ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Сборник научных трудов
Всероссийской научно-практической конференции
20 ноября 2019 г.

Московский университет МВД России
имени В.Я. Кикотя, 2019

ISBN 978-5-9694-0826-5

Москва
2019

ББК 67.5
А43

Рецензенты:

заместитель начальника кафедры физической подготовки Волгоградской академии МВД России ***Р. В. Камнев;***
старший преподаватель кафедры физической подготовки Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина ***А. А. Третьяков***

А 43 **Актуальные вопросы теории и практики специальной подготовки в органах внутренних дел**: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, 20 ноября 2019 г. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019 г. – 308 с. − 1 электронный опт. Диск (CD-R). − Систем. Требования: CUP 1,5 ГЦ; RAM 512 Мб; Windows XP SP3; 1 Гб свободного места на жестком диске.

ISBN 978-5-9694-0826-5

Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции посвящен проблемам тактико-специальной огневой и физической подготовки сотрудников ОВД и курсантов образовательных организаций системы МВД России, а также актуальным вопросам профессиональной подготовки сотрудников силовых ведомств.

Сборник предназначен для специалистов в области огневой, физической и тактико-специальной подготовки, преподавателей, адъюнктов, слушателей, курсантов и сотрудников правоохранительных органов.

ББК 67.5

ISBN 978-5-9694-0826-5

Научное электронное издание

В авторской редакции, составитель *Д. С. Ушакова*
Компьютерная верстка *Абилова Ф. А.*
17,90 усл. печ. л.
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12
http: //www.mosu.mvd.ru, e-mail: support_mosu@mvd.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Акимов В. Г.
Вопросы психологического обеспечения сотрудников органов внутренних дел в особых условиях 9

Акимов В. Г., Батхаев В. В.
Совершенствование тактики ведения переговоров в случае возникновения массовых беспорядков с участием несовершеннолетних 15

Акимова Г. В., Рудая А. А.
Подготовка сотрудников полиции при проведении досмотровых мероприятий на объектах спортивной инфраструктуры 21

Акимова Г. В., Артемьева Д. С.
Личная безопасность сотрудников ОВД и курсантов обучающихся в образовательных учреждениях МВД России 27

Арутюнян В. Н., Стручков А. С.
Формирование системы методических навыков обучения на занятиях по физической подготовке у курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России 31

Батхаев В. В., Кувшинов А. В., Сазанович А. А.
Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера 38

Буров С. А.
Семь видов силы и как извлечь из них максимум пользы 43

Бычков В. М., Ушаков М. А.
Трудности выполнения приемов обезоруживания в зимнее время года 49

Бычков М. В.
Специфика обучения приемам самообороны без оружия 53

Вострокнутов А. Л., Казинский Н. Е.
Основы выявления и пресечения проникновения преступников на объекты железнодорожного транспорта 57

Вяткин А. П., Трепалин В. А.
Выносливость как один из основных видов физических качеств сотрудника ОВД 62

Востроknутов А. Л., Асанов А. И., Кузнецов М. О.
Организационно-правовые основы взаимодействия войск национальной гвардии России со средствами массовой информации в современных условиях 67

Горшенева И. А., Кужевская Е. Б.
Совершенствование профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов методом инсценировки возможных практических ситуаций *73*

Гросс И. Л., Бурмистрова А. А.
Сравнительный анализ специальной подготовки полиции зарубежных стран 78

Гусейнов А. А.
К вопросу о поиске путей для успешной реализации меры безопасности «личная охрана» 82

Демидов В. Н.
Особенности организации занятий по физической подготовке со слушателями образовательных организаций МВД России 87

Добринский В. А.
Военно-историческая реконструкция как метод патриотического воспитания курсантов образовательных организаций МВД России первого года обучения 94

Егошин И. В.
К вопросу подготовки сотрудников органов внутренних дел к обеспечению безопасности жизнедеятельности в городской среде 99

Золотухин Д. В., Кузнецов М. О.
Единоборство как элемент безопасности и результативности действующих сотрудников полиции 105

Золотухин Д. В., Кузнецов М. О., Власов М. В.
Особенности физической подготовки сотрудников ОВД женского пола 109

Захаров В. В.
Пути решения проблем проведения занятий по огневой подготовке в территориальных подразделениях ОВД МВД России 115

Коряковцев Д. А., Горин Р. П.
Формирование профессиональных качеств у курсантов вузов МВД России в процессе их обучения 121

Кувшинов А. В., Орлова М. С.
О некоторых вопросах совершенствования профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов 125

Колесниченко Д. А.
Перспективы внедрения методик функционального многоборья в системе профессионального обучения сотрудников ОВД 130

Кулиева Т. А., Дубовицкий А. И.
Самостоятельная подготовка как часть физической подготовки курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России 135

Лисицын В. И.
Место и значение борьбы лежа в разделе боевые приемы борьбы 139

Маткасымов К. Э., Рудакова Н. К.
Минимизация ожидания выстрела при стрельбе из пистолета Макарова на начальном этапе обучения 144

Нестяк С. Н., Жукова О. И.
Особенности специальной подготовки сотрудников полиции в период проведения несогласованных публичных мероприятий 152

Несмелов П. В., Лаврова М. С., Макаров И. С.
Совершенствование психологической подготовки сотрудников ОВД при задержании вооруженных и особо опасных преступников.....159

Николаев Н. Ю., Полянский П. Г.
Актуальные проблемы в процессе самостоятельной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к стрельбе из пистолета Макарова на учебной дисциплине «Огневая подготовка».....162

Платонов Д. А.
Моделирование учебно-тренировочного процесса на занятиях по физической подготовке 168

Полянский А. Н., Соколов А. Л.
Актуальные проблемы экипировки сотрудников органов внутренних дел при пресечении групповых нарушений общественного порядка 172

Панасенко Н. А., Курманов И. Д.
Общая характеристика преступлений, связанных с использованием взрывных устройств в Российской Федерации, основные направления обеспечения безопасности граждан.....177

Панасенко Н. А., Пытков В. В.
Применение малогабаритных взрывных устройств для взлома запирающих устройств, элементов и конструкций, препятствующих проникновению в жилые и иные помещения.....184

Панасенко Н. А., Акимова Г. В.
Правовое регулирование действий сотрудников органов внутренних дел в особых условиях.....189

Панасенко Н. А., Хомутов А. М.
Личная безопасность как часть профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел 193

Панасенко Н. А., Ушакова Д. С., Федорова Ю. А.
Особенности профессиональной подготовки сотрудников подразделений по вопросам миграции МВД России при осуществлении плановых и внеплановых проверок документов у иностранных граждан 199

Полянский В. П., Мышенкова Ю. Ю., Семянов А. В.
Организационно-методические условия самостоятельной работы по дисциплинам огневой подготовки в вузах МВД России 206

Старцев А. М., Завьялова М. С.
Особенности специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов зарубежных стран 213

Старцев А. М., Петраков Н. А.
Некоторые особенности информационного противодействия идеологии терроризма.....218

Старцев А. М., Чеботок К. А.
Анализ проявления тревожности как эмоционального состояния сотрудника в процессе защиты охраняемых лиц.....224

Сысоев А. А.
Теоретическая физическая подготовка курсантов образовательных организаций МВД России.....228

Тупичкин Е. П., Самойлюк Р. Н., Устюжанин Н. Н.
Актуальные вопросы создания в системе МВД России института штатных инструкторов подразделений территориальных органов по профессиональной служебной и физической подготовке 232

Ткаченко А. И., Воротник А. Н.
Особенности обучения технике ударов сотрудников ОВД на объектах транспорта 239

Ушаков М. А., Милюкова Ю. Д.
Индивидуально-психологические особенности адаптации курсантов к условиям учебно-служебной деятельности при поступлении в образовательные организации МВД России.....248

Ушаков М. А., Русецкая Д. В.
Психофизический тренинг как способ коррекции негативных психических состояний.....253

Хомутов А. М., Черменева С. Д.
Роль и место учебной дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД» в программе подготовки курсантов вузов МВД России.....259

Цекунов С. О.
К вопросу о использовании метода ситуационного моделирования на занятиях по физической подготовке сотрудников органов внутренних дел 267

Шанько В. В., Курочкин А. С.
Геоинформационные системы и технологии, как средство анализа оперативной обстановки в тактико-специальной подготовке сотрудников полиции.....272

Ширинкин Н. А.
Особенности применения сотрудниками правоохранительных органов огнестрельного короткоствольного табельного оружия в 2002-2012 годах.....279
Шпичко В. А., Власова К. И.
Проблемы обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел 286
Шпичко В. А., Чурсина А. Д.
Психологические особенности личной безопасности следователя при проведении следственных действий 293
Юшкевич А. А., Параскевич П. С., Ковшов Н. В.
Повышение результативности стрельбы из боевого оружия: влияние силы удержания пистолета Макарова «полицейским хватом» на вертикальный угол отдачи оружия.....299

Акимов В. Г.[1]***,***
доцент кафедры деятельности ОВД в особых условиях
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
кандидат военных наук, доцент

ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

После получения задач на действия в условия не исключающих экстремальных, проводится целевая непосредственная психологическая подготовка участников предстоящих действий. С этой целью проводятся занятия по элементам боевой и служебной подготовке, специально тщательно отрабатываются действия, которые придется выполнять в экстремальных условиях. При подготовке, например, действий против террористов, участников захвата заложников предстоящие действия шлифуются до совершенства, причем рассматриваются все возможные виды противодействия преступников. Особое внимание уделяется при этом достижению взаимопонимания в боевых группах, слаженности действий.

Проводятся инструктажи, беседы, информации, могут организовываться встречи с работниками правоохранительных органов, имеющими опыт действий в аналогичных условиях. Мобилизующе сказывается выполнение подготовительных действий; получение оружия, боеприпасов, средств индивидуальной защиты и пр. Повышает боевой настрой и передвижение к месту действий, наблюдаемые в ходе его признаки энергичных действий властей, других сил, принимающих участие в событиях, разрушения, бредущие толпы и др. Но было бы опрометчиво полагать, что нужный боевой настрой возникнет сам по себе. Возможно появление у части сотрудников так называемой «предбоевой (предстартовой) лихорадки», когда человека может даже «трясти» от не находящего выхода напряжения. Бывает, что кто-то уже «перегорел» и у него наступает даже некоторый спад настроения и сил.

Особое значение имеет подготовка, рассчитанная на то, чтобы нужный боевой настрой был достигнут минут за пять до начала действий. Личный состав инструктируют, до него доводят содержание задач, знакомят его с последними данными об обстановке, разъясняют порядок и способы дей-

[1] © Акимов В. Г., 2019.

ствий. Ведется честный и откровенный разговор об ожидаемых трудностях, способах их снижения и преодоления. Их не надо преуменьшать, не надо допускать «шапкозакидательских» настроении, но и не следует запугивать ими. Укрепляется вера в успех, в дружную работу групп, не допускается возникновение настроений неуверенности. Разъяснение способов действий не ограничивается общими призывами («повысить активность», «принять меры», «приложить максимум усилий»), а сопровождается точными указаниями и советами о том, что, когда, как, почему и с учетом чего делать. Разумны напоминания о долге, законности действий, внимательном отношении к гражданам. Уверенное, твердое и вместе с тем человечное поведение старших начальников –само по себе сильный морально-психологический фактор.

Заслуживает внимания проведение предрабочей разминки. Не случайно, например, спортсмены разминаются перед стартом, приводя свой организм в состояние, при котором можно показать наилучший результат. Давно доказано, что в начале любой работы происходит рост ее успешности, определяющий настрой всех моральных, психических и физиологических функций человечка на работу, получивший в науке название «врабатывание». Наиболее заметно явление врабатывания в первые 10–15 мин действий, т. е. в это время результаты их не наилучшие. Есть только один путь профилактики этого нежелательного феномена: повысить активность и нагрузки до начала действий. Эту задачу и должна решить предрабочая разминка. Целесообразно проводить ее за 10–15 мин перед началом действий в течение 3–5 мин. Она должна включать в себя:

−энергичные физические упражнения в виде имитации приемов рукопашного боя, взятия оружия наизготовку, энергичных движений руками и ногами;

−идеомоторные упражнения (мысленное, образное представление предстоящих действий, проигрывание их в уме);

−проговаривание про себя мобилизующих самоприказов;

−параллельную работу со сменяемым на посту в течение 5–7 мин, прежде чем принять пост.

Есть еще одна психологическая закономерность – это адаптация органов чувств. Так, например, при переходе ночью из освещенного помещения в темноту повышение чувствительности зрения (совершающееся автоматически) на 80 % происходит в течение 15–20 мини завершается через 60 мин. Если наблюдаемый объект появится в первые минуты, когда зрение еще не адаптировано, то велика вероятность того, что наблюда-

тель его не обнаружит. Поэтому перед заступленном на пост ночью желательно пребывание в темном помещении или в темных очках в течение 15–20 мин.

Возможно и целесообразно коллективное исполнение боевых песен и ритуальных действий (энергичный жест рукой, соединение рук членами группы в общем пожатии, похлопывание по спине и др.).

Непосредственную психологическую подготовку уместно проводить каждый раз перед началом выполнения ответственных действий в экстремальных условиях.

Психологическое обеспечение по ходу действий в экстремальных условиях. Любое состояние человека непостоянно. Даже в рабочем кабинете оно может меняться быстро, а тем более в экстремальных условиях, в водовороте сложных и впечатляющих событий. Поэтому работа с людьми не прекращается с началом действий, а продолжается. Ее задачи становятся такими:

−обеспечить полную мобилизованность личного состава и боевую адаптацию в течение всего времени действий;

−оказывать помощь в преодолении возникающих по ходу действий психологических трудностей;

−повышать боевые и морально-психологические возможности личного состава на основе накапливающегося опыта действий.

Формы и методы решения этих задач должны соответствовать возможностям их использования в полевых условиях, не мешать, а помогать действиям, быть коротки, деловиты, содержательны, а их морально-психологическая нацеленность – продуманна и продуктивна.

Решающее морально-психологическое воздействие на личный состав осуществляется на основе грамотного, уверенного и надежного управления действиями людей. Опыт учит, что тяжелое деморализующее воздействие на боевой настрой личного состава оказывает отсутствие приказов и распоряжений в обстановке неразберихи и нерешаемости задач; несоответствующие реальности требования и указания; частая отмена отданных ранее приказов или их обилие; появление посторонних должностных лиц, претендующих на право давать указания и вмешивающихся в вертикаль прямого подчинения. Все это воспринимается людьми как проявление бездарности начальства, незнание им обстановки, неспособности руководить, повышающее опасность для всех и каждого; растут тревожность, неуверенность, растерянность, опасения, неисполнительность.

Командиры, начальники обязаны заботиться о том, чтобы всегда, особенно в самые критические минуты, быть ближе к людям, рядом с ними,

демонстрировать личный пример самообладания, уверенности, понимания происходящего, расчетливости и профессионализма. Они должны вместе с подчиненными и рядом с ними переносить трудности действий в полевых условиях, демонстрируя стойкость и выносливость. Управление должно быть непрерывным (нужно не обилие указаний, а демонстрация того, что оно есть, действует, командир все видит и понимает –это особенно важно, если личный состав рассредоточен, а связь с ним поддерживается по радио), твердым, но сдержанно-уравновешенным, обеспеченным надежной связью, постоянно информирующим об обстановке. При наличии подчиненных командиров и начальников им следует делать постоянные напоминания о работе с людьми, оказании им помощи, поддержки, заботе о них.

Для профилактики и снижения психологических трудностей, а также всяких нарушений особое значение приобретают организующие и дисциплинирующие факторы. Уместно и эффективно:

–поддерживать четкую организацию выполнения уставных положений, намеченных при предварительной подготовке планов, решений, договоренностей и функционирования всей системы обеспечения;

–сохранять требовательность и не допускать попустительства и развития представлений, что уставы для казарм, а не для реальной обстановки действий; в необходимых случаях ее целесообразно ужесточать, что может помочь некоторым растерявшимся подчиненным взять себя в руки;

–вести с людьми в уместных случаях спокойные разговоры о необходимости собранности, бдительности, самообладания, выражать уверенность в успехе;

–напоминать о культурном и заботливом отношении к гражданам и соблюдении законности;

–доводить до личного состава информацию о любых успехах действий других подразделений и взаимодействующих сил, об отличившихся сотрудниках и военнослужащих;

–не скупиться на добрые слова, проявления человечности, поощрения;

–всячески культивировать проявления коллективизма;

–не допускать хождения среди личного состава тревожащих слухов, прекращая их правдивой информацией;

–наблюдать за всеми и своевременно оказывать помощь и поддержку тем, кто не выдерживает нагрузок и начинает проявлять слабость.

Если есть необходимость, надо искать все возможности повышать подготовленность работников правоохранительных органов и по ходу действий, и после их завершения. Сложная, опасная обстановка обучает

быстрее и лучше, чем годы спокойной работы.

Особая задача – это сохранение высокого боевого настроя людей в течение всего времени действий. Запас сил человека связан с работоспособность. Уже через два–три часа очень напряженной работы начинается такой спад ее под влиянием вначале скрыто развивающегося утомления, который уже может отражаться и на качестве действий.

Для профилактики нежелательных последствий следует:

−постоянно думать о том, как сберечь силы к моменту наступления решающих событий;

−не тратить зря силы на ненужную суету и устранение последствий неорганизованности;

−использовать паузы в действиях для отдыха и восстановления сил;

−поддерживать высокий морально-психологический настрой, который способен в определенной степени компенсировать развивающееся утомление и увеличить в два–три раза срок высокоэффективной работы.

Восстановления сил и боевого настроя следует осуществлять и в перерывах между действиями, и по окончании боевой работы. Пассивный отдых – сон, расслабленность (лежание, сидение с закрытыми глазами), полезен и нужен при общей усталости, чаще всего физической. Но опрометчиво отводить ему все свободное от действий в экстремальных условиях время, ибо возможен обратный эффект – квазиусталость, чувство усталости при отсутствии утомления организма. Активный отдых – отдых, заполненный какой-то активной, неутомительной и, по возможности, интересной деятельностью: играми, чтением газет, книг и журналов, просмотром телепередач, прослушиванием радио и музыки, встречами с интересными людьми, ремонтом оружия и обмундирования и т. д. Психологическая и психотерапевтическая помощь призвана снять симптомы нервных перегрузок, которые порой препятствуют восстановлению работоспособности и боевого настроя. Основными формами ее выступают: психодиагностика, индивидуальные психотерапевтические беседы, индивидуальное психотерапевтическое консультирование, психологические рекомендации, психологические дебрифинги, программы взаимной поддержки, аутотренинг, сеансы релаксации и др. Участие психологов, как показал опыт последних лет, весьма полезно на всех этапах психологического обеспечения действий работников правоохранительных органов в экстремальных условиях, но особенно оно важно при оказании помощи.

Список литературы

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Э. А. Арустамова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2004. – 496 с.

2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебник. – М. : Государственный университет управления, 2000. – 315 с.

3. Атаманюк, В. Г., Ширшев, А. Г., Акимов Н. П. Гражданская оборона: учебник для вузов. – М., 1986.

4. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Э. А. Арустамова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательско-торговая корпорация.

5. Буданов, А. В. Обучение сотрудников правоохранительных органов тактике и методам обеспечения личной безопасности. – М., 2011.

6. Буданов, А. В. Педагогика личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД. – М. : Академия МВД России, 2009.

7. Приходько, Б. П. Организация и тактика действий сил и средств ОВД и ВВ МВД России при проведении специальных операций. – М.; ВНИИ МВД России, 2016.

8. Антонов, А. Б., Балашов, В. Г. Основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. – М., 2014.

9. Анищенко, А. Ю. Тактико-специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям при чрезвычайных обстоятельствах : учебное пособие. – М. : ДКО МВД России, 2016.

10. Турушев, А. А. Топографическая подготовка сотрудников ОВД : учебное пособие. – М. : ЦОКР МВД России, 2016

Акимов В. Г.[1]**,**
доцент кафедры деятельности ОВД в особых условиях
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
кандидат военных наук, доцент
Батхаев В. В.[2]**,**
старший преподаватель кафедры
деятельности ОВД в особых условиях
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТАКТИКИ ВЕДЕНИЯ ПЕРЕГОВОРОВ В СЛУЧАЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ С УЧАСТИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Деятельность органов внутренних дел по охране общественного порядка предполагает разрешение конфликтных ситуаций между гражданами и должностными лицами. Данное обстоятельство предполагает необходимость знания сотрудниками органов внутренних дел действий, содержащих признаки массовых беспорядков.

Под массовыми беспорядками следует понимать совершаемое крупной группой лиц посягательство на общественную безопасность, сопровождаемое применение насилия, совершением поджогов, погромов, уничтожением или повреждением имущества, применением огнестрельного оружия, взрывчатых веществ и взрывных устройств, а также оказанием вооруженного сопротивления представителям власти.

Массовые беспорядки представляют собой общественно опасное явление, которое влечет за собой дестабилизацию обстановки на территории проживания населения, подрывает основы государства и общества и нарушает нормальную жизнедеятельность граждан, функционирование органов государственной и муниципальной власти и работу предприятий и учреждений. Массовые беспорядки могут возникнуть как спонтанно, так и вследствие тактических ошибок, допущенных сотрудниками органов внутренних дел[3].

---

[1] © Акимов А. Г., 2019.

[2] © Батхаев В. В., 2019.

[3] Гуценко К. Ф. Правоохранительные органы : учебное пособие / К. Ф. Гуценко. М. : Юрайт, 2015.

Для эффективного предупреждения массовых беспорядков сотрудникам органов внутренних дел следует знать признаки обострения социальной напряженности, которое может повлечь за собой возникновение массовых беспорядков.

Основой для деятельности органов внутренних дел по пресечению и ликвидации массовых беспорядков выступают соответствующие оперативные планы, составляемые территориальными подразделениями органов внутренних дел. Управление силами и средствами органов внутренних дел при возникновении массовых беспорядков осуществляется оперативным штабом в соответствии с оперативным планом.

К числу основных задач оперативного штаба следует отнести:

1. Организацию предупреждения массовых беспорядков.

2. Обеспечение готовности сил и средств органов внутренних дел к действиям при массовых беспорядках.

3. Управление силами и средствами органов внутренних дел в ходе пресечения массовых беспорядков.

4. Организацию деятельности по ликвидации последствий массовых беспорядков[1].

Характерным признаком массовых беспорядков следует признать совершение их на фоне неуправляемости и коллективной эмоциональности толпы. Массовые беспорядки представляют собой наиболее общественно опасные происшествия, характер и степень общественной опасности которых вызывают бурный общественный резонанс.

В качестве социально –психологического феномена толпа может быть классифицирована в соответствии с различными основаниями. В частности, в соответствии с признаком управляемости толпа может быть подразделена на стихийную, ведомую и организованную.

Формирование и проявление стихийной толпы имеет место в отсутствие каких-либо организующих начал со стороны конкретных лидеров, организаторов и иных лиц. Для стихийной толпы характерны непредсказуемость и неуправляемость.

---

[1] Чичин С. В. Организационно-тактические основы несения службы подразделениями ОВД по охране и обороне важных объектов : учебное пособие для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России. Омск : Омский юридический институт МВД России, 2000.

В свою очередь, формирование ведомой толпы протекает под управлением и контролем со стороны конкретных лиц, которые выступают в качестве организаторов или лидеров. В ситуации, когда цели или планы организаторов или лидеров известны заранее, поведение такой толпы может быть спрогнозировано с достаточной степенью вероятности. Как правило, формирование ведомой толпы протекает вокруг ее организаторов. Численность же ведомой толпы может увеличиваться за счет случайных людей, которые поддерживают происходящее на эмоциональном уровне.

Наконец, организованная толпа возникает на основе заранее спланированного объединения лиц, ранее не знакомых друг с другом, однако совместно действующих на основании плана, предварительного объявления либо в рамках политической акции.[1]

Следует учитывать, что для любой толпы характерны следующие признаки:

1. Общность эмоционального состояния.

2. Спонтанно возникшая направленность поведения.

3. Возрастающее самоподдерживающееся психическое заражение, при котором повышенное эмоциональное состояние распространяется от одного индивида к другому на психофизиологическом уровне контакта.

Особо опасным является наличие в толпе провоцирующих индивидов, осведомленных о психологических особенностях поведения членов массовых скоплений людей. Как правило, организаторы беспорядков стремятся вовлечь в действующую толпу и последующие массовые беспорядки граждан, имеющих социальные, политические или экономические претензии либо расходящихся во взглядах с официальной позицией государственной власти. При этом в числе таких граждан могут оказаться несовершеннолетние, наличие которых в толпе ограничивает либо делает невозможным применение органами внутренних дел специальных средств для пресечения массовых беспорядков.

Ведение переговоров с правонарушителями как элемент организации предупреждения и предотвращения массовых беспорядков и других правонарушений и преступлений, является залогом успешного проведения специальной операции и специальных мероприятий в рамках действий органов внутренних дел в особых условиях.

---

[1] Подлиняев О. Л. Психология толпы и ее специфика // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2017. – № 2.

При анализе деятельности сотрудников ОВД и условий, возникающих во время проведения специальной операции и переговорного процесса, на их участников действуют следующие стрессогенные факторы:

– непосредственная угроза жизни и здоровью;
– ответственность за жизнь и здоровье заложников;
– высокая психофизиологическая и психоэмоциональная нагрузка
– необходимость переработки большого потока информации;
– необходимость принятия решения в кратчайшие сроки;
– необходимость длительного сдерживания отрицательных эмоций.

Эти стрессогенные факторы могут вызвать страх, тревогу, усталость, в том числе и стресс. Поэтому кандидат на роль переговорщика должен обладать, как минимум, следующими психологическими характеристиками:

– высокая эмоциональная устойчивость
– коммуникабельность;
– умение применять средства морально-психологического воздействия;
– умение анализировать нестандартные ситуации;
– владение навыками ведения дискуссии в экстремальных условиях;
– умение анализировать предложения противоположной стороны и делать соответствующие выводы;
– умение принимать самостоятельные решения.

В контексте психологических аспектов ведения переговоров немаловажным является рассмотрение специфических функций переговоров в экстремальных условиях:

– установление личностных контактов;
– манипулирование, обман, затягивание времени, лавирование;
– оказание психологического давления на оппонента;
– разведка, «прощупывание», получение информации;
– разъяснение, убеждение в необходимости принятия «правильного» решения;
– уход от «неудобных» решений.

Переговоры с несовершеннолетними при массовых беспорядках отличаются повышенной сложностью, обуславливаемой особенностями личности несовершеннолетних, причем в качестве самостоятельной их группы следует выделить несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений. Основным компонентом структуры личности несовершеннолетнего следует признать такое психологическое качество, как

направленность, которое представляет собой систему устойчивых мотивов, отражающих поведение личности во внешних условиях. Именно направленность служит основным определяющим свойством личности.[1]

Социальная среда, в пределах которой существует и развивается личность несовершеннолетнего, также постоянно видоизменяется и развивается, вовлекая несовершеннолетнего в более сложные жизненные ситуации и раскрывая перед ним новые жизненные обстоятельства.

Формирование личности осуществляется в группах, которые иерархически располагаются на ступенях онтогенеза. Характер и особенности развития личности определяются в соответствии с уровнем развития той группы, в которую она включена и интегрирована.

Таким образом, ведение переговоров –это напряженный и тяжелый труд, связанный с большими физическими и эмоциональными нагрузками. Во время переговорного процесса переговорщик должен уметь применять средства морально-психологического воздействия на волю и сознание с целью склонения преступников и правонарушителей к отказу от дальнейших преступных действий. Для решения этих задач переговорщик должен обладать такими личностными и деловыми качествами, которые способствуют договоренности с преступниками, а использование некоторых рекомендаций, приведенных в статье, позволит более эффективно осуществлять ведение переговоров и достичь положительных результатов, проводимых специальных мероприятий и действий.

Список литературы

1. Гуценко, К. Ф. Правоохранительные органы : учебное пособие / К.Ф.Гуценко // М. : Юрайт, 2015.

2. Еникеев, М. И. Основы юридической психологии : учебное пособие. – М. : Инфра-М, 2015.

3. Караяни, А. Г., Цветков, В. Л. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях / А. Г.Караяни, В. Л. Цветков. – М. : Юнити-Дана, 2014.

4. Каримов, А. А., Подлиняев, О. Л. Толпа и потенциальные угрозы, определяемые спецификой ее психологических разновидностей / Материалы международной научно-практической конференции // Иркутск : 2016.

5. Лебон, Г. Психология народов и масс. – СПб. : 1995.

[1] Караяни А. Г., Цветков В. Л. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях. М. : Юнити-Дана, 2014.

6. Мокшанцев, Р. И., Мокшанцева, А. В. Социальная психология. учебное пособие / Р. И. Мокшанцев, А. В. Мокшанцева. – М. : 2010.

7. Новикова, В. Н. Влияние криминальной субкультуры на мотивацию несовершеннолетних преступников-рецидивистов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2009. – № 10.

8. Подлиняев, О. Л. Психология толпы и ее специфика / О. Л. Подлиняев // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2017. – № 2.

9. Подлиняев, О. Л., Каримов, А. А. Психологические особенности поведения людей в толпе и их учет сотрудниками правоохранительных органов при проведении массовых мероприятий / О. Л. Подлиняев, А. А. Каримов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2018. – № 3.

10. Тонков, Е. П., Кнайкин, В. С. Правоохранительные органы: учебное пособие / Е. П. Тонков, В. С. Кнайкин – Белгород : БелГУ, 2010.

11. Фрейд, З. Массовая психология и анализ человеческого «Я». – М. : 1992.

12. Чичин, С. В. Организационно-тактические основы несения службы подразделениями ОВД по охране и обороне важных объектов : учебное пособие для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России. – Омск : Омский юридический институт МВД России, 2000.

Акимова Г. В.[1]***,***
старший преподаватель кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
Рудая А. А.[2]***,***
курсант международно-правового факультета
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДОСМОТРОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ОБЪЕКТАХ СПОРТИВНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

На сегодняшний день значительное внимание уделяется различным средствам и методам, направленным на оптимизацию профессиональной подготовки сотрудников в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации. Сотрудник полиции, освоивший необходимые навыки и умения в сфере профессиональной деятельности, может в полном объеме реализовывать свои должностные обязанности, связанные с выполнением служебных задач.

Первоочередно, это умения, связанные с применением физической силы и боевых приемов борьбы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Сотрудник полиции при использовании огнестрельного оружия, специальных средств и физической силы обязаны руководствоваться гл. 5 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (далее – ФЗ-№ 3)[3].

Деятельность сотрудников полиции ежедневно связана с предупреждением, выявлением и пресечением различного рода правонарушений и преступлений. Особая роль при реализации своих обязанностей связана с выявлением, обнаружением и фиксацией предметов, обнаруженных в ходе досмотровых мероприятий.

Успешный результат, при производстве данных действий, напрямую зависит от знаний правовых основ проводимых мероприятий, в том числе тактических действий.

Одной из основных мер личной безопасности сотрудников полиции при досмотровых мероприятиях и проведении наружного досмотра является обнаружение у лица предметов и веществ, имеющих внешние признаки

---

[1] © Акимова Г. В., 2019.

[2] © Рудая А. А., 2019.

[3] Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // СПС «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/.

схожести с оружием, взрывчатыми веществами или другими устройствами, предметами и веществами, в отношении которых установлены запреты или ограничения.

В 2018 г. на территории Российской Федерации прошло одно из самых масштабных и массовых мероприятий – Чемпионат мира по футболу FIFA 2018.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. № 353 «Об утверждении Правил обеспечения безопасности при проведении официальных спортивных соревнований»[1] для обеспечения безопасности граждан и общественного порядка в местах их проведения данные обязанности были возложены на организаторов мероприятий, а также на сотрудников полиции, где органы внутренних дел Российской Федерации продемонстрировали высокий уровень подготовки к действиям, связанным с решением задач, по охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, не допустив совершения противоправных действий болельщиками как российских, так и иностранных государств.

Для того, чтобы понять всю значимость и ответственность проводимого мероприятия, необходимо в первую очередь определиться с понятием международного массового спортивного мероприятия. Так, международное массовое спортивное мероприятие – представляет собой крупное общественное событие мирового масштаба, связанное со скоплением людей.

Массовые мероприятия можно поделить на некоторые категории, такие как общественные, культурные, деловые, частные и спортивные.

Все эти мероприятия могут проходить в различных местах: спортивные сооружения, культурные центры, театры и другие объекты инфраструктуры.

В соответствии с гл. 3 п. 6 ст. 12 ФЗ-№ 3[2], на полицию возложена задача обеспечивать совместно с представителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаторами собраний, митингов, демонстраций, шествий и других публичных мероприятий безопасность граждан и общественный порядок,

---

[1] Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. № 353 «Об утверждении Правил обеспечения безопасности при проведении официальных спортивных соревнований» // СПС «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/.

[2] Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // СПС «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/.

оказывать в соответствии с законодательством Российской Федерации содействие организаторам спортивных, зрелищных и иных массовых мероприятий в обеспечении безопасности граждан и общественного порядка в местах проведения этих мероприятий.

На органы внутренних дел при проведении массовых мероприятий возлагаются следующие задачи:

– обеспечение успешного проведения массового мероприятия;

– обеспечение личной безопасности граждан;

– предупреждение и пресечение преступлений, нарушений общественного порядка и общественной безопасности;

–оказание помощи и содействия соответствующим должностным лицам и организаторам в установленных законом пределах в обеспечении строгого соблюдения участниками и зрителями установленных правил поведения;

–оказание содействия другим государственным органам в обеспечении мер общественной безопасности;

–обеспечение охраны общественного порядка на территории, где мероприятия непосредственно не проводятся.

На основании ФЗ-№ 3 сотрудник полиции вправе осуществлять в порядке, установленном законом, досмотровые мероприятия на объектах спортивных инфраструктур. Досмотр граждан и личных вещей можно проводить путем ручного досмотра, с помощью использования металлоискателей, рентгеновских установок или других устройств, предназначенные для обнаружения взрывчатых и опасных веществ[1]. Пункты досмотра граждан следует укомплектовывать персоналом как мужского, так и женского пола, с тем чтобы досмотр граждан проводился сотрудниками того же пола. Досмотр с помощью ручного металлодетектора может производиться сотрудниками противоположного пола, если подлежащее досмотру лицо не будет возражать. Если физическое лицо отказалось от прохождения досмотра, ему следует отказать в проходе на контролируемую зону, объект. Личные вещи следует открыть (желательно, чтобы это сделал владелец) и проверить на предмет отсутствия двойного дна. Особое внимание следует обращать на подкладку, отделку, швы, заделку краев,

[1] Акимова Г. В. Технические средства, применяемые на пунктах досмотра // Сборник научных трудов вузовского семинара «Деятельность правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам». М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. С. 45–49.

соединительные шпильки, застежки молний, замки, петли и ручки, с целью выявления признаков их переделки или ремонта, что может указывать на сокрытие для проноса предмета. Лица, которые в ходе досмотровых мероприятий не получили разрешение следовать дальше, должны быть направлены в распоряжение сотрудников полиции[1].

Органы внутренних дел вправе приостановить или прекратить мероприятие в случае возникновения опасности для жизни и здоровья граждан, а также в других, предусмотренных законом случаях.

Как в повседневной служебной деятельности, так и при участии в проведении массовых спортивных мероприятий, особое место в профессиональных навыках сотрудников органов внутренних дел занимает этикет и умение грамотного общения с гражданами. При исполнении своих служебных обязанностей, сотрудники вступают в диалог с различными категориями граждан: несовершеннолетними, инвалидами, пенсионерами и т. д., где от них требуется особая выдержка и как следствие соблюдение служебного этикета.

Этикет – это установленный порядок, совокупность правил, регламентирующих внешние проявления человеческих отношений.

Служебный этикет в органах внутренних дел представляет собой правила и принципы, которые регулируют внешние стороны выполнения служебных обязанностей сотрудниками полиции, их профессионального общения с различными категориями граждан, коллегами, начальниками и подчиненными, а также их внешнего вида и речи.

При выполнении своих должностных обязанностей по охране общественного порядка сотрудник должен проявлять вежливость и тактичность в отношении граждан, что является залог положительной оценки деятельности сотрудника правоохранительных органов со стороны гражданского населения.

В своей служебной деятельности сотрудникам полиции приходится сталкиваться с разного рода контингентами, где требуется оперативно принимать решения, в соответствии с действующим законодательством. Осо-

---

[1] Акимова Г. В., Старцев А. М. Организация работы досмотровых групп на пунктах проверки граждан в период проведения массовых (спортивных) мероприятий, как элемент противодействия современным угрозам // Сборник научных трудов вузовского семинара «Деятельность правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам». М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя. 2017. С. 189–195.

бенно это проявляется в период проведения крупных спортивных мероприятий, где наиболее часто можно встретить граждан с характерным наличием асоциальных установок, неуправляемых, агрессивных, со скрытным характером преступной деятельности, с противоборством и враждебным отношением к представителям власти.

Конфликт, также зачастую, может быть осложнен наличием агрессии в поведении граждан[1]. Агрессия может быть выражена физическим характером, когда осуществляется нападение и причинение физического ущерба. Агрессивная реакция также может быть косвенной и выражаться во взрывах ярости, сплетнях, шутках.

Для эффективной подготовки к потенциальному нападению, очень важно раннее выявление признаков агрессии.

Одной из современных технологий, позволяющей достигнуть данной цели является профайлинг. Эта система по предотвращению противоправных действий путем профилирования, т. е. выявления потенциально опасных лиц на основе невербальной и оперативной диагностики.

Профайлинг оценивает, прогнозирует, влияет, управляет и предвидит поступки собеседника; распознает ложь на основе безынструментальной детекции лжи и использует различные методы для получения признательных показаний у причастных, к совершению правонарушений, лиц.

Для того чтобы выбрать соответствующую модель поведения, сотрудник полиции должен понимать, в чем заключаются причины агрессии в каждом конкретном случае. Также он должен учитывать тот факт, что агрессивностью обычно характеризуются лица, у которых наблюдается повышенный уровень тревожности или стресса.

Подводя итог рассматриваемой в статье темы, необходимо отметить, что безопасность как российских, так и иностранных граждан, пришедших на массовые спортивные мероприятия, напрямую зависит от качественной работы сотрудников полиции стоящих «на первом рубеже» и обеспечивающих досмотровые мероприятия с целью недопущения проноса на стадионы запрещенных законодательством предметов, а также недопущения прохода лиц, с намерениями совершить противоправные действия. Качество же данной работы в свою очередь, обеспечивается предварительной подготовкой сотрудников, выражающейся в получении ими

---

[1] Акимова Г. В., Старцев А. М. Актуальные проблемы обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД выполняющих оперативно-служебные задачи в составе наряда» // Сборник научных трудов вузовского семинара «Деятельность правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам». М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя. 2017. С. 204–211.

знаний, навыков и умений позволяющим на высоком профессиональном уровне выполнять возложенные на них обязанности.

Список литературы

1. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // СПС «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. № 353 «Об утверждении Правил обеспечения безопасности при проведении официальных спортивных соревнований» // СПС «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/.

3. Акимова, Г. В. Технические средства, применяемые на пунктах досмотра // Сборник научных трудов вузовского семинара «Деятельность правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам». – М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя. 2017. – С. 45–49.

4. Акимова, Г. В., Старцев, А. М. Организация работы досмотровых групп на пунктах проверки граждан в период проведения массовых (спортивных) мероприятий, как элемент противодействия современным угрозам // Сборник научных трудов вузовского семинара «Деятельность правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам». – М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. – С. 189–195.

5. Акимова, Г. В., Старцев, А. М. Актуальные проблемы обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД выполняющих оперативно-служебные задачи в составе наряда // Сборник научных трудов вузовского семинара «Деятельность правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам». – М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя. 2017. – С. 204–211.

Акимова Г. В.[1]*,*
старший преподаватель кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
Артемьева Д. С.[2]*,*
слушатель международно-правового факультета
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОВД И КУРСАНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МВД РОССИИ

Актуальным вопросом на сегодняшний день является личная безопасность сотрудника органов внутренних дел, а именно безопасность при выполнении служебно-боевых и профессиональных задач.

Если проанализировать статистику за последние года, то в среднем в год от преступников погибают около четыреста сотрудников, а если брать в расчет также гибель сотрудников в дорожно-транспортных происшествиях, или несчастные случаи, то эта цифра может составлять порядка тысячи человек, что касается ранений при выполнении служебных обязанностей, то это цифра представляет собой около полторы тысячи человек. Также в основу личной безопасности входит и психологический фактор.

Так, вследствие эмоциональной неустойчивости, которая приходит из-за длительного рабочего дня повышается уровень самоубийств сотрудников.

Понятие личной безопасности представляет собой реальную защищенность жизни и здоровья человека, его ценностей от опасных посягательств, которые присуще его профессиональной деятельности.

Чаще всего сотрудники органов внутренних дел работают с людьми, которые по своему характеру достаточно сложные, неуправляемые и агрессивные. Именно поэтому сотрудники органов внутренних дел должны правильно выбирать решение при возникновении сложившихся сложных ситуаций.

Помимо этого, важно отметить, что составляющим компонентом личной безопасности сотрудника органов внутренних дел является его профессиональные опыт и подготовка, поэтому специальная тактика является одной из составляющих деятельности правоохранительных органов.

Личная безопасность включает в себя несколько видов безопасности:

---

[1] © Акимова Г. В., 2019.
[2] © Артемьева Д. С., 2019.

– физическая безопасность;
– психологическая безопасность;
– профессионально-нравственная безопасность.

Ведь данные виды безопасности в совокупности могут обеспечить личную безопасность сотрудника органов внутренних дел, которая определяется:

– родом деятельности;
– степенью профессиональной защищенности;
– наличием специальных мер материально-технического, управленческого характера;
– целенаправленной работой с личным составом в этом направлении;
– общей и профессиональной подготовленностью сотрудника;
– эффективностью действий по обеспечению личной безопасности при решении профессиональных задач или в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.

Важно отметить и профессионально-значимые качества сотрудников органов внутренних дел, такими являются:

– эмоциональная устойчивость;
– способности в области общения;
– психологическое отношение к служебным обязанностям;
– устойчивость в неблагоприятной сфере.

Можно сказать, что общая профессиональная подготовка, психологическая компетентность, опыт, профессиональная тактика, приемы, обеспечивающие личную безопасность способствуют более эффективной безопасности сотрудников органов внутренних дел.

В формировании личной безопасности сотрудника органов внутренних дел немало важную роль играет физическая подготовка, общая профессиональная подготовка, правовая подготовка, психологическая подготовка, с помощью которых можно узнать индивидуальные особенности человека. Выше мы указывали небольшую статистику о гибели и ранениях сотрудников органов внутренних дел. Именно поэтому мы можем поставить вопрос о том; «Как научить сотрудников органов внутренних дел и курсантов образовательных учреждений обеспечивать свою личную безопасность?»

Сегодня для обеспечения личной безопасности курсантов, существует определенная структура, в которую входит[1]:

– физическая подготовленность (быстрота, сила, выносливость), противостоять с помощью физической силы правонарушителям;

– техническая подготовленность (эффективное применение боевых приемов борьбы);

– стрелковая подготовленность (владение огнестрельным оружием, знание его частей);

– тактическая подготовленность (как сотрудник будет противостоять правонарушителям в условиях сложившейся обстановки);

– волевая подготовленность (понимание своих действий, в условиях сложившейся обстановки);

– профессионально-психологическая подготовленность (как правильно вести себя в ситуациях, с точки зрения психологических аспектов).

Таким образом, чтобы курсанты обеспечивать личную безопасность в различных ситуациях нужно:

– во время занятий вводить моменты неожиданностей, различные препятствия;

– создание ситуаций, ведущих к частичной неудаче и требующих в дальнейшем повышенной активности;

– постановка задачи и создание ситуаций, требующих немедленного перехода к смелым, самостоятельным и организованным действиям;

– организация соревнования;

– увеличение темпа деятельности;

– решение задачи при недостатке информации, помехах, с наличием элементов риска и опасности.

Стоит отметить, что дисциплина «Личная безопасность» должна взаимодействовать с другими кафедрами учебного заведения, так как тематика дисциплины «Личная безопасность» соприкасается с различными сферами.

Разумнее проводить по данной дисциплине как можно больше практических занятий, ведь с их помощью курсант более лучше осваивает действия сотрудников органов внутренних дел в различных сложившихся ситуациях, не забывая о своей личной безопасности.

---

[1] Буданов А. В. Обучение сотрудников правоохранительных органов тактике и методам обеспечения личной безопасности: учебно-практическое пособие. М. : МЦ при ГУК МВД России, 1998.

Данные занятия помогают закрепить правильное выполнение приемов и способов защиты. В каких случаях и как правильно применять огнестрельное оружие.

Не стоит забывать и о психологической подготовке курсантов. Тренировать их эмоционально-волевые состояния, воспитывать в них чувство самообладания.

Таким образом, по итогам изучения данной дисциплины курсант должен ориентироваться в различных ситуациях с точки зрения приведенных выше. Совершенствовать свои навыки, знания, и умения по обеспечению личной безопасности.

Список литературы

1. Буданов, А. В. Обучение сотрудников правоохранительных органов тактике и методам обеспечения личной безопасности : учебно-практическое пособие. – М. : МЦ при ГУК МВД России, 1998.

2. Преображенский, А. М. Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел : учебное пособие. – М., 2017.

3. Панасик, Н. В. Основы личной безопасности сотрудников органов внутренних дел МВД России : учебно-методическое пособие. – М., 2010. – 66 с.

4. Крысин, М. В. Преподавание дисциплины «Основы личной безопасности сотрудников ОВД: анализ проблем и регламентирующих документов» // Вопросы совершенствования правоохранительной деятельности органов внутренних дел. – М., 2005.

Арутюнян В. Н.[1]***,***
преподаватель кафедры физической подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
Стручков А. С.[2]***,***
преподаватель кафедры физической подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ

Одной из важнейших сторон подготовки курсантов в образовательных организациях МВД России является выбор и правильное построение программы обучения, которая основана на базовых принципах и методах обучения. Личная дисциплинированность сотрудника полиции является неотъемлемой и важной частью его профессиональной деятельности и помогает достичь ему высоких результатов как в физической подготовке, так и в других сферах его жизнедеятельности. Для того, чтобы добиваться поставленных целей и эффективности в спорте и физической подготовке в целом, необходимо прежде всего выработать у курсанта и слушателя личную дисциплинированность, а затем выстраивать для него программу обучения.

Основной проблемой в системе образовательных организаций МВД России при подготовке курсантов и слушателей на сегодня является формирование у обучаемых знаний, умений и навыков на занятиях по физической подготовке и их систематизация, которая достигается при правильном выборе и разработке методов обучения и воспитания, а также закрепление полученных навыков.

Систематизация знаний, умений и навыков по физической и боевой подготовке у курсантов и слушателей в системе МВД должна быть построена на следующих принципах:

Принцип обучения курсантов и слушателей тому, что потребуется в профессиональной деятельности сотрудника МВД при выполнении про-

[1] © Арутюнян В. Н., 2019.
[2] © Стручков А. С., 2019.

фессиональных задач, и поможет сформировать у курсантов одновременно боевые, морально психологические, и физические качества.

Принцип сознательности, активности и самостоятельности – это прежде всего осмысленное отношение и интерес к поставленной цели и путям достижения конкретных задач. С этой целью курсанту необходимо организовать занятия и разнообразить их за счет умелого подбора содержания и эффективных методов обучения.

Принцип наглядности позволяет лучше воспринимать и усваивать получаемую информацию.

Принцип систематичности, последовательности и комплексности свидетельствует о непрерывности учебного процесса, о необходимости систематизации знаний, умений и навыков. Если изучаемый материал будет преподноситься без определенной системы, хаотически, трудно предсказать успех в последующей практической работе такого специалиста.

Принцип обучения на высоком уровне трудностей обусловлен закономерностями познавательной деятельности обучаемых и во многом определяется их умственными и физическими возможностями. Чрезмерное повышение нагрузки на организм обучаемых иногда приводит к нежелательным последствиям и даже является причиной психологических расстройств и спортивного травматизма.

Успех в решении задач, стоящих перед педагогическими коллективами, во многом зависит от результата сочетания коллективных и индивидуальных форм работы. Это предопределяется одним из дидактических принципов высшей школы - коллективизмом и индивидуальным подходом в обучении. Поэтому перед каждым преподавателем постоянно стоит вопрос: как осуществить индивидуальный подход в условиях массового обучения.

В зависимости от формы организации учебного процесса, дидактические принципы реализуются с помощью различных методов обучения. Принято выделять следующие методы: словесные, наглядные и методы упражнения.

Словесные методы – объяснение, рассказ, распоряжения, команды, замечания, «самопроговаривание», «самоприказы».

Наглядные методы занимают одно из важных мест в процессе физической тренировки. Метод показа способствует быстрейшему созданию четкого представления о разучиваемом упражнении, и поэтому составляет основу наглядности.

Упражнением в теории и методике физического воспитания называют как отдельные виды двигательных действий, применяемых в качестве

средств физического воспитания, так и методически организованный процесс их воспроизведения в соответствии с определенными принципами.

Эффективность обучения определяется не только степенью овладения методами и методическими приемами, но и умением преподавателя варьировать в ходе физического совершенствования такими рычагами педагогического воздействия, как плотность занятия, объем и интенсивность нагрузки. Также эффективность занятий по физическому совершенствованию юных обучаемых во многом зависит от времени, в течение которого курсанты активно выполняют упражнения, приобретая необходимые двигательные умения и навыки, совершенствуя свои физические и морально-волевые качества.

Практические занятия должны проводиться с высокой плотностью и достаточной физической нагрузкой, что достигается посредством сокращения времени на построение и различного рода передвижения; краткостью и ясностью объяснений; увеличением времени непрерывного выполнения упражнений; сокращением перерывов между выполнением отдельных упражнений; выполнением упражнений всеми занимающимися одновременно или потоком; применением круговой тренировки состязательного метода; наиболее целесообразным использованием оборудования и инвентаря.

В. И. Филиппович определяет следующие способы организации учебной деятельности:

– фронтальный – упражнение выполняется одновременно всеми обучаемыми;

– групповой – задания выполняются группами на различных снарядах, под руководством старших (командиров отделений);

– сменно-групповой – одно и то же задание выполняется всеми обучаемыми по очереди;

– поточный – последовательное выполнение упражнений на различных снарядах или различных заданий на одном снаряде.

При этом автор утверждает, что поточный способ наиболее удобен при работе по методу индивидуальных заданий.

Г. П. Богданов описывает шесть методов организации обучаемых: фронтальный, посменный, поточный (поточный, поточно-круговой, поточно-групповой) круговой, групповых заданий, индивидуальных заданий.

Интересной представляется классификация К. Х. Грантыня, который предлагает организацию обучаемых осуществлять в следующих четырех формах:

– фронтальная форма (занимающиеся под руководством педагога выполняют одни и те же задания в таких вариантах: одновременно, попеременно, посменно, поточно);

– звеньевая форма (обучаемые подразделяются на группы, имеющие свое задание, место работы и руководителя при этом методами работы могут быть одновременный, посменный, поочередный и поточный);

– индивидуальная форма (каждый выполняет свое задание независимо от других);

– круговая форма (круговая тренировка).

Самостоятельная подготовка для курсантов и слушателей является неотъемлемой и важной частью в формировании навыков физической подготовки, однако ни одна из классификаций не выделяет ее как отдельный вид подготовки. Поэтому мы предлагаем формой физической подготовки считать и самостоятельную работу.

Физическая подготовка – это специализированный педагогический процесс обучения и воспитания курсантов и слушателей.

Достижение поставленных перед ней целей возможно при обязательном соблюдении принятых в педагогике принципов воспитания.

Российская педагогика к числу методов воспитания, с помощью которых осуществляется процесс педагогического воздействия на курсантов и слушателей, относит методы убеждения, примера, упражнения, поощрения, критики и самокритики, принуждения, соревнования. Процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения курсантов и слушателей, и позволяет добиться наилучших результатов в ходе обучения физической подготовке.

В учебной и методической литературе процесс обучения физическим упражнениям делится на три этапа: ознакомление, разучивание и тренировка (совершенствование).

Ознакомление необходимо для создания предварительного представления об изучаемом упражнении и ясного понимания его структуры. Оно включает в себя: название упражнения, показ его в боевом темпе; объяснение техники выполнения, влияния упражнения на организм и условий его применения; вторичный показ (при необходимости) в медленном темпе или по разделениям с попутным объяснением техники. Ознакомление с упражнением начинается с названия его руководителем. В гимнастике, где насчитывается большое количество элементов, важную роль играет знание терминологии. В связи с этим обучающий должен дать точное наименование элементам, соединениям или комбинациям.

Наиболее важным методическим приемом на этапе ознакомления является показ техники выполнения упражнения. Он должен быть четким и точным (а по возможности образцовым), чтобы у обучаемых создалось правильное представление о движении. Поэтому показ желательно проводить, выделяя наиболее характерные особенности движения. Общеразвивающие и специальные вольные упражнения следует показывать, стоя лицом или боком к обучаемым, а упражнения на снарядах или в преодолении препятствий, а также приемы рукопашного боя – в профиль.

Если показ вольных упражнений производится руководителями стоя лицом к обучаемым, то он должен быть зеркальным. Объяснение техники выполнения разучиваемых элементов производится лаконично, без лишних подробностей. Затем внимание обучаемых задерживается на наиболее существенных деталях техники, от которых во многом зависит качество выполнения элемента. На занятиях по другим разделам физической подготовки целесообразно объяснять не только технику, но и ситуации, в которых использовать разучиваемый прием и действие.

Таким образом, показ и объяснение – наиболее существенные приемы обучения на этапе ознакомления с упражнением. Они имеют тесную связь и взаимно дополняют друг друга, находя широкое применение на последующих стадиях работы, т. е. при разучивании упражнений и их тренировке.

Разучивание осуществляется с целью формирования новых двигательных навыков и совершенствования деталей техники упражнения. На данном этапе занимающиеся улучшают представление о движении путем уточнения временных, силовых и пространственных характеристик отдельных его фаз.

В зависимости от трудности упражнений и степени физической подготовленности занимающихся – разучивание проводится целостным методом (с применением подготовительных упражнений) или расчлененным методом (по частям и по разделениям последующим выполнением в целом). Разучивание в целом применяется в тех случаях, когда упражнение несложно и деление его на части нецелесообразно.

Разучивание упражнения по частям проводится в тех случаях, когда оно представляет собой сложную двигательную задачу для обучаемых, а структура упражнения позволяет расчленить его на части. Наиболее характерным приемом реализации этого метода на практике является изучение комплексов вольных упражнений, рукопашного боя, упражнений на гимнастических снарядах и на полосе препятствий. Во всех указанных случаях сначала разучиваются отдельные части упражнения, после чего оно выполняется полностью от начала до конца.

Разучивание с помощью подготовительных упражнений осуществляется при отработке достаточно сложных движений, когда деление их на части приводит к искажению сущности или вообще невозможно. Особенно этот прием характерен при освоении гимнастических элементов. Подготовительные упражнения должны быть сходными по структуре с отдельными фазами изучаемого движения или со всеми упражнениями в целом, но в то же время более доступными для занимающихся.

Тренировка (совершенствование) в выполнении упражнений является наиболее важным этапом обучения. Она заключается в многократном повторении приемов и действий во все более усложняющихся условиях и направлена на формирование прикладных физических и психических качеств курсантов. На занятиях по любому разделу физической подготовки наряду с изучением упражнений проводится тренировка в их выполнении. Наивысшая нагрузка приходится на комплексную тренировку, проводимую в конце основной части. При ее организации широко применяется игровой и соревновательный методы, что способствует увеличению нагрузки на организм занимающихся, повышению плотности занятий и эмоционального настроя обучаемых.

Таким образом, процесс обучения курсантов и слушателей физической подготовке в системе образовательных организаций МВД России направлен на решение образовательно-воспитательных задач по формированию необходимых знаний, умений и навыков, совершенствованию основных физических и психических качеств, которые, в свою очередь, помогают решить поставленные ранее проблемы.

Список литературы

1. Беспалько, В. П. Методические указания по теоретическим основам программного управления процессом обучения. – М. : Физическая культура, 2013. – С. 36–39.

2. Талызина, Н. Ф. Психологические основы управления процессом усвоения знаний : автореф. дис. … д-ра пед. наук. – М. : Изд-во МГУ, 1975. – С. 24–65.

3. Барабанщиков, А. В. Вопросы психологии и педагогики высшей военной школы / А. В. Барабанщиков, В. П. Давыдов, Н. Ф. Феденко // под ред. А. В. Барабанщикова. – М. : Просвещение, 1988. – С. 192–197.

4. Ильина, Т. А. Общие основы методики программированного обучения : автореф. дис. … д-ра пед. наук. – М. : 1970. – С. 43–56

5. Ильина, Т. А. Структурно-системный подход к организации обучения. / Т. А. Ильина. – М. : Знание, 1972. – С. 161–166.

6. Миронов, В. В. Система формирования методических навыков по физической подготовке : монография / В. В. Миронов. – Л. : ВДКИФК, 1987. – С. 20–45.

7. Миронов, В. В. Военно-педагогические основы формирования методического мастерства по физической подготовке у курсантов учебных частей, военных училищ, слушателей академий: дис. … д-ра пед. наук. – Л. : ВИФК, 1991. – С. 378–398.

8. Богданов, Г. П. Уроки физической культуры в средней школе. / Ю. А. Барышников, Г. П. Богданов, Б. Д. Ионов. – М. : Просвещение, 1985. – С. 35–39.

9. Грантынь, К. Х. Методика физического воспитания / К. Х. Грантынь. – М. : Физкультура и спорт, 1939. – С. 384–399.

10. Филиппович, В. И. Теория и методика гимнастики. / под ред. В. И. Филипповича. – М. : Просвещение, 1971. – С. 407–420.

Батхаев В. В.[1]*,*
старший преподаватель кафедры
деятельности органов внутренних дел в особых условиях
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
Кувшинов А. В.[2]*,*
старший преподаватель-методист кафедры
деятельности органов внутренних дел в особых условиях
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
Сазанович А. А.[3]*,*
курсант факультета подготовки сотрудников для подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ К ДЕЙСТВИЯМ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ РАЗЛИЧНОГО ХАРАКТЕРА

Образ сотрудника полиции ассоциируется всегда с человеком, который все знает и к которому всегда можно обратиться за помощью. И это не случайно, поскольку в компетенцию каждого сотрудника полиции входит принятие заявлений у граждан, осуществление проверки информации, устранение угрозы безопасности граждан и обеспечение их спокойствия, оказание первой медицинской помощи лицам, пострадавшим от преступлений, административных правонарушений и несчастных случаев[4], а также лицам, находящимся в беспомощном состоянии либо в состоянии, опасном для их жизни и здоровья, если специализированная помощь не может быть получена ими своевременно или отсутствует[5] и др.

---

[1] © Батхаев В. В., 2019.

[2] © Кувшинов А. В., 2019.

[3] © Сазанович А. А., 2019.

[4] Воронина О. А. Обеспечение прав человека в деятельности органов внутренних дел / [О. А. Воронина и др.]. Тверь, 2008. 132 с.

[5] Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 18.07.2019) «О полиции» // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru. (дата обращения: 26.10.2019).

Особую важность приобретает деятельность сотрудников правоохранительных органов в особых условиях (это и захват заложников, ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций различного характера и др.), поскольку они характеризуются неопределенностью и сложным характером развития событий, требуют привлечения большого количества сил и средств, быстрого принятия решений и др.

На сегодняшний день, нередко можно услышать новостные сюжеты о тех или иных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, происходящие в стране и в мире, последствия которых, требуют от сотрудников полиции осуществления комплекса слаженных, тактически грамотных и своевременных действий. В качестве примеров можно привести следующие недавно произошедшие события:

– наводнения на Дальнем Востоке России и в Китае (в результате чего был введен режим ЧС);

– в 2016 г. был выброс гигантского столба пепла вулканом Шивелуч на Камчатке, на территории Амурской области. Из-за крупных возгораний был введен режим чрезвычайной ситуации и др.

Десятки чрезвычайных ситуаций различного характера происходят ежегодно. И во всех этих ситуациях необходима не только деятельность подразделений МЧС России, медицинских организаций, а также крайне важна деятельность органов внутренних дел[1].

Наиболее распространенными чрезвычайными ситуациями природного характера в последнее время являются наводнение и паводки. При обнаружении признаков наводнения сотрудник ОВД должен выполнить следующие первостепенные действия:

1. сообщить дежурному об обнаружении признаков чрезвычайной ситуации;

2. осуществить оповещение населения;

3. принять меры к эвакуации населения;

4. оказать первую медицинскую помощь пострадавшим;

5. обеспечивать правопорядок на территории возникновения чрезвычайной ситуации;

6. организовать охрану имущества, оставшегося без присмотра.

---

[1] Кувшинов А. В., Мещанинов А. И., Бессонова Ю. В. К вопросу об участии ОВД при возникновении чрезвычайных ситуаций // Сборник научных трудов вузовского семинара «Деятельность правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам». М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя. 2017. С. 31–37.

Аналогичные действия сотрудник ОВД выполняет и при возникновении ураганов, тайфунов, землетрясений и иных чрезвычайных ситуаций природного характера[1].

При обнаружении признаков чрезвычайной ситуации техногенного характера сотрудник ОВД осуществляет следующее:

1. оповещает оперативного дежурного дежурной части;
2. оповещает и принимает меры по эвакуации населения, проживающего вблизи эпицентра происшествия;
3. оказывает первую медицинскую помощь пострадавшим;
4. оказывает содействие организации тушения пожара (при его непосредственном наличии или при наличии его признаков);
5. оцепляет место происшествия, с целью пресечения попытки проникновения посторонних лиц;
6. обеспечивает охрану места происшествия;
7. организовывает привлечение населения, транспорта и других средств для ликвидации последствий чрезвычайного происшествия (при необходимости).

Успешность проведения мероприятий, направленных на ликвидацию последствий чрезвычайных ситуаций зависит от строгого выполнения сотрудниками правоохранительных органов требований и положений разработанных инструкций, соблюдения мер личной безопасности, проявления выдержки и решительности, психологической готовности к действиям в экстремальных (особых) условиях.

В первую очередь важно правильно оценить сложившуюся обстановку, продумать план дальнейших действий в соответствии с разработанными инструкциями.

Следует отметить, что задачи, которые необходимо выполнить при возникновении той или иной чрезвычайной ситуации не имеют однозначного решения, выполняются в условиях большого дефицита времени, иногда при нехватке людских и материальных ресурсов, в связи, с чем возникают определенные трудности для достижения требуемого положительного результата.

---

[1] Мельцов В. М. Актуальные проблемы взаимодействия сил и средств ОВД с различными ведомствами при возникновении чрезвычайных ситуаций / под общ. ред. В. Н. Гонтаря // Сборник научных статей «Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз». М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. С. 73–80.

Кроме того, эти трудности во многом связаны с необходимостью оказания психологической помощи пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации гражданам. Отметим, что при возникновении чрезвычайных ситуаций люди, находящиеся непосредственно в зоне чрезвычайной ситуации, подвергаются негативным воздействиям, которые приводят к сильным эмоциональным переживаниям и длительным нарушениям психического состояния и поведения. Кто-то из пострадавших пострадал физически, кто-то потерял близких, имущество и т. д. При оказании помощи пострадавшим, следует помнить, что общение с лицами пострадавшими в результате чрезвычайной ситуации значительно отличается от повседневного общения. Это требует от сотрудников органов внутренних дел, знания определенных правил коммуникации с такими лицами[1], поскольку пострадавшие в силу сильного эмоционального воздействия, вызванного чрезвычайной ситуацией, могут отказаться выполнять требования сотрудников правоохранительных органов, специалистов других служб, что в свою очередь может негативно сказаться на выполнении задач в ходе ликвидации последствий чрезвычайной ситуации. Важно в начале общения с пострадавшим дать ему понять, что при оказании ему помощи специалист хочет ему помочь, а не навредить.

