

**БЕЛГОРОДСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ
ИМЕНИ И.Д. ПУТИЛИНА**

А. А. Тарасенко, Ю. Н. Кириченко

**ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Монография

**Белгород
Белгородский юридический институт МВД России
имени И.Д. Путилина
2024**

УДК 351.74
ББК 67.401.133.1
Т 19

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Бел ЮИ МВД России
имени И.Д. Путилина

Т 19

Тарасенко, А. А.

Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел : монография
/ А. А. Тарасенко, Ю. Н. Кириченко. – Белгород : Белгородский юридический
институт МВД России имени И.Д. Путилина, 2024. – 182 с.
ISBN 978-5-91776-561-7

Рецензенты:

Ткаченко А.И., кандидат педагогических наук, доцент (Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя);

Рыжков В.И., начальник отдела профессиональной подготовки УРЛС УМВД России по Белгородской области.

В монографии представлены результаты проведенного исследования в области повышения уровня обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников органов внутренних дел. Дается анализ научной и методической литературы, раскрывающий накопленный опыт и современное состояние уровня обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел. Подготовлены и раскрыты организационно-методические аспекты, способствующие формированию у сотрудников тактико-технической подготовленности для эффективного обеспечения личной безопасности при решении профессиональных задач в процессе осуществления повседневной оперативно-служебной деятельности, резком осложнении оперативной обстановки и при привлечении к несению службы в особых условиях.

Предназначена для курсантов, слушателей, адъюнктов, профессорско-преподавательского состава образовательных организаций системы МВД России, сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

УДК 378
ББК 74.4

ISBN 978-5-91776-561-7

© Белгородский юридический институт
МВД России имени И.Д. Путилина, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел 1. Теоретические аспекты личной безопасности сотрудников органов внутренних дел	9
Раздел 2. Исследование вопроса повышения уровня личной профессиональной безопасности сотрудников органов внутренних дел в процессе оперативно-служебной деятельности	43
2.1. Актуализация вопроса обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников органов внутренних дел на современном этапе	43
2.2. Экспериментальная проверка педагогической технологии, направленной на повышение уровня обеспечения личной безопасности, за счет повышения эффективности действий со специальными газовыми средствами (аэрозольный распылитель	45
2.3. Экспериментальная проверка педагогической технологии, направленной на повышение уровня обеспечения личной безопасности, за счет повышения эффективности действий с огнестрельным оружием	56
2.4. Анализ результатов тестирования, обучающихся в контрольных упражнениях	89
Раздел 3. Методические аспекты подготовки сотрудников органов внутренних дел к эффективным действиям по обеспечению личной безопасности в условиях огневого контакта	104
3.1. Структура экспериментальной педагогической технологии	104
3.2. Индивидуальная тактико-техническая подготовка сотрудников органов внутренних дел к эффективной деятельности в условиях огневого контакта	107
3.3. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к эффективным действиям в условиях огневого контакта в составе первичной тактической единицы (боевая двойка, боевая тройка)	125
3.4. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к эффективным действиям в условиях огневого контакта в составе малой тактической (боевой) группы	145
Заключение	157
Библиографический список	162

ВВЕДЕНИЕ

Работа, направленная на повышение уровня обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел (далее – сотрудник ОВД или сотрудник), при решении ими профессиональных задач или в ситуациях, связанных со служебной деятельностью, привлекает в последние годы все большее внимание исследователей, что напрямую связано с динамичными изменениями, происходящими во всех сферах жизни российского общества. Проблематика разрабатываемой темы также обусловлена частым внесением изменений в законодательство, появлением свежих нормативно-правовых актов, криминализацией новых общественно опасных деяний, ростом внешних и внутренних угроз, направленных на дестабилизацию правопорядка и государственного устройства нашей страны. В поле внимания находятся вопросы как личной, так и профессиональной безопасности сотрудников в процессе осуществления оперативно-служебной деятельности. В настоящее время сотрудникам все чаще приходится выполнять профессионально-служебные задачи в условиях экстремальных ситуаций, увеличивающих уровень угрозы для их здоровья и жизни.

Статистические данные свидетельствуют о том, что количество фактов зарегистрированных преступлений, предусмотренных ст. 317–319 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) [2], объектом преступных посягательств, которых является нормальная деятельность правоохранительных органов, а в частности жизнь и здоровье сотрудников за последние годы увеличилось. Данные Главного информационно-аналитического центра МВД России (далее – ГИАЦ МВД России) указывают на высокий уровень травматизма сотрудников, связанный именно с этими обстоятельствами [202].

Сложившуюся ситуацию можно объяснить в том числе и недостаточным (слабым) уровнем профессиональной подготовленности сотрудников. К сожалению, зачастую сотрудники испытывают сложности при выполнении тактико-технических действий, направленных на обеспечение личной безопасности в ситуациях, угрожающих их жизни и здоровью, в процессе осуществления оперативно-служебной деятельности. В первую очередь речь идет об не эффективном использовании специальных средств и огнестрельного оружия для обеспечения личной безопасности [197, 200, 204].

Согласно п. 4 ст. 18 Федерального закона от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» (далее – ФЗ «О полиции») [3], сотрудник полиции обязан проходить специальную подготовку, а также периодическую проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Для успешного достижения поставленной цели в различных видах служебной и профессиональной деятельности сотрудникам приходится выполнять чрезвычайно сложные действия, требующие от них максимального физического и психического напряжения.

К сожалению, высокой остается доля территориальных органов МВД России, в которых на ненадлежащем уровне организована профессиональная служебная и физическая подготовка. Согласно данным отраженным в

решении коллегии МВД России в 2023 году, практически каждый четвертый сотрудник, привлеченный к проверке, неуверенно владеет табельным оружием или продемонстрировал слабую физическую подготовку, девять проинспектированных в период с 2018 по 2022 год территориальных органов МВД России на транспорте были оценены неудовлетворительно [26].

Знать и уметь применять на практике тактические приемы защиты с использованием специальных средств и огнестрельного оружия должны все сотрудники.

В территориальных органах внутренних дел проведение занятий по специальной подготовке практически не организованы из-за острой нехватки квалифицированных специалистов, функции по организации и проведению специальной подготовки возложены на кадровых работников. На профессиональной основе организуются соответствующие занятия лишь в 62 территориальных органах МВД России на районном уровне, в которых имеются штатные инструкторы по профессиональной служебной и физической подготовке [26]. Практические занятия по огневой подготовке сводятся к поражению восемью пулями в месяц мишеней при выполнении упражнений из Наставления [13] при работе в комфортных условиях пространства тира, по физической подготовке процесс обучения, согласно Наставлению [14], сводится к отработке упражнений на несопротивляющемся противнике, при статичных ситуациях, в стационарных позах – на том, чего не будет в реальной жизни.

Анализ ведомственных нормативных актов, указывает на отсутствие специальных упражнений, направленных на формирование у сотрудников тактико-технической подготовленности к использованию специальных средств и огнестрельного оружия, для обеспечения личной безопасности при решении профессиональных задач в процессе осуществления повседневной оперативно-служебной деятельности, резком осложнении оперативной обстановки и при привлечении к несению службы в особых условиях.

С началом проведения специальной военной операции по демилитаризации Киевского режима [205] сотрудники приграничных с Украиной территорий столкнулись с новыми для себя условиями оперативно-служебной деятельности, по многим признакам относящимися к деятельности в особых условиях. Это прежде всего несение службы в условиях желтого уровня террористической опасности, в режиме «ни мира – ни войны», когда вроде бы обыденная мирная жизнь сопровождается ракетными и минометными обстрелами, артиллерийскими ударами, деятельностью диверсионно-разведывательных подразделений сопредельного государства, наплывом беженцев, активным использованием ударных и разведывательных беспилотных летательных аппаратов, активной работой подразделений специальных операций на информационном фронте в интернет-пространстве, значительным ростом нелегального оборота огнестрельного оружия [88].

Авторы считают, что уровень служебного мастерства сотрудников должен в полной мере отвечать складывающимся реалиям, способствовать выполнению профессиональных задач, которые поставлены перед органами внутрен-

них дел при их функционировании в особых условиях, и не допускать потерь среди личного состава.

За период проведения специальной военной операции значительно увеличилось количество террористических проявлений прежде всего в приграничных регионах, расположенных в Центральном федеральном округе и Южном федеральном округе. В результате принятых мер в 2023 году на стадии приготовления предотвращено 123 преступления террористической направленности, в том числе 64 теракта. Пресечена деятельность 68 законспирированных ячеек международных террористических организаций. При попытке пересечения государственной границы Российской Федерации в пунктах пропуска задержаны более четырехсот украинских националистов и лиц, совершивших военные преступления. Не допущен въезд в Российскую Федерацию 1026 лиц, причастных к террористической деятельности. Выявлено около 2,6 тыс. фактов незаконного оборота оружия, ликвидировано более 50 подпольных оружейных мастерских, пресечена деятельность 74 организованных преступных групп, занимавшихся изготовлением средств поражения [199]. Цель данных актов дестабилизация обстановки в российском обществе.

За период с апреля 2022 года по март 2024 года на территории России было совершено несколько нападений (см. табл. 1), некоторые случаи которых были признанных Следственным комитетом России как действия террористического акта [207].

Таблица 1. Теракты, совершенные на приграничных территориях России с Украиной

Дата	Субъект, совершивший преступные действия	Объект покушения	Возбуждено уголовное дело	Форма преступных действий
1 апреля 2022 г.	Два вертолета Украины	Нефтебаза в г. Белгороде (резервуары с топливом)	ст. 205 УК РФ	Подрыв гражданского объекта
1 мая 2022 г.	ДРГ Украины	67 километр железной дороги «Суджа-Сосновый Бор» около с. Русская Конопелька Суджанского района Курской области	ст. 205 УК РФ	Подрыв транспортной инфраструктуры
12 августа 2022 г.	ДРГ Украины	Подрыв шести опор высоковольтных линий электропередач в Курчатовском районе Курской области	ст. 205 УК РФ	Диверсия, подрыв объектов энергоснабжения
8 октября 2022 г.	Спецслужбы Украины	Крымский мост	ст. 205 УК РФ	Подрыв транспортной инфраструктуры

15 октября 2022 г.	Граждане из стран СНГ	Личный состав подразделения на полигоне Западного военного округа в Белгородской области (во время занятий)	ст. 205 УК РФ	Вооруженное нападение и убийства
2 марта 2023 г.	ДРГ Украины, БЛА Украины	Жители и гражданские объекты Климовского района Брянской области	ст. 205 УК РФ	Диверсии, поджоги, вооруженное нападение, убийства
30 декабря 2023 г.	ВСУ	Жители и гражданские объекты города Белгород	ч. 3 ст. 30, ст. 105, ст. 167 УК РФ	Покушение на убийство, убийство, умышленное уничтожение или повреждение имущества
15 февраля 2024 г.	ВСУ	Жители и гражданские объекты г. Белгород	ст. 205 УК РФ	Ракетный обстрел, гибель граждан, повреждение имущества

В 2023 году беспилотные воздушные судна несколько раз пытались атаковать Москву (30 мая, 24 и 30 июля, 1, 11, 18 и 23 августа) [200]. Вооруженные Силы Украины на сегодняшний день продолжают обстреливать прилегающие к границе территории, наносить удары с беспилотных воздушных судов и устраивать диверсии. В Брянской, Воронежской, Курской, Белгородской областях и республике Крым на начало 2024 года действует средний уровень реагирования и высокий (желтый) уровень террористической опасности [207].

Понятно, что при таких условиях обеспечение правопорядка и безопасности на территории страны напрямую зависит от всесторонней подготовленности сотрудников ОВД и сформированности их профессиональных компетенций.

В настоящее время в научных работах не существует единого определения термина «компетенция», но нам представляется, что с точки зрения педагогики профессионального образования наиболее приемлемым является следующее определение: «Компетенция – это определенный объем теоретических знаний, а также практических умений и навыков (способов и алгоритмов действий) специалиста в определенной сфере профессиональной деятельности» [145].

Обобщив различные точки зрения исследователей [122, 145, 150, 166], авторы считают, что под **профессиональной компетенцией сотрудников ОВД** следует понимать комплекс сформированных элементов на базе теоретических знаний, в виде практических умений и навыков, выражающихся в виде профессионально-важных качеств, гарантирующих их эффективное выполнение сотрудником оперативно-служебной деятельности.

В условиях нарастания угроз совершения диверсионно-террористических актов специальная работа по обеспечению личной безопасности сотрудников, несущих службу на приграничных с Украиной территориях, а также сводных отрядов территориальных органов МВД России, направляемых в служебные командировки во вновь образованные субъекты Российской Федерации, должна быть направлена на уменьшение риска до реально возможного предела.

Подразделениями ГУРЛС МВД России в 2023 г. для подготовки сотрудников к деятельности в особых условиях, оперативно был разработан ряд образовательных программ [216, 217, 218] для различных категорий обучающихся, но с единой целью – совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, позволяющих сотрудникам эффективно действовать в соответствии с реалиями настоящего времени и в новых для себя условиях оперативно-служебной деятельности. Результатом освоения данных программ должно стать формирование у сотрудников новых профессиональных компетенций в области взрывобезопасности; огневой подготовки (освоение новых видов вооружения и приемов гранатометания); противодействия беспилотным летательным аппаратам; тактики использования беспилотных летательных аппаратов для решения оперативно-служебных задач; тактической подготовки при действиях в особых условиях, в том числе при действиях в отрыве от пунктов постоянной и временной дислокации; способов оказания первой помощи, самопомощи и оперативной эвакуации пострадавшего; противодействия незаконным вооруженным формированиям и диверсионно-разведывательным группам противника. Содержание образовательных программ направлено на развитие тактических навыков при действиях сотрудников в условиях возможного огневого контакта и в составе малых боевых групп, а также решения оперативно-служебных задач на территориях локальных военных конфликтов.

В монографии представлены результаты проведенного исследования по повышению уровня личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД за счет акцентированного формирования профессионально важных умений и навыков. Подготовлены и раскрыты организационно-методические аспекты педагогического процесса по формированию у сотрудников тактико-технической подготовленности к эффективному использованию специальных газовых средств и огнестрельного оружия в целях повышения уровня личной безопасности при решении профессиональных задач в процессе осуществления повседневной оперативно-служебной деятельности, резком осложнении оперативной обстановки и при привлечении к несению службы в особых условиях.

РАЗДЕЛ 1.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Эффективное обеспечение личной безопасности каждым сотрудником ОВД, напрямую сказывается на качестве выполнения предназначения органов внутренних дел в области защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и общественной безопасности.

Совершенствование профессиональной подготовки сотрудников должно отвечать современным потребностям. В связи с этим МВД России обращает особое внимание на необходимость научной разработки проблемы обеспечения личной безопасности сотрудников. Ведь полученные сотрудниками при выполнении служебных обязанностей травмы, увечья или ранения зачастую затрудняют, а иногда и срывают выполнение оперативно-служебной задачи, не говоря уже о том, что гибель опытного, хорошо подготовленного сотрудника может носить невосполнимый характер. Задача по обеспечению личной безопасности при исполнении профессиональных обязанностей сотрудниками из личного дела превратилась в официальную задачу, обеспечение которой невозможно без надлежащего уровня профессионального сознания, а также сформированности профессиональных компетенций, позволяющих сотрудникам эффективно действовать в соответствии с реалиями настоящего времени и в новых для себя условиях оперативно-служебной деятельности.

Обучение эффективным тактико-техническим действиям по обеспечению личной безопасности актуально для всех категорий сотрудников. Готовность сотрудников к использованию специальных средств и огнестрельного оружия для обеспечения личной безопасности при решении профессиональных задач в процессе осуществления повседневной оперативно-служебной деятельности, резком осложнении оперативной обстановки и при привлечении к несению службы в особых условиях **складывается из индивидуальной тактической подготовленности** сотрудника и **групповой тактической подготовленности** сотрудников. Анализ научной и учебной литературы, ведомственных нормативных актов, раскрывающих организацию и проведение профессионально-служебной и физической подготовки у сотрудников в органах внутренних дел, указывает на отсутствие трактовки этих понятий. В рамках рассматриваемой проблематики авторы считают необходимым их разъяснение.

Под **индивидуальной тактической подготовленностью сотрудника** следует понимать наличие комплекса тактико-технических умений и навыков (профессиональных компетенций), позволяющих наиболее эффективно выполнить поставленную оперативно-служебную задачу в соответствии с требованиями законодательства.

Под **групповой тактической подготовленностью сотрудников** следует понимать наличие комплекса слаженных и согласованных индивидуальных тактических действий сотрудников в составе группы (функциональной, малой тактической, наряде) для эффективного решения профессиональных задач в процессе осуществления повседневной оперативно-служебной деятельности, резком осложнении оперативной обстановки и при привлечении к несению службы в особых условиях.

Без сомнения, обеспечение сотрудниками личной безопасности выступает на сегодняшний день одним из условий, позволяющих эффективно достигать поставленных целей в борьбе с преступностью, нарушением закона и поддержанием общественного порядка.

Работа по подготовке сотрудников к действиям по обеспечению личной безопасности накапливалась годами и совершенствовалась. В 1928 г. В.А. Спиридонов [72, 73] обобщил имеющийся на тот период опыт подготовки сотрудников НКВД и разработал ряд рекомендаций по организации самозащиты сотрудников в типовых ситуациях несения службы (при попытке захвата за различные части тела и одежды; при применении холодного оружия и опасных предметов; при применении огнестрельного оружия), а также комплекс системных тренировок, включающих в себя общеразвивающие и специальные упражнения (см. рис. 1.1).

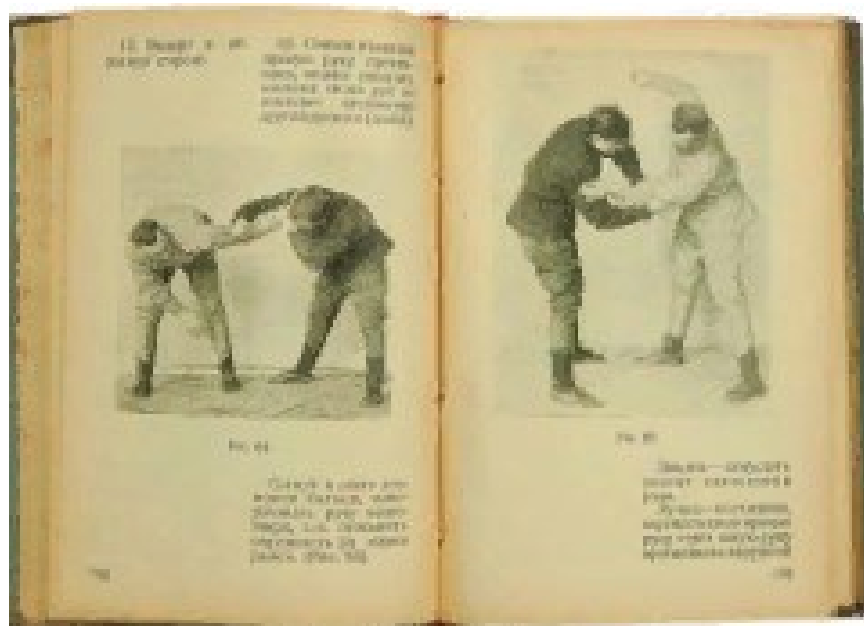


Рисунок 1.1. Спиридонов В.А. «Руководство самозащиты без оружия по системе Джиу-Джитцу»

В сороковые годы прошлого столетия частично вопросами обеспечения личной безопасности сотрудников (самозащитой без оружия) занимался В.П. Волков [29, 35]. Он разработал и обобщил тактику подготовки сотрудников, в которой обосновал необходимость изучения противника, изматывания противника, сохранения собственных сил, использования обманных действий,

вызова противника на реализацию подготовленного приема, сокрытия от противника умственного и физического утомления (см. рис. 1.2). В процессе профессиональной подготовки сотрудники изучали приемы в условиях, приближенных к реальной ситуации, подобные тем, которые встречались на тот период времени в их практике. Тактико-технические действия сотрудников включали в себя удары, захваты, броски, болевые приемы, удушения, а также специальные разделы: приемы работы ножом, защита от холодного оружия, конвоирование.



Рисунок 1.2. Волков В.П. «Курс самозащиты без оружия (САМБО)»

Разработки В.П. Волкова и В.А. Спиридонова в области тактической подготовки сотрудников к обеспечению безопасности использовались при подготовке личного состава во время Великой Отечественной войны.

Особое место в становлении основ обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников при выполнении служебных обязанностей принадлежит А.А. Харлампиеву [24, 43, 83]. В своих трудах он обращал внимание на подготовленность сотрудников и необходимость индивидуальной проработки подходящих только ему приемов защиты и задержания. Обосновывал необходимость применения сотрудниками различных приемов, исходя из конкретной ситуации и психологии преступника, а именно — из знания сотрудниками разного рода ухищрений, уловок и провокаций, применяемых преступниками (см. рис. 1.3). Проанализировав нападение на сотрудников и граждан, А.А. Харлампиев классифицировал действия преступников на несколько этапов: выхватывание оружия; извлечение его из кармана; приведение в готовность оружия; раскрытие ножа; надевание кастета; нанесение удара; снятие оружия с предохранителя; взвод курка или досылание патрона в патронник у огнестрельного оружия; наведение оружия или прицеливание из него; выстрел [76]. В рамках профессиональной подготовки сотрудникам предлагались для освоения несколько тактических приемов ведения поединка с противником: нападение, ак-

тивная оборона, встречная борьба, разведка боем, маневрирование в схватке, преследование противника.

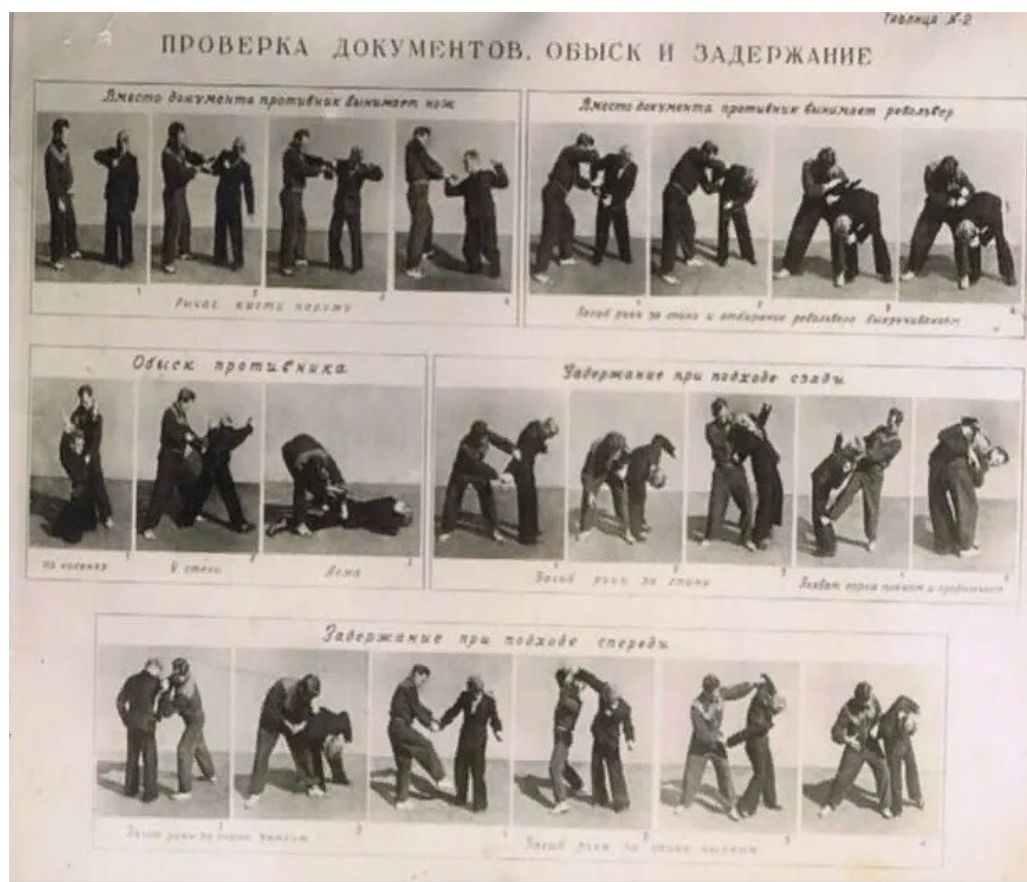


Рисунок 1.3. Харлампиев А.А. «Самозащита без оружия (САМБО)»

Проблема обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД на протяжении всего периода существования министерства [202] является актуальной, не оставляющей без работы исследователей. Изменения, произошедшие в нашей стране в начале 90-х годов прошлого века, вскрыли пробелы в специальной подготовке милиционеров и обозначили потребности в области профессиональной подготовки специалистов для органов внутренних дел.

Различными аспектами тактической подготовки и разработкой алгоритмов действий сотрудников в опасных ситуациях, возникающих во время несения службы обозначенного выше периода, занимались такие известные специалисты, как: Н.В. Андреев [22], Э.В. Агафонов [20], А.А. Бородич [93], А.В. Буданов [26], И.О. Котенев [193], Г.В. Николаенко [156], А.Д. Сафронов [74], А.М. Столяренко [79], А.И. Папкин [62, 63], Э.Ф. Побегайло [64], Е.А. Пономарева [69] и другие.

Вопросами специальной подготовки, направленными на повышение профессионализма, безопасности и эффективности деятельности сотрудников при выполнении служебных задач поднимались в работах: А.И. Алексеева, Ю.В. Васильева, Г.Г. Смирнова; В.В. Крутова; В.Е. Насиновского и других авторов [21].

Некоторыми вопросами технической подготовленности сотрудников к обеспечению личной безопасности в процессе осуществления служебной деятельности и ее совершенствованием занимались такие авторы, как: Г.М. Дворник [192], А.Н. Кустов [46], А.Е. Тарас и другие.

Проблемные вопросы профессионально-психологической подготовленности сотрудников к действиям по обеспечению личной безопасности в экстремальных условиях несения службы и пути их решения в своих работах раскрывали: А.М. Столяренко [71, 77, 78], А.И. Папкин [166], Я.Я. Белик [23], И.О. Котенев [193], П.В. Симонов [75], Н.М. Минжанов [47] и другие.

Обучению сотрудников физической подготовке, способствующей обеспечению личной безопасности при выполнении служебных обязанностей, посвящались работы А.Я. Слепнева [197], В.М. Миленина [46], Н.В. Краснова [194], Ю.Ф. Подлипняка [196], В.Н. Лаврова [146] и многих других авторов.

Основы организации и проведения огневой подготовки у сотрудников, слушателей и курсантов учебных заведений системы МВД России, способствующие приобретению первичных навыков использования оружия при несении службы и обеспечения личной безопасности, раскрывались в работах А.И. Щипина, Н.В. Ковшова [190]; В.Г. Малышевой, А.В. Ануфриева [149]; А.Ф. Калашникова [123]; С.Г. Горденкова [100] и других.

Особое место в системе обеспечения личной безопасности сотрудников, было выделено мерам педагогического характера. В русле юридической педагогики в системе МВД России данные аспекты предметно освещены в трудах А.И. Папкина, А.М. Столяренко, А.В. Буданова.

Исследования в области тактики безопасного поведения в той или иной экстремальной ситуации, а также развития соответствующих тактических, психологических и физических качеств, направленных на обеспечение личной безопасности, в своих работах раскрывает А.И. Папкин. Проанализировав непосредственно ситуации, в которых сотрудникам необходимо обеспечивать свою личную безопасность, оказалось, что на первый план всегда выходят его профессионально-психологические качества [62]. Опираясь на это, А.И. Папкин ввел такое понятие, как «психологический потенциал». По его мнению, именно он обеспечивает надежность деятельности сотрудников в опасных для жизни и здоровья ситуациях. Потенциал сотрудника структурно образуется из соответствующих компонентов его индивидуальной профессиональной концепции; морально-психологических качеств; познавательных и интеллектуальных качеств; эмоционально-волевых качеств; коммуникативных качеств.

Таким образом, под личной профессиональной безопасностью А.И. Папкин понимает систему правовых, защитных, тактических, психологических и педагогических мер, позволяющих обеспечить сохранение жизни и здоровья сотрудников ОВД при условии поддержания высокого уровня эффективности профессиональных действий [63].

Авторы монографии разделяют мнение А.И. Папкина о том, что личная безопасность сотрудников ОВД во-первых, обеспечивается достаточным уровнем сформированности профессиональной подготовленности, предполагающей

владение безопасными методами профессиональной деятельности; во-вторых, – сформированностью личностной установки на выживание; в-третьих, – наличием психологических качеств, позволяющих адекватно оценивать обстановку, принимать быстрые и правильные решения и не терять самообладания в опасных ситуациях.

На первых порах становления советского периода психологическая подготовка сотрудников носила подражательный характер. Это связано с тем, что первоначальные методики и подходы к психологической подготовке были разработаны на основе опыта и методов, используемых в военной сфере. Связано это с тем, что военные чаще других сталкиваются с экстремальными ситуациями, стрессом и давлением, и психологическая подготовка играет важную роль в их профессиональной деятельности. Позднее эти методики стали адаптировать и применять в органах внутренних дел, где также важна эффективная психологическая подготовка.

В 1989 г. была разработана профессионально адаптированная концепция и основы педагогической системы профессионально-психологической подготовки в правоохранительных органах. Профессионально-психологическая подготовленность сотрудника – не просто желательная добавка к его мастерству, но обязательная составная часть профессионального умения [77].

Для эффективных действий в экстремальных условиях и формирования твердых навыков и умений к осуществлению успешной профессиональной деятельности в сложных по своим объективным и психологическим особенностям условиях, А.М. Столяренко разработал общую методику по их формированию, включающую в себя следующие положения:

- в качестве основного использовался метод «упражнения», направленный на многократное, сознательное, учебно-целевое совершенствование выполнения осваиваемого действия;

- избирался предметно-операциональный подход, то есть освоение действия, состоявшего из нескольких простых элементов, сразу целиком;

- овладение навыком начинается с показа и объяснения изучаемого действия, первично – в виде демонстрации «образца-действия», которого надо достигнуть и вторично – при выполнении действия в медленном темпе, с разбивкой на элементы;

- контроль за закономерно возникающими свойствами приобретаемого навыка, в дальнейшем они станут основой формирования «внутренней схемы» – структуризации (аналитико-синтетический этап овладения структурой и содержанием действия);

- после освоения техники выполнения действия можно переходить к этапу автоматизации, то есть возможности действовать машинально, правильно и быстро, не затрудняясь в припоминании того, что и как делать;

- освоение действия в виде приобретенного навыка завершается этапом формирования надежности навыка, т.е. возможности выполнять действие быстро, без снижения качества и результативности в любой обстановке и психическом состоянии, в сочетании с другими действиями [70, 71].

Наряду с общей и специальной подготовкой, направленной на формирование основ обеспечения безопасности сотрудников при выполнении служебных обязанностей, А.М. Столяренко [70], особое место уделял психологической подготовке личного состава, выделяя подготовку к различным видам служебной деятельности, по особенностям профессиональных задач и по времени осуществления.

По мнению А.В. Буданова, целью обучения основам личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД является формирование особого профессионального качества – культуры личной безопасности как результата усвоения суммы прикладных знаний, необходимых для обеспечения личной безопасности и личностно-профессионального совершенствования в вопросах безопасности [53, 58]. Основываясь на исследованиях американских специалистов в области обеспечения профессиональной безопасности сотрудников полиции, А.В. Буданов [27, 192] выделил пять важных факторов (тактика, интеллект, умение владеть оружием, экипировка, физические качества), сформулированных в понятие «звезды выживания», оказывающих влияние на обеспечение безопасности сотрудников при выполнении ими служебных обязанностей.

Авторы разделяют мнение А.В. Буданова [58, 192] о важности в системе профессионального обучения специального направления «педагогика личной безопасности», направленного на получение соответствующих знаний, умений и навыков, повышающих уровень профессиональной защищенности сотрудников, одновременно способствуя обеспечению личной безопасности. Сотрудник, владеющий стратегией, тактикой и приемами обеспечения личной безопасности, не только сам может более успешно выйти из рискованной ситуации, но и не повысить степени риска для своих коллег и подчиненных своим неумением обеспечить безопасность себе и другим.

На современном этапе проблемными вопросами в области обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД, а также поиском путей их решения занимаются С.А. Горелов [57, 99, 101, 102, 103], Л.И. Гросс [31, 32, 33, 40, 48, 105, 106], Р.В. Нелюбин [37, 157, 158, 159, 160], А.М. Старцев [168, 169, 170, 171, 172], И.В. Егошин [50, 115, 116, 117, 118, 119, 120] и другие авторы.

В результате научной деятельности С.А. Горелов, установил, что в современных условиях личный состав органов внутренних дел подвергается постоянному воздействию негативных факторов социального, профессионального и психологического характера. В целях повышения психологической подготовки сотрудников к профессиональному общению с правонарушителем, им были разработаны практические рекомендации, способствующие повышению уровня психологической устойчивости и обеспечения личной безопасности при выполнении оперативно-служебных и служебно-боевых задач в экстремальных ситуациях, при обеспечении общественного порядка и общественной безопасности. По мнению С.А. Горелова личная безопасность представляет собой систему правовых, защитных, тактических и психологических мер, позволяющих обеспечить сохранение жизни и здоровья сотрудников ОВД при условии поддержания высокого уровня эффективности профессиональных действий [57].

Личная безопасность основывается на достаточном уровне профессиональной подготовленности, предполагающем также владение безопасными методами труда, сформированной личностной установкой на выживание, психологических качествах, позволяющих адекватно оценивать обстановку, принимать быстрые и правильные решения, а также не терять самообладания в опасных ситуациях.

Вопросы педагогических технологий, связанных с применением ситуационного метода обучения в профессиональной подготовке сотрудников, способствующих обеспечению личной профессиональной безопасности сотрудников при применении огнестрельного оружия, представлены в работах И.Л. Гросс и сформулированы в виде правил безопасного передвижения во время огневого контакта [31]. Глубина личной безопасности, по мнению И.Л. Гросс, определяется темпераментом, психофизической натренированностью, стрессоустойчивостью, адреналин- или норадреналин-проявлениями, оперативностью мышления, навыками в применении оружия, приемов борьбы, тактики действий и другими индивидуальными качествами, возможностями органов чувств: слуха, зрения, обоняния, осязания и др.

В работах Р.В. Нелюбина значимое место в системе обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД отводится физической подготовке как фундаментальной составляющей, которая способна эффективно функционировать в рамках применения отдельных мер государственного принуждения лишь в совокупности и взаимодействии всех элементов обеспечения личной безопасности.

Вопросы системного построения педагогического процесса специальной подготовки в образовательных организациях МВД России и комплексного формирования профессионально важных качеств к будущей правоохранительной деятельности сотрудников для обеспечения личной безопасности, рассматриваются в работах А.М. Старцева [172, 173, 174].

Педагогическим методикам, способствующим формированию необходимых профессиональных компетенций сотрудников по обеспечению личной безопасности при выполнении служебных обязанностей в общественных местах, а также в местах с массовым пребыванием людей, посвящены работы И.В. Егошина [115, 119, 121, 126].

Значимые исследования в области базовых аспектов личной безопасности сотрудников ОВД проводились такими авторами, как М.А. Огородников [45, 49, 60, 162, 163, 168], С.Ю. Махов [42, 92, 148, 151, 152] и А.О. Губенков [108, 109, 110, 111, 112, 113].

Таким образом, анализ научной и методической литературы, раскрывающий накопленный опыт в организации и проведении профессиональной подготовки сотрудников к несению службы, не выявил методик направленных на формирование тактико-технической подготовленности сотрудников для эффективного обеспечения личной безопасности при решении профессиональных задач в процессе осуществления повседневной оперативно-служебной деятельности, резком осложнении оперативной обстановки и при привлечении к несению службы в особых условиях.

Авторами предпринята попытка рассмотреть проблематику всестороннего обеспечения личной безопасности сотрудников в различных условиях несения службы. Для этого необходимо разобраться с используемой в дальнейшем специальной терминологией.

Под **оперативно-служебной деятельностью** понимается профессиональная деятельность сотрудников, направленная на обеспечение безопасности личности, предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений, выявление и раскрытие преступлений, охрану общественного порядка и обеспечение общественной безопасности, защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.

Понятие **«оперативная обстановка»** в широком смысловом аспекте применяется к любым ситуациям деятельности органов внутренних дел, возникающим в ходе правоохранительной работы. В более узком смысле оно употребляется для обозначения совокупности условий и обстоятельств, подлежащих изучению и учету с целью правильной организации мероприятий по охране общественного порядка и противодействию преступности. Выделяют четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных компонента, характеризующих рабочую модель «оперативная обстановка»:

1) условия внешней среды (социально-экономические, демографические, нравственно-психологические, территориальные, географические, культурно-воспитательные характеристики обслуживаемой территории), а также обстоятельства, способствующие совершению противоправных деяний;

2) преступность и иные правонарушения, а также лица, их совершившие, как объекты непосредственного воздействия со стороны системы органов и подразделений внутренних дел, а также потерпевших от преступных посягательств;

3) органы внутренних дел как система управления, состояние организации и ресурсного обеспечения деятельности (силы и средства), в том числе управленческой деятельности;

4) результаты работы личного состава, его подразделений при решении задач борьбы с преступностью, обеспечения законности и правопорядка [86].

Таким образом, осложнение оперативной обстановки определяется способностью эффективно выполнять заданные функции в определенном диапазоне изменяющихся условий.

В российском законодательстве и научной литературе термин **«особые условия»**, как правило, характеризуется резким осложнением организационно-управленческой деятельности органов внутренних дел, возрастанием количества предупредительных, оперативных, специальных и иных мероприятий, проводимых в единицу времени, высокой степенью напряженности служебной деятельности, многократным увеличением количества угроз и рисков личной профессиональной безопасности для сотрудников ОВД.

Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [4] определяет, что под прохождением

службы в особых условиях понимается выполнение служебных обязанностей при введении особых правовых режимов, возникновении чрезвычайных обстоятельств и чрезвычайных ситуаций.

Конституцией Российской Федерации [1] предусмотрены два особых правовых режима: режим военного положения [статья 87, 1] и режим чрезвычайного положения [статьи 56 и 88, 1]. Однако Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» [5] предусматривает еще один особый правовой режим – режим контртеррористической операции [статья 11, 5]. Более подробно особые правовые режимы представлены на рисунке 1.4.

Помимо рассмотренных особых правовых режимов к особым условиям служебной деятельности относятся и деятельность подразделений, и территориальных органов МВД России при возникновении чрезвычайных обстоятельств и чрезвычайных ситуаций.

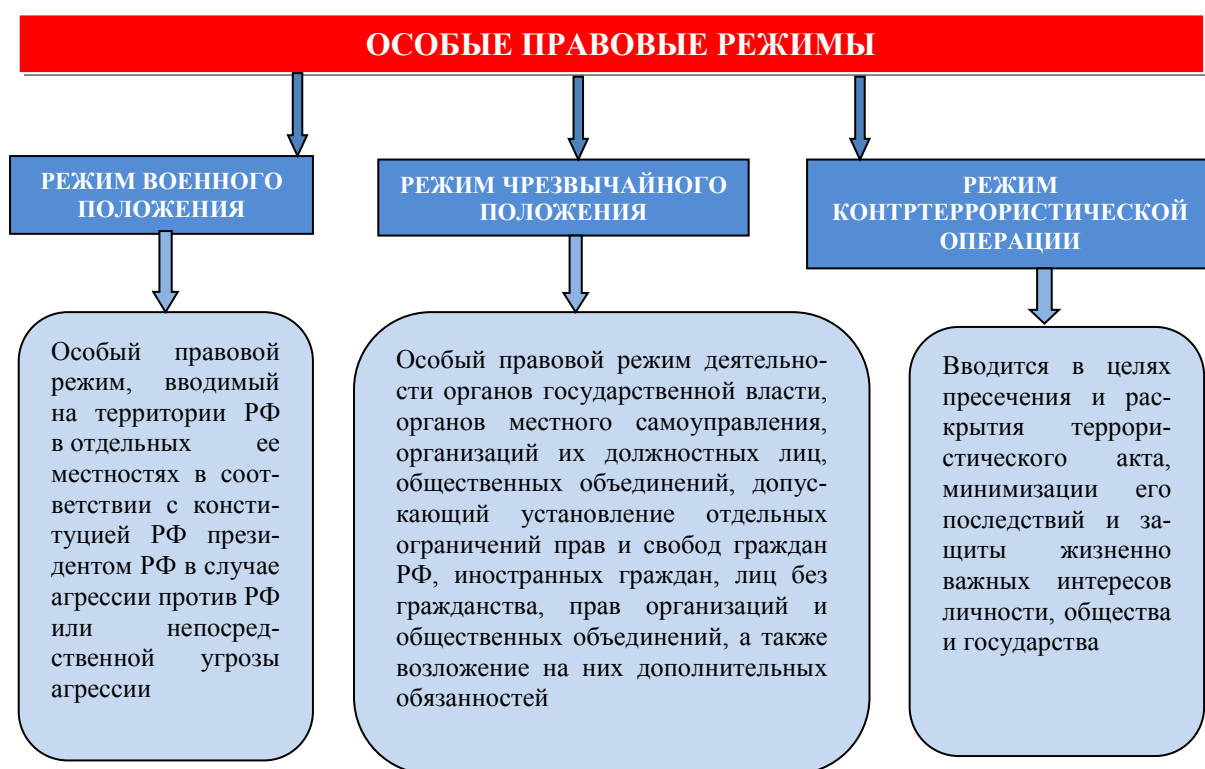


Рисунок 1.4. Особые правовые режимы

Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» [6] определяет, что под чрезвычайными обстоятельствами понимается обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате противоправных деяний, сопровождающихся насильственными действиями, создающими непосредственную угрозу жизни и безопасности граждан, нормальной деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления, нормализовать которую невозможно без применения чрезвычайных мер.

Основываясь на положениях Федерального закона от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и

техногенного характера» [7], мы можем говорить, что чрезвычайной ситуации – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей [статья 1, 7].

Современная система подготовки специалистов для органов внутренних дел требует гармоничного соединения возможностей решения задач обучения профессиональной деятельности в процессе специальной подготовки и развития личности профессионала, способного в практической деятельности реализовать самого себя. Развивая профессиональное мышление, сотрудники приобретают набор наиболее важных свойств и качеств, выражающихся в возможности познавать значимые аспекты и свойства объектов, предметов, людей и их вероятные действия, имеющие прямое отношение к решению профессиональных задач, в возможности обнаружения логической взаимосвязи между ними.

Как следует из положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации [9], особое место в системе обучения личной безопасности принадлежит отдельным категориям граждан, к которым относятся те, чья профессиональная деятельность связана с риском, направленным на защиту личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Очевидно, что в их числе – сотрудники ОВД.

Организация личной безопасности сотрудников ОВД является составной частью собственной безопасности системы МВД России и определяется государственной политикой органов внутренних дел.

Под термином «безопасность», в широком смысле, понимается определенное состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. В социальном аспекте под безопасностью личности рассматривается состояние полного физического, духовного и социального благополучия человека. Потребность в физической и психологической безопасности занимает одно из ведущих мест в иерархии потребностей человека.

Потребность в безопасности реализуется путем формирования мотивов безопасности. Можно утверждать, что сотрудники, *имеющие сильную мотивацию на достижение результатов в деятельности сотрудников ОВД, обращают больше внимания на личную безопасность, понимая, что от степени ее обеспечения зависит реальность достижения служебных целей.*

Следует отметить, что у чрезмерно ориентированных на самозащиту сотрудников ОВД, мотивы безопасности начинают подавлять мотивы достижения успехов в служебной деятельности. Поэтому этот сотрудник все больше и больше старается избегать угрожающих ситуаций, уходит под разными предлогами от выполнения опасных заданий. Между мотивами к осуществлению профессиональной служебной деятельности и безопасностью сотрудников ОВД должен быть определенный баланс. Они должны совместно побуждать его

к эффективной деятельности при условии применения защитных средств и безопасной тактики поведения.

Личная безопасность сотрудников основывается на достаточном уровне профессиональной подготовленности, предполагающем также владение безопасными методами осуществления профессиональной служебной деятельности, сформированной личностной установке на безопасность и выживание, психологических качествах, позволяющих адекватно оценивать обстановку, принимать быстрые и правильные решения и не терять самообладания в опасных ситуациях при осуществлении служебной деятельности.

Основываясь на исследовательских работах в данной сфере, можно утверждать, что *уровень личной безопасности сотрудников формируется из трех основных взаимодействующих компонентов*, представленных на рисунке 1.5.



Рисунок 1.5. Компоненты, формирующие уровень личной безопасности сотрудников ОВД

Профессиональная защищенность сотрудников, хотя и не относится ни к одному из основных рассматриваемых компонентов, но также оказывает значительное влияние на уровень личной безопасности сотрудников. Понятие профессиональной защищенности включает в себя целый ряд компонентов, обеспечивающих защиту и поддержку со стороны государства и непосредственно МВД России, как сотрудникам, так и членам их семьи (правовая защищенность, экономическая защищенность, социальная поддержка и т.д.). Профессиональная защищенность, являясь производной понятия «профессиональная безопасность», характеризуется спецификой профессиональной деятельности субъекта в обществе.

Основные компоненты, составляющие профессиональную защищенность сотрудников ОВД представлены в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Компоненты профессиональной защищенности сотрудников ОВД

Компоненты профессиональной защищенности сотрудников ОВД	Экономическая защищенность	соответствие материального обеспечения сотрудника его объективным материальным и иным потребностям
	Правовая защищенность	соответствие нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность сотрудников, объективным условиям сложившихся общественных отношений
	Материально-техническая защищенность	соответствие материально-технического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников решению поставленных перед ними служебных (оперативных) задач
	Социальная защищенность	уровень обеспечения защиты жизни, здоровья, чести и достоинства сотрудников со стороны государства
	Кадровая защищенность	соответствие уровня профессиональной надежности личного состава ОВД требованиям, предъявляемым к личности сотрудника, системой МВД России и ее задачам
	Специальная защищенность	эффективная деятельность подразделений собственной безопасности по защите сотрудников от угроз со стороны преступного элемента
	Психологическая защищенность	применение специальных мер, направленных на защиту сотрудников от воздействия психотравмирующих факторов и профилактику психологической деформации личности сотрудников
	Физическая защищенность	применение мер, позволяющих снизить риски для жизни и здоровью сотрудников при решении ими профессиональных задач до объективного предела

Международные правовые акты недвусмысленно декларируют право работников правоохранительных органов на применение силовых методов в случае возникновения угрозы их личной безопасности. В основных принципах применения силы и огнестрельного оружия должностными лицами по поддержанию правопорядка отражено, что должностные лица по поддержанию правопорядка не применяют огнестрельного оружия против людей, за исключением случаев: самообороны или защиты других людей от неминуемой угрозы смерти или серьезного ранения или с целью предотвращения особо серьезного преступления, влекущего за собой большую угрозу для жизни, с целью ареста лица, представляющего такую опасность, сопротивляющегося их власти или с целью предотвращения его побега и лишь в тех случаях, когда менее решительные меры недостаточны для достижения этих целей [16].

На деятельность сотрудников ОВД распространяются положения о необходимой обороне, содержащиеся в ст. 37 УК РФ [2], о причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление, содержащиеся в ст. 38 УК РФ [2], и о

крайней необходимости, содержащиеся в ст. 39 УК РФ [2], установленные уголовным законодательством Российской Федерации.

В УК РФ [2] существует ряд норм, целенаправленных на защиту жизни, здоровья и достоинства сотрудников ОВД. Перечень норм уголовного законодательства, направленных на защиту жизни, здоровья и достоинства сотрудников ОВД, представлен на рисунке 1.6.

