

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВОЛГОГРАДСКАЯ АКАДЕМИЯ МВД РОССИИ

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

*Материалы Третьей международной
научно-методической конференции*

Выпуск 3

Волгоград
ВА МВД России
2023

УДК 378(082)
ББК 74.48я43
С 56

Одобрено
редакционно-издательским советом
Волгоградской академии МВД России

С 56 **Современное образование: традиции и инновации** : материалы Третьей международной научно-методической конференции / редколлегия : Д. В. Жмурин, А. В. Волкова, М. А. Догадина [и др.]. – Выпуск 3. – Электрон. дан. (2,3 Мб). – Волгоград : ВА МВД России, 2023. – 1 DVD-ROM. – Систем. требования: частота процессора не менее 2 ГГц ; операционная система от Windows 7 и выше ; оперативная память не менее 2 Гб ; 2,3 Мб свобод. диск. пространства ; разрешение экрана не менее 800 x 600 ; оптический привод DVD-ROM/RW ; Adobe Acrobat Reader 8.0 и выше. – Текст электронный.

ISBN 978-5-7899-1492-2

Сборник составлен по материалам Третьей международной научно-методической конференции и посвящен рассмотрению исторических аспектов, инновационных технологий и перспектив развития современного образования, путей совершенствования форм организации обучения в современных условиях, методов и средств объективной оценки эффективности и качества профессионально ориентированного обучения, расширению возможностей цифровых технологий в обучении и воспитании, активизации познавательной деятельности и творческих способностей обучающихся.

Издание адресовано курсантам, слушателям, адъюнктам и педагогическим работникам образовательных организаций системы МВД России.

УДК 378(082)
ББК 74.48я43

Редакционная коллегия: Д. В. Жмурин (председатель), А. В. Волкова (зам. председателя), М. А. Догадина (отв. секретарь), Е. А. Матвиенко, Н. В. Котельников, Н. Ю. Дусева, Е. В. Китаев, П. М. Кошманов, А. А. Тихонов.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	7
Арсланова А. Р. Правовое и патриотическое воспитание обучающихся как элемент профессиональной культуры в образовательных организациях МВД России.....	7
Венидиктов С. В., Игнатович А. Е. Оптимизация образовательного процесса посредством использования технологий визуализации учебной информации.....	9
Денисова А. Ю. Актуальность академического консультирования в практической правоохранительной деятельности курсантов.....	12
Досова А. В., Гринченко С. В. Использование возможностей современных платформ онлайн-обучения в традиционном формате дополнительного профессионального образования.....	16
Дронова О. Б. Использование телеграм-канала «Эксперты-криминалисты» в качестве информационного и коммуникационного источника учебно-методической и научно-исследовательской деятельности педагога.....	21
Еськин Д. Л. Проблема академического мошенничества при обучении дисциплинам информационного цикла.....	24
Климова М. И. Применение медиатехнологий при формировании профессионально важных качеств курсантов вузов МВД России.....	27
Котельников Н. В. Использование возможностей искусственного интеллекта в методике преподавания частноправовых дисциплин.....	30
Ладыгина О. А. Методика проведения занятий с использованием видеоматериалов.....	34
Макеева И. А., Лясович Т. Г. Использование активных и интерактивных методов обучения в процессе преподавания учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла.....	37
Подтелкова М. А. Роль инновационной образовательной среды в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.....	41
Попова А. А., Василькив И. Н. Инновационные технологии, применяемые в современном образовании	44

Русакова Г. А.

Современные инновационные технологии в образовании..... 46

Синкевич В. В.

Геймификация как инструмент повышения мотивации
и вовлеченности обучающихся при проведении занятий
по дисциплине «Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)» 49

Снежкова Ж. Ю.

Технология знаково-контекстного обучения..... 52

Тарасова М. Ю.

Игрофикация как форма обучения специальным дисциплинам..... 55

Цымлянская О. А.

Специфика формирования профессиональной компетентности преподавателя
в процессе обучения иностранных слушателей..... 59

Шилова Е. С.

Образовательные технологии обучения иностранным языкам
в системе подготовки будущих полицейских..... 62

Шульгин Е. П.

Совершенствование ведомственного образования на современном этапе..... 64

Янин С. А.

Интерактивные методы обучения при подготовке сотрудников органов внутренних дел
по дополнительным профессиональным программам 67

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ:

ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ..... 70

Бардаченко А. Н., Чулков И. А.

Использование средств наглядности
при изучении методики экспертного исследования патронов..... 70

Егоренков Д. В.

О возможностях использования программного комплекса «Геотактика»
для подготовки сотрудников органов внутренних дел..... 73

Заболотных А. А.

Об актуальности внедрения современных систем дистанционного обучения
в учебный процесс 75

Макогон И. В.

Отработка навыков проверки сообщения о совершенном преступлении
членами следственно-оперативной группы на месте происшествия
в ходе проведения практических занятий по дисциплине «Учение» 77

Морозова Д. А.

Использование технологий виртуальной реальности
в моделировании различных служебных ситуаций
для подготовки сотрудников органов внутренних дел..... 82

Нгуен Тхи Вьет Хыонг

Дружественные отношения между Народной полицейской академией МОБ Вьетнама
и Волгоградской академией МВД России: история и направление развития 85

Овечкин Д. Г., Крючков В. В.

Некоторые инновационные возможности обучения курсантов и слушателей
образовательных организаций МВД России с использованием сферического VR-видео 89

Попов М. Ю.

О конкурирующих началах конечных целей высшего образования в России 91

Пунтус С. А.

Практическая подготовка в образовательных организациях МВД России:
некоторые проблемы правоприменения 94

Рубан Д. А., Оганесян А. Н.

Организация практико-ориентированного подхода
в системе обучения высшей школы на современном этапе 97

Симонова С. В., Сигерич М. Я.

Моделирование проблемных ситуаций в практике подготовки экспертов-криминалистов 100

Харисова З. И.

О возможности проведения практико-ориентированного обучения
в рамках реализации дисциплин, связанных с расследованием IT-преступлений..... 103

РАЗДЕЛ 3. ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.....106

Бакулин В. М.

Особенности внедрения отечественного программного обеспечения
в образовательный процесс 106

Бугера Н. Н.

О положительном опыте применения обучающей электронной среды
на кафедре уголовного права..... 110

Евстропов Д. А.

Цифровизация информации об объектах трасологической экспертизы
на примере следов кожного покрова без папиллярного узора: проблемы и перспективы112

Жуланов А. В., Самарский А. Н.

Перспективы использования систем поиска текста,
сгенерированного искусственным интеллектом,
при проверке квалификационных работ слушателей вузов МВД России..... 115

Каримова Г. Ю.

Особенности проведения практических занятий с использованием дистанционных образовательных технологий в сервисе видео-конференц-связи BigBlueButton	118
---	-----

Климова Я. А.

Необходимость трансформации образовательного процесса в условиях цифровизации.....	121
--	-----

Митькова Ю. С.

Дистанционные технологии и электронное обучение в образовательном процессе: требования, предъявляемые к электронным учебным курсам.....	123
--	-----

Мустакимов Р. М.

Влияние информационных технологий на современное образование	126
--	-----

Никитская Е. А.

Применение цифровых технологий в процессе профессиональной социализации обучающихся образовательных организаций МВД России.....	129
--	-----

Разбегаев П. В.

Информационно-образовательная среда как инструмент цифровой педагогики	132
--	-----

Рунаев Р. Ю., Войтов А. В.

Использование мультимедийных технологий в преподавании дисциплины «Основы русского жестового языка».....	135
---	-----

Умарова М. З.

Цифровая педагогика: вынужденная реальность как фактор повышения качества образования.....	140
---	-----

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	143
----------------------------------	------------

РАЗДЕЛ 1

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

А. Р. Арсланова,

Уфимский юридический институт

МВД России

ПРАВОВОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Задачи по защите прав и свобод граждан являются приоритетными практически для любого государственного органа, однако непосредственно специализируются на их выполнении правоохранительные органы. Например, законы Российской Федерации «О полиции» (ст. 5) [1], «Об оперативно-розыскной деятельности» (ст. 1) [2], обозначая среди ведущих целей защиту прав и свобод человека и гражданина, параллельно подчеркивают принцип уважения и соблюдения прав и свобод граждан. Полиция, исходя из ее компетенций, одновременно призвана содействовать гражданам в осуществлении их прав и законных интересов.

Широкие полномочия органов внутренних дел в области охраны правопорядка, нередко связанные с вторжением в личную жизнь граждан, предопределяют высокие требования к правовой и профессиональной культуре сотрудников. К сожалению, наряду с примерами героизма и самоотверженного выполнения своего долга приходится признавать наличие фактов пренебрежения к правам граждан со стороны сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД).

Одним из направлений работы по повышению правовой культуры будущих сотрудников ОВД является введение в учебные планы образовательных организаций МВД России специального предмета «Обеспечение прав человека и гражданина в деятельности органов внутренних дел». Основная форма подготовки курсантов по данному учебному курсу – самостоятельное изучение нормативных актов, защищающих права человека, в частности Конституции Российской Федерации.

Помимо необходимости повышения правовой культуры курсантов остается открытым вопрос об их патриотическом воспитании, которое в каком-то смысле является базовым для дальнейшей работы. Молодые люди отличаются от других групп населения определенными особенностями, что связано с отсутствием жизненного опыта, знаний, критическим отношением к прошлому, внушаемостью, эмоциональностью и др.

В современных условиях влияние средств массовой информации может быть намного авторитетнее, нежели информация, полученная от пожилого (взрослого) человека. Повальное увлечение Интернетом возрастает, пользователи «молодеют», т. е. информация, полученная из информационно-телекоммуникационных источников, влияет на формирование личности. Однако практика показывает, что молодые люди восприимчивы к живому, непосредственному общению, которое не должно быть поучительным либо заигрывающим. В этом отношении наиболее жизнеспособной будет лекция, основанная на строгом соответствии научной теории. Лекция при этом должна быть непосредственной, а обратная связь – обязательной.

В последнее время в обществе усилилось внимание к проблеме разработки общенациональной идеи, способной объединить все социальные слои населения. Достижение подобной цели своими истоками восходит к таким категориям, как Отчизна и Патриотизм. К сожалению, за последние два-три десятка лет средства массовой информации в немалой степени способствовали разрушению устоявшихся представлений, нравственных приоритетов в этой сфере общественного сознания. Полагаем, в связи с этим актуальной задачей выступает патриотическое воспитание молодежи, в том числе и курсантов. Представляется возможным возвращение к таким традиционным формам, как написание Книг Памяти. Заинтересовать молодых людей можно в процессе сбора данных о ветеранах учебного заведения.

Говоря о воспитательной работе, хотелось бы вернуться к приемам и формам хорошо забытого прошлого. Например, представляется положительной такая форма воспитательной работы, как дискуссия среди курсантов после просмотра художественного фильма. Следует оговориться, что за последние годы центральные каналы телевидения представили достаточно содержательный подбор сериалов, посвященных истории Советского Союза. Считаем, что обсуждение подобных фильмов в молодежной аудитории с участием преподавателей института будет в немалой степени способствовать улучшению работы по патриотическому воспитанию курсантов.

Подобные формы правового и патриотического воспитания, естественно, не должны стать самоцелью, они являются лишь составной частью многосложного и многопланового процесса ежедневного и кропотливого труда по нравственному совершенствованию молодого человека в условиях, когда он проводит большую часть времени в стенах вуза МВД России. Несомненно, что искусство воспитания предполагает уважительное отношение к прошлому своей семьи, родного коллектива, Родины. Такой подход должен лежать в основе непосредственного, живого общения с курсантами.

Список библиографических ссылок

1. О полиции: федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 12.03.2023).
2. Об оперативно-розыскной деятельности: федер. закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 12.03.2023).

© Арсланова А. Р., 2023



*С. В. Венидиктов, А. Е. Игнатович,
Могилевский институт МВД
Республики Беларусь*

ОПТИМИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Актуальность темы обусловлена объективной необходимостью расширения вариативности методического обеспечения образовательного процесса учреждений системы Министерства внутренних дел в условиях медиатизации. В эпоху общей информатизации от решения проблемы компоновки знания, оперативного его использования, внедрения эффективной модели коммуникации обучающихся и педагогов зависит результативность образовательного процесса.

Объектом исследования является визуализация учебной информации в образовательном процессе учреждения высшего образования. Предмет исследования – специфика использования методов и форм визуализации учебной информации как средства активизации познавательной активности курсантов с расширением использования информационно-коммуникационных технологий. Цель исследования – определение основ оптимизации образовательного процесса на основе эффективных методов и форм визуализации учебной информации (на примере кафедры социально-гуманитарных дисциплин Могилевского института МВД Республики Беларусь).

Мы понимаем под визуализацией информации научно-коммуникативное и технологическое направление, ориентированное на поиск и реализацию форм и способов визуального представления абстрактных данных (как числовые, так и нечисловые данные, например, текст и географическая информация) для облегчения их восприятия человеком. В качестве гипотез были обозначены тезисы: 1) эффективность усвоения учебной информации повышается, если визуализация выполняет не только иллюстративную, но и когнитивную функцию, т. е. используются когнитивные графические учебные элементы; 2) визуальный и аудиовизуальный контент (видео, фото, рисунки, схемы, модели и т. д.), компактно иллюстрирующий учебный материал, способствуют достижению критерия системности знаний.

Нами был определен достаточно широкий круг методов и приемов визуализации для использования в практике проведения занятий кафедры по социально-гуманитарным дисциплинам. Формы визуализации учебной информации должны были соответствовать следующим критериям: 1) лаконичность и достаточность (передача максимального объема информации минимальными визуальными ресурсами); 2) относительность (возможность различных трактовок образов); 3) наличие контекста (способность визуальных образов быть помещенными в более широкий контекст); 4) ориентация на развитие когнитивных способностей обучающихся [1, с. 25].

Наиболее перспективными для использования в образовательном процессе считаем следующие формы визуализации учебной информации: 1) мультимедийная презентация (может объединять несколько форм визуализации); 2) анализ статичных изображений; 3) анализ конкретных ситуаций – кейсов; 4) видеофильм (учебный); 5) кластер; 6) ментальная карта; 7) круги Эйлера (диаграмма Венна); 8) диаграмма Исикавы; 9) прием «пометки на полях»; 10) скрайбинг; 11) скетчноутинг; 12) образовательный комикс; 13) визуальный словарь; 14) медиаазбука (визуальная азбука); 15) кроссенс; 16) гексы; 17) инфографика; 18) географические диаграммы (карты); 19) постер (плакат); 20) интерактивный плакат; 21) облако слов; 22) таймлайн («линейка времени»); 23) фотоколлаж; 24) кроссворд; 25) QR-код.

По нашему мнению, технология визуализации в общем виде представляет собой последовательность действий: а) определение цели использования визуального образа; б) поиск и критическое осмысление информации для визуализации; в) структурирование информации; г) визуализация структурированной информации в рамках общей темы. Использование технологий визуализации имеет специфику в зависимости от дидактических задач, стоящих перед педагогом, и учебных задач, решаемых обучающимися: формы визуализации, к которым обращается при подготовке занятий преподаватель, отличаются от форм, использование которых целесообразно для обучающегося при самостоятельной проработке учебного материала (ответ в рамках аудиторного занятия, выполнение научно-исследовательского проекта и презентация его результатов, подготовка к текущей и итоговой аттестации и т. п.).

В целом реализация методов визуализации в образовательной сфере связана с правилами:

- занятие не должно строиться исключительно на наглядных методах;
- перенасыщение наглядными ресурсами снижает эффективность восприятия учебной информации;
- недостаточное использование инструментов наглядности снижает интерес обучающихся к учебному материалу;
- применение любого наглядного средства обязательно должно быть связано с достижением педагогических целей;
- использование подготовленного плана анализа визуального источника повышает эффективность учебного занятия.

Наш опыт внедрения средств визуализации в процесс преподавания гуманитарных дисциплин в Могилевском институте МВД показывает, что наибольший эффект достигается при обращении к визуальным практикам как к элементам активных методов обучения. Навыки самостоятельной работы с информацией и медийными ресурсами (как технологические, так и коммуникативные) входят в систему компонентов общей информационной культуры обучающихся. Реализация потенциала визуализации учебной информации как фактора повышения общей информационной культуры сотрудников органов внутренних дел возможна лишь в случае обеспечения должного уровня медиакоммуникационной подготовки как профессорско-преподавательского состава, так и обучающихся (технический, технологический, педагогический аспекты медиаграмотности) [2]. Поэтому развитие визуальной культуры педагогов и обучающихся предусматривает формирование следующих компетенций: а) культура критического восприятия зрительной информации; б) способность декодировать смысл иконической информации; в) умение создавать визуальную информацию; г) способность переводить зрительную информацию в вербальную.

Важно отметить, что при проведении исследования была также организована диагностика эффективности использования технологий визуализации учебной информации в образовательном процессе в виде анкетирования курсантов 1 и 2 курсов (в том числе обучающихся по заочной форме) [3; 4]. Анализ результатов анкетирования показал, что использование мультимедийных презентаций на лекционных занятиях оценивается абсолютно положительно. Мнения оказались идентичны в отношении значимости для презентаций, прежде всего, видеофрагментов и схем; при этом цветовое оформление презентации, диаграммы, анимированные объекты воспринимались респондентами как нечто вторичное, менее эффективное.