Неоднозначность и сложность чрезвычайных ситуаций требует от сотрудников полиции совершенствования их тактики действий и осуществление своих профессиональных функций на качественно новом уровне. В связи с этим считаем необходимым предложить некоторые рекомендации, направленные на повышение профессионализма личного состава правоохранительных органов:

– разработка эффективных технологий и стратегий обучения тактике действий при возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера;

– проводимые занятия с личным составом должны носить комплексный характер. При обучении будущих сотрудников полиции тактике действий в особых условиях должны присутствовать преподаватели смежных кафедр;

– при отработке практических действий сотрудников полиции в составе различных групп и нарядов следует имитировать обстановку максимально схожую с реальной и др.

---

[1] Кужевская Е. Б. Роль языка в межкультурной деловой коммуникации // Сборник «Иностранные языки и диалог культур». М. : Государственный университет управления, 2002. С. 17–21.

Таким образом, профессионализм сотрудников правоохранительных органов, готовность выполнять поставленные задачи в особых условиях во многом зависят от качества подготовки личного состава.

Список литературы

1. Воронина, О. А. Обеспечение прав человека в деятельности органов внутренних дел / [О. А. Воронина и др.]. – Тверь, 2008. – 132 с.

2. Кувшинов, А. В., Мещанинов А. И., Бессонова Ю. В. К вопросу об участии ОВД при возникновении чрезвычайных ситуаций // Сборник научных трудов вузовского семинара «Деятельность правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам». – М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. – С. 31–37.

3. Кужевская, Е. Б. Роль языка в межкультурной деловой коммуникации // Сборник «Иностранные языки и диалог культур». – М. : Государственный университет управления, 2002. – С. 17–21.

4. Мельцов, В. М. Актуальные проблемы взаимодействия сил и средств ОВД с различными ведомствами при возникновении чрезвычайных ситуаций / под общ. ред. В. Н. Гонтаря // Сборник научных статей «Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз». – М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – С. 73–80.

5. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 18.07.2019) «О полиции» // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru (дата обращения: 26.2019).

Буров С. А.[1]*,*
старший преподаватель кафедры тактико-специальной,
огневой и физической подготовки Тверского филиала
Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя

СЕМЬ ВИДОВ СИЛЫ И КАК ИЗВЛЕЧЬ ИЗ НИХ МАКСИМУМ ПОЛЬЗЫ

Так или иначе, любая тренировочная программа строится на основе силовой работы и предполагает увеличение того или иного типа силы.

Занимаясь в тренажерном зале, каждый из нас преследует свою цель: кто-то желает накачать мышцы как у профессионального бодибилдера, кто-то жаждет выполнить спортивный разряд, например, по пауэрлифтингу, а кому-то необходимо подготовиться к триатлону.

Существует механизм включения силы, так силовая тренировка – это не что иное, как практическое применение второго закона Ньютона, в котором сила определяется как продукт ускорения массы. С позиции физиологии, сила определяется как способность активировать моторные единицы мышц (мотонейроны) и прикрепленные к ним мышечные волокна для воспроизводства усилия, достаточного для достижения определенного результата.

Величина и темп производства силы определяется эффективностью, с которой моторные единицы мышц вовлекаются в работу. Для оптимального включения мышц в работу необходимо чтобы в равной степени в усилии принимали участие, как внутримышечная координация, так и межмышечная координация (способность нескольких разных мышц работать синхронно).

Для достижения каждой конкретной цели необходимо придерживаться определенной силовой стратегии. В то время как движение очень тяжелого веса в медленном темпе будет развивать один вид силы, движение легкого веса в скоростной манере будет производить совсем другой ее вид. Например, для тренировки максимальной силы необходимо работать в очень низком диапазоне повторений с очень тяжелым весом, а для развития взрывной силы нужно поднимать умеренный вес в максимально быстром темпе.

Ниже представлено семь разновидностей силы, каждая из которых подойдет для определенной цели в тот или иной период времени.

---

[1] © Буров С. А., 2019.

1. Функциональная сила

Под функциональной силой подразумевается способность генерировать и контролировать усилия в условиях повседневной жизни.

В то время как традиционная силовая тренировка направлена на производство мышечных сокращений с целью перемещения веса по четкой траектории в одной плоскости, в условиях повседневной жизни постоянно возникает необходимость перемещать что-нибудь тяжелое сразу в нескольких плоскостях.

Грубо говоря, если вам нужно таскать мешки с цементом, то тренируйте способность таскать тяжелые мешки.

Примеры: поднять и перенести ребенка, сумку или холодильник.

Преимущества развития функциональной силы: улучшение упругости мышц и соединительной ткани, уменьшение риска потянуть мышцу и получить растяжение связок; повышение функциональности в разных видах спорта; улучшение работоспособности в повседневных видах активности.

Как тренировать?

Для развития функциональной силы необходимо использовать движения, позволяющие перемещать вес в разных плоскостях. Выбирайте упражнения с использованием гантель, сэндбэгов, медицинских мячей и блочных тренажеров.

Интенсивность*:* от низкой до умеренной, на уровне 50–75 % от 1 ПМ (повторного максимума) для каждого отдельного упражнения.

Количество повторений: 12–15+.

Темп: переменный, от медленного к быстрому.

Сеты: *2-5+*

Отдых: 30–90 с.

2. Силовая выносливость

Под силовой выносливостью подразумевается способность поддерживать мышечные усилия в течение длительного периода времени. Выносливость опирается на эффективность поставки кислорода и питательных веществ к работающим мышцам с одновременным удалением отходов метаболизма.

Примеры: триатлон, перекапывание огорода, высокообъемный силовой тренинг в зале.

Преимущества развития силовой выносливости: улучшение аэробной работоспособности мышц; улучшение работоспособности в повседневных видах активности.

Как тренировать?

Безусловно, основная часть тренировок силовой выносливости происходит непосредственно во время длительных силовых нагрузок – например, велотренировки, если нужно повысить выносливость для езды на велосипеде и так далее. Однако для тренировки выносливости нужна и силовая подготовка в спортзале. Тренер по триатлону Игорь Леонович считает лучшей методикой тренировки выносливости в спортзале – статодинамические упражнения по методике профессора Селуянова.

В источнике же к этому тексту авторы рекомендуют при тренировке выносливости делать основной упор на многосуставные движения, также допускается изолирующая работа и упражнения с весом тела.

Интенсивность: от низкой до умеренной, на уровне 40–80 % от 1 ПМ.

Повторения: 10+.

Темп: выдержанный, от медленного к быстрому.

Сеты: 2–5+.

Отдых: 30–60 с.

3. Взрывная сила

Взрывная сила – это способность сократительных мышечных структур производить максимальное усилие за счет мгновенного перехода от состояния растяжения мышцы к ее сокращению по всему диапазону движения.

Примеры: метание или толкание тяжестей, тяжелоатлетические рывки и толчки штанги.

Преимущества развития взрывной силы: ускорение реакции вовлечения в работу моторных единиц; ускорение общей реакции; улучшение внутримышечной координации; улучшение упругости мышц и соединительной ткани; активация мышечных волокон II типа.

Как тренировать?

Для развития взрывной силы необходимо использовать многосуставные, а также изолирующие упражнения со свободными весами.

Интенсивность: от низкой до умеренной, на уровне приблизительно 45–75 % от 1 ПМ.

Повторения: 1–6.

Темп: максимальная скорость.

Сеты: 2–5+.

Отдых: 30–90 с.

4. Максимальная сила (абсолютная сила)

Под максимальной силой подразумевается способность мышечной группы вовлекать в работу каждую моторную единицу с целью оказания максимального сопротивления внешнему напряжению. В процессе тренировок, направленных на развитие максимальной силы, атлет способен достигнуть высочайшего уровня нейромышечной связи, которая позволяет улучшать внутри- и межмышечную координацию.

Примеры: тренировки пауэрлифтеров, соревнования стронгмэнов.

Преимущества развития максимальной силы: использование всего потенциала активации мышечных волокон II типа; повышение уровня гормонов, которые отвечают за наращивание мышечных объемов; улучшение внутри- и межмышечной координации; увеличение прочности костей; повышение функциональности в разных видах спорта.

Как тренировать?

Основу тренировок главным образом составляют базовые упражнения со свободным весом.

Интенсивность: высокая, на уровне 90–100 % от 1 ПМ.

Повторения: 1–4.

Темп: медленный.

Сеты: 3–4+.

Отдых: 2–4 мин.

5. Относительная сила

Величина силы, приходящаяся на 1 кг веса атлета, называется относительной. Если нейромышечная связь и максимальная сила повышаются, но при этом масса тела атлета остается неизменной, относительная сила растет.

Пример: 2 атлета с одинаковым весом выполняют становую тягу. Первый поднимает 220 кг, а второй – 235 кг. Так как второй атлет способен производить больше силы на 1 кг своего веса, его относительная сила выше, чем у первого спортсмена.

Преимущества развития относительной силы: повышение внутримышечной координации; улучшение нейромышечной связи; повышение функциональности в разных видах спорта.

Как тренировать?

Относительную силу можно увеличить, используя любой из представленных силовых стилей. Показателем ее роста является прогрессия в рабочих весах при поддержании или снижении веса атлета.

6. Скоростная сила

Скоростная сила тренируется за счет усилий, которые способны производить мышцы с максимально возможной скоростью.

Примеры: спринт, бросок бейсбольного мяча.

Преимущества: улучшение реакции; улучшение спортивных показателей; сокращение времени между расслаблением-сокращением мышц.

Как тренировать?

Выполняйте многосуставные упражнения с весом собственного тела или минимальным набором оборудования в максимально скоростном стиле.

Интенсивность: от низкой к умеренной, на уровне 30–50 % от 1 ПМ.

Повторения: 1–6.

Темп: быстрый, взрывной.

Сеты: 2–6+.

Отдых: от 30 с до 2 мин.

7. Стартовая сила

Стартовая сила – это способность производить усилие без предварительного растяжения мышцы, за счет которого «загружается» механическая энергия. Другими словами, стартовая сила производится за счет движения, которое начинается из неподвижного положения.

Примеры: первая секунда спринта, вставание из положения сидя.

Преимущества: повышает способность мышц и соединительной ткани производить усилия; ускоряет начальную фазу движения в тех видах спорта, где требуется совершить усилие из неподвижного положения.

Как тренировать?

Использование многосуставных и изолирующих упражнений с упором на максимальное производство усилий в начальной стадии движения.

Интенсивность: от умеренной до высокой, на уровне 50–90 % от 1 ПМ.

Подходы: 1–6.

Темп: быстрый, взрывной.

Сеты: 2–6+.

Отдых: от 45 с до 3 мин.

Можно сделать вывод для того чтобы показать максимальное количество типов силы в источниках несколько притянули за уши некоторые типы силы.

Однако есть важный вывод, который мы можем сделать: есть разные характеристики развития своего тела и тренировать его нужно в соответствии с вашими целями.

Если хотите пробежать марафон – один тип тренировок, если хотите метать копье – другой. Также важно понимать, что фактически сила определяется не только площадью поперечного сечения мышцы, как нас учили на уроках биологии, но и от некоторых других факторов – например в тренировке нейронных связей в мозгу. Мозг также надо тренировать отдавать слаженные команды мышечным волокнам для максимально эффективного использования их потенциала.

Для развития каждой специфической способности необходимо придерживаться отдельной стратегии силовых тренировок. Выбирайте тот вид силового тренинга, который подходит под вашу конкретную цель.

Список литературы

1. Самсонова, А. В. Биомеханика мышц : учебно-методическое пособие / А. В.Самсонова, Е. Н. Комиссарова / под ред. А. В. Самсоновой. – СПб. : СПбГУФК имени П.Ф. Лесгафта, 2008. – 127 с.

2. Зациорский, В. М., Физические качества спортсмена (основы теории и методики воспитания) / под ред. Г. Б. Хотянова. – М. : ФиС, 1966.

3. Верхошанский, Ю. В., Основы специальной силовой подготовки в спорте. – 3-е изд. – М. : Советский спорт, 2013. – 216 с.

Бычков В. М.[1]*,*
доцент кафедры физической подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
Ушаков М. А.[2]*,*
заместитель начальника кафедры физической подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ТРУДНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРИЕМОВ ОБЕЗОРУЖИВАНИЯ В ЗИМНЕЕ ВРЕМЯ ГОДА

Одним из важнейших условий достижения высокого уровня компетентности и качества профессиональной подготовки будущего сотрудника органов внутренних дел является модернизация и совершенствование состава и структуры профессионально-прикладных умений и навыков курсантов и слушателей образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации с учетом их будущей деятельности. Это положение приобретает особую значимость в связи с реформированием МВД России и реализацией на практике основных положений федеральных законов «О полиции» и «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации»[3].

В концепции кадровой политики определены основные требования к сотрудникам, соответствующие существующим потребностям общества. Их важность и значимость заключается в том, что от компетентности и уровня сформированности профессионально-прикладных умений и навыков сотрудников органов внутренних дел, готовности и способности стоять на страже закона в решающей мере зависят обеспечение общественной безопасности, усиление борьбы с преступностью, укрепление правопорядка и государственности в целом.

---

[1] © Бычков В. М., 2019.

[2] © Ушаков М. А., 2019.

[3] Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru; Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122329/.

Все вышеизложенное возлагает на сотрудников полиции ответственность быть готовыми к защите от нападения с применением колюще-режущего оружия как с использованием табельного оружия, специальных средств, так и без них.

В связи с напряженной криминальной ситуацией в стране в последние годы появляется все больше научных трудов, связанных с исследованием профессиональной готовности курсантов образовательных учреждений уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции России к действиям в экстремальных ситуациях (Р. В. Пузыревский, 2002), с обоснованием содержания профессионально-прикладной физической подготовки на основе моделирования условий и ситуаций задержания правонарушителей (О. А. Козлятников, 2006). По мнению ряда специалистов, профессионально-прикладная физическая подготовка создает предпосылки для успешной будущей служебной деятельности на основе укрепления здоровья, высокой психической, физической и функциональной готовности, овладения специальными знаниями, умениями и навыками (В. И. Ильинич, 1978; К. Г. Габриелян, Б. В. Ермолаев, 2006; В. Д. Гончаров, Б. Ф. Романов, В. Ф. Юкиш, 1993).

Физическая подготовка и, в частности, обучение курсантов боевым приемам борьбы осуществляется согласно Наставлению по физической подготовке сотрудников МВД России. При этом освоение, а главное проведение в зимней одежде, болевых приемов стоя, используемых для силового задержания и обезоруживания правонарушителя, в соответствии с описанием, представленном в данном наставлении, малоэффективно. Это подтверждается как практикой обучения курсантов Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя боевым приемам борьбы стоя, так и ситуационным моделированием конфликтного взаимодействия полицейского и правонарушителя при проведении приемов задержания, и обезоруживания в зимней одежде.

Проведение эксперимента позволило определить, что содержание Наставления по физической подготовке не дает возможность в полной мере формировать у курсантов и сотрудников органов внутренних дел профессионально-прикладные умения и навыки производить силовое задержание и обезоруживание правонарушителей в зимних условиях, которые, на наш взгляд, представляются очень значимыми в их профессиональной деятельности.

При знакомстве с содержанием раздела «рукопашный бой» в Наставлении по физической подготовке Вооруженных сил Российской Федерации 2009 г. обнаружилось, что некоторые болевые приемы стоя, которые

не фигурируют в Наставлении по организации физической подготовке в органах внутренних дел, можно использовать в зимней одежде в качестве приемов обезоруживания. К данным приемам относятся узел руки наверху и ломок руки с захватом локтя и упором предплечья разноименной руки в предплечье снизу. Ломок руки можно проводить без расслабляющего удара так как сам ломок локтевого сустава связан с травмированием противника.

Самое же важное, на наш взгляд, заключается в том, что эти приемы эффективно применяются как в зимней, так и в летней форме одежды.

Хотим отметить, что в нашей стране в зимнее время подавляющее большинство населения, в том числе полиция, носит зимнюю одежду с длинными рукавами. Именно длинные рукава не позволяют или значительно затрудняют захватывать запястья рук как этого регламентирует действующее Наставление по физической подготовке для сотрудников полиции, что необходимо для проведения большинства болевых приемов стоя. Кроме того, зимняя одежда сковывая движения затрудняет качественно выполнить прием обезоруживания даже в условиях тренировочного занятия и полицейские хорошо выполнявшие приемы обезоруживания в летних условиях теряются при выполнении этих же приёмов в зимней одежде по причине отсутствия подготовки обезоруживания и проведения болевых приемов в зимней одежде.

Исходя из вышесказанного мы пришли к выводу, что учить полицейских болевым приемам, используемым при силовом задержании и обезоруживании правонарушителя в теплой плотной (особенно зимней) одежде необходимо. Для этого в программу их обучения целесообразно включить узел руки наверху, ломок руки с захватом локтя и упором предплечья разноименной руки в предплечье снизу, а также большее внимание уделять обучению и тренировкам загиба руки за спину замком. Это позволит усовершенствовать содержание образования по профессионально-прикладной физической подготовке курсантов и обеспечит необходимое расширение у них состава профессионально-прикладных умений и навыков для последующей профессиональной деятельности в органах внутренних дел учить защищаться от ударов ножом в зимней одежде необходимо.

Список литературы

1. Комплекс базовых боевых приемов борьбы / Н. В. Карасев [и др.]. – М. : Центр обеспечения кадровой работы МВД России, 2008.

2. Обучение комплексу базовых боевых приемов борьбы : учебно-методическое пособие / В. М. Миленин [и др.]; под общ. ред. А. В. Карасева. – М. : ЦОКР МВД России, 2009. – 96 с.

3. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 21 апреля 2009 г. № 200 «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации».

4. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации № 1025-дсп от 13 ноября 2012 г. «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».

5. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 3 июля 2012 г. № 663 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

6. Федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru.

7. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122329/.

Бычков М. В.[1]*,*
старший преподаватель кафедры физической подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
почетный сотрудник МВД России

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ПРИЕМАМ САМООБОРОНЫ БЕЗ ОРУЖИЯ

Приемы, используемые в рукопашных схватках при самообороне без оружия (рис. 1), можно условно разделить на две категории.



Рис. 1.

Первая категория: приемы, которые при обучении можно проводить в полную силу с максимально возможной быстротой. Их проведение при правильном выполнении чаще всего не сопровождается тяжелыми травмами. Однако в результате их проведения создаются условия для возможных последующих действий, которые приведут к травмам. Притом эти действия, как правило, просты по выполнению. Например, удар пяткой стопы сверху по голове или туловищу противнику, сваленного на спину или бок задней подножкой (рис. 2).

[1] © Бычков М. В., 2019.

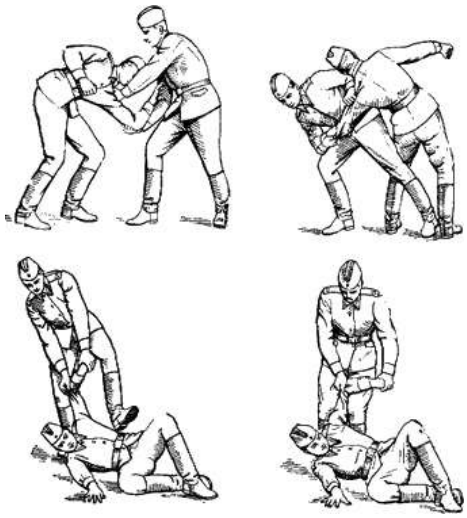


Рис. 2.

Вторая категория: болевые приемы стоя, при быстром и резком проведении которых велика опасность травмирования. Медленное их проведение в реальных условиях не приведет к успеху из-за противодействия противника. В реальных условиях болевые приемы стоя используются с целью силового задержания и сопровождения задержавшего в заданном выполнившим прием направлении, связывания или надевания наручников (рис. 3).



Рис. 3.

К проведению болевых приемов стоя прибегают для обезоруживания нападавшего противника после принятия против него непосредственных защитных действий (подставок, отбивов, перемещений и т. д.).

Проведение бросков в качестве ответных действий против нападающего требует прочных навыков в их выполнении. Выработка навыков требует значительного времени. Зато броски можно тренировать при обучении в процессе учебных, учебно-тренировочных, тренировочных и состязательных схваток по обусловленным правилам, сводящим до минимума возможные травмирования при их проведении.

Разучивание и тренировка в полную силу с максимально возможной быстротой чаще всего приведет к тяжелым травмам. Тренировку болевых

приемов стоя необходимо искусственно приближать к реальным условиям их применения.

В этих целях предлагается обучение болевым приемам стоя проводить в следующей последовательности.

В начале разучивание приема проводить на несопротивляющемся партнере:

– по частям (разделениям);

– слитно с медленной скоростью;

– с постепенным увеличением скорости выполнения.

Затем обучение проводить на сопротивляющемся после выполнения захвата партнере до обозначения ему удара рукой или ногой в уязвимое место, после чего он обязан прекратить сопротивление.

Следует особое внимание уделять правильности выполнения концовки приема, устраняя ошибки, обнаруженные самим обучаемым и указанные ему преподавателем.

После обучения правильному и быстрому выполнению приема необходимо переходить к его тренировке. Для этого в начале тренируется проведение приема в типовых случаях его применения с постоянным увеличением быстроты выполнения на несопротивляющихся при защитных действиях партнере. Потом в ходе преодоления специально создаваемых полос препятствий и наконец моделирования ситуаций, приближенных к реальным, когда возможно и проведение этого приема.

Обучение по указанной схеме позволит постепенно приблизить обучение приему к реальным условиям и случаям его применения, обезопасив от возможного травматизма.

Обучение ударам необходимо осуществлять на ударных тренажерах (боксерских мешках, лапах, подвешенных матах, макиварах и т. п.).

Тренировать их с акцентом на точность и быстроту, обращая особое внимание на правильность формирования бьющей конечности.

При тренировках с партнером болевых приемов стоя, бросков и освобождения от захватов (рис. 4) и обхватов (рис 5) – удары можно только обозначать, не касаясь партнера, но не в ущерб быстроте выполнения.



Рис. 4.



Рис. 5.

Партнеров нужно постепенно менять, чтобы они были разного веса и роста.

Соблюдая все предложенные установки можно добиться качественного обучения.

Список литературы

1. Миленин, В. М., Кустов, А. Н. Организация физической подготовки в органах внутренних дел : учебно- методическое пособие. – М. : ЦС «Динамо, 1990.

2. Самбо. Специальные приемы. – М. : Военное издательство МО СССР, 1953.

3. Миленин, В. М., Егоров, К. И., Соловьев, Л. М. Самозащита без оружия для населения. – СПб, 1992.

Востроknутов А. Л.[1]*,*
профессор кафедры деятельности ОВД в особых условиях
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
кандидат технических наук, старший научный сотрудник
Казинский Н. Е.[2]*,*
профессор кафедры уголовного права,
уголовного процесса и криминалистики
Юридического института РУТ (МИИТ)
кандидат военных наук, профессор

ОСНОВЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПРЕСЕЧЕНИЯ ПРОНИКНОВЕНИЯ ПРЕСТУПНИКОВ НА ОБЪЕКТЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Правоохранительным органам необходимо помнить, что проникновение на железнодорожный узел осуществляют люди с различными видами оружия. Особо опасными субъектами преступления являются «живые» бомбы.

Подготовка взрыва с участием террориста – смертника требует значительно меньше финансовых, интеллектуальных, материально-технических и иных средств, чем «классический» теракт, поскольку не нужно разрабатывать пути отхода для исполнителя, смертник сам доставляет бомбу к месту покушения и активирует взрыватель.

Необходимо знать, почему обычные люди становятся «живыми» бомбами? Так как эти знания помогают определить психологический портрет, а значит и поведение преступника.

Психологическая обработка смертника играет не последнюю роль в подготовке террористического акта[3]. Чаще всего – вдове или родственникам погибшего террориста могут внушить мысль отомстить за смерть

---

[1] © Востроknутов А. Л., 2019.

[2] © Казинский Н. Е., 2019.

[3] Акимов В. Г., Чварков М. А. Обобщенный опыт противодействия терроризму (использование самодельных взрывных устройств) как современной угрозе // Сборник научных трудов вузовского семинара «Деятельность правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам». М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. С. 63–69; Гонтарь В. Н., Токбаев А. А. К вопросу о международном противодействии терроризму // Сборник научных статей «Совершенство-

близкого человека. Кроме того, человека накачивают наркотиками или психотропными препаратами и он не осознает что на нем взрывчатка. Часто исполнителю заранее не говорят, что он должен умереть. Его просят доставить груз из одного пункта в другой, или незаметно пронести на объект, где планируется теракт. Далее подрыв осуществляется по радиосредствам, либо время срабатывания часового механизма ставится раньше, чем сообщено исполнителю («подстава»).

Для привода взрывного устройства в действие может применяться провод, зажатый в руке или виднеющийся из одежды или рукава.

Манеру поведения террориста-смертника описать невозможно, так как существует огромное количество причин, толкающих человека на теракт: от психических заболеваний до религиозных и социальных факторов.

В большинстве случаев поведение террориста-смертника отличается от поведения окружающих его людей.

В первом случае, при внешнем спокойствии, его характеризует неестественная бледность, некоторая заторможенность реакций и движений, не выражающее эмоций, серьезное лицо и бегающие глаза. Губы могут быть плотно сжаты или наоборот, едва заметно двигаться (шептание молитвы).

Во втором случае, заметное возбуждение, которое может сопровождаться обильным выделением пота. Человек производит резкие движения, повороты головы, оглядывается назад, как бы опасаясь преследования, облизывает губы.

Должны вызывать подозрения люди, которые:

– слишком активно ввинчиваются в толпу;

– избегают полиции или солдат;

– время от времени ощупывают, придерживают и поправляют части одежды;

– осторожно относятся к переносимым вещам, прижимают их к себе и периодически непроизвольно ощупывают;

– избегают встречаться взглядом с кем – либо, прикрывают лицо;

– уклоняются от камер наружного наблюдения (опускают голову, укрываются за более высокими людьми);

– неоднократно приходят в одно и тоже место (не решаются привести в действие взрывное устройство).

При выявлении возможного террориста необходимо:

вание подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз». М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. С. 215–219.

– одному не пытаться самостоятельно его обезвредить;

– соблюдать спокойствие и, не привлекая внимания подозрительного человека, выйти из предлагаемой зоны поражения и сообщить в правоохранительный орган или орган безопасности;

– по возможности, находясь на безопасном расстоянии, держать террориста в поле зрения, чтобы указать на него прибывшим оперативным сотрудникам.

Способы обнаружения взрывчатых веществ и взрывных устройств:

– личный осмотр территории;
– служебные собаки;
– методы биометрии;
– металлодетекторы (металлоискатели);
– газоаналитические методы обнаружения ВВ;
– химические экспресс-тесты;
– рентгенотелевизионные интроскопы.

Служебная собака – вероятно, одно из самых испытанных средств обнаружения ВВ и ВУ. Удачные технические средства обнаружения ВВ и ВУ (газоанализаторы, металлоискатели, рентгеновские установки) скорее не вытесняют, а дополняют работу кинолога с собакой.

Методы биометрии используются для предотвращения криминальных действий, включая террористические акты, выявления преступных намерений отдельных личностей и групп, предотвращения несанкционированного доступа к охраняемым объектам.

Металлодетекторы. Одним из наиболее распространенных средств обнаружения взрывных устройств является металлодетектор (металлоискатель). Металлодетекторы (МД) относятся к устройствам досмотра, входящим в состав интегрированных средств охраны, или используются автономно. Они могут быть встроенными в устройства заграждения систем контроля и управления доступом, автономными стационарными или переносными. Одной из самых важных сфер применения МД является поиск ВУ, имеющих в своем составе металлические части.

В зависимости от конструктивного исполнения, обычно различают следующие виды МД: ручные (досмотровые); арочные (стационарные); поисковые (селективные) для поиска металлических предметов в траве, песке, под землей.

Газоаналитические методы обнаружения взрывчатых веществ

К основным задачам, решаемым газоаналитическими приборами, относятся поиск-проверка ВУ и ВВ в интересах борьбы с терроризмом; досмотр подозреваемых лиц, автомобилей и предметов; экспресс-анализ взрывчатых веществ на местах взрыва.

Проблема обнаружения ВВ путем анализа их испарений осложнена тем, что концентрация паров ВВ сильно падает с увеличением расстояния от источника.

Газоанализаторы – обнаружители ВВ достаточно разнообразны по устройству и принципу действия, условиям эксплуатации, чувствительности, габаритам и массе, стоимостным и другим характеристикам, использующимся для их сравнения.

Химический способ обнаружения ВВ реализуется в аэрозольных тестах, например, отечественный комплект аэрозолей «Ехргау» (ОСТ-731) позволяет обнаружить практически все виды ВВ (тротил, тетрил, динамит, нитроглицерин, нитроцеллюлозу, оксид пикрина). Наличие того или иного цвета, который проявляется на тестовой бумаге, позволяет доказать, что в проверяемом объекте (кейсе, коробке, письме) находится ВВ. Проведение полного теста занимает не более минуты.

Химические экспресс-тесты. Основное предназначение химических экспресс-тестов – оперативное выявление и идентификация ВВ во внелабораторных условиях, в том числе при низких температурах и высоких влажностях воздуха.

Химические методы обнаружения ВВ являются малозатратной альтернативой ряду других экспериментальных методов в тех случаях, когда необходимо обнаружить следовые (микроскопические) количества ВВ, оставленные на той или иной поверхности.

Присутствие следов ВВ и его тип определяется по характерному окрашиванию тестовой ткани, пропитанной в дозированных количествах идентификаторами ВВ в промышленных условиях.

Уникальность комплекта состоит в том, что он позволяет обнаруживать и идентифицировать все известные боевые и промышленные ВВ. Отличается компактностью и значительно меньшим временем проведения тестирования по сравнению с комплектами аналогичного назначения и не требует точного дозирования идентификаторов ВВ в полевых условиях.

Рентгенотелевизионные интроскопы. Интроскопия – визуальное наблюдение предметов или процессов внутри оптически непрозрачных тел, в непрозрачных средах (веществах). Наблюдение осуществляется путем преобразования невидимого глазом изображения исследуемого объ-

екта, полученного в фиксированном диапазоне электромагнитного излучения, в видимое изображение на экране специального устройства – интроскопы.

Характерные признаки формы взрывных устройств и оружия, находящихся в багаже, можно выявлять, используя стационарную_рентгеновскую аппаратуру, работающую на «проход». Она используется на таможнях, в банках, вокзалах и других местах.

Обнаружение радиоуправляемых ВУ может осуществляться путем использования метода нелинейной радиолокации. Существующие отечественные переносные приборы нелинейной локации «Октава», «Обь», «Онега», а также зарубежные приборы предназначены для обнаружения устройств, содержащих полупроводниковые элементы (транзисторы, диоды, микросхемы и т. п.) в своей конструкции.

Взрывные устройства с часовым замыкателем (взрывателем) могут обнаруживаться путем использования портативных контактных микрофонов (фонендоскопов). Эти приборы позволяют снимать акустическую информацию через стены, потолки и другие ограждающие конструкции вокруг ВУ.

В ночное время эффективно применение малогабаритной тепловизионной аппаратуры, обладающей разрешающей способностью в десятые доли градуса Цельсия.

Список литературы

1. Акимов, В. Г., Чварков, М. А. Обобщенный опыт противодействия терроризму (использование самодельных взрывных устройств) как современной угрозе Сборник научных трудов вузовского семинара «Деятельность правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам». – М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. – С. 63–69.

2. Гонтарь, В. Н., Токбаев, А А. К вопросу о международном противодействии терроризму Сборник научных статей «Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз». – М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – С. 215–219.

Вяткин А. П.[1]*,*
старший преподаватель кафедры физической подготовки
Рязанского филиала Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя

Трепалин В. А.[2]*,*
старший преподаватель кафедры физической подготовки
Рязанского филиала Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя

ВЫНОСЛИВОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКА ОВД

Как показывает опыт многих лет, находясь на службе и выполняя задания разного уровня сложности, сотрудники органов внутренних дел регулярно испытывают на себе и преодолевают не только эмоциональные нагрузки, но и физические. На основании данного факта, в последние годы, огромное внимание уделяется профессиональной подготовке всех действующих сотрудников, начиная с курсантов образовательных организаций системы МВД России и заканчивая начальниками различных уровней. В структуре данной подготовке большое значение имеет физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел России. Именно, благодаря ей формируется выносливость, которая является основным физическим качеством сотрудника данной системы.

Выносливость – это важнейшее физическое качество человека, благодаря которому он способен значительное время выполнять работу без снижения мощности нагрузки ее интенсивности или способность организма противостоять утомлению. Исходя из мнений большинства ученых, уровень выносливости, как правило, определяется длительностью выполнения того либо иного физического упражнения, а также, что не мало важно, с постоянной интенсивностью. Как правило, чем продолжительнее время работы, тем и выше уровень выносливости человека.

Выносливость сотрудника ОВД, как и любое другое качество человека, имеет свои разновидности. Так, физическая выносливость подразделяется на общую и специальную.

---

[1] © Вяткин А. П., 2019.
[2] © Трепалин В. А., 2019.

Общей же выносливостью нужно считать такую способность человека, благодаря которой он может как можно дольше выполнять напряженные динамические действия с определенной частотой, требующей задействования большого спектра мышц человека. Например, сотрудник, который легко справляется с такой физической нагрузкой, как бег на длинную дистанцию с умеренной скоростью, достаточно продолжительный период времени, также сможет справиться с другой похожей нагрузкой в таком же темпе. Развитие общей выносливости занимает главенствующую роль в формировании важных физических способностей сотрудников ОВД. Она также выступает залогом физического здоровья человека, повышает его аэробные способности, повышает работоспособность и является базисом для формирования специальной выносливости.

Специальная выносливость – это, сформированная на основе общей выносливости, способность человека эффективно выполнять нагрузку, характеризующуюся особой спецификой, связанной с требованиями определенной специализации, за определенный период времени. Формирование специальной выносливости является необходимым условием для эффективного выполнения сотрудниками ОВД оперативно-служебных и служебно-боевых задач, а также для обеспечения высокой работоспособности в процессе служебной деятельности, ведь служебная деятельность сотрудников ОВД характеризуется высокими физическими, а также психологическими нагрузками, которые оказывают значительное влияние на качество выполнения служебных задач.

Основными средствами формирования и развития общей выносливости в учебных программах курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России являются: бег, передвижение на лыжах, плавание и другие упражнения с умеренной или переменной интенсивностью.

Бег в категории физического упражнения позиционируется как наиболее легкий и самый эффективный способ формирования общей выносливости, а также, является базисом для развития специальной выносливости. Используя бег в различных его формах на занятиях по специально-прикладной физической подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России, можно достичь целенаправленного положительного воздействия на организм обучающегося. Также из положительных свойств бега можно выделить: улучшение деятельности органов дыхания и укрепление нервной системы.

Необходимо отметить, что на практике организация физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России показывает, что отдельные физические качества обучающегося сложны для контроля и методического сопровождения.

К примеру, методы определения выносливости характеризуются сложностью ресурсного обеспечения, а также обязательным наличием навыков у обучающихся для их выполнения. Например, лыжные гонки на дистанцию 5 км невозможно выполнить без необходимых для этого навыков, на формирование которых необходим большой промежуток времени. Также, существующие методы недостаточно информативны для определения уровня развития выносливости. Например, плавание на дистанцию 100 м.

Также, необходимо отметить, что у каждой специальности, выбранной курсантом или слушателем образовательных организаций системы МВД России, разные оперативно-служебные и служебно-боевые задачи. Например, должность следователя или дознавателя больше связанна с сидячим образом работы и составлением процессуальных документов, а у оперуполномоченных, наоборот, более активная и физически затратная работа, связанная с поимкой преступников. Следовательно, для каждой специальности необходим свой подход для формирования, развития и контроля общей и специальной выносливости.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что модернизирование имеющихся методов, форм развития и контроля выносливости курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России, а также поиск новых менее сложных тестов определения выносливости, является необходимой задачей в настоящее время.

Мы считаем, что одним из более эффективных методов контроля выносливости курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России, может послужить, так называемый, бип-тест (20-метровый челночный тест аэробных способностей).

Необходимые ресурсы для выполнения данного теста: плоская, нескользящая поверхность длинной не более 25 метров, конусы, измерительная лента, музыкальный проигрыватель с звуковым сигналом, секундомер, бланки для записи результатов.

Многоступенчатый 20-метровый челночный тест аэробных способностей, известный в мировой спортивной индустрии как бип-тест, включает двунаправленное преодоление отрезков длинной 20 метров по звуковым

сигналам. Преодоление отрезков синхронизируются с предварительно записанными звуковыми сигналами «бип» (в честь которого и произошло название теста) через заданные интервалы. Начальная скорость бега составляет 8,5 км/ч и увеличивается на 0,5 км/ч с каждым уровнем, количество отрезков и уровней в соответствии с существующим форматом.

Скорость на старте довольно медленная. Объект продолжает бегать между двумя линиями, поворачиваясь по сигналу. Примерно через минуту, звук указывает на увеличение скорости, и интервал между звуковыми сигналами становится меньше. Это продолжается каждую минуту (уровень). Если испытуемый достигнет линии до звукового сигнала, то он должен дождаться его, прежде чем продолжить. Если линия не будет достигнута до звукового сигнала, испытуемый получает предупреждение и должен продолжать бежать к линии, а затем повернуться и попытаться догнать темп в течение еще двух «звуковых сигналов». Субъект получает предупреждение в первый раз, когда он не достигает линии (в пределах 2 м), и отстраняется от дальнейшего тестирования после второго предупреждения.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что данный тест имеет значительное количество преимуществ в сравнении со стандартными методами, а именно: существует возможность проведения тестирования у больших групп испытуемых при минимальных затратах средств и времени, а также, результаты теста являются наиболее точными в сравнении с многими другими методами тестирования выносливости. Поэтому, мы считаем, что внедрение многоступенчатого 20-метрового челночного теста в специально-прикладную физическую подготовку курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России является наилучшим решением, ведь данный метод можно использовать не только как контрольный тест, но и как средство развития выносливости сотрудников ОВД.

Список литературы

1. Вяткин, А. П. Применение многоступенчатого 20-метрового челночного теста аэробных способностей для определения физической работоспособности полицейских // Сборник «Социально-экономические и правовые меры борьбы с преступлениями и иными правонарушениями», 2019. – С. 44–47.

2. О возможности использования многоступенчатого 20-метрового челночного теста для контроля выносливости сотрудников полиции / С. В. Иванников [и др.] // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 5 (159). – С. 88–91.

3. Кодзоков, А. Х. Адаптация к физической подготовке сотрудников ОВД в институтах МВД России // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2016. – Ч. 2. – С. 15.

4. Развитие общей выносливости как средства профилактики сердечно-сосудистых заболеваний : пособие для студентов всех специальностей дневной формы обучения / В. А. Ильков [и др.]. – Гомель : ГГТУ имени. П. О. Сухого, 2016. – 166 с.

Вострокнутов А. Л.[1]*,*
профессор кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
кандидат технических наук, старший научный сотрудник
Асанов А. И.[2]*,*
военный исследователь
Кузнецов М. О.[3]*,*
преподаватель кафедры физической подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИИ СО СРЕДСТВАМИ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

3 июня 2016 г. Президентом Российской Федерации был подписан Указ «О Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации» (далее – Росгвардия). В соответствие с данным Указом на базе внутренних войск МВД России было создано новое ведомство, в подчинение которому переданы подразделения специального назначения «СОБР» и «ОМОН», подразделения вневедомственной охраны, ГУП Охрана и разрешительная система по обороту оружия.

Росгвардия является самостоятельным органом исполнительной власти, имеет численность личного состава около 400 тыс. и подчиняется по прямому принципу Президенту Российской Федерации.

Обратим некоторое внимание на вопросы взаимодействия Росгвардии с иными подразделениями при выполнении задач[4], что предполагает совместное участие различных подразделений при выполнении поставлен-

---

[1] © Вострокнутов А. Л., 2019.
[2] © Асанов А. И., 2019.
[3] © Кузнецов М. О., 2019.

[4] Мельцов В. М., Гонтарь В. Н., Смык Е. И. Актуальные проблемы взаимодействия сил и средств ОВД с различными ведомствами при возникновении чрезвычайных ситуаций // Сборник научных статей кафедры ДОВД в ОУ УНК СП «Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз» / под общ. ред. В. Н. Гонтаря. М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. С. 73–80.

ных задач и обусловливает согласованность действий, экономию времени, сил и средств при осуществлении той или иной задачи. Взаимодействие между подразделениями позволяет решить задачи, которые реализовать разрозненными действиями невозможно.

Немаловажную роль играет взаимодействие войск национальной гвардии со средствами массовой информации (далее – СМИ)[1]. Благодаря такому взаимодействию происходит информационное обеспечение[2] деятельности Росгвардии.

Следует отметить, что во внутренних войсках национальной гвардии вопросы организационно-правового характера, связанные с взаимодействием со средствами массовой информации (далее – СМИ) осуществлялись в соответствии с пунктом 29 Положения о Главном командовании внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации**.** В компетенцию Главного командования входит координация работы войсковых средств массовой информации, организация и поддержание взаимодействия со средствами массовой информации, общественными объединениями; руководство военными учреждениями культуры, средствами телерадиовещания и типографиями внутренних войск; осуществление издательской деятельности, подготовка теле- и радиопрограммы.

Пресс-служба существовала отдельно, а редакции журналов замыкались на управление воспитательной работы ГКВВ МВД России и округов (региональных командований). То есть, как и в министерстве обороны Российской Федерации. Но в отличие от выше исследуемого периода, начиная с 1994 г. все бригадные и дивизионные газеты были сокращены. В Советский период журнал «На боевом посту» выходил в войска ежемесячно в количестве 400 000 экземпляров, а начиная с 1991 г. в количестве 15 000 экземпляров в месяц.

С образованием нового органа исполнительной власти Росгвардии организационно-правовые основы взаимодействия со СМИ регламентированы п. 4 ст. 9 «Общие полномочия войск национальной гвардии». Указанный пункт определяет порядок организации взаимодействия войск

---

[1] Асанов А. И., Вострокнутов А. Л. Сравнительный анализ нормативно-правового регулирования организации взаимодействия внутренних войск МВД России и войск национальной гвардии Российской Федерации со средствами массовой информации в период их формирования // Закон и право. – 2019. – № 6. – С. 123–127.

[2] Кужевская Е. Б., Верченко Е. П. Общение как инструмент этики деловых отношений // Сборник научных трудов преподавателей кафедры русского и иностранных языков и литературы: «Иностранные языки в НИТУ «МИСиС»: педагогика, методика, лингвистика, коммуникация». М., 2012. – С. 182–193.

национальной гвардии с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел.

В новой структуре сначала был создан временный информационный центр, а затем Департамент по взаимодействию со средствами массовой информации и институтами гражданского общества (далее – ДВСМИ).

С целью объективного информирования общества о ходе формирования и результатах деятельности Росгвардии, организации взаимодействия с органами государственной власти, общественными и религиозными организациями создан ДВСМИ Росгвардии.

В состав Временного информационного центра вошли военнослужащие пресс-бюро и журнала «На боевом посту» внутренних войск МВД России, а также сотрудники пресс-служб подразделений МВД России, включенных Указом Президента РФ от 5 апреля 2016 г. в Федеральную службу войск национальной гвардии России.

Следует обратить внимание на большой интерес к деятельности Росгвардии. Так, за 10 месяцев в СМИ вышло более 11 тысяч материалов по различным аспектам служебно-боевой и оперативно-служебной деятельности, в том числе на телевидении – 745, на радио – 266, в печатных СМИ – 353, в интернет-изданиях – более 9 тысяч[1].

Редакция журнала «На боевом посту» была переподчинена Департаменту по взаимодействию со средствами массовой информации и институтами гражданского общества (ДВСМИ). По аналогии как в МВД России.

В отличие от внутренних войск МВД России, где количество окружных газет (далее региональных) было увеличено.

На сегодняшний день СМИ являются одними из основных источников получения информации о жизни государства, его законов у подавляющего большинства населения. Именно из их сообщений складывается у населения представление об уровне преступности, ее характере и распространенности в обществе, о борьбе государства и его институтов с преступностью.

Правовые основы взаимодействия Росгвардии со СМИ составляют нормативные правовые акты Российской Федерации рассматриваемой об-

---

[1] В Росгвардии открыт Департамент по взаимодействию со СМИ. URL: https://www.kp.ru/daily/26638.4/3657359/ (дата обращения: 13.11.2019).

ласти, нормы международного права, договоры по регулированию общественных отношений в области массовой информации и специализированные правовые акты Росгвардии. В этой связи, по сфере своего действия они могут быть классифицированы на группы следующим образом: международно-правовые; федеральные; ведомственные и рекомендательные.

В международно-правовую группу входят нормативные правовые акты, входящие в систему норм международного права, которые были приняты международными организациями и ратифицированы Российской Федерацией. К ним относятся: международные конвенции, пакты, декларации, резолюции, договоры и другие документы.

Особенностью данной группы нормативных документов является их сфера действия, которая распространяется на несколько государств.

Федеральную группу нормативно-правовых документов составляют нормы права, принятые законодательными органами власти Российской Федерации, к числу которых относится Федеральное Собрание Российской Федерации и исполнительные органы власти, в том числе и Президент Российской Федерации, и Правительство Российской Федерации.

Данную группу составляют следующие нормативные правовые акты: Конституция Российской Федерации, Федеральные конституционные законы Российской Федерации, Федеральные законы Российской Федерации, Законы Российской Федерации, Указы Президента Российской Федерации и Постановления Правительства Российской Федерации.

Особенность данной группы нормативных правовых документов заключается в сфере действия на территории всей Российской Федерации.

К этой же группе мы отнесли нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере информации, которые по смыслу закона не должны противоречить федеральному законодательству, но их сфера действия ограничена территорией субъекта Российской Федерации.

К ведомственным нормативным правовым актам следует отнести: приказы, концепции и инструкции, разработанные и принятые министерствами рассматриваемых субъектов взаимодействия.

Особенность данной группы состоит в том, что указанные нормативные правовые акты носят обязательный характер исполнения ограниченным кругом субъектов, в данном случае МВД России, внутренними войсками и МКМК.

К рекомендательным нормативным правовым актам относятся: методические и тактические рекомендации, инструкции и конвенции, разработанные для более эффективной деятельности рассматриваемых субъектов

взаимодействия. Данные нормативные акты не являются нормами поведения и их исполнение для рассматриваемых субъектов взаимодействия не обязательно, поэтому они и носят рекомендательный характер.

Следует отметить, что в настоящее время ведется большая работа по подготовке нормативно-правового регулирования взаимодействия войск национальной гвардии России со средствами массовой информации**.**

Таким образом, достижению целей и решению задач по совершенствованию взаимодействия Росгвардии со СМИ может способствовать создание новых, более совершенных форм и методов проведения информационно-пропагандистской работы, обеспечивающих эффективное решение органами внутренних дел и Росгвардии оперативно-служебных и служебно-боевых задач по соблюдению и защите прав и свобод человека и гражданина[1], укреплению законности и правопорядка в обществе и в государстве.

В этой связи считаем, что основными задачами, обеспечивающими достижение цели, являются:

– развитие взаимодействия МВД России и Росгвардии со СМИ;

– развитие взаимодействия органов внутренних дел и Росгвардии с общественными объединениями;

– повышение эффективности деятельности ведомственных СМИ;

– совершенствование организационного обеспечения взаимодействия со СМИ и общественными объединениями;

Список литературы

1. Асанов, А. И., Востроknутов, А. Л. Сравнительный анализ нормативно-правового регулирования организации взаимодействия внутренних войск МВД России и войск национальной гвардии Российской Федерации со средствами массовой информации в период их формирования // Закон и право. – 2019. – № 6. – С. 123–127.

2. Жданов, С. П., Залысин, И. Ю., Качурина, И. Б., Несмелов, П. В. Конституционно-правовое обеспечение прав человека на неприкосновенность частной жизни в Российской Федерации. – М. : Московский Государственный Университет Природообустройства. – М., 2013.

[1] Жданов С. П., Залысин И. Ю., Качурина И. Б., Несмелов П. В. Конституционно-правовое обеспечение прав человека на неприкосновенность частной жизни в Российской Федерации // М. : Московский Государственный Университет Природообустройства, 2013.

3. Кужевская, Е. Б., Верченко, Е. П. Общение как инструмент этики деловых отношений // Сборник научных трудов преподавателей кафедры русского и иностранных языков и литературы: «Иностранные языки: педагогика, методика, лингвистика, коммуникация». – М., 2012. С. 182–193.

4. Мельцов, В. М., Гонтарь, В. Н., Смык, Е. И. Актуальные проблемы взаимодействия сил и средств ОВД с различными ведомствами при возникновении чрезвычайных ситуаций // Сборник научных статей «Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз» / под общ. ред. В. Н. Гонтаря. – М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – С. 73–80.

5. В Росгвардии открыт Департамент по взаимодействию со СМИ. – URL: https://www.kp.ru/daily/26638.4/3657359/ (дата обращения: 13.11.2019).

Горшенева И. А.[1]***,***
заведующий кафедрой иностранных языков
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
кандидат юридических наук, профессор
Заслуженный работник Высшей школы Российской Федерации
Кужевская Е. Б.[2]***,***
доцент кафедры иностранных языков
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
кандидат философских наук

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ МЕТОДОМ ИНСЦЕНИРОВКИ ВОЗМОЖНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

Определенную специфику имеет подготовка высококвалифицированных сотрудников органов внутренних дел, занимая одно из ведущих мест в системе образования. Общеизвестно, что в ходе выполнения профессиональных задач сотрудникам правоохранительных органов приходится выдерживать и преодолевать высокие физические и эмоциональные нагрузки. В связи с этим, важным является вопрос о системе упреждающих мероприятий по развитию у будущих сотрудников ОВД навыков противодействия стрессовым ситуациям. Полагаем, что способствующими успешности выполнения сотрудниками поставленных задач являются пути формирования в ходе образовательного процесса черты высокоразвитой профессиональной личности, наделенной целым рядом положительных индивидуальных качеств, таких как ответственность, добросовестность, коммуникабельность, поведенческая и этическая культура и др.

Очевидно, что подготовка будущих сотрудников полиции включает в себя различные формы обучения: лекции и семинары, практические занятия, оперативные игры и учения.

Учитывая тот факт, что сотрудникам ОВД нередко приходится выполнять свои профессиональные задачи в особых условиях, считаем, что традиционного комплекса знаний и умений, формируемого в ходе подготовки сотрудников с использованием указанных форм обучения недостаточно.

---

[1] © Горшенева И. А., 2019.
[2] © Кужевская Е. Б., 2019.

Авторы поддерживают позицию ведущих педагогов о том, что сегодня ключевой тенденцией, направленной на совершенствование профессиональной подготовки сотрудников силовых структур является максимальное приближение системы обучения к практической деятельности. Принимая во внимание такой подход в целях более широкого освещения многовекторности полицейской работы необходимо в ходе обучения по дисциплинам так называемого специального цикла (тактико-специальная подготовка, личная безопасность и т. д.) ознакамливать обучающихся с нестандартными ситуациями, с которыми будущие полицейские могут столкнуться при практическом выполнении профессиональных обязанностей[1].

Одной из инновационных форм обучения, позволяющей в полной мере сблизить образовательный процесс с будущей профессией, по нашему мнению, является инсценировка – моделирование возможных ситуаций практической работы.

Предлагаемая методика стимулирует познавательную активность обучающихся (в нашем случае будущих полицейских), обусловленная заданием проигрывать по ролям заданную ситуацию, выявить причины ее возникновения, определять задачи сотрудникам и принять единственно верное и законное решение по представленному событию. Репродуцируя практические задачи исходя из имеющейся оперативной обстановки принимая по ней решение, обучающийся испытывает умственное напряжение и трудности интеллектуального характера.

Проигрывание в ходе обучения конкретных ситуаций, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности состоит в том, что обучающиеся выступая в той или иной роли (оперативный со-

---

[1] Гонтарь В. Н. Обучение курсантов силовых вузов применению индивидуальных средств противохимической защиты / отв. ред. А. А. Червова. // Сборник «Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых» Материалы X Международной научной конференции. М., 2017. С. 16; Леднев А. Е., Кувшинов А. В. К вопросу о подготовке сотрудников ОВД к действиям при обнаружении взрывных устройств и их демаскирующие признаки ВОП // Сборник научных статей «Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз». М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. С. 228–235; Несмелов П. В. О вопросах обучения курсантов и слушателей действиям в условиях угрозы совершения или совершения террористических акций // Сборник научных статей Всероссийской конференции «Правопорядок в России: проблемы совершенствования». М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. С. 887–889.

трудник, руководитель, заместитель руководителя и др.), должны разрешить возникшую ситуацию, принимая обоснованное, мотивированное решение. В целях охвата как можно большего объема подготовки и отработки разнонаправленных практических навыков, обучающимся предлагается выступать в различных ролевых статусах.

В ходе реализации инсценировки, участники в заданной ситуации действуют по своему усмотрению, самостоятельно определяя стратегию поведения и вербальный сценарий, позволяя себе импровизацию, исходя из собственного видения заданной роли[1].

Следует, однако, подчеркнуть, что использование в процессе обучения указанного приема даст положительный результат только в том случае, если обучающиеся уже освоили теоретические основы полицейской деятельности и изучили весь комплекс правового регулирования возможных действий сотрудников в определенной сфере (например, при чрезвычайных ситуациях).

Отметим, что применение в ходе подготовки будущих полицейских метода инсценировки возможных ситуаций практической работы, должно отвечать следующим требованиям:

– спроектированные ситуации должны быть максимально приближены к реальной деятельности, отражать события и оперативную обстановку, в которой происходят эти события;

– моделируемые ситуации должны представлять интерес с собственной точки зрения, носить воспитывающий и поучительный характер.

Необходимо отметить, что использование при обучении будущих сотрудников методом инсценировки возможных ситуаций практической профессиональной деятельности позволяет ознакомить обучающихся с информацией о реальных событиях, вводимой в виде конкретных вводных. Подобный подход весьма продуктивен для обоих субъектов учебного процесса: преподаватели отрабатывают навыки постановки вводных, проблемных задач, у обучающихся поэтапно формируются навыки анализа практической ситуации и выработки единственно верного, законного решения рассматриваемой ситуации, иначе говоря, «полицейского усмотрения».

Выполнение обучающимися поставленной задачи в спроектированной модельной ситуации может быть усложнено введением дополнительных

---

[1] Граф С. В., Чистякова Н. Н. Использование ролевой игры и инсценировки в процессе квазипрофессиональной деятельности при обучении бакалавров // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2016. – № 4. – С. 115.

вводных (например, о совершении на территории региона других, связанных с данной ситуацией правонарушений). Подобная разновекторность вводных позволит сформировать объективное представление о реальной обстановке и целенаправленно развивать у обучающегося контингента психологически значимые профессиональные качества[1], опыт продуктивных действий и устойчивые навыки полицейской работы, необходимые для качественного выполнения поставленных задач в реальной обстановке.

Заметим, что использование в процессе обучения метода инсценировки возможных практических ситуаций, предполагает движение от простого к сложному, от частного к целому.

Важно так же учитывать определенную специфику рассматриваемого метода, обусловленную задачей реализации обучающимися комплекса связанного со следующими факторами:

– неполная картина произошедшего события. Обучающимся сообщается только часть имеющейся информации о случившемся (например, о чрезвычайной ситуации), в связи с чем, они не могут визуально отслеживать происходящие события и находятся лишь в роли наблюдателей;

– принятие того или иного решения происходит на фоне психологической напряженности, обусловленной характерной для чрезвычайных обстоятельств неопределенностью понимания ситуации, острым дефицитом времени для уточнения деталей и другими усложняющими обстоятельствами;

– обучающиеся уполномочены принимать решение, например, в роли заместителя начальника ОВД, одновременно решая и другие, свойственные его должности и не связанные с заданной ситуацией вопросы.

Таким образом, применение метода инсценировки возможных ситуаций профессиональной деятельности способствует формированию у будущих сотрудников полиции необходимых навыков практической работы, а также продуктивному развитию профессиональных компетенций.

---

[1] Смык Е. И., Малахов С. А. Формирование психологической готовности курсантов к служебной деятельности в особых условиях / под общ. ред. В. Н. Гонтаря // Сборник научных статей «Современные подходы к подготовке сотрудников ОВД к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств». М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. С. 68–73.

Список литературы

1. Гонтарь, В. Н. Обучение курсантов силовых вузов применению индивидуальных средств противохимической защиты / отв. ред. А. А. Червова. // Сборник «Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых» Материалы X Международной научной конференции. – 2017. – С. 16.

2. Граф, С. В., Чистякова, Н. Н. Использование ролевой игры и инсценировки в процессе квазипрофессиональной деятельности при обучении бакалавров // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2016. – № 4. – С. 113–116.

3. Леднев, А. Е., Кувшинов, А. В. К вопросу о подготовке сотрудников ОВД к действиям при обнаружении взрывных устройств и их демаскирующие признаки ВОП // Сборник научных статей «Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз». – М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – С. 228–235.

4. Несмелов, П. В. О вопросах обучения курсантов и слушателей действиям в условиях угрозы совершения или совершения террористических акций // Сборник научных статей Всероссийской конференции «Правопорядок в России: проблемы совершенствования». – М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2017. – С. 887–889.

5. Смык, Е. И. Малахов, С. А. Формирование психологической готовности курсантов к служебной деятельности в особых условиях / под общ. ред. В. Н. Гонтаря. // Сборник научных статей «Современные подходы к подготовке сотрудников ОВД к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств». – М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2019. – С. 68–73.

Гросс И. Л.[1]***,***
профессор кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
Бурмистрова А. А.[2]***,***
курсант международно-правового факультета
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПОЛИЦИИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Национальные системы специальной подготовки полицейских органов зарубежных стран различны по своей структуре и форме. В настоящее время в подготовке кадров полиции зарубежных стран наметились тенденции развития и совершенствования систем специальной подготовки для соответствия временным изменениям в полицейской деятельности.

На сегодняшний день обязанности полиции обширнее чем реализация правоприменительной деятельности, сотрудники полиции осуществляют и социальную работу с гражданами, связанную с необходимостью оказания помощи и защиты населения в виду изменений в обществе. Следовательно, возникает потребность в подготовке квалифицированных кадров и качественно разработанной системе их подготовки, «способной незамедлительно и грамотно реагировать на постоянные социальные изменения. Полицейская деятельность уникальна во многих аспектах. Частично – это искусство и ремесло, частично – военное дело и социальная работа. Она характеризуется высокой степенью стресса, наряду с монотонностью и непредсказуемость».

Несомненный теоретический и практический интерес для кадровых аппаратов и образовательных учреждений МВД России представляет опыт профессиональной подготовки сотрудников полиции США.

Система подготовки полиции Соединенных Штатов Америки (далее США) наделена рядом особенностей, которые прежде всего выражены в трехуровневой структурно-организационной форме данной системы. План подготовки сотрудников полиции в США установлен специальной комиссией по подготовке сотрудников полиции каждого штата. Несмотря на отличительные особенности систем профессиональной подготовки

---

[1] © Гросс И. Л., 2019.
[2] © Бурмистрова А. А., 2019.

в каждом штате, в целом, система профессиональной подготовки в стране имеет ряд общих черт.

Одной из наиболее интересных является подготовка сотрудников на уровне штатов. Подготовка будущих сотрудников полиции начинается с академического образования в специализированных учебных заведениях – первоначальная подготовка. После данного этапа подготовки следует повышение квалификации, профессиональной переподготовки и подготовка в процессе службы (In-service Training). По окончанию каждого отчетного периода в подразделениях полиции США проводятся сборы от трех до пяти дней на которых им доводят новшества в законодательной сфере и принимают у них зачет по физической подготовке.

На примере USCP (полиция Капитолия США) раскроем важность физической подготовленности сотрудников. Обязательным условием вступления в USCP является прохождение теста на физические способности (PAT). Компоненты PAT требуют мышечной силы и выносливости. Высочайшая производительность на PAT положительно коррелирует с высоким уровнем аэробной подготовленности и мышечной силы. Для успешной сдачи PAT и дальнейшей работы в правоохранительных органах в целом требуется, чтобы все аспекты физической подготовки были достаточно сильными. Были проведены значительные исследования для точного измерения необходимого уровня физической подготовки, необходимого для надлежащего и безопасного выполнения обязанностей сотрудника USCP.

USCP PAT состоит из четырех последовательных задач, связанных с работой. Эти задачи имитируют ситуации, которые могут возникнуть при выполнении обязанностей сотрудника полиции USCP.

Отметим, что система подготовки полиции в США не носит непрерывный характер, а обладает уровневой системой поэтапной подготовки сотрудников полиции США.

В большинстве штатов предусмотрена обязательная государственная схема обучения, которую должны пройти сотрудники правоохранительных органов. Эти программы обычно реализуются на базе специальных полицейских академий или государственных учебных заведений правоохранительных органов, распространенными среди всех правоохранительных органов штата.

Большинство полицейских академий основаны на программах военной подготовки, которые придают большое значение физической подготовке и работоспособности. Сотрудники полиции должны быть готовы ко всему: от преследования бегущих подозреваемых пешком и физического

удержания недисциплинированных лиц до преследования на автомобиле. Строгость и интенсивность программ подготовки полицейских требует от кандидатов быть на пике своего физического, психологического и психического состояния.

Огневая подготовка нацелена на привитие навыков эффективного и безопасного обращения с огнестрельным оружием. Помимо обучения работы со служебным оружием, которое непосредственно используется в службе полиции, офицеры также проходят обучение по использованию дробовиков, которые применяются при штурмовых нападениях. Особенностью программ стрелковой подготовки полицейских США является обучение поражать движущуюся цель. Статистика точности стрельбы в данном случае в некоторых штатах достигает уровня 90 %.

Обучение технике рукопашного боя и сковыванию наручниками основано на совершенствовании выносливости. В дополнение к тактике грубой силы, которой обучают сотрудников в рамках данной программы подготовки, также осуществляется ознакомление со смертельными методами ближнего боя, которые могут быть применены с целью удержания и обезоруживания нападающих. Нападающие могут быть при этом вооружены ножами, оружием или химическими веществами. Эти методы были адаптированы из вековых боевых искусств, а также недавно разработанных методов, разработанных мировыми элитными боевыми подразделениями.

Обучение применению складных дубинок является неотъемлемой частью программы специальной подготовки сотрудников. Они являются первыми инструментами для подавления отдельных лиц, а офицеры получают экспертные рекомендации по их законному применению.

Обучение эксплуатации транспортных средств – еще одна из составляющих частей комплексного обучения сотрудников полиции. Основным направлением по данному курсу обучения выступает экстремальное вождение, которое может иметь решающее значение для выживания офицера. Данные курсы обычно дают инструкции по контролю заноса; экстренному реагированию вождения; высокая скорость преследования; динамика автомобиля; радиоуправление во время вождения.

Должность полицейского в США является одной из самых престижных профессий и входит в топ 10 самых уважаемых профессий. Согласно аналитическим данным, приведенным аналитическим центром Левады, в США сотрудники полиции пользуются доверием примерно у 66 % населения. В Западной Европе данный показатель составляет 61 %, а вот в Москве лишь 1 % опрошенных ответили положительно. В целом же по России этот показатель колеблется в пределах 25 %.

Список литературы

1. MacDonald, A. Comparative Study of Police Training in the UK and the USA, 1987.

2. Бялт, В. С. Особенности профессиональной подготовки полицейских в США / В. С. Бялт, С. Д. Богданов // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. – № 50. – С. 37–40.