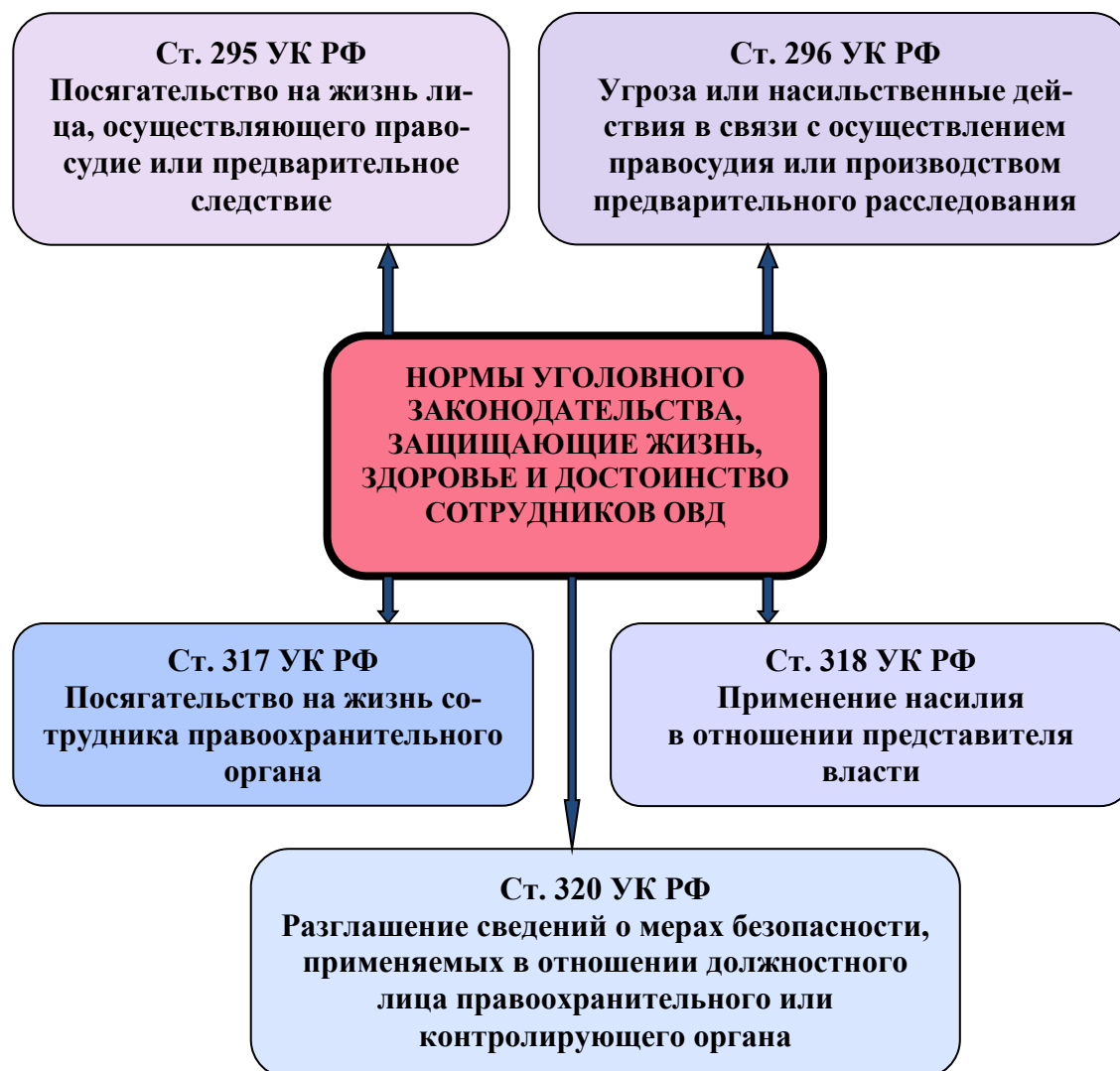


Рисунок 1.6. Перечень норм уголовного законодательства, направленных на защиту жизни, здоровья и достоинства сотрудников ОВД

В Федеральном законе от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» [статья 24, 3] говорится о гарантиях личной безопасности вооруженного сотрудника полиции (см. рис. 1.7).



Рисунок 1.7. Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции

Законодательство Российской Федерации содержит ряд правовых норм, регламентирующих порядок применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудником ОВД для защиты себя [статьи 20–23, 3].

К профессиональной защищенности сотрудников ОВД относятся и меры государственной защиты, предусмотренные Федеральным законом от 20.04.1995 № 45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов» [8]. В соответствии с этим законом сотрудники ОВД, гражданские служащие ОВД и их близкие обладают правом на обеспечение безопасности в случае совершения посягательства на их жизнь, здоровье и имущество с целью воспрепятствования законной служебной деятельности, либо принуждению к изменению ее характера, либо из мести за указанную деятельность.

Для обеспечения государственной защиты могут применяться меры, представленные на рисунке 1.8.

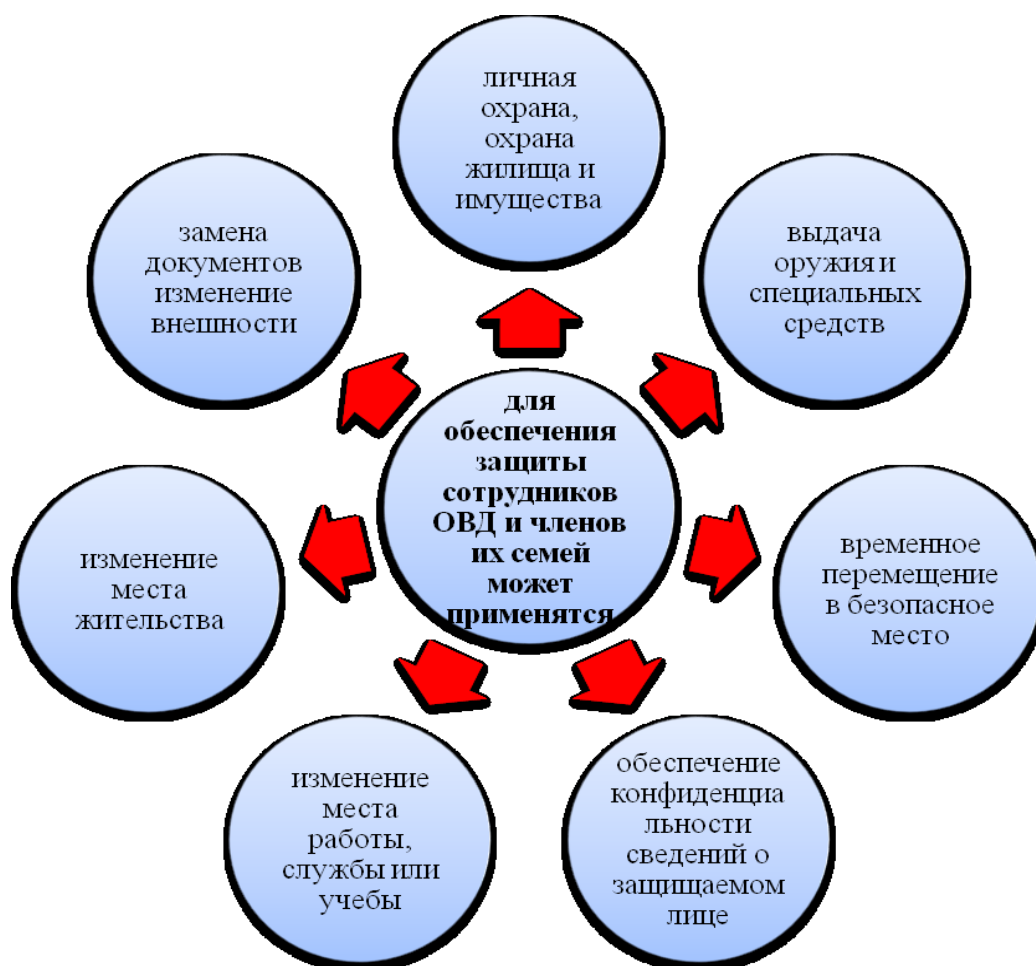


Рисунок 1.8. Меры государственной защиты в отношении сотрудников ОВД и членов их семей при поступлении угроз

При возникновении угрозы жизни, здоровью или имуществу сотрудника, ему следует незамедлительно доложить своему руководству и подать письменный рапорт. Рапорт излагается в произвольной форме, однако, в нем обязательно должны быть отражены следующие сведения (см. рис. 1.9).

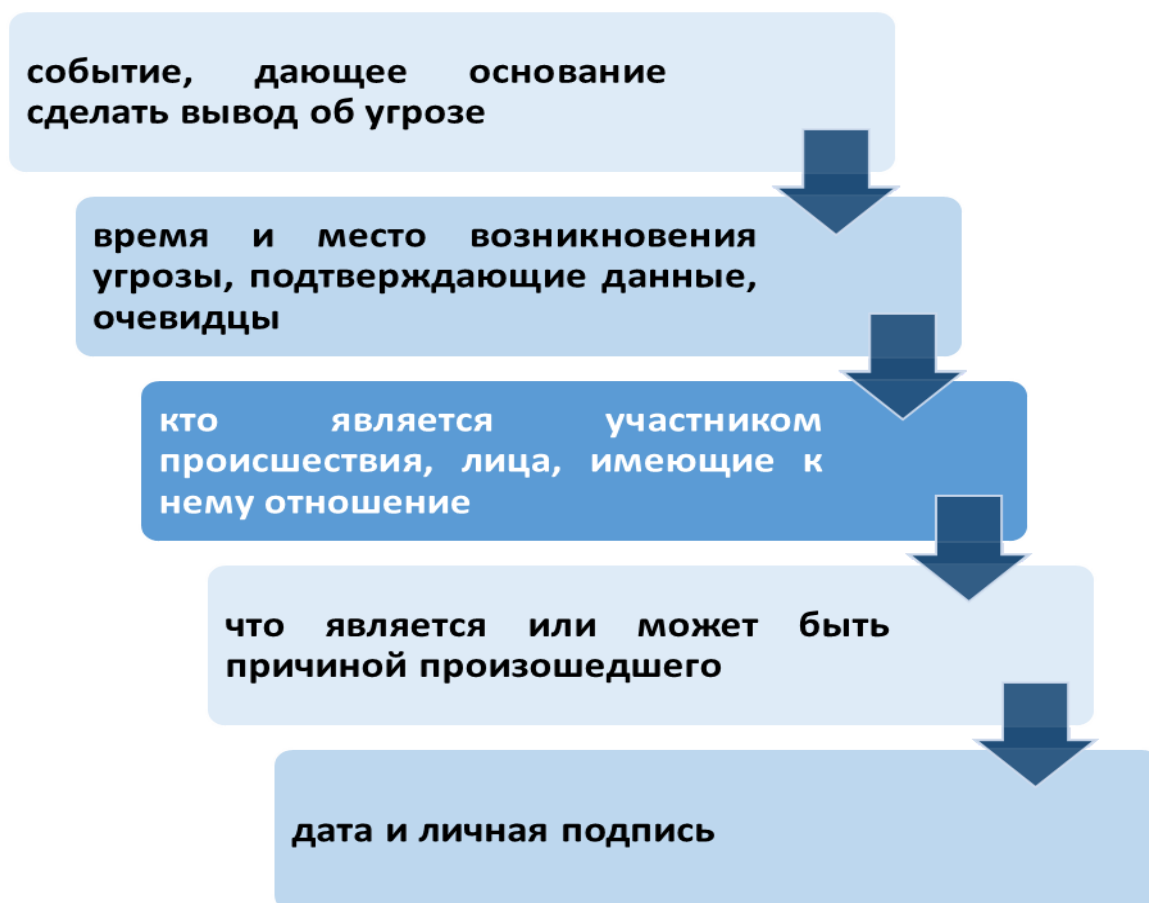


Рисунок 1.9. Рекомендуемое содержание рапорта от сотрудника ОВД при возникновении угрозы его жизни, здоровью или имуществу

Если в ходе проверки поступившего рапорта будет установлено, что угрозы имеют реальный характер, однако их причина не обусловлена выполнением сотрудником служебных обязанностей, материалы передаются для принятия мер в территориальный орган внутренних дел.

В случае принятия решения о применении мер государственной защиты сотрудник имеет право на гарантии, указанные на рисунке 1.10.



Рисунок 1.10. Меры государственной защиты, применяемые в отношении сотрудников ОВД

При этом защищаемые лица обязаны выполнять требования, представленные на рисунке 1.11.



Рисунок 1.11. Требования, предъявляемые к сотрудникам ОВД, в отношении которых осуществляется государственная защита

В ходе выполнения профессиональных обязанностей в процессе осуществления повседневной оперативно-служебной деятельности, при резком осложнении оперативной обстановки и привлечении к несению службы в особых условиях, **на уровень обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД оказывают влияние как внешние (объективные), так и внутренние (субъективные) факторы.**

По мнению многих исследователей [36, 144, 154, 155], можно выделить шесть основных субъективных факторов, оказывающих влияние на способность сотрудников противостоять возникающим угрозам и эффективно действовать как индивидуально, так и в составе функциональной группы при проведении специальных мероприятий органами внутренних дел.

Еще одним специальным понятием, нуждающимся в раскрытии, является понятие «функциональная группа». Под **функциональной группой**, участвующей в проведении специальных мероприятий ОВД, следует понимать отдельный элемент группировки сил и средств органов внутренних дел, создаваемый

для выполнения отдельных задач при возникновении чрезвычайных обстоятельств и чрезвычайных ситуаций.

Схематично, субъективные факторы, оказывающие влияние на способность сотрудников ОВД противостоять возникающим угрозам при выполнении служебных задач, представлены на рисунке 1.12.



Рисунок 1.12. Субъективные факторы, влияющие на уровень личной безопасности сотрудников ОВД

Совокупность представленных на рисунке 1.12 субъективных факторов способствует определению уровня готовности сотрудников к эффективному использованию специальных средств и огнестрельного оружия, обеспечения личной безопасности при решении профессиональных задач в процессе осуществления оперативно-служебной деятельности. Все вышеперечисленные факторы взаимосвязаны и могут в незначительной мере компенсировать и дополнять друг друга, но не являются взаимозаменяемыми. Более подробное рассмотрение данных элементов в аспекте обеспечения личной безопасности сотрудников даст нам возможность понять их влияния на общий уровень их безопасности.

Тактическая подготовленность сотрудников ОВД

Под тактической подготовленностью сотрудников необходимо понимать совокупность теоретических знаний и практических умений, которые необходимы при решении профессиональных задач в процессе осуществления повседневной оперативно-служебной деятельности, резком осложнении оперативной обстановки и при привлечении к несению службы в особых условиях, а также уровень сформированности компетентности в данном виде деятельности (способность применять их на практике).

Высокий уровень индивидуальной тактической подготовленности обеспечивается теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками деятельности по решению оперативно-служебных задач. В свою очередь уровень тактической подготовленности функциональной группы зависит от уровня подготовленности каждого из сотрудников, входящего в состав указанных групп, слаженности действий и взаимопонимания внутри группы, грамотных действий руководителя по организации действий и управлению функциональной или малой тактической группой в различных условиях (в том числе и при осложнении оперативной обстановки) [59, 65, 89].

Огневая подготовленность сотрудников ОВД

Понятие «огневая подготовленность сотрудников» в аспекте рассматриваемого нами вопроса включает в себя элементы, более подробно раскрытые на рисунке 1.13.



Рисунок 1.13. Элементы, формирующие огневую подготовленность сотрудников ОВД

Необходимо понимать, что только регулярные занятия по освоению технических и тактических действий с огнестрельным оружием, доведение их до уровня устойчивого навыка позволяют сотрудникам эффективно решать возникающие огневые задачи в условиях огневого контакта с противником в процессе осуществления оперативно-служебной деятельности в различных условиях.

Физическая подготовленность сотрудников ОВД

Физическая подготовленность сотрудников к действиям при решении профессиональных задач в процессе выполнения служебно-оперативных задач включает в себя два элемента, представленные на рисунке 1.14.

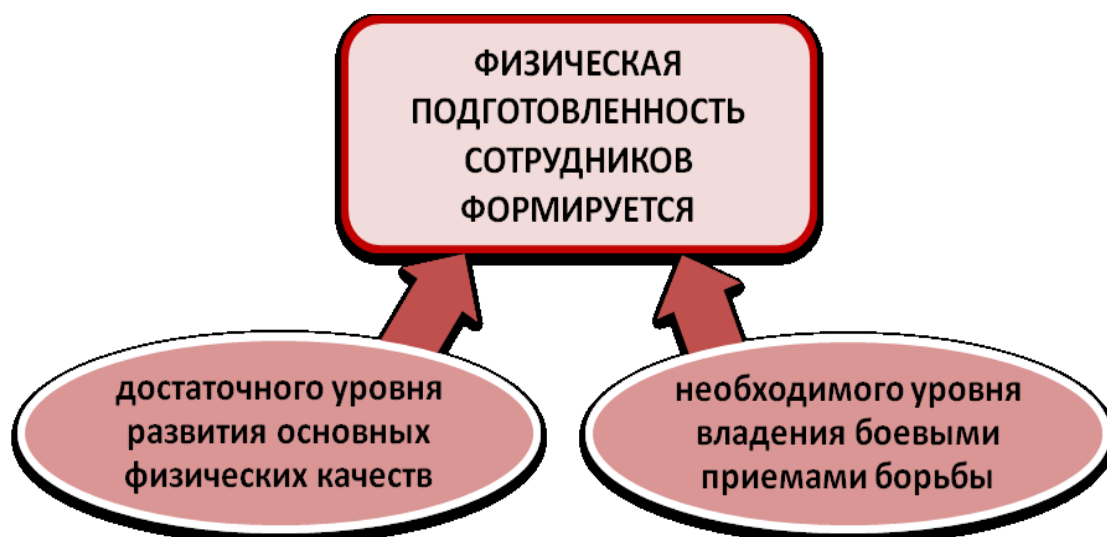


Рисунок 1.14. Элементы, формирующие физическую подготовленность сотрудников ОВД

Уровень развития основных физических качеств должен позволять сотрудникам успешно справляться с возникающими в ходе выполнения служебно-оперативных (специальные мероприятия ОВД) и служебно-боевых задач (несение службы в особых условиях), а также поддерживать высокий уровень работоспособности на протяжении всего времени действия в составе функциональной группы.

Индивидуальный уровень владения сотрудником боевыми приемами борьбы должен обеспечивать ему высокоэффективные действия в случае возникновения ситуаций силового противостояния с нарушителем.

Физическая подготовленность сотрудников является той базовой платформой, на которой создается основа для эффективных действий в сложной оперативной обстановке как индивидуально, так и в составе функциональной группы.

Интеллект и психологическая готовность сотрудников ОВД

Большая психологическая энциклопедия определяет интеллект (от лат. intellectus – разумение, понимание, постижение) как общую мыслительную способность, позволяющую преодолевать трудности в новых для индивида ситуациях [25]. В аспекте рассматриваемого вопроса мы можем говорить об

интеллекте как о способности сотрудников при решении профессиональных задач в процессе осуществления повседневной оперативно-служебной деятельности, резком осложнении оперативной обстановки и при привлечении к несению службы в особых условиях просчитывать грозящие ему опасности и предпринимать эффективные действия по их пресечению (избеганию) либо минимизации негативных последствий от их воздействия [35, 107, 153].

Для сотрудников, обладающих хорошими интеллектуальными способностями, характерны черты, представленные на рисунке 1.15.



Рисунок 1.15. Характерные черты проявления интеллектуальных способностей у сотрудников ОВД

Психологическая готовность сотрудников к действиям в сложной оперативной обстановке – это степень развития и способность мобилизовать в необходимое время его морально-психологические качества и направить их на решение конкретной оперативно-служебной (служебно-боевой) задачи, а также на преодоление возникающих при этом трудностей и сбивающих факторов.

В связи с особенностями профессиональной деятельности сотрудникам часто приходится испытывать психологические перегрузки как в повседневной деятельности, так и при нахождении в особых условиях службы (в условиях кризисных ситуаций). Такие ситуации зачастую оказывают травмирующее воздействие на неподготовленную психику, препятствуют трезвой оценке оперативной обстановки, принятию выверенных решений, значительно снижают возможности проявления профессионально значимых качеств. В связи с этим трудно недооценить значение психологической готовности сотрудников к эффективным действиям по нейтрализации преступных посягательств в условиях

кризисных ситуациях, в том числе и в условиях ликвидации чрезвычайных обстоятельств и их последствий.

Исследованиями в области психологии установлено, что лица, ранее сталкивавшиеся с опасными ситуациями, хотя бы опосредовано, при повторном попадании в подобные ситуации испытывают гораздо меньший стресс и травмирующее воздействие на психику.

Таким образом, можно говорить о том, что уровень психологической готовности сотрудников к эффективным действиям при решении профессиональных задач в процессе осуществления оперативно-служебной деятельности будет во многом зависеть от его морально-психологического состояния в данный момент времени, осознания важности решения предстоящих оперативно-служебных задач и накопленного профессионального опыта деятельности в подобных ситуациях.

Умелое использование специальных средств и экипировки сотрудниками ОВД

В органы внутренних дел последние годы поступает достаточное количество высокоэффективных специальных средств, предназначенных для обеспечения решения оперативно-служебных задач различного уровня сложности. Но само по себе наличие у сотрудников специальных средств и экипировки не может в полной мере гарантировать повышения уровня обеспечения его личной профессиональной безопасности без соответствующих навыков умелого и безопасного обращения с ними (см. рис. 1.16).



Рисунок 1.16. Элементы, способствующие эффективному использованию специальных средств и экипировки для обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД

При решении профессиональных задач в процессе осуществления повседневной оперативно-служебной деятельности, резком осложнении оперативной обстановки и при привлечении к несению службы в особых условиях необходимо пристальное внимание уделять качеству экипировки и ее соответствию характеру выполняемых задач. Под экипировкой необходимо рассматривать не только средства индивидуальной бронезащиты, но и одежду и обувь, соответствующие характеру поставленных оперативно-служебных задач и погодноклиматическим условиям в каждом конкретном случае. Данный фактор может негативно сказываться на деятельности сотрудников в условиях проведения специальных мероприятий; а при должной проработке вопроса возможно повысить «живучесть» как отдельных сотрудников, так и подразделения в целом при решении оперативно-служебных задач, особенно в сложных климатических условиях.

Правовая грамотность сотрудников ОВД

Помимо перечисленных знаний, навыков и умений, в аспекте обеспечения личной безопасности, все большее значение приобретает правовая подготовка сотрудников. В процессе выполнения оперативно-служебных задач сотрудник, в первую очередь, является представителем власти, наделенным определенными правами и полномочиями, но это же накладывает на него определенные обязанности и ограничения.

Правовая подготовка сотрудников, в аспекте рассматриваемого нами вопроса обеспечения личной безопасности сотрудников при решении профессиональных задач в различных условиях несения службы, подразумевает твердое знание правовых норм, регламентирующих деятельность сотрудников также и в особых условиях, умение на практике быстро и уверенно квалифицировать действия нарушителя с целью выбора сопоставимых мер силового воздействия, способности обосновать с правовой точки зрения свои действия при составлении рапорта по факту применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Вопросы юридической квалификации действий нарушителя в ограниченное время и составления рапорта по факту применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия при решении профессиональных задач в процессе осуществления повседневной оперативно-служебной деятельности, резком осложнении оперативной обстановки должны стать неотъемлемой частью процесса профессиональной подготовки сотрудников ОВД.

Многие сотрудники гибнут и получают ранения именно из-за субъективных факторов, отсутствия бдительности, халатности, пренебрежения мерами безопасности, низкого уровня подготовленности (психологической, физической, тактической и боевой). На рисунке 1.17 представлены факторы, негативно влияющие на уровень личной безопасности сотрудников при выполнении оперативно-служебных задач.



Рисунок 1.17. Факторы, оказывающие негативное влияние на уровень обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД

Приведенные выше субъективные факторы, оказывающие влияние на уровень обеспечения личной безопасности сотрудников, позволяют нам говорить о взаимосвязанной комплексной системе субъективных элементов, характерных только для определенного сотрудника. Эти элементы тесно взаимосвязаны и могут дополнять друг друга, но низкий уровень хотя бы одного из рассматриваемых субъективных факторов может привести к гибели и ранению как самого сотрудника, так и действующих с ним в одной группе товарищей. Поэтому руководителям функциональных групп при принятии для себя решения о готовности или неготовности того или иного члена функциональной группы эффективно действовать в особых условиях необходимо оценить все субъективные факторы, присущие данному сотруднику.

Если говорить о внешних (объективных) факторах, оказывающих влияние на уровень личной профессиональной безопасности сотрудников, то необходимо понимать, что профессиональная деятельность сотрудников в любых ее проявлениях, так или иначе сопряжена с риском, не говоря уже про ситуации, связанные с задержанием вооруженных преступников или действиях в особых условиях. Любые действия сотрудников: пресечение административных правонарушений; осуществление контрольно-проверочных функций; проведение оперативно-следственных мероприятий и иных служебных обязанностей могут инициировать агрессию.

Большинство авторов, исследующих различные сферы профессиональной деятельности, сходятся во мнении, что оперативно-служебная деятельность сотрудников и средств территориального органа МВД России относится к видам

профессиональной деятельности, предполагающим реальную угрозу жизни и здоровью [81, 141, 142].

Ежегодно и не по одному разу издаются приказы, обзоры, руководящие письма как на уровне МВД России, так и на уровне Управлений и органов внутренних дел. В них представлены различные причины гибели и ранений сотрудников при исполнении служебных обязанностей (см. рис. 1.18).

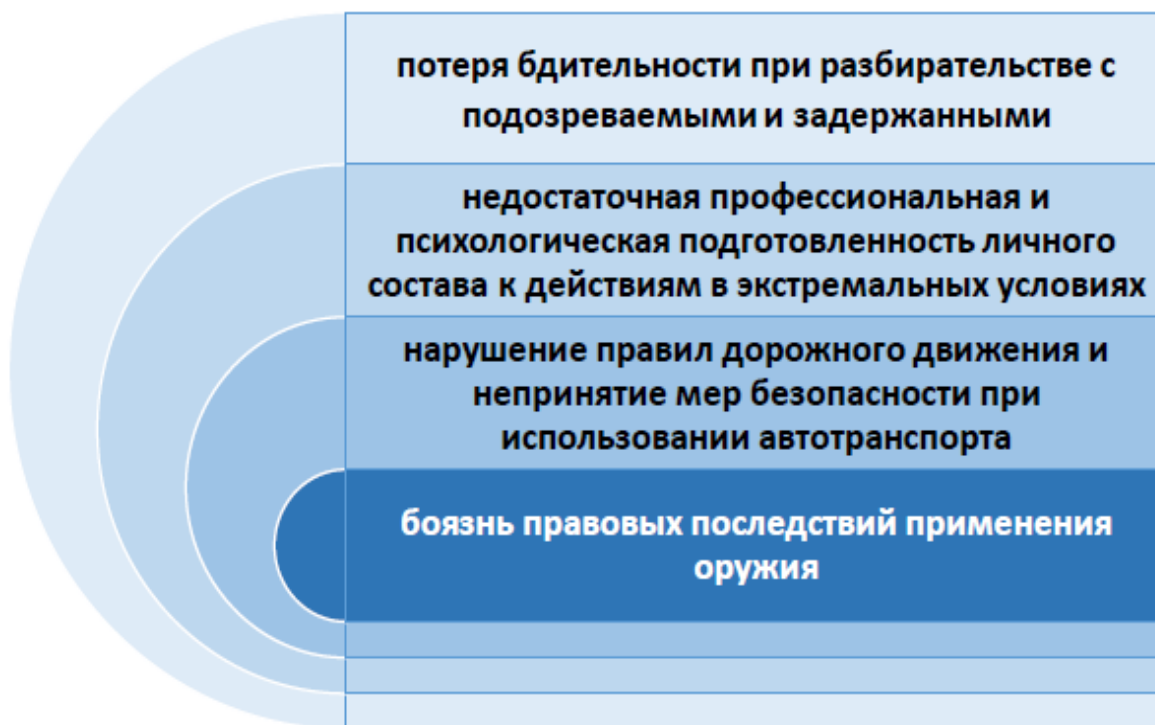


Рисунок 1.18. Причины гибели и ранений сотрудников ОВД при исполнении служебных обязанностей

Вышел достаточно обширный ряд публикаций специалистов [90, 95, 96, 97, 124, 143] в периодической печати с аналогичными выводами: «...обращалось внимание на недостаточную защищенность сотрудников полиции: нерешительность в применении упреждающих мер, безоружность, что в конечном счете приводит к значительным потерям среди личного состава».

Нужно переломить психологию сотрудников, зачастую просто неготовых решительно и грамотно противостоять вооруженному и наглому преступнику. К сожалению, нередко сотрудники недостаточно квалифицированно применяют табельное оружие, подвергая опасности свою жизнь и здоровье, а также жизнь и здоровье других сотрудников и граждан. Ежегодно количество пострадавших граждан на 100 случаев применения оружия является примерно одинаковым и составляет от 4 до 5 человек.

Анализ и исследование причин гибели и ранений сотрудников свидетельствует о том, что их непрофессиональные действия в процессе осуществления своих служебных обязанностей по охране общественного порядка и борьбе с преступностью создают условия, способствующие совершению преступных посягательств. В систематизированном виде в таблице 1.2 представлены причины,

понижающие уровень личной безопасности сотрудников в процессе осуществления оперативно-служебной деятельности.

Таблица 1.2. Классификация причин, понижающих уровень личной безопасности сотрудников ОВД

ПРИЧИНЫ	СЛАБАЯ ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ	Выражается в: незнании устройства оружия и, как следствие, неумении подготовить оружие к службе; неправильном заряжании и разряжании оружия; неумении правильно и быстро определять и устранять возникающие задержки при стрельбе; неумении эффективно вести огонь в различных ситуациях (<i>днем и ночью, с разных дистанций, из различных положений, под воздействием разного рода помех и т. д.</i>); несвоевременном осмотре, чистке и смазке оружия, что может стать причиной невозможности ведения огня из него
	НЕДОСТАТОЧНАЯ ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА К ДЕЙСТВИЯМ С ОРУЖИЕМ	Выражается в: неумении выбирать благоприятную позицию для стрельбы; неиспользовании укрытия; не уходе с линии огня противника; несвоевременной подготовке оружия к стрельбе в критической ситуации; неправильном расположении оружия при его ношении, которое может стать причиной потери или попытки его изъятия посторонними лицами; неумении сочетать активное перемещение с эффективно стрельбой
	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НЕПОДГОТОВЛЕННОСТЬ К ВОЗМОЖНОМУ ПРИМЕНЕНИЮ ОРУЖИЯ	Выражается в: недооценке подозреваемого или противника; пренебрежении к очевидным признакам опасности; мнению, что статус сотрудника ОВД в данной ситуации защитит от физического насилия
	ВОЗНИКНОВЕНИЕ СТРЕССА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ	Выражается в: усилении чувства опасности, неизвестности, неопределенности и беспомощности, мешающего быстро принять решение и применить оружие в нужный момент
	НАРУШЕНИЕ МЕР БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОБРАЩЕНИИ С ОРУЖИЕМ	Выражается в: получении ранений или гибели как самого сотрудника, так и третьих лиц

Все вышесказанное дает основание полагать, что обеспечение личной безопасности при применении огнестрельного оружия является одной из важнейших составляющих профессиональной деятельности сотрудников и его личных качеств.

Большинство сотрудников в повседневной служебной деятельности не сталкиваются (или почти не сталкиваются) с факторами, характерными для профессиональной деятельности сотрудников в особых условиях службы. И возникновение новых угроз личной безопасности или возрастание степени опасности уже ранее испытанных угроз, но в новых условиях, способно нега-

тивно сказаться на эффективности профессиональной деятельности сотрудников, в тот самый момент, когда к качеству выполнения служебных обязанностей предъявляются повышенные требования.

На рисунке 1.19 отображены типовые опасные ситуации, возникающие у сотрудников при решении профессиональных задач в процессе осуществления повседневной оперативно-служебной деятельности, резком осложнении оперативной обстановки и при привлечении к несению службы в особых условиях.



Рисунок 1.19. Типовые опасные ситуации

Опасность – это стресс-фактор, отражающий осознание человеком того обстоятельства, что поведение другого человека, действие стихийных сил природы, авария или катастрофа могут причинить ему психический или физический вред, привести к несчастному случаю и, возможно, к гибели [80]. Виды опасностей, с которыми сотрудник может столкнуться в процессе оперативно-служебной деятельности, представлены на рисунке 1.20.



Рисунок 1.20. Виды опасностей

По степени реальности воздействия, опасность может быть:

1. **Потенциальной.** В этом случае опасность для жизни и здоровья уже имеется в особых условиях существования человека (например, встреча с вооруженным преступником, участие в боевых действиях, освобождение заложников и др.).

2. **Мнимой.** В данном случае реальная опасность отсутствует, но в сознании человека имеется вымышленный образ опасной ситуации и соответствующий этому образу план своих действий. Это происходит в результате неточной оценки и преувеличения отдельных деталей ситуации, поведения конкретных лиц, как бы несущих угрозу личной безопасности человека.

3. **Реальной.** Реальная опасность возникает и проявляется в динамике опасной ситуации.

4. **Спровоцированной.** Проявляя отдельные личностные качества (агрессивность, грубость, хамство, бестактность, пассивность и др.), сотрудник может спровоцировать нападение на себя со стороны других лиц, представляющее серьезную угрозу его жизни и здоровью.

Осознание опасности, пусть даже мнимой, приводит к глубоким перестроениям в протекающих физических и психических процессах в организме. На рисунке 1.21 можно видеть, какие изменения на физическом уровне может вызвать осознание грозящей опасности.

ВОЗДЕЙСТВИЕ ОСОЗНАНИЯ ОПАСНОСТИ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

(непроизвольная эмоциональная реакция на чувство опасности или угрозы, характеризуется высоким уровнем возбужденности)

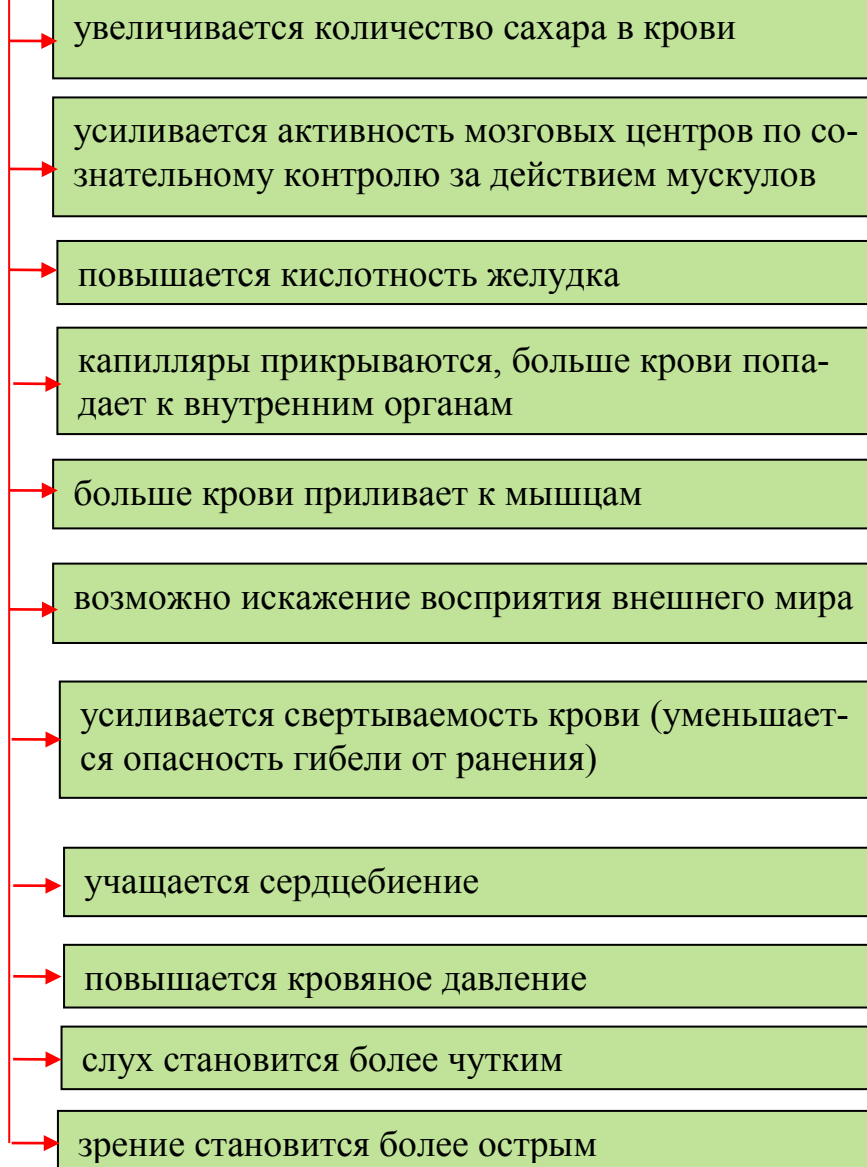


Рисунок 1.21. Изменения, происходящие в организме человека при осознании опасности

Сотрудники при решении профессиональных задач в процессе осуществления повседневной оперативно-служебной деятельности, резком осложнении оперативной обстановки и при привлечении к несению службы в особых условиях могут столкнуться со всеми перечисленными видами опасностей. Эти изменения могут носить как положительный характер (способствовать мобилизации организ-

ма для скорейшего выхода из опасной ситуации), так и отрицательный характер (затруднять рациональные действия для выхода из опасной ситуации). Но мнимые опасности не несут реальной угрозы жизни и здоровью, хотя в силу субъективных причин на их локализацию могут быть затрачены значительные физические и психические усилия. В результате чего сотрудник в короткие сроки может получить ослабление физических и психических ресурсов организма и не сможет должным образом реагировать на опасности, несущие реальную угрозу.

Одним из путей снижения потерь среди сотрудников является их более качественная подготовка по вопросам обеспечения личной безопасности в ходе выполнения своих функциональных обязанностей.

В образовательных организациях системы МВД России в процесс обучения курсантов и слушателей включена дисциплина «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел». Целевое назначение дисциплины состоит в получении обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков эффективного обеспечения личной безопасности при выполнении служебных обязанностей, возложенных на сотрудников в служебное и во внеслужебное время.

Основными задачами дисциплины выступают:

1) формирование теоретических знаний в области концептуальных подходов МВД России к созданию системы обеспечения личной безопасности сотрудников: цели, принципы, стратегия;

2) раскрытие основных положений нормативных правовых актов по защите чести и достоинства сотрудников ОВД, особенности применения оружия, специальных средств и физической силы в условиях крайней необходимости и необходимой обороны, гарантии личной безопасности и защиты персональных данных;

3) формирование основных представлений о методах психофизической устойчивости сотрудников ОВД при действиях в экстремальных условиях, а также способах определения психофизического состояния человека в кризисных условиях;

4) формирование практических навыков, а именно:

способности анализировать сложившуюся экстремальную ситуацию при выполнении оперативно-служебных задач в служебное и во внеслужебное время;

умение применить безопасные тактико-технические действия по пресечению противоправных проявлений с использованием физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия;

умение организовать взаимодействие по обеспечению личной безопасности в составе нарядов и функциональных групп при чрезвычайных обстоятельствах;

формирование высокой психофизической работоспособности и использование психофизиологических качеств в обеспечении личной безопасности;

способности выявлять риски и угрозы личной безопасности при выполнении оперативно-служебных задач в служебное и во внеслужебное время и принимать грамотные решения по их нейтрализации или минимизации.

Обучение по учебной дисциплине «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» направлено на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

– способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, условиях режима чрезвычайного положения и в военное время (ПК-5);

– способен принимать обоснованные решения при обнаружении взрывоопасных предметов (ПК-9);

– способен ориентироваться на местности с картой и без нее, использовать современные средства навигации (ПК-12);

общепрофессиональные компетенции [19]:

– способен разрабатывать процессуальные и служебные документы в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-5);

– способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами (ОПК-8).

Основу данной дисциплины составляют требования нормативных правовых актов Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти, современные достижения науки и практики в деятельности ОВД по созданию системы личной безопасности сотрудников. В основу подготовки сотрудников в области обеспечения личной безопасности заложена целостная структура определенных умений и навыков, которыми должны владеть сотрудники ОВД в процессе своей профессиональной деятельности. Данная структура подготовки включает в себя взаимосвязанные группы (виды), которые определяют уровень подготовленности сотрудников к действиям в различных ситуациях, связанных с выполнением оперативно-служебных задач.

В 2024 году вступил в силу приказ МВД России от 02.02.2024 № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [11]. Данным нормативным актом был внесен целый ряд существенных изменений и дополнений в процесс и содержательную часть профессиональной подготовки сотрудников ОВД. И прежде всего это актуализация профессиональных компетенций к требованиям и стандартам настоящего времени.

В приложении № 2 выше указанного приказа содержится перечень нормативных правовых актов МВД России и отдельных предписаний нормативных правовых актов МВД России, которые признаются утратившими силу, среди которых: приказ МВД России от 05.05.2018 № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [12]; приказ МВД России от 23.11.2017 № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [13]; приказ МВД России от 01.07.2017 № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической

подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [14]. Но стоит отметить, что новый Порядок организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, закрепленный приказом МВД России от 02.02.2024 № 44, не содержит тем и разделов, направленных на формирование профессиональных компетенций в области обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД в различных условиях оперативно-служебной деятельности.

Авторы полагают, что для повышения качества специально-профессионального обучения сотрудников можно рекомендовать для рассмотрения вопрос о внесении дополнений в структуру профессиональной служебной и физической подготовки, а именно – введение раздела «Личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД» как вида профессиональной служебной и физической подготовки. В ходе проведения занятий по данному виду будут совершенствоваться профессиональные знания, умения и навыки сотрудников эффективного обеспечения личной профессиональной безопасности в процессе осуществления оперативно-служебной деятельности. Это целостный, долговременный специально-профессиональный вид подготовки, рассчитанный на весь период службы сотрудника ОВД, который направлен на:

1. Формирование профессиональных компетенций, направленных на эффективное обеспечение личной безопасности сотрудников при решении профессиональных задач в процессе осуществления повседневной оперативно-служебной деятельности, резком осложнении оперативной обстановки и при привлечении к несению службы в особых условиях.

2. Формирование тактико-технической подготовленности к эффективному использованию специальных средств и огнестрельного оружия для обеспечения личной безопасности в процессе осуществления оперативно-служебной деятельности при резком осложнении оперативной обстановки и при привлечении к несению службы в особых условиях.

3. Подготовку сотрудников к эффективным действиям по обеспечению личной безопасности при возникновении огнестрельного контакта индивидуально, в составе первичной тактической единицы и малой тактической группы.

4. Убеждение, что предлагаемые знания, умения и навыки обеспечения личной безопасности при их верном понимании, усвоении и применении могут способствовать минимизации потерь среди личного состава в критических ситуациях.

Авторами работы в последующих разделах обосновывается необходимость целенаправленного педагогического воздействия, направленного на формирование умений и навыков грамотного обращения с огнестрельным оружием и специальными средствами, способствующего интенсификации процесса профессиональной подготовки сотрудников и повышению степени их готовности к действиям по обеспечению личной профессиональной безопасности при решении профессиональных задач в процессе осуществления повседневной оперативно-служебной деятельности, резком осложнении оперативной обстановки и при привлечении к несению службы в особых условиях.

РАЗДЕЛ 2.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОПРОСА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЛИЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВУТРЕННИХ ДЕЛ В ПРОЦЕССЕ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Актуализация вопроса обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников органов внутренних дел на современном этапе

Как уже было рассмотрено в предыдущей главе, вопросам обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД в процессе решения оперативно-служебных задач многими исследователями данной области профессиональной деятельности придается первостепенное значение.

Однако в настоящее время сложилась противоречивая ситуация. С одной стороны, резко возросли потребности МВД России в разработке и внедрении новых приемов, форм и методов, обеспечивающих формирование у сотрудников различных подразделений ОВД профессиональных компетенций, способствующих повышению их уровня обеспечения личной безопасности при осуществлении повседневной оперативно-служебной деятельности, резком осложнении оперативной обстановки и при привлечении к несению службы в особых условиях. С другой стороны, в научной среде представлено незначительное количество научно-исследовательских работ, рассматривающих трансформацию опасностей и угроз, с которыми столкнулись сотрудники ОВД с момента начала специальной военной операции на территории Украины, следовательно, проблема заключается в отсутствии действенных способов решения актуальных задач и противостоянии новым вызовам. Помимо этого вопросы методики проведения занятий по формированию профессиональных компетенций в области обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД, особенно отвечающих современным угрозам и вызовам, спровоцированным противостоянием с коллективным западом, также не в полной мере рассмотрены в научных и учебно-методических работах.

До марта 2024 года в территориальных органах МВД России и образовательных организациях МВД России освоение технических действий с различными видами огнестрельного оружия стандартно проводились в основном на занятиях по огневой подготовке и регламентировались приказом МВД России от 05.05.2018 № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [12] и приказом МВД России от 23.11.2017 № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [13]. В данном Наставлении была закреплена и раскрывалась основная

задача организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации, – это «формирование у сотрудников необходимых умений и навыков правомерного применения оружия и боеприпасов; ведения огня в различной обстановке; быстрого обнаружения цели и определения исходных установок для стрельбы и гранатометания; умелых и эффективных действий с оружием и боеприпасами во время стрельбы и гранатометания» [пункт 2.2, 13].

Наставление по огневой подготовке [пункт 5, 13] предусматривало в ходе освоения практического раздела огневой подготовки осуществление практических тренировок по производству выстрела без использования боевых патронов и выполнение упражнений учебных стрельб из различных видов оружия в холостую, что в целом логично вписывается в структуру освоения навыка производства точного выстрела. О значении тренировки в «холостую» для улучшения результатов в стрельбе неоднократно говорилось в работах исследователей данной тематики [55, 114, 184, 187, 188].

Но, хотя в Наставлении [пункт 5.2, 13] и указывалось, что в процессе проведения стрельб и гранатометания должны формироваться умения и навыки выполнения тактических задач применения оружия и боеприпасов при осуществлении оперативно-служебной деятельности, однако, в нем не были предусмотрены упражнения и не был регламентирован порядок проведения занятий по освоению тактико-технических действий с огнестрельным оружием в режиме «холодного стрельбища» или тренировки без патронов («холостая» тренировка). Также не было предусмотрено проведение подобного рода занятий и по другим видам профессиональной служебной и физической подготовки. Но действия сотрудника ОВД при возникновении огневого контакта (либо угрозе его возникновения) в значительной мере отличается от условий тира или стрельбища, а также деятельности спортсмена-стрелка в процессе соревнований, хотя знания, умения и навыки, получаемые (формируемые) в ходе проведения занятий по огневой подготовке, при изучении материальной части оружия, правил хранения оружия и ухода за ним, освоение техники производства точного выстрела из различных положений, устранения задержек при стрельбе являются для сотрудника жизненно необходимыми.

Исходя из анализа научной и учебно-методической литературы, освещающей проблематику огневой подготовки сотрудников ОВД, можно с уверенностью утверждать, что в настоящее время в МВД России создана надежная система обучения, направленная на формирование профессиональных навыков у сотрудников в области огневой подготовки, благодаря которой на удовлетворительном уровне решаются возникающие огневые задачи в процессе осуществления повседневной оперативно-служебной деятельности, резком осложнении оперативной обстановки и при привлечении к несению службы в особых условиях.

Обращаем ваше внимание, что исследование вопроса повышения уровня личной профессиональной безопасности сотрудников органов внутренних дел в процессе оперативно-служебной деятельности, представленное в данной работе, проводилось в период действия приказа МВД России от 23.11.2017 № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах

внутренних дел Российской Федерации» [13], утратившего силу в марте 2024 года (на момент подготовки научного исследования к изданию).

Необходимо отметить, что приказ МВД России от 02.02.2024 № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» также не раскрывает в полном объеме содержание занятий и не имеет перечня необходимых для освоения приемов (упражнений), направленных на формирование у сотрудников умений и навыков тактических действий с огнестрельным оружием как индивидуально, так и в составе группы.

