

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство внутренних дел Российской Федерации

Московский университет Министерства внутренних дел
Российской Федерации имени В.Я. Кикотя



Е. А. Никитская, И. Г. Евсеева

ПРАКТИКА КАК КЛЮЧЕВОЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Учебное пособие

*Рекомендовано Ученым советом
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
в качестве учебного пособия для курсантов и слушателей*



Москва
Московский университет
МВД России имени В.Я. Кикотя

2022



УДК 37.013.42

ББК 74.66

Н62

Рецензенты:

начальник кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета

МВД России кандидат психологических наук, доцент **А. С. Душкин**;

доцент кафедры уголовного права, криминологии и психологии

Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова

кандидат психологических наук, доцент **С. Е. Борисова**; старший преподаватель

кафедры иностранных и русского языков Орловского юридического института

МВД России имени В.В. Лукьянова кандидат педагогических наук **О. Н. Шалимова**

Никитская, Е. А.

Н62

Практика как ключевой компонент профессиональной социализации будущих сотрудников полиции : учебное пособие / Е. А. Никитская, И. Г. Евсеева. — М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2022. — 236 с.

ISBN 978-5-9694-1143-2

В учебном пособии представлены материалы теоретического и опытно-экспериментального исследования проблемы социально-педагогического обеспечения профессиональной социализации будущих сотрудников полиции посредством дискретной практики.

Адресовано адъюнктам, курсантам и слушателям, преподавателям образовательных организаций МВД России, сотрудникам полиции, в частности инспекторам ПДН, преподавателям и студентам учебных заведений психолого-педагогического профиля.

УДК 37.013.42

ББК 74.66

ISBN 978-5-9694-1143-2

© Московский университет
МВД России имени В.Я. Кикотя, 2022

© Никитская Е. А.,
Евсеева И. Г., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
§ 1. Теоретико-методологические подходы исследования профессиональной социализации в педагогике	10
§ 2. Концептуальные основы организации практической подготовки будущих инспекторов ПДН в форме практики на этапе обучения в высшей школе	27
2.1. Изучение основ профессиональной деятельности в научном кружке кафедры педагогики	38
2.2. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	39
Второй курс.....	39
Третий курс	46
2.3. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	49
Четвертый курс.....	49
Пятый курс	54
2.4. Учебная педагогическая практика	61
2.5. Форма отчетности по практике 2–5-го курсов	66
§ 3. Профессиональная подготовка будущих инспекторов ПДН к работе с несовершеннолетними девиантного и делинквентного поведения.....	69
§ 4. Девиантное поведение как объект профессиональной деятельности будущих инспекторов ПДН: классификации, причины, факторы формирования	88
§ 5. Социальное проектирование в деятельности инспектора ПДН	110

§ 6. Интерактивное профилактическое занятие как форма работы инспектора ПДН	119
§ 7. Опыт подготовки вожатых из числа курсантов Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя к работе в детском оздоровительном лагере.....	136
7.1. Признаки временного детского коллектива.....	136
7.2. Ключевые составляющие при формировании временного детского коллектива	138
7.3. Игротека для работы в детском оздоровительном лагере.....	147
Библиографический список	171
Приложения.....	179
Приложение 1. Создание видеопрезентации	179
Приложение 2. Трудоемкость, продолжительность и формируемые компетенции практик 2–5-го курсов. 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (специализация «Социальная педагогика»).....	186
Приложение 3. Трудоемкость, продолжительность и формируемые компетенции практик 2–5-го курсов. 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» – набор 2022 г. (специализация «Психолого-педагогическое и правовое обеспечение работы правоохранительных органов с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению»).....	189
Приложение 4. Пример тематического плана тренинговой программы для курсантов 2-го курса.....	191
Приложение 5. Практика (стажировка) курсантов и слушателей Института психологии служебной деятельности органов внутренних дел, осуществляемая кафедрой педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности.....	194

Приложение 6. Требования к написанию рецензии на научную публикацию.....	196
Приложение 7. Требования к написанию эссе.....	197
Приложение 8. Содержание практик 2–5-го курсов согласно учебным планам курсантов и слушателей Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.....	200
Приложение 9. Ориентировочные ответы на задачи к § 3.....	222
Приложение 10. Структурные элементы плана-конспекта.....	227

ВВЕДЕНИЕ

Социально-культурные и социально-экономические процессы и изменения предъявляют серьезные требования к профессиональной готовности специалистов, взаимодействующих с особой категорией детей и подростков – несовершеннолетними с девиантным поведением. Еще более специфическими и высокопрофессиональными качествами необходимо обладать сотрудникам полиции (инспекторам по делам несовершеннолетних), чьи профессиональные компетенции находятся в сфере профилактики и коррекции их девиантного и делинквентного поведения.

Анализ работ современных специалистов в области педагогики, психологии, социологии и юриспруденции позволяет констатировать наличие определенных проблем в профессиональной подготовке кадров к работе с несовершеннолетними. Отсутствие специальной социально-педагогической и психологической подготовки препятствует своевременному выявлению причин и неблагоприятных факторов, способствующих проявлению девиантного и делинквентного поведения, а также выработке соответствующих профилактических мер. Формы, методы и средства зачастую определяются интуитивно, без психолого-педагогического и социально-педагогического анализа ситуации.

Учебное пособие, составленное на материале экспериментальной работы, проведенной в период с 2016 по 2021 г. на кафедре педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, выступает попыткой смоделировать реальные и потенциальные социально-педагогические возможности практической работы (практики) по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в современных социокультурных условиях.

Учебное пособие разработано на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России № 885 и Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;
- приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1611 и зарегистрированный Минюстом России 11 января 2017 г. (рег. № 45175);
- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 15 апреля 2021 г. № 297 и зарегистрированный Минюстом России 24 мая 2021 г. (рег. № 63580);
- Устав Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, утвержденный приказом МВД России от 15 мая 2015 г. № 601;
- Положение об организации образовательной деятельности в форме практической подготовки обучающихся в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя, утвержденное приказом Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя от 9 ноября 2020 г. № 1328;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя, утвержденный приказом Московского

университета МВД России имени В.Я. Кикотя от 21 января 2021 г. № 15.

Конкретные виды практики, способы и формы ее проведения определены основной профессиональной образовательной программой высшего образования в соответствии с выбранными видами деятельности по федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, направленностью программы и профессиональными стандартами.

Основными видами практики обучающихся в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя являются учебная практика и производственная практика.

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков, направлена на приобретение первоначального практического опыта по направлению подготовки (специальности).

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Основным принципом проведения является интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Практика проводится в следующих *формах*:

- непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики;

- дискретно – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

По *способу проведения* практики могут быть стационарными и выездными:

- стационарной является практика, которая проводится в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя либо в профильной организации, расположенной в Московском регионе;

– выездной является практика, которая проводится вне Московского региона.

Формы и виды отчетности по практике определены рабочей программой и фондом оценочных средств практики.

Форма контроля прохождения практики устанавливается учебным планом и программой практики и регламентируется локальным нормативным актом Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, регулирующим организацию и проведение практик в Университете.

По окончании практики обучающийся сдает зачет комиссии, назначенной начальником кафедры. В состав комиссии входят руководитель практики от Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, ведущие преподаватели кафедры и (если это возможно) руководитель практики от базы практики. В качестве формы проведения зачета возможно провести отчетную конференцию обучающихся. В этом случае также должна быть назначена комиссия, а всем обучающимся – обеспечена возможность участия в конференции.

Учебное пособие адресовано специалистам и исследователям в сфере педагогики и психологии девиантного и делинквентного поведения, сотрудникам органов внутренних дел, преподавателям и слушателям образовательных организаций МВД России. Пособие может стать дополнительным методическим инструментом, использование которого поспособствует перспективам качественной профессиональной подготовки специалистов социальной сферы, поможет сформировать необходимые для этой деятельности профессиональные компетенции. Кроме того, при понимании особенностей организации социально-педагогической работы по профилактике девиантного поведения в форме различных видов практики становится возможным определить организационно-методические ресурсы профессиональной подготовки и профессиональной социализации субъектов социально-педагогической работы с несовершеннолетними.

§ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ

Несмотря на то, что современными исследователями в области педагогики профессиональная социализация признается ведущей функцией высшего образования, которая имеет интегральный (духовный, социальный, инструментальный) характер и представляет стратегическое значение для общества и отдельного индивида, проведенный междисциплинарный анализ исследований профессиональной социализации свидетельствует об ограниченности исследований этого феномена как педагогической и социально-педагогической проблемы. Вместе с тем в педагогической науке наблюдается тенденция смены ориентиров с профессиографического подхода, который характеризовался созданием описательно-нормативных моделей профессиональной социализации, на исследование сознания и самосознания личности в профессиональной деятельности.

В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко и другие, исходя из сущности гуманистической парадигмы в понимании педагогического процесса, который прежде всего нацелен на гармоничное развитие личности в условиях гуманных взаимоотношений между его участниками¹, описывают профессиональную социализацию в социальном контексте как процесс профессионального становления личности. По мнению В. А. Сластенина и В. П. Каширина, одним из механизмов вхождения человека в профессиональную деятельность выступает профессиональная адаптация, которая включает в себя различные аспекты жизнедеятельности индивида, например «человек и профессия»,

¹ Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И. [и др.]. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических заведений. М. : Школа-Пресс, 1997. С. 129.

«человек и трудовой коллектив». Значимой задачей профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе является формирование объективного образа профессии через объединение реальности с идеалистическими представлениями индивидов и преодоление возникающего в связи с этим кризиса¹.

Многие исследователи в контексте процессуального подхода разделяют концепцию непрерывной адаптации, отмечая, что процесс трудовой адаптации нуждается в квалифицированном управлении и грамотном исполнении функций планирования, организации, мотивации и контроля со стороны руководителей на каждом из трех взаимосвязанных этапов управления адаптацией (преадаптация, адаптация вновь принятых кадров, адаптация постоянных членов коллектива к внутренним изменениям).

З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. О. Яковлева на основе лично-ориентированного подхода провели комплексное исследование адаптационного этапа профессиональной социализации студентов педагогического университета. Авторами была смоделирована и апробирована программа мониторинга профессиональной социализации первокурсников, которая состояла из мировоззренческого блока, операционального блока и блока поведенческой адаптированности. Безусловной заслугой авторов являются выделенные и экспериментально доказанные критерии успешности профессиональной социализации на этапе адаптации к высшей школе: мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-волевой, креативно-деятельностный. Практическая значимость заключается в возможности оперативно оценивать адаптационные процессы обучающихся и на основе этого совершенствовать профессиональную социализацию будущих специалистов социальной сферы.

¹ Сластенин В. А., Каширин В. П. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов педагогического профиля. 4-е изд., стер. М. : Academia, 2006. С. 125–129.

Педагогический аспект подготовки будущего специалиста на этапе обучения в высшей школе требует от субъектов профессиональной социализации организовать соответствующую жизнедеятельности обучающихся, заложить социально-профессиональные основы будущей деятельности (компетенции, профессионально-личностные качества, профессиональную мотивацию, ценностные ориентации, профессиональные нормы, профессиональные цели, профессиональную культуру), способствовать усвоению социального опыта и дать возможность применить указанные конструкты на практике. Профессиональная социализация детерминируется прежде всего междисциплинарной спецификой социальной сферы, ее ресурсами и объектами (категории граждан), а также технологиями подготовки, критериями оценки результатов профессиональной деятельности, ценностями и целями профессиональной деятельности, ее средствами и методами. В связи с этим на этапе обучения в высшей школе необходимо создавать такие социально-педагогические условия, реализация которых обеспечила бы овладение ценностями социальной сферы на таком уровне, чтобы позволить сформировать высокий уровень профессиональной работоспособности, профессиональной компетентности по использованию основ гуманитарного знания в поле профессиональной деятельности.

Обобщив результаты, представляющие профессиональную социализацию как процесс интеграции личности в систему профессиональных отношений, можно обозначить, что индивид в процессе профессиональной социализации проходит четыре *этапа*:

- подготовительный (освоение профессии в рамках профессиональной подготовки в образовательном учреждении);
- адаптационный (адаптация к выполнению профессиональных ролей и функций на рабочем месте);
- профессиональной идентичности (формирование индивидуального стиля в трудовой деятельности);

- профессионального саморазвития (планирование, разработка, реализация путей профессионального роста).

Предметным полем нашего исследования является подготовительный этап, связанный с освоением профессиональных ролей специалистов социальной сферы в различных типах учреждений высшего образования.

Исследования профессиональной социализации как социокультурной проблемы представителей профессий социальной сферы позволяют выделить четыре основных социально фиксированных *модуля* (стадии):

- доуниверситетский (продолжительность равна обучению в школе и (или) колледже, техникуме), характеризующийся завершением среднего (полного) общего образования и профессиональным определением в будущей трудовой деятельности;

- университетский (базовый) (4–6 лет) – выбор общего объекта будущей профессиональной деятельности, формирование профессиональной Я-концепции (самоактуализация в будущей профессии, достижение баланса между личными и профессиональными интересами, интериоризация первичного профессионального опыта), развитие профессионально значимых качеств личности, усвоение социально-культурного опыта, который необходим в следующем модуле;

- постуниверситетский и (или) научно-педагогический (аспирантура, интернатура, ординатура, адъюнктура, ассистентура-стажировка) (1–4 года) – активное вовлечение в научную работу, целенаправленный выбор предметной области профессиональной деятельности на основе социальных запросов, личностных предпочтений и регламентации министерства, ведомства, организации;

- карьерный (компетентностный) (весь период трудовой деятельности), характеризующийся укреплением в профессии, сформированной способностью принимать ответственные решения и выполнять компетентные профессиональные действия.

Предметом нашего исследования является второй модуль – университетский, системообразующий для последующих модулей профессиональной социализации.

На этапе обучения в высшей школе будущие специалисты расширяют репертуар профессиональных видов деятельности через вычленение и усвоение субъективно значимых аспектов деятельности, а затем через центрирование на выбранном аспекте и соподчинение иной деятельности для достижения высоких показателей, усвоение личностью новых осмысленных профессиональных ролей.

В системе профессиональной социализации будущих специалистов социальной сферы общение приобретает полифункциональный характер и оказывает сущностное влияние на изучаемый процесс. Общаясь, обучающиеся усваивают профессиональные нормы, обмениваются духовными ценностями, формируют профессиональные ориентации и установки, расширяют диапазон профессиональных связей и контактов. Индивид, входя в профессиональное сообщество, выступает в нем и как субъект общения, и как объект. Приведем определение А. В. Мудрика: «Общение – это процесс взаимного обмена мыслями и эмоциями между людьми... обмен информацией при их непосредственном межличностном или групповом контакте»¹. В процессе общения личность специалиста развивается через уподобление профессиональному сообществу и в то же время нахождение в себе отличительных черт, поскольку в ходе общения каждый человек не только сообщает информацию (о своих эмоциях, действиях, чувствах, знаниях), но и получает такую информацию от других субъектов.

Развитие и формирование профессионального самосознания базируются на понимании личностью своей целостности, что достигается путем приобретения профессионального опыта в практической

¹ Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания : учебник для студентов вузов. М. : Педагогическое общество России, 2001. С. 55.

деятельности, расширения спектра трудовых действий, а также его общения с другими индивидами. Целостность личности субъекта достигается путем формирования Я-концепции в познавательном (усвоение профессионально значимых компетенций), эмоциональном (адекватная оценка своих профессиональных возможностей и потребностей) и поведенческом аспектах (применение в профессиональной деятельности сформированных способностей), критериями чего выступают самоудовлетворение в профессии, выстраивание траектории дальнейшей профессиональной жизнедеятельности, стремление к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

Е. В. Краснаярова выделяет четыре распространенных направления исследований процесса профессиональной социализации: изучение представлений студентов о качестве образования; изучение мнения выпускников о результатах обучения; исследование мнения профессорско-преподавательского состава об идеальной модели образования; исследование мнения работодателей об удовлетворенности подготовки выпускников университета¹.

Социально-педагогический аспект в трактовке исследуемого понятия представлен Л. К. Ивановой, которая апеллирует к профессиональной культуре как методологической основе профессиональной социализации, описывая ее как развитие и самореализацию человека «...в процессе усвоения и воспроизводства профессиональной культуры, которая наряду с профессиональными знаниями, умениями, опытом творческой деятельности в профессиональной сфере включает совокупность норм поведения и взаимоотношений, определенную систему ценностей, соответствующих назначению и смыслу профессии»². Не вызывает

¹ Краснаярова Е. В. Педагогические условия социализации студентов в вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Челябинск, 2003.

² Цит. по: Разуваев С. Г. Профессиональная социализация обучающихся в условиях многоуровневого образовательного комплекса : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. Пенза, 2015. С. 72–73.

сомнения, что предлагаемая формулировка основана прежде всего на концептуальных идеях и воззрениях А. В. Мудрика, понимавшего профессиональную социализацию как процесс развития и самореализации человека при усвоении и воспроизводстве профессиональной культуры.

С. Г. Разуваев, проведя анализ профессиональной социализации личности в педагогической отрасли знания, рассматривает изучаемое явление и как процесс профессиональной адаптации (включения личности в систему профессиональных отношений), и как процесс профессиональной индивидуализации (приобретения эксклюзивных профессионально-личностных свойств). Результатом профессиональной социализации, по мнению ученого, является социально-профессиональная компетентность личности, которая может быть оценена по следующим критериям: учебно-профессиональному (учебно-профессиональная деятельность личности), социальному (профессиональная коммуникация), личностному (профессиональное самосознание)¹.

В исследованиях Г. М. Ильмушкина, С. В. Андриянова, Д. В. Чернышкова, Е. А. Югфельд, Е. А. Шумиловой, Е. В. Андреевой и других отражены вопросы профессиональной социализации студенческой молодежи в контексте междисциплинарного анализа значимости личностных качеств в формировании субъекта профессиональной деятельности, обозначены противоречия, решение которых будет способствовать успешной профессиональной социализации (между недостаточной практической подготовкой обучающихся и требованиями работодателей, между недостаточным уровнем профессионально-ценностных ориентаций и личностно значимых качеств выпускников и запросами общества в специалистах высокой профессиональной культуры и др.), а также обращено внимание на необходимость социального партнерства между работодателем и образовательной

¹ Разуваев С. Г. Профессиональная социализация обучающихся в условиях многоуровневого образовательного комплекса. С. 81–83.

организацией в профессиональной подготовке будущих специалистов.

Концептуальное значение для нас имеет позиция Н. К. Баклановой, К. В. Бакланова и Р. М. Канапьяновой, которые на основе системного целостного подхода эмпирически доказали необходимость учета ряда условий включения обучающихся в социально значимую деятельность в процессе развития профессиональной социализации: создание благоприятного психологического климата в учебном учреждении и учебной группе; формирование интереса к различным видам профессиональной деятельности; конструирование для каждого обучающегося достижения успеха, его рефлексии, осознания и эмоционального отклика в процессе межличностного социального взаимодействия¹. По мнению ученых, центральное место в профессиональной социализации занимают прохождение различных видов практики на этапе обучения в высшей школе, увеличение количества практических занятий на базах практики, приведение теоретической подготовки в соответствие с формируемыми практическими навыками и компетенциями.

Проблема оценки эффективности профессиональной социализации актуальна не только для совершенствования деятельности учреждений высшего образования в целях подготовки высококвалифицированных специалистов, но и для развития социальной сферы и профилактики неблагополучия жизнедеятельности в целом.

Результатами профессиональной социализации на этапе обучения являются **профессиональная социализированность** – *успешная первичная интеграция индивида в профессиональное сообщество*, и выработанная Я-концепция профессионала,

¹ Бакланова Н. К., Бакланов К. В., Канапьянова Р. М. Развитие профессиональной социализации специалистов в процессе профессиональной подготовки // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2017. № 1 (75). С. 167–175.

обладающего индивидуальным стилем профессиональной деятельности. Интересна позиция С. Г. Вершловского, который критерием эффективности профессиональной социализации молодежи считает способность индивида самостоятельно действовать и принимать решения в таких условиях, которые не существовали и не могли существовать в жизни старшего поколения¹.

По мнению Ю. В. Ивановского, на начальном этапе результатами профессиональной социализации в университете (институте) выступают «...сформированный профессиональный кругозор, психологическая готовность личности к деятельности и профессиональному общению, наличие первоначальных профессиональных навыков и готовность к овладению более широким кругом практических навыков»².

Выбор критериев оценки эффективности профессиональной социализации зависит от предмета исследования, области гуманитарного знания, в рамках которой осуществляется исследование, понимания сущности изучаемого феномена исходя из научной парадигмы и (или) научной школы исследователя, а также этапа профессиональной социализации. Среди исследователей выделяется множество критериев оценки эффективности профессиональной социализации, например усвоение знаний и умений, усвоение методов решения задач и проблемных ситуаций, сформированность системных знаний и философское осмысление личностью своего места в социуме, стремление к саморазвитию, рефлексивность и т. п. В связи с пониманием профессиональной социализации как части общего процесса социализации возможно использовать идентичные подходы к определению критериев эффективности, применяемых к этому феномену, с выделением специфических аспектов.

¹ Вершловский С. Г. Общее образование взрослых: стимулы и мотивы. М. : Педагогика, 1987.

² Ивановский Ю. В. Профессионально-педагогическая социализация будущих учителей физической культуры на этапе вузовского обучения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Уфа, 2007. С. 19.

В исследовании социализации взрослых средствами дополнительного образования И. Ю. Тарханова опирается на акмеологический подход и акцентирует исследовательское внимание на то, что именно в период взрослости (социальной зрелости личности) ведущей деятельностью индивида является трудовая деятельность. В процессе общей социализации основное внимание уделяется именно профессиональной социализации, которая понимается как процесс «...становления личности специалиста в определенных социальных условиях, где и происходит усвоение, интериоризация профессионального опыта»¹.

Л. В. Мардахаев рассматривает профессионально-ориентированную социализацию как «...естественный закономерный процесс социального становления специалиста в процессе его обучения по его профессиональному назначению»². Эффективность профессиональной социализации, по мнению исследователя, зависит от единства целеполагания внутреннего (активная самообразовательная деятельность по овладению профессией) и внешнего (организационная и непосредственная учебная деятельность) факторов в освоении основ, ценностей и установок будущей профессии под воздействием учебно-воспитательного процесса высшей школы³.

В исследовании образовательной среды учреждений высшей школы внутренних войск МВД России⁴ А. Н. Сивак связывает

¹ Тарханова И. Ю. Социализация взрослых средствами дополнительного профессионального образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. Кострома, 2015. С. 65.

² Мардахаев Л. В. Профессионально-ориентированная социализация обучающихся и необходимость ее стимулирования // ЦИТИСЭ. URL: <https://ma123.ru/wp-content/uploads/2017/10/Мардахаев-ЦИТИСЭ-3.pdf> (дата обращения: 21.03.2022).

³ Мардахаев Л. В., Егорычев А. М. Социальная педагогика личности : учебное пособие. М. : Перспектива, 2016.

⁴ 5 апреля 2016 г. Президент Российской Федерации подписал Указ № 157 о создании на базе внутренних войск МВД России Войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардии) // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_196284 (дата обращения: 22.03.2022).

проблему профессиональной социализации курсантов в учебных группах с необходимостью системного психолого-педагогического воздействия на них на этапе адаптации к условиям университета, создания и поддержания благополучного психологического климата через внедрение курсантов в процесс подготовки педагогических мер (мотивирование профессорско-преподавательского состава к работе с курсантами, а курсантов – к учебной деятельности; модернизация методики психолого-педагогической подготовки офицеров и профессорско-преподавательского состава; усиление психологической готовности к условиям служебно-боевой деятельности; совершенствование методов педагогической диагностики; пролонгация изучения личности абитуриента и др.), решения задач управления учебно-воинскими коллективами¹.

С. А. Багрецов, В. А. Кулганов, И. П. Горелов обращают внимание на необходимость учета диагностического и прогностического аспектов профессиональной социализации и изучения социализирующего потенциала курсантских взводов в различных педагогических ситуациях на этапе обучения в университете².

Залогом эффективной профессиональной социализации А. Э. Болотин и В. А. Волошин считают социальную совместимость курсантов внутри учебного взвода, которая понимается как некое соответствие цели учебной деятельности индивидуальным целям курсантского коллектива³.

¹ Сивак А. Н. Теоретические основы совершенствования системы профессионального развития курсантов в современной образовательной среде вузов внутренних войск МВД России : монография. СПб. : Издательство Политехнического университета, 2010.

² Багрецов С. А., Кулганов В. А., Горелов И. П. Социально-психологические аспекты изучения личности и коллектива. СПб. : ВИКА, 1996.

³ Болотин А. Э., Волошин В. А. Особенности формирования лидерских качеств у курсантов в образовательном процессе пограничного вуза // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2009. № 1. С. 16–21.

На примере физической подготовки П. А. Солдатовым обоснована комплексная методика повышения эффективности профессиональной социализации курсантов внутренних войск МВД России в образовательном процессе на основе военно-педагогических принципов¹.

А. П. Шарухин, изучая воинский коллектив подразделений внутренних войск МВД России, определяет профессиональную социализацию как особую форму учебной деятельности и как самостоятельный процесс взаимодействия курсантов, который необходим для исполнения иных видов воинской деятельности².

В. Ю. Новожилов, определяя сущность профессиональной социализации курсантов и критерии ее эффективности, обращает внимание на результаты военно-профессионального обучения, уровень развития командных и социально-личностных качеств³.

Показатели уровня жизни и уровня преступности актуализировали необходимость научных исследований профессиональной социализации специалистов уголовно-исполнительной системы (труды И. Ф. Бережной, М. Г. Дебольского, В. М. Литвишкова и др.). Исследователи обращают внимание на то, что профессиональная деятельность в учреждениях и организациях уголовно-исполнительной системы осуществляется в сложной и непредсказуемой морально-психологической обстановке, требующей от сотрудника овладения компетенциями, которые обеспечат эффективное выполнение обязанностей по занимаемой должности.

¹ Солдатов П. А. Профессиональная социализация курсантов в образовательном процессе вузов внутренних войск МВД России (на примере учебной дисциплины «Физическая подготовка») : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. СПб., 2015.

² Шарухин А. П. Воинский коллектив подразделения внутренних войск МВД России как объект педагогического анализа и воспитательной деятельности командира // Академический вестник внутренних войск МВД России. 2012. № 1. С. 42–47.

³ Новожилов В. Ю. Совершенствование образовательного процесса военных институтов внутренних войск МВД России: интеграция междисциплинарных связей : монография. М. : Новости, 2012.

В исследованиях И. Ф. Бережной и Л. В. Ковтуненко обозначено, что на службу в уголовно-исполнительную систему поступают молодые сотрудники с невысоким уровнем личностно-профессиональных качеств, что требует комплексного решения через внедрение систематических целенаправленных действий (программ) социально-психологической и педагогической направленности.

Воспитательная составляющая образовательного процесса признается исследователями (Э. З. Галимовой, Н. И. Константиновой, А. В. Мудриком и др.) базовой детерминантой профессиональной социализации студенческой молодежи. Воспитательная среда университета небезосновательно считается ведущим фактором профессиональной социализации молодежи в связи с выполнением следующих стержневых функций: адаптационной, интегративной, прогностической, управленческой, коммуникативной¹. В исследовании Э. З. Галимовой представлены особенности профессиональной социализации будущих специалистов в воспитательной среде вуза: содержание, обусловленное будущей профессиональной деятельностью; формирование готовности к профессиональной деятельности через внедрение групповых форм работы и интенсификацию межличностной коммуникации в учебном процессе; формирование профессиональной мобильности и адаптивности к различным видам профессиональной деятельности; учет влияния референтной группы на выбор норм и ценностей, которые предстоит интериоризировать; поступательное развитие самостоятельности в решении профессиональных задач². Автор определяет профессиональную социализацию как «процесс включения будущих специалистов в систему

¹ Константинова Н. И. Формирование профессионального самоопределения студентов в условиях социально-воспитательного пространства вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Мурманск, 2006.

² Галимова Э. З. Профессиональная социализация будущих специалистов в воспитательной среде вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Челябинск, 2010. С. 21.

социально-профессиональных отношений, обеспечивающий формирование и интеграцию мотивационно-ценностного, когнитивного, регулятивно-деятельностного компонентов профессиональной социализированности на достаточном для выпускника вуза уровне...»¹.

С. В. Баширова наряду с такими факторами эффективности профессиональной социализации студентов, как отношение обучающихся к учебно-воспитательному процессу, потребность студентов в самообразовании, успешность адаптации к университетской среде, критическое отношение к поступающей информации, особенности личности студента (аксиологические, рефлексивные, мотивационные, практические), выделила особенности управления процессом социализации².

В. И. Андреев, Ю. А. Афонькина, В. Ю. Новожилов, М. В. Хортова и другие связывают успешность профессиональной социализации с учебной успешностью через обращение к уровню интеллекта, креативности, мотивации, самооценке, притязаниям и другим индивидуально-психологическим особенностям обучающихся.

Резюмируя описанные *критерии и индикаторы успешности профессиональной социализации* в педагогике, перечислим наиболее актуальные для нашего исследования: профессионализм (Э. З. Галимова, А. А. Деркач, С. М. Маркова, А. А. Петренко, О. В. Селиверстова и др.); профессиональная компетентность (Т. А. Бородкина); профессиональная позиция (А. М. Трещев); удовлетворенность личности сделанным профессиональным выбором (О. В. Селиверстова, М. В. Хортова и др.); единство мотивационно-когнитивных и поведенческих компонентов личности (М. Д. Ильязова, Р. Л. Кричевский, Л. М. Митина и др.);

¹ Галимова Э. З. Профессиональная социализация будущих специалистов в воспитательной среде вуза. С. 25.

² Баширова С. В. Социализация студентов в учреждении высшего профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. М., 2008. С. 10.

«готовность к инновационной деятельности» (И. А. Зимняя, В. Л. Моложавенко и др.); конкурентоспособность (Н. В. Абрамовских, Т. В. Пушкарёва, С. Б. Серякова, С. Н. Широбоков и др.) и т. д.

Существенное значение в результативности профессиональной социализации будущих специалистов имеют социализирующие возможности образовательного пространства учебного заведения и факторы, которые обеспечивают эффективность профессиональной социализации на этапе обучения в высшей школе:

- традиции высшей школы, создание которых способствует становлению высоконравственных профессионалов через развитие духовно-нравственных качеств личности и минимизацию отрицательных черт характера¹;
- общественный запрос на профессиональную деятельность специалиста социальной сферы исходя из экономических, социальных, политических проблем жизнедеятельности государства и его отражение в образовательных стандартах, программах, планах;
- заинтересованность руководства и профессорско-преподавательского состава во внедрении новых педагогических технологий и инноваций при сохранении традиций;
- ориентация воспитательно-образовательного процесса на будущие реалии профессиональной деятельности и современные проблемы общества и отдельных категорий граждан (прежде всего несовершеннолетних);
- формирование многомерного социально-педагогического и психолого-педагогического профессионального опыта;
- ценностно-смысловая интеграция теоретических и практических компетенций в общую морально-этическую культуру;

¹ Пидкасистый П. И., Фридман Л. М., Гарунов М. Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. М. : Педагогическое общество России, 1999.

- включение в учебный процесс максимального разнообразия учебной и внеучебной практической деятельности в виде практик, работы на полигонах, лабораториях, спецкабинетах в целях социально-профессиональной адаптации к профессиональной деятельности;
- стимулирование творческих, научных, исследовательских инициатив обучающихся для развития креативных способностей;
- активное применение эвристических методов обучения через внедрение нестандартных задач, кейсов, деловых игр, тренингов, выездных занятий исходя из специфики будущей профессиональной деятельности;
- превалирование гуманистической позиции в воспитании и обучении в целях раскрытия профессионально-личностного потенциала личности обучающегося, а также формирования самостоятельности, креативности, рефлексивности, коммуникативности, ответственности как существенных социально-профессиональных качеств;
- формирование субъектной позиции в процессе различных видов практик, осуществляемых на базе будущих работодателей, социальных партнеров, комплекующих органов;
- ориентация воспитательно-образовательного процесса на формирование способности прогнозировать и проектировать будущую профессиональную деятельность и профессиональный (в том числе карьерный) рост;
- конгруэнтность между требованиями, предъявляемыми к будущему специалисту, и профессионально-личностным потенциалом обучающегося в целях профилактики профессионального выгорания и профессиональной деформации;
- формирование положительного эмоционального настроя и мотивации на учебную деятельность, практику, профессиональную социализацию;
- доступность и вариативность цифровой информационно-методической инфраструктуры сопровождения учебного процесса;

– участие в различных формах студенческого самоуправления, волонтерской и добровольческой деятельности и др.

Как показывает анализ феномена профессиональной социализации, большинство специалистов трактует его как полидетерминированный процесс усвоения профессиональных знаний, ценностей, норм, социально-профессиональных навыков, которые позволяют выполнять профессиональные функции. В профессиональной социализации учеными выделяются различные модули (стадии), которые реализуются не только в образовательном процессе, но и в последующей трудовой деятельности, в ходе которой становится возможным не только усваивать, но и транслировать социальный, профессиональный и индивидуальный опыт. Как результат – индивид определяет свое место в профессиональной сфере, вырабатывает профессиональный менталитет, формирует ролевое поведение и идентифицирует себя с профессией.

Таким образом, **профессиональную социализацию** мы понимаем как *междисциплинарный уровневый процесс развития и самосовершенствования личности через интериоризацию, идентификацию и воспроизводство профессиональной культуры при ведущей роли социального воспитания, результатом которого является необходимая и достаточная социально-профессиональная компетентность будущего специалиста социальной сферы на этапе обучения в высшей школе.*

Задание для самостоятельной работы

Определите социализирующие возможности образовательного пространства вашего учебного заведения и факторы, которые, на ваш взгляд, обеспечивают эффективность профессиональной социализации. Представьте свой доклад в форме видеопрезентации (Приложение 1).

§ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНСПЕКТОРОВ ПДН В ФОРМЕ ПРАКТИКИ НА ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Изменения социально-экономических и политических условий обуславливают необходимость интенсификации исследований в области теории и практики предупреждения отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Анализ работ, раскрывающих феномен отклоняющегося поведения, причины и типологию различных девиаций несовершеннолетних, а также специфику взаимодействия с этой категорией граждан, нередко обнаруживает проблему профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел к воспитательно-профилактической деятельности. Отсутствие практико-ориентированной подготовки не позволяет сотруднику полиции эффективно реализовать потенциал воспитательно-профилактического воздействия на несовершеннолетнего, его семью и социальную среду в целом, препятствует своевременному и правильному выявлению природы отклоняющегося поведения, неблагоприятных факторов, способствующих девиации, и выработке профилактических мер. Нередко специальные органы ранней профилактики, ориентируясь на случайные, нехарактерные и несистемные проступки, преждевременно применяют к несовершеннолетнему меры административно-правового характера.

Разрешению проблемы во многом способствует внедрение в образовательный процесс Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя (далее – *МосУ МВД* или *Университет*) практики курсантов 2–5-го курсов. Практика позволяет интегрировать два аспекта: служебно-профессиональный – акцент ставится на особенностях и специфике будущей профессиональной деятельности курсантов; профессионально-личностный – внимание

уделяется особенностям личностного развития курсантов (развитие когнитивной, эмоционально-волевой, поведенческой сфер, а также коммуникативных навыков, творческого потенциала и пр.).

Практика курсантов является составной частью учебных программ подготовки обучающихся МосУ МВД и представляет собой *одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке курсантов на базах практики (на основе договоров о практической подготовке) и в подразделениях по делам несовершеннолетних (далее – ПДН).*

Концепция дискретной практики курсантов в МосУ МВД с 2016 г. является уникальной и на сегодняшний день единственной в системе социально-педагогической подготовки будущих инспекторов ПДН, разработанной на основе компетентностного подхода. Основой концепции выступил широкий спектр федеральных и локальных нормативных правовых актов, определяющих приоритетные направления развития образования и социальной сферы, например Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция реализации национальных целей в сфере науки и высшего образования до 2030 года, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.

Перечислим основные *итоги реализации концепции*:

Разработка и реализация учебно-методических комплексов практик в соответствии с графиком учебного процесса

Создание информационного сопровождения практики, в том числе через дистанционное взаимодействие руководителей практики с курсантами на различных платформах (например, *Discord, Moodle* и др.)

Использование социально-педагогических тренингов для подготовки курсантов к дискретной практике

Актуальность концепции обусловлена необходимостью модернизации образования, связанной с *новыми вызовами развития страны*:

- | Усилением глобальной конкуренции специалистов социальной сферы
- | Цифровизацией образовательного процесса
- | Растущей значимостью человеческого капитала как основного фактора развития государства
- | Усилением роли инноваций в социально-экономическом развитии общества

Социальные вызовы требуют ускоренного формирования инновационного сектора экономики, для создания которого необходима опережающая профессиональная подготовка универсальных специалистов с широким набором личностных и профессиональных качеств и компетенций.

Приоритетной ценностью современного образования становится формирование у будущих специалистов следующих *профессионально-личностных качеств и черт*:

- | Культура профессионального и межличностного общения, профессионального поведения
- | Потребность, способность и готовность к непрерывному образованию и самообразованию в течение всей жизни
- | Креативность, толерантность, критичность и аналитичность
- | Способность равно успешно работать самостоятельно и в трудовом коллективе
- | Интериоризированное чувство ответственности за результат профессиональной деятельности
- | Стрессоустойчивость, адаптивность и социальная мобильность

Качественная практика курсантов становится необходимой ценностной и развивающей средой профессиональной социализации будущего инспектора ПДН. Необходимо не только постоянно и систематически обновлять содержание и технологии образования, но и целенаправленно формировать новую среду практики.

С 2016 г. в МосУ МВД успешно реализуется практика будущих инспекторов ПДН, которая, с одной стороны, ориентирована на приобретение и закрепление профессиональных компетенций инспектора ПДН, с другой – является инструментом профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в тех учреждениях, где курсанты (начиная со 2-го курса) проводят мероприятия профилактической направленности.

Социальными партнерами МосУ МВД стали более 15 организаций Московского региона. Практическая подготовка курсантов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» базируется на проведении дискретных практик, которые способствуют усвоению позиции специалиста (исследователя, практика). Кафедрой педагогики заключено 13 договоров об организации практической подготовки, среди них – пять договоров с ведущими гражданскими университетами, осуществляющими подготовку по идентичным специальностям:



Московский институт психоанализа



Московский педагогический государственный университет (Институт педагогики и психологии)



Московский государственный психолого-педагогический университет (факультет юридической психологии)



Государственный социально-гуманитарный университет



Психологический институт Российской академии образования

Заключено девять договоров с организациями Московского региона по профилю подготовки будущих инспекторов ПДН:

Чеховская специальная учебно-воспитательная школа закрытого типа

Каширская специальная учебно-воспитательная школа закрытого типа

Специальное учебно-воспитательное учреждение № 1

Социально-реабилитационный центр «Алтуфьево»

Центр содействия семейному воспитанию «Каховские ромашки»

Первый Московский образовательный комплекс

Школа № 705

Московский образовательный комплекс имени В. Талахиной

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 102

Кафедра педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности (далее – УНК ПСД) регулярно обновляет и увеличивает количество социальных партнеров (баз

практической подготовки): в 2021 г. заключено три новых договора (Московский образовательный комплекс имени Виктора Талалихина, Центр содействия семейному воспитанию «Каховские ромашки», Чеховская специальная учебно-воспитательная школа закрытого типа).