Гусейнов А. А.[1]*,*
старший преподаватель кафедры огневой
и тактико-специальной подготовки
Уфимского юридического института МВД России

К ВОПРОСУ О ПОИСКЕ ПУТЕЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ «ЛИЧНАЯ ОХРАНА»

Как известно, мера безопасности «личная охрана» в наши дни считается наиболее востребованной. В современной юридической науке под личной охраной понимается мера безопасности, представленная комплексом мероприятий подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите, в целях непосредственной защиты жизни, здоровья и (или) имущества защищаемых лиц, обеспечения установленного порядка судопроизводства и неотвратимости наказания, нейтрализации противоправного воздействия на защищаемых лиц со стороны угрозоносителей.

Изучив нормативно-правовое поле, А. Ю. Назаров пришел к выводу о том, что оно сформировано в достаточной мере. Ими руководствуются осуществляющие государственную защиту подразделения ОВД РФ при применении меры безопасности «личная охрана» в отношении различных участников уголовного судопроизводства.

Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 27 октября 2006 г. № 630 «Об утверждении Правил применения отдельных мер безопасности в отношении потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» личная охрана защищаемого лица обеспечивается соответствующим органом при наличии реальной угрозы его убийства или насилия над ним. Перечень подразделений (служб), непосредственно задействованных в обеспечении личной охраны защищаемого лица, порядок привлечения сотрудников других подразделений (служб), режим несения службы (выполнения служебных обязанностей), а также оснащение и вооружение этих подразделений (служб) определяются руководителем органа, осуществляющего меры безопасности.

В рассматриваемом документе указано, что организация, тактика, формы и методы работы по обеспечению личной охраны защищаемого лица определяются в пределах компетенции задействованных для этих целей подразделений (служб) на основании сведений о защищаемом лице.

---

[1] © Гусейнов А. А., 2019.

На сегодняшний день весьма актуальны активный поиск путей для успешной реализации меры безопасности «личная охрана», разработка рекомендаций и составление учебных пособий по особенностям организации, тактики, форм и методов работы по обеспечению личной охраны защищаемого лица. Данной проблеме посвящены работы О. С. Носкова, А. Ю. Назарова, Т. Х. Вагапова и др. Но в них мы не встретили решений по такому важному, на наш взгляд, вопросу, как разработка маршрутов передвижения защищаемого лица при реализации меры безопасности «личная охрана». Мы обнаружили, что работы, в той или иной степени освещающие тактику разработки маршрутов передвижения, предназначены для сотрудников охранных подразделений и составлены с учетом специфики их работы. Все указанные обстоятельства явились основой для нашей научно-исследовательской работы, целью которой была подготовка учебно-практического пособия по специфике разработки маршрутов передвижения защищаемого лица при реализации меры безопасности «личная охрана».

Перспективными направлениями в решении проблемы научного исследования стали:

– выявление основных приоритетов в деятельности сотрудников подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите, при осуществлении меры безопасности «личная охрана» во время планирования и разработки маршрутов передвижения;

– определение основных способов, форм и методов обеспечения безопасности защищаемого лица при его перемещении от места нахождения до пункта назначения;

– раскрытие тактики действий сотрудников подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите, при осуществлении ими меры безопасности «личная охрана» в различных условиях и ситуациях передвижения защищаемого лица по установленному маршруту;

– создание учебно-практического пособия, отвечающего современным требованиям к формированию высокопрофессионального сотрудника подразделения по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите;

– создание необходимой информационной среды для организации самостоятельной работы и методики ее контроля и мониторинга.

Для проведения научно-исследовательской работы по подготовке учебно-практического пособия, посвященного особенностям разработки

маршрутов передвижения защищаемого лица при реализации меры безопасности «личная охрана», была выбрана методология исследования, базирующаяся на общенаучных методах: изучение литературы, документов, анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование, а также диалектический метод познания, позволяющий изучить объект и предмет исследования с учетом его взаимосвязи с процессуальной деятельностью сотрудников подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите.

В результате проведенного исследования подготовлено учебно-практическое пособие «Разработка маршрутов передвижения защищаемого лица при реализации меры безопасности «личная охрана»». В нем освещены вопросы составления основных маршрутов (на работу, в суд, на следственные мероприятия и др.); раскрывается специфика прокладки запасных маршрутов в случае нестандартных ситуаций наличия угрозы; указываются особенности разведки местности на маршруте движения (до выезда защищаемого лица); обосновывается учет расположения объектов правоохранительных органов, органов государственной власти и здравоохранения при разработке маршрута движения. В конце каждого параграфа предлагается перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки. Усвоение материала настоящего учебно-практического пособия ведет к развитию в обучающихся умения осуществлять подготовку и проводить мероприятия по разработке маршрутов передвижения защищаемого лица при реализации меры безопасности «личная охрана».

Мы считаем, что учебно-практическое пособие в качестве источника информации может использоваться при проведении учебных занятий в системе профессиональной подготовки сотрудников подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите, и других должностных лиц (сотрудники оперативных подразделений и т. п.), интересующихся спецификой разработки маршрутов передвижения защищаемого лица при реализации меры безопасности «личная охрана», а также способами, формами и методами обеспечения безопасности защищаемого лица при его перемещении от места нахождения до пункта назначения, тактикой действий сотрудников подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите, при осуществлении ими меры безопасности «личная охрана» в различных условиях и ситуациях передвижения защищаемого лица по установленному маршруту.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 26 июня 1992 г. № 3132-1-ФЗ «О статусе судей в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_-LAW_648/ (дата обращения: 25.09.2019).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 20 апреля 1995 г. № 45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов» // СПС «Консультант-Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6425/ (дата обращения: 25.09.2019).

3. Федеральный закон Российской Федерации от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» // СПС «Консультант-Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7519/ (дата обращения: 25.09.2019).

4. Федеральный закон Российской Федерации от 20 августа 2004 г. № 119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» // СПС «Консультант-Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48959/ (дата обращения: 25.09.2019).

5. Федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/ (дата обращения: 25.09.2019).

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 октября 2006 г. № 630 «Об утверждении Правил применения отдельных мер безопасности в отношении потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» // URL: https://rg.ru/gazeta/rg/2006/11/10.html (дата обращения: 26.09.2019).

7. Байзон, С. Организация личной охраны. // URL: https://www.proza.ru/2011/11/23/460 (дата обращения: 09.01.2019).

8. Вопросы организации и тактики применения меры безопасности «личная охрана, охрана жилища и имущества» в части личной охраны: учебное пособие / О. С. Носков [и др.]; под ред. О. С. Носкова. – Уфа : Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2015. – 112 с.

9. Назаров, А. Ю. Мера безопасности «личная охрана» : правовой и организационный аспекты // Евразийский юридический журнал. – 2015. – № 6. – С. 279–281.

10. Организация и тактика применения меры безопасности «личная охрана» при сопровождении на автотранспорте: учебное пособие / О. С. Носков [и др.]; под ред. О. С. Носкова. – Уфа : Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2015. – 71 с.

11. Правовые и организационно-тактические основы применения меры безопасности «личная охрана»: учебное пособие / О. С. Носков [и др.]; под общ. ред. Ф. Б. Мухаметшина. – Уфа : Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2017. – 124 с.

12. Разработка маршрутов следования. // URL: http://safeorg.ru/archives/489 (дата обращения: 09.01.2019).

13. Шикин, А. С. Организация личной охраны : учебно-практическое пособие / А. С. Шикин. – М. : Академический Проект, 2014. – 316 с.

Демидов В. Н.[1]***,***
старший преподаватель кафедры тактико-специальной,
огневой и физической подготовки Тверского филиала
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

В современном обществе год от года фиксируется рост преступности. Так по данным главного управления правовой статистики и информационных технологий генеральной прокуратуры Российской Федерации в январе – июле 2019 г. на территории России зарегистрировано 1 183 411 преступлений, что на 24 901 больше, чем за аналогичный период прошлого года (+2,1 %). Духовно – нравственный кризис в современном российском обществе, который отмечается многими учеными, а также угрозы террористических актов, наркомания социально-экономическая напряженность в обществе –в полной мере связана с обеспечением сохранения жизни и здоровья граждан, а также с обеспечением собственной безопасности. В связи с вышеизложенным участились случаи применения физической силы сотрудниками органов внутренних дел в отношении граждан, совершающих противоправные действия. Для повышения эффективности борьбы с современной криминогенной средой, а также повышения личной безопасности сотрудников ОВД при осуществлении правоохранительной функции необходимо постоянно поддерживать физические кондиции на должном уровне, а также совершенствовать методику преподавания физической подготовки, в соответствии с реалиями жизни.

На первоначальном этапе сотрудники ОВД, перед тем как в полной мере осуществлять свою служебную деятельность проходят профессиональное обучение в образовательных организациях МВД России. Одной из основных учебных дисциплин является физическая подготовка, в рамках которой будущие полицейские приобретают необходимые умения и навыки задержания, и самообороны. Умелое и эффективное применение физической силы должно быть обеспечено определенным уровнем развития специальных физических качеств (сила, ловкость, быстрота и выносливость), уровнем владения служебно-прикладными упражнениями (боевыми приемами борьбы) и психологической подготовкой к действиям в

[1] © Демидов В. Н., 2019.

экстремальной ситуации. В период обучения в образовательной организации МВД России, на занятиях по физической подготовке необходимо уделять важное значение развитию физических качеств, а в особенности силовым качествам.

В современных условиях работодатель, в лице Министерства внутренних дел Российской Федерации, предъявляет требования в кратчайшие сроки из граждан, впервые принятых на службу в органах внутренних дел Российской Федерации подготовить квалифицированного сотрудника ОВД, который будет качественно выполнять свои обязанности. В настоящее время перед преподавателями физической подготовки стоит сложная задача: используя широкий арсенал методических приемов, за короткий промежуток времени, отведенный на обучение, повысить уровень развития у обучающихся основных физических качеств, необходимых для эффективного обучения боевым приемам борьбы и в дальнейшем, успешного выполнения служебных обязанностей.

Анализируя организацию профессионального обучения за последние 5 лет можно отметить следующие особенности, что за такой относительно небольшой период времени рабочие программы, по которым осуществляется профессиональное обучение претерпели неоднократные изменения. Наиболее глобальные изменения в организации профессионального обучения, в том числе и касающиеся организации физической подготовки произошли с принятием, так называемых, унифицированных программ в мае 2019 г. В настоящее время по очной форме обучения реализуются всего три унифицированные программы профессионального обучения:

– профессиональная подготовка лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации;

– профессиональная подготовка лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации и имеющих высшее или среднее профессиональное (неюридическое) образование;

– профессиональная подготовка лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации и имеющих высшее или среднее профессиональное (юридическое) образование.

Если заглянуть в содержание программ, то мы увидим, что на дисциплину «физическая подготовка» отведено 90 ч учебного времени, из ко-

торых занятия семинарского типа составляют всего 58 ч, занятия лекционного типа 2 ч, промежуточная аттестация 10 ч и 20 ч самостоятельная работа. Также в содержании программы имеется факультативная дисциплина «совершенствование общей физической подготовки», на реализацию которой отведено 30 ч, из которых 8 ч – занятия лекционного типа, 20 ч – занятия семинарского типа и 2 ч – зачет. В сравнении с предыдущими программами заметно значительное снижение количества времени, выделенного на дисциплину «физическая подготовка». На наш взгляд предоставленного времени не достаточно для развития физических качеств у обучающихся, что на наш взгляд является проблемой, требующей от специалиста в области физической подготовки, применения широкого арсенала высокоэффективных методических и педагогических приемов.

Сокращение времени на физическую подготовку в программах профессионального обучения объясняется тем, что в соответствии с нормативными документами на этапе отбора при поступлении на службу в ОВД, к кандидатам предъявляются определенные требования к уровню развития физических качеств. Однако предъявляемые требования существенно отличаются в меньшую сторону от требований, предъявляемых к сотруднику по окончанию профессионального обучения в образовательной организации МВД России. Так к примеру для граждан Российской Федерации, поступающих на службу в органы внутренних дел для замещения должностей в полиции минимальная сумма баллов в двух упражнениях (сила и быстрота) составляет для граждан моложе 25 лет 105 баллов, а для сотрудника той же возрастной группы, заканчивающего профессиональное обучение в образовательной организации МВД России минимальная сумма баллов в трех упражнениях (сила, быстрота и выносливость) составляет 170 баллов, как видим, что помимо упражнений на силу и быстроту добавляется упражнение на выносливость. Учитывая непродолжительный период профессионального обучения (20 недель), становится очевидным, что необходимо применять более интенсивные методики при проведении занятий по физической подготовке, учитывая современные реалии. Для решения сложившейся ситуации предлагается:

– активно использовать для развития и совершенствования общефизических качеств (быстроты, силы, ловкости) у слушателей образовательных организаций МВД России неурочные формы занятий, такие как: утренняя физическая зарядка; спортивно-массовая работа в строевых подразделениях; самостоятельная подготовка; тренировки в спортивных секциях; спортивные праздники и соревнования; индивидуальные и групповые консультации.

– включить в основную часть практического занятия по физической подготовке, по окончании общеразвивающих упражнений, используемых для разминки, упражнения для развития и совершенствования физических качеств (быстрота, сила, ловкость) в объеме 15–20 мин, при этом использовать один из таких методов тренировки как кроссфит.

Кроссфит представляет собой круговую тренировку (это означает, что постоянно повторяющиеся упражнения, как бы замыкаются в цепочку), смысл которой заключается в выполнении определенного комплекса упражнений за минимальное время. Такой вид круговой тренировки существенно и принципиально отличается от стандартных круговых тренировок. Большое значение при выполнении тренировочных комплексов кроссфит необходимо уделять контролю за самочувствием занимающихся, рекомендуется широко использовать метод контроля под названием «вариационная пульсометрия», который предполагает контролировать частоту сердечных сокращений (ЧСС) после выполнения определенного количества упражнений. Предварительно, до начала тренировки, необходимо определить ЧСС в состоянии покоя (начальный пульс). Сразу после выполнения комплекса упражнений пульс не должен превышать 70–75 % от максимума, для начинающих. Расчет ЧСС производится по формуле: максимум = 220 – возраст. Спустя минуту после окончания серии упражнений пульс должен опуститься до начального уровня +20 %.

Применительно к слушателям образовательных организаций МВД России, а в частности слушателям, обучающимся по программам профессионального обучения, необходимо отметить следующие положительные моменты развития физических качеств с помощью методики кроссфит:

1. Тренировки имеют небольшую продолжительность и высокую интенсивность (средняя тренировка 30 мин), что особенно важно при реализации программ обучения небольшой продолжительности.

2. Занятия можно проводить в условиях плохого оснащения учебно-материальной базы, а также при ее отсутствии.

3. Проведение тренировок гармонично вписывается в структуру учебных занятий, а также без особого труда реализуется во время спортивной работы и самостоятельно.

4. Большое разнообразие тренировочных схем и комплексов дают возможность тренировать как наиболее подготовленных, так и слабо подготовленных слушателей.

Тренировочную концепцию кроссфита смело можно назвать одной из лучших в развитии общей физической подготовки. Все основные каче-

ства, необходимые будущим полицейским – сила, ловкость, выносливость, быстрота – возможно воспитывать и совершенствовать с использованием системы кроссфит.

Подводя итог можно отметить, что в фундаментальных исследованиях: Ю. Ф. Подлипняка, А. В. Карасева, В. Л. Дементьева, В. И. Стрелкова, И. Л. Гросса убедительно доказано о необходимости непрерывного совершенствования существующих средств и методов обучения, по всем основным направлениям профессионального образования. Так и система физической подготовки в органах внутренних дел находится в постоянном совершенствовании. Проблемой путей совершенствования физической подготовки для сотрудников МВД России занималось большое количество исследователей (к примеру, Нестеров А. А., 1992; Панов Е. В., Глубокий В. А. 2013, Хажироков В. А. 2015, Галимова А. Г. 2016 и др.). На сегодняшний день, в связи с постоянным увеличением количества случаев применения физической силы сотрудниками ОВД, имеется необходимость совершенствования организации занятий по физической подготовке, как в рамках профессиональной подготовки сотрудников ОВД, так и со слушателями обучающимися в образовательных организациях МВД России по программам профессионального обучения. Учитывая, что в последние годы прослеживается тенденция сокращения количества времени, отведенных на физическую подготовку мы предлагаем использовать, для повышения физической подготовленности обучающихся, как неурочные формы занятий (зарядка, спортивные секции, соревнования, групповые консультации и др.), так и использование современных методик развития физических, таких как многофункциональный тренинг (кроссфит), в рамках основной части занятий (15–20 мин).

Список литературы

1. Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru.

2. Приказ МВД Российской Федерации от 05 мая 2018 г.№ 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru.

3. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И. С. Барчуков [и др.]; под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 431 с.

4. Основная программа профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, по должности служащего «Полицейский». – Тверь : Тверской филиал МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019.

5. Киреев, Х. С. Кризис духовно-нравственных ценностей и приоритетов как угроза национальной безопасности России // Безопасность Евразии. – 2005. – № 2. – С. 194–207.

6. Курило, С. В. Духовно-нравственный кризис человека как следствие переходного этапа общества: постановка проблемы // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – Т. 7. – № 2. – С. 137–139.

7. Осокин, Р. Б. К вопросу о криминализации изготовления или распространения произведений, пропагандирующих насилие и жестокость // Публичное и частное право. – 2014. – № 1. – С. 70–71.

8. Дементьев, В. Л., Платонов, Д. А., Капитонов, В. Ю. Воспитание специальных силовых способностей у курсантов образовательных организаций МВД России. – Вестник экономической безопасности. – 2018. – № (4):274-8. – С. 275.

9. Платонов, Д. А., Дементьев, В. Л. Развитие волевых качеств в учебно-воспитательном процессе подготовки курсантов в образовательных организациях МВД России – Вестник экономической безопасности. – 2016. – № 4. – С. 331.

10. Капитонов, В. Ю., Кукало, Е. В. Выявление режимов работы мышц в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел // Материалы XVI Международной научно-практической конференции, по-

священной памяти профессора Е. М. Чумакова «Интеграция науки и практики в единоборствах». – М. : РГУФКСМиТ, 2017. – С. 113–118.

11. Демидов, В. Н., Субботин, А. А., Рабазанов, С. И. Проблемы развития и совершенствования физических качеств на занятиях по физической подготовке при реализации рабочих учебных программ профессионального обучения (профессиональной подготовки) различных категорий слушателей по профессии «Полицейский» // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Социально-экономические и правовые меры борьбы с преступлениями и иными правонарушениями». – 2018. – С. 65–70.

12. Галимова, А. Г. Повышение уровня физической подготовленности курсантов вузов МВД России средствами кроссфит : дис. ... канд. пед. наук. – Улан-Уде, 2017. – 183 с.

Добринский В. А.[1],
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ КАК МЕТОД ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Организация и проведение морально-нравственного и патриотического воспитания молодого поколения приобретает особое значение накануне празднования 75-летнего юбилея победы в Великой Отечественной войне.

Исторической основой создания учебной площадки стала военно-историческая реконструкция «Связь поколений» и создание Истребительного Мотострелкового Московского полка УНКВД СССР. Полк был создан в соответствии с приказом НКВД СССР от 16 октября 1941 г. № 001515 на территории Центральной школы РКМ (Рабоче-Крестьянской милиции) по адресу: г. Москва, Малый Ивановский переулок, д. 2. Полк был сформирован в течение суток в составе трех батальонов численностью 1914 человек. В состав полка вошли: истребительный батальон Красногвардейского района (469 чел.); истребительный батальон Коминтерновского района (298 чел.); сводный батальон НКВД (сотрудники милиции, госбезопасности, военнослужащие войск НКВД).

В декабре 1941 г. на базе истребительного батальона Подольского района Московской области был сформирован четвертый батальон. В полку также были созданы: отдельный взвод связи, авто-мото рота, санитарная часть, полковая школа.

Приказом начальника Управления НКВД по г. Москве и Московской области от 4 февраля 1942 г. полку был придан кавалерийский эскадрон под командованием подполковника А. К. Флегонтова. Эскадрон впоследствии вырос в отдельный рейдовый кавалерийский отряд «Боевой» и влился в партизанское движение в Белоруссии. 10 ноября 1941 г. начались занятия в полковой школе, которую возглавил лейтенант госбезопасности С. Н. Щербаков.

Учебная программа школы была рассчитана на 8-10 дней и, в основном, предусматривала обучение подрывному делу и частично военным

[1] © Добрынинский В. А., 2019.

дисциплинам, необходимым для обеспечения боевых действий диверсионных групп (военная топография, разведка, огневая подготовка, минирование и т. д.).

Основными задачами полка были: проведение диверсионных операций по истреблению живой силы, техники врага, и нарушению коммуникаций; сбор разведывательных данных; удержание врага в страхе днем и ночью; укрепление у советских людей на временно захваченной врагом земле веры в нашу Победу.

А. Н. Басов боец полка говорил: «Постройки бывшего Ивановского монастыря давали нам, бойцам Истребительного мотострелкового полка, пристанище и ощущение дома, когда мы в 1941–1942-х гг. возвращались в эти стены из «спецкомандировок» в тыл гитлеровцев».

Полк был сформирован на территории, которую в настоящее время занимает Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя (далее – Университет). И Университет является прямым наследником героического прошлого и славы Истребительного мотострелкового Московского полка НКВД СССР, что обязывает к проведению патриотического, духовного и нравственного воспитания курсантов первого года обучения на примере славных традиций полка.

Создание, наполнение и функционирование учебной площадки «Связь поколений» может стать интереснейшей профессиональной задачей для большинства сотрудников и работников учебно-научного комплекса специальной подготовки. Целями организации этой площадки должны быть:

– информирование курсантов о мужестве и героизме сотрудников милиции, госбезопасности и военнослужащих войск НКВД СССР в период Великой Отечественной войны, на примерах бойцов полка;

– разъяснение роли и значения формирований НКВД СССР в Великой Отечественной войне 1941–1945-х гг. (в том числе искоренение в головах молодого поколения мифов о «заградительных отрядах НКВД» и их деятельности);

– знакомство с методами и формами подготовки бойцов-диверсантов полка;

– знакомство с организацией полевого лагеря и быта военнослужащих в полевых условиях с предоставлением курсантам возможности испытать это на себе;

– воспитание у курсантов чувства гордости за причастность к героическому наследию системы НКВД-МВД и убежденности в правильности их жизненного выбора.

Лагерь может быть организован на территории Московского областного филиала Университета в период обучения по учебной программе «Основы профессиональной деятельности. Для исторического соответствия при организации лагеря целесообразно руководствоваться Полевым Уставом РККА от 1939 г.:

– спальные помещения – армейские палатки-УСБ-56 (по количеству л/с);
– учебные классы – армейские палатки-УСБ-56 (по количеству л/с);
– штабная палатка – армейская палатка УСТ-56;
– палатка суточного наряда – армейская палатка УСТ-56 (палатки типа: УСТ-56; УСБ-56 в летнее время могут быть установлены с одним внешним наметом).

Организация питания:

– курсантская столовая (питание личного состава производится в соответствии с распорядком дня в столовой на закрепленных местах);
– полевая кухня (питание личного состава организуется в лагеря из полевых кухонь с установкой дополнительной палатки под столовую).

Организация санитарных зон:

– установка открытого полевого умывальника (вода подвозится прицепной цистерной на колесах);
– установка туалетных кабинок, либо использование металлических туалетов, расположенных в 50 м от командного пункта стрельбища (300 м).

Организация службы:

– оборудование поста дневального по лагерю (постовой «грибок с установкой полевых телефонных аппаратов типа-ТАИ-43; ТА-56 для связи с дежурной частью);
– установка палатки типа-УСТ-56 для размещения и отдыха суточного наряда.

Организация воспитательной работы:

– проведение мероприятий воспитательного характера может происходить в учебных классах (палатки УСБ-56);
– костровая зона может быть оборудована в центре лагеря и состоять из приямка, выкопанного в земле и обложенного камнем, и деревянных лавочек вокруг костра (встречи с ветеранами «беседы у партизанского костра», художественная самодеятельность).

В ходе проведения учебного сбора по «Основам профессиональной деятельности», личный состав первых курсов(новобранцы) размещается в данном лагере, в составе роты своего факультета, на одни сутки.

Таким образом, за время проведения сбора, данную учебную площадку проходит весь личный состав сборов. В качестве отличительной особенности, а также для большего погружения в историческую эпоху, личный состав роты, располагающейся в лагере, может быть одет в легкий камуфлированный костюм типа «Березка» и армейскую х/б пилотку советского периода, а сотрудники кафедр УНК СП, обеспечивающие деятельность лагеря, в форму: сотрудников милиции; госбезопасности и войск НКВД довоенного образца.

В рамках дополнительных занятий возможно проведение:

– физической подготовки (рукопашный бой, метание ножа, полоса разведчика, взятие «языка», снятие часового, переправа через водную преграду с использованием подручных средств и т.д.);

– тактической подготовки (военная топография, проведение разведки, подготовка и проведение диверсионных мероприятий, подрывное дело);

– огневой подготовки (изучение ТТХ и способов применения вооружения, боеприпасов РККА, изучение ТТХ и способов применения трофейного вооружения и боеприпасов «Вермахт»).

– воспитательной работы (изучение истории создания и деятельности Истребительного мотострелкового Московского полка НКВД, встречи с ветеранами полка, их родственниками, ветеранами боевых действий современного периода, тематические беседы – «Мои родственники в Великой отечественной войне», беседы, стихи и песни у «Партизанского костра» и т. д.).

Создание и деятельность учебной площадки исторической реконструкции «Связь поколений» в рамках проведения сбора по «Основам профессиональной деятельности» с курсантами первых курсов безусловно послужит широчайшим полем для учебной, научной и воспитательной деятельности кафедр учебно-научного комплекса специальной подготовки и будет имеет большой эффект, направленный на морально-нравственное и патриотическое воспитание молодого поколения.

Список литературы

1. Малышева, Е. М. Органы НКВД-НКГБ в политической системе СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2006. – № 1. – С. 38–45.
2. Плеханов, А. М. Военная контрразведка НКВД СССР в битве за Москву // Журнал российских и восточноевропейских исторических исследований. – 2017. – № 2 (9). – С. 97–104.
3. Ткаченко, В. В. Патриотическое воспитание молодежи // Вестник БГУ. – 2011. – № 2. – С. 135–142.
4. Огневая подготовка : курс лекций / В. А. Болдарев [и др.]. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – 256 с.
5. Начальная профессиональная подготовка : учебное пособие / А. Н. Кокорев [и др.]. – М. : ЦОКР МВД России, 2007. – С. 480.

Егошин И. В.[1]***,***
начальник кафедры тактико-специальной подготовки
Уральского юридического института МВД России
кандидат педагогических наук

К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ

В современной России значительный рост мегаполисов и, как следствие, увеличение числа проживающих в них людей выступают характерными чертами современного этапа развития нашего общества. В городах формируется особая среда жизни человека – городская (урбанизированная) среда.

Среди множества факторов, можно выделить пять основных групп, которые оказывают значительное влияние на здоровье и среду обитания сотрудника органов внутренних дел:

– наличие жилой среды;
– служебные факторы;
– социально-бытовые факторы;
– биологические факторы;
– образ жизни полицейского.

На оценку состояния здоровья полицейского влияет и региональная особенность его служебной деятельности, которая складывается из нескольких элементов, основными из которых являются климатические и социально-экономические условия, рельеф местности, плотность проживающего населения, наличие крупных промышленных предприятий. Городская среда может развиваться в определенном природном ландшафте, который включает в себя компоненты как живой, так и неживой природы, компоненты искусственно созданные человеком (транспорт, производство, архитектурный комплекс).

Естественная среда обитания больше всего подвержена изменениям в крупных городах. Причина этому и «бешеный» ритм жизни, и повышенная психоэмоциональная обстановка на производстве и в быту. Как отмечает известный российский ученый В. И. Торшин, интенсивность солнечной радиации в городах на 15–20 % ниже, чем в прилегающей местности, тогда как среднегодовая температура примерно на 1,5°С выше, не столь

[1] © Егошин И. В., 2019.

значительны суточные и сезонные колебания температуры, чаще возникают туманы, больше осадков (в среднем на 10 %), ниже атмосферное давление.

Возрастающая численность населения в крупных городах становится благоприятной почвой для возникновения различного рода конфликтов (межличностных, групповых), ухудшения криминальной обстановки, увеличения работы, выпадающих на сотрудников полиции.

Основными факторами, способствующих росту чрезвычайных ситуаций в городских условиях являются:

– рост нестабильности общественно-политической обстановки;

– деструктивные процессы в экономической жизни и снижение уровня жизни граждан;

– деформация общественного сознания части городского населения;

– снижение уровня культуры и духовного обнищания;

– низкий уровень воспитанности подрастающего поколения.

Следует отметить, что проблемы больших городов достаточно актуальны в последнее время. Точнее будет сказать, проблемы проживающих в больших городах граждан, будут актуальными. Одним из наиважнейших компонентов городской среды выступает значительное количество живущего в ней населения. К специалистам, которые по роду своей профессиональной деятельности очень плотно сталкивается с этим элементом среды, можно отнести участковых уполномоченных полиции, оперуполномоченных полиции. Данным категориям сотрудников полиции необходимо помнить, что современный город – это сложный «механизм», со своими правилами, традициями и обычаями.

Несомненно, город (особенно мегаполис) предоставляет достаточно широкие возможности для улучшения комфортности условий проживания людей. Но «это одна сторона медали». С другой стороны, город – это место где проживают люди разного вероисповедания, с разных географических территорий, люди различных национальностей. В современном городе каждый человек каждый человек окружен такими же людьми и в то же время сам является окружением для других людей. И городские жители очень часто вступают в разнообразные и порой сложные межличностные отношения. Это происходит практически везде: в помещениях, в транспорте, в уличной среде. Поэтому очень важно, что общество стремится регулировать данные отношения, путем формирования традиций, нравственных устоев, правил этикета, создавая правила определенного распорядка,

правил поведения, принимая различные законодательные акты, предусматривающие меры ответственности за нарушение норм поведения человека в обществе.

Так, например, участковому уполномоченному полиции следует помнить, что скопление людей является отличной почвой для возникновения групповых (межличностных) конфликтов, что в свою очередь повлечет ухудшение криминальной обстановки на закрепленной территории, увеличение экологического равновесия, увеличения опасности для жизни и здоровья граждан. При выполнении своих должностных обязанностей участковый уполномоченный полиции должен четко знать и учитывать следующие факторы, способствующие росту чрезвычайных ситуаций социального характера на территории:

– нестабильность общественно-политической обстановки на обслуживаемой территории;

– наличие деструктивных процессов в экономической жизни граждан и снижения их уровня жизни;

– деформационные изменения в общественном сознании определенной части горожан;

– снижающейся уровень общей культуры населения.

Выполнение функциональных обязанностей участковыми уполномоченными полиции в городской среде включает в себя не только умение защитить граждан, защитить себя в критических ситуациях, но и умение предвидеть и предотвратить опасные ситуации. При выполнении оперативно-служебных задач он может оказаться в месте массового скопления граждан. Это могут быть как плановые мероприятия (концерты, митинги, различные выступления и т. п.), так и возникшие спонтанно (спорные ситуации с представителями управляющих компаний, с застройщиками и т. п.). И настроение людей в данных случаях не всегда может быть доброжелательным, радушным, иметь благоприятный настрой. Сотруднику полиции необходимо уметь правильно оценивать обстановку и понимать, что скопление людей может перерасти в толпу, т. е. собрание людей, связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания, но лишенных ясно осознаваемой цели. Особенностью толпы будет то, что в ней все участники становятся на один уровень. Толпа начинает жить сама по себе, приобретать свой стиль поведения, свой характер.

Ученые выделяют следующие типы массового скопления людей (толпы):

– пассивная толпа («стадо»). Как правило, людей в такой толпе оказываются случайно (вокзал, выставки, презентации в торговых центрах). Участники не несут в себе активные действия;

– активная толпа. Присутствуют у участников негативные, заряженные эмоции. Люди прибыли на место заранее, специально и готовы на совершение реальных коллективных действий. У участников толпы преобладают рефлексы, автоматизмы, бездумные действия. Способность здраво мыслить уходит на второй план;

– агрессивная толпа. Агрессивный тип поведения является результатом заранее спланированных действий организаторов мероприятия. Может возникнуть из активной толпы.

Сотрудники полиции при выполнении оперативно-служебных задач могут оказаться как активной, так и агрессивной толпе. При необходимости выйти с места массового скопления граждан необходимо стараться соблюдать правила безопасного поведения и нахождения в толпе:

1. При выполнении поставленных задач стараться избегать мест, где массово скапливаются люди.

2. Ни в коем случае не находится в толпе в одиночку. В случае обострения оперативной обстановки напарник всегда может прийти на помощь.

3. Форменное обмундирование должно быть застегнуто на все пуговицы (молнии), ботинки зашнурованы.

4. По возможности стараться замечать в каком месте толпы находятся граждане в состоянии алкогольного опьянения, со стеклянной тарой в руках, а также граждане в агрессивном состоянии.

5. Если оказались в месте массового скопления людей необходимо просчитать заранее ходы отступления и по возможности находиться как можно ближе к ним.

6. Стараться избегать мест с узкими проходами, со стеклянными витринами.

7. В случае начала движения толпы постараться передвигаться вместе со всеми (по течению) и по возможности от центра толпы, но не самом краю, где можно быть прижатым к стене.

8. Не старайтесь схватиться за поручни (перила, различные стационарно стоящие предметы).

9. Ни в коем случае не поднимать упавшие на землю (пол) предметы одежды, вещи.

10. Будучи зажатым в толпе сотрудник полиции может согнуть руки в локтях и прижать к бокам с напряжением всех мускулов, защитив, таким образом, ребра, живот, грудь.

11. В случае падения на землю (пол) постараться встать резким скачком на ноги цепляясь за любую вещь, одежду граждан.

12. Если встать не удалось, то необходимо принять позу эмбриона – свернуться калачиком, прижать подбородок к груди, колени к голове и руками прикрыть голову.

Следует отметить, что подготовка сотрудников полиции к работе в населенных пунктах (городской среде) должна проводиться в образовательных организациях системы МВД России. С целью формирования у обучающихся знаний основ государственного регулирования деятельности в области гражданской обороны и предупреждения чрезвычайных ситуаций и практики защиты человека от чрезвычайных ситуаций мирного и военного характера, безопасного проживания в городских условиях предусмотрена реализация учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные задачи данной дисциплины заключаются в ознакомлении с требованиями основополагающих нормативных документов единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; обучении способам защиты от чрезвычайных ситуаций; формировании навыка по созданию комфортной среды обитания в ходе служебной деятельности и отдыха; обучение основам выживания в случае совершения террористических актов; в закреплении знаний о поражающих факторов оружия массового поражения, современных видов оружия и защиты от них; обучение безопасному проживанию и выполнению должностных обязанностей в городских условиях.

Таким образом, урбанизация и развитие городов в настоящее время оказывает влияние на деятельность сотрудников органов внутренних дел. С положительной стороны, городская среда позволяет получить общественно-экономические, социально-бытовые и культурные преимущества, что благотворно влияет на уровень интеллектуального развития полицейского. С другой стороны, городская среда может оказывать значительное влияние на физическое и психическое здоровье сотрудника полиции (вредные выбросы в атмосферу, загрязненный воздух, некачественная вода, превышение шумовых показателей и т. п.), что может привести к снижению его работоспособности и к увеличению риска заболеваемости.

Список литературы

1. Гражданская оборона : курс лекций / А. В. Хоменко [и др.]. – СПб. : СПбУ МВД России: Академия права, экономики и безопасности жизнедеятельности, 2004 – С. 84.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / А. Т. Смирнов [и др.]. – М., 2009. – С. 341.

3. Общая экология : учебник / Н. М. Чернова[и др.]. – М. : Дрофа, 2004. – С. 94.

4. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / под ред. Л. А. Михайлова. – СПБ. : Питер, 2013. – 2-е изд. – 461 с.

5. Меры безопасности в местах массового пребывания людей. Правила безопасного поведения в толпе. – URL: https://xrl.ru/ru/faq/crowd.htm.

Золотухин Д. В.[1]***,***
преподаватель кафедры физической подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Кузнецов М. О.[2]***,***
преподаватель кафедры физической подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ЕДИНОБОРСТВО КАК ЭЛЕМЕНТ БЕЗОПАСНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЙСТВУЮЩИХ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Предотвращая противоправные действия правонарушителей, сотрудники полиции в соответствии с положениями действующего законодательства должны стремиться к минимизации причиненного ущерба. В ч. 3 ст. 19 Федерального закона «О полиции» законодатель акцентирует внимание на том, что правоприменители действуют после анализа оперативной обстановки и выбирают наиболее подходящий способ предупреждения и пресечения деяния, при этом должны учитывать средства, оружие, характер и силы правонарушителя. По мнению А. Н. Волкова, под понятием минимизация следует понимать «применение сотрудником полиции физической силы, которая обуславливается уровнем разумной достаточности, пропорционального применения средств и методов физической силы в отношении силы сопротивления». По нашему мнению, в деятельности правоохранительных органов данный процесс выражается в следующем:

1. Применение идентичного (равнозначного) способа оказания сопротивления.

К примеру, если правонарушитель нападает, применяя при этом подручные средства в виде палок, веток и т. д., сотрудник полиции должен использовать аналогичные предметы (например, палку специальную). Огнестрельное оружие в данном случае недопустимо.

2. Использование физической силы или специальных средств, в том числе подручных предметов, в отношении преступника, оказывающего вооруженное сопротивление.

---

[1] © Золотухин Д. В., 2019.
[2] © Кузнецов М. О., 2019.

В данном случае сотрудник полиции должен обладать физическими и психологическими качествами, которые позволят ему при наличии реальной угрозы для его жизни и здоровья, не воспользоваться равнозначным предметом (огнестрельным оружием), а также при этом прекратить противоправное действие правонарушителя. Такое сопротивление могут оказать, как правило, только те, кто обладает навыками ведения спортивной борьбы (самбо, дзюдо, карате, и т. д.).

Современная подготовка ведомственных учебных заведений МВД России нацелена на создание всех условий для развития будущих полицейских. Это в первую очередь связано с сохранением в опасных ситуациях не только их здоровья, но и жизни. Также наличие высокого уровня профессионального мастерства отражается на результативности работы правоохранителя. Регулярные исследования физической подготовки сотрудников полиции показывают:

1. Полицейские, обладающие профессиональными умениями и навыками спортивной борьбы, не только задерживают правонарушителей чаще, не применяя при этом огнестрельное оружие, но и при этом причиняют меньший вред по сравнению с возможным, тем самым реализуя принцип минимизации.

2. Морально – психологический уровень с вышеуказанной подготовкой выше, чем у сотрудников полиции, которые не имеют спортивных разрядов по самбо, дзюдо или карате.

3. Подготовка в ведомственных учреждениях системы МВД России носит демонстрационный (показательный) характер, что выражается в усвоении курсантом приемов борьбы, наиболее часто применяющихся сотрудниками полиции, которые состоят на должности в территориальных органах внутренних дел. Отмечается также отсутствие высокой тактической подготовки в процессе отражения нападения правонарушителя на сотрудника полиции.

4. Наличие разрядов по дзюдо, карате и иным единоборствам способствует быстрому и глубокому изучению боевых приемов борьбы. Причиной тому является преподавание в учебных заведениях МВД России, как правило, теми сотрудниками, которые имеют вышеуказанные разряды либо имеют опыт применения тех или иных боевых приемов в процессе осуществления своей предыдущей деятельности.

Также следует отметить, что сотрудники полиции, которые имеют спортивные разряды по тем или иным видам борьбы, обладают таким качеством как «быстрая переключаемость внимания». Оно выражается в динамичной и точной реализации боевого приема борьбы в экстремальных

или ограниченных по времени и в пространстве условиях. В первую очередь, это связано с тем, что порой сотрудник полиции зрительно (визуально) может сразу и не определить, как именно будет вести себя правонарушитель через несколько минут и что он имеет при себе. Ведя разговор, «собеседник» может резко прервать его и извлечь какой-либо предмет или огнестрельное оружие. При этом сотрудник полиции может быть совсем не подготовлен к отражению нападения на него, к примеру, заполнять протокол об административном правонарушении или брать объяснение.

По нашему мнению, основными путями для решения вышеуказанных проблем, является следующее:

1. Введение занятий по физической подготовке с действующими полицейскими – практиками, а также сотрудниками, проходившими службу в подразделениях ОМОН и СОБР. Считаем, что данные учения будут способствовать не только возникновению стимула к профессиональной деятельности, в том числе и привлечения к спортивным видам борьбы, но и поднятия уровня морально-психологической подготовки курсантов.

2. Привлечение известных спортсменов из различных единоборств в процессе проведения спортивных кружков.

3. Разработка новых современных методик, содержащих в себе элементы различных видов единоборств. Также необходимо учесть не только теоретическую подготовку, но и практическую, которая основана на опыте ранее действующих сотрудников полиции (милиции).

4. Проведение занятий, привлеченных к реальным условиям (захождение в жилое помещение, оформление процессуальных документов, завладение специальными средствами или огнестрельным оружием сотрудника, и т. д.).

Таким образом, наличие у сотрудников полиции навыков какого-либо вида единоборства является существенным преимуществом при выявлении и пресечении противоправных действий. Работа сотрудников ОВД (полиции) требует выполнения и реализации поставленных задач, реализуемых зачастую при помощи определенных физических умений. По нашему мнению, предложенные пути решения проблем будут способствовать повышению как интереса к будущей профессии, так и уровня безопасности для действующих сотрудников полиции.

Список литературы

1. Василенко, Г. Н., Лобанова, И. К. Общественный порядок: свойства и признаки правовой категории. Актуальные проблемы административного права и процесса. – 2018. – № 1.

2. Василенко, Г. Н., Денисенко Е. С. // Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции: «Индивидуальное обучение и перспективы развития института наставничества в органах внутренних дел. Полиция и общество: пути сотрудничества (к 300-летию российской полиции)». – 2018.

3. Волков, А. Н. Характеристика применения сотрудниками полиции физической силы, боевых приемов борьбы и специальных средств // Концепт. – 2017. – Т. 36.

4. Гребнев, Д. Ю. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: «Совершенствование двигательных реакций у курсантов ВУЗов МВД России на занятиях по боевым приемам борьбы. Боевые искусства и спортивные единоборства: наука, практика, воспитание». – М., 2017.

5. Пужаев, В. В. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Содержательные аспекты тактики выполнения боевых приемов борьбы. Боевые искусства и спортивные единоборства: наука, практика, воспитание». – М., 2016.

Золотухин Д. В.[1]*,*
преподаватель кафедры физической подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Кузнецов М. О.[2]*,*
преподаватель кафедры физической подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Власов М. В.[3]*,*
преподаватель кафедры физической подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД ЖЕНСКОГО ПОЛА

В последние годы в органах внутренних дел Российской Федерации наблюдаются тенденции роста числа сотрудников-женщин. Каждый год увеличивается количество девушек, поступающих в ведомственные университеты или на работу в территориальные органы МВД России. Следует отметить, что женщины – полицейские проходят обучение и службу на всех возможных должностях: начиная от сотрудника патрульно-постовой службы и заканчивая начальниками отделов. Работа сотрудников ОВД (полиции) требует выполнения и реализации поставленных задач, реализуемых с помощью интеллектуальной деятельности, психологической устойчивости и определенных физических навыков и умений.

Физической подготовке сотрудников полиции в зарубежных странах, а именно в США, Германии, Великобритании и Японии, отводят примерно 20–30 % рабочего времени. Как показывает опыт, с увеличением времени на подготовку физических качеств сотрудников, сократилось количество случаев гибели сотрудников на службе. Так, физическая подготовка в других странах имеет определенные черты.

Как правило, основана на принципах: «прогрессия (последовательное наращивание нагрузок); перегрузка (регулярное превышение привычных нагрузок); сбалансированность (отработка таких комплексов

---

[1] © Золотухин Д. В., 2019.
[2] © Кузнецов М. О., 2019.
[3] © Власов М. В., 2019.

упражнений, которые позволяют развивать все аспекты физической готовности); разнообразие (гармоничное сочетание различных видов двигательной деятельности) и регулярность (цикличное повторение занятий по совершенствованию элементов физической готовности от двух до пяти раз в течение недели)».

К тому же, детально определены и регламентированы три этапа подготовки сотрудников: «подготовительный; повышение уровня физической подготовленности; поддержание необходимого уровня физической подготовленности».

Кроме боевых приемов и физической нагрузки, сотрудники проходят полосу препятствий, которая подразделяется на:

– начальную – «Курс препятствий»;

– усложненную – «Курс уверенности».

Специфика подготовки сотрудников полиции России значительно отличается от зарубежных стран, однако, функциональные обязанности идентичны. Так, сотрудники полиции должны:

– быстро и оперативно принимать верное решение в той или иной экстремальной ситуации;

– быть внимательным и собранным;

– при общении с разными категориями населения обращать внимание на их психологическое, физическое и эмоциональное состояние;

– уметь незамедлительно оказывать помощь гражданам;

– знать, как и где можно применить физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие, с целью пресечения противоправного деяния.

Все вышеуказанные качества формируются у сотрудников полиции не сразу, а постепенно, в процессе получения профессионального опыта. Так, в ходе обучения в университете курсант приобретает физические и интеллектуальные навыки и умения на протяжении нескольких лет, которые в последующем проверяются на преддипломной практике, после которой, приходя на службу в отдел, обучаемый считается полностью подготовленным и приспособленным для службы в полиции.

Подготовленность сотрудника полиции женского пола складывается из нескольких компонентов, которые тесно связаны друг с другом. Интеллектуальный компонент обусловлен наличием у сотрудника ОВД (женщины) знаний, требуемых для успешного расследования уголов-

ного дела, производства по делам об административных правонарушениях, осуществления оперативно-розыскной деятельности, и т. д. С первым компонентом тесно связан второй – психологический, который проявляется в:

– способности концентрироваться на поставленной задаче;
– совмещении работы и семьи;
– постоянном нахождении в состоянии напряжения и стресса, и т. д.

Оба компонента зависят от третьего, который, по нашему мнению, является основополагающим – физический. Обладая теоретическими знаниями и четкой психологической установкой, задержать и применить боевой прием борьбы невозможно без личных физических качеств и сформированных, отработанных и проверенных навыков и умений. Так, например, задержание преступника требует: понимания что он имеет при себе, и как это может причинить тебе вред (интеллектуальный); осознания того, что смогу ли я столкнуться лицом к лицу с ним, а также справлюсь ли я с личными эмоциями и переживаниями (психологический); осмысления того, смогу ли я догнать преступника и применить к нему физическую силу, в том числе как ее применить, то есть понимания куда сделать расслабляющий удар и какой прием многократно мной применялся и эффективный в данном случае.

Физическая подготовка сотрудников женского пола отличается от подготовки мужчин по силе, выносливости, координации, быстроте, точности, ловкости. Некоторые качества характерны для женского пола, а другие для мужского. Однако задачи, которые ставятся перед сотрудниками полиции – идентичны, и требуют одинаковой профессиональной отдачи. В связи с этим, считаю целесообразным выделить ряд особенностей физической подготовки женского пола.

Первой особенностью физической подготовки женщин, по нашему мнению, является качественная подготовка единичного конкретного элемента – боевого приема в каждой группе, то есть в группе «вариантов задержания загибом руки за спину» отрабатывать один прием задержание загибом руки «рывком».

Вторая особенность – подготовка сотрудников ОВД женского пола эффективнее в случае, если отработка боевых приемов борьбы осуществляется с лицами противоположного пола, при этом отработка приема всегда с разным партнером. Отрабатывая приемы в паре: жен-

щина – женщина, как правило, оба партнера испытывают страх сделать боль друг другу, тем самым выполняют прием не в полную силу. Данная тренировка создает картину реальной ситуации, которая может произойти с сотрудником полиции, а также способствует приобретению навыков, свойственных для мужского пола (например, ловкость или скорость). Такая подготовка несет определенную пользу и для мужского пола, так как, к примеру, в последующем осуществляя совместное задержание – оба партнера будут знать физические возможности друг друга.

Неожиданный и спонтанный прием – является третьей особенностью, которая выражается в следующем: сотрудник стоит спиной к партнеру и не знает какое действие или прием будет применен в отношении него. Подготовка в данном случае способствует выработке навыков при работе в экстремальных ситуациях и допустимой дистанции между преступником и сотрудником полиции, отработке приемов при эффекте «неожиданности».

Четвертая особенность – чередование боевых приемов с физической нагрузкой. Смена деятельности у женщин, в отличии от мужчин, даже на короткий срок (20–30 мин) способствует быстрому усвоению приобретенной информации. После полученной информации (отработка нового приема), занятие физической подготовкой (например, отжимания или пресс) будет включать в себя не только нагрузку на мышцы женщины, но и осмысление и закрепление нового приема. Мужчинам этого не требуется, они запоминают алгоритм выполнения приема быстрее, так как большинство владеют навыками борьбы самбо или карате.

Последней особенностью, по нашему мнению, является то, что в процессе отработки приема сотрудникам женского пола следует проговаривать вслух то, что они делают. Такую тактику действий чаще всего следует использовать на начальных этапах получения физических навыков и умений. Это связано с тем, что будет задействоваться три вида памяти: зрительная, слуховая, мышечная, что свидетельствует о скорейшем запоминании.

В процессе обучения и службы в ОВД сотрудники женского пола могут столкнуться с рядом трудностей: «женщинам приходится осваивать совершенно новые двигательные и координационные качества; возникают проблемы психологического и психофизиологического плана (возбудимость нервной системы, способность к обучаемости, антропометрические особенности и т. д.)».

Следует также отметить, что в настоящее время действует Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации», который содержит в себе положения, относящиеся как к женскому полу, так и к мужскому.

Физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел должна быть направлена на принятие быстрого решения (что и как применять), в случае нападения на сотрудника или задержания правонарушителя. При этом следует отметить, что преступник может отказать сопротивление – применение физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия или невыполнение законного требования представителя органов внутренних дел.

Таким образом, сотрудники ОВД женского пола занимают должности практически во всех подразделениях и службах. Они также, как и мужчины, принимают участие во многих следственных действиях, осуществляют сбор доказательств, проверяют соблюдение условий хранения оружия. Впервые принимаемые на службу в ОВД без обучения в ведомственном университете показывают низкий уровень физической подготовки: уровень владения боевыми приемами борьбы сотрудников-женщин совершенно не соответствует требованиям, установленным действующим законодательством Российской Федерации. В этой связи обеспечение профессиональной физической подготовки в образовательных организациях МВД России к предстоящей профессиональной деятельности в непростых условиях является чрезвычайно важной задачей.

Список литературы

1. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации». – Российская газета. – 2017. – Вып. № 29 (0). – 10 авг.

2. Клименко, С. В., Ткаченко, А. И. Методика совершенствования боевых приемов борьбы в комплексных занятиях по физической подготовке с курсантами-женщинами образовательных учреждений МВД России. – М., 2009.

3. Малахов, А. Н. Система физической подготовки в вооруженных силах США Зарубежное военное обозрение. – 2016. – Вып. № 2.

4. Панова, О. С. Организационно-методические аспекты применения физической силы сотрудниками полиции // Сборник статей Международной научно-практической конференции: «Уголовно-процессуальные и криминалистические аспекты расследования преступлений». – М., 2016.

5. Тезиков, Д. А., Доброва, В. О. Физическая подготовка как важнейшая составляющая эффективного выполнения оперативно-служебных задач сотрудников органов внутренних дел. – М., 2017.

6. Черпаков, А. И. Зарубежный опыт организации физической подготовки сотрудников полиции и пенитенциарной системы. – М., 2014.

Захаров В. В.[1]***,***
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ОВД МВД РОССИИ

Одним из приоритетных направлений профессиональной подготовки в органах внутренних дел является «Огневая подготовка», включающая в себя многоэтапный процесс формирования в комплексе умений и навыков владения оружием, производства выстрела и правомерности применения оружия.

Проведение занятий по огневой подготовке в территориальных подразделениях ОВД на сегодня является актуальной проблемой качественной подготовки сотрудников, для качественного выполнения поставленных оперативно-служебных задач, грамотного и правомерного применения оружия, связанного не только с правоприменительной практикой, но и умением владеть оружием в ситуациях, когда это необходимо. Учитывая практическую деятельность подразделений (к примеру: ОУР, ППСП, ДПС, УПП) осуществляющих службу с огнестрельным (табельным) оружием, не мало важным фактором остается психоэмоциональная готовность сотрудников к выполнению оперативно-служебных задач, их подготовленность в тактическом отношении и хорошее физическое состояние сотрудников ОВД.

Огневая подготовка в ОВД – это специфическая дисциплина в которой метод проведения занятий должен быть комбинированным: теоретические пояснения должны подкрепляться практическими действиями, примерными моделированными ситуациями, их обсуждением и также в обратном порядке. Практика без теории в данном случае слепа. Практические занятия по огневой подготовке обязательно сопровождаются сообщением теоретических сведений, их повторением и закреплением, анализом пройденного материала, учебных ситуаций и проблемных вопросов.

Нельзя в огневой подготовке обойтись без изучения теоретической части, начиная от правоприменительной практики и заканчивая постоянной наработкой практической стрельбы с особенностями производства вы-

[1] © Захаров В. В., 2019.

стрела в ситуациях, связанных с применением оружия сотрудниками органов внутренних дел в рамках предусмотренных Российским законодательством.

Теоретические сопровождения тем можно отрабатывать с сотрудниками ОВД не только во время занятий по огневой подготовки в рамках профессиональной служебной и физической подготовки, но и во время проведения утренних инструктажей при заступлении на службу (на дежурство). К примеру, если тема занятия содержит правомерность применения оружия (в конкретной ситуации), то помимо теоретического опроса (или тестирования) сотрудников, нужно создать условия и смоделировать конкретную ситуацию, чтобы сотрудник наглядно показал свои действия, каким образом он будет применять оружие и имеет ли место применение оружия. После выполнения практического задания сотрудник должен сам дать себе и своим действиям правовую оценку. Ответственный от руководства (штатный инструктор, преподаватель) должен оценить правильность и логичность действий (правомерность) и оценить его двигательные навыки владения оружием (извлечение оружия, изготовку, хват оружия и тактические приемы применения).

Как показывают наши наблюдения, опытные руководители подразделений организовывают и проводят теоретическое обучение, как непосредственно в тире или на стрельбище во время практических занятий, так и в классе службы (классе основ правил стрельбы). Понятно, что тематика изучаемых (разбираемых) теоретико-методических вопросов обусловлена задачами конкретного занятия, но, например, в среднем в каждом подразделении территориального органа внутренних дел сотрудник патрульно-постовой службы в месяц заступает на дежурство 15–17 раз. Если на каждом инструктаже проводить выборочный устный блиц опрос сотрудников, то путем не сложного запоминания теоретического материала вырабатывается заучивание необходимой информации. Конечно во многом выбор здесь определен продолжительностью теоретического обучения, но если объяснение или разбор учебных ситуаций требует значительного времени (более 10 – 15 мин), то проведение краткого теста по темам огневой подготовки можно проводить в момент проведения инструктажа. Тест можно составить из 8–10 вопросов, по содержанию вопросов: по мерам безопасности при обращении с оружием, назначение, боевые свойства и устройство пистолета (автомата), правомерность применения оружия и т. д. Время на ответ по каждому вопросу, у подготовленного сотрудника не превысит 5–7 мин. Стоя в строю, внимание сотрудников че-

рез определенное время естественно снижается, поскольку на слух информация воспринимается быстро, но в памяти остается ненадолго. Как показывает практика метод наглядности вырабатывает больше сосредоточенного внимания к изучаемому вопросу. Тем самым, периодически, а это в среднем 15–17 раз в месяц, на утреннем и вечернем инструктажах при заступлении на службу, прочитывая вопросы в тестовых билетах у сотрудника вырабатывается запоминание и заучивание правильно сформулированных предложений, терминология, названий частей и механизмов оружия, ТТХ оружия, правомерных действий к применению оружия при несении службы.

В каждом подразделении в рамках профессиональной служебной и физической подготовки по данному виду подготовки для проведения дополнительных занятий может быть предусмотрено различное количество часов примерной программой обучения, в зависимости от категории сотрудников и их направления деятельности (функциональности).

В данном случае – это те сотрудники, которые для выполнения оперативно-служебных задач практически ежедневно получают закрепленное за ними огнестрельное (табельное) оружие.

Содержание теоретического и практического обучения сотрудников органов внутренних дел МВД России в рамках дисциплин «Огневая подготовка» и «Тактическая подготовка» определяются примерными рабочими программами.

Опираясь на практическую деятельность, при желании и наличии материально-технического обеспечения (ТИР), можно организовать занятия в территориальных подразделениях с сотрудниками и по 16-ти часовой (двухдневной программе обучения), как например в Центрах служебной и боевой подготовки УВД административных округов ГУ МВД России по г. Москве. Учитывая, что ЦСиБП существуют только в Московском гарнизоне, подобные занятия в других подразделениях УВД-ОВД можно организовать и провести в виде «кустовых сборов». Обучение в рамках дополнительных занятий, в первую очередь необходимо проводить приоритетно с сотрудниками, осуществляющими службу с огнестрельным (табельным) оружием, такие как: ППСП, ДПС, ОУР, УУП.

С одной стороны, 16 часов для того чтобы обучить «огневой подготовке» – это мало, но с другой стороны, речь идет о дополнительных занятиях с сотрудниками подразделений, которые уже осуществляют свою служебную деятельность и прошли профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по должности служащего «Поли-

цейский» в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, находящихся в ведении МВД России. За краткий курс обучения можно не научить профессиональным навыкам, но можно постоянно совершенствовать приобретенные умения, которые плавно сформируют необходимые навыки у сотрудников и будут доведены до автоматизма. Многие сотрудники имеют высшее образование образовательных организаций МВД России, либо образовательных организаций Минобороны, в которых проходили обучение по дисциплине «Огневая подготовка» и имеют понятие производства выстрела, как с длинноствольного оружия, так и из короткоствольного оружия.

За 16 часов обучения предпочтение стоит отдать отработке практических навыков владения оружием, быстрому извлечению оружия из кобуры, максимально быстрому приведению оружия в боевое состояние, обучению выноса и выведения оружия в район прицеливания, производству первого выстрела и обработке спускового крючка при стрельбе в максимально ограниченное время в комплексе с тактической подготовкой. Учитывая правоприменительную практику и правомерность применения оружия, не стоит забывать о отработке и моделировании вводных задач с применением оружия (вхождение в помещение, подъезд, лестничный пролет, проверка документов на улице, остановка транспортного средства, прибытие на место по вызову «02»). Также, изучая темы: «Учебные стрельбы» и «Контрольные стрельбы» из различных видов стрелкового оружия, важно разбирать и уточнять особенности мер безопасности при выполнении тех или иных упражнений, результаты стрельб, нюансы индивидуальной техники производства выстрела. При изучении тем: «Назначение, боевые свойства и устройство пистолета» и «Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова», значительное внимание обращать на описание его устройства, особенностям работы автоматики, порядку взаимодействия частей, алгоритму и правилам разборки-сборки, правилам безопасного обращения, способам устранения задержек при стрельбе и пр.

Опять же, как показывает практика, при проведении занятий по огневой подготовке используя длинноствольное оружие, сотрудники имеющие достаточно большой стаж службы в ОВД показывают неуверенные навыки работы с данным оружием, испытывают неудобства в тактических действиях и обладают поверхностными знаниями об этом оружии в целом. На это стоит обращать внимание.

Целесообразно было бы проводить специальные сборы практической направленности с сотрудниками органов внутренних дел по действиям в

нестандартных условиях, связанных с применением оружия в конкретных ситуациях во время несения службы в обыденной каждодневной служебной атмосфере на обслуживаемой территории. Подобная практическая система дополнительного обучения существует в УВД по административным округам города Москвы, в Центрах служебной и боевой подготовки, где проводятся учебные сборы в основном с сотрудниками ведущих подразделений (ППСП, ДПС, ОУР, УУП и др.) по тактике действий сотрудников при несении службы. Программа обучения содержит 40 часов. За это время максимально преподается весь материал содержащий теоретическую часть правоприменительной практики применения оружия сотрудниками ОВД, огневой подготовки в комплексе с тактической подготовкой и физической, с моделированием различных ситуаций происходящих ежедневно в обыденной житейской обстановке при общении с гражданами и возникающими при несении службы сотрудниками ППСП, ДПС, ОУР, УУП и других служб, задействованных в осуществлении охраны общественного порядка и спокойствия граждан.

Из этого следует, что проблемы огневой подготовки (в комплексе с тактической и физической) возникающие в территориальных подразделениях, можно решать проведением дополнительных занятий с сотрудниками ОВД, разработав несложную рабочую программу и перспективный тематический план, заручится поддержкой руководителя подразделения и организационные функции возложить на подразделение профессиональной подготовки ОВД.

Список литературы

1. Особенности и порядок действий сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации при исполнении служебных обязанностей, связанных с применением огнестрельного оружия : методические рекомендации / В. Ю. Федорович [и др.]. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – С. 56.

2. Огневая подготовка : курс лекций / В. А. Болдырев [и др.]. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – 256 с.

3. Ковшов, Н. В., Юшкевич, А. А. Теория непопадания / Сборник «Деятельность правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам». – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. – С. 286–306.

4. Современное ручное стрелковое огнестрельное оружие и боеприпасы, состоящие на вооружении органов внутренних дел : учебное наглядное пособие. Альбом схем / Е. В. Шестопалова[и др.]. – М., 2018. – 319 с.

Коряковцев Д. А.[1]*,*
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Нижегородской академии МВД России

Горин Р. П.[2]*,*
курсант факультет подготовки специалистов
по расследованию экономических преступлений
Нижегородской академии МВД России

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ В ПРОЦЕССЕ ИХ ОБУЧЕНИЯ

События, которые происходят в политической и социальной сферах жизни общества как внутри страны, так и за рубежом вызывают острую необходимость подготовки сотрудников полиции, обладающих высоким уровнем развития профессионально важных качеств – профессионально-нравственных качеств, воинского долга, должного уровня огневой подготовки, бдительности, психологической и в целом нравственной устойчивости. Процесс подготовки высококвалифицированных специалистов обусловлен трудностью задач, возложенных на сотрудников по защите интересов личности, общества и государства, конституционных прав и свобод граждан. Основа воспитания профессиональных качеств, так сильно необходимых в будущей жизнедеятельности образуется именно во время периода обучения в высших учебных заведениях системы МВД России.

Однако, процесс воспитания затрудняется из-за наличия определенных проблем. Современной молодежи, абитуриентам, присущи более позднее наступление социальной зрелости, низкий уровень развития нравственно-патриотических качеств.

Имеющиеся проблемы воспитания нравственности обучающихся ВУЗов МВД России в целом коррелируют с общими проблемами воспитания нынешнего молодого поколения. Будущие практические работники имеют право на применение физической силы и специальных средств, в том числе огнестрельного оружия, поэтому правильное и обоснованное применение этих мер требует сформированности особых профессионально важных качеств у сотрудников МВД.

---

[1] © Коряковцев Д. А., 2019.
[2] © Горин Р. П., 2019.

Данная необходимость обосновывается, прежде всего, специфическими особенностями деятельности полицейских, включающими в себя исключительную социальную значимость решаемых задач, разнообразие выполняемых действий, сложность и опасность их выполнения.

