

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России

Н.В. Астафьев

**Организационно-методические основы
научной деятельности
педагогического работника
образовательной организации
системы МВД России**

Учебное пособие

Тюмень
2021

УДК 378.048.2

ББК 72.4(2)

А 91

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России

Рецензенты:

заместитель начальника Академии управления МВД России по научной работе
доктор юридических наук, профессор *Н.В. Павличенко*;
начальник учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
доктор психологических наук, профессор *С.Н. Федотов*

Астафьев Н.В.

А 91 Организационно-методические основы научной деятельности педагогического работника образовательной организации системы МВД России: учебное пособие. Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2021. 216 с.
ISBN 978-5-93160-320-9

В учебном пособии раскрываются вопросы организации научной деятельности педагогических работников образовательных организаций системы МВД России, подготовки научно-педагогических кадров в МВД России, организации и методики проведения научно-исследовательской работы и научно-квалификационного исследования, оформления и представления результатов исследования.

Издание адресовано лицам, впервые назначенным на должности педагогических работников образовательных организаций системы МВД России, обучающимся по программам дополнительного профессионального образования, педагогическим работникам, занимающимся подготовкой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров, научным работникам, адъюнктам образовательных организаций системы МВД России.

УДК 378.048.2

ББК 72.4(2)

ISBN 978-5-93160-320-9

© ФГКУ ДПО «ТИПК МВД России», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
1. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МВД РОССИИ	11
1.1. Основные понятия научной деятельности и приоритетные направления развития науки в Российской Федерации	11
1.2. Основные положения Концепции научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации на период до 2030 года.....	13
1.3. Требования, предъявляемые к научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава в соответствии с занимаемыми должностями.....	18
1.4. Цель и координация научной деятельности, функции участников научной деятельности и заказчиков научной продукции	23
1.5. Основные направления научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации и государственные программы Российской Федерации.....	26
1.6. Направления научной деятельности образовательных и научных организаций системы МВД России в качестве головных научно-технических организаций	38
1.7. Функции учебно-научного центра по реализации приоритетного профиля подготовки в образовательной организации системы МВД России и научная деятельность педагогических работников	44
1.8. Выявление потребности в научном разрешении актуальных проблем в деятельности органов внутренних дел и планирование научной деятельности	50
1.9. Интеграция учебно-исследовательской работы слушателей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования, и научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава образовательной организации системы МВД России	57
Вопросы для самостоятельной проверки знаний	64
2. ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В МВД РОССИИ	66
2.1. Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени	67
2.2. Ученые степени. Критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней.....	70
2.3. Направления подготовки кадров высшей квалификации в адъюнктурах образовательных и научных организаций системы МВД России.....	73
2.4. Организация приема на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре). Изменения в обучении с 2022-2023 учебного года.....	75
2.4.1. Прием на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров.....	75
2.4.2. Обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).....	79
2.4.3. Изменения в обучении по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) с 2022-2023 учебного года.....	82
2.5. Прикрепление лиц для сдачи кандидатских экзаменов (экстернат), сдача кандидатских экзаменов, перечень кандидатских экзаменов.....	84
2.6. Прикрепление лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров.....	85
2.7. Подготовка докторантами диссертации на соискание ученой степени доктора наук в образовательных организациях высшего образования или научных организациях системы МВД России.....	89
2.8. Требования, предъявляемые к результативности научной деятельности членов диссертационных советов.....	90
Вопросы для самостоятельной проверки знаний	92
3. ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	93
3.1. Выбор направления исследования; определение научной специальности; проверка темы на дублирование по базам данных МВД России; поиск в образовательных организациях системы МВД России научной школы по теме исследования	94
3.2. Поиск научных публикаций по направлению исследования в электронных библиотеках и справочных правовых системах	98
3.3. Реферирование научной и методической литературы по направлению исследования	101
3.4. Формулирование методологических характеристик исследования	105

3.5. Проведение научных исследований.....	114
3.6. Виды научных и научно-технических результатов в МВД России.....	116
3.7. Основные виды и характеристики научных и учебных изданий по ГОСТ Р 7.0.60-2020	118
3.8. Структура и содержание заявки и задания на проведение научного исследования.....	119
3.9. Структура и содержание рабочей программы исследования (РПИ) и плана-проспекта рукописи (ППР).....	120
Вопросы и задания для самостоятельной подготовки.....	121
4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	123
4.1. Структура и содержание заключительного отчета о НИР; приемка результатов НИР; внедрение и авторское сопровождение внедрения НИ; представление рукописи к опубликованию	123
4.2. Оформление ссылок и цитирования. Академическая недобросовестность	128
4.3. Проверка научного продукта на заимствования	138
4.4. Требования к оформлению научных статей, представляемых для опубликования в периодических научных изданиях образовательных организаций системы МВД России	138
4.5. Оформление научных статей, представляемых для опубликования в периодических научных изданиях, индексируемых в международных базах данных	140
4.6. «Продвижение» научной статьи: присвоение научному продукту кода универсальной десятичной классификации (УДК), кода библиотечно-библиографической классификации (ББК), создание идентификатора ученого (ORCID id), цифрового идентификатора (DOI).....	150
4.7. Подготовка и участие в конкурсе на лучшую научно-исследовательскую работу по проблемам совершенствования деятельности органов внутренних дел.....	152
4.8. Присвоение учебным изданиям грифа МВД России.....	157
Вопросы и задания для самостоятельной подготовки.....	161
5. ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	162
5.1. Формулирование темы, подготовка обоснования и составление плана диссертационного исследования	162
5.2. Экспертиза планируемого диссертационного исследования и утверждение темы ученым советом образовательной организации системы МВД России.....	164
5.3. Обсуждение диссертации на заседании кафедры и подготовка заключения организации, на базе которой выполнялось диссертационное исследование	176
5.4. Поиск советов по защите диссертаций по научной специальности	177
5.5. Предварительное рассмотрение диссертации в диссертационном совете.....	179
Вопросы и задания для самостоятельной подготовки.....	183
6. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	184
6.1. Структурирование и оформление диссертации.....	184
6.2. Структурирование и оформление автореферата диссертации	190
6.3. Поиск рецензируемых научных журналов по искомой отрасли науки и оформление научных публикаций по теме диссертации.....	194
6.4. Требования к докладу, презентации к докладу, раздаточному материалу диссертации	200
6.5. Проведение заседаний диссертационных советов с участием в удаленном интерактивном режиме членов диссертационных советов и официальных оппонентов	202
6.6. Особенности представления в специальный совет диссертации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну	208
Вопросы и задания для самостоятельной подготовки.....	211
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	212
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	214

ВВЕДЕНИЕ

Научно-исследовательская работа представляет собой неотъемлемую составную часть профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций высшего образования, является фактором развития профессионализма и формой реализации творческого потенциала личности¹.

Научная деятельность является обязательным видом профессиональной деятельности педагогического работника образовательной организации высшего образования, включается в индивидуальный план и регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Закон об образовании)². Результаты научной деятельности педагогических работников образовательных организаций высшего образования учитываются при избрании по конкурсу³.

Основным требованием к осуществлению научно-исследовательской деятельности педагогического работника образовательной организации системы МВД России выступает разработка в составе временных творческих коллективов или индивидуально заказных исследований и инновационных проектов, соответствующих основным направлениям научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, потребностям органов внутренних дел.

В настоящее время в образовательных организациях системы МВД России реализуется Концепция научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации на период до 2030 года (Концепция научного обеспечения ОВД)⁴. В связи с этим необходимо научно-теоретически осмыслить и нормативно оформить дефиниции и положения, связанные с научным обеспечением деятельности органов внутренних дел, создать обоснованную систему организационно-методических основ научной деятельности педагогического работника образовательной организации системы МВД России с учетом требований времени и действующего законодательства.

¹ Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. 224 с.; Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования. М., 2019. 105 с.; Его же. О связи методологии и технологии в педагогическом исследовании // Образование и наука. 2015. № 5(124). С. 4-14; Его же. Методология и методика дидактического исследования. М.: Педагогика, 1982. 160 с.

² Пункты 2, 4 Ст. 23 Федерального закона от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 23.07.2021).

³ Архипова С.В. Преподаватель-исследователь в современном российском вузе // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования: материалы XVIII Междунар. конф. памяти проф. Л.Н. Когана. Екатеринбург, 2015. С. 801-809.

⁴ Об утверждении Концепции научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации на период до 2030 года: приказ МВД России от 13 нояб. 2020 г. № 767 // СТРАС «ЮРИСТ».

Результатом проведения мероприятий первого этапа Концепции научного обеспечения ОВД (раздел V «Механизм, этапы и ожидаемые результаты реализации Концепции») должны стать «...существенное повышение эффективности системы научного обеспечения», «...ориентация ее субъектов на актуальные для практики темы, исключение малозначительных разработок и тем диссертационных исследований, обязательное их внедрение в практику или научно-педагогическую деятельность. Темы диссертационных исследований, проводимых в системе МВД России, как правило, будут актуальными для органов внутренних дел».

Лица, впервые назначенные на должности педагогических работников образовательных организаций системы МВД России, до недавнего времени проходили обучение в так называемых «школах педагогического мастерства». Однако такая форма обучения не предусмотрена Законом об образовании. В связи с этим лица данной категории должны проходить обучение по программам дополнительного профессионального образования⁵.

В соответствии с приказом МВД России от 18 марта 2013 г. № 150⁶ Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России (ТИПК МВД России) является головной образовательной организацией по направлению научной деятельности «Совершенствование организации, функционирования и методического обеспечения дополнительного профессионального образования».

В образовательных организациях системы МВД России при осуществлении оперативно-служебной деятельности применяются различные виды обучения постоянного состава. Некоторые виды обучения (например, профессиональная служебная и физическая подготовка) регламентированы нормативными правовыми актами МВД России, другие виды обучения (например, обучение начинающих преподавателей в школе педагогического мастерства) не регламентированы Законом об образовании. Ранее нами было высказано предложение о необходимости придания обучению сотрудников органов внутренних дел в системе профессиональной служебной и физической подготовки установленной Законом об образовании формы – обучение в системе профессиональной служебной и физической подготовки есть не что иное, как повышение квалификации по занимаемой должности⁷.

Для обучения лиц, впервые назначенных на должности педагогических работников образовательных организаций системы МВД России,

⁵ Астафьев Н.В., Овчинников В.А., Лыскова М.И. Дополнительное профессиональное образование лиц, впервые назначенных на должности педагогических работников образовательных организаций МВД России // Право и образование. 2020. № 7. С. 90-96.

⁶ Приложение № 7 «Перечень образовательных и научных организаций системы МВД России по направлениям научной деятельности (головных научно-технических организаций)», утв. приказом МВД России от 18 марта 2013 г. № 150 «Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации» // СТРАС «ЮРИСТ».

⁷ Астафьев Н.В., Дубинцев В.В. Повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел по занимаемой должности при обучении в процессе оперативно-служебной деятельности // Право и образование. 2016. № 7. С. 70-76.

должны быть использованы программы дополнительного профессионального образования. В соответствии с п. 4 ст. 76 Закона об образовании «...программа повышения квалификации направлена на ... получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности...». В п. 5 указанного закона определено, что «...программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации».

Требования к содержанию дополнительных профессиональных программ указаны в п. 9 ст. 76 Закона об образовании и заключаются в следующем: «...содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям...». Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки «...разрабатываются на основании... требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ» (п. 10 ст. 76 Закона об образовании), что, по сути, приравнивает результат обучения по программам профессиональной переподготовки к среднему профессиональному или высшему образованию.

В настоящее время в планы дополнительного профессионального образования МВД России включаются не только программы повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций системы МВД России, учитывающие весь спектр должностных обязанностей (например, «Профессорско-преподавательский состав образовательных организаций системы МВД России (по административному праву и административной деятельности ОВД)»), но и программы повышения квалификации, имеющие общий для всех педагогических работников характер (например, «Современные образовательные технологии» и т.п.).

В качестве положительного примера можно привести программу профессиональной переподготовки педагогических работников, которая с 2021 года реализуется в Санкт-Петербургском университете МВД России и имеет название «Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки сотрудников Санкт-Петербургского университета МВД России “Школа педагогического мастерства”» (с частичным применением системы дистанционных образовательных технологий) (трудоемкость – 324 академических часа). В пояснительной части указано: «... программа предназначена для определения содержания профессиональной переподготовки сотрудников (работников) образовательных организаций системы МВД России, *не имеющих опыта педагогической деятельности, педагогического образования, не обучавшихся или обучавшихся, но не закончивших курс обучения в адъюнктуре (аспирантуре)*, принятых на должности профессорско-преподавательского состава; потребностей профессорско-преподавательского состава в повышении педагогического ма-

стерства, личностно-профессионального развития, обеспечения соответствия квалификации педагогических работников меняющимся условиям профессиональной служебной деятельности и социальной среды».

Лица, успешно освоившие данную программу профессиональной переподготовки и прошедшие итоговую аттестацию, получают документы о квалификации – дипломы о профессиональной переподготовке, предоставляющие право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Организация и осуществление образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, образовательным программам среднего профессионального образования, основным профессиональным образовательным программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам».

Анализ программ повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций системы МВД России позволил сделать вывод о том, что в программах не учтен исходный уровень подготовленности педагогических работников, а именно имеющийся у них вид и уровень высшего образования, а также стаж педагогической деятельности в образовательных организациях системы МВД России. В связи с этим существует необходимость в разработке соответствующих программ дополнительного профессионального образования.

При организации дополнительного профессионального образования лиц, впервые назначенных на должности педагогических работников образовательных организаций системы МВД России, следует учитывать различия в имеющемся у них виде и уровне высшего образования.

С учетом этого обстоятельства предлагается следующее:

1. Для лиц, впервые назначенных на должности педагогических работников образовательных организаций системы МВД России, которые успешно завершили обучение по очной форме в адъюнктурах данных образовательных организаций по юридическим специальностям и в течение одного года после окончания адъюнктуры были назначены на должности педагогических работников, преподающих дисциплины юридического профиля, повышение квалификации по указанным выше программам дополнительного профессионального образования проходить не целесообразно, поскольку в процессе обучения в адъюнктуре они проходили педагогическую практику в должности преподавателя.

2. Для лиц, впервые назначенных на должности педагогических работников образовательных организаций системы МВД России, выполняющих диссертационное исследование в форме соискательства (без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре) по педагогическим научным специальностям, целесообразно организовать обучение по дополнительной профессиональной программе **профессиональной переподготовки** по направлениям подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование или 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (бакалавр). Предлагается следующее название программы профессиональной пе-

реподготовки – «Педагогические работники образовательных организаций МВД России, впервые назначенные на должность».

3. Для иных лиц, впервые назначенных на должности педагогических работников образовательных организаций системы МВД России, целесообразно организовать обучение по дополнительной профессиональной программе **повышения квалификации**. Предлагается следующее название программы – «Основы профессионально-педагогической деятельности педагогического работника учреждения (варианты – начального профессионального, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального) образования МВД России».

4. Реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации целесообразно проводить без отрыва от производственной (педагогической) деятельности в течение одного года, поэтапно (дискретно), с использованием дистанционной формы обучения и контактных (аудиторных семинарских и практических) занятий, консультаций под руководством опытных преподавателей.

5. Дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки целесообразно реализовывать в образовательной организации высшего образования МВД России, специализирующейся в данной области⁸ (например, Институт психологии служебной деятельности органов внутренних дел Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя; Учебно-научный комплекс по исследованию проблем кадровой работы и морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Санкт-Петербургского университета МВД России).

6. Минимальный объем учебной нагрузки согласно соответствующему приказу Минобрнауки России⁹ для освоения программ повышения квалификации, по нашему мнению, должен составлять не менее 70-80 аудиторных часов (продолжительность обучения десять месяцев – с февраля по ноябрь (по аналогии с периодом обучения в системе профессиональной служебной и физической подготовки).

Оптимальный объем учебной нагрузки программы профессиональной переподготовки педагогических работников образовательных организаций системы МВД России – 250-270 аудиторных часов.

7. Подпунктом 7 п. 1 ст. 48 Закона об образовании установлена обязанность педагогических работников образовательных организаций системы МВД России повышать квалификацию. Периодичность повышения квалификации педагогических работников составляет один раз в три года (подп. 2 п. 5 ст. 47 Закона об образовании).

Повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций системы МВД России может быть организовано как по

⁸ Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования: приказ Минобрнауки России от 12 сент. 2013 г. № 1061 // Рос. газ. 2013. 1 нояб.

⁹ Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499: ред. от 15 нояб. 2013 г. // Рос. газ. 2013. 28 авг.; 2014. 5 февр.

всему спектру профессионально-педагогической деятельности (например, «Профессорско-преподавательский состав образовательных организаций системы МВД России (указывается перечень учебных дисциплин)»), так и по определенному направлению деятельности или теме (программам, например, «Современные образовательные технологии»; «Инновационные образовательные технологии в высшей школе» и т.п.).

1. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МВД РОССИИ

1.1. Основные понятия научной деятельности и приоритетные направления развития науки в Российской Федерации¹⁰

В соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «...научная (научно-исследовательская) деятельность – деятельность, направленная на получение и применение новых знаний...».

Согласно терминологии данного закона *фундаментальные научные исследования* – это «...экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на **получение новых знаний об основных закономерностях** строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды...».

Прикладные научные исследования – это «...исследования, направленные преимущественно **на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач**, возложенных на органы внутренних дел».

Поисковые научные исследования – это «...исследования, направленные на **получение новых знаний в целях их последующего практического применения** (ориентированные научные исследования) и (или) **на применение новых знаний** (прикладные научные исследования) и проводимые путем выполнения научно-исследовательских работ».

Научно-техническая деятельность – это «...деятельность, направленная на получение, применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечения функционирования науки, техники и производства как единой системы».

Экспериментальные разработки – это «...деятельность, которая основана на знаниях, приобретенных в результате проведения научных исследований или на основе практического опыта, и направлена на сохранение жизни и здоровья человека, создание новых материалов, продуктов, процессов, устройств, услуг, систем или методов и их дальнейшее совершенствование».

Государственная научно-техническая политика – это «...составная часть социально-экономической политики, которая выражает отношение государства к научной и научно-технической деятельности, определяет цели, направления, формы деятельности органов государственной власти

¹⁰ О науке и государственной научно-технической политике: федер. закон от 23 авг. 1996 г. № 127-ФЗ. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 23.07.2021); Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 18 марта 2013 г. № 150 // СТРАС «ЮРИСТ».

Российской Федерации в области науки, техники и реализации достижений науки и техники».

Научный и (или) научно-технический результат – это «...продукт научной и (или) научно-технической деятельности, содержащий новые знания или решения и зафиксированный на любом информационном носителе».

Научная и (или) научно-техническая продукция – это «...научный и (или) научно-технический результат, в том числе результат интеллектуальной деятельности, предназначенный для реализации».

Гранты – это «...денежные и иные средства, передаваемые безвозмездно и безвозвратно гражданами и юридическими лицами, в том числе иностранными гражданами и иностранными юридическими лицами, а также международными организациями, получившими право на предоставление грантов на территории Российской Федерации в установленном Правительством Российской Федерации порядке, на осуществление конкретных научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов, проведение конкретных научных исследований на условиях, предусмотренных грантодателями».

Коммерциализация научных и (или) научно-технических результатов – это «...деятельность по вовлечению в экономический оборот научных и (или) научно-технических результатов».

Инновации – это «...введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях».

Инновационный проект – это «...комплекс направленных на достижение экономического эффекта мероприятий по осуществлению инноваций, в том числе по коммерциализации научных и (или) научно-технических результатов».

Инновационная инфраструктура – это «...совокупность организаций, способствующих реализации инновационных проектов, включая предоставление управленческих, материально-технических, финансовых, информационных, кадровых, консультационных и организационных услуг».

Инновационная деятельность – это «...деятельность (включая научную, технологическую, организационную, финансовую и коммерческую деятельность), направленная на реализацию инновационных проектов, а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности».

Научный проект и (или) научно-технический проект – это «...комплекс скоординированных и управляемых мероприятий, которые направлены на получение научных и (или) научно-технических результатов и осуществление которых ограничено временем и привлекаемыми ресурсами».

Центр коллективного пользования научным оборудованием – это «...структурное подразделение (совокупность структурных подразделений), которое создано научной организацией и (или) образовательной ор-

ганизацией, располагает научным и (или) технологическим оборудованием, квалифицированным персоналом и обеспечивает в интересах третьих лиц выполнение работ и оказание услуг для проведения научных исследований, а также осуществления экспериментальных разработок».

Уникальная научная установка – это «...комплекс научного оборудования, не имеющий аналогов в Российской Федерации, функционирующий как единое целое и созданный научной организацией и (или) образовательной организацией в целях получения научных результатов, достижение которых невозможно при использовании другого оборудования».

К приоритетным направлениям развития науки в Российской Федерации, определенным Указом Президента Российской Федерации, отнесена *Безопасность и противодействие терроризму*¹¹.

1.2. Основные положения Концепции научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации на период до 2030 года

В целях совершенствования научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, с учетом требований Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации¹² утверждена Концепция научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации на период до 2030 года.

В Концепции указано, что «...на 1 января 2020 года кадровый научный потенциал системы МВД России представлен 662 докторами наук и 4673 кандидатами наук. Более 66 % (3536) ученых проходят службу (работают) в образовательных организациях системы МВД России, 31 % (1654) – в практических подразделениях МВД России, около 3 % (145) – в научных организациях системы МВД России (включая ФКУ НПО «СТиС МВД России»)»¹³.

В документе определяется, что в сфере научного обеспечения деятельности органов внутренних дел сохраняется ряд проблем, требующих своего разрешения, в том числе:

1. Организация научной деятельности не всегда обеспечивает оперативное реагирование на изменения внешней и внутренней среды функ-

¹¹ Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации: указ Президента РФ от 7 июля 2011 г. № 899: ред. от 16 дек. 2015 г. № 623. URL: <http://government.ru> (дата обращения: 23.07.2021).

¹² О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации: указ Президента РФ от 1 дек. 2016 г. № 642. URL: <http://government.ru> (дата обращения: 23.07.2021).

¹³ Пункт 11 Приложения к приказу МВД России от 13 нояб. 2020 г. № 767 «Об утверждении Концепции научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации на период до 2030 года» // СТРАС Юрист.

ционирования органов внутренних дел, в результате этого управленческий аппарат и практические подразделения МВД России несвоевременно получают соответствующие научно обоснованные рекомендации и предложения, что, в частности, проявилось в период глобального экономического кризиса и мировой пандемии. **Часть субъектов научно-исследовательской деятельности «отвлекается» на исследование неактуальных тем, диссертационные исследования нередко носят отвлекающий характер и не имеют практической ценности.** При этом практика испытывает острый недостаток в научно-методических материалах по противодействию новым угрозам и вызовам, особенно в сферах противодействия экстремизму и киберпреступности.

2. Субъекты научно-исследовательской деятельности МВД России слабо адаптируются к современным требованиям, не имеют достаточных кадровых и материально-технических ресурсов для проведения научных исследований на основе новых информационных и инновационных технологий, включая методы математического моделирования и прогнозирования социальных процессов, анализа больших массивов данных и технологий «искусственного интеллекта».

3. Имеет место дефицит востребованных практикой методик противодействия новым высокотехнологичным видам преступлений, в том числе в сфере использования информационных и телекоммуникационных технологий. Недостаточна роль научных подразделений в формировании технических заданий на проектирование информационных систем.

4. Не в полной мере обеспечиваются потребности практики в проведении научных исследований в сфере финансово-экономических, тыловых, медицинских и информационно-телекоммуникационных проблем, прежде всего в силу отсутствия достаточного числа квалифицированных научных работников данного профиля.

5. **Наметилась тенденция к ухудшению качества подготовки научных кадров, о чем, в частности, свидетельствует повсеместное снижение теоретической и практической значимости диссертационных исследований, их недостаточная ориентированность на реальные интересы органов внутренних дел, формальный подход к внедрению результатов диссертационных работ в практику и законотворческую деятельность. У многих представителей научных коллективов опыт работы в практических подразделениях органов внутренних дел небольшой или отсутствует. «Размывается» профессиональное звено квалифицированных научных сотрудников.**

6. Недостаточно эффективно взаимодействие образовательных и научных организаций системы МВД России с отечественными и зарубежными профильными организациями, в том числе из-за несовершенства правовых основ такого взаимодействия и недостатка специалистов в области международного права, свободно владеющих иностранными языками.

Данные проблемы носят системный характер и в значительной степени обусловлены «...отсутствием нормативно закреплённых стимулов...»; «...проблемами материально-технического и кадрового обеспечения».

Целью Концепции является повышение результативности оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел на основе корректировки механизмов ее научного обеспечения, рационального использования научного потенциала, применения современных методов научных исследований, повышения уровня координации научной деятельности и ответственности всех субъектов научно-исследовательской деятельности за отбор тем для проведения научных работ и внедрение их результатов в практику.

Этапы и ожидаемые результаты реализации Концепции:

На первом этапе (2021-2025 годы) предстоит:

1) разработать и реализовать план МВД России по реализации Концепции, планы работы по реализации Концепции образовательных и научных организаций системы МВД России, а также осуществлять мониторинг хода и результатов их выполнения;

2) создать необходимые правовые, организационные, информационные и материально-технические условия для формирования и функционирования эффективной системы научного обеспечения по всем направлениям оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел;

3) принять меры по качественному улучшению кадрового научного потенциала, сохранить профессиональное ядро опытных научных сотрудников и обеспечить адресную поддержку молодых ученых и специалистов;

4) обеспечить последовательное внедрение в научную деятельность современных информационных и телекоммуникационных технологий, в первую очередь для проведения социологических исследований, сбора и обобщения эмпирической информации, в том числе в социальных сетях, моделирования и прогнозирования социальных процессов, связанных со сферой функционирования органов внутренних дел.

Предполагается, что результатом проведения мероприятий первого этапа реализации Концепции станет существенное повышение эффективности системы научного обеспечения. Будет обновлена нормативная правовая база. Улучшатся информационные, материально-технические и кадровые ресурсы. Заработают действенные механизмы стимулирования эффективной научной деятельности, ориентации ее субъектов на актуальные для практики темы, исключения малозначительных разработок и тем диссертационных исследований, обязательного их внедрения в практику или научно-педагогическую деятельность. Темы диссертационных исследований, проводимых в системе МВД России, будут являться актуальными для органов внутренних дел.

Кроме того, предусматривается внесение изменений в систему аттестации научных кадров, обеспечение отбора и продвижения сотрудников, склонных к научной работе и показывающих в ней высокие результаты.

Приоритетное внимание будет уделено исследованиям в сфере тылового и медицинского обеспечения, а также информационных технологий с укреплением научного потенциала по соответствующим специальностям.

Повысится эффективность внутриведомственного, межведомственного и международного научного сотрудничества. Будет создана прозрачная система кадровых «лифтов». Более престижной станет работа в образовательных и научных организациях системы МВД России.

Будет усилен внутриведомственный контроль, повысится личная ответственность руководителей образовательных и научных организаций системы МВД России, руководителей исследовательских коллективов за качество научной продукции, а также за ее реальное внедрение в практику, образовательный процесс и научно-исследовательскую деятельность.

В конце данного этапа, к 2025 году, предполагается:

увеличить по отношению к году начала реализации Концепции количество плановых научных исследований, проводимых научными и образовательными организациями, на 10 %;

довести долю:

результатов плановой научной деятельности в общем числе научных исследований – до 50 %;

положительных актов приемки результатов плановой научной деятельности – до 90 %;

внедренных в практику результатов плановой научной деятельности – до 90 %;

использования новых информационных и телекоммуникационных технологий в общем научном инструментарии выявления и разрешения проблем в деятельности органов внутренних дел – до 50 %;

опубликованных результатов плановых научных исследований – до 50 %;

сотрудников с ученой степенью кандидата и доктора наук в общем кадровом научном потенциале – до 70 %;

докторантов, адъюнктов и соискателей ученых степеней, успешно завершивших подготовку с защитой диссертации – до 70 %;

диссертационных исследований, включая общетеоретические, проводимых в интересах органов внутренних дел (при очной подготовке адъюнктов и докторантов) – до 95 %.

Кроме того, довести:

количество единиц научной продукции на одного научного сотрудника – до 2 ежегодно;

количество плановых научных исследований, в которых принимает участие научный сотрудник, – до 2 ежегодно;

количество публикаций на каждого научного сотрудника и единицу профессорско-преподавательского состава – до 2 ежегодно;

количество опубликованных каждой образовательной и научной организацией МВД России монографий, пособий или иных трудов объемом не менее 4 печатных листов – до 3 ежегодно;

количество научно-представительских мероприятий международного и всероссийского уровня, проводимых каждой образовательной и научной организацией системы МВД России, – до 3 ежегодно.

Также предполагается издание каждой образовательной и научной организацией МВД России не менее одного научного журнала, входящего в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертационных исследований на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук; издание не менее одного научного журнала, имеющего соответствующий гриф секретности.

На втором этапе (2026-2030 годы) будет:

1) завершено формирование новой системы организации научного обеспечения органов внутренних дел, упреждающе реагирующей на изменения оперативной обстановки, способной быстро и качественно обеспечить практику научно обоснованными рекомендациями и предложениями, востребованной и уважаемой в научной среде и динамично совершенствующейся;

2) значительно укреплен кадровый научный потенциал МВД России, созданы условия для его дальнейшего сохранения и развития;

3) сформирована современная материально-техническая база для научной работы, включающая эффективно функционирующую информационную систему ее обеспечения.

Новые правовые, материально-технические и организационные условия для осуществления научной деятельности в системе МВД России должны будут качественно повысить уровень научной продукции и результативность ее внедрения в практику, образовательный и научный процессы.

В конце данного этапа, к 2030 году, предполагается:

увеличить по отношению к году начала реализации Концепции количество плановых научных исследований, проводимых научными и образовательными организациями, на 20 %;

довести долю:

результатов плановой научной деятельности в общем числе научных исследований – до 60 %;

положительных актов приемки результатов плановой научной деятельности – до 95 %;

внедренных в практику результатов плановой научной деятельности – до 95 %;

использования новых информационных и телекоммуникационных технологий в общем научном инструментарии выявления и разрешения проблем в деятельности органов внутренних дел – до 80 %;

опубликованных результатов плановых научных исследований – до 60 %;

сотрудников с ученой степенью кандидата и доктора наук в общем кадровом научном потенциале – до 75 %;

докторантов, адъюнктов и соискателей ученых степеней, успешно завершивших подготовку с защитой диссертации, – до 75 %;

диссертационных исследований, включая общетеоретические, проводимых в интересах органов внутренних дел (при очной подготовке адъюнктов и докторантов), – до 100 %.

Кроме того, довести:

количество единиц научной продукции на одного научного сотрудника – до 3 ежегодно;

количество плановых научных исследований, в которых принимает участие научный сотрудник, – до 3 ежегодно;

количество публикаций на каждого научного сотрудника и единицу профессорско-преподавательского состава – до 3 ежегодно;

количество опубликованных каждой образовательной и научной организацией системы МВД России монографий, пособий или иных трудов объемом не менее 4 печатных листов – до 4 ежегодно.

1.3. Требования, предъявляемые к научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава в соответствии с занимаемыми должностями

В соответствии с Постановлением Правительства РФ к профессорско-преподавательскому составу относятся: ассистент; декан факультета; начальник факультета; директор института; начальник института; доцент; заведующий кафедрой; начальник кафедры; заместитель начальника кафедры; профессор; преподаватель; старший преподаватель¹⁴.

Должность «преподаватель» относится к должностям профессорско-преподавательского состава в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ. Должности «начальник факультета», «начальник института», «начальник кафедры» и «заместитель начальника кафедры» предусмотрены только для образовательных организаций, реализующих образовательные программы высшего образования в области обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.

Согласно приказу Минздравсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. № 1н¹⁵ по рекомендации аттестационной комиссии на соответствующие

¹⁴ Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций: постановление Правительства РФ от 8 авг. 2013 г. № 678. URL: <http://ivo.garant.ru> (дата обращения: 23.07.2021).

¹⁵ См.: Раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» приказа Минздравсоцразвития РФ от 11 янв. 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». URL: <https://legalacts.ru> (дата обращения: 23.07.2021).

должности назначаются лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации», но обладающие достаточным практическим опытом и выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, а также лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

Кроме того, в этом же пункте указано, что на должности доцента или профессора могут быть приняты лица, не имеющие ученой степени кандидата (доктора) наук и ученого звания, но имеющие стаж научно-педагогической работы или работы в организациях по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности образовательной организации высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, и избранные в установленном порядке по конкурсу на замещение соответствующей должности либо без избрания по конкурсу на замещение соответствующей должности – при приеме на работу по совместительству или в создаваемые образовательные организации высшего профессионального образования до начала работы ученого совета на срок не более одного года, а для замещения временно отсутствующего работника, за которым сохраняется место работы, – до выхода этого работника на работу.

Перечисленные выше условия назначения на должности не исключают проведения данными педагогическими работниками научно-исследовательской работы.

Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования в части научно-исследовательской работы представлены в вышеуказанном приказе.

Преподаватель

Участвует в научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения образовательной организации. Принимает участие в воспитательной работе с обучающимися (студентами, слушателями), в организации их научно-исследовательской работы.

Участвует в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях и конференциях, иных мероприятиях образовательной организации.

Старший преподаватель

Участвует в научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения образовательной организации.

Принимает участие в научно-методической работе кафедры в составе методической комиссии по соответствующей специальности.

Должен знать: основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; механизмы оформления прав интеллектуальной собственности.

Доцент

Организует, руководит и ведет научно-исследовательскую работу по профилю кафедры (факультета).

Ведет все виды учебных занятий, руководит курсовыми и дипломными проектами и научно-исследовательской работой обучающихся (студентов, слушателей), преимущественно магистров и специалистов.

Участвует в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях и конференциях, включая международные.

Руководит работой по подготовке научно-педагогических кадров.

Должен знать: основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; механизмы оформления прав интеллектуальной собственности.

Профессор

Руководит научно-исследовательской работой по научному направлению работы кафедры (смежным специальностям), организует ее деятельность.

Привлекает к выполнению научно-исследовательской работы в установленном порядке преподавателей, учебно-вспомогательный персонал кафедры, аспирантов и обучающихся (студентов, слушателей) кафедры и специалистов других структурных подразделений образовательной организации.

Участвует в научно-методической работе кафедры по вопросам профессионального образования, а также в составе методической комиссии по специальности или научно-методического совета факультета образовательной организации.

Участвует в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях и конференциях, в том числе и международных.

Организует, планирует и руководит научно-исследовательской работой, студенческим научным обществом на кафедре (факультете).

Руководит подготовкой научно-педагогических кадров (аспирантов и соискателей) на кафедре.

Участвует в пропаганде научно-технических, социально-гуманитарных, экономических и правовых знаний.

Читает авторские курсы по направлению научных исследований кафедры (факультета).

Должен знать: основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; механизмы оформления прав интеллектуальной собственности.

Заведующий кафедрой

Регулярно проводит заседания кафедры по обсуждению запланированных и текущих вопросов учебной, научной, методической деятельности работников кафедры и воспитательной работы.

Организует по поручению руководства факультета проведение научно-исследовательской работы на кафедре, рассматривает диссертации, представляемые к защите работниками кафедры или соискателями ученой степени.

Руководит научно-исследовательской работой обучающихся (студентов, слушателей).

Организует обсуждение завершенных научно-исследовательских работ и результатов возможности их внедрения.

Обеспечивает возможность опубликования сведений о достигнутых научных результатах.

Обеспечивает составление заключений на учебники, учебные и учебно-методические пособия.

Ведет педагогическую и научно-исследовательскую работу на кафедре.

Изучает, обобщает и распространяет опыт работы преподавателей кафедры, обеспечивает учебную и методическую помощь начинающим преподавателям кафедры.

Руководит подготовкой научно-педагогических кадров.

Должен знать: основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; механизмы оформления прав интеллектуальной собственности; технологию организации методической, научно-методической, научно-исследовательской работы; нормативные документы, регламентирующие статус научных, педагогических и руководящих работников образовательных организаций высшего профессионального образования.

В должностных регламентах (должностных инструкциях) педагогических работников образовательных организаций системы МВД России обязанности и ответственность в области научной работы конкретизируются и могут предусматривать следующее:

Обязанности:

1. Лично участвовать в проведении прикладных научно-исследовательских работ по заявкам органов внутренних дел.

2. Осуществлять взаимодействие с представителями территориальных органов внутренних дел (по профилю кафедры).

3. Участвовать в научно-исследовательской работе кафедры.

4. Проводить инициативные и заказные научные исследования по основным направлениям научного обеспечения органов внутренних дел МВД России и организовывать внедрение их результатов в образовательный процесс.

5. Организовывать авторское сопровождение результатов научных исследований.

6. Разрабатывать качественно и в срок учебные и научные издания для опубликования, в том числе с грифами МВД России, иных федеральных органов исполнительной власти, учебно-методических советов.

7. Предоставлять отчеты о ходе подготовки запланированных к изданию рукописей.

8. Публиковать научные статьи в изданиях в порядке, определяемом решением ученого совета, а также в центральных периодических изданиях МВД России.

9. Использовать информационные массивы банка данных научно-технической информации МВД России.

10. Участвовать в проведении международных, всероссийских, региональных и внутренних научных форумов института.

11. Участвовать в научных конкурсах всероссийского, регионального, ведомственного и внутреннего уровня.

12. Руководить учебно-исследовательской работой обучающихся.

13. Участвовать в подготовке письменных разъяснений, предложений по совершенствованию законодательства (в том числе в ходе мониторинга правоприменения), деятельности ОВД, иных правоохранительных органов, органов власти.

14. Повышать свой научно-методический уровень, в том числе путем обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре либо самостоятельной подготовки диссертационного исследования (при отсутствии ученой степени кандидата наук).

Ответственность:

1. За качество (содержание, техническое оформление) и сроки предоставления в научно-исследовательский отдел научной и методической продукции.

2. Качество (содержание, техническое оформление) и сроки предоставления в редакционно-издательский отдел рукописей учебных и научных изданий, в том числе представляемых на гриф МВД России, грифы иных федеральных органов исполнительной власти, учебно-методических советов.

3. Соблюдение законодательства в области авторского права.

4. Правильное отнесение сведений, содержащихся в рукописи, к перечню сведений, составляющих государственную тайну или содержащих служебную информацию ограниченного распространения.

5. Подключение на автоматизированных рабочих местах, подключенных к ИСОД МВД России, устройств, имеющих доступ к сети «Интернет», а также иных устройств, создающих возможную угрозу утечки защищаемой информации.

1.4. Цель и координация научной деятельности, функции участников научной деятельности и заказчиков научной продукции¹⁶

Целью научной и научно-технической деятельности в системе МВД России является повышение эффективности оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел по выполнению задач и осуществлению возложенных на МВД России полномочий на основе результатов научно-исследовательских, опытно-технологических и опытно-конструкторских работ.

Координацию научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел (за исключением научной деятельности в области разработки и совершенствования специальной техники, специальных средств, вооружения и боеприпасов к нему) осуществляет федеральное государственное казенное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» (ВНИИ МВД России) (в части научной деятельности образовательных организаций МВД России – по согласованию с Департаментом государственной службы и кадров МВД России (ДГСК МВД России)).

Координацию научно-технической деятельности в системе МВД России, а также научной (научно-исследовательской) деятельности в области разработки и совершенствования специальной техники, специальных средств, вооружения и боеприпасов к нему осуществляет федеральное казенное учреждение «Научно-производственное объединение “Специальная техника и связь” Министерства внутренних дел Российской Федерации».

ВНИИ МВД России в целях реализации возложенной на него функции координации научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации (за исключением научной (научно-исследовательской) деятельности в области разработки и совершенствования специальной техники, специальных средств, вооружения и боеприпасов к нему):

1. Осуществляет сбор и обобщение предоставляемых подразделениями центрального аппарата и иными организациями и подразделениями МВД России предложений по дополнению Сводного перечня проблем оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, требующих научного разрешения (Сводный перечень), а также предложений об исключении из Сводного перечня неактуальных либо нашедших свое разрешение проблем, вносит изменения и дополнения в Сводный перечень.

¹⁶ Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 18 марта 2013 г. № 150.

2. Оказывает практическую помощь заказчикам научной продукции (НП) в формировании заявок на проведение научно-исследовательских работ (НИР).

3. Формирует научный раздел плана научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации на год (ПНО), осуществляет контроль за его реализацией.

4. Анализирует эффективность внедрения НП в практику деятельности органов внутренних дел, готовит предложения по его совершенствованию.

5. Проводит самостоятельно или с привлечением заинтересованных подразделений центрального аппарата МВД России, образовательных организаций МВД России (по согласованию с ДГСК МВД России) оценку положительного опыта деятельности ОВД и возможности его практического применения.

6. Собирает и обобщает информацию о результатах научной деятельности образовательных, научных организаций МВД России и Экспертно-криминалистического центра Министерства внутренних дел Российской Федерации (ЭКЦ МВД России).

7. Анализирует состояние и динамику развития научного потенциала МВД России, разрабатывает предложения по его укреплению.

8. Вырабатывает предложения руководству МВД России по совершенствованию научной деятельности в интересах научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации.

9. Обеспечивает функционирование Совета МВД России по научно-гуманитарному обеспечению и положительному опыту в органах внутренних дел Российской Федерации, подготавливает его заседания.

10. Организует ежегодный конкурс на лучшую научно-исследовательскую работу по проблемам совершенствования деятельности органов внутренних дел Российской Федерации (за исключением конкурсов, проводимых по тематическому разделу «Совершенствование специальной техники, специальных средств, оружия и боеприпасов к нему»).

11. Готовит к 1 февраля года, следующего за отчетным, обзор о результатах научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел в истекшем году с предложениями по ее совершенствованию.

12. Осуществляет сбор представляемой ежегодно в срок до 15 января года, следующего за отчетным, информации о результатах деятельности групп экспертов в научных и образовательных организациях МВД России, созданных для оценки актуальности, новизны и практической значимости тематик диссертационных исследований, планируемых к проведению в МВД России, и осуществляющих свою деятельность в соответствии с типовым положением.

Основные участники научной деятельности и деятельности по ее организации в органах внутренних дел:

– Совет МВД России по научно-гуманитарному обеспечению и положительному опыту в органах внутренних дел Российской Федерации;

– подразделения центрального аппарата МВД России, территориальные органы МВД России на окружном, межрегиональном и региональном уровнях и созданные в них научно-практические секции, федеральное государственное казенное учреждение «Экспертно-криминалистический центр Министерства внутренних дел Российской Федерации», федеральное казенное учреждение «Научно-производственное объединение “Специальная техника и связь” Министерства внутренних дел Российской Федерации»;

– образовательные и научные организации системы МВД России и их ученые советы.

Заказчики научной продукции в органах внутренних дел:

– подразделения центрального аппарата МВД России, ЭКЦ МВД России, СТиС МВД России, Бюро специальных технических мероприятий Министерства внутренних дел Российской Федерации, Оперативно-поисковое бюро Министерства внутренних дел Российской Федерации;

– территориальные органы МВД России на окружном и региональном уровнях, линейные управления МВД России на железнодорожном, водном и воздушном транспорте (для формирования планов научной деятельности образовательных и научно-исследовательских работ научных организаций системы МВД России, ЭКЦ МВД России);

– образовательные и научные организации МВД России в случаях, когда они не являются профильными организациями по теме планируемого научного исследования;

– федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, а также организации, не входящие в систему МВД России и осуществляющие заказы на создание научной продукции на контрактной (договорной) основе в соответствии с действующим законодательством.

Заказчик научной продукции осуществляет выявление и анализ проблем, требующих научной разработки, формирует заявки на проведение научных исследований в соответствии с направлениями своей деятельности; по запросу исполнителя предоставляет ему исходные данные для проведения научных исследований, обеспечивает имеющимися статистическими, аналитическими, информационными и иными необходимыми материалами; при необходимости непосредственно участвует в проведении научных исследований; организует приемку результатов научного исследования и готовит на них акт приемки; в течение одного года, но не ранее 30 дней после приемки результатов научного исследования, осуществляет внедрение научной продукции в оперативно-служебную деятельность органов внутренних дел, а также образовательную деятельность и оформляет акт внедрения; по запросу исполнителя информирует его в письменной форме о ходе, проблемах и результатах внедрения заказанной научной продукции; уведомляет исполнителя НИР посредством направления экземпляра акта внедрения; результаты внедрения обсуждаются на заседании научно-практической секции; обеспечивает контроль за результатами

внедрения научной продукции; определяет эффективность применения научной продукции.

Головные исполнители и исполнители (соисполнители) научно-исследовательских работ – образовательные и научные организации МВД России, ЭКЦ МВД России.

При выполнении научных исследований в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентирующим порядок размещения заказов для государственных и муниципальных нужд, исполнителями НИР могут являться также образовательные, научные и иные организации, не входящие в систему МВД России.

1.5. Основные направления научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации и государственные программы Российской Федерации

*Основные направления научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации*¹⁷

1. Стратегическое развитие МВД России

1.1. Научные и методологические основы перспективного планирования развития МВД России.

1.2. Научная деятельность в МВД России, прогнозирование перспективных направлений научного развития МВД России.

1.3. Криминологический анализ и прогноз развития преступности в Российской Федерации на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

1.4. МВД России в обеспечении национальной безопасности.

1.5. Федеральная и региональная стратегии развития МВД России.

1.6. Правовое обеспечение стратегического развития МВД России.

1.7. Информационное обеспечение стратегического развития МВД России.

1.8. Организационное обеспечение стратегического развития МВД России.

1.9. Научное обеспечение стратегического развития МВД России.

1.10. Стратегические направления развития научного обеспечения и образования в МВД России.

1.11. Соотношение стратегического и оперативного управления органов внутренних дел.

1.12. МВД России в государственной системе профилактики правонарушений.

1.13. Роль МВД России в противодействии экстремизму и терроризму.

¹⁷ Об осуществлении научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 апр. 2016 г. № 155: ред. 24 апр. 2019 г. // СТРАС «ЮРИСТ».

1.14. Стратегические направления развития МВД России в условиях актуализации криминальных угроз безопасности личности, обществу и государству.

1.15. Отраслевые стратегии развития в МВД России.

1.16. Тенденции развития функциональной структуры органов внутренних дел.

1.17. Развитие инфраструктуры органов внутренних дел.

1.18. Стратегия развития сотрудничества правоохранительных органов с институтами гражданского общества.

1.19. Формирование системы гражданского контроля за деятельностью органов внутренних дел.

2. Организационно-управленческая деятельность

2.1. Организационно-штатное построение и оптимизация структуры подразделений МВД России, образовательных и научных организаций системы МВД России.

2.2. Оптимизация функций МВД России по уровням управления.

2.3. Методические основы анализа, оценки и прогноза изменения оперативной обстановки.

2.4. Оперативное реагирование при обострении криминогенной обстановки и возникновении чрезвычайных ситуаций.

2.5. Организация деятельности органов внутренних дел в военное время, в условиях локального военного конфликта.

2.6. Совершенствование системы управления органами внутренних дел.

2.7. Информационно-аналитическое обеспечение организационно-управленческой деятельности.

2.8. Информационно-техническое обеспечение в организационно-управленческой деятельности.

2.9. Методические основы внедрения инновационных технологий в деятельность подразделений МВД России.

2.10. Критерии оценки деятельности органов внутренних дел по направлениям деятельности.

2.11. Оценка последствий принимаемых управленческих решений.

2.12. Определяющие показатели оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности.

2.13. Совершенствование учетно-регистрационной дисциплины.

2.14. Методические основы изучения и использования общественного мнения о деятельности МВД России.

2.15. Формирование позитивного имиджа сотрудников МВД России.

2.16. Организация связей органов внутренних дел с институтами гражданского общества.

2.17. Защита сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну в МВД России.

2.18. Совершенствование организационно-управленческой деятельности образовательных и научных организаций системы МВД России.

3. Деятельность подразделений по оперативной работе

3.1. Формы и методы оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел.

3.2. Противодействие преступлениям экстремистской направленности и террористического характера.

3.3. Противодействие похищению людей и захвату заложников.

3.4. Противодействие организованной преступности.

3.5. Подрыв экономических основ организованной преступности.

3.6. Противодействие преступлениям коррупционной направленности.

3.7. Противодействие незаконному обороту оружия, взрывчатых веществ, ядерных материалов и радиоактивных элементов.

3.8. Противодействие незаконному обороту наркотиков.

3.9. Противодействие преступлениям в сфере компьютерной информации.

3.10. Противодействие тяжким и особо тяжким преступлениям против личности.

3.11. Противодействие имущественным преступлениям.

3.12. Противодействие преступлениям против семьи и несовершеннолетних.

3.13. Противодействие преступности несовершеннолетних.

3.14. Противодействие преступлениям, связанным с иностранными гражданами и лицами без гражданства.

3.15. Совершенствование методов розыска и установления лиц.

4. Административная деятельность органов внутренних дел

4.1. Формы и методы охраны общественного порядка.

4.2. Формы и методы работы участковых уполномоченных полиции.

4.3. Совершенствование деятельности подразделений по делам несовершеннолетних.

4.4. Профилактика преступлений и иных правонарушений.

4.6. Совершенствование деятельности патрульно-постовой службы полиции.

4.7. Обеспечение содержания, охраны и конвоирования задержанных, заключенных под стражу, осужденных и лиц, подвергнутых административному аресту.

4.8. Лицензионно-разрешительная работа.

4.9. Административно-юрисдикционная деятельность.

4.10. Обеспечение безопасности дорожного движения, совершенствование деятельности органов управления и подразделений Государственной инспекции безопасности дорожного движения.

4.11. Обеспечение общественного порядка и безопасности граждан на объектах транспорта.

4.12. Обеспечение проведения специальных операций.

4.13. Обеспечение общественного порядка и общественной безопасности при проведении массовых мероприятий.

4.14. Противодействие массовым беспорядкам.

4.15. Деятельность органов внутренних дел при чрезвычайных ситуациях и в особых условиях.

4.16. Взаимодействие органов внутренних дел с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

4.17. Кинологическое обеспечение деятельности полиции по охране общественного порядка, содержания, охраны и конвоирования задержанных, заключенных под стражу, осужденных и лиц, подвергнутых административному аресту.

5. Деятельность по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и экспертно-криминалистическая деятельность

5.1. Совершенствование форм и методов выявления, раскрытия и расследования преступлений.

5.2. Совершенствование форм и методов экспертных исследований и экспертно-криминалистической деятельности.

5.3. Совершенствование организации деятельности органов предварительного следствия и дознания.

5.4. Раскрытие и расследование преступлений против личности.

5.5. Раскрытие и расследование преступлений против собственности.

5.6. Выявление и расследование преступлений в сфере экономической деятельности.

5.7. Раскрытие и расследование преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.

5.8. Выявление и расследование преступлений против государственной власти.

5.9. Обеспечение прав и свобод личности в уголовном судопроизводстве.

5.10. Совершенствование доказывания на досудебных стадиях уголовного судопроизводства.

5.11. Совершенствование применения мер процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве.

5.12. Совершенствование форм и стадий досудебного производства по уголовным делам.

6. Деятельность подразделений государственной защиты

6.1. Обеспечение государственной защиты судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов.

6.2. Обеспечение безопасности участников уголовного судопроизводства, их близких родственников, родственников или близких лиц.

6.3. Формы и методы применения предусмотренных законодательством Российской Федерации мер безопасности.

6.4. Обеспечение безопасности сотрудников органов внутренних дел, федеральных государственных гражданских служащих, работников системы МВД России и их близких.

7. Организация и методы противодействия экономическим преступлениям, обеспечение экономической безопасности Российской Федерации

7.1. Совершенствование форм и методов выявления, документирования и раскрытия экономических преступлений.

7.2. Методы и алгоритмы противодействия коррупции в органах государственной власти, в негосударственном секторе экономики, государственных корпорациях, внебюджетных фондах и общественных организациях.

7.3. Противодействие коррупционным преступлениям, совершаемым при проведении аукционов, конкурсов, размещении заказов для государственных и муниципальных нужд.

7.4. Противодействие преступлениям, совершаемым в сфере антимонопольного законодательства.

7.5. Выявление, документирование и раскрытие преступлений, совершаемых в сфере машиностроения и металлургии, на объектах транспорта, предприятиях оборонно-промышленного комплекса и в закрытых административно-территориальных образованиях.

7.6. Декриминализация топливно-энергетического комплекса.

7.7. Обеспечение экономической безопасности финансирования национальных проектов, федеральных целевых программ, а также реализации контрольных поручений Президента и Правительства Российской Федерации.

7.8. Сопровождение крупнейших инвестиционных проектов.

7.9. Защита бюджетных средств, выделяемых на социальные нужды.

7.10. Подрыв экономических основ российского государства организованными группами и преступными сообществами.

7.11. Противодействие фальшивомонетничеству.

7.12. Противодействие преступлениям, совершаемым в сфере телекоммуникаций и связи.

7.13. Защита объектов интеллектуальной собственности.

7.14. Противодействие преступлениям в агропромышленном комплексе: сельском хозяйстве, сфере рыболовства и рыбоводства, лесном хозяйстве.

7.15. Противодействие преступлениям, совершаемым в сфере торговли, предоставления услуг населению, текстильного и швейного производства, фармации.

7.16. Проблемы обеспечения продовольственной безопасности Российской Федерации.

7.17. Декриминализация сферы строительства, жилищно-коммунального хозяйства и оборота земель.

7.18. Выявление, документирование и раскрытие преступлений, совершаемых в сфере страхования и рынка ценных бумаг.

7.19. Противодействие посягательствам на права собственников и криминальным банкротствам.

7.20. Противодействие преступлениям, совершаемым в сфере внешне-экономической деятельности.

7.21. Декриминализация кредитно-финансовой сферы.

7.22. Противодействие легализации доходов, полученных преступным путем, преступлениям, связанным с незаконным вывозом капитала за рубеж.

7.23. Выявление, документирование и раскрытие налоговых преступлений.

7.24. Взаимодействие государственных, контролирующих и правоохранительных органов при раскрытии экономических преступлений.

7.25. Проблемы обеспечения экономической безопасности в регионах Российской Федерации, пути их решения.

7.26. Вопросы возмещения материального ущерба от преступлений экономической направленности.

7.27. Методологические принципы оценки влияния теневой экономики на социально-экономическое состояние российской экономики.

7.28. Методология мониторинга факторов взаимосвязи между теневой экономикой, коррупцией и терроризмом.

7.29. Механизмы противодействия теневой экономике и управления процессами обеспечения экономической безопасности.

7.30. Методы и механизмы защиты национальных интересов от организованной преступности (экономический аспект).

7.31. Экономические механизмы защиты предпринимательства от мошенничества в области экономической деятельности.

7.32. Механизмы возникновения кризисных ситуаций, снижающих уровень экономической безопасности регионов России (экономический аспект).

7.33. Методы и инструменты по противодействию угроз национальной безопасности в области экономики России.

7.34. Противодействие криминальным угрозам реализации приоритетных национальных проектов и инновационному развитию Российской Федерации (экономический аспект).