Результаты выполненного нами исследования «Визуализация учебной информации как средство оптимизации образовательного процесса в условиях медиатизации» обобщены в виде методических рекомендаций и электронного учебно-методического комплекса. Их структура

разработана с учетом возможности применения форм и методов визуализации в образовательном процессе Могилевского института МВД по дисциплинам различных кафедр. В данной методической разработке: а) раскрыты основные подходы к использованию средств визуализации учебной информации в образовательном процессе; б) приведены общие требования к организации образовательного процесса с использованием технологий визуализации учебной информации; в) представлены в табличном виде результаты анализа различных форм и видов визуализации данных, описаны средства и инструменты визуализации, характеристика работы по созданию визуализации и работы с готовыми материалами, а также приведены примеры используемых при этом организационных форм обучения; г) приведены примеры использования средств визуализации в контексте дисциплин кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Методические рекомендации также включают в себя список литературы, рекомендованной для изучения профессорско-преподавательским составом (с учетом доступности на открытых интернет-ресурсах), и глоссарий, включающий определение технологий визуализации и педагогических понятий, используемых при их анализе. Методические рекомендации вне дискуссионного вопроса выбора оптимальной классификации предлагают анализ технологий визуализации, которые показали свою эффективность в преподавании учебных дисциплин кафедры социально-гуманитарных дисциплин Могилевского института МВД.

Перспектива продолжения исследования предполагает работу системного характера, в рамках которой на базе определения оптимальных теоретических основ визуализации для нужд учебного процесса будут создаваться наглядные материалы (мультимедийные презентации, схемы, таблицы, учебные видеофильмы и т. д.) по дисциплинам с блоками практических заданий на основе активных методов с использованием визуализации, а также рекомендации по самоподготовке и методические материалы для педагогов.

Список библиографических ссылок

1. Венидиктов С. В., Игнатович А. Е. Формирование визуальной грамотности в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. Сер. Педагогика. 2022. № 1 (36). С. 25–27.
2. Венидиктов С. В. Визуализация знания в контексте формирования информационной культуры сотрудников ОВД // Визуальные медиакommunikации и реклама: новые технологии и методология исследований: материалы II Междунар. науч.-практ. конфер., Челябинск, 28–29 апреля 2022 г. / под ред. К. В. Киуру. Челябинск, 2022. С. 83–87.
3. Игнатович А. Е., Воробьев А. А. Визуализация в условиях дистанционного обучения: к обобщению и сравнению опыта // Организация образовательного процесса в учреждении высшего образования: научные и методические аспекты: сб. статей. Могилев: Могилев. ин-т МВД, 2022.
4. Игнатович А. Е. Отношение обучающихся к визуальной составляющей мультимедийной презентации: анализ результатов социологических исследований // Актуальные вопросы права, образования и психологии: сб. науч. трудов. Вып. 10. Могилев: Могилев. институт МВД, 2022. С. 156–160.

© Венидиктов С. В., Игнатович А. Е., 2023

А. Ю. Денисова,

*Московский университет МВД России
имени В. Я. Кикотя*

АКТУАЛЬНОСТЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ

Значительное усиление роли практической направленности содержания подготовки специалистов для органов внутренних дел (бакалавриат и специалитет) связано с необходимостью формирования у обучающихся профессиональных компетенций сотрудника полиции, навыков коммуникации и командной работы, самостоятельности в выполнении порученных заданий и умений использовать цифровые технологии, что позволило бы им с готовностью выполнять функциональные обязанности в рамках их служебно-профессиональной деятельности.

Ведомственная система образования МВД России, в отличие от других образовательных организаций, имеет свою специфику, но, несмотря на имеющиеся отличия, общим остается то, что формулирование осознанного заказа на собственный процесс образования для каждого обучающегося становится чрезвычайно важной задачей, к выполнению которой он сегодня практически не готов [1, с. 75]. Безусловно, в высшей школе молодые люди проходят важнейший этап профессионального становления, поэтому, полагая, что приоритетной задачей современного высшего образования, независимо от его профильной направленности, должно являться не только обеспечение высокого качества образования, но и прежде всего продуманная организация целенаправленной помощи обучающимся в поиске путей решения проблем их профессионального становления [2, с. 64].

Согласимся с доктором педагогических наук, профессором Н. Б. Саханским о важности, наряду с принципом индивидуального подхода в российском образовании (о котором говорил еще Ян Амос Коменский), принципа индивидуализации, который позволяет человеку ориентироваться на собственные индивидуальные образовательные цели и приоритеты, выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут, формировать индивидуальные образовательные траектории [1, с. 75].

Говоря о целях современного образования в образовательных организациях системы МВД России, мы выделяем следующие:

- заказ на уровне государства кадров из МВД России (транслируется через учебные программы и соответствующую организацию учебно-воспитательного процесса образовательной организации системы МВД России);
- индивидуальный заказ (предполагает четкое понимание самим обучающимся целей и задач обучения, формирование положительной профессиональной мотивации, способствующей самореализации курсантов в профессионально-практической деятельности).

Согласимся с точкой зрения начальника Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя генерал-лейтенанта И. А. Калиниченко: «Выпускник XXI века – это не теоретик, а практик, – это не службист, который действует по приказам, а творческий работник, способный не только выполнять возложенные на него обязанности, но и противостоять современным и будущим вызовам» [3] и отметим, что только реализация принципа индивидуального заказа с ориентацией на осознанное понимание обучающимся важности собственного

процесса образования может помочь в преодолении формального подхода, придав ему творческий и, возможно, инновационный вектор развития. Несмотря на то что специфика образовательных организаций МВД России предполагает жесткую дисциплину, а также определенным образом выстроенную учебную деятельность, учитывая служебные обязанности курсантов как сотрудников полиции, они часто сталкиваются с академическими проблемами (эти задачи решает педагогическое сопровождение или академическое консультирование (тьюторство) и служебными, которые наиболее ярко проявляются на практико-ориентированном этапе их деятельности. Данный этап, представленный несколькими видами практик, является ключевым в рамках их служебно-профессиональной деятельности, в связи с чем говорим и о важности индивидуальной супервизии во время практической профессиональной деятельности, основываясь на принципах согласованности и единства руководства, интеграции, индивидуализации и поэтапности рефлексивного анализа [4].

Между тем проблемой академического консультирования обучающихся занимались такие зарубежные ученые, как Т. О'Баньон (Т. О'Banion) [5], Б. Б. Крукстон (В. В. Crookston) [6], С. Фрост (S. Frost) [7] и др. [8]. Среди отечественных ученых выделим В. А. Сластенина [9], Л. Н. Бережнову, В. И. Богословского, В. В. Семикина [10], А. Г. Гогоберидзе [11] и др., которые подчеркивали взаимосвязь профессионального развития и сопровождения учащихся. Но, несмотря на внесенный ими вклад в науку, вопросы академического консультирования не стали предметом всестороннего изучения исследователей, а применительно к системе МВД России этот вопрос остается практически не изученным и требует рассмотрения.

Итак, под академическим консультированием мы понимаем целенаправленное систематическое двустороннее взаимодействие наставника (фасилитатора, тьютора) [12, с. 141], имеющего практический опыт в системе МВД России и владеющего спецификой учебного процесса в образовательной организации МВД России, и обучающегося (курсанта), направленное на помощь в осуществлении индивидуальных траекторий самореализации будущих специалистов органов внутренних дел в профессиональной практической правоохранительной деятельности, а также развитие потенциала курсантов на основе учета их индивидуальных позиций. По сути, академическое консультирование нацелено на то, чтобы помочь курсантам лучше понять образовательную среду, в которой они находятся, и выявить навыки, позволяющие им самостоятельно управлять своим обучением и будущими устремлениями, которые они смогут продуктивно применять в служебной деятельности. Очевидно, что высококачественное академическое консультирование выходит далеко за рамки поддержки, связанной с академическими вопросами, и имеет потенциал для эмоциональной поддержки и адаптации молодых сотрудников полиции, что становится очевидным уже при прохождении ими учебной практики, которая обеспечивает не только первичное знакомство курсантов с выбранной профессией, но и выступает основанием социального партнерства учебного заведения с представителями заказчиков [13].

Кроме того, наряду с академическим консультированием отметим важность и индивидуальной супервизии будущих специалистов ОВД на всех трех последовательных этапах (подготовительного, деятельностного и результативно-оценочного) учебной, производственной практик и стажировки. Под индивидуальной супервизией мы рассматриваем деятельность, осуществляемую супервизором (ментором), имеющим большой профессиональный опыт, с целью оказания помощи курсанту-практиканту в исполнении его служебных обязанностей во время прохождения им практик. Центральным принципом в данном процессе является

непрерывность, что предполагает постоянную связь обоих участников, ответственность, лежащую на супервизоре и курсанте-практиканте, а также регулярный анализ профессиональной деятельности последнего с возможными последующими корректировками его задач.

Полагаем, что рассматриваемый нами феномен не достаточно изучен, а применительно к системе МВД России, учитывая противоречия внутреннего характера, требует детального рассмотрения. Однако считаем, что построение эффективной системы академического консультирования и индивидуальной супервизии позволит решить некоторые проблемы развития и обучения будущих специалистов ОВД внутри практико-ориентированной образовательной среды, повысит мотивацию среди обучающихся и укрепит сознание в правильном выбранном им векторе профессиональной деятельности, улучшит эмоциональный фон молодых сотрудников полиции, что позволит им легче справляться с трудностями при решении служебных задач уже на этапе их квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности, а также сократит число тех, кто по окончании образовательной организации МВД России разочаровывается и решает сменить род деятельности. При таком подходе академическое консультирование выступает как неотъемлемый элемент системы образования, равноправный партнер структур и специалистов в решении задач профессионального становления и воспитания нового поколения.

Список библиографических ссылок

1. Саханский Н. Б. Особенности управления академическим консультированием в современных условиях развития высшей школы // Человеческий капитал. 2016. № 4 (88). С. 74–79.
2. Ворон И. А. Академическое консультирование в условиях модернизации высшего профессионального образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 76-2. С. 63–70.
3. Кто он – настоящий полицейский? Интервью с начальником Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя генерал-лейтенантом И. А. Калиниченко. URL: <https://petrovka-38.com/arkhiv/item/v-prioritete-praktika> (дата обращения: 30.10.2022).
4. Тихомиров С. Н., Третьяченко Е. И. К вопросу о формировании рефлексивного компонента у курсантов образовательных организаций МВД России посредством изучения гуманитарных дисциплин // Психология и педагогика служебной деятельности. 2022. № 2. С. 169–172.
5. O'Banion T. An Academic Advising Model // Junior College Journal. 1972. Vol. 42. P. 62–69
6. Crookston B. B. A Developmental View of Academic Advising as Teaching // Journal of College Student Personnel. 1972. Vol. 13. P. 12–17.
7. Fros S. H. Academic Advising for Student Success: A System of Shared Responsibility. Washington, DC: School Of Education and Human Development, 1991.
8. Попова Е. В. Академическое консультирование как условие профессионального развития студентов университета: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Попова Елена Викторовна. Омск, 2009. 23 с.
9. Педагогическое консультирование: учеб. пособие / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М.: Академия, 2006. 320 с.
10. Сопровождение личностно-профессионального развития студентов в педагогическом вузе: науч.-метод. пособие / отв. ред. Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский, В. В. Семикин. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002.

11. Гогоберидзе А. Г. Теоретические основы развития субъектной позиции студента в условиях высшего профессионального образования: дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2002.
12. Денисова А. Ю. Наставничество как одно из ведущих направлений при подготовке будущих сотрудников органов внутренних дел // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. 2022. № 8-3. С. 141–146.
13. Никитская Е. А., Евсеева И. Г. Практика как ключевой компонент профессиональной социализации будущих сотрудников полиции. М., 2022.

© Денисова А. Ю., 2023



*А. В. Досова, С. В. Гринченко,
Волгоградская академия МВД России*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ПЛАТФОРМ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В ТРАДИЦИОННОМ ФОРМАТЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Долгосрочные тенденции внедрения цифровых технологий в образовательную среду нашей страны в 2017 г. определила Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 г., утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203. В соответствии с ней к мероприятиям, обеспечивающим формирование информационного пространства знаний, отнесено использование и развитие различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, при реализации образовательных программ.

Комплекс организационно-технических процессов, протекающих под эгидой государства, обеспечивает активное внедрение в образовательный процесс различных платформ онлайн-обучения. Этот вид дистанционного образования характеризуется доступностью, предоставляя возможность знакомиться с изучаемым материалом по мере необходимости в любое удобное для обучающихся время, а также позволяет педагогическим работникам реализовать главные достоинства информационных пространств – наглядность и интерактивность, определяющие эффективность усвоения учебного материала.

Несмотря на указанные положительные черты внедряемых информационных технологий, следует отметить, что они не могут в полной мере заменить традиционный формат при обучении целому ряду профессий, которое требует обязательной отработки практических навыков. Но вместе с тем полагаем, что рассматриваемые онлайн-платформы могут быть полезны при формировании теоретических знаний и осуществлении объективного контроля знаний.

Дополнительное профессиональное образование, наряду с иными видами образования, не стало исключением при внедрении информационного пространства в образовательную среду. Цифровая трансформация, безусловно, предоставила новые возможности, которые необходимо использовать в образовательном процессе, в том числе при реализации практико-ориентированного подхода к обучению.

Подготовка судебных экспертов в рамках дополнительного профессионального образования, осуществляемая свыше 40 лет Волгоградской академией МВД России, в большей степени предполагает традиционные формы и методы, используемые при проведении занятий. Однако изучение возможностей платформы онлайн-обучения iSpring обусловило ее динамичное внедрение в образовательную деятельность и определило направления совершенствования реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации экспертов.

Следует отметить, что образовательный процесс по указанным программам характеризуется краткосрочностью и интенсивностью, поскольку ограничен временными рамками. Необходимость достижения основной цели обучения – овладения, по сути, новой специальностью – требует от обучающихся готовности и сосредоточения внутренних резервов при освоении значительного объема информации. Надлежащее методическое обеспечение занятий, традиционно является связующим звеном субъективных возможностей слушателя и качества полученных знаний. Наиглавнейшую роль при этом, по нашему мнению, играет своевременный и объективный их контроль.

Разработанные авторским коллективом кафедры основ экспертно-криминалистической деятельности УНК ЭКД¹ Волгоградской академии МВД России на базе платформы онлайн-обучения iSpring электронные учебные издания обладают перечисленными выше достоинствами информационных пространств, обеспечивая, с одной стороны, удобство использования, наглядность и интерактивность, с другой – качественную подготовку специалистов.

Современная судебно-экспертная деятельность предполагает своевременное становление экспертной лексики, а также обновление и дополнение сложившегося понятийного аппарата. Общеизвестно, что одна из важнейших проблем любого вида судебных экспертиз – овладение профессиональной терминологией. Не является исключением и баллистическая экспертиза, терминологический аппарат которой насыщен специфическими терминами.

В подготовленном электронном учебном издании «Судебно-баллистическая экспертиза: глоссарий судебного эксперта» структурированы и систематизированы термины, понятия и определения, содержащиеся в положениях действующего законодательства, соответствующие государственным стандартам и использующиеся в судебной баллистике и баллистической экспертизе.

Всего в настоящем глоссарии размещено тысяча тридцать терминов, определений и понятий, прямо или косвенно употребляемых в ходе производства баллистических экспертиз и исследований.

Помимо словарных статей, подготовленных составителями данного глоссария, в него включены термины действующих тематических национальных стандартов (ГОСТов) и положения типовых экспертных методик. Детально рассмотрен понятийный аппарат, используемый в учебной, методической и справочной литературе. Отдельные положения типовых экспертных методик сопровождаются авторскими комментариями и рекомендациями сотрудников ЭКЦ² МВД России.

Выбранная интерактивная форма глоссария позволяет оперативно рассматривать значительные объемы материала посредством многочисленных внутренних и внешних гиперссылок (рис. 1–2).

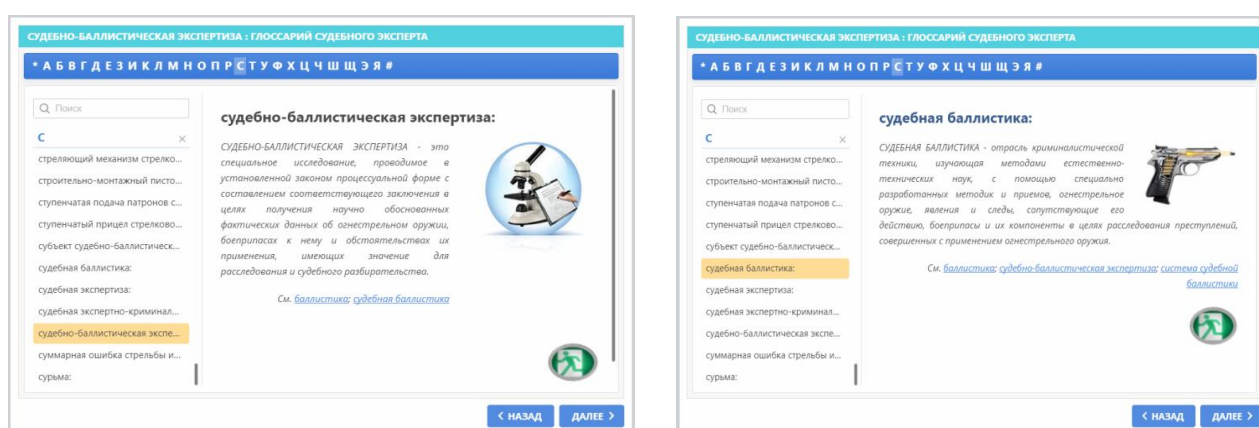


Рис. 1. Внутренние гиперссылки словарных статей глоссария

¹ Учебно-научный комплекс экспертно-криминалистической деятельности.

