

СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙПОТРЕБСОЮЗ
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Наука. Технологии. Общество. Экономика

Сборник научных трудов

II Международной научно-практической конференции

21 апреля 2023 года

г. Ставрополь

материалы и доклады

Ставрополь
СЕКВОЙЯ
2023

УДК 001
ББК 72
Н34

Редакционная коллегия:

Председатель оргкомитета:

А. А. Намитов – директор ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»;

Члены оргкомитета:

Н. А. Авакова – заместитель директора по УВР;

С. А. Носова – руководитель методического центра, преподаватель;

И. А. Абрамова – кандидат педагогических наук, преподаватель;

А. С. Дуракова – методист демонстрационных экзаменов, преподаватель,
ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум».

Рецензент:

В. Н. Островская – доктор экон. наук, профессор,
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Н34 Наука. Технологии. Общество. Экономика : сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции (г. Ставрополь, 21 апреля 2023 г.). – Ставрополь : СЕКВОЙЯ, 2023. – 367 с.

ISBN 978-5-6050138-2-2

В сборнике материалов конференции рассмотрены социальные, экономические и правовые проблемы современного общества и жизнедеятельности человека, а также обозначены перспективы развития социально-экономических преобразований в науке и обществе.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ СТУДЕНЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Абрамова И. А.,

к. п. н., преподаватель

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,

г. Ставрополь

Авакова Н. А.,

заместитель директора по УВР, преподаватель

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,

г. Ставрополь

Магомедова Л. Ф.,

преподаватель

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,

г. Ставрополь

Шишлакова С. И.,

преподаватель

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,

г. Ставрополь

Аннотация: статья посвящена толерантности как педагогическому феномену. Раскрывается актуальность, педагогическое содержание и место толерантности в общем учебно-воспитательном процессе. Обосновывается значимость сделанных выводов для решения проблем диагностики и средств воспитания толерантности личности.

Ключевые слова: толерантность, педагогическая толерантность, социальная толерантность.

Понятие толерантность является предметом изучения многих наук: философии, этики, политологии, медицины, педагогики, психологии. Нашей задачей является раскрыть ее понимание как педагогического явления.

В педагогике толерантность как феномен изучается сравнительно недавно. Понимание толерантности как уважения и признания равенства, отказ от доминирования и насилия, признания многомерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований, отказа от сведения этого многообразия к единообразию или к преобладанию какой-то одной точки зрения находит отражение в работах А. Г. Асмолова, и Г. У. Солдатовой.

Педагогическая толерантность как качества личности педагога, проявляющегося во взаимодействии, наиболее интересны два вида профессиональной деятельности учителя – это обучающая и воспитательная. И та и другая деятельность направлены на формирование способности у учащихся к организации и осуществлению разнообразной по содержанию совместной деятельности. Специфика деятельности отражает:

- цель деятельности, ее содержание и способы организации;
- мотивы участия в деятельности, как преподавателя, так и студента;
- характер и стиль педагогического взаимодействия педагога с учащимися;
- позицию педагога по отношению к студенту;
- степень личностной активности, как учащихся, так и преподавателя.

Эффективность педагогической деятельности, можно выделить в отдельные категории два вида образовательной деятельности: обучающую и воспитательную. При изучении проблемы эффективности педагогической деятельности следует выделить две категории: эффективность обучения и эффективность воспитания.

Таким образом, толерантность является как профессионально важное качество преподавателя. Психологический анализ проявления толерантности в процессе педагогической деятельности преподавателя свидетельствует о том, что она является профессионально важным качеством личности преподавателя. Анализируя особенности толерантности преподавателя в педагогическом процессе, Ю. П. Поваренков определяет два вида толерантности педагога: социальная (или социально-психологическая) и психологическая (или психофизиологическая). Наличие социальной толерантности позволяет преподавателю эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, а сформированность психологической толерантности обеспечивает высокую устойчивость преподавателя к многочисленным профессиональным стрессам и способствует эффективному построению профессиональной карьеры. Ю. П. Поваренков предлагает выделять в социальной толерантности структурные компоненты: динамические и операциональные. Динамическая сторона толерантности определяется содержанием мотивационной сферы преподавателя (готовность принять студента, таким, каков он есть), системой его ценностей, интересов, убеждений и социальных установок. Операциональную основу социальной толерантности составляют конкретные знания, умения и способности (знания о психологических особенностях людей, способность общаться с различными людьми, способность контролировать процесс общения и др.).

Под педагогической толерантностью будем понимать владение умениями и навыками толерантного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса; установку на толерантность как активную позицию по формированию толерантности своей личности, личности учащихся и их родителей; как качество личности; как норма своего поведения, представляющая собой одну из составляющих педагогической этики. Педагогическая толерантность является социальной категорией и проявляется в установке на принятие другого человека, на эмпатическое понимание, на открытое и доверительное общение.

Педагогическая толерантность выступает как интегрирующая форма, несущая в себе черты всех видов и уровней толерантности, определяемой целями, задачами и особенностями педагогической деятельности преподавателя и всем многообразием встречающихся педагогических ситуаций, является профессионально-личностным качеством учителя.

Педагогическая толерантность является профессионально важным качеством преподавателя. С точки зрения педагогической толерантности как качества личности педагога, проявляющегося во взаимодействии наиболее интересны два вида профессиональной деятельности преподавателя: это обучающая и воспитательная. И та и другая деятельность направлены на формирование способности у учащихся к организации и осуществлению разнообразной по содержанию совместной деятельности. Педагогическая толерантность является профессионально важным качеством преподавателя, так как в качестве профессионально важных качеств выступают профессиональные знания, профессиональные способности. Профессионально важные качества определяют не отношение к профессиональным функциям, а процесс и результат их выполнения.

Анализируя особенности толерантности педагогов в образовательном процессе, исследователи определяют несколько видов толерантности педагога:

- наличие социальной толерантности позволяет педагогу эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса;
- сформированность психологической толерантности обеспечивает высокую устойчивость педагога к многочисленным профессиональным стрессам и способствует

эффективному построению профессиональной деятельности;

– воспитание этнической толерантности позволяет педагогу максимально эффективно использовать чувство национального самосознания в образовательном и воспитательном процессе.

Именно на формировании этнической толерантности нам хотелось бы остановиться и более подробно рассмотреть этот вопрос на примере Частного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский кооперативный техникум».

В ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум» в 2023 году обучается 1062 человека. Если говорить о национальном составе обучающихся, то, учитывая анкетные данные студентов, на 2022-2023 учебный год в нашем техникуме обучаются студенты таких национальностей как: даргинцы, армяне, карачаевцы, азербайджанцы, чеченцы и многие другие. Всего, в процентном соотношении, у нас 78 % – русских студентов и 22 % обучающихся других национальностей.

Безусловно, одной из важнейших задач нашего техникума является задача межнационального толерантного воспитания наших студентов, поскольку благоприятный психологический климат в среде обучающихся напрямую влияет на образовательный процесс и воспитание подростков в духе национальной терпимости и уважения к другим религиям и культуре. Именно поэтому педагогическая толерантность является залогом к успешному решению различных спорных ситуаций, возникающих в молодежном многонациональном коллективе.

Педагог, работающий с подростками разных национальностей, должен сам владеть основами знаний о различных религиях, иметь четкие представления о менталитете и национальных традициях своих студентов, с уважением относиться к историческому прошлому народов, представители которых обучаются в техникуме. Педагогическая этническая толерантность должна занимать одно из ведущих мест при подготовке воспитательных мероприятий, так как чувство национального самосознания может сыграть как положительную, так и, к сожалению, отрицательную роль.

Многие обучающиеся приезжают в наш техникум из соседних республик, где прежде они были полностью погружены в социум исключительно своей религии и своих традиций, и это объясняет некоторые сложности в общении со сверстниками в первое время пребывания в техникуме как для юношей, так и для девушек. Задача педагога, работающего со студентами первого года обучения, состоит как раз в том, чтобы максимально быстро и эффективно помочь подростку адаптироваться в новой для него среде. Изначально педагоги нашего учебного заведения знакомят обучающихся первого курса не только с требованиями образовательного процесса, но и с основными правилами поведения, которые включают в себя понятие этнической толерантности, которая в многонациональном коллективе подростков должна выражаться чувством искреннего уважения к другим религиям и культурам. Главным наставником и примером этнической толерантности должен стать педагог.

Педагогическая толерантность как профессиональное качество означает умение принимать другого человека, понимать его, сочувствовать ему. Другими словами, педагогическая толерантность – это умение никогда не показывать, что кто-то вам не нравится или вы кого-то не любите. Она проявляется в терпении, сочувствии, принятии, доверии, уважении, отсутствии неприязни, доброте, сдержанности, внимательности, отсутствии бестактности и т. п. Важным при этом является понимание того, что проявление толерантности как профессионального качества педагога не является чем-то ситуативным, это рабочая атмосфера. Ее границы охватывают не только иное отношение к миру или иные точки зрения, но в том числе распространяются и на внешний вид учащихся, их поведение, что действительно

иногда требует от педагога не просто принятия, а принятия без осуждения.

Толерантность в педагогике имеет два аспекта:

- 1) терпимость педагога к обучающимся;
- 2) воспитание у обучающихся навыков толерантного поведения.

Успешность в решении этих задач чётко проявляется при непосредственном общении педагога и обучающегося, то есть в самом педагогическом процессе. В результате должен быть обеспечен необходимый эмоциональный фон педагогического процесса. Это, в свою очередь, влияет как на характер усвоения учащимися преподаваемых дисциплин, так и на профессиональную удовлетворённость педагога своей практической деятельностью.

Список литературы:

1. Асмолов А. Г. На пути к толерантному сознанию / Отв. ред. А. Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2000. – 255 с.
2. Вульф Б. З. Воспитание и толерантность: сущность и средства // Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи. – 2002. – № 6. – С. 3-10.
3. Реализация ценностного подхода в педагогике школы : монография / Под общ. ред. А. В. Кирьяковой. – М., 2000. – 249 с.
4. Степанов П. В. Феномен толерантности: о понятии «толерантность» // Классный руководитель. – 2004. – № 3. – С. 5-14.
5. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений: (теория и практика) : сб. науч.-метод. статей. – М. : Изд-во Моск. психолого-социального института; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 365 с.

БУЛЛИНГ – ПРОБЛЕМА СЕГОДНЯ, БЕДА – ЗАВТРА

Абрамова И. А.,

к. п. н., преподаватель

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,

г. Ставрополь

Авакова Н. А.,

заместитель директора по УВР, преподаватель

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,

г. Ставрополь

Магомедова Л. Ф.,

преподаватель

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,

г. Ставрополь

Чуб В. И.,

заведующая очным отделением, преподаватель

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,

г. Ставрополь

Аннотация: статья посвящена одной из современнейших социальных проблем – буллингу несовершеннолетних, описаны виды буллинга и порядок работы по предупреждению насилия.

Ключевые слова: буллинг, кибербуллинг, травля.

Как ребенок начинает познавать мир? Мир, который он еще не видел, но уже знает о его существовании? Конечно же, через сказки, добрые или иногда чуть страшные, но обязательно со счастливым концом. Даже сказка о Гадком утенке закончилась благополучно. Но в жизни некоторые «гадкие утята» переживают действительно трагедию изгнания и презрения своего окружения, и называется это явление БУЛЛИНГ.

БУЛЛИНГ (травля) – это преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы. Данная тема быстро стала трендом мировой психологии, исследования в области феноменологии и технологий профилактики и прекращения буллинга стали стремительно развиваться. Их актуальность очень высока в силу появления у участников травли тяжелых последствий, вплоть до суицидов.

В наше время существует четыре вида травли, которые выделяет Национальный центр борьбы против буллинга. Эти виды могут существовать как отдельно, также они могут взаимодействовать друг с другом.

Физический буллинг. Данный тип травли включает в себя избиение, удары ногами, ущемление прав, толкание или повреждение собственности человека. Такой вид издевательств наносит как краткосрочный, так и долгосрочный моральный и физический ущерб.

Вербальный буллинг. Другими словами, устное издевательство. Оно состоит из обзывания, оскорбления, насмешек, запугивания, гомофобных и расистских высказываний и словесного унижения.

Групповой буллинг. Социальное запугивание, иногда называемое скрытым буллингом, чаще всего трудно распознать, и чаще всего оно может быть осуществлено за спиной жертвы определенной группой людей. Данный вид буллинга наносит вред чьей-то социальной репутации и/или вызывает унижение.

Кибербуллинг. Такой вид издевательств является достаточно новым. Кибербуллинг – действия с использованием Интернета, которые производят с целью испугать или ранить другого человека, особенно высылая ему злостные сообщения.

Жертвой буллинга может стать любой член общества. Особенно жестоко данное явление показало себя в подростковой среде. Любой, кто отличается от сверстников, может стать объектом насмешек и издевательств. Эти «отличия» могут носить внешние проявления – худой сразу становится «дохляком» или «скелетиком», полный – «жирдяем» или «свиной тушей», высокая девушка может получить прозвище «дылда» или «шпала»... Не менее агрессивными бывают преследования в отношении подростков, которые выделяются своим характером, темпераментом или даже отношением к учебе. Прилежного ученика часто обзывают «ботаном» или «заучкой», ребенка, которому тяжело дается учеба – «дебиллом» или «тупицей», скромного – «тихушником» или «трусом»... Продолжать можно долго и очень долго.

Различают травлю прямую, когда ребенка бьют, обзывают, дразнят, портят его вещи или отбирают деньги, и косвенную – распространение слухов и сплетен, бойкотирование, избегание, манипуляция дружбой. В связи с развитием информационного пространства буллинг из реальной жизни также стал проявляться в социальных сетях.

В последнее время все чаще в СМИ упоминаются случаи кибербуллинга. Так, в России интернет-травля, так или иначе, коснулась каждого второго ребенка. Компания Microsoft в 2022 году выпустила исследование, согласно которому 49 % российских подростков от 8 до 17 лет, так или иначе, становились жертвой кибербуллинга.

«Постоянный доступ к современным технологиям дает обидчикам возможность травить жертву 24 часа в сутки, семь дней в неделю. Кроме того, анонимность позволяет агрессорам чувствовать себя менее уязвимыми и не ответственными за свои действия. Поскольку эмоциональная реакция жертвы не видна, агрессор зачастую не осознает тот вред, который он наносит», – считает руководитель линии помощи «Дети онлайн», доктор психологических наук Галина Солдатова.

Распространение информации, целью которой является выставление жертвы в максимально негативном свете. Теперь каждый может легко и быстро уничтожить личность другого человека. Интернет-насилие может не только снижать настроение, но и наносить психике непоправимый ущерб, лишая свободы творчества и самовыражения или же дискредитировать человека в глазах окружающих настолько, что его репутация и карьера испорчены. Есть случаи, когда агрессивные нападки заканчивались смертельным исходом.

Кроме того, есть интересный факт, что Россия является лидирующей страной по случаям кибербуллинга в мире.

Кибербуллинг – это тоже травля, но только в Интернете. Причины и эффекты буллинга и кибербуллинга одинаковы, но зачинщики в кибербуллинге не хотят быть замеченными, поэтому остаются анонимными.

К сожалению, родителям и педагогам редко удастся выявить жертву буллинга на первом этапе прессинга со стороны коллектива или отдельно взятого подростка, поскольку не существует четко определенного психологического портрета жертвы буллинга, который симптоматически смог бы помочь в диагностике проявлений этой травматической ситуации у пострадавших детей. Не существует как таковых специфических психологических признаков буллинга. Тем не менее, при наблюдении за такими детьми могут проявиться следующие, характерные и для иных форм переживания буллинга, эмоциональные и поведенческие особенности.

Поведенческие особенности:

- дистанцированность от взрослых и детей;
- негативизм при обсуждении темы буллинга;
- агрессивность к взрослым и детям.

Эмоциональные особенности:

- напряженность и страх при появлении ровесников;
- обидчивость и раздражительность;
- грусть, печаль и неустойчивое настроение.

Чаще всего педагогические и социальные работники сталкиваются с такими случаями буллинга, свидетелями которых они становятся сами по месту их работы в соответствующих учебных заведениях. Реже, при работе с такими подростками, они могут обнаружить у них переживания, связанные с уже имевшим место ранее буллингом. Это происходит при успешной диагностике таких случаев или же когда подростки сами сообщают специалистам о своей проблеме.

Конечно, максимальная информация может быть также получена в результате искренней беседы взрослого человека и подростка, пострадавшего от буллинга. Однако это возможно далеко не всегда и к тому же требует особой подготовки. Вынуждать отвечать подростка на вопросы по поводу насилия категорически нельзя. С другой стороны, любой педагог или социальный работник должен быть готов к адекватному, понимающему и сопереживающему отражению исповеди травмированного подростка о травле другими, если последний решил ему открыться. Особенно печально, когда подросток, которому это дается

крайне тяжело, решается открыться взрослому, рассказать о своей беде, а взрослого по тем или иным причинам такие откровения не интересуют. Здесь может быть упущена драгоценная возможность узнать о серьезных проблемах в жизни подростков, возможно даже не связанных с темой насилия. Подростки в качестве доверенного лица во многих случаях склонны выбирать авторитетных взрослых. За родителями, которые могут и потерять доверие своих детей, в качестве таких положительных идеалов доверия следуют педагоги и медики.

Для многих подростков педагог или социальный работник – это последний рубеж защиты, последняя надежда на помощь. К сожалению, в некоторых случаях взрослые, в том числе и специалисты в области работы с подростками, не придают значения сложным взаимоотношениям разных подростков друг с другом до тех пор, пока эти отношения не становятся чрезмерными, а иногда трагическими. Только тогда, когда взрослые становятся очевидцами явного насилия, они вмешиваются с разной степенью успешности для последующей безопасной жизни жертвы. На этом фоне «незначимые», «неочевидные» переживания пострадавших подростков от травли для многих взрослых представляется неактуальными. Плюс к этому связанная с одним из предубеждений готовность многих взрослых реагировать на подростков, и особенно на тех, кто обращается к ним за помощью от травли, как на ябед и доносчиков.

Современные исследования психологов и социологов говорят о том, что буллинг – это проблема, масштаб которой слабо осознается обществом, и число жертв буллинга с каждым годом все увеличивается. «Каким бы человек ни был: кривым, косым, некрасивым. Неважно, какой он! Надо относиться к нему как к человеку. Мы все люди», – говорит одна из жертв издевательств. И с этими словами трудно не согласиться. Современным подросткам необходимо понять, что воздействие любого вида насилия оказывает абсолютно негативное влияние на всех участников травли, как жертв, так и нападающих. Перед законами общества и психологии все люди одинаковы.

Список литературы:

1. Дуракова А. С., Горбунова В. В. Насилие над детьми в киберпространстве. // Наука. Технологии. Общество. Экономика : сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции. – Ставрополь, 2022. – С. 121-125.
2. Дуракова, А. С. Психология склонения несовершеннолетних к суициду посредством использования социальных сетей / А. С. Дуракова, В. А. Логинова, А. Б. У. Юлдашев // Наука. Технологии. Общество. Экономика : сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 28 апреля 2022 года. – Ставрополь : СЕКВОЙЯ, 2022. – С. 125-131.
3. Корнилов А. А., Горбунова В. В. Современные социальные риски распространения преступности несовершеннолетних // Гуманитарное и медико-биологическое образование: проблемы, перспективы, интеграция. – 2021. – С. 521-526.
4. Омарова Р. И., Современная преступность несовершеннолетних и меры предупреждения и борьбы с ней // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. – 2019. – № 3(30). – С. 558-563.
5. Филимонова, Е. В. Социально-психологическое сопровождение обучающихся средних профессиональных учреждений: проблемы адаптации, подходы и направления / Е. В. Филимонова, А. С. Дуракова, А. Ю. Корсакова // Гуманитарное и медико-биологическое образование: проблемы, перспективы, интеграция. – Ставрополь : Ставропольский государственный медицинский университет, 2021. – С. 538-543.

ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Антошина Л. А.,

преподаватель информатики

ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»,

г. Ставрополь

Данилова М. И.,

преподаватель информатики

ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»,

г. Ставрополь

Аннотация: в статье приводится описание урочной и внеурочной деятельности по формированию цифровой грамотности обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский строительный техникум» с разработанным комплексом учебно-методического обеспечения преподавателя в области цифровой безопасности.

Ключевые слова: цифровая среда, информационная безопасность, угрозы сети интернет, цифровые компетентности обучающихся, цифровая грамотность, цифровая экономика.

На основании Указа Президента РФ от 09.05.2017 № 203 утверждена Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы. Настоящая Стратегия определяет цели, задачи и меры по реализации внутренней и внешней политики Российской Федерации в сфере применения информационных и коммуникационных технологий, направленные на развитие информационного общества, формирование национальной цифровой экономики, обеспечение национальных интересов и реализацию стратегических национальных приоритетов [8]. Один из пунктов приоритетного сценария развития информационного общества в России – это сформированные национальные технологические платформы онлайн-образования, национальная электронная библиотека. Национальная программа «Цифровая экономика» направлена на создание условий для развития общества знаний в Российской Федерации, повышение благосостояния и качества жизни граждан нашей страны путем повышения доступности и качества товаров и услуг, произведенных в цифровой экономике с использованием современных цифровых технологий, повышения степени информированности и цифровой грамотности, улучшения доступности и качества государственных услуг для граждан, а также безопасности как внутри страны, так и за ее пределами. Целями настоящей Программы являются: создание экосистемы цифровой экономики Российской Федерации, в которой данные в цифровой форме являются ключевым фактором производства во всех сферах социально-экономической деятельности и в которой обеспечено эффективное взаимодействие, включая трансграничное, бизнеса, научно-образовательного сообщества, государства и граждан. В соответствии с национальной программой «Цифровая экономика Российской Федерации», современная педагогика должна быть «уместной, и создавать значимое, обогащающее и полезное обучение» [6].

В рамках указанной программы реализуется Проект «Информационная безопасность», направленный, в том числе, на достижение состояния защищенности личности, общества и

государства от внутренних и внешних информационных угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Согласно политике Российской Федерации, цифровизация экономики включает в себя большое количество направлений, а одним из главных направлений является изменение рынка труда ввиду изменения требований к профессиональным компетенциям выпускников различных специальностей среднего профессионального образования (далее – СПО). Так же резюмируя обращения президента Российской Федерации В. В. Путин в рамках совещания по теме: «Новой модели роста экономики Российской Федерации» от 29 марта 2023 г.: «Кроме того, нужно и дальше создавать возможности для повышения квалификации специалистов и обучения молодёжи, чтобы они получали современные, востребованные навыки, а значит, могли рассчитывать на более высокий доход, лучше обеспечивать свои семьи. Здесь обращаю внимание на реализацию совместного проекта государства и бизнеса по модернизации среднего профессионального образования». Можно сделать выводы, что сейчас век быстрых технологических изменений и требования к выпускникам СПО помимо высокого уровня специализированных навыков в области профессиональной подготовки добавляется владения цифровыми компетенциями. Особенно актуальным является Проект «Информационная безопасность» так как в информационном обществе есть огромная необходимость для молодежи овладеть знаниями и умениями в области цифровой безопасности с целью повышения цифровой грамотности молодого поколения и реализации их цифровых компетенций.

В связи с этим, актуальными становятся вопросы разработки конкретных подходов в разработке программ всех направлений подготовки специальностей СПО и рабочих программ воспитания с требованиями по формированию цифровых компетенций.

Рассмотрим применение современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности при формировании цифровой грамотности обучающихся на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский строительный техникум» (далее – ГБПОУ ССТ) при помощи цифровых инструментов, сервисов и образовательных платформ.

С учётом профессиональной направленности программ СПО и рабочих программ воспитания, которые разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, а также с учётом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ ССТ реализуемых на базе ООО – организуются мероприятия и проводятся открытые уроки, которые направлены на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО:

- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа».

- ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой [7].

Под цифровыми компетенциями следует понимать знания и навыки, позволяющие в условиях цифровизации экономики и социальной сферы применять для решения задач или достижения требуемого результата информационно-коммуникационные технологии, а цифровая грамотность представляется как интеграция знаний, умений и навыков, необходимых человеку для успешной социализации и профессионализации, для безопасного

и эффективного использования им имеющихся цифровых технологий и многочисленных ресурсов интернета. Так как для выполнения разных задач в экономике и социальной сфере для обучающихся требуются различные цифровые компетенции с позиции владения той или иной информационно-коммуникационной технологией, целесообразно проводить мероприятия по цифровой грамотности по ежегодному плану.

Также крайне важно информировать обучающихся о рисках, связанных с Интернетом, о безопасном и вежливом общении в Интернете и о действиях в случае, если они столкнулись с чем-то неуместным. С целью привлечь интерес обучающихся к кибербезопасности и защите своих персональных данных на мероприятия был приглашен киберпсихолог А. С. Дуракова. В конце мероприятия прошла открытая дискуссия, на которой обсуждались новые продукты на рынке кибербезопасности и защиты данных, перспективные направления и угрозы.

План мероприятий, проводимых в ГБПОУ ССТ, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Мероприятия по цифровой грамотности

№	Мероприятия по цифровой грамотности	Цель мероприятия	Результаты по формированию цифровой грамотности	Ссылки
1.	Открытый федеральный урок информатики на тему «Государственные цифровые системы»	Целью проведения таких уроков является формирование навыков свободного ориентирования и повышение уровня правовой и цифровой культуры обучающихся при работе с государственными цифровыми сервисами.	На уроках студенты узнали о том, что является цифровым сервисом, выделили виды сервисов и вспомнили наиболее востребованные. Обучающиеся в ходе квеста «Поиск решений» узнали, что практически все жизненные ситуации любой гражданин России может решить с помощью Портала государственных услуг Российской Федерации «Госуслуги». Обучающиеся познакомились со структурой сайта и основными разделами. 4 февраля 2022 года вступило в силу постановление Правительства Российской Федерации от 4 февраля 2022 г. № 111, в соответствии с которым с 01 апреля 2022 года все несовершеннолетние граждане смогут стать пользователями единого портала Госуслуг. Постановление об этом подписал Председатель Правительства РФ М. В. Мишустин. Подростки старше 14 лет смогут зарегистрироваться на портале самостоятельно. Для этого им понадобится указать свой СНИЛС, паспортные данные, номер мобильного телефона и адрес электронной почты. В заключении урока, был сделан вывод о том, что	https://xn--80aejpylecgdd1b.xn--p1ai/index.php/deyatelnost/university-news/item/2715-otkrytye-uroki-informatiki

			наше государство заинтересовано в выявлении потребностей и нужд людей, в их решении. Портал Госуслуг делает нашу жизнь максимально комфортной.	
2.	Открытый федеральный урок информатики на тему: «Информационные технологии. Вклад России в сферу ИТ. Отечественные разработки»	Целью проведения таких уроков является формирование у студентов активной жизненной позиции, информирование о высоком уровне информационных технологий в России и перспективах развития.	На уроках студенты узнали о российских учёных в сфере информатики, кибернетики, механики и других технических направлениях, первых разработках российских учёных и их вкладе в развитие ЭВМ, а также о сильнейших ВУЗах России, которые готовят высококвалифицированные кадры к работе в сфере ИТ. Студенты убедились в том, что наша страна ещё с советских времен имела серьёзные наработки в области армии России, космоса, медицины, информационных технологий и компьютерной техники. В заключении урока, был сделан вывод о том, что отечественные разработки в сфере ИТ занимают достойное место среди разработок ИТ-отрасли в мире. Их применение имеет хорошие перспективы не только в промышленной, военной, космической отраслях, но и в нашей повседневной жизни. Они обеспечивают и будут обеспечивать не только государственную безопасность и решение государственных задач, но и миллионы семей удобными цифровыми сервисами для жизни.	https://xn--80aejpylecgdd1b.xn--p1ai/index.php/deyatelnost/university-news/item/2712-otkrytye-uroki-informatiki
3.	Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	Целью урока было создание условий для воспитания у обучающихся информационной культуры; знакомство с опасностями, которые подстерегают их в сети Интернет; систематизация и обобщение сведений о безопасной работе в сети Интернет.	Организатором Единого урока выступает Минпросвещения России, Минцифры России, Роскомнадзор, АНО «Агентство поддержки государственных инициатив». Программой Единого урока предусмотрено обучение детей до 19 лет информационной безопасности и цифровой грамотности. Обучающиеся первых курсов познакомились со статистикой, которую провела российская компания Online interviewer по заказу АО «Лаборатория Касперского» в	https://xn--80aejpylecgdd1b.xn--p1ai/index.php/deyatelnost/university-news/item/3008-edinyj-urok-po-bezopasnosti-v-seti-internet

			России среди родителей и их детей. В опросе были рассмотрены угрозы, с которыми сталкивается ребёнок по версии детей и родителей, не самые хорошие цифровые привычки детей и родителей и многое другое. Более подробно с результатами опроса можно ознакомиться, пройдя по ссылке. Также студенты первых курсов ГБПОУ ССТ приняли участие в анонимном опросе «Дети в Интернете».	
4.	Олимпиада по социальной информатике «Цифровой этикет»	Цель мероприятия: привлечение внимания молодёжи к проблемам цифрового этикета	Цифровой этикет помогает людям избежать неловкостей в общении и предлагает готовые инструкции, как вести себя в разных ситуациях в Сети. Это позволяет: повысить эффективность работы; улучшить взаимоотношения с одноклассниками, кураторами преподавателями, друзьями; улучшить деловую репутацию; защитить свои границы; быть приличным человеком. Впервые правила поведения в Сети сформулировала Вирджиния Ши в книге «Нетикет». Книга вышла в 1994 году в Сан-Франциско и содержит 10 заповедей о том, как вести себя в киберпространстве. Современная цифровая вежливость – это уже не просто необходимость избегать бранных выражений. Цифровая вежливость сегодня – это такое взаимодействие, которое не будет доставлять собеседникам лишних неудобств, сделает общение эффективным и экономит всем время, силы и трафик. Поэтому возникла необходимость в организации олимпиады по вопросам цифрового этикета. Студенты первых курсов приняли участие в олимпиаде по социальной информатике в рамках знаний правил цифрового этикета. Обучающимся предстояло разобрать различные ситуации, которые касались цифрового этикета делового	https://xn--80aejpylecgdd1b.xn--p1ai/index.php/deyatelnost/university-news/item/3023-olimpiada-po-sotsialnoj-informatike-tsifrovoy-etiket

			общения в рамках электронной почты, цифрового этикета делового общения, а также цифровой репутации в социальных сетях.	
5.	Лекции по сетевой безопасности	Главной целью мероприятия стало воспитание у обучающихся информационной культуры, а также знакомство с опасностями, которые подстерегают их в сети Интернет для систематизации и обобщения сведений о безопасной работе в сети Интернет.	Для достижения цели были поставлены следующие задачи: – продолжить работу по теме сетевая гигиена; – продолжить работу над формированием навыков поиска и оценки сайтов через поисковые системы; – закрепить у обучающихся знания, какие ошибки создают уязвимости для кибератак и как их избежать; – продолжить работу по формированию знания у обучающихся о фрейпинге, скаме, псевдо благотворительности и их профилактике; – закрепить у обучающихся 10 основных правил защиты цифрового следа. Также студенты первых курсов ГБПОУ ССТ повторно приняли участие в анонимном опросе «Дети в Интернете».	https://xn--80aejpylecgdd1b.xn--p1ai/index.php/deyatelnost/university-news/item/3131-lektsii-po-setevoy-bezopasnosti

Мероприятия организованы в рамках реализации модуля Программы воспитания «Цифровая среда».

С целью формирования цифровой грамотности обучающихся преподаватели информатики ГБПОУ ССТ постоянно используют в урочной и внеурочной деятельности различные образовательные платформы, на которых разработаны курсы и другие ресурсы для обеспечения безопасности обучающихся в сети интернет и при использовании гаджетов такие как образовательная платформа «Фоксфорд», сайт урокцифры.рф, онлайн-фестиваль Яндекса для обучающихся и родителей.

Методические пособия, которые содержат в себе методические рекомендации по проведению мероприятий с рекомендуемой литературой и Интернет-ресурсами можно найти на сайте техникума в разделе учебные материалы.

Список литературы:

1. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».

2. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7.

3. Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. – 3-е изд. – Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 530 с.
4. Носова, С. С., Цифровая экономика : учебник / С. С. Носова, А. В. Путилов, А. Н. Норкина. – М. : КноРус, 2022. – 303 с.
5. Ковалев, Д. В. Цифровая экономика : учебник / Д. В. Ковалев, Е. В. Маслюкова, А. Ю. Никитаева. – Ростов-н/Д ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. – 190 с.
6. Библиотека интерактивных материалов. Информатика. портал с интерактивными наглядными учебными материалами «1С:Урок». URL: <https://urok.1c.ru/library/inf/>.
7. Интенсивы Академии Яндекса. Академия Яндекса. – URL: <https://academy.yandex.ru/intensive> (дата обращения 26.03.2023 г.).
8. Курсы по анализу данных. Сервис «Яндекс Практикум». – URL: <https://practicum.yandex.ru/catalog/data-analysis/start/free/> (дата обращения 26.03.2023 г.).
9. Официальный сайт всероссийского образовательного проекта «Академия искусственного интеллекта». URL: <https://ai-academy.ru> (дата обращения 25.03.2023 г.).
10. Официальный сайт всероссийского образовательного проекта в сфере ИКТ «Урок цифры». URL: <https://урокцифры.рф/> (дата обращения 25.03.2023 г.).
11. Распоряжение от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
13. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
14. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389699/ (дата обращения 09.04.2022).
15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 17 февраля 2023 г.) (редакция, действующая с 28 февраля 2023 г.).
16. Дуракова, А. С. Насилие над детьми в киберпространстве / А. С. Дуракова, В. В. Горбунова // Наука. Технологии. Общество. Экономика : сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 28 апреля 2022 года. – Ставрополь : СЕКВОЙЯ, 2022. – С. 121-125.
17. Дуракова, А. С. Психология склонения несовершеннолетних к суициду посредством использования социальных сетей / А. С. Дуракова, В. А. Логинова, А. Б. У. Юлдашев // Наука. Технологии. Общество. Экономика : сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 28 апреля 2022 года. – Ставрополь : СЕКВОЙЯ, 2022. – С. 125-131.
18. Филимонова, Е. В. Социально-психологическое сопровождение обучающихся средних профессиональных учреждений: проблемы адаптации, подходы и направления / Е. В. Филимонова, А. С. Дуракова, А. Ю. Корсакова // Гуманитарное и медико-биологическое образование: проблемы, перспективы, интеграция, Ставрополь, 22 октября 2021 года. – Ставрополь : Ставропольский государственный медицинский университет, 2021. – С. 538-543.

ФОРМУЛИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ КАК ПРОЦЕСС ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЗАНЯТИЯ

Белевцев В. В.,

заместитель начальника кафедры огневой подготовки

Ставропольский филиал

ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,

г. Ставрополь

Аннотация: сформулированные в учебной программе цели обучения отражают требования по дисциплине в целом, по ее разделам и темам. Для учебного занятия целесообразна более конкретная формулировка его цели, учитывающая выносимый на него учебный материал или способы деятельности. Одним из направлений конкретизации целей обучения на учебном занятии может являться их интегральная постановка через традиционные цели и параметры целей обучения. При этом необходимо учитывать предназначение того или иного вида или типа учебного занятия.

Ключевые слова: дидактическая цель, воспитательная цель, развивающая цель, лекция, практическое занятие, лабораторное занятие.

Педагогическая практика показывает, что многие преподаватели испытывают трудности с правильным формулированием целей учебного занятия. В первую очередь необходимо реализовывать цель обучения: дидактическую (обучающую), воспитательную и развивающую.

Дидактическая (обучающая) цель учебного занятия должна отражать объем и уровень усвоения знаний и действий (формирования умений и навыков).

Воспитательные цели учебных занятий могут быть направлены на формирование черт характера, ценностных ориентаций, волевых качеств, освоение нормативов социального поведения и межличностного взаимодействия.

Реализуемые на учебных занятиях цели развития, как правило, включают: обогащение внутреннего мира, определение разносторонних способностей, развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.

Перед преподавателем стоит выбор, как поставить цели учебного занятия? Или через содержание изучаемого учебного материала, или через деятельность преподавателя, или через деятельность обучаемых на занятии, или через внутренние процессы развития учащихся, или через результаты обучения, выраженные в действиях студентов. Педагогической наукой и практикой обосновано и подтверждено, что для повышения эффективности целеполагания цели обучения должны быть: реальны, достижимы (указывать конкретные результаты обучения); инструментальны, технологичны (определять конкретные действия по их достижению); диагностичны (поддаваться измерению, определению соответствия им результатов учебной деятельности). Наиболее реальным, инструментальным и диагностичным является способ постановки целей через результаты обучения, выраженные в конкретных действиях студентов. В целом, цели обучения по учебной дисциплине сформулированы в целевой установке учебной программы.

Сформулированные в учебной программе цели обучения отражают требования по дисциплине в целом, по ее разделам и темам. Для учебного занятия целесообразна более конкретная формулировка его цели, учитывающая выносимый на него учебный материал или

способы деятельности. Одним из направлений конкретизации целей обучения на учебном занятии может являться их интегральная постановка через традиционные цели (иметь представление, знать, уметь использовать, владеть и иметь опыт) и параметры целей обучения (уровни усвоения, осознанности, автоматизации). При этом необходимо учитывать предназначение того или иного вида или типа учебного занятия. Рассмотрим цели видов учебных занятий.

Лекции предназначены: давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; раскрывать состояние и перспективы развития конкретной области науки и техники; концентрировать внимание обучаемых на наиболее сложных и узловых вопросах; стимулировать их активную познавательную деятельность; способствовать формированию логического и творческого мышления. При этом психолого-педагогические исследования показывают, что лекция дает только первоначальное усвоение знаний, излагаемых преподавателем. Очень часто цель лекции формулируется как доведение (изучение) основ научных знаний в области науки и техники: принципов, закономерностей, правил, устройств, работы, применения, обслуживания, ремонт. Как видно из приведенной формулировки – это либо задача, стоящая перед преподавателем (доведение), либо деятельность обучаемых на лекции (изучение). В такой целевой установке не видно, а какого результата обучения должен достигнуть студент после лекции? Наиболее целесообразно, чтобы цель лекции содержала в себе результат изучения того или иного учебного материала на том или ином уровне усвоения. Чтобы образовательный процесс на лекции был полноценным, в целевой установке, кроме показанной выше дидактической (обучающей) цели, необходимо планировать воспитательные и развивающие цели учебного занятия. Эти цели можно сформулировать в соответствии с предназначением лекции, понятиями и содержанием воспитания и развития.

Самостоятельная работа предназначена для: углубления и закрепления знаний, умений и навыков, полученных на лекциях и других видах учебных занятий; выработки навыков работы с литературой, активного поиска и приобретения новых знаний, в т. ч. с использованием автоматизированных обучающих курсов (систем); выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам; формирования культуры умственного труда, самостоятельности, инициативы и приобретения опыта творческого труда. Студент не сможет достичь высокого уровня усвоения учебной информации (знания или действия), полученной на лекции, без ее систематизации, углубления и закреплении на других видах учебных занятий, а также без самостоятельной работы над этим материалом. Более того, без самостоятельной работы над материалом прослушанной лекции, эти знания не могут быть усвоены выше первого уровня, а то и не достичь его. Как правило, отдельно цели самостоятельной работы не ставятся, а подразумевается, что они поставлены в целях того учебного занятия, которое она обеспечивает.

Для учебного материала, который не целесообразно выносить на лекцию, но который не может быть самостоятельно освоен учащимся без помощи преподавателя, проводятся учебные занятия, которые принято называть самостоятельная работа под руководством преподавателя. Эти занятия имеют целями активизацию познавательной деятельности обучаемых, обучение их методам самостоятельной работы над учебным материалом, расширение и углубление знаний, полученных на других видах учебных занятий.

Семинары предназначены: для обобщения, систематизации, углубления, расширения и закрепления знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы; для формирования умений и навыков поиска, обобщения, формулирования, обоснования, изложения и отстаивания суждений и взглядов по обсуждаемой проблеме. Анализ

показывает, что в применяемых формулировках не хватает конкретных результатов учебной деятельности слушателей и курсантов на семинаре, тех уровней усвоения и осознанности, которые они должны достигнуть на данном занятии.

Аналогично можно проанализировать и сформулировать, с учетом требований к целеполаганию, цели обучения, воспитания, развития и для других видов учебных занятий. Ниже приводится предназначение основных видов учебных занятий, изложенное в педагогической литературе или нормативных документах.

Лабораторные занятия имеют целью: углубление и закрепление знаний теоретического курса; практическое освоение научно-теоретических положений изучаемой дисциплины; овладение методами и техникой экспериментальных и научных исследований, научного анализа и обобщения полученных результатов; привитие обучаемым навыков работы с лабораторным оборудованием, контрольно-измерительными приборами и вычислительной техникой.

Практические занятия предназначены для: систематизации, закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы; формирования умений применения знаний в практической деятельности и навыков выполнения действий; усвоения знаний и способов практической деятельности на заданном уровне; формирования умений и навыков решения задач, выполнения чертежей, производства расчетов; практического овладения иностранными языками; отработки упражнений, овладения методами их применения, эксплуатации и ремонта техники.

Групповые занятия предусматривают изучение техники, организации их применения, эксплуатации, ремонта и хранения.

Групповые упражнения предназначены для совершенствования знаний привития навыков в планировании и принятии решений. Нередки случаи, когда педагоги стремятся планировать отдельно результаты обучения студентов и цели преподавателя. При этом часто отсутствует четкая взаимосвязь между этими способами постановки целей. Из анализа способов формулирования целей обучения, сути и содержания познавательной деятельности учащегося и управляющей деятельности преподавателя логично заключить, что если преподаватель запланировал конкретные результаты обучения студентов – усвоение ими учебного материала и продвижение в развитии и формировании их личности, то нет необходимости ставить отдельные цели своей деятельности.

В то же время, если преподаватель считает необходимым указать и цели обучающего и цели обучаемых, то соотношение их целей может выражаться в виде декомпозиции более обобщенной цели деятельности преподавателя в систему задач, определяющих конкретный уровень усвоения студентами учебного материала.

Таким образом, при проектировании учебного занятия преподаватель должен предусматривать триединую цель, включающую дидактическую, развивающую и воспитательные стороны учебного процесса.

Список литературы:

1. Горденко Д.В., Горденко Н.В. Формирование профессиональных компетенций на основе инновационных методов обучения // Общество и личность: гуманизация в условиях информационной и коммуникационной культуры : сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников. – 2018. – С. 530-534.
2. Горденко Н.В., Горденко Д.В., Потудинский М.В., Зубенко С.С. Формирование профессиональных навыков обучающихся в соответствии с современными требованиями

образования. // Гуманитарно-правовые аспекты развития российского общества : сборник научных трудов Региональной научно-практической конференции / Под ред. А.В. Власова, Л.Г. Устиновой, В.В. Евдошенко. – 2018. – С. 123-129.

3. Гуц С.И., Рыжов А.В., Горденко Д.В. Психолого-педагогический аспект подготовки сотрудников полиции. // Время науки. Сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции. 2019. – С. 181-185.

4. Горденко Д.В., Горденко Н.В., Резеньков Д.Н. Кризисные явления как инструмент формирования информационных компетенций у студентов вузов. // Дистанционные образовательные технологии : сборник трудов VI Международной научно-практической конференции. – Симферополь, 2021. – С. 33-36.

5. Горденко Н.В., Цыганкова Е.А., Горденко Д.В., Белевцев В.В. и др. Особенности формирования компетентностно-ориентированной личности в различных областях обучения : коллективная монография. – Ставрополь, 2021.

МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ СКОРОСТНОЙ СТРЕЛЬБЫ У КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Воронова Я. И.,

курсант

Ставропольский филиал

ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,

г. Ставрополь

Научный руководитель:

Москвин М. М.,

преподаватель кафедры огневой подготовки

Ставропольский филиал

ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,

г. Ставрополь

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению актуальных вопросов обучения слушателей и курсантов ВУЗов МВД России огневой подготовке и закреплению навыков стрельбы из огнестрельного оружия. Авторы акцентируют внимание на необходимость использования ряда методов повышения мотивации слушателей и курсантов ВУЗов МВД России к обучению и овладению навыками стрельбы из огнестрельного оружия.

Ключевые слова: огневая подготовка, полиция, закон, несение службы с оружием, правомерное применение оружия, психологическая готовность, психологическое состояние сотрудника, профессиональная компетентность, процесс обучения, методы повышения мотивации, навыки стрельбы.

К сотруднику полиции, как ключевому звену правоохранительной системы, должны предъявляться самые высокие требования, такие как владение нормативно правовой базой, знание законов, хорошая физическая выносливость, уверенное умение обращаться с оружием, боеприпасами, специальными средствами и техникой, стоящими на вооружении

полиции, ведь полицейский является одним из гарантов соблюдения законности. Один из первых стоит на защите прав и свобод граждан нашего государства. Сложно представить себе эффективную деятельность полиции без высококвалифицированных, морально и психологически устойчивых, хорошо подготовленных и обученных сотрудников [2].

Таким образом, для максимально эффективной деятельности правоохранительной системы государства возникает необходимость качественной профессиональной подготовки сотрудника полиции, как инструмента правоохранительной деятельности, к готовности правомерного, своевременного применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в различных обстановках и случаях, предусмотренных федеральным законом «О полиции» [1]. В данном случае следует выделить именно применение огнестрельного оружия, которое может повлечь за собой причинение вреда здоровью, в отношении кого оно применялось, и уголовную ответственность сотрудника, в случае неправомерности применения.

На основании выше сказанного, можно сделать вывод, что проблемы, связанные с применением огнестрельного оружия, вызывают повышенный интерес, так как затрагивают высшие ценности, охраняемые государством, это здоровье и жизнь человека. Соответственно и вопросы о целях, условиях, порядке и итогах обучения полицейского, особенно в части применения огнестрельного оружия, играет ведущую роль в системе подготовки сотрудников органов внутренних дел [5].

Свои первоначальные навыки в стрельбе из огнестрельного оружия, будущие сотрудники полиции, получают на занятиях по огневой подготовке, во время обучения в образовательных организациях МВД России. Сама дисциплина «Огневая подготовка» представляет собой сложенный многогранный учебный процесс, кроме всего прочего с повышенным риском травматизма, ранений, а возможно и гибели обучаемых при неумелом обращении с оружием во время проведения занятий, что лишь подчёркивает важность данного направления деятельности. При этом необходимо учитывать, что основная задача такой подготовки – это не просто умение попадать в цель, а способность применить оружие, т. е. выстрелить в человека. С учётом высокой психологической нагрузки, полицейский должен соблюсти весь предусмотренный законодательством алгоритм действий, т. е. применить оружие правомерно [5]. Ведь только хорошо владеющий оружием и специальными средствами сотрудник полиции может выполнить поставленные перед ним задачи по пресечению и предупреждению преступлений, задержанию преступника, а в случае необходимости и ликвидации его с помощью огнестрельного оружия. При этом обеспечив не только свою личную безопасность, но и возможно окружающим, не причастным гражданам, как прописано в законе «О полиции». Для того чтобы соответствовать этим требованиям необходимо качественно подойти к процессу обучения огневой подготовки.

Обучение огневой подготовке в образовательных организациях МВД РФ слушателей и курсантов начинается, как говорится «с нуля». Это связано с тем, что обучаемые, не имеют ни теоретических знаний, ни практических навыков владения оружием, состоящим на вооружении полиции, слабо владеют или не владеют вовсе навыками и умениями по его применению.

Если рассмотреть рабочую программу обучения слушателей и курсантов, проходящих первоначальную подготовку, то на сегодняшний день учебная дисциплина «Огневая подготовка» по различным категориям обучаемых по программе первоначальной подготовки занимает объём порядка от 80 до 100 учебных часов. Включает в себя изучение правовых

основ применения оружия, тактико-технические характеристики оружия, практическую стрельбу по условиям выполнения курса стрельб, предусмотренных Приказом МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880.

Основной упор при обучении делается на выполнение упражнения № 2а «Скоростная стрельба с места по неподвижной цели с заданной зоной поражения размером листа формата А 4. Расстояние до цели 10 метров, количество патронов 4 шт., время на стрельбу 10 секунд, положение для стрельбы – стоя» в случае поражения обозначенной зоны двумя, тремя, четырьмя пулями выставляется оценка «удовлетворительно, хорошо и отлично соответственно». Именно данное упражнение выполняется при сдаче итогового экзамена по «Огневой подготовке».

Но практика показывает, что в процессе обучения скоростной стрельбы слушатели, в большей своей массе, допускают одни и те же ошибки. Данные ошибки заключаются в следующем: тратят слишком много времени на извлечение пистолета из кобуры, при извлечении опускают взгляд на кобуру, упуская тем самым из виду цель, первый выстрел, как правило, производят мимо, поражая цель последующими тремя выстрелами. Да, безусловно, поразив цель не менее двух раз уложившись за 10 секунд, слушатель получает положительную оценку, на этом его мотивация к овладению навыками стрельбы заканчивается, ведь он выполнил условия упражнения стрельб, хоть и совершил определенные ошибки, которые в дальнейшем входят в привычку. Но, сотрудник правоохранительных органов при применении оружия, не имеет право на ошибку, в противном случае он, как минимум не выполнит поставленные задачи, а в худшем случае подвергнет опасности жизнь и здоровье других лиц. Представим ситуацию, в которой опасный преступник находится на коротком расстоянии от сотрудника полиции, у него в руках нож, он начал резко бегом сокращать дистанцию, чтобы причинить вред сотруднику, на коротком расстоянии ему понадобятся секунды, а то и доли секунд, чтобы выполнить задуманное. Сотрудник полиции в это время пытается извлечь пистолет, опустив взгляд на кобуру, тем самым, упустив из виду преступника, и даже если полицейский успеет произвести выстрел, то не факт, что он будет удачный, а второго выстрела возможно и не будет. Вот почему при обучении скоростной стрельбы важен именно факт быстрого и точного первого выстрела.

Учитывая выше сказанное, хотелось бы предложить ряд методов повышения мотивации курсантов и слушателей к обучению и овладению навыками скоростной стрельбы из огнестрельного оружия. А именно, для повышения скорости и эффективности стрельбы необходимо во время выполнения упражнений ввести состязательный элемент. Суть данного упражнения заключается в следующем: два слушателя находятся на огневом рубеже 10 метров, пистолет находится в кобуре, магазин, снаряженный одним патроном, в основании рукоятки пистолета. По команде «огонь» руководитель включает секундомер и фиксирует результаты обучаемых. Обучаемый по команде «огонь», должен не упуская из виду мишень как можно быстрее извлечь пистолет и поразить цель. Если обучаемый при выполнении упражнения опустит взгляд на кобуру, его результат не учитывается. Данный метод позволяет побудить слушателя состязательности и конкурентности, желанию быть лучшим, это способствует к отработке скорости извлечения пистолета из кобуры, уменьшению времени стрельбы, и успешному выполнению упражнения стрельб.

Для повышения мотивации слушателей обучению навыкам скоростной стрельбы, так же, необходимо на занятиях по огневой подготовки применять различные вводные, заключающиеся в какой либо, определенной смоделированной ситуации. А именно поставить условие, определить угрозу нападения с оружием, обозначить временной

интервал. После чего подать команду к выполнению, а далее отслеживать действия обучаемых, по итогу оценив правильность действий, разобрав все возможные ошибки. В результате данных тренировок у слушателей вырабатываются необходимые навыки и правильный алгоритм действий к различным нештатным ситуациям, связанным с применением оружия [3].

Конечно же, на практических занятиях по огневой подготовке нельзя смоделировать всех нештатных и экстремальных ситуаций, связанных с применением оружия. Преподавателю следует постараться заложить слушателям определенный алгоритм в действиях, по скоростному применению оружия, мотивировать их на активное изучение и тренировку навыков именно в этом направлении. И самому следует безотрывно участвовать в учебном процессе, контролируя все действия обучаемых. Но и не маловажный фактор желания именно самих слушателей и курсантов к освоению данной дисциплины, совершенствованию своих навыков и умений в данном направлении [4].

Список литературы:

1. Федеральный закон «О Полиции» от 7.02.2011 года № 3-ФЗ.
2. Бичахчян М.К., Москвин М.М. Шаг вперед и два назад // Юристь – Правоведъ. – 2016. – № 1(74). – С. 30-33.
3. Москвин М.М. Подготовка слушателей ВУЗов МВД России к несению службы с табельным оружием // Актуальные проблемы формирования профессиональной компетентности у курсантов и слушателей вузов МВД России электронный сборник материалов межвузовского круглого стола 09.02.2016. – Ставрополь, 2016. – С. 69-74.
4. Москвин М.М. Роль самообразования в системе профессионального образования сотрудников ОВД // Научно-методические проблемы профессиональной, служебной и физической подготовки в органах внутренних дел России : сборник материалов всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. Л.И. Тимошенко – Ставрополь: СФ КрУ МВД России, 2016. – С. 66-71
5. Особенности психологической подготовки и обучению слушателей вузов МВД России к несению службы в ОВД РФ с оружием. Харечкин А. Н., Москвин М. М., Зубенко С. С. Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56-8. – С. 256-261.

ИНДУКТИВНЫЕ И ДЕДУКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ПРОЦЕСС АКТИВИЗАЦИИ МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Гербунт Н. В.,

*преподаватель высшей категории, преподаватель
Ставропольский государственный политехнический колледж,
г. Ставрополь*

Горденко Д. В.,

*к. т. н., старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Ставропольский филиал
ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,
г. Ставрополь*

Аннотация: для достижения целей обучения, получения обучаемыми соответствующего уровня усвоения деятельности преподавателю при планировании и проведении учебных занятий необходимо учитывать психические особенности обучающихся, активировать все формы и виды памяти. Учебное занятие должно строиться на основе прошедшего материала с подтверждением теории на практике, повторяя и дополняя его, только таким образом, будут активироваться успешные достижения к обучению, мышление, поиск решения и др. Проблема мыслительного процесса заключается не только в правильной направленности поиска решений задач, но и в правильности, сложности их постановки.

Ключевые слова: индуктивный метод обучения, дедуктивный метод обучения, компетенция, компетентность, компетентностный подход.

Понятия «компетентность», «компетенции», «компетентностный подход», выражают современное образование и ориентируют преподавателей на усиление практической направленности изучаемых дисциплин.

На наш взгляд наиболее полно раскрывающие сущность следующих понятий:

Образовательные достижения обучаемых – это наличие и качество приобретенных им знаний и умений, а также сформированных у него навыков и компетенций.

Компетенция – это способность субъекта (обучаемого) образовательной и специалиста профессиональной сфер деятельности, применять имеющиеся у него определенные знания, умения и навыки, с целью выполнения определенных заданий, в рамках осуществления определенного вида деятельности.

Профессиональные качества субъекта (специалиста) – это совокупность определенных сформированных у него компетенции.

Компетентность субъекта (специалиста) – это его способность осуществлять определенный вид деятельности, с использованием определенных профессиональных качеств.

Критерии уровня подготовки – это определенные для оценивания образовательных достижений обучаемого, характеристики результатов его обучения.

Реализация целей, задач формирования компетенций зависит от соблюдения ряда принципов, требований, правил (принципы активности, самостоятельности, организации обучения в контексте профессиональной деятельности, средства традиционных и инновационных технологий, принцип междисциплинарного подхода), а также

психологических свойств обучающихся.

Успешное формирование различных компетенций лежит через овладения знаний, умений и навыков, через повышение мотивации к образовательному процессу, планирование своей учебной работы, самостоятельности, взаимовыручки и др. Планирование считается важным фактором в обучении. Девять студентов из десяти не придают значимость планирования и распределения времени.

Выявленные на этапе констатирующего эксперимента недостатки, их анализ позволили определить меры по их преодолению. Комплекс этих мер составил основу авторской методики формирования учебно-познавательных компетенций у студентов. Меры эти можно классифицировать на организационно-педагогические, методические и психологические.

Преподавателю при планировании и проведении учебных занятий необходимо учитывать психические особенности обучающихся, активировать все формы и виды памяти. Учебное занятия должно строиться на основе прошедшего материала с подтверждением теории на практике, повторяя и дополняя его, только таким образом, будут активироваться успешные достижения к обучению, мышление, поиск решения и др. Проблема мыслительного процесса заключается не только в правильной направленности поиска решений задач, но и в правильности, сложности их постановки. Все это придает умственной деятельности учащихся активный характер.

Опираясь на представленные психолого-педагогические основы преподавания, преподаватель должен у обучающихся активизировать все процессы мышления на каждом этапе излагаемой темы применяя активные и интерактивные методы обучения. Занятие можно построить от частного к общему (метод индукции) или от общего к частному (метод дедукции). Как в процессе обучения методы индукции и дедукции взаимосвязаны между собой. В индукции мы идем от отдельных примеров, явлений и т. д. к их обобщению. В дедукции, наоборот, от обобщений (общего) к отдельным примерам (частному). В обучении, использование индуктивного метода необходимо при изучении нового, сложного материала. С применением индуктивного метода обучения активизируется мышление обучающихся, но от преподавателя требуется соответствующий подход и необходимая подготовка, проработка занятия. Сложность данного метода обучения заключается в том, что на всем протяжении занятия, преподаватель ведет обучающихся к самостоятельному заключению, а этот процесс зависит от индивидуальности развития психологических качеств студента.

Преподаватель при использовании дедуктивного метода, в отличие от индуктивного сам формулирует выводы, выраженные в следствие, теореме, положении, законе иллюстрирую примерами, случаями, фактами и др. Использование преподавателем во время занятия синтез индуктивного и дедуктивного (индуктивно-дедуктивный) метода, от простого к сложному, начиная с индукции и переходя в дедукцию, тем самым активизирует мышление обучающихся, умение замечать различные нюансы в новом материале.

Примерный план учебного занятия, построенной на индукции: сообщить отдельные факты, процессы, предметы для наблюдения и осмысливания, указать, какие общие и специфические моменты их должны быть выделены, что относительно их уже известно и что является новым, показать, какое индуктивное умозаключение должно быть построено и как оно должно быть оформлено, дать дополнительные сведения, содействующие формированию мыслительного навыка индукции.

План на основе дедуктивного метода: сообщить общий закон, правило или понятие, добиться понимания его учащимися, показать применение его для объяснения единичных

случаев, провести возможно более полную конкретизацию и иллюстрацию, показать ценность выводов, основанных на дедукции, дать задание на решение разных задач с помощью дедукции.

Из изложенного очевидна необходимость учета преподавателем как процессов мышления при построении своих лекции и других занятий, самооценки владения современными образовательными технологиями, так и особенностей учащихся. Важно также развивать мышление учащихся для переходов от конкретных понятий к научным обобщениям. В соответствии с утвержденными новыми образовательными стандартами значительно возрастает доля самостоятельной работы студентов при одновременном сокращении объемов аудиторных занятий. В условиях проводимой радикальной реформы и развития новой концепции экономического анализа, связанной с необходимостью повышения научного уровня аналитической работы на предприятиях, расширения ее методической и информационной базы, внедрения в практику аналитических расчетов экономико-математических методов и компьютеров, развития новых организационных форм и видов экономического анализа, повышения степени аналитического обоснования управленческих решений, требования к подготовке специалистов данного профиля резко возрастают.

При этом самостоятельная работа студентов становится одной из основных ее форм. Важное значение самостоятельной работы студентов при самостоятельном изучении дисциплин обусловлено наличием большого количества проблемных и дискуссионных вопросов, требующих творческого подхода, широкого использования специальной литературы и ее глубокого осмысления. Непременным условием закрепления и углубления знаний является участие студентов в семинарах, подготовка контрольной работы (для заочников), а также самостоятельное решение типовых задач, приведенных как в сборниках, так и в учебно-методических комплексах.

Список литературы:

1. Горденко Д.В., Горденко Н.В. Формирование профессиональных компетенций на основе инновационных методов обучения // Общество и личность: гуманизация в условиях информационной и коммуникационной культуры. Сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников. – 2018. – С. 530-534.
2. Горденко Н.В., Горденко Д.В., Потудинский М.В., Зубенко С.С. Формирование профессиональных навыков обучающихся в соответствии с современными требованиями образования. // Гуманитарно-правовые аспекты развития российского общества : сборник научных трудов по материалам региональной научно-практической конференции / Под ред. А.В. Власова, Л.Г. Устиновой, В.В. Евдошенко. – 2018. – С. 123-129.
3. Гуц С.И., Рыжов А.В., Горденко Д.В. Психолого-педагогический аспект подготовки сотрудников полиции. // Время науки : сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 181-185.
4. Горденко Д.В., Горденко Н.В., Резеньков Д.Н. Кризисные явления как инструмент формирования информационных компетенций у студентов вузов. // Дистанционные образовательные технологии : сборник трудов VI Международной научно-практической конференции. – Симферополь, 2021. – С. 33-36.
5. Горденко Н.В., Цыганкова Е.А., Горденко Д.В., Белевцев В.В. и др. Особенности формирования компетентностно-ориентированной личности в различных областях обучения : коллективная монография. – Ставрополь, 2021.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Головинский И. В.,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки

Ставропольский филиал

ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,

г. Ставрополь

Гербут Н. В.,

преподаватель высшей категории, преподаватель

Ставропольский государственный политехнический колледж,

г. Ставрополь

Аннотация: для достижения целей обучения, получения обучаемыми соответствующего уровня усвоения деятельности преподавателю при планировании и проведении учебных занятий необходимо учитывать психические особенности обучающихся, активировать все формы и виды памяти. Учебное занятия должно строиться на основе прошедшего материала с подтверждением теории на практике, повторяя и дополняя его, только таким образом, будут активироваться успешные достижения к обучению, мышление, поиск решения и др. Проблема мыслительного процесса заключается не только в правильной направленности поиска решений задач, но и в правильности, сложности их постановки.

Ключевые слова: индуктивный метод обучения, дедуктивный метод обучения, компетенция, компетентность, компетентностный подход.

Каждое учебное занятие, даже самое маленькое выступление перед обучающимися, требует от преподавателя серьезной подготовки, даже если учебный материал достаточно знаком. Об этом говорит и опыт выдающихся педагогов, которые, несмотря на большой стаж педагогической деятельности, перед каждым занятием подымают свой педагогический уровень, путем попытки внедрения инновационных знаний и умений учебный процесс.

Подготовка к занятиям – это постоянная, каждодневная, очень трудоемкая работа преподавателя, подразумевающая под собой профессионализм, усидчивость, очень глубоко знание свой дисциплины и огромное трудолюбие. В педагогической практической деятельности подготовленность преподавателя на прямую зависит от системы предварительной подготовки к занятиям, которую можно представить в виде следующего алгоритма:

1. Ознакомление с учебной программой, тематическим планом дисциплины (обучения определенной группы слушателей), частной методики (методической разработки).
2. Восстановление и обновление знаний отрабатываемого материала.
3. Отбор и структурирование учебного материала. Дополнение (корректировка) учебного материала новейшими данными. Подготовка (подбор) иллюстраций (видео, фото материала).
4. Разработка модели учебного занятия. Выбор интерактивных методов обучения. Структурирование деятельности обучаемых.
5. Отработка плана (план-конспекта) проведения учебного занятия.
6. Репетиция.

7. Проведение пробного занятия.

8. Анализ пробного занятия. Корректировка содержания и технологии его проведения с учетом результатов пробного занятия.

Учебная программа устанавливает требования к содержанию и объему, целям и задачам обучения, дает преподавателю представление об общей структуре курса.

Тематический план конкретизирует требования к объему и содержанию подготовки соответствующей категории обучаемых, дает последовательность изучения тем учебной программы, распределение учебного материала по видам учебных занятий, определяет какие средства целесообразно использовать при проведении учебных занятий.

Методическая разработка рекомендует порядок проведения занятия и какие методы, приемы и средства целесообразно использовать. Кроме того, в методической разработке излагается необходимый для проработки учебный материал.

По результатам изучения исходных материалов формулируется главная мысль, основная идея учебного занятия. Она будет являться логическим стержнем, вокруг которого формируется все содержание занятия.

Уяснив задачу далее логично восстановить и обновить собственные знания по теме учебного занятия. Для чего подобрать учебную и научную литературу, нормативные источники, изучить их, выявить, что появилось нового в рассматриваемых вопросах.

В зависимости от целей и задач подготовки курсантов и слушателей, уровня их подготовленности, главной идеи занятия отобрать необходимый учебный материал, внести в него коррективы и разбить его на отдельные блоки (вопросы, подвопросы). Подобрать или разработать демонстрационные материалы и необходимые технические средства обучения.

Чтобы представляемые преподавателем знания прочно укладывались в сознании обучаемых, необходимо на основе выделенной основной идеи четко определиться какой материал, какими дозами и в какой логической последовательности рассмотреть на учебном занятии, а какую часть материала выделить для самостоятельного изучения. Для учебного занятия по овладению новыми знаниями составить текст лекции. Для других типов учебных занятий подготовить методические разработки или другие учебно-методические материалы.

Представляя весь учебный материал можно приступать к разработке замысла учебного занятия исходя из его вида, целей, учебного времени, состава слушателей. В ходе отработки замысла необходимо определиться с типом учебного занятия, его структурой, продумать методы и приемы обучения, которые целесообразно использовать при отработке того или иного учебного вопроса.

Для повышения результативности учебного занятия чрезвычайно важно заранее смоделировать, во-первых, деятельность обучаемых (алгоритм функционирования), их учебную работу на том или ином этапе занятия. Во-вторых, преподаватель продумывает и намечает типы управления обучением (дидактические системы), методы и приемы обучения, которые целесообразно применять на том или ином этапе учебного занятия.

Наиболее распространенными недостатками начинающих преподавателей являются: отсутствие стержневой идеи, непоследовательность в изложении учебного материала, многословие, неумение четко формулировать выдвигаемые положения, отсутствие аргументации, недостаток или избыток наглядности. Как избежать этих недостатков? Одним из эффективных путей является тщательная подготовка и проработка плана (плана-конспекта) проведения занятия. Так, например, в плане-конспекте лекции отражаются следующие вопросы: тема и вид занятия, с кем, когда и где оно проводится; целевая установка занятия; порядок проведения (структура) занятия; материально-техническое

обеспечение занятия; литература для самостоятельной работы слушателей; контрольные вопросы для определения готовности слушателей к данному занятию и контроля их самостоятельной работы; содержание учебных вопросов, рассматриваемых на занятии, задачи, примеры, обоснования, с методическими указаниями по их отработке на занятии; задание на самостоятельную работу; порядок подготовки слушателей к следующему занятию. Фиксация замысла учебного занятия, выбранных методических приемов, письменная формулировка заданий и вопросов слушателям, уточнение этапов занятия, переходов от одного этапа к другому, конспектирование излагаемого материала – все это облегчает работу преподавателя на учебном занятии.

Подготовка к занятию завершается репетицией и пробным занятием.

Репетиция проводится преподавателем самостоятельно, как правило, перед самим собой. В соответствии с рекомендациями опытных педагогов ее целесообразно проводить перед зеркалом, чтобы отработать свое поведение перед аудиторией. Для того, чтобы как бы со стороны прослушать свою речь, хорошо при этом записать ее на магнитофон. Прослушивание затем этой записи позволит преподавателю увидеть не только стилистические погрешности, применяемые слова – паразиты, но и погрешности в содержании учебного материала, методах и приемах его доведения до обучающихся. Наилучший вариант проведения репетиции в специальном кабинете-тренажере с использованием классной доски, технических средств обучения, средств наглядности и осуществлением контроля с помощью видео- и аудиоаппаратуры.

Пробное занятие организуется кафедрой (предметно-методической комиссией). Смысл заключается в том, что преподаватель проводит данное учебное занятие перед своими коллегами без привлечения слушателей и курсантов. В конце такого занятия проводится разбор, на котором профессорско-преподавательский состав кафедры отмечает положительные стороны занятия, указывает на имеющиеся недостатки, делает замечания и предложения по его совершенствованию, дает общую оценку занятию и вывод о готовности преподавателя к проведению данного занятия. При необходимости кафедра может принять решение о повторном проведении этого пробного занятия.

Преподаватель анализирует результаты репетиции, пробного занятия и вносит соответствующие коррективы в содержание и технологию проведения учебного занятия.

Список литературы:

1. Горденко Д.В., Горденко Н.В. Формирование профессиональных компетенций на основе инновационных методов обучения // Общество и личность: гуманизация в условиях информационной и коммуникационной культуры : сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников. – 2018. – С. 530-534.
2. Горденко Н.В., Горденко Д.В., Потудинский М.В., Зубенко С.С. Формирование профессиональных навыков обучающихся в соответствии с современными требованиями образования. // Гуманитарно-правовые аспекты развития российского общества : сборник научных трудов по материалам региональной научно-практической конференции / Под ред. А.В. Власова, Л.Г. Устиновой, В.В. Евдошенко. – 2018. – С. 123-129.
3. Гуц С.И., Рыжов А.В., Горденко Д.В. Психолого-педагогический аспект подготовки сотрудников полиции. // Время науки : сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 181-185.
4. Горденко Д.В., Горденко Н.В., Резеньков Д.Н. Кризисные явления как инструмент формирования информационных компетенций у студентов вузов. // Дистанционные

образовательные технологии : сборник трудов VI Международной научно-практической конференции. – Симферополь, 2021. – С. 33-36.

5. Горденко Н.В., Цыганкова Е.А., Горденко Д.В., Белевцев В.В. и др. Особенности формирования компетентностно-ориентированной личности в различных областях обучения : коллективная монография. – Ставрополь, 2021.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ

Головинский И. В.,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки

Ставропольский филиал

ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,

г. Ставрополь

Горденко Н. В.,

к. п. н., доцент кафедры юридических и специальных дисциплин

Ставропольского филиала РАНХиГС при Президенте РФ,

г. Ставрополь

Аннотация: на основе объединения технических и педагогических наук, инженерной и педагогической психологии строится новая техническая или индустриальная педагогика. Таким образом, технические средства обучения призваны расширить возможности педагогики. Они направлены на усиление воздействия на обучающегося в целях повышения качества усвоения им учебного материала и формирования специальных умений и навыков.

Ключевые слова: технические средства обучения, огневая подготовка, подготовка сотрудников, применение оружия.

К инновационным педагогическим технологиям относятся: формирование у сотрудников правомерных способов действий при применении огнестрельного оружия через раскрытие, осознание и поэтапное закрепление у них правовых основ применения оружия в ситуациях связанных с задержанием правонарушителя; формирование согласованности и координации движений на разных этапах действий с оружием через многократное повторение действий в разнообразных двигательных условиях; формирование стрессоустойчивости через использование неожиданных звукошумовых раздражителей; рефлексивный индивидуальный разбор тактико-технических действий и результатов стрельбы.

К ним отнесены: сотрудничество и взаимодействие с преподавателями кафедр административной деятельности полиции; увеличение практических заданий на ситуационной полигонной базе, влияющих на эмоционально-волевую сферу сотрудников; ознакомление сотрудников с перспективными образцами стрелкового вооружения в системе огневой подготовки; использование интерактивных технических средств обучения, тренажеров и в том числе интерактивного стрелкового тира, который позволяет моделировать ситуации служебной деятельности, связанные с применением оружия.

На основе объединения технических и педагогических наук, инженерной и педагогической психологии строится новая техническая или индустриальная педагогика.

Таким образом, технические средства обучения призваны расширить возможности педагогики. Они направлены на усиление воздействия на обучающегося в целях повышения качества усвоения им учебного материала и формирования специальных умений и навыков.

Технические средства обучения постоянно развиваются, обновляются, что стало особенно заметно в период пандемии. Технические средства обучения заменяются современными образцами.

Вопрос о применении технических средств обучения в целях совершенствования огневой подготовки остается актуальным, так как их применение позволяет расширить возможности контроля за производством прицельного выстрела, оперативно получать информацию о состоянии и ошибках стрелка, а также моделировать различные ситуации.

Практическое значение использования стрелковых комплексов велико. Для формирования навыков стрельбы в группе, в паре или в одиночной работе в образовательных организациях МВД России эффективно применяются тренажеры и интерактивные стрелковые комплексы с большим количеством программ. Такие тренажеры позволяют моделировать ситуации огневого контакта, в основе которых лежат различные боевые задачи.

Тренировки в тире несут в себе дополнительную психологическую, техническую и физическую нагрузку. Упражнения могут постоянно изменяться, дополняя и совершенствоваться, не допуская у обучаемых эффекта привыкания.

Пейнтбол незаменим для отработки определенных действий в городе на ограниченном расстоянии. Нет другой аналогичной возможности точно смоделировать боевую ситуацию, обеспечив точность выстрела на указанном расстоянии без причинен такого-либо вреда, себе и оппоненту. Единственным недостатком пейнтбола является то, что он дорогостоящий и поэтому данное техническое средство обучения не получила широкого распространения в практике обучения сотрудников.

Разработка инновационных педагогических технологий обучения навыкам и тактике стрельбы из огнестрельного оружия должна основываться на современные достижения педагогической и психологической науки. На основе проведенного анализа научной литературы и педагогической практики нами выделены педагогические условия, которые следует учесть в процессе огневой подготовки при разработке инновационных педагогических технологий.

Таковыми педагогическими условиями являются: поэтапное формирование умственных действий и многократное выполнение какого-то действия.

Вопрос о применении технических средств обучения в целях совершенствования огневой подготовки остается актуальным, так как их применение позволяет расширить возможности контроля за производством прицельного выстрела, оперативно получать информацию о состоянии и ошибках стрелка, а также моделировать различные ситуации из служебной деятельности.

Разработка инновационных педагогических технологий обучения навыкам и тактике стрельбы из огнестрельного оружия должна основываться на современные достижения педагогической и психологической науки и включать в себя: учет положений ассоциативно-рефлекторной теории в педагогическом процессе; ситуационное моделирование.

Обучение огневой подготовке имеет четырехкомпонентную структуру, включая правовую, тактическую, техническую и психологическую составляющие. Они формируются неравномерно, что приводит к типовым ошибкам со стороны стрелка при выполнении боевой стрельбы.

Основной характеристикой инновационных педагогических технологий является их интерактивность, что позволяет повысить огневую подготовленность к применению огнестрельного оружия. Педагогическими технологиями, повышающими эффективность огневой подготовки, являются технологии, связанные с раскрытием, осознанием, поэтапным закреплением и тренировкой качеств, необходимых на каждом этапе правовой, тактико-технической и психологической подготовки курсантов.

Внедрение инновационных педагогических технологий в практику огневой подготовки требует соотнесения методических приемов, учитывающих типичные ошибки курсантов и типовые ситуации применения огнестрельного оружия в реальных условиях.

Условиями, повышающими эффективность внедрения педагогических технологий по дисциплине «Огневая подготовка» являются: организация взаимодействия с преподавательским составом кафедр специальных дисциплин; увеличение практических заданий, тренирующих эмоционально-волевую сферу.

Список литературы:

1. Горденко Д.В., Горденко Н.В. Формирование профессиональных компетенций на основе инновационных методов обучения // Общество и личность: гуманизация в условиях информационной и коммуникационной культуры : сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников. – 2018. – С. 530-534.

2. Горденко Н.В., Горденко Д.В., Потудинский М.В., Зубенко С.С. Формирование профессиональных навыков обучающихся в соответствии с современными требованиями образования. // Гуманитарно-правовые аспекты развития российского общества : сборник научных трудов по материалам региональной научно-практической конференции / Под ред. А.В. Власова, Л.Г. Устиновой, В.В. Евдошенко. – 2018. – С. 123-129.

3. Гуц С.И., Рыжов А.В., Горденко Д.В. Психолого-педагогический аспект подготовки сотрудников полиции. // Время науки : сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 181-185.

4. Горденко Д.В., Горденко Н.В., Резеньков Д.Н. Кризисные явления как инструмент формирования информационных компетенций у студентов вузов. // Дистанционные образовательные технологии : сборник трудов VI Международной научно-практической конференции. – Симферополь, 2021. – С. 33-36.

5. Горденко Н.В., Цыганкова Е.А., Горденко Д.В., Белевцев В.В. и др. Особенности формирования компетентностно-ориентированной личности в различных областях обучения : коллективная монография. – Ставрополь, 2021.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Горденко Д. В.,

к. т. н., старший преподаватель кафедры огневой подготовки

Ставропольский филиал

ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,

г. Ставрополь

Гербут Н. В.,

преподаватель высшей категории, преподаватель

Ставропольский государственный политехнический колледж,

г. Ставрополь

Аннотация: *формирование компетенций зависит от самостоятельности, активности, организации обучения, принцип междисциплинарного подхода, интеграции активных и интерактивных методов обучения.*

Ключевые слова: *модернизации образования, самостоятельная работа, конспект, лекция, семинар.*

Привитие навыков правильной организации образовательной деятельности у студентов формирует и развивает умение слушать и конспектировать, функционально просматривать записанный материал, готовиться к занятиям, формирует навыки работы с текстовым материалом и др.

Прежде чем приступить к конспектированию документа необходимо прочитать параграф учебника, и выяснить: в связи с чем был написан документ, кем составлен, когда и при каких обстоятельствах, чьи интересы представлял и какое место, значение он имеет для истории страны, а может быть мира. Как составить конспект, пользуясь учебником или дополнительной литературой. Усвоив тему занятия, необходимо подобрать в библиотеке подходящую литературу. Затем, по предложенному преподавателем плану (в планах семинарских занятий) отобрать материал для конспектирования. Конспект следует делать по требованиям, предложенным в конспекте документа.

При заполнении таблицы не следует переписывать весь материал параграфа в конспективной форме. Достаточно выделить самое главное и оформить это с использованием математической символики. Синхронистическая таблица представляет собой временной срез по различным странам или проблемам в разные временные промежутки времени. Подобного рода таблица позволяет выявить общие тенденции, а также определить их специфику. Синхронистическая таблица позволяет сформировать целостное представление.

Правильное составление конспектов – это, прежде всего, результат практики. Упорная работа может научить этому важному делу каждого. В последние годы привычное, «классическое» конспектирование начинает приобретать новые черты, разрабатываются новые его приемы. Одним из таких приемов, пожалуй, наиболее эффективным, является конспектирование по логическим заданиям. Этот прием конспектирования разработан для изучения гуманитарных и социально-экономических наук, но он может быть использован и для изучения монографий, других работ в области естественных и технических наук. Что касается гуманитарных и социально-экономических наук, то использование логических заданий помогает преодолеть одну из наиболее существенных трудностей, с которыми встречаются студенты, конспектируя первоисточники, монографии и др. Эти источники

многоаспектны. Они никогда не были предназначены для использования в учебной работе (по крайней мере, очень многие из них). Это же можно сказать и о монографиях. Именно многоаспектность затрудняет студенту выявление философского, экономического или других актов какой-либо конкретной работы. А чаще всего для уяснения, к примеру, философского значения и изучается сама работа.

Как записывать лекцию. Все читаемые лекции должны быть Вами тщательно законспектированы. Графики, рисунки, схемы рисовать от руки, учитывая указания лектора при вычерчивании того или иного графика. Хорошо отработанный конспект - поможет вам сократить время на подготовку к зачету. При подготовке к лабораторной работе необходимо изучать те темы, которые будут указаны преподавателем, по конспекту и рекомендуемой литературе. Работа над литературой без карандаша и бумаги - пустая трата времени. При этом необходимо прочитывать в рекомендуемой литературе те места и положения, о которых Вы имеете неясное представление.

Контроль за работой, проводимой студентом, будет осуществляться регулярно на лекциях и семинарских занятиях, в индивидуальных беседах и проверкой конспектов. Очень важным этапом в подготовке к семинарскому занятию является правильно организованная самостоятельная работа студентов. В ходе самостоятельной работы студенты дорабатывают конспект, уточняют методические проблемы работы с литературой. Часто студенты в своих выступлениях используют термины, смысл которых им не понятен, либо понят на обыденном уровне. Такой подход создает лишь иллюзию изучения проблемы, сущность же остается не усвоенной. Поэтому под рукой должны быть справочные издания: словари по профильным дисциплинам или толковые словари русского языка. Ряд терминов можно найти в словаре.

Рекомендуется составить глоссарий по теме. Глоссарий – это словарь терминов по проблеме. Чтобы составить глоссарий необходимо ознакомиться с текстом учебника или учебного пособия и понять сущность понятия, его признаки и отличительные характеристики от других схожих терминов, только после этого следует записать его в тетрадь.

Составление библиографической справки. Последовательность описания источника в библиографических списках: фамилия и инициалы автора (авторов); полное название источника; том; выпуск; место издания и название издательства, год издания, общее количество страниц, либо указатель используемых страниц по тексту. Если источник находится в сборнике, то вслед за его названием после знака «//» следует название сборника. В данном случае в конце строки следует указание страниц источника в тексте, например «с. 112-121». При необходимости сообщаются дополнительные сведения об источнике после указания названия сборника после знака «/». Например: «/ Материалы НПК, 1-2 марта 2023 г. Сокращенное» описание допускает пропуск издательства.

Подстрочные ссылки по тексту делаются в порядке общей нумерации на странице. При этом описание источников аналогично указанному выше с обязательной ссылкой на номера страниц, номера томов, книг, выпусков в сокращенном виде указываются с заглавных букв (Т., Кн., Вып.) через «-». Номера страниц указываются сокращенно с заглавной буквы в конце описания после «-».

При первом цитировании источника в тексте желательно указание полных выходных данных. При последующих ссылках допускается сокращенное описание.

Список литературы:

1. Горденко Д.В., Горденко Н.В. Формирование профессиональных компетенций на основе инновационных методов обучения // Общество и личность: гуманизация в условиях

информационной и коммуникационной культуры : сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников. – 2018. – С. 530-534.

2. Горденко Н.В., Горденко Д.В., Потудинский М.В., Зубенко С.С. Формирование профессиональных навыков обучающихся в соответствии с современными требованиями образования. // Гуманитарно-правовые аспекты развития российского общества : сборник научных трудов по материалам региональной научно-практической конференции / Под ред. А.В. Власова, Л.Г. Устиновой, В.В. Евдошенко. – 2018. – С. 123-129.

3. Гуц С.И., Рыжов А.В., Горденко Д.В. Психолого-педагогический аспект подготовки сотрудников полиции. // Время науки : сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 181-185.

4. Горденко Д.В., Горденко Н.В., Резеньков Д.Н. Кризисные явления как инструмент формирования информационных компетенций у студентов вузов // Дистанционные образовательные технологии : сборник трудов VI Международной научно-практической конференции. – Симферополь, 2021. – С. 33-36.

5. Горденко Н.В., Цыганкова Е.А., Горденко Д.В., Белевцев В.В. и др. Особенности формирования компетентностно-ориентированной личности в различных областях обучения : коллективная монография. – Ставрополь, 2021.

6. Филимонова, Е. В. Социально-психологическое сопровождение обучающихся средних профессиональных учреждений: проблемы адаптации, подходы и направления / Е. В. Филимонова, А. С. Дуракова, А. Ю. Корсакова // Гуманитарное и медико-биологическое образование: проблемы, перспективы, интеграция, Ставрополь, 22 октября 2021 года. – Ставрополь : Ставропольский государственный медицинский университет, 2021. – С. 538-543.

ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ В ОВЛАДЕНИИ НАВЫКАМИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*Долгушина С. В.,
старший преподаватель ОП УНК СП
Московского Университета МВД России имени В. Я. Кикотя,
г. Москва
Мерзлякова Д. С.,
курсант ФПСПЭБПК
Московского Университета МВД России имени В. Я. Кикотя,
г. Москва*

Аннотация: в статье рассмотрены актуальные вопросы применения педагогических приемов при обучении огневой подготовке курсантов высших учебных заведений системы МВД. Особое внимание уделено важности повторяемости и периодичности учебных занятий.

Ключевые слова: огневая подготовка, педагогические приемы, стрельба из пистолета, психофизическое состояние, учебный план.

Безопасность государства базируется, в том числе и на деятельности сотрудников органов внутренних дел, поэтому развитие правоохранительных органов является одним из

приоритетных направлений государственной политики, особенно в сложившейся политической обстановке. Формирование и развитие профессиональных навыков сотрудника полиции – фундаментально важный и планомерный процесс, который обеспечивает успешную ежедневную служебную деятельность.

Среди большого количества навыков, которыми должен обладать служащий ОВД, особое место занимает огневая подготовка, потому что от способности умело обращаться с оружием зависят жизнь и здоровье граждан и самих сотрудников полиции. Умение обращаться с огнестрельным оружием формируется на протяжении длительного периода времени и упорных тренировок. В статье рассмотрен процесс обучения прикладной дисциплине «Огневая подготовка» в высших учебных заведениях системы МВД России, поскольку ВУЗы являются основной кузницей кадров, поскольку из их стен ежегодно выпускаются тысячи молодых сотрудников [1].

Для достижения целей обучения используют различные способы организованной деятельности преподавателя, то есть методы, которые в свою очередь состоят из педагогических приемов. Приемы – это элементы определенного метода, которые выражают действия преподавателя в процессе обучения. При обучении стрельбе из пистолета неподготовленный организм человека может испытывать стресс, боязнь и другие психофизические явления, поэтому применение педагогических приемов особенно актуально [2].

В первую очередь преподаватель использует такой прием, как наглядная демонстрация. Преподаватель показывает на своем примере изготовку к стрельбе, правильную стойку, хват и удержание пистолета в руке, нажатие на спусковой крючок. Таким образом, курсанты лично видят нюансы техники, что помогает улучшить качество стрельбы [3].

Приступая к учебным стрельбам, педагог использует личностно-ориентированные приемы, находя подход к каждому курсанту. Поскольку стрельба предъявляет требования к эмоциональному и физическому состоянию обучающихся, важно при необходимости оказать еще и психологическую поддержку курсантам.

Еще один прием, который производит впечатление на обучающихся, – демонстрация профессионализма. Например, преподаватель может блестяще выполнить норматив, показав свое умение обращаться с оружием, тем самым повысив мотивацию у курсантов [4].

Какими бы насыщенными и продуктивными не были занятия по огневой подготовке, для качественного овладения навыком необходимо неоднократное повторение действий. Среди спортсменов, занимающихся боевыми искусствами, распространено правило: чтобы запомнить боевой прием борьбы и выполнять, не задумываясь в любом физическом состоянии, необходимо повторить его несколько тысяч раз. Это же правило применимо и к огневой подготовке, так как она имеет практическую направленность.

В среднестатистическом учебном взводе высшего учебного заведения системы МВД общее количество учебных часов за период обучения огневой подготовки в среднем составляет – 222. В первый год обучения курсантов ожидают всего несколько занятий лекционного и семинарского типа, а также пару практических. Учебной программой на втором, третьем и четвертом курсах обучения в среднем варьируется от 52 до 64 учебных часов практических занятий. Пятый курс обучения включает в себя около 30 учебных часов, учитывая тот факт, что 4 месяца длится производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе преддипломная практика. Анализируя приведенные данные, можно сделать вывод о том, что

этом максимальная учебная нагрузка ложится на второй, третий и четвертый курсы обучения, а минимальная на первый. Это объясняется наличием несовершеннолетних обучаемых на первом курсе обучения. Нагрузка на последнем году обучения снижается в результате отведения большого количества времени на получение первичных профессиональных умений и навыков. Также, исходя из данных, представленных выше, можно сделать вывод, что теоретическая база закладывается на первом году обучения, в дальнейшем она закрепляется и дополняется практическими навыками [5].

Важно заметить, что данное распределение часов примерно равно одной паре занятий в неделю. Поскольку за полтора астрономических часа в неделю достаточно сложно овладеть профессиональными умениями, которые обязательны для квалифицированного сотрудника полиции. Таким образом, можно говорить о том, что возникает необходимость увеличения количества практических занятий по дисциплине огневая подготовка. Для качественного закрепления того или иного навыка требуется многократное повторение отдельных элементов и их совокупности и только тогда сформируется устойчивый порядок действий доведенных до автоматического выполнения, способствующий в дальнейшем успешной служебной деятельности.

Еще раз, подчеркивая необходимость проведения дополнительных занятий по огневой подготовке, которые прямо пропорциональны качеству овладения огнестрельным оружием, необходимо сказать о важности этого момента. Так же во время проведения учебных занятий преподавать прибегает к различным педагогическим приемам, которые положительно влияют на овладение навыками стрельбы у курсантов.

Список литературы:

1. Каримов А. А. О готовности сотрудника полиции к применению огнестрельного оружия. / А. А. Каримов // Вестник КЮИ МВД России. – 2017. – № 1. – С. 137-144.
2. Бойков А.А., Таран А. Н. Психофизиологические особенности огневой подготовки курсантов в учебных заведениях МВД России // Общество и право. – 2014. – № 1(47). – С. 325-329.
3. Пожидаев С. В., Демидченко А. А. Специальные подготовительные упражнения как элементы соревновательных действий при подготовке стрелка спортсмена // Современные подходы к подготовке сотрудников ОВД к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств : сборник научных статей реферативных чтений, посвящённых дню Российской науки кафедры ДОВД в ОУ УНК СП Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2019. – С. 79-85.
4. Коняев В.М., Пожидаев С.В. Подготовка сотрудников полиции в условиях современного образования // Здоровый образ жизни человека – национальная проблема современного общества : электронный сборник материалов VII национальной научно-практической конференции студентов и преподавателей. – 2018. – С. 103-107.
5. Кавецкий, Д. Б. Подготовка учебно-методической литературы по дисциплине «Огневая подготовка» / Д. Б. Кавецкий // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: материалы девятнадцатой всерос. науч.-метод. конф., 5-6 марта 2014 г. / Федер. гос. казен. образоват. учреждение высш. проф. образования «Вост.-Сиб. ин-т М-ва внутр. дел Рос. Федерации». – Иркутск, 2014. – С. 280-282.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ SOFT SKILLS В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Дуракова А. С.,

Методист демонстрационных экзаменов, преподаватель

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,

г. Ставрополь

Суханов С. А.,

Мастер производственного обучения

ГБПОУ КК «Краснодарский торгово-экономический колледж»,

г. Краснодар

Аннотация: *Soft skills и hard skills – это полезные навыки, которые помогают успешно развиваться в любой профессиональной сфере. Чтобы не только занимать желаемую должность, но получать удовольствие от работы, важно уметь сочетать и те, и другие навыки. Статья посвящена развитию Soft skills навыков.*

Ключевые слова: *профессиональная квалификация, HardSkills навыки, Softskills навыки, профессиональное обучение, качество образования, система среднего профессионального образования.*

В течение продолжительного времени в центре внимания при приеме специалиста на работу стоят профессиональная квалификация и такие добродетели, как усердие, пунктуальность и дисциплина. Однако за последние несколько десятилетий в условиях глобализации и информатизации общества характер и условия труда изменились, и немало важную роль стали играть такие личные качества, как умение взаимодействовать с людьми, преданность своему делу, мотивация к профессиональной деятельности, обладание дополнительными знаниями и умениями, а также в сторону интеллектуальной и эмоциональной сферы специалиста.

Президент России В. В. Путин в своем выступлении на сессии «Молодежь – 2030. Образ будущего», прошедшей в рамках XIX Всемирного фестиваля молодежи и студентов, подчеркнул: «Конкурентные преимущества получают люди, которые обладают тем, что сегодня называют soft skills, креативным, плановым и другими видами мышления» [2]. Он также отметил, что чрезвычайно важным является умение коммуницировать с другими людьми, а также умение если не подавлять, то управлять своими эмоциями и работать в команде [2].

Большой интерес к развитию мягких навыков проявляется и за рубежом. В докладе Организации экономического сотрудничества и развития (OECD) по теме «Будущее образования и навыков 2021» подчеркивается растущая важность мягких навыков в образовании, что связывают с такими тенденциями, как глобализация и быстрый прогресс, особенно в области новых технологий и искусственного интеллекта. Они предъявляют новые требования к трудовым ресурсам: «Чтобы оставаться конкурентоспособными, работники должны будут постоянно приобретать новые навыки, что требует гибкости, позитивного отношения к обучению на протяжении всей жизни, а также любознательности» [6].

Soft skills, или гибкие навыки – универсальные навыки, не связанные с определённой

профессией или специальностью. Они отражают личные качества человека: его умение общаться с людьми, эффективно организовывать своё время, творчески мыслить, принимать решения и брать на себя ответственность.

Миссия системы СПО – подготовить специалиста к трудовым будням, придав ему базовый необходимый багаж знаний и профессиональных навыков. Но сегодня требования к претендентам на ту или иную должность стали более абстрактные. Работодатели предпочитают видеть у себя в команде «универсального солдата», способного решить любую задачу.

Soft skills – это навыки по выстраиванию отношений, деловых связей и коммуникаций, расширяющие круг общения и возможности человека. По сути, к образованию они не имеют прямого отношения, но данная категория тесным образом соприкасается другим понятием – hard skills, которое представляет собой набор конкретных навыков и качеств для решения профессиональной проблемы.

Hard skills – это профессиональные умения, которые нужны для решения конкретных задач. С английского термин переводится как «жёсткие» навыки и часто характеризует узкие компетенции, востребованные в определённой области. Фактически soft skills позволяет грамотно управлять коммуникациями и Hard skills (рис. 1).



Рисунок 1 – Soft skills и Hard skills

Поэтому современная система профессионального образования должна не только прививать определенные знания, обучать пользоваться ими непосредственно в определенных обстоятельствах, с учетом конкретных условий, возможностей, но и адаптировать их повсеместно посредством развития дополнительных «гибких навыков».

Чаще всего работодатели хотят видеть у сотрудников целый ряд навыков soft skills, однако испытывают трудности с их обозначением в описании вакансии. Хотя встречается все больше объявлений, в которых среди прочих требований указывается стрессоустойчивость, коммуникабельность, склонность к командной работе и т. п. Это и есть те самые мягкие навыки, которые нужно развивать. Очевидно, что представителям одних профессий soft skills нужны больше, чем людям, которые трудятся в других направлениях. Например, соискателю на должность руководителя или PR-менеджера нужно получить гораздо больше мягких навыков, чем программисту. Тем не менее, последнему soft skills тоже необходимы как минимум для общения с заказчиком и командой.

Можно найти множество разных классификаций навыков, для простоты восприятия авторы разделили компетенции по четырем основным направлениям (рис. 2).

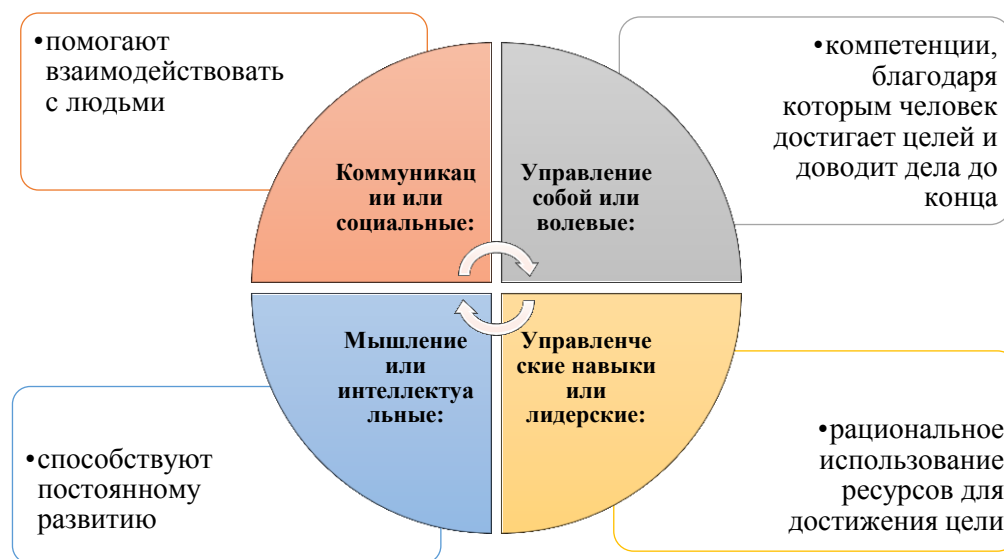


Рисунок 2 – Классификация навыков Softskills

В эти 4 группы входят составные навыки, такие как скорочтение, творческое мышление, ораторское мастерство и т. д. И даже каждый из этих составных навыков можно разбить на поднавыки, которые связаны с его применением. Естественно, эта классификация не единственная, но сегодня именно ее мы считаем самой удобной.

Чтобы было проще разобраться, к какой группе какие «гибкие» навыки относятся, мы представили ниже таблицу с перечнем данных навыков (табл. 1).

Таблица 1 – Группы навыков Soft skills

Коммуникации (социальные)	Управление собой (волевые)	Мышление (интеллектуальные)	Управленческие (лидерские)
умение слушать убеждение и аргументация нетворкинг: построение и поддержание бизнес-отношений ведение переговоров проведение презентаций базовые навыки продаж самопрезентация публичные выступления командная работа нацеленность на результат деловое письмо клиентоориентированность	управление эмоциями управление стрессом управление собственным развитием планирование и целеполагание тайм-менеджмент Энергия / Энтузиазм / Инициативность / Настойчивость Рефлексия Использование обратной связи	системное мышление креативное мышление структурное мышление логическое мышление поиск и анализ информации выработка и принятие решений проектное мышление тактическое и стратегическое мышление (для руководителей)	управление исполнением планирование постановка задач мотивирование сотрудников контроль реализации задач наставничество (развитие сотрудников) – менторинг, коучинг ситуационное руководство и лидерство ведение совещаний подача обратной связи управление проектами управление изменениями делегирование

Необходимо отметить важность развития навыков Softskills в разных сферах выпускников.

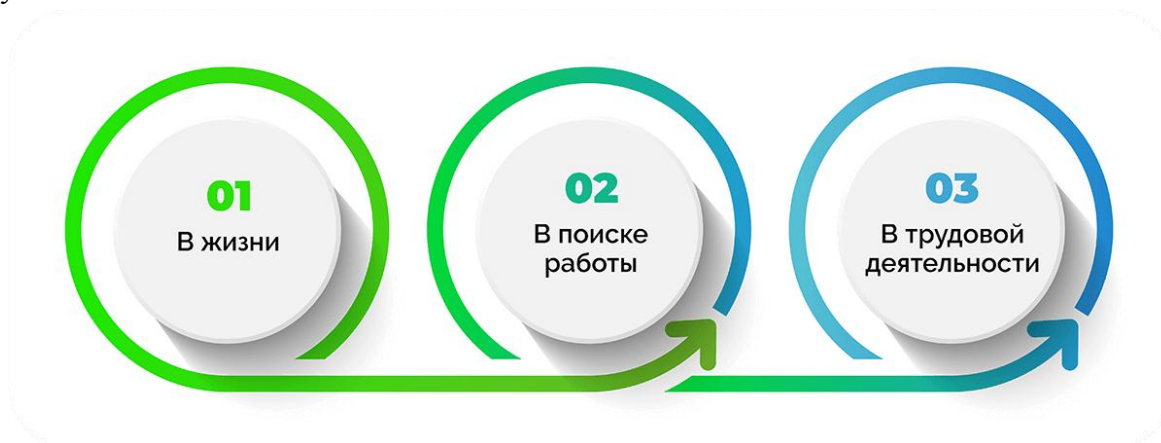


Рисунок 3 – Важность навыков Softskills

В жизни. Гибкие навыки актуальны для всех сфер жизни. Они помогают общаться (например, с родителями, в школе, с друзьями), находить контакт с незнакомыми людьми в любых ситуациях (например, в спортивной секции, в новой компании), легче справляться с трудностями и относиться проще к переменам. Чем лучше прокачаны скиллы, тем легче адаптироваться в сложных и нестандартных ситуациях.

В поиске работы. При трудоустройстве soft skills уделяется особое внимание. На собеседовании работодатель выясняет, насколько успешно будущий работник сможет влиться в команду и сумеет ли эффективно выполнять возложенные обязанности. Любая компания хочет быть уверена, что принимает на работу неконфликтного специалиста, который хорошо ладит с окружающими и может помочь сделать команду лучше.

В трудовой деятельности. В современных компаниях практически никто не работает обособленно. Каждый сотрудник так или иначе общается с коллегами, начальством, клиентами, партнерами, сторонними организациями. Поэтому вне зависимости от направления деятельности, служебного положения и возраста для комфортной и эффективной работы людям нужно уметь договариваться, доносить свою позицию и аргументировать ее. Благодаря этим и другим полезным скиллам работник сможет:

- стать профессионалом в своей области;
- повысить личную производительность;
- планировать время;
- эффективно работать в любой команде;
- оптимизировать рабочий процесс;
- подниматься по карьерной лестнице;
- легко справляться со стрессом.

Развивать навыки Soft Skills должны не только обучающиеся и выпускники, но и преподаватели. Современные обучающиеся требуют к себе абсолютно нового подхода. И принципы педагогики, построенные только лишь на передаче молодому поколению знаний, канули в прошлое. Сегодня работа преподавателя заключается не только в обучении детей, но и в том, чтобы найти к ним особый подход, позволяющий выстроить эффективные и доверительные отношения. Soft Skills педагога включают в себя:

- принятие современных молодежных тенденций;
- использование новых систем и методов обучения;

- способность не просто слушать, но и слышать учеников;
- повышение своего авторитета;
- умение преподнести скучный материал увлекательно и необычно.

В системе среднего профессионального образования развитие навыков Soft Skills занимает ключевое место в рамках подготовки и сдачи обучающимися демонстрационного экзамена в сфере услуг, образования, творчества и дизайна.

Существуют специализированные методики, позволяющие совершенствовать отдельное умение из списка навыков Soft Skills.

- Творческий потенциал можно развивать решением ТРИЗ-задач, головоломок, периодическим использованием неведущей руки, занятиями, связанными с искусством.
- Развитию мягких навыков целеполагания и принятия решений способствует овладение методиками СМАРТ, матрицы Эйзенхауэра, квадрата Декарта и т.п.
- Исследовательский потенциал прирастает при использовании на практике инструментов подобных матрицам БКГ, Ансоффа, SWOT-анализа.
- Существуют курсы, на которых помогают освоить гибкие навыки. Примеры таких курсов в университете Нетология: Основы эффективной коммуникации, Деловые переговоры, Гибкие навыки для руководителей.
- Индивидуальный план развития (далее ИПР) – это собственная программа приоритетных целей развития, шагов и мероприятий, необходимых для достижения этих целей.

В плане определите три самых важных предмета:

- В чем вы будете развиваться – цели (для этого проанализируйте все барьеры на пути к вашим жизненным или бизнес-целям, запросите обратную связь у авторитетных и референтных людей);
- Что вы будете развивать – компетенции/навыки (выберите необходимые для достижения ваших целей навыки);
- Как вы будете развивать – инструменты развития (подберите подходящие инструменты развития);

Нацеленность на формирование системы «гибких» навыков Soft Skills обучающихся требует перестройки методов организации учебного процесса, активного использования игровых и дискуссионных методик, проектной деятельности обучающихся, совмещения урочной и внеурочной деятельности.

От педагогов требуется переход от преподавания к обучению, создание цифровых ресурсов, в том числе открытых образовательных ресурсов, умение использовать компьютерные технологии не только для обучения обучающихся, но и для своего развития как профессионала. В связи с этим, предполагается и принятие новых ролей, которые также будут способствовать развитию гибких навыков, как у преподавателей, так и у обучающихся и, соответственно, росту качества образования.

Список литературы:

1. OECD Skills Outlook 2019: Thriving in a Digital World [Электронный ресурс]. URL: <https://www.oecd.org/education/oecd-skills-outlook-e11c1c2d-en.htm> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Ланкин, А. С. Мультимедиа технологии в педагогическом процессе / А. С. Ланкин, Д. Н. Резеньков // Наука и общество: проблемы и перспективы : сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 27 января 2017 года. – Ставрополь : СЕКВОЙЯ, 2017. – С. 22-24.

3. Наука. Технологии. Общество. Экономика : сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 28 апреля 2022 года. – Ставрополь : СЕКВОЙЯ, 2022. – 304 с.

4. Путин В. В. Выступление на сессии «Молодежь-2030. Образ будущего», прошедшей в рамках XIX Всемирного фестиваля молодежи и студентов [Электронный ресурс]. URL: [http:// kremlin.ru/events/president/news/55890](http://kremlin.ru/events/president/news/55890) (дата обращения: 07.03.2023).

5. Саркисян, М. В. Развитие hard и Soft skills навыков, как тренд современного образования / М. В. Саркисян, Я. Г. Ханина // Наука. Технологии. Общество. Экономика : Сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 28 апреля 2022 года. – Ставрополь : СЕКВОЙЯ, 2022. – С. 77-82.

6. Уварина, Н. В. Soft skills: актуальность, история, перспективы развития / Н. В. Уварина, Н. Ю. Корнеева, Ю. В. Микрюков // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – № 4(44). – С. 40-46.

7. Гривенная, Н. А. Процесс информатизации образования / Н. А. Гривенная, А. В. Шапошников // Социально-экономические и информационные проблемы устойчивого развития региона : Международная научно-практическая конференция, Ставрополь, 15-16 сентября 2015 года. – Ставрополь: АГРУС, 2015. – С. 53-55.

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Калинин В. В.,
Преподаватель
Ставропольский филиал
ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,
г. Ставрополь
Ашабоков Б. М.,
Слушатель 5 курса
Ставропольский филиал
ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,
г. Ставрополь

Аннотация: в статье описываются причины и факторы, влияющие на отклоняющееся от нормы поведение молодежи, а также возможные варианты воздействия на эту проблему.

Ключевые слова: девиация, общество, нормы, семья, профилактика, личность, поведение, взаимодействие, человек, факторы, опыт, воспитание.

Действие человека, которое отличается от установленных или сложившихся в обществе правил поведения, норм называется девиантным поведением.

Данное поведение обусловлено различными причинами:

- 1) социальные
- 2) экономические
- 3) культурологические
- 4) демографические.

Наиболее важными являются:

– биологические факторы: являются отрицательными физическими сторонами

ребенка, нарушениями развития умственных процессов, нарушениями зрения и слуха, нарушениями нервной системы и дефектами речи;

- психологические факторы: эти отклонения проявляются в нервной и психической болезнях, психопатическом состоянии, неврозах, подвешенное состояние, высокая чувствительность нервной системы, а также вызывает плохую реакцию подростка.

- социально-психологические факторы – они отражаются в нехватке школьной, семейной или общественной воспитания, их основой являются игнорация взрослыми пола и индивидуальности детей, что приводит к нарушению процесса социализации.

Основной причиной проблем в психосоциальном развитии молодежи являются нестабильные взаимоотношения в семье, антиобщественный образ жизни, которые ведут к созданию отклоняющегося поведения человека, а точнее:

- раздельно проживают дети и родители, что влияет на ребенка с детства;
- конфликты во внутрисемейных отношениях;
- алкогольная или иная зависимость в семье;
- отсутствие нормальных социально-бытовых условий проживания ребенка.

Следует отметить, что в настоящее время у молодежи, из-за нехватки жизненного опыта бывают проблемы с моральными ценностями. У молодежи часто возникает выбор между наличием растущих материальных потребностей и желаний, и отсутствием возможностей для их удовлетворения. Рост девиантного поведения среди подростков является примером отрицательной ситуации в обществе. Выдвигают причины, которые влияют к антиобщественному поведению у подростков и молодежи: влияние спиртных напитков и наркотических средств, сильный уровень агрессии, выход из-под влияния старшего поколения, и так далее. И если многие из этих факторов наблюдались и ранее, то на сегодняшний день все это усугубляется огромным влиянием (к сожалению, очень пагубным) сети Интернет и различных социальных сетей и развлекательных приложений на формирование личности молодых людей. В соответствии с вышесказанным следует больше уделять вопросам касающегося профилактики девиантного поведения.

Профилактика отклоняющегося поведения – это система общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, педагогическом, социально-психологическом.

Проблемы профилактики выражается в том, что отец и мать должны заниматься этим, в первую очередь с детства ребенка, потому что если родители не будут опорой, есть вероятность того, что подросток попадет под влияния чужих людей, которые ведут антиобщественный образ жизни. Но, к сожалению, институт брака и семьи, на сегодняшний день, переживает не лучшие времена.

Следует отметить, что девиантное поведение носит положительный и отрицательный характер влияния, но в основном контроль девиантного поведения противоречив. При этом данные сдвиги могут представлять в себе угрозу, но наибольшее внимание обращается борьбе и профилактике с проявлениями негативного девиантного проявления.

Выделяют ряд мероприятий, которые могут оказать положительное влияние на подростков:

- 1) Работа специалистов в больницах и поликлиниках.
- 2) Организация психологической профилактики в образовательных учреждениях.
- 3) Отдельное внимание отведено работы с неблагополучными семьями.
- 4) Волонтерские движения.
- 5) Профилактика СМИ.
- 6) Профилактические мероприятия с беспризорными детьми на улице.

Также выделяют различные уровни воздействия профилактических мер:

- Семейный;

- Социальный;
- Личностный.

Семейный уровень считается влиятельным, так как на данном уровне влияние оказывается с целью предупреждения возникновения роста девиантного поведения;

Социальный уровень предоставляет хорошие условия для проведения профилактической работы на индивидуальном и семейном уровнях, путем изменению взглядов общества на проблему девиантного поведения.

На личностном уровне все основывается с развитием таких качеств личности, которые создают основы адекватного поведения.

В настоящее время основной задачей образования является воспитание и развитие хороших качеств личности. Главная задача профилактики – предупреждение девиантных проявлений. Данную задачу возможно осуществлять только при условии успешной политики молодежи в обществе. Создание безопасного поведения считается главной задачей образовательного процесса, на основе которого в личности человека создается понимание культуры и осуществляется профилактика девиантного поведения.

Стоит помнить, что создание условий и возможностей для успешной социализации, развития и реализации потенциала молодежи в интересах общества, формирование условий для духовно-нравственного воспитания, систематическое вовлечение молодежи в социальное взаимодействие, должно стать главной задачей в направлении профилактики девиантного поведения среди подростков. И необходимо отметить, что лишь активно воздействуя на молодежь на всех уровнях – семьи, образовательных учреждений, общества, и только при наличии продуманной и четко сформулированной молодежной политики со стороны государства мы сможем воспитать молодых людей, поведение и мышление которых будет соответствовать общепринятым нормам поведения и морали.

Список литературы:

1. Долгополов, К. А. Цели наказаний, назначаемых несовершеннолетним / К. А. Долгополов // Труды юридического факультета СГУ : сборник статей. – В. 11. – Ставрополь : Ставропольсервисшкола, 2006. – С. 16-18.
2. Долгополов, К. А. Правовая политика России в сфере профилактики асоциального поведения граждан / К. А. Долгополов // Права человека и правовая культура в системе ценностей гражданского общества и направлений правовой политики Российской Федерации : сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – Ставрополь : Параграф, 2019. – С. 102-106.
3. Дуракова, А. С. Психология склонения несовершеннолетних к суициду посредством использования социальных сетей / А. С. Дуракова, В. А. Логинова, А. Б. У. Юлдашев // Наука. Технологии. Общество. Экономика : сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 28 апреля 2022 года. – Ставрополь : СЕКВОЙЯ, 2022. – С. 125-131.
4. Филимонова, Е. В. Социально-психологическое сопровождение обучающихся средних профессиональных учреждений: проблемы адаптации, подходы и направления / Е. В. Филимонова, А. С. Дуракова, А. Ю. Корсакова // Гуманитарное и медико-биологическое образование: проблемы, перспективы, интеграция. – Ставрополь : Ставропольский государственный медицинский университет, 2021. – С. 538-543.
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-v-molodezhnoy-srede>.
6. <https://sosnovkacrb.ru/statii/774-profilaktika-deviantnogo-povedeniya-v-podrostkovoj-srede.html>.
7. <https://sibac.info/studconf/social/cxxi/278502>.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Крюкова И. В.,

к. ф. н., старший преподаватель

кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Ставропольский филиал

ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,

г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматривается использование технологий в сфере образования в настоящее время. Как известно эти технологии в настоящее время активно внедряются в сферу образования. Внимание будет уделено, как именно эти технологии используются в образовании и как они влияют на педагогический процесс.

Ключевые слова: мультимедиа, образование, информация, усваивание.

Современная политика образования преследует следующую задачу: достичь современного качества образования, которое удовлетворит потребности общества.

Одним из пунктов этой задачи является активное внедрение мультимедиа технологий в образовательный процесс.

В современное время мы обладаем свободным доступом к почти любой информации. В связи с этим, педагог должен выступать в роли некоего проводника в этом бурном потоке информации. В связи с этим педагог должен понимать с чем имеет дело, для чего это нужно и как грамотно использовать соответствующие технологии.

Мультимедиа технологии является интерактивными системами, обеспечивающие работу с неподвижными изображениями и движущимся видео, анимированной компьютерной графикой и текстом, речью и высококачественным звуком.

Главное преимущество таких технологий в образовании – одновременное воздействие на несколько областей восприятия. Как известно человек усваивает разное количество информации в зависимости от способа усваивания – слуховое и визуальное, как вместе, так и по отдельности. При использовании мультимедиа появляется удобная возможность преподносит материал, который будет усваиваться одновременно визуально и через слух. Такая синергичность приводит к наиболее эффективному усваиванию информации.

Помимо этого, грамотное использование материала с мультимедиа, позволяет провоцировать внимание на материале, путем использования мультимедиа элементов, что в свою очередь также повышает эффективность усваивания информации.

Помимо усваивания информации, использование мультимедиа технологий позволяет:

- выработать опыт работы с информационными технологиями
- развивает личные качества, дает больше свободу творчеству.
- развивает коммуникабельные качества
- развивает дистанционное обучение.

На западе использование мультимедиа технологий началось раньше, чем в России. На западе уже имеется множество направлений мультимедиа, которые не стоят на месте, вплоть до того, что уже создались технологии виртуальной реальности.

В России это развитие не настолько развито, но, к счастью, не стоит на месте. Если сравнить как использовались технологии мультимедиа в образовательной сфере лет 5 назад и сейчас, можно заметить колоссальную разницу. Полный переход на мультимедийные

технологии почти закончился.

Рассмотрев особенности использования мультимедиа технологий в образовательном процессе можно прийти к следующему выводу: использование таких технологий действительно может благотворно повлиять на образовательный процесс. Стоит отметить, что это благотворное влияние может происходить как с педагогами, так и с учащимися.

Список литературы:

3. Горденко Д.В., Горденко Н.В. Формирование профессиональных компетенций на основе инновационных методов обучения // Общество и личность: гуманизация в условиях информационной и коммуникационной культуры : сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников. – 2018. – С. 530-534.

4. Горденко Н.В., Горденко Д.В., Потудинский М.В., Зубенко С.С. Формирование профессиональных навыков обучающихся в соответствии с современными требованиями образования. // Гуманитарно-правовые аспекты развития российского общества : сборник научных трудов по материалам региональной научно-практической конференции / Под редакцией А.В. Власова, Л.Г. Устиновой, В.В. Евдошенко. – 2018. – С. 123-129.

3. Гуц С.И., Рыжов А.В., Горденко Д.В. Психолого-педагогический аспект подготовки сотрудников полиции. // Время науки : сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 181-185.

4. Горденко Д.В., Горденко Н.В., Резеньков Д.Н. Кризисные явления как инструмент формирования информационных компетенций у студентов вузов. // Дистанционные образовательные технологии : сборник трудов VI Международной научно-практической конференции. – Симферополь, 2021. – С. 33-36.

5. Горденко Н.В., Цыганкова Е.А., Горденко Д.В., Белевцев В.В. и др. Особенности формирования компетентностно-ориентированной личности в различных областях обучения : коллективная монография. – Ставрополь, 2021.

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Маркевич Е. А.,

преподаватель

ГБПОУ «Невинномысский химико-технологический колледж»,

г. Невинномысск

Аннотация: в статье описаны и проанализированы преимущества и недостатки дистанционного обучения, подход к организации обучения студентов в рамках получения среднего профессионального образования.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательный процесс, информационные технологии, Интернет, кейс-технологии.