Но вместе с тем, возникшие новые вызовы и угрозы личной безопасности сотрудников, связанные в первую очередь с интенсификацией оперативно-служебной деятельности, из-за открытого противостояния с коллективным западом, возникновения новых способов ведения боевых действий, активизации деятельности террористических групп и террористов-одиночек на территории отдельных субъектов Российской Федерации, требуют корректировки форм и методов профессиональной подготовки сотрудников в области применения специальных средств и огнестрельного оружия. Следовательно, необходимость наличия сформированных навыков действий с огнестрельным оружием, в том числе и в нестандартных (резко меняющихся) условиях, для обеспечения личной безопасности сотрудников возрастает многократно. Освоение действий с огнестрельным оружием неудобной рукой (с неудобного плеча), преодоление различного рода препятствий с обнаженным огнестрельным оружием в руках, тактическая и боевая замена магазина, действия с оружием в составе элементарной тактической единицы (боевая двойка, боевая тройка), действия с оружием на сверхмалых дистанциях, в том числе в упор и при захвате сотрудника за одежду, являются насущной необходимостью профессиональной подготовки сотрудников ОВД, вызванной реалиями настоящего времени.

2.2. Экспериментальная проверка педагогической технологии, направленной на повышение уровня обеспечения личной безопасности, за счет повышения эффективности действий со специальными газовыми средствами (аэрозольным распылителем)

В процессе подготовки, организации и проведения занятий с обучающимися факультета профессиональной подготовки, личным составом убывающим в служебные командировки в Северо-Кавказский регион, а с момента проведения специальной военной операции по демилитаризации Киевского режима (далее – СВО) и с лицами, входящими в сводные отряды полиции Белгородской и Курской областей, авторами на базе Белгородского юридического института имени И.Д. Путилина (далее – Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина) была разработана и апробирована педагогическая технология, по освоению такти-

ко-технических действий со специальными средствами и огнестрельным оружием, направленная на повышение уровня личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД, в том числе и при действиях в особых условиях оперативно-служебной деятельности. При разработке данной педагогической технологии были проанализированы особенности подготовки сотрудников специальных подразделений Министерства обороны Российской Федерации (далее – Минобороны России), правоохранительных органов России и зарубежных стран [209, 210, 211, 212, 213, 214, 215], методики интенсификации процесса боевой подготовки в ограниченное время, аналитические обзоры по особенностям ведения боевых действий в условиях современных военных конфликтов (на примере СВО), изучен и проанализирован опыт сотрудников сводных отрядов полиции, осуществляющих служебную деятельность в приграничных районах Белгородской и Курской областей. По результатам проведенных исследований опубликовано более двадцати научных работ [88, 124, 128, 129, 130, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 185, 190]. Неоднократно отдельные, частные вопросы разработанной педагогической технологии выносились на обсуждение в ходе международных и всероссийских научно-представительских мероприятий. Систематизированный и проиллюстрированный материал исследования представлен в данной монографии. В данной работе предложены тактико-технические приемы и методы их освоения, позволяющие, на наш взгляд, повысить эффективность действий стражей порядка в соответствии с возникающими вызовами и угрозами, диктуемыми реалиями настоящего времени.

И начать рассмотрение вопроса о повышении уровня личной безопасности сотрудников ОВД за счет применения новых форм и методов освоения тактико-технических действий со специальными средствами мы хотели бы с разработанной авторским коллективом кафедры тактико-специальной подготовки педагогической технологии формирования профессиональных компетенций в области применения в процессе служебной деятельности специальных газовых средств (далее – СГС), а именно – аэрозольного распылителя (далее – АР). Наше решение о разработке данной тематики было вызвано тем, что по данным проведенного анкетирования среди сотрудников патрульно-постовой службы полиции, АР является одним из наиболее часто применяемых специальных средств [135, 139, 182]. Однако чрезвычайно мало количество учебно-методической литературы, в которой рассматривались бы вопросы по организации и проведению занятий, направленных на освоение тактико-технических действий с СГС (АР) в процессе пресечения противоправных действий.

Согласно данным, полученными авторами в результате проведенного анкетирования сотрудников батальона ППС УМВД России по городу Белгороду, установлено, что наиболее часто применяемым специальным газовым средством является именно АР. Всего в опросе приняло участие более 50 сотрудников ППС (n=52) со стажем службы в правоохранительных органах: до 5 лет – 46%; 5-10 лет – 31%; свыше 10 лет – 23% [139].

По результатам проведенного авторами более углубленного исследования, направленного на изучение эффективности применения сотрудниками специальных газовых средств при решении оперативно-служебных задач, связанных с силовым пресечением правонарушений, были получены следующие выводы:

– согласно данным анкетирования, подавляющее большинство опрошенных сотрудников ОВД, привлекаемых к охране общественного порядка, считают, что АР является эффективным средством пресечения агрессивных действий правонарушителя, большинство опрошенных хотя бы однажды применяли данное газовое средство в процессе решения оперативно-служебных задач (см. рис. 2.1). Более половины респондентов заявили, что успешно применяли СГС (АР) два и более раза (см. рис. 2.2);

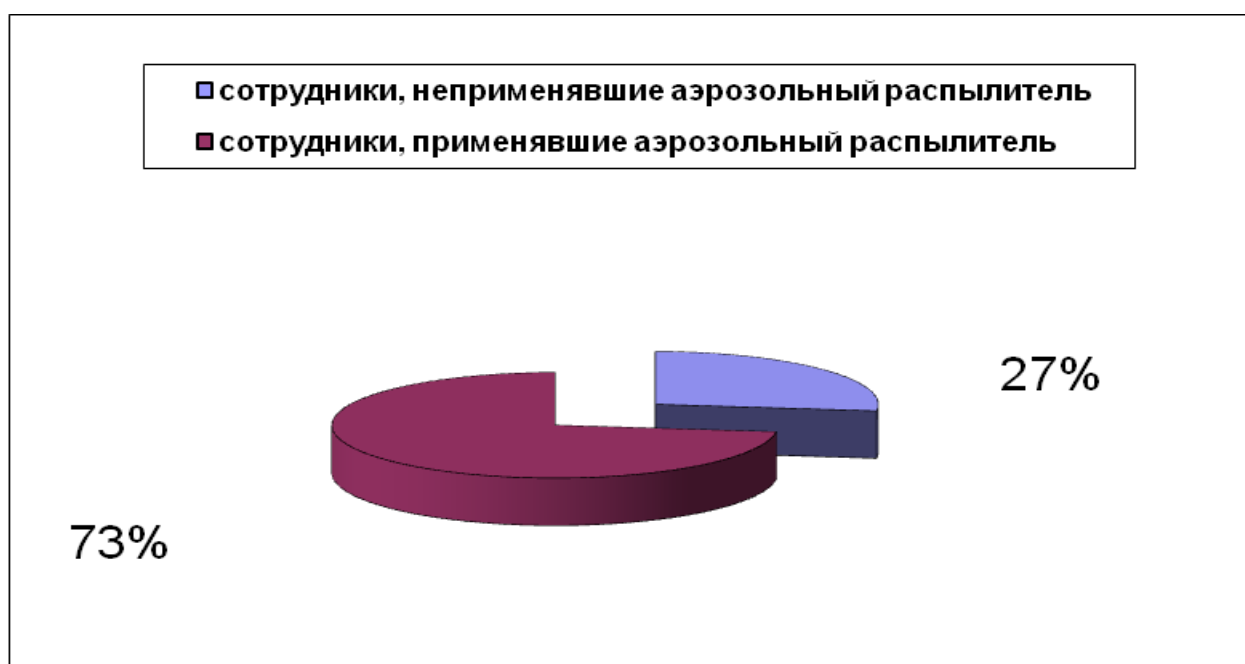


Рисунок 2.1. Процентное соотношение сотрудников батальона ППС УМВД России по городу Белгороду, применявших и не применявших аэрозольный распылитель

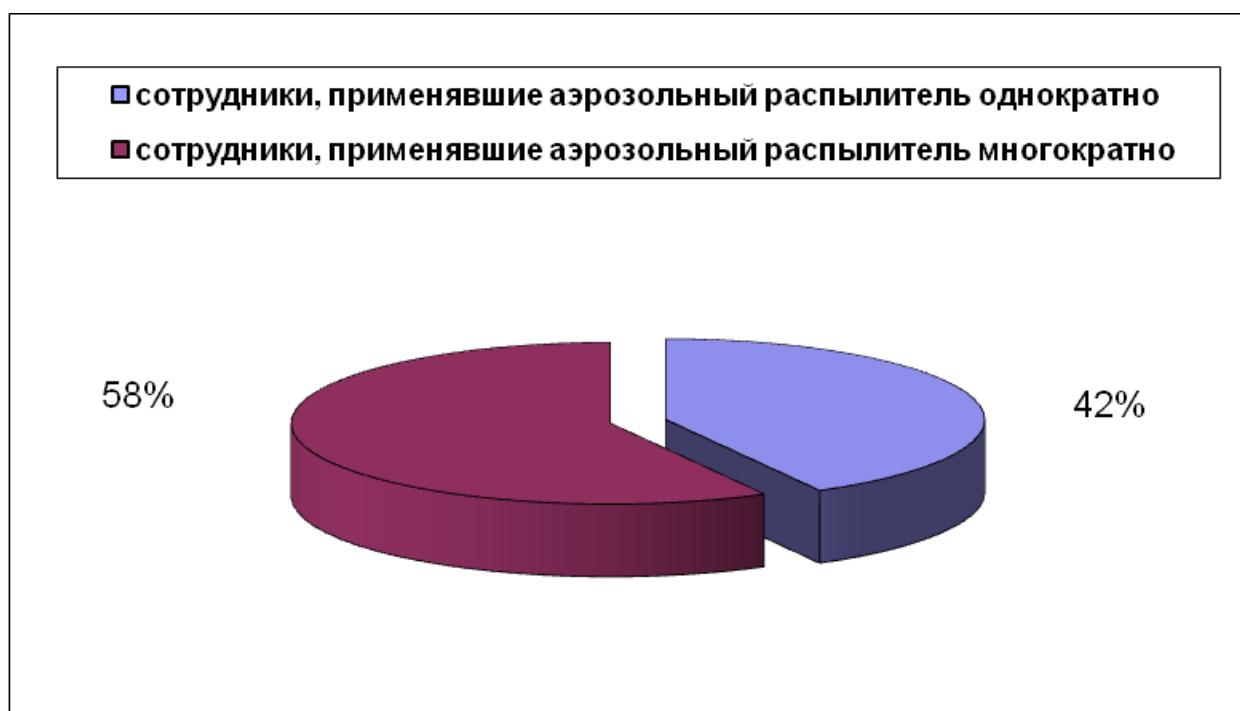


Рисунок 2.2. Процентное соотношение однократного и многократного применения аэрозольного распылителя сотрудниками батальона ППС УМВД России по городу Белгороду

– СГС (АР) практически всегда применяется при осложнении объективных условий служебной деятельности (силового пресечения правонарушения, сопротивления оказываемого сотруднику, отражения нападения на гражданина или сотрудника полиции [3]);

– в связи с воздействием негативных (сбивающих) факторов, возникающих и отрицательно действующих на сотрудников в данных условиях, повышенные требования предъявляются к практическим умениям по применению АР и других специальных средств (см. рис. 2.3);

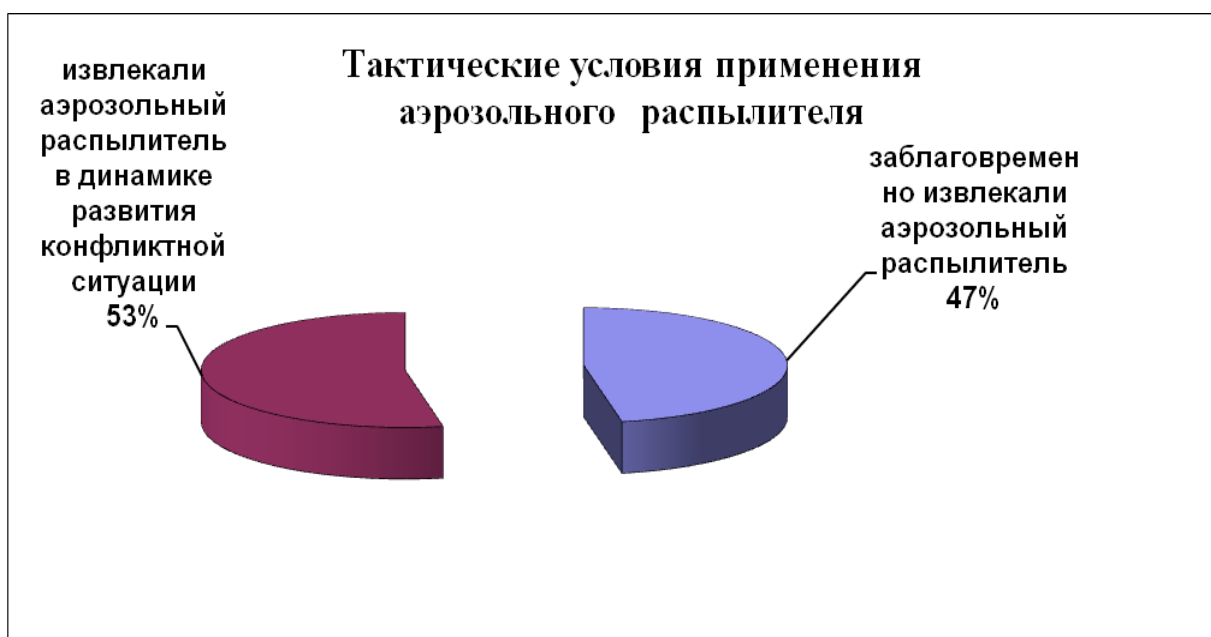


Рисунок 2.3. Тактические особенности применения аэрозольного распылителя согласно данным, полученным от сотрудников батальона ППС УМВД России по городу Белгороду

— организация и проведение практических занятий, направленных на освоение тактико-технических действий с АР, для сотрудников, заступающих на охрану общественного порядка и обеспечивающих общественную безопасность, является насущной необходимостью и позволит повысить уровень их личной безопасности при решении оперативно-служебных задач [135, 139, 183] (см. рис. 2.4).

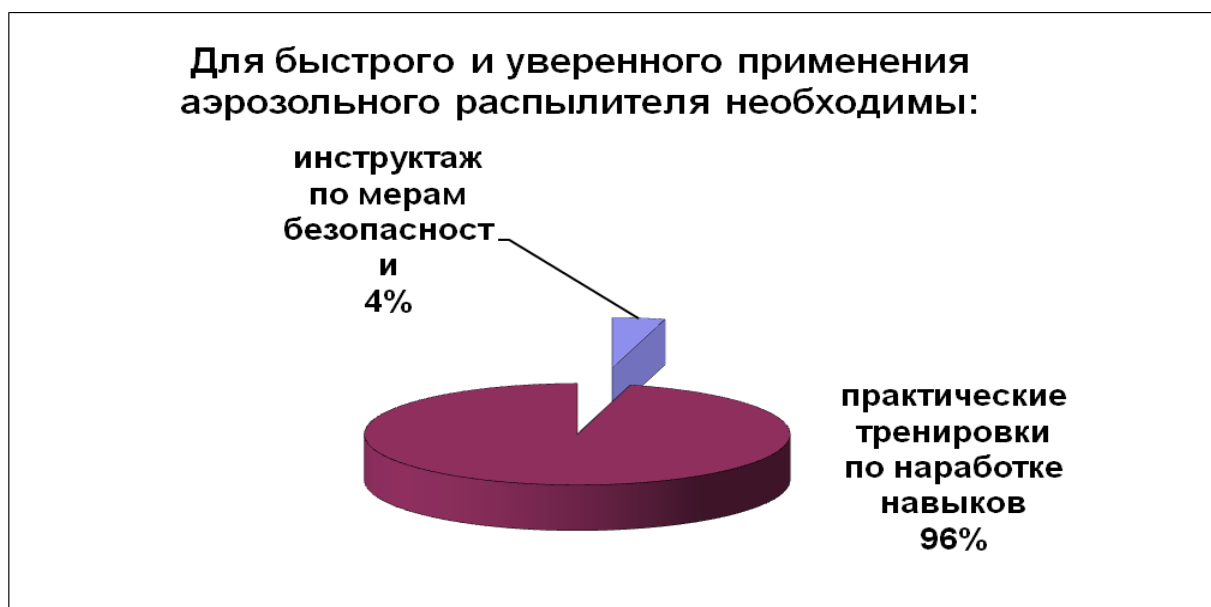


Рисунок 2.4. Необходимость проведения практических тренировок с аэрозольным распылителем согласно данным, полученным от сотрудников батальона ППС УМВД России по городу Белгороду

В целях определения средств повышения уровня личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД при решении оперативно-служебных задач, связанных с силовым пресечением правонарушений, была выдвинута гипотеза, что применение научно обоснованной педагогической технологии, направленной на формирование специализированного умения по применению специальных газовых средств, а именно СГС (АР), позволит повысить эффективность действий сотрудников ОВД при решении оперативно-служебных задач, и соответственно это положительно скажется на уровне обеспечения личной профессиональной безопасности в процессе служебной деятельности.

При проведении данного исследования использовались теоретические (анализ литературных источников и видеоматериала по проблеме исследования, обобщение, сравнение, анализ эмпирического материала, диагностические тестирование и интервьюирование) и эмпирические (педагогический эксперимент, метод экспертных оценок) методы.

Предложенная авторами педагогическая технология, направленная на формирование специализированного умения по применению СГС (АР) в различных условиях оперативно-служебной деятельности, состояла из трех взаимосвязанных этапов.

Этап 1. Практическое занятие (продолжительность – 90 минут).

Цель: ознакомление с двигательным действием, формирование первоначального двигательного умения.

Содержание этапа: ознакомление с устройством газового баллончика, изучение мер безопасности при применении СГС (АР), получение зрительного образа о технике извлечения и применения СГС (АР), разучивание технического действия по извлечению и применению СГС (АР), без учета времени.

Основные методы: метод словесного и наглядного воздействия, метод целостно-конструктивного упражнения, метод строго регламентированного упражнения (см. рис. 2.5).



Рисунок 2.5. Проведение аудиторных занятий на первом этапе

Этап 2. Практическое занятие (продолжительность – 90 минут).

Цель: закрепление двигательного умения, формирование первоначального двигательного навыка применения СГС (АР).

Содержание этапа: совершенствование умения в применении СГС (АР), упражнение № 1 (см. рис. 2.6) (тренировка (многократное повторение) технического действия по применению СГС (АР) в целом: от момента начала извлечения до выхода рабочего вещества из сопла в цель); устранение имеющихся технических ошибок при применении СГС (АР), выполнение технического действия на фоне координационной и физической нагрузках, в движении, в условиях ограниченного времени, упражнение № 2 (см. рис. 2.7); при отходе назад (разрыв дистанции) в условиях нападения со стороны правонарушителя, упражнение № 3 (см. рис. 2.8).

Основные методы: метод строго регламентированного упражнения, метод повторного упражнения, метод сопряженного воздействия.

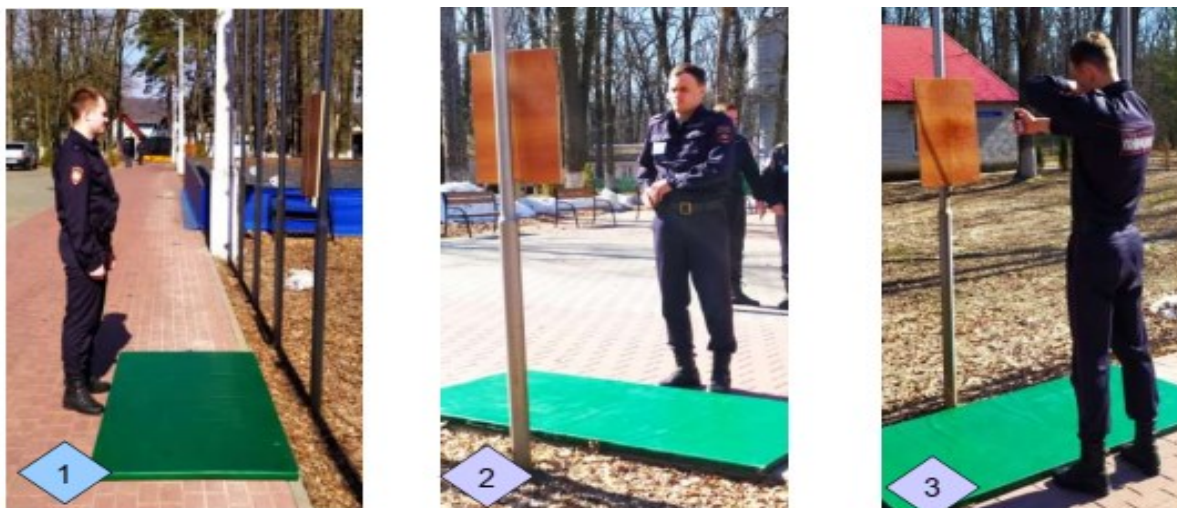


Рисунок 2.6. Закрепление двигательного умения (упражнение № 1)



Рисунок 2.7. Выполнение технического действия на фоне координационной и физической нагрузках (упражнение № 2)

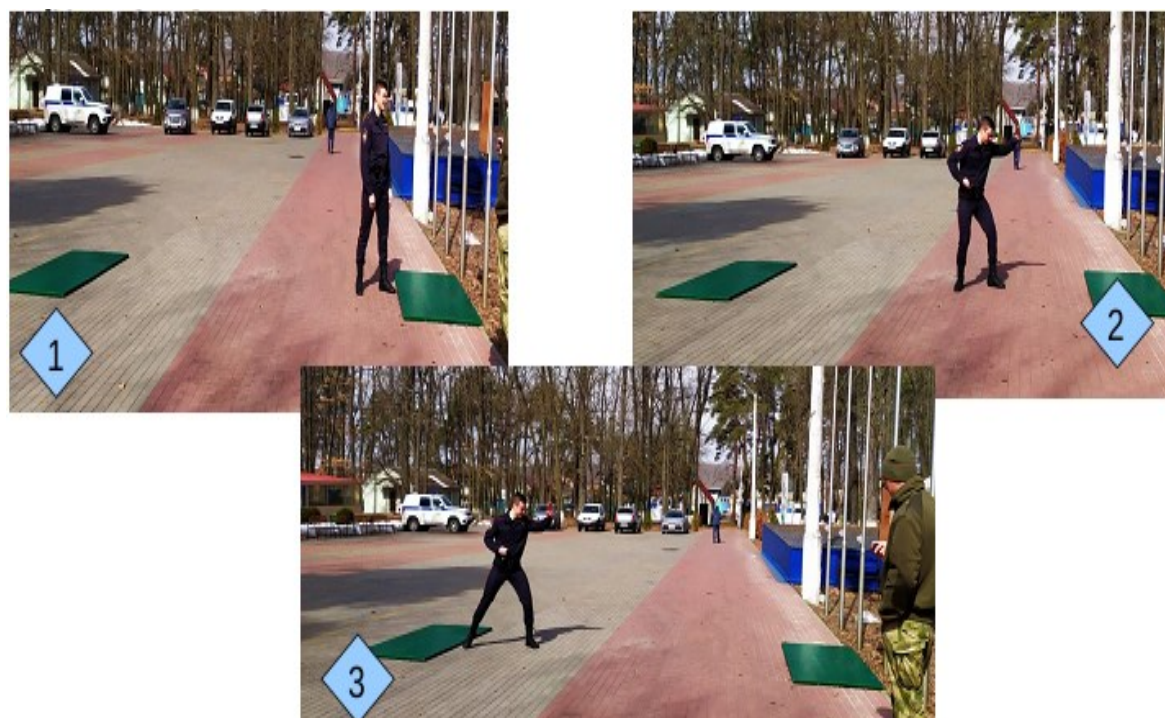


Рисунок 2.8. Выполнение технического действия при отходе назад (разрыв дистанции) в условиях нападения со стороны правонарушителя (упражнение № 3)

Этап 3. Практическое занятие (продолжительность – 180 минут).

Цель: формирование двигательного навыка и способности эффективно его использовать в изменяющихся условиях.

Содержание этапа: совершенствование техники применения СГС (АР) на фоне координационной и физической нагрузках, в движении (вперед, назад, по кругу, с изменением направления движения), тренировка применения СГС (АР) с активным сопротивлением партнера, имитирующим действия нарушителя, выполнение поставленных преподавателем ситуационных задач с применением СГС (АР) в различных тактических условиях, упражнение № 4 (см. рис. 2.9).

Основные методы: сопряженный метод, метод частично-регламентированного упражнения, метод ситуационного моделирования.



Рисунок 2.9. Применение метода ситуационного моделирования (упражнение № 4).

В табличном варианте содержание экспериментальной педагогической технологии по подготовке сотрудников ОВД к эффективным действиям с аэрозольным распылителем при решении оперативно-служебных задач, связанных с пресечением преступлений и административных правонарушений, представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Содержание педагогической технологии по подготовке сотрудников ОВД к эффективным действиям с СГС (АР)

	Цель	Содержание этапа	Основные методы	Вид занятия и продолжительность
Этап 1	формирование теоретического багажа знаний, ознакомление с двигателем, первоначальное разучивание действия	ознакомление с устройством АР, изучение мер безопасности при применении АР, получение зрительного образа о технике извлечения АР, применение технического действия по извлечению и применению АР, без учета времени	метод словесного и наглядного воздействия, метод целостно-конструктивного упражнения, метод строго регламентированного упражнения	практическое занятие/ два академических часа
Этап 2	закрепление двигательного умения, формирование первоначального навыка применения АР	совершенствование умения в применении АР тренировка (многократное повторение) технического действия по применению АР в целом, от момента начала извлечения до выхода рабочего вещества из сопла в цель), устранение имеющихся технических ошибок при применении АР, выполнение технического действия на фоне координационной и физической нагрузок, в движении, в условиях ограниченного времени	метод строго регламентированного упражнения, метод повторного упражнения, метод сопряженного воздействия	практическое занятие/ два академических часа
Этап 3	формирование двигательного навыка и способности эффективно его использовать в изменяющихся условиях	совершенствование техники применения АР на фоне координационной и физической нагрузок, в движении (вперед, назад, по кругу, с изменением направления движения), тренировка применения АР с активным сопротивлением партнера, имитирующим действия нарушителя, выполнение поставленных преподавателем ситуационных задач с применением АР в различных тактических условиях.	сопряженный метод, метод частично-регламентированного упражнения, метод ситуационного моделирования	практическое занятие/ четыре академических часа

Практические занятия данного блока проводились на тактическом полигоне при естественном освещении и по фактической погоде.

Экспериментальную группу составили слушатели факультета профессиональной подготовки (далее – ФПП) Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина (n = 48).

В начале и в конце обучения слушатели экспериментальной группы были протестированы по трем упражнениям:

– извлечение и применение аэрозольного распылителя на месте по стационарной мишени, упражнение № 1 (см. рис. 2.6);

– извлечение и применение аэрозольного распылителя после физической нагрузки, в качестве средства физической нагрузки использовалось стандартное комплексное силовое упражнение (отжимания, подъем туловища из положения лежа на спине, поднос ног к животу из положения упор лежа, приседания с выпрыгиванием), упражнение № 2 (см. рис. 2.7);

– извлечение и применение аэрозольного распылителя в движении, при отходе назад (дистанция движения – 5 м), упражнение № 3 (см. рис. 2.8).

Данные первоначального и заключительного тестирования в контрольных упражнениях представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Динамика результатов в выполнении контрольных упражнений

	Ср. результат в упражнении до прохождения обучения (сек.)	Ср. результат в упражнении после прохождения обучения (сек.)	Изменения ср. результата (сек.)
Упражнение № 1 (n=48)	3,85	2,72	- 1,13
Упражнение № 2 (n=48)	3,67	2,70	- 0,91
Упражнение № 3 (n=48)	4,32	2,95	- 1,37

Как мы можем видеть, во всех упражнениях прослеживается положительная динамика результатов в извлечении и применении СГС (АР) в различных тактических ситуациях. Проверка данных по Т-критерию Стьюдента показала достоверность различий в результатах первоначального и заключительного тестирования ($t \leq 0,5$).

Проведение занятий с применением средств и методов экспериментальной педагогической технологии позволило:

– сократить среднее время извлечения и применения СГС (АР): на 1,13 секунды в первом упражнении; на 0,97 секунды во втором упражнении; на 1,37 секунды в третьем упражнении;

– исключить техническую ошибку, связанную с неправильным хватом баллончика, когда перекрывалось сопло распылителя или баллончик был направлен соплом распылителя в сторону от цели (на первоначальном этапе (n=48 чел.) было зафиксировано 8 случаев неправильного захвата (16,7%));

– применение метода ситуационного моделирования позволило максимально полно использовать принцип практической направленности обучения (учить тому, что необходимо в работе);

– по результатам опроса слушателей, прошедших обучение с применением экспериментальной педагогической технологии, в ситуациях, связанных с применением СГС (АР) при силовом пресечении правонарушений, они стали себя чувствовать более уверенно и спокойно;

– целенаправленное педагогическое воздействие, направленное на формирование умений и навыков применения аэрозольного распылителя, позволяет интенсифицировать процесс профессиональной подготовки сотрудников и повысить степень их готовности к действиям с аэрозольным распылителем в экстремальных условиях оперативно-служебной деятельности;

– разработка научно обоснованной методики по проведению тренировочных занятий с сотрудниками по применению данного вида специальных средств с использованием метода ситуационного моделирования является насущной необходимостью, позволяющей повысить эффективность действий и уровень личной безопасности сотрудников при решении служебных задач в экстремальных условиях профессиональной деятельности.

2.3 Экспериментальная проверка педагогической технологии, направленной на повышение уровня обеспечения личной безопасности, за счет повышения эффективности действий с огнестрельным оружием

Следующим этапом исследования в изучении влияния разработанной педагогической технологии направленной на повышение уровня личной безопасности сотрудников, за счет увеличения эффективности тактико-технических действий с огнестрельным оружием, стала экспериментальная проверка эффективности применения комплекса упражнений с пистолетом Макарова (ПМ), автоматом Калашникова (АК) и тактических действий с огнестрельным оружием при проведении практических занятий по учебным дисциплинам «Личная безопасность сотрудников ОВД» и «Тактико-специальная подготовка».

Основная цель применения данного комплекса – это освоение технических и тактических действий с огнестрельным короткоствольным и длинноствольным оружием, позволяющих обеспечить допустимый уровень личной безопасности в условиях предполагаемого или возникшего огневого контакта.

В целях выявления проблемных вопросов, касающихся:

- обеспечения личной безопасности сотрудников в процессе оперативно-служебной деятельности в ситуациях применения огнестрельного оружия;
- поиска современных альтернативных подходов к подготовке сотрудников к эффективным действиям по обеспечению личной безопасности при решении профессиональных задач в процессе осуществления повседневной оперативно-служебной деятельности, резком осложнении оперативной обстановки и при привлечении к несению службы в особых условиях;
- выявления наиболее эффективных приемов и методов проведения практических занятий, направленных на совершенствования тактико-технических действий сотрудников с оружием по обеспечению личной безопасности при выполнении оперативно-служебных задач авторами были проведены изучение и анализ значительного числа литературных источников и видеоматериалов.

Для проверки актуальности рассматриваемой проблемы было организовано анкетирование, в котором приняли участие 223 практических сотрудника ОВД (слушатели ФПП, слушатели факультета переподготовки и повышения квалификации (далее – ФПиПК), слушатели факультета заочного обучения в период с 2022 по 2023 год, проходившие обучение в Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина) и 125 курсантов 3-4 курсов Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина (далее – курсанты).

Для выражения своего мнения и обозначения уровня готовности к совершению тактико-технических действий по обеспечению личной безопасности в условиях применения огнестрельного оружия достаточно было выбрать наиболее приемлемый вариант ответа на предлагаемые вопросы анкеты. В целях объективности анкетирование проводилось анонимно.

После проведенного анализа и математической обработки содержащейся в анкетах информации были получены данные, характеризующие оценку респондентами отдельных вопросов своей готовности к эффективным действиям при возникновении огневого контакта (см. рис. 2.10, 2.11).

Так, отвечая на вопрос «Как вы оцениваете уровень своей подготовки к скоростному приведению оружия в боевую готовность?», ответы распределились следующим образом:

- курсанты: высокий – 30 чел., средний – 84 чел., низкий – 11 чел.;
- сотрудники: высокий – 25 чел., средний – 123 чел., низкий – 75 чел.

На вопрос «Как вы оцениваете уровень своей готовности к использованию защитных свойств местности/элементов интерьера и оборудования помещений в качестве укрытия при возникновении огневого контакта?», были получены следующие результаты:

- курсанты: высокий – 18/19 чел., средний – 78/81 чел., низкий – 27/26 чел.;
- сотрудники: высокий – 27/26 чел., средний – 97/90 чел., низкий – 99/107 чел.

Как мы можем видеть, значительная часть курсантов и сотрудников оценивают свой уровень тактико-технической подготовленности к эффективным действиям в условиях огневого контакта, как средний и низкий (рисунок 2.10).

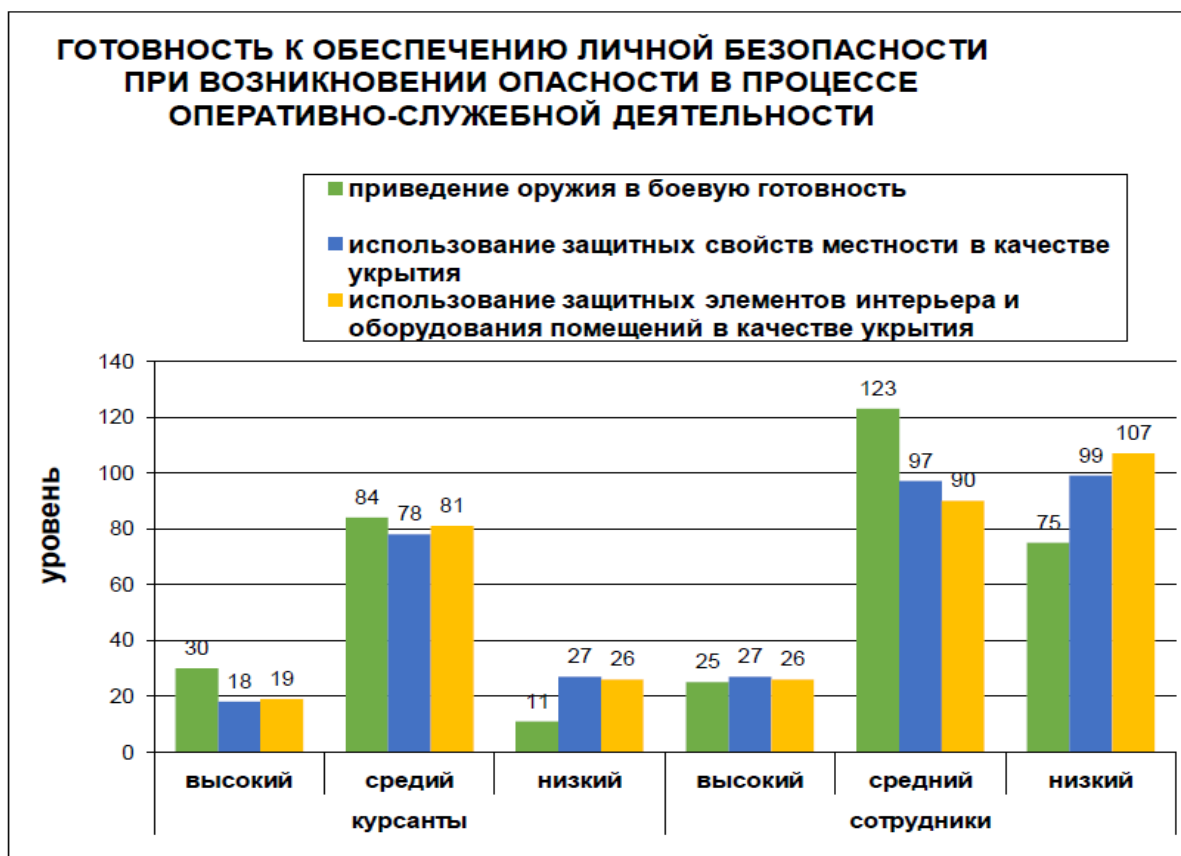


Рисунок 2.10. Различия уровня готовности к обеспечению личной безопасности в случае возникновения опасности

При ответе на вопросы «Как вы оцениваете свой уровень готовности к осуществлению тактико-технических действий во время огневого контакта по уходу с линии огня противника?» голоса респондентов разделились следующим образом:

- курсанты: высокий – 24 чел., средний – 75 чел., низкий – 26 чел.;
- сотрудники: высокий – 12 чел., средний – 138 чел., низкий – 73 чел.

При оценке собственной готовности к ведению огня со сменой положений для стрельбы (стоя, с колена, лежа) от респондентов были получены следующие ответы:

- курсанты: высокий – 22 чел., средний – 65 чел., низкий – 38 чел.;
- сотрудники: высокий – 11 чел., средний – 129 чел., низкий – 83 чел.

На вопрос «Как вы оцениваете степень своей готовности для ведения огня с неудобной руки (неудобного плеча)?», были получены следующие результаты:

- курсанты: высокий – 26 чел., средний – 43 чел., низкий – 56 чел.;
- сотрудники: высокий – 35 чел., средний – 141 чел., низкий – 47 чел.

При оценке уровня готовности к осуществлению замены магазина в условиях ограниченного времени при ведении огневого контакта голоса респондентов разделились следующим образом:

- курсанты: высокий – 42 чел., средний – 51 чел., низкий – 32 чел.;
- сотрудники: высокий – 28 чел., средний – 154 чел., низкий – 41 чел.

Исходя из полученных в ходе проведенного исследования данных, можно сделать вывод, о том, что только незначительная часть респондентов, как из числа курсантов, так и из числа слушателей, оценивают свой уровень тактико-технической подготовленности к эффективным действиям с оружием при вступлении в огневой контакт с преступником как высокий (см. рис. 2.11). Основная же масса респондентов оценивает свою готовность на среднем либо низком уровне, что в целом совпадает с объективной картиной и подтверждается исследованиями других авторов [30, 65, 91, 125].

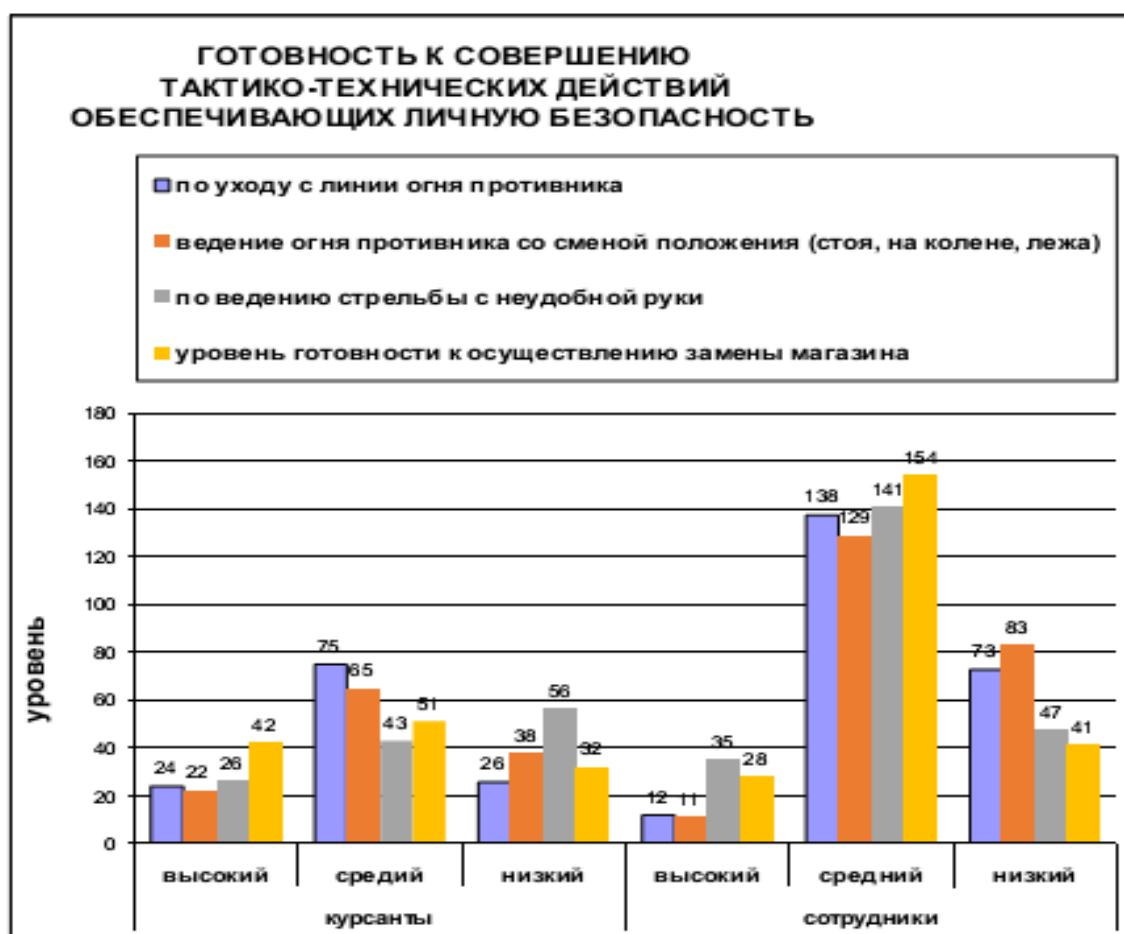


Рисунок 2.11. Различия уровня готовности к осуществлению тактико-технических действий, обеспечивающих личную безопасность в случае огневого контакта с противником

В настоящее время ПМ и различные модификации АК являются основными видами табельного оружия сотрудников ОВД. Наверное, нет необходимости обосновывать тот постулат, что спортивная стрельба и боевое применение

ние оружия сотрудниками (боевая стрельба) во многом различны как по своим задачам, так и по технике производства выстрела и используемых тактических приемов. В связи с этим специалисты в области боевого применения огнестрельного оружия сотрудниками силовых структур [30, 82, 91, 103, 186] выделяют в отдельную категорию так называемый **«полицейский огневой контакт»**, имеющий ряд перечисленных ниже характерных особенностей:

1. Необходимость юридической квалификации действий противника и соблюдение требований закона, регламентирующего порядок применения огнестрельного оружия. Ст. 18 ФЗ «О полиции» [3] наделяет сотрудников МВД России правом на применение физической силы, специальных средств и оружия, но только в случаях и порядке, предусмотренных федеральным законодательством Российской Федерации. Порядок применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия строго регламентирован и закреплён в ст. 19 ФЗ «О Полиции» [3]. Ст. 23 ФЗ «О полиции» [3] этого же закона содержит исчерпывающий перечень случаев, когда сотруднику полиции дано право на применение огнестрельного оружия, помимо этого ст. 24 ФЗ «О полиции» [3] содержит гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции.

Безусловно, в тактическом аспекте необходимость юридической квалификации действий правонарушителя и оценки возможности применения оружия в конкретной боевой ситуации создает дополнительные трудности и может приводить к промедлению в его применении сотрудником. Именно поэтому твердое знание правовых основ применения огнестрельного оружия можно отнести к элементам, прямо влияющим на скорость реакции сотрудников в конкретной боевой ситуации, и, следовательно, на уровень обеспечения личной безопасности в условиях огневого контакта.

Боязнь правовых последствий применения оружия является одной из причин промедления его применения в возникающих боевых ситуациях и приводит к гибели и ранениям сотрудников [30]. В своей работе В.В. Карпушкин [125] прямо указывает, что согласно данным проведенного им исследования, в ситуациях, связанных с возникновением законных оснований для применения огнестрельного оружия, 60,35% сотрудников опасались наступления правовых последствий, а еще 19,6% испытывали сложность в адекватной правовой оценке складывающейся обстановки. Приведенные данные подтверждают значение правовой подготовленности сотрудников в качестве одного из факторов, оказывающих влияние на уровень обеспечения личной безопасности полицейского при решении оперативно-служебных задач как в повседневной деятельности, так и при осуществлении своих полномочий в особых условиях службы.

2. Внезапность возникновения. Одним из характерных признаков полицейского огневого контакта является внезапность его возникновения, оставляющая сотруднику минимальное время для принятия верного решения и производства ответных действий. В большинстве случаев сотрудник применяет оружие в ответ на уже начавшиеся агрессивные действия преступника, то есть, работая «вторым номером» и имея дефицит времени. Хотя ст. 24 ФЗ «О полиции» [3] и предоставляет сотруднику полиции право обнажить огнестрельное оружие и

привести его в готовность, если в создавшейся обстановке могут возникнуть основания для его применения [3]. Еще одной из характеристик этого признака является то, что значительная часть нападения на сотрудников полиции совершается при выполнении ими повседневных задач, когда первоначально ничего не предвещало о возможном резком осложнении обстановки [30].

3. Короткая либо сверхмалая дистанция применения оружия. Применение огнестрельного оружия на короткой дистанции значительной частью исследователей в области личной безопасности сотрудников выделяют как весьма характерный признак «полицейского огневого контакта» [84, 91, 147]. Павлов И.М. в своей работе «Тактика действий сотрудника полиции при огневом контакте на близкой дистанции» приводит следующие статистические данные о расстояниях огневого контакта полицейских с преступниками: 60,8% случаев применения оружия на дистанции менее 10-ти метров; статистика Великобритании – 86,2% применения оружия на дистанции менее 5 метров; статистика США – 56,6% применения оружия на дистанциях 3-5 метров» [165]. В.А. Торопов в своей работе «Огневая подготовка» подтверждает представленные данные, указывая, что в США 90% случаев огневого контакта полицейских с нарушителями закона происходит на дистанции до 7 метров [84].

4. Краткосрочность огневого контакта. Данный признак, рассматриваемого вида огневого контакта вытекает из предыдущих. В связи с короткой дистанцией применения огнестрельного оружия силовое (огневое) противостояние полицейский – преступник, как правило, заканчивается в первые минуты физическим поражением одной из сторон.

Согласно выводам, сделанным на основе проведенного исследования специалистами по изучению профессиональной безопасности сотрудников полиции США отмечено: «Даже если преступник вооружен холодным оружием, то при внезапной атаке с расстояния 7–10 метров у полицейского есть не более 3 секунд на извлечение и производство выстрела, в противном случае он сам может стать жертвой нападения» [203]. Согласно статистическим данным, приведенным в работе авторского коллектива Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя «Организационно-тактические формы совершенствования навыков сотрудников подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите, МВД России к применению огнестрельного оружия при осуществлении меры безопасности «личная охрана» в условиях нападения на защищаемое лицо» [56], в боевых ситуациях применения огнестрельного оружия на поражение человека у сотрудников полиции уходило от 1 до 7 патронов, что в целом коррелируется с ранее приведенными данными и подтверждает тезис о краткосрочности «полицейского огневого контакта».

Наличие рассмотренных трех факторов (внезапность возникновения, короткая дистанция, скоротечность огневого контакта) говорит о том, что в большинстве случаев при применении огнестрельного оружия сотрудники не успевают четко совместить мушку в целике на цели и, как правило, производят выстрел «по стволу» либо только с первоначальным прицеливанием (без выравнивания на цели прицельных приспособлений). Кроме того, недостаточная

освещенность помещения, утренние и вечерние сумерки, различные погодные факторы также могут препятствовать выполнению прицеливания классическим способом. Этот аспект также учитывался при составлении упражнений, включенных в экспериментальную педагогическую технологию по освоению тактико-технических действий с огнестрельным оружием, направленную на повышение уровня личной безопасности сотрудников при возникновении огневого контакта.

5. Необходимость при применении оружия обеспечить безопасность находящихся по близости граждан. Соблюдение данного признака вытекает из смысла п. 6 ст. 23 ФЗ «О полиции» [3], который определяет, что сотрудник полиции не имеет права применять огнестрельное оружие при значительном скоплении граждан, если в результате его применения могут пострадать случайные лица. С тактической точки зрения данный признак «полицейского огневого контакта» накладывает на сотрудника полиции, применяющего оружие, дополнительные сложности. Помимо того, что он в кратчайшие сроки должен дать юридическую оценку действиям преступника, убедиться в правомерности применения огнестрельного оружия в данной тактической ситуации, произвести технические действия по приведению оружия в боевую готовность, он еще обязан обеспечить безопасность случайно оказавшимся рядом людям. В противном случае ему недопустимо применять оружие в данный момент времени. А, учитывая то, что в большинстве случаев сотрудники применяют оружие в условиях урбанизированной среды, то при тактико-технических характеристиках состоящего на вооружении оружия и видов боеприпасов (см. табл. 2.3), сотруднику, применяющему огнестрельное оружие, необходимо контролировать не только сектор стрельбы, но и пространство за целью, при этом учитывая возможности рикошета и защитные свойства имеющихся укрытий в каждой конкретной боевой ситуации.

