

Министерство внутренних дел Российской Федерации
Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего образования
БЕЛГОРОДСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МВД РОССИИ ИМЕНИ И.Д. ПУТИЛИНА
(Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина)

УДК 799

Рег. № НИР 07217126

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

Бел ЮИ МВД России

имени И.Д. Путилина

канд. юрид. наук, доцент

генерал-майор полиции


И.Ф. Амельчаков

« 27 » октября 2021 г.



ОТЧЕТ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ С
СОТРУДНИКАМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ВНЕВЕДОМСТВЕННОЙ ОХРАНЫ И
ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ЛИЦЕНЗИОННО-РАЗРЕШИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ,
ВПЕРВЫЕ ПРИНИМАЕМЫХ НА СЛУЖБУ В ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ
ОРГАНЫ РОСГВАРДИИ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО
«ПОЛИЦЕЙСКИЙ», ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ
(заключительный)

(п. 46 Плана научной деятельности Бел ЮИ МВД России
имени И.Д. Путилина на 2021 г.)

Руководитель НИР,
начальник кафедры огневой подготовки
канд. пед. наук, профессор

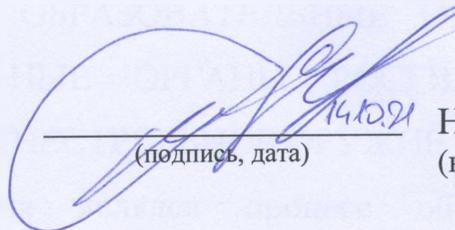


Н.Н. Северин

Белгород 2021

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

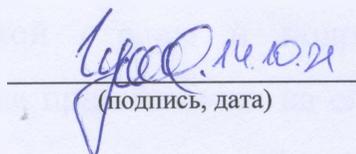
Руководитель НИР,
начальник кафедры огневой
подготовки
канд. пед. наук, профессор


14.10.21

(подпись, дата)

Н.Н. Северин
(введение)

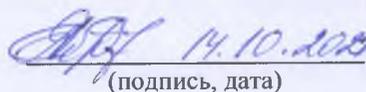
Отв. исполнители НИР:
заместитель начальника
кафедры огневой подготовки


14.10.21

(подпись, дата)

Ю.М. Гусев
(раздел 1, 2, 3 заключение)

старший преподаватель
кафедры огневой подготовки
канд. пед. наук


14.10.2021

(подпись, дата)

Я.Ю. Томащук
(3.6)

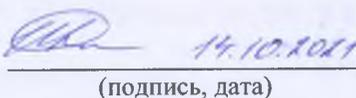
профессор кафедры
огневой подготовки
канд. пед. наук, доцент


14.10.2021

(подпись, дата)

Л.А. Кадуцкая
(3.2)

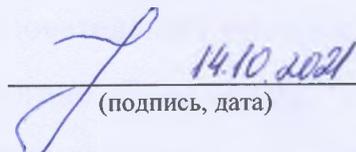
преподаватель кафедры
огневой подготовки


14.10.2021

(подпись, дата)

И.В. Долженко
(3.2)

Нормоконтроль:


14.10.2021

(подпись, дата)

О.А. Колесникова

РЕФЕРАТ

Отчет 82 с., 6 рис., 27 источн.

ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ, ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ РОСГВАРДИИ, ЗАНЯТИЯ, СОТРУДНИК ПОЛИЦИИ, ОГНЕСТРЕЛЬНОЕ ОРУЖИЕ

Объектом исследования являлся процесс обучения сотрудников подразделений вневедомственной охраны и подразделений лицензионно-разрешительной работы, впервые принимаемых на службу в территориальные органы Росгвардии по должности служащего «Полицейский», обучающихся в образовательных организациях МВД России, обращению с табельным оружием.

Цель - научно-практическая проработка вопросов, связанных с повышением эффективности огневой подготовки личного состава подразделений вневедомственной охраны и подразделений лицензионно-разрешительной работы.

Методы исследования: системный, структурно-функциональный, сравнительный методы, а также обобщение педагогического и практического опыта сотрудников органов внутренних дел.

Область применения: образовательный процесс и оперативно-служебная деятельность территориальных органов Росгвардии.

Рекомендации по внедрению: отдельные положения исследования могут быть использованы в образовательном процессе в рамках изучения учебной дисциплины «Огневая подготовка», а также в рамках проведения занятий по боевой, профессиональной служебной и физической подготовке в органах, организациях и подразделениях Росгвардии.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Основная часть отчета о НИР	7
Заключение	8

ВВЕДЕНИЕ

С целью подготовки к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями законодательных и других нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность войск национальной гвардии, в образовательных организациях системы МВД России осуществляется реализация профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников вневедомственной охраны и подразделений лицензионно-разрешительной работы, впервые принимаемых на службу в территориальные органы Росгвардии по должности служащего «Полицейский».

Одна из профессиональных компетенций, которой обязан обладать выпускник, освоивший основную профессиональную программу обучения, это умение правомерно применять отдельные меры государственного принуждения, физическую силу, табельное оружие, специальные средства, осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей.

Для овладения данной компетенцией сотрудник территориальных органов Росгвардии осваивает огневую подготовку, обучение которой строится на основе Курса стрельб из стрелкового оружия, гранатометов, огнеметов и боевых машин войск национальной гвардии Российской Федерации,¹ предназначенного для обучения военнослужащих и лиц, проходящих службу в войсках национальной гвардии и имеющих специальные звания полиции,² умелому и эффективному применению стрелкового оружия, гранатометов, огнеметов, ручных гранат и вооружения боевых машин при несении боевой службы, выполнении служебно-боевых (оперативно-служебных, служебных, боевых) задач, а также для подготовки караулов, войсковых нарядов (нарядов), отделений (расчетов, групп), взводов, рот к решению огневых задач в составе подразделения.

Поддержание на должном уровне и совершенствование навыков владения табельным оружием – обязанность каждого сотрудника Росгвардии,

¹ Далее – «Курс стрельб».

² Далее – «военнослужащие (сотрудники)» или «обучающиеся», если не оговорено иное».

закрепленная нормативными правовыми документами. Сотрудник Росгвардии обязан проходить специальную подготовку, а также периодическую проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия [1].

Задачи исследования:

1. Осуществить анализ нормативных документов и научно-методической литературы по проблемным вопросам организации занятий по огневой подготовке в территориальных подразделениях Росгвардии.

2. Обобщить практический опыт организации занятий по огневой подготовке в рамках профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников Росгвардии.

3. Разработать методику изучения, поддержания и совершенствования знаний, умений и навыков по материальной части оружия и выполнению упражнений Курса стрельб.

4. Разработать практические рекомендации по организационному и методическому обеспечению занятий по огневой подготовке с учетом специфики служебной деятельности сотрудников территориальных органов Росгвардии, использование которых будет способствовать повышению эффективности организации процесса обучения сотрудников территориальных органов Росгвардии обращению с оружием.

Учебно-методическое пособие планируется к использованию в образовательном процессе образовательных организаций МВД России, а также в рамках проведения занятий по боевой, профессиональной служебной и физической подготовке в органах, организациях и подразделениях Росгвардии.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О НИР

Учебно-методическое пособие состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников, приложения.

Во введение обозначена актуальность, определены задачи исследования.

Раздел 1. Порядок организации огневой подготовки сотрудников подразделений вневедомственной охраны и подразделений лицензионно-разрешительной работы.

Раздел 2. Теоретические основы огневой подготовки.

Раздел 3. Организация и методика проведения практических занятий по огневой подготовке.

Первый раздел раскрывает порядок организации огневой подготовки сотрудников подразделений вневедомственной охраны и подразделений лицензионно-разрешительной работы, впервые принимаемых на службу в территориальные органы Росгвардии по должности служащего «полицейский».

Второй раздел посвящен теоретическим основам обучения, а именно рассматриваются принципы, средства, формы и методы обучения.

В третьем разделе рассматривается организация и методика проведения практических занятий по огневой подготовке.

В заключении формулируются выводы и подводятся итоги работы.

В учебно-методическом пособии имеются приложение «Методические рекомендации для инструкторов по проведению практических занятий по огневой подготовке в рамках боевой, профессиональной служебной и физической подготовки с сотрудниками подразделений Росгвардии»

Список использованных источников включает нормативные правовые акты, учебные и научные издания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования поставленная цель достигнута, задачи решены полностью.

В учебно-методическом пособии представлены принципы, средства, формы и методы обучения сотрудников Росгвардии на занятиях по огневой подготовке. Подробно описаны порядок организации огневой подготовки сотрудников, методические приемы, используемые при проведении занятий. Пособие содержит методические рекомендации по поддержанию и совершенствованию двигательных умений и навыков обращения с огнестрельным оружием сотрудников в процессе профессиональной служебной деятельности, а также технологию использования метода моделирования типовых ситуаций оперативно-служебной деятельности. Кроме того, в пособии даны рекомендации для инструкторов по проведению практических занятий по огневой подготовке в системе боевой, профессиональной служебной и физической подготовки.

На основе всестороннего анализа авторами смоделированы принципы эффективного обучения сотрудников на занятиях по огневой подготовке.

Практическая направленность пособия заключается в возможности его использования при обучении сотрудников территориальных органов Росгвардии в системе боевой, профессиональной служебной и физической подготовки, а также а занятиях с обучающимися в образовательных организациях МВД России.

БЕЛГОРОДСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МВД РОССИИ ИМЕНИ И.Д. ПУТИЛИНА

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ С
СОТРУДНИКАМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ВНЕВЕДОМСТВЕННОЙ ОХРАНЫ И
ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ЛИЦЕНЗИОННО-РАЗРЕШИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ,
ВПЕРВЫЕ ПРИНИМАЕМЫХ НА СЛУЖБУ В ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ
ОРГАНЫ РОСГВАРДИИ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО
«ПОЛИЦЕЙСКИЙ», ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Учебно-методическое пособие

Белгород 2021

Организация занятий по огневой подготовке с сотрудниками подразделений вневедомственной охраны и подразделений лицензионно-разрешительной работы, впервые принимаемых на службу в территориальные органы Росгвардии по должности служащего «Полицейский»: учебно-методическое пособие / Н. Н. Северин, Ю. М. Гусев, Я. Ю. Томашук и др. – Белгород: Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2021. – 74 с.

Авторы:

Северин Н.Н., кандидат педагогических наук, профессор;

Гусев Ю.М.;

Томашук Я.Ю., кандидат педагогических наук;

Кадуцкая Л.А., кандидат педагогических наук, доцент;

Долженко И.В.

В учебно-методическом пособии рассмотрена организация проведения занятий по огневой подготовке с сотрудниками подразделений вневедомственной охраны и подразделений лицензионно-разрешительной работы, впервые принимаемых на службу в территориальные органы Росгвардии по должности служащего «Полицейский». Обобщен и использован практический опыт организации занятий по огневой подготовке в рамках боевой, профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников подразделений вневедомственной охраны и подразделений лицензионно-разрешительной работы, разработаны практические рекомендации по организационному и методическому обеспечению занятий по огневой подготовке, с учетом специфики служебной деятельности сотрудников подразделений вневедомственной охраны и подразделений лицензионно-разрешительной работы.

Учебно-методическое пособие может быть использовано в образовательном процессе образовательных организаций МВД России, а также в практической деятельности территориальных органов Росгвардии с целью совершенствования их профессиональных знаний и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с возможным применением огнестрельного оружия.

Содержание		
Введение		4
Раздел 1.	Порядок организации огневой подготовки сотрудников подразделений вневедомственной охраны и подразделений лицензионно-разрешительной работы	10
Раздел 2.	Теоретические основы обучения.....	18
2.1	Принципы и средства обучения.....	18
2.2	Формы и методы обучения.....	24
Раздел 3.	Организация и методика проведения практических занятий.....	31
3.1	Методические приемы, используемые при проведении занятий по огневой подготовке.....	31
3.2	Обучение приемам стрельбы из пистолета.....	33
3.3	Организация и методика проведения учебных стрельб	44
3.4	Методические рекомендации по поддержанию и совершенствованию двигательных умений и навыков обращения с огнестрельным оружием сотрудников подразделений вневедомственной охраны и подразделений лицензионно-разрешительной работы в процессе профессиональной служебной и физической подготовки	46
3.5	Технология использования метода моделирования ситуаций служебной деятельности при проведении занятий по огневой подготовке.....	58
3.6	Рекомендации по выявлению и исправлению ошибок при стрельбе из пистолета.....	60
Заключение.....		67
Список использованных источников.....		69
Приложение А Методические рекомендации для инструкторов по проведению практических занятий по огневой подготовке в рамках профессиональной служебной и физической подготовки с сотрудниками подразделений полиции		73

ВВЕДЕНИЕ

С целью подготовки к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями законодательных и других нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность войск национальной гвардии, в образовательных организациях системы МВД России осуществляется реализация профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников вневедомственной охраны и подразделений лицензионно-разрешительной работы, впервые принимаемых на службу в территориальные органы Росгвардии по должности служащего «Полицейский».

Одна из профессиональных компетенций, которой обязан обладать выпускник, освоивший основную профессиональную программу обучения, это умение правомерно применять отдельные меры государственного принуждения, физическую силу, табельное оружие, специальные средства, осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей.

Для овладения данной компетенцией сотрудник территориальных органов Росгвардии осваивает огневую подготовку, обучение которой строится на основе Курса стрельб из стрелкового оружия, гранатометов, огнеметов и боевых машин войск национальной гвардии Российской Федерации,¹ предназначенного для обучения военнослужащих и лиц, проходящих службу в войсках национальной гвардии и имеющих специальные звания полиции,² умелому и эффективному применению стрелкового оружия, гранатометов, огнеметов, ручных гранат и вооружения боевых машин при несении боевой службы, выполнении служебно-боевых (оперативно-служебных, служебных, боевых) задач, а также для подготовки караулов, войсковых нарядов (нарядов), отделений (расчетов, групп), взводов, рот к решению огневых задач в составе подразделения.

Поддержание на должном уровне и совершенствование навыков владения табельным оружием – обязанность каждого сотрудника Росгвардии,

¹ Далее – «Курс стрельб».

² Далее – «военнослужащие (сотрудники)» или «обучаемые», если не оговорено иное».

закрепленная нормативными правовыми документами. Сотрудник Росгвардии обязан проходить специальную подготовку, а также периодическую проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия [1].

Однако, как показывают результаты инспекторских проверок подразделений, уровень огневой подготовленности сотрудников подразделений вневедомственной охраны и подразделений лицензионно-разрешительной работы требует повышения. По результатам проведенного нами опроса сотрудников, прибывающих на обучение по дополнительным профессиональным программам, а также сотрудников территориальных подразделений, проводящих занятия по огневой подготовке, основными причинами такого положения являются:

- отсутствие в ряде подразделений мест для проведения занятий по огневой подготовке, то есть недостаточная обеспеченность тирами, собственной материальной базой для проведения занятий по огневой подготовке;

- недостаточный уровень методической подготовленности лиц, проводящих занятия [2];

- отсутствие тренажей по безопасному обращению с оружием перед заступлением на службу, что приводит к нарушению мер безопасности при получении и сдаче оружия в комнатах хранения оружия подразделений Росгвардии;

- отсутствие у сотрудников времени для посещения занятий в связи с непрерывно увеличивающимся объемом служебных обязанностей;

- отсутствие обучающей направленности проводимых занятий по огневой подготовке.