Профессиональная социализация курсантов – будущих инспекторов ПДН носит системный и комплексный характер. Это позволяет достичь искомой цели – повышения качества подготовки специалистов нового поколения. Практика по определенным видам будущей профессиональной деятельности инспектора ПДН в сочетании с практикумами, практическими и семинарскими занятиями и теоретическими дисциплинами образует фундаментальную основу профессиональной социализации. *Теоретико-методологическую основу* практики МосУ МВД составляет деятельностный подход А. Н. Леонтьева, согласно которому «...профессиональное сознание определяется мотивированной профессиональной деятельностью...»¹. Профессиональная деятельность реализуется прежде всего в ходе практики в учреждениях по профилю подготовки будущего инспектора ПДН. *Регламентация* практики осуществляется посредством концепции теории учебной деятельности (Н. Ф. Талызина, Т. В. Габай²): знания должны быть представлены в формате программ профессиональной деятельности.

Содержание подготовки будущих инспекторов ПДН наполняется в деятельностном формате через реализацию практико-ориентированного подхода – необходимого элемента профессиональной социализации специалистов социальной сферы. Практико-ориентированный подход представляет собой некий способ академического образования, делающий акцент именно на подлинных

¹ Цит. по: Богданович Н. В., Делибалт В. В., Чернушевич В. А. Принципы организации практики в условиях сетевого взаимодействия (на примере разработки модуля «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии») // Психология и право. 2015. Т. 5. № 4. С. 2.

² Габай Т. В. Учебная деятельность и ее средства. М.: Издательство МГУ, 1988.

проблемах, с которыми придется сталкиваться специалистам после завершения обучения. Л. В. Павлова писала, что практико-ориентированный подход тождественен методу обучения, дающему обучающимся сочетать учебу с практической деятельностью. Одной из ведущих целей обучения здесь выступает усиление практической подготовки курсантов к деятельности социально-педагогического профиля. Наряду с практикой в МосУ МВД предлагаются различные *пути обновления содержания дисциплин* с ведущей ролью практического компонента: применение на занятиях игровых и интерактивных технологий, кейс-методов, проблемных задач, увеличение числа выездных занятий на основе взаимодействия с социальными партнерами.

Уникальная для МВД России дискретная практика курсантов Института психологии служебной деятельности органов внутренних дел (далее – *ИПСД ОВД*) направлена на формирование способностей анализировать:

- социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
- способности реализовать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;
- способности устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, выявлять источники позитивного и негативного влияния на несовершеннолетнего и др.

Условия реализации профессиональной подготовки соответствуют основным принципам контекстного подхода А. А. Вербицкого, согласно которому учебный процесс строится в контексте будущей профессиональной деятельности от социального запроса в решении проблем профилактики девиантного поведения несовершеннолетних до разработки и применения алгоритма

работы с несовершеннолетним и оценки эффективности выбранного алгоритма с последующей коррекцией элементов практической работы.

Определяющими принципами *организации практики курсантов* МосУ МВД являются:

Методические принципы

- | Полнота, целостность и системность организации социально-педагогической деятельности
- | Профессиональная направленность изучаемых теоретических дисциплин
- | Интегративная связь учебных теоретических и практических дисциплин с практикой
- | Совместная деятельность преподавателей МосУ МВД и методистов базы практики
- | Взаимная популяризация научных достижений и практического опыта сотрудников МосУ МВД и сотрудников базы практики
- | Социальная трансформированность и открытость программ
- | Ориентация целей на обновляемые федеральные государственные образовательные стандарты
- | Преобразование социального, педагогического, культурологического пространства

Личностно-ориентированные принципы

- | Индивидуализация подготовки
- | Включенность курсанта в целостную профессиональную деятельность сотрудников учреждения по профилю подготовки
- | Учебно-профессиональная мотивированность

Рефлексивный анализ профессиональной деятельности курсантов с получением обратной связи от учащихся, педагогических работников, социальных педагогов и других сотрудников

Гуманистическая субъектность курсанта как структурно значимого звена профилактики

Самоактуализация, самосовершенствование, самореализация и самостоятельность в учебно-профессиональной деятельности

Рассмотрим некоторые принципы более подробно.

Соблюдение принципа *полноты, целостности и системности организации социально-педагогической деятельности* представляется важным в том числе на этапе ознакомления с базой практики, когда курсант получает первичную информацию об организации, в которой будет проходить практику. Курсант должен представить модель профилактической работы в учреждении (весь цикл социально-педагогической работы с несовершеннолетними), понять специфику работы и определить свое место в системе профилактики: 1) фиксация проблемы (запроса); 2) получение информации от различных субъектов профилактики (исследование социально-педагогической и психологической ситуации); 3) составление программы социально-педагогической помощи несовершеннолетнему или группе; 4) реализация программы (ее корректировка в процессе реализации); 5) оценка результативности примененных мер; 6) рефлексия.

Посредством принципа *профессиональной направленности изучаемых теоретических дисциплин* реализуются методика и технология работы социального педагога, что позволяет уже на этапе теоретической подготовки познакомиться и апробировать на практических занятиях техники профилактической работы.

При соблюдении принципа интегративной связи учебных теоретических и практических дисциплин с практикой каждая из изучаемых дисциплин должна готовить к практике и, как

следствие, к будущей профессиональной деятельности, способствуя успешной профессиональной социализации на этапе обучения в высшей школе. Теоретические дисциплины («Общие основы педагогики», «История педагогики», «Теория обучения и педагогические технологии», «Теория и методика воспитания» и др.) обеспечивают инструментальное мышление курсантов при проектировании программ и отдельных занятий по профилактике девиантного поведения, практико-ориентированные дисциплины («Система профилактики безнадзорности несовершеннолетних», «Социально-педагогическая виктимология», «Профилактика социально опасного поведения», «Социально-педагогическая профилактика делинквентного поведения несовершеннолетних в информационном пространстве» и др.) позволят создавать конкретные программные продукты, реализуя их на практике или в ходе выездных занятий в учреждениях по профилю подготовки.

Принцип *совместной деятельности преподавателей университета* (руководителей практики, иных профессоров и преподавателей) и *методистов базы практики* основан на единстве концептуальных подходов к профилактике отклоняющегося поведения, единстве педагогических требований к практикантам при осуществлении супервизии.

Принцип *взаимной популяризации научных достижений и практического опыта* сотрудников университета и сотрудников базы практики реализуется через организацию и проведение конференций, круглых столов, публикацию научных статей, проведение занятий, тренингов, деловых игр сотрудниками МосУ МВД для обучающихся и сотрудниками баз практики для курсантов.

При реализации принципа *индивидуализации подготовки к практике через учет индивидуально-личностных достижений и способностей* каждого курсанта первые занятия с несовершеннолетними разрабатываются и проводятся курсантами с учетом их интересов и склонностей с целью минимизировать эмоциональное напряжение и дать возможность курсанту прочувствовать

ситуацию успеха, мотивируя на дальнейшую профессиональную деятельность.

В ходе осуществления принципа *включенности курсанта в целостную профессиональную деятельность* сотрудников учреждения по профилю подготовки (социальный педагог, социальный работник, педагог-организатор, воспитатель и т. п.) курсантам демонстрируется не только работа с документами, но и методы, методики, техники, технологии работы специалистов с несовершеннолетними. Одним из критериев отбора будущей базы для дискретной практики выступает возможность и готовность осуществлять данный вид деятельности (отработка различных запросов в рамках профилактики и коррекции девиантного поведения) специалистами учреждения.

Принцип *учебно-профессиональной мотивированности* формируется и развивается в том числе за счет включения курсанта в работу с субъектами запроса (несовершеннолетний, родители, лица, их замещающие, педагоги и т. п.) и получения реальной возможности оказывать социально-педагогическую помощь.

Принцип *рефлексивного анализа профессиональной деятельности* курсантов с получением обратной связи от учащихся, педагогических работников, социальных педагогов и других сотрудников позволяет поддерживать мотивацию, создавая опыт позитивных достижений и результативности усилий.

Концепция практики МосУ МВД по *целевой установке* является системообразующим ресурсом модернизации современного образования, средством реализации целей образования в интересах индивида, общества, социальной сферы и государства, эффективным механизмом обеспечения единства воспитательно-образовательной среды в университете.

При проектировании модели практики и ее места в общей системе подготовки и профессиональной социализации будущих инспекторов ПДН была разработана и апробирована единая методологическая стратегия. Различные виды практик являются

фундаментальным структурным элементом системы профессиональной подготовки и профессиональной социализации будущих инспекторов ПДН. Выделение видов практик на разных курсах предполагает установление логических теоретико-методологических взаимосвязей между ними. Каждый вид практики имеет свои цели, задачи и ожидаемые результаты, которые являются основой образовательного процесса на следующих курсах (профессиональной деятельности для слушателей 5-го курса). Содержание практики может включать инвариантную систему заданий, направленную на формирование профессиональной готовности к самостоятельному проектированию и реализации задач профилактики девиантного поведения, и вариативную часть, ориентированную на интересы и ожидания курсанта, задачи, которые решает конкретная база практики в процессе реализации проектов инновационной деятельности. Перечень заданий, входящих в вариативную часть практики, неограничен. Результаты выполненных заданий в этой части практики могут войти в портфолио курсанта как содержательная основа отчета по практике, курсовой, научной статьи, доклада на конференции, выпускной квалификационной работы.

2.1. Изучение основ профессиональной деятельности в научном кружке кафедры педагогики

На 1-м курсе курсанты ИПСД ОВД, обучающиеся по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», через активную работу в научном кружке кафедры педагогики «Живая педагогика» начинают постигать основы профессиональной деятельности инспектора ПДН: изучают научный потенциал ведущих кафедр МосУ МВД, знакомятся с современными исследованиями в области педагогики и психологии девиантного поведения, проводят первые исследования, которые напрямую или опосредованно связаны с деятельностью инспектора ПДН, социального педагога и других субъектов профилактики

отклоняющегося поведения, выступают на конференциях, публикуют статьи, разрабатывают и защищают профилактические социально-педагогические проекты, а затем (на 2–3-м курсах) внедряют их на базах практики. Другим значимым направлением научного кружка является организация круглых столов с представителями баз практики, практическими сотрудниками ОВД в целях получения первичной информации о месте практики, контингенте, педагогическом коллективе, задачах и т. п. Нами представлены трудоемкость, продолжительность и формируемые компетенции практик 2–5-го курсов (*Приложения 2–3*).

2.2. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Второй курс

На 2-м курсе у курсантов ИПСД ОВД начинается учебная практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности¹. Руководителями практики от МосУ МВД проводится социально-педагогический тренинг с целью подготовить курсантов к взаимодействию с несовершеннолетними, погрузить в будущую профессиональную деятельность по профилактике девиантного поведения, развить коммуникативные и профессиональные способности, познакомить с методиками и технологиями работы с несовершеннолетними. Тренинг разрабатывается в зависимости от индивидуально-личностных особенностей курсантов, тематических запросов базы практики, контингента, с которым предстоит взаимодействовать (*Приложение 4*).

¹ Набор 2022 г. (специализация «Психолого-педагогическое и правовое обеспечение работы правоохранительных органов с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению») – учебная ознакомительная практика.

Флагманскими целями практики являются демонстрация психологических, педагогических, социальных и иных различий несовершеннолетних группы «норма» и несовершеннолетних девиантного поведения, а также знакомство с методиками и технологиями работы с различными категориями детей и подростков. Эта цель достигается через организацию практики в общеобразовательных и специализированных учреждениях (*Приложение 5*).

Основные виды деятельности: ознакомление, профилактика (первичная и вторичная профилактика девиантного поведения), просвещение, исследование, взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса.

Контингент: несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет (группа «норма»); несовершеннолетние от 14 до 18 лет, стоящие на внутришкольном учете, на учете комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – *КДНиЗП*), ПДН; родители и педагоги.

Содержательно в программу практики могут входить:

- составление паспорта учреждения (цель и задачи, их согласованность в различных подразделениях организации; структура, содержание деятельности и направления работы учреждения, кадровый состав специалистов и их функциональные обязанности, особенности и количество подопечных (социальный статус, психолого-педагогические, клинико-психологические и социально-правовые особенности); взаимодействие специалистов, задействованных в работе с подопечными; особенности материально-технического оснащения базы (планировка помещений, наличие необходимых технических средств и пр.); общий социально-психологический климат в организации);
- анализ организации социально-педагогической, психологической, воспитательной служб (цели и задачи, основные направления деятельности, нормативно-правовая база, должностные и функциональные обязанности, учетные формы и отчетность; взаимодействие с ПДН, с другими специалистами, внешними

организациями; оценка эффективности профилактики девиантного поведения, воспитания и социализации несовершеннолетних);

- изучение основных запросов к специалистам учреждения и рефлексивный анализ работы с этими запросами (какие профессиональные и личностные компетенции необходимы для работы с запросами);

- посещение показательных занятий, уроков, тренингов, проводимых специалистами учреждения;

- разработка конспектов и проведение классных часов, групповых бесед, деловых игр, квестов профилактической, просветительской, патриотической, правовой направленности в парах или тройках;

- разработка и проведение профорientационных квестов, деловых игр, дней открытых дверей для несовершеннолетних с целью привлечь абитуриентов, заинтересованных в профессии полицейского.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание 1 (входит в обязательную часть отчетной документации)

Представить результат обзорной (ознакомительной) экскурсии по профильной организации в форме отчета-презентации с указанием следующих компонентов:

Общая информация:

- полное название учреждения, адрес и телефон;
- цель (четко выраженная причина ее существования) и задачи учреждения;
- нормативная база организации (на основании каких документов функционирует организация);
- структура, содержание деятельности и направления работы учреждения;
- особенности кадрового состава специалистов и их функциональные обязанности;

- особенности и количество клиентов (социальный статус, психолого-педагогические и социально-правовые особенности);
- особенности запросов (юридически значимых и трудных жизненных ситуаций) и взаимодействие специалистов, задействованных в работе с клиентами;
- особенности материально-технического оснащения базы (общее впечатление от помещений, планировка помещений, наличие необходимых технических средств);
- особенности методического оснащения учреждения (наличие психодиагностических, коррекционно-развивающих, дидактических и методических материалов, виды документации, наличие инновационных программ и разработок);
- организации и другие учреждения, с которыми связана база практики;
- культурные ценности (символы, организационная мифология);
- характеристики поведения (ритуалы, церемонии, стереотипы поведения);
- психологический климат в организации.

Анализ организации психологической службы, воспитательной, социально-педагогической работы или работы отдельных специалистов:

- цель и задачи службы (специалиста);
- основные направления деятельности;
- нормативно-правовая база службы (специалиста);
- учетные формы и отчетность;
- межведомственное взаимодействие с иными специалистами и внешними учреждениями (отразить в виде схемы).

Задание 2

Структурировать типовые запросы на профилактическую, воспитательную, коррекционную, просветительскую работу (в зависимости от типа профильной организации) с несовершеннолетними

и (или) семьями, родителями и лицами, их замещающими. Структурировать используемые методы, методики (в том числе описание реестра методик), технологии. Оформить в виде презентации или инфографики.

Задание 3 (входит в обязательную часть отчетной документации)

Провести профилактическое и (или) просветительское занятие с элементами тренинговых и игровых технологий (не менее восьми) в паре или тройке с другими практикантами по конспекту и презентации, заранее разработанными и согласованными с руководителями практики. Отразить в анализе психоэмоциональную реакцию несовершеннолетних, провести самоанализ профессиональной компетентности.

Задание 4

Систематизировать и выразить с помощью коллажа, инфографики, презентации, видеосюжета ответ на один из следующих вопросов:

- «В чем заключается миссия инспектора ПДН?»
- «Социальный педагог и инспектор ПДН – два крыла профилактики»;
- «Мои профессионально-личностные победы на практике»;
- «На ошибках учатся» («Не бойся первой ошибки, избегай второй»);
- «Ученый без практики – пчела без меду».

Задание 5

Разработать и апробировать анкету по выявлению основных содержательных аспектов практики для ее дальнейшей модернизации и рефлексивного анализа результатов. Представить в виде отчетной презентации.

Задание 6

Разработать памятку для курсантов (для индивидуальной работы или работы в паре), которая будет содержать основные паттерны будущей профессиональной деятельности:

- нормативные правовые акты, регламентирующие их деятельность;
- субъекты профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;
- направления профессиональной деятельности;
- профессионально значимые качества;
- профессиональные перспективы;
- профессиональные победы на практике.

Задание 7

Подготовьте и возьмите интервью у одного из субъектов профилактики. Результаты интервьюирования оформите в виде текстового файла с фотографией субъекта.

Обязательные элементы интервью:

1. Соблюдение правила *5W*: кто, что, где, когда, почему (*Who, What, When, Where, and Why*).

2. Точность фактических данных: Ф. И. О. интервьюируемого, должность, звание, срок службы в органах внутренних дел, в частности в отделе, профиль профессиональной подготовки, по необходимости – краткая биография. Если упоминается случай из практики – четко изложить материалы дела для того, чтобы избежать путаницы и субъективности.

3. Соблюдение этических вопросов. Если упоминается случай из практики – изменить настоящие Ф. И. О. участников, их места жительства, учебны и пр.

4. Соответствие требованиям к композиции. Логический нарратив состоит из завязки, центральной части и заключения.

Необходимо избегать закрытых вопросов, на которые можно ответить односложно. Варианты вопросов:

1. «Представьтесь, пожалуйста. Как давно Вы в органах внутренних дел? В этой должности?»

2. «Расскажите, что для Вас послужило причиной выбора профессии?»

3. «Какой случай из профессиональной практики особенно Вам запомнился? Почему?»

4. «Что, на Ваш взгляд, необходимо знать и уметь будущему инспектору ПДН?»

5. «Какие особенности существуют во взаимодействии с несовершеннолетними? А с их родителями? Какой тактики придерживаетесь Вы?»

6. «Действительно ли новые поколения кардинально отличаются от прежних? Если да, то чем?»

7. «Какие несовершеннолетние находятся в группе риска?»

8. «Что позволяет Вам продолжать работать на избранном поприще?»

Методические рекомендации для написания интервью:

- придерживайтесь заданной темы, при этом уважая собеседника. Если тема ушла в сторону, уважительно попросите вернуться к прежнему разговору. В любом материале легче вырезать ненужную информацию, чем добавить что-либо, если вводных недостаточно;

- если записывать за интервьюируемым не удастся, используйте диктофон;

- обращайтесь внимание на нестандартные ситуации и инновационный опыт, упоминающийся интервьюируемым;

- не забывайте, что интервьюируемый – тоже человек со своими мыслями и идеями. Дополнительные вопросы позволят выяснить, как интервьюируемый относится к своей профессии и избегает профессионального выгорания;

- помните об уточнениях, потребность в которых может возникать в ходе интервьюирования.

Третий курс

На 3-м курсе курсанты ИПСД ОВД проходят учебную практику по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности¹. Существенно расширяется база практики и усложняется содержание.

Флагманскими целями практики являются знакомство с различными видами девиантного и (или) делинквентного поведения несовершеннолетних, формирование умения подбирать методики и технологии работы с детьми и подростками исходя из типа девиации.

Основные виды деятельности: ознакомление, социальная диагностика, профилактика (вторичная профилактика девиантного поведения и социализация), коррекция, просвещение, социальная реабилитация.

Контингент: несовершеннолетние в возрасте от 12 до 17 лет, систематически сбегающие из кровной семьи, их родители; дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей, от 1 года до 21 лет; несовершеннолетние, состоящие на учете в ПДН.

Содержательно в программу практики могут входить:

- составление и реализация комплексных программ профилактики девиантного поведения (индивидуальной или групповой). Индивидуальная программа профилактической работы понимается как комплекс занятий (не менее трех), направленных на работу с одним клиентом. Групповая программа – комплекс профилактических тренинговых занятий (не менее трех групповых занятий);
- выступление с докладом на классных и общешкольных родительских собраниях;
- посещение семей для анализа и оценки жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на различных учетах

¹ Набор 2022 г. (специализация «Психолого-педагогическое и правовое обеспечение работы правоохранительных органов с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению») – учебная педагогическая практика.

(совместно со специалистом базы практики), профилактики пропусков учебных занятий;

- организация и проведение на площадке ИПСД ОВД деловых игр для формирования позитивного имиджа сотрудника полиции;
- привлечение несовершеннолетних девиантного поведения к участию совместно с курсантами в профилактических конкурсах (например, во всероссийском конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе!»).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание 1 (входит в обязательную часть отчетной документации)

Провести профилактическое, просветительское, коррекционное занятие с помощью имитационных и интерактивных технологий (не менее шести) в паре или тройке с другими практикантами по конспекту и презентации, заранее разработанным и согласованным с руководителями практики. Отразить в анализе психоэмоциональную реакцию несовершеннолетних, провести самоанализ профессиональной компетенции.

Задание 2

Систематизировать и выразить с помощью инфографики, презентации, видеосюжета, коллажа, иллюстративной схемы или развернутого педагогического эссе (с защитой перед комиссией) ответ на один из следующих вопросов:

- «В чем заключается профессиональная миссия инспектора ПДН?»
- «Межведомственное взаимодействие в профилактической работе различных профильных организаций»;
- «Субъекты профилактики девиантного поведения»;
- «Социальный педагог и инспектор ПДН – два крыла профилактики»;

- «Мои профессионально-личностные победы на практике»;
- «На ошибках учатся» («Не бойся первой ошибки, избегай второй»);
- «Цифровой мир глазами инспектора ПДН, или как подготовить интересное мероприятие для несовершеннолетних»;
- «Моя профессия – инспектор ПДН, или мой тернистый путь к профессиональному становлению»;
- «Проектная деятельность субъектов профилактики (реализованные проекты с несовершеннолетними)»;
- «Защита детства: долг, профессиональная обязанность или выбор?» (развернутое педагогическое эссе с докладом и фото- или видеопрезентацией).

Задание 3

Разработать и апробировать анкету по выявлению основных содержательных аспектов практики для ее дальнейшей модернизации и рефлексивного анализа результатов. Представить в виде отчетной презентации и (или) научной статьи.

Задание 4

Разработать маршрут и содержание профилактической (социализирующей, патриотической, профориентационной) экскурсии для несовершеннолетних.

Задание 5

Разработать и провести в профильной организации массовое профилактическое мероприятие по запросу и в соответствии с специальностью, специализацией, квалификацией и программой практики.

Задание 6

Разработать план беседы с несовершеннолетним девиантного поведения или законным представителем по одному из видов

правонарушений: курение; нарушение ПДД; немедицинское употребление наркотических веществ; употребление алкоголя и пр.

2.3. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Четвертый курс

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на 4-м курсе проходит в ПДН ОВД¹.

Флагманскими целями практики являются ознакомление с основными формами и видами профессиональной деятельности инспектора ПДН, уяснение и закрепление социально-педагогических и организационно-правовых основ деятельности сотрудников полиции, интериоризация основных прав и обязанностей сотрудников ПДН.

Основные виды деятельности: ознакомление, профилактика (вторичная, третичная профилактика девиантного поведения), планово-аналитическая деятельность, составление статистических отчетов, участие в рейдах.

Контингент: несовершеннолетние, совершившие общественно опасное деяние до достижения возраста уголовной ответственности; несовершеннолетние, совершившие правонарушение, влекущее административную ответственность.

Содержательно в программу практики могут входить:

– правовые основы и организация деятельности инспекторов ПДН (ознакомление с кадровым составом и штатным расписанием территориального органа МВД России, со структурой

¹ Набор 2022 г. (специализация «Психолого-педагогическое и правовое обеспечение работы правоохранительных органов с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению») – учебная практика по профилю профессиональной деятельности.

территориального органа, его возможностями и задачами, с порядком дня, планированием рабочего времени, распределением нагрузки в подразделении, с оперативной обстановкой в регионе);

- основные вопросы организации деятельности ПДН по профилактике правонарушений несовершеннолетних (выявление несовершеннолетних, проживающих на обслуживаемом административном участке склонных к совершению административных правонарушений);

- вопросы организации работы ПДН по выявлению несовершеннолетних правонарушителей, родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, злоупотребляющих алкогольной и (или) спиртосодержащей продукцией, употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо одурманивающие вещества, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних либо допускающих жестокое обращение с ними, а также отрицательно влияющих на поведение несовершеннолетних (уяснение алгоритмов действий сотрудника ПДН по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, постановке на учет неблагополучных семей, по выявлению родителей, не занимающихся воспитанием и содержанием несовершеннолетних детей);

- организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями, их родителями или иными законными представителями (разъяснение несовершеннолетнему последствий совершения противоправных действий, закрепление алгоритма действий, связанного с организацией индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями, их родителями или иными законными представителями);

- деятельность сотрудников ПДН по организации работы с несовершеннолетними, доставленными в территориальные органы МВД России;

- деятельность сотрудников ПДН по организации работы с группами несовершеннолетних антиобщественной направленности (уяснение узловых причин и условий правонарушений, ознакомление с алгоритмом принимаемых мер по профилактике асоциальных явлений в подростковом сегменте);
- организация работы сотрудников ПДН на административном участке (усвоение тактики и методики организации работы);
- организация работы инспектора ПДН по рассмотрению обращений и заявлений граждан (усвоение последовательности действий инспектора, осуществляющего прием граждан в участковом пункте полиции);
- взаимодействие сотрудников ПДН с другими службами органов внутренних дел, иными правоохранительными органами и другими субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (уяснение алгоритма действия по совместному планированию, обучению, инструктажу, по совместному проведению мероприятий и подведению итогов).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание 1

Составить план-схему района с указанием и четким расположением мест повышенной потенциальной и реальной опасности совершения противоправных действий как несовершеннолетними, так и в отношении них (лесополоса, парк, пруд, заброшенные здания, железная дорога и пр.). На основе плана-схемы предложить перечень мероприятий профилактической направленности для включения в план работы субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений.

Задание 2

На основе документации инспектора ПДН составить на выбор один макет:

- учетно-профилактического дела на несовершеннолетнего, состоящего на профилактическом учете в ПДН;
- учетно-профилактической карточки на родителя или иного законного представителя несовершеннолетнего, состоящего на профилактическом учете в ПДН;
- наблюдательного дела на группу несовершеннолетних антиобщественной направленности.

Задание 3

Составить план беседы с несовершеннолетним правонарушителем по одному из видов правонарушений с последующим проведением и отметкой наставника от отдела.

Задание 4

Провести профилактические и просветительские занятия (не менее четырех) по конспекту и презентации, разработанным и согласованным с руководителями практики, согласно плану проведения мероприятий ПДН и общеобразовательных школ района.

Примеры тем занятий:

- «Твои права и обязанности»;
- «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»;
- «Правила поведения при обнаружении взрывчатых веществ и взрывных устройств»;
- «Что такое административное правонарушение?»
- «Ты и закон»;
- «Уголовная ответственность несовершеннолетних».

Задание 5

Проанализировать информацию о несовершеннолетних с девиантным поведением, неблагополучных семьях, состоящих на внутришкольных учетах, на учетах КДНиЗП, ПДН, и оформить в виде статистических диаграмм.

Задание 6

Совместно с инспектором ПДН посетить неблагополучные семьи для обследования социально-бытовых условий проживания несовершеннолетних с последующим анализом и заполнением акта обследования жилищно-бытовых условий.

Задание 7

Провести совместные с инспектором ПДН рейды по месту жительства обучающихся группы риска для установления занятости в каникулярное время или время, свободное от занятий в школе, с последующим составлением справки.

Задание 8

Разработать план беседы, подготовить мультимедийную презентацию, информационные памятки и выступить с докладом на родительском (педагогическом) собрании, совете по профилактике или провести индивидуальные беседы на одну из выбранных тем:

- профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- исполнение родительских обязанностей;
- о недопустимости жестокого обращения с детьми;
- об ответственности за злоупотребление алкогольной и (или)

спиртосодержащей продукцией, употребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо одурманивающих веществ, в том числе с возможным последующим размещением на сайте организации.

Задание 9

Разработать и (или) провести в профильной организации массовое профилактическое межведомственное мероприятие по запросу профильной организации, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Задание 10

Разработать план и (или) провести День правовых знаний в образовательной организации в форме круглого стола, конференции, беседы, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Задание 11

Принять участие и (или) проанализировать и создать аналитический отчет о результатах реализации профилактических мероприятий ПДН ОВД. Примеры:

- «Подросток»;
- «Превентив»;
- «Подросток и семья».

Пятый курс

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе преддипломная практика¹ для слушателей 5-го курса, является итоговой практикой и несет в себе реализацию возможности проверить и апробировать сформированность компетенций профессиональной деятельности за весь период обучения, а также осуществить сбор фактического материала, который в дальнейшем используется при подготовке выпускной квалификационной работы.

Флагманскими целями практики являются формирование представлений о работе ПДН как основного субъекта, выполняющего задачи по защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, по противодействию преступности несовершеннолетних, охране общественного порядка, собственности и обеспечению общественной безопасности на закрепленной

¹ Набор 2022 г. (специализация «Психолого-педагогическое и правовое обеспечение работы правоохранительных органов с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению») – производственная практика.

части территории муниципального образования, обслуживаемой территориальным органом МВД России на районном уровне, закрепление полученных слушателями теоретических знаний, приобретение навыков, умений и профессиональных компетенций, необходимых для практической работы в должности сотрудника ПДН.

Основные виды деятельности: правоохранительная, профилактическая (первичная, вторичная, третичная профилактика девиантного и (или) делинквентного, криминального поведения), планово-аналитическая деятельность, составление статистических отчетов, участие в рейдах.

Контингент: несовершеннолетние группы «норма» (первичная профилактика); несовершеннолетние, совершившие общественно опасное деяние до достижения возраста уголовной ответственности; несовершеннолетние, совершившие правонарушение, влекущее административную ответственность.

Основными задачами практики являются:

- формирование у слушателя целостной картины будущей профессиональной деятельности;
- овладение положительным опытом работы по борьбе с преступностью и охране общественного порядка на закрепленном административном участке;
- формирование у слушателя важнейших практических навыков в различных видах профессиональной деятельности;
- профессиональное и личностное развитие в целях разрешения собственных внутренних проблем и активизации личностных ресурсов;
- воспитание чувства ответственности за порученное дело, привитие организаторских способностей, инициативы, воли, настойчивости при выполнении служебных обязанностей, уважения и интереса к избранной профессии;
- развитие профессиональной рефлексии;
- профессиональная социализированность.

Содержательно в программу практики могут входить:

- контроль за организацией и проведением территориальными ПДН индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, указанными в Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденной приказом МВД России от 15 октября 2013 г. № 845, с родителями или иными законными представителями несовершеннолетних, которые не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

- организация работы территориальных ПДН по выявлению лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступления и (или) антиобщественных действий или совершающих в отношении несовершеннолетних другие противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или иных законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних;

- проведение индивидуальной профилактической работы в пределах своей компетенции в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей при необходимости профилактики совершения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних;

- выявление несовершеннолетних, объявленных в розыск или нуждающихся в помощи государства, и направление таких лиц в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних либо в иные учреждения;

- выявление лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступления, других противоправных и (или) антиобщественных действий, или склоняющих их к суицидальным

действиям, либо к потреблению наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, новых потенциально опасных психоактивных веществ, либо к употреблению одурманивающих веществ, или совершающих в отношении несовершеннолетних другие противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних;

- организация работы по рассмотрению в установленном порядке заявлений и сообщений об административных правонарушениях несовершеннолетних, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность, а также о неисполнении или ненадлежащем исполнении их родителями или иными законными представителями либо должностными лицами обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних;

- организация взаимодействия ПДН с центром временного содержания несовершеннолетних правонарушителей по помещению несовершеннолетних, перечисленных в п. 2.6 Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденной приказом МВД России от 15 октября 2013 г. № 845;

- подготовка информационно-справочных материалов в заинтересованные органы и учреждения о безнадзорности, правонарушениях и антиобщественных действиях несовершеннолетних, о причинах и условиях, этому способствующих;

- ведение учета правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, лиц, их совершивших, родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, сбор

и обобщение информации, необходимой для составления статистической отчетности;

– участие в рассмотрении соответствующими органами и учреждениями материалов о правонарушениях и об антиобщественных действиях несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей.

Реализация целей и задач практики возможна в целенаправленно созданной и постоянно развивающейся среде, в которой происходит постоянная смена ролевых позиций курсантов и преподавателей – от творческого сотрудничества до самостоятельной профессиональной деятельности. При проектировании и реализации практики необходимо учитывать и системно использовать ее функции: адаптационную (аккомодация к условиям будущей профессиональной деятельности), обучающую (усвоение теоретических знаний и культурного опыта), воспитывающую (духовно-нравственное и культурное возвращение), развивающую (развитие профессиональных способностей) и рефлексивную (стремление к саморазвитию и самосовершенствованию).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание 1

На основе конкретного случая в ходе практики представить социально-психолого-педагогическое взаимодействие инспектора ПДН с субъектами профилактики. Указать юридические документы, регулирующие этот процесс, представить технологические аспекты решения социально-педагогической проблемы, психологические механизмы и педагогический прогноз социализированности (девиантности) несовершеннолетнего в форме инфографики.

Задание 2

На основе фабулы предупреждения и пресечения правонарушения (приложить описание), с которым работали в ходе

практики, перечислить мероприятия (в том числе социально-педагогические, психолого-педагогические), которые необходимо выполнить для выявления, пресечения и документирования противоправного деяния, содержание и последовательность мероприятий. В соответствии с требованиями законодательства (административного, Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» и др.) и ведомственных нормативных правовых актов перечислите процессуальные и служебные документы, которые необходимо составить для документирования факта совершения описываемого правонарушения.

Задание 3

На основе фабулы с описанием правонарушения (приложить описание), с которым работали в ходе практики, составить документ с указанием причин и условий, способствующих совершению правонарушений, определить направления профилактического воздействия исходя из ситуации совершения правонарушения и содержание мероприятий (в том числе социально-педагогических, психолого-педагогических). Текст документа составить, используя официально-деловой стиль. Изложение должно быть логичным, кратким и точным, исключать неоднозначное толкование, а применяемые термины – соответствовать терминологии, используемой в законодательных и иных нормативных правовых актах МВД России.

Задание 4

На основе фабулы постановки на профилактический учет (выбрать вид исходя из опыта на практике; приложить описание) описать основание постановки лица на профилактический учет в соответствии с требованиями законодательства, указать перечень мероприятий, перечислить документы, которые необходимо составить в процессе постановки лица на профилактический учет.

Задание 5

На основе фабулы (приложить описание) случая, с которым работали на практике, составить план профилактической беседы. Структура беседы должна быть последовательна и логична, должны быть приведены различные примеры. Обозначить негативные последствия социального и нормативного характера, а также возможности решения проблем.

Задание 6

На основе фабулы (приложить описание), составленной по конкретной ситуации практики:

1. Выявить социально-педагогическую проблему, определить ее сущность на философском, общенаучном, частнонаучном уровнях.
2. Определить тип педагогической парадигмы, в контексте которой выявлена социально-педагогическая проблема, представить доказательства.
3. Разработать алгоритм деятельности инспектора ПДН по указанной проблеме и реализовать его.
4. Охарактеризовать возрастные особенности несовершеннолетнего и их влияние на поведение.
5. Раскрыть психологические особенности семьи, в которой воспитывается несовершеннолетний.

Задание 7 (план исследования ВКР)

Составить текстовый документ. Привести оглавление исследования с главами (теоретической и эмпирической) и параграфами. В каждом параграфе представить задачи, которые необходимо решить в исследовании.

Задание 8 (разработка введения ВКР)

Составить текстовый документ. Указать актуальность темы исследования, степень исследования темы ВКР, объект, предмет,

цель исследования, задачи, гипотезу, методы исследования, практическую значимость, описание выборки, структуру работы на основе практического опыта в ПДН.

Задание 9 (рабочий библиографический список)

Составить библиографический список по теме исследования, распределить его по разделам: книги, статьи, диссертации, нормативные правовые акты, интернет-источники (80–120 библиографических описаний).

Задание 10 (теоретический обзор проблемы исследования)

Составить текст, содержащий обзор литературы по теме исследования и анализ теоретической проблемы (исследование объекта и предмета).

Задание 11 (разработка дизайна исследования)

Поставить цели и задачи ВКР, определить объект и предмет исследования, сформулировать гипотезу исследования, привести характеристику методологического аппарата. Обосновать актуальность выбранной темы, охарактеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Перечислить цели и стратегию взаимодействия с испытуемым на практике, подготовить эксперимент (констатирующий либо формирующий).

Задание 12

Поставить и провести научный эксперимент. Собрать фактический материал для ВКР. Оценить достоверность данных, их достаточность для завершения работы. Проработать математический аппарат исследования.

2.4. Учебная педагогическая практика

Учебная педагогическая практика реализуется у курсантов 2–4-го курсов (исходя из учебного плана) в детском оздоровительном лагере

(далее – ДОЛ) «Русичи»¹. Практика позволяет реализовать творческий, психолого-педагогический, личностный потенциал курсантов в нестандартных условиях профессиональной деятельности. Несмотря на то, что инспектор ПДН в профессиональной деятельности не выполняет функции вожакого, практика в ДОЛ формирует ряд профессиональных и личностных компетенций.

Практика включает два этапа:

1. Учебно-подготовительный (одна неделя) – психолого-педагогические учения, организуемые профессорско-преподавательским составом кафедры педагогики в форме учебно-исследовательских мастерских вожакого на базе ИПСД ОВД или межвузовского адаптационного семинара-тренинга «Я – педагог! Я – вожакий! Я – профессионал!». Модерируется совместно со студентами и преподавателями гражданских университетов.

2. Производственно-практический (от трех недель) – социально-психолого-педагогическая деятельность с детьми и подростками в ДОЛ.

Особенность педагогической практики в ДОЛ заключается в направленности на профессионально-практическую подготовку курсантов. Практика служит связующим звеном между теоретическим обучением и будущей социально-педагогической деятельностью курсантов по профилактике девиантного поведения детей и подростков.

Флагманскими целями практики являются формирование практической готовности курсантов к социально-психолого-педагогической деятельности с детьми и подростками, развитие профессиональных и профессионально-специализированных компетенций в решении комплексных задач в сфере воспитания детей и подростков, профилактики социального неблагополучия и отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

¹ Набор 2022 г. (специализация «Психолого-педагогическое и правовое обеспечение работы правоохранительных органов с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению») – этот вид практики не предусмотрен учебным планом.

Основные виды деятельности: воспитательная (социально-педагогическая), диагностико-коррекционная, правоохранительная, экспертно-консультационная, научно-исследовательская, организационно-управленческая, педагогическая.

Контингент: несовершеннолетние дошкольного, школьного, подросткового и старшего подросткового возраста.