² Экспертно-криминалистический центр.

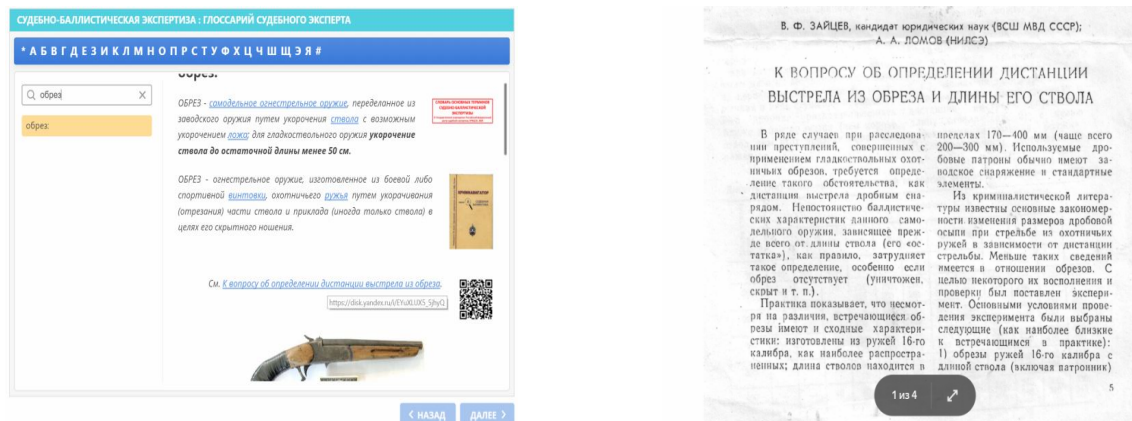


Рис. 2. Внешние гиперссылки словарных статей глоссария

Электронное учебное издание «Судебная баллистика. Судебно-баллистическая экспертиза. Сборник контрольно-обучающих тестовых заданий» содержит набор контрольно-обучающих и контрольных тестовых заданий, систематизированных в соответствии с тематическим планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Судебная баллистика и баллистическая экспертиза», актуальные и востребованные практикой обобщенные сведения об объектах баллистической экспертизы и методах решения ее частных экспертных задач.

Структурно данное издание состоит из трех основных разделов: «Обучающие тестовые задания», «Контрольные тесты» и «Баллистический тренажер» – и представляет собой интерактивный продукт, в основных разделах которого размещены контрольно-обучающие тестовые задания (для группового тестирования) по двадцать вопросов с пояснением правильных ответов; контрольно-обучающие тестовые задания (для индивидуального тестирования) по двадцать вопросов с пояснением правильных ответов; контрольные тестовые задания по двадцать вопросов с ограничением времени на ответы; «Баллистический тренажер» – тестовые задания на семьдесят пять вопросов из двухсот пятидесяти базовых, сменяющиеся путем свободной выборки (рис. 3).



Рис. 3. Активация электронного учебного издания «Судебная баллистика. Судебно-баллистическая экспертиза. Сборник контрольно-обучающих тестовых заданий». Основные разделы издания

При создании тестов предварительного контроля знаний авторы не ограничились лишь стандартным набором контрольных вопросов и предложенных вариантов ответов на них, а разместили в тестах развернутые текстовые и видео- ответы на рассматриваемые вопросы, тем самым придав им контрольно-обучающую форму (рис. 4).

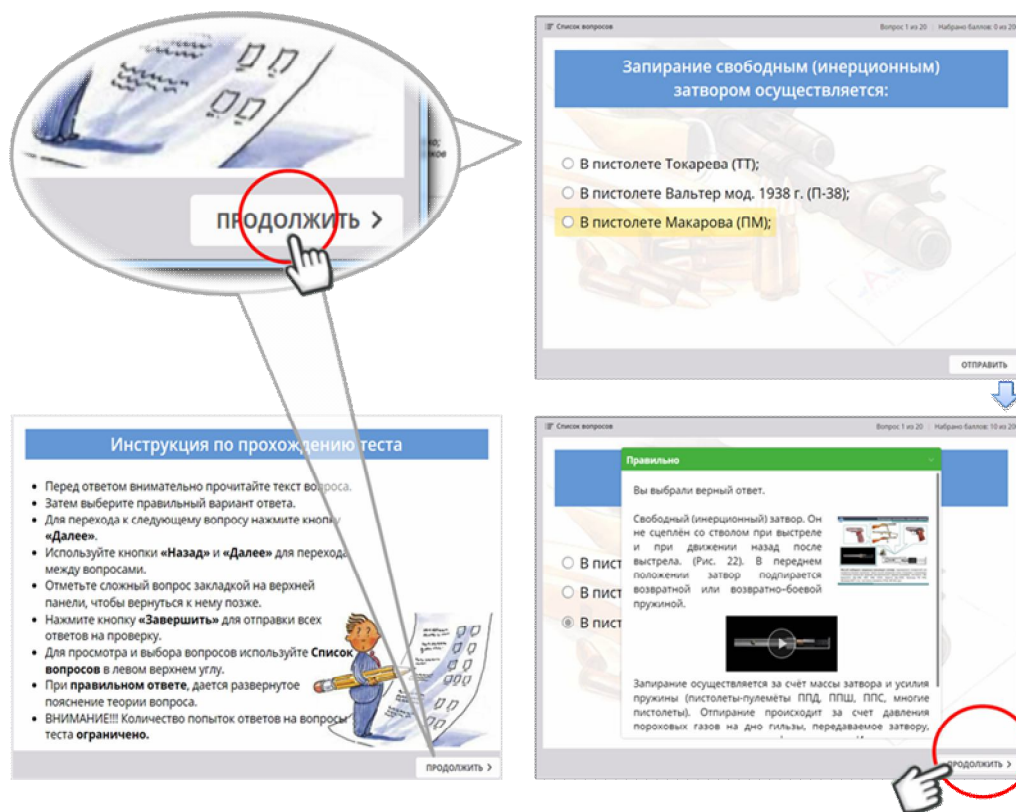


Рис. 4. Прохождение обучающимися тестовых заданий индивидуального тестирования с развернутыми ответами

Отметим, что каждое из электронных учебных изданий – «Судебно-баллистическая экспертиза: глоссарий судебного эксперта» и «Судебная баллистика. Судебно-баллистическая экспертиза. Сборник контрольно-обучающих тестовых заданий» – направлено, несомненно, на доступность для целевой аудитории и содержит QR-коды, предоставляющие возможность получить прямую ссылку для просмотра видеообзора особенностей работы с рассматриваемыми интерактивными изданиями (рис. 5–6).

Структурно предлагаемые пособия максимально адаптированы к потребностям образовательного процесса и системно отражают содержание программ обучения и тематических планов, на которых основывается профессиональная подготовка (в том числе переподготовка) судебных экспертов в области баллистической экспертизы.

В связи с этим данные учебные издания предназначены для курсантов, слушателей, педагогических работников образовательных организаций системы МВД России, сотрудников экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел Российской Федерации.



Рис. 5. Электронное учебное издание
«Судебно-баллистическая экспертиза:
гlossарий судебного эксперта»



Рис. 6. Электронное учебное издание
«Судебно-баллистическая экспертиза:
гlossарий судебного эксперта»
и «Судебная баллистика.
Судебно-баллистическая экспертиза.
Сборник контрольно-обучающих тестовых заданий»

Полагаем, что использование рассматриваемых электронных учебных изданий позволит существенно улучшить методическое обеспечение образовательного процесса курсантов и слушателей, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза», а также экспертов территориальных органов внутренних дел Российской Федерации, обучающихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, что в конечном итоге положительно отразится на эффективности подготовки высококвалифицированных специалистов для экспертно-криминалистических подразделений МВД России.

Библиографический список

1. ГОСТ 28653-2018. Межгосударственный стандарт. Оружие стрелковое. Термины и определения (введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 10 января 2019 г. № 1-ст) // КонсультантПлюс. – URL : <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.03.2023).
2. Гринченко, С. В. Организация контроля знаний при освоении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации экспертов «Судебная баллистика и баллистическая экспертиза (с применением системы дистанционных образовательных технологий)» / С. В. Гринченко // Техничко-криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений : сб. науч. трудов / редкол. : А. В. Досова, Д. В. Котельникова, А. А. Худари [и др.]. – Вып. 6. – Волгоград : ВА МВД России, 2022.
3. Об оружии : федер. закон от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ // КонсультантПлюс. – URL : <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.03.2023).
4. О внесении изменений в Федеральный закон «Об оружии» : федер. закон от 25 февраля 2022 г. № 21-ФЗ // КонсультантПлюс. – URL : <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.03.2023).

© Досова А. В., Гринченко С. В., 2023

О. Б. Дронова,

Волгоградская академия МВД России

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕЛЕГРАМ-КАНАЛА «ЭКСПЕРТЫ-КРИМИНАЛИСТЫ» В КАЧЕСТВЕ ИНФОРМАЦИОННОГО И КОММУНИКАЦИОННОГО ИСТОЧНИКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Функциональные задачи, стоящие перед профессорско-преподавательским составом ведомственных образовательных организаций, предполагают постоянное обращение педагогов к методическим, справочным, коллекционным и иным источникам специализированной литературы в целях полноценной реализации учебной, учебно-методической и научно-исследовательской работы. Традиционный централизованный подход к обеспечению образовательных организаций требуемыми ресурсами предусматривает несколько форм внедрения необходимых данных в работу. К их числу относится, прежде всего, закупка основных библиотечных фондов, обмен новыми изданиями с вузами-партнерами в рамках заключенных договоров о сотрудничестве, направление в адрес образовательных организаций экземпляров бумажных и электронных изданий научно-практических, методических журналов, бюллетеней, учебных и учебно-практических, методических пособий и методических рекомендаций, подготовленных профильными департаментами. Из таких источников формируются библиотечные фонды, выступающие научной и методической основой деятельности педагогов. Дополнительным информационным источником для педагога, который осуществляет преподавательскую деятельность по специальности «Судебная экспертиза» является внутренний ведомственный портал ЭКЦ МВД России, на котором размещены издания, разработанные или получившие одобрение ведомства на внедрение в практическую деятельность экспертно-криминалистических подразделений (далее – ЭКП).

Несмотря на существенное видовое разнообразие информационно-справочных фондов, предназначенных для обеспечения деятельности криминалистических и специальных ЭКП, следует констатировать наличие отдельных проблем организационного характера, связанных:

- с неравномерностью освещения в имеющихся источниках проблематики практической деятельности ЭКП разных уровней;
- недостаточным уровнем информированности личного состава о содержании справочно-информационных фондов;
- отсутствием полноценного охвата перевода методических и справочных источников экспертной информации в цифровой формат;
- невозможностью получения доступа к внутреннему ведомственному portalу вне стационарных рабочих мест, число которых весьма ограничено и т. д.

Решение подобных проблем предложила и внедрила группа инициативных разработчиков, организовавших телеграм-канал сообщества судебных экспертов «Эксперты-криминалисты». За достаточно короткий срок контент объединил более 3,5 тыс. подписчиков из числа действующих сотрудников лабораторий криминалистических и специальных исследований, профессорско-преподавательского состава ведомственных образовательных организаций, осуществляющих подготовку сотрудников ЭКП. Это позволило создать цифровую платформу, на которой ежедневно в режиме реального времени осуществляется обсуждение:

- **общих вопросов**, возникающих в рамках служебной деятельности сотрудников ЭКП. Среди них вопросы кадрового комплектования регионов, размещение вакансий, имеющихся

в региональных и районных ЭКП; организационные вопросы направления на обучение, повышение квалификации, получения допуска на право самостоятельного производства экспертиз; выявления подразделений, в которых осуществляются производства редких видов экспертных исследований; обеспечительные вопросы, касающиеся форм заявок на поставки в подразделения оборудования и расходных материалов, поиска у коллег утраченных инструкций, драйверов для программно-аппаратных комплексов, устанавливаемых в подразделениях и т. д. Для профессорско-преподавательского состава данный раздел позволяет сформировать полноценное представление о действующей системе кадрового, технического, ресурсного, информационного обеспечения практических подразделений. Кроме того, на этой площадке неоднократно запускаются опросы, анкетирования и интервьюирования, производимые с использованием современных инструментов Google Forms, в рамках выполнения выпускных квалификационных работ и подготовки диссертационных исследований;

– **вопросов организационно-правового характера.** Участники создали полноценную ведомственную нормативную правовую базу, централизованно регламентирующую деятельность всех ЭКП: указы и распоряжения, информационные письма, содержание которых касается вопросов вещевого, имущественного, финансового и иного обеспечения, привлечения к выполнению обязанностей, не связанных с деятельностью ЭКП, вопросов организации и хранения архивов подразделений т. д. Вкладка «Научное обеспечение» позволяет предметно обсуждать наличие имеющихся в ведомственных нормативных правовых актах противоречий, фиксировать вопросы, не имеющие четкого толкования, и делиться региональным опытом преодоления проблемных аспектов организации деятельности ЭКП. Для педагогов это бесценное поле выявления проблематики, требующей научного обеспечения, что может стать основанием для разработки диссертационных и иных научных исследований, предложений в нормативную правовую базу и т. д.;

– **процедуры производства отдельных экспертных исследований.** Для удобства обращения пользователей к конкретному контенту модераторами выделены подразделы (названия даны в редакции канала): «Трасология и дактилоскопия», «Оружиеведение», «Почерковедение и ТКЭД», «Физико-химическая экспертиза», «Биологическая экспертиза», «Фото-видеотехническая экспертиза», «Спец. исследования». Пользователи имеют возможность в режиме непосредственного общения с коллегами, в том числе из ЭКЦ МВД России, и педагогами профильных образовательных организаций делиться обезличенным иллюстративным материалом объектов исследования; получать рекомендации, касающиеся диагностических, а в ряде случаев и идентификационных исследований; выкладывать файлы или ссылки, содержащие справочный и методический материал, нормативно-техническую документацию, регламентирующую производство объекта исследования как материального объекта; рекомендовать технические средства, которые целесообразно задействовать в процессе исследования. В данные разделы нередко поступают просьбы оказать помощь в поиске подразделений, которые выполняют экспертные исследования редких (изготовленных на территории иностранных государств, атипичных, самодельных и т. д.) видов объектов традиционных криминалистических экспертиз. Все материалы, выкладываемые пользователями, остаются в структурированной базе данных конкретного подраздела в виде медиаматериалов (фотографий, скриншотов, сканов); файлов в текстовых и графических форматах (doc, pdf, djvu), содержащих тексты научных статей, учебных пособий, справочные материалы; ссылок на информационно-справочные источники, расположенные в сети Интернет, что позволяет педагогам

существенно расширить эмпирический материал для научных исследований и информационно-справочное сопровождение учебно-методической деятельности. Кроме того, на основе выявления сложностей, возникающих в процессе производства экспертных исследований, с которыми чаще всего сталкиваются практические сотрудники ЭКП, педагоги могут усилить практическую составляющую занятий по темам, вызывающим затруднения у выпускников;

– **особенностей технико-криминалистического сопровождения осмотров мест происшествия.** Сотрудники ЭКП и преподаватели имеют возможность обсуждать промежуточные и итоговые результаты апробации и целесообразность внедрения в практическую деятельность технических средств, специально разработанных или приспособленных для обеспечения потребностей фиксации и изъятия следов. На канале выкладывают иллюстрации и видеоролики, демонстрирующие порядок применения, а также получение положительных или отрицательных результатов применения средств, централизованно поставляемых в ЭКП, рекомендуемых учебно-практическими изданиями, инициативно тестируемых специалистами. Значимым моментом являются рекомендации конкретных разновидностей технических средств, положительно зарекомендовавших свою эффективность, со ссылками на страницы торговых интернет-площадок, где они могут быть приобретены.

Анализ содержания представленного телеграм-канала сообщества судебных экспертов «Эксперты-криминалисты» позволяет констатировать его полезность, эффективность и востребованность для всех категорий пользователей, в том числе для профессорско-преподавательского состава образовательных организаций, осуществляющих подготовку курсантов и слушателей по специальности «Судебная экспертиза».

Современные средства коммуникации обеспечивают выравнивание информационного обеспечения ЭКП разных уровней, помогают практическим сотрудникам ЭКП получать консультационную помощь у более опытных коллег, внедрять положительный опыт применения перспективных технических средств, выявлять неурегулированные правовые аспекты экспертно-криминалистической деятельности, находить варианты решения вопросов кадрового, обеспечительного, финансового, методического, научного и иного характера.

Изучение контента телеграм-канала «Эксперты-криминалисты» предоставляет педагогу возможность сохранять связь с практикой, продолжать курировать технико-криминалистическую и судебно-экспертную деятельность выпускников факультетов подготовки экспертов-криминалистов и повышения квалификации, изучать мнения практических сотрудников ЭКП по различным вопросам экспертно-криминалистической деятельности, выявлять проблемы правового, научного и методического характера, имеющие место в деятельности ЭКП. Все это позволит актуализировать учебный материал лекционных, семинарских и практических занятий, сделать более продуктивным игровое моделирование ситуационных задач, интегрировать в учебный процесс современные средства криминалистической техники, получившие положительные отзывы практиков.

