

Министерство внутренних дел Российской Федерации

**Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего образования
«Орловский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации
имени В.В. Лукьянова»**

А.Н. Подчерняев, И.И. Кузнецова, А.А. Перков

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ В РАМКАХ
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Методические рекомендации

**Орёл
ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова
2021**

УДК 378
ББК 74.58
П44

Рецензенты:

А.И. Бельский, кандидат юридических наук, доцент
(Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина);
Н.Ю. Савосина
(ОМПО УРЛС УМВД России по Орловской области)

Подчерняев, А.Н.

П44 **Формирование общекультурных и профессиональных компетенций курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России в рамках практико-ориентированного обучения : методические рекомендации / А.Н. Подчерняев, И.И. Кузнецова, А.А. Перков. – Орел : ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2021. – 33, [1] с. – 21 экз. – Текст : непосредственный.**

В методических рекомендациях изложены изучены основные теоретико-методологические положения практико-ориентированного обучения и их реализация в рамках компетентностного подхода, систематизированы методы и формы практико-ориентированного обучения в процессе преподавания для различных категорий обучающихся в вузе МВД России. Выбор методов, форм и средств обучения с учетом особенностей различных категорий обучающихся дает возможность повысить качество подготовки специалистов в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Методические рекомендации могут быть использованы в организации и методическом обеспечении учебного процесса курсантов, слушателей факультета заочного обучения, слушателей, обучающихся по программам профессионального обучения (профессиональной подготовки).

Методические рекомендации предназначены для профессорско-преподавательского состава, адъюнктов, курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

Издание представлено в авторской редакции.

УДК 378
ББК 74.58

© ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение..... | 4 |
| 1. Основные подходы к пониманию практико-ориентированного обучения..... | 5 |
| § 1.1. Теоретические основы практико-ориентированного обучения..... | 5 |
| § 1.2. Практико-ориентированное обучение в подготовке сотрудников органов внутренних дел..... | 10 |
| 2. Особенности реализации практико-ориентированного обучения в образовательных организациях МВД России..... | 13 |
| § 2.1. Приемы и методы, используемые в практико-ориентированном обучении..... | 13 |
| § 2.2. Обобщение опыта реализации практико-ориентированного обучения при преподавании психолого-педагогических дисциплин..... | 17 |
| Заключение..... | 30 |
| Список использованных источников..... | 32 |

ВВЕДЕНИЕ

В сентябре 2003 года Россия присоединилась к Болонскому процессу, что послужило отправной точкой реформирования всей образовательной системы. Существует большое количество мнений по поводу проводимой реформы, разных по полярности. Анализируя имеющиеся мнения, можно смело утверждать об отсутствии однозначной оценки проводимых преобразований, которые, тем не менее, являются нашей непосредственной реальностью. Все исследователи сходятся в одном: практико-ориентированное обучение – необходимый элемент реализации компетентного подхода. Это тот эффективный инструмент, без которого нельзя достичь поставленной цели – формирование общекультурных и профессиональных компетенций сотрудников полиции.

Объектом исследования является анализ особенностей формирования общекультурных и профессиональных компетенций у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, изучение возможностей практико-ориентированного обучения в реализации компетентного подхода.

Цель исследования – разработка практических рекомендаций по совершенствованию подготовки курсантов и слушателей в рамках практико-ориентированного обучения, формулирование предложений по способам внедрения актуальных методов формирования компетенций у будущих сотрудников органов внутренних дел.

Методологической основой исследования является комплекс методов научного исследования: анализ литературных источников и документов; использование методов теоретического исследования (анализ и обобщение литературных источников, нормативных документов); эмпирического исследования (интервью, опросники, обобщение опыта наблюдения и оценки в процессе педагогической деятельности); методы математической обработки и интерпретации результатов.

Научная новизна исследования заключается в разработке рекомендаций по адаптации компетентного подхода в реалиях подготовки сотрудников полиции.

Значимость работы заключается в научной разработке вопросов формирования общекультурных и профессиональных компетенций сотрудников органов внутренних дел.

Степень внедрения: основные положения и выводы прошли апробацию в выступлениях авторов НИР на научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, проведённых в образовательных организациях системы МВД России и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, а также в статьях, опубликованных по результатам исследования.

Область применения: положения исследования используются в образовательном процессе Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова в преподавании дисциплин «Психология», «Психология конфликта», «Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел», «Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел».

1. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

§ 1.1. Теоретические основы практико-ориентированного обучения

Ориентация на формирование и развитие практических навыков и умений у обучающихся образовательных организаций системы МВД России является важной составляющей организации и осуществления учебного процесса на современном этапе. Необходимость применения практико-ориентированного подхода в образовании было обусловлено, прежде всего, переходом от традиционных «знать», «уметь», «владеть», предусмотренных старыми образовательными стандартами к формированию общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, в соответствии с новыми ФГОС ВО, позволяющими успешно выполнять определенный вид профессиональной деятельности. Кроме того, как отмечает С.И. Иванова, правоохранительная деятельность любого сотрудника связана с частым возникновением ситуаций, теоретические механизмы решения которых не проработаны либо отсутствуют. Существует масса ситуаций, когда нет практического опыта их решения, поскольку ранее такие ситуации не возникали. Решение подобных ситуаций зачастую осуществляется на основе сочетания теоретического и практического опыта. В связи с этим степень успешного решения возникшей ситуации или проблемы стоит в прямой зависимости от накопленного практического опыта, а также качества и актуальности теоретических знаний¹.

Обратимся к определению практико-ориентированного обучения.

В первую очередь, следует обратить внимание на различия в самопонимании обучающегося в учебном заведении и профессионала-практика. По мнению авторов М.И. Иванюка и Н.Ф. Гейжан, различия между ними касаются основных характеристик самосознания личности. Во-первых, учащийся и практический работник имеют разную мотивацию к деятельности: для учащегося определяющим мотивом является получение знаний, навыков, формирование умений, получение положительной оценки своей учебной деятельности со стороны преподавателя, для профессионала-практика главное – повышение эффективности труда. Во-вторых, учебная и профессиональная виды деятельности имеют принципиальные отличия в организации взаимоотношений между участниками. В-третьих, различие учебной и профессиональной деятельности заключается в отношении обучающегося к познанию и практике. В-четвертых, обучающийся и практик различаются отношением к себе, в частности, критериями самооценки и самоуважения, мотивами самоутверждения и самовыражения. Изменить позицию учащегося

¹ Иванова С.И. Практико-ориентированное обучение в системе дополнительного профессионального образования образовательных учреждений МВД России (на примере Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России) // Концепт. 2014. Т. 26. С. 281–285. URL: <http://e-koncept.ru/2014/64357.htm>.

на позицию работника и соотношение является задачей профессионального образования будущего специалиста в учебном заведении².

Существует несколько подходов в определении практико-ориентированного обучения, как вида организации и проведения учебного процесса.

Так, И.С. Мещерякова рассматривает практико-ориентированное обучение будущего юриста как технологию применения последовательности целенаправленных педагогических процедур, операций и приемов, реализацией которых в процессе обучения достигается формирование профессионально-значимых качеств личности будущего юриста, обеспечивающих высокий уровень его готовности к осуществлению практической юридической деятельности. По ее мнению, в процессе обучения осуществляется формирование компетенций, распределяемых по трем группам: теоретико-методологические, социально-коммуникативные и профессионально-технологические. При этом обозначенные группы включают набор взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций, объединенных в эту группу и представляющих собой конкретные знания, умения, навыков, готовность и способность обучающегося использовать их в профессиональной юридической деятельности. И.С. Мещерякова предлагает модульную программу изучения всех дисциплин специализации при подготовке будущих юристов, справедливо полагая, что такая организация учения позволяет воссоздать предметное и социальное содержание профессиональной деятельности и системы профессиональных отношений между ее субъектами. По мнению автора, педагогическими условиями, обеспечивающими эффективное профессионально-личностное становление, являются: осознание студентами цели профессионального образования и развитие профессионального интереса, что определяет их профессионально-личностную позицию, побуждает к саморазвитию и самореализации; практико-ориентированный характер обучения; формирование установки на достижение максимально высокого уровня сформированности профессионально-значимых качеств личности в сочетании с овладением навыками анализа и контроля за процессом профессионально-личностного становления и в последующей профессиональной деятельности³.

Некоторые авторы (А. Вербицкий, Е. Плотникова, В. Шершнева и др.) становление практико-ориентированного образования связывают с использованием возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин⁴.