В первую очередь к принципиальным профессионально важным качествам для будущих сотрудников ОВД относятся профессионально-нравственные качества и профессионально-нравственная устойчивость. Хотя личность сотрудника полиции и формируется на протяжении всей его службы, но именно в образовательном учреждении создается фундамент, который полицейский впоследствии сможет развить. Отдельно хочется отметить этап формирования умений и навыков применения огнестрельного оружия. На занятиях по огневой подготовке преподавателю необходимо не только научить курсанта правильной технике стрельбы, но и объяснить психологические особенности применения огнестрельного оружия, что также является немаловажным аспектом. Именно процесс обучения позволяет сформировать навыки и качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Внимание, которое уделяется профессионально-нравственной устойчивости объясняется тем, что качества, формируемые у курсантов и слушателей во время обучения не всегда адаптированы к жизненным реалиям, предъявляемым руководством министерства требованиям, не всегда отвечают потребностям оперативно-служебной деятельности.

Эффективное формирование профессионально-нравственной устойчивости курсантов и слушателей вузов МВД России осуществляется благодаря применению следующих факторов: одновременному использованию воспитания и самовоспитания в личностном росте курсантов и слушателей; реализация офицерами своих педагогических функций при общении с курсантами и слушателями образовательной организации; положительной атмосферой внутри учебного заведения и среди курсантов.

Другой принципиальной профессионально важной характеристикой для курсантов вузов МВД является профессиональный (воинский) долг.

Само воспитание воинского долга у обучающихся вузов МВД представляет собой целенаправленный процесс, воздействие которого направлено на сознание, чувство и волю с помощью внедрения в образовательную деятельность элементов служебно-боевой деятельности, способствующих формированию у курсантов осознанного профессионально-нравственного выбора. Формирование воинского долга у курсантов слушателей необходимо проводить в несколько циклов: первоначально, со сто-

роны педагога-офицера, необходимо организовать активное педагогическое взаимодействие с курсантами первого курса обучения; последующие циклы должны быть ориентированы на повышение качественного уровня и степени осознанности воинского долга, который заключается в постоянном совершенствовании своих поступков во всех формах жизнедеятельности.

Проведя анализ литературы, автором были выделены следующие педагогические условия формирования долга у курсантов и слушателей:

– формирование у обучающихся готовности к мужественному преодолению трудностей службы;

– обучение курсантов первичным психологическим методикам волевого саморегулирования; выработка у курсантов выдержки и способности взвешенного принятия решений в процессе повседневной деятельности.

Нужно отметить, что деятельность педагогов-офицеров должна быть направлена создание таких условий, при которых обучающийся смог бы стать разносторонней, высокопрофессиональной личностью, что станет основой для его последующей эффективной служебной деятельности.

Однако, в последнее время заметна тенденция, что многие выпускники вузов МВД России стремятся оставить службу и найти другое применение своим способностям, знаниям и умениям. Прежде всего, это связано со значительным увеличением количества параметров процессов и объектов, которыми управляет сотрудник полиции с одновременным снижением времени, отводимого на выполнение отдельных управляющих воздействий; значительного повышения требований к интеллектуальным качествам профессионалов и др. Задача современного педагога-офицера как раз и заключается в подготовке курсантов и слушателей к возникшим новым задачам и вызовам.

Подводя итог проведенному анализу проблемы формирования профессионально важных качеств для курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России необходимо отметить, что именно этап обучения в вузе является основополагающим при становлении курсанта как будущего офицера. Именно в стенах университетов, академий, институтов формируются профессионально важные качества, знания и навыки. В нынешних условиях необходимо осуществить совершенствование некоторых инструментариев, например, такие как диагностика и уровень развития профессионально важных качеств, психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления будущих офицеров. Улучшение данных факторов приведет к повышению эффективности

педагогической деятельности, что, соответственно положительно отразится на первоначальном формировании необходимых знаний, навыков и качеств у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

Список литературы

1. Большакова, И. В. Формирование готовности курсантов вузов внутренних войск МВД России к выполнению служебно-профессионального долга в процессе профессиональной подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2014. – 26 с.

2. Волков, А. А., Волкова, В. М. Психическая напряженность сотрудников полиции в режиме чрезвычайных ситуаций // Современные проблемы науки и образования. – URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22364.

3. Лавров, А. М. Развитие профессионального долга обучающихся военного вуза формами социального воспитания : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2013. – 24 с.

4. Морхинин, А. М. Воспитание воинского долга у курсантов вузов внутренних войск МВД России : автореф. дис. … канд. пед. наук. – М., 2016. – 24 с.

Кувшинов А. В.[1]*,*
старший преподаватель-методист кафедры
деятельности органов внутренних дел в особых условиях
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Орлова М. С.[2]*,*
курсант 4-го курса
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Одной из наиболее приоритетных задач в соответствии с законодательством Российской Федерации, возлагаемых на органы внутренних дел, является – защита жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности и т. д.

Современная действительность требует от сотрудников правоохранительных органов умений применять свои профессиональные знания, умения и навыки в самых различных условиях (пресечение массовых беспорядков, освобождение заложников, розыск и задержание преступников и т. д.). Все это возлагает на личный состав правоохранительных органов необходимость постоянного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков для решения возложенных на сотрудников органов внутренних дел задач.

Высокий уровень подготовки сотрудников правоохранительных органов в значительной степени зависит от умения работать с людьми, общаться с гражданами, должностными и иными лицами. В связи с чем,

[1] © Кувшинов А. В., 2019.
[2] © Орлова М. С., 2019.

важная роль в профессиональной подготовке сотрудников правоохранительных органов отводится формированию коммуникативных качеств[1] и умению устанавливать психологический контакт с гражданами[2].

Кроме этого, приоритетную роль занимает и психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов, поскольку нередко сотрудники полиции выполняют возложенные на них задачи в особых условиях[3] (ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций различного характера, пресечение массовых беспорядков, освобождение заложников и др.), что сопряжено с высоким уровнем риска для жизни и здоровья, как сотрудника полиции, так и граждан. Психологическая подготовка позволяет быстро и качественно выполнять поставленные задачи в экстремальных условиях, способствует укреплению психологической устойчивости сотрудников правоохранительных органов к действиям в особых условиях[4].

---

[1] Кужевская Е. Б. Некоторые лингвистические аспекты межкультурной деловой коммуникации // Сборник научных трудов преподавателей кафедры русского и иностранных языков и литературы: «Иностранные языки в НИТУ «МИСиС»: педагогика, методика, лингвистика, коммуникация». М., 2012. С. 200–207; Кужевская Е. Б. Формирование навыков межкультурной коммуникации в сфере делового общения как фактор духовно-нравственного воспитания обучающихся // Сборник: «Высшее образование для XXI века: проблемы воспитания XIV». Международная научная конференция: в 2-х частях. М., 2017. С. 549-553.

[2] Смык Е. И., Кужевская Е. Б. Речевые стратегии как средство установления психологического контакта при ведении допроса в условиях конфликтной ситуации // Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции (57-е криминалистические чтения): «Уголовный процесс и криминалистика: теория, практика, дидактика». Академия управления МВД России, Академия ФСИН России, 2016. С. 541–547.

[3] Качурина И. Б. О профессиональной готовности сотрудников полиции к деятельности в особых условиях // Сборник научных статей II-й Всероссийской конференции: «Тактико-специальная подготовка сотрудников ОВД». М., 2019. С. 127–130.

[4] Смык Е. И., Батхаев В. В., Черненок А. А. Психологические аспекты профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов к действиям в особых условиях // Сборник научных статей II-й Всероссийской конференции: «Тактико-специальная подготовка сотрудников ОВД». М., 2019. С. 270-273; Смык Е. И., Малахов С. А. Формирование психологической готовности курсантов к служебной деятельности в особых условиях // Сборник научных статей реферативных чтений посвященных дню Российской науки кафедры ДОВД в ОУ УНК СП : «Современные подходы к подготовке сотрудников ОВД к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств» / под общ. ред. В. Н. Гонтаря. М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. С. 68–73.

Следует отметить, что при осуществлении профессиональной деятельности сотрудники правоохранительных органов применяют специальные средства, которые состоят на вооружении полиции и применяются ею в случаях и порядке, предусмотренных законом, технические изделия (устройства, предметы, вещества) и служебные животные, основным назначением которых является оказание прямого принудительного физического воздействия на человека или какие-либо материальные объекты.

Основанием для применения специальных средств и огнестрельного оружия являются условия, при которых несиловые способы не обеспечивают выполнения возложенных на полицию обязанностей по защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, по противодействию преступности и для охраны общественного порядка, собственности и обеспечения общественной безопасности.

Так, современные специальные средства требуют от сотрудников полиции определенных знаний по их применению[1].

Так, например, полицейскими зарубежных стран (например, США) при преследовании скрывающихся на автомобиле преступников широко применяется устройство, которое позволяет блокировать одно из четырех колес движущегося автомобиля с помощью капкана из тросов. Такое изделие значительно упрощает захват преступника, пытающегося скрыться от стражей порядка на автомобиле. Автором такой разработки является изобретатель Леонард Сток. Устройство представляет собой сеть из нейлоновой стропы, которая устанавливается на передний бампер полицейского автомобиля и представляет собой раскладывающийся капкан. Как только полицейский автомобиль с капканом догоняет скрывающуюся автомашину, сеть из стропы моментально наматывается на колесо и блокирует его вращение. Сеть может «выстреливать» на скорости 100 км/ч. С заблокированным колесом скрывающийся автомобиль вынужден снизить скорость и остановиться. По мнению автора изобретения, такой способ остановки значительно эффективнее и безопаснее традиционного способа, используемого американской полицией, который заключается в том, чтобы ударить заднее крыло удирающего автомобиля, добившись, таким образом, его разворота.

---

[1] Мельцов В. М., Гонтарь В. Н., Ускова М. А. Специальные средства в деятельности правоохранительных органов // Сборник научных статей II-й Всероссийской конференции: «Тактико-специальная подготовка сотрудников ОВД». М., 2019. С. 255–259.

Кроме того, не так давно получило свою известность электрошоковое устройство – Электрошокер М-140 (Автономный искровой разрядник АИР «М-140»). Особенностью этого специального средства является то, что оно не имеет проводов и работает дистанционно. Это в значительной степени снижает риск причинения вреда здоровью сотрудника и увеличивает шансы пресечения и предупреждения преступления.

Приведенные выше примеры свидетельствуют о том, что применение современных специальных средств требует от сотрудников полиции определенных знаний и подготовки.

Таким образом, успешное выполнение стоящих перед правоохранительными органами задач во многом зависит от профессионализма и постоянного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков сотрудников органов внутренних дел.

Список литературы

1. Качурина, И. Б. О профессиональной готовности сотрудников полиции к деятельности в особых условиях // Сборник научных статей II-й Всероссийской конференции: «Тактико-специальная подготовка сотрудников ОВД». – М., 2019. – С. 127–130.

2. Кужевская, Е. Б. Некоторые лингвистические аспекты межкультурной деловой коммуникации // Сборник научных трудов преподавателей кафедры русского и иностранных языков и литературы: «Иностранные языки в НИТУ «МИСиС»: педагогика, методика, лингвистика, коммуникация». – М., 2012. – С. 200–207.

3. Кужевская, Е. Б. Формирование навыков межкультурной коммуникации в сфере делового общения как фактор духовно-нравственного воспитания обучающихся // Сборник: «Высшее образование для XXI века: проблемы воспитания XIV». Международная научная конференция: в 2-х частях. – М., 2017. – С. 549–553.

4. Мельцов, В. М., Гонтарь, В. Н., Ускова, М. А. Специальные средства в деятельности правоохранительных органов // Сборник научных статей II-й Всероссийской конференции: «Тактико-специальная подготовка сотрудников ОВД». – М., 2019. – С. 255–259.

5. Смык, Е. И., Кужевская, Е. Б. Речевые стратегии как средство установления психологического контакта при ведении допроса в условиях конфликтной ситуации // Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции (57-е криминалистические чтения): «Уголовный процесс и криминалистика: теория, практика, дидактика». – Академия управления МВД России, Академия ФСИН России, 2016. – С. 541–547.

6. Смык, Е. И., Батхаев, В. В., Черненок, А. А. Психологические аспекты профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов к действиям в особых условиях // Сборник научных статей II-й Всероссийской конференции: «Тактико-специальная подготовка сотрудников ОВД». – М., 2019. – С. 270–273.

7. Смык, Е. И., Малахов, С. А. Формирование психологической готовности курсантов к служебной деятельности в особых условиях // Сборник научных статей реферативных чтений, посвященных дню Российской науки кафедры ДОВД в ОУ УНК СПВ: «Современные подходы к подготовке сотрудников ОВД к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств» / под общ. ред. В. Н. Гонтаря. – М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – С. 68–73.

Колесниченко Д. А.[1]***,***
старший преподаватель кафедры физической подготовки
Рязанского филиала Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя
кандидат экономических наук

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ МЕТОДИК ФУНКЦИОНАЛЬНОГО МНОГОБОРЬЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД

На современном этапе профессиональному обучению в системе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел предъявляются серьезные требования, обусловленные тем, что в период такого обучения слушатель обязан не только приобрести знания нормативных правовых актов, овладеть умениями в сфере применения специальных средств и огнестрельного оружия, боевых приемов борьбы, но и уделить значительное внимание общему физическому развитию, поднять его на уровень, необходимый для полноценного обеспечения выполнения возложенных на него служебных обязанностей. Тем самым перед преподавателем по физической подготовке встает весьма сложная задача: за короткий срок и небольшое общее количество часов на дисциплину – гармонично сформировать в слушателях умение правильно выполнять технику боевых приемов борьбы, а также развить физические качества, такие как сила, быстрота и выносливость. Решение этой задачи усложняется в связи с тем, что начальный уровень физической подготовки большинства слушателей далек от необходимого, а непосредственно на развитие физических качеств унифицированными программам отводится относительно небольшое количество часов, всего примерно 1/3 от общего объема часов по дисциплине «Физическая подготовка». Автором было проведено несколько исследований, имеющих своей целью преодоление улучшение сложившейся ситуации, результаты которых были отражены в ряде научных статей в периодических изданиях, рецензируемых ВАК.

За основу брались методики, основанные на принципе подготовки спортсменов функционального многоборья (crossfit). Данный вид спорта зарекомендовал себя с самой лучшей стороны при решении задач полноценного развития атлета во всех качествах и действительно наилучшим

[1] © Колесниченко Д. А., 2019.

образом отражает девиз олимпийского движения: «Быстрее, выше, сильнее». Функциональное многоборье наиболее полно вобрало в себя традиции общей физической подготовки, силовых видов спорта, гимнастики, легкой атлетики, высоко мотивирует занимающихся на соблюдение здорового образа жизни, а также привносит в занятия спортом высокую современную социальную привлекательность. В целом можно говорить о том, что функциональное многоборье – это тренировочные методики высокоинтенсивного, функционального тренинга, отличающегося наличием коротких интенсивных тренировок.

Методика. Функциональное многоборье как вид спорта включает в себя обширное количество упражнений, которые можно разбить на группы: работа со штангой: рывок, толчок, швунг, жим лежа (стоя), трастер, присед со штангой на плечах, присед со штангой на груди, присед со штангой над головой на вытянутых руках (overhad), становая тяга и т.д., работа с гирями (гантелями): рывок, толчок, махи, взятия на грудь, переноска и т.д., работа с собственным весом: отжимания от пола в положении лежа (в стойке на руках), приседания, подтягивания, берпи, отжимания на брусьях (кольцах), подъемы на пресс (различными способами), бег на различные дистанции и т. д.

За основу тренировок физических качеств, предлагаемых функциональным многоборьем и используемых в системе профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел, брались высокоинтенсивные, но короткие по общему времени методики. Такой выбор позволяет не нарушать целостности занятия, одновременно обеспечивая перспективность их внедрения в профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел:

EMOM (аббревиатура на английском, расшифровывается как «every minute on the minute» и в переводе означает: «каждую минуту в течение минуты») – как можно понять из названия, методика заключается в том, что в течение каждой минуты нужно выполнить запрограммированное число повторений одного упражнения. Оставшееся до конца минуты время используется в качестве отдыха. Виды упражнений, их количество и общее количество времени рассчитываются в зависимости от цели данной тренировки (практического занятия). Для примера приведем следующее программирование EMOM: в начале каждой минуты необходимо выполнить сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания) в количе-

стве 10–15 раз в минуту, в течении 15 мин. Рекомендованная нагрузка составляет 25–35 % от максимального значения. ЕМОМы способствуют росту мышц, силы, улучшению выносливости мышечных волокон и увеличению объема тренировочной работы. Кроме того, с их помощью можно тренировать практически все. Единственное ограничение – креативность преподавателя и способность слушателя к технически правильному выполнению упражнения, что важно для позитивной адаптации к тренировочной методике.

AMRAP (аббревиатура на английском, расшифровывается как «as many reps/rounds as possible и в переводе означает «закончить как можно больше раундов/повторений»). На самом деле – это круговая тренировка, которая, как правило, состоит из двух и более упражнений, последовательно повторяющихся и имеющих своей целью выполнить как можно больше кругов за отведенное время. В виде примера приведем следующее задание: необходимо выполнить как можно больше раундов за отведенное время, при этом в одном раунде даются пять сгибаний и разгибаний рук в упоре лежа (отжимания), десять приседаний и пятнадцать подъемов корпуса на пресс. Нагрузка подбирается индивидуально, в зависимости от уровня подготовки обучаемого, и заключается в правильном подборе темпа и максимального количества раундов за отведенное время. Методика AMRAP улучшают выносливость, физическую силу, быстроту, формирует конкурентоспособность и психологическую устойчивость.

Протокол Tabata (названа в честь японского физиолога и доктора наук Izumi Tabata) – метод высокоинтенсивной интервальной тренировки, в которой осуществляется максимально интенсивная работа в течении двадцати секунд, по истечении которых дается десять секунд отдыха. По такому принципу выполняется восемь интервалов. Главным требованием является высокоинтенсивное выполнение упражнений в течении двадцати секунд. Если же в протокол Tabata входит два упражнения, то интервал двадцать секунд на работу и десять на отдых не меняются, а увеличивается общее количество интервалов вдвое, если упражнений три, то общее количество интервалов увеличивается втрое и так далее в зависимости от поставленной цели. Так, например, в течении двадцати секунд необходимо выполнять сгибание и разгибание рук в упоре лежа, после чего дается десять секунд на активный отдых (не сидеть, двигаться, встряхивая руки). По истечении времени на отдых повторяются отжимания (в

течении двадцати секунд). В общем таких интервалов насчитывается восемь. Если в протокол Tabata включены два упражнения, например, приседания и челночный бег в отрезках по десять метров, то упражнения меняются каждые двадцать секунд, с десятисекундным отдыхом, однако общее количество интервалов возрастает с восьми до шестнадцати. Главный принцип протокола Tabata – это «выкладываться на все 100 %». Нагрузка должна быть резкая и взрывная. Фактически, Tabata – это частный случай высокоинтенсивного интервального тренинга.

Выводы. Данные методики предлагаются к включению в систему профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел с целью дополнительного развития необходимых физических качеств, таких как сила, быстрота, выносливость. Перспективность их внедрения обусловлена тем, что необходимый результат достигается с минимальным использованием времени, что предполагает включение тренировочных методик в каждое занятие по физической подготовке, в период всего обучения, по 10–15 мин, ближе к концу каждого занятия, перед заминкой. Данные методики не только помогают реализовать потенциал общей физической подготовки слушателей, но и сформировать психическую устойчивость перед тяжелой физической работой, трудностями в профессиональной деятельности.

Методики, представленные в настоящей статье, были апробированы автором в период обучения слушателей четырех учебных групп наборов 2018–2019 гг. Результаты представлены в ряде научных статей, где отражено, что в группах с внедренными методиками, используемыми в функциональном многоборье, результат сдачи нормативов по физической подготовке показал прирост в физических качествах примерно в сумме 35 %, по сравнению с группами без внедрения данных методик. На начальном этапе внедрения методик нагрузка давалась умеренная, в примерной пульсовой зоне от 120–140 ЧСС, и постепенно увеличивалась до 140–160 ЧСС к концу обучения слушателей. Следует отметить, что контроль интенсивности и виды упражнений, развивающие те или иные качества, преподавателю следует определять лично, согласно начальному уровню физической подготовленности слушателя, а также поставленной цели, связанно с развитием тех или иных физических качеств.

Методики функционального многоборья зарекомендовали себя с положительной стороны как при подготовке к соревнованиям среди професси-

ональных спортсменов по различным видам спорта, в том числе единоборств, таких как бокс, кикбоксинг, самбо, смешенные боевые искусства и т. д., так и в рамках физической подготовки в системе профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел. Немаловажно отметить, что победитель соревнований по функциональному многоборью (crossfit) получает титул самого физически подготовленного атлета, в своей весовой и возрастной категории. Исходя из результатов проведенных исследований и мониторинга подготовки спортсменов высших достижений следует, что методики функционального многоборья необходимо рекомендовать к внедрению в систему профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел по дисциплине «Физическая подготовка».

Кулиева Т. А.[1]***,***
научный сотрудник
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Дубовицкий А. И.[2]***,***
научный сотрудник отдела изучения положительного опыта
в служебной деятельности ОВД и обеспечения научного сотрудничества
управления организации научной и редакционно-издательской деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАК ЧАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Составной частью образовательного процесса в организациях МВД России является самостоятельная подготовка. Наряду с аудиторными формами занятий, для обучающихся самоподготовка носит обязательный, систематический непрерывный характер и направлена на совершенствование знаний и навыков, полученных на лекционных, семинарских и практических занятиях.

Также и в рамках изучения дисциплин Физическая подготовка, Служебно-прикладная физическая подготовка самостоятельные упражнения имеют существенное значение в формировании высокой степени профессиональной подготовленности обучающихся для решения задач, поставленных органами внутренних дел. Самостоятельные упражнения по физической подготовки важны и для укрепления здоровья, и для более быстрой адаптации к новым условиям обучения прикладной служебно-физической подготовки.

Самоподготовка – это вид активной деятельности, при изучении которой нельзя не учитывать факторы, которые влияют на результаты той или иной деятельности. В формировании самоподготовки курсантов и слушателей имеют значение психологические, физиологические, социальные, образовательные факторы. Рассмотрим основополающие из них. Мотива-

[1] © Кулиева Т. А., 2019.
[2] © Дубовицкий А. И., 2019.

ция – важнейший фактор обеспечения постоянных регулярных самостоятельных занятий физическими упражнениями. Именно она обеспечивает необходимую цепочку действий: мотивация-интерес-знания-регулярные занятия-эффективность.[1] Мотивация определяет целенаправленность занятий, а она в данном случае может быть различной: для психофизической подготовки к профессиональной служебной деятельности, для овладения жизненно необходимыми умениями и навыками, для подготовки к предстоящим учебным занятиям и получения положительных оценок, для укрепления здоровья, подготовки к соревнованиям, для активного отдыха, для формирования межличностного общения.

В данном случае, личностная целенаправленность мотивации обучающегося и целесообразность самого процесса не одно и тоже. Целесообразность самостоятельных физических упражнений как части единого учебного и воспитательного процесса складывается из выработки навыка самостоятельного активного поиска новых, дополнительных знаний; ознакомления с новыми материалами и изучения их; успешного выполнения всех видов работ; повышения ответственности курсантов и слушателей; формирования личностных и профессионально-деловых качеств; воспитания организованности и самодисциплины; формирования у курсантов и слушателей профессионального мышления. Данные аспекты важны и значимы для образовательного процесса, но не всегда именно они являются движущей силой деятельности обучающихся.

Что касается физиологической категории факторов, то здесь приоритетное значение имеют состояние организма человека, его биологические показатели: становление и развития организма, анатомические особенности, возраст, пол. В качестве социальных факторов можно выделить социокультурные традиции к спорту и физическим упражнениям, семейные отношения (часто семейные трудности негативно сказываются на занятиях, обучающихся в целом и на физической подготовки), наличие (отсутствие) вредных привычек, условия службы и быта.[2] Особенно необходимо выделить образовательные факторы, которые могут иметь как благоприятное влияние, так и наоборот. В качестве последних хочется обра-

---

[1] Теория и методика физического воспитания : учебник для институтов физической культуры / под общ. ред. Л. П. Матвеева, А. В. Новикова. М., 1976. Т. 1. С. 125

[2] Пономарев В. И. Социальные функции физической культуры и спорта. М., 1974. С. 33.

тить внимание на такие как периодичность занятий физическими упражнениями; степень однородности учебных групп по уровню физической готовности и полу; отражение в тематических планах современной практики, задач служебной деятельности отдельных категорий обучаемых; возможность обмена зарубежным передовым опытом[1].

Формы самостоятельных занятий определяются также целями и задачами. Существуют различные формы: утренняя гимнастика, индивидуальные и групповые занятия по физической самоподготовке, попутные тренировки. Содержание самостоятельной подготовки опирается на конкретную ее направленность. Конечно, отдельные упражнения могут использоваться на занятиях с различной направленностью, но характер их выполнения возможно будет иметь свои особенности (по интенсивности, объему и т. д.).

Средствами физической самоподготовки являются упражнения общей физической подготовки (на силу, быстроту и ловкость, выносливость) и служебно-прикладные упражнения (боевые приемы борьбы)[2].

Принципы организация самостоятельных занятий заключаются в планомерности, систематичности, умеренности, безопасности, участия педагога в процессе самоподготовки, дифференцированности занятий (организация самоподготовки может отличаться в рамках направленности по частоте и продолжительности, а также индивидуальных особенностей обучающихся), самоконтроля.

Интересно, что в начале учебного процесса основная нагрузка и дополнительная самоподготовка находятся в равном отношении, постепенно объем дополнительной нагрузки увеличивается и соотношение данных категорий можно представить, как 1:6.

В методических положениях самоподготовки следует определять следующие основные аспекты: задачу и результат того или иного действия; исходное положение, из которого выполняется действие (упражнения, боевого приема борьбы, подвижных игр и т. д.); темп выполнения действий; амплитуду движений; количество повторений; величина и количество

---

[1] Гусев А. А. Интегрированный подход к служебно-прикладной физической подготовке слушателей образовательных организаций МВД России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 20. – С. 26-30.

[2] Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».

участвующих; степень сложности; степень и характер мышечного напряжения; продолжительность и характер чередования отдыха и активности[1].

Из объективных показателей существенную информацию о состоянии занимающего дает пульс, вес, общее физическое состояние после физических занятий в рамках самоподготовки. Данные показатели следует фиксировать и учитывать при планировании занятий, что говорит о целесообразности ведения дневника самоконтроля на занятиях по физической самоподготовке.

Таким образом, занятия самоподготовки являются слагаемым успеха образовательного и воспитательного процесса курсантов и слушателей вузов МВД России, формирования необходимых профессиональных качеств сотрудника ОВД. Процесс организации самоподготовки курсантов и слушателей вузов МВД России подлежит методическому и научному обоснованию, строгому планированию, анализу основных показателей и управлению результатами деятельности.

[1] Боген М. М. Обучение двигательным действиям. М., 1983

Лисицын В. И.[1]*,*
доцент кафедры физической подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

МЕСТО И ЗНАЧЕНИЕ БОРЬБЫ ЛЕЖА В РАЗДЕЛЕ БОЕВЫЕ ПРИЕМЫ БОРЬБЫ

Подготовка курсантов как специалистов по защите правопорядка возможна только на основе правильно сбалансированной многолетней рабочей учебной программы по физической подготовке.

Согласно утвержденной рабочей учебной программы кафедры физической подготовки, курсанты изучают в борьбе лежа удержания, болевые и удушающие приемы. Отношение к перечисленным техническим действиям, можно сказать, не однозначное. Большинство специалистов считают, что полицейский не должен падать, а обязан обезвредить и задержать правонарушителя в положении стоя. И это, не смотря на активное сопротивление с его стороны, возможную потерю равновесия, плохие погодные условия.

Так, в январе 2019 г. один из руководителей учебного центра профессиональной подготовки инструкторов по боевым приемам борьбы, отвечая на вопрос о единоборстве сотрудника органов с правонарушителем в положении борьбы лежа, сказал: «Не приветствуется, но культивируется».

Понятно, что ответ на данный вопрос не так уж однозначен, так как ни сотрудник органов, ни правонарушитель не хотят быть сбитыми вниз. Атакующий сверху, как правило, имеет преимущества при нанесении ударов и других технических действий. Это как на войне, когда войска стараются занять возвышенное положение. То, что положение нижнего сотрудника «не приветствуется», по словам специалиста, понятно и объяснимо. Ясно также, что такие ситуации, как не попадать сотруднику вниз и как выходить из них – должны отрабатываться, то есть, по словам специалиста, «культивироваться» в учебном процессе.

Просмотр различных соревнований типа М-1, смешанные единоборства и других показывают, что зачастую 50 и более процентов времени многие спортсмены-единоборцы проводят в партере. Достаточно напомнить, что такие специалисты как Федор Емельяненко, Конор Макгрегор последние бои проиграли в борьбе лежа. Стоит отметить яркий бой россиянина Хабиба Нурмагомедова и чемпиона мира ирландца Конора Мак-

[1] © Лисицын В. И., 2019.

грегора 7 ноября 2018 г. Оба бойца избрали разную тактику: Нурмагомедов работал в партере, а Макгрегор – ударами в стойке. Победил удушающим приемом Нурмагомедов в борьбе лежа.

В спортивных поединках роль борьбы лежа понятна, а в боевых приемах борьбы? Возникает ряд вопросов: нужны ли они курсанту, влияют ли они на его физическое развитие, способствуют ли выработке двигательного навыка по задержанию правонарушителя или их отработка пустая трата времени?

Для ответа на поставленные вопросы использовались: анализ программных документов, в том числе приказов МВД России, рабочих учебных программ кафедры по физической подготовке, учебно-методическая литература, запись техники выполнения приёмов борьбы лежа курсантами в соревнованиях, математическая обработка их результатов.

Исследование показало, что составители Наставления по физической подготовке для сотрудников внутренних дел 2012 г. (в настоящее время упразднено), приказов МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 и от 5 мая 2018 г. № 275 посчитали, что борьба лежа полицейскому не нужна. В программном материале этих документов нет ни одного приема борьбы лежа.

Необходимо также отметить частую смену кафедральных рабочих учебных программ, которые менялись в 2007, 2009, 2012, 2013 годах. Менялись не только названия разделов и тем, но и что гораздо опаснее уменьшалось количество часов на отработку и совершенствование боевых приемов борьбы. Так, если в программах 2007, 2009 годов на боевые приемы борьбы отводилось 368 часов, то в 2013 г. количество часов уменьшилось до 220 часов (на 60 %). Произошло это за счет увеличения в два раза времени (до 248 часов) на общую физическую подготовку и преодоление полосы препятствий. К улучшению физических кондиций у курсантов и слушателей такое солидное вливание часов в программу не очень привело, а вот уровень двигательных умений и навыков в боевых приемах борьбы упал.

Рабочая учебная программ кафедры, утвержденная в 2018 г., такое положение дел несколько исправила. На усвоение боевых приемов борьбы и связанных с ними других разделов программы отводится 338 часов. Из этого количества на приемы борьбы лежа (удержание, болевые, удушающие) и учебно-тренировочные поединки отводиться 48 часов (13 %).

На мой взгляд, это позитивное решение, хотя некоторые недоработки в методике и неверие в важность отработки приемов борьбы лежа все еще остаются. Так, в экзаменационных вопросах выпускников борьба лежа представлена всего одним болевым, а удушающих приемах нет вообще.

В чем причина? Очевидно в слабой готовности выпускников к выполнению этих приемов и методике их отработки.

Далее приведу некоторые аргументы и факты, чтобы обосновать необходимость и пользу отработки приемов в борьбе лежа:

1. Приемы малотравматичны и могут отрабатываться с первых занятий и совсем не обязательно давать их на старших курсах.

2. Способствуют изучению бросковой техники, так как ряд захватов в борьбе лежа аналогичны захватам в борьбе стоя. При учебных сватках учат правильно использовать свои действия и противодействия противника.

3. Повышают нагрузку на занятиях. Частота пульса при отработке техники с небольшим сопротивлением во время учебных занятий составляет 132–138 ударов в минуту, а в учебно-тренировочных – 150–156 ударов в минуту. Такие показатели пульса гораздо выше, чем при изучении и совершенствовании большинства изучаемых по программе тем, в том числе задержание болевыми приемами стоя, обезоруживание, наружный досмотр и других.

4. Позволяют обездвижить противника за счет захвата и веса собственного тела. Провести болевой и удушающий прием без травм даже при полном сопротивлении, то есть, практически в реальной обстановке, в отличии от задержания болевыми приемами стоя, где есть условности, так как удары только обозначаются, а противник не сопротивляется.

5. Воспитывают возможность и умение работать на ограниченном пространстве и даже в темноте, на ощупь.

6. В процессе активного единоборства помогают повышать тактико-техническое мастерство за счет переключений с болевых на болевые и удушающие приемы в различных ситуациях.

7. Способствуют развитию всех основных физический качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

8. Как некоторый итог приведу результаты соревнований по борьбе лежа среди курсантов. Борьба проходила из исходного положения стоя на коленях (в стойку вставать запрещалось), время схватки 2 мин, удержание в течении 20 с давало 4 балла, болевой, удушающий приемы – победу досрочно. Один из моих опытных коллег (не борец) высказал предположение, что почти все результаты борьбы будут ничейными, но его прогноз не оправдался. Всего на двух факультетах было проведено 32 схватки, в которых приняли участие 39 курсантов 1 и 2 курсов (20 мужчин и 19 женщин).

Согласно результатам соревнований только в одной схватке победитель определялся по мнению судей; в 12 схватках победитель определялся

по очкам, то есть, за счет удержаний; в 19 схватках победитель определился досрочно (60 %), из них 8 побед болевыми и 11 удушающими приемами;

Так попадание полицейского в положении борьбы лежа большинством специалистов считается практически недопустимым. Такие ситуации в борьбе лежа в приказах по организации физической подготовке для сотрудника органов внутренних дел МВД России даже не рассматриваются. Исходя из этого в рабочих программах приемы борьбы лежа (удержания, болевые, удушающие) имеют тенденцию к уменьшению количества технических действий. При этом контрприемы как защитные действия от атакующего сверху и снизу также не рассматриваются.

При этом, сотрудник, оказавшийся сбитым вниз, скорее всего не сможет оказать достойное сопротивление нападающему. Можно предположить, что место и значение борьбы лежа в разделе боевых приемов борьбы недооценено.

Результаты соревнования позволяют говорить о высокой эффективности приемов борьбы лежа: 60 % схваток закончились досрочно с применением болевых и удушающих приемов, т. е. сдачей сопротивляющегося соперника.

Соревнования в положении лежа, в котором приняли участие курсанты 1 и 2 курсов, показали безопасность (не было ни одной травмы) и высокий эмоциональный уровень, способствовали выработке организационных умений по их проведению. В качестве судей, секундометристов, наставников (помогали готовиться к схватке), массажистов, выступали курсанты, имеющие разряды по борьбе самбо, дзюдо, рукопашному бою и поэтому в силу своей высокой подготовки не были допущены к соревнованиям с менее подготовленными курсантами.

При сдаче противника после выполнения болевых и удушающих приемов из арсенала спортивной борьбы (самбо, дзюдо) открывается хорошая возможность для перехода на задержание и сопровождение правонарушителя болевыми приемами стоя.

Проведенные соревнования по своему психологическому напряжению можно сравнить с проведением зачетов или экзаменов по физической подготовке, что позволит курсантам легче адаптироваться.

Анализ проведенных соревнований в борьбе лежа позволит всем участникам и преподавателям сделать правильный вывод в работе над ошибками и совершенствовании в дальнейшем уровня тактико-технической и физической подготовки курсантов.

Список литературы

1. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru.

2. Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru.

3. Рабочая учебная программа по дисциплине «Физическая подготовка». – М. : МосУ МВД России, 2007, 2009, 2012, 2013.

4. Рабочая программа модуля физическая подготовка. – М. : МосУ МВД России имени В. Я. Кикотя, 2018.

5. Лисицын, В. И., Вилков, А. П. Динамика нагрузки у курсантов на учебных занятиях боевыми приемами борьбы. – М. : МАДИ (ГТУ), 2011.

6. Лисицын, В. И. Удержания и боевые приемы лежа. – М. : МЮИ МВД России, «Щит и Меч», 1997.

Маткасымов К. Э.[1]***,***
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Рудакова Н. К.[2]***,***
курсант факультета подготовки специалистов
в области информационной безопасности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

МИНИМИЗАЦИЯ ОЖИДАНИЯ ВЫСТРЕЛА ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Научиться метко стрелять – не простая задача, чтобы стабильно показывать высокие результаты, и как следствие иметь в журнале исключительно положительные оценки, обучающимся в образовательных организациях МВД России нужно научиться выполнять все стрелковые приемы, сформировать и закрепить необходимые навыки.

Исходя из индивидуальных особенностей на каждого обучающегося нужно потратить определенное время, которого не всегда хватает в рамках, предусмотренных учебной программой. Очень трудно, если не сказать невозможно, дать такой универсальный рецепт, который подошел бы для каждого обучающегося и распространялся бы на все стрелковые упражнения.

Однако, несмотря на различия в деталях и методах подавляющее большинство обучающихся на начальном этапе совершают одну и туже ошибку, генетически заложенную в человеке и вызванную рефлексивными процессами ожидания выстрела.

Ошибка «ожидание выстрела» – это когда стрелок резким движением направляет оружие вниз (в редких случаях вверх) во время нажатия на спусковой крючок.

Встречающаяся у большинства начинающих стрелков ошибка «ожидание выстрела» у одних проявляется более, у других менее выражено, у одних она проявляется сразу, а у других – спустя несколько занятий, что может быть обусловлено рядом причин, такими как:

– психоэмоциональной устойчивостью (стрессоустойчивостью);

---

[1] © Маткасымов К. Э., 2019.
[2] © Рудакова Н. К., 2019.

– антропометрическими данными (длина пальцев рук, веса тела, рост и т. д.).

Ошибка «ожидания выстрела» является одной из самых трудно устранимых на сегодняшний день, точнее будет сказано невозможных к устранению, так как это заложено в человеке на генетическом уровне и ее нельзя устранить на 100 %, но можно минимизировать (взять под контроль).

Отмечается, что одним из наиболее эффективных методов к ее минимизации(подконтрольности) является параллельная (одновременная) работа с учебными и боевыми патронами. В том случае, когда обучающийся не знает, в какой момент будет выстрел, он наглядно видит и чувствует, как направляет оружие вниз, когда вместо боевого патрона в патроннике оказывается учебный патрон и выстрела не происходит.

При широком использовании многими преподавателями огневой подготовки данного метода достичь максимального результата в минимально возможные сроки получается не всегда, что, в частности, связано с:

– нормами – ограниченность боеприпасов на учебную практику;

– занятостью профессорско-преподавательского состава (учебная, учебно-методическая, научной, воспитательной и другие виды работ);

– загруженностью учебно-материальной базой (плотность учебных занятий);

– отсутствием необходимого времени у обучающегося.

При чем для проведения дополнительных занятий со слабоуспевающими курсантами должны одновременно положительно сложится последних три обстоятельства.

Таким образом, чтобы достичь максимального результата от такой работы за максимально короткое время необходимо учесть несколько факторов, влияющих на саму ошибку «ожидание выстрела». Одним из самых важных факторов, на который нужно обратить внимание, является психологический. Необходимо психологическое воздействие на самосознание: крайне важно каждый раз оценивать работу обучающегося, чтобы он понимал, что может получить неудовлетворительную оценку за свои действия, если максимально не сконцентрирует свое внимание на минимизацию допускаемых ошибок.

Подготовительное упражнение «Ожидание выстрела 01, 01 б, 01 а».

Цель: грудная фигура (мишень № 6 в), неподвижная, зона поражения – прямоугольник белого цвета размером 21,0×29,7 см, расположенный в центре мишени вертикально, при этом его верхний край расположен на 10,5 см ниже верхнего среза мишени.

Огневой рубеж: 10 м.

Количество патронов: 8 шт. (учебных).

Время на выполнение упражнения: неограниченно.

Положение для стрельбы: стоя, с двух рук.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя (помощника руководителя) стрельб обучающийся выходит на огневой рубеж, выполнив действия по команде «Заряжай» (при этом магазин снаряжен 8-ю учебными патронами), выключает предохранитель, досылает патрон в патронник, принимает положение для стрельбы (руки согнуты в локтях, оружие направлено в сторону мишени), формирует хват и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучающегося к стрельбе, руководитель (помощник руководителя) стрельб подает команду «Огонь». По этой команде обучающийся выводит оружие на линию прицеливания и производит один прицельный выстрел вхолостую, перезаряжает оружие (убирает палец со спускового крючка, разворачивает оружие правой стороной вверх, удерживая затвор за насечки (не перекрывая окно для выбрасывания гильзы (патрона) и резким движением отводит его назад и отпускает (не сопровождая вперед его), затем заново формирует хват, выводит оружие на линию прицеливания и производит один прицельный выстрел вхолостую. По израсходовании всех патронов обучающийся убирает палец со спускового крючка и докладывает об окончании стрельбы.

Задачи данного подготовительного упражнения:

– не допустить каких-либо видов задержек при вбрасывании учебного патрона из патронника;

– каждый раз формировать правильный хват;

– делать каждое нажатие на спусковой крючок прицельным и правильным;

– после каждого нажатия на спусковой крючок выравнивать мушку в целике в районе прицеливания еще 1,5–2,0 с;

– постоянно контролировать правильную траекторию вывода прицельных приспособлений на уровень глаз стреляющего (от груди вперед в сторону мишени – кратчайшая траектория).

Подготовительное упражнение считается выполненным если обучающий при выполнении перечисленных выше действий (задач) не допустил ошибок.

В рамках трех учебных занятий по теме «Учебные стрельбы из пистолета (револьвера)» предлагается использовать методику, включающая в себя три занятия.

Первое занятие

Обучающиеся выполняют первое упражнение 2 а в соответствии с требованиями НОП-2017. Осознанно даем данное упражнение без подводящего и требуем у обучающегося, что бы он постарался уложиться в 10 с. Тем самым даем обучающемуся возможность максимально приблизиться к ошибке «Ожидание выстрела». Что бы при выполнении второго упражнения были лучше видны ошибки как для обучающегося, так и для преподавателя.

Второе упражнение 01. Цель: грудная фигура (мишень № 6 в), неподвижная, зона поражения – прямоугольник белого цвета размером 21,0×29,7 см, расположенный в центре мишени вертикально, при этом его верхний край расположен на 10,5 см ниже верхнего среза мишени.

Огневой рубеж: 10 м.

Количество патронов: 8 шт. (4 боевых и 4 учебных).

Время на выполнение упражнения: 5 с на каждое нажатие на спусковой крючок.

Положение для стрельбы: стоя, с двух рук.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя (помощника руководителя) стрельб обучающийся выходит на огневой рубеж, выполнив действия по команде «Заряжай» (при этом магазин снаряжен боевыми и учебными патронами в произвольной, неизвестной обучающемуся последовательности), выключает предохранитель, досылает патрон в патронник, принимает положение для стрельбы (руки согнуты в локтях, оружие направлено в сторону мишени) и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучающегося к стрельбе, руководитель (помощник руководителя) стрельб подает команду «Огонь». По этой команде обучающийся выводит оружие на линию прицеливания и производит один прицельный выстрел, принимает исходное положение.

Помимо попаданий в мишень (поражаемую зону) в качестве критериев оценки действий обучающегося должно выступать превышение времени, отведенного на производство выстрела, а также количество случаев рефлекторного направления оружия в какую-либо сторону от района прицеливания (как правило, влево вниз) во время нажатия на спусковой крючок, особенно в ситуации когда в патроннике находился учебный патрон, и

случаев, когда обучающийся после нажатия на спусковой крючок (независимо от того произошел выстрел или нет) не удерживал прицельное приспособление в центре заданной зоны поражения в течение 1,5–2,0 с.

При выполнении упражнения, когда в патроннике оказывается учебный патрон обучающемуся необходимо перезарядить оружие в соответствии с порядком, описанном в подготовительном упражнении «Ожидание выстрела».

Оценка: «отлично» – цель поражена четырьмя пулями, при этом все пробоины располагаются в заданной зоне поражения, обучающийся за восемь нажатий на спусковой крючок ни разу не направил оружие вниз (вверх) во время нажатия на спусковой крючок, не превысил установленное время в 5 с на одно нажатие на спусковой крючок и всегда формировал ровную мушку с целиком в центре заданной зоны поражения в независимости от того был выстрел или нет.

Во всех иных случаях оценка снижается на балл, если обучающийся нарушил какое-либо из условий выполнения упражнения. В зависимости от этого результата выставляется итоговая оценка.

Второе занятие

Обучающиеся выполняют упражнение 2 а в соответствии с требованиями НОП-2017. Второе упражнение 01 б.

Условия выполнения упражнения соответствуют условиям второго упражнения, выполняемого на первом занятии, за исключением времени, отведенного на производство одного выстрела – время сокращается до 3 с. Порядок выполнения упражнения и система оценивания действий обучающегося аналогичны упражнению, выполняемому на первом занятии.

Третье занятие

Обучающиеся выполняют упражнение 2 а в соответствии с требованиями НОП-2017. Второе упражнение 01 а.

Цель: белый лист 190×270 мм, установленный на высоте уровня глаз стреляющего, неподвижный.

Огневой рубеж: 10 м.

Количество патронов: 8 шт. (4 боевых и 4 учебных).

Время на выполнение упражнения: 5 с на каждое нажатие на спусковой крючок.

Положение для стрельбы: стоя.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя (помощника руководителя) стрельб обучающийся выходит на огневой рубеж, снаряжает магазин 8 патронами (4 из которых учебные и 4 боевые, первым в магазин должен быть снаряжен боевой патрон, оставшиеся патроны

должны располагаться в хаотичном порядке) Проверив готовность обучающегося к стрельбе, поменяв магазины между обучающимися (что бы они не знали в каком порядке снаряжены патроны в магазине), самостоятельно присоединяет магазин в основание рукоятки пистолета. Далее преподаватель дает команду обучающемуся «Заряжай», по данной команде обучающийся извлекает пистолет из кобуры, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник, формирует хват из двух рук, руки согнутые в локтях, оружие на уровне солнечного сплетения, направленное в сторону мишени, докладывает о готовности к стрельбе. Затем руководитель (помощник руководителя) стрельб подает команду «Огонь» и одновременно включает секундомер. По этой команде обучающийся производит прицельное нажатие на спусковой крючок в центр поражаемой зоны, в случае, если происходит выстрел, то обучающийся обязан повторно произвести прицельное нажатие на спусковой крючок в центр поражаемой зоны и вне зависимости был выстрел или нет обучающийся выравнивает мушку в целике в центре поражаемой зоны и удерживает их еще минимум 2 с, после чего принимает исходное положение (хват из двух рук, руки согнутые в локтях, оружие на уровне солнечного сплетения, направленное в сторону мишени) и ожидает очередной команды руководителя (помощника) стрельб. Если вдруг по второму нажатию в патроннике оказался учебный патрон, то обучающийся обязан извлечь учебный патрон из патронника не допустив каких-либо задержек, а также нарушения мер безопасности.

Оценка: «отлично» – цель поражена четырьмя пулями, при этом все пробоины располагаются в заданной зоне поражения, обучающийся за восемь нажатий на спусковой крючок ни разу не направил оружие вниз (вверх) во время нажатия на спусковой крючок, не превысил времени 5 с на два нажатия на спусковой крючок и всегда формировал ровную мушку с целиком в центре заданной зоны поражения в независимости от того был выстрел или нет и удерживал их не менее 2 с.

Во всех иных случаях оценка снижается на балл, если обучающийся нарушил какое-либо условие выполнения упражнения. В зависимости от этого результата выставляется итоговая оценка.

На третьем занятии – обучающий принимает правильное положение для стрельбы из двух рук, магазин может быть снаряжен от одного и до четырех боевых патронов, учебные патроны на усмотрения преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающегося на данном занятии, магазин находится в основании рукоятки пистолета, пистолет в ко-

буре. По команде «огонь» обучающийся обязан максимально быстро извлечь оружие из кобуры, выключить предохранитель, дослать патрон в патронник, сформировать хват из двух рук, прицелиться в заданную зону поражения и сделать четыре нажатия на спусковой крючок не превысив время 10 с (если во время нажатий на спусковой крючок выстрела не происходит обучающийся прекращает нажимать на спусковой крючок и докладывает об окончании стрельб).

Во время выполнения обучающимися вышеуказанных упражнений преподаватель обязан:

– следить за соблюдением мер безопасности;

– контролировать направление оружия во время нажатия на спусковой крючок и в момент срыва курка с боевого взвода;

– следить за соблюдением обучающимся времени, отведенного на выполнение выстрела (упражнения);

– контролировать удержание (возвращение) обучающимся прицельных приспособлений в заданном районе прицеливания после выстрела (срыва курка с боевого взвода);

– объективно и принципиально оценивать работу обучающихся на занятии с выставлением соответствующих оценок в журнал.

Объективная и принципиальная позиция преподавателя при оценивании действий обучающихся будет мотивировать самосознание, работоспособность и психоэмоциональную устойчивость обучающихся.

Таким образом, минимизация ошибки «ожидание выстрела» позволит обучающемуся выполнять любые стрелковые упражнения на положительную оценку.

Список литературы

1. Огневая подготовка : курс лекций / В. А. Болдарев [и др.]. – М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – 256 с.

2. Особенности и порядок действий сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации при исполнении служебных обязанностей, связанных с применением огнестрельного оружия методические рекомендации / В. Ю. Федорович [и др.]. – М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – С. 56.

3. Степанов, Д. С., Александров, С. А., Бессонова, Ю. В. Разработка технологий обучения огневой подготовки / Сборник материалов международной научно-практической конференции: «Стратегическое развитие системы МВД России: состояние, тенденции, перспективы». – М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. – С. 81–84.

4. Савенков, А. С., Имашева, Г. К., Трущенкова, И. Г. Ожидание выстрела – как одна из наиболее частых причин промахов при стрельбе из пистолета. Причины и пути их решения / Сборник «Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз». – М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – С. 21–29.

5. Данилова, Л. К., Язовский, А. Н., Евраев, Л. О. Правильный хват – основа скоростной стрельбы / Сборник: «Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов». – М., 2018. – С. 69–76.

Нестяк С. Н.[1]***,***
заместитель начальника кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Жукова О. И.[2]***,***
курсант международно-правового факультета
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ НЕСОГЛАСОВАННЫХ ПУБЛИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Высшей ценностью в большинстве современных государств и в мире в целом провозглашается человек, а если быть точнее – субъект общественно-исторической деятельности и культуры, со всеми его правами и свободами. Нет необходимости оспаривать тот факт, что деятельность любого государства в самом общем, глобальном смысле, заключается в служении обществу и направлена на обеспечение достойной жизни и благополучия человечества.

В ст. 1 Конституции Российской Федерации закреплено: «Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления»[3]. Слово «демократия» буквально означает власть народа, народовластие, т. е. предполагает непосредственное участие народа в управлении государственными и общественными делами, посредством всестороннего реформированием систем и направлений развития государства в целом. На основе всеобщей интеграции всех сфер государственной жизни, в частности политической и социальной, в последнее время резко увеличилось количество различных собраний, митингов, демонстраций, шествий и пикетирований, проводимых представителями несогласных с теми или иными аспектами принятых структурами власти изменений в законодательных актах и, рассматривающих в них ущемление прав и свобод граждан, а так же организациями, представляющими интересы иностранных государств, заинтересованных в расшатывания общественного мнения, изменения мышления, для подрыва деятельности гос-

---

[1] © Нестяк С. Н., 2019.

[2] © Жукова О. И., 2019.

[3] Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. – № 237. – 1993. – 25 дек.

ударственных институтов и достижения других определенных целей. Нередко такие мероприятия протекают массово, на высоком эмоциональном уровне и могут иметь стихийное развитие, сопровождающееся столкновениями с представителями подразделений по поддержанию правопорядка.

Ярким примером может послужить произошедший весной 2019 г. в г. Москве инцидент с задержанием корреспондента независимого интернет-издания «Медуза» Ивана Голунова, которому были предъявлены обвинения в покушении на незаконный сбыт наркотических веществ в крупном размере (ч. 3 ст. 30 п. «г» ч. 4 ст. 228.1 УК РФ). Не смотря на то, что спустя короткое время уголовное дело в отношении И. Голунова было прекращено из-за недоказанности вины, а сам он был отпущен на свободу, его сторонниками было организованно несогласованное публичное мероприятие в поддержку журналиста и в знак протеста незаконным действиям сил правопорядка. В результате было задержано около 200 человек[1]. Спустя неделю состоялось согласованное проведение акции на проспекте Академика Сахарова, после которого в течение июля и августа было еще несколько несогласованных мероприятий, организаторы которых выдвигали требования к руководству страны в более тщательном разбирательстве в деле Голунова и наказании виновных. В сентября состоялась очередная согласованная акция в поддержку фигурантов «Московского дела»[2], а в сети «Интернет» прошла масштабная кампания, направленная на деанонимизацию сотрудников правоохранительных органов, имеющих отношение к произошедшему. Были опубликованы персональные данные сотрудников полиции, сведения о родственниках, адреса и ссылки на профили в социальных сетях, что является прямым нарушением действующего законодательства, определяющего условия и порядок передачи и распространения персональных данных и, представляет непосредственную угрозу для безопасности сотрудников правоохранительных органов и членов их семей.

Данная тема является актуальной и требует детального анализа и конструктивного решения.

На современном этапе развития общества, свобода проведения собраний, митингов и других публичных мероприятий, регулируется международными документами. В частности региональными и универсальными

---

[1] Официальный сайт ГУ МВД России по г. Москве.URL: https://77.xnb1aew.xnp-1ai/news/item/17224599/.

[2] Дело о массовых беспорядках и случаях насилия в отношении представителей правоохранительных органов, имевших дело 27 июля 2019 г.

международными соглашениями, а также внутригосударственными нормативно-правовыми актами. Например, Конституцией Российской Федерации[1], Федеральными законами Российской Федерации[2] и иными законодательными актами Российской Федерации[3]. Так в гл. 2 Федерального закона Российской Федерации «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» закреплены основные условия организации и проведения массовых согласованных публичных мероприятий. К слову, в действующем законодательстве Российской Федерации нет юридического закрепленного понятия «несогласованные публичные мероприятия», но термины «несогласованное», «несанкционированное» и «незаконное» фактически являются тождественными в данном аспекте. Соответственно, из этого суждения вытекает такое понятие, как «несанкционированное публичное мероприятие».

Несогласованное публичное мероприятие – это проводимая в форме собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования либо в различных сочетаниях этих форм акция, осуществляемая по инициативе физических лиц, политических партий, других общественных объединений и религиозных объединений, на проведение которой орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации или орган местного самоуправления не дал согласие.

Под это определение попадают: публичные мероприятия, о проведении которых организаторы не уведомили уполномоченные органы; мероприятия, уведомления о которых были поданы, но уполномоченные органы отказались их согласовывать в силу законных оснований; мероприятия, которые были согласованы с органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органом местного самоуправления, но в

---

[1] В ст. 31 Конституции закреплено: «Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование».

[2] Федеральный закон от 19 июня 2004 г. № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях, пикетированиях» (в ред. от 11.10.2018 г. № 367 ФЗ). URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48103/.

[3] Издаваемые Президентом Российской Федерации, Правительством Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

ходе проведения были нарушены положения гл. 2 ФЗ № 54-ФЗ[1] (например, выход за пределы установленной территории, перерастание публичного мероприятия в массовые беспорядки и т. д.).

Особую роль играют органы внутренних дел, которые являются defacto представителями исполнительной власти и осуществляют свою деятельность на базе основополагающих положений и принципов, закрепленных в нормативно-правовых актах Российской Федерации. Согласно Федеральному закону № 54-ФЗ, на сотрудников полиции возложены обязанности по обеспечению (организации) безопасности граждан и охраны общественного порядка во время проведения как согласованных, так и несогласованных публичных массовых мероприятий. Также полномочия полиции закреплены в ст. 12 Федерального закона от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»[2].

Важным направлением по обеспечению правопорядка в период проведения публичных массовых мероприятий является непосредственная специальная подготовка сотрудников правоохранительных органов. Их профессиональная выучка и навыки по пресечению и предотвращению правонарушений, а также умение действовать при попытках провокаций со стороны посетителей публичных мероприятий и возможных групповых нарушений общественного порядка, вплоть до перерастающих в открытое столкновение с группами агрессивно настроенных людей.

Основополагающей составляющей здесь будет являться «личная профессиональная безопасность сотрудника ОВД». Традиционно под ней понимается система правовых, специальных, защитных, тактических, педагогических и психологических мер, позволяющих обеспечить сохранение жизни, физического и психического здоровья сотрудников ОВД при условии поддержания высокого уровня профессиональных действий. Данное понятие тесно связано с термином «личная защищенность». Она складывается из: профессиональной подготовленности, включающей в себя основы правовых знаний, владение тактикой поведения в сложных служебных ситуациях и физическая готовность к применению боевых приемов борьбы, а также применению специальных средств и огнестрельного оружия; психологической готовности и, грамотного применения имеющихся

---

[1] Федеральный закон от 19 июня 2004 г. № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях, пикетированиях» (в ред. от 11.10.2018 г. № 367-ФЗ). URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48103/.

[2] Редакция от 16.10.2019 г.

теоретических и практических навыков в опасных ситуациях профессиональной деятельности.

При подготовке сотрудников полиции к участию в обеспечении безопасности и охраны общественного порядка при проведении несогласованных публичных мероприятий, следует обратить особое внимание на формирование вышеуказанных аспектов профессиональной подготовленности. В частности, на изучение нормативно-правовой основы деятельности ОВД, в особенности положений ФЗ–№ 3, которые регулируют порядок действий сотрудника полиции при общении с гражданами. Также важно обратить внимание на обеспечение мер безопасности при проведении мероприятий, личную безопасность при задержании правонарушителей, в том числе с применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Особое внимание следует обратить на психологические составляющие, обеспечивающие личную безопасность сотрудников. К ним можно отнести особенности общения и взаимодействия с отдельными категориями граждан. Необходимо помнить, что стандартные и однотипные подходы не всегда могут способствовать достижению поставленных целей. В таких случаях сотрудники должны иметь гибкий подход к каждой категории граждан, а иногда и индивидуальный подход. Обладать основными приемами и способами тактики ведения диалога, уметь распознавать и учитывать психологические особенности собеседника и возможности использовать это в дальнейшем для развития положительной динамики действий. Еще одним из факторов подготовки является обучение сотрудника полиции действиям в экстремальных ситуациях, развивающихся стремительно и с высокой степенью неопределенности. В частности, сотрудник должен уметь разбираться и ориентироваться в психологии толпы[1], классифицировать ее по разновидности, предвидеть и понимать специфику потенциальных угроз, их последствия и способы их решения.

Теоретическая и практическая подготовка сотрудника полиции к несению службы должна осуществляться на основе применения метода моделирования ситуаций (решения ситуационных задач), максимально приближенных к условиям профессиональной деятельности. Данный метод позволит сотрудникам наиболее эффективно подготовиться к несению службы по обеспечению безопасности граждан и охране общественного

[1] Организованная толпа возникает за счет заранее спланированного объединения индивидов, которые могут быть незнакомы между собой, но действуют по единому плану.

порядка, в том числе и во время проведения несогласованных публичных мероприятий.

Качественная подготовка может быть успешной только при современной учебной материальной базе, позволяющей создавать обстановку и условия, максимально приближенные к реальным, где использование средств, способов и приемов, вызывает у обучаемого высокое внутреннее напряжение, раскрывает возможности в подавлении волнения (страха) или проявлении самообладания, а также позволяет мобилизовать силы в условиях сложившейся обстановки[1].

Подводя итоги, можно с уверенностью говорить, что для успешного и эффективного выполнения поставленных служебных задач по обеспечению общественной безопасности граждан и охране общественного порядка во время проведения несогласованных публичных мероприятий, сотрудник полиции должен проходить определенную подготовку. Она должна включать в себя элементы обучения прогнозированию возможного развития событий, использованию своих коммуникативных способностей в разрешении конфликтных ситуаций, а также получению навыков самозащиты и умению действовать в группе, применению специальных средств и огнестрельного оружия, правилам задержания и доставления правонарушителей, а также оказанию первой помощи пострадавшим лицам.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. – 1993. – № 237. – 25 дек.

2. Федеральный закон от 7 февраля 2011 № 3-ФЗ «О полиции» (ред. от 16.10.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 7, ст. 900.

3. Федеральный закон от 19 июня 2004 г. № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» (ред. от 11.10.2018). – М. : Эксмо, 2012. – 458 с.

4. Николаев, В. В. Обеспечение личной безопасности сотрудниковполиции в различных ситуациях служебной деятельности : учебное пособие / В. В. Николаев, В. В. Григорьев. – Екатеринбург : Уральскийюридический институт МВД России, 2012. – 70 с.

[1] Старцев А. М. Отечественный и зарубежный опыт подготовки сотрудников правоохранительных органов в обеспечении общественной безопасности в период проведения массовых мероприятий. – Вестник экономической безопасности. – 2018. – № (3):263-5.

5. Старцев, А. М. Отечественный и зарубежный опыт подготовки сотрудников правоохранительных органов в обеспечении общественной безопасности в период проведения массовых мероприятий. – Вестник экономической безопасности. – 2018. – № (3):263-5.

6. Панасик, Н. В. Основы личной безопасности сотрудников ОВД МВД России : учебно-методическое пособие. – М. : ЦОКР МВД России, 2010. – 96 с.

7. Тактика обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД при исполнении служебных обязанностей по охране общественного порядка и задержаний правонарушителей : учебное пособие / С. Н. Кашин [и др.]. – Ставрополь : СФ КрУ МВД России, 2009. – 119 с.

8. Меры личной безопасности сотрудников патрульно-постовой службы полиции в различных ситуациях служебной деятельности : методологические рекомендации / под ред. В. В. Горбатова. – СПб. : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2015. – 83 с.

9. Васильев, Ф. П., Косиковский, А. Р. Применение специальных средств сотрудниками полиции МВД России // Российский следователь. – 2012. – № 4.

10. Организация деятельности служб и подразделений полиции по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности : учебник / под. ред. В. В. Гордиенко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 390 с.

11. Васильев, Ф. П., Насыров, Р. Р. Особенности деятельности полиции по обеспечению правопорядка при проведении собраний, митингов, шествий, демонстраций и пикетирований // Пробелы в Российском законодательстве. – 2013. – № 2.

Несмелов П. В.[1]*,*
доцент кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя кандидат юридических наук

Лаврова М. С.[2]*,*
слушатель Института психологии служебной деятельности органов внутренних дел Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Макаров И. С.[3]*,*
заместитель начальника редакционно-издательского отдела – начальник отделения полиграфической и оперативной печати управления организации научной и редакционно-издательской деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД ПРИ ЗАДЕРЖАНИИ ВООРУЖЕННЫХ И ОСОБО ОПАСНЫХ ПРЕСТУПНИКОВ

На протяжении многих лет существования полиция была, есть и будет одним из основных гарантов стабильности общественной безопасности.

Одной из главных задач в системе обеспечения общественной безопасности и общественного порядка, стоящих перед органами внутренних дел, является сосредоточение особого внимания на раскрытии наиболее опасных преступлений, совершающихся лицами с применением оружия. Ее успешное решение возможно только при условии исключительной организованности, высокого уровня профессиональной, в том числе психологической готовности сотрудников, наличия в их тактическом арсенале средств, приемов и методов, основанных на последних достижениях современной науки и практики, при строжайшем соблюдении законности.