Таблица 2.3. Расстояний на которое сохраняется убойное действие пули различных видов оружия

№ п/п	Оружие	Вид боеприпаса	Расстояние на которое сохраняется убойное действие пули
	Пистолет Макарова (ПМ)	ПМ 9Х18, ПММ 9Х18 (57-Н181)	до 350 м
	Пистолет Ярыгина (ПЯ)	9Х19 (7Н21)	не менее 450 м
	АКС74У	5,45Х39 (7Н6)	до 1100 м
	АК74М	5,45Х39 (7Н6)	до 1350 м
	АК105	5,45Х39 (7Н6)	до 1350 м
	АК 47	7,62Х39	до 1500 м
	АКС 47	7,62Х39	до 1500 м
	Пистолет –пулемет - «Кедр»	ПМ 9Х18, ПММ 9Х18 (57-Н181)	не менее 350 м
	Пистолет-пулемет ПП-2000	9Х19 (7Н21) и (7Н31)	не менее 350 м

6. Стрельба после ускоренного передвижения или физической нагрузки. Наличие данного фактора при полицейском огневом контакте подтверждается исследованиями Л.В. Кана [82], Ю.С. Крыжановского [44], И.Л. Гросса [56], А.М. Старцева [171] и др.

Как указывает в своей работе Л.В. Кан [82], большая часть случаев применения сотрудниками ОВД огнестрельного оружия приходится на ситуации, связанные с активным сопротивлением со стороны нарушителя (см. табл. 2.4). Помимо этого во многих случаях огневому контакту с преступником предшествуют проведение длительных поисковых мероприятий на местности и преследование его в различных тактических условиях (пересеченная местность, городская застройка, лесистая местность и т.п.), зачастую с преодолением естественных и искусственных препятствий. Практически в половине случаев (44,3%) сотрудникам приходилось применять оружие при отражении нападения или в процессе единоборства с преступником.

**Таблица 2.4. Ситуации применения огнестрельного оружия
сотрудниками ОВД (процентное соотношение)**

№ п/п	<i>Ситуации применения огнестрельного оружия</i>	<i>Процентное соотношение</i>
1.	При отражении нападения на сотрудников органов внутренних дел	44,3%
2.	При задержании лица, оказывающего вооруженное сопротивление	22,2%
3.	При задержании лица, застигнутого при совершении тяжкого преступления и пытающегося скрыться	12,9%
4.	При защите граждан от нападения, опасного для их жизни или здоровья	7,7%
5.	При пресечении попытки завладения оружием сотрудника органов внутренних дел	12,4%
6.	При освобождении заложников	0,25%
7.	При пресечении побега из-под стражи лиц, задержанных по подозрению в совершении преступления	0,25%

Рассмотренные нами факторы подчеркивают различие между стрельбой в условиях тира (стрельбища) и боевым применением оружия сотрудниками ОВД. Как указывает Ю.С. Крыжановский: «Навык уверенного поражения мишеней в тире не гарантирует успешного применения сотрудником оружия при решении оперативно-служебных задач» [44]. Американский специалист в области практического применения огнестрельного оружия, прослуживший более десяти лет в полиции, Габриель Суарез в книге «Тактическое преимущество» также придерживается схожей точки зрения, утверждая, что от того, насколько грамотно сотрудник полиции действует в тактическом плане, победа или поражение в вооруженном противостоянии с преступником зависит не в меньшей степени, чем от качества стрельбы [203].

В научных работах, освещающих аспекты обеспечения личной безопасности сотрудников, в том числе и при огневом контакте, довольно детально раскрыты тактические ошибки, которые могут привести к получению ранений, увечий и даже гибели сотрудников в ходе решения оперативно-служебных задач [30, 40, 82, 203].

Исходя из анализа литературных источников и имеющегося эмпирического материала, авторами была разработана педагогическая технология, направленная на повышение уровня личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД за счет целенаправленного педагогического воздействия на уровень тактико-технической подготовленности к индивидуальным и групповым действиям с огнестрельным оружием в повседневных условиях несения

службы, при обострении оперативной обстановки и в особых условиях служебной деятельности.

В целях экспериментальной проверки разработанной педагогической технологии и объективной оценке ее влияния на уровень тактико-технической подготовки обучающихся к действиям с огнестрельным оружием, а, следовательно, и на уровень личной профессиональной безопасности, также были разработаны контрольные упражнения, отражающие основные элементы деятельности сотрудников ОВД при возникновении огневого контакта.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ С ОРУЖИЕМ

Контрольные упражнения с МП

1. Упражнение ПМ-1. Производство первого выстрела с уходом с линии огня противника (*извлечение пистолета, приведение его в боевую готовность, первый выстрел с шагом в сторону и уходом на колено*).

Исходное положение – сотрудник во фронтальной стойке, ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища, оружие находится в кобуре на поясе, смотрит перед собой.

По команде «Контакт! С фронта!» сотрудник делает шаг в левую (правую) сторону и принимает положение для стрельбы с колена, одновременно с началом движения (ухода с линии огня противника) извлекает оружие из кобуры, досылает патрон в патронник и выводит оружие в плоскость стрельбы (см. рис. 2.12). При принятии устойчивого положения для стрельбы с колена, нажимом на спусковой крючок имитирует производство выстрела. Упражнение считается выполненным в момент удара курка по ударнику.





Рисунок 2.12. Производство первого выстрела с уходом с линии огня противника

Характерные ошибки:

1. Сотрудник извлекает оружие, приводит его в боевую готовность и только потом принимает положение для стрельбы с колена (не уходит с линии огня противника).
2. Сотрудник первоначально занимает положение для стрельбы с колена и только затем начинает извлекать пистолет из кобуры и приводить его в боевую готовность (дает возможность противнику скорректировать огонь).

2. Упражнение ПМ-3. «Тактический круг» *(изменение положений для стрельбы после имитации производства выстрела).*

Исходное положение – сотрудник во фронтальной стойке, ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища, оружие находится в кобуре на поясе, смотрит перед собой.

По команде «Контакт! С фронта!» сотрудник делает шаг вправо, одновременно извлекает пистолет, приводит его в боевую готовность, принимает положение для стрельбы стоя и имитирует два выстрела по противнику. Смещается на один шаг вправо, принимает положение для стрельбы с колена и имитирует два выстрела (см. рис. 2.13.1). Принимает положение для стрельбы лежа, смещается в сторону не менее чем на ширину корпуса и имитирует два выстрела (см. рис. 2.13.2). Поднимается, принимает положение для стрельбы с колена и имитирует два выстрела. Встает, делает шаг в сторону и имитирует два выстрела (см. рис. 2.14). В момент удара курка по ударнику при имитации последнего выстрела упражнение считается выполненным (после первого выжима спускового крючка, стрельба ведется самовзводом).



Рисунок 2.13.1. Порядок выполнения упражнения «Тактический круг»



Рисунок 2.13.2. Порядок выполнения упражнения «Тактический круг»



Рисунок 2.14. Порядок выполнения упражнения «Тактический круг»

Характерные ошибки:

1. Сотрудник не производит смещение сразу же после имитации выстрела (остается на линии огня противника).
2. При перемещениях не контролирует направление ствола пистолета (уводит его из сектора контроля опасности).

3. Упражнение ПМ-2а.

Скоростная стрельба с места по неподвижной цели с заданной зоной поражения.

Цель – грудная фигура (мишень № 6в) или грудная фигура с кругами (мишень № 4с), неподвижная, зона поражения – прямоугольник размером 21,0 х 29,7 см, расположенный в центре мишени вертикально, при этом его верхний край расположен на 10,5 см ниже верхнего среза мишени (для мишени № 6в – прямоугольник белого цвета, для мишени № 4с – прямоугольник, обозначенный белой либо черной пунктирной линией).

Огневой рубеж – 10 м.

Количество патронов – 4 шт.

Время на выполнение упражнения – не более 10 с.

Положение для стрельбы – стоя.

По команде руководителя (помощника руководителя) стрельб сотрудник выходит на огневой рубеж, выполнив действия команды «Заряжай!», докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность сотрудника к стрельбе, руководитель (помощник руководителя) стрельб подает команду «Огонь!» и одновременно включает секундомер. По этой команде сотрудник извлекает пистолет из кобуры, принимает положение для стрельбы, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник, производит четыре выстрела в зону поражения (см. рис. 2.15). По истечении времени, отведенного на выполнение

упражнения, руководитель (помощник руководителя) стрельб подает команду «Стой, прекратить огонь!».

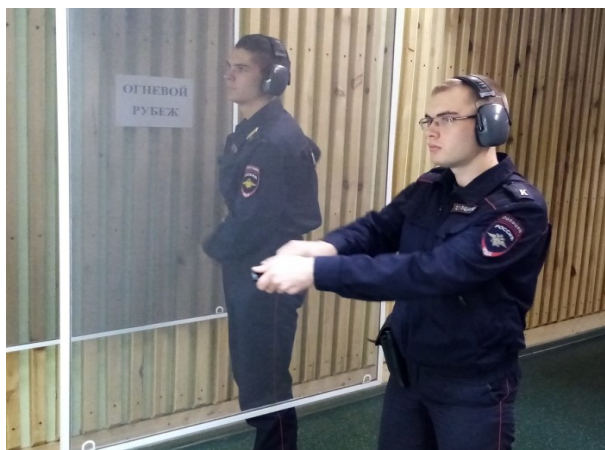


Рисунок 2.15. Выполнение курсантами упражнения ПМ-2а

Характерные ошибки:

1. Нарушение техники извлечения пистолета и приведение его в боевую готовность.
2. Нарушение техники производства прицельного выстрела в ограниченное время.
3. Потеря контроля времени (слишком быстрая или слишком медленная стрельба).

Основным положением для начала выполнения контрольных упражнений с АК и тактического упражнения «Т-3» будет являться положение готовности (предбоевое положение) сотрудника.

Положение готовности (предбоевое положение) с АК – это положение сотрудника с автоматом в руках, позволяющее ему осуществлять передвижения в любом направлении, без нарушения угла безопасности и в кратчайшее время приводить автомат в боевую готовность и принимать боевое положение для стрельбы стоя, с колена, лежа. Для правильного принятия предбоевого положения необходимо поставить ноги на ширине плеч или немного шире, незначительно согнуть в коленных суставах, стопы расположить на параллельных линиях, корпус фронтально развернуть к сектору опасности и наклонить вперед под углом 60–75°. Автомат удерживается перед собой, стволом вниз (срез ствола направлен в землю в 15–20 сантиметрах от ног сотрудника). Правой рукой произвести удержание за пистолетную рукоятку (см. рис. 2.16). Указательный палец правой руки находится на затворной раме автомата (контрольный палец) (см. рис. 2.17).левой рукой автомат удерживается за цевье.



Рисунок 2.16. Предбоевое положение



Рисунок 2.17. Положение безопасности «контрольный палец»

Контрольные упражнения с АК

4. Упражнение АК-1 в средствах индивидуальной бронезащиты (далее – СИБ) **«Тактический круг»** (*изменение положений для стрельбы после имитации производства выстрела*).

Исходное положение – сотрудник находится в положении готовности (предбоевом положении).

По команде «Контакт!» сотрудник делает шаг в сторону (уходя с линии огня противника), одновременно с шагом приводит оружие в боевую готовность (переводит флажок переводчика огня в крайнее нижнее положение, досылает патрон в патронник), выводит его на цель и принимает положение боевой стойки для стрельбы стоя. Делает два выжима спускового крючка, имитируя выстрелы (см. рис. 2.18).



Рисунок 2.18. Стартовая позиция и переход в положение для стрельбы стоя (Упражнение АК-1 в СИБ «Тактический круг»)

Не убирая оружия из сектора ведения огня, делает шаг в сторону и принимает положение для стрельбы с колена. Делает два выжима спускового крючка, имитируя выстрелы (см. рис. 2.19).



Рисунок 2.19. Положение для стрельбы с колена (Упражнение АК-1 в СИБ «Тактический круг»)

Не убирая оружия из сектора ведения огня, принимает положение для стрельбы лежа, смещается в сторону не менее, чем на ширину корпуса и, выжимая спусковой крючок, имитирует два выстрела (см. рис. 2.20).



Рисунок 2.20. Переход в положение для стрельбы лежа
(Упражнение АК-1 в СИБ «Тактический круг»)

Смещается на ширину корпуса и принимает положение для стрельбы с колена (см. рис. 2.21). Делает два выжима спускового крючка, имитируя выстрелы (см. рис. 2.22).



Рисунок 2.21. Переход из положения для стрельбы, лежа в положение для стрельбы с колена (Упражнение АК-1 в СИБ «Тактический круг»)



Рисунок 2.22. Заключительная часть упражнения (Упражнение АК-1 в СИБ «Тактический круг»)

Характерные ошибки:

1. При приведении оружия в боевую готовность сотрудник остается на месте (не уходит с линии огня противника).
2. Сотрудник не производит смещение сразу же после имитации выстрела (остается на линии огня противника).
3. При перемещениях не контролирует направление ствола автомата (уводит его из сектора контроля опасности).
4. При смене положений для стрельбы сотрудник оставляет указательный палец правой руки на спусковом крючке (нарушение правила «контрольного пальца»).

В данном упражнении авторы умышленно не указывают в какую сторону необходимо смещаться сотруднику для ухода с линии огня противника. Большинство наставлений по тактической подготовке предписывает, что такое смещение необходимо проводить в правую от себя сторону, так как при выстреле сила отдачи будет уводить оружие противника от вас влево вверх. Чтобы избежать предсказуемости действий и не дать противнику возможности скорректировать огонь, мы рекомендуем при изменении положений для стрельбы смещаться как в левую, так и в правую стороны.

5. Упражнение АК-2. «Тактический круг» с заменой магазина в положении лежа при полном израсходовании патронов.

Исходное положение – сотрудник находится в положении готовности (предбоевом положении).

По команде «Контакт!» сотрудник делает шаг в сторону (уходя с линии огня противника), одновременно с шагом приводит оружие в боевую готовность (переводит флажок переводчика огня в крайнее нижнее положение, досылает патрон в патронник), выводит его на цель и принимает положение боевой стойки для стрельбы стоя. Делает два выжима спускового крючка, имитируя выстрелы (см. рис. 2.23).



Рисунок 2.23. Переход из положения готовности в боевую стойку (Упражнение АК-2)

Не убирая оружия из сектора ведения огня, делает шаг в сторону и принимает положение для стрельбы с колена. Делает два выжима спускового крючка, имитируя выстрелы. Не убирая оружия из сектора ведения огня, принимает положение для стрельбы лежа, смещается в сторону не менее, чем на ширину корпуса и выжимая спусковой крючок имитирует два выстрела (см. рис. 2.24, 2.25).



Рисунок 2.24. Положения для стрельбы с колена и лежа (Упражнение АК-2)



Рисунок 2.25. Положение для стрельбы, лежа – вид сбоку (Упражнение АК-2)

С соблюдением мер личной безопасности производит замену магазина, досылает патрон в патронник и имитирует производство двух выстрелов (см. рис. 2.26).



Рисунок 2.26. Порядок замены магазина в положении лежа (Упражнение АК-2)

Смещается на ширину корпуса и принимает положение для стрельбы с колена. Делает два выжима спускового крючка, имитируя выстрелы. Поднимается, делает шаг в сторону, принимает положение боевой стойки для стрельбы стоя и имитирует производство двух выстрелов (см. рис. 2.27).



Рисунок 2.27. Заключительная фаза выполнения Упражнения АК-2

Характерные ошибки:

1. При приведении оружия в боевую готовность сотрудник остается на месте (не уходит с линии огня противника).
2. Сотрудник не производит смещение сразу же после имитации выстрела (остается на линии огня противника).
3. При перемещениях не контролирует направление ствола автомата (уводит его из сектора контроля опасности).
4. При смене положений для стрельбы сотрудник оставляет указательный палец правой руки на спусковом крючке (нарушение правила «контрольного пальца»).
5. Замену магазина в положении для стрельбы лежа, сотрудник осуществляет с нарушением мер личной безопасности (повышает профиль, приподнимает руку, меняющую магазин).

6. Упражнение АК-3 в СИБ. Скоростная замена магазина АК с изменением положений для стрельбы.

Исходное положение – сотрудник находится в положении готовности (предбоевом положении).

По команде «Контакт!» сотрудник делает шаг в сторону (уходя с линии огня противника), одновременно с шагом приводит оружие в боевую готовность (переводит флажок переводчика огня в крайнее нижнее положение, досылает патрон в патронник), выводит его на цель и принимает положение боевой стойки для стрельбы стоя. Делает два выжима спускового крючка, имитируя выстрелы (см. рис. 2.28).

Производит замену магазина, досылает патрон в патронник, имитирует выстрел (три повторения) (см. рис. 2.29).



Рисунок 2.28. Переход из положения готовности в боевую стойку
(Упражнение АК-3)



Рисунок 2.29. Порядок замены магазина в боевой стойке
(Упражнение АК-3)

Не убирая оружия из сектора ведения огня, делает шаг в сторону и принимает положение для стрельбы с колена. В положении для стрельбы с колена, производит замену магазина, досылает патрон в патронник и имитирует выстрел (три повторения) (см. рис. 2.30).



Рисунок 2.30. Порядок замены магазина в положении для стрельбы с колена (Упражнение АК-3)

Не убирая оружия из сектора ведения огня, принимает положение для стрельбы лежа, смещается в сторону не менее, чем на ширину корпуса, производит замену магазина, досылает патрон в патронник, имитирует выстрел (три повторения) (см. рис. 2.31). В момент срабатывания ударно-спускового механизма при последнем выстреле упражнение считается выполненным.



Рисунок 2.31. Порядок замены магазина в положении для стрельбы лежа (Упражнение АК-3)

Характерные ошибки:

1. При приведении оружия в боевую готовность сотрудник остается на месте (не уходит с линии огня противника).
2. При проведении замены магазина не имитирует извлечение запасного магазина из поясного подсумка.
3. При перемещениях и проведении замены магазина не контролирует направление ствола автомата (уводит его из сектора контроля опасности).
4. При смене положений для стрельбы сотрудник оставляет указательный палец правой руки на спусковом крючке (нарушение правила «контрольного пальца»).
5. Замену магазина в положении для стрельбы лежа сотрудник осуществляет с нарушением мер личной безопасности (повышает профиль, приподнимает руку, меняющую магазин).

7. Упражнение «Т-1» в СИБ. Перемещение на расстояние 50 метров по-пластунски на время.

Исходное положение – сотрудник находится на линии старта в положении для стрельбы лежа.

По команде «Вперед, марш!» сотрудник начинает выдвигаться на обозначенный рубеж (50 метров) по-пластунски, с соблюдением мер личной безопасности (см. рис. 2.32). Оружие удерживается в руках любым из ранее изученных способов, позволяющих в кратчайшее время открыть огонь на поражение.



Рисунок 2.32. Порядок выполнения упражнения «Т-1» в СИБ

Приказ Минобороны России от 11.03.2006 № 111 [17] предписывает следующую технику передвижения по-пластунски:

- лечь плотно на землю;
- правой рукой взять оружие за ремень у верхней антабки и положить его на предплечье правой руки;
- подтянуть правую (левую) ногу и одновременно вытянуть левую (правую) руку как можно дальше;
- отталкиваясь согнутой ногой, передвинуть тело вперед;
- подтянуть другую ногу, вытянуть другую руку и продолжать движение в том же порядке;
- при переползании голову высоко не поднимать.

Упражнение считается выполненным, когда сотрудник полностью пересечет финишную линию всеми частями тела.

Характерные ошибки:

1. Нарушение техники передвижения «по-пластунски».
2. При осуществлении переползания, сотрудник держит голову либо слишком высоко (повышения профиля), либо слишком низко (не контролирует

изменение обстановки). И тот и другой варианты являются нарушением мер личной профессиональной безопасности.

3. В процессе перемещения приподнимется на локтях и коленях, отрывая туловище от земли (нарушением мер личной профессиональной безопасности).

8. Упражнение «Т-2» в СИБ. *«Тактический челнок» (прохождение дистанции на время с изменением направления движения и принятием положения для стрельбы лежа).*

Дистанция: четыре отрезка по 5 метров. Движение осуществляется вперед (наступление) и назад (отход). Для выполнения упражнения необходимо за минимальное время пройти дистанцию четыре раза (два вперед и два назад).

Исходное положение – сотрудник находится на линии старта в положении для стрельбы лежа (см. рис. 2.33).

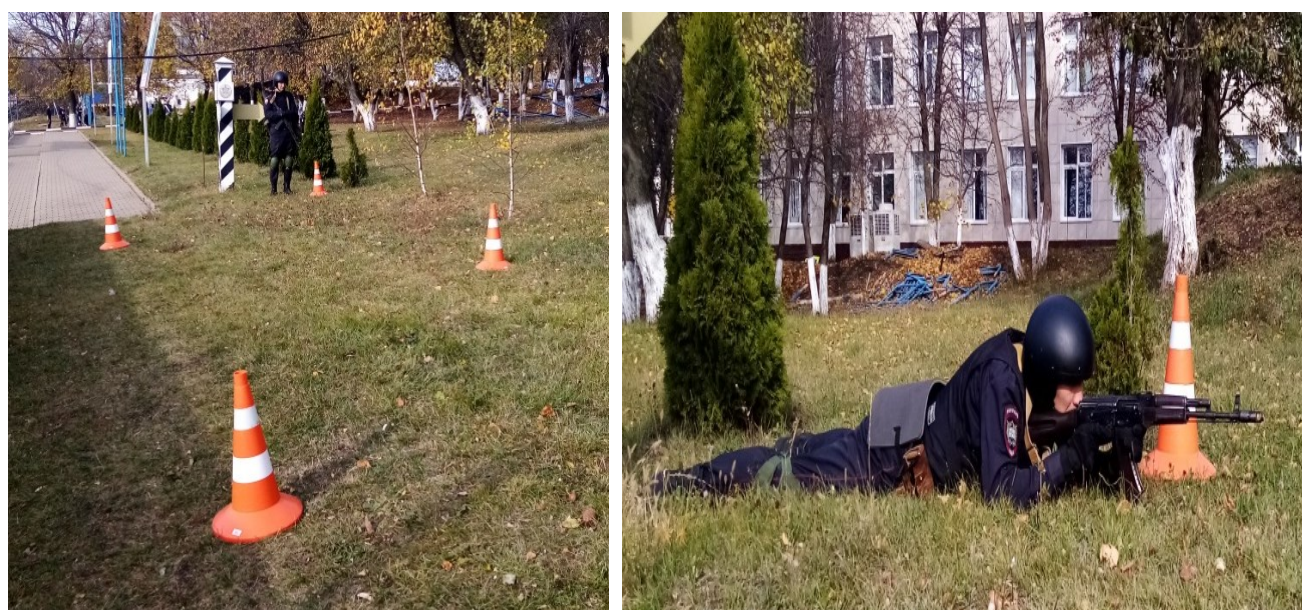


Рисунок 2.33. Стартовое положение упражнения «Т-2» в СИБ

По команде «Вперед, марш!» сотрудник стремительно встает, делает шаг в сторону и в положении группировки пробегает пять метров под углом 45° , принимает положение для стрельбы лежа, смещается в сторону не меньше чем на ширину корпуса, имитирует два выстрела в сторону противника (см. рис. 2.34). Снова стремительно встает, делает шаг в сторону и выполняет этот же цикл. Всего в движении вперед выполняется прохождение четырех таких отрезков. После каждого отрезка принимается положение для стрельбы лежа.

Пробежав первые четыре отрезка вперед, сотрудник начинает движение в обратном направлении (имитируя отход из района огневого контакта) (см. рис. 2.35).

Находясь на финишной позиции четвертого отрезка (после имитации выстрелов в сторону противника), сотрудник стремительно встает разворачивается, делает шаг в сторону и соблюдением мер безопасности пробегает пять мет-

ров в обратном направлении, разворачивается, принимает положение для стрельбы лежа, смещается в сторону не менее, чем на ширину корпуса и имитирует производство двух выстрелов по противнику.



Рисунок 2.34. Прохождение дистанции в наступлении
(Упражнение «Т-2» в СИБ)

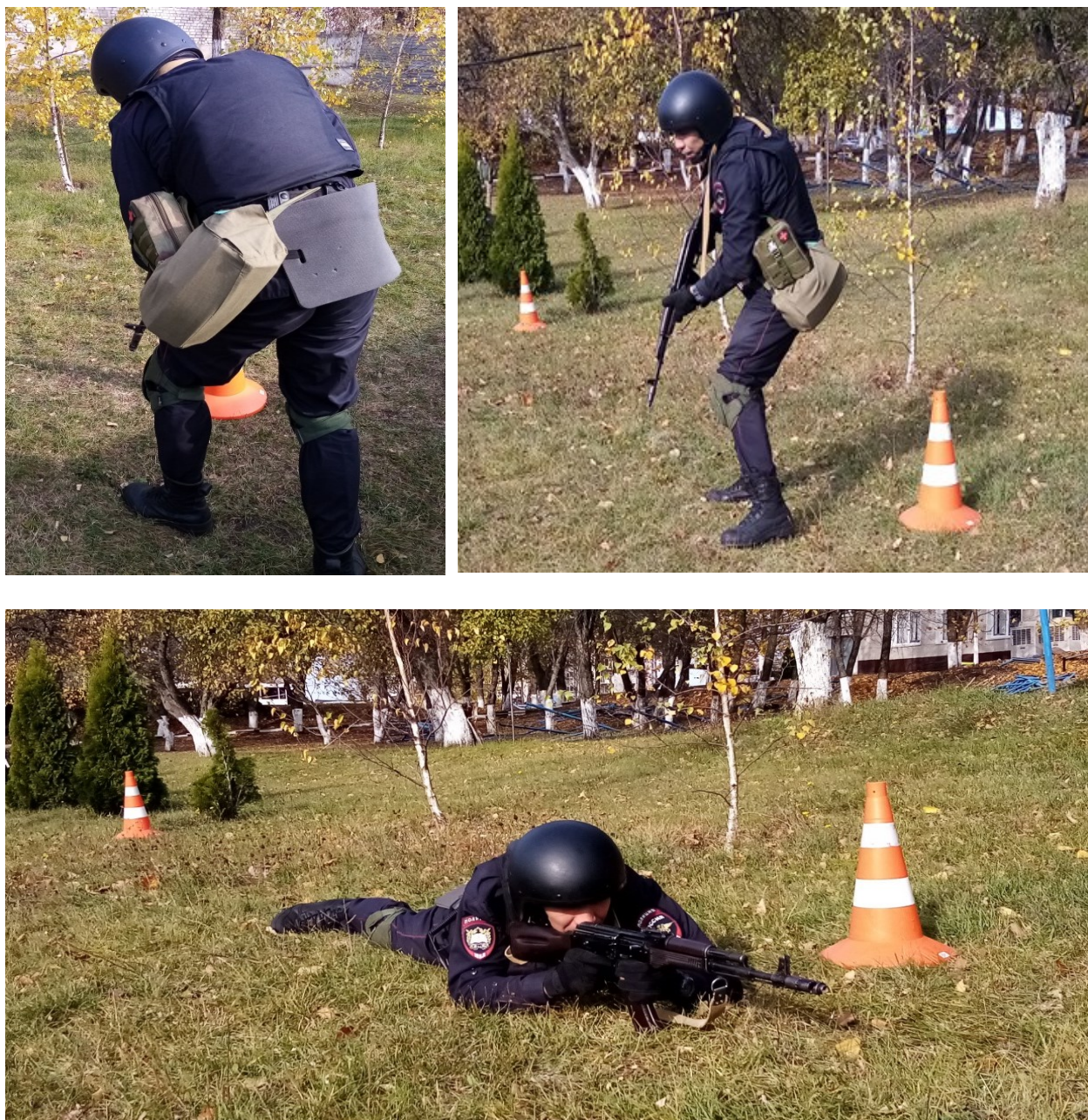


Рисунок 2.35. Прохождение дистанции при отходе
(Упражнение «Т-2» в СИБ)

Подобным образом, в обратном направлении он пробегает четыре таких отрезка. Прохождение четырех отрезков вперед и четырех отрезков назад составляет один круг упражнения.

Для выполнения упражнения необходимо пройти два таких круга.

Характерные ошибки:

1. При передвижении сотрудник нарушает тактические принципы перемещения на поле боя и меры личной профессиональной безопасности (не смещается с линии огня противника перед началом движения и перед переходом в

положение для стрельбы лежа при принятии положения для стрельбы лежа, передвигается в полный рост).

2. В процессе передвижения сотрудник нарушает угол безопасности направления ствола автомата, удерживает указательный палец правой руки на спусковом крючке оружия (нарушение принципа «контрольного пальца»).

3. При развороте теряет контроль за безопасным направлением среза ствола автомата.

9. Упражнение «Т-3» в СИБ. «Боевое берпи» (ускоренная смена положения для стрельбы стоя и для стрельбы лежа).

Время выполнения упражнения 60 сек. Подсчитывается количество переходов из боевой стойки для стрельбы стоя в положение для стрельбы лежа и обратно. Засчитывается количество выполненных полных циклов, без нарушения мер личной профессиональной безопасности.

Исходное положение – сотрудник находится в положении готовности (предбоевом положении).

По команде «Контакт!» делает шаг в сторону, принимает положение для стрельбы стоя (боевую стойку), одновременно приводя оружие в боевую готовность, дожимом спускового крючка имитирует выстрел. Не опуская автомата, делает шаг в сторону и принимает положение для стрельбы лежа, дожимом спускового крючка имитирует выстрел (см. рис. 2.36).



Рисунок 2.36. Стартовая позиция и переход в положение для стрельбы лежа (Упражнение «Т-3» в СИБ)

Удерживая оружие в направлении сектора опасности, встает из положения лежа, делает шаг в сторону, принимает положение для стрельбы стоя (см. рис. 2.37), дожимом спускового крючка имитирует выстрел и с соблюдением ранее описанных требований снова принимает положение для стрельбы лежа (см. рис. 2.37) и т.д.

Задача сотрудника – за 60 секунд выполнить максимальное количество полных циклов без нарушения мер личной профессиональной безопасности.



Рисунок 2.37. Переход из положения для стрельбы лежа в положение для стрельбы стоя (Упражнение «Т-3» в СИБ)

Характерные ошибки:

1. При выполнении упражнения, сотрудник нарушает тактические принципы передвижения на поле боя и меры личной профессиональной безопасности (не смещается с линии огня противника перед принятием положения для стрельбы стоя и положения для стрельбы лежа).
2. В процессе выполнения упражнения, сотрудник теряет контроль за срезом ствола автомата, удерживает указательный палец правой руки на спусковом крючке оружия (нарушение принципа «контрольного пальца»).

3. При принятии положения для стрельбы лежа, выпускает оружие из рук.

2.4. Анализ результатов тестирования, обучающихся в контрольных упражнениях

Контрольные группы, участвовавшие в эксперименте, были протестированы по разработанным контрольным упражнениям, перед началом обучения с применением экспериментальной педагогической технологии и по окончании курса обучения. Всего с применением рассматриваемой педагогической технологии прошли обучение более 180 сотрудников ОВД:

а) три учебные группы курсантов четвертого курса факультета правоохранительной деятельности (n=56), срок применения экспериментальной педагогической технологии – 18 учебных недель (42 часа практических занятий). Для чистоты эксперимента девушки-курсанты, по представленным упражнениям тестирование не проходили;

б) две учебные группы ФПП, проходящих обучение по основной программе профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации» по должности служащего «Полицейский» (далее – ОППО по должности служащего «Полицейский» (n=49), срок применения экспериментальной педагогической технологии – 20 учебных недель (20 часов практических занятий). Для чистоты эксперимента женщины-слушатели, по представленным упражнениям тестирование не проходили.

в) три учебные группы ФПиПК обучающиеся по основной программе профессионального обучения «Повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях» по должности служащего «Полицейский» (далее – ОППО к несению службы в ОУ) (n=78), срок применения экспериментальной педагогической технологии – 14 учебных дней (30 часов практических занятий). В данных группах лиц женского пола, проходящих обучение по ОППО к несению службы в ОУ, не было.

Полученные результаты были обработаны с применением метода математического анализа и представлены в обобщенном виде в таблицах 2.5, 2.6, 2.7.

Таблица 2.5. Результаты тестирования контрольных нормативов курсантов четвертого курса до начала эксперимента и по его окончанию (n=56)

№ п/п	Контрольное упражнение	Среднестатистический показатель группы до эксперимента	Среднестатистический показатель группы после эксперимента	Изменения	t-критерий Стьюдента
1.	Упражнение ПМ-1 (время в секундах)	3,21	3,11	– 0,1	$t \geq 0,5$
2.	Упражнение ПМ-3 (время в секундах)	15,07	13,11	– 1,96	$t \leq 0,5$
3.	Упражнение ПМ-2а (кол-во попаданий в мишень)	3,1	3,5	+ 0,4	$t \geq 0,5$
4.	Упражнение АК-1 в СИБ (время в секундах)	17,11	16,01	– 1,1	$t \leq 0,5$
5.	Упражнение АК-2 в СИБ (время в секундах)	27,57	26,13	– 1,44	$t \leq 0,5$
6.	Упражнение АК-3 в СИБ (время в секундах)	50,12	41,18	– 8,94	$t \leq 0,5$
7.	Упражнение «Т-1» в СИБ	3,89	3,01	– 0,88	$t \leq 0,5$
8.	Упражнение «Т-2» в СИБ (время в секундах)	41,78	38,22	– 3,56	$t \leq 0,5$
9.	Упражнение «Т-3» в СИБ (кол-во повторений за 60 секунд)	11,9	13,4	+ 1,5	$t \leq 0,5$

Исходя из представленных табличных данных (см. табл. 2.5), мы можем говорить, что проведение занятий с включением упражнений рассматриваемой педагогической технологии, направленной на повышение уровня личной безопасности сотрудников ОВД, положительно отразилось на динамику всех без исключения контрольных упражнений. Но при этом в Упражнениях ПМ-1 и ПМ-2а положительные изменения хотя и наблюдаются (ПМ-1 – средний групповой показатель выполнения упражнения уменьшился на 0,1 секунды, а средний групповой показатель поражения грудной мишени с расстояния 10 метров в установленное время увеличился с 3,1 попаданий в начале эксперимента до 3,5 попаданий по окончании применения экспериментальной технологии), но не имеют достоверных различий ($t \geq 0,5$). На наш взгляд, это объясняется тем, что курсанты третьего курса к моменту проведения эксперимента имели достаточно высокий уровень огневой подготовленности именно с применением ПМ и неоднократно выполняли Упражнение ПМ-2а, а также отрабатывали скоростное извлечение пистолета из стандартной кобуры в ходе проведения учебных занятий по огневой подготовке.

Анализируя же динамику контрольных упражнений с АК, следует отметить, что данная категория обучающихся до момента начала эксперимента с автоматическим оружием сталкивалась лишь при выполнении упражнений курса

стрельб, где все их действия на огневом рубеже были строго регламентированы. Поэтому ряд обучающихся не смогли технически верно выполнить определенные упражнения либо, столкнувшись с трудностями, отказывались от выполнения упражнения. Так, при выполнении Упражнения АК-2 в СИБ четыре человека (2,84% от общего числа тестируемых курсантов) не справились с технической частью задания или производили манипуляции с оружием с грубым нарушением мер безопасности, в результате чего упражнение было признано невыполненным. При выполнении Упражнения «Т-1» в СИБ три человека (2,13% от общего числа тестируемых курсантов) физически не смогли выполнить задание и отказались от выполнения упражнения.

В ходе итогового тестирования после окончания применения экспериментальной педагогической технологии подобных случаев зафиксировано не было.

Необходимо также отметить, что в ходе первоначального тестирования сложности вызывали упражнения, связанные со скоростной заменой магазина в автомате и технические действия, связанные с приведением оружия в боевую готовность, с одновременным переходом его в боевое положение. То есть значительные затруднения вызвали именно базовые технические действия, четкое выполнение которых необходимо при возникновении любого вида боевой ситуации, связанной с применением оружия.

В процессе тестирования по контрольным нормативам с АК и нормативам по выполнению тактических упражнений после реализации курса обучения с применением экспериментальной педагогической технологии средние показатели экспериментальной группы, улучшились по всем упражнениям, причем в каждом упражнении эти изменения носили достоверный характер ($t \leq 0,5$).

Опираясь на приведенные выше данные, можно говорить, что применение экспериментальной педагогической технологии, направленной на повышение уровня тактико-технических действий с огнестрельным оружием, положительно сказывается на показателях в контрольных упражнениях и может быть рекомендовано к использованию в образовательном процессе курсантов образовательных организаций системы МВД России по учебным дисциплинам «Личная безопасность сотрудников ОВД» и «Тактико-специальная подготовка».

Анализируя результаты контрольных тестирований в этих же упражнениях слушателей ФПП (см. табл. 2.6), следует отметить ряд особенностей, характерных для данной категории обучающихся.

Таблица 2.6. Результаты тестирования в контрольных нормативах слушателей ФПП, до начала эксперимента и по его окончанию (n=49)

№ п/п	Контрольное упражнение	Среднестатистический показатель группы до эксперимента	Среднестатистический показатель группы после эксперимента	Изменения	t-критерий Стьюдента
1.	Упражнение ПМ-1 (время в секундах)	4,31	3,47	– 0,84	$t \leq 0,5$
2.	Упражнение ПМ-3 (время в секундах)	17,32	15,18	– 2,14	$t \leq 0,5$
3.	Упражнение ПМ-2а (кол-во попаданий в мишень)	2,2	3,1	+ 0,9	$t \leq 0,5$
4.	Упражнение АК-1 в СИБ (время в секундах)	18,77	17,49	– 1,28	$t \leq 0,5$
5.	Упражнение АК-2 в СИБ (время в секундах)	28,67	27,35	– 1,32	$t \leq 0,5$
6.	Упражнение АК-3 в СИБ (время в секундах)	52,49	45,23	– 7,26	$t \leq 0,5$
7.	Упражнение «Т-1» в СИБ	4,77	3,43	– 1,34	$t \leq 0,5$
8.	Упражнение «Т-2» в СИБ (время в секундах)	44,58	39,23	– 5,35	$t \leq 0,5$
9.	Упражнение «Т-3» в СИБ (кол-во повторений за 60 секунд)	11,2	12,4	+ 1,2	$t \leq 0,5$

На момент начала эксперимента в отличие от курсантов четвертого курса у данной категории обучающихся еще не было сформированных навыков в применении короткоствольного огнестрельного оружия (ПМ). На момент первоначального тестирования срок обучения по ОППО по должности служащего «Полицейский» составлял немногим более календарного месяца. В связи с этим результаты, показанные слушателями в упражнениях с ПМ (см. табл. 2.6), особенно в ходе первоначального тестирования значительно ниже результатов в экспериментальной группе курсантов (см. табл. 2.5). Но и положительные изменения в показателях упражнений с ПМ на момент начала и окончания эксперимента более значимые, чем в контрольной группе курсантов (см. табл. 2.6).

При анализе динамики результатов в упражнениях с АК и в тактических упражнениях до начала применения экспериментальной программы и после ее окончания мы можем также наблюдать положительные изменения по всех контрольных заданиях, при чем в каждом случае эти изменения носят достоверный характер ($t \leq 0,5$). Более подробно эти данные отражены в таблице 2.7. Также необходимо отметить, что при проведении первоначального тестирования в этих упражнениях 6 человек (2,9%) не справились с технической частью заданий либо допустили грубые нарушения мер безопасности и были остановлены преподавателем. В ходе итогового тестирования после окончания применения

экспериментальной педагогической технологии подобных случаев зафиксировано не было.

Таблица 2.7. Сравнительные показатели в контрольных упражнениях с ПМ курсантов и слушателей ФПП

	Упражнение ПМ-1		Упражнение ПМ-3		Упражнение ПМ-2а	
	до exper.	после exper.	до экс-пер.	после exper.	до экс-пер.	после exper.
Курсанты	3,21 сек	3,11 сек	15,07 сек	13,11 сек	3,1	3,5
Слушатели ФПП	4,31 сек	3,47 сек	17,32 сек	15,18 сек	2,2	3,1
Различия в результатах	1,1 сек	0,36 сек	2,25 сек	2,07 сек	0,9	0,4

В целом, проводя анализ данных выполнения контрольных нормативов слушателями ФПП, необходимо отметить, что, хотя на момент начала применения экспериментальной педагогической технологии они и имели самые низкие среднегрупповые показатели практически по всем контрольным упражнениям, в итоге положительные сдвиги в этой группе при выполнении Упражнений ПМ-1, ПМ-3, ПМ-2а, «Т-1» и «Т-2», превысили аналогичные показатели курсантов и слушателей ФПиПК (см. табл. 2.8).

Исходя из представленных данных, можно говорить, что, применение экспериментальной педагогической технологии, направленной на повышение уровня тактико-технических действий с огнестрельным оружием, положительно сказывается на показателях в контрольных упражнениях и может быть рекомендовано к использованию в образовательном процессе слушателей ФПП, проходящих обучение по ОППО по должности служащего «Полицейский».

Результаты тестирования в контрольных упражнениях до начала применения экспериментальной педагогической технологии и непосредственно после окончания ее применения при проведении занятий со слушателями ФПиПК представлены на таблице 2.8.

Таблица 2.8. Результаты тестирования в контрольных нормативах слушателей ФПиПК до начала эксперимента и по его окончанию (n=78)

№ п/п	Контрольное упражнение	Среднестатистический показатель группы до эксперимента	Среднестатистический показатель группы после эксперимента	Изменения	t-критерий Стьюдента
1.	Упражнение ПМ-1 (время в секундах)	3,85	3,14	– 0,71	$t \geq 0,5$
2.	Упражнение ПМ-3 (время в секундах)	16,91	13,85	– 3,06	$t \leq 0,5$
3.	Упражнение ПМ-2а (кол-во попаданий в мишень)	2,3	3,0	+ 0,7	$t \geq 0,5$
4.	Упражнение АК-1 в СИБ (время в секундах)	18,27	16,18	– 2,09	$t \leq 0,5$
5.	Упражнение АК-2 в СИБ (время в секундах)	28,15	27,30	– 0,85	$t \leq 0,5$
6.	Упражнение АК-3 в СИБ (время в секундах)	51,30	42,76	– 8,54	$t \leq 0,5$
7.	Упражнение «Т-1» в СИБ	4,23	3,57	– 0,66	$t \leq 0,5$
8.	Упражнение «Т-2» в СИБ (время в секундах)	43,61	40,44	– 3,17	$t \leq 0,5$
9.	Упражнение «Т-3» в СИБ (кол-во повторений за 60 секунд)	11,2	12,3	+ 1.1	$t \leq 0,5$

При анализе данных, представленных в таблице 2.8, необходимо учитывать, что согласно анкетным данным (полученных ранее у сотрудников, обучающихся на факультете ФПиПК), средний срок службы в ОВД у данной категории обучающихся составил 6,8 года. 43% тестируемых имели опыт срочной службы в Минобороны России. Но, исходя из интервьюирования слушателей контрольной группы, опыт обращения с ПМ и АК у большинства сводился к выполнению стандартных упражнений курса стрельб и норматива по неполной разборке и сборке оружия. И только 5 слушателей (3,9%) указали, что имеют опыт выполнения тактических действий с оружием, полученный при прохождении службы в армии или других силовых ведомствах.

Следует отметить, что средний возраст проходивших тестирование сотрудников ФПиПК составил 32,2 года против 20,2 лет среднего возраста проходивших тестирование курсантов и 25,7 лет составил средний возраст в тестируемой группе слушателей ФПИ.

По результатам проведенного эксперимента слушатели контрольной группы ФПиПК продемонстрировали положительные изменения во всех кон-

трольных нормативах, причем в семи из них эти изменения носили достоверный характер ($t \leq 0,5$).

Анализируя динамику изменений в контрольных упражнениях с ПМ, у обучающихся слушателей факультета ФПиПК следует отметить изначально довольно высокий уровень владения данным видом оружия, что может свидетельствовать об удовлетворительном уровне подготовленности сотрудников территориальных органов МВД России к действиям в ситуациях, связанных с применением пистолета. И хотя во всех контрольных упражнениях с ПМ заметна положительная динамика (см. табл. 2.8), только в упражнениях ПМ-1 и ПМ-3 изменения носят достоверный характер.

При рассмотрении динамики результатов в контрольных упражнениях с АК и тактических контрольных упражнениях у данной категории обучающихся следует отметить довольно значительные расхождения во временных показателях у сотрудников, ранее имевших опыт выполнения подобных упражнений, и сотрудников, не имеющих такого опыта.

При выполнении контрольного тестирования в этих упражнениях только 2 человека не справились с упражнением «Т-1» в СИБ (прохождение дистанции 50 метров по-пластунски). В ходе итогового тестирования подобных случаев зафиксировано не было.

Во всех контрольных упражнениях с АК и контрольных тактических Упражнениях «Т-1», «Т-2», «Т-3» у данной категории обучающихся зафиксированы положительные изменения, причем в соответствии с t -критерием Стьюдента эти изменения носят достоверный характер ($t \leq 0,5$).

Основываясь на полученных результатах первоначального и итогового тестирования в контрольных упражнениях, можно рекомендовать применение экспериментальной педагогической технологии, направленной на повышение уровня тактико-технических действий с огнестрельным оружием, к использованию в образовательном процессе слушателей ФПиПК, проходящих обучение по ОППО к несению службы в ОУ.

Если сопоставить показатели в контрольных нормативах до начала применения экспериментальной педагогической технологии курсантов, слушателей ФПП и слушателей ФПиПК (см. табл. 2.9), то можно отметить, что в упражнениях ПМ-1 и ПМ-2 лучшее среднестатистическое групповое время было у курсантов четвертого курса. Слушатели ФПиПК показали незначительное отставание по временным нормативам в этих упражнениях. В упражнении ПМ-1 разница составила 0,64 сек., в упражнение ПМ-2 разница составила 1,84 сек. Слушатели ФПП показали в этих двух нормативах более низкие среднестатистические групповые результаты. Отставание в упражнении ПМ-1 от курсантов четвертого курса составило 1,1 сек., от слушателей ФПиПК – 0,46 сек. В упражнении ПМ-3, характеризующем скорость ухода с линии огня противника с одновременной стрельбой на поражение, слушатели ФПП также показали значительное отставание во временных нормативах от курсантов и слушателей ФПиПК – 2,25 сек. и 0,41 сек. соответственно.

Таблица 2.9. Среднестатистические групповые показатели курсантов, слушателей ФПП и слушателей ФПиПК до начала эксперимента

№ п/п	Контрольное упражнение	Среднестатистический показатель группы (курсанты)	Среднестатистический показатель группы (слушатели ФПП)	Среднестатистический показатель группы (слушатели ФПиПК)
1.	Упражнение ПМ-1 (время в секундах)	3,21	4,31	3,85
2.	Упражнение ПМ-3 (время в секундах)	15,07	17,32	16,91
3.	Упражнение ПМ-2а (кол-во попаданий в мишень)	3,1	2,2	2,3
4.	Упражнение АК-1 в СИБ (время в секундах)	17,11	18,77	18,27
5.	Упражнение АК-2 в СИБ (время в секундах)	27,57	28,67	28,15
6.	Упражнение АК-3 в СИБ (время в секундах)	50,12	52,49	51,30
7.	Упражнение «Т-1» в СИБ	3,89	4,77	4,23
8.	Упражнение «Т-2» в СИБ (время в секундах)	41,78	44,58	43,61
9.	Упражнение «Т-3» в СИБ (кол-во повторений за 60 секунд)	11,9	11,2	11,2

В упражнении ПМ-2а, предусмотренном Наставлением по ОП [13], также наилучшие средние групповые показатели были у курсантов – 3,1 попадания в мишень, с незначительным отставанием следовали слушатели ФПиПК – 2,2 попадания в мишень, затем с результатом 2,1 попадания в мишень расположились слушатели ФПП.