² Аджимуллаева Р.А. Становление практико-ориентированных методов обучения в высшей школе [Электронный ресурс] // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. № 44. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-praktiko-orientirovannyh-metodov-obucheniya-v-vysshey-shkole> (дата обращения: 06.09.2020).

³ Мещерякова И.С. Профессионально-личностное становление студентов – будущих юристов в условиях практико-ориентированного обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2008. С. 7–8.

⁴ Бондаренко Т.Н., Латкин А.П. Роль практикоориентированного подхода в учебном процессе вуза при формировании и развитии отраслевых и региональных рынков услуг РФ

По определению А.А. Вербицкого, контекстным является такое обучение, в котором на языке науки с помощью всей системы форм, методов и средств обучения – традиционных и новых – последовательно моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности студентов. Овладение профессией осуществляется как процесс динамического движения от учебной деятельности академического типа через квазипрофессиональную и учебно-профессиональную к собственно профессиональной деятельности с помощью трех взаимосвязанных обучающих моделей: семиотической, имитационной и социальной. Контекстное обучение при этом предполагает активность самого обучающегося (как на уровне восприятия, так и на уровне его социальной активности); обучение происходит в процессе разрешения обучающимися моделируемых профессиональных ситуаций, что обуславливает развитие познавательной и профессиональной мотивации; в учебном процессе сочетаются индивидуальные и совместные, коллективных формы работы (обмен интеллектуальным и личностным потенциалом, развитие деловых и нравственных качеств личности); центром педагогического процесса становится развивающаяся личность и индивидуальность будущего специалиста; формируется модель, отражающая сущность процессов, происходящих в науке, на производстве и в обществе⁵.

Обращаясь к работам Н.Ф. Гейжана и Р.А. Аджимуллаевой, согласимся с авторами, что принцип практической направленности образования является одним из фундаментальных дидактических принципов. Реализация этого принципа призвана устранять противоречие между теорией и практикой профессиональной подготовки, определять все элементы процесса обучения и воспитания. Как отмечает Р.А. Аджимуллаева, университетское образование предполагает, прежде всего, углубленную теоретическую подготовку специалистов, и, в связи с этим, принцип практической направленности сталкивается с определенными трудностями и требует своего научно-методического осмысления. Основной научной проблемой автор считает поиск и использование методов обучения, которые могли бы развивать умения выпускника вуза действовать в разнообразных условиях реальной профессиональной деятельности. Неоднократно доказывалось практикой и исследованиями, что выпускнику вуза требуется около двух лет, чтобы адаптироваться к требованиям конкретного места работы или службы⁶. В своем исследовании Р.А. Аджимуллаева фокусируется на внедрении в образовательный про-

[Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=7784> (дата обращения: 11.07.2020).

⁵ Вербицкий А.А. Контекстное обучение в компетентностном подходе [Электронный ресурс] // Высшее образование в России. 2006. № 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontekstnoe-obuchenie-v-kompetentnostnom-podhode-1> (дата обращения: 11.10.2020).

⁶ Аджимуллаева Р.А. Становление практико-ориентированных методов обучения в высшей школе [Электронный ресурс] // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. № 44. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-praktiko-orientirovannyh-metodov-obucheniya-v-vysshey-shkole> (дата обращения: 06.09.2020).

цесс методов преодоления затруднений разного уровня сложности, с которыми сталкиваются начинающие следователи после окончания вуза. Она выделила и систематизировала типичные ошибки и трудности, возникающие на разных этапах освоения профессии. Каждая проблемная ситуация рассматривается ею с точки зрения причин, ее вызывающих: недостатка профессиональных знаний или умений, отношения специалиста к делу, к себе, к взаимодействию с коллегами. Проблемные ситуации соотнесены с ключевыми компетенциями и методами их формирования в процессе профессиональной подготовки будущих следователей.

Несмотря на множество подходов к определению практико-ориентированного обучения, удалось выделить его принципы⁷.

К ним можно отнести:

1. Принцип практико-ориентированного целеполагания.

Согласно этому принципу процесс обучения осуществляется на основе и с учетом личных целей обучающегося, связанных с получением определенного набора компетенций. При этом предполагается, что субъект учения сам способен поставить цели и определить задачи своего становления как будущего профессионала. Самоопределение позволит ему активно участвовать в планировании своего учебного процесса, выборе форм и методов обучения, в определении содержания, темпа занятий. Таким образом, у обучающегося появляется вариативность, возможность внести индивидуальные поправки (например, к углубленному изучению интересующего материала) в объеме общей образовательной программы. Любая образовательная ситуация или технологический этап обучения могут стимулировать самостоятельное целеполагание. В перспективе такой обучающийся приобретает способность к грамотному целеполаганию, базирующемуся на индивидуальных интересах и способностях и соотнесенному с реальными возможностями.

2. Принцип выбора индивидуальной образовательной траектории.

Обучающийся должен иметь возможность выбора основных компонентов своего образования. Необходимо дать студенту возможность выбора способов достижения целей, темы творческой работы, форм ее выполнения, поощрять собственный взгляд на проблему, стимулировать его аргументированные выводы и самооценки. Безусловно, мы не ставим под сомнение необходимость выполнения учебного плана по определенной специальности. Вместе с тем, реализуя этот принцип, преподаватель должен уметь, с одной стороны, понимать и обозначать собственный смысл образования по предмету, с другой – допускать иные смыслы образования, которые могут быть у обучающихся.

3. Принцип продуктивности обучения.

⁷ Бондаренко Т.Н., Латкин А.П. Роль практикоориентированного подхода в учебном процессе вуза при формировании и развитии отраслевых и региональных рынков услуг РФ [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=7784> (дата обращения: 11.07.2020).

Этот принцип предполагает, что важным является не сам процесс, но результаты, продукты учебной деятельности. Продуктивное обучение, по мнению авторов, предполагает не только освоение уже имеющихся знаний в области той или иной науки или дисциплины, но и создание своего собственного опыта, как набора знаний, умений, навыков, личностных и профессиональных качеств, соответствующих не только изучаемой образовательной области, но и будущей профессиональной деятельности. Другими словами, продукт учебной деятельности – это не только интериоризация учебного материала, но и собственное отношение обучающегося к нему, оценка его полезности, оценка своих собственных способов деятельности на основе знаниевого компонента.

4. Принцип первичности образовательной продукции обучающегося.

Согласно этому принципу обучающемуся должна быть предоставлена возможность опережать изучение образовательных стандартов и общепризнанных достижений в изучаемой области. Имея возможность проявить себя в изучаемом вопросе прежде, чем он будет ему изложен, шире раскрывает творческих потенциал, создает образовательный продукт, подчас более оригинальный, чем общепризнанное решение данного вопроса. Существенным требованием при реализации этого принципа является научность исследования, т.е. правильное определение объекта исследования и выбор адекватных методов исследования, чему бесспорно должен способствовать преподаватель.

5. Принцип ситуативности обучения

Суть принципа – в создании или использовании возникшей образовательной ситуации. Цель создания таких ситуаций не в том, чтобы затем предложить готовое решение и показать, как правильно действовать в этой ситуации, а в создании, постановке проблемы. Для того, чтобы получить свой собственный продукт учебной деятельности обучающийся должен сначала заинтересоваться проблемой, изучить различные варианты ее решения, определить результаты применения того или иного варианта, научиться выявлять закономерности процесса и только после этого определить свой собственный способ решения проблемы.

Любое положительное проявление творчества студента должно находить поддержку преподавателя. Смысл построения ситуаций, в которых студент может проявить самостоятельность, состоит в обеспечении его образовательного движения.

6. Принцип образовательной рефлексии

Образовательный процесс сопровождается его рефлексивным осознанием субъектами образования.

Рефлексия – это осознание способов деятельности, обнаружение ее смысловых особенностей. Студент осознает не только сделанное, но и способы деятельности, т.е. то, как это было сделано.

Формы образовательной рефлексии различны: письменное обсуждение, анкетирование, графическое изображение происходящих изменений, работа в группах, различные виды практик. Рефлексия – необходимое усло-

вие, для того чтобы студент и преподаватель видели схему организации образовательной деятельности, конструировали ее в соответствии со своими целями и программами, осознавали возникающую проблематику и другие результаты.

Таким образом, практико-ориентированное обучение ориентируется на некоторые векторы образования, среди которых выделяют: обучаемость; самоопределение (самодетерминация); самоактуализация; социализация и развитие индивидуальности. Практико-ориентированное обучение имеет своей целью обучение способу действия в различных ситуациях. В связи с чем, данная концепция ложится в основу нормативных документов, касающихся процесса обучения и увязывает качество подготовки специалиста с качеством всех составляющих системы образования: программ и стандартов, системы управления, педагогических кадров, образовательных учреждений, образовательного процесса, условий самообучения и саморазвития, обеспечивающих результаты образования.