Содержательно в программу практики могут входить:

- изучение курсантами организации и функционирования загородных ДОЛ с круглосуточным (дневным) пребыванием детей;
- углубление базовых теоретических знаний, полученных в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогической и социально-психологической направленности, при исполнении обязанностей социального педагога (вожатого, педагога-воспитателя, педагога-организатора);
- развитие профессиональных социально-педагогических и психолого-педагогических умений, формирование общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций в процессе организации жизнедеятельности детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального проектирования;
- программирование и прогнозирование процессов воспитания, социализации и развития личности в условиях ДОЛ на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации развития несовершеннолетних;
- организация и проведение работы, направленной на повышение социально-педагогической и правовой компетентности детей и подростков, осуществление правового воспитания несовершеннолетних;
- планирование и проведение коллективно-групповых и индивидуальных мероприятий и коллективных творческих дел (далее – КТД) образовательного, воспитательного и развивающего

характера, развитие культурно-досуговой деятельности детей и подростков;

- формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, ценностей здорового образа жизни, гармоничного развития во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, создание условий для самореализации, развития творческого потенциала личности, разработка, реализация и мониторинг эффективности психолого-педагогических профилактических программ;

- социально-педагогическая поддержка детей и подростков, предупреждение и позитивное разрешение конфликтов, оказание помощи несовершеннолетним в разрешении межличностных конфликтов, консультирование по проблемам формирования в коллективах детей и подростков благоприятного морально-психологического климата, предупреждения и преодоления девиантного поведения несовершеннолетних;

- коррекция воспитательных воздействий (в целях усиления позитивных, нейтрализации или переключения негативных), оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе неформальной;

- освоение психолого-педагогических методик и технологий системно-деятельностного взаимодействия с детьми на основе реализации общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций и мониторинга качества социально-педагогической деятельности специалиста;

- мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска в целях профилактики девиантного поведения, обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением средствами специально организуемой социально-педагогической деятельности;

- выбор и реализация адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ педагогического

сопровождения и психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, склонным к девиантному поведению;

- планирование и проведение мероприятий и КТД образовательного характера по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к проживанию и отдыху детей в ДОЛ, правилам поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;

- проведение прикладных научных исследований в соответствии с профилем профессиональной деятельности, разработка и внедрение практических рекомендаций по результатам научно-исследовательской работы в жизнедеятельности детей и подростков (в том числе несовершеннолетних с девиантным поведением).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание 1

Подготовьте презентацию или инфографику по итогам практики в ДОЛ на одну из следующих тем:

1. Профессионально значимые качества личности вожатого.
2. Модель профессиональных компетенций вожатого.
3. Ложь в подростковом возрасте.
4. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере.
5. Профилактика нарушений дисциплины в детском оздоровительном лагере.
6. Поощрение и наказание как педагогический прием.
7. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
8. Этические обязательства вожатого перед ребенком.
9. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
10. Конфликты между вожатыми и их профилактика.
11. Адаптация ребенка в летнем лагере.
12. Общая характеристика временного детского коллектива.
13. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

14. Психологические особенности детей подросткового возраста.
15. Психологические особенности детей юношеского возраста.
16. Принципы работы с разновозрастным отрядом детей в летнем лагере.
17. Индивидуальное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях летнего лагеря.
18. Конфликты во временном детском коллективе и их профилактика в условиях летней смены.
19. Особенности индивидуального сопровождения несовершеннолетнего с девиантным поведением в условиях летнего лагеря.

Задание 2

Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового шоу-мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.

Задание 3

Разработать контент для подачи материала об итогах практики в интернете, соблюдая следующие критерии: соответствие материала запросам пользователей; быстрое предоставление корректной и актуальной информации; использование интересной и примечательной информации.

2.5. Форма отчетности по практике 2–5-го курсов

По итогам прохождения практики курсант (слушатель) представляет кафедре педагогики УНК ПСД отчетную документацию:

- I. *Обязательную* (индивидуально от каждого практиканта по форме согласно ежегодному приказу Университета):
 1. Отчет о прохождении практики с указанием рекомендуемой оценки.

2. Заключение о проделанной работе за время прохождения практики.

II. *Дополнительную* (пп. 3, 5 – неукоснительные к исполнению для каждой сформированной подгруппы; п. 4 – дает право выбора одного из элементов пункта согласно программам практики для каждой подгруппы):

3. Отчет в распечатанном и электронном виде (конспекты занятий, презентации, рефлексия, фото-, видеоматериалы).

4. Групповая и (или) индивидуальная мультимедийная презентация, видеосюжет, научная статья, инфографика, памятки.

5. Иные документы, свидетельствующие о выполнении практикантом программы практики (например, бланки, рисунки, благодарственные письма, дипломы).

Отчетная документация представляется в печатном и (или) электронном виде.

Контроль за прохождением практики осуществляется руководителями практики от Университета из числа профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики УНК ПСД. Защита практик организуется по ее окончании и проводится комиссионно в форме кафедральной конференции. Курсант устно отчитывается о ходе и результатах прохождения практики, используя презентацию и другие наглядные материалы.

В защите практики может участвовать представитель базы практики от профильной организации.

Итоговые оценки выставляются по итогам защиты и на основании отчетных материалов. При оценивании учитываются все представленные им отчетные материалы и объективная (совокупная) деятельность в процессе прохождения практики.

Задания для самостоятельной работы

I. Подготовьте рецензию научной публикации из перечня ВАК, *Scopus*, *Web of Science* (на выбор) за последние три года на тему «Практическая подготовка будущих инспекторов ПДН»,

сначала ознакомившись с требованиями к написанию рецензии (*Приложение 6*).

II. Подготовьте эссе на тему «Без практики нет специалиста», сначала ознакомившись с требованиями к написанию эссе (*Приложение 7*).

III. Исходя из флагманской цели, основных видов деятельности, задач, контингента, базы практики и содержания практики предложите тематический план работы для курсантов (слушателей) 2–5-го курсов на период практики согласно программе:

№	Наименование мероприятия	Цель	Сроки	Категория участников	Ответственный (субъект профилактики)

§ 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ИНСПЕКТОРОВ ПДН К РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ДЕВИАНТНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Подготовка сотрудника полиции (курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, в том числе слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки) к работе с девиантными и (или) делинквентными несовершеннолетними представляет собой процесс, результатом которого является сформированность профессиональных качеств и определенная духовно-нравственная направленность личности сотрудника. Эти качества позволяют решать психолого-педагогические задачи по созданию условий позитивной социализации. В соответствии с этим в **структуре подготовки сотрудника полиции** выделяются мотивационный (мотивационно-ценностный), содержательный и практический компоненты.

Задача *мотивационного компонента* – формирование ценностного отношения к профессиональному взаимодействию и коммуникации с несовершеннолетними девиантного и делинквентного поведения, методам и формам работы с ними. Этот аспект подготовки отражает необходимость формирования ценностно-гуманистической мотивации. В ходе экспериментальной работы выявлено, что формирование ценностной мотивации у курсантов и слушателей может происходить с помощью: актуализации научно-исследовательских данных из педагогики и психологии девиантного поведения; решения проблемных ситуаций и задач; анализа курсантами и слушателями собственного опыта работы и коммуникации с несовершеннолетними девиантного и делинквентного поведения. Все это приводит к созданию у будущих сотрудников полиции конструктивной установки на работу с этой категорией несовершеннолетних, появлению интереса

к общению с ними, стремлению совершенствовать свои профессиональные коммуникативные умения.

Содержательный аспект включает в себя систему концептуальных, конкретно-предметных и процедурно-технологических знаний. Концептуальное знание включает в себя социокультурные стандарты, традиции, социальные нормы и ценности, определяющие характер работы сотрудника полиции. Конкретно-предметное знание включает в себя особенности содержания, форм и методов работы сотрудника полиции с несовершеннолетними. Процедурно-технологическое знание несет информацию о технике и технологии работы, специфике коммуникативного взаимодействия.

Практический компонент реализуется в процессе аудиторных занятий и практик (учебных практик по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

Практика курсантов является одним из важнейших этапов конкретно-практической подготовки специалистов. Обучающиеся актуализируют, анализируют, прорабатывают и закрепляют знания, полученные на лекциях, семинарах, практикумах, а также приобретают опыт реальной профилактической и просветительской работы. На основе имеющегося опыта реализации задач практики можно выделить три ее части: ознакомительную (знакомство с базами практики и их основными направлениями деятельности), основную (просветительская, профилактическая и коррекционная работа) и научно-исследовательская (сбор и обработка эмпирического материала для написания курсовых и дипломных работ, написание статей, подготовка к научно-практическим конференциям). В дополнение к этому предлагается комплекс практических занятий, способствующий качественной подготовке к работе с несовершеннолетними девиантного и делинквентного поведения. Особенностью таких занятий является то, что они, по сути, имитируют элементы соответствующей работы, давая возможность закрепить полученные знания. Эффективность

подготовки в практическом компоненте обеспечивается с помощью последовательного усложнения системы знаний с одновременным усилением требований к самостоятельности и творческой активности курсантов и слушателей при их выполнении.

Особую значимость профессионально-личностного становления курсантов, связанного с реализацией практики в образовательном процессе, можно представить двупланово:

1) реальное профессиональное общение и взаимодействие с теми субъектами, с которыми осуществляется первичное профессиональное сотрудничество, в том числе с несовершеннолетними лицами группы «норма», а также несовершеннолетними девиантного и делинквентного поведения;

2) саморазвитие, самовоспитание обучающихся, формирование гуманистических смысложизненных ориентаций.

В ходе изучения учебного процесса и педагогического опыта при профессиональной подготовке кадров в МосУ МВД, в частности инспекторов ПДН (специальность 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»), были выделены три этапа подготовки сотрудников полиции к работе с несовершеннолетними девиантного и делинквентного поведения. Благодаря внедрению в 2016 г. дискретных практик и работе научно-практического кружка эти этапы приобрели ярко выраженный практико-ориентированный характер.

Первый этап – начальный. *Основная цель* – формирование ценностного отношения к несовершеннолетним с девиантным и (или) делинквентным поведением и к профессиональной работе с ними. Это достигается в ходе преподавания цикла психолого-педагогических дисциплин в течение всего периода обучения, а также участия в работе научных кружков. Курсантский научный кружок (далее – КНК), действующий на кафедре педагогики УНК ПСД, функционирует как самостоятельная и системная образовательная форма, опираясь на Положение о КНК, в котором отражены теоретико-практические, организационные аспекты

его деятельности, Устав КНК. В рамках КНК создаются необходимые педагогические условия для целостного развития личности курсанта непосредственно в образовательной организации МВД России: возможность актуализации в повседневной учебной жизни ценности социального партнерства, персональной рефлексии, смысловой ориентационной проблематики, художественного искусства, в совокупности способных продуктивно преломляться в научно-исследовательскую, организационную, личностно-развивающую сферы деятельности.

В КНК входят две проблемные группы научно-исследовательской деятельности курсантов, работа которых строится на основе следующих направлений научной деятельности кафедры:

1. «Личностное становление курсантов в образовательном процессе: самовоспитание, самообучение, саморазвитие, выбор гуманно ориентированного жизненного пути».

2. «Профессиональное становление курсантов в образовательном процессе: аспекты деятельности социального педагога».

Как правило, курсанты включаются в работу КНК начиная с первого курса, благодаря чему получают первичный опыт научного анализа социально-педагогических, психологических проблем, а также опыт научных дискуссий, публичных выступлений, написания научных статей. Результаты работы КНК показывают высокую степень удовлетворенности первокурсников участием в мероприятиях научного кружка. Это связано с расширением представлений о современных проблемах детей, подростков, юношей и девушек, специфике своей профессии. По признанию курсантов, работа в научном кружке дает мощный импульс к развитию коммуникативных, рефлексивных, психолого-педагогических способностей, а также укрепляет дружеские отношения и взаимопонимание в учебном взводе.

Содержательной доминантой реализации первого этапа можно считать включение в содержание учебных дисциплин

и факультативную работу базовой информации о феномене девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних.

Второй этап – теоретический. *Основной целью* является формирование системы знаний о проблеме девиантности и делинквентности в поведении и других проявлениях несовершеннолетних, а также о специфике и профессиональных особенностях работы с ними. Цель достигается путем введения специальных тем в базовые дисциплины, разработки и реализации специальных курсов («Социально-педагогическая профилактика делинквентного поведения в информационном пространстве», «Школа вожатского мастерства», «Социально-педагогическая виктимология» и др.), а также введения отдельных специальных разделов и тем в традиционные курсы. Например, в дисциплину «Социальная педагогика» вводятся темы «Суицид как форма проявления девиантного поведения детей и подростков», «Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей и подростков»; в дисциплину «Методика и технология работы социального педагога» введены разделы «Технология реабилитации и коррекции в работе с детьми», «Методика работы социального педагога с различными категориями детей и подростков», «Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций», «Технология профилактической социально-педагогической деятельности». Для обеих дисциплин в ходе аттестации может использоваться кейс-технология. Основными формами теоретической подготовки являются различные виды аудиторной работы: лекции, практические и семинарские занятия.

Важнейшей составляющей второго этапа становится подготовка сотрудника ПДН к профессиональной работе в информационно-технологическом пространстве. Не секрет, что растущее влияние высоких технологий на формирование миропонимания современного человека и социальное устройство общества – характерная особенность современного мира. Высокие технологические достижения и модернизационные процессы расширяют

возможности самореализации личности, обеспечивают, преодолевая пространственные ограничения, качественно иной инструментарий коммуникаций и общения, возможности обучения и образования, обмена, анализа и использования информации.

Здесь же, однако, наряду с этим таятся и новые опасности, значительно упрощающие манипулирование неокрепшим сознанием, способные привести к утрате чувства реальности окружающего мира, способствующие индивидуализации членов общества и росту одиночества, нивелирующие адекватные представления о человеческой уникальности и неповторимости.

В первую очередь этим опасностям подвергаются дети, подростки, юноши и девушки, хотя есть основания считать, что негативное влияние киберпространства (эксплуатация личного доверия, доступ к асоциальной и антисоциальной информации, сайтам с деструктивным содержанием, увлечение жестокими играми, троллинг, кибербуллинг, киберхарассмент и пр.¹) имеет вневозрастной характер. Очевидно, что современному инспектору ПДН необходимо изучать и знать проблематику неблагоприятных условий социализации человека, в том числе в киберпространстве, возможности и опасности основных векторов киберсоциализации: киберкоммуникации, досуга, познания и профессиональной деятельности; основы киберпедагогики; основы интернет-безопасности; пути профилактики психологической зависимости от гаджетов и вовлеченности в неблагоприятные социальные группы в интернет-пространстве. Важно также иметь персональный кодекс правил поведения в киберпространстве и предупреждать негативное информационное воздействие в интернете на несовершеннолетних путем проведения профилактических мероприятий с субъектами образовательного процесса (родителями, учителями и администрацией образовательной организации).

¹ Плешаков В. А. Теория киберсоциализации человека = The theory of cybersocialization of the person : монография. М. : Homo Cyberus, 2011.

Третий этап – практический (практико-ориентированный).

Как отмечалось выше, выявленные пробелы в психолого-педагогической и социально-педагогической подготовке сотрудников МВД России стимулировали принятие мер по усилению практической подготовки курсантов к будущей профессиональной деятельности. Решению проблемы способствует внедрение в образовательный процесс МосУ МВД систематических выездных практико-ориентированных занятий по дисциплинам УНК ПСД, а также проведение специально организованной практики – учебной практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Методика организации и проведения выездных занятий интересна для понимания сущности подготовки курсантов и слушателей к работе с несовершеннолетними отклоняющегося поведения.

С 2016 г. кафедра педагогики УНК ПСД реализует новый аспект практико-ориентированного подхода в образовании курсантов – через расширение связей с организациями, напрямую не относящимися к ведомственным структурам МВД России. Имеющиеся и предоставляемые возможности практической психолого-педагогической подготовки будущих сотрудников МВД России в ПДН не в полной мере удовлетворительны, поскольку не предоставляют необходимый объем профессионального взаимодействия с детьми и подростками девиантного поведения и не позволяют проследить развитие той или иной девиации.

Кафедрой педагогики УНК ПСД выделено следующее функциональное значение выездных практико-ориентированных занятий:

- применение и апробация теоретических конструктов дисциплины в полевых условиях;
- формирование учебной и профессиональной мотивации;

- формирование моральных качеств сотрудника полиции, волевых черт характера, гражданской ответственности, толерантности и эмпатии;

- формирование коммуникативных навыков и компетенций;

- формирование умения реализовывать на практике коррекционно-педагогические методики, ориентированные на личностный рост детей и подростков, имеющих отклонения в развитии и поведении;

- формирование умения разрабатывать и реализовывать коррекционные, профилактические и просветительские программы, направленные на социализацию детей и подростков;

- формирование умения проводить индивидуальные беседы с несовершеннолетними по проблемам обучения, развития, воспитания, правового информирования и др.

Повышению эффективности выездных занятий способствует соблюдение ряда методических условий:

1. Проводить занятие в специализированном учреждении по профилю дисциплины. Кафедра педагогики УНК ПСД проводит выездные занятия в Специальной (коррекционной) школе-интернате № 102, в Специальном учебно-воспитательном учреждении № 1, Каширской специальной учебно-воспитательной школе для обучающихся с девиантным поведением закрытого типа и др.

2. Заблаговременно планировать день и время занятия (желательно в период согласования расписания), подписать необходимые для выезда документы и согласовать выезд с принимающей стороной. Желательно, чтобы на занятия выделялась не одна пара, а две или три.

3. Определить компетенции, которые будут формироваться на занятиях, согласовав их с программой дисциплины.

4. Не позже чем за две недели дать задание курсантам разработать план-конспект занятия, предварительно подготовить раздаточные материалы и презентации, разделив участников на 5–6 подгрупп.

5. Для достижения результатов по формированию компетенций проводить не менее трех, но не более шести занятий по психолого-педагогическим дисциплинам за семестр.

6. Проводить занятия в просветительской, профилактической и коррекционной форме.

7. Предварительно согласовать методически грамотно подготовленные конспекты с педагогами (классными руководителями, педагогами-психологами, социальными педагогами), затем проводить апробацию на практических и семинарских занятиях, получив первоначальный опыт (репетиция) и обратную связь (критические замечания).

8. Согласовывать с образовательным учреждением возможность присутствия на занятиях классного руководителя, психолога, учителя или другого квалифицированного педагога, впоследствии проводить супервизию.

Общая цель выездных занятий достигается посредством реализации следующих блоков:

- подготовительного;
- ознакомительного;
- диагностического;
- просветительского и (или) профилактического;
- коррекционного;
- контрольно-отчетного (итогового).

Последовательность реализации обуславливает выстраивание соответствующей учебно-практической деятельности курсантов в русле общей логики освоения психолого-педагогических дисциплин учебного плана. Рассмотрим данные блоки подробнее.

Подготовительный (организационно-методический) блок осуществляется непосредственно в университете. Определяются и согласуются базы, даты, темы выездных занятий на учебный семестр с руководством университета и принимающей стороной (учреждений и организаций, становящихся базой проведения

занятий), корректируется и утверждается расписание, готовятся документы (списки, рапорты и пр.).

Ознакомительный блок может быть реализован в качестве самостоятельного этапа (отдельное выездное занятие). В таком случае он проводится как в форме лекции (включение в тематический план дисциплины) с привлечением специалистов-практиков образовательного учреждения, так и в виде экскурсии по избранному учреждению (базе), занимая при этом не более 45 мин.

Основная цель – сформировать у курсантов позитивно оцениваемые первичные представления об их будущей профессиональной деятельности. Это должно происходить с учетом имеющихся индивидуальных представлений курсантов конкретного учебного звена, – это делает программу реализации вариативной.

Основной способ формирования необходимых первичных представлений о будущей профессиональной деятельности – это демонстрация опыта социально-педагогической работы, в том числе профилактической и коррекционной, а также формирование адекватного восприятия опыта курсантами. В этом – существенное отличие ознакомительного этапа от занятий теоретического цикла: профессиональный опыт должен быть представлен в непосредственном виде, способном вызвать живую реакцию и личностное отношение.

Лучшим вариантом демонстрации опыта является небольшая обзорно-ознакомительная экскурсия по территории организации с акцентом на ключевых позициях, из которых можно составить первичное представление о специфических особенностях и направлениях деятельности организации.

Другой эффективный способ – проведение показательных диагностических процедур, профилактических мероприятий, бесед, коррекционных занятий. Эффективна и живая беседа со специалистами, их рассказы о случаях из собственной практики (желательно – с момента формулирования запроса и обращения к специалисту до описания трудностей коррекционной работы и ее эффектов).

Общая структура-алгоритм ознакомительного блока может выглядеть следующим образом:

1. Встреча курсантов на базе проведения выездного занятия. (Важно иметь на базе место, где возможен сбор курсантов на 5–10 мин.)

2. Предварительная беседа, встреча с руководством, на которой курсанты получают общие сведения об организации (10–15 мин).

3. Обзорная экскурсия, знакомство со специалистами (30–40 мин).

4. Обсуждение полученной информации, анализ представленных примеров коррекционной и профилактической работы из реальной практики специалиста, демонстрационная коррекционная работа (1,5–2 ч).

5. Завершение занятия, рефлексия, обмен впечатлениями (10–15 мин).

Диагностический блок может содержать следующие элементы (компоненты):

1. Установление доверительной и психологически комфортной атмосферы взаимодействия с диагностируемым несовершеннолетним.

2. Выдвижение гипотезы о причинах отклонений в поведении.

3. Выбор методик для проверки гипотезы.

4. Проведение диагностики.

5. Составление заключения на основе сопоставления нескольких методик в соответствии с запросом.

Для достижения целей курсанты могут выполнить следующие практические задания:

1. Наблюдение за диагностической работой специалиста с последующим (совместным со специалистом) анализом.

2. Разбор случая индивидуального диагностического исследования из практики специалиста.

3. Подготовка и проведение групповой или индивидуальной диагностической работы.

4. Составление заключения по результатам диагностики (представление результатов в течение недели).

5. Посещение семьи и изучение социально-бытовых условий с последующим заполнением акта обследования семьи согласно документации социального педагога и акта инспектора ПДН (выборочно – до четырех человек для посещения одной семьи).

Просветительский и (или) профилактический блок выражается в возможностях проведения соответствующих мероприятий и тематических занятий. Выбор темы занятия профилактической или просветительской направленности согласуется с запросом специалиста учреждения и корректируется с учетом специфики содержания будущей профессиональной деятельности курсантов. При выборе темы занятия следует учитывать опыт самих курсантов, их интересы и способности. Если преподносимая специалистами информация не очень интересна курсанту, он не сможет качественно и эффективно донести ее до слушателей.

Среди апробированных тем можно выделить наиболее востребованные в образовательных учреждениях:

- профилактика вандализма;
- профилактика буллинга;
- профилактика употребления психоактивных веществ;
- административная и уголовная ответственность несовершеннолетних;
- профилактика агрессивного поведения и негативных эмоций;
- профилактика антивиталяного поведения;
- профилактика экстремизма;
- правовое просвещение;
- пропаганда здорового образа жизни;
- патриотизм и гражданственность;
- героизм: вчера, сегодня, завтра;

- бедность: душевная и материальная;
- значимые личности в истории России.

Анализ мероприятий, проведенных курсантами, показал, что при подготовке (проектировании) просветительского и (или) профилактического занятия необходимо четко определить и представить:

1. Актуальность темы.
2. Цель.
3. Задачи, посредством выполнения которых предполагается достигать цель.

4. Аудиторию слушателей, время и место проведения.

5. План-конспект (должен сопровождаться необходимыми методическими комментариями, распределением времени на каждый этап занятия, предположительными вопросами и вариантами ответов на них). Занятия схожей тематики должны быть адаптированы для различных категорий детей: по возрасту, поведенческим проблемам, интеллектуальным сложностям, медицинским диагнозам. Категорически не рекомендуется перегружать занятия терминологией. Необходимо приводить как можно больше жизненных примеров, желательно использовать наглядный материал. По окончании занятия необходимо ответить на вопросы аудитории.

6. Рефлексивный анализ – письменная форма критического анализа психолого-педагогической деятельности.

Содержание письменного рефлексивного анализа занятия:

- эмоциональные переживания и чувства во время занятия;
- какие незапланированные ситуации (заданные вопросы, агрессия, нарушение дисциплины и пр.) и трудности возникли в ходе занятия? Как справились с подобными ситуациями? Как их можно избежать?
- какие цели и задачи были достигнуты и решены, а какие не были? Обосновать, за счет чего;
- основные профессиональные и личностные трудности, с которыми приходилось сталкиваться в ходе занятий;

– какие методы работы использовались при преодолении трудных психолого-педагогических ситуаций?

– общее рефлексивное резюме.

Коррекционный блок целесообразно осуществлять через применение интерактивных занятий с элементами тренинга. Допустимы и другие формы коррекционной психолого-педагогической работы. Задачей курсанта, ведущего интерактивные коррекционные занятия, является создание с помощью различных упражнений условий для коррекции и развития личности. Рекомендуется рассчитывать интерактивные занятия на две-три встречи, чтобы отследить положительную динамику у несовершеннолетних и сформировать необходимые компетенции у курсантов.

Целями интерактивных занятий могут стать:

– коррекция неконструктивной мотивации несовершеннолетних;

– коррекция (формирование) законопослушного поведения;

– развитие коммуникативных навыков;

– формирование доверительных отношений в группе;

– формирование коллектива и пр.

Элементы, которые необходимо четко определить и представить, совпадают с подготовкой просветительского и (или) профилактического занятия.

Главная цель *контрольно-отчетного (итогового) блока* – проверка выполнения задач реализации выездных практико-ориентированных занятий. Основными компонентами контрольно-отчетного блока являются:

– профессиональная рефлексия, включающая в себя анализ слабых и сильных сторон проделанной работы;

– подведение общих итогов выездных занятий;

– написание научных статей, подготовка докладов на конференции;

– систематизация результатов диагностических исследований и методик, коррекционных мероприятий для дальнейшего

использования в курсовых либо научно-исследовательских работах.

Систематические выездные занятия ориентированы на приобретение и закрепление профессиональных компетенций. Они проводятся для овладения навыками и умениями будущей профессиональной деятельности на основе знаний, приобретенных в процессе освоения теоретического компонента обучения, напрямую связаны с включением будущих специалистов в непосредственное взаимодействие с целым рядом субъектов профильной психолого-педагогической деятельности.

Как отмечалось выше, еще одной и при этом неотъемлемой частью практического (практико-ориентированного) этапа профессиональной подготовки курсантов и слушателей МосУ МВД как будущих субъектов реализации принудительных мер воспитательного воздействия к работе с несовершеннолетними девиантного и делинквентного поведения являются специально организованные учебные практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Основными целями здесь все также являются развитие и совершенствование системы определенных умений и навыков коммуникации с несовершеннолетними девиантного и делинквентного поведения. Подчеркнем еще раз, что основное внимание во время практики уделяется коммуникативной составляющей работы сотрудника полиции, в связи с чем отрабатываются такие методы, как наблюдение и анализ коммуникации, упражнения и тренинги, инструктаж, организация коммуникативного взаимодействия курсантов и слушателей с обучающимися, учителями, социальными педагогами, психологами, социальными работниками.

Качественно организованная практика является важнейшей средой подготовки и взращивания профессионально и личностно успешного сотрудника полиции. Высокий уровень профессиональной компетентности и его соответствие социальным запросам –

важнейшие критерии эффективности процесса подготовки новых поколений специалистов. В связи с этим специально организованные учебные практики выступают фактором, способствующим эффективному выстраиванию целостного педагогического процесса, более широкому взаимодействию обучающихся с реальными объектами профессиональной деятельности, а также открывают новые возможности профессионального развития в качестве сотрудников полиции.

Общее представление о содержании практики 2–5-го курсов согласно учебным планам курсантов и слушателей МосУ МВД можно составить из материалов, в которых отражены этапы прохождения практики, цели каждого этапа, а также общее содержание конкретной работы и ориентировочный минимум необходимых занятий (*Приложение 8*).

Задания для самостоятельной работы

I. Прочитайте задачи и сформулируйте ответы на поставленные вопросы (*Приложение 9*).

Задача 1.1

Во время Вашего дежурства в отдел полиции пришла мать несовершеннолетнего ребенка. Она написала заявление о том, что ее дочь ушла из дома, оставив предсмертную записку. В ходе беседы установлено, что несовершеннолетняя обучается в 7-м классе кадетской школы-интерната, у нее есть старшая сестра, отношения с матерью напряженные, часто возникают конфликты в семье.

Вопросы:

1. Какие процессуальные документы необходимо составить? Будет ли несовершеннолетняя поставлена на учет? Если да, то на каком основании?
2. Что могло стать причиной, а что – поводом ухода дочери из дома?
3. Чем можно помочь детско-родительским отношениям?

Задача 1.2

Несовершеннолетняя нашлась. Мать написала встречное заявление о том, что ее дочь находится у двоюродной сестры и ей ничего не угрожает. Вы пригласили мать и дочь в отдел для постановки несовершеннолетней на учет. В беседе с дочерью Вы узнали, что она не хочет обучаться в кадетской школе-интернате: ее постоянно унижают старшеклассницы, а преподаватели относятся предвзято. Об этом дочь неоднократно говорила матери, но она не реагирует и считает эту школу лучшим вариантом. Дочь стала учиться хуже: раньше она была хорошисткой, а теперь – между «тройкой» и «четверкой». Перестала заниматься рисованием, хотя планировала поступать в колледж дизайна. В качестве наказания мать отбирает у нее бритву, запрещает общаться с друзьями и молодым человеком, забирает мобильный телефон на ночь. В любое время мать может забрать телефон, чтобы прочитать личные сообщения.

Вопросы:

1. Какие документы приобщаются к учетно-профилактической карточке на несовершеннолетнего?
2. Какие педагогические проблемы Вы видите?
3. Сообщили бы Вы руководству (социальному педагогу, психологу кадетской школы-интерната) о фактах буллинга в отношении несовершеннолетней или это прерогатива родителей?

Задача 2

Вас пригласили в школу на совет профилактики, в рамках которого должен решиться вопрос о постановке несовершеннолетнего на внутришкольный учет. Несколько дней назад шестиклассник с двумя друзьями, следуя с Рижского вокзала на дачу в Подмоскowie, в электричке распил бутылку водки «Журавли» объемом 1 л и упал в обморок. На ближайшей остановке друзья вытащили его из вагона. Это заметила проходившая мимо пенсионерка и вызвала скорую помощь. На совете профилактики

несовершеннолетний утверждает, что пил водку один, друзья участия не принимали. Мотивы поступка объяснить не может.

Вопросы:

1. Какую ответственность за содеянное понесет несовершеннолетний? Какую ответственность понесут его родители?
2. Какие возрастные особенности могли способствовать такому поступку?

Задача 3

Сотрудниками патрульно-постовой службы в отдел доставлена несовершеннолетняя. На территории Курского вокзала она без сопровождения взрослых села в автобус. На конечной остановке ее заметил водитель и вызвал сотрудников полиции. В ходе беседы с несовершеннолетней установлено, что она проживает в г. Воскресенске, в Москву приехала с бабушкой, которую потеряла на вокзале. Оказавшись одна в незнакомом городе, девочка испугалась и села в автобус в неизвестном направлении. Несовершеннолетней, по ее словам, пять лет.

Вопросы:

1. Что Вы будете делать дальше? Какие процессуальные документы необходимо составить?
2. Что нужно сделать, чтобы минимизировать возможную психологическую травму несовершеннолетней?
3. Какие возрастные особенности характерны для доставленной несовершеннолетней?

Задача 4

Органы опеки сообщили вам, что на вашей территории в хостеле проживает несовершеннолетняя без родителей и законных представителей. Уже несколько дней она не посещает школу. Совместно с представителями органов опеки и попечительства, с представителями КДНиЗП и психологом Вы посетили хостел. В ходе беседы с девочкой стало известно, что ей 15 лет, она живет

в хостеле два месяца. Родители давно погибли, опекуном является бабушка, которая, по ее словам, находится в командировке на другом конце России. Один-два раза в месяц бабушка отправляет ей по 5 тыс. Р. Этого хватает на продукты и лекарства. Школу не посещает, потому что заболела, однако в больницу не обращалась.

1. Что Вы будете делать дальше? Какие процессуальные документы необходимо составить?

2. Какие возрастные особенности характерны для несовершеннолетней?

3. Следует ли лишить бабушку родительских прав? В чьей компетенции это находится?

II. Подготовьте информационную памятку с краткими инструкциями и рекомендациями, полезными в период прохождения дискретной практики:

1. «Права и обязанности слушателя 5-го курса ИПСД ОВД в период прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе преддипломной практики».

2. «Взаимодействие инспектора ПДН с КДНиЗП, органами опеки и попечительства, участковыми уполномоченными, отделом уголовного розыска, органами дознания, прокуратурой».

3. «Методы психолого-педагогического взаимодействия при проведении профилактических бесед с несовершеннолетним и (или) его родителями (опекунами)».

§ 4. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ОБЪЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ИНСПЕКТОРОВ ПДН: КЛАССИФИКАЦИИ, ПРИЧИНЫ, ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ

В современной педагогике и психологии принято считать, что **отклоняющееся поведение** – это *поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам и проявляется в форме девиантного и (или) делинквентного поведения.*

В отечественной психолого-педагогической науке XX в. изучение отклоняющегося поведения связано с именами выдающихся ученых: В. М. Бехтерева, А. С. Макаренко, П. П. Блонского, Л. С. Выготского, В. Н. Сорока-Росинского, С. А. Калабалина и др. Современные исследования феномена социализации несовершеннолетних с поведенческими девиациями и возникновения у них делинквентного поведения принадлежат С. А. Беличевой, Е. Г. Дозорцевой, Т. А. Донских, М. А. Галагузовой, Е. В. Змановской, Ю. А. Клейбергу, В. В. Ковалеву, Ц. П. Короленко, В. Д. Менделевичу, А. В. Мудрику, Т. В. Шипуновой и др.

При совокупности исследовательских подходов важно иметь четкое представление о самих понятиях девиантного и делинквентного поведения. Так, В. Д. Менделевич подразделяет девиантное поведение на два типа: поведение с явной или скрытой психопатологией, отклоняющееся от норм психического здоровья, и поведение, нарушающее правовые и социально-культурные нормы (так называемое асоциальное поведение). Если поступки относительно незначительны, то их следует называть правонарушениями, а если они наказываются по уголовному кодексу – это преступления, и, соответственно, необходимо

говорить о делинквентном (противоправном) и криминальном поведении¹.

Ц. П. Короленко и Т. А. Донских разделяют девиации на нестандартное поведение (действия, выходящие за рамки социальных стереотипов, но которые играют положительную роль для развития общества) и деструктивное поведение, которое, в свою очередь, включают в себя:

- внешнедеструктивное поведение (нарушение социальных норм) – аддиктивное и антисоциальное;
- внутридеструктивное поведение (дезинтеграция личности) – суицидальное, конформистское, нарциссическое, фанатическое, аутическое².

Ю. А. Клейберг разделяет девиации на три группы: негативные (употребление психоактивных веществ); позитивные (творчество); социально-нейтральные (попрошайничество)³.

Удобной для понимания описываемых феноменов и дальнейшего практического применения представляется классификация типов девиантного и делинквентного поведения, представленная в работе Е. В. Змановской и В. Ю. Рыбникова. Основами для классификации выступают вид нарушаемой нормы и характер последствий, в связи с чем выделяются три типа девиаций:

1. Аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение – это отклонение от психологических и биологических (медицинских) норм развития личности. Наносит вред прежде всего самой личности: попытки суицида (истинные и демонстративные); нарушение пищевого поведения (нервная анорексия, нервная булимия, компульсивное переедание); аддикции (алкогольная,

¹ Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие. М. : МЕДпресс, 2001. С. 78.

² Короленко Ц. П., Донских Т. А. Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире. Новосибирск : Наука : Сибирское отделение, 1990. С. 72.

³ Клейберг Ю. А. Социальная психология девиантного поведения : учебное пособие для вузов. М. : Сфера, 2004.

наркотическая, компьютерная, сексуальная, от азартных игр и др.); фанатическое поведение; виктимность (устойчивое личностное качество, характеризующееся предрасположенностью человека становиться жертвой); экстремальное поведение (диггерство – исследование подземных коммуникаций, руфинг – прогулки по крышам, зацепинг – проезд снаружи поездов, сталкерство – исследование заброшенных объектов, инфильтрация – проникновение на охраняемые территории).

2. Асоциальное (аморальное) поведение – это поведение, связанное с пренебрежением морально-нравственными нормами и угрожающее межличностным отношениям. К видам асоциального поведения относят агрессивное поведение, сексуальные девиации, бродяжничество, иждивенчество, девиантные проявления носителей асоциальных субкультур и др.

3. Антисоциальное (делинквентное) поведение – это поведение, которое противоречит правовым нормам, запрещено законом, угрожает порядку в обществе и благополучию людей. К проявлениям антисоциального поведения можно отнести физическое насилие по отношению к младшим или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, хулиганство, вандализм и др.¹

Применительно к любой области гуманитарного знака принято выделять существенные признаки делинквентного поведения: *противоправность деяния и недостижение возраста уголовной ответственности*, в отличие от криминального поведения.

Интерес к проблеме делинквентного поведения неуклонно растет. Несмотря на это, приходится констатировать дефицит действенных социально-педагогических и психологических подходов к системной реализации мер воспитательного воздействия на личность несовершеннолетнего с делинквентным поведением.

¹ Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие. СПб. : Питер, 2010 ; Подробнее о классификации см.: Кокоренко В. Л., Кучукова Н. Ю., Маргошина И. Ю. Социальная работа с детьми и подростками : учебное пособие. М. : Academia, 2011. С. 149–151.

Поиск новых подходов значительно затруднен, в особенности в теоретико-методологическом плане, так как среди ученых и практиков не существует единого понимания феномена делинквентного поведения. Вместе с тем делинквентное поведение обладает некоторыми признаками и характеристиками, которые признаются исследователями и практиками в различных научных областях:

1. В силу неоднозначности и несовершенства законов в разные исторические эпохи и в разных государствах перечень действий, признаваемых государством преступными, сильно различался, а делинквентное поведение имеет наиболее неопределенный вид среди различных форм отклоняющегося поведения.

2. Делинквентное поведение регулируется законами, нормативными актами, т. е. правовыми нормами общества.

3. Делинквентное поведение угрожает благополучию других людей и социальному порядку в обществе, соответственно, признается наиболее опасной формой отклоняющегося поведения, осуждается и наказывается в обществе. Делинквентное поведение регулируется особыми социальными институтами: судом, следственными органами, полицией.

4. В основе формирования делинквентного поведения лежит конфликт между личностью и обществом вследствие нарушения баланса между обособлением и приспособлением личности в условиях конкретного общества.

5. Делинквентное поведение – это основа формирования криминального поведения и его последняя стадия. Непрофессиональные действия или бездействие субъектов воспитательного воздействия могут стать отправной точкой перехода несовершеннолетнего от делинквента к преступнику.

В криминологии проблемы подростков-правонарушителей изучались К. Е. Игошевым, В. Н. Кудрявцевым, Г. М. Миньковским, в психиатрии – В. А. Гурьевой, А. Е. Личко, в социологии – Я. И. Гилинским, С. В. Тачиной, И. И. Клинтух и др.

Рассмотрим подходы к делинквентному поведению, наиболее приближенные к социально-педагогическому контексту. В основном исследователи выделяют делинквентное поведение как форму девиантного поведения.

А. Г. Амбрумовой и Л. Я. Жезловой выделены антидисциплинарное, антисоциальное, делинквентное и аутоагрессивное поведение; к делинквентному они относят сугубо преступное поведение¹.

В. В. Ковалев также относит делинквентное поведение к преступному поведению. Такое поведение подразделяется на три типа: социально-психологический, к которому относят поведение антидисциплинарное, асоциальное, противоправное, аутоагрессивное; клинико-психопатологический, т. е. патологическое и непатологическое поведение, и личностно-динамический².

Е. П. Ильин определяет делинквентное поведение как систему асоциальных, противоправных поступков, в некоторых случаях приводящих к уголовной ответственности, но, в отличие от криминального поведения, имеющих менее тяжелый характер³.