© Дронова О. Б., 2023



Д. Л. Еськин,

Волгоградская академия МВД России

ПРОБЛЕМА АКАДЕМИЧЕСКОГО МОШЕННИЧЕСТВА ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНАМ ИНФОРМАЦИОННОГО ЦИКЛА

Несмотря на то что проблема академического мошенничества обучающихся существует с древних времен, в последние годы внимание к ней существенно возросло, что во многом обусловлено последовавшим вслед за началом пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19 активным и практически повсеместным внедрением дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс. При проведении учебного занятия в дистанционной форме педагогический работник утрачивает большинство средств контроля за деятельностью обучающихся, которые присущи традиционной форме занятия, что, в свою очередь, подталкивает последних к соблазну получить желаемую положительную оценку без особых усилий, прибегнув к обману.

Вообще под академическим мошенничеством принято понимать любой тип мошенничества или обмана, связанный с научной и образовательной деятельностью [1]. Одна из часто встречающихся форм академического обмана, к которой прибегают обучающиеся, – это использование несанкционированных источников информации при проведении различных контрольных мероприятий, целью которых является оценивание результатов освоения учебной дисциплины. В качестве таких источников информации могут выступать шпаргалки, скрытно используемые средства коммуникации, а также подсказки от третьих лиц. В учебной аудитории педагог может осуществлять эффективный контроль за соблюдением установленного порядка проведения контрольного мероприятия посредством визуального наблюдения, а в случае крайней необходимости имеет возможность прибегнуть к использованию дополнительных технических средств, предназначенных для подавления каналов связи в целях временного ограничения работоспособности средств коммуникации, которые обучающиеся потенциально могут скрытно использовать в качестве неразрешенных источников получения информации. При организации же обучения в дистанционной форме возможности контроля за происходящим в помещении, из которого обучающийся осуществляет доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, существенно сужаются.

Достаточно эффективным инструментом контроля за действиями обучающихся в этом случае являются системы онлайн-прокторинга. Под прокторингом принято понимать процедуру контроля за обучающимися на том или ином испытательном мероприятии, проводимом онлайн, – на тестировании, занятии семинарского типа, где проводится контроль знаний, на зачете или экзамене, а также протоколирование и оценку поведения пользователя [2]. При прокторинге проктор визуально или специализированная информационная система в автоматическом режиме посредством видеокамеры обучающегося наблюдают за его действиями и фиксируют все нарушения установленной процедуры контрольного мероприятия. Примерами таких нарушений могут выступать: покидание обучающимся рабочего места, закрытие лица руками, длительный отвод взгляда в сторону, нахождение в помещении посторонних лиц, регистрация посторонних голосов и т. д. Контроль же за действиями обучающегося за компьютером в рамках прокторинга реализуется путем установки дополнительных специализированных приложений либо надстроек браузера. Вместе с тем, несмотря на достаточную

эффективность систем прокторинга, они не лишены недостатков. Так, педагогу достаточно проблематично осуществлять контроль за несколькими обучающимися одновременно, а доступ к сервисам автоматизированного прокторинга, как правило, предоставляется на коммерческой основе. Кроме того, нет никакой возможности удостовериться в том, что обучающийся не будет использовать миниатюрные передатчики, например микронаушники. Одним из выходов из данной ситуации является такое сужение временных рамок на выполнение задания, которое делает физически невозможным поиск интересующей информации где бы то ни было.

В качестве другой часто встречающейся формы академического мошенничества выступает плагиат в различных его проявлениях. Под плагиатом понимается умышленное присвоение авторства чужого произведения или использование в своих трудах чужого произведения без ссылки на автора [3].

Выявлять плагиат при проверке различных письменных работ достаточно эффективно позволяют автоматизированные системы поиска заимствований, более известные как системы типа антиплагиат. Вместе с тем не стоит забывать, что качественную проверку такого рода осуществляют системы, предоставляющие доступ к своим ресурсам на платной основе. Кроме того, в базы данных подобных систем попадает лишь ограниченное число имеющихся материалов, а на их индексирование требуется некоторое время.

Гораздо сложнее обстоит ситуация с проверкой практических работ. При проведении практических занятий по дисциплинам информационного цикла в традиционной очной форме педагогический работник, находясь в аудитории, в течение всего занятия контролирует ход выполнения практических заданий обучающимися. Если же занятие проводится в дистанционной форме, то, как правило, педагогу на проверку представляется уже конечный результат выполнения задания в той либо иной форме. Чаще всего в качестве результата выступает отчет о проделанной работе, содержащий необходимые подтверждающие материалы, например скриншоты или фотографии монитора, отображающие ключевые моменты выполнения заданий, либо файлы, созданные в приложениях, возможности которых изучаются на занятии. В то же время совершенно нет никаких гарантий того, что сдавший работу является ее автором. Аналогично обстоит дело и с проверкой заданий, выдаваемых для самостоятельной подготовки.

Как показал опыт проведения занятий в дистанционной форме, обучающиеся нередко прибегают к различным способам обмана, выдавая чужую работу за свою. Так имеют место случаи, когда обучающиеся сдают на проверку абсолютно идентичные, либо слегка модифицированные отчеты и файлы с результатами выполнения заданий. Признаками, указывающими на то, что у различных работ один и тот же автор, являются: идентичное цветовое и стилистическое форматирование текстовых частей отчетов, совпадающие метаданные файлов (например, дата создания файла, имя пользователя и т. п.), совпадающие фоновые изображения рабочих столов и расположенных на них ярлыков на скриншотах и т. д. Разработка уникальных индивидуальных заданий позволяет решить данную проблему, однако с учетом того, что обучающиеся осуществляют коммуникацию не только в составе учебной группы, необходимо разрабатывать индивидуальные задания для каждого обучающегося, что требует существенных временных ресурсов, которыми часто преподаватель не располагает.

Одним из путей решения данной проблемы является внедрение в задание особенностей, позволяющих идентифицировать автора. Если задание предполагает создание файла в среде изучаемого приложения, то его следует персонифицировать путем внедрения в него

идентификационных данных. Можно требовать сдачи письменных отчетов только в рукописном виде. Можно в задании попросить обучающихся делать все скриншоты на фоне браузера с загруженной страницей электронной информационно-образовательной среды так, чтобы на экране отображалось наименование учетной записи. Тем не менее использование этих методов не может полностью исключить академического мошенничества. Так, некоторые обучающиеся прибегают к помощи графических редакторов для модификации скриншотов или используют сервисы по переводу печатного текста в рукописный.

Таким образом, имеющиеся на сегодняшний день средства для борьбы с академической недобросовестностью обучающихся, которые можно применять при обучении дисциплинам информационного цикла, не позволяют в полной мере искоренить данную проблему. В связи с этим важнейшую роль приобретает создание и поддержание такого уровня мотивации у обучающихся к освоению учебной дисциплины, при котором у них не возникает желания прибегнуть к академическому мошенничеству.

Список библиографических ссылок

1. Ефимова Г. З., Кичерова М. Н. Анализ причин академического мошенничества и их классификация // Вестник евразийской науки. 2012. № 4 (13). URL: <https://naukovedenie.ru/PDF/24pvn412.pdf> (дата обращения: 03.10.2022).
2. Рахимов Э. Х., Игбаева Г. Р. Некоторые правовые и организационные аспекты применения прокторинга в образовательном процессе // Общество, право, государственность: ретроспектива и перспектива. 2022. № 1 (9). С. 35–38.
3. Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. СПб.: Норинт, 2000. 1536 с.
4. Еськин Д. Л. особенности проведения учебных занятий по информатическим дисциплинам в дистанционной форме // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31405> (дата обращения: 20.03.2023).

© Еськин Д. Л., 2023



М. И. Климова,

Волгоградская академия МВД России

ПРИМЕНЕНИЕ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ

Современное образование на всех его этапах является динамичным содержательным процессом, подверженным влиянию многообразных факторов. В частности, большое влияние на его развитие оказывает информационная среда, пронизывающая все современное общество и процессы в нем. Новые, информационные трансформации преобразуют традиционные подходы к оценке и интерпретации исторических фактов, новостей, информационных поводов, событий. Подвергаются трансформации процессы воспитания и образования, смещая акценты и меняя критерии эффективности обучения в подготовке специалистов в различных сферах. Процесс образования требует соответствия актуальным условиям быстро меняющейся реальности, в результате чего на протяжении последних лет модернизации образования сменилось не менее трех поколений образовательных стандартов [1].

В проекте Национальной доктрины образования Российской Федерации особо подчеркивается важность «использования в необходимых масштабах, формах и видах современных технических средств обучения, в том числе и информационных технологий» [2, с. 17]. Активное внедрение информационных технологий в образовательный процесс способствует созданию единого образовательного пространства, интегрированного в мировые тенденции, на основе конкурентоспособности и эффективности образования.

Современный мир практически невозможно представить без медиатехнологий. Медиа – это средства массовой информации, в которые включаются как традиционные (телевидение, радио, печатные газеты, кинематограф), так и современные медиа (Интернет, социальные сети). По мнению А. А. Вербицкого, трансформация медийного поля не может не сказываться на качественной перестройке всех образовательных процессов в вузах не только на содержательном уровне, но и на уровне выборов методов, технологий и средств обучения [3].

Применение медиатехнологий в образовании и медиаобразование – это два различающихся контекста использования медиа в организации образовательного процесса. Достаточно четкое описание различий этих терминов приводится в Оксфордской энциклопедии: медиаобразование – это изучение медиа, в то время как медиатехнологии – это использование медиа в организации образовательного процесса [4].

В научном сообществе распространено мнение о том, что применение медиатехнологий в образовании должно основываться на постулатах цифровой дидактики, т. е. использовании электронных технологий и цифровых средств обучения электронной образовательной среды, создаваемой в образовательной организации.

В системе подготовки курсантов вузов МВД России использование медиатехнологий в образовании имеет ряд специфических особенностей, прежде всего связанных с таким качеством медиатехнологий, как дистанционное имитирование реальных условий лабораторных работ и практикума, которые невозможно в некоторых случаях провести в условиях учебного заведения, и может не только частично возместить программу обучения, но и расширить область научного знания студентов (И. Я. Кузьминов) [5].

Применение медиатехнологий в вузах МВД России, во-первых, направлено на более высокий уровень освоения содержания отдельных дисциплин за счет интенсификации процесса обучения. Во-вторых, мультимедийная форма подачи учебной информации всегда позволяет представить ее в более строгом, логически упорядоченном, структурном виде. В-третьих, в силу особенностей процессов мышления и восприятия информация, представленная в медиаформе, всегда более интересна и привлекательна, что позволяет повысить мотивацию и познавательный интерес обучаемых к знаниям. Большое значение имеет использование медиатехнологий в тактической подготовке сотрудников органов внутренних дел. Демонстрация мультимедийных роликов и материалов позволяет обратить внимание на отдельные технические и тактические аспекты выполнения приемов, в частности, делая стоп-кадры или акцентируя внимание на динамике выполнения отдельных действий. Медийные технологии также позволяют моделировать различные ситуации развития событий в условиях неопределенности, риска для жизни и здоровья граждан, поэтому рассматривая примеры выполнения действий, курсанты впоследствии могут применить практические навыки в конкретной ситуации. Опыт практикующих педагогов, использующих подход, при котором практическим занятиям предшествует просмотр видеофильмов, свидетельствует о снижении травматизма, существенно уменьшает количество ошибок и позволяет сократить время освоения приемов, т. е. повышается эффективность и продуктивность формирования профессиональных навыков.

Кроме того, медиатехнологии в образовании способствуют организации интерактивного обучения, т. е. такого, при котором вовлечены во взаимодействие все участники образовательного процесса и происходит эмоциональное включение и мотивационное «заражение» всех курсантов учебной группы.

В результате проведенного исследования возможно заключить, что для успешного использования медиатехнологий в образовании в профессиональной подготовке курсантов вузов МВД России необходимо:

- 1) разрабатывать и внедрять медиатехнологии в образовательный процесс подготовки курсантов вузов МВД с учетом направленности на самоактуализацию и самосовершенствование личности;
- 2) устанавливать нормы и правила поведения в коллективе, в учебной группе в ходе взаимодействия на основе применения медиатехнологий (например, в ходе заданий для групповой работы – разработки презентации, проектов, проведения деловых игр, отработки тактических боевых навыков и пр.);
- 3) использовать медиатехнологии не только непосредственно в учебной, но и в досуговой деятельности;
- 4) следить за соблюдением нормативных санитарно-гигиенических норм при реализации обучения с использованием медиатехнологий (следить за временем и расстоянием просмотра с экранов мониторов, проекторов и пр.), способствовать предупреждению переутомления и информационной перегруженности;
- 5) закреплять навыки использования медиатехнологий в самообразовании, в повышении квалификации, в возможностях самообучения в условиях быстро изменяющейся и рискованной ситуации.

В целях эффективного использования медиатехнологий в обучении следует выполнять ряд условий при подготовке содержания процесса обучения:

– обеспечивать соответствие выбранных форм и видов медиа теоретическому, практическому, когнитивному уровню подготовки курсантов. Сложность учебного материала с применением

медиа технологий должна быть таковой, чтобы все курсанты могли решить поставленные перед ними задачи, прикладывая достаточный уровень усилий;

– использование медиа технологий в обучении должно в определенной степени усложнять этот процесс, способствовать формированию личной ответственности за коллективный результат деятельности;

– для снятия физического и психоэмоционального перенапряжения использовать методы психофизиологической разгрузки, снятия психоэмоционального напряжения;

– при проведении интерактивных форм и технологий медиа продумывать технические и организационные аспекты занятия;

– для получения положительного результата занятия с использованием медиа технологий необходимо проводить систематически, регулярно и предусматривать возможности включения в них повторяющего, обобщающего, контрольного материала освоения разделов.

Список библиографических ссылок

1. Красилов О. В., Мананников С.В., Разницын А. В. Совершенствование профессиональной подготовки курсантов образовательных организаций МВД России с применением имитационных игр // Вестник экономической безопасности. 2018. № 4. С. 308–312.

2. Национальная доктрина образования Российской Федерации: проект / под ред. В. И. Слободикова. М., 2022. 34 с.

3. Вербицкий А. А. Теория и технологии контекстного образования: учеб. пособие. М.: Московский педагогический университет, 2021. 272 с.

4. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия: пер. с англ. М.: Инфра-М., 2001. 426 с.

5. Онлайн-обучение: как оно меняет структуру образования и экономику университета. Открытая дискуссия Я. И. Кузьминов – М. Карной // Вопросы образования. 2015. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-obuchenie-kak-ono-menyaet-strukturu-obrazovaniya-i-ekonomiku-universiteta-otkrytaya-diskussiya-ya-i-kuzminov-m-karnoy> (дата обращения: 15.02.2023).

© Климова М. И., 2023



Н. В. Котельников,

Волгоградская академия МВД России

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЧАСТНОПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Одна из наиболее популярных тем в современной педагогике – использование в образовательном процессе инновационных образовательных методик, среди которых особо популярны методики, основанные на цифровых информационных технологиях. Цифровые информационные технологии, которые, как нам кажется, уже проникли во все сферы деятельности человека, активно внедряются и в образование.

Нередко педагоги рассматривают цифровые образовательные технологии как «инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность» [1, с. 54]. Бесспорно, наглядность является важнейшим свойством всех дидактических средств. Однако современные цифровые информационные технологии могут предложить педагогу значительно больше. В частности, один из актуальных вопросов современной педагогики – использование в образовательном процессе возможностей искусственного интеллекта.

Какой потенциал у искусственного интеллекта в образовании?

Искусственный интеллект – это компьютерная технология, позволяющая системе производить интеллектуальную работу, которую обычно выполняют люди. За последние несколько десятилетий искусственный интеллект стал частью нашей жизни практически во всех сферах: от медицины до транспорта, от производства до финансов. Искусственный интеллект имеет необъятные возможности, способные помочь человечеству справиться со многими непредвиденными ситуациями, с которыми мы сталкиваемся каждый день. Он может выполнить рутинные задачи, такие как сбор больших объемов данных и оптимизацию бизнес-процессов, благодаря чему люди могут сконцентрироваться на более интересных и творческих задачах. Искусственный интеллект уже используется для написания книг, музыки и даже для создания фильмов.

Но существует и «темная сторона» в использовании рассматриваемых технологий. Многие эксперты опасаются, что развитие искусственного интеллекта может привести к потере рабочих мест и неравному распределению доходов. Обеспечение социальной справедливости в условиях развития искусственного интеллекта может стать одной из ключевых задач человечества. Самые мрачные прогнозы развития этой технологии связаны с опасениями, что искусственный интеллект может выйти из-под контроля человека и стать для него угрозой. Подобные сценарии уже описаны во многих художественных произведениях.

Соотношение положительных и отрицательных последствий внедрения искусственного интеллекта в образование – одна из актуальных проблем в современной педагогической науке. Среди наиболее значимых проблем применения искусственного интеллекта в образовании обычно выделяют: эмоциональное взаимодействие обучающихся с искусственным интеллектом, мотивация учеников, проблемы этики и др. [2]. Все перечисленные опасения относятся к технологиям искусственного интеллекта «высокого уровня», способного полностью или в значительной мере заменить педагога.