§ 1.2. Практико-ориентированное обучение в подготовке сотрудников органов внутренних дел

Общепризнано, что профессия полицейского одна из самых сложных. Работа в системе органов внутренних дел связана с психологической, физической нагрузкой, необходимостью работать в условиях неопределенности, стресса, преодолевать экстремальные ситуации.

В образовательных организациях начинается сложный и длительный процесс становления личности профессионала, который будет готов служить своей стране. Этот длящийся непрерывно процесс состоит из большого количества этапов, где каждый последующий связан с предыдущим. Принципы непрерывности и длительности – основополагающие в процессе интеграции образовательных систем на основе компетентного подхода.

Для определения особенностей практико-ориентированного обучения важно соотнести понятия: «профессионально важное качество» (далее ПВК) и «профессиональная компетентность». В современной научной литературе имеется две точки зрения на эту проблему. Согласно одному, эти понятия отождествляются (В.Н. Абрамова), второй гласит, что они имеют разную природу (А.В. Булгаков, Е.П. Ермолаева, В.А. Жильцова, Г.М. Зараковский, Э.Ф. Зеер, Л.Н. Собчик). Оба подхода роднит то, что ПВК и компетентность определяют успешность деятельности сотрудника полиции и находят свое отражение в тех требованиях, которые предъявляются кандидатам на службу. ПВК детерминирует успешность в профессиональной деятельности в общем, а компетентность определяет эффективность в определенной должности, подразделении. Необходимо указать на еще одно различие: ПВК включает две группы характеристик – группа психологических характеристик и группа соматических, биологических, морфологических, типологиче-

ских и нейродинамических характеристик, а компетентность включает только первую группу.

Таким образом, обе категории – ПВК и компетентность – выступают в роли ключевых факторов, определяющих эффективность и удовлетворенность служебной деятельностью. Более того, они рассматриваются как свойства субъекта труда в аспекте профессиональной деятельности, учитывая степень специализации.

Говоря о практико-ориентированном обучении сотрудников органов внутренних дел, необходимо рассмотреть вопрос, касающийся оснований для вычленения разнообразных видов компетенций/компетентностей, их количества, приоритет одних над другими. Выделяют следующие компетенции: компетенции человека как личности, субъекта деятельности, общения; компетенции человека, как субъекта социального взаимодействия с социальной средой; компетенции деятельностные⁸.

Перечисленные компетенции характеризуются тем, что проявляясь в поведении человека, они становятся личностными качествами и превращаются в компетентности, имеющие мотивационные, смысловые, отношенческие, и регуляторные составляющие, не теряя, при этом, когнитивный компонент и опыт.

Широкий спектр подходов к определению компетенций, существующий в научной литературе, позволяет нам утверждать, что:

- компетентность характеризуется тем, что отвечает на потребности момента, то есть нужна именно в конкретной ситуации деятельности для совершения определенных действий, необходимых для решения проблемы;
- компетентность имеет, помимо знаниевой составляющей и опыта, еще и мотивационную характеристику;
- необходимо отметить, что определение и дифференциация компетентностей – сложный процесс, что отчасти, объясняет плюрализм взглядов и мнений в данной сфере науки;
- компетентности социальны по своей природе, так как они формируются в обществе и в нем же проявляются;
- компетентности, которые мы считаем ключевыми, это такие, которые можно разложить на более мелкие компетентности, обеспечивающие жизнедеятельность в обществе.

С профессиональной компетентностью тесно связана компетентность социальная, которая имеет несколько значений. Во-первых, под социальной компетентностью понимают некоторый уровень социализации человека, во-вторых, часть ключевой компетентности, в-третьих, некое личностное свойство человека, позволяющее ему взаимодействовать с окружающим миром на основе сформированного отношения к себе, к другим, к обществу. Социаль-

⁸ Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. С. 23.

ная компетентность – это уверенное поведение, при котором различные навыки в сфере отношений с людьми автоматизировались и дают возможность гибко менять свое поведение в зависимости от ситуации. Это не просто уверенность, а уверенность, навыки которой автоматизированы и помогают гибко решать возникающие проблемы в зависимости от контекста ситуации.

Важно отметить, что социальная компетентность проявляется в способности работать в команде, умении строить эффективную коммуникацию, разрешать конфликты, что является особенно значимым для сотрудников полиции и, более того, входит в его обязанности. Поэтому можно говорить о тесной связи социальной и профессиональной компетентностей.

Система подготовки специалистов для органов внутренних дел, основанная на практико-ориентированном подходе должна обеспечить подготовку сотрудников, обладающих социальной компетентностью, имеющих ориентироваться в социально-значимых ситуациях и эффективно выполнять свои профессиональные обязанности. Профессиональные компетенции входят в состав социальных компетенций, отвечая на вопросы, что и как делать.

Подготовка сотрудника должна способствовать формированию у него социальной и профессиональной компетентности, как ее части. Для того, чтобы эти цели были достигнуты, необходимо определить, какими способностями, навыками и умениями должен обладать сотрудник того или иного подразделения органа внутренних дел.

Подводя итог, отметим, что актуальность использования практико-ориентированного обучения подхода в подготовке сотрудников органов внутренних дел будет повышаться с каждым годом. Его значимость обусловлена тем, что он помогает повысить качество подготовки сотрудников, оценить эффективность их деятельности и алгоритмизирует деятельность полицейского, помогая составить схему действий при выполнении служебных полномочий, сразу замечать имеющиеся трудности и оперативно их устранять. Необходимо создать такую образовательную среду, в которой такой подход будет возможен. Стоящие задачи довольно сложны и объемны, но они помогут сделать подготовку сотрудников соответствующей мировым стандартам.

2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

§ 2.1. Приемы и методы, используемые в практико-ориентированном обучении

Преподавание с использованием практико-ориентированного подхода в обучении предполагает такую организацию учебного процесса, при которой обучающийся будет иметь возможность и должен будет проявлять свою собственную поисковую, учебную активность, собственную творческую инициативу.

Кроме того, важной задачей преподавателя психолого-педагогических дисциплин является формирование личности специалиста, готового осуществлять профессиональную деятельность на основе активной жизненной позиции, осознанного отношения к психологическим фактам и явлениям, социально-психологическим аспектам окружающей действительности. Утверждая, что основа практико-ориентированного подхода в обучении – это активная познавательная деятельность самого обучаемого и, опираясь на опыт преподавания дисциплин психолого-педагогического блока в ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, можем констатировать, что целью изучения этих дисциплин является не только усвоение обучающимся определенной суммы знаний, умений и навыков, обеспечивающих формирование общекультурных и профессиональных компетенций, но и личностные изменения, личностный рост самого обучающегося⁹.

Основой реализации практико-ориентированного подхода является использование активных и интерактивных методов и форм обучения.

Активные методы обучения выполняют следующие функции:

- активизируют когнитивную сферу обучающегося в учебном процессе;
- способствуют более качественной интериоризации материала, его внутреннему принятию и более прочному усвоению;
- позволяют обучающемуся проявить свою индивидуальность и использовать в обучении личный опыт жизнедеятельности;
- развивают навыки анализа информации;
- создают предпосылки для развития навыка прогнозирования;
- развивают критичность и самостоятельность мышления;
- способствуют развитию коммуникативных умений и навыков в ситуациях более интенсивного взаимодействия обучающихся и преподавателя, обучающихся между собой.

⁹ Кузнецова И.И. Использование активных методов обучения с учетом особенностей категории обучающихся образовательных организаций МВД России // Правопорядок: история, теория, практика. 2019. № 3 (22). С. 95–100.

Внедрение и широкое использование активных и интерактивных методов и форм обучения возможно в рамках всех видов занятий.

Так в рамках лекционного занятия применяются просмотр видеосюжетов по тематике лекции с последующим кратким обсуждением или анализом, элементы беседы (или лекция-беседа как интерактивная форма), также эффективны такие формы как проблемная лекция, лекция-провокация. Использование указанных форм работы способствует активизации и удержанию внимания обучающихся в процессе занятия, стимуляции их мыслительной деятельности, адаптации изучаемого материала к личному опыту обучающихся, знакомству обучающегося к особенностям профессиональной деятельности, которые пока ему не знакомы, развитию коммуникативных навыков.

