

Краснодарский университет МВД России

С. А. Павлова
Н. А. Деева

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Учебно-методическое пособие

Краснодар
2022

УДК 378
ББК 74.480
П121

Одобрено
редакционно-издательским советом
Краснодарского университета
МВД России

Рецензенты:

А. В. Соловьева, кандидат психологических наук, доцент (Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя);

Н. А. Ковтун, кандидат психологических наук (Ростовский юридический институт МВД России).

Павлова С. А.

П121 Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. А. Павлова, Н. А. Деева. – Электрон. дан. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2022. – 1 электрон. опт. диск.

ISBN 978-5-9266-1831-7

В учебно-методическом пособии в обобщенном виде предлагается систематизированная информация в области педагогики и психологии высшей школы. Содержится материал, изложенный в схематической форме, который позволит обучающимся более глубоко изучить дисциплину «Педагогика и психология высшей школы» и структурировать полученные знания.

Для профессорско-преподавательского состава, адъюнктов, курсантов, слушателей образовательных организаций МВД России и сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

УДК 378
ББК 74.480

ISBN 978-5-9266-1831-7

© Краснодарский университет
МВД России, 2022
© Павлова С. А., Деева Н. А., 2022

Оглавление

Предисловие	5
Тема 1. Педагогическая профессия: виды деятельности, специфика, содержание, трудности	10
Вопросы для самоподготовки.....	35
Практические задания.....	35
Тест знаний.....	37
Литература для подготовки.....	38
Тема 2. Психология педагогического коллектива	40
Вопросы для самоподготовки.....	48
Практические задания.....	48
Тест знаний.....	49
Литература для подготовки.....	50
Тема 3. Методологические основы психологии и педагогики высшей школы	52
Вопросы для самоподготовки.....	69
Практические задания.....	70
Тест знаний.....	71
Литература для подготовки.....	72
Тема 4. История и основные этапы развития образования и педагогической мысли	74
Вопросы для самоподготовки.....	87
Практические задания.....	87
Тест знаний.....	88
Литература для подготовки.....	89
Тема 5. Современная система высшего образования ...	90
Вопросы для самоподготовки.....	100
Практические задания.....	100
Тест знаний.....	100
Литература для подготовки.....	102
Тема 6. Компетентностный подход в системе высшего образования	104
Вопросы для самоподготовки.....	117
Практические задания.....	117
Тест знаний.....	118
Литература для подготовки.....	119

Тема 7. Формы организации и методы обучения	
в высшей школе	121
Вопросы для самоподготовки.....	136
Практические задания.....	136
Тест знаний.....	137
Литература для подготовки.....	138
Тема 8. Психологические основы обучения	
и воспитания в высшей школе	139
Вопросы для самоподготовки.....	170
Практические задания.....	170
Тест знаний.....	171
Литература для подготовки.....	172
Тема 9. Психология педагогического воздействия	174
Вопросы для самоподготовки.....	182
Практические задания.....	182
Тест знаний.....	182
Литература для подготовки.....	183

Предисловие

Педагогика и психология высшей школы является активно развивающейся научно-практической областью, призванной обеспечить наиболее эффективную реализацию целей современного высшего образования. Действительно, чтобы подготовить высококвалифицированных профессионалов, стремящихся к личностному развитию и самореализации на благо общества, необходимо понимать педагогические и психологические закономерности этой подготовки, а также педагогические и психологические феномены, связанные с особенностями организации современного образовательного процесса в условиях общественно-исторических и внутриличностных изменений.

Современное высшее образование, являясь сложноорганизованным компонентом системы образования, сталкивается с рядом проблем, конечным итогом продуктивного решения которых будет являться уровень качества образования. При этом основой для решения данных проблем являются научно-практические наработки психологии и педагогики. К таким наиболее важным проблемам можно отнести: концептуальные основания реализации компетентностного подхода; эффективность применяемых методов, форм и технологий обучения и воспитания будущих профессионалов; эффективность взаимодействия субъектов современного образовательного процесса; личностные особенности субъектов образовательного процесса в изменяющихся условиях современного мира.

Очерченная проблематика ясно дает понять, что педагогика и психология высшей школы является очень сложной и многогранной научной областью, в поле исследования которой попадают разнообразные явления и процессы, их специфика определяется контекстом высшего образования. В связи с этим чрезвычайно актуальной является проблема упорядочения такой многообразной научной информации и интеграция ее в содержание учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

Предлагаемое учебно-методическое пособие решает задачу систематизации и структурирования содержания учебной

дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» с учетом современных научных достижений в области психологии и педагогики высшего образования посредством знаково-схематической подачи материала и предложенных для выполнения заданий различного уровня сложности. Данный способ подачи учебного материала представляет собой схематическую визуализацию систематизированной информации, что является особенно актуальным при ее большом объеме и способствует наиболее продуктивному и качественному освоению учебного материала. Структурирование и схематизация текстовой информации обеспечивает активизацию мыслительной деятельности, наиболее осмысленное запоминание, формирование целостного представления об изучаемой области.

Условно содержание учебно-методического пособия можно разделить на три части: в первой части рассматривается профессиональная педагогическая деятельность преподавателя высшей школы (темы 1, 2); вторая часть посвящена теоретико-методологическим проблемам педагогики и психологии высшей школы (темы 2–6); в третьей части представлены особенности учебно-воспитательного процесса (темы 7–9). В указанных темах представлены классические взгляды и современные наработки исследователей в области методологии, концептуальных основ педагогики и психологии высшей школы и их инструментально-операциональной реализации в образовательном процессе.

Каждая тема состоит из следующих блоков: 1) основные знания, умения и навыки, которые обучающийся должен приобрести в результате изучения темы; 2) план представляемого материала; 3) содержательная часть, представленная в соответствии с планом в схематичном виде; 4) вопросы для самоподготовки, способствующие акцентированию внимания обучающихся на ключевых моментах и понятиях темы и мотивирующие на изучение дополнительной литературы; 5) практические задания, способствующие целостному формированию умений за счет наиболее глубокого осмысления материала и практического применения полученных данных; 6) тестовые задания, выполнение которых позволяет за короткое время проверить степень освоенности материала и дает возможность восполнить пробелы; 7) литература для подготовки позволяет расширить знания

обучающихся и включает достаточно объемный список источников (учебники, учебные пособия, научные статьи и диссертационные исследования), использовавшихся авторами при создании данного пособия.

В основу содержания учебно-методического пособия легли научно-методические наработки авторов, также содержанием для создания наглядности послужили наработки ведущих учебников и учебных пособий по педагогике и психологии высшей школы, отдельные проблемы рассмотрены с опорой на научные труды. Источники, используемые в качестве содержательной составляющей, указаны в списке литературы для подготовки, также фамилии авторов представлены в самих схемах.

Цели дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлены на освоение обучающимися по программам аспирантуры и адъюнктуры знаний умений и навыков, связанных с осуществлением преподавательской деятельности в образовательных организациях высшего образования.

Учебно-методическое пособие соответствует федеральным государственным требованиям по направлениям подготовки кадров высшей квалификации. Предназначено для обучающихся по программам аспирантуры, адъюнктуры. Будет полезно преподавателям образовательных организаций высшего образования, обучающимся по программам повышения квалификации и переподготовки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предмет, объект и задачи педагогики высшей школы;
- основные психолого-педагогические проблемы и тенденции развития мирового и отечественного высшего образования
- уровни методологии высшей школы, их содержание и особенности взаимосвязи сущности, содержания, основных принципов компетентностного подхода в системе высшего образования;
- психологические основания парадигм образования; методологические основания образовательных технологий и методов обучения, воспитания и диагностики; психологические

особенности субъектов процесса высшего образования с учетом современной ситуации;

- психологические основы воспитания и обучения в высшей школе;

- психологические закономерности развития педагогического коллектива;

- психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;

уметь:

- проводить сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта в организации системы высшего образования; критически оценивать достижения мирового высшего образования применительно к отечественной современной реальности;

- критически оценивать научно-педагогические исследования с методологических позиций;

- анализировать опыт внедрения и реализации компетентностного подхода в современном высшем образовании;

- анализировать современные методы и формы обучения с позиций их возможностей применения в современном высшем образовании;

- анализировать процессы обучения и воспитания в высшем образовании с учетом ведущих психологических принципов и подходов; выявлять психологические основания образовательных технологий;

- проводить психологический анализ педагогических ситуаций;

- анализировать психологическую структуру педагогического коллектива как малой социальной группы;

- анализировать психологические особенности педагогической деятельности;

владеть:

- приемами адекватного выбора методов обучения в условиях реализации компетентностного подхода и требований ФГОС в современном высшем образовании;

- навыком методологического анализа педагогических теорий и технологии;

- выявлением особенностей, стратегий и приемов педагогического воздействия при анализе педагогических ситуаций;
- навыком осуществления структурного анализа учебной деятельности как психологического процесса;
- навыками взаимодействия и общения в педагогическом коллективе образовательной организации высшего образования с учетом половозрастной, ролевой и предметно-ориентированной специфики;
- навыками психологического анализа педагогической деятельности, в том числе собственной.

ТЕМА 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИЯ: ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СПЕЦИФИКА, СОДЕРЖАНИЕ, ТРУДНОСТИ

В результате освоения темы обучающийся должен:

знать:

- психологические закономерности и структуру педагогической деятельности;
- психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;
- понятие педагогической деятельности и ее функции;

уметь:

- анализировать психологические особенности педагогической деятельности;
- выявлять структурные элементы педагогической деятельности, определять ее индивидуальные и стилевые особенности;

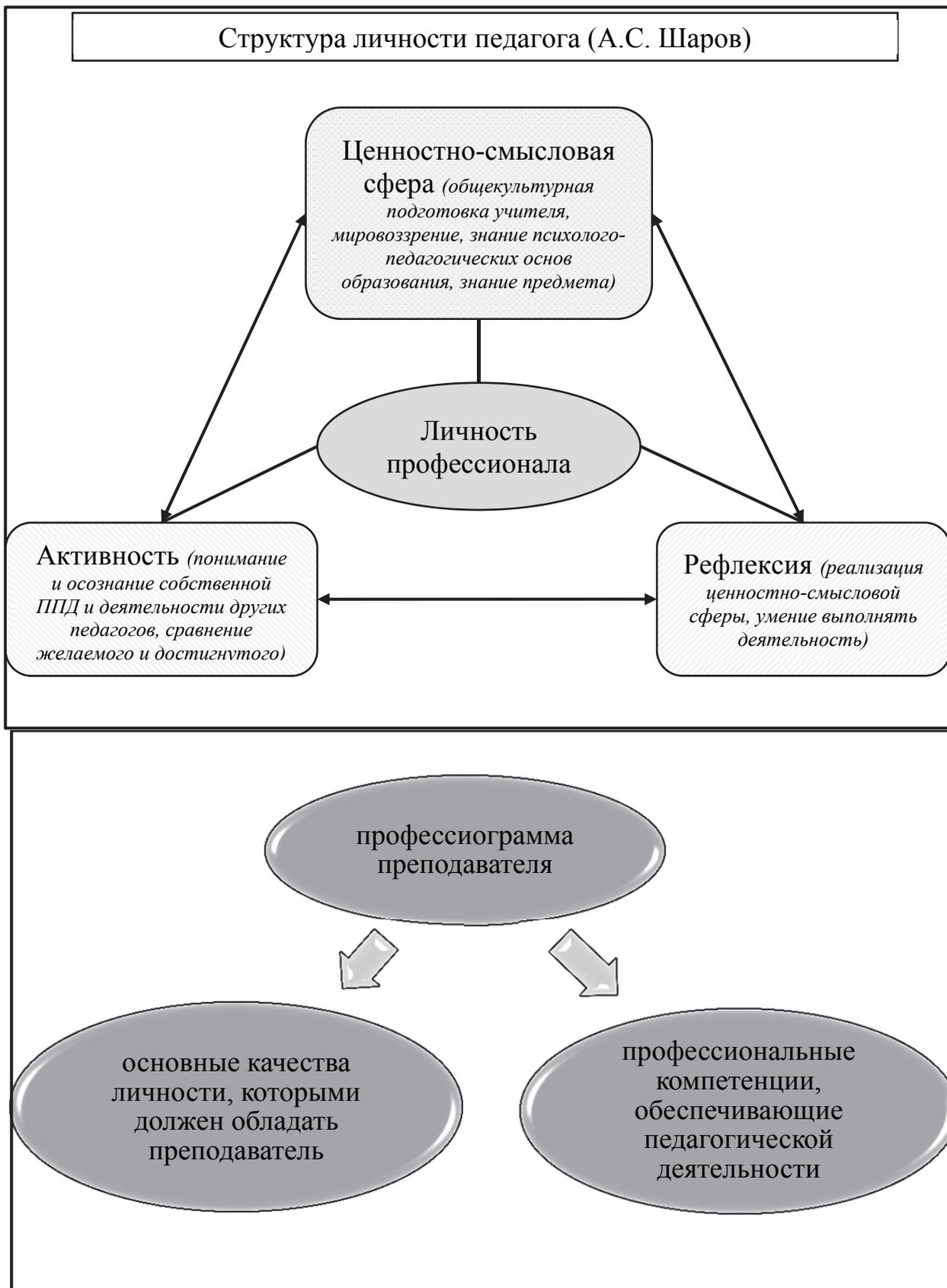
владеть:

- навыками психологического анализа педагогической деятельности, в том числе собственной.

План

1. Профессионально-важные качества педагога высшей школы. Структура личности педагога.
2. Педагогические способности: виды и уровни педагогических способностей.
3. Понятие и содержание профессиональной педагогической деятельности. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
4. Психологический анализ педагогической деятельности.
5. Учет психологических оснований в профессиональной педагогической деятельности.
6. Обучающийся как субъект образовательного процесса в высшей школе.

1. Профессионально важные качества педагога высшей школы. Структура личности педагога



БЛОКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ

гуманистическое мировоззрение

- убеждения, идеалы, которые присущи педагогу; высокий уровень общей культуры и высокий моральный облик

положительное отношение к педагогической деятельности

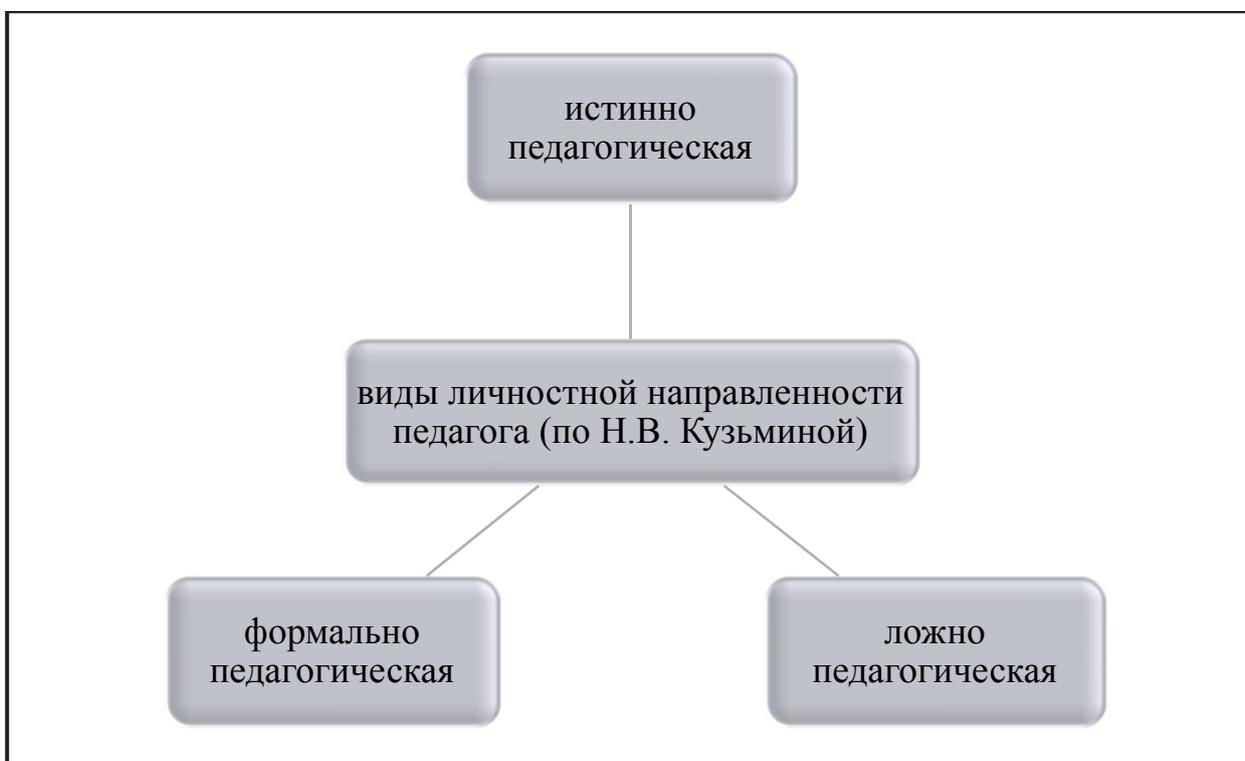
- педагогическая направленность личности; педагогическая склонность как устойчивое желание и стремление посвятить себя педагогической деятельности

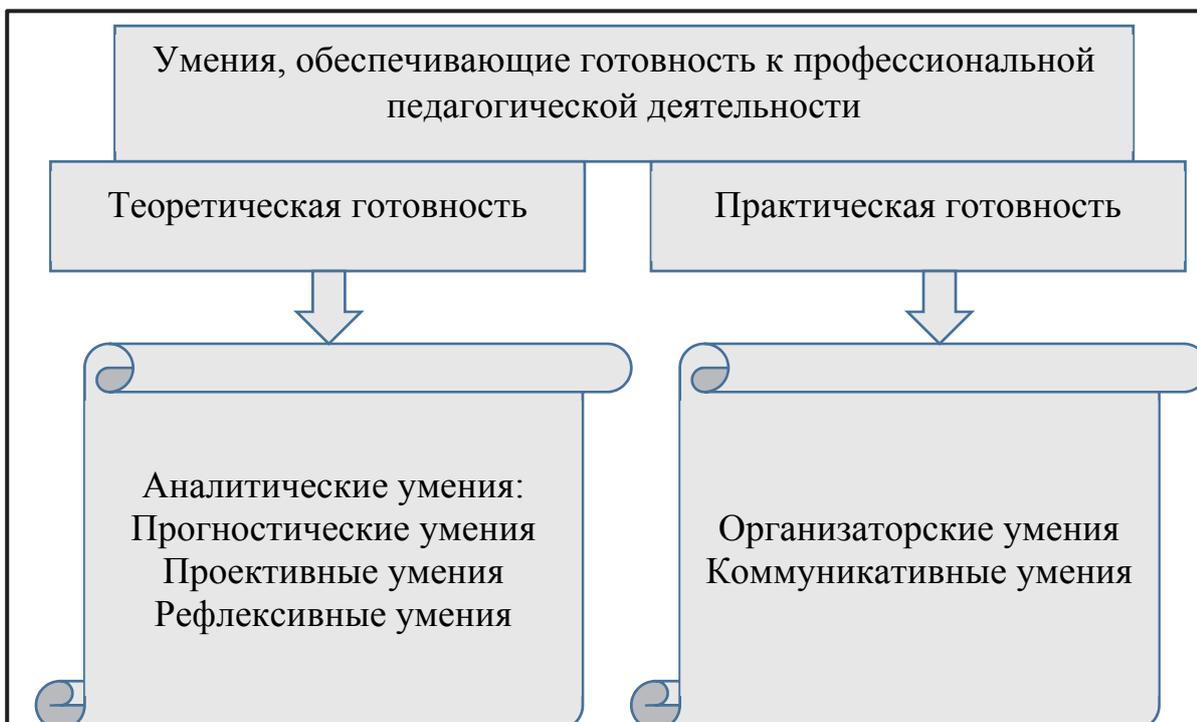
профессионально - педагогические знания, умения, навыки

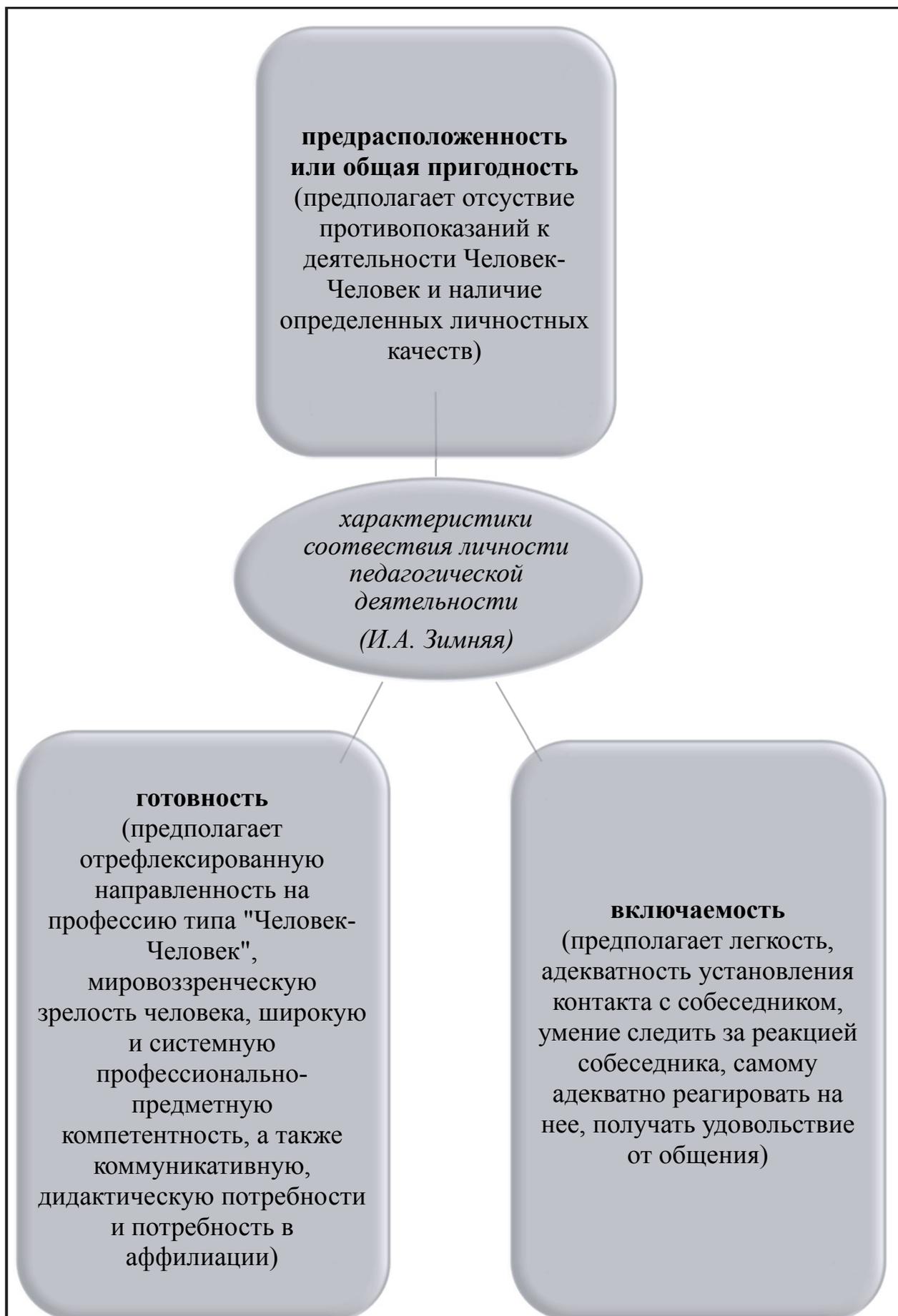
- знания в области преподаваемого предмета и технологии обучения

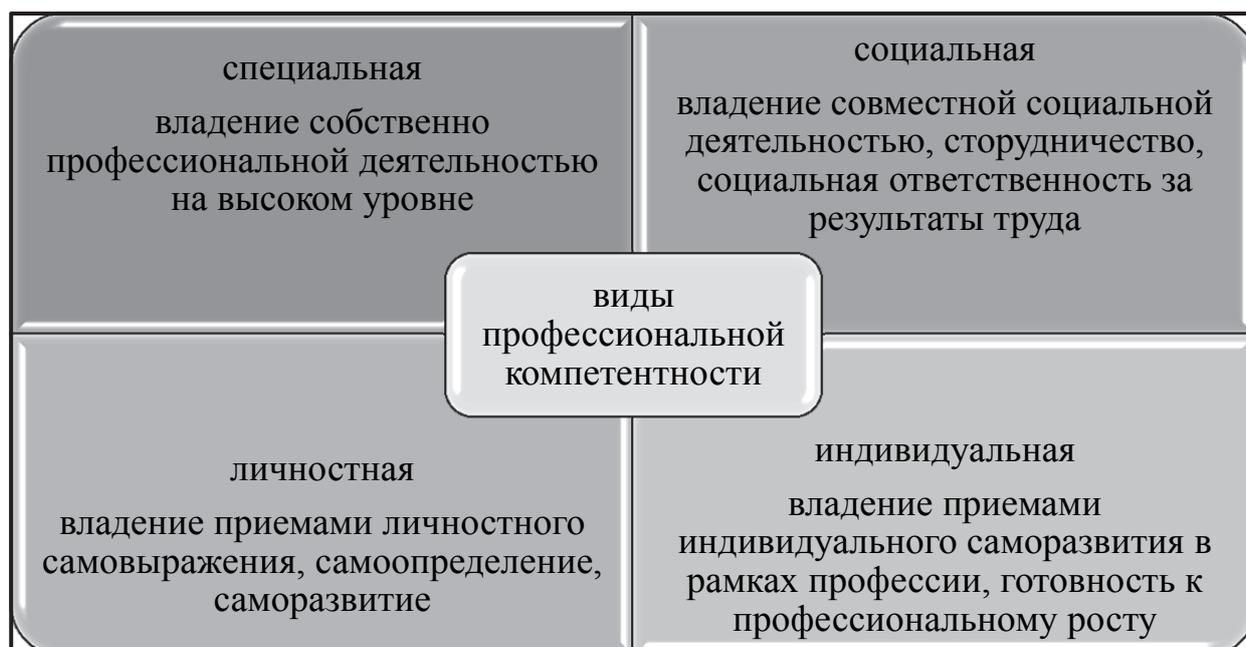
педагогические способности

- обобщенная совокупность индивидуально - психологических особенностей и профессионально - значимых качеств личности, которые отвечают требованиям педагогической деятельности









2. Педагогические способности: виды и уровни педагогических способностей

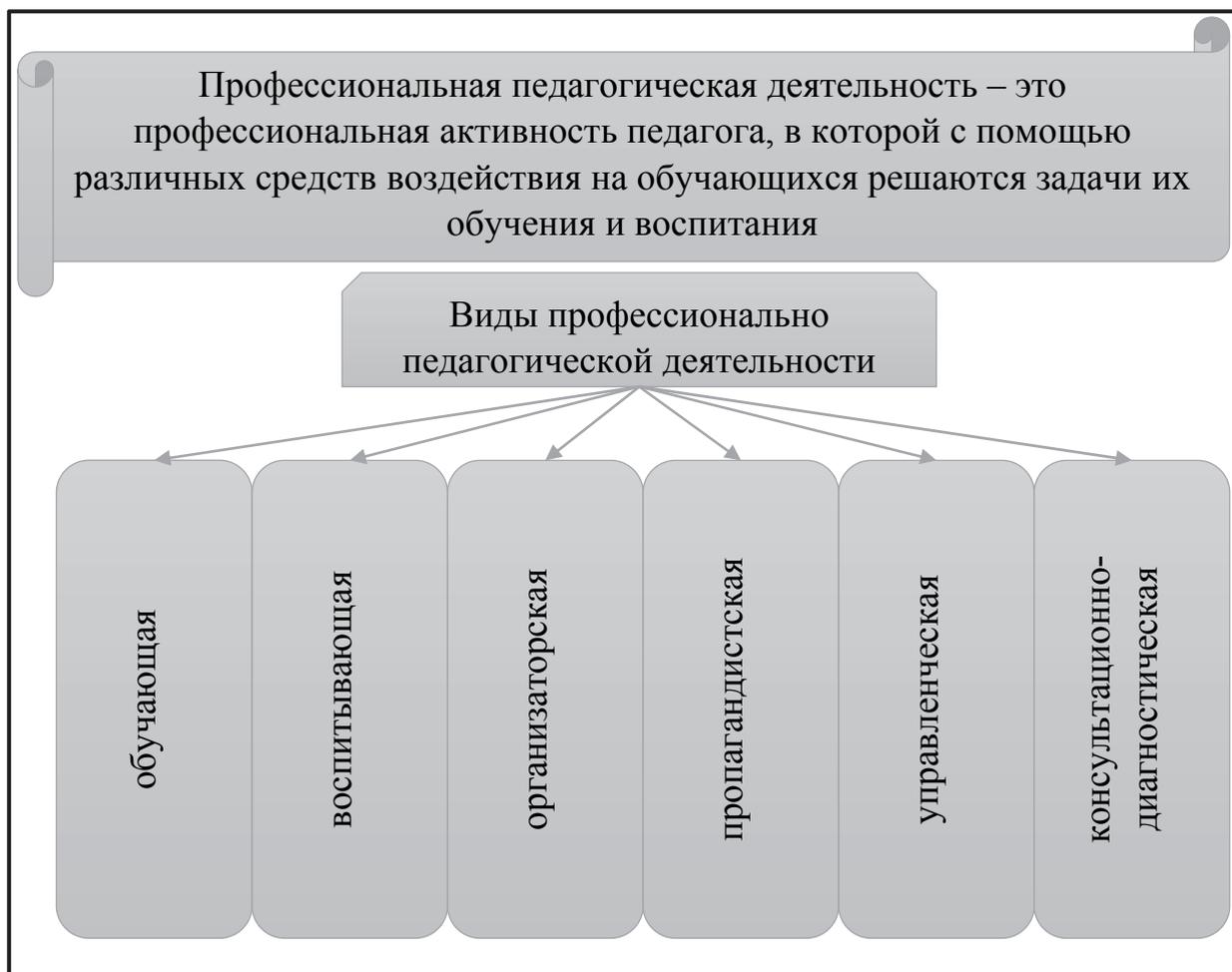
Способности – индивидуально – психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.

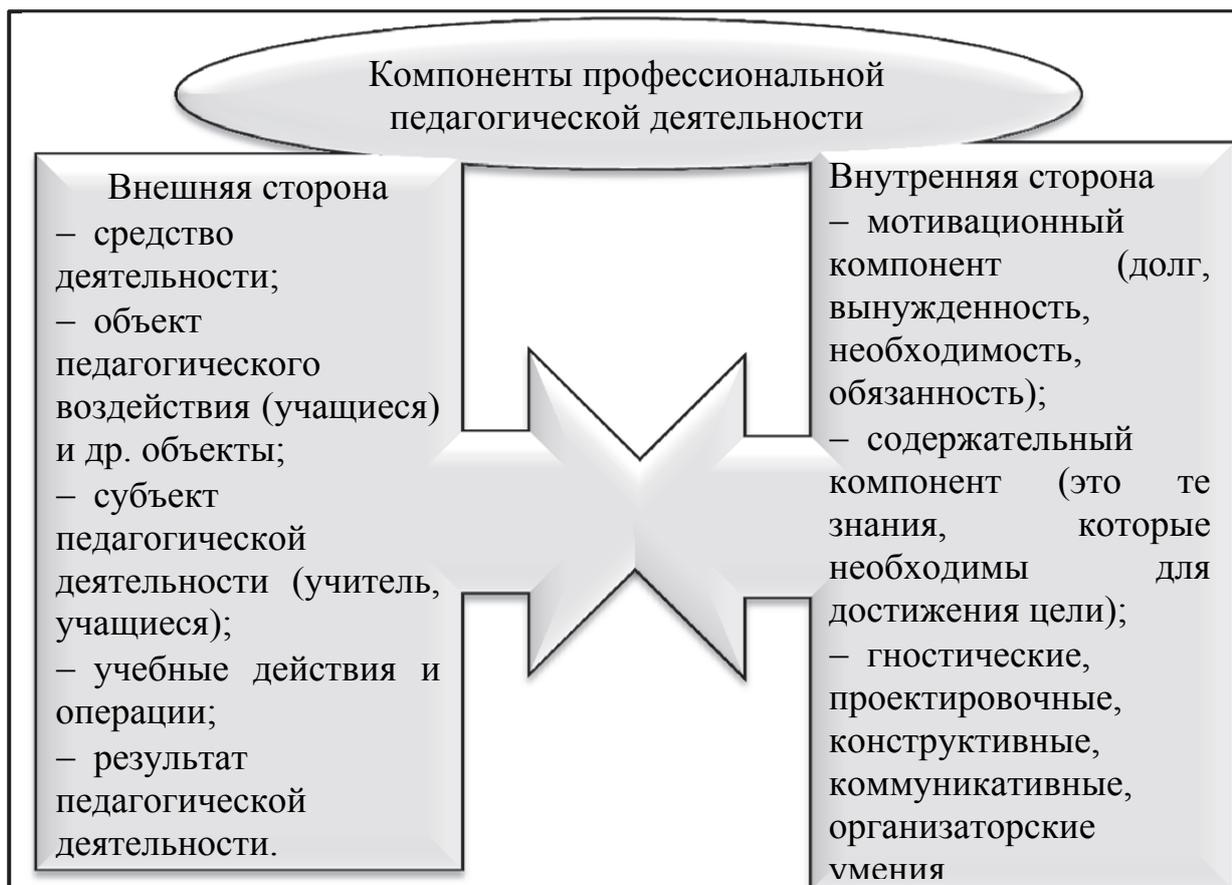
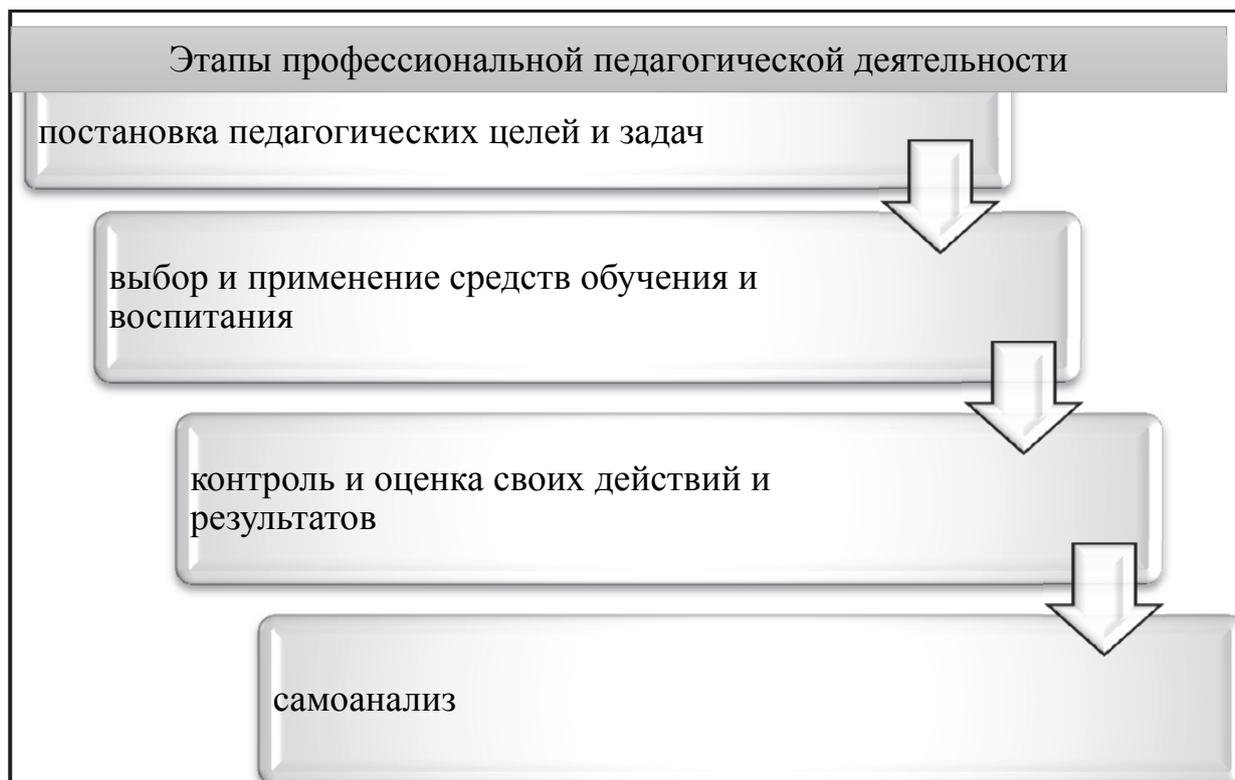
Классификация общих педагогических способностей (по В.А. Крутецкому, Е.Г. Балбасовой)		
№ п/п	Общие педагогические способности	Компоненты общих педагогических способностей
I	Дидактические (связанные с информационной функцией учителя – передачей информации учащимся, формированием у них активного, самостоятельного творческого мышления)	Способность передавать информацию. Экспрессивно-речевые способности. Академические (познавательные) способности. Распределение внимания.
II	Организационно – коммуникативные (связанные с осуществлением	Коммуникативные способности. Педагогический такт.

	<p>организаторских функций и общением)</p>	<p>Организаторские способности. Суггестивные способности.</p>
<p>III</p>	<p>Личностные (связанные в основном с осуществлением воспитательной функции педагога)</p>	<p>Перцептивные способности. Педагогическое воображение. Способность саморегуляции эмоциональной сферы и поведения.</p>



3. Понятие и содержание профессиональной педагогической деятельности. Индивидуальный стиль деятельности педагога







преподавательская

- определение цели учебно-познавательной деятельности;
- планирование содержания учебной деятельности;
- организация деятельности (выбор методов и средств обучения, подготовка и проведение различных видов занятий);
- контроль и оценка результата деятельности (диагностирование уровня знаний, умений и навыков);
- мотивирование учения.

методическая

- разработка учебно-методического комплекса по преподаваемой дисциплине;
- составление (или переработка) учебной программы;
- составление планов проведения всех видов занятий;
- написание и издание учебных и учебно-методических пособий;
- участие в работе методических семинаров и конференций;
- посещение и анализ занятий, проводимых другими преподавателями (взаимопосещение занятий).

Виды деятельности педагога высшей школы (Ф.В. Шарипов)

научно-исследовательская

- постановка проблемы и обоснование предмета исследования;
- разработка теоретико-методологических основ исследования;
- выдвижение и обоснование гипотезы;
- определение задач и этапов работы;
- выбор методов и разработка методик исследований;
- реализация плана (проведение);
- обработка и анализ результатов проведенной работы;
- оформление письменного отчета о выполненной работе;
- подготовка научных докладов, выступление на конференциях, написание и издание научных статей, монографий

управленческая

- руководств и организация производственной практики;
- руководство курсовой или дипломной работы;
- кураторство;
- тьюторство;
- заведование кафедрой, научно-исследовательской лабораторией и т.п.

системно-моделирующий поведение и деятельность обучающихся - педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности обучающихся, их потребностей в самовоспитании, самообразовании и саморазвитии

системно-моделирующий - педагог владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений и навыков обучающихся по своему предмету в целом

локально-моделирующий - педагог владеет стратегиями обучения знаниям, умениям и навыкам по отдельным разделам курса, умеет формулировать педагогическую цель, предвидеть искомый результат и создавать систему и последовательность включения обучающихся в учебно-воспитательный процесс

адаптивный - педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории

•уровни продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой

репродуктивный - педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам

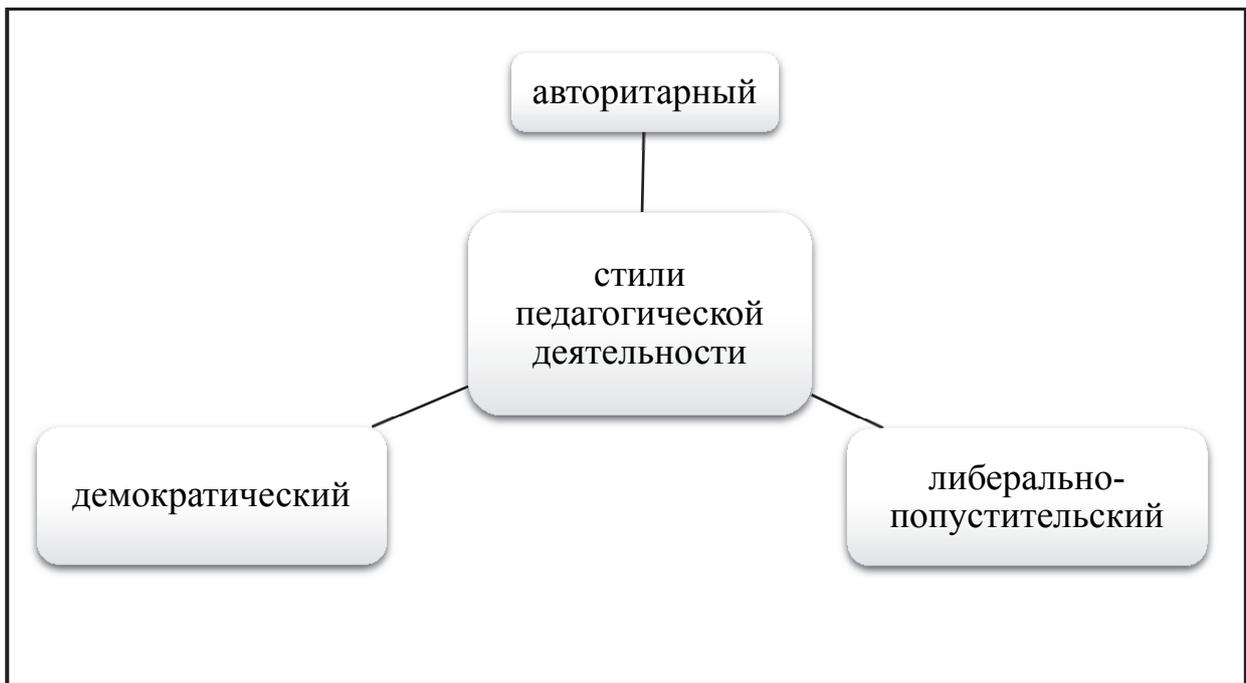
Стиль – это сочетание индивидуально-типологических особенностей человека, его познавательных и эмоциональных процессов, а также мотивационной направленности

**Характеристики индивидуального
стиля деятельности
преподавателя**

содержательные – ориентация на процесс обучения, на процесс и результаты обучения, на результаты обучения, адекватность – неадекватность в планировании учебно-воспитательного процесса, оперативность – консервативность, рефлексивность – интуитивность (в использовании средств и способов педагогического воздействия)

динамические – гибкость – традиционность, импульсивность – осторожность, устойчивость – неустойчивость к изменяющейся ситуации, стабильное – неустойчивое эмоциональное отношение к учащимся, наличие – отсутствие личной тревожности, локус контроля

результативные – однородность – неоднородность уровня знаний учащихся, стабильность – неустойчивость навыков учения, высокий – средний – низкий уровень интереса к изучаемому предмету



4. Психологический анализ педагогической деятельности

<p>Психологический анализ педагогической деятельности (Л.М. Фридман)</p>
<p><i>Является ли данный педагогический опыт реализацией определенной психологической концепции обучения и какой именно?</i></p>
<p><i>Какие различные концепции и теории использованы в этом опыте?</i></p>
<p><i>Как решается проблема связи обучения и развития, какие психические функции развиваются?</i></p>
<p><i>Какой тип мышления формируется у обучающихся, отношение к реальной действительности?</i></p>
<p><i>Как и какие формируются личностные качества?</i></p>

Схема анализа лекции (по А.М. Дикунову)

Общие вопросы:

1. Присутствующие:
2. Ф.И.О. преподавателя -
3. Дата посещения, время:
4. Специальность, предмет:
5. Количество студентов на лекции -
6. Тема лекции: _____

№ п/п	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
1. СОДЕРЖАНИЕ			
1.	Научность	А) в соответствии с требованиями Б) популярно В) ненаучно	5 3 2
2.	Проблемность	А) ярко выражена Б) отсутствует	5 2
3.	Сочетание теоретического с практическим	А) выражено достаточно Б) представлено частично В) отсутствует	4 3 2
4.	Доказательность	А) убедительно Б) декларативно В) бездоказательно	5 3 2
5.	Связь с профилем подготовки специалиста	А) хорошая Б) удовлетворительная В) плохая	5 3 2
6.	Структура лекции	А) четкая Б) расплывчата В) беспорядочная	5 3 2
7.	Воспитательная направленность	А) высокая Б) средняя В) низкая	4 3 3
2. ИЗЛОЖЕНИЕ МАТЕРИАЛА ЛЕКЦИИ			
1.	Метод изложения (преимущественно)	А) проблемный Б) частично-поисковый В) объяснительно-информационный	5 4 3
2.	Использование наглядности	А) используется в полном объеме Б) используется недостаточно В) не используется	5 3 2
3.	Владение материалом	А) свободно владеет Б) частично пользуется конспектом В) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	5 3 2
4.	Уровень новизны	А) в лекции используются последние достижения науки Б) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны В) новизна материала отсутствует	5 4 2

5.	Реакция аудитории	А) повышенный интерес Б) низкий интерес	4 2
3. ПОВЕДЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ			
1.	Манера чтения лекции	А) увлекательная, живая Б) увлекательность и живость выражены не ярко В) монотонная, скучная	5 3 2
2.	Культура речи	А) высокая Б) средняя В) низкая	5 3 2
3.	Контакт с аудиторией	А) ярко выражен Б) недостаточный В) отсутствует	5 3 2
4.	Манера держать себя	А) умеренно выражена мимика и жестикуляция Б) избыточная мимика и жестикуляция В) суетливость и беспорядочность	5 3 2
5.	Внешнее проявление	А) спокойствие и уверенность Б) некоторая нервозность	4 3

Шкала итоговой оценки:

100-90 - отлично;

89-90 - хорошо;

79-70 - удовлетворительно;

Менее 70 - неудовлетворительно.