Представляется, что большинству образовательных организаций такие технологии в настоящий момент недоступны, поэтому в данной статье рассматриваются способы применения некоторых информационно-технических решений, которые доступны рядовым педагогам и могут использоваться для решения отдельных задач при организации учебного процесса. Эти простые механизмы, которые не заменяют педагога-человека, также можно отнести к видам искусственного интеллекта. Методика использования средств искусственного интеллекта в образовательном процессе рассматривается на примере отраслевых юридических учебных дисциплин гражданско-правового цикла.

Считается, что технологии искусственного интеллекта показывают наилучшие результаты в повторяющихся задачах обучения, которые при этом поддаются алгоритмизации. Вот как это свойство оценил Д. Федяркин: «Искусственный интеллект очень хорош в том, чтобы автоматизировать рутинную интеллектуальную работу. Если вы видите в какой-то момент повторение одного и того же действия, <...> это означает, что там есть потенциал для применения искусственного интеллекта» [3]. Исходя из данного утверждения, можно предположить, что несложные алгоритмы искусственного интеллекта могут быть эффективны для формирования вариантов различных учебных заданий – подборки тестов, билетов для зачета или экзамена, практических задач и заданий практикумов.

Способность искусственного интеллекта решать подобную педагогическую задачу может быть очень полезной для сегодняшних преподавателей. Современные информационные технологии доступны не только преподавателям, но и обучающимся. Желая «упростить» для себя процесс обучения, нередко недобросовестные ученики (студенты, курсанты, слушатели) используют возможности современной техники: копируют ранее выполненные другими лицами письменные работы, обмениваются готовыми решениями или получают их из различных информационных систем и даже прибегают к помощи искусственного интеллекта. Естественно, что, не выполняя самостоятельно учебные задания, обучающийся не приобретает необходимых для будущей профессии знаний, умений и навыков, а также не овладевает методами познания. Одним из способов борьбы с таким недобросовестным поведением учеников является вариативность заданий. Чтобы в современных условиях приучить обучающихся к самостоятельной работе, педагоги должны иметь большое количество неповторяющихся заданий, исключающее возможность использования ранее полученных решений. Искусственный интеллект способен обеспечить разработку таких заданий, освободив педагога от рутинной работы по составлению многообразных условий для однотипных упражнений.

Для составления вариантов тестовых заданий уже давно широко применяются различные программные средства, позволяющие делать выборки заданий, перемешивать варианты ответов, оценивать результаты решения тестов и выполнять другие задачи, связанные с осуществлением контроля результатов образовательного процесса в форме тестирования. Для этих целей существует множество общедоступных программных средств как в виде самостоятельных компьютерных программ, так и интегрированных в образовательные программные системы. В частности, такими функциями наделена система управления образовательными электронными курсами Moodle.

Считаем, что не потребует значительных усилий разработка алгоритмов искусственного интеллекта для формирования фабул задач, предлагаемых обучающимся для отработки навыков применения правовых норм различных отраслей права. Рассмотрим принципы построения такого алгоритма для создания практических заданий, предназначенных для наработки навыков

применения правовых норм, регламентирующих юридическую ответственность за экологические правонарушения. Полученные с помощью данного алгоритма фабулы задач могут использоваться на практических занятиях по дисциплине «Экологическое право». Для всех фабул задание будет включать два вопроса. Первый вопрос: «Определите вид возлагаемой на правонарушителя юридической ответственности и квалификацию деяния». Второй вопрос: «Рассчитайте размер подлежащего возмещению вреда, причиненного окружающей среде».

Разработку алгоритма следует начать с подготовки шаблона. Для демонстрации этапов построения алгоритма возьмем в качестве шаблона текст примера № 1 Методики исчисления размера вреда, причиненного охотничьим ресурсам [4]: «Физическое лицо, находясь в общедоступных охотничьих угодьях, совершило отстрел лося, не имея разрешения на добычу этого вида охотничьего ресурса».

Далее в шаблоне необходимо определить юридически значимые обстоятельства, которые станут вариативными (переменными) условиями задачи. В предложенном шаблоне таких условий шесть: субъектный состав, место совершения правонарушения, способ добычи или уничтожения природных ресурсов, наличие или отсутствие права на использование природных ресурсов, виды уничтоженных природных ресурсов и их количество.

Следующий шаг – определение возможных вариантов для каждого условия и оценка влияния выбранных вариантов на решение учебного задания.

Например, возможные значения для условия «субъектный состав»: «физическое лицо», «группа физических лиц», «государственный инспектор по охране животного мира». Данное условие влияет на решение задачи следующим образом: в случае наличия в других условиях задачи признаков состава преступления, предусмотренного ст. 258 УК РФ или ст. 258.1 УК РФ, подобное условие окажет влияние на квалификацию преступления.

Условие «место совершения преступления», помимо используемого в шаблоне значения «в общедоступных охотничьих угодьях», может принимать значения: «на территории заповедника», «на территории национального парка», «на территории заказника», «на территории природного парка», «в зоне экологического бедствия» или «в зоне чрезвычайной экологической ситуации». Данное условие влияет, во-первых, на определение вида юридической ответственности и квалификацию преступления (п. «г» ч. 1 ст. 258 УК РФ), во-вторых, на выбор перерасчетного коэффициента, используемого для расчета размера вреда (приложение № 2 к Методике исчисления размера вреда, причиненного охотничьим ресурсам).

Оценивая условия «виды уничтоженных природных ресурсов» и «количество уничтоженных природных ресурсов», обучающийся осуществляет расчет размера вреда, причиненного окружающей среде, и устанавливает квалификацию деяния. Для этого он изучает и учится применять ст. 8.35 и 8.37 КоАП РФ, ст. 258 и 258.1 УК РФ, Методику исчисления размера вреда, причиненного охотничьим ресурсам, таксы и методику исчисления крупного и особо крупного ущерба для целей ст. 258 УК РФ [5], Методику исчисления размера вреда, причиненного объектам животного мира, занесенным в Красную книгу Российской Федерации, а также иным объектам животного мира, не относящимся к объектам охоты и рыболовства и среде их обитания [6] и Перечень особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу Российской Федерации и (или) охраняемым международными договорами Российской Федерации, для целей ст. 226.1 и 258.1 УК РФ [7].

Завершая разработку алгоритма, необходимо учесть взаимодействие некоторых значений условий задания. Например, условие «наличие или отсутствие разрешения» будет неуместным, если условие «место совершения правонарушения» имеет значение «заповедник».

Рассмотренный в представленном материале шаблон для работы алгоритма разработки заданий можно усложнить дополнительными условиями, например «время совершения преступления».

Список библиографических ссылок

1. Цифровые технологии в образовательном пространстве / О. И. Ваганова, А. В. Гладков, Е. Ю. Коновалова [и др.] // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. № 2 (31). Т. 9. С. 53–56.
2. Жерлицына М. С. Искусственный интеллект в образовании: проблемы и перспективы // Педагогический опыт: электронный журнал. 26 мая 2020. URL: <https://www.pedopyt.ru/categories/19/articles/1940> (дата обращения: 16.03.2023).
3. Бурлева Т. Искусственный интеллект в образовании: изучаем реальную практику. URL: <https://skillbox.ru/media/education/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-izuchaem-realnuyu-praktiku/> (дата обращения: 16.03.2023).
4. Об утверждении Методики исчисления размера вреда, причиненного охотничьим ресурсам: приказ Минприроды России от 8 декабря 2011 г. № 948. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Об утверждении такс и методики исчисления крупного и особо крупного ущерба для целей статьи 258 Уголовного кодекса Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 10 июня 2019 г. № 750. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Об утверждении Методики исчисления размера вреда, причиненного объектам животного мира, занесенным в Красную книгу Российской Федерации, а также иным объектам животного мира, не относящимся к объектам охоты и рыболовства и среде их обитания: приказ Министерства природных ресурсов Российской Федерации от 28 апреля 2008 г. № 107. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Об утверждении перечня особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу Российской Федерации и (или) охраняемым международными договорами Российской Федерации, для целей статей 226.1 и 258.1 Уголовного кодекса Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 31 октября 2013 г. № 978. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

© Котельников Н. В., 2023



О. А. Ладыгина,

Карагандинская академия МВД

Республики Казахстан им. Б. Бейсенова

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ

Каждый преподаватель самостоятельно выбирает форму, методику проведения занятия. В настоящее время в учебном процессе активно применяют технические средства обучения. Одним из распространенных является видеозапись. Многие преподаватели для более успешного освоения материала готовят видеолекции, видеоуроки, которые предназначены для самостоятельного изучения обучающимися.

Сегодня же хотелось бы поговорить о видеоматериалах, которые применяются во время практических занятий. Сразу же возникает вопрос: как же правильно использовать видеоматериал, чтобы достичь наиболее высоких результатов обучения?

При принятии преподавателем решения об использовании на занятии видеоматериалов, он должен учитывать, что план проведения занятия должен строиться в соответствии с этим решением. Насколько будет успешна подготовка занятия и его организация, настолько успешнее будут результаты занятия. В связи с этим на подготовку занятия необходимо потратить значительное количество времени, применив творческий потенциал преподавателя, проработать основательно и глубоко материал. Это позволит качественно провести занятие и сэкономить учебное время.

Подготовка занятия, где будут продемонстрированы видеоматериалы, состоит из нескольких этапов.

В первую очередь следует выбрать сам видеоматериал, который заранее нужно просмотреть несколько раз. Это требуется для определения правильности использования такого материала, а так же ограничения по времени, например, выяснить целесообразность показа всего фильма либо его отрывка. Подобные действия помогут разработать методику проведения занятия более точно, чтобы были в полном объеме решены не только поставленные учебные вопросы, но и задачи воспитательного характера.

После предварительных просмотров преподаватель должен определить цели и методы использования видеоматериала на занятии:

- для передачи нового материала или для углубления или закрепления ранее полученных знаний;
- определить время трансляции фильма на занятии: в начале, середине или конце;
- произвести выбор, как показывать фильм: полностью или с перерывами;
- сделать акцент на моментах показа, которые нуждаются в комментариях;
- подготовить вопросы, которые надо задать по окончании демонстрации [1].

Работу с видеофильмами делят на следующие этапы:

- выявление связи изучаемого материала с содержанием видеосюжета;
- проведение работы с видеосюжетом в процессе показа;
- проведение работы с видеофильмом после показа [2].

Для того чтобы материал был усвоен обучающимися в полном объеме, необходимо их предварительно подготовить к просмотру видеоматериала. Эту задачу можно выполнить, если

преподаватель перед просмотром заинтересует обучающихся, акцентирует внимание на основных моментах видео, связав их с изучаемой темой, кроме того, даст разъяснения по наиболее трудным для понимания эпизодам.

Далее, во время просмотра, преподаватель в зависимости от сложности фильма может давать комментарии по тому или иному вопросу. Насколько понятно объясняет преподаватель отдельные моменты, транслируемые на экране, и связывает их с темой занятия, настолько качественнее происходит усвоение материала видеосюжета обучающимися.

Например, в рамках дисциплины «Конституционное право Республики Казахстан» по теме «Выборы» практическое занятие проводится с использованием видеороликов. Курсантам предлагается просмотреть в течение занятия четыре сюжета по отдельным вопросам, после просмотра каждого из них дается задание.

Предвыборная агитация

В начале занятия курсантам демонстрируется видеоролик «Предвыборная агитация» продолжительностью три минуты. После просмотра им необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Что такое предвыборная агитация?
2. С какого времени начинается предвыборная агитация?
3. Как осуществляется предвыборная агитация?
4. Кому запрещается проводить предвыборную агитацию, распространять любые агитационные предвыборные материалы?
5. Каким образом обязаны осуществлять агитацию средства массовой информации?
6. Какая предвыборная агитация считается ненадлежащей?
7. Кто имеет право на проведение предвыборной агитации?
8. Кто такие доверенные лица?

Время работы составляет 10 минут.

Правила голосования

Перед рассмотрением второго вопроса курсантам демонстрируется видеоролик «Правила голосования» продолжительностью три минуты. После просмотра курсантам необходимо ответить на следующие вопросы и составить аннотацию:

1. С какого времени проводится голосование?
2. Где находится избирательный участок?
3. Для чего необходим мобильный ЦОН?
4. Какой документ нужен для голосования?
5. Кто имеет право проголосовать дома?
6. Что необходимо, чтобы проголосовать в другом городе?
7. Где можно узнать, есть ли человек в списках избирателей?
8. Принципы голосования?

Время работы составляет 10 минут.

Следующий видеоролик «Как голосуют за рубежом» продолжительностью одна минута. Просмотрев видеоролик в течение пяти минут, курсанты должны составить связный рассказ о порядке голосования граждан Республики Казахстан за рубежом.

Видеоролик «Итоги выборов: что происходит на участках?» продолжительностью одна минута. Просмотрев видеоролик, курсанты обязаны ответить на следующие вопросы:

1. Кто присутствует на избирательном участке?
2. Что происходит после закрытия участка?

3. Какие виды избирательных урн есть на избирательном участке?
4. Как выглядят урны для бюллетеней?
5. Кто вскрывает урны?
6. Какие урны вскрываются первыми, какие вторыми?
7. Кто ведет подсчет голосов?
8. Кто подводит итоги выборов?
9. В какой срок подводятся итоги выборов?

Время работы составляет 10 минут.

После просмотра преподаватель должен прокомментировать фильм, напомнить наиболее важные аспекты, повторить их, чтобы курсанты усвоили полученный материал.

По окончании показа видеоматериала или его фрагментов преподаватель подводит итоги, отвечает на вопросы обучающихся по просмотренному материалу, спрашивает мнение о транслируемом фильме, анализирует сущность показанного сюжета. Кроме того, преподаватель выставляет оценки за проделанную работу. Эффективность данной методики в том, что за 50 минут занятия преподаватель может оценить работу 100 % обучающихся.

По данной теме выбраны видеоматериалы из официальных информационных источников. Однако по другим дисциплинам можно выбрать отрезки из художественных фильмов, мультфильмов и т. д. Например, в рамках дисциплины «Международное публичное право» по теме «Международное морское, международное воздушное и международное космическое право» в качестве видеоматериалов выбраны отрезки из художественных фильмов: «Пираты Карибского моря: проклятие черной жемчужины», «Стражи Галактики», «Воздушный маршал». Главное, чтобы содержание фильма соответствовало изучаемой теме занятия.

Подводя итог, хочется отметить, что демонстрация видеофильма является одним из самых действенных технических средств обучения. Одновременное воздействие видео и звука способствует эффективному восприятию информации обучающимися, а также позволяет немного отвлечь их от традиционного проведения занятия.

Список библиографических ссылок

1. Кириллова Н. Б. Экранное искусство в системе гуманитарной подготовки специалистов: учеб. пособие. URL: <http://www.ronl.ru/referaty/raznoe/545666/> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Методика преподавания кинофицированных занятий. URL: http://www.rae.ru/upfs/?section=content&op=show_article&article_id=4825 (дата обращения: 10.03.2023).

© Ладыгина О. А., 2023



*И. А. Макеева, Т. Г. Лясович,
Ленинградский областной филиал
Санкт-Петербургского университета МВД России*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Во исполнение требований Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. [1] и ведомственных нормативных правовых актов, в частности приказа МВД России от 19 сентября 2022 г. № 691 [2], кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин Ленинградского областного филиала Санкт-Петербургского университета МВД России осуществляет комплекс образовательных и методических мероприятий, направленных на обобщение и распространение положительного опыта организации и реализации образовательной деятельности.

С учетом своей междисциплинарной специфики [3] кафедра использует в процессе преподавания дисциплин широкий набор педагогических методик и технологий, выработанных самостоятельно, а также заимствованных в других вузах в порядке обмена положительным опытом.

В частности, научно-педагогический состав кафедры в процессе преподавания учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла использует ряд активных (дискуссионных, игровых, тренинговых, рейтинговых) и интерактивных (проектные, игровые методики, проведение круглых столов, коллоквиумов и др.) методов обучения, что обусловлено интеграцией академического и профессионального образования в контексте требований новой образовательной парадигмы [4]. Вместе с тем применение совокупности перечисленных методов активизирует мышление обучающихся, культивирует их самостоятельность при принятии решений, стимулирует мотивированность к обучению и способность искать и анализировать полученную информацию.

Заслуживает внимания использование в процессе преподавания учебных дисциплин «Иностранный язык» и «Русский язык в деловой документации» метода проектов. Этот метод, представляющий собой «совокупность потенциальных результатов и идей, направленных на получение творческого теоретического продукта» [4], был заимствован у зарубежных специалистов, однако адаптированный к отечественной педагогике он существенно расширил сферу своего применения. В качестве проекта может быть рассмотрено конкретное задание, которое выполняется обучающимися для разрешения поставленной задачи и оформляется в виде ожидаемого итогового продукта из предметной сферы (в нашем случае – правоохранительной деятельности), обладающего познавательной значимостью и ориентированного на решение какой-либо проблемы. Например, обучающимся предлагают выполнить проекты (в том числе и на иностранном языке) на различные темы, связанные с правоохранительной тематикой¹. Метод проектов целесообразно применять при работе в малых группах (по 3–7 человек). Итогом занятия с использованием метода проектов могут стать плакат, презентация,

¹ Например, «Наш университет (к 25-летию юбилею Санкт-Петербургского университета МВД России)», «Выдающиеся сотрудники правоохранительных органов глазами курсантов», «Подвиги сотрудников ОВД» и др.