Семинар как вид занятия, в рамках которого происходит закрепление изученного материала и углубление знаний по теме, также может включать просмотр и последующий анализ видеосюжетов по соответствующей тематике, анализ ситуаций профессиональной деятельности, дискуссию. Возможно проведение семинара с приглашением сотрудников территориальных органов внутренних дел, имеющих большой опыт профессиональной деятельности.

Практические занятия могут приобретать форму деловой игры, создания обучающимися собственных проектов, включать анализ ситуаций профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел, ролевое проигрывание ситуаций профессиональной деятельности, элементы тренинга. Реализация указанных форм работы возможна в условиях, созданных на межкафедральном многофункциональном учебно-полигонном комплексе загородной учебной базы ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова.

Психологические особенности практико-ориентированного обучения многообразны, так как сама деятельность сотрудника полиции имеет сложный характер. Прежде всего, развитие компетентности должно основываться на системе личных ценностей¹⁰. Так как именно на их основе осуществляется когнитивная деятельность. Она, в свою очередь, требует от курсантов и слушателей наличия любопытства, готовности использовать книги для поиска информации, способности к обобщению и планированию, умения предвидеть возможные затруднения и придумывать способы их разрешения. Ценностные ориентиры позволяют определить, что значимо и незначимо. Практико-ориентированное обучение позволяет эффективно выявлять ценности, так как обеспечивает:

- атмосферу открытости и честности: признает плюрализм мнений и идей, каждый должен быть выслушан;
- выявление ценностей в деятельности;
- разработку вербального багажа для обсуждения своих ценностей и всего того, что с ними связано;

¹⁰ Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М.: Когнито-Центр, 2002. С. 246.

- предоставление информации о последствиях того или иного выбора, анализ опыта людей, исторического или литературного материала;
- возможность группового обсуждения проблем ценностного выбора, что позволяет взглянуть на проблемные ситуации по-другому, найти новые пути;
- возможность открыто выражать свои решения об изменении взглядов и позиций.

Таким образом, практико-ориентированное обучение позволяет создавать ситуации, когда учащийся берет на себя ответственность за возможные личные и социальные последствия принятого им решения, что играет большую роль в выявлении ценностей.

Создание атмосферы открытости, доверительности и доброжелательности в рамках практико-ориентированного обучения, повышает эффективность образовательного процесса. Отсутствие такой атмосферы, где человек будет чувствовать себя в безопасности при принятии решений, не боясь осуждений и насмешек, будет способствовать возвращению обучающегося к той модели поведения, которая приводила к минимальному успеху. Обсуждение последствий отдельных действий и поступков помогает укрепить знание обучающегося о том, как себя следует вести в той или иной ситуации.

Приобретение ценностей, направленных на саморазвитие и самостоятельность, может быть более успешным, если у обучающегося будут примеры того, что такие изменения в принципе возможны и происходят. Более того, для того, чтобы обладать необходимыми ценностями, необходимо иметь ориентиры, ту идеальную модель, которую можно принять за образец. Важно, чтобы обучающиеся имели представление о том, как думают, чувствуют и ведут себя люди с другими побуждениями и ценностями¹¹. Для этого, в рамках образовательной деятельности, им необходимо помогать адаптироваться в условиях образовательной среды.

Создание развивающей среды в образовательной организации может быть достигнуто путем¹²:

- формулирования для обучающихся таких новых, незнакомых, разнообразных и сложных задач, которые бросают вызов их устоявшимся предубеждениям и стереотипам;
- предоставления курсантам и слушателям широких возможностей для участия в новой для них деятельности (лидерской, инновационной, исследовательской и проч.) и оказания им поддержки на время, когда они стараются выполнить работу, важную с точки зрения достижения значимых для них целей;
- совместной с обучающимися постановке новых, значимых для них задач, которые должны быть выполнены на уровне высоких стандартов, при условии оказания им поддержки и веры в успех их деятельности;

¹¹ Там же. С. 255.

¹² Там же. С. 283.

– акцентирование внимание на необходимость достижения высоких стандартов при подготовке к занятиям.

Важно, чтобы обучающиеся могли выявить свои системы ценностей, попробовать себя в профессиональной роли и развивать значимые виды компетентности в ходе этих исследований. Следует учитывать те факторы, которые могут препятствовать процессу становления компетентного специалиста:

– образовательный процесс до сих пор понимается как научение, то есть объяснение, а не содействие развитию. Преподаватели считают, что должны показывать, как необходимо делать правильно, в отличие от необходимости создания условий для совершения действий, чего требует компетентностный подход;

– роль педагога в современном образовании еще воспринимается в ключе знаниевого подхода, не до конца осознана важность развивающей среды, соответственно имеются административные трудности для ее формирования;

– отсутствие четких критериев оценки результатов воздействия педагога на обучающегося на каждом этапе обучения, и потому – трудности с планированием деятельности;

– негативное отношение многих преподавателей к компетентностному подходу как таковому, восприятие его как чуждого и не обеспеченного ни методически, ни нормативно. Отсюда отсутствие осознания необходимости переориентации на работу с ценностями и формирования среды.

Реализация практико-ориентированного обучения в подготовке сотрудников полиции имеет определенные сложности, обусловленные спецификой деятельности. Также, для этого процесса характерны особенности, присущие и гражданским образовательным организациям:

- обучающиеся больше всего озабочены тем, чтобы получить высокие оценки и заслужить одобрение, а ответственные за образование несколько не озабочены тем, чтобы использовать этот социологический фактор для повышения эффективности обучения;

- преподавателям непросто ясно описать свои цели, чувства и ожидания;

- не существует словаря понятий, который помог бы курсантам, слушателям обдумать свои цели и пути их достижения в обучающей среде;

- проблема формирования ценностей не рассматривается как первоочередная;

- не принимаются во внимание необходимые преподавателями виды компетентности, включая осознание собственной значимости и своих возможностей влиять на более глобальные социальные факторы, столь жестко ограничивающие свободу действий в учебных заведениях.

Преподаватель в практико-ориентированном обучении не может выступать в роли транслятора знаний. Его новая роль все больше приобретает черты тьюторства. В условиях этого подхода у преподавателей появляется

два направления деятельности, которые раньше не были столь отчетливо просматриваемы – методически-дидактическое и межличностное¹³.

Таким образом, практико-ориентированное обучение требует учета множества факторов. Критериями успешного формирования компетентности сотрудника являются¹⁴:

1. Когнитивный:

- осознание своих индивидуальных качеств, особенностей,
- степень ознакомления с содержанием профессиональной деятельности,
- наличие и ориентация в деятельности на модель специалиста по данному направлению деятельности, для чего необходимо наличие модели компетенций сотрудника того или иного подразделения.

2. Мотивационно-ценностный:

- высокая мотивированность и активность,
- осознание значимости выбранной профессии, понимание важности осуществляемых служебных полномочий,
- связь интересов обучающегося с его ценностными установками,
- интенсивность эмоциональных переживаний, волевых усилий и внимания.

3. Деятельностно-практический:

- способность соотносить собственный уровень развития и подготовки с требуемым для данной профессиональной деятельности,
- владение основными навыками работы.

Подготовленный сотрудник органов внутренних дел должен иметь четкое осознание того, что ему предстоит делать в своей профессиональной деятельности, какие качества для этого необходимы. Он должен быть способен разрабатывать план самосовершенствования и четко следовать ему, развивая свой профессионализм.

Таким образом, психологические особенности практико-ориентированного обучения в образовательных организациях системы органов внутренних дел разнообразны и требуют учета и анализа.

§ 2.2. Обобщение опыта реализации практико-ориентированного обучения при преподавании психолого-педагогических дисциплин

Практико-ориентированное обучение требует изменение самого процесса преподавания, использование новых методов и форм, которые будут использоваться педагогами для формирования необходимых компетенций профессионала. В системе подготовки специалистов для органов внутренних дел происходит реформирование педагогической технологии: на смену традиционным формам приходят формы инновационные, которые помогают ре-

¹³ Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. М.: Национальное образование, 2012. С. 17.

¹⁴ Там же. С. 132.

ализовать цели компетентностно-ориентированного обучения. Прежние формы обучения, ориентированные на простое усвоения некоего комплекса знаний, не могут удовлетворить потребность в высокопрофессиональном специалисте, который знает, как решить ту или иную проблему, возникающую в процессе служебной деятельности и умеющий ее предотвратить.