В наше время система образования претерпела большое количество преобразований, которые привели к выработке качественно нового подхода к организации учебного процесса,

предполагающего широкое внедрение и использование достижений современных информационных технологий, для организации дистанционного обучения. Чаще всего данная форма организации занятий применяется при организации онлайн-курсов, удаленном обучении при помощи различных онлайн-школ и интернет-платформ. При этом в России традиционно многие школы, колледжи, училища, высшие учебные заведения и другие общеобразовательные учреждения выбирают очную форму образования, редко прибегая к использованию информационных технологий для организации удаленных занятий.

Использование методов ДО в течение многих лет систематически внедряется в российской высшей школе. В 2020 году вследствие карантинных ограничений ДО должно было заменить традиционное образование [1, с. 9]. Однако относительно недавно в сложившихся условиях пандемии многие учреждения были вынуждены массово переходить на дистанционное обучение, что позволило им обнаружить все положительные и отрицательные стороны применения современных компьютерных технологий для организации образовательного процесса. Некоторые среднеобразовательные учреждения, опираясь на опыт, полученный в период пандемии, признали дистанционное обучение результативным и стали активно применять информационные технологии для организации учебной деятельности студентов, чередуя различные формы обучения.

Таким образом, тема использования информационных технологий в качестве основного средства обеспечения учебного процесса студентов в наши дни является одной из наиболее актуальных для российской образовательной системы. В данной статье будут детально проанализированы преимущества и недостатки этого подхода к организации обучения студентов в рамках получения среднего профессионального образования.

В целях лучшего понимания сути дистанционного обучения, уделим некоторое внимание разбору основных разновидностей образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение, и то, какие навыки они способны сформировать у студентов.

1. *Применение кейс-технологий* – подход к обеспечению функционирования образовательной системы, основу которого составляет самостоятельное изучение учебного материала, представленного в различных формах, которые выдаются студенту в качестве кейс-задания. Важная роль при применении данной технологии отводится занятиям, проводимым в очной форме, которые должны включать лекции, установленные учебным планом, семинары, применение игровых форм обучения и контрольные формы проверки знаний. Основное внимание уделяется активной работе студентов в составе групп, под руководством преподавателя.

Основное достоинство этой кейс-технологии – менее резкий переход к обучению в дистанционном формате, позволяющий использовать богатый опыт, полученный преподавателями в процессе применения привычных методов обучения.

Отличительной чертой учебных материалов будет акцент на освоение обучаемым практической деятельности по выбранной специальности, с большим количеством заданий, направленных на выработку практических навыков у студентов.

2. *Применение компьютерных технологий.* Для данного вида дистанционного образования характерно использование преподавателем в процессе обучения электронных учебников, доступ к которым обеспечивается при помощи сети Интернет. В то же время, количество очных учебных занятий в разы меньше, чем в вышеописанной группе кейс-технологий.

Возможность связываться с преподавателем обеспечивается через глобальную сеть

Интернет, также при помощи сети можно пройти различные тесты и работы, являющиеся формами контроля. Сдача экзаменов происходит в близко расположенном для студента центре обучения.

3. Дистанционные технологии, функционирующие с использованием телевизионных сетей и спутниковых каналов передачи данных.

Основой данной образовательной технологии является принцип деления дисциплины на логически завершенные блоки, по которым предусмотрены мероприятия по контролю знаний.

Каждая из рассмотренных технологий предполагает необходимым условием организации обучения набор следующих факторов:

- наличие современной компьютерной базы,
- наличие доступа к интернету у обучающихся и преподавателей,
- наличие преподавателей образовательных ресурсов и опыта работы в сфере дистанционного образования, подготовки дистанционных уроков,
- систематическое проведение дистанционных занятий,
- моральное и материальное стимулирование дистанционной деятельности всего коллектива.

Наличием этих требований, как обязательных условий функционирования образовательной системы, построенной на базе дистанционных образовательных технологий, обуславливается ряд минусов такой формы обучения:

- необходимость в хорошей технической оснащенности, обеспечении постоянного доступа к источникам информации;
- возможен недостаток практических занятий для полного освоения специальности, которую особенно остро могут ощущать студенты заочного отделения;
- отсутствие контроля над обучающимися, который является важным средством предупреждения злоупотреблением информационными технологиями, которые могут в худшую сторону повлиять на результат обучения.

Но помимо минусов дистанционное обучение имеет и ряд плюсов, к которым можно отнести:

- установление скорости изучения самим учащимся исходя из его личных обстоятельств и потребностей.
- у обучающегося появляется возможность выбирать любой из многочисленных курсов обучения планировать время, место и продолжительность занятий.
- образование доступно в не зависимости от географического и временного расположения выбранного учебного заведения;
- использование в образовательном процессе достижений современных информационных и телекоммуникационных технологий делают обучение более интерактивным и более интересным.
- дистанционное обучение дает равные возможности получения образования для студента независимо от его места проживания, состояния здоровья, и материальной обеспеченности.

Дистанционное образование, несомненно, является удобной формой обучения для студента, которая имеет помимо этого большое количество плюсов. Но в то же время в российских реалиях все равно более популярной формой обучения до сих пор является очное обучение, т.к. обучающемуся, получающему первое профессиональное образование, который

не знаком со своей специальностью осваивать ее при помощи очного обучения будет намного проще [2 с. 27]. Это обусловлено тем, что студенту еще не получившему представления об азах выбранной профессии будет легче осваивать материал при живой беседе с преподавателем, что во многом поможет избежать недопонимания и пробелов в освоении учебной программы.

Но в то же время дистанционное обучение может являться незаменимым в случаях, когда учебное заведение находится слишком далеко от места жительства студента, также это будет удобно для студентов с ограниченными возможностями и людей, повышающих квалификацию по уже освоенной специальности. Поэтому в современной России сосредоточение основного спроса на дистанционное обучение приходится на долю регионов, что связано с нехваткой учебных заведений, соответствующих столичному или международному уровню.

Список литературы:

1. Современное педагогическое образование № 1-2023 : Периодическое издание / под ред. И.П. Гладилина. – М. : Русайнс, 2023. – 506 с.
2. Носова, С. С., Экономическая теория. Дистанционное обучение : учебное пособие / С. С. Носова. – М. : КноРус, 2022. – 253 с.
3. Гривенная, Н. А. Процесс информатизации образования / Н. А. Гривенная, А. В. Шапошников // Социально-экономические и информационные проблемы устойчивого развития региона : Международная научно-практическая конференция, Ставрополь, 15-16 сентября 2015 года. – Ставрополь : АГРУС, 2015. – С. 53-55.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ

Наумова А. С.,
курсант

Ставропольский филиал
ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,
г. Ставрополь

Пелих В. В.,

Научный руководитель:
преподаватель кафедры огневой подготовки
Ставропольский филиал
ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,
г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос применения современных технологий в образовательном процессе курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России. Представлена цель исследования – анализ рассмотренных современных технологий. В работе представлено более подробное описание технологий, а также перспективы дальнейшего повышения качества обучения курсантов и слушателей образовательных

учреждений МВД России за счет доработки применения ряда современных технологий.

Ключевые слова: современные технологии, курсанты и слушатели, образовательные учреждения, МВД России.

На современном этапе развития общества в целом и системы образования в частности невозможно представить процесс обучения курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России без применения современных технологий. Они становятся неизменным условием эффективного обучения будущих сотрудников министерства. Вопрос внедрения современных технологий сегодня является одним из наиболее актуальных в отношении обучения курсантов и слушателей.

Цель проведения исследования состоит в анализе современных технологий в образовательном процессе курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России.

Для того, чтобы провести глубинный анализ исследуемого вопроса и достичь поставленной цели, важно рассмотреть, как в целом организована сегодня работа по обучению курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России; какие современные технологии можно встретить уже сегодня в образовательных учреждениях МВД России, а какие следует рассмотреть, как достаточно перспективные для повышения качества обучения курсантов и слушателей.

Современными технологиями в образовательном процессе курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России базируются на трех основных принципах (рис. 1) [2, с. 192].



Рисунок 1 – Базисные принципы современных технологий образовательных учреждений МВД России

Важно отметить, что в основании современных образовательных технологий помимо указанных принципов лежит процесс преобразования работы педагогических деятелей, а также внедрение этих преобразований в структуру обучения. Инновационным аспектом современной работы преподавателя в учебных заведениях МВД России, согласно Руссковой Ю. Н. и Ульяновой И. В., служит:

- создание благоприятных условий для образовательной деятельности;
- мотивация курсантов и слушателей к личностному росту, стремлению к креативности, самообразованию и развитию, способности находить решение для нестандартных ситуаций;
- становление высококвалифицированного специалиста, который имеет все необходимые знания, а также внутреннюю уверенность и мотивацию для самостоятельного принятия простых и сложных решений [4, с. 67].

Современные технологии в процессе обучения курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России не могут быть внедрены в данный процесс, если аналогичное преобразование не произойдет на личностном уровне в сознании преподавателей. Ведь лишь открытое к переменам сознание преподавателя может допустить варианты разработки альтернативного содержания его педагогической деятельности, при этом сохраняя готовность нести полную ответственность за наполнение и результаты той формы нового обучения, которая была им предложена.

В рассматриваемом примере педагог становится связующим элементом между теорией и практикой в процессе обучения. Такому педагогу, по мнению Т. В. Мальцевой и др., следует осуществлять следующие варианты помощи курсантам и слушателям [1, с. 102]:

- направлять их в процессе разработки новых идей;
- мотивировать на разработку собственных предложений, презентацию своего личностного мнения, своей позиции по вопросу;
- организовывать условия для исследовательской работы курсантов, в особенности в рамках обсуждений в малых группах;
- способствовать использованию новых навыков и знаний не только для рассмотренных в рамках обучения ситуаций, но и адаптировать их под иные подходящие случаи, чтобы эти знания имели практическую значимость.

В этом процессе, как отмечают Черменев Д. А. и Бордачев А. Ю., современные технологии предполагают включение двух составляющих: содействие образовательной активности курсантов и слушателей и контроль процесса обучения в целом [6, с. 127].

Анализ теоретических и практических исследований по вопросу внедрения современных технологий в процесс обучения курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России помог установить, какие сегодня существуют направления современных технологий (табл. 1) [3, с. 47-52].

Таблица 1 – Направления современных технологий в обучении

Направление	Составляющие
Современные образовательные технологии, направленные на уменьшение доли репродуктивной деятельности обучающихся	Деловые игры, выездные экскурсии, case-study, тематические дискуссии, круглые столы, технология дифференцированного обучения, личностно-ориентированные технологии, решение ситуационных задач.
Информационно-коммуникационные технологии	Использование компьютерных учебных фильмов; учебные презентации; информационное пространство – электронная библиотечная система
Учебно-методическое сопровождение обучения	Проектные технологии, проблемное обучение, исследовательские методы обучения (подготовка научных докладов), коллективная система обучения

Рассмотренные направления современных технологий в обучении курсантов и

слушателей активно применяются сегодня в учебных заведениях МВД России. При этом применение деловых игр становится одним из наиболее эффективных направлений. Это связано с тем, что они помогают сократить время на усвоение новой темы на 20-30 %, при том, что материал за это время усваивается качественнее [5, с. 3].

Анализ практики применения данных технологий также показал, что на современном этапе внедрения современных технологий в процесс обучения курсантов и слушателей достаточно редко используются перспективно очень эффективные направления, такие как: инновационные методы контроля и оценки процесса обучения; методы проектного обучения; современные информационные технологии для анализа качества процесса обучения.

Отсюда нами был разработан ряд рекомендаций. Так, в процессе обучения курсанты и слушатели должны быть вовлечены в разнообразные формы образовательной активности в зависимости от имеющейся базы знаний. Так, для студентов первого года обучения предлагаем остановиться на современных технологиях, цель которых состоит в обучении курсантов и слушателей формулировать свою точку зрения в рамках монологической и диалогической речи, подтверждая ее различными аргументами, фактами, а также контраргументами в рамках дискуссий. Для студентов второго года обучения предлагается программа по развитию вариантов мыслительных операций (анализ, абстрагирование, индукция, дедукция и т. д.), а также по учению выявлять главный смысл в ситуации или речи. В этот период обучение должно базироваться на проектной работе, а также аналитической деятельности. Для студентов третьего и четвертого года обучения работа с курсантами и слушателями должна быть направлена на развитие навыков выявления возможных причин и последствий, предоставлять данные в разнообразных вариантах – текстовом, в виде изображения, графика и т.д., включая варианты с применением современных информационных ресурсов. Отработка полученных в рамках обучения знаний в практической плоскости должна осуществляться студентами четвертого и пятого года обучения.

Таким образом, анализируя вопрос применения современных технологий в образовательном процессе курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России, можно прийти к заключению, что главное преимущество применения данных технологий состоит в работе, нацеленной на получение результата и решение задач, поставленных в рамках обучения будущих специалистов для системы МВД России.

Список литературы:

1. Мальцева Т. В. Интерактивные технологии обучения как средство формирования профессиональных компетенций у курсантов образовательных организаций МВД России: монография / И. В. Ульянова, В. Ф. Родин, Т. В. Мальцева, В. К. Михайлова, Ю. Н. Русскова. – Рязань: ИП Коняхин А. В. (Book Jet), 2018. – 260 с.
2. Нимировская Ю. К., Нимировский В. В. Современные образовательные технологии в инновационной деятельности педагогического работника образовательных организаций МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России, 2019. – № 1 (81). – С. 190-197.
3. Организация профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел: учебное пособие / А. Р. Косиковский [и др.]. – М. : Академия управления МВД России, 2020. – 124 с.
4. Русскова Ю. Н., Ульянова И. В. Формирование профессиональных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России посредством интерактивных

технологий // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2018. – № 4(75). – С. 65-71.

5. Русскова Ю. Н. Сущность и содержание интерактивных технологий обучения как средства формирования профессиональных компетенций у курсантов образовательных организаций МВД России // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум», 2019. – С. 1-9.

6. Черменев Д. А., Бордачев А. Ю. Особенности организации проведения практических занятий по тактико-специальной подготовке с курсантами образовательных организаций МВД России // Научный компонент, 2022. – № 1 (13). – С. 126-130.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВЫХ КУРСОВ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Пелих В. В.,

преподаватель кафедры огневой подготовки

Ставропольский филиал

ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,

г. Ставрополь

Пелих О. В.,

ассистент кафедры математики, информатики

и цифровых образовательных технологий,

ГБОУ ВО СГПИ г. Ставрополь

Аннотация: *в статье рассмотрен один из вопросов использования современных информационных технологий в обучении студентов первых курсов образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования.*

Ключевые слова: *студент, преподаватель, информационные технологии, электронное учебное пособие.*

В настоящее время происходят постоянные изменения в системе высшего и среднего образования. Меняются стандарты, подходы к обучению, переходы с очного образования на дистанционное и обратно, связанные с различными факторами в большинстве случаев, не зависящих от преподавателей и обучающихся, но все они влияют на образовательный процесс. В нашей статье мы хотели бы обратить внимание на некоторые вопросы и трудности, возникающие у студентов первых курсов, как высших, так и среднеспециальных учебных заведений, при поступлении в них обучающихся после 9 и 11 классов.

В процессе обучения студенты высших или среднеспециальных учебных заведений изучают большое количество дисциплин. Не с первого дня первого семестра начинается изучение специализированных дисциплин, именно относящихся к той специальности, на которую поступали студенты. На первом курсе зачастую основу преподаваемых дисциплин составляют дисциплины общего курса высшей школы. В результате этого студенты просто не в состоянии усваивать материал, который им преподают, так как они пришли из средней школы, где два года 10 и 11 класс, или весь 9 класс, они просто натаскивались на сдачу ЕГЭ или ОГЭ по определённым предметам, как учителями средней школы, так и репетиторами, а на остальные предметы они зачастую просто ходили и не придавали им должного значения

при изучении в школе, особенно это заметно на студентах, которые поступили в среднеспециальные учебные заведения после окончания 9 класса. А на первом курсе образовательного учреждения они изучают большинство из этих предметов, на которые в школе они просто не обращали внимание. Преподаватели образовательных учреждений в большинстве случаев уверены, что школьный курс студентами усвоен еще в школе. Конечно, преподаватели, не должны отвлекаться и возвращать в школьный курс, напоминая или заново обучая студентов по тем темам, которые они не усвоили в школьном курсе. Преподаватели ориентируются исключительно на временной график прохождения дисциплин и у них нет времени отвлекаться на повторение или изучения пройденного в школе материала. В этом случае на наш взгляд можно использовать некоторые вариативные варианты изучения дисциплин.

Первое на что хотелось бы обратить внимание, это на более информативное наполнение лекционных занятий, а именно перевод даже ознакомительных и вводных лекций в информационно пространство. Использовать при формировании лекции компьютерные технологии, а именно мультимедийные презентации в различных программах. Данные мультимедийные презентации, должны отражать не только основные моменты данной ознакомительной, вводной или тематической лекции, но и материал, изучавшийся в школьной программе, который обязательно будет необходим для дальнейшего изучения дисциплин. Задания на самоподготовку студентам обязательно должны включать в себя вопросы, которые изучались в школьной программе. Таким образом при подготовке студентами к первым семинарским или практическим занятиям, они будут обращаться к темам, которые они по какой-либо причине плохо изучили при обучении в школе. По результатам таких заданий будет достигнута некоторые положительные тенденции при обучении студентов на первых курсах.

Во-первых, студенты начнут искать материал, который они изучали еще в школе, обращаясь при этом зачастую к системе Internet, так как там, по их мнению, можно найти зачастую все что необходимо. Но в этом случае они будут искать самостоятельно, и вспоминать прошедшие темы самостоятельно, при этом будет происходить саморазвитие студента или развитие некоторых когнитивных способностей, таких как внимание, память, воображение.

Во-вторых, они будут понимать, что то, что они проходили в школьной программе им теперь тоже необходимо как фундамент того, что будет изучаться в дальнейшем.

В-третьих, переход со школьного образования на высшее или среднеспециальное будет происходить немного плавнее и менее «болезненное» чем это зачастую происходит у студентов первых курсов, особенно в первых семестрах обучения.

Второе на что хотелось бы обратить внимание, это то, что сейчас наблюдается небольшое увеличение распределения нагрузки в сторону практических и семинарских занятий. Большое количество учебных часов, которые ранее по учебным программам отводились на лекционные занятия, теперь перераспределены на практические и семинарские занятия. В результате этого преподаватели все больше информации, которую необходимо изучить обучающемуся дают, так сказать, для изучения на дом. Но в данном случае необходимо обратить внимание на то, что это вчерашние школьники, которые только что закончили школу. И услышав, что преподаватель дает им материал, который они должны изучить самостоятельно, они все так же думают, что его можно, как и в школе прийти и списать непосредственно перед занятием. Они еще не понимают, что в результате получения неудовлетворительных оценок, их необходимо обязательно исправить, иначе их накопиться

большое количество и в итоге перед зачетной сессией обучающийся будет просто не в состоянии исправить все эти оценки и в результате не будет допущен к ней.

Третье, не маловажное, по нашему мнению, это литература, на которую ссылается преподаватель, как при проведении лекции, так и литература, с которой необходимо ознакомиться для подготовки к практическим и семинарским занятиям. В современном обществе в настоящий момент наблюдается все больший переход в телекоммуникационную среду. И для современного студента это тоже немаловажно. Он вырос и развивался вместе с современными гаджетами, таким образом необходимо как можно больше давать ссылки на электронные учебники, электронные учебные пособия, практические опыты и программы, которые были разработаны для изучения этой специальности.

На основании выше перечисленных некоторых проблемных вопросов возникающих у студентов первокурсников предлагается с первого дня заинтересовать студента, а не пугать его, что это уже не школа, а высшее учебное заведение, и учеба дело каждого самостоятельно. Заинтересованность современного первокурсника на наш взгляд лежит в максимальной степени перевода обучения в телекоммуникационную среду, а именно:

- насыщение лекций большим мультимедийным материалом и вставками учебно-развивающим видео фрагментов;
- давая задание на самоподготовку после проведения лекции, основные направления и термины, все-таки стараться рассмотреть на лекции, уделив этому немного времени в заключительной части занятия, чтобы обучающийся все-таки имел хоть небольшое понятия о том материале, который ему необходимо изучить самостоятельно;
- при проведении семинарских занятий обязательно выносить вопросы, в случае если они есть, которые рассматриваются на кафедре в настоящее время в виде научных работ, либо рассматриваются в материалах будущих кандидатских диссертаций аспирантов кафедры или образовательного учреждения;
- при проведении практических занятий, большее внимание уделять практической работе, тренировкам, опытам и так далее.

Все вышеперечисленные действия можно осуществить только в том случае, если кроме обычной словесной работы преподавателя на занятии, это занятие будет насыщено разнообразными технологическими новинками в сфере информационных технологий, которые смогут заинтересовать первокурсника, а не напугать его на первых занятиях и первых курсах образовательных учреждений.

В статье мы рассмотрели один из вопросов использования современных информационных технологий в обучении студентов первых курсов образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования. Надо сказать, что в современном понимании образования, все зависит в большинстве случаев от преподавателя и его индивидуального подхода к процессу обучения студентов. Не должно быть общих шаблонов в процессе обучения, есть только общие направления, и каждый преподаватель должен самостоятельно разрабатывать свой собственный подход с постановкой определенных задач в процессе изучения дисциплины и решением этих задач в соответствии с конкретной ситуацией и временем в целом. Представленный в статье опыт - пример повышения педагогического мастерства и подхода за счёт освоения, разработки и внедрения электронных учебных пособий для обучения студентов первых курсов образовательных учреждений различного уровня, что является на сегодняшний день наиболее важной задачей для любого преподавателя.

Список литературы:

1. Рыжов А.В. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе [Текст] / // Научно-методические проблемы профессиональной, служебной и физической подготовки в органах внутренних дел России электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. под общ. ред. Л.И. Тимошенко. – 2016. – С. 85-91.
2. Учебно-воспитательная деятельность преподавателя [Текст] / Рыжов А.В., Иноценко В.А., Калинин В.В. // Время науки : сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции. – Ставрополь, 2020. – С. 322-327.
3. Горденко Д.В., Горденко Н.В. Формирование профессиональных компетенций на основе инновационных методов обучения // Общество и личность: гуманизация в условиях информационной и коммуникационной культуры : сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников. – 2018. – С. 530-534.
4. Горденко Н.В., Горденко Д.В., Потудинский М.В., Зубенко С.С. Формирование профессиональных навыков обучающихся в соответствии с современными требованиями образования. // Гуманитарно-правовые аспекты развития российского общества : сборник научных трудов региональной научно-практической конференции. – 2018. – С. 123-129.
5. Гуц С.И., Рыжов А.В., Горденко Д.В. Психолого-педагогический аспект подготовки сотрудников полиции. // Время науки : сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 181-185.
6. Горденко Д.В., Горденко Н.В., Резеньков Д.Н. Кризисные явления как инструмент формирования информационных компетенций у студентов вузов. // Дистанционные образовательные технологии : сборник трудов VI Международной научно-практической конференции. – Симферополь, 2021. – С. 33-36.
7. Горденко Н.В., Цыганкова Е.А., Горденко Д.В., Белевцев В.В. и др. Особенности формирования компетентностно-ориентированной личности в различных областях обучения : коллективная монография. – Ставрополь, 2021.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ К НЕСЕНИЮ СЛУЖБЫ

Резеньков Д. Н..

*к. т. н., старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Ставропольский филиал
ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России.
г. Ставрополь*

Горденко Д. В..

*к. т. н., старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Ставропольский филиал
ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России.
г. Ставрополь*

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные проблемы формирования правомерного применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции и проблемы огневой подготовки сотрудников.

Ключевые слова: оружие, применение оружия, огневая подготовка, сотрудники

полиции.

Практика применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия при исполнении служебных обязанностей, показывает, что подавляющее число фактов связано с задержанием лица, застигнутого при совершении тяжкого или особо тяжкого преступления, самообороной, а также остановкой транспортных средств. Перечисленные выше случаи составляют более чем три четверти от общего числа ситуаций, в которых сотрудниками полиции применялось огнестрельное оружие.

В связи с этим для огневой подготовки сотрудников характерны следующие условия:

- в большинстве ситуаций самообороны и задержания правонарушителей стрельба ведется с одной руки.
- в большинстве случаев оружие применяется на улицах городов и других населенных пунктов, где высока вероятность поражения посторонних граждан;
- стрельба на коротких дистанциях, редко превышающих расстояние в 25 м;
- огонь ведется в условиях ограниченной видимости, в сумерках или темное время суток;
- ограничение времени на приведение оружия в боевую готовность и принятие изготровки для стрельбы;
- время на стрельбу резко ограничено, часто требуется действовать на опережение правонарушителей;
- вести огонь приходится в движении и при наличии физической нагрузки;
- стрелять приходится «инстинктивно», «навскидку», при отсутствии возможности для тщательного прицеливания.

Не менее печальной представляются современная отечественная реальность, когда в вооруженных столкновениях погибает в несколько раз больше сотрудников органов внутренних дел, чем преступников.

Помимо перечисленных выше условий, применение оружия сопровождаются различными проявлениями стресса, такими как:

- неожиданность, шок, проявления паники (дрожание колен, рук, паралич);
- невозможность выполнения сложных движений;
- частичная глухота, вследствие «отключения» мозгом посторонних шумов, в результате чего сотрудник не слышит предупреждений своих коллег и посторонних лиц о грозящей опасности;
- «включение туннельного видения», когда воспринимаются только события, происходящие непосредственно перед сотрудником;
- повышается граница восприимчивости к боли, в результате чего сотрудником полиции может быть даже не замечено ранение.

Таким образом, применение сотрудниками полиции огнестрельного оружия осуществляется в экстремальных условиях.

Основываясь на изложенных выше особенностях полицейской стрельбы, должен быть изменен подход к профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел и огневой подготовке.

В настоящее время данная возможность реализуется в образовательных учреждениях путем оформления соответствующим локальным нормативным актам данной образовательной организации, что нельзя сказать о практических подразделениях органов внутренних дел, где она попросту не предусмотрена. В сегодняшние дни отработка на

занятиях, не закрепленных в Курсе стрельб упражнений, скорее останется уделом преподавателей-одиночек, ратующих за совершенствование огневой выучки личного состава. Опыт общения автора с преподавательским составом кафедр огневой подготовки говорит о том, что в некоторых учебных заведениях такие попытки все же предпринимаются.

Чаще всего при обучении можно увидеть следующую картину: в рамках административного законодательства изучаются вопросы, связанные с правовыми основаниями применения оружия, в ходе занятий по огневой подготовке отдельно отрабатываются «стандартные» упражнения (выполнение которых оценивается в ходе инспектирования – прим. авт.), на занятиях по тактико-специальной подготовке – топография и характеристики бронежилетов, на физической – загибы руки за спину, уголовном праве – понятия крайней необходимости и необходимой обороны. Все перечисленные вопросы являются для сотрудника полиции, безусловно, важными, однако, при подобном построении процесса обучения в знаниях получаются существенные «пробелы», обусловленные, в том числе и отсутствием синтеза полученных знаний, формирования необходимых навыков.

Ведь от полицейского требуется не просто уметь стрелять, когда это необходимо, но и выбирать тактически правильное решение, использовать укрытия, перемещаться, менять положения для стрельбы, постоянно контролировать ситуацию. Нужно знать, как вести огонь по транспортному средству, приближающемуся или удаляющемуся от него, наконец, как стрелять по скрывающемуся от него преступнику.

Еще одним «камнем преткновения» на пути применения сотрудниками органов внутренних дел огнестрельного оружия выступают вопросы, лежащие в сфере действия права. Учитывая все нелегкие, экстремальные условия деятельности полицейского, от него часто требуется за какие-то доли секунды оценить ситуацию с точки зрения законодательства и принять правильное решение. Другими словами, промедление может привести к тяжким последствиям, а неправомерное применение – в тюрьму. Поэтому мало усвоить текст закона РФ «О полиции», необходимо еще понимать его смысл, и к тому же – уметь применять полученные знания в конкретных ситуациях. Порой и решение задач на практических занятиях является недостаточным, оно должно быть обязательно объединено именно с практическим выполнением требуемых от обучаемого действий.

Кроме того, результаты опросов показывают, что произвести выстрел в человека психологически тяжело, не все могут на это решиться. Ряд сотрудников, ранее применявших огнестрельное оружие, заявили, что в будущем они от этого воздержаться, поскольку знают, что за произведенными выстрелами последует продолжительное разбирательство, которое может закончиться не в их пользу. Ведь, зачастую результат применения, написанного одинаково для всех закона может существенно отличаться в зависимости от правосознания лица, в чьих руках находится дело. В тексте закона не удастся полностью избежать оценочных формулировок. Можно сколько угодно рассуждать о правомерности применения огнестрельного оружия, сидя в теплом кабинете и рассматривая представленные на рассмотрение материалы. Поэтому, все еще имеют место случаи отказа от применения огнестрельного оружия даже в тех ситуациях, когда жизни и здоровью сотрудника угрожает опасность, либо похищается находящийся при нем табельный пистолет.

Необходимо уяснить, что стрельба из неподвижного положения в тепличных условиях по неподвижной цели, резкого ограничения времени на производство выстрелов не отвечает требованиям огневой подготовки. Стрельба по грудной фигуре в область расположения жизненно важных органов в большей степени подходит к ситуации

самообороны и совершенно не годиться для задержания скрывающегося преступника, когда нужно стремиться к минимизации причиняемого вреда. В процессе обучения следует уделять значительно большее внимание отработке типовых ситуаций (тактика задержания под угрозой огнестрельного оружия, проверки документов, досмотра транспорта и т. д.), вводить элементы стрельбы с перемещениями, из-за укрытия, использовать другие мишени. Многие из указанных задач можно решить и без существенных материальных затрат.

Список литературы:

1. Гуц С.И., Рыжов А.В., Горденко Д.В. Психолого-педагогический аспект подготовки сотрудников полиции. // *Время науки : сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции.* – 2019. – С. 181-185.

2. Калинин, В. В. Некоторые аспекты подготовки сотрудников органов предварительного следствия к применению огнестрельного оружия / В. В. Калинин, Е. В. Василенко, Н. Н. Крыжевская // *Вестник Северо-Кавказского федерального университета.* – 2021. – № 4(85). – С. 161-166.

3. Калинин, В. В. Проблемы организации огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России (на примере СФ КрУ МВД России) / В. В. Калинин, В. А. Караогланов // *Стратегическое развитие системы МВД России: состояние, тенденции, перспективы : материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 30 октября 2019 года / Академия управления МВД России.* – М. : Издательство Проспект, 2020. – С. 99-102.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Резеньков Д. Н.,

*к. т. н., старший преподаватель
кафедры огневой подготовки
Ставропольский филиал*

*ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,
г. Ставрополь*

Горденко Н. В.,

*к. п. н., доцент кафедры юридических и специальных дисциплин
Ставропольского филиала РАНХиГС при Президенте РФ,
г. Ставрополь*

Аннотация: в статье представлены определения понятиям «знания», «умения», «навыки», «компетенция» и «компетентность». Особенную актуальность категории «знание», «умение», «навыки», «компетенции» приобретают в образовательной сфере, в целом и в среде получения профессионального образования, в частности. Следовательно, реализуя требования к выпускнику высшего учебного заведения как к специалисту, обладающему знаниями и умениями, способным решать задачи, стоящие перед ним в практической деятельности, возникла необходимость в разработке и внедрении в образовательный процесс компетентного подхода преподавания.

Ключевые слова: знания, умения, навыки, компетенции.

В зависимости от уровня знаний ученики могут получить среднее специальное или среднее профессиональное образование (колледжи, техникумы и т.д.), получить высшее образование (институты, академии, университеты) двух степеней: бакалавриат или магистратура и в дальнейшем получить специализированные формы подготовки (аспирантура, переподготовка, ассистентура-стажировка), целью которых является получение профессии.

Требование «уметь», содержащее различную сущность действия с объектом деятельности, или при единой сущности действий – различные по физической, социальной и другой природе объекта действия, или и то и другое вместе, разделяются на несколько требований, каждое из которых содержит одно по своей сущности действие и один или несколько однородных по своей физической, социальной и другой природе объектов действия специалистов.

С получением практического опыта, обучаемый четко может распределить свои знания и умения, полученные в процессе обучения. Он может проанализировать имеющийся «багаж знаний», и в случае необходимости его дополнить. Практический опыт, получаемый обучаемым при проведении стажировок, помогает ему видеть свою принадлежность, чувствовать свою востребованность как специалиста в профессиональной деятельности.

Умения, полученные человеком, способы производства тех или иных действий, взаимосвязаны с понятиями «знания» и «навыки». При освоении порядка и последовательности действий, их повторении, получении знаний о способе выполнения этих действий у обучающегося формируются навыки, которые могут принести ему пользу. Получение умений и навыков также является одним из основных элементов образовательного процесса. Умения вырабатываются посредством повторения одних и тех же способов выполнения действий, по определенным правилам, шаблонам, в определенном порядке.

Для отображения требования «уметь» в элементах массива знаний необходимо исходить из следующих соображений. Каждое требование «уметь» предусматривает объект действия и само действие, выраженное конкретно или в обобщенном виде его сущностью. В некоторых случаях в формулировке требования «уметь» могут содержаться и указания на методы или средства, которые должен использовать специалист при осуществлении данного действия.

Информация по этим вопросам содержится в соответствующих элементах массива знаний (темах, учебных вопросах) учебной дисциплины. Перечень наименований этих тем и учебных вопросов образует перечень единичных элементов знаний, подлежащих усвоению, соответственно данному требованию «уметь».

Преподавателю для планирования, организации и проведения учебного процесса необходима информация о том, каких учеников ему предстоит обучать. Каждый работодатель желает получить грамотного знающего специалиста, чтобы не тратить время на его дообучение. Но только одних знаний недостаточно для их успешного применения на практике с первого раза. Поэтому кроме знаний каждый обучаемый должен обладать умениями и навыками.

Умения представляют собой быстрое и четкое выполнение определенных последовательных действий, основанных на знаниях и приобретённых навыках в определенной предметной области деятельности. Другими словами, умения опираются на приобретенные знания.

Любую поставленную задачу можно выполнять различными способами, но главными

критериями выполнения является время и количество произведенных операций. В соответствии с вышесказанным, задача должна выполняться в кратчайшие сроки и по самому оптимальному алгоритму с минимальными затратами.

Умения – определенный промежуточный этап в освоении новых способов деятельности, которые основываются на полученных знаниях. Умения тесно связаны с навыками, точнее, формирование навыков напрямую зависит от получения обучающимся умений.

В психологии и педагогике понятия «умения» и «навыки» соотносятся по-разному. Педагоги-практики утверждают, что умение – это способность к действию, совершаемому полностью осознанно, и не достигшему наивысшей степени сформированности. В то же время, навыки – это способность к действию, совершаемому подсознательно, и достигшему наивысшей степени сформированности. Умение – это некий начальный этап формирования нового действия, опирающийся на полученные знания. Последующее практическое использование этих знаний способствует формированию некоторых операционных свойств и характеристик, позволяющих вносить корректировки в осуществление действий, промежуточные шаги процесса перестают осознаваться, и обдумываемые действия формируются в автоматические навыки.

Навыки бывают практические и теоретические. Практические навыки так же называют опытом или практическим опытом. Навык может получить любой человек, т. к. это многократно повторяемая операция, которая не требует умственного напряжения.

Еще одним свойством человеческого мозга, необходимым для получения знаний, является способность человека обучаться. Под обучением в данном контексте понимается способность мозга запоминать все свои решения, правильные и неправильные. Первые приносят человеку чувство удовлетворения, вторые – вызывают огорчение. Но и те, и другие ложатся в копилку знаний. Практический опыт человек начинает приобретать с самого рождения и продолжает всю свою жизнь до глубокой старости. Обучаясь выполнять те или иные действия, человек что-то делает правильно, а где-то совершает ошибки. Процесс обучения сопровождается эмоциональным восприятием окружающей действительности, и правильно выполняемые действия приносят человеку радость, ошибочные, соответственно, огорчение, разочарование, а в некоторых случаях – и физическую боль. Со временем всё, что делалось не так, – забывается, а правильные действия усваиваются, образуя жизненный опыт.

На рынке труда большинство объявлений для устройства на работу содержит фразу «Имеет практический опыт работы». Это, в первую очередь, связано с тем, что работодатель желает всегда найти работника, которого не надо обучать, а только ввести в курс дел. Знания и умения, наряду с навыками, есть компоненты основы обучения, выступающие со стороны педагога в виде средств и базовых компонентов содержания деятельности, а со стороны обучающегося – в виде её продуктов усвоения.

Практический опыт – это есть опыт, полученный на практике эмпирическим путем; события, факты, моменты, которые человек пережил лично, ощутил своими органами чувств; знания, приобретенные им в ходе осуществления какой-либо деятельности, в ходе повседневных действий, либо в ходе эксперимента. Практический опыт необходимо нарабатывать. Наличие такого опыта является одним из необходимых условий компетенции.

Наполняя наше существование практическим опытом, совершенствуется наш внутренний опыт, касающийся любой сферы, начиная от способности правильно мыслить, а также способности практического преодоления возникших трудностей на жизненном пути, недопущении повтора негативных моментов, испытанных на собственном практическом

опыте жизни. Практический опыт постоянно подпитывается приходящими знаниями и умениями, в последующем формируя совершенного человека.

Как же понимается смысл выражения «практический опыт»? Как правило, практический опыт работы определяется стажем занимаемой должности, который должен составлять не менее трех лет. В процессе получения практического опыта работник выполняет свои функциональные обязанности, определяет свои пробелы в теоретических знаниях и умениях и имеет возможность учиться у людей, которые давно занимаются этой деятельностью. Другими словами, перенимают опыт у более подготовленных сотрудников и используют его в своей деятельности.

Практический опыт – отобранная, проанализированная и освоенная информация о действительности, через призму деятельности, выраженная в определенных практических знаниях, умениях, навыках. Практический опыт педагога может выступать частью его знания. Другими словами, практика есть один из способа применения знания, полученной ранее информации, в профессиональной или иного рода деятельности. Опыт, как явление, есть результат практической деятельности. Стоит помнить, что каждый практический опыт нуждается в рефлексии или анализе, с помощью которого осмысливается и приобретает полученная информация.

Совокупность категорий «знания», «умения», «навыки» ложатся в основу таких понятий как «компетенция» и «компетентность». Анализ научных трудов по проблематике компетентностного подхода позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время нет однозначного определения понятиям «компетенция» и «компетентность».

Компетенция – совокупность качеств, знаний, умений, практического опыта, которая показывает, что человек является специалистом в своей области деятельности. Данная совокупность позволяет человеку максимально качественно решать самые различные задачи в определенной области знаний или деятельности. В основном применяется для обозначения профессионального уровня или для обозначения степени имеющихся у человека познаний.

Особая необходимость прочувствования на себе пережитых моментов, будь то положительный опыт или отрицательный, впоследствии говорит о правильном и устойчивом формировании личности.

Проходя определенные жизненные этапы, личность сталкивается с проблемами и явлениями, и становится понятно, как данная личность, имея определенный статус, наделяется соответствующими правами и обязанностями, тем самым, определяется ее место в обществе, позволяя определить четкую фиксацию компетентности.

Понятие компетентности носит более субъективный характер. Оно представляет собой совокупность компетенций, которыми обладает индивидум, а также его личностного отношения к ним. Компетентность имеет более выраженную практическую направленность. Она представляет собой не только набор компетенций, но и способность индивидуума их усваивать, применять на практике, развивать и совершенствовать. Компетентность, так же, как и практический опыт, формируется в течение всей жизни человека, проявляется в практической деятельности, во взаимоотношениях с другими людьми, в индивидуальных профессиональных и личностных качествах, готовности решать возникающие проблемы, способствующие личностной самореализации и определению принципов и жизненных позиций человека.

Особенную актуальность категории «знание», «умение», «навыки», «компетенции» приобретают в образовательной сфере, в целом и в среде получения профессионального образования, в частности. Следовательно, реализуя требования к выпускнику высшего

учебного заведения как к специалисту, обладающему знаниями и умениями, способным решать задачи, стоящие перед ним в практической деятельности, возникла необходимость в разработке и внедрении в образовательный процесс компетентного подхода преподавания. Конечной целью компетентного подхода можно считать сформированную модель специалиста в определенной сфере профессиональной деятельности. Компетентный подход в современном профессиональном обучении имеет своей целью сформировать профессиональные и общие компетенции обучаемого, направленные на способность практической реализации данных компетенций в своей профессиональной деятельности.

Преподаватели высшей школы в своей педагогической деятельности осуществляют постоянный поиск и апробирование различных инновационных подходов, форм, методов проведения занятий, направленных на повышение качества знаний обучаемого, его практических умений, способности воплотить полученные знания на практике. Все вышеперечисленное является неотъемлемой частью преподавания различных дисциплин в учебных заведениях.

По нашему мнению, сочетание или комбинирование различных форм и методов обучения при проведении занятий по специальным дисциплинам позволяют добиться успешного формирования профессиональных компетенций обучаемого. К их числу следует отнести высокую активность, трудоспособность, неутомимость, желание добиваться успеха, как в своей профессиональной деятельности, так и в личной жизни, коммуникабельность, желание и способности выделять себя как лидера, не бояться ответственности, обладание твердостью в характере и умение в нужный момент принимать решения, способность убеждать других и, конечно, это честность и порядочность.

Несомненно, что при сочетании различных методов и форм обучения, не должна теряться целевая установка занятия, в зависимости от его вида, обучаемые должны либо изучить, либо отработать на практике полученные по теме проводимого занятия знания. Сочетание различных форм и методов проведения занятия вносит в его проведение необычность, интерес, актуальность использования полученных знаний в последующей деятельности обучающегося. Несомненным положительным эффектом в проведении занятия, достижения и реализации его целей, направленности на достижение целей формирования профессиональных компетенций служит проведение занятий в форме деловой игры.

Список литературы:

1. Горденко Д. В., Горденко Н. В. Формирование профессиональных компетенций на основе инновационных методов обучения // Общество и личность: гуманизация в условиях информационной и коммуникационной культуры : сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников. – 2018. – С. 530-534.
2. Горденко Н. В., Горденко Д. В., Потудинский М. В., Зубенко С. С. Формирование профессиональных навыков обучающихся в соответствии с современными требованиями образования. // Гуманитарно-правовые аспекты развития российского общества : сборник научных трудов по материалам региональной научно-практической конференции / Под ред. А. В. Власова, Л. Г. Устиновой, В. В. Евдошенко. – 2018. – С. 123-129.
3. Гуц С. И., Рыжов А. В., Горденко Д. В. Психолого-педагогический аспект подготовки сотрудников полиции. // Время науки : сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 181-185.

4. Горденко Д. В., Горденко Н. В., Резеньков Д. Н. Кризисные явления как инструмент формирования информационных компетенций у студентов вузов. // Дистанционные образовательные технологии : сборник трудов VI Международной научно-практической конференции. – Симферополь, 2021. – С. 33-36.

5. Горденко Н. В., Цыганкова Е. А., Горденко Д. В., Белевцев В. В. и др. Особенности формирования компетентностно-ориентированной личности в различных областях обучения : коллективная монография. – Ставрополь, 2021.

6. Гривенная, Н. А. Процесс информатизации образования / Н. А. Гривенная, А. В. Шапошников // Социально-экономические и информационные проблемы устойчивого развития региона : Международная научно-практическая конференция, Ставрополь, 15-16 сентября 2015 года. – Ставрополь: АГРУС, 2015. – С. 53-55.

7. Филимонова, Е. В. Социально-психологическое сопровождение обучающихся средних профессиональных учреждений: проблемы адаптации, подходы и направления / Е. В. Филимонова, А. С. Дуракова, А. Ю. Корсакова // Гуманитарное и медико-биологическое образование: проблемы, перспективы, интеграция, Ставрополь, 22 октября 2021 года. – Ставрополь : Ставропольский государственный медицинский университет, 2021. – С. 538-543.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В ХОДЕ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рыжов А. В.,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Ставропольский филиал
ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,
г. Ставрополь
Пелих М. В.,
учащийся
МАОУ Лицей № 17,
г. Ставрополь

Аннотация: *основные структурные элементы знаний показали эффективность методики поэтапного формирования мастерства самостоятельной работы с учебной и дополнительной литературой, основанной на логико-генетическом анализе содержания учебных дисциплин. К структурным элементам знаний относятся научные гранты, понятия, законы и теории. Выделив основные структурные элементы научных знаний, определяют общие требования для усвоения каждого из них. Эти требования нужно отразить на плакатах или карточках. Они служат основой ориентирования в процессе получения новых знаний и одновременно выполняют функцию обобщенных планов подготовки ответов.*

Ключевые слова: *знания, умения, навыки, компетенции.*

Важной частью работы преподавателя является выделение из общих требований к специалисту (содержащихся в ГОС ВПО, КТ к выпускникам) требования, реализуемые данной учебной дисциплиной. То есть выбрать не только итоговые цели (параметры)

обучения для данной дисциплины, но и промежуточные итоги, которые необходимо достигать по мере прохождения и изучения учебной дисциплины, по усмотрению преподавателя. В первую очередь преподавателю дисциплины необходимо из характеристики профессиональной деятельности будущего специалиста выделить относящиеся к преподаваемой дисциплине объекты и виды профессиональной деятельности, а также для более быстрого и досконального обучения, необходимо определить перед обучаемыми знания и умения познавательного и практического характера, которые будут необходимы ему для успешного освоения дисциплины. Разделить все это на разделы, и по итогам каждого раздела определить, каких итогов при обучении дисциплины обучаемый должен достигать.

Для удобства проектирования целей и содержания обучения целесообразно их разбить на следующие элементы: иметь представление, знать, уметь, владеть, иметь опыт (навык). Так же необходимо из соответствующих видов отобрать задачи профессиональной деятельности (процессы, операции, приемы и действия), к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник и которые относятся к преподаваемой дисциплине.

Обработка требований заключается в следующем:

Требования «Знать», относящиеся одновременно к различным областям научных или практических знаний, разделяются на однородные по своей научной или практической направленности требования. Например, подлежат разделению такие требования как: «Знать конструкционные материалы и основы теории их обработки резанием и давлением» или «Знать устройство, правила эксплуатации и основы применения базового вооружения».

Требования «Уметь...», содержащие различную сущность действия с объектом деятельности или при единой сущности действий – различные по физической (социальной и др.) природе объекта действия или и то и другое вместе, разделяются на несколько требований, каждое из которых содержит одно по своей сущности действие и один или несколько однородных по своей физической (социальной и др.) природе объектов действия специалистов.

Упорядочение требований заключается в группировании их по научным направлениям (в квалификационных требованиях они сгруппированы по видам деятельности специалиста). Внутри каждой группы в первую очередь записываются требования к знаниям специалиста, имеющим общетеоретический характер в данной области науки, в последовательности, по возможности соответствующей логике данной науки (или логике соответствующей ей учебной дисциплины).

На следующем этапе для каждого компонента профессиональной деятельности требуется отобрать содержание обучения, представляющего собой теоретические основы деятельности специалиста. Это устройство и свойства объектов профессиональной деятельности специалиста, сущность, методы и средства основных действий с объектом, проблемы, возникающие в процессе профессиональной деятельности и возможные пути их решения. Так, например, для такого вида профессиональной деятельности, как «обслуживание и ремонт образца техники» целесообразно включение в содержание обучения таких учебных элементов, как: техническое описание, основы устройства и работы образца техники; правила использования, обслуживания и ремонта; нормативно-техническая документация; возможные неисправности: признаки, причины, способы обнаружения, устранения и предупреждения.

Каждый блок учебного материала содержания обучения, взаимосвязанный целевой направленностью и профессиональной деятельностью, представляет собой целостную дидактическую единицу, освоение которой является задачей обучения. Сама же

дидактическая единица учебного материала выступает уже как элемент содержания обучения специалиста (учебный элемент).

Учебный материал, включаемый в учебную программу дисциплины, должен быть соответствующим образом подготовлен. Эта подготовка заключается в структурировании содержания учебного материала на учебные элементы, подлежащие усвоению. Эта работа проводится путем отбора учебных элементов, соответствующих выделенным ранее объектам, видам, процессам, операциям, приемам и действиям профессиональной деятельности. При этом используется построение учебного материала, реализованное в учебниках и учебных пособиях, которые по структуре и содержанию соответствуют учебной программе. В качестве таких учебных элементов (дидактических единиц) могут выступать процесс, явление, факт, свойство, признак, метод, способ, прием, действие. В учебной дисциплине они соответствуют разделам, темам, учебным вопросам. Выделенные учебные элементы должны быть усвоены обучающимися на установленных целях обучения уровнях.

Требования «знать» в большинстве случаев отображаются в элементы массива знаний непосредственно.

Для отображения требования «уметь» в элементы массива знаний необходимо исходить из следующих соображений.

Каждое требование «уметь» предусматривает объект действия и само действие, выраженное конкретно или в обобщенном виде его сущностью. В некоторых случаях в формулировке требования «уметь» могут содержаться и указания на методы или средства, которые должен использовать специалист при осуществлении данного действия. Очевидно, что для того, чтобы специалист смог сознательно, уверенно и правильно выполнить указанное действие (то есть, умел его выполнить) ему необходимы соответствующие знания:

- о свойствах предмета действия, существенных для совершения указанного в требовании действия;
- о сущности данного действия с предметом;
- о современных и перспективных методах осуществления данного конкретного действия или данного вида действий;
- о современных и перспективных средствах осуществления действия (вида действий).

В процессе обучения необходимо выделить основные этапы (части) обучения, которые будут достигаться обучаемыми постепенно и после того, как все эти этапы будут пройдены и изучены, у обучаемых должно сложиться полноценная картина по изучаемой дисциплине. Достижения конкретных целей по итогам изучения каждого этапа, должно быть выделено преподавателем в отдельное направление и должно проверяться по итогам различными видами проверочных работ. В случае недостижения целей определённого этапа необходимо провести ряд дополнительных занятий и консультаций с обучаемыми после чего необходимо провести дополнительные проверочные работы, и лишь убедившись в достижении цели данного этапа, а именно усвоению обучаемыми материала вынесенного на этот этап, необходимо переходить к изучению дальнейшей программы дисциплины.

Информация по этим вопросам содержится в соответствующих элементах массива знаний (темах, учебных вопросах) учебной дисциплины. Перечень наименований этих тем и учебных вопросов образует перечень единичных элементов знаний, подлежащих усвоению соответственно данному требованию «уметь».

Основные структурные элементы знаний показали эффективность методики

поэтапного формирования мастерства самостоятельной работы с учебной и дополнительной литературой, основанной на логико-генетическом анализе содержания учебных дисциплин. К структурным элементам знаний относятся научные гранты, понятия, законы и теории. Выделив основные структурные элементы научных знаний, определяют общие требования для усвоения каждого из них. Эти требования нужно отразить на плакатах или карточках. Они служат основой ориентирования в процессе получения новых знаний и одновременно выполняют функцию обобщенных планов подготовки ответов.

Список литературы:

1. Пелих В. В., Москвин М. М. Аспекты формирования цифрового следа выпускника высшего (среднего) учебного заведения // Наука. Технологии. Общество. Экономика : сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции. – Ставрополь, 2022. – С. 86-88.
2. Ковалев А. Г. «Психология личности». – Москва, Просвещение, 1970.
3. Горденко Д. В., Горденко Н. В. Формирование профессиональных компетенций на основе инновационных методов обучения // Общество и личность: гуманизация в условиях информационной и коммуникационной культуры : сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников. – 2018. – С. 530-534.
4. Горденко Н. В., Горденко Д. В., Потудинский М. В., Зубенко С. С. Формирование профессиональных навыков обучающихся в соответствии с современными требованиями образования. // Гуманитарно-правовые аспекты развития российского общества : сборник научных трудов по материалам региональной научно-практической конференции / Под редакцией А. В. Власова, Л. Г. Устиновой, В. В. Евдошенко. – 2018. – С. 123-129.
5. Гуц С. И., Рыжов А. В., Горденко Д. В. Психолого-педагогический аспект подготовки сотрудников полиции. // Время науки : сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 181-185.
6. Горденко Д. В., Горденко Н. В., Резеньков Д. Н. Кризисные явления как инструмент формирования информационных компетенций у студентов вузов. // Дистанционные образовательные технологии : сборник трудов VI Международной научно-практической конференции. – Симферополь, 2021. – С. 33-36.
7. Горденко Н. В., Цыганкова Е. А., Горденко Д. В., Белевцев В. В. и др. Особенности формирования компетентностно-ориентированной личности в различных областях обучения : коллективная монография. – Ставрополь, 2021.
8. Гривенная, Н. А. Процесс информатизации образования / Н. А. Гривенная, А. В. Шапошников // Социально-экономические и информационные проблемы устойчивого развития региона : Международная научно-практическая конференция, Ставрополь, 15-16 сентября 2015 года. – Ставрополь : АГРУС, 2015. – С. 53-55.

СФОРМИРОВАТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ У СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ – ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Стёпкин А. В.,

*старший преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки*

Ставропольский филиал

ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,

г. Ставрополь

Филимонов А. А.,

к. п. н., доцент кафедры

тактико-специальной подготовки

Ставропольский филиал

ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,

г. Ставрополь

Аннотация: в статье описана необходимость формирования профессиональных компетенций у молодых сотрудников всего правоохранительного блока государства в учебных заведениях Министерств, с целью обеспечения ими качественного выполнения задач по защите общества и граждан от противоправных действий.

Ключевые слова: оперативно-служебная деятельность, сотрудник правоохранительных органов, личная безопасность, профессиональные компетенции, профессионализм, служебные задачи, правоохранительная деятельность.

При обучении сотрудников правоохранительного блока, в рамках их профессиональной подготовки, остро встает задача за короткое время обучения максимально сформировать у них, с учетом современных тенденций правоохранительной деятельности, изменениями в законодательстве и достижений в науке компетенции профессии. В современных условиях высокая юридическая образованность и правовая культура – неотъемлемые качества современного сотрудника полиции. Вся деятельность правоохранительных структур направлена на поддержание связи с населением и его защиту. Представителям этих структур недопустимо забывать о человеке, который нуждается в защите. Мотивация сотрудников к исполнению своих служебных обязанностей должна быть, прежде всего, связана с качеством обеспечения защиты прав и свобод граждан, поэтому сегодня многое меняется, в том числе и подход к отбору кандидатов на службу в правоохранительные органы, обучению их в определенных рамках и пределах профессии.

В понятии «профессионализм» отражается степень овладения сотрудниками психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Профессионализм рассматривается в качестве интегральной характеристики сотрудника-профессионала (как индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности), проявляющаяся в деятельности и общении. Профессионализм сотрудника – это не только достижение им высоких показателей в служебной деятельности, но и особенности его профессиональной мотивации, система его устремлений, ценностных ориентаций, смысла службы, который требует длительного периода теоретического и практического обучения.

При формировании профессиональных компетенций, направленных на качественное выполнение оперативно-служебных задач в соответствии с заданными стандартами, необходимо учитывать способность сотрудника добиваться результатов в соответствии с этими стандартами, характеристики личности в желании соответствовать требованиям предъявляемым к сотруднику правоохранительных органов. Следует учитывать, что профессиональная компетенция – способность успешно решать на основе практического опыта, умений и знаний задачи профессионального рода деятельности. Одним из направлений является более широкое использование компетентностного подхода, что продиктовано желанием придать образованию личностно-ориентированный характер и сформировать у обучающихся навыки деятельности в конкретных ситуациях. В связи с коротким сроком профессиональной подготовки, основной целью образования становится не сумма знаний, а набор необходимых компетенций, направленность обучения на максимальное приближение учебной деятельности к профессиональной.

После прихода на службу в правоохранительные структуры, молодые люди направляются для прохождения профессиональной подготовки. Поэтому на первом этапе служебной деятельности в процессе обучения важно учитывать некоторые показатели личности, позволяющие ей освоить профессию. К ним можно отнести, насколько сотрудник отвечает требованиям профессии, насколько профессия отвечает требованиям сотрудника, понимает ли молодой сотрудник этические эталоны профессии, насколько высок уровень развития личности, стремится ли человек к повышению квалификации.

Приведенные показатели могут служить в изучении особенностей отношения к профессиональной деятельности и ценностно-смысловой сферы личности и освещают проблему необходимости изучения влияния морально-нравственных, этических, психологических ценностей на подготовку специалистов полицейских профессий. Актуальность идеи заключается в том, что выявление и сравнение смысло-жизненных и ценностных ориентаций, возможного различия этических, морально-нравственных ценностей обуславливают формирование и развитие у профессионалов экстремальных профессий различного уровня подготовленности. Также, через отношение к ценностно-смысловой сфере личности формируются представления о необходимых профессиональных качествах, комплекс гражданских, нравственных, духовных и иных профессионально-значимых качеств, обусловленных современными требованиями, предъявляемыми к профессионалам, задействованным в правоохранительных органах.

В настоящее время, правоохранительные органы обладают большими полномочиями, законодательными и техническими возможностями, служащими укреплению порядка и законности, борьбы с преступностью и правонарушениями, защищающими права и законные интересы граждан, а также и весьма многочисленной структурой. В связи с этим по прежнему сохраняется активная творческая роль сотрудника, как центральной фигуры. Существует интенсивность информационного межличностного взаимодействия, что расширяет спектр экстремальных факторов, поэтому ведущее место занимает межличностное общение.

Профессию сотрудника правоохранительных структур, можно рассматривать как представителя экстремальных профессий направленных на работу с гражданами. Практически все направления деятельности связаны с работой личного состава в условиях повышенной моральной ответственности за жизнь, здоровье людей.

Это обуславливает важность и актуальность исследования ценностно-смысловой сферы личности в профессиональной и психологической подготовке молодых сотрудников, а также отношение к ценностно-смысловой сфере структуры личности, что может выражаться в поведении, во время прохождения обучения.

Отношение молодого сотрудника к морально-нравственным ценностям и смысловой

сфере личности способствует правильному осознанию уровня подготовки и ведёт к успешному овладению профессией. В процессе приобретения профессиональных компетенций происходит перестройка представлений о личностных особенностях профессионала в направлении наполнения его личности профессиональным содержанием. Можно сказать, что по мере профессионального становления личности происходит смещение акцента с общечеловеческих, морально-нравственных качеств в сторону профессиональных и организаторских характеристик.

Но иной подход предъявляет особые требования и формирует более сложные системы оценки и контроля качества работы, подготовки личности к успешной деятельности в различных профессиях, как к человеку, в чьих руках порой оказываются судьба нашего имущества, спокойствия, благополучия, и без преувеличения сказать – жизни. Поэтому необходимо изучать личность молодого сотрудника, со всеми его интересами, желаниями, мотивами, приводящими в профессию, различными ценностями и смыслами с целью использования их в профессиональной подготовке и формирования к ним профессионально-востребованного отношения в процессе обучения настолько, насколько это возможно.

Немаловажная составляющая при формировании профессиональных компетенций является воспитание в молодом сотруднике нравственно-этических норм при выполнении служебного долга. Чтобы при практической деятельности сотрудника происходило формирование личностных черт, свойств и качеств личности, отношение к своей деятельности как общественно-значимой и главной по защите граждан от противоправных действий.

Таким образом, технология комплексного обучения позволяет с помощью системы изучения личности и методов моделировать учебно-профессиональную деятельность молодых сотрудников, способствуя их успешному приобщению к будущей профессии, формированию их профессиональных компетенций. При этом происходит трансформация потребностей сотрудников, их мотивов, целей, предметных действий и поступков, средств, предмета и результатов обучения.

Без реализации этих задач образование превращается в средство без цели, это чревато тем, что не исключено, что высокообразованные субъекты в своей деятельности будут ставить безнравственные цели. Для сотрудников полиции это недопустимо, так как связано с угрозой национальной безопасности.

Список литературы:

1. Филимонов А. А., Степкин А. В. Обучение молодых сотрудников обеспечению личной безопасности при выполнении оперативно-служебных задач, основная необходимость в деятельности учебных заведений правоохранительных органов : сборник научных трудов: 1 Международной научно-практической конференции «Наука. Технологии. Общество. Экономика», Кооперативный техникум. 28 апреля 2022 года, г. Ставрополь. – Ставрополь. – 2022. – С. 185-189.

2. Филимонов А. А., Белевцев В. В. Контроль качества знаний – одна из основ формирования знаний курсантов и слушателей // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник научных статей по итогам научно-практической конференции. – Чебоксары : Новое время. – 2021. – С. 316-319.

3. Иноценко В. А., Степкин А. В. Некоторые вредные привычки современной молодежи и пути их устранения // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 28 апр. 2015 г. / редкол.: А. Б. Медников, А. С. Дудко, К. Ю. Чернышенко, Е. Н. Карелкин, Е. Е. Витютнев. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2015.

ПСИХОФИЗИЧЕСКАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Филимонов А. А.,

к. п. н., доцент кафедры

тактико-специальной подготовки

Ставропольский филиал

ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,

г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с понятиями психофизической работоспособности у обучающихся.

Ключевые слова: работоспособность, психофизиологические ресурсы, кривая работоспособности, первичная мобилизация, активация, гипермобилизация, гиперкомпенсация.

Работоспособность – потенциальная возможность индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени.

Работоспособность зависит от внешних условий деятельности и психофизиологических ресурсов индивида.

В процессе деятельности происходит изменение уровня работоспособности, описываемое с помощью кривой работоспособности, показывающей зависимость эффективности деятельности от времени ее выполнения.

1. Стадия вработывания, которая включает три подстадии:

– первичной мобилизации – наблюдается в момент начала деятельности и длится до нескольких минут. Она характеризуется кратковременным снижением значений практически всех показателей деятельности и активации физиологических систем. Этот эффект связан с внешним торможением, возникающим в результате изменения стимуляции;

– гипермобилизации – охватывает «предстартовый» период и характеризуется повышением как неспецифической активации, так и специфических сдвигов, например активацию анализаторов, переход организма в состояние готовности к восприятию информации. На психологическом уровне происходит построение плана деятельности и мысленное «проигрывание» ее ключевых этапов. Постепенное повышение работоспособности сопровождается выраженными колебаниями продуктивности, качества работы и состоянием повышенной нервно-психической напряженности: учащением пульса и дыхания, повышением давления, депрессией альфа-ритма, повышением доли тета и бета-ритмов;

– гиперкомпенсации – происходит поиск наиболее адекватного приспособления к требованиям деятельности и формирование устойчивого динамического стереотипа деятельности. Показатели деятельности и психофизиологические показатели отличаются нестабильностью.

2. Стадия оптимальной работоспособности характеризуется стабильными параметрами деятельности и организма. Она определяется как «устойчивое рабочее состояние» или состояние «функционального комфорта», отражающее оптимальность психофизиологических затрат (высокая продуктивность достигается минимальными затратами). Статистически достоверных изменений в психофизиологических показателях не наблюдается.

3. Стадия полной компенсации, которая постепенно приходит на смену предыдущей и отражается в снижении работоспособности и развитии начальных признаков состояния утомления, субъективно переживаемом как состояние усталости. Компенсация утомления происходит за счет волевых усилий и активизации физиологических механизмов, что отражается в более высоких, чем в период вработываемости, вегетативных сдвигах и развитии состояния нервно-психического напряжения.

4. Стадия неустойчивой компенсации (или выраженного утомления) характеризуется нарастающим утомлением и снижением работоспособности. В этом состоянии наблюдается выраженное чувство утомления и разнообразные по направленности и интенсивности изменения психофизиологических показателей как следствие сложного взаимодействия активационных, регуляторных и компенсаторных систем различного уровня, изменения в которых происходят неодновременно и зависят от структуры конкретной деятельности и от того, какая психическая функция испытывает большее напряжение.

В этой стадии выделяются подстадии субкомпенсации – сохраняется высокая продуктивность. Компенсация возникающих трудностей осуществляется за счет менее ответственных (энергетических) процессов и, в частности, путем подключения дополнительных ресурсов.

5. Стадия «конечного порыва» – в конце работы при адекватном воздействии на мотивационно-волевую сферу, в особенности при наличии высокозначимых для субъекта целей, может происходить кратковременное повышение продуктивности за счет привлечения «неприкосновенных» психофизиологических резервов организма. Очевидно, что такой режим работы является экстремальным для организма и ведет, как правило, к переутомлению и хроническим заболеваниям.

6. Стадия декомпенсации – прогрессивное снижение работоспособности, когда быстро нарастают симптомы утомления, снижается продуктивность и эффективность работы и наблюдаются значительные сдвиги во всех психофизиологических показателях, связанных с системами активации. В этом состоянии волевые усилия уже не обеспечивают активизацию компенсаторных и защитных систем, в операторской деятельности появляются отказы и срывы, когда дальнейшее выполнение деятельности может и должно быть прекращено.

7. Переутомление – своеобразное состояние человеческого организма, возникающее после длительного (а иногда и кратковременного) физического или психического напряжения. Переутомление таит в себе потенциальную опасность, поскольку притупляет волю человека, делает его уступчивым к собственным слабостям.

8. Шум – это совокупность звуков, различных по частоте и интенсивности, вредно влияющих на организм человека.

Шум – это неблагоприятные звуки.

Возникает шум при механических колебаниях в твердых, жидких и газообразных средах. С физической стороны шум характеризуется частотой колебания, звуковым давлением, интенсивностью или силой звука. Ухо воспринимает звуковые колебания от 16 до 20000 Гц.

Инфразвук (ниже 16 Гц) и Ультразвук (выше 20000 Гц) слухом не воспринимаются, но оказывают биологическое действие на организм человека.

Необходимо помнить, что организм зачастую способен активизировать скрытые резервы и способности при условии, что человек сумеет осознать опасность усталости, переутомления и начнет бороться с ними и их причинами.

В каждый момент работоспособность определяется воздействием разнообразных

внешних и внутренних факторов не только по отдельности, но и в их сочетании.

Эти факторы можно разделить на три основные группы:

1-я – физиологического характера – состояние здоровья, сердечно-сосудистой системы, дыхательной и другие;

2-я – физического характера – степень и характер освещенности помещения, температура воздуха, уровень шума и другие;

3-я – психического характера – самочувствие, настроение, мотивация и др.

Список литературы:

1. Филимонов А. А., Степкин А. В. Обучение молодых сотрудников обеспечению личной безопасности при выполнении оперативно-служебных задач, основная необходимость в деятельности учебных заведений правоохранительных органов : сборник научных трудов: 1 Международной научно-практической конференции «Наука. Технологии. Общество. Экономика», Кооперативный техникум. 28 апреля 2022 года, г. Ставрополь. – Ставрополь. – 2022. – С. 185-189.

2. Филимонов А. А., Белевцев В. В. Контроль качества знаний – одна из основ формирования знаний курсантов и слушателей // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник научных статей по итогам научно-практической конференции. – Чебоксары : Новое время. – 2021. – С. 316-319.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Черноусов М. В.,

преподаватель кафедры огневой подготовки

Ставропольский филиал

ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,

г. Ставрополь

Горденко Н. В.,

к. п. н., доцент кафедры юридических и специальных дисциплин

Ставропольского филиала РАНХиГС при Президенте РФ,

г. Ставрополь

Аннотация: в статье на научно-методологическом уровне обосновывается необходимость дальнейшего обоснований концептуальных положений обновления содержания образования на базе компетентностного подхода. Теоретическую и методическую ценность имеет разрабатываемый банк контрольных и учебных заданий, его содержательные компоненты, а также приведенная в статье характеристика компетентностных кластеров, которые определяются как мировоззренческий, нормативный и инструментальный.

Ключевые слова: банк контрольных и учебных заданий, основная образовательная программа, компетентностная модель выпускника, кластер.

Одним из важных концептуальных положений обновления содержания образования в XXI веке становится компетентностный подход. Переход на компетентностно-

ориентированные образовательные стандарты, использование в практике высшей школы подобного подхода способствует вытеснению традиционных когнитивных ориентаций образования, ведет к новому видению самого содержания образования, его методов и технологий.

Формирование профессиональных компетенций студентов вузов, обеспечивающих их функциональную грамотность, ответственность в выборе образовательных траекторий и саморазвитие во всех видах жизнедеятельности широко обсуждается в современной педагогической литературе (А. А. Вербицкий, И. А. Зимняя, Б. К. Коломиец, А. К. Маркова, Дж. Равен, Н. А. Селезнева, А. И. Субетто, Н. Хомский, А. В. Хуторской и др.), а необходимость перехода от парадигмы оценки достижений в обучении к оценке уровня сформированности профессиональных компетенций фокусируют внимание нашего исследования на компонентах целеполагания учебного процесса – совокупности общекультурных и профессиональных компетенций. Исходя из посыла, что сформулированная цель требует определения критериев ее достижения, мы рассмотрим основные требования к структуре фонда оценочных средств в системе современного оценивания и определим, на наш взгляд, основные диагностические средства оценки уровней сформированности профессиональных компетенций студентов и выпускников. Такая диагностика – один из первоочередных вопросов, стоящих перед разработчиками основных образовательных программ высшего профессионального образования.

Средства оценки компетенций составляют основу банка контрольных и учебных заданий (БКУЗ) по каждому направлению подготовки, который является частью компетентностной модели выпускника (КМВ).

Под компетентностной моделью выпускника, согласно гипотезе нашего исследования, мы понимаем формализованную цель освоения основной образовательной программы (ООП), которая представляет собой систему: 1) обоснованных показателей (компетенций), по которым судят о степени соответствия выпускника требованиям, предъявляемым ему рынком труда, сложившимися социальными условиями обеспечения личностного и профессионального успеха и существующими социальными институтами; 2) обоснованных нормативных индикаторов (требований к уровню освоения), характеризующих минимальное пороговое значение компетенций, при котором можно говорить об их приемлемой сформированности; 3) перечня обоснованных (валидных, достаточно точных и надежных) измерительных инструментов (средств оценки), которые используются для измерения данной компетенции и выявления уровня ее сформированности.

При создании средств оценки нами определены базовые характеристики проектируемого задания – его содержание и форма, которые формулируются с учетом разработанной матрицы согласования компетенций и задач профессиональной деятельности. Матрица определяет, в решении каких профессиональных задач наиболее отчетливо проявляется та или иная компетенция. И наоборот – какие компетенции важны для решения тех или иных профессиональных задач. Мы особо выделяем положение о том, что каждая компетенция может проявляться в решении множества задач, и наоборот – каждая задача может вызывать проявление множества компетенций.

Методологическое значение матрицы согласования компетенций, функций и задач профессиональной деятельности заключается в том, что при ее помощи выявляется важнейшая связь компетенций со средствами оценки. Кроме этого, матрица согласования может быть использована как инструмент планирования содержания и методики реализации ООП. Поскольку в рамках разрабатываемых основных образовательных программ каждый

модуль должен быть связан с одной или несколькими компетенциями, то через матрицу согласования всегда можно понять, решение каких конкретно задач целесообразно отрабатывать в рамках данного модуля.

Главным требованием к средству оценки является валидность, то есть способность данного средства оценки измерять именно ту компетенцию, которую оно призвано измерять. К дополнительным универсальным требованиям относятся точность и надежность.

Методологическим ключом к построению банка заданий является отмеченная ранее связь между компетенциями и успешным решением задач профессиональной деятельности, социальным участием и личным ростом.

Способность решать те или иные задачи, в свою очередь, может быть инструментально измерена через способность выпускника (студента, слушателя) результативно выполнять учебные задания, моделирующие комплексное решение реальных задач, или отдельные аспекты их решения.

При создании технологии формирования компетентностных моделей выпускника мы, в рамках нашего исследования, выделили три компетентностных кластера: мировоззренческий, нормативный и инструментальный.

Таблица 1 – Компетентностные кластеры и их составляющие

Мировоззренческий	Нормативный	Инструментальный
Компетенции, отражающие способность выпускника использовать научные знания о природе, человеке и обществе в процессе своей профессиональной деятельности, социального участия и личностного роста.	Компетенции, позволяющие выпускнику давать оценку ситуации, личности, поступка, формировать собственное отношение с точки зрения определенных социальных норм (права, морали) и руководствоваться ими в процессе своей профессиональной деятельности, социального участия и личностного роста	Компетенции, отражающие способности использовать сложившиеся умения и навыки в процессе своей профессиональной деятельности, социального участия и личностного роста

При разработке средств оценки необходимо учитывать тот факт, что каждому компетентностному кластеру должны соответствовать свои задания и методики их проведения. Универсальных средств и методов оценки не существует.

Так, компетенции мировоззренческого кластера измеряются посредством пяти видов заданий, выявляющих: знание фактов; знание связей; прагматическое использование владение методами исследований в конкретной области; творческий уровень самостоятельного получения нового знания, новых связей, нового качества.

Для заданий, оценивающих мировоззренческие компетенции, ведущим является контекст наук. Соответственно и средства оценки будут здесь ближе к традиционно используемым средствам оценки знаний, поскольку когнитивная составляющая деятельности в данном случае преобладает. Это, например, открытые вопросы, тесты знаний для репродуктивного уровня формирования компетентности, квалитетические задачи. Кейсы на практическое использование знаний – для прагматического уровня формирования компетенции; эссе – для творческого уровня.

При выявлении уровня сформированности нормативных компетенций необходимо

оценивать: знание норм, характеризующих данную профессиональную деятельность, в том числе с точки зрения общечеловеческих ценностей; способность оценить ситуацию, поступок с точки зрения социальных норм, сформировать и аргументировать собственное отношение; способность сделать вывод, принять решение, действовать в соответствии с личностно принятыми нормами.

Для оценки нормативных компетенций используются: средства оценки знания нормы, средства оценки способности оценить ситуацию с точки зрения нормы, способность предлагать нормы и правила для регулирования тех или иных видов деятельности. Для оценки нормативных компетенций целесообразно также подготовка заданий, способных оценить готовность выпускника действовать в соответствии с нормой, например, задания по принятию решения в сложной этической ситуации с последующей экспертной или групповой оценкой.

При срезе инструментальных компетенций выявляется способность решать стандартные и нестандартные задачи разного уровня сложности:

- а) задания, выявляющие умение действовать по образцу в качестве исполнителя;
- б) задания, выявляющие умение самостоятельно организовать свою работу в соответствии с поставленной целью;
- в) задания, выявляющие способность самостоятельно выявить проблему, выбрать путь и осуществить ее преодоление;
- г) задания, выявляющие умение самостоятельного целеполагания).

Для формирования банка заданий оценки инструментальных компетенций ведущим является контекст профессиональной деятельности. Соответственно контрольные и учебные задания должны моделировать в учебной ситуации деятельность по решению данной задачи полностью или в отдельных аспектах. Эффективными при этом будут имитационные задания, воспроизводство алгоритмов решения задачи, анализ кейсов, деловые и ролевые игры, проектные задания, выполнение задач на практике и т. д.

Содержание учебного и/или контрольного задания формируется на основании соответствующей профессиональной задачи. Так, например, если в качестве профессиональной задачи выделена подготовка к семинарскому занятию, то учебными заданиями могут стать написание конспекта по заданной теме, составление плана ответа, подготовка наглядного материала, подбор задач для самостоятельной работы, подбор и решение задач повышенной сложности по указанной теме, презентация и т. д.

Безусловно, существенной стороной формулирования задания и определение его содержания является педагогическое мастерство и творческая активность членов экспериментальной рабочей группы. Важно, чтобы учебное задание было максимально приближено к условиям профессиональной деятельности, и в тоже время отвечало соответствующим компетенциям согласно разработанной компетентностной модели выпускника.

Для каждой профессиональной задачи должно быть составлено не менее 10 учебных заданий (их содержание можно использовать с учетом выбранной формы задания). Форма, в которой осуществляется оценивание уровня сформированности компетенции у студента, находится в непосредственной зависимости от кластера, к которому принадлежит измеряемая компетенция. Если задание применяется для оценки уровня нескольких компетенций из разных кластеров, то адекватную форму задания определяют участники экспериментальной группы, выбирая из заданий соответствующих кластеров.

Например, группу коммуникативных контрольных/учебных заданий составляют

следующие формы: дебаты, дискуссии, выступления, круглый стол, а также метод обучения межличностному обучения «Снежный ком» и пр.

Помимо этого, по ходу развития компетенции изменяются и средства ее оценивания от более простых к более сложным и комплексным. Каждому кластеру соответствуют свои уровни сложности заданий. Например:

Таблица 2 – Средства оценки компетенций инструментального кластера

Уровень сложности	Тип задания	Форма задания
Базовый	Задания, выявляющие умение действовать по образцу в качестве исполнителя (определенность условий, определенность результата)	Имитационные упражнения
Продвинутый	Задания, выявляющие умение самостоятельно организовать свою работу в соответствии с поставленной целью (неопределенность условий, определенность результата)	Кейс, структурирование проблемы, составление рекомендаций, моделирование, аналитический отчет, эссе, прогнозирование, моделирование, Synectics, мозговой штурм
	Задания, выявляющие способность самостоятельно выявить проблему, выбрать путь и осуществить ее преодоление (определенность условий, неопределенность результата)	
Высокий	Задания, выявляющие умение самостоятельного целеполагания (неопределенность условий и неопределенность результата)	Проект, практика, деловая игра, квазипрофессиональное творческое задание

Основную роль при формировании компетенций мировоззренческого кластера, особенно на первых этапах, играет учебная деятельность академического типа. Поэтому и средства оценки в данном случае, идут от классических, «знаниевых» форм. С развитием компетенций, средства оценки все больше переходят в область квазипрофессиональной деятельности.

Компетенции нормативного кластера являются в некотором смысле промежуточным звеном между мировоззренческим и инструментальным кластером. С одной стороны, существенную часть данных компетенций определяет знание соответствующей нормативной базы, норм этики. С другой стороны, ценности и нормы права теряют свое значение, если профессионал не руководствуется ими в своей деятельности. Указанная двойственность находит свое отражение в выборе средств оценки формирования компетенций.

Компетенции инструментального кластера более, чем компетенции другой кластерной принадлежности, соответствуют контексту профессиональной деятельности. Контекст наук отражен в них опосредованно через конкретные профессиональные качества. Поэтому и средства оценки, в данном случае менее всего обращены в сторону учебной деятельности

академического типа, ориентированы по большей части на квазипрофессиональную деятельность и учебно-профессиональную деятельность. Таким образом, задания в данном случае и по содержанию, и по форме будут максимально приближены к задачам профессиональной деятельности. В процессе ранжирования заданий по степени сложности целесообразно опираться на факт определенности/неопределенности условий, в которых протекает решение задания, и ожидаемого результата.

Очевидно, что банк контрольных и учебных заданий необходимо ежегодно обновлять, пополнять заданиями в соответствии с возникающими вновь требованиями рынка труда и коррективами, внесенными при реализации учебного процесса. БКУЗ пополняется по результатам исследований как членов экспериментальной группы, так и преподавателей, выполняющих учебно-исследовательские задания по разработке модулей.

Список литературы:

1. Горденко Д. В., Горденко Н. В. Формирование профессиональных компетенций на основе инновационных методов обучения // Общество и личность: гуманизация в условиях информационной и коммуникационной культуры : сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников. – 2018. – С. 530-534.

2. Горденко Н. В., Горденко Д. В., Потудинский М. В., Зубенко С. С. Формирование профессиональных навыков обучающихся в соответствии с современными требованиями образования. // Гуманитарно-правовые аспекты развития российского общества : сборник научных трудов по материалам региональной научно-практической конференции / Под ред. А.В. Власова, Л.Г. Устиновой, В.В. Евдошенко. – 2018. – С. 123-129.

3. Гуц С. И., Рыжов А. В., Горденко Д. В. Психолого-педагогический аспект подготовки сотрудников полиции. // Время науки : сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции. 2019. – С. 181-185.

4. Горденко Д.В., Горденко Н.В., Резеньков Д.Н. Кризисные явления как инструмент формирования информационных компетенций у студентов вузов. // Дистанционные образовательные технологии : сборник трудов VI Международной научно-практической конференции. – Симферополь, 2021. – С. 33-36.

5. Горденко Н. В., Цыганкова Е. А., Горденко Д. В., Белевцев В. В. и др. Особенности формирования компетентностно-ориентированной личности в различных областях обучения : коллективная монография – Ставрополь, 2021.

ОСОБАЯ РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Шорчиков С. Д.,

Студент

ГБПОУ «Невинномысский химико-технологический колледж»,

г. Невинномысск

Научный руководитель: Павленко И. М.,

преподаватель

ГБПОУ «Невинномысский химико-технологический колледж»,

г. Невинномысск

Аннотация: *главная цель внедрения информационных технологий в учебный процесс – это повышение его качества и эффективности. В условиях современного развития общества и усложнения его технической, социальной и политической инфраструктуры важнейшим ресурсом становится информация, а уровень информатизации становится одним из существенных факторов успешного экономического развития и конкурентоспособности региона как на внутреннем, так и на внешнем рынках, позволяя более правильно и активно проводить свои рыночные дела.*

Ключевые слова: *образование, информация, предмет, информационные технологии, традиционный класс.*

Образование в современном мире имеет важнейшую роль создания в человеке определенного типа личности, помогая молодому поколению определиться с будущей профессией, найти свое место в обществе и планировать свою будущую жизнь, полагаясь на знания, полученные по мере продвижения учебного процесса, а потому и соответственно учебным заведениям необходимо идти в ногу со временем, увеличивая объёмы, качество, доступность информации [1].

Информационные технологии в образовании относятся к важным частям образовательных систем и реализуемых в них образовательных процессов.

В большинстве случаев, благодаря внедрению информационных технологий, такие новые возможности определяются как:

- сокращение времени на поиск информации;
- ускорение в достижении обучаемыми установленных требований к качеству образования и др.

Актуальность использования информационных технологий в образовании определяется следующими причинами:

- расширенными возможностями информационных технологий по улучшению образования;
- предоставлением обширного поля для деятельности обучающихся при самостоятельной работе;
- обеспечением широкой зоны контактов; возможность общения через Интернет с любым человеком, независимо от его расположения и разности временных поясов;
- высокой наглядностью представления учебного материала, демонстрации быстротекущих и очень медленных процессов, объёмных или, наоборот, микроскопических объектов;

- всё возрастающими интерактивными возможностями информационных технологий;
- доступностью информационных технологий в любое удобное обучающемуся время;
- лёгкостью и привычностью организации, внимание, игровых форм обучения.

И сюда можно отнести такой программный продукт как 1С-Предприятия. Его внедрение в образовательный процесс повлияет на качество образования. Во-первых, сам процесс преподавания по специальности 38.02.01 позволит будущим бухгалтерам уже на ранних этапах обучения изучить не только теорию бухгалтерского учёта, а на практике научиться работать за компьютером. Сегодня 90 % предприятий и организаций используют в работе своих отделов программы 1С, а будущий специалист, который использует компьютер в своей работе и владеет навыками на уровне «Пользователя ПК» – 100 %, получить углубленные навыки в процессе текущей деятельности.

Новые информационные технологии в образовании должны быть проработаны с ориентацией на конкретного пользователя. Часть технологий может вести учебный процесс, другие технологии способны эффективно помочь в разработке новых учебников и учебных пособий, расширяя объёмы доступной информации и получая новую, ранее недоступную. Информационные технологии также эффективно организывают проведение экспериментально-исследовательских работ. Представление лекции с компьютерной презентацией, ответы студентов на семинаре, сопровождаемые фото и видео информацией, студенческая газета, применение специального программного обеспечения на занятиях, дает нам видимый эффект повышения качества образования и усвоения информации [1].

С каждым годом объёмы новой информации увеличиваются. Создаются новые программы помощи в усвоении и обработке будущих школьных и студенческих знаний, повышается качество и квалификация сотрудников поиска новых данных. улучшается качество учебных программ.

В настоящее время, в учебных заведениях получили широкое применение использование информационно-коммуникационных технологий в целом.

Таким образом, начинает формироваться новая перспективная предметная область – «Информационные технологии в образовании». К этой области относится проблематика интеллектуальных обучающих систем, открытого образования, дистанционного обучения, информационных образовательных сред.

С появлением Интернета образование претерпело существенные изменения, которые повлияли как на методы обучения, так и на подход к преподаванию.

В современном мире происходит становление новой системы образования. Эта система направлена на объединение с мировым информационно-образовательным пространством. Этот процесс сопровождается видимым преобразованием в организации процесса обучения, который должен отвечать нынешним современным требованиям. Введение информационных технологий в область образования дает возможность качественно поменять методы и организационные формы обучения, сделав их более комфортным и доступным. Иными словами – сделать более понятным и, в какой-то мере, усовершенствовать процесс обучения [3].

Информационные технологии в образовательном процессе, как правило, рассматривают в трех аспектах: как объект исследования, как способ обучения и как инструмент оптимизации учебной деятельности.

Возникновение и широкое распространение технологий мультимедиа и Интернет дают возможность использовать информационные технологии в качестве средства общения,

воспитания, интеграции в мировое сообщество. Это о чем мы и говорили ранее – появился Интернет и великолепное средство коммуникации, однако сам интернет в своём существовании есть как плюсы, так и минусы [2].

Традиционный класс обучения в большинстве нынешних школ оснащен самым «стандартным набором», в который входят: обычные парты, зачастую неудобные, доски для зрительного восприятия информации, написанной мелом. И в зависимости от принадлежности кабинета, к какому-либо предмету или дисциплине, он оснащен всевозможными плакатами, которые несут косвенную или элементарную информацию, например, таблицу Менделеева по химии или же всевозможные формулы по физике. Обучающийся в таком классе воспринимает информацию зрительно, хотя на помощь идут учебники, позволяющие немного расширить его кругозор [4].

Прогресс не стоит на месте. Применение современных информационных технологий в сфере образования, а конкретно оснащение современных классов всем необходимым материально-техническим оборудованием, которое позволит обучающимся получать качественную, достоверную и актуальную информацию по предметам и дисциплинам. Персональные компьютеры позволят находить информацию, выполнять задания быстро, эффективно и качественно, за счет чего улучшается восприятие предмета, что делает выполнение задания интересным, что важно, легким и понятным. Выражаясь простыми словами – замена стандартных досок на интерактивные, а ручек и тетрадок на ноутбук, для парт сделать специальные разъемы для зарядки. Возможно, на данный момент это звучит несколько футуристично, однако именно это планируется к поправкам в учебные заведения и, возможно, что рано или поздно подобным будет хвастаться каждое учебное заведение.

Благодаря информационным технологиям современные методы обучения стали значительно информативнее, а также повысилось качество и скорость усвоения предмета. Информация стала пониматься и запоминаться.

Обучение – самая важная часть в становлении современного человека наряду с воспитанием, которое так же проявляется во время учебного процесса. Обучение позволяет сформировать личность, проявить свои таланты. Мы имеем следующую статистику по России:

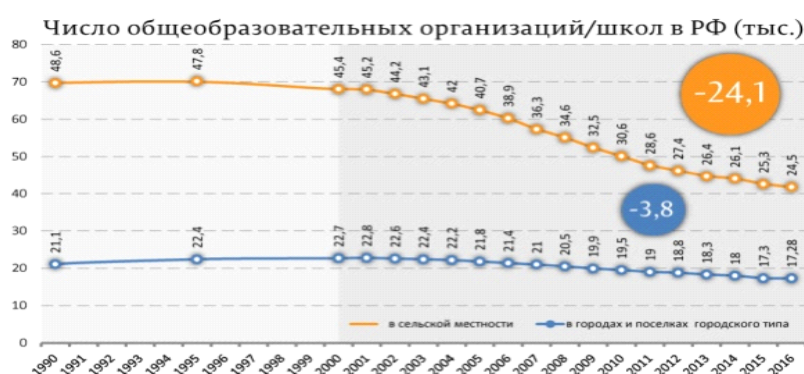


Рисунок 1 – Число общеобразовательных организаций/школ в РФ (тыс.)

Помимо того, что представленный рисунок (рис. 1) характеризует динамику Центрального округа до 2016 года. Можно сказать, что здесь показано положение по всей стране, где сокращение школ в сельской местности, и незначительное, сокращение образовательных организаций в городах и поселках городского типа после 2016 года начало стремительно меняться в лучшую сторону. Старые методы и формы обучения, возможно

непонятные человеку, заменяются новыми, лёгкими в освоении. Образовательные учреждения преобразовываются в современные, улучшая свою подачу, увеличивая количество учащихся и преподавателей.

Для повышения качества обучения, необходимо устранение проблемы нехватки квалифицированных кадров, так как преподавание по старинке ведет скорее в пропасть, нежели к информационно-технологическому будущему и этот вопрос активно закрывается с набором нового состава преподавания будущему поколению, создавая для студентов и школьников комфортное пребывание в мире новой информации.

Поспрашивав у свои дедушек да бабушек, я могу сказать что образование с каждым разом выходит на новый уровень. Раньше было менее удобное обучение, однако мы всё так же могли хвастаться полученными знаниями, говорящими о прекрасной работе системы образования как тогда – так и сейчас. Из года в год в учебные заведения приносят нововведения, способствующие грамотной работе специалистов самых разных сфер образования, позволяя молодому поколению точно избирать и расставляя свою жизнь так, чтобы после у них не было проблем с недостающими знаниями как на рабочих местах, так и в своём хобби, практике, на своих занятиях, ведь не станем забывать, что каждый выпускник может стать таким же специалистом, как и преподаватели, обучающие его [5].

Продуктивность преподавания с учётом новых технологий становится всё более улучшенной, давая жизнь тем знаниям, которые раньше не могли усваиваться из-за проблемы недостающего оборудования. Современные станки, верстаки, компьютерные модели, преподавательское оборудование, оснащение классов и аудиторий – всё это с развитием технологий выходит на новый уровень, о котором раньше могли только мечтать. Но говорит ли это о том, что раньше было плохое образование? Нет. Образовательный уровень всегда сохранял доступную, индивидуальную и понятную планку. Раньше, разве что, материал мог усваиваться дольше из-за недостатка, перечисленного выше, но сейчас, в век новых технологий, абсолютно каждый студент, школьник и просто ученик может получить необходимые ему профессиональные знания и вне учебного заведения, улучшается восприятие, поднимается планка практических занятий и мы можем гордиться тем, как легко решаем задания, выполняем учебную практику и сдаём экзамены [6].

Внедрение в образование Технология «1С:Предприятие», расширит возможности специалиста, который применяя системы «1С:Предприятие» сможет создавать приложения, ориентированные не только на бизнес, но и на конечного пользователя – кабинеты, витрины и т. п.

Список литературы:

1. Андресен, Бент. Б. Мультимедиа в образовании: специализированный учеб. курс.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации педагог. кадров / Под ред. Е. С. Полат.
3. Галлямова, С. Е. Обучение построению информационных моделей средствами компьютерных технологий.
4. Воронкова, Ю. Б. Информационные технологии в образовании.
5. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – М. : Дашков и К°.
6. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов.

К ВОПРОСУ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУР-ШОКА

Волоскова Н. Н.,

профессор, доктор психологических наук,

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,

г. Ставрополь

Дуракова А. С.,

методист демонстрационных экзаменов, преподаватель

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,

г. Ставрополь

Филимонова Е. В.,

к. э. н., доцент кафедры дефектологии, русского языка

и социальной работы

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный

медицинский университет» Минздрава России,

г. Ставрополь

Аннотация: в статье описаны содержание понятия «Культур-шок», причины, симптомы культур-шока. Представлены результаты социологического исследования причин культур-шока, описание процесса и стадий переживания культур-шока.

Ключевые слова: культур-шок, причины культур-шока, симптомы культур-шока, исследование процесса и стадий культур-шока.

Немецкий философ и психиатр К. Ясперс (1883-1969) отмечал, что чувства тоски по родине знакомы людям с глубокой древности. Понятие культурный шок в Россию пришло гораздо позже, чем в Америку и другие страны. О нем заговорили, когда русские стали чаще выезжать за границу, когда Россия открыла границы, это начало 90-х годов прошлого века. Изобретение термина «Культур-шок» приписывают Калерво Обергу (1956). Смысл этого термина: «описание тревоги, вызванной утратой ощущения того, что, когда и как нужно делать в новой для себя культурной среде» [3].

Создатели теории культурного шока А. Furnham, S. Bochner (Furnham, Bochner, 1986) дают следующее его определение: культурный шок – это шок от нового; состояние, испытываемое человеком при контакте с чужеродной культурой. Опыт новой культуры является неприятным или шоковым потому, что он может привести к негативной оценке собственной культуры, а также потому, что он неожиданный [6].

Огромный вклад в изучение феномена культурного шока также внесли такие исследователи: П. Адлер, Триандис, С. Бончер, Т. Коффман, А. Фурнем, Р. Кили, П. Педерсен и др.

Основная причина шока – различия между культурами, когда, оказываясь в непривычных для себя условиях, человек теряет стереотипы поведения. В результате социологических исследований выявлены следующие причины: приезжая в другую страну, человек ощущает себя чужим, даже, если он знает язык страны; переживает из-за утраты

старых связей; чувствует беспомощность в разных жизненных ситуациях, сложно приспосабливается к новой обстановке; ожидания лучшей жизни не оправдывают себя, наступает разочарование; неприятные события в жизни усугубляют негативное состояние; человек не принимает новые культурные ценности; в результате назревает конфликт.

П. Б. Педерсен (2003) отмечает отличительные признаки культур-шока: привычные ориентиры поведения либо отсутствуют, либо их значение изменено; желанные, подлинно привлекательные и важные ценности, могут потерять все эти качества; дезориентация из-за культур-шока, вызывает состояние тревоги, депрессии, враждебности, шквала «слепой» ярости; неудовлетворенность новым образом жизни и идеализация старого; привычные способы восстановления сил и энергии, душевного равновесия больше не помогают; возникает ощущение, что это состояние никогда не исчезнет, оно перманентно [1].

К. Оберг указывал шесть аспектов культур-шока:

- напряжение вследствие траты сил на психологическую адаптацию;
- чувство утраты и лишения статуса, рода занятий, имущества, прежних друзей;
- неприятие человека новой культурой и ее неприятие им самим;
- утрата ясности в отношении роли, ролевых ожиданий, чувств и Я-идентичности;
- беспокойство, удивление, отвращение или возмущение в отношении культурных различий нового и прежнего образа жизни;
- сознание собственного бессилия вследствие неспособности влиться в новую окружающую среду [2].

Британский исследователь Д. Б. Мамфорд, изучавший механизм развития культурного шока, определил 12 симптомов: напряжение, вызванное усилиями, прилагаемыми для достижения адаптации; ощущение потери друзей, положения в обществе, профессии, собственности; неприятие местным населением; неловкость от встреч с местными; чувство, что тебя обманывают в магазинах; желание убежать, скрыться; неприятные ощущения от чужих взглядов; непонимание чужих жестов и мимики; нарушение ролевых ожиданий и потеря чувства самоидентификации; чувство беспомощности; тревога, удивление, отвращение при столкновении с культурными различиями; чувство неполноценности, бессилие [6].

Авторы Питер Адлер, А. Furnham, S. Bochner, термин Оберга применяли более широко, включая в него «языковой шок», «культурную усталость», «ролевой шок», «всеобъемлющую неопределенность» [4].

Современные психологи значительно расширили этот список. Исследовательница Татьяна Смолина утверждает, что признаками культурного шока могут быть головная боль, изжога, повышение артериального давления, боли в мышцах или спине, расстройства сна и аппетита, злоупотребление алкоголем, наркотическими средствами или лекарствами [5].

Питер Адлер описал процесс и стадии переживания культур-шока. Он утверждал, что культур-шок – это процесс межкультурного научения, который ведет к большему самопознанию и личностному росту. Модель Адлера включает шесть стадий: а) первичный контакт или стадия «медового месяца», когда прибывший испытывает любопытство и «возбуждение» туриста, при этом базисная идентичность все еще связана с родной почвой; б) вторая стадия связана с дезинтеграцией старой системы знакомых ориентиров, при которой ощущает себя подавленным требованиями новой культуры, при этом характерно чувство самообвинения и собственной несостоятельности перед лицом возникших трудностей; в) третья стадия предполагает реинтеграцию новых ориентиров и возросшее

умение функционировать в новой культуре. При этом типичные эмоции – гнев и обида по отношению к новой культуре как причине трудностей и менее подходящему месту для жизни, чем прежняя среда; г) четвертая стадия: продолжается процесс реинтеграции в направлении приобретения автономии и увеличения способности видеть положительные и отрицательные элементы в старой и новой культуре; д) пятая стадия характеризуется независимостью: человек достиг «бикультурности» и способен функционировать и в старой и в новой культуре [3].

А. Furnham, S. Bochner, обсуждая проблемы приспособления в новой культуре, высказывают мнение, что эмпирические исследования процесса культур-шока должны концентрироваться на интерперсональных, а не интраперсональных переменных. Рубен и Кили пришли к выводу, что интенсивность и направленность культур-шока в некоторых случаях положительно сказывалась на итоговой профессиональной эффективности в новой обстановке [6].

Проведенный анализ исследования проблемы культур-шока показал, что с середины XX в. в зарубежной и отечественной науке появилось значительное количество работ, посвященных изучению опыта перемещения в другую культурную среду. Понятие культур-шок и связанные с этим явления процессы и характеристики являются актуальными в приспособляемости к инокультурной среде. Очевидно, что существует потребность в ознакомлении с историей и современным состоянием данного феномена, в изучении возрастных особенностей культур-шока и психолого-педагогической помощи в адаптации к новой культуре.

Список литературы:

1. Гришаева, Л. И. Введение в теорию межкультурной коммуникации / Л. И. Гришаева, Л. В. Цурикова. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 369 с.
2. Грушевицкая, Т. Г. Основы межкультурной коммуникации / Т. Г. Грушевицкая, В. Д. Попков, А. П. Садохин. – М. : ЮНИТИ, 2002. – 352 с.
3. Корсини, Р. Психологическая энциклопедия / Р. Корсини, А. Ауэрбах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_psychology/.
4. Лебедева Н. М. Социально-психологические закономерности аккультурации этнических групп // Этническая психология и общество / Под ред. Н.М. Лебедевой. – М. : Старый сад, 1997.
5. Смолина Т.Л., Симптомы культурного шока: обзор и классификация Электронный журнал «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru / ISSN: 2074-5885 / E-mail: psyedu@mgppu.ru 2012, № 3.
6. Colleen Ward, Stephen Bochner, Adrian Furnham. The Psychology of Culture Shock. – Second Edition This edition published in the Taylor & Francis e-Library, 2005.
7. Культурный шок: Психологический словарь [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=448>.
8. Культур-шок (culture shock) [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_psychology/425/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80.
9. Культурный шок [Электронный ресурс] URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/651063>.

ФАКТОРЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ: СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Колесников А. Н.,

магистрант направления подготовки

39.04.02 Социальная работа

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России*

Лыкова А. И.,

магистрант направления подготовки

39.04.02 Социальная работа

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России*

Колесникова И. А.,

к. психол. н, доцент кафедры дефектологии, русского языка

и социальной работы

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,*

г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассмотрены основные направления исследований в области суицида, факторы суицидального поведения, в том числе с учетом социального аспекта проблемы.

Ключевые слова: суицид, суицидальное поведение, факторы суицидального поведения, профилактика суицидального поведения.

Исследование проблемы суицидального поведения, является междисциплинарной по своей сути, так как самоубийство является результатом воздействия множества социокультурных и психологических факторов, характеризующих пространство «общество – микросоциум – личность». Несмотря на «индивидуальность» суицидального акта нельзя не принимать во внимание влияние на суицидальное поведение социальных факторов. В связи с этим комплексный подход к изучению суицидального поведения должен включать в себя изучение как социологических, так и социально-психологических и индивидуально-психологических аспектов.

В настоящее время широко известно, что на формирование и проявления суицидального поведения оказывают влияние различные биопсихосоциальные факторы (Амбрумова А. Г., Бюлер Ш., Волкова А. М., Вроно Е. М., Гишинский Я. И., Дюркгейм Э., Жезлова Л. Я., К. Меннингер, Фарбероу Н., Шнейдман Э. и др.). Среди проблем суицидального поведения в науке выделяют следующие: понимание природы, факторов и причин, способствующих суицидальному поведению; поиск путей профилактики суицидального поведения [1].

Широкий спектр исследований посвящен изучению генетической детерминации суицида [3; 8]. Roy A. обращает внимание на тот факт, что суициды, как и многие другие явления в психиатрии, имеют тенденцию к семейному накоплению, т.е. имеются семьи с повышенным риском суицидов, в связи с чем рассматривает три возможных механизма данного явления: 1) генетическая передача различных психических расстройств; 2) генетический фактор суицида может существовать независимо от депрессивных расстройств, психозов и других психических нарушений, осложняемых самоубийствами, а

может и сопутствовать им; 3) психологический механизм – влияние суицида одного из членов семьи на других ее членов. В пользу генетического фактора указывает преобладание проявлений суицидальности у монозиготных над дизиготными близнецами и то обстоятельство, что приемные дети, у которых биологический родственник совершил суицид, гораздо чаще уходят из жизни подобным образом, чем лица, не имеющие таких родственных связей.

Так, Э. Дюркгейм выделил три типа суицидального поведения личности: 1) «анемическое» – данный тип суицидального поведения имеет место в том случае, когда индивид пережил глобальное негативное событие, например увольнение с работы или смерть близкого человека; 2) «альтруистическое» – целью совершаемого суицида является благо других людей; 3) «эгоистическое» – демонстрируется в связи с конфликтом с внутриличностными морально-нравственными нормами и нормами общества [3; 7].

Амбрумова А.Г. считает, что главную роль в возникновении суицидов играет фактор социальной дезадаптации, к которому приводят инвалидизация, утрата престижа (полового, профессионального и др.), разрыв семейно-микросоциальных связей, одиночество, соматические недуги, клеймо душевнобольного [4]. Другие авторы высказывают мнение о том, что важнейшей детерминантой в возникновении детского суицидального поведения является восприятие смерти, как привлекательного события и считают, что тенденция к суицидальному поведению у взрослых и подростков формируется в детстве [5; 6; 8].

А. Г. Амбрумовой, С. Бородиным, А. С. Михлиным была предпринята попытка классификации основных суицидальных мотивов, в числе которых выделялись следующие:

- 1) лично-семейные (семейные конфликты, неудачная любовь и др.);
- 2) состояние здоровья (психические заболевания, соматические заболевания);
- 3) конфликты, связанные с антисоциальным поведением (опасение уголовной ответственности, боязнь иного наказания или позора, конфликты, связанные с работой или учебой) [7].

В ряде работ устанавливается зависимость между аутоагрессивным поведением и акцентуациями характера суицидента (Лиев М. Г., Личко А. Е., Нечипоренко В. В., Яворский А. А. и др.).

Часть исследований подчеркивает, что в основе суицидального поведения лежит нестабильность или деградация социальной интеграции. Само самоубийство может быть понято полноценно лишь с точки зрения взаимодействия индивида с окружающей его социальной средой; социальные факторы играют ведущую роль. В рамках социологических концепций учитываются: особенности социальной интеграции человека, уровень жизни населения, урбанизация, распространённость СМИ и содержание транслируемой информации, демографические характеристики самоубийц, «сезонность» суицидов [1; 2].

Основными психосоциальными факторами риска суицидального поведения являются неблагоприятные семейные отношения, жизненные стрессовые ситуации (микросоциальный конфликт), физическое или сексуальное насилие, травматический стресс, влияние некоторых форм молодежной культуры и средств массовой информации, отсутствие возможности самореализации, социальная незащищенность, трудности, сопряженные с требованиями, которые предъявляет высокоорганизованное индустриальное общество. И напротив, семейное благополучие, наличие адекватных эмоциональных связей между родными и дружба с ровесниками являются одними из сильных протективных факторов суицидального поведения подростков и молодых людей [3].

Представители социологического подхода в исследовании самоубийств фокусируют внимание на социальной компоненте данного явления, они декларируют связь между суицидальным поведением и социальными условиями. Демографическая, экономическая и классовая структура общества, доминирующие этические, моральные и духовные ценности определяют социальное поведение индивида. Традиционно, в социологии суицидальное поведение изучается в рамках социологии девиантного поведения и относится к отклонениям социально-пассивного типа, представляет собой уход от окружающей действительности, от решения проблем, от самой жизни [8].

Основными факторами суицидального поведения в современном российском обществе, по мнению Орловой Н. А., являются: 1) объективные факторы (социально-демографические характеристики, состояние социально-экономической и социально-политической сферы, уровень социальной интеграции, уровень алкоголизации, контент СМК, наличие специализированных служб помощи суицидентам); 2) субъективные факторы (общественное мнение в отношении проблемы суицидального поведения, субъективные оценки своего социального благополучия) [4; 6].

Таким образом, литературный обзор позволяет рассмотреть многообразие predisponирующих факторов риска суицидального поведения. Анализ литературы, касающейся особенностей личности лиц с суицидальными тенденциями показал, что не существует единого психологического профиля суицидента. Для прогнозирования суицидального риска в каждом конкретном случае необходимо комплексное рассмотрение личностных параметров и воздействий окружающей среды. Наиболее существенными в плане дальнейших разработок первичной и вторичной профилактики суицидов являются социально-психологические факторы.

Список литературы:

1. Ворошилин С. И. Генетико-биологические и физиологические факторы в генезе суицидального поведения // Суицидология. 2010. – Т. 1. – № 1 (1). – С. 33-34.
2. Горбунова В. В., Колесникова И. А., Филимонова Е. В., Бижуква К. А. Современное состояние и проблемы развития учреждений социального обслуживания семьи и детей : сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции «Наука. Технологии. Общество. Экономика». – Ставрополь, 2022. – С. 105-109.
3. Грошева И. А., Грошев И. Л. Социальная среда как фактор суицидального поведения подростков // Молодежь XXI века: образ будущего : материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. – СПб, 2019. – С. 610-611.
4. Дуракова, А. С. Насилие над детьми в киберпространстве / А. С. Дуракова, В. В. Горбунова // Наука. Технологии. Общество. Экономика : сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 28 апреля 2022 года. – Ставрополь : СЕКВОЙЯ, 2022. – С. 121-125.
5. Дуракова, А. С. Психология склонения несовершеннолетних к суициду посредством использования социальных сетей / А. С. Дуракова, В. А. Логинова, А. Б. У. Юлдашев // Наука. Технологии. Общество. Экономика : сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 28 апреля 2022 года. – Ставрополь : СЕКВОЙЯ, 2022. – С. 125-131.
6. Колесникова И. А., Горбунова В. В., Филимонова Е. В., Бижуква К. А. Внутриличностный конфликт как фактор профессиональной деформации у специалистов по

социальной работе : сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции «Наука. Технологии. Общество. Экономика». – Ставрополь, 2022. – С. 132-135.

7. Колесникова И. А., Лилиенталь И. Е. К вопросу о саморегуляции агрессивного поведения у подростков-наркоманов : материалы международной научно-практической онлайн-конференции «Личностные и регуляторные ресурсы достижения образовательных и профессиональных целей в эпоху цифровизации». – М., 2020. – С. 853-862.

8. Колесникова И. А., Лилиенталь И. Е. Профессиональные деформации у медицинских работников Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России: материалы IV Международной научно-практической конференции (8-10 октября 2015 г.) / под общ. ред. Т. Н. Банщиковой, В. И. Морасановой, Е. А. Фоминой. Ч. III. – Кисловодск; М.: Изд. дом "ТЭСЭРА", 2015. – С. 122-126.

9. Филимонова Е.В., Колесникова И.А., Киселева Ю.В. Роль и проблемы психологического благополучия сотрудников помогающих профессий В сборнике: Гуманитарное и медико-биологическое образование: проблемы, перспективы, интеграция. – Ставрополь 2021. – С. 543-546.

10. Хабибуллина И.Р., Ташева И.Р. Факторы, способствующие активации суицидального поведения в пожилом возрасте // Проблемы психологии личности в современном глобальном мире: теория и практика : материалы всероссийской научно-практической конференции. – Уфа, 2022. – С. 112-119.

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО СТРЕССА НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Дуракова А. С.,

*методист демонстрационных экзаменов, преподаватель
ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,
г. Ставрополь*

Логинова В. А.,

*менеджер по работе с ключевыми клиентами
АО «Санofi Россия»,
г. Саратов*

Юлдашев А. Б. Угли,

*психолог
Частная международная школа в Ташкенте
Genius International School,
Республика Узбекистан, г. Ташкент*

Аннотация: в последние годы проблема информационного стресса является одним из актуальных вопросов современного общества. XXI век признан веком «информационного взрыва». Современный человек подвержен воздействию разнообразных стрессовых ситуаций, обусловленных усложняющимися социально-экономическими условиями, ускорением темпа жизни, увеличением объема информации, а также постоянным психоэмоциональным напряжением. В результате информационных перегрузок (использование социальных сетей в повседневном общении, рост числа информационных и коммуникационных систем, применение компьютерных технологий, медиасредств, мобильных средств общения и др.) происходит истощение адаптационных возможностей организма, что, в свою очередь

может стать причиной психосоматических заболеваний Статья посвящена причинам информационного стресса и его отражению на организме человека.

Ключевые слова: стресс, информационный стресс, дестабилизация процессов, информационные факторы.

В современном мире доступность информационной среды, легкость получения информации, связанные с развитием технологий, а также постоянно изменяющиеся социально-экономических, политических и прочие условия жизни, увеличивают объем поступающей негативной информации [6].

Под термином «информационный стресс» большинство авторов понимает разновидность эмоционального стресса, источником развития которого служат внешние сообщения, информация о текущем или предполагаемом воздействии неблагоприятных событий, их угрозе или «внутренняя» информация в форме прошлых представлений и воспоминаний о травмирующих психику событиях, ситуациях и их последствиях, сопровождающиеся негативными реакциями, свойственными стрессу.

Причиной появления информационного стресса может выступать не только воздействие негативной информации, но и общая перегруженность информационного поля. Также одной из причин информационного стресса, как указывал П. В. Симонов, является также дефицит информации. В ситуации прагматической неопределенности, при недостатке сведений, необходимых для выполнения какой-либо деятельности, возникают стрессовые реакции [5].

Хронический информационный стресс провоцирует дестабилизацию интеллектуальных, эмоциональных, физиологических процессов и поведенческих реакций.

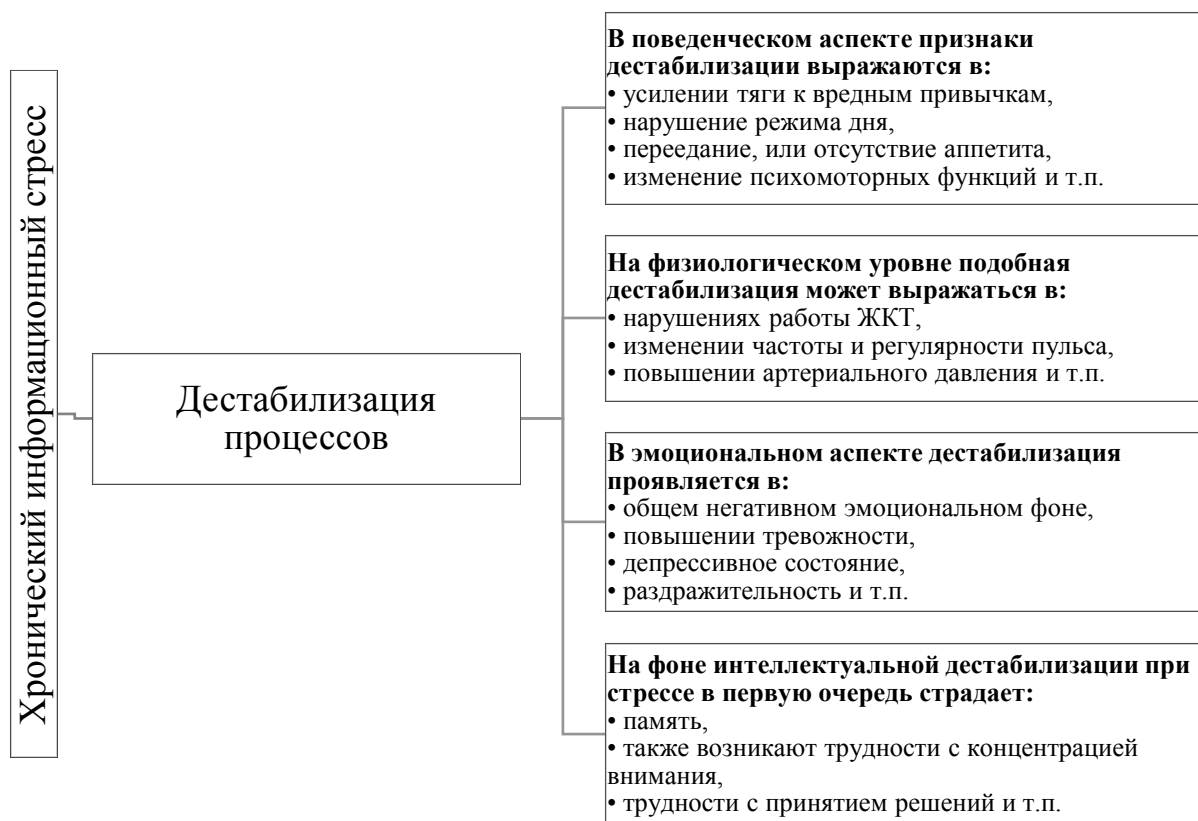


Рисунок 1 – Проявление дестабилизации процессов в организме человека при хроническом информационном стрессе

Источниками информационного воздействия в первую очередь выступают различного рода средства массовой информации.

Постоянно транслируемые сообщения о чрезвычайных ситуациях (авариях, террористических атаках, природных катастрофах и т. д.), создающие общественный резонанс, могут восприниматься как угрожающие жизни и здоровью, тем самым провоцируя стресс.

Экстремальные значения информационных факторов, в виде сообщений, воспринимаемых индивидом как угроза, провоцируют в первую очередь кратковременные стресс реакции, которые определяются как «бурное расходование «поверхностных» адаптационных резервов и наряду с этим начало мобилизации «глубоких»» [2].

Таким образом, если «поверхностные» адаптационные резервы вовремя не восполняются, а кратковременные информационные стрессоры воздействуют практически непрерывно, темп мобилизации «глубоких» недостаточен для возмещения расходуемых адаптационных резервов, то индивид может погибнуть при совершенно неизрасходованных «глубоких» адаптационных резервах.

Помимо внешних стрессоров влияние на развитие стресс реакции оказывают также внутренние, индивидуально-психологические и типологические факторы. В. Д. Небылицын в классификации стресс факторов выделял внешние факторы, которые можно рассматривать как первичные источники напряжения и перенапряжения, а также внутренние личные факторы, которые опосредуют влияние внешних и определяют особенности психологического отражения и оценки ситуации [1; 4].

Оценка ситуации как предельной для возможностей индивида к ее преодолению является сугубо субъективной, индивидуальной величиной. В зависимости от индивидуального типа психологической реактивности, характера эмоционально-поведенческого реагирования различных индивидов одно и то же объективно стрессовое воздействие вызывает существенно различные реакции [4].

Для того, чтобы избежать нервно-психического напряжения, необходимо максимально снизить влияние стресс факторов, однако, в условиях абсолютной технологизации реального мира, практически невозможно исключить воздействие информационных стрессоров. Единственным возможным вариантом снижения воздействия информационного стресса является его оптимизация за счет тренировки и использования некоторых внутренних ресурсов.

Мударисова З. Р., Мухамадеев И. Г. выделили ряд способов защиты от перегрузки информацией. Первый способ защиты заключается в концентрации только на нужной в конкретный момент времени информации [2]. Для этого индивид должен обладать с одной стороны – высокой скоростью, с другой – способностью к длительной концентрации внимания.

Следующим способом снижения воздействия информационного стресса является контроль эмоциональных реакций [2]. Однако для людей с низкой нервно-психической устойчивостью подобный метод является трудноосуществимым. Контроль эмоциональных реакций напрямую зависит от степени развитости у индивида эмоционально-волевой сферы.

Кови разделил все явления, которые нас волнуют (от прохуdivшегося ботинка до угрозы ядерной войны) на два круга: Круг Забот и Круг Влияния.

В Круг Забот входят все вещи, повлиять на которые мы не в состоянии, в Круг Влияния, меньший по размеру, всё то, что подвластно нашему влиянию.