Ситуации задержания преступников насыщены психологической напряженностью, эмоциональностью, волевым противоборством, опасностью, ответственностью. Все это предъявляет высокие требования к подготовленности сотрудников, их нервно-психической устойчивости, стрес-

[1] © Несмелов П. В., 2019.
[2] © Лаврова М. С., 2019.
[3]

соустойчивости, бдительности и готовности к немедленному реагированию. Но у сотрудников правоохранительных органов не всегда хватает знаний и умений в области психологии, и в процессе выполнения оперативно-служебных задач они допускают ошибки, которые могут привести к самым разнообразным последствиям, в том числе трагическим. Поэтому особую роль играет всестороннее взаимодействие сотрудников с психологом и руководителем. Содержание такого взаимодействия определяется конкретной ситуацией, путем реализации программы специальной подготовки. Реализация программы осуществляется руководителем или сотрудником, который имеет опыт участия в похожих специальных операциях, в ходе проведения инструктажа, проигрывания с подчиненными ситуаций предстоящих действий, а также в ходе занятий с психологом. Именно такие авторитетные лица способны оказать профессиональную помощь, в том числе психологическую, вселить во всех участников предстоящей операции уверенность в успехе, при использовании специальных средств и огнестрельного оружия –убедить в необходимости и надежности их применения.

Подготовка специальной операции по задержанию вооруженных и особо опасных преступников, безусловно, зависит от объекта, субъекта воздействия и от сложившейся обстановки. Но независимо от случая специальная операция включает в себя различные мероприятия: разработку плана проведения задержания, расчет сил и средств, которые необходимы для проведения операции, материально-техническое обеспечение операции. При этом руководитель не забывает и о психологической составляющей, а именно: об оценке ситуации физического и психологического противоборства, о психологическом воздействии на личный состав и создание у них необходимого психологического настроя. Ведь при проведении специальной операции значимо учитывать психологические факторы преступников: его текущее психическое состояние, возможное алкогольное или наркотическое опьянение, агрессию, смысл произносимых им слов, а также по возможности по невербальным признакам получить сведения о его социальном статусе, образовании, месте и характере работы, наличии судимости, некоторых нравственных качеств.

Также при задержании вооруженных и особо опасных преступников может возникнуть необходимость ведения с ними переговоров. Переговоры являются правомерным психологическим воздействием с целью отказа преступников от дальнейших преступных действий. Но в процессе переговоров у преступников открыто может проявляться агрессия. Порог ощущения риска и ответственности у таких людей снижен, они в большей

степени склонны к конфронтации. Поэтому необходимо выделять, распознавать и принимать во внимание признаки, свидетельствующие о преступных намерениях. Следовательно, осуществляться переговоры могут только психологически подготовленными сотрудниками, так как для этого необходимо обладать хорошо поставленной речью, даром эмоционального воздействия, развитым оперативным и рефлексивным мышлением, харизмой, эмпатией –личным обаянием, уметь грамотно использовать логическую аргументацию.

Реализация такой всесторонней программы подготовки сотрудников в органах и подразделениях поможет повысить качество проведения специальных операций по задержанию вооруженных и особо опасных преступников, снизить уровень напряженности и стресса у личного состава подразделения.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации. – М. : Юридическая литература, 1993. – 96 с.

2. Андреев, Н. В. Психологическое обеспечение переговорной деятельности сотрудников ОВД в экстремальных условиях. – М., 1997. – С. 12–17.

3. Еникеев, М. И. Общая и юридическая психология. – М., 1996. – Ч. 2. – С. 283.

4. Психология / И. А. Калиниченко [и др.]. – М., 2016 г.

5. Коломеец, В. К. Вопросы психологической подготовки сотрудников милиции к действиям в особо сложных условиях. – Свердловск, 1975. – С. 31–32.

6. Коренев, Л. П. Административная деятельность ОВД. – М, 1998. – С. 244–248.

7. Столяренко, А. М. Психологическая подготовка личного состава ОВД. – М., 1987. – С. 36.

8. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология : учебное пособие. – М. : Право и закон, 1997. – 320 с.

Николаев Н. Ю.[1]*,*
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Уральского юридического института МВД России

Полянский П. Г.[2]*,*
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Тюменского института повышения квалификации
сотрудников МВД России

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ К СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА НА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

В современных условиях повышения напряженности криминальной обстановки деятельность сотрудника полиции складывается не только из знаний и умений выполнения боевых приемов борьбы, квалификации преступных действий правонарушителя, но и важно грамотно подходить к процессу применения огнестрельного оружия в практической деятельности сотрудника полиции.

Кроме того, как отмечается в статье В. В. Черных и Ю. А. Кутыгина к компетенциям сотрудников правоохранительных органов в области применения огнестрельного оружия в случаях, предусмотренных законодательством в процессе выполнения ими оперативно-служебных и служебно-боевых задач предъявляются очень высокие требования. Это связанно с тем, что не правомерное или неграмотное действе вооруженного сотрудника полиции может привести к негативным последствиям для очень большого круга лиц. Например: не точное применение огнестрельного оружия может привести к неоправданно тяжелым травмам лица в отношении которого применяется оружие или даже к летальному исходу; не правомерное применение огнестрельного оружия сотрудником правоохранительных органов кроме указанных выше последствий приведет к уголовной ответственности самого сотрудника; все факты применения сотрудниками правоохранительных органов огнестрельного оружия получают большой общественный резонанс, что может повлиять на отношение граждан к системе МВД России в целом. В целях совершенствования

---

[1] © Николаев Н. Ю., 2019.
[2] © Полянский П. Г., 2019.

уровня профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации к действиям в условиях, связанных с применением огнестрельного оружия в Министерстве внутренних дел в 2017 г. был принят приказ № 880 от 23 ноября 2017 г. Данным приказом было утверждено «Наставление по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации». Кроме того, приказом МВД № 275 от 5 мая 2018 г. Был утвержден «Порядок организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации». Указанные приказы являются основными нормативными правовыми актами, регламентирующими организацию огневой подготовки в органах внутренних дел. Анализируя практику применения данных нормативных правовых актов можно выделить ряд аспектов, которые на наш взгляд могут иметь другую реализацию в нормах права.

Курсанты и слушатели, обучающиеся в образовательных организациях системы МВД России, изначально проходят качественную подготовку к выполнению упражнений стрельб из боевого оружия – пистолета Макарова.

Особенности огневой подготовки отражаются в статье В. В. Черных: найденные ранее рациональные приемы стрельбы в значительной степени стабилизировались и за последние годы изменениям практически не подвергались.

В настоящее время учебно-тренировочная работа при подготовке сотрудников ОВД «принимает новый курс», характеризующийся:

– многосторонностью подготовки, развитием всех физических и психических качеств сотрудника, способствующих достижению уверенных результатов;

– единой системой взглядов, обеспечивающей преемственность учебно-тренировочного процесса; когда начальное обучение сотрудника закладывает основы его дальнейшего совершенствования;

– постоянным целенаправленным и дозированным возрастанием тренировочных нагрузок;

– научно обоснованным построением подготовки сотрудника на базе положений теории физического воспитании с привлечением выводов смежных наук, имеющих прикладное значение в стрельбе.

Начальный этап подготовки к стрельбе из пистолета Макарова может содержать следующие проблемы:

– некачественная (безответственная) подготовка к учебной дисциплине «Огневая подготовка»;

– нарушение и пренебрежение мерами безопасности вследствие их незнания, недисциплинированность обучающегося;

– отсутствие заинтересованности в важности и необходимости получения знаний по правильному владению боевым оружием;

– неспособность курсанта и слушателя грамотно распланировать свое свободное время в части подготовки к тренировочному процессу по учебной дисциплине «Огневая подготовка» и другие проблемы.

Последующий этап связан непосредственно с учебно-практической стрельбой из пистолета Макарова. На данном этапе обучающиеся чаще всегда встречаются с рядом проблем, следует рассмотреть самые наиболее часто встречающиеся среди них.

Наиболее распространенной проблемой среди обучающихся следует считать – нарушение мер безопасности при обращении с оружием, неважно, боевым или учебным оно является. Более подробно и на наш взгляд правильно вопрос безопасного обращения с оружием рассмотрен в статье В. В. Черных.

Руководитель стрельб (помощник руководителя стрельб) в данной ситуации выступает главной фигурой в анализе действий, выполняемых обучающимся. Важно контролировать правильное и безопасное обращение с оружием. Перед практическими занятиями по стрельбе из боевого оружия первоначально проверяются у обучающихся теоретические знания на предмет обращение с оружием, зачастую данная проверка проводится в письменном виде путем тестирования по рассматриваемым темам. Лица, усвоившие знания и требования мер безопасности допускаются к практической части занятия.

Следующим проблемным вопросом, изучаемым и отрабатываемым обучаемыми в рамках практической части занятия, является неправильное осознание и как результат усвоение теоретических знаний, касающихся прицеливания в мишень. Для правильного выполнения этого действия необходимо: фокусировать органы зрения на прицельных приспособлениях оружия на фоне мишени или объекта прицеливания. Как показывает практика, то большинство курсантов и слушателей неправильно совмещают мушку и целик, вследствие чего, данный прицельный «механизм» не настроен должным образом (мушка и целик должны быть «идеально» на одном уровне). Неправильное совмещение прицельного «механизма» не позволяет производить точные попадания в мишень.

Зачастую, многие курсанты и слушатели, демонстрируя низкий результат в практической части учебных занятий убеждены в ограниченной возможности отрабатывать упражнения именно с боевыми патронами. Данную позицию следует считать неверной, ввиду того что отработка правильного выноса пистолета и прицеливания в мишень нарабатывается именно холостой стрельбой, в большей степени с учебным патроном, гильзой.

Преподавателями кафедры учебной дисциплины «Огневая подготовка», практическими сотрудниками силовых подразделений разработаны большое количество отрабатываемых на сегодняшний день подготовительных упражнений.

На подготовительном этапе обучающиеся должны усвоить правило, связанной с действием по заряжанию пистолета – извлекать пистолет из кобуры строго запрещено, разрешается лишь его незначительное извлечение для помещения в рамку со стволом заряженного патронами магазина.

Так, «ожидание выстрела» зачастую сопровождается страхом и усиленным желанием поскорее закончить стрельбу – данная ошибка устраняется первоочередно при работе со специально подготовленным тренировочным механизмом «отдача». В данном упражнении требуется помощь ассистента, ввиду того, что необходимо «неожиданным» образом производить требуемые действия с механизмом.

«Срывание, сдергивание хвоста спускового крючка» сопровождается неосознанной деятельность обучающегося, происходящего вследствие ожидания выстрела, скорейшего нажатия на хвост спускового крючка после длительного прицеливания и т. д.

«Кивание» пистолета аналогичным образом связано с возможно произведенным неожиданным выстрелом, отчего происходит заблаговременная «имитация» выстрела.

Заключительный этап практической части учебного занятия связан с грамотным завершением обращения обучающегося с боевым оружием. Так, по завершении стрельбы, руководитель стрельб (помощник руководителя стрельб) при подаче команды «Оружие к осмотру» проверяет грамотность выполняемых действий обучающимся по проверке наличия неизрасходованных патронов в патроннике. Обучающийся должен помнить о том, что пистолет всегда должен быть направлен в сторону мишени, «повороты» пистолета разрешены максимально на 45°С от централизованного направления.

Кроме того, не маловажной проблемой на первоначальных этапах подготовки является тот факт, что не все сотрудники проходящие обучение

осознают всю глубину, серьезность и необходимость всех методических и технических элементов с которыми им приходится сталкиваться в процессе обучения, в связи с чем курсанты и слушатели не могут придавать им должного внимания в процессе самостоятельной их отработки и подготовки к занятиям.

Следующим проблемным элементом самостоятельной подготовки курсантов и слушателей к занятиям по огневой подготовке, вытекающим из описанного выше является тот факт, что отрабатывая технические элементы меткой стрельбы некоторые курсанты и слушатели могут допускать разнообразные ошибки, которые закрепляются в их двигательных умениях и в дальнейшем очень негативно сказываются на результатах стрельбы. Исправление же таких ошибок является очень трудоемким и затратным по времени процессом, усугубляемым отношением обучаемых к выполняемым действиям. Однако время, отводимое на освоение дисциплины «огневая подготовка» не предполагает длительную отработку всех элементов из которых складывается меткий выстрел, в связи с чем успех в изучении данной дисциплины имеют в основном те обучаемые, которые с самого начала с должной степенью вдумчивости и серьезности подошли к процессу изучения рассматриваемой дисциплины и уделили ей должное внимание в процессе самостоятельной работы.

Рассмотренные нами теоретико-практические проблемы еще раз показывают важность ответственного подхода к процессу как подготовительной, так и непосредственно практической части стрельб. Своевременно усвоенные требования в обращении с оружием, правильное и эффективное непосредственное обращение с ним позволят показать высокий результат в процессе практической части учебного занятия, а также сформировать навык требуемого мерами безопасности обращения с оружием, усвоить необходимый объем знаний, умений и навыков которые послужат фундаментальной основой для обучения сотрудников тактически и юридически грамотному применению огнестрельного оружия в процессе выполнения оперативно-служебных и служебно-боевых задач.

Таким образом описанный нами этап обучения является базовым. Он является более продолжительным по времени по отношении к остальным этапам обучения, в связи с тем, что в процессе начального обучения закладываются основные элементы и принципы огневой подготовленности сотрудников.

Список литературы

1. Черных, В. В., Кутыгин, Ю. А. Вопросы организации огневой подготовки в органах внутренних дел с точки зрения действующих нормативных правовых актов. // Полицейская и следственная деятельность. – 2018. – № 4. – С. 1–8. – URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=27825

2. Черных, В. В. Физическая подготовка сотрудников ОВД, необходимая для уверенного и качественного выполнения упражнений из табельного оружия // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 31. – С. 1176–1180. – URL: http://e-koncept.ru/2017/970250.htm.

3. Черных, В. В., Чернецкий, Р. Е. Тенденции нормативного закрепления мер безопасности при обращении с оружием на учебных занятиях, стрельбах, соревнованиях в спортивных организациях и органах внутренних дел // Научные труды Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. – Тюмень : Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2017. – С. 244–249.

Платонов Д. А.[1]***,***
начальник кафедры физической подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

В период обучения в образовательных организациях МВД России при помощи средств и методов физической подготовки курсанты приобретают способность переносить в течение длительного времени большие физические и психологические нагрузки без снижения профессиональной работоспособности.

Совершенствование у курсантов необходимых умений и навыков к действиям в экстремальных ситуациях выдвигает необходимость применения комплексного и системного подходов обучения, которые в настоящее время выступают в качестве наиболее эффективного средства решения сложных проблем. Как правило, разрабатывается описательная модель специалиста, которая представляет собой перечень того набора знаний, отвечающий паспорту специальности подготавливаемых в конкретном вузе специалистов. Это позволяет определить перечень тех предметов и объем времени необходимый для их изучения обучаемыми. Введение в учебный процесс дифференцированного промежуточного контроля в форме экзаменов и зачетов может позволить учесть индивидуальные возможности обучаемых с целью корректировки учебного процесса, а при моделировании может быть отражен в виде обратных связей. Введение больше контрольных тестирований, проводить специальную обработку их результатов, дает возможность получить описательную модель абитуриентов, вступающих в учебный процесс. При учете результатов указанной обработки появляется управленческая связь для корректировки учебного процесса на его начальной стадии.

Казалось бы, естественным применить данный подход к формализации процесса взаимоотношений преподавателя и обучаемый при подготовке мастеров высокого класса. Но как показал анализ опыта работы автора при подготовке специалистов в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя, воспользоваться данным подходом возможно только

[1] © Платонов Д. А., 2019.

на начальном процессе обучения. Так при подготовке специалистов Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя они обучаются боевым приемам самбо, рукопашному бою, которыми они должны овладеть в совершенстве к окончанию обучения, а также должны постоянно совершенствоваться их физические качества и выносливость. На наш взгляд, решение задачи повышения эффективности процесса возможно, если в учебном процессе учитывается ряд факторов: психологические особенности обучаемого, его настроение, уровень развития физических качеств и спортивно-технического мастерства, состояния здоровья и т. д. Значимость каждого фактора, его влияние на конечный результат требует проведения специальных исследований. Такое исследование возможно путем моделирования коммуникационного взаимодействия преподавателя и обучаемого. Для построения модели необходимо выделить признаки, которыми можно было бы описать все элементы указанного взаимодействия: «кто», «с кем» взаимодействует, а также содержание самого взаимодействия. При этом модель должна строится как процесс управления с обратной связью.

При попытке формализации учебно-тренировочного процесса на стадии подведения обучаемого к достижению высших результатов возникают следующие проблемы:

– до настоящего времени фактически нет формализованной модели спортсменов на различных стадиях подготовки к высшим результатам;

– даже в разработанных моделях нигде не учитывается индивидуальность преподавателя, обеспечивающего учебно-воспитательный процесс;

– требование достижения обучаемым пика формы к конкретному моменту времени.

Поэтому, на наш взгляд, могут представлять интерес некоторые подходы к разработке концепции моделирования такого специфического процесса, как взаимоотношения преподавателя и обучаемого в процессе доведения последнего к высшему пику его формы.

Сформулируем такие подходы:

1. Моделирование необходимо проводить с позиций системного подхода.

2. Модель должна описывать коммуникационное взаимодействие преподавателя и обучаемого в процессе подготовки специалиста.

3. Необходимо выделение значимых факторов, оказывающих влияние на коммуникационное взаимодействие.

4. При анализе содержательной стороны выявленных факторов требуется совместно рассматривать разномасштабные по содержанию, многообразные, как по форме представления, так и по условиям измерения, характеристики. При этом, наиболее существенной проблемой является обоснование и выбор методологии и технологии установления таких характеристик в функции принятия решений.

5. Формирование единого информационного пространства представления значимых факторов, описываемых функциональными характеристики.

6. Разработка методики построения соответствующих условно-жестких систем координат, что позволит в формализованном виде на содержательном уровне рассматривать отношения «цели-функции» тренировочного процесса. Это позволит выявить области альтернатив для выбора решений.

7. Сформированная таким образом для учебно-тренировочного процесса система координат позволит отразить взаимосвязь по объемным, качественным и содержательным характеристикам, если они приведены к безразмерному виду, и любые сочетания взаимосвязей содержательных и объемных свойств.

8. Моделирование позволит выявить и устранить рассогласование по взаимосвязям «цели-решения», что позволит снизить технологическую циркуляционность учебно-тренировочного процесса, что сократит ресурсные затраты как материальные, так и информационные.

Без решения указанных задач построение модели, адекватно описывающей учебно-тренировочный процесс, значительно затруднено.

Таким образом, применение модели коммуникационного взаимодействия тренировочного процесса дает возможность обеспечить соответствие между ресурсами и потребностями, необходимое для устойчивого приближения спортсмена к поставленной цели.

Одним из требований коммуникативности является одношкальная характеристика элементов. Исходя из этого требования, будем формировать информационное пространство представления отношений между преподавателя и обучаемого в соотнесении его с пространством представления свойств тренировочного процесса.

Основными структурными элементами системы тренировочного процесса являются преподаватель (его квалификация, психологические особенности, личностные факторы и т. д.), обучаемого (уровень развития физических качеств, спортивно-техническое мастерство, состояние здоровья, психологические особенности и т. д.). При разработке модели

должны быть учтены внешние факторы, к которым можно отнести социально-экономические, правовые (статус преподавателя, статус обучаемого), значимость для общества достижения поставленной цели тренировочного процесса.

Для устойчивого приближения к поставленной цели перед участниками тренировочного процесса цели необходимы создание механизма обеспечения выполнения набора функций процесса как системы в целом. Каждая из этих функций должна рассматриваться как процесс и, в соответствии с системными требованиями, может быть рассмотрена как система управления с обратной связью.

Создание модели тренировочного процесса позволит более углублено изучать и совершенствовать сам процесс, уменьшить вероятность тренерских ошибок.

Полянский А. Н.[1],
командир 2-го оперативного полка полиции
ГУ МВД России по г. Москве

Соколов А. Л.[2],
старший инструктор отделения профессиональной подготовки
2-го оперативного полка полиции
ГУ МВД России по г. Москве

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКИПИРОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ПРЕСЕЧЕНИИ ГРУППОВЫХ НАРУШЕНИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА

Групповые нарушения общественного порядка (далее – ГНОП) являются наиболее опасными правонарушениями против общества, так как нарушается целый ряд прав и свобод граждан. Назначение полиции в соответствии со ст. 1 п. 1 Федерального закона «О полиции», полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан.

В конце XX в. начале XXI в. широкое распространение получили цветные революции, по различным данным с 1970 г. по 2019 г. произошло от тридцати до шестидесяти четырех цветных революций от стран Азии и южной Америки до стран Европы. Оппозиционные протесты наиболее частая причина возникновения ГНОП, так склоняемые лидерами несистемной оппозиции и их окружением, граждане вовлекаются в блокирование пешеходных переходов, путей транспортного сообщения, в противодействие сотрудникам полиции. По данным аналитических справок 2-го оперативного полка ГУ МВД России по г. Москве в 2018 г. на территории г. Москвы было проведено 179 политических акций, 8 не согласованы с органами исполнительной власти, было задержано 744 гражданина. За период с 1 января по 15 сентября 2019 г. было проведено 164 политические акции, 16 не согласованы с органами исполнительной власти, было задержано 1397 гражданин. В сравнении с 2018 г. при проведении массовых мероприятий был отмечен рост нарушений общественного порядка в два раза,

Не следует так же забывать о беспорядках, устраиваемых фанатскими

---

[1] © Полянский А. Н., 2019.
[2] © Соколов А. Л., 2019.

группировками на стадионах. Ярославль 2016 г. массовые беспорядки фанатов ФК «Спартак» на стадионе «Шинник» представляет собой яркий пример нарушения правил поведения зрителей, на спортивных объектах при проведении официальных спортивных мероприятий. Выступление объединенных фанатских группировок футбольных клубов «Спартак», «ЦСКА», «Локомотив», «Динамо», «Торпедо» на Манежной площади в 2010 г. Стихийные массовые беспорядки на Манежной площади в 2002 г. после поражения сборной команды России по футболу от сборной команды Японии на чемпионате мира по футболу в Японии. Массовые беспорядки на территории Западного Бирюлево г. Москвы в 2013 г., погром ТЦ «Бирюза» и местной овощебазы. Массовая драка на территории Хованского кладбища Троицкого и Новомосковского Административного округа г. Москвы в 2016 г. Последние произошли по этническим причинам. Не смотря на разносторонность возникновения массовых беспорядков, их локализацией и устранением занимаются сотрудники органов внутренних дел.

С целью выявления негативных факторов, отрицательно влияющих на качество выполнения своих служебных обязанностей при массовых беспорядках, было опрошено более 600 сотрудников 2-го оперативного полка полиции ГУ МВД России по г. Москве, включая командный состав. Более 78 % респондентов отметили неудобство форменного обмундирования и отмечают необходимость модернизации экипировки.

Согласно п. 1 ст. 69 Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342–ФЗ «О службе в органах внутренних дел и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» «Сотрудник органов внутренних дел обеспечивается вещевым имуществом в зависимости от условий прохождения службы по нормам, которые устанавливаются Правительством Российской Федерации». Сотрудники обеспечиваются согласно нормам вещевого снабжения № 2,3,4 Постановления Правительства Российской Федерации от 13 октября 2011 г. № 835 «О форменной одежде, знаках различия и нормах снабжения вещевым имуществом сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации». Нормы снабжения вещевым имуществом унифицированы для всех подразделений органов внутренних дел, дополнения внесены в отношении участковых уполномоченных полиции, лиц, несущих наружную службу в кавалерийских подразделениях, и сотрудникам, осуществляющим надзор за дорожным движением. Данные дополнения качественно не изменяют нормы вещевого имущества, а в основном лишь изменяют время носки имущества.

Как показывает практика подразделения, существующая на данный момент форма и средства индивидуальной защиты не удовлетворяют в полной мере требованиям, которые предъявляют сотрудники к форменному обмундированию и экипировке. Рассмотрению подлежат следующие элементы вещевого имущества и средств индивидуальной безопасности: шапка меховая, костюм зимний, костюм демисезонный, костюм летний.

Шапка меховая при активных действиях спадает с головы сотрудника, сползает на глаза, ограничивая обзор. При необходимости надеть шлем сотруднику приходится предварительно искать место для головного убора, что негативно сказывается на оперативность реагирования на складывающуюся обстановку и поступающие команды.

Костюм зимний, в частности бушлат, не удобен для активных действий, существующий крой и размещение поясного ремня поверх бушлата, сковывает поднятие руки выше плечевого пояса, что приводит к быстрой утомляемости сотрудника.

Костюм демисезонный, основным недостатком является длина куртки доходящая до середины бедра, это ограничивает мах ноги при беге и быстрым подъемам по лестничным маршам.

Заступающий на службу в наряд сотрудник должен при себе иметь согласно п. 88.1 Приказа МВД России от 29 января 2008 г. № 80 «Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции»: служебное удостоверение, нагрудный знак и жетон с личным номером, служебную книжку, табельное огнестрельное оружие с двумя магазинами, кобура с протиркой и страховочным ремешком, резиновую палку, наручники, свисток, носимую радиостанцию, карманный электрический фонарь, авторучку. В зависимости от выполняемых задач согласно п. 89, 89.2, 89.4 выше указанного приказа, выдаются: пистолет травматический, электрошоковое устройство с возможностью дистанционного воздействия, средства защиты органов дыхания, специальное газовое средство, индивидуальная аптечка. Все это сотруднику приходится размещать в карманах форменного обмундирования и поясном ремне, что крайне неудобно в практическом использовании.

При наличии бронежилета затруднен доступ к внутренним карманам куртки, где обычно размещаются служебные документы, так же нижняя кромка бронежилета зачастую упирается в поясной ремень в летнее время

при ношении летней формы, в зимнее время и межсезонный период фактически его закрывает.

Радиостанция, находящаяся в чехле на поясном ремне при нахождении сотрудника в окружении толпы мало слышима, усиление громкости воспроизведения звука радиостанции неэффективно и ведет к потере секретности передаваемой информации.

Специальные средства, такие как наручники, специальное газовое средство из-за большой загруженности поясного ремня приходится располагать со стороны спины, что ведет к потере контроля за ними и может привести к завладению ими правонарушителем, так сложность быстрого их применения.

Данное исследование позволило выявить ключевые проблемы в экипировке и форме сотрудников, как решение предлагаем введение отличного от существующего форменного обмундирования более свободного кроя, с наличием большего количества накладных карманов на куртке и брюках, возможно использование комбинезона.

Бронежилеты необходимо оснащать системой «МОЛЛЕ» для более рационального размещения оружия и специальных средств на сотруднике.

Шлем защитный «Джетта» оснастить легкосъемными пленками на забрало для защиты от распыления лако-красочных смесей с целью лишения обзора сотрудника.

Предполагаемые данные решения позволят снизить дискомфорт от ношения формы, разместить специальные средства и оружие с учетом своих физических данных, более уверенно применять их в экстремальных ситуациях. Форма не будет стеснять движения сотрудника, рациональное и прагматичное размещение служебной документации и материально-технических средств позволит лучше осуществлять контроль за их сохранностью, что позволит перенести внимание на изменения окружающей обстановки.

В настоящие время проходит экспериментальная апробация опытных образцов форменного обмундирования: костюм зимний; костюм демисезонный; куртка флисовая. Данные образцы выполнены из более качественных материалов, износостойкие, воздухопроницаемые, легкие, не сковывают движения, комфортные и подходящие для выполнения оперативно – служебных задач.

Следует отметить, что 2-ой оперативный полк полиции принимал непосредственное участие в разработке модульного индивидуального комплекта «Кокон», который в этом году будет принят на снабжение в органы внутренних дел Российской Федерации.

Список литературы

1. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // Российская газета. – 2011. – № 25. – 8 февр.; Российская газета. – 2011. – № 28. – 10 февр. (в ред. от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ).

2. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». – М. : Проспект, 2015. – 80 с.

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2011 г. № 835 «О форменной одежде, знаках различия и нормах снабжения вещевым имуществом сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации». // URL: http://www. consultant.ru.

4. Приказ МВД Российской Федерации от 29 января 2008 г. № 80 «Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции». URL: http://www. consultant.ru.

Панасенко Н. А.[1]***,***
старший преподаватель кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Курманов И. Д.[2]***,***
начальник инженерно-саперного центра
ГУ МВД России по г. Москве

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЗРЫВНЫХ УСТРОЙСТВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ГРАЖДАН

Проблема взрывобезопасности в Российской Федерации является актуальной, ее обеспечение является одним из приоритетных направлений работы органов внутренних дел России.

Статистика по городу Москве, за период с 2005 по 2018 г. свидетельствует, что в дежурную часть ГУ МВД России по городу Москве поступило более 100 тыс. сообщений о подозрительных предметах и заложенных взрывных устройствах, с 2008 г. имеется тенденция незначительного увеличения количества сообщений об угрозе взрыва и случаев обнаружения подозрительных предметов. Однако количество обнаруженных взрывных устройств, представляющих реальную опасность для жизни и здоровья граждан и сотрудников правоохранительных органов имеет динамику снижения.

Из представленных данных видно, что проблема наличия преступлений, связанных с применением, использованием взрывных устройств и взрывчатых веществ, существует, и как следствие, сохраняется постоянная опасность их применения в террористических и иных противоправных целях.

В практике как правило встречаются пять типовых обстоятельств работе сотрудников органов внутренних дел по обеспечению взрывобезопасности:

− поиск взрывного устройства в случае угрозы его взрыва (в том числе анонимного сообщения);

---

[1] © Панасенко Н. А., 2019.
[2] © Курманов И. Д., 2019.

– обнаружение подозрительного предмета;

– случайное обнаружение установленного взрывного устройства или предмета, похожего на него;

– обнаружение взрывного устройства в месте проведения досмотровых мероприятий или обыска;

– место срабатывания взрывного устройства (санкционированный или несанкционированный взрыв).

Рассмотрим некоторые типичные обстоятельства. Использование взрывного устройства, сопряженное с выдвижением требований к физическим или юридическим лицам, существенно отличается от других видов угроз. Прежде всего, это скрытный характер применения взрывного устройства, возможность заблаговременной подготовки его к установке, управление состоянием взрывного устройства на расстоянии от заминированного объекта, минимальное количество оставленных следов на месте взрыва.

К другим обстоятельствам можно отнести случаи обнаружения брошенных, оставленных или забытых вещей в общественных местах или на транспорте, а также обнаружение предметов с явными признаками боеприпаса или самодельного взрывного устройства, которое не взорвалось по разным причинам.

Необходимо отметить, что до обследования данные предметы однозначно необходимо считать потенциально взрывоопасными. Статистика показывает, что из 100 % случаев обнаружения подозрительных предметов около 40 % оказываются взрывоопасными.

Другой пример: В ходе обыска или проведения досмотровых мероприятий возможно неожиданное обнаружение взрывных устройств или взрывчатых веществ. Для данного обстоятельства характерно нахождение взрывного устройства в тайниках или труднодоступных местах в транспортном положении, с наличием предохранительных устройств (не на боевом взводе). Следует отметить, что в некоторых подобных для обыска или выемки случаях, взрывные устройства могут находиться на боевом взводе, без предохранительных устройств, установленные по типу мины-ловушки.

Следующее обстоятельство, когда взрыв уже произошел. В этом случае можно условно выделить несколько категорий происшествий:

1. Террористические акты с применением взрывных устройств и взрывчатых веществ. Психологические последствия таких террористи-

ческих актов оказывают ощутимое негативное морально-психологическое воздействие на граждан, порождают страх, беспокойство за свою жизнь и жизнь своих близких, чувство неуверенности и незащищенности. Следствием этого становится неверие людей в способность государства и его органов защитить своих граждан, противодействовать преступности.

2. Взрывы иного криминального характера, имеют своей целью уничтожение, запугивание, порчу имущества неугодных лиц. Как правило, они направлены против определенных целей. Опасность таких взрывов усугубляется тем, что высока вероятность поражения первичными и вторичными осколками посторонних лиц.

Теоретически их можно разделить на два вида: когда взрыв направлен против человека и когда целью являются материальные средства. Как показывает практика, чаще применяются самодельные взрывные устройства, установленные в управляемом варианте. Нередки случаи взрывов при попытке самостоятельно изготовить взрывчатые вещества.

3. Бытовые взрывы. Зачастую это взрыв газовоздушной смеси в результате несчастного случая, неправильной эксплуатации и несанкционированных действий граждан с газовым оборудованием, чаще всего с индивидуальными газовыми болонами. Также это взрывы, связанные с использованием и хранением горючих жидкостей.

Одной из характерных черт таких взрывов является наличие больших разрушений конструкций зданий и сооружений из-за использования в остеклении современных стеклопакетов, которые по своим свойствам имеют большую прочность, что как следствие приводит к увеличению взрывного давления.

4. Взрывы техногенного характера. Могут возникнуть в результате природных катаклизмов, нарушений правил безопасности, халатности на предприятиях, в транспортной сети, в результате несчастных случаев. В г. Москве более 2.5 тыс. объектов частичное повреждение которых может привести к возникновению очагов пожаров, зон заражений и разрушений, а также наличие важных объектов, взрыв на которых может привести к различным последствия социального, гуманитарного характера, парализовать управление и привычный уклад жизни населения.

Типаж объектов минирования определяется особенностями конструкции и функционирования, характером его уязвимости и тяжестью последствий разрушения. Взрывные устройства могут устанавливаться в основаниях здания с целью полного их разрушения (обвала). В залах ожидания вокзалов, банков и подобных объектов могут устанавливаться осколоч-

ные взрывные устройства различных конструкций, в том числе с использованием металлических элементов залов (отопительные батареи и т. п.) с целью образования дополнительных вторичных осколков. Для совершения акций против физических лиц взрывные устройства могут устанавливаться на обочине или в полотне дороги по маршруту его следования. Место установки выбирается с учетом условий наблюдения за движущейся целью, условий управления состоянием взрывного устройства и возможностью быстрого и скрытного отхода с места взрыва. При угрозе взрыва экологически опасных объектов наибольшей вероятности разрушения будут подвергаться такие элементы или узлы, которые вызовут наихудшие последствия.

Транспортные средства так же могут являться компонентом взрывного устройства, автомобиль обладает рядом преимущественных качеств:

− возможность транспортировки окончательно наряженного взрывного устройства с массой от десятков килограммов до нескольких тонн;

− автомашина - это мобильное средство установки взрывного устройства в заданном месте и времени;

− массовое распространение автомобилей создает выгодные условия для маскировки начиненной взрывчатым веществом автомашины как необходимого элемента инфраструктуры.

Таким образом, правильная оценка типажа, характеристик и особенностей функционирования объекта минирования позволяет выбирать рациональные схемы по осуществлению поиска локализации и обезвреживания взрывного устройства, а также осмотра места его взрыва.

Взрывобезопасность – это исключение возможности взрыва или, в случае его возникновения, предотвращение воздействия на людей, вызываемых им, опасных и вредных факторов и обеспечение сохранения материальных ценностей.

Можно выделить основные направления по обеспечению взрывобезопасности.

1. Осуществление оперативно-розыскных мероприятий по своевременному выявлению признаков подготовки к действиям террористического и криминального характера, их предупреждению и пресечению.

Своевременное получение информации, обобщение, анализ является эффективным средством достижения взрывобезопасности. После первой и второй Чеченской кампании увеличилось количество граждан имеющих опыт и навыки обращения с взрывчатыми веществами и средствами взрывания, и соответственно у населения появились взрывчатые вещества и средства взрывания запрещенные к гражданскому обороту. Особая роль

в выявлении подобных предметов представляется участковым уполномоченным полиции, сотрудникам уголовного розыска.

В настоящее время присутствует большое количество информации о способах изготовления и применения взрывных устройств и взрывчатых веществ в сети Интернет. Специализированную литературу, по изготовлению взрывчатых веществ можно найти и приобрести на книжных рынках. Отслеживание и ограничение доступности подобной информации - одно из важнейших мероприятий обеспечения взрывобезопасности граждан.

2. Профилактические мероприятия. В соответствии с ведомственными нормативно-правовыми актами, в органах внутренних дел, как элемент группировки, создается группа ликвидации угрозы взрыва.

3. Профессионально-грамотные и своевременные действия сотрудников ОВД. В создавшейся оперативной обстановке, работники ОВД по роду своей деятельности часто первыми сталкиваются с фактами обнаружения различных веществ и предметов, подозреваемых на принадлежность к взрывчатым веществам или взрывным устройствам. В этом случае безопасность сотрудников возможна только при условии использования специальных познаний в области обращения с ВВ и ВУ.

4. Грамотность населения в вопросах безопасности. К сожалению, анализ произошедших взрывов, террористического, и криминального или бытового характера диктует необходимость развития достаточного уровня грамотности в вопросах взрывобезопасности среди населения. Если для подрастающего поколения наше министерство образования еще с дошкольного возраста спланировало определенное обучение, приобретение элементарных навыков поведения детей на улице при встрече с бесхозными, забытыми, подозрительными предметами, то с гражданами старшего возраста, данная работа ведется на недостаточном уровне. Необходимо организовать специальное обучение участковых уполномоченных полиции, а им в свою очередь при работе на своей территории проводить профилактические мероприятия. Возможно использование средств массовой информации, кабельного и вещательного телевидения во время рекламных пауз. Нельзя недооценивать влияние печатной продукции в виде листовок-буклетов, рассылаемых по почтовым ящикам. При разработке подобных материалов необходимо привлечь психологов для исключения проявления неврозов и беспочвенной паники среди населения.

Исходя из выше изложенного, можно обозначить основные мероприятия по обеспечению взрывобезопасности:

− дошкольные учреждения, где детям на подсознательном уровне необходимо внушать, что нельзя трогать и поднимать чужие игрушки и посторонние предметы;

− в общеобразовательных школах занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) должны проводить действительно подготовленные преподаватели, имеющие определенный уровень подготовки;

− активизировать работу участковых инспекторов в жилом секторе, их участие в общественных собраниях жильцов домов, жилищных и гаражных кооперативах;

− в обязательном порядке увеличить количество часов на обучение по вопросам «взрывобезопасности» в учебных заведениях системы МВД, упор делать на практические занятия;

− систематическое проведение в системе служебно-боевой подготовки занятий в территориальных подразделениях ОВД и УВД, с привлечением специалистов-взрывотехников;

− проведение полноценных совместных тактико-специальных занятий, для организации взаимодействия с другими силовыми подразделениями;

− на постоянной основе осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации;

− звуковая и наглядная информация (плакаты) в местах массового нахождения граждан (стадионы, театры, кинотеатры, вокзалы, аэропорты, метрополитен, наземный общественный транспорт);

− организация действенного пропускного режима в местах массового скопления граждан, с учетом проведения дополнительных занятий со стюартами и сотрудниками службы безопасности.

Обеспечить взрывобезопасность возможно только совместными усилиями всех правоохранительных органов, средств массовой информации, граждан и административных органов.

Список литературы

1. Андреев, К. К., Беляев, А. Ф. Теория взрывчатых веществ. – М. : Оборон-гиз, 1960.

2. Аверьянова, Т. В. Субъекты экспертной деятельности / Вестник криминалистики. – 2001. – Вып. 2. – С. 31.

3. Беляков, А. А. Взрывчатые вещества и взрывные устройства. – М. : Издательство «Юрлитинформ», 2003, – 256 с.

4. Криминалистические признаки взрывных устройств самодельного изготовления : учебное пособие / Ю. М. Дильдин [и др.]. – М. : ВНКЦ МВД СССР, 1991. – 110 с.

5. Вестник Национального антитеррористического комитета. – 2018. – № 1 (18).

6. Панасенко, Н. А. Применение взрывных устройств и взрывчатых веществ как способ дестабилизации политической обстановки в России // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции: «Проблемы и совершенствование методологии специальной подготовки правоохранительных органов в период проведения крупных общественно-политических и спортивных мероприятий». – 2018. – С. 116–121.

Панасенко Н. А.[1]***,***
старший преподаватель кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Пытков В. В.[2]***,***
командир СОБР
Главного управления Федеральной службы
войск национальной гвардии по г. Москве

ПРИМЕНЕНИЕ МАЛОГАБАРИТНЫХ ВЗРЫВНЫХ УСТРОЙСТВ ДЛЯ ВЗЛОМА ЗАПИРАЮЩИХ УСТРОЙСТВ, ЭЛЕМЕНТОВ И КОНСТРУКЦИЙ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИХ ПРОНИКНОВЕНИЮ В ЖИЛЫЕ И ИНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ

Сотрудники полиции в соответствии со ст. 15 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. №3-ФЗ «О полиции»; сотрудники войск национальной гвардии в соответствии со ст. 12 Федерального закона от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации», вправе при необходимости произвести взлом (разрушение) запирающих устройств, элементов и конструкций, препятствующих проникновению в жилые и иные помещения.

Авторы статьи провели анализ наиболее общих закономерностей тактики взлома (разрушения) запирающих устройств, элементов и конструкций, препятствующих проникновению в жилые и иные помещения, сотрудниками полиции МВД России, сотрудниками СОБР Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации при исполнении ими служебных обязанностей: для задержания лиц, подозреваемых в совершении преступления; для пресечения преступления.

Опрос сотрудников отряда специального назначения «Гром» УМВД России, оперуполномоченных отделов экономической безопасности и противодействию коррупции МВД России, сотрудников специальных подразделений отрядов быстрого реагирования Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по тактике действий взлома (разрушения) запирающих устройств, элементов и конструкций, препятствующих проникновению в жилые и иные помещения, за период с 2017 г. по настоящее время явился исходным источником исследования.

Дополнительно изучена практика взлома (разрушения) запирающих

[1] © Панасенко Н. А., 2019.
[2] © Пытков В. В., 2019.

устройств, элементов и конструкций, препятствующих проникновению в жилые и иные помещения, сотрудниками правоохранительных органов зарубежных стран с использованием ручного инструмента, технических средств, взрывчатых веществ, малогабаритных взрывных устройств.

Анализ и проведенные исследования тактики взлома (разрушения) запирающих устройств, элементов и конструкций, препятствующих проникновению в жилые и иные помещения сотрудниками полиции МВД России, сотрудниками СОБР Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, позволяет выявить закономерности применения ручного инструмента, технических средств, взрывных устройств.

Определить категорию чаще всего применяемого ручного инструмента, технических средств, взрывчатых веществ, взрывных устройств, используемых для взлома (разрушения) запирающих устройств, элементов и конструкций.

Авторами статьи разработан вариант рекомендации сотрудникам полиции, правоохранительных органов с учетом положений Федерального закона «О полиции» и «О войсках национальной гвардии Российской Федерации», по применению тактики взлома (разрушения) запирающих устройств, элементов и конструкций, препятствующих проникновению в жилые и иные помещения. Так же данные рекомендации могут быть использованы другими сотрудниками правоохранительных органов для выполнения задачи по проникновению в жилые и иные помещения.

Сотрудник правоохранительных органов при выполнении служебных обязанностей, должен знать какие способы взлома (разрушения) существуют.

Отжим дверного полотна – осуществляется отжимом дверного полотна от коробки, пока ригели замков не перестанут препятствовать открытию двери. Данный способ используется на дверях с небольшой толщиной металла, где каркас дверного полотна не обладает жесткостью. Сотрудники могут использовать: кувалду, монтировку, гидравлическую систему «Спин», домкрат.

Выламывание коробки – осуществляется выворачиванием всего дверного блока из дверного проема. Данный способ используется на дверях, где есть широкие зазоры между стеной и дверной коробкой, зазоры обычно заполняются монтажной пеной. Наиболее эффективен в кирпичных домах, где стены не имеют арматуры в качестве усиления конструкции. Сотрудники могут использовать: кувалду, монтировку, гидравлическую систему «Спин», домкрат.

Выбивание двери – осуществляется выбиванием всей двери в направлении входа группы. Данный способ применяется, когда нет возможности подцепить дверь монтировкой или губками «Спина», есть основания полагать, что конструкция двери позволит это сделать быстро, замок в этом случае либо выламывается из двери, либо если ригели замка были не достаточно крепкими, то выламывается вместе с дверью. В случае если дверь открывается навстречу движения группы данный способ вскрытия может быть не приемлем. Сотрудники могут использовать: ручной таран, кувалду, монтировку, домкрат.

Срыв двери – осуществляется в особых случаях, когда есть пространство перед домом, наличие подъезда автотранспорта, возможность использовать трос с карабином. Трос с карабином или крюками крепится к взламываемой конструкции, после чего автотранспортом срывает ее отъезжая, либо при помощи лебедки. Сотрудники могут использовать: трос с карабином, автотранспорт, лебедку.

Срез решеток – осуществляется при необходимости проделывания прохода через оконные проемы, складские или иные технических помещения где установлены решетчатые двери. Сотрудники могут использовать: кувалду, монтировку, бензомоторную ручную угловую шлифовальную машину «Болгарка», гидравлическую систему «Спин», домкрат, а также малогабаритные взрывные устройства: изделие «Импульс», изделия ОЦ – 10 «Ножницы».

Срез петель и отжим полотна – осуществляется срезом или разрушением петель, с последующим открыванием дверного полотна. Сотрудники могут использовать: кувалду, монтировку, бензомоторную ручную угловую шлифовальную машину «Болгарка», гидравлическую систему «Спин», домкрат, а также малогабаритные взрывные устройства: изделие «Импульс». Данные действия эффективны при вскрытии дверей не имеющих систему «Противосъема» (выступающие из конструкции торцевого ребра двери неподвижные штыри, которые при закрытии двери входят в технологические отверстия).

Взлом замков – осуществляется путем непосредственного воздействия на сам замок, либо пробиванием дверного полотна с целью повреждения механизма замка. Повреждением ригелей врезного или накладного замка. Сотрудники могут использовать: кувалду, монтировку, бензомоторную ручную угловую шлифовальную машину «Болгарка», гидравлическую систему «Спин», домкрат, а также малогабаритные взрывные устройства, изделие «Импульс», в некоторых случаях применим способ выбивания замка при помощи специального карабина КС-23 с инертным патроном

«Волна». Выстрелом в место нахождения замка, но учитывая запреградное воздействие данного боеприпаса.

В самых критических случаях при отсутствии альтернативных способов проникновения в помещения, удерживаемых вооруженными преступниками применяется метод пробивания конструкций здания (стен, потолка) путем их подрыва, для создания штурмовой группе возможности входа в самых не предсказуемых для преступников местах. Применяются штатные промышленные заряды ВВ, они рассчитываются и формируются на месте специалистом-взрывотехником. При этом способе вопрос локализации взрыва стоит особенно остро, так как, после пробивания конструкции, штурмовая группа или огневая группа должна в максимально сжатые сроки приступить к своим функциям.

Необходимо учитывать, что использование специальных средств, малогабаритных взрывных устройств, для производства взлома (разрушения) запирающих устройств, элементов и конструкций, препятствующих проникновению в жилые и иные помещения, могут только сотрудники прошедшие специальную подготовку и имеющие единую книжку взрывника. Для применения специального средства в виде малогабаритного взрывного устройства, подрывнику необходимо получить разрешение, дать обоснование, расчет. Лестничные клетки в жилых домах часто имеют узкое пространство, имеется высокая вероятность для возникновения избыточного давления, как следствие увеличение сопутствующих повреждений. Необходимость принятия мер к локализации последствий взрыва малогабаритного взрывного устройства, защиты личного состава штурмовой группы.

В настоящее время большинство входных дверей в жилые и иные помещения изготовлены из металла толщиной более двух миллиметров, так же имеют замок «краб», который фиксирует дверь в дверной коробке в четырех плоскостях. В связи с этим сотрудникам правоохранительных органов становится все сложнее проникать в помещения имеющие данные запирающие устройства, соблюдая условия: бесшумности, быстроты, безопасности для окружающих, причинением наименьшего ущерба.

Знания слабых мест в конструкции двери и дверной коробки, умения и навыки по проведению взлома (разрушению) запирающих устройств, элементов и конструкций, препятствующих проникновению, является неотъемлемой частью подготовки и самоподготовки сотрудников правоохранительных органов, выполняющих задачи по проникновению в жилые и иные помещения. Способ и средства для вскрытия и преодоления запира-

ющих конструкций должен выбираться в каждом конкретном случае индивидуально, в зависимости от специфики поставленной задачи, и ситуации в целом.

Тактика действий по проведению взлома (разрушению) запирающих устройств, элементов и конструкций, препятствующих проникновению, в жилые и иные помещения, сотрудниками правоохранительных органов при исполнении ими служебных обязанностей, постоянно должно корректироваться с учетом изучения общих тактических приемов и методик вхождения в помещение, появления новых инструментов и малогабаритных взрывных устройств, в том числе зарубежных стран. Это позволит сотрудникам правоохранительных органов выработать определенный комплекс тактических приемов, направленных на обеспечение высокого уровня профессиональной подготовленности.

Список литературы

1. Андреев, К. К., Беляев, А. Ф. Теория взрывчатых веществ. – М. : Оборон-гиз, 1960.

2. Средства специального вооружения правоохранительных органов : учебное пособие / Е. С. Бойко [и др.]. – М. : Московская академия МВД России, 2002.

3. Беляков, А. А. Взрывчатые вещества и взрывные устройства. – М. : Юрлитинформ, 2003. – 256 с.

4. Волосных, С. А., Рыжов, С. Н. Особенности построения боевых групп специальных подразделений МВД России при досмотре помещений : методические рекомендации. – Домодедово : ВИПК МВД России, 2012.

5. Панасенко, Н. А. Значение участия специалиста-сапера в осмотре места происшествия, связанного с применением взрывных устройств и взрывчатых веществ // Сборник научных трудов II Международного форума, приуроченного к 100-летию создания экспертно-криминалистической службы МВД России: «Теория и практика судебной экспертизы: международный опыт, проблемы, перспективы». – 2019. – С. 287–292.

6. Криминалистические признаки взрывных устройств самодельного изготовления : учебное пособие / Ю. М. Дильдин [и др.]. – М. : ВНКЦ МВД СССР, 1991. – 110 с.

Панасенко Н. А.[1]***,***
старший преподаватель кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Акимова Г. В.[2]***,***
старший преподаватель кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

На сегодняшний день существует несколько направлений обеспечения личной безопасности сотрудника органов внутренних дел, ими являются:

- обеспечение психологической безопасности;
- обеспечение физической безопасности;
- обеспечение правовой безопасности (правовая защищенность);
- обеспечение социальной безопасности;
- обеспечение медицинской безопасности;
- обеспечение экологической безопасности.

Рассмотрим личную безопасность сотрудников органов внутренних дел, с точки зрения правовой направленности.

Личная безопасность органов внутренних дел – это реальная защищенность жизни и здоровья человека, его ценностей, что регулируется и с помощью нормативно – правовой основы деятельности органов внутренних дел. Так при выполнении профессиональных задач, связанных с деятельностью органов внутренних дел – защищенность является правовой направленностью в сфере деятельности правоохранительных органов.

Существует так называемый «административно-правовой механизм регулирования». В данном механизме выделяются несколько элементов, которые регулируют деятельность органов внутренних дел в особых условиях, ими являются:

- комплекс норм права, регулирующих тактику;
- социально-правовые принципы тактики;

---

[1] © Панасенко Н. А., 2019.
[2] © Акимова Г. В., 2019.

– общественные отношения, которые возникают в процессе взаимодействия сотрудников с правонарушителями при исполнении тактических способов действий;

– акты реализации обязанностей и прав (на основе компетенционных норм);

– правоприменительные акты (подбор соответствующей нормы права для конкретного юридического факта и реализация на ее основе акта-действия);

– ответственность субъектов тактических правоотношений за противоправные действия или бездействие.

Важным условием эффективности в области деятельности сотрудников органов внутренних дел в особых условиях является правильное применение тактических способов, в соответствии с законом и подзаконными актами.

Так, в данном механизме главным элементом являются права.

Стоит правильно выбирать правильно норму или группу норм, в связи с которой (которыми) будут проводиться тактические действия.

Ведь изначально сотрудники органов внутренних дел в связи с определенной ситуацией квалифицируют юридический факт и соотносят с нормой права, и только после этого сотрудники органов внутренних дел выбирают каким способом действовать в сложившейся ситуации.

Данная последовательность действий является правоприменительным актом, либо актом – действия, в котором сотрудники должны быть максимально решительными и оперативно действовать в разных ситуациях.

Что касается самих отношений в области тактики, то они возникают только в случае, если есть три фактора:

– нормы права;

– правосубъектность;

– юридические факты.

Юридические факты являются основой возникновения правоотношений, а применительно деятельности сотрудников органов внутренних дел в особых условиях, они являются основой тактических правоотношений.

Юридические факты в тактических правоотношениях рассматриваются с двух сторон. Во-первых, как мы говорили, юридические факты – это основание для возникновения тактических правоотношений, они также влияют на выбор способа тактических действия. Во-вторых, именно само действие сотрудника органов внутренних дел выступает как юридический факт.

Примером может являться проверка документов, юридические акты в данном случае будут являться сами тактические действия сотрудников органов внутренних дел и данные акты могут рассматриваться как составляющая часть административно – правового механизма.

Сложность данной темы заключается в том, что в данном механизме различные действия, методы, приемы сотрудников органов внутренних дел в особых условиях малом количестве отражается в нормативно – правовых актах. Ведь невозможно вместить в нормативно – правовую все тактические особенности и способы, выполняемые сотрудниками в особых условиях. Именно поэтому выделяют два вида тактических способов: нормативно-тактический и общетактический.

Отметим, что данные виды применяются в практической деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Неправовые тактические способы совсем не означают неправомерные действия сотрудников органов внутренних дел. Они основываются на законах и подзаконных актах, они выступают как средство принуждения к соблюдению законов.

Сложность состоит в том, что некоторые тактические способы, как указывалось раннее не отражены в нормах закона, поэтому сотрудникам органов внутренних дел трудно сделать выбор правовой нормы в отношении правонарушителя. В эти моменты сотрудники органов внутренних дел пользуются правовым сознанием, культурой, иными средствами.

В основу применения тактических способов также лежит и административное право, наряду с которым применяется термин административное усмотрение.

Административное усмотрение представляет собой некую степень свободы должностного лица при которой сотрудник органов внутренних дел может принимать решение при совершении каких – либо действий.

С помощью административного усмотрения выбирается норма права, благодаря которой выбирается лучший способ тактический действий.

Ключевыми словами при выборе тактических действий являются: «принимать неотложные меры», «если имеются достаточные основания» и т. д.

Еще хочется отметить о административном усмотрении, что в законе, подзаконных актах есть возможность административного усмотрения, ведь нельзя предвидеть все возможные ситуации, которые могут наступить.

Можно сделать вывод, что административное усмотрение является одним из важных элементов тактики сотрудников органов внутренних дел.

Исходя из вышесказанного, делаем вывод о том, что правовое регулирование тактических действий в особых условиях имеет большое значение. Также основное место в правовом регулировании тактический действий сотрудников органов внутренних дел является механизм административно – правового регулирования, и данный механизм состоит и правовых норм. И важно отметить, что данный механизм будет работать только с главным элементом – административным усмотрением.

Список литературы

1. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // СПС «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/.
2. Приказ Министерства внутренних Российской Федерации от 29 января 2008 г. № 80 «Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции». – URL: https://base.garant.ru.

Панасенко Н. А.[1]***,***
старший преподаватель кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Хомутов А. М.[2]***,***
преподаватель кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Обеспечение личной безопасности сотрудников правоохранительных органов продолжает оставаться актуальной проблемой. Соблюдая меры безопасности и осуществляя постоянный контроль за окружающей сотрудника обстановкой, сотрудник снижает вероятные риски и угрозы возникающие в ходе осуществления своей служебной деятельности, а также вероятность получения бытовой травмы. Но все же в разных ситуациях, зачастую не самых опасных, сотрудники органов внутренних дел откладывают на второй план вопросы обеспечения личной безопасности, забывая изученные и отработанные ими тактические приtмы и методы по обеспечению личной безопасности или не используют их в полной мере, что приводит к отрицательным последствиям.

Если в полной мере изучить статистку случаев получения травм или гибели сотрудников органов внутренних дел при исполнении ими служебных обязанностей, в ряде случаев они могли и должны были предвидеть возникновение опасности, угрожающей их жизни и здоровью. Наличие сотрудником достаточного внимания и определенные навыки позволяют предотвратить или, по крайней мере частично купировать угрозу, в свою очередь он может быть готов к нестандартным развитиям событий.

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод, что при несении службы, во избежание травматизма, сотрудники органов внутренних дел должны не только знать алгоритмы безопасного поведения, но и довести эти действия до автоматизма, что во многих случаях позволит избежать

[1] © Панасенко Н. А., 2019.
[2] © Хомутов А. М., 2019.

получения различных трав, а в некоторых случаях даже сохранить жизнь сотруднику.

Таким образом, обучение сотрудников тактике и методам обеспечения собственной безопасности, своевременным и отточенным действиям в различных простых и сложных ситуациях является одним из важных направлений профессионального обучения, и здесь существенную роль играет институт инструкторов служебно-боевой подготовки.

Лица, которых впервые принимают на службу в органы внутренних дел, до того момента как преступят к самостоятельному исполнению служебных обязанностей проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по должности «полицейские» для того чтобы приобрети ими основные профессиональные знания, умения, навыки и компетенцию, которая необходима для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также к участию в мероприятиях по обеспечению общественной безопасности и охране общественного порядка.

В соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к сотрудникам органов внутренних дел по прохождении курса специальной подготовки сотрудник должен уметь:

– применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие, в соответствии с требованиями Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (далее – ФЗ№ 3) и с соблюдением мер личной безопасности, в том числе в экстремальных ситуациях, а также документировать результаты их применения;

– применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушении, обезоруживанию, обезвреживанию, задержанию, проведению наружного осмотра, связыванию (применение наручников) и сопровождению правонарушителей;

– решать служебные задачи самостоятельно или в составе нарядов, групп оперативно-служебного применения.

Также помимо выше перечисленного сотрудник должен знать:

– правовые основы применения физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия сотрудниками полиции (руководствуясь ФЗ–№ 3);

– меры безопасности при обращении с ручным стрелковым огнестрельным оружием и боеприпасами;

– приемы и правила стрельбы из огнестрельного оружия из различных положений и уровней;

– тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения служебных задач с применением ручного стрелкового огнестрельного оружия;

– тактику силового задержания и обезвреживания вооруженного и невооруженного правонарушителя, самозащиты без оружия, использования подручных средств.

Однако сложившаяся система профессионального обучения в настоящее время не обеспечивает в должной мере достаточно качественную подготовку сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях, направленным на борьбу с преступностью и обеспечение безопасности граждан.

Почти ежедневно сотрудники органов внутренних дел при исполнении служебных обязанностей получают травмы, ранения, случаются и трагические события, уносящие жизни сотрудников. Основной причиной данных происшествий является пренебрежение сотрудниками органов внутренних дел элементарными правилами и тактическими приемами обеспечения личной безопасности. Обыденность и однообразие их службы приводит к притуплению инстинкта самосохранения, а сформированное мнение, что с ними никогда ничего не случится, не позволяет сотрудникам быть готовым к экстремальным ситуациям, столкнувшись с которыми, они зачастую не в состоянии их грамотно оценить и принять правильное решение.

На первоначальном этапе профессионального становления сотрудники полиции не обучаются должным образом тактике и культуре обращения с оружием, а также правовому оформлению результатов его применения, сохранению вещественных доказательств на месте происшествия. В соответствии с действующими программами профессионального обучения, разработанными на основании требований, предъявляемых ДГСК МВД России, теоретические (аудиторные) занятия в значительной степени преобладают над практическими, в результате чего не нарабатываются так необходимые в служебной деятельности практические навыки и умения.

Снижена роль специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел, направленной на обучение мерам личноей безопасности и действиям в экстремальной ситуации. Например, на изучение дисциплины «тактико-специальная подготовка» не достаточно часов и отсутствуют квалифицированные специалисты имеющие практический опыт работы.

На личную безопасность сотрудников ОВД в образовательных учреждениях системы МВД предусмотрено тридцать шесть учебных часов для рядового и младшего начальствующего состава, а для сотрудников среднего и старшего начальствующего состава – всего шестнадцать учебных

часов. Вместе с тем на факультативные занятия по профайлингу уделяется сорок учебных часов; на занятия по русскому языку – двадцать, что негативно влияет на приобретение сотрудниками необходимых навыков.

Кроме того, сотрудники органов внутренних дел в процессе профессионального обучения не получают должных навыков применения различных специальных средств и эффективных приемов борьбы, позволяющих за считанное время обезвредить правонарушителя. Кроме того, ни один из правонарушителей не будет стоять статично и ждать, когда в отношении него сотрудники полиции применят тот или иной боевой прием борьбы. По мнению преподавателей тактическо-специальной и физической подготовки, целесообразно выделить не более десяти универсальных боевых приемов, с учетом физической подготовки сотрудников, которые необходимо довести до автоматизма, что даст реальный результат. При этом технический компонент должен формироваться одновременно с правовым и тактическим на протяжении всего учебного процесса. Освоив приемы рукопашного боя, сотрудник должен отработать особенности их применения в условиях, приближенных к ситуациям практической деятельности, а также во взаимодействии с другими сотрудниками при осуществлении помощи и взаимопомощи, с учетом компетенции.

Также вопросом, который требует решения, является поддержание на должном профессиональном уровне навыков и умений, приобретенных в процессе обучения в образовательных учреждениях системы МВД. Прибыв в комплектующий орган, уже через несколько месяцев сотрудники забывают то, чему их обучали, из-за формального подхода к проведению служебно-боевой подготовки на местах. Данные обстоятельства приводят к тому, что сотрудники не в состоянии справиться со стоящими перед ними задачами по пресечению правонарушений, а в результате становятся объектами насмешки со стороны граждан.

Таким образом, к факторам, негативно влияющим на эффективность профессиональной подготовки, можно отнести:

– несовершенство действующих учебных программ, которые не адаптированы к современным потребностям общества по его защите от противоправных деяний;

– преобладание в учебном процессе методов информационного обучения, слабо развивающих профессиональные навыки сотрудников ОВД;

– невысокий уровень интеграции учебных дисциплин, межпредметные связи зачастую только декларируются, а не всегда существуют в реальности, что ведет к трудностям их применения на практике;

– отсутствие соответствующей учебно-материальной базы, включающий в себя различные тактико-специальные полигоны, необходимые виды специальных средств и экипировки, средств связи, иные технические средства;

– несоответствие в полной мере современным условиям несения службы, действующих нормативных правовых актов МВД России, регламентирующих служебно-боевую подготовку сотрудников органов внутренних дел.

Для устранения вышеназванных негативных факторов, влияющих на формирование профессиональной компетенции сотрудников ОВД, впервые принимаемых на службу, и модернизации системы профессионального обучения необходимо:

– повысить качество профессионального обучения в образовательных учреждениях МВД России путем кардинального изменения учебных программ, формирования комплексных занятий и перераспределения учебного времени в пользу «основных» приоритетных дисциплин имеющих прикладной характер, с использованием активных форм обучения. Данные занятия должны строиться из модельных ситуаций, которые происходят или могут произойти при несении службы и взяты анализа применения физической силы и огнестрельного оружия сотрудниками ОВД. В связи с этим необходимо придавать процессу обучения комплексный, межотраслевой характер;

– изменить нормативно-правовую основу физической и боевой подготовки сотрудников ОВД, существующая в настоящее время не позволяет на высоком уровне выполнять поставленные оперативно-служебные задачи в практической деятельности;

– оборудовать учебно-материальную базу, включающую в себя полигоны, моделирующие различные общественные места, транспорт, помещения, иные охраняемые объекты и жилища граждан;

– разработать и внедрить в программу обучения всех категорий сотрудников органов внутренних дел, проходящих обучение, комплексный практикум по специальной боевой подготовке, направленный на решение тактических задач с применением прикладных навыков тактической, физической и огневой подготовки.

Следует отметить, что приобретенные в процессе первоначального обучения навыки поддерживать и развивать в условиях служебно-боевой подготовки по месту службы сотрудников органов внутренних дел. Повышение

профессионального уровня целесообразно организовывать путем проведения практических занятий с личным составом подразделений при участии преподавателей или инструкторов по тактико-специальной подготовке имеющих практический опыт работы не менее десяти лет.

Список литературы

1. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета. – 2011. – № 275.

2. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // Российская газета. – 2011. – № 25.

3. Желтобрюх, А. В., Сошин, А. А. Подготовка сотрудников полиции к действиям, связанным с осмотром мест вероятного нахождения правонарушителей // XX Всероссийская научно-методическая конференция «Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии». – Иркутск : Восточно-Сибирский институт МВД России, 2015. – С. 196.

4. Информационно-аналитический обзор. Практика применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками ОВД. – М. : ДКО МВД России, 2018.

5. Шпичко, В. А., Панасенко, Н. А. Некоторые тенденции методики обучения тактическому применению сотрудниками полиции в профессиональной деятельности боевого ручного стрелкового оружия // Сборник: «Деятельность правоохранительных органов». – М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. – С. 108–114.

Панасенко Н. А.[1]***,***
старший преподаватель кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Ушакова Д. С.[2]***,***
научный сотрудник
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Федорова Ю. А.[3]***,***
курсант международно-правового факультета
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ВОПРОСАМ МИГРАЦИИ МВД РОССИИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПЛАНОВЫХ И ВНЕПЛАНОВЫХ ПРОВЕРОК ДОКУМЕНТОВ У ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Борьба с преступным миром всегда имеет связь с риском для жизни. В прошлом году при исполнении служебных обязанностей погибли около 408 сотрудников МВД, а еще 510 полицейских получили увечья разной тяжести. Данная статистика нашла свое отражение в докладе заместителя главы ведомства Игоря Зубова, в котором он привел данные по размеру выплаченных компенсаций.

Достаточно часто из средств массовой информации и данных статистики приходится слышать о трагических ситуациях, которые случаются с сотрудниками полиции при исполнении ими их служебных обязанностей. Одной из весомых причин такой статистики является недостаточная защищенность сотрудника полиции, в первую очередь, касающаяся знания и соблюдения основ профессиональной готовности к обеспечению личной безопасности при проведении сотрудниками полиции отдельных служебных действий в условиях повседневной оперативно-служебной деятельности. Сотрудники полиции принимают самое непосредственное уча-

[1] © Панасенко Н. А., 2019.
[2] © Ушакова Д. С., 2019.
[3] © Федорова Ю. А., 2019.

стие в решении вопросов обеспечения безопасности граждан Российской Федерации и защите национальных интересов государства. Поэтому исследования проблем обеспечение личной безопасности является весьма актуальным и ответственным направлением. Особенно эта неблагоприятная динамика касается регионов со сложной социально-экономической, миграционной и оперативной обстановкой.

На современном этапе развития миграционных процессов законодательство России в области миграции все чаще склоняется к тенденциям роста и постоянных изменений. Данную тенденцию можно наблюдать на примере Указа Президента Российской Федерации от 5 апреля 2016 г. № 156 «О совершенствовании государственного управления в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров и в сфере миграции». В соответствии с данным Указом Президента Российской Федерации Федеральную миграционную службу России упразднили, а все ранее возложенные на нее полномочия по осуществлению функций по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере миграции, а также правоприменительные функции по федеральному государственному контролю (надзору) в указанной сфере были переданы ГУВМ МВД России[1]. Данный процесс был оправдан объективно возникшими потребностями общества. Пойти на этот ответственный шаг, вынудило медленное развитие социально-демографических процессов, где на данный момент необходимо достичь миграционной устойчивости. Такая устойчивость стала бы гарантом в формировании стабильной ситуации в общественно-финансовых, демографических вопросах государства, обеспечении защищенности нашей страны, охране государственного рынка, укреплении межэтнического и межрелигиозного единства, охране и сохранении российской культуры, историко-цивилизованного наследия нашего государства[2].

---

[1] Указ Президента Российской Федерации от 5 апреля 2016 г. № 156 «О совершенствовании государственного управления в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров и в сфере миграции» (ред. от 15.05.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. – № 15, ст. 2071.

[2] Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 гг.» // Собрание законодательства Российской Федерации – 2018. – № 45, ст. 6917.

Одним из основных направлений деятельности ГУВМ МВД России является осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере миграции[1]. Исходя из этого на территориальном уровне создаются отделения миграционного контроля Отдела по вопросам миграции Управления Внутренних дел Главного Управления Министерства Внутренних дел Российской Федерации. Если обратиться к тексту Положения отделения миграционного контроля к разделу «Основные функции и полномочия отделения» и проанализировать его, будет видно, что сотрудники полиции по вопросам миграции напрямую контактируют с иностранными гражданами, непосредственно, когда осуществляют контроль за соблюдением правил трудовой деятельности иностранными работниками на территории Российской Федерации. По распоряжению на проведение внеплановой проверки иностранных граждан, пребывающих на территории Российской Федерации, которое пописывается начальником УВД (округа), группа из инспекторов – сотрудников полиции Отдела миграционного контроля – отправляются на проверяемый объект. Одной из должностных обязанностей сотрудников полиции Отдела миграционного контроля является проверка документов иностранных граждан, осуществляющих трудовую деятельность на проверяемом объекте.

Как известно наиболее часто проверка документов является типовой ситуацией в работе полицейского. Как правило, с подобными ситуациями сталкиваются сотрудники, осуществляющие несение патрульно-постовой службы по охране общественного порядка. Примером, подтверждающим актуальность рассмотрения данного исследования, может служить ситуация, случившаяся 19 октября 2019 г. в 05:46 утра на станции метро «Савеловская», а именно в подземном переходе, где при проверке документов пьяный мужчина нанес удар ножом в грудь 28-летнему полицейскому[2]. Не исключено, что сотрудник Отдела миграционного контроля рискует столкнуться с аналогичной ситуацией, тем более действуя в совершенно незнакомой для него обстановке, например, на любом строительном объекте, общежитиях.

---

[1] Приказ МВД России от 15 апреля 2016 г. № 192 «Об утверждении Положения о Главном управлении по вопросам миграции Министерства внутренних дел Российской Федерации» (ред. от 26.10.2018).

[2] URL: https://tvzvezda.ru/news/vstrane_i_mire/content/201910191433-nqpRE.html.

Исходя из выше сказанного, сотрудники Отдела миграционного контроля также достаточно часто сталкиваются с аналогичной типовой ситуацией – проверкой документов у иностранного гражданина. При проверке документов необходимо помнить о расположении сотрудников Отдела миграционного контроля по отношению к проверяемому при осуществлении проверки документов.

Проверяя документы у граждан, сотрудникам полиции Отдела миграционного контроля необходимо занять так называемое положение «L», т. е. занять позицию таким образом, чтобы сотрудники располагались в конце линий, образующей латинскую букву «L», а проверяемое лицо (иностранный гражданин) находилось в точке пересечения данных линий. При всем при этом, страхующий сотрудник стоит в конце длинной линии, проверяющий на стороне, ближайшею к проверяемому, повернувшись к нему левой стороной.

При предъявлении документов сотруднику Отдела миграционного контроля рекомендуется принять положение вполоборота справа от проверяемого, на расстоянии двух шагов от него и внимательно следить за его действиями. Главное акцентировать внимание на то, как иностранный гражданин пытается извлечь, достать документы. Вполне вероятно, вместо их будет извлечено оружие, которое может быть использовано с целью нападения. В момент проверки документов полицейский обязан внимательно следить за действиями проверяемого, попеременно переводя взгляд с документов на человека, так же контролировать обстановку за проверяемым лицом. Другой сотрудник обязан быть готовым оказать, в случае необходимости, помощь в отражении нападения на сотрудника полиции проверяемого лица, либо правонарушителей. Страхующему сотруднику Отдела миграционного контроля надлежит занять позицию сбоку от иностранного гражданина, со стороны сильной руки. Он также должен вести наблюдение за окружающими, среди которых могут являться сообщники проверяемого. При проверке сотруднику полиции необходимо брать только сами документы, без обложки. Документы необходимо брать без каких-либо вложений, денег. Если иностранный гражданин, показывая документы, роняет их, сотруднику полиции поднимать их не следует, а стоя на безопасном расстоянии, предложить поднять документ иностранному гражданину. Вероятно, проверяемый данными действиями пытается отвлечь внимание сотрудника от каких-либо своих противоречивых действий (попытки достать оружие или избавиться от запрещенных предметов) или, вынудить сотрудника полиции наклониться за документами, тем самым ограничить

его возможность препятствовать готовящемуся нападению и отразить нападение.

Основаниями проверки документов сотрудников патрульно-постовой службы и инспекторов Отдела миграционного контроля различны. Основанием для проверки документов сотрудниками Отдела миграционного контроля является то самое Постановление, по которому сотрудники полиции выдвигаются на проверяемый объект. В сформировавшейся ситуации сотрудник Отдела миграционного контроля обязан быть предельно внимателен и сосредоточен, а также рекомендуется основываться на уже существующих основах профессиональной готовности к обеспеченью личной безопасности сотрудников полиции, на положения ФЗ–№ 3 и иные нормативно-правовые акты.

Предельная осторожность вызвана рядом причин, который делает типовую ситуацию более специфичной. Такими причинами являются:

– статус объекта проверки документов (иностранный гражданин, в отношении которого будет производиться проверка документов);

– условия и окружающая обстановка, в которых производится проверка документов (место, характер и динамика ее изменения);

– субъект выполнения служебных действий, т. е. сами сотрудники ОМК (их реальная подготовленность, компетенция, знания, умения, навыки, морально-психологическая готовность, личностные качества; состояние здоровья, качество применяемой тактики действий и техники выполнения отдельных приемов, самочувствия).

В действительности, реальная деятельность сотрудника Отдела миграционного контроля, который осуществляет проверку документов, представляет собой симбиоз всех трех причин и поэтому требует от него такого же системного отношения к себе.

Таким образом, осуществление качественного и профессионального контроля за этими причинами угрозы для жизни и здоровья и эффективное взаимодействие с ними является первым общим условием обеспечения личной безопасности при выполнении этих действий.

К следующим общим условиям обеспечения безопасности сотрудников Отдела миграционного контроля при проверке документов относятся качество и конечный результат применения сотрудником того или иного способа обеспечения личной безопасности. К ним, по степени приоритетности, относятся:

– прогнозирование вероятности возникновения той или иной угрозы и принятие на этой основе заблаговременных и правильных решений;

– исключение самой возможности возникновения определенной категории угроз (наиболее вероятных и нежелательных) или нейтрализация одного из источников;

– раннее выявление, упреждение уже появившихся угроз;

– -снижение угроз;

– удерживание угрозы в неизменном состоянии;

– пресечение угрозы.

Освоение и правильное применение перечисленных способов составляет основу индивидуальной стратегии личной безопасности сотрудников Отдела миграционного контроля.

Практика и специальные исследования показывают, что одним из наиболее сложных для контроля источником угрозы для личной безопасности сотрудника является его собственная личность и очень многие характеристики состояния его сознания и организма, готовности использовать полученные навыки на практике.

К сожалению, на данный момент не существует официальных статистических данный о случаях, когда иностранные граждане оказывают неповиновение или сопротивление сотрудникам Отдела миграционного контроля при проверке документов, но общение с сотрудниками из практических подразделений по вопросам миграции дает четкое понимание и осознание того, что таким ситуациям есть место быть.

Сложившаяся ситуация и есть повод сделать умозаключение о том, что Сотрудник Отдела миграционного контроля должен постоянно быть готовым к отражению возникающих угроз как в повседневной жизни, так и при плановой проверке объекта, вырабатывать навыки действий при возникновении экстремальных (нестандартных) ситуаций, угрожающих жизни и здоровью, а также есть необходимая потребность в обязательном обучении сотрудниками полиции подразделений по вопросам миграции методики и тактики, по которым осуществляются проверка документов и личный досмотр.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 5 апреля 2016 г. № 156 (ред. от 15.05.2018) «О совершенствовании государственного управления в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в сфере миграции» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. – № 15, ст. 2071.

2. Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 гг.» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2018. – № 45, ст. 6917.

3. Приказ МВД России от 15 апреля 2016 г. № 192 (ред. от 26.10.2018) «Об утверждении Положения о Главном управлении по вопросам миграции Министерства внутренних дел Российской Федерации».

4. URL: https://tvzvezda.ru/news/vstrane_i_mire/content/201910191433-nqpRE.html.

Полянский В. П.[1],
профессор кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки,
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
доктор педагогических наук, доцент

Мышенкова Ю. Ю.[2],
адъюнкт ФПНПиНК
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Семянов А. В.[3],
курсант ИПСОПР
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗАХ МВД РОССИИ

Самостоятельная работа курсантов и слушателей – это разнообразные виды их индивидуальной или совместной деятельности, осуществляемые лично, т. е. без прямого участия преподавателя, но под его руководством и контролем в отведенное аудиторное или внеаудиторное время либо непосредственно самостоятельно. Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования предусматривается до 50 % часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу обучающихся. Таким образом, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесс обучения и процесс самообучения. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, в соответствии с нормами не должен превышать 54 часов в неделю, объем общих аудиторных занятий, обучающихся не должен превышать 27 часов в неделю. Все оставшееся время отводится на самостоятельную работу, регламентируемую и контролируемую преподавателями.

Организация самостоятельной работы обучающихся регулируется на основании Федерального закона «О высшем и послевузовском професси-

[1] © Полянский В. П., 2019.
[2] © Мышенкова Ю. Ю., 2019.
[3] © Семянов А. В., 2019.

ональном образовании», Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г № 71; Инструктивным письмом Министерства обороны Российской Федерации от 27 ноября 2002 г. № 14-55-996 ин/15 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений», Федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом образовательного учреждения.

В Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя самостоятельная подготовка обучающихся регламентируется Приложением к Приказу по университету от 29 февраля 2016 г. № 204 «Положение об организации самостоятельной подготовки курсантов и слушателей в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя». В то же время, предварительный опрос преподавателей, курсантов и слушателей нашего вуза и других образовательных организаций МВД России показал неоднозначное отношение к самостоятельной работе в рамках дисциплин огневой подготовки или по предмету огневой подготовки: «Основы профессиональной деятельности», «Огневая подготовка», «Основы полицейской стрельбы», «Тактико-специальная подготовка», «Стрельба из боевого стрелкового оружия» – для групп спортивного совершенствования и др. Ряд преподавателей, в том числе с опытом работы, с некоторым сомнением высказались о возможности самостоятельной работы курсантов по огневой подготовке, особенно на первоначальном этапе обучения технике стрельбы из табельного оружия.

В этой связи была определена цель научно-исследовательской работы – научное обоснование организационно-методических условий самостоятельных занятий курсантов и слушателей вузов МВД России по учебным дисциплинам, имеющим в качестве предмета огневую подготовку.

На первом этапе исследования был проведен анализ его теоретико-методических, в том числе понятийных оснований. Под самостоятельной работой обучающихся образовательных организаций МВД России по дисциплинам предмета «Огневая подготовка» понимаем совокупность видов их деятельности: учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской, тренировочной, соревновательной и т. п. в рамках различных (аудиторных, внеаудиторных и самостоятельно организованных) форм занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение учебных дисциплин, имеющим предметом огневую подготовку.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию, а внеаудиторная самостоятельная работа выполняется также по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Объем времени на аудиторную самостоятельную работу включается в общий объем времени на их аудиторную работу и регламентируется расписанием занятий.

Возможна также и собственно самостоятельная работа обучающегося по его личной инициативе. В связи со спецификой данных дисциплин можно выделить подвиды внеаудиторной самостоятельной работы: проявление самостоятельности в изучении огневой подготовки без участия преподавателя, но с использованием учебно-методического обеспечения кафедры, а также проявление самостоятельности в изучение дисциплины под контролем со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа с участием педагога – это выполнение самостоятельной работы обучающимся под руководством, управлением и контролем со стороны преподавателя.

Самостоятельна работа с опосредованным участием педагога подразумевает выполнение самостоятельной работы обучающимся на основе материально-предметной среды, организуемой преподавателем (и кафедрой), но без его непосредственного участия. Основная задача преподавателя – определить организационно-методические условия самостоятельной деятельности обучаемого и обеспечить контроль правильности осуществления самостоятельной работы.

Собственно самостоятельная работа – это личная деятельность обучающегося, направленная, главным образом, на закрепление полученных ранее знаний, умений и навыков, а также и на приобретение новых и совершенствование знаний, умений, навыков и профессионально-значимых физических, психо-физических, психических, деловых и личностных качеств.

Была уточнена цель самостоятельной работы обучаемых, соответственно и ее организации, которая совпадает с общей целью обучения – подготовка специалиста (бакалавра, магистра) и заключается в формировании компетенций, определенных примерными и рабочими программами конкретных дисциплин. Изначально компетенции по предмету огневой подготовки определены в соответствии с Приказом 880 МВД России, где сказано, что огневая подготовка в органах внутренних дел России организуется «в целях дальнейшего совершенствования уровня профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской

Федерации к действиям в условиях, связанных с применением огнестрельного оружия». Задачи самоподготовки были конкретизированы как: закрепление, расширение и углубление знаний, полученные на занятиях; совершенствование профессиональных, в том числе стрелковых умений и навыков; содействие развитию физических, психических и личностных качеств и усвоению опыта практической деятельности по определенным направлениям или специальностям (профилю, направленности); развитие индивидуальных способностей к самообучению. Важность и необходимость самостоятельной работы определяется ее особенностями способствовать развитию ответственности и организованности, творческому подходу к решению задач учебного и профессионального уровня. Методологическую основу самостоятельной работы курсантов и слушателей составил деятельностный подход.

Поскольку одной из важнейших задач самостоятельной работы курсантов является включение в их деятельность воспроизводящих и творческих процессов, то в исследовании было выделено три уровня самостоятельной деятельности испытуемых: репродуктивный, продуктивный, творческий, поисковый.

1. Репродуктивные самостоятельные работы выполнялись по образцу: решение типичных задач, заполнение таблиц, схем и т. д. Познавательная деятельность курсанта проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ –закрепление знаний, формирование умений, навыков.

2. Продуктивные самостоятельные работы. В их ходе происходила перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне выполнялись рефераты.

3. Творческая самостоятельная работа требовала анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Курсант должен был самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые проекты, НИР).

Содержание самостоятельной работы определялось в соответствии с ее видами и формами для решения поставленных задач: по овладению, закреплению и систематизации знаний; для формирования и совершенствования умений и навыков; содействие развитию профессионально значимых физических, психофизических, психических и личностных качеств и др. При формировании содержания самостоятельной работы определялись:

- необходимый минимум заданий, выносимых на аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу слушателей;

- содержание и объем теоретической информации и практических заданий по каждой теме;
- методы и формы самостоятельной работы курсантов в соответствии с современными технологиями обучения;
- формы и методы контроля за выполнением самостоятельных заданий курсантами и слушателями;
- критерии оценки результатов внеаудиторной работы самостоятельной работы с учетом требований к уровню подготовки обучаемых, определенных Государственным образовательным стандартом высшего образования.

Качество и количество самостоятельной работы обусловливалось особенностями требований к контролю качества обучения на конкретном этапе обучения по конкретной учебной дисциплине, а также уровнем притязаний обучающихся. Так, при формировании содержания самоподготовки спортсменов, специализирующихся в преодолении полосы препятствий со стрельбой, оказалось наиболее целесообразным разделить ее на стрелковую самоподготовку и специальную физическую: беговую и гимнастическую.

Стрелковая самоподготовка включала работу по улучшению стрелковых навыков вне тренировок в тире, без боевого оружия и патронов. В данном виде самоподготовки мы выделили два аспекта: функциональную подготовку мышц и организма и имитацию техники работы с оружием.

Помимо стрельбы, прохождение полосы препятствий со стрельбой, как служебно-прикладной вид спорта, включает в себя такие виды физической активности как бег, прохождение полосы препятствий и прохождение финишного отрезка после стрельбы, обычно около 100 м. С учетом этого в физическую самоподготовку спортсменов курсантов были включены упражнения по совершенствованию прохождения элементов полосы препятствий и финишного отрезка.

Оценка эффективности предложенных организационно-методических условий самостоятельной работы курсантов по предмету огневой подготовки осуществлялась нами в ходе естественно-педагогического эксперимента в 2018–2019 гг. и 2019–2020 гг. Под наблюдением находились две опытные группы: курсанты и слушатели Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, спортсмены сборной команды по прохождению полосы препятствий со стрельбой, а также курсанты первого курса, изучавшие «Основы профессиональной деятельности» при прохождении

учебного сбора на базе филиала Московского университета МВД России в г. Руза.

Анализ результатов данного эксперимента показал эффективность предложенных в экспериментальном порядке форм и методов самоподготовки. В экспериментальной группе спортсменов достоверно улучшились показатели стрелковой и беговой подготовленности (по данным выполнения упражнений стрельбы из пистолета на тренажере СКАТТ и по результатам выступления на соревнованиях), в экспериментальной группе курсантов первокурсников Института подготовки сотрудников для органов предварительного расследования значительно лучше оказались успеваемость по дисциплине «Основы профессиональной деятельности» (по результатам стрельб из автомата Калашникова и выполнения теоретических тестов), а также отношение к огневой подготовке и к обучению в университете в целом (по данным анкетирования).

В заключение статьи можно сказать, что самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет собой одно из слагаемых учебного процесса по огневой подготовке и является неотъемлемой его частью. Самостоятельная работа курсантов и слушателей имеет предназначение не только как форма освоения содержания предмета огневой подготовки, но и для формирования навыков и умений самостоятельной работы вообще, в учебной ли, научной, или в профессиональной деятельности. Задачей кафедры является разработка дифференцированных критериев самостоятельности по всем кафедральным учебным дисциплинам в зависимости от специальности и профиля подготовки.

В исследовании мы рассмотрели организационно-методические условия самостоятельных занятий по учебным дисциплинам, связанным с предметом огневой подготовки. Эффективность предложенных форм самоподготовки была проверена экспериментальным путем. Результаты исследования показали, что организованная с учетом предложенных условий самостоятельная работа курсантов и слушателей дает значительный положительный эффект, является важной составляющей профессионально-служебной подготовки сотрудников ОВД. Безусловно, что ведущую роль в организации и контроле самостоятельную работы курсантов и слушателей принадлежит преподавателю.

Список литературы

1. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учебное пособие / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М., 2006.

2. Кондрух, А. И. Основы практической стрельбы из пистолета : научно-методическое пособие. – М. : Спорт, 2016.

3. Огневая подготовка : учебник / под ред. В. Л. Кубышко. – М. : ДГСК МВД России, 2016.

4. Пак, Ю. Н., Шильникова, И. О., Пак, Д. Ю. Самостоятельная работа студента в условиях ГОС нового поколения // Высшее образование в России. – 2015. – № 6. – С. 138–144.

5. Самостоятельная работа глазами студентов и преподавателей: результаты мониторинга / Т. П. Петухова [и др.]. // Высшее образование в России. – 2012. – № 1. – С. 80–85.

6. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студента. – М. : Педагогическое общество России, 2004.

7. Полянский, В. П., Флусов, Е. В. Стрельба после физической нагрузки // Профессионал. – 2006. – № 5.

8. Саутин, А. А. Формирование первоначальных навыков стрельбы из табельного оружия у курсантов специальных средних учебных заведений МВД России : автореф. … дис. канд. пед. наук. – СПб., 2003.

9. Шестопалова, Е. В. Методика обучения стрельбе из пистолета Макарова без ограничения времени на выстрел с использованием тренажера «СКАТТ» : учебно-методическое пособие. – М. : МосУ МВД России, 2007. – 96 с.

Старцев А. М.[1]***,***
начальник кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Завьялова М. С.[2]***,***
курсант международно-правового факультета
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Современное состояние преступности, несмотря на снижение большинства характеризующих показателей, свидетельствует: об устойчивости и реальности ее угрозы для национальной безопасности[3].

Появление все новых и новых способов совершения противоправных деяний, расширение списка преступлений, которые все более приобретают транснациональный характер, приводит к тому, что государственные органы различных государств, должны принимать активные меры по их противодействию. Это в первую очередь обеспечивается соответствующей профессиональной подготовкой сотрудников правоохранительных органов (далее-сотрудник).

Качественный профессиональный отбор, подготовка в правоохранительную систему, а также дальнейшее совершенствование необходимых навыков позволяют не только успешно решать повседневные служебные задачи по охране общественного порядка, но и обеспечивать личную безопасность, тем самым снижая статистику гибели и ранений сотрудников. Особенно важно отметить защиту национальных интересов государства.

Успешность такой подготовки зависит прежде всего от эффективного применения методик обучения сотрудников к возникающим совершенно новым криминальным угрозам. В некоторых случаях, это достигается пу-

---

[1] © Старцев А. М., 2019.

[2] © Завьялова М. С., 2019.

[3] Комплексный анализ состояния преступности в Российской Федерации и расчетные варианты ее развития : аналитический обзор / Ю. М. Антонян [и др.]. М. : ФГКУ «ВНИИ МВД России», 2018. 86 с.

тем передачи положительного опыта от одной правоохранительной системы страны другой в рамках договоренностей на различных площадках сотрудничества (выставки, форумы, конференции и т.п.).

Проблемы профессиональной подготовки сотрудников, существующие в России и зарубежных странах, разрешаются многими учеными путем исследования наилучших способов и методов профессиональной направленности при их подготовке и вопросов обеспечения его личной безопасности. При этом следует обратить особое внимание на надлежащее обеспечение учебно-материального обеспечения, в частности вооружением и снаряжением[1].

Для подготовки сотрудников правоохранительных органов важны не только приобретенные навыки, такие как уверенное владение табельным оружием, правильное и правомерное применение боевых приемов борьбы при нападении и защите, а также устойчивые морально-волевые качества.

Так, в ряде стран, например, США, Англии, Франции, Германии и других, к кандидатам, поступающим на службу предъявляются особые требования к психологическим особенностями и состоянию физической подготовки, позволяющим успешно выполнять служебные обязанности с учетом особого характера данной деятельности.

Большое внимание уделяется физическим данным кандидатов на работу в полиции. Кроме проверки здоровья специальными медицинскими комиссиями они подвергаются различным конкурсным испытаниям. Во Франции, например, они включают бег на 100 м, прыжок в высоту с разбега, лазание на руках по канату, бросание тяжести более 7 кг.

Наиболее серьезный отбор проводится в элитные подразделения, например, ФБР США. Интересно, что в свое время туда не были приняты Р. Никсон (будущий Президент США) и Р. Кеннеди (будущий Министр юстиции страны).

Английские специалисты еще в 1920 г. писали, что «... человек не может быть хорошим полицейским, если не обладает более чем средними умственными способностями, хорошей памятью и наблюдательностью, в нем должны сочетаться высокие моральные, умственные и физические качества, которые не обязательны для людей иной профессии. Он всегда должен действовать тактично и благоразумно и проявлять инициативу в

[1] Старцев А. М. Отечественный и зарубежный опыт подготовки сотрудников правоохранительных органов в обеспечении общественной безопасности в период проведения массовых мероприятий. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/17834554.

различных непредвиденных обстоятельствах. На полицейского возлагается гораздо больше ответственности, чем на должностных лиц другой специальности»[1].

Наиболее важными показателями, на которые необходимо обратить внимание считаются: способность принимать правильные решения в тех или иных ситуациях; верная оценка окружающей обстановки, а также способность выполнения сложных заданий в экстремальной обстановке; обладание высоким уровнем стабильности психического состояния; высокая стрессоустойчивость[2].

Используются различные методики, учитывающие специфику психологических и физических нагрузок, например, программы:

– специальная подготовка для бойцов SWAT[3];
– воля к выживанию;
– выживание на улице и т. д.;
– прогрессивные методы динамического патрулирования и т. д.

Программы типа «Воля к выживанию» или «Выживание на улице» решают четыре основных задачи:

– сформировать профессионально-психологические установки на обеспечение личной безопасности и безопасности коллег при решении профессиональных задач;
– дать знания, необходимые для обеспечения личной профессиональной безопасности и безопасности коллег;
– практически научить тактике и приемам обеспечения профессиональной безопасности;
– обучить соединению тактики и приемов обеспечения безопасности с тактикой и приемами решения профессиональных задач.

Причем, в различных национальных системах наблюдаются существенные различия как по структуре организации специальной подготовке, так и по ее форме. Однако все они направлены на достижение одной единственной цели – формирование комплекса соответствующих

---

[1] Сборник переводов ВНИИ МВД СССР. – М., 1968. – № 62. – С. 35–36.

[2] Старцев А. М. Отечественный и зарубежный опыт подготовки сотрудников правоохранительных органов в обеспечении общественной безопасности в период проведения массовых мероприятий. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/17834554.

[3] SWAT (Special Weapons And Tactics) – специальное подразделение в американских правоохранительных органах, которое использует легкое вооружение армейского типа и специальную тактику в операциях с высоким риском, в которых требуются навыки, выходящие за рамки обычных полицейских.

профессионально-психологических установок, позволяющих рационально и эффективно осуществлять решение стоящих перед сотрудником задач и обеспечить личную безопасность.

Обучение по данным программам предполагает максимальное приближение к реальным условиям осуществления сотрудником его службы. Они направлены на выработку у обучающих определенного профессионального мышления, навыков, которые позволят их применять в повседневной практике. Следует отметить также направленность программ на формирование и совершенствование различных тактик ведения ближнего боя, навыков стрельбы, отражению неожиданного нападения, тактик при использовании автомобиля.

Обучение в основном происходит за счет моделирования тех или иных ситуаций, которые являются максимально приближенными к реальным условиям. Прежде всего такая максимальная «естественность» необходима для того, чтобы в настоящей жизненной ситуации сотрудники правоохранительных органов смогли правильно сориентироваться в экстремальной ситуации, надлежащим образом выполнить стоящую перед ним задачу, при этом оставаясь живым и здоровым.

Также необходимо сказать об условиях проведения самих занятий. Используемое во время обучения оборудование должно вызывать у обучающих именно то психическое состояние и внутреннее напряжение, которое возникает в реальной жизненной ситуации. В свою очередь сотрудник должен мобилизовать все силы, подавить волнение и иные негативные эмоции, сохранять спокойствие и самообладание.

Так, во Франции и Германии с этой целью распространены такие упражнения, которые позволяют привыкнуть обучающимся к звукам пролетающих мимо них пуль. Также существуют различные технологии, направленные на моделирование тех или иных звуков, характерных для экстремальной обстановки.

В США немного другая направленность при проведении занятий по огневой подготовке: акцент делается на способности выполнения служебных задач в различной обстановке. Например, занятия проводятся в разных видах обмундирования при разнообразных погодных и бытовых условиях.

Наиболее успешной является Французская программа «Специальная подготовка для бойцов SWAT»[1]. Данная программа направленна именно

[1] Campbell R. Safer Shooting in the Urban Jungle / R. Campbell //«Police», USA. – 1999. – № 7. – P. 40–42.

на воспитание того комплекса профессионально-психологических качеств, которые необходимы сотрудникам. По результатам обучения курсанты в совершенстве владеют навыками стрельбы из различных видов огнестрельного оружия, легко ориентируются в условиях городской среды и сельской местности, а также обладают глубокими знаниями в области права.

Таким образом, Российской Федерации необходимо взять во внимание положительный зарубежный опыт подготовки сотрудников правоохранительных органов для совершенствования и выработки необходимых знаний, умений и навыков. При этом необходимо сделать акцент на воссоздание реальных условий осуществления сотрудником его обязанностей в целях воспитания соответствующих профессионально-психологических навыков.

Список литературы

1. Комплексный анализ состояния преступности в Российской Федерации и расчетные варианты ее развития: аналитический обзор / Ю. М. Антонян [и др.]. – М. : ФГКУ «ВНИИ МВД России», 2018. – 86 с.

2. Старцев, А. М. Отечественный и зарубежный опыт подготовки сотрудников правоохранительных органов в обеспечении общественной безопасности в период проведения массовых мероприятий. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/17834554.

3. Чурсин, О. А. Особенности организации профессиональной подготовки по месту службы в органах полиции зарубежных стран // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – № 6. – С. 135–139.

4. Сборник переводов ВНИИ МВД СССР. – М., 1968. – № 62. – С. 35–36.

5. Campbell, R. Safer Shooting in the Urban Jungle / R. Campbell //«Police», USA. – 1999. – № 7. – P. 40–42.

6. Губанов, А. В. Полиция зарубежных стран. Организационно-правовые основы. Стратегия и тактика деятельности. – М., 1999.

7. Структура и организация деятельности правоохранительных органов зарубежных стран (Финляндия, Китай, Германия) : обзорная информация // Зарубежный опыт. – М. : ГИАЦ МВД России. – 2009. – Вып. 1.

8. Международный и зарубежный опыт подготовки кадров для правоохранительных органов: обзорная информация // Зарубежный опыт. – М. : ГИАЦ МВД России. – 2009. – Вып. 2.

9. Отбор кадров в правоохранительные органы: обзорная информация // Зарубежный опыт. – М. : ГИАЦ МВД России. – 2002. – Вып. 5.

Старцев А. М.[1]***,***
начальник кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Петраков Н. А.[2]***,***
курсант международно-правового факультета
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА

За последнее время интернет превратился в мощное и сильное орудие в руках террористов. Террористические организации пропагандируют свою деятельность и демонстрируют ее почти каждому пользователю глобальной сети Интернет, тем самым устрашая общество и влияя на сознание людей. Практически каждая террористическая организация имеет свой сайт и чаще всего таких - несколько. На них содержится детальная информация о создании террористической организации, данные о мотивах и целях, лежащих в основе их зарождения, данные о проводимых террористических актах и обзор последних событий. Там же выкладываются инструкции по самостоятельному изготовлению взрывных устройств (далее – ВУ), оружия, руководство по действиям террористического характера. Специфика этих Интернет-ресурсов заключается в лаконичности, простоте изложения материалов, наличии мультимедийной составляющей для демонстративного просмотра и полноты восприятия информации.

Интернет дает огромные возможности для коммуникации террористических групп. Независимо от места пребывания террористы действуют в различных точках мира: координируют время и место совершения теракта, активно распространяют свою идеологию.

Одной из нашумевших мер по борьбе с терроризмом в данной сфере стал так называемый «Пакет Яровой». Изначально законопроект был воспринят гражданами отрицательно, так как весь трафик, отправленный пользователями различных сетей, может быть сохранен и проанализирован (прослушан). На мой взгляд, данная мера не несет в себе практической пользы и потенциала в борьбе с терроризмом, потому как трафик может

---

[1] © Старцев А. М., 2019.
[2] © Петраков Н. А., 2019.

храниться ограниченное количество времени из-за недостаточности ресурсов операторов. Тем не менее, в этом законе содержится поправка, касающаяся деятельности террористических организаций и их возможных планов. Он позволяет правоохранительным органам получать доступ к ключам шифрования в мессенджерах, что позволит сотрудникам оперативных подразделений реагировать на возможные угрозы эффективнее, а также предугадывать действия террористов и их планы.

В интернете существует большое количество сервисов для успешного функционирования деятельности террористов: GoogleMaps, Яндекс Карты, позволяющие изучать карты любой местности и просматривать снимки со спутников.

В последнее время во многих странах террористические акты обсуждаются и планируются в чатах онлайн-игр. Это совершенно безобидное пространство, мониторинг которого довольно сложно реализовать. Ежедневно пользователи пишут в чатах миллионы сообщений и отследить их содержимое не представляется возможным.

Различные порталы, форумы, а также социальные сети открывают широкие возможности для принятия в ряды террористов новых участников. Фактор успешного осуществления заманивания – пропаганда общения длительное время со скрытием конечной цели, смысл которой состоит возможность проводить дискуссии и обмениваться мнениями на различные темы. Кроме того, в сети присутствуют личные данные, фотографии, аудио и видеозаписи, и поэтому не составляет особого труда узнать увлечения пользователей, их идеалы и ценности – все это информационное оружие в руках террористов.

Одним из примеров такого коммуникации в Интернете является случай Варвары Карауловой, девушки, стремящейся в ряды ИГИЛ. Она увлеклась общением в социальной сети с боевиком Айратом Саматовым, вследствие чего была дважды задержана при попытках пересечь границу под другими именами и фамилиями.

Возраст лиц, подвергающихся воздействию террористов, различен, но зачастую не превышает восемнадцати лет. Для ограничения доступа к сайтам с информацией террористической направленности необходимо решение суда, вступившее в законную силу и позволяющее признать эту организацию в федеральном списке террористических организаций. В соответствии с п. 5 ст. 24 Федерального закона от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» такой список организаций ведет федеральный орган исполнительной власти в области обеспечения безопасности. Данный перечень опубликован на официальном сайте ФСБ России.

Существуют две глобальные проблемы, снижающие эффективность противодействия пропаганде терроризма. Первое – отсутствие оперативности из-за невозможности моментального принятия решения суда. В связи с длительностью этого процесса информация террористического характера копируется и приумножается. Стоит отметить, что видео, которое содержит убийство, удаляется администраторами провайдера, видеохостинга, стриминговой платформы, социальной сети в оперативном режиме. Однако, иные материалы, носящие справочный характер, не могут быть удалены. При этом множество сведений подобного содержания находятся в «даркнете» использующем браузер TOR. В данном пространстве возможно найти не только пропагандирующую терроризм информацию, но и рынки, позволяющие приобрести средства для осуществления данной деятельности.

Вторая – запрещенные на территории России террористические организации могут функционировать в другом государстве. В таком случае сайт невозможно заблокировать, так как он зарегистрирован на территории иной страны.

Необходимо усовершенствовать механизм блокировки сайтов, содержащих контент, связанный с террористической деятельностью и запрещенный на законодательном уровне. Для подобных целей необходимо создание специального программного обеспечения, функциями которого является фильтрация всего трафика, приходящего в Российскую Федерацию. Данная программа должна разрабатываться программистами, специалистами правоохранительных органов и филологами. Программа-фильтр будет реагировать и отсеивать сайты, на которых размещены определенные слова, словосочетания, фразы террористического характера (примерами таких слов и словосочетаний могут быть слова «терроризм», «ваххабизм», «теракт», «джихад», «исламское государство», «смерть неверующим»). При этом сам процесс анализа опасных сайтов и их блокирование должны происходить за максимально короткие сроки. В этот срок программа должна проверить содержимое: при отсутствии опасных элементов публикация поступает в открытый доступ, в обратном случае будут отправлены на дополнительное рассмотрение в специальные подразделения. Такие подразделения должны состоять из сотрудников правоохранительных органов (сотрудников ОВД, ФСБ), филологов, психологов и специалистов из других областей. Если найденная программой информация после дополнительной проверки специалистами оказалась опасной, она подлежит немедленной блокировки. Необходимо составле-

ние документов, отражающих факт размещения противоправного контента, где будет отражено место, устройство, с которого размещалась информация и возможный владелец этого устройства.

На мой взгляд, реализация на практике подобного метода может быть осуществлена при помощи искусственного интеллекта и машинного обучения. Два этих ресурса в совокупности с огромными вычислительными объемами (BigData) в режиме онлайн позволят отслеживать и блокировать весь трафик подобного содержания.

Но и этого может оказаться недостаточно для борьбы с террористическими организациями, необходимо выстроить грамотную информационную работу. Интернет-пространство России нуждается в Интернет-ресурсах, выполняющих профилактическую работу антитеррористического характера. Первым Интернет-ресурсом, начавшим работу по данному направлению был Национальный портал противодействия терроризму «Россия антитеррор». На данном сайте размещена актуальная информация, позволяющая ознакомиться и изучить действия при нахожденииподозрительного предмета в транспорте, на улице, в общественных местах и т. д., при угрозе и во время террористического акта и другие общие правила.

На сегодняшний день активно действующим сайтом, направленным на координацию и организацию антитеррористической деятельности органов государственной власти на федеральном уровне, на уровне субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления является сайт Национального антитеррористического комитета (НАК). Он предоставляет всем вышеперечисленным органам удобную навигацию по ресурсу и актуальную информацию по собственной деятельности в разделах. На сайте представлены данные о деятельности силовых структур, поэтому можно говорить о том, что граждане РФ достаточно проинформированы в этом вопросе. Также сайт просвещает граждан при помощи мультимедийных материалов: фильмов по действиям в опасных ситуациях и документальных фильмов об ИГИЛ, фоторепортажей и записей новостных программ, посвященных данной теме.

Далее следует обратить внимание на сайт Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в среде образования и сети интернет Российской Федерации (далее – НЦПТИ). Данный центр отслеживает сеть с целью выявления очага распространения идеологии терроризма, а также формирует антитеррористическое общественное мнение с помощью пропагандисткой работы, обеспечения ин-

формационной поддержки антитеррористических мероприятий в Интернете, вовлечение молодежи в разработку теоретической и методологической базы для борьбы с идеологией терроризма. НЦПТИ применяет технологии схожие с теми, что применяют террористы. Такие методики представляют собой огромный интерес и являются действенными в борьбе с идеологией терроризма. В центре выпускается периодическое издание, предоставляющее ценные информационно-аналитические материалы и сведения, связанные с информационной безопасностью в поле деятельности борьбы с терроризмом в Интернете.

Одним из самых популярных сайтов среди молодежи является Независимый сайт Молодежного студенческого объединения «Молодежь и Чистый Интернет». На данном Интернет-ресурсе огромное количество внимания уделяется различным проблемам, связанным с антитеррористической пропагандой. Ежегодно на сайте публикуются материалы и результаты исследований конкурса НИР студентов, молодых ученых и аспирантов «Наука и образование против идеологии терроризма, национализма, религиозного радикализма», который проводится оргкомитетом, состоящим из представителей МВД России, МГТУ имени Н. Э. Баумана, МГПИ имени М. Е. Евсевьева. Работы, выполненные участниками, затрагивают различные научные направления: педагогические, психологические, юридические, философские и исторические. Использование такого подхода позволяет изучить проблемы предупреждения и противодействия терроризму. Доступ к ресурсу открыт широкому кругу пользователей, что позволяет обсуждать актуальные проблемы и перспективные направления борьбы с ними в режиме онлайн.

Таким образом, вышеперечисленные сайты выполняют важнейшую роль в профилактике борьбы с терроризмом с помощью системного противодействия идеологии таких организаций, задействования молодежи в активном творческом сотрудничестве, прогнозирования потенциальных террористических угроз, выявления их возможных истоков и информирования об этом в правоохранительные органы. Следует отметить, что для борьбы с террористическими организациями стоит применять технологические наработки, такие как искусственный интеллект, машинное обучение, большие данные (BigData). Это позволит отслеживать активность террористов и моментально реагировать на их действия пропагандистского характера в сети Интернет.

Список литературы

1. Горбенко, А. // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Кибертерроризм как новая форма терроризма: проблемы противодействия. Деструктивное влияние террора на политическую систему и правовую среду Российского государства» / под ред. О. И. Чердакова. – 2017. – С. 105–114.

2. Мартиросян, К. К., Муратов, Р. Х., Трофимова, О. А. // Материалы II Международной научно-практической конференции «Терроризм с использованием сети Интернет. Правовое регулирование современного общества: теория, методология, практика». – 2017. – С. 433–435.

Старцев А. М.[1]***,***
начальник кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Чеботок К. А.[2]***,***
курсант Института психологии служебной деятельности
органов внутренних дел Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

АНАЛИЗ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ КАК ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СОТРУДНИКА В ПРОЦЕССЕ ЗАЩИТЫ ОХРАНЯЕМЫХ ЛИЦ

В результате прогрессивного развития нашего государства одновременно возрастают и требования к деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Все сложнее оперативная обстановка, рост организованной преступности, терроризма и экстремизма, увеличение вероятности возникновения чрезвычайной ситуации, которые вызывают нарушения общественного порядка и представляют реальную угрозу жизни и здоровью, а также личной безопасности граждан.

Самое главное предупреждение и конечно своевременная оперативная работа по нейтрализации нарушений в области общественного порядка, в соответствии с актуальными законодательными актами, относятся к работе сотрудников ОВД.

Полиция согласно Конституции Российской Федерации и законодательным актам, регламентирующим их деятельность, для выполнения служебных задач имеет право в результате работы осуществлять охранную функцию.

Отметим, что сотрудники, которые осуществляют охранную функцию защищаемых лиц, выполняют свои служебные обязанности в условиях риска, где имеет место быть негативное эмоциональное состояние в виде проявления тревожности.

Следовательно, важно уделить особое внимание к организации и проведению специальной профессиональной и психологической подготовке.

---

[1] © Старцев А. М., 2019.
[2] © Чеботок К. А., 2019.

Как было отмечено ранее деятельность сотрудников, которых связана с охраной защищаемых лиц, регламентирована рядом правовых основ, но в настоящее время эти документы не в полной мере отражают все стороны работы полиции.

Интенсивные изменения в стране в области социальной, политической, экономической, а также культурной отраслях предъявляют высокие требования к любой профессии – интеллектуальному, профессиональному, нравственному и психологическому уровню развития.

Психологическая и инструментальная подготовка сотрудников как одна из важных задач профессионального образования в процессе выполнения функции защиты охраняемых лиц в ходе специальной подготовки как средству личностного развития.

Проблема исследования заключается в недостаточной психологической работе с сотрудниками по недопущению возникновения негативных эмоциональных состояний таких как тревожность.

Тревожность – устойчивое свойство личности сотрудника, которое связано с ожиданием возможного возникновения негативной ситуации в ходе службы.

Тревожность является серьезным негативным состоянием, так как зачастую приводит с снижению деятельности ее продуктивности, к неким трудностям в коммуникативной сфере.

Одной из главных задач исследования является анализ динамики тревожности сотрудника после психологической работы с сотрудниками, осуществляющими защиту охраняемых лиц.

Объект исследования: сотрудники ОВД г. Москва в количестве 68 человек. Из них 58 мужчин и 10 женщин. В исследовании участвовали сотрудники уголовного розыска.

Предмет исследования: тревожность как основной показатель негативного состояния и снижения продуктивности деятельности.

Гипотеза исследования: показатели тревожности значительно понижаются в ходе психологической подготовки в ходе проведения тренинга.

Методики исследования: шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера – Ю. Л. Ханина.

Результаты исследования: перед началом проведения тренинга была проведена диагностика при помощи представленной ранее методики, после тренинга была проведена аналогичная процедура.

Результаты тестирования по методике шкалы реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера – Ю. Л. Ханина представлены в сводной таблице, которая представлена ниже:

Количество	Ситуативная тревожность						Личностная тревожность					
	Низкая		Средняя		Высокая		Низкая		Средняя		Высокая	
	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После
	16	32	42	29	10	7	14	35	38	24	16	9

На основе полученных данных следует вывод о том, что после проведения тренинга с сотрудниками, осуществляющими защиту охраняемых лиц, показатели тревожности значительно снижаются, что способствует продуктивности деятельности, а именно качественному и профессиональному выполнению служебных. Тренинг включал направленные на формирование готовности действовать к экстремальной, а порой и в нестандартной ситуации. Что способствовало формированию уверенности с собственных силах, формированию уверенности, четкости в выполнении поставленных и требующих решения задач.

Список литературы

1. Грехов, Р. А., Сулейманова, Г. П., Адамович, Е. И. Роль тревоги в психофизиологии стресса // Вестник Волгоградского государственного университета. – 2017. – №1. – С. 57–66.
2. Комплексный анализ состояния преступности в Российской Федерации и расчетные варианты ее развития : аналитический обзор / Ю. М. Антонян [и др.]. – М. : ФГКУ «ВНИИ МВД России», 2018. – 86 с.
3. Старцев, А. М. Отечественный и зарубежный опыт подготовки сотрудников правоохранительных органов в обеспечении общественной безопасности в период проведения массовых мероприятий. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/17834554.
4. Шибаев, П. В. Влияние расстройства адаптации на качество жизни сотрудников полиции // Вестник современной клинической медицины. – 2016. – Т. 9. – С. 95–99.
5. Родин, В. Ф., Хрусталева, Т. А. Методы снижения уровня ситуативной тревожности у сотрудников органов внутренних дел. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metody-snizheniya-urovnya-situativnoy-trevozhnosti-u-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del (дата обращения: 27.02.2018).

6. Пасынкова, Н. Б. Детерминанты состояния тревожности у сотрудников различных подразделений ОВД. – URL: https://referat-books.ru/diplomnaya-rabota/determinantyi-sostoyaniya-trevojnosti-u-sotrudnikov-razlichnyih-podrazdeleniy-ovd-organov-vnutrennih-del (дата обращения: 27.02.2018).

7. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени. – СПб. : Питер, 2014. – 296 с.

8. Гольцева, Т. П. Особенности профессиональной деятельности сотрудников полиции, влияющие на возникновение негативных психических ситуаций.\\ Вестник ТГПУ. – 2012. – № 6. – 121 с.

9. Урываев, В. А., Тарасова, А. А. Личностные детерминанты реакции на стресс // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2011. – № 6 (76). – С. 168–173.

10. Юрьева, Л. Н. Расстройства адаптации при психосоциальных стрессах: диагностика, профилактика и коррекция // Семейная медицина. – 2015. – № 4 (60). – С. 89.

Сысоев А. А.[1]*,*
заместитель начальника кафедры физической подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
кандидат юридических наук

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих в настоящее время и регламентировавших ранее физическую подготовку в МВД России, показал, что содержание теоретических знаний, организаторско-методических навыков и умений и их оценка являются весьма актуальным на протяжении многих лет. При этом, к сожалению, не прослеживается характерная преемственность и последовательность тенденций развития и степени востребованности данных знаний. При определенных условиях отмечается как тенденция к увеличению, так и к снижению их объема и уровня освоения.

Советский период следует охарактеризовать, как весьма сбалансированный по уровню влияния теоретических знаний и организаторско-методических навыков и умений на общую подготовленность сотрудников ОВД по физической подготовке.

В постсоветский период 1990–2000-х гг. отмечается значительное уменьшение теоретических знаний и организаторско-методических навыков и умений в подготовленности сотрудников ОВД по физической подготовке. Данное обстоятельство однозначно не способствовало повышению качества организации и проведения учебных занятий, как преподавателями, так и выпускниками (курсантами и слушателями) образовательных организаций МВД России на местах несения службы, а, главное, эффективности получения конечного результата.

В настоящее время (после 2012 г.) следует отметить появление противоположной тенденции. Однозначно всеми управляющими МВД России структурами отмечается необходимость поиска новых подходов к расширению теоретических знаний и методических навыков при проведении различных форм физической подготовки, в том числе и в процессе самостоятельной физической тренировки.

---

[1] © Сысоев А. А., 2019.

Одним из путей наиболее часто используемым педагогическими работниками образовательных организаций МВД России, имеющих в большинстве своем багаж знаний, полученных в гражданских педагогических вузах, является адаптация теоретических знаний соответствующих гражданских образовательных организаций под нужды специализированных организаций.

В общем-то, главенствующую базисную роль данных знаний сложно оспорить в связи с широтой и глубиной их проработанности в соответствующих образовательных организациях, имеющих педагогическую направленность обучения. При этом нельзя не обозначить проблему определенного несоответствия (например, по широте их получения) данных знаний специфичности условий, в которых происходит как обучение курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, так и специализированным компетенциям, получаемым в ходе этого обучения.

Также в настоящее время появилась востребованность в подготовленных педагогах-руководителях учебных групп (как правило без педагогического образования), проводящих занятия по физической подготовке со своими структурными подразделениями, с соответствующим специальным методическим обеспечением данных занятий.

Анализ существующей практики физической подготовки в образовательных организациях МВД России свидетельствует о том, что одной из наиболее уязвимых сфер педагогической деятельности по формированию физической культуры курсанта – является понимание сущности и содержания ее важнейшего компонента –мотивационно-ценностной ориентации на занятия физическими упражнениями, на физическую культуру, спорт, здоровый образ жизни, управление процессом формирования этого сложного личностного образования.

Теоретическое и методологическое решение данной проблемы еще далеко от своего завершения и требует дополнительной проработки и исследования. При этом мы можем выделить два направления подобной работы:

Основные объективные факторы-направления работы, требующие исправления:

– слабый экономический базис развития физкультурно-спортивного движения в образовательных организациях МВД России;

– несовершенство физкультурно-спортивной материально-технической базы и уровня спортивных сооружений в образовательных организациях МВД России;

– отсутствие (или низкий уровень) устойчивых традиций здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий в образовательных организациях МВД России;

– будничность и стереотипность физкультурно-спортивных мероприятий в образовательных организациях МВД России;

– несоответствие содержания подготовки реальным требованиям, предъявляемым практикой профессиональной деятельности.

Основными субъективными факторами-направлениями работы, препятствующими развитию высокого уровня физической подготовленности, являются:

– неорганизованность личности (пассивность, неумение организовать активный досуг);

– отсутствие личной убежденности в необходимости занятий физическими упражнениями;

– низкий уровень физкультурной грамотности;

– неразвитость и нестабильность мотивации к занятиям физическими упражнениями.

Физическая подготовленность курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России предполагает разносторонние двигательные способности и оптимальный уровень развития физических и прикладных навыков, которые совершенствуются под влиянием систематических занятий различными видами физических упражнений, с помощью которых развиваются основные физические качества.

Вся существующая система обучения, образования и воспитания в образовательных организациях МВД России направлена на обеспечение готовности курсантов к выполнению профессионально-служебной деятельности (это декларируется в большинстве нормативно-правовых документов МВД России, регламентирующих физическую подготовку). Одним из компонентов готовности курсантов к профессионально-служебной деятельности является высокий уровень состояния физической подготовки.

Но, к сожалению, построение учебного процесса в образовательных организациях МВД России основывается в большинстве своем на формально-нормативном подходе. Согласно которому центром внимания в деятельности кафедр физической подготовки в образовательных организациях МВД России стали чисто внешние показатели: результаты выполнение контрольных нормативов учебной программы, формальная демонстрация боевых приемов борьбы, а не сам занимающийся и его профессионализм.

Мы считаем, что не менее важным наряду с развитием основных физических качеств, таких как сила, выносливость, быстрота и ловкость, гибкость, сделать физическую подготовку предметом активных знаний. В этой связи задачи физической подготовки, в том числе и в образовательных организациях МВД России, представляются значительно шире и многообразнее.

Современная ориентация творческого, инновационного освоения различных форм физической культуры и спорта будущим офицером полиции требует упорядоченной системы воздействия на его интеллектуальную, эмоционально-волевую и практическую деятельность. Это позволяет говорить о физическом воспитании как важнейшем способе формирования личности курсанта, гражданина и будущего офицера полиции, целенаправленном воспитательно-педагогическом процессе приобщения курсантов к ценностям физической культуры.

Внедрение всех вышеуказанных положений в практику образовательных организациях МВД России потребует принципиально новых инновационных подходов к оснащению и обеспечению учебного процесса, вне учебной спортивно-массовой работы, совершенствованию подготовки педагогических кадров. А реальное воплощение такой концепции в практику видится, прежде всего, не только в корректировке программно-нормативного обеспечения, но и в повышении качественной составляющей процесса физического воспитания и его теоретической и методической составляющей.

Список литературы

1. Кандабар, А. Н., Лопатин, И. И., Муханов, Ю. В., Тарасенко, А. А. Теоретические аспекты формирования профессиональных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России на занятиях по физической подготовке // Сборник статей XIII международной научной конференции: «Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях». – Белгород : Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова. – 2017. – С. 119–122.

2. Сорокин, В. П., Андросов, А. М., Федюк, Н. С., Павлов, А. Г. Значение теоретических знаний по физической подготовке для слушателей военных академий Министерства обороны Российской Федерации // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2017. – № 4 (146). – С. 223–227.

Тупичкин Е. П.[1]*,*
начальник Центра профессиональной
подготовки инструкторов по служебной и боевой подготовке
ГУ МВД России по г. Москве

Самойлюк Р. Н.[2]*,*
преподаватель Центра профессиональной
подготовки инструкторов по служебной и боевой подготовке
ГУ МВД России по г. Москве
кандидат юридических наук

Устюжанин Н. Н.[3]*,*
старший преподаватель кафедры огневой подготовки (специалист)
Нижегородской академии МВД России

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЗДАНИЯ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ ИНСТИТУТА ШТАТНЫХ ИНСТРУКТОРОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Как свидетельствуют результаты инспекторских проверок состояния профессиональной служебной и физической подготовки в территориальных органах МВД России, а так же научных исследований причин системных недостатков, связанных с ними, одним из проявлений столь же системной проблемы в настоящее время наряду с отсутствием эффективных штатных инструкторов, внятных критериев по отбору кандидатов на эти должности, условий для их полноценной работы на местах, специалистов по их обучению, является не проработанность компетентностной составляющей и стратегической цели создания института инструкторов. К подобному выводу авторы пришли исходя и из анализа собственного многолетнего практического (управленческого и педагогического) опыта по ее решению. В представленной статье рассматривается ряд принципиальных вопросов, от подходов к ответам на которые будут зависеть долгосрочные последствия (или преимущественно позитивного или негативного характера) для кадрового обеспечения МВД России.

Приказ ГУ МВД России по г. Москве № 134 «Об организационно-

[1] © Тупичкин Е. П., 2019.
[2] © Самойлюк Р. Н., 2019.
[3] © Устюжанин Н. Н., 2019.

штатных вопросах» был подписан 2 апреля 2014 г. Согласно ему во всех подразделениях московского гарнизона были введены штатные должности инструкторов по служебной и боевой подготовке. Основной задачей инструкторов было определено проведение и организация на высоком уровне занятий по профессиональной служебной и физической подготовке, а также оказание методической и практической помощи руководителям учебных групп, организующих учебный процесс с личным составом на местах. Для обучения самих инструкторов тем же приказом был создан первый в системе ведомства Центр профессиональной подготовки инструкторов по служебной и боевой подготовке ГУ МВД России по г. Москве.

Сразу стало ясно, что далеко не каждый направленный на обучение сотрудник полиции может стать инструктором, способным ясно видеть и достигать основной цели своего предназначения: быть необходимым и руководителю и коллегам. Кандидат в инструктора изначально должен обладать комплексом определенных характеристик, потребностей, способностей и качеств, без которых его профессиональная состоятельность не возможна. К ним мы, прежде всего, относим личный опыт неоднократного участия в пресечении правонарушений, задержания преступника, желание и умение быстро и успешно усваивать программу обучения, а впоследствии регулярно добиваться необходимого результата даже в некомфортных условиях. К подобному результату следует отнести искренний интерес сотрудников к урокам, личности инструктора и очевидная польза для всех показателей состояния профессиональной служебной и физической подготовки в конкретном подразделении.

Если сотрудник полиции в основном соответствует этим критериям, имеет смысл: учить его организовывать учебный процесс; правильно и методически грамотно проводить занятия; образцово демонстрировать технику и тактику применения боевых приемов борьбы; глубоко разбираться в правовых основах деятельности полиции; стремиться к постоянному совершенствованию своей деятельности; владеть профессиональными навыками стрельбы и применения огнестрельного оружия.

Чтобы подготовить инструкторов подобного формата, необходимы команды «Педагогов-универсалов». Им необходимо быть экспертами в междисциплинарной педагогике, в методике обучения методикам, а так же самим обладать навыками не только педагога-огневика, тактика, юриста, психолога, духовника, но и педагога-технолога учебно-профессиональной деятельности. Только им под силу передавать инструкторам потребность тонко чувствовать людей, знать, когда и как «поднажать или

прижать», личным примером демонстрировать выдержку, терпимость, и в любой момент проявлять компетентность в нестандартных ситуациях по пресечению противоправных действий.

Учитывая стратегический вектор деятельности инструкторов и специалистов по их подготовке, нами сформулированы компетенции, которые, по нашему убеждению, обязан освоить инструктор по результатам подготовки. Назовем некоторые из них.

Потребность и умение развивать в себе и других психологическую устойчивость в нестандартных и экстремальных ситуациях, предупреждать и положительно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, пользоваться приемами саморегуляции, позитивно выстраивать отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

Необходимо понимать, что специалисты определяют «психологическую устойчивость» как сложное качество личности. Психологическая устойчивость определяется целым комплексом способностей. Необходимо выделить три основных аспекта психологической устойчивости: стабильность, стойкость; соразмерность, уравновешенность; резистентность (сопротивляемость).

Непосредственная угроза жизни сотруднику полиции имеет отрицательное воздействие на его психическое состояние. В экстремальных условиях нарушается процесс нормального мышления, ослабляется или полностью исключается контроль над собой и обстановкой вокруг, что может привести к неоправданным и неправомерным действиям с его стороны.

У психологически неподготовленных, незакаленных сотрудников полиции появляется чувство страха и стремление убежать из опасного места, у других сотрудников появляется психологический шок, сопровождаемый оцепенением мышц. В этот момент нарушается процесс нормального мышления, ослабевает или полностью теряется контроль над сложившейся ситуацией.

Способность преодоления стрессового состояния и сохранения спокойствия в экстремальной ситуации является, прежде всего, осознанием уровня напряженности ситуации и результатом освоения этой компетенции.

Приобретаемые знания в результате освоения компетенции:

– знание основ профессиональной коммуникации;

– знание психологических основ общения с различными категориями граждан, предупреждения и разрешения конфликтов в служебной деятельности;

– знание психологических основ ведения переговоров;

– знание психологических основ визуальной психодиагностики личности, а также выявления по внешним признакам лиц, вынашивающих преступные замыслы, планирующих совершение террористических актов и экстремистских действий (основы профайлинга);

– знание приемов психологической саморегуляции в повседневной деятельности сотрудника полиции, поддержания психологической устойчивости в условиях, сопряженных с опасностью для жизни и причинению вреда здоровью.

Приобретаемые умения в результате освоения компетенции:

– уметь осуществлять профессиональную коммуникацию, психологически правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с различными категориями граждан, применять приемы установления и поддержания психологического контакта, применять способы предотвращения и позитивного разрешения конфликтов, вести переговоры;

– уметь использовать приемы психологической саморегуляции, профилактики негативных последствий профессионального стресса;

– уметь применять приемы диагностики личности по внешним признакам, характерологическим и поведенческим особенностям, в том числе выявлять по внешним признакам лиц, вынашивающих преступные замыслы, планирующих совершение террористических актов и экстремистских действий.

Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

Согласно мнению социологов, работа, направленная на формирование здорового образа жизни, является визитной карточкой краткосрочных и долгосрочных программ системы развития здравоохранения в России. Содержание здорового образа жизни сотрудника полиции отражает результат распространения группового или индивидуального стиля общения, поведения, организации жизнедеятельности. К основным элементам здорового образа жизни относятся:

– активные занятия спортом;

– закаливание организма;

– отказ от курения;

– ограничение употребления алкоголя;

– соблюдение режима правильного питания;

– соблюдение режима труда и отдыха.

Приобретаемые знания в результате освоения компетенции:

– знать нормативы по физической подготовке для своей возрастной группы;

– знать основные принципы здорового образа жизни.

Приобретаемые умения в результате освоения компетенции:

– уметь самостоятельно поддерживать должный уровень общей физической подготовленности, необходимый для профессиональной деятельности;

– уметь применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности.

Способность умело и эффективно действовать в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Основой правового обеспечения применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия является гл. 5 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (далее – ФЗ–№ 3) «О полиции». От правильности трактовки данной главы во многом зависит законность действий сотрудников полиции по пресечению правонарушений, а также уровня обеспечения их личной безопасности в экстремальных ситуациях, связанных с риском для жизни и здоровья.

Необходимо отметить, что сотрудники полиции по ряду причин не всегда готовы применять меры государственного принуждения в практической деятельности (отсутствие высокой правовой подготовки; способности моментальной оценки правомерности применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия; неспособности осуществлять грамотные тактические действия, связанные с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия; психологической неподготовленности к действиям в экстремальных условиях.

Повышение уровня готовности сотрудника полиции определено освоением данной профессиональной компетенции путем проведения междисциплинарных комплексных специализированных занятий.

Приобретаемые знания в результате освоения компетенции:

– правовые основы применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками полиции;

– тактика силового задержания и обезвреживания вооруженного и невооруженного противника, самозащиты без оружия;

– меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами;

– приемы и правила стрельбы из огнестрельного оружия.