7.35. Анализ реальных и потенциальных угроз секторам российской экономики и их влияния на экономическую безопасность России (экономический аспект).

7.36. Методика оценки различных факторов, влияющих на экономическую безопасность в контексте национальных интересов России.

7.37. Экономический анализ прогноза развития преступности в целом и по видам в Российской Федерации и ее субъектах на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

8. Финансово-экономическое обеспечение

8.1. Совершенствование системы и порядка хранения и сбережения вооружения, специальных средств, а также изъятого, добровольно сданного, найденного оружия и боеприпасов.

8.2. Обеспечение деятельности по организации и размещению заказов для государственных и муниципальных нужд.

8.3. Организация тылового обеспечения в условиях функционирования межведомственной (унифицированной) системы тылового обеспечения (МУСТО).

8.4. Финансово-экономическое обеспечение научной деятельности в МВД России.

8.5. Проблемы бюджетного планирования деятельности МВД России.

8.6. Научное обеспечение подготовки ежегодного доклада о результатах и основных направлениях деятельности МВД России.

8.7. Совершенствование системы денежного довольствия сотрудников органов внутренних дел и их пенсионного обеспечения.

8.8. Организация проектирования, строительства и ремонта объектов органов внутренних дел.

8.9. Формирование системы экономического контроля за деятельностью органов внутренних дел.

8.10. Методика внутреннего контроля при осуществлении государственных закупок научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в рамках государственного оборонного заказа.

8.11. Внутренний контроль активов и обязательств в управлении устойчивым и безопасным развитием хозяйствующих субъектов.

8.12. Функциональная надежность управления с учетом затрат и калькулированием себестоимости.

8.13. Методика управленческого учета имущества в системе МВД России.

8.14. Комплексное применение статистических методов для оценки экономической безопасности хозяйствующих субъектов и государства.

8.15. Экономический анализ динамики и прогнозирование отраслевой и региональной стратегии развития МВД России.

9. Научное обеспечение организации работы с кадрами

9.1. Совершенствование порядка и условий прохождения службы в органах внутренних дел.

9.2. Профессиональная ориентация, отбор кандидатов на службу (учебу).

9.3. Современные тренинговые технологии в подготовке сотрудников органов внутренних дел.

9.4. Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел в экстремальных условиях.

9.5. Подготовка спецподразделений и подразделений особого назначения.

9.6. Организация и функционирование системы общего образования в МВД России.

9.7. Организация и функционирование системы среднего профессионального и высшего образования в МВД России.

9.8. Организация и функционирование системы подготовки кадров высшей квалификации в МВД России.

9.9. Интегрирование ведомственной науки в оперативно-служебную деятельность и образовательный процесс.

9.10. Организация и функционирование системы дополнительного профессионального образования в МВД России.

9.11. Обеспечение практической направленности научных исследований.

9.12. Организация и методическое обеспечение тактико-специальной, огневой и физической подготовки личного состава.

9.13. Создание современных технологий обучения.

9.14. Организация, функционирование и методическое обеспечение системы профессионального обучения.

9.15. Организация подготовки руководителей и сотрудников кадровых подразделений МВД России.

9.16. Формирование профессиональных качеств обучаемых в период обучения в образовательной организации МВД России.

9.17. Формирование мотивации обучающихся общеобразовательных организаций МВД России к дальнейшему обучению в образовательных организациях высшего образования МВД России и службе в органах внутренних дел.

9.18. Обеспечение практической направленности обучения в образовательных организациях МВД России.

9.19. Актуальные проблемы и пути совершенствования морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации.

9.20. Основные направления совершенствования системы управления морально-психологическим обеспечением оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел.

9.21. Программно-целевые методы управления морально-психологическим обеспечением оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел.

9.22. Модернизация системы воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел, в том числе образовательных организаций МВД России.

9.23. Проблемы совершенствования патриотического, профессионально-нравственного, правового и культурно-эстетического воспитания личного состава органов внутренних дел, в том числе образовательных организаций МВД России.

9.24. История становления и развития органов внутренних дел российского государства.

9.25. История научного обеспечения деятельности органов внутренних дел.

9.26. Развитие основ полицейской деонтологии и профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел.

9.27. Морально-психологическая подготовка сотрудников как самостоятельный вид обучения личного состава органов внутренних дел.

9.28. Пути совершенствования информационно-пропагандистской работы с личным составом органов внутренних дел.

9.29. Проблемы и пути повышения эффективности института наставничества в органах внутренних дел.

9.30. Развитие психолого-педагогических технологий индивидуальной воспитательной работы с сотрудниками, нуждающимися в повышенном психолого-педагогическом внимании.

9.31. Теоретические основы и пути совершенствования культурно-просветительной работы с сотрудниками органов внутренних дел.

9.32. Теория и практика эстетического воспитания сотрудников органов внутренних дел.

9.33. Актуальные проблемы совершенствования системы психологической работы с личным составом органов внутренних дел.

9.34. Развитие системы социально-психологического мониторинга в органах внутренних дел.

9.35. Теоретические основы формирования психологической готовности сотрудников к выполнению оперативно-служебных задач, психологической устойчивости к воздействию неблагоприятных факторов служебной деятельности.

9.36. Пути совершенствования психологического сопровождения управленческой деятельности руководящего состава органов внутренних дел.

9.37. Теория и практика информационно-психологической защиты личного состава от негативного воздействия преступной среды.

9.38. Основы повышения эффективности профилактической работы по предупреждению суицидальных происшествий в органах внутренних дел.

9.39. Развитие системы и совершенствование процедур профессионального психологического отбора граждан на службу в органы внутренних дел.

9.40. Формы и методы повышения эффективности социально-психологической адаптации молодых сотрудников к условиям служебной деятельности.

9.41. Теория и практика социально-психологической реабилитации сотрудников органов внутренних дел.

9.42. Пути повышения эффективности профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников органов внутренних дел.

9.43. Совершенствование и развитие системы социальной работы в органах внутренних дел.

9.44. Развитие ведомственной системы охраны труда личного состава органов внутренних дел с использованием современных технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

9.45. Актуальные проблемы социальной защиты сотрудников, федеральных государственных гражданских служащих и работников органов внутренних дел в современных условиях.

9.46. Правовое регулирование мер социальной поддержки членов семей погибших сотрудников органов внутренних дел и инвалидов вследствие военной травмы.

9.47. Основные направления совершенствования мониторинга социально-экономического и правового положения семей погибших сотрудников органов внутренних дел и инвалидов вследствие военной травмы.

9.48. Развитие системы общественного социального патронирования в отношении одиноких нетрудоспособных членов семей погибших и инвалидов вследствие военной травмы.

9.49. Направления решения проблем социальной адаптации и трудоустройства неработающих членов семей погибших сотрудников органов внутренних дел и инвалидов вследствие военной травмы.

9.50. Теоретические основы обеспечения надежности профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

9.51. Актуальные проблемы укрепления служебной дисциплины и законности среди личного состава органов внутренних дел.

9.52. Направления совершенствования и развития системы профилактики и предупреждения коррупционных правонарушений, чрезвычайных происшествий и преступлений в органах внутренних дел.

9.53. Совершенствование стандартов антикоррупционного поведения сотрудников и методов правового обеспечения их реализации в служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

9.54. Совершенствование института общественного контроля как особого механизма оценки эффективности противодействия коррупции в системе МВД России.

9.55. Развитие правового механизма предупреждения, выявления и разрешения конфликта интересов в служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

9.56. Основы профилактической работы по укреплению дорожно-транспортной дисциплины среди сотрудников органов внутренних дел.

10. Правовое обеспечение деятельности органов внутренних дел

10.1. Государственный правовой механизм охраны конституционных прав и свобод граждан.

10.2. Концептуальные основы деятельности полиции в государственно-правовом механизме охраны прав и свобод граждан.

10.3. Мониторинг потребностей в правовом регулировании оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел.

10.4. Правовое обеспечение прав и законных интересов увольняемых сотрудников органов внутренних дел, пенсионеров и ветеранов органов внутренних дел.

10.5. Нормативное правовое регулирование деятельности органов внутренних дел.

10.6. Повышение роли правовых средств в укреплении законности в деятельности органов внутренних дел.

10.7. Совершенствование организационно-правового обеспечения прохождения службы в органах внутренних дел.

10.8. Правовая защита интересов МВД России и его сотрудников.

10.9. Правовое обеспечение процесса реформирования службы в органах внутренних дел.

10.10. Совершенствование организационно-правовых основ договорной работы в МВД России.

10.11. Совершенствование контрактной системы в сфере государственных закупок для нужд органов внутренних дел.

10.12. Совершенствование способов обеспечения исполнения договорных обязательств с участием органов внутренних дел.

10.13. Концептуальные основы совершенствования гражданско-правового статуса органа внутренних дел.

10.14. Научная правовая экспертиза проектов федеральных законов, регулирующих деятельность органов внутренних дел, и подготовка по ним экспертных заключений.

11. Медицинское обеспечение

11.1. Организация здравоохранения, санаторно-курортного лечения и оздоровительного отдыха в системе МВД России.

11.2. Управление и взаимодействие органов и медико-санаторных организаций системы МВД России и других силовых министерств Российской Федерации в военное время, в условиях локальных военных конфликтов и чрезвычайных ситуациях.

11.3. Ранняя диагностика и реабилитационные технологии.

11.4. Другое (указать).

12. Международное сотрудничество

12.1. Правовая база деятельности органов внутренних дел Республики Беларусь и Российской Федерации в рамках Союзного государства.

12.2. Правовые основы взаимодействия и сотрудничества МВД России с МВД/полицией государств – участников СНГ, государств ближнего и дальнего зарубежья.

12.3. Международное сотрудничество в сфере противодействия наиболее опасным видам преступлений, имеющим транснациональный характер.

12.4. Организационно-правовые основы участия МВД России в международном сотрудничестве.

12.5. Совершенствование международного сотрудничества в рамках Интерпола, Европола и других международных полицейских организаций.

12.6. Международное сотрудничество в области противодействия экономическим, финансовым и налоговым преступлениям, противодействия транснациональной преступности, коррупции, нелегальной миграции, обеспечения международной безопасности, поощрения и защиты прав человека, в том числе в рамках Союзного государства Россия – Беларусь, ООН, ЕАЭС, СНГ, ОДКБ, Совета Европы, ОБСЕ, СГБМ, ШОС, других

международных организаций, в которых состоит Российская Федерация, а также двусторонних межгосударственных отношений.

12.7. Международное сотрудничество органов внутренних дел Российской Федерации по обеспечению общественной безопасности и охраны общественного порядка при проведении международных спортивных мероприятий.

12.8. Международно-правовые основы деятельности органов внутренних дел Российской Федерации по обеспечению безопасности и территориальной целостности Российской Федерации.

12.9. Совершенствование правовых и организационных механизмов оказания международной правовой помощи по уголовным делам.

12.10. Правовые основы международного сотрудничества в области подготовки полицейских кадров.

13. Научное обеспечение по другим направлениям

13.1. Теоретические проблемы правовых дисциплин.

13.2. Теоретические проблемы уголовного права и уголовного процесса.

13.3. Теоретические проблемы административно-правовых дисциплин.

13.4. Вопросы истории органов внутренних дел.

13.5. Исследования в области гуманитарных наук.

В каждой группе направлений научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации представлено по несколько отдельных направлений.

Государственные программы Российской Федерации¹⁸

Научные исследования, проводимые сотрудниками органов внутренних дел, должны соответствовать потребностям органов внутренних дел и (или) государственным программам.

Перечень госпрограмм и их содержание, в том числе и госпрограмм, исполнителями или соисполнителями которых является МВД России или другие правоохранительные органы, размещается на портале госпрограмм Российской Федерации.

Существуют различные государственные программы, исполнителями или соисполнителями которых является МВД России. Например, государственная программа Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности» (Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2018 г. № 366-13, сроки реализации 2013-2020 гг.)¹⁹, государственная программа Российской Федерации «Юс-

¹⁸ Портал госпрограмм Российской Федерации. URL: <https://programs.gov.ru> (дата обращения: 23.07.2021).

¹⁹ Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности»: постановление Правительства РФ от 15 апр. 2014 г. № 345. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 23.07.2021).

тиция»²⁰, государственная программа «Обеспечение безопасности потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства на 2019-2023 годы»²¹, федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»²² и другие.

Например, тема диссертационного исследования «Административная ответственность лиц, осужденных к исполнению наказаний и мерам уголовно-правового характера без изоляции от общества» на соискание ученой степени кандидата юридических наук по специальности 12.00.14 – *административное право; административный процесс* соответствует государственной программе Российской Федерации «Юстиция» (подпрограмма 3 «Регулирование государственной политики в сфере исполнения уголовных наказаний»). Одна из задач подпрограммы – повышение эффективности исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества. Один из целевых индикаторов и показателей подпрограммы – обеспечение контроля за осужденными без изоляции от общества и за подозреваемыми и (или) обвиняемыми в совершении преступлений, находившимися под домашним арестом, с помощью системы электронного мониторинга подконтрольных лиц. Этапы и сроки реализации подпрограммы – 2013-2026 гг.

1.6. Направления научной деятельности образовательных и научных организаций системы МВД России в качестве головных научно-технических организаций

В соответствии с нормативным правовым актом МВД России²³ образовательные и научные организации системы МВД России являются головными научно-техническими организациями по тому или иному направлению научной деятельности.

Направления научной деятельности образовательных и научных организаций системы МВД России (головные научно-технические организации):
Академия управления МВД России

Стратегическое развитие системы МВД России; совершенствование подготовки, повышения квалификации и переподготовки руководящего состава органов внутренних дел Российской Федерации; совершенствование государственной политики в сфере обеспечения правопорядка; характеристика современных угроз национальной и глобальной безопасности;

²⁰ Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Юстиция»: постановление Правительства РФ от 15 апр. 2014 г. № 312. URL: <https://base.garant.ru> (дата обращения: 23.07.2021).

²¹ Об утверждении Государственной программы «Обеспечение безопасности потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства на 2019-2023 годы»: постановление Правительства РФ от 25 окт. 2018 г. № 1272. URL: <https://base.garant.ru> (дата обращения: 23.07.2021).

²² О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»: постановление Правительства РФ от 3 окт. 2013 г. № 864. URL: <https://base.garant.ru> (дата обращения: 23.07.2021).

²³ Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 18 марта 2013 г. № 150: ред. от 14 мая 2019 г. // СТРАС «ЮРИСТ».

совершенствование системы управления органами внутренних дел по обеспечению защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан, собственности, интересов общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств; оптимизация систем отраслевого управления подразделениями и службами органов внутренних дел.

Барнаульский юридический институт МВД России

Проблемы оперативно-розыскной, уголовно-процессуальной и административно-правовой деятельности органов внутренних дел; совершенствование профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел; совершенствование дистанционных форм обучения; деятельность подразделений участковых уполномоченных полиции.

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина

Совершенствование деятельности подразделений дознания органов внутренних дел; совершенствование системы общей и индивидуальной профилактики правонарушений; противодействие незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ.

Волгоградская академия МВД России

Предварительное следствие в органах внутренних дел; деятельность экспертно-криминалистических подразделений (экспертов-криминалистов).

Воронежский институт МВД России

Повышение эффективности деятельности подразделений вневедомственной охраны; подразделений информационных технологий связи и защиты информации, информационных центров, центров специальной связи; подразделений по делам несовершеннолетних; обеспечение информационной безопасности органов внутренних дел (организационные, правовые и технические аспекты); информатизация деятельности подразделений органов внутренних дел. Модели и алгоритмы обработки и защиты информации; повышение эффективности и надежности информационно-телекоммуникационных и радиотехнических систем органов внутренних дел; раскрытие и расследование преступлений в сфере информационно-телекоммуникационных технологий и компьютерной информации; предупреждение преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних; предварительное следствие в органах внутренних дел по уголовным делам в отношении несовершеннолетних; совершенствование кадрового обеспечения, условий и порядка прохождения государственной службы в органах внутренних дел, культурно-просветительной работы с сотрудниками органов внутренних дел.

Восточно-Сибирский институт МВД России

Совершенствование уголовно-правовых, уголовно-процессуальных и криминалистических мер противодействия преступности; совершенствование судебно-экспертной деятельности в области автотехнической и пожарно-технической экспертиз; совершенствование содержания, организации и методического обеспечения образовательного процесса в системе подготовки кадров для правоохранительных органов.

Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России (ВИПК МВД России)

Противодействие незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ; совершенствование оперативно-розыскной деятельности; противодействие терроризму и экстремистским проявлениям; совершенствование дополнительного профессионального образования сотрудников органов внутренних дел; совершенствование медицинского обеспечения деятельности органов внутренних дел; актуальные проблемы миграции; совершенствование форм и методов применения сил и средств специальных подразделений органов внутренних дел; проблемы в сфере обеспечения транспортной безопасности; совершенствование деятельности оперативно-технических подразделений органов внутренних дел; совершенствование подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации для участия в миротворческих миссиях.

Всероссийский научно-исследовательский институт МВД России (ВНИИ МВД России)

Исследования актуальных проблем противодействия преступности и укрепления правопорядка, направленные на совершенствование правовых и методических основ деятельности органов внутренних дел; социологические исследования; исследования проблем оперативно-розыскной, уголовно-правовой, уголовно-процессуальной, административно-правовой, криминологической и иной деятельности органов внутренних дел.

Дальневосточный юридический институт МВД России

Уголовно-процессуальные и криминологические проблемы расследования преступлений. Уголовно-правовые и криминологические проблемы противодействия преступности в Дальневосточном федеральном округе. Совершенствование деятельности ОВД по предупреждению правонарушений в сфере общественного порядка и общественной безопасности. Совершенствование организации и методического обеспечения тактико-специальной, огневой и физической подготовки.

Казанский юридический институт МВД России

Совершенствование информационного обеспечения органов внутренних дел; проблемы противодействия органов внутренних дел экстремистским проявлениям; девиантное поведение: теория, практика и перспективы ограничительного (рестриктивного) социального контроля.

Краснодарский университет МВД России

Совершенствование деятельности органов внутренних дел по раскрытию и расследованию отдельных видов преступлений; деятельность подразделений специального назначения по противодействию экстремизму, терроризму и организованной преступности. Организация морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в особых условиях.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

Исследование проблем деятельности подразделений органов внутренних дел по предупреждению, раскрытию и расследованию правонаруше-

ний и преступлений; совершенствование подготовки кадров в образовательных организациях высшего профессионального образования МВД России; международное сотрудничество в области подготовки полицейских кадров и противодействия организованной преступности; международно-правовая деятельность органов внутренних дел. Организация психологической работы с личным составом органов внутренних дел, психология служебной деятельности

Научный центр безопасности дорожного движения МВД России (головная научно-техническая организация)

Формирование государственной политики в области безопасности дорожного движения; реализация основных направлений обеспечения безопасности дорожного движения; координация деятельности федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области обеспечения безопасности дорожного движения; организация и проведение мероприятий по предупреждению дорожно-транспортных происшествий и снижению тяжести их последствий; организация и осуществление федерального государственного надзора в области безопасности дорожного движения; осуществление специальных контрольных, надзорных и разрешительных функций в области обеспечения безопасности дорожного движения; деятельность Госавтоинспекции по охране общественного порядка и противодействию преступности; развитие и использование информационных технологий, систем и программно-технических комплексов, применяемых для обеспечения безопасности дорожного движения и (или) используемых подразделениями Госавтоинспекции.

Научно-производственное объединение «Специальная техника и связь» МВД России (головная научно-техническая организация)

Проведение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, координация разработки оперативной, криминалистической и организационной, досмотровой и поисковой специальной техники, специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации, маркирующих средств, специальных химических веществ и изделий на их основе, средств индивидуальной бронезащиты, средств нелетального воздействия, специального транспорта, технических средств обеспечения безопасности дорожного движения, инженерно-технических средств охраны (за исключением инженерно-технических средств охраны имущества физических и юридических лиц), систем и средств связи, навигационной аппаратуры, средств радиоконтроля и защиты информации, специализированных территориально распределенных автоматизированных систем, типовых локальных сетей, информационно-телекоммуникационных технологий, информационных банков и баз данных, вооружения и боеприпасов к нему, их испытанию, стандартизации, подтверждению соответствия установленным требованиям и каталогизации, обеспечению единства измерений, распространению научной продукции и опыта ее применения в органах внутренних дел.

Нижегородская академия МВД России

Деятельность оперативных уполномоченных по противодействию экономическим и налоговым преступлениям; проблемы использования экономической информации при выявлении и расследовании преступлений; реализация уголовной политики в области противодействия экономической преступности; использование возможностей ОРД в обеспечении экономической безопасности; криминалистическое обеспечение экономической безопасности; деятельность подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции. Организация профилактики коррупционных и иных правонарушений в органах внутренних дел.

Сибирский юридический институт МВД России

Совершенствование оперативно-розыскной, уголовно-процессуальной деятельности и криминалистического обеспечения раскрытия преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ; проблемы административно-юрисдикционной деятельности органов внутренних дел в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

Омская академия МВД России

Деятельность подразделений уголовного розыска; совершенствование правового регулирования оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел; совершенствование методики раскрытия преступлений (по линии уголовного розыска); квалификация отдельных видов преступлений; совершенствование методики расследования отдельных видов преступлений; совершенствование законодательства о полиции и полицейской деятельности; деятельность участковых уполномоченных полиции; проблемы профессионального становления сотрудников органов внутренних дел.

Орловский юридический институт МВД России

Деятельность сотрудников подразделений государственной инспекции безопасности дорожного движения.

Ростовский юридический институт МВД России

Проблема самобытности российской государственности; регулирование миграционных процессов на Юге России: политические, юридические и правоохранные аспекты; межнациональные и межрелигиозные конфликты в Северо-Кавказском регионе: политико-правовые способы разрешения; антиэкстремистская и антикоррупционная деятельность правоохранительных органов, субъектов государственной власти и местного самоуправления на Юге России; криминалистика: актуальные вопросы теории и практики; российская уголовная правовая политика.

Санкт-Петербургский университет МВД России

Совершенствование кадрового обеспечения, условий и порядка прохождения государственной службы в органах внутренних дел, морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел; совершенствование воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел; совершенствование работы по укреплению служебной дисциплины и законности в органах внутренних дел. Пра-

ва человека и правоохранительная деятельность; совершенствование уголовного и уголовно-процессуального законодательства в России; криминалистические и оперативно-розыскные методы раскрытия и расследования преступлений; современные технологии профилактики преступности в деятельности полиции; история развития правоохранительных органов России; гражданско-правовые средства защиты интересов полиции в России; разработка педагогических основ подготовки специалистов для органов внутренних дел; правовое регулирование административной и административно-процессуальной деятельности полиции; методологическое и научно-практическое обеспечение деятельности подразделений полиции по обеспечению экономической безопасности; разработка научно-методического инструментария управления ресурсным обеспечением деятельности подразделений МВД России.

Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России

Совершенствование административной деятельности органов внутренних дел; огневая, физическая и тактико-специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел; совершенствование морально-психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел; совершенствование организации расследования преступлений; оперативно-розыскные меры противодействия преступности; совершенствование правовой и общественно-гуманитарной подготовки сотрудников органов внутренних дел; совершенствование организации, функционирования и методического обеспечения дополнительного профессионального образования

Уральский юридический институт МВД России

Административно-юрисдикционная деятельность полиции; государственно-правовое регулирование вопросов обеспечения законности и правопорядка; деятельность сотрудников подразделений по противодействию экстремизму; проблемы совершенствования раскрытия и предварительного расследования преступлений. Совершенствование социальной работы с личным составом органов внутренних дел

Уфимский юридический институт МВД России

Правовое обеспечение деятельности органов внутренних дел; совершенствование деятельности сотрудников подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите; совершенствование управления деятельностью, планирования, отчетности, делопроизводства; связи с населением, общественными и религиозными организациями, средствами массовой информации, формирование общественного мнения о деятельности подразделений МВД России; проблемы совершенствования предварительного расследования преступлений.

Экспертно-криминалистический центр МВД России (головная научно-техническая организация)

Совершенствование технико-криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.

1.7. Функции учебно-научного центра по реализации приоритетного профиля подготовки в образовательной организации системы МВД России и научная деятельность педагогических работников²⁴

Образовательные организации высшего образования и организации дополнительного профессионального образования МВД России наделяются функциями учебно-научного центра по *реализации приоритетных профилей подготовки* для разработки соответствующей учебно-программной документации, учебно-методических материалов и их использования в учебном процессе, научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации и осуществления взаимодействия с подразделениями центрального аппарата МВД России, ЭКЦ МВД России, территориальными органами МВД России, а также другими образовательными организациями МВД России по вопросам подготовки кадров.

Закрепление за образовательными организациями высшего образования и организациями дополнительного профессионального образования МВД России, наделенными функциями учебно-научного центра, обязанностей по реализации приоритетных профилей подготовки, представлено в таблице 1.1.

Задачами образовательных организаций МВД России, наделенных функциями учебно-научного центра по реализации приоритетных профилей подготовки являются:

1. Обучение сотрудников органов внутренних дел по образовательным программам среднего профессионального образования, высшего образования и (или) дополнительным профессиональным программам, предусмотренным лицензией на право ведения образовательной деятельности, с обеспечением получения обучающимися в образовательных организациях МВД России углубленных знаний и навыков по приоритетным профилям подготовки, закрепленным за профильной образовательной организацией.

2. Разработка:

2.1. проектов квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке выпускников образовательных организаций МВД России, прошедших обучение по соответствующим профилям подготовки;

2.2. примерных программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по приоритетным профилям подготовки;

2.3. методов и средств контроля качества освоения основных образовательных программ для определения соответствия уровня подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России квалификационным требованиям к специальной профессиональной подготовке выпускников по профилю подготовки;

²⁴ О профилизации образовательных организаций МВД России: приказ МВД России от 29 авг. 2012 г. № 820: ред. 26 марта 2018 г. // СТРАС «ЮРИСТ».

2.4. тестовых заданий для определения уровня профессиональных знаний сотрудников органов внутренних дел, в том числе с использованием Системы дистанционных образовательных технологий МВД России.

3. Рецензирование рабочих учебных программ и учебно-методических материалов, разрабатываемых другими образовательными организациями МВД России по соответствующим профилям подготовки.

4. Участие в разработке проектов примерных программ профессионального обучения, примерных дополнительных профессиональных программ по приоритетным профилям подготовки.

5. Проведение занятий с сотрудниками органов внутренних дел в системе профессиональной служебной подготовки, в том числе с использованием Системы дистанционных образовательных технологий МВД России.

6. Осуществление научного обеспечения и методической поддержки служебной деятельности органов внутренних дел, участие в экспертизе научной продукции, разработанной для профильных подразделений органов внутренних дел, и ее апробации.

7. Разработка, апробация и внедрение инновационных образовательных технологий и методик, обеспечивающих необходимое качество и практическую направленность обучения курсантов и слушателей.

8. Участие в организации и проведении конкурсов, олимпиад и иных соревнований среди курсантов, слушателей, педагогических работников образовательных организаций МВД России.

Подготовка предложений, направленных:

1. На открытие новых специализаций и профилей подготовки в рамках специальностей и направлений подготовки среднего профессионального образования и высшего образования, реализуемых в образовательных организациях МВД России.

2. Совершенствование системы обеспечения качества учебного процесса в образовательных организациях МВД России и центрах профессиональной подготовки территориальных органов МВД России на окружном, межрегиональном и региональном уровнях, законодательства Российской Федерации в сфере образования с учетом интересов МВД России, научного обеспечения оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел.

Профильная образовательная организация:

1. Формирует в установленном порядке авторские коллективы, рабочие группы из числа ведущих специалистов образовательных организаций МВД России, центров профессиональной подготовки, руководителей и сотрудников подразделений центрального аппарата МВД России, ЭКЦ МВД России и территориальных органов МВД России, ветеранов органов внутренних дел.

2. Привлекает в установленном порядке для проведения занятий, подготовки учебно-методических материалов учебных дисциплин по профилю подготовки, участия в научных исследованиях ведущих специалистов подразделений центрального аппарата МВД России, ЭКЦ МВД России и территориальных органов МВД России, ветеранов органов внутренних дел.

3. Создает и сопровождает в установленном порядке информационно-справочные, учебно-методические, консультационные ресурсы по вопросам подготовки кадров для органов внутренних дел, в том числе с использованием возможностей Единой информационно-телекоммуникационной системы органов внутренних дел.

4. Проводит научно-исследовательские работы по актуальным проблемам деятельности соответствующих подразделений органов внутренних дел и осуществляет авторское сопровождение внедрения научной продукции в оперативно-служебную деятельность органов внутренних дел.

5. Готовит предложения по разработке и внедрению материально-технических средств и учебных комплексов для использования в учебном процессе образовательных организаций МВД России и центров профессиональной подготовки.

6. Проводит научно-практические конференции, семинары, совещания и учебно-методические сборы по актуальным проблемам подготовки кадров для органов внутренних дел и профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

7. В соответствии с нормативными правовыми актами МВД России, лицензией на право ведения образовательной деятельности и приоритетными профилями подготовки реализует дополнительные профессиональные программы.

Профильная образовательная организация ежегодно до 20 января готовит отчет о работе по реализации приоритетных профилей подготовки, который утверждается начальником данной образовательной организации и направляется в ДГСК МВД России. Отчет должен содержать информацию:

– ***о количестве и наименовании*** разработанных учебно-методических материалов, ***проведенных научно-исследовательских работ и диссертационных исследований по приоритетному профилю подготовки;***

– количестве и тематике занятий по учебным дисциплинам в рамках приоритетного профиля подготовки, проведенных педагогическими работниками с участием сотрудников подразделений центрального аппарата МВД России, ЭКЦ МВД России и территориальных органов МВД России;

– количестве и содержании предложений, разработанных профильной образовательной организацией, направленных на совершенствование подготовки специалистов;

– проблемах, связанных с подготовкой кадров для органов внутренних дел, требующих коллегиального рассмотрения, и иную значимую информацию.

Научно-исследовательская деятельность педагогических работников образовательных организаций МВД России, наделенных функциями учебно-научного центра, должна быть направлена на повышение качества реализации приоритетных профилей подготовки.

ПЕРЕЧЕНЬ

образовательных организаций высшего образования и организаций дополнительного профессионального образования МВД России, наделенных функциями учебно-научного центра по реализации приоритетных профилей подготовки

№ п/п	Наименование образовательной организации МВД России	Приоритетные профили подготовки	Профильное подразделение МВД России
1.	Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя	Международно-правовая деятельность органов внутренних дел	Департамент государственной службы и кадров
			Департамент делопроизводства и работы с обращениями граждан и организаций
			Договорно-правовой департамент
			Национальное центральное бюро Интерпола
		Деятельность подразделений психологического обеспечения органов внутренних дел	Департамент государственной службы и кадров
		Деятельность подразделений по вопросам миграции	Главное управление по вопросам миграции
2.	Краснодарский университет МВД России	Деятельность подразделений по противодействию экстремизму, терроризму и борьбе с организованной преступностью	Главное управление по противодействию экстремизму
			Главное управление уголовного розыска
3.	Санкт-Петербургский университет МВД России	Деятельность кадровых подразделений и подразделений по работе с личным составом органов внутренних дел	Департамент государственной службы и кадров
3(1)	Академия управления МВД России	Подготовка руководящих кадров для органов внутренних дел	Департамент государственной службы и кадров
4.	Волгоградская академия МВД России	Предварительное следствие в органах внутренних дел	Следственный департамент
		Деятельность экспертно-криминалистических подразделений	Экспертно-криминалистический центр

№ п/п	Наименование образовательной организации МВД России	Приоритетные профили подготовки	Профильное подразделение МВД России
5.	Нижегородская академия МВД России	Деятельность подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции	Главное управление экономической безопасности и противодействия коррупции
		Деятельность правовых подразделений	Договорно-правовой департамент
		Предварительное следствие в органах внутренних дел по уголовным делам в сфере экономической деятельности	Следственный департамент
6.	Омская академия МВД России	Деятельность подразделений уголовного розыска	Главное управление уголовного розыска
7.	Барнаульский юридический институт МВД России	Деятельность подразделений участковых уполномоченных полиции	Главное управление по обеспечению охраны общественного порядка и координации взаимодействия с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации
8.	Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина	Деятельность подразделений по обеспечению безопасности на транспорте	Главное управление на транспорте
9.	Воронежский институт МВД России	Деятельность подразделений информационных технологий, связи и защиты информации, информационных центров, центров специальной связи	Департамент информационных технологий, связи и защиты информации
		Деятельность подразделений по делам несовершеннолетних	Главное управление по обеспечению охраны общественного порядка и координации взаимодействия с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации
		Предварительное следствие в органах внутренних дел по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	Следственный департамент
		Деятельность подразделений по выявлению и раскрытию преступлений в сфере информационных технологий	Бюро специальных технических мероприятий
		Предварительное следствие в органах внутренних дел по уголовным делам в отношении лиц, совершивших преступления в сфере информационных технологий	Следственный департамент

№ п/п	Наименование образовательной организации МВД России	Приоритетные профили подготовки	Профильное подразделение МВД России
10.	Восточно-Сибирский институт	Деятельность экспертно-криминалистических подразделений по производству автотехнической и пожарно-технической экспертиз	Экспертно-криминалистический центр
11.	Казанский юридический институт МВД России	Деятельность подразделений дежурных частей	Оперативное управление
12.	Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова	Деятельность подразделений государственной инспекции безопасности дорожного движения	Главное управление по обеспечению безопасности дорожного движения
12.1	Сибирский юридический институт МВД России	Деятельность подразделений по контролю за оборотом наркотиков	Главное управление по контролю за оборотом наркотиков
13.	Уральский юридический институт МВД России	Деятельность подразделений организации применения административного законодательства и подразделений по исполнению административного законодательства	Главное управление по обеспечению охраны общественного порядка и координации взаимодействия с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации
		Деятельность подразделений дознания	Управление по организации дознания
14.	Уфимский юридический институт МВД России	Деятельность подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите	Управление по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите
15.	ВИПК МВД России	Деятельность образовательных организаций МВД России по реализации дополнительных профессиональных программ	Департамент государственной службы и кадров
		Деятельность подразделений по противодействию экстремизму, терроризму (дополнительные профессиональные программы)	Главное управление по противодействию экстремизму
16.	ТИПК МВД России	Деятельность охранно-конвойных подразделений полиции	Главное управление по обеспечению охраны общественного порядка и координации взаимодействия с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации

1.8. Выявление потребности в научном разрешении актуальных проблем в деятельности органов внутренних дел и планирование научной деятельности

Выявление потребности в научном разрешении актуальных проблем в деятельности органов внутренних дел

В целях определения потребности в проведении научных исследований актуальных проблем деятельности органов внутренних дел участники научной деятельности на постоянной основе проводят анализ оперативно-служебной деятельности в пределах установленной компетенции с целью выявления проблем, требующих научного разрешения.

Территориальные органы МВД России на окружном, межрегиональном и региональном уровнях (за исключением оперативно-поискового бюро (ОПБ МВД России) и бюро специальных технических мероприятий (БСТМ МВД России):

1. Выявляют проблемы, требующие научного разрешения, в ходе анализа и прогнозирования состояния преступности, охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности на территории обслуживания территориального органа МВД России.

2. Рассматривают выявленные проблемы на заседаниях научно-практических секций.

3. Направляют (в произвольной форме) по мере выявления и по результатам рассмотрения научно-практическими секциями в подразделения центрального аппарата МВД России, БСТМ МВД России, ОПБ МВД России, ЭКЦ МВД России, СТиС МВД России (по компетенции) информацию о проблемах, требующих научного разрешения.

Подразделения центрального аппарата МВД России, БСТМ МВД России, ОПБ МВД России, ЭКЦ МВД России, СТиС МВД России:

1. Выявляют проблемы, требующие научного разрешения, в ходе осуществления оперативно-служебной деятельности.

2. Анализируют информацию и предложения территориальных органов МВД России о проблемах, требующих научного разрешения, определяют их актуальность и достаточность научного и методического обеспечения соответствующих подразделений.

3. Рассматривают проблемы, требующие научного разрешения, на заседаниях научно-практических секций. С учетом принятых решений готовят заявки на проведение научных исследований.

4. Ежегодно готовят и направляют к 1 февраля во ВНИИ МВД России по установленной форме предложения по дополнению Сводного перечня проблем деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, требующих научного разрешения, а также предложения об исключении из Сводного перечня неактуальных либо нашедших свое разрешение проблем.

Сводный перечень – служебный документ, в котором в систематизированном виде излагаются возникающие в оперативно-служебной дея-

тельности органов внутренних дел теоретические и (или) практические задачи, носящие среднесрочный и долгосрочный характер, для решения которых необходимо провести научные исследования.

В предложения включаются научные проблемы, соответствующие основным направлениям научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, решение которых носит среднесрочный и долгосрочный характер; предлагаемая примерная тематика научных исследований по данным направлениям, а также планируемые научные результаты (виды научной продукции).

ВНИИ МВД России:

1. Анализирует поступившие из соответствующих подразделений МВД России предложения по дополнению Сводного перечня в части их актуальности.

2. При необходимости корректирует, дополняет, объединяет предложения, поступившие из подразделений центрального аппарата МВД России, иных органов, организаций и подразделений МВД России, определяет степень их проработанности в научных и образовательных организациях системы МВД России.

3. Вносит дополнения в Сводный перечень.

4. Исключает из Сводного перечня проблемы, ставшие неактуальными либо нашедшие свое разрешение.

5. Направляет доработанный Сводный перечень до 15 апреля заказчикам научной продукции для использования при планировании научной (научно-исследовательской) деятельности.

Сводный перечень ежегодно рассматривается и утверждается на заседании Совета МВД России по научно-гуманитарному обеспечению и положительному опыту в органах внутренних дел Российской Федерации.

Планирование научной деятельности

Научная (научно-исследовательская) деятельность в органах внутренних дел Российской Федерации осуществляется на плановой основе.

В соответствии с установленными требованиями разрабатываются следующие годовые планы научной деятельности²⁵:

1. План научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации (ПНО).

2. План научно-исследовательской работы ВНИИ МВД России.

3. Планы научной деятельности образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования МВД России.

4. План научно-исследовательской работы ЭКЦ МВД России.

5. План научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ ФКУ «Научный центр безопасности дорожного движения МВД России» (НЦ БДД МВД России).

²⁵ Об организации научного обеспечения и применения положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 18 марта 2013 г. № 150.

Научный раздел ПНО является основным документом планирования научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел в гуманитарной сфере, в который включаются темы исследований, направленные на решение наиболее актуальных проблем деятельности Министерства, имеющие значение для системы МВД России в целом или большей части органов внутренних дел Российской Федерации.

Научный раздел ПНО формируется ВНИИ МВД России на основании заявок, представляемых подразделениями центрального аппарата МВД России, ОПБ МВД России, БСТМ МВД России, ЭКЦ МВД России, СТиС МВД России по направлениям их деятельности, а также по поручениям руководства МВД России.

Для формирования заявок на проведение НИР, включение которых планируется в научный раздел ПНО МВД России:

1. Подразделения центрального аппарата МВД России, ОПБ МВД России, БСТМ МВД России, ЭКЦ МВД России, СТиС МВД России:

- готовят заявки на проведение НИР;
- направляют до 1 июня года, предшествующего планируемому, заявки в трех экземплярах исполнителю в соответствии с профилем его научной деятельности для согласования;
- до 1 августа года, предшествующего планируемому, экземпляр согласованной заявки на проведение научных исследований направляют во ВНИИ МВД России для включения в научный раздел ПНО.

2. Образовательные и научные организации системы МВД России, ЭКЦ МВД России:

- рассматривают заявки на проведение НИР в 20-дневный срок;
- по результатам рассмотрения два экземпляра согласованной заявки направляются заказчику НИР (образовательные организации копию заявки направляют в ДГСК МВД России).

В случае если заявка на проведение НИР не согласована, исполнители направляют заказчику мотивированный отказ в проведении НИР (образовательные организации копию ответа направляют в ДГСК МВД России).

3. ВНИИ МВД России:

- до 1 сентября года, предшествующего планируемому, формирует проект научного раздела ПНО;
- до 15 октября года, предшествующего планируемому, согласовывает научный раздел ПНО с подразделениями МВД России, инициировавшими включение в него НИР, и заместителем Министра внутренних дел Российской Федерации, ответственным за деятельность ВНИИ МВД России.

При формировании проекта научного раздела ПНО по поручению заместителя Министра внутренних дел Российской Федерации, ответственного за деятельность ВНИИ МВД России, вносит изменения в темы научных исследований, представляемых для включения в научный раздел ПНО в виде заявок.

О принятом решении ВНИИ МВД России информирует заказчика научной продукции и исполнителя НИР.

До 15 ноября года, предшествующего планируемому, представляет проект ПНО на утверждение Министру внутренних дел Российской Федерации.

В 30-дневный срок со дня утверждения ПНО направляет его копии заказчикам, исполнителям (соисполнителям) НИР и в иные заинтересованные подразделения.

Планы научной деятельности образовательных организаций и планы научно-исследовательской работы научных организаций и ЭКЦ МВД России являются основными документами планирования в сфере научной деятельности указанных организаций.

В планы научной деятельности образовательных организаций, планы НИР научных организаций и ЭКЦ МВД России включаются научные исследования, основаниями для которых являются:

- поручения, указания и распоряжения руководства МВД России;*
- заявки подразделений центрального аппарата МВД России, территориальных органов МВД России на окружном, межрегиональном и региональном уровнях, ЭКЦ МВД России, СТиС МВД России на проведение научных исследований. Территориальные органы МВД России направляют в планы научной деятельности образовательных организаций и планы НИР научных организаций и ЭКЦ МВД России заявки, темы которых предварительно согласованы с профильными подразделениями центрального аппарата МВД России. Согласование тем проводится до 1 сентября года, предшествующего планируемому, в период формирования планов НД образовательных организаций. Заказчик направляет тему планируемой НИР в профильное подразделение центрального аппарата МВД России для согласования. При получении положительного ответа из подразделения центрального аппарата МВД России заказчик формирует заявку на проведение НИР и направляет ее исполнителю вместе с копией письма о согласовании темы, полученного из подразделения центрального аппарата МВД России;*
- инициативные предложения образовательных и научных организаций МВД России о подготовке научной продукции, предназначенной для непосредственного использования в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел, согласованные с соответствующими подразделениями центрального аппарата МВД России, БСТМ МВД России, ОПБ МВД России, ЭКЦ МВД России, СТиС МВД России;*
- иные инициативные предложения образовательных и научных организаций системы МВД России.*

Для формирования планов научной деятельности образовательных организаций МВД России и НИР научных организаций МВД России, ЭКЦ МВД России:

1. Подразделения центрального аппарата МВД России, территориальные органы МВД России на окружном, межрегиональном и региональном уровнях, ЭКЦ МВД России, СТиС МВД России:

- готовят по установленной форме заявки на проведение научных исследований, направленных на решение проблем, имеющих значение для*

территориальных органов МВД России на окружном и региональном уровнях;

– направляют в срок до 1 октября года, предшествующего планируемому, заявку в двух экземплярах исполнителю в соответствии с профилем его научной деятельности либо местом дислокации территориального органа МВД России.

2. Образовательные и научные организации системы МВД России, ЭКЦ МВД России рассматривают заявку на проведение НИР, согласовывают ее в 20-дневный срок и один согласованный экземпляр заявки направляют заказчику научной продукции. Образовательные организации о принятом решении информируют ДГСК МВД России.

3. Заказчик научной продукции один экземпляр согласованной заявки направляет во ВНИИ МВД России.

4. Согласованная заявка на проведение НИР является основанием для ее включения в формируемые планы НД образовательных организаций МВД России и НИР научных организаций МВД России, ЭКЦ МВД России.

В случае если заявка на проведение НИР не согласована, образовательные и научные организации, ЭКЦ МВД России направляют заказчику мотивированный отказ в проведении НИР.

Основаниями для отклонения заявок являются: наличие НИР, ранее проведенных по заказываемой тематике, отсутствие актуальности или дублирование тем научных исследований, несоответствие тематики НИР профилю научной деятельности образовательных и научных организаций МВД России и ЭКЦ МВД России либо основным направлениям научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации.

5. Проект плана научной деятельности образовательной организации МВД России и НИР научной организации МВД России рассматривается на заседании ученого совета этой организации.

Внесение изменений в планы, предусматривающие проведение научных исследований, допускается только по решению руководителей (начальников), их утвердивших (за исключением изменений составов авторских коллективов), при наличии согласия заказчика НИР.

Для внесения изменений в действующий ПНО инициатор НИР направляет рапорт на имя Министра внутренних дел Российской Федерации, согласованный с заместителем Министра внутренних дел Российской Федерации, ответственным за деятельность ВНИИ МВД России, исполнителем НИР, а также с ВНИИ МВД России, для принятия решения.

Допускается проведение в органах внутренних дел внеплановых научных исследований.

Основаниями для проведения внеплановых НИР являются решения коллегиальных органов Министерства и поручения Министра внутренних дел Российской Федерации, первого заместителя Министра внутренних дел Российской Федерации, заместителей Министра внутренних дел Российской Федерации, статс-секретаря – заместителя Министра внутренних дел Российской Федерации, заместителя Министра внутренних дел

Российской Федерации – начальника Следственного департамента МВД России.

Допускается проведение внеплановых научных исследований по инициативе:

подразделений центрального аппарата МВД России, БСТМ МВД России, ОПБ МВД России, ЭКЦ МВД России, СТус МВД России при их согласовании с образовательными и научными организациями, исполнителями НИР, а также с соответствующими заместителями Министра внутренних дел Российской Федерации, ответственными за деятельность подразделений, инициаторов научных исследований, и заместителем Министра внутренних дел Российской Федерации, ответственным за деятельность ВНИИ МВД России, – в случае проведения научного исследования во ВНИИ МВД России;

ДГСК МВД России – в случае проведения научного исследования в образовательных организациях системы МВД России;

ГУОБДД МВД России – в случае проведения научного исследования в НЦ БДД МВД России.

Научные исследования на контрактной (договорной) основе проводятся в соответствии с условиями, предусмотренными в заключенных государственных контрактах (договорах).

Требования к структуре и содержанию плана научной деятельности образовательных и научных организаций МВД России

При подготовке планов и отчетов образовательными и научными организациями МВД России необходимо руководствоваться следующими общими требованиями:

1. При планировании научных исследований *необходимо уделять особое внимание научным работам, нацеленным на нужды практических органов и подразделений МВД России, и отдавать им приоритет при формировании плана.*

2. Не допускается предусматривать в плане научной деятельности разработку учебных программ, планов семинарских или практических занятий, отдельных лекций и других методических материалов, не являющихся результатом научно-исследовательской работы.

Структура плана научной деятельности образовательных и научных организаций МВД России

Пояснительная записка к плану научной деятельности

Раздел I. Проведение научно-исследовательских работ

Раздел II. Проведение диссертационных исследований

Раздел III. Проведение научно-исследовательских работ курсантами и слушателями (исключен на основании приказа МВД России от 30 янв. 2017 г. № 30)

Раздел IV. Проведение научных конференций, семинаров, совещаний

Раздел V. Перечень сокращений и иные материалы к годовому плану научной деятельности

В соответствии с п. 3.11. Приложения № 13 к приказу МВД России от 18 марта 2013 г. № 150 «...*допускается включение в план и отчет других разделов и приложений по усмотрению образовательной и научной организации МВД России, характеризующих их научную деятельность*».

В пояснительной записке к плану научной деятельности образовательной организации, как правило, в качестве оснований для подготовки плана делается ссылка на приказ МВД России от 18 марта 2013 г. № 150 «Об организации научного обеспечения и применения положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации», приказ МВД России от 1 апреля 2016 г. № 155 «Об осуществлении научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации», приказ МВД России от 29 августа 2012 г. № 820 «О профилизации образовательных организаций МВД России», Сводный перечень проблем оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, требующих научного разрешения.

В пояснительной записке к плану научной деятельности образовательной организации отражается общее состояние научной деятельности образовательной или научной организации МВД России.

В произвольной форме указывается:

1. Количество запланированных НИР:

1.1. Заказных (по заявкам органов, организаций и подразделений системы МВД России; сторонних организаций (при наличии финансирования) и так далее).

1.2. Инициативных, фундаментальных, прикладных.

1.4. По видам научных результатов.

1.5. По предполагаемому внедрению (в деятельность практических органов и подразделений МВД России, в образовательный процесс, в деятельность сторонних организаций).

2. Количество предполагаемых диссертационных защит: докторских, кандидатских; по направлениям научного обеспечения.

Далее в описательной форме, как правило, представляется информация о проведении научных исследований в планируемом году: заказных и инициативных НИР, фундаментальных и прикладных НИР (в абсолютных показателях (количество) и относительных показателях (в % от количества запланированных НИР). Указывается наличие в плане НД тем НИР, включенных в План научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, а также наличие тем НИР, выполняемых по приоритетным профилям подготовки образовательной организации.

В табличных формах могут приводиться:

– статистические показатели плана НД по двум показателям – запланировано к выполнению и запланировано к завершению;

– сведения о распределении планируемых НИР по основным направлениям научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Рос-

сийской Федерации, с указанием количества НИР и количества выходных результатов;

– перечень оснований для включения НИР в план НД образовательной организации, с указанием выходных результатов научных исследований и их количества;

– информация о проведении диссертационных исследований.

Завершается пояснительная записка представлением обобщенной информации о планируемых к проведению научных конференций, семинаров, совещаний по показателям «уровень» и «количество».

Далее представляется описание содержания разделов плана НД.

1.9. Интеграция учебно-исследовательской работы слушателей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования, и научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава образовательной организации системы МВД России²⁶

Целью деятельности института повышения квалификации (как социального явления) выступает повышение профессиональных знаний сотрудников органов внутренних дел, федеральных государственных гражданских служащих, работников системы МВД России и иных лиц, совершенствование их деловых качеств, подготовка к выполнению новых трудовых функций.

Достижение цели деятельности института повышения квалификации невозможно без системного подхода в организации образовательного процесса, интеграции учебной и исследовательской деятельности. Учебная деятельность слушателей, проходящих обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, направлена на получение знаний, выработку новых умений и навыков профессиональной деятельности в связи с повышением требований к уровню квалификации сотрудников и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, на достижение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, или на расширение квалификации сотрудников.

Учебно-исследовательская деятельность слушателей должна быть направлена на осознание проблемных вопросов оперативно-служебной деятельности, анализ существующих подходов к решению проблем и выработку предложений по совершенствованию деятельности в проблемной сфере.

Специфика реализации программ дополнительного профессионального образования – сравнительно небольшой период обучения (как прави-

²⁶ Астафьев Н.В. Интеграция учебно-исследовательской работы слушателей и научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава в институте повышения квалификации МВД России // Право и образование. 2012. № 5. С. 24-31.

ло, до 12 дней – для программ повышения квалификации, и до нескольких месяцев – для программ профессиональной переподготовки) обуславливает объективную необходимость интеграции учебной и исследовательской работы слушателей.

Учебно-исследовательская работа слушателей реализуется в следующих формах: подготовка реферата (для обучающихся по программам повышения квалификации); подготовка выпускной квалификационной работы (для обучающихся по программам профессиональной переподготовки); участие в тематических круглых столах; подготовка научных статей и тезисов научных докладов.

О подготовке реферата и выпускной квалификационной работы. Обучающиеся должны начинать подготовку реферата и выпускной квалификационной работы по месту службы. *Подготовка реферата осуществляется слушателями самостоятельно, подготовка выпускной квалификационной работы – под руководством преподавателя.* В связи с этим педагогические работники особое внимание должны обращать **на согласованность тематики рефератов и выпускных квалификационных работ.** Предлагаемые слушателям темы учебно-исследовательских работ должны иметь обобщенный вид для того, чтобы у обучающихся имелась возможность конкретизировать тему, учесть в ней специфику своей служебной деятельности, оперативной обстановки в регионе, других факторов (например, предыдущего опыта). Для каждой обобщенной темы целесообразно *предложить краткий перечень (описание) вопросов.* Обобщенные темы вступительных рефератов, методические рекомендации по подготовке реферата представляются на сайте образовательной организации.

Темы реферата и учебно-исследовательской (выпускной квалификационной) работы должны иметь практическую направленность.

Темы учебно-исследовательских работ должны быть согласованы с «выпускающей» кафедрой образовательной организации.

Реферат обязательно должен содержать теоретический анализ исследуемого вопроса и может не содержать собственный эмпирический материал. Вместо реферата допускается использовать опубликованную научную статью. В случае если статья опубликована рецензируемом научном издании, включенном в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (Перечень ВАК), то допускается соавторство.

Выпускная квалификационная работа кроме теоретического анализа исследуемого вопроса должна содержать эмпирический материал.

Рекомендуемые объемы учебно-исследовательских работ: реферат до 20 страниц, выпускная квалификационная работа – до 40 страниц.

Слушатели, обучающиеся по программам повышения квалификации, вследствие непродолжительного периода обучения не имеют времени на проведение учебно-исследовательской работы. В связи с этим задача научного руководителя – помочь обучающемуся подготовить доклад по мате-

риалам реферата исходя из требований, предъявляемых к подготовке данной работы, а именно доклад должен быть кратким по содержанию и непродолжительным по времени (7-10 мин.).

Слушатели, обучающиеся по программам профессиональной переподготовки, имеют возможность (время) под руководством педагогического работника для проведения учебно-исследовательской работы доработать вступительный реферат до уровня выпускной квалификационной работы. Совместная деятельность преподавателя и обучающегося в процессе занятий и (или) консультаций должна быть направлена на подготовку и представление результатов выпускной квалификационной работы, а в отдельных случаях преподаватель может оказать помощь обучающемуся в оформлении результатов проведенного исследования в форме выпускной квалификационной работы в виде научной статьи.

Особого внимания, на наш взгляд, заслуживает опыт Института гуманитарного и социально-экономического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ), который можно применять в деятельности педагогических работников образовательных организаций системы МВД России при обучении по программам дополнительного профессионального образования, а именно требования, предъявляемые к структуре выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по направлению подготовки *44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)* профиля подготовки «*Правоведение и правоохранительная деятельность*»²⁷.

Введение должно включать в себя обоснование выбора темы, ее актуальности, теоретической и практической значимости, характеристики степени разработанности темы в отечественной и мировой теории и практике и ее связи с другими научно-исследовательскими и иными работами в соответствующей области.

Во введении описываются объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, указываются нормативная, теоретическая, методологическая основы исследования и обоснование структуры работы.

В соответствии с установленными требованиями **основная часть выпускной квалификационной работы** представляет собой непосредственное письменное изложение хода и результатов исследования (в среднем 70-75 % общего объема). Она обычно включает от 2 до 3 глав, подразделяемых на пункты (обычно каждая глава должна содержать 2-3 пункта). Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы, логически следующий за предыдущим и столь же логически предшествующий очередному. В теоретической части работы представляется анализ литературы по теме выпускной квалификационной работы и приводится собственное видение исследуемой проблемы с теоретической стороны.

Перед заключением располагается практическая часть работы, а именно не имеющие нумерации разделы «Анализ правоприменительной практики по теме выпускной квалификационной работы» и «Методическая разработка по теме выпускной квалификационной работы».