Степень нашей продуктивности определяется тем, на какой из кругов мы фокусируем

большую часть нашего внимания и энергии. Если вы стремитесь к максимальной продуктивности, то вам нужно фокусировать свои усилия на Круге Влияния. Направлять свою энергию на то, что подвластно вашему влиянию. В этом случае Круг Влияния увеличивается.

И наоборот, если концентрироваться на Круге Забот и проблемах, решить которые нам не под силу, мы сами переполняем себя негативом и впустую тратим энергию, которая могла бы быть использована на что-то, что пока еще в нашей власти. Тогда Круг Влияния начинает сжиматься и грозит превратиться в точку.

Когда вы чувствуете, что начинаете беспокоиться по поводу внешних событий, попробуйте сознательно сфокусироваться на тех аспектах ситуации, которые поддаются вашему контролю. Вспомните свои приоритеты и задумайтесь о них.

Для того чтобы успешно применять теорию кругов в жизни, нужно только одно – начать фокусироваться на том, что вы можете контролировать.

Существуют и другие методы укрепления эмоциональной устойчивости, такие как:

- нормализация режимов сна/бодрствования;
- обеспечение щадящего режима нагрузки на организм;
- осуществление активных форм отдыха, а также освоение техник релаксации.

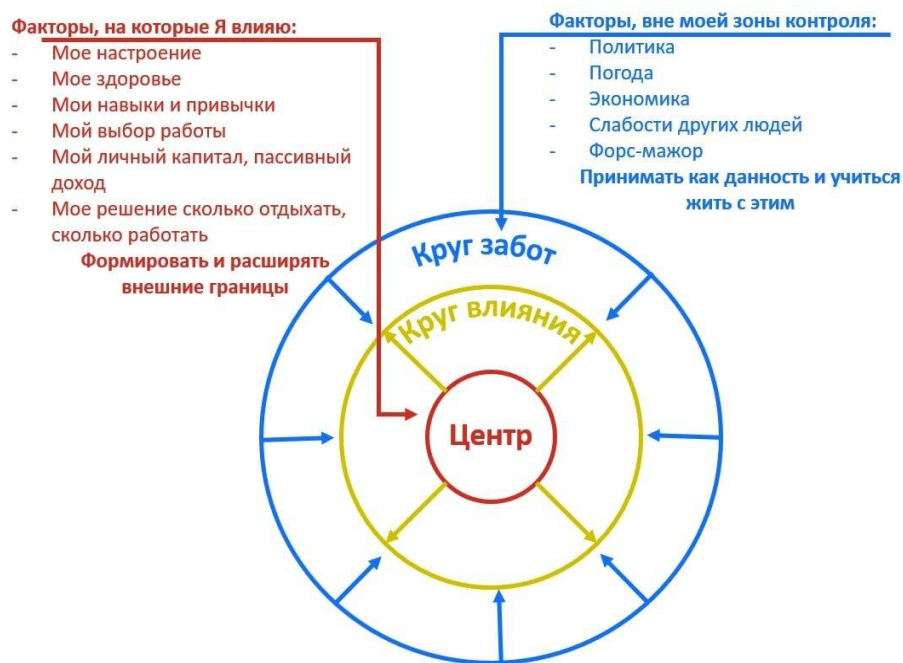


Рисунок 2 – Круг влияния и забот в психологии

Таким образом, за счет гармонизации физиологических систем организма, негативные информационные факторы будут оказывать наименьшее воздействие на психическое состояние индивида.

Способы защиты от информационной перегрузки:

- общение с приятными людьми (снизить общение с токсичным окружением);
- оставить только те профили в различных социальных сетях, форумах, сообществах, которые необходимы;
- не вступать в интернет диалоги по каждому поводу, отвечать на бессмысленные сообщения и комментировать все фотографии;

- не лишайте себя сна в пользу просмотра ненужной информации;
- ориентироваться на качество потребляемой информации, а не на количество;
- устраивать разгрузочные дни без современных компьютерных средств;
- использовать рациональные приёмы запоминания информации [3].

Богатое информационное поле, дающее человеку возможность расширять знания и развиваться, быстрее получать навыки и умения, распространять их на широкую аудиторию, является несомненным плюсом жизни в современном мире. Однако это может навлечь и негативные последствия для человека: развитие информационной зависимости и уход от личностных проблем через виртуальное пространство.

В последние годы информационная перегрузка воспринимается как неуправляемая, отвлекающая информация, такая как реклама на телевидении, спам по электронной почте, мгновенные сообщения, посты из микроблогов и социальных сетей. В результате прерывание на такую информацию негативно влияет как на основную деятельность человека, так и на его психическое состояние, так как повышается утомляемость человека и, как следствие, снижается эффективность и работоспособность, общее качество жизни.

Соблюдение баланса труда и отдыха, использование только необходимой информации, формирование внутренней информационной культуры позволит снизить влияние информационного стресса на организм.

Список литературы:

1. Бодров В. А. Информационный стресс : учебное пособие для вузов [Текст] / В. А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ, 2000. – 352 с.
2. Мухамадеев И. Г. Современные учебно-методические пособия [Текст] / И. Г. Мухамадеев // Современный мир: экономика, история, образование, культура : сборник научных трудов. – Уфа, 2009. – С. 140-142.
3. Небылицын В. Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. – М. : Наука, 1976. – 336 с.
4. Симонов П. В. Теория отражения и психофизиология эмоций. – М. : Наука, 1970. – С. 8-48.
5. Martenuick R. G. Differential effects of shock arousal on motor performance // Perception and Motor Skills, 1969. – Vol. 29, № 2. – P. 443-447.
6. Оценка проявлений информационного стресса у студентов и его профилактика средствами физической культуры и спорта / Т. Г. Илькевич, К. Б. Илькевич, А. С. Болдов, М. Р. Шакиров // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 6(208). – С. 157-162.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С КОГНИТИВНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Юлдашев А. Б. Угли,

психолог

Частная международная школа в Ташкенте

Genius International School,

Республика Узбекистан, г. Ташкент

Аннотация: когнитивные функции – это наиболее сложные функции головного мозга, с помощью которых осуществляется процесс рационального познания мира. К таким функциям относятся память, внимание, психомоторная координация, речь, гнозис, праксис, счет, мышление, ориентация, планирование и контроль высшей психической деятельности. Развитие когнитивных нарушений связано с очаговым или диффузным поражением головного мозга, что приводит к нарушению одной или нескольких когнитивных функций. В неврологии и нейропсихологии под когнитивными функциями принято понимать такие, которые необходимы для осуществления процесса рационального познания мира. Статья посвящена психолого-педагогическим особенностям школьников с когнитивными нарушениями.

Ключевые слова: психология, когнитивные расстройства личности, коррекционно-развивающая работа.

Различные по происхождению заболевания, протекающие в детском возрасте, оказывают транзисторное или стойкое негативное воздействие на развитие познавательной (когнитивной) сферы ребенка. По мнению доктора медицинских наук, профессора Масловой О. И., в российских общеобразовательных учреждениях зримо возрастает количество учащихся с дисфункциями психоневрологического развития в виде синдрома с вариативными сочетаниями дефицита внимания и гиперактивности, астено-невротической и церебро-астенической симптоматики, эпилепсии и т. п.

Когнитивные функции, представляя собой высшие человеческие психические процессы (Выготский Л. С.) [1], позволяют воспринимать, передавать, анализировать и запоминать разнообразную информацию, другими словами, через восприятие, внимание, память, мышление, праксис и речь человеческая личность способна осуществлять осознанно-рациональное целенаправленное постижение окружающего мира, взаимосвязь и взаимодействие с ним.

Именно поэтому, когнитивные расстройства личности можно рассматривать как своеобразные нарушения, происходящие в познавательной сфере человека и подразумевающие неблагоприятные проявления психики в виде ухудшения различных видов памяти, снижение интеллектуальной работоспособности, а также искаженном развитии других когнитивных процессов мозга в сравнении с персонально-исходным уровнем каждого индивидуума [4].

Являясь одним из наиболее часто встречающихся заболеваний головного мозга, когнитивные нарушения, исходя из характерных особенностей и степени тяжести, по своему происхождению, формально можно разделить на две основные группы:

- органические – вследствие поражения головного мозга в результате различных заболеваний.
- функциональные – при отсутствии прямого поражения головного мозга.

Таблица 1 – Когнитивные расстройства

Расстройство	Характеристика
Легкие когнитивные расстройства	К наиболее часто встречающимся легким когнитивным расстройствам (ЛКР) можно отнести: синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ); проблемы со счетом; расстройства устной и письменной речи; общие трудности с успеваемостью и поведением в школе. В качестве основных причин ЛКР выступают незначительные пренатальные нарушения, осложнения во время родов, неосложненные заболевания центральной нервной системы (ЦНС), дефицит витаминов и минеральных веществ. Диагноз когнитивные нарушения в легкой форме чаще ставят мальчикам, чем девочкам. Симптомы таких состояний обычно начинают проявляться эпизодически, в 5-7 лет, зачастую носят неярко выраженный характер и ошибочно относятся к дефектам воспитания, капризности и избалованности ребенка, недостатками саморегуляции и зачастую воспринимаются окружающими как его индивидуальные особенности.
Умеренные когнитивные расстройства	Для умеренных когнитивных расстройств (УКР), как правило, свойственен не один симптом, а комплексный, сочетанный характер разнообразных вредностей, выходящих за рамки возрастной нормы, на фоне серьезных трудностей в обучении и социализации, но не достигающих масштабов классической умственной отсталости. В основе причин УКР обычно выступают внутриутробные и возникшие в ходе родов поражения центральной нервной системы, как результат гипоксии, недоношенности и других патологий, прием во время беременности различных лекарств, а также неврологические заболевания – детский церебральный паралич, эпилепсия и др.
Тяжелые когнитивные нарушения	Тяжелые когнитивные нарушения, обычно, носят органический характер и свидетельствуют о серьезных отставаниях ребенка в развитии по многим параметрам. Речь идет о таких формах заболевания головного мозга, где есть глубокие повреждения, как правило, связанные с генетическими болезнями мозга, в том числе с хромосомными аномалиями, самыми известными из которых являются болезнь Дауна и синдром Вильямса. Другой распространенной причиной являются врожденные пороки развития головного мозга, как-то: микро/макроцефалия, энцефалоцеле, агирия, кистозная церебральная дисплазия и др. Обычно, эти дети, а затем и взрослые, неспособные к самостоятельной жизни без опеки.

В рамках рассматриваемой нами проблематики, следует указать, что, по результатам ряда исследований, у каждого пятого ребенка, в той или иной степени выраженности, отмечаются определенные проявления когнитивных расстройств, которые касаются разнообразных направлений его познавательной деятельности, что еще раз указывает на актуальность данной тематики [3].

Грамотная организация своевременной и продуктивной работы по коррекции когнитивных нарушений у детей подразумевает квалифицированную диагностику и анализ их состояния для вычленения всего своеобразия существующего дефекта: его структуры, характера, происхождения, качественных и количественных показателей [2].

Именно полученная в ходе обследования разносторонняя информация должна быть использована в качестве базовой парадигмы для последующей работы с атипичным ребенком в условиях коррекционно-развивающего учреждения [5].

Основываясь на отечественной и зарубежной научно-теоретической литературе, а также на собственных практических наблюдениях за учениками с когнитивными нарушениями в процессе их обучения в школе, авторы считают возможным выделить ряд основных психолого-педагогические особенности данной категории детей, которые должны быть взяты за основу при организации коррекционно-развивающей работе с ними.

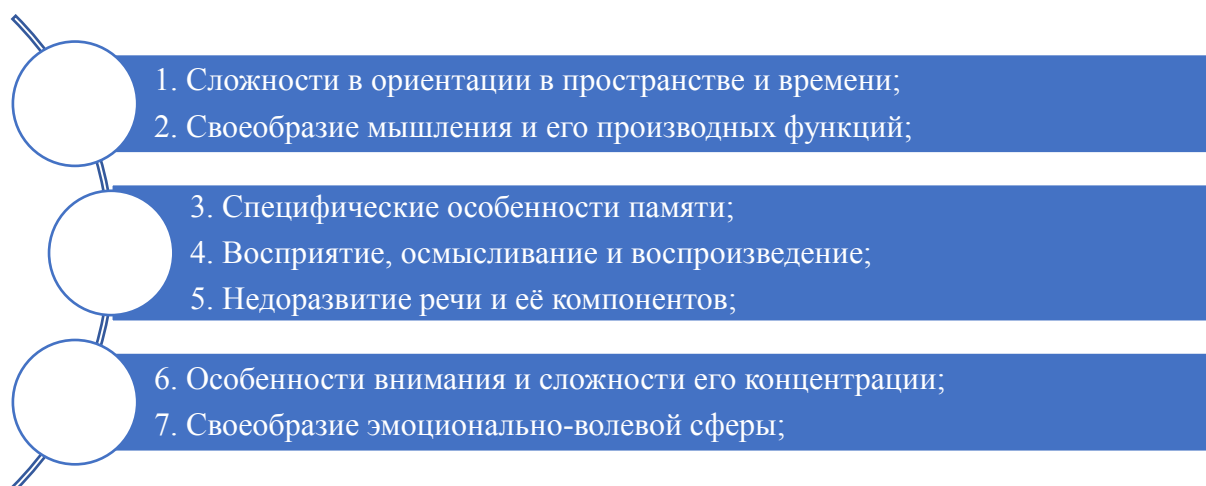


Рисунок 1 – Психолого-педагогические особенности детей с когнитивными нарушениями в процессе их обучения

Переживания учеников с когнитивными нарушениями более примитивны, чем аналогичные эмоции нормотипичных школьников, им свойственны: полярность реакций без дифференциации тонких оттенков эмоций, быстрые, ничем немотивированные переходы от одного настроения к другому. Они часто бывают совсем неадекватны по своей динамике к внешним воздействиям, для них характерны сила и инертность переживаний, возникающих по практически малосущественным причинам [6].

Коррекционно-развивающая работа с учениками с когнитивными нарушениями должна в первую очередь выстраиваться в контексте результатов, полученных в ходе диагностических обследований и динамических наблюдений, и требует обязательной комплексности проводимых психолого-педагогических мероприятий с участием грамотных специалистов (дефектологов, психологов и логопедов) с глубокими теоретическими знаниями и практическим опытом работы, использованием адекватных методик, средств обучения, коррекции и развития личности, в тесном, продуктивном контакте с родителями ребенка.

Список литературы:

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; Лев Выготский. – М. : АСТ [и др.], 2005.
2. Каркашадзе, Г. А. Актуальные проблемы диагностики и лечения легких когнитивных нарушений у детей / Г. А. Каркашадзе, О. И. Маслова, Л. С. Намазова-Баранова // Педиатрическая фармакология. – 2011. – Т. 8, № 5. – С. 37-41.
3. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : Учебное пособие / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2020. – 372 с.
4. Психолого-педагогические основы образовательного процесса. Том Часть 2. – Новороссийск : Пятигорский государственный университет, 2021. – 538 с.
5. Современные аспекты изучения когнитивной сферы в развитии ребенка / О. И. Маслова, А. А. Баранов, Л. С. Намазова-Баранова [и др.] // Педиатрическая фармакология. – 2012. – Т. 9, № 6. – С. 72-78.
6. Современные проблемы детства и психологическая помощь семье : методическое пособие. – М. : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2021. – 350 с.

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

ЗНАЧИМОСТЬ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Долгушина С. В.,

старший преподаватель ОП УНК СП

Московского Университета МВД России имени В. Я. Кикотя,

г. Москва

Ершова Е. Ю.,

курсант ФПСПЭБППК

Московского Университета МВД России имени В. Я. Кикотя,

г. Москва

Аннотация: в статье рассмотрены наиболее актуальные аспекты моральной подготовки курсантов и слушателей правоохранительных органов, формирующиеся в течение обучения дисциплине «Огневая подготовка». Изучены способы оценки навыков, полученных в процессе овладения знаниями, а также последующее качество их применения.

Ключевые слова: огневая подготовка, личное оружие, моральная готовность, обработка выстрела.

Совершенно объективно можно отметить, что агрессивность и жестокость людей, совершающих или планирующих преступное деяние, с годами лишь повышается, что отрицательно сказывается на потенциальных жертвах, а потому требует повышенной моральной и психологической подготовки от сотрудников правоохранительных органов.

Умение быстро адаптироваться к ситуации, справиться с негативными эмоциями и грамотно и правомерно применить табельное оружие – одни из ряда основных навыков сотрудника. Данное качество активно развивается по мере прохождения курсантами, слушателями и сотрудниками курса огневой подготовки. В образовательных учреждениях Министерства Внутренних дел Российской Федерации огневая подготовка принадлежит к одной из основополагающих дисциплин, назначением которой считается приобщение будущих работников правоохранительных органов к требуемому комплексу знаний, умений, а также навыков, приобретенных опытным путем применения огнестрельного оружия, которые в дальнейшем нередко будут использованы в ситуациях экстремального характера, связанных с решением ряда оперативных задач. Высокий уровень навыка использования огнестрельного оружия обучаемыми, их знание нормативно-правовой основы применения объясняет в последующем значительно крепко сформированное умение компетентного исполнения собственных должностных обязанностей, а, кроме того, формирует базу для личной и общественной безопасности [1].

Морально-психологическую стабильность служащего ОВД обуславливается как совокупность его индивидуальных достоинств (умений, способностей, суждений, принципов, направленностей), оказывающих большое влияние на восприимчивость работника к удержанию значительной функциональной динамичности, а также благополучное решение определенных проблем в различных обстоятельствах. Морально-психологическая стойкость проявляется в эмоциональных качествах сотрудника, выражающихся в его отношении к действительной реальности, степени готовности, а также

возможности регулировать проблемы профессиональной правоохранительной деятельности.

Высокие требования к сотруднику объясняются объемом нагрузки, которую он вынужден осилить. В оперативной деятельности имеет место быть такая ситуация, в которой имеющихся приобретенных на практике знаний и умений будет недостаточно для решения поставленных задач, а потому потребуются мобилизация физических, психоэмоциональных резервов, а порой готовность пойти на риск. В связи с этим, базой для обучения курсантов и слушателей должен быть индивидуальный подход, с учетом особенностей характера обучаемого. И наиболее эффективным способом оценки развитости умений будет являться методика практической стрельбы, сочетающая в себе четкость, силу и скорость выполнения действий [2].

Чувство подстерегающей опасности, ограниченность времени на воспроизводство оборонительных мероприятий, и ощущение недостатка информации являются отличительными чертами стрессовых ситуаций. Именно поэтому в рамках курса огневой подготовки наиболее целесообразным будет являться моделирование конфликтных ситуаций, которые будут требовать от курсантов и слушателей точного, грамотного и своевременного выполнения команд. Высокий уровень выработанной физической и моральной подготовки характеризует сконцентрированное поведение сотрудника в борьбе с преступностью и увеличивает шанс успешной стрельбы с противником.

Важными принципами в обучении огневой подготовке являются:

1. Исследование и дальнейшее соблюдение мер безопасности и материальной части оружия.
2. Осваивание навыка ловкого обращения с оружием, в том числе в случаях ведения огня.
3. Вращивание в курсантах и слушателях способности быстро и концентрированно оценивать сложившуюся обстановку и предпринимать последующие действия.
4. Обучение умению преодолевать эмоциональный, психический фактор на огневом рубеже.
5. Создание и проявление волевых функций сотрудника – выбор цели, выполнение временного норматива, успешность выстрела [3].

Качество произведенного выстрела заведомо определено совокупностью двух факторов: прицеливания и спуска курка. Психическая подготовленность сотрудника правоохранительных органов представляет собой действие, ориентированное на проектирование рационального эмоционального состояния, выработку личной готовности способствующей осуществлению более абсолютной в техническом плане стрельбы с целью достижения больших результатов в случаях непростой, критической ситуации.

Безусловно, умение производства успешного выстрела будет зависеть также от приложенных стараний курсантов и слушателей, а именно:

1. Сосредоточение на верном производстве действий при выполнении соответствующих команд преподавателя.
2. Перемещения фокуса внимания с посторонних мероприятий, таких как выстрелы с обеих сторон, разговоры за спиной, личные переживания, на работу с оружием.
3. Не концентрироваться на не идеальных попаданиях, а уметь вовремя проанализировать причину происшедшего и впоследствии провести работу по исправлению ошибок техники стрельбы [4].

Таким образом, становится возможным заметить, что действия по эмоциональной подготовке курсантов обязаны являться ориентированными на формирование рационального

эмоционального состояния, а также развитие стабильной внутренней готовности. Непосредственно это и станет содействовать осуществлению верно выполненной технической стрельбы, которая существовала в условиях занятия, а также появится в обстоятельствах напряженной ситуации [5].

Однако, вплоть до нынешнего времени слабо исследованным остается огромное число задач, сопряженных вместе с формированием морально-психологической стабильности курсантов с учетом особенности учреждения образовательного процесса, не достаточно разработана модель результативного вырабатывания главного профессионально-индивидуального качества в сформированных для этого обучающих условиях. В данной взаимосвязи задачу развития морально-психологической стабильности курсантов в экстремальных обстановках необходимо расценивать равно как важную и мало исследованную современной наукой, а также опытным путем.

Список литературы:

1. Коняев В. М., Пожидаев С. В. Подготовка сотрудников полиции в условиях современного образования // Здоровый образ жизни человека – национальная проблема современного общества. Электронный сборник материалов VII национальной научно-практической конференции студентов и преподавателей. – 2018. – С. 103-107.
2. Мещерякова Е. И., Сибирко М. А. Огневая подготовка как условие формирования морально-психологической устойчивости // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2011. – № 1.
3. Мудрик И. А., Прекина Т. А., Казанцев И. А. Морально-психологическая устойчивость курсантов на занятиях по огневой подготовке в высших учебных заведениях МВД РФ // Эпоха науки. – 2021. – № 25.
4. Пожидаев С. В., Коняев В. М. Подготовительные упражнения стрельбы, при подготовке стрелка спецподразделения // Гуманитарно-правовые аспекты развития российского общества. Сборник научных трудов по материалам региональной научно-практической конференции. – 2018. – С. 377-382.
5. Таран А. Н. Морально-психологическая устойчивость курсантов учебных заведений МВД России в процессе обучения огневой подготовке // Общество и право. – 2013. – № 3 (45).

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРЯДА СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ «ГРОМ» НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Кущев П. М.,
начальник кафедры огневой подготовки
Ставропольский филиал
ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,
г. Ставрополь
Калинин В. В.,
преподаватель
Ставропольский филиал
ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,
г. Ставрополь

Аннотация: в статье описывается история создания отряда специального назначения «Гром», специфика его деятельности и особенности работы на современном этапе.

Ключевые слова: отряд специального назначения «Гром», МВД России, управление наркоконтроля, оперативные подразделения, оперативно-розыскные мероприятия, Росгвардия, спецподразделение, преступление, операция.

Отряд специального назначения «Гром» был образован в 2003 году в структуре госнаркоконтроля. В связи с переходом в состав войск национальной гвардии спецподразделений ОМОН и СОБР, а также при возвращении состав МВД России федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков, с декабря 2016 года ОСН гром находится в системе МВД России. Стоит отметить, что это единственное «силовое» спецподразделение, находящееся в системе МВД России.

В составе УНК ТО МВД России на региональном уровне также созданы отряды специального назначения «Гром», основными задачами которых являются [1]:

- обеспечение в установленном порядке силовой поддержки оперативно-розыскных мероприятий, осуществляемых У(О)НК ТО МВД России на региональном и районном уровне;

- участие в пределах, реализуемых полномочия в проведении ОРМ в целях предупреждения, пресечения и раскрытия наркопреступлений, а также выявления и установления лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших.

К основным направлениям деятельности отряда специального назначения «Гром» следует отнести:

- оцепление (блокирование) участков местности, жилых помещений и других объектов, принадлежащих гражданам и организациям, ограничение движения транспорта и пешеходов, ОРМ, при проведении охране места преступления;

- участие в перевозке к местам хранения вещественных доказательств, а также материалов уголовных дел, возбужденных по фактам незаконного оборота наркотиков;

- физическая защита сотрудников оперативных подразделений при проведении ОРМ по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, сильнодействующих веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ, а также выявлению и установлению лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших;

- участие в проведении ОРМ оперативными подразделениями У(О)НК ТО МВД России на региональном и районном уровне по выявлению, предупреждению, пресечению и

раскрытию преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, сильнодействующих веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ, а также выявлению и установлению лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших [2].

Однако по сути, основная задача ОСН «Гром» в настоящее время – планирование и проведение «силовых» операций, и оперативное сопровождение специальных операций, проводимых различными службами МВД России, а не только сотрудникам УНК.

Проект создания Росгвардии предусматривал, что сотрудники органов внутренних дел будут осуществлять оперативные функции, а при возникновении необходимости обращаться за «силовой поддержкой» в Росгвардию, однако на практике все оказалось не так просто, как планировалось.

СОБР и ОМОН вышли из прямого подчинения МВД России и, чтобы задействовать их для проведения каких-либо мероприятий стало взаимодействие двух ведомств, и данное взаимодействие не всегда проходило гладко. В работе сотрудников органов внутренних часто возникают различные ситуации, когда, скажем, нет времени на соблюдение бюрократических формальностей, вроде написания писем и ожидания ответа на них, и спецоперацию по задержанию преступника или операцию иного характера необходимо провести здесь и сейчас. Или допустим, во избежание утечки оперативной информации, сотрудники ОМОН не должны знать место и время проведения операции, а Росгвардия отказывается предоставить своих сотрудников без этих установочных данных. Все эти обстоятельства затрудняли работу сотрудников МВД.

Выходом из сложившейся ситуации и стало вхождение отряда специального назначения «Гром» в состав МВД России, в рамках передачи в это министерство управления по контролю за оборотом наркотиков.

В силу специфики своей деятельности в рядах ОСН «Гром» служат только подготовленные, спортивные (в основном имеющие разряды, или спортивные звания), владеющие различными видами оружия и приемами единоборств, обладающими необходимыми морально-волевыми качествами сотрудники, профессионалы самых различных направлений, как то, пулеметчики, гранатометчики и специалисты взрывотехники, снайперы, сотрудники с отличной высотной подготовкой и так далее, многие из которых имеют славное боевое прошлое и опыт ведения боевых действий.

Когда началась специальная военная операция на территории Украины, в состав Российской Федерации вошли территории Донецкой Народной республики, Луганской Народной республики, Запорожской и Херсонской областей, у МВД России и у ОСН «Гром», в частности возникли новые специализированные задачи и значительно увеличился объем работы. Поскольку Министерства Внутренних дел в ЛНР и ДНР, а также главные управления МВД РФ по Запорожской и Херсонской областях находились в стадии, а также с учетом складывающейся обстановки, туда откомандировывались сотрудники полиции со всей России, в том числе и сотрудники спецподразделений. Знания и умения сотрудников спецотряда потребовались на «переднем краю». Функции ОСН «Гром» претерпели ряд изменений, его сотрудники, как наиболее подготовленные, направляются на линию соприкосновения с противником, участвуют в самых различных мероприятиях, в основном силового характера. Например, осуществляют обеспечение общественного порядка на новых территориях РФ, ведут борьбу с диверсионно-разведывательными группами противника, дежурят на блок-постах, осуществляют охранные функции, физическую защиту граждан, планируют и проводят специальные операции «силового характера», по задержанию националистического подполья, выявлению и задержанию лиц, совершивших или совершающих преступления.

Однако, численность региональных отрядов «Гром» была относительно незначительной, так как для проведения специальных силовых операций на территории РФ

ранее не требовалось большого количества личного состава. В сегодняшних же реалиях, когда большинство сотрудников отрядов постоянно направляются в служебные командировки, в том числе в зоны ведения боевых действий, а при этом нужно осуществлять их ротацию и продолжать осуществлять функции «мирного времени», то есть, «оказывать силовую поддержку» сотрудникам остальных служб МВД РФ, возникает необходимость в увеличении штатной численности ОСН «Гром», и указанное решение уже принято руководством МВД России [3].

Список литературы:

1. Об утверждении Типового положения об отряде специального назначения «Гром» подразделения по контролю за оборотом наркотиков территориального органа МВД России на региональном уровне: приказ МВД России от 15 августа 2017 г. № 640 (в посл. ред. приказа МВД России от 11.04.2019 № 241).
2. М. В. Дульцев, А. А. Бульбачева, А. В. Котязов // Противодействие незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров: организационные и правовые основы : учебное пособие – М. : Академия управления МВД России, 2021. – С. 10-11.
3. <https://мвд.рф/news/item/37390346> дата обращения 13.04.2023 г.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ В ВОПРОСЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Стахова Е. С.,

курсант

Ставропольский филиал

ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,

г. Ставрополь

Научный руководитель

Рыжов А. В.,

старший преподаватель

кафедры огневой подготовки

Ставропольский филиал

ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,

г. Ставрополь

Аннотация: несомненно, круг преступления, которое может быть совершено в отношении детей, вышеупомянутыми составами не ограничен. Детям, пострадавшим от преступного посягательства, требуется социальная, физическая и психологическая реабилитация, но механизмы ее разработки пока находятся в разработке. Механизмы уголовно-правовой защиты прав и интересов несовершеннолетних в нашей стране являются достаточно развитыми. В комплексе они позволяют обеспечить каждому ребенку возможности полноценного роста.

Ключевые слова: преступление, дети, несовершеннолетний.

Самой уязвимой и беззащитной группой населения выступают дети. Им необходима особая защита и поддержка. В СМИ все чаще появляются новостные сводки относительно того, что преступления против несовершеннолетних увеличиваются в количестве, что для общества представляет собой большую опасность. Причиной такой негативной тенденции является то, что основа конституционно-правового статуса личности

нарушается, спектр преступности увеличивается. Любое современное государство ставит перед собой основную задачу – обеспечить несовершеннолетним такие условия жизни, при которых их права и свободы будут защищены, у них появится возможность для комфортного психического и физического развития, роста, самореализации, чтобы они смогли сформировать свои профессиональные и социальные обязательства.

Под термином несовершеннолетние люди понимается та категория населения, которая не была еще дееспособной в силу возрастных ограничений. В возрасте 18 лет в Российской Федерации данный порог переступается. Стать жертвой от преступного воздействия несовершеннолетний человек может из-за несформированных поведенческих реакций, психофизиологической незрелости.

В сфере преступлений против личности особенное место занимают преступления против несовершеннолетних. Данные преступления показывают моральную деградацию лиц, сопряжены особенной жестокостью и цинизмом, что касается виновных в данных преступных деяниях. Совершеннолетние совершают преступления против несовершеннолетних, что доказано существующей негативной тенденцией. Существуют следующие категории правонарушений, которые совершаются в отношении несовершеннолетних:

1. Широкой группой преступлений выступают таковые, направленные против здоровья и жизни несовершеннолетних:

- убийство, в том числе убийство младенца матерью;
- доведение до самоубийства;
- побуждать или способствовать самоубийству;
- умышленное причинение вреда здоровью (тяжелое, средней тяжести);
- пытка;
- заражение венерическим заболеванием или ВИЧ-инфекцией;
- оставление в опасности.

2. Следующая группа преступлений наносит вред чести, свободе и достоинству личности несовершеннолетних:

- похищение;
- незаконное задержание;
- торговля людьми;
- использование рабского труда.

3. Данная группа преступлений касается нарушения половой свободы личности и неприкосновенности:

- изнасилование;
- насильственные действия сексуального характера;
- принуждение к половым актам;
- половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста;
- порочные действия.

4. Завершающая группа преступлений направлена против семьи несовершеннолетних:

– вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления, в антиобщественные действия, в действия, опасные для его жизни;

– розничная продажа алкогольной продукции и табачных изделий несовершеннолетним;

- подмена ребенка;
- незаконное усыновление;
- раскрытие тайны усыновления;
- невыполнение обязанностей по воспитанию ребенка;
- невыплата средств на содержание ребенка;
- буллинг.

Термин буллинг в действующем законодательстве отсутствует, поэтому сложно

говорить относительно ответственности за него. Но ответственность за отдельные его проявления в законодательстве все же присутствуют: побои, оскорбления, угрозы.

Анализ совершенных в отношении несовершеннолетних лиц преступлений, а именно материалов судебной практики, показывает, что наказание назначается за злостное уклонение от выделения финансов на содержание детей, за плохую деятельность по их воспитанию. Также большой пласт преступлений касается нанесения высокой тяжести причинения вреда здоровью, так как по преступлениям против здоровья часто возбуждаются дела.

Преступления против неприкосновенности с участием несовершеннолетних составляют от общего количества более 30 %. Очень распространенным явлением в современности выступает бытовое или домашнее насилие, которое применяется для внушения страха, запугивания и применяется другими членами семьи для контроля. Причем осуществляются данные преступные деяния не только в бедных и уязвимых семьях, но и во всех слоях общества. Положение подростков и детей в таких семьях неблагоприятное. Именно в семье наиболее часто осуществляется над детьми насилие. Детей могут выгонять из дома, унижать, принуждать к осуществлению каких-либо действий, бить, лишать пищи, осуществлять противоправные деяния.

Очень часто насилие над несовершеннолетними в семье реализуется посредством пьянства родителей. Агрессивное состояние возникает под действием алкоголя, детям физически вредят в результате желания начать конфликт.

Негативные методы воспитания детей все чаще применяются не только в семьях, но и в детских домах, дошкольных образовательных учреждениях, институтах, интернатах, специализированных местах, где также применяются действия, унижающие физическое достоинство, человеческое и психическое. Результатом такой тенденции является то, что многие несовершеннолетние люди покидают интернаты, семьи и в попытках спастись от деструктивного обращения совершают самоубийства.

Сексуальные посягательства выделяются в особую группу насилия над несовершеннолетними. Изнасилования несовершеннолетнего, согласно аналитике, чаще сопрягаются с осуществлением не только сексуальных деяний, но и осуществлением тяжелых телесных повреждений, угрозой убийства, похищения детей и истязания. Все чаще жертвами насилия являются дети от 8 до 12 лет, именно на семейно-бытовую сферу перекладывается бремя этих преступлений.

Отсутствие родительского внимания и доверия в семье чаще являются причинами совершения преступлений относительно девочек до 16 лет. Девочки, пытаясь всего этого избежать, пытаются стать независимыми, повышая собственную значимость и самооценку посредством вступления в интимные отношения.

Становится понятно, что следующие причины являются основными в сфере противоправных деяний, направленных на несовершеннолетних лиц:

- безработица;
- низкий уровень со стороны населения правовой культуры;
- семейные проблемы;
- наличие зависимостей;
- низкий уровень организации досуга подростков;
- отсутствие занятости.

Сегодня на смену бесплатным кружкам приходят платные, а у родителей отсутствуют финансовые ресурсы для оплаты подобной деятельности. Молодое поколение все больше времени проводит в интернете, нежели при занятиях спортом.

Повышение тенденции к увеличению преступлений в интернете связано с тем, что детям приходится отвечать завышенным требованиям в общении. А причиной может стать отправленное видео или фото. И здесь присутствует вина родителей в том, что дети не оповещены должным образом о присутствующих в обществе опасностях. О произошедшем в интернете бояться сказать, так как перед родителями у них присутствует страх. В результате наличия страха вины, разоблачения, стыда они попадают под умелое манипулирование.

Субъективными причинами преступлений над несовершеннолетними являются:

- отсутствие содействия в процессе воспитания несовершеннолетних;
- зависимости у родителей;
- отсутствие координации работы учреждений и организаций по причине неудовлетворительной деятельности комиссий по несовершеннолетним;
- плохая профилактика преступлений в отношении несовершеннолетнего населения ввиду недостатков работы общественных систем;
- отсутствие содействия в вопросах воспитания детей в образовательных учреждениях посредством формального подхода к координации их деятельности.

Очень важно, чтобы сами факты совершения преступлений над несовершеннолетними были предупреждены, наряду с тем, чтобы были остановлены таковые вмешательства. Реализация правовых аспектов, социально-экономических мер, касающихся деятельности по исправлению личности преступников, выступают основой в деятельности по профилактике преступлений против несовершеннолетних и семьи в целом.

Общественной профилактикой преступлений в отношении несовершеннолетних должны быть такие направления деятельности, которые исключают, уменьшают или нейтрализуют возможные проявления материальных, социальных и психологических условий их совершения, необходимо сформировать профилактическую систему, обеспечивающую всестороннюю медицинскую, воспитательную и психологическую помощь несовершеннолетним и их семьям.

В настоящее время в стране принимаются меры по устранению наиболее негативных последствий и явлений, которые на протяжении многих лет значительно осложняли борьбу с преступностью и возникновением преступлений против детей и молодежи. Достижение положительного результата зависит от многих проявлений: социальной потребности в создании нормальных условий для жизни и воспитания детей и молодежи, способов защиты их прав и свобод, проявлений правового внимания, потребности в защите их воспитания, обучения, подготовки к труду и защиты их здоровья.

С учетом того, что в совершаемых преступлениях несовершеннолетним личность потерпевшего обладает рядом специфических черт и ряд особенностей психического развития, которые разрушают влияние совершаемого преступления для нормального психофизического развития ребенка следует рассматривать все преступления, совершаемые несовершеннолетним, имеющие высокую общественную опасность. За их совершения следует предусматривать повышенную уголовную ответственность, чем за преступление против взрослого человека.

Несомненно, круг преступления, которое может быть совершено в отношении детей, вышеупомянутыми составами не ограничен. Детям, пострадавшим от преступного посягательства, требуется социальная, физическая и психологическая реабилитация, но механизмы ее разработки пока находятся в разработке. Механизмы уголовно-правовой защиты прав и интересов несовершеннолетних в нашей стране являются достаточно развитыми. В комплексе они позволяют обеспечить каждому ребенку возможности полноценного роста.

Список литературы:

1. Гришина, Е. П. Обеспечение благополучия несовершеннолетних как цель правосудия в уголовном судопроизводстве // Вопросы ювенальной юстиции. – 2017. – № 1. – С. 12-15.
2. Демидова-Петрова, Е. В. Предупреждение криминального рецидива несовершеннолетних: англосаксонская, китайская и французская практика // Российская юстиция. – 2017. – № 6. – С. 10-13.
3. Пелих В. В., Москвин М. М. Аспекты формирования цифрового следа выпускника высшего (среднего) учебного заведения // Наука. Технологии. Общество. Экономика :

сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции. – Ставрополь, 2022. – С. 86-88.

4. Прокументов, Л. М. Некоторые проблемы уголовно-правового регулирования защиты прав несовершеннолетних [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru>.

5. Состояние преступности в России за январь-декабрь 2021 года : справочник МВД России, ФКУ «Главный информационно-аналитический Центр» [Электронный ресурс]. – URL: https://liteks.pro/images/stat/crime_rf_12_2017.pdf.

ФАКТОРЫ ВЫЖИВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ УСЛОВИЯХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Филимонов А. А.,

к. п. н., доцент кафедры

тактико-специальной подготовки

Ставропольский филиал

ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,

г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с выживанием человека в опасных условиях жизнедеятельности.

Ключевые слова: аварийная ситуация, выживание человека, опасные условия жизнедеятельности, стрессоры выживания, боль, холод, жажда, голод, переутомление, уныние, страх.

Основой выживания являются прочные знания в самых различных областях, начиная с астрономии и медицины, заканчивая рецептами приготовления пищи из гусениц и коры деревьев. Приемы выживания в каждом климатогеографическом регионе различны. То, что можно и должно делать в тайге, недопустимо в пустыне и наоборот.

К основам успеха действий человека в аварийной ситуации относится его умение выживать. Выживать – это значит активно, целесообразно действовать, применяя свои знания, опыт, изобретательность, использовать с максимальной эффективностью имеющиеся снаряжение и подручные средства для защиты от неблагоприятного воздействия внешней среды, для обеспечения потребностей организма в воде и пище

При определении факторов внешней среды, неблагоприятно воздействующих на человека или группу людей, оказавшихся в экстремальных условиях, используется понятие «стрессоры выживания»:

- боль,
- холод,
- жажду,
- голод,
- переутомление,
- уныние,
- страх.

В такой квалификации имеется некоторая условность, однако она помогает систематизировать эти факторы, рассмотреть их во взаимосвязи «внешняя среда – человек» в условиях автономного существования.

Боль – нормальная физиологическая реакция организма, выполняющая защитную функцию. Человек, лишенный болевой чувствительности, подвергается опасности, так как не может своевременно устранить первопричину. Не случайно еще в древности боль называли «сторожевым псом» организма. Но, с другой стороны, боль, причиняя страдания, раздражает, отвлекает человека, а сильная, непрекращающаяся боль отрицательно влияет на всю его деятельность.

Холод-снижает физическую активность и работоспособность. Холодовой стрессор оказывает воздействие на психику человека. Холод – гораздо более серьезный враг выживания, чем может показаться на первый взгляд.

Жара – высокая температура окружающей среды, особенно прямая солнечная радиация, вызывает в организме человека значительные изменения за относительно короткое время. Перегрев организма нарушает функционирование систем органов, ослабляет организм. Наиболее опасно воздействие высоких температур при недостатке питьевой воды, так как в этом случае наряду с перегревом происходит обезвоживание организма.

Постройка солнцезащитного тента, ограничение физической активности, экономное использование запасов питьевой воды – меры, значительно облегчающие положение людей; старающихся выжить в условиях пустыни или тропиков.

Жажда – является нормальным сигналом организма на нехватку жидкости в организме. При невозможности удовлетворения жажда завладевает всеми помыслами и желаниями человека, он сосредоточивается на единственной цели – избавиться от этого мучительного чувства. Признаком обезвоживания организма на 5-6 % является осиплость голоса, при потере влаги на 15-20 % – смерть. В отдельных случаях в зависимости от физических затрат и состояния организма человек может потерять до 40 % массы.

Голод – совокупность ощущений, связанных с потребностью организма в пище, – можно рассматривать как типичную, хотя и несколько замедленную стрессовую реакцию. Поскольку запас продовольствия обычно рассчитан на несколько суток питания, источником пищевых запасов должна стать внешняя среда (за счет охоты, рыбной ловли и сбора дикорастущих съедобных растений).

Переутомление – своеобразное состояние человеческого организма, возникающее после длительного (а иногда и кратковременного) физического или психического напряжения. Переутомление таит в себе потенциальную опасность, поскольку притупляет волю человека, делает его уступчивым к собственным слабостям.

Необходимо помнить, что организм зачастую способен активизировать скрытые резервы и способности при условии, что человек сумеет осознать опасность усталости, переутомления и начнет бороться с ними и их причинами.

Одиночество и тоска занимают особое место среди факторов выживания. Нередко они оказывают сильнейшее воздействие на психику человека. Одиночество вызывает порой страшное напряжение, вплоть до галлюцинаций. Очень важной частью борьбы за выживание является необходимость проводить меньшее количество времени в тщетном ожидании каких-либо событий. Лучшее средство против этого – разговаривать (если необходимо – с самим собой), строить планы на будущее, читать стихи, вспоминать наиболее приятные моменты жизни, вслух планировать действие и т. д.

Уныние– психологическое состояние, вызванное одиночеством, провалом задуманных

планов, неудачными попытками установить связь, безуспешными попытками достать воду и пищу. Его развитию способствует не занятость, а монотонная однообразная работа, отсутствие ясной цели. Этого состояния можно избежать, возложив на себя (или на каждого) определенные обязанности, добиваясь их неукоснительного выполнения, ставя перед собой конкретные, обязательно выполнимые задачи.

Страх – одна из форм эмоциональной реакции организма на опасность и наиболее опасный враг для людей, оказавшихся в условиях автономного существования. Страх – чувство вполне естественное и даже необходимое. Это инстинктивная реакция на угрозу жизни, телесного страдания и т. п. Реакция на страх зависит не столько от обстановки, в которой человек оказался, сколько от его волевых качеств, от подготовленности и организованности, от правильной оценки ситуации, уверенности в себе и своем снаряжении. Ключевым является принцип: никогда не теряйте надежды.

Независимо от типа местности, где находится человек, его шансы на выживание зависят от следующих факторов:

- желания выжить;
- умения применять имеющиеся знания, строго выполнять требования пребывания в той или иной местности;
- уверенности в знании местности;
- рассудительности и инициативности;
- дисциплинированности и умения действовать по плану;
- способности анализировать и учитывать свои ошибки. Выжить – это значит решить следующие три задачи:

1. Защита. Необходимо позаботиться о том, чтобы укрыться от холода, жары и ветра, защитить организм от переохлаждения или перегрева в зависимости от местности и погодных условий.

2. Вода. Для выживания, прежде всего, необходима вода. Следует сразу установить дневную норму. Неприкосновенный запас воды нужно оставить на крайний случай. Необходимо принять меры для добычи воды.

3. Продовольствие. Необходимо составить пищевой рацион. Следует убедиться, что имеется необходимое количество воды для приготовления и потребления пищи (при составлении дневного рациона нужно помнить, что белки при усвоении требуют больше воды, чем углеводы).

Одним из факторов, обеспечивающих выживание человека в экстремальных условиях окружающей среды, является воля к жизни.

Воля – это одна из сторон человеческой психики, обеспечивающих сотруднику возможность сознательно регулировать свои действия и поступки в соответствии с поставленной целью при учете определенно складывающихся обстоятельств. Чтобы удержать себя в рамках, обусловленных экстремальными условиями, сотрудник должен проявить свою волю, сдерживая эмоциональное возбуждение. Из сказанного выше следует, что поведение сотрудника правоохранительных органов по своей сущности является сознательным и целенаправленным, а не стихийным и неорганизованным.

Список литературы:

1. Филимонов А. А., Степкин А. В. Обучение молодых сотрудников обеспечению личной безопасности при выполнении оперативно-служебных задач, основная

необходимость в деятельности учебных заведений правоохранительных органов // В сборнике научных трудов: 1 Международной научно-практической конференции «Наука. Технологии. Общество. Экономика», Кооперативный техникум. 28 апреля 2022 года, г. Ставрополь. – Ставрополь 2022. – С. 185-189.

2. Филимонов А. А., Белевцев В. В. Контроль качества знаний – одна из основ формирования знаний курсантов и слушателей // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник научных статей по итогам научно-практической конференции. – Чебоксары : «Новое время» – 2021. – С. 316-319.

ИОНИЗИРУЮЩЕЕ ИЗЛУЧЕНИЕ И ЕГО ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Филимонов А. А.,
к. п. н., доцент кафедры
тактико-специальной подготовки
Ставропольский филиал
ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,
г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с воздействием на организм человека ионизирующего излучения.

Ключевые слова: излучение, ионизирующее излучение, биологическое воздействие, средства коллективной защиты, средства индивидуальной защиты, степени поражения.

В современном производстве распространены различные виды излучений: ультрафиолетовое, электромагнитное, инфракрасное и радиоактивное.

Все излучения при превышении определенных значений вредны, поэтому необходимо предусматривать соответствующие меры безопасности.

Классификация средств защиты. По характеру применения различают средства коллективной и индивидуальной защиты работающих.

Средства коллективной защиты в зависимости от назначения подразделяют на классы (для защиты от излучений): средства защиты от ионизирующих, инфракрасных, ультрафиолетовых, электромагнитных излучений и излучений оптических, квантовых генераторов, от магнитных и электромагнитных полей.

Из средств индивидуальной защиты представляют интерес изолирующие костюмы, средства защиты органов дыхания (типа масок), глаз, лица, рук, головы, специальная обувь и одежда. Ионизирующее излучение и его биологическое воздействие проявляется в виде первичных физико-химических процессов, возникающих в молекулах живых клеток и окружающего их субстрата, и в виде нарушения функций целого организма как следствия первичных процессов.

В результате облучения в живой ткани, как и в любой среде, поглощается энергия, возникают возбуждение, ионизация атомов облучаемого вещества. Поскольку у человека и млекопитающих основную часть массы тела составляет вода (75 %), первичные процессы во многом определяются поглощением излучения водой клеток, ионизацией молекул воды с

образованием высокоактивных в химическом отношении свободных радикалов типа ОН или Н и последующими цепными каталитическими реакциями (в основном окислением этими радикалами молекул белка). Это и есть косвенное (непрямое) действие излучения через продукты радиолиза воды.

Прямое воздействие ионизирующего излучения может вызвать расщепление молекул белка, разрыв наименее прочных связей, отрыв радикалов и другие процессы.

Прямая ионизация и непосредственная передача энергии тканям тела не объясняют повреждающего действия излучения. Так, при абсолютно смертельной дозе, равной 6 Гр на все тело, в 1 см³ ткани образуются 10¹⁵ ионов, что составляет одну ионизационную молекулу воды из 10 млн. молекул. В дальнейшем под действием первичных процессов в клетках возникают функциональные изменения, подчиняющиеся уже биологическим законам жизни клеток. Наиболее важные изменения в клетках: повреждение механизма митоза (деления) и хромосомного аппарата облученной клетки; блокирование процессов обновления и дифференцировки клеток; блокирование процессов пролиферации и последующей физиологической регенерации тканей.

Медицинская практика показывает, что облучение организма человека в целом и отдельных органов приводит к разной степени поражения. Поэтому для обеспечения безопасности людей вводится понятие критический орган.

Критический орган – часть тела, ткань, орган, при облучении которого причиняется наибольший ущерб человеку.

В порядке уменьшения радиочувствительности органы относят к I, II или III группам:

I – все тело, красный костный мозг, гонады;

II – мышцы, щитовидная железа, жировая ткань, печень, почки, селезенка;

III – кожный покров, костная ткань, кисти, предплечья, голени, стопы.

Все последствия, которые обуславливаются облучением организма, классифицируются по следующим группам:

1 – соматические эффекты – степень поражения и тяжесть растет по мере увеличения дозы облучения;

2 – стохастические эффекты – эффекты вероятности возникновения опухолей органов, тканей, злокачественных изменений кроветворных клеток (порог по этим эффектам отсутствует);

3 – генетические эффекты – врожденные уродства в результате мутаций и других нарушений, связанных с наследственностью (порога облучения не имеют и возможны при воздействии малых доз).

При однократном облучении всего тела человека возможны следующие биологические нарушения в зависимости от суммарной поглощенной дозы излучения:

до 0,25 Гр (25 Бэр) – видимых нарушений нет;

0,25-0,50 Гр (25-50 Бэр) – возможны изменения в крови;

0,50-1,00 Гр (50-100 Бэр) – изменения в крови, нарушается нормальное состояние, трудоспособность;

1,00-2,00 Гр (100-200 Бэр) – легкая форма лучевой болезни, скрытый период до 1 месяца, слабость, головная боль, тошнота, восстановление крови через 4 месяца;

2,00-3,00 Гр (200-300 Бэр) – средняя форма лучевой болезни, через 2-3 часа признаки легкой формы лучевой болезни, расстройство желудка, депрессия, нарушения сна, повышение температуры, кровотечение из десен, колики, кровоизлияние, восстановление через 6 месяцев. Возможен смертельный случай;

3,00-5,00 (300-500 Бэр) – тяжелая форма лучевой болезни, через час неукротимая рвота, все признаки лучевой болезни проявляются резко: озноб, отказ от пищи. Смерть в течение месяца составляет 50-60 % от облученных.

более 5,00 Гр (более 500 Бэр) – крайне тяжелая форма лучевой болезни, через 15 мин. неукротимая рвота с кровью, потеря сознания, понос, непроходимость кишечника. Смерть наступает в течении 10 суток (100 % от общего числа пострадавших).

При облучении в 100-1000 раз превышающую смертельную, человек погибнет во время облучения: «смерть под лучом».

Средствами коллективной защиты от ионизирующих излучений являются различные устройства (герметизирующие, вентиляции и очистки воздуха, транспортирования и хранения изотопов, автоматического контроля и сигнализации, дистанционного управления), а также знаки безопасности, емкости для радиоактивных изотопов и др.

Контроль радиоактивного загрязнения осуществляется с целью определения степени загрязнения радиоактивными веществами людей, животных, а также техники, одежды, средств индивидуальной защиты, продуктов, воды, фуража и других объектов. Степень радиоактивного загрязнения оценивается путем замеров мощности экспозиционной дозы излучения от этих объектов приборами (ДП-5, ИМД-21 и прочие) и сравнением их с нормативной.

Список литературы:

1. Филимонов А. А., Дрямов Д. Р., Олефиренко А. Г., Магомедов Р. А. Сравнительный технико-экономический анализ отечественных и импортных дыхательных аппаратов // Актуальные проблемы обеспечения безопасности в техносфере и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. – Ставрополь. – 2022. – С. 16-18.

2. Филимонов А. А., Степкин А. В. Обучение молодых сотрудников обеспечению личной безопасности при выполнении оперативно-служебных задач, основная необходимость в деятельности учебных заведений правоохранительных органов. // Наука. Технологии. Общество. Экономика : сборник научных трудов 1 Международной научно-практической конференции. – Ставрополь. – 2022. – С. 185-189.

ТЕРРОРИЗМ И ЕГО ОСНОВНЫЕ ВИДЫ

Филимонов А. А.,

к. п. н., доцент кафедры

тактико-специальной подготовки

Ставропольский филиал

ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,

г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с воздействием на людей терроризма и рассмотрены основные виды терроризма.

Ключевые слова: терроризм, криминальное явление, эксперты – террологи, террористическая деятельность, кибертерроризм, технологический терроризм, религиозный терроризм, националистический терроризм.

Терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

Террор как способ достижения целей в политической борьбе посредством физического насилия и морально-психологического устрашения известен с момента зарождения человеческой цивилизации. Однако сегодня терроризм превратился в одну из опаснейших глобальных проблем современности, серьезную угрозу безопасности всего мирового сообщества. К сожалению, Россия оказалась в числе стран, столкнувшихся с наиболее агрессивными его проявлениями.

Как криминальное явление терроризм – противоправные, уголовно наказуемые деяния, выражающиеся в совершении взрывов, поджогов или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в этих целях.

Терроризм включает в себя идеологию насилия и террористическую деятельность в различных формах. К террористической деятельности относятся планирование создания и (или) создание террористических структур, вовлечение в террористическую деятельность, финансирование и иное содействие данной деятельности, пропаганда насильственных методов достижения социально-политических целей, а также собственно совершение террористических актов.

Терроризм – многообъектное преступление, главной целью которого является общественная безопасность, равно как посягательства на:

- жизнь и здоровье граждан;
- объекты критической инфраструктуры;
- природную среду;
- информационную среду;
- органы государственного управления;
- государственных и общественных деятелей.

Эксперты – террологи выделяют около 200 видов современной террористической деятельности. Основными из них являются: политический терроризм, националистический терроризм, религиозный терроризм, криминальный терроризм.

Основной метод террористической деятельности – шантаж (запугивание) органов власти и населения опасностью гибели людей, причинением значительного имущественного ущерба либо наступлением иных общественно опасных последствий, осуществляемый в целях нарушения общественной безопасности и оказания воздействия на принятие органами власти решений, выгодных террористам.

Политический терроризм – это тактика политической борьбы, заключающаяся в применении (или в угрозе применения) субъектами политики организованного насилия в целях коренного или частичного изменения конституционного строя либо экономических порядков в стране.

Религиозный терроризм проявляется в крайней нетерпимости к представителям различных конфессий либо непримиримом противоборстве в рамках одной конфессии.

Зачастую используется в политических целях, в борьбе религиозных организаций против светского государства или за утверждение власти представителей одного из вероучений.

Наиболее ярые экстремисты ставят своей целью создание отдельного государства, правовые нормы которого будут заменены нормами одной, общей для всего населения религии.

С религиозным терроризмом тесно ассоциирован ряд сепаратистских движений – в штате Кашмир (Индия), на Филиппинах, в Чеченской Республике.

Националистический терроризм выражается в утверждении превосходства определенной нации или расы, направлен на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию представителей иных народов и преследует цель путем устрашения вытеснить другую нацию, избавиться от ее власти. Националистический терроризм органически связан с сепаратизмом, направленным на изменение существующего государственного устройства, правового статуса национально-государственных или административно-территориальных образований, нарушении территориального единства страны, выход тех или иных территориальных единиц из состава государства, образование собственного независимого государства.

Осуществляется организациями этносепаратистской направленности с целью ликвидации экономического и политического диктата инациональных государств (например: Ирландская республиканская армия (Северная Ирландия), Рабочая партия Курдистана (Турция), «Батасуна», «ЭТА» (Испания), «Фронт национального освобождения Корсики» (Франция), «Фронт освобождения Квебека» (Канада) и др.

Наиболее опасен технологический терроризм, заключающийся в применении или угрозе применения ядерного, химического и бактериологического оружия, радиоактивных и высоко токсичных химических, биологических веществ, а также угрозе захвата ядерных и иных промышленных объектов, представляющих повышенную опасность для жизни и здоровья людей.

Как правило, технологический терроризм имеет под собой политические цели

Отмечается рост опасности кибертерроризма – действий по дезорганизации автоматизированных информационных систем, создающих опасность гибели людей, причинения значительного материального ущерба или наступления иных общественно опасных последствий.

Основной формой кибертерроризма является информационная атака на компьютерную информацию, вычислительные системы, аппаратуру передачи данных, иные составляющие информационной структуры, что позволяет проникать в атакуемую систему, перехватывать управление или подавлять средства сетевого информационного обмена, осуществлять другие деструктивные воздействия.

Кибертерроризм представляет серьезную угрозу для человечества, сравнимую с ядерным, бактериологическим и химическим оружием, причем степень этой угрозы в силу своей новизны до конца еще не осознана и не изучена.

Криминальный терроризм заключается в использовании уголовными преступниками методов насилия и устрашения, заимствованными из практики террористических организаций.

Основными субъектами криминального терроризма являются организованные преступные сообщества национального характера, которые используют устрашение и насилие как главное средство воздействия на представителей власти, на своих конкурентов по бизнесу с целью перераспределения сфер влияния, собственности и финансовых потоков.

Со своей стороны, террористические организации все чаще обращаются к преступной деятельности как к альтернативному источнику для финансирования политического терроризма.

Основными тенденциями развития современного терроризма являются:

- расширение географии терроризма в мире и его интернационализация;
- усиление взаимного влияния различных внутренних и внешних социальных, политических, экономических и иных факторов, способствующих возникновению и распространению терроризма;
- повышение уровня организованности террористической деятельности, создание крупных террористических формирований с развитой инфраструктурой;
- усиление взаимосвязи терроризма и организованной преступности;
- рост финансового и материально-технического обеспечения террористических структур;
- стремление субъектов терроризма овладеть средствами массового поражения людей;
- попытки использования терроризма как инструмента вмешательства во внутренние дела государств;
- использование субъектами терроризма международных неправительственных организаций;
- разработка и совершенствование новых форм и методов терроризма, направленных на расширение масштабов последствий террористических акций и увеличение количества жертв.

Субъекты терроризма – организации, а также отдельные лица (группы лиц), организующие и осуществляющие террористическую деятельность (или способствующие её подготовке и проведению), направленную на нанесение ущерба охраняемым законами Российской Федерации интересам личности, общества и государства.

Разнообразие субъектов терроризма определяет многоплановость и общественную опасность преследуемых ими целей, которые у российских и зарубежных субъектов террористической деятельности зачастую совпадают, следствием чего является их тесное взаимодействие и координация усилий.

Список литературы:

1. Филимонов А. А., Степкин А. В. Обучение молодых сотрудников обеспечению личной безопасности при выполнении оперативно-служебных задач, основная необходимость в деятельности учебных заведений правоохранительных органов. // Наука. Технологии. Общество. Экономика : сборник научных трудов 1 Международной научно-практической конференции. – Ставрополь. – 2022. – С. 185-189.

ПРОФИЛАКТИКА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ МОЛОДЁЖНОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ МВД РФ

Филимонов А. А.

к. п. н., доцент кафедры
тактико-специальной подготовки
Ставропольский филиал

ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,
г. Ставрополь

Стёпкин А. В.,

старший преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки
Ставропольский филиал

ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,
г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с основными направлениями профилактики экстремизма в молодежной среде таких как организованность, сплоченность группировок, формирование в них идеологических, аналитических и боевых структур, усиление мер конспирации и методы противостояния им со стороны силовых структур, администрации учебных заведений.

Ключевые слова: экстремизм, профилактика, молодежная среда, организованность, сплоченность, совещательно-консультативные органы, этнические советы, студенческие оперативные отряды.

Основными тенденциями современного молодежного влечения являются возрастающая организованность, сплоченность группировок, формирование в них идеологических, аналитических и боевых структур, усиление мер конспирации, применение для распространения своей идеологии и координации действий новейших информационных технологий.

Во многих регионах Российской Федерации наблюдается тенденция использования различными оппозиционными силами молодёжных праворадикальных и леворадикальных экстремистских организаций, спортивных, в том числе и на финансовой основе. Для увеличения численности своих сторонников лидеры и активисты радикальных политизированных структур также ведут вербовочную работу в высших учебных заведениях.

Развитие молодёжного экстремизма представляет особую опасность, потому что это связано с недостаточной социальной адаптацией и развитием асоциальных установок в групповом сознании молодого поколения, что влияет на ценности, предпочтительные образцы поведения, оценки социального взаимодействия, то есть в широком смысле связано с социальной и политической культурой российского общества.

Несмотря на наличие определенного положительного опыта в решении вопросов профилактики и предупреждения данных преступлений, необходимо дополнительно исследовать указанную деятельность подразделений МВД РФ.

Рассмотрим основные направления профилактики экстремизма в молодежной среде:

- утверждение основ гражданской идентичности как начала, объединяющего всех жителей;
- достижение необходимого уровня правовой культуры граждан как основы

толерантного сознания и поведения;

- организация воспитательной работы среди детей и молодежи, направленная на устранение причин и условий, способствующих совершению действий экстремистского характера;

- воспитание взаимного уважения и патриотизма;

- воспитание правильного поведения к людям других национальностей и религиозных конфессий;

- формирование межэтнической культуры в молодежной среде;

- формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

- формирование внутренней потребности в толерантном поведении к людям других национальностей и религиозных конфессий на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека;

- общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве, а также агрессивного поведения;

- информирование молодежи о вопросах противодействия терроризму и экстремизму в целях содействия правоохранительным органам в выявлении правонарушений и преступлений данной категории, а также ликвидации их последствий.

Во многих субъектах Российской Федерации выстроена многоуровневая система совещательно-консультативных органов, деятельность которых позволяет своевременно реагировать на возникающие ситуации, связанные с предупреждением экстремизма.

На краевых, областных уровнях были созданы советы при губернаторах по вопросам межэтнических отношений, имеют место молодежные этнические советы, молодежные парламенты.

На уровне муниципальных районов и городских округов сформированы этнические советы, в поселениях работают советы мира и дружбы, которые рассматривают все вопросы, волнующие местных жителей.

Органы местного самоуправления сотрудничают с ректорами вузов, где учится молодежь из северокавказских республик.

В рамках реализации положений программы Комитета по делам молодежи проводят мероприятия, направленные на выявление лиц, имеющих экстремистские настроения и распространяющие в сети Интернет экстремистские идеи. Активно привлекаются волонтеры из молодежной среды, имеющие навыки работы с информационными ресурсами. Организовано взаимодействие с учебными заведениями.

Рассмотрим основные задачи органов внутренних дел по предупреждению преступлений:

- выявление и анализ причин и условий, способствующих совершению преступлений, принятие мер по их устранению или нейтрализации;

- выявление и постановка на профилактические учеты лиц, склонных к совершению преступлений;

- установление лиц, осуществляющих приготовление к преступлению и (или) покушение на преступление, и принятие мер по пресечению их противоправной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации;

– привлечение к работе по предупреждению преступлений общественных объединений правоохранительной направленности и граждан.

При реализации индивидуально-профилактических мер подразделения органов внутренних дел должное внимание уделяют лицам, ранее судимым за данную категорию преступлений, однако, по нашему мнению, существенно важно проводить профилактику и среди лиц, ранее не совершавших общественно опасных деяний, но поведенческие характеристики которых указывают на повышенную криминальную активность, в частности среди молодежных групп.

При организации оперативно-профилактической работы по фактам проявления экстремизма следует также иметь в виду, что на лидеров и активных участников экстремистских формирований по решению суда могут быть наложены ограничения в гражданских правах, которые сами по себе являются важным профилактическим средством. Они включают ограничение доступа к государственной и муниципальной службе, военной службе по контракту и службе в правоохранительных органах, а также работе в образовательных учреждениях и занятиях частной детективной и охранной деятельностью.

Необходимо уделить особое внимание деятельности сотрудников органов внутренних дел по правовому воспитанию подростков и молодежи. Это является важным направлением деятельности как сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних, так и оперативных подразделений ОВД в сфере предупреждения преступлений экстремистской направленности в молодежной среде. Успешная форма подобной деятельности имеет место, когда ранняя профессиональная ориентация молодежи на службу в органах внутренних дел организована в форме обучения школьников 10-11 классов специализированного юридического профиля общеобразовательных школ. При этом у обучаемых формируется не только позитивно направленное профессиональное самоопределение, но и вырабатывается образ законопослушного гражданина, понимающего и осознающего грань между дозволенным и запретным.

В целях недопущения вовлечения молодёжи в экстремистскую среду сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних и оперативных подразделений должна проводиться профилактическая работа в высших учебных заведениях, особенно там, где проходят обучение иностранные студенты, должен быть определён порядок взаимодействия с руководством ВУЗов, службами безопасности и студенческими оперативными отрядами по вопросам противодействия распространению экстремистской идеологии в учебных заведениях.

Несмотря на принимаемые меры по борьбе с преступностью, предупреждение преступлений экстремистского характера в молодежной среде продолжает оставаться одной из актуальных проблем. Для преодоления этого негативного явления необходимо вести работу во всех сферах общества, в приоритетном порядке осуществлять профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские, меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности.

Список литературы:

1. Филимонов А. А., Степкин А. В. Обучение молодых сотрудников обеспечению личной безопасности при выполнении оперативно-служебных задач, основная необходимость в деятельности учебных заведений правоохранительных органов : сборник научных трудов 1 Международной научно-практической конференции «Наука. Технологии.

Общество. Экономика». – Ставрополь. – 2022. – С. 185-189.

2. Филимонов А. А., Белевцев В. В. Контроль качества знаний – одна из основ формирования знаний курсантов и слушателей // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник научных статей по итогам научно-практической конференции. – Чебоксары : «Новое время». – 2021. – С. 316-319.

3. Иноценко В. А., Степкин А. В. Некоторые вредные привычки современной молодежи и пути их устранения // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 28 апр. 2015 г. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2015.

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ И СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК НАУКА И ПРАКТИКА

Абрамова И. А.,

к. п. н., преподаватель

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,

г. Ставрополь

Авакова Н. А.,

заместитель директора по УВР, преподаватель

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,

г. Ставрополь

Магомедова Л. Ф.,

преподаватель

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,

г. Ставрополь

Саркисян М. В.,

преподаватель

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,

г. Ставрополь

Аннотация: социальной работой называется деятельность, направленная на оказание помощи людям, нуждающимся в ней, не способным в той или иной ситуации без посторонней помощи решить свои жизненные проблемы.

Любая деятельность, в том числе и социальная работа, имеет свою структуру, каждый элемент которой взаимосвязан и взаимодействует с другими, выполняет те или иные функции. В статье рассматриваются особенности социальной работы как науки и как вида практической деятельности.

Ключевые слова: социальная работа, социальное проектирование, принципы социальной науки.

Социальная работа – это сложное общественное явление, самостоятельная область научно-практического знания, профессия и учебный предмет. В качестве общественного явления социальная работа представляет собой своеобразную модель помощи, которую общество реализует в конкретный исторический период, сообразно с особенностями национально-культурного, социально-политического развития. Это предельно широкое толкование социальной работы.

Как наука социальная работа имеет собственный предмет и объект исследования, своеобразную проблематику. Она исследует социальные отношения, процессы социального взаимодействия с целью решения проблем клиента, возникающих в результате влияния различных биологических и социальных факторов.

В основе социальной работы – профессии находится определенный функциональный стандарт, связанный с оказанием конкретных видов помощи разнообразным группам в

соответствии с задачами и основами экономической, политической и правовой политики конкретного социально ориентированного государства. В связи с введением образовательного стандарта по подготовке социальных работников в него включён и специальный предмет – «социальная работа», задачи которого связаны с формированием профессионального самоопределения.

Социальная работа относится к профессиям, которые возникли и утверждаются с целью удовлетворения насущных потребностей общества и его граждан. Она призвана создавать необходимые условия не только для социального обеспечения отдельных индивидов, групп, общин, но и для развития их способности выстраивать свою жизнь, мобилизовать внутренние ресурсы для преодоления жизненных кризисов. Современная практическая социальная работа развивается на основе научно обоснованных подходов, принципы которых начали формироваться в начале XX в., и требует должной профессиональной подготовки.

Социальная работа как профессия появилась в России сравнительно недавно. Появление новой специальности было вызвано масштабными изменениями в нашем обществе, связанными с социальным кризисом и, как следствие этого, появлением уязвимых групп населения, нуждающихся в профессиональной помощи и поддержке, и не только материальной. Социально-экономический кризис сопровождался идейным: разрушались идеологические принципы и догмы, привычные для общества, происходила утрата чувства внутренней определенности и стабильности.

Социальная работа как практическая деятельность направлена на поддержку, развитие личности, реабилитацию индивидуальной и социальной субъектности человека. Социальная работа осуществляется на профессиональном и непрофессиональном уровне. Непрофессиональный уровень социальной работы – это добровольная (благотворительная) помощь, профессиональная социальная работа реализуется через функционирование целого ряда специализаций, направленных на решение конкретных проблем человека (медицинских, юридических, экономических, воспитательных и т. д.).

Социальная работа как профессия имеет форму социального проектирования и прогнозирования (структурная социальная работа) и непосредственной работы с клиентом (психосоциальная работа).

Цели социальной работы независимо от модели теоретического обоснования и практики связаны с поддержанием личности клиента, а задачи социальной работы меняются в зависимости от сфер социальной практики, характера проблем клиентов, социально-психологических особенностей клиентов, условий конкретного социума. Поэтому в различных странах задачи социальной работы, а также средства ее осуществления различны и определяются социокультурным контекстом и традицией.

Объект и предмет социальной работы, с одной стороны, обусловлены целями практической социальной работы, а с другой – влияют на границы и содержание теории и практики социальной работы. Несмотря на различные формулировки объекта, и предмета, они сходны в том, что в современных условиях социальная работа выходит за границы социальной помощи крайне нуждающимся категория, становясь теоретическим знанием о человеке и способах улучшения его социального самочувствия.

Основными принципами социальной работы являются технологии социальной:

1. Уважение к достоинству личности: каждый человек является неповторимым и уникальным, что необходимо учитывать социальным работникам, не допуская ни одного проявления пренебрежения к клиенту;
2. Приоритетность интересов клиентов;

3. Толерантность: социальные работники должны проявлять терпимость к разным эмоциональным проявлениям клиентов;

4. Доверие и взаимодействие в решении проблем клиента;

5. Доступность услуг: социальные работники оказывают помощь каждому, кто обращается к ним за защитой, поддержкой, консультацией или советом, без любой дискриминации на основании пола, возраста, физических или умственных ограничений, социальной или расовой принадлежности;

6. Конфиденциальность: социальные работники в любой ситуации информируют клиентов о том, как обеспечивается конфиденциальность, для чего она необходима, а также об ограничении относительно ее соблюдения;

7. Соблюдение норм профессиональной этики: социальные работники способствуют формированию и реализации мероприятий в пределах социальной политики, обеспечению благополучия человека.

Социальная работа, основанная на отношениях социальных служб, социальных работников с клиентами, несмотря на универсальную логику, общие закономерности функционирования, в каждом конкретном случае является самобытным феноменом. Ведь социальные работники в стремлении улучшить жизнь клиентов (индивидов, семей, групп, общин), часто следуя различным, порой антагонистическим теориям человеческого поведения и основанным на них моделям практики, используют различные стратегии вмешательства.

В последние полтора десятилетия в стране был сделан существенный шаг по пути институционализации социальной работы как системы идей, отношений и учреждений по поводу обеспечения социального благополучия людей с особыми нуждами и/или имеющими на данный момент социальную проблему, требующую социальной защиты, помощи и социальной поддержки.

Особо примечательным является развитие теории социальной работы, которая на протяжении длительного периода отставала от непосредственной практики социальной работы. С одной стороны, это отставание было вполне естественным, поскольку теория, по крайней мере на первых этапах, развивается не умозрительно, а как ответ на возникающие практические потребности, а с другой – сама практика социальной работы до недавних пор имела такой обыденно-эмпирический характер, что для ее понимания было достаточно так называемого здравого смысла и не требовался теоретический уровень ее обобщения.

К основным целям социальной работы можно отнести:

1. Увеличение степени самостоятельности клиентов, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы;

2. Создание условий, в которых клиенты могут в максимальной мере проявить свои возможности и получить все, что им положено по закону;

3. Адаптация или реадaptация людей в обществе;

4. Создание условий, при которых человек, несмотря на физическое увечье, душевный срыв или жизненный кризис, может жить, сохраняя чувство собственного достоинства и уважение к себе со стороны окружающих;

И как конечная цель – достижение такого результата, когда необходимость в помощи социального работника у пациента «отпадает».

Разнообразие целей социальной работы и социокультурные возможности их реализации предполагают различные подходы к выделению организационных уровней социальной работы.

Так, традиционный подход заключается в выделении трех основных уровней:

1. Патронажная работа – индивидуальная социальная работа с отдельными клиентами и

(или) их семьями;

2. Групповая социальная работа – работа с малыми группами;

3. Коммунальная социальная работа – работа с различными общностями, начиная от общины (коммунального уровня) и до всего общества в целом.

Другой подход к организации социальной работы заключается в разделении ее на микро- и макроуровни. Он основан на различии между усилиями, направленными на макросистемы (организации, коммуны, общества) и микросистемы (индивиды, семьи, малые группы). На макроуровне осуществляется в форме социального планирования, коммунальной организации и организационного развития. Микроуровень реализуется через патронажную работу, семейную помощь и групповую терапию.

Еще один подход к выделению уровней состоит в разведении социальной работы, направленной на восстановление нарушенного равновесия, функций (реабилитацию) и социальной работы, направленной на профилактику (превенцию) подобных отклонений. Профилактика связана с необходимыми социальными изменениями, а реабилитация – с помощью индивидам в непосредственно существующей ситуации.

Наконец, проблемный подход заключается в соотнесении организации социальной работы с особыми окружающими условиями или областями социальных проблем (социальная работа с душевнобольными, алкоголиками и т. п.).

Список литературы:

1. Горбунова, В. В. Особенности положения молодых инвалидов в современном обществе и проблемы доступности социальной инфраструктуры / В. В. Горбунова, Н. К. Маяцкая // Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве : материалы VI Международного интернет-симпозиума. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2020. – С. 198-202.

2. Малкина, Л. В. Персональный менеджмент в системе управления персоналом учреждений социального обслуживания населения / Л. В. Малкина, В. В. Горбунова // Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : Материалы VI Международной научно-практической конференции, Махачкала, 07 апреля 2020 года. Том 2020 (6) Часть 1. – Махачкала: Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социально-экономических исследований Дагестанского научного центра Российской академии наук, 2020. – С. 228-232.

3. Маяцкая, Н. К. Проблемы формирования готовности специалистов социальной сферы к социальному сопровождению семей с детьми / Н. К. Маяцкая, В. В. Савченко // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. – С. 214.

4. Мещерякова, Л. А. Негосударственный сектор на рынке социальных услуг современной России: проблемы и тенденции развития / Л. А. Мещерякова, В. В. Горбунова, В. В. Бруснева // Региональная экономика: теория и практика. – 2019. – Т. 17. – № 1(460). – С. 103-120.

5. Проектная деятельность в социальной работе / Л. В. Малкина, В. В. Горбунова, Е. В. Филимонова, К. А. Бижукова // Гуманитарное и медико-биологическое образование: проблемы, перспективы, интеграция, Ставрополь, 22 октября 2021 года. – Ставрополь : Ставропольский государственный медицинский университет, 2021. – С. 526-530.

ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПРОГНОЗ РОССИИ С УЧЕТОМ ВЕРОЯТНОГО ВЛИЯНИЯ МЕР НА ПРОЦЕССЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА

Алексеева Н. В.,

доцент, к. э. н.

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,*

г. Ставрополь

Киселёва И. Н.,

к. э. н., доцент кафедры

экономики и менеджмента АНО ВО МГЭУ

Агабекян А. Г.,

студентка лечебного факультета

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,*

г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные демографические проблемы, которые могут составлять угрозу национальной безопасности России. Авторы считают, что постоянный мониторинг демографических проблем, их сравнение и анализ динамики даст возможность выстроить систему мер борьбы с этими проблемами.

Ключевые слова: демографические проблемы, национальная безопасность, рождаемость, смертность, демографическая политика.

В России, как и во всех странах мира, демографические проблемы значимы и важны. Актуальность этой проблемы возрастает, так как демография в нашем государстве достигла критического уровня и, поэтому необходимо найти способы, чтобы выйти из этого положения. Главными особенностями сложившейся демографической ситуации в современной России являются: значительные масштабы сокращения населения, низкая рождаемость, массовое распространение однодетной семьи, не обеспечивающей воспроизводства населения, продолжающееся старение населения, изменение соотношения между работниками и пенсионерами, обостряющее проблемы пенсионного обеспечения, кризис семьи, высокий уровень разводов. Огромные потери наша страна несет от смертности мужчин, особенно сейчас в ходе ведения специальной военной операции.

Ряд авторов считают, что: «Одной из важных проблем для страны стала острая необходимость стимулирования рождаемости. Для преодоления демографического кризиса правительство разработало ряд национальных проектов... Одна из главных задач проекта – повышение коэффициента рождаемости. Длительность данного проекта рассчитана на 2019-2024 года, куда должны войти свыше 400 тыс. семей России, где на каждого третьего ребенка в семье рассчитаны ежемесячные социальные выплаты из бюджета страны, также эта выплата предусмотрена и на последующих детей в семье» [3, с. 4-5].

Данная политика способствует увеличению прироста населения, то есть рождаемости. А это улучшит демографическое положение в государстве.

На рисунке 1 показан естественный прирост/убыль населения за 2014-2019 гг.

Исходя из данных рисунка 1, мы видим, что естественная убыль населения к 2020 году существенно превысила рождаемость. Максимальное расхождение наблюдается к концу

рассматриваемого периода, когда на человечество обрушилась пандемия COVID-19.

Ю. А. Симагин считает, что: «В целом ОПЖ (средняя ожидаемая продолжительность жизни при рождении) населения в России, несмотря на определённые успехи последних 20 лет, остаётся на низком уровне, отставая не только от многих европейских стран на 10-15 лет, но лишь не на много превысив среднемировой показатель в 72,6 года (в общем для мужчин и женщин) в 2019 году. Динамика уровня смертности на ближайшие годы в условиях пандемии COVID-19 остаётся неопределённой как в России, так и по миру в целом» [7, с. 11].

Безусловно, высокая смертность – одна из главных демографических проблем. И с каждым годом контролировать ее становится сложнее, особенно в связи с недавней пандемией коронавируса COVID-19.

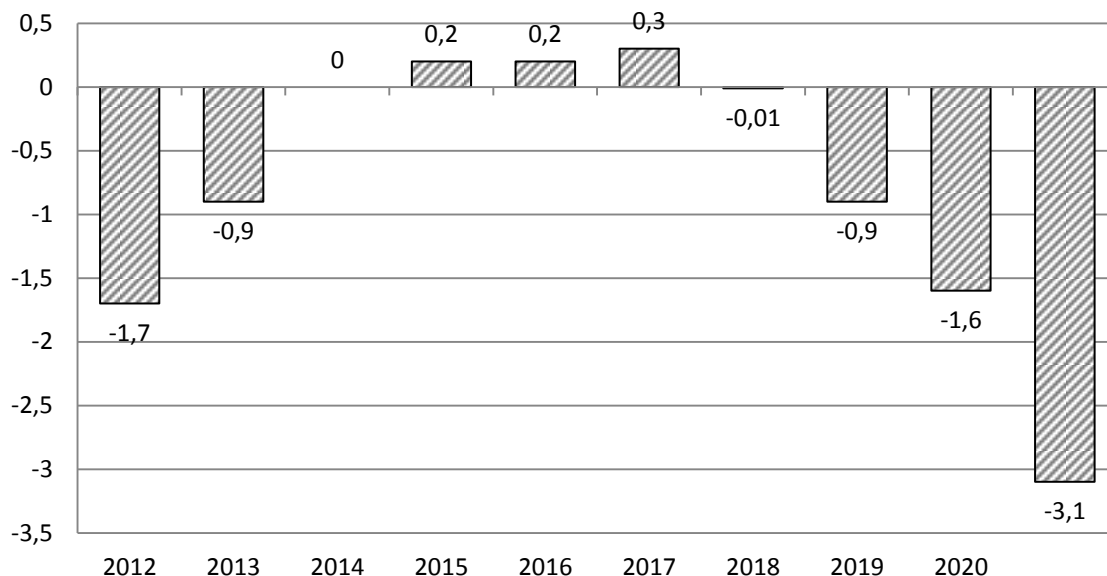


Рисунок 1 – Естественный прирост/убыль (на 1000 населения)

В. М. Абрамов с соавторами считают: «Высокая детская смертность в возрасте до 5 лет в основном связана с наличием у матери урогенитальных инфекционных заболеваний в период беременности... Снижение эффективности антибиотикотерапии диктует необходимость создания инновационных пробиотических препаратов для восстановления нормальной микробиоты репродуктивной системы женщины, поддержания её здоровья и снижения детской смертности» [5, с. 103].

Трудно не согласиться с позицией авторов. Очевидно, что улучшение здоровья будущей матери уменьшит риск мертворожденных и тяжелобольных детей.

Л. Т. Юсупова, Э. В. Дубинина пишут: «Для оценки состояния социально-демографической безопасности была предложена система индикаторов, разработанная М. С. Сюповой и Н. А. Бондаренко. Использование индикативного метода предоставляет возможность сравнивать фактические показатели с пороговыми значениями и на этой основе давать оценку. Оценка уровня социально-демографической безопасности позволяет выявить наиболее проблемные зоны по отдельным сферам ее обеспечения» [10, с. 369].

Таким образом постоянный мониторинг демографических проблем, их сравнение и анализ динамики даст возможность выстроить систему мер борьбы с этими проблемами.

В таблице 1 проиллюстрированы показатели социально-демографической безопасности РФ.

Таблица 1 – Показатели социально-демографической безопасности РФ [10, с. 369]

Показатели	Пороговое значение	Годы					
		2015	2016	2017	2018	2019	2020
Доля населения с доходами ниже прожиточного минимума во всем населении, %	Не более 6	11,3	13,4	13,2	12,9	12,6	12,3
Отношение среднедушевого дохода к ПМ, раз	Не менее 5	3,37	3,22	3,17	3,21	3,19	3,20
Коэффициент фондов, раз	Не более 7	15,8	15,5	15,5	15,4	15,6	15,4
Коэффициент рождаемости, чел. на 1000 чел. населения	Не менее 10	13,3	13,3	12,9	11,5	10,9	10,1
Коэффициент смертности, чел. на 1000 чел. населения	Не более 0	13,1	13	12,9	12,4	12,5	12,3
Коэффициент младенческой смертности, чел. на 1000 чел.	Не более 5	7,4	6,5	6	5,6	5,1	4,9
Коэффициент смертности в трудоспособном возрасте, чел. на 1000 чел.	Не более 3	5,7	5,5	5,3	4,8	4,8	4,7
Распространенность психических расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ, чел. на 1000 чел.	Не более 500	412,3	400,1	387,4	377,2	379,2	381,3

Исходя из таблицы 1, можно сделать вывод о том, что имеются показатели, находящиеся в зоне стабильности (коэффициент рождаемости, коэффициент младенческой смертности) и в зоне значительного риска (доля населения с доходами ниже прожиточного минимума во всем населении, коэффициент фондов, а также коэффициент смертности в трудоспособном возрасте, который в 2015-2020 гг. находился в этой зоне). Однако следует обратить внимание на тот факт, что коэффициент рождаемости за исследуемый период снизился. Если данная динамика сохранится в последующие годы, то одним из ее последствий может быть дальнейшее снижение численности населения.

А. Ю. Чукавин считает: «На наличие бесплодия влияет состояние окружающей среды, уровень здравоохранения в стране, а также заинтересованность населения в собственном благополучии, ведь плановые обследования необходимо проходить каждый год, но многие этим пренебрегают. Ежегодно в каждом из субъектов увеличивается количество мужчин, у которых впервые установлены проблемы с репродуктивной функцией» [8, с. 10].

Доводы автора весомы, как женщины, так и мужчины могут страдать бесплодием, а это одна из демографических проблем. Поэтому важно следить за состоянием своего здоровья, проходить ежегодный медосмотр.

А. В. Наговицына пишет: «Негативно сказывается на рождаемости так называемый кризис традиционной семьи, в результате которого наблюдается высокий уровень разводов. В России разбивается каждая вторая «ячейка общества». Данные последних наблюдений неутешительны: более 50 % семей расторгают брак. Согласно статистике, наличие двух и более несовершеннолетних детей, снижает вероятность развода. В отдельных случаях ни долгая совместная жизнь, ни наличие детей не могут удержать семью» [4, с. 289].

Позиция автора бесспорна, так как высокий уровень разводов снижает рождаемость.

И, тем самым, ухудшает демографическую ситуацию в стране.

Ю. Ю. Осокина считает: «Важной государственной задачей также является гарантия реализации работающими матерями своих прав, связанных с воспитанием детей. Здесь важную роль призвано сыграть трудовое законодательство, которое должно выполнить гарантийную функцию. Наряду с властями работодатели также обязаны оказывать соответствующую помощь: гибкий рабочий график и неполный рабочий день могут значительно способствовать совмещению работы и семьи. В России подобные условия почти не практикуются» [6, с. 35].

Поддержка семьи и брака в стране просто необходима, государство должно помогать семьям и особенно многодетным, что будет способствовать росту рождаемости и улучшению демографической ситуации.

Н. А. Володина, В. Н. Ретинская считают: «Успешность проведения демографической политики во многом определяется действующим законодательством, в котором должны быть заложены системный и комплексный характер осуществляемых мероприятий, ориентированность на долгосрочную перспективу, устойчивость и дифференцированность (адресность) проводимых мер. И таким базовым документом стала Концепция демографической политики в Российской Федерации на период до 2025 года, согласно которой государственное регулирование демографических процессов представляет собой целенаправленное воздействие органов государственного управления на процессы воспроизводства населения» [1, с. 29].

В. Г. Шведов, Е. А. Ушаков, А. А. Чурзина пишут: «Главной причиной снижения численности населения Тихоокеанской России и Восточной Арктики являются социально-экономические факторы, которые негативно сказываются на качестве жизни, проживающего на этих территориях населения. Это слабая развитость местной экономики и ее депрессивное состояние, большая безработица, низкая среднемесячная заработная плата, неудовлетворительное состояние сфер здравоохранения, бытовых услуг и организации досуга» [9, с. 539].

Именно в данных регионах нашей страны демографические проблемы особо актуальны из-за различных социально-экономических факторов, что требует разработки мер по стабилизации ситуации.

Д. М. Карпов пишет: «Усугубляется диспропорция в распределении населения по территории страны. Например, в Дальневосточном федеральном округе за 1992-2010 гг. численность населения сократилась на 19,6 %, Сибирском – на 7,5 % (по сравнению с 4,4 % в целом по России). При этом в европейской части страны, которая для нашего государства является историко культурной основой, на фоне резкого снижения рождаемости возрастает доля людей старших возрастов. Регионы же Сибири и Дальнего Востока, которые стратегически важны для всего государства, из-за миграционного оттока продолжают терять население». [2, с. 195-196].

Таким образом, государство, решая демографические проблемы, должно принимать долгосрочные, устойчивые, эффективные меры, внушающие доверие населению. В различных регионах страны демографические проблемы приобретают разный характер. И такой дисбаланс требует разнообразных подходов к каждой проблеме.

В заключении отметим, что демографическая проблема – глобальная проблема человечества, связанная с продолжающимся значительным приростом населения Земли, опережающим рост экономического благосостояния, в результате чего обостряются продовольственная и другие проблемы, угрожающие жизни населения в этих странах.

Список литературы:

1. Володина, Н. А. Государственное регулирование демографических процессов в России: основные тенденции и проблемы / Н. А. Володина, В. Н. Ретинская // Вестник Биомедицина и социология. – 2020. – Т. 5, № 2. – С. 26-31.
2. Карпов, Д. М. Актуальные демографические проблемы в России и пути их решения / Д. М. Карпов // Проблемы социальных и гуманитарных наук. – 2020. – № 2(23). – С. 194-199.
3. Кованова, Е. С. Проблемы рождаемости в контексте демографического и социально-экономического развития России / Е. С. Кованова, Л. Ц. Бадмахалгаев, Н. В. Бадмаева // Российский экономический интернет-журнал. – 2022. – № 2. – С. 1-12.
4. Наговицына, А. В. Взаимосвязь демографических проблем с экономическим поведением в современной России / А. В. Наговицына // Проблемы экономики и управления: социокультурные, правовые и организационные аспекты : Сборник статей магистрантов и преподавателей КузГТУ. Посвящается 300-летию Кузбасса и 70-летию КузГТУ / Под редакцией В. М. Золотухина, В. Г. Михайлова. Том Выпуск 2. – Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2020. – С. 286-293.
5. Направленная регуляция микробиома человека: вклад в решение демографической проблемы в России / В. М. Абрамов, И. В. Косарев, Т. В. Припутневич [и др.] // Биомедицина. – 2021. – Т. 17, № S3. – С. 99-105.
6. Осокина, Ю. Ю. Некоторые пути решения демографических проблем в России / Ю. Ю. Осокина // Современные подходы к трансформации концепций государственного регулирования и управления в социально-экономических системах : сборник научных трудов 9-й Международной научно-практической конференции, Курск, 20–21 февраля 2020 года. Том 2. – Курск : Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Курский филиал, 2020. – С. 33-35.
7. Симагин, Ю. А. Результаты исследований демографических проблем России в XXI веке / Ю. А. Симагин // Народонаселение. – 2021. – Т. 24, № 4. – С. 4-22.
8. Чукавин, А. Ю. Фундаментальный анализ экономико-демографической проблемы современной России / А. Ю. Чукавин // Вестник евразийской науки. – 2021. – Т. 13, № 5. – С. 1-14.
9. Шведов, В. Г. Демографические проблемы Тихоокеанской России и Восточной Арктики / В. Г. Шведов, Е. А. Ушаков, А. А. Чурзина // Международный демографический форум : материалы заседания, Воронеж, 22-24 октября 2020 года. – Воронеж : Цифровая полиграфия, 2020. – С. 536-540.
10. Юсупова, Л. Т. Проблемы социально-демографической безопасности России и их пути решения / Л. Т. Юсупова, Э. В. Дубинина // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2021. – № 5(57). – С. 368-372.

ОБРАЗОВАНИЕ, ВОЛОНТЕРСТВО, СПОРТ И ИСКУССТВО КАК НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Бижуква К. А.,

преподаватель кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,
г. Ставрополь

Колесникова И. А.,

к. психол. н., доцент кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,
г. Ставрополь

Горбунова В. В.,

к. п. н., доцент кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,
г. Ставрополь

Филимонова Е. В.,

к. э. н., доцент кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,
г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются направления реализации инклюзии в современном российском обществе: образование, волонтерство, спорт, искусство; схематично представлена классификация моделей инвалидности, основанная на идеях А. А. Дарган.

Ключевые слова: модели инвалидности, инклюзивное образование, инклюзивное волонтерство, инклюзивный спорт, инклюзивное искусство.

В современном российском обществе концепция государственной социальной политики направлена не только на повышения социально-правового статуса лиц с инвалидностью, полноценное включение и социальную адаптацию данной категории, но и изменяется отношение общества в целом к лицам с инвалидностью. Так, постепенный переход от традиционной концепции инвалидности к пострадиционной, в рамках, которых исследователи выделяют разнообразные модели инвалидности, способствует формированию независимой жизни лиц с инвалидностью.

Дарган А. А., характеризует современные представления об инвалидности в трех исследовательских концепциях [1, с. 162]:

- традиционный подход к инвалидности;
- социокультурная концепция инвалидности;

– концепция независимой жизни людей с инвалидностью.

На основе идей Дарганн А. А., нам кажется целесообразным представить схематично подходы к классификации моделей инвалидности (рисунок 1).



Рисунок 1 – Концептуальный подход к классификации моделей инвалидности

Таким образом, в рамках социокультурной концепции и концепции независимой жизни положительные изменения в отношении общества к инвалидности, обусловлены взаимодействием лица с инвалидностью с окружающей средой, поскольку окружающая среда подстраивается под особенности и нужды каждого.

Данные изменения дают возможность выделить основные направления реализации инклюзии в современном российском обществе.

При анализе научных работ обращает на себя внимание тот факт, что большинство работ, посвященных инклюзии отождествляются с образованием.

На наш взгляд инклюзивное образование является фундаментальным в процессе инклюзии, однако для полноценного развития авторы считают целесообразным наряду с образованием рассмотреть и другие не менее важные направления: волонтерство, спорт, искусство (рис. 2).



Рисунок 2 – Направления реализации инклюзии

Инклюзия представляет собой полноценное включение людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья во все сферы общественной жизни (образование, всестороннее развитие, добровольческая и трудовая деятельность и др.).

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование предполагает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [2].

По мнению М. Р. Битяновой в основе инклюзивного образования лежат 8 основополагающих принципов [3].

- 1) ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- 2) каждый человек способен чувствовать и думать;
- 3) каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- 4) все люди нуждаются друг в друге;
- 5) подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- 6) все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- 7) для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- 8) разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

В современном российском обществе распространяется такое понятие как «инклюзивное волонтерство», которое является ещё одной значимой причиной, способствующей улучшению социальной адаптации лиц с ОВЗ и с инвалидностью, под которым понимают добровольческую деятельность людей с инвалидностью, осуществляемую ими самостоятельно либо совместно с людьми без ограничений по здоровью, направленную на помощь людям, окружающей среде и животным, достижение общественно-значимых целей и решений социально значимых проблем [4].

По мнению К. В. Баранникова, О. Б. Колпащикова, С. Т. Кохан «Инклюзивное волонтерство должно рассматриваться с позиции инклюзивного взаимодействия с людьми с инвалидностью, главная цель которого состоит в привлечении людей с ОВЗ в добровольческую деятельность» [5].

Важнейший комплекс задач, которое решает инклюзивное волонтерство – это налаживания связей с обществом, преодоление изоляции, социальная и трудовая адаптация и как главный результат – включение людей с инвалидностью в общество.

Инклюзивный спорт – организация спортивной и тренировочной деятельности с участием людей с инвалидностью. Основными сферами проявления инклюзивного спорта выступают адаптированная физическая культура и адаптивный спорт.

Инклюзивный спорт – это вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и, вообще, социализации [6].

Ряд исследователей под определением инклюзивного спорта понимают предоставление возможностей для занятий спортом людям с физическими и ментальными особенностями развития наравне со здоровыми людьми. Данная тема является актуальной для изучения, поскольку число людей с инвалидностью растет, равно как и процент инвалидизации населения [7].

Инклюзивное искусство распространяется на все направления искусства (живопись,

музыку, театральные спектакли, вокальные выступления, поэзию, прозу и т. д.).

По мнению независимого издания об искусстве "Art of you" помимо художественных, философских, культурных смысловых задач инклюзия в искусстве – это не только вовлечение узкой группы лиц с ОВЗ в социокультурную деятельность, но и создание пространства, в котором будет комфортно разным людям, вне зависимости от их особенностей.

Инклюзия в искусстве – это пространство, где можно свободно взаимодействовать как с художественными работами, так и посетителям между собой. Реабилитационный потенциал искусства может затрагивать общество или сообщества (людей) в целом – «терапия всех», «коллективная рефлексия», достижение социальных позитивных эффектов и изменений в пользу развития инклюзивного общества (принимающего и комфортного для всех). А может касаться социальной реабилитации человека «здесь и сейчас», в момент его взаимодействия с художественным объектом, участия в творческом процессе или во взаимодействии с другими посетителями [7].

Творческая деятельность – одно из инновационных движений, когда люди с инвалидностью занимаются творчеством вместе/наравне с людьми, не имеющими инвалидность (фестивали инклюзивного творчества, интегрированный КВН, рисование, создание аппликаций, вышивка и др.).

Люди с инвалидностью – определённая социальная группа, которая сталкивается со сложностями независимой жизни. По нашему мнению, активное вовлечение (по мере физических и интеллектуальных возможностей) людей с инвалидностью в различные сферы жизни общества посредством инклюзивного образования, волонтерства, спорта и искусства являются, не только значимыми факторами успешной адаптации людей данной категории, но также способствуют формированию толерантного отношения к ним в обществе.

Список литературы:

1. Дарган А. А. Отражение детерминированности социального самочувствия и социальной мобильности людей с инвалидностью в моделях инвалидности // Вестник СевКавГТУ. – 2011. – № 2 (27). – С. 162-167.
2. Консультант плюс компьютерная справочная правовая система [Электронный ресурс] // URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/.
3. Инклюзивное образование / сост. М. Р. Битянова; – М. : Классное руководство и воспитание школьников, 2015. – С. 7-8.
4. Горлова Н. И. Вовлечение в добровольческую (волонтерскую) деятельность людей с ограниченными возможностями здоровья, включая российский и зарубежный опыт. – М., 2020. – 75 с. / [Электронный ресурс] // Режим доступа : <https://edu.dobro.ru/upload/uf/a88/a8816746f2219f39731cf0278c753e4c.pdf>.
5. Баранников, К. В. Экстрабилити: методика инклюзивного взаимодействия незрячих людей : монография / К. В. Баранников, О. Б. Колпащиков, С. Т. Кохан; под ред. С. Т. Кохана. – Чита : ЗабГУ, 2020. – 313 с.
6. Березовская Д. А., Панкова С. Н. Адаптивная физическая культура как фактор повышения качества жизни инвалидов // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования : материалы XXII Международной конференции памяти профессора Л. Н. Когана. Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2019. – С. 1646-1656.

7. Стадник Е. Г., Тючкалов Р. К., Евсеева О. С., Сысоева Е. Ю. Проблемы развития инклюзивного спорта как фактора социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 11 (201). – С. 427.

8. <https://artandyou.ru/technology/inklyuziya-v-iskusstve-kak-soblyusti-inklyuzivnyj-pod-hod-v-vystavke/>.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: НАУКА, ПРАКТИКА, УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Бижуква К. А.,

*преподаватель кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы*

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,
г. Ставрополь*

Колесникова И. А.,

*к. психол. н., доцент кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы*

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,
г. Ставрополь*

Горбунова В. В.,

*к. п. н., доцент кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы*

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,
г. Ставрополь*

Филимонова Е. В.,

*к. э. н., доцент кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы*

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,
г. Ставрополь*

Аннотация: в статье рассмотрены взгляды на содержание социальной работы как науки, учебного процесса и практической деятельности.

Ключевые слова: социальная работа как наука, социальная работа как учебный процесс, социальная работа как практический вид деятельности.

По мнению Павленка П. Д. «Социальная работа может быть рассмотрена и как вид больших систем, поскольку в ней можно выделить подсистемы меньшего уровня. Как большая система социальная работа органически сочетает в себе три компонента: а) социальную работу как науку; б) социальную работу как учебную дисциплину (цикл учебных дисциплин) и в) социальную работу как вид деятельности» [1, с. 40].

Ряд исследователей утверждают, что совокупность представлений, идей, объясняющих сущность, содержание, наличие существенных связей и зависимостей в социальной работе, позволяют утверждать, что формируется целостная система научных знаний, теория социальной работы [2, с. 23].

Так, по мнению Павленка П. Д. «Социальная работа – это научная, учебная и практическая деятельность, направления на выработку и теоретическую систематизацию знаний и умений, их передачу и усвоение с целью решения проблем удовлетворения социально гарантированных и личностных потребностей и интересов различных, прежде всего, социально уязвимых, групп населения, создания условий, благоприятствующих восстановлению или улучшению способностей групп (и слоев) или отдельных личностей к социальному функционированию» [1, с. 25].

С точки зрения Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной «Основные модели теоретического обоснования практики социальной работы отражают не только результаты научных поисков ученых разных школ, но и ее эволюцию, изменения в самом содержании и формах социальной работы» [3, с. 47].

При этом рассматривают три группы моделей, в основе которых лежит научное обоснование социальной работы:

- 1) психолого-ориентированные;
- 2) социолого-ориентированные;
- 3) комплексно-ориентированные.

Доброштан В. М. «Социальная работа как наука представляет собой сферу человеческой деятельности, функция которой состоит в выработке и теоретической систематизации объективных знаний об определенной действительности – социальной сфере и специфической социальной деятельности» [4, с. 3].

Таким образом, рассмотрение социальной работы как науки позволяет представить её как сферу человеческой деятельности, которая способствует совершенствовать систему социальной помощи при решении социальных проблем, в целом усовершенствовать социальную работу и сделать её наиболее эффективной.

По мнению И. Ф. Албеговой и Ф. Г. Албегова, «Социальная работа как профессия представляет особый вид деятельности или занятий человека (социального работника), владеющего соответствующими компетенциями, знаниями и практическими навыками, приобретенными в результате общей и специальной, т. е. профессиональной, подготовки или опыта работы» [5, с. 20].

Павленок П. Д., рассматривая социальную работу как особый вид деятельности, отмечает, что её целью является удовлетворение социально гарантированных и личностных интересов и потребностей различных групп населения, создание условий, содействующих восстановлению или улучшению способностей людей к социальному функционированию [6, с. 7].

Курбатов В. И., представляя социальную работу как профессиональную деятельность, считает, что она обладает чертами, отличающими ее от других схожих по характеру профессий социальной направленности (врача, педагога, психолога, юриста и др.). При этом подчеркивает: «Одна из основных отличительных черт – сам характер процесса социального действия и интеракций между специалистом и клиентом». Также, по мнению Курбатова В. И. в отличие от ролевых субъект-объектных отношений, свойственных другим видам помогающих профессий, и в этой связи акта принятия решений в процессе действия, в социальной работе доминируют субъект-субъектные отношения, носящие доверительный

характер, при которых клиент сохраняет за собой право или преимущество при принятии решений [7, с. 14].

Таким образом, социальная работа как практический вид деятельности позволяет не только реализовать гарантированные права различных групп, но также повысить качество жизни населения.

Рассматривая социальную работу как учебную дисциплину, а точнее – учебный процесс, ряд исследователей подчеркивают, что главная цель, данного направления – систематизация основ теории и практической деятельности, посредством формирования необходимых компетенций у обучающихся.

Так, по мнению Топчего Л. В. социальная работа как учебная дисциплина – это систематизированное изложение курса (с учебными целями) теоретических основ социальной работы [8, с. 20].

Курбатов В. И. отмечает, что цели и задачи социальной работы как учебной дисциплины заключаются в формировании личностно-профессиональных качеств будущего социального работника с устойчивой установкой на самовоспитание, в обучении теоретическим знаниям и передаче необходимых навыков и умений, системы существующих в социальной работе технологий [7, с. 12].

Социальная работа как учебная дисциплина представляет собой комплексное понятие, включающее в себя многоуровневое систематическое изложение основ теории и практики социальной работы. Ее целью является формирование у обучаемых целостного представления о содержании и направлениях социальной работы, ее инструментарии, технологиях и методах. Интегральный характер социальной работы как профессии обуславливает необходимость мультидисциплинарного характера обучения данной специальности. Для этого основные аспекты социальной работы освещаются в учебном процессе с позиции взаимосвязи идей гуманитарных, естественных и социальных наук как знаний о человеке, его личностном и социальном развитии в гармонии с обществом и природой [9, с. 148].

Павленок П. Д. рассматривает социальную работу, как систему, одним из компонентов которой является «учебная дисциплина», цель, которой – давать целостное представление о содержании социальной работы, ее основных направлениях, инструментарии, технологиях (методиках), организации, обучать слушателей (студентов) методам этой работы [1, с. 41].

Таким образом, необходимо отметить, что социальная работа как учебный процесс, главным образом, решает задачу подготовки квалифицированных кадров.

В настоящее время социальная работа представляет собой целостную систему трёх важнейших элементов: наука, учебный процесс и вид деятельности. Каждый из элементов находится в тесной взаимосвязи и позволяет повысить качество социальной работы.

Список литературы:

1. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : учебное пособие / П. Д. Павленок. – 10-е изд., испр. и доп. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 592 с.
2. Социальная работа: теория и практика : учеб. пособие / Отв. ред. д. и. н., проф. Е. И. Холостова, д. и. н., проф. А. С. Сорвина. – М. : ИНФРА-М, 2003. – 427 с. (Серия «Высшее образование»).
3. Теория социальной работы : учебник / Под. ред. проф. ТЗЗ Е. И. Холостовой. – М. : Юристъ, 2001. – 334 с.

4. Доброштан В. М. Теория социальной работы : учебное пособие для студентов. – СПб. – 2008. – 377 с.
5. Албегова, И. Ф. Введение в профессию «Социальная работа» : учеб. пособие / И. Ф. Албегова, Ф. Г. Албегов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2012. – 100 с.
6. Павленок Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : учебное пособие / П. Д. Павленок. – 10-е изд., испр. и доп. – М. : Дашков и К°, 2017. – 592 с.
7. 110 вопросов и ответов по теории и практике социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Курбатов. – М. : КноРус, 2015. – 190 с.
8. Топчий Л. В. Теория социальной работы в основных понятиях и схемах / Л. В. Топчий. – «Квант Медиа», 2015. – С. 106.
9. Кузина И. Г. Теория социальной работы : учебное пособие. – 2-е изд. – М. : Проспект, 2022 – 176 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ГРАЖДАНАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ

Бондарева Т. И.,

магистрант направления подготовки

39.04.02 Социальная работа

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,*

г. Ставрополь

Бруснева В. В.,

Доцент кафедры дефектологии,

русского языка и социальной работы

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,*

г. Ставрополь

Аннотация: в статье поднимаются проблемы актуальности внедрения инновационных технологий в практику социальной работы с гражданами пожилого возраста и инвалидами. Авторы выделяют пять направлений внедрения инновационных технологий: социально-бытовое обслуживание, предоставление социально-медицинских услуг и социально-педагогических услуг, развитие технологий по поддержке активного долголетия, стационарозамещающие технологии социального обслуживания. В заключении сделан вывод о необходимости развития механизмов общественно-государственного партнерства и межведомственного взаимодействия между системой здравоохранения и социальной защиты в области оказания социальной помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам.

Ключевые слова: граждане пожилого возраста, инновационные технологии, социально-бытовое обслуживание, социально-медицинские услуги, социально-педагогические услуги, активное долголетие.

Социальная работа с гражданами пожилого возраста и инвалидами сегодня актуальна и значима, поскольку преобладающее большинство этой категории граждан нуждается в самом широком спектре услуг и помощи [1]. Рост востребованности внедрения инновации в практику социальной работы с гражданами пожилого возраста и инвалидами вызван также ростом численности данной категории граждан, необходимость повышения уровня и качества социального обследования, поиском оптимальных подходов к совершенствованию системы социального обслуживания данной категории граждан [2; 3].

Основным направлением деятельности учреждений социального обслуживания становится улучшение качества обслуживания пожилых граждан с учетом оценки индивидуальных потребностей [4].

Основные направления социальной работы с гражданами пожилого возраста можно объединить в следующие группы:

1. **Социально-бытовое обслуживание.** Услуги в области оказания социально-бытовых услуг являются самыми востребованными, особенно для пожилых, проживающих в сельской местности. Социально-бытовые услуги предусматривают поддержание жизнедеятельности пожилых граждан в бытовой обстановке, оказание поддержки при самообслуживании.

В практике социальной работы в последнее время широкое распространение получают следующие технологии:

- *мобильные бригады* – специалисты работают по принципу «скорой социальной помощи», оперативно реагируя на поступающую в центры из различных источников информацию о необходимости выезда на дом к пожилому человеку для оказания ему экстренной помощи и поддержки. Кроме срочных выездов мобильных бригад организуются и плановые, в ходе которых предоставляются услуги по ремонту жилых помещений, работе на приусадебных участках и придворовых территориях;

- *социальный сервис* – технология, направленная на оказание отдельным категориям граждан помощи в оформлении документов для получения мер социальной поддержки на дому. Предоставление услуг «Социального сервиса» позволяет гражданам, испытывающим трудности с получением мер социальной поддержки из-за отсутствия у них сил и здоровья самостоятельно выйти из дома для посещения учреждений социальной защиты населения, оформить получение указанных мер, не выходя из дома, а также упрощает процедуру подготовки документов;

- *экстренный вызов* – технология, обеспечивающая возможность экстренной связи с абонентом (заведующий отделением или социальный работник центра, специалист службы МЧС и др.) и позволяющая с помощью нажатия одной, заранее запрограммированной, кнопки мобильного телефона эту связь осуществить;

- *поезд милосердия* – оказание оперативной адресной помощи гражданам в удаленных населенных пунктах, попавшим в трудную жизненную ситуацию. В рамках данной технологии оказываются услуги социального магазина и аптеки, в ассортименте которых представлены продукты питания, предметы первой необходимости и лекарственные средства по доступным ценам;

- *домашний помощник* – оказание одиноким и одиноко проживающим вдовам участников и инвалидов ВОВ трудоемких услуг хозяйственно-бытового назначения и др.

2. **Предоставление социально-медицинских услуг.** В связи с ухудшением состояния здоровья граждан являются одними из самых востребованных среди граждан пожилого

возраста. В практике социальной работы получают развитие следующие формы и технологии:

- *функционирование групп здоровья* на базе Центров социального обслуживания – данная форма работы предполагает создание групп здоровья по организации занятий адаптивной физической культурой и формированию основ здорового образа жизни (скандинавская ходьба, йога для пальцев, оздоровительная гимнастика, фитотерапия и т. п.);

- *«хоспис на дому»* – оказание квалифицированной комплексной социально-медицинской помощи гражданам в терминальной стадии любого хронического заболевания (онкология, рассеянный склероз, хронические неспецифические заболевания бронхолегочной и сердечно-сосудистой системы и другие), а также оказание морально-психологической поддержки обслуживаемым и членам их семей;

- *служба сиделок* – данная форма социальной работы направлена на осуществление эффективного и качественного ухода за получателями социальных услуг и одинокими пожилыми людьми, частично или полностью утратившими способность к самообслуживанию, в том числе с использованием технических средств реабилитации, оказание комплекса социальных услуг, направленных на улучшение качества жизни обслуживаемых;

- *здоровье на дому* – данная форма социальной работы с получателями социальных услуг на дому заключается в проведении социальными работниками оздоровительно-профилактических мероприятий с использованием: комплекса оздоровительной гимнастики, дыхательной гимнастики по методике А. Н. Стрельниковой, гимнастики для глаз по методике В. Г. Жданова и С. М. Норбекова, способов и приемов для сохранения, тренировки памяти, повышения эмоционального тонуса и снятия депрессивных состояний (проведение викторин, разгадывание кроссвордов, игры на внимание, память, чтение стихов и т. д.);

- *санаторий на дому* – данная форма работы заключается в оказании лечебно-профилактических и социально-оздоровительных услуг на дому гражданам пожилого возраста и инвалидам, утратившим частично или полностью способность к передвижению. Социально-медицинские услуги направлены на профилактику и лечение заболеваний опорно-двигательного аппарата, остеохондроза, профилактика и лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы, укрепление иммуннозащитной функции организма и др.

3. Предоставление социально-педагогических услуг. Данные технологии направлены на поддержание социальной адаптированности пожилых людей к интенсивно изменяющимся социально-экономическим условиям. В этом направлении работы широкое распространение получают следующие технологии:

- *школа безопасности для пожилых людей* – направлена на повышение безопасности жизни пожилых людей и инвалидов в повседневной жизни. Изучение и освоение гражданами пожилого возраста и инвалидов основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности в повседневной жизни. Развитие способности анализировать ситуации принимать безопасные решения в быту. Формирование способности выбора морально-психологических установок в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Работа строится по следующим направлениям: пожарная безопасность, электробезопасность, юридическая безопасность, пищевая безопасность, психологическая безопасность, терроризм, мошенничество

- *школа коммуникативной компетентности* – технология предполагает формирование у граждан пожилого возраста позитивного отношения к окружающему миру, мобилизацию личностного потенциала, расширение и развитие эмоциональной

устойчивости, навыков саморегуляции и адекватной самооценки, выработку отдельных умений и навыков конструктивного общения;

– *обучение родственников получателей социальных услуг навыкам ухода* – технология направлена на обучение родственников, осуществляющих уход за пожилыми людьми и инвалидами, технологиям и навыкам ухода в домашних условиях за больными гражданами и инвалидами, неспособными к самообслуживанию

– *университет третьего возраста* – технология направлена на повышение образовательного уровня граждан пожилого возраста и инвалидов, их творческого потенциала и сохранение активной жизненной позиции и др.

4. Развитие технологий по поддержке активного долголетия. Данные технологии направлены на улучшение эмоционального и физического состояния пожилых людей, сохранение позитивного отношения их к жизни:

– *социальный туризм* – технология направлена на пропаганду здорового образа жизни, поддержание интереса граждан пожилого возраста и инвалидов к различным видам активного отдыха, повышение жизненной активности и приобщение граждан пожилого возраста и инвалидов к краеведению, изучению истории родного края;

– *виртуальный туризм* – технология направлена на приобщение маломобильных граждан пожилого возраста и инвалидов к ценностям культуры, историческому прошлому через свободный доступ к электронно-цифровым и печатным материалам. Пожилые люди совершают виртуальные путешествия по различным городам и странам. Эта форма работы позволяет пожилым людям улучшить психоэмоциональное состояние, узнать много нового и интересного, получить положительные эмоции;

– *мобильный клуб «Рукоделие»* – данная форма социальной работы с получателями социальных услуг на дому заключается в проведении социальными работниками профилактических мероприятий на дому с использованием: упражнений для восстановления мелкой моторики рук после инсульта; различных видов рукоделия, направленных на развитие мелкой моторики рук в соответствии с интересами и возможностями получателей социальных услуг;

– *кинотерапия* – данная форма работы заключается в совместном просмотре любимых фильмов, их обсуждении и направлена на проявление интереса к разнообразию мира, человеческих отношений. Такая форма общения позволяет снять эмоциональное напряжение, депрессивные состояния;

– *клуб общения на дому* – технология заключается в организации социальным работником, заведующей отделением досуга и общения пожилых людей на дому, создании условий для установления дружеских контактов граждан пожилого возраста, пробуждении новых интересов. Деятельность клубов предполагает: обмен опытом по рукоделию, кулинарии, творчеству, проведение тематических бесед, организацию мероприятий, конкурсов, выставок;

– *доступная книга* – реализация технологии заключается в доставке на дом книг, иных печатных изданий получателю социальных услуг. Проведение различных культурно-художественных мероприятий у получателя социальных услуг на дому в рамках проведения выездного «библиодня»;

– *серебряное волонтерство* – организация добровольческой волонтерской деятельности, направленной на самореализацию граждан пожилого возраста по оказанию помощи отдельным категориям граждан и др.

5. Стационарозамещающие технологии социального обслуживания. Развитие данных технологий обусловлено необходимостью оптимизации системы финансирования учреждений социального обслуживания:

– *фостерная семья* – основными задачами данной формы работы является: повышение качества жизни одиноких граждан пожилого возраста, создание благоприятных условий для здоровой безопасной и достойной старости. Гражданин, изъявивший желание проживать в фостерной семье, подает заявление в учреждение социального обслуживания. Учреждение социального обслуживания проводит обследование материально-бытового положения гражданина и приемной семьи, по результатам которого составляется акт. Обслуживание гражданина в фостерной семье осуществляется на основании трехстороннего договора, заключаемого между учреждением социального обслуживания, гражданином и членом приемной семьи. Специалистами ежеквартально проводятся проверки условий проживания гражданина, выполнения условий договора.