О. Е. Ельникова, исследуя психологические проблемы социализации в подростковом возрасте, связывает делинквентное поведение с нарушениями в этом возрасте социальных норм и правил поведения, характерных для отношений в микросоциуме, т. е. в малых половозрастных и социальных группах⁴.

В качестве основного определения делинквентного поведения, которое можно использовать при анализе возможностей применения принудительных мер воспитательного воздействия к несовершеннолетним с соответствующими поведенческими

¹ См.: Кондрашенко В. Т. Девиантное поведение подростков: Социально-психологические и психиатрические аспекты. Минск : Беларусь, 1988. С. 115.

² Ковалев В. В. Психиатрия детского возраста (Руководство для врачей). М. : Медицина, 1979.

³ Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб. : Питер, 2000.

⁴ Ельникова О. Е. Психологические барьеры социализации в подростковом возрасте : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. Курск, 2004.

проявлениями, можно принять формулировку Е. В. Змановской и В. Ю. Рыбникова, которые под **делинквентным поведением** понимают *«...действие конкретной личности, отклоняющееся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающее благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемое в крайних своих проявлениях»*¹.

Существует несколько десятков определений понятия «личность». По мнению И. С. Кона, А. В. Петровского, В. А. Петровского и других ученых, понятие «личность» включает в себя *«...совокупность присущих индивиду социально значимых черт, сторон, свойств, качеств, которые образовались у него в процессе и в результате взаимодействия с людьми»*².

Несовершеннолетний с делинквентным поведением – это личность, как правило, имеющая большие трудности во взаимодействии с социальным окружением, обладающая низкой самооценкой, духовной опустошенностью, эмоциональной нестабильностью, невысокими познавательными способностями, сниженным нравственным самоконтролем (который чаще определяется противоправными влечениями и желаниями), импульсивностью, готовностью к противозаконным действиям. Личность несовершеннолетнего с делинквентным поведением часто отличается специфическими характеристиками иерархии ценностей, в которой обычно не придается большого значения самостоятельности, творчеству, саморазвитию, сильно занижена ценность семьи как социального института, нарушены адекватная рефлексия жизненных перспектив и способность предвидеть последствия негативных (асоциальных, антисоциальных, криминальных) поступков и действий.

¹ Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие. С. 99.

² Цит. по: Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику : учебно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. М. : Московский психолого-социальный институт, 2009. С. 339–340.

В настоящее время принято выделять пять основных подходов к восприятию специалистами образа несовершеннолетнего, преступившего закон.

Сторонники *первого подхода* видят в несовершеннолетнем прежде всего правонарушителя. Несовершеннолетний с делинквентным поведением – это тот, кто совершил общественно опасное деяние и нуждается в изоляции от общества, исправлении. В рамках этого подхода действует классическое средство социализации и форма социального контроля – наказание. Главная задача работы с несовершеннолетним – стимулировать в нем чувство вины и, как результат воздействия специалистов, инициировать чувство раскаяния за совершенное преступление. Как правило, этому подходу следуют сотрудники правоохранительных органов: инспекторы ПДН, следователи, участковые уполномоченные полиции.

Основными методами работы являются беседы с несовершеннолетними, обсуждение негативных последствий правонарушений и антисоциального образа жизни, а также рассказы о жизни в колониях, просмотр видеоматериалов, экскурсии в колонии. Главным мотивом специалистов здесь выступает формирование страха и тревоги у несовершеннолетнего. Однако нередко психолого-педагогические ошибки при проведении подобных бесед приводят к «опережающей адаптации» к жизни в колонии, а иногда и формируют романтический образ преступника.

В связи с этим очевидной становится необходимость серьезной методической и психолого-педагогической подготовки специалистов для реализации данного подхода. Вместе с тем благодаря такому восприятию несовершеннолетнего накоплен положительный опыт организации системы принуждения и поощрения, выстраивания дистанции в межличностном взаимодействии между субъектами профилактики и несовершеннолетним.

Второй подход связывает делинквентное поведение несовершеннолетних с психическими аномалиями развития. Понимание

делинквентного поведения основано на так называемой биологической теории возникновения поведенческих отклонений (Ч. Ломброзо, Э. Кречмер, У. Шелдон, М. Шлапп). Преступление совершается под влиянием сложной отягощенной наследственности, акцентуации, мозговых дисфункций, задержки психического развития и других биологических, генетических и физиологических факторов. Наличие в анамнезе указанных проблем может привести к тому, что несовершеннолетний будет не в состоянии сознательно контролировать и оценивать свое поведение. Сторонниками подхода, в большинстве получившими медицинское образование, успешно разработана методологическая и методическая база диагностики аномалий развития. Существенным недостатком является восприятие несовершеннолетнего как «больного», что может спровоцировать потерю им веры в возможности человека ресоциализироваться.

Третий подход рассматривает несовершеннолетнего с делинквентным поведением как социально уязвленную личность, имеющую неблагоприятный опыт развития и воспитания: возрастные кризисы разрешились неблагоприятно, воспитательная среда, в которой развивался ребенок, не способствовала формированию базовых и просоциальных жизненных ценностей. Основным виктимогенным фактором становится неблагоприятный психологический климат в семье: отчужденность между родителями и детьми (сверхзанятость родителей, конфликтность, алкоголизм, наркомания, правонарушения и преступления родителей, насилие и жестокое обращение с ребенком) и психолого-педагогические ошибки в воспитании (эмоциональное отвержение ребенка, гиперопека, гипоопека, отсутствие единых педагогических требований со стороны родных, незнание особенностей личностного развития ребенка на разных возрастных этапах и пр.). Такой взгляд на несовершеннолетнего свойственен социальным работникам, социальным педагогам, воспитателям, которые составляют список ситуаций с угрозой рецидива правонарушения.

Эти угрозы обсуждаются вместе с ребенком. В результате совместного анализа у несовершеннолетнего формируется доверительность в отношениях со специалистом, а как результат – конструкты просоциального решения личностных проблем, моделей правомерного поведения. В рамках этого подхода сделан акцент на повышении социальной резистентности – способности противостоять негативному влиянию внешней среды, в том числе через организацию межведомственного взаимодействия специалистов из других сфер.

Четвертый подход отчасти синтезирует в себе элементы второго и третьего. Его в основном придерживаются педагоги-психологи, клинические психологи, психотерапевты, считая, что практически любой тип психологической травмы способен привести к делинквентному поведению. Психическая и психологическая травматизация может деформировать восприятие картины мира и собственное мировоззрение, провоцирует проявление агрессии и чувство недоверия к окружающим. К факторам травматизации относятся и случаи разного рода насилия. Несовершеннолетний воспринимается специалистами как жертва, в работе с ним применяются методы, относящиеся к психокоррекции: эмоциональное отреагирование, сопровождение на стадии катарсиса, поддержка на стадии принятия, помощь в изменении образа себя, обучение приемам самокоррекции и саморегуляции и др. Основной проблемой в реализации подхода признается недостаточное методическое оснащение психокоррекционной работы применительно к динамично меняющимся условиям социализации несовершеннолетних и, соответственно, психологическим трудностям, возникающим у них. Непростым является и вопрос о качестве профессиональной подготовки специалистов.

Пятый подход связан с духовной составляющей делинквентного поведения несовершеннолетних. Его специфика состоит в том, что личность несовершеннолетнего словно становится ареной борьбы между «светлым» и «темным»,

созидательным и разрушительным, между добром и злом. Ребенок может расти в относительно благополучной семье, но при этом ежедневно или ежечасно видеть, как злые и деструктивные проявления людей одерживают верх над добром. Основной задачей специалистов здесь является работа с имплицитными ресурсами и душевным потенциалом личности, который, возможно, изначально был заложен в семье, но по той или иной причине оказался утрачен. В таком случае основной акцент работы специалистов перемещается на педагогическую, точнее – воспитательную плоскость, где главным становится формирование системы ценностей, нравственного иммунитета, способности противостоять негативным воздействиям духовного характера. Эта задача может решаться в русле нравственного, эстетического, трудового, физического воспитания, осуществляемого авторитетным для несовершеннолетнего педагогом-организатором, священнослужителем, классным руководителем, учителем-предметником, волонтером.

Итак, выше были представлены основные подходы к восприятию образа несовершеннолетнего с делинквентным поведением и работе с ним. Однако в имеющейся практике все большее значение приобретает комплексное восприятие портрета несовершеннолетнего. Как правило, построение модели опирается на стандартизацию мероприятий, с одной стороны, и на индивидуализацию – с другой. Каждый несовершеннолетний с делинквентным поведением должен получить стандартизированный набор медицинских, педагогических, психологических, юридических «услуг». В зависимости от особенностей личности содержательное наполнение модели варьируется, добавляются индивидуальные субъекты их ресоциализации, компоненты, время и пр.

Социализация несовершеннолетних в XXI в. проходит на фоне развития цифровизации образования. Развитие цифровых технологий изменяет социальные риски. Наряду с положительными изменениями – развитие самостоятельности, уменьшение бумажного

документооборота, уменьшение трудозатрат, расширение научно-исследовательских возможностей – существуют и негативные: снижение творческой и умственной активности, усиление негативных тенденций в социальных отношениях, снижение уровня физической активности, как следствие – рост заболеваемости у молодежи, обесценивание статуса и роли педагога.

Актуальными социальными проблемами детей и подростков остаются раннее проблемное поведение, социально-психологическая дезадаптация, вариативность и интенсификация девиантного поведения (в том числе агрессия, аддикции, рискованное поведение), нарушение социальных связей, делинквентное поведение. В последнее десятилетие добавились кибербуллинг, деструктивные сообщества, так называемые сверхценные психопатологические (все виды маний, кверулянтство) и психологические (трудоголизм, фанатизм, паранойя здоровья) увлечения, нарушения пищевого поведения, новые виды зависимого поведения (например, гэмблинг). По данным МВД России, при общей тенденции уменьшения прироста подростковой преступности увеличивается доля особо тяжких деяний.

Почему же несовершеннолетние бывают склонными к поведенческим девиациям? Почему они преступают закон?

Эти вопросы стоят перед психологами, педагогами, социологами, психиатрами, сотрудниками правоохранительных органов. Дать однозначные и универсальные ответы невозможно: склонность к противоправным действиям и вовлеченность в противозаконную деятельность зависят от многих причин (особенностей личности, психического здоровья, психологического климата в семье, социально-экономических условий жизни, неадекватности применяемых воспитательных мер воздействия и др.). По детерминации поведения Г. И. Макарычева выделяет шесть групп несовершеннолетних, совершающих противоправные действия:

1. Ситуативный нарушитель. Противоправные действия преимущественно спровоцированы ситуацией.

2. Субкультурный нарушитель. Идентифицирует себя с групповыми асоциальными и антисоциальными ценностями.

3. Невротический нарушитель. Антисоциальные действия выступают следствием внутриличностного конфликта и тревоги.

4. «Органический» нарушитель. Совершает противоправные действия вследствие органических повреждений головного мозга. Преобладают импульсивность, интеллектуальная недостаточность и аффективность.

5. Психотический нарушитель. Делинквентные поступки совершает по причине тяжелого психического расстройства, психоза, помрачения сознания.

6. Антисоциальная личность. Антиобщественные действия вызваны специфическим сочетанием личностных черт: враждебностью к окружающим, недоразвитостью высших чувств, неспособностью к близким доверительным отношениям¹.

Зачастую нарушение закона выступает для несовершеннолетнего способом психологической разрядки, преодоления страха перед референтной группой, избавления от скуки, удовлетворения потребности в самоутверждении, переживания «драйва», получения удовольствия, протеста против родителей и др. Рассмотрим наиболее яркие психологические причины нарушения закона:

1. *Любознательство, стремление познать и испытать как можно больше.* Если к положительным новообразованиям подросткового возраста – расширение кругозора, активизация выбора жизненного пути, познание себя – добавится дополнительный негативный фактор, например неблагополучный психологический климат в семье, то поиск новых ощущений и форм самовыражения может быть сопряжен с противоправными действиями.

2. *Переживание «драйва».* В возрасте от 11 до 17 лет людям свойственно рисковать, проверять себя, доказывать свою

¹ Макарычева Г. И. Коррекция девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей. СПб. : Речь, 2007. С. 16.

взрослость, ощущать, что беда случится с кем-то, но не с ними («меня не определяют в колонию, не задержат»).

3. *Получение удовольствия.* Социальное неравенство, потребительское отношение к жизни, подкрепленное героями массовой культуры, нередко вызывают у несовершеннолетних желание получить все и сразу, не прилагая никаких усилий – ни интеллектуальных, ни эмоциональных. Когда это желание сочетается со стремлением разрушить запреты, несовершеннолетний нарушает закон и получает желаемое деструктивным способом.

4. *Поиск способов избавления от скуки* (неорганизованный досуг). Скука – тяжелое эмоциональное состояние, которое может игнорироваться и не восприниматься взрослыми всерьез. Однако для возникновения скуки у несовершеннолетних существуют причины:

- ноогенный невроз, вызванный деструктивным опытом: получение психологической травмы в детстве (насилие, жестокое обращение), тяжелые разочарования (предательство близких людей, повторное возвращение в детский дом усыновленного ребенка), воспитание по типу кронпринца (ребенок не успевает чего-то по настоящему захотеть, но уже получает это в большом количестве), высокий уровень критики даже за незначительную оплошность, страх быть униженным или высмеянным;

- хроническая неудовлетворенность базовых потребностей;
- неорганизованное свободное время (отсутствие досуга);
- неразвитость творческих способностей;
- откладывание жизни «на потом», когда все важные события должны произойти когда-то в будущем;
- неумение выстраивать жизненную перспективу, ставить краткосрочные и долгосрочные цели.

5. *Страх перед референтной группой.* Если у несовершеннолетнего складываются хорошие отношения с друзьями, то самое тяжелое для него – потерять их расположение. Даже когда друзья зовут совершить преступление «за компанию», он часто

не находит в себе сил отказать им. Страх от последствий преступления не так силен, как от потери друзей. В других же случаях несовершеннолетние боятся физической, моральной расправы, в том числе и социальных сетях.

6. *Протест против родителей.* Подростки могут совершать незаконные действия из духа противоречия, назло родителям, с подсознательной или осознанной целью привлечь их внимание, доказать свою взрослость.

Принято также выделять биологические (например, органические поражения головного мозга) и социальные причины девиантного поведения и совершения преступлений:

- ухудшение социально-экономической ситуации;
- несовершенство законодательных норм;
- негативное влияние интернета;
- негативный пример взрослых;
- ценностный плюрализм;
- неудовлетворительные жилищно-бытовые условия;
- факты дискриминации (религиозная, политическая, социальная и др.);
- отсутствие возможности получения образования или трудоустройства;
- невозможность найти себе применение;
- правовой нигилизм и безграмотность;
- неэффективность отдельных элементов профилактической работы.

В большинстве случаев (исключение составляют, пожалуй, причины биологического порядка) причина девиантного и делинквентного поведения состоит в том, что взрослые, находившиеся рядом, не заметили и не использовали ресурсы ребенка, вовремя не объяснили суть происходящих вещей, не привили навыки решения жизненных сложностей социально приемлемым способом. Позитивные ресурсы (способности, задатки, знания, умения, черты характера, позволяющие несовершеннолетнему

преодолевать негативное влияние среды и успешно социализироваться в обществе) становятся важнейшим инструментарием для работы с трудными детьми и подростками, его нужно использовать для решения сложных проблем несовершеннолетнего.

Таким образом, анализ проявлений отклоняющегося поведения несовершеннолетних, а также возможностей построения профессиональной работы с ними позволяет саккумулировать понимание причин, повлиявших на формирование отклоняющегося поведения:

Внешние факторы формирования отклоняющегося поведения

Переживание горя (развод родителей, болезнь, расставание или смерть близкого, родного, друга, собственное соматическое заболевание, потеря домашнего животного)

Асоциальное и антисоциальное поведение родителей (проституция, воровство, туеядство, употребление психоактивных веществ)

Эмоциональная тупость и аморальность родителей

Криминальное поведение родителей (отбывание сроков в тюрьме)

Изменение социальной ситуации в школьном коллективе (поступление в школу, переход из класса в класс, переход на другую ступень обучения, смена классного руководителя, нововведения в учебном процессе, экзамены)

Насилие в семье по отношению к несовершеннолетнему или значимому взрослому со стороны одного из родителей (унижения, словесные оскорбления, пренебрежение к его потребностям, психическое насилие, сексуальное насилие, развратные действия, физическое насилие и др.)

- | Отвержение сверстниками, буллинг, кибербуллинг
- | Предпринятые попытки суицида (суицид) в ближайшем окружении
- | Непоследовательность в воспитании (гиперопека, гипоопека)
- | Недостаточные знания взрослых о психолого-педагогических особенностях детей и подростков
- | Отсутствие организованного отдыха и досуга
- | Социально-экономическое неблагополучие как отдельной семьи, так и региона в целом (безработица родителей, низкий уровень доходов, отсутствие перспективы трудоустройства после окончания школы, техникума)

Внутренние факторы формирования отклоняющегося поведения

- | Генетические заболевания, передающиеся по наследству (дефекты слуха, зрения, нарушение умственного развития)
- | Наличие физических недостатков (дефекты речи, внешняя непривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада и др.)

Перечислим и существующие психолого-педагогические и социальные маркеры развития девиантного и (или) делинквентного поведения:

1. Для раннего и дошкольного возраста:
 - чрезмерное упрямство;
 - демонстративное непослушание;
 - обидчивость;
 - вспыльчивость;
 - целенаправленные действия по досаждению взрослым, сверстникам;

- открытое пренебрежение другими людьми и их потребностями;

- низкие познавательные способности;
- задержка психического развития;
- задержка речевого развития;
- конфликтность;
- утрата самостоятельности;
- гиперактивность;
- проявления гнева.

2. Для младшего школьного возраста:

- употребление психоактивных веществ;
- употребление нецензурной лексики;
- низкий уровень саморегуляции;
- нарушение социальных норм и правил;
- отказ от посещения школы, обучения, систематические прогулы уроков, сочетающиеся с академической неуспеваемостью;

- побеги из дома;
- систематическая ложь;
- отсутствие дома в ночное время;
- сниженные интеллектуальные способности;
- зависимое поведение;
- общая соматическая ослабленность, хронические заболевания, инвалидность;

- бродяжничество.

3. Для подросткового возраста:

- агрессия и (или) аутоагрессия;
- одиночество;
- вовлеченность в асоциальные и антисоциальные субкультуры;
- антивитальное поведение;
- вялость, чувство безнадежности, ненужности и беспомощности;
- враждебность;

- повышенная неадекватная чувствительность к неудачам;
 - выраженная тревога;
 - снижение интереса к деятельности;
 - опережение или отставание в психосексуальном развитии;
 - искажение направленности интересов и ценностей;
 - недоступность (субъективная или объективная) социально одобряемых норм и ценностей;
 - акцентуации характера.
4. Для юношеского возраста:
- поверхностность чувств;
 - иждивенческая и потребительская позиция («мне все должны»);
 - нереалистичность или отсутствие стремления к профессиональной деятельности;
 - неадекватная самооценка;
 - низкий уровень рефлексии;
 - инфантильность (как черта характера);
 - низкий уровень социального интеллекта;
 - трудности в установлении контактов (несформированность коммуникативных навыков);
 - низкая социальная активность;
 - отсутствие друзей;
 - эмоциональная тупость;
 - аддиктивное поведение;
 - отсутствие жизненных перспектив и целеустремленности.

Задание для самостоятельной работы

На основе представленной типологии акцентуаций подростков и их характеристики предложите формы и приемы работы следующих субъектов профилактики: 1) инспектор ПДН; 2) социальный педагог; 3) педагог-психолог; 4) классный руководитель; 5) педагог-организатор; 6) спортивный тренер; 7) воспитатель

в детском доме (центре содействия семейному воспитанию);
8) тьютор; 9) учитель-предметник.

Задание может выполняться в парах или в малых группах.

1. Гипертимный

Поведенческая характеристика

Постоянно приподнятое настроение, оптимизм, энергичность, склонность к приключениям, мобильность, ярко выраженная реакция эмансипации; раннее пробуждение полового чувства

Возможности социально-педагогической и психолого-педагогической работы

Резкое доминирование положительных тенденций ведет к их отрицательной направленности. Основные опасности: чрезмерная опека (приводит к бунту) и безнадзорность (приводит к асоциальности). Можно предложить подростку интересное дело, требующее самостоятельности, энергии и личной инициативы, дать возможность проявить самостоятельность, предоставить право выбора. Не нужно давить на подростка

2. Циклоидный

Поведенческая характеристика

Повышенная раздражительность, склонность к апатии, тяжелое переживание незначительных неприятностей, негативная реакция на замечания, периодическая смена настроения от приподнятого до подавленного с периодами примерно две-три недели

Возможности социально-педагогической и психолого-педагогической работы

Использовать прием положительного подкрепления, задавать новые цели, чтобы подросток не фиксировался на неприятностях. Высказывать замечания, авансируя успех

3. Лабильный

Поведенческая характеристика

Крайняя изменчивость настроения, зависимость самочувствия, работоспособности, общительности от настроения

Возможности социально-педагогической и психолого-педагогической работы

Предложить подростку дело, соизмеримое с возможностями, захватывающее целиком, в котором он мог бы проявить себя

4. Астеноневротический

Поведенческая характеристика

Повышенная мнительность, капризность, раздражительность, утомляемость

Возможности социально-педагогической и психолого-педагогической работы

Переключать на разные виды деятельности. Необходимы физическая нагрузка, укрепление здоровья, создание настроения, жесткое руководство, мнение эмоционально значимого человека, обязательна обратная связь на капризы, грубость и т. д.

5. Сенситивный

Поведенческая характеристика

Чрезмерная впечатлительность, ощущение множества собственных недостатков (этических и волевых), робость, желание подчиняться, поиск себя в общественной работе – области, где они особенно слабы, усиление сексуального влечения застенчивостью и чувством неполноценности

Возможности социально-педагогической и психолого-педагогической работы

Найти род занятий, к которому есть способности: успехи приведут к снижению чувства неполноценности. Выработать уверенность и активность. Предоставить возможность поделиться своими опасениями, не боясь напоминаний и насмешек

6. Педантический

Поведенческая характеристика

Нерешительность, склонность к рассуждениям, тревожная мнительность, самокопание и легкость возникновения страхов

Возможности социально-педагогической и психолого-педагогической работы

Не ставить невыполнимых задач, не судить за случайные неудачи. Продвигать занятия спортом. Хорошо действует рациональное убеждение

7. Аутичный

Поведенческая характеристика

Замкнутость, отгороженность из-за неумения устанавливать контакты, неспособность к сопереживанию, ведущая к холодности, черствости, жестокости, закрытость внутреннего мира для посторонних, при попытке проникнуть – бурный протест

Возможности социально-педагогической и психолого-педагогической работы

Выработать любимое хобби, которое нельзя навязать, но можно помочь поддержать

8. Взрывчато-застревающий

Поведенческая характеристика

Инертность, скрупулезность, злопамятность, крайняя эгоистичность

Возможности социально-педагогической и психолого-педагогической работы

Необходимы заинтересованность и влияние эмоционально значимого человека

9. Демонстративный

Поведенческая характеристика

Эгоцентризм, жажда постоянного внимания, потребность в восхищении

*Возможности социально-педагогической
и психолого-педагогической работы*

Воздействовать трудно, близких не слушает. Влияние может оказать только авторитет в значимой для подростка области

10. Неустойчивый

Поведенческая характеристика

Повышенная тяга к удовольствиям, безделью, сильным ощущениям, хулиганству, алкоголизму, стремление к асоциальным компаниям, в которых охотно воспринимают дурные влияния

*Возможности социально-педагогической
и психолого-педагогической работы*

Необходимы твердое руководство и жесткий контроль

11. Конформный

Поведенческая характеристика

Постоянная и чрезмерная конформность к своему непосредственному окружению, стремление делать как у других, полностью продукты микросреды, усвоение худших привычек и обычаев при попадании в дурную компанию

*Возможности социально-педагогической
и психолого-педагогической работы*

При хороших условиях, продуманном воздействии могут стать исполнительными и ответственными людьми. Главное – смена окружения

§ 5. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСПЕКТОРА ПДН

Проектная деятельность – необходимая часть подготовки специалистов социальной сферы, однако на сегодня отсутствуют единая образовательная программа, методические подходы, межведомственные и междисциплинарные связи между университетами, готовящими специалистов социальной сферы.

К личности и профессиональным качествам специалиста предъявляется ряд требований: коммуникабельность, креативность, инициативность, самостоятельность, стрессоустойчивость, оптимизм, стремление и потребность к саморазвитию, осознанность своей профессиональной роли и профессиональной позиции, способность формулировать свою точку зрения и убедительно ее доказывать и др. Одной из эффективных образовательных технологий, обеспечивающих профессиональную подготовку будущих специалистов на основе активного включения в самостоятельную практическую деятельность, является **технология проектирования** (проектная деятельность).

Обратимся к понятию «проектирование». Оно широко используется исследователями в области педагогики, психологии, социальной работы и имеет несколько трактовок, в целом не противоречащих и взаимообогащающих понятие. П. Ф. Каптерев рассматривает его как средство всестороннего упражнения ума и развития мышления, П. П. Блонский – как средство формирования творческих способностей; как средство развития самостоятельной личности и подготовки ее к самостоятельной жизни – у М. В. Крупениной, С. Т. Шацкого, В. Н. Шульгина и др. З. А. Абасов определяет проектное обучение как совокупность поисковых, проблемных методов, которые в основе своей имеют творческий потенциал и являются дидактическим средством стимулирования познавательной деятельности, развития креативности,

формирования личностных качеств в процессе создания проектного продукта¹.

Процесс проектирования можно рассматривать как *процесс создания прообраза предполагаемого объекта, состояния, деятельности, в результате чего формируется теоретико-методологически и практически обоснованное определение вариантов развития прогнозируемого объекта* (процесса, явления, состояния, деятельности). При обучении технологии социального проектирования преподавателю необходимо сформировать систему организационных, корректирующих и контролирующих этапов по созданию особых ситуаций, в которых обучающиеся будут получать первоначальный личный опыт проектирования. Системообразующим *принципом* проектирования является создание каждым обучающимся социального проекта с описанием конкретных действий, операций, процедур (технологическая карта проекта), напрямую связанного с будущей профессиональной деятельностью и последующей его реализацией в ходе практики.

Обратимся к принципам обучения проектной деятельности, которые сформулировала Н. В. Емельянова²:

- эффективность;
- самостоятельность в создании;
- проблемность;
- направленность на результат – практическое и (или) теоретическое решение рассматриваемой проблемы;
- коллегиальность при решении затруднительных моментов.

Существуют две организационные проблемы, препятствующие активному внедрению проектной деятельности в учебно-воспитательный процесс высшей школы: нечеткая вовлеченность обучающихся в практическую проектную деятельность,

¹ Абасов З. А. Проектирование инноваций в структуре педагогической деятельности // Высшее образование сегодня. 2004. № 6. С. 10.

² Емельянова Н. В. Проектная технология обучения в условиях компетентностного подхода // Alma mater (Вестник высшей школы). 2009. № 10. С. 42–46.

как следствие – единичный опыт участия в проектах муниципального, регионального, федерального и мирового уровня; отсутствие у обучающихся опыта и компетенций для экспертной оценки социальных проектов, так как зачастую обучающиеся не знают специфику социальной сферы и особенности государственной молодежной политики.

Обучение проектной деятельности специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе можно представить как поэтапный процесс:

1. На *теоретическом* этапе задачами студентов являются усвоение теоретико-методологических основ проектной деятельности, сущности ключевых понятий, анализ исследований специалистов в области социального проектирования, молодежной политики, профилактики и предупреждения девиантного, делинквентного, криминального поведения посредством выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, написания эссе и т. п.

2. Основными задачами *практического* этапа (работа в малых группах – проектных командах) являются обучение групповой слаженной работе в сформированных командах и создание качественного реалистичного проекта, который в дальнейшем можно реализовать. Основные роли субъектов проектной деятельности: преподаватель – заказчик проекта; обучающийся, который, по мнению группы, обладает управленческими компетенциями, – руководитель проекта, который взаимодействует исключительно с капитанами проектных групп; капитаны проектных групп – выбираются обучающимися внутри подгруппы; исполнители – обучающиеся в командах. Организованное обучение проектной деятельности в условиях учебной группы позволяет инициировать творческий поиск, формировать профессиональные и личностные качества, навыки межличностного общения, способность работать в изменяющихся и нестабильных социальных условиях. На этом этапе целесообразно использовать приемы активного обсуждения, активизации критического мышления, конструктивного

межличностного общения посредством мозгового штурма, дискуссии, диспута, диалога и др.

3. Задача *индивидуально-практического* этапа – аккумулировать основные результаты, достигнутые на первом и втором этапах работы, и создать индивидуальный проект в контексте будущей профессиональной деятельности (например, профилактика кибербуллинга в молодежной среде малого города, предупреждение административных правонарушений детей и подростков в сельской местности), документально его оформить и представить в виде итоговой презентации на итоговой конференции.

Защита презентации – это запоминающееся информационное представление работы, способное эффективно воздействовать на аудиторию, добиться заинтересованного позитивного отношения к информации и мотивировать аудиторию на определенные действия (цели и задачи, поставленные автором презентации).

Представим алгоритм процесса подготовки и защиты презентации проекта:

1) *лаконичное и предметное определение цели проекта.* Автором подтверждается актуальность выбранной проблемы, определяется контингент, на который будет направлен проект, иллюстрируются выгодные отличия от имеющихся альтернатив. В процессе презентации автором должно быть аргументировано, каким образом с помощью социального проекта может быть решена заявленная проблема;

2) *определение специфики аудитории, которая будет проводить оценку и экспертизу представляемого проекта.* Этому могут способствовать ответы на следующие вопросы: кто мои слушатели; каковы их интересы; возраст; социальный статус; пол; опыт и знания слушателей информации, представленной в проекте; какая обратная связь ожидается; какие преимущества получают слушатели;

3) *разработка содержания и структуры презентации.* Обязательна структурно-содержательная основа (введение, основная часть, заключение). От грамотного структурирования

напрямую зависит восприятие информации аудиторией. Содержание презентации должно быть нацелено на эффектное завершение: окончательное решение и оценка формируются в момент завершения доклада. В заключительной части следует еще раз подчеркнуть основную мысль проекта, акцентировать внимание на значимых деталях и достоинствах;

4) *подготовка к ответам на вопросы*. От автора проекта требуется не только владеть содержанием презентации, но и иметь дополнительные сведения о социальной проблеме, отраженной в проекте, обладать знаниями о схожих проектах и эффективности, уметь сдержанно отвечать на провокационные вопросы, уметь находить поддержку аудитории;

5) *визуализация материалов проекта*. Продумывается визуальный ряд с целью повысить эффективность транслируемой информации. Основные приемы:

- на слайде не должно быть более 4–5 строк текста;
- слайд должен акцентировать внимание исключительно на ключевых идеях проекта, не допуская лишних деталей;
- основная идея слайда должна считываться аудиторией мгновенно, слушатель должен «сфотографировать» слайд, понять его суть и продолжить слушать докладчика, не упуская озвучиваемую информацию;
- слайды не должны конкурировать с докладчиком за внимание аудитории, так как именно личность является фигурой, а презентация – фоном, который помогает донести информацию (полезно правило маркетолога Гая Кавасаки: 10 слайдов на 20 мин с шрифтом 30 пт);

6) *репетиция*. Независимо от опыта работы с аудиторией и коммуникативных навыков рекомендуется провести репетиционные мероприятия перед выступлением. Репетиция может проходить дома, в предполагаемом месте защиты проекта, в незнакомой обстановке, в присутствии коллег или близких, с использованием хронографа или диктофона.

4. Задачи *рефлексивного* этапа: фиксирование и анализ уровня сформированности компетенций, которые необходимы для дальнейшей проектной деятельности и совершенствования процесса обучения технологии проектирования. Рефлексия, по сути, является звеном в цепочке развития рефлексивного мышления будущих специалистов социальной сферы через продуцирование необходимых профессиональных действий в учебных ситуациях на основе реальной профессиональной деятельности. Проводится в форме письменного анкетирования и дискуссии на тему «Проектирование в работе специалиста социальной сферы».

Задания для самостоятельной работы

I. Найдите в различных источниках, включая интернет-ресурсы, не менее 10 определений понятия «проект». Укажите источник для каждого найденного определения. Оформите результаты работы в таблице:

Определение понятия	Источник
1. Ограниченное во времени предприятие (мероприятие), направленное на создание уникальных продуктов и услуг или получение принципиально новых результатов	Нечаев В. Д., Максименкова М. В., Огнев А. С. и др. Дизайн проектов. М. : Издательство МГГУ имени М.А. Шолохова : Росмолодежь, 2009. С. 16

II. Разработайте карточку предполагаемого социального проекта для целевой группы (контингент и тематика определяется самостоятельно) по предлагаемой схеме. Работа может быть выполнена в парах или тройках:

География проекта	Город Москва
Начало реализации	дд.мм.гггг
Окончание реализации	дд.мм.гггг

Команда проекта	Состоит из четырех человек, обучающихся по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» ИПСД ОВД и 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Института педагогики и психологии МПГУ. Трое играют в музыкальных группах, четвертый – отличный специалист по работе с современными технологиями. Вместе мы можем объединить креативность и рациональность, творчество и стратегию, свободу мысли и ее эффективность. Каждому отведена определенная роль: 1. Разработчик – Иванов Иван Иванович, контентмейкер, аналитик. Принимал участие в творческих конкурсах и КВН. Отличается нестандартным мышлением, креативный, энергичный. 2. Организатор – Петров Петр Петрович...
Краткая аннотация (на что направлен проект; что авторы понимают под стратегией реализации проекта, особенности проекта)	Мы планируем организовать курс лекций, тренингов и мастер-классов, а также зону нетворкинга, где участникам будет предоставлена возможность делиться опытом, приобретать новые знания, находить единомышленников
Описание проблемы, устранению (снижению) остроты которой посвящен проект. Актуальность проекта для молодежи	Современная российская молодежь сильнее доверяет психологам. Отчасти это связано с ростом популярности психологии в интернет-пространстве и в социальных сетях. Однако не любой канал в информационном поле стремится дать научные знания, которые соответствуют реальному положению вещей. При этом большая часть аудитории полностью доверяет их словам и тезисам...

Основные целевые группы	1. Подростки, состоящие на учете КДНиЗП. 2. Эксперты в области психологии девиантного поведения. 3. Партнеры (площадка, постоянные спикеры)
Основная цель (должна быть реалистичной, соотноситься с проблемой, задачами, видами деятельности и ресурсами)	Снятие с учета КДНиЗП подростков – участников проекта в связи с изменением их поведения и присвоением просоциальных умений и навыков общения
Основные задачи	(Задачи – конкретное описание того, что будет выполнено и достигнуто, частные результаты, этапы на пути к достижению цели: 1) организационные; 2) воспитательные; 3) профилактические)
Методы реализации	Анкетирование, мастер-класс, тренинг, лекция
Общий охват	50 человек
Ожидаемые результаты	(Ожидаемые результаты – это конкретные результаты, которые предполагается достичь в ходе реализации проекта в количественном и качественном выражении)
Мультипликативность и дальнейшая реализация	При успешной реализации проекта мы планируем привлекать людей из других социальных сфер для успешной профилактики
Опыт успешной реализации	Опыт совместной работы по продвижению проектов отсутствует, но мы уверены, что площадка, которая предоставляет нам возможность реализовать свой проект, позволит нам приобрести ценный опыт в области работы в команде и усовершенствовать личные навыки и умения

Партнеры и собственные ресурсы	Московский педагогический государственный университет, Департамент образования и науки города Москвы
Информационное сопровождение	Социальные сети (профили и рекламные записи), рассылка по электронной почте, СМИ

Календарный план реализации представляется в отдельном файле в табличной форме с описанием задач, мероприятий, сроков, показателей результативности.

Детализированная смета представляется в отдельном файле в табличной форме с описанием необходимого оборудования и расходных материалов и указанием их количества (например, значки, сертификаты, флипчарт, маркеры, услуга по созданию чат-бота в *Telegram*).

§ 6. ИНТЕРАКТИВНОЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ КАК ФОРМА РАБОТЫ ИНСПЕКТОРА ПДН

Этот вид занятий методически основан на *тренинге*, получившем широкое распространение в отечественной психолого-педагогической практике в последние десятилетия XX в. Существенное отличие: интерактивные профилактические занятия имеют право проводить не только и не столько педагоги-психологи, а прежде всего социальные педагоги и инспекторы ПДН.

Для несовершеннолетних, имеющих проблемы с поведением и нарушающих закон, важно усваивать информацию быстро и с максимальным эффектом. Интерактивная форма занятий как раз и дает возможность одновременно с получением информации оперативно обсуждать сложные моменты человеческих отношений, задавать непростые вопросы на актуальные темы, закреплять полученные знания в практических упражнениях, формировать навыки конструктивного поведения и общения. В конечном счете все это способствует эффективному усвоению социокультурного опыта.

На результативность занятий влияют компетентность и опытность специалиста. Эти качества создают неформальную, но в то же время эффективную профилактическую и терапевтическую обстановку на занятиях. Важно, чтобы ведущий занятия общался с несовершеннолетними на равных, вместе с детьми устанавливая правила взаимодействия в группе. Ведущий подает необходимую, интересную и достоверную (но не отторгающую) информацию, основываясь на знании возрастной психологии, юриспруденции, физиологии, ключевых положений педагогики. Полезно самому принять участие в подобных занятиях в роли участника, чтобы эмоционально и методически оценить сильные и слабые стороны выбранной формы.