Данные результаты свидетельствуют, что лица, прошедшие обучение в образовательных организациях системы МВД России, имеют достаточно каче-

ственную тактико-техническую подготовку в области применения ПМ (в том числе и в упражнениях, связанных с боевой стрельбой) по сравнению с сотрудниками, имеющими опыт службы в подразделениях территориальных органов МВД России и лицами, недавно принятыми на службу в ОВД и проходящими обучение по программе профессиональной подготовки.

После окончания применения экспериментальной педагогической технологии при приеме контрольных нормативов у всех категорий обучающихся были отмечены положительные изменения в результатах контрольных упражнений, причем данные, полученные от выполнения упражнений ПМ-1 и ПМ-3, носят достоверный характер ($t \leq 0,5$) (см. табл. 2.5, 2.6 и 2.8). Это свидетельствует о том, что применение приемов и методов экспериментальной педагогической технологии в образовательном процессе положительно сказывается на тактико-технической подготовке сотрудников к действиям с ПМ.

В упражнении ПМ-2а, характеризующем возможность поражения цели в ограниченное время, также отмечено улучшение показателей у всех категорий обучающихся (см. табл. 2.5, 2.6 и 2.8), но достоверный характер они имеют только у слушателей ФПП (см. табл. 2.6). Соответственно, мы можем говорить о том, что применение приемов и методов рассматриваемой педагогической технологии не только позволяет улучшить тактическую подготовленность сотрудников ОВД при действиях в условиях огневого контакта, но и положительно сказывается на результатах боевой стрельбы из ПМ. Улучшение этих показателей несомненно будет способствовать повышению уровня личной безопасности сотрудников как в повседневных условиях служебной деятельности, так и при решении оперативно-служебных задач в особых условиях.

Анализируя и сопоставляя динамику изменений в контрольных Упражнениях с АК и контрольных тактических упражнениях «Т-1», «Т-2», «Т-3» у курсантов четвертого курса, слушателей ФПП и слушателей ФПиПК, до начала применения экспериментальной педагогической технологии и после окончания ее применения можно также отметить улучшение этих показателей, причем во всех случаях эти изменения носят достоверный характер.

Так же, как и в контрольных упражнениях с ПМ, в упражнениях АК-1, АК-2, АК-3 и «Т-1», «Т-2», «Т-3» лучшие средние групповые показатели были у курсантов четвертого курса. Хотя отдельные слушатели ФПП и ФПиПК, ранее имевшие опыт тактической подготовки с длинноствольным оружием, показали довольно высокие результаты как при проведении первоначального тестирования, так и при сдаче нормативов на итоговом тестировании. Но при выведении средних групповых показателей в контрольных упражнениях их результаты нивелировались низкими результатами слушателей, не имеющих такого опыта.

Так в упражнении АК-1 средний групповой показатель курсантов составил 17,11 секунд, у слушателей ФПП и ФПиПК эти показатели были практически идентичные и составили 18,77 секунд и 18,27 секунды соответственно (см. табл. 2.10). На итоговом тестировании в этом же упражнении были зафиксированы следующие результаты:

курсанты – 16,01 сек.;

слушатели ФПП – 17,49 сек.;
слушатели ФПиПК – 16,18 сек.

Можно говорить о том, что в результате применения экспериментальной педагогической технологии во всех группах зафиксированы положительные изменения в результатах контрольного норматива, имеющие достоверный характер ($t \leq 0,5$) (см. табл. 2.10). Такие же изменения были зафиксированы и в упражнениях АК-2 и АК-3 (см. табл. 2.10).

Таблица 2.10. Среднестатистические групповые показатели курсантов, слушателей ФПП и слушателей ФПиПК после окончания эксперимента

№ п/п	Контрольное упражнение	Среднестатистический показатель группы (курсанты)	Среднестатистический показатель группы (слушатели ФПП)	Среднестатистический показатель группы (слушатели ФПиПК)
1.	Упражнение ПМ-1 (время в секундах)	3,11	3,47	3,14
2.	Упражнение ПМ-3 (время в секундах)	13,11	15,18	13,85
3.	Упражнение ПМ-2а (кол-во попаданий в мишень)	3,5	3,1	3,0
4.	Упражнение АК-1 в СИБ (время в секундах)	16,01	17,49	16,18
5.	Упражнение АК-2 в СИБ (время в секундах)	26,13	27,35	27,30
6.	Упражнение АК-3 в СИБ (время в секундах)	41,18	45,23	42,76
7.	Упражнение «Т-1» в СИБ	3,01	3,43	3,57
8.	Упражнение «Т-2» в СИБ (время в секундах)	38,22	39,23	40,44
9.	Упражнение «Т-3» в СИБ (кол-во повторений за 60 секунд)	13,4	12,4	12,3

Необходимо отметить, что в целях максимального приближения технической составляющей контрольных нормативов (АК-1, АК-2, АК-3, «Т-2» и «Т-3») к условиям оперативно-служебной деятельности, резком осложнении оперативной обстановки, при привлечении к несению службы в особых условиях тактико-технические действия с оружием осуществлялись в СИБ. При выполнении данных упражнений в качестве СИБ использовались бронежилет «Модуль-3М-БР2» и защитный шлем ЗШ-1. В силу отсутствия технических возможностей упражнение «Т-1» выполнялось только в защитном шлеме.

При выполнении тактических упражнений помимо временных показателей учитывалось также соблюдение мер безопасности и техника выполнения упражнения. Поэтому ряд обучающихся не смогли технически верно выполнить определенные упражнения либо, столкнувшись с трудностями, отказывались от выполнения упражнения. Так, из 183 обучающихся, принимавших участие в эксперименте, в ходе первоначального тестирования 15 человек (8,3%) не справились с технической частью задания либо производили манипуляции с оружием с грубым нарушением мер безопасности (АК-2 – четыре человека, АК-3 – три человека, «Т-1» – пять человек, «Т-2» – три человека), в результате чего упражнение было признано не выполненным. *В боевой обстановке подобные ситуации с большой долей вероятности могли бы привести к ранению или гибели сотрудника.* После прохождения обучения с применением приемов и методов экспериментальной педагогической технологии, в ходе проведения итогового тестирования подобных случаев зафиксировано не было. Это также может свидетельствовать о положительных сдвигах в тактико-технической подготовке сотрудников ОВД к действиям, связанным с применением огнестрельного оружия при решении профессиональных задач в процессе осуществления повседневной оперативно-служебной деятельности, резком осложнении оперативной обстановки и при привлечении к несению службы в особых условиях.

Динамика результатов при выполнении различных контрольных нормативов у разных категорий обучающихся варьировалась (см. табл. 2.11), но во всех случаях эти изменения носили положительный характер, что дает возможность рекомендовать экспериментальную методику к применению как в образовательных организациях системы МВД России, так и при проведении занятий в рамках профессиональной служебной и физической подготовки с сотрудниками территориальных органов МВД России в целях повышения уровня личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД при решении профессиональных задач в процессе осуществления повседневной оперативно-служебной деятельности, резком осложнении оперативной обстановки и при привлечении к несению службы в особых условиях.

Таблица 2.11. Показатели изменений среднестатистических групповых показателей курсантов, слушателей ФПП, слушателей ФПиПК в контрольных нормативах

№ п/п	Контрольное упражнение	Среднестатистический показатель группы (курсанты)	Среднестатистический показатель группы (слушатели ФПП)	Среднестатистический показатель группы (слушатели ФПиПК)
1.	Упражнение ПМ-1 (время в секундах)	– 0,1	– 0,84	– 0,71
2.	Упражнение ПМ-3 (время в секундах)	– 1,96	– 2,14	– 3,06
3.	Упражнение ПМ-2а (кол-во попаданий в мишень)	+ 0,4	+ 0,9	+ 0,7
4.	Упражнение АК-1 в СИБ (время в секундах)	– 1,1	– 1,28	– 2.09
5.	Упражнение АК-2 в СИБ (время в секундах)	– 1,44	– 1,32	– 0,85
6.	Упражнение АК-3 в СИБ (время в секундах)	– 8,94	– 7,26	– 8,54
7.	Упражнение «Т-1» в СИБ	– 0,88	– 1,34	– 0,66
8.	Упражнение «Т-2» в СИБ (время в секундах)	– 3,56	– 5,35	– 3,17
9.	Упражнение «Т-3» в СИБ (кол-во повторений за 60 секунд)	+ 1,5	+ 1,2	+ 1,5

Сопоставляя данные по результатам первоначального и итогового тестирования, авторами было учтено, что плотность проведения практических занятий с применением экспериментальной педагогической технологии у различных категорий обучающихся была различной. Это в первую очередь связано с различными сроками реализации образовательных программ. Так, у курсантов четвертого курса срок применения экспериментальной педагогической техно-

логии составил 18 учебных недель (42 часа практических занятий), то есть в среднем 2,3 часа в неделю. У слушателей ФПП, проходящих обучение по ОППО по должности служащего «Полицейский», срок применения экспериментальной педагогической технологии составил 20 учебных недель и включал в себя 20 часов практических занятий, то есть в среднем плотность проведения занятий составляла 1 академический час в неделю. У слушателей ФПиПК, обучающихся по ОППО к несению службы в ОУ, срок применения экспериментальной педагогической технологии составлял 14 учебных дней и включал 30 часов практических занятий, что в среднем составило 15 академических часов в неделю.

И хотя у всех категорий обучающихся зафиксированы улучшения как временных, так и количественных показателей при выполнении контрольных нормативов (см. табл. 2.11), вопрос подбора оптимальной плотности проведения занятий, направленных на освоение тактико-технических действий с оружием в целях повышения уровня личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД, должен стать предметом отдельного научного исследования.

Таким образом, учитывая ранее представленные данные о результатах проведенного исследования по применению в учебно-воспитательном процессе педагогической технологии, направленной на повышение уровня личной профессиональной безопасности сотрудников за счет оптимизации формирования профессиональных компетенций, связанных с эффективным применением специальных средств и огнестрельного оружия при решении оперативно-служебных задач в повседневной деятельности, при резком обострении оперативной обстановки и в особых условиях оперативно-служебной деятельности, можно сделать следующие выводы:

1. На основе анализа значительного количества литературных источников и полученного в разные годы эмпирического материала можно утверждать, что навыков в быстром и точном поражении мишени, получаемых сотрудниками на занятиях по огневой подготовке, недостаточно для обеспечения должного уровня личной безопасности сотрудников в случае вступления в огневой контакт с преступником.

2. Анализируя причины гибели и получения ранений сотрудниками в процессе решения оперативно-служебных задач, в том числе и при вступлении в огневой контакт, многие авторы [30, 37, 40, 54, 61, 65] сходятся во мнении, что это прежде всего тактические ошибки, при достаточной технической подготовленности сотрудников. Четкое техническое выполнение приемов задержания на несопротивляющемся партнере в спортивном зале или меткая стрельба по мишеням в условиях тира, к сожалению, совсем не гарантирует сотрудникам победы в силовом противостоянии с преступником.

3. Применение разработанной экспериментальной педагогической технологии в образовательном процессе курсантов очной формы обучения привело к положительным изменениям результатов контрольных нормативов, характеризующих подготовленность обучающихся к тактико-техническим действиям с ПМ и АК (ПМ-1, ПМ-3, ПМ-2а, АК-1, АК-2, АК-3) при возникновении огнево-

го контакта с преступником. Также положительные изменения отмечены и в результатах контрольных нормативов, характеризующих подготовленность курсантов к эффективным действиям в случае решения оперативно-служебных задач в особых условиях («Т-1», «Т-2», «Т-3»). Причем в большинстве случаев эти изменения носят достоверный характер.

4. Применение разработанной экспериментальной педагогической технологии в образовательном процессе слушателей ФПП привело к положительным изменениям в результатах контрольных нормативов, характеризующих подготовленность обучающихся к тактико-техническим действиям с ПМ и АК (ПМ-1, ПМ-3, ПМ-2а, АК-1, АК-2, АК-3) при возникновении огневого контакта с преступником. Также положительные изменения отмечены и в результатах контрольных нормативов, характеризующих подготовленность слушателей ФПП к эффективным действиям в случае решения оперативно-служебных задач в особых условиях («Т-1», «Т-2», «Т-3»). Причем во всех случаях эти изменения носят достоверный характер.

5. Применение разработанной экспериментальной педагогической технологии в образовательном процессе слушателей ФПиПК привело к положительным изменениям в результатах контрольных нормативов, характеризующих подготовленность обучающихся к тактико-техническим действиям с ПМ и АК (ПМ-1, ПМ-3, ПМ-2а, АК-1, АК-2, АК-3) при возникновении огневого контакта с преступником. Также положительные изменения отмечены и в результатах контрольных нормативов, характеризующих подготовленность слушателей ФПиПК к эффективным действиям в случае решения оперативно-служебных задач в особых условиях («Т-1», «Т-2», «Т-3»). Причем во всех случаях эти изменения носят достоверный характер.

6. Необходимо отметить, что положительные изменения в результатах контрольных нормативов отмечены как при длительном применении приемов и методов экспериментальной педагогической технологии (18 учебных недель у курсантов четвертого курса; 20 учебных недель у слушателей ФПП), так и при краткосрочном их применении, но при увеличенной плотности учебных занятий (30 часов на 2 учебные недели у слушателей ФПиПК).

7. Проведенное исследование показало, что положительные изменения в части тактико-технической подготовки к действиям с огнестрельным оружием при возникновении огневого контакта, а следовательно и повышения уровня личной безопасности сотрудников при попадании в экстремальные условия несения службы отмечалось как у сотрудников еще с несформированными (слабо сформированными) профессиональными навыками (слушатели ФПП), так и у достаточно подготовленных в профессиональном плане, но не имеющих опыта служебной деятельности (курсанты четвертого курса), так и у сотрудников, имеющих опыт служебной деятельности от 3 до 14 лет (6,8 лет службы в ОВД – слушатели ФПиПК).

8. Исходя из анализа результатов проведенного исследования, можно утверждать, что применение экспериментальной педагогической технологии в учебно-воспитательном процессе обучающихся образовательных организаций

МВД России и при проведении занятий в рамках служебной профессиональной и физической подготовки сотрудников территориальных органов МВД России позволяет повысить уровень обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников за счет улучшения их тактико-технической подготовленности при действиях с оружием в случае возникновения огневого контакта с преступником.

9. Проведение занятий с применением экспериментальной технологии, направленной на формирование специализированного умения по применению специальных газовых средств, а именно аэрозольного распылителя позволило:

- сократить временные показатели на извлечение и применения СГС (АР) в различных условиях тактической обстановки;

- исключить техническую ошибку, связанную с неправильным хватом баллончика, когда перекрывается сопло распылителя или баллончик направляется соплом распылителя в сторону противоположную от цели;

- в полном объеме использовать метод ситуационного моделирования для максимальной реализации в образовательном процессе принципа практической направленности обучения.

10. Целенаправленное педагогическое воздействие, предназначенное для формирования умений и навыков умелого обращения с огнестрельным оружием и специальными газовыми средствами, позволяет интенсифицировать процесс профессиональной подготовки сотрудников и повысить степень их готовности к действиям по обеспечению личной профессиональной безопасности при силовом пресечении преступлений и административных правонарушений.

РАЗДЕЛ 3.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНРОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ЭФФЕКТИВНЫМ ДЕЙСТВИЯМ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОГНЕВОГО КОНТАКТА

3.1. Структура экспериментальной педагогической технологии

Разработанная педагогическая технология, на наш взгляд, должна способствовать более полному освоению тактико-технических действий с огнестрельным оружием и обеспечивать комплексную подготовку сотрудников ОВД к эффективному решению оперативно-служебных задач в повседневной служебной деятельности, при резком обострении оперативной обстановки, а также в особых условиях служебной деятельности.

При этом основной целью экспериментальной педагогической технологии является повышение уровня личной безопасности сотрудников в условиях вероятного возникновения огнестрельного контакта и при его возникновении.

Для повышения качества организации процесса обучения сотрудников ОВД эффективным действиям с огнестрельным оружием, обеспечивающим необходимый уровень личной безопасности в условиях возникшего или потенциального огнестрельного контакта, можно рекомендовать следующую последовательность (этапированность) освоения учебного материала:

1. Этап индивидуальной подготовки.
2. Этап подготовки к действиям в составе первичных тактических единиц (боевая двойка, боевая тройка).
3. Этап подготовки к действиям в составе малой тактической (боевой) группы (см. рис. 3.1).



Рисунок 3.1. Этапы подготовки к эффективным действиям в условиях огневого контакта

При использовании разработанной педагогической технологии сотрудники ОВД должны быть обучены индивидуальным тактико-техническим действиям с огнестрельным оружием, тактическим приемам (связкам), обеспечивающим эффективное взаимодействие в составе первичных тактических единиц, и коллективным тактическим действиям в составе малой тактической (боевой) группы, которые к окончанию курса обучения должны быть доведены до уровня устойчивого умения или первоначального навыка. Преимущественно **в экстремальной ситуации возникшего огневого контакта** большинство людей

действуют под влиянием боевого стресса и выполняют те действия, которые **ранее были доведены до автоматизма** [34, 75, 87, 94].

С этой целью особое внимание уделяется многократному повторению того или иного разучиваемого тактического приема (тренировки двигательного действия) с постепенным устранением ошибок в его исполнении. В дальнейшем освоенные приемы (технические действия) объединяются в тактические связки, которые также необходимо отрабатывать до уровня устойчивого навыка. Механическое заучивание комплексов тактических связок при известных недостатках имеет ряд несомненных преимуществ: высокая скорость обучения, наглядность подачи материала, высокая степень усвоения обучаемыми (в том числе и сотрудниками (слушателями факультетов заочного обучения (далее – ФЗО) профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина в условиях ограниченного учебного времени), возможность достижения единообразия действий из различных территориальных органов МВД России. Четко зафиксированный алгоритм действий в рамках комплекса тактических связок позволяет провести много десятков повторений в течение одного учебного занятия, что в значительной мере повышает его моторную плотность и способствует формированию и закреплению навыка.

Недостатки указанного метода в значительной степени устраняются за счет высокой вариативности и разнообразия комплексов тактических связок. Количество шаблонных тактических действий должно обеспечивать взаимодействие информации из разных приемов (связок), за счет чего достигается понимание обучающимися вариативности возможных действий, а также возможность комбинирования отдельных элементов различных шаблонных связок. Обучающиеся, на достаточном уровне освоившие комплекс из основных тактико-технических действий (приемов) с оружием, смогут быстро реагировать на внезапно возникшую тактическую ситуацию, действуя по одному из освоенных шаблонов (хотя в процессе обучения данная ситуация могла и не рассматриваться), а потом уже вносить корректировки в заранее отработанный порядок действий применительно к конкретной ситуации. Такой подход позволяет на основе уже имеющегося двигательного и служебного опыта с наименьшими рисками для личной профессиональной безопасности находить наиболее оптимальное решение для любой возникшей оперативно-служебной (служебно-боевой) ситуации, так как в процессе обучения невозможно предусмотреть все варианты огневого (силового) противостояния с преступниками.

Перечень использованных в экспериментальной педагогической технологии тактико-технических действий с огнестрельным оружием не является исчерпывающим. Он дает возможность лишь интенсифицировать базовую подготовку для повышения эффективности действий в процессе огневого контакта и тем самым повысить уровень личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД в условиях повседневной служебной деятельности, резком обострении оперативной обстановки и в особых условиях несения службы.

3.2. Индивидуальная тактико-техническая подготовка сотрудников органов внутренних дел к эффективной деятельности в условиях огневого контакта

Индивидуальная тактико-техническая подготовка сотрудников ОВД к эффективным действиям в условиях огневого контакта является той основополагающей базой, на которой будет выстраиваться вся дальнейшая подготовка подразделения к решению оперативно-служебных задач при осложнении оперативной обстановки и в особых условиях служебной деятельности. Поэтому именно на этом этапе преподавателю особое внимание следует уделять качественному формированию необходимых компетенций (знаний, умений и навыков). **Вовремя неисправленная ошибка в технике либо в тактике действий со временем перерастет в неверный навык, который может привести к получению ранения или гибели сотрудника, снижению общего уровня боеготовности группы.**

На этапе индивидуальной тактико-технической подготовки обучающихся должны быть в полной мере задействованы такие основные методы обучения двигательным действиям, как словесное и наглядное воздействие, практические методы формирования двигательного действия.

Тактико-технические приемы с огнестрельным оружием, являясь специализированными двигательными действиями нападения и защиты сотрудников ОВД при попадании в ситуацию возникшего (или которая может возникнуть) огневого контакта, как и любое другое двигательное действие, проходят несколько этапов освоения, пока не трансформируются в двигательный навык. Каждый из этих этапов имеет свою цель, а также комплекс средств и методов ее достижения. Цели и содержание этапов представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1. Этапы формирования двигательного навыка

	Название этапа	Цель	Содержание этапа
I этап	Первоначального разучивание двигательного действия	Формирование у занимающихся целостного представления об изучаемом действии и о наиболее рациональных способах его выполнения	Создать общее представление о двигательном действии и психологическую установку на овладение им. Разучивание основных элементов двигательного действия, устранение грубых ошибок в технике. Формирование способности выполнения двигательного действия в целом.
II этап	Формирования двигательного умения	Углубленное детализированное разучивание действия формирование умения эффективно решать двигательную задачу и точно выполнять заданный образец техники в полном виде, но со значительным напряжением внимания и контролем со стороны психики	Уточнение и коррекция сформированного на первом этапе образа действия и программы решения двигательной задачи, устранение мелких технических ошибок. Формирование умения слитного выполнения действия в полном объеме и в соответствии техническими требованиями. Совершенствование техники выполнения двигательного действия.
III этап	Формирования двигательного навыка	Перевод умение в навык, формирование способности выполнять действие в условиях его практического применения и в изменяющихся условиях	Закрепление сформированного двигательного умения. Совершенствование действия в соединении с другими техническими действиями. Формирование способности рационального выполнения действия в различных внешних условиях и ситуациях. Совершенствование выполнение действия при повышенных волевых и физических усилиях.

При формировании содержательной части экспериментальной педагогической технологии авторы сознательно ограничили арсенал изучаемых тактико-технических действий с оружием и тактических приемов (связок) групповых действий с ориентацией на самые простые и универсальные, но с целью доведения их до уровня сформированного умения.

В процессе освоения учебного материала, авторы не стремились перегружать обучающихся излишним объемом новых знаний, каскадом технических и тактических действий с различными видами оружия, всеми известными способам перемещения на поле боя, тактическими приемами и действиями подразделения в различных условиях. Необходимо помнить, что в процессе практического занятия обучающиеся могут эффективно освоить не более 2-3 новых двигательных действий. На занятиях по тактико-специальной подготовке преподавателю необходимо умело сочетать и дозировать подачу теоретического материала и работу по освоению и закреплению новых двигательных действий.

В целях осуществления качественного индивидуального контроля действий обучающихся практические занятия должны проводится в составе учебной группы из расчета не более 15 обучающихся на одного преподавателя [185].

Как мы можем видеть на рисунке 3.2, на скорость и качество формирования первоначального двигательного умения (освоение тактико-технического приема) оказывают влияние знания о рассматриваемом двигательном действии, которые дают «понимание» приема и уже имеющегося у сотрудника ранее приобретенного двигательного опыта. Чем он больше, тем в более короткие сроки и с наименьшими усилиями будет сформировано новое двигательное умение. В процессе формирования первоначальное двигательное умение характеризуется значительными мыслительными и волевыми усилиями для контроля правильности выполнения тактико-технического действия, несогласованностью и расчлененностью отдельных элементов приема, неустойчивостью сформированного стереотипа движения.

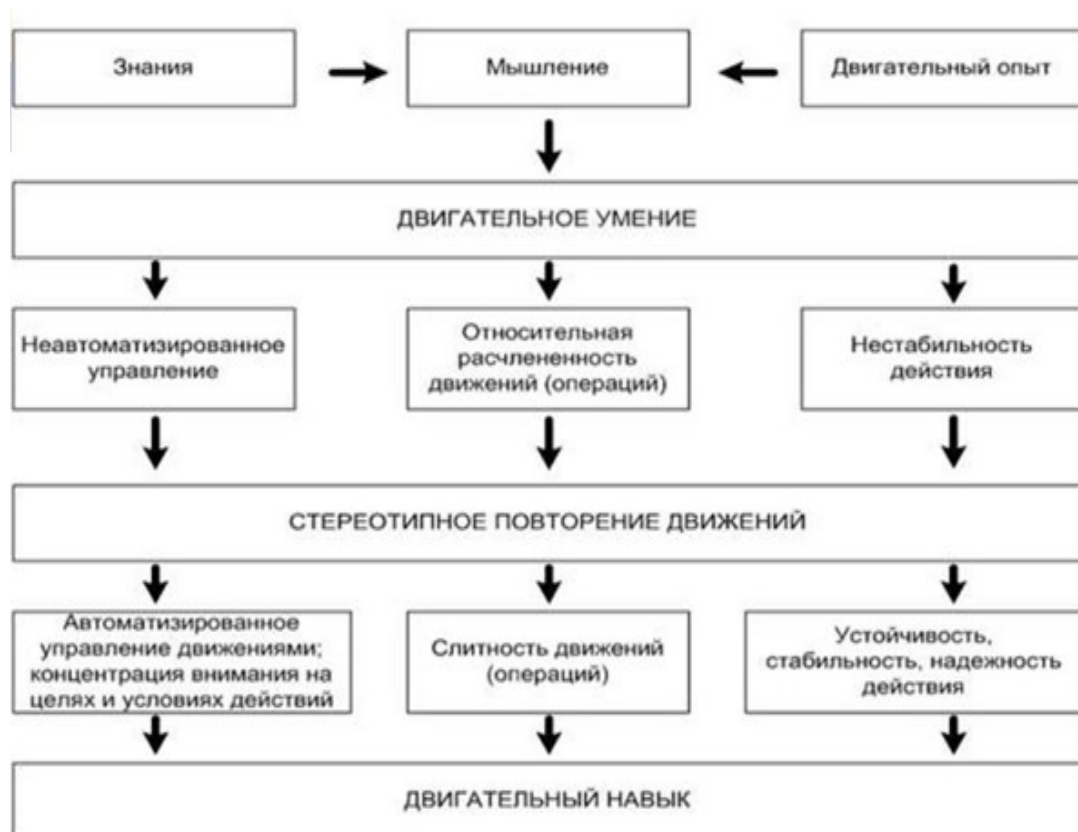


Рисунок 3.2. Структура перехода двигательного умения в двигательный навык

В дальнейшем при проведении тренировочных занятий, включающих в себя стереотипное повторение ранее изученного двигательного действия, с немедленным устранением возникающих неточностей и ошибок, имеющееся двигательное умение перерастает в двигательный навык, характеризующийся признаками, указанными на рисунке 3.2.

В целях формирования устойчивого двигательного навыка в ограниченный временной период, в дидактическую часть экспериментальной педагогической технологии включались наиболее простые, но в то же время максимально универсальные тактико-технические действия с оружием и тактические приемы (связки) групповых действий (см. табл. 3.2).

Таблица 3.2. Комплекс тактико-технических действий с короткоствольным огнестрельным оружием на месте

Тактико-технические действия с короткоствольным огнестрельным оружием (ПМ) на месте				
№ п/п	Описание тактико-технического действия	Целевое назначение	Организационно-методические указания	Примечания
1.	Стойка без-опасности с пистолетом в руках	Формирование навыка в обеспечении мер личной безопасности сотрудника с обна-женным огне-стрельным оружи-ем и окружающих граждан в ситуа-циях возможного возникновения ог-невого контакта	Изучение производится в составе группы. Основные методы: показ, рассказ, тре-нировка. При изучении дан-ного тактико-технического действия особое внимание обращать на соблюдение правила «контрольного пальца» и контроль направ-ления среза ствола	Тактико-техническое дей-ствие доступно для самостоя-тельного совер-шенствования с макетом пистоле-та
2.	Боевая стойка (боевое поло-жение) с пи-столетом	Формирование навыка в принятии положения обес-печивающего удобство произ-водства стрельбы и передвижения. Повышение уров-ня обеспечения личной безопасно-сти сотрудника при огневом кон-такте	Изучение производится в составе группы. Основные методы: показ, рассказ, тре-нировка. Преподаватель объясняет обучающимся принципиальные отличия положения для стрельбы стоя из раздела огневой под-готовки и боевой стойки с пистолетом	Тактико-техническое дей-ствие доступно для самостоя-тельного совер-шенствования с макетом пистоле-та
3.	Вариант А. Пе-реход из стой-ки безопасно-сти в боевую	Формирование навыка быстрого перехода из пред-боевого положения	Изучение производится в составе группы. Основные методы: показ, рассказ, тре-нировка. Обратить внимание	Переходить к освоению данно-го упражнения только после

	стойку (вынос оружия от груди в боевое положение). Вариант Б. То же, но с имитацией досылания патрона в патронник и производством первого выстрела	в боевую стойку (боевое положение). Повышение уровня обеспечения личной безопасности сотрудника при огневом контакте	обучающихся, что при выводе оружия на цель указательный палец накладывается на спусковой крючок, при переходе в положение безопасности – на затворную раму	изучения стойки безопасности и боевой стойки с пистолетом. Тактико-техническое действие доступно для самостоятельного совершенствования с макетом пистолета (только для варианта А)
4.	Извлечение пистолета из кобуры, приведение его в боевую готовность, имитация выстрела и осуществление тактических действий «контроль цели», «контроль оружия», «контроль обстановки»	Формирование навыка быстрого производства первого выстрела и последующего контроля складывающейся обстановки. Повышение уровня обеспечения личной безопасности сотрудника при огневом контакте	Изучение производится в составе группы. Основные методы: показ, рассказ, тренировка. И.П. – фронтальная стойка, руки опущены вдоль туловища. Объяснить занимающимся целевое назначение тактических действий «контроль цели», «контроль оружия», «контроль обстановки»	Переходить к освоению данного упражнения рекомендуется только после освоения обучающимися предыдущих упражнений
5.	Извлечение оружия и приведение его в боевую готовность с одновременным переходом в положение для стрельбы с колена	Формирование навыка скоростного извлечения оружия и приведение его в боевую готовность с одновременным смещением с линии огня противника. Повышение уровня обеспечения личной безопасности сотрудника при огневом контакте	Изучение производится в составе группы. Основные методы: показ, рассказ, тренировка. И.П. – фронтальная стойка, руки опущены вдоль туловища. Обратить внимание обучающихся, что действия по извлечению и приведению оружия в боевую готовность производятся одновременно со смещением с линии огня противника	Переходить к выполнению упражнению допускается после изучения положения для стрельбы с колена. Тактико-техническое действие доступно для самостоятельного совершенствования только с учебным оружием или специализированными массагабаритными макетами
6.	Извлечение и приведение пистолета в боевую готовность	Формирование навыка скоростного извлечения оружия и приведе-	Изучение производится в составе группы, совершенствование – в паре с партнером. Основные методы: по-	Тактико-техническое действие доступно для самостоя-

	одной рукой (вторая выполняет защитное движение либо выставляется в качестве «буфера безопасности»)	ние его в боевую готовность одной рукой. Повышение уровня обеспечения личной безопасности сотрудника при огневом контакте	каз, рассказ, тренировка. И.П. – фронтальная стойка, руки опущены вдоль туловища. Обратить внимание обучающихся, что первоначально формируется «буфер безопасности», зона ношения оружия отводится от нападающего, а затем извлекается пистолет и приводится в боевую готовность	тельного совершенствования только с учебным оружием или специализированными массагабаритными макетами. Рекомендовано совершенствование двигательного действия в работе с партнером
--	---	---	--	--

В таблице 3.3 представлены тактико-технические действия с короткоствольным огнестрельным оружием ПМ в движении. К освоению этого блока упражнений следует переходить после изучения предыдущего комплекса (тактико-технические действия с ПМ на месте), так как двигательный опыт, полученный обучающимися на предыдущих занятиях, во многом может облегчить формирование устойчивого умения в производстве тактико-технических действий с ПМ в движении.

Помимо этого в рассматриваемый блок включены и основные способы передвижения с обнаженным огнестрельным оружием, применяемые при решении оперативно-служебных задач (передвижение приставным шагом и тактическим шагом).

Таблица 3.3. Комплекс тактико-технических действий с короткоствольным огнестрельным оружием (ПМ) в движении

Тактико-технические действия с короткоствольным огнестрельным оружием (ПМ) в движении				
№ п/п	Описание тактико-технического действия	Целевое назначение	Организационно-методические указания	Примечания
1.	Передвижение приставным шагом с обнаженным огнестрельным оружием в боевой стойке	Формирование навыка в передвижении различными способами с обнаженным огнестрельным оружием. Повышение уровня обеспечения личной безопасности сотрудника при огневом контакте	Изучение производится в составе группы, поточно. Основные методы: показ, рассказ, тренировка. И.П. – боевая фронтальная стойка с обнаженным оружием, пистолет удерживается двуручным хватом. Первоначально осваивается передвижение приставным шагом вперед, назад, затем влево и вправо. После освоения этих способов передви-	Тактико-техническое действие доступно для самостоятельного совершенствования с макетом пистолета либо без него. Обратить внимание обучающихся на постоянный контроль сектора опасности в процессе передвижения

			жения допустимо совершенствовать их с изменением направления движения по команде преподавателя	
2.	Передвижение тактическим шагом с обнаженным огнестрельным оружием	Формирование навыка в передвижении различными способами с обнаженным огнестрельным оружием. Повышение уровня обеспечения личной безопасности сотрудника при огневом контакте	Изучение производится в составе группы, поточно. Основные методы: показ, рассказ, тренировка. И.П. – боевая фронтальная стойка с обнаженным оружием, пистолет удерживается двуручным хватом. Первоначально осваивается передвижение тактическим шагом вперед, назад, затем влево и вправо. После освоения этих способов передвижения допустимо совершенствовать их с изменением направления движения по команде преподавателя	Тактико-техническое действие доступно для самостоятельного совершенствования с макетом пистолета либо без него. Обратить внимание обучающихся на постоянный контроль сектора опасности в процессе передвижения
3.	Передвижение тактическим шагом с обнаженным огнестрельным оружием, по команде преподавателя «шаг в сторону», с одновременным переходом в средний уровень (положение для стрельбы с колена) и имитацией производства двух прицельных выстрелов	Формирование навыка смещения с линии огня противника и производства ответных выстрелов после перемещения. Повышение уровня обеспечения личной безопасности сотрудника при огневом контакте	Изучение производится в составе группы. Основные методы: показ, рассказ, тренировка. И.П. – боевая фронтальная стойка с обнаженным оружием, пистолет удерживается двуручным хватом. Обратить внимание обучающихся, что действия по извлечению и приведению оружия в боевую готовность производятся одновременно со смещением с линии огня противника	Переходить к выполнению упражнения допускается после уверенного освоения техники тактического шага. Тактико-техническое действие доступно для самостоятельного совершенствования только с учебным оружием или специализированными масками-габаритными макетами
4.	Извлечение пистолета и приведение его в боевую готовность в движении (вперед, назад,	Формирование навыка скоростного извлечения оружия и приведения его в боевую готовность в движении. Повышение	Изучение производится в составе группы. Основные методы: показ, рассказ, тренировка. И.П. – фронтальная стойка, руки опущены вдоль туловища. Обратить вни-	Тактико-техническое действие доступно для самостоятельного совершенствования только с учебным оружием или специализированными мас-

	в стороны)	уровня обеспечения личной безопасности сотрудника при огневом контакте	мание обучающихся, что действия по извлечению и приведению оружия в боевую готовность производятся одновременно только в процессе передвижения	са-габаритными макетами
5.	Извлечение пистолета, приведение его в боевую готовность с переходом в положение для стрельбы с колена (по целеуказанию 12, 6, 9, 3)	Формирование навыка скоростного извлечения оружия и приведение его в боевую готовность с одновременным смещением с линии огня и разворотом в сторону противника. Повышение уровня обеспечения личной безопасности сотрудника при огневом контакте	Изучение производится в составе группы. Основные методы: показ, рассказ, тренировка. И.П. – фронтальная стойка, руки опущены вдоль туловища. Обратить внимание обучающихся, что действия по извлечению и приведению оружия в боевую готовность производятся одновременно со смещением с линии огня и разворотом в сторону противника	Тактико-техническое действие доступно для самостоятельного совершенствования только с учебным оружием или специализированными масса-габаритными макетами
6.	Передвижение змейкой, с выходом из зоны безопасности и возвращением обратно	Формирование навыка безопасного передвижения с использованием укрытий. Повышение уровня обеспечения личной безопасности сотрудника при огневом контакте	Изучение производится в составе группы. Основные методы: показ, рассказ, тренировка. И.П. – стойка безопасности с обнаженным оружием, пистолет удерживается двуручным хватом. Группа в колонну по одному, дистанция 2 шага. Обучающиеся поочередно выполняют тактический прием, проходя змейкой всю колонну	Совершенствование тактико-технического действия предложенным способом возможно только в группе

Приставной шаг, как правило, применяется на короткие дистанции и позволяет произвести сотруднику прицельный выстрел в любой момент времени, так как он все время находится в устойчивом положении.

Техника выполнения приставного шага вперед: сотрудник находится в боевой стойке с пистолетом; перед началом движения вперед он должен перенести вес тела на правую ногу, а левую ногу продвинуть вперед над землей скользящим шагом на 20–30 см, с твердой фиксацией на земле и последующим переносом на нее веса тела; далее правая нога также продвигается вперед на 20–30 см (см. рис. 3.3).



Рисунок 3.3. Передвижение приставным шагом вперед

В процессе обучения первоначально осваивается передвижение приставным шагом вперед, назад и только затем влево и вправо. Необходимо обратить внимание обучающихся, что для сотрудников, находящихся во фронтальной и левосторонней стойке (левая нога расположена впереди), вперед и влево движение начинается с левой ноги, назад и вправо – с правой ноги. Техника передвижения приставным шагом показана на рисунке 3.4.



Рисунок 3.4. Передвижение приставным шагом в сторону

С тактической точки зрения данный вид передвижения применяется, как правило, при обследовании помещений, при приближении к месту возможного укрытия преступника либо на местности при передвижении на короткие дистанции и позволяет осуществлять надежный огневой контроль сектора опасности в процессе передвижения.

Тактический шаг – способ перемещения, при котором пятка стопы, которой делается шаг, ставится на один уровень с носком другой ноги, а постановка стопы осуществляется не резко, а по возможности плавным перекатом с пятки на носок, по внешнему своду стопы (см. рис. 3.5).



Рисунок 3.5. Передвижение тактическим шагом

Техника постановки стопы «перекатом» показана на рисунке 3.6, при этом движения ног в тазобедренном суставе ограничены, а шаг осуществляется за счет активной работы в коленном суставе. Этот способ передвижения применяется при необходимости сохранения огневого контроля над сектором опасности при перемещениях. Позволяет развить большую скорость перемещения, чем при движении приставными шагами.



Рисунок 3.6. Постановка стопы «перекатом», при передвижении тактическим шагом

При обычной ходьбе происходит достаточно сильное раскачивание тела из стороны в сторону, а при постановке стопы на землю происходит резкое колебание оружия вверх-вниз, что неизбежно нарушает сбалансированность системы «стрелок-оружие» и усложняет возможность производства прицельного выстрела в движении. **При перемещении тактическим шагом колебания оружия минимизируются.**

Этот способ перемещения дает возможность быстро сделать несколько прицельных выстрелов при внезапном появлении противника. Обучаемым разъясняется, что тактический шаг используется до огневого контакта с противником, для скрытного (бесшумного) перемещения в местах вероятного соприкосновения с ним. Тактический шаг по пересеченной местности (снег, трава, кочки и т.п.) выполняется с постановкой ноги вперед на большее расстояние, чем по твердой поверхности [85].

При обучении технике перемещения тактическим шагом, первоначально обучающиеся должны освоить правильную работу ног, а затем уже на базе сформированного двигательного умения осваивается передвижение тактическим шагом с удержанием оружия (см. рис. 3.7).



Рисунок 3.7. Процесс обучения передвижению тактическим шагом с удержанием оружия

До настоящего времени основным видом служебного оружия для большинства подразделений ОВД считался пистолет (ПМ, ПЯ и другие). В связи с этим и в образовательных организациях системы МВД России, и в территориальных органах внутренних дел основное внимание уделяется обучению технике стрельбы именно из этого вида оружия. Занятия же с автоматом Калашникова даже в рамках огневой подготовки проводятся значительно реже. Еще меньше внимания уделяется обучению тактическим действиям с использованием АК. Но, в современных условиях формирование навыка умелого обращения с автоматическим оружием в процессе решения оперативно-служебных (служебно-боевых) задач становится первостепенной задачей, требующей дополнительного научного и методического обеспечения. При этом недопустимо слепо копировать индивидуальные и групповые тактические действия, применяемые в подразделениях Минобороны России, так как военнослужащие решают боевые задачи в значительной мере отличные от задач, решаемых сотрудниками правоохранительных органов. В этой связи при подготовке содержательной части педагогической технологии, направленной на повышение уровня личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД, в нее были включены и тактико-технические действия с АК. В таблице 3.4 предложен комплекс тактико-технических действий с АК на месте.

Таблица 3.4. Комплекс тактико-технических действий с АК на месте

Тактико-технические действия с длинноствольным огнестрельным оружием (АК) на месте				
№ п/п	Описание тактико- технического действия	Целевое назначение	Организационно- методические указания	Примечания
1.	Предбоевая стойка с АК (положение безопасности)	Формирование навыка в принятии положения, повышающего безопасность сотрудника и окружающих граждан в ситуациях возможного возникновения огнестрельного контакта	Изучение производится в составе группы. Основные методы: показ, рассказ, тренировка. При изучении данного тактико-технического действия особое внимание следует обращать на соблюдение правила «контрольного пальца» и контроль направления среза ствола	Предбоевая стойка должна обеспечивать удобство перемещения и соблюдение мер безопасности в ситуациях возможного возникновения огнестрельного контакта
2.	Боевая стойка с АК	Формирование навыка в принятии положения обеспечивающего удобство производства стрельбы и передвижения. Повышение уровня обеспечения личной безопасности сотрудника при огнестрельном контакте	Изучение производится в составе группы. Основные методы: показ, рассказ, тренировка. Преподаватель объясняет обучающимся принципиальные отличия положения для стрельбы стоя из раздела огневой подготовки и боевой стойки с АК, в том числе и при использовании средств индивидуальной бронезащиты	Для облегчения освоения учебного материала обучающимися следует использовать подводящие упражнения
3.	Вариант А. Переход из предбоевой стойки в боевую, с одновременным приведением оружия в готовность к производству выстрела. Вариант Б. Переход из предбоевой стойки в боевую с одновременным приведением оружия	Формирование навыка в принятии положения, обеспечивающего удобство производства стрельбы и передвижения, с параллельным приведением оружия в боевую готовность в условиях ограниченного времени. Повышение уровня обеспечения личной безопасности сотрудника при огнестрельном контакте	Изучение производится в составе группы. Основные методы: показ, рассказ, тренировка. И.П. – предбоевая стойка. Первоначально действие выполняется в медленном темпе, по мере освоения темп увеличивается. При освоении перехода из предбоевой стойки в боевую с дополнительными тактическими действиями «контроль цели», «контроль оружия», «контроль обста-	Преподаватель контролирует качество выполнения тактико-технического действия и своевременно устраняет возникающие ошибки

	в готовность к производству выстрела и осуществлением тактических действий «контроль цели», «контроль оружия», «контроль обстановки»		новки» обучающимся необходимо объяснить целевое назначение каждого производимого действия	
4.	Приведение оружия в боевую готовность с одновременным переходом из предбоевой стойки в положение для стрельбы с колена	Формирование навыка скоростного приведения оружия в боевую готовность с одновременным смещением с линии огня противника. Повышение уровня обеспечения личной безопасности сотрудника при огневом контакте	Изучение производится в составе группы. Основные методы: показ, рассказ, тренировка. И.П. – предбоевая стойка. Обратить внимание обучающихся, что действия по приведению оружия в боевую готовность производятся одновременно со смещением с линии огня противника и переходом в положение для стрельбы с колена	Переходить к выполнению упражнения допускается после изучения положения для стрельбы с колена
5.	Приведение оружия в боевую готовность с одновременным переходом из предбоевого положения в положение для стрельбы лежа	Формирование навыка скоростного приведения оружия в боевую готовность с одновременным смещением с линии огня противника. Повышение уровня обеспечения личной безопасности сотрудника при огневом контакте	Изучение производится в составе группы. Основные методы: показ, рассказ, тренировка. И.П. – предбоевая стойка. Обратить внимание обучающихся, что действия по приведению оружия в боевую готовность производятся одновременно со смещением с линии огня противника и переходом в положение для стрельбы лежа	Переходить к выполнению упражнения допускается после изучения положения для стрельбы лежа
6.	Замена магазина в различных положениях левой и правой рукой	Формирование навыка замены магазина в условиях ограниченного времени и приведения оружия в боевую готовность после замены магазина. Повышение уровня обеспече-	Изучение производится в составе группы. Основные методы: показ, рассказ, тренировка. И.П. – боевая стойка. Освоение данного тактико-технического действия производится первоначально удобной рукой, затем неудобной	Преподаватель контролирует качество выполнения тактико-технического действия и своевременно устраняет возникающие ошибки

		ния личной безопасности сотрудника при огневом контакте	в трех положениях: стоя, сидя, лежа Переходить к выполнению замены магазина в условиях ограниченного времени следует только после освоения обучающимися замены магазина, без учета временных показателей	
7.	Выполнение изменения боевой стойки, с упором автомата в правое и левое плечо и обратно (изучение и совершенствование «короткого» и «длинного» переходов с удобного плеча на неудобное и обратно)	Формирование навыка использования при производстве тактических действий боевой стойки с «удобного» и «неудобного» плеча. Повышение уровня обеспечения личной безопасности сотрудника при огневом контакте	Изучение производится в составе группы. Основные методы: показ, рассказ, тренировка. И.П. – боевая стойка. Объяснить обучающимся целевое назначение переключателя автомата с удобной стороны на неудобную и в каких случаях целесообразно делать «короткий» переход, а в каких – «длинный» переход	Первоначальное рассмотрение данного тактико-технического действия для облегчения понимания обучающимися его назначения целесообразно производить с применением укрытия

Основной задачей применения данного комплекса упражнений являлось формирование у обучающихся умения безопасно для себя и для окружающих выполнять различные тактико-технические действия с АК при решении оперативно-служебных (служебно-боевых) задач и формирования базы для дальнейшего освоения индивидуальных и групповых тактических действий с оружием.

В таблице 3.5 представлен комплекс тактико-технических действий с АК в движении, использованных при реализации экспериментальной педагогической технологии, направленной на повышение уровня личной безопасности сотрудников ОВД в условиях возможности возникновения огневого контакта.