– *соседская помощь* – данная форма социальной работы заключается во временном предоставлении получателям социально-бытовых услуг в выходные и праздничные дни. Учреждением социального обслуживания заключается трехсторонний договор с лицом, принявшим на себя обязанности по уходу, с получателем социальных услуг. Условия предоставления услуг оговариваются участниками Службы и лицом, осуществляющим уход, самостоятельно.

Можно выделить ряд основных направлений совершенствования работы по повышению эффективности социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов:

– активизация работы с людьми предпенсионного и раннего пенсионного возраста, направленная на повышение уровня ответственности за свое состояние здоровья, развитие навыков самопомощи и взаимопомощи;

– развитие механизмов межведомственного взаимодействия между системой здравоохранения и социальной защиты в области оказания социальной помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам;

– развитие механизмов общественно-государственного партнерства, направленного на увеличение степени участия негосударственных организаций в предоставлении социальных услуг для граждан пожилого возраста;

– внедрение инноваций в практику социального обслуживания граждан пожилого возраста, направленных на повышение уровня качества их жизни, а также степени удовлетворенности качеством предоставляемых социальных услуг.

Список литературы:

1. Алексеева О. Правовые основы социальной защиты инвалидов // Вопросы социального обеспечения. – 2018. – № 5. – С. 23-28.
2. Горбунова В. В., Бруснева В. В., Гражданкина Л. Ю. Технологии социальной работы с различными категориями граждан : учебное пособие. – Ставрополь, 2020. – 180 с.
3. Горбунова В. В., Бруснева В. В., Нехаенко Л. И. Особенности и проблемы организации системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : материалы VIII Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 63-65.
4. Гуслякова Л. Г. Социальная работа и инновационные технологии лиц пожилого возраста // Российский журнал социальной работы. – 2019. – № 1. – С. 17-22.

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ОБЩЕСТВА

Волоскова Н. Н.,

*профессор, доктор психологических наук,
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь*

Филимонова Е. В.,

*к. э. н., доцент кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,
г. Ставрополь*

Горбунова В. В.,

*к. п. н., доцент кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,
г. Ставрополь*

Колесникова И. А.,

*к. психол. н., доцент кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,
г. Ставрополь*

Бижуква К. А.,

*Преподаватель кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,
г. Ставрополь*

Роль психотерапии в социальной работе и восприятие этой роли, прежде всего, связаны с рамками этой дисциплины. Социальная работа как отдельная профессия преследует определенные цели и стоит на определенных принципах, оговоренных в международных и национальных документах.

Существует несколько различных подходов к определению социальной психотерапии в западной и отечественной школах.

В работах западных авторов под социальной психотерапией понимается, в первую очередь, такая психологическая помощь, такая психотерапия, которая направлена на изменение социального поведения человека, если в каких-то аспектах он ведёт себя неправильно с точки зрения общества. Например, это работа с трудными подростками с отклоняющимся поведением. Или работа с людьми, которые не адаптированы к жизни, и помочь им в том, чтобы справляться с различными жизненными ситуациями.

Но для нашей страны и нашего общества представление о социальной психотерапии заметно шире. Социальная психотерапия помогает людям решать личные проблемы,

возникновение которых так или иначе связано с проблемами социального порядка.

Это актуально, поскольку, как мы понимаем, огромное количество возникающих у людей психологических проблем вытекает из тех или иных проблемных сторон социальных отношений, из их несовершенства. Проблемы общества отражаются в психологических проблемах его граждан.

И для общества социальная психотерапия важна тем, что она даёт потенциальную возможность, помогая отдельным людям в решении их личных проблем, при определённой организации такой помощи работать над решением социально-психологических проблем общества в целом.

Социальная психотерапия как технология социальной работы входит в общую систему технологических процедур социальной работы, наравне с профилактикой, консультированием, реабилитацией, диагностикой, коррекцией, адаптацией, социальной экспертизой и другими общими технологиями социальной работы.

В качестве технологии социальной работы социальная психотерапия выполняет следующие функции:

- социального развития (включение участника терапии в социально активную групповую деятельность, организация процесса коллективного развития положительно влияющего на социальное здоровье клиента);
- лечебная (совместно с медицинскими работниками оказание помощи клиенту в решении его проблем);
- защита интересов (разъяснение нужды социально уязвимых или притесняемых людей организациям, обществу).

При этом основными задачами социальной психотерапии остаются: коррекция поведения; самоутверждение личности; обеспечение нормального развития; исправление, предупреждение дисфункций.

По форме проведения социальная психотерапия подразделяется на групповую и индивидуальную.

Индивидуальная терапия применяется в том случае, когда клиенту требуется конфиденциальность при разрешении проблемы: семейные неурядицы, изнасилование и т.п. Помимо этого, индивидуальная терапия применяется к тем, кто по каким-то причинам не может (к примеру, при тяжелых заболеваниях) или отказывается принимать участие в групповой терапии. В последнем случае обычно после определенного количества индивидуальных занятий клиент переводится на групповую терапию, которая часто бывает более эффективной.

Групповая терапия включает в себя стратегию воздействия, нацеленную на помощь людям в преодолении эмоциональных нарушений или социального неустойства с использованием групп (при руководстве профессионального терапевта или социального работника).

Социальный работник в процессе своей работы с индивидами, социальными группами постоянно сталкивается с соматическими и психологическими проблемами, поэтому ему необходимо владеть основными терапевтическими и практическими методами, применяемыми психотерапевтами, так как это помогает выявить внутренние факторы развития человека, причины и мотивацию его поведения.

На первом этапе контакт социального работника с клиентом осуществляется в виде терапевтического консультирования, беседы или совета. Для оказания первой помощи он

призван сам проводить терапевтическую работу или организовывать ее совместно с другими специалистами.

Реалии жизни таковы, что клинический подход иногда имеет весьма ограниченные возможности и не всегда учитывает широкий социальный контекст развития человека, социально-экономические, духовно-нравственные условия жизнедеятельности индивида, – поэтому лечение подчас не может принести заметных реальных результатов. Иногда человеку, страдающему неопределенным желудочным заболеванием, которому трудно найти какое-либо медицинское объяснение, следует задать простой вопрос: «Как дела дома?», у него проявляются такие чувства, эмоции и переживания, о которых пациент, возможно, и не подозревал, но именно в них кроется истинная причина его тяжелого состояния. Сама жизнь содержит порой целый ряд «терапевтических» ситуаций, благоприятствующих нормальному здоровью людей: счастливое детство, любовные и дружеские взаимоотношения, удовлетворение, получаемое от работы, вера или убеждения, помогающие лучше понять смысл жизни и многое другое.

Итак, термин «терапия» все больше приобретает широкий социальный смысл, и преимущество медиков, психотерапевтов в применении терапевтических методов в настоящий момент носит относительный характер: там, где есть, были или будут у человека нерешенные социальные проблемы, там активную роль будут играть специалисты социальной работы. Именно социальная работа, прогрессируя, обогащаясь современной технологией терапевтического воздействия, преодолевает узкую трактовку причин соматических и психических недугов, воспринимает человека целостно как индивидуальную самоценность, с его переживаниями, проблемами и трудностями.

Социальный работник, опираясь на достижения психосоциальных технологий, имеет возможность творчески использовать лучшие, апробированные методы в своей практике, сделать терапевтическую помощь более действенной и гуманной.

В настоящее время выделилось несколько направлений социальной работы, которые основываются на различных функциональных подходах.

Первый подход, который применяют социальные работники многих западных стран, основывается на лечебной функции. Так, в США социальные работники часто работают в клиниках и центрах психического здоровья, где придерживаются ориентации на индивидуальное лечение. Роль социального работника как специалиста заключается в оказании помощи клиенту в решении его проблем совместно с медицинскими работниками.

Второй подход в социальной работе – социальное развитие. Эта модель предполагает включение клиента в активную групповую деятельность, например для решения социальных проблем по месту жительства, на работе и т. д.

Третий подход в социальной работе – это функция отстаивания интересов. Главная задача сводится к тому, чтобы разъяснить нужды притесняемых или социально уязвимых людей обществу, организациям, в которых они живут и работают. В основе терапевтического воздействия лежит процедура социальной помощи, оказание клиенту поддержки со стороны окружения, ликвидация негативных последствий взаимоотношений. Для этого существуют основные формы и методы терапевтического воздействия.

Таким образом, определена сущность и технологии социальной психотерапии как средства развития социального здоровья общества. Выделены несколько направлений социально-терапевтической работы с обществом, которые основываются на различных функциональных подходах, такие как лечебная функция, социальное развитие, функция отстаивания интересов.

Список литературы:

1. Клиническая психология / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е изд. – СПб., 2017. – 960 с.
2. Решетников М. М. Социальная терапия, уровень и качество жизни в современной России // Психология в экономике и управлении. – 2010. – № 2. – С. 40-45.
3. Настольная книга социального работника / Под ред. В. И. Жукова. – М., 2008. – 352 с.
4. Данько Ю. В. Социальная терапия: разноуровневые технологии преодоления деструктивного поведения : дис. ... канд. филос. наук. – Ростов н/Д., 2004. – 167 с.
5. Копытин А. И. Клиническая и социальная арт-терапия и визуальная антропология [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. – 2014. – Т. 3. – № 1. – URL: http://psyjournals.ru/files/69477/psyclin_2014_n1_Kopitin.pdf (дата обращения: 20.02.2019).
6. Свищева И. К. Технология социальной работы. – Белгород, 2002. – 240 с.
7. Марк Сандомирский. Социальная и социомедийная психотерапия // Официальный ресурс Министерства здравоохранения РФ : <https://www.takzdorovo.ru/profilaktika/mark-sandomirskij-sotsialnaya-i-sotsiomedijnaya-psihoterapiya/>.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОБРАЗ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И СФЕРЫ, ИХ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ

Германова Ю. И.,

доцент, к. э. н.

*кафедра философии, гуманитарных
и специальных дисциплин с курсом ДПО*

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,*

г. Ставрополь

Анищенко Е. А.,

студентка Педиатрического факультета

123 группы

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,*

г. Ставрополь

Аннотация: *в статье рассматривается влияние различных факторов на образ жизни населения, а так же проблема заинтересованности молодежи здоровым образом жизни.*

Ключевые слова: *здоровый образ жизни, ЗОЖ, спорт, здоровье, факторы здоровья.*

Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) один из приоритетов государственной стратегии. Именно состояние здоровья населения является одним из важнейших факторов обеспечения безопасности и стабильности развития государства.

Существует множество факторов, определяющих здоровье человека. Однако, по мнению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), на первое место выходит именно здоровый образ жизни. Если суммировать вклад наследственности и медицинской помощи в

здоровье, то, согласно оценкам специалистов, он будет приближаться к 30 %. А вот остальные 70 % – это здоровый образ жизни, включающий в том числе, экологическую составляющую. Уже общеизвестен факт, что болезни дешевле предотвращать, чем лечить. Давно не секрет, что лечение средствами современной медицины предполагает очень высокие затраты. Здоровый образ жизни – это выгодно с различных точек зрения.

Образ жизни существенно влияет на многие социальные процессы и характеристики общества. Одним из важнейших является взаимосвязь образа жизни и здоровья населения. По данным российских и зарубежных исследователей, здоровье более чем на 50 % определяется образом жизни человека.

Основные факторы, оказывающие влияние на образ жизни населения, приведены на рисунке 1, среди них: занятия спортом, состояние окружающей среды, генетическая предрасположенность к заболеваниям, а также уровень здравоохранения.

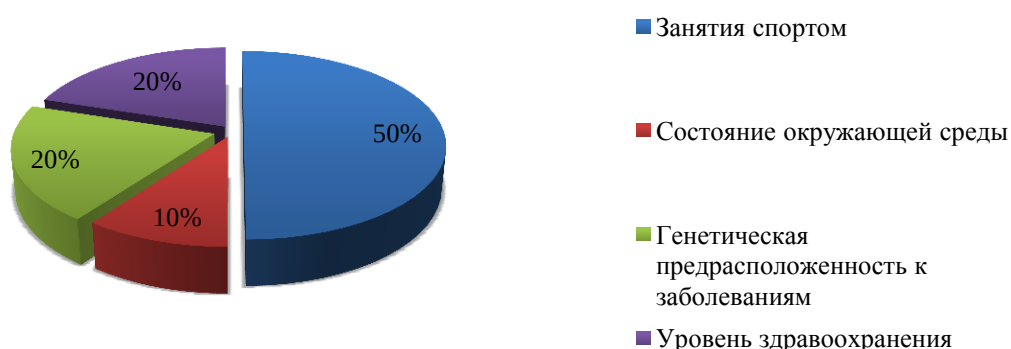


Рисунок 1 – Факторы, влияющие на образ жизни человека, %

Многочисленные исследования показали, что факторами, обуславливающими здоровье, являются:

Таблица 1 – Факторы, определяющие здоровье человека

Сфера влияния факторов	Факторы	
	укрепляющие здоровье	ухудшающие здоровье
Генетические (15-20%)	Здоровая наследственность. Отсутствие предпосылок возникновения заболеваний.	Наследственные заболевания и нарушения. Наследственная предрасположенность к заболеваниям.
Состояние окружающей среды (20-25%)	Хорошие бытовые условия, благоприятные климатические и природные условия.	Вредные условия быта и производства, неблагоприятные климатические и природные условия.
Медицинское обеспечение (10-15%)	Высокий уровень профилактических мероприятий, своевременная медицинская помощь.	Низкий уровень первичной профилактики, некачественное медицинское обслуживание.
Условия и образ жизни (50-55%)	Рациональная организация жизнедеятельности, оседлый образ жизни, адекватная двигательная активность, социальный и психологический комфорт, здоровое питание, отсутствие вредных привычек.	Отсутствие рационального режима жизнедеятельности, миграционные процессы, социальный и психологический дискомфорт, неправильное питание, вредные привычки.

По данным таблицы 1 можно сделать вывод, что здоровье человека не может зависеть только от какого-либо одного фактора. Здоровье человека определяется комплексом определённых значений. Сюда входят: наследственность, уровень медицины в городе (регионе, стране), экологическая обстановка в городе (регионе, стране) и важнейшая составляющая здоровья человека.

По данным Минспорта России за период с 2016-го по 2022-й почти на 40 % увеличилось количество жителей страны, систематически занимающихся физической культурой и спортом. В 2016 году физической культурой и спортом занимались 46,6 млн. человек, в прошлом году уже 65,2 млн. человек. Ниже представлены данные, обозначающие процент населения, занимающийся спортом с 2019-го по 2022-й год (рис. 2).

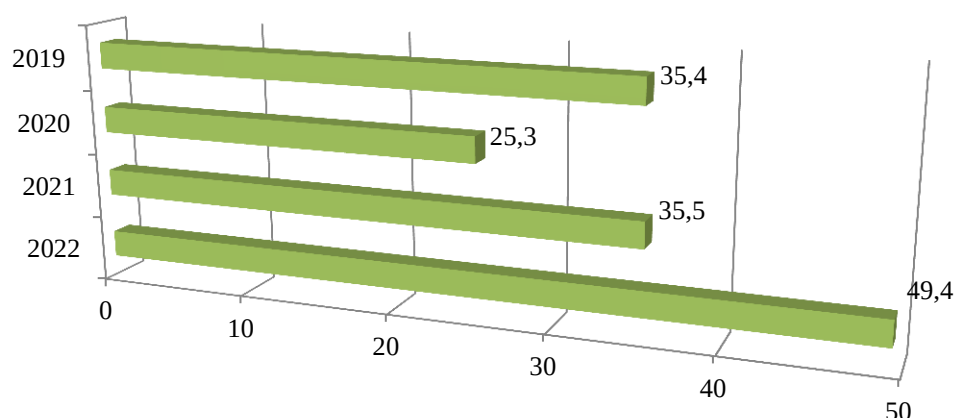


Рисунок 2 – Процент населения, ведущий здоровый образ жизни, %

По данным рисунка 2 можно сделать вывод, что почти половина населения страны (65,253 млн. чел.) в 2022 году систематически занималась спортом. Так же можно заметить, что в 2020 году процент населения, ведущий спортивный образ жизни резко упал на 10 %. Это связано с эпидемиологической обстановкой в стране и введённым в марте этого года карантином, связанным с COVID-19. Население страны вынуждено было работать и учиться удалённо из дома. Многие в этот год перенесли инфекционное заболевание, получили осложнения и им был назначен восстановительный период. В связи с этим, многие люди не могли, как раньше, заниматься спортом. Но в 2021 году эпидемиологическая обстановка в стране улучшилась, поэтому показатели за этот год возросли более чем на 10 %.

Образ жизни – определенный тип жизнедеятельности людей, включающий в себя различные виды деятельности, это поведение людей в повседневной жизни.

Выделяют основные формы деятельности: трудовая (производственная), познавательная, деятельность в быту, медицинская активность. Каждый вид деятельности имеет свои показатели.

К показателям производственно-трудовой деятельности относятся: степень удовлетворенности выполняемой работой, уровень профессионального мастерства, занимаемая должность, отношения в коллективе, инициативность и т. д.

Показателями деятельности в быту являются: жилищно-бытовые условия, наличие бытовой техники, время, затрачиваемое на домашние обязанности, отношения между супругами, число детей и т. д.

Медицинская активность – это активность в области охраны здоровья. Она зависит от

общего уровня развития, образования, психологической установки, доступности медицинской помощи, условий жизни и т. д.

К показателям медицинской активности относятся: санитарная грамотность, гигиенические привычки, обращаемость за медицинской помощью, отношение к медосмотрам, выполнение медицинских рекомендаций, рациональность питания, физическая активность, отсутствие вредных привычек, своевременность обращений за медицинской помощью.

Соблюдение режима дня – является обязательным условием здорового образа жизни ребенка. Режим дня – это хорошо продуманный распорядок труда, отдыха, питания. Главным видом отдыха, конечно, является сон. Взрослому человеку требуется 7-8 часов в сутки выделять на сон. Некоторые специалисты считают, что женщинам нужен дополнительный час сна, потому что они более эмоциональные. Детям для нормальной работы организма требуется не меньше 10 часов в сутки.

Пребывание на свежем воздухе ежедневно по 1,5-2,5 часа в сочетании с двигательной активностью, физическим трудом, занятиями спортом является одним из компонентов рационального режима дня.

Закаливание полезно в любом возрасте. Закаленный человек противостоит холоду и жаре, влажности. Закаливающее действие оказывают воздушные ванны, ходьба босиком, посещение бани. Наиболее сильный закаливающий эффект оказывают водные процедуры – обливания, души, ванны, растирание снегом и моржевание. При закаливании важно следовать следующим принципам: постепенность, систематичность, индивидуальный подход, разнообразие закаливающих воздействий.

В период физиологических изменений для подростков особенно важно сбалансированное и рациональное питание. Быстрый рост и нарастание мышечной массы тела требует равномерного питания в течение дня. Длительные перерывы, торопливая еда, «перекусы» на ходу бывают причиной нарушений деятельности желудочно-кишечного тракта. Очень полезны для питания подростков хлеб грубого помола, каши, кисломолочные продукты, нежирные сорта мяса, курица и рыба, фрукты, сырые овощи и зелень. Необходимо снизить содержание в рационе животных жиров и «быстрых» углеводов – сахара, сладостей, кондитерских изделий, картофеля. Надо отдавать предпочтение мармеладу, зефиру, меду, шоколаду в небольшом количестве. Нужно следить, чтобы школьники получали горячие обеды, не ели всухомятку, не увлекались бургерами и чипсами. В течение дня выпивали около 2 л жидкости, желательно чистой воды.

Большое значение для укрепления здоровья имеют хороший психологический климат в семье, хорошие взаимопонимания подростка с взрослыми, родителями и друзьями, что помогает молодым людям с наименьшими потерями для здоровья преодолевать стрессовые ситуации и трудные моменты в жизни.

Поддержание чистоты кожи, уход за ногтями также являются элементами здорового образа жизни. Важно, обучить ребенка мыть руки перед едой, после посещения туалета, работы на огороде, прогулок по улице.

Для того чтобы выяснить, что же понимает под здоровым образом подростки, 50 школьникам МБОУ СОШ № 4 им. Героя России Андрея Скрябина был задан вопрос: «По вашему мнению, здоровый образ жизни – это...?»

Были получены разные варианты ответов:

- 1) Отказ от вредных привычек.
- 2) Личная гигиена.

- 3) Оптимальный двигательный режим.
- 4) Здоровье.
- 5) Закаливание.
- 6) Положительные эмоции.
- 7) Занятия физической культурой и спортом.

По данным опроса распределились следующим образом (рис. 3).

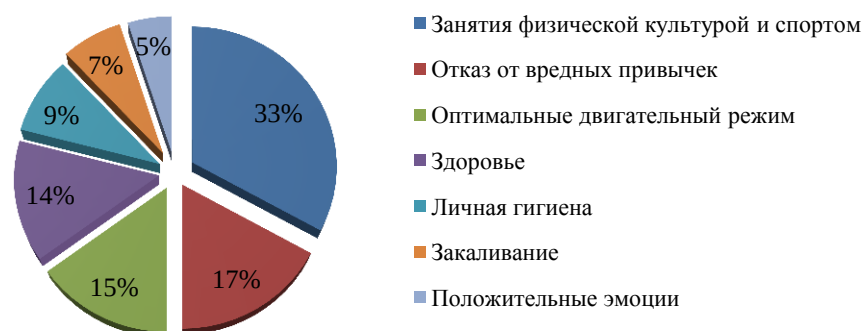


Рисунок 3 – Результаты опроса школьников.

В результате опроса выявлено, что подростки любят спорт, против курения и алкоголя, ведут активный образ жизни.

Исследование показало, что большинство подростков соблюдают принципы здорового образа жизни. Ведь его роль в современной жизни неоспорима. Человек здоровый до глубокой старости остается молодым и активным, полноценно участвуя в социальной жизни и получая удовлетворение от жизни.

Становление здоровья определяется взаимодействием большого числа факторов – социальных и биологических, внешних и внутренних, материальных и духовных, которые сложно и противоречиво взаимодействуют друг с другом.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что эти факторы могут как положительно, так и отрицательно сказаться на образе жизни человека. К примеру, прогулки на свежем воздухе, правильное питание, утренняя зарядка, проживание в маленьком, свободном от промышленных выбросов городке – всё это благоприятно сказывается на здоровье человека, а значит, улучшает его образ жизни.

И наоборот, курение, употребление алкоголя и наркотических веществ, несоблюдение личной гигиены, сидячий образ жизни, работа в шахте, систематическое вдыхание промышленных выбросов – всё это сильно вредит организму человека, а, следовательно, стремительно ухудшает его образ жизни.

Главным условием сохранения здоровья, бесспорно, является активный образ жизни, который включает в себя личную гигиену, закаливание, рациональное питание, отказ от вредных привычек, адекватную физическую нагрузку, здоровый психологический портрет и, конечно же, внимательное отношение к своему здоровью.

Здоровый образ жизни и физическая культура органически едины в своей гуманистической направленности, ориентированы на конкретную личность. Физическая культура создаёт необходимые предпосылки и условия для здорового образа жизни, однако,

не следует думать, что занятия физической культурой и спортом автоматически гарантируют хорошее здоровье. Систематические занятия физической культурой дадут вам не только крепкие мышцы, хотя и это немало, они сами по себе являются сильнейшим дисциплинирующим фактором. Положительное воздействие систематических занятий физической культурой и спортом на характерологические особенности личности студентов.

Роль ЗОЖ в жизни подростков очень велика. Молодежь – это будущее страны. И это не банальный лозунг. Мы должны будем обеспечить не только благополучие наших детей, но и родителей, мы станем ответственными за три поколения людей. И чтобы достойно справиться с возложенной на нас задачей, необходимо уже сейчас приступать к участию в политической жизни страны. Поэтому подростки должны внимательно относиться к своему здоровью, вести здоровый образ жизни и думать о будущем.

Список литературы:

1. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы : методические указания / Н. Н. Пекарш, Т. О. Капп, Е. В. Буланкина, Е. Р. Храмцова. – Самара : СамГАУ, 2018. – 23 с.
2. Горева, Е. А. Научно исследовательская работа : методические рекомендации по подготовке и выполнению научно-исследовательской работы / Е. А. Горева. – Челябинск : ЮУГМУ, 2019. – 20 с.
3. Валова (Копылова) В. Д. Экология : учебник для бакалавров / В. Д. Валова (Копылова). 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К°. – 2020. – 376 с.
4. Ермаков Л. Н. Экология : учебное пособие /Л. Н. Ермаков, О. Н. Чернышова. М. : ИНФРА-М, 2022. – 360 с.
5. Журавлева И. В. Здоровье студентов: социологический анализ : монография / И. Журавлева. – М. : ИНФРА-М, 2022. – 272 с.

РЕГИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОНКОЛОГИЧЕСКИ БОЛЬНЫХ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ

Германова Ю. И.,

доцент, к. э. н.

кафедра философии, гуманитарных
и специальных дисциплин с курсом ДПО

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,
г. Ставрополь

Билашенко А. В.,

студент Педиатрического факультета
123 группы

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,
г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются основная деятельность медицинских организаций Ставропольского края по диагностике и лечению онкологических больных. Онкологические заболевания занимают лидирующие позиции по числу смертностей. Каждый пятый в регионе имеет одну из форм рака. Для повышения качества лечения и доступности онкологической помощи, разработаны документы с Федеральным законом № 323-ФЗ от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Ключевые слова: диагностика онкологических заболеваний, онкологическая помощь, показатели заболеваемости, здравоохранение.

Цель исследования: целью исследования является оценка работы медицинских организаций Ставропольского края по диагностике и лечению онкологических больных. И на основе изученных данных совершенствовать помощь больным со злокачественными новообразованиями.

Задачи:

- проанализировать ситуацию с онкологическими заболеваниями в Ставропольском крае.
- изучить имеющийся опыт организации онкологической помощи, анализ современных тенденций развития рака.
- оценить заболеваемость и смертность населения Ставропольского края от онкологических заболеваний.

Объект исследования: организация онкологической помощи в Ставропольском крае.

Предмет исследования: деятельность медицинских организаций Ставропольского края по диагностике и лечению онкологических больных.

Методы исследования:

В работе использованы комплексные методы: изучение и обобщение опыта, монографического описания, аналитического, экономического, сравнительного анализа.

Проанализируем ситуацию с онкологическими заболеваниями в Ставропольском крае. Одно из основных направлений здравоохранения Ставропольского края, является

повышенное внимание к онкологическим заболеваниям, так как наблюдается высокая тенденция роста злокачественными заболеваниями. Приблизительно 60 % заболевающих впервые обнаруживают у себя злокачественные новообразования уже на 3-4 стадиях.

Таблица 1 – Динамика показателей заболеваемости на конец года

№ п\п	Показатели	2019	2020	2021	2021 к 2019, %
1	Число заболевших на конец года	65 814	63 487	63 521	96,5

Согласно суждению профессионалов, настолько отрицательный процесс может быть определен несколькими условиями:

- научно-техническим развитием. Результатом его формирования становится возникновение множественных факторов, вызывающих онкологию.

- некачественным питанием;
- наследственной предрасположенностью;
- вирусными заболеваниями.

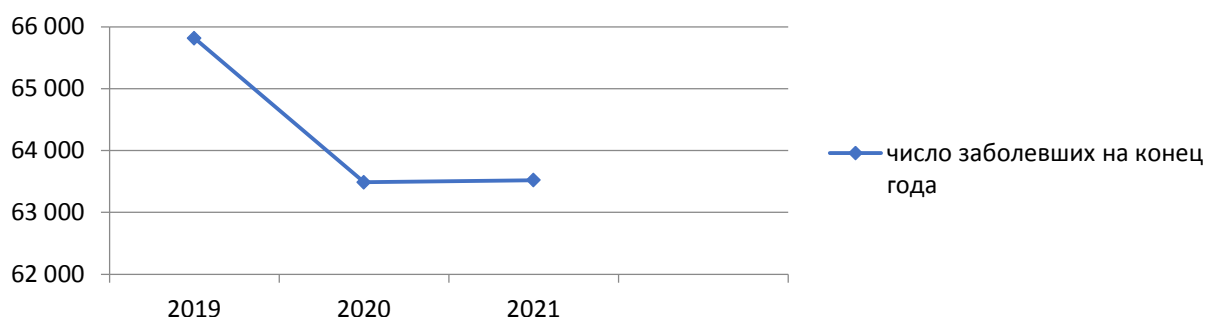


Рисунок 1 – Число заболевших на конец года

Из таблицы и рисунка мы видим, что ежегодно число заболевших на конец года снижается. Абсолютный показатель равен 96,5 %.

Изучим имеющийся опыт организации онкологической помощи, и проанализируем современные тенденции развития рака. Ставрополье ежегодно развивает системы помощи онкологическим больным. В 2022 году в Невинномысске городскую больницу снабдили новым оборудованием на 39 млн. руб. Эндоскопы и лабораторные диагностические приборы повышенной точности закупили на средства краевого бюджета по проекту «Борьба с онкологическими заболеваниями» в рамках нацпроекта «Здравоохранение». С новой техникой доступ к ранней диагностике и лечению получают 250 тыс. человек, проживающих в Невинномысске и соседних территориях.

В январе 2022 г. краевой проект «Борьба с онкологическими заболеваниями» был включен Минздравом РФ в число лучших региональных практик реализации нацпроекта «Здравоохранение». Высокую оценку федерального центра и включение в список тиражируемых практик получил опыт повышения эффективности использования оборудования в краевом онкодиспансере.

Для того чтобы у людей был более широкий доступ к специализированной помощи, в

регионе был издан приказ об организации онкокабинетов при районных поликлиниках и центральных районных больницах. При этом важно подготовить врачей для работы в этих кабинетах. Регион запустил программу «За здоровье», в рамках которой проводились выезды онкологов из краевого диспансера в отдаленные территории для осмотра пациентов, у которых участковые терапевты заподозрили онкопатологию.

Таблица 2 – Динамика показателей выявления новых случаев злокачественных новообразований

№ п\п	Показатели	2019	2020	2021	2021 к 2019, %
1	Количество выявленных новых случаев злокачественных образований	11 491	10 066	10 800	94,0

Большое развитие получили телемедицина и выездные конференции для передачи опыта от ведущих онкологов региона их коллегам на местах.

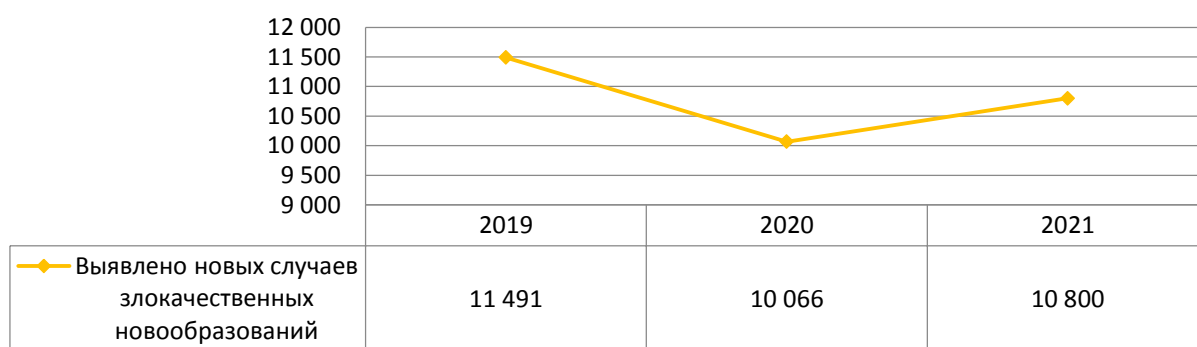


Рисунок 2 – Количество новых случаев злокачественных новообразований

Благодаря развитию в регионе структур помощи онкологическим больным в крае наблюдается легкое снижение показателей ежегодного заболевания.

Изучим заболеваемость и смертность населения Ставропольского края от онкологических заболеваний. На конец 2021 года в Ставропольском крае страдали около 64 тыс. человек злокачественными новообразованиями. Согласно статистическим данным показатели заболеваемости снизились.

Таблица 3 – Количество наиболее выявляемых злокачественных новообразований.

Год	кожа	молочная железа	трахея, бронхи, легкое	предстательная железа	ободочная кишка
2019	2022	1315	1005	787	806
2020	1396	1171	954	620	639
2021	1562	1286	966	732	762
2021 к 2019, %	77,3	97,7	96,0	93,0	94,5

Ключевыми статистическими признаками, подтверждающими об обстоятельствах распространенности онкологических заболеваний, считаются характеристики заболеваемости, а также смертности. Исследование, а также анализ численных характеристик заболеваемости злокачественными новообразованиями разных групп населения и смертности с их дают возможность органам управления системы здравоохранения создавать, а также улучшать программы противораковой борьбы.



Рисунок 3 – Наиболее выявляемые злокачественные новообразования

Из таблицы и рисунка мы видим, что количество выявляемых злокачественных новообразований снижается.

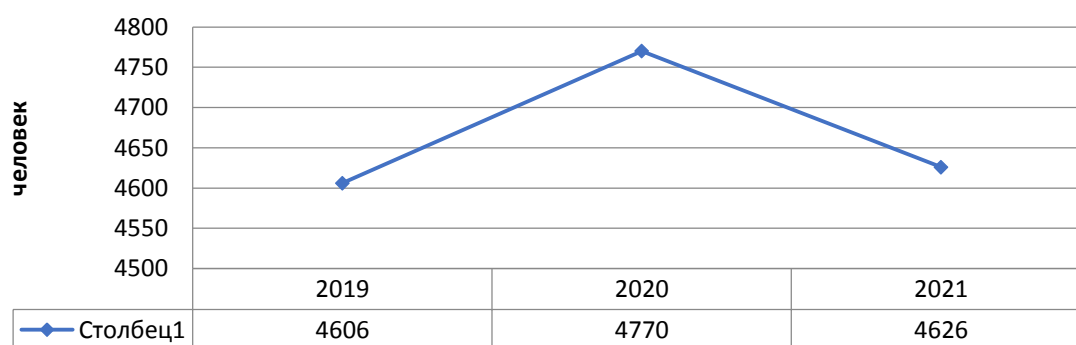


Рисунок 4 – Показатели смертности от злокачественных новообразований

Проследим процент смертности от онкологических заболеваний в зависимости от пола.

Структура заболеваемости, а также смертности разнообразна для любого пола а также возраста, то что, в главную очередь, обуславливается физическими отличительными чертами организма а также подверженностью изменяемым условиям риска.

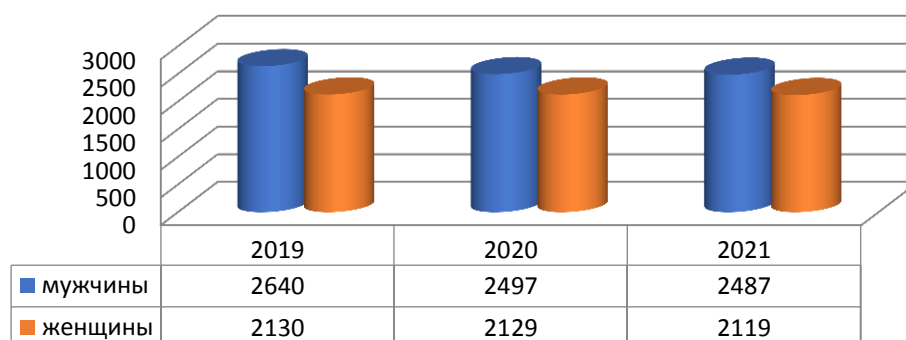


Рисунок 5 – Показатель смертности пациентов в зависимости от пола

Из таблиц и рисунков мы видим, что злокачественные новообразования встречаются в абсолютно всех возрастных группах. В ходе устаревания, а также кризовых половых этапах все без исключения клетки организма, пребывающие в стандартной мануфактурной сфере, подвергаются правильным физическим переменам.

В этой работе были исследованы характерные черты оказания помощи онкологическим больным. Значимость осматриваемой задачи весьма огромна, а также состоит в этом, что, в взаимосвязи с повышением заболеваемости злокачественными новообразованиями увеличивается необходимость в оказании онкологическим пациентам специализированной поддержки.

Подводя итог проделанной работы, можно сделать следующие выводы:

- анализ показал что, ежегодно число заболевших на конец года в Ставропольском крае снижается.

- изучил имеющийся опыт в организации онкологической помощи населению Ставропольского края от онкологических заболеваний, в регионе идет развитие онкокабинетов, а также финансируется проект «Борьба с онкологическими заболеваниями»

- при оценке заболеваемости и смертность населения Ставропольского края от онкологических заболеваний выявил, что заболеваемость и смертность разнообразна для любого пола и возраста, обуславливается физическими отличиями.

Медицинская поддержка онкологических больных содержит: профилактику, диагностику онкологических болезней, терапия, а также помощь больным этого профиля вместе с применением нынешних специализированных способов а также сложных, в том числе неповторимых врачебных технологий. В процессе изучения были применены методы экономического, аналитического и сравнительного анализа.

Проведено исследование литературных источников согласно проблеме изучения, которые показали значимость вопроса, а также вероятные пути решения трудностей по уходу за онкологическими больными.

Список литературы:

1. Итов, А. Б. Статистика заболеваемости онкологическими заболеваниями на территории СКФО / А. Б. Итов // Молодой ученый. – 2019. – № 5. – С. 55-57.
2. Солодовников, Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. – 7-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 312 с.
3. Горбунова, В. А. Нейроэндокринные опухоли. Общие принципы диагностики и лечения / Под ред. Горбуновой В. А. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 600 с.
4. Кобикова, И. А. Лечение пациентов онкологического профиля : практикум / И. А. Кобикова. – Ростов-н/Д : Феникс, 2022. – 144 с.
5. Общественное здоровье и здравоохранение : учебное пособие в 2 томах / Под ред. К. Р. Амлаева. – Ставрополь : СтГМУ. – Т. 1 «Общественное здоровье и здравоохранение». – 2020. – 228 с.
6. Пути улучшения онкологической помощи / Э. А. Тилеков, Д. Д. Ибраимова, О. А. Болбачан, К. И. Садамкулова // Бюллетень науки и практики. – 2020. – № 2. – С. 122-131.

О РОЛИ ВАКЦИНАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Германова Ю. И.,

доцент, к. э. н.,

кафедра философии, гуманитарных
и специальных дисциплин с курсом ДПО

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,

г. Ставрополь

Каменев В. Ф.,

студент педиатрического факультета

123 группа

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,

г. Ставрополь

Аннотация: в данной статье рассмотрены медицинские и экономические стороны вакцинации населения, также проанализировано мнение общества на эту тему. Вопрос вакцинации населения в данное время стоит крайне остро в связи с обострившейся в относительно недавнем времени ситуацией с COVID-19. В связи с этим будет актуально рассмотреть как медицинскую, так и экономическую с социальной позиции в данной теме.

Ключевые слова: вакцинация населения, COVID-19, экономическая оценка вакцинации, вакцинация, население и вакцинация.

В исследовательской работе рассмотрен анализ и дана оценка как экономической, так и медицинской стороны вопроса о вакцинации населения. Вакцинация крайне окупаемое направление. При ведении высокоэффективных мер по вакцинации населения против ротавирусной инфекции, получилось бы избежать ежегодные потери, составляющие приблизительно 7 млрд. рублей, если верить первым подведенным итогам, подведенными экспертами платформы «Эффективное здравоохранение», проведенным в рамках Гайдаровского форума в 2018 году (данные от 2018 года).

Чтобы можно было возможным оценить отношение населения к вакцинации можно обратиться за недавней причиной локдауна – пандемия. В России появилась первая в мире вакцина от коронавируса 2020 году. И вполне ожидаемо, что некоторые люди будут относиться скептически, ведь клинические испытания проводились не достаточно долго. Таким образом, 43,7 % опрошенных в Казахстане считают вакцину неэффективной. («Анализ отношения общества к вакцинации от COVID-19 в странах ЦАРЭС (апрель 2021)»). Беря во внимание медицинскую сторону вопроса, можно отметить, что по данным covid19-monitor.info, пик регистрации случаев заболевания коронавирусом пришелся на дату 11 февраля 2022 года, несмотря на развернутую кампанию по вакцинированию 7 марта 2020 года, которая в будущем сыграет свою положительную роль: минимализация смертности от COVID-19.

«...Население в большинстве своем (70 %) информировано о необходимости профилактики гриппа, в том числе вакцинации против гриппа. Тем не менее, лишь 35 % респондентов регулярно прививаются против гриппа, отмечая положительный результат.

Остальные анкетированные лица (65 %) по разным причинам отказываются от вакцинации, полагаясь на другие методы профилактики...» [1, с. 383].

Вакцинация населения от гриппа остаётся довольно спорным моментом. С одной стороны вакцинация необходима для того чтобы легче было переносить период обострения заболевания. С другой стороны с каждой новой волной вирус гриппа изменяется и мутирует, что приводит к снижению и даже обесцениванию вакцинации против этого заболевания. помимо этого, заболевание при правильном подходе к лечению, не способен хоть как-нибудь навредить большому, разве что создать неудобства. Также незатронутым проблемой осталась финансовая сторона. Несмотря на почти ежегодную программу вакцинации населения от гриппа, иногда требуется именно купить вакцину, а это обойдется в кукуую-то сумму. Многих отталкивает именно это.

«...Весьма интересное распределение ответов мы получили на вопрос «Болели ли Вы COVID-19?»: 28 % ответили «да, подтверждено тестами», 31 % – «думаю, что болел», а 41 % ответили «нет». Таким образом, около трети опрошенных склонны считать, что перенесли коронавирусную инфекцию, однако не имели документального подтверждения. По официальным данным, на начало апреля 2022 г. в России было выявлено 17 млн. 900 тыс. заболевших, что составляет около 12 % населения страны. Понятно, что официальные данные не в полной мере отражают число болевших коронавирусом, поскольку только число бессимптомных носителей среди инфицированных COVID-19 может достигать по разным оценкам до 40 % [13]. Часть населения занималась самотестированием при помощи экспресс-тестов. Далеко не все хотели информировать официальные органы об ухудшении состояния здоровья и наличии признаков инфекции, поскольку это было сопряжено с необходимостью оформления больничного листа и соблюдением карантинного режима. Респонденты, отметившие в опросе вариант «думаю, что болел», скорее всего, имели симптомы, похожие на коронавирусную инфекцию, и «перенесли болезнь на ногах», не обращаясь в медицинские учреждения. На вопрос «Проходили ли Вы вакцинацию от коронавирусной инфекции?» было получено следующее распределение: 60 % голосовали за «Да» и 40 % за «Нет»....» [2, с. 177].

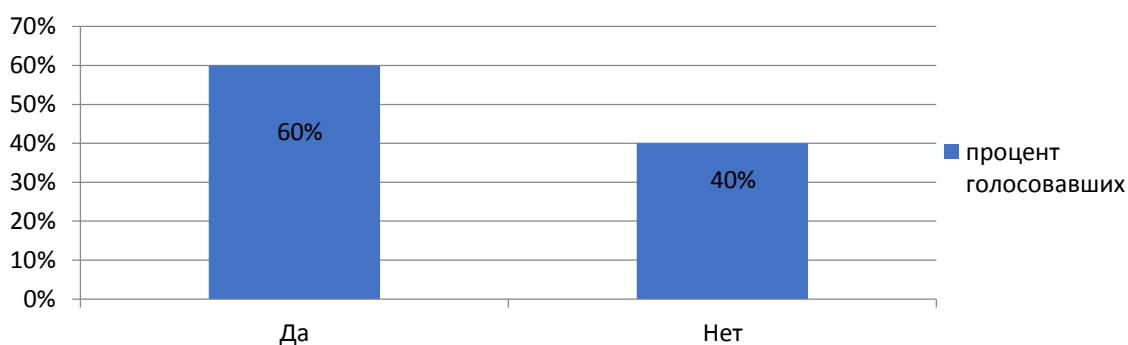


Рисунок 1 – Опрос: «Проходили ли Вы вакцинацию от коронавирусной инфекции

Исходя из результатов последнего опроса, можно определить что большинство проходило вакцинацию от COVID. Это говорит о повышении доверия как к медицинскому персоналу, так и к вакцинации, в особенности русским препаратам, например Sputnik-V. Однако удручающим результатом поделился первый опрос. Во время пандемии шанса заболеть крайне мало, однако почти половина заявила об отсутствии заражения. Треть говорит о неподтвержденном заболевании. Такие показатели идут в разрез данными последнего опроса и опровергает их. В целом тенденция не однозначная: среди подтвержденных случаев доверие возрастает, опрошенные с неподтвержденных случаями или считающие что не болели говорят о сниженном доверии напротив отсутствует.

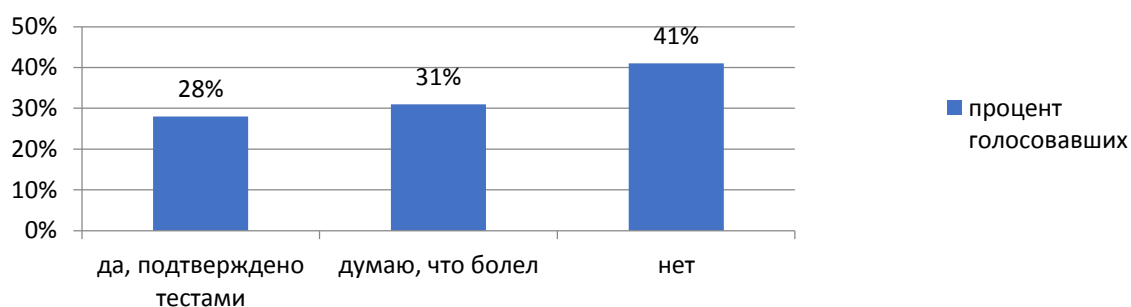


Рисунок 2 – Опрос: «Болели ли Вы COVID-19?»

«...Исходя из результатов социального исследования, проводимого по итогам первого полугодия 2021 года российским IT-сервисом по поиску работы и подбору сотрудников «Superjob», можно утверждать, что не менее 10 % соискателей в России было отказано в приеме на работу, потому что они не прошли вакцинацию от коронавирусной инфекции и, кроме того, более, чем в 20 % организаций, находящихся на территории Москвы, за – 212 фиксированы случаи увольнения работников и сокращения штата сотрудников ввиду их отказа вакцинироваться...»[3, с. 211].

Исходя из этого тезиса можно отметить как очевидную тенденцию к увеличению уровня принужденной безработицы так и менее очевидную: к снижению темпов роста экономики, что приведет к усугублению и без того непростого социально-экономического положения в стране, появлению и обострению имеющихся социальных проблем. Однако стремление компаний набирать людей с имеющимися прививками объясняется довольно просто. Они хотя обезопасить самих себя от внезапной потери кадров и поддержать свою шаткую стабильность во время пандемии.

«...Практически каждый человек почувствовал на себе в той или иной мере воздействие пандемии: либо перенес заболевание, либо это коснулось его близких и друзей, либо это отразилось на его ежедневных социальных практиках...»[2, с. 180].

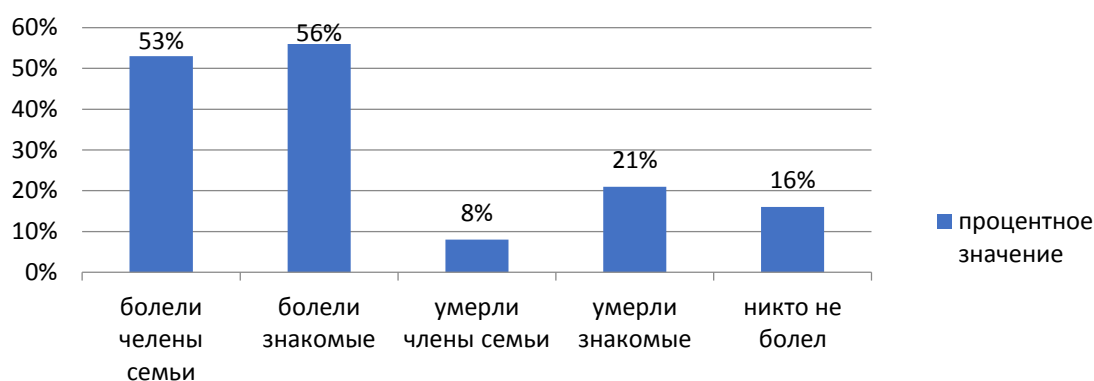


Рисунок 3 – Опрос: «Как пандемия COVID-19 затронула Ваше ближайшее окружение?»

Как видно из распределения, большинство из респондентов непосредственно контактировали с вирусным заболеванием и как можно наблюдать, умерших самое низкое число. Вероятнее всего такого распределения помогла добиться развернутая компания вакцинации. В совокупности с предыдущими опросами, было неоднократно подтверждена необходимость вакцинации населения.

«...Экономический ущерб от 32 инфекционных болезней составил в 2021 году 813,9 млрд. руб. При этом, например, ущерб от острых инфекций верхних дыхательных путей

множественной и неутонченной локализации составил 758,3 млрд. руб., ветряной оспы – 21,1 млрд. руб., гриппа – 728 млн. руб., скарлатины – 187,7 млн. руб. и т. д...» [4, с. 46].

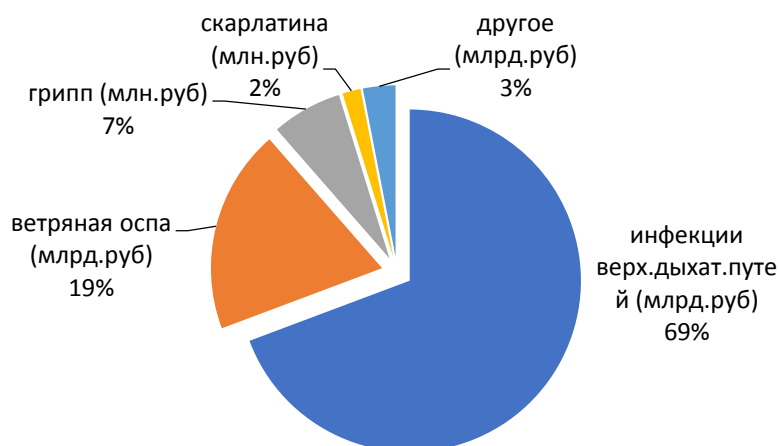


Рисунок 4 – Диаграмма: «экономический ущерб от различных инфекций»

На примере этого тезиса можно легко понять, насколько эффективна вакцинация населения для России. несмотря на то что вакцинация достаточно спорный вопрос ввиду недоверия населения, однако положительный результат легко обнаружить невооруженным взглядом.

В ходе работы мы провели анализ экономической стороны вакцинации населения. Было выявлено, что в период 2021 года ущерб связанный с инфекционными заболеваниями составил порядка 800 млрд. это достаточно большие финансовые средства и вакцинация позволит избежать этих экономических ущербов. Ввиду накаленной обстановки с коронавирусом, остальные заболевания несколько отошли на другой план, что понятно, ведь новая болезнь опаснее чем, с которым уже сталкивались

Анализ общественного мнения был крайне неоднозначный. Но не смотря на это стоит отметить что большинство было за вакцинацию. также стоит отметить что многие из опрошенных не уточняли свой диагноз, что могло привести к недостоверности данных. Отдельным тезисом стоит отметить то, как сильно повлиял коронавирус на общественность. Некоторым пришлось столкнуться с потерей близких и знакомых, что в какой-то мере заставило людей поверить в необходимость вакцинации и соблюдение масочного режима, повысить внимание к своему здоровью и здоровью своих близких.

В целом, несмотря на то, что вакцинация рассматривается как вакцинирование от большинства вирусных инфекций, однако более насущным является вопрос о вакцинировании от коронавируса, которая была в условиях пандемии с 2020 года. В 2022 году было вакцинировано 55 % всего населения России, что является большой победой над коронавирусной инфекцией.

Список литературы:

1. Белоножко, А. Н. Отношение населения к вакцинопрофилактике гриппа / А. Н. Белоножко, Н. А. Сомов // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2019. – Т. 9. – № 9. – С. 383.
2. Рязанцев, С. В. Вакцинация населения России от COVID-19: отношение населения и преодоление барьеров / С. В. Рязанцев, М. Н. Храмова, А. В. Смирнов // Вестник Южно-

Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. – 2022. – Т. 15, № 4. – С. 171-191.

3. Красовская, И. П. Социально-экономические аспекты вакцинации населения от COVID-19 и развитие мирового рынка труда / И. П. Красовская, К. Д. Кононович, М. Е. Целик // Неделя науки Санкт-Петербургского государственного морского технического университета. – 2021. – № 1-1. – С. 211.

4. Николаев, И. А. Экономический эффект от вакцинации как аргумент в разъяснительной работе по вакцинопрофилактике / И. А. Николаев, В. М. Черепов, О. В. Соболевская // Менеджер здравоохранения. – 2023. – № 1. – С. 42-49.

5. Практические вопросы вакцинопрофилактики : учебное пособие / М. В. Штепо, И. А. Аксенов, Е. И. Каширская, И. В. Вязовая. – Астрахань : АГМУ, 2021. – 104 с.

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УСЛОВИЯМИ ТРУДА МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Германова Ю. И.,

доцент, к. э. н.

кафедра философии, гуманитарных

и специальных дисциплин с курсом ДПО

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,*

г. Ставрополь

Камышан Э. В.,

студентка лечебного факультета

104 группа

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,*

г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются подходы к оценке удовлетворенности медицинского персонала своей трудовой деятельностью, а также оценивается состояние комфорта в коллективе и степень дружественных отношений.

Ключевые слова: удовлетворенность, социально-психологический климат, взаимоотношения, дружественный, комфорт, климатическая зона.

В наше время в области здравоохранения работают все новые технологии совершенствования процессов управления, являющиеся необходимым условием для эффективности конечного результата диагностики и лечения пациента. Важным фактором улучшения качества работы медицинского учреждения является повышение эффективности медицинского управления, что положительно влияет на качество оказания медицинской помощи.

Цель:

– изучение степени удовлетворенности медицинским персоналом их трудовой деятельности;

- изучить восприятие персоналом организации, в которой они работают.

Задачи исследования:

- дать оценку уровня комфорта работников в ГБУЗ СК «Ставропольская краевая клиническая специализированная психиатрическая больница № 1» (далее – ГБУЗ СК «СККСПБ № 1»);
- оценить восприятие психологического климата в коллективе;
- рассмотреть на примере различных вопросов удовлетворенность медицинского персонала трудовой деятельностью.

Объект: ГБУЗ СК «Ставропольская краевая клиническая специализированная психиатрическая больница № 1».

Предмет исследования: оценка удовлетворенности медицинского персонала трудовой деятельностью.

Методы исследования: сравнение и анализ удовлетворенности медицинского персонала своим рабочим местом, схематичный и табличный методы, анкетирование и опрос.

Результаты анкетирования сгруппированы по категориям персонала: группа специалистов с высшим профессиональным медицинским (врачи) и немедицинским образованием (медицинские психологи, социальные работники), работники среднего медицинского персонала (медицинские сестры палатные и процедурные, фельдшеры)

Объем опрашиваемых сотрудников составляет: 163 – врачи, медицинские психологи, специалисты по соц. работе, соц. работники; 244 – средний медицинский персонал;

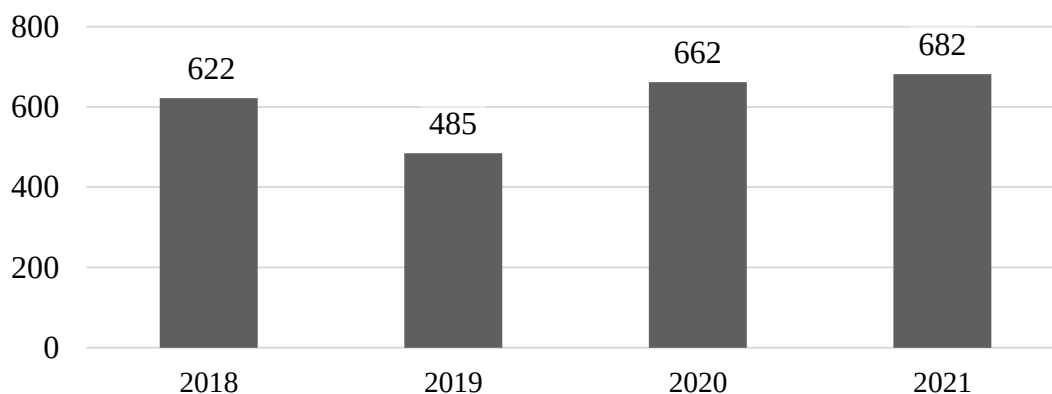


Рисунок 1 – Количество опрошенных респондентов, чел

Для формирования психологического комфорта в коллективе большую роль играет социально-психологический климат. Динамичность, разноплановость выполняемых работниками задач, работа с людьми нередко приводит к появлению напряженности во взаимоотношениях, душевным переживаниям, стрессовым состояниям, частичной неудовлетворенности своей деятельностью в целом. В силу того, что работники проводят большой процент времени на своем рабочем месте, руководство учреждения должно для создания максимальной эффективности деятельности своих сотрудников постоянно проводить работу по оптимизации, улучшению социально-психологического климата. Психологический климат можно рассматривать как эмоциональную окраску психологических связей членов коллектива, возникающую на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей. Климат отношений между людьми состоит из трех климатических зон.

Первая климатическая зона – социальный климат, который определяется тем, насколько в данной группе осознаны цели и задачи, насколько здесь гарантировано соблюдение всех конституционных прав и обязанностей работников как граждан. Вторая климатическая зона – моральный климат, который определяется тем, какие моральные ценности в данной группе являются принятыми. Третья климатическая зона – это психологический климат, те неофициальные отношения, которые складываются между работниками, находящимися в непосредственном контакте друг с другом.

На основе проведенного исследования можно дать оценку уровня комфорта работников ГБУЗ СК «Ставропольская краевая клиническая специализированная психиатрическая больница № 1» (далее – ГБУЗ СК «СККСПБ № 1»).

Опрос был проведен среди сотрудников старшего медицинского персонала, среднего медицинского персонала, младшего медицинского персонала, а также среди сотрудников специальных служб. Результаты исследования представлены на графике 1.

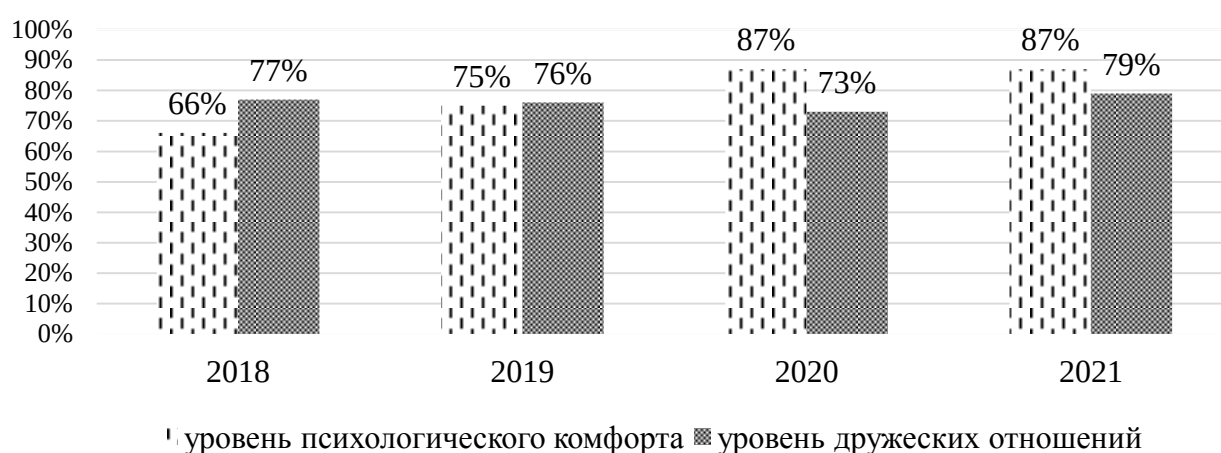


Таблица 1 – динамика ответов на вопрос «Чувствуете ли Вы себя комфортно в коллективе?»

По результатам исследования можно сделать вывод, что удовлетворенность сотрудников уровнем психологического комфорта и дружеских отношений превышает 60 процентов в каждом из 4 лет исследования.

Психологический климат – это микроклимат, зона действия которого значительно локальнее социального и морального климата. Социально-психологический климат может выступать как состояние коллективного сознания. Климат понимается как отражение в сознании сотрудников комплекса явлений, связанных с их взаимоотношениями, условиями труда, методами его стимулирования. Важной характеристикой социально-психологического климата является общий эмоционально-психологический настрой сотрудников. Социально-психологический климат характеризуется стилем взаимоотношений специалистов, находящихся в непосредственном контакте друг с другом. В процессе формирования климата складывается система межличностных отношений, определяющих социальное и психологическое самочувствие каждого члена коллектива. Принято выделять перечень факторов, определяющих характер состояния социально-психологического климата в подразделениях организации. К подобным факторам относятся следующие: организационные, социальные, административные и психологические факторы.

У каждого человека есть собственное внутреннее отношение к своему труду и коллегам по работе, собственная установка на труд и организацию. Она определяется

воспитанием, жизненным опытом, социальным окружением. Совокупность установок всех сотрудников организации (установки на дружелюбие и сотрудничество или, напротив, враждебность, неприязнь, самоизоляцию) создает общую психологическую обстановку.

Также работникам были заданы другие вопросы, которые также играют важную роль в формировании удовлетворенности персонала в данном учреждении.

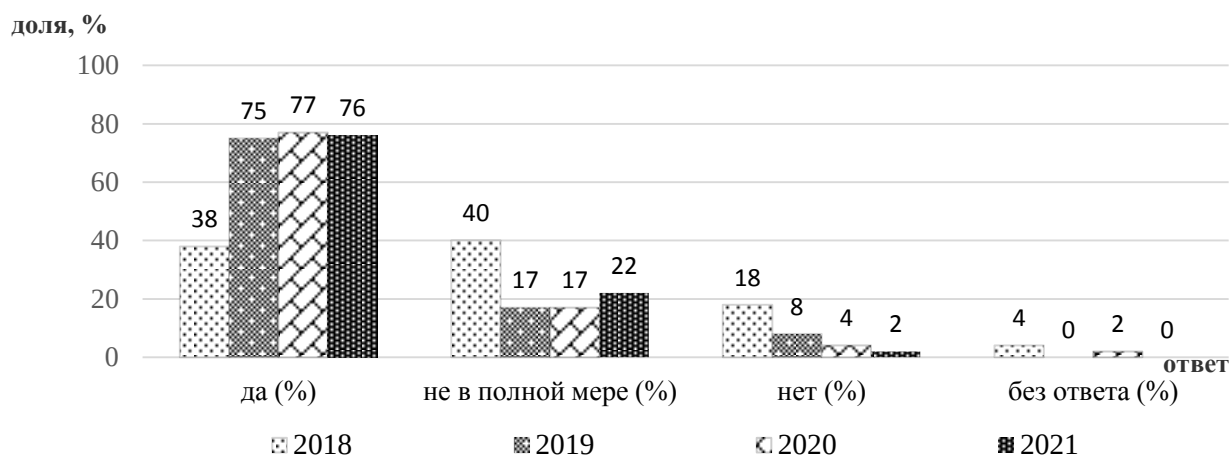


Рисунок 1 – Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вас отношение со стороны руководства больницы?» среди врачей и сотрудников социально-психологической службы

Согласно опросу, большинство людей довольны отношением начальства, но 20 процентов работников не довольны.

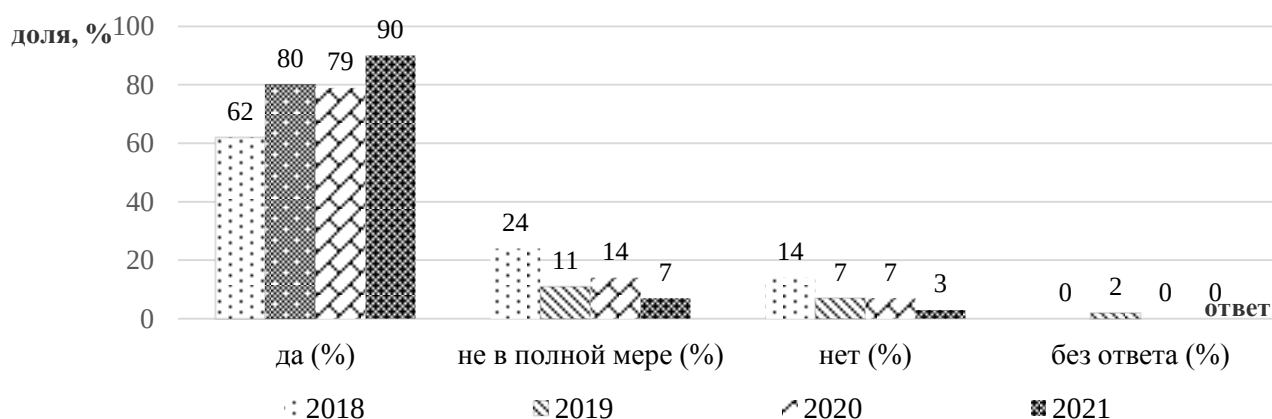


Рисунок 2 – Ответы на вопрос «Удобен ли Вам график работы?» среди врачей сотрудников социально-психологической службы

На графике видно, что почти 80 процентов сотрудников довольны своим графиком работы.

Вывод: следует отметить, что в оценке персонала очень тесно связаны психологические и экономические показатели: насколько заинтересован сотрудник в выполняемой деятельности, какие личные цели преследует, выполняя те или иные профессиональные обязанности, как это влияет на прибыль, которую приносит специалист.

В процессе оценки персонала выявляется причина, почему специалист не справляется со своими обязанностями.

1. Не хватает профессиональных знаний или навыков. Эту проблему можно решить обучением, или она решится сама с приобретением опыта, если позволяет время.

2. Личностные особенности, стиль поведения не соответствуют должностным обязанностям. Тогда надо определить, можно ли это поведение и личностные особенности скорректировать обучением, есть ли возможность перевести человека на другую должность.

3. Недостаточно мотивации, и рабочее время специалист тратит на достижение собственных целей, не связанных с работой. Тогда выяснить его потребности, определить, что может его мотивировать; иначе придется расстаться с данным работником.

4. Недостаточно времени. Тогда оценивать, стоит ли вводить дополнительные должностные позиции или есть возможность перераспределения обязанностей среди имеющихся специалистов.

Подводя итоги данной исследовательской работы отметим, что удовлетворенность персонала ГБУЗ СК «Ставропольская краевая клиническая специализированная психиатрическая больница №1» зависит от различных факторов. По итогам 2021 можно сказать, что удовлетворенность относительно 2018 года возросла по всем ключевым показателям, это видно по графикам с ключевыми вопросами. Опрос проводился среди среднего медицинского персонала, врачей и сотрудников социально-психологической службы.

Список литературы:

1. Коломийченко М. Е. Методические принципы организации системы критериев оценки качества и безопасности медицинской деятельности при оказании паллиативной медицинской помощи // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2020. – 150 с.

2. Железнякова И. А. Методологические подходы к внедрению системы контроля качества медицинской помощи в медицинских организациях Оценка и выбор / И. А. Железнякова, Ю. В. Серяпина, И. А. Михайлов, В. В. Омеляновский, О. А. Сухоруких, Д. В. Лукьянцева, А. Н. Дайхес, Т. И. Курносова // Медицинские технологии. – М. : ФГБУ Центр экспертизы и контроля качества медицинской помощи Минздрава России. – 2020. – С. 13-20.

3. Шишкин С. В. Развитие планирования распределения объемов медицинской помощи между медицинскими организациями / Шишкин С. В., Шейман И. М., Потапчик Е. Г., Понкратова О. Ф. // Анализ состояния страховой медицины в России и перспектив ее развития. – М. : Высшая школа экономики. – 2019. – С. 58-60.

4. Кучина Д. В. Анализ распределения квот ОМС между государственными и частными медицинскими учреждениями. – Иркутск : Иркутский государственный университет, 2020. – С. 1-4.

5. Нечаев С. В. Правовое регулирование медицинской помощи по международному и российскому праву: комплексный анализ. – Ярославль, 2020. – 223 с.

6. Ковалева С. А., Федяев Д. В., Серяпина Ю. В. Актуальные вопросы предоставления и оплаты медицинской помощи в рамках ОМС пациентам с заболеваниями сетчатки // Медицинские технологии. Оценка и выбор. 2021. – 85 с.

7. Кучина Д. В. Анализ распределения квот ОМС между государственными и частными медицинскими учреждениями. – Иркутск : Иркутский государственный университет. 2020. – С. 1-4.

РОЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ В ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Германова Ю. И.,

к. э. н., доцент кафедры
философии гуманитарных
дисциплин с курсом ДПО

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,

г. Ставрополь

Карибова Ч. Х.,

лечебный факультет

1 курс 104 группа

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,

г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются факторы, повлиявшие на развитие профилактики, а также собраны и систематизированы статистические данные образа жизни студентов и выявлены факторы, влияющие на их здоровье. Данная работа может вызвать интерес со стороны научного кружка.

Ключевые слова: профилактика, диагностика, медицинская активность, здоровый образ жизни, здоровое питание, алкоголизм, курение.

Идеи профилактических заболеваний как одного из разделов медицины зародились в глубокой древности и заключались в соблюдении правил личной гигиены, индивидуального здорового образа жизни. Постепенно складывалось представление о первостепенной значимости профилактических мер и уже в период античности в учениях Гиппократов и других выдающихся медиков рассказывалось о том, что проще предотвратить появление болезни, чем лечить болезнь.

Актуальность:

– значимость здорового образа жизни в профилактике заболеваний. Как раз здоровый образ жизни содействует охране здоровья населения и всего подрастающего поколения.

Оригинальность темы заключается в том, чтобы вызвать интерес со стороны научного сообщества.

Цели:

– формирование убеждения о том, что профилактика заболеваний всегда эффективнее, чем лечение;

– обогащение знаний подростков о здоровом образе жизни;

– закрепление понимания значимости сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

– изучить факторы, повлиявшие на развитие профилактики;

– собрать статистические данные образа жизни студентов и выявить факторы, влияющие на их здоровье;

– систематизировать полученные результаты.

Объект исследования – обучающиеся Ставропольского государственного

медицинского университета.

Предмет исследования – развитие медицинской профилактики.

Методы: анализ, синтез, конкретизация, системный анализ, индукция.

Профилактика – это система государственных, социальных, гигиенических и медицинских мер, направленных на обеспечение высокого уровня здоровья и предупреждение болезней. Профилактика является ведущим разделом медицины. Уровень профилактики в стране отражает характер общественно-экономических, научно-технических условий жизни общества.

Идеи профилактики заболеваний зародились в глубокой древности и заключались в соблюдении правил личной гигиены, индивидуального здорового образа жизни. Появилась она при поисках путей предохранения от болезней, первую очередь от массовых заболеваний населения. В качестве профилактических мер использовали физические методы (сжигание трупов животных, одежды больных людей); рекомендовалось использование народных средств (настои разных трав); рекомендовалось обязательное выполнение физических упражнений, а также велся санитарный контроль за привозимой продукцией на рынке. Начавшиеся эпидемии, пандемии особо опасных заболеваний (холера, чума) способствовали составлению плана противоэпидемических мероприятий (изоляция больных, карантин), велся надзор за водоснабжением. Составлены предписания по личной гигиене тела, белья, жилища.

Следующий этап развития профилактики связан с развитием промышленности, сельского хозяйства, биологии, медицины. Появилась профессиональная группа – санитарные инспектора, которые контролировали условия труда и разрабатывали профилактические мероприятия по предупреждению профессиональной патологии. Появились учения о единстве организма и окружающей среды. В дореволюционной России идеи профилактики разделяли лучшие врачи. Выдающиеся деятели отечественной медицины М. Я. Мудров, Г. А. Захарьин, А. А. Остроумов, Н. И. Пирогов, С. П. Боткин и другие в своих трудах большое внимание обращали на роль профилактики в борьбе с болезнями. Разрабатываются и реализуются мероприятия по гигиене населенных мест, почвы, воды, воздуха. Впервые создается санитарное законодательство по профилактике туберкулеза, алкоголизма. Обосновывается и реализуется диспансеризация населения, охрана здоровья работников сельского хозяйства. Рассматриваются вопросы профилактических мер в образе жизни.

Еще в первой половине 19 века М. Я. Мудров считал первой обязанностью врача наблюдение за здоровыми людьми для ранней диагностики и предупреждения заболеваний. Г. А. Захарьин, А. А. Остроумов, Н. И. Пирогов были убеждены в том, что будущее принадлежит медицине предупредительной.

После Октябрьской революции меры, принимаемые правительством, создали условия для развития социально-профилактического направления. В марте 1919 года предпосылкой решения задач в области охраны и укрепления здоровья трудящихся было определено профилактическое направление – проведение широких оздоровительных и санитарных мер, имеющих целью предупреждение развития заболеваний.

Почему такое большое внимание уделяется профилактике?

Одной из причин стало изменение общественного здоровья – все чаще стали преобладать хронические заболевания.

В структуре смертности и заболеваемости на первый план выходят сердечно-сосудистые, онкологические, бронхо-легочные заболевания, а также несчастные случаи (транспортные, производственные, бытовые травмы). Они могут быть предупреждены путем

устранения факторов риска, формирования здорового образа жизни, оздоровления условий труда, быта. Профилактические меры распространяются не только на инфекционные, но и на заболевания неинфекционной природы.

Второй причиной послужил – экологический кризис. По оценкам гигиенистов в городах нашей страны до 30 % всех заболеваний вызывается загрязнением внешней среды, не менее 40 млн. человек живет в городах, где уровень загрязнения превышает в 10 и более раз предельно допустимые концентрации химических веществ. Профилактикой занимается не только санитария, но и гигиена. Основные задачи современной гигиены по комплексу профилактических мероприятий основаны на этапах предупредительного и текущего санитарного надзора.

Методы исследования и составления профилактических мероприятий строятся на санитарном обследовании; санитарно-гигиеническом изучении физических, химических, биологических факторов; гигиеническом и лабораторном эксперименте; статистических данных с выявлением корреляционной взаимосвязи. В зависимости от состояния здоровья, наличия факторов риска заболевания или выраженной патологии у человека стали рассматривать три вида профилактики: первичную, вторичную и третичную.



Рисунок 1 – Виды профилактики

Первичная профилактика – система мер предупреждения возникновения и воздействия факторов риска развития заболеваний (вакцинация, рациональный режим труда и отдыха, рациональное качественное питание, физическая активность, охрана окружающей среды).

Вторичная профилактика – комплекс мероприятий, направленных на устранение выраженных факторов риска, которые при определенных условиях (стресс, ослабление иммунитета, чрезмерные нагрузки на любые другие функциональные системы организма) могут привести к возникновению, обострению заболевания. Наиболее эффективным методом вторичной профилактики является диспансеризация как комплексный метод раннего выявления заболеваний. Некоторые специалисты предлагают термин третичная профилактика как комплекс мероприятий, по реабилитации больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности.

Третичная профилактика имеет целью социальную (формирование уверенности в собственной социальной пригодности), трудовую (возможность восстановления трудовых навыков), психологическую (восстановление поведенческой активности) и медицинскую (восстановление функций органов и систем организма) реабилитацию.

Профилактическая медицина ориентирована, в первую очередь, на поддержание

здоровья, улучшение его качества, на предотвращение процессов преждевременного старения организма. Приоритет профилактической медицины – это не только здоровый образ жизни и свод правил личной гигиены, но и максимальное увеличение качества здоровья человека.

Первостепенное значение в осуществлении профилактических функций здравоохранения имеет деятельность санитарно-эпидемиологической службы, осуществляющей текущий и предупредительный государственный санитарный надзор, организующей работу по охране внешней среды, оздоровлению условий труда и быта, проведению противоэпидемических мероприятий.

Важной областью профилактики являются широко распространённые профилактические осмотры рабочих, подростков и др. групп населения, а также связанные с этим предупредительно-оздоровительные мероприятия в отношении отдельных рабочих и целых коллективов. Частью профилактической деятельности врачей и средних медицинских работников является санитарное просвещение.

Комплекс мер профилактической медицины очень большой. К ним относятся:

- диагностика;
- профилактика без применения каких-либо средств;
- профилактика с применением натуральных средств.

Диагностика – это ежегодная проверка показателей своего организма на наличие болезней. Диагностика выявляет признаки ухудшения здоровья на ранней стадии, что исключает вероятность серьезного заболевания. Вы начинаете лечиться еще до того, как достигли критической точки заболевания.

Профилактика без применения каких-либо средств – это повышение своего иммунитета и общего здоровья путем отказа от вредных привычек, правильного питания, нормализации сна и занятия спортом.

Профилактика с применением натуральных средств – это повышение своего иммунитета и общего здоровья путем использования натуральных ингредиентов и витаминов.

Образ жизни – ведущий фактор, определяющий основные тенденции в изменении здоровья. Он рассматривается как вид активной жизнедеятельности человека.

Под медицинской активностью понимают деятельность людей в области охраны, улучшения индивидуального и общественного здоровья в определенных социально-экономических условиях.

Здоровый образ жизни – это гигиеническое поведение, базирующееся на санитарно-гигиенических нормативах, направленных на укрепление и сохранение здоровья. Его можно рассматривать как основу профилактики заболеваний. Он направлен на устранение факторов риска (низкий уровень трудовой активности, нерациональное, несбалансированное питание, курение, употребление алкоголя, наркотических и токсических веществ). Здоровый образ жизни является важным фактором здоровья, повышающим трудовую активность, активизирующим защитные силы организма, укрепляющим общее состояние, и снижающим частоту заболеваний и обострений хронических заболеваний.

Еще древние врачи отдавали должное правильному образу жизни, направленному на предупреждение болезни, и считали, что залог здоровья – это здоровое питание.

Здоровое питание – это питание, сбалансированное и содержащее достаточно витаминов и минералов.

Проведенные многочисленные исследования, посвященные проблеме здоровья и

образу жизни студентов, показывают, что основными факторами, влияющими на их здоровья являются:

- нарушение режима работы и отдыха;
- нарушение режима питания;
- напряженность учебного труда;
- неполноценное питание.

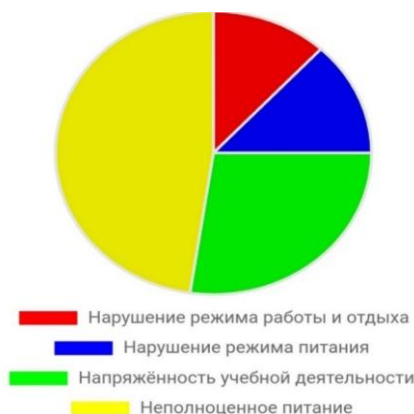


Рисунок 2 – Факторы, влияющие на работу студентов, %

Анализируя диаграмму, мы видим, что большее влияние на состояние здоровья среди студентов оказывает неполноценное питание. Питание является основой здорового образа жизни. Неправильное питание создаёт большой дефицит витаминов в организме и служит одной из причин развития хронических заболеваний.

Неправильным образом жизни также является употребление алкоголя, наркотиков и курение.

Алкоголизм – один из наиболее грозных факторов риска развития различных заболеваний. Алкоголизм рассматривается как медико-социальная проблема, влияющая на показатели состояния здоровья, заболеваемости и смертности. Злоупотребление алкоголем может вызвать серьезные нарушения здоровья, включая сердечно-сосудистые заболевания, рак и заболевания печени.

Курение – один из факторов риска развития тяжелых заболеваний. Медико-социальная значимость курения проявляется в показателях общественного здоровья. Оно является причиной возникновения злокачественных новообразований трахеи, бронхов, легких, гортани, пищевода, полости рта. С курением связано 90 % заболеваний раком легких. У курильщиков чаще развиваются сердечно-сосудистые заболевания, обструктивный бронхит и эмфизема легких. Так, инфаркт миокарда у курящих, возникает в 3 раза чаще, чем у некурящих. Эта вредная привычка служит причиной многих функциональных нарушений: расстройств памяти, внимания, задержки роста и полового развития у подростков, бесплодия, снижения работоспособности.

Для выявления уровня осведомленности по вопросу вредных привычек студентам предложили ответить на несколько вопросов:

1. Курите ли Вы?
2. Курят ли Ваши друзья?
3. Употребляете ли Вы алкоголь?

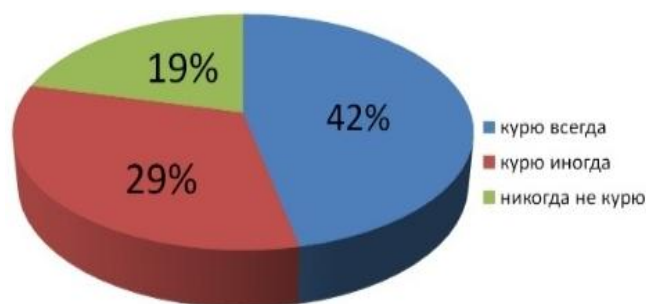


Рисунок 3 – Отношение учащихся к курению

Анализ показывает, что распространенность курения среди студентов составляет: курю всегда – 42 %, курю иногда – 29 %, никогда не курю – 19 %. Это свидетельствует о высокой распространенности вредных привычек, которые ведут к формированию большинства хронических болезней.



Рисунок 4 – Отношение учащихся к алкоголю

Систематизируя эти данные, мы понимаем, что подростки не чувствуют страха за последствия несоблюдения здорового образа жизни, а ведь он в первичной профилактике имеет основополагающее значение.

Анализ данных, полученных в результате анкетирования студентов, свидетельствует о высокой распространённости вредных привычек, которые ведут к формированию большинства хронических болезней.

Большинство опрошенных студентов испытывает дефицит знаний о профилактике болезней и имеет желание получить дополнительную информацию.

Обобщив результаты проведенной исследовательской работы, можно сделать вывод: необходимо проводить информационную работу среди молодежи о профилактике заболеваний и о здоровом образе жизни.

Работа в общеобразовательных учебных заведениях должна существенно измениться не на словах, а на деле, что требует поворота к личности студента, его интересам, ценностям и только опираясь на это можно добиться хороших результатов.

В настоящее время ведутся различные исследовательские работы, направленные на изучение формирования здорового образа жизни.

Ведение здорового образа жизни подразумевает под собой выбор жизненных устоев, позволяющих максимально увеличить силу здоровья и снизить вероятность развития заболеваний, что включает:

- рациональное питание;

- соблюдение режима дня;
- исключение вредных привычек;
- ведение активного образа жизни.

Необходимо продолжить и совершенствовать формы работы по формированию здорового образа жизни студентов университета.

Список литературы:

1. Амлаев, К. Р. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учебник / Под ред. Амлаева К. Р. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 560 с.
2. Кремлев, Н. Д. Основы научных исследований : учебное пособие / Н. Д. Кремлев. – Курган : КГ, 2018. – 252 с.
3. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / составитель А. Л. Алексеев. – Персиановский : Донской ГА, 2019. – 161 с.
4. Корешков, Ю. В. Методология исследований / Ю. В. Корешков, С. В. Иванов. – М. : МУБиНТ, 2020. – 118 с.
5. Гундаров И. А. Профилактическая медицина на рубеже веков. От факторов риска к резервам здоровья и социальной профилактике : монография / И. А. Гундаров, В. А. Полесский. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256 с.

СОВРЕМЕННЫЕ МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ И НРАВСТВЕННЫЕ ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Германова Ю. И.,

доцент, к. э. н.

кафедра философии, гуманитарных
и специальных дисциплин с курсом ДПО

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,

г. Ставрополь

Комендантова В. Д.,

студентка Педиатрического факультета

123 группы

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,

г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются основные этические проблемы медицины, оценка удовлетворенности пациентов индивидуальным подходом врача и пути совершенствования медицинской этики. При совершенствовании медицины с каждым годом, все большее место в работе врачей занимает привитие моральных и этических норм. Какими бы не были технические достижения в медицинской науке, правильный подход к больному, заинтересованность в его выздоровлении и забота о нем остается основным вопросом в проблеме лечения пациентов.

Ключевые слова: медицинская этика, этические нормы, проблемы медицинской этики, здравоохранение.

В исследовательской работе, так же как и в авторской работе Акопова В. И. отмечено: «Важнейшей медицинской, этико-правовой проблемой уже много десятилетий остается проблема эвтаназии. К смертельно больному пациенту следует относиться иначе, чем к другим больным. Однако нет никаких правовых документов, регламентирующих поведение врача по отношению к умирающему больному. Следует руководствоваться этическими принципами, записанными еще в клятве Гиппократ, рекомендациями Всемирной медицинской ассоциации. Лечение смертельно больных пациентов, испытывающих хроническую боль, проводится так, чтобы максимально облегчить их страдание и способствовать достойному уходу из жизни» [1, с. 223].

Мы, так же как и автор, считаем, что необходимо способствовать достойному уходу человека, страдающего неизлечимым заболеванием, из жизни. Рассматривая данный вопрос с экономической точки зрения, на одного неизлечимо больного пациента тратится столько же средств, сколько бы хватило на восстановление десятка других излечимых пациентов. Стоит ли тратить средства «впустую», продлевая жизнь смертельно больного пациента на 1-2 месяца? С другой стороны, человек вправе сам распоряжаться своей жизнью до самого конца. Врач же всегда обязан действовать в интересах пациента.

«Проблема онкологической заболеваемости по своей теоретической и практической значимости и этико-правовой актуальности считается одной из сложнейших проблем современной науки и клинической практики. Отношение к онкологическим болезням как фатальным заболеваниям века, существующее в обыденном сознании людей, часто неопределенный прогноз и длительный путь к выздоровлению создают тревожную морально-психическую атмосферу вокруг онкологического больного и его близких людей. Отношение самого пациента к раковой болезни во многом зависит от его возраста, уровня его интеллектуального развития, нравственно-характерологических особенностей личности, восприятия болезни и тяжести ее протекания. Все это говорит о необходимости специального подхода к больному при работе с ним и с его родственниками. Эта работа должна основываться в первую очередь на установлении доверительного контакта, поверхностных советов и тем более общих рекомендаций здесь недостаточно. Важно определить, какие нравственно-психологические изменения происходят под влиянием лечения онкологического больного, какое влияние оказывают эти изменения на состояние пациента» [2, с. 222], считает Хрусталёв Ю. М.

В связи с ростом онкологической заболеваемости в России, необходимо организовать просветительную противораковую работу среди населения. Плохая осведомленность людей по разным вопросам онкологии приводит к неблагоприятным исходам, например: отказ от лечения, позднее обращение за мед. помощью, самолечение, ухудшение состояния в связи с плохим настроением пациента. Статистика показывает, что большинство граждан России не готовы воспринимать информацию об онкологических заболеваниях и во многих случаях диагноз «рак» воспринимается людьми как приговор, хотя таковым не является и поддается лечению. Необходимо сформировать правильный подход к пациенту с онкологическим заболеванием и доступно объяснить, что его заболевание поддается лечению, просветить пациента в его диагноз и грамотно изложить тактику лечения, способствовать его настрою на благоприятный исход.

Ковальская П. А. утверждает: «В отношениях медперсонала и больного не должно

быть шаблона, и обязательное сообщение пациенту правды о его болезни «в лоб», без подготовки столь же неоправданно, как и тотальная дезинформация. А это значит, что врач должен освоить теорию и практику психологии» [7, с. 194].

Работа врача заключается не только в правильной постановке диагноза, но и в умении владеть психологическими навыками, требуемыми для того, чтобы правильно преподнести информацию пациенту о его диагнозе, ввести его в курс лечения, объяснить пациенту все доступным языком. Врач также должен обладать умением поддерживать пациента на протяжении всего его лечения, ведь как уже было сказано ранее, от настроения пациента будет во многом зависеть исход его болезни.

А. Е. Салионов считает: «Отношение к психическим болезням человека и к его телесным недугам всегда различалось и в медицине, и в обществе в целом. Это различие связано с самой сутью психических заболеваний. В отличие от соматической патологии, болезни психики деформируют сознание и поведение личности. Психическое заболевание, как правило, меняет отношение человека к самому себе, к другим людям, к обществу. Неизбежно, в силу этого, меняется и отношение к нему в обществе, в диапазоне от неодобрения до отторжения. Стигматизация психических больных, особенно больных шизофренией, является одной из актуальных этических проблем не только современной психиатрии, но и всего общества» [4, с. 120].

Уровень осведомленности населения о психических заболеваниях растет с каждым годом, но несмотря на это люди боятся и испытывают отторжение к тем, кто страдает каким-либо психическим расстройством. Чтобы изменить отношение населения к психически больным людям и исключить стереотипное мышление по поводу их расстройств необходимо организовать просветительную работу, ведь если люди будут лучше понимать симптомы и причины возникновения болезни, то большая часть населения сможет изменить свое мнение и избавиться от предвзятого отношения к психически больным людям.

Моисеев В. И. и Моисеева О. Н. отмечают: «Еще одна биоэтическая проблема наркологии – двойственное отношение к ее пациентам со стороны общества. Они не вполне воспринимаются как больные, но в большей мере – как виновные в своем состоянии, то есть приведшие себя к такому положению не по каким-то независящим от них причинам, а по своей собственной воле. Следовательно, они в большей мере не больные, а нарушители норм, и к ним нужно применять не столько лечение, сколько осуждение и наказание» [3, с. 94].

Данное стереотипное мышление складывается из непросвещенности населения. Наркозависимость, прежде всего, болезнь, которую необходимо вовремя диагностировать и лечить. Необходимо организовать просветительную работу среди населения. Население должно быть осведомлено о том, что наркозависимость поддается лечению, и ввиду некоторых факторов зависимость вырабатывается не по воле самого человека, а по принуждению. Если люди будут больше осведомлены о данном заболевании и о пагубном влиянии наркотических веществ на организм, случаев наркозависимости будет фиксироваться меньше.

И. В. Бердников и А. Ю. Лосинская утверждают: «Главный вопрос даже не экономический, не вопрос возможности содержания и воспитания детей в семье с изменившейся структурой доходов. Это вопрос этический, и он заключен в противоречии между абортom как достижением свободы женщины в планировании семьи, в своем социальном и духовном самоопределении и ценностью жизни, прерыванием которой аборт является» [5, с. 91].

Аборт – одна из причин гинекологической заболеваемости в мире среди женщин

репродуктивного возраста. Процедура прерывания беременности в любом случае наносит физический и моральный ущерб, несмотря на то, что она проводится по согласию женщины. Данная процедура разрешена к проведению до определённого срока (12 недель), хоть она и наносит физический вред организму, как было сказано выше, а также может вызвать ряд осложнений, запрещать аборт не стоит, в противном случае возрастет количество нелегальных аборт, в результате которых повысится количество осложнений после данной процедуры и даже смертность среди женщин.

Лихошерстова Н. В. предлагает решение проблемы уменьшения количества аборт: «Таким образом, для решения проблемы сокращения числа аборт, особенно среди молодого поколения, государству необходимо рассмотреть ряд более действенных мер. Реализация социальных программ государственной поддержки материнства и детства, а также внедрение системы образовательных программ по половому воспитанию и просвещению подрастающего поколения позволят ситуации с проблемой искусственного прерывания беременности в стране сдвинуться в лучшую сторону» [6, с. 319].

В исследовательской работе, так же как и в авторской отмечено, что необходимо принять ряд действенных мер: организация просветительных мероприятий прежде всего среди молодого поколения, обеспечить финансовую и моральную поддержку для молодых мам. Так же, количество аборт уменьшится, если заранее просвещать людей в последствия искусственного прерывания беременности и способы контрацепции.

По мнению Агеевой Н. А.: «Проблема аборт в курсе современной биомедицинской этики занимает центральное место. В последние десятилетия практика аборт приобрела массовый «эпидемический» характер. Это губительно сказывается не только на демографической обстановке в стране, но и влечет за собой решение новых и более сложных в моральном плане проблем: фетальная терапия, новые репродуктивные технологии, контрацепция, эксперименты на эмбрионах, планирование семьи, пренатальная диагностика» [8, с. 33].

Каждый год в России делается примерно 553 000 аборт, что наносит сильный удар по демографии России. В таблице 1 представлены данные по количеству аборт у женщин в России.

Таблица 1 – Статистика динамики аборт у женщин в России.

Аборт	Год			
	2019	2020	2021	2022
Всего аборт	661 045	660 156	659 434	661 765
Медицинские	574 677	573 005	574 655	569 776
Самопроизвольные	20 556	19 765	17 546	18 763
Неуточненные	15 002	14 876	15 476	15 789
Криминальные	10 070	10 163	9 763	10 645
По мед. показаниям	15 434	17 845	16 897	17 985
По соц. показаниям	25 376	24 502	25 097	28 807

Из таблицы мы видим, что число аборт держится примерно на одном уровне последние 4 года, и хоть большинство из них проводятся в медицинских условиях, больше всего на аборт решается категория женщин с низкими социальными показаниями, нежели по медицинским.

Для наглядности отобразим данные динамики аборт по медицинским и социальным показаниям на диаграмме 1.

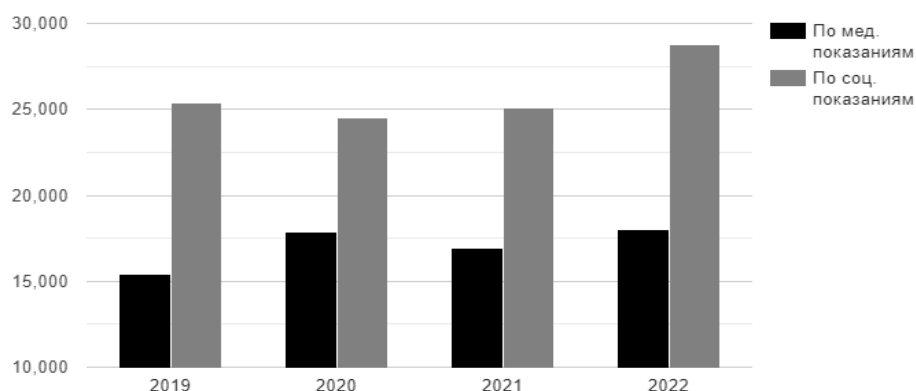


Рисунок 1 – Динамика статистика абортс у женщин в России по медицинским и социальным показаниям

Яблонский М. Ф утверждает: «Существует мнение, что разрешение применять эвтаназию как действие по намеренному умерщвлению безнадежно больных людей по решению врачей, желанию больного или решению родственников неизбежно приведет к следующим последствиям:

- к криминализации медицины и потере доверия общества к институту здравоохранения;
- к умалению достоинства врача и извращению его профессионального долга;
- к снижению темпов роста медицинского знания, в частности разработок методов реанимации, обезболивающих препаратов, средств для лечения пока еще не излечимых болезней;
- к распространению в обществе принципов цинизма, нигилизма и нравственной деградации в целом, что неизбежно при отказе от соблюдения заповеди “не убей”» [9, с. 19].

В связи с неосведомленностью многих людей об эвтаназии, ее плюсах и минусах, общество может начать относиться не доверительно к медицинскому персоналу. Чтобы избежать этого необходимо проводить просветительные работы в обществе. Необходимо объяснить людям, что эвтаназия может иметь некоторые положительные стороны. Все зависит от выбора, который сделает неизлечимо больной пациент или его родственники.

Итак, проанализировав ряд источников, можно прийти к выводу, что медицинская этика имеет важное значение во взаимоотношениях врача и пациента, а также врача и другого медицинского персонала. На данном этапе своего развития медицинская этика имеет множество достижений, но это не значит, что она должна останавливаться в своем развитии и совершенствовании.

К сожалению, нередкими случаями в работе медицинского персонала становятся грубость, чѣрствость и равнодушие. Это объясняется падением престижа работы врача и медицинского персонала. Также очень многие проблемы медицинской этики связаны с неосведомленностью людей и пациентов о некоторых аспектах медицины.

Все эти проблемы имеют возможность быть решенными, необходимо только лишь подобрать правильный подход к решению. Врачам необходимо повышать свою коммуникабельную компетентность и бережнее относиться к моральному состоянию пациента. В обществе же необходимо организовать просветительные работы, чтобы добиться лучшего результата.

Список литературы:

1. Акопов, В. И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала : учебное пособие / В. И. Акопов. – Ростов-н/Д : Феникс, 2020. – 351 с.
2. Хрусталева, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталева. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 400 с.
3. Моисеев, В. И. Биоэтика : Т. 2. Прикладные аспекты : учебник / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 368 с.
4. Биоэтика: старые проблемы – новые альтернативы: сборник статей «круглого стола» XIV Медицинского конгресса с международным участием. Вып. 2 : сборник научных трудов / под ред. Л. Д. Ерохиной. – Владивосток : ВГУЭС, 2018. – 100 с.
5. Бердникова, И. В. Вопрос абортов: этика и прагматика современного социума / И. В. Бердникова, А. Ю. Лосинская // Вестник Тюменского государственного института культуры. – 2019. – № 4(14). – С. 90-94.
6. Лихошерстова, Н. В. Аборт как социальное явление: проблема искусственного прерывания беременности / Н. В. Лихошерстова // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. – 2019. – № 11. – С. 317-319.
7. Ковальская, П. А. Биоэтические проблемы деонтологии и медицинской этики в онкологии: проблема информирования тяжелобольных пациентов / П. А. Ковальская, Т. В. Смирнова / Том 3. – Екатеринбург : Уральский государственный медицинский университет, 2019. – С. 192-197.
8. Агеева, Н. А. Этико-правовые аспекты аборта / Н. А. Агеева // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2019. – № 2(75). – С. 33-37.
9. Яблонский, М. Ф. Проблема эвтаназии как проблема гуманизации социальной среды / М. Ф. Яблонский, С. Ю. Девярых // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2019. – № 18. – С. 17-20.

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Германова Ю. И.,

к. э. н., доцент кафедры философии
гуманитарных дисциплин с курсом ДПО
ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России,
г. Ставрополь

Корчагина А. А.,

лечебный факультет 107 группа
ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России,
г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются причины и механизмы передачи социально значимых заболеваний, признаки их проявлений и влияние на организм человека, а также методы профилактики.

Ключевые слова: социально значимые заболевания, туберкулез, ВИЧ-инфекция, гепатит, профилактика, диагностика, лечение.

Распространение социально значимых заболеваний в последние десятилетия носит масштабный характер. Об этом свидетельствуют многочисленные эпидемиологические исследования. Социально значимые заболевания – это болезни, возникновение и распространение которых в значительной степени зависит от социально экономических условий, приносящие ущерб обществу и требующие социальной защиты человека. К ним относят: туберкулез, гепатиты, ВИЧ, сахарный диабет и другие.

Актуальность темы заключается в особенности и основной проблеме социально значимых заболеваний – их способности к широкому распространению, т. е. массовый характер. Именно поэтому одним из факторов снижения риска возникновения служит информирование о таких заболеваниях. В настоящее время осуществляется активная пропаганда здорового образа жизни, своевременное выявление лиц, подвергающихся риску заболеваний, постоянное наблюдение за больными.

Оригинальность работы обусловлена тем, что социально значимые заболевания оказывают существенное влияние на общество, так как в связи с их распространением, увеличивается количество людей с инвалидностью, временной нетрудоспособностью. Именно поэтому необходимо их тщательное изучение, распространение информации о профилактике и лечении.

Основная цель исследования – это изучение причин появления социально значимых заболеваний и способов их профилактики.

Задачами исследования являются:

- установить причины и механизмы передачи социально значимых заболеваний;
- рассмотреть признаки проявления заболеваний и их влияние на организм человека;
- проанализировать методы профилактики в борьбе с социально значимыми заболеваниями.

Одним из распространённых социально значимых заболеваний является туберкулез. Это инфекционное заболевание, характеризующееся образованием в пораженных тканях очагов специфического воспаления и выраженной общей реакцией организма.

Возбудителем туберкулеза является микроорганизм *Mycobacterium tuberculosis* (МБТ). К источникам туберкулезной инфекции относят: людей и животных. Основным из них является больной человек – распространитель микробактерий, так как болезнь в большинстве случаев сопровождается бактериовыделением. Наиболее опасен прямой и длительный контакт здорового и зараженного человека.

Реже встречается заражение человека алиментарным путем, т. е. при употреблении молока и мяса больных животных без предварительной термической обработки.

Рассмотрим клинические проявления туберкулеза: они могут быть многообразны, поскольку микробактерии способны поражать любые органы. Наиболее подвержены поражению органы дыхания. Течение туберкулеза лёгких длительное время может быть бессимптомным или малосимптомным и обнаруживаться случайным образом, например, при проведении флюорографии или на рентгеновском снимке грудной клетки.

В случаях, когда туберкулёз проявляется клинически, обычно самыми первыми симптомами выступают: слабость, бледность, повышенная утомляемость, температура около 37°C, потливость, похудение. В крови больного при лабораторном исследовании зачастую обнаруживается анемия, умеренная лейкопения.

Важным этапом в предотвращении развития туберкулеза является диагностика, которая включает в себя следующие методы, представленные на рисунке 1.



Рисунок 1 – Схема диагностики туберкулеза

Важнейшим действенным средством при борьбе с туберкулёзом является химиотерапия. Применяют антибиотики и химиотерапевтические препараты. Профилактика включает соблюдение правил гигиены, диспансеризацию с постановкой кожных проб и специфическую профилактику.

К социально значимым заболеваниям также относят ВИЧ-инфекцию. Это длительно текущее хроническое инфекционное заболевание, вызываемое вирусом иммунодефицита человека.

Возбудителем ВИЧ-инфекции является вирус подсемейства лентивирусов, семейства ретровирусов. Источником ВИЧ-инфекции является больной человек на любой стадии. Человек, однажды инфицированный ВИЧ, остается его хозяином до конца жизни. Доказанных случаев излечения не зафиксировано.

Передача ВИЧ-инфекции осуществляется контактным способом. В таблице 1 представлена вероятность передачи ВИЧ-инфекции при однократном контакте.

Таблица 1 – Вероятность передачи ВИЧ при однократном контакте

Путь передачи/форма контакта	Вероятность передачи ВИЧ, %
Переливание инфицированной ВИЧ крови	92,5
Вертикальная передача от матери ребенку	15-30
Использование нестерильного инструментария (иглы, шприцы) для инъекционного употребления наркотиков	0,8
Укол контаминированной ВИЧ иглой с повреждением кожных покровов	0,3
Контакт содержащих ВИЧ материалов со слизистой оболочкой	0,1
Незащищенные половые контакты	0,001-0,5

Различают 5 стадий клинического течения ВИЧ-инфекции:

- стадия инкубации – продолжительность от 3 недель до 3 месяцев, в редких случаях удлинняется до года, характеризуется активным процессом размножения вируса;
- стадия первичных проявлений – продолжительность от нескольких дней до

нескольких месяцев, в среднем 2-3 недели, может проявляться бессимптомно, а может протекать в острой форме;

- латентная стадия – продолжительность от 2-3 лет до 20 и более, характеризуется постепенным увеличением иммунодефицита;

- стадия вторичных заболеваний – характеризуется появлением сопутствующих инфекций вирусного, бактериального генеза, злокачественных образований;

- стадия терминальная – характеризуется необратимым характером вторичных заболеваний, лечение теряет свою эффективность, летальный исход наступает спустя несколько месяцев.

В диагностике ВИЧ используют двухуровневый подход – косвенные и прямые тесты. Косвенные тесты отражают наличие в крови специфических антител к ВИЧ, а прямые выявляют сам ВИЧ и степень заражения. В таблице 2 приведены принципы лабораторных исследований и процент их достоверности.

Таблица 2 – Принципы лабораторных исследований

Метод исследования	Диагностический принцип	Достоверность, %	Время после заражения
Экспресс-тест ИХА	Выявление антител к ВИЧ	93,0-99,0	с 3 недели
Скрининговый тест ИФА	Выявление антител к ВИЧ и антигенов вируса	99,9	с 5 недели
Иммуноблот	Выявление антител к нескольким белкам ВИЧ	80,0	с 5 дня
ПЦР	Исследование генетического материала вируса	98,0	со 2 недели

Лечение ВИЧ-инфекции осуществляется с помощью антиретровирусной терапии (АРВТ). Благодаря этому подходу заболевание можно перевести из смертельной стадии в хроническую. АРВТ способна подавить размножение ВИЧ, но не полностью удалить его из организма человека.

Важное значение имеет эпидемиология и профилактика вирусных гепатитов. Вирусные гепатиты – группа инфекционных заболеваний, вызванных ДНК и РНК-содержащими вирусами, и характеризующихся преимущественно поражением печени.

Вирусные гепатиты можно разделить на две группы по механизму инфицирования:

1. Энтеральный механизм (гепатит А и Е). Возбудитель находится преимущественно в кишечнике, из него поступает в окружающую среду и через пищевые продукты, воду и контактно-бытовым способом попадает в пищеварительный тракт восприимчивого человека.

2. Парентеральный механизм (гепатит В, С, D, G). При этом механизме возбудитель минует желудочно-кишечный тракт.

Рассмотрим наиболее распространенный вид гепатита – гепатит А.

Гепатит А – вирусное поражение печени, вызванное попаданием и развитием в организме человека вирусов-возбудителей.

Человек является единственным источником вируса гепатита А. Риску подвержены не вакцинированные и не инфицированные ранее люди. Основной механизм передачи вируса – фекально-оральный.

В отличие от гепатитов В и С, гепатит А не вызывает хронических заболеваний печени, однако может сопровождаться тяжелыми симптомами, которые часто приводят к летальному исходу.

Диагностировать гепатит А возможно по наличию иммуноглобулинов М (IgM), так как по клинической картине он не отличается от других типов острого вирусного гепатита. Также может проводиться диагностика методом полимеразной цепной реакции с обратной транскрипцией (ОТ-ПЦР), позволяющая обнаружить РНК вируса гепатита А.

Специфического плана лечения гепатита А не существует. Врач должен контролировать состояние пациента и предупреждать возникновение осложнений.

Наиболее эффективными средствами профилактики гепатита А является: улучшение санитарных условий, повышение безопасности пищевых продуктов и увеличение количества вакцинированных людей.

На основании исследования можно сделать вывод о том, что масштабность распространения социально значимых заболеваний в последние десятилетия является актуальной проблемой. В связи с этим в настоящее время активно проводятся программы по улучшению мер оказания медицинской помощи, профилактических мероприятий, развития системы динамического контроля. Одним из важнейших направлений в борьбе по сокращению численности заболевших является повышение уровня знаний о способах передачи, признаках социально значимых заболеваний.

Список литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004. № 715 «Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих». – Доступ из справ.-правовой системы «Гарант» (дата обращения: 09.02.2023).
2. Баянова Т. А. Социально значимые заболевания. Эпидемиология и профилактика инфекционных заболеваний: туберкулез, ВИЧ-инфекция, вирусные гепатиты В, С : учебное пособие для студентов / Т. А. Баянова, А. Д. Ботвинкин, Н. Ю. Куприянова; ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России, Кафедра эпидемиологии. – Иркутск : ИГМУ, 2019. – 49 с.
3. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / В.И. Покровский, С.Г. Пак, Н. И. Брико, Б. К. Данилкин. – 2-е изд. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 816 с.
4. Орлова Г. Г. Учебное пособие по профилактической медицине. – М., 2020. – 123 с.
5. Инфекционные болезни : учебник для студентов медицинских вузов / Е. С. Белозеров, Т. В. Беляева, Е. П. Шувалова. – 9-е изд., испр. и доп. – СПб : СпецЛит, 2019. – 575 с.
6. Бояркина С. И. Детерминанты социально значимых болезней в странах Европы и в России // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2019. – Т. 12. – Вып. 4. – С. 350-367.

ФЕНОМЕН ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ КАК ОДНА ИЗ ПРИЧИН ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Дуракова А. С.,

магистрант направления подготовки

39.04.02 Социальная работа

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,*

г. Ставрополь

Ханина Я. Г.,

магистрант направления подготовки

39.04.02 Социальная работа

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,*

г. Ставрополь

Эреджепова Р. К.,

магистрант направления подготовки

39.04.02 Социальная работа

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,*

г. Ставрополь

Горбунова В. В.,

доцент кафедры дефектологии, русского языка

и социальной работы

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,*

г. Ставрополь

Аннотация: *настоящая статья посвящена проблеме девиантного поведения подростков, вызванного интернет-зависимостью. Данная проблема является сейчас наиболее актуальной, поскольку с каждым годом увеличивается стремление человечества во всех сферах своей жизни использовать различные гаджеты и всемирную сеть Интернет. В статье дано определение интернет-аддикции, сформированы основные причины появления интернет-зависимости среди молодежи подросткового возраста.*

Ключевые слова: *информационно-коммуникационных технологии, интернет пространство, интернет-зависимость, аддикция, девиантное поведение, подростки.*

Современное общество предъявляет к каждому вступающему в жизнь молодому человеку, тем более – в жизнь профессиональную, требования, согласно которым он должен быть готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации:

- работать с компьютером как средством управления информацией; способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

– осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

В то же время в условиях стремительно нарастающего развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их влияния в жизни человека, когда ИКТ становятся неотъемлемым атрибутом информационного общества, исследователи обращаются к изучению интернета не только с позиций особой сферы социализации и средства социального воспитания, но и с точки зрения негативных последствий развития личности. Анализируя заметные последствия длительного пользования интернета и других ИКТ (сужение круга интересов, уход от реальности в виртуальный мир и развитие зависимости), клинические психологи и психиатры одними из первых пришли к выводу о существовании некоторых вариантов патологического влияния интернета в процессе социализации молодых людей, особенно подростков [7].

В конце 20-го века, наряду такими аддикциями как наркомания, алкоголизм, суицид появилась новая зависимость – интернет. Интернет-аддикция определяется как нехимическая зависимость, характеризующаяся постоянным пребыванием в сети интернет и неспособностью человека своевременного выхода из него. Наибольшему риску попадания в зависимость от интернета подвержены учащиеся с несформировавшейся или неустойчивой психикой и несложившимся ещё мировоззрением, мироощущением, миропониманием, то есть дети и подростки. Именно в этом возрасте люди более уязвимы к различного рода воздействиям.

Термин «интернет-зависимость» («Internet Addiction Disorder») введен в научный и практический оборот в 1995 году психиатром А. Голдбергом, который, как и клинический психолог К. Янг, изучая феномен зависимости от интернета, определил его как «подобие алкогольной или наркотической зависимости и поведение со сниженным уровнем самоконтроля, грозящее вытеснить нормальную жизнь» [5].

Для интернет-зависимых подростков характерны такие личностные особенности, как ощущение одиночества и низкая самооценка, влекущие за собой проблемы в общении; склонность к избеганию проблем и ответственности, что способствует их уходу из настоящего в виртуальный мир. Данные особенности являются факторами риска социальной дезадаптации, поскольку относятся к категории патологических пристрастий, приводящих к деформации личности.

Проблема интернет-аддикции связана с такими зарубежными именами как К. Янг, И. Голдбер, Д. Гринфилд, К. Сурратт. В России этим вопросом начали заниматься позднее такие исследователи как Менделевич, Егоров, Больбот, Юрьева, Войскунский и др.

1998-1999 гг. опубликованы первые монографии по данной проблеме (К. Янг, Д. Гринфилд, К. Сурратт).

К. Янг приводит 4 симптома интернет-зависимости:

1. Навязчивое желание проверить e-mail.
 2. Постоянное ожидание следующего выхода в интернет.
 3. Жалобы окружающих на то, что человек проводит слишком много времени возле компьютера.
 4. Жалобы окружающих на то, что человек тратит слишком много денег на интернет.
- Часто интернет-зависимость понимается гораздо шире. Сюда относят:
- зависимость от компьютера, т. е. пристрастие к работе с компьютером (играм, программированию или другим видам деятельности);

- «информационную перегрузку», т. е. компульсивную (от англ. «compulsive» –

«непреодолимый») навигацию по WWW, поиск в удаленных базах данных;

– компульсивное применение интернета, т. е. патологическую привязанность к азартным играм, онлайн-аукционам или электронным покупкам в интернете;

– зависимость от «кибер-отношений», т. е. от социальных применений интернета

– общения в чатах, групповых играх и телеконференциях, что в итоге может привести к замене имеющихся в реальной жизни семьи, родственников и друзей виртуальными;

– зависимость от «киберсекса», т. е. от порнографических сайтов в интернете, от обсуждения сексуальной тематики в чатах или специальных телеконференциях «для взрослых».

Таблица 1 – Методики диагностики интернет-зависимости

Методика	Содержание методики
Методика «Интернет-зависимость» К. Янг в адаптации В.А. Буровой.	Методика предназначена для определения интернет-зависимости и включает одну шкалу, на основании которой делается вывод о степени выраженности у респондентов интернет-зависимости. Тест состоит из двух частей, в каждой из которых 20 вопросов.
Методика «Интернет-зависимость» С. Чена в адаптации В. Л. Малыгина, К. А. Феклисова.	Данная методика направлена на диагностику наличия интернет-зависимости (паттерна интернет зависимого поведения) и состоит из 26 вопросов. Тест включает в себя 5 диагностических шкал: компульсивных симптомов, симптомов отмены, толерантности, внутриличностных проблем и проблем, связанных со здоровьем, а также шкалу управления временем.
Опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса в адаптации Т. Л. Крюковой.	Данный опросник предназначен для определения способов (копинг-механизмов, копинг-стратегий) преодоления трудностей в различных сферах: трудности в обучении, трудности в общении и т.д. Опросник копинг стратегий Лазаруса включает 50 утверждений, каждое из которых отражает определенный способ поведения в трудной или проблемной ситуации. Преодоление трудностей возможно с помощью 8 стратегий (стилей поведения): конфронтационного копинга, дистанцирования, самоконтроля, поиска социальной поддержки, принятия ответственности, бегства-избегания, планирования решения проблемы, положительной переоценки.
Методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А. Н. Орел	Тест-опросник предназначен для измерения готовности (склонности) подростков и молодых людей к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Методика содержит мужской и женский тестовые варианты. Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы включают в себя: склонности к преодолению норм и правил, склонности к аддиктивному (зависимому) поведению, склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонности к агрессии и насилию, волевой контроль эмоциональных реакций, склонности к делинквентному поведению, а также принятие женской социальной роли (для женского варианта). Служебная шкала предназначена для измерения установки испытуемого – давать социально-желательные ответы.

К причинам интернет-зависимости относятся:

– недостаточное внимание родителей;

– неуверенность в себе, в своих силах, застенчивость;

- недостаток общения со сверстниками и значимыми людьми;
- комплексы и трудности в общении;
- склонность подростков к быстрому «впитыванию» всего нового, интересного;
- отсутствие увлечений и хобби, любых привязанностей, не связанных с компьютером;
- желание быть «как все» сверстники.

Зачастую интернет-зависимыми становятся люди, которые имеют проблемы не в виртуальной жизни (булинг, проблемы в семье, недопонимание со сверстниками, замкнутость). Поэтому именно Интернет пространство дает подростку и молодежи раскрыть себя, удовлетворить свои потребности, найти себе друзей, провести досуг. Конечно, в интернете можно найти полезную информацию, с пользой провести время, но, к сожалению, наряду с этим там есть много контента не предназначенных для подростков. Ребенок может наткнуться на группу смерти, неприемлемые видеоматериалы, игры, которые носят разрушительный характер для неустойчивой психики ребенка.

Уход от реальной жизни в виртуальную отчуждает его от окружающей жизни, что способствует развитию девиантного поведения и агрессивности. Существует различные методики диагностики интернет-зависимости (табл. 1).

Проблема интернет-зависимости подростка очень актуальна в настоящее время. Изучение склонности, профилактика интернет-зависимости, социализации эти направления деятельности призвана помочь современным школьникам.

Новейшие компьютерные технологии сильно влияют на мировоззрение, сознание и психику подрастающего поколения, которые нарушают социально-психологическую адаптацию подростка. Из-за интернет-зависимости подросток начинает плохо учиться, а также значительно снижается здоровье.

Все вышесказанное, говорит о том, что Интернет оказывает негативное влияние на подростков. Для того чтобы это влияние как-то уменьшить, нужно родителям и педагогам правильно организовать свободное время подростка, чтобы у ребенка было меньше времени на Интернет, ведь от этого напрямую зависит формирование личности подростка, его ценностных ориентаций и будущую жизнь в целом. Детям необходима поддержка и помощь взрослых для устранения негативного влияния Интернета. Нужно научить детей правильно пользоваться Интернетом и уметь фильтровать информацию.