Рекомендации преподавателю _____

Оценка лекционного занятия _____

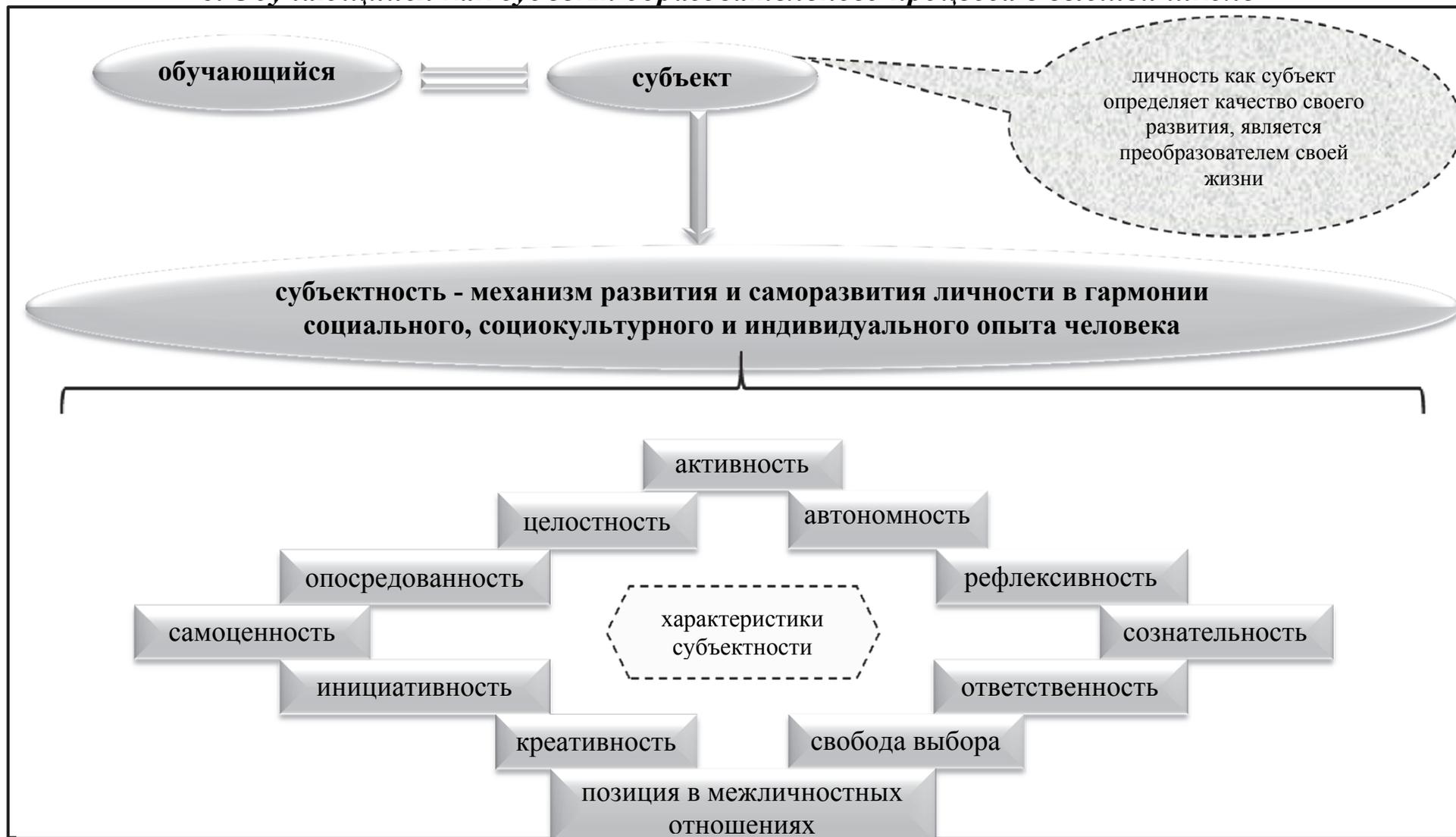
Подпись преподавателя _____ (Фамилия, И.О.)

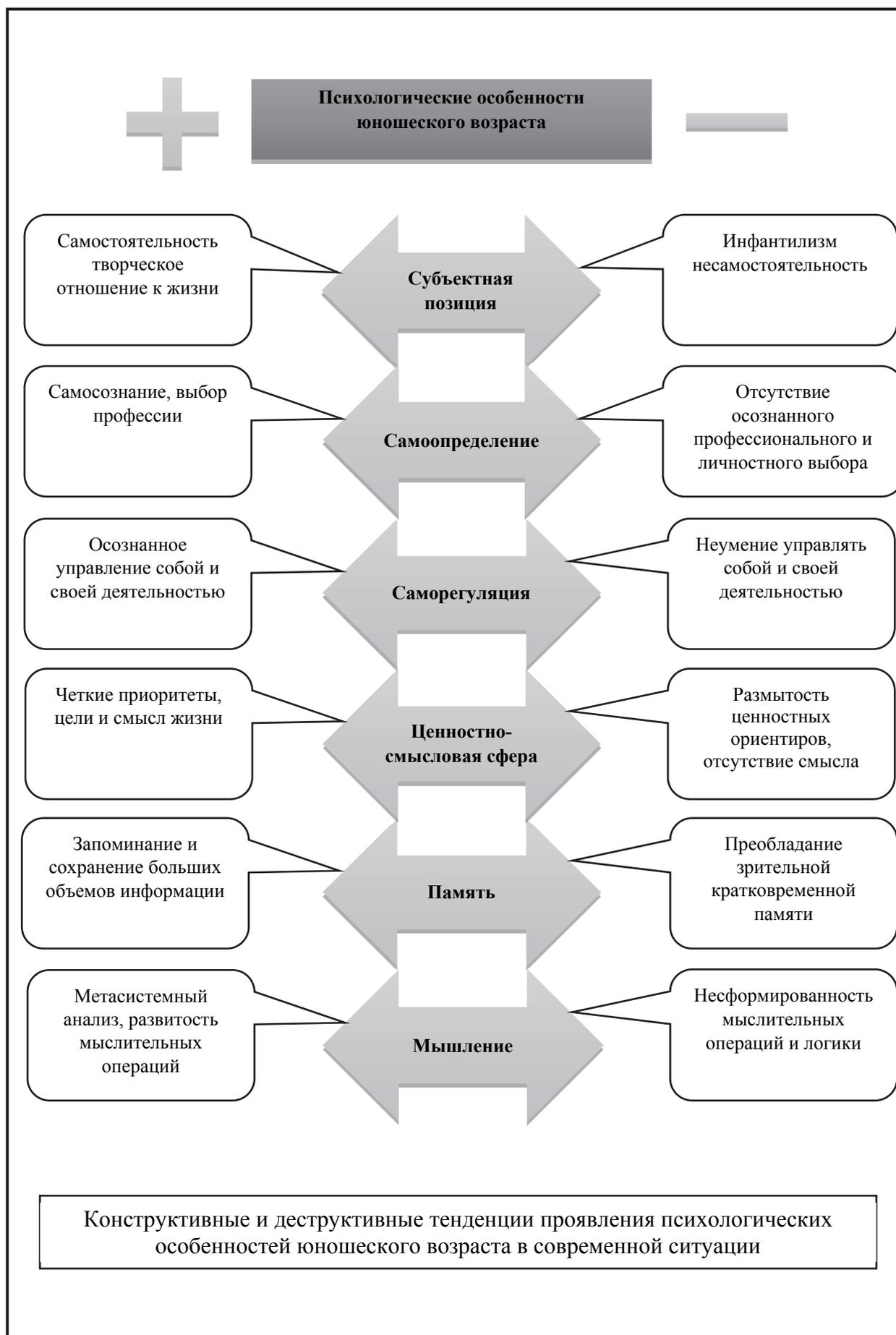
Подпись, проводившего
анализ занятия _____ (Фамилия, И.О.)

5. Учет психологических оснований в профессиональной педагогической деятельности



6. Обучающийся как субъект образовательного процесса в высшей школе





Конструктивные направления развития личности обучающегося как субъекта образовательного процесса в системе высшего образования

укрепление профессиональной направленности, выработка необходимых способностей

совершенствование, «профессионализация» психических процессов, состояния, опыта

повышение чувства долга, ответственности за успех профессиональной деятельности

рост притязаний в области своей будущей профессии

формирование процесса самовоспитания качеств и опыта, необходимых ему как будущему специалисту

повышение профессиональной самостоятельности и готовности к будущей практической работе

личностный рост и зрелость, оформление индивидуальности

Феномен «клипового мышления» в образовательной среде

ПОНИМАНИЕ

- (от англ. clip, отрывок из музыкального видео или фильма, фрагмент текста, вырезка из газеты) — особенность человека воспринимать мир через короткие яркие образы и послания, например, через ленту теленовостей, небольших статей или коротких видеоклипов;
- клиповая культура - «принципиально новое явление, рассматривающееся в качестве составляющей общей информационной культуры будущего, основанной на бесконечном мелькании информационных отрезков и комфортной для людей соответствующего склада ума» (Э.Тоффлер);
- «мышление, реагирующее только на удар» (Ф. Гиренок)

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- **минусы**
- снижается длительность концентрации внимания;
- снижается способность к анализу;
- снижается способность вникать в ситуацию и понимать ее причины и последствия;
- снижается способность противостоять манипуляциям;
- ослабляет чувство сопереживания.
- **плюсы**
- защищает мозг от информационной перегрузки; механизм адаптации к развитию информационных технологий;
- позволяет запоминать большие объемы информации;
- развивает многозадачность.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

- применение мультимедийных технологий (презентации, электронные учебники, тематические видеоролики и фильмы);
- содержательная целостность и логическая связанность предоставляемой визуальной информации;
- учет когнитивного стиля обучающихся;
- использование дедукции и индукции в подаче учебного материала.

Феномен «критического мышления» в образовательной среде

ПОНИМАНИЕ

- способ мышления, при котором человек ставит под сомнение поступающую информацию, собственные убеждения;
- (англ. *critical thinking*) — система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам (Peter A. Facione).

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- контролируемость, обоснованность, целенаправленность, увеличение вероятности получения желаемого конечного результата (*Diane F. Halpern*);
- построение логических умозаключений, создание согласованных между собой логических моделей и принятие обоснованных решений, касающихся того, отклонить какое-либо суждение, согласиться с ним или временно отложить его рассмотрение;
- логика, опора на метазнание и широкие критерии интеллектуальности, такие как ясность, правдоподобие, точность, значимость, глубина, кругозор и справедливость.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

- применение технологии проблемного обучения;
- выполнение проблемных заданий;
- использование дискуссионных методов;
- организация исследовательской деятельности в процессе обучения.

Вопросы для самоподготовки

1. Структура личности педагога-профессионала.
2. Профессионально важные качества педагога. Проблема выявления, структурирования и изучения.
3. Виды личностной направленности и личностной центрации педагога, их сущность.
4. Проблема соответствия личности для выполнения профессионально педагогической деятельности.
5. Понятие и структура педагогических способностей.
6. Понятие педагогической деятельности, ее виды и функции.
7. Содержание этапов профессионально педагогической деятельности.
8. Проблемы профессиональной педагогической деятельности в условиях современного образования.
9. Основные виды деятельности педагога высшей школы, их содержание и значение.
10. Уровни продуктивности профессиональной педагогической деятельности.
11. Индивидуальный стиль педагогической деятельности: характеристики и виды.
12. Психологический анализ педагогической деятельности: критерии, показатели, структура.
13. Перечислите и охарактеризуйте основные конструктивные и деструктивные тенденции проявления психологических особенностей юношеского возраста в современной ситуации?
14. Конструктивные направления развития личности обучающегося как субъекта образовательного процесса в системе высшего образования.
15. Охарактеризуйте феномен «клипового мышления» в образовательной среде? Каковы его недостатки и возможности?
16. Охарактеризуйте феномен «критического мышления» в образовательной среде? Каковы его недостатки и возможности?

Практические задания

1. Опираясь на характеристики соответствия личности возможности заниматься профессиональной педагогической деятельности (По И.А. Зимней), охарактеризуйте каждый уровень, представленный в таблице.

Соответствие человека деятельности педагога			
Характер соответствия	Пригодность	Готовность	Включаемость
Полное соответствие	есть	есть	есть
Неполное, но легкоустраняемое в результате практики соответствие	есть	есть	нет
Неполное соответствие, устраняемое в результате трудоемкой работы по самовоспитанию и самообразованию	есть	нет	есть
Нет соответствия, но оно может быть сформировано в результате длительного самовоспитания, учения и тренингов	есть	нет	нет
Нет соответствия профессиональной деятельности - профессионально непригодный человек	нет	нет	нет

2. Проведите психологический анализ собственного учебного занятия, опираясь на представленную схему.

3. Представьте в схеме структуру педагогической деятельности преподавателя образовательной организации.

4. Впишите соответствующие понятия и создайте схему педагогического мастерства: коммуникативность; предметная подготовка; умение владеть собой; наблюдательность; педагогическая подготовка; эмоциональная устойчивость; умение управлять другими; способность к творчеству; психологическая подготовка; динамизм.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Педагогические знания:

- 1.
- 2.
- 3.

Педагогические способности:

- 1.
- 2.
- 3.

Педагогические технологии:

- 1.
- 2.

5. Составьте модель профессиональной компетентности педагога образовательной организации на основании следующей классификации: интеллектуально-педагогическая компетентность; коммуникативная компетентность; информационная компетенция; регулятивная компетентность.

6. Напишите эссе на тему «Психологические проблемы обучения и воспитания в юношеском возрасте с учетом современной ситуации» (2–3 страницы).

Тест знаний

1. Личностная центрация преподавателя на потребностях и интересах своего «Я» называется ...

- a. гуманистической
- b. бюрократической
- c. эгоистической
- d. познавательной

2. К профессионально важным качествам личности педагога-профессионала не относится ...

- a. педагогическая интуиция
- b. педагогическое мышление
- c. педагогический эгоизм
- d. педагогическая наблюдательность

3. Характеристика соответствия личности педагогической деятельности, которая предполагает легкость, адекватность установления контакта с собеседником, умение следить за реакцией собеседника и т.п., называется ...

- a. предрасположенностью
- b. включаемостью
- c. готовностью
- d. способностью

4. Уровень продуктивности педагогической деятельности, когда педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности обучающихся, их потребностей в самовоспитании, самообразовании и саморазвитии называется ...

a. системно-моделирующий поведение и деятельность обучающихся

b. локально-моделирующий

c. адаптивный

d. репродуктивный

5. Характеристики индивидуального стиля деятельности преподавателя, суть которых заключается в ориентации на процесс обучения, на процесс и результаты обучения, на результаты обучения, называются ...

a. динамические

b. результативные

c. содержательные

d. поверхностные

Литература для подготовки

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. Электрон. текстовые данные. М.: Русайнс, 2016. 244 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>. ЭБС «IPRbooks».

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник. М., 2008.

3. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990.

4. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. Л.: Знание, 1985.

5. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст]: учеб. пособие / А.Н. Митин. М.: Проспект, 2010. 192 с.

6. Нечаев В.И., Григораш О.В. Научно-исследовательская работа на кафедре: учеб.-метод. пособие / под. общ. ред. В.И. Нечаева. Краснодар: КубГАУ, 2009. 143 с.

7. Прокопенко С.А. Повышение эффективности функционирования кафедры университета // Успехи современного естествознания. 2015. № 1-3. С. 511–516. URL: <http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=34928> (дата обращения: 03.09.2018).

8. Охременко И.В. и др. Психология и педагогика высшей школы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. И.В. Охременко. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 178 с.

9. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Электрон. текстовые данные. М.: Логос, 2012. 448 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html> ЭБС «IPRbooks»

10. Шмачилина-Цибенко С.В. Введение в педагогику высшей школы [Текст]: учеб. пособие. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2012. 272 с. Режим доступа: Электронная библиотека КрУ МВД России, требуется авторизация: <http://libkrumvd.ru>

ТЕМА 2. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

В результате освоения темы обучающийся должен:

знать:

- психологические закономерности развития педагогического коллектива;
- психологические особенности взаимодействия в педагогическом коллективе образовательной организации высшего образования;
- понятие педагогического коллектива и педагогической этики;

уметь:

- анализировать психологическую структуру педагогического коллектива как малой социальной группы;
- выявлять причины возникновения конфликтов в педагогическом коллективе, конструировать наиболее оптимальные пути их разрешения;

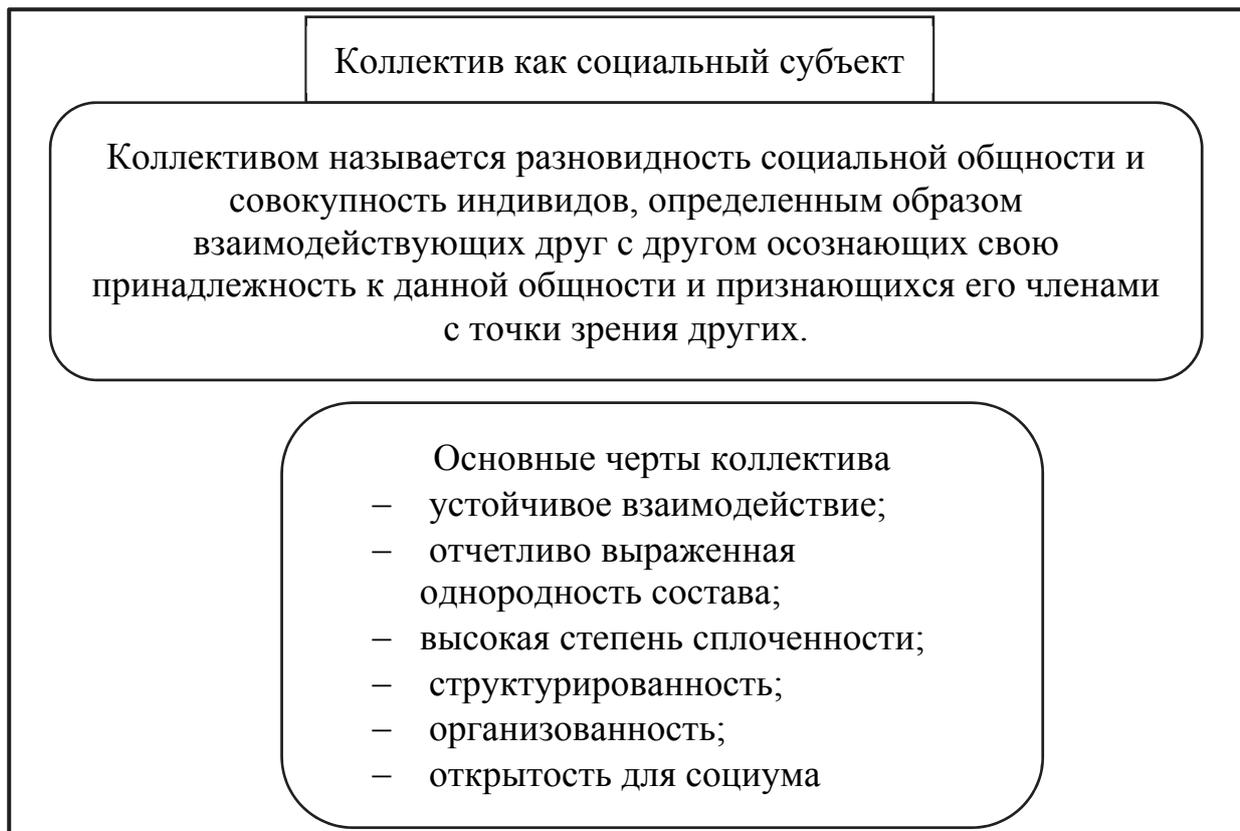
владеть:

- навыками взаимодействия и общения в педагогическом коллективе образовательной организации высшего образования с учетом половозрастной, ролевой и предметно-ориентированной специфики.

План

1. Особенности педагогического коллектива как социального субъекта.
2. Развитие педагогического коллектива.
3. Социально-психологические предпосылки повышения эффективности деятельности и сплочения коллектива кафедры.

1. Особенности педагогического коллектива как социального субъекта



Психологические характеристики кафедрального коллектива

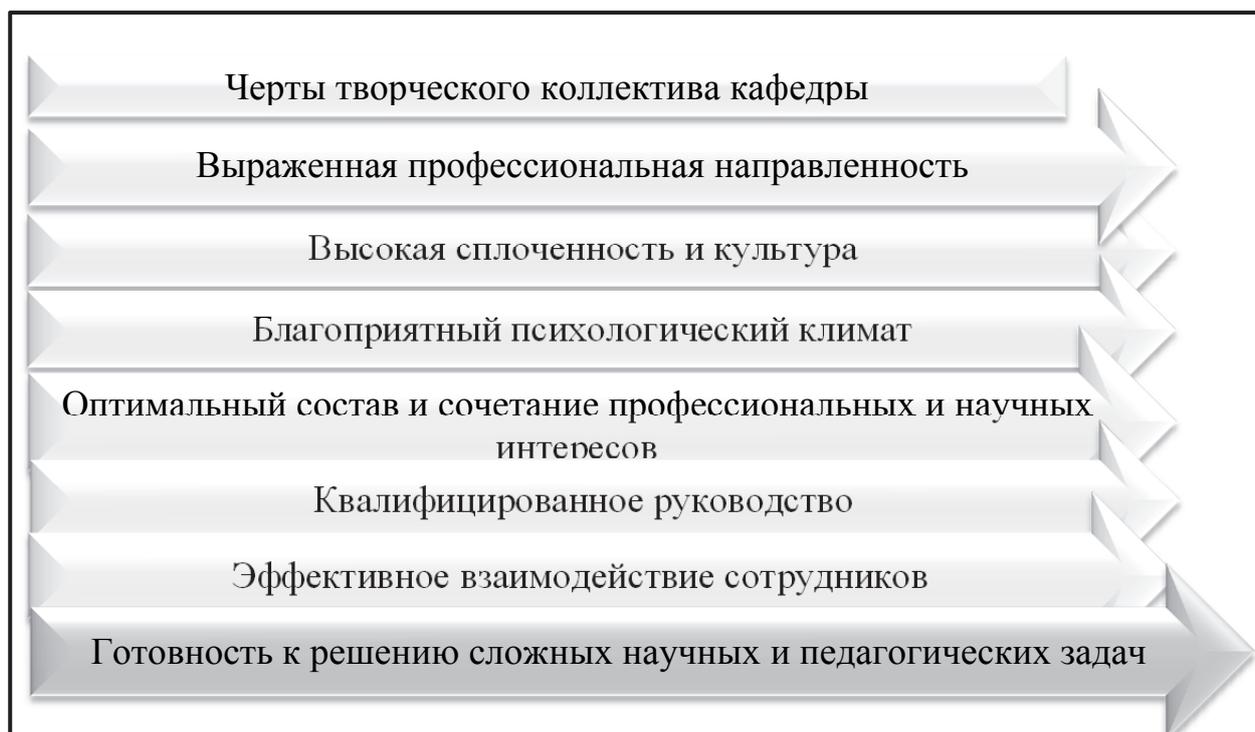
Направленность, то есть цели, интересы, ценности, идеалы. Важнейший показатель направленности коллектива кафедры — его устремленность на достижение высоких показателей общей и индивидуальной деятельности (педагогической и научной)

Понимание стоящих перед коллективом различных вопросов и задач, оценка изменений в условиях воспитания и обучения студентов, нахождение общей линии поведения, осмысление накопленного опыта, его положительных сторон и недостатков

Уверенность в возможностях коллектива, доброжелательность во взаимоотношениях, чувство товарищества, удовлетворённость общением с коллегами

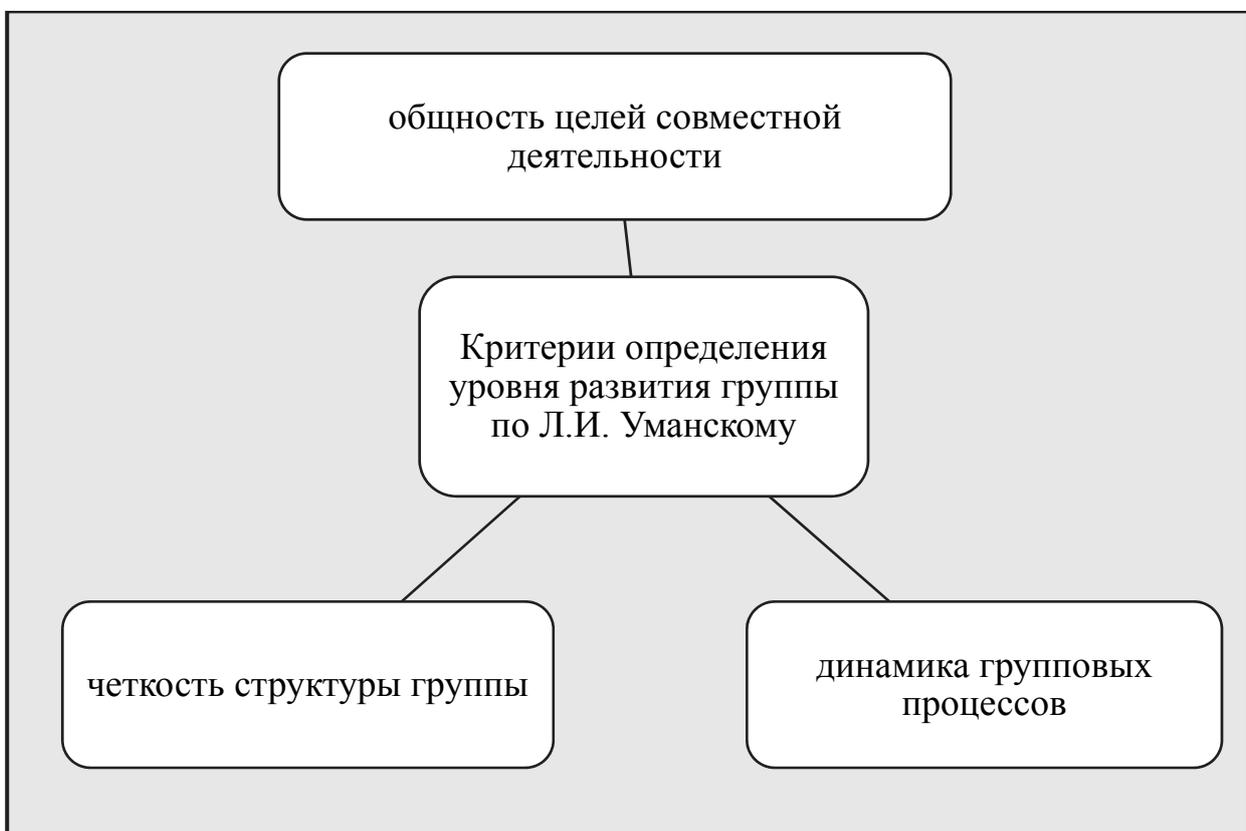
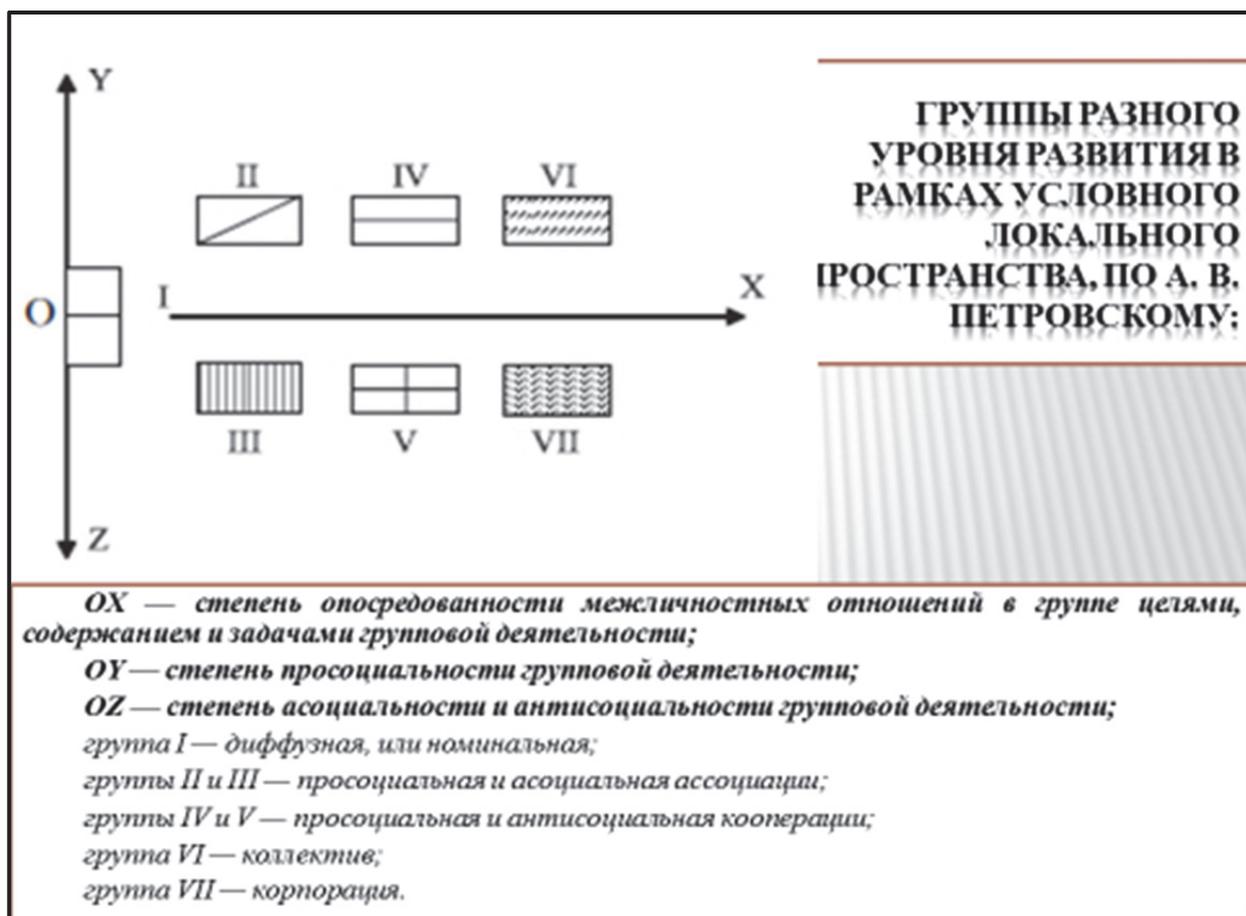
Самостоятельность и последовательность в постановке целей и их достижении, регулирование взаимоотношений, мобилизация резервов на преодоление трудностей, доведение начатого до конца, устойчивость в сложных и трудных: ситуациях

Подготовленность и опыт, сложившиеся традиции как следствие целеустремленности во взаимодействии, деловом общении, освоение новых способов решения различных задач



2. Развитие педагогического коллектива

Уровни развития группы		
<p><u>Е.С. Кузьмин:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Номинальная группа • Кооперация • Коллектив 	<p><u>Н.Н. Обозов:</u></p> <p>Диффузная Ассоциация Корпорация Коллектив</p>	<p><u>Л.И. Уманский:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конгломерат • Номинальная • Ассоциация • Кооператив • Автономия • Корпорация • Коллектив





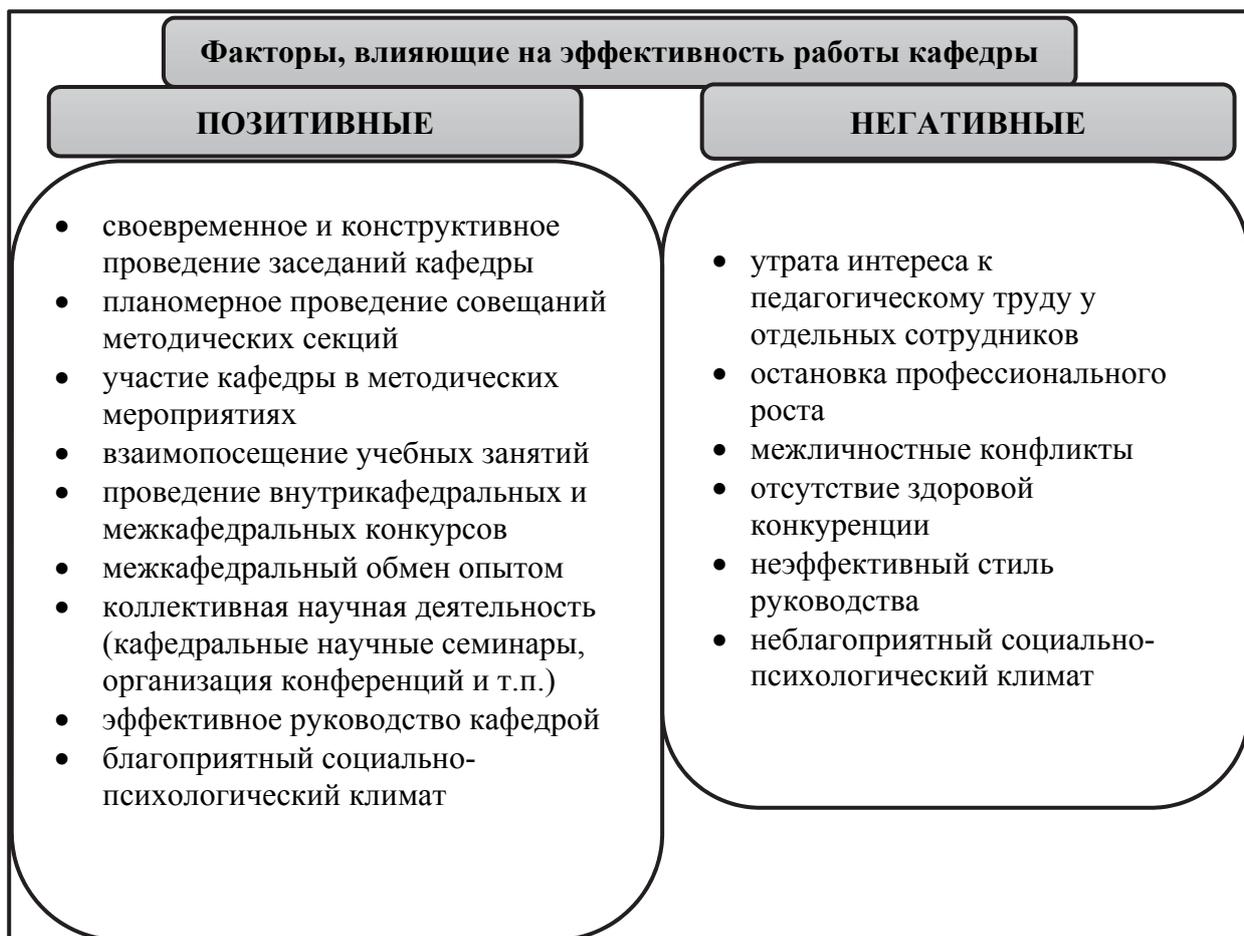
**Слой В – непосредственные
эмоциональные контакты**

**Слой Б – ЦОЕ (ценностно-
ориентационное единство)**

**Слой А – "ядро" (совместная групповая
деятельность и ее цели)**

**Стратометрическая концепция групповой
активности
(А.В. Петровский)**

3. Социально-психологические предпосылки повышения эффективности деятельности и сплочения коллектива кафедры



Социально-психологический климат -

результат совместной деятельности людей, их межличностного взаимодействия



недостатки, связанные с общей организацией жизни и деятельности коллектива кафедры: неравномерность в распределении учебной нагрузки, отсутствие оптимального соотношения между научной и педагогической работой и т. д.

причины возникновения конфликтных ситуаций в коллективе кафедры

недостатки, связанные с межличностными отношениями внутри коллектива

недостатки в области управления, вызванные неумением расставить людей в соответствии с их квалификацией и психологическими особенностями, необъективностью и попытками администрирования со стороны заведующего кафедрой

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие коллектива как социального субъекта и высшего уровня развития социальной группы.
2. Основные черты, характеризующие социальную группу как коллектив.
3. Уровни развития малой социальной группы.
4. Стратометрическая концепция А.В. Петровского и возможности ее использования в процессе становления педагогического коллектива.
5. Критерии определения уровня развития малой социальной группы.
6. Педагогический коллектив, его психологические особенности.
7. Психологические характеристики коллектива кафедры.
8. Характеристика творческого коллектива кафедры.
9. Позитивные и негативные социально-психологические факторы, влияющие на работу коллектива кафедры.
10. Причины возникновения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.

Практические задания

1. Приведите конкретные примеры коллективной деятельности кафедры, с которыми Вам приходилось сталкиваться. Заполните предложенную таблицу.

Основные черты коллектива	Конкретный пример их проявления
устойчивое взаимодействие	
отчетливо выраженная однородность состава	
высокая степень сплоченности	
структурированность	
организованность	
открытость для социума	

2. Проанализируйте приведенный ниже пример руководства и работы кафедры. Выделите негативные факторы, снижающие эффективность деятельности кафедры. Представьте прогноз возникновения возможных конфликтных ситуаций и перечислите их возможные причины. Предложите пути повышения эффективности деятельности кафедры, опираясь на позитивные социально-психологические факторы.

Заведующий К. стал утверждаться в своей должности не через качество преподавания и проведение научных исследований, а путем повышенной загрузки возможных, по его мнению, претендентов на его пост, приближая к себе работников, идущих на угодничество и подхалимство. На кафедре преподавателями он оставлял тех аспирантов, которыми руководил сам или кто-либо из его «узкого круга». Будучи более слабым по сравнению с некоторыми другими членами кафедры, он навязывал проведение массы мероприятий, не имеющих отношения к проблемам преподаваемого предмета. Видимость активной работы он создавал и путем поверхностных, но больших по числу публикаций, уходя от глубокого обсуждения ряда вопросов, лично принимал решения о тематическом плане, о плане изданий кафедры и т. д. В итоге кафедра топчется на месте, а сложившиеся взаимоотношения и психологическая атмосфера порождают у некоторых преподавателей беспринципность, безразличие, невнимательность к коллегам, формализм в отношениях со студентами (пример взят из книги Психология высшей школы М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович)

Тест знаний

1. Разновидность социальной общности и совокупность индивидов, определенным образом взаимодействующих друг с другом осознающих свою принадлежность к данной общности и признающих его членами с точки зрения других - ...

- a. коллектив
- b. корпорация
- c. ассоциация
- d. конгломерат

2. К основным чертам коллектива как социального субъекта не относится

- a. устойчивое взаимодействие;
- b. высокая степень сплоченности;
- c. организованность;
- d. закрытость

3. К чертам творческого коллектива кафедры не относится ...

- a. выраженная профессиональная направленность
- b. однородный возрастной состав
- c. высокая сплоченность и культура
- d. благоприятный психологический климат

4. Какой элемент является лишним в структуре групповой активности?

- a. непосредственные эмоциональные контакты
- b. ценностно-ориентационное единство
- c. совместная групповая деятельность и ее цели
- d. схожесть личностных черт членов группы

5. Л.И. Уманский выделил следующие критерии определения уровня развития группы (уберите лишнее):

- a. общность целей совместной деятельности
- b. четкость структуры группы
- c. динамика групповых процессов
- d. стиль руководства

Литература для подготовки

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. / Афонин И.Д., Афонин А.И. Электрон. текстовые данные. М.: Русайнс, 2016. 244 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>. ЭБС «IPRbooks».

2. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. Изд-во: БГУ им. В.И. Ленина. Минск, 1978.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. М., 2008.

4. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст]: учеб. пособие. М.: Проспект, 2010. 192 с.

5. Охременко И.В. и др. Психология и педагогика высшей школы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. И.В. Охременко. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 178 с.

6. Такман Б.У. Педагогическая психология. М., 2002.

7. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Электрон. текстовые данные. М.: Логос, 2012. 448 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html> ЭБС «IPRbooks».

8. Шмачилина-Цибенко С.В. Введение в педагогику высшей школы [Текст]: учеб. пособие. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2012. 272 с. Режим доступа: Электронная библиотека КрУ МВД России, требуется авторизация: <http://libkrumvd.ru>

9. Кудрявцева Е.И. Проблема компетенций руководителей структурных подразделений вуза // Сборник докладов VI международная НПК. Биробиджан, 2015. С. 13–17.

10. Нечаев В.И., Григораш О.В. Научно-исследовательская работа на кафедре: учеб.-метод. пособие / под. общ. ред. В.И. Нечаева. Краснодар: КубГАУ, 2009. 143 с.

11. Прокопенко С.А. Повышение эффективности функционирования кафедры университета // Успехи современного естествознания. 2015. № 1-3. С. 511–516. URL: <http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=34928> (дата обращения: 03.09.2022).

ТЕМА 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

В результате освоения темы обучающийся должен:

знать:

- предмет, объект и задачи педагогики и психологии высшей школы;
- уровни методологии высшей школы их содержание и особенности взаимосвязи;
- психологические основания парадигм образования; научно-психологические подходы и принципы высшего образования;

уметь:

- анализировать общефилософские основы образования и общенаучные принципы педагогики высшей школы;
- критически оценивать научно-педагогические исследования с методологических позиций;
- выявлять психологические основания образовательных технологий;

владеть:

- навыком выявления на основе критического анализа теоретико-методологических оснований научно-педагогических исследований;
- навыком анализа педагогических теорий и технологии с позиций психологических оснований.

План

1. Педагогика высшей школы: понятие, объект, предмет, задачи.
2. Методология педагогики высшей школы: понятие, уровни, принципы, парадигмы и категории.
3. Методы научного исследования в педагогике высшей школы.
4. Психологические основания парадигм образования.
5. Концептуально-психологические основы образовательных технологий.