газета, видеоролик и др., созданные на основе творческого подхода обучающихся и применения знаний по конкретной учебной дисциплине. Это, с одной стороны, обеспечивает наглядность, с другой стороны, становится стимулом для более качественного и глубокого освоения учебной дисциплины курсантами и слушателями.

Метод проектных заданий широко используется и в рамках преподавания дисциплин «Философия», «Риторика», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Культурология» и др. Например, при проведении практических занятий по профессиональной этике в рамках темы № 6 «Формирование морального облика сотрудников ОВД» курсантам предлагается подготовить собственный проект по тематике занятия и представить его в форме доклада, сопровождаемого презентацией и устным выступлением. Каждый проект оценивается преподавателем, и среди представленных работ выбираются три лучшие, которые получают высший балл. Считаем, что конкурсная система оценивания является стимулом для обучающихся и способствует лучшему усвоению ими изучаемого материала. По оценкам исследователей, «она обладает особой уникальностью, поскольку позволяет максимально эффективно использовать творческий потенциал всех участников образовательного процесса, интегрируя их знания и опыт» [4, с. 52].

В рамках преподавания дисциплин исторического и историко-правового цикла могут быть успешно внедрены игровые методики, которые представляют собой «наиболее удачное и перспективное нововведение в отечественной педагогике» [5]. В процессе их использования генерируются целеустремленность, динамичность и продуктивность мышления [5]. Применение игровых методов и технологий на практических занятиях по историко-правовым дисциплинам способствует активизации познавательной деятельности обучающихся и расширению их кругозора в процессе освоения ими образовательных программ [6]. Важным аспектом использования игровых методов в учебно-воспитательном процессе является отработка навыков анализа отдельных положений нормативных правовых актов (законов, кодексов, сводов) при разрешении правовых казусов по истории права. Положительный опыт проведения деловых игр применим на занятиях по истории государства и права (тема № 2 «Древнерусское государство и право», тема № 10 «Образование Советского государства и создание основ советского права (октябрь 1917–1918 гг.)» и др.). Положительный опыт применения игровых методик при обучении юриспруденции подтверждается широким кругом специалистов – теоретиками и практиками [7].

Игровые методики используются и в рамках преподавания юридических дисциплин: «Финансовое право», «Налоговое право» [8]. Так, в рамках практического занятия по финансовому праву (тема № 5 «Бюджетный процесс») внедрен опыт проведения дидактической игры, в рамках которой слушателям дается задание по составлению бюджета государственного бюджетного учреждения, а также распределению субсидии от имени администрации района. Перед этим взвод делится на команды, распределяются роли (назначается глава администрации района, директора учреждений). В рамках своих ролей слушатели взаимодействуют между собой, выстраивая горизонтальные коммуникативные связи. Например, директор школы приходит на прием к главе администрации района для уточнения выделенных субсидий за классное руководство¹. В основе деловой игры по налоговому праву лежит ряд критериев: моделирование условий профессиональной деятельности, максимально приближенных

¹ Методическая разработка занятия обсуждена и одобрена на заседании ПМС кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин Ленинградского областного филиала Санкт-Петербургского университета МВД России (протокол № 1 от 13 сентября 2021 г.).

к реальным; заранее определенные правила (соответствие налоговому законодательству и судебной практике) и др. [8].

В рамках дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной служебной деятельности» используются различные активные и интерактивные методы обучения, в том числе во время плановых выездных занятий. Так, с курсантами 1-го курса проводится выездное занятие по теме № 9 «Основы телекоммуникационных технологий и локальные сети» на базе Санкт-Петербургского ГКУ «Городской мониторинговый центр» (далее – Центр), который находится в ведении Комитета по информатизации и связи Правительства Санкт-Петербурга. Знакомясь с деятельностью Центра по различным направлениям его работы (мониторинг экстренных событий и нештатных ситуаций на объектах Санкт-Петербурга, а также особенности эксплуатации системы фотовидеофиксации нарушений правил дорожного движения Санкт-Петербурга и др.), курсанты и слушатели не только расширяют кругозор, но и получают знания, используя различные методы работы для обсуждения поставленных ситуационных задач (метод малых групп, метод проектов, метод критики, метод демонстрации и др.) в рамках изучаемой учебной дисциплины. Например, метод демонстрации предполагает демонстрирование предметов, процессов, изображений, сюжетов в целях углубления восприятия информации обучающимися. В процессе демонстрации при помощи мультимедийного и иного оборудования обучающимся даются задания, выполнение которых способствует расширению их кругозора, развитию аналитических способностей (например, задание найти ошибку в демонстрируемом документе или задание правильно сформулировать его резолютивную часть).

Таким образом, спектр активных и интерактивных методов, которые используются (и потенциально могут быть использованы) научно-педагогическими работниками вузов (в том числе и системы МВД России) при преподавании социально-гуманитарных дисциплин, достаточно широк. Возможность применения того или иного метода зависит от разработанной на конкретной кафедре методики преподавания, творческих способностей, а также личностного вклада каждого педагога в общекафедральную методологическую базу для ее совершенствования.

Список библиографических ссылок

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Об утверждении Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, дополнительным профессиональным программам и основным программам профессионального обучения, Особенности организации и осуществления методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности федеральных государственных организаций: приказ МВД России от 19 сентября 2022 г. № 691. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин Ленинградского областного филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. Список дисциплин, закрепленных за кафедрой. URL: <https://xn--k1ags.xn--b1agajc0ayikbb.xn--b1aew.xn--p1ai/document/9747187> (дата обращения: 14.03.2023).

4. Зайцев В. С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ // Вестник ЮУрГГПУ. 2017. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-kak-sovremennaya-tehnologiya-obucheniya-istoriko-pedagogicheskiy-analiz> (дата обращения: 25.03.2023).

5. Напалкова М. В. Деловая игра как активный метод обучения // ИТС. 2012. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/delovaya-igra-kak-aktivnyy-metod-obucheniya> (дата обращения: 25.03.2023).

6. Карчевская Н. И., Лясович Т. Г. Деловая игра как интерактивный метод обучения в рамках освоения историко-правовых учебных дисциплин в образовательных организациях системы МВД России // Совершенствование образовательных программ, планирование и организация учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО: материалы межвуз. учеб.-метод. конф. Вып. 3. Омск: Омская академия МВД России, 2019. С. 16–18.

7. Османов М. М. Деловая игра как метод правового обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/delovaya-igra-kak-metod-pravovogo-obucheniya> (дата обращения: 25.03.2023).

8. Грачева Е. Ю., Артемов Н. М., Бортников С. П. Интерактивные методики изучения налогового права: учеб.-метод. пособие. М.: Проспект, 2011. 176 с.

© Макеева И. А., Лясович Т. Г., 2023



М. А. Подтелкова,

Волгоградская академия МВД России

РОЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

В условиях перехода российской экономики на инновационный путь развития в соответствии со Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 [1], перед высшей школой поставлена задача подготовки специалистов, которые могут не только решать актуальные проблемы известными способами, действуя по заданным алгоритмам, но и находить новые пути для их решения и, возможно, для их прогнозирования и своевременного предотвращения.

Современная модель образования, при которой на первый план выходит не просто передача знаний, умений и навыков, а формирование компетентности у выпускников в той или иной сфере, т. е. умения применять на практике полученные знания с одновременной рефлексией – оценкой эффективности принятых и воплощенных решений – и последующей корректировкой выбранных методов, предполагает создание особой инновационной образовательной среды в организации высшего образования, которая, с одной стороны, обеспечивала бы формирование универсальных и профессиональных компетенций, а с другой – готовила бы будущих специалистов к работе в условиях быстро сменяющихся парадигм, а именно к адекватному восприятию всевозможных нововведений в профессиональной сфере, к постоянному и непрерывному самообразованию и саморазвитию, к необходимости самостоятельного принятия решений и критическому осмыслению возникающих проблемных ситуаций, требующих творческого подхода и т. д.

Следует подчеркнуть, что работа с передовыми цифровыми, интеллектуальными производственными технологиями и роботизированными системами является одной из приоритетных задач научно-технологического развития Российской Федерации, поскольку именно умение человека взаимодействовать с технологиями способно обеспечить эффективный ответ на совокупность проблем и угроз, с которыми потенциально может столкнуться наше общество, а также прогнозировать различные изменения, учитывать внутренние тенденции развития общества, науки и профессиональной сферы.

Инновационная образовательная среда позволяет решить многие задачи, среди которых особый интерес представляет возможность выявления талантливых будущих специалистов, а также создания условий для занятия интеллектуальной (исследовательской и научно-исследовательской) деятельностью в рамках выбранной профессии (области знаний). Важным критерием инновационности такой среды является ее соответствие «современным принципам организации научной, научно-технической, инновационной деятельности и лучшим российским и мировым практикам» [1].

К составляющим инновационной образовательной среды можно отнести: взаимодействие (сотрудничество педагога и обучающегося), эффективное применение информационно-коммуникационных технологий и актуальных на каждом конкретном этапе программных продуктов, разноуровневое содержание образования, современные образовательные технологии (качественно новые подходы к обучению), систему образовательных ресурсов (связанные между

собой учебно-методические комплексы по разным дисциплинам) и т. п. Отметим, что все перечисленные компоненты должны быть взаимосвязаны и представлять собой единую систему не только в рамках одной учебной дисциплины, но и в целом, на всем протяжении курса обучения по специальности или направлению подготовки.

Обучение иностранному языку в специализированных вузах ограничено темами, связанными с применением иностранного языка в будущей профессиональной деятельности, поэтому формирование универсальной иноязычной коммуникативной компетенции происходит на основе работы с профессионально ориентированными текстами, которые представляют интерес и обусловлены спецификой применения языковых знаний в ситуациях, непосредственно связанных с выполнением профессиональных обязанностей. Помимо формирования собственно языковой (лингвистической) компетенции параллельно имеет смысл говорить о развитии лингвокомпьютерной компетенции и повышении цифровой грамотности, поскольку современная ситуация в мире предполагает, что все участники образовательных и/или профессиональных отношений умеют пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и владеют методами решения поставленных задач, эффективно применяя современные программные продукты, в том числе и на иностранном языке (в ситуации иноязычного общения или в ситуации, где сам программный продукт существует только в неадаптированной оболочке).

На кафедре иностранных языков Волгоградской академии МВД России при обучении иностранным языкам создаются условия, которые, с одной стороны, побуждают курсантов и слушателей применять в своей работе современные программные продукты (выполнение заданий по требованию преподавателя в текстовых процессорах, например Microsoft Word, в программах подготовки и просмотра презентаций, например Microsoft PowerPoint), а с другой – стимулируют их самостоятельно искать новые возможности для решения сформулированных преподавателями задач в области передовых информационно-коммуникационных технологий (использование конкретного программного продукта в требования не включено). Так, курсанты и слушатели могут воспользоваться при необходимости электронными онлайн-словарями (двуязычными, толковыми, тезаурусными), услугами веб-служб, предназначенных для машинного перевода текстов по изучаемым темам (Google Translate, Яндекс.Переводчик), возможностями WIKI-обучения (веб-сайты/страницы, в редактировании которых могут принимать участие любое количество пользователей), где ценность представляет не столько содержание (из-за отсутствия контроля за размещением материалов), сколько эквиваленты специальной лексики, терминов, реалий и т. п.

Безусловно, самостоятельная работа с подобного рода передовыми информационными технологиями должна проходить с учетом специфики их функционирования, поскольку неумелое применение таких программных продуктов не только не способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции, но и, наоборот, препятствует формированию навыков эффективной обработки информации, ее оценивания, верификации и, соответственно, в целом снижает качество подготовки специалиста. Нами разработаны алгоритмы взаимодействия с перечисленными выше технологиями, а также рекомендации по обработке текста машинного перевода, так называемому постредктированию.

Кроме того, нельзя не отметить, что в Волгоградской академии МВД России давно используется платформа дистанционного образования Moodle, которая распространяется в открытом исходном коде, предлагает ряд готовых шаблонов для создания курсов и достаточно проста

в применении для преподавателей и обучающихся. На базе этой платформы кафедра иностранных языков создавала обучающие тесты для тренировки лексического материала, которые позволяли повысить качество запоминания новых слов (или новых значений известных слов), а также оптимизировать временные затраты, вынеся работу по отработке новой лексики за рамки аудиторных занятий. На данный момент на платформе проводятся дистанционные занятия для слушателей заочного отделения, где они имеют возможность не только получить необходимые учебно-методические материалы и учебные пособия, но и выполнить практические задания в режиме реального времени (контрольные тесты, практикумы, контрольные работы), а также пройти промежуточную аттестацию, выполнив интегрированные задания, оформленные в виде билетов, или ответив устно в режиме видео-конференц-связи.

Для обучающихся очного отделения на платформе предусмотрены различные учебно-методические материалы, которые позволяют ориентироваться в структуре курса и дополнительно предоставляют информацию о требованиях, предъявляемых к результатам, а также разработаны задания для самостоятельной работы курсантов.

Таким образом, мы можем говорить о том, что в процессе обучения иностранному языку в Волгоградской академии МВД России (во время аудиторных занятий и самостоятельной работы) идет формирование и дальнейшее развитие профессиональной лингвокомпьютерной компетенции, имеющей отношение одновременно к иностранному языку, информационным технологиям и профессиональной сфере обучающихся.

Список библиографических ссылок

1. О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

© Подтелкова М. А., 2023



*А. А. Попова, И. Н. Василькив,
ВИПК МВД России*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Престиж службы в органах внутренних дел во многом зависит от того, кто состоит на службе. Вопросы кадровой политики являются одними из основных в работе Министерства внутренних дел Российской Федерации. Для того чтобы в его рядах проходили службу высококвалифицированные специалисты, обладающие высоким уровнем знаний и профессиональных навыков, законодательством предъявляются высокие требования к уровню образования [1].

Рассмотрим организацию активного обучения в вузах системы МВД России. Широкое использование инновационных образовательных технологий включает в себя тренинги, деловые игры, дискуссии, оперативно-тактические учения и др.

В период пандемии COVID-19 спрос на записи образовательных курсов возрос. В свою очередь, Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел МВД России стал активно использовать видеоконтент Jalinga, который упростил трудоемкий процесс, создав уникальную студию видеозаписи, позволяющую самостоятельно записывать практические или лекционные обучающие материалы.

Не вызывает сомнения важность внедрения в образовательный процесс интерактивной видеостудии «Джалинга».

Данная студия представляет собой сенсорную доску, выполненную из стекла, разработанную программу для записи видео презентаций. Кроме того, она состоит из таких элементов современной видеостудии, как: специальное покрытие стен и пола, свет, мониторы, камеры и др. Возможности подобной системы не ограничиваются записью простых разговорных роликов: в ней можно записывать полноценные видеоуроки, проводить онлайн-конференции.

Возможности «Джалинги» активно применяются в современном образовательном процессе. Благодаря работе с анимацией, видео, объемными графиками и интернет-сайтами, можно создать эффект «все в кадре» – ощущение, что выступающий и слушатель находятся в одном помещении.

Так, разработка и внедрение инновационных образовательных программ включает в контент законодательную и нормативно-правовую базу, обучающие материалы, например видео- и аудиолекции, обучающие видеофильмы, электронные учебные пособия, тесты и другие контрольно-измерительные материалы и т. д.

В зависимости от изучаемой дисциплины используются разные лекционные формы. Видеолекции вызывают у слушателей наибольший интерес к обучению, если в них присутствуют различные мультимедийные приложения, сопровождающие основные слайды изложения лекционного материала.

В проанализированной нами литературе большое внимание уделяется описанию дистанционной формы организации учебного процесса, особенно актуальной в период пандемии.

Согласно исследованиям новые требования к подготовке специалистов включают в себя умение пользоваться инновационными технологиями и искать информацию в глобальной сети.

Компьютеры стали незаменимыми помощниками в обучении. В основу компьютерных обучающих модулей положены игровые методы, разрозненные, «раскиданные» по разным

дисциплинам, с помощью которых можно сделать выводы о содержании различных профессиональных знаний, умений и навыков [2].

Необходимо отметить, что новшества, связанные с обучающими компьютерными программами, подвергаются критике и вызывают сопротивление [3]. Замечания сводятся к следующему: нет контакта между обучающимся и преподавателем; процесс освоения систем трудоемкий и кропотливый, заполнение оболочки и введение контента также требуют значительных усилий и временных затрат, которые далеко не всегда оплачиваются. Представители преподавателей старшего поколения испытывают значительные сложности с использованием информационных технологий.

Эти доводы не беспочвенны. Следует, однако, заметить, что внедрение информационно-коммуникационных технологий – процесс неизбежный.

Дистанционное обучение с применением программного обеспечения Moodle предусматривает проведение занятий лекционного типа, консультаций, итоговых аттестаций посредством сервиса видео-конференц-связи ИСОД МВД России.

Двухлетний опыт дистанционного обучения показал, что проблемных вопросов по внедрению инноваций в образовательный процесс нет.

В завершение хочется сказать, что дистанционное обучение в период пандемии COVID-19 однозначно отрегулировало процесс дальнейшего прохождения обучения, переподготовки и повышения квалификации кадров.

МВД России молниеносно отреагировало на создавшуюся ситуацию в трудный эпидемиологический период и без замедлений очное обучение было переведено в дистанционную форму. Дистанционное обучение однозначно вошло в нашу жизнь наряду с традиционным обучением и имеет достаточное количество плюсов и минусов.