Таблица 3.5. Комплекс тактико-технических действий с АК в движении

Тактико-технические действия с длинноствольным огнестрельным оружием (АК) в движении				
№ п/п	Описание тактико-технического действия	Целевое назначение	Организационно-методические указания	Примечания
1.	Передвижение приравненным шагом с АК в боевой стойке	Формирование навыка в передвижении различными способами с огнестрельным ав-	Изучение производится в составе группы, поточно. Основные методы: показ, рассказ, тренировка. И.П. – боевая стойка. Пер-	Тактико-техническое действие доступно для самостоятельного совершенствования с макетом автомата

		томатическим оружием. Повышение уровня обеспечения личной безопасности сотрудника при огневом контакте	воначально осваивается передвижение приставным шагом вперед, назад, затем влево и вправо. После освоение этих способов передвижения допустимо совершенствовать их с изменением направления движения, по команде преподавателя	либо без него. Обратить внимание обучающихся на постоянный контроль сектора опасности в процессе передвижения
2.	Передвижение тактическим шагом с АК	Формирование навыка в передвижении различными способами с автоматическим огнестрельным оружием. Повышение уровня обеспечения личной безопасности сотрудника при огневом контакте	Изучение производится в составе группы, поточно. Основные методы: показ, рассказ, тренировка. Первоначально осваивается передвижение тактическим шагом вперед, назад, затем с контролем секторов слева и справа. После освоение этих способов передвижения допустимо совершенствовать их с изменением направления движения по команде преподавателя	Тактико-техническое действие доступно для самостоятельного совершенствования с макетом автомата либо без него. Обратить внимание обучающихся на постоянный контроль сектора опасности в процессе передвижения
3.	Передвижение тактическим шагом с АК, со сменой секторов контроля	Формирование навыка в передвижении различными способами со сменой секторов контроля по команде преподавателя (12, 6, 3, 9). Повышение уровня обеспечения личной безопасности сотрудника при огневом контакте	Изучение производится в составе группы, поточно. Основные методы: показ, рассказ, тренировка. Первоначально разучивание производится в медленном темпе. По мере усвоения учебного материала скорость движения и частота смены секторов контроля увеличиваются	Переходить к изучению данного упражнения целесообразно только после твердого усвоения техники передвижения тактическим шагом
4.	Выполнение переползаний различными способами (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку)	Формирование навыка передвижения при ведении огня со стороны противника.	Изучение производится в составе группы. Основные методы: показ, рассказ, тренировка. И.П. – по указанию преподавателя. Разу-	Передвижения осуществляется в соответствии с требованиями строевого Устава ВС РФ

		Повышение уровня обеспечения личной безопасности сотрудника при огневом контакте	чивание способов переползания осуществляется на ровной поверхности без средств бронезащиты. Совершенствование осуществляется в СИБ, в условиях естественной местности	
5.	Старт из положения для стрельбы с колена и лежа, осуществление перебежки, принятие изгибов для стрельбы с колена и лежа после осуществления перебежки	Формирование навыка ускоренного передвижения в различных тактических ситуациях. Повышение уровня обеспечения личной безопасности сотрудника при огневом контакте	Изучение производится в составе группы, поточно. И.П. – по указанию преподавателя. Основные методы: показ, рассказ, тренировка. Первоначально разучивание производится в медленном темпе. По мере усвоения учебного материала скорость выполнения упражнения увеличивается	Переходить к изучению данного упражнения целесообразно только после твердого усвоения учебного материала предыдущих разделов
6.	Имитация выполнения «секторного осмотра» пространства за углом в правую и левую сторону	Формирование навыка безопасного осмотра пространства, скрытого за углом. Повышение уровня обеспечения личной безопасности сотрудника при решении оперативно-служебных (служебно-боевых) задач	Изучение производится в составе группы, поточно. Основные методы: показ, рассказ, тренировка. И.П. – боевая стойка. Обратить внимание обучающихся на ключевые моменты техники безопасного осмотра углов. При осмотре угла с лева, автомат переключается на левое плечо	Переходить к изучению данного упражнения целесообразно только после твердого усвоения способов переключивания АК на левое и правое плечо (короткий и длинный переход)

Представленный в таблице 3.5 перечень упражнений, не является строго обязательным и исчерпывающим, а потому может корректироваться в зависимости от уровня подготовленности обучающихся и характера предстоящих оперативно-служебных (служебно-боевых) задач. Единственным неизменным условием данного этапа обучения должно являться формирование у сотрудников ОВД умения, ускоренного и скрытного перемещения в условиях возможного огневого контакта и закрепление навыка рационального и эффективного обращения с автоматическим огнестрельным оружием.

3.3. Подготовка сотрудников ОВД к эффективным действиям в условиях огневого контакта в составе первичной тактической единицы (боевая двойка, боевая тройка)

Более подробно рассмотрим этап подготовки к действиям в составе первичной тактической единицы (боевая двойка, боевая тройка) (см. рис. 3.8).

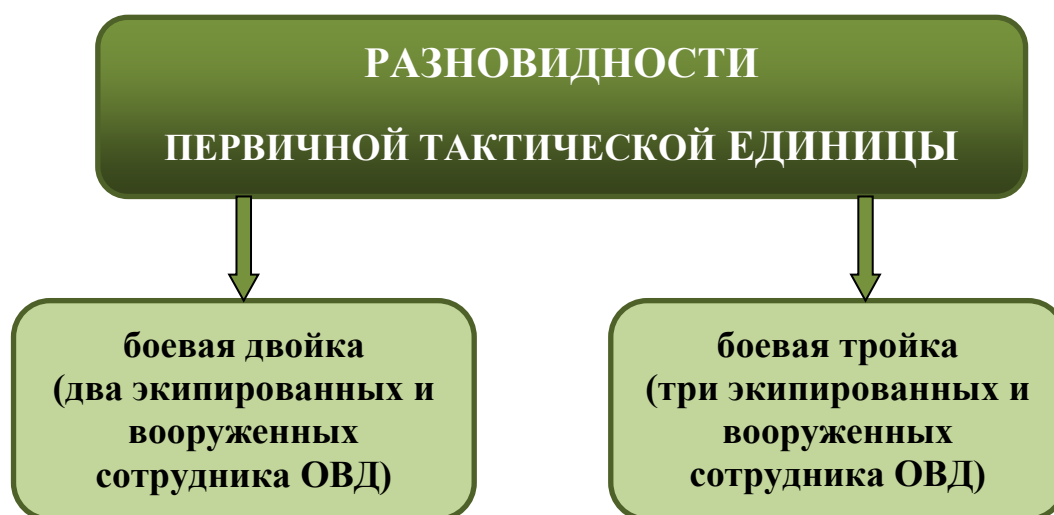


Рисунок 3.8. Разновидности первичной тактической единицы

На данном этапе обучения сотрудники ОВД продолжают закреплять ранее сформированные двигательные умения и осваивают элементарные приемы и способы взаимодействия в составе первичных тактических единиц при решении оперативно-служебных (служебно-боевых) задач. Основной целью рассматриваемого этапа обучения должно стать формирование, на основе ранее полученных знаний и освоенных двигательных действий, умения обучающихся эффективно действовать в составе боевой двойки или боевой тройки, а также освоение способов коммуникации (вербальной и невербальной) в процессе решения оперативно-служебных (служебно-боевых) задач. По мере повышения уровня слаженности действий обучающихся в составе первичной тактической единицы количество речевых команд, проговариваемых вслух, уменьшается, пока они не доводятся до необходимого минимума [51, 52, 85].

Преподавателю необходимо добиться, чтобы при решении хотя бы простых тактических задач боевая двойка (боевая тройка) действовала быстро, слаженно и уверенно, как единой целое. Это возможно достичь только при грамотном построении практических (тактико-строевых) занятий, с постепенным усложнением тактических задач, предлагаемых для решения обучающимся.

Для облегчения освоения тактико-технических действий в составе первичной тактической единицы можно рекомендовать методический прием, предложенный в работе А.Н. Кивлева и А.В. Маркина «Ускоренная тактическая подготовка». Он заключается в «... проговаривании обучающимися вслух рече-

вых формул управления (последовательностей речевых команд) в рамках того или иного тактического приема, которые включают в себя как собственно команды (то есть указания о совершении каких-либо действий другому), так и фразы информирования о своих действиях или действиях других лиц» [с. 45, 85]. По мере совершенствования тактико-технического умения выполнения приема (связки) и повышения слаженности в составе первичной тактической единицы количество речевых команд, проговариваемых вслух, уменьшается, пока они не сводятся к необходимому минимуму. Однако на первоначальном этапе отработки совместных действий сотрудников необходимо обращать внимание на полное проговаривание речевых формул, так как это способствует их запоминанию, и пониманию последовательности движений.

«Именно речевые формулы управления (последовательность речевых команд) в значительной степени позволяют реализовать сжатие учебного материала (редуцирование), заменяя многословные описания тактических приемов на короткие словесные формулы этих приемов. Сама последовательность команд и является словесной формулой тактического приема» [с. 67, 85].

В процессе совершенствования ранее изученных тактических приемов и действий в составе первичной тактической единицы обучающиеся в связи с физической усталостью могут выполнять отдельные элементы приема условно или вообще не выполнять их, что может привести к закреплению неверного навыка и в экстремальной ситуации приведет к гибели или ранению сотрудника. В связи с этим преподавателю необходимо уделить особое внимание на данном этапе обучения именно технике выполнения двигательного действия и соблюдению всех элементов того или иного тактического приема (связки), пусть даже и в ущерб скоростным показателям.

Основным элементом, который необходимо освоить обучающимся в процессе применения экспериментальной педагогической технологии, направленной на повышение уровня личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД за счет повышения эффективности освоения тактико-технических действий с огнестрельным оружием в процессе повседневной деятельности, резком осложнении оперативной обстановки и в особых условиях службы в составе первичной тактической единицы – **это действия с взаимным огнем при прикryтии.**

Суть этого элемента состоит в том, чтобы сотрудник (из состава первичной тактической единицы) при сближении с объектом, представляющим потенциальную угрозу возникновения огнестрельного контакта, начал сближение с ним (или любое другое перемещение) только после того, как напарник (-ки) взял (-и) сектор потенциальной опасности под свой огневой контроль. После того как первый сотрудник завершил задуманный маневр, он занимает безопасную позицию и берет под огневой контроль сектор опасности, подавая сигнал (голосом или жестом), разрешающий начало движения второму сотруднику (второму и третьему при действиях в составе боевой тройки). После завершения маневра вторым сотрудником (вторым и третьим при действиях в составе боевой тройки) они меняются ролями.

Смена ролей происходит многократно с тем, чтобы сохранить дистанцию рывка при перемещениях, время совершения маневра (перебежки) сотрудником не должно превышать 3-4 секунды (для открытой местности).

Задачи выполнения данного тактического приема в процессе решения оперативно-служебных (служебно-боевых) задач могут быть различными, к примеру: скрытое занятие рубежей блокирования; сближение с объектом, где укрываются вооруженные преступники; отход либо сближение под огневым прикрытием партнера и т.д. Но при разучивании данного тактического приема обучающимся необходимо, прежде всего, понять и изучить принципиальную структуру последовательности действий каждого сотрудника в составе первичной тактической единицы.

Структура выполнения тактического приема «Сближение с противником». Для упрощения понимания разберем структуру действий с взаимным прикрытием в составе первичной тактической единицы на примере боевой двойки при сближении с объектом, представляющим потенциальную угрозу возникновения огневого контакта.

Пара сотрудников (боевая двойка) занимает позиции на боевом рубеже. Первый сотрудник берет под огневой контроль сектор возможного появления опасности. И подает установленный сигнал на начало движения второго сотрудника (в различных тактических ситуациях эти сигналы могут быть разными: вербальными, невербальными, открытие огня на подавление первым сотрудником). Второй сотрудник стремительно встает, делает шаг в сторону и выполняет рывок (перебежку) продолжительностью не более 3-4 секунд к заранее намеченной позиции, занимает позицию и берет под огневой контроль сектор опасности. Только после этого подает разрешающий сигнал на начало движения первого сотрудника. Исходя из конкретной тактической ситуации, для затруднения производства прицельного выстрела противником рекомендуется производить перебежку под углом 35-45° к возможной линии огня противника. Перед занятием позиции на открытой местности необходимо сделать шаг в сторону от траектории движения и сразу же переходить в средний (положение для стрельбы с колена) или нижний уровень (положение для стрельбы лежа). При принятии положения для стрельбы лежа дополнительно необходимо выполнить смещение по фронту влево или вправо не менее чем на ширину корпуса.

При рассмотрении структуры упражнения авторы умышленно не касаются способов удержания оружия при перемещениях, способов перемещения и занятия позиций, способов подачи сигнала (внутренней коммуникации), потому что это будет зависеть от конкретной тактической ситуации.

Для первоначального освоения данного тактического приема (связки) в целях закрепления правильного алгоритма можно порекомендовать выполнение определенных действий по следующей последовательности команд: **«На позиции!» – «Держу!» – «Пошел!» – «Иду!»** (см. рис. 3.9).

Фаза 1

Держу, пошел!



Иду!



На позиции!



Фаза 2

Иду!



На пози-



Держу, пошел!



Рисунок 3.9. Алгоритм разучивания движения с огневым прикрытием (первоначальный этап освоения тактического приема)

«На позиции!» – эта фраза информирования нужна для того, чтобы обозначить партнеру, что перемещение завершено, но огневое прикрытие еще не осуществляется. Ее использование помогает избежать распространенной на ранних этапах освоения приема ошибки, когда сотрудник после завершения перебежки подает команду «Держу!», хотя он еще не готов к стрельбе и не взял сектор опасности под огневой контроль.

«Держу!» – это фраза информирования партнера, что сектор опасности находится под огневым контролем, и подающий ее сотрудник полностью готов к открытию огня.

«Пошел!» – сигнал подается сотрудником, взявшим сектор опасности под огневой контроль и разрешающий партнеру начать движение.

«Иду!» – фраза информирования, которая подается сотрудником при начале движения для того, чтобы оповестить находящихся рядом, что он начал маневр. Тем самым соседи предупреждаются, что в данный момент времени он не может вести эффективный огонь [с. 56, 85].

При первоначальном разучивании тактического приема по сближению с объектом с взаимным прикрытием, с использованием рассматриваемой речевой формулы, перемещения можно выполнять шагом или перебежками в среднем темпе без учета временных показателей. По мере освоения техники выполнения

приема и возникновения слаженности действий в составе боевой двойки, скорость перебежек увеличивается и доводится до максимальной, время на перемещение сокращается до 3–4 секунд.

Применение данного методического приема (проговаривание речевых формул) облегчает обучающимся правильное освоение последовательности действий на первоначальном этапе разучивание тактического приема.

По мере освоения разучиваемого материала и повышения слаженности и взаимопонимания внутри боевой двойки количество проговариваемых команд уменьшается пока не доводится до необходимого минимума «Держу!» – «Иду!», или начинают применяться другие (невербальные) способы коммуникации (см. рис. 3.10 и 3.11).

На рисунке 3.10 представлен вариант выполнения упражнения с сокращенным количеством речевых команд («Держу!» – «Иду!») и изменением направления движения в процессе осуществления перемещения. К освоению данного варианта выполнения тактического приема следует переходить только после того, как обучающиеся четко, без грубых ошибок и с высокой скоростью научились выполнять первоначальный вариант упражнения. Как видно из содержания рисунка, основными рабочими фазами являются фаза 1 и фаза 2, которые вместе составляют один цикл перемещения. В дальнейшем они повторяются.

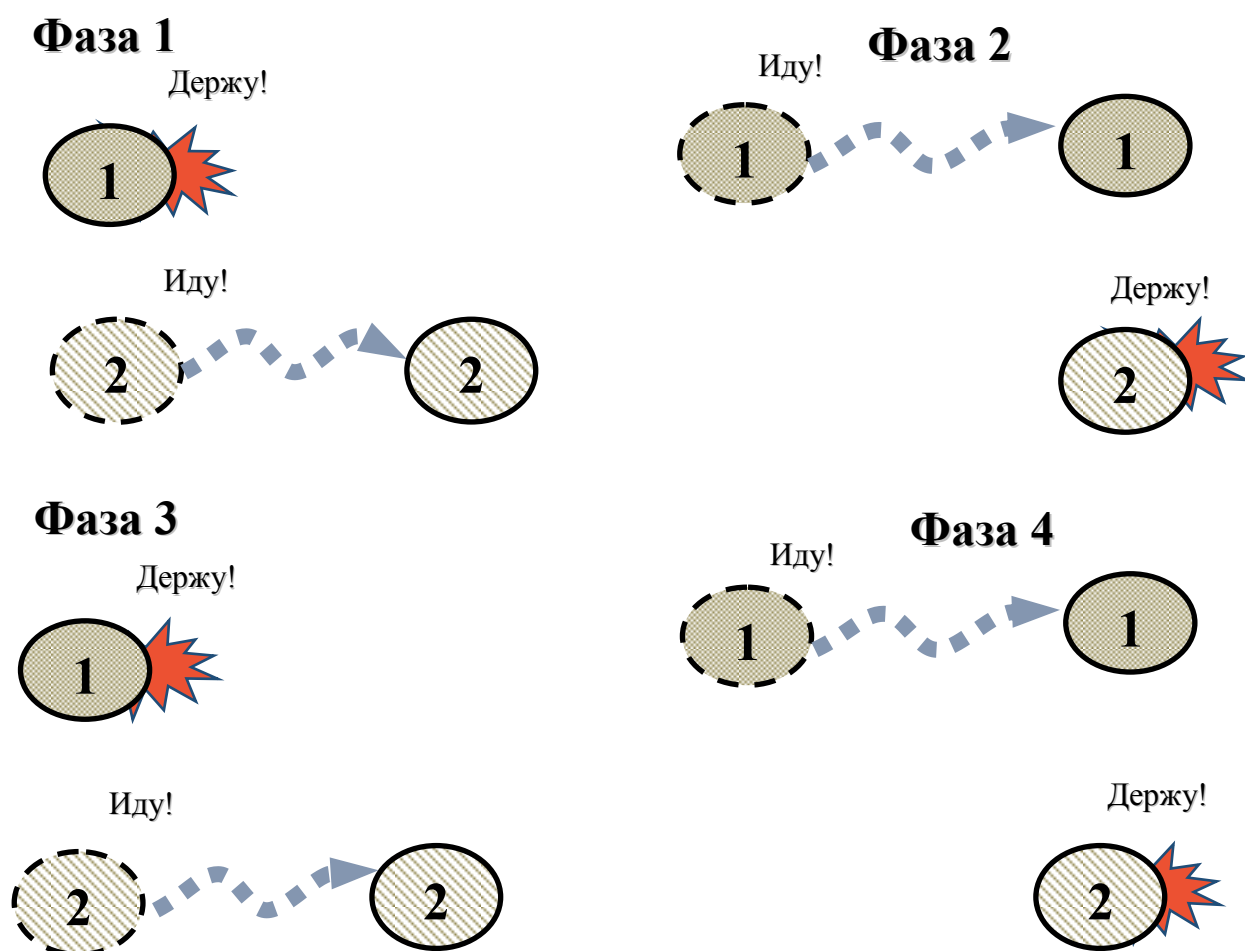


Рисунок 3.10. Алгоритм выполнения передвижения с огневым прикрытием и сокращенным количеством речевых команд

На рисунке 3.11 представлен алгоритм выполнения данного тактического приема с боевой стрельбой (либо со стрельбой холостыми патронами). В данном варианте речевые команды не используются, а сигналом на начало выполнения перебежки служит первый выстрел партнера. С целью максимально затруднить прицеливание противника перебежка осуществляется под углом 45^0 к линии атаки. В связи с применением боевых (холостых) патронов к выполнению данного варианта тактического упражнения стоит переходить только тогда, когда в достаточной степени освоены предыдущие способы и варианты рассматриваемого тактического приема. Перед началом выполнения тактического приема с боевой (холостой) стрельбой преподавателем (инструктором) проводится дополнительный инструктаж по мерам безопасности в ходе выполнения упражнения.

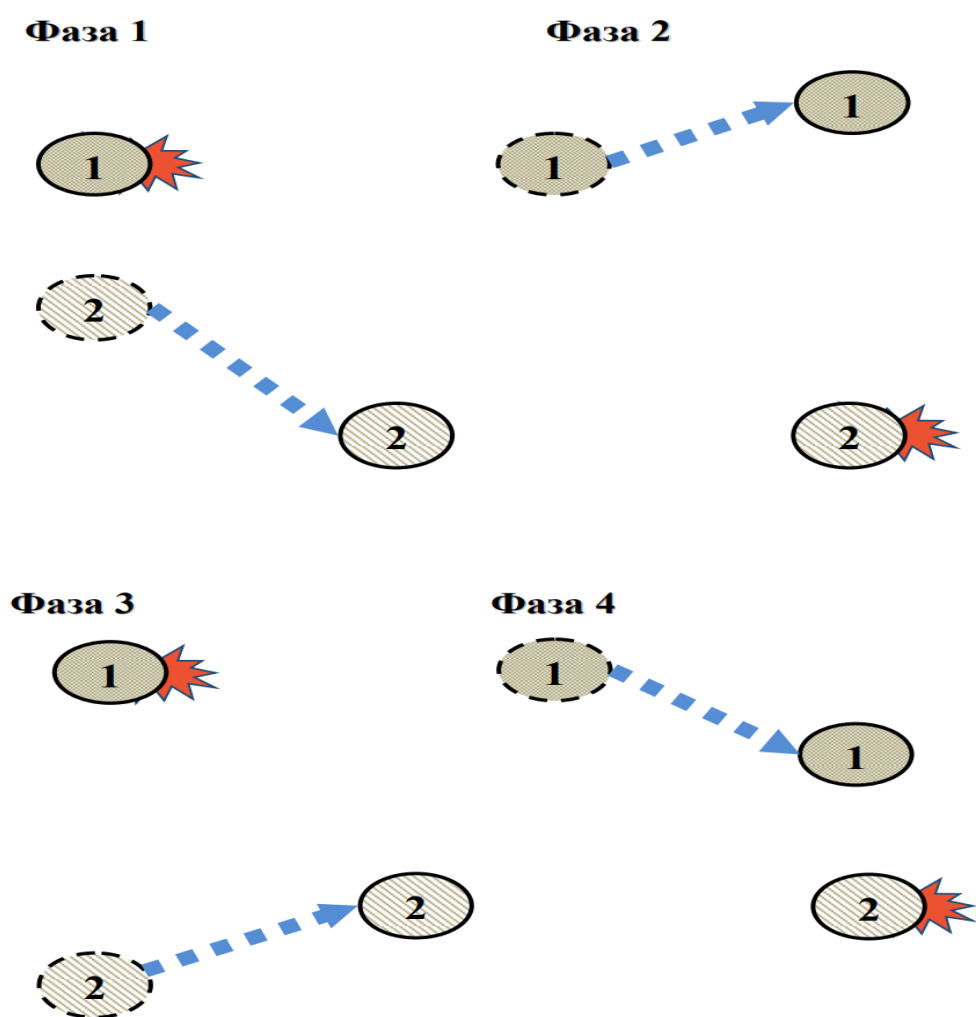


Рисунок 3.11. Алгоритм выполнения передвижения с огневым прикрытием либо применением холостых боеприпасов

Рассматриваемый тактический прием после первоначального разучивания осваивается (совершенствуется) во всех вариантах с принятием сотрудниками на позициях положений для стрельбы с колена, лежа, на фоне физического и функционального утомления (см. рис. 3.12).



Рисунок 3.12. Тренировка слаженности действий сотрудников ОВД
в составе первичных боевых единиц (в условиях полигона)

Еще одним важным тактическим элементом, обеспечивающим необходимый уровень личной профессиональной безопасности сотрудников при вступлении в огневой контакт с противником, является прием отхода с занимаемых позиций с взаимным прикрытием.

Структура выполнения тактического приема «Отход от линии контакта с противником»

После изучения тактического приема по сближению с противником в составе первичной тактической единицы освоение отхода от линии контакта с противником и взаимным прикрытием не должно вызывать у обучающихся особых затруднений (см. рис. 3.13).

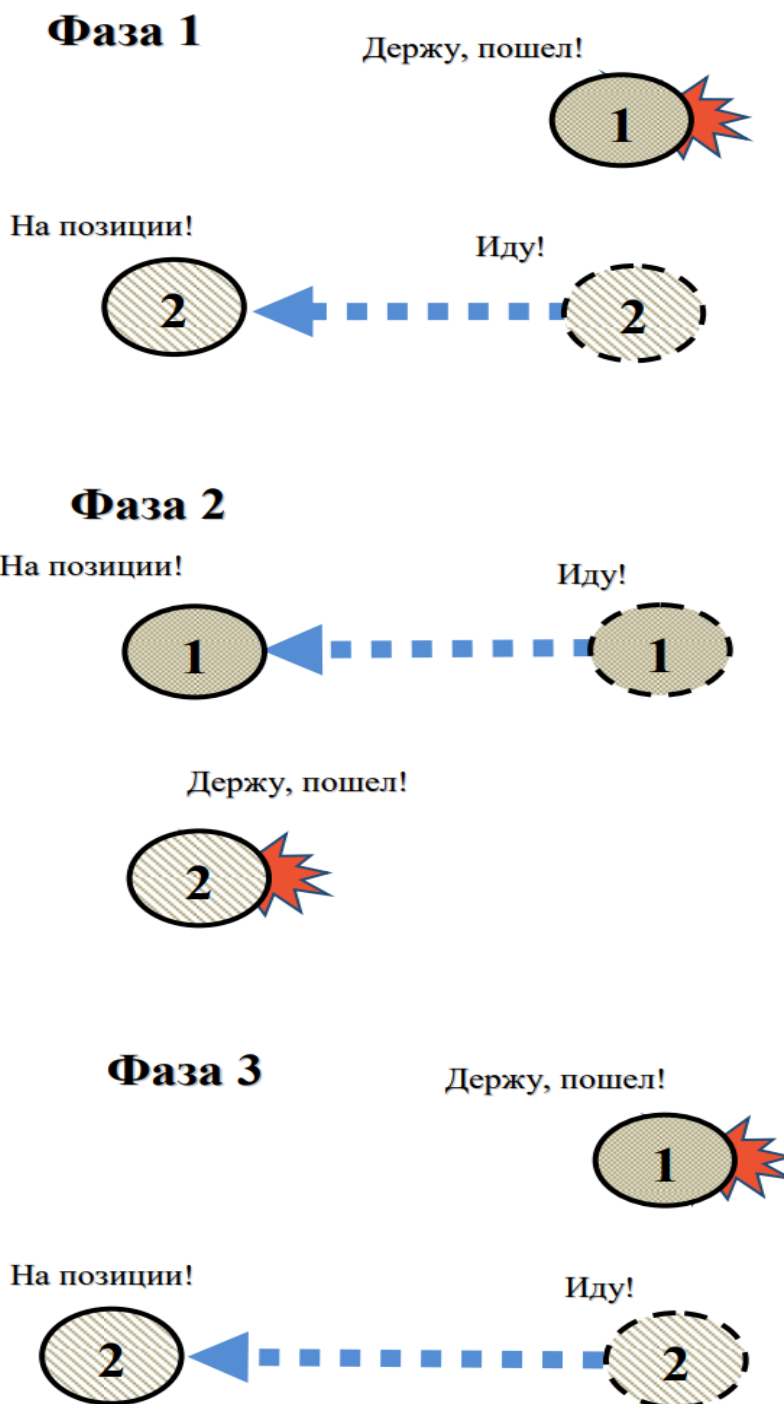


Рисунок 3.13. Алгоритм отхода с занимаемой позиции и огневом прикрытием (первоначальный этап освоения тактического приема)

На начальном этапе освоения данного приема обучающиеся находятся в положении стоя. Структура первоначального разучивания остается прежней, с соблюдением последовательности речевых команд: **«На позиции!»** – **«Держу!»** – **«Пошел!»** – **«Иду!»** (см. рис. 3.14).



Рисунок 3.14. Осуществление перемещения первого номера в боевой двойке под огневым прикрытием второго номера

Обучающимся необходимо объяснить следующие технические особенности выполнения приема (связки): при принятии решения на отход с занимаемой позиции старший первичной тактической единицы (двойки, тройки) подает команду «Отход». Сотрудник, находящийся на дальней позиции к линии контакта с противником (или по решению старшего группы обозначенный сотрудник боевой тройки), подает ранее изученные команды «Держу!» – «Пошел!» и выполняет последовательность действий, предусмотренных этими командами.

Второй номер информирует рядом находящихся обучающихся голосовым сигналом «Иду!», поднимается и сразу же осуществляет разворот назад (зашагиванием правой ноги вперед) с одновременным переводом оружия в безопасное положение (см. Раздел 2 монографии). Делать разворот отшагиванием левой ноги назад не рекомендуется из-за отсутствия визуального контроля места постановки ноги и возможной потери равновесия (падения). Для левши действия производятся зеркально. Поворот осуществляется в сторону свободного от оружия плеча. После этого обучающийся осуществляет перемещение на установленную дистанцию. Удерживая оружие в безопасном положении, разворачивается ранее описанным способом, выводит оружие в сектор стрельбы и подает команду «На позиции!». Взяв сектор опасности под огневой контроль, последовательно подает команды «Держу!» – «Пошел!». После этого маневр начинает обучающийся, до этого находившийся на прикритии. Такие циклы повторяются до выхода всех сотрудников, входящих в состав первичной тактической единицы, на намеченные рубежи. Наглядно перемещение (отход) с взаимным прикрытие показан на рисунках 3.14 и 3.15.



Рисунок 3.15. Осуществление перемещения второго номера в боевой двойке, под огнем прикрытием первого номера

Необходимо обратить внимание обучающихся на то, что при осуществлении перебежки назад оружие не должно быть направлено горизонтально, так как в стороне, куда осуществляется отход, могут находиться обучающиеся второго эшелона. Оптимальный вариант удержания автомата, – это безопасное положение в боевой стойке.

Последовательность освоения техники выполнения данного тактического приема и слаживание внутри первичной тактической единицы осуществляется в том же порядке, как и при обучении передвижению вперед с взаимным прикрытием.

Следующим необходимым тактическим приемом, включенным авторами в программу обучения экспериментальной педагогической технологии, является перемещение по фронту с взаимным прикрытием в составе первичной тактической единицы (см. рис. 3.16).

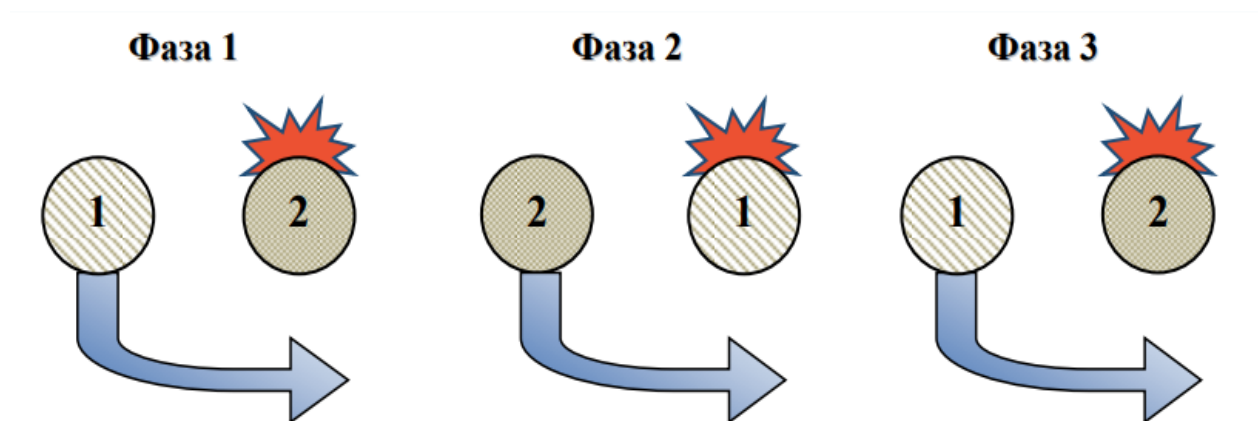


Рисунок 3.16. Передвижение по фронту с взаимным прикрытием в составе боевой двойки

К рассмотрению вопроса освоения техники перемещения с взаимным прикрытием по фронту рекомендуется переходить после того, как обучающиеся надежно освоят технику и тактику выдвижения и отхода в составе боевой двойки с взаимным прикрытием.

Данный тактический прием позволяет минимизировать риски огневого поражения сотрудников при пересечении открытых (простреливаемых) участков местности (улиц, просек и т.д.). Сгруппировавшись за укрытием, сотрудники, входящие в расчет первичной тактической единицы, принимают решение о способе пересечения открытого участка местности. После чего сотрудник (1) из-за укрытия берет сектор опасности под огневой контроль (при необходимости открывает огонь на подавление), сотрудник (2) максимально быстро делает рывок (в 3–4 секунды) и занимает позицию, дающую возможность взять сектор опасности под огневой контроль (при необходимости открыть огонь на подавление). Сотрудник (2) подает установленный сигнал о готовности, перебежку выполняет сотрудник (1) (см. рис. 3.16). Такие циклы повторяются вплоть до пересечения простреливаемого участка всей группой.

При разучивании данного тактического приема, внимание сотрудников необходимо обращать на соблюдение мер безопасности с оружием (контроль направления среза ствола и контрольный палец), так как перемещение сотрудника, осуществляющего перебежку, происходит за спиной и в непосредствен-

ной близости от сотрудника, осуществляющего прикрытие. Небрежное отношение к соблюдению мер безопасности может привести к негативным последствиям в ходе выполнения данного тактического приема в боевых условиях.

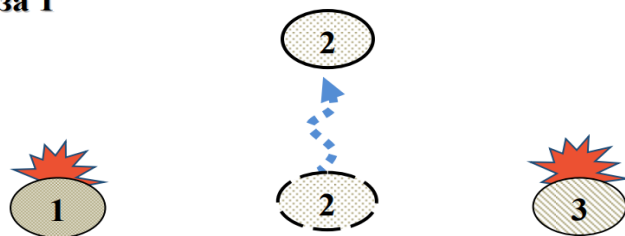
В целом порядок и последовательность обучения данному тактическому приему при использовании сигналов коммуникации в двойке сохраняются и схожи с предыдущими действиями в составе первичной тактической единицы.

После освоения тактических приемов в составе боевой двойки, основываясь на уже полученный двигательный опыт, происходит переход к освоению этих же способов передвижения в составе группы из трех сотрудников (боевой тройки) с взаимным прикрытием.

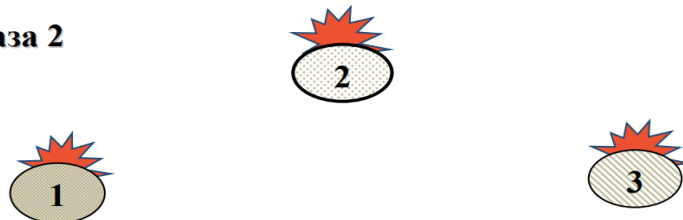
Структура выполнения тактического приема «Перемещение с взаимным прикрытием вперед, в составе боевой тройки». Данный прием может осуществляться несколькими способами.

Способ № 1: перемещение с взаимным прикрытием вперед в составе боевой тройки – *попеременно* (см. рис. 3.17).

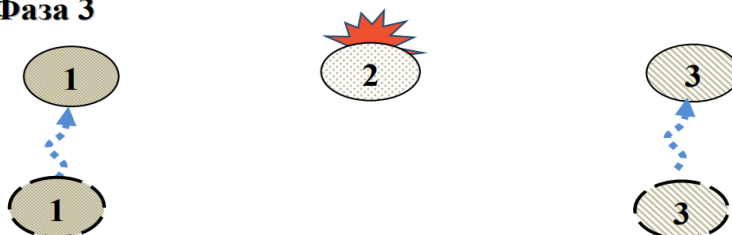
Фаза 1



Фаза 2



Фаза 3



Фаза 4



Рисунок 3.17. Перемещение с взаимным прикрытием вперед в составе боевой тройки – попеременно

При разучивании данного тактического приема сотрудникам необходимо объяснить, что по аналогии с ранее изученным выдвижением с взаимным прикрытием в составе боевой двойки, при этом способе также попеременно выполняют перемещение два элемента боевой тройки. Только первый элемент состоит из одного сотрудника, а второй – из двух (см. рис. 3.17).

На первоначальном этапе разучивания целесообразно начинать выдвижение вперед именно с сотрудника, находящегося по центру, так как он минимально перекрывает сектора ведения огня двум другим сотрудникам. Если же выдвижение тройки будет начинаться с совершения маневра двумя сотрудниками, находящимися по флангам, это приведет к сужению сектора ведения огня сотруднику, находящемуся в центре.

Предложенный вариант выдвижения вперед с взаимным прикрытием в составе боевой тройки является приоритетным лишь на первоначальном этапе, так как при его изучении и совершенствовании обучающиеся могут использовать двигательный опыт, полученный при изучении способов передвижения в составе боевой двойки, что, безусловно, может ускорить и облегчит процесс освоения рассматриваемого тактического приема.

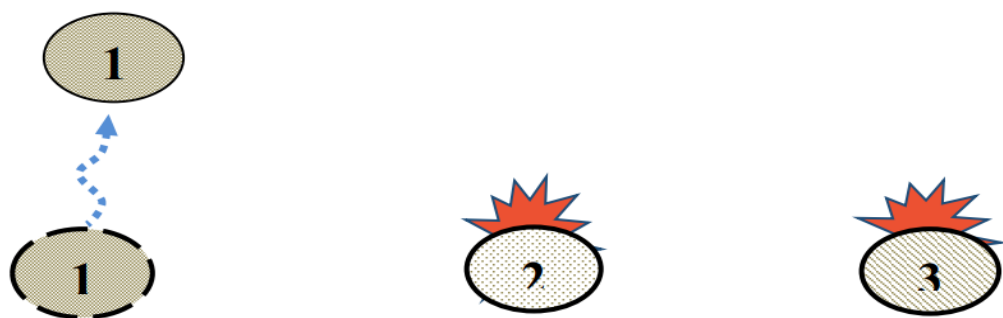
В дальнейшем, исходя из рельефа местности, состава обучающихся, тактической задачи и вводных, преподаватель может предложить к рассмотрению и другие варианты выполнения этого способа выдвижения с взаимным прикрытием.

Способ № 2: перемещение с взаимным прикрытием вперед, в составе боевой тройки – *последовательно*.

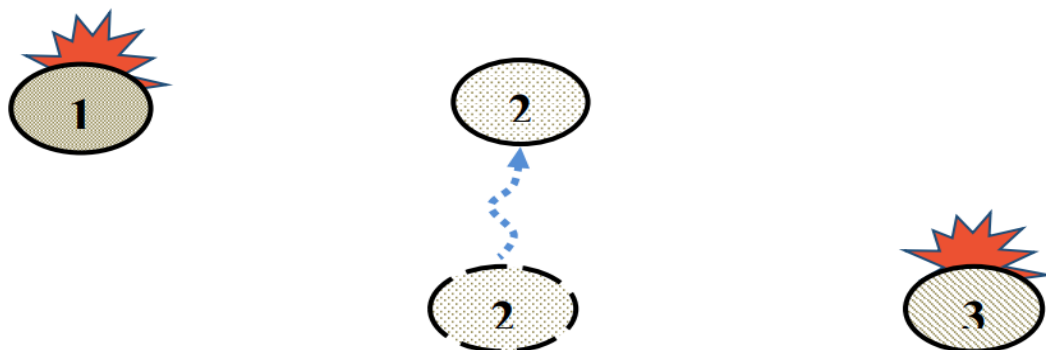
Общим правилом этого способа выдвижения с взаимным прикрытием является «правило 2-1», двое прикрывают – один совершает маневр.

Для первоначального разучивания можно рекомендовать последовательность действий, изображенных на рисунке 3.18.

Фаза 1



Фаза 2



Фаза 3

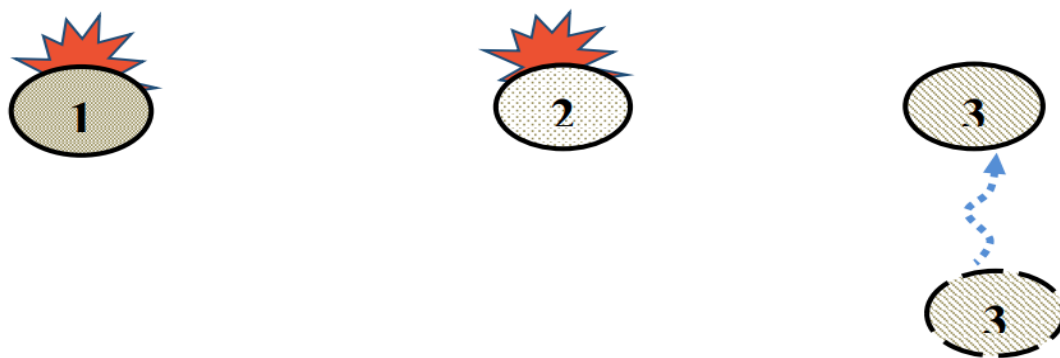


Рисунок 3.18. Перемещение с взаимным прикрытием вперед
в составе боевой тройки – последовательно

При обучении данному способу перемещения необходимо объяснить обучающимся, что этот способ хотя и является более медленным по сравнению с предыдущим (способ № 1), но зато он обеспечивает более надежный контроль сектора опасности и при необходимости более плотный огонь, так как два сотрудника постоянно осуществляют огневой контроль опасного сектора. Какой из способов передвижения будет применен в каждой конкретной тактической

ситуации решает старший группы и установленным сигналом оповещает об избранном способе остальной личный состав. Порядок освоения и закрепления первоначального умения остается таким же, как и при разучивании тактических действий в составе боевых двоек. Наглядно содержание способов выдвижения вперед при выполнении тактических упражнений в составе первичной тактической единицы (боевой тройки) представлены на рисунках 3.17 и 3.18.

Выполнение отхода с взаимным прикрытием в составе боевой тройки, осуществляется попеременным способом в обратной последовательности. Первыми начинают движение сотрудники, составляющие парный элемент (см. рис. 3.19).

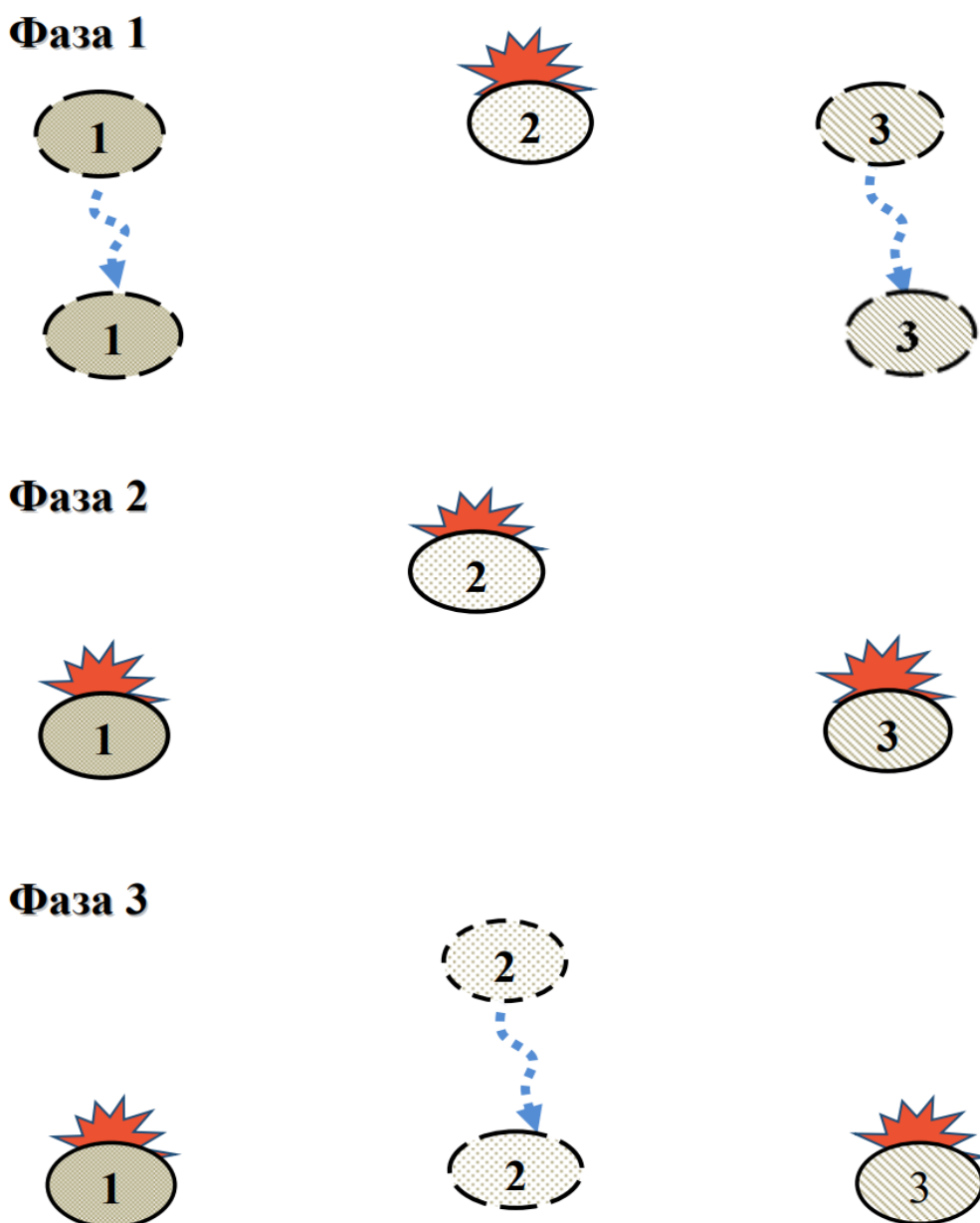
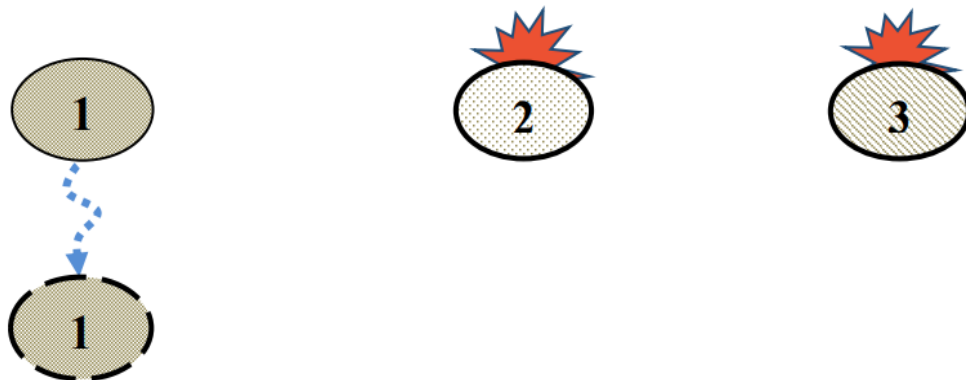


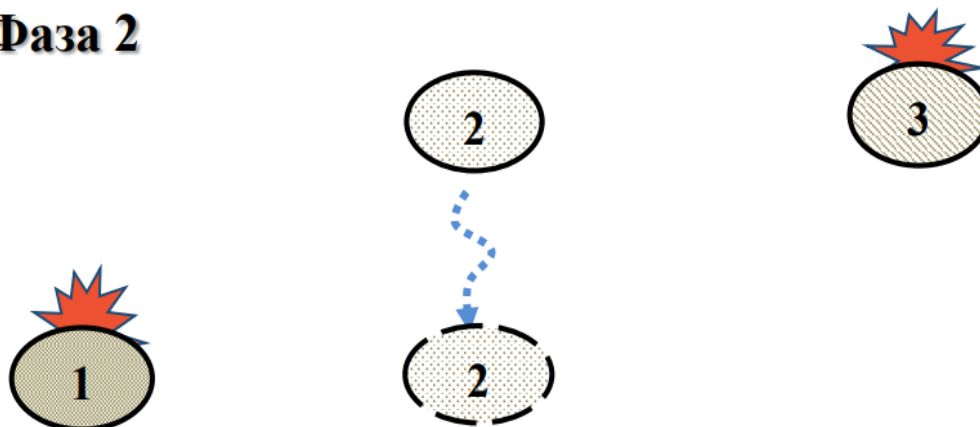
Рисунок 3.19. Перемещение с взаимным прикрытием назад в составе боевой тройки – попеременно

При освоении тактического приема по перемещению с взаимным прикрытием назад в составе боевой тройки (последовательно) перемещение назад (отход) осуществляется в обратном порядке, с соблюдением ранее описанных мер личной безопасности и мер безопасного обращения с оружием (см. рис. 3.20).

Фаза 1



Фаза 2



Фаза 3

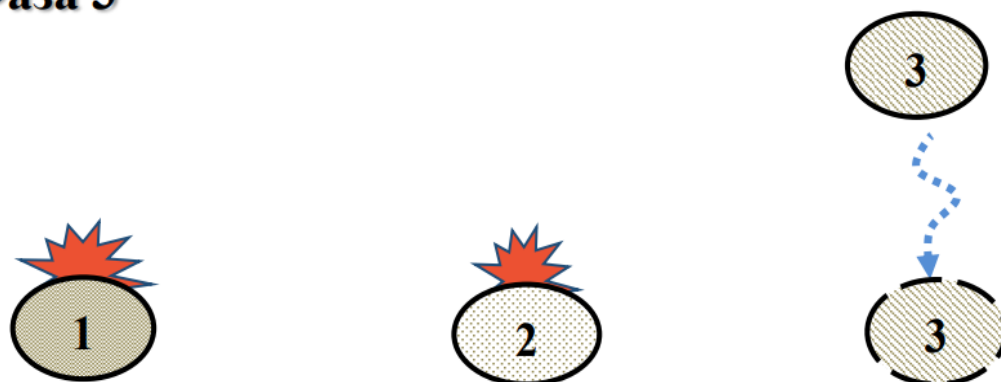


Рисунок 3.20. Перемещение с взаимным прикрытием назад в составе боевой тройки – последовательно

Представленные в данном разделе способы перемещения в процессе возникшего либо потенциального огневого контакта в составе первичной тактической единицы, по мнению авторов, являются необходимым минимумом для эффективных действий сотрудников ОВД при решении оперативно-служебных задач, связанных с применением огнестрельного оружия. Формирование данных умений будет способствовать повышению уровня личной безопасности сотрудников при действиях в особых условиях служебной деятельности.