В значительной мере данная ситуация обусловлена нехваткой квалифицированных специалистов по огневой подготовке.

Цель настоящей работы – научно-практическая проработка вопросов, связанных с повышением эффективности огневой подготовки сотрудников

подразделений вневедомственной охраны и подразделений лицензионно-разрешительной работы.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи исследования:

1. Осуществить анализ нормативных документов и научно-методической литературы по проблемным вопросам организации занятий по огневой подготовке в территориальных подразделениях Росгвардии и образовательных организациях МВД России.

2. Обобщить практический опыт организации занятий по огневой подготовке в рамках профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников подразделений вневедомственной охраны и подразделений лицензионно-разрешительной работы.

3. Разработать методику изучения, поддержания и совершенствования знаний, умений и навыков по материальной части оружия и выполнению упражнений Курса стрельб из стрелкового оружия, гранатометов, огнеметов и боевых машин войск национальной гвардии Российской Федерации».

4. Разработать практические рекомендации по организационному и методическому обеспечению занятий по огневой подготовке с учетом специфики служебной деятельности сотрудников подразделений вневедомственной охраны и подразделений лицензионно-разрешительной работы, использование которых будет способствовать повышению эффективности организации процесса обучения сотрудников подразделений вневедомственной охраны и подразделений лицензионно-разрешительной работы обращению с оружием.

В результате анализа ведомственных нормативных документов, регламентирующих организацию занятий по огневой подготовке, а также практики реализации указанных документов в территориальных подразделениях Росгвардии и образовательных организациях МВД России, сделан вывод о том, что основные требования нормативных документов, в целом, соблюдаются при организации и проведении занятий по огневой подготовке как в образовательной

организации МВД России, так и в территориальных подразделениях Росгвардии [3, 4].

В то же время имеют место следующие недостатки при организации и проведении занятий в подразделениях территориальных органов Росгвардии:

1) При изучении теоретического раздела огневой подготовки не изучаются задержки при стрельбе и не отрабатываются способы их устранения.

2) Недостаточно времени уделяется поддержанию и совершенствованию навыка по выполнению норматива «Смена магазина из различных положений»; на практических занятиях по огневой подготовке отрабатываются не все упражнения стрельб из пистолета, которые определены нормативными правовыми документами в качестве контрольных.

3) При проведении итоговых занятий по огневой подготовке в качестве контрольного выполняется только норматив «снаряжение магазина патронами».

4) Моделирование ситуаций оперативно-служебной деятельности при их практической направленности не реализуются.

5) При проведении занятий не используются технические средства обучения, в том числе тренажеры беспулевой стрельбы.

По результатам проведенных исследований были сформулированы следующие выводы.

1. Материально-техническое обеспечение занятий по огневой подготовке является недостаточным для того уровня огневой подготовленности, который необходим для овладения профессиональными компетенциями сотрудников Росгвардии в настоящее время. Отсутствуют технические средства обучения (стрелковые тренажеры, лицензионное программное обеспечение).

2. Техничко-тактические действия отрабатываются крайне редко и в большей степени с учебным оружием без производства стрельбы, что обуславливает недостаточный уровень тактической подготовки сотрудников к максимально эффективному применению огнестрельного оружия в условиях оперативно-служебной деятельности.

3. Основная часть сотрудников в техническом и тактическом плане не совсем готова к огневому противостоянию с вооруженным преступником.

4. Уровень как организационной, так и методической подготовленности лиц, ответственных за проведение практических занятий по огневой подготовке подразделений, недостаточен.

По нашему мнению, для наиболее качественного и эффективного проведения занятий по огневой подготовке необходимо установить требованиями соответствующих документов организационную структуру занятия, указать наиболее эффективные методы и способы обучения, закрепить использование технических средств обучения для отработки индивидуальных и групповых технико-тактических действий с оружием.

Таким образом, основное внимание при изучении теоретического раздела уделяется материальной части оружия и мерам безопасности при обращении ним. При этом формированию у сотрудников умений и навыков ведения огня из различных положений, обучению правилам приведения оружия к нормальному бою, изучению основных баллистических закономерностей, влияющих на полет пули, устранению задержек при стрельбе, уделяется недостаточно времени, что негативно влияет на формирование системы знаний и умений по обращению с оружием в служебной деятельности.

Практическая направленность обучения при проведении занятий по огневой подготовке в подразделениях также не находит реализации в большинстве подразделений вневедомственной охраны и подразделений лицензионно-разрешительной работы.

Очевидно, что подобная ситуация не может способствовать обучению сотрудников двигательным действиям с оружием, необходимым для успешного выполнения оперативно-служебных задач, связанных с необходимостью его применения. Недостаточно внимания уделяется обучению быстрому извлечению оружия из кобуры и приведению его в готовность к применению, перемещениям с линии встречного огня, стрельбе из различных положений, из-

за укрытий, со сменой магазина, стрельбы после передвижения с коротких остановок, после устранения задержек и др.

Таким образом, результаты опроса и тестирования знаний, умений и навыков сотрудников подразделений вневедомственной охраны и подразделений лицензионно-разрешительной работы, впервые принимаемых на службу в территориальные органы Росгвардии по должности служащего «Полицейский» по обращению с оружием показали отсутствие единого подхода к организации и содержанию занятий по огневой подготовке в соответствующих подразделениях Росгвардии. В настоящее время существует противоречие между требованиями к огневой подготовленности сотрудника, изложенными в нормативных документах, и содержанием занятий по огневой подготовке, которые проводятся в рамках боевой, профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников подразделений вневедомственной охраны и подразделений лицензионно-разрешительной работы.

1 Порядок организации огневой подготовки сотрудников подразделений вневедомственной охраны и подразделений лицензионно-разрешительной работы

Организация и проведение занятий по огневой подготовке, нормативы и упражнения стрельб определяются Курсом стрельб из стрелкового оружия, гранатометов, огнеметов и боевых машин войск национальной гвардии Российской Федерации», утвержденным приказом начальника Главного управления подготовки войск (сил) Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 25 июня 2020 г. № 4.

Курс стрельб из стрелкового оружия, гранатометов, огнеметов и боевых машин войск национальной гвардии Российской Федерации предназначен для обучения военнослужащих и лиц, проходящих службу в войсках национальной гвардии и имеющих специальные звания полиции умелому и эффективному применению стрелкового оружия, гранатометов, огнеметов, ручных гранат и вооружения боевых машин при несении боевой службы, выполнении служебно-боевых задач, а также для подготовки караулов, войсковых нарядов (нарядов), отделений (расчетов, групп элементов боевого порядка), взводов, рот к решению огневых задач в составе подразделения.

1. Курс стрельб включает в себя:
 - общие положения;
 - порядок организации и проведения стрелковых тренировок и стрельб;
 - упражнения стрельб из стрелкового оружия, гранатометов и огнеметов;
 - упражнения стрельб из вооружения боевых машин; порядок организации и проведения боевых, тактических ситуационных стрельб;
 - упражнения в метании ручных гранат;
 - упражнения в разведке целей наблюдением и целеуказанием;
 - упражнения по управлению огнем подразделения; оценку огневой подготовки; учет огневой подготовки.
2. Успешная отработка Курса стрельб обеспечивается: своевременным и

правильным планированием огневой подготовки,

наличием современной учебно-материальной базы, позволяющей создавать различную мишенную обстановку и качественно проводить с подразделениями комплексные занятия по всем разделам огневой подготовки;

высокой профессиональной и методической подготовкой руководителей занятий, а также эффективным использованием в обучении современных учебно-тренировочных средств;

высоким качеством организации и проведения занятий, систематическим проведением стрелковых тренировок и стрельб, а также умелой организацией состязательности по огневой подготовке;

разумной инициативой руководителей занятий и творческим подходом к организации занятия, недопущением шаблонности и однообразия при проведении занятий;

твердым знанием военнослужащими (сотрудниками) основ и правил стрельбы, материальной части оружия (вооружения), боеприпасов, приборов стрельбы и наблюдения, систем управления огнем вооружения боевых машин, их исправным состоянием и правильной подготовкой вооружения (оружия), боеприпасов и боевых машин к стрельбе;

умением быстро обнаруживать цели, определять исходные установки для стрельбы и поражать их в любых условиях, а также четкими действиями при вооружении (с оружием) и умелым вождением боевых машин;

проведением детальных и качественных разборов с обучаемыми, с упором на их индивидуальное обучение стрельбе;

постоянной и целенаправленной психологической подготовкой военнослужащих (сотрудников) в ходе проведения занятий;

строгим соблюдением условий упражнений стрельб, порядка их выполнения и требований безопасности.

Выполнение курса стрельб предусматривает следующие особенности.

Командиры соединений и воинских частей, начальники (руководители) территориальных органов (подразделений) и иных организаций войск

национальной гвардии несут персональную ответственность за организацию и проведение стрельб, уровень огневой выучки военнослужащих и сотрудников.

В воинских частях и подразделениях (органах) выполняются упражнения начальных, подготовительных, учебных и контрольных стрельб, боевые стрельбы боевых групп, отделений и взводов, действующих в составе войскового наряда¹, тактические (ситуационные) стрельбы, упражнения по разведке целей наблюдением и целеуказанию, по управлению огнем подразделений и по метанию ручных гранат, а в подразделениях сил специального назначения, ОМОН, СОБР кроме того, - специальные упражнения учебных и контрольных стрельб.

В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, выполняются упражнения начальных, подготовительных, учебных и контрольных стрельб, тактические (ситуационные) стрельбы, - согласно основных программ профессионального обучения.

В центрах подготовки личного состава (учебных подразделениях) выполняются упражнения начальных, подготовительных, учебных и контрольных стрельб, упражнения по разведке целей наблюдением и целеуказанию, по управлению огнем подразделений и в метании ручных гранат - согласно основных программ профессионального обучения.

Военнослужащие и сотрудники всех органов управления выполняют упражнения контрольных и учебных стрельб, определенные решением командующего на учебный год из основных для них видов оружия с учетом служебно-боевого (служебного) предназначения.

При проведении инспектирования (проверки), а также в ходе работы комплексных групп центрального аппарата (управления объединения) Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации военнослужащие (сотрудники) выполняют упражнения контрольных стрельб. Перечень выполняемых упражнений может уточняться программой инспектирования (проверки), служебным заданием. Результаты выполнения упражнений контрольных стрельб, выносимых на инспектирование (проверку),

могут учитываться при присвоении (подтверждении) классной квалификации (квалификационного звания) военнослужащим (сотрудникам).

Военнослужащие, вновь прибывшие для прохождения военной службы, стажеры, назначенные на должности сотрудников, а также военнослужащие и сотрудники, впервые назначенные на должности снайперов, пулеметчиков, гранатометчиков и другие должности (с изменением штатного вооружения) отрабатывают упражнения начальных, подготовительных, учебных, контрольных стрельб на сборах, проводимых в масштабе округа (соединения, территориального органа,), по соответствующим программам. В дальнейшем упражнения стрельб выполняются ими в составе штатных подразделений.

Метание ручных гранат организуется и проводится со всеми военнослужащими и сотрудниками, кроме военнослужащих и сотрудников женского пола.

Упражнения подготовительных стрельб, упражнения по разведке целей наблюдением и целеуказанию, по управлению огнем подразделения, в метании учебно-имитационных ручных гранат, действия членов экипажа (расчета) при вооружении боевых машин (с оружием) отрабатываются на стрелковых тренировках, а также на учебных местах при проведении стрельб.

Стрелковые тренировки проводятся на войсковом стрельбище (морском полигоне), огневом (стрелковом) городке или директрисе боевых машин в соответствии с расписанием занятий днем и ночью, в любых погодных условиях. Содержание стрелковой тренировки и количество учебных мест на ней определяются руководителем занятия. Каждая последующая тренировка наряду с изучением новых вопросов должна обеспечивать наращивание и совершенствование ранее приобретенных обучаемыми знаний, умений и навыков.

На стрелковых тренировках, как правило, развертываются учебные места для тренировки в действиях с оружием (при вооружении), обучения меткости стрельбы, изучения основ и правил стрельбы и тренировки в решении огневых задач по применению правил стрельбы, выполнения нормативов, а при

проведении стрелковых тренировок на войсковом стрельбище, в стрелковом тире или на директрисе боевых машин, кроме того, - учебные места для выполнения упражнений подготовительных стрельб, приведения оружия (вооружения) к нормальному бою.

Стрелковые тренировки проводятся последовательно, в ходе них обучающиеся тренируются в ведении огня всеми способами. При этом от занятия к занятию усложняются условия решения огневых задач, сокращается время на стрельбу, увеличивается дальность до целей и скорость их движения, а навыки обучающихся в действиях с оружием (при вооружении) и в применении правил стрельбы доводятся до автоматизма.

Выполнение упражнений стрельб организуются и проводятся на войсковом стрельбище (в тире), морском полигоне, директрисе боевых машин, вертолетной директрисе, учебном тактическом поле в соответствии с расписанием занятий днем и ночью.

При проведении инспектирования, итоговой (контрольной) проверки или контрольных занятиях учебные места для выполнения УКС, для проверки знаний обучающимися основ и правил стрельбы и для выполнения нормативов являются обязательными.

При поступлении на вооружение новых образцов (типов, моделей) оружия (вооружения) и боеприпасов командиры воинских частей, начальники (руководители) территориальных органов и иных организаций войск национальной гвардии обязаны организовать изучение материальной части, тактико-технических характеристик и требований безопасности при обращении с данным видом оружия (вооружения) и боеприпасов с принятием у военнослужащих (сотрудников) зачетов.

Упражнения стрельб выполняются обучающимися из штатного (закрепленного за ними) оружия.

Военнослужащие, сотрудники, вооруженные стрелковым оружием, имеющим приспособления для присоединения ночного прицела, выполняют упражнения стрельб ночью с использованием ночного прицела. Не менее 30

процентов стрельб (боевых стрельб отделений и взводов в составе войсковых нарядов) проводить ночью (в условиях ограниченной видимости).

3. Военнослужащие, сотрудники должны обучаться стрельбе в противогазах. В течение периода обучения (семестра) каждое подразделение выполняет ежемесячно одно упражнение в противогазах, а при инспектировании, итоговой (контрольной) проверке, на контрольных занятиях по решению проверяющего к выполнению упражнений стрельб в противогазах привлекается до 30 процентов военнослужащих (сотрудников) стреляющего подразделения (органа управления).

Стрельба в противогазах проводится без изменения условий выполняемого упражнения. Противогазы очередной сменой стреляющих надеваются: при выполнении упражнения стрельб из стрелкового оружия - на исходном рубеже до подачи сигнала «Огонь» по команде руководителем стрельбы на участке «Газы». Противогазы снимаются: при выполнении упражнения стрельб из стрелкового оружия - после выполнения упражнения и осмотра оружия смены (стреляющего) по команде руководителя стрельбы на участке (помощника руководителя стрельбы) «Противогазы снять, сложить».

Военнослужащим, сотрудникам, которые носят очки, разрешается выполнять упражнения стрельб без противогаза.

Огонь из автоматического оружия ведется, как правило, очередями. Стреляющему разрешается в ходе выполнения упражнения стрельб (боевых, тактических ситуационных стрельб) менять вид огня по своему усмотрению (кроме случаев, оговоренных условиями упражнения).