Раздел «Анализ правоприменительной практики по теме выпускной квалификационной работы» должен содержать анализ материалов правоприменительной и судебной практики по теме выпускной квалификационной работы и предложения по совер-

²⁷ URL: <https://www.rsvpu.ru/instituty/institut-gseo/kafedra-prava/> (дата обращения: 23.07.2021).

шенствованию действующего законодательства по итогам проведенного анализа. Количество анализируемых материалов должно быть не менее десяти.

Раздел «Методическая разработка по теме выпускной квалификационной работы» выполняется на основе единых подходов для оформления подобных текстов.

Заключение должно включать в себя:

- краткие выводы по результатам выполненной работы;
- аргументацию значимости рассмотренных вопросов для конкретных отраслей правовой науки и практики, оценку полноты решения поставленных задач;
- рекомендации по конкретному использованию результатов научного исследования (предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов в правовую практику);
- теоретическую и практическую значимость и оценку перспектив дальнейшего исследования данной темы.

Следует обратить внимание на требование по подготовке реферата и его размещению в приложении выпускной квалификационной работы.

Реферат выпускной квалификационной работы составляется в кратком виде (не более 1 страницы) и должен включать в себя сведения об объеме выпускной квалификационной работы, количестве иллюстраций, таблиц, приложений, количестве использованных источников, а также перечень ключевых слов, аннотацию. Перечень ключевых слов должен включать от 5 до 10 слов или словосочетаний из текста выпускной квалификационной работы, которые в наибольшей мере характеризуют ее содержание и обеспечивают возможность информационного поиска.

Ключевые слова приводятся в именительном падеже и печатаются прописными буквами в строку через запятые. Аннотация отражает структуру выпускной квалификационной работы, ее объект, предмет, цель и задачи, актуальность темы, методы, средства, способы и пути исследования, полученные в ходе выполнения работы результаты, их новизну и предложения по внедрению результатов с указанием области их внедрения (изменения, предлагаемые для внесения в нормативные правовые акты).

О проведении круглых столов. Круглый стол – это форма публичного обсуждения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке. На круглых столах рассматриваются актуальные вопросы оперативно-служебной деятельности обучаемой категории сотрудников органов внутренних дел. Круглые столы, как правило, проводятся на завершающем этапе обучения слушателей.

Темы круглых столов формулируют кафедры образовательной организации МВД России во взаимодействии с научно-исследовательскими подразделениями образовательных организаций МВД России. При выборе тем целесообразно использовать обобщенное научное направление – взаимодействие различных подразделений органов внутренних дел при решении конкретных оперативно-служебных задач, поскольку взаимодействие подразделений, как правило, содержит проблемные моменты. К участию в работе круглых столов целесообразно привлекать как слушателей, обучающихся по программам повышения квалификации, так и сотрудников различных подразделений органов внутренних дел, которые выполняют оперативно-служебные задачи, обсуждаемые на круглом столе.

Актуальным направлением научных исследований в рамках выпускных квалификационных работ слушателей, обучающихся по программам профессиональной переподготовки, могут быть вопросы, связанные с предварительным расследованием,

например, замена института понятых при проведении отдельных следственных действий на процессуальную фиксацию этих действий с использованием технических средств (основанием для проведения круглых столов по данной тематике явилось поручение Президента Российской Федерации, которое он дал по итогам встречи с руководящим составом Министерства внутренних дел Российской Федерации, состоявшейся 22 октября 2011 года в Твери²⁸).

Необходимо отметить, что в Госдуме РФ поддерживают предложения об отмене института понятых и готовы были внести необходимые поправки в УПК РФ²⁹. В то же время имеется неоднозначное отношение к предлагаемым изменениям в законодательстве, например, особое мнение Александра Харитонов, полномочного представителя Госдумы РФ в Конституционном Суде РФ, доктора юридических наук³⁰.

Еще одним актуальным направлением круглых столов и учебно-научных исследований слушателей дополнительного профессионального образования и профессорско-преподавательского состава являются вопросы обучения сотрудников полиции правовым и организационно-тактическим основам аудио-, фото- и видеofиксации обстоятельств совершения преступлений, административных правонарушений, происшествий, в том числе в общественных местах.

Целью исследований в данном направлении является разработка инновационной педагогической технологии, включающей в себя комплекс учебных программ повышения квалификации, направленных на формирование у сотрудников органов внутренних дел (категории «патрульно-постовая служба полиции»; «подразделения по обеспечению безопасности дорожного движения»; «участковые уполномоченные полиции»; «сотрудники подразделений специального назначения» (ОРЧ «З» и «Гром»)) умений и навыков аудио-, фото- и видеofиксации в процессе документирования обстоятельств совершения преступлений, административных правонарушений, обстоятельств происшествий, в том числе в общественных местах. Основанием для проведения исследований является Федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции». В подп. 33 п. 1 данного закона указано, что для выполнения возложенных на полицию обязанностей предоставляется в том числе и право «...использовать в деятельности... видео- и аудиотехнику, кино- и фотоаппаратуру, а также другие технические и специальные средства, не причиняющие вреда жизни и здоровью граждан, а также окружающей среде...».

В п. 3 ст. 11 закона указано, что «...полиция использует технические средства, включая средства аудио-, фото- и видеofиксации, при документировании обстоятельств совершения преступлений, административных правонарушений, обстоятельств происшествий, в том числе в общественных местах, а также для фиксирования действий сотрудников полиции, выполняющих возложенные на них обязанности».

Еще одним основанием для проведения круглых столов и исследований по этим темам являются ранее принятые нормативные правовые акты МВД России (например, приказ МВД России от 23 авг. 2017 г. № 664 «Об утверждении Административного регламента исполнения Министерством внутренних дел Российской Федерации государственной функции по осуществлению федерального государственного надзора за соблюдением участниками дорожного движения требований законодательства Российской Федерации в области безопасности дорожного движения»).

Так, пункт 6.13 Регламента полностью повторяет содержание подпункта 33 статьи 13 Федерального закона Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ

²⁸ URL: <http://www.rg.ru/2011/11/08/porucheniya-anons.html> (дата обращения: 31.10.2020).

²⁹ URL: <http://www.itar-tass.com/c12/266665.html> (дата обращения: 11.11.2020).

³⁰ URL: <http://www.rg.ru/2011/10/25/ponyatye.html> (дата обращения: 11.11.2020).

«О полиции». В других пунктах Регламента конкретизированы условия применения средств аудио-, фото- и видеofиксации.

Пункт 38 гласит: «...в случае использования сотрудником при исполнении государственной функции фото-, видео и звукозаписывающей аппаратуры, в том числе установленного в патрульном автомобиле видеорегистратора, он уведомляет об этом участников дорожного движения (лиц, присутствующих при осуществлении административных процедур)».

Пункт 39 определяет, что «...осуществление сотрудником административных процедур при надзоре за дорожным движением при наличии возможности должно производиться в поле обзора систем видеонаблюдения, размещенных в патрульных транспортных средствах и на стационарных постах, либо носимых видеорегистраторов».

Пункт 40 устанавливает, что «...для видеозаписи процессуальных действий, проводимых без участия понятых, допускается использование сотрудником цифровой аппаратуры (носимых видеорегистраторов, видеокамер, фотоаппаратов с функцией видеозаписи, прочих устройств, позволяющих осуществлять видеозапись). Полученные при совершении административных действий видеозаписи приобщаются к соответствующему протоколу либо акту освидетельствования на состояние алкогольного опьянения».

Пункт 203 гласит: «...досмотр транспортного средства осуществляется в присутствии двух понятых либо с применением видеозаписи».

Пункт 217 закрепляет положение о том, что «...изъятие вещей и документов осуществляется сотрудником после их обнаружения в присутствии двух понятых либо с применением видеозаписи».

Пункт 228 устанавливает, что «...освидетельствование на состояние алкогольного опьянения осуществляется сотрудником после отстранения лица от управления транспортным средством в присутствии двух понятых (либо с применением видеозаписи) с использованием технических средств измерения, обеспечивающих запись результатов исследования на бумажном носителе...».

Результатом обучения слушателей правовым и организационно-тактическим основам аудио-, фото- и видеofиксации обстоятельств совершения преступлений, административных правонарушений, обстоятельств происшествий, в том числе в общественных местах, будет:

- повышение результатов оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел по выявлению административных правонарушений и их надлежащему процессуальному оформлению;
- минимизация количества нарушений сотрудниками органов внутренних дел служебной дисциплины и превышения должностных полномочий при применении мер административного принуждения;
- повышение социального статуса сотрудников органов внутренних дел).

Актуальными являются вопросы взаимодействия органов внутренних дел с другими правоохранительными органами или органами власти. Эти вопросы рассматриваются на межведомственных круглых столах (например, данные форумы проводятся по проблемам кадрового и морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел, профессионального психологического отбора и др.). Подтверждением целесообразности проведения межведомственных круглых столов с участием практических работников, в том числе из других правоохранительных органов, является положение проекта Концепции развития исследовательской и инновационной дея-

тельности в российских вузах, разработанного Департаментом стратегического развития Минобрнауки России³¹.

В Концепции указано, что «...необходимо развитие сети инновационных, прикладных исследовательских организаций, преимущественно междисциплинарного профиля... Такие организации должны обеспечить формирование компетенций и трансфер знаний между промышленными корпорациями, научно-производственными объединениями и академической наукой – в данном случае – между практической деятельностью органов внутренних дел и содержанием программ повышения квалификации сотрудников МВД России».

С целью мотивации обучающихся, готовящих на высоком качественном уровне рефераты, а также опубликовавших результаты исследований в виде научных статей, проводятся конкурсы на лучшую учебно-исследовательскую работу. Основанием проведения данного конкурса должно являться разработанное Положение о конкурсе, утверждаемое начальником образовательной организации.

Взаимодействие педагогического работника (в качестве научного руководителя) и слушателя в процессе подготовки научно-исследовательской работы (статьи) позволяет:

- повысить качество практической направленности обучения;
- использовать практический опыт слушателей в выявлении и анализе путей решения проблем, возникающих в деятельности органов внутренних дел;
- систематически изучать практический опыт работы сотрудников органов внутренних дел, проблемы их профессиональной деятельности, причины возникновения этих проблем и пути их решения;
- выявлять слушателей, имеющих склонность к научно-исследовательской работе, с перспективой их участия в подготовке научных разработок для обеспечения деятельности органов внутренних дел.

Перечень тем круглых столов и научных исследований – категория динамическая, требующая регулярного обновления, дополнения и корректировки, что обусловлено потребностями практики, изменениями в законодательстве.

Полученные в результате совместной учебно-исследовательской работы слушателей и научно-исследовательской работы педагогических работников образовательной организации новые знания и практические рекомендации в обязательном порядке должны включаться в содержание программ повышения квалификации.

Для педагогических работников образовательной организации дополнительного профессионального образования МВД России важнейшим направлением научной деятельности является систематическое изучение требований, предъявляемых к профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел различных должностных категорий и

³¹ URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/7762/> (дата обращения: 31.10.2020).

структурных подразделений МВД России. Такого рода исследования, на наш взгляд, следует выполнять не реже одного раза в год, в том числе при осуществлении оргштатных мероприятий в органах внутренних дел. Для проведения исследований необходимо *изучать содержание должностных инструкций сотрудников обучаемой категории.* Другим обязательным методом исследования является анкетирование сотрудников, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования, с целью определения содержания основных и особенно дополнительных обязанностей по занимаемой должности. Только после тщательного изучения содержания должностных обязанностей слушателей обучаемой категории можно приступать к переработке программ повышения квалификации.

В случае изменений, внесенных в законодательство или в ведомственные нормативные правовые акты, программы повышения квалификации перерабатываются незамедлительно.

В пояснительной записке к программе повышения квалификации указываются основания для переработки или внесения изменений в программу и в краткой форме перечисляются квалификационные требования к занимаемой должности обучающихся сотрудников по схеме «знания – умения – навыки».

Темы научно-исследовательских работ, разрабатываемых педагогическими работниками образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования МВД России, должны охватывать основные направления научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, потребности органов внутренних дел, учитывать «профилизацию» образовательной организации.

Научно-исследовательские работы педагогических работников образовательных организаций дополнительного профессионального образования МВД России должны быть неразрывно связаны с учебно-исследовательской работой сотрудников, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования, и ориентированы на профессиональную деятельность обучающихся.

Только при соблюдении этих условий результатами научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности будет обеспечено повышение результативности оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации.

Вопросы для самостоятельной проверки знаний

1. Основные понятия научной деятельности и приоритетные направления развития науки в Российской Федерации.
2. Основные положения Концепции научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации на период до 2030 года.
3. Требования, предъявляемые к научно-исследовательской работе профессорско-преподавательского состава образовательных организаций

системы МВД России в соответствии с квалификационными характеристиками по занимаемым должностям.

4. Цель и координация научной деятельности, функции участников научной деятельности и заказчиков научной продукции.

5. Основные направления научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации и государственные программы Российской Федерации.

6. Направления научной деятельности образовательных и научных организаций системы МВД России в качестве головных научно-технических организаций.

7. Функции учебно-научного центра в реализации приоритетного профиля подготовки, закрепленного за образовательной организацией системы МВД России, и научная деятельность педагогических работников.

8. Выявление потребности в научном разрешении актуальных проблем в деятельности органов внутренних дел и планирование научной деятельности.

9. Интеграция учебно-исследовательской работы слушателей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования, и научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава образовательной организации системы МВД России.

2. ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В МВД РОССИИ

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре образовательных и научных организаций МВД России регламентирован приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации³².

Перечень направлений подготовки научно-педагогических кадров утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации³³.

Порядок приема на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации³⁴.

В настоящее время образовательная деятельность по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре образовательных и научных организаций системы МВД России осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) для каждого направления подготовки³⁵.

В процессе обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров адъюнкты проходят практику с целью получения

³² Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре): приказ Минобрнауки России от 19 нояб. 2013 г. № 1259. URL: <https://base.garant.ru> (дата обращения: 23.07.2021).

³³ Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования: приказ Минобрнауки России от 12 сент. 2013 г. № 1061. URL: <https://base.garant.ru> (дата обращения: 23.07.2021).

³⁴ Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: приказ Минобрнауки России от 12 янв. 2017 г. № 13. URL: <https://base.garant.ru> (дата обращения: 23.07.2021).

³⁵ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации): приказ Минобрнауки России от 5 дек. 2014 г. № 1538: ред. от 30 апр. 2015 г.; Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации): приказ Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 902: ред. от 30 апр. 2015 г.; Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации): приказ Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 906: ред. от 30 апр. 2015 г. URL: <https://base.garant.ru> (дата обращения: 23.07.2021).

профессиональных умений, опыта профессиональной деятельности и навыков подготовки научных исследований³⁶.

Обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров завершается государственной итоговой аттестацией³⁷. Государственная итоговая аттестация предусматривает сдачу государственного экзамена по педагогике и психологии высшей школы и защиту научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

2.1. Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени

В сфере науки используется утвержденная форма федерального статистического наблюдения, в которой представлено шесть областей (отраслей) науки: естественные науки; технические науки; медицинские науки; сельскохозяйственные науки; общественные науки; гуманитарные науки³⁸.

В 2021 году утверждена новая номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени³⁹, и внесены изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук⁴⁰.

Указанные изменения коснулись пункта 9 данного Положения, который дополнен абзацем следующего содержания: «Диссертационные советы, созданные по научным специальностям, которые были изменены или

³⁶ Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования: приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 23.07.2021).

³⁷ Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки: приказ Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. № 227. URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 23.07.2021).

³⁸ Об утверждении форм федерального статистического наблюдения для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью в сфере образования, науки, инноваций и информационных технологий: приказ Росстата от 18 июля 2019 г. № 410: ред. от 18 сент. 2020 г. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 23.07.2021).

³⁹ Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093: приказ Минобрнауки России от 24 февр. 2021 г. № 118. URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 23.07.2021).

⁴⁰ О внесении изменений в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093: приказ Минобрнауки России от 7 июня 2021 г. № 458 URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 23.07.2021).

исключены из номенклатуры научных специальностей, могут функционировать в течение 18 месяцев после вступления в силу нормативного правового акта Минобрнауки России о внесении изменений в номенклатуру научных специальностей (исключении из номенклатуры научных специальностей) или утверждении новой номенклатуры научных специальностей.».

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 февр. 2021 г. № 118⁴¹ в срок *до 1 июля 2022 года должна быть прекращена деятельность советов по защите диссертаций* на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, *полномочия которых не соответствуют номенклатуре научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени* (номенклатура).

Данный приказ Минобрнауки России подготовлен в соответствии с п. 2 ст. 4 Федерального закона от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»⁴² и подпунктом 4.2.60 Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2018 г. № 682⁴³, на основании рекомендации Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации от 2 октября 2020 № 1-пл/1⁴⁴.

При подготовке приказа учитывалась необходимость исполнения поручения Президента Российской Федерации по итогам совместного расширенного заседания президиума Государственного совета Российской Федерации и Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию от 28 марта 2020 г. № Пр-589, в соответствии с которым *следует принять меры по укрупнению номенклатуры, созданию условий для подготовки кадров и проведения научных исследований на междисциплинарной основе*.

Утвержденная номенклатура отвечает современным научным тенденциям, международным принципам классификации научных направлений, принятым в том числе Организацией экономического сотрудничества и развития. При разработке новой номенклатуры рассмотрены предложения федеральных органов исполнительной власти, государственных академий наук, ведущих экономических и вузовских центров. Проведено об-

⁴¹ Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093: приказ Минобрнауки России от 24 февр. 2021 г. № 118. URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 23.07.2021).

⁴² Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996. Ст. 4137.

⁴³ Об утверждении Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 15 июня 2018 г. № 682. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 23.07.2021).

⁴⁴ URL: vak.minobrnauki.gov.ru (дата обращения: 23.07.2021).

суждение проекта номенклатуры с экспертными советами ВАК при Минобрнауки России, а также в рамках образованной Министерством науки и высшего образования Российской Федерации рабочей группы.

На основании рекомендации ВАК при Минобрнауки России подготовлен проект приказа о соответствии направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным новой номенклатурой (таблица 2.1).

Таблица 2.1

Шифр и наименование области науки 5. Социальные и гуманитарные науки (группы научных специальностей 5.1. Право; 5.3. Психология; 5.8. Педагогика), по которым будут присуждаться ученые степени

Шифр и наименование группы научных специальностей	Шифр и наименование научной специальности	Наименование отраслей науки, по которым присуждаются ученые степени
5.1. Право	5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки	Юридические
	5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки	Юридические
	5.1.3. Частноправовые (цивилистические) науки	Юридические
	5.1.4. Уголовно-правовые науки	Юридические
	5.1.5. Международно-правовые науки	Юридические
5.3. Психология	5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии	Психологические Медицинские
	5.3.2. Психофизиология	Психологические Биологические
	5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика	Психологические Технические
	5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	Психологические
	5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология	Психологические
	5.3.6. Клиническая психология	Психологические Медицинские
	5.3.7. Возрастная психология	Психологические
	5.3.8. Коррекционная психология и дефектология	Психологические
	5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности	Психологические
5.8. Педагогика	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	Педагогические
	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	Педагогические

	5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)	Педагогические
	5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка	Педагогические
	5.8.5. Теория и методика спорта	Педагогические
	5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура	Педагогические
	5.8.7. Методология и технология профессионального образования	Педагогические

В настоящее время паспорта научных специальностей новой номенклатуры проходят обсуждение.

Соответствие темы планируемого диссертационного исследования паспорту научной специальности должно подтверждаться одной или несколькими областями (направлениями) исследования согласно паспорту научной специальности.

2.2. Ученые степени. Критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней⁴⁵

Ученые степени

В Российской Федерации существует два вида ученой степени – кандидат наук и доктор наук.

В большинстве западных стран принята иная система ученых степеней – бакалавр, магистр, доктор философии, PhD. **Бакалавр** – академическая степень, означающая, что человек окончил общий курс данного учебного заведения, например прошел обучение в университете за четыре года (в некоторых странах – за пять лет). **Магистр** – академическая степень, означающая, что человек *приобрел специализацию и имеет право на практическую деятельность*. Иногда для получения степени магистра необходимо защитить «малую» диссертацию (thesis).

Доктор философии имеет право преподавать в вузе, он должен не только владеть современными методами исследования, но понимать их ограниченность. Степень доктора философии аналогична (по крайней мере теоретически) российской ученой степени кандидата наук. **Степень PhD** *дает право оценивать диссертации других исследователей*. В Российской Федерации данную деятельность осуществляет доктор наук. В Великобритании и Германии также присваиваются такие ученые степени, как доктор естественных наук (DSc), доктор гуманитарных наук (DLitt), доктор обще-

⁴⁵ О порядке присуждения ученых степеней (вместе с Положением о присуждении ученых степеней): постановление Правительства РФ от 24 сент. 2013 г. № 842; ред. от 1 окт. 2018 г. // Рос. газ. 2013. 1 окт.; URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 23.07.2021).

ствоведения (DSocsc). Для получения этих степеней определенных временных сроков и регулярной системы подготовки (докторантуры) не существует. Ученые степени DSc, DLitt и DSocsc аналогичны российской ученой степени доктора наук. Соискатель ученой степени *PhD* должен подготовить диссертационное исследование объемом 200-300 страниц машинописного текста.

В Российской Федерации ученые степени присваиваются по результатам защиты научно-квалификационной работы (диссертации). Защита научно-квалификационной работы проводится на заседании совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (далее – диссертационный совет), который создается решением ВАК при Минобрнауки России на базе одной или нескольких образовательных или научных организаций. Вначале защищается научно-квалификационная работа на соискание ученой степени кандидата наук, затем доктора наук. Разрешение провести заседание диссертационного совета по вопросу присуждения соискателю ученой степени доктора наук, представившему в диссертационный совет диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, при возбуждении диссертационным советом ходатайства дает соответствующий экспертный совет ВАК при Минобрнауки России⁴⁶.

Цель ВАК при Минобрнауки России – обеспечение государственной научной аттестации⁴⁷. На сайте данной организации размещен список действующих диссертационных советов по научным специальностям, кроме того, имеется возможность их поиска с использованием фильтров по отраслям науки, научным специальностям, федеральным округам, областям, городам, шифрам диссертационного совета⁴⁸, а также указываются ссылки на интернет-адреса диссертационных советов, на которых размещены тексты диссертации, авторефераты и иные документы.

Критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней

Диссертация на соискание ученой степени **доктора наук** представляет собой научно-квалификационную работу, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как *научное достижение*, либо *решена научная проблема*, имеющая важное политическое, социально-экономическое, культурное или хозяйственное значение, либо изложены **новые** научно обоснованные технические, технологические или иные решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие страны.

Диссертация на соискание ученой степени **кандидата наук** представляет собой научно-квалификационную работу, в которой содержится

⁴⁶ Об утверждении Положения об экспертном совете Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации: приказ Минобрнауки России от 25 дек. 2013 г. № 1393 // Рос. газ. 2014. 5 марта.

⁴⁷ URL: <https://vak.minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 30.01.2020).

⁴⁸ Там же.

решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором *самостоятельно*, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и *свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.*

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертационного исследования решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (рецензируемые издания). С перечнем рецензируемых изданий можно ознакомиться на официальном сайте (vak.ed.gov.ru) в разделе «Нормативно-справочная информация», подраздел «Перечень рецензируемых научных изданий».

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени *доктора наук*, в рецензируемых изданиях должно быть:

- в области искусствоведения и культурологии, социально-экономических, общественных и гуманитарных наук – *не менее 15;*
- в остальных областях – *не менее 10.*

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени *кандидата наук*, в рецензируемых изданиях должно быть:

- в области искусствоведения и культурологии, социально-экономических, общественных и гуманитарных наук – *не менее 3;*
- в остальных областях – *не менее 2.*

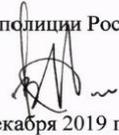
К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени, в рецензируемых изданиях *приравниваются* патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке. *Монографии не относятся к обязательным публикациям*, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени.

В диссертации *соискатель* ученой степени *обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.*

Соискатель имеет право представить диссертацию к защите *в любой диссертационный совет, при условии, что специальность, по которой выполнена диссертация, соответствует научной специальности и отрасли науки, по которой диссертационному совету Министерством образования и науки Российской Федерации предоставлено право проведения защиты диссертаций* (пункт 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»)⁴⁹.

2.3. Направления подготовки кадров высшей квалификации в адъюнктурах образовательных и научных организаций системы МВД России

Подготовка научно-педагогических кадров для МВД России организована в образовательных и научных организациях системы МВД России. Так, например, в 2020 году в соответствии с планом комплектования было организовано обучение в адъюнктурах образовательных и научных организаций системы МВД России по 29 научным специальностям (с количеством мест 208) (таблица 2.2).

	УТВЕРЖДАЮ Министр внутренних дел Российской Федерации
	генерал полиции Российской Федерации
	 В.А. Колокольцев
	« 11 » декабря 2019 г. 144403
П Л А Н	
комплектования образовательных организаций системы МВД России по общеобразовательным программам; образовательным программам среднего профессионального образования; образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре на 2020 год	
г. Москва	

⁴⁹ Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>

Таблица 2.2

СПИСОК

специальностей (направлений подготовки) и перечень сокращений наименований специализаций по программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена; по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры; по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре

Код специальности (направления подготовки)	Наименование специальности (направления подготовки)	Наименование специализации (направленности образовательной программы)	Сокращенное наименование специализации (направленности образовательной программы)
09.05.01	Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения	Эксплуатация и администрирование программно-технических комплексов	ЭиАПТЭКС
09.07.01	Информатика и вычислительная техника		
10.05.01	Компьютерная безопасность	Информационно-аналитическая и техническая экспертиза компьютерных систем	ИиАиТЭКС
10.05.02	Информационная безопасность телекоммуникационных систем	Сети специальной связи	ССС
10.05.05	Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере	Технологии защиты информации в правоохранительной сфере	ТЗИ
10.07.01	Информационная безопасность		
11.03.01	Радиотехника		
11.05.02	Специальные радиотехнические системы	Радиотехнические системы и комплексы охранного мониторинга	РСиКОМ

Код специальности (направления подготовки)	Наименование специальности (направления подготовки)	Наименование специализации (направленности образовательной программы)	Сокращенное наименование специализации (направленности образовательной программы)
11.05.04	Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи	Организация и эксплуатация защищенных систем связи	ОиЭЗСС
11.07.01	Электроника, радиотехника и системы связи		
37.05.02	Психология служебной деятельности	Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов	ПОСД
37.07.01	Психологические науки		
38.07.01	Экономика		
38.07.02	Экономическая безопасность		
38.03.01	Экономика		
38.04.02	Менеджмент		
38.04.03	Управление персоналом		
38.04.04	Государственное и муниципальное управление		
38.05.01	Экономическая безопасность	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности	ЭПОЭБ ФУиК
40.02.02	Правоохранительная деятельность		
40.03.01	Юриспруденция		
40.04.01	Юриспруденция		
40.05.01	Правовое обеспечение национальной безопасности	Уголовно-правовая	УП
		Государственно-правовая	ГосП
		Гражданско-правовая	ГП
		Международно-правовая	МП
40.05.02	Правоохранительная деятельность	Административная деятельность	АД

		Воспитательно-правовая	ВП
		Оперативно-розыскная деятельность	ОРД
		Оперативно-розыскная деятельность	ОРД (КОН)
40.05.03	Судебная экспертиза	Криминалистические экспертизы	КЭ
40.07.01	Юриспруденция		
44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения	Социальная педагогика	СП
44.07.01	Образование и педагогические науки		
46.07.01	Исторические науки и археология		

2.4. Организация приема на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре). Изменения в обучении с 2022-2023 учебного года

2.4.1. Прием на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров⁵⁰

Порядок и условия приема на обучение в федеральные государственные организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам аспирантуры и находящиеся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, устанавливаются федеральными государственными органами.

Правила приема в конкретную организацию, осуществляющую образовательную деятельность, на обучение по программам аспирантуры устанавливаются организацией в части, не урегулированной законодательством об образовании, самостоятельно. Правила приема утверждаются локальным нормативным актом организации.

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет или магистратура).

Организация осуществляет прием по следующим условиям поступления на обучение с проведением отдельного конкурса по каждой совокупности этих условий:

- по организации в целом, включая все ее филиалы, или отдельно для обучения в организации и для обучения в каждом из ее филиалов;
- раздельно по очной, очно-заочной, заочной формам обучения;
- раздельно по программам аспирантуры в зависимости от их направленности (профиля): по каждому направлению подготовки или по каждой программе аспирантуры (совокупности программ аспирантуры) в пределах направления подготовки (по различным программам аспирантуры прием на обучение может проводиться различными способами);

⁵⁰ Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: приказ Минобрнауки России от 12 янв. 2017 г. № 13. URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 23.07.2021).

раздельно в рамках контрольных цифр и по договорам об оказании платных образовательных услуг;

раздельно на места в пределах целевой квоты и на места в рамках контрольных цифр за вычетом целевой квоты.

Информирование о приеме на обучение

Организация размещает на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и на информационном стенде приемной комиссии и (или) в электронной информационной системе следующую информацию:

не позднее 1 октября года, предшествующего приему:

правила приема, утвержденные организацией;

информация о сроках начала и завершения приема документов, необходимых для поступления, сроках проведения вступительных испытаний;

условия поступления;

количество мест для приема на обучение по различным условиям поступления (в рамках контрольных цифр – без выделения целевой квоты);

перечень вступительных испытаний и их приоритетность при ранжировании списков поступающих;

шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания (для каждого вступительного испытания);

информация о формах проведения вступительных испытаний;

программы вступительных испытаний;

информация о языке (языках), на котором осуществляется сдача вступительных испытаний (для каждого вступительного испытания);

информация о порядке учета индивидуальных достижений поступающих;

информация о возможности подачи документов, необходимых для поступления, в электронной форме;

информация об особенностях проведения вступительных испытаний для поступающих инвалидов;

информация о возможности дистанционной сдачи вступительных испытаний (в случае если организация обеспечивает дистанционное проведение вступительных испытаний);

правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний;

образец договора об оказании платных образовательных услуг;

информация о местах приема документов, необходимых для поступления;

информация о почтовых адресах для направления документов, необходимых для поступления, об электронных адресах для направления документов, необходимых для поступления, в электронной форме (если такая возможность предусмотрена правилами приема, утвержденными организацией);

информация о наличии общежития(ий);

не позднее 1 июня:

количество мест для приема на обучение в рамках контрольных цифр по различным условиям поступления;

информация о сроках зачисления (о сроках размещения списков поступающих на официальном сайте и на информационном стенде, завершения приема оригинала документа установленного образца или согласия на зачисление), издания приказа (приказов) о зачислении);

информация о количестве мест в общежитиях для иногородних поступающих;

не позднее чем за 14 календарных дней до начала вступительных испытаний – расписание вступительных испытаний с указанием мест их проведения.

Вступительные испытания

Перечень вступительных испытаний, шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания (для каждого вступительного испытания), устанавливаются организацией самостоятельно.

Вступительные испытания проводятся в письменной или устной форме, с сочетанием указанных форм, в иных формах, определяемых организацией самостоятельно.

Организация может проводить вступительные испытания дистанционно при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний в порядке, установленном правилами приема, утвержденными организацией, или иным локальным нормативным актом организации.

При приеме на обучение по одной образовательной программе перечень вступительных испытаний, шкала оценивания и минимальное количество баллов не могут различаться при приеме для обучения в организации и для обучения в ее филиале, при приеме на различные формы обучения, а также при приеме на места в пределах целевой квоты, на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Участники вступительных испытаний могут иметь при себе и использовать справочные материалы и электронно-вычислительную технику, разрешенные к использованию во время проведения вступительных испытаний правилами приема, утвержденными организацией.

При нарушении поступающим во время проведения вступительных испытаний правил приема, утвержденных организацией, уполномоченные должностные лица организации вправе удалить его с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и на информационном стенде *не позднее трех рабочих дней со дня проведения вступительного испытания.*

После объявления результатов письменного вступительного испытания поступающий имеет право ознакомиться со своей работой *в день объявления результатов письменного вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня.*

Лица, получившие на каком-либо вступительном испытании менее минимального количества баллов, не прошедшие вступительное испытание без уважительной причины (в том числе удаленные с места проведения вступительного испытания), выбывают из конкурса.

Общие правила подачи и рассмотрения апелляций

Поступающий имеет право подать в апелляционную комиссию апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания.

В ходе рассмотрения апелляции проверяется соблюдение установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) правильность оценивания результатов вступительного испытания.

Апелляция подается в день объявления результатов вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня.

Рассмотрение апелляции проводится не позднее следующего рабочего дня после дня ее подачи.

Поступающий имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

После рассмотрения апелляции апелляционная комиссия принимает решение об изменении оценки результатов вступительного испытания или оставлении указанной оценки без изменения.

Факт ознакомления поступающего с решением апелляционной комиссии заверяется подписью поступающего.

Учет индивидуальных достижений поступающих при приеме на обучение

Поступающие на обучение вправе представить сведения о своих индивидуальных достижениях, результаты которых учитываются при приеме на обучение. Учет результатов индивидуальных достижений осуществляется посредством начисления баллов за индивидуальные достижения и (или) в качестве преимущества при равенстве критериев ранжирования списков поступающих.

Баллы, начисленные за индивидуальные достижения, включаются в сумму конкурсных баллов.

Поступающий представляет документы, подтверждающие получение индивидуальных достижений.

Перечень учитываемых индивидуальных достижений и порядок их учета устанавливаются организацией и указываются в правилах приема, утвержденных организацией.

Формирование списков поступающих и зачисление на обучение

По результатам вступительных испытаний организация формирует отдельный список поступающих по каждому конкурсу. В список поступа-

ющих не включаются лица, набравшие менее минимального количества баллов по результатам одного или нескольких вступительных испытаний.

Список поступающих ранжируется по следующим основаниям:

по убыванию суммы конкурсных баллов;

при равенстве суммы конкурсных баллов – по убыванию суммы конкурсных баллов, начисленных по результатам вступительных испытаний, и (или) по убыванию количества баллов, начисленных по результатам отдельных вступительных испытаний, в соответствии с приоритетностью вступительных испытаний, установленной организацией.

Сумма конкурсных баллов исчисляется как сумма баллов за каждое вступительное испытание, а также за индивидуальные достижения.

В списках поступающих указываются следующие сведения по каждому поступающему: сумма конкурсных баллов; количество баллов за каждое вступительное испытание; количество баллов за индивидуальные достижения.

Списки поступающих размещаются на официальном сайте и на информационном стенде и обновляются ежедневно (не позднее начала рабочего дня) до издания соответствующих приказов о зачислении.

Зачислению подлежат поступающие, представившие заявление о согласии на зачисление. Зачисление проводится в соответствии с ранжированным списком до заполнения установленного количества мест.

Зачисление на обучение завершается до дня начала учебного года.

Приказы о зачислении на обучение размещаются в день их издания на официальном сайте и на информационном стенде и должны быть доступны пользователям официального сайта в течение 6 месяцев со дня их издания.

2.4.2. Обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)⁵¹

Программы аспирантуры (адъюнктуры) реализуются образовательными организациями высшего образования, организациями дополнительного профессионального образования, научными организациями в целях создания аспирантам (адъюнктам) условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Программы аспирантуры (адъюнктуры) самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией. Имеющие государственную аккре-

⁵¹ Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре): приказ Минобрнауки России от 19 нояб. 2013 г. № 1259; URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 23.07.2021).

дитацію програми аспірантури (адьюнктури) розробляються організацією в відповідності з федеральними державними освітніми стандартами і з урахуванням відповідуючих прикладних основних освітніх програм, в тому числі прикладних програм підготовки науково-педагогічних кадрів в адьюнктурі.

Вище освітнє за навчальними програмами аспірантури (адьюнктури) може бути отримано: в очній, очно-заочної, заочної формах навчання, а також з поєднанням різних форм навчання; в не вказаних організаціях в формі самоосвіти.

Програма аспірантури (адьюнктури) має спрямованість (профіль), що характеризує її орієнтацію на конкретні області знання і (або) види діяльності і визначає її предметно-тематичний зміст, переважаючі види навчальної діяльності студентів і вимоги до результатів її освоєння.

Організація встановлює спрямованість програми аспірантури (адьюнктури), конкретизує орієнтацію вказаної програми на області знання і (або) види діяльності в межах напрямку підготовки.

В назві програми аспірантури (адьюнктури) вказуються назва напрямку підготовки і спрямованість вказаної програми.

При здійсненні освітньої діяльності по програмі аспірантури (адьюнктури) організація забезпечує:

- проведення навчальних занять по дисциплінам (модулям) в формі лекцій, семінарів, консультацій, науково-практичних занять, лабораторних робіт, колоквіумів, в інших формах, встановлюваних організацією;

- проведення практик;

- проведення науково-дослідницької роботи, в межах якої студенти виконують незалежні наукові дослідження в відповідності з спрямованістю програми аспірантури (адьюнктури);

- проведення контролю якості освоєння програми аспірантури (адьюнктури) за допомогою поточного контролю успішності, проміжної атестації студентів і кінцевої (державної кінцевої) атестації студентів.

Отримання вищої освіти по програмі аспірантури (адьюнктури) здійснюється в строки, встановлені освітнім стандартом, в незалежності від використовуваних організацією освітніх технологій.

В строк отримання вищої освіти по програмі аспірантури (адьюнктури) не включається час перебування студента в академічному відпустці, в відпустці по вагітності і родах, відпустці по догляду за дитиною до досягнення віку трьох років.

Освітній процес по програмі аспірантури (адьюнктури) розділяється на навчальні роки (курси).

Учебный год по очной форме обучения начинается 1 сентября. Организация может перенести срок начала учебного года по очной форме обучения не более чем на 2 месяца.

По очно-заочной и заочной формам обучения, а также при сочетании различных форм обучения срок начала учебного года устанавливается организацией.

Не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение по программе аспирантуры обучающемуся назначается научный руководитель, а также утверждается тема научно-исследовательской работы.

Требования к уровню квалификации научных руководителей определяются образовательным стандартом. Число обучающихся, научное руководство которыми одновременно осуществляет научный руководитель, определяется руководителем (заместителем руководителя) организации.

Обучающемуся предоставляется возможность выбора темы научно-исследовательской работы в рамках направленности программы аспирантуры (адъюнктуры) и основных направлений научно-исследовательской деятельности организации.

Назначение научных руководителей и утверждение тем научно-исследовательской работы обучающимся осуществляется распорядительным актом организации.

Контроль за выполнением обучающимся индивидуального учебного плана осуществляет научный руководитель.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры (адъюнктуры), подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры (адъюнктуры).

Лицам, не прошедшим итоговой (государственной итоговой) аттестации или получившим на итоговой (государственной итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы аспирантуры (адъюнктуры) и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

2.4.3. Изменения в обучении по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) с 2022-2023 учебного года⁵²

С 1 сентября 2021 г. вступят в силу изменения, внесенные в Закон об образовании и касающиеся подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

Начиная с 2022-2023 учебного года прекращается прием в организации, осуществляющие образовательную деятельность, для обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами или образовательными стандартами.

Обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) обучающихся, принятых на обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами или образовательными стандартами, осуществляется до истечения нормативных сроков освоения указанных образовательных программ.

Федеральные государственные требования устанавливаются к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Обязательные требования к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) будут устанавливаться образовательными организациями высшего образования, определенными Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и отдельные законодательные акты Российской Федерации» или указом Президента Российской Федерации (далее – *самостоятельно устанавливаемые требования*).

Образовательные организации высшего образования вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно устанавливаемые требования, которые не могут быть ниже федеральных государственных требований.

Обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) будет осуществляться по научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени.

Итоговая аттестация по данным программам будет проводиться в форме оценки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

⁵² О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 30 дек. 2020 г. № 517-ФЗ. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 23.07.2021).

на ее соответствие критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»⁵³.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) и защитившим в установленном законодательством о науке и государственной научно-технической политике порядке диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, присуждается ученая степень кандидата наук по соответствующей научной специальности и выдается диплом кандидата наук.

Лицам, *успешно прошедшим итоговую аттестацию* по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), будет выдаваться *заключение о соответствии диссертации на соискание ученой степени кандидата наук* критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», и свидетельство об окончании аспирантуры (адъюнктуры).

Лицам, *не прошедшим итоговую аттестацию* по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), будет выдаваться *свидетельство об окончании аспирантуры (адъюнктуры)*.

Интеграция образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в области высшего образования в рамках реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) обеспечивается посредством проведения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и последующего ее представления к защите в соответствии с законодательством о науке и государственной научно-технической политике.

Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров, включая порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), особенности организации и осуществления образовательной деятельности по данным программам, реализуемым в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, порядок проведения итоговой аттестации, порядок сопровождения лиц, успешно прошедших итоговую аттестацию, при представлении ими диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите, а также порядок осуществления контроля за подготовкой научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), будет устанавливаться Правительством Российской Федерации.

⁵³ О науке и государственной научно-технической политике: федер. закон от 23 авг. 1996 г. № 127-ФЗ: ред. от 8 дек. 2020 г. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 23.07.2021).

2.5. Прикрепление лиц для сдачи кандидатских экзаменов (экстернат), сдача кандидатских экзаменов, перечень кандидатских экзаменов⁵⁴

Согласно пункту 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, ученая степень кандидата наук присуждается диссертационным советом по результатам публичной защиты диссертации соискателем ученой степени, успешно сдавшим кандидатские экзамены, порядок сдачи, перечень и примерные программы которых утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Приказом Минобрнауки России утверждены программы кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальным дисциплинам. *Кандидатский экзамен по специальной дисциплине считается действительным, если специальность в Номенклатуре не изменилась.*

Освоение программы кандидатского экзамена по иностранному языку предполагает знание освоившим ее лицом иностранного языка в соответствии с избранной специальностью научных работников.

Таким образом, в перечень кандидатских экзаменов входят: история и философия науки; иностранный язык; специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее – специальная дисциплина, диссертация).

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

Прикрепление к организации лиц для сдачи кандидатских экзаменов осуществляется путем их зачисления в организацию, имеющую государственную аккредитацию по соответствующей программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (далее – прикрепление для сдачи кандидатских экзаменов) в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации.

Для сдачи кандидатских экзаменов к организации прикрепляются лица, имеющие высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра (далее – прикрепляющееся лицо).

Прикрепление для сдачи кандидатских экзаменов осуществляется на срок не более шести месяцев.

К заявлению о прикреплении для сдачи кандидатских экзаменов прилагаются документы, определенные локальным актом организации, в том числе копия документа, удостоверяющего личность прикрепляющегося лица; копия документа о высшем образовании и приложения к нему.

⁵⁴ Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня: приказ Минобрнауки России от 28 марта 2014 г. № 247 // Рос. газ. 2014. 2 июля.

При подаче документов, необходимых для рассмотрения вопроса о прикреплении для сдачи кандидатских экзаменов, взимание платы с прикрепляемых лиц запрещается.

Решение экзаменационных комиссий оформляется протоколом, в котором указываются в том числе код и наименование направления подготовки, по которой сдавались кандидатские экзамены; шифр и наименование научной специальности, наименование отрасли науки, по которой подготавливается диссертация; оценка уровня знаний экстерна по каждому кандидатскому экзамену; фамилия, имя, отчество, ученая степень каждого члена экзаменационной комиссии.

Сдача кандидатских экзаменов подтверждается выдаваемой на основании решения экзаменационных комиссий справкой об обучении или о периоде обучения, срок действия которой не ограничен. Образец справки об обучении или о периоде обучения устанавливается организацией самостоятельно.

В образовательных организациях системы МВД России в отношении организации деятельности адъюнктуры разрабатываются локальные нормативные правовые акты⁵⁵. Так, в Порядке прикрепления лиц к Московскому университету МВД России имени В.Я. Кикотя для сдачи кандидатских экзаменов, указано, что «...для сдачи кандидатских экзаменов *на безвозмездной основе* к Университету прикрепляются лица среднего, старшего, высшего начальствующего состава органов внутренних дел, имеющие высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра... прикрепление лиц к Университету для сдачи кандидатских экзаменов проводится ежегодно. Прием документов... проводится *в период с 10 марта по 31 марта*.

Прием документов для сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине (научной специальности) проводится *с 1 сентября по 20 сентября*⁵⁶.

2.6. Прикрепление лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров⁵⁷

Прикрепление лиц для подготовки диссертации допускается к организации, в которой создан совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, которому предоставлено право проведения защиты диссертаций по соответствующей научной специальности.

⁵⁵ URL: <https://мосу.мвд.рф/Наука/> (дата обращения: 24.07.2021).

⁵⁶ Там же.

⁵⁷ О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре): приказ Минобрнауки России от 28 марта 2014 г. № 248: ред. от 18 дек. 2017 г. // Рос. газ. 2014. 21 мая; URL: <http://www.pravo.gov.ru>

Для рассмотрения вопросов, связанных с прикреплением для подготовки диссертации, создается комиссия по вопросам прикрепления, состав которой утверждается руководителем организации.

Состав комиссии формируется из числа научных и научно-педагогических работников организации и включает в себя председателя, заместителя председателя, секретаря и членов комиссии. Председателем комиссии является руководитель или заместитель руководителя организации.

Прикрепляемое лицо подает на имя руководителя организации личное заявление о прикреплении для подготовки диссертации (на русском языке), в котором указываются следующие сведения:

- наименование научной специальности, по которой прикрепляющееся лицо предполагает осуществлять подготовку диссертации, и ее шифр в соответствии с номенклатурой;
- контактная информация: почтовый адрес, телефон (при наличии), факс (при наличии), адрес электронной почты (при наличии);
- способ информирования о ходе рассмотрения вопроса о прикреплении (через операторов почтовой связи общего пользования либо в электронной форме).

К заявлению о прикреплении для подготовки диссертации прилагаются:

- копия документа, удостоверяющего личность прикрепляющегося лица;
- копия диплома специалиста или магистра, обладателем которого является прикрепляющееся лицо, и приложения к нему;
- список опубликованных прикрепляющимся лицом научных работ и (или) полученных патентов (свидетельств) на полезную модель, патентов на промышленный образец, патентов на селекционные достижения, свидетельств на программы для электронных вычислительных машин, базы данных, топологий интегральных микросхем, зарегистрированных в установленном порядке, подписанный прикрепляющимся лицом (при наличии).

В целях прикрепления для подготовки диссертации наиболее способных и подготовленных к самостоятельной научной (научно-технической) деятельности лиц комиссия осуществляет отбор среди лиц, представивших документы, необходимые для рассмотрения вопроса о прикреплении для подготовки диссертации.

По результатам отбора в срок не позднее 30 рабочих дней со дня приема документов организация уведомляет прикрепляющееся лицо о принятом комиссией решении о прикреплении или об отказе в прикреплении (с обоснованием решения об отказе в прикреплении) способом, указанным в заявлении прикрепляющегося лица.

В течение 10 рабочих дней после принятия комиссией решения о прикреплении лица с этим лицом заключается *договор о прикреплении* для подготовки диссертации, в котором в том числе указываются условия и

срок подготовки диссертации, иные условия, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

В течение 10 рабочих дней после заключения договора о прикреплении для подготовки диссертации руководитель организации издает распорядительный акт о прикреплении лица к организации.

Распорядительный акт в течение 3 рабочих дней после его издания размещается на официальном сайте организации в сети «Интернет» сроком на 3 года.

Лица, прикрепленные к организации в соответствии с распорядительным актом и договором, уведомляются об этом в течение 5 рабочих дней после издания распорядительного акта способом, указанным в заявлении о прикреплении для подготовки диссертации.

В образовательных организациях системы МВД России разрабатываются локальные нормативные правовые акты⁵⁸. Так, в Порядке прикрепления лиц к Московскому университету МВД России имени В.Я. Кикотя для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре (аспирантуре), указано, что «...Университет за счет средств федерального бюджета готовит научно-педагогические и научные кадры для образовательных и научных организаций системы МВД России, а также иных подразделений органов внутренних дел.

Для подготовки диссертации к Университету прикрепляются лица среднего, старшего, высшего начальствующего состава органов внутренних дел, имеющих высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра. Университет имеет право прикрепить для подготовки диссертации на безвозмездной основе граждан, имеющих высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра, являющихся работниками органов внутренних дел, если их деятельность связана с организацией учебного процесса, учебной или научной работой. Прикрепление лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре (аспирантуре) осуществляется *на срок не более трех лет*. Прикрепление лиц к Университету для подготовки диссертации проводится ежегодно. Прием документов проводится *в период с 1 по 20 ноября и в период с 10 по 31 марта...*⁵⁹.

Лицам, *допущенным к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук, на основании Постановления Правительства РФ от 5 мая 2014 г. № 409* может быть предоставлен отпуск, который «...предоставляется за счет и в пределах средств работодателя по основному месту работы соискателя с сохранением средней заработной платы продолжительностью соответственно 3 и 6 месяцев для подготовки к за-

⁵⁸ См.: URL: <https://мосу.мвд.рф/Наука/> (дата обращения: 30.01.2020).

⁵⁹ Там же.

щите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук или доктора наук»⁶⁰.

Необходимо обратить внимание на то, что соискатель уведомляет работодателя о намерении реализовать свое право на предоставление отпуска в письменной форме *не позднее чем за один год до предполагаемой даты начала отпуска*.

Отпуск предоставляется соискателю на основании приказа (распоряжения) работодателя.

В течение 10 рабочих дней со дня вынесения решения совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук о приеме диссертации к защите соискатель представляет работодателю выписку из решения диссертационного совета о приеме диссертации к защите и заявление о предоставлении отпуска с указанием его продолжительности.

Решение о предоставлении соискателю отпуска принимается работодателем в течение 5 рабочих дней со дня представления соискателем выписки из решения диссертационного совета о приеме диссертации к защите и заявления о предоставлении отпуска с указанием его продолжительности.

После защиты диссертации соискатель в течение 10 рабочих дней представляет работодателю выписку из решения диссертационного совета по результатам защиты диссертации.

Отпуск завершается после окончания срока, на который был предоставлен отпуск, либо ранее этого срока по заявлению соискателя о прекращении отпуска.

В случае принятия диссертационным советом положительного решения по результатам защиты диссертации отпуск завершается с согласия соискателя на основании приказа (распоряжения) работодателя по истечении 10 рабочих дней со дня получения работодателем выписки из решения диссертационного совета по результатам защиты диссертации, если на день издания приказа (распоряжения) не истек срок, на который был предоставлен отпуск.

⁶⁰ Об утверждении Правил предоставления отпуска лицам, допущенным к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук: постановление Правительства РФ от 5 мая 2014 г. № 409 // Рос. газ. 2014. 14 мая.

2.7. Подготовка докторантами диссертации на соискание ученой степени доктора наук в образовательных организациях высшего образования или научных организациях системы МВД России⁶¹

Подготовка докторантами диссертации на соискание ученой степени доктора наук в образовательных организациях высшего образования или научных организациях системы МВД России организуется и осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», Положением о докторантуре, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 апреля 2014 г. № 267⁶² и в соответствии с приказом МВД России от 16 марта 2020 г. № 152.

Подразделения МВД России направляют сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в образовательные организации высшего образования или научные организации системы МВД России для подготовки диссертации на соискание ученой степени доктора наук по согласованию с указанными организациями на основании заключений ученых (научных, научно-технических) советов.

Зачисление докторантов в образовательную организацию высшего образования или научную организацию системы МВД России осуществляется приказом начальника образовательной организации высшего образования или научной организации системы МВД России.

Должности докторантов относятся к подразделениям подготовки научно-педагогических и научных кадров данных образовательных организаций. Согласно законодательству Российской Федерации с докторантами заключается контракт.

Докторанты готовят:

1. Обоснование темы диссертации на соискание ученой степени доктора наук.
2. Проект индивидуального плана подготовки докторской диссертации.
3. Ежегодный отчет о выполнении индивидуального плана.

Темы докторских диссертаций обсуждаются на заседаниях кафедр (отделов, центров) образовательных организаций высшего образования или научных организаций системы МВД России, в ходе заседаний планируется

⁶¹ Об особенностях прохождения службы сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, переведенными в образовательные организации высшего образования или научные организации системы МВД России для подготовки диссертации на соискание ученой степени доктора наук, связанных с организацией и осуществлением научной (научно-исследовательской) деятельности: приказ МВД России от 16 марта 2020 г. № 152 // СТРАС «ЮРИСТ».

⁶² Об утверждении Положения о докторантуре: постановление Правительства Российской Федерации от 4 апр. 2014 г. № 267 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2014. Ст. 1759.

подготовка научных (научно-технических) исследований (экспериментальных разработок), и утверждаются учеными (научными, научно-техническими) советами образовательных организаций высшего образования или научных организаций системы МВД России не позднее трех месяцев со дня зачисления в образовательные организации высшего образования или научные организации системы МВД России. *В случае, если тема докторской диссертации утверждена до перевода сотрудника в образовательную организацию высшего образования или научную организацию системы МВД России, повторное обсуждение и утверждение ее не осуществляется.*

Индивидуальные планы докторантов обсуждаются на заседаниях ученых (научных, научно-технических) советов образовательных организаций высшего образования или научных организаций системы МВД России и утверждаются начальниками данных организаций не позднее одного месяца со дня утверждения темы докторской диссертации либо со дня перевода в образовательную организацию высшего образования или научную организацию системы МВД России в случае, если тема докторской диссертации утверждена ранее.

Отчеты докторантов о выполнении ими индивидуальных планов ежегодно заслушиваются учеными (научными, научно-техническими) советами образовательных организаций высшего образования или научных организаций системы МВД России. По результатам заслушивания принимается решение о дальнейшем пребывании данных лиц в образовательных организациях высшего образования или научных организациях системы МВД России.

Индивидуальный план считается выполненным, если докторантом получено положительное заключение образовательной организации высшего образования или научной организации системы МВД России на диссертацию, предусмотренное пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

В случае невыполнения индивидуального плана докторантами вопрос о дальнейшем прохождении ими службы в органах внутренних дел Российской Федерации рассматривается в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2.8. Требования, предъявляемые к результативности научной деятельности членов диссертационных советов

Критерии оценки результативности научной деятельности организаций и членов диссертационных советов разработаны Департаментом аттестации научных и научно-педагогических работников и утверждены реше-

нием Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации⁶³.

В соответствии с данным решением ВАК при Минобрнауки России критерии оценки рекомендуется использовать при рассмотрении ходатайств о создании (возобновлении деятельности) диссертационных советов с июня 2015 года (таблица 2.3).

Таблица 2.3

Требования, предъявляемые к результативности научной деятельности членов диссертационных советов (из содержания письма Министерства образования и науки РФ от 24 июня 2015 г.)