В процессе освоения учебного материала не следует ускорять и пытаться форсировать процесс формирования двигательного умения к эффективным действиям в составе первичной боевой единицы. Так как вовремя не исправленная и закрепленная техническая ошибка (в передвижении, способе коммуникации, действиях с оружием) в дальнейшем, при выполнении оперативно-служебных (оперативно-боевых) задач, может привести к трагическим последствиям. Первоначально обучающимся ставятся для реализации простые тактические задания, которые выполняются в медленном темпе. По мере усвоения скорость и сложность заданий увеличиваются.

Авторы, исходя из анализа проведения практических занятий у различных категорий сотрудников ОВД, разработали перечень тактических упражнений, способствующих формированию умения слаженно действовать в составе первичной боевой единицы:

1. Выполнение передвижения с взаимным прикрытием (шагом) и с полным проговариванием речевых команд.
2. Выполнение передвижения с взаимным прикрытием (шагом), с полным проговариванием речевых команд и переходом в положение для стрельбы с *колена*.
3. Выполнение передвижения с взаимным прикрытием (шагом), с полным проговариванием речевых команд и переходом в положение для стрельбы *лежа*.
4. Выполнение передвижения с взаимным прикрытием (бегом), с минимумом речевых команд и переходом в положение для стрельбы с *колена*.
5. Выполнение передвижения с взаимным прикрытием (бегом), с минимумом речевых команд и переходом в положение для стрельбы *лежа*.
6. Выполнение передвижения с взаимным прикрытием в изменяющихся тактических условиях (с различными вводными), с применением различных способов коммуникации, с максимально возможной скоростью выполнения перебежек, с холостой и боевой стрельбой.

По мере повышения уровня слаженности количество речевых команд, проговариваемых вслух уменьшается и постепенно сводится к минимуму, либо заменяется невербальными способами информирования.

В процессе подготовки методических единиц, составляющих содержание экспериментальной педагогической технологии, направленной на повышения уровня личной безопасности сотрудников ОВД, авторы умышленно не рассматривали технически сложные тактические приемы и связки, требующие длительной отработки и высокого уровня слаженности внутри первичных тактических единиц, так как в связи со спецификой служебной деятельности со-

трудники ОВД не имеют возможности уделять столько же внимания тактической подготовке, как сотрудники специальных подразделений или боевых подразделений ФСВНГ России. Но изученные индивидуальные тактико-технические действия с оружием и специальными газовыми средствами, тактика действий в составе первичных тактических единиц и в составе малой тактической (боевой) группы доводились **до уровня устойчивого двигательного умения.**

В целом содержание методики формирования двигательного умения сотрудников ОВД при выполнении тактических приемов (связок) в составе первичной тактической единицы представлено в таблице 3.6.

**Таблица 3.6. Этапы выполнения тактических приемов
в составе первичной тактической единицы**

Этапы	Содержание	Организационно-методические указания	Дозировка
I	Выполнение передвижения с взаимным прикрытием шагом и с полным проговариванием речевых команд	Преподаватель контролирует правильность выполнения всех элементов тактического приема (связки) каждым сотрудником	Прохождение дистанции 50 метров 2-3 раза
II	Выполнение передвижения с взаимным прикрытием шагом и с полным проговариванием речевых команд и переходом в положение для стрельбы с колена	Преподаватель объясняет порядок перехода в положение для стрельбы с колена и контролирует правильность выполнения всех элементов тактического приема (связки) каждым сотрудником.	Прохождение дистанции 50 метров 2-3 раза
III	Выполнение передвижения с взаимным прикрытием шагом и с полным проговариванием речевых команд и переходом в положение для стрельбы в положении лежа	Преподаватель объясняет наиболее рациональные способы перехода из положения стоя в положение для стрельбы лежа и контролирует правильность выполнения всех элементов тактического приема (связки) каждым сотрудником.	Прохождение дистанции 50 метров 2-3 раза
IV	Выполнение передвижения с взаимным прикрытием бегом с минимальным проговариванием речевых команд и переходом в положение для стрельбы с колена	Преподаватель объясняет порядок перехода в положение для стрельбы с колена и контролирует правильность выполнения всех элементов тактического приема (связки) каждым сотрудником. Особое внимание следует обращать на слаженность действий сотрудников в боевой паре (тройке) при выполнении тактического упражнения связки	Прохождение дистанции 50 метров 2-3 раза, при необходимости увеличить количество прохождения дистанции до 4-5 повторений
V	Выполнение передвижения с взаимным прикрытием бегом с минимальным проговариванием речевых ко-	Преподаватель объясняет порядок перехода в положение для стрельбы лежа и контролирует правильность выполнения всех элементов такти-	Прохождение дистанции 50 метров 2-3 раза, при

	манд и переходом в положение для стрельбы лежа	ческого приема (связки) каждым сотрудником. Особое внимание обращать на слаженность действий сотрудников в боевой паре (тройке) при выполнении тактического упражнения связки	необходимости увеличить количество прохождения дистанции до 4-5 повторений
VI	Выполнение передвижения с взаимным прикрытием в изменяющихся тактических условиях (с различными вводными), с применением различных способов коммуникации, с максимально возможной скоростью выполнения перебежек, со стрельбой холостыми патронами и боевой стрельбой с поражением мишеней	Перед каждым выполнением тактического упражнения по новой вводной преподаватель конкретизирует цель производимых действий. При совершенствовании упражнения со стрельбой холостыми патронами и боевой стрельбой обязательно проводится дополнительный инструктаж по мерам безопасности	Дозировка осуществляется по решению руководителя занятия исходя из уровня подготовки обучающихся, а также методических целей и задач

3.4. Подготовка сотрудников ОВД к эффективным действиям в условиях огневого контакта в составе малой тактической (боевой) группы

Изучение комплексов тактических приемов (связок) в составе малой тактической (боевой) группы осуществляется в ходе практических занятий (в условиях образовательных организаций МВД России) или же в ходе проведения тактико-строевых занятий (при организации процесса профессиональной служебной и физической подготовки в территориальных органах МВД России).

В современной тактической и тактико-специальной подготовке еще не выработано единого определение термина «малая тактическая (боевая) группа». Как и нет точного определения, какое количество сотрудников силовых ведомств должны входить в данное подразделение, чтобы считать его малой тактической группой. Исходя из характеристик служебных нарядов [18] и функциональных групп, задействованных при ликвидации чрезвычайных обстоятельств, можно говорить, что в аспекте решения оперативно-служебных задач, стоящих перед органами внутренних дел в особых условиях, **малая тактическая (боевая) группа** (далее – МТГ) – это группа сотрудников ОВД, состоящая из 3-5 первичных боевых единиц (боевых двоек, боевых троек) с соответствующим вооружением и экипировкой и предназначенная для решения определенной оперативно-служебной (служебно-боевой) задачи в случаях введения особых правовых режимов на территории Российской Федерации, а также при возникновении военных конфликтов различной степени интенсивности на прилегающей к границе Российской Федерации территориях. То есть, количественный состав малой тактической (боевой) группы сотрудников ОВД будет колебаться (от 6 до 15 человек).

Опыт проведения специальной военной операции по демилитаризации киевского режима показывает, что основной упор при проведении войсковых операций в настоящее время делается на применение малых боевых (штурмовых) групп. Главная причина этого – появление на поле боя значительного количества оружия – как высокоточного, так и бьющего по большим площадям. Например, один залп РСЗО «Ураган» или ТОС «Солнцепек» может накрыть наступающий батальон и даже полк в действующих «размерах» Боевого устава. Также дальноточность современных артиллерийских и ракетных систем позволяет наносить быстрые и точные удары по скоплениям вооруженных формирований противника в тыловых районах.

Данный опыт уже адаптирован и частично внедряется в оперативно-служебную деятельность в органах внутренних дел новых субъектов Российской Федерации и в сопредельных с Украиной регионах. Но на данном этапе практически полностью отсутствует методическое обеспечение подготовки сотрудников ОВД к данному виду деятельности.

Не требует доказательств тот постулат, что действия МТГ будут эффективны только в том случае, если каждый входящий в нее сотрудник будет иметь достаточный уровень индивидуальной боевой подготовки, а группа в целом будет иметь высокую степень слаженности. В противном случае МТГ будет просто представлять из себя групповую цель для приоритетного поражения всеми огневыми средствами противника.

Основным видом занятий, направленным на формирование слаженности МТГ, являются практические (тактико-строевые) занятия.

Освоение тактических приемов (связок) в составе МТГ целесообразно проводить только на базе уже освоенных индивидуальных тактико-технических действий с огнестрельным оружием и умений действовать в составе первичной тактической единицы [185].

Первоначальное разучивание представленных в экспериментальной педагогической технологии тактических связок в составе МТГ проводится в упрощенной форме на сокращенных дистанциях (на плацу, в спортивном зале, на стадионе и т.д.) с использованием условностей (перебежки изображаются короткими шагами, артиллерийские разрывы – ударами о звонкие предметы или хлопками и т.п.) при проговаривании вслух всех необходимых команд [85].

Только после уверенного освоения обучающимися той или иной тактической связки допустимо осуществлять ее выполнение на реальных дистанциях, с реальными скоростями движения, на необорудованной местности и выполнением всех тактико-технических требований, как они должны выполняться в боевой обстановке.

Разучивание тактических приемов (связок) в составе МТГ всегда необходимо начинать в медленном темпе, а если есть необходимость, то с разделением на отдельные двигательные действия и под счет преподавателя. Только после уверенного усвоения общей схемы движения каждым членом группы и четкой подачи речевых команд можно увеличивать скорость выполнения тактического приема (связки).

При формировании дидактических единиц, по уже ранее описанным причинам, мы старались не перегружать обучающихся сложными тактическими маневрами в составе группы. Задачей данного этапа являлось разучивание и тренировка основных способов групповых перестроений, но при условии доведения их до уровня устойчивого умения.

Для использования в процессе обучения сотрудников ОВД тактическим действиям в составе МТГ можно рекомендовать базовые способы боевых перестроений, предложенные в работе А.Н. Кивлева и А.В. Маркина «Ускоренная тактическая подготовка». Прежде всего, это способы боевого фронтального развертывания из колонны по одному в шеренгу. Боевое развертывание различными способами из колонны по одному можно рекомендовать к изучению и тренировке, так как данное походное построение является одним из основных способов перемещения МТГ вне зоны огневого контакта с противником.

Способ боевого развертывания «Пополам».

При изучении боевого развертывания МТГ этим способом необходимо объяснить обучающимся, что в случае возникновения огневого контакта с фронта первые три-четыре сотрудника, максимально быстро смещаются в цепь вправо от направляющего, а остальная группа перестраивается в цепочку слева от направляющего. При этом количество сотрудников, выполняющих смещение вправо, в малой тактической группе может быть уменьшено до 2-3 человек (в зависимости от количественного состава МТГ) (см. рис. 3.21).

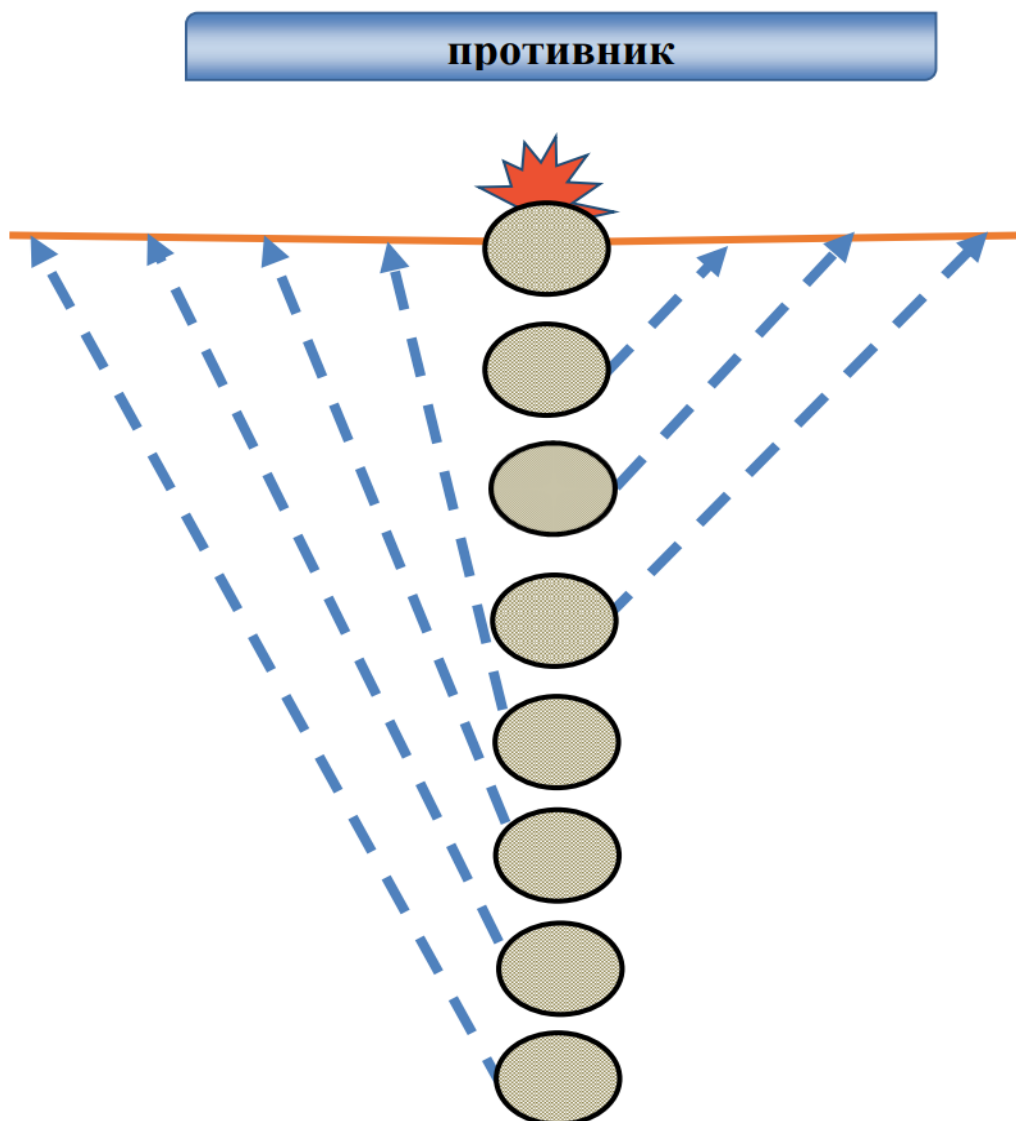


Рисунок 3.21. Развертывание МТГ с использованием способа «Пополам»

При таком способе развертывания сотрудники первой подгруппы, как только занимают позиции на правом фланге, сразу же должны открыть огонь в сторону противника, тем самым давая возможность сотрудникам второй подгруппы (выдвигающихся на левый фланг), у которых траектория движения более длинная, занять боевые позиции в цепи.

На рисунке 3.22 показан один из вариантов способа боевого развертывания «Пополам». В данном случае развертывание осуществляется в составе первичных тактических единиц, которые на рисунке обозначены буквами А, Б, В, Г, Д.

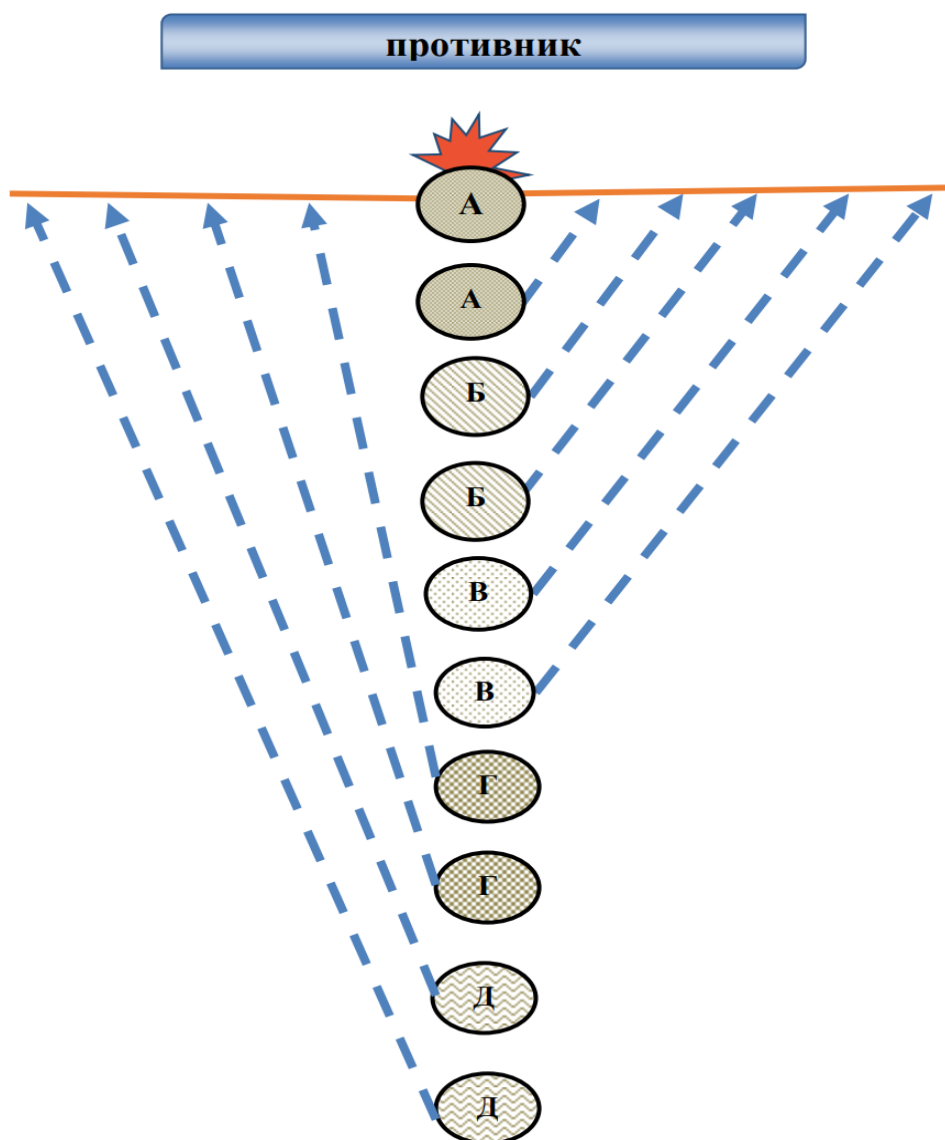


Рисунок 3.22. Развертывания МТГ способом «Пополом»
(в составе первичных тактических единиц)

При осуществлении этого варианта боевого развертывания необходимо придерживаться следующих правил: сотрудники, входящие в состав первичных тактических единиц, находящихся в головной части колонны, смещаются при перестроении в цепь направо, а все остальные – налево. На рисунке боевые двойки А, Б, В смещаются направо, боевые двойки Г, Д смещаются налево.

Такой способ развертывания позволяет сохранить первоначальный состав сотрудников в первичных тактических единицах, что в дальнейшем повысит слаженность действий подразделения в целом.

Само развертывание осуществляется по кратчайшей линии прямолинейного движения к своему месту в цепи, соответствующее позиции в исходной колонне [85].

Данный способ является одним из самых простых, не требующих дополнительных (предварительных) организационных действий со стороны старшего

группы, и, следовательно, его можно обозначить как приоритетный в процессе обучения.

Способ развертывания «Пополам» можно также использовать при необходимости разворота уже выстроенной цепи МТГ, например, при неожиданном контакте цепи с противником по флангу.

Способ боевого развертывания «Елочка».

Способ боевого развертывания «Елочка» также является одним из часто применяемых видов перестроения из походной колонны в цепь. Благодаря своей простоте, он может быть рекомендован для включения в программу обучения для краткосрочных курсов подготовки (см. рис. 3.23).

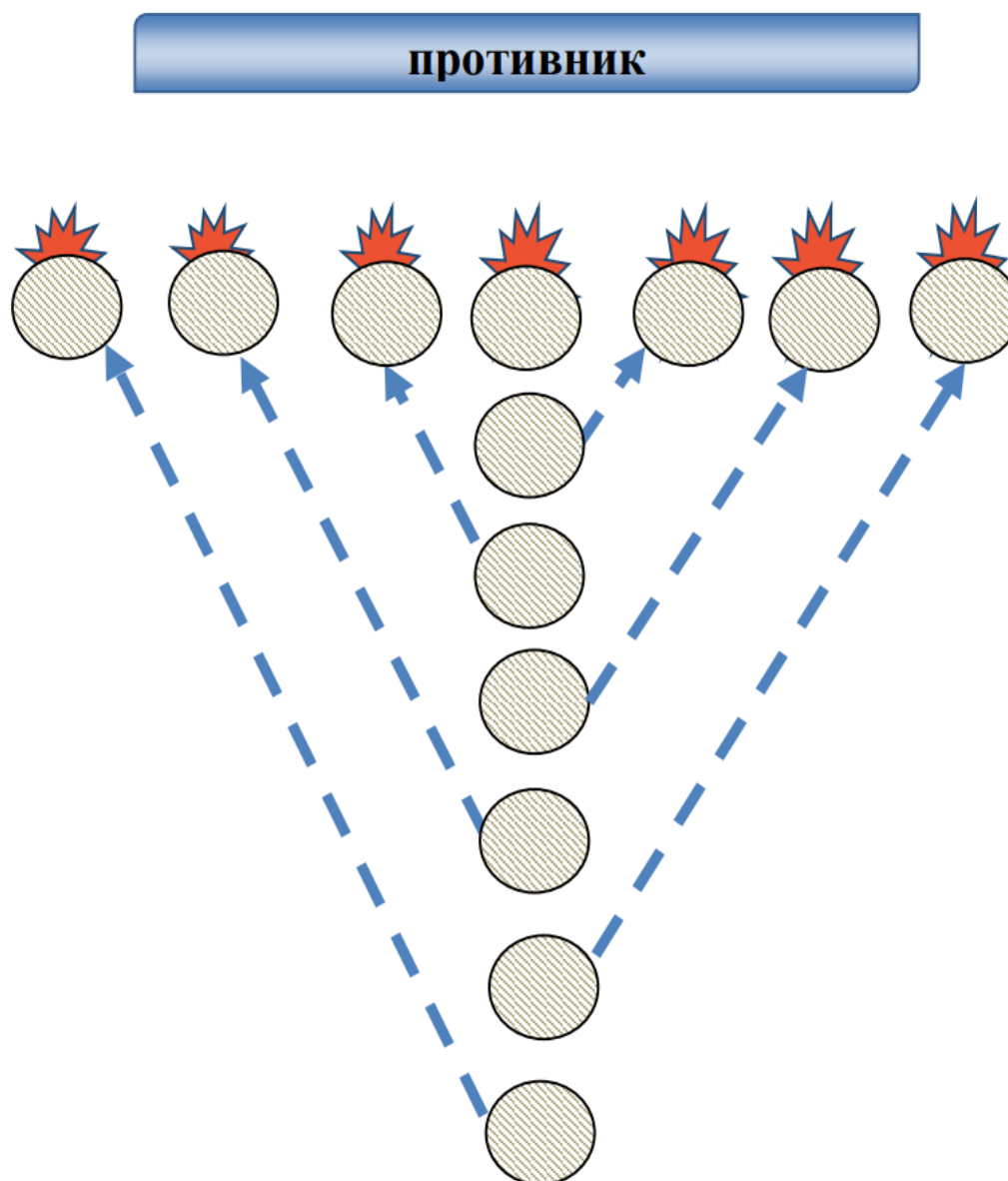


Рисунок 3.21. Развертывание МТГ способом «Елочка»

Этот способ развертывания осуществляется следующим образом. Перед началом движения подается команда «Разобрать сектора!». Первый номер в колонне поднимает руку в любую сторону по своему выбору – направо или нале-

во. Направление поднятой руки, означает направление сектора, который он будет наблюдать во время движения и последующее направление его движения при осуществлении развертывания МТГ. Ствол автомата направляется в сектор, который сотрудник берет под контроль.

Второй номер в колонне поднимает противоположную руку и соответственно берет под контроль сектор с этой стороны. Номер за ним – в противоположную сторону от второго номера и так далее до конца колонны. Для запоминания своего направления движения можно использовать перекладывание оружия так, чтобы его ствол был направлен в сторону будущего развертывания. Дополнительным ориентиром при этом способе развертывания служит принцип, что движение осуществляется в противоположную сторону от впереди идущего сотрудника в колонне.

Способ боевого развертывания «Елочка», хотя и требует несколько больших временных затрат на его освоение и совершенствование слаженности действий сотрудников, входящих в МТГ, но в ситуациях нападения на группу с разных сторон или необходимости занятия круговой обороны, он является приоритетным.

При обучении этому способу развертывания необходимо добиться от сотрудников надежного контроля за своими секторами ответственности на марше, что впоследствии в значительной степени облегчит и порядок боевого развертывания группы способом «Елочка».

После изучения данного способа боевого развертывания МТГ целесообразно предложить на рассмотрение этот же способ, но при осуществлении развертывания в составе первичных тактических единиц.

Данный вариант реализации рассматриваемого способа боевого развертывания позволяет сохранить первоначальный состав сотрудников, входящих в первичную боевую единицу, что в дальнейшем повысит слаженность действий подразделения при решении огневой (тактической) задачи. Вариант боевого развертывания способом елочка в составе первичных тактических единиц представлен на рисунке 3.24.

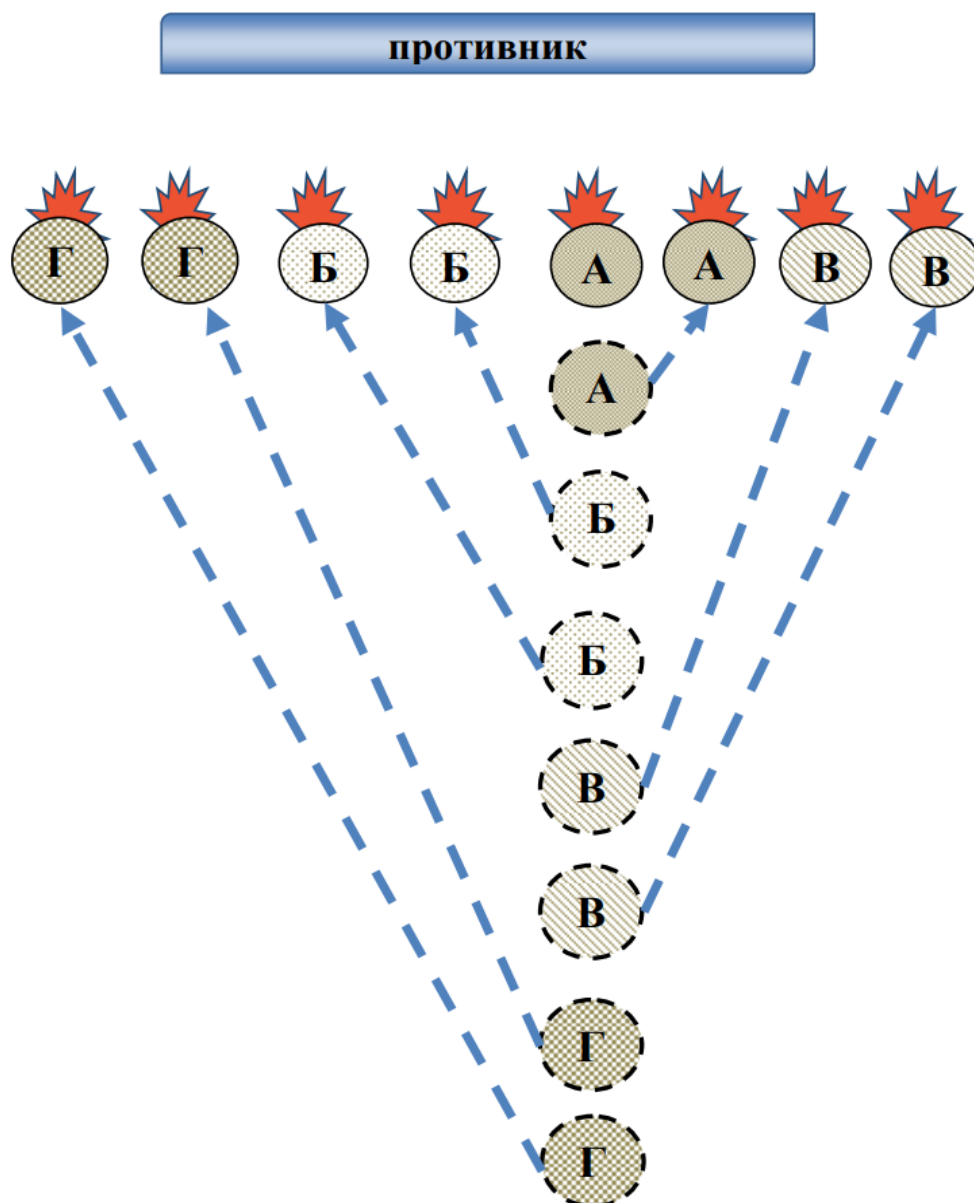


Рисунок 3.24. Развертывание МТГ способом «Ёлочка»
(в составе первичных тактических единиц)

«Комбинированный» способ боевого развертывания.

Этот вариант совмещает в себе два предыдущих способа развертывания МТГ – «Пополом» и «Ёлочка». Данный способ развертывания целесообразно применять только в случае, если от МТГ выделялся головной дозор (ГД). В этом случае сотрудники, входящие в головной дозор, осуществляют развертывание способом «Ёлочка», а основная группа под их огневым прикрытием осуществляет развертывание способом «Пополом». Но при нарушении дистанции между головным дозором и основной группой, потери визуального контроля (при превышении дистанции или чрезмерном сокращении дистанции) применение данного способа может вызвать путаницу.

Для повышения эффективности обучения сотрудников данному способу боевого развертывания МТГ необходимо опираться на уже ранее полученные знания и сформированные двигательные умения групповых действий.

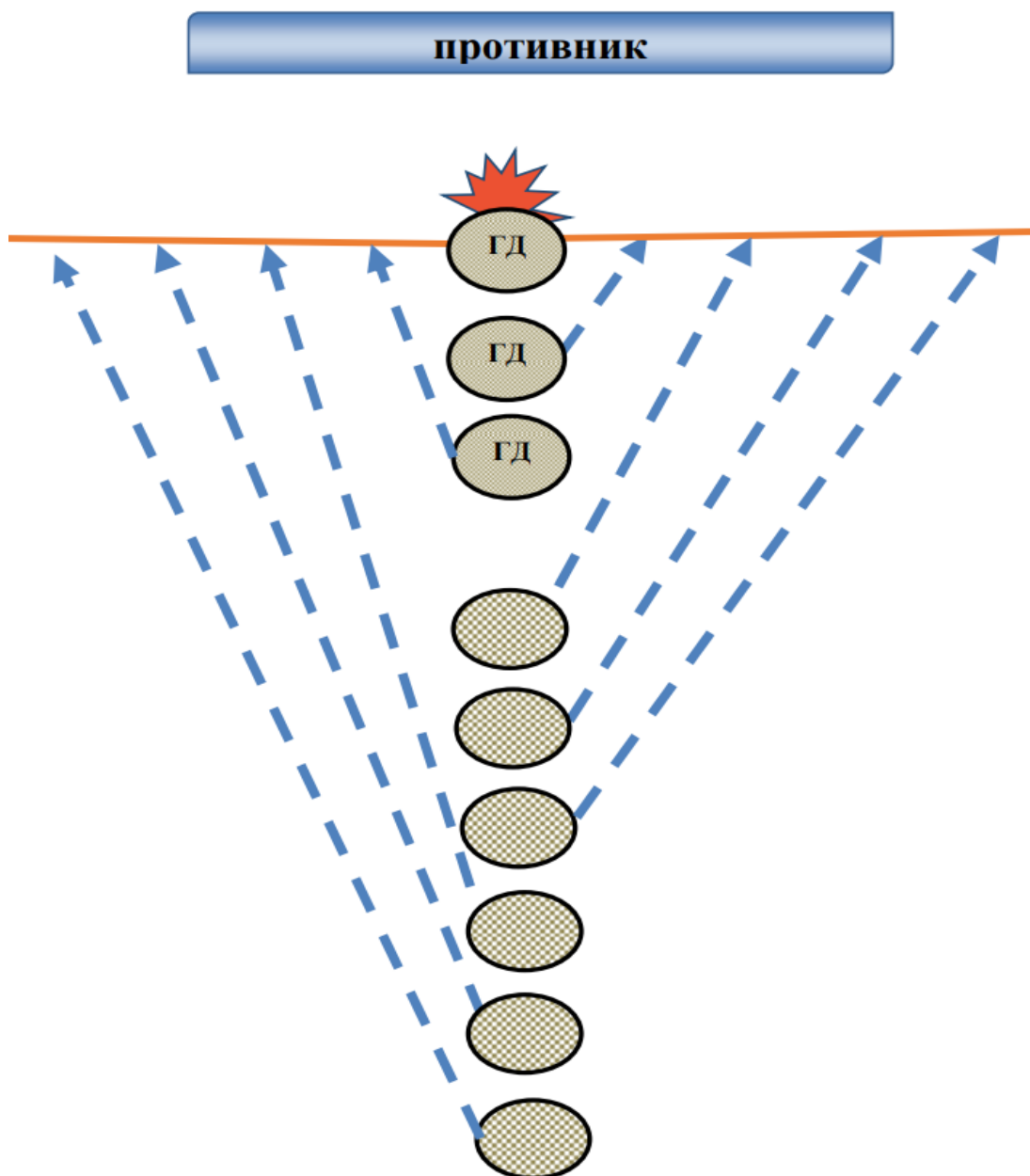


Рисунок 3.25. «Комбинированный» способ развертывания МТГ

После освоения обучающимися ранее рассмотренных, относительно несложных способов боевого развертывания МТГ, допустимо переходить к одному из основных видов боевого построения МТГ при возникновении огневого контакта – это способ «В круг» (см. рис. 3.26).

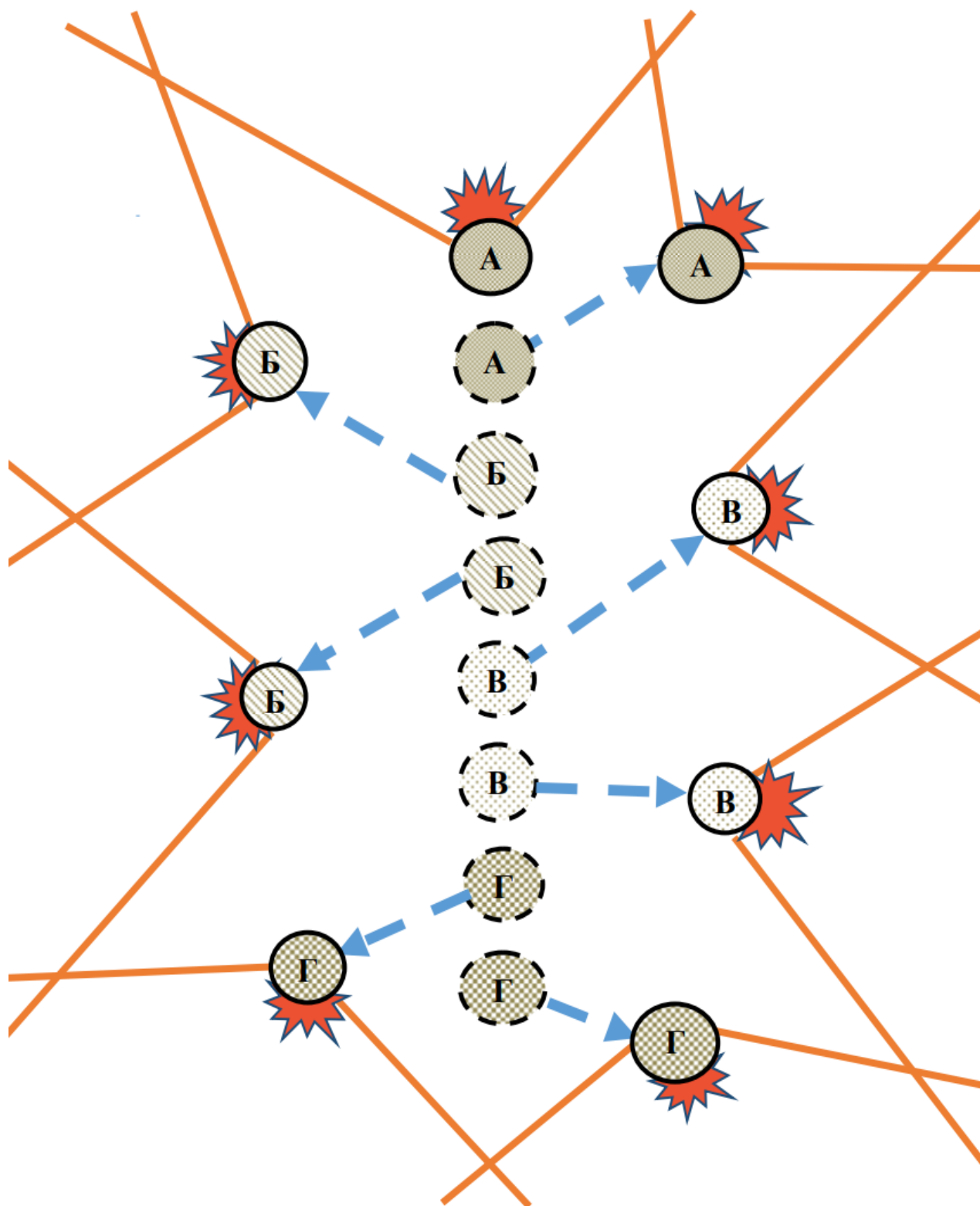


Рисунок 3.26. Способ боевого развертывания МТГ «В круг»

Данный способ боевого развертывания, с тактической точки зрения, можно порекомендовать как приоритетный для МТГ, так как он исключает возможность противника нанести фланговые удары либо совершить обход в незащищенный тыл группы.

На рисунке 3.26 изображен вариант данного способа боевого развертывания, выполняемый в составе первичных тактических единиц (боевых двоек). Расстояние рывка от траектории движения группы, порядок начала развертывания – во многом зависят от конкретных тактических условий (рельеф местности, вооружение и уровень подготовленности сотрудников, район и плотность возникшего огневого контакта и т.д.). Но основным требованием при использовании рассматриваемого способа боевого развертывания является отсутствие брешей в секторах наблюдения и ведения огня у всех без исключения сотрудников МТГ.

На рисунке 3.26 рассмотрен вариант боевого развертывания группы, в которой не выделен головной и тыловой дозоры. Если в МТГ выделены данные элементы боевого охранения, то общим правилом является то, что сотрудники, входящие в состав головного дозора, расходятся и перекрывают сектора опасности по фронту траектории движения группы. Сотрудники, назначенные в состав тылового дозора, разворачиваются, расходятся и полностью перекрывают своими секторами тыл группы. Сотрудники, находящиеся в ядре группы, выдвигаются во фланги в соответствии со своими секторами контроля, обозначенными перед началом движения.

При проведении практических занятий, направленных на формирование у сотрудников ОВД умений эффективно и слаженно действовать в составе МТГ, можно порекомендовать в подготовительной части занятия либо в начале основной части, в качестве доразминки личного состава, использовать выполнение ранее изученных индивидуальных действий с оружием и приемов в составе первичной тактической единицы. Это будет способствовать закреплению пройденного учебного материала и формированию навыка умелых тактических действий с огнестрельным оружием как индивидуально, так и в составе группы.

Разучивание отдельных тактических элементов (связок) в составе малой тактической (боевой) группы позволяет использовать преимущества группового запоминания. Связано это с тем, что в силу психологических и физиологических особенностей сотрудники в разной степени усваивают разные элементы из общего объема передаваемых знаний и умений. Но при неполном запоминании отдельными сотрудниками всего объема разучиваемого тактического приема, группа в совокупности помнит все, и любой член МТГ может всегда обратиться к двигательному опыту находящихся рядом товарищей (посмотреть, как они выполняют тот или иной элемент).

Обучение групповым тактическим действиям с применением данного методического приема, сводит к минимуму необходимость проведения отдельных теоретических занятий и позволяет в значительной степени повысить моторную плотность занятия и скорость усвоения учебного материала.

Последовательность и принципы освоения тактических приемов (связок) в составе МТГ и дальнейшее их совершенствование сохраняются такие же, как и при освоении тактических приемов в составе первичной тактической единицы.

В работе, в процессе применения экспериментальной педагогической технологии, авторы вынесли для изучения только самые простые и принципи-

альные схемы боевого развертывания МТГ. Данные тактические приемы (связки) могут быть в значительной степени изменены руководителями подразделений, исходя из степени обученности и вооружения личного состава группы, условий местности, где будут выполняться оперативно-служебные (служебно-боевые) задачи и других факторов, определяющих конкретную тактическую обстановку. Но прохождение обучения с применением экспериментальной педагогической технологии позволяет, на наш взгляд, сформировать у сотрудников дополнительные компетенции, способствующие повышению эффективности действий в условиях возникновения огневого контакта как индивидуально, так и в составе первичных тактических единиц, а также при решении служебно-боевых задач в составе малой тактической группы. Это несомненно положительно скажется на уровне личной безопасности сотрудников ОВД при решении профессиональных задач в процессе осуществления повседневной оперативно-служебной деятельности, резком осложнении оперативной обстановки и при привлечении к несению службы в особых условиях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сотрудники ОВД в силу возложенных на них профессиональных обязанностей находятся на переднем крае борьбы с преступностью и обеспечивают общественный порядок и безопасность во всех регионах нашей страны. На наш взгляд, для того чтобы успешно справляться с этими обязанностями, особое внимание должно уделяться профессиональной подготовленности сотрудников ОВД и степени надежности действий при решении возникающих задач в условиях повседневной оперативно-служебной деятельности, резком осложнении оперативной обстановки и при привлечении к несению службы в особых условиях.

В настоящее время в связи с проводимой на территории Украины специальной военной операцией значительно изменились характер и условия служебной деятельности сотрудников ОВД, несущих службу на приграничных с ней субъектах РФ и на территориях вновь присоединенных субъектов РФ. Согласно заявлению Губернатора Белгородской области Вячеслава Гладкова от 24 февраля 2024 года: «За 24 месяца специальной военной операции Белгородские территории подвергались обстрелам почти восемь тысяч раз».

Соответственно, сотрудникам ОВД приходится выполнять оперативно-служебные задачи в условиях возможных и реальных ракетных, минометных и артиллерийских ударов; активного использования ВСУ для проведения террористических атак разведывательных и ударных беспилотных летательных аппаратов; проникновения на обслуживаемую территорию диверсионно-разведывательных групп ВСУ; ростом нелегального оборота огнестрельного оружия.

Чтобы нивелировать эти новые угрозы и вызовы, являющиеся реалиями современной обстановки, насущной необходимостью является корректировка системы профессиональной подготовки сотрудников ОВД с особым акцентом на разработку приемов и методов, повышающих уровень обеспечения личной профессиональной безопасности.

Анализ значительного числа литературных источников, посвященных проблеме обеспечения личной безопасности сотрудников в различных условиях оперативно-служебной деятельности, позволил выявить ряд проблемных вопросов, связанных с недостаточным уровнем обеспечения личной безопасности сотрудников при несении службы в различных условиях.

Авторы работы выдвинули предположение, что применение акцентированного педагогического воздействия, направленного на интенсификацию процесса подготовки к действиям с СГС (АР) и огнестрельным оружием, повысит готовность сотрудников ОВД к обеспечению личной безопасности при решении профессиональных задач в различных условиях оперативно-служебной деятельности.

Для проверки данного предположения на базе Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина авторами было проведено исследование, включившее в себя:

– анкетирование сотрудников ОВД, курсантов и слушателей Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина;

- обработку полученных результатов статистическими методами и методом сравнительного анализа;

- разработку педагогической технологии направленной на повышение уровня личной безопасности сотрудников ОВД за счет целенаправленного формирования навыков тактико-технических действий с огнестрельным оружием и СГС (АР), при решении профессиональных задач в процессе осуществления повседневной оперативно-служебной деятельности, резком осложнении оперативной обстановки и при привлечении к несению службы в особых условиях;

- экспериментальную проверку разработанной педагогической технологии (результаты эксперимента представлены во втором разделе работы);

- формулирование выводов и оформление материалов исследования.

По результатам проделанной работы, были сформулированы следующие выводы:

- анализируя причины гибели и получения ранений сотрудниками в процессе решения оперативно-служебных задач, в том числе и при вступлении в огневой контакт, многие авторы сходятся во мнении, что к этому привели тактические ошибки в действиях сотрудников, несмотря на их достаточную техническую подготовленность;

- навыков в быстром и точном поражении мишени, получаемых сотрудниками на занятиях по огневой подготовке, не всегда достаточно для обеспечения должного уровня личной безопасности сотрудников в случае возникновения огневого контакта с преступником;

- применение разработанной экспериментальной педагогической технологии в образовательном процессе курсантов, слушателей ФПП, слушателей ФПиПК Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина привело к положительным изменениям в результатах контрольных нормативов, характеризующих подготовленность обучающихся к тактико-техническим действиям с ПМ и АК, способствующих обеспечению личной безопасности сотрудников в случае возникновения огневого контакта. Также положительные изменения отмечены и в результатах контрольных тактических нормативов, характеризующих тактико-техническую подготовленность сотрудников к действиям в случае решения оперативно-служебных задач при резком осложнении оперативной обстановки и при привлечении к несению службы в особых условиях;

- положительные изменения в результатах контрольных нормативов отмечены как при длительном применении приемов и методов экспериментальной педагогической технологии (18 учебных недель – у курсантов четвертого курса; 20 учебных недель – у слушателей ФПП), так и при краткосрочном их применении, но при увеличенной плотности учебных занятий (30 часов на 2 учебные недели – у слушателей ФПиПК);

- проведенное исследование показало, что положительные изменения в части тактико-технической подготовки к действиям с огнестрельным оружием при возникновении огневого контакта, а следовательно и повышения уровня личной безопасности сотрудников при попадании в экстремальные условия

несения службы, отмечалось как у сотрудников еще с несформированными (слабо сформированными) профессиональными навыками (слушатели ФПП), так и у достаточно подготовленных в профессиональном плане, но не имеющих опыта служебной деятельности (курсанты четвертого курса), так и у сотрудников, имеющих опыт служебной деятельности от 3 до 14 лет (6,8 лет службы в ОВД – слушатели ФПиПК);

– исходя из анализа результатов проведенного исследования, можно говорить, что применение экспериментальной педагогической технологии в учебно-воспитательном процессе обучающихся образовательных организаций МВД России позволяет повысить уровень обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников органов внутренних дел за счет улучшения их тактико-технической подготовленности при действиях с огнестрельным оружием в случае возникновения огневого контакта с преступником;

– проведение занятий с применением экспериментальной технологии, направленной на формирование специализированного умения по применению специальных газовых средств, а именно – аэрозольного распылителя позволило: сократить временные показатели на извлечение и применения СГС (АР) в различных условиях тактической обстановки; исключить техническую ошибку, связанную с неправильным хватом баллончика, когда перекрывалось сопло распылителя или баллончик был направлен соплом распылителя в сторону противоположную от цели; в полном объеме использовать метод ситуационного моделирования для максимальной реализации в образовательном процессе принципа практической направленности обучения.

Исходя из перечисленных выводов, можно говорить, что педагогическое воздействие, направленное на формирование умений и навыков умелого обращения с огнестрельным оружием и специальными газовыми средствами, позволяет интенсифицировать процесс профессиональной подготовки сотрудников и повысить степень готовности к действиям по обеспечению личной профессиональной безопасности при силовом пресечении преступлений и административных правонарушений как в процессе осуществления повседневной оперативно-служебной деятельности, так и при резком осложнении оперативной обстановки и при привлечении к несению службы в особых условиях.