1. Педагогика высшей школы: понятие, объект, предмет, задачи

Педагогика высшей школы — это

наука о закономерностях процесса воспитания и профессиональной подготовки специалиста в условиях вуза, разрабатывающая на их основе теорию, методику, технологию организации и управления этим процессом (Н.И. Мешков, Н.Е. Садовникова)

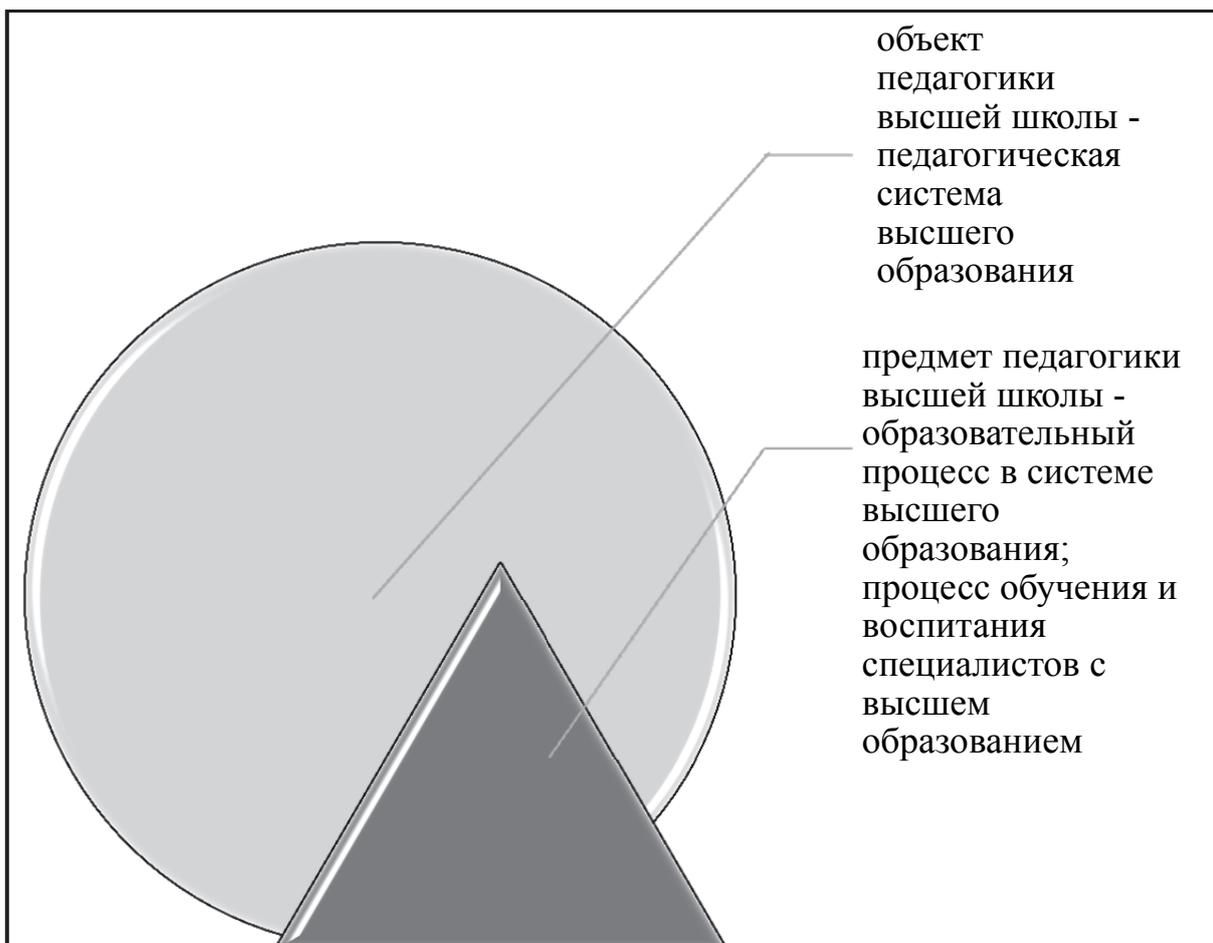
наука об обучении и воспитании студентов, о формировании личности специалиста высшей квалификации, целью которой является исследование закономерностей развития, воспитания и обучения студентов и разработка на этой основе путей совершенствования процесса подготовки квалифицированного специалиста (Е.А. Подольская)

призвана поставить на научную основу как решение проблемы высшего образования для конкретных специальностей, так и освоение преподавателями высшей школы в своей профессиональной деятельности управления процессом освоения этого содержания (С.И. Самыгин)

наука о закономерностях обучения и воспитания студентов (Ф.В. Шарипов)

отрасль, раздел общей педагогики, а точнее будет сказать, профессиональной педагогики, изучающей закономерности, осуществляющей теоретическое обоснование, разрабатывающей принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно-профессиональную сферу действительности (И.В. Рыжкова, Н.А. Щербакова)

наука о закономерностях процесса воспитания и профессиональной подготовки специалиста в условиях вуза, разрабатывающая на их основе теорию, методику, технологию организации и управления этим процессом (Ю.В. Сорокопуд)



2. *Методология педагогики высшей школы: понятие, уровни, принципы*

методология педагогики есть система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подходах и добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценки качества исследовательской работы. (В.В. Краевский, М.А. Данилов)

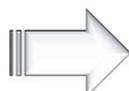
методологическая основа педагогики высшей школы — это система научно-философских и конкретно научных подходов, которые задают рамки для формирования, осмысления и динамики ее идей, которые представляют собой ее стержень



ОБЩЕФИЛОСОФСКАЯ ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Постнеклассическая
рациональность:***

- универсальность субъективности
- исследование оснований специализированного научного знания с учетом структур повседневного мира
- нестандартность и многообразие окружающего мира



Интегративный подход
состояние связанности отдельных частей в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию, к восстановлению какого-либо единства:

- интеграция содержания образования
- интеграция методов обучения и воспитания
- интеграция инноваций и технологий



Общенаучные подходы

- Системный
- Синергетический
- Аксиологический
- Культурологический
- Антропологический
- Герменевтический

ОБЩЕНАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ В ПЕДАГОГИКЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

системный

- предполагает понимание всех явлений педагогической действительности как системы

синергетический

- предполагает понимание образовательной системы, как системы открытого типа, способной к самоорганизации

аксиологический

- предполагает анализ приоритетных педагогических ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека

антропологический

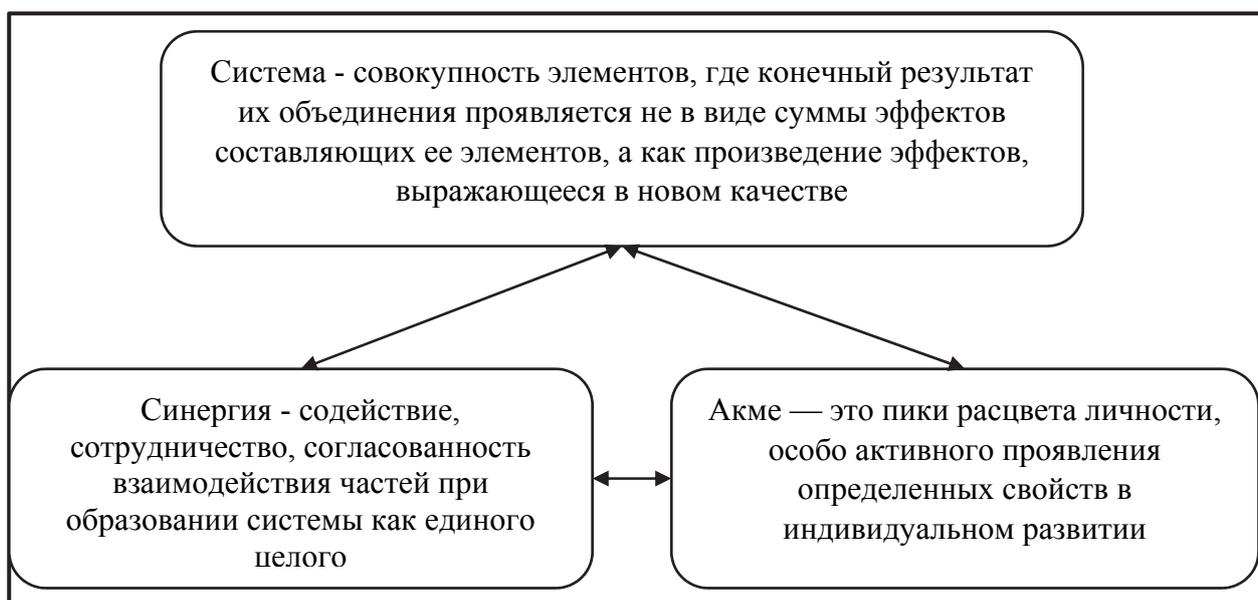
- предполагает понимание неразрывной связи образования и сущности человека, образование как механизма формирования человека

культурологический

- предполагает использование феномена культуры в качестве стержневого в понимании и объяснении педагогических явлений и процессов

герменевтический

- подразумевает обращенность к выработке личностных смыслов, к ценностным аспектам педагогической деятельности, на основе динамической интерпретации смыслов бытия человека



ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

традиционалистско-консервативная

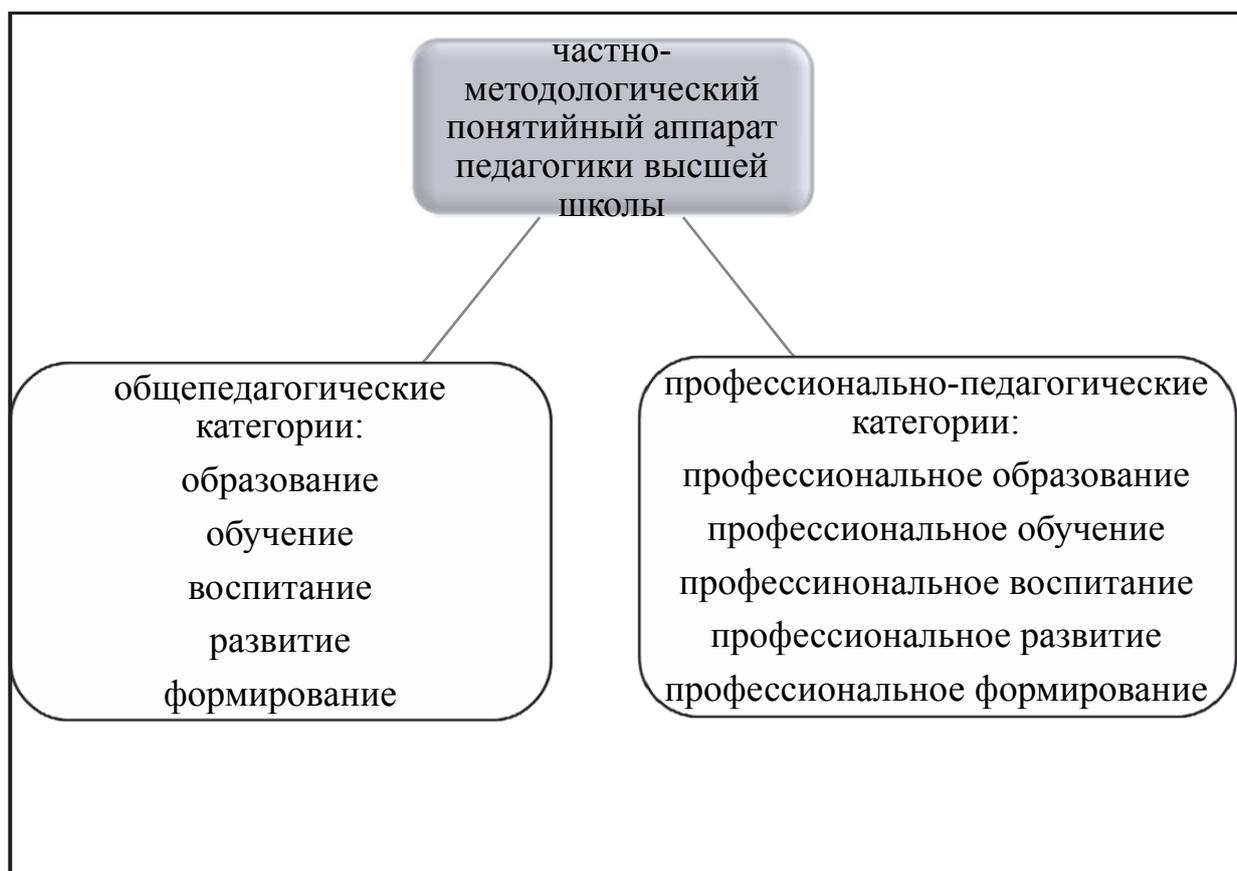
- аксиологический подход к культуре
- культура как ценность
- образование как получение знаний и механизм сохранения культуры

рационалистическая

- деятельностный подход к культуре
- культура как деятельность по созданию материальных и духовных ценностей
- образование как освоение способов действий

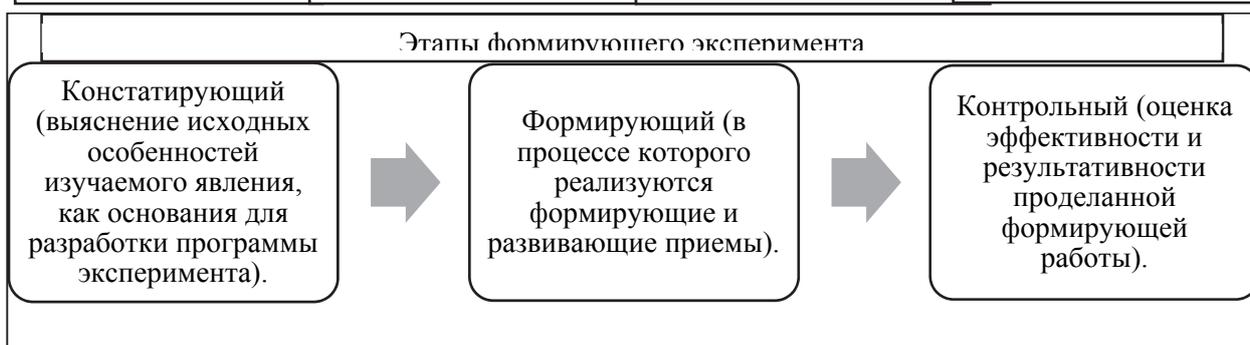
феноменологическая
(гуманистическая)

- личностный подход к культуре
- личность как носитель и главный феномен культуры
- личность как субъект образования

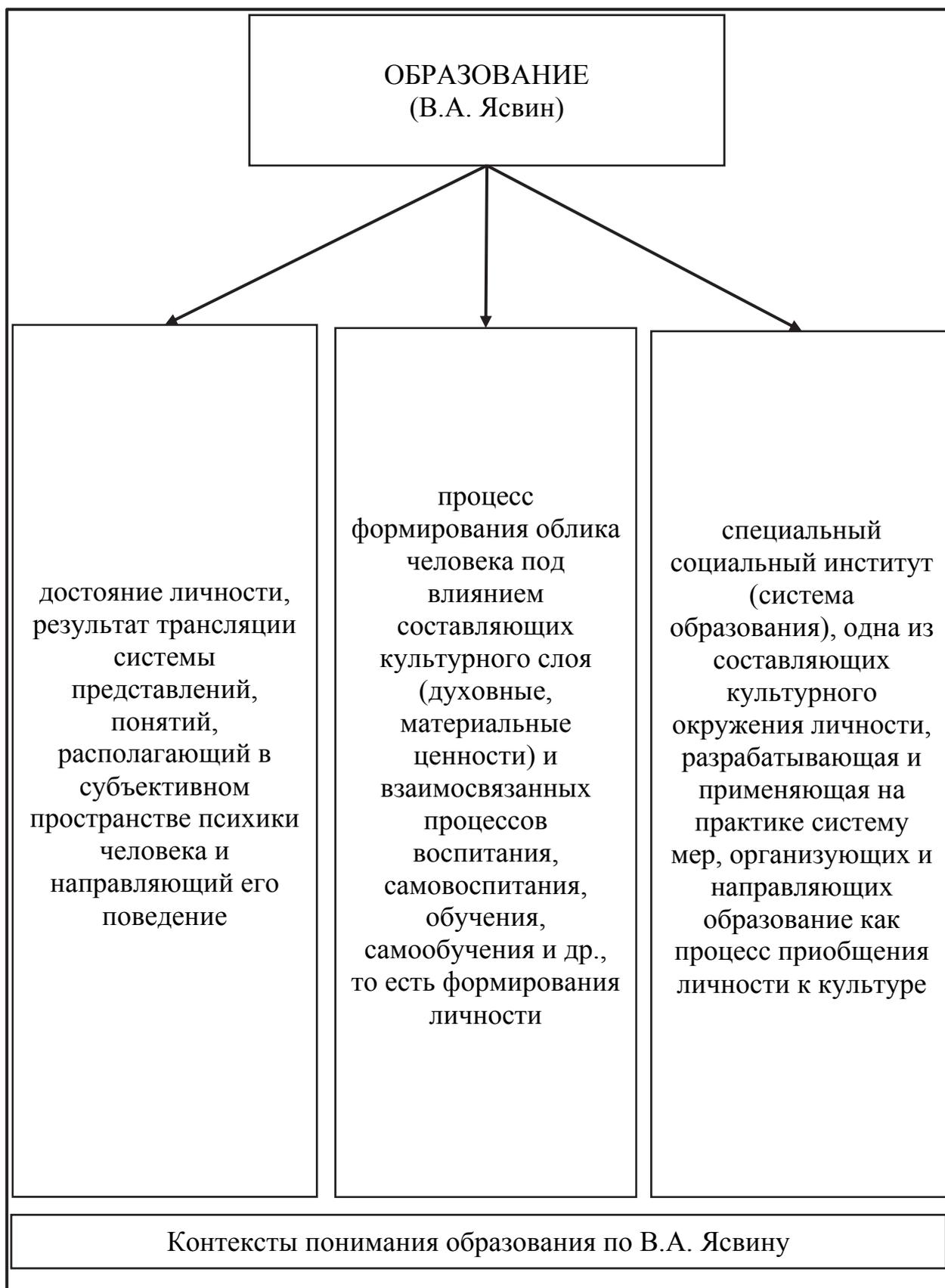


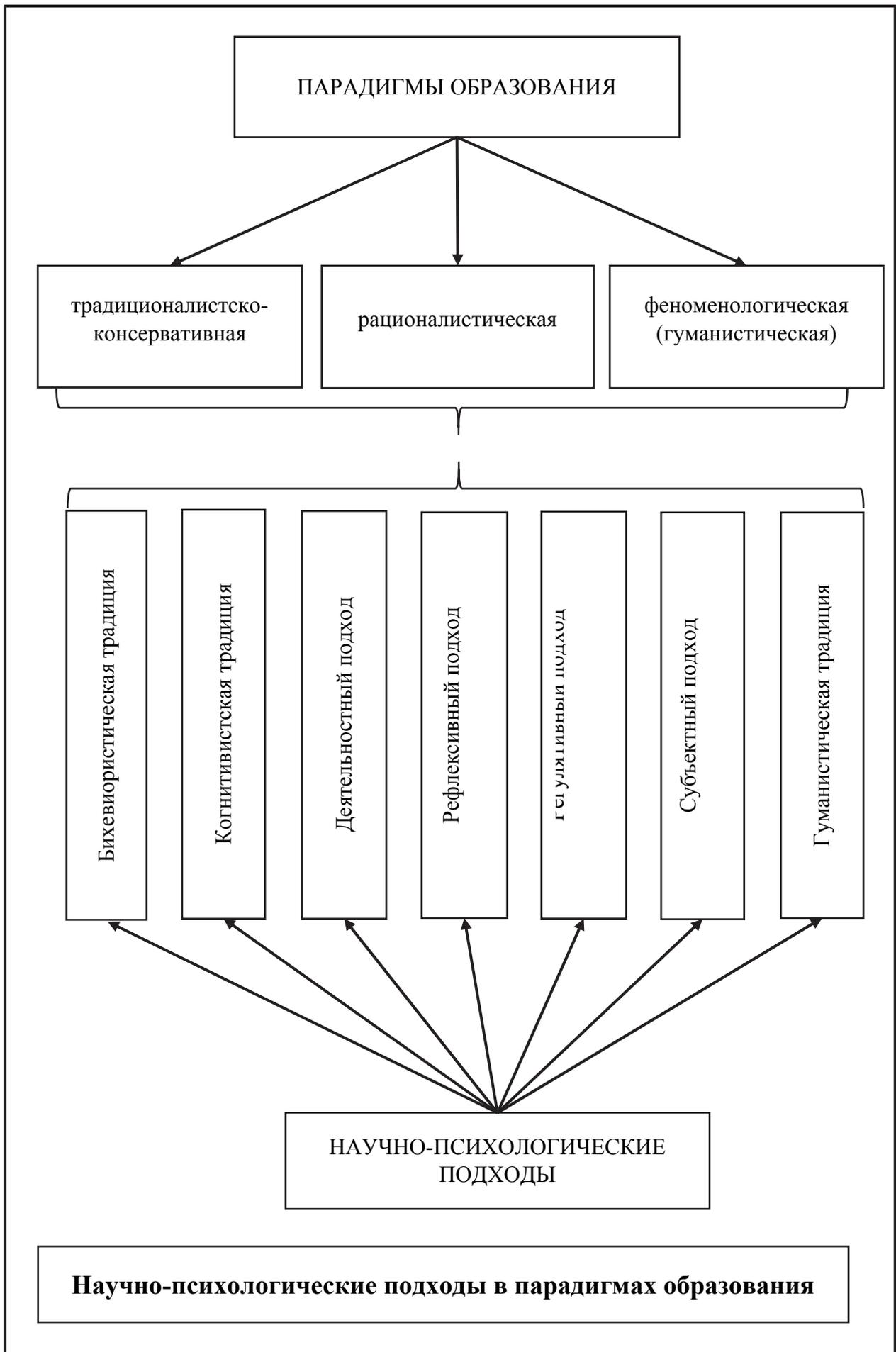
3. Методы научного исследования в педагогике высшей школы

Методы научного исследования в педагогике высшей школы			
<p>Теоретические</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналитико-синтетические • гипотетико-дедуктивные • абстрагирование и конкретизация • моделирование 	<p>Эмпирические</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическое наблюдение • анкетирование • тестирование • интервьюирование • беседа • анализ продуктов деятельности • анализ документов • метод экспертных оценок 	<p>Экспериментальные</p> <ul style="list-style-type: none"> • констатирующий эксперимент • педагогический эксперимент 	<p>Обработки и интерпретации данных</p> <ul style="list-style-type: none"> • качественные • количественные <ul style="list-style-type: none"> ○ методы описательной статистики ○ корреляционный анализ ○ многомерные методы



4. Психологические основания парадигм образования





Краткая характеристика научно-психологических подходов в образовательном процессе

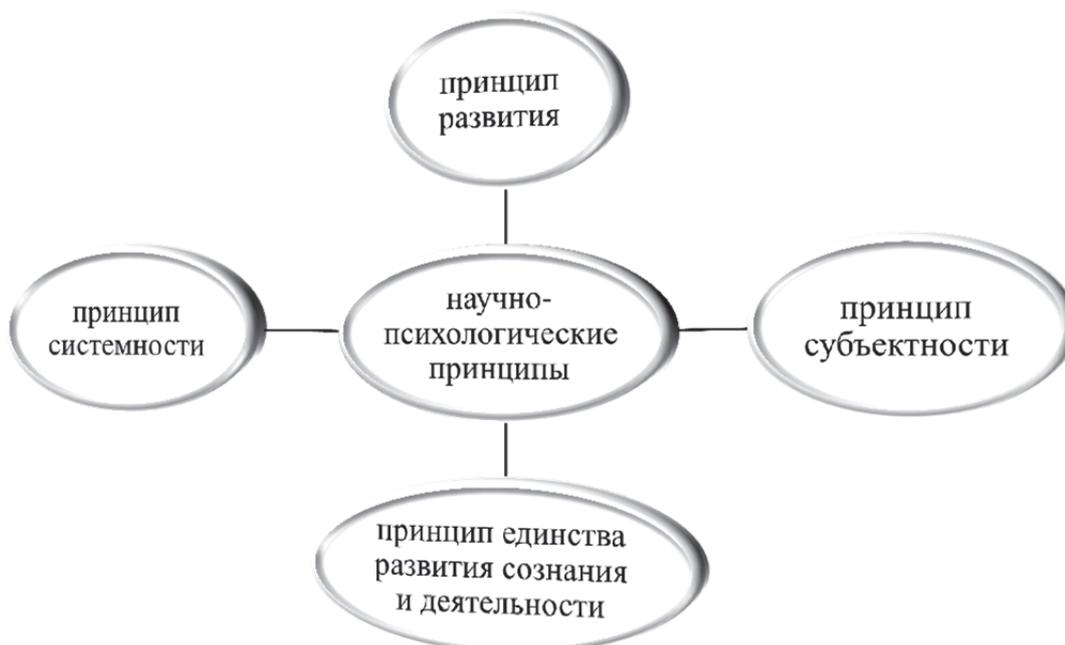
подход	психика	личность	развитие	обучение	воспитание	представители
<i>Бихевиоризм</i>	Совокупность реакций на воздействие окружающей среды	Совокупность поведенческих реакций, присущих данному индивиду	Процессы научения	Научение - изменение поведения, происходящее в результате приобретения опыта. Стимул => реакция. Стимул => реакция => подкрепление.	Научение - изменение поведения, происходящее в результате приобретения опыта. Стимул => реакция. Стимул => реакция => подкрепление.	Дж. Уотсон Б.Ф. Скиннер А. Бандура и др.
<i>Когнитивная психология</i>	Система когнитивных реакций, связанная с внешними и внутренними переменными, например, с самосознанием, когнитивными стратегиями, селективностью внимания и др. Психические процессы - способы переработки информации	Совокупность личностных конструктов – схем с помощью которых субъект интерпретирует реальность и предсказывает будущие события.	Образование и усложнение когнитивных структур	Логичная и осмысленная последовательность действий по переработке информации на основе когнитивных процессов (внимание, восприятие, память, мышление).	В основе воспитания изменение и формирование когнитивных и личностных конструктов. Человек – исследователь мира, он выстраивает гипотезы с помощью конструктов (например, “плохой - злой”). Принцип конструктивного альтернативизма - реакция зависит от способа интерпретации. Здоровый человек это понимает, следовательно, он хорошо адаптирован к изменяющейся реальности.	Дж. Келли Ж.Пиаже У. Найсер и др.

<i>Деятельностный подход</i>	Субъективное отражение объективного мира	Личность - «открытая система», социальное явление, дериват деятельности (т.е. производное от деятельности)». Деятельность – целенаправленная осознанная активность	Развитие деятельности социализация индивидуализация инкультурация самоактуализация Принцип единства сознания деятельности	Интериоризация Формирование умственных действий, которые имеют ту же структуру, что внешние действия	Основанием для формирования личности является включение в различные виды деятельности. Любая деятельность детерминирована своим мотивом, основная тенденция ядра личности совпадает с иерархической структурой соподчиненных мотивов ее деятельностей	Д.А. Леонтьев Д.Б. Эльконин Б.Г. Ананьев В.В. Давыдов и др.
<i>Субъектный подход</i>	Психические явления возникают и существуют лишь в процессе непрерывного взаимодействия индивида с окружающим его миром, непрерывающегося потока воздействия внешнего мира на индивида и его ответных действий, причём каждое действие обусловлено внутренними причинами, сложившимися у данного индивида в зависимости от внешних воздействий, определивших его историю	Личность (персона) - это стержневая структура субъекта, задающая общее направление самоорганизации и саморазвития. Является носителем содержания внутреннего мира человека, которое реализуется в данных жизненных обстоятельствах, условиях, задачах за счет субъекта. Субъект - основание связи сознания и деятельности.	Личность является субъектом своего развития (регулирует и организует свою жизнь и деятельность)	Обучающийся – субъект, который совершает собственную познавательную активность на основании ведущих мотивов, смыслов и ценностей. Субъект-субъектная модель обучения	Формирование субъектности, включение в деятельность и общение Субъект-субъектная модель воспитания Субъектность проявляется в способности человека выразить критическое преобразующее отношение к окружающему миру и собственной жизнедеятельности, стать самостоятельным распорядителем собственной жизни.	С.Л. Рубинштейн Е.А. Сергиенко А.В. Брушлинский Н.В. Богданович и др.

<i>Результативный подход</i>	Самоорганизующаяся подсистеме в целостной системе взаимодействия человека с миром Многоуровневая система, осуществляющая регуляцию взаимодействия человека с миром	Личность определяет индивидуальные особенности саморегуляции в их взаимосвязи с темпераментом и характером, различными структурами самосознания и бессознательного	Развитие целостной системы саморегуляции и индивидуальности	Достижение осознанных целей с учетом индивидуально-стилевых и содержательных особенностей саморегуляции	Оформление индивидуальности в процессе субъектного взаимодействия личности с миром, в процессе саморегуляции.	О.А. Конопкин В.И. Моросанова А.С. Шаров К.А. Абульханова-Славская и др.
<i>Рефлексивный подход</i>	Многоуровневая система способная к самообращению Рефлексия (лат. отражение) — высшая психическая функция, интегрирующая и регулирующая взаимодействие психических процессов;	Личность – мультисубъектное образование, способное к рефлексированию (самообращению)	Усложнение и дифференциация рефлексивных процессов	Рефлексия - механизм развития мыследеятельности, творчества	Посредством самонаблюдения и самообщения осознание и самопонимание человеком собственных чувств, мыслей, действий и переосмысление состояний и поступков своего Я, благодаря самосознанию которого формируется и раскрывается его индивидуальность как субъекта жизнедеятельности.	Г.П.Щедровицкий Н.Г.Алексеев И.Н.Семенов С.Ю.Степанов Я.А.Пономарев

Гуманистическая психология	Переживание - субъективный психический опыт, представленный человеку через сознание	Личность - уникальная целостная саморазвивающаяся система, которая представляет собой не нечто заранее данное, а «открытую возможность» самоактуализации, присущую только человеку	Развитие возможно только при социальных контактах. Стремление к личностному росту, потребность в самоактуализации, которая актуализируется при возникновении и противоречий во взаимодействии личности со средой - основа развития	Решение в процессе учения интересных и значимых проблем в процессе конструктивных межличностных отношений при соблюдении субъектной позиции обучающегося	Потребность в саморазвитии и самоактуализации лежат в основе формирования личности как уникала. В процессе воспитания главное – это уничтожить данные потребности, а понять их и создать условия для наиболее естественного процесса самореализации личности	Г. Олпорт К. Роджерс А. Маслоу и др.
----------------------------	---	--	--	--	--	---

Научно-психологические принципы в образовательном процессе



Смысловое содержание научно-психологических принципов в образовательном процессе

принцип системности

(от греч. systema — составленное из частей, соединение) — методологический подход к анализу психических явлений, когда соответствующее явление рассматривается как система, не сводимая к сумме своих элементов, обладающая структурой, а свойства элемента определяются его местом в структуре

принцип развития

необходимость при исследовании психологических явлений и личности человека выявлять их закономерные изменения в процессах филогенеза, онто- и социогенеза; психика постоянно изменяется, развивается, поэтому наиболее адекватным способом ее изучения является исследование закономерностей этого генезиса, его видов и стадий

принцип субъектности

понимание человека как субъекта способного преобразовывать собственную жизнедеятельность, относиться к самому себе, оценивать, изменять, контролировать выполнение деятельности.

принцип единства сознания и деятельности

«Формируясь в деятельности, психика, сознание в деятельности и проявляется. Деятельность и сознание — не два в разные стороны обращенных аспекта. Они образуют органическое целое — не тождество, но единство» С.Л. Рубинштейн

5. Концептуально-психологические основы образовательных технологий

Модульное обучение

- бихевиоризм (программированное обучение, Б.Ф.Скиннер);
- принцип развития с учетом индивидуальности (технология лабораторного плана Е Пакхерст, Дж. и Э. Дьюи; Дальтон-план)

Проблемное обучение

- бихевиоризм (обучение как приобретение набора простых и сложных реакций В. Бертон);
- концепция "акта полного мышления", "педоцентрическая концепция" Дж. Дьюи;
- интуитивное и эвристическое мышление, структура знаний (Дж. Брунер);
- уровневая структура процесса мышления (Э. де Боно);
- деятельностный подход (умственное действие, С.Л.Рубинштейн, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов; проблемность мышления (А.М.Матюшкин)

Активное обучение

- проблемное мышление (Дж.Дьюи, Дж. Брунер, В. Бертон, Э. де Боно)
- принцип единства сознания и деятельности (С.Л.Рубинштейн);
- деятельностный подход (структура и закономерности деятельности А.Н.Леонтьев);
- субъектно-деятельностный подход (принцип системности Б.Г.Ананьев);
- рефлексивная психология (рефлексия деятельности, рефлексивный выход, Г.П. Щедровицкий).

Вопросы для самоподготовки

1. Объект и предмет педагогики высшей школы.
2. Задачи педагогики высшей школы как науки.
3. Уровни методологии педагогики высшей школы.
4. Научно-философские основания педагогики высшей школы.
5. Общенаучные принципы педагогики высшей школы.
6. Парадигмы педагогики высшей школы.
7. Методы научного исследования в педагогике высшей школы.
8. Что такое образование? Какие контексты понимания образования существуют?
9. Перечислите научно-психологические подходы, суть которых отражается в парадигмах образования?
10. Что такое парадигма образования? Каковы существенные характеристики парадигм образования?
11. Охарактеризуйте бихевиоризм как научно-психологический подход с точки зрения применения в образовательном процессе.
12. Охарактеризуйте когнитивную психологию как научно-психологический подход с точки зрения применения в образовательном процессе.
13. Охарактеризуйте деятельностный подход как научно-психологический подход с точки зрения применения в образовательном процессе.
14. Охарактеризуйте субъектный подход как научно-психологический подход с точки зрения применения в образовательном процессе.
15. Охарактеризуйте регулятивный подход как научно-психологический подход с точки зрения применения в образовательном процессе.
16. Охарактеризуйте рефлексивный подход как научно-психологический подход с точки зрения применения в образовательном процессе.
17. Охарактеризуйте гуманистическую психологию как научно-психологический подход с точки зрения применения в образовательном процессе.

18. Каково смысловое содержание психологического принципа системности в образовательном процессе?

19. Каково смысловое содержание психологического принципа развития в образовательном процессе?

20. Каково смысловое содержание психологического принципа субъектности в образовательном процессе?

21. Каково смысловое содержание психологического принципа единства сознания и деятельности в образовательном процессе?

22. В чем состоят концептуально-психологические основы модульного обучения?

23. Каковы концептуально-психологические основы проблемного обучения?

24. Охарактеризуйте концептуально-психологические основы активного обучения.

25. Каким образом учитываются психологические основания в методологии профессиональной педагогической деятельности?

26. Дайте понимание категории «субъект» в психологии и охарактеризуйте особенности использования данной категории в педагогике?

27. Что такое субъектность? Перечислите основные характеристики субъектности?

Практические задания

1. Проведите сравнительный анализ научно-психологических подходов с точки зрения их достоинств и недостатков при использовании в образовательном процессе (бихевиоризм, деятельностный подход, субъектный подход).

2. Представьте в схеме и опишите уровни методологии педагогики высшей школы. Обоснуйте взаимосвязь уровней.

3. Сформулируйте особенности реализации системного подхода в методологии педагогики высшей школы.

4. Представьте классификацию методов научного исследования в педагогике высшей школы, отразив их особенности.

Тест знаний

1. Образование как получение знаний и механизм сохранения культуры понимается в рамках _____ парадигмы

- a) традиционалистско-консервативной
- b) рационалистической
- c) феноменологической
- d) объективистской

2. Понимание личности как совокупности личностных конструкторов – схем с помощью которых субъект интерпретирует реальность и предсказывает будущие события характерно для ...

- a) бихевиоризма
- b) когнитивной психологии
- c) гуманистической психологии
- d) деятельностного подхода

3. Мысль о том, что основанием для формирования личности является включение в различные виды деятельности принадлежит

- a) бихевиоризму
- b) когнитивной психологии
- c) гуманистической психологии
- d) деятельностному подходу

4. Процесс развития личности как развитие целостной системы саморегуляции и индивидуальности понимается в рамках

- a) деятельностного подхода
- b) регулятивного подхода
- c) рефлексивного подхода
- d) гуманистической психологии

5. К характеристикам субъектности не относится ...

- a) активность
- b) целостность
- c) рефлексивность
- d) инфантильность

6. ... подход реализуется в процессе формирования личности будущих специалистов, как самоорганизующегося и саморазвивающегося социального явления.

- a) системный
- b) синергетический
- c) аксиологический
- d) акмеологический

7. ... подход реализуется в формировании направленности будущих специалистов направленности на самосовершенствование в течение всей последующей профессиональной деятельности

- a) системный
- b) синергетический
- c) аксиологический
- d) акмеологический

8. ... подход реализуется в процессе формирования компетенций как нового качества, возникающего в процессе овладения знаниями, умениями и навыками в их взаимосвязи как элементов системы

- a) системный
- b) синергетический
- c) аксиологический
- d) акмеологический

9. Постнеклассическая рациональность включает в себя следующие характеристики (исключить лишнее):

- a) универсальность субъективности
- b) строгую последовательность и логику
- c) исследование оснований специализированного научного знания с учетом структур повседневного мира
- d) нестандартность и многообразие окружающего мира

10. Личность как носитель и главный феномен культуры, как субъект образования представляется в ... парадигме образования.

- a) гуманистической
- b) традиционалистско-консервативной
- c) рационалистической
- d) традиционной

Литература для подготовки

1. Афонин И.Д., Афонин А.И. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. Электрон. текстовые данные. М.: Русайнс, 2016. 244 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>. ЭБС «IPRbooks».

2. Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011. 680 с.

3. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст]: учеб. пособие. М.: Проспект, 2010. 192 с.

4. Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции: феномен, структура и функции в произвольной активности человека. М.: Наука, 2001. 192с.

5. Охременко И.В. и др. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. И.В. Охременко. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 178 с.

6. Психология саморегуляции в XXI веке / отв. ред. В.И. Моросанова. СПб.; М.: Нестор-История, 2011. 468 с.

7. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учеб. Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 207 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428.html>. ЭБС «IPRbooks».

8. Семеновских Т.В. Феномен «клипового мышления» в образовательной вузовской среде // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». Вып. 5 (24), сентябрь – октябрь 2014. URL: <http://naukovedenie.ru>

9. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Электрон. текстовые данные. М.: Логос, 2012. 448 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>. ЭБС «IPRbooks».

ТЕМА 4. ИСТОРИЯ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

В результате освоения темы обучающийся должен:

знать:

- основные этапы развития зарубежной и отечественной педагогики;
- основные направления российского образования на различных этапах его становления

уметь:

- проводить сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта в историческом контексте;
- выявлять и оценивать достижения педагогической мысли с позиции возможности их внедрения в современный образовательный процесс;

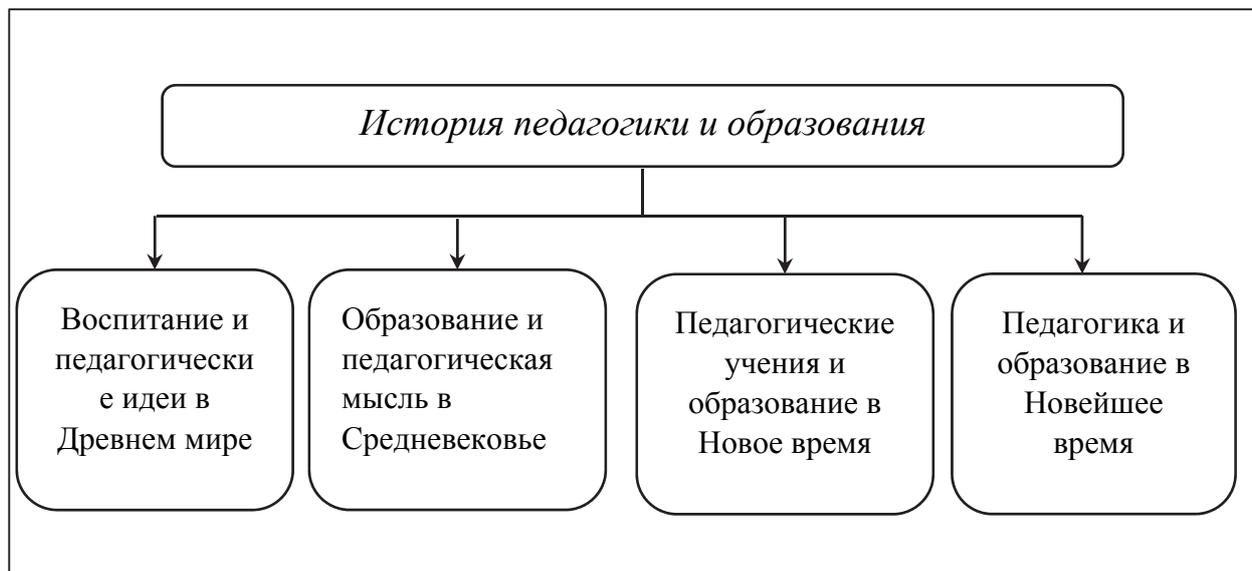
владеть:

- навыком применения исторического опыта в области педагогики высшего образования в современных условиях.

План

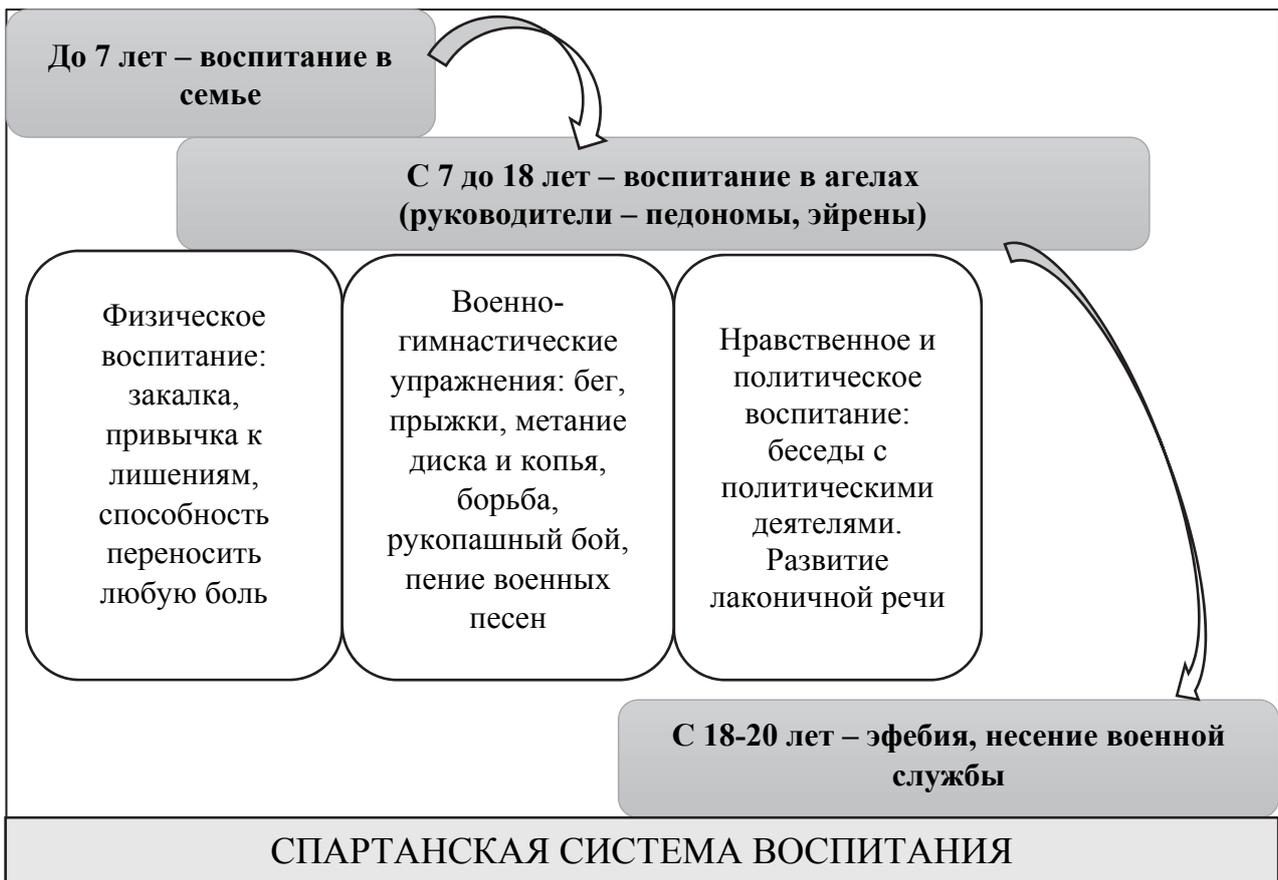
1. Основные этапы развития педагогики и образования за рубежом.
2. Развитие педагогической мысли и высшего образование в России.