4. К выполнению упражнений стрельб (упражнений в метании боевых ручных гранат) допускаются военнослужащие и сотрудники, а так же лица проходящие стажировку (индивидуальное обучение) по месту службы, изучившие материальную часть вооружения (оружия, ручных гранат) и боеприпасов, условия выполняемых упражнений и требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Сведения о доведении требований безопасности при обращении с оружием и боеприпасами при проведении

занятий по огневой подготовке оформляются ведомостью.

Военнослужащие, сотрудники, не сдавшие зачет по знанию условий выполняемого упражнения, требованиям безопасности при обращении с оружием (вооружением, боевыми ручными гранатами) и боеприпасами, к стрельбе (метанию боевых ручных гранат) не допускаются.

При выполнении упражнений стрельб из стрелкового оружия, а также при проведении боевых, тактических ситуационных стрельб обучающиеся должны быть в полевой форме одежды по сезону и средствах индивидуальной бронезащиты (шлем защитный, бронежилет) в зависимости от специфики

При выполнении упражнений стрельб все обучающиеся должны иметь противогазы, а на боевых стрельбах подразделений (войсковых нарядов), тактических ситуационных стрельбах кроме того по решению их руководителей и другие индивидуальные средства защиты.

5. Упражнение стрельб обучающимся может выполняться повторно (полностью или оставшимися боеприпасами) в случаях:

для выработки устойчивых навыков владения оружием; если при выполнении упражнения стрельб были задержки в стрельбе, неисправности и поломки оружия (вооружения), допущенные не по вине обучающегося, которые нельзя было обнаружить и устранить перед стрельбой или во время стрельбы. О неисправностях и поломках оружия (вооружения), которые во время стрельбы устранить невозможно, обучающиеся докладывают руководителю стрельбы на участке (помощнику руководителя стрельбы на участке) немедленно;

если стрельба не велась или была прекращена из-за отказа в работе мишенного оборудования;

если в ходе стрельбы цель скрылась (упала) раньше времени, установленного условием выполняемого упражнения, а боеприпасы для стрельбы по ней обучаемый израсходовал не полностью. В случае, когда обучаемый израсходовал боеприпасы не полностью по собственной вине, оценка ему за выполнение упражнения определяется по фактическим результатам стрельбы.

Порядок проведения повторной стрельбы определяет руководитель стрельбы на участке (на контрольных занятиях - проверяющий). При повторной стрельбе показываются все цели, предусмотренные условием упражнения, но в другой последовательности (по другому варианту), независимо от того, выполняется ли она количеством боеприпасов, определенных условиями выполняемого упражнения, или только оставшимися боеприпасами. При повторной стрельбе обучаемый ведет огонь только по тем целям (цели), по которым (по которой) он не имел возможности вести огонь, в случаях, указанных в настоящем Курсе стрельб, а по остальным целям обозначает ведение огня.

Военнослужащие и сотрудники, которые за выполнение упражнений учебных стрельб были оценены «неудовлетворительно», допускаются к повторному выполнению этого упражнения только после проведения с ними дополнительных тренировок в целях устранения выявленных в их подготовке недостатков.

При повторном выполнении упражнения оценка за стрельбу не может быть выше чем «удовлетворительно».

К выполнению последующего упражнения обучающиеся допускаются при получении положительной оценки по предыдущему учебному упражнению стрельб.

В ходе инспектирования, контрольных и итоговых проверок повторное выполнение упражнения стрельб с целью повышения оценки запрещается.

2 Теоретические основы обучения

2.1 Принципы средства обучения

Теоретической и научно-методической базой огневой подготовки сотрудников Росгвардии служат основные положения общей педагогики, современные теории и концепции обучения, принципы обучения и воспитания [2]. Организация и проведение занятий по огневой подготовке должны строиться с учетом педагогических закономерностей и дидактических принципов.

Основными *дидактическими принципами*, принятыми в системе высшего образования, являются (рисунок 1) [4]:

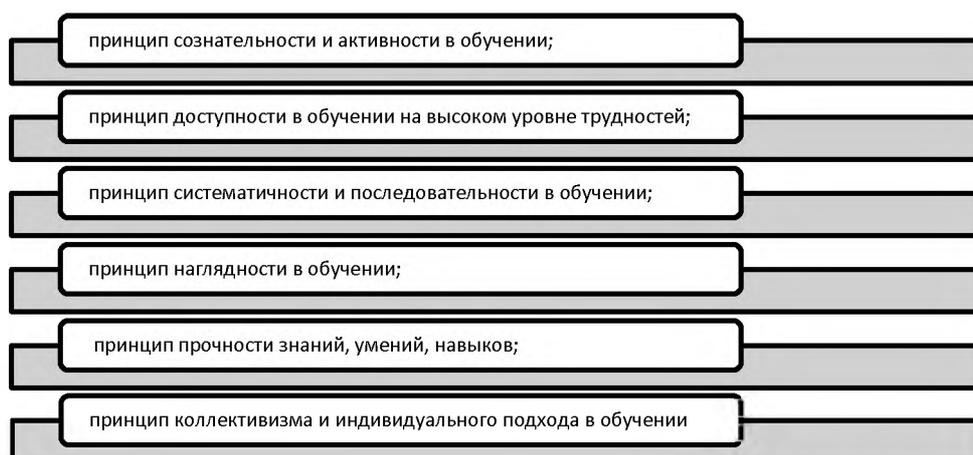


Рисунок 1 – Дидактические принципы системы высшего образования

Принцип сознательности и активности в обучении.

Данный принцип предполагает сознательное отношение к изучаемому материалу, глубокое осмысление поставленной проблемы, анализ учебного материала, выявление причинно-следственных связей, закономерностей.

Активность в обучении связана со стремлением к познанию, расширению кругозора, саморазвитию обучающихся. Реализация этого принципа является одним из важных условий успешного обучения.

Сознательность и активность в обучении сотрудников Росгвардии определяются и необходимостью формирования у них склонности к самостоятельной учебе, освоению нового материала.

Например, поступившие на вооружение подразделений новые виды вооружения, специальных средств и техники требуют освоения, что заставляет самостоятельно творчески думать, искать оптимальные пути познавательной деятельности, то есть опираться на сознательность и активность в обучении.

Принцип наглядности в обучении. Данный принцип позволяет активизировать обучающихся, повысить интерес к занятиям, разнообразить их.

Реализация этого принципа предполагает создание и использование в процессе обучения наглядных образов и моделей изучаемого предмета, что особенно важно при организации их занятий.

При организации занятий с учетом принципа наглядности, стоит помнить, что усвоение информации происходит через несколько органов чувств, у разных людей может быть ведущим тот или иной анализатор, при этом наибольшей пропускной способностью обладает зрительный анализатор: около 80% сведений об окружающем нас мире мы получаем через зрение [3].

Особую значимость в этой связи приобретает опора именно на зрительные образы и использование их на занятиях: четкий, ясный и правильный показ руководителем изучаемого действия.

На теоретических и практических занятиях целесообразно применять комплекс наглядных материалов: показ, объяснение, демонстрация плакатов, схем, фотографий и других наглядных пособий, что обеспечивает доступность и эффективность усвоения информации. [1].

Для более эффективной реализации принципа наглядности на занятиях по огневой подготовке целесообразно руководствоваться рядом правил:

- больше использовать наглядность, то есть образцы как боевого, так и учебного стрелкового оружия, ручных гранат, их макеты. Показывать фильмы с их применением в процессе выполнения оперативно-служебных задач;

- демонстрировать плакаты, схемы и другие наглядные пособия по мере изложения соответствующего материала, методически грамотно распределять внимание обучающихся между рассказом и показом [1];

Принцип систематичности и последовательности в обучении. Сущность принципа заключается в обеспечении непрерывности и строгой последовательности процесса обучения, изложении учебного материала на основе его внутренней логики, преемственности, диалектической связи между предшествующей и последующей информацией.

При организации огневой подготовки важно учитывать обозначенный принцип, поскольку рассмотрение нового материала строится на ранее изученном, освоение новых двигательных навыков требует не только знание теории и развитие физических умений и кондиций [1].

Важнейшей стороной принципа систематичности и последовательности обучения является также непрерывность учебно-тренировочного процесса. Большие перерывы в обучении нарушают стройность «системы» и значительно снижают ее эффективность. При длительных перерывах в обучении и тренировке возникает так называемое угасательное торможение, представляющее собой резкое снижение, а иногда и полную потерю достигнутых в учебном процессе результатов.

Обучение стрельбе из стрелкового оружия – это действия, состоящие из многих элементов. Успех овладения ими во многом зависит от того, в какой последовательности разучиваются отдельные приемы и действия. Решение таких задач начинается с правильного планирования учебных занятий, в том числе и с учетом и наличием учебно-материальной базы (тир, стрельбище и т.п.).

Принцип доступности в обучении на высоком уровне трудностей. Согласно этому принципу содержание обучения и воспитания должно соотноситься с индивидуальными возможностями обучающихся, физическими и психологическими особенностями, их потенциалом.

Исследователи в области педагогики подчеркивают, что учебный материал не должен быть чрезмерно трудным или слишком легким, поскольку в этом случае снижается эффективность обучения.

Слишком легкий материал, который не требует при усвоении усилий от обучающихся может привести к переоценке возможностей и отсутствию удовлетворенности занятиями. Сложный материал снижает интерес и мотивацию обучающихся, приводит к ошибкам и замедлению формирования умений и навыков.

Таким образом, важнейшее условие принципа доступности в обучении – это знание руководителем занятий возможностей обучающихся и строгое соблюдение последовательности и постепенности в планировании учебного материала [4].

Сущность данного принципа состоит в использовании в процессе занятий по огневой подготовке высоких физических и психологических нагрузок при условии обязательного их нормирования с учетом реальных психических, физических, возрастных и индивидуальных возможностей сотрудников, а также ранее полученных ими навыков, знаний, умений [1].

Принцип прочности знаний, умений, навыков. Сущность принципа заключается в достижении такого уровня знаний, овладения навыками и умениями, который обеспечивал бы длительное их сохранение и практическое применение [4].

Занятия должны проводиться таким образом, чтобы последующее всегда основывалось на предшествующем, а предшествующее укреплялось последующим. Для этого необходимо в процессе занятий обеспечить твердое закрепление полученных знаний, а также навыков и умений владения огнестрельным оружием, устойчивость его применения в разнообразных ситуациях. Основой прочности овладения стрелковым оружием и умелого применения его в реальных условиях является многократное повторение стрелковых упражнений сотрудниками полиции в постоянно усложняющейся обстановке [4].

Говоря о прочности знаний, умений и навыков у сотрудников Росгвардии, также имеем в виду их устойчивость в экстремальных условиях деятельности. Известно много случаев, когда на фоне опасности, сильных эмоциональных переживаний, утомления и других воздействий временно утрачиваются различные навыки и умения, забываются элементарные правила целесообразных действий. В целях профилактики нарушений социально-психологического и эмоционального состояния важна психологическая подготовка сотрудников, адаптация к изменяющимся условиям, повышение социально-психологической устойчивости [4].

Принцип прикладной направленности обучения. Значение этого принципа в современной криминогенной обстановке определяется чрезвычайным ростом опасности для жизни сотрудников Росгвардии в связи с увеличением применения преступниками огнестрельного оружия, существенным повышением психических, эмоциональных нагрузок в процессе выполнения служебного долга [4].

Руководствоваться этим принципом – значит проводить обучение на высоком уровне профессиональных трудностей, без каких-либо послаблений, обеспечивать постоянную готовность и способность сотрудников к немедленному применению огнестрельного оружия в предусмотренных законом случаях [4].

Исходя из данного принципа, к сотрудникам Росгвардии предъявляются определенные требования:

- обладать высокими морально-психологическими качествами и быть готовым морально переносить любые тяготы служебной деятельности, иметь объективное представление о вероятных психических, эмоциональных нагрузках и быть в определенной мере заранее адаптированным к ним;
- знать психологию преступного мира, его слабые и сильные стороны;
- профессионально владеть табельным оружием, постоянно повышать профессиональные знания и навыки;

- быть способным сохранять необходимую работоспособность на фоне высоких физических и эмоциональных нагрузок в экстремальных ситуациях;
- умело владеть всеми техническими средствами вооружения и обеспечения [4].

Средствами огневой подготовки сотрудников Росгвардии являются упражнения с оружием и без него. Упражнения имеют назначение соответственно виду подготовки, одни направлены на овладение навыками стрельбы, другие – на развитие специальных физических качеств, на приобретение навыков регуляции психического состояния.

Основными средствами огневой подготовки сотрудников Росгвардии в образовательных организациях системы МВД России являются упражнения стрельб, которые подразделяются на подготовительные, учебные и контрольные.

Подготовительные упражнения используются в начальной подготовке и включают в себя упражнения, выполняемые с учебным оружием для освоения изготовок к стрельбе из различных положений, стрельбе вхолостую, стрельбе из малокалиберного и пневматического оружия. Совокупное выполнение подготовительных упражнений обеспечивает освоение правильных действий с оружием и техники меткого выстрела [1].

Подготовительные упражнения условно можно разделить на формирующие и развивающие. Формирующие упражнения помогают освоению техники выполнения выстрела. Развивающие упражнения совершенствуют физические, моральные и специальные психические качества стрелка [6].

Наиболее эффективна система обучения, сочетающая действительную стрельбу патронами с тренировкой вхолостую. При тренировке без патрона можно обнаружить ряд ошибок в технике производства выстрела, облегчить и ускорить закрепление необходимых навыков по обращению с оружием [6].

Учебные упражнения стрельб предназначены для обучения сотрудников ведению огня в условиях, максимально приближенных к реальной обстановке при выполнении служебно-боевых задач в любое время года и суток [1].

К числу учебных упражнений стрельб относятся: различные стрелковые упражнения из табельного оружия; упражнения на фоне физической и психической нагрузки, в условиях ограниченной видимости, с имитацией задержек при стрельбе; стрельба из табельного оружия в условиях, моделирующих ситуации служебной деятельности [1].

Контрольные упражнения предназначены для оценки подготовленности обучающихся.

2.2 Формы и методы обучения

Основными организационными формами обучения огневой подготовке личного состава территориальных органов Росгвардии являются практические занятия.

На практических занятиях обучающиеся, как правило, вначале получают новые знания по материальной части стрелкового оружия. При изложении материала руководитель занятия для повышения наглядности может использовать презентации и видеоматериалы, плакаты и таблицы с боевыми свойствами оружия.

Затем приобретаются, отрабатываются и закрепляются практические умения и навыки. Такие занятия при организации занятий по огневой подготовке являются основной формой обучения. На практических занятиях сотрудники осваивают приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия, выполняют стрелковые упражнения, формирующие технику производства выстрела (действия перед стрельбой, во время стрельбы, после стрельбы и т.д.), а также систему практических умений и навыков применения оружия для решения оперативно-служебных задач (стрельба в неограниченное и ограниченное время, в условиях моделирования реальных ситуаций служебной деятельности и т.д.), совершенствуют технику обращения с оружием посредством выполнения нормативов по огневой подготовке.

На практических занятиях применяется, как правило, метод тренировок. Главным содержанием тренировок является практическая работа каждого

сотрудника, в результате которой вырабатываются, совершенствуются и доводятся до автоматизма навыки обучающихся в действиях с оружием (в приемах стрельбы), в разведке целей наблюдением, в применении правил стрельбы, необходимых для успешного решения различных огневых задач. Систематическое и качественное проведение стрелковых тренировок обеспечивает достижение высоких результатов по огневой подготовке.