Данные о научной деятельности по заявленной научной специальности за 5 лет, предшествующих дате подачи ходатайства организации:		
а) Перечень научных публикаций (без дублирования) в изданиях, индексируемых в международных цитатно-аналитических базах данных Web of Science и Scopus, а также в специализированных профессиональных базах данных Astrophysics, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet и т.п. На президиуме ВАК 29.05.2015 г. предложено информацию представлять справочно.	для гуманитарных и общественных наук для педагогических наук для юридических наук	справочно
в) Участие с приглашенными докладами на международных конференциях (Указать тему доклада, а также название, дату и место проведения конференции)		справочно
б) Перечень научных публикаций в журналах, входящих в Перечень РФ рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, с указанием импакт-фактора журнала на основании библиографической базы данных научных публикаций российских ученых РИНЦ.	для гуманитарных и общественных наук для педагогических наук для юридических наук	не менее 5
Данные о научной деятельности по заявленной научной специальности за 5 лет, предшествующих дате подачи ходатайства организации:		
г) Рецензируемые монографии в области знаний, соответствующих заявляемым научным специальностям (Указать выходные данные, тираж)	для гуманитарных и общественных наук	не менее 1
	для педагогических наук	не менее 1
	для юридических наук	справочно
д) Число цитирований публикаций в международных цитатно-аналитических базах данных Web of Science и Scopus, а также в специализированных профессиональных базах данных Astrophysics, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet и т.п.		справочно
е) Индекс Хирша (согласно базе данных РИНЦ/согласно Web of Science за весь период творческой деятельности)		справочно

⁶³ О рассмотрении ходатайств о создании диссертационных советов: письмо Минобрнауки России от 24 июня 2015 г. № 13-3163. URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 24.07.2021).

Высшей аттестационной комиссией при Министерстве образования и науки Российской Федерации были разработаны критериальные значения показателей оценки результативности научной деятельности организаций и членов диссертационных советов, утвержден план мероприятий (дорожная карта)⁶⁴. Дорожной картой на декабрь 2017 г. для юридических, педагогических и психологических наук был установлен целевой индикатор результативности членов диссертационных советов не менее 70 %. В состав диссертационного совета допускается включение не более 10 % докторов наук, показатели результативности научной деятельности которых не соответствуют установленным критериальным значениям.

Вопросы для самостоятельной проверки знаний

1. Отрасли наук, научные специальности, паспорт научной специальности, области исследования научной специальности.
2. Критерии, предъявляемые к диссертационному исследованию на соискание ученой степени кандидата наук.
3. Критерии, предъявляемые к диссертационному исследованию на соискание ученой степени доктора наук.
4. Научные специальности, предусмотренные в адъюнктурах образовательных и научных организаций системы МВД России.
5. Порядок приема на обучение и обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).
6. Изменения в обучении по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) с 2022-2023 учебного года.
7. Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов (экстернат), сдача кандидатских экзаменов, перечень кандидатских экзаменов.
8. Порядок прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров.

⁶⁴ О диссертационных советах: письмо Минобрнауки России от 28 авг. 2017 г. № ГТ-941/13. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 23.07.2021).

3. ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научные исследования проводятся педагогическими работниками образовательных организаций системы МВД России в плановом порядке. Основаниями для включения НИР в план научной деятельности являются⁶⁵:

– План научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации (пункт плана, наименование заказчика, дата и исходящий номер заявки);

– планы научно-исследовательской работы, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (пункт плана, наименование заказчика, дата и исходящий номер заявки);

– программа (государственная, федеральная, комплексная, целевая) (пункт программы, наименование заказчика, дата и исходящий номер заявки);

– приказ, директива, указание, другое поручение МВД России (дата, исходящий номер, пункт документа (при наличии), наименование заказчика);

– заявка заказчика – подразделения МВД России (наименование заказчика, дата и исходящий номер заявки);

– заявка головной научной организации МВД России (наименование организации, дата и исходящий номер заявки);

– заявка органа государственной власти (законодательного, исполнительного) (наименование органа, дата и исходящий номер заявки);

– заявка сторонней (не МВД России) организации, учреждения, предприятия (в том числе расположенных за рубежом) (ведомственная принадлежность, наименование организации, дата и исходящий номер заявки);

– инициатива образовательной, научной организации МВД России (сокращенное наименование подразделения-инициатора (согласно штату образовательной, научной организации на момент утверждения плана); и др.

При регистрации и учете научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ и диссертационных исследований в системе МВД России (Приложение № 1 к данному приказу) для параметра «Основание для проведения НИОКР» используются следующие критерии: «Федеральная целевая программа», «Межгосударственная программа», «Региональная программа», «Задание министерства (ведомства)», «Договор с организацией», «Инициативная».

Проведению научного исследования посвящено значительное количество учебных изданий⁶⁶.

⁶⁵ Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 18 марта 2013 г. № 150 // СТРАС «ЮРИСТ».

⁶⁶ Проведение научного исследования. Методические рекомендации / С.С. Безруков [и др.]. М.: ВНИИ МВД России, 2020. 31 с.; Методология и методы научного познания: учеб. пособие / И.Л. Бахтина, А.А. Лобут, Л.Н. Мартюшов. Екатеринбург, 2016. 119 с.; Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учеб. пособие. Краснодар, 2015. 145 с.; Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н. Методология научного исследования:

Большинство научно-исследовательских работ, имеющих прикладной характер и выполняемых педагогическими работниками образовательных организаций высшего образования и работниками научных организаций системы МВД России, разрабатываются по заявкам органов, организаций и подразделений системы МВД России.

Научно-исследовательские работы целесообразно выполнять по одному научному направлению (в области исследования паспорта научной специальности) для того, чтобы результаты выполненных научных работ можно было использовать в качестве материала (глав, разделов) будущей диссертационной (научно-квалификационной работы).

При планировании научно-исследовательской работы (как и диссертации) следует учитывать, что ее тема должна соответствовать основным направлениям научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, потребностям органов внутренних дел. В пункте 13.4 Концепции научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации на период до 2030 года указано, что диссертационные исследования должны обеспечивать «...реальные интересы органов внутренних дел».

В связи с этим при выборе направления научного исследования целесообразно руководствоваться Сводным перечнем проблем деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, требующих научного разрешения, который ежегодно готовит ВНИИ МВД России. Актуальность темы научного исследования необходимо подтверждать ссылками на такие документы, как Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации, государственные программы Российской Федерации, планы основных организационных мероприятий МВД России, поручения, указания и распоряжения руководства МВД России; заявки подразделений центрального аппарата МВД России и территориальных органов МВД России на окружном, межрегиональном и региональном уровнях, заявки ЭКЦ МВД России, и др. руководящие документы.

3.1. Выбор направления исследования; определение научной специальности; проверка темы на дублирование по базам данных МВД России; поиск в образовательных организациях системы МВД России научной школы по теме исследования

Прежде чем приступить к проведению научного исследования, необходимо определить его направление и сформулировать рабочее название (тему).

Формулировка рабочего названия (темы) научного исследования должна уточняться посредством следующих действий:

Первое – необходимо проверить соответствие рабочего названия (темы) исследования областям исследования паспорта научной специальности. Проведение научного исследования в рамках области исследования паспорта научной специальности позволит начинающему ученому концентрировать свои усилия на избранном направлении исследования, а не «распыляться» на многие «интересные» темы.

Второе – для того, чтобы не произошло дублирования тем научных исследований, необходимо изучить отечественный и зарубежный опыт, отчеты о ранее проведенных научных исследованиях, защищенные диссертации, специальные издания, положительный опыт МВД России. Данную информацию можно получить на сайте федерального казенного учреждения «Научно-производственное объединение “Специальная техника и связь” МВД России» (ФКУ НПО «СТиС» МВД России) в ИСОД МВД России (единая система информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России) по адресу: http://172.27.35.100/menu_ni_bd/html.

В диалоговом окне «Банк данных системы научно-технической информации» представлены следующие направления: «Отечественный опыт», «Зарубежный опыт», «Научные исследования», «Диссертации», «Общественное мнение», «Специальные издания», «Положительный опыт».

В диалоговых окнах «Диссертации», «Научные исследования», «Отечественный опыт» представлены следующие направления: 01.00 «Общие вопросы», 02.00 «Организационно-управленческая деятельность», 03.00 «Оценка и контроль» ... 11.06 «Система образования» и др.

Диалоговые окна «Положительный опыт», «Специальные издания» структурированы по наименованию подразделений центрального аппарата МВД России.

Диалоговое окно «Общественное мнение» структурировано по годам и иным критериям.

В настоящее время СТиС МВД России проводит работу по подготовке технического задания на опытно-конструкторскую работу «Разработка программного обеспечения для учета сведений о научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работах и формирования фонда алгоритмов и программ» (шифр: «Сервис “НИОКТР-ФАП”»)⁶⁷.

Разработка указанного сервиса направлена на автоматизацию процессов, регламентированных приказом МВД России от 18 марта 2013 г. № 150 «Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации».

⁶⁷ О подготовке технического задания на «Сервис “НИОКТР-ФАП”» от 06.07.2021 за № 28/10-7096: письмо ФКУ НПО «СТиС» МВД России. Документ опубликован не был.

В результате выполнения работы будет создано специальное программное обеспечение сервиса «НИОКТР-ФАП», функционирующее в рамках единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Поиск в образовательных организациях МВД России научной школы по теме исследования

В Санкт-Петербургском университете МВД России сложились и развиваются десять научных школ⁶⁸:

1. Административная и административно-процессуальная деятельность МВД России (12.00.14).
2. История, становление и деятельность МВД России (07.00.02, 12.00.01).
3. Экономическая безопасность государства и общества (08.00.05).
4. Психолого-педагогическая система профессионального становления кадров в органах внутренних дел Российской Федерации (19.00.06, 13.00.01, 13.00.08).
5. Современные проблемы гражданского, семейного, предпринимательского и международного частного права (12.00.03).
6. Современные проблемы уголовного права и криминологии (12.00.08).
7. Теория и практика оперативно-разыскного и криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений (12.00.12).
8. Теория и практика уголовного судопроизводства (12.00.09).
9. Права человека и правоохранительная деятельность (12.00.02).
10. Исследование проблем информационной безопасности.

В Краснодарском университете МВД России сложились и развиваются семь научных школ⁶⁹:

1. Уголовная политика и культура предупреждения преступности.
2. Проблемы педагогики ведомственной высшей школы.
3. Уголовно-процессуальное, криминалистическое и оперативно-розыскное обеспечение предварительного расследования.
4. Административно-правовое регулирование правоохранительной деятельности.
5. Мирозренческие и социальные аспекты противодействия идеологии экстремизма.
6. История государства и права народов Северного Кавказа.
7. Историко-правовые аспекты государственной политики России в области развития местного самоуправления, обеспечения общественного порядка и борьбы с преступностью.

В Нижегородской академии МВД России сложились и развиваются семь научных школ⁷⁰:

1. Актуальные проблемы обеспечения экономической безопасности современной России.
2. Использование возможностей ОРД в обеспечении экономической безопасности.
3. Криминалистические средства обеспечения экономической безопасности России.
4. Реализация уголовной политики в области противодействия служебно-экономической преступности.

⁶⁸ Научные школы Санкт-Петербургского университета МВД России: инф.-справ. издание / сост. А.В. Афанасьев, Н.С. Михайлова и др. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2018. 58 с.

⁶⁹ URL: https://крд.мвд.рф/Наука/Nauchnaja_dejatelnost/Nauchnye_shkoly

⁷⁰ URL: https://на.мвд.рф/Наука/Nauchnye_shkoly

5. Совершенствование юридической техники как закономерность правотворческого процесса России (история, теория, практика).

6. Теоретические и практические проблемы разработки и реализации принципов современного уголовного процесса.

7. Экономическая криминалистика.

В Волгоградской академии МВД России сложились и развиваются пять научных школ⁷¹:

1. Исследование проблем повышения эффективности деятельности органов внутренних дел России в применении уголовно-правовых норм и криминологических мер противодействия преступности.

2. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств и взрывчатых веществ и следов их применения.

3. Исследование проблем повышения эффективности деятельности органов внутренних дел России в применении уголовно-правовых норм и криминологических мер противодействия преступности.

4. Проблемы доказывания и использования специальных познаний в уголовном судопроизводстве.

5. Исследование оперативно-разыскного сопровождения предварительного расследования.

6. Исследование организационных, тактических и технико-криминалистических приемов, средств и методов предупреждения, раскрытия и расследования преступлений.

На сайте Омской академии МВД России представлены научные направления, которые регламентированы приказом МВД России от 18 марта 2013 г. № 150 «Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации»⁷²:

1. Деятельность подразделений уголовного розыска.

2. Совершенствование правового регулирования оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел.

3. Совершенствование методики раскрытия преступлений (по линии уголовного розыска); квалификация отдельных видов преступлений.

4. Совершенствование методики расследования отдельных видов преступлений.

5. Совершенствование законодательства о полиции и полицейской деятельности;

6. Деятельность участковых уполномоченных полиции.

7. Проблемы профессионального становления сотрудников органов внутренних дел.

В соответствии с приказом МВД России от 29 августа 2012 г. № 820 «О профилизации образовательных организаций МВД России» Омская академия МВД России осуществляет функцию учебно-научного центра по реализации приоритетного профиля подготовки «Деятельность подразделений уголовного розыска»⁷³.

Ниже представлены примеры выбора направления научного исследования, определения научной специальности, поиска в образовательных организациях МВД России научной школы по следующим направлениям исследований:

Направление научного исследования – «Административно-процессуальная деятельность сотрудников органов внутренних дел, несущих службу на объектах учетно-заградительной системы МВД России»;

⁷¹ URL: https://ва.мвд.пф/ Nauka/Nauchnaja_shkola

⁷² URL: <https://ома.мвд.пф/ Nauka/research>

⁷³ О профилизации образовательных организаций МВД России: приказ МВД России от 29 авг. 2012 г. № 820: ред. от 26 марта 2018 г. // СТРАС «ЮРИСТ».

– **научная специальность** – 12.00.14 – административное право; административный процесс (юридические науки);

– **области исследования научной специальности:**

...1.15. Административно-правовые режимы.

1.24. Административно-правовое регулирование деятельности по защите безопасности личности, государства и общества...

– **научная школа** – «Административная и административно-процессуальная деятельность МВД России» (12.00.14). Санкт-Петербургский университет МВД России.

Направление научного исследования – «Формирование у сотрудников органов внутренних дел профессиональной компетенции в применении средств физического пресечения при несении службы на объектах учетно-заградительной системы МВД России»;

– **научная специальность** – 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки);

– **области исследования научной специальности:**

...6. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования...

...35. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования...

– **научная школа** – «Психолого-педагогическая система профессионального становления кадров в органах внутренних дел Российской Федерации» (19.00.06, 13.00.01, 13.00.08). Санкт-Петербургский университет МВД России.

3.2. Поиск научных публикаций по направлению исследования в электронных библиотеках и справочных правовых системах

В информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» существует множество ресурсов в виде сайтов цифровых библиотек, на которых размещены коллекции полнотекстовых версий печатных изданий: ценных и редких книг, книжных памятников, монографий, учебников, научно-популярной и художественной литературы, журналов⁷⁴.

При проведении научных исследований для анализа научных публикаций по теме исследования практически во всех областях науки широко используется электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU получила наибольшее распространение в связи с тем, что в эту систему интегрирован механизм оценки и анализа публикационной активности и цитируемости научных работ отечественных исследователей, организаций и изданий посредством расчета показателя «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ).

РИНЦ не только предназначен для оперативного обеспечения научных исследований актуальной справочно-библиографической информацией, но и является также мощным инструментом, позволяющим осуществлять оценку результативности и эффективности деятельности научно-исследовательских организаций, ученых, уровень научных журналов и т.д.

⁷⁴ См., например: Полнотекстовые электронные библиотеки: сайт. URL: <http://guide.aonb.ru/library.html>

Решение о создании национального индекса научного цитирования было обусловлено тем фактом, что лишь одна десятая от всех публикаций российских ученых попадает в международные базы данных научного цитирования, такие как Web of Science или Scopus. Кроме того, многие направления российской науки (например, общественно-гуманитарные, технические) там вообще практически не представлены.

eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>) – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая большими возможностями поиска и анализа научной информации.

Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и в настоящее время является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире.

Посетителям eLIBRARY.RU доступны рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов. Общее число зарегистрированных институциональных пользователей (организаций) – более 2800. В системе зарегистрированы 1,7 миллиона индивидуальных пользователей из 125 стран мира. Ежегодно читатели получают из библиотеки более 12 миллионов полнотекстовых статей и просматривают более 90 миллионов аннотаций.

Свыше 4500 российских научных журналов размещены в бесплатном открытом доступе. Для доступа к остальным изданиям предлагается возможность подписаться или заказать отдельные публикации.

Подборка публикаций по направлению исследования в eLIBRARY.RU

В поисковике электронной библиотеки научных публикаций eLIBRARY.RU можно найти следующие типы публикаций: статьи в журналах, книги, материалы конференций, депонированные рукописи, диссертации, отчеты, патенты.

Порядок действий при формировании подборки интересующих публикаций по направлению исследования следующий: в навигаторе войти в «Поиск»; задать ключевое слово или фразу и тип (типы) публикаций; нажать «Поиск»; появится список отобранных публикаций; изучить список публикаций и выбрать интересующие публикации (отметить их); далее в разделе «Возможные действия» нажать на кнопку «Добавить выделенные статьи в подборку»; присвоить название сформированной подборке. Сформированная подборка сохранится в личном кабинете eLIBRARY.RU и будет доступна, пока ее не удалит пользователь.

Подборка публикаций по направлению исследования в справочно-правовой системе «КонсультантПлюс»

В справочно-правовой системе «КонсультантПлюс» также предусмотрена возможность подборки источников по заданному ключевому слову (фразе), соответствующему направлению исследования. Порядок

формирования подборки можно посмотреть в учебно-практических пособиях⁷⁵.

При работе с документами на бумажных носителях возникает необходимость создания определенных подборок документов (например, тематическая) для постоянной работы или для быстрого поиска нужного документа. В таких случаях документы сортируются по определенным папкам, папки подписываются в соответствии с содержанием документов и в определенном порядке размещаются в отведенном для их хранения месте. В дальнейшем, взяв ту или иную папку, легко найти соответствующие документы.

Аналогом таких папок в справочно-правовой системе «КонсультантПлюс» являются электронные папки документов, которые создает и формулирует их название сам пользователь. В поле Карточка поиска есть поле Папка документов.

Все папки сохраняются после выхода из системы. Наполнять папку документами можно постепенно, по мере поиска документов, в том числе и за несколько сеансов работы. Ненужные документы из папок можно удалить, также можно удалить и папку целиком. А также папки можно объединять и пересекать.

Документы, помещенные в папку, автоматически не актуализируются, т.е. если в документ внесены изменения, то открыв его из папки, Вы этих изменений не увидите. Для актуализации можно воспользоваться командой Актуализировать документы контекстного меню, вызываемого нажатием правой кнопки мыши.

Для того чтобы занести в папку отдельные документы из списка, необходимо выделить их (например, с помощью клавиши Insert), нажать кнопку Панели инструментов, в выпадающем меню выбрать вариант Добавить в Избранное. В появившемся диалоговом окне Добавить в Избранное перейти во вкладку Папки, выбрать нужную папку (или создать новую), затем нажать кнопку Добавить.

Если документы заносятся из дерева-списка, содержащего различные разделы и информационные банки, то при выборе в контекстном меню команды Добавить весь список в Избранное в папку будет занесен весь список (из всех разделов и информационных банков).

Для сохранения в папке документов только одного информационного банка дерева-списка, надо установить на него курсор в левой части дерева-списка, правой кнопкой мыши вызвать контекстное меню и выбрать команду Добавить документы текущей ветки в Избранное.

Подборка публикаций по направлению исследования в справочно-правовой системе «ГАРАНТ»

Сортировка списка. Результатом любого поиска является список документов. Полученный список можно сортировать по следующим основа-

⁷⁵ Галушин П.В., Молоков В.В., Шерстяных А.С. Изучение СПС «КонсультантПлюс»: практикум. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2017. 64 с.; Их же. Изучение СПС «Гарант»: учеб.-практ. пособие. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2018. 68 с.

ниям: по юридической силе, дате издания, дате последнего изменения. По умолчанию все списки сортируются в порядке убывания юридической силы документа.

Постройте список документов последнего пополнения базы. Для этого в разделе Справочная информация выберите Новые поступления. Откройте папку документов с последним пополнением данной справочно-правовой системы.

Выберите команду Сортировать в меню Документы. Из появившегося списка выберите критерий сортировки: по юридической силе, дате издания или последнего изменения. Можно изменить порядок сортировки по убыванию или возрастанию значений, нажав на кнопку Отсортировано в панели инструментов.

Сохранение списка в папке и просмотр сохраненного списка

Можно сохранить список документов в папке, чтобы затем быстро обратиться к нему. В справочно-правовой системе «ГАРАНТ» реализована многоуровневая система папок. Это означает, что можно создавать папки для хранения списков внутри других папок аналогично тому, как создаются каталоги (папки) на жестком диске компьютера. Таким образом, в папке пользователя могут быть сохранены как списки документов, так и другие папки.

3.3. Реферирование научной и методической литературы по направлению исследования⁷⁶

Реферирование, или составление реферата (лат. *reffere* – докладывать, сообщать) – это краткое изложение содержания оригинала-первоисточника. Подготовка реферата – сложный вид самостоятельной работы.

Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста.

В реферате приводятся основные сведения о предмете, объекте исследования, целях и методах, результатах выполненного исследования. Реферат отличается точным изложением основной, существенной, новой информации.

Субъективная оценка может быть представлена различными оценочными элементами (таблица 3.1).

⁷⁶ Реферирование научного текста: метод. рекомендации по курсу «Русский язык и культура речи» / сост.: А.В. Бастриков, Е.М. Бастрикова. Казань: Казан. гос. ун-т, 2005. 28 с.

Стандартные выражения, используемые при реферировании

Смысловые отношения	Лексические средства
Выражение наличия информации в авторском тексте	автор анализирует, характеризует, отмечает, доказывает, сравнивает, сопоставляет, противопоставляет, называет, описывает, разбирает, подчеркивает, ссылается на..., останавливается на..., раскрывает содержание, отмечает важность, формулирует..., исходит из..., противоречит (чему?), касается, утверждает, критически относится (к чему?), ставит задачу, подтверждает вывод фактами, объясняет это тем, что..., причину этого видит в том, что..., считает, что...
Описание авторского текста	а) в работе представлена точка зрения на..., содержатся дискуссионные положения, противоречивые утверждения, общеизвестные истины, ценные сведения, экспериментальные положения, важные неопубликованные данные, попытки доказать (что?), убедительные доказательства, намечаются (правильные) пути, отмечается важность (чего?), ясно сформулировано (что?), доказано (что?); б) учитывать, принимать во внимание (что?), считаться (с чем?), обращать внимание (на что?), иметь в виду (что?), наводить на мысль; в) важно отметить, что..., сущность этого сводится к следующему; с теоретической точки зрения это..., с практической точки зрения это..., необходимо подчеркнуть, что...
Выражение уверенности	убежден, уверен, считать (что?), полагать, что..., придерживаться точки зрения, подтверждать, автор убедительно доказывает, что..., это доказывает, что..., доказано, что..., очевидно, что..., нет сомнений в том, что..., в связи с этим очевидно, что..., автор отстаивает свое мнение
Смысловые отношения	Лексические средства
Выражение согласия	одобрять, хвалить, восхищаться, соглашаться, разделять точку зрения, подтверждать, признавать достоинства, придерживаться подобного мнения
Выражение предположения	допустить, предположить, высказать свое предположение; выдвинуть гипотезу (о чем?), предположить, что...; условимся, что...
Выражение критики (несогласия)	а) отмечать недостатки, упрекать (в небрежности, в неточности), вскрывать недостатки, критиковать, возражать, оспаривать, расходиться во взглядах (с кем?), опровергать, пренебрегать, игнорировать, упускать из виду; б) автор не раскрывает содержания (чего?), противоречит, упускает из виду, необоснованно утверждает, критически относится, ставит невыполнимую задачу, не подтверждает вывода фактами, непонятно, что..., дискуссионно, что..., вызывает сомнение (что?); выдвинуть, привести, иметь возражения, отказаться от своих убеждений
Тема статьи	статья озаглавлена, носит заглавие, называется; статья посвящена теме, проблеме, вопросу..., тема статьи; статья на тему о..., автор статьи рассказывает о том, что..., статья представляет собой (обобщение, изложение, обзор, анализ, описание и т.п.), в статье рассматривается (что?), говорится (о чем?), дается оценка, анализ (чего?), обобщается (что?), представлена точка зрения (на что?)
Композиция статьи	статья делится на..., начинается с..., состоит из..., заканчивается (словами)

Проблема статьи	в статье автор ставит, затрагивает, освещает (следующие проблемы), останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов, особо останавливается (на чем?), сущность проблемы сводится (к чему?), в статье дается обобщение, научно обоснованное описание, затронут вопрос (о чем?)
Иллюстрация автором своих позиций	автор приводит пример того, как..., автор приводит цитату из..., факты, цифры, данные, иллюстрирующие это положение, автор приводит, иллюстрирует
Заключение, выводы	автор приходит к выводу (заключению), автор делает вывод (заключение), автор подводит итог, в итоге можно прийти к выводу, в заключение можно сказать, что..., сущность вышеизложенного сводится к следующему..., можно сделать заключение о том, что...

В зависимости от целей написания выделяются следующие виды рефератов:

– *индикативный реферат (реферат-резюме)*, который максимально кратко излагает основные положения и результаты проведенной работы, все второстепенное для интересующей референта темы опускается;

– *информативный реферат (реферат-конспект)*, который может быть монографическим (по одному источнику) или обзорным (по двум или нескольким источникам); он содержит в обобщенном виде все основные положения первичного документа. Индикативный реферат сходен с аннотацией краткостью и лаконичностью изложения и служит для того, чтобы определить целесообразность обращения к тексту-источнику.

Реферат-резюме по научной статье

Реферат-резюме в обобщенном виде раскрывает все основные положения исходного текста, излагает проблемную информацию текста-источника и дает представление о фактах, результатах и выводах, изложенных в нем.

Прежде чем приступить к написанию, следует прочитать первоисточник несколько раз, сделать важные пометки, которые помогут раскрыть основной смысл. Не следует пересказывать текст, нужно проанализировать всю изложенную информацию.

При реферировании важно раскрыть несколько аспектов: проблематика, тема и цель источника; вид исследования; наличие разных точек зрения на освещаемый вопрос; используемые методы; результаты.

Любой реферат-резюме должен содержать акцент на итогах исследования, отражать информацию об объекте статьи и его цели, освещать состояние вопроса до того, как была написана научная статья, давать представление об условиях, в которых проводился эксперимент, содержать ключевые выводы.

Грамотно подготовленный реферат-резюме на научную статью должен давать полное представление об источнике, актуальности исследования и степени его проработки.

При написании необходимо придерживаться шаблона: вводный раздел; характеристика научной статьи в общем виде; обоснование проблематики; композиция; описание содержания; выводы.

Реферат-резюме и аннотация

Общие признаки:

- относятся к вторичным документам;
- сокращение информации для быстрого ознакомления с содержанием первоисточника;
- исключение второстепенного материала;
- представление информации в систематизированном виде.

Отличительные признаки:

- в аннотации указываются основные вопросы, рассматриваемые по теме, а в реферат-резюме включаются основные положения и выводы подготовленной работы;
- аннотация носит справочный или рекомендательный характер, а реферат является самостоятельной работой;
- по объему реферат-резюме больше, чем аннотация;

Образец реферата-резюме по научной статье

Сергеев В.П. Качество образования // Вопросы образования. 2001. № 3. С. 48-51.

В статье В.П. Сергеева «Качество образования» рассматривается проблема современной образовательной системы и научных категорий, ее образующих.

В начале статьи автор отмечает, что образование есть ключевой аспект качественной жизнедеятельности любого общества и важнейшим показателем уровня развития науки является рост инвестиций, вложенных в данную сферу. Основной задачей политики в области образования, **по мнению автора**, должно быть увеличение интеллектуальных способностей нации. **При этом В.П. Сергеев замечает**, что русская нация по данным показателям всегда занимала лидирующие позиции в мировом сообществе.

Как отмечает далее автор, особое внимание проблемам образования развитые страны стали уделять в 1960-е годы, когда явление «утечки мозгов» приобрело мировой масштаб и существенно повлияло на перспективы развития общественной системы.

Сегодня же, **утверждает автор**, вопрос стоит не просто об образовании, а о его качестве. **В связи с этим В.П. Сергеев формулирует** основные принципы организации образования: принцип формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков; принцип фундаментальности, ориентирующий на глубокое усвоение законов бытия; принцип гуманизма, определяющий значимость развития творческого потенциала личности; принцип непрерывности образования.

Системность данных принципов, **по мнению автора статьи**, обеспечивается следующими структурными звеньями:

- комплексность в изучении естественных, технических и гуманитарных дисциплин;
- программное и методическое обеспечение всех форм образования;
- взаимосвязь всех ступеней образовательной системы. Основной категорией, выражающей стратегическое направление образования, являются, **с точки зрения ученого**, целевые функции системы:
 - а) подготовка высококвалифицированных специалистов;
 - б) освоение специалистами новых перспективных форм деятельности;
 - в) самопознание и самовыражение личности;
 - г) формирование ценностного отношения индивида и общества к природному миру.

Наличие в образовательной системе совокупности данных категорий, **заключает В.П. Сергеев**, позволяет говорить об образовании как об особой сфере функционирования социального качества, обладающей двойной временной направленностью, так как в ней, с одной стороны, осуществляется воспроизводство накопленных знаний и

опыта, а с другой – определяется облик будущей жизнедеятельности как индивида, так и общества в целом.

3.4. Формулирование методологических характеристик исследования

Представление результатов научного исследования в виде научной статьи должно быть структурировано и состоять из последовательного изложения методологических характеристик исследования.

Методологическими характеристиками исследования являются:

- проблема исследования;
- актуальность исследования;
- связь с научными программами (проектами) и темами;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- цель и задачи исследования;
- научная новизна исследования;
- теоретическая значимость исследования;
- значение для практики;
- выводы и практические рекомендации (заключение).

Проблема исследования

На начальном этапе проведения прикладного научного исследования основное внимание должно быть сосредоточено на определении ***проблемы исследования***. Важная роль здесь отводится запросам практики, которые являются основой для применения научных средств в решении практической задачи.

Проблемы возникают на основе противоречий, от разрешения которых зависит прогресс научного знания и совершенствование практики. *Наука показывает способы разрешения противоречий в практике – разумной человеческой деятельности.*

В то же время не все противоречия, возникающие в практике, могут быть устранены средствами науки (например, дефицит того или иного материально-технического обеспечения не может быть устранен средствами науки и т.п.). Из противоречия вычленяется только то, что имеет отношение к науке.

Проблема указывает на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых знаний посредством проведения исследования.

В постановке проблемы выделяют ее *формулирование, оценку, обоснование и структурирование*.

В процессе *формулирования проблемы* определяются вопросы, решение которых позволит неизвестное превратить в известное. Важное значение имеет прогнозирование конечного результата, его модели, образа.

В оценку проблемы входит определение всего того, что необходимо для ее решения (источники информации, методы исследования, научное оборудование, экспериментальная база и т.д.).

Обоснование проблемы предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями⁷⁷. Здесь полезна практика обсуждения проблемы в различных формах, выдвижение аргументов против и доказательство правомерности данной проблемы, ее теоретического и практического значения.

Структурирование проблемы представляет собой разделение ее на ряд дополнительных вопросов для более полного получения ответа на основной вопрос. Это происходит в ходе самого исследования, по мере получения фактического материала.

В качестве примера приведем описание проблемы прикладного научного исследования на тему «Административно-юрисдикционная деятельность сотрудников органов внутренних дел на объектах учетно-заградительной системы МВД России», выполняемого по научной специальности 12.00.14 – *административное право; административный процесс (юридические науки)*.

Проблема исследования заключается в следующем противоречии – сотрудники, командируемые на территорию Северо-Кавказского региона Российской Федерации для несения службы на контрольно-пропускных пунктах, при остановке и проведении осмотра либо досмотра транспортных средств сообщают водителям транспортного средства основания своих действий, установленных приказом ГУ МВД России по СКФО, а не из приказом МВД России от 23 августа 2017 г. № 664. Непонимание водителями транспортных средств, проживающих на территории СКФО РФ, и особенно водителями, проезжающими территорию СКФО РФ, того, по какой причине сотрудники органов внутренних дел не руководствуются приказом МВД России, а применяют приказ ГУ МВД России по СКФО, приводит к недовольству с их стороны. Это обстоятельство определяет необходимость корректировки содержания программ профессионального обучения (повышения квалификации) сотрудников, командируемых на территорию Северо-Кавказского региона Российской Федерации для несения службы на контрольно-пропускных пунктах, в части, касающейся подготовки по вопросам административно-юрисдикционной деятельности.

Предварительное формулирование темы исследования

Тема исследования должна быть краткой и точно соответствовать содержанию – предмету исследования, отражать существующие противоречия между научными знаниями прошлого и современного мира.

Пример.

Направление научных исследований: профессиональное обучение (повышение квалификации) сотрудников органов внутренних дел – подготовка к участию в проведении специальных мероприятий.

Научная специальность: 13.00.08 – *Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)*.

⁷⁷ Для подготовки обзора диссертаций по теме исследования целесообразно пользоваться сайтом Российской государственной библиотеки (URL: <http://diss.rsl.ru>); Авдеева Н.В., Сусь И.В. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов как базовый элемент Электронной библиотеки РГБ // Науч. и техн. б-ки. 2017. № 2. С. 14-21; Кабанова Н.М. Фонд диссертаций РГБ – научное и культурно-историческое наследие страны // Науч. и техн. б-ки. 2017. № 8. С. 44-55.

Области исследования научной специальности: 6. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования; 35. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования; 36. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

Варианты формулировок тем исследований: «Подготовка сотрудников органов внутренних дел к выполнению оперативно-служебных задач на объектах учетно-заградительной системы МВД России»; «Формирование у сотрудников органов внутренних дел профессиональных компетенций по выполнению оперативно-служебных задач на объектах учетно-заградительной системы МВД России»; «Организационно-педагогические условия подготовки сотрудников органов внутренних дел к выполнению оперативно-служебных задач на объектах учетно-заградительной системы МВД России» и т.д.

Актуальность исследования

К методологическим характеристикам исследования относят его актуальность – обоснование необходимости и своевременности решения вопроса, почему данную проблему надо изучать именно сейчас.

Пример.

В сети «Интернет» распространяются видеозаписи, сделанные на территории Северо-Кавказского федерального округа Российской Федерации водителями остановленных автомобилей, о неправильных действиях сотрудников полиции, командированных для несения службы в данном регионе, которые не сообщают водителю основания остановки транспортного средства, основания для осмотра транспортного средства, водителя, пассажиров, не различают понятие «осмотр», «досмотр», «обыск».

Необходимо отметить, что деятельность сотрудников полиции, командированных в Северо-Кавказский регион Российской Федерации для несения службы на объектах учетно-заградительной системы МВД России, регламентирована соответствующим приказом ГУ МВД России по СКФО. В данном приказе сказано, что деятельность учетно-заградительной системы МВД России, расположенной в полосе административных границ Северо-Кавказского федерального округа, состоящей из федеральных контрольно-пропускных пунктов, контрольно-пропускных пунктов и опорных контрольно-пропускных пунктов, направлена на обеспечение охраны общественного порядка и общественной безопасности, пресечение незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств и наркотических веществ или их прекурсоров либо ядовитых или радиоактивных веществ.

Данным приказом регламентированы требования к формированию функциональных групп. Так, в отношении группы досмотра сказано, что она «...формируется из числа сотрудников Госавтоинспекции, кинологов...». Практика показывает, что у руководителя сводного отряда полиции в связи с ограниченным количеством личного состава не всегда имеется возможность скомплектовать группу досмотра из числа сотрудников Госавтоинспекции. Согласно приказу при несении службы группа досмотра «...в установленном порядке проводит проверки транспортных средств, граждан, грузов, выявляет и пресекает правонарушения, выявляет и раскрывает преступления, задерживает лиц, находящихся в розыске, членов бандподполья и их пособников».

В пункте 55 раздела IX «Меры безопасности при осуществлении осмотра (досмотра) граждан, транспортных средств и грузов» данного приказа указано, что «осмотр (досмотр) граждан, транспортных средств и грузов осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством, и проводится сотрудниками ФКПП (КПП) из числа группы досмотра с использованием необходимых и имеющихся в распоряжении нарядов технических средств, участием специалиста-кинолога с применением служебно-розыскной собаки».

В пункте 60 раздела X «Общие правила действий сотрудников Госавтоинспекции при остановке и проведении осмотра (досмотра) транспортных средств» данного

приказа сказано, что сотрудник группы досмотра обязан: «...разъяснять водителю и пассажирам необходимость и основания проведения проверочных и досмотровых мероприятий, объяснять порядок их прохождения, а также порядок действий граждан в период их пребывания на территории ФКПП (КПП). В вежливой форме предлагать гражданам покинуть салон транспортного средства для его осмотра (досмотра). По окончании проверки, поблагодарить водителя и пассажиров за проявленное с их стороны терпение и понимание необходимости проведения указанных мероприятий, после чего всем пожелать счастливого пути». К сожалению, в отдельных случаях сотрудники полиции не соблюдают эти требования.

В период частого проведения контртеррористических операций жители республик Северо-Кавказского федерального округа Российской Федерации с пониманием относились к необходимости проведения осмотра, а в отдельных случаях и досмотра транспортного средства, водителя, пассажиров и без участия понятых даже в периоды отсутствия контртеррористической операции в данном районе. В настоящее время оперативная обстановка в Северо-Кавказском федеральном округе Российской Федерации улучшилась и местные жители не так охотно выполняют требования сотрудников группы досмотра, задают вопросы сотрудникам на предмет знания нормативных правовых актов, провоцируют сотрудников, о чем свидетельствует упомянутая нами выше видеозапись из сети «Интернет».

В настоящее время на различном уровне высказывается мнение о нецелесообразности нахождения учетно-заградительной системы МВД России в Северо-Кавказском федеральном округе⁷⁸. Вопрос сохранения учетно-заградительной системы МВД России в Северо-Кавказском федеральном округе находится в компетенции правительства Российской Федерации. Описанные выше обстоятельства указывают на *актуальность исследования*.

Объект и предмет исследования

Для обеспечения методологической выдержанности научной работы необходимо сформулировать объект и предмет исследования.

Применительно к научной работе *объект – это явление или процесс, избранный для изучения, предмет – это то, что находится в границах объекта. Объект и предмет соотносятся между собой как общее и частное.*

Неправильный выбор объекта или предмета исследования может привести к ошибкам теоретического и практического характера. Возможна несогласованность между объектом и предметом исследования: например, когда объект определяется в области педагогики, а предмет – в области психологии, биологии, математики и т.п.

⁷⁸ Война прошла, КПП остались // Кавказ. Реалии Апрель 17, 2018. URL: <https://www.kavkazr.com>; Внимание: блокпост! Власти Чечни просят правительство России убрать контрольно-пропускные пункты силовиков в регионах СКФО // Российская газета – Экономика Северного Кавказа. № 272(8030). URL: <https://rg.ru/2019/12/03/reg-skfo/>; Блокпосты – антипод гостеприимного Кавказа // Чечня Сегодня. 2019. 16 февр. URL: <https://chechnyatoday.com/news/323869>; Блокпосты обострили нерешенные конфликты на Северном Кавказе // Кавказский Узел (28 сентября 2019). URL: <https://www.kavkaz-uzel.eu/>; Блокпосты в СКФО – проблема границ и «князей» // Кто в курсе (просто об экономике) (15.02.2019) URL: <https://ktovkurse.com/politika/>; Северная Осетия стоит за блокпост. Предложение Рамзана Кадырова не нашло общественной поддержки в Республике // Коммерсантъ. 2019. 18 февр. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/> (дата обращения: 05.08.2020).

Построение предмета исследования практически представляет собой развертывание и конкретизацию научной проблемы, исходя из задач исследования, научной специальности и объекта исследования.

Наиболее простой способ построения предмета исследования состоит в выстраивании вопросов, которые подлежат рассмотрению.

Наличие объекта и предмета исследования позволит ученому концентрировать внимание на предметной области исследования.

Пример.

Объект и предмет исследования могут соотноситься следующим образом.

Объект исследования – социально-правовые отношения, возникающие на объектах учетно-заградительной системы МВД России между гражданами – водителями транспортных средств и сотрудниками органов внутренних дел.

Предмет исследования – административно-процессуальная деятельность сотрудников органов внутренних дел при выполнении оперативно-служебных задач на объектах учетно-заградительной системы МВД России.

Уточнение (конструирование) темы исследования

Тема исследования должна быть *структурирована по фрагментам, характеризующим:*

– *направленность исследования* (характеризуется следующими фразами: обоснование... совершенствование... оптимизация... разработка... комплексное использование... формирование... развитие... индивидуализация... и т.п.);

– *объект исследования* (характеризуется следующими фразами: организация... планирование... управление... методика... содержание... технология... и т.п.);

– *предмет исследования* (характеризуется следующими фразами: с использованием... в условиях... с учетом... и т.п.);

– *субъект исследования* (курсанты... слушатели... мужчины... женщины... и т.п.).

В наименовании темы исследования не рекомендуется использовать слова: «вопросы», «проблемы», «исследование», «изучение» и т.п., из-за неопределенности конечного результата.

Пример.

«Административно-процессуальная деятельность сотрудников ГИБДД (*объект исследования*) в условиях выполнения оперативно-служебных задач на объектах учетно-заградительной системы МВД России (*предмет исследования*)».

Гипотеза исследования

Гипотеза (от греч. *hypothesis* – основание, предположение) – научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения. Гипотеза как метод развития научного знания заключается в выдвижении предположения, экспериментальной проверке, которая или подтверждает гипотезу, и она становится фактом, теорией, или опровергает, и тогда строится новая гипотеза и т.д. Исследователь должен показать, что не ясно в объекте, что нужно доказать. Все то, что очевидно и не требует доказательств, – не является гипотезой.

Гипотеза и оценивается по тому, надо или не надо ее доказывать. В процессе проведения исследования гипотеза уточняется и дополняется.

Цель и задачи исследования

Цель и задачи исследования являются непосредственными характеристиками научно-исследовательской работы. *Цель исследования – это есть представление о результате того, что должно быть достигнуто в итоге работы.* Цель устанавливается на основе сформулированных проблемы, объекта, предмета, гипотезы исследования.

Цель разукрупняется на подцели – ряд частных исследовательских задач, которые должны дать представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Цель и задачи позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов исследования.

Логика исследования представляет собой последовательность перехода от эмпирического описания к ее отображению в теоретической форме – в теоретических моделях, а также в нормативной форме (нормативных моделях). Итогом всей исследовательской работы является конкретный материал для практики.

Анализ исследований, имеющих выраженное прикладное значение, показывает, что формулировку цели можно свести к небольшому числу вариантов, например:

- разработать научно-методические (организационно-методические и т.п.) основы формирования (развития, обучения, воспитания и т.п.);
- выявить, определить и экспериментально обосновать методологические (методические, дидактические) условия (предпосылки) формирования (развития, обучения, воспитания и т.п.);
- обосновать содержание средств (форм, методов).

Цель исследования не формулируется в форме, которая показывала бы достижение только одного практического результата. Кроме практического результата цель исследования должна отражать и новое научное знание. Например, «определить (обосновать) пути оптимизации...»; «обосновать эффективные пути повышения эффективности...».

Пример.

Для темы исследования «Подготовка сотрудников органов внутренних дел к выполнению оперативно-служебных задач на объектах учетно-заградительной системы МВД России» цель и задачи исследования могут быть сформулированы следующим образом.

Цель исследования – обосновать дидактические условия, обеспечивающие формирование у сотрудников органов внутренних дел умения действовать при выполнении оперативно-служебных задач на объектах учетно-заградительной системы МВД России.

Задачи исследования:

1. Определить типовые ситуации несения службы различных функциональных групп на объектах учетно-заградительной системы МВД России в Северо-Кавказском регионе Российской Федерации.
2. Описать порядок действий сотрудников органов внутренних дел различных функциональных групп в типовых ситуациях несения службы на объектах учетно-заградительной системы – при остановке транспортного средства (в том числе прину-

дительной), при проведении осмотра и досмотра транспортного средства и лиц, в нем находящихся, при вооруженном нападении на служебный наряд или пункт временной дислокации.

3. Обосновать оценочные показатели действий сотрудников органов внутренних дел при остановке транспортного средства (в том числе принудительной), при проведении осмотра и досмотра транспортного средства и лиц, в нем находящихся, при вооруженном нападении на служебный наряд или пункт временной дислокации, обеспечивающих личную и коллективную безопасность.

Теоретико-методологическая основа исследования

Теоретико-методологическую основу исследования составляют концепции и теории. Теоретико-методологическая основа исследования складывается из трех компонентов: философского, общенаучного и методологии конкретной отрасли науки (для нашего примера – педагогики, а конкретно – научной специальности *13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)*).

На философском уровне методологической основой исследования, как правило, указывается диалектический метод познания как учение о всеобщей связи и развитии. На общенаучном уровне для прикладного научного исследования, как правило, указывается комплексный подход, для фундаментального исследования – системный.

Концепции и теории конкретной отрасли науки, которые действительно лежат в основе исследования и составляют ее теоретико-методологическую основу, выражаются в виде научных публикаций и отмечаются в соответствующем разделе работы.

Теоретико-методологическую основу исследования чаще всего формулируют следующим образом: «...исследование опиралось на концепцию...», «...методологической базой исследования послужили работы...», «... методологической основой исследования является...».

Необходимость представления теоретико-методологической базы исследования определяется следующими основаниями:

– уровень теоретико-методологической подготовленности является важнейшим качеством исследователя;

– в современной науке нет, и не может быть первооткрывателей. Каждый исследователь всегда опирается на научные достижения своих предшественников. Если все же исследователь будет настаивать на оригинальности своих исследований, то он сделает изобретение или открытие не для научной общественности, а для себя лично.

– в науке существуют различные научные школы, разрабатывающие одни и те же проблемы, но с разных позиций, в разных направлениях. Эти научные школы могут иметь совершенно разные и нередко противоположные научные взгляды. В связи с этим, «выстраивая» исследование, необходимо занять строго определенную позицию – указать, какие теории и концепции приняты в качестве базовых, и обосновывать почему, а на какие только делаются ссылки в процессе анализа литературных источников.

Пример.

Теоретико-методологической основой исследования является:

- на философском уровне – диалектический метод познания как учение о всеобщей связи и развитии (Захарцев С.И., Шibaкова Е. А., Осипов В.Е.)⁷⁹;
- на общенаучном уровне – комплексный подход (Кожевников В.В.)⁸⁰;
- на конкретно-научном уровне – теория проблемного обучения (Лернер И.Я., 1974), моделирование как метод научного исследования (Уемов А.И., 2013), модели нормативной системы физической подготовки военнослужащих (Кадыров Р.М., Дмитриев Г.Г. и др., 2018).

Общенаучные методологические подходы

Исследовательский подход – некий исходный принцип, исходная позиция, основное положение или убеждение исследователя. Существуют различные научные подходы к изучению явлений и фактов. К числу наиболее распространенных подходов относятся: системный, комплексный, целостный.

Системный подход требует того, чтобы в основе исследования был проведен анализ внутренних связей объекта, чтобы этот анализ рассматривался как целостное образование, состоящее из элементов, взаимосвязанных между собой и трансформирующихся друг в друга в процессе взаимодействия.

Принципиальным положением для системного подхода является понимание того, что система – это не просто механическое объединение частей, а совокупность взаимосвязанных и расположенных в соответствующем порядке элементов, образующих некоторое целое, интегральное, не сводимое к своим частям. Таким образом, одним из фундаментальных признаков системы является ее целостность, единство. Центральное место в системном подходе занимает установка на выявление интегративных системообразующих факторов.

Комплексный подход предусматривает изучение совокупности предметов или явлений, составляющих одно целое. Если в системном подходе акцент ставится на «видение» самого объекта, то в комплексном подходе акцент переносится уже на деятельность, связанную с познанием объекта. В соответствии с комплексным подходом эта деятельность должна быть междисциплинарной, т.е. изучение объекта должно осуществляться в тесном взаимодействии с представителями самых разнообразных наук и научных направлений. При комплексном подходе в процессе исследований возникают знания о разных сторонах явления.

⁷⁹ См.: Захарцев С.И. Возвращаясь к дискуссии о диалектике как методологической основе познания права // Мониторинг правоприменения. 2015. № 1 (14). С. 32-39; Шibaкова Е.А. Диалектический метод познания в философии // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2011. № 5-2. С. 114-117; Осипов В.Е. Диалектика, ее сущность, принципы и основное содержание // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2005. № 4(19) . С. 3-11.

⁸⁰ Кожевников В.В. К проблеме комплексного типа понимания права // Вестник ОмГУ. Серия «Право». 2012. № 2 (31). С. 24-32.

Целостный подход подразумевает несводимость целого к простой сумме частей. Здесь целое обуславливается объединением частей в сложные комплексы с взаимовлиянием частей.

Методологические подходы к педагогическому исследованию

Методологические подходы позволяют вычлениить проблемы педагогики и определить стратегию и основные способы их разрешения; целостно и в диалектическом единстве проанализировать всю совокупность наиболее значимых образовательных проблем и установить их иерархию; прогнозировать наибольшую вероятность получения объективного знания.

Целостный подход – при осуществлении педагогического исследования личность понимается как целостность, как сложная психическая система, имеющая свою структуру, функции и внутреннее строение.

Личностный подход предполагает ориентацию педагогического исследования на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности. Личностный подход рассматривает все педагогические процессы и явления с позиции личности, ее структуры, закономерностей развития.

Деятельностный подход предполагает рассматривать педагогические явления с позиции целостного изучения всех компонентов деятельности: ее целей, мотивов, действий, операций, способов регулирования, корректировки, контроля и анализа достигаемых результатов. Этот подход требует специальной работы по формированию деятельности человека, по переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения, обучения его целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Системный подход направлен на выявление множества элементов в изучаемых педагогических явлениях и связей между ними. Это предполагает рассмотрение объекта изучения как системы, выявление некоторого множества элементов системы, которые будут подвергнуты изучению, установление связей между элементами и их классификация, выявление системообразующих связей, которые обеспечивают соединение разных элементов в единую систему, выявление структуры и организации системы, путей управления ею как целостным образованием.

Антропологический подход впервые разработал и обосновал К.Д. Ушинский. В его понимании он означал системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания и учет их при построении и осуществлении педагогического процесса.

Диалогический подход – это подход, заключающийся в том, что уникальность человеческой личности рождается и проявляется лишь в диалогическом общении. Диалогический подход в единстве с личностным и деятельностным составляет сущность методологии гуманистической педагогики.

Методология научного исследования – это самая общая форма организации научно-познавательной деятельности, которая содержит в себе *принципы* построения научного знания, обеспечивает соответствие структуры и содержания исследования его задачам, включает в себя *методы* исследо-

вания, *проверку истинности* (статистической достоверности) полученных результатов и *интерпретацию* результатов исследования.

3.5. Проведение научных исследований⁸¹

Исходными документами на проведение научных исследований являются:

– заявка на проведение НИР;

– рабочая программа исследования. При проведении НИР, в которой в качестве научного результата планируется подготовить учебник, учебное пособие, практикум, оформляется план-проспект рукописи, а в случае централизованного издания рукописи оформляется план-проспект издания.

В случаях, когда научное исследование предполагает подготовку двух и более видов результатов, в том числе учебников, учебных пособий и практикумов, рабочая программная документация оформляется с учетом требований, предъявляемых к разработке *рабочей программы исследования и плана-проспекта рукописи*.

Если в проведении научных исследований участвуют две и более образовательных или научных организации МВД России, *оформление программной документации возлагается на головного исполнителя*, который определяет исполнителям (соисполнителям) задание и сроки его выполнения, оказывает им научную и методическую помощь, организует и координирует их работу, утверждает заключения на отчетные материалы исполнителей (соисполнителей) и составляет итоговый отчет о работе в целом (в редакции приказа МВД России от 24 апр. 2019 г. № 272 «О внесении изменений в нормативные правовые акты МВД России»).

Общая продолжительность выполнения прикладного научного исследования не должна превышать трех лет.

При участии в научном исследовании двух и (или) более образовательных или научных организаций МВД России начальником образовательной или научной организации МВД России, которая определена головным исполнителем, *назначается научный руководитель и ответственный исполнитель научного исследования* (в ред. приказа МВД России от 24 апр. 2019 г. № 272).

При проведении научного исследования авторским коллективом одной образовательной или научной организации МВД России *может назначаться научный руководитель или ответственный исполнитель* (в ред. приказа МВД России от 24 апр. 2019 г. № 272).

Научный руководитель организует работу по выполнению научного исследования и лично участвует в проведении НИР, отвечает за все выходные результаты по теме, своевременность выполнения работы, новизну, научный уровень, практическую значимость, обоснованность и досто-

⁸¹ Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 18 марта 2013 г. № 150.

верность результатов. Его указания по содержательной части выполняемой работы обязательны для всех исполнителей.

Исполнитель НИР вправе запрашивать в территориальных органах МВД России, организациях, подразделениях системы МВД России сведения о правоприменительной практике, статистические, аналитические, информационные и иные эмпирические материалы, необходимые для проведения конкретных научных исследований (введено в действие приказом МВД России от 24 апр. 2019 г. № 272).

Исполнитель НИР в ходе проведения научного исследования вправе в рабочем порядке осуществлять согласование промежуточных этапов работы с заказчиком НП, представлять и согласовывать предварительные результаты научного исследования. В этом случае заказчик НП обязан рассмотреть представленные материалы в течение 20 дней с момента их получения. Заказчик вправе представить исполнителю свои предложения по устранению выявленных недостатков.

После выполнения научного исследования (либо его отдельных этапов) образовательной или научной организацией МВД России оформляется заключительный (промежуточный) отчет о НИР в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Заключительный отчет о НИР рассматривается на заседании ученого совета организации-исполнителя.

На рассмотрение ученого совета организации-исполнителя представляются:

- заявка на проведение НИР, рабочая программная документация;
- заключительный отчет о НИР и выходные результаты научного исследования;
- акты приемки промежуточных этапов научного исследования (отзывы о промежуточных этапах), рекомендации по внедрению НП, а также, при их наличии, рецензии, отзывы, экспертные оценки и заключения.

Заключительный отчет о выполнении научного исследования утверждается начальником образовательной организации МВД России.

Результаты научного исследования в бумажном виде и на оптическом (электронном) носителе направляются заказчику НП для организации приемки.

Заключительный отчет о НИР, не содержащий сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну, после получения акта приемки результатов научного исследования направляется в СТиС МВД России на оптическом (электронном) носителе в формате PDF.

3.6. Виды научных и научно-технических результатов в МВД России

Примерный перечень видов научных и научно-технических результатов (научных и научно-технических разработок) представлен в приложении 1 к приказу МВД России от 18 марта 2013 г. № 150 (таблица 3.2)⁸².