1. Основные этапы развития педагогики и образования за рубежом

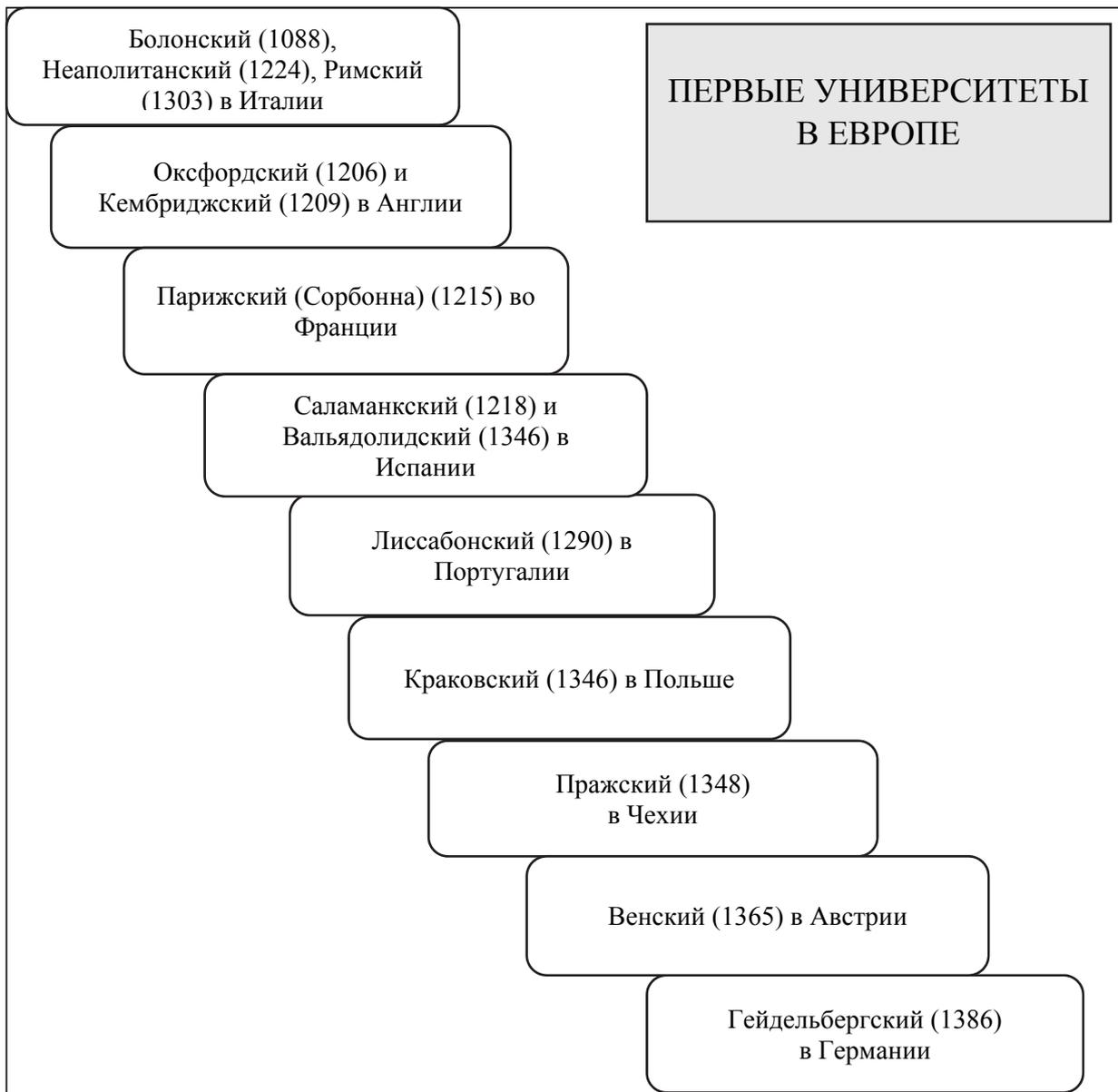


<p>Шумер (V тыс. до н.э. – кон. II тыс. до н.э.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Шумерский идеал образования (I тыс. до н.э.): высокий уровень овладения письмом, умения составлять документы; искусство пения и музыки; умение принимать разумные решения; знание магических обрядов, мифологии, сведений из географии и биологии, истории, зоологии, ботаники, права, математических вычислений.
<p>Древний Египет (III-II тыс. до н.э.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание обучения: начальный этап (5-12 лет) - чтение, письмо, арифметика и геометрия на уровне практического применения; второй этап (12-16 лет) - дифференциация обучения (одни изучали музыку, литературу, грамматику, другие осваивали математику, третьи - основы ведения хозяйственной деятельности).
<p>Древняя Индия (1,5 тыс. лет до н. э.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кастовое обучение. Брахманы (от 6-12 до 22-24 лет) – религиозное образование. Кшатрии (воины, правители) – владение оружием, езда верхом, гимнастические упражнения, грамматика, виды искусства; подготовка сборщиков налогов, дани, казначеев. Вайшья (торговцы, ремесленники, земледельцы) – начальное образование. Шудры (неприкасаемые) к обучению не допускались.
<p>Древний Китай (IV тыс. до н.э.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Школы для аристократов: письмо, чтение, счет, навыки устной речи, декламация стихов, изучение летописей. Военно-физическое воспитание: стрельба из лука, езда на колесницах, владение щитом и копьем. • Школы для жрецов: космогония, магия, музыка, танцы, общеобразовательные предметы. В основе школьного обучения - почитание старших, наставник воспринимался как второй отец.
<p>ОБРАЗОВАНИЕ В ГОСУДАРСТВАХ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА</p>	





<p>Монастырские школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> •(элементарные, средней и высшей ступени): логика, латынь, философия, богословие, церковная история и право. Через 13-16 лет обучения молодой человек получал высший духовный сан.
<p>Начальные школы для детей горожан – магистратские (городские), цеховые, гильдейские</p>	<ul style="list-style-type: none"> •независимые от церкви частные учебные заведения различного типа (школы счета, школы родного языка для мальчиков и девочек). Ректор – нанятый общиной учитель.
<p>Средние школы (латинские школы):</p>	<ul style="list-style-type: none"> •нормы христианской морали, обучение чтению и письму, «семь свободных искусств», теология, философия.
<p>Ученичество (для детей ремесленников):</p>	<ul style="list-style-type: none"> •обучение ремеслам
<p align="center">СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА</p>	



Гуманизм - признание ценности человеческой личности, ее права на свободное развитие и проявление своих способностей, принципа уважения к
Понимание процесса обучения как добровольного, сознательного и радостного, развивающего активность учащихся, принцип «мягкой руки»
Обогащение программы классического образования (греческий, латинский и родной языки, античная литература, география, физика, астрономия)
Связь обучения с жизнью. Основным критерий образования - его полезность для подготовки человека к жизни в обществе
Обучение на родном языке
Осознание важной роли личности учителя в обучении и воспитании детей
ИДЕИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Д. Локк	<ul style="list-style-type: none"> •Цель воспитания – подготовка «джентльмена», человека, умеющего разумно и прибыльно вести свои дела. •Задача воспитания – создание здорового духа в здоровом теле, развитие дисциплины тела и дисциплины духа. Врожденных идей нет. «Девять десятых людей делаются такими, какими они есть, только благодаря воспитанию».
Ж. Руссо	<ul style="list-style-type: none"> •Цель воспитания – подготовка к жизни в обществе. •Задачи воспитания: воспитание самостоятельности мышления, способности составлять обо всем свое твердое мнение; человечности (добрых чувств, добрых суждений, доброй воли, ненависти к рабству); привычки к труду.
И.Г. Песталоцци	<ul style="list-style-type: none"> •Цель воспитания – развитие внутренних сил человеческой природы до степени истинной человеческой мудрости. •Задачи воспитания: содействовать развитию умственных и физических сил; силы человека; вооружать культурой ручного труда, разнообразными навыками
А. Дистерверг	<ul style="list-style-type: none"> •Цель воспитания – развить в подрастающем поколении «самодетельность в служении истине, красоте и добру». •Задачи воспитания: развитие умственных сил; пробуждение и развитие духовных потребностей; образование характера.
И. Герbart	<ul style="list-style-type: none"> •Задачи воспитания: Развитие многосторонних интересов у школьников в процессе обучения. Подавление злой воли ребенка. Формирование цельного нравственного характера.
ИДЕИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ПРОСВЕЩЕНИЯ	

Образование в странах Западной Европы и США (Новое время)

<i>ПЕДАГОГИКА «ДЕЙСТВИЯ» А.ЛАЙ</i>	<i>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА Э. МЕЙМАН</i>	<i>«ВАЛЬДОРФСКАЯ ПЕДАГОГИКА» Р. ШТАЙНЕР</i>	<i>ПРАГМАТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА Д. ДЬЮИ</i>
<p>Воспитание и обучение складываются из воздействия на учащихся и их реакций, формирование которых составляет основу воспитания. Воспитанник – член окружающей среды, чье воздействие он испытывает и на которую он реагирует. Только действуя, учащийся может проявить свою активность. Он должен выражать знания в изображении или действии. Средствами выражения может быть рисование, лепка, моделирование, черчение, драматизация, пение, музыка, танцы, опыты, уход за растениями и животными, устные и письменные работы.</p>	<p>Задача – найти новые формы и методы изучения ребенка путем эксперимента (отвергая другие методы) и применения довольно сложных тестов и вопросников для определения умственной одаренности ребенка. Исследуются вопросы влияния на работу учащегося условий школьной жизни и внешкольного окружения, умственного воспитания, гигиены и т. д.</p>	<p>Задача воспитания – целостное развитие человека. Представление о том, что человек состоит из тела, души и духа. «Самое важное в преподавании и воспитании совершается между душой учителя и душой ребенка... подчас совсем не просто бывает наблюдать эти неуловимые токи, струящиеся от души учителя к душе ребенка и обратно. Для этого нужно особое видение, способное воспринять то мимолетное и тонкое, что перетекает из души в душу», – утверждает Р. Штайнер.</p>	<p>Задача школы: путем воспитания и обучения подрастающего поколения непосредственно смягчить классовые противоречия. Воспитание должно опираться на наследственность и исходить из интересов и практического опыта ребенка, расширять и углублять этот опыт. Центральная фигура воспитания – ребенок. Силы ребенка должны быть выявлены, интересы удовлетворены, способности должны упражняться (педоцентризм). «Школа – сама жизнь. Она не должна иметь твердых учебных классов, программ, расписания». Впоследствии эти идеи были использованы в российской педагогике как «метод проектов». Учитель – организатор, консультант.</p>
<p>На основе экспериментальной педагогики возникла и быстро распространилась педология. Педологи утверждали, что судьба детей обусловлена наследственностью и социальной средой</p>			

2. Развитие педагогической мысли и высшего образование в России

Просвещение в России во второй половине XVIII



- Ломоносов М.В. (1711-1765 гг.)

Новые принципы воспитательно-образовательной системы:

- материализм
- научность
- ценность знаний

Структура первого университета в России

- Московский университет: три факультета (юридический, медицинский, философский); учительская семинария; гимназия для дворян; гимназия для разночинцев.



• И.И. Бецкой (1704-1795гг.)

Задача воспитания и обучения

- «просвещенный абсолютизм»
- сословность и верность монархии

Инициатор открытия учебных заведений

- Смольный институт (женский) – 1764г.
- Реорганизованный кадетский корпус – 1766г.
- Воспитательный дом – 1763г.
- Коммерческое училище – 1772г.
- Горный институт – 1774г.

Педагогическая мысль начала XX века



• Н.К. Крупская (1869-1939 гг.)

Цели и задачи воспитания

- Воспитание коммунистического мировоззрения и морали, борьба за знание, общественная работа, самоуправление

Теория воспитания коллектива

- Воспитание общественного сознания
- Воспитание общественного поведения
- Воспитание общественных потребностей и интересов

Политехнизм в трудовом воспитании

- Различные технические области и общетрудовые умения и навыки
- Осмысление трудовых процессов
- Применения в трудовой деятельности приобретенных знаний, умений и навыков



• А.С. Макаренко (1888 -1939 гг.)

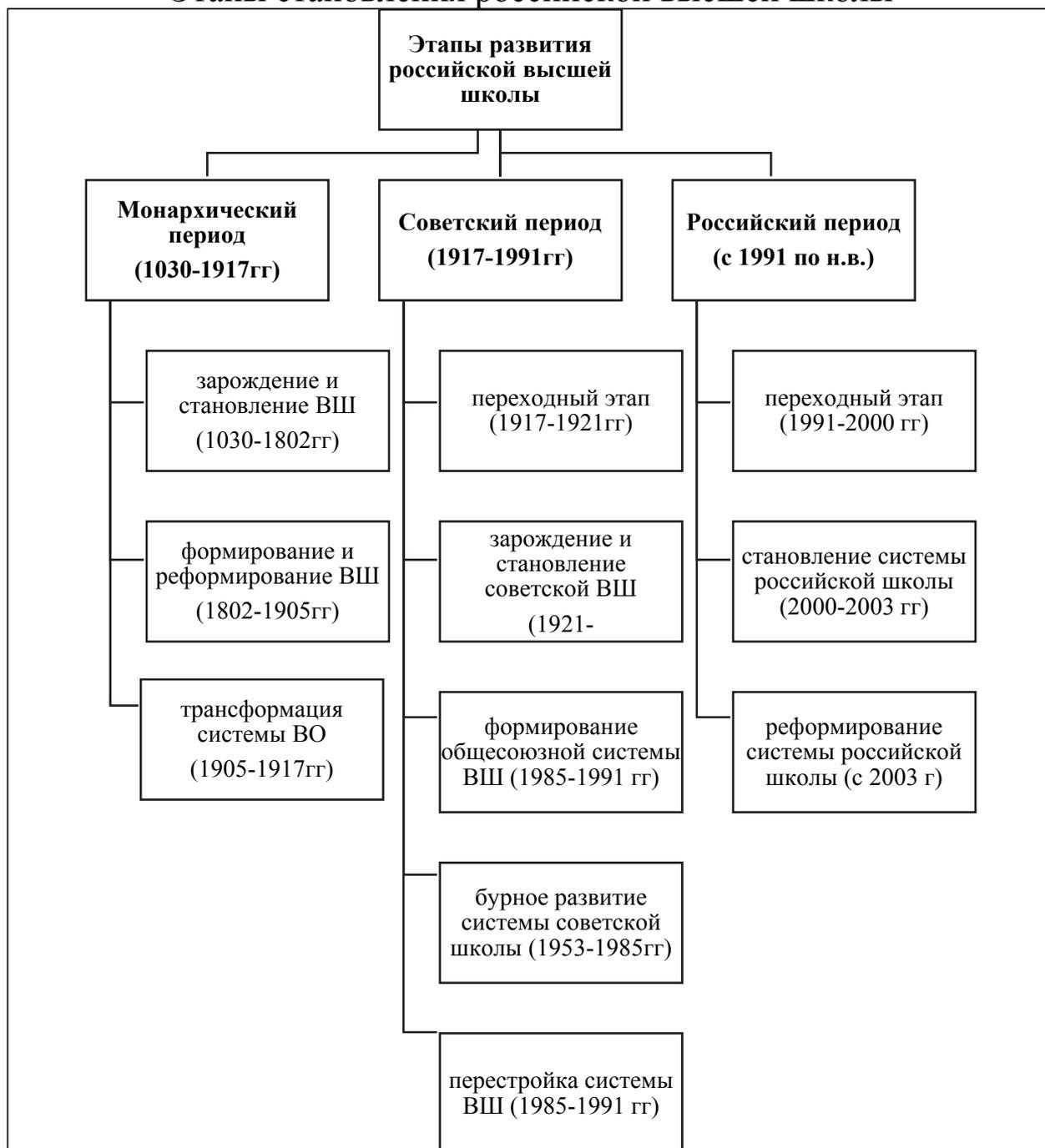
Принципы системы воспитания

- Принцип единства трех социальных единиц: общество – коллектив – личность.
- ведущая роль коллектива
- самоуправление
- обязательный производительный труд на пользу коллектива и общества.

Единство воспитания и обучения

- содействие развитию обучающегося, стимулирование верного направления этого развития с целью раскрытия сил и способностей каждой личности
- воспитание активного участника, человека, преданного идеям коммунизма

Этапы становления российской высшей школы



Вопросы для самоподготовки

1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме. Зарождение христианской традиции воспитания.
2. Педагогическая мысль и школа средневековья. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения.
3. Школа и педагогическая мысль в России XVIII в. Педагогическая мысль в России в XIX в. (до 90-х годов).
4. Школа и педагогика в России в конце XIX – нач. XX вв. (до 1917 г.).
5. Основные направления развития школы и педагогики в странах Запада и России (СССР) после Второй мировой войны.
6. Представители педагогической мысли эпохи Возрождения (Франсуа Рабле, Томас Мор, Мишель Монтень).
7. Педагогические взгляды французских материалистов XVIII века (Клод Адриан Гельвеций и Дени Дидро).
8. Развитие профессионального образования второй половины XIX – начала XX вв., роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования.
9. Приоритетные направления российского современного образования.

Практические задания

1. Проанализируйте, как изменилась цель педагогической деятельности в различные исторические отрезки времени. Заполните таблицу.

<i>Исторический отрезок времени</i>	<i>Цель педагогической деятельности</i>	<i>Общие черты</i>	<i>Различия</i>
Рабовладельческий строй			
Феодализм			
Эпоха Возрождения			
XVIII-XIX вв.			
XX – начало XXI в.			

2. Прочитайте следующий литературный отрывок: «Я не обладаю педагогическим талантом и пришел в педагогику случайно, без всякого на то призвания... Я проработал 32 года, и всякий учитель, который проработал более или менее длительно, - мастер, если он не лентяй» (Макаренко А.С. Пед. соч. М., 1985. Т. 5. С. 385). Подумайте над утверждением А.С. Макаренко, заполните таблицу:

<i>Я согласен с А.С. Макаренко</i>	<i>Я не согласен с А.С. Макаренко</i>

Тест знаний

1. История педагогики и образования является научной отраслью педагогики

- a) общей
- b) школы
- c) социальной
- d) культуры

2. Создали славянскую письменность византийцы

- 1) Варлаам и Никифор Григора
- 2) Кирилл и Мефодий
- 3) Акиндин и Гемист Плифон
- 4) Петр и Павел

3. Попытался соединить светское знание и христианскую веру, поставив во главу угла постулаты

- a) Иоанн Росцелин
- b) Жильбер Порретанский
- c) Алан Лилльский
- d) Фома Аквинский

4. Разработал метод элементного образования

- a) О. Конт
- b) Дж. Локк
- c) Ж.Ж.Руссо
- d) И.Г. Песталоцци

5. В отношениях с воспитанниками придерживался принципа: «как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему»

- a) А. С. Макаренко
- b) П. П. Блонский
- c) И. В. Ионин
- d) Н. И. Пирогов

Литература для подготовки

1. Охременко И.В. и др. Психология и педагогика высшей школы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. И.В. Охременко. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 178 с.

2. Черкасова В.А. Вопросы педагогики высшей школы МВД России: опыт субъективного анализа: учеб. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2013.

3. Шмачилина-Цибенко С.В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2015.

4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 446 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие. М.: Логос, 2016. 448 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

6. Коржуев А.В., Попков В.А. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании. М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003. 304 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/13317.html>

7. Ерофеева М.А. и др. История педагогики: учеб. пособие // Труды сотрудников Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. М.: МосУ МВД России им. В.Я. Кикотя, 2021.

8. Савин М.В. и др. История русской педагогики: учеб. пособие // Труды сотрудников Волгоградской академии МВД России. Волгоград: ВА МВД России, 2014.

ТЕМА 5. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате освоения темы обучающийся должен:

знать:

- структуру отечественной системы образования;
- основные проблемы и тенденции развития мирового и отечественного высшего образования

уметь:

- проводить сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта в организации системы высшего образования;
- критически оценивать достижения мирового высшего образования применительно к отечественной современной реальности;

владеть:

- навыком выявления на основе критического анализа проблем и тенденций развития современного образования в мире и в России.

План

1. Структурно-содержательные основы системы высшего образования в современной России.
2. Современные проблемы и тенденции развития высшего образования в России и в мире.

1. Структурно-содержательные основы системы высшего образования в современной России

Законодательная основа системы образования в Российской Федерации	
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ», № 273-ФЗ	
ГЛАВА 2. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ	
Статья 10. Структура системы образования	
Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты	
Статья 12. Образовательные программы Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся	
Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ	
Статья 14. Язык образования	
Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ	
Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	
Статья 17. Формы получения образования и формы обучения	
Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы	
Статья 19. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования	
Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования	

Структура системы образования в Российской Федерации (ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РФ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", N 273-ФЗ СТ. 10)
1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования





Уровни профессионального образования в Российской Федерации
(ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РФ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", N 273-ФЗ СТ. 10)

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Высшее образование – специалитет, магистратура

Высшее образование - бакалавриат

Среднее профессиональное образование

Цель
высшего образования
в Российской Федерации
(ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РФ "ОБ
ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ", N 273-ФЗ СТ. 69)

- ✓ обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства,
- ✓ удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

(ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РФ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", N 273-ФЗ Глава 1)

2. Современные проблемы и тенденции развития высшего образования в России и в мире

«Тенденции современного высшего образования» (И.А. Ашмаров, Е.А. Волкова, Е.В. Фролова)	
1.	Глобализация вузов
2.	Интернационализация (интернализация)
3.	Фундаментализация образования
4.	Прагматизация образования
5.	Компьютеризация
6.	Индивидуализация (переход от прямого обучения к индивидуальному контакту со студентами)
7.	Развитие образования как сферы услуг (в том числе платных образовательных услуг)
8.	Гуманизация и гуманитаризация образования
9.	Многоуровневость образования, в том числе высшего
10.	Обеспечение надлежащего качества высшего образования
11.	Интегрированность: интеграция с современной наукой и производством
12.	Компьютеризация образования
13.	Институционализация образования
14.	Непрерывность образования

Основные тенденции системы высшего образования в России
(Д.Е. Морковкин, 2016 г.)

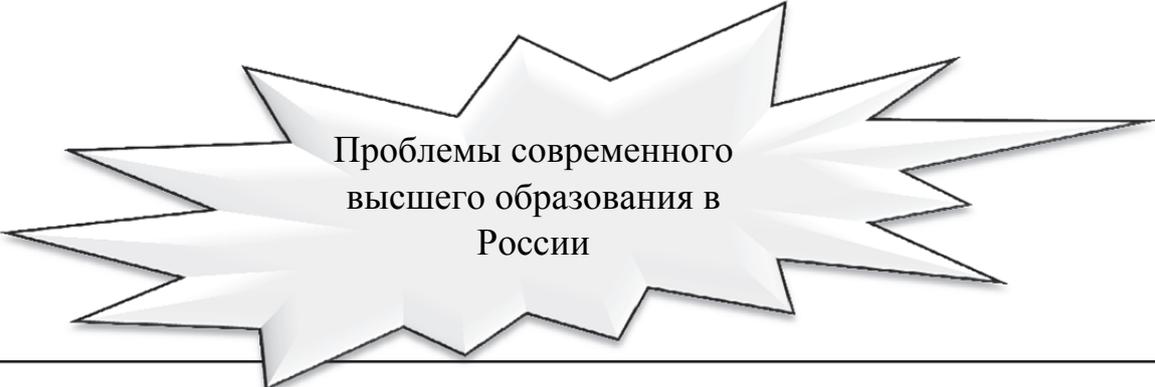
- ✓ Доступность (инклюзивное образование, разработка новых технологий)
- ✓ Вариативность (индивидуальные маршруты обучения, на основе личностно-ориентированного подхода)
- ✓ Дополнительное образование (повышение квалификации, профессиональная переподготовка)
- ✓ Массовость (высокий спрос на высшее образование среди молодежи и его относительная доступность)
- ✓ Непрерывность (в целях адаптации человека к постоянно изменяющимся условиям действительности)

Основные тенденции высшего образования в
современной России (Т.Н. Шайденкова, 2017 г.)

- ✓ Интеграция профессиональной и общекультурной подготовки выпускников в единстве с развитием их личностных качеств, возрождение духовности образования.
- ✓ Переход к блочному построению учебных планов с большим выбором элективных курсов, рейтинговая оценка системы знаний, увеличение доли самостоятельной подготовки.
- ✓ Возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов.
- ✓ Выход на более высокий технологический уровень в связи с реализацией компетентного подхода.

Задачи высшего образования по А.А. Вербицкому (1991г.)

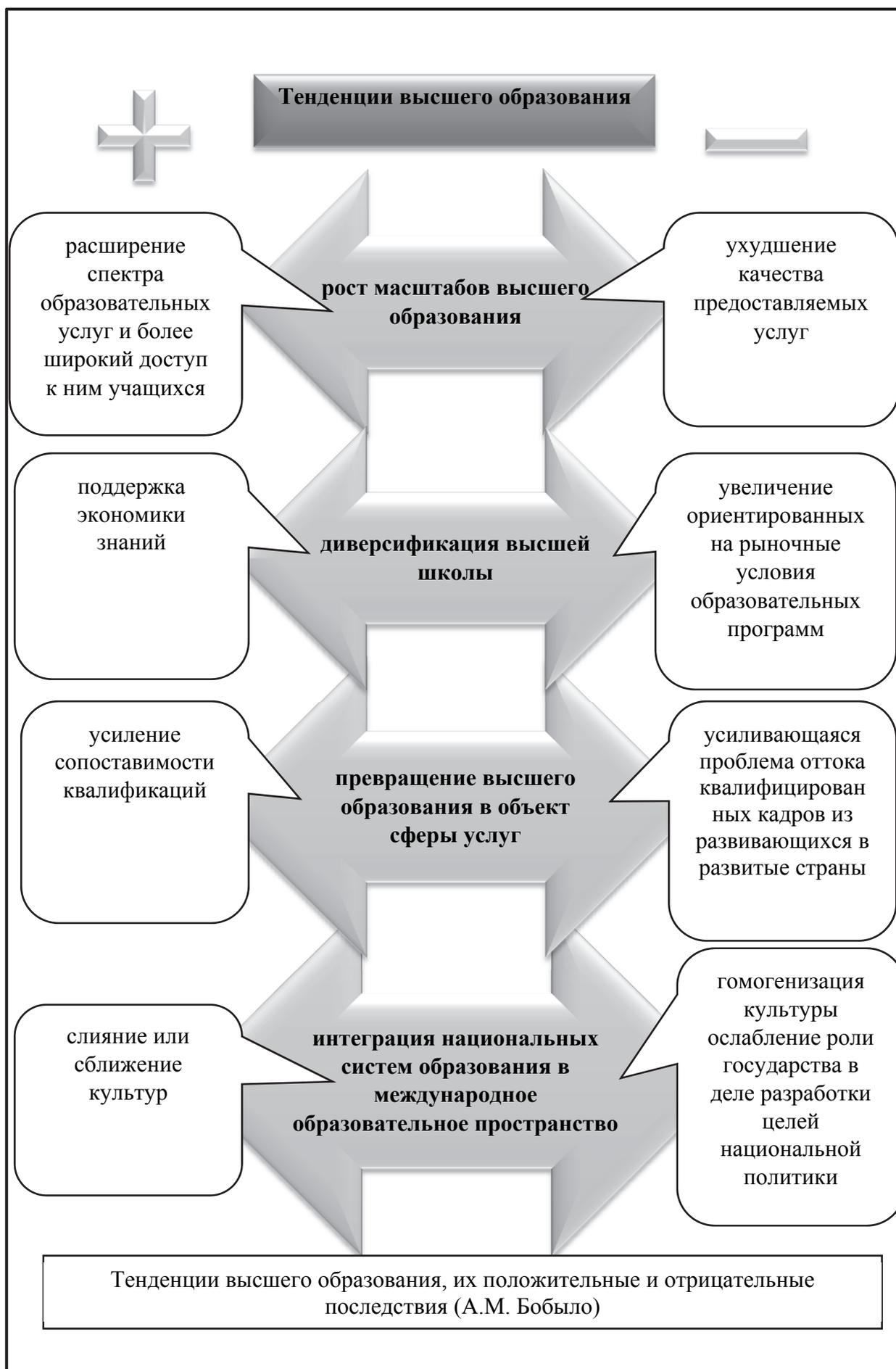
- ✓ перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность студента;
- ✓ переход к новым способам межличностного взаимодействия и общения в системах «преподаватель-студент», «студент-студент»;
- ✓ обеспечение таких психолого-педагогических условий, форм учебной деятельности, которые способствовали бы формированию профессиональных знаний, умений, навыков, общих и профессиональных способностей, социальных качеств личности будущих специалистов, приобретению опыта их творческой деятельности



Проблемы современного высшего образования в России

- излишняя теоретическая направленность обучения, разорванность теории и практики
- морально и материально устаревшие основные средства, оборудования, необходимого для осуществления высоко эффективного образовательного процесса
- коррупционные проявления в российской системе образования
- недостаточное финансирование российской сферы образования и науки
- отсутствие прямой взаимосвязи зачастую между образовательными организациями высшего образования и рынком труда

(Д.Е. Морковкин, Д.Д. Барская, П.В. Синицына, 2016)



Вопросы для самоподготовки

1. Понятие и структура системы образования.
2. Нормативно-правовая основа системы высшего образования.
3. Содержательная, функциональная и управленческая составляющие системы образования.
4. Уровни профессионального образования в России. Особенности взаимосвязи и преемственности.
5. Цели и задачи высшего образования в социокультурных условиях России.
6. Непрерывность в высшем образовании
7. Общие и особенные тенденции высшего образования.
8. Основные тенденции развития современного высшего образования.
9. Основные проблемы современного высшего образования в мире и в России.

Практические задания

1. Заполните таблицу

Уровень высшего образования	Характеристика	Квалификация

2. Перечислите наиболее существенные проблемы современного высшего образования в России, постарайтесь обозначить причины их возникновения и предложить вероятностные пути решения.

3. Изучите статью 69 Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ.

Тест знаний

1. Гуманизация образования предполагает
 - а) развитие и становление отношений взаимного уважения обучаемых и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека на сохранение и укрепление его здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала;

b) систему мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и т. о. на формирование личностной зрелости обучаемых.

c) сокращение сроков обучения;

d) многоканальное финансирование и многообразие в управлении образованием.

2. Система образования включает в себя:

a) профессиональные стандарты;

b) федеральные государственные образовательные стандарты;

c) функциональные обязанности;

d) ценности общества.

3. Аспирантура (адъюнктура) является ...

a) послевузовским образованием

b) уровнем высшего образования

c) дополнительным образованием

d) профессиональной подготовкой

4. Содержательная составляющая системы образования включает в себя ...

a) органы управления образованием;

b) объединения юридических лиц, общественные и государственно-общественные объединения образовательной направленности;

c) образовательные организации;

d) Федеральные государственные образовательные стандарты и Образовательные программы

5. Интеграция национальных систем образования в международное образовательное пространство приводит к проблеме ...

a) гомогенизации культуры и ослаблению роли государства в деле разработки целей национальной политики

b) проблеме оттока квалифицированных кадров из развивающихся в развитые страны

c) увеличению ориентированных на рыночные условия образовательных программ

d) ухудшению качества предоставляемых услуг

Литература для подготовки

1. Ашмаров И.А., Волкова Е.А., Фролова Е.В. К вопросу о формировании тенденций системы высшего образования в рамках современных глобализационных процессов // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=18252> (дата обращения: 18.01.2022).

2. Бобыло А.М. Современные тенденции развития высшего образования и угрозы национальной безопасности России // Электронный ресурс. URL: <http://ifl.wl.dvfu.ru/8452> (дата обращения: 18.01.2022).

3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991. 207 с.

4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 08.08.2009)). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527 (дата обращения: 18.01.2022).

5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р). URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (дата обращения: 18.01.2022).

6. Морковкин Д.Е. Организационное проектирование системы управления знаниями // Образовательные ресурсы и технологии. 2013. № 2. С. 74–80.

7. Охременко И.В. и др. Психология и педагогика высшей школы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. И.В. Охременко. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 178 с.

8. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: метод. пособие / авт.-сост. Н.Э. Касаткина, Т.К. Градусова, Т.А. Жукова, Е.А. Кагакина, О.М. Колупаева, Г.Г. Солодова, И.В. Тимонина; отв. ред. Н.Э. Касаткина. Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. 237 с.

9. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2009.

10. Черкасова В.А. Вопросы педагогики высшей школы МВД России: опыт субъективного анализа: учеб. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2013.

11. Шмачилина-Цибенко С.В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2015.

ТЕМА 6. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате освоения темы обучающийся должен:

знать:

- сущность, содержание, основные принципы компетентностного подхода в системе высшего образования;
- понятие и классификация компетенций, отраженных в ФГОС ВО;

уметь:

- анализировать опыт внедрения и реализации компетентностного подхода в современном высшем образовании;
- анализировать и критически оценивать подходы к пониманию компетенций;
- анализировать компетенции в содержании ФГОС ВО по направлениям подготовки;

владеть:

- навыком выявления на основе критического анализа достоинств и недостатков компетентностного подхода в высшем образовании.

План

1. Компетентностный подход как выражение конкретно-научного методологического уровня педагогики: понимание, принципы.

2. Проблемы понимания компетенции в рамках компетентностного подхода: содержание, структура, функционирование, характеристики.

3. Виды компетенций в ФГОС высшего образования, их содержание и взаимосвязь.

1. Компетентностный подход как выражение конкретно-научного методологического уровня педагогики: понимание, становление, принципы

Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и **формирование компетенций определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности** (ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РФ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", N 273-ФЗ Глава 1, статья 2, пункт 12.).

Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации (ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РФ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ",

Компетентностный подход в современном образовании предполагает выход личности из узкой сферы деловой эффективности в широкое поликультурное пространство, где он всесторонне себя реализует на благо общества как современный профессионал и как личность



Болонский процесс и компетентный подход

1999г. – подписание Болонской декларации, целью которой являлась гармонизация в системе высшего образования стран Европы;

2003г. – вступление России в «Болонский процесс»;

2005г. – План мероприятий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации на 2005–2010гг.;

2006г. – Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010гг.;

2009г. – разрабатываются ФГОС ВПО и ФГОС ВО третьего поколения, согласно которым высшее образование должно вырабатывать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции;

2022г. – выход России из Болонской системы и ориентация на построение собственной уникальной системы образования с учетом национальных интересов.

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ



Первый этап (1960—1970 г.г.)
введение в научный аппарат категории
«компетенция», создание предпосылок
разграничения понятий
компетенция/компетентность.(Д.Хаймс).

Второй этап (1970—1990 г.г.)
использование категории
компетенция/компетентность в теории и практике
обучения языку (особенно неродному), а также
профессионализму в управлении, руководстве,
менеджменте, в обучении общению;
разрабатывается содержание понятия
«социальные компетенции/компетентности

Третий этап - 1990-2000 гг.
работы А.К. Марковой (1993,1996), где в общем
контексте психологии труда профессиональная
компетентность становится предметом
специального всестороннего рассмотрения;
в материалах ЮНЕСКО очерчивается круг
компетенций, которые уже должны
рассматриваться всеми как желаемый результат
образования

Четвертый этап - 2000г. по настоящее время
введение компетентностного подхода в
содержание ФГОС и концептуальная разработка
его содержания

ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

- образовательный подход, основанный на обозначении компетентности как цели профессиональной подготовки специалиста в вузе (В.И. Байденко, А.В. Андреев, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, А. Эллис, Д. Фоутс, Ю. Колер и др.)

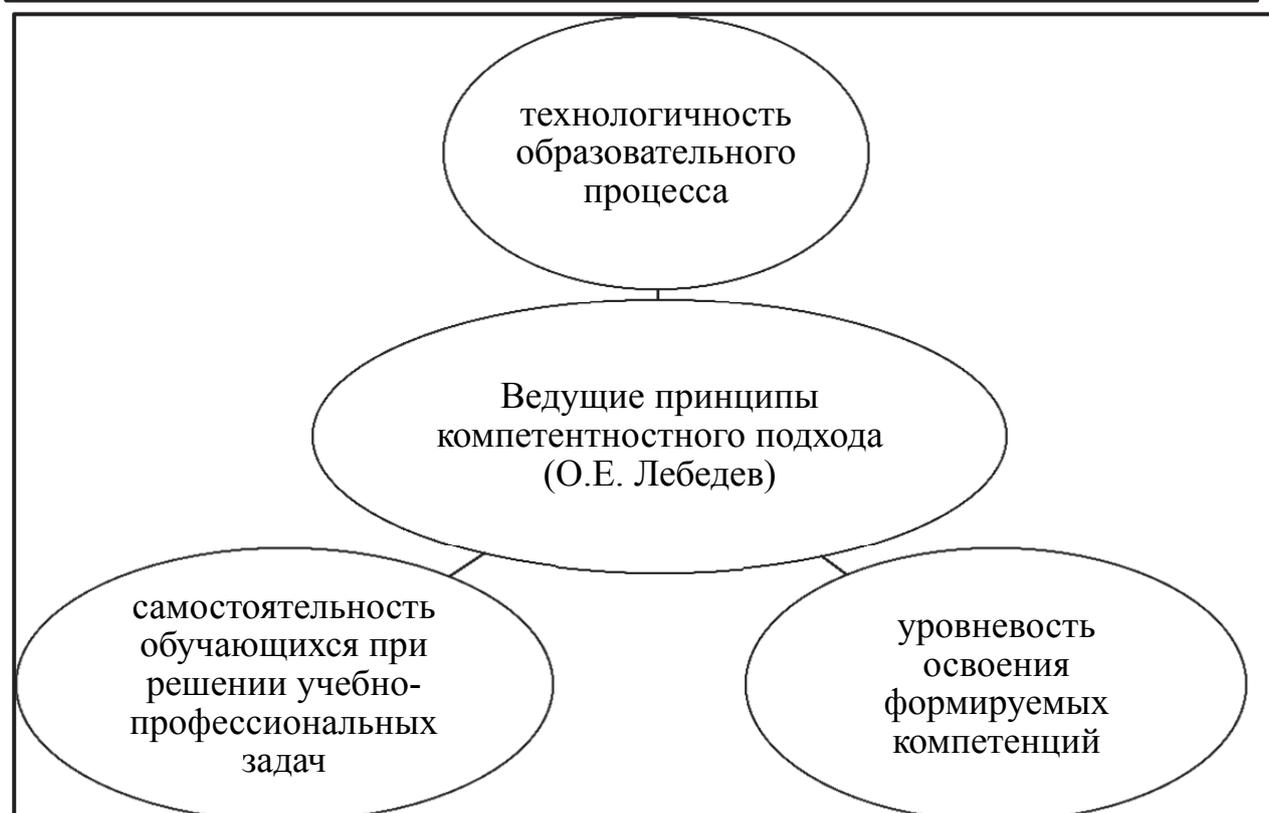
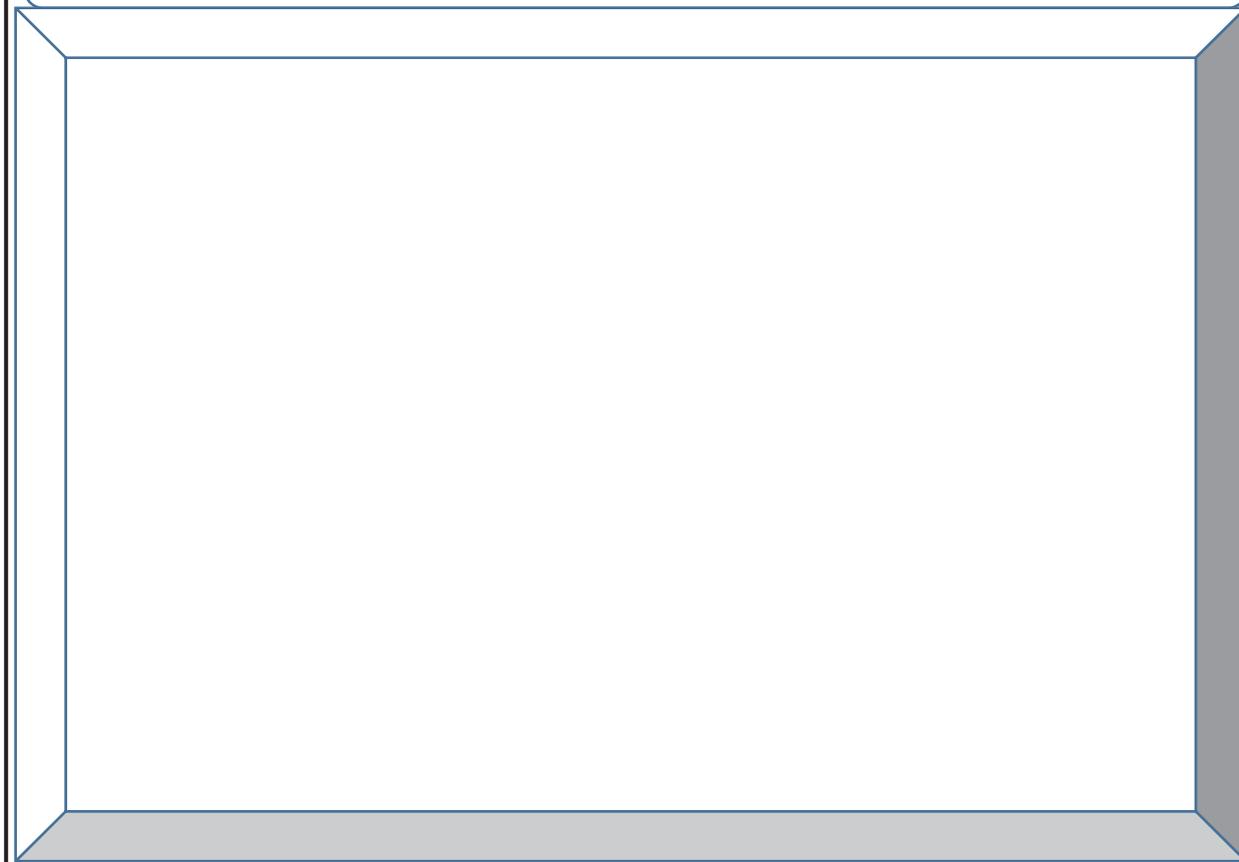
- принципиально новый подход, который требует пересмотра отношения к позиции учителя, к обучению учащихся; этот подход должен привести к глобальным изменениям от изменения сознания до изменения методической базы (Е.Я Коган)

- современный коррелят множества более традиционных подходов (культурологического, научно-образовательного, дидактоцентрического, функционально-коммуникативного и др.) (А.Г. Бермус);

- попытка привести в соответствие массовую школу (и профессиональное образование) и потребности рынка труда, подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях (Д.А. Иванов)

- совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов (О.Е. Лебедев)

Основные положения компетентностного подхода (О.Е. Лебедев)



2. Проблемы понимания компетенции в рамках компетентностного подхода: содержание, структура, функционирование, характеристики

СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «КОМПЕТЕНТНОСТЬ» И «КОМПЕТЕНЦИЯ»		
Автор	«компетентность»	«компетенция»
Г.К. Селевко	интегративное качество личности, проявляющееся в общей готовности ее деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное, успешное участие в деятельности	готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели
А.В. Хуторской	обладание человеком соответствующей компетенцией	заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной среде
Э.Ф. Зеер	совокупность знаний, умений, опыта, отраженную в теоретико-прикладной подготовленности к их реализации в деятельности на уровне функциональной грамотности	общая способность человека мобилизовать в конкретной социально-профессиональной ситуации свои знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий (владения)

Проблема понимания компетенции

Компетенция — способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области (ФГОС ВО)

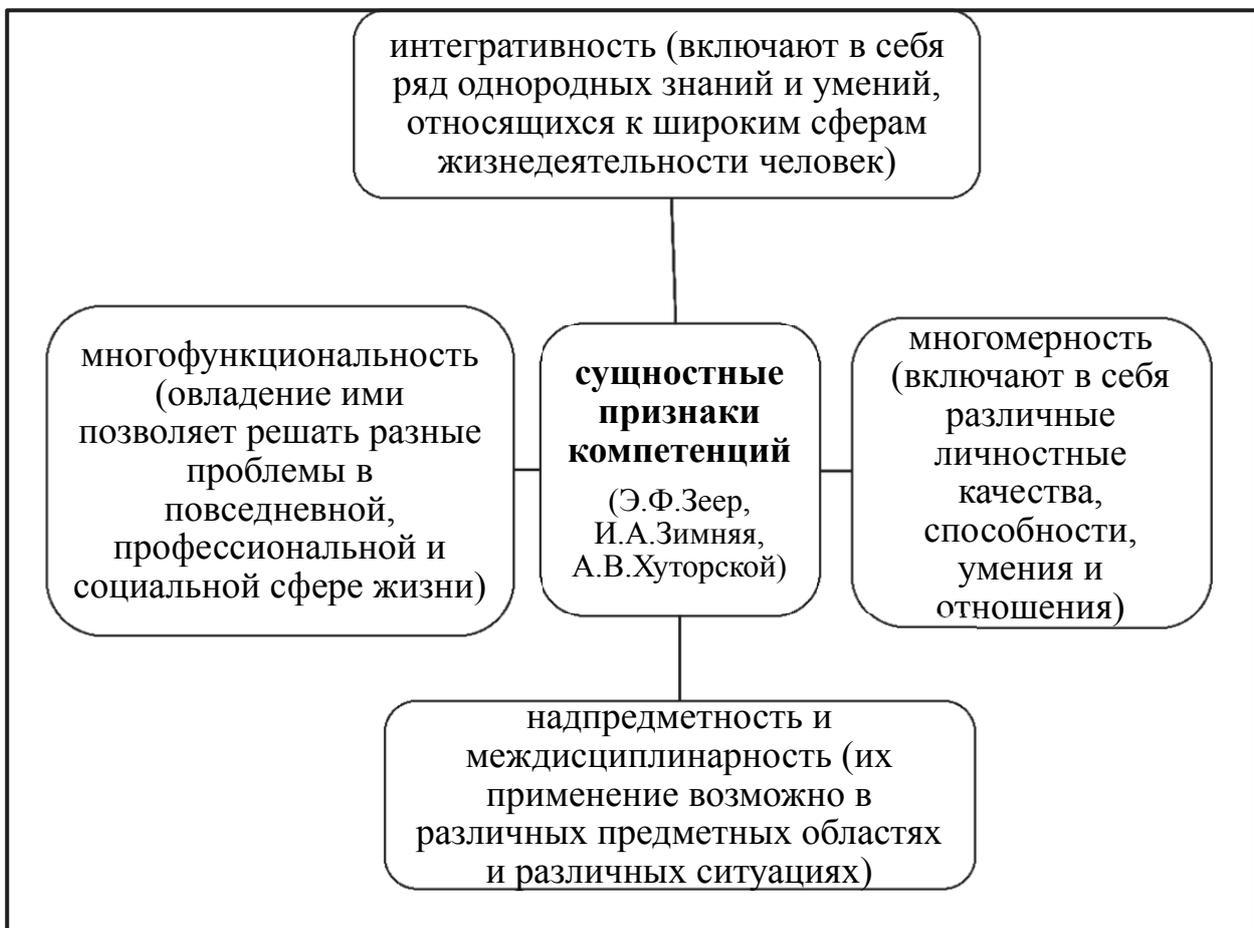
Компетенция - знания, умения, опыт, теоретико-прикладную подготовленность к использованию знаний (В.М. Шепель)