Стрелковые тренировки завершаются выполнением упражнений стрельб. При выполнении упражнений учебных и боевых стрельб сотрудники практикуются в действиях с оружием, в обращении с боеприпасами и в самостоятельном решении различных огневых задач в условиях, приближенных к боевой обстановке, при этом одновременно проверяется уровень огневой выучки обучающихся. Стрельбы позволяют не только закрепить приобретенные знания, умения и навыки, но и выявить недостатки в огневой подготовке, поэтому результаты стрельб должны тщательно анализироваться и на их основе должны приниматься меры по повышению огневой выучки личного состава [7].

Нормативы по огневой подготовке отрабатываются на практических занятиях в обязательном порядке, поскольку их регулярная отработка помогает сотрудникам овладеть умениями и навыками безопасного и эффективного обращения с оружием и способствует поддержанию должной выучки.

К организационным формам обучения по огневой подготовке относятся также *стрелковые соревнования*. Соревнования организуются и проводятся в соответствии с Правилами соревнований по стрельбе из соответствующего вида оружия и Положением о соревнованиях. В зависимости от характера соревнований и порядка определения победителей состязания могут быть личными, командными и лично-командными. На соревнованиях выполняются упражнения спортивной классификации, упражнения, предусмотренные Курсом стрельб, а также нормативы по огневой подготовке [15].

При проведении стрелковых соревнований совершенствуется огневая выучка личного состава.

Методы в обучении – это способы, которые преподаватель применяет в процессе обучения. Методы обучения являются взаимодополняемыми и взаимно друг друга обогащают.

В процессе обучения используют словесные, наглядные и практические методы. Особо выделяют метод проблемного обучения.

Применение разных методов обучения определяется особенностями боевой подготовки, спецификой учебно-боевой деятельности, особенностями и возможностями учебных групп, материально-техническими характеристиками учебного времени, временными рамками занятия, а также профессиональными умениями преподавателя[1].

Основными методами обучения в огневой подготовке являются:

- 1) словесные методы;
- 2) методы обеспечения наглядности;
- 3) практические методы (строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный).

К словесным методам относятся следующие:

1. *Рассказ* – метод изложения учебного материала в повествовательной форме. Его назначение – обеспечить общее, достаточно широкое представление об изучаемом процессе, явлении, видах оружия, правилах стрельбы и т.п.

2. *Описание* – это способ создания у сотрудников представления о действии. При помощи описания сообщается главным образом фактический материал, говорится, что надо делать, но не указывается, почему надо так делать. Описание применяется в основном при создании первоначального представления или при изучении относительно простых действий, когда сотрудники могут использовать свои знания и двигательный опыт.

3. *Объяснение* представляет собой последовательное, строгое в логическом отношении изложение трудных вопросов, например понятий, законов, правил, мер безопасности и т.д. Объяснение характеризуется доказательством утверждений, аргументированностью выдвинутых положений. На занятиях по огневой подготовке объяснение применяется в целях ознакомления сотрудников

с тем, что и как они должны делать при выполнении определенного задания. При объяснении широко используется специальная терминология. Применение терминов делает объяснение более кратким.

4. *Беседа* – вопросно-ответная форма взаимного обмена информацией между руководителем занятия и сотрудником. В процессе занятия руководитель может задавать текущие вопросы индивидуально сотруднику или группе, получать ответы, комментировать их, отвечать на вопросы, тем самым создавая обстановку заинтересованности и сознательного отношения к занятию.

5. *Разбор* – метод является формой беседы, проводящейся после выполнения сотрудниками конкретного задания. На занятиях по огневой подготовке чаще всего проводится при осмотре мишеней и при подведении итогов занятия.

6. *Распоряжения, команды и указания* – основные словесные методы оперативного управления деятельностью сотрудников на занятиях по огневой подготовке.

Методы обеспечения наглядности являются одними из самых эффективных и экономичных путей обучения. Суть таких методов состоит в применении различных приемов и действий, с помощью которых у обучающихся создается наглядный образ изучаемого предмета, упражнения и т.п. [1].

В процессе обучения методы обеспечения наглядности способствуют зрительному, слуховому и двигательному восприятию занимающимися выполняемых заданий. Данные методы подразделяются на четыре группы:

1. *Метод непосредственной наглядности*. Предназначен для создания у занимающихся правильного представления о технике двигательного действия.

2. *Методы опосредованной наглядности* создают дополнительные возможности для восприятия занимающимися двигательных действий с помощью предметного изображения. К ним относятся демонстрация наглядных пособий, учебных видео- и кинофильмов и использование различных муляжей (положение мушки в прорези целика, рисунки фломастером на мишени при анализе результатов стрельбы и др.).

3. *Методы направленного прочувствования двигательного действия* направлены на восприятие сигналов от работающих мышц, связок или отдельных частей тела. К ним относится направляющая помощь руководителя занятия при выполнении изготовления, хвата пистолетной рукоятки, нажима на спусковой крючок и т.п.

4. *Методы срочной информации.* Предназначены для получения срочной информации, характеризующей двигательные действия. С этой целью используются тензоплатформы, электромишени, лазерные целеуказатели, тренажеры беспулевой стрельбы, компьютерные комплексы и т.п.

Сущность *практических методов* заключается в том, что действия сотрудников, выполнение упражнений обусловлены определенной очередностью, порядком, заданной формой и напряженностью (интенсивностью нагрузки и отдыха). При проведении занятий по огневой подготовке в основном используются три практических метода:

1. *Методы обучения двигательным действиям.* К ним относятся: *целостный метод, расчлененно-конструктивный и метод сопряженного воздействия.*

Целостный метод применяется на любом этапе обучения. Сущность его состоит в том, что двигательное действие осваивается с самого начала в целостной своей структуре. Целостный метод позволяет разучивать и совершенствовать движение в целом (например, производство выстрела с целью ознакомления и выполнение серии выстрелов с целью совершенствования техники стрельбы).

Расчлененно-конструктивный метод применяется на начальных этапах обучения. Предусматривает расчленение целостного двигательного действия на отдельные фазы или элементы с поочередным их разучиванием и последующим соединением в единое целое (например, поочередно осваиваются элементы техники: изготовление и хватка оружия, прицеливание и удержание оружия, нажим на спусковой крючок).

Метод сопряженного воздействия применяется в основном в процессе совершенствования разученных двигательных действий для улучшения их качественной основы, то есть результативности. Сущность его состоит в том, что техника двигательных действия совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических усилий. Например, утяжеление веса оружия, его балансировки, стрельба после физической нагрузки и т.п.

2. *Методы тренировки.* Применяются для закрепления и совершенствования приемов стрельбы. В основе всех методов тренировки лежит способ регулирования нагрузки в сочетании с отдыхом. Работа, выполняемая на занятиях по огневой подготовке, носит интервальный характер. После каждого действия (приема, выстрела) или нескольких действий наступает фаза отдыха, то есть работа сотрудника представляет собой чередование нагрузки и отдыха. При реализации методов обучения величину нагрузки можно строго регламентировать путем увеличения или уменьшения количества подъемов оружия, количества выстрелов или других упражнений, используемых на занятиях. Поэтому наиболее приемлемыми методами обучения в стрельбе из пистолета являются методы строго регламентируемых упражнений.

Метод тренировки применяется уже после освоения приема (действия) с целью доведения выполнения приёма до автоматизма и совершенствования у сотрудников вариативных навыков владения оружием, то есть ведение результативной стрельбы в любых условиях оперативной обстановки.

3. *Соревновательный метод* – это способ выполнения упражнений (действий) в форме соревнований. Сущность метода заключается в использовании соревнований в качестве средства повышения подготовленности занимающихся. Обязательным условием при использовании соревновательного метода является подготовленность сотрудников к выполнению тех упражнений, в которых они должны соревноваться, и соблюдение в соревновательных условиях мер безопасности при обращении с оружием.

Таким образом, можно выделить следующие условия, обеспечивающие успех применения рассмотренных методов обучения:

- четкое обоснованное планирование;
- наличие определенных целей обучения, упражнения, тренировки, самостоятельной подготовки, сознательное усвоение выполняемых действий;
- заинтересованность в достижении поставленных целей, желание тренироваться, несмотря на трудности.

3 Организация и методика проведения практических занятий по огневой подготовке

3.1 Методические приемы, используемые при проведении занятий по огневой подготовке

Для совершенствования техники производства меткого выстрела, достижения высокой стабильности и вариативности двигательных навыков, повышения их эффективности в сложных условиях оперативной обстановки применяются методические приемы. Следовательно, методические приемы направлены на совершенствование и закрепление движений, что является сложным и трудным процессом, сопряженным с большими нервными затратами, тем более трудным, чем более тонкие дифференцировки происходят в нервной системе обучающихся.

Приступая к рассмотрению основных методических приемов обучения и совершенствования в технике выстрела, следует отметить, что сам процесс часто содержит элементы овладения каким-либо новым вариантом приема. Понятно, что в этих случаях используются такие общеизвестные методы, как целостный или по частям, а также правила применения физических упражнений для формирования двигательного навыка, вытекающие из дидактических принципов сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности и индивидуализации обучения, прочности навыка.

В процессе совершенствования в технике в целом не предполагается жесткий комплекс каких-либо незыблемых методов, принципов и методических приемов, которые не подлежат изменению, дополнению или уточнению. Наоборот, совершенствование представляется как постоянно развивающийся и изменяющийся процесс, направляемый научными исследованиями, передовым опытом и современными требованиями практики [2].

Методические приемы, используемые в совершенствовании техники, очень разнообразны, многочисленны и специфичны в зависимости от вида деятельности. В нашей работе мы рассмотрим методические приемы, используемые при обучении приемам стрельбы из пистолета.

Выполнение действий в необычных условиях. Как известно, двигательный навык характеризуется определенным комплексом пространственных, временных и силовых характеристик, наиболее четко наблюдаемых в постоянных условиях тренировки. Изменение условий тренировки всегда влечет за собой изменение одной или нескольких из этих характеристик, что вызывает, в свою очередь, коррективы во всех остальных [2].

Приведем конкретные примеры реализации данного методического приема на практике: выполнение стрелковых упражнений при различных условиях освещенности, различных погодных условиях (тренировка на стрельбище).

Кроме этого, моделируя условия несения службы сотрудниками вневедомственной охраны, возможно выполнение упражнений стрельб из пистолета с имитацией стрельбы из окна автомобиля по неподвижной или удаляющейся цели и т.д.

Выполнение действий в состоянии значительного утомления. При утомлении у стрелков в первую очередь раскоординируется структура мышечных напряжений, усиливается тремор, что значительно увеличивает амплитуду колебаний оружия, нарушаются взаимосвязи в системе двигательных навыков [2].

Как пример в реализации данного методического приема может служить выполнение стрельбы после физической нагрузки (бег, силовые упражнения, единоборства).

Выполнение действий в состоянии значительного эмоционального напряжения. Одной из наиболее существенных особенностей выполнения стрельбы в условиях оперативной обстановки является повышенное эмоциональное состояние. Управление движениями, совершенствование

навыков стрельбы в указанном состоянии требует использования при подготовке и проведении контрольных стрельб усложнения свето-шумовой обстановки, дуэльной стрельбы.

Начало освоения каждой новой координационной структуры или какой-либо части структуры технического приема всегда связано с необходимостью локального поиска наиболее рациональных и эффективных параметров отдельных движений [2].

Примером реализации данного методического приема на практике могут быть: извлечение оружия из кобуры, заряджение, смена магазина, подготовка из различных положений, выполнение выстрела. Все указанные действия осуществляются в установленном временном интервале по какому-либо сигналу. Например, поражение одной или нескольких целей с видимым стреляющему результатом, т.е. цель упала после выстрела, высветилась пробоина, прозвучал сигнал поражения и т.п.

3.2 Обучение приемам стрельбы из пистолета

Обучение приемам стрельбы имеет цели – обеспечение меткой стрельбы в различных условиях и успешное выполнение упражнений стрельб каждым сотрудником. Для того чтобы навыки в стрельбе были прочными и гибкими, необходима систематическая тренировка в выполнении приемов стрельбы.

Показателями подготовленности каждого сотрудника могут служить, прежде всего, умения самостоятельно решать различные огневые задачи и выполнять упражнения стрельб.

Формирование навыков в стрельбе должно происходить в процессе сознательного целеустремленного обучения, тогда только они сохраняются в новых, более сложных условиях. Сотрудники должны иметь ясное представление о том, что и как надо делать, почему именно так, а не иначе, каких результатов они должны добиться. Это достигается образцовым показом приемов (действий с оружием) в целом (при соблюдении норм времени на

выполнение), а затем по частям (по разделениям) с разъяснением назначения и целесообразности показанных приемов.

Процесс формирования навыков (после показа всего приема в целом) проходит три основных этапа.

Первый этап заключается в расчленении приема (сложного действия) на части (элементарные действия) и обучении выполнению каждого элементарного действия в отдельности.

Второй этап представляет собой последовательное объединение отдельных элементарных действий (например, принятие положения для стрельбы, зарядание и подготовка к стрельбе) в одно целое сложное действие (прием) не упуская из поля зрения цель (мишень), которую необходимо поразить.

Третий этап – совершенствование умений и навыков путем многократных повторений определенных действий.

Вначале сотрудники выполняют приемы (действия) медленно, с излишними движениями и напряженностью, неуверенно и суетливо. По мере овладения навыками излишняя мышечная напряженность постепенно устраняется, движения становятся более четкими и уверенными. Это характеризует степень подготовки сотрудников.

Методика обучения приемам стрельбы из различных видов оружия, несмотря на различную технику выполнения этих приемов, имеет много общего. Стрельба, независимо от того, из какого положения она ведется, складывается из выполнения следующих приемов: подготовки к стрельбе, производства стрельбы (выстрела) и прекращения стрельбы.

Перечисленные приемы, в свою очередь, делятся на целый ряд более мелких (простых) приемов. Например, производство стрельбы включает в себя подготовку, хватку, зарядание, удержание оружия во время стрельбы, прицеливание, управление дыханием, нажатие на спусковой крючок (спуск курка). Каждый из этих приемов также состоит из более простых действий

(элементов приема). Сотрудник должен овладеть выполнением каждого элемента приема в отдельности и в целом.

Обучение начинается с показа приема сначала в целом, а затем по элементам. Тренировка проводится до полного усвоения элементов приема, в результате многократных повторений действия становятся рациональными и свободными.

Рассмотрим технику выполнения правильного выстрела по элементам.

Изготовка (поза стрелка с оружием) рассматривается как основа устойчивого положения оружия в период прицеливания и производства спуска курка. Изготовка должна быть выбрана и отработана на занятиях с учетом индивидуальных особенностей строения тела и его верхних и нижних конечностей, костно-мышечного аппарата. От этого зависит создание наилучшего варианта изготовки и неподвижность системы "стрелок-оружие". Для удержания оружия в относительной неподвижности необходимо применять правильное и наиболее удобное положение (стойку), которая обеспечивала бы хорошие результаты стрельбы.

Изготовка стоя с двух рук.

Наиболее удобные изготовки для стрельбы с двух рук принимаются в левосторонней или фронтальной стойке.

При стрельбе из левосторонней стойки, обнаружив цель, стрелок расставляет ноги на ширину плеч, стопы слегка развёрнуты по окружности. Сильная (обычно правая) нога отставляется назад и действует в качестве упора для поглощения отдачи. Корпус правым плечом поворачивается несколько назад, а левое плечо выводится вперёд. Правая рука полностью выпрямлена - кисть жёстко удерживает пистолет. Правая щека касается плеча. Левая рука поддерживает правую слева или снизу.