Таблица 3.2

Примерный перечень видов научных и научно-технических результатов (научных и научно-технических разработок) в МВД России

1. *Нормативно-правовые и организационно-методические материалы:*
 - 1.1. Методические (практические) рекомендации.
 - 1.2. Квалификационные требования, характеристики.
 - 1.3. Проект программы (государственной, федеральной, комплексной, целевой и других).
 - 1.4. Проект наставления, руководства, инструкции, положения, правил, устава, приказа, регламента.
 - 1.5. Памятка.
 - 1.6. Проект законодательного акта.
 - 1.7. Проект нормативного акта органа власти.
 - 1.8. Пособие, сборник.
 - 1.9. Справочник, каталог.
 - 1.10. Предложения по совершенствованию законодательства.
2. *Информационно-аналитические материалы:*
 - 2.1. Аналитические и информационные материалы (обзор, отчет, справка, бюллетень).
 - 2.2. Промежуточный отчет.
 - 2.3. Концепция, прогноз, направление развития.
 - 2.4. Обзор (статистический, практики, литературы).
 - 2.5. Экспертное заключение.
3. *Учебные и учебно-методические материалы:*
 - 3.1. Учебник, глава учебника, хрестоматия.
 - 3.2. Учебно-методическое, учебно-практическое, учебное, методическое, практическое пособие.
 - 3.3. Электронное учебное издание.
 - 3.4. Курс лекций, лекция.
 - 3.5. Методические (практические) рекомендации (для обучающихся).

⁸² Приложение № 1 к Положению об основах организации научного обеспечения в системе МВД России, утв. приказом МВД России от 18 марта 2013 г. № 150 «Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации» // СТРАС «ЮРИСТ».

3.6. Справочное пособие (справочник), наглядное пособие, альбом схем.

3.7. Фильм, сценарий фильма.

3.8. Методические материалы по проведению деловой игры.

3.9. Практикум, сборник задач.

3.10. Словарь.

3.11. Макет учебного дела.

3.12. Материалы учебного сбора (учения).

3.13. Методические материалы для профессорско-преподавательского и командного состава.

3.14. Учебно-практический комментарий.

3.15. Примерная учебная программа (план).

4. Научные материалы:

4.1. Сборник трудов.

4.2. Монография, глава (главы) монографии.

4.3. Серия статей, статья.

4.4. Диссертация докторская (кандидатская).

4.5. Научный доклад.

4.6. Тезисы научного доклада в составе сборников.

4.7. Научно-аналитический обзор (реферат).

4.8. Научно-методическое пособие.

4.9. Научно-практическое пособие.

4.10. Научно-практический комментарий.

4.11. Сборник научных материалов (тезисов, статей).

5. Научно-технические разработки:

5.1. Техническое задание, тактико-техническое задание.

5.2. Технические регламенты и стандарты.

5.3. Технические предложения.

5.4. Рабочая конструкторская и программная документация.

5.5. Технологическая документация.

5.6. Проектная документация.

5.7. Эксплуатационная и ремонтная документация.

5.8. Опытный образец.

5.9. Модель, макет, прототип, экспериментальный образец.

5.10. Пояснительные записки по проектным этапам.

5.11. Автоматизированная информационная система.

5.12. Аппаратно-программный комплекс.

5.13. Программные средства.

5.14. Программно-технические средства.

5.15. Комплект компьютерных программ (компьютерная программа).

5.16. Базы данных.

5.17. Заключительный отчет о НИР (пп. 5.17 введен приказом МВД России от 30 янв. 2017 г. № 30).

3.7. Основные виды и характеристики научных и учебных изданий по ГОСТ Р 7.0.60-2020

Основные виды и характеристики научных и научно-популярных изданий

Монография – научное или научно-популярное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам. Монография также может быть производственно-практическим изданием, предназначенным для специалистов.

Сборник научных трудов – сборник, содержащий исследовательские материалы научных учреждений, учебных заведений или обществ.

Материалы конференции (съезда, симпозиума) – сборник, содержащий итоги конференции в виде докладов, рекомендаций.

Препринт – научное издание, содержащее материалы предварительного характера, опубликованные до выхода в свет издания, в котором они могут быть помещены. Препринт может быть опубликован в печатном виде или в электронной форме.

Тезисы докладов (сообщений) научной конференции (съезда, симпозиума) – неперiodический сборник, содержащий материалы предварительного характера (аннотации, рефераты докладов и (или) сообщений).

Автореферат диссертации – научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования, представляемого на соискание ученой степени.

Основные виды и характеристики учебных изданий

Учебник – учебное издание, излагающее систематизированное содержание учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующее учебной программе.

Учебный словарь – учебное издание, содержащее систематизированный перечень языковых единиц, снабженных относящимися к ним данными, дидактическим и методическим аппаратом, соответствующее учебной программе.

Учебное пособие – учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник.

Учебно-методическое пособие – учебное пособие, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебной дисциплины, ее раздела, части или воспитания.

Учебное наглядное пособие – учебное пособие, содержащее в удобной для восприятия визуальной форме материалы в помощь изучению, преподаванию или воспитанию.

Рабочая тетрадь – учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета.

Самоучитель – учебное издание для самостоятельного изучения чего-либо без помощи руководителя.

Хрестоматия – учебное издание, содержащее литературно-художественные, исторические и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины.

Практикум – учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного. Практикум, содержащий учебные задачи, называют задачником.

Учебная программа – учебное издание, определяющее содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Учебный комплект – набор учебных изданий, предназначенный для определенной ступени обучения и включающий учебник, учебный словарь, учебное пособие, рабочую тетрадь.

При рассмотрении вопроса о присвоении ученых званий представляется список опубликованных учебных изданий и научных трудов, виды которых должны соответствовать требованиям приказа Минобрнауки России⁸³.

В соответствии с данным приказом в графе 2 списка опубликованных учебных изданий и научных трудов соискателя ученого звания приводится полное наименование учебных изданий и научных трудов (тема) с уточнением в скобках вида публикации.

К видам научных трудов отнесены: научная монография, научная статья, тезисы докладов (сообщений) научной конференции (съезда, симпозиума), отчет о проведении научно-исследовательских работ, прошедший депонирование.

К видам учебных изданий отнесены: учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, самоучитель, хрестоматия, практикум, задачник, учебная программа.

3.8. Структура и содержание заявки и задания на проведение научного исследования

Во избежание дублирования и параллельного проведения аналогичных научных исследований заказчик НИР обязан осуществить проверку состояния разработанности проблемы по базам СТиС МВД России, образовательных и научных организаций МВД России, другим доступным источникам научной информации.

Заявка на проведение научно-исследовательской работы структурирована следующим образом: заказчик НП; головной исполнитель, соисполнители; наименование; вид выходных (ожидаемых) результатов и сро-

⁸³ Об утверждении форм документов, представляемых для рассмотрения вопроса о присвоении ученых званий: приказ Минобрнауки России от 4 февр. 2014 г. № 81 // Рос. газ. 2014. 2 июля.

ки проведения исследования; обоснование проведения научного исследования; практическое назначение результатов исследования (для каких подразделений, категорий сотрудников); контактная информация представителя заказчика; источник финансирования.

Задание на проведение научно-исследовательской работы структурировано следующим образом: цель и задачи исследования; требования к выполнению работы (указываются возможные направления решения проблемы, структура изложения материала, другие особенности проведения исследования); требования к разрабатываемой документации (указываются предлагаемые структура и содержание работы, примерное количество страниц, необходимость в согласовании рабочей программной документации); особые требования и условия (указывается необходимость присвоения работе соответствующего грифа секретности при наличии сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну); сроки представления результатов научных исследований (указываются сроки представления промежуточных (при необходимости) и заключительных результатов); планируемое внедрение (реализация) результатов работы (формы, методы, место, предполагаемые сроки).

3.9. Структура и содержание рабочей программы исследования (РПИ) и плана-проспекта рукописи (ППР)

Рабочая программа исследования (РПИ) структурируется следующим образом: основания для проведения исследования; вид научного результата; срок завершения НИР; срок представления НИР заказчику; головной исполнитель; соисполнители; содержание программы.

Часть рабочей программы исследования «Организация исследования (этапы работ)» представляется в виде таблицы и содержит разделы: наименование этапа; содержание работ; предполагаемые пользователи; фамилия и инициалы исполнителя; сроки выполнения этапа.

Завершает рабочую программу исследования раздел «Предполагаемые формы и методы внедрения исследования в практику».

План-проспект рукописи (ППР) структурируется следующим образом: основание для проведения НИР; вид научного результата; гриф; планируемый объем; срок завершения НИР; срок представления НИР заказчику; головной исполнитель; соисполнители; целевое назначение НИР; актуальность проведения.

Часть плана-проспекта рукописи «Краткая характеристика содержания рукописи, основные этапы подготовки и ее исполнители» представляется в виде таблицы и содержит разделы: структура рукописи (разделы, главы и т.д.); название разделов (глав), краткая характеристика их содержания; сведения об исполнителях; сроки выполнения.

Завершает план-проспект рукописи раздел «Предполагаемые формы и методы внедрения».

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки

Вопросы

1. Выбор направления научно-исследовательской работы, определение научной специальности, области (областей) исследования научной специальности.
2. Оценка соответствия направления исследования научной школе МВД России.
3. Проверка по БД СНИИ темы научно-исследовательской работы с целью исключения ее дублирования.
4. Поиск научной и методической литературы по направлению (теме) исследования в электронной научной библиотеке eLibrary.Ru.
5. Реферирование научной и научно-методической литературы по направлению (теме) исследования.
6. Методологические характеристики исследования.
7. Планирование, проведение и приемка результатов научных исследований в МВД России.
8. Виды научных и научно-технических результатов, утвержденных в системе МВД России.
7. Примерный перечень видов учебных и учебно-методических материалов, разрабатываемых в системе МВД России.
10. Примерный перечень видов научных материалов, разрабатываемых в системе МВД России.
11. Основные виды и характеристики научных изданий по ГОСТ Р 7.0.60-2020.
12. Структура и содержание заявки и задания на проведение научно-исследовательской работы.
13. Структура и содержание рабочей программы исследования (РПИ).
14. Структура и содержание плана-проспекта рукописи (ППР).

Задания

1. Определите научную специальность, область (области) исследования научной специальности для избранной темы научно-исследовательской работы, а также установите, есть ли в образовательных организациях системы МВД России научная школа по данному направлению исследований.
2. Сформируйте подборку литературных источников по направлению исследования в личном кабинете eLIBRARY.RU.
3. Сформируйте подборку литературных источников по направлению исследования в справочно-правовой системе «КонсультантПлюс».
4. Сформируйте подборку литературных источников по направлению исследования в справочно-правовой системе «Гарант».
5. Сформируйте подборку литературных источников по направлению исследования в СТРАС «Юрист».

6. Сформулируйте методологические характеристики научно-исследовательской работы.

7. Проверьте по базе данных ФКУ НПО «СТиС МВД России» тему научно-исследовательской работы с целью исключения ее дублирования.

8. Подготовьте реферат двух-трех научных публикаций по теме научно-исследовательской работы.

9. Проанализируйте заявку на проведение научно-исследовательской работы, выполненной по направлению Вашего исследования.

10. Проанализируйте задание на проведение научно-исследовательской работы, выполненной по направлению Вашего исследования.

11. Проанализируйте рабочую программу (РПИ), выполненную по теме ранее проведенного исследования.

12. Проанализируйте план-проспект рукописи (ППР), ранее подготовленной по направлению исследования.

4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

4.1. Структура и содержание заключительного отчета о НИР; приемка результатов НИР; внедрение и авторское сопровождение внедрения НП; представление рукописи к опубликованию

После выполнения научного исследования (либо его отдельных этапов) образовательной или научной организацией МВД России оформляется заключительный (промежуточный) отчет о НИР в соответствии с межгосударственным стандартом⁸⁴. Заключительный отчет о НИР рассматривается на заседании ученого совета организации-исполнителя или его секции. О заседании ученого совета информируются организация-соисполнитель и заказчик, представители которых имеют право принимать участие в заседании данного совета.

На рассмотрение ученого совета организации-исполнителя представляются:

1. Заявка на проведение НИР, рабочая программная документация.
2. Заключительный отчет о НИР и выходные результаты научного исследования, подготовленные в процессе проведения НИР.
3. Акты приемки промежуточных этапов научного исследования (отзывы о промежуточных этапах), рекомендации по внедрению НП, а также, при их наличии, рецензии, отзывы, экспертные оценки и заключения.

Результаты рассмотрения на ученом совете организации-исполнителя заключительного отчета о НИР или иного вида отчета, подготовленного по итогам выполнения научного исследования, оформляются протоколом в трехдневный срок со дня заседания ученого совета.

При положительных результатах рассмотрения на ученом совете организации-исполнителя заключительный отчет о выполнении научного исследования утверждается начальником образовательной или научной организации МВД России.

Результаты научного исследования в бумажном виде и на оптическом (электронном) носителе направляются заказчику НП для организации приемки.

Заключительный отчет о НИР, не содержащий сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну, образовательной или научной организацией МВД России после получения акта приемки результатов научного исследования с положительным решением о приемке направляется в СТиС МВД России на оптическом (электронном) носителе в формате PDF.

⁸⁴ ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. URL: <https://legalacts.ru> (дата обращения: 23.07.2021).

Заключительные отчеты о НИР, содержащие сведения, составляющие государственную или иную охраняемую законом тайну, не направляются в СТиС МВД России, при этом их хранение и предоставление по соответствующему запросу осуществляется организацией-исполнителем.

Если научное исследование проводилось в соответствии с ПНО, результаты его выполнения направляются также и в подразделение МВД России, инициировавшее его включение в ПНО.

Структура и содержание заключительного отчета о НИР

Заключительные отчеты о НИР должны быть подготовлены в соответствии с требованиями межгосударственного стандарта ГОСТ 7.32-2017 и содержать:

1. Титульный лист.
2. Список исполнителей (с обязательным указанием степени участия в процентном соотношении или в виде разделов НП).
3. Реферат.
4. Содержание.
5. Определения, обозначения и сокращения, нормативные ссылки.
6. Введение.
7. Основную часть.
8. Заключение.
9. Список использованных источников.
10. Приложения.

Электронная версия заключительного отчета представляется в виде единого файла в формате PDF.

Каждому файлу заключительного отчета присваивается уникальное имя, содержащее мнемонический код организации-исполнителя, символ «_» (подчеркивание) и 4 последние цифры регистрационного номера научно-исследовательской и опытно-конструкторской работы (НИОКР).

Например, TI_3767.pdf – наименование электронной версии заключительного отчета на НИОКР, выполненного в ФГКУ ДПО «Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России» (ТИПК МВД России), регистрационный номер 01043767.

Пакет электронных версий документов, направляемых в СТиС МВД России через Сервис электронной почты ИСОД МВД России, должен помещаться в архивный файл формата WinZip или WinRar вместе с перечнем материалов.

Приемка результатов НИР

Приемку результатов научного исследования организует заказчик.

Копии актов приемки результатов научных исследований, выполненных в соответствии с ПНО, направляются заказчиком НП в организацию МВД России, определенную координатором научной (научно-исследовательской) деятельности (по компетенции), и при необходимости в иные органы, организации, подразделения МВД России.

В случае получения отрицательного отзыва (акта приемки) от заказчика НП образовательная или научная организация МВД России в ходе

доработки устраняет замечания в срок, согласованный с заказчиком (*но не более двух месяцев*), и представляет доработанные результаты научного исследования для повторной (очередной) приемки.

При повторном (очередном) представлении результатов научного исследования срок проведения его приемки и уведомления исполнителя о результатах приемки не должен превышать *30 календарных дней* с момента получения доработанного научного исследования.

При повторном (очередном) отрицательном отзыве (акте приемки) на представленные результаты научного исследования и решении заказчика НП о невозможности его дальнейшей доработки приемка результатов научного исследования прекращается и научное исследование *считается невыполненным*.

Организация-исполнитель информирует СТиС МВД России об отрицательном решении заказчика о приемке результатов научного исследования. В случае отрицательного решения при повторной (очередной) приемке результатов научного исследования, разработанного образовательной или научной организацией МВД России, заказчик информирует об этом организацию-исполнителя и подразделение (организацию) МВД России, определенные координаторами научной (научно-исследовательской) деятельности (по компетенции), а также (при необходимости) иные органы, организации, подразделения МВД России.

Научное исследование считается завершенным, если реализованы следующие условия: утвержден заключительный отчет о НИР; утвержден акт приемки результатов научного исследования, выполненного по заявке заказчика НП; в установленном порядке осуществлены регистрация и учет научного исследования.

Организация внедрения научной продукции в оперативно-служебную деятельность органов внутренних дел

Ответственными за внедрение НП в оперативно-служебную деятельность органов внутренних дел являются органы, организации, подразделения МВД России, заказавшие ее проведение.

Научно-практические секции подразделений центрального аппарата МВД России, территориальных органов МВД России на окружном, межрегиональном и региональном уровнях (по компетенции):

1. Определяют формы и методы внедрения НП в оперативно-служебную деятельность органов внутренних дел и служебно-боевую деятельность, осуществляют контроль за ее внедрением.

При необходимости определяют формы авторского сопровождения внедрения НП и информируют об этом исполнителя НИР.

2. Рассматривают информацию об эффективности использования НП в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел.

3. Анализируют недостатки, выявленные в процессе внедрения, совместно с исполнителями принимают меры по их устранению, разрабатывают рекомендации по совершенствованию внедрения НП.

4. Принимают решения о целесообразности проведения дополнительных научных исследований и распространении положительного опыта в части использования НП.

5. Оценивают эффективность влияния НП на конечные результаты оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел.

6. Формируют библиотечные фонды и электронные банки данных научной продукции, материалов отечественного и зарубежного опыта деятельности правоохранительных органов, осуществляют контроль за их состоянием и пополнением, принимают меры по их эффективному использованию.

Внедрение НП в оперативно-служебную деятельность органов внутренних дел осуществляется в формах:

1. Разработки проектов законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, нормативных правовых актов МВД России.

2. Подготовки и реализации ведомственных целевых и иных программ.

3. Разработки актов управления деятельностью органов внутренних дел.

4. Профессиональной служебной и профессионально-должностной (командирской) подготовки сотрудников органов внутренних дел, а также при выполнении ими служебных обязанностей.

5. Образовательной деятельности образовательных организаций МВД России.

Методами внедрения НП в оперативно-служебную деятельность органов внутренних дел являются:

1. В рамках профессиональной служебной и профессионально-должностной (командирской) подготовки:

1.1. Изучение сотрудниками методических рекомендаций, подготовленных по результатам научных исследований.

1.2. Доведение НП до сотрудников с использованием дистанционных образовательных и интернет-технологий, видеоконференцсвязи.

1.3. Проведение с сотрудниками учений, тренингов, ролевых игр на основе результатов научных исследований.

2. В оперативно-служебной деятельности:

2.1. Использование тематических памяток по действиям сотрудников при выполнении ими оперативно-служебных задач.

2.2. Использование методической и справочной литературы при осуществлении сотрудниками оперативно-служебной деятельности.

2.3. Реализация знаний и навыков, полученных сотрудниками в рамках профессиональной служебной и профессионально-должностной (командирской) подготовки при осуществлении оперативно-служебной деятельности.

Внедрение НП в оперативно-служебную деятельность органов внутренних дел, подготовленной по результатам фундаментальных и приклад-

ных исследований, выполненных в инициативном порядке в форме диссертаций, монографий, статей, учебных, учебно-методических пособий, допускается лишь в случае представления в подразделения МВД России конкретных методических рекомендаций по практическому использованию НП.

Авторское сопровождение внедрения научной продукции в оперативно-служебную деятельность органов внутренних дел и образовательный процесс образовательных организаций МВД России

Авторское сопровождение осуществляют образовательные и научные организации МВД России – исполнители НИР.

Исполнитель НИР в соответствии с мероприятиями по авторскому сопровождению, предусмотренными актом приемки результатов научного исследования, или при получении дополнительного запроса от заказчика НП обязан принять участие в авторском сопровождении внедрения НП.

В рамках авторского сопровождения исполнители НИР:

1. По согласованию с заказчиками НП:

1.1. Проводят обучающие семинары, лекции с руководителями, сотрудниками органов внутренних дел по разъяснению форм и методов использования НП в практической деятельности и образовательном процессе.

1.2. Осуществляют консультирование сотрудников органов внутренних дел.

1.3. Участвуют в проведении занятий с личным составом в системе профессиональной служебной и профессионально-должностной (командирской) подготовки по тематике, внедряемой НП.

2. Проводят анализ результатов внедрения разработанной ими НП в оперативно-служебную деятельность органов внутренних дел и образовательный процесс образовательных организаций МВД России, устраняют недостатки и вносят соответствующие изменения и дополнения в результаты научных исследований при осуществлении их приемки.

3. Участвуют в формировании библиотечных фондов научной продукции, материалов отечественного и зарубежного опыта деятельности правоохранительных органов, создаваемых в подразделениях органов внутренних дел.

4. На основе информации о внедрении НП, полученной от заказчика, анализа ее недостатков разрабатывают согласованные с заказчиком мероприятия по их устранению.

Представление рукописи к опубликованию

Результаты НИР, оформленные в виде рукописей, рассматриваются на заседании редакционно-издательского совета образовательной организации МВД России.

Перед представлением рукописи научного или учебного издания для рассмотрения на заседании редакционно-издательского совета образовательной организации МВД России необходимо:

- проверить рукопись на оригинальность с использованием специализированного программного обеспечения (в автоматизированной системе «Антиплагиат.ВУЗ»);
- получить необходимое количество рецензий на рукопись;
- представить рукопись для обсуждения на заседании кафедры;
- представить рукопись на рассмотрение комиссии по режиму секретности с целью решения вопроса о содержании или об отсутствии в рукописи сведений ограниченного распространения.

Для представления рукописи издания на редакционно-издательском совете подготавливается справка, в которой отражается информация о соответствии рукописи основным направлениям научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, потребностям органов внутренних дел; основания для выполнения НИР (заявка центрального аппарата МВД России либо инициативно); соответствие рукописи образовательной программе, учебной дисциплине, темам учебной дисциплины.

4.2. Оформление ссылок и цитирования⁸⁵.

Академическая недобросовестность

Обязательным компонентом любой научной работы является цитирование. В работах данного вида приводятся ссылки на источники, из которых заимствуются материалы или отдельные результаты исследований, а также положения и выводы, на основе которых разрабатываются проблемы, задачи, вопросы, рассматриваемые в научных работах. Такие ссылки дают возможность найти соответствующие источники, проверить достоверность цитирования, получить необходимую информацию об этих источниках (о его содержании, языке, об объеме).

Цитата – это дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста с обязательной ссылкой на источник.

Ссылка – это указание на источник приводимой информации (внешняя ссылка) или запись, связывающая между собой части документа – ссылки на главы, рисунки, таблицы, формулы, приложения и т.д. (внутренняя ссылка).

Библиографическая ссылка – это библиографическое описание источника цитаты или информационного источника, анализируемого в тексте работы. В научных работах библиографические ссылки составляют список использованных источников.

Отсутствие ссылки на источник цитаты представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается

⁸⁵ См.: Куликович Т.О. Основы научного цитирования: метод. пособие для студентов и магистрантов, обучающихся по спец. 1-23 01 04 «Психология». Минск: БГУ, 2010. 58 с.

как серьезная ошибка. На все источники, приведенные в списке использованной литературы, обязательно должны быть указания в тексте статьи.

Появление в тексте работы цитат и ссылок, не представленных в списке литературы, и наоборот, появление в списке литературы источников, на которые нет ссылок в тексте работы, является грубейшей ошибкой.

Ссылки

По месту расположения в документе различают следующие виды ссылок: внутритекстовые (информация об источнике указывается в тексте документа); подстрочные (информация об источнике выносится из текста вниз полосы документа, в сноску); затекстовые (информация об источнике выносится за текст документа или его части, в выноску).

Оформление затекстовых ссылок

1. Ссылка на источник в тексте работы.

Схема: Текст или цитата [8].

При ссылке сразу на несколько источников их номера оформляются через точку с запятой в одних квадратных скобках.

Схема: Текст или цитата [4; 21; 28].

2. При цитировании отдельного фрагмента текста следует указывать номер страницы (или страниц), на которой находится цитата.

Схема: Текст или цитата [11, с. 5] или [11, с. 5-7].

3. При ссылке на отдельные фрагменты источника (цитаты, таблицы, иллюстрации и т.д.) следует указывать номер страницы, а также номер иллюстрации или таблицы.

Схема: Текст [14, с. 5, таблица 2].

Не допускаются ссылки на один и тот же источник под разными номерами или замена номера источника на выражение «Там же».

Размещение ссылок относительно цитат и авторского текста

1. Ссылка ставится после цитаты, если поясняющий текст предшествует ей или вставлен в середину.

Схема: Пояснение автора: «текст цитаты» [18, с. 7].

Например: Следует согласиться с положением, выдвинутым М.М. Коченовым, что теория судебно-психологической экспертизы имеет дело с психологическим содержанием некоторых юридических понятий, «описывающих поведение людей и его внутренние механизмы, фиксирующих временные психические состояния, изменения сознания под влиянием различных факторов» [18, с. 7].

Схема: «Текст цитаты, – пояснение автора, – текст цитаты» [5, с. 5].

Например: В соответствии с этой теоретической позицией «исходной основой для развития социальности, – как отмечает А.В. Брушлинский, – выступает совместная практическая деятельность в единстве со всей психикой человека – общественным и индивидуальным сознанием и бессознательным» [5, с. 5].

2. Ссылка ставится после поясняющего текста, если он следует за цитатой.

Схема: «Текст цитаты», – пояснение автора [1, с. 49-50].

Например: «Тот тип, который мыслит себя как субъекта, стремится к организации целостного контура деятельности, выступает ее инициатором, тогда как тот, кто мыслит о себе как объекте, осуществляет ее как простой исполнитель», – пишет К.А. Абульханова [1, с. 49-50], развивая представление о рубинштейновской категории субъекта.

3. Ссылка ставится после слов, к которым относится библиографическая ссылка (при отсутствии цитаты), или в конце предложения, если ссылку трудно отнести к конкретным словам.

Например:

1. Некоторые авторы [19; 46] склонны считать, что в целях исследования современной семьи, имеющей светский характер, следует определять понятие ритуала в соответствии с функциями и поведенческими паттернами, которые он предусматривает, а не мистическими и религиозными составляющими.

2. Согласно А. Руффио, всякая семейная группа создает ритуалы, относящиеся и к повседневной жизни, и к знаменательным событиям, некоторую совокупность привычек, которые касаются каждого члена группы [38].

Основные правила пунктуации при оформлении ссылок

1. Ссылка на номер источника, заключенная в квадратные скобки, ставится после цитируемого фрагмента без знаков препинания.

Схема: Текст или цитата [2] текст. (Текст или цитата – пробел – ссылка в квадратных скобках – пробел – текст работы).

Например: Так, подростки с низким уровнем самоуважения стремятся найти признание в группе хакеров и повысить свой социальный статус [2].

2. Если конструкция предложения требует знака препинания, он ставится после ссылки без пробела. Такая пунктуация действует для всех знаков препинания, кроме тире.

Схема: Текст или цитата [41; 42], текст.

Например: Одной из ведущих в современных исследованиях межгрупповых отношений является концепция социальной идентичности [41; 42], а в этнической психологии – социокультурной или национальной идентичности.

3. Знак тире во всех случаях с двух сторон отделяется пробелами, в том числе если он стоит после ссылки.

Схема: Текст или цитата [55] – текст.

Например: В связи с этим Х.Ф. Харлоу [55] постулировал, например, существование «манипулятивного влечения», К.С. Монтомгери [38] – «исследовательское влечение», а Р.А. Батлер [13] – влечение к «зрительному обследованию».

4. Если ссылка ставится в конце предложения, точка ставится после ссылки без пробела.

Схема: Текст или цитата [13].

Например: Уотсон считал, что люди действуют, как машины, и что их поведение в качестве потребителей можно контролировать и предсказывать как поведение других машин [13].

Инициалы цитируемого автора следует отделять от фамилии пробелом. Чтобы избежать разрыва фамилии и инициалов при переносе слов на следующую строку, рекомендуется отделять фамилию от инициалов неразрывным пробелом (тонкой шпацией). Тонкая шпация добавляется при наборе текста как вставка специального знака (Меню – Вставка – Символ – Специальные знаки – Неразрывный пробел) или сочетанием клавиш (обычно это клавиши «Ctrl» + «Shift» + «Пробел»).

При включенном режиме просмотра непечатных знаков (значок ¶ на панели) тонкая шпация отображается в тексте значком °.

Текст в режиме просмотра непечатных знаков:

Например: Изучая социальные репрезентации, С.°Московичи...

Правила и рекомендации оформления ссылок на работы других авторов

Правила

1. При ссылке на других авторов следует указывать не только фамилию, но и инициалы автора.

Например: Будучи учеником З. Фрейда, А. Адлер придерживался...

2. В научных текстах принято указывать инициалы цитируемых авторов перед фамилией, а не после нее.

Например: М. Морваль и Г. Лефевр [19] приводят мнения многих авторов, что собственный опыт родителей ухода из родной семьи образует стержень в процессе отделения подростка от родителей [8, 40].

3. Не рекомендуется писать имена цитируемых авторов полностью, даже если их имена хорошо известны.

Например: В подходах З. Фрейда и К. Хорни важным механизмом как нормального, так и невротического развития является идентификация, причем нормальной признается идентификация с родителем своего пола.

4. Не рекомендуется начинать абзац с инициалов и фамилии цитируемого автора.

Например: По мнению А. Фрейд, ...

Рекомендации

Если необходимо указать, что источник, на который делается ссылка, один из многих, то используются слова «См., например,» или «См., в частности,».

При ссылках на дополнительную литературу используются слова «См. также».

Ссылка, приводимая для сравнения, оформляется словами «Ср.».

Если в указанном (согласно ссылке) источнике информации проблема или какой-то вопрос рассматривается более подробно, чем в основном тексте, то используют словосочетание «Об этом подробнее см.:».

Цитирование

Цитированием называется заимствование фрагмента текста автора; заимствование формул, положений, иллюстраций, таблиц и других элементов; недословное, переведенное или перефразированное воспроизведение фрагмента текста; анализ содержания других публикаций в тексте работы.

Самое важное правило цитирования заключается в сопровождении цитаты ссылкой на определенный источник из списка использованной литературы. Отсутствие ссылки при цитате или отсутствие цитаты при наличии ссылки является грубой ошибкой оформления работы.

Косвенное цитирование (парафраз)

В научных работах наиболее распространенным видом цитирования является косвенное цитирование, или парафраз.

Парафраз – пересказ цитаты (обычно, небольшого фрагмента) своими словами с обязательной ссылкой на источник цитирования. При изложении информации своими словами не допускается искажение первоначального смысла текста.

Парафраз целесообразно применять в следующих случаях:

– предоставление обобщенной информации при ссылке на несколько источников;

– краткое изложение объемной теоретической концепции;

– цитаты большого объема, неприменимые для прямого упоминания.

Без ссылки на источник или при дословном списывании без кавычек текст является плагиатом.

Самоцитирование

Самоцитирование – вид цитирования, при котором источником цитаты могут являться ранее опубликованные исследования автора. Такой вид цитирования позволяет избежать дублирования информации и самоплагиата, а также поможет направить заинтересованного читателя к предыдущим работам автора.

Собственные цитаты должны быть оформлены по всем правилам цитирования. Цитирование собственных работ должно быть уместным и обоснованным, дополнять научную работу и следовать ее задачам.

Цитирование по вторичным источникам

Нередки случаи, когда исследователи используют вторичные источники – учебные издания. Учебные издания, как правило, представляют собой компилятивные работы. Цитирование в научной работе вторичного источника без уточнения авторства приведенных в нем утверждений является плагиатом.

Таким образом, при подготовке научных работ рекомендуется обращаться к первоисточникам информации (монографиям, научным статьям, диссертациям и т.д.). Использование вторичных источников представляется обоснованным только на этапе знакомства с проблемой исследования, а также для определения основного понятийно-категориального аппарата работы.

Важнейшим требованием научной этики является самостоятельное ознакомление с цитируемыми текстами. Приводить в качестве цитат первого порядка можно лишь те тексты, которые автор изучил. В противном случае такое цитирование считается плагиатом (не ссылаясь на вторичный источник цитаты, автор работы тем самым присваивает результат исследовательской и аналитической работы другого человека).

Цитирование по цитате может быть оправданно в случаях, если:

1. Первоисточник безвозвратно утерян.

2. Первоисточник недоступен или его поиск затруднен по объективным причинам (например, находится в закрытых библиотеках или хранилищах).

3. Цитируемый текст стал известен исследователю по записи со слов автора другим лицом.

4. Первоисточник написан на редком языке, недоступном для перевода автору работы.

5. Цитата найдена в результате архивного или литературного изыскания автора вторичного источника (например, подобран удачный отрывок из классического литературного произведения). Использование цитаты без

ссылки на вторичный источник ведет к ошибочному мнению о самостоятельно проведенном архивном или литературном исследовании.

6. Цитата приводится в качестве иллюстрации системы аргументации процитировавшего ее автора (интерес представляет не столько сама цитата, сколько ее употребление в рассматриваемом тексте).

Цитирование источников на иностранном языке

Наличие в научной работе ссылок на работы иностранных авторов показывает уровень теоретической разработки проблемы.

Ознакомление с последними мировыми достижениями в исследуемой области не только подтверждает актуальность научной работы, но и позволяет исследователю приобщиться к мировому научному диалогу, познакомиться с современными научными исследованиями и, возможно, найти коллег-единомышленников.

В то же время на практике ссылки на работы иностранных авторов нередко приводятся по вторичным источникам или переводным изданиям. Во многом это обусловлено неуверенностью в правильности цитирования иностранных источников.

Основные правила цитирования работ на иностранном языке и ссылок на зарубежных авторов заключаются в следующем:

1. Фамилии иностранных авторов приводятся на том языке, на котором написана научная работа. Рядом в скобках приводится написание фамилии и инициалов автора на языке оригинала. В списке использованных источников названия иностранных публикаций, фамилии, инициалы авторов и другая библиографическая информация указываются на языке оригинала.

2. Иностранные термины, цитируемые в научной работе, приводятся в переводе на язык работы. В случае если термины не являются общеизвестными или переводятся автором работы впервые, рядом с переводом в скобках рекомендуется приведение их оригинального написания.

3. При цитировании фрагментов текста иностранных источников цитаты следует приводить на языке основного текста работы в авторском переводе.

Цитирование законодательных актов

Цитирование законодательных актов должно приводиться строго по первичным источникам, тем более что все законные и подзаконные акты являются публичной и общедоступной информацией. Нужно убедиться, что используется действующая редакция закона и что закон вступил в силу. Это можно проверить с помощью какой-либо справочно-правовой системы, например «КонсультантПлюс».

Ошибки при цитировании

Наиболее распространенные ошибки при цитировании.

1. Отсутствие ссылки в списке использованной литературы.
2. Ссылки на популярные издания, т.е. издания, содержащие сведения о теоретических и (или) экспериментальных исследованиях в области

науки, культуры и прикладной деятельности, изложенные в форме, доступной читателю-неспециалисту.

3. Отсутствие ссылки при заимствовании графических материалов (схем, диаграмм, рисунков, таблиц).

4. Дословное переписывание текста и «очереди» из цитат. Для соблюдения стиля повествования необходимо использовать оптимальное количество цитат, а также варьировать форму цитирования. Например, использовать парафраз.

5. Нарушение правил вторичного цитирования.

6. Ошибки при цитировании иностранных авторов. Неправильный перевод фамилии автора, отсутствие оригинального написания имени и фамилии, ошибки в парафразе при самостоятельном использовании источника. В списке литературы названия источников цитат не должны быть приведены на языке оригинала.

7. Использование цитат с непроверенным авторством, а также цитат, содержащих ошибочные утверждения.

8. Отсутствие кавычек и ссылки на источник информации. В этих случаях цитата считается плагиатом.

Академическая недобросовестность⁸⁶

Под академической недобросовестностью в научном сообществе понимают разнообразные виды обмана или мошенничества, связанные с образовательной и (или) научной деятельностью⁸⁷.

Проблемам академической недобросовестности посвящен ряд публикаций⁸⁸.

⁸⁶ Раздел подготовлен с использованием научной публикации Супонина Е.А. Накручивание индекса цитирования как одно из проявлений академической недобросовестности (на примере образовательных организаций МВД России) // Синергия. 2017. № 6. С. 50-59.

⁸⁷ Ефимова Г.З., Кичерова М.Н. Анализ причин академического мошенничества и их классификация // Вестник евразийской науки. 2012. № 4(13). URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 23.07.2021).

⁸⁸ Супонина Е.А., Долгих И.П. О причинах утраты образовательными организациями Министерства внутренних дел Российской Федерации позиций на рынке образовательных услуг // Право и образование. 2018. № 2. С. 19-28; Супонина Е.А. О «мусорных» изданиях и наукометрическом мошенничестве // Социология образования. 2018. № 3. С. 83-88; Долгих И.П. Об академической недобросовестности в образовательных организациях МВД России // NovaInfo.Ru. 2016. Т. 1. № 53. С. 297-305; Мацкевич И.М. Научная недобросовестность: сложные вопросы простой проблемы // Юридическое образование и наука. 2017. № 7. С. 3-9; Кичерова М. Н., Ефимова Г. З. Информационное общество и проблема академической недобросовестности // Наукovedenie: интернет-журнал 2013. № 4(17). (Идентификационный номер статьи в журнале: 01ПВН413). URL: <http://naukovedenie.ru>; Проблема академической недобросовестности и некоторые пути ее решения в высшей школе / В.Н. Фокина, А.В. Слива, Т.Ю. Семенова, А.В. Абрамова // Инновации в образовании. 2012. № 11. С. 86-97; Воспитание интеллектуального иммунитета к академической недобросовестности / М.П. Карпенко, В.Н. Фокина, М.Е. Широкова, А.В. Лукьянова // Социология образования. 2015. № 11. С. 13-22; Ефимова Г.З. Анализ основных стратегий борьбы с проявлениями недобросовестности в

В качестве проявлений подобной нечестности выступают: плагиат, «выдумывание» сведений, манипулирование данными для формирования вымышленных научных результатов и т.п.

На наш взгляд, Н.Д. Рашби справедливо высказывает предположение о том, что для начинающего исследователя «...рецензирование является гораздо лучшим способом развития академических навыков, чем написание статей, которые едва ли могут поразить воображение читателей»⁸⁹.

Исследования Е.А. Супониной показали, что наиболее часто встречающейся разновидностью академической недобросовестности в образовательных организациях МВД России являются всевозможные манипуляции со сведениями, влияющими на показатели числа научных публикаций и их цитируемости (а значит, и на величину индекса Хирша). К их числу относятся: повторение сведений об одной и той же публикации на сайте российской научной электронной библиотеки «eLIBRARY.ru»; плагиат (в том числе – автоплагиат); накручивание индекса Хирша путем включения в списки литературы научных трудов, не имеющих отношения к публикуемой работе; фальсификация данных⁹⁰.

Повышение индекса Хирша мошенническим путем.

Повышение «цитируемости» посредством размещения «цитируемого» источника в библиографическом списке без прямых ссылок на него

Технологии повышения индекса Хирша (в том числе и мошенническим путем) широко известны. Об этом много писалось в научной литературе, а «шарлатаны от науки» давно и уже достаточно профессионально применяют описанные схемы на практике.

Пример 1. По состоянию на 21 декабря 2017 г. в Ставропольском филиале Краснодарского университета МВД России, согласно данным «eLIBRARY.ru», работало 5 (пять) ученых, показатели индекса Хирша у которых превышают 20 (для сравнения – в самом Краснодарском университете МВД России такой ученый лишь один). «Передовиком» в этом направлении являлся доцент кафедры тактико-специальной и огневой подготовки кандидат технических наук Т., достигший в своих работах индекса Хирша, равного 44.

Данный наукометрический путь, использованный сотрудниками Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России, выразился в массовом цитировании трехстраничной статьи «Активные методы обучения в высшей школе», одним из четырех (!) авторов которой является Т. Статья была опубликована в журнале «Вестник АПК Ставрополя» в конце 2013 года⁹¹ и за непродолжительное время «процитирова-

науке и образовании // Russian Journal of Education and Psychology. 2013. №2 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 23.07.2021); Севостьянов Д.А. Плагиат в современном образовании: беда или симптом? // Высшее образование в России. 2017. № 3(210). С. 17-25.

⁸⁹ Рашби Н.Д. Публикационная этика: моральные принципы и культурный диссонанс // Научный редактор и издатель. 2017. Т. 2. № 2-4. С. 107-112.

⁹⁰ Супонина Е.А. Накручивание индекса цитирования как одно из проявлений академической недобросовестности (на примере образовательных организаций МВД России) // Синергия. 2017. № 6. С. 50-59.

⁹¹ Активные методы обучения в высшей школе / Р.А. Кудрявцев, А.М. Земцев, Л.И. Тимошенко, А.И. Земляной // Вестник АПК Ставрополя. 2013. №4(12). С. 11-13.

на» 150 (!) раз. Слово «процитирована» не случайно заключено в кавычки, поскольку прямых ссылок на данную статью, как правило, нет. В большинстве случаев она лишь упомянута в библиографических списках, что, впрочем, неудивительно, если учесть названия (а следовательно, и специфику) работ, в которых есть ссылки на статью «Активные методы обучения в высшей школе».

Пример 2. В 2016 году в издательстве «Ветеран» (г. Москва) вышел в свет сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки: от теории к практике»⁹². В числе работ, опубликованных в сборнике, есть статья под названием «Перспективы модульного обучения в системе физкультурно-педагогического образования»⁹³, состоящая из трех абзацев, а процитированная... 61 раз. В тексте статьи отсутствуют прямые ссылки на какие-либо работы, однако в списке литературы наличествует 24 (!) источника. По общему объему список литературы превышает текст статьи примерно в три раза.

Повышение «цитируемости» тиражированием одних и тех же мыслей и идей – ссылками на собственные работы (самоплагиат)

Истинный ученый понимает, что главное требование, предъявляемое к научной работе, – это ее научная новизна. Как считает Г.З. Ефимова, репродукция и тиражирование одних и тех же слов, мыслей и идей в разных работах автора лишает их признаков собственно научного труда, так как в этом случае утрачивается научная новизна исследования⁹⁴.

Самоцитирование, т.е. использование автором в своих работах положений и выводов более ранних своих публикаций, оправданно и разрешено, поскольку новое исследование может являться продолжением предыдущих, а следовательно, ссылка на них для автора необходима. Однако иногда авторы подвергают переработке лишь незначительную часть своего произведения, перемещают механически одни и те же фрагменты текста из одной своей публикации в другую. В этом случае принято говорить об автоплагиате. Г.З. Ефимова называет подобное негативное явление самоплагиатом. Самоплагиат по своей природе чужд всякой научной деятельности и преследует лишь одну цель – «накручивание» индекса цитирования.

Высокие показатели самоцитирования (часто даже не цитаты, а просто упоминание в библиографическом списке ранее опубликованных работ) являются признаком академического мошенничества.

Повышение «цитируемости» цитированием соавторами

Е.А. Супониной были проанализированы статистические показатели научной деятельности профессорско-преподавательского состава Московского и Краснодарского университетов МВД России. Согласно данным

⁹² Актуальные проблемы науки: от теории к практике: материалы III Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ю.П. Кожаева, О.Ю. Зевеке. М.: Ветеран, 2016. 376 с.

⁹³ Перспективы модульного обучения в системе физкультурно-педагогического образования / А.Д. Кудря, А.А. Простяков, Д.Г. Гладких, Б.С. Анисимов // Актуальные проблемы науки: от теории к практике: материалы III Всерос. науч.-практ. конф. 2016. С. 335-336. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 23.07.2021);

⁹⁴ Ефимова Г.З. Анализ основных стратегий борьбы с проявлениями недобросовестности в науке и образовании // Современные исследования социальных проблем (Электронный научный журнал). 2013. № 2(22). С. 24.

РИНЦ индекс Хирша сотрудников этих вузов равнялся либо превышал 10, а процент цитирования соавторами составлял более 80.

В Московском университете МВД России каждый десятый автор достиг показателей индекса Хирша «10+» благодаря цитированию своих произведений соавторами, а в Краснодарском университете – каждый четвертый. При этом зачастую использование «соавторского цитирования» осуществлялось наряду с самоцитированием. В результате высокий индекс Хирша оказался неоправданно завышенным.

Например, у преподавателя кафедры тактико-специальной и огневой подготовки Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России Ш. все 256 указанных на сайте электронной библиотеки «eLIBRARY.ru» цитаты сделаны либо самим автором, либо его соавторами и коллегами по образовательной организации.

Публикации в «карманных» изданиях

Также Е.А. Супонина, изучая вопрос о том, каким образом публикации, преследующие единственную цель – повысить наукометрические показатели, появляются в базе РИНЦ, пришла к выводу о том, что этому способствует возможность публикации материалов в журналах на коммерческих условиях, в которых за умеренную плату могут опубликовать материалы низкого научного уровня.

Эксперты, анализируя практику работы некачественных журналов, выделили несколько критериев, по которым эти издания можно отнести к «мусорным»: большое количество публикуемых статей или их количество увеличивается из номера в номер; журнал имеет мультидисциплинарный характер; требуется оплата публикаций, продажа издательских услуг; журнал публикует труды заочных конференций; высокопарные, малограмотные описания миссии журналов; фейковые отзывы. По словам Геннадия Еременко, генерального директора Научной электронной библиотеки eLibrary.Ru, интегрированной с РИНЦ, «из 6 тыс. журналов нормальное рецензирование есть, дай бог, у тысячи»⁹⁵.

Причиной кризисных явлений в анализируемой области, по мнению Е.А. Супониной, являются атавизмы «палочной системы», вынуждающей заботиться в большей степени о своих наукометрических показателях, нежели о самой научной деятельности.

Публикации в «мусорных» журналах искажают объективность оценки индекса цитирования, который используется в качестве аналитического инструмента, позволяющего осуществлять оценку результативности и эффективности работы образовательных организаций высшего образования, ученых и научных журналов.

⁹⁵ Цит. по: Котляр П. 300 «мусорным» журналам указали на место // Газета.ru. 19.04.2017. URL: <https://www.gazeta.ru> (дата обращения: 07.05.2020).

4.3. Проверка научного продукта на заимствования

Научная публикация является результатом и научным продуктом деятельности исследователя, поэтому материалы, предоставляемые для публикации в рецензируемых научных изданиях, должны иметь оригинальность и не должны быть ранее опубликованы в других изданиях. Доля оригинального текста устанавливается редакциями периодических научных изданий в различных пределах, как правило, не менее 70 %.

Статьи, представляемые для опубликования в рецензируемых научных изданиях, проверяются на оригинальность посредством автоматизированной системы «Антиплагиат».

Проверка научных работ на плагиат посредством системы «Антиплагиат» вызывает определенную критику со стороны ученых. Так, С.Ю. Гореликов указывает на несовершенство компьютерных программ системы «Антиплагиат» и высказывает мнение о том, что «...никакой искусственный интеллект не способен полностью уловить смысл человеческой речи»⁹⁶. Но очень важно, что «Антиплагиат» позволяет сформировать культуру научного письма – правильно оформлять цитирование и не допускать заимствования текстов.

К недостаткам, на наш взгляд, можно отнести то, что использование автоматизированной системы «Антиплагиат» приводит автора к необходимости перефразирования чужих и своих опубликованных научных текстов.

В связи с этим *основным научным цензором оригинальности исследования, представляемого в виде публикации, всегда будут являться эксперты – ведущие ученые в конкретной области исследования той или иной научной отрасли*, что актуально в том числе и для исследований в юридических науках.

4.4. Требования к оформлению научных статей, представляемых для опубликования в периодических научных изданиях образовательных организаций системы МВД России

Периодические научные издания, выпускаемые в образовательных и научных организациях МВД России, включенные в Перечень ВАК при Минобрнауки России, предъявляют различные требования к оформлению научных статей.

Стремление редакций повысить место этих изданий в рейтинге SCIENCE INDEX, импакт-фактор РИНЦ проявляются в повышении требований к оформлению научных статей с целью приближения их к требованиям научных изданий, индексируемых в международных базах данных Scopus и Web Of Science.

⁹⁶ Гореликов С.Ю. «Антиплагиат» – фильтр или тормоз? // Наука и Школа. 2018. № 6. С. 201-204.

В качестве примера представим требования к оформлению научных статей, представляемых для опубликования в периодическом научном издании МВД России «*Юридическая наука и правоохранительная практика*»⁹⁷.

Журнал включен в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по следующим научным специальностям:

12.00.01 – Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве;

12.00.02 – Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право;

12.00.08 – Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право;

12.00.09 – Уголовный процесс;

12.00.11 – Судебная деятельность, прокурорская деятельность, правозащитная и правоохранительная деятельность;

12.00.12 – Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность;

12.00.14 – Административное право; административный процесс.

Место в общем рейтинге SCIENCE INDEX за 2020 год – 339.

Место в рейтинге SCIENCE INDEX за 2020 год по тематике «Государство и право. Юридические науки – 19.

Представляемый материал должен быть изложен в научном стиле, отвечать требованиям структурированности, основательности и логичности аргументации, терминологической точности.

Научный материал должен сопровождаться необходимым инструментарием: ссылками на законодательство, акты официального толкования права, материалы правоприменительной практики, научную литературу, статистические, информационно-аналитические и иные данные, подтверждающие их научную обоснованность. Источники, на которые ссылается автор, должны быть доступны и проверяемы.

Недопустим большой объем цитирования научной литературы (не более ¼ стр.), нормативных актов и материалов правоприменительной, в том числе судебной практики (не более ½ стр.), а также самоцитирования автора (не более 20 % от общего количества источников в списке литературы).

Научный материал должен включать введение, основную часть, заключение и список литературы. Во введении разъясняется цель работы, дается краткая характеристика проблемы (ситуации), для постановки и решения которой подготовлена статья. Заключение представляет собой пронумерованный перечень выводов.

Ответственность за достоверность цифр, фактов, цитат и иной информации, приводимой в научном материале, возлагается на автора.

Объем (без данных об авторе, аннотации, ключевых слов и списка литературы): научная статья – 8-16 страниц (от 0,5 до 1 авторского листа), научный обзор, рецензия, отзыв – не более 8 страниц (до 0,5 авторского листа) (авторский лист – 40 тыс. печатных знаков, включая пробелы).

⁹⁷ URL: [https:// http://naukatipk.ru](https://http://naukatipk.ru) (дата обращения: 23.07.2020).

Заглавие должно быть информативным, лаконичным, соответствовать научному стилю текста, содержать основные ключевые слова, характеризующие тему (предмет) исследования и содержание работы; легко восприниматься читателями и поисковыми системами. Максимальное количество слов в заглавии материала – 10-12.

Обязательно наличие списка литературы, включающего не более 20 источников, а также его перевода на английский язык. Законодательные и иные нормативные правовые акты не включаются в список литературы. Сведения о них (полное наименование, редакция, источник официального опубликования) указываются в качестве авторских примечаний.

Авторские примечания оформляются как подстрочные (знак сноски – *).

Требования к оформлению научной статьи периодического научного издания *«Психопедагогика в правоохранительных органах»*⁹⁸

Журнал включен в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по следующим научным специальностям:

12.00.00 Юридические науки;

19.00.00 Психологические науки;

13.00.00 Педагогические науки

Место в общем рейтинге SCIENCE INDEX за 2020 год – 625.

Место в рейтинге SCIENCE INDEX за 2020 год по тематике «Государство и право. Юридические науки» – 47.

Место в рейтинге SCIENCE INDEX за 2020 год по тематике «Психология» – 20.

Место в рейтинге SCIENCE INDEX за 2020 год по тематике «Народное образование. Педагогика» – 20.

4.5. Оформление научных статей, представляемых для опубликования в периодических научных изданиях, индексируемых в международных базах данных⁹⁹

Министерство образования и науки Российской Федерации разработало для авторов краткие рекомендации по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных базах данных.

Научная публикация не имеет ценности, если ее никто не прочитал, не использовал и не процитировал. В связи с этим очень важно представить

⁹⁸ Психопедагогика в правоохранительных органах. Общие показатели. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 23.07.2021).

⁹⁹ При подготовке раздела использованы материалы публикаций: Методические рекомендации по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных // Ассоциация научных редакторов и издателей / под. общ. ред. О.В. Кирилловой. М., 2017. 214 с.; Краткие рекомендации по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных // Там же. М., 2017. 11 с.; Макаренко Г.И. Современные требования к научным статьям // Мониторинг правоприменения. 2017. № 1(22). С. 62-65.

научному сообществу результаты качественного научного исследования в авторитетном зарубежном или российском журнале, *индексируемом в международных наукометрических базах данных (МНБД)*. Качественная *научная статья* в журнале, имеющем *библиометрические показатели*, с большей вероятностью привлечет внимание российских и зарубежных ученых и получит высокие показатели цитируемости.

Проведение оригинального научного исследования требует значительных усилий и времени. Иногда необходимы годы, чтобы завершить работу, но это не означает, что полученные в процессе результаты не могут быть опубликованы до окончания исследования, на его промежуточных этапах. Публикационный процесс представляют следующим образом (рис. 4.1).

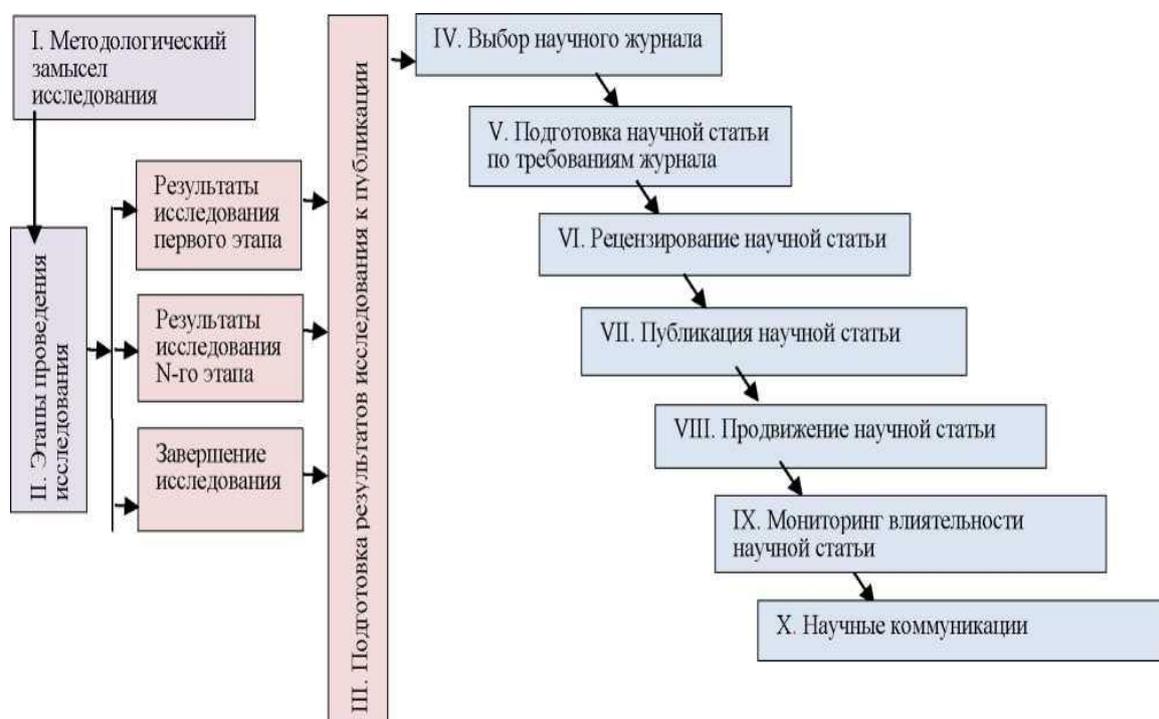


Рис. 4.1 Этапы публикационного процесса (по Кирилловой О.В. с соавторами, 2017)

Подготовка научной статьи по требованиям журнала

Среди основных требований научных журналов можно выделить: знание языка, на котором издается журнал; соответствие стиля и качества рукописи; информативность, емкость и краткость представленных материалов (рис. 4.2, 4.3). При подготовке научной статьи важно соблюдать этические принципы и нормы публикационного процесса.