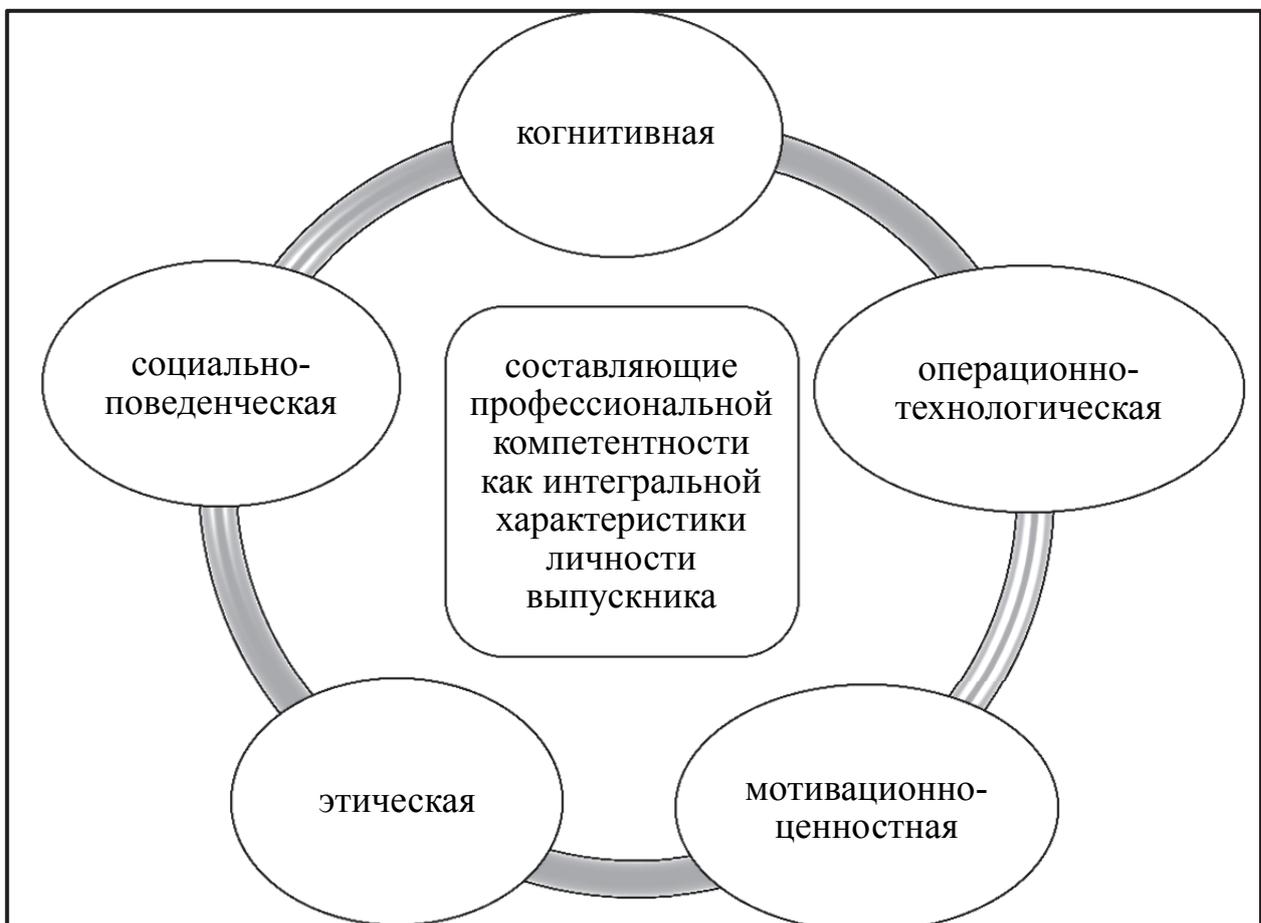
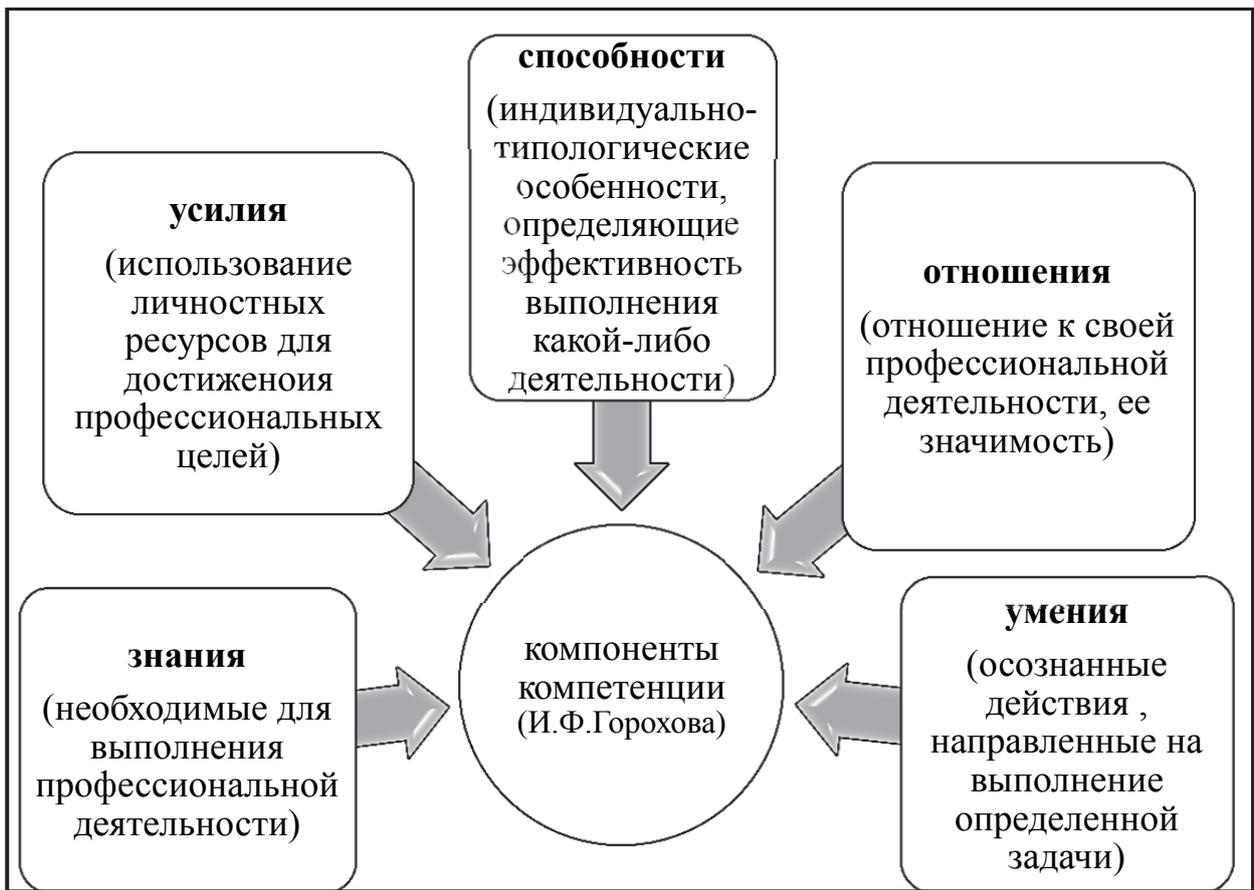
Компетенция - владение знаниями и умениями, позволяющими высказывать профессионально грамотные суждения, оценки, мнения (В.С. Безрукова)

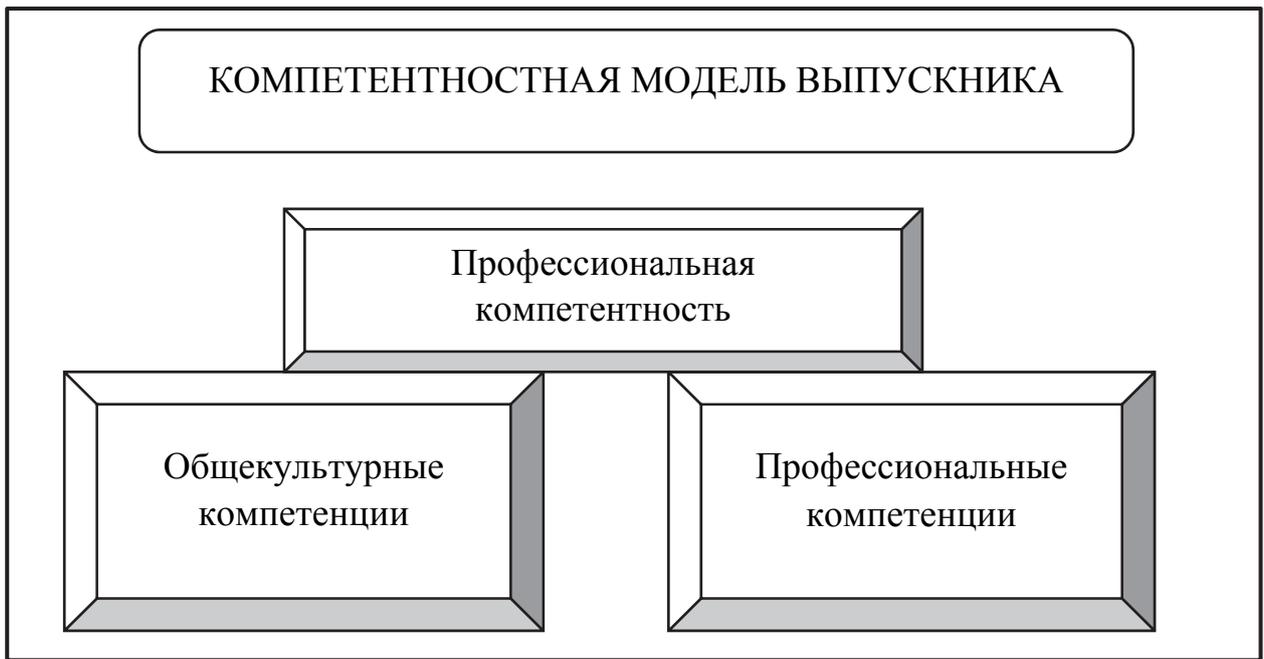
Компетенция - совокупность профессиональных знаний и умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности (Э.Ф. Зеер, О.Н. Шахматова)

Компетенция — это единство знаний, навыков и отношений в процессе профессиональной деятельности, определяемых требованиями должности, конкретной ситуации и бизнес-целями организации (Ю.И. Алюшина и Н.А. Дмитриевская)

Компетенция - общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению (С.Е. Шишов, В.А. Кальней)

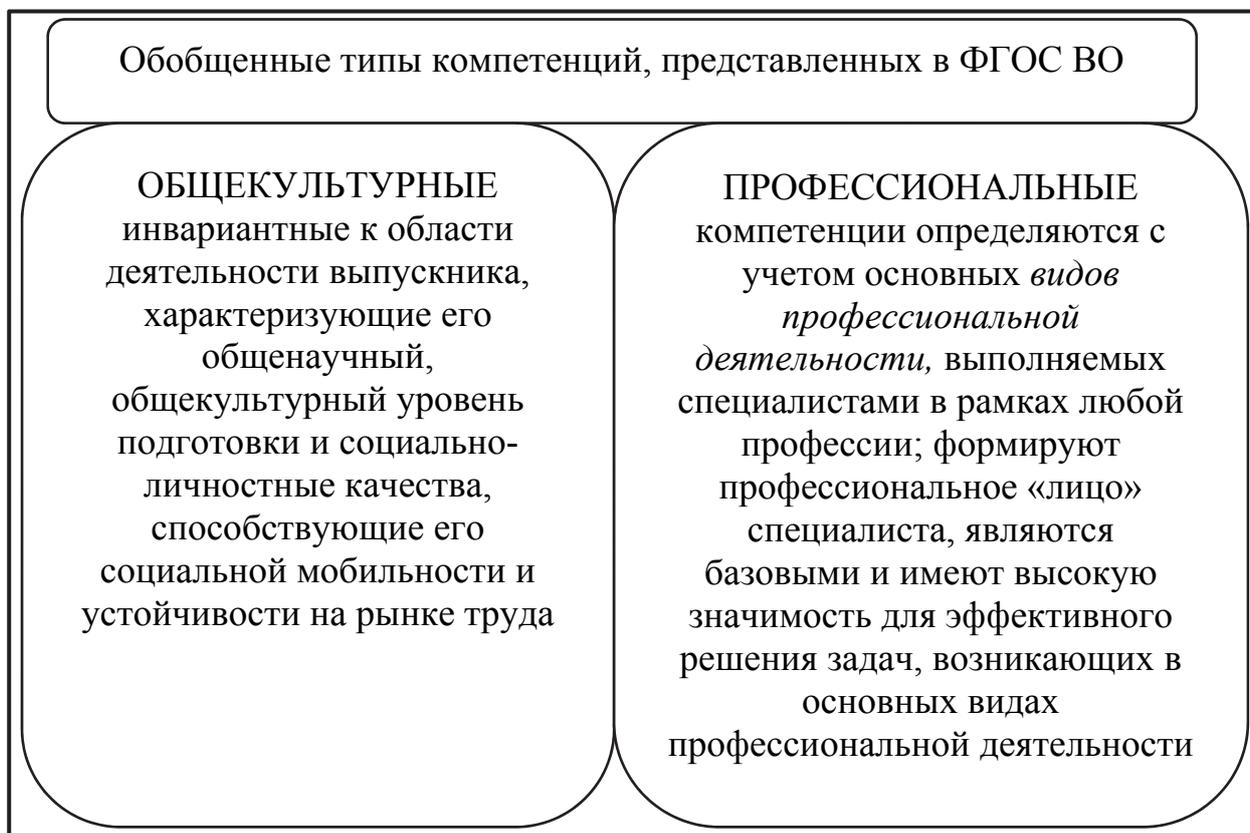






Модель организации обучения на основе компетентностного подхода опирается на			
параметры личности (особое значение придается духовно- личностному развитию)	освоение обучающимися стандартных (алгоритмизирова нных) процедур и операций (сокращает время обучения, но сужает адаптационные возможности)	оценку достижения выпускниками определенных результатов	ожидания работодателя

3. Виды компетенций в ФГОС высшего образования, их содержание и взаимосвязь





Вопросы для самоподготовки

1. Сущность и принципы компетентностного подхода.
2. Предпосылки внедрения компетентностного подхода в систему отечественного образования.
3. Этапы становления компетентностного подхода в образовании.
4. Особенности понимания компетентностного подхода в отечественной педагогике.
5. Соотношение понятий «компетентность» и «компетенция».
6. Проблема понимания компетенции: характеристики, сущностные признаки, компоненты.
7. Составляющие профессиональной компетентности как интегральной характеристики личности выпускника.
8. Компетентностная модель выпускника: понятие, содержание, проблемы разработки.
9. Суть процесса формирования профессиональных компетенций.
10. Виды компетенций в ФГОС высшего образования, их содержание и взаимосвязь.

Практические задания

1. Завершите следующее высказывания «Построение образовательного процесса на основе компетентностного подхода предполагает:

Постановку
Отбор
Организацию.....
Оценку.....

2. Выделите особенности целевых ориентиров компетентностного подхода в образовании.
3. Проанализируйте компетенции в ФГОС ВО по вашему направлению: определите их основные типы и виды, возможности и проблемы формирования и оценивания их сформированности.
4. Напишите эссе на тему «Плюсы и минусы реализации компетентностного подхода в современном высшем образовании».

Тест знаний

1. Компетенция – это:
 - a) умение оптимально общаться;
 - b) профессиональные знания;
 - c) способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;
 - d) личностные качества, необходимые в профессиональной деятельности
2. К ведущим принципам компетентного подхода относятся (исключить лишнее) ...
 - a) технологичность образовательного процесса
 - b) самостоятельность обучающихся при решении учебно-профессиональных задач
 - c) уровневость освоения формируемых компетенций
 - d) традиционность
3. Сущностная характеристика компетенции, которая предполагает овладение знаниями и умениями и позволяет решать разные проблемы в повседневной, профессиональной и социальной сфере жизни, называется ...
 - a) многофункциональность
 - b) многомерность
 - c) интегративность
 - d) надпредметность и междисциплинарность
4. Сущностная характеристика компетенции, которая предполагает возможность применение совокупности знаний и умений в различных предметных областях и различных ситуациях, называется ...
 - a) многофункциональность
 - b) многомерность
 - c) интегративность
 - d) надпредметность и междисциплинарность
5. Компетенции, которые обеспечивают необходимую базу для осуществления эффективной жизни в социуме будущего профессионала, осваивающего образовательную программу по подготовке кадров высшей квалификации, называются ... компетенции.
 - a) общепрофессиональные
 - b) профессиональные

- c) профессиональные специальные
- d) универсальные

Литература для подготовки

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. М.: Русайнс, 2016. 244 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>. ЭБС «IPRbooks».
2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. М.: ИЦ ПКПС. 2004. 84 с.
3. Вербицкий А.А. Основания для внедрения компетентностного подхода в образование // Муниципальное образование: инновации и эксперимент № 3, 2009, С. 29–34.
4. Долгова В.И., Гольева Г.Ю., Аркаева М.Ю. Реализация компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 31. С. 6–10. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95508.htm> (дата обращения: 22.02.2022).
5. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие. М.: МПСИ, 2005. 216 с.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 40 с.
7. Компетентностный подход как концептуальная основа современного образования: сб. науч. ст. / под ред. С.Л. Коротковой, С.В. Фроловой. Саратов: ИЦ «Наука», 2010. 514 с.
8. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. С. 3–12.
9. Ломакина Т.Ю. Приоритетные направления развития профессионального образования в XXI веке. URL: <http://www.eduhmao.ru/info/1/3692/23130>
10. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2011. 541 с.
11. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. М.: Логос, 2012. 448 с.

12. Поликанова Е.Г. Исторический аспект развития компетентностного подхода в образовании // Вестник ЧитГУ № 4 (49). 2008. С. 44–48.

13. Охременко И.В. и др. Психология и педагогика высшей школы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. И.В. Охременко. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 178 с.

14. Селевко Г.К. Компетентности и их классификация // Народное образование. 2004. № 4. С. 138–143.

15. Солодова Т.Е. От компетентностной модели выпускника к компетентному выпускнику // Вестник ВолГУ. Серия 6. Вып. 11. 2008–2009. С. 34–39.

ТЕМА 7. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В результате освоения темы обучающийся должен:

знать:

- сущность понятий метода обучения и формы обучения, их соотношение;
- подходы к классификации и виды методов и форм обучения;
- ведущие тенденции в выборе и применении методов и форм обучения в высшем образовании;

уметь:

- анализировать современные методы и формы обучения с позиций их возможностей применения в современном высшем образовании;

владеть:

- навыком адекватного выбора методов обучения в условиях реализации компетентностного подхода и требований ФГОС в современном высшем образовании.

План

1. Понимание и соотношение метода и формы обучения.
2. Многообразие методов обучения, целесообразность выбора и применения.
3. Основные формы организации обучения в высшей школе.

1. Понимание и соотношение метода и формы обучения

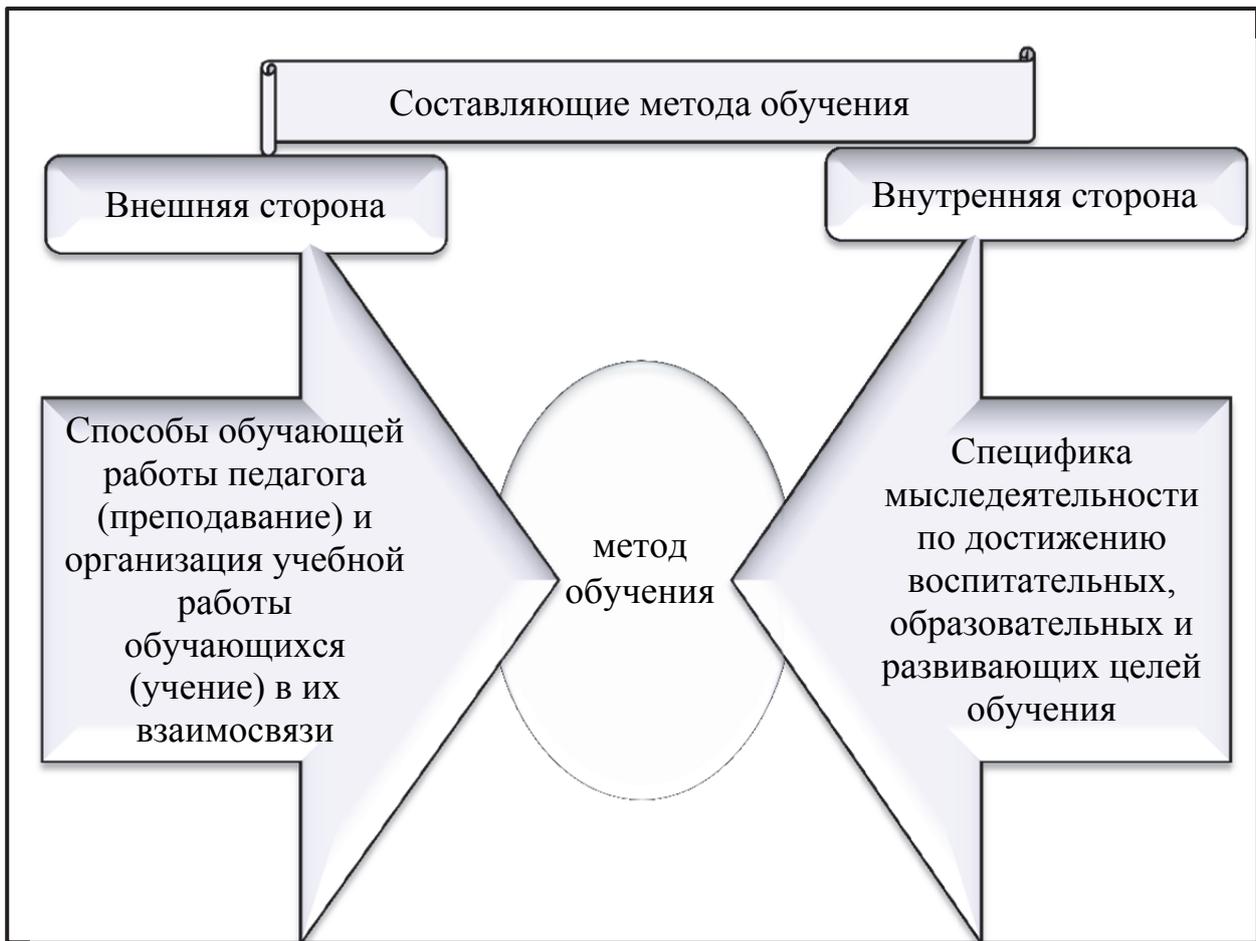
Понимание метода обучения

способ взаимосвязанной деятельности педагогов и учеников по осуществлению задач образования, воспитания и развития

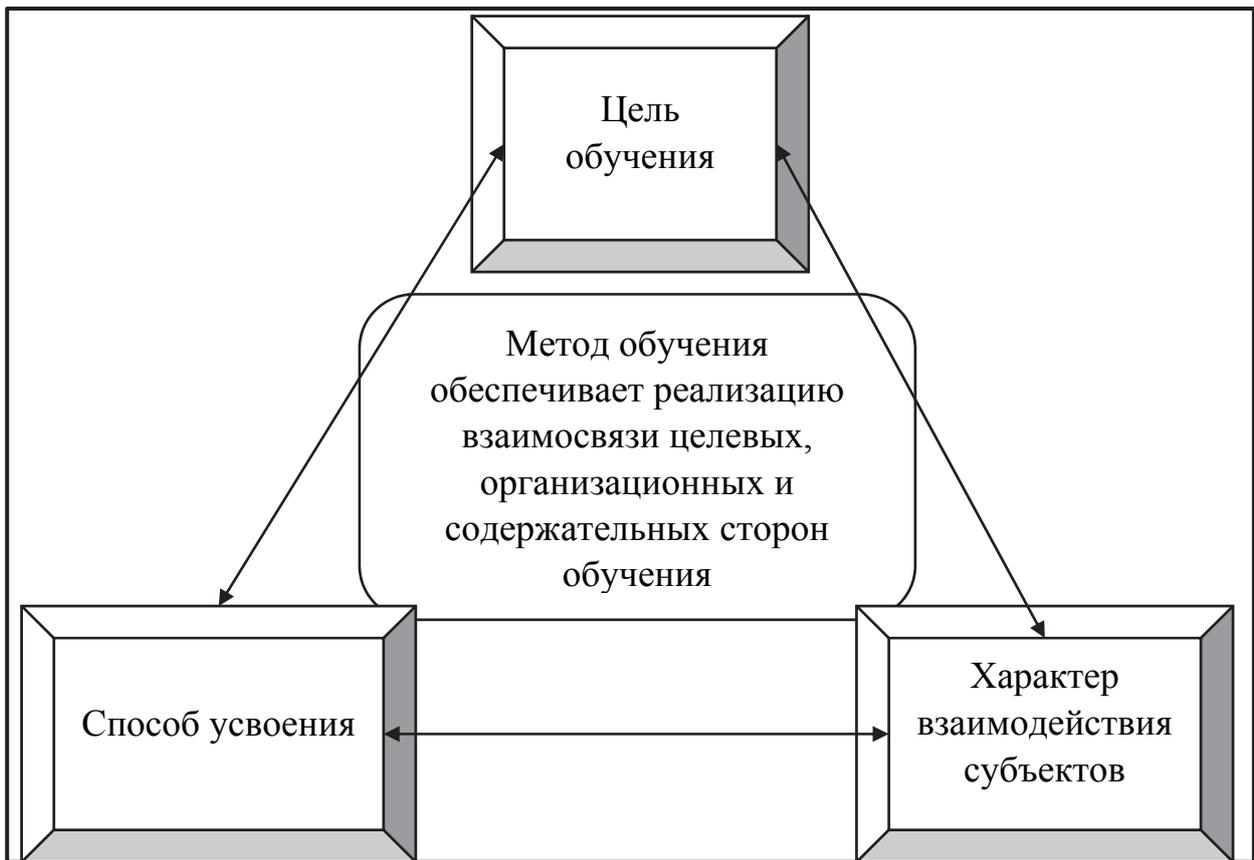
Ю.К. Бабанский

система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащегося, обеспечивающих усвоение содержания образования

И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин

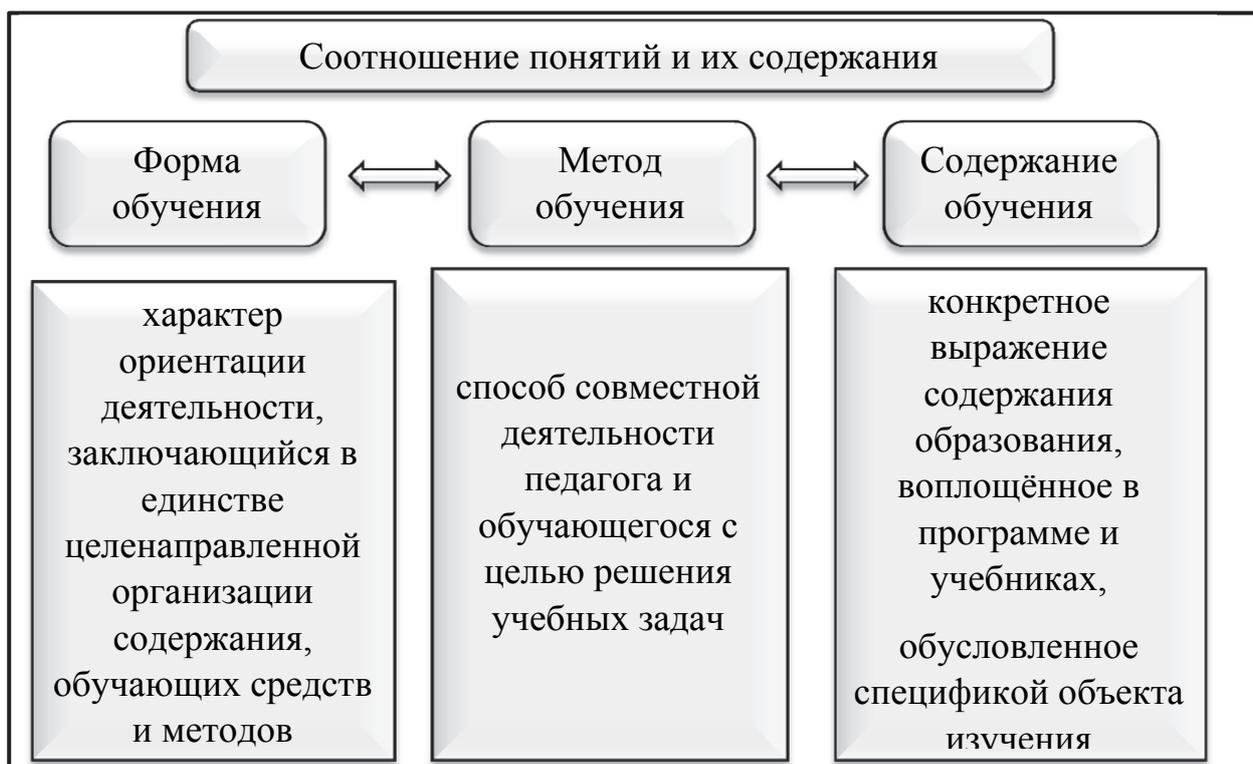


<p style="text-align: center;">Метод обучения организует</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способы деятельности педагога и обучающихся, которые обеспечивают эффективное усвоение изучаемого материала
<p style="text-align: center;">Метод обучения определяет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • как должен протекать процесс обучения, какие действия и в какой последовательности должны выполнять обучающиеся и педагог



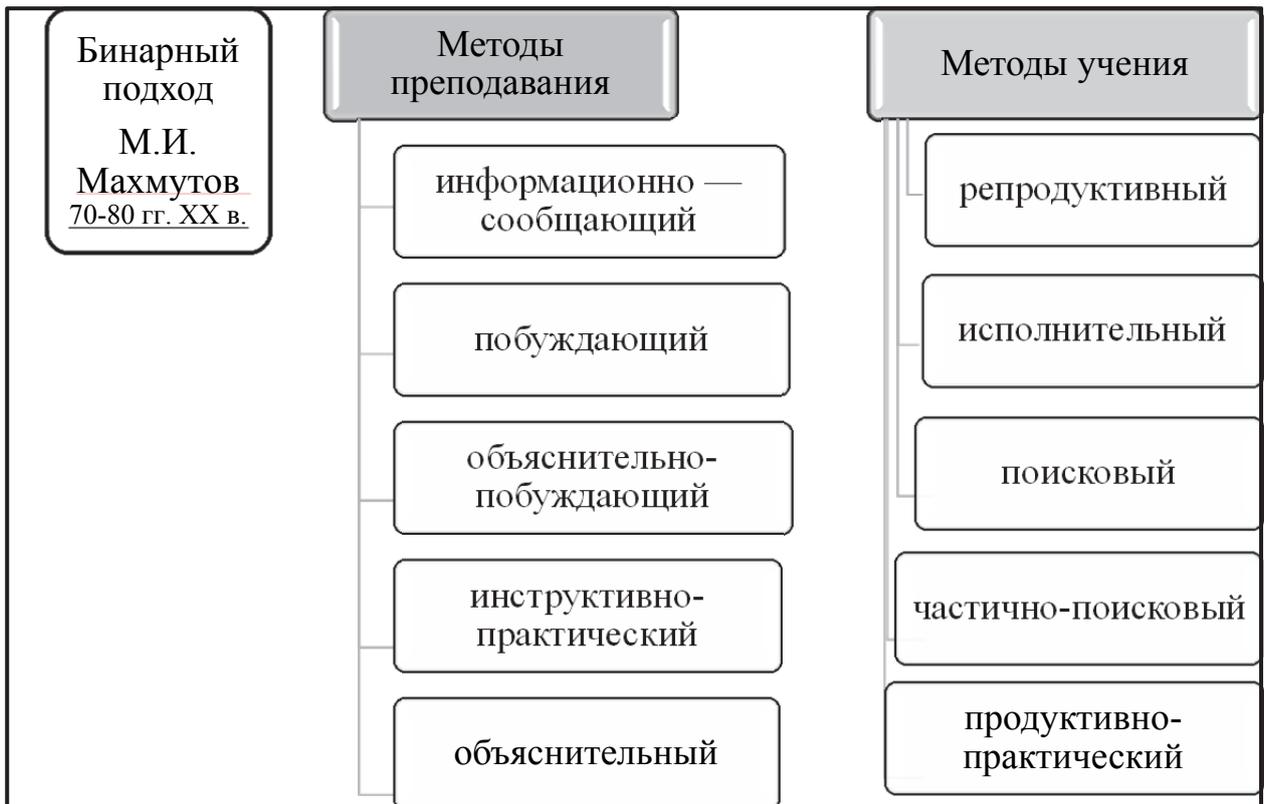
Понимание формы обучения

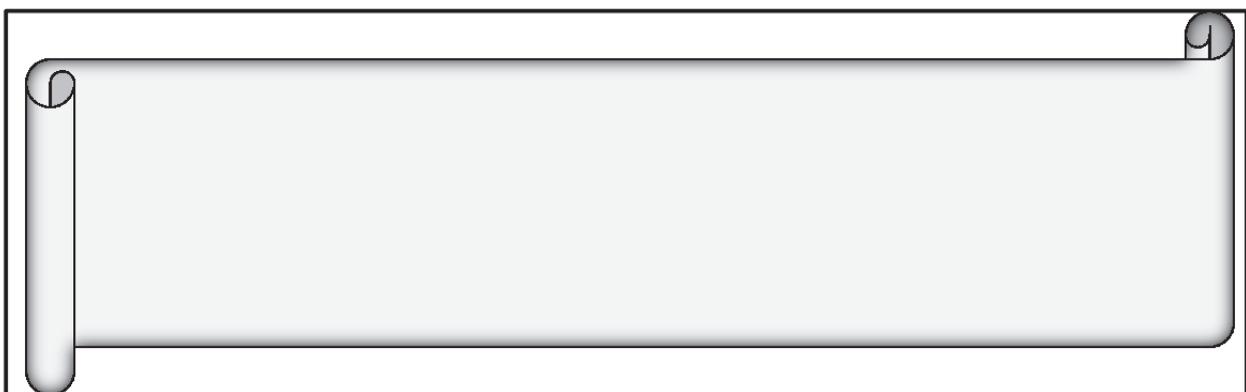
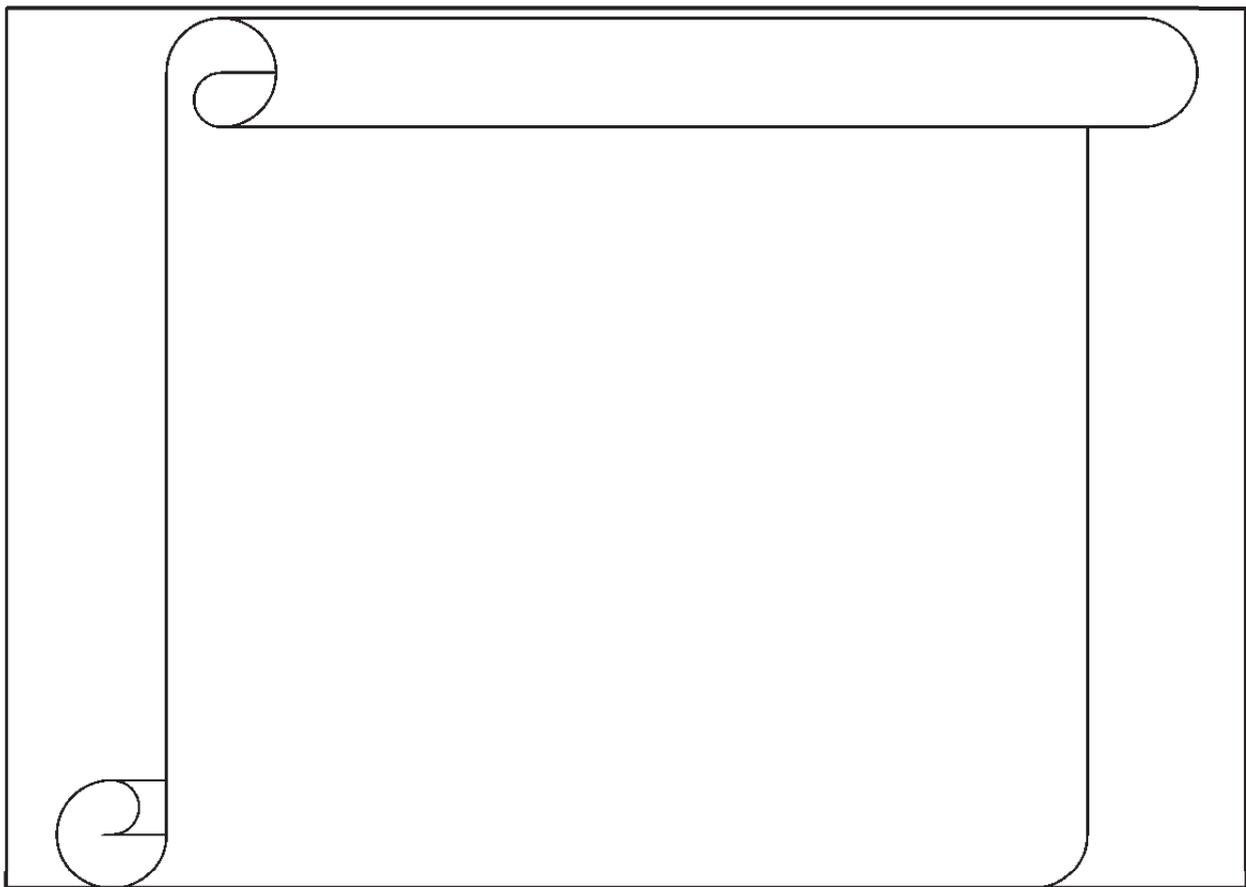
Форма обучения — это внешняя сторона структуры учебного процесса, отображающая внутреннее содержание и взаимодействие всех его компонентов (И.И. Прокопьев)



2. Многообразие методов обучения, целесообразность выбора и применения







<p>практические рекомендации по организации интерактивного обучения</p>		
<p>количество участников</p>	<p>в работу должны быть вовлечены в той или иной мере все</p>	<p>психологическая подготовка, для эффективной работы в группе</p>
<p>физический комфорт</p>	<p>четкая фиксация процедур и регламента</p>	<p>внимательное отношение к делению на группы</p>

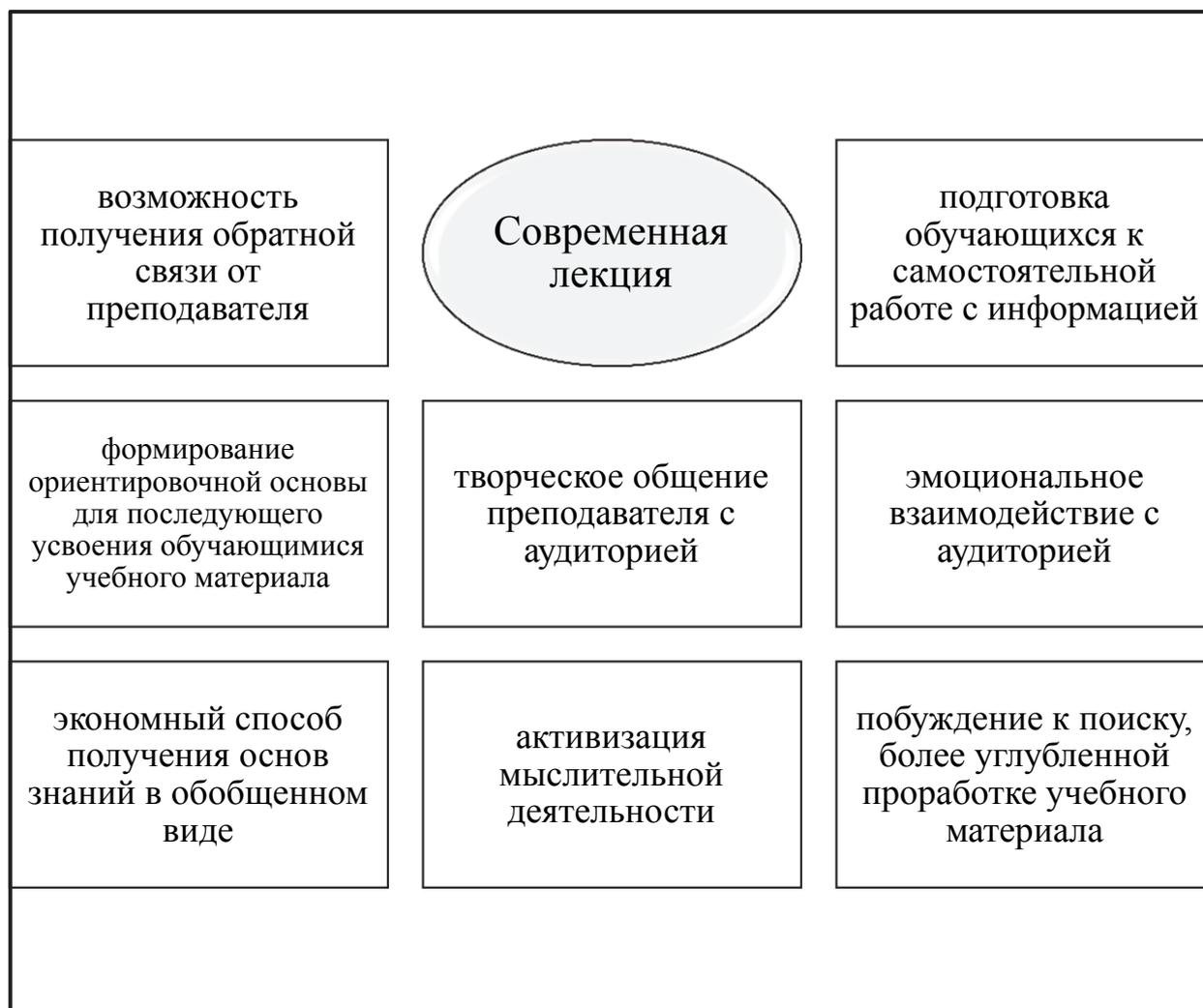
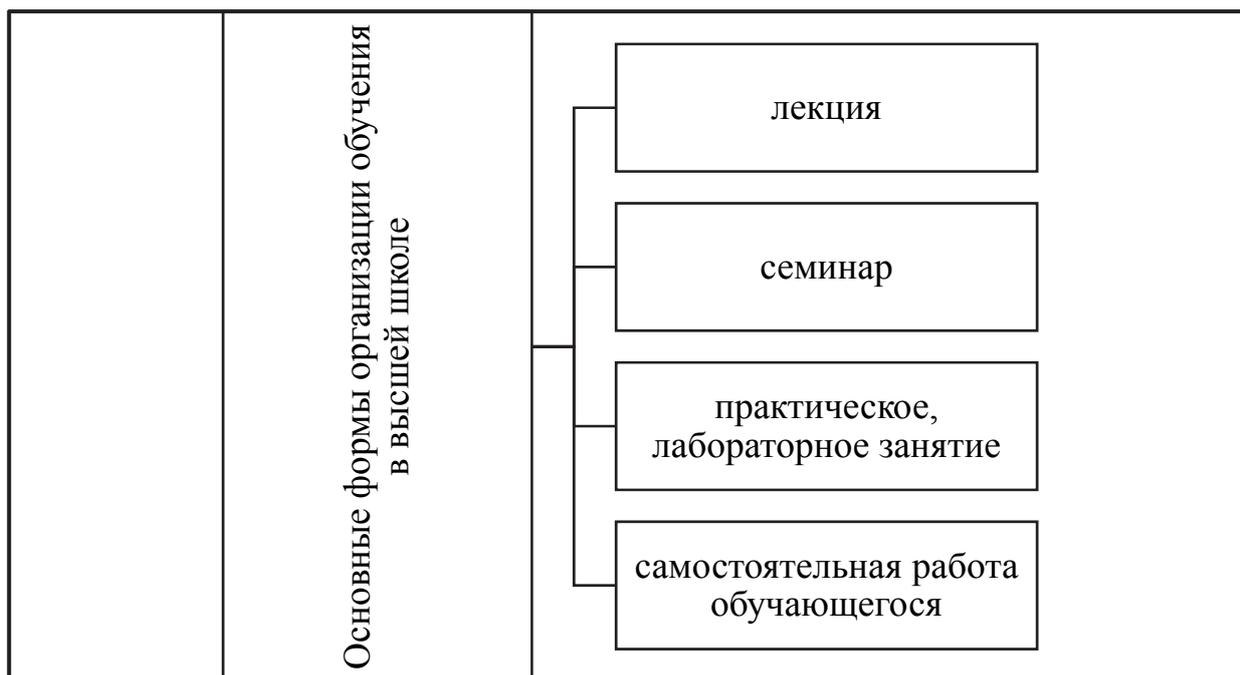


Группы интерактивных методов

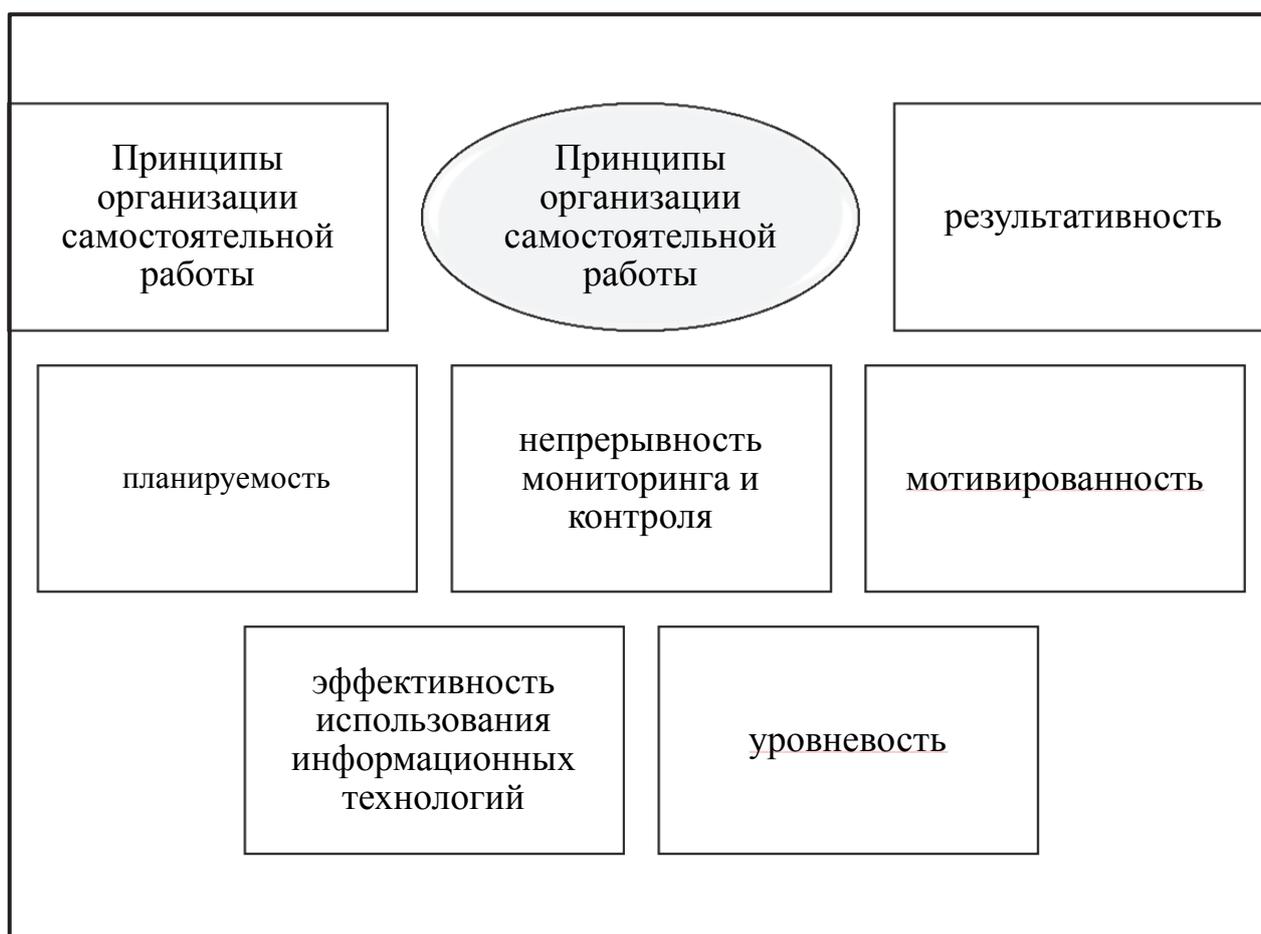


<p>Критерии адекватного выбора методов обучения</p> <p>(П.И. Пидкасистый)</p>	<p>общие цели образования, воспитания и развития обучающихся и ведущих установок современной дидактики</p>
	<p>специфика изучаемого учебного предмета (дисциплины)</p>
	<p>особенности методики преподавания конкретной учебной дисциплины и определяемых её спецификой требований к отбору общедидактических методов</p>
	<p>цели и задачи содержания учебного материала конкретного занятия (урока)</p>
	<p>время, отведенное на изучение того или иного учебного материала</p>
	<p>возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся</p>
	<p>уровень подготовленности обучающихся (образованности, воспитанности, развития)</p>
	<p>материальная оснащённость, наличие оборудования, наглядных пособий, технических средств, в том числе средств информатизации</p>
	<p>возможности и особенностей педагога, уровень теоретической и практической его подготовленности, методическое мастерство и личные качества - профессиональная компетентность педагога</p>

3. Основные формы организации обучения в высшей школе









Вопросы для самоподготовки

1. Проблема понимания метода обучения. Составляющие метода обучения.
2. Проблема понимания формы обучения.
3. Классификация форм обучения.
4. Соотношение понятий метода и формы.
5. Подходы к классификации методов обучения. Проблема многообразия.
6. Принципы адекватного выбора методов обучения.
7. Основные формы организации обучения в высшей школе
8. Группы интерактивных методов. Особенности интерактивных методов обучения
9. Современная лекция. Функции лекции. Виды лекций.
10. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности. Принципы организации самостоятельной работы.
11. Семинары (виды, особенности проведения).
12. Практические занятия (виды, особенности проведения).