Для более качественного формирования навыков выполнения тактико-технических действий с огнестрельным оружием и коллективных тактических приемов (связок) авторами предлагается поэтапная реализация содержательной части рассматриваемой педагогической технологии, с соблюдением последовательности следующих этапов:

1. Этап индивидуальной подготовки.
2. Этап подготовки к действиям в составе первичных тактических единиц (боевая двойка, боевая тройка).
3. Этап подготовки к действиям в составе малой тактической группы (МТГ).

Каждый из этих этапов имеет свою цель, задачи, а также комплекс средств и методов ее достижения.

Причем индивидуальная тактико-техническая подготовка сотрудников ОВД к эффективной деятельности в условиях огневого контакта при обеспечении достаточного уровня личной безопасности является основополагающей базой, на которой будет выстраиваться вся дальнейшая подготовка подразделения к решению оперативно-служебных (служебно-боевых) задач при резком осложнении оперативной обстановки и при привлечении к несению службы в особых условиях.

После достижения необходимого уровня освоения индивидуальных тактико-технических действий с огнестрельным оружием обучающиеся приступают к освоению тактических приемов (связок) в составе первичной тактической единицы (боевая тройка, боевая двойка).

Основной целью рассматриваемого этапа обучения является формирование на основе ранее полученных знаний и освоенных двигательных действий умения сотрудников ОВД эффективно действовать в составе боевой двойки (боевой тройки) и освоение различных способов коммуникации (вербальной и невербальной) в целях обеспечения необходимого уровня личной безопасности в процессе решения оперативно-служебных (служебно-боевых) задач различной степени сложности.

При обучении сотрудников на заключительном этапе основной целью является изучение и доведение до уровня устойчивого умения тактических приемов (связок) коллективных действий в составе малой тактической (боевой) группы.

По мнению авторов, по окончании прохождения трех обозначенных этапов обучения с применением экспериментальной педагогической технологии сотрудники ОВД на необходимом уровне будут подготовлены к эффективным индивидуальным и коллективным действиям с огнестрельным оружием, что несомненно будет способствовать повышению уровня личной безопасности в случае огневого контакта в процессе решения оперативно-служебных (служебно-боевых) задач.

Несомненным достоинством рассматриваемой педагогической технологии является то, что продолжительность этапов возможно варьировать под различные сроки обучения. Так же и содержательную часть каждого этапа возможно скорректировать в зависимости от начального уровня подготовки обучающихся. В случае если через некоторое время после завершения обучения возникает необходимость повышения уровня подготовленности к индивидуальным и коллективным действиям в условиях огневого контакта с обеспечением достаточного уровня личной безопасности, то возможно прохождение повторного курса, с увеличением сложности рассматриваемых тактико-технических действий и моторной плотности занятий.

Такая гибкость рассматриваемой педагогической технологии, направленной на формирование тактико-технической подготовленности к эффективным действиям с огнестрельным оружием и СГС для обеспечения личной безопасности при решении профессиональных задач в процессе осуществления повседневной оперативно-служебной деятельности, резком осложнении оперативной

обстановки и при привлечении к несению службы в особых условиях, открывает широкие возможности для ее интеграции как в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций МВД России, так и при проведении учебных занятий в рамках профессиональной служебной и физической подготовки с сотрудниками территориальных органов внутренних дел.

Авторы ни в коей мере не претендуют на разработку универсального средства, позволяющего обеспечить высокий уровень личной безопасности сотрудника ОВД при силовом пресечении преступлений и административных нарушений. В данной работе мы постарались аккумулировать последние достижения и опыт в боевой подготовке военнослужащих Минобороны России и Росгвардии, а также добровольческих формирований и трансформировать его к особенностям оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД с учетом новых вызовов и угроз, диктуемых реалиями настоящего времени.

В настоящее время авторами продолжается интенсивная работа по дальнейшему изучению поднятой в монографии проблеме, подбора научно обоснованных средств и методов, позволяющих обеспечить уровень профессиональной готовности сотрудников ОВД в соответствии со стремительно меняющимися условиями оперативно-служебной деятельности и тем самым обеспечить поддержание необходимого уровня личной безопасности сотрудников ОВД при решении оперативно-служебных (служебно-боевых) задач различной степени сложности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.10.2023) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
3. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «О полиции» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
4. Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ (ред. от 04.08.2023, с изм. от 12.10.2023) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.
5. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О противодействии терроризму» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.
6. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ (ред. от 02.11.2023) «О чрезвычайном положении» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.
7. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 14.04.2023) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.
8. Федеральный закон от 20.04.1995 № 45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.
9. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2021. № 27 (часть II). Ст. 5351.
10. Приказ МВД России от 03.07.2023 № 480 «Об объявлении решения коллегии МВД РФ от 30 мая 2023 г. № 2 км» // Текст документа опубликован не был.
11. Приказ МВД России от 02.02.2024 № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.
12. Приказ МВД России от 05.05.2018 № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» // Документ утратил силу.

13. Приказ МВД России от 23.11.2017 № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // Документ утратил силу.

14. Приказ МВД России от 01.07.2017 № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // Документ утратил силу.

15. Приказ МВД России от 23.04.2016 № 209 (ред. от 18.05.2022) «Об утверждении Положения о Главном управлении по контролю за оборотом наркотиков Министерства внутренних дел Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.

16. Основные принципы применения силы и огнестрельного оружия должностными лицами по поддержанию правопорядка, приняты VIII Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, Гавана, Куба, 27 августа – 7 сентября 1990 г. // [Электронный ресурс]. URL: <https://www.un.org/ru/documents/shtml>.

17. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 11.03.2006 № 111 «Об утверждении Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.

18. Приказ МВД России от 28.06.2021 № 495 «Об утверждении Наставления об организации служебной деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции территориальных органов МВД России» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

19. Приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 № 1138 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.

Учебные и научные издания

20. Агафонов Э.В. Основные техники борьбы дзюдо: учебное пособие. – Красноярск: Красноярская ВШ МВД России, 1996. – 75 с.

21. Алексеев А.И., Васильев Ю.В., Смирнов Г.Г. Как защитить себя от преступника. – Москва: Знание, 1990. – 64 с.

22. Андреев Н.В. Тренинг по переговорной деятельности. Часть 1. – Москва: Академия МВД РФ, 1996. – 71 с.

23. Белик Я.Я. Психологическая саморегуляция в экстремальных действиях деятельности. – Москва, 1989. – 59 с.

24. Борьба самбо: учебное пособие для секций коллективов физ. культуры / А.А. Харлампиев. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Физкультура и спорт, 1952. – 224 с.

25. Большая психологическая энциклопедия: самое полное современное издание: более 5000 психологических терминов и понятий / А.Б. Альмуханова [и др.]. – М. : Эксмо, 2007. – 542 с.

26. Буданов А.В. Обучение сотрудников правоохранительных органов тактике и приемам личной безопасности при решении профессиональных задач: монография. – Москва: Академия управления МВД России, 1996. – 180 с.
27. Буданов А.В. Педагогика личной профессиональной безопасности сотрудников органов внутренних дел. – Москва: Академия МВД России, 1997. – 133 с.
28. Буданов А.В., Латкова И.А. Профессиональное воспитание в учебном процессе образовательных учреждений МВД России: учебное пособие. – Москва: Академия управления МВД России, 1997. – 75 с.
29. Волков В.П., Захаров А.И., Ерицын О.П., Тимофеев Ю.Т. Влияние лидерства и руководства на групповую динамику в условиях стресса // Руководство и лидерство / под ред. Б.Д. Парыгина. – Л., 1973. – 142 с.
30. Головинский И.В. Условия гибели сотрудников в результате столкновений с преступниками либо их нападений и организационные меры по их предупреждению: учебное пособие. – Ставрополь: СФ КрУ МВД России, 2018. – 26 с.
31. Гросс И.Л. Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД в ситуациях, связанных с пресечением противоправных действий с помощью огнестрельного оружия: методические рекомендации. – Москва: МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2015.
32. Гросс И.Л., Полянский В.П., Дашков С.Ю. Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД в различных ситуациях: учебно-методическое пособие. – Москва: МосУ МВД России, 2010.
33. Гросс И.Л. Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД в ситуациях, связанных с пресечением противоправных действий с помощью огнестрельного оружия: методические рекомендации. – Москва: Мос УМВД России имени В.Я. Кикотя, 2015.
34. Караяни А.Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента: учебное пособие. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2020. – 105 с.
35. Курс самозащиты без оружия «Самбо»: в 2 ч. / Волков В.П. / под ред. Зобова Н.С., Станкевича А.Л. – Жуковский: Ассоциация-Олимп, 1993. – 544 с.
36. Литвин Д.В. Формирование у сотрудников полиции специальных навыков, необходимых для несения службы в экстремальных условиях: учебно-методическое пособие. (Гриф МВД России) / Д.В. Литвин, Р.С. Ахметов, А.И. Кузнецов, С.В. Украинский. – Москва: ДГСК МВД России, 2016.
37. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел при выполнении оперативно-служебных задач: учебно-практическое пособие / Р.В. Нелюбин, А.С. Журавлев. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2017. – 144 с.
38. Личная безопасность в деятельности сотрудников органов внутренних дел: монография / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. А. А. Кочина; науч. ред. И.Б. Бантюков. – СПб.: СПб ун-т МВД России, 2018. – 124 с.
39. Личная безопасность сотрудников полиции: учебное пособие / Гросс И.Л., [и др.]. – Москва: Мос УМВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – 244 с.

40. Личная безопасность сотрудников транспортной полиции в схемах и таблицах: учебное пособие / Кириченко Ю.Н., Болтенкова Ю.В., Тарасенко А.А., Сарычев А.В., Красников Р.В., Меняйло Д.В. – Белгород: Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2020. – 116 с.
41. Махов С.Ю. Стратегия личной безопасности. Дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки: учебное пособие. – Орел: МАБИН, 2014. – 39 с.
42. Методическое письмо по борьбе самбо / сост. заслуж. тренер СССР А. А. Харлампиев. – Москва, 1959. – 28 с.
43. Методика обучения сотрудников полиции практическим действиям с пистолетом: учебно-методическое пособие / Ю.С. Крыжановский. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2018. – 95 с.
44. Меры личной безопасности сотрудников ДПС ГИБДД при остановке транспортного средства: учебно-практическое пособие / М.А. Огородников, О.Б. Михайлов. – Омск, 2020.
45. Миленин В.М., Кустов А.Н. Организация физической подготовки в ОВД: учебно-методическое пособие. – Москва: Динамо, 1990.
46. Минжанов Н.А. Повышение профессионально-психологической подготовленности слушателей учебных заведений ОВД в процессе физической подготовки. – Караганда, 1994. – 223 с.
47. Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД: учебно-методическое пособие / И.Л. Гросс. – Москва: Мос УМВД России имени В.Я. Кикотя, 2011. – 68 с.
48. Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при силовом контакте с правонарушителем: учебное пособие / М.А. Огородников, А.М. Баранов. – Омск, 2021. – 56 с.
49. Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к выполнению задач по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности при проведении массовых мероприятий: методические рекомендации / И.В. Егошин, Р.В. Нелюбин. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2021. – 34 с.
50. Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД, входящих в состав функциональных групп при проведении специальных операций: учебное пособие / Кириченко Ю.Н., Тарасенко А.А., Медведев А.В., Бочаров Р.В., Кузуб С.В., Ерыгин Е.А. – Курск: ООО «ТОП+», 2022. – 112 с.
51. Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при выполнении задач в составе нарядов и групп оперативно-служебного применения: электронное учебное пособие / Ю.Н. Кириченко, А.А. Тарасенко. – Белгород: Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2022.
52. Обучение сотрудников правоохранительных органов тактике и методам обеспечения личной безопасности: учеб-практ. пособие / А.В. Буданов. – Москва: МЦ при ГУК МВД РФ, 1997. – 56 с.
53. Обучение приемам личной безопасности сотрудников полиции при задержании правонарушителей в составе служебных нарядов и функциональ-

ных групп: учебное пособие / Ю.Н. Кириченко, А.А. Тарасенко, А.В. Медведев, В.В. Шахов, Е.А. Семенов. – Курск, 2020. – 139 с.

54. Огневая подготовка: учебно-методическое пособие / А.А. Попов, А.И. Чиновников, В.Н. Витольник [и др.]; под общ. ред. В.Н. Трабо. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2020. – 60 с.

55. Организационно-тактические формы совершенствования навыков сотрудников подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите, МВД России к применению огнестрельного оружия при осуществлении меры безопасности «личная охрана» в условиях нападения на защищаемое лицо: учебно-практическое пособие / И.Л. Гросс [и др.]. – Москва: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020. – 61 с.

56. Организация и проведение практических занятий по тактико-специальной подготовке и личной безопасности сотрудников органов внутренних дел с использованием полосы моделирования типовых ситуаций «Город» и тактического здания: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: СПб ун-т МВД России, 2020. – 84 с.

57. Основы педагогики высшей и средней специальной школы в системе органов внутренних дел: учеб. пособие для учеб. заведений органов внутр. дел А.В. Буданов [и др.]. – Москва: Академия МВД России, 1992. – 334 с.

58. Основы комплексной подготовки сотрудников органов внутренних дел к выполнению оперативно-тактических задач: учебное пособие для курсантов и слушателей / Ю.Н. Кириченко, П.Н. Войнов, В.А. Михайликов, Д.В. Меньяйло, А.А. Тарасенко. – Курск, 2018. – 73 с.

59. Основы личной безопасности сотрудников органов внутренних дел на местах остановки транспортных средств: учебное пособие / М.А. Огородников, О.Б. Михайлов, А.В. Литвинов, А.М. Баранов. – Курск, 2022.

60. Особенности обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел в экстремальных ситуациях с применением табельного оружия и специальных средств: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.П. Агафонов, Е.А. Тамбовцев. – Иркутск: ВСИ МВД России, 2018. – 36 с.

61. Папкин А.И. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел. Тактика и психология безопасности деятельности: практическое пособие. – Москва, 1996. – 244 с.

62. Папкин А.И., Зотов А.Т. Профилактика гибели и ранений сотрудников органов внутренних дел при исполнении служебных обязанностей: практическое пособие. – Домодедово: Всерос. ин-т повышения квалификации работников МВД России, 2001. – 109 с.

63. Побегайло Э.Ф., Ревин В.П. Необходимая оборона и задержание преступника в деятельности ОВД: учебное пособие. – Москва: Академия МВД СССР, 1987. – 115 с.

64. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям по задержанию преступника в условиях ограниченного пространства: учебное пособие / А.А. Тарасенко, П.Н. Войнов, Ю.Н. Кириченко. – Курск, 2018. – 70 с.

65. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к обеспечению личной безопасности: учебное пособие / Ю.Н. Кириченко, П.Н. Войнов, В.Л. Михайликов, Д.В. Меняйло, А.А. Тарасенко. – Курск, 2018. – 124 с.
66. Подготовка сотрудников полиции к действиям при задержании лиц, совершивших преступления: учебное пособие / Ю.Н. Кириченко, А.А. Тарасенко, А.В. Медведев, Д.В. Меняйло. – Курск, 2021. – 77 с.
67. Подготовка сотрудников ОВД к действиям в особых условиях (основы оказания первой помощи): учебное пособие / Ю.Н. Кириченко, Р.В. Красников, С.Н. Колмыков, А.В. Медведев, С.Г. Никулин. – Курск, 2023. – 79 с.
68. Пономарева Е.А. Психология личной безопасности сотрудников специализированных подразделений ОВД при решении профессиональных задач: учебно-методическое пособие. – Москва, 1996. – 45 с.
69. Психология требовательности руководителя органа внутренних дел: учебное пособие / А.М. Столяренко;. – Москва: Академия МВД СССР, 1985. – 60 с.
70. Психологическая подготовка личного состава органов внутренних дел: учебное пособие / А.М. Столяренко. – Москва: Академия МВД СССР, 1987. – 69 с.
71. Руководство самозащиты без оружия по системе Джиу-Джитцу / В.А. Спиридонов. – Ленинград: издание Военной тип. Упр. делами Наркомвоенмор и РВС СССР, 1927. – 149 с.
72. Самозащита без оружия. Основы самозащиты. Тренировка. Методика изучения / В.А. Спиридонов. – Москва: Динамо, 1933. – 191 с.
73. Сафонов А.Д. Обеспечение профессиональной безопасности сотрудников ОВД: учебно-методические материалы. – Москва: Академия управления МВД России, 1996. – 118 с.
74. Симонов П.В. Теория отражения и психофизиология эмоций. – Москва, 1970. – 24 с.
75. Система самбо. Боевое искусство: методическое пособие / А.А. Харлампиев. – Москва: Сов. спорт, 1995. – 94 с.
76. Столяренко А.М. Психологическая подготовка сотрудников ОВД. – Москва: Академия МВД СССР, 1989.
77. Столяренко А.М. Обеспечение морально-психологической подготовки сотрудников ОВД. – Москва: Академия МВД СССР, 1990. – 10 с.
78. Столяренко А.М. Юридическая педагогика: курс лекций. – Москва, 2000.
79. Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика: учебное пособие. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 607 с.
80. Тактико-специальная подготовка: учебник / В.Л. Михайликов, П.Н. Войнов, В.А. Хрисанов [и др.] [Электронный ресурс]. – Белгород: Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина, 2018.
81. Тактика применения огнестрельного оружия в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности (для сотрудников, проходящих обучение

по дополнительным профессиональным программам): учебно-практическое пособие / Л.В. Кан [и др.]. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2019. – 145 с..

82. Техника борьбы самбо / А.А. Харлампиев. – Москва: Физкультура и спорт, 1960. – 128 с.

83. Торопов В.А. Огневая подготовка. – СПб: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2000. – 368 с.

84. Ускоренная тактическая подготовка: методические рекомендации / А.Н. Кивилев, А.В. Маркин. – Москва: Центр стратегической конъюнктуры, 2022. – 176 с.

85. Ульянов А.Д. Оперативная обстановка: понятие, анализ, прогноз: учебное пособие / А.Д. Ульянов, И.Ю. Захватов, У.К. Болдырев. – Москва: Академия управления МВД России, 2020. – 104 с.

86. Утюганов А.А. Теоретические и эмпирические аспекты боевого стресса у военнослужащих подразделений специального назначения ВВ МВД России. – Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2013. – 76 с.

87. Амельчаков И.Ф., Александров А.Н., Тарасенко А.А. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к эффективной деятельности в особых условиях // Профессионал. 2022. № 6 (170). С. 2-6.

88. Александров А.Н., Войнов П.Н., Пойдунов А.А. Особенности физической подготовки сотрудников линейных подразделений полиции по обеспечению безопасности на объектах транспорта в условиях ограниченной видимости или темного времени суток // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2015. № 1 (42). С. 154-157.

89. Бакина Ю.А., Конычев А.А., Чебаев А.А. Проблема правомерного применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции при задержании лица, совершившего преступление / Проблемы профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник материалов Всероссийского круглого стола. 2018. С. 38-42.

90. Байкин Р.Ф. Особенности техники и тактики применения оружия сотрудниками полиции в условиях огневого контакта // Научный компонент. 2019. № 2 (2). С. 130-137.

91. Баркалов С.Н., Махов С.Ю., Струганов С.М., Крысин М.В., Носов С.А. Личная безопасность сотрудников дорожно-патрульной службы: проблемы и пути их решения // Современный ученый. 2023. № 1. С. 180-189.

92. Бородич А.А. Физическая подготовка работников милиции к действиям по задержанию вооруженных преступников: материалы научно-практической конференции. – Омск, 1982. С. 99-103.

93. Вайнбергер А.Ю., Вильгельм Э.Э. Теоритические аспекты влияния боевого стресса на выполнение военнослужащими служебно-боевых задач // Новая наука: психолого-педагогический подход. 2017. № 2. С. 14-16.

94. Ваньков А.В. О комплексном подходе при формировании у курсантов и слушателей в образовательных учреждениях системы МВД России профессиональной пригодности к действиям в условиях, связанных с применением огнестрельного оружия. / Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: материалы девятнадцатой всероссийской научно-методической конференции. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД России. 2014. С. 251-254.

95. Ваньков А.В. Актуальные проблемы применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия // Право и государство: теория и практика. 2019. № 12 (180). С. 308-310.

96. Волков К.А. Деятельность полиции по противодействию преступности: коллизионные проблемы правового регулирования необходимой обороны и уголовно правового задержания // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. 2013. № 2. С. 82-83.

97. Выдрина М.Д., Егшин И.В. Соблюдение личной безопасности сотрудниками полиции при выполнении оперативно-служебных задач по охране общественного порядка на мероприятиях с массовым пребыванием людей / Актуальные вопросы тактики охраны общественного порядка и общественной безопасности: материалы межвузовского научно-практического семинара. 2019. С. 10-13.

98. Григорьева О.В., Горелов С.А. Повышение эффективности обучения сотрудников органов внутренних дел приемам и правилам личной безопасности при раскрытии и пресечении преступлений против собственности в субъектах Российской Федерации (аспекты профессионального обучения) // Правоохранительные органы: теория и практика. 2021. № 1 (40). С. 125-126.

99. Горденков С.Г. К вопросу об обучении стрельбе из боевого оружия слушателей учебных заведений МВД РФ / Тезисы докладов межвузовской научно-методической конференции. – Орел: ОВШ МВД РФ, 1993. С. 53-56.

100. Горелов С.А., Жайлов А.А. Особенности обучения тактическим элементам, влияющим на личную безопасность сотрудников органов внутренних дел (полиции) при несении службы, в том числе в особых условиях // Правоохранительные органы: теория и практика. 2019. № 1. С. 102-104.

101. Горелов С.А., Григорьева О.В. Наглядно-практический подход к понятию ситуационного моделирования при обеспечении личной безопасности в профессиональном обучении // Правоохранительные органы: теория и практика. 2020. № 1 (38). С. 150-151.

102. Горелов С.А., Асекретов О.К. Профессиональное обучение действиям нарядов полиции в период охраны общественного порядка и общественной безопасности при пресечении мелкого хулиганства / Административно-правовое регулирование охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности: проблемы и пути их решения: материалы ежегодной межвузовской научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2023. С. 112-115.

103. Горелик А.В., Нелюбин Р.В., Никифоров С.В. Теоретический аспект обоснования фундаментальности физической подготовки в системе обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Правоохранительные органы: теория и практика. 2021. № 2 (41). С. 134-137.

104. Гросс И.Л., Иващенко А.П. Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД // Образование. Наука. Научные кадры. 2013. № 7. С. 178-181.

105. Гросс И.Л. Технология модульного обучения в стрелковой подготовке // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2012. № 10 (92). С. 34-36.

106. Гросс И.Л., Старцев А.М. К вопросу совершенствования методик преподавания дисциплин специальной подготовки в образовательных учреждениях МВД России // Вестник экономической безопасности. 2018. № 1. С. 42-45.

107. Губенков А.О., Елагина Е.В. К вопросу о характеристике личной безопасности сотрудников ОВД / Актуальные проблемы обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов при выполнении оперативно-служебных задач: сборник материалов регионального круглого стола. 2019. С. 32-37.

108. Губенков А.О., Мельцов В.М. Об особенностях обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД в рамках антитеррористической деятельности / Актуальные проблемы обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов при выполнении оперативно-служебных задач: сборник материалов регионального круглого стола. 2019. С. 38-42.

109. Губенков А.О. Базовые аспекты личной безопасности сотрудников органов внутренних дел // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2020. № 3 (6). С. 70-74.

110. Губенков А.О. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел при проведении задержания вооруженных преступников как один из элементов национальной безопасности России // Автономия личности. 2021. № 1 (24). С. 35-40.

111. Губенков А.О. Особенности обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД при задержании вооруженных преступников // Правоохранительные органы: теория и практика. 2020. № 1 (38). С. 152-154.

112. Губенков А.О. Общие аспекты личной безопасности сотрудников ДПС ГИБДД / Управление деятельностью по обеспечению безопасности дорожного движения: состояние, проблемы, пути совершенствования: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. Редколлегия: Д.Л. Проказин [и др.]. – Орел, 2023. С. 111-116.

113. Гусев С.Н. Методики огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел и факторы, влияющие на их результативность / Подготовка сотрудников полиции к применению специальных средств, физической силы и огнестрельного оружия: от теории к практике: материалы Всероссийской

научно-практической конференции, Волгоград, 30 апреля 2021 года. – Волгоград: Волгоградская академия МВД России, 2021. С. 29-35.

114. Егорова Н.Н., Егошин И.В. использование тактик самопрезентации и самомониторинга сотрудниками полиции, осуществляющих осмотрные и досмотровые процедуры при проведении массовых спортивных мероприятий // Полицейская деятельность. 2018. № 6. С. 1-10.

115. Егошин И.В. Проблема формирования профессиональных компетенций на занятиях по дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД» / Надежность и компетентность: актуальные направления психологического обеспечения подразделений полиции: сборник материалов конференции. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2017. С. 53-57.

116. Егошин И.В., Шляпникова В.А. Актуальные проблемы обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД / Физическая культура и спорт в структуре профессионального образования: ретроспектива, реальность и будущее: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД России, 2020. С. 355-357.

117. Егошин И.В., Константинов В.Н. Об опыте использования учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг» при проведении занятий по учебной дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД» в образовательных организациях системы МВД России // Полицейская деятельность. 2020. № 4. С. 18-26.

118. Егошин И.В. Об опыте ситуационно-имитационной подготовки обучающихся по дисциплине «личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» / Актуальные вопросы огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации: сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции. 2020. С. 70-74.

119. Егошин И.В., Константинов В.Н. Актуальность практического применения органами внутренних дел беспилотных летательных аппаратов при выполнении оперативно-служебных задач // Вестник Уральского юридического института МВД России. 2022. № 3 (35). С. 99-104.

120. Егошин И.В., Белецкая М.К. к вопросу подготовки сотрудников органов внутренних дел к обеспечению безопасности жизнедеятельности в городской среде // Правоохранительные органы: теория и практика. 2023. № 1 (44). С. 103-105.

121. Жуков Д.В., Чебаев А.А. Основные приоритеты образовательного процесса при формировании профессиональной компетенции сотрудника органов внутренних дел / Передовой опыт и проблемы профилизации учебной, учебно-методической и научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях системы МВД России: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – Нижний Новгород, 2021. С. 70-77.

122. Калашников А.Ф. Физическая и огневая подготовка полицейских США // Известия Методического центра профессионального образования и координации научных исследований. 1997. № 2. С. 188-190.

123. Каплунов А.И. Применение сотрудниками полиции огнестрельного оружия: законодательство, теория и практика: монография. – СПб: СПб ун-т МВД России, 2018. С. 5-7.

124. Карпушкин В.В. Исследование готовности сотрудников полиции, привлекаемых к выполнению оперативно-служебных задач на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации, к применению огнестрельного оружия // Вестник экономической безопасности. 2020. № 4. С. 292-296.

125. Каримов А.А., Егошин И.В. проблемные вопросы необходимой обороны сотрудников полиции во время охраны общественного порядка // Правоохранительные органы: теория и практика. 2019. № 1. С. 104-105.

126. Кириченко Ю.Н., Войнов П.Н., Ленева Ю.Б., Невмovenко А.А. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к принятию оптимальных тактических решений в чрезвычайных обстоятельствах // Юридическое образование и наука. 2017. № 1. С. 9-12.

127. Кириченко Ю.Н., Войнов П.Н., Пойдунов А.А., Медведев А.В. Проблемные вопросы тактико-специальной подготовки сотрудников полиции при выполнении служебных задач в местах массового пребывания людей // Юридическое образование и наука. 2017. № 2. С. 14-17.

128. Кириченко Ю.Н., Кузьминов Д.П., Карпушин О.Е. Особенности деятельности Министерства внутренних дел в военное время // Поколение будущего: взгляд молодых ученых- 2020: сборник научных статей 9-й Международной молодежной научной конференции. – Курск, 2020. С. 341-345.

129. Кириченко Ю.Н., Тарасенко А.А., Медведев А.В., Плотникова А.В. Некоторые аспекты использования инновационных педагогических технологий в системе формирования профессиональной компетентности специалистов правоохранительных органов к действиям в особых условиях // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2020. Т. 10. № 1. С. 110-120.

130. Кириченко Ю.Н., Рыбальченко А.Ю. О некоторых особенностях освоения тактико-технических действий по обеспечению личной безопасности при огневом контакте курсантами образовательных организаций системы МВД России / Проблемы юриспруденции и педагогики высшей школы в работах молодых ученых: сборник Всероссийской научно-практической конференции. 2021. С. 54-59.

131. Кириченко Ю.Н., Тарасенко А.А., Симонов А.С. Организационно-методических аспекты проведения практических занятий направленных на повышение уровня обеспечения личной безопасности / Инновационный потенциал развития общества: взгляд молодых ученых: сборник научных статей 3-й Всероссийской научной конференции перспективных разработок: в 4 т. – Курск, 2022. С. 187-190.

132. Кириченко Ю.Н., Тарасенко А.А. О некоторых особенностях, направленных на повышение уровня личной безопасности сотрудников полиции в экстремальных условиях служебной деятельности / За нами будущее: взгляд молодых ученых на инновационное развитие общества: сборник научных статей 3-й Всероссийской молодежной научной конференции. – Курск, 2022. С. 232-235.

133. Кириченко Ю.Н., Тарасенко А.А. Формирование основ личной безопасности сотрудников в условиях ограниченного времени, а также в условиях, связанных с риском для их жизни и здоровья / Будущее науки-2022: сборник научных статей 10-й Международной молодежной научной конференции. – Курск, 2022. С. 382-385.

134. Кириченко Ю.Н., Тарасенко А.А., Ламанов Е.Н. Альтернативные средства интенсификации процесса профессиональной подготовки сотрудников полиции в образовательных организациях МВД России // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2022. Т. 12. № 4. С. 134-143.

135. Кириченко Ю.Н., Нестеров И.А. Тактические особенности применения специальных газовых средств при решении оперативно-служебных задач сотрудниками ППС / Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник материалов Всероссийской конференции. – Орел, 2022. С. 112-117.

136. Кириченко Ю.Н. Совершенствование тактических действий с аэрозольным распылителем, как фактор повышения уровня личной безопасности сотрудников ОВД в экстремальных условиях оперативно-служебной деятельности / Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел: материалы международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2022. С. 263-267.

137. Кириченко Ю.Н., Юдин Р.В., Симонов А.С. Особенности огневой подготовки, направленные на повышение уровня личной безопасности курсантов / Наука молодых – будущее России: сборник научных статей 7-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых. – Курск, 2022. С. 407-410.

138. Кириченко Ю.Н., Тарасенко А.А. Отдельные аспекты профессиональной готовности сотрудников патрульно-постовой службы полиции к эффективному применению аэрозольного распылителя // Вестник МВД России. 2023. № 4. С. 62-70.

139. Кириченко Ю.Н., Тарасенко А.А., Ерыгин Е.А., Чайченко Д.В. К вопросу повышения готовности сотрудников полиции к эффективным действиям в экстремальных условиях оперативно-служебной деятельности // Экстремальная деятельность человека. 2023. № 1 (65). С. 50-58.

140. Коник А.А., Клименко Б.А., Муханов Ю.В. Совершенствование физической подготовки сотрудников МВД России в период профессионального

обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58. С. 139-143.

141. Коновалова И.Ю. Массовые беспорядки. Социально-психологический и уголовно-правовой аспекты // Ученые записки Казанского университета. 2007. № 6. С. 238-241.

142. Корецкий Д., Сильников М. Пресечение вооруженных нападений на сотрудников милиции // Защита и безопасность. 2001. № 5. С. 16-19.

143. Кутергин Н.Б., Горбатенко А.Б., Тарасенко А.А. Рукопашный бой как средство подготовки сотрудников МВД к эффективным действиям в экстремальных условиях служебно-боевой деятельности / Совершенствование боевой и физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений силовых ведомств: материалы международной научно-практической конференции. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД России, 2010. С. 118-122.

144. Кутергин Н.Б., Тарасенко А.А., Воротник А.Н. К вопросу о формировании профессиональных компетенций сотрудников транспортной полиции / Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник статей. – Орел, 2018. С. 209-213.

145. Лавров В.Н. Основные направления совершенствования физической подготовки слушателей в вузе МВД СССР: сборник статей. – Горький: ГВШ МВД СССР. 1988. С. 138-244.

146. Ляхов П.В. Основы тактики применения оружия сотрудниками ОВД // Наука и практика. 2015. № 1(62). С. 127-130.

147. Макеева В.С., Махов С.Ю. Личная безопасность – целостное развитие личности в профессиональной деятельности будущих специалистов // Научные исследования в образовании. 2008. № 6. С. 33-34.

148. Малышева В.А., Ануфриев А.В. Экспериментальное исследование готовности сотрудников к стрельбе из пистолета Макарова в экстремальных условиях / Психолого-педагогические проблемы совершенствования управления оперативно-служебной деятельностью ОВД: Труды Академии. – Москва, 1986. С. 161-165.

149. Мартусенко С.Н., Степкин А.В. Формирование профессиональных компетенций в специальной профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел / Научно-методические проблемы профессиональной, служебной и физической подготовки в органах внутренних дел России: электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 3-8.

150. Махов С.Ю. Модель формирования стратегии личной безопасности сотрудников органов внутренних дел // Наука-2020. 2019. № 7 (32). С. 175-182.

151. Махов С.Ю. Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел в экстремальной ситуации // Наука-2020. 2022. № 4 (58). С. 24-32.

152. Медведев А.В. Сущность и специфика понятия «Психологическое здоровье» / Психология и современное общество: взаимодействие как путь вза-

иморазвития: материалы 3 Международной научно-практической конференции. 2008. С. 32-35.

153. Михайликов В.Л., Войнов П.Н., Полушкин М.Ю., Пойдунов А.А. Тактико-технические особенности силового задержания правонарушителей при обеспечении безопасности на объектах транспорта // Проблемы правоохранительной деятельности. 2015. № 1. С. 71-74.

154. Морин А.В. Особенности подготовки и инструктажа нарядов патрульно-постовой службы полиции для несения службы во взаимодействии с добровольными народными дружинами и общественными объединениями правоохранительной направленности // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2015. № 4 (70). С. 78-82.

155. Никалаенок Г.В. Обоснование некоторых средств и методов воспитания оперативного мышления и их применение при организации учебного процесса по боевому разделу самбо: межвузовский тематический сборник научных статей. – Минск: Минская ВШ МВД СССР, 1985. С. 27-30.

156. Нелюбин Р.В. Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД при решении оперативно-служебных задач // Правоохранительные органы: теория и практика. 2012. № 1. С. 18-25.

157. Нелюбин Р.В. Особенности применения подручных средств в целях самообороны и обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД и их имущества // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. № Т26. С. 401-405.

158. Нелюбин Р.В., Матяшина К.С. К вопросу об обеспечении личной безопасности сотрудников органов внутренних дел // Правоохранительные органы: теория и практика. 2019. № 1. С. 112-113.

159. Нелюбин Р.В., Журавлев А.С. К вопросу об обеспечении личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при проведении массовых мероприятий // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2021. № 21-2. С. 213-214.

160. Нелюбин Р.В., Белоусов И.Д. Опыт обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов зарубежных стран // Правоохранительные органы: теория и практика. 2021. № 1 (40). С. 143-145.

161. Огородников М.А., Слышалов И.В. О некоторых вопросах правового обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Научный портал МВД России. 2021. № 2 (54). С. 131-136.

162. Огородников М.А., Марьин В.Е. Обеспечение сотрудников органов внутренних дел средствами оказания первой помощи как важнейший элемент обеспечения личной безопасности / Совершенствование системы организации повседневной деятельности в соединениях, воинских частях и организациях Министерства обороны Российской Федерации. Проблемные вопросы и пути их решения: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Омск, 2022. С. 106-110.

163. Огородников М.А., Пушков П.А., Мокиенко В.А. Влияние физической подготовки на личную безопасность сотрудников органов внутренних дел / Актуальные проблемы подготовки специалистов материально-технического обеспечения с учетом интеграции образовательной и повседневной деятельности: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. – Омск, 2020. С. 78-82.

164. Павлов И.М. Тактика действий сотрудника полиции при огневом контакте на близкой дистанции / Проблемы переходного периода: адаптация нормативно-правовых актов Крымского федерального округа к законодательству Российской Федерации: материалы Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к годовщине вхождения Республики Крым и города федерального значения Севастополя в состав Российской Федерации. – Симферополь: Краснодарский университет МВД России Крымский филиал. 2015. С. 231-234.

165. Папкин А.И. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел / Тактика и психология безопасности деятельности // Профессионально-психологическая подготовленность сотрудников ОВД к деятельности в опасных для жизни или здоровья ситуациях. 1996. С. 129-151.

166. Пищелко А.В. Формирование профессиональных компетенций сотрудников органов внутренних дел в учебном процессе образовательных организаций МВД России / Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики: материалы всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 305-309.

167. Слышалов И.В., Огородников М.А. О понятии, правовом регулировании и тенденциях обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2020. № 3 (94). С. 169-175.

168. Старцев А.М., Дворниченкова Ю.В. Личная безопасность сотрудника ОВД при оценке состояния правонарушителя и определении его возможных агрессивных действий / Вопросы совершенствования специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник научных трудов. – Москва, 2020. С. 246-249.

169. Старцев А.М., Олейникова П.Э. К вопросу о гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника ОВД при выполнении оперативно-служебных задач / Вопросы совершенствования специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник научных трудов. – Москва, 2020. С. 250-253.

170. Старцев А.М., Тихонова С.М. Подготовка к несению службы как элемент личной безопасности сотрудников ОВД / Вопросы совершенствования специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник научных трудов. – Москва, 2020. С. 260-263.

171. Старцев А.М., Фокина В.К. Особенности личной безопасности сотрудников ОВД при применении огнестрельного оружия // Вопросы

совершенствования специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник научных трудов. – Москва, 2020. С. 264-267.

172. Старцев А.М. Научные педагогические задачи совершенствования специальной подготовки в образовательных организациях МВД РОССИИ // Вестник экономической безопасности. 2022. № 4. С. 315-319.

173. Старцев А.М. Опыт зарубежных стран в области профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов / Обеспечение экономической безопасности России в современных условиях: сборник научных трудов Всероссийской научной конференции. – Москва, 2022. С. 159-163.

174. Старцев А.М., Калинин А.С. совершенствование механизмов управления навыками специальной готовности сотрудников полиции к действиям в условиях чрезвычайных обстоятельств // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2022. № 3 (69). С. 52-57.

175. Столяренко А.М. Психологическая подготовка юриста в условиях перестройки образования и демократизации общества // Вопросы психологии. 1989. № 4. С. 16-23.

176. Тарасенко А.А., Войнов П.Н., Невмovenko А.А. Особенности подготовки сотрудников полиции к обеспечению личной безопасности в процессе служебной деятельности // Вестник Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина. 2016. № 1 (27). С. 56-58.

177. Тарасенко А.А., Чирков Е.Н. Некоторые аспекты повышения эффективности профессиональной подготовки курсантов (слушателей) образовательных организаций системы МВД России к действиям по силовому пресечению правонарушений // Вестник Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина. 2017. № 2 (30). С. 86-89.

178. Тарасенко А.А., Коник А.А., Кириченко Ю.Н., Меняйло Д.В. Система кроссфит как составляющая подготовки сотрудников специальных подразделений правоохранительных органов к действиям в экстремальных условиях служебно-боевой деятельности // Экстремальная деятельность человека. 2020. № 4 (58). С. 27-32.

179. Тарасенко А.А. Альтернативные подходы к формированию навыков обращения с огнестрельным оружием у слушателей факультета профессиональной подготовки / Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: электронный сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Москва, 2021.

180. Тарасенко А.А., Кириченко Ю.Н., Семенов Е.А., Черашев А.М. Особенности формирования готовности сотрудников полиции к эффективным действиям в экстремальных условиях оперативно-служебной деятельности связанных с применением аэрозольного распылителя // Экстремальная деятельность человека. 2022. № 1 (63). С. 61-66.

181. Тарасенко А.А. Методические аспекты подготовки сотрудников ОВД к действиям с аэрозольным распылителем в экстремальных условиях

оперативно-служебной деятельности / Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел: материалы международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2022. С. 566-570.

182. Тарасенко А.А., Кириченко Ю.Н., Ерыгин Е.А., Камагурова А.А., Медведев А.В. Анализ применения сотрудниками полиции специальных газовых средств в экстремальных условиях оперативно-служебной деятельности // Педагогическое образование. 2022. Т. 3. № 1. С. 163-168.

183. Тарасенко А.А., Кириченко Ю.Н., Медведев А.В., Меняйло Д.В., Ерыгин Е.А. О формировании отдельных профессиональных компетенций сотрудников полиции к действиям в экстремальных условиях оперативно-служебной деятельности // Педагогическое образование. 2022. Т. 3. № 2. С. 152-156.

184. Тарасенко А.А. Организация тренировочного процесса при стрельбе из винтовки по движущейся мишени / Инновационные методики формирования спортивно-технических и прикладных двигательных навыков: сборник Межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 31 июля 2020 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, 2020. С. 132-135.

185. Тарасенко А.А., Клыкова Е.В. Организационно-методические аспекты подготовки сотрудников органов внутренних дел к действиям в составе малых боевых групп // Проблемы правоохранительной деятельности. 2023. № 1. С. 50-55.

186. Филипенко А.Н. К вопросу о понятии «Огневой контакт» / Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: материалы XVII Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и празднованию 20-летия образования кафедры физической подготовки, Иркутск, 10–11 июня 2015 года. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД России, 2015. С. 235-239.

187. Черных В.В. Методика технической подготовки сотрудников органов внутренних дел на занятиях по огневой подготовке // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. 2019. № 1(12). С. 121-128.

188. Черноиванов А.В., Черданцев И.В. Основы методики тактико-огневой подготовки // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2020. № 20-2. С. 202-203.

189. Щипин А.И., Ковшов Н.В. Совершенствование навыков стрельбы из табельного оружия // Известия методического центра профессионального образования и координации научных исследований. 1995. № 3. С. 29-33.

190. Щукин В.М., Тарасенко А.А., Удовикова Н.В. Некоторые аспекты обеспечения личной безопасности сотрудников полиции, входящих в состав функциональных групп, при проведении специальной операции по пресечению массовых беспорядков // Проблемы правоохранительной деятельности. 2020. № 2. С. 63-66.

Диссертации и авторефераты диссертаций

191. Буданов А.В. Педагогические основы обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – Москва: Академия управления МВД России, 1997. – 43 с.

192. Дворник Г.М. Формирование профессионально прикладных навыков самозащиты без оружия на основе метода моделирования динамических ситуаций: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Минск, 1987. – 78 с.

193. Котенев И.О. Психологические последствия воздействия чрезвычайных обстоятельств на личный состав ОВД: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Москва: Академия МВД управления МВД России, 1994.

194. Краснов Н.В. Физические упражнения в процессе формирования у курсантов высших учебных заведений психологической устойчивости к экстремальным факторам военного труда: дис. ... канд. пед. наук. – Л., 1986. – 235 с.

195. Подлипняк Ю.Ф. Педагогические основы системы физической подготовки слушателей вузов МВД СССР: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Москва, 1986.

196. Слепнев А.Я. Педагогические основы профессионально-прикладной физической подготовки курсантов специальных средних школ милиции: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Минск, 1989. – 23 с.

Источники в сети Интернет

197. В Краснодарском крае полицейский стрелял в дебошира [Электронный ресурс]. URL: <https://glas.ru/society/58651-v-krasnodarskom-krae-policejskij-streljal-v-deboshira/>

198. В Кремле прокомментировали атаки украинских беспилотников // РИА Новости [Электронный ресурс]. URL: <https://ria.ru/20230830/ataki-1893138994.html>

199. В Москве прошло итоговое заседание Национального антитеррористического комитета и Федерального оперативного штаба, 13.12.2022 // НАК [Электронный ресурс]. URL: <http://nac.gov.ru/nak-prinimaet-resheniya/v-moskve-proshlo-itogovoe-zasedanie-nacionalnogo-1.html>

200. В Сургуте неизвестный с ножом убил полицейского [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2019/08/02/reg-urfo/v-surgute-neizvestnyj-s-nozhom-ubil-policejskogo.html>

201. ГИАЦ МВД России [Электронный ресурс]. URL: https://xn--blaew.xn--plai/mvd/structure1/Centri/Glavnij_informacionno_analiticheskij_cen, 2022.
202. История МВД России [Электронный ресурс]. URL: <https://мвд.рф/history>.
203. «Тактическое преимущество» Гейба Суарезапро ближний бой в помещениях. Перевод – Платон Звонков [Электронный ресурс]. URL: <https://www.traingun.net/>.
204. Кадыров сообщил о нападении на полицейского в Грозном во время намаза [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rbc.ru/society/21/11/2022/637b>.
205. Обращение Президента Российской Федерации 24 февраля 2022 г. // Официальный сайт Президента Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/statements/>.
206. Региональные ограничения, введенные в соответствии с уровнями реагирования и террористической опасности [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/77321388/#block>.
207. Теракты в России в 2022-2023 годах // РИА Новости [Электронный ресурс]. URL: <https://ria.ru/20230302/terakty-1855447095.html>.

Иностранные источники

208. Brisinda D., Venuti A., Cataldi C., Efremov K., Intorno E., Fenici R. Real-time imaging of stress-induced cardiac autonomic adaptation during realistic force-on-force police scenarios // *Journal of Police and Criminal Psychology*. 2015. T. 30. № 2. С. 71-86.
209. De ronzi R., Andriani O., Greco G. Designing a multifunctional tactical training method to improve the physical and occupational performance of italian state police mobile units: a brief report // *Journal of Physical Education and Sport*. 2021. T. 21. № Suppl. 6. С. 3222-3228.
210. Dulin A., Dulin L., Patino J. Transferring police academy training to the street: the field training experience // *Journal of Police and Criminal Psychology*. 2020. T. 35. № 4. С. 432-442.
211. Jihong Zhao, Quint C. Thurman, Nicholas P. Lovrich Community-oriented policing across the us: facilitators and impediments to implementation // *American Journal of Police*. 1995. T. 14. № 1. С. 11-28.
212. Muñoz J.E., Quintero L., Stephens C.L., Pope A.T. A psychophysiological model of firearms training in police officers: a virtual reality experiment for bio cybernetic adaptation // *Frontiers in Psychology*. 2020. T. 11. № MAY. С. 683.
213. Sá M., Peralta M., Henriques-Neto D., Marques A., Santos T., Afonso J. A combined training program's effect on anthropometry, body composition, physical fitness and blood pressure in elite police // *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*. 2022. T. 62. № 4. С. 508-516.
214. Tartaro Ch., Bonnan-white J., Mastrangelo M.A., Mulvihill R. Police officers' attitudes toward mental health and crisis intervention: understanding prepared-

ness to respond to community members in crisis // Journal of Police and Criminal Psychology. 2021. Т. 36. № 3. С. 579-591.

Программы профессионального обучения

215. Основная программа профессионального обучения «Повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях» по должности служащего «Полицейский». Белгород: Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2022. – 15 с.

216. Примерная рабочая программа элективной учебной дисциплины «Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации к действиям в особых условиях» цикла факультативных и элективной дисциплин примерных программ профессиональной (первоначальной) подготовки по должности служащего «Полицейский». – Москва: ГУРЛС МВД России, 2022. – 15 с.

217. Примерная программа дополнительной учебной практики, направленной на формирование у курсантов 3-4 курсов, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в образовательных организациях МВД России, умений и навыков действий в особых условиях. – Москва: ГУРЛС МВД России, 2022. – 20 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

Кириченко Юлия Николаевна,
кандидат юридических наук, доцент;
Тарасенко Александр Алексеевич,
кандидат педагогических наук, доцент

ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Монография

Редактор
Комп. верстка

М.К. Козырева
И.Ю. Чернышева

Подписано в печать 2024. Формат 60х90/16
Усл. печ. л. 15. Тираж 27 экз. Заказ 40

Отпечатано в отделении полиграфической и оперативной печати
Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина
г. Белгород, ул. Горького, 71

ISBN 978-5-91776-561-7