Приобретаемые умения в результате освоения компетенции:

– уметь применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности;

– уметь применять огнестрельное оружие в соответствии с требованиями ФЗ–№ 3 «О полиции» и с соблюдением мер личной безопасности.

Приобретаемые навыки в результате освоения компетенции:

– владеть навыками применения правомерных действий по силовому пресечению правонарушений, обезоруживанию, обезвреживанию, задержанию, проведению наружного досмотра, связыванию (сковыванию) и сопровождению правонарушителей, правомерно пресекать противоправные действия с использованием табельного оружия, в том числе в экстремальных ситуациях.

Описанный подход реализован и проанализирован в рамках Распоряжения Министра внутренних дел от 8 мая 2019 г. № 1/4909, где обозначен комплекс мероприятий по совершенствованию системы подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации на 2019–2021 гг. В п. 6.2.1 говорится о завершении «пилотного проекта» по созданию института инструкторских кадров (по огневой и физической подготовке) в территориальных органах МВД России на районном уровне в срок до марта 2020 г. и подготовке предложений по распространению положительного опыта в данном направлении деятельности органов внутренних дел.

Как показали результаты ряда исследований опыта его внедрения в Центре профессиональной подготовки инструкторов по служебной и боевой подготовке ГУ МВД России г. Москве, уровень освоения рассмотренных выше и других компетенций в полном объеме неизменно обеспечивает положительный итоговый результат подготовки инструкторов, формируя у них запланированный комплекс потребностей, личностных качеств, знаний, умений и навыков, которые они в состоянии применить и применяют в практической деятельности.

Список литературы

1. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // Российская газета. – 2011. – № 25.

2. Варламова, С. Н., Седова, Н. Н. Здоровый образ жизни – шаг вперед, два назад // Социологические исследования. – 2010. – № 4. – С. 75.

3. Гонтарь, В. Н., Аверина, Е. А. Методика обучения применения оружия в экстремальных условиях сотрудниками органов внутренних дел России / Школа будущего. – 2019. – № 1. – С. 158.

4. Теоретические и методические основы организации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : учебник / С. В. Кузнецов [и др.]; под ред. С. В. Кузнецова. – М. : ДГСК МВД России, 2016.

5. Об опыте разработки технологий специальной подготовки и проверки способности сотрудников полиции к правомерному применению огнестрельного оружия / А. А. Лукутин [и др.]. // Вестник МВД России. – 2013. – № 6. – С. 30.

6. Самойлюк, Р. Н. Методы осуществления государственной власти в современной России // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2011. – № 3. – С. 310–314.

7. Тупичкин, Е. П., Самойлюк, Р. Н. Некоторые особенности проведения наружного досмотра сотрудниками полиции как меры обеспечения личной безопасности // Сборник научных статей по итогам межвузовской научно-практической конференции «Актуальные вопросы огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел» / отв. ред. В. М. Мельцов. – Чебоксары : Новое Время, 2019. – С. 192.

Ткаченко А. И.[1]*,*
доцент кафедры физической подготовки
Белгородского юридического института
МВД России имени И.Д. Путилина
кандидат педагогических наук, доцент

Воротник А. Н.[2]*,*
доцент кафедры физической подготовки
Белгородского юридического института
МВД России имени И.Д. Путилина
кандидат педагогических наук

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ УДАРОВ СОТРУДНИКОВ ОВД НА ОБЪЕКТАХ ТРАНСПОРТА

Особенностью несения службы сотрудниками транспортной полиции является их обязанность выполнять свои оперативно-служебные задачи в чрезвычайно сложных условиях, определяемых высокой степенью развитости современной транспортной инфраструктуры страны. Транспортный комплекс России в настоящее время представляет собой сложную многоуровневую систему, обеспечивающую перевозку пассажиров и грузов, и соединяющий не только отдельные регионы страны[3].

Современные масштабы работы транспортной полиции России огромны. В оперативном обслуживании органов внутренних дел на объектах транспорта находятся: 17 железных дорог, протяженностью более 86 тысяч км; 508 железнодорожных вокзалов; 1942 железнодорожных моста; 139 тоннелей; 297 путепроводов; 150 аэропортов, в том числе 64 международных; 18 межрегиональных и территориальных управлений гражданской авиации; 33 морских и 63 речных порта; 10 морских и 25 речных пароходств; 18 государственных бассейновых управлений речного транспорта; судоходная часть рек протяженностью 89000 км; 20 гидросооружений[4].

---

[1] © Ткаченко А. И., 2019.

[2] © Воротник А. Н., 2019.

[3] Зырянов С. М., Кузнецов В. И. Транспортная безопасность и система субъектов ее обеспечения / С. М. Зырянов, В. И. Кузнецов // Журнал Российского права. – 2012. – № 12. – С. 78.

[4] Макаренкова К. Г. Обеспечение общественной безопасности на объектах транспорта управлением на транспорте МВД России по Центральному федеральному округу / К. Г. Макаренкова // Транспортное право. – 2015 – № 4 – С. 23.

Органы внутренних дел на транспорте, являясь важным звеном в системе МВД России, в рамках своей компетенции осуществляют меры по противодействию преступности, обеспечению правопорядка и общественной безопасности на объектах железнодорожного, воздушного и водного транспорта. Все объекты, связанные с перемещением граждан, находятся в зоне их ответственности. Это линейные управления, отделы, отделения и пункты полиции, дислоцированные по всей сети железных дорог, в аэропортах, морских и речных портах Российской Федерации от Калининграда до Дальнего Востока. В структуре органов внутренних дел на объектах транспорта имеются практически все ведущие и вспомогательные подразделения.

Сотрудники полиции, обеспечивающие безопасность на объектах транспорта, нередко сталкиваются с задержанием правонарушителя в условиях ограниченного пространства (коридор вагона, тамбур, купе), что существенно ограничивает арсенал технико-тактических действий и средств задержания, которые может использовать сотрудник полиции[1]. Дополнительные помехи могут создавать постоянно меняющиеся условия, место, время суток, освещенность, наличие или отсутствие гражданских лиц, время года, вид транспорта и т. д. Все это оказывает значительное влияние на работу сотрудников полиции при задержании правонарушителя и преступника. В некоторых ситуациях применение огнестрельного оружия и специальных средств затруднено или вообще невозможно. В ситуациях, когда единственным законным средством для пресечения противоправного деяния и задержания правонарушителя является физическая сила, сотрудник полиции должен действовать четко и решительно, быстро и эффективно.

Так как невозможно предусмотреть все возникающие в служебной деятельности ситуации, когда сотруднику полиции необходимо применить

---

[1] Кутергин Н. Б., Ткаченко А. И., Тарасенко А. А. О методике формирования навыков по рукопашному бою в условиях ограниченного пространства / Н. Б. Кутергин, А. И. Ткаченко, А. А. Тарасенко // Сборник материалов I Международной научно-практической конференции : «Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии». – Хабаровск : Дальневосточный юридический институт МВД России. – 2013. – С. 202.

физическую силу, в нормативных документах обязательными для изучения являются упрощенные варианты выполнения боевых приемов борьбы в стандартных условиях[1].

При выполнении служебно-боевых задач во время несения службы на объектах транспорта оперативная обстановка может складываться таким образом, что выполнение боевых приемов борьбы в классическом их варианте будет невозможно. Применение боевых приемов борьбы в условиях ограниченного пространства имеет свою специфику, которую необходимо учитывать при обучении сотрудников полиции.

Важнейшим условием качественного выполнения приемов задержания и сопровождения в условиях ограниченного пространства является отработка заранее смоделированных наиболее часто встречающихся ситуаций служебной деятельности в условиях максимально приближенных к реальным. Процесс обучения предлагается строить по двум основным этапам:

1 этап – обучить сотрудника полиции выполнению приемов задержания и сопровождения в обычных, стандартных условиях, добиться появления устойчивого навыка согласно приказу МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»;

2 этап – адаптировать приемы задержания и сопровождения под конкретные условия задержания правонарушителя в ограниченном пространстве.

Совершенно очевидно, что ограниченность и стесненность пространства накладывают свой специфический отпечаток на технику выполнения ударов и тактические действия сотрудников. Так, не все удары руками и ногами, их комбинации, в ограниченном пространстве будут эффективными и выверенными, поскольку стены и объекты транспортной инфраструктуры ограничивают амплитудные траектории ударов, а также возможности маховых движений с большей амплитудой. При выполнении какого-либо действия сотрудник полиции рукой или ногой при ударе должен учитывать ограниченность пространства, особенно в узких проходах коридоров вагонов, и межтамбурных пространствах, так как, оступившись или потеряв равновесие, при этом сам может травмироваться.

Поэтому, в ударной технике основу должны составлять короткие движения, осуществляемые по возможности без замаха и практически в пределах габаритов тела, с включением массы тела. Следовательно, возрастает

---

[1] Основы комплексной подготовки сотрудников органов внутренних дел к выполнению оперативно-тактических задач : учебное пособие / Ю. Н. Кириченко [и др.]. Курск, 2018. С. 5.

роль коротких, не амплитудных ударов руками и ударов локтями, а также ударов коленом, ударов и действий на опережение (срыв атаки).

При обучении и совершенствовании ударной техники на объектах транспорта необходимо учитывать и тот факт, что придется уделять внимание сохранению равновесия во время движения. Это тоже создает определенные трудности при нанесении ударов. Боевая стойка должна быть ниже и положение тела более устойчивым.

В ограниченном пространстве, где близко расположены стены и места для маневра не достаточно, целесообразнее несколько отойти от классического выполнения ударов. Удары необходимо наносить менее хлестко, но с большим проникающим эффектом, в силовой манере.

Проводимые защитные и атакующие действия практически всегда ведутся на ближней и средней дистанциях. Атакующие действия должны быть молниеносны и мощны. Условия стесненного помещения необходимо использовать в свою пользу (удары о стены, прижатие противника к стене, отталкивание от стен и т. п.).

Находясь в ограниченном пространстве, сотрудник полиции при задержании и применении боевых приемов борьбы должен уметь использовать окружающие предметы. При работе в помещении весьма будут эффективны такие действия как отталкивание для усиления удара рукой, ногой, головой, толчка ладонью, предплечьем. Отталкивание возможно в следующих случаях: тазом от стены; спиной и грудью от стены; руками от стены; отталкивание бедром, коленом и стопой от стены.

Исходя из этого, отработка ударов должна осуществляться в следующих направлениях:

– отработка коротких точечных ударов в уязвимые места верхних конечностей: бицепс, локтевой сустав, предплечье, запястье, тыльная сторона ладони;

– отработка легких точечных ударов в уязвимые места нижних конечностей: бедро, коленный сустав, подколенный сгиб, голень, икроножная мышца, подъем стопы;

– отработка легких точечных ударов в уязвимые места на теле человека: челюсть, кончик носа, центр шеи, между углами лопаток, солнечное сплетение, подвздошная область (подреберье), пах.

При выполнении ударов в условиях ограниченного пространства целесообразнее применять нестандартную и не используемую в спортивном разделе ударную технику, носящую сугубо прикладной характер.

Рассмотрим технику ударов, не используемых в спортивном разделе рукопашного боя, на ближней дистанции, но значение, которых трудно переоценить при боевой работе в условиях ограниченного пространства.

Удары локтем. Удары локтями можно наносить во многих направлениях: сбоку, сверху, снизу наотмашь.

Хороший удар локтем в несколько раз сильнее, чем удар кулаком или стопой. К тому же, локтем бьют с такого короткого расстояния, что защиты от него практически нет. Удары локтями требуют правильной работы ног и включение мышц всего корпуса, благодаря включению мышц спины, бедер и плечевого пояса, удары локтями обладают большой мощью («таранный» эффект). Если противник пытается ударить вас рукой, можно эффективно защититься предплечьем и локтем закрыв голову и верхнюю часть туловища.

Удары коленями. Удары коленями можно наносить во многих направлениях: прямо, сбоку, снизу.

Ударная поверхность колена твердая и широкая, удары им отличаются короткой траекторией, высокой скоростью, большой мощью, в тоже время они внезапны и скрытны. Защищаться от них весьма затруднительно. Удары коленями обычно сочетаются с захватом руками за плечи, голову или руки противника, чтобы «натягивать» его на себя. Если противник пытается ударить вас ступней, то поднятое колено защитит пах и живот, смягчит удар по ногам, отведет атаку противника в строну.

Удары головой. Удары головой могут быть нанесены лобной или затылочной частью.

Удары головой наиболее эффективны во время рукопашного боя вплотную, особенно с учетом того, что при проведении штурма сотрудники группы захвата находятся в защитных шлемах. При нанесении ударов головой должен быть использован вес собственного тела с дополнительным подтягиванием противника руками навстречу удару.

При обучении техники ударов в условиях ограниченного пространства необходимо придерживаться следующих принципов:

− принцип естественных движений. Сюда же можно отнести метод использования ранее заложенных навыков. Так многие сотрудники транспортной полиции имеют опыт спортивных единоборств (бокс, дзюдо, самбо, рукопашный бой). Основываясь на ранее заложенных, наработанных двигательных действиях, и следует строить индивидуальную работу при обучении ударной техники;

– принцип сохранения равновесия. Воздействуя на противника, мы хотя и используем массу тела, но без наклона туловища. Технические действия, используемые для выполнения ударов на объектах транспорта, следует подбирать таким образом, чтобы избежать излишних горизонтальных колебаний корпуса, так как каждое неосторожное движение может привести к травме или затруднить работу напарника. Необходимо постоянно сохранять устойчивое положение и следить, чтобы проекция центра тяжести оставалась все время в пределах площади опоры;

– принцип ведения ближнего боя, ухода с линии атаки и воздействия на противника в неудобном для него положении.

Важным принципом является принцип ухода с линии атаки. С линии любой атаки. То ли это удар палкой, порез или укол ножом. Или это угроза огнестрельным оружием, или человек наносит удар, или протягивает руку к захвату, все это атака. И первое, что необходимо сделать уйти с линии атаки или из зоны возможного поражения. Очень важно соблюдать этот принцип. В условиях ограниченного пространства уход с линии атаки должен быть максимально коротким и рациональным. Не всегда возможно выполнить отскок или шаг в сторону (большая вероятность, что вы помешаете проникать в помещение остальным сотрудникам). В связи с этим возрастает роль уходов с линии атаки скручиванием или короткими наклонами корпуса, отклоном.

При выполнении специальных упражнений и рукопашных поединков, основной задачей которых является наработка эффективных тактических действий, позволяющих прочувствовать состояние противника и собственные возможности, помогают развивать тактическое мышление. Задачи на развитие тактического мышления должны вынуждать сотрудников анализировать возможные аспекты единоборства и решать ситуационные задачи в целом.

Процесс обучения технике ударов необходимо разделять на начальное и углубленное изучение технических действий.

На начальном этапе по мере усвоения техники ударов, необходимо давать тактическое обоснование, с раскрытием возможностей применения ударной техники в определенных ситуациях. При этом необходимо применять упражнения, которые будут требовать от обучающихся проявления устойчивого внимания, нарабатывать способность в наблюдении за сущностью действий противника.

При углубленном изучении тактических действий по применению ударов в условиях ограниченности пространства во внимание берется решение ситуативных задач в целом.

Используя основные средства обучения, необходимо обращать внимание на выработку умений, находить и применять наиболее результативные действия в каждой из конкретных моделей с использованием широкого арсенала тактико-технических действий.

В целях совершенствования как технических, так и тактических действий по применению ударов на объектах транспорта, после прохождения курса базовой технической подготовки, перед обучающимися целесообразно ставить двигательные задачи, на которые они должны попытаться самостоятельно найти решение исходя из накопленного на предыдущих занятиях двигательного опыта. Причем начинать необходимо с наиболее простых в техническом плане заданий. Обучающимся необходимо применить уже освоенное двигательное действие, но в непривычных условиях (условия ограниченного пространства). Постепенно двигательную задачу необходимо усложнять, доводя ее до уровня частично-обусловленного спарринга, с моделированием самых разнообразных вариантов действий по силовому противостоянию преступнику в условиях ограниченного пространства.

Смоделированные ситуации должны вынуждать сотрудников анализировать возможные аспекты применения ударов в заданных условиях и решать ситуационные задачи в целом.

В заключении необходимо отметить, что технические и тактические навыки по обучению технике ударов в условиях ограниченного пространства должны являться неотъемлемой составляющей профессиональных компетенций сотрудников полиции по обеспечению безопасности на транспорте. При этом ситуацию могут осложнять и дополнительные внешние факторы, к примеру, ограниченная освещенность помещения, развертывание событий в движущемся транспорте, присутствие в помещении посторонних лиц. Эти обстоятельства накладывают дополнительные требования к применению ударной техники:

- атакующие и защитные движения должны быть максимально рациональными и короткими. Исключается маневренная тактика и защита перемещениями, предпочтение отдается защите корпусом (скручиваниям, подседам, уклонам), отбивам и подставкам руками;

- применяемые удары должны обеспечивать в максимально короткие сроки нейтрализацию преступника.

Список литературы:

1. Алексеев, Н. А., Кутергин, Н. Б. Анализ развития физических качеств на занятиях по рукопашному бою с сотрудниками спецподразделений МВД России / Н. А. Алексеев, Н. Б. Кутергин // Материалы международной научно-практической конференции «Совершенствование боевой и физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений силовых ведомств». – Белгород : Бел ЮИ МВД России, 2012. – С. 20–23.

2. Васильев, В. Е. Некоторые уроки из действий розыскных нарядов в специальной операции по ликвидации группового вооруженного побега / В. Е. Васильев // Вестник Кузбасского института. – 2011. – № 4 (7). – С. 29–32.

3. Зырянов, С. М., Кузнецов, В. И. Транспортная безопасность и система субъектов ее обеспечения / С. М. Зырянов, В. И. Кузнецов // Журнал Российского права. – 2012. – № 12. – С. 78–79.

4. Казинский, Н. Е. Особенности проведения специальной операции по задержанию преступников с использованием транспортных средств в различных условиях / Н. Е. Казинский // Транспортное право и безопасность. – 2017. – № 12 (24). – С. 104–121.

5. Кузнецов, М. Б. Некоторые моменты обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России боевым приемам борьбы / М. Б. Кузнецов // Актуальные проблемы развития физической культуры слушателей образовательных организаций МВД России : сборник статей. – Орел : ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2018. – С. 95–99.

6. Кутергин, Н. Б., Ткаченко, А. И., Тарасенко, А. А. О методике формирования навыков по рукопашному бою в условиях ограниченного пространства / Н. Б. Кутергин, А. И. Ткаченко, А. А. Тарасенко // Сборник материалов I Международной научно-практической конференции: «Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии». – Хабаровск : Дальневосточный юридический институт МВД России. – 2013. – С. 202–205.

7. Макаренкова, К. Г. Обеспечение общественной безопасности на объектах транспорта управлением на транспорте МВД России по Центральному федеральному округу / К. Г. Макаренкова // Транспортное право. – 2015. – № 4. – С. 23–25.

8. Основы комплексной подготовки сотрудников органов внутренних дел к выполнению оперативно-тактических задач : учебное пособие / Ю. Н. Кириченко [и др.]. – Курск, 2018. – 73 с.

9. Внимание, внимательность и наблюдательность, как основные психологические качества сотрудников территориальных органов МВД России на транспорте / А. А. Пойдунов [и др.]. // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. – 2015. – № 2 (43). – С. 212–214.

10. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к обеспечению личной безопасности : учебное пособие / Ю. Н. Кириченко [и др.]. – Курск, 2018. – 124 с.

11. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям по задержанию преступника в условиях ограниченного пространства : учебное пособие / А. А. Тарасенко [и др.]. – Курск, 2018. – 69 с.

12. Ткаченко, А. И. Боевые приемы борьбы для сотрудников-женщин : учебное пособие / А. И. Ткаченко. – Белгород : Белгородский юридический институт МВД России, 2008. – 112 с.

Ушаков М. А.[1]*,*
заместитель начальника кафедры физической подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Милюкова Ю. Д.[2]*,*
слушатель Института психологии служебной деятельности органов внутренних дел Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ К УСЛОВИЯМ УЧЕБНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ

На современном этапе развития и совершенствования правоохранительных органов особую актуальность приобретает проблема профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров для подразделений Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД России) как основных субъектов оперативно-служебной деятельности.

При этом необходимо отметить, что организация целенаправленной профессиональной подготовки, обеспечивающей овладение и непрерывное совершенствование сотрудниками ОВД профессиональных компетенций, необходимых для эффективного выполнения оперативно-служебных задач, возложенных на систему МВД России, особенно значимо для лиц, впервые принимаемых на службу в ОВД.

Почти треть сотрудников ОВД в первые месяцы работы сталкиваются с проблемами качественной реализации должностных обязанностей, обусловленными недостаточным уровнем их профессиональной подготовке к службе, дисбалансом теоритической подготовленности и запросами практики, отсутствием необходимых навыком в работе с правонарушителями и др. Все это может привести в дальнейшем к профессиональной деформации сотрудников ОВД, которая выражается в утрате истинного представления о смысле своей профессии и разочаровании в ее выборе,

[1] © Ушаков М. А., 2019.
[2] © Милюкова Ю. Д., 2019.

повышении восприимчивости к негативным факторам служебной деятельности, притуплении чувства профессионального долга, нежелании самосовершенствоваться и продолжать службу в ОВД.

Все вышеперечисленное обуславливает необходимость внедрения в учебный процесс курсантов образовательных организаций МВД России инновационных методов и технологий, направленных на успешную адаптацию сотрудников ОВД на начальном этапе служебной деятельности (в нашем случае при поступлении в образовательную организацию МВД России).

На сегодняшний день в науке существует множество подходов к изучению проблемы адаптации личности.

Ряд ученых рассматривают адаптацию личности в неразрывной связи с социализацией. Так, согласно А. В. Петровскому, процесс социализации есть смена фаз адаптации, интеграции и индивидуализации. Каждый период жизни человека начинается фазой адаптации, в ходе которой происходит усвоение норм, действующих в обществе, и овладение соответствующими средствами и формами деятельности. Фаза индивидуализации связана с противоречием между уже достигнутым результатом адаптации и потребностью в максимальной реализации своих индивидуальных особенностей. Третья фаза, которая вызвана противоречием между потребностью личности в самореализации и стремлением группы принять только часть ее индивидуальных особенностей, в случае успешной социализации разрешается как интеграция личности и группы.

Стоит отметить, что адаптационные процессы идут непрерывно, в силу постоянных изменений как вокруг человека, так и в нем самом. В реальной жизни человек постоянно сталкивается с новыми условиями жизнедеятельности и общения, и поэтому он должен осмысленно выбирать адекватную линию поведения и самосовершенствования.

Таким образом, можно выделить два значимых момента в соотношении процессов социализации и адаптации. Во-первых, благодаря данным процессам человек развивает свою личность, усваивает нормы поведения и требования, присущие данному обществу, овладевает собственным жизненным опытом. Во-вторых, существует ряд различий между данными понятиями по содержанию, по глубине и характеру изменений, происходящих в личности.

В настоящее время в российском образовании актуальным является вопрос о целостности процесса развития личности, обучающегося в вузе и о поиске путей раскрытия его индивидуальности. Личностно-ориентированное образование, в основе которого лежит гуманитарная парадигма,

предполагает, что в процессе образования ставится и решается основная задача, заключающаяся в создании гармоничной, многосторонней, духовно-нравственно развитой, социально активной (через активизацию внутренних резервов), профессионально компетентной и саморазвивающейся личности.

Особую актуальность вопрос адаптации приобретает в среде курсантов образовательных организаций МВД России. С одной стороны, это связано со сложностью подготовки их к будущей профессиональной деятельности (следственные действия, охрана общественного порядка и общественной безопасности граждан, выявление причин совершения преступлений и административных нарушений), а с другой - со специфическими особенностями непосредственно учебно-служебной деятельности курсантов в рамках вузовской подготовки.

Социально-психологическая адаптация характеризует процесс усвоения курсантом основных норм, ценностей новой среды, отражает изменение социальной роли обучаемого, изменение круга общения, корректировку потребностей и ценностей, развитие самосознания и самооценки, стремление к самоутверждению в учебном коллективе вуза

Служебная адаптация предполагает усвоение курсантом служебно-специфических особенностей учебно-служебной деятельности образовательных организаций МВД России.

В качестве комплексного критерия эффективности адаптации студентов и курсантов к вузовскому обучению понимается понятие адаптированности (результат процесса адаптации).

При выборе критериев адаптированности необходимо учитывать следующие требования к их выделению: с помощью критериев должны устанавливаться связи между всеми компонентами исследуемой системы; критерии должны быть раскрыты через ряд качественных признаков, отражающие все структурные компоненты процесса; критерии должны отражать динамику измеряемого качества во времени.

На основании всего вышеизложенного нами была предпринята попытка разработать содержательно-функциональную модель оценки и развития адаптации курсантов образовательных организаций МВД России при прохождении ими начальной профессиональной подготовки.

Моделирование процесса оценки и развития адаптации курсантов образовательных организаций МВД России призвано обеспечить наглядное выражение всех аспектов данной проблемы, начиная со среды функционирования модели. Безусловно, центрообразующую линию модели

должно составить взаимоопределение цели деятельности и ожидаемого результата.

Нами была проведена опытно-экспериментальная работа по изучению адаптации курсантов образовательных организаций МВД России к условиям учебно-служебной деятельности, по результатам которой мы выявили, что психофизический тренинг способствует оптимизации процесса формирования адаптации курсантов образовательных организаций МВД России к учебно-служебной деятельности и его эффективности. У курсантов происходит формирование и развитие адаптивных качеств личности; повышаются адаптационные возможности; улучшаются показатели успешности их адаптации; повышается эффективность включения курсантов в учебную и служебную деятельность вуза и активизируется стремление адаптантов к личностному и служебно-профессиональному росту в целом.

Перспектива дальнейшего исследования затронутой в нашей научной статье проблемы нам видится в организации постоянного психолого-педагогического мониторинга уровня адаптированности курсантов образовательных организаций МВД России; использовании предложенной модели для оптимизации процесса адаптации курсанта к условиям учебно-служебной деятельности при поступлении в образовательную организацию МВД России.

Список литературы

1. Ананьев, Б. Г., Дворяшина, М. Д., Кудрявцева, Н. А. Индивидуальное развитие человека и константность восприятия. – М. : Просвещение, 1968. – 332 с.

2. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел / В. Л. Цветков [и др.]. – М. : Юстиция, 2017 г.

3. Корнева, Ю. Ю., Лебедев, И. Б., Милюкова, Ю. Д. Личностно-средовые ресурсы и их роль в процессе адаптации сотрудников экспертно-криминалистических подразделений МВД России к условиям служебной деятельности // Вестник Московского университета МВД России. – 2017. – № 3.

4. Милославова, И. А. Адаптация как социально-психическое явление // Социальная психология и философия / под ред. Б. Д. Парыгина. – Л., 1973. – Вып. 2. – С. 111–120.

5. Петровский, А. В. Личность, деятельность, коллектив. – М. : Просвещение, 1982. – 255 с.

6. Реан, А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. – СПб. : Питер, 2006. – 368 с.

7. Ушинский, К Д. Собрание сочинений: в 11 т. / под ред. А. М. Еголина [и др.]. – М. ; Л. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1950. – Т. 8. – 776 с.

8. Федотов, А. Ю. Современные подходы к профессиональной и психологической подготовке сотрудников ОВД к действиям в особых условиях // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 1 (56). – С. 107–113.

9. Чуманов, Ю. В., Милюкова, Ю. Д. Психофизический тренинг как способ повышения адаптационного потенциала личности курсантов образовательных организаций силовых ведомств Российской Федерации // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 25-летию со дня образования психологической службы уголовно-исполнительной системы / под общ. ред. Д. В. Сочивко. – Рязань : Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний. – 2017. – С. 610–617.

Ушаков М. А.[1]*,*
заместитель начальника кафедры физической подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Русецкая Д. В.[2]*,*
адъюнкт факультета подготовки
научно-педагогических и научных кадров
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ПСИХОФИЗИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СПОСОБ КОРРЕКЦИИ НЕГАТИВНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ

Деятельность сотрудников ОВД протекает в ситуациях с непредсказуемым исходом, работа предполагает незамедлительного реагирования и принятия решений, не исключены психические и физические перегрузки, также работать приходится с различными категориями граждан и т. д. Все эти особенности оказывают влияние на личность сотрудника, что может вызывать появление негативных психических состояний, которые в свою очередь влияют на качество выполнения оперативно служебных задач.

В самостоятельную категорию психические состояния выделил профессор В. Н. Мясищев, который понимал их как общий функциональный уровень, на фоне которого развивается процесс.

Данной проблемой занимались и военные психологи такие, как А. М. Столяренко, М. И. Дьяченко, Н. Ф. Феденко и др., которые рассматривали типичные психические состояния в деятельности военнослужащих.

Профессор А. М. Столяренко в своих работах выделяет следующие негативные психические состояния, которые возникают под действием экстремальных факторов на личность: раздражительность, тревожность, чрезмерное волнение, нервозность; брезгливость; беспокойство, тоска; опасение неудач, испуг, страх; чувство слабости, подавленность, отчаяние; заторможенность, апатия; разочарование; переживание неудач, потерь; чувство вины, стыда, угрызение совести; аффекты[3].

Так же есть ряд работ, касающихся изучения негативных психических состояний в деятельности сотрудников органов внутренних дел.

---

[1] © Ушаков М. А., 2019.

[2] © Русецкая Д. В., 2019.

[3] Столяренко А. М. Экстремальная психопедагогика : учебное пособие для вузов. М. : ЮНИТИ-ДИНА, 2002. С. 102–103.

Так, например, в работе И. О. Котенев, говорит о следующих дезадаптивных психических состояниях в деятельности сотрудников полиции: острые стрессовые расстройства, переутомление, перевозбуждение и психопатологические синдромы (депрессивный, астенический, истерический и их сочетания)[1].

Профессор И. А. Папкина, выделяет такие негативные психические состояния, возникающие у сотрудников органов внутренних дел в экстремальных условиях, как состояние стресса, страха, паники, состояние алкогольного или наркотического опьянения, утомления.

Для минимизации воздействий негативных психических состояний на личность сотрудника, необходима комплексная работа с сотрудниками проводимая психологом, в целях поддержания оптимального уровня работоспособности, а также обеспечения личностного развития сотрудников.

В психокоррекционной работе человек участвует в целом, а не только его психика, а сама коррекция осуществляется только с психикой, то возникает определенный «перекос», приводящий к тому, что наиболее слабым звеном в система «человек», становится его физическое тело. Как следствие физическое тело «ломается», что выражается на практике в активизации различного вида хронических болезней (желудочно-кишечные заболевания, головные боли, проблемы с нервной системой, сердечные заболевания).

С целью гармонизации психокоррекционной работы, в которой активным не только объектом, но и субъектом деятельности, должно стать человеческое тело, необходим на наш взгляд особый тип психокоррекционной работы. Именно такую коррекционную работу, основанною на воздействии, не только на психику и сознание, но и на тело человека мы и называем психофизическим тренингом.

Мы понимаем под психофизическим тренингом определенную совокупность дыхательных, физических и медитативных упражнений, направленных на развитие психологической устойчивости сотрудников, формирование их личностных и профессионально значимых качеств, снятие психологического напряжения от воздействия негативных факторов, а также повышение психологической готовности к деятельности в экстремальных условиях.

---

[1] Котенев И. О. Психологическая диагностика постстрессовых состояний у сотрудников органов внутренних дел : меетодическое пособие для практических психологов. М. : МЦ при ГУК МВД России, 1997. 40 с.

Выделяют положительные черты психофизического тренинга:

1. Создание благоприятного психологического фона при занятиях физической, тактической, огневой подготовкой.

2. Повышение способности сосредоточения, концентрации и устойчивости внимания, увеличение его объема, избавление от рассеянности и неумения переключаться; развитию наблюдательности.

3. Развитие воображения (мысленного, образного, вхождение в образ олимпийского чемпиона и т. п.).

4. Спортивная визуализация идеального выполнения технических приемов.

5. Развитие способности концентрировать свои усилия в экстремальной ситуации.

6. Развитие способности сохранять спокойствие, выдержку, самообладание в различных ситуациях.

7. Развитие воли, уверенности, собранности, целеустремленности.

8. Повышение физической силы, выносливости и работоспособности.

9. Повышение скорости, точности и координации движения.

10. Развитие мгновенной реакции.

11. Регуляция ритма, частоты, глубины, напряженности дыхания.

12. Повышение контроля и регуляции тонуса мимических мышц и скелетной мускулатуры, насыщению организма бодростью и готовностью к действию.

13. Быстрое восстановление физических сил. Сверхбыстрый вариант отдыха и мобилизации. Моментальное переключение психики и тела с режима работа–напряжение на режим покой, отдых–расслабление и наоборот.

Цель тренинга состоит в приобретении сотрудниками умения отключаться или абстрагироваться от негативных психических состояний, а также в наборе энергии, в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

В проведенном нами исследовании принимали участие 75 сотрудников патрульно-постовой службы органов внутренних дел. Перед проведением тренинга был произведен контрольный срез с использованием следующих методики: Опросник самочувствия, активности, настроения (САН) –для оперативной оценки общего самочувствия; Методика определения доминирующего состояния и настроения (ДС–6) –для диагностики психических состояний, настроений и сферы чувств; Тест Спилбергера–Ханина –для оценки уровня ситуативной и личностной тревожности.

Для проведения формирующего эксперимента был разработан психофизический тренинг, который состоит из ряда циклов от 3-х до 4-х, в каждом цикле присутствуют три типа упражнений:

– физические упражнения (физические упражнения с последующим увеличением силы напряжения для вызова волевого усилия для продолжения работы);

– йоговские упражнения (упражнения на дыхания в сочетании с упражнениями, направленными на увеличение гибкости человека, улучшение эластичности мышц, укрепление суставов и связок);

– Медитативные упражнения.

В данном тренинге основное внимание было уделено резервным возможностям организма. На развитие способностей организма работают: мышление, ощущение, восприятие, воображение, внимание, память, эмоции, воля и др. Можно сказать, что они являются пусковыми механизмами в регуляции мобилизационных и восстановительных процессов.

Гипотеза исследования заключалась в предположении о том, что в ходе психофизического тренинга у сотрудников патрульно–постовой службы формируются умения саморегуляции и преодоления негативных психических состояний, которые помогают в решении оперативно-служебных задач в экстремальных условиях.

Сравнение результатов по методике «Самочувствие, активность, настроение» (САН) говорят о том, что у сотрудников, которые принимали участие в тренинге, самочувствие по всем трем шкалам благоприятное.

Так же сравнив показатели по методике «Спилбергера-Ханина», у 80 % сотрудников уровень ситуативной тревожности умеренный; до проведения тренинга уровень тревожности был высокий у 20 % сотрудников.

Кроме того, согласно данным методики «Определения доминирующего состояния и настроения» (ДС–6) у 65 % испытуемых экспериментальной группы по шкале «Ак» (активное-пассивное отношение к жизненной ситуации) ярко выражена активная жизненная позиция, оптимистичное настроение, готовность к преодолению жизненных трудностей, вера в свои силы и возможности.

Данные по шкале «То» (тонус высокий-низкий) показывают, что у 70 % сотрудников, участвующих в тренинге, имеется большой запас энергии и сил для преодоления жизненных препятствий, они готовы решать возникшие проблемы и трудности, сотрудники готовы к выполнению длительной работы.

Результаты по шкале «Сп» (спокойствие–тревога) говорят о том, что в экспериментальной группе у 80 % сотрудников преобладает ровный положительный эмоциональный тон, спокойное протекание эмоциональных процессов. В ситуациях повышенной эмоциональной напряженности они сохраняют самообладание, адекватность действий.

Оценки по шкале «Уд» (удовлетворенность – неудовлетворенность) у 80 % экспериментальной группы сотрудников, говорят о том, что они удовлетворены жизнью в целом, своей самореализацией, сотрудники готовы брать на себя ответственность за принятые решения. Сотрудники готовы к преодолению препятствий, возникающих на пути к достижению поставленной цели, высоко оценивают свою личную успешность.

По шкале «По» (положительный-отрицательный образ самого себя) у 80 % сотрудников в экспериментальной группе результаты характеризуют их как личностей, которые принимают самого себя. Данные сотрудники адекватно оценивали свои психологические особенности и свое состояние.

Была доказана достоверность сдвигов в положительную сторону по шкалам «Ак», «То», «Сп», «Уд». Это означает, что после проведения занятий в форме психофизического тренинга у сотрудников экспериментальной группы есть положительная динамика, сотрудники повышают уровень владения саморегуляции.

Можно предположить, что внедрение нового метода в психокоррекционную работу, поможет сотрудникам в профилактике негативных психических состояний, которые оказывают влияние на выполнение оперативно–служебных задач, и могут провоцировать наступление несчастных случаев, ранений и гибели сотрудников.

Список литературы

1. Котенев, И. О. Психологическая диагностика постстрессовых состояний у сотрудников органов внутренних дел : методическое пособие для практических психологов. – М. : МЦ при ГУК МВД России, 1997. –40 с.

2. Лебедев, И. Б., Русецкая, Д. В. Психофизический тренинг как способ коррекции негативных психических состояний у сотрудников органов внутренних дел // Психология обучения. – 2019. – № 2. – С. 77–84.

3. Лебедев, И. Б., Русецкая, Д. В., Маркелов, В. В. Психофизический тренинг как направление в коррекционной работе / И. Б. Лебедев, Д. В. Русецкая, В. В. Маркелов – Рязань : ИП Коняхин А. В. (Book Jet), 2018. – 228 с.

4. Русецкая, Д. В. Использование психофизического тренинга в рамках морально-психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. – 2019. – № 6. – С. 301–305.

5. Чуманов, Ю. В. Психофизический тренинг как способ развития способностей принимать решения в ситуациях неопределенности ориентиров поиска // Инновации в образовании. – 2018. – № 5. – С. 139−147.

6. Русецкая, Д. В. Психокоррекция негативных психических состояний у сотрудников правоохранительных органов // Сборник материалов Всероссийского симпозиума психологов «Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития» / под общ. ред. Д. В. Сочивко. – М. : МосУ МВД России имени В. Я. Кикотя, 2019. – С. 757–764.

Хомутов А. М.[1]***,***
преподаватель кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Черменева С. Д.[2]***,***
слушатель международно-правового факультета
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

РОЛЬ И МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОВД» В ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ

Рассматриваемая нами тема при кажущейся простоте и однозначности толкования уже в самом своем содержании являет ряд объективных противоречий, суть и наличие которых обусловлены отсутствием единой точки зрения в понимании и определении основной цели учебной дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД» (далее – «ЛБ Сотрудников ОВД»), реализуемой в рамках образовательного процесса высшей школы МВД России. Так, возникает логичный вопрос, выступает ли предметный курс дисциплины механизмом интеграции и систематизации общих и специальных компетенций, обеспечивающих готовность будущего полицейского к выполнению оперативно-служебных задач во всей полноте требований специализации либо ограничивается прямой трактовкой названия, имея целью развитие конкретных качеств, обеспечивающих только лишь профессиональную защищенность сотрудника на службе и в быту. Также остается открытой проблема определения роли и места учебной дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД» в иерархии дисциплин специальной подготовки и ее системной согласованности с их программными курсами.

Во всех вузах МВД России подготовка курсантов и слушателей по курсу личная безопасность осуществляется кафедрами тактико-специальной подготовки, деятельности ОВД в особых условиях либо огневой подготовки, объединенной с одной из вышеперечисленных, и лишь в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя эта дисциплина стала базисом для формирования оригинальной и полноценной кафедры,

---

[1] © Хомутов А. М., 2019.
[2] © Черменева С. Д., 2019.

получившей название кафедры специальной тактики. Что же побудило руководство вуза к принятию столь беспрецедентного решения?

С одной стороны, это некая правопреемственность, ведь кафедра специальной тактики создана на базе кафедры оперативно-боевой подготовки Академии экономической безопасности МВД России, которая в 2011 г. в связи с реорганизацией в качестве отдельного факультета была включена в состав Московского университета МВД России. Кафедра, получив новое название, по сути, продолжила образовательный курс в неизменном виде, беря за основу проблемные вопросы теории и практики обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД. С другой стороны, на этот вопрос нам красноречиво отвечают статистические данные происшествий, сопряженных с гибелью, ранениями и травматизмом сотрудников правопорядка.

Только по официальным данным, за 2018 г. в России при исполнении служебных обязанностей погибли 406 сотрудников полиции и более 1 300 получили ранения, тяжелые травмы и увечья. Указанные факты имеют различный генезис и, не исключая прочих причин, свидетельствуют о низком уровне подготовки сотрудников к действиям в усложненных, экстремальных и особых условиях служебной деятельности, при чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях с высокой степенью неопределенности, тем самым прямо указывают на отсутствие либо недостаточную развитость компетенций в сфере обеспечения личной безопасности.

В открытых источниках не уточняется, какой процент из указанного числа сотрудников составляют выпускники факультетов очного обучения вузов МВД России. Отсутствует их дифференциация от специалистов со средним или высшим образованием, окончившими гражданские учебные заведения и проходящими службу в ОВД, сотрудников с ведомственным образованием, полученным заочно, и лицами, имеющими только начальное общее образование, но прошедшими курс первоначальной подготовки в специализированных Центрах профессиональной подготовки МВД России (далее – ЦПП), либо эквивалентных им профильных кафедрах специальной подготовки вузов МВД России. Также не обнародованы сведения об их возрасте и опыте службы. Несомненным остается факт, что приведенные цифры отражают глобальную проблему, решение которой без правильной организации первоначальной и специальной подготовки невозможно.

Необходимость если не полного искоренения, то минимизации подобного рода фактов среди выпускников МосУ МВД России имени

В.Я. Кикотя – главная причина образования и функционирования кафедры специальной тактики.

В качестве типовой схожести организации образовательного процесса, реализуемого кафедрой специальной тактики при проведении занятий, составляющих боевой тематический блок программы «ЛБ сотрудников ОВД» можно отметить деятельность ЦПП инструкторов по служебной и боевой подготовке ГУ МВД России по г. Москве – единственного в России ЦПП, доказавшего свою эффективность и получившего признание на всероссийском и зарубежном уровне за счет использования в обучении инновационных методов выработки у слушателей компетенций, необходимых для решения профессиональных задач с высокой вероятностью применения огнестрельного оружия, специальных средств и физической силы, в моделируемых ситуациях оперативно-служебной деятельности, максимально приближенных к реальным.

Стоит отметить, что обучающиеся в Центре являются действующими сотрудниками ОВД. Большинство слушателей имеют многолетний практический опыт службы. Отбор на обучение проходят исключительно лучшие и наиболее подготовленные специалисты. Естественно, что перед ними стоит задача не формирования и отработки первичных профессиональных навыков, а расширение и развитие уже имеющихся, для последующего их использования в практической деятельности на качественно ином, более высоком уровне. Также не стоит забывать, что целью указанных курсов является обучение внештатных инструкторов по служебной и боевой подготовке для структурных и строевых подразделений ОВД, а это означает, что полученные компетенции не остаются исключительно личным достоянием лица, их получившего, а передаются по назначению коллегам.

Теперь зададимся вопросом, насколько применим и эффективен подобный метод в обучении лиц, впервые поступивших на службу в ОВД в качестве сотрудников, а также курсантов (слушателей) очной формы обучения вузов МВД России? И имеет ли он преимущества перед классическими методами выработки специальных компетенций?

Первоначальное обучение сотрудников, принятых на службу в ОВД, носит преимущественно практико-ориентированный характер. Подготовка по курсу «Полицейский» при всей своей скоротечности достаточно интенсивна и насыщена, особое внимание уделяется формированию общих компетенций, которые актуальны, едины и необходимы для всех категорий сотрудников ОВД. Однако, ограниченный полугодовым или, тем более, трех-

месячным лимитом курс не способен сформировать у сотрудника необходимые компетенции в полном объеме, перекладывая процесс их формирования на институт наставничества и самоподготовку.

Противоположная ситуация сложилась в образовательных учреждениях высшего образования МВД России. Если проблема формирования специальных компетенций в ЦПП кроется в их краткосрочности, то в высшей школе, как это ни странно, ситуация диаметрально противоположна.

Во-первых, программа подготовки сотрудников, впервые принятых на службу (в нашем случае, это курсанты первого года обучения) подобна курсу ЦПП. В течение двух семестров обучающиеся проходят ряд специальных дисциплин, образующих общий цикл «Основы профессиональной деятельности», по результатам прохождения которого вчерашний школьник должен стать полноценным полицейским. Гипотетически, разумеется, должен, однако практика показывает, что подавляющее большинство курсантов, прошедших курс основ профессии, успешно сдавших комплексный экзамен и получивших право называться «полицейский» в полном смысле этого слова, по факту таковыми не являются. С этим утверждением не спорят даже сами курсанты.

Во-вторых, корень проблемы заключается, в том числе, и в возрасте обучающихся. Если проанализировать контингент слушателей ЦПП мужского пола, поступивших на должности младшего начальствующего состава, можно констатировать, что все или почти все из них прошли срочную службу в вооруженных силах Российской Федерации, при этом многие уже имеют среднее профессиональное или даже высшее образование. Средний возраст слушателей – 24 года.

Абсолютное большинство абитуриентов на момент поступления пребывают в возрасте 17 лет, и лишь переступив порог вуза, в течение первого года обучения достигают совершеннолетия. По сути дети, они впервые сталкиваются с реалиями предстоящей службы с первых дней прохождения учебного сбора по основам профессиональной деятельности. И хотя дежурства во внутриуниверситетских нарядах, к которым они привлекаются уже с начальных недель обучения с большой натяжкой можно рассматривать как эквивалент исполнения должностных обязанностей действующими сотрудниками полиции, по факту – это уже реальная служба, ответственная и по-своему специфичная, требующая определенных компетенций и навыков, в том числе и специальных.

Откуда же они берутся? Вернее, как вообще в столь короткое время первокурсник успевает принять и усвоить необходимый минимум знаний,

умений и навыков, позволяющий ему с успехом справиться с поставленной задачей?

Ответ на этот вопрос лежит на поверхности: необходимы высокая мотивация к обучению, вызванная интересом к познанию основ и особенностей избранной профессии, а также присущая молодым людям с активной, целеустремленной и деятельной жизненной позицией, направленность на достижение успеха, что при общей интеллектуальной и физической развитости позволяет абитуриенту пройти конкурсный отбор на поступление в ведомственный вуз, и, конечно, сбалансированная и грамотно организованная программа обучения.

В целях подготовки новопринятых курсантов Московского университета МВД России к исполнению предстоящих служебных обязанностей их направляют на первые две недели обучения в Московский областной филиал, где они изучают фундаментальные дисциплины и получают базовые навыки для дальнейшего успешного несения службы. К примеру, программа дисциплины «Основы профессиональной деятельности» набора 2016 г. длилась 2 недели, в рамках которых у курсантов должны были сформироваться компетенции сотрудника полиции, удовлетворяющие требованиям служебной деятельности до начала 7 семестра, ровно до того момента, когда курс «ЛБ сотрудников ОВД» условно примет образовательную эстафету. В дальнейших наборах это упущение было исправлено и курс «Основы профессиональной деятельности» был продлен до 2 семестров.

В рамках обучения основам полицейской профессии курсанты изучают не только способы применения физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, огнестрельного оружия, специальных и подручных средств, но и правовые основания, тактические действия и технические алгоритмы их использования Специфика профессиональной деятельности обязывает сотрудников при исполнении должностных полномочий руководствоваться нормами российского законодательства и действовать в строгом их соответствии, курсанты не исключение. На разъяснение этих норм, требований, ограничений и рекомендаций первокурснику, постигающему основы профессиональной деятельности, программой одноименного курса отводится внушительное количество аудиторных часов и не меньшее их число на самоподготовку. Упор на изучение правовой теории не случаен, он профессионально и жизненно необходим, в том числе и для обеспечения личной безопасности. Например, поступательно осваивая от-

дельные положения и нормы Федерального закона «О полиции», первокурсник постигает регламентацию мер и действий с точки зрения правовой обоснованности и законности.

Все это изучается в максимально короткие сроки, наряду с освоением иных общеобразовательных дисциплин.

Учитывая изложенное, можно сделать вывод о том, что все вышеперечисленное приводит к низкому качеству подготовки будущих специалистов, поскольку в процессе обучения недостаточно внимания уделяется тем практическим навыкам, которые будут использоваться курсантами в дальнейшей службе.

Кроме того, стоит отметить, что несмотря на высокий уровень теоретической подготовленности квалифицированных специалистов, выпускники при прохождении службы в подразделениях органов внутренних дел испытывают трудности, которые вызваны сложностью применения полученных знаний в практической профессиональной деятельности. В связи с этим у молодых сотрудников возникает чувство неуверенности при взаимодействии с правонарушителями, что в свою очередь влечет процессуальные и тактические ошибки, в результате которых не исключается нарушение мер личной безопасности. Для решения данной проблемы, считаем необходимым при обучении более детально акцентировать внимание на тактической и психологической подготовке в ходе планирования действий в стрессовых ситуациях, возникающих в процессе несения службы.

Для улучшения качества подготовки кадров по этому направлению необходимо существенно увеличить количество часов, в рамках которых преподается дисциплина «Личная безопасность сотрудников ОВД». Как уже было сказано выше, данный курс представляет собой комплексную учебную дисциплину, аккумулирующую знания, полученные курсантами ранее по таким учебным дисциплинам, как: «Физическая подготовка», «Огневая подготовка», «Тактико-специальная подготовка», «Криминалистика», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Административное право», «Оперативно-розыскная деятельность ОВД» и др., которые направленны на подготовку сотрудников к деятельности в различных подразделениях ОВД. Она изучается в целях формирования у курсантов способности осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений/преступлений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов.

При ее изучении курсантам разъясняется не только порядок выполнения боевых приемов борьбы и других мероприятий, направленных на

обеспечение личной безопасности сотрудника ОВД, но и осуществляется их правовая подготовка, а также подготовка к действиям в различных тактических и боевых обстановках, при чрезвычайных ситуациях и т. д., что выходит за рамки вышеназванной дисциплины, и учащиеся не успевают в должной мере усвоить необходимый материал для дальнейшего использования в своей деятельности. По нашему мнению, эти вопросы выходят за существующие в настоящий момент рамки дисциплины «Личная безопасность», и ее стоит расширить до дисциплины «Специальная тактика», в том числе увеличив количество практических занятий, направленных на формирование у курсантов устойчивых умений и навыков по:

– осуществлению действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей,

– правомерному и эффективному применению и использованию огнестрельного оружия, а также специальных средств,

– оказанию первой помощи сослуживцам и гражданам в разных оперативно-тактических обстановках.

Список литературы

1. Гуц, С. И., Находкин, Е. Н. Основы подготовки сотрудников полиции к действиям в экстремальных ситуациях / Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции : «Актуальные вопросы права и правоприменения». – М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. – С. 54–61.

2. Корчагин, А. В., Мальцев Е. П. Совершенствование морально-волевых качеств в ходе проведения практических занятий по тактико-специальной подготовке / А. В. Корчагин, Е. П. Мальцев // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. – 2015. – № 13 (2). – С. 133–134.

3. Крысин, М. В. Организация межпредметных связей кафедр цикла боевой подготовки в процессе преподавания дисциплины «Основы личной безопасности сотрудников ОВД» : монография / М. В. Крысин. – Хабаровск : Дальневосточный юридический институт МВД России, 2012. – 163 с.

4. Межпредметные связи дисциплин служебно-боевого профиля / В. А. Овчинников [и др.]. // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2014. – № 3 (30). – С. 122–126.

5. Проблемы обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел : учебно-методическое пособие / А.Ф. Самороковский [и др.]. – Воронеж : ВИ МВД России, 2012. – 101 с.

6. Тимошенко, Л. И., Хагай, В. С., Агеев, А. В. Личная безопасность сотрудника полиции / Сборник научных трудов по материалам региональной научно-практической конференции: «Гуманитарно-правовые аспекты развития российского общества» / под ред. А. В, Власова [и др.]. – 2018. – С. 440–443.

Цекунов С. О.[1]*,*
доцент кафедры физической подготовки
Дальневосточного юридического института МВД России

К ВОПРОСУ О ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДА СИТУАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Положительный результат применения физической силы при задержании, может быть, достигнут при использовании различных технических приемов и их комбинаций. Однако, специфика правоохранительной деятельности, особенности физической подготовленности контингента сотрудников полиции, объемы современных программ профессионально прикладной физической подготовки обусловливают достаточно высокие специальные требования к составу основных технических приемов физического принуждения правонарушителей обязательных для изучения. Вместе с тем подготовка сотрудника полиции в условиях массового обучения к силовому задержанию без оружия является сложной педагогической задачей. Спецификой методики профессионально-прикладной физической подготовки представляется необходимость обучения сотрудников полиции продуктивным схемам поведения в схватке с правонарушителем с использованием минимального количества наиболее результативных технических действий.

Профессионально-прикладная модель действий сотрудников полиции связанная с применением средств физического принуждения в отношении правонарушителей, созданная на основе анализа оперативно-служебных ситуаций, связанных с применением физической силы сотрудниками ОВД может стать основой для системного представления групп технико-тактических комбинаций боевых приемов борьбы в порядке приоритетности их применения в правоохранительной деятельности. На сегодняшний день создание такой модели затруднено из-за отсутствия социологической составляющей работы подразделений ОВД, заключающейся в отсутствии сбора информации обо всех оперативно-служебных ситуациях, в которых сотрудники полиции применяли меры непосредственного принуждения и в затруднениях, связанных с проведением соответствующего анализа. Поэтому при организации занятий по профессионально-прикладной физической подготовке курсантов образовательных учреждений,

[1] © Цекунов С. О., 2019.

либо сотрудников ОВД с использованием метода ситуационного моделирования, преподавателям или инструкторам необходимо в первую очередь руководствоваться современной нормативно-правовой базой устанавливающей условия, порядок, пределы применения мер непосредственного принуждения сотрудниками полиции, а также общими принципами проведения занятий подобного рода. То есть за основу необходимо принять методику целенаправленного развития специальных двигательных способностей и навыков, базирующуюся на включении в структуру учебного занятия специализированных комплексов профессионально-прикладной направленности с использованием различных интенсивных методов. При совершенствовании навыков применения боевых приемов борьбы, по нашему мнению, следует с использованием метода ситуационного моделирования.

Как уже говорилось выше, для пресечения противозаконных действий и задержания правонарушителя в стандартных ситуациях в нормативных документах по организации боевой подготовки сотрудников ОВД определены следующие положения, которые могут составить основу ситуационного моделирования:

– пассивное неповиновение – уклонение правонарушителя от физического принуждения со стороны сотрудника без намерения побега;

– активное неповиновение – уклонение правонарушителя от физического принуждения со стороны сотрудника;

– активное сопротивление – ожесточенное физическое противодействие сотруднику с применением атакующих действий (захватов, бросков, ударов руками или ногами, ударов предметами).

На базе представленных стандартных ситуаций из нормативных документов следует моделировать на занятиях по профессионально-прикладной физической подготовке примерные тактико-технические схемы применения сотрудниками ОВД физической силы в отношении правонарушителей или преступников, которые помогут решить вопрос о выборе средств и методов для оптимального решения оперативно-служебных задач.

Действия сотрудников ОВД в ситуациях, связанных с применением боевых приемов борьбы в отношении правонарушителей или преступников включают фазы подготовки и применения приемов и их комбинаций с использованием всех определенных законодательством условий и порядка физического принуждения. В каждой оперативно-служебной ситуации сотрудник полиции стремится последовательно реализовать следующие

фазы деятельности, направленные на силовое противодействие правонарушителю или преступнику:

– вход в контактное взаимодействие (первая атака или защита и контратака);

– пресечение потенциального или подавление реального противодействия (решение задачи личной безопасности);

– иммобилизация противника (с использованием боевых приемов борьбы: болевых, удушающих приемов, посредством нанесения адекватного ситуации физического ущерба);

– надевание наручников (связывание);

– наружный осмотр;

– сопровождение (конвоирование);

– оказание, при необходимости первой помощи.

Методами, обеспечивающими достижение поставленной цели являются психологическое давление, силовое сковывание, ограниченное болевое воздействие, травмирование или уничтожение противника (в исключительных случаях).

К средствам относится стабильный, результативный комплекс приемов и их комбинаций, разработанный и внедренный в практику работы органов внутренних дел, отвечающий основным требованиям:

– законность (полноценное использование всех определенных законом средств физического принуждения правонарушителей);

– эффективность (достаточность для выполнения тактической задачи: быстро, с минимальным риском и психофизическими затратами);

– простота (возможность освоения приема до необходимого уровня владения в условиях массовой подготовки конкретного контингента обучающихся);

– унификация (использование минимального состава технических приемов пригодных к сочетанию во всех служебных, боевых действиях);

– надежность (устойчивость результативности приемов к утомлению, психологическому стрессу, морфофункциональным особенностям, экипировке и одежде сотрудников полиции и правонарушителей, освещению, состоянию опорной поверхности и другим переменным факторам).

Все разнообразие ситуаций, связанных с применением физической силы сотрудниками ОВД, обусловливает очень значительный по объему состав необходимых технических действий. Представленная классификация ситуаций и средств, обеспечивающих их эффективное решение, мо-

жет рассматриваться как методологическая основа при составлении учебных программ профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников полиции:

1. Боевые приемы борьбы, связанные с уходами из опасных положений и контратакующими действиями:

– защита от неожиданных ударов и контратака с применением боевых приемов борьбы;

– освобождение от захватов, обхватов;

– пресечение попыток обезоруживания;

– подавление угрозы огнестрельным, холодным оружием в упор.

2. Комбинации боевых приемов борьбы с применением специальных средств и табельного оружия (ПС, ПМ, АК и др.).

При создании «своих» моделей продуктивных действий сотрудников ОВД с использованием боевых приемов борьбы преподавателям образовательных учреждений либо инструкторам боевой и специальной подготовки в подразделениях ОВД необходимо, во-первых, учитывать возможности материально-технической составляющей площадки, на которой проводятся занятия; во-вторых, соблюдать следующие условия:

– понятно для участников формулировать внешние признаки моделируемой ситуации (улица, лифт, подъезд или двор многоквартирного дома, ресторан, вокзал или аэропорт, метро, легковой автомобиль, общественный транспорт, время суток и т. д.);

– точно обозначать правовые сферы действий сторон, участвующих в моделируемой ситуации (определять цели и задачи каждого участника – правонарушителя и сотрудника);

– обеспечивать грамотную юридическую характеристику действий субъектов моделируемой ситуации (определять общественную опасность правонарушителя, степень оказываемого им сопротивления; в соответствии с этим определять средства физического противодействия, используемые сотрудником ОВД);

– определения тактико-технических схем поведения каждого участника ситуационной модели (нападение; защита; схватка; преследование и т. д.).

– проводить анализ отработанной профессионально-прикладной модели действий сотрудников полиции, связанной с применением средств физического принуждения в отношении правонарушителей или преступников (подводить итог, указывать на допускаемые ошибки, при необходимости – выставлять оценки).

Становится очевидным, что принцип ситуационного моделирования целесообразно применять на завершающем этапе обучения курсантов образовательных учреждений МВД России – этапе тактико-специальной подготовки, либо включать его в профессионально прикладную физическую подготовку в подразделениях ОВД для наиболее опытных и подготовленных сотрудников.

Список литературы

1. Физическая подготовка : учебное пособие / В. А. Серебрянников [и др.]. – Хабаровск, 2016. – С. 60–63.

2. Крысин, М. В., Цекунов С. О. К вопросу о повышении эффективности физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России / Материалы XVIII Международной научно-практической конференции 16–17 июня 2016 г. «Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств» / отв. ред. С. А. Карнович. – Иркутск : Восточно-Сибирский институт МВД России, 2016. – 408 с.

3. Цекунов, С. О. Актуальные проблемы применения боевых приемов борьбы сотрудниками полиции / Материалы V Международной научно-практической конференции 18–20 октября 2017 г. – Хабаровск : Дальневосточный юридический институт МВД России, 2017. – С. 235–237.

4. Цекунов, С. О., Нетбай С. Г. Проблемы и особенности физической подготовки слушателей факультета профессиональной переподготовки впервые принимаемых на службу в ОВД / Материалы круглого стола «Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов». – Орел, 2018. – С. 236–239.

5. Цекунов, С. О., Лигута В. Ф. Приемы выполнения ударной техники в условиях ограниченного пространства : методические рекомендации. – Хабаровск : Дальневосточный юридический институт МВД России, 2012. – 28 с.

6. Цекунов, С. О. Моделирование типовых ситуаций как эффективный способ формирования готовности курсантов Дальневосточного юридического института МВД России к задержанию правонарушителя // Проблемы правоохранительной деятельности. – Белгород : Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И. Д. Путилина, 2017. – С. 117–120.

Шанько В. В.[1]*,*
начальник кафедры тактико-специальной подготовки
Ростовского юридического института МВД России
кандидат педагогических наук

Курочкин А. С.[2]*,*
преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки
Ростовского юридического института МВД России

ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ, КАК СРЕДСТВО АНАЛИЗА ОПЕРАТИВНОЙ ОБСТАНОВКИ В ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Эффективность управления силами и средствами органов внутренних дел в современных условиях не представляется возможной без непрерывного добывания, сбора, обобщения, обработки и анализа сведений, характеризующих оперативную обстановку. Дефиниция данного понятия являлась предметом научного исследования множества ученых. Среди них, по нашему мнению, особую ценность представляет определение, сформулированное Э. В. Маркиной и Ю. Н. Сосновской, согласно которому оперативная обстановка представляет собой совокупность условий как внешних, так и внутренних, в которых органы внутренних дел реализуют функции по борьбе с преступностью, охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.

Структура оперативной обстановки представляет собой единство следующих элементов: факторов внешней среды, в которой органы внутренних дел выполняют возложенные на них функции, включающие в себя криминогенную ситуацию; криминальные факторы, ресурсное обеспечение системы органов внутренних дел, а также деятельность органов внутренних дел и ее непосредственные результаты.

Рассматривая факторы вешней среды, необходимо отметить, что зачастую к ним относят лишь элементы, имеющие непосредственное воздействие на состояние правопорядка как явления социальной жизни. Такими элементами принято считать социальные, демографические, политические и даже культурные процессы, определяющие криминогенную обстановку. При этом роль ряда элементов внешней среды может показаться

[1] © Шанько В. В., 2019.
[2] © Курочкин А. С., 2019.

вторичной. Одним из таких факторов внешней среды является местность, на которой осуществляют деятельность органы внутренних дел, ее тактические свойства, климатические особенности и метеорологические условия выполнения задач органами внутренних дел. Такой подход при осуществлении управления силами и средствами органов внутренних дел в обычных условиях представляется нам, как минимум, односторонним. Однако, рассматривая организацию деятельности органов внутренних дел в особых условиях, недооценка роли местности как фактора внешней среды и элемента оперативной обстановки может привести к негативным последствиям различного рода.

Система знаний и практических навыков сотрудника органов внутренних дел, позволяющая ему оценивать местность, исходя из ее особенностей, использовать ее отдельные элементы для различного рода обеспечения служебной деятельности (фортификация, разведка и так далее), умение ориентироваться и выполнять необходимые полевые измерения на местности, составляют сущность топографической подготовки сотрудника органов внутренних дел. Знания, умения и навыки топографической подготовки формируются у обучающихся в образовательных учреждениях МВД России при прохождении учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка».