Список литературы:

1. Дрепа М. И. Интернет-зависимость как объект научной рефлексии в современной психологии // Знание. Понимание. Умение. – 2009. – С. 189-193.
2. Егоров А. Ю. Интернет-зависимости / А. Ю. Егоров // Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития; под ред. А. Е. Войскунского. – М. : Акрополь, 2009. – С. 29-55.
3. Котова С. С. Особенности интернет зависимого и аддиктивного поведения молодежи / С. С. Котова, И. И. Хасанова // Научный результат. Педагогика и психология образования. – Т.3. – № 1. – 2017.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебное пособие. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.
5. Солдатова Г. В., Зотова Е. Ю. Пойманные одной сетью: социально-психологические представления детей и взрослых об интернете. – М. : Фонд Развития

Интернет, 2011. – 176 с.

6. Солдатова Г. У., Нестик Т. А. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. – М. : Фонд Развития Интернет, 2013. – 144 с.

7. Шабалина В. В. Зависимое поведение школьников. – СПб. : Медицинская пресса, 2001. – 176 с.

8. Щелина, Т. Т. Феномен интернет-зависимости как причина девиантного поведения подростков / Т. Т. Щелина, В. С. Маслова // Молодой ученый. – 2014. – № 21.1 (80.1). – С. 143-145.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Кравченко Н. В.,

магистрант направления подготовки

39.04.02 Социальная работа

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России*

г. Ставрополь

Горбунова В. В.,

доцент кафедры дефектологии, русского языка

и социальной работы

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,*

г. Ставрополь

Аннотация: социальная реабилитация инвалидов с ментальными нарушениями является одной из важнейших задач в системе социального обслуживания. Данный процесс включает в себя ряд мероприятий, направленных на восстановление социальной адаптации и обеспечение им полноценной жизни в обществе. Однако, несмотря на значительные усилия медицинских работников, социальная реабилитация инвалидов с ментальными нарушениями остается одной из наиболее сложных задач. В данной статье рассмотрим теоретические аспекты, проблемы социальной реабилитации инвалидов с ментальными нарушениями, а также особенности социальной реабилитации и основные направления повышения эффективности социальной работы в психоневрологических интернатах.

Ключевые слова: социальная реабилитация, инвалид с ментальными нарушениями, психоневрологический интернат.

Термин «ментальная инвалидность» является для современного российского общества относительно новым понятием. Он практически не используется в российском законодательстве, нет такого отдельного понятия и в Конвенции. В принципе, в российском законодательстве люди, имеющие инвалидность, как правило, не разделяются на какие-либо группы. На практике эти группы условно обозначаются, когда нужно рассмотреть особые потребности какой-либо группы людей с каким-либо типом инвалидности.

Анализ литературы по проблеме исследования позволил выделить особенности лиц с

ментальными нарушениями:

- *дефицит интеллектуального функционирования*. Данную группы людей отличают трудности с абстрактным мышлением, рассуждениями, принятием решений, обучаемостью;
- *дефицит адаптивного поведения*. Несоответствие поведения принятым в обществе культурным и социальным стандартам, невозможность жить самостоятельно, пониженная социальная ответственность, трудности с общением. Индивид теряет способность полноценно общаться и обслуживать себя, нуждается в опеке и пистонной помощи;
- *трудности в овладении практическими навыками*. Человеку с данным видом нарушений трудно выполнять задания, требующие памяти, внимания, речи, письма, чтения, математических рассуждений;
- *проблемы в социальной сфере*. У человека отсутствуют навыки социализации, в том числе общения с различными категориями людей, установления конструктивных контактов и взаимодействия с целью удовлетворения базовых потребностей. Также возникают трудности в понимании своих чувств и мыслей;
- *проблемы в обеспечении полноценной жизнедеятельности*. Для данных категорий граждан характерны слабая степень обучаемости навыкам, неконтролируемость собственного поведения, не способность ухода за собой, безответственность и т. п. [1; 3].

Социальная реабилитация инвалидов с ментальными нарушениями является сложным многопрофильным процессом, включающим в себя медицинские, социально-психологические и педагогические аспекты. Главной целью социальной реабилитации является восстановление нарушенных функций и способностей инвалидов с ментальными нарушениями, а также их возвращение в общество [2].

В особо уязвимых условиях находятся инвалиды, имеющие ментальные нарушения и проживающие в условиях, специализированных интернатных учреждений, имеющие выраженные нарушения жизнедеятельности, ограниченную дееспособность, трудности в овладении социальными и профессиональными навыками.

Для повышения эффективности социальной работы в психоневрологических интернатах необходимо развивать и внедрять новые методы и подходы к социальной реабилитации инвалидов с ментальными нарушениями. Важным элементом является обучение социальных работников современным методам и технологиям работы с получателями социальных услуг. Также необходимо улучшать материально-техническую базу психоневрологических интернатов и обеспечивать их современным оборудованием.

Особенности социальной реабилитации инвалидов с ментальными нарушениями заключаются в том, что данный процесс должен быть комплексным и охватывать не только медицинские, но и социально-психологические и педагогические аспекты. Важным элементом социальной реабилитации является развитие социальных навыков и навыков самообслуживания, а также получение ими профессиональных навыков.

Опыт социальной реабилитации:

Социальная реабилитация инвалидов с ментальными нарушениями начинается с диагностики и оценки их потребностей. Затем планируется индивидуальный план реабилитации, который включает в себя медицинские, социально-психологические и педагогические аспекты. В процессе реабилитации используются различные методы и практики, которые помогают инвалидам с ментальными нарушениями адаптироваться к жизни в обществе.

Одним из наиболее эффективных методов социальной реабилитации является

психосоциальная реабилитация. Она включает в себя консультирование, тренинги по социальным навыкам, групповую терапию и другие методы, которые помогают инвалидам с ментальными нарушениями улучшить свои коммуникативные навыки и научиться решать проблемы.

Также важным аспектом социальной реабилитации является профессиональное обучение. Инвалиды с ментальными нарушениями могут получить профессиональное образование и найти работу, что позволит им стать полноценными членами общества.

Вместе с тем в реализации социальной реабилитации лиц с ментальной инвалидностью можно выделять ряд проблем и трудностей:

- недостаточное уровень развития материально-технической базы учреждений, что затрудняет процесс внедрения инновационных практик социальной реабилитации;
- отсутствие квалифицированных специалистов в области социальной реабилитации;
- высокий уровень стигматизации инвалидов с ментальными нарушениями, что приводит к «закрытости» учреждений социального обслуживания [4; 5].

Социальная реабилитация инвалидов с ментальными нарушениями является сложной задачей, требующей комплексного подхода и участия медицинских, социально-психологических и педагогических специалистов. Для повышения эффективности социальной работы в психоневрологических интернатах необходимо развивать и внедрять новые методы и подходы к социальной реабилитации, а также обучать социальных работников современным методам и технологиям работы с получателями социальных услуг.

Социальная реабилитация инвалидов с ментальными нарушениями является сложным и многогранным процессом. Она направлена на восстановление функций и способностей инвалидов с ментальными нарушениями и их реинтеграцию в общество. Для эффективной социальной реабилитации необходимо обеспечить финансирование программ и проектов, а также обучение квалифицированных специалистов в области социальной реабилитации.

Список литературы:

1. Горбунова В. В., Маяцкая Н. К., Бижукова К. А. Особенности профессиональной реабилитации инвалидов с ментальными нарушениями в условиях психоневрологического интерната // Межведомственное взаимодействие по вопросам сопровождения инклюзивного образования, профориентации и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе здравоохранения : сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Курск, 2021. – С. 146-151.
2. Холостова, Е. И., Деметьева, Н. Ф. Социальная реабилитация : учебное пособие / Е. И. Холостова, Н. Ф. Деменьева. – М. : Дашков и К°, 2003. – С. 24-26.
3. Храпылина Л. П. Основы реабилитации инвалидов с ментальными нарушениями. – М. : ИНФРА, 2007. – С. 59-60.
4. Шипова, Н. В., Дудыкина, Н. В. Социальная работа в психоневрологических интернатах в связи с задачами реабилитологии инвалидов с ментальными нарушениями // Отечественный журнал социальной работы. – 2005. – № 1.
5. Эргемлидзе, Н. Г. Профессиональная реабилитация инвалидов с ментальными нарушениями [Т / Н. Г. Эргемлидзе, Т. А. Анбрехт // Инновационные технологии в науке и образовании: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 март 2016 г.). В 2 т. Т. 2 / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (5). – С. 47-49.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Колесникова И. А.,

*к. психол. н., доцент кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,
г. Ставрополь*

*к. п. н., доцент кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы*

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,
г. Ставрополь*

Филимонова Е. В.,

*к. э. н., доцент кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,
г. Ставрополь*

Бижуква К. А.,

*преподаватель кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,
г. Ставрополь*

Аннотация: в статье рассмотрены основы социальной работы как социокультурного феномена, выделены специфические ценности современной социальной работы в социокультурном аспекте.

Ключевые слова: ценности, социокультурные ценности, социальная работа.

Социальная работа как социокультурное явление в последние десятилетия стала неотъемлемой частью социокультурной системы нашего общества, поскольку она является одним из главных способов организационного и социально-технологического реагирования общества на новую социальную ситуацию [2; 5].

Социальная работа как социокультурный феномен регулирует процессы приобщения человека и различных социальных групп к духовной стороне общества, к освоению ими социально-нравственного потенциала общества. Она обеспечивает согласование ценностных ориентаций и интересов различных субъектов, социальную активность людей и может характеризоваться показателями успешности социализации индивида, востребованности конкретных социальных структур, степенью согласованности интересов различных групп населения и эффективности социальной политики, мерой включенности их в общественные преобразования [1; 6].

Одной из важных составляющих социальной работы как социокультурного явления выступает ее ценностная система, обуславливающая в свою очередь ценности социальных работников) [3].

Социокультурные ценности составляют осевой смысл любого профессионального вида деятельности, в том числе и социальной работы. Система ценностей занимает важнейшее место среди многочисленных детерминант социальной работы. Ученые считают, что ценности социальной работы как профессии – это устойчивые представления, убеждения о людях, их целях, способах достижения этих целей и предпочтительных условиях жизни [4].

Ценности современной социальной работы имеют различную масштабность и значимость, в связи с чем в их системе представлены ценности различных уровней: уровень общества и профессиональных ценностей социального работника.

Ценности современной социальной работы имеют различную масштабность и значимость, в связи с чем в их системе представлены ценности различных уровней: уровень общества и профессиональных ценностей социального работника [7]:

- уровень общества (общегосударственные ценности), отражающийся в государственной политике и являющийся базовым, ведущим для социальной работы как государственной системы органов социального обеспечения и воспроизводящимся в целях социальной работы. На этом уровне ценности существуют в форме принципов социальной политики, отраженных в государственных документах, программах и нормативных актах. Так концепция социального государства постулирует принцип справедливого распределения и обеспечения благосостояния каждого члена общества. С позиций ценностного подхода, важно учитывать, относится ли государство к каждому своему гражданину как к самоценности, независимо от того вклада, который он вносит в общественное развитие, и приносимой пользы;

- уровень профессиональных ценностей социальных работников представлен ценностными ориентациями специалистов, которыми они руководствуются при выполнении своих профессиональных обязанностей. Выделение и исследование этого уровня ценностей определяется тем, что каждая профессия обладает системой ценностных ориентаций, которые задают смысл и направление специалистам. Из соответствующих ценностных систем, находящихся в основе профессии, вытекают цель и задачи социальных работников.

Ценности социальной работы могут быть представлены следующими группами [2; 6]:

1. Смыслообразующие профессиональные ценности: уважение личности клиента и признание самоценности каждого индивида; принятие клиента таким, какой он есть; умение понимать социальную природу человека как уникального создания, зависящего, однако, от других людей для осуществления своей уникальности; вера в человеческую способность к изменению, росту и улучшению.

2. Ценности-идеалы, отражающие целевые установки социальной работы: благо человека и общества, социальное равенство, социальная справедливость, защищенность, гуманистический смысл деятельности.

3. Процессуальные ценности, отражающие основные принципы деятельности по оказанию социальной помощи и поддержки: профессионализм, антидискриминация, конфиденциальность, добровольность, доступность, объективность, адресность, толерантность, индивидуальный подход к клиенту.

4. Нормативно-этические ценности, отражающиеся в поведении социальных работников: непредвзятое и неосуждающее отношение к клиенту, уважение права клиента на самоопределение, уважение доверия клиента, полное информирование и неразглашение информации, демократический стиль взаимодействия, уважение к личному достоинству, коммуникативная культура, эмпатия, внимательность к собеседнику, приоритет диалоговой формы общения, неконфликтность, честность в профессиональной деятельности, отсутствие

корыстных целей при работе с клиентом – обязательство работать в интересах клиента, признание права личности на ошибку, стремление к сотрудничеству, профессиональное развитие и другие.

Список литературы:

11. Горбунова В. В., Колесникова И. А., Филимонова Е. В., Бижуква К. А. Современное состояние и проблемы развития учреждений социального обслуживания семьи и детей : сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции «Наука. Технологии. Общество. Экономика». – Ставрополь, 2022. – С. 105-109.

12. Зенина О. Н. Социокультурные ценности социальной работы: социологический анализ : монография. – М., 2014.

13. Колесникова И. А. Задачи непрерывного образования в социокультурном аспекте // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2017. – Т. 11. – № 8. – С. 91-93.

14. Колесникова И. А., Горбунова В. В., Филимонова Е. В., Бижуква К. А. Внутриличностный конфликт как фактор профессиональной деформации у специалистов по социальной работе : сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции «Наука. Технологии. Общество. Экономика». – Ставрополь, 2022. – С. 132-135.

15. Колесникова И. А., Лилиенталь И. Е. Анализ ценностных ориентаций пар в добрачный период и в период совместного проживания // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2020. – № 3(74). – С. 55-58.

16. Колесникова И. А., Лилиенталь И. Е., Бучнева Ю. Н. Социокультурные аспекты непрерывного профессионального образования // Новые контуры социальной реальности : материалы Международной научно-практической конференции. – Ставрополь, 2017. – С. 153-154.

17. Топчий Л. В. Концептуальный подход к разработке этического кодекса профессиональных социальных работников // Отечественный журнал социальной работы. – 2003. – № 1. – С. 35.

ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Колесникова И. А.,

*к. психол. н., доцент кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России*

Горбунова В. В.,

*к. п. н., доцент кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России*

Филимонова Е. В.,

*к. э. н., доцент кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России*

Бижуква К. А.,

*Преподаватель кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,
г. Ставрополь*

Аннотация: в статье рассмотрены понятие «управление персоналом организации», основные аспекты и функции управления персоналом, специфика процессного подхода и его эффекты к управлению персоналом организаций социального обслуживания.

Ключевые слова: персонал, управление персоналом, процессный подход к управлению, управление персоналом организаций социального обслуживания.

Современные подходы, основанные на инновационном видении управления персоналом, охватывают широкий спектр вопросов, лежащих в областях социальных, культурных, административных и других аспектов управления человеческими ресурсами. Каждый из существующих подходов призван совершенствовать то или иное направление управления персоналом с целью повышения его качества в целом и эффективности реализации функций управления в частности, что, в свою очередь, требует более глубокого исследования таких инновационных подходов и мероприятий [4; 5; 8].

Управление персоналом организаций социального обслуживания – это целенаправленная деятельность руководства организации, направленная на достижение ее целей путем использования труда, опыта, компетенций и др. сотрудников с учетом их удовлетворенности трудом [1; 2].

Управление персоналом пронизывает все сферы деятельности организации социального обслуживания, все процессы, влияющие на ее эффективность. Процессы, связанные с управлением персоналом, не локализованы в рамках службы управления персоналом, а являются «сквозными»: проходят через всю организацию, в них активно

участвуют как специалисты по персоналу, так и руководители подразделений.

Существуют следующие аспекты управления персоналом [9; 11]:

- технические и технологические аспекты подразумевают, что необходимо учитывать степень развития и условия конкретной сферы деятельности;
- организационно-экономический аспект, позволяющий выявить вопросы, связанные с планированием численности и состава работников, моральными и материальными стимулами, использованием рабочего времени;
- правовой аспект проблемы содержит вопросы соблюдения трудового законодательства;
- социально-психологический подход предполагает поддержку управления человеческими ресурсами, осуществляющуюся на различных социологических и психологических процедурах;
- образовательный аспект затрагивает проблемы, связанные с повышением квалификации и обучением персонала.

Управление персоналом организаций социального обслуживания выполняет определенные функции, главными из которых являются следующие: подбор и грамотное распределение кадров; делегирование полномочий; распределение ответственности между работниками; обучение и повышение квалификации; создание соответствующих условий для трудовой деятельности; организация совместной работы; оценка профессиональных и личных качеств персонала; мотивирование к труду и т. д.

Процессный подход к управлению персоналом организаций был разработан в рамках исследований Л. Берталанфи, Д. Форрестера, А. Раппопорта, К. Боулдинга, В. Леонтьева и других. В настоящее время процессный подход к управлению персоналом становится основополагающей базой современных подходов к управлению. При этом создаваемая процессная модель управления ни в коем случае не должна противопоставляться и ломать широко распространенную функциональную модель с вертикальной иерархической структурой, а также не противоречить проектному управлению. Процессная модель – это еще одно представление функций и взаимосвязей в организации [3; 7].

Процессный подход к управлению персоналом организаций социального обслуживания, рассматривает функции управления, как взаимосвязанные, а сам процесс управления в качестве общей суммы всех функций или элементов. Эти функции объединены связующими процессами – процессом коммуникации и процессом принятия решений [6; 10].

Первый элемент – процесс планирования, то есть процесс определения целей и путей их достижения. При планировании руководитель должен сформулировать цели, определить конкретные задания и работы, установить наличие всех ресурсов. Второй элемент – функция организации, который может быть рассмотрен как процесс распределения работы среди персонала и координации их деятельности. Третий элемент – контроль, представляющий собой каждодневный текущий процесс, призванный обеспечить выполнение планов организации. Можно выделить следующие этапы контроля: установка четких задач для исполнения, проверка реального исполнения задачи, решение проблем, если исполнение не соответствует поставленным задачам. Четвертый элемент – мотивация. Это процесс обсуждения других к деятельности для достижения цели организации. Процесс мотивации включает установление или оценку неудовлетворенных потребностей, формулирование целей, направленных на удовлетворение потребностей и определение действий, необходимых для удовлетворения потребностей [2; 3; 4].

Сотрудники организации социального обслуживания получают в результате внедрения процессного подхода к управлению персоналом [8; 11]:

- 1) большие возможности для роста;
- 2) ощущение причастности к общему делу;
- 3) большее удовлетворение от своего труда;
- 4) лучшую систему подготовки кадров, возможность профессионально-квалификационного продвижения, роста;
- 5) новые возможности морального и материального вознаграждения;
- 6) повышение гарантий занятости (расширение сфер деятельности) в результате роста эффективности организации;
- 7) новые возможности для своего профессионального развития.

Таким образом, процессный подход предполагает не только формализацию процесса управления организацией социального обслуживания, не только четкую структурированность работы подразделений и персонала, формализацию заданий и оценку каждого работника, но и учет мотивации каждого работника к труду в социальной сфере.

Список литературы:

1. Горбунова В. В., Колесникова И. А., Филимонова Е. В., Бижуква К. А. Современное состояние и проблемы развития учреждений социального обслуживания семьи и детей : сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции «Наука. Технологии. Общество. Экономика». – Ставрополь, 2022. – С. 105-109.
2. Колесникова И. А., Баранникова Е. В. Лидерский потенциал руководителя организации / Проблемы, опыт и перспективы туризма, сервиса и социокультурной деятельности в России и за рубежом : материалы V международной научно-практической интернет-конференции. – Чита, 2018. – С. 64-69.
3. Колесникова И. А., Лилиенталь И. Е. Оценка лидерского потенциала руководителя организации // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2020. – № 3 (74). – С. 59-62.
4. Колесникова И. А., Лилиенталь И. Е. Организационно-педагогические условия развития лидерского потенциала руководителя образовательной организации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2019. – № 1 (70). – С. 125-131.
5. Колесникова И. А., Лилиенталь И. Е. Оценка управленческого потенциала руководителя туристской организации // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2019. – Т. 13. – № 9. – С. 79-82.
6. Колесникова И. А., Филимонова Е. В. Возможности цифровых ресурсов в оценке профессионально-важных качеств руководителя образовательной организации // Гуманитарное и медико-биологическое образование: проблемы, перспективы, интеграция. – Ставрополь, 2021. – С. 437-440.
7. Никонова О. В., Назарова У. А. Инструменты трудового влияния в практике управления организацией социального обслуживания населения // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). – 2016. – № 1-2 (30). – С. 41-47.
8. Павлова Ю. В. Управление персоналом в организации: современные подходы к построению системы управления персоналом // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – № 8-3 (64). – С. 5-11.
9. Петрова Е. В. Актуальность компетентностного подхода в управлении персоналом // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2020. – № 1-2 (59). – С. 76-79.

10. Слепухина М. М. Основные подходы к управлению персоналом // Аллея науки. – 2017. – Т. 3. – № 13. – С. 296-300.
11. Фролова А. С. Систематизация затрат на персонал на основе процессного подхода с выделением субпроцессов управления персоналом // Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 12 (117). – С. 327-330.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Корсакова А. Ю.,

магистрант направления подготовки

39.04.02 Социальная работа

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,*

г. Ставрополь

Филимонова Е. В.,

к. э. н., доцент кафедры дефектологии, русского языка

и социальной работы

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,*

г. Ставрополь

Дуракова А. С.,

магистрант направления подготовки

39.04.02 Социальная работа

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,*

г. Ставрополь

Аннотация: *в статье описаны понятие и сущность адаптивного спорта, важность адаптивной физической культуры в процессе реабилитации, виды и формы реабилитации лиц с ограниченными возможностями, результаты применения адаптивной физической культуры.*

Ключевые слова: *адаптивный спорт, физическая культура, социальная адаптация, интеграция, физическое развитие, методы, инвалидность, здоровье, физическое воспитание, здоровый образ жизни, спортивная культура, двигательная реабилитация, социальная недостаточность, адаптивная физическая реабилитация.*

Физическая культура и спорт являются одним из важнейших направлений реабилитации людей с отклонениями в состоянии здоровья и их интеграции в обществе. Занятие физической культурой в школах и вузах с отклонениями в состоянии здоровья во многих случаях можно рассматривать не только как средство реабилитации, но и как постоянную форму жизненной активности, социальной занятости и достижений.

«Адаптивная физическая культура (АФК) – это вид физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалида) и общества. Это деятельность и результаты

по созданию готовности человека к жизни; оптимизации его состояния и развития; процесс и результат человеческой деятельности» [1, с. 10].

Адаптивная физическая культура (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация и адаптивная физическая реабилитация) является областью социальной практики, позволяющей эффективно решать задачу интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в общество.

Сущность адаптивной физической культуры как вида физической культуры заключается в максимально возможном развитии жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья и (или) инвалидность, за счёт обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимально возможной самоактуализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

В адаптивной физической культуре выделяют следующие компоненты: адаптивное физическое воспитание; адаптивный спорт; адаптивная двигательная реакция; адаптивная физическая реабилитация; креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики АФК. Они охватывают все возможные виды направлений физической культуры детей с физическими и умственными недостатками, помогают им лучше адаптироваться к окружающему миру, так как обучение разнообразным видам движений связано с развитием психофизиологических способностей, общением, эмоциями, познавательной и творческой деятельностью. Каждый вид АФК имеет своё назначение: адаптивное физическое воспитание предназначено для формирования у детей базовых основ физкультурного образования; адаптивная двигательная рекреация – для здорового досуга, активного отдыха, игр, коммуникаций; адаптивный спорт – для совершенствования и реализации физических, психических, эмоционально-волевых способностей; физическая реабилитация – для лечения, восстановления и компенсации утраченных способностей.

Адаптивное физическое воспитание – самый организованный вид адаптивной физической культуры, который охватывает довольно длительный период жизни, поэтому является основным каналом приобщения к ценностям физической культуры.

«Физическая культура является обязательной дисциплиной во всех восьми видах образовательных (коррекционных) учреждений. В физической реабилитации адаптивной физической культуры акцент делается на поиск нетрадиционных систем оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья, ориентируясь, прежде всего, на технологии, сопрягающие физическое (телесное) и психическое (духовное) начала человека и ориентирующиеся на самостоятельную активность занимающихся (различные способы психосоматической саморегуляции, психотерапевтические техники и т. п.)» [2, с. 78].

Креативные виды адаптивной физической культуры дают возможность занимающимся перерабатывать свои негативные состояния (агрессию, страх, отчуждённость, тревожность и др.), лучше познать себя; экспериментировать со своим телом и движением; получать сенсорное удовлетворение и радость ощущений собственного тела.

«Адаптивная двигательная реакция – компонент АФК, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении» [3, с. 41].

Адаптивная физическая реабилитация – компонент АФК, удовлетворяющий потребность инвалида с отклонением в состоянии здоровья в лечении, восстановлении

утраченных функций. Содержание адаптивной физической реабилитации направлено на восстановление у инвалидов, временно утраченных или нарушенных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок в связи с основным заболеванием, являющимся причиной инвалидности) после перенесения различных заболеваний, травм, физических и психических перенапряжений, возникающих в процессе какого-либо вида деятельности или тех или иных жизненных обстоятельств.

Основная задача адаптивной двигательной реабилитации заключается в формировании адекватных психических реакций инвалидов на то или иное заболевание, ориентации их на использование естественных, экологически оправданных средств, стимулирующих скорейшее восстановление организма; в обучении их умениям использовать соответствующие комплексы физических упражнений, приемы гидро-вибро-массажа и самомассажа, закаливающие и термические процедуры, и другие средства (су-джок акупунктура и т. п.).

Адаптивная физкультура является важнейшим компонентом всей системы реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, всех её видов (адаптивное физическое образование, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация, экстремальные виды двигательной активности, креативные телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры) и форм. Она со всей очевидностью присутствует во всех сферах жизнедеятельности человека и поэтому составляет фундамент, основу социально-трудовой, социально-бытовой и социально-культурной реабилитации; выступает в качестве важнейших средств и методов медицинской, технической, психологической, педагогической реабилитации. Двигательная мобильность человека с ограниченными возможностями представляет собой один из важнейших критериев характеристики процесса реабилитации [4, с. 300].

Физическая культура и спорт имеют терапевтическое значение. Занятия оздоровительной физической культурой и спортом представляют собой естественную форму лечебных упражнений и могут быть успешно использованы в качестве дополнения к обычным методам физической реабилитации. Трудно переоценить их значение для восстановления сил инвалида, его способности координировать свои действия, для развития скорости и выносливости. Вступая в соревнование с самим собой, чтобы улучшить свою работоспособность, инвалид учится преодолевать усталость – основной симптом в ранних стадиях восстановления. Лечебная физическая культура – составная часть медицинской реабилитации больных, метод комплексной функциональной терапии, использующий физические упражнения как средство сохранения организма больного в деятельном состоянии, стимуляции его внутренних резервов в предупреждении и лечении болезней, вызванных вынужденной гиподинамией. [5, с. 363].

Адаптивную физическую культуру нельзя сводить только к лечению и медицинской реабилитации. Она является не только и даже не столько средством лечения или профилактики конкретных болезней, сколько одной из форм, составляющих полноценную жизнь человека в его новом состоянии, образовавшемся в результате травмы или болезни. Адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация и другие виды адаптивной физической культуры как раз и ставят задачи максимального отвлечения от своих болезней и проблем в процессе соревновательной или рекреационной деятельности, предусматривающей общение, развлечение, активный отдых и другие формы нормальной человеческой жизни [6, с. 264].

Список литературы:

1. Бегидова Т. П. Основы адаптационной физической культуры : учебное пособие. / Физическая культура и спорт, 2017. – 192 с.
2. Каптелин А. Ф., Лебедева И. П.. Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации // Руководство для врачей. Медицина, 1995. – 400 с.
3. Позняков И. А. Адаптивная физическая культура учебно-методический комплекс / И. А. Позняков. – Ухта : УГТУ, 2009. – 27 с.
4. Основы адаптивной физической культуры : учебн. пособие // Физкультура и спорт, 2007. – 192 с.
5. Ткаченко В. С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов : учебное пособие. – М. : Дашков и Ко», 2019. – 384 с.
6. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебное пособие / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М. : Академия, 2019. – 480 с.

ВИДЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Лубенченко О. В.,

магистрант

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,*

г. Ставрополь

Колесникова И. А.,

к. психол. н, доцент кафедры дефектологии,

русского языка и социальной работы

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,*

г. Ставрополь

Бижуква К. А.,

Преподаватель кафедры дефектологии,

русского языка и социальной работы

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,*

г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются понятие «адаптация», основные виды адаптации студентов к условиям обучения в вузе, возможности и механизмы, обеспечивающие эффективную адаптированность.

Ключевые слова: адаптация, виды адаптации, адаптационный процесс, адаптированность личности, механизмы адаптации, адаптация к обучению в вузе.

Проблемы адаптации студентов к обучению в высшем учебном заведении вызывают интерес у специалистов различного профиля. Это связано с тем, что период обучения совпадает с одним из кризисных периодов в жизни, в процессе которого происходит завершение становления личности. Образовательный процесс предъявляет повышенные

требования к механизмам психической адаптации, что диктует необходимость поиска оптимальных путей, позволяющим наиболее эффективно адаптировать студента к изменяющимся условиям социальной действительности.

В научной литературе вопросы адаптации студентов к условиям обучения в вузе, на сегодняшний день одни из основных общетеоретических в социально-педагогическом предметном поле и являются предметом анализа таких исследователей как: Грибов В. Н., Казакова О. Н., Каткова Т. И., Кузина Г. П., Рунова С. А., Стафеева Ю. В.

Само понятие «адаптация» происходит от латинского слова «adaptatio» – приспособление [5]. Это процесс и результат взаимодействия индивида (группы) с кардинально меняющейся средой, в ходе которого постепенно согласуются требования и ожидания обеих сторон, так что индивид получает возможность выживания (и не только, но еще и процветания), а макросреда – воспроизведения и вступления в иную, восходящую стадию. Адаптация предстает многообразным, комплексным явлением в жизни социальных субъектов [4].

Адаптация студентов – процесс приведения основных параметров их социальных и личностных характеристик в соответствие, в состояние динамического равновесия с новыми условиями вузовской среды как внешнего фактора по отношению к студентам. В науке различают следующие виды адаптации [3; 7; 9]:

- организационная – данная адаптация происходит нелегко. На протяжении первого месяца обучения студенты погружаются в новую учебную среду, привыкают к новому расписанию, требованиям педагогов и пр. Позже данный вид адаптации уходит на второй план, так как обычно правила пребывания в вузе едины, отличаться может лишь взаимодействие с коллективом и преподавателями;

- деятельностная – происходит параллельно с организационной и предполагает, что студент знакомится со всеми возможными для него видами деятельности: изучение предметов, привыкание к новому социальному статусу (студент), изучение и усваивание новых прав и обязанностей, запоминает новые требования к учебе (например, действие рейтинговой системы, наличие новой структуры образовательного пространства и пр.);

- профессиональная – включает в себя знакомство с выбранным направлением деятельности, когда студент на занятиях и обучающих практиках начинает осваивать первые знания и профессиональные навыки;

- социально-психологическая предполагает установление новых межличностных связей, самоутверждение в новом статусе, его принятие нового статуса и завоевание доверия со стороны студенческого коллектива и преподавателей.

Главное в адаптации студентов – степень приспособления к условиям образовательной среды, а также возможности, обеспечивающие адекватное функционирование – так называемая адаптированность [6]. Референтными показателями адаптированности личности являются эмоциональные состояния. Интересна позиция А. В. Петровского определяющего процесс социальной адаптации как вид взаимодействия личности с окружающей средой, в ходе которого согласовываются и ожидания его участников [1]. При этом автор подчеркивает, что важнейшим компонентом адаптации является согласование самооценок и притязаний личности студента с его возможностями и реальностью образовательной среды, включающее в себя как реальный уровень, так и потенциальные возможности развития самой среды и студента, так и выделение индивидуальности личности студента в процессе его индивидуализации и интеграции в данную среду через обретение социального статуса и

способности приспособиться к ней.

Адаптация компенсирует недостаточность привычного поведения в новых условиях. Благодаря ей, создаются возможности ускорения оптимального функционирования личности в необычной обстановке. Если адаптация не наступает, возникают дополнительные затруднения [2]. Основными проблемами адаптации студентов являются [5]:

- неопределенность мотивации выбора профессии;
- неумение осуществлять психологическое регулирование своего поведения и деятельности самостоятельно;
- недостаточная готовность навыков самостоятельной деятельности;
- организация оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
- коммуникативные барьеры.

Таким образом, адаптация студентов к обучению в вузе – это системный, двусторонний, поэтапный процесс активного приспособления студента к условиям образовательной среды, выражающийся в формировании и развитии когнитивных, мотивационно-волевых, социально-коммуникативных связей [3; 7]. Эти связи характеризуют субъектные отношения студента к основным видам его деятельности в образовательной среде вуза. При этом процесс адаптации носит интерактивный характер: образовательная среда вуза воздействует на обучающегося, а обучающийся активно воздействует на среду, определенным образом преобразуя ее. Процесс адаптации имеет временную динамику, его этапы связаны с изменениями, происходящими как в характере учебно-познавательной деятельности, так и на уровне личностных свойств [1; 4].

Механизмы адаптации, обеспечивающие успешное вхождение студента в образовательную среду, заключаются в педагогическом сопровождении, когда в процессе адаптации, с одной стороны, создаются условия для усвоения обучающимися норм и способов учебно-познавательной деятельности, с другой – осуществляется изменение, преобразование образовательной среды в соответствии с потребностями, возможностями, личностными особенностями студента [8; 9]. От того насколько успешно пройдет адаптация студента к обучению в вузе зависят дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста.

Список литературы:

1. Алехин И. В. Изменение условий подготовки студентов высших учебных заведений и их адаптации в условиях трансформации российского общества // Вестник Башкирского университета. – 2008. – № 2. – С. 366-368.
2. Алтынова Н. В., Панихина А. В., Анисимов Н. И., Шуканов А. А. Физиологический статус студентов-первокурсников в условиях адаптации к обучению в вузе // В мире научных открытий. – 2009. – № 3-2. – С. 99-103.
3. Антипова Л. А. Педагогические технологии успешной адаптации личности студента в процессе обучения в вузе // Казанский педагогический журнал. – 2008. – № 2. – С. 52-56.
4. Архипова А. А. Адаптация студентов как одно из условий самореализации личности // Педагогические науки. – М. – 2007. – № 3. – С. 173-177.
5. Горбунова В. В., Бижуква К. А., Шульга М. М. Адаптация студентов-первокурсников к вузовской среде // Современные проблемы общества в исследованиях молодых ученых : сборник научных трудов молодых ученых, аспирантов, магистрантов,

студентов. – Выпуск 6. – Ставрополь : Изд-во ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», 2022. – С. 26.

6. Колесникова И. А. Проблемы реализации идей непрерывного профессионального образования // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2018. – Т. 12. – № 7. – С. 37-39.

7. Колесникова И. А., Горбунова В. В. Организация психолого-педагогической поддержки адаптации бакалавров социальной работы к условиям обучения в вузе // Гуманитарное и медико-биологическое образование: проблемы, перспективы, интеграция. – Ставрополь : Изд-во Ставропольский государственный медицинский университет, 2021. – С. 520.

8. Лилиенталь И. Е., Колесникова И. А. Психолого-педагогическая поддержка адаптации бакалавров к условиям обучения в вузе // Интеграция педагогической науки и практики в современных условиях : сборник научных трудов. – Ставрополь : Изд-во ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», 2020. С. 134.

9. Лилиенталь И. Е., Колесникова И. А. Модель психолого-педагогической поддержки адаптации студентов на начальном этапе вузовского обучения // Вестник Северо-Кавказского университета. – 2016. – № 2(52). – С. 139-144.

10. Филимонова, Е. В. Социально-психологическое сопровождение обучающихся средних профессиональных учреждений: проблемы адаптации, подходы и направления / Е. В. Филимонова, А. С. Дуракова, А. Ю. Корсакова // Гуманитарное и медико-биологическое образование: проблемы, перспективы, интеграция. – Ставрополь : Ставропольский государственный медицинский университет, 2021. – С. 538-543.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДДИКТИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Ляликов В. Ю.,

студент

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,
г. Ставрополь*

Колесникова И. А.,

*к. психол. н, доцент кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы*

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,
г. Ставрополь*

Аннотация: в статье дано понятие «аддиктивное поведение», рассмотрены основные факторы и разновидности аддикций.

Ключевые слова: зависимое поведение, аддитивное поведение, факторы аддитивного поведения, аддукция.

Актуальность проблемы зависимого поведения на данный момент стоит особенно остро, что связано с увеличением тенденции по уменьшению возраста лиц, чье поведение

принято рассматривать, как аддитивное. В исследованиях И. В. Бачинина, Т. С. Бузинной, Г. И. Григорьева и Б. Н. Алмазова и др. проблема потребления психоактивных веществ среди молодежи рассматривается как одна из серьезнейших проблем современной России. Так, по данным статистики в РФ 17 % подростков регулярно (1-2 раза в неделю) употребляют алкоголь, каждый десятый подросток хотя бы раз пробовал наркотики, курят около 21 % подростков и старших школьников.

В современной литературе термин «аддитивное поведение» часто используется как синоним зависимого поведения. «Аддикция» понимается как склонность, пагубная привычка, поэтому понятие «аддитивное поведение» имеет негативную окраску и, как правило, используется в социально неодобряемом контексте [1; 6].

Согласно Ц. П. Короленко и М. Сигал аддитивное поведение – одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния, посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях, что сопровождается развитием интенсивных эмоций [5].

Личко А. Е. под аддитивным поведением понимает злоупотребление различными веществами, включая алкоголь и курение табака, изменяющими психическое состояние человека до того, как от них сформировалась физическая зависимость, и распространил этот термин и на случаи без индивидуальной психической зависимости [3].

По мнению Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриевой процессу появления и развития аддитивного поведения могут способствовать биологическое, социальное и психологическое влияние [4]: а) под биологическими предпосылками подразумевается определенный, своеобразный для каждого способ реагирования на различные воздействия, например, на алкоголь (лица, изначально реагирующие на алкоголь как на вещество, резко изменяющее психическое состояние, более предрасположены к развитию алкогольной аддикции); б) под социальными факторами, влияющими на развитие аддитивного поведения, понимаются дезинтеграция общества и нарастание изменений с невозможностью к ним своевременно адаптироваться, в) под психологическими факторами понимают влияние психологических травм детского возраста и насилие над детьми, отсутствие заботы с предоставлением детей самим себе и др.

В научной литературе представлены различные классификации аддитивного поведения, самой распространенной из которых считается разделение аддикции на химические и не химические [2; 4; 7]:

1) химические аддикции:

– алкогольная зависимость – проявляющееся заболевание в результате длительного систематического употребления спиртных напитков для получения физического удовольствия;

– наркотическая зависимость – совокупность заболеваний, характеризующиеся непреодолимым стремлением к постоянному приему наркотических средств, вследствие стойкой психической и физической зависимости от них с развитием абстиненции при прекращении их приема;

– лекарственная зависимость – совокупность заболеваний, вызванных тягой к болеутоляющим, медикаментозным веществам, с прогрессирующим их развитием; в основном понимается как психическое нарушение, а также способно перерасти в физическое, которое сложилось вследствие воздействия лекарственных препаратов;

– никотиновая зависимость – заболевание как одна из форм токсикомании, вызванное

курением табака или табачно-курительных смесей, заключается во вдыхании дыма горящего табака. Никотин причиняет вред не только самому курильщику, но и на людей, которые находятся в непосредственной близости, оказывает отрицательное влияние на здоровье, как самих курильщиков, так и на окружающих их лиц.

2) нехимические аддикции:

– игровая зависимость – форма психологической зависимости, проявляющаяся в непреодолимом влечении к процессу игры, стремление к продолжению игры при проигрышах, взятие денег в долг, продолжение игры, несмотря на неспособность расплатиться с долгами;

– компьютерная зависимость – свободный вид зависимости, так как компьютер не несет за собой никаких негативных ситуаций, все зависит от того, как и зачем его используют (в зависимости от этого компьютерная аддикция может быть разновидностью игровой (объект интереса – компьютерные игры), любовной (чаты Интернета), трудовой (создание компьютерных программ и всего, что связано с функционированием компьютера), сексуальной (эротические и порнографические сайты));

– сексуальная зависимость – неспособность контролировать сексуальные чувства управлять или откладывать, а часто и выбирать место время и обстоятельства удовлетворение сексуальных потребностей; аддикция сопровождается повторяющимся, навязчивым поиском атмосферы обстоятельств, возможностей или деятельности способствующих половому возбуждению и удовлетворению, несмотря на явно негативные социальные психологические и физические последствия;

– трудовая зависимость выступает средством ухода от проблемы, человек этой проблемы не замечает, а лишь убеждает себя в том, что он работает для зарабатывания денег или для реализации какой-то другой абстрактной цели;

– аддикция к еде является особым способом зависимости, больше относящимся к психологической, – с одной стороны, а с другой – это «игра» на удовлетворении голода; выступает в виде двух форм: переизбыток или голод.

Таким образом, зависимое поведение – это отклоняющееся поведение человека, связанное со злоупотреблением каким-либо веществом или какой-либо специфической активностью в целях изменения психического состояния. Процессу появления и развития аддиктивного поведения могут способствовать биологические (предрасположенность, стрессы), социальные (дезадаптированность семьи, проблемы в школе, технический прогресс, деятельность наркоторговцев) и индивидуальные (нервно-психическая неустойчивость, акцентуации характера, подростковые поведенческие реакции) факторы. Аддиктивное поведение является одной из главных проблем современного общества, в следствии развития адикции в различных сферах жизнедеятельности общества, что за собой может повлечь социальный, духовный и физический регресс, как для отдельно взятого индивида, так и для общества в целом.

Список литературы:

1. Виноградова Д. А. Виды зависимого поведения в детском и подростковом возрасте : сборник статей XVII Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза, 2021. – С. 366-369.

2. Иванова И. А., Мишина М. Ф. Психодиагностика : учеб. пособие / И. А. Иванова, М. Ф. Мишина. – Ставрополь : СевКавГТУ, 2010. – 126 с.

3. Колесникова И. А., Лилиенталь И. Е. К вопросу о саморегуляции агрессивного

поведения у подростков-наркоманов // Личностные и регуляторные ресурсы достижения образовательных и профессиональных целей в эпоху цифровизации: материалы международной научно-практической онлайн-конференции. – М., 2020. – С. 853-862.

4. Колесникова И. А., Лилиенталь И. Е. Особенности агрессивного поведения у подростков-наркоманов // Международный научно-исследовательский журнал. – 2015. – № 9-4(40). – С. 93-95.

5. Колесникова И. А., Лилиенталь И. Е. Профессиональные деформации у медицинских работников // Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России : материалы IV Международной научно-практической конференции. – Ставрополь, 2015. – С. 118-122.

6. Костенко Г. А. Аддиктивное поведение как аспект девиации поведения // Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. – 2015. – № 1(21). – С. 133-137.

7. Мякушкин А. В. Аддиктивное поведение как разновидность правового поведения // Вопросы российского и международного права. – 2022. – Т. 12. – № 6А. – С. 38-41.

ЭПИДИМИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИИ

Лыкова Е. Г.,

*студентка 102 группы лечебного факультета
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,
г. Ставрополь*

Научный руководитель:

Алексеева Н. В.,

*к. э. н., доцент кафедры философии и гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,
г. Ставрополь*

Аннотация: с каждым годом в Российской Федерации повышается частота случаев диагностирования онкологических заболеваний. Причинами этого являются не только усовершенствование методов диагностики, но и воздействие факторов, которые провоцируют возникновение онкологических заболеваний. В статье описаны результаты статистические данные о заболеваемости населения Российской Федерации онкологическими заболеваниями.

Ключевые слова: онкологические заболевания, рак, злокачественные и доброкачественные образования.

Онкология – это раздел медицины, изучающий доброкачественные и злокачественные опухоли, механизмы и закономерности их возникновения и развития, методики их профилактики, диагностики и лечения. Так как и многие другие заболевания, опухоли стали известны еще с давних времен. При изучении летописных работ, выдвигались различные

пути их лечения, среди которых прижигание новообразований, применение настоев трав, ампутация конечностей. Термин «Рак» ввел сам родоначальник медицины Гиппократ.

В ходе написания работы были использованы такие методы как: сравнение, наблюдение, обобщение и анализ статистической информации (структурный и динамический).

Материалами для проведения данного исследования послужили статистические данные о заболеваемости населения Российской Федерации онкологическими заболеваниями, результаты мониторинго-экспертных обследований, монографий и научных статей.

Онкологические заболевания представляют собой обширный и разнородный класс заболеваний, являются системными и затрагивают, так или иначе, все органы и системы человека. Люди часто воспринимают онкологический диагноз как приговор, но далеко не все, даже злокачественные, опухоли приводят к смерти. Ни одно заболевание не вызывает столько страхов, как злокачественные опухоли. Существует множество теорий возникновения онкологических заболеваний от грибковых заболеваний до генной мутации и даже раковые клетки. Так же причиной опухолей является сосудисто-сердечные заболевания. Основой онкологических заболеваний является нарушение процессов роста тканей в организме человека.

Наш организм постоянно регенерирует, то есть клетки нашего организма постоянно обновляются. При этом процессе может произойти сбой, появиться ошибки в генах (мутации). Обычно это происходит при воздействии на организм различных вредоносных факторов таких, как канцерогены, излучение и т. д.

С каждым годом в Российской Федерации повышается частота случаев диагностирования онкологических заболеваний. Причинами этого являются не только усовершенствование методов диагностики, но и воздействие факторов, которые провоцируют возникновение онкологических заболеваний. Так, например ежегодно в мире в среднем заболевают 10 млн. человек, в день – 28 тыс. человек, из которых 1600 – жители России. Заметим, что это только те люди, кому уже поставлен диагноз, при этом фактические показатели больных раком значительно выше.

Количество заболевших раком в Российской Федерации в течение последнего десятилетия имеет тенденцию к росту на 23 %. Следует отметить, что в основном это пациенты, которые обратились в лечебные учреждения на поздних стадиях заболевания, когда уже начались необратимые процессы. Пандемия коронавируса также оказала отрицательное влияние на степень выявления онкологических заболеваний, поскольку зачастую люди боялись проходить диагностические процедуры из-за опасения заболеть коронавирусом.

Что касается структуры заболеваемости, то здесь прослеживаются следующая статистика: первое место в структуре онкологических заболеваний в России занимают опухоли кожного покрова, поскольку кожа человека больше всего страдает от ультрафиолета и от воздействия остальных опасных факторов внешней среды.

Следующее место занимает рак молочной железы у женщин, что связано с восприимчивостью молочных желез к воздействию эстрогена, кроме того, вероятность возникновения рака груди у женщин возрастает с возрастом [2].

Существует множество факторов влияющих на возникновение заболеваний, но отмечают, что на появление опухолей могут влиять сразу несколько из них.

Каждый тип рака будет иметь свои собственные заболевания, так рак кожи чаще всего развивается из невусов-родинок на поверхности кожи. А предвестником рака прямой кишки является доброкачественные полипы на внутренней стенке кишечника.

Уровень заболеваемости имеет существенные различия и по возрастным группам, максимальный уровень онкологической заболеваемости в популяции России отмечается в возрастной группе 70-74 года (1406,6 на 100 тыс. населения соответствующего возраста) [1]. При этом, мужчины чаще болеют раком предстательной железы, а женщины – раком груди.

Своевременная диагностика онкологической заболеваемости зачастую спасает больных раком, так 90 % больных, у которых онкологию обнаружили на ранней стадии заболевания, благополучно вылечиваются и живут продолжительнее время в состоянии ремиссии.

В заключении отметим, что на данный момент в современной медицине нет 100 % эффективных методов лечения онкологии. Однако некоторые изменения в жизни людей могут предотвратить появление этого страшного заболевания, такие как: отказ от курения и употребления алкоголя; физическая активность; диета и контроль массы тела; вакцинация; защита от ультрафиолета и конечно онкоскрининг – диагностика на предмет наличия онкологических заболеваний.

Список литературы:

1. Злокачественные новообразования в России в 2020 году (заболеваемость и смертность) / Под ред. А. Д. Каприна, В. В. Старинского, А. О. Шахзадовой. – М. : МНИОИ им. П. А. Герцена – филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России, – 2021. – 252 с.
2. ОНКО-ONCO: Онкологические заболевания в России и мире / «Мониторинго-экспертные исследования: знать и победить рак» Вып. 55. Научн. рук. З. А. Саидова / Гл. ред. Комарова А. И. – Том 846(888). – М. – 2022. – 19 с.
3. <https://www.euroonco.ru/oncology>.
4. <https://www.oncology-centr.ru/patients/articles/prichiny-raka/>.
5. <https://onco.rehab/publikacii/stati/poleznye-materialy/istoriya-onkologii/>.
6. <https://gb12-barnaul.ru/blog/klinicheskie-gruppy-v-onkologii/>.
7. <https://cloud.mail.ru/attaches/16668929561244948858%3B0%3B2>.

СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ КАК СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Малахова А. В.,

Студентка

ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России,

г. Ставрополь

Горбунова В. В.,

доцент кафедры дефектологии, русского языка

и социальной работы

ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России,

г. Ставрополь

Аннотация: в статье описана роль системы социального обслуживания в реализации социальной политики государства. Дана характеристика основным формам социального обслуживания и специфика их деятельности по оказанию помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Ключевые слова: социальная политика, социальное обслуживание, модели социальной политики, система социального обслуживания, социальные услуги, формы социального обслуживания, социальные учреждения, социальные службы.

Приоритетной задачей государственной социальной политики является обеспечение достойного уровня и качества гражданам, предоставления социальных услуг и поддержки гражданам, нуждающимся в государственных мерах помощи.

В статье 7 Конституции указано, что Российской Федерации является социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие. Одним из ведущих механизмов обеспечения и поддержки уровня и качества жизни граждан является система социального обслуживания.

Социальное обслуживание – это деятельность социальных служб по предоставлению социальных услуг гражданам, осуществление социальной реабилитации и адаптации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации [4]

Социальное обслуживание является важным стратегическим направлением государственной политики Российской Федерации, стратегическое значение которого характеризуют следующие функции:

1. Обеспечение социальной устойчивости и безопасности в обществе.
2. Обеспечение политической устойчивости власти.
3. Обеспечение равного распределения власти в хозяйстве, признаваемого справедливым и не требующего борьбы за предел.
4. Обеспечение обществом и государством необходимого уровня социальной защищенности всего населения, а также отдельных его групп.

Политика в области социального обслуживания основывается на соблюдении прав человека и уважении достоинства личности, носит гуманный характер, базируясь на принципах:

- равный, свободный доступ граждан к социальному обслуживанию вне зависимости от их пола, расы, возраста, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений и принадлежности к общественным объединениям;
- адресность предоставления социальных услуг (предоставление социальных услуг конкретным лицам (адресатам), нуждающимся в этих услугах;
- приближенность поставщиков социальных услуг к месту жительства получателей социальных услуг, достаточность количества поставщиков социальных услуг для обеспечения потребностей граждан в социальном обслуживании, достаточность финансовых, материально-технических, кадровых и информационных ресурсов у поставщиков социальных услуг;
- сохранение пребывания гражданина в привычной благоприятной среде;
- добровольность. Данный принцип основывается на свободном волеизъявлении субъекта. Именно он оценивает необходимость обращения в учреждения социального обслуживания, выбирает вид социальных услуг, соответствующий его потребностям. Следует отметить, что для принятия обоснованного, взвешенного решения гражданин вправе требовать получения полной информации о предоставляемых социальных услугах, условиях их предоставления и оплаты и т. д.
- конфиденциальность. Данный принцип предполагает неразглашение информации, не предназначенной для открытого доступа или пользования всеми желающими. Это устные или документальные сведения, не подлежащие всеобщей огласке, полученные частным лицом в особо доверительной, откровенной или секретной обстановке и представляющие

определенную ценность.

Каждое государство имеет определенную модель социальной политики, которая сказывается на характере предоставляемого социального обслуживания. Направленность социальной политики во многом определяет положение государства, уровень развития общества, господствующая ментальность населения. В одной из классификаций, исследуемых в контексте социальной защиты и социального обслуживания, представлено четыре таких модели социальной политики (таблица 1) [3, с. 93-96].

Таблица1 – Сравнительные модели социальной политики

	Католическая	Консервативная	Либеральная	Социал-демократическая
Центральная единица	Семья	Местный рынок	Центральное правительство	Местные органы управления
Уровень затрат на социальное обеспечение	Низкий	Высокий	Высокий, налогоплательщики требуют понижения	Высокий
Занятость	Низкая, многие женщины не работают	Низкая	Высокая	Высокая, стимулируется государством
Частный сектор, обеспечивающий предоставление услуг	–	+	+	+
Главный источник финансирования	Рынок и инфраструктура Самопомощь Семья	Рынок (страховые выплаты)	Государство для бедных и неработающих (налоги), страховые выплаты для налогоплательщиков	Государство и муниципалитеты. Перераспределение налоговое
Уровень бедности	Высокий	Умеренный	Умеренный	Низкий

Российская модель социальной политики предполагает четкое разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации в области социального обслуживания. Основные структурные элементы системы социального обслуживания представлены на рисунке 1 (рисунок 1).



Рисунок 1 – Система социального обслуживания Российской Федерации

В России модернизация правовой и экономической основы государства в последние годы несет все большую социальную направленность. Поэтому для более эффективного и удобного оказания помощи гражданам социальное обслуживание разделили на три формы (таблица 1).

Таблица 1 – Формы социального обслуживания

Форма	Содержание
Стационарная форма	Социальные услуги в стационарной форме предоставляются их получателям при постоянном, временном (на срок, определенный индивидуальной программой) или пятидневном (в неделю) круглосуточном проживании в организации социального обслуживания.
Полустационарная форма	Данная форма обслуживания осуществляется для тех граждан, которые нуждаются в нем и, которые не утратили способность к самообслуживанию и активному передвижению. Полустационарное обслуживание осуществляется в полустационарных учреждениях или в отделениях дневного или ночного пребывания, которые могут быть созданы в центрах социального обслуживания населения.
Надомная форма	Представляет собой социальные услуги, которые предоставляются на дому. Осуществляется данная форма путем предоставления социальных услуг гражданам, нуждающимся в помощи на постоянной или временной основе. Одиноким граждан и гражданам, которые утратили способность к самообслуживанию в связи с инвалидностью, престарелым возрастом, болезнью.

Социальное обслуживание в Российской Федерации осуществляется через систему социальных служб и учреждений. В зависимости от форм собственности подразделяемые на: стационарные, полустационарные и комплексные. В их специфику входит предоставление социальных услуг (социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-трудовых), осуществление реабилитации и адаптации граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию [2, с. 43].

Одной из основных целей социальных служб является снижение неравенства и обеспечение доступа всех членов общества к поддержке, необходимой им для достойной реализации своего жизненного потенциала. Это может включать предоставление финансовой помощи семьям с низким уровнем дохода, доступное жилье, здравоохранение и образование. Социальные службы также могут помочь в решении системных проблем, таких как расизм и дискриминация, которые могут создавать преграды на пути к успеху для определенных людей и сообществ.

Посредством предоставления гражданам доступа к ресурсам и поддержке, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей, повышается уровень общественной безопасности и снижается уровень преступности в стране. Так людям, не приходится бороться за достойное существование и прибегать к крайним преступным мерам выживания. Кроме того, социальные службы могут помочь предотвратить или решить такие проблемы, как домашнее насилие, жестокое обращение с детьми и злоупотребление психоактивными веществами.

Однако тема предоставления социальных услуг имеет неоднозначный характер и

может вызывать споры. Часть общества утверждает, что излишнее предоставление социальных услуг может породить зависимость и отбить у людей желание брать на себя ответственность за собственную жизнь, вызывая рост социального иждивенчества в стране. Другие считают, что социальные услуги требуют высоких затрат из бюджета государства, что приводит к увеличению налогов, ложащихся на плечи трудоспособного населения.

Несмотря на эти опасения, социальное обслуживание остается важным стратегическим направлением государственной политики. Целью государственной социальной политики является достижение такого баланса в осуществлении социального обслуживания, чтобы население страны имело свободный доступ к помощи и социальным благам, но при этом не переходило границу, и могло самостоятельно обеспечивать себя необходимыми ресурсами для достойного существования, не полагаясь лишь на обеспечение со стороны государства.

Список литературы:

1. Замараева, З. П. Социальная защита и социальное обслуживание населения / Замараева З. П. – М. : Дашков и К°, 2017. – 174 с.
2. Малофеев И. В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения / И. В. Малофеев. – 3-е изд., стер. – М. : Дашков и К°, 2020. – 172 с.
3. Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа / Холостова Е. И. – М. : Дашков и К°, 2011. – 208 с.
4. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 № 442-ФЗ http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/. – Электронный ресурс (дата обращения: 10.03.2023).

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Мальсагова Т. А.,

студент

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,*

г. Ставрополь

Бижуква К. А.,

*Преподаватель кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы*

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,*

г. Ставрополь

Ключевые слова: волонтерская деятельность, инклюзия, социальная работа, дети с ОВЗ, дети-инвалиды.

Аннотация: в статье представлен краткий обзор к проблеме рассмотрения нового для российского общества явления – инклюзивного волонтерства.

Социальная работа существует и реализуется в обществе как профессиональная и

непрофессиональная деятельность. Ко второй относятся разные виды волонтерства и взаимоподдержки, которые являются частью жизни отдельных людей и общества в целом.

В соответствии со статьёй 1 Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» под добровольческой (волонтерской) деятельностью понимается добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг, в целях социальной поддержки и защиты граждан, включая улучшение материального положения малообеспеченных, социальную реабилитацию безработных, инвалидов и иных лиц, которые в силу своих физических или интеллектуальных особенностей, иных обстоятельств не способны самостоятельно реализовать свои права и законные интересы; содействия деятельности в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности; содействия деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан [1].

Н. В. Тарасова предлагает следующее определение волонтерства – это «форма гражданского участия в общественно полезных делах, способ коллективного взаимодействия, которая представляет собой эффективный механизм решения актуальных социально-педагогических проблем» [2].

В трудах зарубежных авторов волонтерство рассматривается следующим образом: «Волонтерство представляет собой услуги, которые оказываются в организованной форме существенного участия и вклада в местном, национальном или мировом сообществе, которые признаются и ценятся обществом с минимальной денежной компенсацией для участников» (М. С. Шераден).

Российские же социологи часто сводят волонтерство исключительно к социальной работе. Например, Л. Е. Сикорская говорит о том, что реализация волонтерского потенциала направлена на оказание социальных услуг людям [3].

Волонтерская деятельность в социальной работе является ресурсом социального обслуживания, социальной технологией работы с различными категориями получателей социальных услуг, как средство социальной адаптации различных категорий граждан.

Волонтером может стать любой желающий в возрасте от 14 лет. Для несовершеннолетних необходимо разрешение от родителей, а для детей в возрасте до 14 лет – сопровождение официальных представителей [4].

В настоящее время волонтерская деятельность становится очень популярной и в ней задействованы люди разных возрастов.

Так существует множество сайтов, где можно подобрать себе направления волонтерской деятельности.

Например, для школьников Москвы существует проект Мосволонтер, где собираются все актуальные проекты в сфере волонтерской деятельности. На официальном сайте размещена информация о том, как начать работу и какие направления волонтерской деятельности доступны.

VOLONTER.RU – это проект Ассоциации НКО «Союз волонтерских организаций и движений». Проект создан в 2013 году, чтобы облегчить людям поиск возможностей стать волонтерами. Сервис позволяет найти и выбрать текущие волонтерские мероприятия в своем городе.

Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики». Движение «Волонтеры-медики» основано в 2013 году активистами

проекта «Волонтеры Склифа», в 2016 году получило официальный статус всероссийской общественной организации. Сегодня ВОД «Волонтеры-медики» является одной из крупнейших добровольческих организаций в сфере здравоохранения в Европе. Здесь также доступны программы для школьников, где дети занимаются пропагандой здорового образа жизни и рассказывают о вреде пагубных привычек сверстникам, а после прохождения программы профориентации помогают медперсоналу в больницах и поликлиниках.

Необходимо отметить, что в современном российском обществе распространённой практикой является включение в волонтерскую деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что в свою очередь формирует новое направление – инклюзивное волонтерство.

В Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства от 27 декабря 2018 года № 2950-р, отмечено, что «инклюзивное добровольчество (волонтерство) предполагает включение в добровольческую (волонтерскую) деятельность людей с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает:

- поддержку добровольческих (волонтерских) инициатив людей с ограниченными возможностями здоровья, включая привлечение, отбор и обучение таких добровольцев (волонтеров) с учетом различной степени ограничения их возможностей;
- реализацию программ индивидуального и поддерживающего сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья, способствующих их вовлечению в добровольческую (волонтерскую) деятельность;
- формирование доступной среды для реализации добровольческой (волонтерской) деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обеспечение специально оборудованных рабочих мест, возможностей безбарьерного общения, обеспечение транспортом к месту проведения мероприятия и сопровождение на первых этапах работы;
- привлечение людей с ограниченными возможностями здоровья в качестве организаторов и участников мероприятий в сфере добровольчества (волонтерства);
- создание позитивного имиджа инклюзивного добровольчества (волонтерства)».

По мнению Е. П. Примака инклюзивное волонтерство – это сравнительно новый термин, подразумевающий «совместную добровольческую деятельность людей с ограниченными возможностями здоровья и без таковых, направленную на помощь людям, организацию мероприятий, решение социально-значимых проблем общества».

Руководитель инклюзивного волонтерского проекта «Я вижу, что ты говоришь» В. Полянский подчеркивает, что «Инклюзивное волонтерство – это совместная добровольческая деятельность людей с инвалидностью и без, направленная на помощь людям, организацию мероприятий, решение социально-значимых проблем общества».

Председатель Комитета общественных связей и молодежной политики города Москвы Е. В. Драгунова, отмечала, что в 2021 года более 600 человек с ограниченными возможностями здоровья стали волонтерами на городских мероприятиях. А участникам инклюзивных проектов помогали около 50 добровольцев. Волонтеры сопровождали участников конкурсов и фестивалей, посещали инклюзивные мастерские и арт-студии, изучали условия доступности городской среды для людей с ОВЗ.

Также Е. В. Драгунова рассматривает инклюзивное добровольчество как особое направление волонтерской деятельности и подчеркивает его важность, так как с одной

стороны, инклюзивное волонтерство направлено на помощь людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а с другой – на их интеграцию в добровольческую деятельность.

Таким образом, анализ литературы даёт возможность сделать следующие выводы:

1. Инклюзивное волонтерство рассматривается в двух аспектах:

– человек с ограниченными возможностями здоровья выступает субъектом волонтерской деятельности и источником помощи и поддержки для окружающих и местного сообщества. В ходе такой деятельности человек с инвалидностью не только решает общественно значимые проблемы и задачи, но и приобретает социальные навыки и социальные связи, которые помогают ему справляться с собственными сложностями.

– человек с ограниченными возможностями здоровья выступает объектом волонтерской деятельности, получателем помощи и поддержки волонтеров. Инклюзивное волонтерство, в таком понимании, подразумевает специально созданную и обученную группу волонтеров, ведущую работу с людьми с инвалидностью, направленную на их социализацию и социальную реабилитацию.

2. Необходимо отметить, что добровольцы с ограниченными возможностями здоровья никак не отличаются от других – они тоже хотят делиться своими силами и временем для улучшения жизни общества.

3. В ходе такой деятельности человек с инвалидностью не только решает общественно значимые проблемы и задачи, но и приобретает социальные навыки и социальные связи, которые помогают ему справляться с собственными сложностями, способствуют социальной и трудовой адаптации и как главный результат – включение людей с инвалидностью в общество.

Список литературы:

1. ФЗ Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». – https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/.

2. Тарасова Н. В. Волонтерская деятельность как историко-педагогический феномен // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 4. – С. 46-51. – [URL: <http://rrsociology.ru/journal/article/1741/>].

3. Сикорская Л. Е. Толерантность в представлениях молодых российских и немецких волонтеров социальной работы // Социологические исследования. – 2007. – № 9. – С. 52-58.

4. Виногородский К. Волонтерская деятельность для школьников. Зачем и где участвовать? 2020. – [URL: <https://rosuchebnik.ru/material/volonterskaya-deyatelnost-dlya-shkolnikov-zachem-i-gde-uchastvovat-/>].

5. Шарикова Е. С. Опыт, проблемы и перспективы инклюзивного волонтерства в России и за рубежом (сравнительный анализ) // E-Scio. – 2021. – № 1(52).

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ИНВАЛИДОВ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Нарыжная Е. В.,

магистрант направления подготовки

39.04.02 Социальная работа

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,*

г. Ставрополь

Горбунова В. В.,

доцент кафедры дефектологии,

русского языка и социальной работы

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,*

г. Ставрополь

Аннотация: в статье анализируются проблемы повышения эффективности социальной реабилитации инвалидов с ментальными нарушениями, проживающими в психоневрологических интернатах. Выделены особенности и основные особенности закрытых учреждений социального обслуживания для лиц с инвалидностью. Описаны основные направления реформирования психоневрологических интернатов: развитие инфраструктуры стационарозамещающих услуг, социального обслуживания на дому и в полустационарной форме; защита прав получателей социальных услуг; постепенное их преобразование в ресурсные центры сопровождения и полустационарной социальной дневной занятости.

Ключевые слова: социальная реабилитация, инвалиды с ментальными нарушениями, психоневрологический интернат, реформа психоневрологических интернатов.

Для граждан, имеющих ментальные нарушения, в системе социального обслуживания существуют два типа учреждений: детский дом-интернат для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии; психоневрологический интернат.

Психоневрологические интернаты и детские дома-интернаты для детей в отличие от других учреждений имеют существенные особенности:

- стабильный состав проживающих,
- пожизненное пребывание в этом учреждении (для домов-интернатов до 18 лет),
- преобладание лиц с выраженной умственной отсталостью,
- изолированность проживающих от внешнего мира,
- постоянное пребывание человек в публичном пространстве,
- четкая временная организация жизни,
- высокая зависимость от сотрудников учреждений,
- постоянная подконтрольность персоналу [1].

Проблема повышения качества жизни инвалидов с ментальными нарушениями в последние годы приобретает особую актуальность. Специфика организации социального обслуживания граждан с ментальными нарушениями проявляется в том, что дети-инвалиды,

воспитывающиеся в детских домах системы социальной защиты после достижения ими возраста 18 лет переводятся в психоневрологические интернаты, где значительную долю проживающих составляют граждане пожилого возраста [3].

Система социального обслуживания в детских домах и психоневрологических интернатах имеет некоторые отличия.

Во-первых, в отличие от детского дома, где в каждой группе круглосуточно дежурит санитарка, в психоневрологических интернатах санитарок значительно меньше и они не закреплены за определенными палатами, хотя медицинский персонал играет в жизни подопечных существенную роль. Это приводит к сложностям социально-бытовой адаптации, необходимости развития навыков самообслуживания.

Во-вторых, в психоневрологических интернатах отсутствуют ставки воспитателей и педагогов. И если в детских домах организовано, коррекционное обучение, то считается, что после 18 лет, человек достиг максимального уровня развития и теперь необходимо только поддерживать его жизнь.

Умственно отсталые клиенты интерната ввиду нахождения в условиях закрытого психиатрического учреждения подвержены отрицательному воздействию «больного окружения» и однообразной обстановки, способствующей развитию явлений госпитализма. Оно имеет следующие признаки:

- монотонный образ жизни;
- ограниченность связей с внешним миром;
- бедность впечатлений;
- скученность, недостаточность жизненного пространства;
- зависимость от персонала;
- ограниченные возможности занятости;
- регламентированность деятельности социального учреждения.

Данная ситуация усугубляется еще и тем, что клиенты интерната в силу особенностей своей психики не способны к активному побуждению, самостоятельным поступкам.

Особенно актуальна эта проблема для отделений «Милосердие», так как в нем находятся пациенты, которые не передвигаются или передвигаются в пределах комнаты, с тяжелыми соматическими и неврологическими расстройствами, с глубокой степенью слабоумия, дезориентированные в месте, времени, окружающей обстановке, неспособные к самообслуживанию, обучению простейшим трудовым навыкам, к общению с окружающими, нуждающиеся в полном медицинском и бытовом уходе.

Многолетнее воздействие данной средовой ситуации негативно сказывается на жизнедеятельности клиентов. У них возникают черты, нивелирующие личностные особенности, характеризующиеся ограничением интересов и желаний, в результате чего больные становятся похожими друг на друга по поведению и внешней экспрессии.

В деятельности стационарных организаций социального обслуживания для взрослых и детей, страдающих ментальными расстройствами можно выделить следующие основные проблемы.

- наличие очереди на получение социальных услуг в стационарных организациях социального обслуживания, предназначенных для лиц, страдающих психическими расстройствами;
- устаревшая материально-техническая база действующих стационарных организаций социального обслуживания;

- «закрытость» данных организаций;
- недостаточная добровольческая активность граждан по взаимодействию с этими организациями в целях обеспечения комфортного проживания получателей социальных услуг;
- наличие дееспособных лиц в стационарных организации социального обслуживания, предназначенных для лиц, страдающих психическими расстройствами;
- незаинтересованность благотворителей в оказании помощи данным организациям.
- значительная плотность расселения граждан в данных организациях [1].

Проблема реформирования системы психоневрологических интернатов в последние годы приобретает особую актуальность и пристальное внимание многих общественных институтов, специалистов некоммерческих и правозащитных организаций.

Реформа системы ПНИ в нашей стране стала историческим императивом после ратификации Российской Федерацией в мае 2012 года Конвенции ООН о правах инвалидов, одно из центральных требований которой – «право всех инвалидов жить в обычных местах проживания» (Ст. 19 Конвенции «Самостоятельный образ жизни и вовлеченность в местное сообщество»).

Реформа ПНИ в нашей стране во многом обусловленная и мировыми тенденциями, активным реформированием закрытых учреждений для людей с интеллектуальными и психофизическими нарушениями в западных странах.

Реформа психоневрологические интернатов предполагает три основных направления:

- развитие инфраструктуры стационарозамещающих услуг, социального обслуживания на дому и в полустационарной форме;
- защита прав получателей социальных услуг в ПНИ и ДДИ;
- постепенное преобразование ПНИ и ДДИ в ресурсные центры сопровождения и полустационарной социальной дневной занятости.

1. Развитие инфраструктуры стационарозамещающих услуг, социального обслуживания на дому и в полустационарной форме

При отсутствии активных мер по развитию форм обслуживания инвалидов, альтернативных ПНИ и ДДИ, невозможна и реформа самих ПНИ и ДДИ. Сегодня уже накоплен пилотный опыт НКО в регионах Российской Федерации по сопровождаемому проживанию и другим формам стационарозамещения.

Ключевым моментов в планируемой реформе ПНИ является технология сопровождаемого проживания.

Сущность сопровождаемого проживания состоит в том, что молодые инвалиды с ментальными нарушениями проживают не в закрытых интернатах, а в обычных квартирах в обычных местах проживания [2].

Для обеспечения проживания детей-инвалидов и взрослых инвалидов в кровных или замещающих семьях либо в условиях, приближенных к домашним, необходимо существенно расширить спектр социальных услуг, предоставляемых непосредственно по месту жительства, включая услугу «передышка».

Реформа ПНИ предполагает активное развитие полустационарных центров дневного пребывания для детей и центров социальной дневной занятости для взрослых инвалидов, обеспечив их наличие в шаговой доступности от места проживания инвалидов либо обеспечив доставку инвалида из дома в центр и обратно.

2. Защита прав получателей социальных услуг в ПНИ и ДДИ.

Пилотный опыт общественного контроля в организациях стационарного обслуживания, в том числе ПНИ и ДДИ, говорит о том, что появление «внешних» наблюдателей (общественных контролеров либо волонтеров) позволяет эффективно устранить самые вопиющие нарушения прав получателей социальных услуг.

Реформа ПНИ предполагает повышение степени открытости данных учреждение, обеспечение беспрепятственного доступа представителей общественных и правозащитных организаций в учреждение с целью контроля за соблюдением прав больных, страдающих различными формами психических расстройств.

3. Постепенное преобразование ПНИ и ДДИ в ресурсные центры сопровождения и полустационарной социальной дневной занятости.

Реформа ПНИ И ДДИ предполагает создание учреждений принципиально нового типа – реабилитационно-адаптационных центров для лиц с ментальными нарушениями, в которых должны быть предусмотрены различные программы реабилитации и обучения в зависимости от ранее приобретенных навыков и степени интеллектуального дефекта.

В подобные центры смогут направляться подростки с 14-16 летнего и взрослые, страдающие ментальными нарушениями и проходить социализацию, адаптацию, реабилитацию по разработанным программам, при наличии профильных специалистов, с проведением первичной диагностики, определения зоны ближайшего развития, формирования индивидуальной программы реабилитации и адаптации, в ходе реализации которой психолого-медико-педагогическая комиссия будет с определенной периодичностью осуществлять оценку достигнутых результатов и принимать решение по целесообразности дальнейшего процесса, корректировке целей и задач. По окончании программы при достижении результатов **воспитанник направляется на самостоятельное проживание.**

Сторонники реформы психоневрологических интернатов выделяют следующие нарушения гражданских и социальных прав, получающих социальные услуги:

- неправомерное ограничение свободы;
- нарушение прав граждан на личную неприкосновенность;
- нарушение конституционного права граждан владеть и распоряжаться личным имуществом;
- умаление человеческого достоинства;
- лишение права на труд;
- нарушение прав на лечение только на основе добровольного и информированного согласия;
- нарушение права получателей социальных услуг на получение социальных и реабилитационных услуг в соответствии с установленным законодательством требованиями [48].

По мнению сторонников реформ, наиболее типичными нарушениями гражданских прав в психоневрологических интернатах являются:

- отсутствие возможности пожаловаться на обращение и на условия проживания, отсутствие возможности покидать территорию ПНИ, отсутствия свободного доступа к почтовому ящику, телефону, интернету;
- лечение проживающих против их воли и без решения суда психотропными препаратами, которые имеют болезненное и подавляющее волю действие;
- отсутствие у проживающих возможности свободно принимать посетителей,

наличие ограничений на нормы и выбор приносимых продуктов;

– отсутствие у большинства жителей ПНИ возможности выбора места жительства, соседей по комнате, круга общения, одежды, пищи, режима дня, личного пространства, личного имущества, приватности при физиологических отправлениях, гигиенических процедурах, интимных отношениях и т. д.

– обязанность есть в строго определенное время, определенную одинаковую для всех пищу и т. п.

Вместе с тем, следует отметить ряд проблем, препятствующих реализации предлагаемой реформы психоневрологических интернатов:

1. Отсутствие нормативно-правовых условий для организации сопровождаемого проживания взрослых людей с тяжёлыми нарушениями развития вне закрытых специализированных учреждений.

2. Высокая степень межведомственной разобщенности между учреждениями здравоохранения, социального обслуживания и образования по обеспечения социальной реабилитации инвалидов с ментальными нарушениями.

3. Недооценка последствий стойких хронических психических заболеваний, которые могут привести не только к угрозе жизни самого инвалида, но и окружающих людей.

4. Неготовность инвалидов с ментальными нарушениями к самостоятельному проживанию, высокий риск вовлечения в различные формы противоправной деятельности или нарушения гражданских прав, например, вовлечение в занятие проституцией, преступную деятельность (распространение наркотиков, кражи и т. п.), использование «рабского» труда и т. п.

5. Отсутствие профессиональной подготовки специалистов по уходу и сопровождению, в том числе и программ по сопровождению, методических разработок по осуществлению обучения и адаптации инвалидов с ментальными нарушениями.

6. Отсутствие рынка социальных услуг и социального жилья, в том числе и неготовность рынка труда к предоставлению адаптированных рабочих мест для инвалидов с ментальными нарушениями.

7. Высокий уровень стигматизации людей с ментальной инвалидностью в российском обществе, неготовность общества воспринимать людей с умственной отсталостью как полноценных членов общества.

Список литературы:

1. Горбунова В. В., Берко И. В. Сопровождаемое проживание инвалидов с ментальными нарушениями // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 2-1 (41). – С. 161-164.

2. Горбунова В. В., Маяцкая Н. К., Бижуква К. А. Особенности профессиональной реабилитации инвалидов с ментальными нарушениями в условиях психоневрологического интерната // Межведомственное взаимодействие по вопросам сопровождения инклюзивного образования, профориентации и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе здравоохранения : сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Курск, 2021. – С. 146-151.

3. Шипова, Н. В., Дудыкина, Н. В. Социальная работа в психоневрологических интернатах в связи с задачами реабилитологии инвалидов // Отечественный журнал социальной работы. – 2005. – № 1.

СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛУГИ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ СЕМЬИ ДЕТЕЙ

Перебайло А. О.,

студентка

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,

г. Ставрополь

Бижуква К. А.,

преподаватель кафедры дефектологии,

русского языка и социальной работы

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,

г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассмотрены формы социального обслуживания, представлен краткий литературный обзор системы социального обслуживания, рассмотрен региональный опыт системы социального обслуживания семей с детьми.

Ключевые слова: семья, социальное обслуживание семей с детьми, центр социальной помощи семье и детям, государственные учреждения социального обслуживания, негосударственные некоммерческие организации.

В Российской Федерации социальная поддержка семей и детей является одной из приоритетных государственных задач, ориентированной на благоприятную социализацию личности, обеспечение оптимальных условий для функционирования семьи [1, 348].

Поддержка семьи и детей осуществляется посредством социального обслуживания.

В соответствии со статьей 3 ФЗ № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 20.03.2023)»: Социальное обслуживание граждан – деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам.

В данном законе выделяют несколько форм социального обслуживания (рис. 1).



Рисунок 1 – Формы социального обслуживания

Ивашкина Ю. Ю. отмечает, что с учетом сформировавшейся в России практики можно утверждать, что социальное обслуживание семей с детьми является одновременно подсистемой социального обслуживания граждан, социальной защиты населения, а также существенной составляющей семейной политики государства [2, 63].

Социальное обслуживание семьи и детей осуществляет разветвленная многоуровневая система, состоящая из органов управления и учреждений государственного и муниципального секторов, учреждений социального обслуживания, созданных общественными, благотворительными, религиозными и другими организациями [3, 109].

В 2020 году Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по поручению Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации проведено исследование критериев доступности социальных услуг для семей с детьми, в том числе проживающих в сельской местности, выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при предоставлении указанных услуг на территории пилотных субъектов Российской Федерации (Забайкальский край, Калининградская, Смоленская и Белгородская области) (рис. 2) [4, 21].

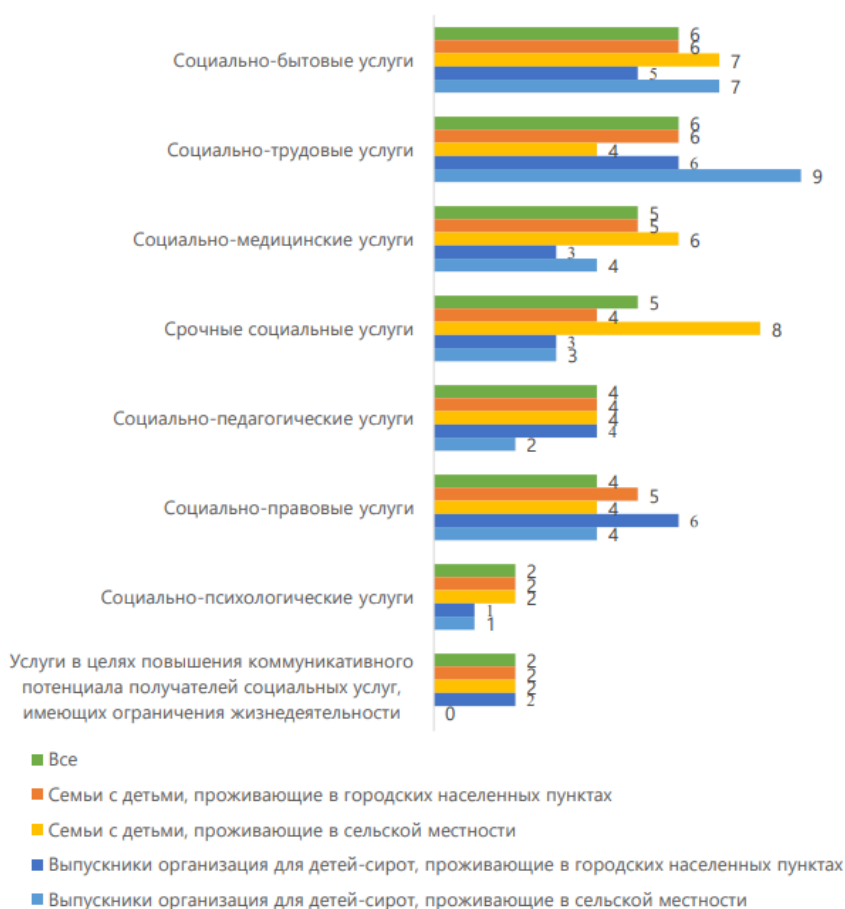


Рисунок 2 – Самые необходимые социальные услуги в настоящий момент
(в % от всех опрошенных респондентов, N = 240)

При более детальном рассмотрении потребностей целевых аудиторий можно заключить, что семьям с детьми, проживающим в городских населенных пунктах, в первую очередь требуются социально-бытовые (ярко выражена потребность в обеспечении жилой площадью – 22 %) и социально-трудовые (помощь в трудоустройстве – 12 %) услуги. Также для представителей данной целевой аудитории в большей мере, чем для других актуальна услуга по организации досуга.

Необходимо отметить, что в настоящее время в Российской Федерации сложилось и действует несколько моделей социального обслуживания семей с детьми. Используя критерий государственной поддержки и финансирования, их можно классифицировать следующим образом: государственные социальные службы; смешанные службы;

коммерческие службы, работающие самостоятельно или при благотворительных фондах, религиозных и общественных организациях.

Преобладающая модель государственной службы – территориальные центры социальной помощи семье и детям. В отличие от других учреждений социального обслуживания эти центры, имеющие разнообразные направления деятельности и предоставляющие широкий спектр социальных услуг, могут решить своими силами проблемы семьи, оказать помощь в преодолении трудных жизненных ситуаций в различных областях жизни.

Так, Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Ставропольский центр социальной помощи семье и детям» оказывает все виды социальных услуг» (таблица 1) [5].

Таблица 1 – Виды социальных услуг, оказываемых ГБУ СО «Ставропольский центр социальной помощи семье и детям» оказывает все виды социальных услуг»

Вид	Содержание
социально-бытовые	социальный патронаж, обеспечение кратковременного присмотра за детьми-инвалидами, нуждающимися в постоянном постороннем уходе
социально-медицинские	проведение оздоровительных мероприятий, консультирование по социально-медицинским вопросам (поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг и др.)
социально-психологические	социально-психологическое консультирование, в том числе по вопросам внутрисемейных отношений, психологическая помощь и поддержка, в том числе гражданам, осуществляющим уход на дому за тяжелобольными получателями социальных услуг и др.
социально-педагогические	организация помощи родителям или законным представителям детей-инвалидов, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания, общения и контроля, направленным на развитие личности, социально-педагогическая коррекция, включая диагностику и консультирование, формирование позитивных интересов (в том числе в сфере досуга)
социально-трудовые	проведение мероприятий по использованию трудовых возможностей и обучению доступными профессиональным навыкам, оказание помощи в трудоустройстве, организация помощи в получении образования и (или) квалификации инвалидам, в том числе детьми-инвалидами, и в соответствии с их способностями
социально-правовые	оказание помощи в оформлении и восстановлении документов получателей социальных услуг, оказание помощи в получении юридических услуг, в том числе бесплатно, оказание помощи в защите прав и законных интересов получателей социальных услуг, социально-правовой патронаж, оказание помощи по вопросам пенсионного обеспечения и получения социальных выплат
услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих	обучение инвалидов, в том числе детей-инвалидов, пользованию средствами ухода и техническими средствами реабилитации, проведение социально-реабилитационных, абилитационных мероприятий в сфере социального

ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов	обслуживания, обучение навыкам поведения в быту и общественных местах, оказание помощи в обучении навыкам компьютерной грамотности
срочные социальные услуги	обеспечение бесплатным горячим питанием или наборами продуктов, обеспечение одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости, содействие в получении юридической помощи в целях защиты прав и законных интересов получателей социальных услуг
социальное сопровождение	содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам

Ежегодно перечень государственных услуг утверждает Правительство Российской Федерации; он является обязательным для региональных органов власти и может быть расширен за счет финансовых возможностей местных органов власти.

Подводя итоги, хотелось бы подчеркнуть, что в Российской Федерации для поддержки различных категорий граждан, нуждающихся в предоставлении социальных услуг, утверждаются и реализуются различные программы – как на федеральном уровне, так и на уровне регионов. Социальное обслуживание населения в современных условиях стало одним из механизмов регулирования уровня социальной напряженности общества, предупреждения назревающих социальных взрывов. Эта система, реализуя своей деятельностью, приоритетные направления социальной политики государства, адаптирует потребности и интересы граждан к меняющимся условиям жизни.

Список литературы:

1. Апполонова А. А. «Нормативно-правовые аспекты социальной работы с семьей в системе социальной защиты населения нормативно-правовые аспекты социальной работы с семьей в системе социальной защиты населения» // Право и практика. – 2017. – № 4. – 348 с.
2. Ивашкина Ю. Ю. «Концептуализация системы социального обслуживания семей с детьми : региональное измерение» // Logos et Praxis. – 2015. – № 4 – 63 с.
3. Серых А. Б., Лифинцев Д. В., Лифинцева А. А. Социальная поддержка как психологический феномен // Вопросы психологии. – 2014. – № 5. – С. 105-117.
4. Доступность социальных услуг для семей с детьми: результаты социологического исследования. – М. : «Издательство НАФИ», 2020. – 21 с.
5. Официальный сайт Государственного учреждения социального обслуживания «Ставропольский центр социальной помощи семье и детям». – <https://centerhelp26.ru/>.

ИНДЕКС АКТИВНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ КАК КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ОТНОШЕНИИ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

Перека Д. Д.,

магистрант направления подготовки

39.04.02 Социальная работа

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,

г. Ставрополь

Бруснева В. В.,

Доцент кафедры дефектологии,

русского языка и социальной работы

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,

г. Ставрополь

Аннотация: в статье понимаются проблемы совершенствования государственной политики в отношении поддержки активного долголетия, анализируются тенденции, связанные со старением населения. Раскрывается сущность и содержание понятия индекс активного долголетия. Индекс активного долголетия формируется по совокупности измерений, объединяющей четыре области: занятость; участие в жизни общества; независимая, здоровая и безопасная жизнь; возможности и благоприятная среда для активного долголетия. В заключении сделан вывод о необходимости использования индекса активного долголетия для оценки эффективности социальной политики в отношении граждан пожилого возраста и определения приоритетных направлений реализации стратегии активного долголетия.

Ключевые слова: граждане пожилого возраста, индекс активного долголетия, старение населения, социальная политика.

Российская Федерация, как и большинство стран мира, столкнулась с проблемой старения населения. Доля граждан старше трудоспособного возраста неуклонно увеличивается. Так, например, начиная с 1979 года, доля граждан старше трудоспособного возраста в общей структуре населения увеличилась с 16,3 % до 25,2% в 2021 году (рис. 1.).

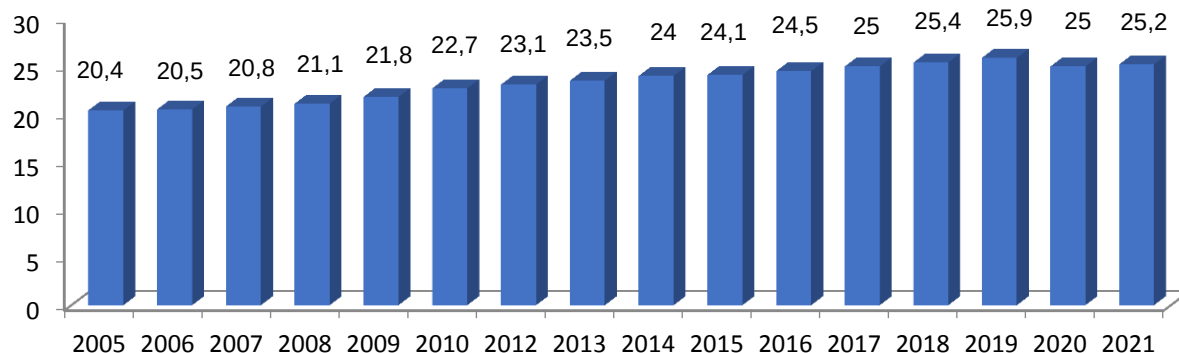


Рисунок 1 – Доля численности населения в возрасте старше трудоспособного в общей структуре населения, %

В Российской Федерации по данным среднего варианта прогноза Федеральной службы государственной статистики, доля граждан старше трудоспособного возраста увеличится с 2018 года по 2025 год с 25,5 до 27,4 % и составит 40,2 млн. человек [5].

Рост численности граждан пожилого возраста обусловлен многими факторами:

- улучшение качества медицинского обслуживания, развитие медицинских технологий, позволяющих продлевать жизнь человека и лечить многие заболевания;
- улучшение качества жизни, питания, санитарно-гигиенических условий проживания, что способствует предубеждению развития заболеваний, улучшения состояния здоровья;
- совершенствование системы социальной поддержки граждан пожилого возраста, что позволяет гарантировать достаточный уровень жизни для данной категории при наступлении ситуаций социального риска (болезни, инвалидности, старости и т. п.).

Данные факторы определяют рост демографической нагрузки на трудоспособное население и определяют необходимость увеличения государственных расходов государства на реализацию мер социальной поддержки (рис. 2.)

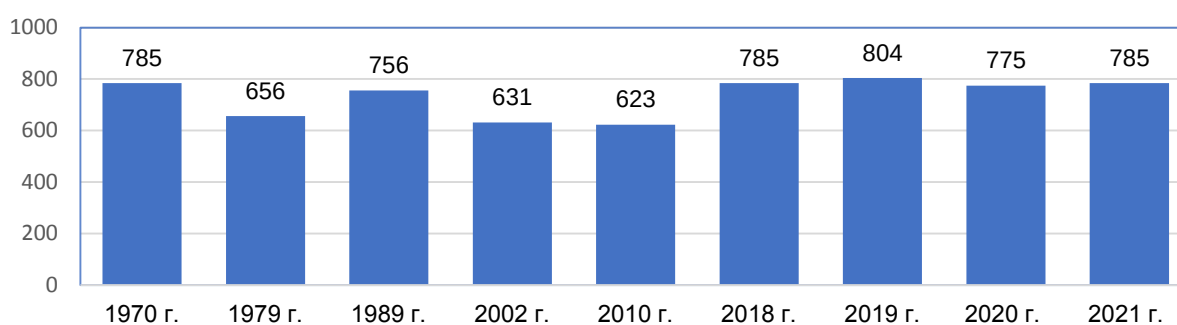


Рисунок 2 – Коэффициент демографической нагрузки на трудоспособное население в Российской Федерации

Коэффициент демографической нагрузки рассчитывается на основании данных переписи населения и учитывает количество лиц моложе и старше трудоспособного возраста на 1000 человек трудоспособного возраста. Данный показатель свидетельствует о росте расходов государства на систему социальной помощи, как несовершеннолетним гражданам, так и лицам пенсионного возраста.

Вместе с тем данные показатели имеют неравномерную составляющую в разные периоды развития нашего государства. Если в 1970 году основную долю нетрудоспособных граждан составляли несовершеннолетние, то в настоящее время – это граждане пожилого возраста.

Данные статистические данные свидетельствуют о необходимости реализации мер социальной политики, направленные на повышение качества жизни граждан пожилого возраста, создание социальной инфраструктуры для данной категории граждан.

Тенденции старения населения имеют ряд негативных последствий для социально-экономического развития страны в целом. Выделим наиболее значимые из них:

- увеличение бюджетных расходов на финансирование социальных программ и конституционных обязательств в области пенсионного страхования, медицинского и социального обслуживания граждан пожилого возраста;
- изменение структуры рынка занятости и безработицы, увеличение доли граждан старшего возраста, в том числе и послепенсионного возраста в структуре занятости;

– изменение потребительского спроса на товары и услуги для граждан пожилого возраста, развитие новых видов товаров и услуг для данной категории граждан.

Данные тенденции определяют повышенный интерес к процессам формирования и осуществления политики по укреплению здоровья и благополучия людей старшего возраста посредством создания доступной физической среды, инклюзивного социального окружения и поддерживающей инфраструктуры в сфере услуг.

Индекс активного долголетия – комплексный количественный показатель, характеризующий, в какой степени используются возможности пожилых людей вносить вклад в экономику и жизнь общества и насколько благоприятна для этого окружающая их среда [44].

Индекс активного долголетия разработан совместно с Европейской комиссией по вопросам занятости, социальных вопросов и интеграции; отделом народонаселения Европейской Экономической Комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК ООН)

В 2012 году введен как инструмент мониторинга политики и мер поддержки активного долголетия в странах ЕС. В 2015 году Рабочая группа ЕЭК ООН по проблемам старения рекомендовала использовать индикаторы индекса активного долголетия в целях мониторинга реализации третьего цикла Мадридского международного плана действий по проблемам старения и оценки прогресса стран в осуществлении политики поддержки активного долголетия.

Приказом Федеральной службы государственной статистики от 31 октября 2019 г. была утверждена методика расчета индекса активного долголетия в Российской Федерации [38].

В Российской Федерации индекс активного долголетия планируется применить как инструмент мониторинга достижения целей и результатов, обозначенных в проекте Концепции активного долголетия граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2034 года.

Индекс активного долголетия формируется по совокупности измерений, объединяющей четыре области (домена): занятость; участие в жизни общества; независимая, здоровая и безопасная жизнь; возможности и благоприятная среда для активного долголетия

1. Область (домен) **«Занятость»** определяет, в какой степени реализован потенциал пожилых людей вносить вклад в экономическое развитие, участвуя в оплачиваемой трудовой деятельности.

2. Область (домен) **«Участие в жизни общества»** измеряет вклад в социальное развитие и укрепление межпоколенных связей, который вносит неоплачиваемая деятельность людей старшего возраста.

3. Область (домен) **«Независимая, здоровая и безопасная жизнь»** измеряет материальную обеспеченность, уровень жизненного комфорта, возможности для сохранения здоровья.

4. Область (домен) **«Возможности и благоприятная среда для активного долголетия»** определяет содержательные возможности и условия для активного и здорового долголетия [4].

Источниками информации для расчета статистических показателей, используемых в расчётах индекса активного долголетия, являются официальные статистические данные, формируемые по итогам:

– последней переписи населения;

– данные текущей демографической статистики (оценка численности и половозрастного состава населения, число умерших);

– выборочных федеральных статистических наблюдений населения: выборочного обследования рабочей силы, выборочное наблюдение по вопросам использования населением информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей и выборочных наблюдений по социально-демографическим проблемам (выборочное наблюдение состояния здоровья населения, комплексное наблюдение условий жизни населения, выборочное наблюдение доходов населения и участия в социальных программах) (далее – выборочные наблюдения).

Несмотря на рост политического и общественного интереса к теме здорового и активного долголетия и предпринятые в этом направлении шаги, значение ИАД России за 2010-2019 гг. выросло незначительно. Это может быть следствием ряда факторов.

Во-первых, кризиса 2014-2015 гг., повлекшего за собой снижение темпов роста ВВП и доходов населения.

Во-вторых, отсутствия положительной динамики на рынке труда, помимо обусловленной кризисом, – в том, что касается общего числа «хороших» рабочих мест в экономике, возрастных стереотипов в отношении найма работников старших возрастов, динамики заработной платы.

В-третьих, ряда социальных реформ, включая отмену индексации пенсии работающим пенсионерам (с 2016 г.), негативно повлиявшую как на занятость в возрасте старше 60 лет, так и на доходы лиц старшего возраста, оптимизацию системы здравоохранения, сократившую доступность медицинской помощи для жителей отдаленных и небольших населенных пунктов. Факторы, которые в этот период способствовали росту индекса, включая снижение смертности, развитие ИКТ, улучшение ситуации с физической безопасностью в населенных пунктах, повышение пенсионного возраста (с 2019 г.), оказались не настолько весомыми, чтобы преодолеть действие перечисленных выше неблагоприятных тенденций и обеспечить более заметный прирост ИАД.

Новые вызовы, в том числе с точки зрения роста потенциала к активному долголетию, обозначила пандемия коронавирусной инфекции в 2020 г. Очевидно, что пандемия отбросила страну на несколько лет по показателю ожидаемой продолжительности жизни. Скорее всего, сократилось число социальных контактов, ухудшилось психологическое самочувствие людей старшего возраста; сузился доступ к медицинской помощи в части лечения хронических неинфекционных заболеваний, санаторно-курортного лечения и т. д. Вероятно, произошло ухудшение возможностей занятости для этой возрастной группы и, соответственно, снижение доходов. Все это позволяет прогнозировать снижение ИАД России в ближайшие годы.

Анализируя динамику ИАД, необходимо понимать, что данный инструмент мониторинга политики в отношении лиц старшего возраста опирается на феномен социального старения, в основе которого лежат «ожидания, а также институциональные ограничения жизни и работы индивидов по мере старения». В рамках этой парадигмы по мере роста продолжительности жизни ключевой становится реализация потенциала старшего поколения через участие лиц старших возрастов на рынке труда, а также в нерыночных формах социальной активности, наряду с поддержанием их здоровья и автономности.

Таким образом, ИАД, в отличие от ВОЗ, смещает акценты в активном долголетии на продуктивное старение, игнорируя важные в старшем возрасте досуговые активности – как связанные с перемещениями и общением с другими людьми (например, выходы в театры, на

спортивные и культурно-развлекательные мероприятия, посещение религиозных учреждений, участие в туристических и экскурсионных поездках), так и трудно поддающиеся количественному измерению практики рукоделия, чтения, размышления о жизни, поддержания интимности, о важности которых пишут социологи старения.

Таким образом, индекс активного долголетия – комплексный количественный показатель, характеризующий, в какой степени используются возможности пожилых людей вносить вклад в экономику и жизнь общества и насколько благоприятна для этого окружающая их среда. В Российской Федерации ИАД планируется применить как инструмент мониторинга достижения целей и результатов, обозначенных в Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года.

Индекс активного долголетия формируется по совокупности измерений, объединяющей четыре области: занятость; участие в жизни общества; независимая, здоровая и безопасная жизнь; возможности и благоприятная среда для активного долголетия.

Индекс активного долголетия способствует формированию комплексной картины феномена активного долголетия и потенциала граждан старшего поколения. Данный инструмент может быть использован лицами, принимающими решения, для определения целей по реализации потенциала общества к активному долголетию.

Список литературы:

1. Галушко С. В., Горбунова В. В. Особенности внедрения технологий активного долголетия в практику работы центров социального обслуживания населения // Гуманитарное и медико-биологическое образование: проблемы, перспективы, интеграция. – 2021. – С. 513-518.
2. Горбунова В. В. Старение населения и его влияние на социально-экономическое развитие современного российского общества // Научное обозрение. Экономические науки. – 2019. – № 1. – С. 11-15.
3. Приказ Федеральной службы государственной статистики от 31 октября 2019 г. № 634 «Об утверждении методики расчета Индекса активного долголетия в Российской Федерации» Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72857008/> (дата обращения: 19.03.2023).
4. Синявская О. В., Червякова А. А. Активное долголетие в России в условиях экономической стагнации: что показывает динамика индекса активного долголетия? // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2022. – № 5. С. 94-121.
5. Федеральная служба государственной статистики. – [Электронный ресурс] : http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/ (Дата обращения: 09.03.2023)

ПИВНОЙ АЛКОГОЛИЗМ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Польников А. А.,

студент

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,*

г. Ставрополь

Филимонова Е. В.,

к. э. н., доцент кафедры дефектологии,

русского языка и социальной работы

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,*

г. Ставрополь

Аннотация: в статье описывается проблема пивного алкоголизма как явления, рассматривается распространённость этой девиации в студенческой среде.

Ключевые слова: пивной алкоголизм, трезвая Россия, студенты, молодёжь, девиация.

По данным Федерального проекта «трезвая Россия» выяснилось, что алкоголь для граждан является самым популярным напитком. Статистика свидетельствует о том, что алкоголь на постоянной основе употребляет 80 % мужского населения и 55 % женщин. В той или иной степени, алкоголь употребляет 93 % опрошенных граждан.

Данные, собранные за 2020 год показали, что продажи пива в Российской Федерации в 4,8 раза превысили процент проданного игристого вина, водки, коньяка вместе взятых. Данная тенденция говорит о том, что страна переходит от алкогольной зависимости от водки к гамбринизму.

Изменения связаны с тем, что большая часть граждан не воспринимает пиво в качестве спиртного напитка. Зачастую делается акцент на том, что пиво помогает получить расслабление после трудного дня или недели тем самым забыть о проблемах.

По МКБ 10 Алкоголизм – это хроническое психическое прогрессирующее заболевание, разновидность токсикомании, характеризующееся пристрастием к алкоголю, с психической и физической зависимостью от него.

Пивной алкоголизм или гамбринизм – это зависимость от употребления пива.

Гамбринизм проявляется в симптомах, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Симптомы пивного алкоголизма

Физические симптомы	Психологические симптомы
1) Ежедневное распитие пива более 1 литра;	1) Появление агрессии, если нет возможности утолить желание выпить пиво
2) Агрессивность в поведении пациента;	2) Регулярное употребление пива
3) Потеря тонуса и упругости кожи;	3) Потеря контроля над количеством выпитого
4) Головные боли, которые появляются всё чаще;	4) Отсутствие желание проводить выходные/праздники без пива
5) Проблемы с потенцией;	
6) Сонливость;	
7) Увеличение веса;	
8) Мешки под глазами;	
9) Ухудшение памяти.	

Формирование пивного алкоголизма состоит из трёх стадий:

На начальном этапе формирования пивной зависимости происходит увеличение употребляемой дозы, появляется тяга к пивным напиткам. О начале алкоголизма можно заподозрить по пробелам в памяти и отсутствию рвотных рефлексов после больших доз выпитого. Зависимый стремится принимать пиво как можно чаще.

О переходе заболевания на вторую стадию можно судить по появлению запоев, когда человек находится в состоянии опьянения по несколько дней. Если резко прервать это состояние, то могут возникнуть психозы и другие психические расстройства.

На третьей стадии полностью теряется контроль над количеством выпитого и чувством опьянения. Он пьянеет даже от небольших доз, но с увеличением выпитого пьянее не становится. Появляются необратимые психические и физические нарушения, человек стремительно деградирует.

К последствиям пивного алкоголизма относят:

- 1) Заболевание желудочно-кишечного тракта: гастрит, гастродуоденит, язва желудка или ДПК, панкреатит, колиты, синдром раздраженного кишечника.
- 2) Нарушение работы центрально-нервной системы: полинейропатия, энцефалопатия.
- 3) Болезни сердца и сосудов: аритмия, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, кардиомиопатия.
- 4) Болезни печени: стеатоз, стеатогепатит, гепатит, цирроз.
- 5) Гормональный сбой: нарушение потенции из-за снижения тестостерона у мужчин и нарушение эндокринной.

С целью выяснения уровня распространённости пивного алкоголизма среди молодёжи, было проведено анкетирование среди студентов: Ставропольского Государственного Медицинского университета, Северо-Кавказского Федерального университета, Обнинского института атомной энергетики НИЯУ МИФИ. В нём участвовало 182 респондента, среди которых 40 парней и 142 девушки.

На вопрос «Знакомы ли Вы с понятием пивной алкоголизм?» 73 человека ответили, что не знакомы, а 109 знакомы. Это говорит о том, что 40 % опрошенных не осведомлены о проблеме пивного алкоголизма.

На вопрос «Как вы относитесь к знакомым, которые употребляют пиво?» 65 % опрошенных относятся нейтрально, 25 % отрицательно и 9 % положительно.

«Употребляют ли в вашей семье пиво?» 58 % респондентов ответили положительно, а 42 % отрицательно. Этот результат может указать на прямое влияние и воздействии опыта старших поколений на молодёжь. Молодыми людьми приобретается негативный опыт воспитания вредной привычки и, в дальнейшем, приобретение зависимости.

На вопрос «Считаете ли Вы, что пивной алкоголизм опасен для общества?» 31 % не считают пивной алкоголизм проблемой для общества, а 69 % считают.

По результатам исследования было выяснено, что 60 % опрошенных не употребляют алкоголь, 40 % употребляют пиво и 16 % предпочитают его в виде основного алкоголя.

На вопрос «Почему Вы употребляете пиво?» Более 35 % опрошенных, которые употребляют пиво из-за вкуса, 40 % ответили, что это им помогает расслабиться, 25 % употребляет пиво из-за компании.

Как часто «Вы употребляете пиво? 40 % опрошенных утверждают, что употребляют пиво несколько раз в год, 32 % выпивают несколько раз в месяц, а 28 % предпочитают пить пива каждую неделю или каждый день.

Таким образом, после проведенного исследования, можно сделать следующие выводы:

- 1) Большая часть опрошенных не употребляет алкоголь.
- 2) Современная молодёжь нейтрально относится к знакомым, употребляющим пиво.
- 3) У большей части респондентов в семьях употребляют пиво.
- 4) Большая часть опрошенных употребляет пиво по двум причинам: чтобы расслабиться, и чтобы не отличаться в компании.
- 5) Больше половины опрошенных, из тех, кто употребляет алкоголь, предпочитают пить пиво чаще одного раза в месяц.

Данное исследование показало, что молодёжь подвержена гамбринизму. В дальнейшем, возможно развитие болезней, связанных с последствиями употребления алкогольных напитков на постоянной основе, что негативно скажется на качестве жизни этого поколения и последующих. Для предотвращения бурного развития пивного алкоголизма необходимо принимать меры по работе с населением. Государству необходимо:

- 1) Увеличить цену на алкоголь.
- 2) Увеличить возраст, с которого можно покупать алкоголесодержащие напитки, с 18 до 21 года.
- 3) Чаще освещать проблему пивного алкоголизма в СМИ и школах.
- 4) Ужесточение законов о распитии алкоголя в общественных местах.
- 5) Увеличить пропаганду здорового образа жизни.

Таким образом, Российскому обществу, в XXI веке, придётся решать проблемы в связи с ростом пивных алкоголиков. Проведённое исследование показало предрасположенность современной молодёжи к гамбринизму, что негативно может повлиять на его дальнейшее развитие.

Список литературы:

1. Будилова Е. В., Лугатин М. Б. Социально значимые заболевания в России: территориальные кластеры и факторы // Вестник Московского университета. – 2021. – № 2.
2. Ковалев А. А., Охалкин А. С., Ковалев А. А. Клинические особенности патологического влечения к алкоголю у больных пивным алкоголизмом // Вестник Смоленского государственного университета. – 2021. – № 2.
3. Опарина И. Г., Москаленко Л. А. Молодёжный пивной алкоголизм в России: причины и пути решения проблемы // Проблемы правового регулирования деятельности правоохранительных органов. – 2018. – № 6.
4. Сыдыков Р. М., Большакова Н. Л., Факторы риска ранней зависимости от психоактивных веществ среди молодёжи // Вестник университета – 2021. – № 11.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Попов А. С.,

студент

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,*

г. Ставрополь

Колесникова И. А.,

*к. психол. н., доцент кафедры дефектологии, русского языка
и социальной работы*

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,*

г. Ставрополь

Аннотация: *в статье рассматриваются основные тенденции развития учреждений социального обслуживания в России в свете актуализации исторического опыта становления социальной работы, совершенствования законодательной базы и др.*

Ключевые слова: *социальная работа, социальное обслуживание, организации социального обслуживания, тенденции развития.*

В последние годы развитие учреждений социального обслуживания является одним из приоритетных направлений деятельности российского правительства. Демографическая ситуация, старение населения и рост числа людей с ограниченными возможностями создали потребность в новых подходах к предоставлению социальных услуг. В данной статье будут проанализированы основные тенденции развития учреждений социального обслуживания в России.

1. История социальной работы в России сравнительно новое направление в современной исторической науке. Научный и общественный интерес к ней связан с задачами и чисто прагматическими – необходимостью создания системы социальной работы в России с учетом специфики ее развития. Мы уже убедились, что слепой перенос западных моделей на российскую почву не дает положительного эффекта.

Попытки специального изучения социальной работы были предприняты в начале XIX в. Процесс не был терминологически определен и его описание проходило «в двух культурно-исторических парадигмах: общественном призрении и христианской благотворительности» (М. В. Фирсов), т. е. через изучение двух систем помощи обществу. Основные характеристики этапа: избирательное отношение государства к проблемам социальной поддержки населения; незначительный интерес светских ученых; большое внимание к проблемам христианского милосердия в церковной литературе. Данная тенденция разделения общественного призрения и христианской благотворительности просуществовала вплоть до начала XX в., когда ученые стали рассматривать указанные системы как единую общественную помощь или благотворительность, а государственное призрение и благотворительность (представленную светской и конфессиональной) как составные части единого процесса социальной помощи.

Первым специальным исследованием социальной помощи в России была работа А. Стога «Об общественном призрении». Автор попытался показать эволюцию

государственного подхода к проблемам помощи нуждающимся, начиная с X-XI вв. Интерес к опыту социальной работы возрос в результате роста общественной инициативы, деятельности Русской православной церкви и государственных мер в области социальной политики, вызванных реформами 60-80-х гг. XIX в. Светскими историками исследовались мероприятия правительства и изменение законодательства с позиций историко-статистического подхода. В этот же период церковные историки изучали практику милосердия в истории христианских цивилизаций, тенденции развития христианской благотворительности в России. На рубеже XIX-XX вв. начинает изучаться история отдельных этапов социальной помощи в России, отдельных направлений (приходской, земской, городской), отдельных благотворительных обществ и заведений (Ведомства учреждений императрицы Марии Федоровны, Императорского Человеколюбивого общества), отдельных благотворителей из различных сословий XVII-XIX вв. Авторы определяют период буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. в качестве исторического рубежа, с которого благотворительность приобретает общественный характер. Были тщательно исследованы два периода – оформление системы социальной помощи в Древней Руси и формирование государственно-административного подхода к социальной помощи в XVIII в. Ученые связывали развитие социальной работы не с объективными общественными противоречиями, а с личностной мотивацией исторических деятелей. В трудах В. Бензина, А. Папкова, С. Рункевича, С. Юшкова и др. доказывается, что первоосновой благотворительной деятельности в России являлось церковное призрение, отмечается преемственность идеологии помощи, ее влияние на гуманизацию общественных отношений [2].

2. Формы социального обслуживания определены и охарактеризованы в главе 6 Федерального закона от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Федеральным законом предусмотрено три формы социального обслуживания населения: стационарное обслуживание населения, полустационарное обслуживание населения, социальное обслуживание населения на дому. Стационарная форма социального обслуживания – это разновидность социальных услуг, направленная на оказание помощи пожилым и инвалидам, которые не в состоянии обслуживать себя, в условиях стационарных учреждений. Полустационарная форма социального обслуживания – это предоставление социальных услуг гражданам в течение дневного пребывания в учреждении. Социальное обслуживание на дому – является одной из основных форм социального обслуживания, направленной на максимально возможное продление пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов в привычной социальной среде в целях поддержания их социального статуса. Таким образом, все формы социального обслуживания имеют правовое основание на уровне федерального законодательства [2; 3].

3. Основные тенденции развития организаций социального обслуживания [1; 4]:

1. Многосубъектность. Нельзя не отметить курс государства на демонополизацию в предоставлении мер социальной защиты, в том числе в виде социальных услуг. Также это явление часто обозначается как разгосударствление сектора оказания социальных услуг. Согласно Федеральному закону «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», социальное обслуживание сегодня может осуществляться не только государственными организациями, но и негосударственными. В число негосударственных входят как некоммерческие, так и коммерческие организации социального обслуживания. Помимо юридических лиц любой организационно правовой формы, предоставлять социальные услуги имеют право и индивидуальные предприниматели. Стимулирование к участию социально ориентированных некоммерческих организаций и социального

предпринимательства в осуществлении социального обслуживания населения реализуется посредством предоставления им сегодня разных форм государственной поддержки. Судить (отчасти) о вовлеченности негосударственных поставщиков в оказание социальных услуг можно на основе анализа региональных реестров поставщиков социальных услуг. Такой анализ нельзя считать полным, поскольку вхождение в подобного рода реестр совершается на добровольной основе, и оказывать социальные услуги можно и без включения в него.

2. Регионализация. Исследование федерального законодательства и практики управления в области социального обслуживания граждан в России во временной перспективе позволяет отметить наличие процесса передачи части государственных полномочий в сфере социального обслуживания региональным органам власти, что, в свою очередь, приводит к формированию региональных моделей социального обслуживания. Так, а) статья 8 ФЗ № 442 закрепляет за органами государственной власти субъектов РФ в качестве одного из полномочий «разработку, финансовое обеспечение и реализацию региональных программ социального обслуживания», б) органы государственной власти субъектов РФ в сфере социального обслуживания могут расширять установленный статьей 15 ФЗ № 442 перечень обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина, и тем самым дают право быть признанным нуждающимся в социальном обслуживании, так же, как и перечень категорий граждан, которым социальные услуги, согласно статье 31 ФЗ № 442, предоставляются бесплатно.

3. Стандартизация. Параллельно с регионализацией идет стандартизация социального обслуживания, что, в том числе, призвано способствовать упорядоченности и унификации в этой сфере. В настоящее время разработано более 30 национальных стандартов в области социального обслуживания, которые имеют определенное влияние на формирование общей терминологии, понимание объема и форм предоставления основных видов социальных услуг, наименование типов учреждений и др.

4. Рост требований к документационному обеспечению процедур признания граждан нуждающимися в социальном обслуживании и оказания социальных услуг. В настоящее время утверждены и используются не только формы заявления о предоставлении социальных услуг, но и инструменты оценки индивидуальной потребности в социальных услугах, формы договора о предоставлении социальных услуг и индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

5. Усиление межведомственного взаимодействия. Идет интенсификация и расширение областей взаимодействия с целью реализации социального обслуживания. Сотрудничество с различными ведомствами и подведомственными им организациями происходит и при принятии решения о нуждаемости гражданина в социальных услугах, и при осуществлении введенного как направление деятельности новым законом социального сопровождения.

6. Сформированность требований к квалификации кадров, осуществляющих управление и практическую деятельность в организациях социального обслуживания. Подтверждением этого служат разработанные и утвержденные профессиональные стандарты, в частности, «Социальный работник», «Специалист по социальной работе», «Психолог в социальной сфере», «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», «Руководитель организации социального обслуживания».

В заключении можно отметить, что развитие учреждений социального обслуживания в России продолжает быть приоритетным направлением деятельности правительства. Учитывая сложную демографическую ситуацию и потребность в новых подходах к предоставлению социальных услуг, были выявлены основные тенденции и вызовы в этой сфере.

Для успешного развития учреждений социального обслуживания необходимо продолжать работу над стандартизацией и регионализацией, повышением требований к документации и усилением межведомственного взаимодействия. Все эти меры помогут улучшить качество предоставляемых социальных услуг, удовлетворить потребности населения и создать более эффективную систему социального обслуживания.

Кроме того, стоит обратить внимание на важность инноваций и внедрения новых технологий в систему социального обслуживания. Использование цифровых инструментов и ресурсов может существенно повысить доступность и оперативность предоставления услуг, а также упростить процесс взаимодействия между гражданами и учреждениями.