При стрельбе из самозарядного пистолета необходимо учитывать движение затвора при автоматическом перезарядании назад. Поэтому большой палец левой кисти нужно располагать вдоль большого пальца правой кисти (над

ним или под ним), но ни в коем случае - на пути движения затвора (поверх правой кисти).

На близких дистанциях (5-10м) руки можно не выпрямлять полностью.

Если цель расположена дальше 15 м, то руки лучше держать прямыми. При таком положении значительно уменьшается скачок ствола, облегчается восстановление наводки, отдача поглощается всем телом. Кроме того, в такой стойке гораздо удобнее поворотом корпуса за счёт мышц спины осуществлять перенос огня на другую цель. Ноги при стрельбе желательно держать выпрямленными - это обеспечивает высокую жёсткость системе "стрелок-оружие".

При стрельбе из фронтальной стойки ноги без разворота находятся на ширине плеч. Руки полностью выпрямлены и составляют с линией плеч равнобедренный треугольник. Причём для обеспечения большей жёсткости рука, удерживающая оружие стремиться отвести оружие дальше от стрелка, а поддерживающая рука прикладывает усилие в противоположную сторону - к себе.

Необходимо учитывать, что площадь опоры тела при фронтальной стойке меньше, чем при левосторонней. Центр тяжести вытянутых рук с пистолетом находится на значительном удалении от вертикали центра тяжести тела. Для удержания оружия задействована большая группа мышц не только рук, но также спины и груди. Поэтому стрелок вынужден для обеспечения устойчивости сгибать ноги в коленях, смещая при этом общий центр тяжести в площадь опоры. Сгибание ног в коленных и тазобедренных суставах усиливает общее напряжение мышц ног, а значит и увеличивает дрожание всего корпуса, что в свою очередь снижает устойчивость стрелка и оружия.

Данная изготовка подходит больше для стрельбы на точность на больших расстояниях, а не для скоростной стрельбы.

Для проверки правильности изготовки необходимо закрыть глаза и непринужденно, естественно поднять руку (руки) с оружием в сторону мишени. Открыть глаз и посмотреть в сторону мишени. При правильном

положении туловища оружие должно быть направлено на мишень (в район прицеливания).

Если стрелок видит, что линия прицеливания смещена вправо или влево, то необходимо развернуться в противоположную сторону, переставляя обе ноги.

Хватка. Способ удержания оружия во время производства выстрела называется ХВАТКОЙ.

Хватка предусматривает правильное положение рукоятки пистолета в руке, расположение пальцев и ладони по отношению к рукоятке и спусковому крючку, положение (наклон) и закрепление кисти в запястье, а также усилие обхвата рукоятки.

Рукоятка пистолета вставляется в вилку, образованную большим и указательным пальцами. Тыльная часть рукоятки должна упираться в мышцу большого пальца и ладонь.

С левой стороны рукоятка охватывается и удерживается большим пальцем, справа и спереди - средним, безымянным и мизинцем. Большой палец при хватке необходимо держать выпрямленным и направленным вдоль затвора. Он напряжен и оказывает давление на рукоятку вправо, что обеспечивает плотное закрепление кисти и одновременно компенсирует отклонение пистолета влево, которое происходит при нажатии на спусковой крючок указательным пальцем.

Средний, безымянный пальцы и мизинец - выполняют основную роль в удержании пистолета; они должны касаться друг друга и плотно охватывать рукоятку.

Средний палец должен упираться в спусковую скобу серединой второй фаланги, что способствует лучшему восприятию веса оружия, а также выработке однообразной хватки.

Указательный палец не должен принимать какого-либо участия в закреплении и удержании пистолета в кисти. Он не должен касаться оружия между ним и рукояткой пистолета должен быть просвет.

Нажатие на спусковой крючок осуществляется центром первой фаланги.

Если указательный палец будет касаться боковой стороны рукоятки, то при нажатии на спусковой крючок он будет нажимать на оружие, что приведет к смещению пистолета в момент выстрела. Нажим на спусковой крючок необходимо осуществлять движением указательного пальца вдоль оси канала ствола (на себя).

Необходимо сразу научиться правильной хватке, которая при наведении оружия на цель за счет мышечного ощущения должна обеспечивать правильность прицеливания - нахождение ровной мушки в прорези целика.

Проверяя правильность хватки, стрелок берет пистолет в руку и естественным мышечным усилием поднимает ее в сторону мишени. Взгляд при этом опущен вниз. Затем поднимает взгляд на прицельные приспособления.

Если стрелок сразу видит ровную мушку, то с хваткой все в порядке. Если же мушка "уходит" в сторону, то необходимо изменить хватку.

Важное значение для меткой стрельбы имеет усилие удержания оружия, которое зависит от веса оружия и усилия спуска курка. Рабочее усилие всех мышц, как удерживающих рукоятку, так и сгибателей указательного пальца, нажимающих на спусковой крючок, не должны отличаться друг от друга. Так, при сильном обхвате рукоятки пистолета очень трудно управлять спуском курка; при слабом обхвате - управление спуском курка весьма затруднительно, т.к. малейшее изменение в направлении нажима на спусковой крючок может нарушить точность прицеливания.

При правильной хватке ствол оружия является продолжением предплечья руки - для того, чтобы иметь лучшую устойчивость при отдаче оружия и возможность быстрее сделать следующий прицельный выстрел.

При стрельбе с двух рук основы удержания пистолета остаются такими же, но в работу по удержанию включается левая рука.

Её ладонь, средний, безымянный пальцы и мизинец охватывают левую сторону рукоятки и накладываются поверх пальцев правой руки.

Прицеливание является сложно-координированным зрительно-двигательным процессом. При наведении оружия в цель рука совершает колебания, поэтому на

мишени избирается не точка, а район прицеливания. При выполнении прицеливания из пистолета следует правильно и точно расположить мушку в целике, видеть их четко, а мишень расплывчато. Район прицеливания может быть большим или меньшим в зависимости от подготовленности стрелка. Колебания оружия наблюдается даже у хорошо подготовленных стрелков, однако они показывают высокие результаты в стрельбе, потому что удерживают ровную мушку в целике. В связи с тем, что пистолет и мишень находятся на различном удалении от стрелка, глаз его не может видеть одинаково резко и прицельные приспособления и мишень. Если мишень и район прицеливания будут видны четко, а прицельные приспособления - расплывчато, то в этом случае трудно контролировать ровную мушку в целике. Известно, что смещение мушки в целике ведет к большему рассеиванию, чем небольшое смещение ровных прицельных приспособлений относительно района прицеливания. Поэтому все внимание должно быть направлено именно на удержание ровной мушки в целике. Выстрел при ровной мушке, однообразной хватке, правильном спуске в районе прицеливания обеспечивает пробой по мишени № 4 (грудной с кругами) с достоинством не менее “девятки”.

Прицеливание при скоростной стрельбе почти ничем не отличается от прицеливания при медленной стрельбе. Во время короткого подъема пистолета производят предварительное нажатие на спусковой крючок. Если стрельба ведется по нескольким мишеням, то предпочтительней будет вариант стрельбы справа налево (если пистолет в правой руке), потому что в этом случае все мишени будут в поле зрения стрелка и ему лучше ориентироваться в обстановке.

Дыхание имеет большое значение для стрельбы. Для достижения наименьших колебаний в момент спуска курка дыхание рекомендуется затаивать. Наиболее часто применяемым является следующий вариант дыхания. При подъеме руки с оружием выше мишени стрелок делает свободный вдох, затем, опуская оружие в район прицеливания, выдыхает и задерживает дыхание на неполном выдохе, одновременно производя прицеливание. Затем, не возобновляя дыхания, уточняет наводку оружия с одновременным нажатием на спусковой крючок. Если колебания руки

увеличиваются, нужно прекратить нажатие на спусковой крючок (отложить выстрел), сделать несколько неглубоких вдохов и выдохов и начать снова обработку выстрела.

При стрельбе с ограниченным временем или после физической нагрузки, когда нет времени на то, чтобы отложить выстрел, применяется следующий метод дыхания. При подъеме руки выполняется свободный вдох и, когда оружие “войдет” в район прицеливания, вдох прекращается, т.е. дыхание затаивается на вдохе. В этом случае рука рефлекторно останавливается, а стрелку остается лишь уточнить прицеливание и произвести выстрел. Стрельба по нескольким мишеням ведется также при задержке дыхания.

Обработка спуска курка имеет решающее значение для качества выстрела. Спуск курка - это завершающий этап правильного по технике производства выстрела. Он производится плавным нажатием на спусковой крючок во время удержания «ровной мушки» в районе прицеливания. После подъема руки с пистолетом на уровень мишени производится грубая наводка и одновременно выжимается свободный ход спускового крючка, а затем, в период наименьших колебаний оружия, усилие на спусковой крючок увеличивается до срыва курка с боевого взвода, т.е. до выстрела. Если же в момент нажатия на спусковой крючок колебания руки увеличиваются, движение пальца приостанавливается, при уменьшении колебаний - нажим на спусковой крючок увеличивается.

Работа мышц указательного пальца должна быть автономной, не вызывающей сокращения мышц других пальцев кисти, т.е. стрелок выжимает спуск, одновременно сохраняя ровную мушку в районе прицеливания. При этом важно обеспечить сохранение не только ровной мушки в районе прицеливания, но и устойчивое, правильное положение самой мушки в прорези в период завершения спуска. Устойчивость мушки в основном зависит от умения закреплять кисть в лучезапястном и межзапястном суставах. Для этого рекомендуется плотно охватывать рукоятку ладонью кисти. Устойчивость мушки в целике сохраняется, если давление пальца на спусковой крючок направлено вдоль оси канала ствола.

Чтобы проверить работу указательного пальца на спусковом крючке, нужно, не заряжая пистолет, несколько раз взвести курок и произвести его спуск, прицеливаясь в мишень и внимательно следя за положением мушки в целике.

Если во время спуска курка наблюдается вздрагивание прицельных приспособлений или смещение мушки относительно целика, то необходимо несколько изменить хватку и проверить правильность работы указательного пальца.

Спуск курка при скоростной стрельбе имеет свои особенности, т.к. длится менее 1-2 секунд. Быстрый, но резкий нажим на спусковой крючок часто сбивает наводку оружия и приводит к промахам.

Чтобы избежать сбивания наводки оружия во время спуска курка, указательный палец должен быть напряжен. В этом случае мышцы - сгибатели выполняют преодолевающую, а мышцы - разгибатели уступающую работу, поэтому нажим будет быстрым, но плавным.

Для выполнения правильного спуска необходимо:

- однообразно накладывать указательный палец на спусковой крючок пистолета (центром первой фаланги);
- соблюдать зазор между указательным пальцем и щечкой рукоятки пистолета;
- нажимать на спусковой крючок только параллельно оси канала ствола;
- нажимать на спусковой крючок необходимо плавно, последовательно, уверенно и смело (но при этом не сбить правильное прицеливание);
- не торопиться и не ждать выстрел - он для стрелка должен происходить как бы неожиданно.

Особое внимание необходимо обратить на то, что прицеливание и спуск курка взаимосвязаны. Если стреляющий, наведя оружие на цель и прицелившись, переключает все свое внимание на спуск курка, разделяя в своем сознании процессы прицеливания и спуска курка, то он практически перестает целиться, упуская, выключая контроль сознания за положением прицельной линии и точки прицеливания.

При обучении необходимо учитывать возможные ошибки при стрельбе.

Наиболее характерными ошибками при стрельбе являются:

1. Ошибки при прицеливании:

- сосредоточение зрения на мишен-: если стрелок хорошо, четко видит мишень, то он плохо видит прицельные приспособления и не может точно определить правильное положение мушки в прорези целика. Во время прицеливания главное - четкое, резкое видение мушки и целика;

- перенос взгляда с прицельных приспособлений на мишень и обратно - не следует во время прицеливания злоупотреблять переводом взгляда.

Продолжительные мышечные усилия приводят к тому, что взгляд быстро утомляется и ослабевают зрительные возможности стрелка;

- преждевременное прекращение прицеливания - стрелок переключает внимание на спуск курка, теряя контроль за положением мушки в прорези целика;

- заценивание - стрелок не должен увлекаться чрезмерно длительным прицеливанием. Так, в среднем через 15 секунд напряженной работы, глаз устает и перестает замечать неточности в прицеливании;

- неправильная наводка оружия в цель - стрелок наводит оружие в цель, а затем начинает искать и выравнивать мушку, что приводит к расслаблению кисти и изменению хватки. При правильной наводке оружия в цель первоначально устанавливается "ровная" мушка, а затем "ровная" мушка вместе с целиком наводится в район (точку) прицеливания;

- неоднообразное прицеливание:

а) стрелок не контролирует положение мушки в прорези целика, в результате чего идет бессистемный разброс пуль по мишени;

б) стрелок допускает одну и ту же ошибку при расположении мушки в прорези - попадание идет в один район мишени.

Если пули идут выше или ниже контрольной точки попадания, значит стрелок располагает вершину мушки выше или ниже верхних краев прорези целика. Если пули идут вправо или влево, то мушка в прорези целика смещена

вправо или влево. Могут быть и двойные ошибки, когда мушка располагается выше или ниже краев целика и одновременно смещена вправо или влево.

2. Ошибки при спуске курка.

Основой техники спуска курка, независимо от спускового механизма оружия, является плавный нажим на спусковой крючок. Усилие нажима на спусковой крючок должно нарастать постепенно, без рывков, параллельно каналу ствола, не нарушая правильное расположение мушки в прорези целика и линию прицеливания оружия с точкой (районом) прицеливания.

Наиболее распространенными ошибками при спуске курка являются:

- резкий нажим на спусковой крючок (рывок) в момент совмещения ровной мушки с точкой прицеливания - эта ошибка легко обнаруживается при наблюдении за дульной частью ствола, которая непосредственно перед выстрелом смещается вниз или в сторону. Для исправления этой ошибки стрелку необходимо тренироваться без патрона. Тогда появится возможность контролировать правильность спуска курка не только руководителю, но и самому стрелку;

- переключение внимания на спуск курка - стрелок переключает внимание на спуск курка, теряя контроль за прицельными приспособлениями, т.е. перестает целиться;

- затягивание спуска курка - приводит к вынужденной задержке дыхания, утомлению стрелка, напряжению мышц, потере устойчивости, снижению остроты зрения. Причинами затягивания могут быть ошибки в прицеливании, замедленная реакция и координация стрелка, ожидание выстрела, а самое главное - отсутствие достаточной тренировки без патрона.

3. Чрезмерное сжатие рукоятки.

Чрезмерное сжатие рукоятки пистолета приводит к непроизвольному сильному дрожанию пистолета и невозможности выравнивания мушки в прорези целика.

Кроме того, из-за сильного закрепления кисти затруднено нажатие на спусковой крючок.

3.3 Организация и методика проведения учебных стрельб

Учебные стрельбы – основная организационная форма обучения сотрудников огневой подготовке. Каждое практическое занятие по огневой подготовке должно предусматривать отработку упражнений без патрона (стрельба «вхолостую» или работа на стрелковых тренажерах), выполнение учебных стрельб и выполнение нормативов по огневой подготовке. При проведении учебных стрельб учебное занятие должно включать три части: вводную, основную и заключительную.

В рамках вводной части занятия проводится построение личного состава, инструктаж по мерам безопасности, учитывающий конкретные условия занятий, напоминает порядок действий с оружием при выполнении упражнения, изучаемого на данном занятии.