Традиционно основными способами изучения местности как элемента оперативной обстановки являются: ее рекогносцировка, изучение местности по карте, изучение местности по аэрофотоснимкам и топографическое описание местности. При этом с определенной уверенностью можно сказать, что ни один из вышеперечисленных способов изучения местности не может являться абсолютно превалирующим. Конкретные условия и ряд объективных и субъективных причины детерминируют приоритеты в выборе наиболее походящего способа. Наиболее же полное представление о тактических свойствах местности и отдельных ее элементах возможно получить из совместного применения всех способов изучения местности. Справедливо будет отметить, что во всех видах служебной деятельности органов внутренних дел (оперативно-разыскная, уголовно-процессуальная, административная) преобладает использование различного рода графических документов и карт (рабочие и оперативные карты, карточки маршрута патруля, схемы места происшествий, и т. д.). В своей сущности карты представляют собой уменьшенное и обобщенное изображение земной поверхности, построенное на основе математических прин-

ципов, передающее информацию о находящихся на ней объектах посредством системы условных знаков. Лист обычной топографической карты – это результат работы сложной научно-производственной деятельности, в которой реализованы достижения науки и техники нескольких поколений ученых и специалистов разного профиля.

Представляя собой довольно информативное изображение местности и имея несущественное количество искажений, распределяемых по листу карты равномерно, топографическая карта длительное время являлась незаменимым источником информации о местности в служебной деятельности органов внутренних дел. Однако постоянно возрастающий темп влияния человека на местность и сопутствующие этому влиянию изменения ознаменовали изменения в привычном понимании топографических карт.

Последние исследования в области техносферы (оболочки земли, которая содержит искусственные технические сооружения, изготавливаемые и используемые человеком) показали, что ее суммарный объем превысил 30 трлн тонн, что эквивалентно 50 кг на квадратный метр земной поверхности. При этом темп трансформации земной территории ускоряется. В свете этого, органы внутренних дел, осуществляя деятельность в особых условиях, нередко сталкиваются с отсутствием на рабочих картах некоторых топографических элементов (дорожная сеть, постройки, а иногда целый населенный пункт). В этом смысле топографические карты, являясь графической моделью земной поверхности, уже не удовлетворяют современным требованиям, и основным продуктом топографии становятся цифровые топографические карты.

Цифровая топографическая карта – это набор метрической (числовой), семантической (описательной) и логической информации об участке земной поверхности, хранящийся в закодированном виде на каком-либо носителе, доступном для компьютера. Компактность хранения информации, оперативность ее обновления и широкий набор возможностей применения ее для решения различных задач – обязательные атрибуты цифровых карт. Цифровая топографическая карта, являясь цифровой моделью местности, должна не только включать в себя прежнюю – графическую – модель, но и обладать рядом новых свойств, расширяющих и упрощающих использование геодезической информации.

В картографии появился новый вектор развития – геоинформационная система. В отличие от других автоматизированных информационных систем в геоинформационных системах используется информация о земной поверхности и об объектах естественного и искусственного происхождения, расположенных на ней и вблизи нее, то есть информационной основой ГИС являются данные о земной поверхности, представляемые в виде цифровых карт.

Внедрение информационных систем в разные сферы деятельности человека находит свое место в области геодезии и смежных, связанных с ней и другими областями, исследований. Направляясь параллельным курсом с возникновением и развитием спутниковой геодезии, информационные системы предоставили технологические, управленческие, геологические, метеорологические, картографические, транспортные, многоотраслевые возможности получения необходимой пространственной информации определенной степени точности.

ГИС – это своего рода новая форма геоизысканий, связанных на основе сбора и обработки необходимых данных с методами геодезии, прикладной математики и созданием компьютерных приложений.

Геоинформационные системы можно рассматривать как программные средства, которые позволяют работать с пространственно-соотнесенной информацией, с геоизображением, но не с простым изображением, а которое зарегистрировано. Процесс регистрации (привязки) подразумевает под собой определенные действия по ориентированию изображений конкретным образом в той или иной системе координат. Именно такая возможность считается главной особенностью ГИС в отличие от других программ.

Она обладает и специальными инструментами, которые позволяют обычную карту сделать реальной моделью существующей поверхности, то есть наделить специальными атрибутами (описательными характеристиками), которые являются непространственными. Соотнесение пространственной информации с непространственной, увязка в единую систему и создание инструментов анализа привело к появлению ГИС конструкций. Совмещение позиционной и непозиционной информаций можно считать главным ноу-хау ГИС построений.

Динамика внедрения ГИС прослеживается в Вооруженных Силах (далее – ВС) Российской Федерации, где их применение должностными ли-

цами органов военного управления происходит по следующим направлениям функциональности: управление и контроль, анализ местности (планирование маршрутов передвижения), анализ и прогнозирование изменения обстановки, разведка, логистика, тактическое планирование, планирование специальных операций, навигация.

Об актуальности использования геоинформационных систем и технологий в топографической подготовке сотрудников органов внутренних дел говорит широкое применение офицерским составом войск национальной гвардии Российской Федерации возможностей геоинформационной системы «Гармония». Данное программное обеспечение, представляющее собой объединение геоинформационной системы и системы управления базами данных, предназначено для реализации функции графического интерфейса по введению оперативной обстановки на электронной карте (отсканированной или отрисованной подложке).

Вместе с внедрением данного программного обеспечения в профессионально-служебную деятельность подразделений Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, происходило и изменение методического обеспечения учебного процесса в образовательных учреждениях Росгвардии. Введены курсовые работы, отражающие прикладной характер решаемых задач, заключающиеся в создании с помощью ГИС атласа–карты по номенклатуре или системе координат, вырезка карты и нанесении на нее слоя оперативной обстановки с указанием заданных построений функциональных групп, группировки сил и средств.

По нашему мнению, в настоящее время потенциал геоинформационных систем и технологий используется органами внутренних дел не в полном объеме. На данный момент отсутствует единое программное обеспечение, которое сможет позволить систематизировать, накапливать и обобщать данные территориальных органов МВД России различного уровня. Вместе с тем положительная динамика внедрения данных систем и технологий прослеживается. Доказательством этого является повсеместное внедрение в служебную деятельность органов и подразделений МВД России Единой системы информационно-аналитического обеспечение деятельности (ИСОД) МВД России. Данная система может послужить основой для интегрирования в нее дополнительных сервисов, в том числе и геоинформационных систем. Конвергенция интегрированных банков данных как источника информации о криминальной ситуации и геоинформационных систем, обобщающих информацию о внешней среде, позволит

органам внутренних дел наиболее эффективно осуществлять мониторинг оперативной обстановки, что послужит толчком для дальнейшего развития средств автоматизации управления. Информационные технологии, средства и системы связи, автоматизации и защиты информации являются одним из разделов XXIV Международной выставки средств обеспечения безопасности государства «INTERPOLITEX – 2020», проводимой в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 июля 2019 г. №1606-р, одним из организаторов которой является МВД России.

Анализ вышеуказанных тенденций, приводит нас к выводу о необходимости заблаговременного совершенствования форм и методов проведения занятий по дисциплинам специальной подготовки с целью формирования навыков продуктивного применения в служебной деятельности передовых информационных систем и технологий. Следует создать такую систему обучения, при которой внедряемая в профессиональную деятельность система или технология была бы уже изучена до ее введения в практическое использование, а личный состав был бы готов к эффективному применению данной системы и технологии в служебной деятельности.

Список литературы

1. Биденко, С. И., Яковлева, Н. А. Применение геоинформационных технологий в органах внутренних дел // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – № 2 (58). – С. 154–165.

2. Востроknутов, А. Л., Супргун, В. Н., Шевченко, Г. В. Основы топографии. – М. : Юрайт, 2018. – 196 с.

3. Зибров, Г. В. Историко-педагогический анализ военно-профессиональной подготовки в воздушных силах : монография. – Воронеж : Научная книга, 2003.

4. Козирацкий, Ю. Л., Дзюбенко, О. Л. Методическое сопровождение внедрение современных технологий в учебный процесс в военном вузе // Современные исследования социальных проблем. – 2010. – № 3 (03). – С. 20–22.

5. Маркина, Э. В., Сосновская, Ю. Н. Актуальные вопросы изучения и оценки оперативной обстановки, осуществление аналитической работы специализированными штабными подразделениями // Вестник Московского университета МВД России. – 2015. – № 7. – С. 218–223.

6. Стрельцов, Р. В., Лавина, Т. А., Щегольков, А. В. Цели и направления непрерывной подготовки офицерского состава войск национальной

гвардии Российской Федерации в области применения средств информационных и коммуникационных технологий в служебно-профессиональной деятельности // Вестник ЧГПУ имени И. Я. Яковлева. – 2017. – № 3 (95). – С 173–178.

7. Шанько, В. В., Атаев, Р. А., Дьяченко, Е.А. Словарь терминов и понятий по дисциплине «Тактико-специальная подготовка». – Ростов н/Д : ФГКОУ ВО РЮИ МВД России, 2018. – 47 с.

8. Шанько, В. В., Курочкин, А. С. Опыт построения и реализации педагогической технологии формирования профессионально-правовой культуры у курсантов вузов МВД России // Глобальный научный потенциал, 2019. – № 6 (99). – С. 121–124.

Ширинкин Н. А.[1]*,*
преподаватель кафедры огневой подготовки
Тюменского института повышения
квалификации сотрудников МВД России

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОТРУДНИКАМИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО КОРОТКОСТВОЛЬНОГО ТАБЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ В 2002-2012 ГОДАХ

Проведенный анализ практического опыта обращения с огнестрельным оружием в органах внутренних дел показывает, что одним из ведущих недостатков личной и групповой подготовки сотрудников правоохранительных органов внутренних дел прежде всего является неудовлетворительная подготовка в части тактики действий, в части специальной и боевой подготовленности. В современных условиях к уровню профессиональной деятельности предъявляются жесткие требования со стороны руководства и со стороны общества. Причем требования предъявляются как к выпускникам специализированных учебных заведений Министерства внутренних дел Российской Федерации, так и к сотрудникам окончившим курсы первоначальной подготовки.

Проведенный в 2012 г. анализ системы обучения по предмету огневая подготовка при реализации образовательных программ повышения квалификации сотрудников показал, что наилучшие показатели по владению огнестрельным короткоствольным оружием при тестировании на входном контроле в учебных заведениях сотрудники показывают с опытом службы от двух лет. В собеседовании сотрудники указывали, что именно повлияло на качество подготовки. Собеседование велось с учебными группам, прошедшими первоначальное обучение от года до пяти лет назад. Примечательно, что данные собеседования сотрудников рядового и младшего начальствующего состава, а также среднего начальствующего состава в принципе соотносятся с друг другом. Сотрудники, участвующие в собеседовании прибывали из 16 регионов в 2012 г. являлись представителями служб патрульно-постовой, участковые уполномоченные, сотрудники служб, не связанных с охраной общественного порядка, дорожно-патрульной службы, сотрудники уголовного розыска. Согласно собеседованию качество обучения различных обучающихся – будущих сотрудни-

[1] © Ширинкин Н. А., 2019.

ков органов внутренних дел, зависит в первую очередь от количества часов, отводимых на практическую стрельбу и отработку нормативов в условиях закрытого (открытого тира). В малой степени зависит от количества теоретических часов, отведенных на изучение материальной части оружия. На второе месте сотрудники правоохранительных органов поставили техническое состояние, современность материально – технической базы. 96 % высказали мнение о необходимости поддержания благоприятного климатического состояния в тире. Сотрудники женского пола указали, что в условиях средних температур и хорошего освещения в тире они лучше и быстрее понимают суть отрабатываемых навыков с огнестрельным оружием. На третьем месте сотрудники выделили степень оснащения учебного процесса плакатами, необходимым количество учебного оружия, магазинов, учебных патронов, кобур и ремней, инвентарем и оборудованием. На четвертое место сотрудники, прибывающие на курсы повышения квалификации поставили доступность современной и научно-обоснованной методики преподавания дисциплины. Но необходимо отметить спорный момент: так, сотрудники среднего начальствующего состава поставили доступность современной научно – обоснованной методики обучения меткой стрельбе на первое (70 %) и второе (30 %) место. Сотрудники рядового и младшего начальствующего состава поставили доступность современной научно – обоснованной методики обучения меткой стрельбе на первое (25 %) и второе место (55 %) и третье место (20 %).

Обучаемые в процессе собеседования также ответили на вопрос: Какую наиболее эффективную методику обучения по предмету огневая подготовка вы видите для себя? 95 % сотрудников правоохранительных органов отметили отметили с точки зрения соотношения времени и эффективности методику базового обучения стрельбе из короткоствольного боевого оружия, в частности из пистолета Макарова. Отдельно были отмечены элементы, которыми бы сотрудники хотели обучиться и потренироваться в процессе реализации образовательных программ повышения квалификации:

– стрельба спаренными выстрелами с переменой направления стрельбы;

– стрельба из положения стоя, сидя, в полуприседе, лежа и обязательно с двух рук);

– стрельба с дистанций 10, 15, 20 м;

– стрельба после передвижения в медленном, среднем и быстром темпе;

– скоростная стрельба в ограниченное время;

– стрельба из пистолета в условиях меняющейся освещенности и (или) при недостаточной освещенности;

– стрельба из пистолета из-за различного вида укрытий, встречающихся в жилом секторе укрытий;

– стрельба после физических нагрузок;

– стрельба в движении по коридору;

– удержание оружия при отработке углов, с преодолением дверей и открытием огня по мишеням;

– работа с оружием в условиях группы (передвижение, выход на исходные позиции) и поражение мишени одновременным огнем.

В процессе семинарских и практических занятиях сотрудники органов внутренних дел показали достаточно высокие результаты по итогам практической стрельбы и данным теоретического тестирования. Практическая стрельба состояла в выполнении стандартных упражнений в тире в ограниченное время. Однако в процессе собеседования сотрудники органов внутренних дел, прибывшие на курсы повышения квалификации, сделали заявления о необходимости оперативного несомненного повышения индивидуальной личной огневой подготовленности и необходимости подготовки групповой огневой подготовленности личного состава правоохранительных органов. Особо были отмечены два момента сотрудниками органов внутренних дел. Во-первых, 100 % сотрудников подчеркнули о необходимости иметь в штате опытного сотрудника-юриста, специализирующегося на помощи составления рапорта по итогам применения огнестрельного оружия на дежурстве. Во-вторых, сотрудники отметили, что практика применения огнестрельного короткоствольного оружия, как правило индивидуальна, но сотрудники вынуждены оружие применять при стрельбе из нестандартных положений и позиций, очень часто в движении средним или быстрым темпом с переменой направления огня и сменой магазина или после силовой физической нагрузки в процессе необходимости проведения приема задержания или активного применения физической силы для нейтрализации противника. Сотрудники дорожно-патрульной службы определили необходимость применения короткоствольного огнестрельного оружия пистолета Макарова из движущегося или стоящего оперативного или служебного транспорта, также в

условиях включенных устройств для подачи специальных световых и звуковых сигналов, так и для остановки транспортных средств путем повреждения элементов автотранспорта в условиях ограниченной видимости (в зимних условиях) а также в других экстренных ситуациях, развивающихся очень в быстротечных условиях.

С целью проведения анализа практики применения при охране общественного порядки или общественной безопасности огнестрельного короткоствольного оружия (пистолета ПМ) личным составом по Тюменской области и городу Тюмени, Курганской области и городу Кургана было проведено изучение сводок о происшествиях за 2002–2012 гг.

Рассмотрение и анализ 86 случаев применения короткоствольного огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел выявило, что в 81 случае время на стрельбу было ограничено от 4 до 8 с, в двух случаях требовалось применить короткоствольное оружие мгновенно, ибо речь шла о спасении жизни гражданина. В трех случаях применение оружия не требовало ограничения по времени, так как с помощью его ликвидировалась угроза собаки, находившейся в другом закрытом помещении.

В 66,7 % случаев прицеливание было затруднено из-за плохой видимости, так как оружие применялось в зимнее время. Плохая видимость состояла из следующих компонентов: темное время суток и пар от учащенного дыхания сотрудника, в условиях низких температур от минус 10 до минус 35 °градусов, так называемый «зимний» туман, образующийся при крайне низких температурах от минус 28°С.

В 2,2 % случаев стрельба из короткоствольного огнестрельного оружия велась «навскидку» с одной руки, без прицеливания. В 0,3 % случаев стрельба из короткоствольного огнестрельного оружия велась «навскидку» с двух рук, без прицеливания.

Также проводился анализ условий применения оружия в 2002–2012 гг. в целом можно отметить что расстояние совпало с среднестатистическими данными в Российской Федерации при правоохранительной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Анализ проводился с целью установления среднего расстояния применения огнестрельного оружия; расстояние до цели составило (учитывались случаи ведения прицельного огня на поражение):

- дистанция до десяти метров составила 56,7 %;
- дистанция до двадцати метров составила 30,1 %;
- дистанция свыше двадцати метров составила 13,2 %.

Проведенный анализ условий применения короткоствольного оружия в процессе охраны общественного порядка и общественной безопасности в 2002–2012 гг. выявил следующие положения:

Основные положения на которые приходится более 95 % это положение стоя с оружием при удержании на двух руках, а также положение сидя из машины. Положение сидя из машины характеризуется расположением вытянутых ног с фиксацией их либо в коробчатое ребро крепления передних сидений, либо с упором ног в передний правый брызговик колеса салона. При этом спина стрелка максимально прижимается в углубление на кресле, а правое плечо стабилизировалось наклоном в сторону дверей транспортного средства. В среднем анализ позволили выявить следующее процентное соотношение:

– ведение стрельбы стоя из короткоствольного оружия с применением стандартной кобуры пистолета Макарова в форменной одежде при охране общественного порядка и общественной безопасности 41,8 %;

– ведение стрельбы стоя из короткоствольного оружия с применением кобур оперативного назначения (включая кобуру открытого типа на правой стороне туловища с креплением на поясном ремне) происходило в 31 % случаев;

– ведение стрельбы сидя из оперативного служебного транспортного средства, не оборудованного устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов происходило в 3,7 %;

– ведение стрельбы сидя из или патрульного транспортного средства, оборудованного устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов происходило в 6,3 %;

– ведение стрельбы сидя из специального транспортного средства, оборудованного устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов происходило в 0,2 %;

– ведение стрельбы сидя из личного транспортного средства или транспортного средства гражданина, используемого при задержании 0,1 %;

– ведение стрельбы из табельного оружия с колена без применения укрытия составило 0,6 %;

– ведение стрельбы из табельного оружия с колена с применением укрытия составило 7,9 %;

– ведение стрельбы из короткоствольного огнестрельного оружия в положении лежа без применения укрытия составило 1,5 %;

– ведение стрельбы из короткоствольного огнестрельного оружия в положении лежа без применения укрытия составило 6,0 %;

– ведение стрельбы из короткоствольного огнестрельного оружия в движении при медленном темпе (с остановками для визуального осмотра) составило 1,2 %;

– ведение стрельбы из короткоствольного огнестрельного оружия в движении при среднем темпе (с остановками для визуального осмотра) составило 2,1 %;

– ведение стрельбы из короткоствольного огнестрельного оружия в движении при быстром темпе (с минимальными с остановками для визуального контроля) составило 4,3 %.

Таким образом, можно констатировать факт, что оружие сотрудниками правоохранительных органов патрульно-постовой службы, дорожно-постовой службы и оперативными сотрудниками в среднем на 50 % применялось в 2002–2012 гг. из позиций и на дистанциях, используемых в учебных и контрольных стрельбах. Медленно и неуклонно правовые документы, приказы Министерства внутренних дел актуализируются в сторону педагогической методики, ориентированной на практическое использование упражнений, обоснованных к применению в экстремальных или критических ситуациях. С другой стороны, остается еще 50 % практических упражнений, использующих дистанции и позиции, практически не встречающиеся или редко встречающиеся в практической деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Вместе с тем анализ практики применения огнестрельного оружия в 2002–2012 гг. показал, что сотрудники в 89 % находились в составе наряда, совместно с коллегами, но открывал огонь на поражение только один сотрудник. В 6 % случаев другие сотрудники не успевали даже среагировать на элементы опасности и не извлекали из кобуры табельное короткоствольное оружие. В 83 % сотрудники извлекали оружие из кобуры, досылали патрон в патронник, но воздерживались от открытия огня на поражение ввиду следующих факторов:

– расположение на заранее ошибочной позиции, невозможности открытия огня из короткоствольного оружия ввиду большой удаленности;

– расположение или выбор позиции, которая могла привести к перекрестному поражению самих сотрудников правоохранительных органов;

– неправильный выбор позиции, не позволяющий из-за препятствия обзора контролировать точность огня на поражение визуальным способом;

– ошибки при приведении короткоствольного огнестрельного оружия в боевую готовность 0,02 %.

Следует отметить, что развитие документальной базы развития профессиональной подготовки для совершенствования компетенций уровня подготовки слушателей, прибывших на курсы повышения квалификации, а также обучающихся сотрудников правоохранительных органов напрямую зависит от уровня и степени разработки научной, обоснованной и ориентированной на практику педагогической методики по предмету «огневая подготовка». В свою очередь методика обучения обязаны будет базироваться на требованиях эффективной огневой подготовки сотрудников различный служб органов внутренних дел, слушателей, впервые поступающих на службу в органы правопорядка на различные должности.

Учебные заведения Министерства внутренних дел Российской Федерации, на всех этапах профессионального обучения, обязаны стремиться к практикоориентированному образовательному процессу с учетом особенностей профессиональной деятельности сотрудников, делая упор на практический процесс и конкретные существующие особенности оперативной обстановки в различных регионах Российской Федерации. В свою очередь, это будет способствовать эффективному владению короткоствольным огнестрельным табельным оружием.

Список литературы

1. Опыт психологической и огневой подготовки курсантов и слушателей к применению огнестрельного оружия при несении службы / А. Ю. Кобленков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 5. – С. 1–6.

2. Архипов, С. Н. Основы обучения стрельбе из пистолета сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие для образовательных учреждений МВД России / под. ред. А. И. Числова. – Тюмень : ТЮИ МВД России, 2009. – 2-е изд. – 167 с.

3. Огневая подготовка в подразделениях органов внутренних дел : учебно-методическое пособие / А. И. Щипин [и др.]. – М. : МосУ МВД России, «Щит-М», 2006. – 2-е изд., испр. и доп. – 198 с.

4. Новиков, А. М. Методология учебной деятельности. – М. : Эгвес, 2005. – 176 с.

5. Огневая подготовка : учебник / под общ. ред. Н. В. Румянцева. – М. : ЦОКР МВД России, 2009. – 669 с.

6. Огневая подготовка : курс лекций / под ред. Ю. Ф. Подлипняка. – М. : ЦОКР МВД России, 2008. – 296 с.

7. Бернштейн, Н. А. Современная биомеханика и вопросы охраны труда // Гигиена, безопасность и патология труда. – 1930. – № 2. – С. 3–4; С. 7–11.

8. Политехнический словарь / под ред. А. Ю. Ишлинский. – М., 1980. –624.

Шпичко В. А.[1]*,*
преподаватель кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Власова К. И.[2]*,*
курсант ИПСОПР
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что личная безопасность сотрудника органов внутренних дел (далее – ОВД) – это установленный комплекс определенных мер, ориентированных на снижение рисков и угроз в профессиональной деятельности до минимально возможного уровня, и прямая характеристика всей оперативно-служебной деятельности ОВД.

Проблема рисков и угроз личной безопасности сотрудников остро проявляется при возникновении в деятельности ОВД чрезвычайных обстоятельств, при которых на сотрудников помимо должностных могут возлагаться дополнительные – функциональные – обязанности. Сотрудники ОВД регулярно сталкиваются с необходимостью задержания не просто преступников, а вооруженных и (или) особо опасных преступников, радикально настроенных экстремистов и террористов. Осуществление комплекса мер по обеспечению личной безопасности сотрудников ОВД является ведомственным критерием оценки уровня состояния собственной безопасности, но индивидуальная профессиональная защищенность сотрудников в систему собственной безопасности органов внутренних дел Российской Федерации не входит. Недостатки в организации личной профессиональной защищенности сотрудников ОВД на фоне экономической нестабильности могут дестабилизировать эту систему правоохранительной службы.

Проблемы проявления лучших качеств сотрудника ОВД – личного мужества, самоотверженности, преданности долгу при исполнении ими служебных обязанностей, при выборе индивидуальной тактики действий

---

[1] © Шпичко В. А., 2019.
[2] © Власова К. И., 2019.

в экстремальных условиях службы – не должны подменяться представлениями о самопожертвовании как служебной цели. Истинная цель службы в МВД России – борьба с преступностью, при которых травмы и гибели сотрудников не должны являться нормой службы. Сбережение жизни и здоровья сотрудников в современной модели органов внутренних дел должны стать универсальной ценностью, общепризнанной нормой и императивным требованием ведомственных административно-нормативных актов по вопросам прохождения службы в ОВД. Ценность знаний по личной безопасности сотрудников органов внутренних дел заключается в том, что они могут стать не только фактором снижения травматизма и смертности среди сотрудников при исполнении служебных обязанностей и в быту, но и важным условием повышения эффективности, психологической сплоченности сотрудников и престижа службы в ОВД, а также мотивирующем средством саморазвития профессиональной компетентности сотрудников.

Обеспечение собственной безопасности в системе МВД России - это составная часть государственной политики в сфере внутренних дел. Концепция обеспечения собственной безопасности в системе МВД России была утверждена Приказом МВД России от 2 января 2013 г. № 1[1].

Вопросы собственной безопасности сотрудников ОВД при решении ими непосредственных должностных задач либо в ситуациях, которые связаны со служебной деятельностью, имеет сегодня особенную актуальность.

В системе МВД задача по обеспечению профессиональной безопасности сотрудников ОВД и их близких поручена отделам организации государственной защиты (далее – ООГЗ) Оперативно – розыскных частей собственной безопасности[2].

В зависимости от уровня реальности влияния опасности на поведение и деятельность сотрудников ОВД различают:

– потенциальную опасность. Согласно этому типу опасности, абсолютно любой контакт с преступником, либо с нарушителем, является потенциально опасным, а также скрывающим в себе угрозу для жизни, здоровья и личности сотрудника ОВД;

---

[1] Приказ МВД России от 2 января 2013 г. № 1 (ред. от 28.02.2018) «Об утверждении Концепции обеспечения собственной безопасности в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации» // URL : http://www.consultant.ru.

[2] Сафронов А. Д. Безопасность сотрудников органов внутренних дел: профессионализм и виктимность / А. Д. Сафронов // Труды Академии управления МВД России. – 2016. – № 4 (40). – С. 68.

– мнимую опасность. Данный тип опасности подразумевает, что объективно опасность отсутствует, однако в сознании сотрудника сформирован выдуманный прообраз возможной опасной ситуации и соответственный этому прообразу план собственных действий;

– спровоцированную опасность. Выражая определенные персональные качества (враждебность, нетактичность, хамство, бесчеловечность и т. д.) сотрудник способен спровоцировать нападение на себя со стороны других лиц, которое представляет обстоятельную угрозу его жизни и здоровью;

– реальную опасность. Данная опасность появляется и выражается в динамике опасной ситуации, и заключает в себе настоящую и действительную угрозу жизни, здоровью, чести и достоинству сотрудника[1].

Анализ отечественного и зарубежного опыта по исследования безопасности сотрудников показывает, что значительными условиями обеспечения личной безопасности являются:

– сведения о психофизиологических процессах, которые происходят в организме индивида при возникновении опасности[2];

– освоение конкретной «модели поведения» при возникновении опасности, которая позволяет выполнить профессиональную задачу и не пострадать;

– владение техниками психологической саморегуляции, используемыми непосредственно перед возникновением опасности, в ситуации опасности и сразу же после нее[3].

Можно сказать, что обеспечение защиты сотрудников ОВД состоит в реализации органами МВД мер безопасности, при присутствии угрозы посягательства на жизнь, здоровье и имущество сотрудников ОВД в связи с их служебной деятельностью. Обеспечение собственной безопасности – это комплекс гармоничных юридических, организационно-управленческих, оперативно-розыскных, режимных, социально-психологических, образовательных, профилактических и прочих мер, ориентированных на формирование и поддержку условий для раскрытия, профилактики и устранения внешних и внутренних угроз собственной безопасности.

---

[1] Хажироков В. А. Вопросы морально-волевой подготовки полицейского / В. А. Хажироков // Общество. – 2017. – № 3(13). – С. 111.

[2] Там же.

[3] Толдиев А. Б. К вопросу обеспечения личной безопасности сотрудников МВД России / А. Б. Толдиев // РАН. – 2016. – № 3. – С. 87.

В наибольшей зоне риска находятся сотрудники полиции, непосредственно осуществляющие задачи по охране общественного порядка, розыску преступников и раскрытию преступлений. В связи с чем, необходимо рассмотреть вопросы, касающиеся технической оснащенности подразделений полиции и обосновать значимость совершенствования программ обучения сотрудников полиции. Поставленные задачи обусловили необходимость обращения в ходе исследования к методу анализа, использованного при работе с нормативной базой и объективными данными, методам познания правовых явлений и процессов, а также толкования правовых норм, регулирующих данную сферу общественных отношений. В ходе анализа научно-методической литературы было выяснено, что, безусловно, перед руководством МВД России стоит важная задача – обеспечить, чтобы сотрудники ОВД имели возможности для обучения, время для оттачивания своих навыков и способностей, а также соответствующие ресурсы[1]. Эту задачу следует рассматривать в качестве миссии, имеющей решающее значение для профессии полицейского, к которой следует стремится любой ценой.

Поддержание оптимального здоровья и благополучия для сотрудников полиции имеет решающее значение для предоставления им возможности думать и действовать таким образом, чтобы защитить не только их самих, но и их коллег по службе. В настоящее время очевидна потребность в создании дополнительных стимулов для сотрудников полиции к повышению уровня своей подготовленности, что будет способствовать их максимальной производительности. Постоянные проверки готовности сотрудников, их знаний действующего законодательства могут значительно минимизировать травмы сотрудников.

Вместе с тем, одной из наиболее насущных проблем для указанных категорий сотрудников полиции является низкий уровень внедрения коммуникаций (в режиме реального времени) и современных технологий. Так, например, при проверке остановленного автомобиля получить информацию о нем сотрудник полиции может лишь посредством рации, поскольку у автопатрулей отсутствуют иные возможности. Аналогично при преследовании автомобиля с преступниками, сотрудники могут лишь полагаться на собственное знание территории, так как служебные автомобили навигаторами не оборудуются.

---

[1] Арипшев А. М. Некоторые вопросы профессиональной подготовки сотрудников полиции / А. М. Арипшев // ГУУ. – 2017. – № 3. – С. 40.

Уже давно назрела необходимость финансирования внедрения в деятельность сотрудников полиции систем, позволяющих оперативно и непосредственно получать информацию в режиме реального времени (базы угнанных автомобилей; лиц, имеющих судимость или находящихся в розыске и т. д.), что позволит адекватно оценивать существующие риски, и, следовательно, снизит риски для сотрудника быть застигнуты врасплох[1].

Эффективность практической деятельности, а также личная безопасность сотрудников ОВД во многом зависят от уровня их профессиональной психологической подготовленности. Как отмечают исследователи, дестабилизирующими факторами в ситуациях опасности является страх, тревога и др. Нередко страх, тревога вводят человека в ступор, не давая ему возможности адекватно оценить сложившуюся ситуацию и принять правильное решение.

Соответственно, способность к саморегуляции психических состояний определяет успешность и безопасность служебной деятельности сотрудника, его адаптацию к всевозможным ситуациям, адекватность поведения в них.

Как известно, физические, психологические и эмоциональные стрессы в работе полиции могут быть разделены на три категории: внеорганизационные источники, внутриорганизационные источники и отдельные источники.

Внеорганизационные источники полицейского стресса – это то, что может вызвать стресс у офицера вне служебной деятельности. Внутриорганизационный стресс – обусловлен спецификой служебной деятельности, отдельные источники представлены личными характеристиками сотрудников полиции, которые делают их восприимчивыми к стрессу. В этом контексте главнейшей задачей видится снижение внутриорганизационных источников стресса. В этом контексте, пожалуй, одной из наиболее очевидных проблем обеспечения личной безопасности сотрудников при выполнении служебных задач являются частые привлечения к сверхурочной работе, обусловленной некомплектом отдельных подразделений.

Следующим фактором, влияющем на уровень личной безопасности сотрудников является его подготовленность. Базой подготовки являются

---

[1] Мешев И. Х. Меры личной безопасности и тактико-физические действия сотрудников ОВД в экстремальных условиях / И. Х. Мешев // Пробелы в российском законодательстве. – 2018. – № 4. – С. 378.

такие дисциплины: тактико-специальная, огневая и физическая подготовка, особое внимание следует уделить психологической подготовке, а именно выработке устойчивости к стрессогенным ситуациям, моральной усталости в рамках службы в ОВД. Сегодня использование физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия сотрудниками ОВД зачастую вызывает социальный резонанс, из-за которого любое ошибочное действие полицейского или иного сотрудника ОВД расценивается как безграмотность и дилетантство. Можно сказать, что обучение является фундаментальным фактором безопасности, здоровья и благополучия полиции.

Бесспорным является тот факт, что диапазон задач, выполняемых сотрудниками ОВД при проведении специальных операций, чрезвычайно широк. Это может быть задержание вооруженного преступника на улице, в квартире многоквартирного жилого дома, задержание преступника в отдельном строении, задержание вооруженных преступников, передвигающихся на автотранспорте, операция с целью поиска и задержания вооруженных преступников в лесу и на открытой местности и т. д. Поскольку в современном обществе для сотрудников силовых структур велика вероятность столкновения с преступниками, когда в отношении них может быть применено огнестрельное оружие, поэтому особо рассмотрим некоторые ключевые факторы обеспечения личной безопасности при проведении специальных операций. Необходимо помнить, что успешное применение полученных сотрудником профессиональных навыков и умений позволит ему выжить в экстремальных условиях, а также обеспечить боеспособность своей группы[1].

Подведем итоги данной статьи. Наряду с поддержанием физического здоровья, поощрением здорового питания и сна, и поддержке психического благополучия, важную роль в вопросе обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД при выполнении последними своих служебных задач играет их техническая оснащенность и кадровая укомплектованность подразделений полиции. Вместе с тем приобретает особую актуальность необходимость совершенствования системы профессиональной подготовки сотрудников ОВД. В последнем направлении, в частности, назрела необходимость включения в систему профессиональной подготовки полицейских курса экстремального вождения. Очевидно, что

[1] Нерубенко А. С. Совершенствование изготовки для применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции в целях обеспечения личной безопасности / А. С. Нерубенко // ППД. – 2017. – № 1. – С. 113.

сейчас настало время переориентировать внимание на проблемы безопасности, здоровья и благополучия сотрудников полиции и определить лучшие практики их защиты.

Список литературы

1. Приказ МВД России от 2 января 2013 г. № 1 (ред. от 28.02.2018) «Об утверждении Концепции обеспечения собственной безопасности в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru.

2. Сафронов, А. Д. Безопасность сотрудников органов внутренних дел: профессионализм и виктимность / А. Д. Сафронов // Труды Академии управления МВД России. – 2016. – № 4 (40). – С. 68.

3. Хажироков, В.А. Вопросы морально-волевой подготовки полицейского. / В. А. Хажироков // Общество. – 2017. – № 3(13). – С. 111.

4. Толдиев, А. Б. К вопросу обеспечения личной безопасности сотрудников МВД России / А. Б. Толдиев // РАН. – 2016. – №3. – С. 87.

5. Арипшев, А. М. Некоторые вопросы профессиональной подготовки сотрудников полиции / А. М. Арипшев // ГУУ. – 2017. – № 3. – С. 40.

6. Мешев, И. Х. Меры личной безопасности и тактико-физические действия сотрудников ОВД в экстремальных условиях / И. Х. Мешев // Пробелы в российском законодательстве. – 2018. – №4. – С. 378.

7. Нерубенко, А. С. Совершенствование изготовки для применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции в целях обеспечения личной безопасности / А. С. Нерубенко // ППД. – 2017. – №1. – С. 113.

8. Шпичко, В. А. Тактика действий сотрудников полиции по осмотру мест возможного укрытия правонарушителей : учебно-методическое пособие. – М. : ФГКОУВО МосУ МВД России, 2017.

9. Шпичко, В. А., Панасенко, Н. А. Некоторые тенденции методики обучения тактическому применению сотрудниками полиции в профессиональной деятельности боевого ручного стрелкового оружия // Сборник: «Деятельность правоохранительных органов». – М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. – С. 108–114.

Шпичко В. А.[1]*,*
преподаватель кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Чурсина А. Д.[2]*,*
курсант ИПСОПР
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

В данной статье, хотелось бы сопоставить представление следователя о своей работе и реальное отражение действительности. В виду того, что представление общей картины тактики своих действий не охватывает необходимых сведений о применении теоретических знаний в конкретной практической ситуации, разнообразие которых невозможно предусмотреть при подготовке к работе. В связи с этим фактом следователь обязан в максимально короткие сроки получить должный уровень знаний и психологической подготовки для выполнения совершенно новых, зачастую внезапно возникающих задач. Сотрудники следственных органов сталкиваются с преступным поведением и агрессивностью участников уголовного судопроизводства. В связи с чем, жизнь сотрудника подвергается опасности, требует принятия оперативных решений, руководствуясь законом. Любое промедление, которое может быть вызвано психологической и тактической неготовностью следователя, может привести к его гибели. Поэтому мы считаем, что при подготовке к выполнению служебных обязанностей необходимо делать акцент на морально-психологической подготовке и планированию действий в любых ситуациях, которые могут произойти со следователем в связи с исполнением его должностного регламента[3].

Основной задачей работы является проведение анализа работы молодых сотрудников следственных органов, выявление проблем, с которыми

---

[1] Шпичко В. А., 2019.

[2] Чурсина А. Д., 2019.

[3] Заречнев Д. О. Особенности реализации активных методов при обучении личной безопасности сотрудников полиции / Д. О. Заречнев // Филологические науки. – 2017. – №7–3 (73). – С. 204–206.

они сталкиваются при исполнении обязанностей, выработка механизма психологической и тактической подготовки сотрудников ОВД для успешного выполнения служебных задач.

Огромную роль в этом играет психологическая готовность к действиям следователей, недавно приступивших к выполнению своих обязанностей, но не имеющих практической подготовленности для ведении расследования по уголовным делам[1].

Рассмотрим поведение следователей, впервые сталкивающихся с необходимостью применения теоретических знаний на практике.

Данная статья раскрывает актуальность проблемы, связанной с низкой психологической подготовленностью лиц к тактическим действиям, но имеющих малый юридический стаж работы.

Для следователя личная безопасность выступает как комплексная система правовых, процессуальных, специальных, защитных, тактических и психологических мероприятий, обеспечивающих безопасность жизни, физического и психического здоровья сотрудника органов предварительного следствия при условии поддержания высокого уровня эффективности его профессиональных действий при ведении расследования по уголовным делам.

Основными задачами психологии обеспечения профессиональной безопасности сотрудников следственных органов являются:

– проведение психодиагностики участников уголовного судопроизводства, которые могут иметь предрасположенность к агрессивному, противоправному поведению;

– выявление психологических причин и мотивов совершения преступления;

– недопущение применения участниками уголовного процесса насилия, угроз для жизни и здоровья в отношении иных участвующих лиц;

– особенности действий лиц, на чьи права было совершено преступное посягательство, составление их психологического портрета для прогнозирования их дальнейшего поведения;

---

[1] Сафронов А. Д. Безопасность сотрудников органов внутренних дел: профессионализм и виктимность / А. Д. Сафронов // Труды Академии управления МВД России. – 2016. – № 4 (40). – С. 68.

– совершенствование методики обеспечения своей личной безопасности при выполнении как при проведении следственных действий, так и в свободное от служебных обязанностей время;

– выработка безопасного поведения и профессиональной психологической подготовки при решении задач в опасных для жизни условиях, возникающих при профессиональной деятельности;

– оказание психологической помощи и коррекционная работа с лицами, чьи права были нарушены общественно опасным поведением.

При заступлении на службу и в первые годы работы следователь сталкивается с необычными для себя условиями, которые могут дестабилизировать его поведение[1]. В связи с этим фактом сотрудник допускает грубое нарушение правил личной безопасности, подвергает участников уголовного судопроизводства опасности, а также иных лиц, оказывающих содействие органам следствия:

– недостаточно развитая физическая, психологическая, служебная подготовленность, стрессовые психические состояния, эмоциональное выгорание, усталость;

– неприменение средств личной безопасности в связи с неуверенностью правомерности их использования;

– неправомерность в проведение обысков, задержаний, содержания под стражей и вступление в конфликт подозреваемым, обвиняемым;

– переоценка своих возможностей, необоснованный риск при решении служебных задач;

– утрата бдительности при общении с потенциальным преступником;

– несвоевременное применение физической силы в связи с низким уровнем правовой подготовки при применении мер необходимой обороны;

– отсутствие понимания тактики действий в экстремальных ситуациях, а также практических навыков разрешения конфликтной обстановки.

Из этого можно сделать вывод о том, что для устранения ошибок, совершаемых следователем при выполнении служебных обязанностей, необходимо выработать у сотрудников психологические и тактические навыки по обеспечению личной безопасности в различных ситуациях.

---

[1] Предварительное следствие : учебник / под ред. М. В. Мешкова. 2-е изд., перераб. и доп. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 784 с.

Одной из наиболее значимых психологических особенностей обеспечения личной безопасности для молодого сотрудника следственных органов становиться его предрасположенность к выработке целенаправленных действий, направленных на обеспечение самозащиты, предупреждение и пресечение угроз жизни и здоровья, в рамках правового поля. На следствии успешно работают следователи с различными темпераментами, которые приспосабливает свою психику к условиям работы, а с другой стороны они же приспосабливает условия работы к своей психике. Кто-то работает лучше с документами, а кто-то с людьми.

На первоначальном этапе расследования наиважнейшим мероприятием в рамках Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации является проведение такого следственного действия как осмотр места происшествия. Особенностью осмотра места происшествия является отсутствие полноты информации о совершенном преступлении[1]. В связи с чем, следователь может столкнуться с непредвиденными обстоятельствами, что может представлять опасность для участников осмотра. Во избежание опасности для личной безопасности следователь обязан быть бдительным. Эта черта основывается на трех базовых установках.

1. Оценивание следователем обстановки, в которой он оказался и прогнозирование возможных рисков для жизни и здоровья гражданских лиц, участников осмотра, а также собственной безопасности. Создание внутренней психологической установки «Я оцениваю местность и обстановку, в которой я нахожусь. Я не исключаю возможность наступления экстренных ситуаций, которые будут требовать от меня принятие оперативных и грамотных решений, а также осознаю, что жизнь граждан может находиться в опасности».

2. Эмоциональная оценка своих действий при проведении осмотра места происшествия, выраженная в четком осознании правильности своих действий, объективная оценка своих возможностей в случаях, если обстановка примет криминогенный характер. Создание внутренней установки

[1] Предварительное следствие: учебник для курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России по специальности «Юриспруденция» / Е. Н. Арестова [и др.]. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 783 с.

«Я допускаю возможность реальной угрозы жизни и здоровью всем участникам осмотра, и в случае ее возникновения я приму верное решение для ее устранения».

3. Прогнозирование своего поведения во время проведения осмотра в случае, если обстановка изменится и будет представлять реальную угрозу окружающим. «Я всегда буду относиться к окружающим с настороженностью, не исключая возможности их противоправного поведения».

Формирование устойчивой установки на сохранение бдительности представляет собой одновременно воспитание разумного и мотивированного риска, преодоление чувства страха, развитие осмотрительности в поведении следователя. Воспитание этих черт – гарантия эффективных и надежных действий следователя в опасных для жизни и здоровья условиях.

При осмотре места происшествия не должен оказывать влияния такой фактор, как эмоциональный, так как это место выступает сосредоточением большого количества раздражителей, вызывающих отрицательные эмоциональные состояния, которые влияют на результативность осмотра и вызывают деструктивное поведение[1]. Такими факторами могут выступать неприятные запахи, загрязненность местности, продукты биологического разложения, отсутствие освещения, агрессивность граждан и иные неблагоприятные условия, которые негативно сказываются на эмоциональном климате состава следственно-оперативной группы.

При решении данных вопросов следователю необходимо сосредоточиться на контроле за своими действиями, действовать как можно более точно и сдержанно. Следует контролировать не только себя, но и окружающих, ситуацию в целом, а также оценить свои действия со стороны, не поддаваться эмоциям.

---

[1] Шпичко В. А. Тактика действий сотрудников полиции по осмотру мест возможного укрытия правонарушителей : учебно-методическое пособие. М. : ФГКОУВО МосУ МВД России, 2017.

Список литературы

1. Заречнев, Д. О. Особенности реализации активных методов при обучении личной безопасности сотрудников полиции / Д. О. Заречнев // Филологические науки. – 2017. – № 7–3 (73). – С. 204–206.

2. Самусенко, В. В. Вопросы безопасности жизнедеятельности в процессе профессиональной подготовки сотрудников полиции / В. В. Самусенко // ППД. – 2017. – № 4. – С. 83–87.

3. Сафронов, А. Д. Безопасность сотрудников органов внутренних дел: профессионализм и виктимность / А. Д. Сафронов // Труды Академии управления МВД России. – 2016. – № 4 (40). – С. 68.

4. Предварительное следствие : учебник / под ред. М. В. Мешкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 784 с.

5. Предварительное следствие : учебник для курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России по специальности «Юриспруденция» / Е. Н. Арестова [и др.]. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 783 с.

6. Труфанов, Н. И. Особенности обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД, участвующих в проведении обыска / Н. И. Труфанов // Криминалистика: вчера, сегодня, завтра. – 2018. – №3 (7). – С. 68–71.

7. Шпичко, В. А. Тактика действий сотрудников полиции по осмотру мест возможного укрытия правонарушителей : учебно-методическое пособие. – М. : ФГКОУВО МосУ МВД России, 2017.

8. Шпичко, В. А., Панасенко, Н. А. Некоторые тенденции методики обучения тактическому применению сотрудниками полиции в профессиональной деятельности боевого ручного стрелкового оружия // Сборник: «Деятельность правоохранительных органов». – М. :МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. – С. 108–114.

Юшкевич А. А.[1]*,*
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Параскевич П. С.[2]*,*
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Ковшов Н. В.[3]*,*
доцент кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СТРЕЛЬБЫ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ: ВЛИЯНИЕ СИЛЫ УДЕРЖАНИЯ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА «ПОЛИЦЕЙСКИМ ХВАТОМ» НА ВЕРТИКАЛЬНЫЙ УГОЛ ОТДАЧИ ОРУЖИЯ

Данная статья является продолжением серии публикаций, знакомящих читателя с результатами научных исследований творческого коллектива кафедры огневой подготовки УНКСП Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя в области обоснования, развития и совершенствования авторской методики удержания пистолета Макарова способом, позволяющим уверенно и стабильно выполнять упражнения Курса стрельб 2017 г. всеми категориями обучающихся образовательных организаций МВД России. Такой способ удержания оружия авторы назвали «полицейским хватом». В ранее опубликованной работе «Комплекс методического обеспечения процесса освоения «полицейского хвата» пистолета Макарова» авторами были обозначены преимущества этого способа удержания пистолета по сравнению с другими существующими, а также перечислены основные компоненты, обуславливающие его эффективности и направленные в целом на снижение влияния отдачи оружия на стрелка, как основного фактора, вынуждающего стреляющего совершать

[1] © Юшкевич А. А., 2019.
[2] © Параскевич П. С., 2019.
[3] © Ковшов Н. В., 2019.

действия, приводящие к промахам. Напомним, что указанные компоненты делятся на три группы: геометрия хвата, сила хвата и векторы приложения силы.

Проведенные исследования показали, что несмотря на теоретическую обоснованность геометрии «полицейского хвата», базирующейся на принципе использования биомеханических особенностей строения кистей рук человека для компенсации реакции стрелка на отдачу оружия и практическую пользу ее соблюдения при формировании хвата, только лишь точное соответствие требованиям расположения кистей рук при удержании пистолета таким хватом не обеспечивает достаточного снижения воздействия его отдачи.

В рамках доказательства наличия и степени влияния (зависимости) силы удержания пистолета на его отдачу в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя был проведен предварительный научный эксперимент. В качестве испытуемых в нем приняли участие 3 сотрудника университета, отобранных по принципу значительной разницы антропометрических показателей, таких как рост, вес, сгибательная сила кистей рук и их размеры. Указанные критерии отбора были обусловлены необходимостью учета значительных отличий физических кондиций сотрудников при единых требованиях и критериях оценок в рамках учебной дисциплины «Огневая подготовка». Напомним, что «полицейский хват» пистолета Макарова, по задумке и убеждению авторов методики, является в целом универсальным способом удержания пистолета и успешно применяется стрелками обоих полов, различных возрастных групп, имеющих зачастую значительные отличия в размерах кистей рук и их сгибательной силе.

Замеры сгибательной силы кистей рук испытуемых проводились с помощью электронного кистевого динамометра ДК-100-э методом кистевой динамометрии. Полученные данные отображены в табл. 1.

Таблица 1

Антропометрические параметры участников эксперимента

Участники эксперимента	Возраст, лет	Вес, кг	Рост, см	Сгибательная сила кистей рук, даН	
				Левой	Правой
Испытуемый 1	18	43	162	17,9	24
Испытуемый 2	19	86	197	33,6	37,5
Испытуемый 3	38	74	177	44,4	57,1

Разница в размерах кистей и пальцев рук отображена в табл. 2.

Таблица 1

Результаты замеров кистей и пальцев рук испытуемых

Участники эксперимента	Обхват кисти (мм)		Ширина кисти (мм)		Длина кисти (мм)		Длина большого пальца (мм)		Длина указательного пальца (мм)		Обхват запястья (мм)	
	Л	П	Л	П	Л	П	Л	П	Л	П	Л	П
Испытуемый 1	155	160	72	71	160	163	64	62	69	67	131	135
Испытуемый 2	220	230	100	101	215	210	76	79	89	89	169	175
Испытуемый 3	215	220	92	94	187	185	71	70	75	75	168	170

Единым и принципиальным требованием к участникам эксперимента было точное соблюдение геометрии «полицейского хвата» в соответствии с авторской методикой.

Целью эксперимента было измерение величины максимального вертикального углового отклонения оси канала ствола пистолета после выстрела от его первоначального положения перед выстрелом (горизонта оружия). Такое отклонение получило название вертикальный угол отдачи и измерялось в угловых градусах.

Вместе с этим выявлялась зависимость вертикального угла отдачи оружия от силы удержания пистолета, то есть от силы хвата, которая измерялась в деканьютонах (даН).

Испытуемым предлагалось выполнить три серии выстрелов (по 3 выстрела) в каждой. Время на производство выстрела в серии не ограничивалось. Каждая серия должна была отличаться дозировкой усилия рук стрелка при удержании оружия (силой хвата): первая серия – максимальная сила хвата, вторая серия – половина максимальной силы, третья серия – минимальная сила удержания пистолета.

Под максимальной силой хвата понималось максимальное усилие рук стрелка (для каждой руки отдельно) при удержании пистолета «полицейским хватом», не приводящее при этом к проявлениям последствий излишнего мышечного усилия – тремора. Данные параметр определялся каждым испытуемым субъективно, посредством нескольких удержаний пистолета с последующим повторением требуемого усилия с использованием кистевого динамометра. Организаторы эксперимента фиксировали показания прибора не ознакамливая с ними участников. Результаты замеров отображены в табл. 3.

Таблица 2

Результаты замеров максимальной силы хвата

Участники эксперимента	Максимальная сила хвата, даН		Сумма усилий рук, даН	Соотношение усилий рук (левая/правая)	Разница усилия рук в %
	Левая рука, даН	Правая рука, даН			
Испытуемый 1	11	13,5	24,5	4/5	19 %
Испытуемый 2	14,8	17,5	32,3	6/7	15 %
Испытуемый 3	19,3	21	40,3	8/9	8 %

Замеры половины максимальной силы хвата проводились аналогичным образом. В данном замере участники эксперимента старались удерживать оружие в половину силы, полурасслабленно. Стрелкам предоставлялась возможность чередовать удержание боевого пистолета, с последующими попытками повторить субъективное усилие хвата на динамометре отдельно для каждой руки (табл. 4).

Таблица 3

Результаты замеров половины силы хвата

Участники эксперимента	Половина от максимальной силы хвата, даН		Сумма усилий рук, даН	Соотношение усилий рук (левая/правая)	Разница усилия рук в %
	Левая рука, даН	Правая рука, даН			
Испытуемый 1	6,3	7,6	13,9	5/6	17 %
Испытуемый 2	7	8,1	15,1	6/7	14 %
Испытуемый 3	10,2	11,3	21,5	8/9	10 %

Минимальная сила хвата пистолета предполагала удержание оружия с минимальным усилием, требуемым для обеспечения безопасного производства прицельного выстрела с сохранением геометрии «полицейского хвата». В процессе измерений выяснилось, что фиксация данного параметра посредством использованной в исследовании модели динамометра невозможна, так как показания обеих рук испытуемых не достигали минимального порога измерения прибора (5 даН). В связи с этим минимальная сила удержания пистолета всеми участниками условно определялась как 5 даН для каждой руки. Данное обстоятельство, по мнению организаторов эксперимента, не имеет принципиального значения, поскольку одним из

требований методики «полицейского хвата» является именно «крепкое» удержании пистолета, явно превышающее усилие в 5 даН.

Полученные показатели послужили основой для определения дозировки усилия рук на следующем этапе эксперимента – стрельбы боевыми патронами.

Каждый выстрел производился после субъективной проверки стрелком дозировки силы удержания оружия согласно таблице. Процесс стрельбы фиксировался с помощью цифровой видеоаппаратуры, закрепленной на фото-штативе. Съемка велась в высокоскоростном режиме. При обработке полученных видеоматериалов использовалось программное обеспечение, позволяющее с достаточной точностью определять искомые угловые отклонения положения оружия после выстрела.

По окончании первого этапа стрельб (стрельба с максимальным усилием рук в хвате) были сделаны следующие выводы:

– выявлена обратная зависимость вертикального угла отдачи оружия от максимальной силы удержания пистолета, имеющая линейный вид: чем большее максимальное суммарное усилие рук в хвате демонстрировал испытуемый, удерживая пистолет, тем меньший угол отдачи фиксировался после выстрела;

– выявлено существование факторов, не позволяющих испытуемым 1 и 2 сохранять геометрию хвата оружия после выстрела даже при максимально сильном удержании пистолета;

– отмечено положительное влияние на показатели угла отдачи гармоничного физического развитие стрелка, проявляющегося в минимальной разнице усилий рук в хвате.

Результаты второго этапа стрельб с половиной максимальной силы удержания оружия позволяют утверждать следующее:

– подтвердилась обратная зависимость вертикального угла отдачи оружия от силы удержания пистолета, выявленная в первой серии выстрелов;

– при значительном ослаблении хвата стрелками (в среднем на 48 %) вертикальный угол отдачи пистолета увеличился в среднем на 8° (на 5°, 6°и 13° соответственно);

– возрастание погрешности распределения показателей испытуемых, объясняется, по мнению авторов, именно значительным ослаблением усилия удержания пистолета и несоблюдением тем самым важного условия эффективности «полицейского хвата»;

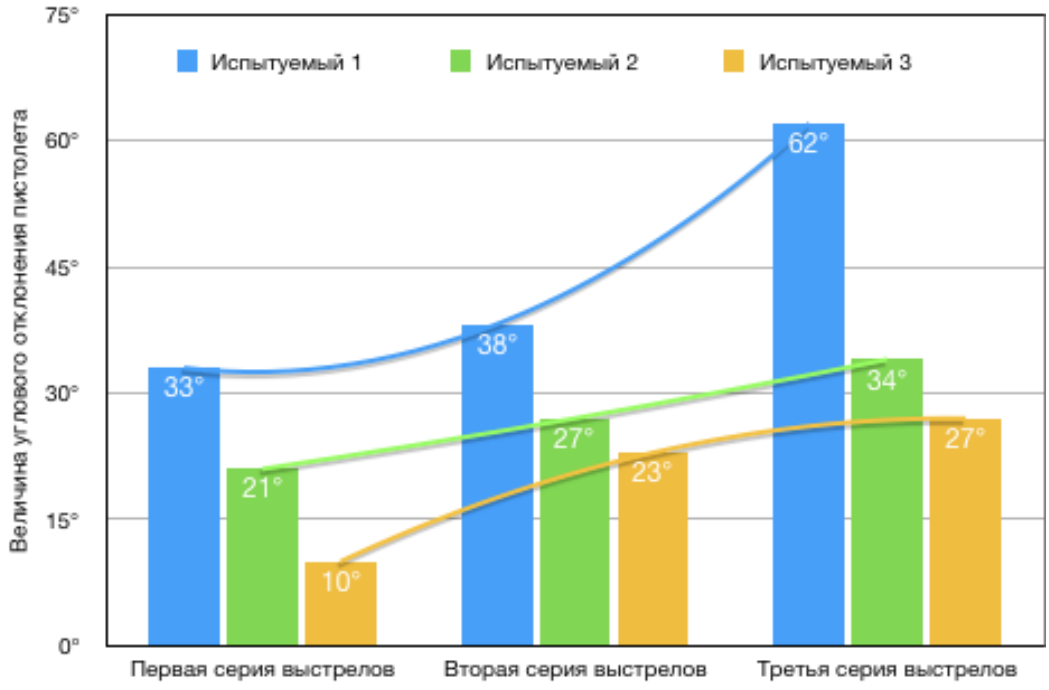
– как и в первой серии стрельб у стрелков 1 и 2 при выстреле наблюдалось нарушение геометрии хвата, проявляющееся в значительном смещении пистолета относительно левой руки. При ослаблении хвата указанное смещение стало иметь более выраженный характер;

– смещение оружия не наблюдалось только у стрелка 3, имевшего кисти рук среднего размера и в точности соблюдавшим векторы приложения силы при удержании оружия. Это укрепило исследователей во мнении относительно влияния разницы в размерах кистей и пальцев рук стрелков, на проявление и степень смещение пистолета после выстрела, а также важности соблюдения требовании приложения усилий в хвате.

В третьей серии стрельб особый интерес вызвало то обстоятельство, что несмотря на однообразную минимальную силу удержания оружия значения вертикальных углов отдачи у испытуемых по-прежнему имели довольно сильные различия. Так разница у испытуемых 1 и 2 составила 28° или 82 % (62° и 34° соответственно), между испытуемыми 2 и 3 – 7° или 26 % (34° и 27°), а между испытуемыми 1 и 3 – 35° или 130 % (62° и 27°).

Стало очевидным, что существует один или несколько факторов, обуславливающих различие угла отдачи оружия у различных стрелков при условии соблюдения ими геометрии хвата и минимального усилия удержания оружия. По мнению авторов, такими факторами могут выступать: размеры кистей и пальцев рук стрелка и не соблюдение векторов приложения силы в хвате.

Сравнение результатов трех серий выстрелов представлено на диаграмме и фото.



Динамика изменения углов отдачи оружия у испытуемых в сериях стрельб

На графике видно, что у всех трех стрелков наблюдается обратная зависимость возрастания вертикального угла отдачи пистолета при ослаблении силы удержания оружия. Напомним, что в каждой последующей серии выстрелов сила удержания пистолета снижалась приблизительно вдвое.



Значение углов отдачи стрелков в сериях стрельб

Подводя итоги эксперимента необходимо отметить, что выявлена и подтверждена обратная зависимость вертикального угла отдачи пистолета Макарова от силы его удержания: чем большее суммарное усилие рук в хвате демонстрировал испытуемый, удерживая оружие, тем меньший угол отдачи фиксировался после выстрела у каждого из участников.

Так, в первой серии стрельб, предусматривающей максимально сильное удержание пистолета, указанная зависимость имела вид линейной.

При равномерном ослаблении усилия при удержании пистолета в сериях стрельб углы отдачи оружия у испытуемых изменялись в различной

степени, что указывает на существование дополнительных факторов, обуславливающих закономерности этих изменений.

Минимальные углы отклонения оружия (в среднем 20°) на протяжении всего эксперимента демонстрировал стрелок 3, имевший самые высокие показатели сгибательной силы кистей рук (44,4/57,1 даН), наибольшую максимальную силу удержания пистолета в «полицейском хвате» (40,3 даН) и средние размеры кистей рук.

Максимальные углы отклонения оружия (в среднем 44°) демонстрировал испытуемый 1, имевший самые низкие показатели сгибательной силы кистей рук (17,9/24 даН), наименьшую максимальную силу удержания пистолета в «полицейском хвате» (24,5 даН) и небольшие размеры кистей рук.

Нарушения геометрии хвата у испытуемых 1 и 2, проявляющееся в значительном смещении пистолета относительно левой руки при выстреле, организаторы исследования связывают, в первую очередь, с несоблюдением правил формирования «полицейского хвата». При ослаблении хвата указанное смещение стало иметь более выраженный характер.

Возрастание погрешности распределения показателей испытуемых объясняется, по мнению авторов, именно значительным ослаблением усилия удержания пистолета и несоблюдением тем самым важного условия эффективности «полицейского хвата».

Смещение оружия не наблюдалось у стрелка 3, что укрепило исследователей во мнении относительно влияния разницы в размерах кистей и пальцев рук стрелков и соблюдения правил формирования хвата на смещение пистолета после выстрела и степень этого смещения.

Нужно заметить, что при проведении практических занятий по освоению техники удержания пистолета необходимо акцентировать внимание обучающихся на необходимости максимально крепкого, но не приводящего к тремору, удержания оружия и развития сгибательной силы кистей рук.

Удержание пистолета в неполную силу или с небольшим усилием крайне отрицательно сказывается на характере отдачи оружия и, по мнению авторов, приводит к появлению и усилению эффекта «ожидания выстрела», что в большинстве случаев влечет за собой значительное ухудшение результатов стрельб.

У стрелков с небольшими размерами кистей рук и наличием диспропорции их силы при стрельбе с суммарным усилием удержанием пистолета менее 25 даН наблюдается значительный рост значений углов отдачи, приводящий к нарушению геометрии хвата вплоть до полной по-

тери контакта левой руки с оружием. Таким стрелкам рекомендуется повышать соответствующие физические кондиции и устранять диспропорцию развития силы рук.

При освоении методики «полицейского хвата» крайне необходимо учитывать не только геометрию расположения рук на оружии и его крепкое удержание, но и соблюдать условия направлений приложения усилий, то есть векторы приложения силы.

Следует отметить, что существует необходимость продолжения научного исследований в выбранном направлении с целью подтверждения полученных данных на большем числе испытуемых с различными антропометрическими и силовыми характеристиками, в особенности имеющими существенные отличия размеров кистей и пальцев рук.

В учебном процессе для подтверждения превосходства эффективности использования «полицейского хвата» необходимо провести дополнительные сравнительные исследования отдачи пистолета Макарова при его удержании методами, отличными от авторской методики, а в целях более полного и детального изучения механизмов отдачи пистолета необходимо изучение не только вертикального, но и горизонтального угла его отклонения.

Список литературы

1. Годик, М. А. Спортивная метрология : учебник для институтов физ. культ. – М. : Физкультура и спорт, 1988. – С. 65, 126, 131.
2. Капанджи, А. Верхняя конечность. Физиология суставов. – М. : Эксмо, 2014. – С. 215.
3. Пронина, Н. В. Методические указания и задания к лабораторной работе «Исследование и количественная оценка функционального состояния скелетных мышц методом динамометрии». – Симферополь : КФУ имени В. И. Вернадского, 2016. – С. 6.
4. Юшкевич, А. А., Ковшов, Н. В., Параскевич, П. С. Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России // Сборник материалов Всероссийского круглого стола. – М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – С. 323–329.

Сборник научных трудов
Всероссийской научно-практической конференции
20 ноября 2019 г.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Научное электронное издание

В авторской редакции, составитель *Д. С. Ушакова*
Компьютерная верстка *Абилова Ф. А.*
17,90 усл. печ. л.

Систем. требования: CPU 1,5 Гц ; RAM 90,4 МБ ; Windows XP SP3;
1 Гб свободного места на жестком диске.

Подписано к изданию 2019 г.

ISBN 978-5-9694-0826-5





Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12