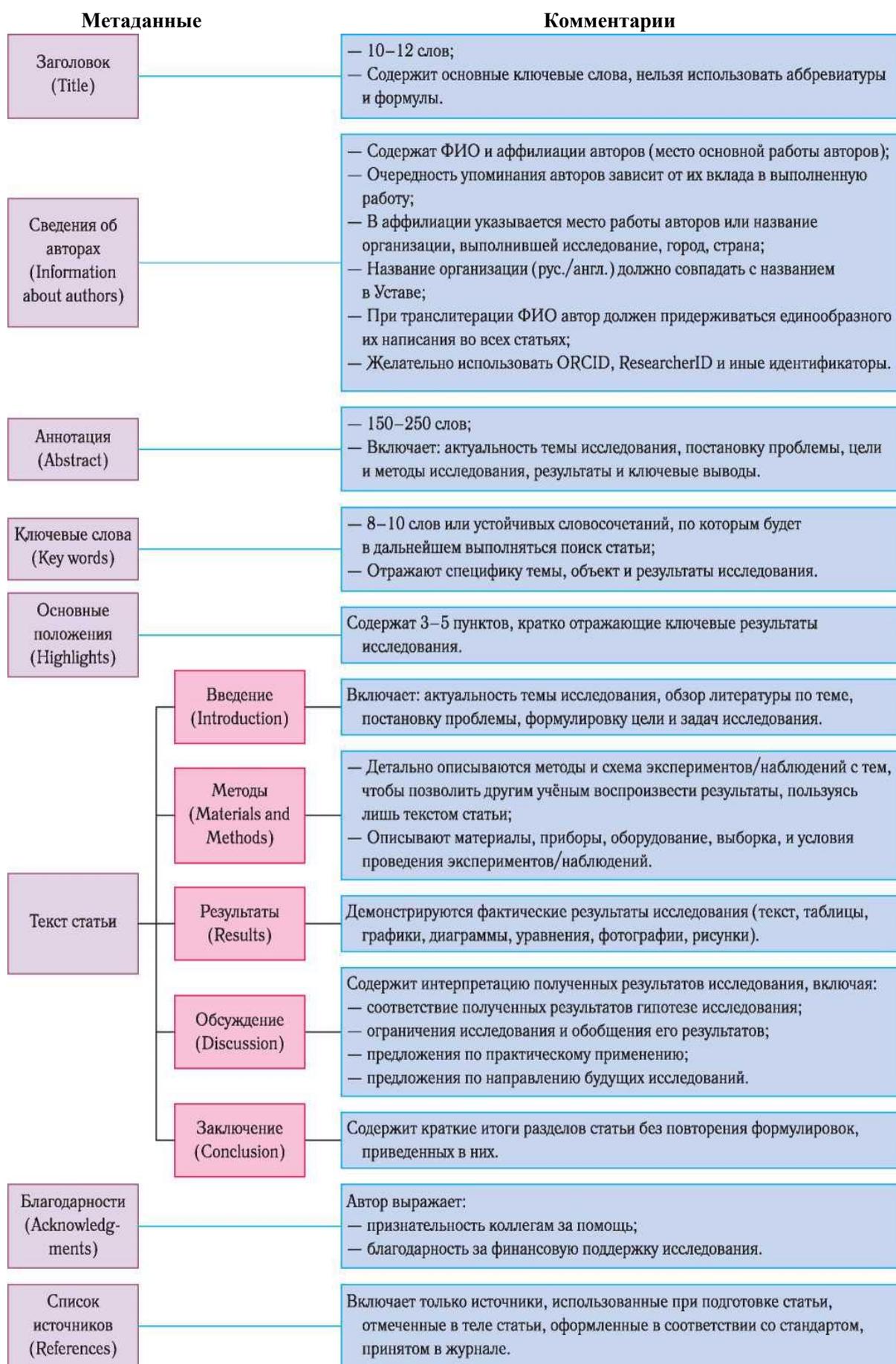


Рис. 4.2 Требования к структуре научной статьи
(по Кирилловой О.В. с соавторами, 2017)

**Требования журналов крупных издательств
(по Кирилловой О.В. с соавторами, 2017)**

	Гуманитарные науки	Естественные науки	Социальные науки	Технические науки	Медицинские науки	Сельскохозяйственные науки
Аннотация	100-250 слов	150-200 слов	150 слов	150-250 слов	150-250 слов	150-250 слов
Ключевые слова	Не более 10 слов	6-10 слов	6-12 слов	10-12 слов	6-8 слов	Не более 10 слов
Количество рисунков и таблиц	Общепринятых ограничений по количеству рисунков и таблиц нет, важно обращать внимание на требования конкретных издательств					
Благодарности	Раздел включен в требования всеми издательствами; информация размещается на титульном листе или после статьи					
Список литературы	Гарвардский стиль, ограничений по количеству ссылок нет	Не более 50-70 ссылок	Гарвардский стиль, ограничений по количеству ссылок нет	Гарвардский или Ванкуверский стиль, не более 50 ссылок	Гарвардский стиль, не более 100 ссылок	Гарвардский стиль, не более 50 ссылок
	Список литературы должен включать только те работы, которые упоминаются в тексте и имеют статус научных публикаций. Источники указываются в конце статьи в алфавитном порядке либо в порядке упоминания в тексте статьи.					
Типичные требования по типу публикации	<p>Оригинальная научная статья (Full Article) – развернутый формат представления результатов логически завершенного научного исследования. Около 40 тыс. знаков (18-20 страниц машинописного текста), 5-8 рисунков, 25-40 ссылок.</p> <p>Краткое сообщение (Short Communications Article) – краткий формат представления отдельных результатов логически завершенного научного исследования. Не более 2500 слов, не более двух рисунков или таблиц, минимум восемь ссылок.</p> <p>Обзорная статья (Review paper / perspectives) – критическое обобщение какой-либо исследовательской темы. От 10 и более страниц, от пяти и более рисунков, от 80 ссылок.</p>					

Рецензирование научной статьи

Рецензенты помогают определить достоверность, научную значимость и оригинальность статьи, ее соответствие тематическим направлениям журнала, этическим принципам и нормам научно-публикационного процесса. По итогам рецензирования автору может быть предложено доработать рукопись или продолжить работу над результатами исследования. Опираясь на рекомендации рецензентов, редколлегии научных журналов решают, принимать рукопись с правками или отклонить ее.

Публикация научной статьи

Перед публикацией научной статьи автор должен заключить договор о передаче авторского права на публикацию и распространение статьи. На

этом этапе выполняется корректура и техническая доработка текста, которая может быть реализована как с участием автора, так и без него.

Продвижение научной статьи

Продвижение результатов исследования начинается в тот момент, когда автор приступил к ее оформлению. После публикации статьи автору важно отслеживать реакцию читателей, быть внимательным к конструктивной критике, чтобы совершенствовать свою работу и в дальнейшем получать более высокие научные результаты.

Мониторинг влиятельности научной статьи

Публикация не имеет ценности, если ее никто не прочитал, не процитировал и не применил опубликованные результаты в своей научной практике. Измерение воздействия статьи на профессиональное сообщество позволяет отслеживать и анализировать сетевую активность (частоту обращения к публикации в электронных библиотеках) вокруг темы исследования: количество и качество цитат, индекс Хирша и др.

Научные коммуникации

Итогом работы над статьей становится не только вклад опубликованных в ней результатов в развитие науки, но и поиск единомышленников, обмен данными между ними и автором, развитие научных компетенций автора.

Признаки «недобросовестных» журналов, индексируемых в Scopus:

- автор самостоятельно готовит или получает от коллег рецензии на свой текст;
- предлагаются агентские услуги, например, по подготовке платных рецензий (сюда не относятся легальные услуги, такие как перевод, редактирование или техническая подготовка рукописи);
- рассылается предложение об опубликовании статьи в кратчайшие сроки (за 2-3 дня, неделю и т.п.);
- указывается недостоверная информация, приводятся ложные индексы цитирования, несуществующие или несущественные показатели;
- предлагается повысить научный уровень статьи посредством помощи редакции журнала (публикация «под ключ»);
- не указываются имена и фамилии сотрудников редакции журнала, экспертов, членов редколлегии;
- предлагаются услуги по применению цитирования, увеличению наукометрических показателей, включая избыточное самоцитирование;
- большое количество текстов в номере (от 40 и более статей), низкий объем статьи (3-4 страницы).

Импакт-фактор характеризует среднее число ссылок, сделанных в отчетном году на статьи, опубликованные в журнале течение предыдущих лет (как правило, берутся 3 или 5 предыдущих лет). Недостатки данного численного показателя цитируемости статей: число цитирований не отражает качество исследования, как и число публикаций; период времени, когда учитывается количество цитирований, слишком короток (классические статьи часто цитируются даже через несколько десятилетий после публи-

кации); «природа» результатов в различных областях исследования приводит к различной частоте публикации результатов, которые оказывают влияние на импакт-фактор (например, медицинские журналы часто имеют более большой импакт-фактор, чем математические); расчет импакт-фактора непрозрачен и монополизирован (с 1960-х годов он ежегодно рассчитывается Институтом научной информации (англ. Institute for Scientific Information, ISI), который в 1992 году был приобретен корпорацией Thomson и ныне называется Thomson Scientific и публикуется в журнале «Journal Citation Report»).

Оформление списка литературы

Списки литературы, указываемые в научной работе, позволяют признавать и использовать идеи других авторов, избежав обвинений в плагиате; быстро найти источники материалов, на которые ссылается автор, ознакомиться с ними и убедиться в достоверности данных из этих источников; продемонстрировать масштаб и глубину исследования (цитирование предыдущих публикаций автора).

Для оформления списка литературы российские издания преимущественно используют государственные стандарты (ГОСТ Р 7.0.100-2018; ГОСТ Р 7.0.5-2008; ГОСТ 7.82-2001). Однако многие отечественные журналы переходят на международные стандарты.

Научная статья представляет собой научное сочинение небольшого размера.

Научная литература есть совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования ученых и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия. Как правило, научная работа не считается завершённой, если она не была опубликована.

Требования к оформлению научной статьи

Статья, публикуемая в журнале, индексируемом в базах данных Scopus или Web Of Science, должна иметь четкую структуру, в ней должны быть обозначены актуальность, научная значимость, результаты исследования и выводы. Любые материалы, взятые из других источников должны быть обязательно оформлены ссылкой и указаны в списке литературы.

Текст статьи должен быть изложен в научном стиле, который характеризуется незначительным использованием синонимов и отсутствием разговорной лексики, а также отличается точностью и логичностью, последовательностью и объективностью изложения. Научная работа имеет рациональный характер и необходима для пояснения мысли автора.

Научная публикация является результатом деятельности исследователя, поэтому материалы, предоставляемые для публикации, должны отличаться оригинальностью и не публиковаться ранее в других изданиях. Материалы статьи должны быть основаны преимущественно на современной научной литературе, содержать новизну в избранной области исследований. Целью публикации является ее доступность для других исследователей.

Вводная часть статьи должна содержать актуальность и отражать целесообразность исследования поставленной задачи, наиболее важные и перспективные направления развития науки; основная часть – раскрывать исследуемые проблемы и пути их решения, демонстрировать результаты и их достоверность; заключительная часть – де-

монстрировать итоги и выводы, а также рекомендации и направления дальнейших исследований в обозначенной области научных изысканий.

Текст статьи должен быть разделен на части:

Аннотация (Abstract)

Ключевые слова (Keywords)

Введение (Introduction)

Материалы и методы (Materials and methods)

Литературный обзор (Literature Review)

Результаты (Results)

Обсуждение (Discussions)

Заключение (Conclusions)

Благодарности (Acknowledgements)

Список литературы (References).

Аннотация (Abstract) представляет собой краткое содержание основных разделов статьи: актуальность, материалы и методы, результаты, обсуждение результатов, выводы, заключение.

Ключевые слова (Key words) – слова (как правило, до семи), которые отражают смысл научной статьи и обеспечивают ее поиск в Интернете.

Введение (Introduction) – излагаются результаты анализа состояния изучаемого вопроса и методологические характеристики исследования: проблема, актуальность, связь с научными программами, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи.

Основная часть введения – это анализ состояния вопроса – обзор литературы, который начинается с описания проблемы в области науки и сужается до предмета исследования. Необходимо показать существующую проблему в теории и на практике, на решение которой направлено исследование.

Важным является литературный обзор (Literature Review) со ссылками на используемые источники. Считается, что наибольшую ценность представляют публикации последних 2-5 лет непосредственно по теме работы. В научной статье не должно быть ссылок на учебную литературу (учебники, пособия, методические рекомендации и пр.). Рекомендуется, чтобы используемые источники были включены в индексы цитирования (РИНЦ, Scopus, Web Of Science и др.).

Анализ состояния вопроса должен завершиться кратким описанием того, что件 известно и какова причина этого.

Далее излагается цель исследования, которая формулируется следующим образом: «Цель исследования – выяснить, какое влияние... и т.д.».

Иногда необходимо изложить, каким путем автор намерен достигнуть цели исследования, при этом следует указать только суть методов, которые будут использованы, подробное их описание можно привести в следующем разделе.

Материалы и методы (Materials and methods)

Если используемые автором методы исследования подробно описаны в литературе, то в статье дается ссылка на источник. Если в метод внесены изменения, описываются лишь те изменения, которые внес автор.

Разрабатываемые автором методы исследования и методика проведения исследования должны быть описаны подробно для того, чтобы другой ученый, прочитав статью, смог воспроизвести исследование.

В данном разделе необходимо указывать средства и методы измерений, а также методы математико-статистической обработки данных.

В разделе «*Результаты (Results)*» представляются фактические данные, полученные в ходе исследовательской работы. Результаты исследования необходимо представить объективно, систематизированно и лаконично, с использованием иллюстраций (таблиц, графиков, рисунков и т.д.). Результаты должны характеризоваться научной новизной. Интерпретации и выводы не должны входить в этот раздел.

В разделе «*Обсуждение (Discussions)*» авторы анализируют вновь полученные данные для науки в целом, представляя научную новизну и теоретическую значимость исследования. Такое осмысливание предполагает сравнение полученных данных не только между собой, но и с имеющими отношение к делу данными других авторов. Цель обсуждения – понять, что, по мнению авторов, изменилось в науке в результате проведенного исследования.

Обсуждение позволяет перейти к обоснованию выводов научного исследования, формулированию практических рекомендаций и заключения по работе.

В разделе «*Выводы*» представляются ответы на каждую поставленную в исследовании задачу.

В разделе «*Практические рекомендации*» излагаются практические рекомендации, соответствующие *тем задачам* исследования, которые имели практическую направленность.

В разделе «*Заключение (Conclusions)*» подводится общий итог исследования. Раздел обычно состоит из одного или нескольких блоков, содержащих краткий текст. Задача раздела – изложить суть полученных результатов. В данном разделе целесообразно указывать перспективы дальнейших исследований.

Раздел «*Список литературы (References)*» представляет собой библиографическое описание литературных и иных источников, на которые опирался автор(ы) в своем исследовании. Список оформляется в соответствии с требованиями журнала и формируется в алфавитном порядке, вначале на русском, затем на английском языках.

В разделе «*Благодарности (Acknowledgements)*» может быть представлено следующее:

– выражение благодарности всем, кто помогал в исследовательской работе (в проведении измерений, в статистической обработке результатов измерений и т.д.) и непосредственно при подготовке статьи (техническое и научное редактирование);

– благодарность научному руководителю;

– если источником финансирования научной работы был грант (договор), то нужно указать его название.

***Технические требования к оформлению статьи*¹⁰⁰**

Статьи для публикации журнале, индексируемом в базах данных Scopus и Web Of Science, принимаются на русском и английском языках.

Объем статьи от 14 до 26 страниц.

Оригинальность текста должна составлять не менее 80 %.

Для набора текста, формул и таблиц следует использовать текстовый редактор. Параметры текстового редактора: все поля по 2 см; шрифт Times New Roman, размер – 12; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ 1 см; ориентация листа – книжная.

Все визуальные объекты должны быть предоставлены в формате, допускающем форматирование (необходимо для осуществления перевода). Все файлы рисунков должны быть пронумерованы (Рис. 1, Рис. 2 и т.д.). Названия рисунков должны быть приведены в конце статьи (например, Рисунок 1. Название рисунка). Любые рисунки (в том числе графики и диаграммы) должны быть одинаково информативными как в цветном, так и черно-белом виде.

Таблицы размещаются в самой статье. Ниже таблицы необходимо указать номер таблицы и название (например, Таблица 3. Название таблицы).

Оформление метаданных статьи: 1. Полное название статьи; 2. Укороченный вариант названия статьи (Running title); 3. ФИО автора статьи; 4. Ученое звание, ученая степень, должность; 5. Место работы: кафедра, факультет, название вуза; 6. Город,

¹⁰⁰ URL: <https://www.edscience.ru> (дата обращения: 23.07.2021).

страна; 7. Рабочий адрес с почтовым индексом, рабочий телефон. 8. E-mail. 9. Информация о гранте (если есть).

Если авторов статьи несколько, то информация дается на каждого автора.

При желании, статью можно сопроводить коротким биографическим описанием автора как исследователя (не более 50 слов на английском языке, не более 60 слов на русском языке).

Текст статьи должен быть разделен на части, заголовки должны быть подписаны: Аннотация (Abstract). Ключевые слова (Keywords). Введение (Introduction). Материалы и методы (Materials and methods). Литературный обзор (Literature Review). Результаты (Results). Обсуждение (Discussions). Заключение (Conclusions). Благодарности (Acknowledgements). Список литературы (References);

Аннотация – оптимальный объем 150 слов (не более 250 слов на русском языке или 200 на английском языке). Аннотация должна включать в себя информацию о цели исследования, методологии, результатах.

Ключевые слова – 5-10 слов. Ключевые слова отделяются друг от друга точкой с запятой;

Включить JEL-коды, если применимо.

Список литературы приводится в алфавитном порядке, со сквозной нумерацией. Ссылки в тексте на соответствующий источник из списка литературы оформляются в круглых скобках, например: (1, с. 277). Использование автоматических постраничных ссылок не допускается. Список литературы должен содержать не менее 20 источников за последние 3 года. Иностранских источников – не менее 15. Преимуществом станет использование статей, опубликованных в базах Scopus и Web of Science.

Информация о статье в журнале должна включать в себя: фамилию и имя автора, год публикации, название статьи, название журнала, том/номер/выпуск, страницы.

Информация о книге должна включать в себя: фамилию и имя автора, год публикации, название книги, название издательства, место публикации.

В случае с электронным источником информации обязательна ссылка и дата доступа.

Необходимо указать тип каждого источника: например, (материалы конференции) и т.д. для исключения путаницы при оформлении списка литературы в соответствии с требованиями журнала.

В статье должны быть четко обозначены актуальность, научная значимость, методология, цель исследования, результаты и выводы, а также исчерпывающий анализ литературы.

Требования к оформлению научной статьи, публикуемой в журнале «Перспективы науки и образования»¹⁰¹

«Перспективы науки и образования» – рецензируемый международный электронный научный журнал, выходит в свет 6 раз в год.

Журнал включен в список рецензируемых научных изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования (Scopus);

Журнал включен в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (Перечень ВАК от 30.11.2017. Группы научных специальностей: 13.00.00 – Педагогические науки).

Цель журнала: оперативно отражать актуальные проблемы, пути их решения и полученные результаты исследователей в сфере образования и смежных научных областях человекознания: философии образования, педагогической психологии, социальной

¹⁰¹ URL: <https://pnojurnal.wordpress.com> (дата обращения: 23.07.2021).

педагогике, истории педагогики и детства, образовательной политики и права, управления в образовании и т.д.

Основные направления журнала:

Философия образования, методология, информация

Общие вопросы образования

Проблемы профессиональной подготовки

Методика преподавания отдельных предметов

Изучение языков

Вопросы школьного и дошкольного образования

Социальная педагогика

Инклюзивное образование

Педагогика и психология

История педагогической мысли

Информационные и математические методы в педагогике

Военная педагогика

Повышение квалификации и переподготовка работников образования

Управление в образовании.

Журнал публикует оригинальные статьи на русском и английском языках, соответствующие тематике издания согласно его рубрикам.

Редакция не принимает к рассмотрению материалы с количеством соавторов больше трех, за исключением статей по результатам экспериментальных исследований. Статьи обзорного и теоретического характера принимаются к публикации только на английском языке.

Представляемая для публикации статья должна быть актуальной, содержать постановку задач (проблем), описание основных результатов исследования, полученных автором, выводы и соответствовать правилам оформления. К публикации принимаются статьи с уникальностью текста не менее 70 % (антиплагиат.ру).

По адресу rpojurnal@mail.ru принимаются следующие материалы:

1) Информация об авторе: Ф.И.О.; Страна, город (село); Ученое звание (если имеется); Ученая степень (если имеется); Должность; Место работы (учебы) в именительном падеже; E-mail; ORCID ID (<http://orcid.org/xxxx-xxxx-xxxx-xxxx>); Scopus ID; Resaecher ID.

2) Текст статьи: УДК; Направление статьи; Заголовок; Аннотация (не менее 17 строк); Ключевые слова (до 7 словосочетаний); Текст статьи (настоятельно рекомендуется разбивать по разделам: введение, материалы и методы, результаты исследования, обсуждение результатов, заключение); Литература – рекомендуемое количество: более 15 источников, в том числе на современные исследования (статьи из зарубежных журналов, включенных в базы Web of Science, Scopus), опубликованные за последние пять лет.

4.6. «Продвижение» научной статьи: присвоение научному продукту кода универсальной десятичной классификации (УДК), кода библиотечно-библиографической классификации (ББК), создание идентификатора ученого (ORCID id), цифрового идентификатора (DOI)

Для опубликования рукописи редакционная коллегия периодического научного издания требует указывать код информационно-справочной системы (УДК), для учебного издания – также код библиотечно-библиографической классификации (ББК).

ISBN (Международный стандартный книжный номер (англ. International Standard Book Number, сокращенно – англ. ISBN) – уникальный номер книжного издания, необходимый для распространения книги в торговых сетях и автоматизации работы с изданием.

Присвоение кода информационно-справочной системы (УДК)

Универсальная десятичная классификация (УДК) – система классификации информации, широко используется во всем мире для систематизации произведений науки, литературы и искусства, периодической печати, различных видов документов и организации картотек¹⁰².

Присвоение кода библиотечно-библиографической классификации (ББК)

Библиотечно-библиографическая классификация (ББК) – национальная классификационная система России. Применение ББК и других классификационных систем в России регламентируется рядом Государственных стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу¹⁰³.

Пример присвоения кодов универсальной десятичной классификации (УДК) и библиотечно-библиографической классификации (ББК) результату научного труда:

УДК **355.541.2** Занятия с оружием. Тактические занятия. Боевые упражнения

ББК **68.43** Воинское обучение. Боевая подготовка

Нормирование способов действий сотрудников органов внутренних дел с применением средств физического принуждения

Н.В. Астафьев, доктор педагогических наук, профессор

ORCID ID 0000-0002-5059-8018

AuthorID: 263644

Создание идентификатора ученого (ORCID ID)¹⁰⁴

В ходе заполнения анкетных данных при подаче заявок на гранты или для участия в конкурсах научных проектов требуется заполнение такого пункта, как «ORCID ID автора». Кроме того, многие ученые, демонстрирующие свои научные достижения в сети «Интернет» и активно участвующие в дискуссиях на профильных научных платформах, также

¹⁰² URL: <https://teacode.com/online/udc/http://удк.xyz/> (дата обращения: 23.07.2021).

¹⁰³ URL: <https://classinform.ru/bbk.html> (дата обращения: 23.07.2021).

¹⁰⁴ URL: <http://orcid.org/https://блог.научныепереводы.рф> (дата обращения: 23.07.2021).

указывают свой ORCID ID (например, в профилях социальных сетей, в своих презентациях, в подписи в электронной почте и т.д.)

ORCID (Open Research Contributor ID) – это уникальный идентификационный номер, присваиваемый ученому в рамках некоммерческого проекта, объединяющего представителей академического сообщества разных стран мира. К проекту активно подключаются исследовательские организации, издательства, финансирующие организации и др. Уникальность системы состоит в ее независимости от национальных границ и научных дисциплин. Ее основная задача – решить проблему идентификации ученых с совпадающими именами и фамилиями.

Каждый номер в системе, присваиваемый исследователю, является унифицированным идентификатором ресурса (URI) с 16-значным номером, который совместим со стандартом ISO (ISO 27729). Его описание следующее: //orcid.org/0000-0001-2345-6789.

В ORCID ID не закодирована никакая информация о личности человека. Данный идентификатор был разработан для того, чтобы его можно было использовать в ситуациях, когда личная информация не должна или не может быть передана. Поскольку ORCID ID автора предназначен для идентификации исследователя на протяжении всей его карьеры, в идентификаторе не кодируется и та информация о нем, которая может измениться с течением времени (страна, учреждение, с которым аффилирован ученый, предметная область и т.п.).

ORCID помогает идентифицировать именно принадлежащие данному ученому публикации, полученные гранты, патенты. Он позволяет собрать воедино из различных источников информацию о публикациях и грантах, в которых участвует или участвовал данный ученый.

Назначение ORCID ID:

- идентифицировать исследователя;
- связать аккаунты в других наукометрических базах (например, Author ID от Scopus и Researcher ID от Web of Science);
- повысить доступность результатов научных исследований в сети «Интернет»;
- найти информацию для возможной коллаборации (сотрудничества) – совместной деятельности для достижения общих целей посредством обмена знаниями и достижения согласия (консенсуса);
- не указывать весь список своих публикаций при подготовке заявок на получение гранта, достаточно ввести свой идентификатор ORCID ID;
- не вводить вручную личные данные при отправке статьи в некоторые западные научные журналы – достаточно ввести свой идентификатор ORCID ID.

ORCID ID обеспечивает желаемую степень приватности исследователя. Предусмотрено три уровня приватности: общедоступный, ограниченный (просмотр возможен только для «надежных» сторон, которых Вы авторизовали, причем выданные разрешения можно менять), личный (информация доступна только автору).

Присвоение цифрового идентификатора DOI

Цифровой идентификатор DOI начали присваивать электронным материалам с 2000 г. Стандарты его использования устанавливаются головной организацией – International DOI Foundation (IDF).

Цифровые идентификаторы к отдельным материалам выдаются специальными регистрационными агентствами. Каждое индивидуальное агентство занимается отдельным типом объектов или документов: аудиоматериалами, видеофайлами, ресурсами Интернета и т.д.

Регистрацию научных статей, монографий, материалов конференций и диссертаций осуществляет компания «CrossRef» (список всех изданий, имеющих собственный префикс DOI, см.: URL: <https://www.crossref.org/06members/50go-live.html>).

4.7. Подготовка и участие в конкурсе на лучшую научно-исследовательскую работу по проблемам совершенствования деятельности органов внутренних дел¹⁰⁵

В целях стимулирования проведения научных исследований по проблемам совершенствования деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, поощрения авторов, добившихся наибольших успехов в исследовании проблем деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, а также эффективного использования актуальных научных разработок и внедрения их результатов в оперативно-служебную, научную и образовательную деятельность органов внутренних дел Российской Федерации ежегодно проводится конкурс на лучшую научно-исследовательскую работу по проблемам совершенствования деятельности органов внутренних дел Российской Федерации (далее – Конкурс).

Конкурс проводится в следующих номинациях:

«Лучшее пособие (научно-практическое, научно-методическое), лучшие методические рекомендации».

«Лучший аналитический материал (обзор, прогноз)».

«Лучшая монография или иная опубликованная НИР».

«Лучшая кандидатская диссертация».

Для участия в Конкурсе представляются научно-исследовательские работы, подготовленные лицами из числа профессорско-преподавательского и научного состава, адъюнктами, докторантами научных и образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования системы МВД России, сотрудниками и работниками федерального государственного казенного учреждения «Экспертно-криминалистический центр Министерства внутренних дел Российской Федерации», а также иными сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, федеральными государственными гражданскими служащими и работ-

¹⁰⁵ О проведении конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу по проблемам совершенствования деятельности органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 9 июля 2021 г. № 525 // СТРАС «ЮРИСТ».

никами системы МВД России, входящими в состав авторского коллектива образовательной или научной организации системы МВД России, ЭКЦ МВД России, подготовившего НИР.

Для участия в номинации «Лучшая кандидатская диссертация» представляются диссертации, подготовленные и защищенные сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, федеральными государственными гражданскими служащими и работниками системы МВД России.

Организация и проведение Конкурса

Организация и проведение Конкурса осуществляется федеральным государственным казенным учреждением «Всероссийский научно-исследовательский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации».

Конкурс состоит из трех этапов – отборочного, основного и заключительного.

Отборочный этап Конкурса проводится конкурсной комиссией каждой образовательной и научной организации системы МВД России, ЭКЦ МВД России в период с 1 января по 31 марта.

Состав конкурсной комиссии отборочного этапа Конкурса определяется правовым актом образовательной и научной организации системы МВД России, ЭКЦ МВД России.

В состав конкурсной комиссии отборочного этапа Конкурса включаются ведущие ученые, специалисты соответствующей образовательной или научной организации системы МВД России, ЭКЦ МВД России. В состав конкурсной комиссии отборочного этапа Конкурса могут включаться (по согласованию) представители территориальных органов МВД России.

Оценка НИР членами конкурсной комиссии отборочного этапа Конкурса осуществляется по следующим критериям: актуальность (обоснование необходимости и своевременности проведения научного исследования, соответствие темы НИР основным направлениям и актуальным задачам, стоящим перед органами внутренних дел); научная новизна (получение новых результатов и выводов, использование не применявшихся ранее методов решения существующих или прогнозируемых проблем); полнота раскрытия темы (соответствие содержания работы ее названию, достижение автором целей исследования и решение поставленных задач); теоретическая значимость (влияние результатов исследования на существующие концепции, подходы, идеи в соответствующей области); практическая значимость (возможность эффективности применения полученных результатов в оперативно-служебной, научной и образовательной деятельности органов внутренних дел) (оценивается от 1 до 10 баллов).

На основании решений конкурсных комиссий отборочного этапа Конкурса образовательные и научные организации системы МВД России, ЭКЦ МВД России в срок до 31 марта направляют НИР, победившие в от-

борочном этапе, во ВНИИ МВД России для участия в основном этапе Конкурса.

Основной этап Конкурса проводится ВНИИ МВД России в период с 1 апреля по 31 мая.

Для участия в основном этапе Конкурса образовательная или научная организация системы МВД России, ЭКЦ МВД России может представить не более трех НИР в каждую из четырех номинаций. От одного автора для участия в Конкурсе может быть представлено не более одной НИР, выполненной им лично или в составе авторского коллектива.

Каждая НИР направляется во ВНИИ МВД России в виде единого файла посредством Сервиса электронного документооборота Единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России. Сопроводительные документы направляются отдельными файлами одновременно с НИР.

НИР, содержащие сведения, подлежащие засекречиванию в системе МВД России, либо служебную информацию, направляются в порядке, установленном нормативными правовыми актами МВД России по обеспечению режима секретности, на оптических электронных носителях – дисках CD-R (CD-RW) в трех экземплярах.

Каждая поступившая во ВНИИ МВД России НИР в срок не позднее 15 апреля направляется в электронном виде для проведения оценки в две образовательные или научные организации системы МВД России, ЭКЦ МВД России и в одно подразделение центрального аппарата МВД России либо иную организацию (подразделение), созданную (созданное) для выполнения задач и осуществления полномочий, возложенных на МВД России, в соответствии с Перечнем образовательных и научных организаций системы МВД России по направлениям научной деятельности (головных научно-технических организаций).

Заключительный этап Конкурса проводится с 1 по 30 июня.

Конкурсная комиссия заключительного этапа Конкурса создается распоряжением заместителя Министра внутренних дел Российской Федерации, ответственного за деятельность ВНИИ МВД России.

В состав конкурсной комиссии заключительного этапа Конкурса должно быть включено не менее 11 человек из числа специалистов подразделений центрального аппарата МВД России, образовательных и научных организаций системы МВД России, ЭКЦ МВД России, иных организаций и подразделений МВД России.

Председателем конкурсной комиссии заключительного этапа Конкурса назначается начальник ВНИИ МВД России.

ВНИИ МВД России направляет НИР, занявшие на основном этапе Конкурса **первые пять мест в каждой номинации** согласно набранным баллам, вместе с оценочными листами членам конкурсной комиссии заключительного этапа Конкурса.

Определение победителей осуществляется конкурсной комиссией заключительного этапа Конкурса в ходе очного заседания или заседания,

проводимого в режиме видеоконференцсвязи (СВКС-м), в срок до 30 июня.

Конкурсная комиссия заключительного этапа Конкурса принимает решение простым большинством голосов в ходе открытого голосования.

В заседании должно принимать участие не менее двух третей списочного состава членов конкурсной комиссии. При голосовании членами конкурсной комиссии заключительного этапа Конкурса не учитываются баллы, набранные НИР, на основном этапе Конкурса.

Авторы НИР, занявших по итогам заключительного этапа Конкурса в каждой номинации первые три места, являются победителями Конкурса и награждаются правами Министра внутренних дел Российской Федерации.

Победители Конкурса объявляются приказом Министра внутренних дел Российской Федерации. Проект приказа о награждении победителей Конкурса ВНИИ МВД России готовит в срок до 1 сентября.

Требования, предъявляемые к НИР, представляемым для участия в Конкурсе

Для участия в Конкурсе допускаются НИР, не участвовавшие ранее в других конкурсах, представляющие собой законченные научные исследования, направленные на совершенствование деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, результаты которых могут быть использованы в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, научном обеспечении деятельности органов внутренних дел Российской Федерации и образовательной деятельности образовательных организаций системы МВД России.

Представляемые на Конкурс НИР должны содержать результаты теоретических и (или) экспериментальных исследований, проведенных их авторами лично или в составе авторского коллектива. К участию в Конкурсе не допускаются учебные (материалы, содержащие систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, предназначенные для использования в образовательном процессе (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, учебно-наглядное пособие, конспект лекции, курс лекций, хрестоматия, практикум, сборник задач (упражнений), учебно-методический комплекс и т.п.) и справочные материалы (материалы, содержащие сведения научного и (или) прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания (учебно-справочное пособие, словарь, словарь-справочник, памятка и т.п.).

Темы НИР должны соответствовать основным направлениям научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации.

К НИР, представляемым для участия в Конкурсе, предъявляются следующие требования:

1. НИР должна быть подготовлена не ранее чем за три года до начала Конкурса.

2. К НИР, подготовленным по заявкам органов внутренних дел Российской Федерации, прилагается акт приемки НИР и (или) внедрения ее результатов.

3. К НИР, подготовленным по иным основаниям, прилагается отзыв подразделения центрального аппарата МВД России или территориального органа МВД России на окружном, межрегиональном или региональном уровнях о практической значимости НИР, подписанный его начальником или заместителем начальника и заверенный печатью. В отзыве приводятся результаты оценки НИР по следующим критериям: актуальность, научная новизна, полнота раскрытия темы, теоретическая значимость, практическая значимость.

4. К ранее не опубликованным работам, не содержащим сведений, подлежащих засекречиванию в системе МВД России и служебной информации, прилагается справка о результатах проверки НИР на оригинальность с использованием специального программного обеспечения, заверенная руководителем образовательной или научной организации системы МВД России, ЭКЦ МВД России. Оригинальность текста должна составлять не менее 65 %.

Для участия в Конкурсе в номинациях «Лучшее пособие (научно-практическое, научно-методическое), лучшие методические рекомендации», «Лучший аналитический материал (обзор, прогноз)» **допускаются только неопубликованные НИР**, к оформлению которых предъявляются следующие требования.

НИР, представляемые для участия в Конкурсе в номинации «Лучшая монография или иная опубликованная НИР», должны иметь объем не менее 4 печатных листов.

Диссертация, представляемая для участия в Конкурсе в номинации «Лучшая кандидатская диссертация», оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа Р 7.0.11-2011. К диссертации прилагается копия диплома о присуждении ученой степени кандидата наук, а также копия акта внедрения результатов диссертационного исследования в практическую деятельность органов внутренних дел.

4.8. Присвоение учебным изданиям грифа МВД России¹⁰⁶

В образовательных, научных организациях системы МВД России могут выпускаться в печатном и электронном видах следующие учебные и научные издания:

1. Учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, учебно-практические пособия, учебные наглядные пособия, методические рекомендации, рабочие тетради, самоучители, хрестоматии, практикумы, задачки, курсы лекций по дисциплинам (курсам) учебных планов, словари.
2. Сборники научных трудов.
3. Материалы конференций, совещаний, семинаров и других научно-представительских мероприятий.
4. Монографии.
5. Авторефераты диссертаций.
6. Периодические издания.
7. Практические пособия.
8. Практические руководства.
9. Каталоги.
10. Справочники.
11. Другие виды изданий, необходимых для осуществления органами внутренних дел Российской Федерации оперативно-служебной деятельности.

Содержание учебных изданий должно соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам начального профессионального, среднего профессионального и высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, дополнительным общеразвивающим и предпрофессиональным программам, примерным программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам.

План издательской деятельности на год осуществляется исходя из:

1. Потребности в учебных и научных изданиях по учебным дисциплинам (курсам) рабочего учебного плана, а также необходимых для подготовки научных кадров высшей квалификации.
2. Требований к обеспеченности обучающихся в образовательных организациях системы МВД России учебными изданиями.
3. Необходимости практического использования результатов проведенных научных исследований.
4. Потребности в учебных изданиях, обеспечивающих реализацию приоритетного профиля подготовки.

Гриф МВД России может присваиваться следующим видам учебных изданий:

1. Учебник – учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, соответствующее федеральным государствен-

¹⁰⁶ О подготовке учебных и научных изданий в системе МВД России: приказ МВД России от 20 июля 2015 г. № 780: ред. от 30 дек. 2016 г. // СТРАС «ЮРИСТ».

ным образовательным стандартам, примерным программам учебных дисциплин.

2. Учебное пособие – учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, примерным программам учебных дисциплин.

3. Учебно-методическое пособие – учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, примерным программам учебных дисциплин.

4. Учебно-практическое пособие – учебное издание, содержащее практические рекомендации и соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, примерным программам учебных дисциплин.

5. Курс лекций – учебное издание, содержащее учебные материалы, адаптированные для проведения лекционных занятий, и соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, примерным программам учебных дисциплин.

6. Электронный учебник – электронное учебное издание (электронный документ или группа электронных документов), прошедшее редакционно-издательскую обработку, предназначенное для распространения в неизменном виде, имеющее выходные сведения, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в удобной для изучения и преподавания форме, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, примерным программам учебных дисциплин.

7. Электронное учебное пособие – электронное учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее электронный учебник, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, примерным программам учебных дисциплин.

8. Электронное учебно-методическое пособие – электронное учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, примерным программам учебных дисциплин.

9. Электронное учебно-практическое пособие – электронное учебное издание, содержащее практические рекомендации и соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, примерным программам учебных дисциплин.

10. Обучающая программа – электронное учебное издание, дополняющее электронный учебник, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, примерным программам учебных

дисциплин и предназначенное для самостоятельного изучения учебной дисциплины либо контроля приобретенных знаний.

В качестве рецензентов могут выступать:

1. Подразделения центрального аппарата МВД России.
2. Образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования, научные организации системы МВД России.
3. Учебно-методические секции по обеспечению основных и дополнительных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в системе МВД России.
4. Иные организации и подразделения, созданные для выполнения задач и осуществления полномочий, возложенных на МВД России.
5. Образовательные, научные организации, не входящие в систему МВД России.

По дисциплинам профильной подготовки (специализации) требуется рецензия соответствующего подразделения центрального аппарата МВД России.

Рецензии должны содержать:

1. Краткую информацию об учебном издании (название, вид учебного издания, сведения об авторе (авторах)).
2. Информацию о соответствии названия учебного издания его содержанию и виду.
3. Информацию о читательском адресе учебного издания, сфере его использования.
4. Информацию о соответствии учебного материала федеральному государственному образовательному стандарту, примерной программе. Рецензии, подготовленные образовательными организациями системы МВД России, должны содержать информацию о соответствии объема учебного издания количеству учебных часов, предусмотренных на изучение данной дисциплины (темы).
5. Информацию о соответствии материала учебного издания законодательству Российской Федерации.
6. Сведения об актуальности, новизне, практической значимости учебного издания.
7. Обоснованную оценку научного и методического уровня изложения учебного материала, логичности и последовательности его изложения.
8. Оценка терминологии и символики, используемой в учебном издании.
9. Сведения о наличии и качестве дидактического аппарата издания (обобщений, выводов, контрольных вопросов, заданий и иного).
10. Оценка качества иллюстративного материала (рисунков, схем, чертежей, фотографий и иного) и его соответствия содержанию учебного издания.
11. Обоснованный вывод о возможности (невозможности) присвоения учебному изданию грифа МВД России.

Процедура присвоения учебным изданиям грифа МВД России

Гриф МВД России присваивается в соответствии с Планом представления учебных изданий для присвоения грифа МВД России, разрабатываемым ДГСК МВД России.

При подготовке учебного издания коллективом авторов (три человека и более) сотрудники, федеральные государственные гражданские служащие и работники системы МВД России должны составлять не менее двух третей от общего числа членов авторского коллектива.

Для решения вопроса о присвоении грифа МВД России образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования и научные организации системы МВД России направляют в ДГСК МВД России следующие документы и материалы:

1. Подготовленную к изданию рукопись в двух экземплярах на бумажном носителе (для электронного учебного издания – два оптических носителя с электронной версией учебного электронного издания в формате, поддерживаемом Системой дистанционных образовательных технологий МВД России).

2. Электронную версию рукописи на оптическом носителе, выполненную с использованием текстового редактора Microsoft Word.

3. Рецензии.

4. Справку автора о внесенных в рукопись или электронное учебное издание дополнениях и исправлениях по замечаниям и предложениям (при наличии) рецензентов.

5. Заключение редактора, научного редактора, если проведено научное редактирование.

6. Выписку из решения редакционно-издательского совета образовательной, научной организации системы МВД России, содержащую рекомендацию о целесообразности представления учебного издания для получения грифа МВД России.

7. Справку о проверке текста рукописи на оригинальность с использованием специализированного программного обеспечения с приложением сформированного программой заключения.

8. Заключение экспертной комиссии по режиму секретности.

Для электронных учебных изданий дополнительно представляются:

1. Полный комплект пользовательской документации (описание режимов работы, порядок установки и настройки электронного учебного издания, дополнительное программное обеспечение, необходимое для установки электронного учебного издания и его изучения).

2. Минимальные системные требования.

3. Письменное согласие автора на некоммерческое использование электронного учебного издания в Системе дистанционных образовательных технологий в рамках реализации Единой информационно-телекоммуникационной системы органов внутренних дел.

В заключении о присвоении грифа МВД России подтверждается соответствие содержания учебного издания требованиям федеральных госу-

дарственных образовательных стандартов, примерных программ, отмечается его актуальность, новизна, формулируется редакция грифа МВД России: «Допущено Министерством внутренних дел Российской Федерации в качестве учебника (электронного учебника, учебного пособия, электронного учебного пособия или других видов изданий) для... (читательский адрес)».

Редакция грифа МВД России размещается на лицевой стороне титульного листа в подзаголовочных данных (для электронных учебных изданий – на титульном экране, содержащем информацию, определенную государственными стандартами для электронных изданий). Редакция грифа МВД России не может подвергаться изменениям со стороны издателя или автора.

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки

Вопросы

1. Структура и содержание заключительного отчета о НИР.
2. Приемка результатов НИР, внедрение и авторское сопровождение внедрения НП.
3. Внедрение и авторское сопровождение внедрения НП.
4. Подготовка и участие в конкурсе на лучшую научно-исследовательскую работу по проблемам совершенствования деятельности органов внутренних дел Российской Федерации.
5. Требования к оформлению научных статей для опубликования в периодическом научном издании, включенном в Перечень ВАК при Минобрнауки России.
6. Оформление научных статей, представляемых для опубликования в периодических научных изданиях, индексируемых в международных базах данных.
7. Определение кода информационно-справочной системы (УДК).
8. Определение кода библиотечно-библиографической классификации (ББК).
9. Создание идентификатора ученого (ORCID id).
10. Проверка научной продукции на заимствования.
11. Присвоение учебным изданиям грифа МВД России.

Задания

1. Изучите заключительный отчет о НИР и публикации, подготовленные на основе НИР (по направлению Вашего научного интереса).
2. Определите для темы собственной научной статьи код информационно-справочной системы (УДК).
3. Определите для темы собственной научной статьи код библиотечно-библиографической классификации (ББК).
4. Создайте свой идентификатор ученого ORCID id.
5. Проверьте собственную научную статью на заимствования.

5. ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Подготовке диссертационных (научных квалификационных) исследований различного уровня (магистерской, кандидатской, докторской) посвящено значительное количество изданий¹⁰⁷.

5.1. Формулирование темы, подготовка обоснования и составление плана диссертационного исследования

Тема планируемого диссертационного исследования должна быть актуальной, обладать научной новизной, соответствовать основным направлениям научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, потребностям органов внутренних дел.

Изучив результаты ранее проведенных научных исследований в виде опубликованных научных статей, диссертаций, авторефератов диссертаций, отчетов о НИР, педагогический работник определяет свой научный интерес на определенное время (перспективу) – как минимум до защиты кандидатской диссертации и присвоения ученой степени кандидата наук. После этого формулирует тему диссертационного исследования, готовит обоснование и составляет ее план.

Формулирование темы (конструирование названия) диссертационного исследования

Тема диссертационного исследования во многом определяет направление научной деятельности преподавателя на ближайшую перспективу. Формулировка темы диссертационной работы, как правило, вызывает много замечаний со стороны различных оппонентов.

¹⁰⁷ Понкин И.В., Лаптева А.И. Методология научных исследований и прикладной аналитики: учебник. Изд. 2-е, доп. и перераб. / Консорциум «Аналитика. Право. Цифра». М.: Буки Веди, 2021. 567 с.; Резник С.Д. Основы диссертационного менеджмента: учебник. Пенза: ПГУАС, 2013. 408 с.; Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2013. 272 с.; Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей. 9-е изд. М.: ИНФРА-М, 2010. 240 с.; Кузин Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практ. пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. 2-е изд., доп., М.: Ось-89, 2001. 320 с.; Кандидатская диссертация по криминалистике: технология подготовки: учеб.-метод. пособие / И.А. Архипова [и др.]. М.: Моск. ун-т МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. 82 с.; Емельянова Е.В. Подготовка магистерской диссертации в учебных заведениях МВД России: методика и правила оформления: учеб.-метод. пособие. М., 2014. 120 с.; Ярская В.Н. Методология диссертационного исследования: как защитить диссертацию. Полезно молодому ученому, соискателю ученой степени. М.: Вариант, ЦСПГИ, 2011. 176 с.; Астафьев Н.В. Подготовка диссертационных исследований по специальности научно-педагогических работников 13.00.04. - *Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры* в МВД России. Омск, 2004. 277 с.; Методика написания, правила оформления и порядок защиты кандидатской диссертации: учеб. пособие / авт.-сост. А.Л. Анисин, Н.В. Блажевич, Н.В. Яджин. Тюмень, 2010. 131 с.

Тема диссертационного исследования должна быть максимально краткой, его содержание должно соответствовать теме. В теме диссертации должны быть представлены предмет исследования через объект исследования и то новое, что заключено в содержании исследования, результатах и выводах.

В качестве примера сравним две формулировки темы диссертационного исследования на соискание ученой степени кандидата юридических наук по научной специальности 12.00.14 – *административное право; административный процесс*.

Первый вариант формулировки темы – «Административная ответственность лиц, отбывающих уголовное наказание, не связанное с лишением свободы, и лиц, отбывших уголовное наказание в виде лишения свободы: сравнительный анализ».

Второй вариант формулировки темы – «Унификация норм административной ответственности лиц, отбывающих уголовное наказание, не связанное с лишением свободы, и лиц, отбывших уголовное наказание в виде лишения свободы».

В представленных формулировках темы диссертации объектом исследования является «административная ответственность», предметом исследования – «нормы административной ответственности», субъектами исследования – лица, подлежащие административному надзору (лица, отбывшие уголовное наказание в виде лишения свободы – поднадзорные МВД России), и лица, отбывающие уголовное наказание, не связанное с лишением свободы (освобожденные условно-досрочно, условно осужденные – поднадзорные ФСИН Минюста России).

Отличие формулировок темы диссертации заключается в *направленности исследований*.

В первом варианте темы диссертации направленностью исследования является «соразмерность норм административной ответственности», во втором – «унификация норм административной ответственности».

В первом варианте при изучении «соразмерности» (соответствия между чем-либо по размерам, величине, качеству, достоинству и т.п.) исследование ограничится сравнительной оценкой норм административной ответственности двух категорий лиц – лиц, подлежащих административному надзору, и лиц, подлежащих контролю за поведением.

Во втором варианте при изучении «унификации» (приведения к единообразной системе или форме) диссертация кроме сравнительной оценки норм административной ответственности лиц, подлежащих административному надзору, и лиц, подлежащих контролю за поведением, предусматривает разработку предложений по *унификации* норм административной ответственности – определению единого для перечисленных выше категорий лиц исчерпывающего перечня норм административной ответственности и последовательности их применения за нарушения ограничений, установленных судом.

Таким образом, в первом и втором вариантах темы диссертационного исследования просматривается гипотеза о том, что нормы административной ответственности для лиц, подлежащих административному надзору, и для лиц, подлежащих контролю за поведением, за неисполнение возложенных на них судом обязанностей в виде совершения запрещенных или невыполнение предписанных действий, должны быть одинаковыми и применяться в определенной последовательности.

Обе формулировки темы диссертации имеют право на существование. Таким образом, тема диссертации определяет, *что именно будет изучено*.

Для представленных в качестве примера формулировок темы диссертации УДК 343.848.5 – Надзор за исполнением наказания без лишения свободы. Деятельность общественных и государственных органов. ББК 67.409 – Уголовно-исполнительное право; 67.401.213 – Административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.

Подготовка обоснования диссертационного исследования

Обоснование диссертационного исследования должно быть структурировано и состоять из последовательного изложения его методологических характеристик:

- проблема исследования;
- актуальность исследования;
- степень разработанности темы исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- соответствие темы диссертации паспорту научной специальности;
- связь темы диссертации с научными программами (проектами) и темами;
- гипотеза исследования;
- цель и задачи исследования;
- методологическая основа исследования;
- методы и организация исследования;
- научная новизна исследования;
- теоретическая значимость исследования;
- практическая значимость исследования;
- структура исследования.

5.2. Экспертиза планируемого диссертационного исследования и утверждение темы ученым советом образовательной организации системы МВД России¹⁰⁸

До включения диссертационного исследования в план научной деятельности образовательной организации МВД России тема, план и обоснование планируемого диссертационного исследования *подвергаются экспертизе для оценки ее актуальности и новизны, соответствия основным направлениям научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, потребностям органов внутренних дел.* После принятия положительного заключения экспертной комиссии тема диссертационного исследования утверждается на ученом совете образовательной организации.

Обращаясь к истории вопроса, необходимо отметить, что в конце 80-х годов XX века обоснование темы кандидатской диссертации после рассмотрения на кафедре и утверждения на координационном совете высшего учебного заведения направлялось в Высшую аттестационную комиссию (ВАК) при Совете Министров СССР для прохождения экспертизы, после проведения которой тема диссертации либо утверждалась, либо не утверждалась.

¹⁰⁸ Подготовлено по материалам статьи: Астафьев Н.В., Овчинников В.А. Экспертиза в образовательных организациях МВД России планируемых диссертационных исследований // Право и образование. № 11. 2020. С. 62-72.

В МВД России темы диссертационных исследований до настоящего времени рассматривались и утверждались *координационными советами* по научным специальностям, которые создавались и действовали на базе образовательных учреждений и научно-исследовательских организаций МВД России¹⁰⁹.

В 2019 году в МВД России установлен новый порядок утверждения тем диссертационных исследований. До представления темы диссертации на ученый совет образовательных и научных организаций для ее утверждения тема, план и обоснование диссертации должны пройти экспертизу и должно быть получено положительное заключение экспертной комиссии¹¹⁰. Данный нормативный правовой акт допускает проведение в образовательной организации МВД России экспертизы обоснований тем планируемых диссертационных исследований *по любой отрасли науки и по любой научной специальности*. На наш взгляд, это обстоятельство усложняет экспертизу тем планируемых диссертационных исследований по отдельным научным специальностям вследствие возможного отсутствия в образовательной или научной организации «научной школы» по той или иной отрасли наук или научной специальности или возможного отсутствия кадров высшей научной квалификации по искомой отрасли науки или научной специальности. В связи с этим может сложиться практика, когда экспертиза будет проводиться научно-педагогическими работниками с научной квалификацией, которая не соответствует научной специальности планируемого диссертационного исследования.

Целью экспертизы обоснований тем планируемых диссертационных исследований адъюнктов и соискателей образовательных организаций МВД России является оценка научной новизны, актуальности и практической значимости результатов исследования, соответствия темы диссертации основным направлениям научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, потребностям МВД России, областям исследования паспорта заявленной научной специальности.

Анализ кандидатских диссертаций по гуманитарным наукам – филологии, политологии, культурологии, истории, юриспруденции, проведен-

¹⁰⁹ Об организации научного обеспечения и распространения передового опыта в органах внутренних дел Российской Федерации и внутренних войсках МВД России: приказ МВД России от 28 дек. 2005 г. № 1055 (утратил силу). URL: <https://base.garant.ru> (дата обращения: 03.12.2019); Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 18 марта 2013 г. № 150: ред. 28 февр. 2020 г. // СТРАС «ЮРИСТ».

¹¹⁰ Приложение № 3 к Руководству по осуществлению научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации (см.: Приказ МВД России от 24 апр. 2019 г. № 272 «О внесении изменений в нормативные правовые акты МВД России»: ред. от 1 окт. 2020 г. № 683 // СТРАС «ЮРИСТ»).

ный А.А. Власовым, показал необходимость повышения их качества¹¹¹. Снижению достоверности, доказательности, воспроизводимости научных результатов гуманитарных диссертаций и диссертаций по педагогическим специальностям, считает В.В. Сериков, способствуют некачественно сформулированные методологические характеристики исследования¹¹².

В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова указывают на то, что в научных исследованиях идея, замысел и гипотеза зачастую искусственно «подгоняются» под результат. С целью исключения фальсификации исследования необходимо, чтобы «...в отчетных итоговых документах должны быть представлены и первоначальные (рабочие), и зрелые, усовершенствованные варианты идеи, замысла и гипотезы»¹¹³. Однако авторы не указывают, какие именно «отчетные итоговые документы» и куда должен представить соискатель.