Перечислим правила эффективного ведения интерактивного занятия с несовершеннолетними девиантного и делинквентного поведения:

1. Знать поведенческие особенности аудитории:

Поведенческое проявление	Как учитывать при проведении интерактивных профилактических занятий
Неустойчивость внимания (не более 10–15 мин.)	1. Отводить лекционному (информационному) блоку не более 10 мин общего времени занятия. 2. Максимально насыщать занятия интерактивными методами: дискуссиями, играми, квестами, кейс-ситуациями и др.
Сложности в понимании материала и усвоении информации	1. Использовать наглядные примеры и факты. 2. Задавать вопросы для выяснения степени усвоения информации. 3. Неоднократно излагать сложный материал с использованием разнообразных методов, например рассказывать, что такое эмоции, изображать эмоции смайликами, показывать видеофрагменты с разными проявлениями эмоций в жизни человека; проводить игру
Замедленные реакции (замедленные ответы)	1. Не торопить. 2. Не передавать слово другому участнику и не отвечать самому. 3. Учитывать при планировании времени занятия
Сложности контроля негативных эмоций	1. Не оценивать. 2. Принимать и понимать эмоциональное состояние. 3. Контролировать свои отрицательные эмоции. 4. В конфликтных ситуациях переключать внимание подростков на что-то другое
Сложности в понимании словесной информации. Бедный словарный запас	1. Не торопить. 2. Помогать подбирать синонимы. 3. Рассказывая, использовать рисунки, схемы, записывать ключевые слова на доске. 4. Представлять информацию эмоционально, четко, с яркими примерами

2. Знать психологические особенности аудитории:

Психологические особенности несовершеннолетнего	Поведенческое проявление	Как учитывать при проведении интерактивных профилактических занятий
Страх перед референтной группой: чувствительность к мнению сверстников в отношении своей внешности, своих знаний, умений, способностей	1. Обидчивость. 2. Замкнутость. 3. Желание выглядеть лучше всех и производить выгодное впечатление	1. Избегать оценок, говорить только о себе и своих чувствах. 2. Принимать личность несовершеннолетнего такой, какая она есть. 3. Поощрять инициативу. 4. Предоставлять слово для высказывания каждому участнику занятия
Реакция эмансипации	1. Демонстративное пренебрежение правилами группы. 2. Критика ведущего, его слов и действий	1. Использовать демократический стиль общения. 2. Позволять каждому участнику свободно высказывать мнение и чувства по обсуждаемой теме. 3. Одинаково относиться ко всем участникам. 4. Отказываться от менторского тона, нотаций и запретов
Потребность в доверительном общении	Эмоциональная (негативная) реакция в тех случаях, когда его перебивают, не дослушав	1. Общаться с несовершеннолетними как с равными, но не допуская панибратства. 2. При обращении к несовершеннолетнему называть его по имени, не отвлекаясь на посторонние действия
Страх быть отвергнутым	Отсутствие глубоких отношений и межличностных связей	1. Оказывать поддержку неуверенным несовершеннолетним, постепенно повышая их самооценку. 2. Способствовать возникновению дружеских отношений между участниками через создание неформального общения. 3. Включать в занятия упражнения на развитие коммуникативных навыков

Психологические особенности несовершеннолетнего	Поведенческое проявление	Как учитывать при проведении интерактивных профилактических занятий
Потребность в идентификации со сверстниками, обладающими значимыми качествами	1. Эпатирование. 2. Преувеличение своих противоправных действий. 3. Скрытость истинного отношения к обсуждаемой проблеме, если оно расходится с мнением группы. 4. Неадекватные эмоциональные реакции при потере авторитета	1. Не давать спланироваться несовершеннолетним с одиозной деструкцией в поведении, вовлекая в парную работу с другими подростками. 2. Создавать новые дружеские союзы, в том числе давая домашние задания, которые требуют взаимодействия (например, провести социологический опрос)
Склонность к риску	1. Отсутствие размышлений о своей безопасности. 2. Неадекватная оценка своих сил и физических возможностей	1. Демонстрировать конструктивные способы снятия напряжения и получения адреналина. 2. Отрабатывать умения и навыки адекватных реакций в стрессовых ситуациях
Внушаемость	1. Страх оказаться белой вороной. 2. Отсутствие навыка самостоятельного принятия решений. 3. Отсутствие своего мнения	1. Использовать игровые ситуации, направленные на выработку навыков принятия решения (например, «Умей сказать “нет”») 2. Учить транслировать информацию, полученную на занятиях, сверстникам, учителям, родителям
Низкая сопротивляемость стрессовым ситуациям	Неадекватное, необдуманное, реактивное или заторможенное поведение	Проводить дискуссии, беседы, ролевые игры по способам реагирования на кризисные ситуации

3. Обладать коммуникативными навыками в работе с несовершеннолетними:

– уметь относиться с уважением и вниманием к высказываниям, мыслям, чувствам участников занятий и окружающим. Умение способствует самораскрытию, самовыражению и в конечном счете саморазвитию несовершеннолетних;

– уметь выслушивать и понимать собеседника. Особенно ценно при проведении дискуссий, бесед, спорных обсуждений. Если несовершеннолетние уверены в том, что их внимательно слушают, не перебивают, не обесценивают их мнение, то ведущий занятия сможет получить больше терапевтически значимой информации для организации дальнейшей работы;

– уметь наблюдать за каждым подростком и за группой в целом. Наблюдение – основной метод исследования в педагогике, в психологии и в других науках о человеке, поэтому информация, полученная в ходе занятия, будет полезна для дальнейшей работы. В ходе наблюдения можно понять, насколько несовершеннолетние заинтересованы в информации, насколько эффективно действует ведущий. Этот навык приходит с опытом проведения занятий и опытом участия в интерактивных профилактических занятиях в качестве участника.

4. Обладать специальными навыками работы с группой. Для организации и проведения профилактических занятий нужно, во-первых, организовать групповой процесс взаимодействия; во-вторых, узнать социально-психологические особенности групповой динамики и работы с ней, а также возможные проблемы, возникающие в группе, и пути их решения.

К наиболее часто используемым *методам групповой работы* относят мозговой штурм, групповые упражнения и задания, ролевые игры, дискуссию.

Мозговой штурм (калька англ. *brainstorming*) – метод, позволяющий включить в обсуждение проблемного вопроса всех участников занятия, основанный на свободном и безопасном выражении своих мыслей. Собранная информация будет служить основой для дальнейшей практической работы, поможет определить уровень знаний и интересов как группы в целом, так и отдельных субъектов занятия.

Среди несовершеннолетних с девиантным и (или) делинквентным поведением встречаются застенчивые и стеснительные,

поэтому специалисту надо предельно внимательно фиксировать озвученные мысли и предложения. Если, поборов робость и стеснение, путем больших эмоциональных усилий, ребенок выскажет свои мысли, а они останутся без внимания, это может привести к еще большей замкнутости и закрытости, а значит, и еще большему погружению в глубину личностных проблем.

Правила проведения мозгового штурма:

1. Распределить несовершеннолетних на подгруппы по 3–4 человека и предложить обсудить актуальную проблему. Делить можно как в игровой форме (например, упражнениями «Молекулы», «Выбери меня...», «Краски, соберитесь»), так и простым способом «На первый-второй-третий рассчитайся».

2. Проблема формулируется в виде вопроса («Как решить...?», «Что можно сделать...?», «Почему...?», «Зачем...?»).

3. Каждая подгруппа выбирает «журналиста», который будет фиксировать на листе бумаге высказывания других членов подгруппы.

4. Каждый участник высказывает мысли, которые приходят ему в голову.

5. Высказывания участников не критикуются, фиксируются без изменений в первоначальном виде (10–15 мин.). Главный принцип метода: количество переходит в качество.

6. В течение небольшого времени микрогруппа обсуждает и редактирует высказывания, выбирая из общей массы те, которые кажутся детям и подросткам адекватными и приемлемыми.

7. Представление итоговых результатов мозгового штурма перед всей аудиторией, финальное уточнение формулировок, сути идей, реалистичности предложенных способов.

Содержательно-структурную основу *групповых упражнений и занятий* составляют ситуации, специально подобранные к теме занятия. При обсуждении смоделированной (или реальной) ситуации находятся конструктивные и социально приемлемые способы решения проблемы, а также вырабатываются коммуникативные

умения участвующих. Ситуации подаются таким образом, чтобы участники микрогрупп оценили поведение главного героя (героев) и предложили варианты выхода из проблемы. На первых занятиях следует предлагать максимально упрощенные ситуации, а затем с каждым занятием усложнять их. После того, как обсуждение ситуации в микрогруппах завершится, спикеры каждой подгруппы озвучивают результаты соображений, впоследствии приводя аргументацию своей точки зрения. В ходе решения представленных проблем достигается ряд целей: ведущий получает общую картину ценностно-ориентационной «палитры» взглядов; участники анализируют действия персонажей; моделируется оптимальная стратегия поведения, которая в дальнейшем может использоваться в реальной жизни самими несовершеннолетними.

Ролевые игры способствуют изменению укоренившихся установок неконструктивного поведения, создают условия для осмысления норм и правил просоциального поведения; дают возможность диагностировать особенности несовершеннолетних без использования сложных бланковых методик; развивают социально-психологическую компетентность личности; позволяют отработать внутренние опасения и проблемы. Метод основан на обучающем эффекте совместных действий и имеет следующие характеристики:

- наличие общей цели у играющих;
- вариативность принимаемых решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения;
- взаимодействие ролей;
- наличие анализа ролевого поведения участников.

Каждый участник играет роль предписанного персонажа. Это позволяет ему свободно экспериментировать и не бояться, что он будет выглядеть нелепо в глазах сверстников.

Правила проведения ролевой игры:

1. Четко инструктировать участников: описывать сценарий, характеры персонажей, выстраивать мизансцену.

2. Менять, если это необходимо, характер персонажей, вносить коррективы в ход игры, менять роли актеров, пробовать играть не свойственную ему роль, что даст возможность поменять отношение к проигрываемой проблеме (например, подростку, у которого есть проблемы взаимоотношений с педагогом, можно дать роль педагога).

3. Следить, чтобы игровая ситуация психологически не травмировала несовершеннолетних.

4. Обсуждать общие впечатления о проведенной игре.

5. Совместно обсуждать и вырабатывать эффективные стратегии поведения в схожих ситуациях.

Дискуссия – это наиболее сложный метод групповой работы. Практически каждая проблема, обсуждаемая на занятиях с детьми и подростками, нарушившими закон или нормы морали, носит острый характер и касается жизненно важных для них принципов и личных переживаний. Даже у обычных подростков с условно нормальным поведением дискуссия может превратиться в острый спор, выяснение отношений, а то и откровенную ссору. Подростки со сложной судьбой, как правило, не имеющие опыта построения конструктивного диалогового общения, с трудом входят в режим рабочей дискуссии и еще с большим трудом в нем остаются. Для организации дискуссии ведущему важно уметь руководить высказываниями, деликатно обсуждать сходства и различия позиций, следить, чтобы в дискуссии принимали участие от двух до шести человек.

Для достижения положительных психолого-педагогических результатов интерактивных профилактических занятий необходима правильная организация пространства, в котором планируется его проведение. Наиболее продуктивно для работы с детьми и подростками использование просторной и светлой аудитории со свободно передвигаемой мебелью, наличие аудио- и видеоаппаратуры, отсутствие в помещении громоздких наглядных пособий, картин (особенно портретов). Пространство аудитории должно

быть максимально освобождено от лишних или отвлекающих деталей. Для достижения необходимого профилактического и коррекционного эффекта следует начинать и заканчивать занятие в так называемом тренинговом кругу. Форма круга при общении способствует формированию доверительной атмосферы и позволяет участникам видеть эмоциональные реакции друг друга. Нахождение в кругу ассоциируется в сознании человека с безопасностью, чувством доверия, наличием интереса и внимания.

Подчеркнем еще раз, что базовая цель интерактивных профилактических занятий – изменить неконструктивную мотивацию и социальную позицию несовершеннолетнего и помочь ему сформировать просоциальное и законопослушное поведение. Вместе с тем специалисту, проводящему занятия, следует понимать, что такая форма работы требует немалых временных, организационных и энергетических затрат при том, что группа взаимодействия относительно невелика. Однако эффективность интерактивных профилактических занятий значительно выше, нежели у лекционных форм, особенно если речь идет о несовершеннолетних с отклоняющимся поведением. В связи с этим организатору следует обратить внимание на количество участников. С учетом психоэмоциональных особенностей этой категории несовершеннолетних группа не должна быть менее шести и более 12 человек. Максимально количество участников, при котором возможно достижение поставленных целей и решение профилактических и коррекционных задач, – 14 человек (при условии наличия солидного опыта у специалиста). Подбирая материал, формируя структуру занятия, следует продумать план таким образом, чтобы занятия чередовались между групповыми и индивидуальными упражнениями, задания носили практико-ориентированный характер, содержали видеофрагменты, иллюстрирующие проблему; насыщать занятие упражнениями для работы в парах и малых группах.

Выбор оптимальной продолжительности занятия зависит от контингента. Если работа осуществляется с подростками девиантного и (или) делинквентного поведения, нежелательно продолжать занятия более 60 мин. В связи с тем, что таким дети, как правило, не имеют четко выстроенных границ поведения, зачастую не отличают норму от нарушения и не умеют вовремя остановить проявление своих эмоций, в самом начале каждого занятия им необходимо напоминать о правилах взаимодействия в группе, в которой они находятся. Правила, установленные группой совместно с ведущим, определяют основные моменты взаимодействия:

- создают обстановку открытого доверительного отношения друг к другу;
- предоставляют возможность свободного высказывания;
- нивелируют риск стать объектом насмешек, травли, неконструктивной критики;
- дают уверенность в конфиденциальности озвученной информации;
- создают атмосферу комфортного восприятия каждым участником информации и усвоения знаний, применимых в коррекции своего поведения.

Как построить работу в группе несовершеннолетних, участвующих в интерактивных профилактических занятиях?

Предварительная подготовка к занятиям может занять большее количество времени, чем проведение самого занятия. При планировании необходимо выбрать день недели с наименьшим количеством уроков в расписании, без контрольных работ и диктантов. По договоренности с администрацией можно задействовать последний урок, если поставлены основы безопасности и жизнедеятельности, физическая культура или музыка, но не на регулярной основе. Занятие лучше начинать не позже 14:00–14:30, так как к концу учебного дня работоспособность несовершеннолетних снижается. Занятия можно проводить в каникулярное

время: это повысит эффективность, поскольку подростки с противоправным поведением будут находиться под присмотром взрослых и не будут вовлечены в асоциальные группы.

В связи с тем, что интерактивные профилактические занятия имеют различное содержание и формы – работа в кругу, просмотр видеосюжетов, проведение игр, следует:

- предусмотреть наличие просторной аудитории с необходимым техническим оснащением и легко перемещаемой или трансформируемой мебелью;
- предусмотреть размер аудитории, позволяющий разместить все стулья кругом и проводить активные игры;
- иметь количество стульев, равное сумме участников, тренеров, педагогов (гостей), а также два запасных стула;
- подготовить отдельный стол для канцелярских предметов и раздаточного материала;
- предусмотреть размещение флипчарта, классной доски или ватмана.

На первом этапе занятий (начальной стадии) ведущему важно создать безопасную психологическую атмосферу, снизить уровень тревожности. Как правило, на этом этапе участников беспокоят психоэмоциональная обстановка в группе, уровень принятия каждой личности группой. Продолжительность стадии для подростков группы «норма» и подростков с девиантным поведением будет различаться. Для адаптации несовершеннолетнему с девиантным и (или) делинквентным поведением потребуется больше времени.

На начальной стадии важно:

- начать первую встречу с процедуры знакомства участников;
- совместно с участниками установить правила групповой работы;
- разъяснить методы групповой работы;
- поощрить открытость участников, их стремление рассказывать о себе, своих чувствах;

- воспринять сопротивление отдельных участников как один из фактов их психологической проблемы;

- по возможности применить индивидуальную работу и работу в парах, поскольку несовершеннолетним легче общаться друг с другом, а не с целой аудиторией.

На *втором этапе занятий (переходной стадии)* участники оценивают заинтересованность ведущего, его искренность, способность оказывать помощь, уточняют цели занятия и способы достижения поставленных целей. Можно понять степень сплоченности группы и ключевые проблемы.

На переходной стадии проведения занятия важно:

- проявить особое внимание к негативным чувствам, которые выражают участники;

- помочь осознать ожидания от участия в интерактивных профилактических занятиях;

- принять несовершеннолетнего таким, какой он есть;

- обучить новым приемам и стратегиям поведения в безопасной обстановке группового взаимодействия.

Третий этап занятий (рабочая стадия) может чередоваться с переходной стадией: несовершеннолетние все еще могут подвергать сомнению и критике слова ведущего и участников, но уже придерживаются правил групповой работы, начинают просить помощь, более открыто рассказывают о своих чувствах и опыте применения знаний на практике.

На рабочей стадии важно:

- поощрять стремление участников занятия отрабатывать полученные навыки;

- способствовать дальнейшему развитию доверительных отношений;

- не оставлять без внимания конфликтные ситуации, помогать их разрешению.

Если занятия прошли успешно, каждый участник и ведущий получают яркое впечатление на долгое время. Именно на *четвертом*

этапе занятий (завершении) ведущему важно скорректировать недостатки, ответить на возникшие вопросы.

На завершающей стадии важно:

- оценить эффективность проведенной работы;
- составить перспективный план работы;
- подготовить процедуру подведения итогов;
- обеспечить участников информацией о системе дальнейшей поддержки их позитивного поведения и эмоционального состояния.

На каждой стадии работы группы, как правило, возникают проблемные ситуации, которые необходимо грамотно разрешать, получая через них новый опыт взаимодействия с несовершеннолетними девиантного и (или) делинквентного поведения:

Проблемная ситуация	Как учитывать при проведении занятий
Нарушение конфиденциальности	1. При подготовке к каждому занятию продумывать упражнения на формирование доверия в группе. 2. Напоминать участникам о правиле конфиденциальности и о последствиях нарушения правила, обозначив вместе с тем юридически значимые ситуации, при которых правило не будет работать
Образование группировок	1. Включать упражнения с постоянной сменой участников в парах и микрогруппах. 2. Если некоторые члены группы начали противостоять остальной группе, следует их рассаживать
Привлечение внимания к себе	1. Избегать положительного подкрепления (улыбка, смех, одобрительные кивки), когда несовершеннолетний работает на публику. 2. В упражнениях составлять пару с таким участником и наедине обсуждать его поведение. 3. Устанавливать лимит времени для каждого выступающего и корректировать время монолога в зависимости от ситуации, например: «Я вынужден прервать тебя, так как другим тоже нужно высказаться». 4. Регулярно обращаться к застенчивым участникам занятия. Задавать им простые вопросы, в ролевых играх давать лидирующие роли, поддерживать инициативу, размещать рядом с активными ребятами; вовлекать в парную работу для возможности делить ответственность с напарником

Проблемная ситуация	Как учитывать при проведении занятий
Сопротивление (демонстративное неповиновение, проверка ведущего, молчание)	1. Встречаться с каждым из участников перед началом занятия и объяснять, с какой целью создается группа. 2. Если в группе один сопротивляющийся участник, не надо тратить на него слишком много сил. Следует позволять ему выразить свой гнев и продолжать работу с группой. 3. Просить подростка рассказать, что заставляет его проявлять враждебность, молчать или язвительно высказываться
Споры	1. Переводить споры в дискуссии, обучая конструктивным методам разрешения конфликтов. 2. Использовать возникающие эмоции для углубления взаимоотношений, стимулирования попыток разобраться с мыслями и чувствами. 3. Использовать различия во мнениях для достижения целей профилактической работы

Как специалисту оценить эффективность интерактивных профилактических занятий?

После завершения занятия специалисту важно понять, насколько качественно была проведена его работа. Очевидно, что интерактивные профилактические занятия будут считаться эффективными в том случае, если они достигли поставленной цели. В связи с этим можно выделить следующие критерии оценки эффективности занятий:

- повышение уровня информированности аудитории по вопросам, обсуждаемым на занятиях;
- формирование установок на изменение поведения.
- оценка занятий как процесса: оценка форм занятия несовершенными, их эмоциональное состояние.

Наиболее распространенными *методиками, применяемыми при исследовании эффективности занятий*, являются рефлексия с персональными высказываниями, анкетирование, заметки ведущего, «интервью-выход», субъективная оценка участников.

Итоговая рефлексия позволяет выяснить, какую информацию получили участники, какие упражнения и задания понравились,

а что требует изменения или доработки. Каждое высказывание необходимо фиксировать для последующего профессионального анализа.

Анкета разрабатывается заранее и предоставляется для работы на заключительном занятии. Содержательная часть *анкетирования* может быть синонимична вопросам рефлексии: что понравилось (не понравилось) на занятиях, какая информация была новой, какая информация будет использована в дальнейшем, какая – будет рассказана друзьям и т. п. С одной стороны, желательно, чтобы форма вопросов была открытой (это позволит участникам высказываться в свободной форме), а с другой – для ускорения ответов и простоты обработки можно давать вопросы с вариантами ответов. При работе с проблемными несовершеннолетними лучше использовать вопросы с вариантами ответов, причем количество вопросов не должно превышать семи.

По окончании занятий или отдельных его частей ведущий записывает, как реагировала группа на информацию, все ли принимали участие в упражнениях, кому было некомфортно, в связи с чем и во время каких упражнений. Сложностью *заметок ведущего* является то, что ведущий в этом случае может отвлекаться от динамики работы в группе; чтобы минимизировать эту сложность, неплохо работать вместе с ассистентом, который может фиксировать эмоции участников в процессе занятия.

Для «*интервью-выхода*» необходимо заранее подготовить идентичные анкеты с вопросами, которые будут предъявляться участникам занятий перед началом работы и на заключительном занятии, – «входные» и «выходные» листы. Вопросы лучше сформулировать в закрытой форме с заданными вариантами ответов. Задача специалиста – выявить, уменьшилось ли, например, количество неверных суждений после окончания занятий, по какой теме информация осталась непонятой и пр. Полученная после занятий информация будет свидетельствовать о мерах усвоения материала и достижении исходных психолого-педагогических целей.

При *субъективной оценке участников* опросник включает список критериев с балльной визуализацией, в которой отмечается степень согласия или несогласия с высказываниями. Критериями могут выступать новизна информации, практическая значимость, эмоциональное состояние, комфортность и пр. Обработать полученные результаты несложно. Как индивидуальная, так и групповая информация позволит ведущему сравнивать эффективность занятий с разными группами несовершеннолетних.

Задание для самостоятельной работы

Разработайте план-конспект занятия для несовершеннолетних согласно методическим рекомендациям (*Приложение 10*):

Контингент	Тема
Начальная школа (1–2-й классы)	1. Травматизм на дорогах. Правила дорожного движения. 2. Травматизм в школе. Права и обязанности школьника. 3. Выполнение правил внутреннего распорядка образовательного учреждения
Начальная школа (3–4-й классы)	1. Нецензурная брань. 2. Ответственность за проступки. 3. Ответственность за порчу школьного имущества и личного имущества. 4. Насилие в семье. Куда обращаться за помощью? 5. Интернет: помощь и вред
Средняя школа (5–6-й классы)	1. Административная ответственность за распространение персональных данных. Запрет съемки и представления роликов в интернете. 2. Нет школьному хулиганству! 3. Опасности в социальной сети. Безопасное общение в интернете. 4. Толерантность. Мы разные, но мы вместе, – и в этом наша сила. 5. Профилактика употребления энергетических напитков
Средняя школа (7–9-й классы)	1. Как не стать потерпевшим (киберпреступления, телефонное мошенничество). 2. Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу. 3. Нецензурная брань. Последствия и ответственность

Контингент	Тема
Средняя школа (7–9-й классы)	4. Употребление табачных изделий, электронных сигарет, психотропных веществ. Последствия, ответственность. 5. Юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации. 6. Профорientационное занятие «Служу закону!». 7. Ответственность за ложные сообщения о терроризме. 8. Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления
Старшая школа (10–11-й класс)	1. Правовая оценка современных неформальных молодежных движений. 2. Бездействие. Правонарушение. Преступление. 3. Ответственность за участие в несанкционированных акциях и митингах. 4. Уголовная ответственность несовершеннолетних. 5. «Я – гражданин! Я – патриот!» 6. Уголовная и административная ответственность за хищение чужого имущества

§ 7. ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ ИЗ ЧИСЛА КУРСАНТОВ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ К РАБОТЕ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Формирование временного детского коллектива в ДОЛ является, по сути, одним из главных компонентов цели работы вожатого. Это важно понимать потому, что, с одной стороны, главным социальным субъектом лагерной смены является именно отряд, который в норме должен стать коллективом, а с другой – в силу ряда специфических характеристик временный детский коллектив способен гораздо эффективнее, чем иные формальные и неформальные группы детей, решать многие педагогические задачи.

7.1. Признаки временного детского коллектива

Для успешного решения педагогических задач необходимо знать **признаки временного детского коллектива**, которые отличают его от постоянной детской группы:

Признак временного детского коллектива	Практическая значимость для вожатого
Кратковременность	Психолого-педагогическая ценность каждого дня, четкое представление плана работы, методическая оснащенность вожатого на период смены
Сборный контингент	Знание основных психовозрастных характеристик детей, актуализация личностного подхода в работе с детьми, владение различными методами организации взаимодействия и стилями общения
Аутентичность и автономность	Помощь детям в адаптации к новым социальным условиям, содействие в приобретении новых социальных ролей и качеств, содействие в раскрытии творческих способностей
Открытость	Способствование усвоению основных этических и практических норм социальной жизни, установление доверительных отношений, формирование необходимого баланса желаемого и возможного во взаимоотношениях и взаимодействии внутри коллектива

1. *Кратковременность функционирования.* На взаимодействие детей и педагогов, а значит, и на достижение поставленных в лагере педагогических целей отводится ограниченное время, как правило, одна смена. Это повышает психолого-педагогическую ценность каждого дня организации взаимодействия.

2. *«Сборный» контингент детей.* Как правило, отряды формируются из детей, ранее не собиравшихся таким составом, а значит, зачастую незнакомых друг с другом, собранных из разных регионов и разных социальных слоев, с неодинаковым творческим, интеллектуальным, психоэмоциональным потенциалом. Это подчеркивает важность понимания вожатым необходимости разнообразных, адекватных и доступных детскому восприятию форм организации педагогического взаимодействия. Этот признак несколько нивелируется в ДОЛ «Русичи», в котором проходят практику курсанты МосУ МВД. В этот лагерь ежегодно прибывают дети сотрудников полиции, и контингент детей мало обновляется. Это же создает дополнительные сложности для педагогов, так как дети уже достаточно хорошо знают лагерь, а вот вожатые из числа курсантов, наоборот, приезжают в лагерь впервые. Другой особенностью является относительное социальное равенство детей сотрудников полиции. С одной стороны, это облегчает ряд задач для вожатых, с другой, по отзывам вожатых, создает некоторое напряжение: дети нередко пользуются тем, что их родители выше по званию и должности, чем курсанты, и начинают бравировать этим при общении.

3. *Аутентичность и автономность существования.* Дети, приезжающие в лагерь, перестают находиться в привычных социальных условиях и ролях, к которым они привыкли в обычной жизни. Это означает, что дети интегрируются в особую социальную среду, в которой им важно содействовать в формировании новых отношений, помочь определиться в них, проявить себя в тех или иных видах деятельности и раскрыть (или приобрести) новые качества в новых социальных реалиях.

4. *Открытый характер жизнедеятельности.* Практически круглосуточная жизнь детей на виду друг у друга накладывает конкретные обязательства и ответственность каждого сверять и при необходимости корректировать собственные ценности, нормы и установки с требованиями окружающей социальной среды и каждого члена временного детского коллектива.

Вожатому важно осознавать, что формирование временного детского коллектива в лагере происходит не за один-два дня – это целенаправленный, поступательный и творческий процесс, не всегда имеющий однозначный и предсказуемый сценарий. Однако целый ряд моментов, способствующих возникновению особых, доверительных, а значит искомым в психолого-педагогическом смысле отношений в отряде, имеет универсальную логику, об основных компонентах которой важно иметь представление. Реализация этих компонентов способствует успешному формированию временного детского коллектива в ДОЛ.

7.2. Ключевые составляющие при формировании временного детского коллектива

Необходимо обратить внимание как минимум на три ключевые составляющие: знакомство, внутриотрядная рефлексия и управление временным детским коллективом. Решению этих вопросов посвящена система подготовки вожатых МосУ МВД:

1. *Знакомство.* Одной из первых и главных задач организационного периода смены является установление прочных контактов между детьми, а также между детьми и вожатыми. Грамотно проведенное знакомство позволит заложить основы доверительной и взаимоуважительной атмосферы в отряде, создать социально-психологический климат принятия друг друга.

Знакомство является первым шагом создания временного детского коллектива, который позволит начать формирование субъектной позиции детей в отряде и сообщить творческий импульс для последующего раскрытия их креативных качеств.

Чем быстрее ребята узнают друг друга и начнут выстраивать взаимоотноверительные отношения, тем лучше. Для этого можно применить разнообразные формы, например вместе приготовить творческие визитки.

В самом начале общения с детьми здорово могут помочь игры на знакомство. Их количество велико, любой вожатый может выбрать для себя наиболее приемлемые.

Отряд начинает спланироваться с первых же минут знакомства. Это важно, потому что между ребятами преодолеваются естественные коммуникативные барьеры, формируется чувство доверия и зарождается стремление к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству. Можно применить и специальные игровые формы, направленные на сплочение ребят.

Вожатому важно не упустить целый ряд важных психолого-педагогических моментов: составить первичный психологический портрет каждого, определить проблемные точки, а также выявить социально-психологические роли в отряде. На основе этого станет возможным начать формировать актив отряда, распределить «зоны деловой ответственности» среди ребят, проводить совместное планирование и организацию разнообразных мероприятий.

Как правило, в любом лагере есть сложившиеся традиции, «святыни», законы, которые особым образом чтутся и оберегаются, – от общелагерного знамени до отрядных значков или иных персональных знаков отличия. На объединение и сплоченность детей работает усвоение законов и традиций лагеря, которые могут иметь как универсальный характер и содержание, так и специфический для конкретного лагеря. Главным психолого-педагогическим основанием их действенности является акцентировка на общности и неукоснительности их соблюдения и исполнения. Грубейшей педагогической ошибкой является требование к ребятам исполнения того или иного закона или традиции, принятых в лагере, и неисполнение таковых представителями педагогического коллектива. Ребята должны четко понимать, что в лагере

неукоснительно и всеми без исключения реализуется принцип единых педагогических требований, неисполнение которого приводит к серьезным проблемам в организации педагогического взаимодействия и формирования воспитательно-развивающей среды лагеря.

Одной из педагогических задач и важным результатом этапа знакомства является сформированное у детей чувство неотъемлемой сопричастности к отряду и в целом к лагерю. Для ребят важно понимание того, что каждая смена, начиная с самого первого дня, – это уже история лагеря, причем уникальная и неповторяющаяся, и каждый из ребят – живая и уникальная строка в этой истории.

2. *Внутриотрядная рефлексия.* Как известно, рефлексия является одним из основных социально-психологических механизмов социализации. Для личности это всегда внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным общественным институтам, сверстникам, значимым лицам и т. д.¹ Рефлексия становится общеотрядной составляющей жизни ребят, главными и незыблемыми характеристиками которой являются диалоговость и ценность личности каждого. Только в этом случае внутриотрядная рефлексия может способствовать формированию и развитию доверительных отношений во временном детском коллективе, а значит, помочь ребятам формироваться и конструктивно изменяться в результате осознания и переживания той реальности, в которой они живут, а также своего места в этой реальности.

Одной из ярких и педагогически эффективных форм внутриотрядной рефлексии является «огонек» («отрядная свечка») – особая форма общения внутри отряда, позволяющая каждому высказаться, поделиться своими мыслями и переживаниями, а также

¹ Мудрик А. В. Социализация человека : учебное пособие. М. : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2010. С. 56.

научиться слушать, слышать и понимать другого. Для вожатого это замечательный метод педагогической работы, который позволит достичь важные цели в своей работе.

Существуют различные виды «огоньков»: «огонек» знакомства, аналитический, проблемный (конфликтный), тематический, прощальный.

«Огонек знакомства» – это, как правило, самый первый «огонек» в отряде. Он выполняет сразу несколько функций: собственно знакомства всех в отряде, формирования первичных представлений об отряде и перспективах совместной деятельности, первичной психолого-педагогической диагностики, снятия барьеров общения, нивелирования неизбежных адаптационных напряжений и конфликтов. Но главное – это создание доверительной и конструктивной атмосферы внутриотрядного взаимодействия и взаимоотношений, без чего просто невозможно дальнейшее формирование детского коллектива.

«Аналитический огонек» – форма внутриотрядной рефлексии, в ходе которой анализируются прожитый день, проведенное дело, события того или иного периода лагерной смены. Главной задачей является привитие навыков конструктивного общения, коллективного анализа и обсуждения прожитого вместе, а также уважения к мнению своего товарища. Необходимо, чтобы ребята научились осознавать свои успехи и неудачи как одинаково важные для дальнейшего развития собственных отношений и взаимодействия, а также чувствовать потребность в осмыслении происходящих вокруг них событий.

«Проблемный (конфликтный) огонек», возможно, самый непростой как для вожатого, так и для ребят. Из самого названия видно, что здесь происходит эмоционально напряженный и предельно откровенный разговор. Такая необходимость может быть продиктована констатацией обнаруженного внутри отряда конфликта или возникновением неординарной ситуации. Важно, чтобы откровенный разговор не перешел в осуждение человека,

но был нацелен на осмысление возникшей проблемы, ее оценку и, что главное, на поиск и нахождение положительного выхода из ситуации. Завершение такого «огонька» должно быть всегда на позитивной ноте, даже если сам разговор не всегда был дружелюбным.

«Тематический огонек» представляет собой форму внутриотрядной рефлексии с использованием метода дискуссии, беседы, доверительного разговора. Предметом такого «огонька» может быть практически любая тема. Очевидно, что она должна быть актуальной и захватывающей для ребят из отряда, соотноситься с их возрастом. Отсюда следует, что выбирать изъезженные темы для разговора не нужно. Выбираются темы серьезные, даже философские, затрагивающие интересы и чувства ребят в их возрасте. Темы могут быть предложены самими ребятами или сформулированы вожатым. Результатами этого «огонька» должны стать углубление знаний о человеке, расширение общего кругозора, развитие навыков формулирования собственных мыслей, формирование жизненной позиции и ценностных ориентаций.

«Прощальный огонек» сопряжен с особым эмоциональным состоянием отряда, целиком и полностью связан с пониманием и ощущением приближающегося расставания. За всей эмоциональностью мероприятия вожатому важно не потерять его психолого-педагогическую нить. Для этого нужно создать атмосферу оптимизма и перспективности. Подведение общих внутриотрядных итогов, осмысление достигнутого сопрягается с размышлениями о планах встреч, переписок и, что самое главное, о возможностях применения всего полученного в отряде и лагере опыта в дальнейшей жизни.

В силу особого воспитательно-развивающего потенциала внутриотрядной рефлексии важно помнить основные правила, соблюдение которых позволит эффективнее сформировать временный детский коллектив: создание и поддержка доброжелательной и доверительной атмосферы внутри отряда; уважение личного

мнения и уважение общего мнения (решения); критика не с целью унизить, а чтобы найти лучшее решение; избегание повышенных и тем более оскорбительных тонов в разговоре; добровольность высказывания своего мнения. Все, что обсуждалось и о чем говорилось в рефлексивных разговорах, остается внутри отряда и может выйти наружу только по разрешению всех без исключения членов отряда.

3. *Управление временным детским коллективом.* Понимание оптимального и целесообразного соотношения понятий и практики управления, самоуправления и самоорганизации в жизнедеятельности временного детского коллектива является важнейшей инструментальной и содержательной стороной деятельности всего педагогического коллектива лагеря, в том числе вожатого, по крайней мере в той ее части, которая касается вопроса формирования временного детского коллектива.

В книге А. В. Мудрика «Социальная педагогика» подробно раскрывается психолого-педагогическое содержание и значение понятий управления, самоуправления и самоорганизации в жизнедеятельности воспитательной организации как этапа создания условий для развития и ценностной ориентации личности. Так, управление – «это сознательное использование руководителями отношений власти, имеющихся ресурсов (материальных, организационных, личностных и др.), научных знаний для получения результатов, как можно полнее реализующих задачи и цели социального воспитания»¹. Очевидно, что на макроуровне управленческой функцией обладает руководство лагеря, но на уровне первичной группы в руках вожатого имеется серьезный и легитимный инструмент, позволяющий ему педагогически целесообразно конфигурировать имеющиеся в его распоряжении личностные качества, межличностные отношения, материальные и иные ресурсы. Тем не менее опытными педагогами замечено, что брать

¹ Мудрик А. В. Социальная педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений. 7-е изд., испр. и доп. М. : Academia, 2009. С. 161.

на себя все нити правления в отряде является весьма энергоемким, нерентабельным, педагогически неоправданным и в конечном счете непрофессиональным делом. По этой причине организация отрядного самоуправления давно стала педагогической основой практически любого лагеря.

Как правило, формирование органов самоуправления происходит в организационный период, а именно на организационном собрании отряда, где кроме закрепления норм и общих для всех правил жизни в отряде и определения перспектив совместной жизни как раз и проходят выборы органов самоуправления. Впрочем, в течение основного периода смены возможны (а порой даже необходимы) кадровые изменения.

С самых первых дней особым условием эффективного функционирования отрядного самоуправления является правильно проведенная диагностика отряда на предмет выявления ребят с лидерскими качествами. Не будет ошибкой сказать, что оперативно выявленные и педагогически грамотно используемые лидерские качества ребят и сам лидер являются не только инструментом самоуправления, но и важным залогом успешной и качественной психолого-педагогической работы вожатого в течение всей смены.

Наряду с управлением и самоуправлением во временном детском коллективе важно иметь в виду и особенности самоорганизации – «...самопроизвольно протекающих процессов регулирования, в основе которых лежат обычаи, стереотипы, традиции, особенности лидерства, нормы неформальных отношений, субъективные особенности и другие социально-психологические феномены»¹. В сфере самоорганизации отрядной жизни весьма эффективны неформальные санкции (как позитивные – похвала, повышение авторитетности, так и негативные – насмешки, ограничение взаимодействия, игнорирование), поэтому феномен отрядной самоорганизации может иметь как конструктивный, так и негативный характер. Учет и использование конструктивного

¹ Мудрик А. В. Социальная педагогика. С. 162.

потенциала самоорганизации помогает достичь баланса между управлением и самоуправлением, позволяя эффективнее формировать временный детский коллектив.

Непосредственная подготовка курсантов МосУ МВД, обучающихся по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (специализация «Социальная педагогика»), к работе в ДОЛ имеет несколько традиционных этапов, реализуемых в рамках программы учебной практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя педагогическая практика). Программа направлена на формирование общепрофессиональной, профессиональной и профессионально-специализированной компетентности курсантов.

Педагогическая практика по форме организации учебной деятельности является психолого-педагогическими учениями курсантов, проводится на 2–4-м курсах. Первый (учебно-подготовительный) этап практики проводится в виде учебно-исследовательских мастерских в течение всего семестра один раз в неделю либо технологией концентрированно погружения в виде учебно-исследовательского сбора «Мастерская вожакого». Объем учебно-подготовительного этапа составляет 36 ч, из них аудиторных – 18 ч, самостоятельная работа курсантов – 18 ч. Второй (производственно-практический этап) этап практики проводится на 2–4-м курсах в летний период в ДОЛ за трехнедельную смену.

Отличительной особенностью практики является то, что курсанты по приказу Министра внутренних дел Российской Федерации начинают работать вожатыми на 2-м курсе, т. е. еще до начала прохождения психолого-педагогических учений. Этот факт создавал дополнительные сложности. Кафедрой педагогики УНК ПСД с 2019 г. в качестве экспериментальной апробации предложено включить новый аспект практико-ориентированного подхода в образование курсантов, основанный на межвузовском взаимодействии. Так, студенты МПГУ обучаются по схожим специальностям

и направлениям подготовки с курсантами МосУ МВД, проходят практику в ДОЛ, имеют в учебном плане дисциплины, идентичные тем, которые содержатся в учебном плане МосУ МВД, однако психолого-педагогическая подготовка к работе в ДОЛ у студентов насыщеннее, включает обучение по дополнительной программе повышения квалификации «Вожатый».

Другая, даже более важная, причина проблема: учебный материал от сверстников, прошедших работу в ДОЛ и обладающих профессиональными компетенциями, воспринимается лучше, чем от преподавателя в рамках учебной дисциплины. Руководством кафедры педагогики и ИПСД ОВД были одобрены добровольные занятия в рамках самоподготовки «Я – вожатый! Я – педагог! Я – профессионал». Занятия проводятся в течение месяца один раз в неделю в зависимости от расписания студентов и курсантов. Каждое занятие длится в среднем 120–150 мин.