Практические задания

1. Разработайте план лекции (семинара, практического занятия) с использованием интерактивных методов обучения.
2. Составьте памятку для современного преподавателя по эффективному проведению лекции (семинара, практического занятия)
3. Заполни таблицу разместив следующие методы обучения в соответствующие ячейки: мозговой штурм, дискуссия, деловая игра, тренинг умений, эвристическая беседа, кейс-стади.

АКТИВНЫЕ (интерактивные) МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ		
<i>неимитационные</i>	<i>имитационные</i>	
	игровые	не игровые

Тест знаний

1. Способ взаимосвязанной деятельности педагогов и учеников по осуществлению задач образования, воспитания и развития – это _____.

- a) метод обучения;
- b) методика обучения;
- c) форма обучения;
- d) технология обучения.

2. В соответствии с классификацией И.Я.Лернера и М.Н.Скаткина методы обучения по способу усвоения в соответствии с характером учебно-познавательной деятельности подразделяются на:

a) информационно-рецептивные (объяснительно-иллюстративные; репродуктивные; проблемные; исследовательские; частично-поисковые (эвристические);

b) словесные (устное или печатное слово); наглядные (наглядность); практические (практическая деятельность)

c) сообщение новых знаний; формирование умений и навыков по применению знаний на практике; проверка и оценка знаний умений и навыков;

d) индуктивные и дедуктивные.

3. Лекция, семинар, практическое занятие – это...

- a) формы обучения;
- b) методы обучения;
- c) способы обучения;
- d) технологии обучения.

4. Темы семинаров могут (исключить лишнее):

a) включать материал, не изучавшийся на лекции;

b) представлять собой конкретные аспекты соответствующего раздела;

c) повторять темы лекций;

d) выходить за рамки рабочей программы дисциплины.

5. К основным функциям семинара в учебном процессе не относится:

- a) расширение и углубление знаний;
- b) развитие умений самостоятельной работы;
- c) стимулирование интеллектуальной деятельности;
- d) отработка практических навыков.

Литература для подготовки

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. Электрон. текстовые данные. М.: Русайнс, 2016. 244 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>. ЭБС «IPRbooks».

2. Деева Н.А. Технологии профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс]: курс лекций. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2017. Режим доступа: Электронная библиотека КрУ МВД России, требуется авторизация: <http://libkrumvd.ru>

3. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2011. 541 с.

4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. М.: Логос, 2012. 448 с.

5. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Высшее образование, 2007. 430 с.

6. Охременко И.В. и др. Психология и педагогика высшей школы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. И.В. Охременко. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 178 с.

7. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Логос, 2012. 448 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>. ЭБС «IPRbooks».

8. Шмачилина-Цибенко С.В. Введение в педагогику высшей школы [Текст]: учеб. пособие. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2012. 272 с. Режим доступа: Электронная библиотека КрУ МВД России, требуется авторизация: <http://libkrumvd.ru>

ТЕМА 8. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В результате освоения темы обучающийся должен:

знать:

- психологические основы воспитания и обучения в высшей школе;
- психологические концепции и подходы к пониманию сущности и механизмов учения;
- структуру и содержание учебной деятельности обучающегося высшей школы;
- психологические основания парадигм, методов и организационных форм воспитания с учетом особенностей высшего образования;

уметь:

- анализировать образовательный процесс в высшей школе с позиций психологических концепций и теорий;
- проводить психологический анализ педагогических ситуаций;

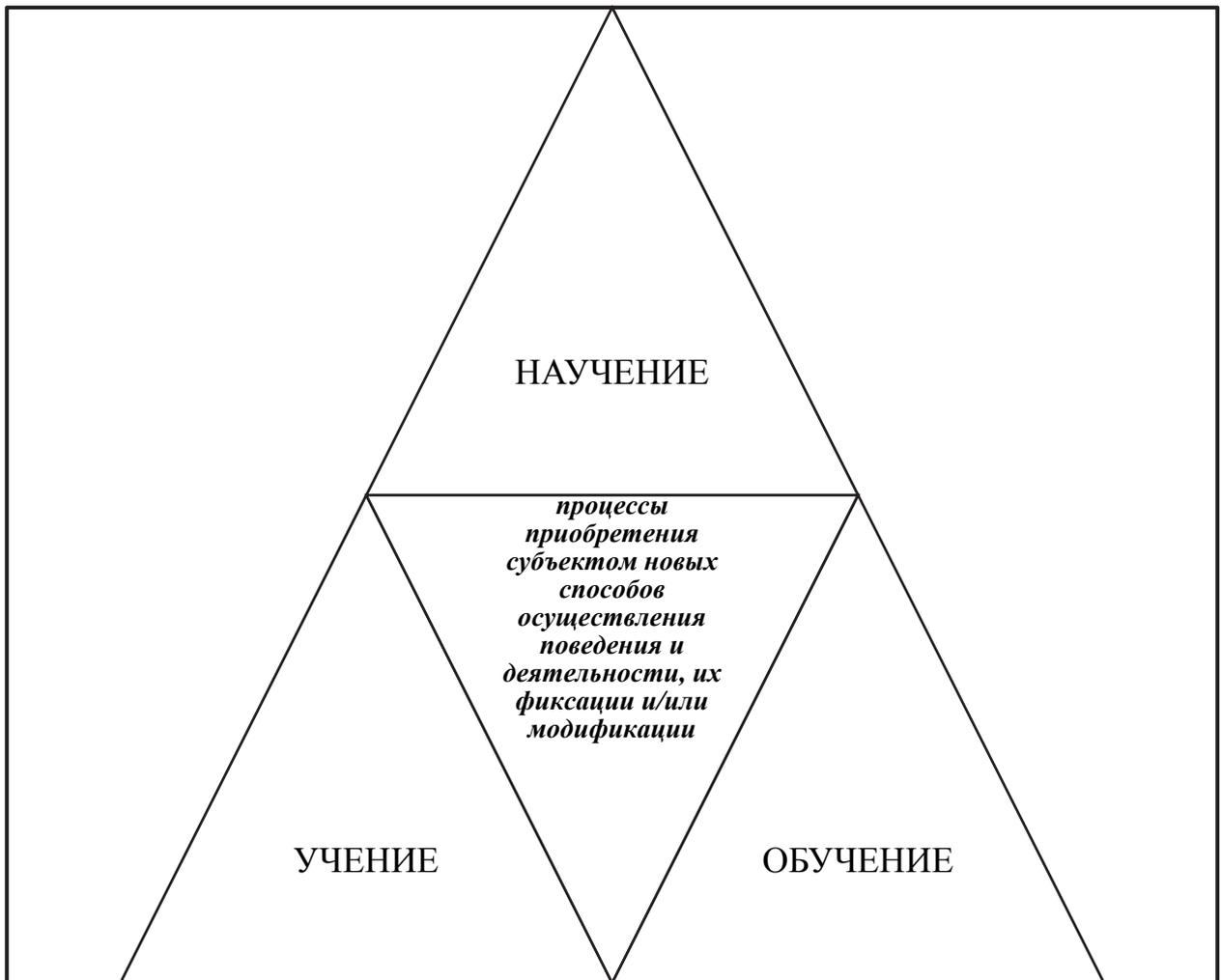
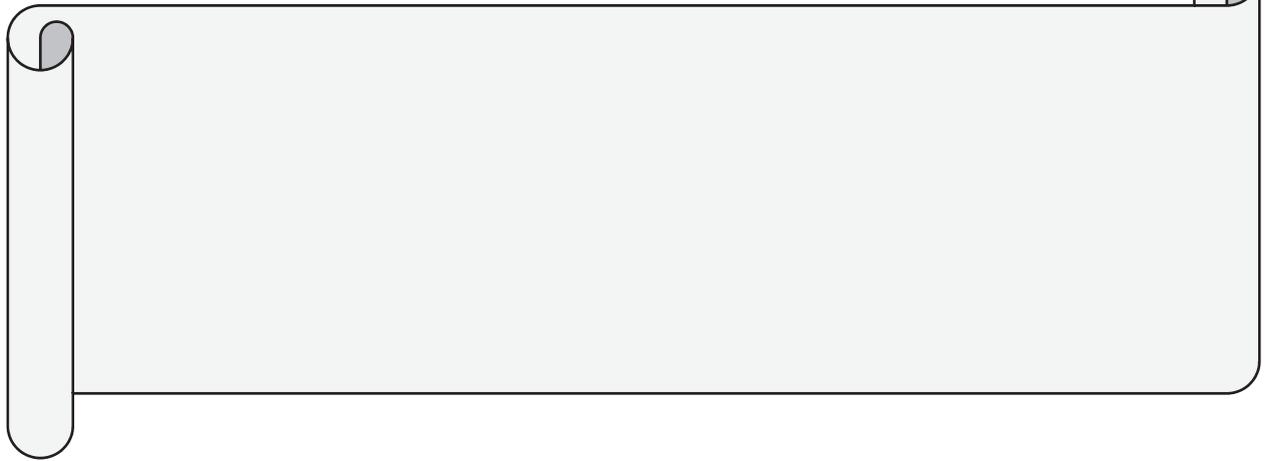
владеть:

- навыком осуществления структурного анализа учебной деятельности как психологического процесса;
- психологически целесообразного подбора и обоснования учебных задач, методов обучения и воспитания с учетом возрастных и субкультурных особенностей аудитории.

План

1. Подходы к пониманию учения в зарубежной и отечественной психологии.
2. Понятие учебной деятельности. Структура учебной деятельности.
3. Психология воспитания
4. Воспитание как фактор личностного развития будущего профессионала

1. Подходы к пониманию учения в зарубежной и отечественной психологии



Научение - процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека как высшей формы ее организации в условиях Земли).

Учение - приобретение знаний, умений, навыков и способов деятельности человеком в результате целенаправленного, сознательного присвоения им передаваемого (транслируемого) его социокультурного (общественно-исторического) опыта и формируемого на этой основе индивидуального опыта.

Обучение - целенаправленная, последовательная передача (трансляция) социокультурного (общественно-исторического) опыта другому человеку в специально созданных условиях.

Понимание учения в отечественной психологии
специфическая форма индивидуальной активности, проявляющаяся в регуляции собственной деятельности, направленная на усвоение знаний, умений и навыков, на развитие самого ученика

Учение – специфический вид учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

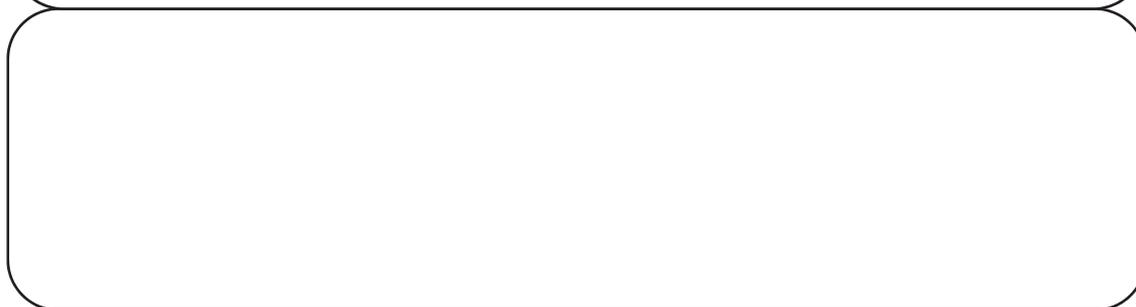
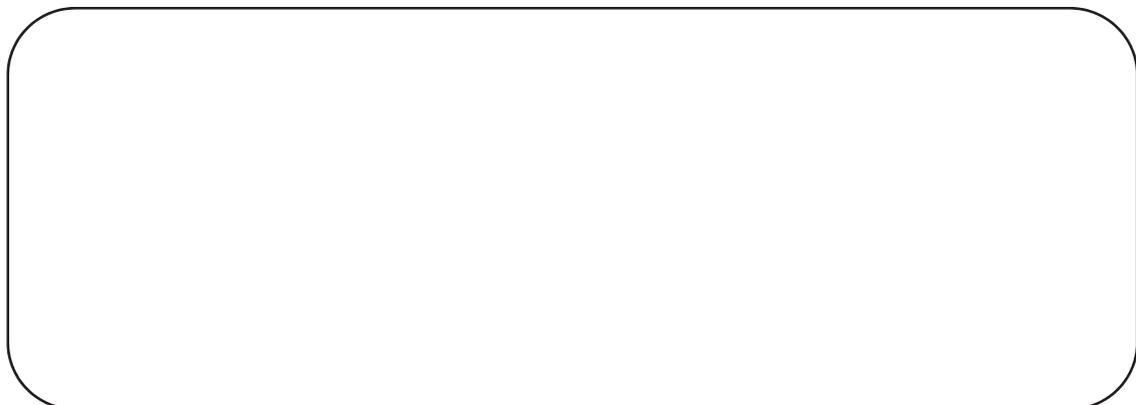
Учение – процесс приобретения знаний, умений и навыков (Л.С.Выготский С.Л.Рубинштейн)

Учение – тип ведущей деятельности, которая не только занимает большой период времени, но в ее русле формируется также сама личность ученика, более частичные виды деятельности (А.Н. Леонтьев).

Учение – вид деятельности в процессе которой осуществляется обучение личности и достигается ее обученность (К.К. Платонов).

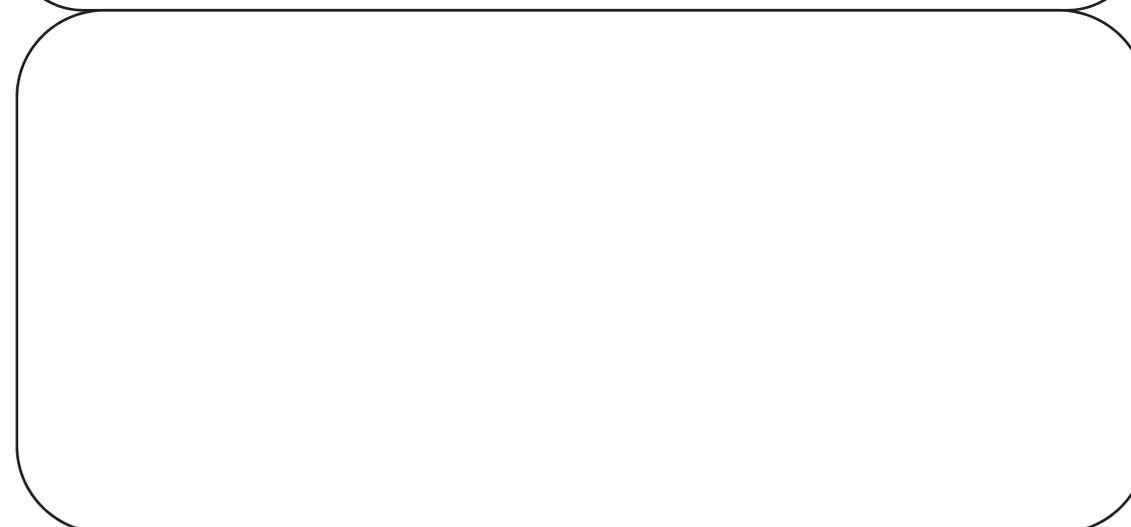
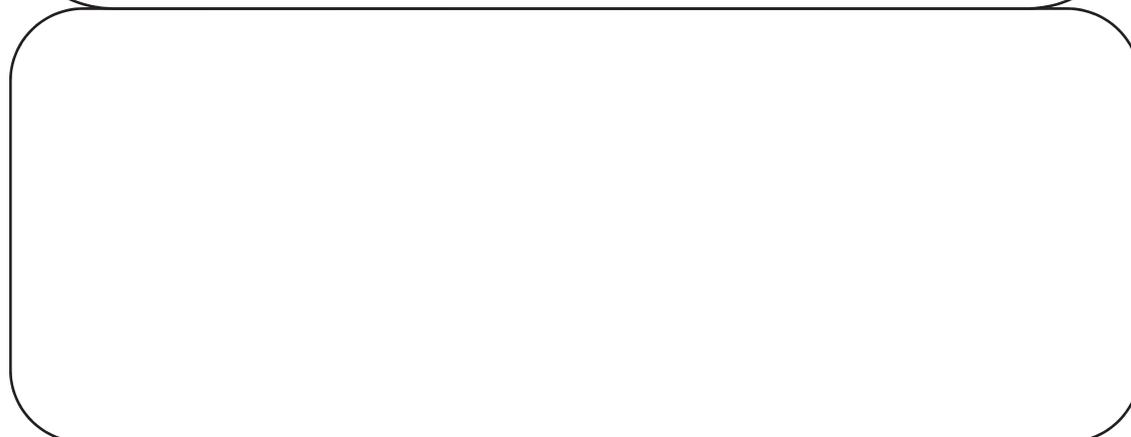
Учение – усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий (П.Я.Гальперин).

ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ПРОЦЕССОВ НАУЧЕНИЯ И УЧЕНИЯ
В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

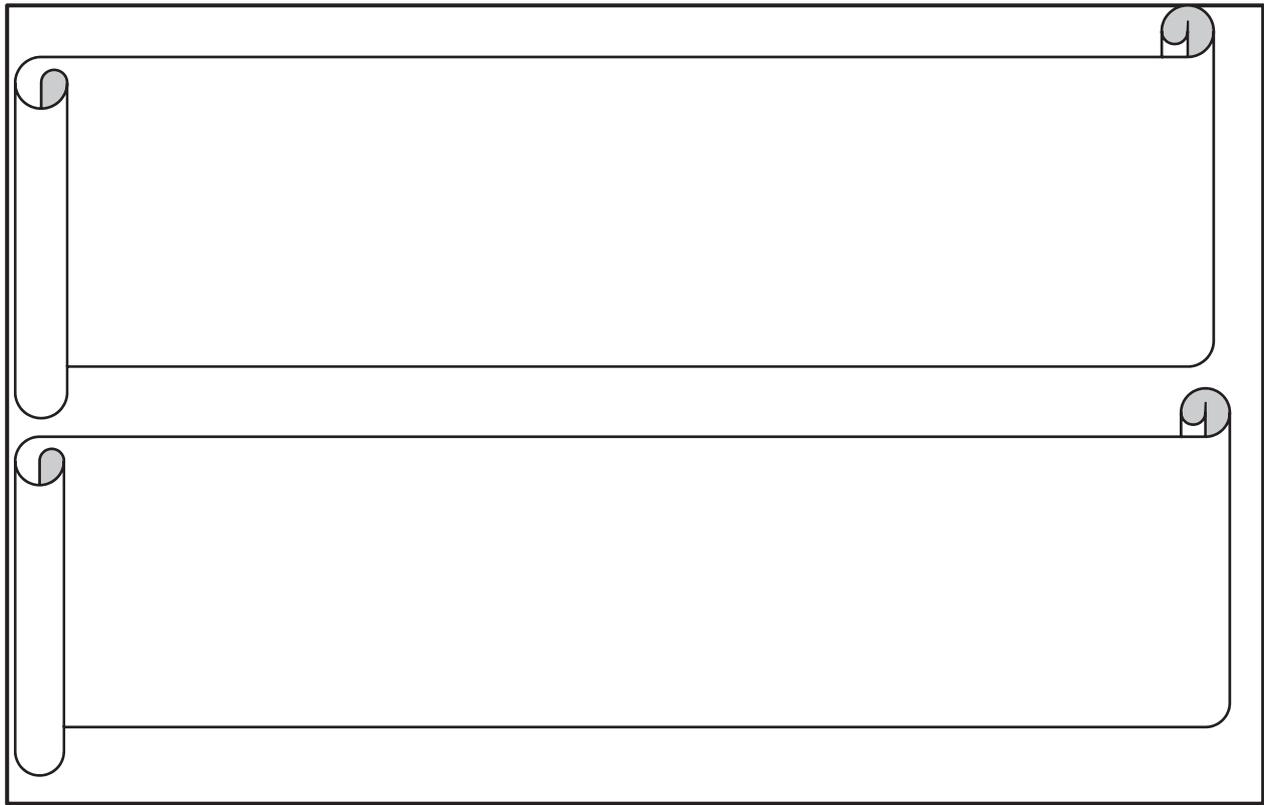


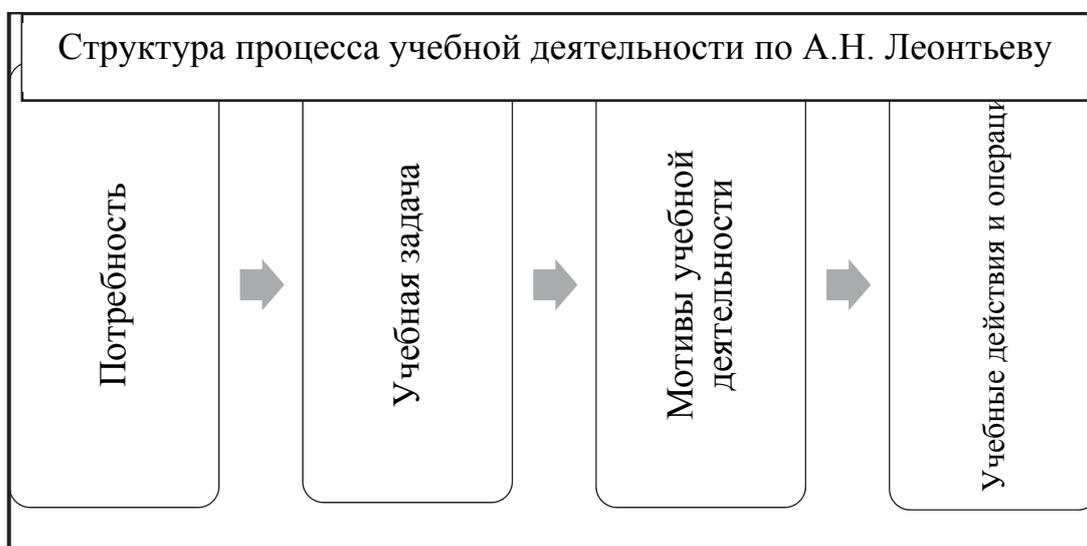
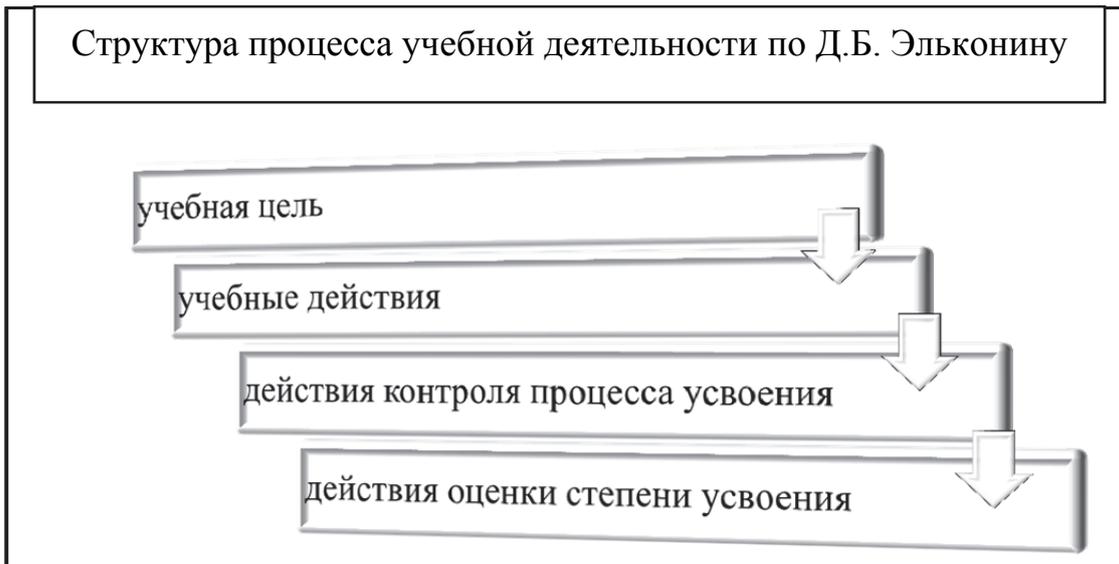
ТЕОРИИ УЧЕНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

(развивались в рамках деятельностного подхода)

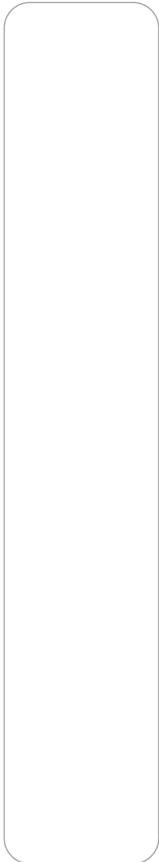


2. Понятие учебной деятельности. Структура учебной деятельности

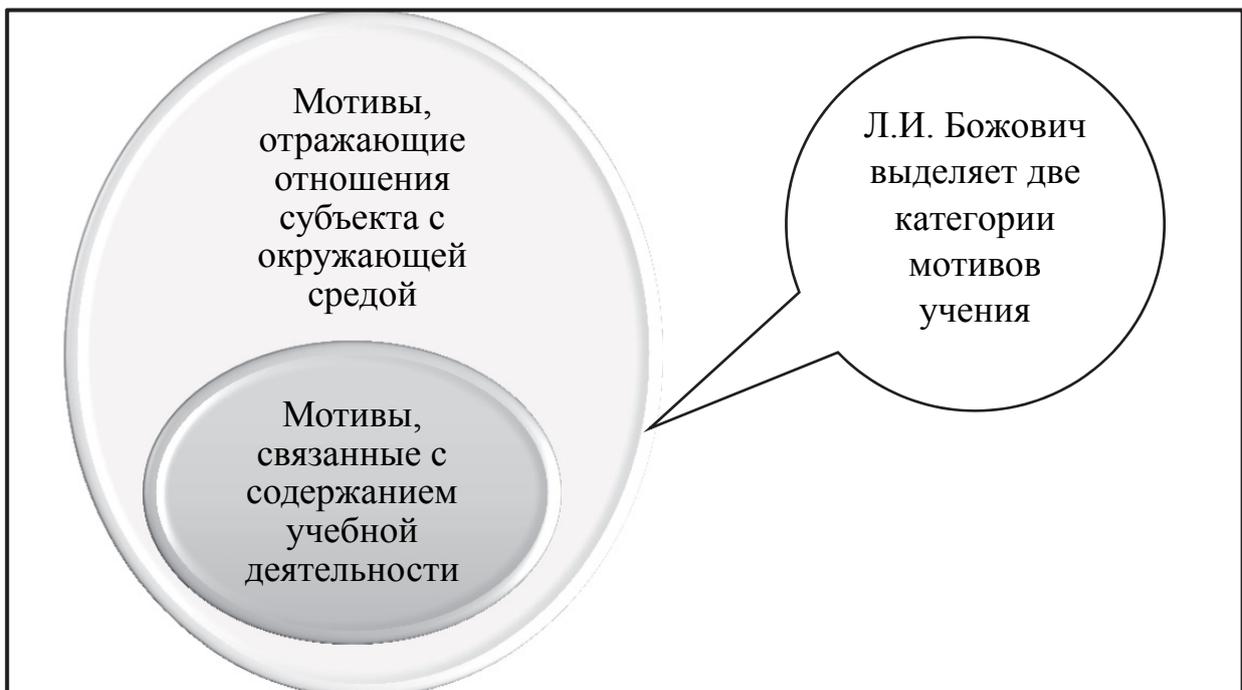
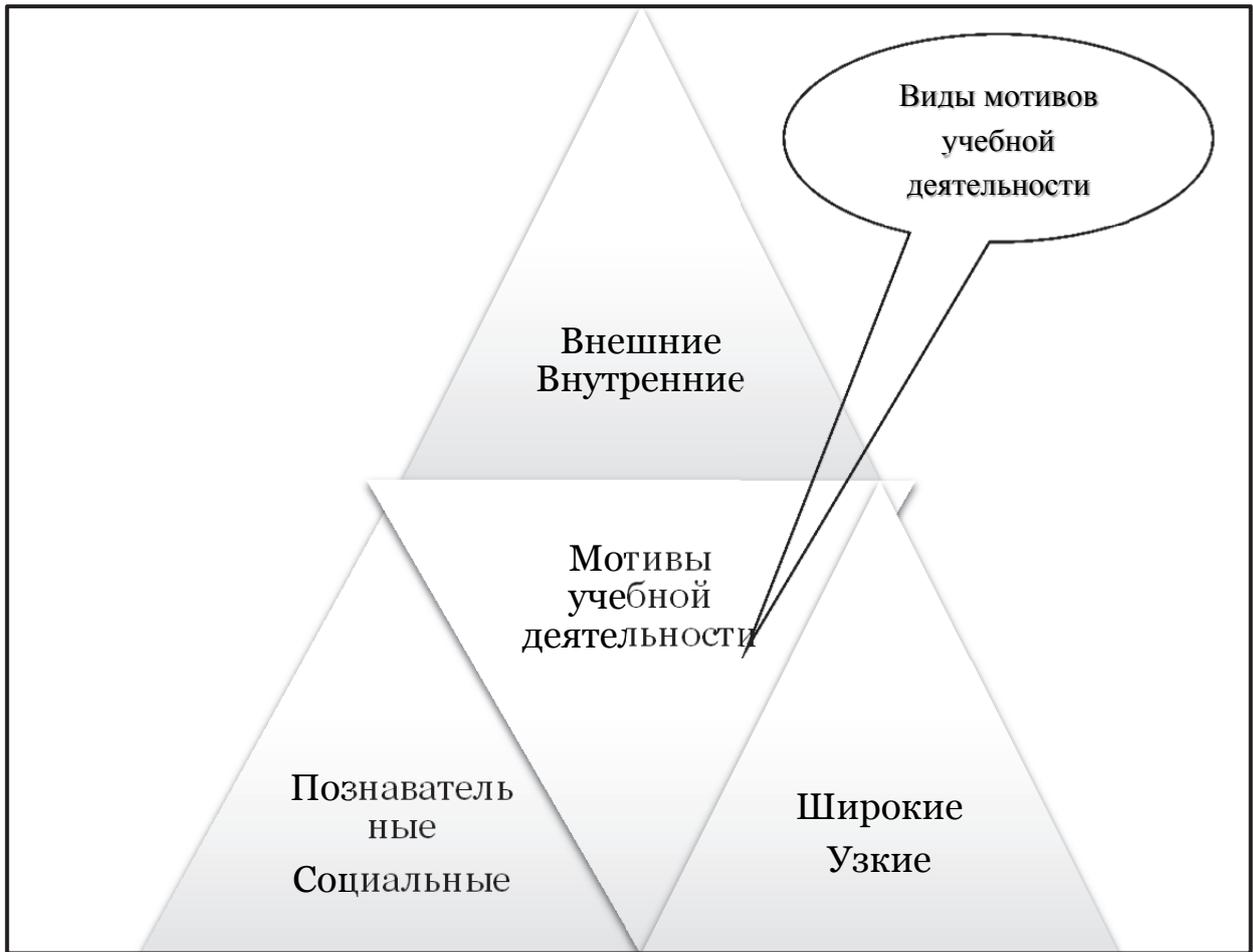


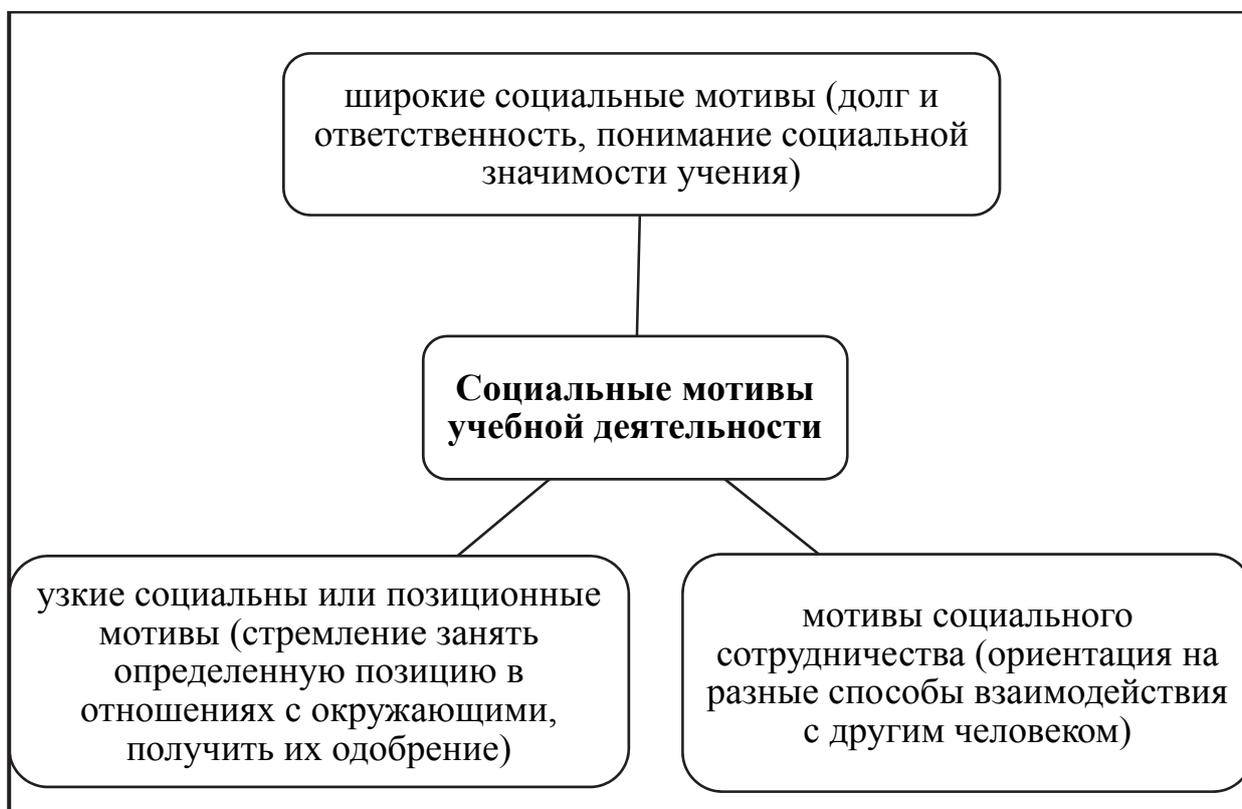


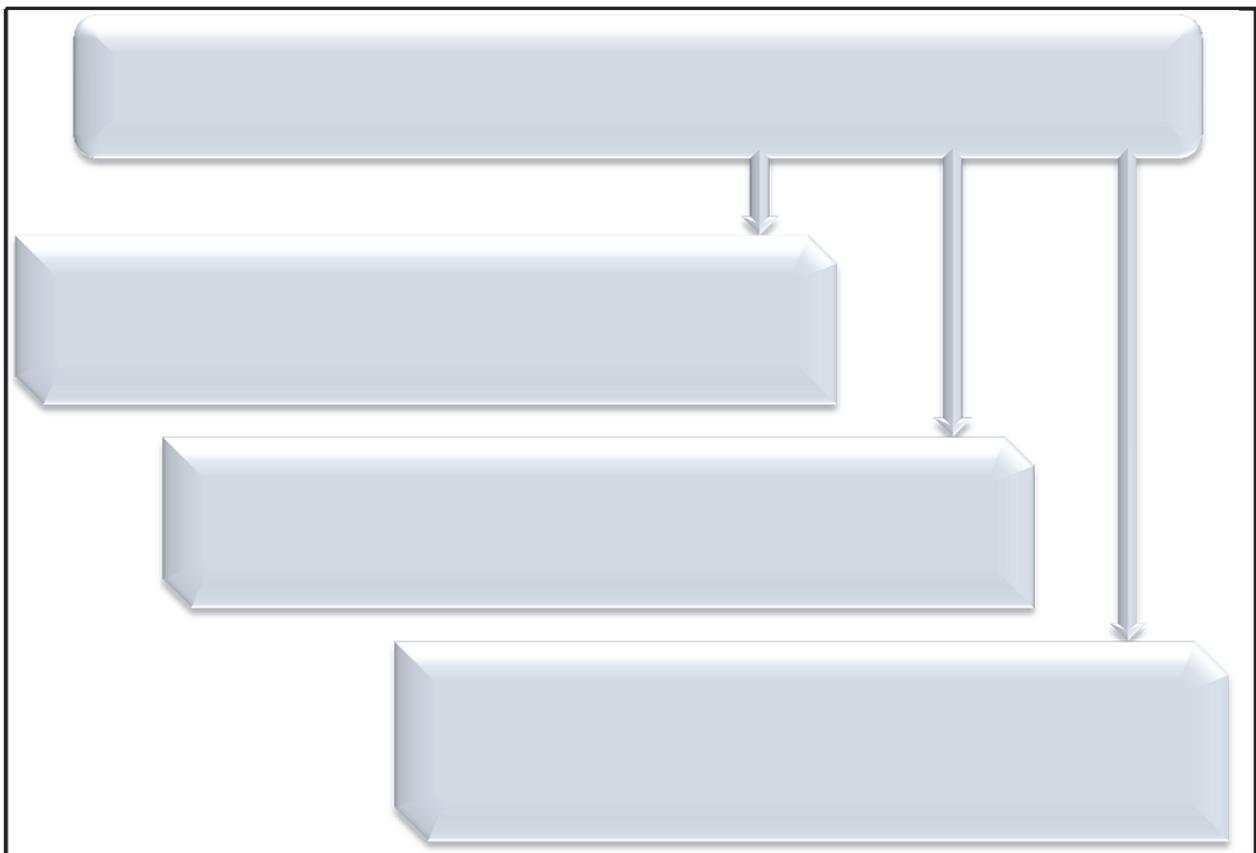
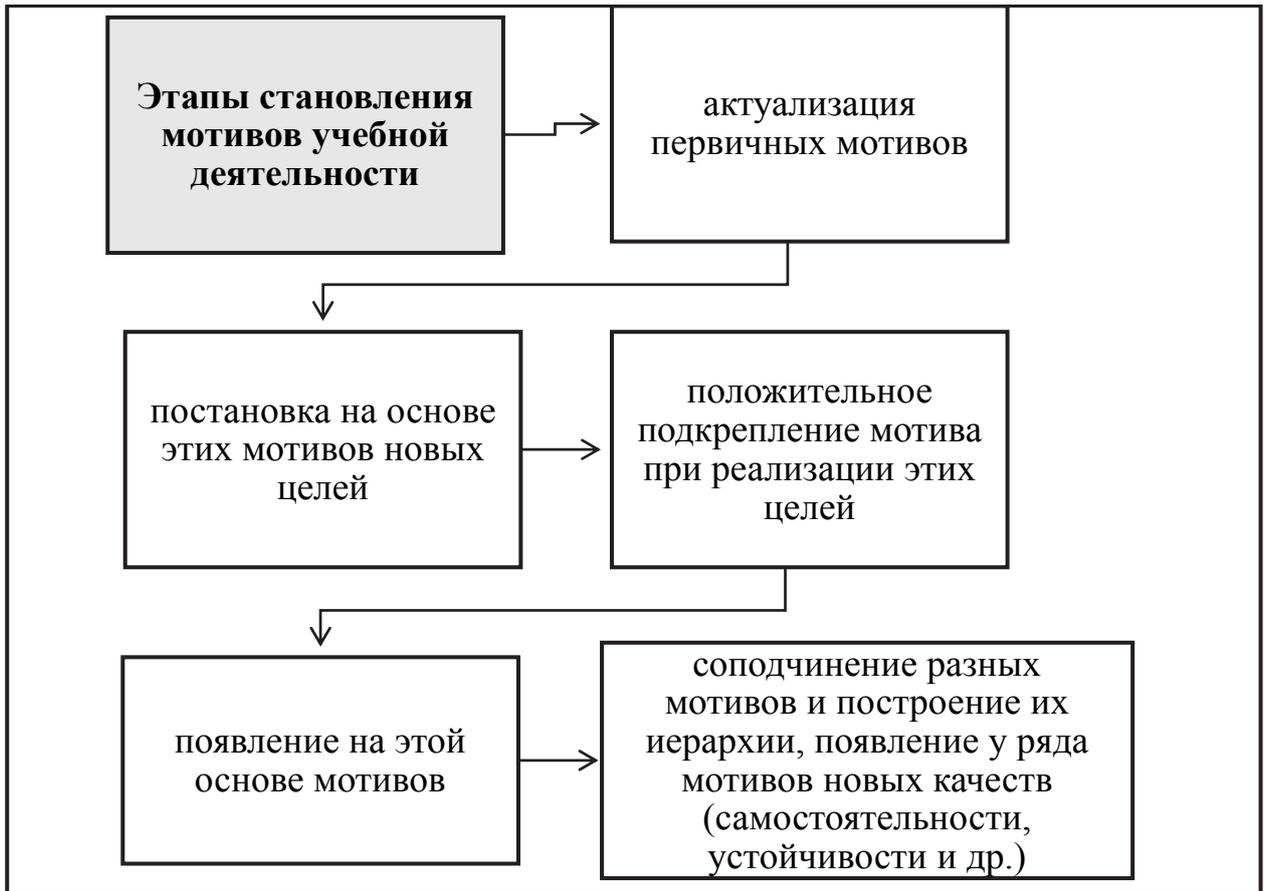
актуализация наличного теоретико-познавательного интереса;	
определение конечной учебной цели - мотивы;	
предварительное определение системы промежуточных целей и способов их достижения;	
выполнение системы собственно учебных действий, центральное место в которой занимают специфические преобразования предмета и построение модели;	
действия контроля	