Идея создания алгоритма подготовки профессионала для системы органов внутренних дел особенно актуально в наш век высоких технологий и избытка информации. Поэтому на такое понятие как педагогическая технология привлекает внимание все больших ученых. Прежде всего, необходимо отметить, что само понятие «технологии» пришло из промышленности, где под ней понимали совокупность последовательных действий, приводящих к ожидаемому результату. Дать же понятие педагогической технологии не так просто. Доктор педагогических наук С.С. Кашлев обобщает имеющиеся в литературе мнения и приходит к выводу, что под «педагогической технологией» большинство ученых понимают совокупность способов педагогического взаимодействия, последовательная реализация которых гарантирует решение педагогических задач¹⁵. Применение некоторой совокупности методов и способов педагогического воздействия происходит в процессе непосредственного взаимодействия педагога и обучаемого, соответственно, результат такого взаимодействия будет зависеть от многих факторов. Таким образом, применение педагогической технологии создает условия для развития обучающихся, а не гарантированно приводит нас к какой-либо конечной цели.

Здесь необходимо определить, как соотносятся понятия педагогической технологии и методики. Методика – это учение о методах. Каждый метод состоит из приемов, то есть отдельных действий, операций. Данное умозаключение говорит в пользу синонимичности понятий «методики» и «педагогической технологии», которая, также состоит из методов, способов, приемов педагогического воздействия. Различие между этими категориями в том, что педагогическая технология алгоритмизирована, имеет определенную логику. Она, в отличие от методики, представляет собой именно последовательное применение методов, способов, средств, совместных действий педагога и обучающегося для достижения определенного педагогического результата.

Педагогическая технология является интегрированным педагогическим средством, которое позволяет достичь необходимых результатов. Включает в себя такие элементы, как проектирование и представление ожидаемых результатов, совокупность средств диагностики достижений обучающегося, имеющегося у него уровня компетентности, набор методов, приемов, средств обучения, критерии выбора оптимальных средств и методов обучения в заданных условиях обучения, современные технологичные достижения в образовании.

¹⁵ Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие. 2-е изд. Минск: ТетраСистемс, 2013. С. 15.

Технологизация процесса подготовки профессионалов – сотрудников Госавтоинспекции предполагает, формирование у выпускников алгоритма, стереотипов поведения в профессионально значимых ситуациях. Среди признаков технологичности образовательного процесса выделяют: наличие модели компетентностей сотрудника, выступающей ориентиром; карты компетенций, где отражено поэтапное освоение обучаемыми необходимых компетенций; наличие развивающей среды, способствующей раскрытию потенциала будущего профессионала.

Выбор тех или иных способов подготовки сотрудников Госавтоинспекции зависит от вида используемой педагогической технологии. Выделяют следующие виды практико-ориентированного обучения¹⁶: поэтапное формирование компетенций; деятельностное обучение; дистанционное обучение; модульное обучение; развивающее обучение; проблемное обучение; проективное обучение; игровое обучение; программированное обучение; контекстное обучение; метод Case Study обучения; активное обучение.

Все перечисленные виды обучения являются активными, так как предполагают взаимодействие обучающегося и обучающего, их партнерские отношения в достижении главной цели – овладение компетенциями. Такое обучение имеет деятельностный характер, может принимать формы анализа реальных случаев из практики деятельности сотрудников Госавтоинспекции, моделирования проблемных ситуаций и др.

Следует отметить, что имеют место условия, при которых использование вышеуказанных методов будет наиболее эффективным:

- формирование компетентности как итог обучения;
- использование современных информационных технологий;
- «субъект–субъектное» взаимодействие;
- высокий уровень методического обеспечения;
- наличие четких критериев оценки уровня компетентности.

Активные методы обучения позволяют достичь целей подготовки компетентного сотрудника полиции, который будет способен решать служебные задачи.

В практико-ориентированном обучении важно обеспечивать ведущую роль теоретических знаний посредством планомерного освоения тем и разделов дисциплин, сочетания практических заданий и теории, роста интеллектуальных навыков. Все это способствует освоению всего курса и формированию компетентности.

Соблюдение принципов единства образования, воспитания и развитие обучаемого позволяет овладевать знаниями, навыками и владениями путем выполнения практических заданий, самостоятельной работы, что способствует развитию умственных способностей учащегося. В процессе обучения формируется отношение к профессии, приобретаются нравственные каче-

¹⁶ Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. М.: Национальное образование, 2012. С. 176.

ства, что позволяет перевести получаемые знания через чувства и эмоции в убеждения.

Еще одним немаловажным дидактическим условием является стимулирование и мотивация положительного отношения к обучению. Осваивая учебный материал, обучающийся начинает понимать важность компетентности как ключевого аспекта будущего профессионализма.

Соблюдение условия практико-ориентированности при обучении предполагает постановку проблемных ситуаций, решение которых неочевидно. Умение решать сложные ситуации, возникающие в практической деятельности – важное слагаемое эффективности реализации компетентностного подхода. В процессе обучения курсанты и слушатели включаются в работу по нахождению решений ситуаций, которые должны быть подготовлены с учетом специфики деятельности будущих сотрудников органов внутренних дел, используя опыты практических сотрудников.

Соединение коллективной учебной работы с индивидуальным подходом в обучении также важно, так как, несмотря на то, что педагогическая технология позволяет нам получить гарантированный результат, личностные особенности необходимо учитывать, адаптируя методы обучения под них.

Важно, чтобы будущий сотрудник полиции понимал важность активности и значимость собственного опыта. В частности, курсант, слушатель может опираться на имеющийся опыт прохождения разного рода практик, прохождение которых начинается с первых курсов и заканчивается стажировкой на последнем. Находясь в распоряжении практических органов и знакомясь с их работой, обучающийся приобретает опыт решения служебных задач, различаться будет только уровень их сложности.

Развитие навыков самообразования, самоанализа и саморазвития является необходимым условием подготовки востребованного специалиста. Умение обучающегося оценивать себя, отмечать недостатки и проблемы в знаниях, навыках и владениях, является результатом выполнения всех остальных дидактических условий и эффективности реализации компетентностного подхода в обучении.

Выполнение вышеперечисленных условий будет невозможным без обеспечения надежной и устойчивой обратной связи и соответствия учебно-информационной и учебно-производственной баз образовательного учреждения содержанию обучения. Не принимая во внимание реакцию обучающихся, преподаватель не сможет определить насколько эффективными являются используемые им методы и средства, провести коррекцию в случае необходимости или применить новые. Отсутствие необходимой для обучения материальной и методической базы является нарушением предписаний, закрепленных нормативной документацией, регламентирующей образовательную деятельность.

Активные формы обучения способствуют развития социальных навыков, умения самостоятельно добывать знания, инициативность. Созданная

при соблюдении всех необходимых дидактических условий развивающая среда позволяет повысить эффективность подготовки специалистов.

Подытоживая вышесказанное, укажем основные черты практико-ориентированного обучения¹⁷:

- общесоциальная значимость формируемых навыков, знаний и владений, качеств и способов деятельности;
- четкое определение целей профессионально-личностного совершенствования, выраженных в поведенческих и оценочных терминах;
- выделение определенных компетенций, которые также являются целями развития;
- формирование компетенций как совокупности смысловых ориентаций, базирующихся на общечеловеческих ценностях;
- наличие четко измеряемых критериев эффективности;
- индивидуализация стратегии для достижения цели, использование знаний и приобретение жизненного опыта;
- воздействие на личность в целом, опора на ее способность совершенствоваться по мере социализации и приобретения опыта.

Таким образом, применение активных форм обучения предполагает соблюдения ряда принципов и условий. Активные формы обучения способствуют повышению качества подготовки специалиста и позволяют освоить необходимые социальные компетентности за короткий срок.

В процессе подготовки сотрудников Госавтоинспекции в Орловском юридическом институте МВД России имени В.В. Лукьянова курсанты и слушатели осваивают ряд дисциплин психолого-педагогического блока. Формирование социальной компетентности в рамках этих дисциплин предполагает использование практико-ориентированного обучения. Среди методов, отвечающих специфике подготовки – работа в команде; игра; тренинги.

Рассмотрим каждый метод более подробно.

1. Работа в команде – важнейший метод активного обучения, используемый для подготовки сотрудников органов внутренних дел. Целью вариативного образования является формирование личности обучаемого в совместной деятельности с педагогом и другими обучаемыми. В первую очередь, это происходит через освоение универсальных учебных действий, являющихся ориентировочной основой деятельности учащихся при решении широкого круга задач, в том числе задач, моделирующих ситуации неопределенности. Вариативное образование – ведущий институт социализации личности, способствующий достижению личного и профессионального успеха человека в современном обществе.

Умение работать в коллективе, кооперироваться с коллегами в процессе профессиональной деятельности – важнейшие компетенции специалиста в правоохранительной сфере. Для их формирования необходимо использовать различные формы и методы обучения. Стандарты нового поколения дают

¹⁷ Там же. С. 145.