Целями цикла мероприятий стали организация и проведение занятий с элементами тренинга ознакомительно-познавательного характера по вопросам вожатской деятельности, а также осуществление обмена опытом по работе с детьми и подростками в ДОЛ. Студенты проводили занятия с курсантами 2-го курса. Обозначены теоретико-методологические основы работы вожатых через тренинговые формы, тематические кейсы, квест-игры, рассмотрены ключевые проблемы, с которыми могут столкнуться курсанты, будучи вожатыми в ДОЛ «Русичи»: тоска по родителям и по дому, протестное поведение воспитанников, конфликтность среди детей, проявление вредных привычек, неприезд родителей в родительский день, первая любовь.

Особый интерес у курсантов вызвали квест-игры. Квест не только расширяет кругозор, но и применяет на практике теоретические знания педагогики и психологии, конфликтологии, юриспруденции, формируя профессиональные умения и навыки.

Курсантам предстояло пройти пять станций, на которых их ждали задания: разработать и провести быструю игру (возраст

и специфика обозначены на карточках), организовать флешмоб, озвучить видеофрагмент по проблемам подросткового возраста и др. На заключительном этапе курсанты участвовали в мастер-классе по изготовлению слаймов, целью которого было научить простому способу поднять настроение детям и конструктивно заполнить свободное время в любую погоду.

Несмотря на то, что занятия изначально планировались для курсантов 2-го курса, которые не работали в ДОЛ, в середине цикла к ним присоединились курсанты 3-го курса. Они заинтересовались теми формами работы, которые предлагали студенты МПГУ, выразили мнение, что, несмотря на опыт работы в ДОЛ, занятия расширяют их знания и формируют необходимые умения для работы с детьми. Занятия были завершены итоговым круглым столом, на котором студенты, курсанты, преподаватели МПГУ и МосУ МВД обменялись идеями подготовки студентов и курсантов к практике в ДОЛ. В принятой резолюции было озвучено, что такие межвузовские мероприятия способствуют развитию устойчивой мотивации к получению будущей профессии, приобретению опыта реальной деятельности в условиях ДОЛ, актуализируют и закрепляют полученные знания. В связи с этим кафедра педагогики УНК ПСД в дальнейшем будет совершенствовать и расширять область проведения данных мероприятий.

7.3. Игротека для работы в детском оздоровительном лагере

Игры на знакомство¹

Заводной апельсин

Участники встают в круг. Одному игроку ведущий дает в руки апельсин и отворачивается. Когда ведущий говорит:

¹ Игры, которые не включены в какую-либо возрастную категорию, можно проводить для любого возраста. – Примеч. авт.

«Начали!» – все начинают быстро передавать апельсин друг другу по кругу. Как только ведущий произносит: «Стоп!» – игра останавливается. Тот, у кого в этот момент в руках апельсин, коротко рассказывает о себе и выходит из игры. Ведущий вновь отворачивается, и игра начинается заново. Постепенно круг сужается и в итоге определяется победитель.

Когда в самом начале ведущий объясняет правила, он должен сказать: «Победителем станет тот, кто останется последним. Именно он получит апельсин, но только если выполнит последнее задание. А вот какое – я скажу в самом конце!»

Чтобы получить апельсин, победитель должен выполнить последнее задание: каждый из участников задает победителю любой вопрос, касающийся его личности и всего, что с ней может быть связано. Победитель должен честно ответить на все вопросы.

Нужный цвет

По команде ведущего необходимо дотронуться до определенного цвета, причем нельзя касаться этого цвета на себе и на ведущем. Последний коснувшийся выбывает. Тех, кто не играет, можно касаться. Чем больше и сложнее цвета, тем интереснее развивается игра, особенно если остается несколько человек.

Объединения

Закljučается в образовании групп. Нужно внимательно выслушать указания ведущего, найти и организовать подходящую группу. Игрок может собрать свою или стать участником чьей-либо группы:

- найти группу из трех человек, которых игрок не знает;
- найти группу из пяти человек, в которой у каждого что-нибудь из одежды было бы одного цвета;
- найти пятерых, у кого есть братья и сестры;
- найти четверых, одетых в кроссовки.

Вопросы должны быть ориентированы на сплочение детей на основе общих признаков (имя, вкусы, интересы, хобби, книги).

Игры на командообразование

Младший школьный возраст

Сиамские близнецы

Ребятам нужно разделиться на пары. В каждой паре участники должны стать боком, близко друг к другу, обняться за талию. Ноги, которые находятся рядом, следует скрепить веревочкой. После этого «близнецам» предлагается походить по классу, сесть на стул, лечь, попрыгать и т. д. Другой вариант игры – скрепить у пары учеников две руки и предложить что-то нарисовать или написать.

Гром, ураган, землетрясение

Участники делятся на тройки. Двое берутся за руки и образуют «домик», а третий становится «жильцом». Когда ведущий говорит: «Гром!» – жилец выбегает из домика и ищет себе другой. Когда ведущий говорит: «Ураган!» – домик взлетает и пытается найти себе другого жильца. Когда ведущий говорит: «Землетрясение!» – все игроки рассыпаются в разные стороны и образуют новые тройки. Ведущий пытается занять свободное место, а тот, кому места не хватило, становится новым ведущим.

Льдина

Для игры нужен, в зависимости от размера отряда, коврик, плед или газетный лист. Игроки должны поместиться на «льдине», чтобы никто не наступал на пол. После того как все успешно уместились, льдина уменьшается на четверть. Главная задача – поместиться всем снова и никого не «уронить».

Старший школьный возраст

Оценка группы

Участники делятся на две группы. Задача каждой – предположить у противоположной группы:

- общий вес,
- общую длину обуви,
- общее количество домашних животных,
- общий возраст,
- общий рост.

Паспорт

Каждый ребенок изготавливает паспорт (картонную карточку), по которому участники смогут больше узнать и познакомиться друг с другом.

В паспорте содержится небольшая информация о владельце (5–8 фактов). Каждый факт (внешность, интересы, детали личной жизни) описывается в одном предложении. Готовые паспорта складываются в большую шляпу или коробку и перемешиваются. Каждый участник по очереди вытягивает один паспорт и по данным, которые в нем описаны, старается узнать, о ком идет речь. Если вытянувший паспорт затрудняется с ответом или дает неверный ответ, содержание паспорта прочитывается вслух и варианты озвучивают все участники игры.

Вожатые

Танец имен

Участники становятся в круг, по очереди делают шаг вперед, называют свое имя и показывают какое-нибудь танцевальное движение. Следующий игрок называет имя предыдущего, повторяя его движение, затем называет свое имя и показывает свое движение.

Прекрасный рисунок

Участникам раздается по листу бумаги и по одному фломастеру. Все сидят в кругу. Предлагается нарисовать что-то прекрасное. После этого рисунки передаются соседу справа. Сосед украшает его в течение 30 с. После этого все одновременно передают рисунки следующему соседу. Так проходит весь круг. Рисунок возвращается хозяину. Результат обсуждается.

Игры на сплочение коллектива

Младший школьный возраст

Дом, дерево, собака

Участники делятся на пары. Каждая пара получает фломастер (кисточку с красками), лист ватмана. Участникам завязывают глаза. Работая только одним инструментом, пара должна нарисовать дом, дерево и собаку. Игроки не должны разговаривать друг с другом.

Путанка

Ведущий отворачивается. Участники, стоя в кругу и взявшись за руки, начинают путаться между собой, образуя клубок. Задача ведущего – распутать клубок, не разрывая рук.

Равновесие

Участники делятся на группы из нескольких человек, которые образуют кольцо, стоя лицом вовнутрь, взявшись за руки и отклонившись назад. Их задача – вместе сесть и вместе встать.

Средний школьный возраст

Слон

Участники, используя подручные материалы (ручки, карандаши, ветки и др.), за ограниченное время вместе должны выложить

на полу изображение слона. Задание следует выполнять в полной тишине. Ведущий внимательно наблюдает за ребятами: все ли участвуют, кто взял на себя роль руководителя.

Покажи

Необходимо изобразить, используя всех участников команды:

- оркестр, электричку, сороконожку, зоопарк, телевизор, телефон;
- болельщиков, чья команда проигрывает, зрителей, смотрящих боевик, людей в очереди за колбасой, пациентов из палаты перед операцией;
- крутых зайцев, диких поросят, одиноких волков, сумасшедших куриц;
- Пизанскую башню, Китайскую стену, Московский Кремль, мост над Темзой;
- буквы «А», «К», «Ш», «Р», «Ю»;
- картины «Утро в сосновом лесу», «Бурлаки на Волге», «Иван Грозный и сын его Иван» и т. п.

Старший школьный возраст

Кто быстрее?

Первый вариант: построить, используя всех игроков команды, квадрат, треугольник, круг, ромб, угол, букву, птичий косяк.

Второй вариант: построить шеренгу по росту, цвету волос, первой букве имени в алфавитном порядке.

Проводник

Участники выстраиваются в колонну по одному, положив руки на плечи друг другу (если отряд большой – в две или три колонны).

Ведущий объясняет правила:

- нельзя разговаривать;
- у всех, кроме последнего, закрыты глаза;
- последний человек – проводник;
- хлопок по правому (левому) плечу – поворот вправо (влево);
- хлопок по обоим плечам – шаг вперед;
- двойной хлопок по обоим плечам – шаг назад;
- хлопок по обоим плечам дробью – стоп.

Задача проводника – провести паровозик по маршруту, который укажет ведущий. В маршруте должно быть несколько поворотов. Для продолжения игры последний участник становится впереди всех, маршрут повторяется.

Переправа через реку

На полу отмечается участок 3–5 м шириной – это река. Весь отряд должен переправиться с одного берега на другой. При этом на весь отряд можно сделать всего пять касаний реки. Одновременное касание двумя ногами или руками (например, в прыжке) считается за одно касание. Чем сообразительнее, организованнее и подвижнее отряд, тем быстрее все получится.

Игры, направленные на профилактику конфликтов

Подростковый возраст

Другими словами

Ведущий раздает листочки с высказываниями. Задача участников – перефразировать неконструктивные утверждения в конструктивные. Например, «Ты должен принести мне книгу» – в «Я была бы рада, если бы ты принес мне книгу».

Выражения:

1. «Он должен заботиться обо мне».
2. «Меня заставили».

3. «Ты не должна была ходить на ту вечеринку».
4. «Ты ни разу в жизни для меня ничего не сделала».
5. «Ты должна была предвидеть возможные трудности».

После этого следует спросить у ребят, поможет ли упражнение меньше вступать в конфликтные ситуации (создавать их) или вообще этого не делать.

Я и ты

Все садятся в круг. Участник, в руках которого мячик, бросает его любому из сидящих в кругу, называя при этом нечто общее, объединяющее их двоих (например, «любовь к лошадям», «умение играть на гитаре», «младшая сестра» и т. п.).

После игры можно узнать, понравилось ли детям, что нового они узнали друг о друге, поменяли ли они свое мнение насчет кого-то в лучшую сторону.

Правда или ложь

Участникам раздаются листочки, в которых они должны записать два правдивых факта из своей жизни и один ложный. Задача других игроков – найти ложный факт. Лучше загадывать ранее неизвестные факты, чтобы участникам было сложнее и интереснее угадывать.

Вожатые

Синхронный разговор

Оба участника в паре говорят одновременно в течение 10 с. Можно предложить тему разговора, например «Книга, которую я прочел недавно». По сигналу ведущего разговор прекращается.

Активное слушание

В течение 30 с – 1 мин один участник говорит, а другой его внимательно слушает, всем своим видом показывая заинтересованность

в общении. Затем они меняются ролями. После проведения игры у вожатых нужно узнать их мысли и ощущения: понравилось или нет, в каких условиях они чувствовали себя наиболее комфортно, помогли ли упражнения снять напряжение.

Игры «в дождь»

Младший школьный возраст

Дирижер

Для игры требуется не менее пяти человек. Участники становятся в круг, один игрок выходит из кабинета или закрывает глаза. Выбирается один человек – дирижер. Он будет показывать, как будто играет на музыкальных инструментах, остальные повторяют за ним. Угадывающий игрок входит, и все начинают играть, повторяя за дирижером. Нужно узнать, кто настоящий дирижер. Если он угадал с двух попыток, то становится в круг, а вместо него выходит дирижер; если нет – угадывает снова, выбрав нового дирижера.

Найди мяч!

Все участники встают в круг вплотную друг к другу лицом к центру. Один ребенок (по выбору ведущего) становится в центр – это вóда. Остальные держат руки за спиной, одному из них ведущий дает в руки мяч. С этого момента дети начинают передавать его друг другу за спиной. Вóда старается угадать, у кого мяч. Для этого он может попросить любого показать свои руки, сказав ему: «Руки!» – после чего ребенок мгновенно протягивает обе руки вперед ладонями вверх. Тот, у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в центр, а на его место идет угадавший.

Телеграф пантомимой

Участники разбиваются на две команды, становятся лицом друг к другу. Ведущий тихо говорит одной команде какое-

нибудь существительное, после чего игроки изображают это слово мимикой и жестами для игроков противоположной команды до тех пор, пока те не отгадают слово.

Подростковый возраст

Мой правый сосед

Для этой игры все, кроме воды, должны сидеть в круге. Задача воды – отгадать, что такое МПС. Вопросы в этой игре можно задавать любые, – не только те, на которые можно отвечать «да» или «нет».

Джеффа

Ведущий зачитывает утверждение или вопрос. Каждый участник выбирает один из вариантов ответа и переходит к соответствующей надписи. Ответ «не знаю» может подразумевать также ответы «не могу определиться с выбором» и «затрудняюсь ответить», «возможен и тот, и другой вариант».

Когда участники определились с ответом и встали под надпись, ведущий предлагает им прокомментировать свой выбор. О желании высказаться участники сигнализируют поднятием руки. Одному из них ведущий бросает мяч. Участник, получивший мяч, комментирует свой выбор, после чего возвращает мяч ведущему, который бросает мяч следующему желающему. Ведущий не объясняет и не комментирует ни утверждения (вопросы), ни высказывания участников.

Примеры утверждений (вопросов):

1. Я считаю, что недостатки людей так же естественны, как дождь, и потому отношусь к ним терпимо.
2. Во всех своих неприятностях прежде всего виню себя.
3. Никогда не скучаю, даже если пребываю в одиночестве.
4. Во всех делах во главу угла ставлю принцип «не нарушай естественный ход событий».

5. Считаю, что если человек не может сделать так, чтобы ему было хорошо сейчас, ему не будет хорошо никогда.
6. Считаете ли вы, что общество теряет моральные устои?
7. Считаете ли вы, что цель оправдывает средства?
8. Для меня качество важнее, чем количество.
9. Лучше быть умным, чем богатым.
10. Можно ли все купить за деньги?
11. Смогли бы Вы помочь другим в ущерб себе?
12. Трудно ли Вас вывести из себя?
13. Считаете ли Вы себя умным?
14. Здоровому человеку глупо думать о смерти.
15. Считаю, что в большинстве случаев я прав.
16. Я знаю, для чего живу.

Вопросы после игры:

1. Были ли вопросы, на которые не хотелось отвечать?
2. Были ли вопросы, над которыми хотелось поразмыслить и поговорить подольше?
3. Менялось ли ваше мнение после того, как Вы сделали выбор?

Вожатые

Неизвестное слово (Надуваловка)

Участники делятся на команды по 3–5 человек. Лучше, чтобы команд было не меньше четырех. Командам раздаются бумажки с одним и тем же словом с неизвестным значением. Задача команд – придумать правдоподобное определение, постараться обмануть остальных, выдав свое определение за истинное. Ведущий собирает все бумажки. Собранные определения перемешиваются вместе с правильным, а затем зачитываются ведущим. Команды должны найти верное. Каждая команда совещается между собой, после чего идет голосование за правильное определение. За свое определение голосовать нельзя.

Команды получают баллы: один балл – чье определение отгадали, два балла – кто угадал истинное.

В конце раздаются почетные звания: «Баллон» – кого надули (кто проиграл); «Насос» – кто надул (кто выиграл); «Золотой мозг» – кто дал больше всего верных ответов.

Примерный список слов:

- гонобобель – кустарник, который растет на болотистых местностях, в торфяниках и тундре;
- монисто – ожерелье из бус, монет или каких-нибудь разноцветных камней;
- увал – вытянутая возвышенность с плоской, слегка выпуклой или волнистой вершиной и пологими склонами;
- урман – дикие, необитаемые, дремучие леса, преимущественно хвойные;
- ясак – дань, которая чаще всего уплачивалась мехами;
- петрикор – запах земли после дождя;
- фосфены – пятна света, которые видит человек, когда закрывает глаза;
- колливубл – урчание в животе от голода;
- дисания – состояние, при котором тяжело с утра встать с кровати;
- улус – монгольский термин, обозначающий понятия «народ», «государство».

Игра в «П»

Один игрок загадывает другому слово, которое тот должен объяснить остальным. Использовать можно только слова на букву «П» (любыми, кроме однокоренных), т. е. слово «дом» придется объяснять, например, так: «Построил, проживаю». Если с первой попытки угадать не удалось, можно подбрасывать дополнительные ассоциации («постройка, помещение, пространство, простейшее понятие»). Если отгадывающие близки к победе, воде пригодятся комментарии «примерно», «приблизительно», «почти

правильно» или «плохо», «погодите» в противоположной ситуации. После того, как слово угадано, вода придумывает новое слово и шепчет его на ухо угадавшему, и они меняются.

Эстафеты

Красавица

Каждый участник по очереди добегают до стула, надевает на себя платок и кричит: «Я красавица!» После этого, сняв платок, бежит обратно к команде, передавая эстафету. Победителей организатор (или сами играющие) может определить по нескольким номинациям: самая быстрая команда, самая смешная команда, самая «красивая красавица», «самая оригинальная красавица», «мисс вселенная» и т. п.

Зоопарк

Составляется из имитации движений животных, например:

- как медвежата – на внешней стороне стопы;
- как тигры – на стопах и ладонях;
- как зайцы – прыжками в приседе;
- как крокодилы – шагая на руках, ноги при этом держит другой участник;
- как лягушки – прыжками в приседе с опорой на ладони.

Можно включить в одну эстафету два движения. Например, в одну сторону дети движутся, как медведи, а обойдя последний ориентир, возвращаются, как тигры.

Передай мяч

Игроки выстраиваются в колонну по одному на расстоянии вытянутой руки друг от друга. Первый ребенок, капитан, берет в руки мяч и поднимает его над головой. Затем, по сигналу, передает мяч над головой стоящему сзади, тот передает мяч дальше и т. д. Как только мяч оказывается в руках у последнего, он должен

с мячом перебежать в начало колонны, возглавив ее. Затем он опять передает мяч над головой назад и т. д. Побеждает та команда, в которой капитан, снова оказавшись первым в колонне, поднимет руки с мячом над головой.

Вызов игроков

Играющие делятся на две команды и становятся в колонну по одному. Игроки команд рассчитываются по порядку. Ведущий вызывает номер. Вызванные игроки бегут до установленного места, оббегают стойку и возвращаются обратно. Команда, игрок которой вернулся первым, получает очко. Проводится десять забегов, можно составить соревнование из трех туров по пять или десять забегов в каждом. Выигрывает команда, которая получит наибольшее количество очков.

Подростковый возраст

Японец

Реквизит: маленький фрукт, палочки для суши.

Каждый должен донести фрукт до установленной отметки и обратно с помощью палочек. Если уронить – нужно начать заново.

Колечко

Реквизит: два кольца, зубочистки.

Нужно передать кольцо зубочисткой, не уронив его. Если уронить – нужно начать заново.

Космический обед

Реквизит: два яблока, две нитки, две палки.

Необходимо прикрепить яблоко на нитке к палке и откусить яблоко без рук хотя бы один раз. Эстафета подойдет для капитанов команд, время – 1 мин.

Профилактика употребления психоактивных веществ

Младший школьный возраст

Какие привычки есть у вас?

Вожатый передает мяч ребенку и говорит: «У меня есть полезная привычка...» Ребенок, получивший мяч, называет свою привычку и отдает мяч другому. Второй игрок тоже называет свою привычку и отдает мяч следующему.

Когда все озвучат свои полезные привычки, вожатый запускает следующий круг со словами: «У меня есть вредная привычка...», и отдает мяч первому игроку.

Памятка ведущему о привычках. Полезные: привычки, способствующие сохранению здоровья. Вредные: привычки, наносящие вред здоровью.

Полезно – вредно

Детям зачитываются предложения, а они решают, полезно ли то, о чем говорится, или вредно, поднимают руку и дают ответ.

Полезно ли:

- выполнять утреннюю гимнастику,
- соблюдать режим дня,
- грызть ногти,
- долго смотреть телевизор,
- употреблять алкоголь,
- правильно питаться,
- общаться с людьми,
- говорить неправду,
- постоянно употреблять жевательную резинку,
- ходить в поход,
- пропускать без причины занятия в школе,
- заниматься музыкой.

Старший школьный возраст

Спорные утверждения

Необходимо четыре листа бумаги с написанными на них вариантами оценки:

1. «Совершенно согласен».
2. «Согласен, но с оговорками».
3. «Совершенно не согласен».
4. «Не имею точного мнения».

Эти листы прикрепляются по четырем сторонам комнаты.

Ведущий зачитывает спорные утверждения, после чего участники должны разойтись и встать около тех листов, на которых отражена их точка зрения. После принятия решения каждый из участников должен его обосновать. Выслушав каждого, ведущий в виде краткой лекции излагает свое мнение. Если какая-то точка зрения переубедит участника, он может выбрать другой лист.

Примеры спорных утверждений:

- наркомания – это преступление;
- легкие наркотики безвредны;
- наркотики повышают творческий потенциал;
- наркомания – это болезнь;
- у многих молодых людей возникают проблемы из-за наркотиков;
- прекратить употреблять наркотики можно в любой момент;
- наркомания излечима.

Правила:

1. Говорящего может прервать только ведущий.
2. Желая высказаться поднимает руку и отвечает, когда ему позволяет ведущий.
3. Никто никого не оценивает.
4. Вся личная информация не распространяется вне игры.

Цель игры – дать возможность каждому участнику высказать свои взгляды на проблему наркомании.

Умение сказать «нет»

Дети рассказывают о том, как они нашли удачные способы сказать «нет» алкоголю, сигаретам и наркотикам, как они научились справляться с ситуацией, когда на них оказывают давление.

Они высказывают свои предположения насчет того, почему люди, знающие о вреде алкоголя, наркотиков и сигарет и понимающие их пагубное влияние, продолжают ими увлекаться.

Дети могут также дать совет самим себе в прошлом: чтобы они сказали тем себе, кем они были до приезда в лагерь.

Вожатые

Употребление психоактивных веществ: причины и альтернативы

Часть 1. Мозговой штурм

Ведущий делит участников на группы по пять человек. Каждая группа получает лист А4 и ручку. Задача: обсудить и составить список возможных причин, побуждающих молодежь вовлекаться в потребление психоактивных веществ (далее в описании – ПАВ).

Список может включать в себя следующие факторы:

- давление со стороны сверстников – у некоторых есть друзья, которые принимают ПАВ. Чтобы не отдаляться от них, они делают то же самое;
- любопытство – многие люди любят экспериментировать, например им интересно, каким будет эффект от употребления ПАВ;
- имитация – молодежь видит, как их родители, родственники, близкие друзья принимают ПАВ, им кажется, что это нормально;
- реакция имитации – в семье произошло трагическое событие (смерть родственника, развод, насилие), ПАВ помогают справиться с неприятностями;

- «ради забавы» – некоторые полагают, что ПАВ могут поднять настроение и создать забавные ситуации;

- бунт – иногда люди чувствуют необходимость сделать что-нибудь, что противоречит повседневной жизни, потому что они не удовлетворены своей жизнью и хотят выделиться. Некоторых ПАВ привлекают потому, что их употребление опасно;

- имидж – есть люди, которые недовольны собой и думают, что окружающие считают их скучными и неинтересными. Чтобы изменить свой образ, они начинают пить, курить или принимать ПАВ;

- самоуверенность и самооценка – в жизни молодых людей происходит много изменений, с которыми они не всегда могут справиться. ПАВ придают ложную уверенность в своих силах и якобы позволяют выполнить то, что при других обстоятельствах они бы никогда не сделали;

- «это никого не касается» – можно выделить группу людей, которые считают себя никому не нужными. Им кажется, что у них нет будущего, они не надеются на изменения в своей жизни. Такие люди не осознают риска употребления ПАВ;

- поддержка сверстников – очень часто в семьях родители бывают слишком заняты собой или своими проблемами, у них не хватает времени на своих детей;

- самолечение – в период взросления человек может столкнуться с различными психологическими проблемами (депрессия, чувство беспокойства, повышенная тревожность). Часто они не знают, куда обратиться за помощью, и очень напуганы. Не находя поддержки, некоторые из них начинают принимать ПАВ.

После обсуждения ведущий приступает к сбору результатов. Группы по очереди называют по одному пункту из своих списков. После того, как группа назвала свой вариант, ведущий просит поднять руки те группы, у которых этот пункт тоже есть, и записывает его на флипчарте. Ход переходит к следующей

группе до тех пор, пока все причины, сформулированные участниками, не окажутся на флипчарте.

В ходе упражнения ведущий подчеркивает, что на тренинге не бывает неправильных ответов и все идеи могут быть полезны.

Часть 2. Альтернатива

Каждая подгруппа (от четырех до шести человек) получает флипчарт и маркер. Ведущий распределяет между подгруппами пункты из общего списка причин – от одной до трех на каждую в зависимости от числа причин. Участники в течение минуты записывают на своих флипчартах максимальное число альтернативных решений, которые могут остановить подростка от употребления ПАВ.

Пример: причина – депрессия, тревожность, переживание трудностей в учебе. Альтернативное решение – поделиться проблемой с родителями, школьным психологом, попросить помощь у одноклассников, старших. После того, как участники закончили работу с доставшимися причинами, подгруппы обмениваются флипчартами по часовой стрелке.

Задача подгрупп: за минуту ознакомиться с результатами, поставить плюсы напротив вариантов, с которыми они согласны, и дописать свои варианты решения. Критиковать и ставить минусы запрещено.

После этого подгруппы вновь передают флипчарты по часовой стрелке – до тех пор, пока флипчарт не вернется к авторам.

Ведущий предлагает ознакомиться с вариантами, предложенными другими участниками, и представить общие результаты.

Семья

Каждая группа должна придумать историю семьи, в которой кто-то страдает зависимостью от психоактивных веществ. Затем все участники распределяют между собой роли в истории. Задача каждого участника – найти способы решения проблемы и подумать, как лично он может повлиять на ситуацию.

Группа разыгрывает ситуацию, после чего необходимо обсуждение наиболее приемлемых способов решения проблемы.

Вариант распределения ролей в группе из пяти человек: мать зависимого, его отец, его друг, сестра или брат, бабушка или дедушка.

Игры на развитие творческих способностей

Младший школьный возраст

Дорисуй

Реквизит: бумага, ручки, карандаши.

Нужно использовать заготовки с прорисованными геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, многоугольник). Пример задания: попросить детей изобразить радость, предварительно спросив, с чем у них ассоциируется это чувство.

Любимая буква

Реквизит: листочки с буквами, сложенными в конверт.

Первый участник вытаскивает карточку и озвучивает букву, которая ему досталась. Теперь это его любимая буква, с нее должны начинаться все его слова. Задача остальных детей и взрослых – задавать вопросы участнику, на которые он будет отвечать.

Пример:

«Как тебя зовут?» – «Аня».

«Где ты живешь?» – «В Африке».

«Твоя любимая еда?» – «Ананас».

Игра должна проходить в быстром темпе. Ребенок, который ошибся и замешкался на счет «три», уступает место другому. Занятие развивает сообразительность, память и чувство юмора.

Подростковый возраст

Музыкальный светофор

Вода про себя произносит по порядку все буквы русского алфавита до тех пор, пока ведущий его не остановит, громко крикнув: «Стоп!»

Тогда вода произносит вслух ту букву алфавита, на которой он остановился. Участники должны быстро вспомнить и спеть песню, которая начинается на эту букву.

Новый Архимед

Командам необходимо найти решение актуальных проблем:

- как определить возраст кошки;
- как измерить вес облака;
- как определить, сколько мяса в котлете;
- как измерить температуру тела таракана;
- как определить общую численность муравьев в муравей-

нике.

Побеждает команда с самым оригинальным или смешным ответом.

Вожатые

Тайнопись

Играется в парах. Ведущий загадывает участникам ситуации или обстоятельства, которые могли бы случиться в реальной лагерной жизни (например, «расписание дня на завтра изменилось» или «сегодняшнюю экскурсию перенесли на завтра»). Задача каждого участника – изложить ситуацию на листке бумаги, не используя буквы, поменяться листками со своим партнером и попытаться отгадать, что загадал он.

Побеждает тот, кто отгадал наибольшее число представленных ситуаций.

Игры на формирование позитивного «Я»

Подростковый возраст

Репортер

Один участник берет интервью у других членов группы, предлагая каждому сказать несколько слов о себе для праздничной телепередачи в честь какого-либо успешно заверщенного дела, в котором ребенок участвовал.

Бомбардировка положительными качествами

Каждому участнику по очереди высказывают только положительные отзывы о нем, его способностях и т. д.

Такие упражнения помогают научиться находить в себе и в других положительные качества, высказывать их и правильно воспринимать похвалу других людей. После игр необходимо получить обратную реакцию: спросить, чему их научили игры, что нового они узнали друг о друге и о себе, понравилось ли им и т. д.

Ученые на новом континенте

Ученые попали на новый континент, кругом незнакомая природа. Необходимо определить все растения, деревья и дать им новые названия. Ученые разделяются на несколько групп (желательно на четыре) по три человека и расходятся по разным сторонам. Каждая группа выбирает какое-то растение, рассматривает его, запоминает все особенности.

Затем все собираются в круг, каждая группа ученых начинает описывать свое растение. Другие группы идут его разыскивать. Когда они его находят, возвращаются в круг. Если растение найдено правильно, ему дают новое название. Затем то же самое делает другая группа ученых и т. д. Когда все растения найдены, даны новые названия, их можно прихватить с собой домой, в лагерь, в школу и там по справочнику растений найти название.

Зеленая пятка

Игра проводится перед полдником. Сначала на полдник не выдается раздаточный пакет (булки, фрукты и йогурты). Детей собирают перед столовой (все вожатые должны спрятаться), им сообщается, что полдник похищен, а похитил его взрослый (вожатый, педагог-организатор, директор лагеря) с зеленой пяткой. Детям надо его найти. Участвуют все вожатые и все отряды. Пятки помечаются черным, синим, красным или зеленым цветом. Сотрудник надевает как можно больше носков, при снятии каждого носка участники выполняют задания или отвечают на вопросы.

Отряды разбегаются в поисках вожатых. Обладатель зеленой пятки может прятаться, убегать, но, если ребенок поймал его за руку, сопротивляться нельзя.

С детьми заранее обсуждаются допустимые границы. Вожатого нельзя бить, кусать или причинять ему боль каким-либо способом, рвать его одежду.

Маленькая хитрость. Чтобы зеленая пятка не была случайно обнаружена в начале игры, ее сначала никому не рисуют, делая это лишь в самом конце.

Задания для самостоятельной работы

I. Подготовьте доклад в форме видеопрезентации (*Приложение 1*). Предлагаемые темы:

1. История вожатской деятельности в России.
2. История коммунарского движения.
3. Коллективное творческое дело как инструмент коммунарской методики.
4. История и актуализация опыта международного детского центра «Артек».
5. История и актуализация опыта всероссийского детского центра «Океан».
6. История и актуализация опыта всероссийского детского центра «Орленок».

7. История и актуализация опыта всероссийского детского центра «Смена».

8. Российское движение школьников: история создания, цели, задачи, направления деятельности.

9. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

10. Освещение работы с несовершеннолетними на сайте и в социальных сетях детского оздоровительного лагеря.

11. Деятельность вожатого по обеспечению интернет-безопасности.

12. Этика взаимоотношений вожатого с детьми, родителями, коллегами.

13. Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Меры защиты.

II. Перечислите основные трудности, с которыми может столкнуться вожатый ДОЛ на этапе организационного, основного, завершающего периодов. Предложите варианты решения возникающих трудностей:

Период смены	Основные трудности	Пути решения
Организационный (три дня)		
Основной (отрядный – около пяти дней)		
Основной (межотрядный – около пяти дней)		
Основной (лагерный – около пяти дней)		
Завершающий (два-три дня)		

Разработайте в парах-тройках КТД: социальное, трудовое, познавательное, художественно-эстетическое, организаторское, спортивно-оздоровительное (целевая аудитория, цель, задачи, форма, название, продолжительность, содержание, инвентарий).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 24.04.2020) // НПП «Гарант-сервис». – URL: <https://base.garant.ru/12116087> (дата обращения: 28.03.2022).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 28.03.2022).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» : утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 24.12.2021) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474 (дата обращения: 28.03.2022).
4. Приказ Минобрнауки России № 885 и Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (с изм. на 18.11.2020) // АО «Кодекс». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/565697405> (дата обращения: 15.06.2022).
5. Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // АО «Кодекс». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/608266066> (дата обращения: 15.06.2022).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (уровень специалитета) : утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1611 : зарегистрирован Минюстом России 11 января 2017 г.

(рег. № 45175) // НПП «Гарант-сервис». – URL: <https://base.garant.ru/71585154> (дата обращения: 15.06.2022).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (уровень специалитета) : утвержден приказом Минобрнауки России от 15 апреля 2021 г. № 297 : зарегистрирован Минюстом России 24 мая 2021 г. (рег. № 63580) // НПП «Гарант-сервис». – URL: <https://base.garant.ru/400799271> (дата обращения: 15.06.2022).

8. Инструкция по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации : утверждена приказом МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по расписанию.

9. Устав Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя : утвержден приказом МВД России от 15 мая 2015 г. № 601 // Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя. – URL: https://мосу.мвд.рф/upload/site116/document_file/Ustav_Moskovskogo_universiteta_MVD_Rossii_imeni_V.Ya._Kikotya.pdf (дата обращения: 15.06.2022).

10. Положение об организации образовательной деятельности в форме практической подготовки обучающихся в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя : утверждено приказом Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя от 9 ноября 2020 г. № 1328.

11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя : утвержден приказом Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя от 21 января 2021 г. № 15.

Печатные издания и статьи

1. Абасов, З. А. Проектирование инноваций в структуре педагогической деятельности / З. А. Абасов // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 6. – С. 8–12.

2. Багрецов, С. А. Социально-психологические аспекты изучения личности и коллектива / С. А. Багрецов, В. А. Кулганов, И. П. Горелов. – СПб. : ВИКА, 1996. – 305 с.

3. Базулина, А. А. Основополагающие принципы обучения и воспитания сотрудников органов внутренних дел в свете современных проблем / А. А. Базулина, Ю. А. Брылева, А. В. Жуланов // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2021. – № 2. – С. 93–96. – DOI 10.24412/2658-638X-2021-2-93-96.

4. Бакланова, Н. К. Развитие профессиональной социализации специалистов в процессе профессиональной подготовки / Н. К. Бакланова, К. В. Бакланов, Р. М. Канапьянова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2017. – № 1 (75). – С. 167–175.

5. Баширова, С. В. Социализация студентов в учреждении высшего профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / С. В. Баширова. – М., 2008. – 194 с.

6. Болотин, А. Э. Особенности формирования лидерских качеств у курсантов в образовательном процессе пограничного вуза / А. Э. Болотин, В. А. Волошин // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2009. – № 1. – С. 16–21.

7. Вершловский, С. Г. Общее образование взрослых: стимулы и мотивы / С. Г. Вершловский. – М. : Педагогика, 1987. – 184 с.

8. Габай, Т. В. Учебная деятельность и ее средства / Т. В. Габай. – М. : Издательство МГУ, 1988. – 256 с.

9. Галимова, Э. З. Профессиональная социализация будущих специалистов в воспитательной среде вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Э. З. Галимова. – Челябинск, 2010. – 232 с.

10. Евсеева, И. Г. Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних в условиях городского лагеря (вожатское дело) : учебно-практическое пособие / И. Г. Евсеева, С. Н. Тихомиров, Д. Г. Пчелинцева. – Рязань : ИП Коняхин А. В. (BookJet), 2021. – 182 с.

11. Ельникова, О. Е. Психологические барьеры социализации в подростковом возрасте : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / О. Е. Ельникова. – Курск, 2004. – 19 с.

12. Емельянова, Н. В. Проектная технология обучения в условиях компетентностного подхода / Н. В. Емельянова // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2009. – № 10. – С. 42–46.

13. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – СПб. : Питер, 2010. – 352 с. – (Теория и практика).

14. Змановская, Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие / Е. В. Змановская. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Academia, 2006. – 288 с.

15. Иванова, Л. К. Гуманистические ценностные основы социально-педагогической деятельности : учебное пособие / Л. К. Иванова. – Тамбов : Издательство Тамбовского университета, 2002. – 84 с.

16. Ивановский, Ю. В. Профессионально-педагогическая социализация будущих учителей физической культуры на этапе вузовского обучения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ю. В. Ивановский. – Уфа, 2007. – 175 с.

17. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. СПб. : Питер, 2000. – 508 с. – (Мастера психологии).

18. История вожатского дела : методические рекомендации / [Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская и др. ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой]. – М. : МПГУ, 2017. – 200 с.

19. Клейберг, Ю. А. Социальная психология девиантного поведения : учебное пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. – М. : Сфера, 2004. – 192 с.

20. Ковалев, В. В. Психиатрия детского возраста (Руководство для врачей) / В. В. Ковалев. – М. : Медицина, 1979. – 608 с.

21. Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками : учебное пособие / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова,

И. Ю. Маргошина. – М. : Academia, 2011. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование. Социальная работа).

22. Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение подростков: Социально-психологические и психиатрические аспекты / В. Т. Кондрашенко. – Минск : Беларусь, 1988. – 204 с.

23. Константинова, Н. И. Формирование профессионального самоопределения студентов в условиях социально-воспитательного пространства вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. И. Константинова. – Мурманск, 2006. – 119 с.

24. Короленко, Ц. П. Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире / Ц. П. Короленко, Т. А. Донских. – Новосибирск : Наука : Сибирское отделение, 1990. – 224 с.

25. Красноярова, Е. В. Педагогические условия социализации студентов в вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. В. Красноярова. – Челябинск, 2003. – 200 с.

26. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – 2-е изд. – М. : Политиздат, 1977. – 304 с.

27. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Л. : Медицина : Ленинградское отделение, 1983. – 256 с.

28. Макарычева, Г. И. Коррекция девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей / Г. И. Макарычева. – СПб. : Речь, 2007. – 368 с. – (Психологический тренинг).

29. Мардахаев, Л. В. Профессионально-ориентированная социализация обучающихся и необходимость ее стимулирования / Л. В. Мардахаев // ЦИТИСЭ. – URL: <https://ma123.ru/wp-content/uploads/2017/10/Мардахаев-ЦИТИСЭ-3.pdf> (дата обращения: 21.03.2022).

30. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика личности : учебное пособие / Л. В. Мардахаев, А. М. Егорычев. – М. : Перспектива, 2016. – 118 с.

31. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие / В. Д. Менделевич. – М. : МЕДпресс, 2001. – 428 с.

32. Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику : учебно-методическое пособие / А. В. Мудрик. – 2-е изд., перераб. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2009. – 568 с.

33. Мудрик, А. В. Социализация человека : учебное пособие / А. В. Мудрик. – М. : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 624 с.

34. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений. – 7-е изд., испр. и доп. – М. : Academia, 2009. – 224 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

35. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания : учебник для студентов вузов / А. В. Мудрик. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.

36. Новожилов, В. Ю. Совершенствование образовательного процесса военных институтов внутренних войск МВД России: интеграция междисциплинарных связей : монография / В. Ю. Новожилов. – М. : Новости, 2012. – 216 с.

37. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методические рекомендации / [М. Д. Батаева и др. ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой]. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 212 с.

38. Пидкасистый, П. И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П. И. Пидкасистый, Л. М. Фридман, М. Г. Гарунов. – М. : Педагогическое общество России, 1999. – 354 с.

39. Плешаков, В. А. Теория киберсоциализации человека = The theory of cybersocialization of the person : монография / В. А. Плешаков. – М. : Homo Cyberus, 2011. – 398 с.

40. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / [Н. П. Болотова и др. ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой]. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 96 с.

41. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого : методические рекомендации / [С. А. Володина и др. ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой]. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 140 с.

42. Разуваев, С. Г. Профессиональная социализация обучающихся в условиях многоуровневого образовательного комплекса : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / С. Г. Разуваев. – Пенза, 2015. – 435 с.

43. Рейзвих, М. В. Вовлечение молодежи в проектную деятельность (опыт МГГУ имени М.А. Шолохова) // Технологии работы с молодежью (опыт работы кафедры социальных технологий и организации работы с молодежью МГГУ имени М.А. Шолохова) : коллективная монография / под ред. С. Ю. Поповой (Смолик). – М. ; Тверь : СФК-Офис, 2015. – 326 с.

44. Сивак, А. Н. Теоретические основы совершенствования системы профессионального развития курсантов в современной образовательной среде вузов внутренних войск МВД России : монография / А. Н. Сивак. – СПб. : Изд-во Политехнического университета, 2010. – 137 с.

45. Сластенин, В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко [и др.]. – М. : Школа-Пресс, 1997. – 512 с.

46. Сластенин, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов педагогического профиля / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – 4-е изд., стер. – М. : Academia, 2006. – 478 с.

47. Солдатов, П. А. Профессиональная социализация курсантов в образовательном процессе вузов внутренних войск МВД России (на примере учебной дисциплины «Физическая подготовка») : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / П. А. Солдатов. – СПб., 2015. – 184 с.

48. Тарханова, И. Ю. Социализация взрослых средствами дополнительного профессионального образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / И. Ю. Тарханова. – Кострома, 2015. – 420 с.

49. Ульянова, И. В. Базовые положения Интегрированной программы кафедры педагогики УНК ПСД Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя: итоги (2015–2020 гг.) и перспективы (2020–2025 гг.) / И. В. Ульянова, И. Г. Евсеева // Вестник экономической безопасности. – 2020. – № 5. – С. 291–296. – DOI 10.24411/2414-3995-2020-10339.

50. Ульянова, И. В. Система подготовки курсантов – будущих сотрудников ПДН ОВД к ведению полемики и участию в дискуссии / И. В. Ульянова, И. Г. Евсеева // Образование. Наука. Научные кадры. – 2020. – № 3. – С. 230–233. – DOI 10.24411/2073-3305-2020-10187.

51. Черникова, И. А. Предкриминальное поведение несовершеннолетних, совершивших корыстные преступления : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.08 / И. А. Черникова. – М., 2003. – 24 с.

52. Шарухин, А. П. Воинский коллектив подразделения внутренних войск МВД России как объект педагогического анализа и воспитательной деятельности командира / А. П. Шарухин // Академический вестник внутренних войск МВД России. – 2012. – № 1. – С. 42–47.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Создание видеопрезентации

Общие определения и рекомендации:

1. Видеопрезентация – это видеоролик, сделанный из готовой презентации.
2. Качество видеопрезентации: максимальный вариант – *Full HD* (1920×1080), средний – *HD* (1280×720).
3. Программы создания видеопрезентации: *PowerPoint*, *Keynote*.
4. Формат сохранения видео: *.mp4*, *.wmv*, *.avi*, *.mpeg4*.
5. Продолжительность записи: 10–20 мин.

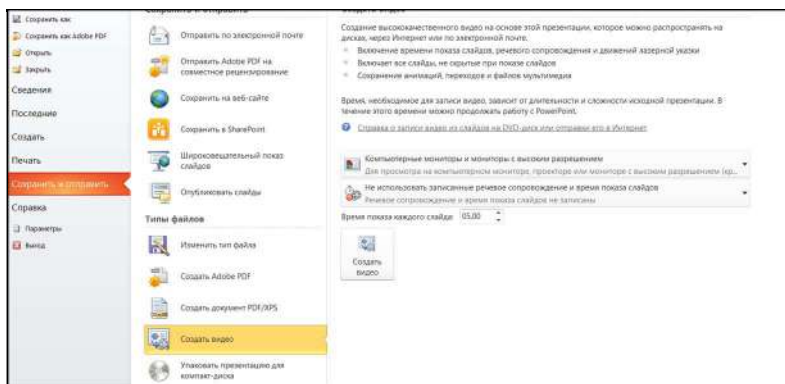
Если у вас PowerPoint Microsoft 365, PowerPoint версий 2013–2019

Пройдите по ссылке с подробной инструкцией:

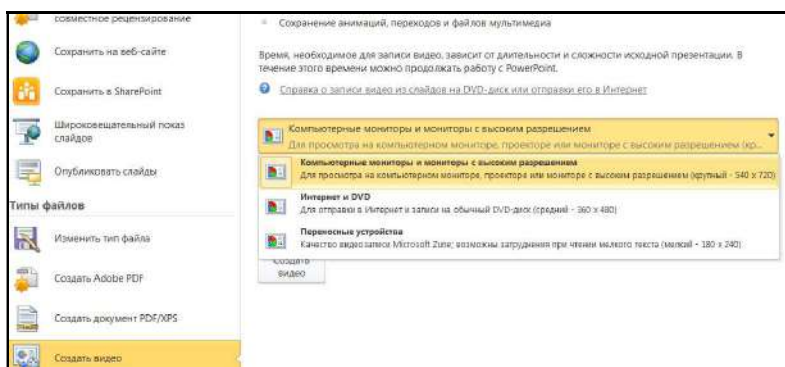


Если у вас PowerPoint 2010

1. В меню *Файл* выберите команду *Сохранить*, чтобы сохранить все последние изменения в формате презентации *PowerPoint (PPTX)*.
2. Выберите *Файл > Сохранить и отправить > Создать видео*:



3. В первом раскрывающемся списке выберите нужное качество видео (540×720; 360×480; 180×240). От этого зависит разрешение в конечном видеофайле. Чем выше качество видео, тем больше размер файла:

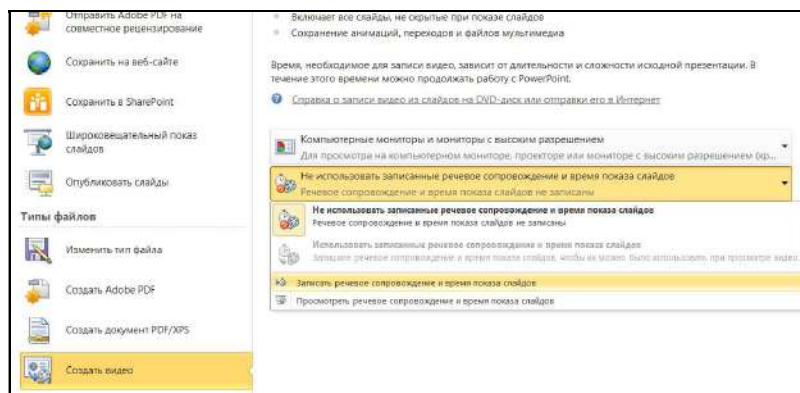


4. Второй раскрывающийся список *Создать видео* определяет, содержит ли презентация речевое сопровождение, а также длительность отображения слайдов.

Если вы не записывали речевое сопровождение, по умолчанию выбран параметр *Не использовать записанные речевое сопровождение и время показа слайдов*.

По умолчанию на каждый слайд отводится по 5 с. Это время можно изменить в поле *Время показа каждого слайда*. Справа

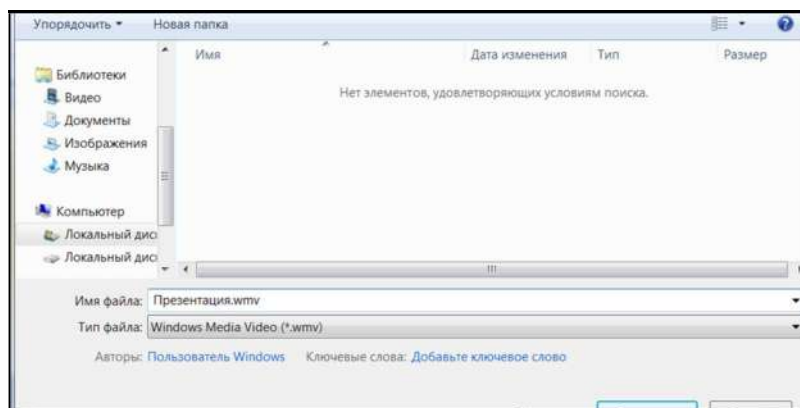
от поля щелкните стрелку вверх, чтобы увеличить длительность, или стрелку вниз, чтобы ее уменьшить:



Если вы записали речевое сопровождение, по умолчанию выбран параметр *Использовать записанные речевое сопровождение и время показа слайдов*.

5. Щелкните элемент *Создать видео*.

6. В поле *Имя файла* введите имя видеофайла, выберите папку, в которой его нужно сохранить, и нажмите *Сохранить*:



7. Ход создания видео будет отображаться в строке состояния внизу экрана. Этот процесс может занять до нескольких часов в зависимости от длительности видео и сложности презентации.

8. Чтобы воспроизвести созданный видеофайл, откройте соответствующую папку и дважды щелкните его.

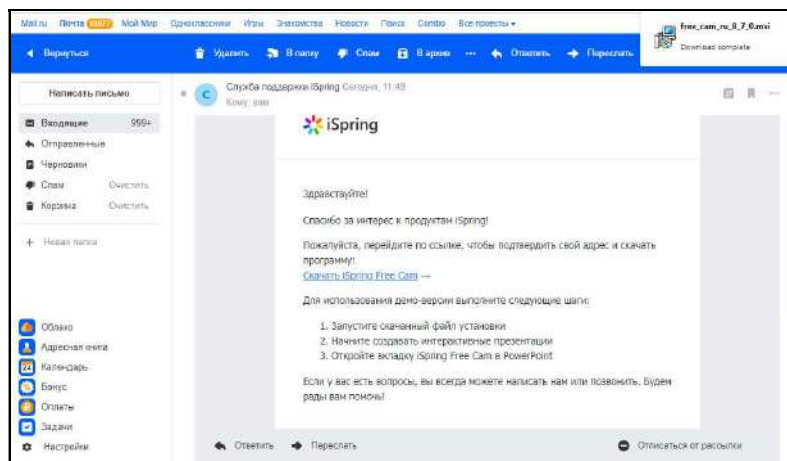
Если у вас PowerPoint версий 2007–2008

Можно использовать одну из программ для записи видео с экрана.

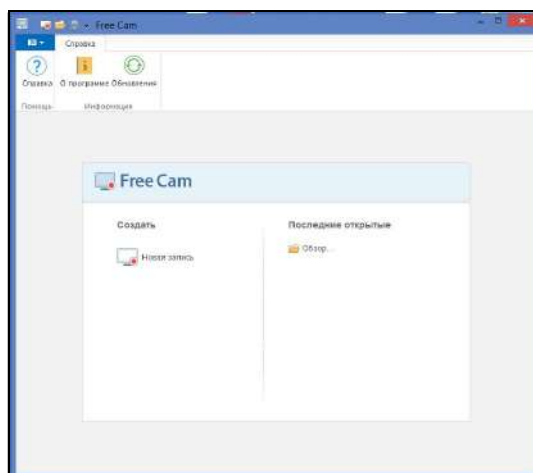
Зайдите на сайт, чтобы скачать бесплатную демоверсию программы:



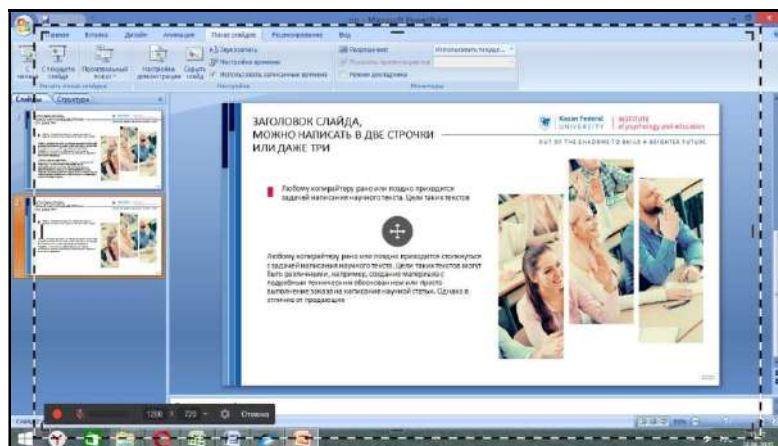
1. Введите в поле вашу почту, нажмите *Скачать бесплатно*.
2. На вашу почту придет письмо:

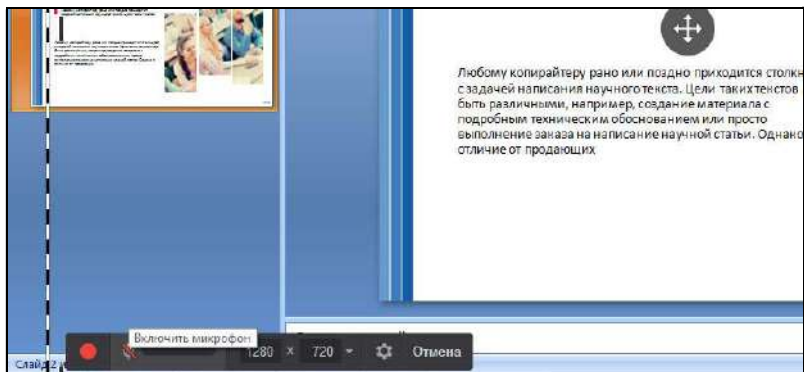


3. Нажмите в письме *Скачать iSpring Free Cam*.
4. Зайдите в программу. Откроется окно:



5. Откройте вашу презентацию.
6. Нажмите *Новая запись*.
7. Перейдите на вкладку презентации. Здесь с помощью рамки можно отрегулировать, какую часть экрана нужно записать. Включите микрофон внизу на вкладке:

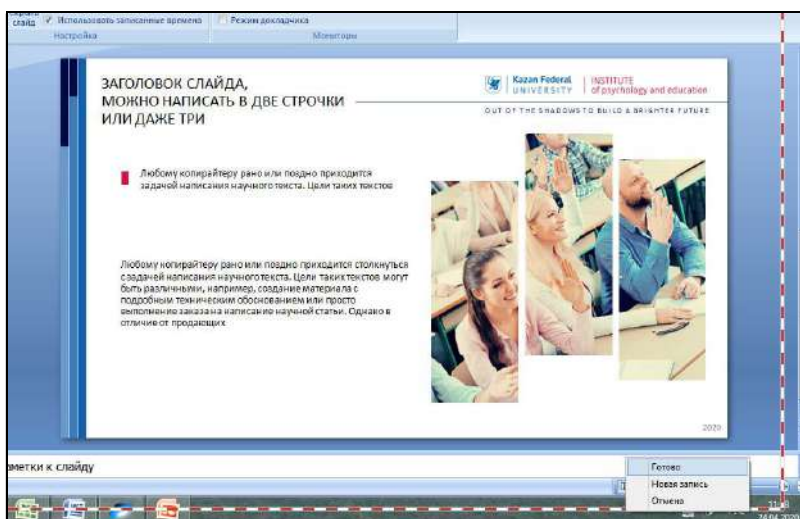




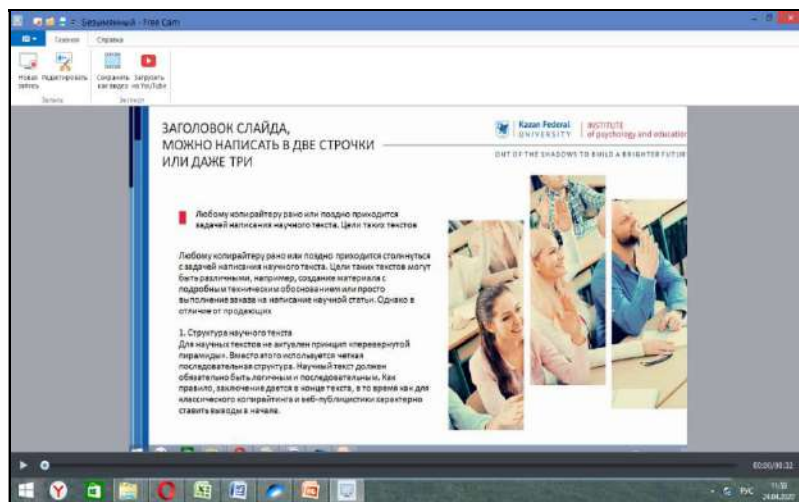
8. Запустите показ слайдов и нажмите на красный круг для начала записи.

9. Как только начнется запись, расскажите первый слайд. Затем переключите на следующий слайд и продолжите рассказывать.

10. Когда презентация и ваш рассказ закончились, найдите в области уведомлений значок программы и нажмите *Готово*:



11. Откроется окно программы и ваша запись. Вы можете просмотреть, что у вас получилось:



12. Если вам все нравится, нажмите *Сохранить как видео*.

**Приложение 2. Трудоемкость, продолжительность
и формируемые компетенции практик 2–5-го курсов.
44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
(специализация «Социальная педагогика»)**

Способ и форма проведения

Курс	Название	Способ проведения	Форма проведения
Второй	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Стационарная	Дискретная
Третий	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Стационарная	Дискретная
Четвертый	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Стационарная	Дискретная
Второй – четвертый	Учебная педагогическая практика (ДОЛ «Русичи»)	Выездная	Непрерывно
Пятый	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе преддипломная практика	Выездная	Непрерывно

Компетенции

Курс	Название	Компетенции
Второй	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	ОК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-33

Курс	Название	Компетенции
Третий	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	ПК-1, ПК-5, ПК-10
Четвертый	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-38, ПК-40, ПК-41, ПСК-1.1
Второй – четвертый	Учебная педагогическая практика (ДОЛ «Русичи»)	ПК-1, ПК-5, ПК-10 (2–3-й курсы), ОК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-33 (4-й курс)
Пятый	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе преддипломная практика	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41, ПК-42, ПК-43, ПК-44, ПСК-1.1

Продолжительность и трудоемкость

Курс	Название	Продолжительность, недель	Трудоемкость, ч (з. е.)
Второй	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	4 (в 3–4-м семестрах)	36 (1)
Третий	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	4 (в 5–6-м семестрах)	36 (1)
Четвертый	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4 (1,5 в 7-м семестре, 2,5 в 8-м семестре)	36 (1)
Второй – четвертый	Учебная педагогическая практика (ДОЛ «Русичи»)	14 (4 в 4-м семестре, 4 в 6-м семестре, 6 в 8-м семестре)	72 (2)
Пятый	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе преддипломная практика	17 (в 9-м семестре)	504 (14)

**Приложение 3. Трудоемкость, продолжительность
и формируемые компетенции практик 2–5-го курсов.
44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» –
набор 2022 г. (специализация «Психолого-педагогическое
и правовое обеспечение работы правоохранительных
органов с несовершеннолетними, склонными
к девиантному поведению»)**

Способ и форма проведения

Курс	Название	Способ проведения	Форма проведения
Второй	Учебная ознакомительная практика	Стационарная	Дискретная
Третий	Учебная педагогическая практика	Стационарная	Дискретная
Четвертый	Учебная практика по профилю профессиональной деятельности	Стационарная	Дискретная
Пятый	Производственная практика	Выездная	Непрерывно

Компетенции

Курс	Название	Компетенции
Второй	Учебная ознакомительная практика	ОПК-3, ПК-1, ПК-6, ПК-10
Третий	Учебная педагогическая практика	ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-12, ПК-13
Четвертый	Учебная практика по профилю профессиональной деятельности	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-18, ПК-21, ПК-30, ПК-31, ПК-33, ПК-34
Пятый	Производственная практика	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10,

Курс	Название	Компетенции
Пятый	Производственная практика	ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41, ПК-42, ПК-43, ПК-44, ПК-45, ПК-46, ПК-47

Продолжительность и трудоемкость

Курс	Название	Продолжительность, недель	Трудоемкость, ч (з. е.)
Второй	Учебная ознакомительная практика	12 (6 в 3-м семестре – с конца октября по декабрь; 6 в 4-м семестре – с февраля по март)	216 (6)
Третий	Учебная педагогическая практика	12 (6 в 5-м семестре – с конца октября по декабрь; 6 в 6-м семестре – с февраля по март)	324 (9)
Четвертый	Учебная практика по профилю профессиональной деятельности	6 (7–8-й семестры – с декабря по май)	324 (9)
Пятый	Производственная практика	12 (в 10-м семестре – с января по март)	648 (18)

Приложение 4. Пример тематического плана тренинговой программы для курсантов 2-го курса

На каждую тему отведено 1,5 ч.

№	Тема	Цель	Задачи
1	Вводный тренинг	Включение каждого из участников в групповую работу	Создание рабочей атмосферы в группе. Повышение уровня работоспособности. Активизация внимания каждого из участников. Развитие взаимопонимания между участниками. Развитие способности к слушанию. Развитие чувства единения с группой. Глубокое знакомство с участниками. Выявление скрытых ресурсов. Выявление лидера группы. Помощь в формировании цели и планов работы над собой в процессе тренинговых встреч
2	Общие правовые представления	Осознание базисных когнитивных профессиональной деятельности	Развитие навыков взаимодействия в стрессовой ситуации. Создание рабочей атмосферы в группе. Оценка осведомленности группы о правах и свободах человека. Развитие невербальной коммуникации. Повышение уровня осведомленности о будущей профессии
3	Мораль и нравственность	Формирование моральных и нравственных установок как элементов морального и правового сознания	Снятие тактильных барьеров между участниками группы. Развитие способности к слушанию. Развитие способности нравственно-этического оценивания ситуации как базы для анализа моральных качеств. Самоанализ моральных и нравственных установок. Развитие способности анализировать полученную информацию. Развитие навыков эффективного взаимодействия в группе

№	Тема	Цель	Задачи
4	Ценности и жизненное пространство	Развитие ценностно-смысловой сферы и смысловых ориентаций (в том числе в правовом контексте)	Повышение уровня группового взаимодействия. Формирование собственных ценностных приоритетов. Знакомство с психологическим временем личности. Формирование смысловых ориентаций личности. Формирование ценностно-правовых установок личности
5	Кто я?	Развитие самосознания и Я-концепции как условий становления правосознания	Формирование нормальной самооценки каждого из участников. Формирование актуального представления о себе со стороны окружающих. Развитие навыков группового взаимодействия. Повышение уровня взаимопонимания. Развитие способности к слушанию. Повышение уровня уверенности в себе. Осознание своих личностных ресурсов
6	Воля и мотивация	Формирование волевых качеств и мотивации личности для эффективного построения собственной профессионально-правомерной деятельности	Осознание личностных ресурсов. Развитие навыков группового общения. Активизация воображения. Формирование новых мотивационных отношений. Формирование позитивного образа Я. Формирование вектора стремления к успеху (конструктивное преодоление мотива избегания неуспеха). Соотнесение своих волевых качеств с профессионально-правомерной деятельностью, в которую включен каждый участник
7	Эмоции и чувства	Формирование навыков оценки собственного эмоционального состояния для предотвращения социально нежелательного поведения	Развитие способности к слушанию. Развитие навыков групповой работы. Анализ собственных эмоциональных реакций. Знакомство со способами контроля эмоций. Формирование навыков контроля над своими эмоциями. Развитие внимания. Распознавание эмоций через осязание. Анализ влияния эмоций на принятие решения (в юридически значимых ситуациях)

№	Тема	Цель	Задачи
8	Я умею контролировать себя	Развитие навыков самоконтроля	Развитие способности к самоконтролю. Ознакомление со способами самоконтроля для предотвращения поведения, противоречащего общественным нормам. Формирование умений и навыков самоконтроля в стрессовой ситуации
9	Конфликт требует решения	Формирование правомерных навыков выхода из стрессовых и конфликтных ситуаций	Регуляция эмоционального фона. Развитие умения договариваться в условиях столкновения интересов. Формирование навыков разрешения конфликтной ситуации. Выработка адекватных способов поведения в стрессовой ситуации. Осознание собственного стиля поведения в конфликте. Формирование адекватной оценки собственного поведения
10	Заключительная	Личностное принятие базисных когний профессиональной деятельности	Подведение итогов тренинговой программы. Формирование чувства единения. Анализ ресурсов, которые можно извлечь из отрицательных чувств и опыта, появившихся в процессе тренингов. Рефлексия собственных изменений

**Приложение 5. Практика (стажировка) курсантов
и слушателей Института психологии служебной
деятельности органов внутренних дел, осуществляемая
кафедрой педагогики учебно-научного комплекса
психологии служебной деятельности**

<u>Первый курс</u>	Научный курсантский педагогический кружок кафедры «Живая педагогика»
<u>Второй курс</u>	1. Первый Московский образовательный комплекс. 2. Школа № 705. 3. Московский образовательный комплекс имени В. Талалихина. 4. Специальное учебно-воспитательное учреждение № 1. 5. Школа вожатского мастерства (межвузовский адапта- ционный семинар-тренинг «Я – педагог! Я – вожатый! Я – профессионал!»)
<u>Третий курс</u>	1. Центр содействия семейному воспитанию «Кахов- ские ромашки. 2. Социально-реабилитационный центр «Алтуфьево». 3. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 102. 4. Чеховская специальная учебно-воспитательная школа закрытого типа. 5. Каширская специальная учебно-воспитательная школа закрытого типа. 6. Загородный дом приемов МВД России (детский оздоровительный лагерь) «Русичи». 7. Школа вожатского мастерства (межвузовский адап- тационный семинар-тренинг «Я – педагог! Я – вож- атый! Я – профессионал!»)
<u>Четвертый курс</u>	1. Управление внутренних дел на Московском метропо- литене (ПДН).

<u>Четвертый курс</u>	2. Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей «Алтуфьевский». 3. ГУ МВД России по г. Москве. 4. Подразделения по делам несовершеннолетних
<u>Пятый курс</u>	Стажировка в ПДН ОВД, в том числе по месту жительства

Приложение 6. Требования к написанию рецензии на научную публикацию

1. Каждый самостоятельно определяет источник для написания рецензии.

2. При написании рецензии следует обратить внимание на ее структурную характеристику: постановка проблемы, формулировка цели статьи, изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов, выводы, качество статьи, соответствие стандартам, новизна и актуальность представленного исследования.

3. При оценке рецензии преподавателю следует обращать внимание, насколько кратко (объем рецензии не должен превышать двух страниц) и аргументированно удалось отразить мнение о рецензируемой работе по следующим параметрам: актуальность темы, анализ проведенного обзора литературы, использование научного аппарата, качество изложения теоретического материала, четкость структуры и содержания (постановка проблемы, формулировка цели статьи, изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов, выводы), соответствие стандартам, новизна, актуальность, теоретическая и практическая значимость представленного в статье исследования, наличие в статье иллюстрационных примеров, подтверждение эффективности предлагаемых подходов примерами или материалами экспериментальной апробации, возможность теоретического и практического использования предложенных материалов статьи.

Приложение 7. Требования к написанию эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем дисциплины или самостоятельно избранную курсантом, например по проблематике читаемого курса.

Цели: закрепление и систематизация знаний, полученных на занятии; развитие навыков профессионального самосознания; применение этих знаний для решения практических ситуаций, возникающих в процессе профессиональной социализации; развитие рефлексии и креативности курсантов.

Эссе может быть выполнено в форме аналитического обзора отечественной или зарубежной литературы или периодической печати по какой-либо проблеме. Может быть реализован сравнительно-аналитический подход к освещению педагогических феноменов в современной отечественной и зарубежной литературе.

Допускается попытка самостоятельного осмысления того или иного аспекта практического применения педагогических знаний.

Содержит следующие разделы:

1) титульный лист; 2) содержание или краткий план выполняемой работы; 3) введение; 4) основная часть; 5) заключение; 6) список литературы (библиография).

Требования к оформлению и содержанию эссе

Должно быть напечатано шрифтом 14 пт через полуторный интервал, общий объем – до 10 страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первая страница – титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение

Должно включать обоснование выбранной темы, ее актуальность и (или) практическую значимость. Заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию.

Основная часть

Предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на использованную литературу, в том числе электронные источники. Каждый источник должен иметь соответствующую ссылку.

Эссе обязательно включает выводы по каждому разделу.

Примеры ссылок

Цитата должна быть дословной и заключаться в кавычки. Рядом, в скобках, указываются фамилия автора, год издания, страница (Жевлакович, 2019. С. 17). Пересказ мысли в кавычки не заключается. Главное – уметь пересказать близко к тексту, не искажая мысли автора. Ссылка также обязательна, но достаточно указать имя автора и год издания источника (Жевлакович, 2019).

В списке литературы приводится библиографическое описание каждого использованного источника (Жевлакович, С. С. Ведомственная многоуровневая система непрерывного профессионального образования, обучения сотрудников органов внутренних дел: структура, место в подготовке кадров для органов внутренних дел, проблемы модернизации : монография / С. С. Жевлакович. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – 279 с.).

Если использован интернет-источник: Gartner P. Globalisierung als Epochenbruch? URL: <http://opentheory.ru/gk-sachsen-3/text.phtml>.

Сноски можно делать и в квадратных скобках, например [5, с. 25] или [3; 10; 15]. Первая цифра означает номер источника в списке использованной литературы, вторая, после запятой – страницу, на которой приведена цитата, которую вы используете. Через точку с запятой разделяются несколько источников.

Заключение

Обычно содержит до одной страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие

авторскую позицию по поставленной проблеме, и перспективные направления возможных тематических исследований.

Список литературы (библиография)

Должно быть обозначено несколько литературных источников, среди которых может быть представлен только один учебник, поскольку эссе предполагает умение работать с научными источниками, к которым относятся монографии, научные сборники, статьи в периодических изданиях.

Критерии и шкала оценивания эссе

№ п/п	Критерий	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Усвоение программного определения, знание терминов и определений	0	1	2	3
2	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	1	2	3
3	Полнота (эссе содержит необходимые положения и пример, которые раскрыты и конкретизированы)	0	1	2	3
4	Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение	0	1	2	3
5	Иллюстрация излагаемого материала практическими примерами	0	1	2	3

Максимальное количество баллов: 15.

Оценка: 0–5 – неудовлетворительно;

6–9 – удовлетворительно;

10–12 – хорошо;

13–15 – отлично.

Приложение 8. Содержание практик 2–5-го курсов согласно учебным планам курсантов и слушателей Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

2-й курс. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Набор 2022 г. (специализация «Психолого-педагогическое и правовое обеспечение работы правоохранительных органов с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению») – учебная ознакомительная практика

Этап	Цели	Общее содержание работы	Примечание (ориентировочный минимум выполняемых заданий)
Подготовительный	Информационно-мотивационная подготовка курсантов к практической деятельности на установочных базах практики (согласно заключенным договорам о практической подготовке)	Проводится установочная конференция в Университете, в ходе которой осуществляются постановка задач практики, озвучивание сроков проведения практики, этапов практики, определение форм отчета, представление ответственных лиц по практике, даются ответы на возникшие вопросы курсантов	1. Личное участие в установочной конференции. 2. Получение установочной информации о предстоящей практике
Ознакомительный	Получение первичной информации о базе практики и ее основных функциональных характеристиках	1. Встреча практикантов на базе практики (предварительно определяется место регулярных встреч для проведения планерок, совещаний, летучек и пр.). 2. Беседа с руководством базы практики, на которой курсанты получают общие сведения об организации и плане работы. 3. Обзорная экскурсия по базе практики, знакомство со специалистами.	1. Ознакомление с основными документами, регламентирующими деятельность базы практики и ее специалистов. 2. Подготовка вопросов к специалистам, администрации и руководству базы практики. 3. Рефлексия первого дня практики (письменно, объем до двух страниц)

Этап	Цели	Общее содержание работы	Примечание (ориентировочный минимум выполняемых заданий)
Ознакомительный	Получение первичной информации о базе практики и ее основных функциональных характеристиках	4. Представление классических случаев психологической, социально-педагогической, юридической помощи из опыта специалистов базы практики, демонстрационная работа. 5. Завершение ознакомительного этапа, обмен впечатлениями	1. Ознакомление с основными документами, регламентирующими деятельность базы практики и ее специалистов. 2. Подготовка вопросов к специалистам, администрации и руководству базы практики...
Диагностический	Определение направлений работы практикантов на основании полученных данных первичного анализа профессиональной ситуации	1. Уточнение социально-педагогического, психолого-педагогического запроса с определением проблемных полей деятельности: – проводятся беседы со специалистами, родителями (лицами, их заменяющими), несовершеннолетними; – осуществляется наблюдение педагогического процесса; – посещаются уроки, занятия психолога и социального педагога, классные часы, родительские собрания, педсоветы, советы по профилактике и пр. 2. Подбор психодиагностических, социально-педагогических методов и методик, планируемых к использованию на последующих этапах. 3. Проведение диагностических мероприятий в целях составления первичного заключения о диагностируемой проблеме, выявления социальных сторон психической и социальной деятельности (личности и (или) группы), а также нарушенных психических и (или) социальных функций (личности или группы)	1. Проведение беседы с одним из субъектов педагогического процесса (социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, учитель-предметник, родитель). 2. Посещение одного-двух уроков (иных педагогических мероприятий) с последующим анализом. 3. Подбор одной-двух диагностических методик (индивидуальной и (или) групповой) в зависимости от полученного запроса. 4. Проведение диагностических мероприятий по подобранным методикам

Этап	Цели	Общее содержание работы	Примечание (ориентировочный минимум выполняемых заданий)
Профилактический	Обучение курсантов навыкам профилактической работы с реальными объектами профессиональной деятельности в полевых условиях базы практики	Первичная и вторичная профилактика	1. Подготовка наглядного профилактического материала на заданную тему (плакат, стенгазета, коллаж, презентация, видеоролик, инфографика и пр.). 2. Проведение индивидуальной профилактической беседы (одной-двух) с несовершеннолетним на заданную тему. 3. Проведение группового профилактического занятия (одного-двух) на заданную тему. 4. Выступление на родительском собрании по запросу. 5. Анализ одного группового профилактического занятия
Контрольно-отчетный	Проверка исполнения поставленных перед курсантами задач реализации этапов практики	1. Профессиональная рефлексия, включающая в себя анализ слабых и сильных сторон проделанной работы (соответственно этапам практики). 2. Проведение повторных (контрольных) диагностических мероприятий для проверки эффективности результатов проделанной работы. 3. Сбор и анализ субъективных (личные оценки) и объективных (результаты диагностических мероприятий) данных для проверки эффективности результатов проделанной работы	1. Проведение повторной диагностики (согласно плану работы). 2. Письменная рефлексивно-творческая работа на тему «Я на практике: мои успехи и сложности». 3. Формирование пакета отчетных документов согласно программе практики. 4. Проведение открытого мероприятия, в котором задействованы все проходившие практику курсанты

Этап	Цели	Общее содержание работы	Примечание (ориентировочный минимум выполняемых заданий)
Итоговый	Подведение общих итогов прохождения практики	Проводится итоговая конференция в Университете, в ходе которой курсанты представляют отчетную документацию руководству кафедры, представляют фото- и (или) видеоматериалы, компьютерные презентации. На итоговую конференцию могут быть приглашены руководители и сотрудники баз практики. Руководитель практики от Университета выступает с итоговым докладом об основных итогах практики	1. Личное участие в итоговой конференции. 2. Представление отчетной документации

2–4-й курсы. Учебная педагогическая практика в ДОЛ «Русичи». Набор 2022 г. (специализация «Психолого-педагогическое и правовое обеспечение работы правоохранительных органов с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению») – этот вид практики не предусмотрен учебным планом

Этап	Цели	Общее содержание работы	Примечание (ориентировочный минимум выполняемых заданий)
Учебно-подготовительный (психолого-педагогические учения)	1. Информировать о современном опыте организации отдыха несовершеннолетних в ДОЛ. 2. Информировать о содержании, технологии и методике организации жизнедеятельности несовершеннолетних. 3. Обучить планированию работы вожатого ДОЛ и составлению индивидуального плана работы на период смены	1. Знакомство со спецификой работы в летних ДОЛ. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого. Встреча-беседа с администрацией. Знакомство с охраной жизни и здоровья детей; основами планирования воспитательной работы; методиками организации тематических дней, методиками КТД; психолого-педагогическими возможностями игр и тренингов; применением теоретических знаний с применением их в решении конкретных социально-педагогических задач. 2. Знакомство с психолого-педагогическими основами жизнедеятельности вremenного детского коллектива (далее – ВДК), спецификой диагностики ВДК. Знакомство с методикой и технологией организации тематических программ, организацией КТД с несовершеннолетними.	1. Прохождение учебно-исследовательского этапа – психолого-педагогических учений в рамках изучения дисциплины «Школа вожатского мастерства». 2. Подготовка и проведение заключительного занятия – подведение итогов психолого-педагогических учений, защита творческого портфолио куратора «Я – вожатый». 3. Составление плана работы на весь период практики и на каждый день смены, включая разнообразные формы коллективной, групповой и индивидуальной работы с несовершеннолетними

Этап	Цели	Общее содержание работы	Примечание (ориентировочный минимум выполняемых заданий)
Учебно-подготовительный (психолого-педагогические учения)	1. Информировать о современном опыте организации отдыха несовершеннолетних в ДОЛ. 2. Информировать о содержании, технологии и методике организации жизнедеятельности несовершеннолетних. 3. Обучить планированию работы вожатого ДОЛ и составлению индивидуального плана работы на период смены	Организация коррекционно-педагогической работы, знакомство со способами коррекционной педагогической работы с гиперактивными, агрессивными, пассивными несовершеннолетними, способами коррекционной педагогической работы с детской (подростковой) жестокостью и негативизмом (грубостью, ложью и др.). Знакомство с играми, техниками, методиками проведения игр. 3. Определение целей и задач своей деятельности на период практики. Определение порядка и сроков выполнения заданий на период практики	1. Прохождение учебно-исследовательского этапа – психолого-педагогических учений в рамках изучения дисциплины «Школа вожатского мастерства». 2. Подготовка и проведение заключительного занятия – подведение итогов психолого-педагогических учений, защита творческого портфолио курсанта «Я – вожатый». 3. Составление плана работы на весь период практики и на каждый день смены...
Производственно-практический	1. Адаптация участников смены (несовершеннолетних) к условиям ДОЛ. 2. Организация и проведение социально-психолого-педагогического исследования. 3. Организация мероприятий по развитию инициативы, самотворчества и творчества детей в основной период смены. 4. Организация воспитательно-оздоровительных мероприятий с детьми в ДОЛ.	1. Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе. 2. Подбор методик, проведение диагностических исследований по выявлению интересов и направленности личности несовершеннолетних; межличностного взаимодействия и отношений в ВДК. 3. Развитие инициативы, самотворчества детей в сочетании с разными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы с детьми. Осушественнение интеллектуального, нравственного, эстетического и физического КТД отряда.	1. Объяснение детям на первом отрядном собрании общих моментов смены, режима дня, плана работы, санитарно-гигиенических требований, норм и правил поведения в ДОЛ. Подбор и проведение игр на соответствие и сплочение коллектива в соответствии с возрастом. 2. Использование социометрических методик, например социометрии, теста К. Н. Томаса, методики диагностики межличностных отношений Т. Лирри,

Этап	Цели	Общее содержание работы	Примечание (ориентировочный минимум выполняемых заданий)
Производственно-практический	5. Организация самостоятельной работы вожатого в период практики в ДОЛ. 6. Рефлексивный анализ деятельности смены. 7. Обобщение полученных на практике результатов	4. Создание условий для укрепления здоровья детей, обеспечение их активного отдыха и безопасной жизнедеятельности. Осуществление контроля соблюдения детьми режимных и гигиенических мероприятий, руководство организацией КТД, осуществление контроля за поведением детей в течение дня (недели). 5. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, условий жизни и воспитания. Организация игровой, спортивно-оздоровительной и художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой деятельности в лагере. 6. Организация итогового сбора, проведение анализа работы отряда в течение смены, рефлексивный анализ в отряде при подведении итогов смены в ДОЛ. 7. Профессиональная рефлексия, включающая анализ слабых и сильных сторон проделанной работы (соответственно этапам практики)	методики Р. Жили и др. (по выбору курсантов). 3. Выявление лидеров и планирование совместной жизнедеятельности членов отряда. Оформление отрядного уголка и отрядного места, праздников. 4. Разработка, организация и проведение творческих, воспитательных, оздоровительных мероприятий в отряде. 5. Составление методической копилки, в которую входят игры, способствующие формированию и сплочению ВДК в ДОЛ; названия отряда, девизы, кричалки; разработанные мероприятий. 6. Подготовка и участие в закрытии лагерной смены. 7. Оформление отчета по практике

Этап	Цели	Общее содержание работы	Примечание (ориентирующий минимум выполняемых заданий)
Итоговый	Подведение общих итогов прохождения практики	Проводится итоговая конференция в Университете, в ходе которой курсанты представляют отчетную документацию руководству соответствующей кафедры, фото- и (или) видеоматериалы, компьютерные презентации. На итоговую конференцию могут быть приглашены представители ДОЛ. Руководитель практики от Университета выступает с докладом об основных итогах практики	1. Личное участие в итоговой конференции. 2. Представление отчетной документации (в том числе творческого доклада-отчета на итоговую конференцию)

3-й курс. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Набор 2022 г. (специализация «Психолого-педагогическое и правовое обеспечение работы правоохранительных органов с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению») – учебная педагогическая практика

Этап	Цель	Общее содержание работы	Примечание (ориентировочный минимум выполняемых заданий)
Подготовительный	Информационно-мотивационная подготовка курсантов к практической деятельности на установленных базах практики (согласно заключенным договорам)	Проводится установочная конференция в Университете, в ходе которой осуществляются постановка задач практики, озвучивание сроков проведения практики, этапов практики, определение форм отчета, представление ответственных лиц по практике, даются ответы на возникшие вопросы курсантов	1. Личное участие в установочной конференции (инструктивном совещании) с приглашением руководителей практики от Университета. 2. Получение установочной информации о предстоящей практике: ознакомление курсантов с содержанием и спецификой деятельности организации, доведение до курсантов плана-задания на практику, видов отчетности по практике. 3. Постановка задач перед курсантами на предстоящую практику
Ознакомительный	Получение первичной информации о базе практики и ее основных функциональных характеристиках	1. Встреча практикантов на базе практики (предварительно определяется место регулярных встреч для проведения плановых, совещаний, летучек и пр.). 2. Беседа с руководством базы практики, на которой курсанты получают общие сведения об организации и плане работы.	1. Ознакомление с основными документами, регламентирующими деятельность базы практики и ее специалистов. 2. Экскурсия на базе практики. 3. Знакомство со специалистами базы практики. 4. Первичное знакомство с несовершеннолетними.