А.Ф. Закирова считает, что в прикладных научных квалификационных педагогических исследованиях особое внимание необходимо уделять описанию характеристик актуальности, ее глубины и уровня (практического, научно-теоретического, практико-методического)¹¹⁴.

Л.В. Мардахаев предлагает собственную методику оценки диссертационного исследования, в которой в качестве критериев оценки используется логическая схема методологии исследования, параметры-характеристики исследования, схема для оценки методологии исследовательской деятельности. Автор говорит о своих критериях оценки для проведения экспертизы диссертации на разных этапах ее прохождения – от кафедры до Минобрнауки¹¹⁵.

Например, в качестве предупредительной меры, направленной на недопущение выполнения диссертационных исследований на неактуальные темы лицами, поступающими в адъюнктуры военных образовательных организаций высшего военного образования, является наличие опыта практической работы на офицерских должностях не менее двух лет.

В настоящее время в МВД России взят курс на повышение требований к практической значимости диссертационных исследований, на научное обеспечение деятельности органов внутренних дел Российской Федерации. Одним из эффективных способов управления качеством подготовки

¹¹¹ Власов А.А. Размышления о современном состоянии и путях дальнейшего совершенствования российской системы аттестации научных кадров // Ученые труды Российской академии адвокатуры и нотариата. 2017. № 4 (47). С. 105-108.

¹¹² Сериков В.В. О качестве диссертационных исследований по проблемам образования // Развитие военной педагогики в XXI веке: материалы VI Межвуз. науч.-практ. конф., 100-летию Военной академии связи посвящается. 2019. С. 42-50.

¹¹³ Загвязинский В.И., Закирова А.Ф. Творческое ядро в структуре научного исследования проблем образования // Образование и наука. 2014. № 10(119). С. 4-18.

¹¹⁴ Закирова А.Ф. Методологический аппарат научного исследования в аспекте концептуализации педагогического знания // Образование и наука. 2015. № 10(129). С. 4-19.

¹¹⁵ Мардахаев Л.В. Методология диссертационного исследования и его оценка // Научные исследования в образовании. 2012. № 10. С. 20-28.

кадров высшей квалификации для образовательных организаций МВД России является контроль теоретической и практической значимости планируемых тем диссертационных исследований, их соответствия паспорту научной специальности и направлениям научного обеспечения деятельности МВД России¹¹⁶.

Для удовлетворения потребностей страны в кадрах высшей научной квалификации периодически пересматривается номенклатура научных специальностей, вводятся новые научные специальности, проводится переработка паспортов научных специальностей¹¹⁷. Научное сообщество достаточно активно обсуждает эти вопросы. В научных публикациях можно встретить различное обоснование предложений в номенклатуру специальностей научных работников в области юриспруденции¹¹⁸, области педагогики¹¹⁹, описание проблемных вопросов, возникающих при определении отрасли науки¹²⁰.

Особое внимание исследователи обращают на содержание паспортов научных специальностей. В частности, высказывается мнение о том, что содержание диссертации не должно соответствовать паспорту научной специальности¹²¹, которое обосновывается тем, что паспорт научной специальности должен постоянно дополняться посредством регистрации новых научных знаний, полученных при проведении научных квалификационных исследований. Рассматриваются понятия «научная специальность», «паспорт научной специальности», «предмет научной специальности», критически указывается на то, что диссертант обязан «войти» в научную

¹¹⁶ Молчанов А.А., Афанасьев А.В., Трифонов В.А. Повышение теоретической и практической значимости планируемых тем диссертационных исследований путем осуществления контроля за их соответствием паспорту научной специальности и направлениям научного обеспечения деятельности МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2016. № 2(70). С. 151-153; Капустин В.П. Повышение качества подготовки диссертаций и авторефератов // Наука в центральной России. 2015. № 5(17). С. 53-61.

¹¹⁷ Бордовская Н.В. Обновление паспортов и номенклатуры научных специальностей по педагогике как условие повышения качества педагогических исследований // Педагогика. 2018. № 5. С. 3-13; Мацкевич И.М. О паспорте научных специальностей // Информационное право. 2015. № 1. С. 4-9; Власенко Н.А. О номенклатуре специальностей научных работников в области юриспруденции // Журнал российского права. 2010. № 7. С. 98.

¹¹⁸ Моисеев А.М. О введении в рамках раздела номенклатуры специальностей научных работников – 13.00.00 педагогические науки нового пункта (специальности) 13.00.09 – управление образованием: тезисы и аргументы // Педагогика: вчера, сегодня, завтра. 2018. Т. 1. № 1. С. 4-11.

¹¹⁹ Бодров А.В., Нарутто С.В. Ученая степень: к вопросу об определении отрасли науки // Юридическое образование и наука. 2019. № 10. С. 6-14.

¹²⁰ Нарутто С.В. Номенклатура научных специальностей и новая модель государственной научной аттестации // Правоприменение. 2019. Т. 3. № 1. С. 24-32.

¹²¹ Якушев А.Н., Мрыхина О.А. Соответствие содержания диссертации паспорту научной специальности: реальность и вымысел // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2012. № 4(24). С. 41-44.

специальность, т.е. идентифицировать принадлежность своего исследования к научной специальности не через предметы наук, а через паспорт научной специальности¹²².

Также существует позиция, согласно которой не нужно представлять в паспорте научной специальности «область исследований», т.е. перечень основных направлений исследований в определенной научной специальности, поскольку эти направления указаны в Государственном рубрикаторе научно-технической информации (ГРНТИ), в универсальной десятичной классификации (УДК), в библиотечно-библиографической классификации (ББК). В то же время исследователи признают, что перечень актуальных направлений диссертационных исследований по отдельной научной специальности должен периодически обновляться экспертными советами ВАК при Минобрнауки России с учетом реального состояния и перспектив развития отрасли науки и научной специальности. Паспорт научной специальности не догма, т.к. представляет собой «...констатацию степени развития, содержания и форм новых научных знаний в научной специальности или отрасли науки».

Иногда тема планируемого диссертационного исследования относится к нескольким областям исследований паспорта научной специальности. Тем не менее соискателю не следует «увлекаться» количеством областей исследования, поскольку каждая область исследования (это как минимум одна задача исследования) должна быть решена и результаты ее решения должны быть представлены в виде отдельной главы (параграфа) диссертации. Большое количество областей исследования, представленное в обосновании научной квалификационной работы, может указывать либо на ее высокий квалификационный уровень (докторская диссертация), либо на несовершенство действующего паспорта научной специальности. Следует отметить, что в большинстве случаев темы научных квалификационных работ кандидатского уровня соответствуют одной-трем областям исследований действующего паспорта научной специальности¹²³.

Наиболее перспективные диссертационные исследования выполняются на стыке наук (или научных специальностей). В таких случаях диссертационный совет принимает решение о проведении защиты диссертации с привлечением специалистов в соответствующих областях науки, которые не являются членами данного диссертационного совета, «...при условии соответствия основного содержания диссертации научной специальности, по которой диссертационный совет имеет право принимать к

¹²² Протасов В.Н. О «научной специальности» («специальности научных работников»), «паспорте научной специальности» и «предмете научной специальности» // Права и свободы человека и гражданина: теоретические аспекты и юридическая практика. 2016. С. 328-332.

¹²³ Объявления о защитах ВАК. URL: <https://vak.minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 03.12.2019).

защите диссертации»¹²⁴. В этом случае следует указывать области исследования для каждой научной специальности.

Актуальность диссертаций должна быть одобрена на различных научно-практических конференциях либо должна подтверждаться заявкой на проведение научно-исследовательской работы от подразделения центрального аппарата МВД России или территориального органа МВД России. Тема диссертации может частично либо полностью совпадать с темой НИР, включенной в план научного обеспечения деятельности МВД России.

Несмотря на критику паспортов научных специальностей и номенклатуры специальностей научных работников, при проведении экспертизы научных квалификационных исследований используются именно эти критерии.

Об экспертах. Рассмотрим проблемные вопросы экспертизы тем планируемых диссертационных исследований в образовательных организациях МВД России через институт оппонирования диссертационных работ.

Выбор и назначение официальных оппонентов по диссертационной работе в настоящее время является серьезной проблемой в связи с тем, что «...совет назначает официальных оппонентов по диссертации из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации в соответствующей сфере исследования и давших на это свое согласие...», а также в связи с тем, что «...оппонентами не могут быть... члены диссертационного совета, принявшего диссертацию к защите»¹²⁵. Официальный оппонент должен иметь научные достижения и глубокие профессиональные знания по специальности, к которой относится диссертация. В согласии на оппонирование официальный оппонент представляет кроме сведений о себе список научных публикаций за последние пять лет в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, в сфере диссертационного исследования соискателя. Установленные сегодня требования к оппонентам существенно сужают круг кандидатов в оппоненты.

В отношении сложившейся практики назначения оппонентов В.Я. Гельман указывает, что предлагаемые оппоненты, как правило, хорошо знакомы председателю диссертационного совета, его членам или научному руководителю соискателя¹²⁶. Отсюда следует, что хорошо знакомый оппонент вынужден всячески отстаивать вынесенную на защиту диссерта-

¹²⁴ См.: Пункт 33 Раздела IV Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утв. приказом Минобрнауки России от 10 нояб. 2017 г. № 1093. URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 03.12.2019).

¹²⁵ О порядке присуждения ученых степеней (вместе с Положением о присуждении ученых степеней): постановление Правительства РФ от 24 сент. 2013 г. № 842: ред. от 1 окт. 2018 г. // Рос. газ. 2013. 1 окт.; URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 16.08.2021).

¹²⁶ Гельман В.Я. О некоторых проблемах оппонирования диссертаций // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 5. С. 185-198.

цию, писать отрицательный отзыв на диссертацию такой оппонент не будет. Исследователь считает, что «...решением проблемы может стать проводимая ВАКом процедура случайного отбора научных работников из единой базы оппонентов».

Переходя от анализа процедуры оппонирования диссертации к процедуре экспертизы тем планируемых диссертационных исследований в образовательных организациях МВД России, можно констатировать, что если замечания оппонентов по диссертации требуют от соискателя обоснованных ответов и текст диссертации при этом не меняется, то замечания экспертов могут и должны быть учтены соискателем и его научным руководителем при окончательном обосновании темы планируемого диссертационного исследования, – в этом и заключается основное преимущество экспертизы по сравнению с оппонированием.

В соответствии с нормативным правовым актом МВД России экспертизу темы диссертационного исследования осуществляет группа экспертов, которая создается приказом начальника образовательной организации МВД России из числа ведущих ученых данной организации и действует на внештатной основе. Приказ допускает то, что в состав группы экспертов по согласованию могут входить представители территориальных органов МВД России на окружном, межрегиональном, региональном уровнях. Считаем целесообразным включать в состав групп экспертов по согласованию ведущих ученых других образовательных и научных организации МВД России.

В образовательной организации МВД России экспертизу планируемого диссертационного исследования должны осуществлять не менее двух экспертов, имеющих ученую степень. Минимальные требования к экспертам следующие. Первый эксперт должен иметь ученую степень доктора наук по искомой группе научных специальностей и рекомендательно – по научной специальности планируемого диссертационного исследования. Второй эксперт – ученую степень не ниже кандидата наук по искомой научной специальности планируемого диссертационного исследования.

При отсутствии в образовательной организации МВД России экспертов, имеющих ученые степени и научные специальности, отвечающие перечисленным выше требованиям, в качестве экспертов целесообразно привлекать ученых из других образовательных организаций МВД России либо из иных образовательных организаций высшего образования, имеющих научные школы и (или) научные публикации в рассматриваемой области исследования.

Проведение экспертизы. Для оценки актуальности, новизны и практической значимости тем планируемых диссертационных исследований в группу экспертов для экспертизы представляются следующие материалы: обоснование темы и план диссертации; заключение кафедры (отдела, лаборатории, научного центра); выписка из протокола заседания кафедры (отдела, лаборатории, научного центра); данные о соискателе ученой степени.

В заседаниях группы экспертов имеют право принимать участие соискатели ученой степени, их научные руководители (научные консультанты), ученые секретари образовательных или научных организаций, представители территориальных органов МВД России.

Решения группы экспертов принимаются путем открытого голосования присутствующих членов (простым большинством голосов), оформляются протоколом с указанием обсуждаемых вопросов, мнений экспертов, принятых решений и носят рекомендательный характер.

Эксперт готовит индивидуальное письменное заключение. Экспертное заключение оформляется в письменном виде и содержит следующую информацию: состав группы экспертов; тема планируемого диссертационного исследования; фамилия и инициалы автора диссертационного исследования; результаты экспертной оценки темы диссертационного исследования.

Обоснование темы планируемого диссертационного исследования оценивается по следующим критериям: «обладает (не обладает) новизной, актуальностью и практической значимостью для органов внутренних дел Российской Федерации»; «соответствует (не соответствует) основным направлениям научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, потребностям органов внутренних дел»; «соответствует (не соответствует) паспорту научной специальности»; «рекомендовать (не рекомендовать) тему для проведения диссертационного исследования».

По критерию «соответствует (не соответствует) основным направлениям научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации потребностям органов внутренних дел» необходимо указывать ссылку на соответствующий пункт приказа МВД России¹²⁷ и на нормативные правовые акты МВД России, подтверждающие потребность органов внутренних дел в результатах исследования по данной теме.

По критерию «соответствует (не соответствует) паспорту научной специальности» необходимо указывать область (области) исследования паспорта научной специальности.

При отрицательных результатах оценки темы диссертационного исследования указываются недостатки представленной темы, рекомендации по их устранению и предложение о повторном проведении экспертизы темы с указанием сроков.

Экспертное заключение подписывают руководитель группы экспертов и эксперты. Утверждает экспертное заключение руководитель образовательной (научной) организации системы МВД России или заместитель руководителя, которому предоставлено право подписи. Приложениями к экспертному заключению являются индивидуальные экспертные заключе-

¹²⁷ Приложение № 2 к приказу МВД России от 1 апр. 2016 г. № 155 «Об осуществлении научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации»: ред. 24 апр. 2019 г. // СТРАС «ЮРИСТ».

ния, а также другие материалы по оценке обоснования темы диссертационного исследования.

Экспертные заключения представляются на рассмотрение и утверждение ученого совета образовательной (научной) организации системы МВД России не позднее трех месяцев со дня зачисления в адъюнктуру¹²⁸. Назначение научных руководителей и утверждение тем диссертационных исследований осуществляется распорядительным актом начальника образовательной организации МВД России.

Основаниями для вынесения отрицательной оценки обоснованию темы диссертационного исследования являются: несоответствие темы основным направлениям научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации; несоответствие темы паспорту научной специальности; недостаточная практическая значимость темы диссертационного исследования для оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации; несоответствие плана выбранной теме диссертационного исследования; отсутствие актуальности и (или) новизны темы диссертационного исследования.

Для того чтобы соискателю научиться кратко отвечать на вопросы об актуальности темы диссертационного исследования, считаем целесообразным заменить формализованную оценку по указанным в экспертном заключении критериям на краткое и аргументированное их обоснование.

В соответствии с требованиями к проведению экспертизы планируемого диссертационного исследования в МВД России содержание методологических характеристик научного квалификационного исследования должно быть дополнено следующими структурными элементами: «соответствие диссертации основным направлениям научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» и «область (области) исследования паспорта научной специальности». Необходимо отметить, что абсолютное большинство диссертаций не содержит перечисленных выше структурных элементов.

Оформление структурного элемента «соответствие диссертации основным направлениям научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, потребностям органов внутренних дел».

В структурном элементе диссертации, автореферата диссертации и экспертного заключения «соответствие диссертации основным направлениям научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, потребностям органов внутренних дел» должно быть представлено основание для проведения исследования. Так, нормативным правовым актом МВД России регламентированы следующие основания

¹²⁸ Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре): приказ Минобрнауки РФ от 19 нояб. 2013 г. № 1259. URL: <http://ivo.garant.ru> (дата обращения: 03.12.2019).

для включения научного исследования в план научной деятельности¹²⁹: план научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации; программа (государственная, федеральная, комплексная, целевая); приказ, директива, указание, другое поручение МВД России; заявка заказчика – подразделения МВД России; заявка головной научной организации МВД России; заявка органа государственной власти (законодательного, исполнительного); заявка сторонней (не МВД России) организации, учреждения, предприятия; инициатива образовательной, научной организации МВД России или иное основание.

Необходимо отметить, что в настоящее время существует практика указания в научных квалификационных работах соответствия их тем крупным научным программам (проектам), темам или направлениям научного обеспечения деятельности того или иного министерства или ведомства. Так, в диссертационных работах, выполненных в Республике Беларусь, действуют требования обязательного размещения в диссертации структурного элемента «связь работы с научными программами (проектами), темами»¹³⁰.

Весомым основанием для утверждения темы (направления) научной квалификационной работы является ее выполнение по заявке подразделения центрального аппарата МВД России на проведение научного исследования, а также включение темы исследования в План научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации¹³¹.

Не все темы планируемых диссертационных исследований могут быть включены в План научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, в частности темы диссертаций, не относящихся к группе специальностей «юридические науки». В связи с этим целесообразно подтверждать актуальность таких тем планируемых диссертационных исследований ссылками на нормативные правовые акты, регламентирующие развитие различных институтов Российской Федерации, действующие на момент утверждения темы¹³².

Актуальность тем научных квалификационных исследований по юридическим наукам для органов внутренних дел может обосновываться положениями указов Президента РФ, утверждающих определенные стратегии развития государства, например Стратегию национальной безопас-

¹²⁹ Объявления о защитах ВАК. URL: <https://vak.minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 03.12.2019).

¹³⁰ Каранкевич А.И. Формирование профессионально важных качеств курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь средствами профессионально-прикладной физической подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Минск, 2019. 32 с.

¹³¹ Бакулин Н.П. Методика обучения сотрудников органов внутренних дел управлению автотранспортом в экстремальных ситуациях: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2019. 24 с.

¹³² Панкратова Е.П. Формирование нравственно-патриотической направленности личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе воспитательной деятельности педагога-куратора: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2019. 24 с.

ности Российской Федерации¹³³ или Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года¹³⁴, а также постановлений Правительства РФ, утверждающих различные государственные программы Российской Федерации, например программу «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности»¹³⁵ или нормативных правовых актов МВД России, действующих на момент утверждения темы, например Плана основных организационных мероприятий МВД России на 2021 год.

Актуальность научного квалификационного исследования по педагогическим и психологическим наукам может быть подтверждена положениями Указа Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 899 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации»¹³⁶; Государственной программы Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности»¹³⁷; Комплекса мероприятий по совершенствованию системы подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации (на 2019-2021 годы)¹³⁸; Постановления Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» на период до 2025 года»¹³⁹, Постановления Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы”»¹⁴⁰ (среди задач данной государственной программы предусмотрено «...развитие исследований, направленных на разработку новых программ методических подходов и технологий патриотического воспитания; подготовку научно обоснованных учебно-методических пособий и рекомендаций в области патриотического воспитания для всех социально-возрастных категорий граждан»); проекта федерального закона № 315234-7 «О патриотическом воспитании

¹³³ О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 31 дек. 2015 г. № 683. URL: www.consultant.ru (дата обращения: 03.12.2019).

¹³⁴ О Плана мероприятий по реализации в 2016-2018 гг. Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 г.: распоряжение Правительства РФ от 23 дек. 2015 г. № 2648-р. URL: www.consultant.ru (дата обращения: 03.12.2019).

¹³⁵ Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности»: постановление Правительства РФ от 15 апр. 2014 г. № 345: ред. от 28 марта 2019 г.. URL: www.consultant.ru (дата обращения: 03.12.2019).

¹³⁶ URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения: 16.11.2020).

¹³⁷ О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности»: постановление Правительства РФ от 30 марта 2018 г. № 366-13. URL: www.consultant.ru (дата обращения: 03.12.2019).

¹³⁸ Распоряжение Министра внутренних дел Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 1/4909. Документ официально опубликован не был.

¹³⁹ URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 03.12.2019).

¹⁴⁰ URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 03.12.2019).

в Российской Федерации»¹⁴¹ или др. нормативных правовых актов, действующих на момент утверждения темы.

Таким образом, в результате анализа данного вопроса сформулированы следующие выводы:

1. Экспертизу обоснования планируемого диссертационного исследования должны осуществлять не менее двух экспертов.

2. Минимальные требования к научной квалификации экспертов должны быть следующие: первый эксперт – доктор наук по искомой группе научных специальностей и рекомендательно – по научной специальности планируемого диссертационного исследования; второй эксперт должен иметь ученую степень не ниже кандидата наук по научной специальности планируемого диссертационного исследования.

3. При отсутствии в составе группы экспертов образовательной организации МВД России экспертов с соответствующей научной квалификацией по искомой группе научных специальностей и научной специальности планируемого диссертационного исследования в качестве экспертов следует привлекать ученых из других образовательных организаций МВД России либо иных образовательных организаций высшего образования, являющихся руководителями научных школ либо имеющих ученые степени по искомой группе научных специальностей и научной специальности, а также имеющих научные публикации по научной специальности планируемого диссертационного исследования.

4. Эксперт в своем заключении, наряду с оценкой научной новизны и иных методологических характеристик планируемого диссертационного исследования, определяет соответствие темы областям исследования паспорта искомой научной специальности, оценивает актуальность исследования на предмет соответствия темы планируемого диссертационного исследования основным направлениям научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации и потребностям органов внутренних дел.

5. Раздел диссертации «Введение» и раздел автореферата «Общая характеристика работы» целесообразно дополнить структурными элементами «область (области) исследования паспорта научной специальности» и «соответствие диссертации основным направлениям научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, потребностям органов внутренних дел».

¹⁴¹ URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/315234-7> (дата обращения: 03.12.2019).

5.3. Обсуждение диссертации на заседании кафедры и подготовка заключения организации, на базе которой выполнялось диссертационное исследование

Обсуждение диссертации

Диссертация обсуждается на заседании кафедры, на которой соискатель ее подготовил. Соискатель должен представить диссертацию и все необходимые документы личного дела. Количество экземпляров диссертации устанавливает кафедра. Как правило, назначается два рецензента по кандидатской диссертации и три по докторской диссертации. Рецензенты должны иметь полный текст диссертации. Кроме того, еще один экземпляр диссертации должен находиться на кафедре для того, чтобы с ней могли ознакомиться все желающие.

Обсуждение диссертации на заседании кафедры – это официальная процедура, которая имеет свои требования, правила, итоговые документы.

Из числа сотрудников кафедры назначаются 2-3 рецензента диссертации, которые обязаны внимательно ознакомиться с научным исследованием и публикациями автора. Рецензии представляет каждый рецензент. Помимо рассмотрения положительных сторон диссертации и формулирования замечаний в рецензии должен быть сделан однозначный вывод – рекомендовать (не рекомендовать) диссертацию к защите.

Рецензенты совместно готовят проект общего заключения кафедры на диссертацию, который обсуждается всеми членами кафедры и принимается как официальный документ. После завершения заседания кафедры оформляется выписка из протокола заседания кафедры, которая подписывается начальником (заведующим) и секретарем заседания кафедры.

Заключение организации, на базе которой выполнялась диссертация, утверждается ее руководителем и заверяется гербовой печатью. В заключении отражается конкретное личное участие автора в получении результатов, представленных в диссертации, степень их достоверности, научная новизна и практическая значимость, научная специальность, которой соответствует диссертационное исследование по номенклатуре научных специальностей ВАК при Минобрнауки России. Заключение принимается в ходе открытого голосования простым большинством (более 50 %) голосов, присутствующих на заседании кафедры.

Заседание кафедры, на котором обсуждается диссертация, проводится следующим образом:

- соискателю предоставляется слово для изложения основных положений диссертации;
- после доклада соискателю задаются вопросы;
- выступление рецензентов диссертации;
- соискатель дает ответы на замечания рецензентов, озвучивает информацию о внесенных в текст диссертации исправлениях по высказанным ранее замечаниям как рецензентов, так и других сотрудников кафедры;

- выступление сотрудников кафедры и присутствующих по вопросам, возникшим при обсуждении текста диссертации;
- заключительное слово соискателя;
- принятие итогового документа.

Ход заседания кафедры стенографируется или протоколируется, отзывы рецензентов прилагаются к протоколу.

Следует обратить особое внимание на то, что обсуждение диссертации на кафедре считается правомочным для вынесения заключения на диссертацию, если в нем участвовали доктора наук по научной специальности диссертации.

Порядок подготовки заключения организации, на базе которой выполнялась диссертация, и выдачи его соискателю¹⁴²

При оформлении заключения на диссертацию следует руководствоваться формой, которая рекомендована Решением Президиума ВАК при Минобрнауки России¹⁴³.

Заключение организации, на базе которой выполнялась диссертация, должно соответствовать п. 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842. В заключении должны быть отражены:

- личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации;
- степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований;
- новизна и практическая значимость результатов проведенных соискателем ученой степени исследований;
- ценность научных работ соискателя ученой степени;
- научная специальность, которой соответствует диссертация;
- полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени.

5.4. Поиск советов по защите диссертаций по научной специальности

Соискатель имеет право представить диссертацию к защите в любой диссертационный совет при условии, что специальность, по которой выполнена диссертация, соответствует научной специальности и отрасли науки, по которой диссертационному совету Министерством образования и науки Российской Федерации предоставлено право проведения защиты диссертаций (п. 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвер-

¹⁴² О порядке присуждения ученых степеней: постановление Правительства Российской Федерации от 24 сент. 2013 г. № 842 г. // Рос. газ. 2013. 1 окт.

¹⁴³ О формах заключения диссертационного совета по диссертации и заключения организации, в которой выполнена диссертация или к которой был прикреплен соискатель: решение Президиума ВАК при Минобрнауки России от 22 июня 2012 г. № 25/52: ред. от 8 февр. 2013 г. URL: <http://www.consultant.ru>

жденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842). На сайте Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России можно ознакомиться с диссертационными советами, имеющими право принимать к защите диссертации по искомой научной специальности¹⁴⁴.

Пример 1.

ДИССЕРТАЦИОННЫЕ СОВЕТЫ

Шифр диссовета:
 Специальность:
 Отрасль наук:
 Дата приказа от:

Город:
 Регион:
 Федеральный округ:
 Дата приказа до:

№	Шифр	Специальности (Отрасль) (Специализация)	Номер и дата приказа о создании	Организация
1	Д 212.282.02	12.00.02 Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право (юридические науки) 12.00.05 Трудовое право; право социального обеспечения (юридические науки) 12.00.14 Административное право; административный процесс (юридические науки)	№156/нк от 01.04.2013	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный юридический университет» Екатеринбург (Свердловская область УФО)

Рис. 5.2. Вид диалогового окна для формирования списка действующих советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата юридических наук, на соискание ученой степени доктора юридических наук по научной специальности *12.00.14 – административное право; административный процесс* в Уральском федеральном округе (URL: <https://vak.minobrnauki.gov.ru>)

В Уральском федеральном округе действует один совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата юридических наук, на соискание ученой степени доктора юридических наук по научной специальности *12.00.14 – административное право; административный процесс*. Диссертационный совет действует на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный юридический университет» г. Екатеринбург.

¹⁴⁴ URL: <https://vak.minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 23.07.2021).

Пример 2.

ВЫСШАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ КОМИССИЯ
при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации

ГЛАВНАЯ НОВОСТИ ДОКУМЕНТЫ ОБЪЯВЛЕНИЯ О ЗАЩИТАХ АРХИВ ВАК ВОПРОСЫ КОНТАКТЫ

ДИССЕРТАЦИОННЫЕ СОВЕТЫ

НОВОСТИ ДИССЕРТАЦИОННЫХ СОВЕТОВ **ДЕЙСТВУЮЩИЕ СОВЕТЫ** ПРИКАЗЫ О ДИССЕРТАЦИОННЫХ СОВЕТАХ

Шифр диссовета:

Специальность:

Отрасль наук:

Дата приказа от:

Город:

Регион:

Федеральный округ:

Дата приказа до:

№	Шифр	Специальности (Отрасль) (Специализация)	Номер и дата приказа о создании	Организация
1	Д 002.002.10	12.00.08 Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право (юридические науки) 12.00.14 Административное право; административный процесс	№674/нк от 18.07.2019	Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт государства и права Российской академии наук Москва (Москва ЦФО)

Рис. 5.3. Вид диалогового окна для формирования списка действующих советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата юридических наук, на соискание ученой степени доктора юридических наук, имеющих право принимать к защите диссертации по научной специальности *12.00.14 – административное право; административный процесс* в Российской Федерации (URL:<https://vak.minobrnauki.gov.ru>)

В Российской Федерации действует двенадцать советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата юридических наук, на соискание ученой степени доктора юридических наук по научной специальности *12.00.14 – административное право; административный процесс*. Семь советов по защите диссертаций располагаются в Москве и Московской области, по одному совету – в Краснодаре, Саратове, Екатеринбурге, Омске-Барнауле, Санкт-Петербурге-Нижнем Новгороде.

5.5. Предварительное рассмотрение диссертации в диссертационном совете¹⁴⁵

Диссертационный совет принимает к предварительному рассмотрению отвечающую всем предъявляемым требованиям диссертацию при представлении соискателем ученой степени следующих документов:

- заявление соискателя ученой степени;
- подтверждение размещения на сайте организации полного текста диссертации (распечатка страницы сайта с указанием даты размещения);

¹⁴⁵ Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук: приказ Минобрнауки России от 10 нояб. 2017 г. № 1093 // Рос. газ. 2017. 8 дек.

в) заверенная копия документа установленного образца о высшем образовании (диплома специалиста, диплома магистра, диплома об окончании аспирантуры (адъюнктуры) с приложением к нему;

г) заверенная копия диплома кандидата наук – для соискателя ученой степени доктора наук.

д) документ, подтверждающий сдачу кандидатских экзаменов (2 экз.) (за исключением соискателей ученой степени, освоивших программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), соответствующему научной специальности, предусмотренной номенклатурой научных специальностей, по которой подготовлена диссертация);

е) диссертация в электронном виде и на бумажном носителе в необходимом количестве экземпляров. Титульные листы представленной на бумажном носителе диссертации, обложка рукописи автореферата диссертации подписываются соискателем ученой степени;

ж) положительное заключение организации, на базе которой выполнялась диссертация, оформленное в соответствии с требованиями Положения о присуждении ученых степеней, утвержденное руководителем (заместителем руководителя) организации. Подпись руководителя (заместителя руководителя) организации должна быть заверена печатью данной организации (при наличии печати) (2 экз.);

з) отзыв научного руководителя для соискателей ученой степени кандидата наук или отзыв научного консультанта для соискателей ученой степени доктора наук (при наличии консультанта).

С целью принятия диссертации к предварительному рассмотрению диссертационный совет создает комиссию. Комиссия диссертационного совета в составе не менее трех человек избирается открытым голосованием членов диссертационного совета простым большинством голосов членов диссертационного совета, участвующих в заседании. Председателем комиссии диссертационного совета назначается член диссертационного совета – работник организации, на базе которой создан диссертационный совет.

Комиссия диссертационного совета подготавливает заключение о соответствии темы и содержания диссертации научной специальности (научным специальностям) и отраслям науки, по которым диссертационному совету предоставлено право принимать к защите диссертации, о полноте изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени, выполнении требований к публикации основных научных результатов диссертации.

Для подготовки заключения комиссия диссертационного совета проверяет идентичность текста диссертации, представленной в диссертационный совет, тексту диссертации, размещенной на сайте организации, наличие (отсутствие) в диссертации недостоверных сведений о работах, опубликованных соискателем ученой степени.

Заключение комиссии диссертационного совета должно содержать обоснование возможности или невозможности приема диссертации к защите. На основании данного заключения диссертационный совет выносит решение о приеме или об отказе в приеме диссертации к защите.

Перечень оснований для отказа в приеме диссертации к защите представлен в п. 20 Положения о присуждении ученых степеней:

а) несоответствие соискателя ученой степени требованиям, необходимым для допуска его диссертации к защите;

б) несоответствие темы и содержания диссертации научным специальностям и отраслям науки, по которым диссертационному совету предоставлено право принимать к защите диссертации, за исключением случаев, предусмотренных п. 21 Положения;

в) невыполнение требований к публикации основных научных результатов диссертации, предусмотренных пп. 11 и 13 Положения;

г) использование в диссертации заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени в соавторстве, без ссылок на соавторов;

д) представление соискателем ученой степени недостоверных сведений об опубликованных им работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации;

е) представление диссертации лицом, которому в соответствии с п. 17 Положения запрещается представлять к защите диссертацию в данный диссертационный совет.

Во всех остальных случаях отказ в приеме диссертации к защите не является законным.

Диссертационный совет принимает диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук к защите не позднее чем через два месяца и на соискание ученой степени доктора наук – не позднее чем через четыре месяца со дня подачи соискателем ученой степени всех необходимых документов или направляет соискателю ученой степени в указанные сроки мотивированное решение об отказе в приеме диссертации к защите.

В случае отказа диссертационного совета в приеме диссертации к защите в течение 10 дней со дня принятия такого решения соискателю ученой степени вручается выписка из протокола заседания диссертационного совета об отказе в приеме диссертации к защите с обоснованием причин отказа. Соискателю ученой степени возвращаются поданные им в диссертационный совет документы, исключая заявление о приеме диссертации к рассмотрению и защите на соискание ученой степени, текст рукописи диссертации и один экземпляр автореферата.

Решение диссертационного совета о приеме или об отказе в приеме диссертации к защите размещается в течение 5 дней со дня проведения заседания диссертационного совета, на котором было принято соответствующее решение, на сайте организации и в единой информационной системе.

Диссертационный совет при принятии диссертации к защите:

а) назначает официальных оппонентов по диссертации из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации в соответствующей сфере исследования и давших на это свое согласие (далее – оппоненты);

б) назначает по диссертации организацию (с ее согласия), широко известную своими достижениями в соответствующей отрасли науки и способную определить научную и (или) практическую ценность диссертации, которая представляет в диссертационный совет отзыв на диссертацию (далее – ведущая организация);

в) назначает дату защиты;

г) разрешает печать на правах рукописи автореферат объемом, установленным Положением о присуждении ученых степеней;

д) определяет дополнительный список рассылки автореферата, оформленного в соответствии с требованиями Положения о присуждении ученых степеней;

е) принимает решение о проведении защиты диссертации с привлечением специалистов в соответствующих областях науки, не являющихся членами данного диссертационного совета, в случае если тема диссертации охватывает несколько научных специальностей, не по всем из которых диссертационному совету предоставлено право проведения защиты диссертаций, при условии соответствия основного содержания диссертации научной специальности, по которой диссертационный совет имеет право принимать к защите диссертации;

ж) размещает на сайте Комиссии (ВАК при Минобрнауки России) текст объявления о защите диссертации и автореферат диссертации;

з) размещает на сайте организации текст объявления о защите, отзывы научных руководителей или научных консультантов соискателя ученой степени (при наличии) и автореферат диссертации;

и) размещает в единой информационной системе автореферат диссертации.

Автореферат диссертации рассылается членам диссертационного совета, заинтересованным организациям не позднее чем за один месяц до защиты.

Копии отзывов оппонентов и ведущей организации вручаются соискателю ученой степени не позднее чем за десять дней до защиты диссертации.

Сведения об оппонентах и ведущей организации, научных руководителях и научных консультантах, отзывы оппонентов и отзыв ведущей организации, поступившие на диссертацию, подлежат размещению на сайте организации и в единой информационной системе не позднее чем за десять дней до дня защиты диссертации.

Все остальные отзывы размещаются на сайте организации по мере их поступления до дня защиты диссертации, где остаются до принятия Минобрнауки России решения о выдаче диплома доктора наук или кандидата наук.

При отрицательном решении диссертационного совета по результатам защиты диссертации, при отмене Минобрнауки России решения диссертационного совета о присуждении ученой степени указанная информация должна быть представлена в единой информационной системе.

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки

Вопросы

1. Формулирование темы диссертации, подготовка обоснования и составление плана диссертационного исследования.
2. Экспертиза темы, обоснования и плана диссертационного исследования, планируемого к выполнению в образовательной организации МВД России. Утверждение темы диссертационного исследования ученым советом.
3. Обсуждение диссертации на заседании кафедры. Подготовка заключения организации, на базе которой выполнялась диссертация.
4. Предварительное рассмотрение диссертации в диссертационном совете.

Задания

1. Произведите выборку на сайте ВАК при Минобрнауки России всех действующих советов по защите диссертаций по искомой научной специальности в образовательных и научных организациях Российской Федерации.
2. Определите научную специальность и области (направления) исследования научной специальности будущего диссертационного исследования.
3. Найдите в каталогах библиотеки образовательной организации и в электронных библиотечных системах (ЭБС) две-три основные научные публикации, соответствующие области исследования научной специальности будущего диссертационного исследования, подготовьте рефераты этих статей.
4. Сформулируйте (сконструируйте) тему диссертации. Каждому слову или фразе, из которых составлена тема диссертации, дайте определение – какую методологическую характеристику оно обозначает.
5. Сформулируйте методологические характеристики будущего диссертационного исследования.
6. Подготовьте обоснование и план будущего диссертационного исследования для прохождения экспертизы в образовательной организации системы МВД России.
7. Выберите на основании изучения защищенных диссертаций и научных публикаций, имеющихся в электронных библиотечных системах (ЭБС), два-три кандидата в эксперты по планируемому диссертационному исследованию.
8. Произведите выборку на сайте ВАК при Минобрнауки России двух-трех действующих диссертационных советов по искомой научной специальности (например, в федеральном округе, субъекте РФ, городе Российской Федерации).

6. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ¹⁴⁶

Результатами научно-квалификационного исследования являются рукопись диссертации, автореферат диссертации, научные статьи по теме диссертации, опубликованные в рецензируемых научных изданиях.

6.1. Структурирование и оформление диссертации

В соответствии с требованиями нормативных правовых актов диссертация должна оформляться в виде рукописи и иметь следующую *структуру*¹⁴⁷:

а) титульный лист;

б) оглавление;

в) текст диссертации, включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы. Диссертация также может содержать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к диссертации включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

Основная часть текста диссертации подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении диссертации излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

После принятия решения о том, в какой диссертационный совет будет представляться работа, соискатель должен изучить особенности оформления диссертации, автореферата диссертации и иных документов, представляемых в данный совет, с целью оформления этих материалов по принятым в данном совете требованиям.

Проверка диссертации на использование заимствованного материала

Согласно подп. «г» п. 20 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, использование в диссертации заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени в

¹⁴⁶ Настольная книга молодого ученого: учеб.-метод. пособие / под ред. И.С. Щепанского. М.: Проспект, 2016. 228 с.

¹⁴⁷ Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук: приказ Минобрнауки России от 10 нояб. 2017 г. № 1093// Рос. газ. 2017. 8 дек.

соавторстве, без ссылок на соавторов, является основанием для отказа в приеме диссертации к защите.

Диссертационные советы несут ответственность за объективность и обоснованность принимаемых решений при определении соответствия диссертаций установленным критериям, включая самостоятельность выполнения диссертации, ссылки на авторов и (или) источники заимствования материалов или отдельных результатов.

Следовательно, диссертационные советы до принятия диссертации к защите обязаны осуществить проверку текста диссертаций с целью выявления заимствованного материала.

Применение системы проверки использования заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования осуществляется организацией, на базе которой создан диссертационный совет, в инициативном порядке. Организация вправе выбрать любую систему проверки использования заимствованного материала. Вместе с тем следует учитывать, что использование системы «Антиплагиат», иных систем, позволяющих выявить наличие текстовых совпадений в научных публикациях в автоматическом режиме, может являться лишь элементом системы поддержки принятия объективного решения и не позволяет сделать однозначный вывод о том, что текстовое совпадение является недобросовестным заимствованием.

Проверка диссертации на использование заимствованного материала осуществляется комиссией, созданной диссертационным советом, после размещения текста диссертации на официальном сайте организации, на базе которой создан диссертационный совет, в сети «Интернет» (п. 18 Положения).

Факт нарушения авторских прав на результаты научной деятельности, воспроизведенные в трудах других лиц, может быть установлен только судебным решением, поскольку это умаляет честь, достоинство и затрагивает деловую репутацию ученого.

Текст диссертации (а также технические правки в нем) после его размещения на сайте организации, на базе которой создан диссертационный совет, изменению не подлежит.

Диссертации, а также рукописи авторефератов диссертаций в машинописном виде на бумажном носителе и в электронной форме передаются¹⁴⁸:

- в федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»;
- диссертации по медицинским и фармацевтическим наукам – в Центральную научную медицинскую библиотеку федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Первый Московский государственный медицинский университет имени

¹⁴⁸ Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук: приказ Минобрнауки России от 10 нояб. 2017 г. № 1093.

И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет)»;

– федеральное государственное автономное научное учреждение «Центр информационных технологий и систем органов исполнительной власти»;

– библиотеку организации, на базе которой создан диссертационный совет;

– оппонентам и ведущей организации.

Титульные листы представленной на бумажном носителе диссертации, обложка рукописи автореферата диссертации подписываются соискателем ученой степени.

Определенного внимания заслуживают некоторые особенности структурирования и оформления диссертации, принятые в Республике Беларусь¹⁴⁹.

Структура диссертации

Диссертация должна содержать следующие структурные части:

титульный лист;

оглавление;

перечень условных обозначений (при необходимости);

введение;

общую характеристику работы;

основную часть, подразделяемую на главы, в которой приводят анализ научной литературы, описание использованных методов, оборудования и материалов, а также сущность и основные результаты исследования;

заключение;

библиографический список;

приложения (при необходимости).

Докторская диссертация, подготовленная в виде научного доклада, дополнительно должна содержать резюме, составленное в соответствии с теми же требованиями, какие предъявляются к резюме автореферата.

На титульном листе диссертации проставляется УДК. Год, указываемый на титульном листе, соответствует году представления диссертации к предварительной экспертизе.

Название диссертации должно быть кратким, определять область проведенных исследований, отражать их цель и соответствовать содержанию диссертации. *Название докторской диссертации должно быть кратким и подчеркивать обширность области и полноту исследований. Название кандидатской диссертации, как правило, является более развернутым, допускается дополнение его подзаголовком объемом до 10 слов.*

В названии диссертации следует избегать использования усложненной терминологии и сокращений, аббревиатур. Не рекомендуется начинать название диссертации со слов: «Изучение процесса...», «Исследование некоторых путей...», «Разработка и исследование...», «Некоторые вопросы...», «Материалы к изучению...», «К вопросу...» и т.п.

Оглавление дается в начале диссертации и включает в себя названия ее структурных частей («Перечень условных обозначений», «Введение», «Общая характеристика работы», названия всех глав, разделов и подразделов, «Заключение», «Библиографический список», «Приложения») с указанием номеров страниц, на которых размещается начало изложения соответствующих частей диссертации.

¹⁴⁹ Инструкция по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации // Проблемы управления. Минск. 2006. № 2(19). С. 113-133.

Если в диссертации используются специфическая терминология, малораспространенные сокращения, аббревиатуры, условные обозначения и т.п., их объединяют в перечень условных обозначений и сокращений, помещаемый перед введением. В этом перечне специальные термины, сокращения, аббревиатуры, условные обозначения и т.п. располагают в алфавитном порядке в виде колонки, а справа от них дается их расшифровка.

В случае повторения в диссертации специальных терминов, сокращений, аббревиатур, условных обозначений и т.п. менее пяти раз их расшифровку приводят в тексте при первом упоминании.

В разделе «Введение» дается обоснование круга вопросов, нуждающихся в дальнейшем изучении по научной проблематике, связанной с темой диссертации, обосновывается ее актуальность, показывается необходимость проведения исследований по данной теме для решения конкретной проблемы (задачи), развития конкретных направлений в соответствующей отрасли науки, отражается место диссертации среди других исследований в этой области. Введение, как правило, – короткий раздел объемом до 6 страниц.

Раздел «Общая характеристика работы» содержит следующие подразделы:
«Связь работы с крупными научными программами (проектами) и темами»;
«Цель и задачи исследования»;
«Положения, выносимые на защиту»;
«Личный вклад соискателя»;
«Апробация результатов диссертации»;
«Опубликованность результатов диссертации»;
«Структура и объем диссертации».

Название каждого подраздела выносится в отдельный подзаголовок.

В подразделе «Связь работы с крупными научными программами (проектами), темами» необходимо отразить:

включение темы диссертации в утвержденные научные планы работы организации, в которой она выполнена;

соответствие темы диссертации приоритетным направлениям фундаментальных и прикладных научных исследований либо приоритетным направлениям научно-технической деятельности;

по заданиям каких программ (проектов) и тем выполнялась работа с указанием их названий, утвердивших их органов, номеров госрегистрации, времени выполнения.

В подразделе «Цель и задачи исследования» формулируется цель работы и задачи, которые необходимо решить для ее достижения. Не следует формулировать цель как «Исследование...», «Изучение...», так как эти слова указывают на процесс достижения цели, а не на саму цель. В этом же подразделе указывается объект исследования и обосновывается его выбор.

В подразделе «Положения, выносимые на защиту» соискатель кратко формулирует результаты, за которые ему может быть присуждена ученая степень. Положения, выносимые на защиту, должны быть сформулированы ясно, конкретно и должны отражать сущность полученных научных результатов. Не допускаются общие формулировки типа «Предложены новые методы (устройства), позволяющие повысить (улучшить)...».

В формулировке положений, выносимых на защиту, должны содержаться отличительные признаки новых научных результатов, характеризующие вклад соискателя в область науки, к которой относится тема диссертации. Они должны содержать не только краткое изложение сущности полученных результатов, но и сравнительную оценку их научной и практической значимости.

В положениях, выносимых на защиту, должно быть представлено, наличие каких механизмов явлений или протекающих процессов, какая закономерность следуют из результатов анализа или измерения каких-либо параметров.

При представлении в качестве защищаемого положения новой методики должна быть не только сформулирована ее сущность, но и указано, по каким характеристикам эта методика лучше известных: обеспечивает более эффективный способ лечения, обучения, воспитания, позволяет получать ранее недоступные сведения и т.п.

Если в качестве защищаемого результата представляется получение новых материалов или разработка новых технологий, необходимо указать не только свойства новых материалов, сущность предлагаемых разработок, но и то, какими преимуществами обладают предложенные материалы или технологии, в чем состоит их практическая ценность (обеспечивают повышение производительности труда, экологическую чистоту, улучшают характеристики продукции и другое).

Если в качестве положений, выносимых на защиту, представлены новые предложения по правовым нормам или правоприменительной практике, должно быть указано, чем вызвана необходимость таких предложений, в чем их новизна, и какие проблемы в области права они позволяют решить.

В подразделе *«Личный вклад соискателя»* должно быть отражено разграничение вклада соискателя в научные результаты, вошедшие в диссертацию, от вклада соавторов совместных публикаций.

В подразделе *«Апробация результатов диссертации»* указывается, на каких научных съездах, конференциях, симпозиумах и др. соискателем были доложены результаты исследований, отраженные в диссертации.

В подразделе *«Опубликованность результатов диссертации»* приводятся количество и объем в авторских листах (один авторский лист соответствует 40000 печатных знаков, включая пробелы между словами, или 3000 кв. см отпечатанного графического материала) публикаций по теме диссертации, соответствующих пункту 18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь, и отдельно – количество других публикаций (материалов или тезисов докладов научных съездов, конференций, симпозиумов и др.; авторских свидетельств, патентов и др.).

В подразделе *«Структура и объем диссертации»* кратко излагается структура работы и поясняется логика ее построения. Приводится полный объем диссертации в страницах, объем, занимаемый иллюстрациями, таблицами, приложениями (с указанием их количества), а также количество использованных библиографических источников (включая собственные публикации соискателя).

Основная часть материала диссертации излагается в главах, в которых приводятся:

– аналитический обзор литературы по теме, развернутое обоснование выбора направления исследований и изложение общей концепции работы;

– описание объектов исследования и используемых при проведении исследования методов, оборудования;

– изложение выполненных в работе теоретических и (или) экспериментальных исследований.

Распределение основного материала диссертации по главам и структурирование по разделам определяются соискателем. *В докторской диссертации, подготовленной в виде научного доклада*, анализ научной литературы и описание объектов исследования, использованных методов и оборудования не следует оформлять в виде самостоятельных глав.

В аналитическом обзоре литературы соискатель приводит очерк основных этапов развития научных представлений по рассматриваемой проблеме. На основе анализа работ, выполненных ранее другими исследователями, соискатель выявляет вопросы, ко-

торые остались неразрешенными, и исходя из этого определяет предмет и задачи своих диссертационных исследований, указав их место в разработке данной проблематики.

При описании объектов исследования и используемых при проведении исследования методов и оборудования соискатель характеризует основные подходы к решению поставленных задач, излагает используемые теоретические и (или) экспериментальные методы и обосновывает целесообразность их использования, а также описывает применяемую аппаратуру. Обязательными являются оценка погрешности измерений, обоснование выбора объектов исследования и описание его свойств.

При описании собственного исследования соискатель должен выделить то новое, что он вносит в разработку проблемы (задачи) или развитие конкретных направлений в соответствующей отрасли науки. Соискатель должен оценить достоверность полученных результатов, сравнить их с аналогичными результатами отечественных и иностранных исследователей.

Весь порядок изложения в диссертации должен быть подчинен цели исследования, сформулированной автором. **Дробление материала диссертации на главы, разделы, подразделы, а также их последовательность должны быть логически оправданными.**

При написании диссертации следует избегать общих слов и рассуждений, бездоказательных утверждений. Результаты исследований необходимо излагать в диссертации сжато, логично и аргументированно.

При написании диссертации соискатель обязан делать ссылки на источники (в том числе на диссертации и собственные публикации), из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. Не допускается пересказ текста других авторов без ссылок на них, а также его цитирование без использования кавычек.

Каждую главу диссертации следует завершать краткими выводами, которые подводят итоги этапов исследования и на которых базируется формулировка основных научных результатов и практических рекомендаций диссертационного исследования в целом, приводимых в разделе «Заключение».

Раздел «Заключение», как правило, должен содержать **два подраздела: «Основные научные результаты диссертации» и «Рекомендации по практическому использованию результатов».**

В первом подразделе дается краткое изложение сущности научных результатов диссертации. В этом подразделе формулировка отличительных признаков новых научных результатов может быть представлена более подробно, чем в положениях, выносимых на защиту. В нем приводятся не только основные результаты, обладающие научной новизной, но и другие результаты (например, предложенные методики, созданные экспериментальные установки и другое), дополнительно характеризующие квалификацию соискателя. **В каждом пункте этого подраздела должна быть ссылка на публикации соискателя**, соответствующие пункту 18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь, в которых отражено содержание данного пункта.

Во втором подразделе обсуждаются возможности практического применения полученных результатов. В нем же могут быть обсуждены перспективы дальнейшего развития данного научного направления. При наличии актов, справок об использовании (внедрении) полученных результатов, авторских свидетельств, патентов, других материалов, относящихся к объектам интеллектуальной собственности, зарегистрированным в установленном порядке, в соответствующих пунктах этого подраздела следует делать ссылки на эти документы.

Раздел **«Библиографический список»** должен включать два подраздела: **«Список использованных источников»**, содержащий перечень источников информации, на которые в диссертации приводятся ссылки, и **«Список публикаций соискателя»**, в ко-

тором приводятся библиографические сведения о публикациях соискателя по теме диссертации.

В *раздел «Приложения»* включается вспомогательный материал. Он формируется в случае необходимости более полного раскрытия содержания и результатов исследований, оценки их научной и практической значимости. Число приложений определяется автором диссертации.

В этот раздел включаются: промежуточные математические доказательства – формулы и расчеты, оценки погрешности измерений; исходные тексты компьютерных программ и краткое их описание; таблицы и иллюстрации вспомогательного характера; документы или их копии, которые подтверждают научное и (или) практическое применение результатов исследований или рекомендации по их использованию: акты (справки) о промышленных испытаниях, производственной проверке законченных научных разработок, практическом применении полученных результатов и другое.

В докторской диссертации в виде научного доклада приложения не допускаются.

6.2. Структурирование и оформление автореферата диссертации

В автореферате диссертации излагаются основные идеи и выводы диссертации, отмечается вклад автора в проведенное исследование, определяется степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась диссертация, об оппонентах и ведущей организации, о научных руководителях и научных консультантах соискателя ученой степени (при наличии), приводится список публикаций автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты исследования.

Автореферат представляет собой краткое изложение материалов диссертации. Традиционно автореферат делят на три части: *введение, основная часть, список публикаций автора.*

Во введении излагаются основные диссертационные параметры – актуальность, научная новизна, значение для теории и практики и т.д.

В основной части кратко излагается содержание разделов диссертации. При этом можно несколько отступить от последовательности изложения материалов в самой диссертации, но необходимо обеспечить читателю автореферата представление о диссертации. Для этого содержание диссертации обычно рассматривается по разделам с использованием вводных фраз «В первом (втором, третьем и т.д.) разделе диссертации рассмотрены (изложены, представлены и т.п.)...». Можно указывать названия разделов, точно характеризующих их содержание. Для точного изложения материала исследования иногда указывают и подразделы. Кроме того, можно не только излагать содержание каждого раздела, но и давать ссылки на другие разделы, выявлять их взаимосвязь и взаимовлияние, используя фразы типа «Более подробно этот вопрос отражен ранее (далее) в разделе...», «Используя полученные в разделе... результаты...» и т.п.

В соответствии с требованием ВАК при Минобрнауки России автореферат должен полностью соответствовать диссертации и этот факт должен отражаться в отзывах официальных оппонентов. Это тре-

бование необходимо понимать правильно. Очевидно, что весь материал кандидатской диссертации изложить в автореферате невозможно. В автореферате необходимо отразить обоснование всех базовых параметров диссертации, включенных во введение к автореферату: основных результатов, пунктов научной новизны, оценок своего научного вклада в теорию и практику и др.

Не следует «загромождать» автореферат промежуточными материалами (пусть и интересными с точки зрения автора), если они не связаны с доказательством научной новизны и т.п. Но если какие-либо положения диссертации окажутся недостаточно отраженными в автореферате, то члены диссертационного совета (а впоследствии и члены соответствующего экспертного совета ВАК при Минобрнауки России), имеющие на руках только автореферат, могут посчитать их голословными и исключить из результатов диссертации. Возможно, после этого диссертация уже не будет достаточно весомой для положительного решения по ней. Ссылки автора на то, что «...в диссертации это все есть», еще менее убедительны, поскольку это свидетельствует о неполном отражении содержания диссертации в автореферате и выступает формальным признаком того, что диссертация не должна допускаться до защиты.

Оформление автореферата диссертации

Объем автореферата для диссертации на соискание ученой степени доктора наук не должен превышать 2-х авторских листов, для диссертации на соискание ученой степени кандидата наук – 1-го авторского листа. По диссертациям на соискание ученой степени доктора наук и кандидата наук в области гуманитарных наук объем автореферата может составлять до 2,5 и до 1,5 авторского листа соответственно.

Минимальный объем автореферата формально не ограничивается. Объем автореферата обязательно указывается в его *выходных данных*. В случае превышения объема автореферата *диссертация не может быть принята к защите*.

Один авторский лист текста – это 40 000 печатных знаков. Для определения объема в авторских листах под печатным знаком понимают все буквы, цифры, знаки препинания, пробелы между словами, и все неполные строки считаются как полные. Также одним авторским листом считается 3000 см² площади отпечатанных в издании иллюстраций.