Также рекомендуется уделить внимание развитию профессиональных кадров в сфере социального обслуживания, что позволит обеспечить качественное и своевременное предоставление услуг населению. Обучение и повышение квалификации социальных работников должны быть ориентированы на современные подходы и методы работы, что способствует повышению эффективности и результативности их труда.

В целом, активное продвижение вышеупомянутых мер и стратегий будет способствовать улучшению качества жизни населения и построению современной, интегрированной системы социального обслуживания.

Список литературы:

1. Горбунова В. В., Колесникова И. А., Филимонова Е. В., Бижуква К. А. Современное состояние и проблемы развития учреждений социального обслуживания семьи и детей : сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции «Наука. Технологии. Общество. Экономика». – Ставрополь, 2022. – С. 105-109.
2. Овчинников В. А. История социальной работы в России (с древнейших времен до начала XX в.) : учебное пособие / В. А. Овчинников. – Кемерово : КемГУ, 2010. – 130 с.
3. Хабибуллина Р.М. Понятие, формы и виды социального обслуживания граждан // Экономика и социум. – 2021. – № 5-2 (84). – С. 477-493.
4. Мигунова А. В. Основные черты и тенденции развития современной российской системы социального обслуживания населения // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. – 2019. – № 3. – С. 39-47.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ГРАЖДАН, ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Цыбулин Ю. С.,

магистрант направления подготовки

39.04.02 Социальная работа

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,*

г. Ставрополь

Горбунова В. В.,

доцент кафедры дефектологии,

русского языка и социальной работы

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,*

г. Ставрополь

Аннотация: в статье анализируются проблемы организации социальной работы в сельской местности. Представлены результаты социального опроса 58 с. Большая-Джалга Ипатовского района Ставропольского края. По результатам анализа литературы по проблеме исследования и опроса жителей сформулированы основные проблемы в развитии социальной инфраструктуры, которые препятствуют развитию социальной работы в сельской местности. В заключении сформулированы предложения по совершенствованию социальной поддержки граждан, проживающих в сельской местности.

Ключевые слова: сельская местность, социальная инфраструктура, социальная поддержка в сельской местности, социальные проблемы сельских жителей.

Приоритетными направлениями государственной социальной политики является повышение уровня и качества жизни, степени удовлетворённости социальным обслуживанием. Одной из проблем государственной социальной политики, является обеспечение качественной социальной помощи гражданам проживающих в сельской местности. Именно данная категория граждан находится в наиболее уязвимом социальном положении [1; 3].

Анализ литературы по проблеме исследования позволил выделить следующие особенности социальной работы в сельской местности [2; 4]:

- недостаточный уровень доступности качественных социальных услуг, таких как здравоохранение, образование;
- низкий уровень развития инженерных, транспортных и теле- и интернет-коммуникации по сравнению с городской местностью;
- большое расстояние сельских поселений от районных центров, что приводит к ограничению возможности обеспечения коммуникаций и взаимодействия;
- недостаточное развитие негосударственного сектора оказания социальной помощи и поддержки, отсутствие социальной поддержки со стороны благотворительных организаций;
- преобладание одиноко проживающих граждан пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в посторонней помощи и поддержки;

– консерватизм и низкая мобильность, основанные на традиционных формах и методах поддержки;

– низкий уровень жизни, материально-финансовая обеспеченность сельских жителей;

– низкий уровень образования жителей сельской местности.

С целью изучения проблем и трудностей с которыми сталкиваются граждане сельской местности, нами было проведено социологическое исследование, методом анкетирования в Google Forms. Объектом исследования стали жители села Большая-Джалга Ипатовского района Ставропольского края, в опросе приняли участие 58 респондентов.

В ходе нашего исследования можно сделать вывод, что 43,1 % респондентов либо сами получают государственную социальную помощь и социальные услуги, либо кто-то из членов их семей получают помощь со стороны государства.

Так же в ходе исследования мы выделили основные социальные проблемы, которые являются самым актуальными для сельской местности, по мнению респондентов, они представлены на рисунке 1.

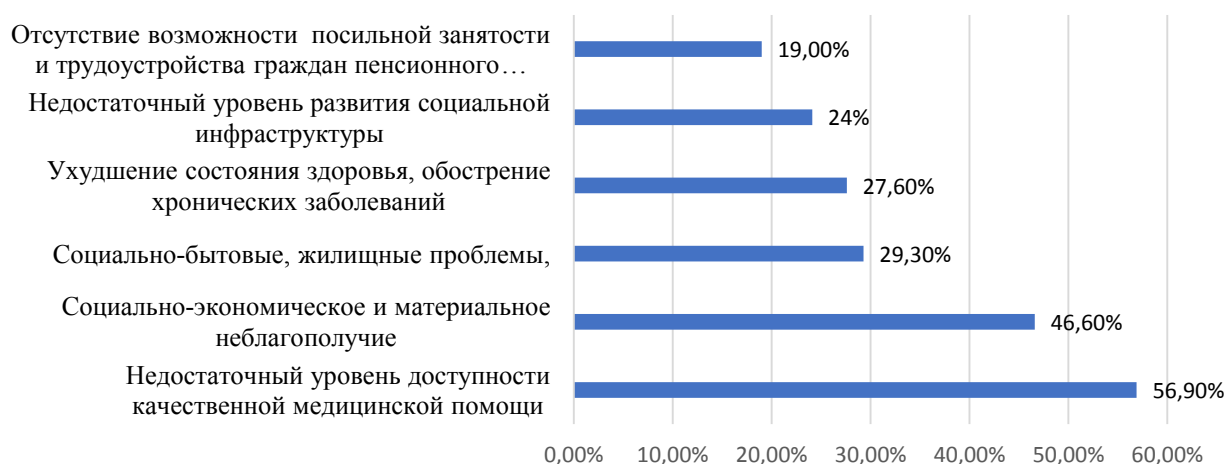


Рисунок 1 – Рейтинг самых актуальных проблем жителей сельской местности

На основе данной диаграммы можно сделать вывод, что основные социальные проблемы в селе Большая-Джалга, являются:

– недостаточный уровень доступности качественной медицинской помощи;

– социально-экономическое и материальное неблагополучие;

– социально-бытовые, жилищные проблемы;

– ухудшение состояния здоровья, обострение хронических заболеваний;

– недостаточный уровень развития социальной инфраструктуры;

– отсутствие возможности посильной занятости и трудоустройства граждан пенсионного возраста.

Так же благодаря опроса, мы можем выделить основные факторы, которые определяют особенности организации социального обслуживания граждан в сельской местности, это представлено на рисунке 2, где 5 – это абсолютно согласен, а 1 – это абсолютно не согласен.

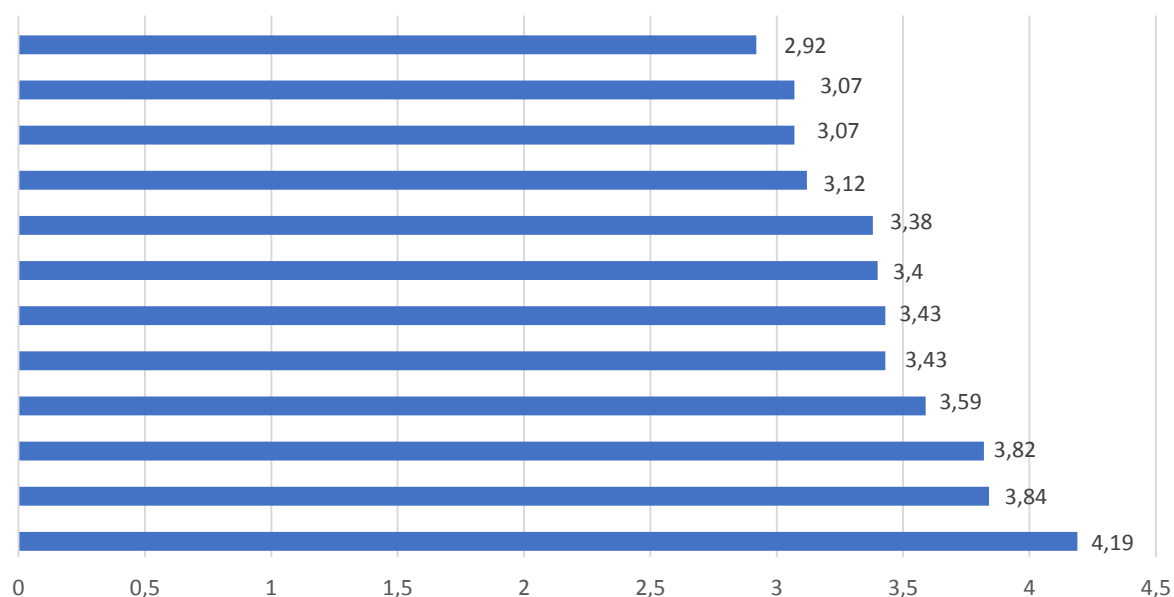


Рисунок 2 – Факторы, определяющие особенности социального обслуживания граждан, проживающих в сельской местности

На основе выше сказанной информации, можно выделить предложения по совершенствованию социального обслуживания в сельской местности:

1. Повышение эффективности рекламных кампаний по увеличению престижа социальных работников, а так же проведение мероприятий для повышения доверия к социальным работникам;

2. Развитие мобильных форм оказания социальной помощи, таких как: выездная мобильная бригада экстренной помощи, семейная мобильная социальная бригада, мобильные социально-консультативные услуги по телефону, социальный патруль и т. д.;

3. Развитие филиальной сети социальных служб и медицинских организаций, с целью повышению доступности медицинской помощи для жителей, проживающих в отдалённых сельских поселениях;

4. Создание благоприятных условий для развития некоммерческих организаций социального обслуживания;

5. Совершенствование работы по пропаганде здорового образа жизни, сохранения и поддержки здоровья граждан.

Таким образом, наметилась позитивная тенденция повышения удовлетворенности жителей в сельской местности в социальных услугах, но можно выделить ряд проблем в организации социального обслуживания граждан в сельской местности:

1. Неготовность к принятию инноваций в сфере предоставления социальных услуг, консервативность ориентации на традиционные формы социальной помощи и поддержки;

2. Недостаточная активность социально-ориентированных некоммерческих организаций, благотворительных организаций;

3. Преобладание в социально-демографической структуре населения граждан пожилого и старческого возраста;

4. Рост потребности граждан, проживающих в сельской местности в медицинской и психотерапевтической помощи;

5. Низкая транспортная доступность, плохое состояние дорог;
6. Недостаточный уровень развития социальной инфраструктуры, ограниченный доступ ко многим социальным услугам (медицинскому обслуживанию, образованию, психотерапевтической помощи, услугам в сфере культуры досуга);
7. Недостаточный уровень развития социальной инфраструктуры, ограниченный доступ ко многим социальным услугам (медицинскому обслуживанию, образованию, психотерапевтической помощи, услугам в сфере культуры досуга).

Список литературы:

1. Асхаков, С. И. Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учебное пособие / С. И. Асхаков. – Карачаевск : КЧГУ, 2019. – 368 с.
2. Гражданкина Л. Ю. Горбунова В.В. Проблемы социально-экономической поддержки граждан пожилого возраста, проживающих в сельской местности // Фундаментальные исследования. – 2018. – № 6. – С. 89-93.
3. Коробейников М. Совершенствование социального управления – фактор развития сельских поселений // Проблемы теории и практики управления. – 2005. – № 6. – С. 51.
4. Соломина Т. А. Особенности предоставления социальных услуг поставщиком социальных услуг в условиях сельской местности [Электронный ресурс] / Т. А. Соломина, Г. Н. Шанова // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 3(15). – С. 212-214.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Черномордова М. А.,

магистрант направления подготовки

39.04.02 Социальная работа

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,*

г. Ставрополь

Горбунова В. В.,

доцент кафедры дефектологии,

русского языка и социальной работы

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,*

г. Ставрополь

***Аннотация:** в статье поднимаются проблемы совершенствования технологий профилактики преступности несовершеннолетних, описываются основные направления внедрения инноваций в практику работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В заключении сделан вывод о необходимости совершенствования межведомственного взаимодействия в области профилактической работы с несовершеннолетними, вовлечения в социально одобряемую деятельность – проведение профильных смен, содействие трудоустройству подростков в свободное от учебы время, интеграцию их в позитивную социальную среду.*

***Ключевые слова:** преступность несовершеннолетних, система профилактики, технологии профилактики, социальное сопровождение и психологическая помощь несовершеннолетним.*

Профилактика различных форм девиантного поведения среди несовершеннолетних является ведущим механизмом предупреждения роста преступности в целом способом обеспечения успешной адаптации и интеграции несовершеннолетних. Внедрение современных информационных технологий выступает ведущим фактором, увеличивающим риск вовлечения несовершеннолетних в новые формы преступного поведения – киберпреступность [1; 2].

Анализ литературы по проблеме исследования позволил выделить следующие основные направления внедрения инноваций в практику работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

- выявление причин и условий, способствующих совершению несовершеннолетними правонарушений и преступлений;
- правовое просвещение несовершеннолетних;
- организация социально одобряемого досуга несовершеннолетних;
- обучение несовершеннолетних социально одобряемым моделям поведения [3; 4].

С целью профилактики преступности и правонарушений несовершеннолетних активно внедряются технологии, направленные на **выявление причин и условий, способствующих совершению несовершеннолетними правонарушений и преступлений** (в том числе раннего выявления семейного неблагополучия).

Эти технологии используются в деятельности служб патронажа семьи; служб участковых социальных работников; мобильных уличных социальных бригад – «социальный патруль».

Указанные технологии применяются также в работе «социальной экспедиции», «ящиков доверия» для обращений подростков, в том числе и анонимных, о фактах совершения в отношении них противоправных действий или ставших им известными преступлениях и правонарушениях, а также при проведении социально-психологического тестирования по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Специалисты служб экстренно выезжают по сигналам «горячей линии» для оказания адресной (социальной, психологической, правовой помощи) несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом

Правовое просвещение несовершеннолетних и их родителей предусматривает как традиционную работу с родителями по конструктивному взаимодействию с детьми в рамках «Родительского университета», «Семейных групповых конференций», так и работу с использованием современных технических возможностей.

В работу по правовому просвещению внедряются интерактивные технологии: интерактивные выставки «Осторожно, тюрьма!», «Трезвление»; тематические лекции в общеобразовательных организациях «Ответственность за противоправное поведение», «Что такое право и как его применять»; тематические встречи с подростками «Знай о своих правах. Ответственность несовершеннолетних»; правовой кинолекторий.

Одной из эффективных технологий профилактики правонарушений является ежегодное проведение в образовательных организациях **Всероссийского интернет-урока антинаркотической направленности** «Имею право знать». Ежегодно в рамках

использования данной технологии проводится более 15 тыс. антинаркотических мероприятий, в которых принимает участие свыше 1,5 млн детей и подростков.

Организация социально одобряемого досуга несовершеннолетних – широко применяемое традиционное направление социально-реабилитационной работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом.

В рамках внедрения технологий, направленных на формирование позитивного социального окружения и занятости при учреждениях образования, культуры, социального обслуживания организуются **клубные сообщества для несовершеннолетних**, вступивших в конфликт с законом, в том числе состоящих на различных видах учета, осужденных к мерам наказания без лишения свободы.

Организация профильных смен. Одной из эффективных форм работы по профилактике противоправного и преступного поведения подростков, социальной реабилитации несовершеннолетних являются профильные смены. Основным направлением работы профильных смен является организация туристических походов, соревнований по стрельбе из пневматической винтовки, спортивному многоборью, мини-футболу, спортивные эстафеты.

Программа реабилитации включают совместные занятия подростков, находящихся в конфликте с законом, с участниками боевых действий, сотрудников ОМОНа, спецподразделения «Гром», ГУФСИН, психологами – ведущими восстановительных программ с привлечением ребят – волонтеров школьных служб примирения.

В рамках технологии проводятся психотехнические упражнения и игры, военно-спортивные мероприятия, дискуссии, мастер-классы сверстников – ведущих восстановительных программ и т. д.

Технология наставничества. В рамках работы по обучению несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, социально одобряемым моделям поведения, применяется технология наставничества – закрепление за несовершеннолетним и (или) его семьей общественных воспитателей из числа заслуженных тренеров, деятелей культуры, искусства, лидеров молодежных и общественных организаций, должностных лиц органов внутренних дел и иных граждан, заслуживших уважение в обществе.

На базе учреждений социального обслуживания внедряется новая педагогическая технология – **«тьюторское сопровождение»**. Применение технологии направлено на формирование у несовершеннолетнего собственной личностной траектории развития, в том числе образовательной, стимулирование развития самостоятельной деятельности подростков, осмысленного отношения к собственной жизни, своему будущему, перспективам.

Психолого-социальная помощь. Новые методы работы продолжают реализовываться в рамках социально-психологического сопровождения несовершеннолетних, осужденных к наказаниям и мерам уголовно-правового характера, не связанным с изоляцией от общества. Внедрены новые психокоррекционные программы, направленные на обучение подростков способам совладания с эмоциями: «Управление гневом», «Снижение агрессивности у лиц, осужденных за насильственные преступления» и «Осознание своей роли в семье».

Технологии, направленные на развитие навыков, связанных с трудовой деятельностью, профессиональным самоопределением, приобретением рабочих специальностей имеют большое значение в работе по социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, а также по профилактике преступлений и правонарушений, совершаемых подростками, в том числе и повторных.

Данные технологии находят широкое применение при работе с несовершеннолетними, отбывающими наказание в воспитательных колониях.

Развитие медиативной и восстановительной практики. Новым перспективным направлением в социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, является внедрение медиативно-восстановительных способов и механизмов предупреждения и разрешения конфликтов с участием детей и подростков

Основные цели, задачи и направления действий по созданию сети служб медиации, организации их работы, подготовке кадров, внедрению с их помощью медиативной и восстановительной практики в работу с детьми и подростками, определены Концепцией развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность.

Концепция предусматривает вовлечение в работу по ее реализации всех государственных и общественных институтов, участвующих в воспитании и формировании личности от семьи до высшей школы, включая органы и организации, привлекаемые в случаях, когда имеет место правонарушение, а также меры, направленные на повышение эффективности государственного управления в сфере обеспечения защиты прав и интересов детей.

Субъекты Российской Федерации отмечают положительный опыт внедрения технологии восстановительного правосудия как эффективного инструмента социальной реабилитации несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом. При этом каждый регион имеет свои особенности, которые определяют развитие восстановительных практик на его территории.

В рамках выстраивания системы работы в отношении несовершеннолетних, их родителей во многих субъектах Российской Федерации (Алтайский, Забайкальский края, Архангельская, Белгородская, Омская области) апробированы и успешно внедряются новые **технологии отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.**

При осуществлении деятельности по досудебному и судебному сопровождению формируются новые механизмы взаимодействия, суда и социальных служб, отрабатываются методы социально-психологического сопровождения несовершеннолетнего и его семьи в судебном процессе. Решаются вопросы правового обеспечения проведения индивидуальной работы с несовершеннолетним после суда, оказания ему необходимой помощи, рассмотрение дел в отношении несовершеннолетних с учетом их личностного развития, семейных обстоятельств.

Представители комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, социальные работники и психологи органов управления социальной защиты населения выступают как защитники прав несовершеннолетних при их участии в дознании и судопроизводстве, работают с его окружением, оценивают личностный потенциал подростков, оказывают содействие суду при принятии решения о выборе вида наказания применительно к данному нарушителю закона, по возможности, без изоляции его от социума.

Социальное сопровождение. Проведение профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, невозможно без внедрения новых эффективных технологий, направленных на социальное сопровождение такой категории подростков, оказание им комплексной помощи.

В рамках реализации данной технологии успешно работают выездные межведомственные службы экстренной социально-психологической помощи, целью деятельности которых является организация работы модельных реабилитационных площадок для семей и детей в отдаленных поселениях, создание в учреждениях социального обслуживания комнат психологической разгрузки, оказание психологической и

консультативной помощи по вопросам проблем в обучении; детско-родительских отношений; уходов из дома; профилактики суицида и др.

Для повышения эффективности социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, профилактики совершения ими повторных преступлений и правонарушений, необходимо выделить ряд проблемных вопросов, требующих решения. Во многих субъектах Российской Федерации довольно высок процент несовершеннолетних, состоящих на учете как находящихся в социально опасном положении и проживающих в территориально отдаленных и труднодоступных районах. В связи с этим крайне важным является развитие сети мобильных служб, осуществляющих на межведомственной основе работу с такими подростками.

Лечение детей от алкогольной, наркотической и других видов зависимости в последние годы становится все более проблематичным – практически все подростки старше 15 лет отказываются от лечения. Представляется целесообразным рассмотреть возможность внесения изменений в действующее законодательство (часть 2 статьи 54 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации») в части повышения возраста (до 18 лет), с которого человек может реализовать свое право на информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство или на отказ от него. Целесообразно также рассмотреть вопрос о законодательном закреплении возможности принудительного бесплатного лечения от алкогольной или наркотической зависимости несовершеннолетнего.

Необходимо усиление межведомственного подхода при работе с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, несовершеннолетними, склонными к противоправному поведению, а также семьями, воспитывающими таких подростков.

Должна быть развернута работа по повсеместному предоставлению комплексного социального сопровождения несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом, и их семьям.

Необходима активизация усилий, в том числе по выделению необходимых ресурсов, по вовлечению несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом в социально одобряемую деятельность – проведение профильных смен, содействие трудоустройству подростков в свободное от учебы время, интеграцию их в позитивную социальную среду.

Список литературы:

1. Дуракова А. С., Горбунова В. В. Насилие над детьми в киберпространстве. // Наука. Технологии. Общество. Экономика. : сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции. – Ставрополь, 2022. – С. 121-125.
2. Корнилов А. А., Горбунова В. В. Современные социальные риски распространения преступности несовершеннолетних // Гуманитарное и медико-биологическое образование: проблемы, перспективы, интеграция. – 2021. – С. 521-526.
3. Омарова Р. И., Современная преступность несовершеннолетних и меры предупреждения и борьбы с ней // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. – 2019. – № 3(30). – С. 558-563. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37994942> (дата обращения: 25.03.2023).
4. Педагогика и психология как науки формирования потенциала современного общества : монография / А. А. Киселев, Л. П. Самойлов, С. Л. Данильченко [и др.]; гл. ред. Ж. В. Мурзина, Чувашский республиканский институт образования. – Чебоксары : Среда, 2023. – 216 с.

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ, СТРАДАЮЩИХ ЗАВИСИМОСТЬЮ ОТ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ: ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ

Мокроусов С. В.,

Магистрант направления подготовки

39.04.02 Социальная работа

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,*

г. Ставрополь

Горбунова В. В.,

доцент кафедры дефектологии,

русского языка и социальной работы

*ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,*

г. Ставрополь

Аннотация: в статье поднимаются проблемы совершенствования технологий профилактики преступности несовершеннолетних, описываются основные направления внедрения инноваций в практику работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В заключении сделан вывод о необходимости совершенствования межведомственного взаимодействия в области профилактической работы с несовершеннолетними, вовлечения в социально одобряемую деятельность – проведение профильных смен, содействие трудоустройству подростков в свободное от учебы время, интеграцию их в позитивную социальную среду.

Ключевые слова: преступность несовершеннолетних, система профилактики, технологии профилактики, социальное сопровождение и психологическая помощь несовершеннолетним.

Актуальность проблемы совершенствования работы с борьбе с наркоманией обусловлена динамикой изменений, происходящих в России и в мире, возникновением новых вызовов и угроз, связанных, прежде всего, с активизацией деятельности транснациональной преступности, усилением терроризма, экстремизма, появлением новых видов наркотических средств и психотропных веществ, усилением негативных тенденций, таких как устойчивое сокращение численности населения России, в том числе уменьшение численности молодого трудоспособного населения вследствие расширения масштабов незаконного распространения наркотиков.

Решение задач национальной безопасности в сфере здравоохранения здоровья нации в среднесрочной и долгосрочной перспективе достигается путем формирования национальных программ и проектов по лечению социально значимых заболеваний (наркомания, алкоголизм, игровая зависимость) с разработкой единых общероссийских подходов к диагностике, лечению и реабилитации пациентов.

Зависимый от психоактивных веществ – лицо, имеющее расстройства функций организма, обусловленные злоупотреблениями психоактивными веществами, приводящие к угрозе здоровью (жизни) и потере социального статуса и вызывающие необходимость социальной помощи [1].

Реабилитация (фр. «rehabilitation» от лат. «re» «вновь» + «habilis» «удобный», «приспособленный») в медицине – комплекс медицинских, психологических, педагогических, профессиональных и юридических мер по восстановлению автономности, трудоспособности и здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями в результате перенесённых (реабилитация) или врожденных (абилитация) заболеваний, а также в результате травм. В 1969 году термин признан Всемирной организацией здравоохранения [4].

Социальная реабилитация рассматривается как сочетание медицинских, общественных и государственных мероприятий, проводимых с целью максимально возможной компенсации (или восстановления) нарушенных или утраченных функций организма и социальной реадaptации (или адаптации) больных, пострадавших и инвалидов [2].

Реабилитация в наркологии – это система медицинских, психологических, воспитательных, образовательных, социальных, правовых, трудовых мер, направленных на личностную реадaptацию больных, их ресоциализацию и реинтеграцию в общество при условии отказа от употребления ПАВ (медико-социальная реабилитация) [3].

Целью такой реабилитации является восстановление (формирование) нормативного личностного и социального статуса больного на основе раскрытия и развития его интеллектуального, нравственного, эмоционального, творческого потенциала.

ГОСТ Р 54990-2012. «Социальное обслуживание. Реабилитационные услуги лицам, зависимым от наркотических средств, психотропных веществ и алкоголя» устанавливает следующие виды реабилитационных социальных услуг:

- социально-медицинские реабилитационные услуги;
- услуги по профессионально-трудовой реабилитации;
- услуги по социальной реабилитации.

В последние годы особую актуальность приобретает медико-социальная реабилитация лиц, потребляющих наркотические средства и психоактивные вещества.

Социально-медицинские реабилитационные услуги направлены на компенсацию нарушенных или возобновление утраченных функций организма зависимых от психоактивных веществ, восстановление способностей к выполнению определенных видов деятельности, восстановление духовных, моральных и нравственных общечеловеческих ценностей.

Задачи медико-социальной реабилитации:

1. Формирование у больного осознанной и стабильной мотивации (установки) на отказ от ПАВ и включение в реабилитационную программу.
2. Осуществление лечебных мероприятий, направленных на купирование синдрома патологического влечения и на предупреждение рецидива.
3. Редуцирование поведенческих, аффективных, интеллектуально-мнестических расстройств, связанных с употреблением ПАВ.
4. Санация соматического статуса больного.
5. Коррекция структуры личности больного и обеспечение возможности и условий позитивного личностного развития.
6. Повышение уровня социального функционирования больного (с подключением ресурсов семьи, общества).
7. Достижение реальной занятости больного: учеба, работа [1].

Специфика медико-социальной реабилитации в наркологии предопределена особенностями самого контингента больных, своеобразием их мотивации (часто низкой, неустойчивой, амбивалентной), значительными нарушениями личности больных.

Услуги по профессионально-трудовой реабилитации направлены на восстановление или приобретение профессиональных навыков реабилитантов, обеспечение реабилитантам возможности сохранить бывшую или получить другую подходящую для них работу и тем самым способствовать их социальной интеграции, обеспечению материальной независимости, возможности самообеспечения и повышения социального статуса.

Услуги по социальной реабилитации представляют собой комплекс мер, направленных на повышение уровня функциональных способностей, зависимых от психоактивных веществ в быту и социуме, восстановление личных качеств, восстановление разрушенных или утраченных ими общественных связей и отношений вследствие нарушения здоровья, вызванного потреблением наркотиков, психотропных веществ или алкоголя.

Услуги по социальной реабилитации реабилитантов включают в себя:

- услуги по социально-средовой реабилитации;
- услуги по социально-педагогической реабилитации и воспитанию;
- услуги по социально-психологической реабилитации;
- услуги по социокультурной реабилитации;
- услуги по физической реабилитации;
- услуги по ресоциализации и социальной реадaptации;
- услуги по созданию реабилитационной среды и условий проживания в реабилитационных учреждениях.

Длительность употребления психоактивных веществ и начало их употребления в подростковом возрасте приводит к деформации личностного развития, возникновения проблем первичного научения, психического развития и воспитания.

Требование первичного научения (навыкам оценки и осознания собственного эмоционального состояния, рефлексивной регуляции поведения, эффективной и неманипулятивной коммуникации с другими людьми) связано именно с тем, что эти навыки никогда не были присущи реабилитантам, не успели сформироваться до начала заболевания. Отдельной серьезной задачей является проблема выбора той или иной реабилитационной программы в отношении конкретного больного.

Предоставление реабилитационных социальных услуг включает в себя типовую систему следующих реабилитационных мероприятий:

- медицинское и психологическое обследование реабилитанта;
- проведение реабилитационно-экспертной диагностики реабилитанта, определения и оценки реабилитационного потенциала, реабилитационного прогноза и социального статуса для выявления необходимости конкретных реабилитационных мероприятий, индивидуальных для каждого реабилитанта, по всем направлениям реабилитации;
- проведение реабилитационных мероприятий с членами семьи и другими созависимыми;
- формирование модели жизни реабилитанта;
- реализация реабилитационных мероприятий;
- послереабилитационное сопровождение;
- мониторинг (наблюдение);
- собственная оценка и анализ эффективности реабилитационных воздействий;

- содействие последующей ресоциализации (социальной интеграции)

Выделяют четыре основных **принципа социальной реабилитации больных наркоманией**:

- принцип партнерства, привлечение больного к активному сотрудничеству в процессе реабилитации
- принцип разносторонности усилий, направленность их на разные сферы функционирования (психологическую, профессиональную, семейную, общественную, сферу досуга).
- единства психосоциальных и биологических методов воздействия.
- принцип этапности прилагаемых усилий, подчеркивающий необходимость соблюдения определенной последовательности в применении различных элементов реабилитационного комплекса.

Таким образом, основная проблема реабилитации наркологических больных состоит в том, что часть психических функций не успевает сформироваться до начала употребления психоактивных веществ, а другая часть психических функций нарушается в связи потреблением психоактивных веществ.

В связи с этим при построении реабилитационных программ должны учитываться и абилитационный, и реабилитационный аспекты работы с наркологическими больными.

Рассмотрим более подробно **условия эффективности реабилитации наркологического больного**.

К условиям, определяющим эффективность реабилитации со стороны пациента, относятся:

1. Определение у больного реабилитационного потенциала.
2. Добровольность участия больного в реабилитационном процессе.
3. Отказ больного от употребления ПАВ.
4. Признание больным личной ответственности за успешную реализацию реабилитационного процесса.
5. Готовность больного опираться на имеющиеся у него ресурсы, ценности, достигая задач излечения.
6. Доверительность и партнерство во взаимоотношениях со специалистами.
7. Готовность развиваться, совершенствоваться [1].

Эти условия заданы заранее. В то же время каждое из перечисленных условий является одновременно и задачей совместной со специалистами работы на различных этапах медико-социальной реабилитации.

К условиям, определяющим эффективность реабилитации со стороны учреждения, предоставляющего реабилитационные услуги:

1. Доступность и открытость реабилитационного отделения медицинской организации (реабилитационного центра) Единство социально-психологических и медико-биологических методов воздействия на больного.
2. Многообразие форм (моделей) реабилитационной работы и возможность их индивидуализации.
3. Многоступенчатость (этапность) реабилитационных мероприятий.
4. Обеспечение правовой и организационной регламентации лечебно-реабилитационного процесса.
5. Создание в реабилитационном отделении медицинской организации

(реабилитационном центре) единой мультидисциплинарной бригады (команды) специалистов: психиатр – нарколог – медицинский психолог – социальный работник, а при необходимости – врач-консультант иной врачебной специальности.

6. Готовность специалистов, работающих с наркологическим больным, передать часть функций бывшим (выздоровливающим) больным, прошедшим реабилитационную программу, готовность сотрудничать с ними на партнерских основаниях.

Таким образом, социальная реабилитации является ведущим механизмов борьбы с наркоманией, возвращению к полноценной жизни лиц, потребляющих наркотические средства и психоактивные вещества. Социальная реабилитация включает в себя: социально-средовую реабилитацию; социально-педагогическую реабилитацию и воспитание; социально-психологическую реабилитацию; социокультурную реабилитацию; физическую реабилитацию; ресоциализацию и социальную реадaptацию; создание реабилитационной среды и условий проживания в реабилитационных учреждениях.

Список литературы:

1. Брюн Е. А. Современные подходы в организации медико-социальной реабилитации : методические рекомендации. – М. 2013. – 125 с.
2. Дудко Т. Н., Кошкина Е. А., Борисова Е. В., Казутина Е. А., Котельникова Л. А. // Оценка эффективности интеграционной системы реабилитации больных наркоманией. Методические рекомендации. – М., 2009.
3. Мажаров В. Н., Ходжаян А. Б., Бруснева В. В., Горбунова В. В. Проблемы оценки эффективности деятельности негосударственных организаций по социальной реабилитации и ресоциализации лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества в немедицинских целях // Международный журнал экспериментального образования. – 2021. – № 3. – С. 76-80.
4. Пузиенко В. А., Дудко Т. Н., Котельникова Л. А., Ревенко В. И. Этапы реабилитации больных наркоманиями // Социальная и клиническая психиатрия. – 2000. – № S1. – С. 263-264.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОВРЕМЕННАЯ МАРКИРОВКА ТОВАРОВ В РФ КОНТРОЛЬНЫМИ ИДЕНТИФИКАЦИОННЫМИ ЗНАКАМИ

Дрижд Н. А.,

к. т. н., доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,

г. Ставрополь

Хрипкова Л. Н.,

к. п. н., доцент, преподаватель

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,

г. Ставрополь

Аннотация: *обязательная новая маркировка товаров в России – актуальный вопрос для производителей, торговли и потребителей. Государство вводит обязательную маркировку товаров во избежание проникновения на рынок нелегальной контрафактной продукции.*

Ключевые слова: *код маркировки, штрих-код-идентификатор, оператор системы маркировки, Единая национальная система маркировки.*

В России в период последних нескольких лет, принято решение о поэтапном применении маркировка в виде системы некоторых категорий. Государство и потребители будут контролировать присутствие на рынке многих непродовольственных товаров, рынки лекарственных средств и табачных изделий, но и даже автомобильных шин, фотоаппаратов и парфюмерных товаров [1].

С 1 января 2019 года вступил в силу Федеральный закон от 25.12.2018 № 488-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации». В этом Законе определение «маркировка» заменено на такую формулировку как «товары, маркированные средствами идентификации» и «код маркировки» [2].

Что же будет пониматься под определением – *Товары, маркированные средствами идентификации*, – под этим термином содержится понятие относительно товаров, которые сопровождаются средствами идентификации и достоверности.

Как следует из вышеназванного закона, сообщения для потребителей, которые (в том числе сведения о нанесенных на них средствах идентификации и материальных носителях, содержащих средства идентификации) имеются в системе мониторинга за оборотом товаров, является государственной информационной системой. Кроме этого, определены товары, которые будут подлежать обязательному нанесению маркировки средствами идентификации.

Теперь следует рассмотреть и понять, что собой представляет код маркировки. По информации профессионалов, которые занимаются разработкой и внедрением кода маркировки это – установленный последовательный перечень символов, представленных уникальным образом и представляющая собой код идентификации и код проверки. Иными словами, такая маркировка – это своего рода, известный нам, штрих код, наносимый на товар.

Таким образом, новый штрих-код-идентификатор донесет всю информацию о товаре потребителю. В настоящее время аналогичный штрих-код уже имеется на продукции алкогольной промышленности.

Содержание информации о предлагаемом товаре пересылается в государственную информационную систему, которая позволяет осуществлять контроль за конкретным участком рынка [3].

Распоряжением от 28.12.2018 № 2963-р государством был утвержден документ Концепцию создания и функционирования системы маркировки товаров средствами идентификации и прослеживаемости движения товаров [4].

В данной Концепции маркировка определена в виде комплекса мероприятий (действий) по идентификации вида, разновидности, подгруппы, или группы товара единицы или комплекса штук товара путем отпечатка средства идентификации или контрольного знака со средством идентификации. Это является острой необходимостью для того, чтобы можно было проследить продвижение товара по логистической системе товародвижения [5].

К 2024 году правительство РФ поручило Министерству торговли создать в короткие сроки сквозную систему маркировочных знаков товаров контрольными идентификационными знаками. В перспективе было предусмотрено, что за этот промежуток времени значительное (основное) количество товаров для населения, которые присутствуют в оптовой и розничной торговле, а также изготавливается и ввозится в Россию, необходимо подвергнуть маркировке в единой системе.

Основная задача, которую ставит перед собой государство в рамках этого проекта, – это защита жизни и здоровья граждан, повышение уровня их безопасности. Так, например, сегодня шансов купить легальную воду, кроме как в крупных сетях в крупных городах, у людей фактически нет – 60 % бутилированной воды является поддельной [6].

Вышеназванная Единая система маркировки позволит подтвердить достоверность того, что товар находящийся в реализации для потребителей произведен на конкретной фабрике или заводе, и параллельно с этим видны пути доставки (транспортировки) этого товара по определенным каналам логистических схем и был продан на конкретной кассе и в конкретном магазине.

По конечному результату применения данной системы маркировки отпадет возможность недобросовестным предприятиям, уклоняющимся от налогов и производящим контрафактную продукцию присутствовать на российском рынке.

Таким образом, возникает широкое поле законной деятельности для добросовестных производителей, которые в результате своих добросовестных действий повысят объемы своего производства, используя честные и прозрачные приемы присутствия на рынке и работы с партнерами [7].

Что касается потребителей, то нацелена данная система на население и введение единой маркировки товаров, поможет потребителю получить доброкачественный и нефальсифицированный или контрафактный товар. Используя возможность и уверенность в приобретении только легального и качественного товара, потребители будут пользоваться возможностью устанавливать прямую обратную связь по выявлению нелегальных товаров контролирующим и надзирающим органам. Что касается общественного контроля, то такая возможность будет использована потребителями через специальное приложение, которым можно будет пользоваться с помощью смартфона.

Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2018 № 792-Р утвердило перечень из 10 товарных групп, которые будут промаркированы в обязательном порядке контрольными

идентификационными знаками:

1. Автомобильные шины и покрышки.
2. Белье постельное, столовое, туалетное и кухонное.
3. Верхние швейные изделия современного видового ассортимента мужские и мальчиковые.
4. Верхние швейные изделия современного видового ассортимента женские и для девочек.
5. Одежда (рабочая одежда) пошив из натуральной или композиционной кожи.
6. Парфюмерные товары.
7. Трикотажные товары машинного или ручного производства (вязания).
8. Товары обувные.
9. Табак и продукция.
10. Фотокамеры (кроме кинокамер), фотовспышки и лампы-вспышки.

На протяжении нескольких последних лет существуют системы маркировки алкогольной продукции и меховых изделий. Такая мера показала эффективность реализации товаров и защиты прав потребителей. Так, например, благодаря запуску обязательной маркировки шуб в 2016 году только за год доля легального оборота изделий выросла в 10 раз. А в рамках эксперимента по маркировке лекарств было выявлено нарушений на полмиллиарда рублей и пресечены случаи вторичной продажи дорогостоящих препаратов [8].

В 2019-2020 г. запущен правительством пилотный проект, в котором участвуют такие группы и категории товаров:

- Лекарственные средства (Постановление Правительства от 24.01.2017 № 62);
- Обувь (Постановление Правительства от 30.05.2018 № 620);
- Табачная продукция (Постановление Правительства от 27.11.2017 № 1433);
- Парфюмерные товары (Проект постановления «О проведении эксперимента по маркировке средствами идентификации духов и туалетной воды на территории Российской Федерации»);
- Фотокамеры, фотовспышки и лампы-вспышки (Проект постановления «О проведении на территории Российской Федерации эксперимента по маркировке средствами идентификации фотокамер (кроме кинокамер), фотовспышек и ламп-вспышек»);
- Одежда (Проект постановления «О проведении на территории Российской Федерации эксперимента по маркировке средствами идентификации отдельных позиций продукции легкой промышленности»).

Активно ведется подготовка проектов по маркировке автомобильных шин, молока.

В Федеральном законе от 25.12.2018 № 488-ФЗ уточняется, что оператора системы маркировки определяет Правительство, и таким оператором был назначен Центр развития перспективных технологий (ЦРПТ). Именно ЦРПТ занимается реализацией Единой национальной системы цифровой маркировки и прослеживаемости товаров «Честный ЗНАК».

ЦРПТ самостоятельно генерирует код маркировки, обеспечивает его защиту, разрабатывает и эксплуатирует платформу системы. Также центр работает над созданием единого каталога товаров, занимается локализацией производства оборудования для маркировки.

2024 год определен правительством как год полноценного функционирования Единой национальной системы маркировки. При этом производителям дается время на то, чтобы «апробировать» систему: с 2018 года стартовала добровольная маркировка Data Matrix

кодами табака, обуви и лекарственных препаратов [9].

Чтобы подключиться к пилотному проекту, достаточно подать заявку на участие. Для полноценного участия также необходима усиленная квалифицированная электронная подпись.

Если исходить из сроков, обозначенных в Распоряжении Правительства РФ от 28.04.2018 № 792-Р, то переход на маркировку товаров начнется с 2020 года.

В таблице 1 указаны даты эксперимента и даты перехода на систему.

Таблица 1 – Информация по датам эксперимента и датам перехода на систему
Единой национальной системы маркировки

Товар	Старт эксперимента	Обязательное использование
Лекарственные средства	С 1 февраля 2017 года	С 1 января 2020 года
Табачные изделия	С января 2018 года	С 1 марта 2019 года
Обувные товары	С 1 июня 2018 года	С 1 июля 2019 года
Автомобильные шины и покрышки	Нет официальной информации	С 1 декабря 2019 года
Парфюмерные товары	С 1 марта по 30 ноября 2019 года	С 1 декабря 2019 года
Товары легкой промышленности (трикотажные блузки, пальто и полупальто, плащи и куртки, ветровки и штормовки, постельное, столовое, туалетное и кухонное белье)	Нет официальной информации	С 1 декабря 2019 года
Фотоаппараты и лампы-вспышки	С 1 марта по 30 ноября 2019 года	С 1 декабря 2019 года
Пиво	С 1 июля 2018 года	Нет официальной информации

Вся система цифровой маркировки и прослеживаемости товаров называется «Честный ЗНАК». И она имеет две составляющие:

- цифровое решение маркировки и прослеживаемости;
- инструмент общественного контроля (приложение Честный ЗНАК).

Приложение Честный ЗНАК уже доступно для скачивания в App Store и Google Play. С помощью любого смартфона, в котором оно установлено, можно считать Data Matrix код или другой тип маркировки на упаковке товара и моментально получить результаты проверки.

Пользуясь приложением, потребитель может отправить информацию Роспотребнадзору об том, что выявлена контрафактная продукция или товар [10]. Чтобы привлечь как можно большее количество потребителей принять участие в процессе общественного контроля, специалисты внедрения системы маркировки предполагает ввести систему вознаграждать добросовестных и неравнодушных участников бонусными программами за оказанную помощь в борьбе с контрафактом.

Таким образом, роль вышеназванной маркировки определенно важна и актуальна как для производителя, так и для потребителя.

Изменения, разрабатываемые и принимаемые в части маркировки потребительских товаров, необходимы нашему российскому рынку и создадут возможность потребителям

ежедневно делать уверенный надежный выбор при великом разнообразии и широте ассортимента товаров, присутствующем на торговом оборудовании магазинов, и более точно понимать, за что они отдают свои денежные средства.

Список литературы:

1. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 022/2011 «Пищевая продукция в части ее маркировки» (с изменениями на 14 сентября 2018 года).
2. Дрижд Н. А. Маркировка как инструмент улучшения и сохранения качества продуктов питания // Приоритетные направления развития пищевой индустрии : сборник научных статей. – Ставрополь : Ставропольский гос. Аграрный ун-т, 2016. – С. 192-195.
3. Кочкаров, Р. Х. Качество и безопасность пищевой продукции в условиях импортозамещения / Р. Х. Кочкаров // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2016. – № 4. – Том 2 (52). – С. 156-159.
4. Садовой В. В. Разработка научных принципов проектирования состава и совершенствования технологии многокомпонентных мясных изделий с использованием вторичных ресурсов пищевой промышленности : дисс. ... доктор. технич. наук. – Ставрополь, 2007. – 359 с.
5. Садовой В. В. Совершенствование технологических процессов и оптимизация рецептурных композиций в пищевой промышленности. – Ставрополь : Северо-Кавказский государственный технический университет, 2004. – 174 с.
6. Садовой В. В., Шлыков С. Н., Реутов И. В., Бунина О. Ю. Разработка биологически активной добавки для профилактики ожирения // Актуальные вопросы совершенствования технологии производства и переработки продукции сельского хозяйства : материалы Международной научно-практической конференции. – 2013. – С. 170-173.
7. Саркисян, В. С. Система менеджмента качества и безопасности пищевой продукции / В. С. Саркисян, Р. Х. Кочкаров // Университетская наука региону : матер 3-й научн.-практ. конф. преподавателей, студентов и молодых ученых СКФУ (14-30 апреля 2015 года). – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2015. – С. 168-172.
8. Трегубова Н. В. Технологии сохранения качества и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов животного происхождения // Инновационные технологии в сельском хозяйстве, ветеринарии и пищевой промышленности : сборник научных статей по материалам 84-й научно-практической конференции. – Ставрополь, 2019. – С. 331-335.
9. Хрипкова, Л. Н., Блужина, О. А. Классификация товаров для таможенных целей в условиях функционирования Таможенного союза. – Ставрополь : Наука Парк: научно-практический многопредметный журнал // 2014. – № 4 (24). – С. 70-73.
10. Хрипкова, Л. Н., Коляко, Д. А. Контрафактная продукция в России: масштабы и оценка ущерба национальной экономики // Современный вызов и реалии экономического развития России : материалы II Международной научно-практической конференции – Ставрополь : Фабула, 2016. – 250 с.

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ КИРПИЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Одинец Н. Г.,

преподаватель

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,

г. Ставрополь

Эреджеева Р. К.,

преподаватель

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,

г. Ставрополь

Аннотация: в статье определено место стратегического учета в модели управленческого учета; охарактеризованы совокупность элементов и процесс формирования информации в системе стратегического учета, приведены критерии релевантности стратегической учетной информации.

Ключевые слова: макросреда, релевантность информации, отчетность, кирпичное производство, бухгалтерский учет, управленческий учет, стратегический учет.

Для высокоэффективной работы современного предприятия, в какой бы сфере экономики оно ни работало, необходима хорошо налаженная система управленческого учета и отчетности для менеджеров разных уровней. В условиях современной экономики очевидна необходимость интеграции методов корпоративного управления в единую систему, которая обеспечивала бы поддержку принятия экономически взвешенных управленческих решений, повышение производительности труда и конкурентоспособности предприятий.

Принятие обоснованных стратегических управленческих решений в кирпичном производстве во многом зависит от правильной постановки стратегического управленческого учёта [5].

Стратегический управленческий учет является комплексным направлением (формой) управленческого учета, ориентированным на процесс принятия долгосрочных (стратегических) решений, в рамках которой предполагается тщательный анализ внешней бизнес-среды, где предприятие осуществляет свою деятельность (при проведении данного анализа должны быть учтены стратегическая позиция предприятия на рынке, дифференциация продуктов фирмы, а также должна быть построена полная цепочка ценностей рассматриваемой организацией).

Управленческая деятельность начинается со сбора, накопления и переработки информации, составляющей ее основу. Под управленческой информацией понимается совокупность сведений, о процессах, протекающих внутри организации и в ее окружении, уменьшающих неопределенность управления и принятия решений.

Процесс сбора информации о хозяйственной деятельности организации заключается в определении, классификации, оценке и измерении хозяйственных операций и других экономически значимых событий с целью последующего их отражения в системе управленческого учета [4].

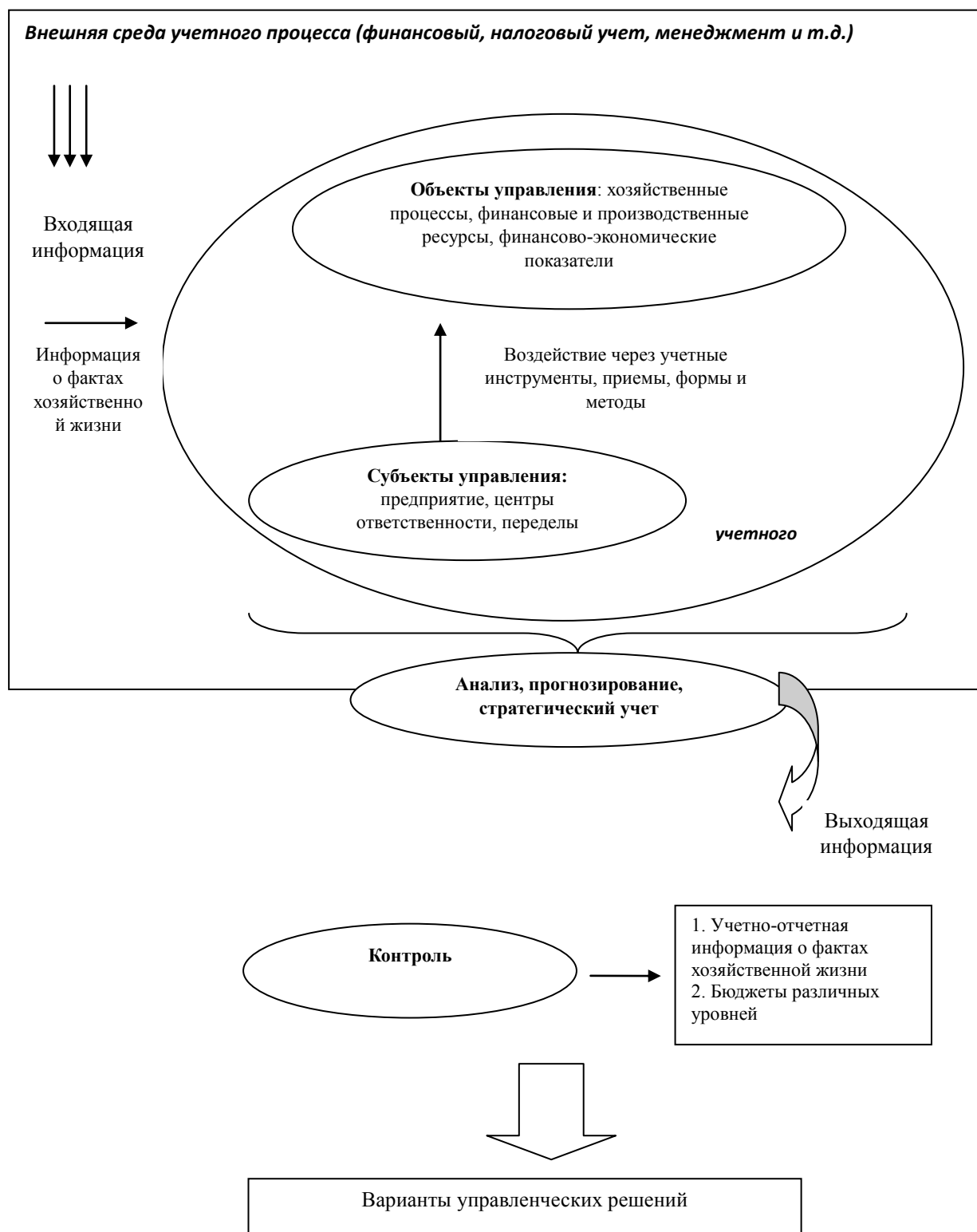


Рисунок 1 – Модель управленческого учета

Релевантность информации – показатель, который характеризует соответствие ее потребностям решаемой задачи. Потребность в управленческой информации определяется содержанием и повторяемостью решаемых задач; пониманием их людьми; имеющимися у последних знаниями, опытом, образованием – чем они выше, тем меньше сотрудники нуждаются в дополнительной информации. Критерии релевантности стратегической учетной информации представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии релевантности стратегической учетной информации

№	Критерий	Содержание критерия
1	Необходимость	Учетная информация, должна, так или иначе, характеризовать отдельные стратегические позиции отчитывающейся единицы либо выступать основой для определения стратегически значимых показателей. Без этой информации, стратегическая оценка и работа с этими объектами либо невозможна, либо ограничена.
2	Полезность	Учетная информация должна выступать регулярной информационной основой для решений, так или иначе имеющих стратегический характер.
3	Достаточность	Учетная информация может быть использована в стратегическом анализе без существенной дополнительной трансформации.
4	Надежность и своевременность	Учетная информация должна отвечать критериям надежности и своевременности предоставления.
5	Логичность	Информация должна строиться по законам логики. Закон тождества, в соответствии с которым предмет информации в пределах одного сообщения должен оставаться неизменным, чтобы не было подмены одного предмета другим. Этот закон противодействует неопределенности и не конкретности информации. Несоблюдение этого закона влечет за собой логическую ошибку. Закон противоречия, согласно которому не могут быть одновременно истинными два сообщения, одно из которых что-либо утверждает об экономическом явлении, а другое отрицает это в то же самое время. Закон исключенного третьего, смысл которого заключается в следующем: если имеются два противоречащих одно другому сообщения об экономическом явлении, то одно из них истинно, а другое ложно. Между ними не может быть ничего среднего. Закон достаточного основания, согласно которому, для того чтобы признать информацию достоверной, необходимы доказательства и обоснования, подтверждающие эту достоверность.

Между управленческим, стратегическим управленческим и финансовым учетом существуют различия, обусловленные целями учета. Одни хозяйственные операции в финансовом и управленческом учете отражаются совершенно одинаково, другие же требуют различного отражения. Несмотря на различия, все виды учета – взаимно связанные подсистемы бухгалтерского учета организации [2].

Таблица 2 – Отличия между видами учета

Виды учета	Финансовый (бухгалтерский) учет	Управленческий учет	Стратегический управленческий учет
Цель учета	Формирование информации для оценки финансового состояния	Формирование информации для принятия оперативных и текущих решений	Формирование информации для принятия стратегических решений
Нормативная регламентация	Высокая	Отсутствует	Отсутствует
Пользователи информации	Не определен: внешние и внутренние стейкхолдеры	Ограничен: внутренние пользователи (менеджеры среднего и высшего звена)	Ограничен: ряд внешних стейкхолдеров и менеджеры высшего звена
Основные объекты учета	Хозяйственные средства и источники их формирования, отдельные операции и процессы	Затраты и результаты	Стратегически значимые активы, процессы, результаты, ресурсы, ключевые компетенции и способности
Характер фиксируемой информации	Фактическая, на уровне первичной документации	Фактическая, аналитическая и прогнозная	Фактическая, аналитическая и прогнозная
Горизонт релевантности	Краткосрочный, на уровне предприятия	Кратко- и среднесрочный, в рамках производственной программы либо отдельного подразделения	Долгосрочный, в рамках всей компании либо сегмента бизнеса
Степень агрегирования информации	Низкая: фиксации подлежат отдельные операции (процессы)	Низкая и средняя: отдельные операции (процессы) в рамках подразделения либо производственной программы	Высокая: стратегически значимые объекты либо возможности системы.
Регулярность представления отчетности	Регулярное: каждый отчетный период	Нерегулярное: определяется высшим руководством	Нерегулярное: определяется высшим руководством
Характер отчетной информации	Фактическая (историческая)	Историческая и прогнозная	Аналитическая и прогнозная

Информационной базой стратегического управления является стратегический учет, который регистрирует, обобщает и представляет данные, необходимые для принятия стратегических управленческих решений менеджерским аппаратом хозяйствующих субъектов. Стратегический учет следует рассматривать как единую информационно-аналитическую систему стратегического управления предприятием [6].

Роль стратегического учета состоит в том, чтобы выразить стратегические задачи и стратегические планы действий в конкретных показателях. Стратегическая управленческая отчетность должна позволять отслеживать и контролировать степень достижения стратегических показателей. В ней должны быть представлены всесторонняя информация о положении организации, данные анализа макроокружения, непосредственного окружения и внутренней среды организации. Информация должна предоставляться в режиме реального времени и постоянно обновляться. Процесс формирования информации и знаний в системе стратегического управленческого учета представлен на рисунке 2.

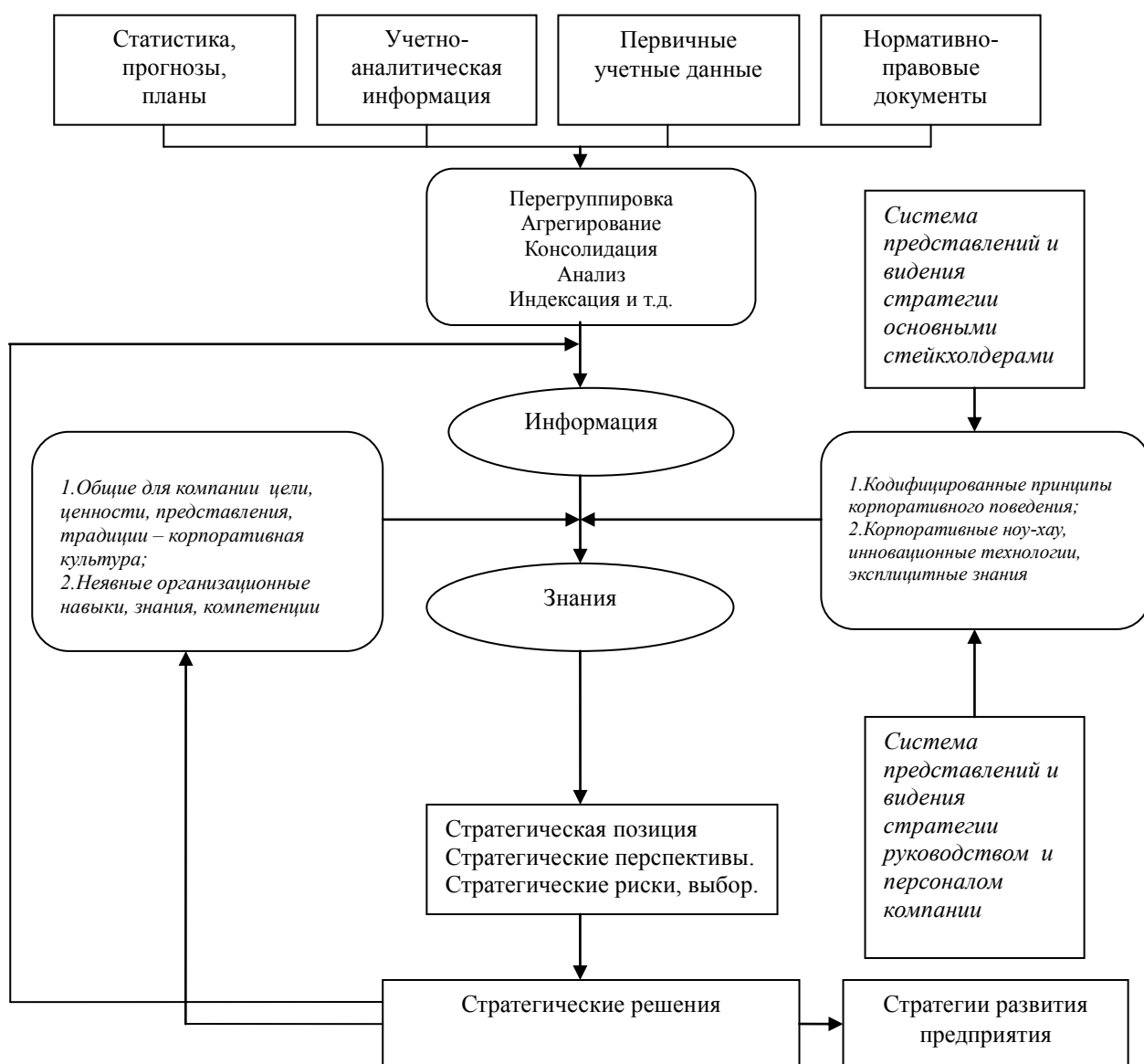


Рисунок 2 – Схема формирования информации и знаний в системе стратегического управленческого учета

На определенном этапе развития предприятия, когда реализация стратегии становится регулярной управленческой функцией, необходимым условием качества принимаемых стратегических решений оказывается наличие учетной системы, целенаправленно ориентированной на формирование стратегической информации. Особенностью данной системы является постоянство и системность представления стратегической отчетности высшему руководству организации [3].

Для кирпичного производства характерна тесная взаимосвязь между бухгалтерским учетом и производственным учетом, который ведется сметно-производственными отделами.

Кирпичное производство как отрасль материального производства имеет свои особенности, обусловленные следующими факторами:

- а) характером ее конечной продукции;
- б) специфическими условиями труда;
- в) спецификой применяемой техники, технологии производства и организации труда.

К настоящему моменту можно выделить следующие особенности кирпичного производства, которые оказывают существенное влияние на организацию бухгалтерского учета, формирование себестоимости строительной продукции:

1. Технологическая взаимосвязь и строгая последовательность всех операций, входящих в процесс производства [7];
2. Тесная взаимосвязь со всеми другими отраслями хозяйства страны;
3. Высокая степень материалоемкости;
4. Влияние климатических и сезонных условий на процесс осуществления работ;
5. Различные методы реализации (сдачи) объекта (работ) и выявления финансового результата.

Специфика кирпичного производства требует рассмотрения и корректировки традиционных методов учета и анализа, разработки методических и практических рекомендаций по совершенствованию учета затрат, а также модернизации системы внутреннего документального, нормативного и аналитического обеспечения деятельности [1].

Именно специфика кирпичного производства объясняет необходимость внедрения в эту отрасль бухгалтерского стратегического учета. Стратегический учет должен принимать во внимание внешние факторы макросреды, быть ориентирован на учет неопределенности, базироваться на основных стратегиях развития предприятия. Таким образом, стратегический учет является очень удобным инструментом, который позволяет сосредоточиться на стратегических перспективах предприятия.

Список литературы:

1. Бухгалтерский управленческий учет / Е. И. Костюкова, А. Н. Бобрышев, М. Н. Татаринова [и др.]. – М. : Компания КноРус, 2014. – 272 с.
2. Дуракова, А. С. Взаимосвязь системообразующих элементов концепции управленческого учета / А. С. Дуракова, И. Б. Манжосова // Экономика и предпринимательство. – 2013. – № 12-4(41). – С. 385-390.
3. Дуракова, А. С. Порядок организации управленческого учета, оперативного контроля и бюджетирования вспомогательного производства в АПК на примере строительства / А. С. Дуракова, Т. А. Полянская, А. Ю. Латышева // Экономика и предпринимательство. – 2014. – № 1-2(42). – С. 605-611.
4. Дуракова, А. С. Технологические и экономические аспекты кирпичного производства / А. С. Дуракова // Kant. – 2011. – № 3. – С. 112-115.

5. Дуракова, А. С. Управленческий учет как элемент контроллинга в интегрированной информационной системе / А. С. Дуракова // Актуальные проблемы учета, экономического анализа и финансово-хозяйственного контроля деятельности организаций : материалы Международной заочной научно-практической конференции, Воронеж, 20 апреля 2013 года. Том Часть 1. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2013. – С. 160-163.

6. Манжосова, И. Б. Вариативность поперечного калькулирования продукции в кирпичном производстве / И. Б. Манжосова, А. С. Дуракова // Международный бухгалтерский учет. – 2013. – № 47(293). – С. 12-18.

7. Манжосова, И. Б. Методологические аспекты развития стратегического учета в кирпичном производстве / И. Б. Манжосова, А. С. Дуракова // Аграрная наука, творчество, рост, Ставрополь, 08–14 февраля 2013 года. Том 1. – Ставрополь: Издательство "АГРУС", 2013. – С. 134-138.

8. Управленческий учет в различных отраслях: теория и практика / Е. И. Костюкова, А. Н. Бобрышев, В. С. Яковенко [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский государственный технический университет, 2009. – 303

9. Эффективные подходы к учету и отчетности на предприятиях / К. В. Гульпенко, А. С. Дуракова, Т. В. Епифанова [и др.]. – Одесса : Купrienko Сергей Васильевич, 2013. – 157 с.

ЭЛЕКТРОННАЯ КОММЕРЦИЯ

Пахомов Я. Е.,

обучающийся 1 курса

специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,

г. Ставрополь

Пискунов Д. С.,

Обучающийся 1 курса

специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,

г. Ставрополь

Научный руководитель:

Дуракова А. С.,

Методист демонстрационных экзаменов, преподаватель

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,

г. Ставрополь

Аннотация: в статье приводится информация о понятии электронной коммерции. Подробно описываются модели ее работы, оцениваются преимущества и недостатки онлайн-коммерции. Описываются основные принципы построения цифровой электронной торговли.

Ключевые слова: электронная коммерция, интернет-маркетинг, e-commerce.

Рост онлайн-продаж и падение офлайн-торговли – тренд последних лет. Половина городских жителей России почти не бывает в офлайн-магазинах, а за 2022 год количество заказов в Рунете выросло на 104 %. И такая статистика объяснима: пользователю не

приходится терять время на долгие магазинные походы, ему достаточно сделать несколько кликов, чтобы купить почти всё – от щебня до дивана. В этом вся суть электронной коммерции, а как она работает и какой бывает – разберем в нашей статье.

По сути, e-commerce, или электронная коммерция, – это онлайн-торговля. То есть любые продажи, оформление заказов и бронирования, платежи, которые осуществляются в интернете. И речь не только о финансах, но еще и о бизнес-процессах, например выстраивание логистики товаров тоже относится к ecom.

Таким образом, электронная коммерция включает:

- все площадки и сервисы, на которых совершаются онлайн-платежи: интернет-магазины, сервисы бронирования, маркетплейсы и т. д.;
- магазины приложений и программного обеспечения, например Google Play, App Store;
- B2B-сервисы для автоматизации сбора данных и управления складом – CRM, системы бухучета;
- электронные денежные переводы и обмен данными (EDI);
- управление цепочками поставок – курьерские, логистические и транспортные компании;
- онлайн-обработку транзакций.

Это всё то, без чего не обойдется функционирование онлайн-площадки. Причем объектом продажи в e-commerce могут быть не только физические товары, скажем техника или одежда, но еще:

- цифровые товары – покупки в онлайн-играх, музыка, фильмы;
- физические услуги – доставка продуктов, документов;
- цифровые услуги – онлайн-курсы, консультации.

Таблица 1 – Плюсы и сложности работы с e-commerce

Плюсы работы с e-commerce	Сложности работы с e-commerce
Минимум затрат на аренду и оборудование помещений. В отличие от офлайн-точки, можно обойтись складом и онлайн-консультантами.	Так как все сделки проходят онлайн, а пользователи вводят свои персональные данные, под большим вопросом конфиденциальность этих данных. Не все компании могут обеспечить безопасность личных данных покупателей – отсюда слитые базы с телефонами и почтами.
Онлайн-бизнес легче масштабировать, потому что он не привязан к конкретной локации. Чтобы попасть в другой регион, продавцу не придется открывать филиалы или искать партнеров. Он продает товары или услуги прямо на сайте – это снижает расходы на реализацию товара. Например, для малого бизнеса самый простой способ представить товары в другом регионе – разместить их на маркетплейсах и классифайдах.	В e-commerce высокая конкуренция: причем компании соперничают не только с магазинами и сервисами в своей тематике, но и с маркетплейсами.
В e-commerce весьма просто собрать данные о продажах и отследить, как отрабатывают каналы на каждом этапе воронки продаж. Помогают в этом системы аналитики и коллтрекинга – они покажут, на каком шаге уходят клиенты, что покупают, с какими проблемами обращаются в колл-центр.	Онлайн-бизнес сильно зависит от репутации в интернете: от того, какие отзывы и рейтинг, зависит поток клиентов. Поэтому важно наладить обработку заказов, работу колл-центра и доставку, чтобы на каждом этапе покупатель получал актуальную информацию о товаре и мог без проблем и длительного ожидания обратиться в поддержку. Пользователи не могут осмотреть товар при покупке. Поэтому в онлайн-торговле важно максимально упростить процедуру возврата и дать возможность отказаться от некачественного товара при получении.

Электронная коммерция сильно упрощает процесс принятия клиентом решения о покупке: доступны все характеристики товара, а оплатить его и заказать доставку на дом можно в несколько кликов в онлайн. Примерный алгоритм работы e-commerce выглядит так:

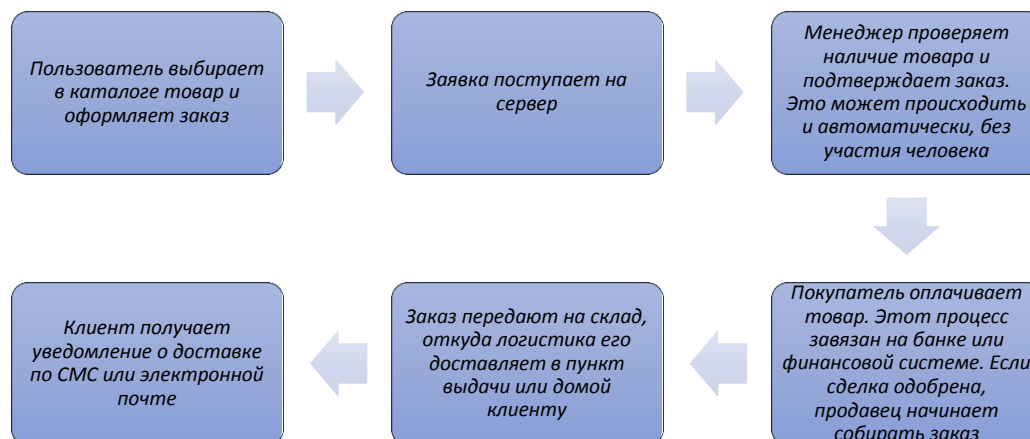


Рисунок 1 – Примерный алгоритм работы e-commerce

Этот алгоритм описывает цикл электронной торговли для интернет-магазинов. Для онлайн-сервисов с услугами некоторых этапов, таких как работа склада, может не быть, но зато появятся другие, например, отправка электронной книги на почту.

В зависимости от того, кому компания продает товары и услуги, различают четыре основные модели электронной коммерции:

1. **B2B, или бизнес для бизнеса** – когда одна компания продает свои продукты другой. Это могут быть CRM-системы, программы для бухучета, запчасти для автомобилей, аутсорсинговые и юридические услуги и т. д.

2. **B2C – бизнес для потребителя.** Модель электронной коммерции, где в роли продавца компания, а покупателем выступает частное лицо. Это своего рода розничная торговля, но через онлайн-площадку. К этой модели относятся интернет-магазины и маркетплейсы, платформы с онлайн-курсами.

3. **C2C – потребитель для потребителя.** В этой модели один потребитель – частное лицо – продает товар или услугу другому. Эти потребители не предприниматели, и цель их взаимодействия обычно – экономия. К C2C-модели относятся классифайды, сервисы по поиску репетиторов или специалистов по ремонту.

4. **B2G – бизнес для правительства.** Этот тип e-commerce предполагает взаимодействие между бизнесом и государством. Например, когда компания разрабатывает для правительства электронные сервисы или системы видеонаблюдений.

Кроме того есть и модели, работающие в обратном направлении:

– **C2B – потребитель для бизнеса**, когда физлицо предлагает свои товары и услуги бизнесу. Это может быть поставка фермерских продуктов в ресторанах или услуги фрилансеров на бирже.

– **G2B – правительство для бизнеса**, когда государство предоставляет услуги бизнесу, например сервисы для сбора данных.

– **C2G – потребитель для правительства.** Модель, когда потребитель заказывает и оплачивает госуслуги онлайн, например, оформление загранпаспорта. Этот тип e-commerce не всегда связан с коммерческой деятельностью – к нему относятся и сервисы, где можно узнать информацию о государственных мероприятиях и госучреждениях.

Для начала нужно определиться с торговой площадкой – местом, где будут представлены товары или услуги. Обычно бизнесу удобнее размещать товары на собственном сайте. Сейчас для этого не требуется много времени и навыков разработки – качественный интернет-магазин можно сделать и в конструкторах сайтов, например на Tilda.

Основной торговой площадкой может выступать не только сайт:

- а еще и соцсети, например ВКонтакте, Telegram;
- маркетплейсы – Wildberries, Ozon, Lamoda;
- сайты с объявлениями – Авито, Яндекс Услуги.

Малому бизнесу проще начать с соцсетей – в них обычно есть всё необходимое для продвижения небольшого ассортимента. Маркетплейсы тоже подходят в ситуации, когда у компании нет возможности создать и раскрутить свой сайт. Главные плюсы работы с маркетплейсами – доступ к широкой аудитории, простой интерфейс и возможность делегировать площадке логистику.

Следующий шаг – онлайн-продвижение. Это может быть таргетированная реклама, сотрудничество с блогерами, поисковая оптимизация, услуги по продвижению продавцов от маркетплейсов и т. д. Способ зависит от выбранной торговой площадки.

– **Если есть сайт или лендинг** – его нужно оптимизировать, чтобы попасть в выдачу поисковых систем. На самом сайте можно разместить формы захвата лида и подписки, чтобы конвертировать органический трафик в email-подписчиков. Также стоит запустить рекламу на поиске, чтоб ловить клиентов со сфомированным спросом.

– **Если страница в соцсетях** – можно взаимодействовать с инфлюенсерами и продвигаться с помощью таргетированной рекламы и других инструментов систем. Все популярные системы — ВКонтакте, Telegram, Telega.in

– **Если размещаетесь на маркетплейсах и классифайдах** – следуйте правилам, требованиям и рекомендациям платформ. Это позволит вам как можно скорее попасть в рекомендации и попасть в поле зрения покупателей.

Подведем итог, интернет-торговля – это в первую очередь удобный способ совершения сделок между покупателем и продавцом. Для совершения покупки, нужно зайти на виртуальную торговую площадку и оплатить заказ любым из предложенных способов.

Современный мир уже нельзя представить без ниши электронной коммерции, ведь пользователи привыкли к комфортному способу коммуникации с компанией. Клиентам больше не нужно тратить драгоценное время, чтобы добраться до торговой точки и часами стоять в очереди. Сейчас требуется лишь зайти на сайт и оформить заказ.

Список литературы:

1. Николаева, И. В. Перспективы развития интернет-предпринимательства в России / И. В. Николаева, И. А. Акимов, Н. Ю. Иванов // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2021. – № 5-2. – С. 255-259.
2. Макеева, Т. С. Электронная коммерция: что это, принцип работы, виды электронной коммерции / Т. С. Макеева // Актуальные вопросы современной экономики. – 2023. – № 2. – С. 20-25.
3. Резеньков, Д. Н. Влияние развития информационных технологий и средств массовой информации на современное общество / Д. Н. Резеньков, Д. А. Захарова // Семья. Общество. Государство: история и современность-II : материалы международной научно-практической конференции / Под ред. Гударенко Р. Ф., Ряснянской Н. А. – Ставрополь : Ветеран, 2013. – С. 103-106.

ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕФИНИЦИИ «ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Полянская Т. А.,

*к. э. н., советник Управления контроля
объектов инвестиционной деятельности*

Главного контрольного управления

города Москвы,

г. Москва

***Аннотация:** в статье рассматриваются подходы к определению инновационной деятельности, сформулировано авторское определение.*

***Ключевые слова:** инновация, деятельность, инновационная деятельность.*

В современных условиях ускорение экономического развития нашей страны невозможно без повышения эффективности использования ресурсов компаний, деятельность которых связана с созданием и внедрением в коммерческое производство интеллектуальных активов, представляющих собой результат инновационной деятельности. Активизация инновационных процессов в значительной мере определяется совершенствованием теоретических основ и методического инструментария системы качественного информационно-аналитического обеспечения управленческих функций на всех этапах инновационного процесса. Инновационный экономический анализ как новое направления развития экономической науки прежде всего нуждается в обосновании терминологической базы, классификации видов и направлений анализа, его методов и анализа.

В последнее десятилетие объем публикаций, посвященных научной проблематике в области управления инновациями существенно возрос. Вместе с тем, научных разработок, направленных на совершенствование методического обеспечения учетно-аналитической составляющей, явно недостаточно. Об этом свидетельствует отсутствие общепринятого суждения по ряду теоретических и методических вопросов. В частности, использование в учетно-аналитической практике таких основополагающих понятий, как инновационная деятельность, инновационный актив, инновационные затраты и др. требует четких определений, описания их характеристик и видовой атрибутики, позволяющих идентифицировать и оценивать инновационные объекты, признавать экономическую выгоду от их использования, формировать оптимальную налоговую политику инновационной компании и т. п.

В настоящее время ни в нормативных документах, ни в методических разработках различных ведомств, ни в публикациях специалистов нет однозначного определения понятия «инновационная деятельность». Так, Росстат дает ее следующую формулировку: «Инновационная деятельность – вид деятельности, связанный с трансформацией идей (обычно результатов научных исследований и разработок либо иных научно-технических достижений) в технологически новые или усовершенствованные продукты или услуги, внедренные на рынке, в новые или усовершенствованные технологические процессы или способы производства (передачи) услуг, использованные в практической деятельности». Данная трактовка инновационной деятельности предполагает, что ее отправным моментом является трансформация уже имеющейся идеи. С этим трудно согласиться, поскольку зарождение идеи, которая может быть реализована самостоятельно ее носителем, является первым этапом инновационной деятельности. Для того, чтобы инновационные идеи

зарождались, порой необходимы значительные ресурсы, как материальные (затраты на подготовку соответствующих специалистов), так и временные. Подтверждением этого является широкая система финансирования (присущая в первую очередь зарубежным ВУЗам), как частного, так и государственного, в виде адресной или грантовой поддержки будущих специалистов, значительные средства, направляемые на повышение квалификации специалистов различных предприятий, осуществляющих инновационную деятельность. Кроме того, в приведенном выше определении отсутствует экономическая целевая составляющая, которая заключается в достижении соответствующего эффекта, который может выражаться в конечном счете в прямой или косвенной экономической выгоде, ожидаемой государством, получающем рост ВВП, доходов бюджета от роста налоговых поступлений от расширения инновационного сегмента экономики, собственниками и менеджерами инновационных компаний, а также другими участниками делового оборота, деятельность которых связана с инновационными компаниями (поставщиками, финансовыми институтами и т. д.).

Федеральный Закон «О науке и государственной научно-технической политике» определяет инновационную деятельность как «...деятельность (включая научную, технологическую, организационную, финансовую и коммерческую деятельность), направленная на реализацию инновационных проектов, а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности» [1]. В данном определении делается акцент на реализацию проектов, а этап «зарождения научной идеи», также как и в определении Росстата, остается за его рамками.

Определение инновационной деятельности представлено также в ряде публикаций. С. Д. Ильенкова отмечает, что «Инновационная деятельность – деятельность по доведению научно-технических идей, изобретений, разработок до результата, пригодного в практическом использовании. В полном объеме инновационная деятельность включает все виды научной деятельности, проектно-конструкторские, технологические, опытные разработки, деятельность по освоению новшеств в производстве и у их потребителей – реализацию» [7, с. 318].

Гохштанд А. Д. определяет инновационную деятельность как «деятельность, которая включает мероприятия по трансформации идеи в новый продукт, в усовершенствованный продукт, в новый подход организации управления. К инновационной деятельности предприятия можно отнести систему мероприятий, сущность которых заключается в использовании научного, технического и интеллектуального потенциала в целях получения нового продукта (услуги), новой технологии производства или улучшенных организационных решений в управлении предприятием» [4].

По мнению Демина Д. И., «инновационную деятельность следует рассматривать как целенаправленную и организованную деятельность, состоящую из совокупности различных видов работ, взаимоувязанных в единый процесс по созданию и производству инноваций» [5]. С данным мнением трудно согласиться, так как отдельные этапы создания и реализации инновационного продукта могут выполняться не как «единый процесс», а разделяться между несколькими самостоятельными предприятиями, каждое из которых специализируется на разных этапах (научные исследования, разработка ТЭО, опытно-конструкторские работы, внедренческая деятельность, коммерциализация и рыночное продвижение и т. д.).

Инновационная деятельность подразумевает применение уникальных ресурсов, и для оценки их эффективности, и по мнению Елоховой Е. В., кроме «финансовой целесообразности должна учитываться принципиальная новизна, патентная и лицензионная

чистота, приоритетность направления инноваций, конкурентоспособность внедряемого новшества» [7].

Более широкий охват признаков инновационной деятельности есть у Берестовой Т. Ф., которая считает, что «инновационная деятельность начинается с возникновения идеи в сознании субъектов инновации (и ученых, и практиков), т. е. с научной деятельности. Однако полноценный инновационный процесс представляет собой совокупность процедур и средств, с помощью которых научное открытие или идея превращается в новшество (нововведение)» [2].

Как видно из приведенных цитат, их авторы дистанцируются от сущности понятия деятельности как таковой, акцентируясь на определении инновационной деятельности в организованной экономической форме – предприятия или частного предпринимателя. Следует отметить, что означает термин «деятельность» вообще.

В словаре С. И. Ожегова дается следующее определение: «Деятельность – работа каких-нибудь органов, а также сил природы деятельность сердца, деятельность вулкана, труд, научная деятельность, педагогическая деятельность [9]. В словаре Ушакова Д. Н. слово «деятельность» трактуется как «систематическое применение своих сил в какой-нибудь области» [11].

В «Большом энциклопедическом словаре» деятельность – это «специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение в интересах людей; условие существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс» [3].

«Руководство Осло» – совместная разработка рекомендаций ОЭСР и Евростата по формированию информационной базы по инновациям дает понимание инновационной деятельности, как «все научные, технологические, организационные, финансовые и коммерческие шаги, которые фактически или по замыслу ведут к реализации инноваций. Некоторые из этих видов деятельности могут быть инновационными по своей сути, тогда как другие не содержат новизны, но необходимы для осуществления инновации» [10].

На наш взгляд, уточняя сущность понятия «инновационная деятельность», следует сформулировать его следующим образом. Инновационная деятельность – это совокупность процессов и процедур, предпосылкой которых являются оригинальные научные, технические, технологические, организационные идеи, реализация которых направлена на создание интеллектуальных объектов, способных приносить экономические и иные прямые или косвенные выгоды различным субъектам – участникам инновационного процесса.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (ред. от 26.07.2019) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/.
2. Алексеева, Н. В. Анализ особенностей развития предпринимательской деятельности в Ставропольском крае / Н. В. Алексеева, И. Н. Киселева // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2015. – № 2(7). – С. 16-21.
3. Берестова, Т. Ф. Инновация и инновационная деятельность: пределы понятий / Т.Ф. Берестова // Вестник культуры и искусств. – 2008. – № 3 (15). – С. 70-76.
4. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред.: Прохоров А. М. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : НОРИНТ, 2004. – 1456 с.
5. Гохштанд, А. Д. Инновационная деятельность как особый вид экономической

деятельности / А. Д. Гохшанд // Патенты и лицензии. – 2007. – № 1. – С. 56-62.

6. Демин, Д. И. Современный инструментарий управления инновационными процессами на предприятии и его инновационной деятельностью / Д.И. Демин // Инновационная экономика: информация, аналитика, прогнозы. – 2011. – № 5-6. – С. 55-57.

7. Дуракова, А. С. Инвестиции в АПК Ставропольского края / А. С. Дуракова // Kant. – 2013. – № 1(7). – С. 74-75.

8. Елохова, Е. В. Современные проблемы оценки экономической эффективности инновационных проектов / Е. В. Елохова, С. Е. Малинина // Вестник Пермского университета. – 2014. – № 3 (22). – С 74-81.

9. Ильенкова, С. Д. Инновационный менеджмент / С. Д. Ильенкова, Л. М. Гохберг, С. Ю. Ягудин и др. / под ред. С. Д. Ильенковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 335 с.

10. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка. Около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, под ред. проф. Л. И. Скворцова – 28-е изд. перераб. – М. : Издательство «Мир и Образование», 2014. – 1376 с.

11. Руководство Осло. Рекомендации по сбору и анализу данных по инновациям. Совместная публикация ОЭСР и Евростата / пер. с англ. 3-е изд. – М. : ЦИСН, 2010. – 107 с.

12. Толковый словарь русского языка / Под. ред. Д.Н. Ушакова. – М. : ООО «Издательство Астрель», 2000. – 1500 с.

ИННОВАЦИИ КАК ОСНОВА МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

Сычева Е. В.,

к. э. н., преподаватель,

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,

г. Ставрополь

Аннотация: в данной статье рассматривается инновационная политика, анализируются проблемы развития инновационных систем и важные направления инноваций.

Ключевые слова: инновация, инфраструктура, предпринимательской деятельности, технологии.

В настоящее время инновационная политика выступает одним из основных факторов успешной предпринимательской деятельности. В условиях рыночных отношений появление новых видов товаров и услуг делает предприятие более конкурентоспособным. Чтобы быть успешным в условиях рынка, предприятию необходимо разнообразие и нестандартность своих продуктов, внедрение инноваций во всех сферах деятельности.

Инновации, представляя собой научно-техническое и технологическое совершенствование производства, придают экономическому росту интенсивный характер. Основное содержание инноваций заключается в повышении наукоемкости производства и увеличении на этой базе его эффективности. Инновации выражаются в снижении материальных и трудовых затрат, улучшении качества продукции, освоении новых технологий, обеспечении устойчивости расширенного воспроизводства. При этих условиях

возможен интенсивный экономический рост, обеспечивающий высокий жизненный уровень населения.

Современная экономика нашей страны находится в достаточно сложном положении. Многие предприятия выпускают продукцию, уступающую по своим качествам зарубежным образцам, они вынуждены зачастую закрывать свое производство, не выдерживая конкуренции на отечественном и мировом рынках. Это объясняется тем, что в промышленности преобладают старые технологии, слабо используются достижения современной науки и управления. Число предприятий, осуществляющих инновации, не превышает 10 процентов.

Современные экономические трудности в развитии обусловлены несовершенством системы управления производством и инновационной деятельностью на предприятиях. При этом зачастую проблема состоит не только в уровне профессионального образования, подготовки квалифицированных специалистов и ученых, но и в изменении личностного облика этих кадров, мотивированных, прежде всего, к творчеству, инициативе, целеустремленным к нововведениям, настойчивых в их внедрении.

Важнейшими направлениями инноваций служит применение электронных устройств, компьютеров, оптоволоконной техники, методов математического анализа, телекоммуникаций, роботостроения, информационных услуг. Для такого развития инновационной деятельности требуется более богатая финансовая и научно-техническая база. Инновации в производстве составляют наиболее перспективный и эффективный способ экономического роста. В этом выражена наиболее существенная особенность и значение этого экономического процесса.

Для решения инновационных программ необходимо лучше использовать льготы в налогообложении. Необходимо расширить действие льгот, когда инвестиции используются на инновационные цели. Эффективность от их реализации значительно пополнит ресурсы страны, как в экономической, так и в социальной сфере.

Стоит учитывать тот факт, что реализация инноваций всегда достаточно дорогостоящее мероприятие и требует значительных инвестиций, реализуемых зачастую в формате инвестиционной стратегии.

Главной проблемой развития инновационных систем до сих пор является неспособность преодоления целого ряда финансовых и организационно-управленческих барьеров, наряду с невозможностью реализации конкурентоспособных связей между основными участниками. Имеющиеся на данный момент инновационные инфраструктуры и институты развития инноваций все еще недостаточно незрелые, а также есть определенные проблемы с пониманием и восприятием необходимых в современных условиях таких элементов, как, формирование сетей или соответствие международной практике вопросов управления правами интеллектуальной собственности.

Экспертами отмечается, что текущий набор политических целей и мер подчеркивает необходимость формирования предложения, а не стимулирование спроса, а государственные инвестиции в инновации направляются через инструмент портфельных инвестиций, что, как известно, имеет тенденцию вытеснять инвестиции из науки в бизнес, и как следствие снижается эффективность взаимодействия этих секторов.

Становится очевидным необходимость создания оригинальных схем управления инновационным процессом применительно к условиям реалий российской экономики, которые бы смогли обеспечить полноценное и эффективное взаимодействие между частными промышленными предприятиями и государственными научными учреждениями.

Возможно, что для организации системы управления трансфером технологии в России удастся использовать опыт других стран.

Необходимой предпосылкой для успешного применения и внедрения такого опыта должно являться не только создание соответствующей инновационной инфраструктуры, но и ее системное функционирование, а также соответствующий контроль за развитием.

Можно определить следующие задачи участников инновационных систем:

- задачи по поддержке развития предпринимательства, установлению и развитию разносторонних связей университета с бизнесом и государством, а также по становлению и формированию ядра развития региональной политики.

- необходимо участие в развитии государственной научно-исследовательской политики, участие в финансировании научных исследований, поддержка и развитие возможностей для развития предпринимательства в бизнес среде, установление связей с профильными университетами и поиск возможностей для взаимовыгодного сотрудничества в области науки, образования и предпринимательства, и участие в экспертизе и оценке результатов научно-исследовательских разработок, наравне с экспертами из научной среды.

- активизация и продолжение деятельности в достижении таких целей, как, становление полноценной масштабной инфраструктуры поддержки инновации, регламентация и контроль механизмов коммерциализации результатов научной деятельности, участие в качестве третьей стороны между университетом и бизнесом, по превентивному развитию таких связей (инвестиционная и налоговая политика), результативная борьба с коррупцией, формирование условий по выходу на внешние рынки, дальнейшее развитие информационной прозрачности.

Региональные программы по взаимодействию учебных заведений и промышленных предприятий, которые реализуются в настоящее время уже доказали свою эффективность в рамках создания современных рабочих мест, и направлены на формирование нового качества занятости, повышение спроса на квалифицированные рабочие специальности и повышение их общественного престижа.

Инновационный потенциал страны необычайно велик для страны на своем уровне ВВП на душу населения, но его необходимо развивать, чтобы он стал значительным источником экономического роста. Реализация этого потенциала, несомненно, должна стать главным акцентом государственной политики. И в рамках, имеющихся и будущих стратегических задач, развитие инновационных систем может стать именно таким шагом, к повышению производительности и экономического роста, а улучшение инновационной деятельности в России также может помочь справиться с насущной необходимостью диверсифицировать структуру производства и экспорта, демографическими вызовами, которые стоят перед страной.

Возможные изменения в реформировании и улучшении показателей экономики необходимо выстраивать с учетом текущей макроэкономической ситуацией, влиянию которой достаточно сильно подвержена экономическая система нашей страны.

Список литературы:

1. Бизнес в России: инновации и модернизационный проект : монография / В. Э. Полетаев. – М. : НИЦ Инфра-М, 2016. – 624 с.
2. Институциональное обеспечение модернизации экономики как условие экономической безопасности : монография / Е. А. Григорьева. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 155 с.

3. Савченко, П. В. Национальная экономика : учебник / под. ред. П. В. Савченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 839 с.
4. Эффективное государственное управление в условиях инновационной экономики: формирование и развитие инновационных систем: монография / под ред. С. Н. Сильвестрова, И. Н. Рыковой. – М. : Дашков и К°, 2018. – 112 с.
5. Эффективные подходы к учету и отчетности на предприятиях / К. В. Гульпенко, А. С. Дуракова, Т. В. Епифанова [и др.]. – Одесса : Куприенко Сергей Васильевич, 2013. – 157 с.
6. Шилова, Н. А. Что за зверь, этот финансовый кризис? / Н. А. Шилова, А. С. Дуракова // Экономика регионов России: анализ современного состояния и перспективы развития : сборник научных трудов 73-й научно-практической конференции. – Ставрополь : Северо-Кавказский государственный технический университет, 2009. – С. 119-121.
7. Полянская, Т. А. Совершенствование принципов формирования системы информационного обеспечения анализа инновационной деятельности организации / Т. А. Полянская // Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 7(120). – С. 950-954.
8. Полянская, Т. А. Классификация инноваций / Т. А. Полянская // Время науки : сборник научных трудов конференции. – Ставрополь : СЕКВОЙЯ, 2020. – С. 384-389.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ СОВМЕСТНОГО РАЗВИТИЯ МАЛОГО АГРОБИЗНЕСА И СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

Эреджепова Р. К.,
преподаватель

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,
г. Ставрополь

Одинец Н. Г.,
преподаватель

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,
г. Ставрополь

Аннотация: статья содержит научно-теоретическое и организационно-методическое обоснование нового механизма совместного развития структур малого агробизнеса и сельских территорий, ориентированного на реализацию соответствующей концепции. Достижение данной локальной цели исследования предполагает последовательное изучение теоретических предпосылок к формированию этого механизма, экспликацию его структурных элементов, оценку его функциональных возможностей в сочетании с обобщением имеющихся ограничений для его внедрения.

Ключевые слова: экономика, аграрная сфера, агробизнес.

Территории сельского типа прошли сложный, противоречивый путь своей эволюции. Они, рассматриваемые в русле системного подхода как среда для функционирования субъектов агробизнеса, также представляют собой сложный объект для изучения и понимания. Совершенно очевидно, что, являясь административно-территориальной частью общественной системы государства, сельские территории вбирают в себя все свойства

государства, но на микроуровне. Кроме того, особенности и специфика сельских территорий, их социально-экономической сферы особым образом влияет и на функционирующие в их границах экономических субъектов, к которым структуры малого агробизнеса и относятся. Таким образом, можно предположить, что объединенные местом и временем своего развития в рамках пространственно-временной парадигмы экономической динамики, структуры малого агробизнеса и сельские территории функционируют в рамках особой концепции совместного развития [6].

В русле теории организации сельские территории представляют собой разновидность внешней среды функционирования аграрных бизнес-структур. Как отмечает Н. С. Козырь «каждая организация является элементом природы и общества и представляет собой систему независимо от нашего осознания». Из этого следует, что структуры агробизнеса, будучи системным формированием, «вбирают» в себя часть свойств сельской территориальной среды, что меняет обе взаимодействующие формации.

Пользуясь терминологическим аппаратом общей теории систем – сельская территория это открытая, динамичная система. Она является компонентом систем более высокого уровня организации и одновременно включает в себя подсистемные формирования (институты, инфраструктуру, организации, бизнес, население как главного экономического агента территории). По мнению Н. М. Едренкиной траектории развития сельских территорий соотносятся с основными законами системного развития: «закон развития и самосохранения, закон наиболее полного удовлетворения потребностей, закон постоянного возвышения потребностей, закон зависимости между спросом и предложением, закон рационального использования ресурсов в условиях их ограниченности, закон объективной необходимости государственного регулирования» [1].

Кроме того, большое влияние на теоретический фон для формирования концептуальных положений модели и механизма совместного развития малого агробизнеса и сельской местности как среды его развития и функционирования оказывает институциональная теория и её тематические ответвления – теория размещения экономических субъектов, теория прав собственности, теория общественного договора и теория контрактов [7].

В русле теории размещения сельские территории представляют собой зоны для планирования локализации новых производственных элементов сельского хозяйства с учетом уже имеющихся предприятий, а также транспортной, инженерной, энергетической инфраструктуры и близости агросырьевых зон и рынков сбыта. Сельские поселения в этом плане служат местом локализации трудовых ресурсов, «жилых и общественных зданий», а также пунктами транзита и конечного сбыта продукции [2].

В рамках теории прав собственности взаимодействие территории и агробизнеса может быть рассмотрено через призму ряда положений, в основе которых лежит сервитут (вещное право) частной собственности (на землю, недвижимое имущество и производственные фонды, на результаты производственного, интеллектуального труда и т. д.) [3].

Теория прав собственности также объясняет наличие «правил игры», принятые всеми членами общества по поводу прав владения, использования, управления, передачи благ, а также возникающих в связи с этим юридических и хозяйственных последствий. Применительно к агробизнесу теория прав собственности играет ключевую роль в его рыночной институционализации, начало которой было положено с момента нормативного закрепления прав собственности на земельные участки в 1990 году для селян [8].

Теория общественного договора хоть и относится в большей степени к регламентам государственного устройства, по нашему мнению, может применяться в проекции к сельским

территориям по причине общинного характера проживания людей в них [5]. Устоявшееся в России административно-территориальное деление относит сельские территории к муниципальным образованиям. Следовательно, в дополнении к теории общественного договора можно обратиться к эвристическому потенциалу общей теории местного самоуправления, тем более, она в нынешней интерпретации проистекает из теории самоуправляемых общин А. де Токвиля.

Интерпретируя её положения в предметной области нашего исследования, представляется, что члены общины (сельские жители) делегируют свое право решать «вопросы местного значения» представительным и исполнительным органам местного самоуправления, уплачивая местные налоги и сборы на эти цели. В контексте развития бизнес-среды сельских муниципальных образований круг этих вопросов состоит в [9]:

- обеспечении населения и экономических субъектов электро-, тепло-, газо-, водоснабжением и водоотведением;
- обеспечении территории и проживающих на ней жителей бесперебойным продовольственным снабжением;
- инициации и реализации проектов в сфере социально-экономического развития территории, поддержке местных инициатив;
- создании условий для производственной, коммерческой и торговой деятельности на территории муниципальных поселений сельского типа [4].

Можно сформулировать допущение, что развитие агробизнеса – необходимое условие для обеспечения жизнедеятельности населения со стороны местного самоуправления, инструмент продовольственной безопасности и автономности территории и дополнительный источник местных налоговых отчислений. В условиях сельской местности общественный договор с сегментом агробизнеса трансформируется: малый агробизнес получает ресурсы и дополнительные возможности для развития, а местное самоуправление расширяет экономическую базу своего функционирования. В выигрыше остается население. По крайней мере, так выглядит «идеальная конфигурация» общественного договора в нашем случае [10].

Теорию общественного договора, местного самоуправления конкретизируют положения теории контрактов. Это ответвление экономической теории объясняет процессы и особенности заключения и исполнения контрактов между экономическими агентами в условиях ограниченности информации [11].

Поясняя её применимость к сельским территориям при исследовании теоретического бэкграунда их совместного развития с субъектами малого агробизнеса, стоит отметить, что в границах сельских поселений органы местного самоуправления также являются экономическими агентами, но обладают более широким и многоканальным доступом к государственной информации, следовательно, здесь наблюдается квалифицирующий признак асимметричности информационных потоков при заключении и исполнении контрактных операций в сельском сообществе.

Модельным воплощением институциональной теории контрактов также можно считать государственно-частное партнерство (ГЧП) в сельском хозяйстве. Специалист в данной тематике А. В. Наумкин, раскрывая особенности и специфику ГЧП в сельском хозяйстве, выделяет в качестве контрактирующих сторон государство в лице органов власти и управления, а также бизнес – предприятия частной собственности. Цели их взаимодействия в рамках ГЧП – устойчивое развитие сельских территорий, модернизация отраслей сельского хозяйства и устойчивое развитие аграрного производства – прописываются в договорах и соглашениях о партнерстве с получением комплекса социальных, экономических, экологических эффектов [3], что соответствует концепции устойчивого развития сельских территорий.

Обобщив и систематизировав имеющийся научно-теоретический задел, далее перейдем к формулированию собственного видения концептуальных положений совместного

развития агробизнеса и сельской местности как среды его функционирования.

1. Идеология совместного развития структур агробизнеса и территорий сельской местности – есть вариант системного развития субъектов в условиях влияния негативных факторов внешней среды;

2. В основе модели совместного развития лежат взаимные социально-экономические обязательства агробизнеса, сельского населения, органов местного самоуправления и сельских территорий по отношению друг к другу;

3. Концепт совместного развития субъектов агробизнеса и территорий сельской местности может реализовываться только на основе институционального согласия её участников по скоординированному определению и решению задач социально-экономического развития;

4. Формирование модели совместного развития должно осуществляться только после аналитической оценки реальной значимости агробизнеса в социально-экономической сфере сельских территорий.

5. Совместное развитие – это вариант партнерства, когда все его стороны получают эффекты от реализации совместных проектов, программ и планов, в результате чего улучшаются большинство показателей социально-экономической динамики сельской местности, населения и агробизнеса.

6. Для реализации преобразовательного потенциала концепта совместного развития агробизнеса и сельской местности необходим специальный организационно-экономический механизм, который бы включал основных акторов сельской местности: население, органы местной власти и собственников агробизнеса.

Ключевым моментом при формировании концептуальных положений совместного развития агробизнеса и территорий сельской местности, в которых он функционирует является определение предметной сферы института «взаимных обязательств» друг к другу. Мы предлагаем выделить:

– обязательства по отношению друг к другу (обязательства агробизнеса по производству качественной продукции, товаров, работ, услуг, своевременная уплата налогов и участие в социальных программах и проектах сельской местности, а также всяческая поддержка со стороны сельских территорий – инфраструктурная, ресурсная, кадровая, рыночная, информационно-консультационная, имиджевая и т. д.);

– обязательства агробизнеса и территорий сельской местности перед сельским населением (решение продовольственной проблемы для местного населения, развитие социально-трудовой сферы и контрактно-трудовых отношений со стороны агробизнеса, предоставление условий для ведения агробизнеса, а со стороны сельского населения – добросовестное исполнение трудовых обязанностей в секторе агробизнеса, общественная поддержка бизнес-инициатив, участие в их реализации силами местного сообщества и т. д.);

– обязательства агробизнеса и сельской местности перед органами местного самоуправления территорий (участие в инициируемых программах и проектах местного развития, своевременная и в полном объеме уплата налогов и сборов, формирование новых бизнес-инициатив, потенциально способных оказать влияние на социально-экономическую сферу сельской местности, формирование ассоциативных и координационных форм управления местным развитием и т. д.).

Таким образом, формирование и реализация представленного механизма совместного развития структур агробизнеса и территорий сельской местности во многом будет зависеть от снятия функциональных и организационно-методических ограничений, приведенных в таблице выше.

Список литературы:

1. Алексеева, Н. В. Анализ особенностей развития предпринимательской деятельности в Ставропольском крае / Н. В. Алексеева, И. Н. Киселева // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2015. – № 2(7). – С. 16-21.
2. Груздев В.М. Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории: учебное пособие для ВУЗов. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. – 146 с.
3. Дуракова, А. С. Инвестиции в АПК Ставропольского края / А. С. Дуракова // Kant. – 2013. – № 1(7). – С. 74-75.
4. Дуракова, А. С. Меры государственной поддержки агропромышленного комплекса Ставропольского края / А. С. Дуракова, М. Н. Ветрова // Аграрная наука, творчество, рост. Том 1. – Ставрополь : Альфа Принт, 2011. – С. 217-220.
5. Дуракова, А. С. Роль контроллинга в системе управления предприятием / А. С. Дуракова // Аграрная наука, творчество, рост, Ставрополь, 08–14 февраля 2013 года. Том 1. – Ставрополь : Издательство "АГРУС", 2013. – С. 57-61.
6. Едренкина Н. М. Теоретические подходы формирования устойчивого развития сельских территорий // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. – 2015. – № 7. – С. 169-175.
7. Козырь Н. С. Системные свойства организации // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – № 7. Ч. 2. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2015/07/12042> (дата обращения: 28.11.2018).
8. Костюкова, Е. И. Классификация бюджетов сельскохозяйственных организаций / Е. И. Костюкова, Т. А. Полянская // Международный бухгалтерский учет. – 2014. – № 9(303). – С. 2-8.
9. Наумкин А. В. Государственно-частное партнерство в сельском хозяйстве: формы, модели, механизмы : автореф. дисс. ...докт. экон. наук. – М., 2012. – 40 с.
10. Пласкова, Н. С. Совершенствование понятийного и видового аппарата инновационного экономического анализа / Н. С. Пласкова, Т. А. Полянская, А. С. Самусенко // Аудиторские ведомости. – 2017. – № 12. – С. 56-62.
11. Субботин А.Л. Договор общественный. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / под. ред. В.С. Степина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 2010. – 2816 с.
12. Хачатуров, С. С. Земли сельскохозяйственного назначения: особенности оборота и государственной регистрации прав и сделок с ними / С. С. Хачатуров, А. С. Дуракова // Наука и общество: проблемы и перспективы : сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 29 января 2016 года. – Ставрополь : СЕКВОЙЯ, 2016. – С. 3-10.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

НЕКОТОРЫЕ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВА НА НЕОБХОДИМУЮ ОБОРОНУ

Аршинов А. С.,

старший преподаватель
кафедры уголовно-правовых дисциплин
филиал РТУ МИРЭА в г. Ставрополе

Сухорукова А. Н.,

старший преподаватель
кафедры уголовно-правовых дисциплин
филиал РТУ МИРЭА в г. Ставрополе

Аннотация: в статье анализируется институт необходимой обороны через призму естественного и неотъемлемого права человека на защиту от общественно опасного посягательства. Обосновывается необходимость включения в Конституцию Российской Федерации норм о необходимой обороне.

Ключевые слова: конституция; права человека; естественные права человека; неотчуждаемые права человека; самооборона; необходимая оборона; правомерная оборона; защита прав и свобод человека.

Право на необходимую оборону от преступного посягательства является неотъемлемым, естественным правом человека. Причём это право возникает у него с момента рождения, т.к. человеку всегда присущ инстинкт самосохранения. Естественное право на оборону возникает у человека не только при посягательстве на него самого, но и при посягательстве на третьих лиц, а также интересы общества и государства.

Конституция Российской Федерации [1] содержит ряд положений, анализ которых позволяет сделать вывод о наличии у человека естественного права на защиту своих прав и свобод.

Таким образом, можно с уверенностью говорить, что институт необходимой обороны относится не только к уголовному праву, а прежде всего он базируется на нормах конституционного права, имея дальнейшее развитие в отраслевом законодательстве. А. Ф. Истомин предлагает закрепить нормы о необходимой обороне непосредственно в Конституции РФ [4, С. 61]. А. А. Максуров также указывает на наличие законодательного закрепления норм о необходимой обороне в конституциях развитых стран [8, С. 34-35].

Человеку всегда было присуще чувство самосохранения. Это чувство вложено природой в человека так глубоко, что не оставляет его почти никогда. В силу стремления к самосохранению человек старается избежать опасности и принимает все меры к её отращиванию; – он имеет на это право и притом право, которое должно быть рассматриваемо, как прирождённое [6, С. 7].

Н. С. Таганцев писал, что право необходимой обороны есть право естественное, прирождённое человеку, и что эта прирождённость служит основанием законности обороны, что это есть одна из форм проявления борьбы за существование, охватывающей всё мироздание [13, С. 417].

Как указывал А. Ф. Кони, первые понятия о необходимой обороне, как таком состоянии, которое служит основанием невменения, вытекают из самого названия её. Это, во-первых оборона, следовательно, предполагает с одной стороны нарушение прав другой стороны, вызывающее на защиту. Во-вторых, оборона эта необходимая (другими словами –

вынужденная), т. е. такая, где человек поставлен в необходимость защищать своё право сам, – следовательно, предполагает отсутствие защиты со стороны общественной власти [6, С. 10].

Большая часть определений, которые даются наукой, в своей массе схожи в общих чертах, и различаются только более подробным описанием:

- необходимая оборона есть право употребить, в случае нужды, самозащитное, соединённое с нарушением права нападающего (Лефита);

- необходимая оборона есть дозволенное и ненаказуемое действие (само по себе недозволенное), – против нападающего, для отражения несправедливого и ещё продолжающегося нападения (Гейб);

- необходимая оборона состоит в праве отразить всякое несправедливое нападение своими личными силами, если при этом будет отсутствие или недостаток общественной помощи (Ортолан);

- необходимая оборона есть защита против настоящего неправового нападения (Бернер);

- правом необходимой обороны называется употребление частной силы гражданина для защиты своих прав, или прав другого, против начатого нарушения, в тех случаях, когда защита общественной властью невозможна (Фейербах);

- необходимая оборона есть право отражать собственною своей силой незаконное нападение на личность и собственность, если для ограждения их невозможно прибегнуть к защите местного начальства, или имеющиеся налицо правительственные силы оказываются недостаточными (Миттермайер) [6, С. 20].

Отечественные учёные также стремились использовать принципы естественного права при описании понятия необходимой обороны.

А. П. Куницын, писал о теории необходимой обороны, обосновывая её теорией врождённых и неотчуждаемых прав человека. Он указывал, что право на жизнь предполагает право защищать оную против нападения других людей. Если человек не может иначе сохранить жизнь свою, как умерщвлением несправедливого нападателя, то разум предоставляет ему сие право... [7, С. 77].

А. Ф. Кистяковский писал, что основание права необходимой обороны лежит в естественном, неотъемлемо принадлежащем человеку общем праве самозащиты и самообороны от всякой угрожающей его законному благосостоянию опасности, откуда бы она не происходила... [5, С. 413].

Н. С. Таганцев под необходимой обороной понимал: «...признаваемое непроступным причинение вреда правоохраняемым интересам лица, нападающего на нас или на других лиц» [13, С. 417].

А. Ф. Кони высказал следующее: «Необходимая оборона есть вынужденное защищение против несправедливого нападения» [6, С. 21].

В современном праве под необходимой обороной понимается правомерная защита личности и прав обороняющегося, других лиц, а также охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства путём причинения вреда посягающему лицу.

Савинов А. В. указывает, что социально-правовая сущность акта необходимой обороны состоит в том, что посредством причинения вреда объекту уголовно-правовой охраны осуществляется пресечение общественно опасного посягательства, направленного на права и свободы конкретной личности либо охраняемые законом интересы общества или государства. Это право является важной гарантией реализации конституционных положений о неприкосновенности личности, собственности и жилища граждан, а также обеспечивает условия для выполнения гражданами их долга по защите интересов всего общества и государства [11].

Побегайло Э. Ф. и Ревин В. П. высказали точку зрения, что необходимая оборона является самостоятельным по своей природе правом граждан, порождённым фактом общественно опасного посягательства. Ошибочно поэтому рассматривать необходимую оборону как субсидиарный (дополнительный) институт к деятельности государства по пресечению преступности и наказания преступников [10, С. 6].

В правовой науке высказывалось мнение о том, что необходимая оборона является как самым активным средством борьбы как с общественно опасными деяниями, так и эффективным средством их предупреждения, а также воспитывает людей в духе нетерпимости к антиобщественным поступкам и преступлениям, формирует, у них сознание гражданского долга и высокие моральные качества. Также отмечалось, что необходимая оборона направлена на повышение социально-правовой активности граждан в деле борьбы с преступностью и защиту государственных, общественных и личных интересов от угрожающей им опасности [12, С. 43; 14, С. 4; 16, С. 14].

По своей правовой природе необходимая оборона является действием неправомерным, а правомерным. Это вытекает, прежде всего, из анализа того, против чего осуществляется акт необходимой обороны. Прежде всего, это посягательства направленные на жизнь, здоровье, половую свободу, т.е. неотъемлемые права человека. Из этого следует, что оборона от вышеперечисленных посягательств на естественные права человека является его естественным правом, которое исключает в себе общественно опасную нагрузку.

Цель необходимой обороны всегда состоит в защите правоохраняемых благ и интересов, а причинение в процессе её осуществления вреда посягающему носит вынужденный, спровоцированный характер.

Причинение вреда посягающему в условиях необходимой обороны является правомерным не потому, что общество не заинтересовано в сохранении жизни или здоровья посягающего, а потому, что причинение вреда посягающему является средством защиты конкретного блага. Причинение вреда посягающему без цели защиты правовых благ не является правомерным и карается законом [3, С. 55].

Декларирование такого права оказывает мотивационное воздействие на преступные элементы в смысле удержания их от совершения общественно опасных посягательств по той причине, что непосредственная возможность активного сопротивления со стороны обороняющегося иногда сильнее влияет на психику посягающего, чем более отдалённая возможность подвергнуться наказанию в будущем [3, С. 55].

Юридическая природа необходимой обороны в теории права оценивалась по-разному. В частности, М.И. Якубович отмечал, что необходимая оборона является обстоятельством, исключающим общественную опасность деяния [16, С. 4]. И.И. Слуцкий считал, что необходимая оборона исключает уголовную ответственность [12, С. 11-12]. В. М. Чхиквадзе – как обстоятельство, исключающее противоправность деяния [15, С. 191].

Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. выделил необходимую оборону, совместно с другими обстоятельствами, в самостоятельную главу «Обстоятельства, исключающие преступность деяния» [2]. Данные обстоятельства, исключают преступность деяния не в силу отсутствия какого-либо из обязательных признаков состава преступления или же руководствуясь принципом нецелесообразности привлечения лица к ответственности. Нет, данные обстоятельства исключают преступность деяния потому, что они являются в первую очередь общественно полезными и целесообразными действиями.

За более чем 25-летний период действия Уголовного кодекса РФ 1996 г. нормы о необходимой обороне уже трижды подвергались правке. Причём, необходимо отметить, что эти изменения имели положительную направленность на создание дополнительных гарантий и расширения права необходимой обороны.

В частности, вновь после отмены в 1996 г. вернули норму, предусматривающую

привилегированный вид необходимой обороны. Часть 1 ст. 37 УК РФ признает правомерным причинение любого вреда при защите от посягательства, сопряженного с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия. Законодательное закрепление получил один из видов мнимой обороны, при которой ответственность за превышение пределов необходимой обороны исключается, если обороняющееся лицо вследствие неожиданности посягательства не могло оценить степень и характер опасности нападения (ч. 2.1 ст. 37 УК РФ). Законодательное закрепление получило требование, в соответствии с которым положения ст. 37 УК РФ в равной мере распространяются на всех лиц независимо от их профессиональной или иной специальной подготовки и служебного положения (ч. 3 ст. 37 УК РФ). Несомненно, все указанные изменения в целом можно оценить положительно [9].

В заключении хотелось бы отметить, что совершенствуя нормы о необходимой обороны и расширяя её границы необходимо стремиться избавляться от оценочных признаков, и не отдавать всё на откуп правоприменителям. Необходимо внести нормы о необходимой обороне в Конституцию РФ, тем самым признав её естественным и неотъемлемым правом человека и повысив тем самым её статус.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС КонсультантПлюс.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 03.04.2023) // СПС КонсультантПлюс.
3. Блинников В. А. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния, в уголовном праве России. – Ставрополь, 2001.
4. Истомин А. Ф. Ответственность за убийство при превышении пределов необходимой обороны (уголовно-правовые и криминологические аспекты) : Дис. ... канд. юрид. наук. – М., 1995.
5. Кистяковский А. Ф. Элементарный учебник общего уголовного права. – Т. I. – Киев, 1875.
6. Кони А. Ф. О праве необходимой обороны. – М., 1996.
7. Куницын А. П. Право естественное. Т. II. – СПб., 1820.
8. Максуров А. А. Зарубежное конституционное законодательство о защите прав человека. – М., 2017.
9. Необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание преступника (правовая оценка действий сотрудников полиции) / С. В. Борисов, А. П. Дмитренко, Е. А. Рускевич и др.; отв. ред. Н. Г. Кадников. – М. : Юриспруденция, 2012.
10. Побегайло Э. Ф., Ревин В. П. Необходимая оборона и задержание преступника в деятельности ОВД. – М., 1987.
11. Савинов А. В. Понятие и признаки причинения вреда при необходимой обороне // СПС КонсультантПлюс. 2015.
12. Слуцкий И. И. Обстоятельства, исключаящие уголовную ответственность. – Л., 1956.
13. Таганцев Н. С. Русское уголовное право. Часть Общая. Т. I. – Тула, 2001.
14. Ткаченко В. И. Необходимая оборона по уголовному праву. – М., 1979.
15. Чхиквадзе В. М. Советское военно-уголовное право. – М., 1948.
16. Якубович М. И. Учение о необходимой обороне в советском уголовном праве. – М., 1967.

СУДЕБНЫЙ ШТРАФ КАК ИНАЯ МЕРА УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ХАРАКТЕРА

Гончаренко В. Е.,

студентка 2 курса

направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция

филиал РТУ МИРЭА в г. Ставрополе

Научный руководитель

Аршинов А. С.,

ст. преподаватель кафедры уголовно-правовых дисциплин,

филиал РТУ МИРЭА в г. Ставрополе

Аннотация: в статье описан судебный штраф, как иная мера уголовно-правового характера, применяемая к лицу для освобождения его от уголовной ответственности.