возможность использовать большой спектр инструментов для достижения этой цели. Особенно актуально использование активных форм обучения, которые характеризует ряд отличительных признаков. Наиболее важная – ориентация на создание проблемных ситуаций, то есть моделирование таких условий, в которых курсант ищет наиболее эффективное решение для выхода из ситуации. При этом ему приходится формировать новые знания с помощью преподавателя, сокурсников, потому что имеющихся знаний ему недостаточно, для решения оперативно-служебных задач.

Здесь необходимо учитывать принцип взаимообучения. После моделирования проблемных ситуаций необходимо их обсуждение и анализ практического содержания с указанием как положительных, так и отрицательных приемов и методов их разрешения. Курсанты и слушатели учатся воспринимать конструктивную критику, что пригодится им при работе в территориальных органах МВД России.

Использование ресурсов коллектива в процессе подготовки специалиста помогает преподавателю сделать процесс обучения более индивидуализированным. Проблемные ситуации подбираются с учетом наличия или отсутствия тех или иных профессионально важных качеств и компетенций с целью развития недостающих. При использовании активных форм обучения курсанты и слушатели непосредственно взаимодействуют с учебной информацией, чтобы на ее основе в последующем эффективно разрешить смоделированную ситуацию. В данном случае преподаватель будет выступать в роли помощника, проводника, тьютора, реализуя принцип сотрудничества.

Еще одной важной специфической чертой рассматриваемой формы обучения выступает соответствие моделируемых ситуаций специфике будущей деятельности. Для профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел должны использоваться ситуации, с которыми с большой вероятностью придется столкнуться курсанту на стажировке и в практических органах. Таким образом, курсант будет иметь представление о том, какие трудности его ждут и насколько он готов к их преодолению. Более того, моделируя ситуации взаимодействия с коллегами, в том числе и конфликтные, можно выявить уровень его компетентности и готовность к работе в коллективе.

Работа в коллективе – метод, часто применяемый в рамках изучения дисциплины «Практикум по психологии общения», где он используется как основной способ формирования навыков совместной деятельности в коллективе. Моделируя проблемные ситуации, слушатели осознают степень своей готовности к работе в коллективе. В рамках изучения дисциплины слушатели подготовят выступления по пропаганде безопасности дорожного движения для разных возрастных аудиторий. Подготовка материала предполагает работу в группах, четкое разделение функций. В данной ситуации эффективность решения задачи зависит от умения слушателей работать в коллективе и от способности к кооперации. В тех группах, где есть явный лидер, процесс подготовки обычно происходит успешно. Там, где ответственность

брать на себя не хочет, возникают трудности. В частности это касается распределения функций между членами группы, отсутствия четкого плана действий. Все это нередко приводит к конфликтам.

Преодолеть трудности членам группы удастся лишь тогда, когда кто-то берет на себя роль лидера и мобилизует остальных. То есть обозначает цель, которую необходимо достичь, и распределяет функции. На этом этапе умение работать в коллективе становилось ключевым фактором успеха деятельности группы. Способность приложить усилия для достижения общей цели, поступиться для этого своими интересами – те качества, которые помогают слушателям скооперироваться.

Важно отметить, что обычно слушатели самостоятельно осознавали необходимость формирования сплоченности группы, как необходимого компонента эффективности при решении задачи в сжатые сроки. Все группы успешно справляются с этой задачей, что говорит об умении найти компромисс и слаженно действовать. Причем стратегия поведения у каждой группы вырабатывается своя, важно здесь то, что слушатели за короткий срок самостоятельно выделяют проблему взаимодействия как приоритетную и организуют работу в соответствии с этим.

На примере подготовки выступлений к пропаганде безопасности дорожного движения, можно ясно увидеть, как активные формы обучения могут помочь в формировании необходимых способностей. Наиболее важным здесь нам видится то, что слушатели самостоятельно осознают ценность взаимодействия. Эти сведения не были даны им в готовом виде, они сами их добыли, что дает основания предполагать их лучшее освоение и закрепление.

Таким образом, работа в коллективе позволяет сформировать способности к кооперации с коллегами. Моделируя ситуации профессионального общения между сотрудниками, преподаватель может обратить внимание на их специфику. Указанное позволяет подготовить такого специалиста, который будет иметь определенный репертуар действий в подобных ситуациях.

2. Использование метода игры способствует достижению высоких результатов в овладении социальной компетентности, так как происходит моделирование ситуаций общения, типичных для профессиональной деятельности сотрудников Госавтоинспекции. При обучении навыкам профессиональной коммуникации с помощью игры приоритет имеет овладение способами и методами эффективной речевой деятельности, а через это – профессиональной коммуникативной компетентностью. Вместе с тем педагогическое наблюдение авторов показывает, что игровые формы обучения способствуют анализу ситуаций общения в целом и специфики профессионального общения в частности, грамотному построению коммуникативного процесса в сочетании с умелым и конструктивным использованием невербальных средств общения.

В литературе можно встретить множество определений игры. Наиболее уместным для системы МВД нам кажется определение, предложенное И.В. Горлинским: «...игра представляет собой специально-организованную

взаимообусловленную деятельность обучающего и обучающихся, в которой операционные теоретические знания переводятся в практический контекст»¹⁸.

Достижение указанных целей происходит за счет моделирования различных служебных, производственных и других профессиональных (специальных) коммуникативных ситуаций. В ходе занятия обеспечивается формирование навыков и умений, использование коммуникативных средств, выработка и принятие ими решений и реализации их в условиях максимально приближенных к реальной действительности.

Использование игрового обучения особенно актуально в преподавании дисциплины «Социально-психологический тренинг профессионального общения», в рамках изучения которой происходит усвоение слушателями способов и методов эффективной коммуникации с различными категориями граждан. На практических занятиях происходит моделирование проблемных ситуаций общения сотрудников Госавтоинспекции. Их разрешение требует от слушателей применения имеющегося у них коммуникативного опыта. Так как ситуации носят проблемный характер, слушатели часто сталкиваются с недостаточным уровнем развития необходимых коммуникативных способностей. Это активизирует познавательный процесс, в ходе которого осуществляется поиск наиболее конструктивных способов разрешения проблемных коммуникативных ситуаций. Помощь в этом оказывает преподаватель и остальные члены группы, которые наблюдают за решением коммуникативной задачи. Так происходит структурирование имеющегося коммуникативного опыта и формирование навыков эффективной коммуникации с определенной категорией участников дорожного движения.

Деловые игры организационно включают в себя три основных звена: 1) подготовку игры; 2) проведение самой игры; 3) анализ хода игры и ее результатов (рефлексия). Указанные звенья обеспечивают достижение целей игры, то есть формирование коммуникативной компетентности сотрудников Госавтоинспекции. Сотрудник, оказываясь в условиях, близких к реальным, имеет возможность объективно оценить свои знания, и коммуникативные навыки, убедиться в необходимости восполнять и совершенствовать их, раскрывая психологический потенциал. Поэтому в учебных деловых играх акцент делается на элементах проблемности.

Задания должны включать в себя определенные противоречия, проблемные коммуникативные ситуации, к разрешению которых необходимо прийти в процессе игры. Например, слушателю предлагается построить конструктивный диалог с нарушителем, который фиксирует его действия на видеокамеру мобильного телефона. Ситуация широко распространенная в деятельности сотрудников Госавтоинспекции, требующая от них мобилизации психологических навыков и умений. Моделируя процесс общения, обучаю-

¹⁸ Горлинский И.В. Технология педагогического процесса в образовательных учреждениях МВД России: учебно-методическое пособие. М.: МЦ при ГУК МВД России, 1997. С. 47–50.

щийся подбирает наиболее подходящие способы построения диалога. В случае возникновения трудностей, к разрешению ситуации подключаются остальные слушатели и преподаватель.

Эффективность использования игровых форм обучения для формирования коммуникативной компетентности сотрудника обусловлена тем, что коммуникация в процессе игры является в значительной степени неподготовленной и требует от сотрудника быстроты принятия решения: включения в диалог или высказывания в монологической форме. Поэтому коммуникативные навыки, полученные ранее, находят свое приложение, происходит расширение сферы речевой деятельности. Например, в случае возникновения затруднений в процессе моделирования коммуникативной ситуации, к её разрешению подключаются слушатели, в ней не задействованные. Они вступают в контакт друг с другом, возражают, доказывают свою точку зрения, выслушивают друг друга, стараясь понять, таким образом, общая цель профессиональной коммуникации реализуется через различные виды диалогической и монологической речи. В процессе совместного поиска конструктивных способов разрешения проблемных ситуаций, укрепляется интерес обучаемых к своей будущей профессии.