Преимуществом является внедрение искусственного интеллекта в дистанционную среду образования. Так, Moodle – настраиваемая система дистанционного обучения с открытым исходным кодом – позволяет производить доработки данной платформы под индивидуальные особенности образовательных организаций.

Ведомственные образовательные организации обладают большим техническим потенциалом, профессиональным кадровым составом, аудиторным фондом. Все это должно быть направлено на качественное образование, а в каком формате оно будет проходить, покажет время.

Список библиографических ссылок

1. Попова А. А., Волгина Г. Е., Василькив И. Н. К вопросу о квалификационных требованиях, предъявляемых к кандидатам на службу в органы внутренних дел Российской Федерации // Вестник ВИПК МВД России. 2021. № 2 (58). С. 66–70.
2. Горшко И. В., Торопов Б. А. Информационные технологии в науке и образовании: учеб. пособие. М.: Академия управления МВД России. 2021. 76 с.
3. Информационные технологии управления и организация защиты информации: учебник / под ред. И. В. Горшко. М.: Академия управления МВД России. 2021. 81 с.

© Попова А. А., Василькив И. Н., 2023



Г. А. Русакова,

*Образовательный комплекс полиции
Республики Армения*

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Технологии уже давно прочно вошли в нашу жизнь, и уже практически невозможно даже представить себе, что мы когда-то жили по-другому. Образование долго оставалось подобным неприступному бастиону консервативности, но и оно «сдалось» под напором наступающей реальности. Год пандемии просто не оставил выбора и развеял последние сомнения.

На сегодняшний день перед образованием стоит совершенно другая задача – выбрать из всего множества появившихся технологий именно те, которые будут способствовать его прогрессу, поднимут образование на совершенно новый уровень, сохраняя при этом ориентацию на подготовку универсальных, саморазвивающихся кадров в соответствии с запросами современного общества. Речь идет не о фантастических технологиях мгновенной передачи знаний, а о новых системах и концепциях, которые обещают изменить отрасль образования самым радикальным образом. Несмотря на идеи, касающиеся «ненужности» преподавателей, можно с уверенностью утверждать, что по-прежнему без них образовательный процесс представить будет невозможно, хотя в течение следующих десятилетий им и придется искать новые подходы к своей работе.

Самообразование становится новой стратегией современного образа жизни. Популярность МООК (массовые открытые онлайн-курсы), вебинаров и т. д. демонстрирует важный тренд, который заключается в том, что обучение больше не прерогатива молодых – оно имеет отношение ко всем. Сфера образования становится всевозрастной, а термин «вечный студент» в корне меняет свое значение.

Рассмотрим ряд технологий, способных оказать серьезное влияние на образование.

Технология искусственного интеллекта чаще всего используется в различных онлайн-курсах и приложениях для изучения иностранных языков. Например, приложение Duolingo способно персонифицировать процесс обучения: от первого начального тестирования до адаптации обучения под прогресс, сильные и слабые стороны обучающегося. Российский стартап Parla тоже использует машинное обучение. Parla – это своего рода репетитор, который умеет анализировать соцсети обучающегося (его интересы, успехи, окружение) и в зависимости от этого вносить коррективы в содержание обучения. Подобно реальному репетитору Parla может поддержать беседу с обучаемым и даже «поругать» его за повторяющиеся ошибки [1].

Используемые в обучении виртуальная реальность (полное воспроизведение цифровой обстановки) и дополненная реальность (наложение виртуальных элементов на реальную обстановку) пока наиболее широко применяются в медицинском образовании, когда с помощью УЗИ и специальных очков можно создать голограмму внутреннего органа пациента. На наш взгляд, подобная наука применима к самым различным отраслям знаний и способна путем «погружения» сделать любую изучаемую науку очень интересной. Уже сейчас доступно множество образовательных приложений с использованием шлема Oculus Rift. Для подобного рода систем необходимы новые специалисты, владеющие не только знаниями, касающимися структуры знаний, но и представлениями о структуре, основах монтажа, обработки виртуального мира.

Дистанционное обучение перестало быть новинкой, оно меняет структуру потребления и передачи знаний. Появилась потребность в преподавателях нового типа, не только умеющих работать удаленно, но и «чувствовать» студента без прямого контакта, пользоваться всей палитрой мультимедийного контента и создавать курсы с максимально возможными показателями по шкале «время+качество». Сегодня нехватка подобного рода профессионалов особенно остро чувствуется в онлайн-курсах, когда технология трансляции материала новая, а контент и манера подачи заимствованы из XX в.

Сейчас все большие обороты набирает смешанное обучение, когда реальные лекции сочетаются с офлайн-лекциями, а расписание учитывает преобладание практического формата, «погружение» в процесс.

Профессия куратора образования станет одной из ключевых фигур в сфере образования – своеобразный специалист, который будет в состоянии создать персональную программу профессионального роста под конкретную задачу или даже работать личным наставником-консультантом в области образования.

Интересное направление в образовании – концепция персонализированного обучения. Идея необходимости индивидуального подхода к учащимся в условиях коллективной работы принадлежит еще Я. А. Коменскому. Помогая настраивать индивидуальные траектории и оказывая персональную поддержку, процесс образования готовит человека, мыслящего нестандартно и сосредоточенного на реализации своего уникального потенциала, заложенного самой природой.

Концепция персонализированного обучения базируется на двух моментах: дифференцированные образовательные пути для учеников и обратная связь, позволяющая определить эти пути без ущерба для качества получаемых знаний и навыков. Основной груз в рамках таких программ пока лежит на самих преподавателях, но им на помощь идут новые технологии. Они уже существуют сегодня и называются системами адаптивного обучения. Одна из самых популярных на сегодняшний день – Knewton. В ней используется отслеживание активности ученика и анализ больших данных, чтобы дать персональные рекомендации по траектории обучения [2].

Существуют технологии, которые способны изменить образование не напрямую, а опосредованно. Поскольку меняется сам мир, рутинные навыки и профессии заменяются интернет-сервисами и программным обеспечением. Достаточно сравнить результаты опросов руководителей по поводу требований, предъявляемых ими к претендентам на работу в 2019 и 2021 гг. Такое качество, как креативность, с десятой позиции поднялось на третье место, а значит следует менять подход к образованию: это уже не процесс получения знаний, а процесс формирования креативности и самостоятельности в поисках необходимой информации. Для того чтобы стать успешным в своей профессии и быть конкурентоспособным специалистом, надо действовать, как советовал Льюис Кэрролл в своей книге «Алиса в Зазеркалье»: когда для того чтобы оставаться на том же месте, нужно бежать и бежать как можно быстрее.

За счет компьютеризации и информатизации в современном обществе образование уже не заканчивается университетом или магистратурой, теперь – это бесконечный процесс, который длится всю жизнь. Для обозначения этого процесса даже придумали специальный термин Lifelong education, или образование, длиною в жизнь [3]. Этим обусловлено развитие дополнительного образования – образования для взрослых, когда люди могут получить вторую и даже третью специальность. За последние десятилетия и сама образовательная среда сильно

изменилась. Таким образом, преподаватель будущего должен в первую очередь «научить учиться».

Интерес представляют иммерсивные технологии [4]. Их проникновение в систему образования происходит и благодаря играм. Геймификация вот уже несколько лет «штурмует» образование. Интерактивное обучение обещает решить проблему скуки и усидчивости поколения Z, которое выросло в гаджетах. Образовательные игры могут не только наглядно и просто преподнести сложные темы, но и путем «погружения» аудитории в необходимую историческую, социальную или политическую атмосферу, выстроить комплексные системы взаимодействия между учениками.

Таким образом, можно сделать некоторые прогнозы изменения образования под воздействием инноваций. На смену традиционной классно-урочной системе придет личностно-индивидуализированное образование, когда каждый сможет учиться в личном темпе, по личному учебному плану, затрачивая столько времени, сколько ему необходимо для усвоения материала, прохождения программы. Проверка работ, проведение экзаменов, тестов и т. п. будет полностью или частично автоматизирована. Изменится привычная система оценивания, которое будет происходить по более сложным параметрам (с учетом личного прогресса, объема и глубины освоенного материала, оценки коммуникации, коллаборации, творческого мышления, критического мышления, умения вести себя в цифровой среде). Учебник станет цифровой образовательной средой, в которой можно будет получать знания в виде тестов, видео, тренажеров, анимации, а также новых форматов, характерных для цифровых медиа. Можно будет обсудить учебный материал, сравнить свои успехи с результатами других, транслировать результаты исследований и проектов во внешний мир. Будет существовать оперативная обратная связь, когда можно сразу узнать, где ошибся, понять и исправить ошибку. Поскольку сейчас в науке становится все более важной междисциплинарность, создаются условия для разработки учебных курсов на стыке дисциплин, что раньше было сделать невозможно.

Список библиографических ссылок

1. Педагог в кармане: как технологии станут конкурентами живым учителям. URL: https://www.rbc.ru/own_business/20/09/2017/59c25e659a7947f26210ac80 (дата обращения: 11.02.2023).
2. Адаптивное обучение, или несколько слов о Knewton. URL: <https://habr.com/ru/company/newprolab/blog/244539/> (дата обращения: 02.02.2023).
3. Непрерывное обучение – главный тренд XXI века. URL: <https://gb.ru/posts/nepreryvnoe-obuchenie-glavnyj-trend-xxi-veka> (дата обращения: 30.12.2022).
4. Азевич А. И. Иммерсивные технологии как средство визуализации учебной информации. URL: <https://dlt.mgpu.ru/wp-content/uploads/sites/7/2021/09/2204.pdf> (дата обращения: 03.02.2023).

© Русакова Г. А., 2023



В. В. Синкевич,

Волгоградская академия МВД России

**ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ
И ВОВЛЕЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО
(УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС)»**

Уголовно-процессуальное право, безусловно, является одной из важнейших профильных учебных дисциплин в системе высшего образования учебных заведений Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД РФ), полноценное познание которой позволяет курсантам и слушателям успешно постигать последующие учебные дисциплины, в полной мере формировать компетенции специалиста высокой квалификации в области права.

В целях результативности и эффективности образовательного процесса в рамках преподавания учебной дисциплины «Уголовно-процессуальное право» профессорско-преподавательским составом используются различные методы и формы обучения (от классических до инновационных), позволяющие наиболее полно освоить предмет изучения.

В числе современных интерактивных способов обучения особое место занимает игровая форма подачи материала и его усвоения, позволяющая обучающемуся более успешно сформировать индикаторы компетенций – знания, умения и навыки, – являясь преимущественным методом прогрессирования прикладной направленности обучения. Использование игровых средств обучения позволяет не только быть готовым к новым знаниям, но и учит слушателя рассуждать применительно к конкретной ситуации, приближенной к реальности трудовых будней будущего специалиста, разрешать практические проблемы на основе полученных знаний. Актуальность прикладной направленности обучения не раз обосновывалась в работах современных ученых, которые особенно акцентировали внимание на значимости игровой формы именно для учебных дисциплин, связанных с профессией выпускника.

В речевой оборот образовательной среды уже прочно вошло такое понятие, как геймификация (игрофикация) – внедрение в процесс обучения игровых методов преподавания, использование как традиционных форм проведения занятий в данном ключе, так и применение новейших цифровых ресурсов.

Интеграция игровых методов в образовательный процесс помогает справиться с одной из наиболее насущных педагогических проблем – формированием и повышением мотивации обучения, увеличением степени стремления обучающихся к получению новых знаний, закреплению навыков по их применению.

Учебная дисциплина «Уголовно-процессуальное право» тесно связана с будущей профессией выпускника вузов МВД России, что, несомненно, является одним из основных факторов, способствующим стимулированию развития учебной мотивации у слушателей. Однако значимым вспомогательным условием успешного и результативного преподавания рассматриваемой дисциплины выступает способ подачи материала и методы, применяемые профессорско-преподавательским составом в процессе обучения курсантов и слушателей.

Умения составлять отдельные процессуальные документы, принимать решения о возбуждении уголовного дела, о производстве процессуальных, в том числе следственных, действий, о прекращении или приостановлении производства по уголовному делу, разграничивать

компетенцию государственных органов и должностных лиц и т. д. наиболее эффективно возможно закрепить посредством введения в процесс аудиторных занятий игровых методов. Кроме того, учитывая глобализацию различных сфер жизни, стремительность цифрового прогресса и его универсальность и всеобъемлемость, повышенный интерес возрастной категории курсантов и слушателей к продуктам программного обеспечения, гаджетам, предпочтительно внедрять не только игровые методы в образовательный процесс, но и инновационные технологии в сами игровые методы. 2022–2031 гг. Указом Президента Российской Федерации объявлены десятилетием науки и технологии, в связи с чем внимание субъектов образовательной сферы должно быть сфокусировано на интеграции обеих составляющих [1]. Если ранее преимущественным способом проведения занятия по дисциплине «Уголовно-процессуальное право» были деловые, ролевые, имитационные игры практически без применения технических средств, использования компьютерного программного обеспечения, цифровых ресурсов, то сегодня повысить вовлеченность слушателей в процесс обучения, получить соответствующий отклик все более облегчает использование в рамках учебной игры именно цифровых инновационных ресурсов и их внедрение в образовательную сферу.

Ярким примером повышения вовлеченности в образовательный процесс по учебной дисциплине «Уголовно-процессуальное право», преподаваемой в вузах МВД России, является использование при проведении занятий аппаратно-программного комплекса (далее – АПК) «По горячим следам», разработанного коллективом авторов Дальневосточного юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации [2]. В настоящее время АПК «По горячим следам» внедрен в образовательный процесс многих вузов, подведомственных МВД России, и активно апробируется, вызывая у курсантов (слушателей) неподдельный интерес [3]. Применение данного программного комплекса, моделирующего деятельность подразделений полиции на этапе процессуальной проверки сообщения о преступлении, позволяет получить полное представление о содержании профессиональной деятельности следователя (дознателя), других участников уголовного судопроизводства и в виртуальной среде применить полученные знания. Важно, что погружаясь в реалистичную обстановку, обучающиеся начинают воспринимать образовательный процесс как обязательный элемент их личностного, индивидуального развития для будущей профессии, проявляют инициативу, стремятся к самостоятельному поиску путей выполнения поставленной задачи.

Думается, в рамках дальнейшего развития игрофикации при обучении уголовно-процессуальному праву перспективно и использование таких технологий как, *augmented reality* (AR) – технологии дополненной реальности для воспроизведения несуществующих 3D-объектов в реальной обстановке и *virtual reality* (VR) – технологии виртуальной реальности, полностью погружающей участников занятия в вымышленный мир, что поспособствует еще большей концентрации на учебном процессе обучающихся без отвлечения на внешние помехи. Например, технология *virtual reality* успешно могла быть применена при изучении тем «Следственные действия», «Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения», «Производство в суде I инстанции».

В более длительной перспективе возможна разработка целого геймифицированного курса по каждой теме уголовно-процессуального права, создание площадки для групповой работы – локальной сети, форума и других подобных решений.

Задача преподавателя – не только профессионально, используя педагогические методы, передать знания обучающимся, но и сделать процесс обучения максимально интересным.

Его квинтэссенцией является модель определенных корреляций, в которой слушатель также заинтересован в получении новых знаний, как и преподаватель в их передаче. В условиях современности именно возможности геймофикации и ее интеграция в образовательный процесс, наряду с профессионализмом профессорско-преподавательского состава вуза, позволят максимально быстро достичь образовательных целей.

Список библиографических ссылок

1. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий: Указ Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 г. № 231. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47771> <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47771> (дата обращения: 11.04.2023).
2. Павленков Р. В., Кокорин Д. Л., Расулова Н. С., Качусов М. Г. Аппаратно-программный комплекс «По горячим следам» (разработан ФГКОУ ВО «Дальневосточный Юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»). Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2021664804.
3. Павленков Р. В. Интересно в ученье – легко на службе: [интервью] // МВД Медиа: интернет-портал. URL: <https://mvdmedia.ru/publications/police-of-russia/Competently/interesno-v-uchebe-legko-na-sluzhbe/> (дата обращения: 11.04.2023).

© Синкевич В. В., 2023



Ж. Ю. Снежкова,

*Ростовский юридический институт
МВД России*

ТЕХНОЛОГИЯ ЗНАКОВО-КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

На современном этапе развития педагогики российскими и зарубежными учеными постоянно разрабатываются и внедряются технологии педагогической деятельности, которые могут с успехом апробироваться в российских вузах.

Понятие педагогической технологии постоянно эволюционирует: от «технологии» как технической составляющей педагогической деятельности до ее понимания как высокоорганизованной, сложноструктурированной сферы.

В настоящее время образовательные технологии направлены на совершенствование педагогического мастерства конкретного преподавателя и его компетенции.

Основной идеей реформы высшего профессионального образования является развитие навыков взаимодействия будущих специалистов со стремительно развивающимся миром инновационных технологий в образовательной среде.

В научной литературе по данной проблематике нет единства мнений о том, как правильно толковать термин «педагогическая технология». По мнению Н. В. Асташкиной «Педагогическая технология – это взаимодействие учителей и учащихся в любой области деятельности, организованное на основе четкого структурирования, систематизации, программирования, алгоритмизации, стандартизации способов и приемов обучения и воспитания, с использованием компьютеризации и технических средств» [1].

В. П. Беспалько считает, что «педагогическая технология – это совокупность средств и методов воспроизведения обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные идеи» [2].