Ключевые слова: судебный штраф, иная мера уголовно-правового характера, освобождение от уголовной ответственности, преступление, виновное лицо.

В соответствии с современной российской уголовно-правовой политикой, которая изменяется в соответствии с динамикой общественной жизни, среди наказаний экономической направленности основное внимание уделяется штрафу, который в системе наказаний занимает одно из ключевых мест и признается самой мягкой мерой государственного принуждения уголовно-правового характера относительно других.

В Уголовном кодексе Российской Федерации имеется законодательное определение штрафа, которое закреплено в статьях 46, 104.4 УК РФ. Таким образом, под штрафом понимается денежное взыскание, назначаемое в пределах, предусмотренных Уголовным кодексом. Следует обратить внимание, что в ст. 46 УК РФ штраф рассматривается как вид наказания, а не иная мера уголовно-правового характера [1, 6].

Федеральным законом от 3 июля 2016 года № 323-ФЗ УК РФ был дополнен статьей 76.2, предусматривающей новый вид освобождения от уголовной ответственности – с назначением судебного штрафа. Указанным законом так же в раздел VI «Иные меры уголовно-правового характера» введена новая глава – гл. 15.2 «Судебный штраф». Она включает две статьи: ст. 104.4 «Судебный штраф» и ст. 104.5 «Порядок определения размера судебного штрафа». Следует обратить внимание, что в рассматриваемой главе УК РФ судебный штраф не является уголовным наказанием. Это мера уголовно-правового характера, которая не влечет за собой наличие судимости [2].

Институт судебного штрафа известен административному законодательству (как мера, применяемая за совершение административного правонарушения), уголовно-процессуальному законодательству (в качестве санкции к участникам процесса при неисполнении ими процессуальной обязанности) [5].

Введение нового вида освобождения от уголовной ответственности, с одной стороны, представляет собой проявление принципов справедливости и гуманизма, а с другой – стимулирует лиц, совершивших преступление, к активному положительному постпреступному поведению [5].

Из содержания статьи 104.4 УК РФ следует возможность освобождения судом от уголовной ответственности лица, впервые совершившего преступления небольшой или средней тяжести, с назначением ему судебного штрафа, однако реализоваться эта возможность может только при определенных условиях.

Следует обратить внимание на то, что судебный штраф может применяться к лицу лишь при определенных условиях. Их следует определить следующим образом:

- 1) общественно опасное деяние должно иметь исключительно небольшую или среднюю тяжесть (категория преступления);
- 2) лицо должно совершить преступление в первый раз;
- 3) лицо должно проявить себя с положительной стороны в рамках позитивного криминального поведения, то есть возместить ущерб или загладить причиненный преступлением вред иным способом.

Что именно подразумевается под «иными способами заглаживания вреда» законодатель не дал определенного ответа, из этого следует возможность для виновного лица широкого выбора действий [5].

Особого внимания заслуживает позиция о том, что преступление должно быть совершено впервые. Следует учесть, что подобная формулировка относится лишь к юридически совершенным преступлениям, а не фактически. Разъяснения Верховного Суда РФ дают точное определение подобным общественно опасным деяниям в пункте 2:

- совершившее одно или несколько преступлений (вне зависимости от квалификации их по одной статье, части статьи или несколькими статьями Уголовного кодекса Российской Федерации), ни за одно из которых оно ранее не было осуждено;
- предыдущий приговор в отношении которого на момент совершения нового преступления не вступил в законную силу;
- предыдущий приговор в отношении которого на момент совершения нового преступления вступил в законную силу, но ко времени его совершения имело место одно из обстоятельств, аннулирующих правовые последствия привлечения лица к уголовной ответственности (например, освобождение лица от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности исполнения предыдущего обвинительного приговора, снятие или погашение судимости);
- предыдущий приговор в отношении которого вступил в законную силу, но на момент судебного разбирательства устранена преступность деяния, за которое лицо было осуждено;
- которое ранее было освобождено от уголовной ответственности [3].

Кроме перечисленных случаев, изложенных в правовой позиции высшей судебной инстанции, при определении преступления, как совершенного впервые, нельзя обойти вниманием нормы уголовного законодательства: в соответствии с ч. 2 ст. 86 УК РФ лицо считается несудимым, если оно было освобождено от наказания [1].

Следует отметить, что органом, применяющим анализируемый вид освобождения от уголовной ответственности, является только суд. Причем, поскольку в ст. 76.2 УК РФ использован термин «может быть» в диспозиции, реализация данной возможности лицом, совершившим преступление, зависит исключительно от усмотрения суда. Поэтому освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа представляет собой не право, а законный интерес виновного. Даже при выполнении им всех условий, обозначенных в ст. 76.2 УК РФ, суд может отказать виновному в освобождении от уголовной ответственности [1, 5].

При назначении судебного штрафа суд должен учесть следующие условия:

- тяжесть совершенного лицом общественно опасного деяния;
- имущественное положение виновного;
- имущественное положение его семьи (важным является также учет судом при

принятии решения о наложении судебного штрафа наличия у лица на иждивении несовершеннолетних детей, нетрудоспособного супруга или родителей и иных лиц, находящихся в материальной зависимости от виновного лица);

– получение заработной платы или иного дохода [4].

Все описанные в совокупности условия дают возможность суду представить полную картину материального положения виновного и понять целесообразность применения к такому лицу судебного штрафа.

В ч. 2 ст. 104.4 УК РФ описано, что в случае неуплаты судебного штрафа в установленный судом срок судебный штраф отменяется, и лицо привлекается к уголовной ответственности по соответствующей статье Особенной части УК РФ. Это положение исходит из отрицательно поведения лица, освобожденного от уголовной ответственности. Оно является логичным, поскольку виновный не осознал, что своим деянием нанес определенный вред и не исполнил наказание.

В случае неуплаты лицом судебного штрафа, назначенного в качестве меры уголовно-правового характера, суд по представлению судебного пристава-исполнителя отменяет постановление о прекращении уголовного дела (уголовного преследования) и назначении меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа, и направляет материалы руководителю следственного органа или прокурору для дальнейшего предварительного расследования.

Таким образом, подводя итог, следует отметить, что судебный штраф в качестве иной меры уголовно-правового характера имеет положительно значение для виновного лица в освобождении его от уголовной ответственности. Однако не всегда представляется возможным определить целесообразность для каждого конкретного лица применения данной нормы. При назначении судебного штрафа следует принимать в совокупности все условия, которые необходимы для его исполнения.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 03.04.2023) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Федеральный закон от 03.07.2016 № 323-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации по вопросам совершенствования оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности» // СПС «КонсультантПлюс».
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 № 19 (ред. от 29.11.2016) «О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности» // СПС «КонсультантПлюс».
4. Уголовное право России. Практический курс. Общая часть: учебник / Под ред. А.В. Наумова, А.Г. Кибальника. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 285 с.
5. Абашина Л.А., Минаков Г.Л. Судебный штраф – новая иная мера уголовно-правового характера. // Всероссийский криминологический журнал. – 2018. – Т. 12. – № 2. – С. 266-274. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sudebnyy-shtraf-novaya-inaya-mera-ugolovno-pravovogo-haraktera/viewer>.
6. Шукшева И.В. Штраф как вид наказания // Молодой ученый. – 2021. – № 21 (363). – С. 316-318. – URL: <https://moluch.ru/archive/363/81285/>.

УСЛОВИЯ ПРАВОМЕРНОСТИ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ЗАЩИТЕ

Долгополова В. Д.,

преподаватель

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,

г. Ставрополь

Аннотация: в статье описаны условия правомерности необходимой обороны, относящиеся к защите.

Ключевые слова: необходимая оборона, уголовное право, наказание.

Для признания защиты правомерной требуется, чтобы она была начата и окончена в соответствии с началом и окончанием общественно опасного посягательства.

Правильное определение момента посягательства и его окончания имеет важное значения для решения вопроса об объеме полномочий обороняющегося, который прибегнул к активной защите объектов уголовно-правовой защиты. Правомерность защиты характеризуют ее пределы во времени. Общественно опасное посягательство как объективная категория всегда протекает во времени. Оно имеет начальный и конечный моменты, поэтому необходимая оборона возможна лишь в течение того времени, которое занимает само общественно опасное посягательство. Так как необходимая оборона возможна во временных пределах посягательства, важно выяснить его начальный и конечный моменты.

О начальном моменте посягательства мы уже высказали свое мнение. При этом оконченное преступление причиняет ущерб общественным отношениям, в стадии покушения создается существенная угроза нарушения общественных отношений, а в стадии приготовления – условия для причинения им вреда. Применительно к необходимой обороне началом посягательства при умышленном преступлении в большинстве случаев следует считать покушение, а конечным моментом посягательства – его окончательное, фактическое прекращение. Посягательство может быть прекращено по достижении цели, которую поставил перед собой посягающий, его добровольным отказом, приведением посягающего в такое состояние, при котором он уже не может продолжать посягательство. С фактическим прекращением посягательства исчезает и состояние необходимой обороны.

Признание разбоя оконченным преступлением с момента нападения, совершенного с целью завладения чужим имуществом, а бандитизма – с момента создания устойчивой вооруженной преступной группы, намеренной совершать нападения на учреждения или предприятия либо на отдельных граждан, отнюдь не означает, что завладение имуществом при разбое и вооруженные нападения при бандитизме перестают быть продолжением преступной деятельности. Стадия оконченного преступления, как и другие стадии совершения преступления (приготовление и покушение), могут охватывать известный промежуток времени. В течение этого времени возможна оборона. При похищении имущества состояние необходимой обороны продолжается до тех пор, пока есть возможность отнять похищенное имущество у удаляющегося с места совершения преступления вора, грабителя или разбойника.

От прекращения посягательства следует отличать его приостановление. Последнее означает, что посягающий не прекратил нападение, а лишь временно приостановил его. В случаях приостановления посягательства угроза интересам не устраняется и продолжает

существовать основание для необходимой обороны. По смыслу закона состояние необходимой обороны может иметь место и тогда, когда защита последовала непосредственно за посягательством и когда для обороняющегося не был ясен момент его окончания.

Определенную сложность представляют случаи перехода орудия от посягающего к обороняющемуся и причинение тяжкого вреда нападающему с использованием перешедшего оружия. На это обстоятельство указал Пленум Верховного Суда СССР в постановлении от 16 августа 1984 г. В п. 5 он отметил, что «Переход оружия или других предметов, использованных при нападении, от посягавшего к оборонявшемуся сам по себе не может свидетельствовать об окончании посягательства». Вопрос о последствиях обороны в данных случаях должен решаться на общих основаниях с учетом того, осуществляются ли оборонительные действия против лица, которое продолжает нападение или его прекратило. В тех случаях, когда после изъятия оружия посягающий продолжает действовать общественно опасно, у обороняющегося остается возможность обороняться и дальше, в том числе с использованием отнятого оружия».

Выше уже отмечалось, что по времени правильное определение понятия состояние обороны имеет важное значения для решения вопроса об объеме полномочий человека, который прибегнул к активной защите для отражения посягательства. Прекратить и даже предотвратить общественно опасное посягательство можно путем только активных защитительных действий, результатом которых может быть самые тяжелые последствия для посягающего. Если бы кто-то видел подготовительные действия к взрыву жилых домов в Москве и в других городах, то, безусловно, у него были бы все основания прибегнуть к своему праву на защиту правоохраняемых объектов. Состояние необходимой обороны сохраняется до тех пор, пока посягательство не окончено. П. 5 выше приведенного постановления Пленума Верховного Суда СССР тому подтверждение.

С прекращением посягательства исчезает и основание для осуществления необходимой обороны, т.е. прекращается состояние необходимой обороны. Посягательство может быть прекращено по достижении цели, которую поставил перед собой посягающий, его добровольным отказом, приведением посягающего в такое состояние, при котором он уже не может продолжать посягательство.

Если посягательство не прекращено полностью, а лишь приостановлено с целью перегруппировки сил, создания более благоприятной обстановки для его продолжения, состояние необходимой обороны в таких случаях сохраняется.

«Переход оружия или других предметов, использованных при нападении от посягавшего к оборонявшемуся, сам по себе не может свидетельствовать об окончании посягательства» (п. 5 выше названного постановления Пленума).

В судебной практике вопрос о моменте посягательства или о его окончании относится к числу наиболее сложных и решается он на основе учета окружающей обстановки, психического состояния лица, подвергшегося нападению, и многих других моментов.

Вред может быть любой, и причинен только посягающему, закон о необходимой обороне предоставляет любому человеку возможность реализовать это право. Оборону от общественно опасного посягательства можно по закону использовать не только для защиты самого себя, своих интересов, но и для защиты законных интересов других граждан, а также других правоохраняемых объектов посредством причинения вреда посягающему. Такая законодательная регламентация является элементарной нормой человеческого общежития, и лишней раз подтверждает связь морали и права, ибо взаимная помощь, взаимная выручка естественны и нравственны для цивилизованного общества [1].

Использование права необходимой обороны означает причинение вреда посягающему, устранение самого источника опасности. Вред при этом может выражаться в различном виде: причинение имущественного ущерба, ограничение свободы, ущерба здоровью или даже лишение жизни посягающего. Защита от нападения бегством, отталкивание нападающего и т. д., то есть способом, не причиняющим вреда посягающему, не является вообще предметом рассмотрения необходимой обороны.

В ст. 37 УК РФ прямо указывается, что вред при необходимой обороне может быть причинен только посягающему лицу.

Цель причинения вреда должна быть направлена на предотвращение или прекращение общественно опасного посягательства[2].

Эти условия правомерности необходимой обороны ни у кого из ученых криминалистов не вызывают возражения. Дискуссии возникают только по поводу объема вреда и должен ли вообще вред ограничиваться какими-то пределами. Мы уже отмечали, что остановить общественно опасное посягательство, а не ждать общественно опасных последствий, возможно только причинением такого вреда нападающему, который бы полностью нейтрализовал посягательство. От защитительных действий не требуется, чтобы они причиняли вред, меньший или равный тому, которым угрожал посягающий. Вред, который причиняется посягающему при необходимой обороне, может быть и больше того вреда, который фактически причинен или мог быть причинен обороняющемуся. Не требуется и соответствия между орудиями и средствами нападения и защиты. Само по себе соответствие или несоответствие орудий нападения и защиты без учета всех остальных обстоятельств дела не может определить правомерность или неправомерность защитительных действий, однако в целом действия обороняющегося должны соответствовать характеру и опасности действий посягающего. Вред, причиненный посягающему, согласно действующему закону о необходимой обороне, не должен превышать пределов необходимой обороны. Очевидно, чтобы «вложиться» в пределы необходимой обороны, надо знать содержание данного понятия.

Мы считаем, что в состоянии необходимой обороны, можно и должно причинять посягающему любой вред, с целью остановить или предотвратить общественно опасное посягательство. Человек, совершающий убийство, изнасилование, либо взламывающий ночью дверь с целью проникновения в жилище с неясной для хозяина мотивацией, уже в момент совершения преступления сам себя выводит из под защиты закона и именно с этого момента сам обязан отвечать и перед государством, и перед обороняющимся за совершенное посягательство.

Список литературы:

1. Дмитриенко А. П. Пределы правомерности права на необходимую оборону. – Ставрополь, 2000. – С. 46.
2. Меркурьев В. Г. Состав необходимой обороны. – М., 2006. – С. 91.
3. Долгополов, К. А. Проблема закрепления правил назначения наказания в нормах Уголовного кодекса Российской Федерации / К. А. Долгополов // Бизнес. Образование. Право. – 2013. – № 2(23). – С. 266-269.

БЕЗОПАСНОСТЬ И КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА ЛИЧНОСТИ

Иноценко В. А.,
старший преподаватель
Ставропольский филиал
ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,
г. Ставрополь
Калинин В. В.,
преподаватель
Ставропольский филиал
ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,
г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы безопасности личности, с точки зрения обеспечения ее конституционных прав.

Ключевые слова: безопасность, личность, правовые нормы, охрана, обеспечение безопасности, нарушение, защита, человек, права.

Составной частью национальной безопасности является безопасность личности, что отражено в Федеральном законе о безопасности [1] и подразумевает под собой состояние уверенности в защите ее жизненно важных интересов. Стратегия национальной безопасности [2] относит реализацию прав и свобод человека к жизненно важным интересам государства, причисляя их к «фундаментальным ценностям и принципам».

Государство должно защищать все ценности личности: здоровье, жизнь, индивидуальную свободу, право на образование и на свободный выбор занятий, безопасность условий существования каждого человека. С юридической точки зрения совокупность личных прав составляют понятие безопасности личности, при помощи чего человек и осуществляет свободу своей жизнедеятельности.

Объективное свойство меры безопасности – степень защищенности системой законодательного регулирования. Субъективное свойство – общественная метропатия (спокойствие), ощущение состояния защищенности личной безопасности и безопасности близких [3, с. 70].

Личность может подвергаться различным угрозам, например, природного характера. В силу непредсказуемости природных угроз, что доказывают климатические катастрофы (наводнения в разных регионах страны) государственным органам чаще приходится иметь дело с последствиями, чем с предотвращением, и это касается и механизма обеспечения безопасности личности. Однако особенный интерес представляют собой именно угрозы социогенного характера (терроризм, экстремизм, крупные аварии и катастрофы), так как именно их в большей степени касается правовое регулирование отношений в обществе. Получается, что для обеспечения личной безопасности и прав личности требуется действие отлаженного нормативно-правового механизма.

Отдельно бы хотелось остановиться на том факте, что для большинства юристов-теоретиков право личности на безопасность относится к группе прав третьего поколения, а не первого (гражданские и политические права), как это может показаться. Условия для формирования прав третьего поколения складывались более благоприятно, на фоне ряда принимаемых с середины XX века международных биллей и пактов, таким образом,

реализация этих прав большей степенью направлена на совершенствование социальных взаимоотношений. В таком понимании право на безопасность носит экстерриториальный и ярко выраженный социальный характер [4, с. 164]. Право личности на безопасность в таком понимании является правопритязанием человека, который осознает не только право, но и обязанность по обеспечению безопасности всех социальных отношений и институтов, а также стремится стимулировать данный процесс. Опосредованно из реализации права безопасности личности складывается национальная безопасность. Национальная безопасность и ее интересы являются не меньшей конституционной ценностью, чем права и свободы личности, в связи с чем совершенно логичной представляет возможность некоторого ограничения прав личности в правовой системе страны, если речь идет о вопросах государственной безопасности. Поэтому необходим адекватный учет в законодательной и правоприменительной практике интересов национальной безопасности наряду с верховенством прав и свобод человека и гражданина [там же].

В качестве основания для рассмотрения содержания правового обеспечения безопасности личности отметим уровень нормативного регулирования в государстве. Оно делится на три вида обеспечения:

- международно-правовое;
- конституционное;
- отраслевое.

Обратимся к мнению А. С. Прудникова [5, с. 11], выделяющего для рассмотрения синтетический критерий. В данном случае нормы, регулирующие безопасность личности и ее права делятся на группы:

1) правовые нормы, регламентирующие систему условий, которые предотвращают угрозы безопасности личности. Речь идет о Конституции РФ, обязывающих органы и должностные лица соблюдать права граждан и обеспечивать безопасность личности каждого гражданина;

2) правовые нормы, воздействующие на полномочия органов государственной власти и местного самоуправления, их должностных лиц по обеспечению безопасности личности. То есть каждый орган власти и должностное лицо должны обеспечивать свободы и права человека и гражданина;

3) правовые нормы, определяющие полномочия органов местного самоуправления по непосредственному обеспечению жизнедеятельности населения;

4) правовые нормы, определяющие права и обязанности граждан, осуществление которых не должно нарушать права и свободы других лиц, а также нормы, предусматривающие ответственность за их нарушение.

Описанный подход не ориентирован на личность, а касается субъектов, которые обеспечивают ее безопасность. Чтобы верно проанализировать правовое обеспечение безопасности и конституционных прав личности, необходимо рассмотреть средства их обеспечения и гарантирования. Гарантии прав – понятие более широкое по сравнению с охраной и защитой прав. Именно гарантии являются средствами, которые используются государственными органами уже для обеспечения охраны и защиты прав и безопасности человека и гражданина.

Охрана и обеспечение безопасности личности складывается в систему мер, направленных на профилактику и пресечение нарушений в сфере прав и свобод личности, включая права на жизнь, неприкосновенность и благоприятные условия жизни, установление

причин и источников таких нарушений. Основопологающим принципом организации этих мер является, безусловно, принцип законности. Однако, меры охраны безопасности личности могут носить как правовой, так и неправовой характер из-за двух основных причин [6, с. 111]:

- при сознательном нарушении закона;
- при его незнании (халатность).

В рамках осуществления правового характера охраны безопасности личности на уровне государства принимаются нормы, которые не позволяют ограничивать права и свободы граждан на незаконных основаниях. Но в социальной жизни присутствует много факторов, значимых в вопросах реализации прав граждан. Сознательность и компетентность каждого гражданина не всегда зависит от права и его норм, несмотря на установленные на законодательном уровне санкции за нарушение прав и свобод человека и гражданина. Чтобы охрана безопасности личности осуществлялась в полной мере важно обеспечить профессиональную подготовку сотрудников правоохранительных органов, проводить воспитательную работу или реализовывать организационные меры неправового содержания. [7, с. 107].

Для установления разницы между двумя понятиями – защита безопасности личности и охрана безопасности личности – необходимо уяснить, что защита подразумевает меры правового характера, а охрана – их же и в дополнение организационные меры.

Обязательным элементом системы безопасности личности являются гарантии, которые, однако, не всегда толкуются однозначно. Наиболее общим образом гарантии выражаются в мерах совершенствования правовой системы по обеспечению субъективных прав человека, то есть включаются в себя профилактику нарушения законности и развитие мер защиты и ответственности.

Безопасность личности не может обеспечиваться только общими гарантиями. Они необходимы, но их недостаточно для этого. Только специализированные гарантии, закрепленные на уровне законодательной системы в виде специальных норм, способны обеспечить правомерное обеспечение прав человека и гражданина.

Список литературы:

1. О безопасности : Федеральный закон РФ от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ : принят Государственной думой 7 декабря 2010 г. [Электронный ресурс] // Справочная правовая система Консультант Плюс / URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/ (дата обращения: 12.09.2022).
2. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 [Электронный ресурс] // Справочная правовая система Консультант Плюс / URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 12.09.2022).
3. Расщупкина, О. Н. Право личности на безопасность как личное конституционное право, охраняемое уголовным кодексом Российской Федерации / О. Н. Расщупкина // Реализация Конституции Российской Федерации: состояние и перспективы : Материалы всероссийской научно-практической конференции, Омск, 06 декабря 2018 года / Ответственный за выпуск М. А. Бучакова. – Омск: Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2019. – С. 69-70.
4. Снегирева, П. Е. О конституционно-правовой природе права личности на

безопасность / П. Е. Снегирева // Актуальные проблемы конституционного, муниципального и международного права : сборник научных статей, Курск, 30 мая 2019 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2019. – С. 162-167.

5. Прудников, А. С. Современное понимание сущности и содержания национальной безопасности / А. С. Прудников // Труды Академии управления МВД России. – 2007. – № 3. – С. 8-11.

6. Галузин, А. Ф. Соотношение понятия «правовая безопасность» с иными смежными правовыми понятиями и категориями / А. Ф. Галузин // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2007. – № 10. – С. 106-112.

7. Опалева, А. А. Обеспечение права на личную неприкосновенность как фактор безопасности личности / А. А. Опалева // Право и безопасность. – 2010. – № 3. – С. 106-110.

8. Долгополов, К. А. Назначение наказания за преступления против основ конституционного строя и безопасности государства / К. А. Долгополов // Право и образование. – 2016. – № 4. – С. 127-133.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ

Карпук Н. А.,

обучающийся 1 курса

специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,

г. Ставрополь

Коваленко Д. Р.,

обучающийся 1 курса

специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»

г. Ставрополь

Научный руководитель:

Дуракова А. С.,

методист демонстрационных экзаменов, преподаватель

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,

г. Ставрополь

Аннотация: в статье представлены действующие законодательные акты, с помощью которых на данный момент реализуется гражданско-правовое регулирование Интернет-торговли.

Ключевые слова: электронная коммерция, интернет-маркетинг, e-commerce, интернет-торговля.

Электронная коммерция в юридическом смысле имеет широкое толкование и охватывает вопросы, возникающие в связи со всеми отношениями коммерческого характера, которые включают, в основном, следующие сделки:

– куплю-продажу;

- поставку;
- соглашение о распределении продукции;
- торговое представительство или агентство;
- факторинг;
- лизинг;
- проектирование;
- консалтинг;
- инжиниринг;
- инвестиционные контракты;
- страхование;
- соглашения об эксплуатации и концессии;
- банковские услуги;
- совместную деятельность и др. формы промышленного и делового сотрудничества;
- перевозку грузов или пассажиров воздушным, морским, железнодорожным

транспортом.

Для участников электронной коммерции (в особенности розничной и корпоративной Интернет-торговли) важно знать, какие требования предъявляют законодатель к форме электронной сделки (ведь несоблюдение формальных требований влечет недействительность сделки и, как следствие, недейственность механизмов электронной коммерции с юридической точки зрения). Ст. 159 ГК РФ предусматривает возможность совершения в устной форме сделок, исполняемых при самом их совершении (например, приобретение товара в магазине, когда покупка передается покупателю сразу же после ее оплаты). Не углубляясь в анализ законодательства, можно констатировать, что информации присущи все свойства товара, а с развитием телекоммуникаций этот товар может быть передан практически мгновенно (недаром компьютерные программы являются одним из наиболее популярных товаров Интернет-торговли; получить товар можно сразу после его оплаты). Хотя «определенное время» требуется на совершение любого действия, в том числе и мгновенного.

Как следует из анализа ст. 434 ГК РФ, договор в письменной форме может быть заключен путем составления одного документа, подписанного сторонами, а также путем обмена документами посредством почтовой, телеграфной, телетайпной, телефонной, электронной или иной связи, позволяющей достоверно установить, что документ исходит от стороны по договору. Таким образом, для участников электронной коммерции, заключающих договор купли продажи товаров через Интернет, письменную форму можно считать соблюденной в следующих случаях:

1) стороны совершили обмен документацией посредством электронных коммуникаций (например, покупатель направил продавцу заполненный им бланк заказа товара). При этом стороны скрепили направляемые друг другу документы с помощью электронно-цифровой подписи;

2) продавец разместил в сети Интернет предложение, содержащее все признаки оферты, а покупатель, решив воспользоваться этим предложением, совершил действия, прямо направленные на выполнение условий оферты (заключение договора купли-продажи) (например, заплатил деньги).

Кроме того, потенциальным участникам электронной коммерции следует учитывать, что в ряде случаев действующее законодательство предъявляет дополнительные требования к заключению некоторых видов договоров. К таким требованиям, в частности, относятся

обязательное нотариальное заверение договора и (или) его государственная регистрация. Указанные требования могут применяться лишь в отношении документов, составленных на бумажных носителях, и в такой ситуации некоторые преимущества электронного документооборота утрачиваются. Тем не менее несоблюдение этих предписаний может привести к весьма неблагоприятным для сторон последствиям. Поэтому на практике участникам электронной коммерции рекомендуется проанализировать содержание сделки, чтобы убедиться, что заключение данной сделки не требует дополнительного оформления и возможно ее заключение посредством электронных коммуникаций.

В современной России не существует отдельных законов, которые регулируют электронную коммерцию и Интернет. Это вовсе не означает, что действовать в сети можно по своему усмотрению. Главная проблема правового регулирования электронной коммерции – неразвитый процессуальный механизм защиты Интернет-покупателей/продавцов. Иными словами, правовые нормы, существующие в современной России, крайне трудно реализовывать при рассмотрении дел, связанных с сетью Интернет. С одной стороны, – Интернет-нарушители – те же граждане, которые живут по законам нашей Родины, однако, например, привязать «де-юре» к физическому лицу ip-адрес, являющийся порой самым ключевым моментом при установлении виновности, не так просто. Федеральное законодательство содержит несколько десятков законов, не затрагивающих целиком, но так или иначе относящихся к сети Интернет. Электронные сделки в России, как правило, совершаются на основе Гражданского кодекса Российской Федерации.

Одними из важнейших понятий, при заключении сделок в электронном виде является «электронный обмен информацией» и «электронный документ». Согласно ФЗ N 1 от 10 января 2002 года «Об электронной цифровой подписи», электронный документ — документ, в котором информация представлена в электронно-цифровой форме.

Основной правовой принцип электронной коммерции состоит в том, что «стороны не вправе ставить под сомнение законность и действительность сделки только на том основании, что она совершена электронным способом». Этот принцип закрепляется специальным соглашением между сторонами. В то же время, в законодательстве ряда стран стороны по договору имеют право оспорить законность передачи тех или иных сообщений по тому мотиву, что требуется письменный или заверенный собственноручными подписями сторон документ. В то же время, нормативные акты, закрепляющие юридическую силу электронной подписи, приняты во всех странах Евросоюза, а также в странах дальнего зарубежья, что позволяет нам с большей уверенностью заключать договоры в электронном виде.

Одного договора, при решении спорных ситуаций явно не достаточно, так как электронная среда предусматривает достаточно широкий диапазон технических возможностей, который зафиксировать в виде документа и учесть при разбирательстве практически не возможно. Также, стороны электронного договора не имеют возможности эффективно регулировать права, обязанности и ответственность третьих лиц-посредников между составителями и адресатами электронных сообщений. Посредник не будучи стороной такого соглашения, является тем не менее важнейшим участником «электронной коммерции». Здесь имеются ввиду посредники-поставщики услуг связи, которые обеспечивают нормальную работу отправки/приема электронных сообщений.

В 1995 г. Комиссией ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ) был разработан типовой закон «О правовых аспектах электронного обмена данными».

Закон представлен в качестве модели, при помощи которой страны могут в

национальном законодательстве решить основные проблемы, связанные с юридической значимостью записей в памяти ЭВМ, требованием письменной формы, удостоверением подлинности, общими условиями, распределением риска и ответственностью при несоблюдении сторонами обязательств, возникающих из договоров, заключенных при помощи электронных средств. Иными словами – образец или основа, с учетом мирового опыта. Отечественное законодательство довольно оперативно и в то же время несогласованно и противоречиво отреагировало на мировой прогресс в области электронных сделок.

Также имеет для России особую важность Европейский опыт правового регулирования, поскольку наша страна принадлежит к той же правовой семье, что и большинство европейских стран. Стоит отметить, что 8 июня 2000 г. вступила в силу Директива Европейского Союза № 2000/31/ЕС о некоторых правовых аспектах услуг информационного общества, в частности электронной коммерции, на рынке Интернет. Таким образом, в Европейском Союзе (ЕС) сделаны все необходимые предварительные шаги к формированию рамочных правил для развития электронной коммерции – цели, определенной двумя основополагающими документами – Европейской инициативой 1997 г. в области электронной коммерции и Предложением Комиссии ЕС 1998 г. по вопросам, рекомендуемым к включению в Директиву.

В нашей стране в наиболее общем виде вопрос обмена информацией представлен в Федеральном законе № 149 от 27.07.2006 года «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (далее – Закон об информации). Прежде всего, он ввел несколько основополагающих понятий: «информационная система», «электронное сообщение» «электронный документ» «оператор информационной системы» (ст. 2). По смыслу «Закона об информации» данные (информация), полученные, хранимые, обрабатываемые и передаваемые с помощью автоматизированных информационных и телекоммуникационных систем, могут признаваться в качестве документов, имеющих юридическую силу. Для этого такой документ должен быть оформлен с соблюдением норм, установленных соответствующим стандартом, а юридическая сила документа может подтверждаться электронной цифровой подписью.

Стоит отметить также, что в России действует ГОСТ Р 52292-2004 «Информационная технология. Электронный обмен информацией. Термины и определения». Этот стандарт устанавливает термины и определения в области электронного обмена информацией. В нем введены базовые понятия, на которых могут быть основаны последующие уточнения, относящиеся к разным техническим областям, а также основные термины, которые должны использоваться не специалистами при общении со специалистами в области электронного обмена информацией. Согласно, указанному ГОСТу электронный документ – это форма представления документа в виде множества взаимосвязанных реализаций в электронной среде и соответствующих им взаимосвязанных реализаций в цифровой среде. Понятия цифровой и электронной среды также раскрываются в указанном ГОСТе. Как мы видим, терминология электронного обмена информацией существует, однако этого явно недостаточно, чтобы говорить о полноценном правовом поле электронной коммерции.

С электронной коммерцией неразрывно связана электронная банковская деятельность. Правовую основу электронной банковской деятельности в Российской Федерации составляют законодательные акты общего характера (Конституция РФ, ГК РФ, ГПК РФ и др.); банковское законодательство (Федеральные законы о ЦБ РФ, о банках и банковской деятельности в РФ и др.); информационное законодательство (Федеральный закон «Об

информации, информации и защите информации», Федеральный закон «Об электронной цифровой подписи» и др.), а также подзаконные акты ЦБ РФ (указания, положения, инструкции). Однако в силу бессистемности разработки и принятия актов гражданского, банковского и налогового законодательства и неопределенности многих базовых понятий финансового и банковского права проблема правового урегулирования электронной банковской деятельности еще долгое время будет оставаться острой и требующей разрешения. С правовых позиций основой этой деятельности в России являются положения ст. ст. 8 и 34 Конституции РФ, которые гарантируют свободу любой не запрещенной законом экономической деятельности. Российское законодательство (ст. 862 ГК РФ) допускает осуществление безналичных расчетов в «любых формах, установленных в соответствии с законом, банковскими правилами и применяемыми в банковской практике обычаями делового оборота». Специальным нормативно-правовым актом, устанавливающим принципы регулирования отношений в данной сфере, является Положение Центрального банка Российской Федерации N 23-П. Закон признает, кроме традиционных документов на бумажном носителе, содержащих собственноручные подписи сторон, иные варианты письменной формы договора. Перечень используемых при заключении договора технических средств, содержащийся в статье 434 ГК, включает электронно-вычислительную технику, при помощи которой стороны создают и направляют друг другу безбумажные документы. Примером такой техники может послужить так называемое «автоматизированное рабочее место», описанное в Положении Банка России «О правилах обмена электронными документами между Банком России, кредитными организациями (филиалами) и другими клиентами Банка России при осуществлении расчетов через расчетную сеть Банка России» от 12 марта 1998 г. № 20-П.

Примечательно, что в российской договорной практике имеются те же проблемы, что и в странах со значительно более развитым применением электронного обмена данными.

Мировая практика показывает, что применительно ко всем функциям бумажного документа электронные записи позволяют обеспечить такой же уровень безопасности, как и документы, изготовленные на бумажном носителе, а помимо того, большую степень надежности и скорость обработки, особенно при определении источника данных и их содержания. Безусловно, это достигается при соблюдении сторонами, использующими в своей практике электронный обмен данными, необходимых технических и юридических требований.

Список литературы:

1. Кетько Н. В., Электронный бизнес: учебное пособие / Н. В. Кетько, А. В. Копылов, Н. Н. Скитер. – Волгоград : ВолгГТУ, 2020. – 80 с.
2. Нигметова В. Д., Семин А. М., Гаврилов В. Н. Гражданско-правовое регулирование электронной торговли // *Norwegian Journal of Development of the International Science*. – 2019. – № 29-3. – С. 18-20.
3. Пирбудагова З. Ш., Гражданско-правовое регулирование электронной торговли // *Закон и право*. – 2019. – № 3. – С. 42-43.

ФАКТОР ДОВЕРИЯ В «ОБЩЕСТВЕ РИСКА», СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АНАЛИЗ

Москвин М. М.,

преподаватель кафедры огневой подготовки

Ставропольский филиал

ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,

г. Ставрополь

Аннотация: в данной статье рассматривается фактор доверия в различных социальных группах, а именно дефицит доверия между его членами. А также его влияние на жизнедеятельность индивида и общества в целом

Ключевые слова: доверие, социум, общество риска, развитие, опыт, общественная жизнь, индивидуализация, социальные группы, коллективизм, солидаризм, актор, эмпатия.

Известный немецкий социолог У. Бек определил современное нам общество в качестве «общества риска», атрибутом которого выступают многочисленные вызовы, которые первое бросает входящим в него субъектам. Введение понятия «общество риска» представляется нам весьма успешным, поскольку оно позволяет достичь необходимой «понятийной редукции, к которой принято прибегать в тех случаях, когда возникает потребность «декодировать» тот или иной социальный феномен, дать эксплицитную характеристику вновь формирующихся реалий, описать общественное явление или процесс» [3, 87].

Радикальным отличием «общества риска» от предшествующих ему социумов является тотальная уязвимость всех, принципиальная невозможность каких-либо гарантий и конвенций, неопределенность развития любого из сценариев. Особой проблемой такого типа социума становится дефицит доверия между его членами, что существенно затрудняет коммуникативный процесс и, в конечном счете, ведет к росту общественной энтропии.

Одним из наиболее социологически очевидных последствий взаимного недоверия стала стимуляция такого явления как «индивидуализация», выводящего социального актора на периферию общественной жизни, лишаящего его коллективистски окрашенной идентичности и надежной опоры в виде эффективной модели солидаризма. Полагаем, что нам следует согласиться с У. Бекон в его опасении, связанном с разрушением действующих механизмов консолидации и отсутствием альтернатив последним. «Мотор индивидуализации, – пишет Бек, – работает на высоких оборотах, и до сих пор неясно, каким образом будут учреждаться новые прочные социальные взаимосвязи, сравнимые с глубинной структурой социальных классов» [1, 144].

Впрочем, «индивидуализация» рассматривается многими современными социологами как естественный процесс, означающий закономерный распад прежних общностей и структур. Достаточно часто в социологической литературе встречается и синонимичное первому термину понятие «атомизация», подчеркивающее рост удельного значения индивида в жизнедеятельности общества.

На самом деле, депроблематизация феномена «индивидуализации» вряд ли будет уместной. Речь, как нам представляется, идет не просто о распаде тех или иных архаичных структур и объединений, но об отсутствии элементарной «обратной связи», призванной информативно обеспечить формирование жизненной стратегии на всех этапах ее реализации. Очевидно, что обыденное сознание актора нуждается в объективном экспертном мнении, в котором компетентность исключает любое своекорыстие.

Более того, мультипликация форм коммуникации и беспрецедентное увеличение

предметного поля социальной действительности, резко обострило проблему доверия не только к человеческому фактору, но и к тем артефактам, которые прямо или опосредованно воздействуют на жизнедеятельность индивида и общества в целом. Всеобъемлющий характер проблемы доверия весьма точно выражен в работе А.В. Кученкова «Межличностное доверие в российском обществе». «Доверие, – подчеркивает указанный автор, – может быть направлено по отношению к отдельным людям (близким и незнакомым), социальным группам (представителям определенной профессии, национальности), институтам и организациям (в сфере образования, экономики, политики), символическим системам (например, валюте), получаемой информации (из СМИ, от представителей научного сообщества) и другим адресатам» [2, 27].

Усложнение социального бытия напрямую коррелирует со снижением степени общественного доверия. Своих максимальных значений доверие достигает на уровне обыденного, то есть там, где социальный актор имеет наибольшую возможность понимать происходящее и осуществлять контроль ситуации. Именно на этом уровне происходит повседневное межличностное взаимодействие, непосредственное общение с коммуникативными контрагентами, предполагающее максимальную ясность и предсказуемость данного процесса. Такого рода общение трансформируется в определенный социальный опыт, который выступает гарантом релевантности рефлексии и правильности действий актора. Закономерно, что наибольшим доверием пользуются его родные и близкие, коллеги по работе, друзья, а также все те, с кем поддерживаются постоянные и близкие контакты. При этом важно подчеркнуть, что доверие «к своим» основано не только на системе рациональных оценок ретроспективной эмпирии, но и на связанных с этой эмпирией положительных эмоциях, переживаемых непосредственно личностью. «Возникающее в этом случае доверие основано на чувстве симпатии, солидарности, взаимной ответственности, уверенности в честности другого, дружбе и сотрудничестве и подкрепляется опытом продолжительных взаимоотношений» [2, 27]. Не трудно заметить, что доверие на уровне обыденного сознания фундируется не только элементами аналитического мышления, но и психологическими запросами самого социального актора. В этом смысле феномен доверия проявляет себя не только как апостериорная, но и как априорная данность, выражающаяся в универсальной человеческой потребности в эмпатии со стороны окружающих.

Ниже, на иерархической лестнице доверия находятся те коммуникативные партнеры, общение с которыми лишено регулярности и носит скорее фрагментарный характер. Данную категорию составляют соседи, представители одного и того же трудового коллектива, контакты с которыми имеют преимущественно опосредованный характер, а также дальние знакомые.

Далее следуют конкретные представители действующей институциональной системы и различных общественных структур. Так, испытывая слабое доверие к государственным институтам, человек вполне может с симпатией относиться к тем или иным представленным в них персонам. Кроме того, на этом уровне располагаются различные информационные источники, начиная от СМИ и заканчивая различными Интернет-ресурсами. Именно последние осуществляют информационное обеспечение стратегических решений социального фактора, формируют его социокультурные и политические предпочтения.

Самую нижнюю ступень условной пирамиды занимают обезличенные структуры, чья репутация в общественном мнении не связана напрямую с непосредственной коммуникацией социального фактора, а продуцируется различными информационными потоками, воздействующими на общество. Сказанное следует из материалов социологического исследования, чьи результаты приводит А. В. Кученкова [2, 28].

Таблица 1 – Результаты социологического исследования

Предположим, вы оказались в затруднительном положении, к кому обратитесь в первую очередь за помощью?	В % от числа опрошенных	Что является наиболее важным для вас в вашей жизни?	В % от числа опрошенных
к членам семьи, родным (1)	87,0	семья (1)	95,0
к друзьям (2)	59,2	друзья (3)	60,1
к коллегам по работе (3)	18,4	работа (69,4)	69,4
к руководителям организации (4)	7,9		
в профсоюзную организацию (7)	2,1		
к священнику (5)	4,6	религия (4)	27,7
к местным органам власти (6)	5,9	политика (5)	16,2

Приведенные выше расположение цифр говорит нам о глубоком неблагополучии, сложившемся в сфере информирования и поддержки граждан в условиях «общества риска». Ориентиром в этой непростой ситуации служит не объективный, системно разработанный информационный продукт и механизмы общественной помощи, а случайные сведения и спонтанные действия тех, к кому социальный фактор испытывает естественное доверие. Нет никаких сомнений в том, что обозначенная проблема требует, как всестороннего научного осмысления, так и системного, институционального решения.

Список литературы:

1. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. – М. : Прогресс-Традиция, 2000.
2. Кученкова А. В. Межличностное доверие в российском обществе // Социс. – № 1. – 2016.
3. Федоровский А. П. Десекуляризация общественного сознания как социокультурный тренд современности // Философия права. – № 6. – 2013.

ВЛИЯНИЕ ГОСУДАРСТВА НА ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Москвин М. М.,

преподаватель кафедры огневой подготовки

Ставропольский филиал

ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,

г. Ставрополь

Гербут Н. В.,

преподаватель высшей категории, преподаватель

Ставропольский государственный политехнический колледж,

г. Ставрополь

Аннотация: *в условиях отсутствия слаженной системы и аппарата управленцев государство не сможет осуществлять свои функции (налоговое обложение, перераспределение доходов в обществе, социальная и внешняя политика, законотворчество, международное сотрудничество и др.) да и самого государства, как такового, в данной ситуации не будет. Отсюда можно сделать вполне обоснованный вывод о том, что наличие государственного механизма и государственного аппарата – наиболее важный и первичный признак любого государства.*

Ключевые слова: *государство, механизм государства, государственная власть, население.*

Сложная система или устройство имеет собственную структуру, механизм, который заставляет её функционировать. Без этого механизма устройство просто не сможет работать, и поэтому сразу же теряется необходимость в нём. Государство в этом плане не является исключением. Оно подобно сложному устройству, такому как часы, отсутствие механизма которых означает полную неработоспособность самого прибора. Этот не сложный пример не раскрывает всей сути государственного механизма, но уже можно сделать вывод о его огромной роли для государства в целом.

Как и любая сложная система, механизм государства состоит не только из ряда определённых органов, но и из их взаимосвязей между собой. История государства знает два основных способа согласования элементов механизма государства: 1) сосредоточение всей полноты власти в руках одной политической фигуры; 2) разделение властей на три независимые друг от друга ветви власти.

Механизм государства – это совокупность всех его органов и учреждений, призванных осуществлять свою деятельность от имени государства. И уже в самом определении можно увидеть главную его функцию – реализацию власти. Если построить вертикальную иерархическую цепочку функций государства, то именно реализация власти будет на вершине пирамиды. Именно от неё следуют остальные функции. В условиях отсутствия слаженной системы и аппарата управленцев государство не сможет осуществлять свои функции (налоговое обложение, перераспределение доходов в обществе, социальная и внешняя политика, законотворчество, международное сотрудничество и др.) да и самого государства, как такового, в данной ситуации не будет. Отсюда можно сделать вполне обоснованный вывод о том, что наличие государственного механизма и государственного аппарата чиновников – наиболее важный и первичный признак любого государства. Его первичность заключается в том, что без наличия государственного механизма и системы

управления нет и главного политического института общества – государства. Как только он будет сформирован, то появляются уже и сами зачатки государства: целостная территория, население, система налогообложения для содержания аппарата и т. д. Это исторически сложившийся факт, который является абсолютно точным. Государственный механизм является не только важнейшей составной частью государства, но и его главным признаком.

Государственная власть и государственный механизм довольно тесно связаны. Вся деятельность механизма государства опирается на власть, с помощью которой протекает сам процесс управления в разных отраслях жизнедеятельности. Государство, используя властные ресурсы, может подавить сопротивление оппозиционных сил, восстания, мятежи и другие формы социально-политической нестабильности (в государствах с деспотическим, тоталитарным режимом или же в периоды государственной нестабильности такие явления не редкость). Государственный механизм не может существовать без власти, иначе бы он просто не смог выполнять свои функции, что неизбежно привело бы к развалу государства. Он полностью зависим от власти, в то время как сама власть существовала и продолжает существовать не только в государственной сфере, но и во всех сферах жизни общества.

Отсутствие государственного механизма и самого государства означает анархическое состояние общества. Анархия, на мой взгляд, – это не политическая идеология, а утопическая концепция существования общества без государства. Для современного человека трудно представить, как возможна полноценная жизнь и развитие личности без главной составляющей политической системы – государства. Отсюда можно сделать вполне закономерный вывод, что успешное и развитое государство должно опираться на сильную и защищенную законом власть во благо всего населения этого государства. Поэтому власть и государство – понятия неотделимые.

Можно с уверенностью утверждать о наличии в России развитой системы государственного механизма. Но, несмотря на это, стереотипным принципом является «бюрократическая неразбериха» внутри самих органов, проблема неисполнения законов, «купленная» судебная система и т.д. Данная ситуация является пробелом в кадровой политике, чиновников, профессионально занимающихся управлением. Сама сеть органов в РФ представляет собой развитую государственную конструкцию, но она не будет полноценно функционировать, если государственная власть, судебная система, чиновники будут коррумпированы, продажны, и, соответственно, не будут иметь никакой поддержки населения. Как показывает история, такая власть находится на шатком положении и вероятность социальных потрясений увеличивается в разы. Конечно, отчасти эти суждения являются стереотипными, однако проблема управления в России была и остается острой и животрепещущей. Но, как известно, у медали две стороны. Если о вине со стороны власти уже было сказано, то стоит отметить и прямую вину населения, которая заключается в юридической неграмотности и необразованности. Наверняка многие со мной не согласятся, но именно поэтому в России проблема коррупции и неисполнения законов стоят настолько остро. Пассивное участие населения в решении государственных вопросов, неявка на выборы, низкий уровень правосознания не могут положительно отразиться на системе управления и самом государственном механизме. Обратный пример – Евросоюз, где уровень коррупции и должностных преступлений в разы меньше, чем в России. Во многом это связано с тем, что большинство граждан интересуются политическими процессами, происходящими в стране, правотворчеством Сената и издаваемыми им законами и т.д. Отношение к законам в этом государстве совсем иное. Грамотное население – это залог успешного развития государства и совершенствования механизма.

В России на сегодняшний день есть все материальные, правовые ресурсы для успешного функционирования государственных органов различных уровней. Однако, стоит задуматься над тем, ради чего создана такая обширная система: ради процветания общества и государства, которое возможно только при условии крепкой справедливой власти и грамотном населении. Прежде чем заниматься разработкой «не нужных» обществу законов, целесообразнее было бы уделить внимание такой важной составляющей, как воспитание здоровой личности, которая бы научилась разбираться в законах и уважать их. Только в этом случае законы будут играть ту роль, ради которой они были приняты.

Список литературы:

1. Головешко Е. А. Государственный механизм и государственный аппарат в Российской Федерации. // Актуальные проблемы правоприменения и управления на современном этапе развития общества : сборник статей по материалам II Национальной заочной научно-практической конференции. – 2020. – С. 94-97.
2. Рыдченко К. Д., Горденко Н. В. Запрет оборота сведений экстремистского характера: проблемы нормотворчества и правоприменения // Время науки. Сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 145-149.
3. Рыдченко К. Д., Горденко Н. В. К вопросу происхождения государства и права. // Время науки. Сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 149-153.
4. Рыдченко К. Д., Горденко Н. В. Проблемы нормотворчества и правоприменения. // Общество и личность: проблемы гуманизации современного социокультурного пространства : материалы VII Всероссийской научно-практической конференции: сборник научных статей преподавателей, научно-практических работников, обучающихся вузов. – 2019. – С. 552-555.
5. Головешко Е. А. История происхождения государства и права. // Per aspera ad astra – Через тернии к звёздам : сборник научных статей международных студенческих научных слушаний. – 2019. – С. 81-84.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ПРАВЕ

Сухорукова А. Н.,

*старший преподаватель
кафедры уголовно-правовых дисциплин
филиала РТУ МИРЭА в г. Ставрополе*

Аршинов А. С.,

*старший преподаватель
кафедры уголовно-правовых дисциплин
филиала РТУ МИРЭА в г. Ставрополе*

Аннотация: в статье рассматриваются влияние цифровых технологий на правовые институты, рассматривает последствия, вызовы и риски внедрения цифровых инструментов в жизнь общества, так как, в настоящее время современное общество находится на этапе глобального перехода к новому технологическому укладу, связанному с «цифровой революцией».

Ключевые слова: *цифровизация в праве; цифровые технологии; правовые технологии; право; технологии.*

В современном контексте отношений права и научно-технического развития возникает много новых проблем. И одна из них связана с совпадением сфер правового регулирования и цифровизации.

Соотношение влияния цифровых технологий и права на общественные процессы можно упрощенно представить в виде трех моделей: право проигрывает, право отстает, право идет в ногу со временем. Последняя модель является самым оптимальным вариантом, именно поэтому цифровые технологии все шире используются в сфере права и правоприменения.

Цифровое пространство становится не только информационным полем обмена и получения информации в сети «Интернет», но и превращается в инструмент для регулирования экономики и права, государственного управления. Сейчас можно говорить о «цифровизации права», т. е. внедрение новых цифровых технологий в целях оптимизации процессов и правоотношений с их помощью, а также создании новой цифровой реальности, которая также требует правового регулирования или присутствия уполномоченного государством регулятора [1].

Цифровая революция породила наряду с позитивными тенденциями и негативные факторы, такие как: клиповое мышление (фрагментарное восприятие информации, невозможность сосредоточиться), новые угрозы и риски для человека, увеличение безработицы, а также формирование и распространение особой сферы преступлений – киберпреступности.

62,5 % мирового населения используют мировую паутину. Число пользователей за 2021 год увеличилось на 192 млн. (4%) и составляет 4,95 млрд. человек. Распространенность сети «Интернет» среди всех слоев населения, отсутствие эффективных защитных мероприятий со стороны государственных органов, доступность информации о методах совершения киберпреступлений влияют на то, что действия киберпреступников становятся реальной угрозой для общества [2].

Информационные и коммуникационные технологии, как отмечается в Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, уже стали составной частью современных управленческих систем во всех отраслях экономики, государственном управлении, безопасности государства и обеспечения правопорядка. В Стратегии так же обуславливается, что главным способом обеспечения эффективности цифровой экономики становится внедрение технологии обработки данных, для уменьшения затраты при производстве товаров и оказании услуг [3].

Правительство РФ в принятой программе «Цифровая экономика Российской Федерации» занялась разработкой новых, подстроенных под современные реалии и тенденции, правовые механизмы. Департаментом проектной деятельности Правительства РФ были предложены пути решения назревших проблем в российском праве, таких как: чрезмерное и устаревшее регулирование общественной жизни, риск амбивалентного (двойственного) толкования норм права, затянутые сроки рассмотрения дел и многих других [4].

Цифровизация правовой системы должна обеспечить выявление и устранение (или преобразование) устаревших, неэффективных и противоречивых норм в общем массиве актов права и правоприменения, в результате требуется редакция конкретных правовых

норм. В будущем предлагается создание «электронных кодексов», «единых нормативных документов, различные части которых принимаются различными уровнями власти в соответствии с их компетенцией». Имеется ввиду создание каталогов, действующих нормативных правовых актов и формировании на их основе онлайн-кодексов для официального опубликования всех новых нормативных актов, то есть государственных электронных справочно-правовых систем.

Следующий уровень цифровизации в области права – это создание, обеспечивающей выработку решений на основе автоматизации информационных процессов организационно-техническую систему, для поддержки правовых решений на основе искусственного интеллекта и сервисы генерации документов по типовым делам. Вместе с тем должна быть разработана система управления рисками, она будет использоваться во время процедуры анализа судебных актов для выявления ошибок и коррупционной составляющей.

Еще одна сфера для применения цифровых технологий и искусственного интеллекта – юридическая техника составления нормативных документов. Здесь цифровизация может улучшить качество нормативных документов и сократить сроки их разработки и согласования.

Во время выступления на VI Московском международном форуме «Открытые инновации» (Сколково, 17 октября 2017 г.) председатель Правительства РФ Д. А. Медведев отметил: «Цифровизация меняет не только образ жизни людей, но и принципы работы традиционных отраслей экономики: энергетики, транспорта, машиностроения. В силу этого государством инициирован диалог с бизнесом по пяти направлениям: нормативные акты, кадры, образование, формирование исследовательских компетенций и технических заделов» [5].

Цифровизация открывает новые возможности государственного управления и правового регулирования. По мере развития технологий Интернета возникнет вопрос о готовности граждан и государства к тому, чтобы проблемы в области интеллектуальных прав, защиты личной, персональной информации, связанных с трансграничным характером большинства сервисов, контролировалась извне, в том числе за счёт использования зарубежных цифровых платформ. Новые технологии, такие, например, как «блокчейн», способны радикально трансформировать юридические операции, связанные с учётом и подтверждением данных, с использованием контрактов. Нормотворчество – это очевидно уже сегодня – не будет успевать за ростом технологий. Но это не значит, что регулирования вообще не должно быть.

Президентом РФ было дано поручение до 1 июля 2018 года Правительству РФ совместно с ЦБ в рамках реализации программы «Цифровая экономика» обеспечить внесение в законодательство РФ изменений о регулировании публичного привлечения денежных средств и криптовалют путем размещения токенов по аналогии с регулированием первичного размещения ценных бумаг. А также, до 20 декабря 2017 г. представить предложения по созданию на базе «Банка России» специальной регуляторной площадки для апробации инновационных финансовых технологий, продуктов и услуг до установления правил связанных с их применением на финансовом рынке [6].

Использование цифровых технологий и искусственного интеллекта в системе нормотворчества и правоприменения, бесспорно, является подступающей необходимостью. В современном мире право прекрасный союзник новейших технических разработок, цифровизации и информатизации, а значит, требуется адаптировать традиционные правовые механизмы и институты к сложившимся реалиям. Но возникает принципиальный вопрос: сможет ли новое регулирование остаться в рамках классических правовых категорий, или

потребуется кардинально новый подход к праву и правоприменению? Этот и многие другие, не менее важные, вопросы права ждут радикальных, но своевременных решений со стороны государства и общества.

Список литературы:

1. Карцхия А. А. Цифровизация в праве и правоприменении // Мониторинг правоприменения. – 2018. – № 1 (26). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-v-prave-i-pravoprimenenii>.
2. Global Digital 2022: Ежегодный отчет об интернете и социальных сетях. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sostav.ru/>.
3. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» // СПС «КонсультантПлюс».
4. Постановление Правительства РФ от 02.03.2019 № 234 (ред. от 13.05.2022) «О системе управления реализацией национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (вместе с «Положением о системе управления реализацией национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации») // СПС «КонсультантПлюс».
5. Доклад Председателя Правительства РФ Д. А. Медведева на VI Московском международном форуме «Открытые инновации» (Сколково, 17 октября 2017 г.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/news/29668/>.
6. Перечень поручений Президента РФ В.В. Путина по итогам совещания по вопросу использования цифровых технологий в финансовой сфере (10 октября 2017 г.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/55899>.

СОВРЕМЕННОЕ ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Чихичина Л. А.,

*Заведующая кафедрой социально-юридических дисциплин,
ГБПОУ «Ставропольский региональный
многопрофильный колледж», г. Ставрополь*

Аннотация: в настоящей статье рассматриваются некоторые аспекты конституционно-правового исследования современной избирательной системы России, даются выводы о необходимости дальнейшего совершенствования законодательства в сфере вопросов организации и проведения выборов в России.

Ключевые слова: избирательное право, правовое регулирование, правовое государство, представительство, правовой нигилизм, абсентизм.

В соответствие с Конституцией Российской Федерации, носителем суверенитета и единственным источником власти в России является ее многонациональный народ, который осуществляет свою власть через органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также непосредственно посредством реализации двух основных форм прямого волеизъявления – референдум и свободные выборы [1]. Поэтому, демократические,

свободные и периодические выборы в органы государственной власти и органы местного самоуправления наравне с референдумом нужно считать высшим непосредственным выражением принадлежащей народу власти.

Проведение конституционно-правового исследования развития избирательной системы государства – это необходимый составляющий элемент конституционного процесса в современной Российской Федерации [1]. Отметим тот факт, что развитие избирательной системы Российской Федерации находится в прямой взаимосвязи с формой волеизъявления граждан в формировании представительных органов государственной власти. Таким образом, обеспечение гарантированности народовластия в Российской Федерации всегда будет сталкиваться с вопросами активности избирательной системы и реализации избирательного права, потому как институт выборов является неперенным условием становления и развития любой демократической системы [2].

Одним из условий успешной реализации и защиты политических прав человека и гражданина выступает соответствие избирательной системы общественным реалиям, что обеспечивается реализацией следующих факторов:

- обязательной актуализацией понятий «правовое государство и представительство» и «правовое государство и избирательное право»;
- качеством и соответствием избирательной системы общественным реалиям современного состояния системы [11];
- непосредственной связью избирательной системы с политическими партиями и деятельностью парламента.

Формирование избирательной системы в Российской Федерации зависит от становления и развития партийной системы, политической структуризации общества, демократизации государственной власти, сбалансирования политической системы [7].

Разноуровневая выборная система Российской Федерации регламентируются рядом нормативно-правовых актов:

1. Конституцией Российской Федерации (ст. ст. 3, 130) [1];
2. Федеральным законом от 26.11.1996 № 138-ФЗ (ред. от 04.06.2014) «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» (вместе с «Временным положением о проведении выборов депутатов представительных органов местного самоуправления и выборных должностных лиц местного самоуправления в субъектах Российской Федерации, не обеспечивших реализацию конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления») [2];
3. Федеральным законом от 12.06.2002 № 67-ФЗ (ред. от 03.04.2023) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» [3];
4. Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 06.02.2023) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (ст. 23) [4];
5. Конституциями, уставами субъектов Российской Федерации, кодексами о выборах;
6. Законами субъектов Российской Федерации о выборах органов и должностных лиц местного самоуправления;
7. Законами субъектов Российской Федерации о местном самоуправлении;
8. Местными нормативными актами (уставы муниципальных образований, постановления глав муниципальных образований и решения представительных органов

местного самоуправления о порядке проведения муниципальных выборов);

Поэтому можно сделать вывод о том, что наличие множества нормативных правовых актов разного уровня, регулирующих процесс выборов, приводит к таким проблемам и противоречиям, как:

- проявляется правовой нигилизм, характеризующийся внутренней противоречивостью, эклектизмом, одновременным сосуществованием в российской правовой культуре разнонаправленных тенденций;
- отмечается низкий уровень правовой культуры граждан;
- происходит нарушение законодательства при формировании выборных органов государственной власти;
- определяется недостаточная эффективность существующих избирательных процедур;
- наблюдается нестабильность избирательного законодательства;
- выявляются особенности реализации в сфере конституционных гарантий судебной защиты избирательных прав граждан;
- определяется позиция законодателя по поводу подхода к базовым принципам избирательной системы, дающее исчерпывающее, четкое и непротиворечивое содержательное определение;
- повышается ответственность депутатов перед избирателем;
- проявляется абсентизм – уклонение избирателей от участия в голосовании на выборах, или политическое поведение, характеризующееся бездействием, то есть уклонением от какого-либо политического участия (электоральное поведение, партийная деятельность, участие в митингах и демонстрациях и т. д.), но главным образом подразумевается уклонение от своих прямых электоральных функций.

Явление абсентеизма характерно для современного российского общества. На протяжении 25 лет явка на федеральном уровне не превышает 70 %. Явка на местных и региональных выборах гораздо ниже [10]. Абсентеизм рано или поздно пополняет ряды носителей протестных настроений, усиливает ощущение непредсказуемости и бессмысленности политики. Он неизбежно сужает политическое пространство выборов, снижает избирательную активность электората, что в конечном итоге, усиливает отчуждение гражданина от власти, негативно сказывается на функционировании политических институтов, государства в целом и подрывает устои политического режима. Абсентеизм негативно сказывается на развитии избирательного процесса. Кроме того, он демонстрирует неудовлетворенность населения возможностями политического выбора.

Данную опасность нельзя недооценивать. Такая ситуация требует оперативных и сбалансированных реформ. Целесообразными мерами политического, идеологического, организационного порядка по снижению уровня абсентеизма являются: повышение политической культуры граждан, решение назревших социально-экономических проблем, реформирование местного самоуправления и др. В то же время такие реформы могут существенно, а в некоторых случаях и в корне видоизменить отечественную правовую систему.

К приоритетным направлениям решения существующих проблем можно отнести:

- избрание действенной модели совершенствования избирательной системы, предусматривающую использование зарубежного опыта [8];
- в избирательных комиссиях необходимо внедрить комплекс соответствующих

скоординированных антикоррупционных действий (например, связанных с прозрачностью финансирования политических партий, отчетов кандидатов за использование средств во время избирательного процесса и др.) с целью гарантии честности, независимости, прозрачности, подотчетности и верховенства права;

– внести поправки в законодательство, которые не позволяли бы отказывать в рассмотрении жалоб по основаниям несоответствия формата процессу проведения выборов, а избирательные комиссии должны обеспечивать полное и беспристрастное рассмотрение по существу всех жалоб, уважая право на эффективную правовую защиту [9];

– ввести заявительный характер регистрации избирателей;

– осуществлять противодействие принуждению к участию в голосовании и голосованию за тех или иных кандидатов (политические партии);

– сформировать профессиональные и стабильные избирательные комиссии, провести унификацию избирательных процедур [5].

В рамках просветительской деятельности и повышения правовой культуры современной российской молодежи предлагается:

1) В каждой образовательной организации в целях воспитания гражданственности и патриотизма, ответственности и правовой культуры организовывать классные часы, посвященные избирательным правам граждан.

2) В рамках государственной молодежной политики, субъектам Российской Федерации, разработать стратегию до 2025 года определяющую совокупность приоритетных направлений, ориентированных на молодежь, включая задачи, связанные с участием молодежи в реализации своих избирательных прав, повышения политической культуры и активности молодых граждан [6].

3) Совместно с территориальной избирательной комиссией административно-территориальных образований создать на базе юридических отделений /факультетов/ кафедр средних профессиональных и высших образовательных организаций волонтерскую организацию и проводить ежегодно комплекс мероприятий «Молодой избиратель».

В современных условиях сложились все предпосылки реализации такой сложной и ответственной реформы, как пересмотр избирательного законодательства. Несмотря на ряд рекомендаций по совершенствованию избирательной системы с целом все же остается вопрос, какая конкретно избирательная система может быть внедрена на тех или иных выборах, оптимальное решение этой проблемы найти невозможно. Но, в любом случае, избирательная система не может приводить к нарушению основных принципов избирательного права, закрепленных в Конституции Российской Федерации и международных избирательных стандартах и должна соответствовать общегражданским целям политического развития.

Таким образом, обозначенные идеи во многом требуют в дальнейшем проработки, направленной на прозрачность и сбалансированность избирательных систем, применяемых при проведении современных парламентских выборов.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2020 № 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.

2. Федеральный закон от 26.11.1996 № 138-ФЗ (ред. от 04.06.2014) «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» (вместе с «Временным положением о проведении выборов депутатов представительных органов местного самоуправления и выборных должностных лиц местного самоуправления в субъектах Российской Федерации, не обеспечивших реализацию конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления») // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.
3. Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ (ред. от 03.04.2023) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.
4. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 06.02.2023) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.
5. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.
7. Бейсембаева Н., Лаврентьева А. Избирательное право России: понятие и место в отечественной правовой системе // Роль права в формировании гражданского общества в Российской Федерации материалы XIV всероссийской научной конференции студентов с международным участием. – 2019. – С. 27-29.
8. Заева, Ю.О. К вопросу о конституционно-правовом развитии избирательной системы в субъектах Российской Федерации // Современная юридическая наука и практика: актуальные проблемы Сборник научных статей (по материалам II Международного форума магистрантов, аспирантов и молодых ученых). – 2019. – С. 109-113.
9. Магомедов, М.Ш. Современные аспекты развития избирательного права в России: проблемы и пути их решения // Вестник магистратуры. – 2020. – № 2-5 (101). – С. 50-51.
10. Колосова, А. А. Проблема абсентеизма в избирательном процессе и методы его преодоления // Гуманитарные научные исследования. – 2019. – № 2. [Эл. рес.]. – URL: <https://human.snauka.ru/2019/02/20139>.
11. Заяц, А. Е., Алексеева, А. С. Проблема политического абсентеизма в избирательной системе Российской Федерации // Научные высказывания. – 2022. – № 9 (17). – С. 25-27. [Эл. рес.]. – URL: https://nvjournal.ru/article/Problema_politicheskogo_absenteizma_v_izbiratelnoj_sisteme_Rossijskoj_Federatsii.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАВ И ГАРАНТИЙ ИНВАЛИДОВ, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: СОЦИАЛЬНЫЙ И ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

*Шевчук Д. А.,
оперативный дежурный
дежурной части отдела полиции № 1
УМВД России по г. Ставрополю,
лейтенант полиции*

***Аннотация:** в настоящей статье рассматриваются некоторые аспекты содержания в исправительных учреждениях инвалидов, а также особенности реализации их социальных прав и гарантий с точки зрения совершенствования государственно-правовой системы их соблюдения.*

***Ключевые слова:** исправительное учреждение, государственно-правовая система, мониторинг, социально-правовая работа с осужденными, осужденные инвалиды.*

Российская Федерация провозгласила себя правовым и социальным государством, создав Конституцию РФ 1993 г. и федеральное законодательство, базирующиеся на международных стандартах уважения прав человека, в первую очередь в соответствии с принятыми Генеральной Ассамблеей ООН Всеобщей Декларацией прав человека 1948 г., Декларацией Социального прогресса и развития 1969 г., Декларацией прав инвалидов 1975 г., Стандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов 1993 г., Всемирной программой действий в отношении инвалидов.

Ратификация Российской Федерацией в мае 2012 г. Конвенции ООН о правах инвалидов 2006 г. обусловила выбор нового вектора развития социальной политики России, ориентирував и законодателя, и правоприменителя на интеграцию человека с инвалидностью в общество с самого рождения [2].

Согласно ст. 7 Конституции РФ в России охраняется труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.

В ст. 39 Конституции Российской Федерации конкретизируются эти положения: «Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законодательством» [1].

Следовательно, забота о человеке, особенно о тех членах общества, которые в силу ограниченных возможностей оказываются неспособными обеспечить необходимый уровень жизни, становится поистине приоритетной задачей на национальном и наднациональном уровнях в современном мире. Инвалиды, отбывая наказание в местах лишения свободы, также являются субъектами защиты социальных прав.

Массовое нарушение прав инвалидов в исправительных учреждениях требует внимания со стороны государства, федеральной службы исполнения наказания, органов прокуратуры, социальных служб.

Решение этой задачи в России возложено в рамках предоставленных полномочий на

прокуратуру наряду с иными органами власти и судебными органами.

Таким образом, проблемы соблюдения, реализации и контроля за предоставлением социальных прав, защита социальных прав инвалидов в местах лишения свободы – составляет содержание данного исследования.

Проанализированные нормативно-правовые материалы, теоретические и практические исследования ученых и практиков, материалы судебной практики позволяют в настоящей статье сделать некоторые выводы.

Инвалиды – одна из наиболее социально-незащищенных категорий осужденных. Общая численность осужденных-инвалидов в исправительных учреждениях России в настоящее время не превышает 5% от общей численности осужденных. В большинстве случаев это лица, которые уже до осуждения и попадания в места лишения свободы были признаны инвалидами учреждениями медико-социальной экспертизы. Также инвалидность может быть получена осужденным в процессе отбывания уголовного наказания.

Обеспечение социальных прав осужденным инвалидам в местах лишения свободы проводится с учетом правовых, индивидуально-психологических, социально-психологических, а также психолого-педагогических факторов, создающих необходимые условия реабилитации и социальной адаптации этой категории осужденных.

Согласно новой редакции ст. 13 Закона РФ от 21 июля 1993 года № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы», сотрудники учреждений уголовно-исполнительной системы должны проходить подготовку в целях обеспечения соблюдения прав, свобод и законных интересов подозреваемых, обвиняемых и осужденных, являющихся инвалидами[3].

При этом особое внимание уделяется их практической подготовке к освобождению из мест лишения свободы, а также социально-бытовой и трудовой реабилитации.

На протяжении всего времени пребывания инвалида в пенитенциарном учреждении социальные и медицинские работники прделывают работу по сбору необходимых документов, проводят ряд согласований с ортопедическими медицинскими организациями, налаживают тесное взаимодействие с сотрудниками ГУФСИН, отвечающими за медицинское обслуживание и социальную адаптацию осужденных после освобождения.

Также проводится работа по повышению правовой грамотности осужденных инвалидов, необходимой для целей адаптации в условиях жизни после освобождения из мест лишения свободы.

Социально-правовая среда жизнедеятельности осужденных-инвалидов в исправительных учреждениях ничем не отличается от среды, в которой 200 находятся другие осужденные.

Исполнение наказания в отношении осужденных с инвалидностью имеет свои особенности, обусловленные необходимостью учета состояния их здоровья и физических возможностей. УИК РФ для них предусмотрены особые условия и льготы.

Социальные и юридические службы исправительного учреждения должны способствовать получению инвалидами всех отмеченных льгот, предоставляемых действующим законодательством. Осужденные-инвалиды, также, как и все остальные осужденные, имеют возможность регулярно получать медицинскую помощь в исправительном учреждении, могут быть помещены в стационар медицинской части колонии, а также в специальную больницу или лечебное исправительное учреждение.

Организация социально-правовой работы с осужденными инвалидами начинается с

выявления и учета лиц данной категории. Изучая их, необходимо, прежде всего, установить: состояние их здоровья, наличие трудового стажа и права на получение пенсии после освобождения, родственные связи, специальности, мотивацию и цели жизни, наиболее характерные психические состояния, старческие аномалии [4].

В работе с инвалидами следует опираться на присущие им положительные качества (их опыт, знания, общую эрудицию и т.п.), нейтрализовать отрицательные возрастные особенности, особенности заболеваний. Этого можно достичь, если исходить из основного принципа социально-правовой работы с этой категорией осужденных – сделать жизнь этих лиц деятельной.

При вовлечении этой категории осужденных в производительный труд необходимо учитывать физиологические возможности стареющего организма и общее состояние психофизических функций (памяти, восприятия, мышления, воображения, внимания).

Надо учитывать также мотивы их трудовой деятельности, опираясь на привычку к трудовой деятельности (скучно без работы); чувство общественного долга (коллектив или сотрудники просят помочь); стремление обеспечить себя материально; чувство заинтересованности в успехах коллектива.

При подборе работы для осужденных инвалидов следует иметь в виду, что с годами при выборе профессии усиливается роль условий труда и несколько уменьшается значение его привлекательности. Эффективная трудовая реабилитация инвалидов достигается поддержанием размеренного трудового ритма, не допускающего авралов, штурмов, аритмии в производственной деятельности.

Особое внимание следует уделять организации свободного времени и досуга осужденных инвалидов. Организация досуга должна преследовать две цели:

- во-первых, создание наилучших условий для восстановления физической и психической энергии;
- во-вторых, максимальное занятие свободного времени деятельностью, способствующей развитию у них общественных интересов.

Сотрудники обязаны научить инвалидов организовывать свой досуг, что потребуются им и на свободе, особенно тем, кто будет направлен в дома для инвалидов.

Каждый осужденный инвалид должен четко представлять, куда он едет после освобождения, что его ожидает, какие условия ему будут созданы и как он должен себя в них вести.

Инвалиды не способные после освобождения самостоятельно следовать к месту своего жительства, сопровождаются сотрудниками медицинской службы.

Кроме того, считаем, что на федеральном и региональном уровне необходимо ускорить проведение ряд мероприятий.

1. Проектирование строительства и реконструкции зданий, сооружений и иных комплексов, способных обеспечивать требования по соблюдению прав осужденных инвалидов на доступность учреждений и объектов.

2. Проводить работы по обучению сотрудников уголовно-исполнительной системы для работы с осужденными инвалидами.

3. Реализовать предложение по созданию в Российской Федерации специализированных пенитенциарных учреждений для осужденных инвалидов.

4. Разработать соответствующие правовые нормы и правила допуска социальных работников и работников юридических служб в исправительные учреждения, с целью

оказания социально-правовой помощи инвалидам, или создать в уголовно исполнительной системе контингент служащих, которые будут обеспечивать социально-правовые потребности инвалидов, содержащихся в исправительных учреждениях на федеральном и региональном уровне, а также создавать условия для повышения их правовой грамотности с целью более эффективной адаптации в социуме.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.
2. Конвенция о правах инвалидов: Резолюция 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.
3. Гусев, А. Ю. Конституционное право на социальное обеспечение: понятие и содержание // Труд и социальные отношения. – 2018. – Т. 26. – С. 88-98.
4. Гужва, О. В. Практические проблемы разрешения судом вопроса освобождения от наказания в связи с болезнью // Медицинское право. – 2020. – № 5. – С. 25-28.

РОЛЬ ПРОКУРОРА ПО ЗАЩИТЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАВ ГРАЖДАН НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Шевчук Т. И.,

*Преподаватель кафедры социально-юридических дисциплин
ГБПОУ «Ставропольский региональный
многопрофильный колледж», г. Ставрополь*

Аннотация: *в настоящей статье рассматриваются некоторые аспекты по защите социальных прав граждан на современном этапе в Российской Федерации, анализируются проблемы прокурорского надзора и возрастающей роли органов прокуратуры в этом направлении, а также прогнозируются возможные пути совершенствования государственной системы защиты социальных прав человека и гражданина.*

Ключевые слова: *социальные права, прокурорский надзор, правовое воспитание, материалы прокурорской практики, акты прокурорского реагирования, судебные коллегии по социальным вопросам.*

За последние два десятилетия в нашей стране произошли коренные реформы государственного устройства связанные с построением правового государства. Эти реформы затронули все важнейшие области жизни и привели к созданию принципиально новой для нашей страны правовой системы. Уже принято и на сегодняшний день продолжает создаваться множество законов приведенных в соответствие с нормами международного права.

Конституционная обязанность государства соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина состоит в создании условий для их реализации и механизма для их защиты. Обеспечение таких условий и защита прав и свобод человека и гражданина входят в функции всех органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Проблема защиты права граждан на социальное обеспечение приобрела особенно важное значение в современное время. Нарушение прав граждан в указанной сфере правоотношений приобрели массовый характер. Постоянные изменения законодательства в области социального обеспечения, порождают сложности в его применении. Оценка эффективности гарантий прав граждан на социальное обеспечение предполагает научное исследование и осмысление проблем применения законодательства о социальном обеспечении с учетом накопленного научного и практического опыта, а также новых социально-экономических условий и изменений в процессуальном законодательстве.

Социальные права и свободы не только признаются государством, но и защищаются им как необходимое условие его существования.

Они касаются таких важных сфер жизни человека, как труд, отдых, здоровье, материнство, образование, и призваны обеспечить физические, материальные, духовные и другие, социально значимые потребности личности [1].

Постоянные нарушения прав и свобод человека гражданина создало необходимость тщательного надзора за их исполнением со стороны государства. Эта обязанность возложена на органы прокуратуры, основной функцией которых издревле является именно надзор.

И в Конституции Российской Федерации и в Федеральном Законе «О прокуратуре Российской Федерации» правам и свободам человека и гражданина посвящены отдельные главы. Это подчеркивает особую значимость соблюдения прав и свобод человека и гражданина для государства.

В силу особой важности прав человека и гражданина контроль за их соблюдением составляет отдельную самостоятельную отрасль прокурорского надзора. Специфика данной области надзора, а так же ее сходства и различия со смежной областью надзора за соблюдением законов подробно рассмотрены в работе.

Защита социальных прав и свобод человека, так или иначе, затрагивает все отрасли прокурорского надзора. Она включает в себя надзор за соблюдением прав и свобод граждан в таких важнейших областях как образование, здравоохранение, социальное обеспечение граждан и т. д.

Цель настоящей статьи изложить основные выводы проведенного на эту тему научного исследования и выявить отдельные актуальные проблемы защиты органами прокуратуры социальных прав и свобод человека и гражданина, а также сделать отдельные предложения по совершенствованию системы защиты социальных прав органами прокуратуры.

Деятельность органов прокуратуры в сфере защиты социальных прав и свобод человека, наряду с судебной защитой и обязательным участием прокуроров в судебных заседаниях, является наиболее эффективным средством восстановления нарушенных социальных прав граждан.

Право на защиту гарантировано не только Конституцией Российской Федерации, но и такими международными правовыми актами как Всеобщая декларация прав человека, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.

Существует достаточно много проблем по реализации социальных прав человека и

граждан. В исследовании мы затронули лишь некоторые и предложили пути решения этих проблем [5].

Исходя из проанализированной прокурорской и судебной практики, было выяснено, что существует проблема доказывания нарушения социального права гражданина, либо угрозы нарушения. Доказать факт наличия «угрозы нарушения права» представляется достаточно проблематичным.

Наиболее значимым для граждан является нарушение социальных прав, направленные на нарушение гарантированности права на социальное обеспечение и получение социальных услуг.

Работу по совершенствованию деятельности органов прокуратуры и судов общей юрисдикции по защите социальных прав, следует начать с обобщения сложившейся на сегодня прокурорской практики работы с обращениями граждан и проведения прокурорских проверок, а также судебной практики, имеющей место с участием органов прокуратуры. На этой основе возможно сформулировать рекомендации для этих органов в сфере более эффективной защиты социальных прав граждан.

Нарушения социальных прав должны рассматриваться органами прокуратуры более активно.

Споры в суде, с участием прокуроров, связанные с защитой права на социальное обеспечение должны рассматриваться в порядке производства из публичных правоотношений.

Это сделает процесс восстановления нарушенного социального права гарантированным в гораздо большей степени, а также заставит должностных лиц более ответственно относиться к своим обязанностям.

По делам рассматриваемой категории дел, в связи с их сложностью, целесообразным является участие представителей.

Необходимо законодательно закрепить возможность обеспечения участия адвоката, специализирующегося на делах по защите социальных прав, причем оплата его услуг должна осуществляться исходя из имущественного положения гражданина за счет средств местного бюджета, в ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» следует внести соответствующие дополнения. В ст. 50 ГПК РФ необходимо включить положение о возможности суда назначать адвоката в качестве представителя по делам о защите социальных прав, исходя из имущественного положения заявителя [2].

Кроме того, интересах социально незащищенных граждан, считаем необходимым, допускать в судебное заседание в качестве представителей социально незащищенных граждан, помимо адвокатов, специалистов специализированных органов, например, органов государственных внебюджетных фондов, социальных центров, Ставропольского краевого детского фонда и т. д., т. к. адвокаты не всегда правильно ориентируются в социальном законодательстве.

В связи с этим, считаем необходимым, создать институт защитников для защиты социальных прав указанных категорий граждан, которые осуществляли бы ее бесплатно.

А участие представителей прокуратуры должно быть обязательным, если проблемной правовой ситуацией затронуты интересы инвалидов, детей-инвалидов, многодетных матерей и т. д.

Значительным шагом по пути совершенствования защиты социальных прав граждан было бы введение в органах прокуратуры и судах общей юрисдикции специализации по

социальным вопросам, что позволит более глубоко изучить законодательство о социальном обеспечении, оперативно отслеживать в нем все изменения, а значит, своевременно и более качественно разрешать споры по вопросам социальной защиты.

В качестве альтернативы возможно также создание в системе органов прокуратуры прокуроров социальной специализации, а в судах общей юрисдикции специализированных судов.

На уровне судов субъектов Российской Федерации целесообразно создать судебные коллегии по социальным вопросам, а в Верховном суде РФ – коллегию по социальным вопросам.

Какие же меры необходимо принять по совершенствованию правового регулирования правовой защиты социально незащищенных слоев граждан.

На наш взгляд, их может быть несколько.

Во-первых, это совершенствование правового регулирования социальной защиты граждан, которое должно включать:

- приведение минимального размера оплаты труда, а также размера базовой части пенсии, к прожиточному минимуму;
- введение института адресной социальной поддержки гражданам, имеющим основание для ее получения;
- устранение всех форм дискриминации социально незащищенных граждан;
- введение персональной ответственности должностных лиц за допущенные ими нарушения прав и свобод человека и гражданина;
- расширение института социального страхования, в том числе медицинского страхования, включая высокотехнологическую медицинскую помощь, а также беспрепятственный и своевременный доступ к средствам реабилитации.

Таким образом, проведенное научное исследование позволяет сделать в настоящей статье определенные выводы.

Согласно статистике большинство нарушений прав и свобод граждан совершается должностными лицами обычных уровней. С учетом этого на органы прокуратуры возложена обязанность надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

Выделение законодателем конкретного вида прокурорского надзора в отдельную самостоятельную отрасль подчеркивает значимость контроля за соблюдением социальных прав и свобод человека и гражданина и актуальность исследовательских работ по данной теме.

Для достижения этих целей, определенных указаниями Генерального прокурора Российской Федерации, прокурор наделен широкими полномочиями. Подробно эти полномочия рассматриваются в Федеральном Законе «О прокуратуре Российской Федерации» [3].

Специфической для данной отрасли надзора является обязанность прокурора проводить прием граждан и осуществлять работу по их обращениям.

Сообщения о правонарушениях являются непосредственным поводом для проведения проверок. На основе всестороннего изучения и проверки изложенной в заявлении информации принимается решение о принятии необходимых при сложившихся обстоятельствах мерах прокурорского реагирования [4].

Огромная проблема – нежелание социальных организаций и учреждений, их должностных лиц, своевременно и без нарушения сроков, исполнять свои обязательства в

отношении социально незащищенных граждан, делать это своевременно и не загружать правозащитные органы дополнительной работой. Также необходимо расширять правовое просвещение и распространять правовые знания о социальных правах и способах их защиты среди социально незащищенных граждан.

Надеемся, что сделанные выводы будут полезны, так как количество обращений граждан в прокуратуру с сообщениями о нарушенных социальных правах и свободах ежегодно возрастает. Это свидетельствует о повышении доверия граждан к органам прокуратуры, о том что граждане знают свои права и хотят законными способами бороться за их исполнение.

С другой стороны рост обращений граждан означает рост правонарушений, что указывает на необходимость улучшения работы правоохранительных органов в сфере надзора за соблюдением социальных прав и свобод человека и гражданина.

Таковы некоторые проблемы правового регулирования в сфере защиты прав социально незащищенных граждан и возможные пути их преодоления.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 10.03.2022 № 10-П) СПС «Консультант Плюс».
3. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закона от 17.01.1992 № 2202-1 (в ред. 01.07.2021 № 265-ФЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.
4. Бюллетень Уполномоченного по правам человека Российской Федерации. – 2020. – № 3. – С. 67-71.
5. Ковалев, А. А. Защита органами прокуратуры РФ социальных прав граждан в судах общей юрисдикции: текущее состояние и перспективы // Теория и практика общественного развития. – 2019. – № 5. – С. 33-39.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ашабоков Б. М.,

курсант

Ставропольский филиал

ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,

г. Ставрополь

Научный руководитель:

Горденко Д. В.,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки

Ставропольский филиал

ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,

г. Ставрополь

Аннотация: программируя электрические импульсы, исследователи могут контролировать спин отдельного квантового бита, изменяя его положение с 1 на 0 или в суперпозицию, не провоцируя изменений среди соседних.

Ключевые слова: квантовый компьютер, квантовый бит, электрические импульсы, применение оружия.

Инженеры-электротехники из Нового Южного Уэльса пытаются преодолеть последние преграды на пути построения простого кремниевого квантового компьютера.

«Как только вы продемонстрировали все комплектующие, это становится как конструктор Лего – вы можете строить масштабную архитектуру, собирая все компоненты вместе» – говорит глава проекта Андреа Морелло.

До этого команда Морелло занималась совершенствованием элементарных компонентов квантового компьютера, сделанного из кремния, они пытались обеспечить безупречную работу так называемого «квантового бита».

«Квантовый бит» – это отдельный атом фосфора, помещенный в кремниевый кристалл. Используя тонко настроенное магнитное поле, исследователи манипулируют квантовым «спином» атома, изменяя его направление вверх или вниз. Атом фосфора в такой системе работает, как транзистор в обычном компьютере. Он может быть открытым или закрытым для прохождения тока, таким образом он имеет два логических состояния: 0 или 1 соответственно.

Так строится традиционная бинарная система, которую использует компьютер для построения алгоритмов и программ. Квантовый бит несколько сложнее. Он может иметь спин обращенный вверх или вниз, а также может находиться в «суперпозиции» – в обоих положениях: 1 и 0 одновременно. Теоретически это свойство должно позволить квантовому компьютеру одновременно взвешивать множество различных решений одной сложной проблемы с феноменальной скоростью.

Недавно команда из Нового Южного Уэльса показала, что они могут записать, сохранить и считать спин отдельного квантового бита с точностью более чем 99.99 %, используя магнитное поле. Однако для выполнения действительно сложных расчетов,

квантовый компьютер требует миллионы таких квантовых битов, каждый из которых должен контролироваться отдельно. В таком случае метод манипулирования битом с помощью магнитного поля высокой частоты оказывается не очень удобным. Во-первых, генераторы магнитного поля, которые использует команда Морелло, стоят примерно 100 000 долларов на штуку. Если бы они применили их для каждого квантового бита в большом массиве, то цена оборудования достигала бы астрономических цифр. Далее возникает практическая проблема, ведь магнитные поля склонны к распространению и было бы невозможно избежать нежелательного влияния соседей на работу битов.

В последней работе, которую провел физик-экспериментатор Арне Лохте (Arne Laucht), Морелло с командой нашли решение для обеспечения контроля за каждым квантовым битом, используя простые электрические импульсы. Таким образом, нет необходимости иметь отдельные генераторы магнитного поля, так как для работы всей системы достаточно одного общего поля.

Такое поле распространяется с частотой, которую воспринимают атомы фосфора. Когда же система посылает короткий электрический импульс к частному квантовому биту, электрон на орбите атома испытывает значительную силу, и его орбита начинает растягиваться. Такое изменение в орбите электрона работает как настройка на нужную волну в радио – атом фосфора начинает колебания на частоте общего поля, которое заставляет квантовый бит изменить направление.

Программируя электрические импульсы, исследователи могут контролировать спин отдельного квантового бита, изменяя его положение с 1 на 0 или в суперпозицию, не провоцируя изменений среди соседних. Интересно, что идею объединения электрического и магнитного полей для управления отдельными квантовыми битами в их массиве, которая получила название «A- gate», предложил в 1998 году Брюс Кейн. Свою работу американский квантовый физик опубликовал в журнале Nature. Через много лет Андреа Морелло признал работу Кейна «пророческой». Хотя Кейн сейчас работает в Университете Мэриленда и не принимает участия в работе Морелло, по его словам, он очень впечатлен выдающимися достижениями последних лет, полученными Морелло.

Он считает, что новое устройство работает даже лучше, чем он представлял. «Я продолжаю верить, что полномасштабные кремниевые квантовые компьютеры скоро станут реальностью, но впереди еще долгий и трудный путь» – заявил Кейн. Однако группа Морелло не прекращает работу и готова противостоять всем вызовам. Морелло уверен, что они будут иметь все составляющие для построения полноценной миниатюрной модели тестовой системы в течение следующих 10 лет.

В научном мире продолжают споры по использованию квантовых компьютеров. Многие опасаются, что их потенциал превзойдет человеческий и приведет к техногенной катастрофе, вроде сценария «судного дня».

Список литературы:

1. Резеньков Д. Н., Яриза Я. В. Предпосылки и перспективы информационной революции // Культура и общество: история и современность: сборник научных трудов по материалам II Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. – 2014. – С. 98-101.
2. Резеньков Д. Н., Приходько С. С. Понятие «социальная турбулентность» в современном мире в концепции информационной безопасности России // Культура и

общество: история и современность: сборник научных трудов по материалам II Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. – 2013. – С. 128-130.

3. Резеньков Д. Н., Тутуржанс Н. Б. Концепция национальной безопасности в условиях глобальной социальной турбулентности // Культура и общество: история и современность: сборник научных трудов по материалам II Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. – 2013. – С. 169-172.

4. Резеньков Д. Н., Борисенко А. Ю. Информационный поток как стрессор для молодежи // Культура и общество: история и современность: сборник научных трудов по материалам II Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. – 2013. – С. 172-174.

5. Резеньков Д. Н., Кондратенко Р. И. Стратегические риски России в эпоху глобальной социальной турбулентности: информационная безопасность // Культура и общество: история и современность: сборник научных трудов по материалам II Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. – 2013. – С. 176-180.

6. Резеньков Д. Н., Авсяникова Ю. Ю. Сравнительный анализ серверных операционных систем // Культура и общество: история и современность материалы III Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. – Ставрополь. – 2014. – С. 87-91.

7. Ворошилов Р. А., Резеньков Д. Н. Проблема информации в современной науке // Социально-экономические и информационные проблемы устойчивого развития региона: в сб. науч. трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Ставрополь. – 2015. – С. 45-48.

ОБНАРУЖЕНИЕ ОШИБОК В МНОГОПРОЦЕССОРНЫХ СИСТЕМАХ

Горденко А. Д.,

г. Москва

Научный руководитель:

Горденко Д. В.

к. т. н., старший преподаватель кафедры огневой подготовки

Ставропольский филиал

ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,

г. Ставрополь

Аннотация: традиционные методы построения моделей надежности многопроцессорных средств основаны на введении различных видов избыточности: информационной, структурной и временной. Однако они носят сугубо узкоспециализированный характер и зависят от архитектуры объектов контроля.

Ключевые слова: самоконтроль, надежность, система остаточных классов, обработка сигналов.

Эксплуатация многопроцессорных систем показывает, что при отсутствии специальных средств поддержки функционирования и контроля, основная часть времени восстановления затрачивается на поиск и локализацию отказов. Одной из возможных причин является катастрофическое разрушение кристалла, характеризующееся постоянным условием “залипания”. Этот тип сбоя может происходить из-за неисправности в электрической схеме на кристалле или в цепях питания. Вторая возможная причина в том, что мог отказать отдельный транзистор, в результате чего происходит воздействие только на один бит в запоминающем устройстве. Этот тип сбоя ведет себя как кажущаяся ошибка, потому что постоянное запоминающее устройство будет функционировать нормально до тех пор, пока не произойдет адресация в место сбоя. Наконец существуют кажущиеся ошибки, которые возникают в результате шума системы или внешнего воздействия.

Устойчивая к сбоям система должна выдерживать определенный шумовой порог до того, как модули будут объявлены испорченными и будут отключены. Соответствующие шумовые пороги могут быть точно определены только после того, как установлено применение, определена скорость передачи данных и выбрана технология интегральных схем. В устойчивой к сбоям конструкции, ошибки должны быть обнаружены, локализованы и зарегистрированы в период времени до того, как аппаратный сбой заявит о себе. В течение периода времени регистрации коррекция ошибки должна быть, вероятно, использована для поддержания нормального функционирования системы. Однако, когда достигается заранее установленная частота ошибок, отказавший модуль отключается и система перестраивается на работу с оставшимися не отказавшими модулями.

Традиционные методы построения моделей надежности многопроцессорных средств основаны на введении различных видов избыточности: информационной, структурной и временной. Однако они носят сугубо узкоспециализированный характер и зависят от архитектуры объектов контроля.

В случаях, когда нейропроцессор должен быть высоконадежным и работать в непрерывном режиме, нет возможности прервать его работу и начать тестирование. В таких случаях любой отказ или сбой должен быть локализован на первом же значении входной переменной, на котором он проявляется. Так как техническое обслуживание нейропроцессорных средств либо затруднено, либо совсем исключено в силу использования нейрочипов, одним из эффективных и перспективных путей достижения высоких показателей надежности является создание самопроверяемых вычислительных средств функционального диагностирования.

Самопроверяемость на этом уровне есть свойство обнаруживать неисправности, как в основной аппаратуре, так и во встроенной аппаратуре контроля в процессе нормального функционирования.

Арифметика в системе остаточных классов (СОК) как уже описывалось ранее наиболее подходит для специализированных процессоров обработки сигналов, которые необходимы для выполнения большого количества повторяющихся операций с большим быстродействием. Такие приложения, как цифровая фильтрация, спектральный анализ с быстрым преобразованием Фурье, корреляция, а также обработка изображений, используют преимущества СОК. Необходимо подчеркнуть, что устройство обнаружения ошибок может использоваться на выходных или внутренних точках внутри любого процессора, который оперирует с данными СОК.

Хорошо известно, что коррекция ошибки в одной остаточной цифре требует двух избыточных остаточных цифр. Коррекция ошибки требует, преобразования в обобщенную

позиционную систему счисления (ОПСС), так чтобы избыточные цифры в представлении могли быть проверены для определения их равенства нулю.

Достоинство алгоритма обнаружения ошибок методом перехода из СОК в ОПС проявляется в том, что если решаемая задача состоит только в установлении факта возникновения ошибок, то при неравенстве нулю любой разрядной цифры процесс перевода прекращается. Это позволяет незначительно, но все же сокращать объем вычислений, требуемый для обнаружения ошибок.

Путем представления преобразователя ОПС легко определить модификации, которые необходимы при использовании этой структуры для получения цифр в представлении в ОПС для локализации ошибок методом проекций.

Метод проекций базируется на операции сокращения набора оснований. Введение только одного контрольного основания не позволяет в общем случае локализовать ошибочный разряд. Это подразумевает, что единичная ошибка, которая появляется вследствие неисправности в самом устройстве обнаружения ошибок, создает условие, которое эквивалентно ошибке в одном из первоначальных входящих остатков.

Независимо от того, произошла ошибка или присутствует вследствие отказа в аппаратуре, переменная будет содержать достаточное условие единичной ошибки. Поскольку j -ый столбец отключается электронным способом в течение времени вычисления, ошибка, возникающая вследствие отказа в устройстве обнаружения ошибок, обнаруживается и локализуется посредством той же методики, что и ошибки в первоначальных остаточных цифрах. Следовательно, устройству обнаружения ошибок свойственна значительная степень самопроверки. Однако устройство обнаружения ошибок не является полностью самопроверяющимся устройством, так как цифры ОПС должны контролироваться главным решающим устройством, которое сильно влияет на надежность всей системы. Для увеличения надежности могут использоваться несколько устройств контроля по схеме “голосования по большинству”. Это также показывает, что аппаратурный отказ в устройстве обнаружения ошибок, который препятствует электронному шунтированию выбранных пар, не может быть локализован с помощью существующего механизма.

Для оптимизации скоростей обработки данных, структура устройства обнаружения ошибок может быть включена в магистральном режиме, между всеми уровнями постоянного запоминающего устройства вводятся фиксирующие регистры, проходящих одновременно через устройство обнаружения ошибок, находящихся на различных стадиях вычисления.

Удобно разрабатывать структуру так, чтобы проекции производились на выходе в обратном порядке. Поскольку неопределенная цифра в представлении ОПС никогда не используется, ошибочные данные, которые фиксируются в этой позиции, просто игнорируются. Заметим, что посредством этой конструкции, преобразователь в ОПС, работающий в магистральном режиме, последовательно производит поток упорядоченных проекций, с проекцией, производящейся одновременно с представлением истинного значения в ОПС. Это существенно упрощает вопрос об изготовлении логической схемы или отдельного процессора, чтобы управлять величинами проекций, когда они передаются в магистральном режиме и сигнализировать о положении любой обнаруженной ошибки.

Реализация устройства обнаружения ошибок может быть выполнена в виде отдельной микросхемы. Преимущества реализации устройства заключается в следующем. Достигается наилучшая возможная надежность самого устройства, стоимость устройства минимизируется настолько, что множество устройств обнаружения ошибок могут быть использованы для обеспечения полной достоверности процесса обнаружения ошибок.

Список литературы:

1. Горденко Д. В., Горденко Н. В. Локализация ошибок в устройствах цифровой обработки сигналов на основе алгебры полиномов. // Вестник СевКавГТИ. – 2009. – № 9. – С. 56-61.
2. Юрданов Д. В., Горденко Д. В., Горденко Н. В., Петлина Е. М., Павлюк Д. Н. К вопросу применения системы остаточных классов в современных устройствах цифровой обработки сигналов. // Фундаментальные исследования. – 2016. – № 2-2. – С. 318-322.
3. Горденко Д. В., Горденко Н. В., Павленко Н. А., Павлюк Д. Н., Ткачук Р. В. Коррекция ошибок в системе остаточных классов с минимальной временной сложностью на основе метода расширения оснований. // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Технические науки. – 2007. – № 4 (140). – С. 12-14.
4. Резеньков Д. Н., Горденко Д. В., Минкина Т. В., Брыкалова А. А. Обнаружение и коррекция ошибок в системе остаточных классов систематическими кодами. // Вестник СевКавГТИ. 2015. № 4 (23). С. 172-175.
5. Червяков Н.И., Горденко Д.В. Нейронная сеть для округления и масштабирования чисел, представленных в системе остаточных классов. // Патент на изобретение RU 2271570 С2, 10.03.2006. Заявка № 2003115586/09 от 26.05.2003.
6. Ткачук Р. В., Горденко Д. В., Павлюк Д. Н., Малофей А. О. Активная безопасность на основе криптографического мультинейропроцессора обработки данных. // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Технические науки. – 2007. – № 4 (140). – С. 17-18.
7. Горденко Д. В., Токарева Г. В. Нейронная сеть для преобразования чисел, представленных в позиционном коде в систему остаточных классов. // Информационные системы и технологии как фактор развития экономики региона. II Международная научно-практическая конференция. – 2013. – С. 60-63.
8. Червяков Н. И., Сивоплясов Д. В., Горденко Д. В. Нейронная сеть для преобразования полиадического кода в код системы остаточных классов. // Нейрокомпьютеры: разработка, применение. – 2003. – № 10-11. – С. 10-12.
9. Горденко Д. В., Павлюк Д. Н., Шапошников Е. В., Кондрашов А. В., Горбачев А. В. Обнаружение ошибок с самоконтролем в модулярной арифметике // Вестник СевКавГТИ. – 2015. – № 1 (20). – С. 202-207.
10. Горденко Д. В., Трошков А. М., Кондрашов А. В., Резеньков Д. Н. Модулярная нейронная сеть для обнаружения ошибок в цифровой обработке сигналов. // Культура и общество: история и современность : материалы II Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции / Под ред. Колосовой О. Ю., Гударенко Р. Ф., Ряснянской Н. А., Красиковой Е. А., 2013. – С. 59-63.
11. Горденко Д. В., Резеньков Д. Н., Кондрашов А. В. Модулярные нейронные сети в автоматизированных системах управления. // Культура и общество: история и современность. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Колосовой О. Ю., Гударенко Р. Ф., Ряснянской Н. А., Красиковой Е. А., 2013. – С. 63-67.

ПРОЦЕСС ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ЧИСЕЛ СО СМЕШАННЫМ ОСНОВАНИЕМ

Горденко А. Д.,

г. Москва

Резеньков Д. Н.,

к. т. н., старший преподаватель кафедры огневой подготовки

Ставропольский филиал

ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,

г. Ставрополь

Аннотация: описанная процедура преобразования со смешанным основанием требует всего $2(N-1)$ остаточных арифметических операций, ровно разделенных между вычитаниями и умножениями (отмечая, что N это число модулей). Остаточная арифметическая операция определяется как операция, такая как сложение или умножение, в которой все остаточные цифры, представляющие арифметический результат. В сущности, термин операция имеет импликацию последовательного времени и используется как грубый показатель рабочей скорости.

Ключевые слова: самоконтроль, надежность, система остаточных классов, система со смешанным основанием.

Использование Китайской теоремы остатков, обеспечивает метод для преобразования остаточных чисел. Хотя этот метод в принципе прост, он не будет применяться в его данной форме в модулярном компьютере, т.к. модулярный компьютер будет оборудован для выполнения арифметической операции по модулю m_i , не по модулю M , как требуется по Китайской теореме остатков. В противоположность, процедуру преобразования со смешанным основанием, описываемую здесь, можно реализовать в остаточной машине, т.к. ей необходимы только операции по модулю m_i . Результат преобразования выражается в системе счисления со смешанным основанием.

Представление смешанного основания представляет великую важность в остаточных вычислениях для следующих двух связанных причин:

– Система со смешанным основанием – это позиционная система счисления и, следовательно, легко выполняется сравнение величин.

– Преобразование из остаточной в определенную систему со смешанным основанием соответственно происходит быстро в модулярных компьютерах.

Число x можно выразить со смешанным основанием в виде:

$$x = \alpha_N \prod_{i=1}^{N-1} R_i + \dots + \alpha_3 R_1 R_2 + \alpha_2 R_1 + \alpha_1 \quad (1)$$

где R_i – основания (корни) и α_i – это цифры смешанного основания и $0 \leq \alpha_i < R_i$. Для данного набора оснований, представление смешанного основания x обозначается $\langle \alpha_N, \alpha_{N-1}, \dots, \alpha_1 \rangle$ где цифры перечислены в порядке уменьшения значений. Можно легко увидеть, что любое положительное целое число в интервале $[0, \prod_{j=1}^n R_j - 1]$ можно представить таким образом, что каждое число имеет уникальное представление. Множители цифр α_i – это веса смешанного основания, где вес α_i это $\prod_{j=1}^{i-1} R_j$ для $i \neq 1$ [вес α_i это 1, из уравнения (1)]. Ясно, что знакомая десятичная система счисления – это особый случай системы счисления со смешанным основанием в которой $R_i = 10$ для всех i , и следовательно веса цифр это показатели 10.

Представим в таблице 1 систему счисления со смешанным основанием, где веса цифр это 1 для α_1 , 2 для α_2 и 6 для α_3

Таблица 1 – Система счисления со смешанным основанием

Число	Цифра смешанного основания		
	α_3	α_2	α_1
0	0	0	0
1	0	0	1
2	0	1	0
3	0	1	1
4	0	2	0
5	0	2	1
6	1	0	0
7	1	0	1
8	1	1	0
9	1	1	1
10	1	2	0
11	1	2	1
12	2	0	0
13	2	0	1

Преобразование из системы счисления со смешанным основанием в действительную (десятичную).

Представим число в позиционной системе счисления соответствующее (4, 0, 1) представленное в системе счисления со смешанным основанием с основаниями $R_1=2$, $R_2=3$, $R_3=5$. Подставляя в выражение (1) получим

$$x = \alpha_3 \cdot R_1 \cdot R_2 + \alpha_2 \cdot R_1 + \alpha_1 = 4(2 \times 3) + 0(2) + 1 = 25$$

где элементы в скобках это веса.

Если для набора модулей $m_1, m_2, \dots, m_N$ набор оснований подобран так, чтобы $m_i=R_i$, систему счисления со смешанным основанием и остаточную систему называют связанными. В этом случае, смешанные системы имеют одинаковую область значения, т.е. $\prod_{i=1}^N m_i$. Процесс преобразования смешанного основания, описываемый здесь затем можно использовать для преобразования из остаточной системы в систему со смешанным основанием.

Если $m_i=R_i$, выражение со смешанным основанием имеет вид

$$x = a_N \prod_{i=1}^{N-1} m_i + \dots + a_1 m_1 m_2 + a_2 m_1 + a_1 \quad (2)$$

где a_i это коэффициенты смешанного основания. Определяются a_i последовательно следующим образом, начиная с a_1 .

Уравнение (2) это первое, взятое по модулю m_1 . Так как все элементы кроме последнего это кратные m_1 , мы имеем

$$|x|_{m_1} = a_1.$$

Следовательно, a_1 это как раз первая остаточная цифра.

Для получения a_2 , один первый формирует $x-a_1$ в его остаточный код. Элемент $x-a_1$ делится на m_1 . Кроме того, m_1 является соответственно простым по всем другим модуля по определению. Следовательно, процедуру нулевого остатка деления в части можно

использовать для нахождения цифр порядка 2, через $N \frac{x-a_1}{m_1}$. Проверка показывает тогда, что $\left\lfloor \frac{x-a_1}{m_1} \right\rfloor_{m_1}$ это a_2 . Таким образом, путем последовательного вычитания и деления в остаточной нотации, все цифры со смешанным основанием можно получить. Интересно отметить, что

$$a_1 = |x|_{m_1}, a_2 = \left\lfloor \frac{x}{m_1} \right\rfloor_{m_2}, a_3 = \left\lfloor \frac{x}{m_1 m_2} \right\rfloor_{m_3}$$

и в особенности для $i > 1$

$$a_i = \left\lfloor \frac{x}{m_1 m_2 \dots m_{i-1}} \right\rfloor_{m_i}$$

Числовой пример иллюстрирует процедуру.

Преобразование из остаточного в представление смешанного основания. Для $m_1=8, m_2=5, m_3=7$ и $m_4=3$, найдем связанные цифры смешанного основания это

$$x = a_4(8 \times 5 \times 7) + a_3(8 \times 5) + a_2(8) + a_1.$$

Тогда представление со смешанным основанием x это $\langle 1, 5, 2, 3 \rangle$. Следовательно, по уравнению (2) получаем

$$x = 1(8 \times 5 \times 7) + 5(8 \times 5) + 2(8) + 3(1) = 499.$$

Описанная процедура преобразования со смешанным основанием требует всего $2(N-1)$ остаточных арифметических операций, ровно разделенных между вычитаниями и умножениями (отмечая, что N это число модулей). Остаточная арифметическая операция определяется как операция, такая как сложение или умножение, в которой все остаточные цифры, представляющие арифметический результат. В сущности, термин операция имеет импликацию последовательного времени и используется как грубый показатель рабочей скорости. В вычитаниях, используемых в процедуре преобразования, уменьшаемое и вычитаемое это функции остаточного кода преобразуемого числа. С другой стороны, для $(N-1)$ умножений, только множимое является функцией остаточных цифр. Множители – это инварианты, следовательно, предопределены для заданного набора модулей. Следовательно, логическая реализация этапов умножения намного проще и может быть быстрее, чем в случае умножения, в общем.

Список литературы:

1. Горденко Д. В., Горденко Н. В. Локализация ошибок в устройствах цифровой обработки сигналов на основе алгебры полиномов. // Вестник СевКавГТИ. – 2009. – № 9. – С. 56-61.
2. Юрданов Д. В., Горденко Д. В., Горденко Н. В., Петлина Е. М., Павлюк Д. Н. К вопросу применения системы остаточных классов в современных устройствах цифровой обработки сигналов. // Фундаментальные исследования. – 2016. – № 2-2. – С. 318-322.
3. Горденко Д. В., Горденко Н. В., Павленко Н. А., Павлюк Д. Н., Ткачук Р. В. Коррекция ошибок в системе остаточных классов с минимальной временной сложностью на основе метода расширения оснований. // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Технические науки. – 2007. – № 4 (140). – С. 12-14.
4. Резеньков Д. Н., Горденко Д. В., Минкина Т. В., Брыкалова А. А. Обнаружение и коррекция ошибок в системе остаточных классов систематическими кодами. // Вестник СевКавГТИ. – 2015. – № 4 (23). – С. 172-175.
5. Червяков Н. И., Горденко Д. В. Нейронная сеть для округления и масштабирования чисел, представленных в системе остаточных классов. // Патент на изобретение RU 2271570

С2, 10.03.2006. Заявка №2003115586/09 от 26.05.2003.

6. Ткачук Р. В., Горденко Д. В., Павлюк Д. Н., Малофей А. О. Активная безопасность на основе криптографического мультинейропроцессора обработки данных. // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Технические науки. – 2007. – № 4 (140). – С. 17-18.

7. Горденко Д. В., Токарева Г. В. Нейронная сеть для преобразования чисел, представленных в позиционном коде в систему остаточных классов. // Информационные системы и технологии как фактор развития экономики региона. II Международная научно-практическая конференция. – 2013. – С. 60-63.

8. Червяков Н. И., Сивоплясов Д. В., Горденко Д. В. Нейронная сеть для преобразования полиадического кода в код системы остаточных классов. // Нейрокомпьютеры: разработка, применение. – 2003. – № 10-11. – С. 10-12.

9. Горденко Д. В., Павлюк Д. Н., Шапошников Е. В., Кондрашов А. В., Горбачев А. В. Обнаружение ошибок с самоконтролем в модулярной арифметике. // Вестник СевКавГТИ. – 2015. – № 1 (20). – С. 202-207.

10. Горденко Д. В., Трошков А. М., Кондрашов А. В., Резеньков Д. Н. Модулярная нейронная сеть для обнаружения ошибок в цифровой обработке сигналов. // Культура и общество: история и современность. Материалы II Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции / под ред. Колосовой О. Ю., Гударенко Р. Ф., Ряснянской Н. А., Красиковой Е. А., 2013. – С. 59-63.

11. Горденко Д. В., Резеньков Д. Н., Кондрашов А. В. Модулярные нейронные сети в автоматизированных системах управления. // Культура и общество: история и современность. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. Колосовой О. Ю., Гударенко Р. Ф., Ряснянской Н. А., Красиковой Е. А., 2013. – С. 63-67.

ОСНОВНЫЕ УГРОЗЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Горденко Д. В.,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Ставропольский филиал
ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,
г. Ставрополь
Резеньков Д. Н.,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Ставропольский филиал
ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,
г. Ставрополь

Аннотация: криптография – один из наиболее распространённых способов защиты информации. Суть этого способа заключается в преобразовании текста программы/данных в зашифрованный текст. Шифрование/кодирование данных является одним из самых древних способов защиты информации и применялось ещё задолго до появления первых ЭВМ и электронных носителей информации. В статье представлены основные угрозы безопасности информации, а также меры ее защиты.

Ключевые слова: защита информации фирмы, информационная безопасность, защита фирмы.

Большое количество фирм не задумываются, о том какие угрозы могут скрывать в себе внешние устройства хранения данных и рабочие ПК сотрудников. Конфиденциальная информация копируется на флешки, дается по беспроводной сети или же отправляется третьим лицам через облачные сервисы. Это информация может оказаться и в руках конкурента, клиентов или использоваться сотрудниками в корыстных целях. Согласно исследованиям 70 % сотрудников регулярно копируют информацию на внешние устройства и уносят ее за пределы организации. Это могут быть персональные данные, коммерческая тайна, клиентские базы, ноу-хау или другая информация, которая может быть использована против организации конкурентами или самими сотрудниками. Кроме того, по статистике 4 из 5 фирм не могут защититься от опасных программ и приложений, которые устанавливают ее сотрудники на рабочих компьютерах. Чаще всего такими приложениями становятся игры и различное программное обеспечение, загружаемое из не надежных источников.

Что такое защита информации?

Защита информации – это такой специализирующийся ряд мер, по которым предназначено проводить безопасность хранения и защиты всей информации в целом от злоумышленников и потенциально – нежелательных пользователей.

Угрозы информационной безопасности.

Это совокупность опасностей, которые создают условия и факторы нарушения безопасности.

1. Malware – Вредоносное программное обеспечение, предназначенное для проникновения и нанесения вреда компьютеру без согласия владельца. Вредоносное ПО включает в себя компьютерные вирусы, черви, трояны, большинство руткитов, шпионских программ, рекламного ПО.

2. Социальная инженерия – представляет собой вектор атаки, которая во многом зависит от человеческой психологии, а именно доверии и часто включает обман людей.

3. Технические средства – сбой и отказ в работе.

4. Ошибка эксплантации – ошибка пользователей/сотрудников или другого персонала, чаще всего данная угроза возникает при нарушении правил/регламента компании сотрудниками.

5. Преднамеренные действия нарушителей.

Основные средства защиты информации.

1. Шифрования данных (Криптография).

2. Программное обеспечение.

3. Аппаратные средства защиты информации.

4. Двухфакторная аутентификация.

Криптография – один из наиболее распространенных способов защиты информации. Суть этого способа заключается в преобразовании текста программы/данных в зашифрованный текст. Шифрование/кодирование данных является одним из самых древних способов защиты информации и применялось ещё задолго до появления первых ЭВМ и электронных носителей информации. Древние люди шифровали свою информацию перестановкой слов/фраз/чисел в тексте, тем самым получая возможность передавать кому-либо конфиденциальную информацию с малой вероятностью её расшифровки в дальнейшем. Однако такие методы шифрования были не слишком надёжны и подбор ключа для расшифровки требовал не слишком много времени. С тех пор методы шифрования значительно шагнули вперед, и существует огромное количество программ, генерирующих

сложные и длинные ключи и шифрующих данные всё надёжнее. Подобные ключи человеку запомнить не под силу и потому для расшифровки кодированных файлов используются заранее установленные пароли, которые прописываются в зашифрованный файл программой его зашифровывающей. Для декодирования подобного файла требуется лишь программа-дешифратор (обычно таковой является та же самая программа, что и шифровала файл(-ы)) и знание пароля. Минимально безопасным паролем, на данный момент, считается пароль от 12 знаков – подбор такого пароля методом брутфорса (автоматического перебора пароля по определённому словарию) является продолжительным и, на одном персональном компьютере, может занять годы, если не века. Тем не менее, на производительном оборудовании подбор подобных паролей уже отнимает гораздо меньше времени, особенно если ведётся сразу с большого числа компьютеров. Зачастую злоумышленники взламывают компьютеры пользователей, устанавливая вредоносное программное обеспечение и создают сеть ботнет – множество заражённых персональных компьютеров, образующих единую сеть, чаще всего предназначенную для DDoS-атак или же брутфорса, т.е. перебора ключей для расшифровки закодированного файла. Такие сети могут вовлекать в себя миллионы компьютеров, тем самым подвергая огромной угрозе безопасность криптованных данных. Для большей безопасности криптованных данных нередко применяются способы их маскировки под текстовые документы, аудио- и видеофайлы путём «склейки» зашифрованного файла/контейнера с обычным файлом/программой, содержащим любую информацию. Запустив такой файл, злоумышленник увидит лишь информацию подставного файла и, с высокой вероятностью, даже не станет пытаться его расшифровывать. Т. е., чтобы никто не нашёл чёрную кошку в тёмной комнате, желательно, чтобы никто о ней и не знал – тогда не будет желающих искать. Таким образом, можно сказать, что криптография являлась на протяжении всей истории человечества и продолжает являться поныне наиболее гарантированным способом защиты и сокрытия важной информации, особенно той, что находится в открытом доступе или потенциально может быть украдена. В совокупности с некоторыми хитростями такой метод становится ещё более надёжным.