Формулы располагаются в центре печатной полосы. Номер формулы заключается в круглые скобки и выравнивается с помощью табуляции по правому краю печатной полосы.

Таблицы и рисунки помещаются в тексте после абзаца, в котором они упомянуты.

Ширина таблиц и рисунков не должна быть больше полосы набора текста.

Большие таблицы необходимо помещать на отдельных страницах, допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа (ГОСТ Р

2.105-2019. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам).

Таблицы должны иметь нумерационные и тематические заголовки. Название следует помещать над таблицей. Между заголовком таблицы и таблицей должен быть интервал. В конце заголовка точка не ставится.

Рисунки должны быть пронумерованы и иметь подрисуночные подписи, которые помещаются под ними. В конце заголовка точка не ставится.

На последней странице автореферата (или на его обложке в конце внизу) обязательно должны быть указаны выходные данные. Здесь важны параметры: *дата* (она должна быть указана после даты принятия диссертации к защите, но ранее чем за 1 месяц до даты защиты), *объем* в условных печатных листах (для кандидатских диссертаций не более 1, для докторских – не более 2) и *тираж* (достаточный для необходимой рассылки). Формат 60×90/16 означает 16 листов формата А5.

Тираж автореферата диссертации

Автореферат диссертации на правах рукописи печатается тиражом до 100 экземпляров.

Перечень организаций, которым автореферат диссертации рассылается в обязательном порядке, определяется положением о диссертационном совете.

Один экземпляр диссертации, принятой к защите, и два экземпляра автореферата диссертации передаются в библиотеку организации, на базе которой создан диссертационный совет.

Других адресатов, которым необходимо направить автореферат диссертации, определяет диссертационный совет, принявший диссертацию к защите.

Автореферат диссертации рассылается членам диссертационного совета, принявшего диссертацию к защите, и заинтересованным организациям.

Некоторые особенности требований к структурированию и оформлению автореферата диссертации, предъявляемые в Республике Беларусь

С целью широкого ознакомления научных работников с результатами диссертационного исследования готовится автореферат диссертации. Его оформление является заключительным этапом выполнения диссертационной работы перед представлением ее к защите.

Автореферат должен достаточно полно раскрывать содержание диссертации, *в нем не должно быть излишних подробностей, а также информации, которая отсутствует в диссертации.* Автореферат должен быть написан на том же языке, что и диссертация.

Объем рукописи автореферата (без учета обложки, списка публикаций соискателя и резюме) не должен превышать 32 страниц для докторской диссертации и 16 страниц для кандидатской диссертации.

Структурно *автореферат состоит из сведений, приводимых на обложке, общей характеристики работы, основного содержания, заключения, списка публикаций соискателя по теме диссертации и резюме.* Автореферат титульного листа не имеет. Лицевая сторона обложки автореферата *содержит УДК.*

Общая характеристика работы и заключение, приводимые в автореферате, должны дословно воспроизводить соответствующие разделы диссертации без изъяс-

тий или дополнений. Номера ссылок в заключении приводятся в соответствии со списком публикаций соискателя по теме диссертации, помещенным в автореферате.

В основном содержании кратко излагается содержание глав диссертации.

Список публикаций соискателя по теме диссертации включает в себя все работы по теме диссертации, отвечающие требованиям пункта 18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь, а также работы, подтверждающие практическую значимость результатов. Обязательным является приведение названий работ и фамилий всех соавторов независимо от их числа. *Список группируется по видам изданий (монографии, статьи, материалы конференций, тезисы докладов, патенты и др.) в хронологическом порядке в пределах групп.*

В конце автореферата приводится резюме, предназначенное для распространения и использования информации о выполненной диссертации. Оно дается на белорусском, русском и английском языках. *Объем резюме на каждом языке не должен превышать двух тысяч печатных знаков.*

Резюме состоит из заголовка, перечня ключевых слов и текста.

В заголовке приводятся слово «РЕЗЮМЕ», фамилия, имя, отчество автора, название диссертации.

Например:

РЕЗЮМЕ

Фамилия Имя Отчество

Итеративные методы решения операторных уравнений в гильбертовом пространстве

Ключевые слова (до 15) приводятся в именительном падеже, печатаются строчными буквами в строку, через запятые.

Текст резюме должен отражать цель работы, методы исследования и аппаратуру, полученные результаты и их новизну, степень использования или рекомендации по использованию, область применения. При изложении материала резюме следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных документов, избегать сложных грамматических оборотов. Необходимо использовать стандартизованную терминологию, избегать малораспространенных терминов и символов.

Автореферат диссертации печатается типографским способом или на множительных аппаратах и издается в виде брошюры в количестве, определяемом пунктом 41 Положения о совете по защите диссертаций. Кроме того, организация, отпечатавшая автореферат, обязана обеспечить рассылку автореферата в соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Беларусь от 24 июля 1996 г. № 419 «Об утверждении порядка рассылки обязательных бесплатных и платных экземпляров печатного издания» (Собрание указов Президента и постановлений Кабинета Министров Республики Беларусь, 1996 г., № 18, ст. 444).

Формат издания должен составлять 145x215 мм (формат бумаги и доля листа – 60x90/16), текст печатается на обеих сторонах листа.

На автореферате должны быть указаны выпускные данные согласно действующему ГОСТу.

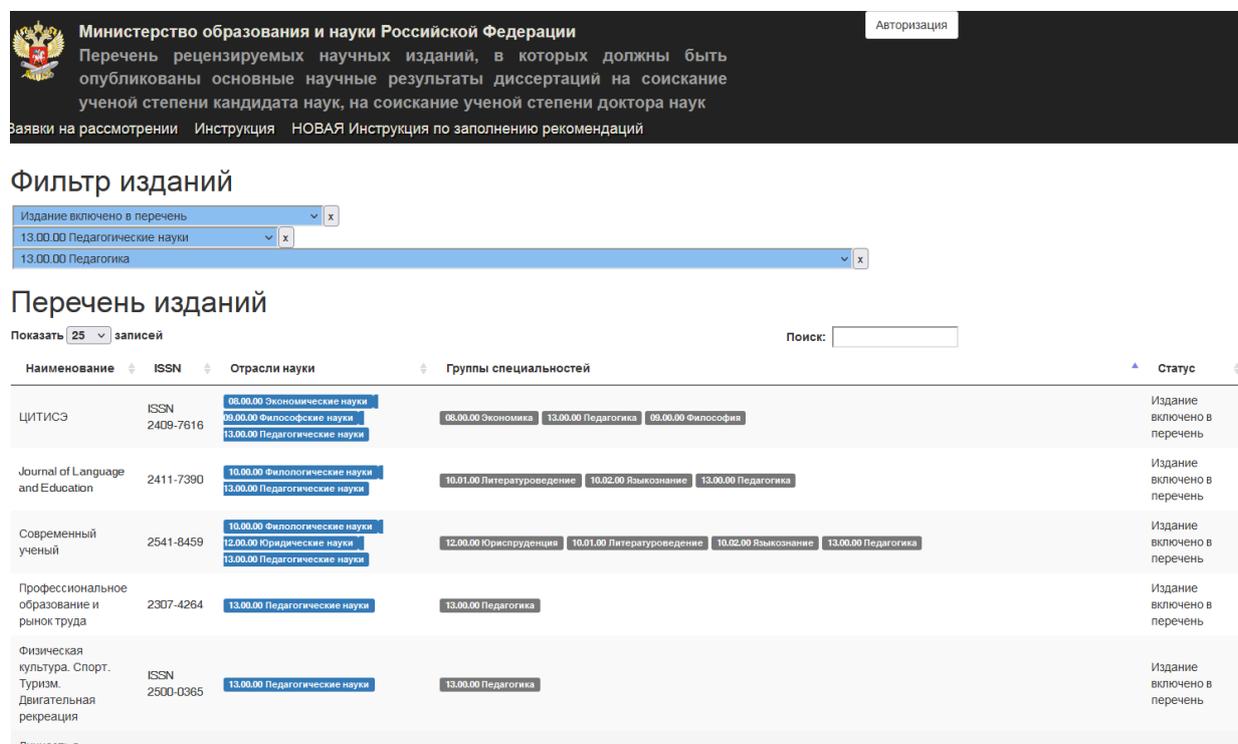
Все экземпляры автореферата диссертации, подготовленные соискателем к рассылке в соответствии с пунктом 41 Положения о совете по защите диссертаций, должны быть подписаны соискателем на последнем листе.

6.3. Поиск рецензируемых научных журналов по искомой отрасли науки и оформление научных публикаций по теме диссертации

Поиск рецензируемых научных журналов по искомой отрасли науки

К результатам диссертационного исследования, которые являются доступными широкому кругу читателей, относятся публикации в виде научных статей по теме диссертации в рецензируемых изданиях.

Научные издания, включенные в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, принимают к опубликованию научные статьи, которые соответствуют конкретному перечню научных специальностей и отраслей наук, утвержденных распоряжением Минобрнауки России от 12 февраля 2019 г. № 21-р¹⁵⁰. Для поиска научного издания, включенного в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, по соответствующей научной специальности, целесообразно пользоваться справочными системами – онлайн-сервисами подбора журналов из списка ВАК при Минобрнауки для публикации научных статей. Например, на сайте по адресу: <http://perechen.vak2.ed.gov.ru/list>, используя фильтр, можно сформировать перечень изданий по искомой отрасли науки и научной специальности (рис. 6.1).



Министерство образования и науки Российской Федерации
Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук

Авторизация

Заявки на рассмотрении Инструкция НОВАЯ Инструкция по заполнению рекомендаций

Фильтр изданий

Издание включено в перечень

13.00.00 Педагогические науки

13.00.00 Педагогика

Перечень изданий

Показать 25 записей Поиск:

Наименование	ISSN	Отрасли науки	Группы специальностей	Статус
ЦИТИСЭ	2409-7616	06.00.00 Экономические науки 09.00.00 Философские науки 13.00.00 Педагогические науки	06.00.00 Экономика 13.00.00 Педагогика 09.00.00 Философия	Издание включено в перечень
Journal of Language and Education	2411-7390	10.00.00 Филологические науки 13.00.00 Педагогические науки	10.01.00 Литературоведение 10.02.00 Языковедение 13.00.00 Педагогика	Издание включено в перечень
Современный ученый	2541-8459	10.00.00 Филологические науки 12.00.00 Юридические науки 13.00.00 Педагогические науки	12.00.00 Юриспруденция 10.01.00 Литературоведение 10.02.00 Языковедение 13.00.00 Педагогика	Издание включено в перечень
Профессиональное образование и рынок труда	2307-4264	13.00.00 Педагогические науки	13.00.00 Педагогика	Издание включено в перечень
Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация	ISSN 2500-0365	13.00.00 Педагогические науки	13.00.00 Педагогика	Издание включено в перечень

Личность в

Рис. 6.1. Вид диалогового окна для формирования списка изданий по отрасли наук «Педагогика» с указанием научных специальностей

¹⁵⁰ Рецензируемые научные издания. URL: <http://arhvak.minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 16.08.2021).

При поиске интересующего журнала в elibrary.ru (https://elibrary.ru/titles_compare.asp) можно узнать его наукометрические показатели. Для этого, как правило, используется рейтинг Science Index (рис. 6.2.).

СРАВНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЖУРНАЛОВ

РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ
Science Index

ПАРАМЕТРЫ

Тематика: Государство и право. Юридические науки | Год: 2020

Персональная подборка журналов:

Выберите показатель для сравнения журналов: Рейтинг SCIENCE INDEX

ИНСТРУМЕНТЫ

- ▶ Следующая страница
- ▶ Каталог журналов
- ▶ Список Ваших персональных подборок журналов

Как рассчитывается импакт-фактор в РИНЦ?
Как рассчитывается показатель журнала в рейтинге SCIENCE INDEX?

№	Название журнала	Показатель
1.	Журнал российского права	6,888
2.	Lex russica (Русский закон)	5,130
3.	Право. Журнал Высшей школы экономики	5,025
4.	Закон	4,703
5.	Всероссийский криминологический журнал	4,569

Рис. 6.2. Вид диалогового окна для выбора вида наукометрических показателей журнала

После выбора тематики журналов и интересующего наукометрического показателя можно ознакомиться с рейтингом журнала по результатам общественной экспертизы (рис. 6.3.).

СРАВНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЖУРНАЛОВ

РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ
Science Index

ПАРАМЕТРЫ

Тематика: Государство и право. Юридические науки | Год: 2020

Персональная подборка журналов:

Выберите показатель для сравнения журналов: Рейтинг по результатам общественной экспертизы

ИНСТРУМЕНТЫ

- ▶ Следующая страница
- ▶ Каталог журналов
- ▶ Список Ваших персональных подборок журналов

Как рассчитывается импакт-фактор в РИНЦ?
Как рассчитывается показатель журнала в рейтинге SCIENCE INDEX?

№	Название журнала	Показатель
1.	Государство и право	3,532
2.	Журнал российского права	3,351
3.	Известия высших учебных заведений. Правоведение	3,337
4.	Вестник Московского университета. Серия 11: Право	3,235
5.	Российская юстиция	3,210

Рис. 6.3. Вид диалогового окна для определения рейтинга журнала по результатам общественной экспертизы

Сформировать перечень изданий по искомой отрасли наук без указания научных специальностей, но с импакт-фактором журнала можно на сайте по адресу: <http://catalogvak.ru> (рис. 6.4).

О сервисе Контакты Сотрудничество

Интерактивный каталог журналов ВАК

Онлайн-сервис подбора журналов из списка ВАК для публикации научных статей

Показать записей: 20 << < 1 2 3 4 5 ... 115 > >>

Настройки фильтра Поиск на странице:

№ в списке ВАК	Название	Описание журнала	Стоимость публикации	Сроки подготовки к печати	Периодичность	Отрасли науки	Специальности	Международные базы	Импакт-фактор
1	Academia. Архитектура и строительство	В журнале публикуются самые значительные работы, доклады и дискуссии наиболее выдающихся российских и иностранных ученых. Вместе с тем, издание является трибуной не только маститых ученых, но и молодых специалистов – результаты целого ряда диссертационных исследований были впервые опубликованы именно в «Academia. Архитектура и строительство». В журнале представлены различные взгляды на многие важные вопросы архитектуры, градостроительства и строительных	бесплатно для всех	3 месяца	4 раза в год	05.00.00 Технические науки; 07.00.00 Исторические науки и археология; 17.00.00 Искусствоведение;	05.23.00 Строительство и архитектура; 07.00.00 Исторические науки и археология; 17.00.00 Искусствоведение;	информация отсутствует	0,462

Рис. 6.4. Вид диалогового окна для формирования списка изданий по отрасли наук «Педагогика» без указания научных специальностей, но с импакт-фактором журнала

Пример описания соответствия некоторых журналов научным специальностям и соответствующим им отраслям науки.

Так, например, используя фильтр, можно определить, что научно-практический журнал «Юридическая наука и правоохранительная практика» включен в Перечень рецензируемых научных изданий по следующим научным специальностям и соответствующим им отраслям науки¹⁵¹: 12.00.01 – Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве; 12.00.02 – Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право; 12.00.08 – Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право; 12.00.09 – Уголовный процесс; 12.00.11 – Судебная деятельность, прокурорская деятельность, правозащитная и правоохранительная деятельность; 12.00.12 – Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность; 12.00.14 – Административное право; административный процесс.

Журнал «Научный вестник Омской академии МВД России»¹⁵² включен в Перечень рецензируемых научных изданий по юридическим наукам (специальности 12.00.01 – Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве, 12.00.02 – Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право, 12.00.08 – Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право, 12.00.09 – Уголовный процесс, 12.00.11 – Судебная деятельность, прокурорская деятельность, правозащитная и правоохранительная деятельность, 12.00.12 – Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность, 12.00.14 – Административное право; административный процесс) и философским наукам (специальности 09.00.08 – Философия науки и техники, 09.00.11 – Социальная философия, 09.00.13 – Философская антропология, философия культуры, 09.00.14 – Философия религии и религиоведение).

¹⁵¹ URL: <http://naukatipk.ru>

¹⁵² URL: <https://nv.omamvd.ru>

Научно-теоретический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России»¹⁵³ включен в Перечень рецензируемых научных изданий по следующим научным специальностям: 12.00.01 – Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве (юридические науки); 12.00.02 – Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право (юридические науки); 12.00.03 – Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право (юридические науки); 12.00.08 – Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право (юридические науки); 12.00.09 – Уголовный процесс (юридические науки); 12.00.12 – Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность (юридические науки); 12.00.14 – Административное право; административный процесс (юридические науки); 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки); 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки); 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки).

Научный журнал «Образование и наука»¹⁵⁴ включен в Перечень по следующим отраслям науки: 13.00.00 – Педагогические науки; 19.00.00 – Психологические науки.

Журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта»¹⁵⁵ включен в Перечень ВАК по следующим научным специальностям и соответствующим им отраслям науки: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (Педагогические); 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (Педагогические, психологические); 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (Педагогические); 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (Психологические); 19.00.04 – Медицинская психология (Психологические, Медицинские); 19.00.07 – Педагогическая психология (Психологические).

Ежеквартальный научно-рецензируемый журнал «Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур»¹⁵⁶ включен в Перечень рецензируемых научных изданий по следующим отраслям науки: 13.00.00 – Педагогические науки; 20.00.00 – Военные науки; 14.00.00 – Медицинские науки.

Журнал «Психопедагогика в правоохранительных органах»¹⁵⁷ включен в Перечень рецензируемых научных изданий по следующим отраслям науки: 19.00.00 Психологические науки; 13.00.00 Педагогические науки; 12.00.00 Юридические науки.

Рецензируемый международный электронный научный журнал «Перспективы науки и образования». Периодичность выхода 6 раз в год. Журнал включен в список рецензируемых научных изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования (Scopus). Группа научных специальностей: 13.00.00 – Педагогические науки¹⁵⁸.

Сетевой электронный научно-образовательный журнал «Современные вопросы биомедицины» («Modern issues of biomedicine»). Журнал входит в Перечень ВАК при Минобрнауки России. Группы специальностей: 03.03.01 – Физиология (медицинские науки), 03.03.01 – Физиология (биологические науки); 14.03.11 – Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия (медицинские науки); 14.03.11 – Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия (биологические науки);

¹⁵³ URL: <https://университет.мвд.пф>

¹⁵⁴ URL: <https://www.edscience.ru>

¹⁵⁵ URL: <http://lesgaft-notes.spb.ru>

¹⁵⁶ URL: <https://www.elibrary.ru>

¹⁵⁷ URL: <https://pp.omamvd.ru>

¹⁵⁸ URL: <https://pnojurnal.wordpress.com>

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки)¹⁵⁹.

Оформление научных публикаций по теме диссертации

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях приравниваются публикации в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Комиссии (далее – международные базы данных), а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI).

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора наук (за исключением диссертации на соискание ученой степени доктора наук, оформленной в виде научного доклада), а также диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в рецензируемых изданиях, приравниваются патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть¹⁶⁰:

– по историческим, педагогическим, политическим, психологическим, социологическим, филологическим, философским, экономическим, юридическим отраслям науки, искусствоведению, культурологии и теологии – не менее 3;

– по остальным отраслям науки – не менее 2.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора наук, в рецензируемых изданиях должно быть:

– по историческим, педагогическим, политическим, психологическим, социологическим, филологическим, философским, экономическим, юридическим отраслям науки, искусствоведению, культурологии и теологии – не менее 15;

– по остальным отраслям науки – не менее 10.

Требования к оформлению диссертации устанавливаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Пример

Требования к объему и структуре научных публикаций по теме диссертации, предъявляемые в Республике Беларусь.

¹⁵⁹ URL: <https://svbskfmba.ru>

¹⁶⁰ Раздел II. Критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней Положения о присуждении ученых степеней, утв. Постановлением Правительства РФ от 24 сент. 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»: ред. от 1 окт. 2018 г. // Рос. газ. 2013. 1 окт.

Научная статья – законченное и логически цельное произведение, посвященное конкретному вопросу, входящему в круг проблем (задач), решаемых соискателем при выполнении диссертационного исследования. Научная статья раскрывает наиболее значимые результаты, полученные соискателем, требующие развернутого изложения и аргументации.

Объем научной статьи, учитываемой в качестве публикации по теме диссертации, должен составлять, как правило, не менее 0,35 авторского листа (14 000 печатных знаков, включая пробелы между словами, знаки препинания, цифры и др.), что соответствует 8 страницам текста, напечатанного через 2 интервала между строками (5,5 страницы в случае печати через 1,5 интервала).

Научные статьи, публикуемые в изданиях, включенных в перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований, должны включать, как правило, следующие элементы:

аннотацию;
фамилию и инициалы автора (авторов) статьи, ее название; введение;
основную часть, включающую графики и другой иллюстративный материал (при их наличии); заключение, завершаемое четко сформулированными выводами; список цитированных источников; дату поступления статьи в редакцию.

Дополнительно в соответствии с требованиями редакций научных изданий в структуру статьи могут быть также включены: индекс УДК; перечень принятых обозначений и сокращений; аннотация на английском языке.

Название статьи должно отражать основную идею выполненного исследования, быть по возможности кратким, содержать ключевые слова, позволяющие индексировать данную статью.

Аннотация (100-150 слов) должна ясно излагать содержание статьи и быть пригодной для опубликования в аннотациях к журналам отдельно от статьи.

В разделе «Введение» должен быть дан краткий обзор литературы по данной проблеме, указаны не решенные ранее вопросы, сформулирована и обоснована цель работы и, если необходимо, указана ее связь с важными научными и практическими направлениями. Во введении следует избегать специфических понятий и терминов. Содержание введения должно быть понятным также и неспециалистам в соответствующей области.

Анализ источников, использованных при подготовке научной статьи, должен свидетельствовать о знании автором (авторами) статьи научных достижений в соответствующей области. В связи с этим обязательными являются ссылки на работы других авторов. При этом должны присутствовать ссылки на публикации последних лет, включая зарубежные публикации в данной области.

Основная часть статьи должна содержать описание методики, аппаратуры, объектов исследования и подробно освещать содержание исследований, проведенных автором (авторами). Полученные результаты должны быть обсуждены с точки зрения их научной новизны и сопоставлены с соответствующими известными данными.

Основная часть статьи может делиться на подразделы (с разъяснительными заголовками) и содержать анализ последних публикаций, посвященных решению вопросов, относящихся к данным подразделам.

Иллюстрации, формулы, уравнения и сноски, встречающиеся в статье, должны быть пронумерованы в соответствии с порядком цитирования в тексте.

В разделе «Заключение» должны быть в сжатом виде сформулированы основные полученные результаты с указанием их новизны, преимуществ и возможностей применения. При необходимости должны быть также указаны границы применимости полученных результатов.

Список цитированных источников оформляется по тем же правилам, что и в тексте диссертации. Список располагается в конце текста, ссылки нумеруются согласно

порядку цитирования в тексте. Порядковые номера ссылок должны быть написаны внутри квадратных скобок (например, [1], [2]).

Монография как научное книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам, должна содержать обобщение и анализ литературы по рассматриваемому вопросу, включать обширные библиографические списки. В ней выдвигаются новые гипотезы и решения, способствующие развитию науки.

Рукопись монографии, в которой отражены результаты диссертационного исследования, должна пройти научное рецензирование двумя рецензентами – специалистами по данному научному направлению, имеющими ученую степень (один из них должен быть доктором наук) и быть рекомендована к изданию ученым советом (редакционно-издательским советом) организации.

Объем монографии, которая учитывается в качестве публикации по теме диссертационного исследования, должен составлять не менее 10 авторских листов. Ее тираж не менее 100 экземпляров.

6.4. Требования к докладу, презентации к докладу по диссертации

Подготовка доклада

Делая доклад, соискатель выносит на заседание диссертационного совета результаты своего исследования, доказывает важность, объективность, достоверность обобщений и выводов, т.е. защищает их в кругу ученых. Цель доклада – доказать, что выполненное исследование действительно соответствует искомой ученой степени.

Продолжительность доклада основных положений кандидатской диссертации составляет 15-20 минут, докторской – 30-40 минут. Необходимо учитывать, что время доклада – это второстепенный, хотя и нормативный фактор, а основное внимание следует уделить содержанию доклада.

Доклад – это особый текст, в сжатой форме дающий представление о диссертации. Выступая с докладом, не рекомендуется пересказывать автореферат, поскольку он имеется у каждого члена диссертационного совета. Также следует учитывать, что текст доклада входит в стенограмму защиты.

По содержанию доклада складывается мнение у присутствующих о диссертационной работе в целом и о самом соискателе. В связи с этим необходимо избегать затянутого, неубедительного, малосодержательного выступления, «не воспринимается» доклад, если он озвучивается тихим голосом, с плохой дикцией. Речь диссертанта должна быть ясной для понимания, уверенной и выразительной, с целью этого «выбирается» нужный темп, громкость и интонация голоса. Вызвать большую заинтересованность членов диссертационного совета можно интересным, оригинальным изложением материала, упоминанием о сделанном в ходе работы над диссертационным исследованием открытии, полученными новыми данными, позволяющими продвинуться в изучении недостаточно исследованных вопросов, и т.п.

Выступление с докладом является официальной процедурой, поэтому можно (и нужно) читать заранее подготовленный текст, поскольку от

диссертанта требуется четкость изложения сути исследования, а в свободной (без текста) речи сделать это достаточно сложно, в том числе из-за испытываемого соискателем волнения.

Доклад должен быть структурирован. Введение: проблема, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цель и задачи исследования. В докладе необходимо обосновать целесообразность используемых методов исследования.

В ходе представления основной части доклада не рекомендуется называть главы, так как их названия члены совета могут прочесть в автореферате. Также не следует давать оценку каждой главе – важно обращать внимание на наиболее значимые и оригинальные результаты работы.

В ходе защиты проведенного соискателем научного исследования члены диссертационного совета нередко хотят выяснить позицию соискателя по спорным вопросам, поэтому необходимо, чтобы отстаивание своей позиции было четко аргументировано соискателем.

В заключительной части доклада необходимо изложить результаты исследования, их практическую ценность и новизну, выводы и практические рекомендации по внедрению результатов исследования в практику, перспективы дальнейших исследований. Изложение выводов должно сопровождаться указанием на их статистическую достоверность.

При составлении доклада соискатель должен уделить особое внимание стилю и языку. Основными характеристиками речи на защите диссертации являются связность, простота изложения, отсутствие жаргонных выражений и публицистического стиля, смысловая законченность каждого раздела, целостность выстроенной структуры доклада, использование специальной терминологии.

Кроме общенаучных и специальных терминов в докладе используются определенные лексические единицы (слова, словосочетания). *Их основная задача – построение логической взаимосвязи между несколькими высказываниями относительно предмета исследования.*

Логический контекст:

- подтверждение имеющихся рассуждений в докладе (используются слова «в результате», «следовательно», «поэтому» и т.д.);
- смысловое расширение указанных доводов (слова «в данном примере, случае», «кроме того» и т.п.);
- отрицание доводов в пользу сравнения с чем-то (слова «в отличие от», «в противоположность этому», «однако» и т.д.);
- указание аргументированной последовательности информации в докладе («см. выше», «см. ниже», «во-первых» и т.п.).

Объективность информации:

Определенные словесные конструкции очень важны при составлении доклада, так как они способны превращать относительные высказывания по предмету исследования в абсолютные. Примеры таких слов – «доказано», «полагают», «возможно», «по-видимому».

Вводные слова и конструкции:

- отображение последовательности изложения мыслей и их связи в предложении («итак», «таким образом», «следовательно»);
- высказывание предположений о ряде аспектов в тексте диссертации («вероятно», «очевидно» и т.д.);
- указание на степень достоверности представленной информации («разумеется», «конечно», «вероятно», «возможно», «предположительно», «доказано, что» и т.п.);
- ссылка на использованный информационный источник («по данным МВД России...» и т.д.).

Подготовка презентации к докладу

Особое внимание необходимо уделять презентации к докладу¹⁶¹.

Презентация к докладу помогает представить диссертационное исследование наглядно. Она должна состоять из 15-20 слайдов, содержащих основные результаты диссертационной работы.

Содержание слайдов и произносимой речи не должны совпадать. В слайдах необходимо представить технические подробности, а речь сделать образной. Кроме того, можно использовать, например, такой способ, как «эффект края», т.е. явление, показывающее, что лучше запоминается первая и последняя фраза.

Дизайн слайдов должен быть способствующим визуальному пониманию основной идеи. Применение простых концепций графического дизайна позволит сделать презентацию более эффективной.

Рекомендуется распечатать слайды презентации, поскольку может возникнуть ситуация, когда мультимедийное оборудование выйдет из строя.

6.5. Проведение заседаний диссертационных советов с участием в удаленном интерактивном режиме членов диссертационных советов и официальных оппонентов

На период проведения мероприятий, направленных на предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции SARS-CoV-2, Правительство Российской Федерации утверждало следующие условия проведения дистанционной защиты диссертаций¹⁶²:

– *заседания* советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук *могут*

¹⁶¹ Ямникова О.А. Презентация как инструмент защиты диссертации // Известия ТулГУ. Технические науки. 2016. № 8-2. С. 319-327.

¹⁶² Об особенностях проведения заседаний советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук в период проведения мероприятий, направленных на предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 26 мая 2020 г. № 751 (утратил силу). URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 23.07. 2021).

проводиться с участием в удаленном интерактивном режиме членов диссертационных советов и официальных оппонентов по диссертации при условии аудиовизуального контакта с участниками заседания;

– доля членов диссертационного совета, которые могут участвовать в заседании диссертационного совета в удаленном интерактивном режиме, *не может превышать двух третей от общего числа участвующих в заседании членов диссертационного совета;*

– при проведении заседания диссертационного совета в удаленном интерактивном режиме по окончании защиты диссертации *диссертационный совет проводит открытое голосование по присуждению ученой степени.*

На основании данного Постановления Правительства Российской Федерации Минобрнауки России издан приказ, утверждающий особенности порядка организации работы советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук¹⁶³.

Проведение заседания диссертационного совета в удаленном интерактивном режиме предполагает применение информационных и телекоммуникационных технологий, программных и технических средств, обеспечивающих опосредованное (дистанционное) участие в этом заседании находящихся вне места его проведения членов диссертационного совета, официальных оппонентов по диссертации (далее – оппоненты), а также лиц, которые могут присутствовать на заседании диссертационного совета.

При проведении заседания диссертационного совета в удаленном интерактивном режиме обеспечиваются:

– визуальная идентификация соискателя ученой степени, членов диссертационного совета, оппонентов и иных лиц;

– возможность участников заседания диссертационного совета слышать и видеть друг друга;

– непрерывная видео- и аудиотрансляция выступлений соискателя ученой степени, членов диссертационного совета, оппонентов и иных лиц;

– возможность направлять председательствующему и (или) участникам заседания документы, проекты документов по рассматриваемым на заседании диссертационного совета вопросам, а также демонстрировать участникам заседания содержание данных документов.

¹⁶³ Об особенностях порядка организации работы советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук: приказ Минобрнауки России от 22 июня 2020 г. № 734. URL: <https://rg.ru> (дата обращения: 23.07.2021); Информационное письмо Департамента аттестации научных и научно-педагогических работников Минобрнауки России от 4 июня 2020 г. № МН-6/2893. URL: <https://vak.minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 23.07.2021); О проведении заседаний диссертационных советов в дистанционном режиме: информационное письмо Минобрнауки России от 17 июля 2020 г. № МН-3/3452. URL: <https://vak.minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 23.07.2021).

Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093, *в части проведения тайного голосования и работы счетной комиссии* при проведении заседания диссертационного совета в удаленном интерактивном режиме *не применяется*.

Заседание диссертационного совета в удаленном интерактивном режиме проводится *с дистанционным участием*:

а) *членов диссертационных советов, не являющихся работниками организации*, на базе которой создан данный диссертационный совет;

б) *членов диссертационных советов, которые не могут присутствовать на заседании по уважительным причинам* (состояние здоровья, отпуск, командировка и другие причины), в том числе в случае нахождения в изоляции (самоизоляции) или перевода на дистанционный режим исполнения должностных обязанностей;

в) *членов диссертационного совета, не являющихся работниками организации*, в которой проводится заседание (в случае функционирования диссертационного совета на базе нескольких организаций);

г) *оппонентов и иных лиц*.

В случае рассмотрения на заседании диссертационного совета вопроса, по которому требуется присутствие соискателя ученой степени, проведение заседания в удаленном интерактивном режиме допускается с его письменного согласия. В данном случае председательствующий, ученый секретарь и соискатель ученой степени не могут участвовать в заседании диссертационного совета дистанционно.

Доля членов диссертационного совета, которые могут дистанционно участвовать в заседании диссертационного совета, не может превышать двух третей от общего числа участвующих в заседании членов диссертационного совета.

Член диссертационного совета, оппонент и (или) иное лицо не позднее чем за 5 рабочих дней до даты планируемого заседания диссертационного совета направляет в организацию заявление с просьбой об участии в заседании диссертационного совета в удаленном интерактивном режиме.

Заявления и согласие представляются в организацию посредством электронной почты.

Организация обязана уведомить всех участников заседания диссертационного совета об адресах электронной почты, на которые направляются заявления и согласие.

Решение о проведении заседания (заседаний) диссертационного совета в удаленном интерактивном режиме принимается руководителем организации, на базе которой создан диссертационный совет, на основании ходатайства председателя диссертационного совета. Указанное решение оформляется распорядительным актом организации.

Организация, принявшая решение о проведении заседания диссертационного совета в удаленном интерактивном режиме, обеспечивает не-

обходимые условия для взаимодействия участников заседания диссертационного совета с помощью информационных и телекоммуникационных технологий, программных и технических средств. Расходы, связанные с организацией заседания диссертационного совета в удаленном интерактивном режиме, несет организация.

Заседание диссертационного совета считается правомочным, если в его работе принимает участие не менее двух третей списочного состава диссертационного совета, включая членов диссертационного совета, участвующих в заседании дистанционно. Явочный лист заполняется ученым секретарем диссертационного совета и подписывается на заседании диссертационного совета председательствующим и ученым секретарем диссертационного совета.

В начале заседания председательствующий оглашает список присутствующих членов диссертационного совета, в том числе участвующих дистанционно. В стенограмме заседания диссертационного совета приводится список всех участников (включая членов диссертационного совета, оппонентов и иных лиц) с указанием участвующих в заседании дистанционно.

Аудиовидеозапись заседания диссертационного совета в течение всего заседания фиксирует ход заседания диссертационного совета, в том числе присутствие всех участников этого заседания, включая присутствующих дистанционно.

В случае разрыва аудиовидеосвязи и (или) возникновения технических неполадок, председатель диссертационного совета объявляет пятнадцатиминутный технический перерыв.

В случае если по окончании технического перерыва между диссертационным советом и членом диссертационного совета, участвующим в заседании дистанционно, полностью не восстановлена аудиовидеосвязь и (или) не устранены технические неполадки, то указанное лицо не участвует в определении кворума и голосовании по вопросу, рассматриваемому на заседании диссертационного совета.

При отсутствии возможности обеспечения кворума и (или) взаимодействия участников заседания диссертационного совета в случае разрыва аудиовидеосвязи и (или) возникновения технических неполадок *заседание переносится на другой день.*

При проведении заседания диссертационного совета в удаленном интерактивном режиме *решение диссертационного совета по рассматриваемому на заседании вопросу принимается открытым голосованием членов диссертационного совета.*

Решение диссертационного совета по вопросу присуждения ученой степени считается положительным, если за него проголосовало не менее двух третей членов диссертационного совета, участвовавших в заседании диссертационного совета. По иным вопросам решение считается принятым, если за него проголосовало большинство участвующих в заседании членов диссертационного совета.

Председательствующий (или по решению председательствующего ученый секретарь) производит подсчет голосов и оглашает результаты голосования.

В настоящий момент *внесены изменения в Положение о присуждении ученых степеней*, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»¹⁶⁴.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20 марта 2021 г. № 426 *с 1 сентября 2021 года диссертационные советы получили право проводить заседания на постоянной основе в онлайн-формате*, который был введен на время пандемии, вызванной распространением новой коронавирусной инфекции SARS-CoV-2.

Суть внесенных изменений заключаются в следующем.

Члены совета и оппоненты смогут принимать в них участие дистанционно, что значительно упрощает организацию и сам процесс аттестации.

Заседание диссертационного совета считается правомочным, если в его работе принимают участие не менее двух третей членов диссертационного совета, включая членов диссертационного совета, участвующих в заседании диссертационного совета в удаленном интерактивном режиме (с использованием видео-конференц-связи при условии аудиовизуального контакта с участниками заседания) (далее – удаленный интерактивный режим).

При защите диссертации на соискание ученой степени доктора наук необходимо участие в заседании диссертационного совета не менее четырех докторов наук, являющихся специалистами по проблемам каждой научной специальности защищаемой диссертации, а при защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук – не менее трех докторов наук, являющихся специалистами по проблемам каждой научной специальности защищаемой диссертации.

Решение диссертационного совета по вопросу присуждения ученой степени доктора или кандидата наук считается положительным, если за него проголосовали не менее двух третей членов диссертационного совета, участвовавших в заседании, в том числе в удаленном интерактивном режиме.

При проведении заседания диссертационного совета ведутся его стенограмма и аудиовидеозапись. Аудиовидеозапись заседания диссертационного совета должна в течение всего заседания диссертационного совета фиксировать ход заседания диссертационного совета, в том числе присутствие членов диссертационного совета и оппонентов, участвующих в заседании, выступления на этом заседании соискателя ученой степени, оппонентов, членов диссертационного совета и других лиц, присутствующих на этом заседании (включая лиц, участвующих в заседании диссертационного совета в удаленном интерактивном режиме).

¹⁶⁴ О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации и признании утратившим силу Постановления Правительства Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 751: постановление Правительства РФ от 20 марта 2021 г. № 426. URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 23.07.2021).

Публичная защита диссертации должна носить характер научной дискуссии и проходить в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в диссертации.

Диссертационный совет может принять решение о проведении защиты диссертации в отсутствие по уважительной причине (состояние здоровья, отпуск, командировка и другие причины, признанные диссертационным советом уважительными) оппонентов, давших на диссертацию положительный отзыв. В этом случае на заседании диссертационного совета полностью оглашается отзыв отсутствующего оппонента. На защите диссертации по решению диссертационного совета оппоненты по диссертации могут присутствовать в удаленном интерактивном режиме (из-за состояния здоровья, в случае отпуска, командировки и наличия других причин, признанных диссертационным советом уважительными).

Для участия в заседании диссертационного совета в удаленном интерактивном режиме оппоненту необходимо направить в адрес организации, на базе которой создан диссертационный совет, соответствующее заявление, содержащее согласие на участие в заседании диссертационного совета в удаленном интерактивном режиме. Заявление не рассматривается в случае его поступления в организацию в день заседания диссертационного совета.

После окончания защиты диссертации диссертационный совет *проводит тайное голосование по присуждению ученой степени.* В случае проведения заседания диссертационного совета с участием членов диссертационного совета в удаленном интерактивном режиме после окончания защиты диссертации диссертационный совет проводит тайное голосование по присуждению ученой степени *с использованием информационно-коммуникационных технологий.*

В случае если диссертация на соискание ученой степени кандидата наук, представленная к защите в диссертационный совет, имеющий право рассматривать диссертации на соискание ученой степени доктора наук, по отзывам двух оппонентов, а также комиссии диссертационного совета отвечает требованиям, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени доктора наук, после защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук на этом же заседании диссертационный совет выносит раздельным тайным голосованием два решения – о присуждении соискателю ученой степени кандидата наук и о возбуждении перед Министерством науки и высшего образования Российской Федерации ходатайства о разрешении представить ту же диссертацию к соисканию ученой степени доктора наук.

В случае проведения заседания диссертационного совета с участием членов диссертационного совета в удаленном интерактивном режиме *решения принимаются раздельным тайным голосованием с использованием информационно-коммуникационных технологий.*

6.6. Особенности представления в специальный совет диссертации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну¹⁶⁵

Диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, представляют в специальные советы по защите диссертаций, созданные на базе образовательных организаций высшего образования, образовательных организаций дополнительного профессионального образования или научных организаций, на базе которых могут создаваться специальные советы.

Помимо полномочий, определенных п. 4 Положения о диссертационном совете, специальный диссертационный совет:

- определяет соответствие представленных на соискание ученых степеней диссертаций критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней лицам, использующим в своих работах сведения, составляющие государственную тайну;

- определяет обоснованность включения в диссертацию, а также в автореферат диссертации, содержащий сведения, составляющие государственную тайну (далее – автореферат диссертации), сведений, составляющих государственную тайну;

- возвращает диссертацию и (или) автореферат диссертации в организацию, где выполнялась диссертация, для проведения повторной экспертизы при возникновении сомнений в обоснованности включения в диссертацию и (или) автореферат диссертации сведений, составляющих государственную тайну;

- возвращает все представленные материалы в организацию, где выполнялась диссертация, в случае изменения или снятия грифа секретности, присвоенного диссертации.

Сведения, составляющие государственную тайну, включаются в диссертацию и автореферат диссертации только в тех случаях, когда они необходимы для изложения существа результатов исследования. Включение указанных сведений в диссертацию и автореферат диссертации производится с письменного разрешения руководителя организации, где выполнялась диссертация. В разрешении указываются пункты развернутого перечня (перечней) сведений, подлежащих засекречиванию, и степень их секретности. Если диссертация выполнялась в нескольких организациях, или в диссертации использованы сведения, составляющие государственную тайну, полученные из иных по отношению к организации, где выполнялась диссертация, организаций, такие разрешения должны быть получены от каждой из указанных организаций.

¹⁶⁵ Об утверждении Положения о специальном совете по защите диссертаций, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук: приказ Минобрнауки России от 30 нояб. 2015 г. № 1388. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 23.07.2021).

Организация, в которой выполнялась диссертация, дает заключение об обоснованности присвоения диссертации и заключение об обоснованности присвоения автореферату диссертации грифа секретности, соответствующего степени секретности сведений, содержащихся в диссертации и автореферате диссертации. В заключениях также должна быть представлена информация о получении разрешений на включение в диссертацию и автореферат диссертации сведений, составляющих государственную тайну, полученных из иных по отношению к организации, где выполнялась диссертация, организаций, и внесена соответствующая запись в случае невозможности публикации основных научных результатов диссертации.

Организация, на базе которой создан специальный диссертационный совет, имеет право:

- направить диссертацию и (или) автореферат диссертации в организацию, где выполнялась диссертация, для проведения повторной экспертизы при возникновении у специального диссертационного совета сомнений в обоснованности включения в диссертацию и (или) автореферат диссертации сведений, составляющих государственную тайну;

- в установленном порядке обратиться для подтверждения обоснованности присвоения диссертации и автореферату диссертации грифа секретности в орган государственной власти или Государственную корпорацию по атомной энергии «Росатом», осуществляющие функции в области защиты государственной тайны (далее соответственно – орган государственной власти, Корпорация), в распоряжении которых находятся соответствующие сведения.

Информация о создании, персональном составе и осуществлении деятельности специальных диссертационных советов, диссертации и авторефераты диссертаций, сведения о соискателях, научных руководителях и научных консультантах, официальных оппонентах и ведущих организациях, отзывы на диссертации и авторефераты диссертаций не размещаются на официальных сайтах организаций, на базе которых созданы специальные диссертационные советы, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и федеральной информационной системе государственной научной аттестации.

Специальные диссертационные советы создаются с учетом наличия у организации соответствующей лицензии на проведение работ, связанных с использованием сведений, составляющих государственную тайну, для рассмотрения диссертаций:

- с грифом секретности «секретно»;
- грифом секретности «совершенно секретно» (одновременно эти же советы получают право приема для защиты диссертации с грифом секретности «секретно»);
- грифом секретности «особой важности» (одновременно эти же советы получают право приема для защиты диссертации с грифами секретности «совершенно секретно» и «секретно»).

Председатель (заместитель председателя) специального диссертационного совета по приглашению специального экспертного совета Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации (далее – специальный экспертный совет) или Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации (далее – Комиссия) присутствует на заседаниях специального экспертного совета или Комиссии, где рассматривается отрицательное заключение специального экспертного совета по диссертации, отрицательное дополнительное заключение на диссертацию, апелляция на решение указанного специального диссертационного совета либо заявление о лишении ученой степени, присужденной указанным специальным диссертационным советом, дает устные и письменные пояснения по возникающим вопросам и представляет дополнительные материалы, связанные с решением, принятым специальным диссертационным советом.

Процедура предварительного рассмотрения диссертации

В заключении комиссии специального диссертационного совета, помимо положений, установленных абз. 4 п. 25 Положения о диссертационном совете, определяется обоснованность включения в диссертацию и в автореферат диссертации сведений, составляющих государственную тайну.

При возникновении у специального диссертационного совета сомнений в выводах организации, давшей заключение об обоснованности включения в диссертацию сведений, составляющих государственную тайну, специальный диссертационный совет вправе предложить этой организации повторно обосновать целесообразность включения в диссертацию сведений, составляющих государственную тайну.

Для подтверждения обоснованности присвоения диссертации грифа секретности специальный диссертационный совет в установленном порядке вправе обратиться в орган государственной власти или Корпорацию, в распоряжении которых находятся соответствующие сведения. Решение органа государственной власти или Корпорации о присвоении диссертации грифа секретности является окончательным.

Для изучения диссертации и подготовки письменного отзыва на диссертацию официальный оппонент может быть приглашен в организацию, на базе которой создан специальный диссертационный совет, принявший диссертацию к защите. Отзыв официального оппонента, подготовленный в организации, на базе которой создан специальный диссертационный совет, подписывается официальным оппонентом, заверяется ученым секретарем специального диссертационного совета и печатью организации, на базе которой создан специальный диссертационный совет.

Отзывы официальных оппонентов и ведущей организации, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, представляются соискателю ученой степени в установленном п. 28 Положения о диссертационном совете срок только для ознакомления.

Экземпляры диссертации и автореферата диссертации, направленные официальным оппонентам, в ведущую организацию, а также в организации

по перечню организаций, подлежат возврату в организацию, на базе которой создан специальный диссертационный совет. Указанные экземпляры диссертации и автореферата диссертации уничтожаются подразделением по защите государственной тайны организации, на базе которой создан специальный диссертационный совет, в установленном порядке, по миновании надобности.

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки

Вопросы

1. Требования к опубликованию научных статей по теме диссертации в рецензируемых изданиях.
2. Требования к содержанию, оформлению и представлению автореферата диссертации.
3. Требования к оформлению и представлению диссертации.
4. Порядок подготовки и представления доклада на защиту диссертации.

Задания

1. Представьте собственную научную статью, оформленную в соответствии с требованиями периодического научного издания, включенного в РИНЦ (или перечень ВАК при Минобрнауки России, или международные базы цитирования Web of Science, Scopus).
2. Определите соответствие темы научной статьи (планируемого диссертационного исследования) с крупными научными программами (проектами), государственными программами, руководящими документами МВД России и т.д.
3. Определите научную специальность, к которой относится тема научной статьи (планируемого диссертационного исследования) (указать шифр и название научной специальности).
4. Определите область (области) исследования научной специальности для темы научной статьи (планируемого диссертационного исследования).
5. Определите код УДК для научной статьи (планируемого диссертационного исследования) и укажите описательную часть УДК (например, УДК 377.44 – Повышение квалификации и переквалификация на производстве).
6. Определите для научной статьи код библиотечно-библиографической классификации (ББК).
7. Зарегистрируйтесь в системе Science Index (eLIBRARY.ru) и получите идентификатор автора (РИНЦ Author ID).
8. Зарегистрируйтесь в системе ORCID (Open Researcher and Contributor Identifier, «Открытый идентификатор исследователя и автора») и получите идентификатор автора.
9. Подготовьте презентацию научной статьи (планируемого диссертационного исследования).
10. Представьте содержание научной статьи (планируемого диссертационного исследования) посредством доклада с презентацией.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Защита кандидатской диссертации не является пределом научной деятельности педагогического работника образовательной организации МВД России. Следующими этапами аттестации научной квалификации педагогического работника выступают соискание ученого звания «доцент», защита докторской диссертации и соискание ученого звания «профессор».

*Ученые звания присваиваются по научным специальностям в соответствии с номенклатурой специальностей научных работников, которая утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации*¹⁶⁶.

Критериями присвоения ученого звания доцента являются:

– наличие стажа непрерывной работы (непрерывной военной или иной приравненной к ней службы по контракту, службы в органах внутренних дел Российской Федерации) не менее 2-х лет в должностях, связанных с педагогической деятельностью.

Перевод на другую кафедру в одной организации не прерывает стажа работы преподавателя и по истечении 2-х лет работы на этих должностях соискатель имеет право представления к искомому ученому званию при условии соблюдения других требований и критериев, установленных для лиц, претендующих на присвоение ученого звания.

При представлении к ученому званию стаж работы на перечисленных должностях отсчитывается с момента фактического назначения на перечисленные штатные должности, по приказу (распоряжению) работодателя, изданному на основании заключения трудового договора;

– осуществление педагогической деятельности не менее чем на 0,25 ставки (в том числе на условиях совместительства) по образовательным программам высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования по научной специальности, указанной в аттестационном деле, в организации, представившей его к присвоению ученого звания;

– наличие стажа научной и педагогической деятельности не менее 5-ти лет в организациях, в том числе не менее 3-х лет стажа педагогической работы по научной специальности, указанной в аттестационном деле.

Время обучения в очной аспирантуре засчитывается в стаж научно-педагогической и научной работы (пункт 47 Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки России от

¹⁶⁶ Положение о присвоении ученых званий, утв. Постановлением Правительства РФ от 10 дек. 2013 г. № 1139 «О порядке присвоения ученых званий»: ред. от 6 июня 2019 г. // Рос. газ. 2013. 12 дек.; URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 23.07.2021); Об утверждении административного регламента Министерства образования и науки Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по присвоению ученых званий профессора и доцента: приказ Минобрнауки России от 25 дек. 2014 г. № 1620. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 23.07.2021).

27 марта 1998 г. № 814, действующего в части, не противоречащей законодательству Российской Федерации об образовании и государственной научной аттестации);

– наличие не менее 20-ти опубликованных учебных изданий и научных трудов (в том числе в соавторстве), включая патенты на изобретения и иные объекты интеллектуальной собственности, которые используются в образовательном процессе. При этом за последние 3 года должно быть опубликовано не менее 2-х учебных изданий и не менее 3-х научных трудов по научной специальности, указанной в аттестационном деле. Научные труды публикуются в рецензируемых изданиях¹⁶⁷.

На научные работы, содержащие сведения, составляющие государственную или иную охраняемую законом тайну, требования об их публикации в рецензируемых изданиях не распространяются.

Критерии присвоения ученого звания доцента в области физической культуры и спорта:

– наличие стажа непрерывной работы не менее 2-х лет;
– осуществление педагогической деятельности не менее чем на 0,25 ставки (в том числе на условиях совместительства) по направлению физической культуры и спорта, указанному в аттестационном деле;

– наличие стажа педагогической работы не менее 5-ти лет в организациях, в том числе не менее 3-х лет стажа педагогической работы по направлению физической культуры и спорта, указанному в аттестационном деле;

– наличие титула чемпиона, призера Олимпийских игр, Паралимпийских игр, чемпионатов мира, Европы, Российской Федерации, национальных чемпионатов или почетного звания Российской Федерации, бывшего Союза ССР, бывших союзных республик, международного почетного звания или премии в области физической культуры и спорта либо подготовка не менее одного чемпиона, призера Олимпийских игр, Паралимпийских игр, чемпионата мира, Европы, Российской Федерации, национального чемпионата по направлению физической культуры и спорта, указанному в аттестационном деле;

– наличие не менее 3-х опубликованных (в том числе в соавторстве) за последние 5 лет учебных изданий и научных трудов по направлению физической культуры и спорта, указанному в аттестационном деле.

¹⁶⁷ Научные труды должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях, требования к которым и правила формирования в уведомительном порядке перечня которых устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации. С перечнем рецензируемых изданий можно ознакомиться на официальном сайте vak.ed.gov.ru в подразделе «Перечень рецензируемых научных изданий» раздела «Нормативно-справочная информация». Научные труды, не вошедшие в вышеуказанный перечень, не учитываются при присвоении ученых званий. URL: <http://arhvak.minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 23.07.2021).

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учеб. пособие. Краснодар, 2015. 145 с.
2. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования. М., 2019. 105 с.
3. Кандидатская диссертация по криминалистике: технология подготовки: учеб.-метод. пособие / И.А. Архипова [и др.]. М.: Моск. ун-т МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. 82 с.
4. Кузин Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. 2-е изд., доп., М.: Ось-89, 2001. 320 с.
5. Методические рекомендации по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных / Ассоциация научных редакторов и издателей; под общ. ред. О.В. Кирилловой. М., 2017. 144 с.
6. Методология и методы научного познания: учеб. пособие / И.Л. Бахтина, А.А. Лобут, Л.Н. Мартюшов. Екатеринбург, 2016. 119 с.
7. Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю.Н. Колмогоров [и др.]. Екатеринбург, 2017. 152 с.
8. Настольная книга молодого ученого: учеб.-метод. пособие / под ред. И.С. Щепанского. М.: Проспект, 2016. 228 с.
9. Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н. Методология научного исследования: учеб. пособие. М.: Ин-т мировых цивилизаций, 2017. 312 с.
10. Понкин И.В., Лаптева А.И. Методология научных исследований и прикладной аналитики: учебник. Изд. 2-е, доп. и перераб. М.: Буки Веди, 2021. 567 с.
11. Проведение научного исследования. Методические рекомендации / С.С. Безруков [и др.]. М.: ВНИИ МВД России, 2020. 31 с.
12. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей. 9-е изд. М.: ИНФРА-М, 2010. 240 с.
13. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2013. 272 с.
14. Реферирование научного текста: методические рекомендации по курсу «Русский язык и культура речи» / Казан. гос. ун-т; Филол. фак-т; кафедра совр. рус. яз.; сост.: А.В. Бастриков, Е.М. Бастрикова. Казань: Казан. гос. ун-т, 2005. 28 с.
15. Ярская В.Н. Методология диссертационного исследования: как защитить диссертацию. Полезно молодому ученому, соискателю ученой степени. М.: Вариант, ЦСПГИ, 2011. 176 с.

Дополнительная литература

1. Изучение СПС «Гарант»: учеб.-практ. пособие / П.В. Галушин, В.В. Молоков, А.С. Шерстяных. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2018. 68 с.
2. Изучение СПС «КонсультантПлюс»: практикум / П.В. Галушин, В.В. Молоков, А.С. Шерстяных. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2017. 64 с.

Учебное издание

Астафьев Николай Вениаминович

**Организационно-методические основы
научной деятельности педагогического работника
образовательной организации системы МВД России**

Учебное пособие

Редактирование *Е.А. Пыжова*
Дизайн обложки *Е.К. Булатова*
Тиражирование *А.И. Кубрина*

Подписано в печать 27.07.2021. Формат 60x84/16.
Усл. п. л. 12,0. Заказ № 047.
Тираж 100 экз. Цена свободная.

Научно-исследовательский и редакционно-издательский отдел
Тюменского института повышения
квалификации сотрудников МВД России
625049, г. Тюмень, ул. Амурская, 75.

ISBN 978-5-93160-320-9