Этап	Цель	Общее содержание работы	Примечание (ориентировочный минимум выполняемых заданий)
Ознакомительный	Получение первичной информации о базе практики и ее основных функциональных характеристиках	3. Обзорная экскурсия по базе практики, знакомство со специалистами. 4. Представление классических случаев психологической, социально-педагогической, юридической помощи из опыта специалистов базы практики, демонстрационная работа. 5. Завершение ознакомительного этапа, обмен впечатлениями	5. Подготовка вопросов к специалистам, администрации, руководству базы практики. 6. Рефлексия первого дня практики (письменно, объем до двух страниц)
Диагностический	Определение направлений работы практикантов на основании полученных данных первичного анализа профессиональной ситуации	1. Уточнение социально-педагогического, психолого-педагогического или иного запроса с последующим определением проблемных полей деятельности: – проводятся беседы со специалистами (педагогами, воспитателями, психологами и др.), родителями (лицами, их заменяющими), несовершеннолетними; – осуществляется наблюдение за педагогическим процессом; – посещаются уроки, занятия психолога и социального педагога, классные часы, родительские собрания, педсоветы и пр. 2. Подбор психодиагностических, социально-педагогических методов и методик, планируемых к использованию на последующих этапах практики.	1. Характеристика основных видов диагностики в работе педагога-психолога, социального педагога, социального работника. Составление реестра диагностических методик базы практики. Посещение одного-двух уроков (иных педагогических мероприятий) с последующим анализом. 2. Подбор 1–5 диагностических методик (индивидуальных и (или) групповых) в зависимости от полученного запроса. 3. Проведение диагностических мероприятий по подобранным методикам. 4. Составление плана-схемы психолого-педагогической, социальной, социально-педагогической диагностики (на основе анализа работы психолого-педагогической и социальной служб базы практики).

Этап	Цель	Общее содержание работы	Примечание (ориентировочный минимум выполняемых заданий)
Диагностический	Определение направлений работы практикантов на основании полученных данных первичного анализа профессиональной ситуации	3. Проведение диагностических мероприятий в целях составления первичного заключения о диагностируемой проблеме, выявления сохранных сторон психической и социальной деятельности (личности и (или) группы), а также нарушенных психических и (или) социальных функций (личности или группы) Вторичная и третичная профилактика	5. Фиксирование результатов анализа проведенной диагностики (протокол диагностического исследования, психолого-педагогическая, социальная, социально-педагогическая характеристика на 1–5 несовершеннолетних)
Профилактический	Обучение курсантов навыкам профилактической работы с реальными объектами профессиональной деятельности в полевых условиях базы практики		1. Подготовка наглядного профилактического материала на заданную тему (плакат, плакат, стенгазета, коллаж, презентация, видеоролик и пр.) для родителей и (или) несовершеннолетних. 2. Проведение 1–3 индивидуальных профилактических бесед с обучающимся на заданную тему. 3. Проведение 1–5 групповых профилактических занятий на заданную тему
Просветительский	Обучение курсантов навыкам просветительской работы с субъектами будущей профессиональной деятельности	<i>Основные направления:</i> – коммуникативное; – трудовое; – гражданское; – военно-патриотическое; – морально-нравственное; – ценностно-семейное; – спортивно-оздоровительное; – профориентационное; – учебно-познавательное;	1. Проведение кинолектория по заданной тематике с последующим диспутом. 2. Разработка (письменно) и проведение одного группового профилактического занятия на заданную тематику (патриотическое воспитание, правовое воспитание, профилактика немедицинского употребления психоактивных веществ и т. д.).

Этап	Цель	Общее содержание работы	Примечание (ориентировочный минимум выполняемых заданий)
Просветительский	Обучение курсантов навыкам просветительской работы с субъектами будущей профессиональной деятельности	– художественно-эстетическое; – правовое и др. <i>Основные мероприятия:</i> 1. Наблюдение за проводимым специалистом просветительским занятием с последующим (совместным с руководителем практики) методическим анализом. 2. Подготовка (разработка или заимствование) сценария просветительского занятия. 3. Проведение просветительского занятия и методический анализ. 4. Выполнение дополнительных заданий, обеспечивающих реализацию основных практических заданий практики (например, проведение диагностики, позволяющей уточнить запрос на просветительскую работу). 5. Выполнение поручений руководителя практики, непосредственно относящихся к просветительской деятельности специалиста базы практики. 6. Супервизия проведенных коллегам-практикантам просветительских занятий	3. Анализ одного группового просветительского занятия (устно и письменно (объем до двух страниц))

Этап	Цель	Общее содержание работы	Примечание (ориентировочный минимум выполняемых заданий)
Коррекционный	Овладение профессиональными компетенциями, связанными с применением мер, направленных на ослабление или преодоление отклонений в поведении, оказанием помощи при поиске выхода из трудной жизненной ситуации, а также стабилизации психологического состояния	1. Занятия с элементами тренинга. 2. Участие в качестве наблюдателя в работе психолого-педагогической комиссии, совета по профилактике на базе практики. 3. Проведение интерактивных коррекционных занятий. 4. Проведение индивидуальных коррекционных бесед	1. Организация и проведение дискуссии по запросу базы практики. 2. Организация и проведение групповой работы в форме мозгового штурма. 3. Проведение одной-двух ролевых, деловых, профориентационных и иных игр
Контрольно-отчетный	Проверка исполнения поставленных перед курсантами задач реализации этапов практики	1. Профессиональная рефлексия с анализом слабых и сильных сторон проделанной работы (соответственно этапам практики). 2. Проведение повторных (контрольных) диагностических мероприятий для проверки эффективности результатов проделанной работы. 3. Сбор и анализ субъективных (личные оценки) и объективных (результаты диагностических мероприятий) данных для проверки результатов проделанной работы.	1. Проведение повторной диагностики (согласно плану работы). 2. Письменная рефлексивно-творческая работа на тему «Без практики нет специалиста». 3. Формирование пакета отчетных документов согласно программе практики. 4. Проведение открытого мероприятия, в котором задействованы все проходившие практику курсанты

Этап	Цель	Общее содержание работы	Примечание (ориентирующий минимум выполняемых заданий)
Контрольно-отчетный	Проверка исполнения поставленных перед курсантами задач реализации этапов практики	4. Рефлексия полученного практического опыта педагогического опыта совместно с руководителем практики и стимулирование самонализа осуществленной деятельности курсантов в период прохождения практики. Курсант формирует и представляет руководителю практики пакет отчетных документов, заверяет соответствующие документы у руководителя базы практики, а также формирует возможные профессиональные рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности специалистов базы практики	1. Проведение повторной диагностики (согласно плану работы). 2. Письменная рефлексивно-творческая работа на тему «Без практики нет специалиста». 3. Формирование пакета отчетных документов согласно программе практики. 4. Проведение открытого мероприятия, в котором задействованы все проходившие практику курсанты
Итоговый	Подведение общих итогов прохождения практики	Проводится итоговая конференция в Университете, в ходе которой курсанты представляют отчетную документацию руководству кафедры, фото- и (или) видеоматериалы, компьютерные презентации. На итоговую конференцию могут быть приглашены руководители и сотрудники баз практики. Руководитель практики от Университета выступает с итоговым докладом об основных итогах практики	1. Личное участие в итоговой конференции. 2. Представление отчетной документации

4-й курс. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. **5-й курс.** Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе преддипломная практика. Набор 2022 г. (специализация «Психолого-педагогическое и правовое обеспечение работы правоохранительных органов с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению») – учебная практика по профилю

профессиональной деятельности (4-й курс); производственная практика (5-й курс)
Примечание. На 4-м курсе практика носит характер ознакомления с профессиональной деятельностью инспектора ПДН, тогда как на 5-м курсе практикант, получивший офицерское звание, получает статус стажера по должности в месте прохождения практики. Между практиками нет существенных содержательных различий.

Этап	Цель	Общее содержание работы	Примечание (ориентировочный минимум выполняемых заданий)
Подготовительный	Информационно-мотивационная подготовка курсантов и слушателей к практике	Проводится установочная конференция в Университете, в ходе которой осуществляются постановка задач практики, озвучивание сроков проведения практики, этапов практики, определение форм отчета, представление ответственных лиц по практике, даются ответы на возникшие вопросы курсантов и слушателей	1. Личное участие в установочной конференции. 2. Получение установочной информации о предстоящей практике

Этап	Цель	Общее содержание работы	Примечание (ориентировочный минимум выполняемых заданий)
Ознакомительный	Получение первичной информации о базе практики (территориального органа полиции) и основных функциональных характеристиках в деятельности инспектора ПДН	1. Встреча практикантов на базе практики (предварительно определяется место регулярных встреч для проведения планерок, совещаний, летучек и пр.). 2. Инструктивное совещание по технике безопасности. 3. Беседы с руководством базы практики, на которой курсанты (слушатели) получают общие сведения об организации и плане работы. 4. Представление классических случаев социально-педагогической, юридической помощи из опыта инспекторов ПДН, демонстрационная работа. 5. Раскрытие основных направлений деятельности службы сотрудников ПДН. 6. Ознакомление с основными правами и обязанностями сотрудников ПДН. 7. Ознакомление с правовыми основами и организацией деятельности сотрудников ПДН. 8. Закрепление социально-педагогических и правовых основ деятельности сотрудников ПДН. 9. Ознакомление с формами и методами социально-педагогической и административной деятельности сотрудников ПДН.	1. Ознакомление с основными документами, регламентирующими деятельность инспектора ПДН. 2. Ознакомление с кадровым составом и штатным расписанием территориального органа МВД России. 3. Ознакомление со структурой территориального органа, его возможностями и задачами. 4. Ознакомление с расписанием дня, планированием рабочего времени, распределением нагрузки в подразделении. 5. Ознакомление с оперативной обстановкой в регионе, районе. 6. Уяснение организационного построения службы сотрудников ПДН

Этап	Цель	Общее содержание работы	Примечание (ориентировочный минимум выполняемых заданий)
Ознакомительный	Получение первичной информации о базе практики (территориального органа полиции) и основных функциональных характеристиках в деятельности инспектора ПДН	10. Уяснение содержания и правовой основы социально-педагогической и административной деятельности сотрудников ПДН на обслуживаемом административном участке. 11. Уяснение понятия и видов мер принуждения в социально-педагогической и административной деятельности сотрудников ПДН. 12. Закрепление правовых оснований применения сотрудниками ПДН мер административного пресечения на территории закрепленного административного участка	1. Ознакомление с основными документами, регламентирующими деятельность инспектора ПДН. 2. Ознакомление с кадровым составом и штатным расписанием территориального органа МВД России. 3. Ознакомление со структурой территориального органа, его возможностями и задачами. 4. Ознакомление с расписанием дня, планированием рабочего времени, распределением нагрузки в подразделении. 5. Ознакомление с оперативной обстановкой в регионе, районе. 6. Уяснение организационного построения службы сотрудников ПДН
Диагностический	Определение направлений работы практикантов на основании полученных данных первичного анализа профессиональной ситуации	1. Уточнение социально-педагогического, юридического или иного запроса с последующим определением проблемных полей деятельности: – беседы со специалистами (педагогами, воспитателями, психологами, социальными педагогами и др.), а также родителями (либо лицами, их заменяющими), воспитанниками (обучающимися); – наблюдение педагогического процесса;	1. Исследование жилищно-бытовых условий несовершеннолетнего. 2. Анализ документов и личных дел несовершеннолетних, полученных из образовательных учреждений. 3. Беседа в целях выявления проблемы, социальной деятельности, нарушения психических и (или) социальных функций. 4. Изучение приказов, инструкций, распоряжений, относящихся к деятельности конкретного подразделения органов внутренних дел.

Этап	Цель	Общее содержание работы	Примечание (ориентировочный минимум выполняемых заданий)
Диагностический	Определение направлений работы практикантов на основании полученных данных первичного анализа профессиональной ситуации	– посещение классных часов, родительских собраний, педсоветов и пр. 2. Проведение диагностических мероприятий в целях составления первичного заключения о диагностируемой проблеме, социальной деятельности (личности и (или) группы), а также нарушенных психических и (или) социальных функций (личности или группы). 3. Выявление несовершеннолетних, проживающих на обслуживаемом административном участке, склонных к совершению административных правонарушений. 4. Выявление на обслуживаемом административном участке несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки, психотропные и наркотические вещества. 5. Выявление сотрудником ПДН работников образовательных, воспитательных, лечебных и других учреждений, находящихся на обслуживаемом административном участке, нарушающих права и законные интересы несовершеннолетних, совершающих в отношении них противоправные действия.	5. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики

Этап	Цель	Общее содержание работы	Примечание (ориентировочный минимум выполняемых заданий)
Диагностический	Определение направлений работы практикантов на основании полученных данных первичного анализа...	6. Выявление сотрудников ПДН родителей или лиц, их заменяющих, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих обязанности по воспитанию и обучению детей	1. Обследование жилищно-бытовых условий несовершеннолетнего. 2. Анализ документов и личных дел несовершеннолетних, полученных из образовательных учреждений...
Профилактический	Обучение курсантов (слушателей) навыкам профилактической работы с реальными объектами профессиональной деятельности в полевых условиях базы практики	1. Тренинговая профилактика. 2. Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними, а также лицами, состоящими на профилактическом учете в органах внутренних дел. 3. Проведение профилактической работы на обслуживаемом административном участке с несовершеннолетними, употребляющими спиртные напитки, психотропные и наркотические вещества. 4. Осуществление деятельности сотрудников ПДН на обслуживаемом административном участке по профилактике административных правонарушений со стороны несовершеннолетних. 5. Предупреждение и пресечение со стороны ПДН правонарушений в области охраны собственности. 6. Профилактическая деятельность сотрудников ПДН по противодействию экстремизму и терроризму	1. Участие в акциях МВД России. 2. Выход на общешкольных мероприятия. 3. Участие в рейдах. 4. Индивидуальные беседы. 5. Изучение приказов, инструкций, распоряжений, относящихся к деятельности конкретного подразделения органов внутренних дел (по профилю специализации). 6. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики

Этап	Цель	Общее содержание работы	Примечание (ориентировочный минимум выполняемых заданий)
Просветительский	Обучение курсантов навыкам просветительской работы с субъектами будущей профессиональной деятельности	1. Взаимодействие сотрудников ПДН с другими службами органов внутренних дел, иными правоохранительными органами. 2. Подготовка (разработка или заимствование) сценария просветительского занятия. 3. Выполнение поручений руководителя практики, непосредственно относящихся к просветительской деятельности специалиста базы практики	1. Выступление на общешкольных мероприятиях. 2. Индивидуальные беседы и консультации. 3. Изучение приказов, инструкций, распоряжений, относящихся к деятельности конкретного подразделения органов внутренних дел. 4. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики
Коррекционный	Овладение профессиональными компетенциями, связанными с применением мер, направленных на ослабление или преодоление отклонений в поведении, с оказанием помощи при поиске выхода из трудной жизненной ситуации	1. Участие в работе совета по профилактике, КДНиЗП, классных собраний, общешкольных собраний, родительских собраний. 2. Применение мер убеждения и поощрения, используемых в социально-педагогической и административной деятельности сотрудников ПДН	1. Индивидуальные беседы с несовершеннолетним, родителями или лицами, их заменяющими. 2. Изучение приказов, инструкций, распоряжений, относящихся к деятельности конкретного подразделения органов внутренних дел. 3. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики
Контрольно-отчетный	Проверка исполнения поставленных перед курсантами и слушателями задач реализации этапов практики	1. Профессиональная рефлексия, включающая анализ слабых и сильных сторон проделанной работы (соответственно этапам практики). 2. Сбор и анализ субъективных (личные оценки) и объективных (результаты	В отчетах должны быть отражены: место и период прохождения практики; должность и специальное звание непосредственного руководителя практики от территориального органа МВД России; общие сведения об оперативно-служебной

Этап	Цель	Общее содержание работы	Примечание (ориентировочный минимум выполняемых заданий)
Контрольно-отчетный	Проверка исполнения поставленных перед курсантами и слушателями задач реализации этапов практики	мероприятий) данных для проверки эффективности результатов проделанной работы. 3. Рефлексия практического опыта совместно с руководителем практики и стимулирование самоанализа деятельности при прохождении практики. Курсант (слушатель) формирует и представляет руководителю практики пакет отчетных документов, заверяет соответствующие документы у руководителя базы практики	деятельности территориального органа (состояние оперативной обстановки, профессиональной подготовки, воспитательной работы с личным составом, наличие положительного опыта и т. д.); сведения о выполнении индивидуальных планов; перечень основных проведенных работ и мероприятий; анализ решений практических ситуационных задач; выводы и предложения по итогам практики. Сотрудник ПДН – руководитель практики, ознакомившись с отчетом курсанта (слушателя), подготавливает на каждого практиканта проект заключения о выполнении программы практики. В заключении должны быть отражены следующие сведения: дата начала и окончания практики; наименование территориального органа МВД России, в котором курсант (слушатель) проходил практику; анализ полноты и качества выполнения программы и индивидуального плана практики; сведения о выполнении программы практики; краткая служебная характеристика, сведения о поощрениях или взысканиях, о ходатайствах на поощрение, взыскание; рекомендуемая оценка по итогам практики.

Этап	Цель	Общее содержание работы	Примечание (ориентировочный минимум выполняемых заданий)
Контрольно-отчетный	Проверка исполнения поставленных перед курсантами и слушателями задач реализации этапов практики	1. Профессиональная рефлексия, включающая анализ слабых и сильных сторон проделанной работы (соответственно этапам практики). 2. Сбор и анализ субъективных (личные оценки) и объективных (результаты мероприятий) данных для проверки эффективности результатов проделанной работы. 3. Рефлексия практического опыта совместно с руководителем практики и стимулирование самоанализа деятельности при прохождении практики. Курсант (слушатель) формирует и представляет руководителю практики пакет отчетных документов...	По итогам практики рекомендуется выставить оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оканчивается заключение выводом по результатам практики: «Самостоятельно работать в должности инспектора по делам несовершеннолетних готов (не готов)». Если курсант (слушатель), по мнению непосредственного руководителя практики, не готов, не способен самостоятельно выполнять обязанности инспектора ПДН, указываются причины (невыполнение программы в полном объеме из-за опоздания на практику, болезни, грубые или неоднократные нарушения служебной дисциплины и др.)
Итоговый	Подведение общих итогов прохождения практики	Проводится итоговая конференция в Университете, в ходе которой курсанты (слушатели) представляют отчетную документацию руководству кафедры, фото- и (или) видеоматериалы, компьютерные презентации. Руководитель практики от Университета делает итоговый доклад об основных итогах практики	1. Личное участие в итоговой конференции. 2. Представление отчетной документации

Приложение 9. Ориентировочные ответы на задачи к § 3

Задача 1.1

1. Какие процессуальные документы необходимо составить? Будет ли несовершеннолетняя поставлена на учет? Если да, то на каком основании?

Ответ. Объяснение матери, рапорт на имя начальника ОМВД. Несовершеннолетняя будет поставлена на учет на основании п. 49.1.4 Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденной приказом МВД России от 15 октября 2013 г. № 845.

2. Что могло стать причиной, а что – поводом ухода дочери из дома?

Ответ. Поскольку в ходе беседы с матерью было выявлено, что ее отношения с дочерью напряженные, а в семье частые конфликты, можно предположить, что это стало причиной ухода из дома. Поводом мог стать конфликт с матерью, сестрой, друзьями или одноклассниками.

3. Чем можно помочь детско-родительским отношениям?

Ответ. Важно не предпринимать самостоятельных мер, чтобы не усугубить ситуацию. Необходимо направить мать и дочь (возможно, и остальных членов семьи) к семейному психологу.

Задача 1.2

1. Какие документы приобщаются к учетно-профилактической карточке на несовершеннолетнего?

Ответ:

- заключение о постановке на профилактический учет, утвержденное начальником (заместителем начальника) территориального органа МВД России;

- лист сведений о лицах, с которыми общается несовершеннолетний, характер их влияния;

- объяснения несовершеннолетнего и его родителей или иных законных представителей, полученные при постановке несовершеннолетнего на профилактический учет;
- акт обследования семейно-бытовых условий жизни несовершеннолетнего, составляемый при постановке на профилактический учет, в дальнейшем – не реже одного раза в год;
- копии сведений, направленных в другие подразделения органа внутренних дел, КДНиЗП, иные органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии со ст. 9 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- характеристики с места учебы, работы, жительства несовершеннолетнего (запрашиваются при постановке на профилактический учет, в дальнейшем – ежегодно и при решении вопроса о снятии с профилактического учета ПДН;
- лист учета профилактических мероприятий;
- лист ежемесячных проверок по информационно-справочным учетам о совершении несовершеннолетним административных правонарушений (с момента достижения 16-летнего возраста);
- объяснения несовершеннолетнего и его родителей или иных законных представителей по фактам совершения несовершеннолетним правонарушений;
- материалы о мерах, принятых в связи с совершением правонарушения несовершеннолетним (постановления КДНиЗП, выписки из решений педагогических советов, советов профилактики образовательных учреждений;
- справка о беседе, проведенной начальником (заместителем начальника) территориального органа МВД России при постановке на профилактический учет с несовершеннолетним, освобожденным от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

– материалы о проводимой работе с родителями или иными законными представителями (в случае их постановки на профилактический учет). При снятии несовершеннолетнего с профилактического учета и сохранении необходимости дальнейшей профилактической работы с его родителями или иными законными представителями документы, подтверждающие совершение указанными лицами правонарушений и принятие к ним мер в соответствии с законодательством Российской Федерации, приобщаются к учетно-профилактической карточке на родителя или иного законного представителя несовершеннолетнего, сведения о проведенной работе оформляются обзорной справкой, также приобщаемой к учетно-профилактической карточке на родителя или иного законного представителя несовершеннолетнего.

2. Какие педагогические проблемы Вы видите?

Ответ. Буллинг в кадетской школе-интернате, гиперопека со стороны матери.

3. Сообщили бы Вы руководству (социальному педагогу, психологу кадетской школы-интерната) о фактах буллинга в отношении несовершеннолетней или это прерогатива родителей?

Ответ. О фактах буллинга необходимо незамедлительно сообщить руководству (социальному педагогу, психологу) кадетской школы-интерната. Мать несовершеннолетней уже игнорировала неоднократные просьбы дочери вмешаться в происходящее, и нет гарантий, что она вмешается в будущем. Несовершеннолетняя уже находилась в крайне подавленном состоянии, а постоянные издевательства со стороны старшеклассниц могут лишь усугубить ситуацию.

Задача 2

1. Какую ответственность за содеянное понесет несовершеннолетний? Какую ответственность понесут его родители?

Ответ. В соответствии с п. 49.1.2 Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних

органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденной приказом МВД России от 15 октября 2013 г. № 845, несовершеннолетний будет поставлен на профилактический учет. В отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетнего должен быть составлен протокол об административном правонарушении согласно ст. 5.35 КоАП РФ.

2. Какие возрастные особенности могли способствовать такому поступку?

Ответ. Эмоциональная незрелость, реакция эмансипации, стремление завоевать авторитет сверстников, упрямство.

Задача 3

1. Что Вы будете делать дальше? Какие процессуальные документы необходимо составить?

Ответ. Нужно составить акт о выявлении подкинутого или заблудившегося ребенка, рапорт на имя начальника ОМВД, вызвать скорую помощь и отправить несовершеннолетнюю совместно с инспектором ПДН в больницу.

2. Что нужно сделать, чтобы минимизировать возможную психологическую травму несовершеннолетней?

Ответ. Привести ребенка в кабинет, предложить чай, печенье, по возможности, перекусить, так как неизвестно, сколько он был на улице и сколько не ел, общаться доброжелательно, показывая, что опасность ему больше не угрожает. Объяснить дальнейшие действия, куда его повезут и почему.

3. Какие возрастные особенности характерны для доставленной несовершеннолетней?

Ответ. Это возраст активного развития физических и познавательных способностей, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание. Развиваются инициатива, наблюдательность, умение планировать собственную деятельность, произвольность поведения. Ребенок может регулировать

поведение на основе усвоенных норм и правил. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил. Без контроля взрослого может выполнять трудовые обязанности. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, помогает. Стремится к большей самостоятельности, хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.

Задача 4

1. Что Вы будете делать дальше? Какие процессуальные документы необходимо составить?

Ответ. Нужно составить акт о выявлении подкинутого или заблудившегося ребенка, рапорт на имя начальника ОМВД, вызвать скорую помощь и отправить несовершеннолетнюю совместно с инспектором ПДН в больницу.

2. Какие возрастные особенности характерны для несовершеннолетней?

Ответ. В это время закладываются основы моральных и социальных установок личности. Главная потребность этого возраста – потребность в общении со сверстниками. Поскольку общение превалирует, снижается мотивация учиться. Присущи демонстративность поведения, желание отстаивать справедливость.

3. Следует ли лишить бабушку родительских прав? В чьей компетенции это находится?

Ответ. Лишение родительских прав возможно лишь по решению суда. Органы опеки и попечительства вправе подать иск в суд в соответствии со ст. 69 СК РФ.

Приложение 10. Структурные элементы плана-конспекта

План-конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание каждого его этапа. План-конспект по дискретной практике необходимо выполнять в форме таблицы с указанием времени, содержания, примечаний, материалов (обозначения номера слайда и страницы приложения).

Основные требования к плану-конспекту:

- методы, цели, задачи занятия должны соответствовать возрасту обучающихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход занятия должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Представим инструкцию составления тематического плана-конспекта.

Шаг 1. Тема занятия

Всегда подлежит согласованию с методистом на базе практики. Должна быть конкретной и ясной.

Шаг 2. Цели и задачи, оборудование

Цели занятия указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст обучающимся.

К планируемым задачам относится минимальный набор знаний и умений, который обучающиеся должны приобрести по окончании занятия:

1. Обучающая задача (компетенции, отраженные во ФГОС).
2. Воспитательная задача: нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения, исполнять законы; потребности личности, мотивы социального поведения, деятельности, ценности и ценностная ориентация, мировоззрение.

3. Развивающая задача: развитие мышления и умственной деятельности; анализ, синтез, классификация, способность наблюдать, делать выводы, выделять существенные признаки объектов, умение выделять цели и способы деятельности, проверять ее результаты, выдвигать гипотезы, строить план эксперимента.

Оборудование: компьютер, раздаточные материалы, фломастеры, листы бумаги.

Шаг 3. Разделение времени выступления между участниками

Отражается каждый этап урока, длительность каждого мероприятия:

1. Организационный момент (1–2 мин).
2. Знакомство с аудиторией (2–3 мин).
3. Основное содержание занятия (18–23 мин).
5. Закрепление полученного материала (6–8 мин).
6. Итог урока. Рефлексия (12–15 мин).

Полный конспект должен быть рассчитан на одно занятие (45 мин).

Шаг 4. Содержание занятия и плана-конспекта

Подготовленный материал должен включать: вводную часть (вступительное слово), практические задания для укрепления материала, а также интерактивную часть (работа в парах, группах), творческое задание (например, синквейн, рисунок, схемы, плакаты). Принцип построения урока один: от простого – к сложному, от общего – к частному. Информацию и подготовленные материалы необходимо утверждать с руководителями практики МосУ МВД, согласовав, по возможности, с представителями базы практики.

Шаг 5. Рефлексия

Нужна для того, чтобы ученики самостоятельно проанализировали эмоции, выразили свое отношение к занятию, а также полученную информацию.

Существует несколько классификаций рефлексии как этапа занятия. Со знанием классификаций курсанту удобнее комбинировать приемы, включая рефлексии в план-конспект:

1. По содержанию: символическая, устная и письменная:
 - символическая – ученик выставляет оценку с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.). Помогает учителю оценить общее настроение класса;
 - устная – предполагает умение ребенка связно высказывать свои мысли и описывать свои эмоции;
 - письменная – самая сложная и занимает больше всего времени. Уместна на завершающем этапе изучения целого раздела учебного материала или большой темы.

2. По форме деятельности: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная. Именно в таком порядке удобнее приучать детей к такой работе. Сначала – всем классом, потом – в отдельных группах, после этого – выборочно опрашивать учащихся. Это подготовит учащихся к самостоятельной работе над собой.

3. По цели: эмоциональная. Оценивает настроение, эмоциональное восприятие учебного материала. Выражается категориями «понравилось – не понравилось», «интересно – скучно», «весело – грустно».

Варианты проведения рефлексии:

1. Три «М». Учащимся предлагается назвать три момента урока, которые у них получались особенно хорошо, и одно действие для улучшения работы на следующих занятиях.

2. Ситуации успеха. Прекрасная возможность оценить работу, выбрав смайлики для младших учеников или ситуации успеха для старших учащихся. У каждого ученика есть свое дерево успеха, к которому прилагаются листья разных цветов: зеленый (все было понятно), желтый (остались непонятные моменты), красный (тема не освоена). Каждый учащийся сам наряжает свое дерево.

3. Игра в снежки. Если кажется, что учащимся стало скучно, стоит сделать динамическое завершение занятия. Ученики пишут на листе бумаги вопросы (следует предупредить учеников, что вопросы не должны быть личного характера), затем делают из него снежок. После этого все встают в круг, бросаются снежками в течение 20 с, выбирают один снежок и отвечают на вопросы, оставленные внутри.

4. Графическая. На доске таблица со знаками:

Цели урока	+ (все понятно)	– (ничего не понял)	? (интересно, хочу узнать подробнее)

5. Анкета:

На уроке я работал	активно/пассивно
Своей работой на уроке я	доволен/недоволен
Урок мне показался	коротким/длинным
За урок я	не устал / устал
Мое настроение	улучшилось/ухудшилось
Материал урока мне был	понятен/непонятен
	полезен/бесполезен
	интересен/скучен
Домашнее задание мне кажется	легким/трудным
	интересным/неинтересным

6. Фразеологизм или пословица. Подберите выражение, соответствующее вашему восприятию урока: слышал краем уха, хлопал ушами, шевелил мозгами, считал ворон и т. д.

7. Compliment. Учащиеся оценивают общий вклад в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок. Разновидности: комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах. Такой вариант окончания урока удовлетворяет потребность в признании личностной значимости каждого.

8. Синквейн. Помогает выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание с новым, не требует специального оборудования. Может применяться как заключительное задание по пройденному материалу:

- первая строка – название темы (одно существительное);
- вторая – описание темы (два прилагательных);
- третья – описание действия в рамках этой темы (три слова);
- четвертая строка – фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме (целое предложение);
- пятая строка – синоним, который повторяет суть темы.

9. Тест. Полезен тем, что информация, которая содержится в нем, и ответы обучающихся могут пригодиться для написания практической части научно-исследовательской работы. Тест является одним из самых быстрых вариантов проверки полученных знаний. Должен содержать небольшое количество вопросов (7–15) и варианты ответов (3). Результаты помогут узнать, насколько хорошо обучающиеся усвоили материал.

Шаг 6. Приложение

Приложение – это любой дополнительный материал, представленный в виде таблиц, изображений, документов, чертежей, который не стоит добавлять в общий текст. Носит информационный или справочный характер, подтверждает указанные в работе тезисы.

Общие требования к оформлению приложений:

1. Заголовок «Приложения» располагают по центру первой страницы раздела.

2. У каждого приложения должен быть свой номер. Его располагают сверху страницы. Можно использовать римские или арабские цифры, латинские или кириллические буквы.

3. Тип и размер шрифта используется такой же, как и в основной работе: *Times New Roman*, размер 14 пт, полуторный интервал.

Требования к иллюстрациям:

1. Изображения должны быть в высоком разрешении и без водяных знаков.

2. Каждое изображение подписывают (*рис. 1, рис. 2*). В приложении они размещаются в порядке упоминания в тексте.

3. В основной работе отсылка к приложению отмечается в столбце «Примечания, материалы / Обозначение номера слайда»:

Варианты заполнения: подробная информация о проведении занятия, все упражнения, все реплики + предположительные ответы ребят 		
Время	Содержание	Примечания, материалы Обозначение номера слайда

Шаг 7. Составление презентации

Общие требования к оформлению презентации:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация. Они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

2. Количество слайдов желательно не более 20.

3. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда.

Требования к шрифту презентации:

1. Рекомендуются использовать антиквенные (с засечками) шрифты (Georgia, Palatino, Times New Roman);

2. Размер шрифта: 24–54 пт для заголовка, 18–36 пт для обычного текста.

3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков.

4. Не рекомендуется использовать более двух-трех шрифтов.

5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, текст схем – по центру.

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Должна состоять не более чем из двух цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – обеспечить читаемость.

2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый, светло-желтый).

3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), при этом белый текст на черном фоне читается плохо.

4. Оформление презентации не должно отвлекать внимание от ее содержания.

Типичные недочеты и ошибки при создании презентаций:

1. Структура и форма представления информации:

- отсутствие титульного слайда, содержащего название проекта или темы урока (занятия), сведения об авторе, информацию об учебном заведении;

- отсутствие логического завершения презентации, содержащего заключение, обобщения, выводы;

- отсутствие рекомендуемых структурных элементов заключительной части учебной презентации (вопросы и задания для работы в классе, рефлексия);

- перегрузка слайдов подробной текстовой информацией (не более трех мелких фактов на слайде и не более одного важного);

- неравномерное и нерациональное использование пространства слайда;

- отсутствие связи фона презентации с содержанием.

2. Язык и оформление:

- орфографические и стилистические ошибки;

- отсутствие единства стиля страниц;

- неудачный выбор цветовой гаммы;

- отсутствие полей на слайдах;

- лишние слова и фразы (следует использовать как можно меньше наречий, предлогов и прилагательных);
- точки в конце заголовков;
- расположение заголовка не по центру;
- наличие эффектов переходов между слайдами и другой раздражающей анимации, мешающей восприятию информации;
- переносы слов.

Основные принципы создания презентации:

1. Уместность. Необходимо строго отбирать видеоматериал исходя из принципа разумной достаточности. Не следует использовать изображения, относящиеся к понятиям, на обстоятельное раскрытие которых лектор не рассчитывает.

2. Доступность. Обязателен учет возрастных особенностей и уровня подготовки учащихся. Нужно обеспечить понимание смысла каждого предложения, понятия, опираясь на знания и опыт учащихся, использовать образные сравнения. Значение новых терминов должно быть разъяснено. Для младших школьников лучше не использовать схемы, графики, черно-белые фотографии.

3. Занимательность. Включение (без ущерба научному содержанию) смешных сюжетов, мультипликационных героев оживляет занятие, создает положительный эмоциональный настрой, что способствует усвоению материала и более прочному запоминанию. В особенности это эффективно при создании учебных презентаций для младших классов.

4. Эстетичность. Немаловажную роль в положительном восприятии играют гармоничные цветовые сочетания, выдержанность стиля и эстетичность в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение. Эстетические качества учебной презентации особенно важны для младших школьников. Они мыслят формами, красками, звуками, именно отсюда вытекает необходимость наглядного обучения вообще, которое строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых зрителем.

Учебное издание

Никитская Екатерина Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент

Евсеева Ирина Георгиевна,
кандидат психологических наук, профессор

Практика как ключевой компонент профессиональной социализации будущих сотрудников полиции



Редактор *Фомин И. Е.*
Корректор *Лосева О. С.*
Компьютерная верстка *Фомин И. Е.*

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12

Подписано в печать 14.10.2022	Формат 60×84 1/16	Тираж	96 экз.
		1-й завод	43 экз.
Заказ № 33	Цена договорная	Объем	8,80 уч.-изд. л.
			13,72 усл. печ. л.