Программное обеспечение – включают в себя средства защиты и контроля данных пользователей, для шифрования информации. Основными преимуществами программного обеспечения является – надёжность, гибкость, простота установки. Оно включает в себя:

- Антивирусные программы (антивирус) – основная цель которых предотвращать попадания вирусного ПО на компьютер, а также обнаружения и «исцеления» программ, зараженных вирусом.

- Межсетевые экраны (Брандмауэр или Файрвол) – программа на вашем компьютере или сервере, который фильтрует прохождения пакетов, т.е информации, между сетью интернет и вашей локальной сетью.

- Proxy-server – Прокси-сервер представляет собой специализированный компьютер (сервер) или программную систему, работающая на компьютере, который выступает в качестве посредника между локальной и глобальной сетью.

- VPN (Виртуальная Частная Сеть) – расширяет возможности частной сети в рамках общедоступной сети, например Интернета. Он позволяет пользователям отправлять и получать данные через общедоступные сети, как будто их вычислительных устройств были непосредственно подключены к частной сети

Технические способы защиты информации – Разделяют на аппаратные и физические.

- Физический – это физическое препятствие злоумышленника к информации, при помощи различных приспособлений (Замки, решетки, сигнализации, пломбы, и т.д.).

- Аппаратные средства – (генераторы шума, сетевые фильтры, сканирующие радиоприемники) непосредственно на технику.

Двухфакторная аутентификация (2FA) – Стандартные процедуры безопасности (особенно в интернете) требует лишь логин и пароль – это процедура становится все более легкой для взлома хакерами. Двухфакторная проверка подлинности, добавляет второй уровень аутентификации к учетной записи входа в систему. Пример видов 2FA:

- Персональный идентификационный номер(PIN)
- Привязка телефона, SMS-аутентификация, аутентификация через приложения.
- Голосовая аутентификация, отпечаток пальца, аппаратные токены, резервные ключи.

Список литературы:

1. Долгополов, К. А. Особенности назначения наказания за компьютерные преступления / К. А. Долгополов // Вестник Екатеринбургского института. – 2016. – № 3(35). – С. 91-94.
2. Дуракова, А. С. Оценка ситуации по криминализации общества в условиях экономического спада как фактор угрозы экономической безопасности / А. С. Дуракова, П. М. Кушев, Д. В. Горденко // Вестник Института дружбы народов Кавказа (Теория экономики и управления народным хозяйством). Экономические науки. – 2020. – № 4(56).
3. Нейронные сети в системах криптографической защиты информации / Н. И. Червяков, О. П. Малофей, А. В. Шапошников, В. В. Бондарь // Нейрокомпьютеры: разработка, применение. – 2001. – № 10. – С. 51-55.
4. Проблема киберпреступности в условиях цифровизации экономики России / А. С. Дуракова, С. В. Сапронов, Т. А. Полянская, Р. К. Эреджепова // Вестник Института дружбы народов Кавказа (Теория экономики и управления народным хозяйством). Экономические науки. – 2023. – № 1(65). – С. 65-72.

ДИСКРЕТНАЯ МУЛЬТИРЕКУРРЕНТНАЯ НЕЙРОННАЯ СЕТЬ

Иванов С. А.,

магистр направления прикладная математика и информатика, СКФУ

Шапошников А. В.

к. т. н., доцент,

доцент кафедры математического моделирования, СКФУ, г. Ставрополь

Аннотация: в работе рассмотрены известная нейросетевые парадигмы мультирекуррентной нейронной сети – нейронные сети Джордана и Элмана. Для упрощения реализации нейровычислений при обработке данных этими парадигмами предложено использовать целочисленную арифметику.

Ключевые слова: нейронная сеть Элмана, нейронная сеть Джордана целочисленная арифметика, обработка данных.

Основная сложность реализации нейронных вычислений заключается в реализации умножений вещественных данных. Целью работы является упрощение нейровычислений известных парадигм мультирекуррентной нейронной сети (НС) – НС Джордана и Элмана [1, 2]. Одним из способов уменьшения сложности вычисления может быть переход к целочисленным вычислениям, т. к. целочисленное умножение в несколько раз проще вещественного. Идея реализации нейровычислений посредством целочисленной арифметики не нова [3-6], поэтому решаемая задача применительно к парадигмам мультирекуррентной

нейронной сети (МРНС) Джордана и Элмана является актуальной.

На рисунке 1 приведена общая архитектура МРНС, которая имеет обратные связи как от нейронов выходного, так и от нейронов скрытого слоя.

МРНС является динамической системой. Поэтому здесь необходимо использовать параметр времени. Как видно из рисунка 1, выходные значения МРНС зависят от входного образа $X(t)$, значений нейронов скрытого $P(t-1)$ и выходного $Y(t-1)$ слоев:

$$Y(t-1) = F(X(t), Y(t-1), P(t-1)). \quad (1)$$

Выходные значения нейронов скрытого и выходного слоёв определяются следующим образом:

$$P(t) = F(W_1X(t) + W_2P(t-1) + W_4Y(t-1)), \quad (2)$$

$$Y(t) = F(W_3P(t)). \quad (3)$$

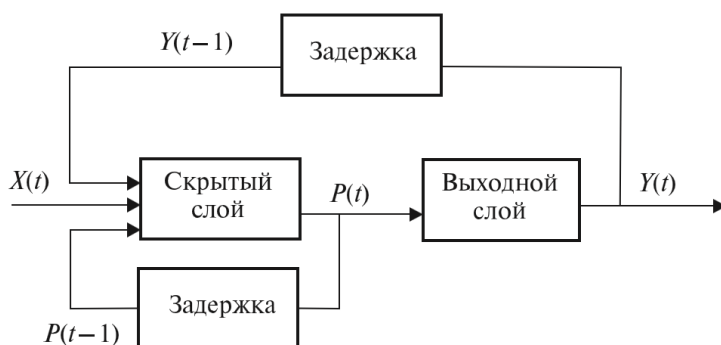


Рисунок 1 – Архитектура МРНС

где W_1 , W_2 , W_3 – матрицы весовых коэффициентов скрытого слоя для входного образа $X(t)$, для нейронов обратной связи скрытого $P(t-1)$ и выходного слоёв $Y(t-1)$ соответственно; W_4 – матрица весовых коэффициентов выходного слоя НС.

В зависимости от организации обратных связей существуют различные варианты архитектур МРНС. В 1986 г. М. Джордан предложил рекуррентную сеть (рисунок 2), в которой выходы нейронных элементов последнего слоя посредством специальных входных нейронов соединены с нейронами промежуточного слоя [1].

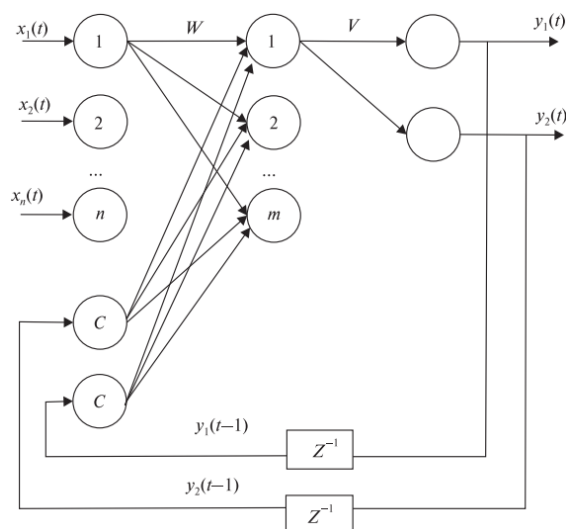


Рисунок 2 – Рекуррентная сеть Джордана
(Z^{-1} – элемент задержки; C – контекстный нейрон)

Входные нейроны, которые используются для организации обратных связей, называются контекстными. Они распределяют выходные данные нейронной сети на нейронные элементы промежуточного слоя.

Количество контекстных нейронов равно числу выходных нейронных элементов рекуррентной НС. В качестве выходного слоя таких сетей можно использовать нейроны с линейной функцией активации. Выходное значение j -го нейронного элемента последнего слоя в этом случае вычисляется как:

$$y_j(t) = \sum_{i=1}^m v_{ij} p_i(t) - T_j, \quad (4)$$

где v_{ij} – весовой коэффициент между i -м нейроном промежуточного и j -м нейроном выходного слоя; $p_i(t)$ – выходное значение i -го нейрона промежуточного слоя; T_j – пороговое значение j -го нейрона выходного слоя.

Взвешенная сумма i -го нейрона промежуточного слоя определяется следующим выражением:

$$S_j(t) = \sum_{k=1}^n w_{ki}^{(1)} x_k(t) + \sum_{j=1}^p w_{ji}^{(4)} y_j(t-1) - T_i \quad (5)$$

где w_{ki} – весовой коэффициент между k -м нейроном входного и i -м нейроном скрытого слоя; T_i – пороговое значение i -го нейрона скрытого слоя, n – размерность входного вектора; p – количество нейронов выходного слоя; w_{ji} – весовой коэффициент между j -м контекстным нейроном и i -м нейроном скрытого слоя. Верхний индекс в (5) понимается как нижний в (2).

Тогда выходное значение i -го нейрона скрытого слоя равно:

$$p_j(t) = F(S_i(t)) \quad (6)$$

В качестве функции нелинейного преобразования F обычно используется гиперболический тангенс или сигмоидная функция. Сеть Джордана можно рассматривать как нелинейную модель авторегрессии со скользящим средним (NARMA).

Другой вариант рекуррентной нейронной сети предложил в 1990 г. Дж. Элман [2]. Выходы нейронных элементов промежуточного слоя такой сети соединяются с контекстными нейронами входного слоя (рисунок 3).

Взвешенная сумма i -го нейрона промежуточного слоя находится по следующей формуле:

$$S_j(t) = \sum_{k=1}^n w_{ki}^{(1)} x_k(t) + \sum_{l=1}^m w_{li}^{(2)} p_l(t-1) - T_i \quad (7)$$

где m – количество нейронов скрытого слоя; $p_l(t-1)$ – выходное значение l -го нейрона скрытого слоя.

Выходное значение l -го нейрона скрытого слоя определяется выражением:

$$p_l(t-1) = F(S_l(t-1)) \quad (8)$$

Для построения рекуррентных нейронных сетей можно использовать оба приведённых выше подхода. В этом случае получается мультирекуррентная нейронная сеть (рисунок 4), в которой имеются обратные связи к контекстным нейронам от нейронных элементов как выходного, так и скрытого слоя. Количество контекстных нейронов входного слоя равняется общему числу нейронов скрытого и выходного слоёв. Взвешенная сумма нейронных элементов скрытого слоя в этом случае вычисляется по формуле:

$$S_j(t) = \sum_{k=1}^n w_{ki}^{(1)} x_k(t) + \sum_{j=1}^p w_{ji}^{(4)} y_j(t-1) + \sum_{l=1}^m w_{li}^{(2)} p_l(t-1) - T_i \quad (9)$$

где p – количество нейронов выходного слоя.

Для обучения рекуррентных нейронных сетей применяется алгоритм обратного распространения ошибки.

Алгоритм обучения рекуррентной нейронной сети в общем случае состоит из следующих шагов:

1. В начальный момент времени $t = 1$ все контекстные нейроны устанавливаются в нулевое состояние, т.е. их выходные значения равняются нулю.

2. Входной образ подаётся на сеть, и происходит прямое распространение его в нейронной сети.

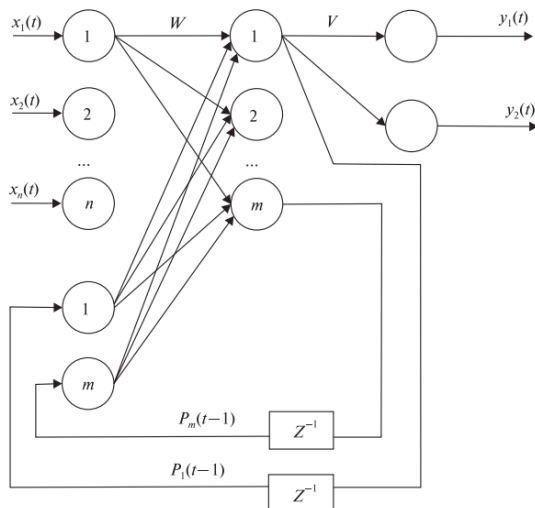


Рисунок 3 – Рекуррентная сеть Элмана

3. В соответствии с алгоритмом обратного распространения ошибки производится модификация весовых коэффициентов и пороговых значений нейронных элементов.

4. Устанавливается $t = t + 1$, и осуществляется переход к п. 2.

Обучение рекуррентной сети производится до тех пор, пока суммарная квадратичная ошибка сети не станет меньше заданной.

Обучение нейронной сети является итеративным процессом, количество итераций которого может составлять несколько тысяч. В основе нейрообработки данных при помощи МРНС лежит вещественная арифметика. Поэтому процесс обучения МРНС является сложной с вычислительной точки зрения задачей. Для сокращения вычислительной сложности задачи обучения нейронной сети предлагается использовать целочисленную арифметику. При этом процедура обучения сети может быть упрощена, а структура сети, т.е. её топология и веса, получены исходя из условий решаемой задачи.

В качестве функции активации дискретной МРНС может быть использована знаковая функция активации, представлена на рисунке 4.

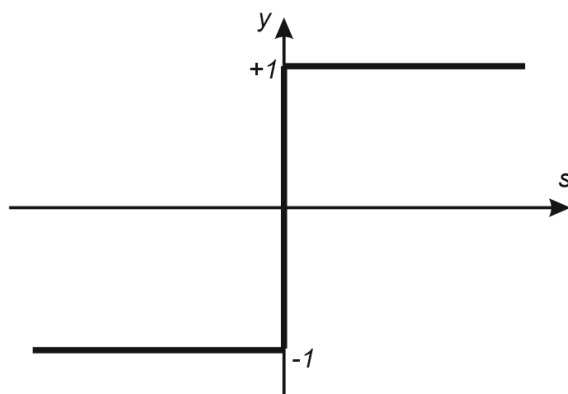


Рисунок 4 – Знаковая функция активации

$$Y(S)=\begin{cases} 1, & \text{если } S \geq 0 \\ -1, & \text{если } S < 0 \end{cases} \quad (10)$$

Рассмотрим применение дискретной МРНС для анализа временных рядов [7], которая заключается в выявлении составляющих некоторой последовательности. Эта задача является актуальной. Так, в компьютерных сетях для управления трафиком на физическом уровне используется «бит-стаффинг» [8]. Анализ временного ряда осуществляется методом «скользящего окна». Размерности анализируемого промежутка, равному пяти отсчётов, и двум искомым кодовым комбинациям в анализируемой последовательности, будет соответствовать дискретная МРНС топологии, представленной на рисунке 5.

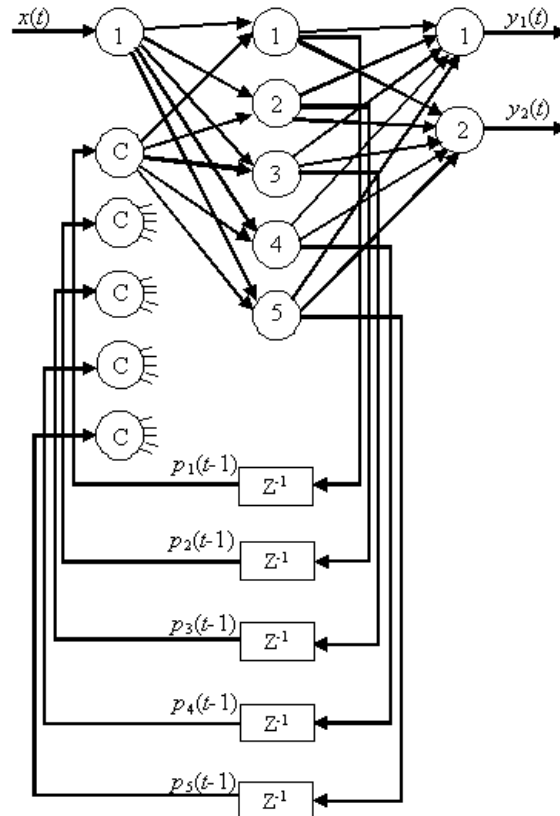


Рисунок 5 – Топология дискретной МРНС

Матрица W_1 (2) для МРНС (рисунок 5) вырождается в столбец $W_1 = \begin{pmatrix} 1 \\ 0 \\ 0 \\ 0 \\ 0 \end{pmatrix}$. Матрица W_4

(2) будет представлять собой нулевую матрицу размером 5x5 $W_4 = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 \\ 0 & \ddots & 0 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$. Матрица

$W_2 = \begin{pmatrix} 0 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$. Для поиска в анализируемой последовательности двух комбинаций

$x_1=11011$ и $x_2=10101$, в парафазном коде $x_1=1 \ 1 \ -1 \ 1 \ 1$ и $x_2=1 \ -1 \ 1 \ -1 \ 1$, матрица W_3 размерность 2x5 равна $W_3 = \begin{pmatrix} 1 & 1 & -1 & 1 & 1 \\ 1 & -1 & 1 & -1 & 1 \end{pmatrix}$. Порог Травен количеству нейронов в скрытом слое $T=5$.

Для проведения эксперимента с использованием пакета Matlab [9] разработана компьютера модель дискретной МРНС. Результаты проведённого компьютерного

эксперимента для последовательности:

$$X = 1 \ 1 \ -1 \ 1 \ 1 \ -1 \ 1 \ -1 \ 1 \ 1 \ 1 \ -1 \ 1 \ 1 \ -1 \ 1 \ -1 \ 1 \ 1 \ -1 \ 1 \ -1 \ 1 \ 1$$

представлены на рисунке 6.

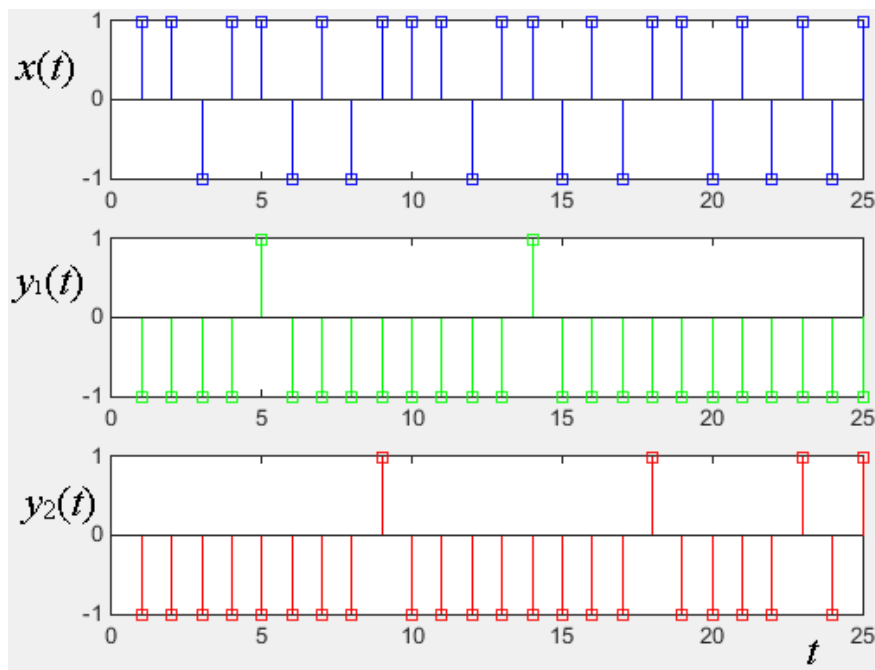


Рисунок 6 – Результаты компьютерного эксперимента

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о правильности функционирования дискретной МРНС.

По результатам проведённого исследования можно сделать следующие выводы:

1. Проведён анализ существующих парадигм построения МРНС: НС Элмана и Жордана, и выявлен их существенный недостаток, заключающийся в вещественной арифметике их функционирования.
2. Предложена дискретная математическая модель МРНС, и подход к построению ее архитектуры исходя из условий решаемой задачи.
3. Разработана компьютерная модель дискретной МРНС, подтверждающая корректность её функционирования в задаче анализа временных рядов.

Список литературы:

1. Jordan M. Attractor dynamics and parallelism in a connectionist sequential machine: Proc. of the eighth annual conf. of the cognitive science soc. – Hillsdale, 1986. – P. 531-546.
2. Elman J. Finding structure in time // Cognitive science. – 1990. – № 14. – P. 179-211.
3. Shaposhnikov A. V. Hamming Neural Network in Discrete form / A. V. Shaposhnikov, A. A. Orazhev, E. A. Eremenko, D. K. Malakhov // International Conference on Mathematics and its Applications in New Computer Systems (MANCS). – Stavropol, 2021 – p. 273-281.
4. Перепадя О. А. Сравнение дискретной и непрерывной математической модели нейронной сети Хопфилда / О. А. Перепадя, А. В. Шапошников, А. С. Ионесян // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Социотехнические и гуманитарные аспекты информационной безопасности». – Пятигорск : ПГУ, 2019. – 367 с.
5. Чарьев Б. Г. Оценка информационной ёмкости дискретной нейронной сети

Хопфилда / Чарыев Б. Г., А. В. Шапошников // «Время науки» : сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции. – Ставрополь : СЕКВОЙЯ, 2019. – 248 с.

6. Червяков Н. И. Применение нейронных сетей Хопфилда для коррекции ошибок в модулярных нейрокомпьютерах / Н.И. Червяков, А. В. Шапошников, П. А. Сахнюк // Нейрокомпьютеры: разработка, применение. – 2002. – № 11. – С. 10-16.

7. Мейзер, М. В. Пример прогнозирования временных рядов с помощью рекуррентной нейронной сети LSTM / М.В. Мейзер, Е.Д. Северьянова, В. В. Мокшин // Молодой ученый. – 2022. – № 9 (404). – С. 13-15.

8. Урбанович, П.П. Компьютерные сети: учебное пособие / П.П. Урбанович, Д. М. Романенко. – Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. – 460 с.

9. Нейронные сети в Matlab: учебное пособие / перевод с английского А. А. Маслов. – СПб : БГТУ "Военмех" им. Д. Ф. Устинова, 2017. – 165 с.

ПРИМЕНЕНИЕ АЛГОРИТМА ГРАДИЕНТНОГО СПУСКА ДЛЯ ЗАДАЧ ЛИНЕЙНОЙ РЕГРЕССИИ

Кошелева А. В.,
преподаватель

ГБПОУ Невинномысский химико-технологический колледж,
г. Невинномысск

Аннотация: в статье рассмотрено понятие линейной регрессии, приведены примеры применения в жизни, перечислены методы поиска функции, наилучшим образом описывающей корреляцию между входными и выходными переменными, описан алгоритм градиентного спуска и приведена реализация этого алгоритма на языке Python для минимизации функции потерь в задачах линейной регрессии.

Ключевые слова: линейная регрессия, машинное обучение, алгоритм градиентного спуска, линейная корреляция, поиск линии соответствия, минимизация потерь.

Задачи линейной регрессии применяются для прогноза значения функции по известным входным переменным на основе обучающих данных: например, определение стоимости дома по входным данным: год постройки, площадь, город. Одним из наиболее практичных методов анализа данных является проведение линии через наблюдаемые точки данных, чтобы показать взаимосвязь между двумя или более переменными.

Задача регрессии – подогнать функцию к уже известным данным так, чтобы делать новые прогнозы на основе новых входных данных. Линейная регрессия соответствует прямой линии, демонстрирующей линейную зависимость между входными переменными (город, год постройки, площадь) и значением функции (цена дома).

Этот простой метод существует уже более двухсот лет и в настоящее время считается формой машинного обучения [1, с. 254].

Для наглядности поставленной задачи рассмотрим пример зависимости функции от значения одной переменной – взаимосвязь между возрастом кошки и количеством посещений ветеринара. В сфабрикованной выборке есть 10 случайных кошек. Поставим точки на графике соответствии с этим набором данных (рисунок 1). Ось x соответствует возрасту, ось y – количеству посещений.

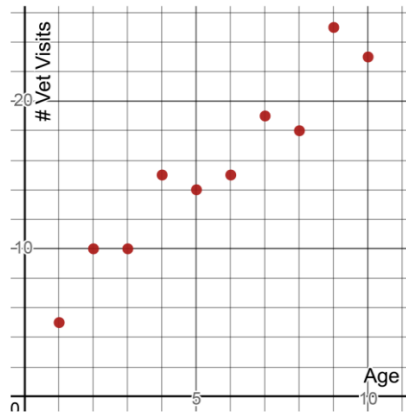


Рисунок 1 – Исходный набор данных

Очевидно, что здесь существует линейная корреляция, означающая, что изменение входной переменной приводит к изменению выходной переменной примерно пропорционально. Можно провести линию через эти точки, чтобы показать корреляцию (рисунок 2).

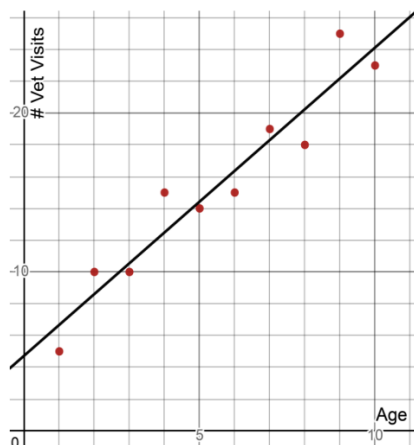


Рисунок 2 – Функция корреляции исходных данных

Для чего нужна эта функция? Она позволяет делать прогнозы на основе данных, которых раньше не было. В представленной выборке нет кошки в возрасте 9 лет, но можно посмотреть на эту линию и оценить количество посещений ветеринара (22 раза).

Каковы недостатки линейной регрессии? Нельзя ожидать, что каждый результат будет лежать точно на этой линии. Реальные данные всегда зашумлены, никогда не бывают идеальными и не следуют прямой линии [1, с. 235].

Существует множество платформ для выполнения линейной регрессии, от Excel до Python. В этой работе для построения модели линейной регрессии будет использоваться язык Python.

Следующий шаг – определить функцию, наилучшим образом описывающую корреляцию между входными и выходными переменными.

Если мы проводим прямую линию через наши 10 точек данных, мы хотим, чтобы между линией и точками был наименьший возможный разрыв. Наилучший подход состоит в том, чтобы взять сумму квадратов. Мы берем каждое фактическое значение y и вычитаем из

него предсказанное значение y , взятое по графику, затем возводим в квадрат и суммируем эти разницы.

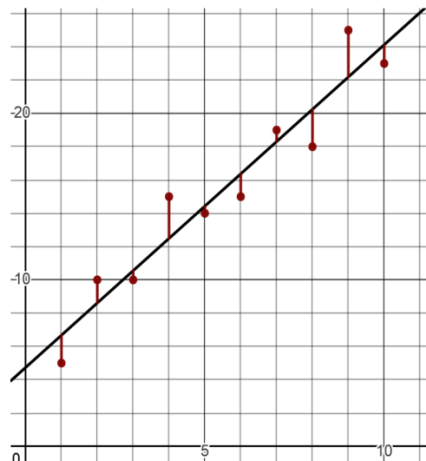


Рисунок 3 – Разрыв между исходными данными и функцией корреляции

Линейная функция описывается следующим уравнением $y = m \cdot x + b$. Следующий шаг: найти значения коэффициентов функции m и b , которые дадут минимальную сумму квадратов.

Поиск линии соответствия.

Существует несколько алгоритмов поиска лучшей линии соответствия:

Метод грубой силы: генерируются случайные значения m и b много раз и выбираются те, которые дают наименьшую сумму квадратов. Это плохой метод, потому что потребуется очень много времени, чтобы найти приличное приближение. Этот метод не управляемый.

Уравнение закрытой формы. Применимо только для задач с одной входной переменной.

Матричная инверсия и матричная декомпозиция: используют методы линейной алгебры, матрицы и вектора [2, с. 443].

Градиентный спуск – ему посвящена данная статья.

Градиентный спуск – это метод оптимизации, в котором используются производные и итерации для минимизации параметров по отношению к целевой функции.

Чтобы понять суть градиентного спуска, приведем простой пример. Представьте, что вы находитесь в горном массиве ночью и вам дали фонарик. Вы пытаетесь добраться до самой низкой точки горного хребта. Вы можете увидеть склон вокруг себя еще до того, как сделаете шаг. Вы шагаете в направлениях, где склон явно идет вниз. Вы делаете большие шаги для больших наклонов и меньшие шаги для меньших наклонов. В конечном счете, вы окажетесь в нижней точке, где склон пологий [2, с. 232].

Этот подход с фонариком известен как градиентный спуск, когда мы шагаем в направлениях, где уклон идет вниз.

В нашей приведенной задаче хотим свести к минимуму наши потери - разницу между точкой на графике и функцией корреляции. С помощью частных производных можно определить наклоны для каждого параметра m и b . Мы делаем большие шаги для больших уклонов и меньшие шаги для маленьких уклонов. Мы можем просто рассчитать длину этого шага, взяв часть наклона. Эта доля известна как наша скорость обучения. Чем выше скорость

обучения, тем быстрее он будет работать за счет точности. Но чем ниже скорость обучения, тем больше времени потребуется на обучение и потребуется больше итераций.

В математической записи функция потерь выглядит следующим образом:

$$e(x) = \sum_{i=0}^n ((mx_i + b) - y_i)^2$$

Используя язык Python выполним линейную регрессию для исходных данных, хранящихся в csv файле по адресу: <https://bit.ly/2KF29Bd>.

В результате получим уравнение, описывающее функцию корреляции входной переменной x и выходной переменной y . На основе этой функции можно выполнять прогнозы новых значений y по новым входным переменным.

Алгоритм разобьем на несколько шагов:

- 1) Подключение библиотек для вычисления производных и чтения файлов
- 2) Чтение csv файла
- 3) Описание функции суммы квадратов (для поиска наименьшей разницы между имеющимся значением y и полученным по уравнению)
- 4) Поиск функций частных производных по m и b от функции суммы квадратов.
- 5) Выполнение градиентного спуска с заданными параметрами: скорость обучения и количество итераций. На данном шаге от исходных значений m и b вычитаются наклоны (соответствующие им частные производные), умноженные на скорость обучения – длину шага.
- 6) Получение уравнения, описывающего корреляцию переменных, на основе коэффициентов m и b , рассчитанных на предыдущем шаге.

Код Python приведен ниже:

```
# Подключение библиотек
import pandas as pd
from sympy import *

# Чтение csv файла
my_points = list(pd.read_csv("https://bit.ly/2KF29Bd").itertuples())

m, b, i, n = symbols('m b i n')
x, y = symbols('x y', cls=Function)
sum_of_squares = Sum((m*x(i) + b - y(i)) ** 2, (i, 0, n))

# Вычисление частных производных
diff_m = diff(sum_of_squares, m) \
    .subs(n, len(my_points) - 1).doit() \
    .replace(x, lambda i: points[i].x) \
    .replace(y, lambda i: points[i].y)

diff_b = diff(sum_of_squares, b) \
    .subs(n, len(my_points) - 1).doit() \
    .replace(x, lambda i: points[i].x) \
    .replace(y, lambda i: points[i].y)

# Построение модели
```

```

m = 0.0
b = 0.0
L = .001 # скорость обучения
iter = 100_000

# Градиентный спуск
for i in range(iter):
    m -= diff_m(m,b) * L
    b -= diff_b(m,b) * L
    print("y = {0}x + {1}".format(m, b))

```

```
# y = 1.939393939393954x + 4.733333333333231
```

Данная модель, разработанная на языке Python, выводит функцию, описывающую корреляцию между входной и выходной переменными, таким образом можно предсказывать значение функции, зная новое значение входной переменной x .

Вывод: В данной работе был представлен алгоритм поиска лучшей линии корреляции входной и выходной переменной на основе метода градиентного спуска, алгоритм реализован на языке Python, результат выполнения программы – функция вида: $y = m \cdot x + b$, где m и b – коэффициенты, рассчитанные по исходным данным. Данную функцию можно использовать для расчета значений выходной переменной для новых входных данных.

Список литературы:

1. Плас Дж. Вандер. Python для сложных задач: наука о данных и машинное обучение. – СПб. : Питер, 2018. – 576 с.
2. ThomasNield. EssentialMath for Data Science. – first edition. – CA : O'Reilly Media, 2022. – 511 с.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ДЛЯ МОНИТОРИНГА, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

Носкова К. О.,

курсант 3519 взвода рядовой полиции

Краснодарского университета МВД России

Ставропольский филиал, г. Ставрополь

Научный руководитель: **Филимонов А. А.,**

к. п. н., доцент кафедры тактико-специальной подготовки, Краснодарский университет МВД России Ставропольский филиал, г. Ставрополь.

Аннотация: в статье описаны структурные элементы беспилотной авиационной системы, а также основные задачи, которые решаются при помощи беспилотных летательных аппаратов. Приведены примеры и актуальность применения новых технологий, выразившихся в роботизированных системах, а именно в БПЛА.

Ключевые слова: беспилотные летательные аппараты, беспилотная авиационная система, беспилотное воздушное судно, роботизированные системы, чрезвычайная ситуация.

Беспилотные летательные аппараты являются современными техническими средствами, которые применяются для быстрого мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Разнообразие видов беспилотных систем повышает эффективность системы отслеживания. Для анализа данной темы необходимо раскрыть ключевые понятия по данной теме.

Беспилотная авиационная система (БАС) – комплекс, включающий одно или несколько беспилотных воздушных судов, а также наземные технические средства и оборудование навигации и связи, применяемые для управления полетом таких воздушных судов.

Беспилотное воздушное судно (БС) – воздушное судно, управляемое в полете пилотом, находящимся вне борта такого судна (внешний пилот).

Беспилотный летательный аппарат (БПЛА) – воздушное судно, выполняющее полет без пилота (экипажа) на борту и управляемое в полете автоматически, оператором с наземной станции управления (НСУ) или сочетанием указанных способов.

Значительные риски, вызванные угрозами возникновения техногенных ЧС и катастроф, связаны с износом основных производственных мощностей. Наибольшую опасность оказывают аварии на крупных химических производствах и атомных объектах, которые размещены недалеко от населенных пунктов. Аварии на них могут приводить к человеческим жертвам, загрязнению окружающей среды, и большим экономическим потерям для общества и государства.

Значительную опасность представляет изношенность жилищного фонда, которая является причиной возникновения пожаров, а они в свою очередь несут за собой человеческие жертвы и крупные материальные убытки. Относительная ограниченность людских ресурсов, важность сохранения здоровья и жизни самих спасателей в сложных условиях крупных техногенных катастроф с радиоактивными, химическими и биологическими объектами требуют поиска наиболее эффективных путей работы по предупреждению, выявлению, локализации ЧС и ликвидации их последствий. В указанных условиях актуальным будет использование новых технологий, комплексного применения сил и средств, а также методов, направленных на предупреждение, выявление и локализацию ЧС на начальных стадиях их возникновения.

Для анализа потенциально опасных территорий и зон промышленных объектов целесообразно использовать роботизированные системы, способные своевременно передавать органам управления информацию об их состоянии для принятия оперативных мер. Применение беспилотных летательных аппаратов в интересах вышеизложенных проблем, является обоснованным решением.

Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) в ЧС способны осуществлять работы, способствующие повышению качества информации для управления процессами в сложившихся опасных ситуациях, например, при обеспечении пожаробезопасности лесных и сельскохозяйственных земель.

В условиях пожара, БПЛА позволяют с высокой точностью определить границы очагов возгорания и, благодаря этому, с необходимой точностью вычислить их границы.

Понятие БАС было бы неправильно ассоциировать только с летательным аппаратом. Летательный аппарат – незаменимый элемент системы, служащий «доставщиком» оборудования в заданный район, в то время как многие функции системы, как объекта техники, реализуются с использованием его наземных элементов.

Структурные элементы БАС представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Беспилотная авиационная система

Основные задачи, которые решаются при помощи беспилотных летательных аппаратов:

- поиск объектов на заданной территории;
- наблюдение за районом катастрофы;
- использование БПЛА в качестве ретранслятора в зонах ЧС;
- определение точных координат объектов поиска и границ района ЧС;
- обеспечение сотовой связью мобильных групп;
- передача сигналов управления РТС;
- видео и фотосъемка;
- контроль ледовых заторов и паводковой обстановки;
- экологическое отслеживание состояния водных поверхностей;
- осуществление замеров в районе техногенных аварий;
- наблюдение за состоянием линейных объектов (трубопроводов, русел рек, дорог, железнодорожного полотна и т.п.);
- поиск пострадавших при сходе снежных лавин;
- информационное сопровождение и наведение на объекты мобильных поисковых групп;
- обеспечение поиска подводных объектов (сброс радиобуев).

На сегодняшний день в России мало разновидностей гражданских БАС, вследствие чего, применение беспилотной авиации производится в соответствии с ведомственными инструкциями в отдельных ведомственных структурах. Это в свою очередь приводит к двойственности. С одной стороны отсутствует запрет на использование беспилотной техники, а с другой – нет четкой регламентации деятельности в данной области. Отсутствие общей классификации БПЛА также является актуальной проблемой в области разработки бортового оборудования, а так же создания систем защиты информации. Так как БАС, в первую очередь, разрабатывались только для военных целей, обсуждаются правила и классификация только для военной авиации, не учитывая всех аспектов гражданской авиации.

Необходимо назвать основные положения, требующие реализации в воздушном законодательстве Российской Федерации в интересах развития сферы БАС:

- государственная регистрация;
- сертификация беспилотных воздушных судов и их элементов;
- допуск к эксплуатации;
- требования к оснащению техническими средствами и оборудованием;
- порядок использования воздушного пространства и организация совместных полетов;
- порядок осуществления летных работ и предоставления.

В современной России достаточно легко классифицировать БАС по основным характеристикам, поскольку производством беспилотных летательных аппаратов занимаются более 20 отечественных предприятий, выпуская около 50 моделей различного предназначения: производитель, радиус действия радиоканала, продолжительность полета, длина (размах крыла), максимальная высота полета, скорость, максимальный взлетный вес.

Список литературы:

1. Электронная энциклопедия пожарного дела <https://www.wikifire.org>. Методические рекомендации по применению беспилотных авиационных систем ближнего действия малого класса в интересах МЧС России. А.П. Чуприян. – М. – 2016.
2. Шидловский А.Л., Булатов В.О., Григорьев А.С. Использование беспилотных летательных аппаратов при проведении первоочередных аварийноспасательных работ сотрудниками подразделений МЧС России : учебное пособие // Под общей ред. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2015.
3. Кодзокова К.С., Козлова А.В., Корягин Д.А., Филимонов А.А. Защитное зонирование // Актуальные проблемы обеспечения безопасности в техносфере и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : материалы Всероссийской научно-практической конференции – Ставрополь : ООО ИД ТЭСЭРА, 2019. – С. 133-136.
4. Воропаев Н.П. Применение беспилотных летательных аппаратов в интересах МЧС России URL: <http://vestnik.igps.ru/wp-content/uploads/V64/3.pdf>.
5. Об утверждении Федеральных правил использования воздушного пространства Российской Федерации: Постановление Правительства Российской Федерации от 11 марта 2010 г. № 138 // Российская газета 13 апр. 2010.
6. Зиборов В.В. VisualBasic на примерах. – БХВ-Петербург, 2017. – 336 с.
7. Макарова Е.В., Филимонов А.А. Системы и устройства сбора и обработки информации. Актуальные проблемы обеспечения безопасности в техносфере и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Ставрополь, 16 -17 мая 2018 г.). – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2018. – 210 с.

ПОВЫШЕНИЕ УСТАЛОСТНОЙ ПРОЧНОСТИ СТРОИТЕЛЬНЫХ СООРУЖЕНИЙ, РАБОТАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПЕРЕМЕННЫХ НАПРЯЖЕНИЙ

Пурикова И. А.,

ст. преподаватель

кафедры «Промышленных технологий»

ГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет» РТУ МИРЭА

Филиал РТУ МИРЭА в г. Ставрополе

Димитрюк Ю. С.,

к. п. н., доцент

кафедры «Промышленных технологий»

ГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет» РТУ МИРЭА

Филиал РТУ МИРЭА в г. Ставрополе

Шинкарева И. В.,

ЧСДР, доцент кафедры «Промышленных технологий»

ГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет» РТУ МИРЭА

Филиал РТУ МИРЭА в г. Ставрополе

Тертица С. В.,

ст. преподаватель

кафедры «Промышленных технологий»

ГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет» РТУ МИРЭА

Филиал РТУ МИРЭА в г. Ставрополе

Аннотация: в данной работе рассмотрено влияние действия циклических нагрузок на развитие усталостных трещин в строительных конструкциях и меры повышения усталостной прочности конструкций.

Ключевые слова: прочность, разрушение, усталостная трещина, циклические напряжения.

К строительным конструкциям, которые подвергаются циклическим нагрузкам можно отнести строительные фермы промышленных зданий, фермы покрытий и перекрытий общественных зданий, мостовые конструкции, крановые конструкции, прокатные двутавры, работающие в условиях сложного напряженного состояния при циклическом изменении напряжений. Практикой проектирования установлено, что поломки многих конструкций происходят из за трещин усталости. Поэтому **проблема повышения усталостной прочности является актуальной.**

Рассмотрим, что же представляет собой явление усталости. Усталость материала – это физическое явление разрушения в результате накопления в нем повреждений, чаще всего, микротрещин, которые образуются в процессе воздействия нагрузок на материал [1]. Например, чтобы разломать медную проволоку придется ее несколько раз согнуть. В данном случае проволока ломается, потому что от небольших воздействий на нее материал устает [2, 3].

Все элементы любых конструкций и машин на протяжении эксплуатации подвергаются воздействию таких неравномерных нагрузок. И прочность каждого из материалов зависит не только от способности выдержать разовую максимальную нагрузку, но и от его умения сопротивляться многократно повторяющимся малым нагрузкам. То есть, прочность материала – это совокупность данных способностей [4].

Вообще, о таком физическом явлении, как усталость материалов, человечество впервые задумалось где-то в первой трети 19-го века. Некоторые инженеры заметили, что оси колес дилижансов периодически ломаются в моменты не самых больших нагрузок на транспортное средство. Изучив этот странный казус, первый раз понятие «усталость материала» прозвучало в 1829 году в работе французского профессора-математика Жана-Виктора Понселе, к которому, разумеется, тогда никто особо не прислушался. Все же усталость было понятием, применяемым исключительно к живому организму, тогда как металлические конструкции являются неодушевленными предметами.

Но с развитием железнодорожного транспорта, который в 19 веке был одним из главных способов перевозки грузов и пассажиров, довольно быстро стало ясно, что вагонные и паровозные оси подвергаются постоянному воздействию нагрузок, и их выход из строя приводит к масштабным авариям и катастрофам.



Рисунок 1 – Разрушение пролетной части моста

Первое серьезное изучение усталости металлов провел немецкий химик Фридрих Веллер, в 1876 опубликовав свои результаты исследований. Именно он является автором кривой Веллера – графика, до сих пор используемого, как основной критерий определения выносливости материала.

Но прежде чем, явление усталости конструкций прочно вошло в обиход инженеров-проектировщиков, случилось множество техногенных катастроф. За период с 1886 по 1937 годы по всему миру произошли страшные обрушения нескольких мостов, крушения кораблей и иных клепаных конструкций, в результате которых погибали тысячи людей.



Рисунок 2 – Разрушение в результате усталости металла корпуса судна

И лишь где-то к середине 20 века инженеры поняли, что усталость материалов – это одно из базовых явлений, которое следует учитывать при проектировании воздушных и морских судов, построении машин, поездов, мостовых и крановых конструкций. Тогда, чтобы предотвратить появление трещин усталости на смену клепаным соединениям пришла сварка.

Однако, она по сути, стала еще большим «провокатором усталости» материалов, сделав создаваемые конструкции практически непрерывными, а значит, принимающими на себя большие нагрузки.

Одним из первых зарегистрированных разрушений большой сварной конструкции было падение цельносварного моста через канал Принца Альберта в Бельгии в 1938 году. Во время второй мировой войны фиксировались массовые разрушения корпусов военных судов. К примеру, из 2710 построенных американцами пароходов типа «Либерти», корпуса которых создавались с помощью сварки, 145 были серьезно повреждены усталостным разрушением, а несколько судов буквально переломились надвое в море.



Рисунок 3 – Разрушение судна

Регулярные аварии происходили и на нефтегазовых предприятиях, у которых необратимо повреждались цистерны для хранения. В 1962 году из-за усталости материалов разрушился мост в Мельбурне, несколько сварных мостов упало в США, России и Канаде. А уже в 60-х годах прошлого века из-за нее произошли аварии английских пассажирских самолетов «Comet».

В 2002 году усталость судового корпуса стала причиной ужасной катастрофы, произошедшей с танкером «Prestige», который переломился надвое в Бискайском заливе, вылив в море тонны нефти.



Рисунок 4 – Разрушение танкера «Prestige»

Особенно временной усталости подвержены металлы. Поначалу в металлических конструкциях появляются невидимые микротрещины, которые под действием нагрузок со временем становятся все больше. Такую усталость уже становится видно невооруженным глазом, а значит, предотвратить разрушение конструкции возможно путем простого обследования.

Однако значение этих стадий в инженерном деле в разных отраслях техники различно. Так, к примеру, развитие трещины в оболочке фюзеляжа самолета или коленчатого вала автомобильного двигателя может протекать очень быстро, буквально мгновенно приводя к аварии. А вот в конструкциях морских сооружений часто даже довольно большие трещины могут не представлять немедленной угрозы [5].

После разрушения обычно на поверхности появляются две ярко выраженные зоны, в которых в одной зоне кристаллы не видны, а в другой зоне выступают признаки хрупкого разрушения.

В целом создаётся впечатление, что подобного рода разрушение связано с изменением кристаллической структуры металла. Именно этим и объясняли в своё время разрушение при циклических напряжениях.

В настоящее время установлено, что структура металла при циклических нагрузках не меняется. Разрушению предшествует многократно сменяющаяся прямая и обратная **пластическая деформация** в наиболее слабых плоскостях наименее удачно расположенных кристаллов.

При конструировании сооружений и деталей, работающих в условиях возникновения переменных напряжений, рекомендуется принимать следующие **меры для повышения усталостной прочности**:

- применять по мере возможности более однородные материалы, свободные от внутренних очагов концентраций;
- придавать элементам конструкций такие очертания, при которых была бы уменьшена концентрация напряжений. Делать плавные переходы от одного сечения к другому;
- следует тщательно обрабатывать поверхность детали, вплоть до полировки;
- повышать выносливость путем поверхностного упрочнения материала детали [6].

Установлено, что производя поверхностное упрочнение детали путем наклепа, можно повысить срок службы элементов строительных конструкций и деталей машин в 2-3 раза при незначительных дополнительных расходах. Это равносильно тому, что выпуск элементов строительных конструкций и деталей машин может быть удвоен и утроен [7, 8].

Из этого видно, какой огромный экономический эффект можно получить при правильном конструировании и технологической обработке элементов строительных и машиностроительных конструкций.

Список литературы:

1. Эрдеди А. А. Детали машин. – М. : Академия, 2010.
2. Хруничева Т. В. Детали машин: типовые расчеты на прочность : учебное пособие / Т. В. Хруничева. – М. : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 224 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=417970>.
3. Олофинская В. П. Детали машин. Основы теории, расчета и конструирования: Учебное пособие / В. П. Олофинская. – М. : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 72 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=467542>.

4. Перспективные методы решения задач изгиба пластин при расчете строительных конструкций / П. В. Рожков, И. А. Пурикова, С. В. Тertiца, Ю. С. Димитрюк // . – 2021. – № 1. – С. 11-16.

5. Прогрессивные технологии как фактор инновационного развития в строительстве и машиностроении: монография / Ю. С. Димитрюк, С. Х. Байрамуков, З. Н. Долоева [и др.] ; Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт. – Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2017. – 132 с.

6. Шнейдер Е. М., Сильченко Н. А., Димитрюк Ю. С. Основы и этапы организации контроля качества строительства / Е. М. Шнейдер, Н. А. Сильченко, Ю. С. Димитрюк // Научный вестник Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт». – 2020. – № 3-4. – С. 17-21.

7. Присс, О. Г., Димитрюк, Ю. С. Информационная модель как результат инженерных изысканий / О. Г. Присс, Ю. С. Димитрюк // Успехи современного естествознания. – 2022. – № 4. – С. 98-103.

8. General analysis of the application of the architectural bionics in the renovation and reconstruction of building objects / P. V. Rozhkov, V. I. Prokopenko, I. A. Purikova [et al.] // Journal of Environmental Treatment Techniques. – 2020. – Vol. 8, № 2. – P. 839-842.

АН-коды, ИСПРАВЛЯЮЩИЕ ОШИБКИ

*Резеньков Д. Н.,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Ставропольский филиал
ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России
г. Ставрополь
Горденко А. Д.,
г. Москва*

Аннотация: рассмотрены особенности корректирующих свойств АН-кодов для коррекции ошибок в модулярных нейрокомпьютерах.

Ключевые слова: самоконтроль, надежность, система остаточных классов, система со смешанным основанием.

В последнее время исследования в вопросах реализации модулярной арифметики в модулярных нейрокомпьютерах фактически сформировали отдельное направление. Применение системы остаточных классов (СОК) обеспечивает независимую и параллельную обработку информации, повышая тем самым скорость работы. При разработке вычислительных средств, функционирующих в СОК, выдвигаются ряд требований. Одним из таких требований является достоверность информации.

Обеспечение требуемой достоверности обработки информации можно разбить на три задачи:

1. Обнаружение ошибки.
2. Локализация ошибки.

3. Коррекция ошибки.

Неисправности могут быть вызваны как отказами, так и сбоями. Отказ и сбой отражают физическое состояние устройства, вызывая искажения информации. Несоответствие передаваемой или преобразуемой информации, относительно заданной есть ошибка, которая может проявляться двояко: вместо 1 на выходе появляется 0 или вместо 0 появляется 1.

В системе остаточных классов под одиночной ошибкой подразумевают любое искажение символа, относящегося к какому-либо одному модулю, а t -кратной ошибкой любые искажения символов, соответствующих произвольным t основаниям. Однако при рассмотрении СОК, представленной двоичным кодом будем использовать понятие t -кратной двоичной ошибки, понимая под этим искажения символов двоичного представления остатков. Таким образом, все ошибки будут иметь вид $\pm 2^i$.

Следует отметить, что при уменьшении точности вычислений увеличивается скорость обработки информации. В тех случаях, когда одновременно предъявляются высокие требования и к точности, и к надежности решения задачи, а с помощью модулей, используемых в нейрокомпьютере, эти требования не обеспечиваются, можно перейти к парному представлению информации с использованием корректирующих свойств арифметических АН-кодов для обнаружения и исправления ошибок в СОК.

В общем случае использование АН-кодов предполагает предварительное умножение исходных чисел на некоторое выбранное число A , выполнение арифметической операции над числами вида АН и последующее декодирование, включающее обнаружение и исправление ошибки. При таком методе задания информации потребуются увеличить число ячеек ОЗУ и, кроме того, возрастет время выполнения основных арифметических операций. Однако, если коэффициент A выбрано так, чтобы остатки по модулю A были различны для всех одиночных ошибок, позицию ошибки можно определить табулированием этих остатков и используя их для определения местонахождения ошибки.

Основной принцип заключается в том, чтобы любое правильное число, т.е. не подвергнувшееся изменению из-за ошибки делилось на постоянную A без остатка. С другой стороны, если возникла ошибка, полученный результат не будет делиться на A без остатка, а наличие остатка может использоваться для обнаружения ошибки или для определения величины ошибки при ее коррекции.

Арифметический характер ошибок проявляется в том, что ошибки E_i складываются с исходным вектором A_i . В двоичной системе одиночная ошибка дает в результате элемент $AN \pm 2^i$, где АН-правильный результат, i -цифровая позиция ошибки. Исправление одиночной ошибки можно добиться, взяв результат по модулю A :

$$\left| AN \pm 2^i \right|_A = \left| \pm 2^i \right|_A.$$

Если взять систематические остаточные коды, тогда арифметические операции выполняются параллельно над исходными операндами и их наименьшими вычетами по некоторым выбранным модулям, и после завершения операций, вычисленные вычеты результата операции по этим модулям сравниваются с результатами аналогичной операции над вычетами операндов.

Принцип использования АН-кодов для коррекции ошибок в системе остаточных классов заключается в следующем. Каждый остаток по модулю r_i представляется двоичным позиционным кодом N_i , который умножается на константу A . Далее производится выполнение арифметической операции над числами вида АН и последующее декодирование, включающее обнаружение и исправление ошибки.

Каждое слагаемое $N_1, N_2, \dots, N_i$ кодируется в соответствующей схеме кодирующего устройства. Принцип кодирования заключается в умножении каждого слагаемого на некоторое число A . Имеется

общее требование относительно выбора мультипликативного коэффициента A . Он должен быть соответственно простым по отношению к основанию системы счисления, т.е. $(A, r) = 1$, где r – основание системы счисления. Для двоичного представления это означает, что имеет смысл рассматривать только нечетные значения A .

На выходе сумматора в отсутствии ошибок получается число $R = AN_1 + AN_2 + \dots + AN_i$. Декодирующее устройство осуществляет проверку делимости полученного числа R на число A .

При наличии ошибки на выходе сумматора число R будет иметь вид

$$R = A(N_1 + N_2 + \dots + N_i) + E.$$

Проверим делимости полученного числа на A , и если

$$E \neq 0 \pmod{A}, \quad (1)$$

то полученный результат свидетельствует о наличии ошибки. Если для любой t -кратной арифметической ошибки выполняется условие (1), то число A может быть выбрано для обнаружения t -кратной арифметической ошибки.

Рассмотрим вопрос исправления t -кратных арифметических ошибок. Декодирование в этом случае сводится к вычислению остатка по $\text{mod } A$, при этом остатки от деления различных ошибок на число A должны быть различны, т.е.

$$E_1 \neq E_2 \pmod{A}. \quad (2)$$

Любое A , удовлетворяющее условию (2) для любых E , имеющих не более t ненулевых коэффициентов в представлении числа

$$A = a_0 2^0 + a_1 2^1 + \dots + a_n 2^n,$$

где $a_i \in \{0, +1, -1\}$, может служить для исправления t -кратной арифметической ошибки.

Число A называют числом, порождающим код с исправлением (обнаружением) t ошибок.

Приведем пример использования AN -кодов для случая коррекции одиночной ошибки.

Выберем основания системы остаточных классов $p_1=3, p_2=5, p_3=7, p_4=11$. Предположим, что первое и второе слагаемое $N_1 = 14 = (2, 4, 0, 3), N_2 = 13 = (1, 3, 6, 2)$ представлено остатками по заданным основаниям системы. Для коррекции одиночных ошибок в машинной арифметике выберем значение $A=11$. Сложение в AN -коде выдает результат $(33, 77, 66, 55) = (100001, 1001101, 1000010, 10110)$.

Допустим, что возникла одиночная ошибка по основанию p_3 в пятом разряде, тогда результат по основанию p_3 равен $1010010 = |82|_{11} = 4$, следовательно, результат показывает, что произошла ошибка. Позицию ошибки можно определить табулированием этих остатков и используя их для определения местонахождения ошибки (таблица 1).

Таблица 1 – Определение местонахождения ошибки

Цифра контроля	Ошибка
0	-2^0
1	$+2^2$
2	-2^2
3	-2^3
4	-2^4
5	-2^5
6	$+2^6$

Таблица показывает, что ошибка -2^4 , т.е. -2^4 должно быть прибавлено к неправильному результату – 1010010, для получения правильного результата – 1000010.

Применение АН-кодов позволяет исправлять ошибки, в системе остаточных классов, появляющиеся в результате вычислений, независимо от места и характера неисправности, послужившей причиной возникновения этих ошибок. Таким образом, дополняя к каждому основанию двоичные разряды, мы отказываемся от избыточных оснований СОК, от этапа локализации ошибки и можем контролировать однократные ошибки по всем основаниям системы.

Список литературы:

1. Горденко Д. В., Горденко Н. В. Локализация ошибок в устройствах цифровой обработки сигналов на основе алгебры полиномов. // Вестник СевКавГТИ. – 2009. – № 9. – С. 56-61.
2. Юрданов Д. В., Горденко Д. В., Горденко Н. В., Петлина Е. М., Павлюк Д. Н. К вопросу применения системы остаточных классов в современных устройствах цифровой обработки сигналов. // Фундаментальные исследования. – 2016. – № 2-2. – С. 318-322.
3. Горденко Д. В., Горденко Н. В., Павленко Н. А., Павлюк Д. Н., Ткачук Р. В. Коррекция ошибок в системе остаточных классов с минимальной временной сложностью на основе метода расширения оснований. // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Технические науки. – 2007. – № 4 (140). – С. 12-14.
4. Резеньков Д. Н., Горденко Д. В., Минкина Т. В., Брыкалова А. А. Обнаружение и коррекция ошибок в системе остаточных классов систематическими кодами. // Вестник СевКавГТИ. – 2015. – № 4 (23). – С. 172-175.
5. Червяков Н. И., Горденко Д. В. Нейронная сеть для округления и масштабирования чисел, представленных в системе остаточных классов. // Патент на изобретение RU 2271570 С2, 10.03.2006. Заявка №2003115586/09 от 26.05.2003.
6. Ткачук Р. В., Горденко Д. В., Павлюк Д. Н., Малофеев А. О. Активная безопасность на основе криптографического мультинейропроцессора обработки данных. // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Технические науки. – 2007. – № 4 (140). – С. 17-18.
7. Горденко Д. В., Токарева Г. В. Нейронная сеть для преобразования чисел, представленных в позиционном коде в систему остаточных классов. // Информационные системы и технологии как фактор развития экономики региона. II Международная научно-практическая конференция. – 2013. – С. 60-63.
8. Червяков Н. И., Сивоплясов Д. В., Горденко Д. В. Нейронная сеть для преобразования полиадического кода в код системы остаточных классов. // Нейрокомпьютеры: разработка, применение. – 2003. – № 10-11. – С. 10-12.
9. Горденко Д. В., Павлюк Д. Н., Шапошников Е. В., Кондрашов А. В., Горбачев А. В. Обнаружение ошибок с самоконтролем в модулярной арифметике. // Вестник СевКавГТИ. – 2015. – № 1 (20). – С. 202-207.
10. Горденко Д. В., Трошков А. М., Кондрашов А. В., Резеньков Д. Н. Модулярная нейронная сеть для обнаружения ошибок в цифровой обработке сигналов. // Культура и общество: история и современность : материалы II Всероссийской научно-практической конференции. 2013. – С. 59-63.
11. Горденко Д. В., Резеньков Д. Н., Кондрашов А. В. Модулярные нейронные сети в автоматизированных системах управления. // Культура и общество: история и современность. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, 2013. С. 63-67.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ АГЕНТЫ И МУЛЬТИАГЕНТНЫЕ СИСТЕМЫ

Резеньков Д. Н.,

*старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Ставропольский филиал
ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,
г. Ставрополь*

Горденко Д. В.,

*старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Ставропольский филиал
ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,
г. Ставрополь*

Аннотация: *ключевым моментом полезности мультиагентных систем является автономность агентов и возможность их выполнения в фоновом режиме от лица пользователя при решении важных задач, основными из которых являются сбор информации, ее фильтрация и использование для принятия решений. При построении мультиагентных систем возникает сложность при реализации согласованного поведения системы агентов в гетерогенной среде.*

Ключевые слова: *инфотелекоммуникации, мультиагентные системы, программные модули, вероятность обнаружения.*

Анализ тенденций современного развития систем инфотелекоммуникаций свидетельствует о значительном росте интереса у разработчиков программного обеспечения и операторов инфотелекоммуникаций к реализации системных решений на базе интеллектуальных агентов и мультиагентных систем (МАС). Областями практического использования агентных технологий являются управление информационными потоками (workflow management), система управления сетью (network management), информационный поиск (information retrieval) и многие другие приложения.

Агент также может по своему усмотрению перемещаться с компьютера на компьютер, выискивая, например, свободные ресурсы. Чем больше таких агентов будет сосредоточено в прикладной системе, тем более сложные задачи она сможет решать. Данный подход хорош, прежде всего, тем, что обещает практически неограниченную масштабируемость и унификацию всех доступных вычислительных сред. При этом выход из строя даже значительного количества агентов не приводит к параличу всей системы, которая быстро наращивает утраченную мощь путем оперативного клонирования программных модулей. Подобные распределенные интеллектуальные системы позволяют полностью отказаться от классических клиент–серверных архитектур. Чтобы добавить ту или иную функцию, достаточно разработать новый агент, обладающий унифицированным программным интерфейсом, и просто запустить его в сеть.

Свойства, которыми должны обладать интеллектуальные агенты:

- автономность, то есть способность функционировать без постороннего вмешательства и осуществлять контроль внутреннего состояния и своих действий;
- социальное поведение – возможность взаимодействия с другими агентами;
- реактивность – реагирование на изменение среды;
- активность – способность генерировать цели и достигать их;

- базовые знания – начальные знания агента о среде;
- убеждения – значения переменных агента;
- цели – совокупность состояний, на достижение которых направлена деятельность агента.

В мультиагентной системе каждый агент строит собственную модель текущего решения, основываясь на своих данных и данных других агентов. В таких системах имеются коммуникационный протокол и формат сообщений (язык коммуникаций), в соответствии с которым, должны оформляться запросы и ответы. Вообще, агенты автономны и гетерогенны, т.е. отсутствует единая точка управления. Коммуникации между агентами могут быть синхронными и асинхронными, направленными (peer-to-peer), общими (broadcast) или групповыми (multicast). Важно, что семантика сообщений между агентами должна быть высокого уровня.

Для обеспечения вышеприведенных характеристик, интеллектуальный агент, как правило, состоит из следующих компонентов:

- интерфейс – отвечает за взаимодействия агента со средой и состоит из сенсоров и эффекторов;
- база знаний агента – хранит все имеющиеся у агента знания. Сюда входят знания об интерфейсах и функциональности других агентов, а также данные, относящиеся непосредственно к решаемой задаче;
- планировщик задач – отвечает за планирование дальнейшей деятельности агента на основании имеющихся знаний о задаче и окружении.

В процессе функционирования МАС действия одних агентов оказывают влияние на эффективность других. Это может привести к тому, что действия какого-либо агента, направленные на повышение эффективности своей работы, могут привести к падению эффективности других и, как следствие, системы в целом.

Для повышения эффективности работы МАС агенты должны координировать свои действия. Существует два основных варианта координирования совместной работы агентов:

- 1) использование координирующего агента;
- 2) применение метода саморегуляции.

В первом случае в системе присутствует координирующий агент, который распознает и устраняет конфликтные ситуации, которые возникают при взаимодействии агентов. При использовании механизма саморегуляции, агенты должны координировать свою работу так, чтобы, с одной стороны, достичь своих целей, и с другой – способствовать эффективной работе всей системы. Метод саморегуляции предполагает использование агентами в различных ситуациях определенного набора правил, позволяющих в большинстве случаев достичь высокой эффективности работы МАС.

Для анализа варианта работы МАС с координирующим агентом в различных ситуациях была разработана математическая модель с использованием метода вероятностно-временных графов. При использовании этого метода состояния системы отображаются в идее вершин графа. Переход из одного состояния в другое отображается дугами, соединяющими соответствующие вершины графа. Дуге, соединяющей вершину i с вершиной j , соответствует функция, имеющая вид:

$$f_{ij}(P_{ij}, T_{ij}) = P_{ij} z^T$$

где P_{ij} – вероятность выбора дуги ij , T_{ij} – время ее прохождения, z – параметр.

В процессе осуществления обоих вариантов координирования имеют место два общих

этапа:

- 1) доставка информации от координирующего агента к управляемым и в обратном направлении;
- 2) решение управляемыми агентами своих подзадач.

При выполнении первого этапа время доставки информации равно T_d , вероятность ее искажения – $P_{и}$, вероятность обнаружения этого искажения – $P_{обн}$. Если в принятой информации отсутствуют ошибки, то отправляется подтверждение правильности принятой информации. В случае обнаружения ошибок передающему агенту отправляется переспрос. Тогда через время $t_{ож}$ передающий агент повторно отправляет информацию.

Эти выражения позволяют провести анализ зависимости вероятности правильного решения и времени решения МАС своей задачи от различных параметров для выяснения целесообразности применения механизма саморегулирования в различных ситуациях.

Выражение для функции, характеризующей доставку информации без ошибок в результате выполнения первого этапа, имеет вид]:

$$f_1(z) = \frac{(1 - P_{и})z^{t_d} + 2(1 - P_{и})P_{и}P_{обн}z^{t_d+t_{ож}} * f_1^1(z)}{1 - (P_{и}P_{обн})^2 z^{t_d+t_{ож}}}$$

где $f_1^1(z)$ – функция перехода в состояние безошибочной доставки при наличии в системе одного управляемого агента, которая находится из выражения:

$$f_1^1(z) = \frac{P_{и}(1 - P_{обн})z^{t_d}}{1 - P_{и}P_{обн}z^{t_d+t_{ож}}}$$

Выражение для функции перехода в состояние доставки информации с необнаруженной ошибкой находится из условия нормировки и имеет вид:

$$f_2(z) = 1 - f_1(z)$$

На этапе решения управляемыми агентами своих подзадач используется информация, полученная от координирующего агента. Время решения агентом своей подзадачи обозначим t_p . Правильность решения подзадачи зависит от того, содержится ли в базе знаний управляемого агента необходимые правила. Вероятность наличия этих правил равна $P_{бз}$.

Выражение для функции перехода в состояние правильного решения агентами своих подзадач имеет вид:

$$f_3(z) = (P_{бз}P_{пр2} + (1 - P_{бз})P_{пр1})^n z^{t_p}$$

где $P_{пр1}$ – вероятность правильного решения агентом своей подзадачи, если в базе знаний нет подходящих правил;

$P_{пр2}$ – вероятность правильного решения агентом своей подзадачи, если в базе знаний есть подходящие правила.

Функция перехода в состояние неправильного решения агентами своих подзадач описывается выражением:

$$f_4(z) = (P_{бз}(1 - P_{пр2}) + (1 - P_{бз})(1 - P_{пр1}))^n z^{t_p}$$

Опишем особенности математической модели многоагентной системы с координирующим агентом. В ней можно выделить следующие состояния.

1. Управляемые агенты имеют неправильную входную информацию.

2. Управляемые агенты имеют правильную входную информацию.
3. Управляемые агенты решили подзадачу неправильно.
4. Управляемый агент начинает решение своей подзадачи имея верную входную информацию.
5. Координирующий агент принял решения с необнаруженной ошибкой.
6. Координирующий агент принял решения без ошибок.
7. Управляемый агент решил подзадачу правильно.
8. Координирующий агент решил общую задачу правильно.
9. Координирующий агент решил общую задачу неправильно.
10. Координирующий агент получил решения без искажений.
11. Управляемые агенты получили информацию от координирующего агента с необнаруженной ошибкой.
12. Управляемые агенты получили информацию от координирующего агента без ошибок.
13. Управляющий агент правильно решил общую задачу.
14. Управляемые агенты совершили неправильное управляющее воздействие; задача решена неправильно.
15. Управляемые агенты приняли решения от координирующего агента без ошибок.
16. Конфликт в результате неправильного управляющего воздействия.
17. Отсутствие конфликта при неправильном управляющем воздействии.
18. Управляемые агенты получили от координирующего агента правильное и безошибочное решение и выполнили правильное управляющее воздействие.
19. Правильное управляющее воздействие не вызвало конфликта.

НПР – общая задача решена неправильно.

ПР – общая задача решена правильно.

Ключевым моментом полезности МАС является автономность агентов и возможность их выполнения в фоновом режиме от лица пользователя при решении важных задач, основными из которых являются сбор информации, ее фильтрация и использование для принятия решений. При построении МАС возникает сложность при реализации согласованного поведения системы агентов в гетерогенной среде. Классические математические модели группового взаимодействия для таких условий неприемлемы, поскольку по мере обучения и приобретения знаний агенты могут изменять свое поведение.

Список литературы:

1. Горденко Д. В., Горденко Н. В. Локализация ошибок в устройствах цифровой обработки сигналов на основе алгебры полиномов. // Вестник СевКавГТИ. – 2009. – № 9. – С. 56-61.
2. Юрданов Д. В., Горденко Д. В., Горденко Н. В., Петлина Е. М., Павлюк Д. Н. К вопросу применения системы остаточных классов в современных устройствах цифровой обработки сигналов. // Фундаментальные исследования. – 2016. – № 2-2. – С. 318-322.
3. Горденко Д. В., Горденко Н. В., Павленко Н. А., Павлюк Д. Н., Ткачук Р. В. Коррекция ошибок в системе остаточных классов с минимальной временной сложностью на основе метода расширения оснований. // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Технические науки. – 2007. – № 4 (140). – С. 12-14.
4. Резеньков Д. Н., Горденко Д. В., Минкина Т. В., Брыкалова А. А. Обнаружение и коррекция ошибок в системе остаточных классов систематическими кодами. // Вестник

СевКавГТИ. – 2015. – № 4 (23). – С. 172-175.

5. Червяков Н. И., Горденко Д. В. Нейронная сеть для округления и масштабирования чисел, представленных в системе остаточных классов. // Патент на изобретение RU 2271570 С2, 10.03.2006. Заявка №2003115586/09 от 26.05.2003.

6. Ткачук Р. В., Горденко Д. В., Павлюк Д. Н., Малофей А. О. Активная безопасность на основе криптографического мультинейропроцессора обработки данных. // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Технические науки. – 2007. – № 4 (140). – С. 17-18.

7. Горденко Д. В., Токарева Г. В. Нейронная сеть для преобразования чисел, представленных в позиционном коде в систему остаточных классов. // Информационные системы и технологии как фактор развития экономики региона. II Международная научно-практическая конференция. – 2013. – С. 60-63.

8. Червяков Н. И., Сивоплясов Д. В., Горденко Д. В. Нейронная сеть для преобразования полиадического кода в код системы остаточных классов. // Нейрокомпьютеры: разработка, применение. – 2003. – № 10-11. – С. 10-12.

9. Горденко Д. В., Павлюк Д. Н., Шапошников Е. В., Кондрашов А. В., Горбачев А. В. Обнаружение ошибок с самоконтролем в модулярной арифметике. // Вестник СевКавГТИ. – 2015. – № 1 (20). – С. 202-207.

10. Горденко Д. В., Трошков А. М., Кондрашов А. В., Резеньков Д. Н. Модулярная нейронная сеть для обнаружения ошибок в цифровой обработке сигналов. // Культура и общество: история и современность : материалы II Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции / под ред. Колосовой О. Ю., Гударенко Р. Ф., Ряснянской Н. А., Красиковой Е. А., 2013. – С. 59-63.

11. Горденко Д. В., Резеньков Д. Н., Кондрашов А. В. Модулярные нейронные сети в автоматизированных системах управления. // Культура и общество: история и современность : материалы II Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, 2013. – С. 63-67.

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЕСПРОВОДНОЙ МОБИЛЬНОЙ СВЯЗИ

Резеньков Д. Н.,

к. т. н., старший преподаватель кафедры огневой подготовки

Ставропольский филиал

ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,

г. Ставрополь

Горденко Д. В.,

к. т. н., старший преподаватель кафедры огневой подготовки

Ставропольский филиал

ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,

г. Ставрополь

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы использования беспроводной мобильной связи, а также пути их решения.

Ключевые слова: системы беспроводной связи, мобильные сети.

Одной из отраслей информационных технологий являются беспроводные технологии, которые помогают обеспечивать передачу данных на не фиксированное расстояние от одной точки к другой без использования проводов. Сообщения могут передаваться посредством радиоволн или излучений: лазерных, оптических или инфракрасных.

Одной из наиболее развивающихся и получивших широкое распространение областей применения беспроводных технологий является мобильная связь.

Первая система телефонной связи была представлена в Сент-Луисе, США, в 1946 году. В дальнейшем этот вид связи получил широкое распространение во всем мире, в том числе и в России. Сейчас мобильная связь используется повсеместно, вследствие чего необходимо постоянное совершенствование беспроводной связи.

В связи с постоянно растущей нагрузкой на системы сотовой связи, возрастают требования к ёмкости и пропускной способности систем. Данная проблема имеет несколько возможных вариантов решения.

Одним из путей решения является увеличение сети базовых станций и расширение полосы частот радиоканалов. Возможно как увеличить количество базовых станций, так и повысить спектральную эффективность – отношение скорости передачи данных к ширине полосы пропускания.

Устаревшим и дорогостоящим методом увеличения ёмкости сети является установка и дальнейшее обслуживание новых базовых станций. Но данный способ в настоящее время не реализуем для крупных городов – в них количество макро базовых станций достигло максимума. Следующим этапом является переход к микро и пико базовым станциям, у которых менее строгие требования к месту установки.

С развитием связи наблюдается увеличение частотной ширины радиоканала. Изначально в GSM было 200 кГц, позднее в UMTS – 5 МГц и относительно недавно в LTE – 20 МГц. Однако невозможно бесконечно увеличивать ёмкость из-за ограниченного ресурса частот. Это обуславливает необходимость разработки и дальнейшего применения новых способов или методов. Таким можно считать объединение нескольких беспроводных каналов в один – агрегация или объединение нескольких полос частот, так называемая агрегация несущих частот.

Это используется в LTE-Advanced. Агрегация позволяет объединить два канала по 20 МГц в один, и передавать по нему данные в полосе 40 МГц. В LTE-Advanced был введён верхний предел ширины канала связи – 100 МГц, что позволяет одновременно объединять пять каналов.

С экономической точки зрения более выгодным решением считается повышение эффективности использования сектора радиочастот – увеличение эффективности пропускной способности в сотах. Спектральную эффективность возможно повысить за счёт продуманного выбора используемых схем модуляции и кодирования, ускорения адаптации системы до характеристик беспроводного канала связи и технологии MIMO (Multiple Input Multiple Output) – метода пространственного кодирования сигнала.

MIMO подразумевает использование нескольких антенн на передающей и приёмной сторонах и специальную обработку сигнала. Это позволяет значительно повысить пропускную способность и устойчивость к помехам по сравнению со стандартной системой, включающей в себя одну передающую и одну принимающую антенну – SISO (Single Input Single Output). Фактически, MIMO используется для увеличения скорости. Это применяется в таких сетях связи, как Wi-Fi, LTE, WiMAX.

Для системы MIMO необходимо учитывать пространственные характеристики системы из нескольких антенн, поскольку данная технология довольно требовательна к радиоусловиям. Так же передающие и принимающие антенны должны быть удалены настолько, чтобы их взаимное влияние было минимальным. Поэтому MIMO применялась в

системах связи третьего поколения и выше, которые способны работать в диапазоне 2 ГГц и больше. В настоящее время стало возможно реализовывать эту технологию в системах, работающих с более низким диапазоном частот.

На данный момент существует несколько путей увеличения пропускной способности мобильных сетей. Но в связи с постоянно возрастающей популярностью мобильной связи, наличием у одного человека нескольких абонентских устройств и повышающейся нагрузкой на сеть продолжают увеличиваться требования к системам беспроводной связи. Поэтому нельзя сказать, что проблема полностью решена.

Список литературы:

1. <http://kubaninternet.ru/>.
2. <http://studopedia.ru/>.
3. <https://ru.wikipedia.org/>.
4. Генетические алгоритмы в системах цифровой обработки сигналов / И. А. Калмыков, Д. Н. Резеньков, Р. А. Воронкин, Я. В. Емарлукова, А. А. Фалько // Нейрокомпьютеры: разработка, применение. – 2011. – № 5. – С. 20-27.
5. Генетические алгоритмы в системах цифровой обработки сигналов / И. А. Калмыков, Р. А. Воронкин, Д. Н. Резеньков, Я. В. Ямарлукова, А. А. Фалько // Нейрокомпьютеры: разработка, применение. – 2009. – № 7. – С. 45-52.
6. Горденко Д. В., Резеньков Д. Н. Сравнительный анализ метода контроля арифметических операций в системе остаточных классах // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – С. 149.
7. Горденко Д. В., Резеньков Д. Н., Кондрашов А. В. Модулярные нейронные сети в автоматизированных системах управления // Культура и общество: история и современность: сборник научных трудов по материалам II Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. – 2013. – С. 63-67.
8. Горденко Д. В., Резеньков Д. Н., Сапронов С. В. Нормированный след полинома в процедурах поиска и локализации ошибок в модулярных кодах // Вестник СевКавГТИ. – 2010. – № 10. – С. 72-73.
9. Горденко Д. В., Трошков А. М., Кондрашов А. В., Резеньков Д. Н. Модулярная нейронная сеть для обнаружения ошибок в цифровой обработке сигналов // Культура и общество: история и современность : сборник научных трудов II Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. – 2013. – С. 59-63.
10. Кондрашов А. В., Горденко Д. В., Резеньков Д. Н. Контроль арифметических операций в системе остаточных классов // Исследования в области естественных наук. – 2014. – № 6 (30). – С. 6.
11. Резеньков Д.Н. Проблемы цифровой обработки сигналов при функционировании образовательных порталов // Актуальные проблемы современной науки: сборник научных трудов по материалам научно-практической конференции. – 2014. – С. 40-42.
12. Резеньков Д. Н., Кондратенко Р. И. Стратегические риски России в эпоху глобальной социальной турбулентности: информационная безопасность // Культура и общество: история и современность: сборник научных трудов по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. – 2013. – С. 176-180.
13. Резеньков Д. Н., Тутуржанс Н. Б. Концепция национальной безопасности в условиях глобальной социальной турбулентности // Культура и общество: история и современность: сборник научных трудов по материалам II Всероссийской (с международным

участием) научно-практической конференции. – 2013. – С. 169-172.

14. Шапошников А. В., Резеньков Д. Н. Компьютерное моделирование высокоточных вычислений на основе системы остаточных классов // Культура и общество: история и современность: сборник научных трудов по материалам II Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. – 2013. – С. 57-59.

НОВЕЙШИЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ОСНОВЕ ГИПСА

Тертица С. В.,

*старший преподаватель кафедры Промышленных технологий
РТУ МИРЭА, Филиал в г. Ставрополь,*

Пурикова И. А.,

*старший преподаватель кафедры Промышленных технологий
РТУ МИРЭА, Филиал в г. Ставрополь,*

Шинкарева И. В.,

*доцент кафедры Промышленных технологий
РТУ МИРЭА, Филиал в г. Ставрополь*

Аннотация: в статье рассматриваются новейший виды строительных материалов на основе гипса – гипсоволокнистые листы и гипсоизоляционные смеси, их разновидности, применение в строительстве, уникальные свойства, продлевающие срок эксплуатации, повышающие морозоустойчивость и стойкость к воздействию агрессивных сред, положительные свойства в, технология получения, а также проблемы, решение которых напрямую влияет на скорость внедрения новых технологий.

Ключевые слова: гипсоволокнистый лист, гипсоизоляционная смесь, гидроизоляция, строительные свойства, сухая смесь, раствор.

Гипс является древнейшим и уникальным природным строительным материалом. В чем же секрет этого уникального минерала? Дело в том, что материалы на основе гипса имеют большое количество преимуществ: они абсолютно безопасны для здоровья человека, обладают высокими теплоизоляционными свойствами, повышенной огнестойкостью, сравнительно небольшим удельным весом, а также отсутствием усадочных деформаций. Высокая паропроницаемость таких отделочных материалов позволяет создавать комфортные условия для проживания людей.

Кроме того, энергозатраты при производстве изделий на основе гипса в 4,5-5 раз меньше, чем при использовании цемента. Для сравнения: температура обжига гипсового камня составляет 120-180⁰С, а температура обжига цементного клинкера – от 15 000 –18 000⁰С.

Капитальные затраты на создание промышленного производства гипса ориентировочно в 2-3 раза ниже, чем на производство цемента. Сроки набора прочности гипса в 10 раз выше, чем у цемента, а стоимость гипса в мире в 2 раза ниже, чем стоимость цемента.

Вот почему одним из приоритетных направлений науки и промышленности в области строительных материалов на ближайшие годы является внедрение в строительство модифицированных гипсовых материалов, позволяющих сократить сроки строительства и

удешевить стоимость возводимых объектов.

ГВЛ – Гипсоволокнистые листы, используются для отделки интерьеров, особенно таких, где имеются повышенные требования к пожарной безопасности.

Гипсоволокнистые листы – однородный экологически чистый строительный материал, использующийся для устройства межкомнатных перегородок, подвесных потолков и внутренней облицовки стен в жилых помещениях, промышленных зданиях, помещениях объектов социальной сферы и медицинских учреждений, школах, детских садах и санаториях.

Производится методом полусухого прессования. ГВЛ используется для устройства перегородок и облицовок стен с повышенными требованиями защиты от ударного воздействия, для устройства сборных оснований (сухих стяжек) пола под покрытия или при наличии повышенных требований к пожарно-техническим характеристикам применяемых конструкций.

ГКЛ представляет собой гипсокартонные листы, имеющие в своём составе сердечник, изготовленный из гипса. Для достижения необходимых показателей плотности и прочности в него добавляются специальные компоненты. Другой важнейшей составляющей гипсокартона является облицовочный картон. Сцепление с сердечником из гипса обеспечивается за счет применения клеящих добавок[1, с. 73].

В чем же разница между ГКЛ и ГВЛ? Очень трудно иногда даже профессионалам выбрать, какой из них предпочтительней. Всё будет зависеть от конкретной задачи, которую материал будет призван выполнять. Некоторые отличительные особенности можно свести в таблицу 1.

Таблица 1 – Отличительные особенности ГКЛ и ГВЛ

Критерии для сравнения	ГКЛ	ГВЛ
Твёрдость	мягкий материал	твёрдый материал
Обработка	режется поперек, чтобы не нарушить армирование из картона (хотя в некоторых случаях допускается рез по длине), при размачивании приобретает пластичность, а при высыхании восстанавливает изначальную прочность	Легче переносит распиловку в любом направлении, т.к. однороден по составу, менее пластичный
Пожароустойчивость	низкая	высокая степень защиты
Стоимость	низкая	высокая

Гипсоволокнистый лист (ГВЛ) — листовой отделочный материал прямоугольной формы.

Характеристики гипсоволокнистых листов:

– масса 1 м² листов в килограммах должна быть не менее 1,08s и не более 1,25s, где s — номинальная толщина листа в миллиметрах;

– коэффициент теплопроводности (при плотности от 1000 до 1200кг/м) от 0,22 до 0,36 Вт/м·°С;

– предел прочности листов при изгибе должен быть не менее 5,3Мпа;

– коэффициент теплоусвоения не более 6,2 Вт/м·°С;

- твердость по Бринеллю не менее 20 МПа;
- влажность не более 1,5 %;
- коэффициент паропроницаемости 0,12 Мг/м·ч·Па;
- удельная эффективность естественных радионуклидов не более 370Бк/кг.

Предназначены для применения в жилых, административных, общественных и производственных зданиях:

- всех степеней огнестойкости, включая I степень;
- всех классов конструктивной пожарной опасности, включая класс СО;
- всех классов функциональной пожарной опасности, включая класс Ф1;
- любых конструктивных систем и типов;
- любого уровня ответственности, включая повышенный;
- различной этажности;
- независимо от климатических и инженерно-геологических условий строительства.

Гидроизоляционные смеси – это композиционные сухие составы, изготовленные, как правило, на основе цемента, при разведении в воде превращающиеся в пластичную массу. Помимо цемента, в состав сухих смесей могут входить песок, наполнитель, полимерные и минеральные добавки. Обмазочная гидроизоляция на цементной может являться как основным, так и дополнительным видом гидроизоляции.

Герметизирующая цементная смесь применяется для быстрой и экономичной герметизации бассейнов, резервуаров (в т. ч. для питьевой воды), фундаментов, подвалов, ванных и туалетных комнат и т. д., применяется для наружных и внутренних работ по бетонным, каменным, кирпичным, оштукатуренным поверхностям.

Основные свойства герметизирующей цементной смеси:

- герметизирующая цементная смесь может наноситься на влажные (не мокрые) основания;
- устойчива к солевым растворам, разбавленным кислотам, щелочам и бензотмасляным смесям;
- высокая адгезия;
- высокая морозо- и атмосферостойкость;
- высокая прочность;
- низкий модуль упругости;
- температурный диапазон эксплуатации от -50° до +70°;
- экологически безопасная.

Раствор наносится на поверхность грубой кистью или шпателем. Толщина наносимого слоя не должна превышать 2-3 мм. Если требуется нанести более толстый слой, то рекомендуется послойное нанесение с промежуточной сушкой каждого слоя не менее 24 часов.

Сухие смеси для гидроизоляции на цементной основе имеют высокие физико-механические свойства, создают надежный водонепроницаемый барьер, применяются как с внутренней, так и с наружной стороны сооружений[2, с. 96].

Наиболее часто на рынке встречаются следующие строительные смеси:

– Глимс Водостоп – уникальный материал для быстрой и экономичной герметизации бассейнов, резервуаров питьевой воды, фундаментов, подвалов, выгребных ям, ванных и туалетных комнат, для герметизации резервуаров для нефтепродуктов и т.д., применяется для наружных и внутренних работ. Гидроизоляция ГЛИМС – Водостоп представляет собой сухую смесь на цементной основе и затворяется водой на месте производства работ. Работать им

легко и чисто, он не требует специальной квалификации и даже начинающий мастер может добиться превосходных результатов. ГЛИМС Водостоп обеспечивает водонепроницаемость наземных и подземных резервуаров, находящихся под гидростатическим напором до 70 м водяного столба. При устройстве бассейнов, выгребных ям и других сооружений применение ГЛИМС Водостоп полностью устраняет необходимость в металлических кессонах. Материал отличается высокой прочностью, надежностью и долговечностью, хорошо прилипает к кирпичной кладке, бетону, газобетону, штукатурке, асбоцементной плите, металлу, керамической плитке и дереву;

– Юнис ГидроПласт – обмазочная гидроизоляция применяется для гидроизоляции сооружений, находящихся в непосредственном контакте с водой: бассейны, ванны и туалетные комнаты, санитарно-технических помещений, фундаментов, подвалов, крыш, резервуаров для питьевой воды и хозяйственных нужд. Применение высококачественных добавок в составе смеси исключает образование трещин и усадки в процессе длительной эксплуатации. По своим эксплуатационным характеристикам смесь является водостойким, морозостойким и атмосферостойким материалом и может применяться на нагреваемых поверхностях (до 70⁰С). Обмазочная гидроизоляция Юнис Гидропласт обладает повышенной стойкостью к прямому и обратному напору воды: при нанесении на основание слоем 3-4 мм гидроизоляция способна выдержать водонапорное сопротивление 7 МПа без утечки воды. ЮНИС Гидропласт является экологически безвредным материалом, т.к. не выделяет опасных для здоровья человека и окружающей среды веществ при производстве работ и в эксплуатации. Применяется по деформирующимся и недеформирующимся основаниям: бетонным (в т.ч. ячеистый бетон и шлакобетон), цементным (в т. ч. цементной штукатурке), кирпичным, гипсовым (гипсолит, ГКЛ, ГВЛ, ПГП, ЦСП и т. п.), сложным (асфальт, металл, остатки старой плитки и клея);

– Ивсил Водостоп – гидроизоляционная смесь на основе цемента, фракционированного наполнителя и комплекса полимерных добавок. IVSIL "VODOSTOP" применяется для нанесения водонепроницаемого покрытия на прочные однородные недеформирующиеся основания (бетон, кирпичная кладка, цементная стяжка и штукатурка) в зданиях и сооружениях гражданского и промышленного назначения. Гидроизоляция Ивсил Водостоп может использоваться как при наружных, так и при внутренних работах с целью защиты основания от воздействия воды в следующих областях: гидроизоляция ванных комнат, душевых кабин, плавательных бассейнов (глубиной до 5 м), подвалов, фундаментов (в т. ч. и подземные части фундамента), балконов, террас, подземных транспортных сооружений, фонтанов, резервуаров с питьевой водой, искусственных водоемов и т. п.;

– Ceresit CR 65 – раствор предназначен для нанесения жестких гидро-изоляционных покрытий на водопроницаемые минеральные основания различного типа в гражданском и промышленном строительстве. Кирпичные конструкции и бетонные поверхности можно гидроизолировать не ранее чем через 3 месяца со времени укладки. Штукатурку и цементные полы – в «возрасте» не менее 28 суток. Бетонные конструкции, например, плавательные бассейны, резервуары, т. ч. для воды хозяйственно-питьевого назначения (монолитные глубиной до 5 метров, не монолитные – до 3 метров), гидротехнические сооружения и т. д., а также старые здания и их элементы, подвергающиеся воздействию атмосферных осадков и грунтовой воды, можно гидроизолировать изнутри. Нельзя выполнять работы по герметизации непокрытых штукатуркой стен, сложенных из разных материалов, например, частично каменных, частично кирпичных. Нельзя применять материал на гипсовых и ангидритных основаниях, а также основаниях покрытых солевыми отложениями;

– LITOKOL ELASTOCЕМ MONO – цементная однокомпонентная эластичная гидроизоляционная смесь. Область его применения очень широка и включает: устройство гидроизоляционного слоя по цементному основанию перед укладкой керамической плитки или облицовки из натурального камня как внутри помещений, так и снаружи, например: ванные комнаты, душевые кабины, балконы, террасы, бассейны, устройство эластичного гидроизоляционного слоя по поверхности, подвергаемой деформационным нагрузкам, устройство эластичного и водоотталкивающего слоя по стенам около земли, фундаментам и цементной штукатурке с микротрещинами, устройство гидроизоляционного слоя по бетонным поверхностям для защиты от агрессивного воздействия химикатов на сульфатной или хлоридной основе.

Список литературы:

1. Прокопенко, В. И. Перспективы развития отрасли промышленности строительных материалов : монография / Прокопенко В. И., Рожков П. В, Тertiца С. В. – Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2019. – 93 с.
2. Пылаев А.Я. Архитектурно-дизайнерские материалы и изделия. Ч. 1: Основы архитектурного материаловедения : учебник / А. Я. Пылаев, Т. Л. Пылаева. – Ростов-н/Д; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 296 с.

КАТЕГОРИИ ПРОГРАММИСТОВ, РАБОТАЮЩИХ В СФЕРЕ РАЗРАБОТКИ И ЭКСПЛУАТАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Филимонов А. А.,

к. п. н., доцент кафедры

тактико-специальной подготовки

Ставропольский филиал

ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России

г. Ставрополь

Скворцова О. И.,

старший преподаватель кафедры

математического анализа, алгебры и геометрии

факультета математики и компьютерных наук

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,

г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с рассмотрением категорий специалистов, занятых работой по разработке и эксплуатации программных продуктов.

Ключевые слова: разработка программ, программисты, системный программист, прикладной программист, программист-аналитик, специалисты – постановщики задач, конечный пользователь, пользователь-непрограммист.

Основная категория специалистов, занятых разработкой программ, – это программисты (programmer). Программисты неоднородны по уровню квалификации, а также по характеру своей деятельности.

Наиболее часто программисты делятся на системных и прикладных.

Системный программист (system/softwareprogrammer, toolsmith) занимается разработкой, эксплуатацией и сопровождением системного программного обеспечения, поддерживающего работоспособность компьютера и создающего среду для выполнения программ, обеспечивающих реализацию функциональных задач.

Прикладной программист (application programmer) осуществляет разработку и отладку программ для решения функциональных задач.

В условиях создания больших по масштабам и функциям обработки программ появляется новая квалификация – программист-аналитик (programmer-analyst).

Программист-аналитик занимается анализом и проектированием комплексов взаимосвязанных программ для реализации функций предметной области.

В процессе создания программ на начальной стадии работ участвуют и специалисты – постановщики задач.

Большинство информационных систем основано на работе с базами данных (БД). Если база данных является интегрированной, обеспечивающей работу с данными многих приложений, возникает проблема организационной поддержки базы данных, которая выполняется администратором базы данных.

Основным потребителем программ служит конечный пользователь (enduser), который, как правило, относится к категории пользователей-непрограммистов.

Конечный пользователь не является специалистом в области программирования, т. е. не владеет методами и технологией проектирования и создания программ, но имеет элементарные знания и навыки работы с вычислительной техникой.

Такая квалификационная характеристика пользователя программного обеспечения в значительной степени влияет на спецификацию требований к создаваемым программам, интерфейсам, формам машинных документов, технологии решения задач на ЭВМ.

Возможна эксплуатация программ квалифицированными программистами или специально обученными техническими работниками – операторами ЭВМ.

Взаимодействие специалистов различного вида, участвующих в разработке и эксплуатации программ, показано на рис. 1.

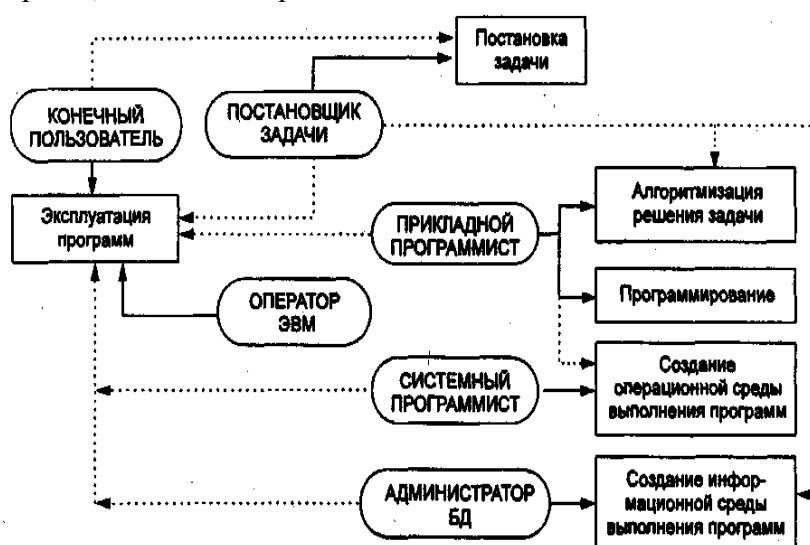


Рисунок 1 – Схема взаимодействия специалистов, связанных с созданием и эксплуатацией программ

В ряде случаев один специалист совмещает несколько видов деятельности.

Администратор базы данных и системный программист осуществляют подготовку информационных и программно-технических условий для работы программ. Пунктирные линии означают участие специалиста в качестве консультанта.

Все программы по характеру использования и категориям пользователей можно разделить на два класса рис. 2.

Классы разрабатываемых программных продуктов:

- утилитарные программы;
- программные продукты (изделия).

Утилитарные программы (программы для себя) предназначены для удовлетворения нужд их разработчиков. Чаще всего утилитарные программы выполняют роль сервиса в технологии обработки данных либо являются программами решения функциональных задач, не предназначенных для широкого распространения.

Программные продукты(изделия) предназначены для удовлетворения потребностей пользователей, широкого распространения и продажи.

В настоящее время существуют и другие варианты легального распространения программных продуктов, которые появились с использованием глобальных или региональных телекоммуникаций:

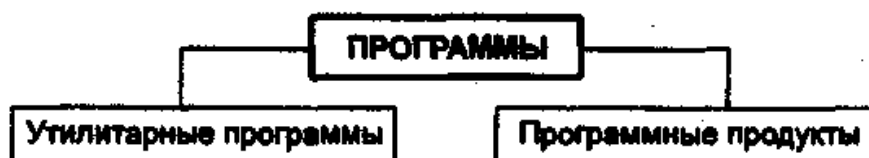


Рисунок 2 – Классификация программ по категориям пользователей

– freeware – бесплатные программы, свободно распространяемые, поддерживаются самим пользователем, который правомочен вносить в них необходимые изменения;

– shareware – некоммерческие (условно-бесплатные) программы, которые могут использоваться, как правило, бесплатно. При условии регулярного использования подобных продуктов осуществляется взнос определенной суммы.

Список литературы:

1. Скворцова О. И., Филимонов А. А. Сущность и роль информационной системы // Инновационные векторы цифровизации экономики и образования в регионах России : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Ставрополь, СтГАУ, 10-11 марта 2021 г.) / СтГАУ. – Ставрополь : Агрус Ставропольского гос. аграрного университета. – С. 734-737.

2. Макарова Е. В., Филимонов А. А. Системы и устройства сбора и обработки информации // Актуальные проблемы обеспечения безопасности в техносфере и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Ставрополь, 16-17 мая 2018 г.). – Ставрополь : ООО ИД ТЭСЭРА, 2018. – С. 128-131.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Шавкута Д. В.,

курсант

Ставропольский филиал

ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России

г. Ставрополь

Научный руководитель:

Резеньков Д. Н.,

к. т. н., старший преподаватель кафедры огневой подготовки

Ставропольский филиал

ФГКОУ ВО Краснодарский университет МВД России,

г. Ставрополь

Аннотация: в статье предоставлены материалы о достижениях в сфере виртуальной реальности и о дальнейших перспективах разработок в этой области.

Ключевые слова: виртуальная реальность, шлем виртуальной реальности, эргономика, дисплей.

Технология виртуальной реальности за время своего недолгого существования успело коснуться многих сфер деятельности человека. На сегодняшний день она применяется во многих сферах деятельности, начиная от образования и заканчивая применением в военных целях.

Но начнем с истории возникновения. Общество начало узнавать об этой технологии только в начале 1990 годов. Но первые упоминания мы можем встретить с датировкой середины 1950 годов, когда кинематографист Мортон Хейлиг решил провести небольшой эксперимент, который смог бы стимулировать ощущения зрителей. В 1960 году он создал устройство *Sensogama*. Оно включало в себя стереоскопический дисплей, вентиляторы, эмитенты ароматов, стереоспикеры и движущиеся стулья.

Самый первый в мире шлем виртуальной реальности был разработан инженерами *Philco Corporation* и получил название «*Headsight*». Он представлял собой одеваемую на голову дисплей состоящий из экрана и системы слежения и служил для дистанционного наблюдения за средой. Позже лаборатория *Bell Laboratories* применила подобные технологии в шлемах для пилотов вертолётов.

Первое же изобретение, которое хоть как-то напоминало нынешние разработки, было сделано в 1965 году Иваном Сазерлендом и было названо «*Ultimate Display*». С помощью этого устройства человек мог заглянуть в виртуальный мир, который выглядел как реальный. В 1966 году ученый создал шлем виртуальной реальности, который привязал к компьютерной системе. Шлем имел специальную систему подвеса, так как вся конструкция была очень тяжелой и не могла быть удобной для использования человеком.

В 90-е годы СМИ подняли большую шумиху насчет концепции виртуальной реальности, что взбудоражило людей, и дала им нереальные ожидания насчет того, на что способна эта технология. Однако со временем интерес людей начал угасать и вскоре совсем исчез.

В последние несколько лет многие крупные компании заинтересовались технологиями виртуальной реальности и поняли, что это очень прибыльная сторона рынка.

Один из больших плюсов – это широкий спектр применения этой технологии. Например, в архитектуре, где архитекторы могут воплотить модели своих строений тем самым более подробно представить, что получится в конце строительства. Автомобильные компании используют технологию VR для построения прототипов своих авто, тем самым снижая стоимость и повышая эффективность.

Медицина тоже не отстает, и тоже использует технологию для обучения хирургов, но также и для диагностики заболеваний у пациентов. Роботы-хирурги, с помощью которых, медики выполняют очень сложные операции, тоже заслуга VR.

Военные технологии уже всю используют систему VR для обучения солдат, позволяя моделировать множество ситуаций, позволяющих бойцу получить бесценный опыт. Так же это гораздо дешевле и безопаснее нежели другие методы обучения.

Но и не стоит забывать, что технология VR применяется и в области развлечений. Последние несколько лет весь мир наслышан об очках виртуальной реальности, с помощью которых человек может погрузиться в другой мир. По мнению многих людей именно эта область будет стимулировать VR технологии развиваться.

Если посмотреть на опрос, проведенный компанией Digi-Capital, то можем увидеть, что, 67 % людей хотели бы использовать VR для путешествий, 53 % для игр, 21 % был бы интересен шопинг и 80 % просмотр фильмов и ТВ программ.

Но не стоит забывать и о проблемах и причем очень серьезных.

Во-первых, – это современные технологии, которые смогут обеспечить необходимую производительность и комфортность устройств. Создание виртуального пространства очень сложный и долгий процесс, требующий больших затрат и поэтому по карманам только крупным фирмам.

Во-вторых, – это создание системы, которая бы имела отличную эргономику. Ведь многие системы используют специальное оборудование, различные программы, которые впоследствии создают проблемы для пользователей или ограничивая возможности себе. Без тщательно составленных средств у пользователя могут возникнуть проблемы с координацией или еще хуже, могут испытать «киберсинекс» – кибер-болезнь, в случае с которой может появиться тошнота и потеря сознания. Однако это случается только с единицами, многие же могут часами проводить время в виртуальном пространстве.

Список литературы:

1. Генетические алгоритмы в системах цифровой обработки сигналов / И. А. Калмыков, Д. Н. Резеньков, Р. А. Воронкин, Я. В. Емарлукова, А. А. Фалько // Нейрокомпьютеры: разработка, применение. – 2011. – № 5. – С. 20-27.
2. Генетические алгоритмы в системах цифровой обработки сигналов / И. А. Калмыков, Р. А. Воронкин, Д. Н. Резеньков, Я. В. Ямарлукова, А. А. Фалько // Нейрокомпьютеры: разработка, применение. – 2009. – № 7. – С. 45-52.
3. Горденко Д. В., Резеньков Д. Н. Сравнительный анализ метода контроля арифметических операций в системе остаточных классах // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – С. 149.
4. Горденко Д. В., Резеньков Д. Н. Сравнительный анализ метода контроля арифметических операций в системе остаточных классах // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – С. 149.
5. Дуракова, А. С. Насилие над детьми в киберпространстве / А. С. Дуракова, В. В. Горбунова // Наука. Технологии. Общество. Экономика : сборник научных трудов I

Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 28 апреля 2022 года. – Ставрополь : СЕКВОЙЯ, 2022. – С. 121-125.

6. Дуракова, А. С. Оценка ситуации по криминализации общества в условиях экономического спада как фактор угрозы экономической безопасности / А. С. Дуракова, П. М. Куцев, Д. В. Горденко // Вестник Института дружбы народов Кавказа (Теория экономики и управления народным хозяйством). Экономические науки. – 2020. – № 4(56).

7. Дуракова, А. С. Психология склонения несовершеннолетних к суициду посредством использования социальных сетей / А. С. Дуракова, В. А. Логинова, А. Б. У. Юлдашев // Наука. Технологии. Общество. Экономика : сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 28 апреля 2022 года. – Ставрополь : СЕКВОЙЯ, 2022. – С. 125-131.

8. Зинченко Ю. П., Меньшикова Г. Я., Баяковский Ю. М. Технологии виртуальной реальности: методологические аспекты, достижения и перспективы // Национальный психологический журнал. – 2010. – № 2. – С. 1-9.

9. Киберпреступления в банковской сфере России: аналитика и методы противодействия / Н. В. Алексеева, А. С. Дуракова, Д. В. Горденко, О. А. Воропинова // Вестник Института дружбы народов Кавказа (Теория экономики и управления народным хозяйством). Экономические науки. – 2023. – № 1(65). – С. 54-64.

10. Проблема киберпреступности в условиях цифровизации экономики России / А. С. Дуракова, С. В. Сапронов, Т. А. Полянская, Р. К. Эреджепова // Вестник Института дружбы народов Кавказа (Теория экономики и управления народным хозяйством). Экономические науки. – 2023. – № 1(65). – С. 65-72.

11. Резеньков Д. Н. Проблемы цифровой обработки сигналов при функционировании образовательных порталов // Актуальные проблемы современной науки: сборник научных трудов по материалам научно-практической конференции. – 2014. – С. 40-42.

12. Чуйкова Е. Н., Резеньков Д. Н. Технологии создания анимации / НаукаПарк. – 2016. – № 4 (45). – С. 71-73.

СОДЕРЖАНИЕ

Педагогические науки

Абрамова И. А., Авакова Н. А., Магомедова Л. Ф., Шишлакова С. И.	
Педагогическая толерантность в многонациональном студенческом коллективе	3
Абрамова И. А., Авакова Н. А., Магомедова Л. Ф., Чуб В. И.	
Буллинг – проблема сегодня, беда – завтра	6
Антошина Л. А., Данилова М. И.	
Формирования цифровой грамотности обучающихся в среднем профессиональном образовании	10
Белевцев В. В.	
Формулирование учебных и воспитательных задач как процесс проектирования занятия	17
Воронова Я. И., Москвин М. М.	
Мотивация к обучению и развитию навыков скоростной стрельбы у курсантов образовательных организаций МВД России	20
Гербут Н. В., Горденко Д. В.	
Индуктивные и дедуктивные методы обучения как процесс активизации мышления обучающихся	24
Головинский И. В., Гербут Н. В.	
Проектирование подготовки преподавателя к проведению учебных занятий	27
Головинский И. В., Горденко Н. В.	
Применение современных технических средств обучения в процессе огневой подготовки сотрудников	30
Горденко Д. В., Гербут Н. В.	
Организация образовательной деятельности	33
Долгушина С. В., Мерзлякова Д. С.	
Вопросы повышения результативности в овладении навыками огневой подготовки на современном этапе	35
Дуракова А. С., Суханов С. А.	
Формирование и развитие навыков soft skills в системе среднего профессионального образования как средство повышения качества образования	38
Калинин В. В., Ашабоков Б. М.	
О некоторых вопросах девиантного поведения молодежи	43
Крюкова И. В.	
Технические средства обучения в образовании	46
Маркевич Е. А.	
Роль дистанционного обучения в образовательной системе Российской Федерации. технологии, проблемы и перспективы развития	47
Наумова А. С.	
Современные технологии в образовательном процессе курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России	50
Пелих В. В., Пелих О. В.	
Актуальные вопросы обучения студентов первых курсов высших образовательных учреждений	54

Резеньков Д. Н., Горденко Д. В.	
Актуальные проблемные вопросы подготовки сотрудников к несению службы	57
Резеньков Д. Н., Горденко Н. В.	
Особенности формирования компетентного специалиста в процессе обучения	60
Рыжов А. В., Пелих М. В.	
Формирование знаний и умений в ходе отбора содержания учебной дисциплины	65
Стёпкин А. В., Филимонов А. А.	
Сформировать профессиональные компетенции у сотрудников правоохранительной системы – основная задача образовательных учреждений	69
Филимонов А. А.	
Психофизическая работоспособность обучающихся	72
Черноусов М. В., Горденко Н. В.	
Диагностические средства оценки уровней сформированности профессиональных компетенций	74
Шорчиков С. Д.	
Особая роль образования в формировании современного человека	80
Психологические науки	
Волоскова Н. Н., Дуракова А. С., Филимонова Е. В.	
К вопросу исследования проблемы культур-шока	84
Колесников А. Н., Лыкова А. И., Колесникова И. А.	
Факторы суицидального поведения: социальный аспект	87
Дуракова А. С., Логинова В. А., Юлдашев А. Б. Угли	
Влияние информационного стресса на психическое здоровье человека	90
Юлдашев А. Б. Угли	
Психолого-педагогические особенности школьников с когнитивными нарушениями	95
Правоохранительная деятельность и безопасность	
Долгушина С. В., Ершова Е. Ю.	
Значимость морально-психологической готовности при обучении огневой подготовке	98
Куцев П. М., Калинин В. В.	
О некоторых вопросах деятельности отряда специального назначения «ГРОМ» на современном этапе	101
Стахова Е. С.	
Некоторые аспекты в вопросе правонарушений, совершаемых в отношении несовершеннолетних	103
Филимонов А. А.	
Факторы выживания человека в опасных условиях жизнедеятельности	107
Филимонов А. А.	
Ионизирующее излучение и его воздействие на организм человека	110
Филимонов А. А.	
Терроризм и его основные виды	112
Филимонов А. А., Стёпкин А. В.	
Профилактика противодействия молодёжному экстремизму территориальными органами МВД РФ	116

Технологии социальной работы и социальной реабилитации в системе здравоохранения

Абрамова И. А., Авакова Н. А., Магомедова Л. Ф., Саркисян М. В. Социальная работа как наука и практика	120
Алексеева Н. В., Киселёва И. Н., Агабекян А. Г. Демографический прогноз России с учетом вероятного влияния мер на процессы воспроизводства	124
Бижуква К. А., Колесникова И. А., Горбунова В. В., Филимонова Е. В. Образование, волонтерство, спорт и искусство как направления реализации инклюзии в современном российском обществе	129
Бижуква К. А., Колесникова И. А., Горбунова В. В., Филимонова Е. В. Социальная работа: наука, практика, учебный процесс	133
Бондарева Т. И., Бруснева В. В. Инновационные технологии социальной работы с гражданами пожилого возраста и инвалидами	136
Волоскова Н. Н., Филимонова Е. В., Горбунова В. В., Колесникова И. А., Бижуква К. А. Особенности технологии социальной психотерапии как средства развития социального здоровья общества	141
Германова Ю. И., Анищенко Е. А. Факторы, влияющие на образ жизни человека, и сферы их определяющие	144
Германова Ю. И., Биляшенко А. В. Региональная структура онкологически больных в Ставропольском крае	150
Германова Ю. И., Каменев В. Ф. О роли вакцинации в современном обществе	155
Германова Ю. И., Камышан Э. В. Удовлетворенность условиями труда медицинских работников в современной России	159
Германова Ю. И., Карибова Ч. Х. Роль профилактики заболеваний в охране здоровья населения в современных условиях	164
Германова Ю. И., Комендантова В. Д. Современные морально-этические и нравственные правила оказания медицинской помощи	170
Германова Ю. И., Корчагина А. А. Основные факторы риска социально-значимых заболеваний	175
Дуракова А. С., Ханина Я. Г., Эреджепова Р. К., Горбунова В. В. Феномен интернет-аддикции как одна из причин девиантного поведения подростков	180
Кравченко Н. В., Горбунова В. В. Особенности социальной реабилитации инвалидов с ментальными нарушениями	184
Колесникова И. А., Горбунова В. В., Филимонова Е. В., Бижуква К. А. Социокультурные основы социальной работы	187
Колесникова И. А., Горбунова В. В., Филимонова Е. В., Бижуква К. А. Процессный подход к управлению персоналом организаций социального обслуживания	190

Корсакова А. Ю., Филимонова Е. В., Дуракова А. С.	
Адаптивная физическая культура как средство социальной реабилитации лиц с инвалидностью	193
Лубенченко О. В., Колесникова И. А., Бижуква К. А.	
Виды адаптации студентов к обучению в ВУЗе	196
Ляликов В. Ю., Колесникова И. А.	
Общая характеристика аддиктивных форм поведения	199
Лыкова Е. Г.	
Эпидемиологические исследования онкологических заболеваний населения в России	202
Малахова А. В., Горбунова В. В.	
Социальное обслуживание как стратегическое направление государственной социальной политики	204
Мальсагова Т. А., Бижуква К. А.	
Волонтерская деятельность как перспективное направление социальной работы с детьми с ОВЗ	208
Нарыжная Е. В., Горбунова В. В.	
Перспективные направления совершенствования социальной поддержки инвалидов с ментальными нарушениями в учреждениях социального обслуживания	212
Перебайло А. О., Бижуква К. А.	
Социальные услуги в системе социального обслуживания семьи и детей	217
Перека Д. Д., Бруснева В. В.	
Индекс активного долголетия как критерий эффективности социальной политики в отношении граждан пожилого возраста	221
Польников А. А., Филимонова Е. В.	
Пивной алкоголизм как проблема современной молодежи	225
Попов А. С., Колесникова И. А.	
Основные тенденции развития организаций социального обслуживания	229
Цыбулин Ю. С., Горбунова В. В.	
Проблемы социальной поддержки граждан, проживающих в сельской местности	233
Черномордова М. А., Горбунова В. В.	
Инновационные технологии профилактики преступности несовершеннолетних в современном российском обществе	236
Мокровусов С. В., Горбунова В. В.	
Социальная реабилитация лиц, страдающих зависимостью от наркотических средств и психоактивных веществ: понятие и особенности	241
Экономические науки	
Дрижд Н. А., Хрипкова Л. Н.	
Современная маркировка товаров в РФ контрольными идентификационными знаками	246
Одинец Н. Г., Эреджепова Р. К.	
Стратегический управленческий учет на предприятиях кирпичного производства	251
Пахомов Я. Е., Пискунов Д. С.	
Электронная коммерция	256

Полянская Т. А.	
Исследование дефиниции «Инновационная деятельность»	260
Сычева Е. В.	
Инновации как основа модернизации экономики России	263
Эреджепова Р. К., Одинец Н. Г.	
Концептуальные положения совместного развития малого агробизнеса и сельских территорий	266
Юридические науки	
Аршинов А. С., Сухорукова А. Н.	
Некоторые конституционно-правовые аспекты права на необходимую оборону	271
Гончаренко В. Е.	
Судебный штраф как иная мера уголовно-правового характера	275
Долгополова В. Д.	
Условия правомерности необходимой обороны, относящиеся к защите	278
Иноценко В. А., Калинин В. В.	
Безопасность и конституционные права личности	281
Карпук Н. А., Коваленко Д. Р.	
Правовое регулирование электронной коммерции	284
Москвин М. М.	
Фактор доверия в «обществе риска», социокультурный анализ	289
Москвин М. М., Гербут Н. В.	
Влияние государства на общественные отношения	292
Сухорукова А. Н., Аршинов А. С.	
Цифровизация в праве	294
Чихичина Л. А.	
Современное избирательное право России: проблемы развития и пути решения	297
Шевчук Д. А.	
Реализация социальных прав и гарантий инвалидов, отбывающих наказание в исправительных учреждениях: социальный и правовой аспект	302
Шевчук Т. И.	
Роль прокурора по защите социальных прав граждан на современном этапе в российской федерации, возникающие проблемы и пути их решения	305
Технические науки	
Ашабоков Б. М.	
Перспективы развития компьютерных технологий	310
Горденко А. Д.	
Обнаружение ошибок в многопроцессорных системах	312
Горденко А. Д., Резеньков Д. Н.	
Процесс преобразования чисел со смешанным основанием	316
Горденко Д. В., Резеньков Д. Н.	
Основные угрозы информационной безопасности	319
Иванов С. А., Шапошников А. В.	
Дискретная мультирекуррентная нейронная сеть	322
Кошелева А. В.	
Применение алгоритма градиентного спуска для задач линейной регрессии	328

Носкова К. О.	
Актуальность применения беспилотных летательных аппаратов для мониторинга, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	332
Пурикова И. А., Димитрюк Ю. С., Шинкарева И. В., Тertiца С. В.	
Повышение усталостной прочности строительных сооружений, работающих в условиях возникновения переменных напряжений	336
Резеньков Д. Н., Горденко А. Д.	
АН-коды, исправляющие ошибки	340
Резеньков Д. Н., Горденко Д. В.	
Интеллектуальные агенты и мультиагентные системы	344
Резеньков Д. Н., Горденко Д. В.	
Проблемы использования беспроводной мобильной связи	348
Тertiца С. В., Пурикова И. А., Шинкарева И. В.	
Новейшие строительные материалы на основе гипса	351
Филимонов А. А., Скворцова О. И.	
Категории программистов, работающих в сфере разработки и эксплуатации современного программного обеспечения	355
Шавкута Д. В., Резеньков Д. Н.	
Проблемы и перспективы виртуальной реальности	358

Научное издание

Наука. Технологии. Общество. Экономика

Сборник научных трудов

II Международной научно-практической конференции

21 апреля 2023 года

г. Ставрополь

материалы и доклады

Главный редактор, верстка – Беличенкина С. М.

Оформление – Литвинов О. Б.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 16.06.2023, формат 60×84/16, усл. п. л. 21,3.

Тираж 150 экз. Заказ № 12, бумага офсетная,

гарнитура «Times», печать офсетная,

ООО «СЕКВОЙЯ» 355047 г. Ставрополь,

пр-т. Кулакова, д. 71, офис 134

тел. 8(9624)48-43-77 E-mail: sekvoia26@mail.ru

Отпечатано в ООО «СЕКВОЙЯ», г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, д. 71, офис 134