При проведении основной части занятия рекомендуется организовать несколько учебных мест (как правило, 3 учебных места) для интенсификации процесса обучения (рисунок 2).

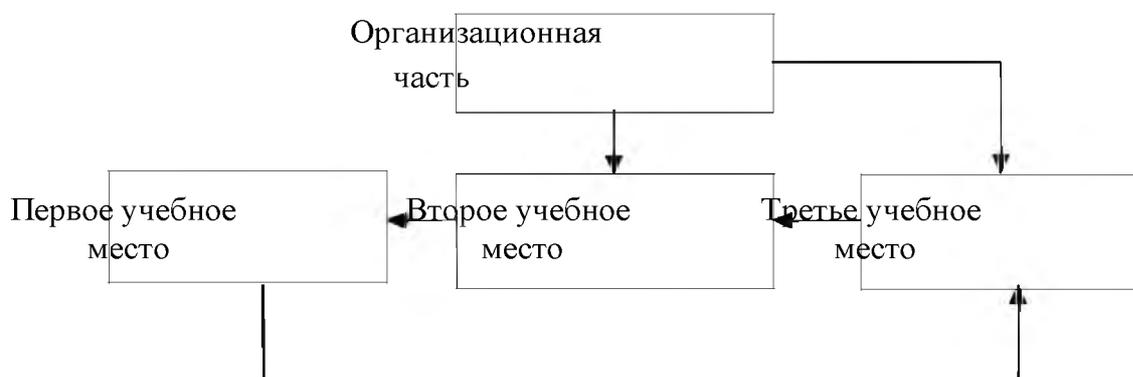


Рисунок 2 - Блок-схема организации практического занятия

На первом учебном месте (огневой рубеж) сотрудники выполняют упражнения стрельб, на втором учебном месте организуется тренировка в приемах стрельбы «вхолостую», на третьем учебном месте сотрудники совершенствуют знания, умения и навыки по материальной части оружия и выполнению нормативов.

Организация учебного процесса на первом учебном месте является наиболее сложной и ответственной. Выполнением учебных стрельб подводится итог занятий. Поэтому работе на этом учебном месте предшествует тщательная тренировка на всех остальных учебных местах. Перед выходом смены на огневой рубеж руководитель стрельбы напоминает обучающимся основные элементы действий при производстве меткого выстрела.

При работе на первом учебном месте руководитель занятия (руководитель стрельб) должен обращать внимание на ошибки, допускаемые сотрудниками, и своевременно вносить коррективы в их действия, следить за строгим соблюдением мер безопасности при обращении с оружием, требовать выполнения подаваемых команд. Для выполнения упражнений сотрудники получают боеприпасы на пункте боевого питания после росписи в раздаточно-сдаточной ведомости

На исходном рубеже по команде руководителя стрельб обучающиеся снаряжают магазин

На огневом рубеже выполняются стрельбы из пистолета. По окончании выполнения упражнения производится осмотр оружия по окончании стрельб.

На рубеже осмотра мишеней происходит осмотр мишеней и доклад о результатах стрельбы

Тренировка в приемах стрельбы на втором учебном месте предшествует выполнению упражнений с боевым оружием. Целью этой тренировки является отработка действий при проведении реальной стрельбы с боевым патроном и формирование навыков удержания оружия, прицеливания, обработки спуска курка и т.д. В ходе работы на втором учебном месте целесообразно практиковать отработку «вхолостую» упражнений, изучаемых на данном занятии, и действий с оружием по командам.

На этом учебном месте могут также использоваться лазерные стрелковые тренажеры. Применение тренажеров дисциплинирует сотрудников и помогает руководителю занятия проводить его на более высоком уровне, так как дает объективную информацию о качестве работы с оружием каждого.

При использовании тренажера сотрудники могут видеть место поражения мишени после каждого выстрела, что позволяет им самостоятельно анализировать свои умения и навыки обращения с оружием и исправлять ошибки в процессе выполнения упражнения. При этом отпадает необходимость подхода к мишеням для оценки результатов стрельбы и ликвидации следов поражения мишеней.

На третьем учебном месте проводится отработка нормативов по огневой подготовке (изготовка к стрельбе из различных положений, разряжание оружия, смена магазина из различных положений и т.д.).

В заключительной части занятия анализируются ошибки, подводятся итоги, даются рекомендации по устранению выявленных ошибок при выполнении упражнений.

3.4 Методические рекомендации по поддержанию и совершенствованию двигательных умений и навыков обращения с огнестрельным оружием у сотрудников подразделений вневедомственной охраны и подразделений лицензионно-разрешительной работы в процессе профессиональной служебной и физической подготовки

Ряд исследований, направленных на изучение и совершенствование уровня профессиональной прикладной подготовленности сотрудников органов внутренних дел, указывают на актуальность проблемы поддержания у них уровня владения умениями и навыками обращения с огнестрельным оружием в течение всего срока службы.

Этими исследованиями установлено, что по окончании образовательных организаций МВД профессиональный рост сотрудников в огневой подготовке прекращается, через 3-5 лет наблюдается существенное снижение уровня огневой подготовленности личного состава.

К негативным факторам, влияющим на организацию занятий в территориальных органах Росгвардии, можно отнести следующие показатели:

1. Занятия по огневой подготовке не несут обучающей направленности: на занятиях осуществляется лишь текущий контроль сформированности у личного состава умений и навыков выполнения установленных упражнений стрельб.

2. По времени занятие длится не более 7-15 минут на группу сотрудников из 4-5 человек.

3. Содержание занятия включает в себя лишь инструктаж по мерам безопасности и непосредственно выполнение упражнения стрельб.

4. Недостаточный уровень методической подготовленности лиц, ответственных за проведение практических занятий по огневой подготовке в подразделениях.

Очевидно, что в подобной ситуации использовать принятые в образовательных организациях МВД России методики обучения огневой подготовке нецелесообразно. Кроме того, основной направленностью обучения сотрудников Росгвардии является поддержание и совершенствование в течение всего периода службы ранее сформированных прикладных умений и навыков.

В этой связи, выход из создавшейся ситуации видится в перестроении процесса обучения двигательным навыкам по огневой подготовке с точки зрения его интенсификации [23].

Термин «интенсификация» (от лат. *intensio* – напряжение, усиление и *ratio* – делаю) означает усиление, увеличение напряженности, производительности, действенности.

Сущность интенсификации процесса двигательного обучения состоит в оптимальном использовании средств, методов и форм с целью подготовки сотрудников Росгвардии к служебной деятельности.

Организация двигательного обучения должна учитывать особенности оперативно-служебной деятельности:

- высокую загруженность на службе;
- дефицит времени на самостоятельные занятия;
- минимальное количество инвентаря и оборудования.

Опыт проведения занятий по огневой подготовке со слушателями, прибывающими в образовательные организации МВД России для повышения квалификации, позволил нам отобрать и использовать в образовательном процессе несколько эффективных подготовительных упражнений, позволяющих в течение 1-2 занятий восстановить сформированные ранее умения и навыки обращения с огнестрельным оружием у сотрудников, прошедших ранее обучение по огневой подготовке, но утративших необходимую квалификацию.

Упражнения стрельб включают в себя:

упражнения начальных стрельб;

упражнения подготовительных стрельб;

упражнения учебных стрельб;

упражнения контрольных стрельб;

упражнения тактических ситуационных стрельб;

экспериментальные стрельбы;

соревнования по стрельбе.

Упражнения начальных стрельб предназначены для выработки первоначальных умений и навыков в стрельбе из стрелкового оружия по неподвижным и появляющимся целям. Они отрабатываются на первоначальном этапе подготовки с гражданами, поступающими на службу в войска национальной гвардии и назначенных стажерами на должность в войсках национальной гвардии, замещение по которым осуществляют лица, имеющие специальные звания полиции, на учебно-тренировочных средствах и из боевого оружия (вооружения) в тире, на огневом городке, на войсковом стрельбище. УНС выполняются только с места.

Упражнения подготовительных стрельб из стрелкового оружия, гранатометов и боевых машин предназначены для обучения военнослужащих, проходящих военную службу по призыву и прослуживших менее 6 месяцев, военнослужащих и сотрудников, впервые назначенных на должности снайперов, пулеметчиков и гранатометчиков, командиров и наводчиков-операторов (наводчиков пулеметов) боевых машин, курсантов (слушателей) учебных

воинских частей (центров, учебных подразделений) стрельбе всеми способами по различным целям с применением правил стрельбы и в действиях с оружием (при вооружении), а также для поддержания и совершенствования необходимых практических навыков обучающихся в стрельбе различными способами по неподвижным, появляющимся и движущимся целям в любых условиях обстановки и отрабатываются исходя из степени подготовленности военнослужащих, сотрудников и состояния УМБ.

Упражнения учебных стрельб предназначены для:

последовательного обучения военнослужащих (сотрудников) самостоятельному ведению огня всеми способами по различным целям;

поддержания и восстановления у военнослужащих и сотрудников необходимых практических навыков в действиях с оружием (при вооружении) и в стрельбе;

овладения новыми образцами оружия (вооружения) при перевооружении воинской части, подразделений и в период переподготовки военнослужащих и сотрудников.

Упражнения контрольных стрельб предназначены для поддержания и совершенствования необходимых навыков военнослужащих (сотрудников) в действиях с оружием (при вооружении) и определения степени его огневой выучки, проведения испытаний для присвоения (подтверждения) классной квалификации (квалификационного звания).

Выполнению УКС должно предшествовать выполнение соответствующих упражнений подготовительных и учебных стрельб.

Экспериментальные стрельбы предназначены:

для разработки и апробации новых упражнений (нормативов) по огневой подготовке;

для проверки уже существующих и новых образцов оружия и боеприпасов, комплектов и элементов экипировки, а также аппаратуры, приборов, систем прицеливания и наблюдения, устройств, мишенного оборудования.

Соревнования по стрельбе предназначены:

для определения лучших стрелков и лучших по стрельбе подразделения;
для выявления лучших методов и приемов обучения, способствующих достижению наивысших результатов в огневой подготовке, с целью широкого использования их во всех подразделениях;

для популяризации стрелкового спорта среди военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии.

Порядок организации и проведения соревнований, условия выполнения упражнений спортивных стрельб военнослужащими (сотрудниками) определяются на основании приказа Министерства спорта России от 30 июня 2017 года № 609 «Об утверждении правил служебно-прикладного вида спорта «Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия»».

Упражнения стрельб для сотрудников подразделений вневедомственной охраны предусмотрены главой 9 Курса стрельб.

Для данной категории сотрудников предусмотрены упражнения начальных стрельб, учебных стрельб и контрольных стрельб из пистолета, пистолета-пулемета и автомата, которые вы будете выполнять в процессе освоения основной программы профессионального обучения.

Так же, Курс стрельб содержит организационно-методические указания по выполнению стрельб, которыми определены обязанности должностных лиц:

1. Руководитель стрельб;
2. Помощник (помощники) руководителя стрельб (руководитель стрельб на участке, руководитель занятия на учебном месте);
3. Раздатчик боеприпасов;
4. Дежурный врач (фельдшер, медсестра);
5. Оцепление, показчики мишеней и наблюдатель – при проведении стрельб в открытом или полуоткрытом тире, на стрельбище и полигоне.

Документом, регламентирующим нормативы по огневой подготовке войск национальной гвардии Российской Федерации является «Сборник нормативов по боевой, профессиональной служебной и физической подготовке войск

национальной гвардии Российской Федерации¹», утвержденный приказом начальника Главного управления подготовки войск (сил) Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 7.

В Сборнике нормативов даны нормативы по учебным предметам для военнослужащих (сотрудников), курсантов учебных воинских частей и военных образовательных организаций высшего образования, а также подразделений (до батальона включительно), обеспечивающие выработку навыков при овладении своей специальностью и слаживании подразделений.

Отработка нормативов на занятиях и учениях способствует совершенствованию приёмов и способов действий при выполнении служебно-боевых задач, быстрейшему овладению личным составом вооружением и военной техникой, сокращению сроков приведения их в боевую готовность, а также стимулирует военнослужащих (сотрудников) к достижению высоких результатов в процессе подготовки (обучения). Кроме того, отработка нормативов позволяет командирам (руководителям) создавать состязательную обстановку, установить единый и объективный подход при определении уровня подготовки военнослужащих (сотрудников) и подразделений, выявлять и обобщать в ходе отработки нормативов новые формы и методы выполнения тех или иных приемов.

Нормативы по огневой подготовке разработаны в соответствии с требованиями уставов, наставлений, руководств и инструкций на основе опыта обучения войск с учётом тактико-технических характеристик вооружения, военной техники и средней натренированности военнослужащих (сотрудников, стажеров), подразделений.

Условно упражнения были разделены на три группы:

1. Подготовительные упражнения для работы «вхолостую».
2. Подготовительные упражнения, направленные на отработку навыков в обращении с оружием.

¹ Далее – «Сборник нормативов».

3. Подготовительные упражнения с использованием боевых и охлажденных патронов.

1. Подготовительные упражнения для работы «вхолостую»

УПРАЖНЕНИЕ № 1. Работа с оружием «вхолостую» на неустойчивой платформе.

Упражнение выполняется на втором учебном месте.

Порядок выполнения: сотрудник располагается на неустойчивой поверхности (подпружиненная деревянная платформа, ящик из-под патронов с прибитым поперек дна брусом и т.д.) и выполняет серию выстрелов «вхолостую» с ограничением времени на каждый «выстрел».

Задача проста – следить за удержанием «ровной мушки», стараться сохранить равновесие и, не обращая внимания на увеличившиеся колебания системы «сотрудник-оружие», плавно нажимать на спусковой крючок до момента срыва курка с боевого взвода. Контроль правильности выполнения упражнения оценивается по положению мушки относительно целика в момент срыва курка с боевого взвода. Не допускается отклонение мушки в стороны относительно центра прорези целика [12].

Упражнение направлено на восстановление умений и навыков по одновременному контролю за прицельными приспособлениями и плавному нажиму на спусковой крючок вне зависимости от внешних вынужденных колебаний.

Объем двигательной нагрузки может регулироваться временем нахождения на неустойчивой платформе (от 1 до 5 минут).

УПРАЖНЕНИЕ № 2. Производство выстрела «вхолостую» с подъема оружия.

Упражнение выполняется на втором учебном месте.

Время на выполнение упражнения: не более 2 сек. на выстрел.

Положение для стрельбы: стоя.

Исходное положение – сотрудник стоит с оружием в руке, направленном в сторону мишени, курок взведен, руки согнуты в локтях, разомкнуты.

Порядок выполнения: По команде руководителя занятия «Огонь!» сотрудник производит вскидку оружия в район цели, одновременно охватывая оружие второй рукой, и осуществляет один прицельный выстрел «вхолостую». После чего вновь опускает оружие в исходное положение, взводит курок и ожидает следующей команды [12].

При выполнении упражнения особое внимание сотрудника уделяется выбору «свободного хода» спускового крючка в момент вскидки таким образом, чтобы при выводе оружия на район прицеливания стрелку оставалось осуществить лишь незначительный «дожим» спускового крючка, после чего происходит выстрел. Идеальным считается производство выстрела в момент окончания подъема оружия и вывода его в район прицеливания (выстрел в движении).

После 10-15 повторов целесообразно 2-3 раза выполнить норматив 1 для закрепления навыка производства выстрела в целом.

2. Подготовительные упражнения, направленные на отработку навыков в обращении с оружием.