		цель учебной деятельности	

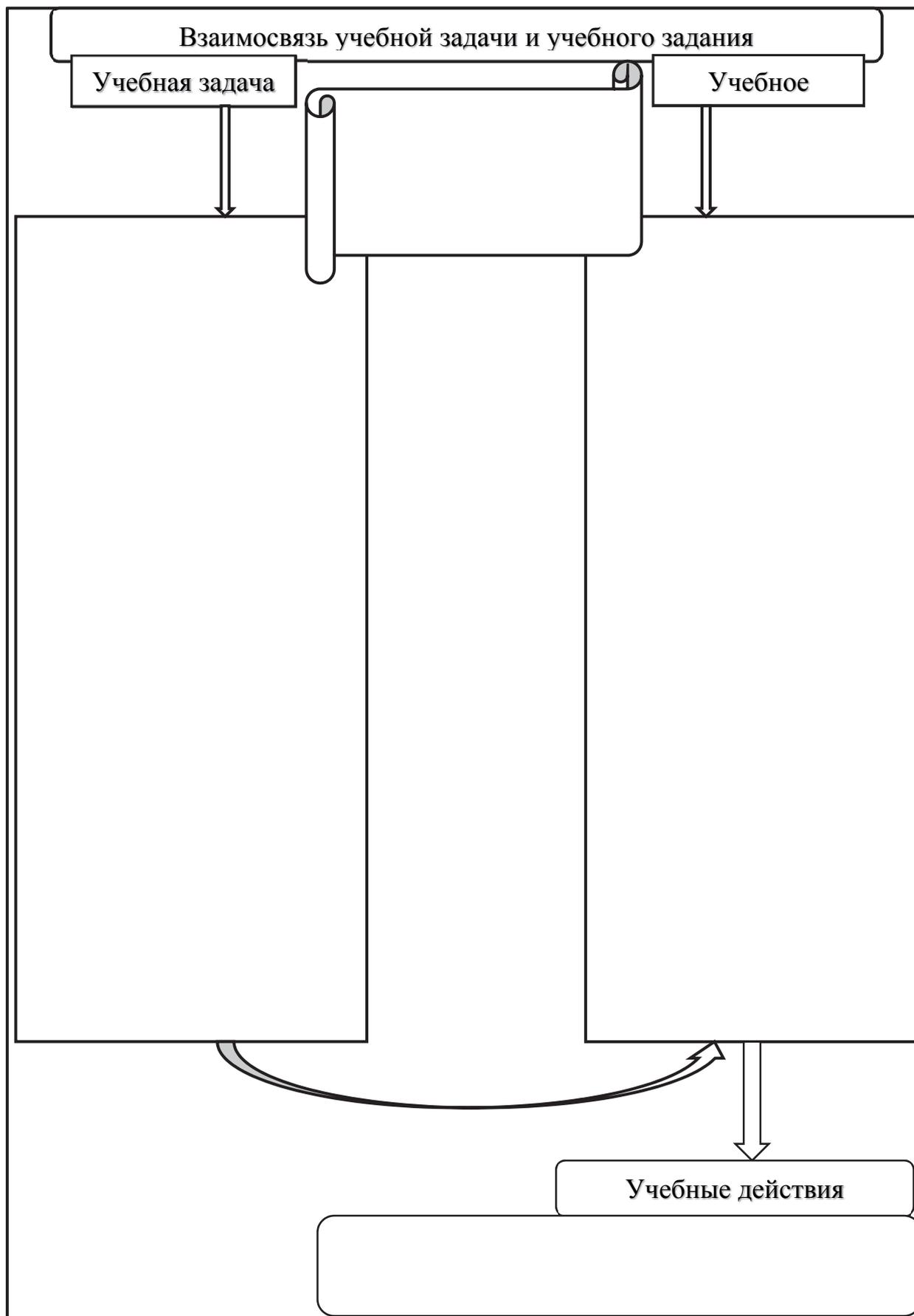
Мотивация учебной деятельности



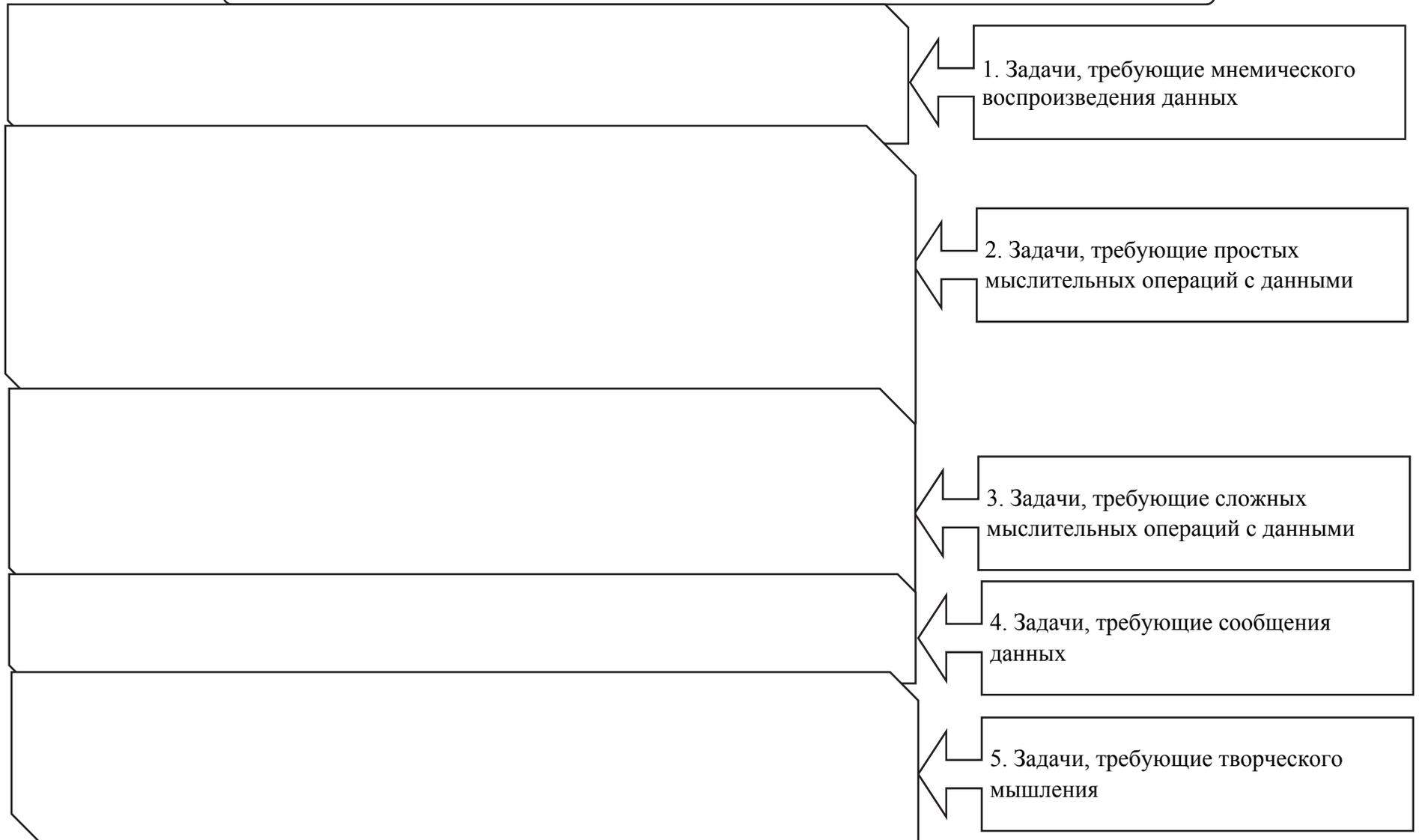




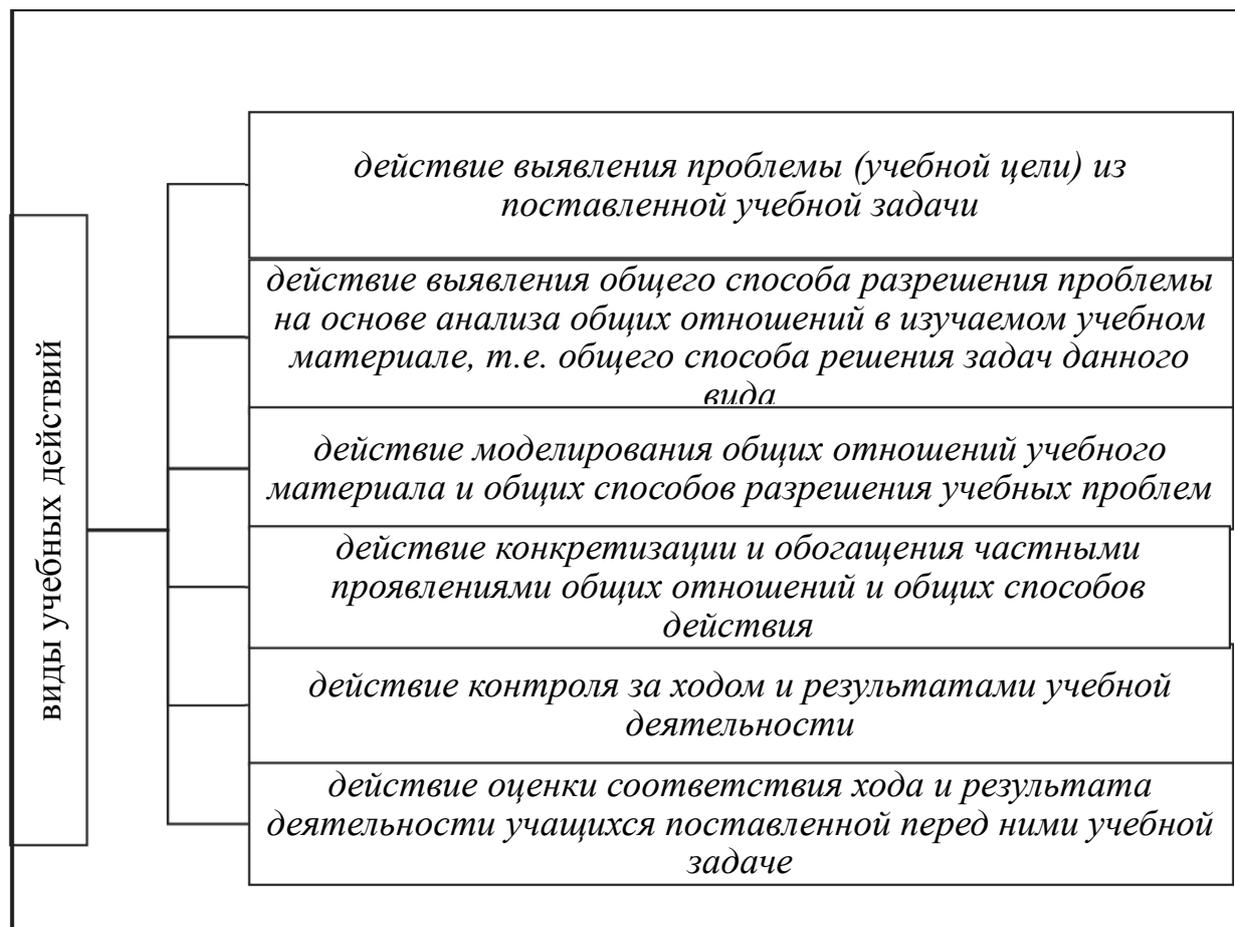
Понятие и виды учебных задач



Таксономия учебных задач по Д. Толлингеровой



Классификация учебных действий



Виды учебных действий в зависимости от процесса решения учебной задачи

Действия целеполагания:
осознание цели, самомотивация

Действия планирования:
прогнозирование результата, подбор способов действий, создание алгоритма

Действия самоконтроля и самооценивания

Виды учебных действий в зависимости от результатов обучения

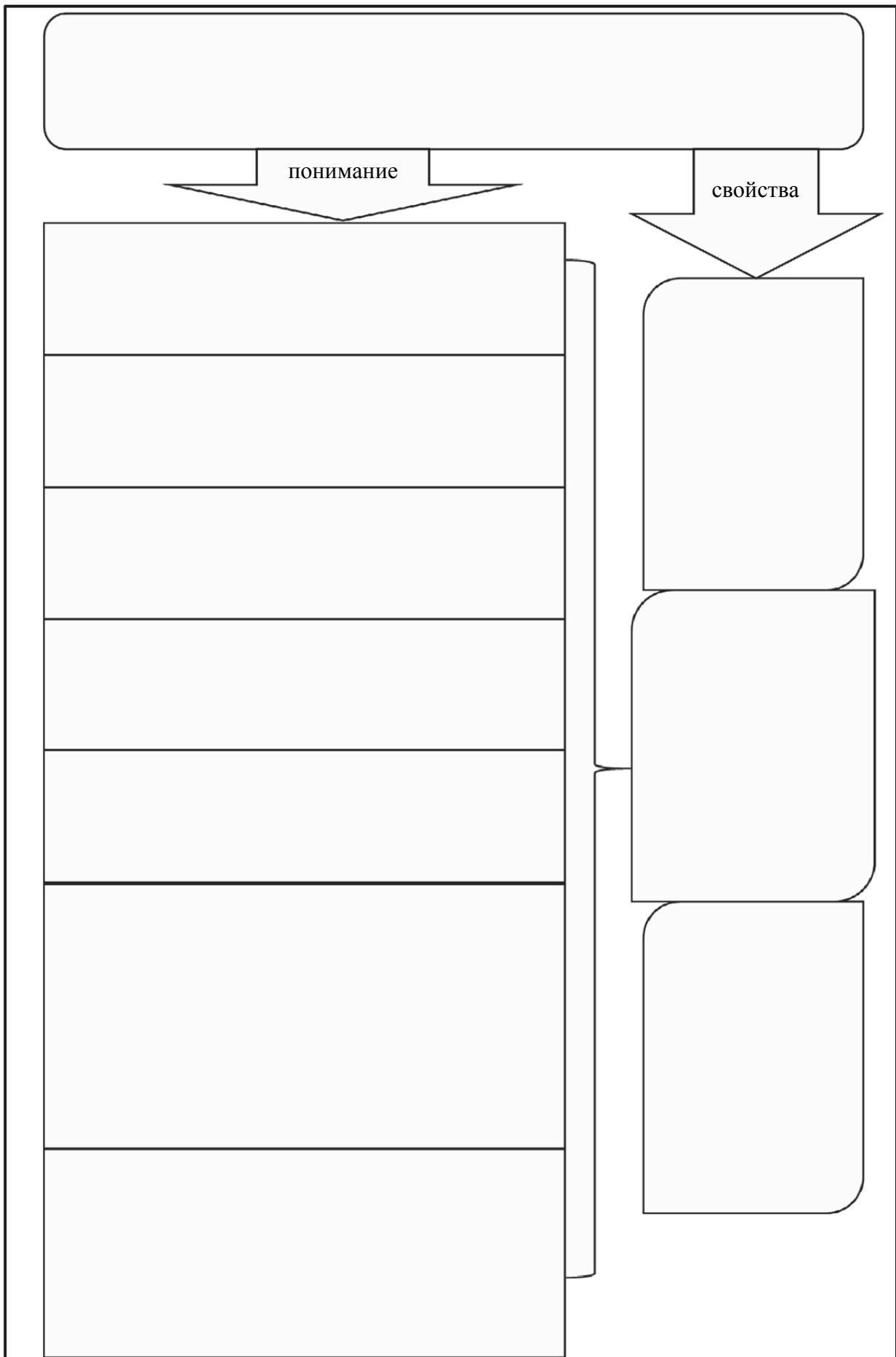
Личностные (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания)

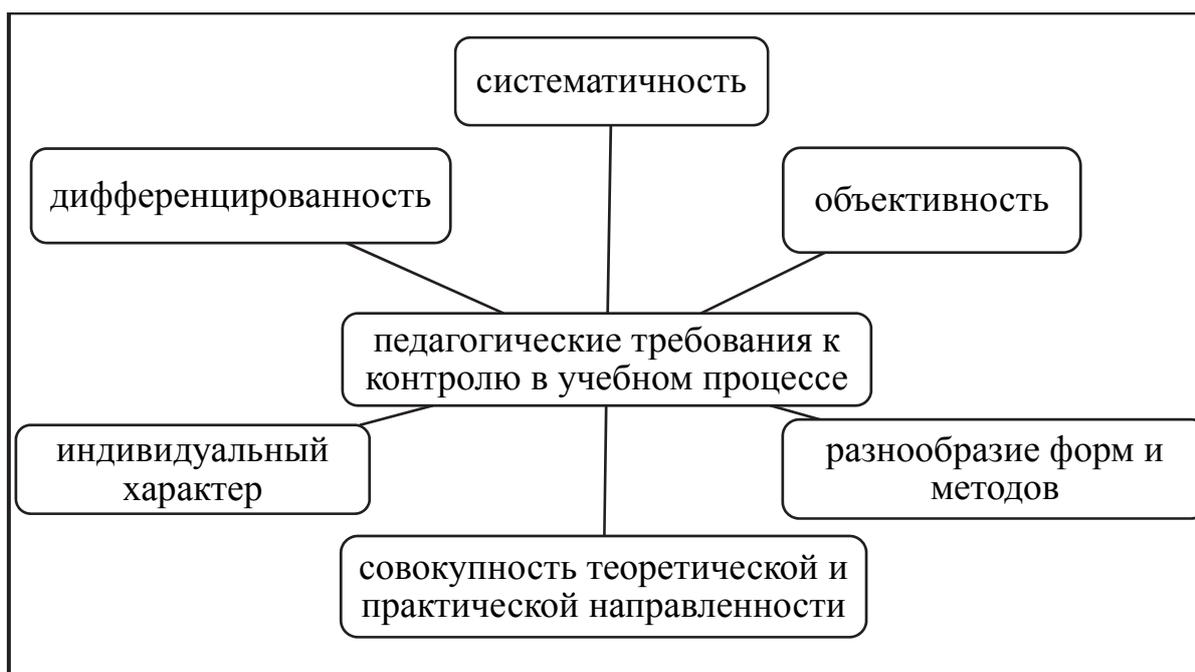
Регулятивные (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование)

Результаты учебной деятельности

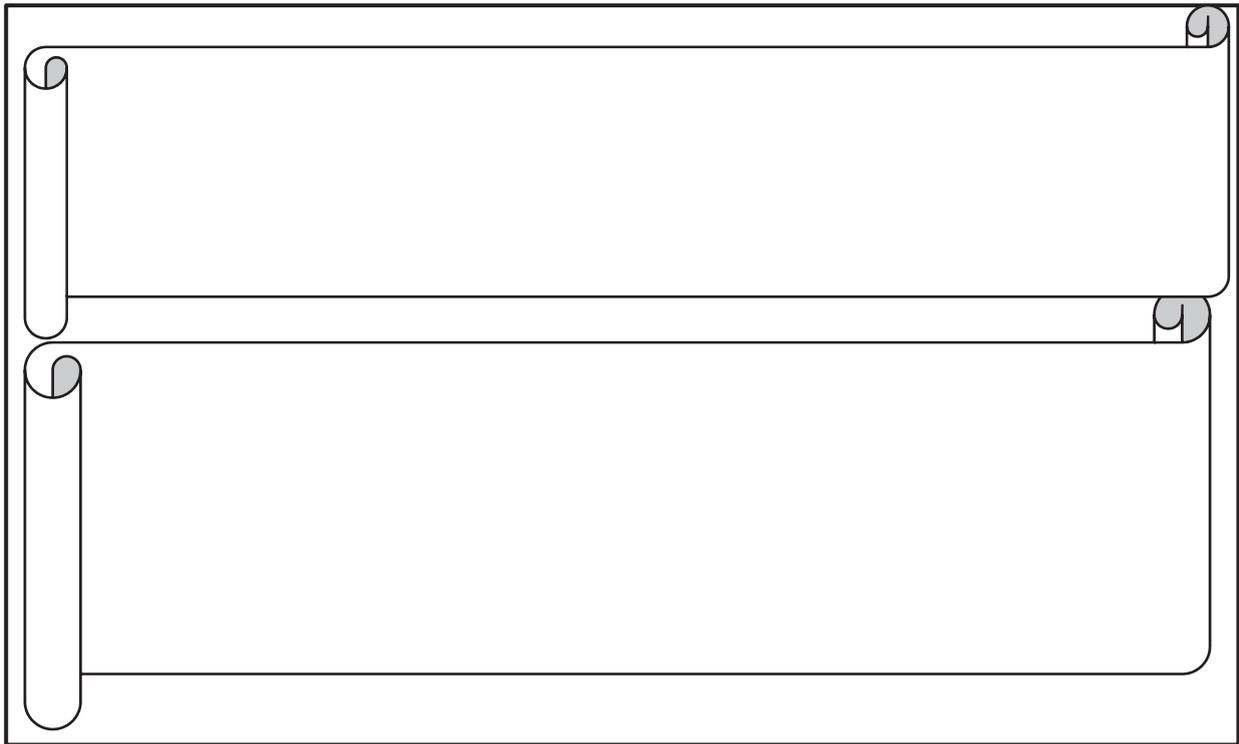


знания	<ul style="list-style-type: none"> • результат познания действительности, проверенный практикой; адекватное ее (действительности) отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий
умения	<ul style="list-style-type: none"> • освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков; • формируется путём упражнений и создаёт возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях
навыки	<ul style="list-style-type: none"> • деятельность, сформированная путём повторения и доведения до автоматизма





3. Психология воспитания



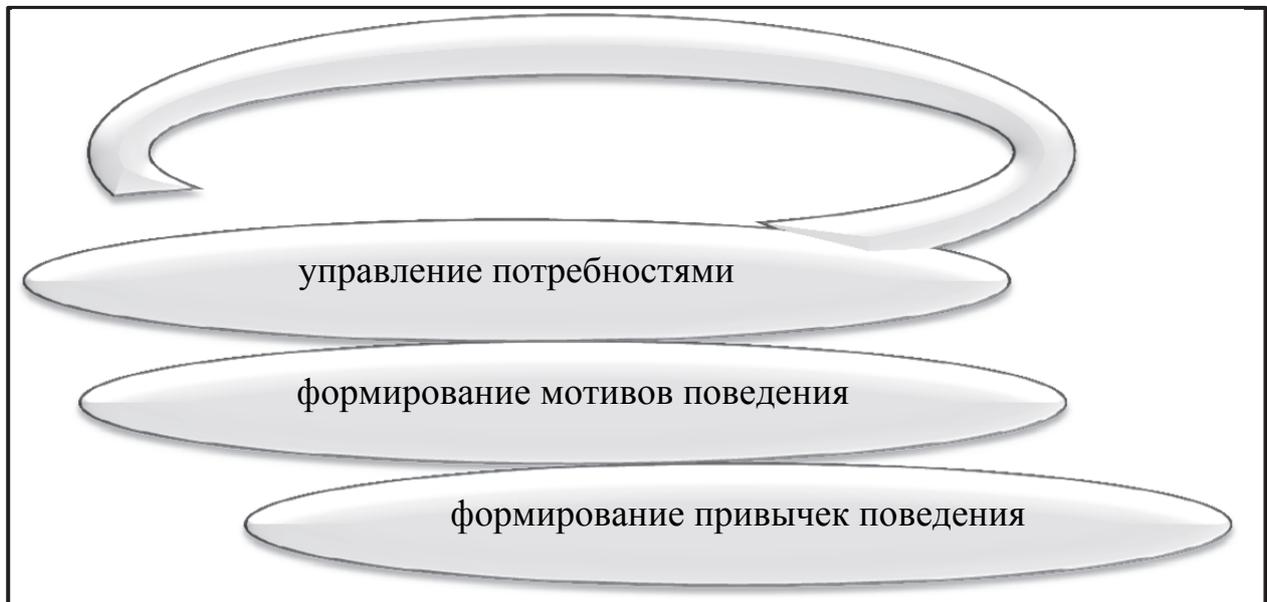
Социализация – процесс присвоения и активной реализации социального опыта

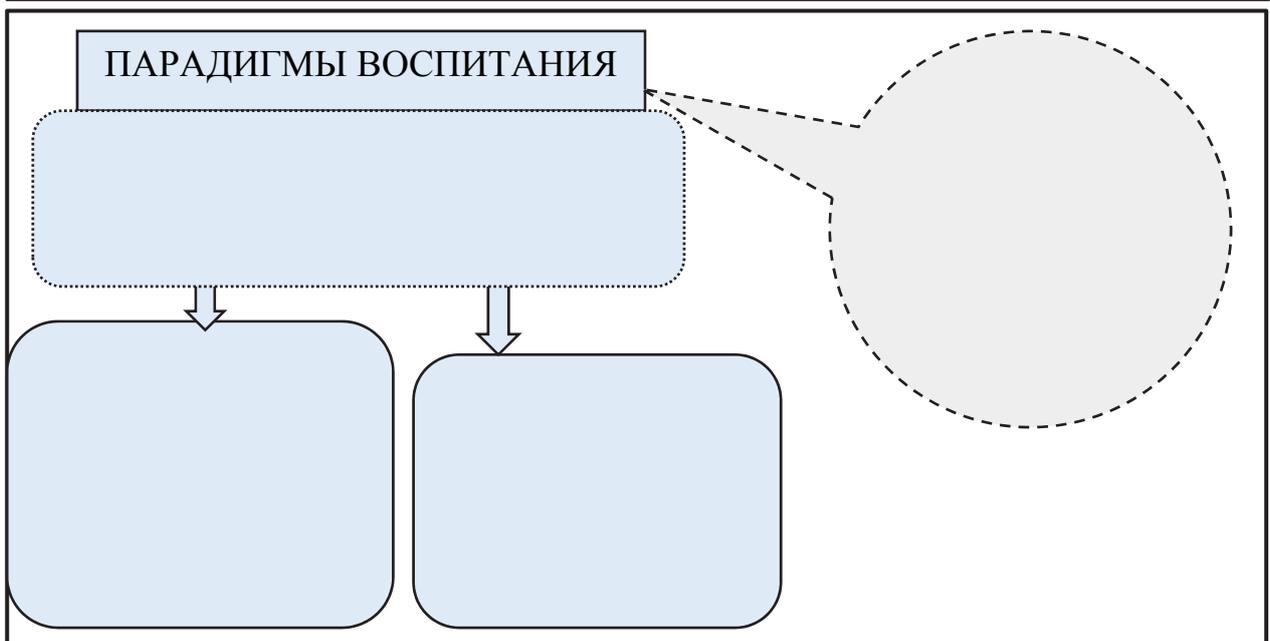
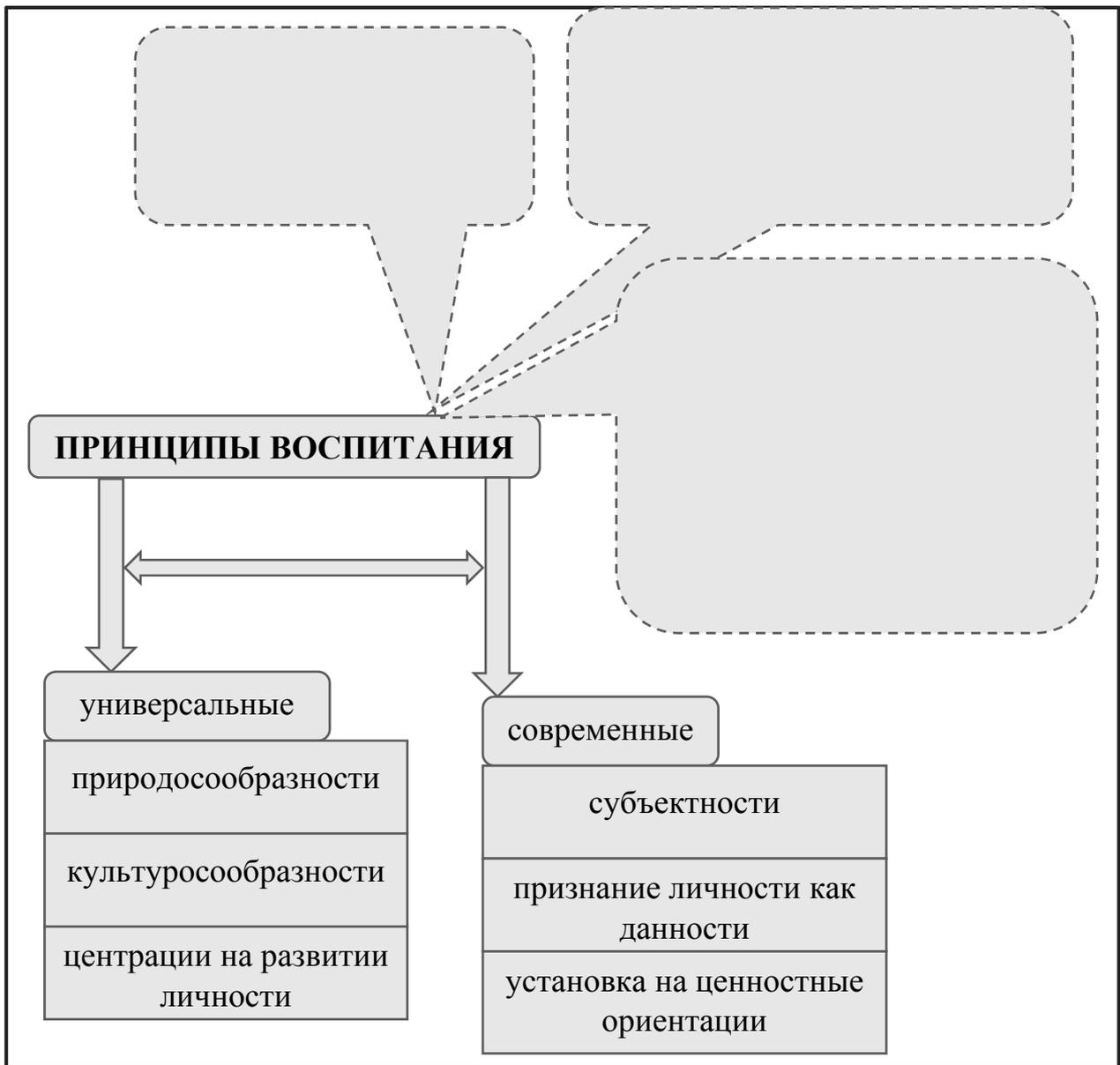
Формирование – процесс изменения личности в ходе ее взаимодействия с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в ее структуре

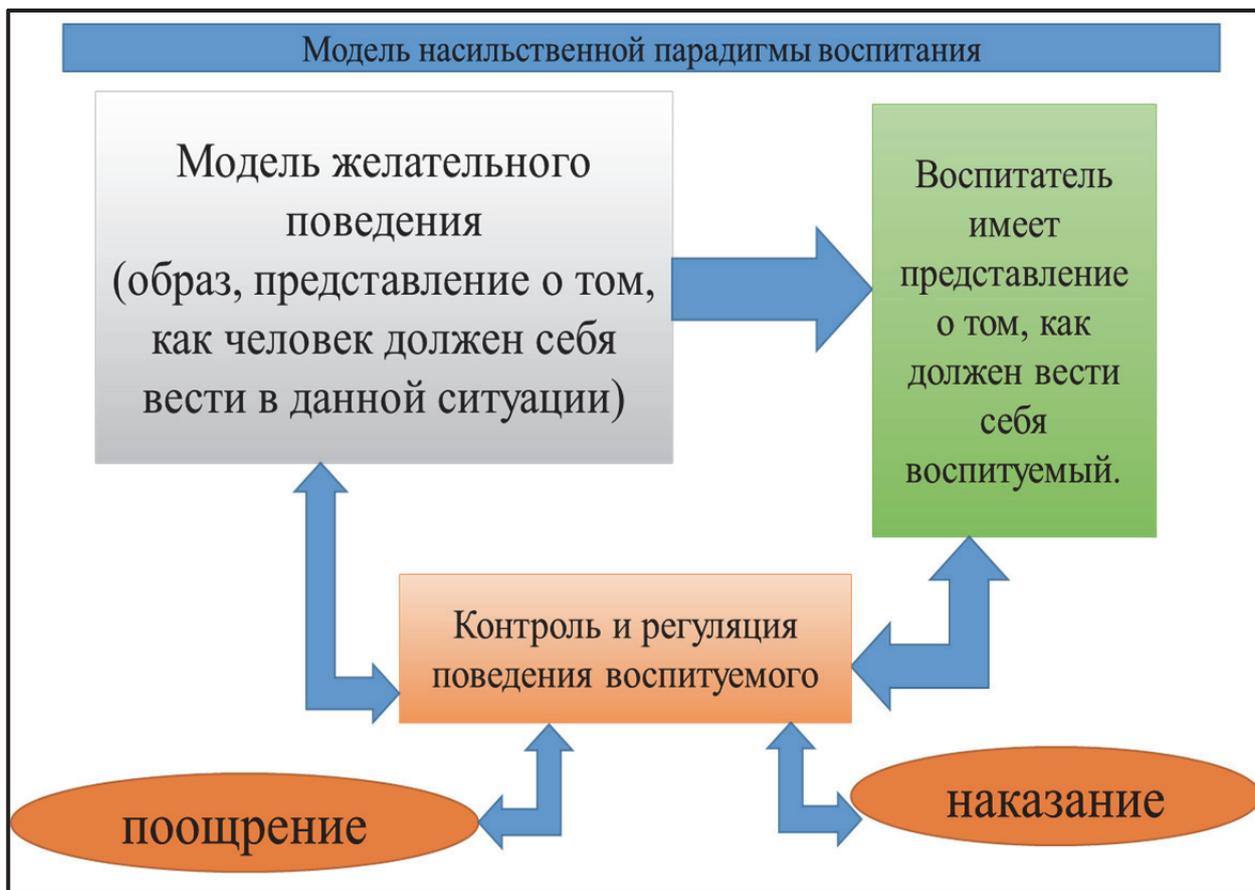
Становление – достижение личностью определенного уровня сознания и самосознания

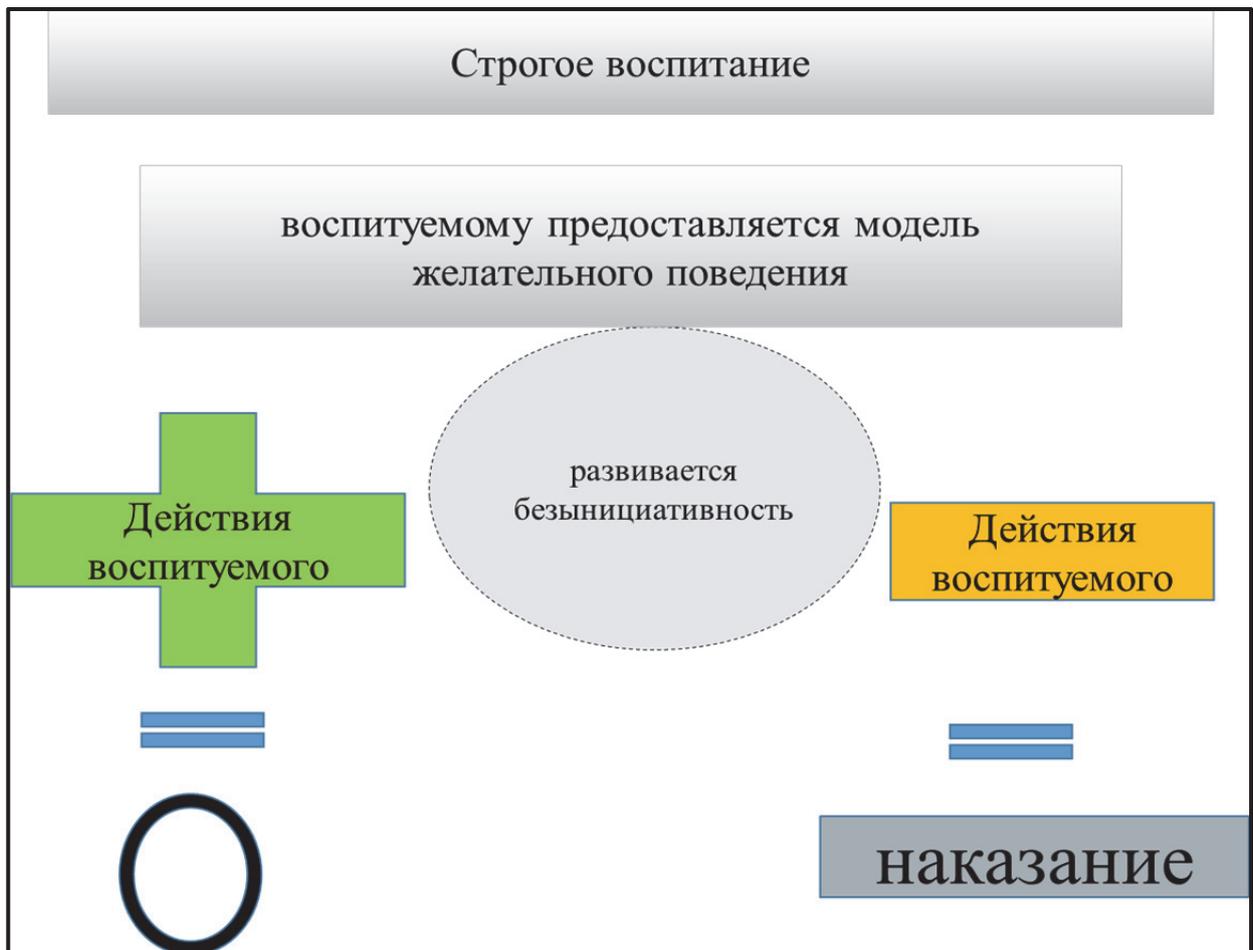
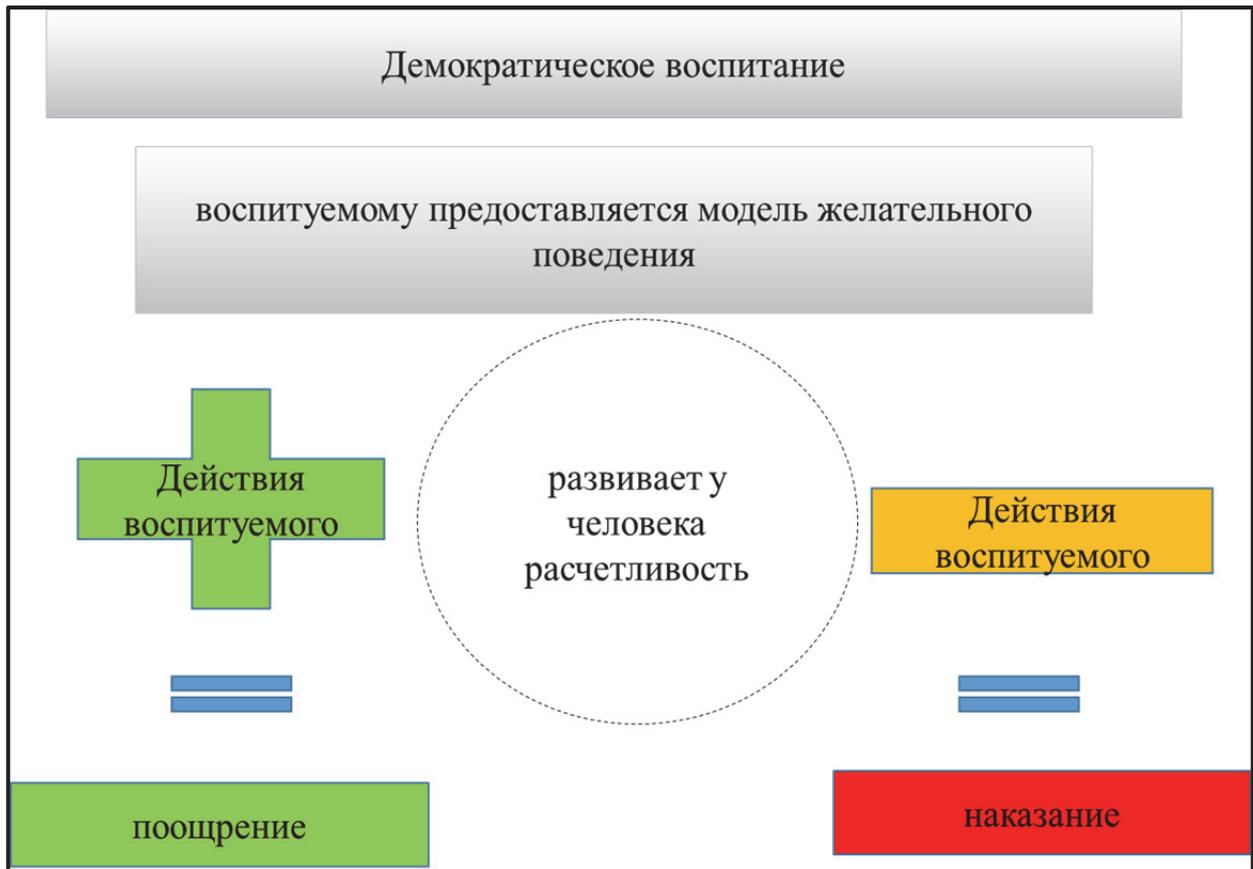
Воспитание – целенаправленный процесс формирования личности при помощи педагогических воздействий в соответствии с педагогическим идеалом

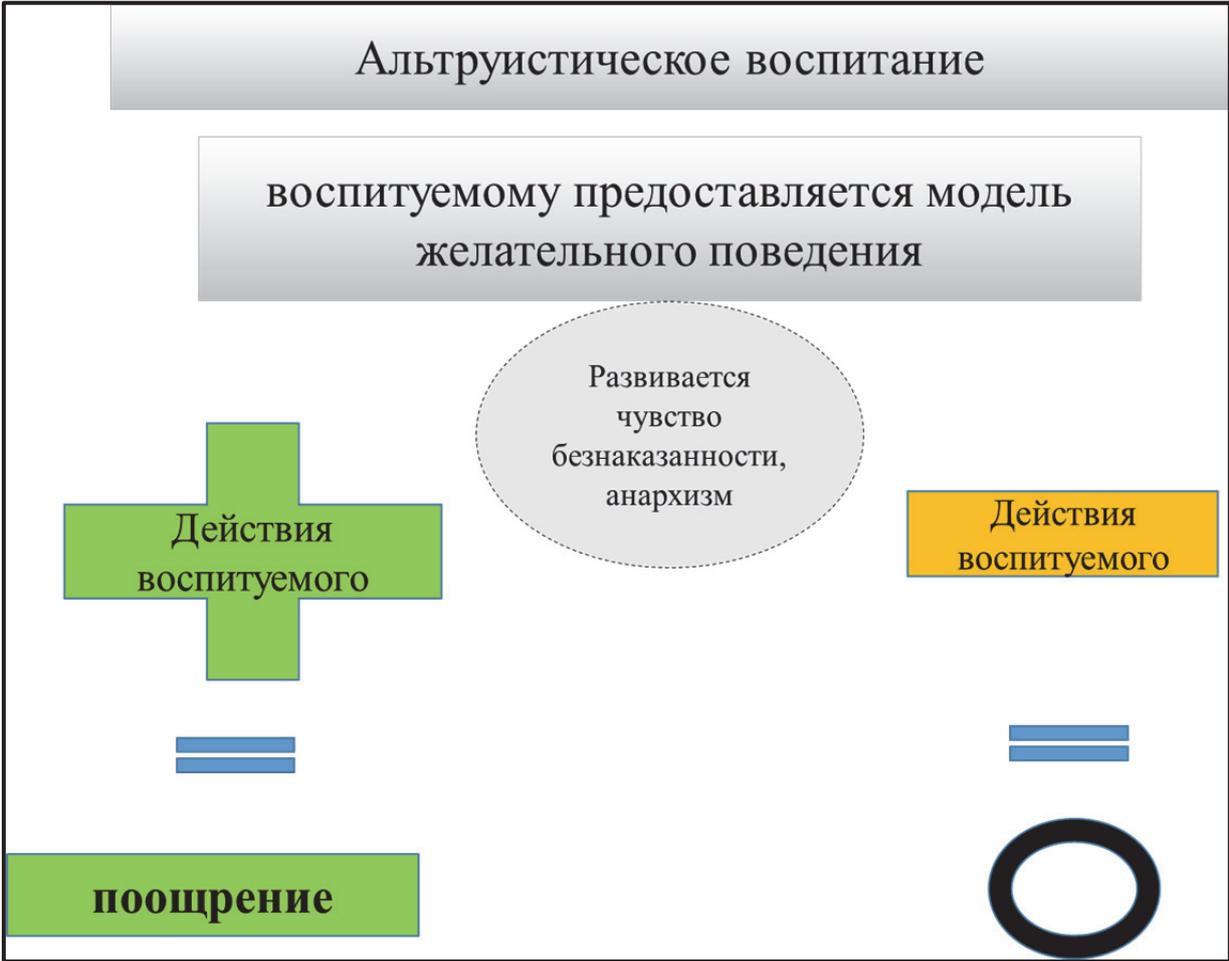
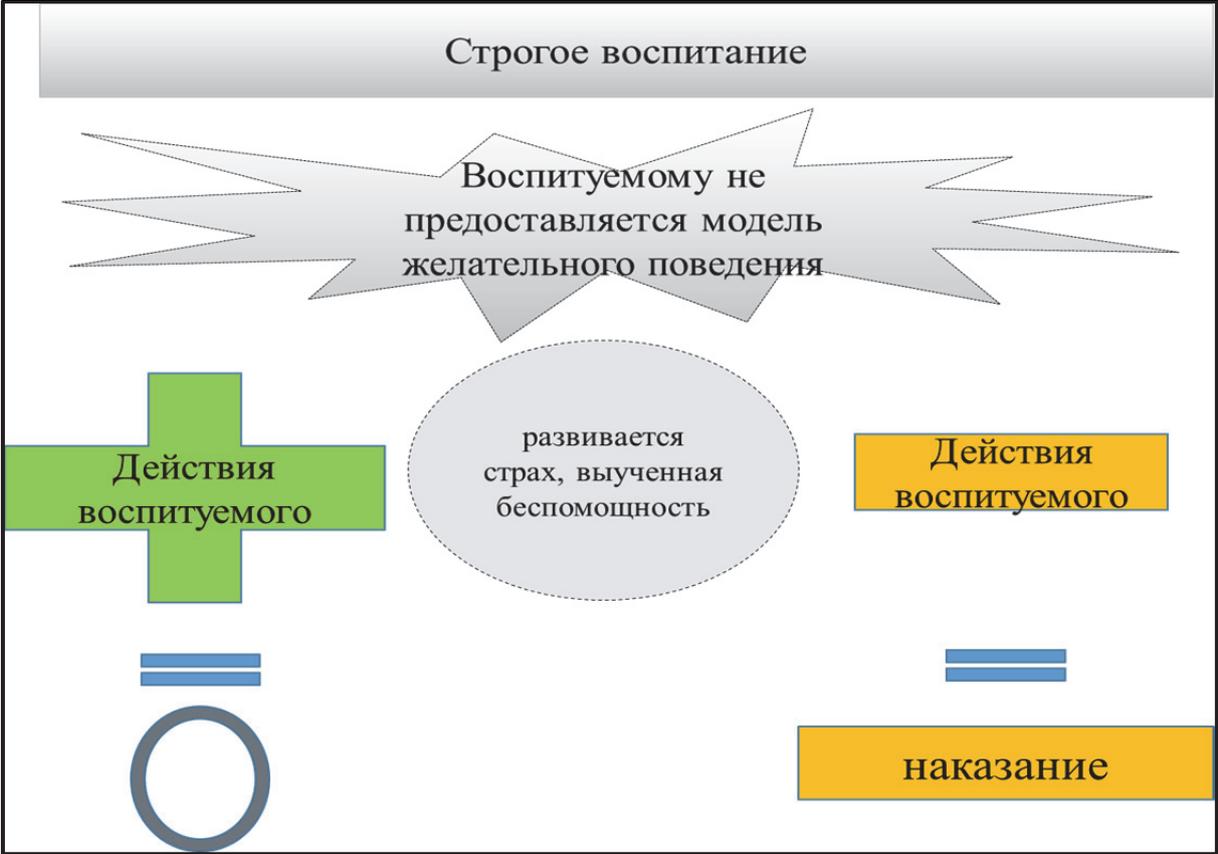
	Общенаучный (культурный)	•целенаправленное создание условий для развития человека (материальных, духовных, организационных)
	Социально-научный (содержательный, педагогический)	•целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений
	Конкретно-научный (ситуационный)	•решение какой-либо воспитательной задачи