После завершения преподавания дисциплины «Социально-психологический тренинг профессионального общения» в 2019 году был проведен опрос слушателей выпускного пятого курса в количестве 66 человек на предмет выявления форм и методов обучения, которые вызвали у них наибольший интерес и показали свою эффективность.

Обработка эмпирического материала показала следующее: 95 % опрошенных выразили мнение о том, что моделирование проблемных коммуникативных ситуаций является наиболее эффективным для формирования необходимых профессионалу качеств. По мнению респондентов, увеличение числа игровых ситуаций позволяет приобрести опыт разрешения разнообразных проблемных ситуаций, что расширяет поведенческий и коммуникативный репертуар. Лишь 5 % слушателей считают традиционные формы проведения занятий наиболее эффективными для формирования коммуникативной компетентности. При этом 85 % слушателей выразили мнение о необходимости увеличения числа выездных занятий для проведения пропагандистских мероприятий с различными категориями населения. Слушатели считают, что формирование коммуникативных навыков будет эффективнее в процессе непосредственного общения с гражданами. И чем шире будет охват различных категорий граждан, тем большее количество профессионально-значимых навыков будет сформировано. Соглашаясь с мнением выпускников ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, отметим, что заключительное занятие в виде пропагандистских занятий является итогом тех коммуникативных навыков и способностей, которые слушатели накапливали и расширяли в течение учебного семестра, тренируясь в учебной аудитории. Прежде чем проводить социально-значимые мероприятия в сфере обеспечения безопасности дорожного движения, преподаватель должен убедиться в

том, что каждый слушатель способен не только подготовить конспект занятия, но и управлять вниманием аудитории, заинтересовать её, подготовить необходимый наглядный материал. Слушатель должен обладать набором психологических знаний и навыков, необходимым для проведения занятий подобного рода. Достижение цели формирования этой базы знаний возможно только в случае успешного усвоения учебного материала в рамках занятий по дисциплине «Социально-психологический тренинг профессионального общения».

Таким образом, педагогическое наблюдение и проведенный опрос показывает, что использование игровых форм обучения при подготовке сотрудников Госавтоинспекции, способствует эффективному формированию коммуникативных навыков, что обусловлено спецификой метода. За счет проблемности предлагаемых коммуникативных ситуаций и приближения их к профессиональной деятельности сотрудников Госавтоинспекции, повышается интерес к процессу их разрешения. Несоответствие между имеющимися у слушателями ресурсами и поставленными целями способствует росту познавательной активности обучаемых. Более того, групповой характер поиска решения наиболее сложных задач, способствует улучшению взаимоотношений между слушателями. Использование игровых форм обучения способствует расширению поведенческого репертуара слушателя, приобретению им навыков и умений, необходимых для общения с различными категориями граждан.

3. Тренинг как форма организации практического занятия используется в Орловском юридическом институте МВД России имени В.В. Лукьянова при преподавании дисциплин психолого-педагогического блока. Понятие тренинга довольно широкое и включает в себя психокоррекцию, обучение и диагностику¹⁹. Тренинг – это многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека, группы и организации с целью гармонизации профессионального и личностного бытия человека. То есть курсанты, слушатели приобретают необходимые компетенции в более подходящей для этого форме, что повышает эффективность образовательной деятельности.

В психологической науке нет единого представления о тренинге как активном методе обучения, хотя многие ученые считают именно так. Вместе с тем, обучение, хотя выступает важной частью тренинга, не является единственным его компонентом. О.В. Евтихов и С.И. Макшанов отмечают также, что характеристика активности присуща субъекту, но не методу, коим является тренинг. Поэтому тренинг характеризуется как метод воздействия, направленный на преднамеренное развитие путем приобретения, переработки собственного жизненного опыта.

Формирование компетенции – это результат применения комплекса методов. Например, формирования коммуникативной компетентности пред-

¹⁹ Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. СПб.: Речь, 2004. С. 14.

полагает освоение способностей диагностировать собеседника, вступать с ним в контакт, вести беседу и др. Эти умения приобретаются разными способами и методами, ведущим из которых является тренинг.

Обучение курсантов и слушателей посредством тренинга как социально-активного метода обучения позволяет проводить занятия в комфортной среде. В отличие от классической формы организации занятия, тренинг требует активности от всех участников, что значительно повышает продуктивности и результативность.

Тренинг как метод активного обучения имеет ряд преимуществ. Во-первых, курсанты и слушатели обучаются в непосредственном контакте друг с другом, что помогает им установить более прочные связи между собой, что подразумевает получение обратной связи, что ускоряет процесс формирования компетентности. Во-вторых, опыт, который обучающие получают в группе. В-третьих, тренинг предполагает создание поддерживающей и контролируемой обстановки.

Из недостатков применения метода социально-психологического тренинга как формы формирования компетентности сотрудника Госавтоинспекции можно выделить временную затратность. Тренинг предполагает наличие возможности проведения нескольких занятий с группой. График учебного процесса и специфика реализации образовательной деятельности не всегда предоставляют такую возможность. Поэтому часто преподавателям приходится ограничиваться занятиями с элементами тренинга. Хотя намечается тенденция в сторону введения в учебные планы специальных дисциплин, предполагающих только тренинговую форму работы, например «Социально-психологический тренинг профессионального общения».

Тренинг как активная форма обучения является эффективным методом формирования компетентности сотрудников Госавтоинспекции. В связи с его результативностью он широко применяется в МВД. Этот метод бурно развивается и применяется для формирования широкого спектра компетенций, что неоднократно описано в научной литературе.

Организация занятий и методическое обеспечение обучения по программам профессионального обучения (профессиональной подготовки) из числа лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, а также на факультете заочного обучения имеет ряд особенностей, обусловленных категорией обучающихся.

Отметим те характеристики слушателей факультета заочного обучения и слушателей, обучающихся по программам профессионального обучения (профессиональной подготовки), которые определяют выбор методов и форм учебной работы:

1. Возраст. Слушатели, обучающиеся по программам профессионального обучения (профессиональной подготовки), – это юноши и девушки 22-27 лет. Слушатели факультета заочного обучения – люди в возрасте, как правило, 25-40 лет. То есть обучающиеся данных категорий – люди, уже

имеющие определенный жизненный опыт и опыт профессиональной деятельности, о котором следует сказать отдельно.

2. Профессиональный опыт. Обучающиеся из категории впервые принятых на службу в органы внутренних дел имеют небольшой стаж работы в иных сферах трудовой деятельности и небольшой, от 9 месяцев до 2 лет стаж службы в органах внутренних дел. Слушатели ФЗО имеют, чаще всего стаж службы в органах внутренних дел от 5 до 10 лет, что позволяет им опираться на свой профессиональный опыт в процессе обучения.

3. Мотивация к обучению. Обучающиеся из числа впервые принятых на службу в ОВД осознанно подходят к выбору своей профессиональной деятельности (службы) и, соответственно, более мотивированы в процессе обучения. Для них профессиональное обучение – это допуск к самостоятельному несению службы. Для слушателей ФЗО получение высшего юридического образования это возможность дальнейшего профессионального и карьерного роста.

3. Отсутствие базовых психологических знаний. У обучающихся данных категорий, как правило, отсутствуют знания общей и социальной психологии, которые могли бы или должны бы стать теоретической базой для изучения раздела «Психологическая подготовка сотрудника полиции. Психологический практикум» в профессиональном обучении или дисциплины «Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел» в процессе получения высшего юридического образования. Лишь некоторые из них изучали общую психологию или юридическую психологию в процессе получения среднего профессионального или высшего образования по другой специальности.

4. Малое количество аудиторных часов. Несмотря на ограниченное количество учебных часов, объем знаний, умений и навыков, предполагаемый к освоению, достаточно большой, что требует дополнительных усилий преподавателя и обучающихся для успешного формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Принимая во внимание указанные характеристики данных категорий обучающихся, следует отметить, что применение методов и форм практико-ориентированного обучения делает учебный процесс более продуктивным.

Одним из положительно зарекомендовавших себя методов учебной работы на тематике, связанной с психологией профессионального общения и психологией конфликтов в профессиональной деятельности сотрудников ОВД является ролевое проигрывание ситуаций профессиональной деятельности. После ознакомления с теоретическими основами темы слушатели разыгрывают по ролям типичные ситуации профессиональной деятельности, содержащие примеры ситуаций установления психологического контакта, психологического воздействия, конфликтного взаимодействия с гражданами. Выполняя эту работу обучающиеся обращаются к имеющемуся у них личному опыту, опыту профессиональной деятельности, примерам из деятельности своих коллег по службе. Если разрешить подобную ситуацию в реаль-

ной деятельности не удавалось, то в процессе занятия есть возможность совместно с преподавателем и другими слушателями обсудить проблемную ситуацию и найти оптимальное решение.