УПРАЖНЕНИЕ № 3. Извлечение оружия из штатной кобуры в движении.

Упражнение выполняется на втором учебном месте.

Порядок выполнения: сотрудник по команде руководителя стрельб выполняет два шага в сторону обозначенной цели, одновременно извлекая оружие из кобуры и приводя его в готовность к стрельбе. Цель – по окончании движения оружие должно быть извлечено, приведено в готовность и направлено в сторону цели.

Упражнение направлено на восстановление навыков мгновенного извлечения пистолета из кобуры. Следует отметить, что эффективность этого упражнения наблюдается только при работе со штатной кобурой пистолета

Макарова (закрытого типа). Проведенными нами исследованиями установлено, что в среднем скорость извлечения оружия и производства первого выстрела из закрытой кобуры в движении быстрее, чем с места на 12,5% .

При выполнении упражнения особое внимание сотрудников уделяется слитности выполнения всех действий по извлечению оружия из кобуры таким образом, чтобы к моменту окончания второго шага оружие было приведено в готовность к выстрелу. По этой причине изначально следует несколько замедлять свои шаги для того, чтобы руки успевали выполнять манипуляции с закрытой кобурой к моменту завершения второго шага. Постепенно скорость выполнения упражнения увеличивается до тех пор, пока сотрудники не будут способны технически верно выполнить извлечение оружия из кобуры и приведение его в готовность в течение 1,5-2 секунд [12].

Данное упражнение позволяет отрабатывать стрельбу в реальном времени с выполнением действий по производству выстрела, которые практически не отличаются от стрельбы боевым патроном.

Быстрое извлечение оружия из кобуры и приведение его в готовность при огневом контакте на коротких расстояниях имеет решающее значение.

3. Подготовительные упражнения с использованием боевых и охолощенных патронов.

УПРАЖНЕНИЕ № 4. Производство первого выстрела.

Упражнение выполняется на огневом рубеже.

цель: грудная фигура (мишень № 6в) или грудная фигура с кругами (мишень № 4с), зона поражения – прямоугольник размером 21,0х29,7 см.

огневой рубеж: 10 м.;

количество патронов: 4 шт.;

время на выполнение упражнения: не более 3 с. на выстрел;

положение для стрельбы: стоя;

количество повторов: 4.

Порядок выполнения: сотрудник в составе смены находится на огневом рубеже, по команде руководителя стрельб «Магазины снарядить» снаряжает магазин одним патроном. По команде «заряжай» вставляет магазин в основание рукоятки пистолета, досылает патрон в патронник, удерживает оружие в руке направленным в сторону мишени, курок взведен, руки согнуты в локтях, разомкнуты, докладывает о готовности к стрельбе. По команде руководителя стрельб «Огонь!» сотрудник производит вскидку оружия в район цели, одновременно охватывая оружие второй рукой, и осуществляет один прицельный выстрел. После чего вновь опускает оружие в исходное положение и ожидает следующей команды.

После выполнения 4-х выстрелов сотрудник убирает палец со спускового крючка, удерживая оружие в руке в направлении мишени, становится лицом к мишени и докладывает об окончании стрельбы.

Упражнение направлено на совершенствование техники производства первого выстрела. Как известно, при выполнении упражнений стрельб из пистолета особую сложность представляет собой производство первого выстрела. В большинстве случаев от качества его выполнения зависит результат скоростного упражнения в целом.

УПРАЖНЕНИЕ № 5. Производство первого выстрела самовзводом.

Упражнение выполняется на огневом рубеже.

цель: грудная фигура (мишень № 6в) или грудная фигура с кругами (мишень № 4с), зона поражения – прямоугольник размером 21,0х29,7 см.

огневой рубеж: 10 м.;

количество патронов: 4 шт.;

время на выполнение упражнения: не более 6 с. на выстрел;

положение для стрельбы: стоя;

количество повторов: 4.

Порядок выполнения: сотрудник в составе смены находится на огневом рубеже, по команде руководителя стрельб «Магазины снарядить» снаряжает

магазин одним патроном. По команде «Зарядить, приготовиться» вставляет магазин в основание рукоятки пистолета и досылает патрон в патронник, затем включает предохранитель и убирает оружие в кобуру и застегивает ее, докладывает о готовности к стрельбе. По команде преподавателя (руководителя стрельб) «Огонь!» сотрудник извлекает оружие из кобуры, выключает предохранитель и движением в плечевом суставе (суставах) производит вскидку оружия в район цели и осуществляет один прицельный выстрел в цель. После чего включает предохранитель, докладывает об окончании стрельбы и ожидает следующей команды.

Упражнение направлено на совершенствование техники производства первого выстрела, если перед этим оружие применялось, затем включался предохранитель, но возникла необходимость в продолжении стрельбы. Как известно, при выполнении упражнений стрельб из пистолета особую сложность представляет собой производство выстрела самовзводом. Тем более в психологически сложной ситуации огневого контакта. Часто сотрудник в такой ситуации старается вновь дослать патрон в патронник, забыв о том, что пистолет уже заряжен.

Техника работы с оружием самовзводом аналогична технике работы «вхолостую» [12].

УПРАЖНЕНИЕ № 6. Выполнение упражнения с устранением задержки при стрельбе.

Упражнение выполняется на огневом рубеже.

цель: грудная фигура (мишень № 6в) или грудная фигура с кругами (мишень № 4с), зона поражения – прямоугольник размером 21,0х29,7 см.;

огневой рубеж: 10 м.;

количество патронов: 4 шт. (учебные и боевые);

время на выполнение упражнения: не более 16 с.;

положение для стрельбы: стоя.

Порядок выполнения: сотрудник в составе смены находится на исходном рубеже. Руководитель стрельб помещает заранее снаряженный магазин в рукоятку пистолета. В магазине вместе с боевыми патронами находятся 1-2 учебных. Учебные патроны располагаются в магазине случайном порядке. На огневом рубеже по команде «Огонь!» сотрудник извлекает оружие, досылает патрон в патронник и ведет прицельный огонь. При возникновении задержки (осечки) сотрудник устраняет ее перезарядкой и продолжает стрельбу. Перезарядка оружия должно происходить без его опускания с линии прицеливания. Сотрудник поворачивает пистолет вниз предохранителем, левой рукой, не закрывая окна для выброса гильзы (патрона), энергичным движением отводит затвор в крайнее заднее положение и без сопровождения отпускает его.

Упражнение дает навыки устранения задержки, а также возможность оценить стрелком свои действия по нажиму на спусковой крючок при выстреле. При ударе курка по ударнику, когда в патроннике находится охолощенный патрон, сотрудник видит отклонение оружия от линии прицеливания, если оно произошло.

Предложенные упражнения рекомендуется использовать при проведении занятий по огневой подготовке в системе боевой, профессиональной служебной и физической подготовки с сотрудниками органов внутренних дел. Они позволяют в кратчайшие сроки восстановить основные двигательные умения и навыки обращения с оружием, достичь удовлетворительных результатов в стрельбе по условиям контрольных упражнений стрельб и переходить к более сложным стрелковым упражнениям, направленным именно на повышения профессиональной подготовленности обучающихся, а также поддерживать минимально необходимый уровень технической готовности к применению огнестрельного оружия [12].

Для оказания методической помощи по проведению каждого практического занятия разработаны также методические рекомендации для инструкторов огневой подготовки (приложение).

3.5 Технология использования метода моделирования ситуаций служебной деятельности при проведении занятий по огневой подготовке

Проведенными нами исследованиями было установлено, что на занятиях по огневой подготовке в территориальных подразделениях Росгвардии не реализуется такой вид занятий, как моделирование ситуаций оперативно-служебной деятельности.

Проведение занятий такого вида позволит более эффективно дифференцировано подходить к организации процесса профессиональной подготовки сотрудников подразделений вневедомственной охраны и подразделений разрешительно-лицензионной работы. Однако использование этого метода связано с необходимостью решения двух проблем (Рисунок 3):

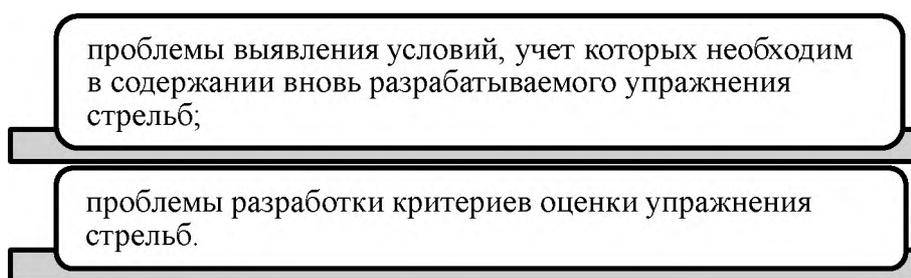


Рисунок 3 Проблемы в организации процесса профессиональной подготовки.

В этой связи есть необходимость в описании технологии разработки порядка и условий выполнения стрелковых упражнений, учитывающих специфику профессиональной деятельности конкретной категории сотрудников и позволяющих реализовывать педагогический принцип доступности обучения (при необходимой степени трудности), а также частных методик внедрения указанных стрелковых упражнений в образовательный процесс профессиональной подготовки сотрудников Росгвардии, обучающихся в образовательных организациях системы МВД России.

Следует отметить, что разработка порядка и условий выполнения учебных упражнений стрельб осуществляется неразрывно с разработкой частной методики внедрения таких упражнений в учебно-тренировочный процесс

подготовки сотрудников, на совершенствование профессиональной подготовленности которых они направлены. Данное требование обусловлено необходимостью учета при разработке упражнений нескольких факторов:

- исходного уровня стрелковой подготовленности обучающихся;
- бюджета учебного времени, отведенного на выполнения практических стрельб;
- наличия необходимой материально-технической базы;
- норм положенности боеприпасов на огневую подготовку сотрудников;
- планируемых педагогических результатов обучения.

Процесс разработки и внедрения в учебно-тренировочный процесс огневой подготовки обучающихся новых упражнений стрельб предусматривает реализацию следующих этапов:

- выявление и систематизация условий оперативно-служебной деятельности, характерных для ситуаций применения огнестрельного оружия сотрудниками конкретных подразделений Росгвардии и существенно влияющих на результативность такого применения;

- составление матрицы выявленных условий оперативно-служебной деятельности, моделирование которых предполагается в процессе выполнения вновь разрабатываемых упражнений стрельб;

- определение порядка и условий выполнения вновь разрабатываемых стрелковых упражнений на основе сочетания различных условий применения огнестрельного оружия сотрудниками конкретных подразделений Росгвардии с учетом подготовленности обучающихся, бюджета отведенного учебного времени, норм положенности боеприпасов и реализации педагогического принципа систематичности и последовательности обучения;

- разработка критериев оценки вновь разработанных стрелковых упражнений.

Выявление условий оперативно-служебной деятельности, характерных для ситуаций применения огнестрельного оружия сотрудниками конкретных подразделений Росгвардии, может осуществляться на основе:

- изучения и анализа случаев применения оружия сотрудниками таких подразделений за истекший период;
- анкетирования сотрудников, применявших огнестрельное оружие в процессе осуществления правоохранительной деятельности;
- уже имеющего аналитического материала по применению оружия сотрудниками Росгвардии.

В качестве таких условий могут выступать:

- расстояние ведения огня;
- положения для стрельбы;
- устойчивость положения для стрельбы (с места, в движении по фронту, с коротких остановок);
- использование укрытия;
- способ ведения огня (одиночный огонь, беглый одиночный огонь, короткими очередями и т.д.);
- смена магазина;
- дополнительная нагрузка на сотрудника – психологическая, физическая и т.д.

3.6 Рекомендации по выявлению и исправлению ошибок при стрельбе из пистолета

Отработка навыков обращения с огнестрельным оружием с помощью тренажёров требует учитывать распространенные среди обучающихся ошибки при стрельбе из пистолета. Автономные лазерные стрелковые тренажёры позволяют преподавателю (инструктору) огневой подготовки более эффективно и своевременно обнаружить и устранить причины формирования неправильных навыков.

Можно обозначить ошибки, характерные для стрелков различной квалификации (Рисунок 4):

1. Неправильное направление усилия на спусковой крючок.

2. Неплавное нажатие на спусковой крючок.

3. Затягивание выстрела по времени

4. Реакция организма на ожидаемый выстрел.

5. Поддавливание «десятки».

Рисунок 4. Распространенные ошибки у стрелков.

1. Неправильное направление усилия указательного пальца на спусковой крючок.

Нажатие должно выполняться таким образом, чтобы при движении спускового крючка мушка оставалась ровной в прорези целика, а при срыве курка оружие не совершило угловых отклонений. Для этого надо исключить воздействие возмущающих моментов на оружие. Это возможно только при условии прохождения линии действия силы на спусковой крючок через центр удержания оружия, находящийся, в районе ногтя безымянного пальца. Это верно с точки зрения механики (рисунок 5).



Рисунок 5 - Распределение усилия по рукоятке

Каждый человек может испробовать разные способы нажатия на спусковой крючок и определить для себя такое направление усилия, при котором мушка будет оставаться в прорези даже при интенсивной обработке рабочего хода.

Исправить данную ошибку возможно с помощью длительных тренировок, в результате которых вырабатывается навык нажатия на спуск с ощущением развития усилия в плоскости оружия через центр удержания. Но чтобы показывать стабильные высокие результаты при выполнении любых упражнений, контроль за нажатием и развитием усилия на спуск должен осуществляться при каждой обработке спуска, даже когда они доведены до уровня автоматического выполнения.

2. Неплавное нажатие на спусковой крючок.

У многих неопытных стрелков часто происходит неверное отождествление *плавного* и *медленного* нажатия. Под *плавным* нажатием надо понимать такую обработку спуска, при которой оружие не меняет своего прицельного положения.

Выполнение спуска у каждого стрелка индивидуально. Он может быть быстрым и медленным, с быстрым нажатием в начале рабочего хода с замедлением в конце и наоборот. Выбор варианта нажатия зависит от условий стрельбы, выполняемого упражнения, вида оружия и опыта стрелка.

Первые занятия должны быть посвящены изучению спуска курка с равномерного нажатия на спусковой крючок лазерного тренажёра. После наведения тренажёра в район прицеливания, фиксации кисти и выбора холостого хода все внимание сосредоточивается на безостановочном нажатии на спуск указательным пальцем, независимо от положения прицела на мишени. За движением указательного пальца надо наблюдать как бы со стороны. Если стрелок почувствовал, что палец остановился, необходимо отложить выстрел, для чего отпустить спусковой крючок и опустить руку. После некоторой паузы нужно возобновить обработку спуска. Несколько попыток нажатия с одного подъема руки приведут к затягиванию выстрела и, в конечном счете, к более грубым ошибкам, чем смещение прицела из района прицеливания.

3. Реакция организма на ожидаемый выстрел.

Наиболее грубые ошибки, часто приводящие к далеким отрывам и промахам, могут быть вызваны реакцией организма на ожидаемый выстрел.

Отдача и громкий звук, которые сопровождают явление выстрела, вызывают определенный страх у стреляющего, в результате которого происходят судорожные сокращения различных групп мышц, приводящие к значительным угловым отклонениям оружия от прицельного положения до момента вылета пули из канала ствола. Зачастую отклонение оружия начинается до момента срыва курка с боевого взвода, либо приблизительно с началом его срыва.