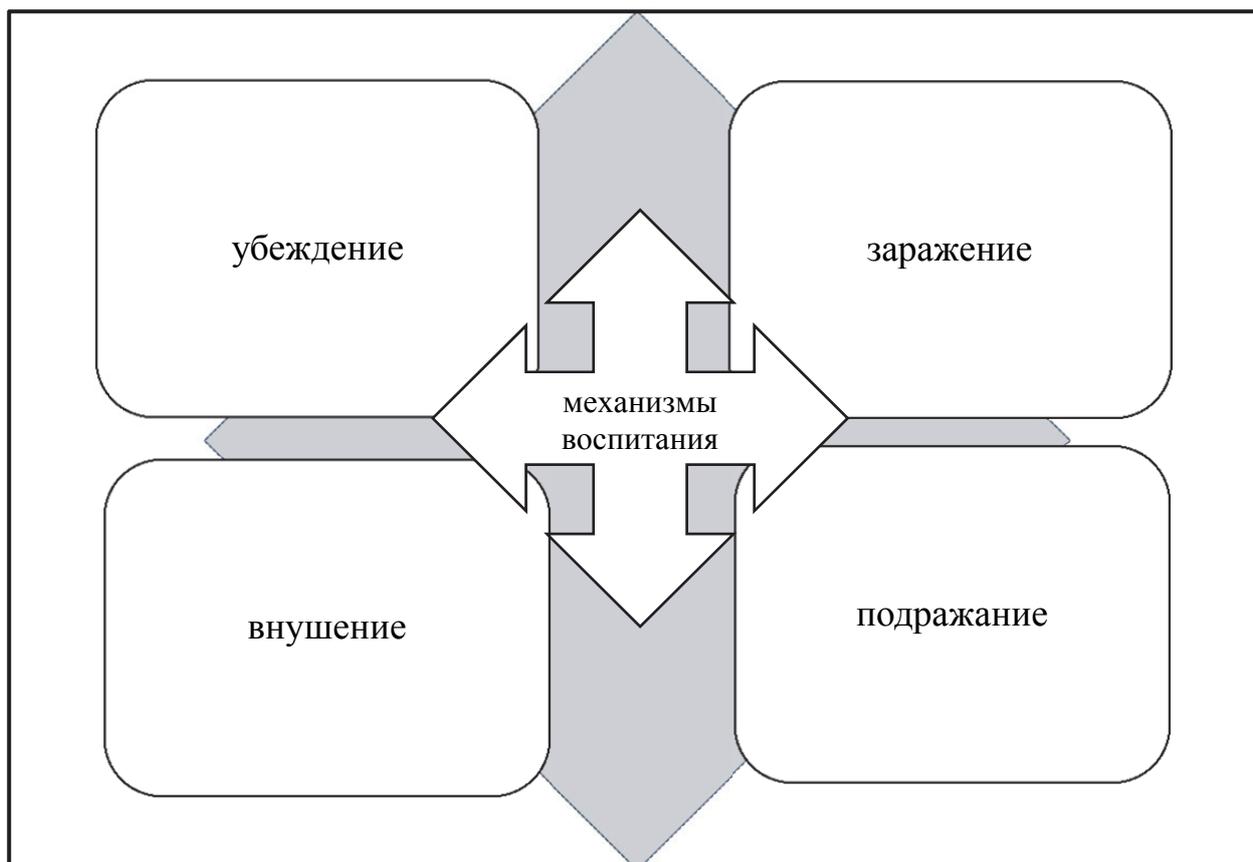
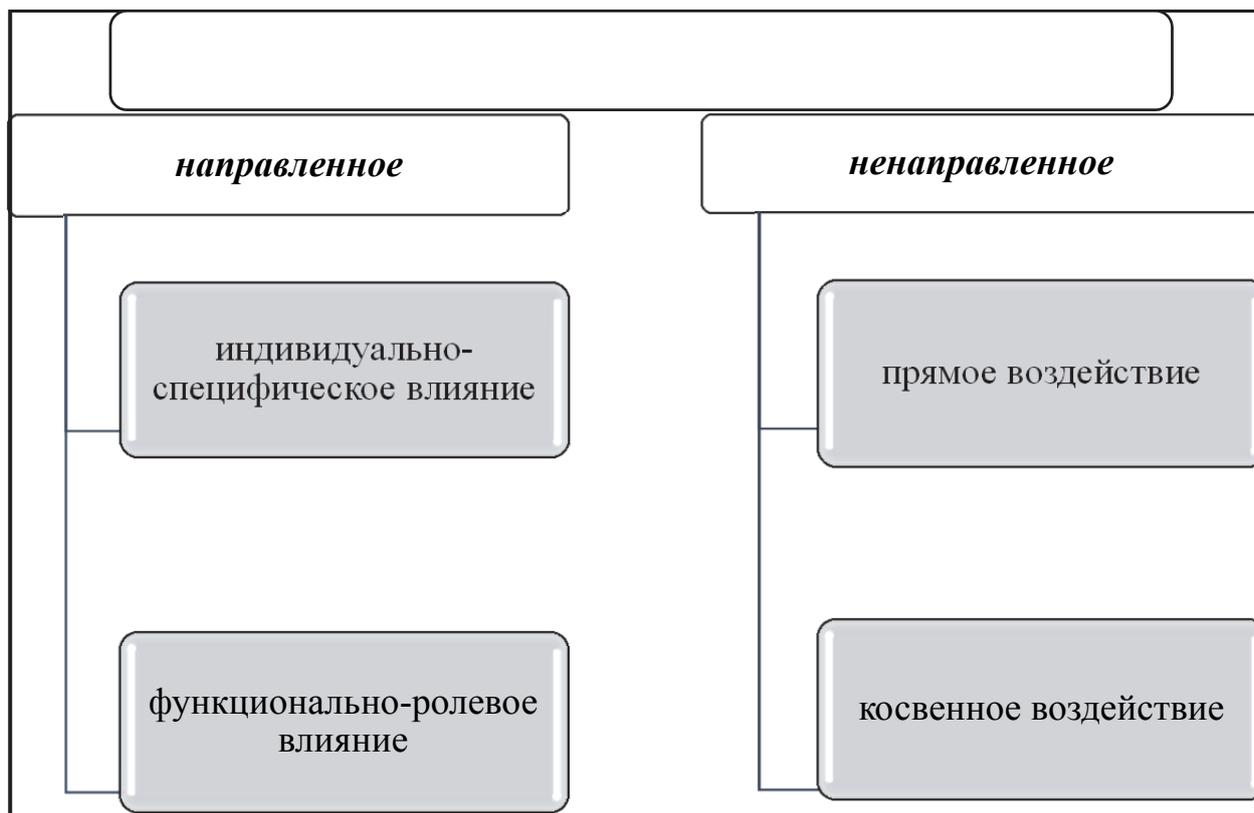












МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

метод убеждения
формируются
взгляды,
представления,
понятия
воспитуемых,
происходит
оперативный обмен
информацией

метод упражнения
организуется
деятельность
воспитуемых и
стимулируются ее
позитивные мотивы,
отрабатываются
схемы действий.

метод оценки и самооценки
производится оценка
поступков,
стимулирование
деятельности,
оказывается помощь
воспитуемым в
саморегуляции их
поведения (критика,
поощрение, замечания,
наказания, ситуация
доверия, контроля,
самоконтроля,
самокритики).

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ (Г.И. Щукина)

методы формирования сознания

- рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример

методы организации деятельности и формирования опыта поведения

- упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации

методы стимулирования

- соревнование, поощрение, наказание

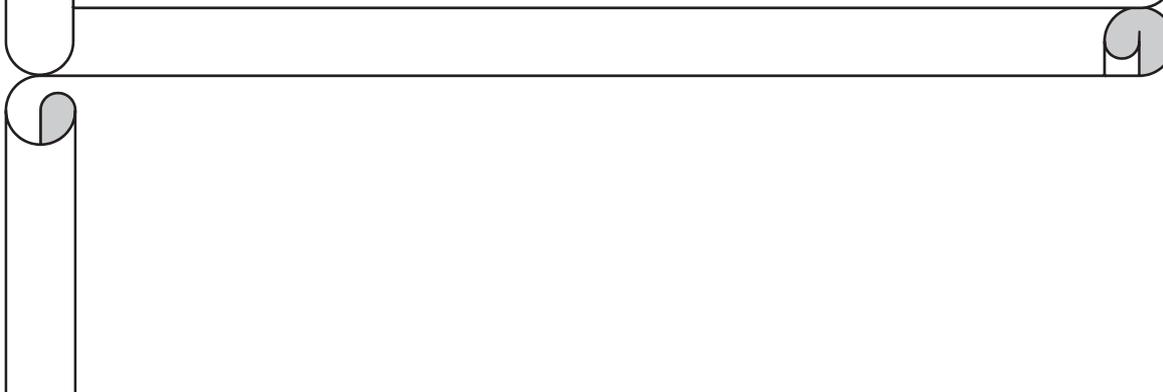
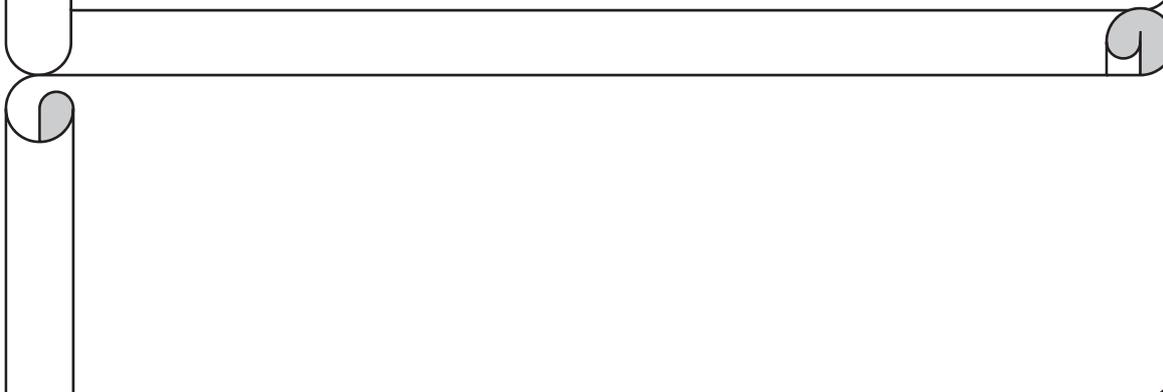
МЕТОДЫ САМОВОСПИТАНИЯ

<p>самопознание</p> <ul style="list-style-type: none"> • самонаблюдение, самоанализ, самооценивание, самосравнение 	<p>само-обладание</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоубеждение, самоконтроль, самоприказ, самовнушение, самоподкрепление, самопринуждение, самоисповедь 	<p>само-стимулирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоутверждение, самоодобрение, самоощереение, самонаказание, самоограничение
--	---	---

4. Воспитание как фактор личностного развития будущего профессионала

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ				
принцип целенаправленного управления формированием личности обучающегося	принцип личностного подхода, который удовлетворяет интересам личности	принцип непрерывного образования	принцип патриотизма, который соотносит интересы личности и государства	компетентное использование различных подходов, методов, приемов в процессе обучения

Направления воспитания в высшем образовании в зависимости от формирования приоритетных ценностных отношений



МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ (В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов)			
ОСНОВНЫЕ		ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ	
Методы формирования сознания	Методы формирования поведения	Методы педагогического стимулирования	Методы педагогической коррекции
- убеждение; - внушение; - метод проблемных ситуаций	- инструктаж; - упражнение; - метод примера	- перспектива; - поощрение; - требование	- замены интереса (доминанты); - критика; - наказание



Методы формирования поведения	<p>ИНСТРУКТАЖ – сочетание объяснения с показом образцов деятельности и поведения.</p> <p><i>Условия эффективного применения: ясность и четкость указаний педагога, сочетание слова, образа и практического действия.</i></p>
	<p>УПРАЖНЕНИЕ – многократное повторение и закрепление ценных способов деятельности по образцу.</p> <p>Формы применения: режим, поручения, практические занятия.</p> <p><i>Условия эффективного применения: систематичность и последовательность организации упражнений, посильность и постепенное усложнение упражнений.</i></p>
	<p>МЕТОД ПРИМЕРА – предъявление образца поведения и деятельности.</p> <p>Формы применения: личный пример (родители, воспитатели и т.д.), словесно-обобщённый.</p> <p><i>Условия эффективного применения: привлекательность образа, реалистичность его оценки, ненавязчивость его примера, недопустимость «лобового» противопоставления примера уровню воспитанности конкретного воспитанника.</i></p>

Методы педагогического стимулирования	<p>МЕТОД ПЕРСПЕКТИВЫ – выдвижение цели, способной вовлечь воспитанников в совместную деятельность.</p> <p>Виды: близкая, средняя, далёкая.</p> <p><i>Условия эффективного применения: реальность перспективы, интерес к перспективе, усложнение перспектив, возможность проявления инициативы и творчества воспитанником.</i></p>
	<p>ПООЩРЕНИЕ – способ выражения положительной оценки деятельности, признания заслуг.</p> <p>Формы применения: моральные (похвала, одобрение, объявление благодарности, предоставление дополнительных прав), материальные.</p> <p><i>Условия эффективного применения: объективность поощрения, соответствие поощрения заслугам воспитанника, гласность поощрения, строгое соблюдение меры., посильность и постепенное усложнение упражнений.</i></p>
	<p>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТРЕБОВАНИЕ – способ чёткого указания воспитаннику или коллективу, что и как надо делать.</p> <p>Формы применения: прямое (указание, приказание, распоряжение), косвенное (намёк, совет, рекомендация).</p> <p><i>Условия эффективного применения: уважение к личности воспитанника, опора на общественное мнение, единство требований, чёткость, ясность и понятность словесной формулировки требования, его посильность.</i></p>

Методы педагогической коррекции	<p>ЗАМЕНА ИНТЕРЕСА (ДОМИНАНТЫ) – преобразование установки, актуальной потребности личности для переключения внимания и формирования нового стереотипа поведения.</p> <p><i>Условия эффективного применения: реальность, значимость и ненавязчивость нового интереса, нейтрализация раздражителей, усиливавших прежнюю доминанту.</i></p>
	<p>КРИТИКА – оценка проступка с помощью негативного суждения о нём.</p> <p>Формы применения: прямая, косвенная (юмор, ирония, сатира)</p> <p><i>Условия эффективного применения: осознание воспитанником своей вины, разумная опора на коллектив воспитанников, учет его зрелости, преобладание суждения над осуждением, предупреждение проявления в критике излишней жестокости.</i></p>
	<p>НАКАЗАНИЕ – способ коррекции негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки её поступков.</p> <p>Формы применения: меры словесного наказания (замечания, порицание, выговор), наказание по логике естественных последствий, ограничение в правах, наложение дополнительных обязанностей.</p> <p><i>Условия эффективного применения: осознание вины и раскаяние провинившегося, опора на коллективное мнение, учет зрелости воспитанника и коллектива, объективность и справедливость наказания, его соразмерность проступку, учет эмоционального состояния.</i></p>



Вопросы для самоподготовки

1. Учение, научение, обучение: соотношение понятий.
2. Психологические теории учения (Гальперин П.Я., Давыдов В.В., Эльконин Д.Б. и др.).
3. Проблема учения в западной психологии: ассоцианизм, бихевиоризм, когнитивная.
4. Учебная деятельность, ее структура.
5. Проблемы мотивации учебной деятельности курсантов и студентов.
6. Влияние функциональных состояний личности на протекание учебной деятельности.
7. Понятие и классификация учебных действий
8. Учебная задача. Таксономия учебных задач по Д. Толлингеровой
9. Мотивация учения. Мотивы учебной деятельности, их классификация.
10. Понятие компетенции. Психологические основы формирования компетенций.
11. Оценка и контроль в учебной деятельности.
12. Понятие воспитания. Соотношение воспитания с социализацией, формированием и становлением личности. Психологическая сущность воспитания.
13. Направления воспитания в высшем образовании в зависимости от формирования приоритетных ценностных отношений.
14. Принципы воспитания в системе высшего образования.
15. Парадигмы воспитания.
16. Методы и механизмы воспитания.
17. Особенности воспитательного воздействия в юношеском и зрелом возрасте.
18. Самовоспитание. Методы. Особенности самовоспитания в различные возрастные периоды.

Практические задания

1. Сформулируйте и запишите учебные задачи по одной из тем дисциплины, входящей в учебный план Вашей специальности, опираясь на классификацию Д. Толлингеровой.

2. Проанализируйте собственную учебную деятельность на одном из занятий, выделив и охарактеризовав ее структурные элементы.

3. Разработайте программу поэтапного тьюторского сопровождения группы обучающихся в приобщении их к самовоспитанию и заполните таблицу. Каждый этап работы может быть представлен набором занятий, включающих как групповую, так и индивидуальную формы тьюторского сопровождения. Количество занятий на каждом этапе может варьироваться.

***Программа тьюторского сопровождения
первокурсников по приобщению их к самовоспитанию***

<i>№п/п</i>	<i>Цель и краткое содержание тьюторского сопровождения</i>	<i>Формы тьюторского сопровождения</i>
<i>1. Мотивационный этап</i>		
<i>1</i>		
<i>...</i>		
<i>2. Проектировочный этап</i>		
<i>1</i>		
<i>...</i>		
<i>3. Реализационный этап</i>		
<i>1</i>		
<i>...</i>		
<i>4. Аналитический этап</i>		
<i>1</i>		
<i>...</i>		

Тест знаний

1. Учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:
 - a. часть - целое
 - b. форма проявления учебной деятельности
 - c. вид - род
 - d. функциональные отношения

2. Одним из компонентов учебной деятельности является
- а. выполнение домашних заданий
 - б. учебная ситуация
 - в. контрольная работа
 - г. учебное действие
3. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями — фактами, явлениями, закономерностями, называется:
- а. широкими познавательными мотивами
 - б. широкими социальными мотивами
 - в. учебно-познавательными мотивами
 - г. узкими социальными мотивами
4. Обучение – это
- а. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.
 - б. наука о получении образования,
 - в. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
 - г. категория философии, психологии и педагогики
5. Воспитание — это
- а. процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности
 - б. внутренне необходимое самопроизвольное ее изменение, определяемое внутренними противоречиями
 - в. становление личности под воздействием различных факторов
 - г. ведущая сила информационно-операционного развития человека

Литература для подготовки

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. М.: Русайнс, 2016. 244 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>. ЭБС «IPRbooks».
2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. М.:

Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004

3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 2006.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. М., 2008.
5. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.
6. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учеб. пособие. М.: Проспект, 2010. 192 с.
7. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2002. 576 с.
8. Охременко И.В. и др. Психология и педагогика высшей школы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. И.В. Охременко. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 178 с.
9. Такман Б.У. Педагогическая психология. М., 2002.
10. Теории учения: Хрестоматия. Ред.-сост. Н.Ф. Талызина, И.А. Володарская. М.: РПО, 2007.
11. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: Логос, 2012. 448 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>. ЭБС «IPRbooks».
12. Шмачилина-Цибенко С.В. Введение в педагогику высшей школы: учеб. пособие. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2012. 272 с. Режим доступа: Электронная библиотека КрУ МВД России, требуется авторизация: <http://libkrumvd.ru>

ТЕМА 9. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

В результате освоения темы обучающийся должен:

знать:

- понятие педагогического воздействия, его цель, принципы, условия и правила использования;
- стратегии и приемы педагогического воздействия;
- психологические основания педагогического воздействия;

уметь:

- анализировать педагогические ситуации с позиции грамотности педагогического воздействия;
- конструировать собственное педагогическое воздействие в зависимости от сложившейся педагогической ситуации, индивидуальных особенностей обучающихся и собственных возможностей;
- осуществлять индивидуальный подход при педагогическом воздействии;

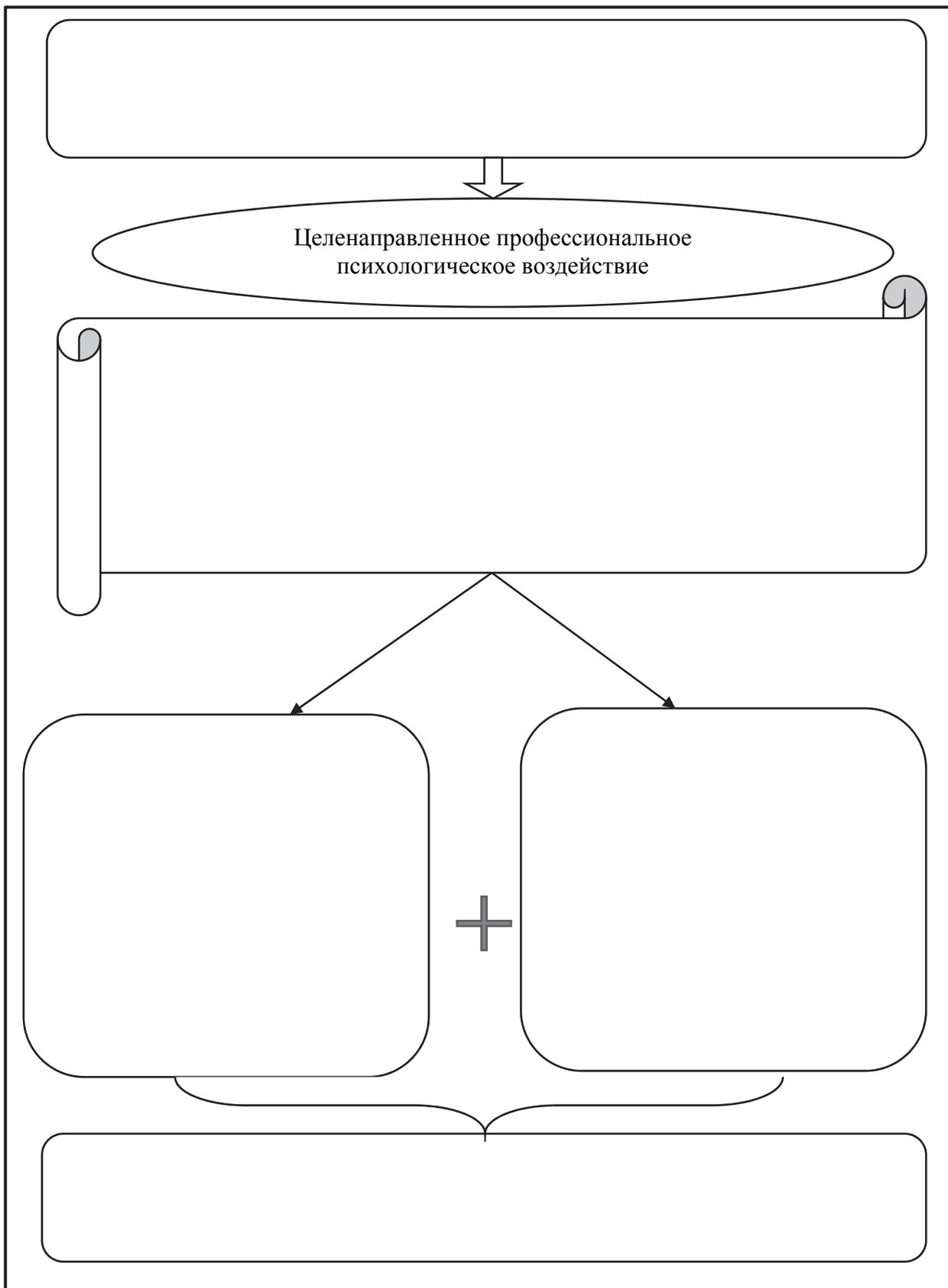
владеть:

- навыком выявления особенностей, стратегий и приемов педагогического воздействия при анализе педагогических ситуаций.

План

1. Понятие педагогического воздействия. Стратегии воздействия.
2. Психологическое обеспечение технологии эффективного педагогического воздействия.
3. Виды педагогического воздействия.

1. Понятие педагогического воздействия. Стратегии воздействия



СТРАТЕГИИ ВОЗДЕЙСТВИЯ

ИМПЕРАТИВНАЯ

- контроль поведения и установок человека, их подкрепления и направления в нужное русло
- принуждение по отношению к объекту воздействия
- стратегия менее всего пригодна в педагогической практике, так как воздействие, осуществляемое без учета актуальных состояний и отношений другого человека, условий межличностных коммуникаций, приводит чаще всего к обратным и даже отрицательным последствиям

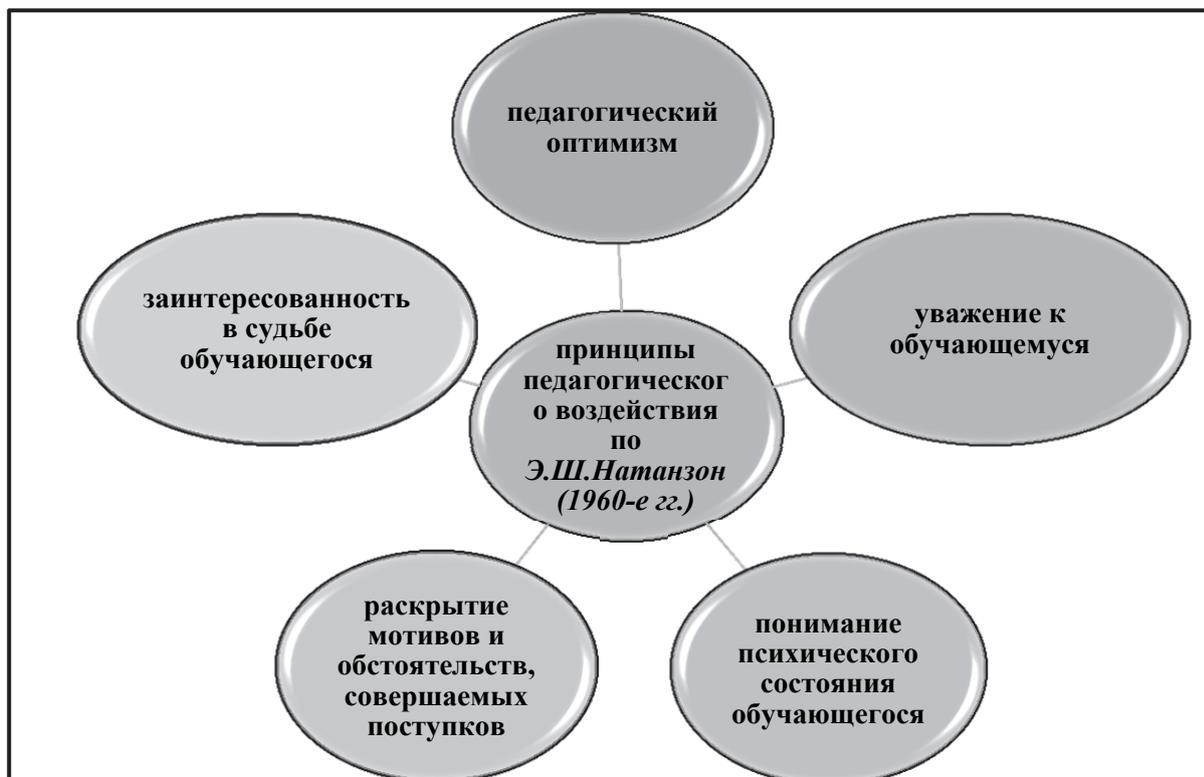
МАНИПУЛЯТИВНАЯ

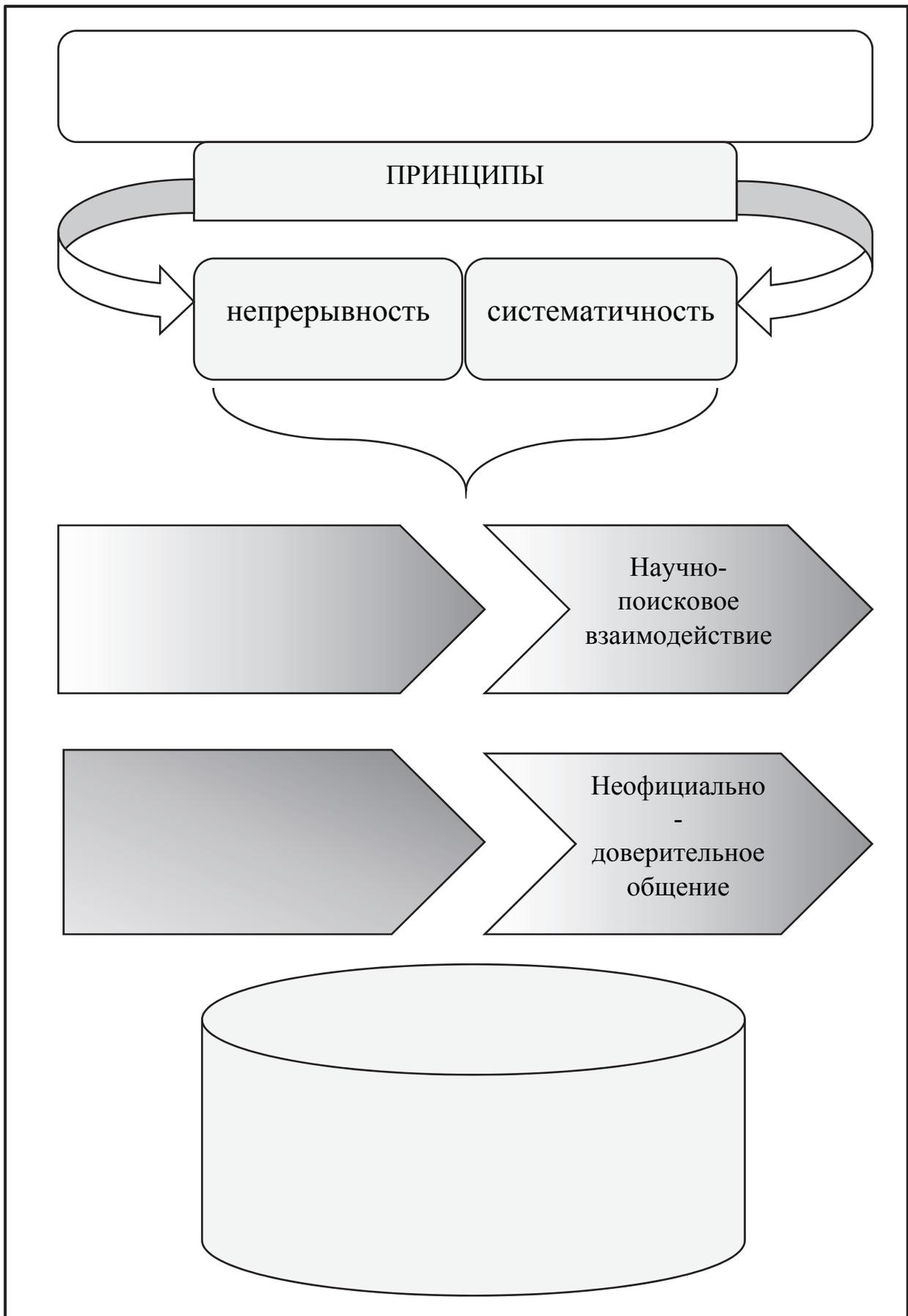
- проникновение в механизмы психического отражения
- использование знания в целях воздействия
- стратегию применяют для формирования общественного мнения, например в рекламе, а иногда и в педагогической практике

РАЗВИВАЮЩАЯ

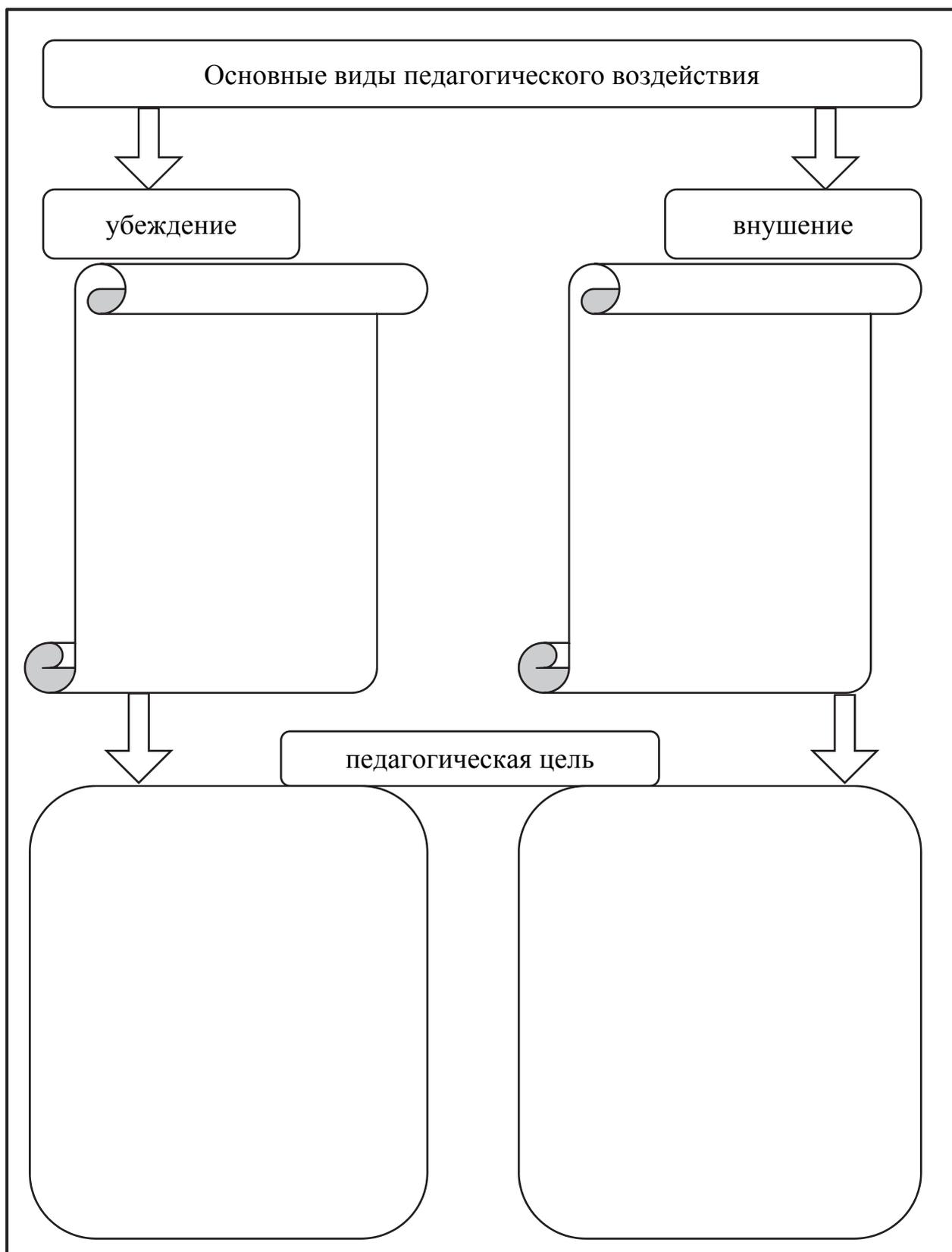
- диалог
- эмоциональная и личностная открытость партнеров по общению
- психологический настрой на актуальные состояния друг друга, доверительность и искренность выражения чувств и состояний
- способствует развитию субъектности
- наиболее эффективна в педагогической практике

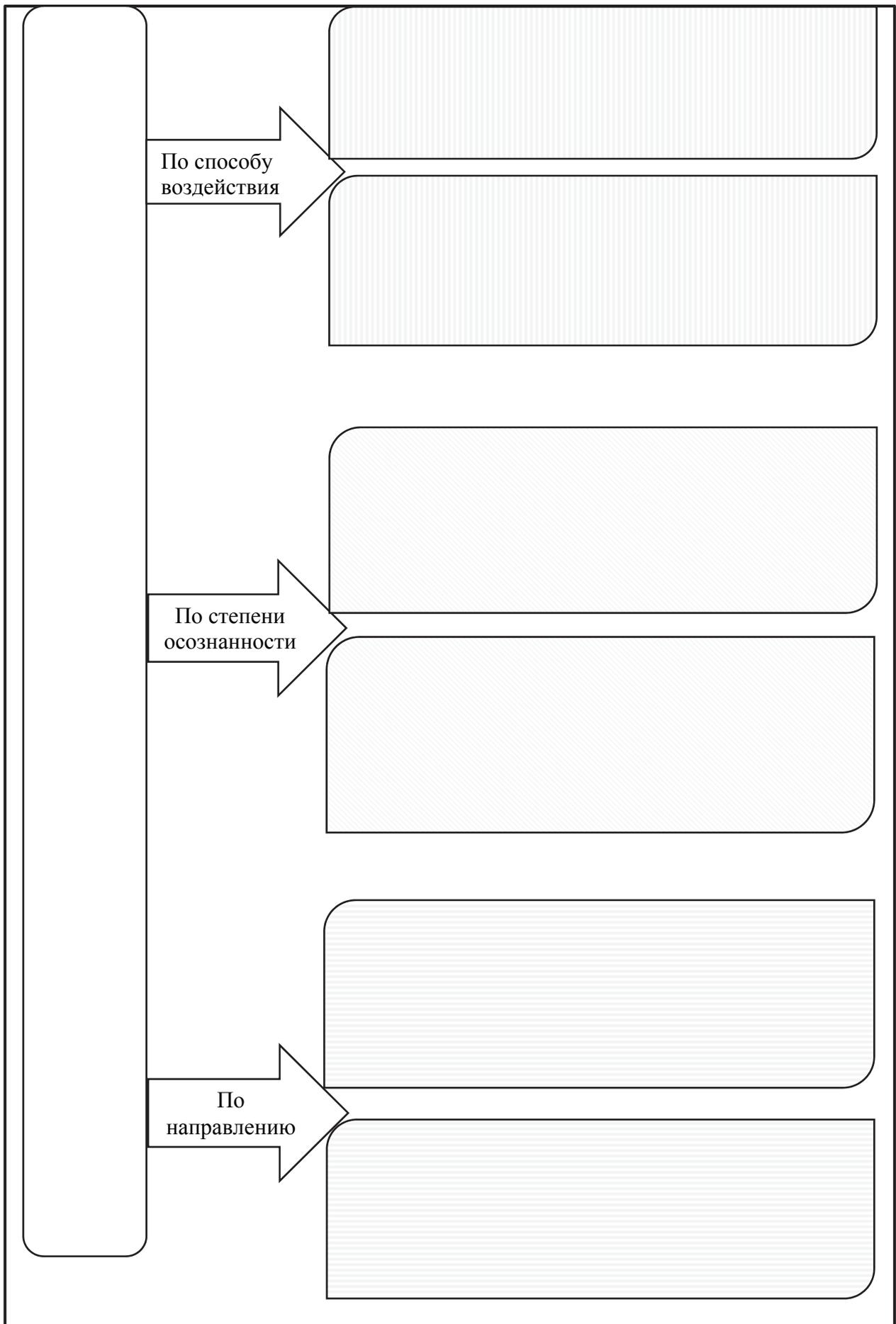
2. Психологическое обеспечение технологии эффективного педагогического воздействия





3. Виды педагогического воздействия





ТОРМОЗЯЩИЕ ПРИЕМЫ	

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие, сущность и цели педагогического воздействия.
2. Условия и принципы эффективного педагогического воздействия.
3. Особенности педагогического воздействия в образовательном процессе высшего образования.
4. Стратегии педагогического воздействия: содержание и эффективность применения в педагогическом процессе.
5. Виды педагогического воздействия их специфика и целевое назначение.
6. Убеждение как вид педагогического воздействия.
7. Внушение как вид педагогического воздействия. Виды внушения и их эффективность.
8. Приемы педагогического воздействия. Созидающие и тормозящие приемы.

Практические задания

1. Заполните таблицу. Сравнительная характеристика приемов педагогического воздействия

Название приема	Цель воздействия	Содержание	Плюсы	Минусы	Эффективность
1.					
....					

2. Напишите эссе на тему «Наиболее эффективные приемы педагогического воздействия в среде высшего образования» (1–2 страницы).

Тест знаний

1. Особый вид деятельности педагога, цель которой – достижение позитивных изменений психологических характеристик воспитанника (потребностей, установок, отношений, состояний, моделей поведения), называется
 - a. педагогическое воздействие
 - b. педагогическое взаимодействие
 - c. педагогическая деятельность
 - d. педагогическое общение

2. Преодоление субъективных защит и барьеров индивида, переструктурирование его психологических характеристик или моделей поведения в нужном направлении – это цель

- a. психологического воздействия
- b. информационного воздействия
- c. силового воздействия
- d. самовоздействия

3. Контроль поведения и установок человека, их подкрепления и направления в нужное русло, принуждение по отношению к объекту воздействия – это суть стратегии педагогического воздействия ...

- a. манипулятивной
- b. развивающей
- c. императивной
- d. агрессивной

4. Диалог, эмоциональная и личностная открытость партнеров по общению, психологический настрой на актуальные состояния друг друга, доверительность и искренность выражения чувств и состояний – это суть стратегии педагогического воздействия ...

- a. манипулятивной
- b. развивающей
- c. императивной
- d. агрессивной

5. Прием педагогического воздействия, заключающийся в коротком положительном отзыве, констатирующем согласие с мнением, действием обучающегося, где используются вербальные и невербальные средства, называется

- b. похвала
- c. благодарность
- d. замечание
- e. одобрение

Литература для подготовки

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. Электрон. текстовые данные. М.: Русайнс, 2016. 244 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>. ЭБС «IPRbooks».

2. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учеб. пособие. М.: Проспект, 2010. 192 с.

3. Натанзон Э.Ш. Приемы педагогического воздействия: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. М., 1972.

4. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 1998. 544 с.

5. Педагогическая психология: учеб. для студ. высш учеб заведений / под ред. Н.В. Ключевой. М.: П24 Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 400 с.

6. Психология воздействия (проблемы теории и практики) / редкол.: А.А. Бодалев, А.Г. Ковалев и др. М., 1989.

7. Охременко И.В. и др. Психология и педагогика высшей школы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. И.В. Охременко. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 178 с.

8. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учеб. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 207 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/16428.html>. ЭБС «IPRbooks».

13. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: Логос, 2012. 448 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>. ЭБС «IPRbooks».

Учебное издание

Павлова Светлана Алексеевна
Деева Наталья Александровна

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Учебно-методическое пособие

В авторской редакции
Компьютерная верстка *С. В. Коноваловой*

ISBN 978-5-9266-1831-7



9 785926 618317

Подписано в печать 12.10.2022.

Авт. л. 3,3. Заказ 71.

Краснодарский университет МВД России.
350005, г. Краснодар, ул. Ярославская, 128.