Также в учебном процессе с данными категориями слушателей используются элементы проблемного обучения. Например, слушателям предлагается самостоятельно составить развернутый список ситуаций профессиональной деятельности, в которых требуется применение навыков безынструментальной диагностики лжи или противоправных намерений лица. Список маркеров ложных высказываний также не предлагается слушателям в готовом виде для запоминания. Сначала слушатели по подгруппам в процессе взаимодействия составляют свой список. Затем, в процессе групповой работы, информация под руководством преподавателя систематизируется: составляется общий единый список, маркеры лжи классифицируются в нем по отдельным группам. Активные методы обучения используются и в рамках других практических занятий. Результатом их использования является более полное и глубокое усвоение учебного материала.

Таким образом, формирование компетентности сотрудника органов внутренних дел должно происходить с учетом последних достижений психологической и педагогической науки. Использование практико-ориентированного подхода в обучении позволяет повысить эффективность этого процесса и добиться роста профессионализма правоохранительной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ценность образования в современном мире высока. Особое отношение к нему сложилось в нашей стране. В России образование исторически воспринималось не просто как приобретение совокупности знаний, умений и навыков, а как инструмент развития личности, где ее ценность ставится выше интересов общества, нации, государства.

Сейчас высшее образование считается залогом получения престижной работы, социальным «лифтом» способным повысить статус личности. Осознавая это, многие устремились в образовательные организации для приобретения столь желанного блага. И в результате количество специалистов, особенно по некоторым направлениям подготовки и специальностям, превысило спрос рынка труда, что привело к необходимости искать ответ на вопрос – «Соответствует ли качество современного российского образования международным стандартам?» Неудовлетворительный ответ на данный вопрос стал поводом для реформирования всей системы образования России.

Система подготовки сотрудников полиции имеет свою специфику, которую мы рассматривали в рамках нашей работы. В связи с этим, реализация компетентного подхода здесь будет иметь свои особенности. В рамках нашей работы мы рассмотрели, в чем состоит психологический компонент этих особенностей и пришли к следующим выводам:

1) реализация компетентного подхода в системе подготовки специалистов для ОВД имеет своей целью формирование у обучающихся способности анализировать стоящие перед ними задачи, ставить цели в рамках своей служебной деятельности, планировать их достижение. Достичь необходимого уровня подготовки выпускников представляется возможным в случае планомерного овладения ими необходимыми компетенциями, которые в отличие от знаний, выступают как интегрированный результат учебной деятельности курсанта/слушателя; существует в форме деятельности по решению стоящих перед специалистом задач; совершенствуется путем интеграции с другими компетенциями. В процессе подготовки сотрудников в компетентном подходе способ действия в той или иной ситуации переходит в плоскость внутренних ресурсов личности, что отличает компетенцию от умения;

2) в рамках проведенного исследования были проанализированы имеющиеся в научной литературе определения компетентности. Проведенный анализ дает нам все основания говорить о компетентности как совокупности знаний, умений и владений выпускника, которые помогают решить конкретную задачу, возникающую в процессе реализации своих профессиональных обязанностей, и включающей мотивационный компонент;

3) для реализации практико-ориентированного обучения необходимо создать развивающую среду, которая позволяет раскрыть потенциал обучающегося и сформировать необходимые качества, знания, навыки и владения. Большую роль здесь играет учет психологических особенностей обучаю-

щихся и специфики организации образовательной деятельности. Необходимо делать упор на соответствии модели компетенций специалиста с тем результатом, который формируется на каждом этапе обучения;

4) психологические особенности формирования компетентности выпускников предполагают использования активных методов и интерактивных форм обучения, которые позволяют стимулировать самостоятельную работу обучающегося по приобретению знания, что является краеугольным камнем компетентностного подхода. Нами были проанализированы некоторые формы активного обучения, применяемые в частности в Орловском юридическом институте МВД России имени В.В. Лукьянова;

5) был сделан вывод о необходимости пересмотра роли преподавателя в сторону восприятия его как тьютора – лица, оказывающего сопровождение учебной деятельности. Этот процесс имеет некоторые трудности, так как исторически преподаватель воспринимается в нашей культуре, как непререкаемый авторитет, мнение которого не может быть оспорено и является истиной в последней инстанции;

6) в целях обоснования эффективности активных форм обучения нами было проведено исследования, в рамках которого мы сравнивали данные об уровне социальной компетентности курсантов, которые обучались с применением методов активного обучения и без таковых. Полученные результаты дают все основания говорить о том, что курсанты, обучающиеся с использованием активных форм обучения, обладают более высоким уровнем сформированности социальной компетентности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Монографии, учебники, учебные пособия

1. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – Москва : Юрайт, 2013. – 315 с. – Серия: Прогрессивный курс. – Текст : непосредственный.

2. Горлинский, И.В. Технология педагогического процесса в образовательных учреждениях МВД России : учебно-методическое пособие / И.В. Горлинский – Москва : МЦ при ГУК МВД России, 1997. – 169 с. – Текст : непосредственный.

3. Евтихов, О.В. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 256 с. – Текст : непосредственный.

4. Ефремов, А.П. О конференции участников проекта «образовательный Евро-Тюнинг» / А.П. Ефремов. – Москва : РУДН, 2007. – 132 с. – Текст : непосредственный.

5. Ефремова, Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание / Н.Ф. Ефремова. – Москва : Национальное образование, 2012. – 260 с. – Текст : непосредственный.

6. Ефремова, Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций в высшем образовании : учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 216 с. – Текст : непосредственный.

7. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И.А. Зимняя. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505/htm> (дата обращения: 18.05.2015). – Текст : электронный.

8. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 125 с. – Текст : непосредственный.

9. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения : учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. – 2-е издание. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 224 с. – Текст : непосредственный.

10. Кораблев, С.Е. Психологические аспекты организации взаимодействия полицейских структур и населения / С.Е. Кораблев. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2011. – 240 с. – Текст : непосредственный.

11. Мещерякова, И.С. Профессионально-личностное становление студентов – будущих юристов в условиях практико-ориентированного обучения : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Мещерякова Ирина Сергеевна. – Воронеж, 2008. – 24 с. – Текст : непосредственный.

12. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – Москва : Когнито-Центр, 2002. – 396 с. – Текст : непосредственный.

2. Статьи

1. Аджимуллаева, Р.А. Становление практико-ориентированных методов обучения в высшей школе / Р.А. Аджимуллаева. – Текст электронный // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2007, № 44. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-praktiko-orientirovannyh-metodov-obucheniya-v-vysshey-shkole> (дата обращения: 06.09.2020).

2. Бондаренко, Т.Н. Роль практикоориентированного подхода в учебном процессе вуза при формировании и развитии отраслевых и региональных рынков услуг РФ / Т.Н. Бондаренко, А.П. Латкин. – Текст электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2012, № 6. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=7784> (дата обращения: 11.07.2020).

3. Вербицкий, А.А. Контекстное обучение в компетентностном подходе / А.А. Вербицкий. – Текст электронный // Высшее образование в России. – 2006, № 11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontekstnoe-obuchenie-v-kompetentnostnom-podhode-1> (дата обращения: 11.10.2020).

4. Иванова, С.И. Практико-ориентированное обучение в системе дополнительного профессионального образования образовательных учреждений МВД России (на примере Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России) / С.И. Иванова. – Текст электронный // Концепт. – 2014, т. 26. – С. 281–285. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/64357.htm>.

5. Кузнецова, И.И. Использование активных методов обучения с учетом особенностей категории обучающихся образовательных организаций МВД России / И.И. Кузнецова. – Текст : непосредственный // Правопорядок: история, теория, практика. – 2019, № 3 (22). – С. 95–100.

Методические рекомендации

Авторы:

кандидат юридических наук, доцент
Подчерняев Александр Николаевич;

Кузнецова Ирина Ивановна;

Перков Артём Александрович

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
МВД РОССИИ В РАМКАХ
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Свидетельство о государственной аккредитации
Рег. № 2660 от 02.08.2017.

Подписано в печать 31.05.2021. Формат 60x90¹/₁₆.
Усл. печ. л. – 2,06. Тираж 21 экз. Заказ № 180.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова
302027, г. Орел, ул. Игнатова, 2.