Время от срыва курка до вылета пули очень мало и составляет, например, для пистолета ИЖ-71 всего 0,0046 с. Поэтому малоопытному стрелку сложно увидеть свои ошибки. Хотя это возможно, если сосредоточить внимание на вершине мушки, и проследить ее «кивок» перед возникновением отдачи. По отметке смещения мушки можно с очень большой вероятностью определить достоинство пробойны еще до ее визуального обнаружения на мишени.

Если наблюдать со стороны, то хорошо видно, как у непопадающих в мишень стрелков оружие совершает значительные кивки непосредственно перед самым выстрелом, большей частью вниз. Эти отклонения возникают оттого, что кисть, ожидая выстрел, при дожиме спускового крючка «хватает» пистолет, автоматически стремясь сопротивляться предстоящей отдаче. В результате происходит разворот оружия дульным срезом вниз. Кроме того, плечо перемещается вперед, дополнительно опуская руку. Наиболее часто таких случаях пуля попадает ниже цели, а иногда и в пол перед мишенью. Хотя возможны отклонения и в любом другом направлении (Рисунок 6).



Рисунок 6 Реакция организма на ожидаемый выстрел

Если после выстрела оружие не возвращается в прицельное положение, это говорит об изменении усилий мышц, удерживающих оружие, и необходимо выявить причины проявления этих ошибок. Кроме того, ожидаемый выстрел сопровождается морганием глаза, и тогда свои ошибки увидеть просто невозможно.

Следует отметить, что исправление этой ошибки невозможно при работе с лазерным тренажёром в виду того, что в таком случае отсутствует звук выстрела и отдача оружия после спуска курка с боевого взвода. В этом случае более эффективным будет подмешивание учебного патрона среди боевых.

Реакция организма на холостой спуск обязательно будет такой же, как на реальный выстрел, и отчетливо видно «дерганье» оружия, а по отклонению мушки можно приблизительно представить возможное отклонение пробойны.

При правильном выполнении выстрела оружие после отдачи и завершения цикла перезарядки возвращается точно в прицельное положение за счет работы мышечной памяти. Визуально для стрелка мушка возвращается в прорезь, а прицел – на мишень. Это важно при освоении восприятия ощущений неожиданного выстрела, и особенно необходимо в работе над скоростными упражнениями с выполнением серии выстрелов.

4. Подлавливание «десятки».

У любого человека, независимо от квалификации, когда он стоит на огневом рубеже, подсознательно возникает желание очередной выстрел сделать самым метким в своей жизни. Хочется обязательно попасть в «десятку», и еще лучше в самый ее центр. Это эмоциональное состояние приводит к тому, что вместо технически правильной обработки спуска и контроля за своими действиями, начинается уточнение положения оружия на мишени и возникает непреодолимое желание быстро дожать спусковой крючок, когда мушка идеально совмещена с точкой прицеливания. Если прицел хоть немного смещается в сторону, то указательный палец автоматически прекращает нажим и в благоприятный момент опять дергает спусковой крючок. Но вестибулярный аппарат человека устроен таким образом, что мозг не может отдать команду на сокращение только одной мышцы. По этой причине обязательно будут сокращаться как близлежащие мышцы, так и совершенно посторонние. В результате возникают угловые отклонения оружия с появлением отрывов, хотя стрелку виделось, что оружие было идеально наведено в цель. Поэтому ни в коем случае нельзя уточнять положение прицела на мишени и *подлавливать* так желаемую «десятку».

Самая грубая ошибка прицеливания всегда дает меньшее отклонение пробойны, чем малейшая ошибка спуска курка. Для стабильных результатов каждый выстрел должен выполняться смело с уверенными и отточенными движениями стрелка. Боязнь плохого выстрела и его затягивание будут вызывать содрогание руки с оружием, приведут к поспешности в производстве выстрела и как следствие - к дерганью за спуск. А в этом случае промах будет неминуемым.

Используя при технической тренировке (тренировке без патрона) автономный лазерный стрелковый тренажёр легко выявить такую ошибку. Для этого необходимо переключить его на непрерывную работу лазерного луча и выполнить прицельный выстрел. В случае подлавливания «десятки» светящаяся точка на мишени в наиболее благоприятный, по мнению сотрудника, для

производства выстрела момент резко уходит вниз либо вниз и влево (для стрелка-правши), одновременно происходит спуск курка с боевого взвода.

Знание ошибок, их причин и специфики проявления обеспечивает поиск оптимальных методов их исправления. Стоит отметить, что быстрое исправление ошибок, тщательная их проработка позволяет избежать автоматизации ошибочных действий, повысить скорость и эффективность обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важным элементом в огневой подготовке сотрудников является направленная подготовка сотрудников подразделений вневедомственной охраны и подразделений разрешительно-лицензионной работы к самостоятельному решению проблемных профессиональных задач в области огневой подготовки.

Диапазон задач, решаемых в процессе таких занятий, их сложность, новизна постановки в каждом случае требуют от сотрудников способности быстрого принятия решения, умения самостоятельно дать оценку, в том числе и правовую, принятым решениям.

Таким образом, разработанные методические материалы и упражнения рекомендуется использовать при проведении занятий по огневой подготовке с сотрудниками подразделений вневедомственной охраны и подразделений разрешительно-лицензионной работы в образовательных организациях системы МВД России, а также в системе боевой, профессиональной служебной и физической подготовки территориальных подразделений Росгвардии.

Данные материалы позволяют в кратчайшие сроки восстановить основные двигательные умения и навыки обращения с оружием, а также поддерживать минимально необходимый уровень технической готовности к применению огнестрельного оружия.

При этом необходимо отметить, что поиск путей совершенствования боевой, профессиональной служебной и физической подготовки позволяет выделить в качестве одного из подходов к решению данной проблемы моделирование профессиональной деятельности, где в качестве модели такой деятельности выступает комплекс задач, заданий и упражнений, охватывающий ее максимально полно.

Целью подобных занятий должно стать комплексное формирование правовой, тактической и технической подготовки сотрудников подразделений

вневедомственной охраны и подразделений разрешительно-лицензионной работы по применению оружия.

В процессе занятий должны формироваться:

1. Знание по правомерности применения оружия.
2. Знание основ тактики применения оружия.
4. Умение комплексного применения полученных знаний при решении служебных задач, связанных с применением оружия.

Имеющиеся в пособии рекомендации и упражнения могут служить лишь исходными положениями; они должны дополняться повседневным творчеством всех руководителей стрельб, направленным на изыскание и внедрение все более совершенных форм обучения и воспитания своих подчиненных.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Приказ начальника Главного управления подготовки войск (сил) Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 7 «Об утверждении сборника нормативов по боевой, профессиональной служебной и физической подготовке войск национальной гвардии Российской Федерации».

2. Афанасьев А.В., Цепелев А.К., Юсупова О.А. Рекомендации по повышению эффективности занятий по огневой подготовке в системе профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2018. №1. С. 25-29.

3. Буянов В.Н., Переверзева И.В. Физическая культура и спорт: учебное пособие, Ульяновск: Изд-во Ульяновский государственный технический университет, 2011. 310 с.

4. Глузман А.В. Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: сборник научных трудов. Ялта: РИО ГПА, 2018.

5. Домрачёва Е.Ю., Богатырь Д.К. Методика огневой подготовки курсантов (слушателей) учебных заведений МВД России // Эпоха науки. 2016. № 6. С.26.

6. Дурнев А.И. Тренировка без патрона как эффективный метод стрелковой подготовки сотрудников ДПС ГИБДД // Наука и практика. 2015. С. 137-140.

7. Коглин А.В., Черных Ю.А., Ким С.А. К вопросу о методике проведения занятия по огневой подготовке сотрудников органов внутренних дел: сборник статей / под общей редакцией А.И. Мещанинова. Москва: Изд-во Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019.

8. Лупырь В.Г. Индивидуальная тактическая подготовка в стрельбе из пистолета // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2012. №2 (49). С. 37-41

9. Нозимов С.С. Совершенствование учебного процесса по подготовке офицеров пограничных войск : Из опыта работы Таджикского высшего пограничного училища : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Акад. пед. наук Респ. Таджикистан. - Душанбе, 2006. - 24 с

10. Организация и методическое обеспечение тактико-специальной огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел: учебно-методическое пособие / под ред. С.В. Непомнящего. М-во внутренних дел Российской Федерации, Волгоградская акад. - Волгоград: Волгоградская акад. МВД РФ, 2009. - 238 с.

11. Огневая подготовка / под ред. Третьякова В.И. М-во внутренних дел Российской Федерации, Волгоградская акад. - Волгоград : ВА МВД России, 2009

12. Прокопчук Ю.А., Чернышов В.А., Шиянов Г.П. Объяснение биомеханики движений словесно-наглядными методами в физическом воспитании детей // Физическая культура, спорт и здоровье. 2017. №29. С. 44-48.

13. Рязанов О.Е., Саратовский Д.В., Ратников С.В. О некоторых особенностях проведения занятий по курсу «Огневая подготовка» с сотрудниками силовых структур // Центральный научный вестник. 2017. №11 (28). С. 28-30.

14. Савенков П.А., Кавецкий Д.Б., Сериков С.Н. Организация и проведение занятий по огневой подготовке в процессе опертивно-служебной деятельности: учебное пособие. Иркутск: Изд-во ВСИ МВД России, 2014.

15. Савицкий А.Н. Этика ненасилия в преподавании боевых искусств в системе подготовки работников Федеральной службы исполнения наказаний: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. 2008. 212 с.

16. Справочник командира практическое издание «За права военнослужащих» / В.И. Бадэко [и др.]. Москва, 2006. 74 с.

17. Тхэквондо: теория и методика. Том 1. Спортивное единоборство / Ю.А. Шулика [и др.]. Ростов-на-Дону, 2007. 920 с.

18. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, С. С. Егоров, И. В. Сидоренко, Н. А. Алексеев,

Н. Н. Маликов ; под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 431 с.

19. Физическая подготовка : учебное пособие / под ред. А. Ф. Кузнецова. – Омск : Омская академия МВД России, 2012. – 164 с.

20. Физическая подготовка : учебное пособие / В.А. Серебрянников [и др.] ; под. ред. В. А. Серебрянникова, В. С. Кшевина. – Хабаровск : ДВЮИ МВД России, 2014. – 292 с.

21. Фоменко В.А., Акимов С.А., Апиш М.Н.[и др.] Современное общество, образование и наука: материалы Международной научно-практической конференции: в 16 частях (часть 6). Тамбов. 2015. 164 с.

22. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2001. – 480 с.

23. Цепелев А.К. Формирование двигательных навыков на занятиях по огневой подготовке: практическое пособие / А.К. Цепелев, И.В. Фролова. – Хабаровск: Дальневосточный юридический институт МВД России, 2005. – 36 с.

24. Юсупова О.А. Основы методики огневой подготовки : учебное пособие / О.А. Юсупова. – Красноярск : СибЮИ МВД России, 2017. – 82 с.

25. Астафьев Н.В. Повышение профессиональной подготовленности выпускников вузов МВД России / Н.В. Астафьев // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2011. № 2. С. 17-24.

26. Дмитриев Г.Г. Содержание экспериментальной методики, направленной на повышение уровня профессиональной подготовленности выпускников вузов МВД России / Г.Г. Дмитриев, О.А. Чудинова // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2009. № 2. С. 239-246.

27. Цепелев А.К. Основные направления оптимизации образовательного процесса по огневой подготовке / А.К. Цепелев // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии : Материалы восемнадцатой всероссийской научно-методической конференции / Восточно-

Сибирский институт МВД России. Иркутск: ВСИ МВД России, 2013. С. 265-269.)

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методические рекомендации для инструкторов по проведению практических занятий по огневой подготовке в рамках боевой, профессиональной служебной и физической подготовки с сотрудниками подразделений вневедомственной охраны и подразделений лицензионно-разрешительной работы

№ п/п	№ упражнения	№ норматива	Количество занятий	Методические рекомендации по использованию подготовительных упражнений
1.	4	1,5	6	<p>Занятия №№ 1,2 Перед выполнением упражнения с патроном рекомендуется выполнить подготовительное упражнение № 1 в течение 2-3 минут. Упражнение направлено на восстановление умений и навыков контроля прицельных приспособлений и обработки спускового крючка вне зависимости о внешних вынужденных колебаний. Затем выполнить упражнение № 2. Количество повторов 10-15. Данное упражнение развивает умения однообразной хватки пистолета, быстрого прицеливания и одновременного плавного нажатия на спусковой крючок.</p> <p>Занятия №№ 3,4 Перед выполнением упражнения с патроном рекомендуется выполнить подготовительное упражнение № 2. Количество повторов 10-15. Затем выполняется подготовительное упражнение № 5. Упражнение направлено на совершенствование техники производства первого выстрела.</p> <p>Занятия №№ 5,6 Перед выполнением упражнения с патроном рекомендуется выполнить подготовительное упражнение № 2 в течение 2-3 минут. Для выработки практических навыков устранения задержек при стрельбе в реальной ситуации оперативно-служебной деятельности целесообразно выполнять упражнение № 7.</p>
2.	6	1,5	6	<p>Занятия №№ 7,8 Перед выполнением упражнения с патроном рекомендуется выполнить подготовительное упражнение № 2. Количество повторов 10-15. Данное упражнение развивает умения однообразной хватки пистолета, быстрого прицеливания и одновременного плавного нажатия на спусковой крючок. Затем необходимо выполнить подготовительное упражнение № 4, которое способствует восстановлению навыков мгновенного извлечения пистолета из кобуры и приведение его в готовность.</p> <p>Занятия №№ 9,10 Перед выполнением упражнения с патроном рекомендуется выполнить подготовительное упражнение № 3. Количество повторов 10-15. Затем выполняется подготовительное упражнение № 5. Упражнения направлены на совершенствование техники производства первого выстрела.</p> <p>Занятия №№ 11,12 Перед выполнением упражнения с патроном рекомендуется выполнить подготовительное упражнение № 2 в течение 2-3 минут. Для выработки практических навыков устранения задержек при стрельбе в реальной ситуации оперативно-служебной деятельности целесообразно выполнять подготовительное упражнение № 7.</p>

№ п/п	№ упражнения	№ норматива	Количество занятий	Методические рекомендации по использованию подготовительных упражнений
3.	5	1,4,5	4	<p>Занятия №№ 13,14 Перед выполнением упражнения с патроном рекомендуется выполнить подготовительное упражнение № 2. Количество повторов 10-15. Затем выполняется подготовительное упражнение № 4. Упражнение направлено на восстановление навыков мгновенного извлечения пистолета из кобуры и приведение его в готовность.</p> <p>Занятия №№ 15,16 Перед выполнением упражнения с патроном рекомендуется выполнить подготовительное упражнение № 2. Количество повторов 10-15. Для выработки практических навыков устранения задержек при стрельбе в реальной ситуации оперативно-служебной деятельности целесообразно выполнять подготовительное упражнение № 7.</p>
4.	7	1,4,5,6	4	<p>Занятия №№ 17,18 Перед выполнением упражнения с патроном рекомендуется выполнить подготовительное упражнение № 2. Количество повторов 10-15. Затем выполняется норматив 6, направленный на выработку навыков быстрой смены магазина из различных положений.</p> <p>Занятия №№ 19,20 Перед выполнением упражнения с патроном рекомендуется выполнить норматив 6, направленный на выработку навыков быстрой смены магазина из различных положений. Для выработки практических навыков устранения задержек при стрельбе в реальной ситуации оперативно-служебной деятельности целесообразно выполнять подготовительное упражнение № 7.</p>