Таким образом, педагогические технологии можно рассматривать как совокупность взаимообусловленных способов отработки, представления и предъявления информации педагогом обучающимся с применением современных информационно-телекоммуникационных технологий.

Технология знаково-контекстного обучения как нельзя лучше соответствует современным требованиям. Ее автором является доктор педагогических наук, профессор А. А. Вербицкий. Учитывая современные тенденции развития, профессор А. А. Вербицкий пришел к выводу о необходимости активизации обучающегося в учебно-познавательной деятельности, так как в сложившейся ситуации имеется множество проблем и противоречий в применении абстрактных, теоретических знаний в будущей практической деятельности специалистов – выпускников высших учебных заведений.

По его мнению, перед высшими образовательными учреждениями стоят следующие задачи:

- активизировать навыки самостоятельного обучения (т. е. сделать обучающихся субъектами учения);
- повысить уровень взаимодействия педагогов и обучающихся;
- стимулировать более яркое выражение личностных качеств обучающихся в диалоге с педагогами;
- организовать практическую деятельность таким образом, чтобы в ней находили отражение важные личностно-профессиональные качества обучающихся.

Путем внедрения в учебно-познавательную деятельность различных форм добывания знаний произойдет сближение теории и практики.

Итак, профессор А. А. Вербицкий дает следующее определение знаково-контекстного обучения: «Это такое обучение, в котором с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем наложено на канву этой деятельности» [3].

Знаково-контекстное обучение в первую очередь ориентируется на объединение академического научного знания и опыта практической деятельности путем внедрения в процесс познания ее элементов [4].

В концепции знаково-контекстного обучения наиболее полно реализуются принципы активности личности, проблемности, единства обучения и воспитания, последовательного моделирования условий осуществления профессиональной деятельности в современных формах обучения.

Акцент делается на постепенном сближении таких видов деятельности, как квазипрофессиональная и учебная, с обычной образовательной деятельностью.

Дидактические формы, методы и средства усвоения специалистом учебного материала посредством знаковых систем способствуют расширению профессионального сознания будущего специалиста.

Не меняя в своей основе традиционного подхода к обучению, знаково-контекстное обучение также предполагает усвоение учебного материала, но путем использования иных форм деятельности – решения задач, кейс-задач и проблемных ситуаций, что более приближено к реальной профессиональной деятельности.

В ходе развития технологии знаково-контекстного обучения профессором А. А. Вербицким были переосмыслены логические процессы обучения, познания и овладения навыками профессиональной деятельности при подготовке специалистов.

Основными базовыми формами деятельности в технологии знаково-контекстного обучения являются лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа; квазипрофессиональная деятельность (реализация проблемного подхода в виде различных деловых игр); учебно-профессиональная деятельность, включающая научно-исследовательские проекты, производственную практику, дипломный проект.

А использование переходных форм – лабораторно-практических занятий, имитационного моделирования, анализа конкретных производственных ситуаций, спецкурсов и спецсеминаров, по убеждению А. А. Вербицкого, эффективно нейтрализует неадекватность форм организации учебно-познавательной деятельности студентов формам профессиональной деятельности специалистов, что является существенным минусом при реализации программ профессионального образования [2].

Таким образом, знаково-контекстный подход имитирует обучение профессиональным навыкам в игровой форме, реализуя при этом принципы проблемности содержания деловых игр, взаимодействия партнеров в мультидиалоговой форме, использование совместной деятельности как особого условия разрешения игровых ситуаций.

Достоинствами такого знаково-контекстного подхода к усвоению информации являются возможность путем проб и ошибок отточить профессиональные умения для решения сложных задач, формирование мотивации к приобретению навыков работы с людьми в рамках социально-психологической составляющей деятельности.

Список библиографических ссылок

1. Асташкина Н. В. Индивидуализация высшего гуманитарного образования. М.; Н. Новгород, 2000. 324 с.
2. Педагогическая энциклопедия / сост. Ш. А. Амонашвили, В. Ф. Шаталов, С. Н. Лысенкова. Краснодар, 1989. С. 18–41.
3. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991. 207 с.
4. Факторович А. А. Педагогические технологии: учеб. пособие для вузов / 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2023. 128 с.

© Снежкова Ж. Ю., 2023



М. Ю. Тарасова,

Волгоградская академия МВД России

ИГРОФИКАЦИЯ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Образование в высших учебных заведениях предусматривает наличие у обучающихся определенного уровня знаний, которые формировались и отбирались в несколько этапов, начиная от выбора профиля начальной школы, среднего звена и т. д. В идеальной картине нашего общества предполагается, что достаточно взрослые люди, получив среднее образование, полностью готовы овладеть профессиональными знаниями, умениями и навыками и имеют истинные мотивы обучения. Но прежде они должны быть личностью с развитым или развивающимся самосознанием. Психолог Л. С. Выготский [1] центральную роль в юности отводил развитию самосознания и личности, поскольку в этот период происходит открытие собственных мыслей, более полное осознание своего «Я», что приводит к углубленному самоанализу. По мнению А. Н. Леонтьева [2] и Д. Б. Эльконина [3], в период юности учебно-профессиональная деятельность считается ведущей и ориентирована на будущее. Д. И. Фельдштейн считал, что к основным видам деятельности в юности относятся труд и учение.

Таким образом, вполне закономерно определить, что молодые люди нацелены на получение знаний для овладения профессией, успешную занятость, получение удовлетворения от любимого занятия и закономерного финансового вознаграждения. Но, к сожалению, приходится констатировать тот факт, что не менее трети обучающихся (из личных наблюдений) обладают «отрицательной» мотивацией. М. В. Матюхина [4], исследовавшая мотивы учения, выделяет так называемые отрицательные мотивы: стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, товарищей, т. е. мотивация избегания неприятностей. Развитие учебной мотивации – одна из остро стоящих проблем любой системы образования ввиду непрерывно изменяющегося социума, мировоззренческих взглядов, современных научно-технических достижений. В связи с этим образовательные задачи и методы достижения педагогических целей претерпевают ряд изменений и требуют от современного педагога применения инновационных подходов.

Население России, получившее среднее образование до 2000-х гг., знакомо с традиционной системой обучения, предполагающей усвоение учебного материала как последовательность частных явлений, каждое из которых педагог объясняет одно за другим, выстраивает алгоритм действий. При этом задача обучающегося – внимательно слушать и запоминать, закреплять полученные знания в ходе выполнения домашнего задания, а на последующих уроках воспроизводить теоретический материал и выполнять практические упражнения, его применяя. Но вполне ожидаемо, что даже самые усидчивые ученики рано или поздно теряют интерес к обучению. Сначала это возможно проследить в отсутствии рефлексивного слушания и элементарного участия в ходе занятия, а далее – в снижении успеваемости. Педагог вынужден искать новые методы обучения, при которых обучающимся предлагается не готовая последовательность действий, а изучение предмета через создание условий для постановки проблемы, выстраивания различных путей решений, поиска новых знаний и организации творческих упражнений для их применения.

Одним из определяющих факторов инновационного развития образования является эффективное использование элементов игрофикации (или геймификации). Достижения научно-технического прогресса создали условия для развития интерактивности образовательного процесса в целях реализации и поддержки новых видов учебной деятельности обучающихся. Поэтому использование элементов игрофикации для интерактивности образовательного процесса является в настоящее время одним из наиболее перспективных направлений совершенствования методической системы обучения. Особенно актуально использование игровых методик при обучении непрофильным дисциплинам. Например, первокурсники к середине первого года обучения зачастую разочаровываются в выбранной профессии, так как изучают значительное количество основополагающих дисциплин, в которых довольно проблематично проследить четкую логическую связь с будущей профессией. И это при условии, что мотивы поступления в выбранный вуз были истинными, положительными, а не данью моде или желанием угодить предпочтениям родителей и т. д. В результате при стандартном педагогическом подходе интерес к изучению дисциплин снижется или вовсе исчезает. И педагог вынужден искать новые методы обучения, пробуждая интерес к своему предмету.

Так, при проведении практического занятия по дисциплине «Делопроизводство и режим секретности в органах внутренних дел» курсантам предлагалось применить полученные знания в ходе деловой игры. С применением определенных атрибутов преподавателем были созданы элементарные условия, напоминающие обстановку в выбранном курсантами органе внутренних дел, осуществлено деление на мини-подгруппы (2–3 чел.) для выполнения обязанностей исполнителя документа, руководителя подразделения, сотрудников отдела делопроизводства и режима, начальника ОВД. С помощью реальных технических средств и системы электронного документооборота курсанты получили представление о движении документа в ОВД и действиях сотрудников, связанных со стадиями исполнения документов.

На более старших курсах при преподавании дисциплины «Основы оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел» нередко возникает ситуация, при которой курсанты, обучающиеся по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности» и «Судебная экспертиза», высказываются о незаинтересованности в изучении данной дисциплины по причине того, что в будущей профессии знания оперативно-разыскной деятельности им не понадобятся. Безусловно, педагоги объясняют важность изучения дисциплины, отмечают ее связь с процессуальной деятельностью, возможности эффективного взаимодействия с оперативными сотрудниками и т. д. Однако, какие бы значимые аргументы, подтверждающие необходимость получения знаний по изучаемой дисциплине, преподаватель не приводил, искренний интерес у курсантов, как правило, отсутствует.

И тогда на помощь снова приходит игра. Многие исследователи уверены в том, что игру можно использовать в качестве инструмента обучения любому материалу, а результат зачастую будет выше, чем при любом другом виде учебной деятельности [5].

Например, для достижения учебных целей преподаватели кафедры оперативно-разыскной деятельности и специальной техники Волгоградской академии МВД России на занятиях воссоздают ситуации для проведения оперативно-разыскного мероприятия «Опрос» или проводят личный досмотр с применением специальной техники, распределяя роли и предлагая курсантам самим определить пол, возраст, род деятельности, социальный статус опрашиваемого/досматриваемого лица; организуют срез знаний или повторение ранее изученного материала с командным соревновательным элементом и т. д.

Перечисленные выше методы проведения практических занятий можно отнести к играм для освоения знаний, где в игровом контексте предлагаются различные сведения, что позволяет игроку повысить свой уровень знаний, сталкиваясь с пробелами во владении учебным материалом и необходимости его восполнить для продолжения игры. Большинство исследователей сходятся во мнении, что такие игры имеют в своем содержании обучающую модель, а оценка самого процесса обучения может происходить как в рамках игры, так и за ее пределами. По признаку категории обучения еще выделяют игры для развития умений. При отработке полученных знаний общей и особенной частей дисциплины «Оперативно-разыскная деятельность органов внутренних дел» курсантам предлагается компьютерная игра «Убийство», сценарий которой разработан на материалах конкретного уголовного дела, возбужденного по факту совершения убийства. В сценарии заложены основные закономерности тактики раскрытия особо тяжких преступлений. Задача курсантов и слушателей – пройти путь от момента обнаружения преступления до предъявления обвинения всем его участникам. В сценарии задачи особое внимание уделено соблюдению процессуальных гарантий и прав личности, что обеспечивает связь с ранее изученными дисциплинами. В случае принятия неверных или необоснованных решений программа указывает на допущенные ошибки и фиксирует их.

Такого рода игры обладают образовательно-развлекательными целями, направленными на освоение заранее определенных знаний и умений, где необходимо соблюдать баланс обучения и изучения игрового мира. Важным моментом применения игр в процессе обучения является оценка эффективности в достижении поставленных целей. И такая оценка особенно явно проявляется при промежуточной или итоговой аттестации обучающихся, когда на зачетах или экзаменах курсанты и слушатели демонстрируют знания и умения, приобретенные или закрепленные ими именно в процессе игры. То есть при ответе на вопрос билета зачастую они не извлекают из памяти лекционный материал, а пытаются применить именно игровой опыт, полученный на занятиях.

Кроме того, обучение с помощью компьютерных игр можно реализовать в практико-ориентированном подходе и применить игру в обратном процессе, когда для закрепления полученных теоретических знаний создать компьютерную игру необходимо самим курсантам, т. е. разработать реальные или условно реальные (учебные) проекты. Главным здесь является то, что нужно решить конкретную проблему, а в ходе игры, например, можно изучить весь жизненный цикл программы.

В настоящее время сотрудники кафедры озадачены возможностью разработки курсантами проектов, отражающих результаты усвоения учебного материала, основанных на междисциплинарных связях, где для достижения конечной цели возможно объединение с одноклассниками, взаимодействие с различными реальными службами и подразделениями и при этом использование имеющегося багажа знаний.

Выпуская курсантов в реальную жизнь, где достижение профессиональных целей связано с обращением к современным техническим средствам, где большинство действий подготовленного сотрудника полиции связано с умением ориентироваться в информационном пространстве, педагоги при подготовке и проведении своих занятий должны поддерживать «информационную активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональную мобильность» [6]. А поддерживать умение мыслить и действовать в соответствии с тенденциями современного общества педагог может лишь

тогда, когда сам обладает этими качествами, культивируя и развивая в себе неугасимую жажду получения новых знаний, и когда искренне любит свою профессию и своих подопечных. Ведь еще древнегреческому мыслителю Плутарху принадлежало высказывание: «Ученик – это не тот сосуд, который нужно наполнить, а тот факел, который нужно зажечь, а зажечь сможет лишь тот, кто сам горит».

Список библиографических ссылок

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений. В 6 т. М.: Педагогика, 1982–1984.
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., Политиздат. 1975. 304 с.
3. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. М.: Владос, 1999. 360 с.
4. Матюхина М. В. Мотивация младших школьников. М., 1984. 144 с.
5. Ярина С. Ю., Сулова И. А. Компьютерная игра как средство продвижения музейных фондов университета (на примере собственной разработки) // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы XXII Междунар. науч.-практич. конф. Екатеринбург, 2017. С. 294–298.
6. Реализация образовательной модели «1 ученик: 1 компьютер» в условиях внедрения ФГОС: метод. пособие / авт.-сост. О. Ю. Дедова, Е. П. Круподерова, Н. В. Кудимова [и др.]; под ред. Е. Г. Калининской. Н. Новгород: Нижегородский ин-т развития образования, 2014. 212 с. URL: <http://www.niro.nnov.ru/?id=30653> (дата обращения: 20.04.2023).

© Тарасова М. Ю., 2023



О. А. Цымлянская,

*Ростовский юридический институт
МВД России*

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ

Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы в постоянно меняющихся условиях современного мира, в рамках все увеличивающихся вызовов социальной практики, требующей непрерывного образования, приобретает особую актуальность.

Само понятие «компетентность», появившееся в середине XX века, многокомпонентное, соединяющее профессиональные умения, возможность реализовать когнитивные возможности и результативно функционировать в обществе.

Базовая подготовка преподавателя требует синтеза конкретных знаний, педагогического мастерства и общей образовательной культуры.

Преподаватель обязан иметь знания в определенной специализированной деятельности, знания, научно-предметные умения, имеющие практическое наполнение, однако его профессионализм не будет реализован без теории педагогики. В свою очередь, теоретические навыки должны сопровождаться умением реализовать их на практике, умением вырабатывать самостоятельность и активность у обучающихся, возможностью влиять на формируемую личность.

Другим важнейшим элементом компетенции выступают ценностные ориентации педагога, этическая и эстетическая составляющая его поведения, наличие общекультурного гармоничного развития. Человек интеллектуально одаренный, обладающий художественным кругозором, соблюдающий общепринятые нормы поведения в обществе, способен успешно решать дидактические и воспитательные задачи.

Особое значение профессиональная компетентность приобретает при обучении российскими преподавателями иностранцев.

«В 2022 году число иностранных студентов в России выросло на 8,4 % по отношению к 2021 году и составило 351 448. Общее число иностранных студентов, получающих высшее образование в России, выросло за последние три года более чем на 36 тыс. Так, в 2021 году в России учились 324 тыс. иностранных студентов, в 2020 году – 315 тыс.» [1].

Организация учебного процесса с иностранными обучающимися приобретает специфические черты.

Эффективно осуществлять педагогическую деятельность с иностранными обучающимися сможет, прежде всего, преподаватель, обладающий обширным знанием предмета и умеющий выбрать из разнообразных средств обучения те, которые отвечают особенностям и уровню подготовки иностранных обучающихся.

Так, например, в Ростовском юридическом институте МВД России проходят обучение представители как ближнего, так и дальнего зарубежья, и нацеленность на получение знаний у представителей разных стран значительно отличается, что вызывает трудности преподавания учебного материала.

В одной группе могут обучаться слушатели из бывшего Советского Союза – таких азиатских стран, как Таджикистан, Узбекистан, Азербайджан – и представители стран Латинской

Америки (Никарагуа, Эквадор, Сальвадор и др.), в основном испаноговорящие. И если первые обычно представлены недавними школьниками, впервые оторванными от родителей, сохраняющими, особенно на первом курсе, определенную инфантильность, неадаптированность к новой внешней среде, вторые – это взрослые люди, имеющие семьи, детей, опыт работы в полиции, мотивированные к получению учебной информации.

Преподавателю необходимо учитывать разную вовлеченность в учебную деятельность иностранных слушателей, использовать индивидуальные задания для каждой группы обучающихся.

В свою очередь, слушатели из стран ближнего зарубежья испытывают большие трудности в освоении русского языка, особенно с навыками устной речи, что затрудняет восприятие материала на лекциях и выполнение самостоятельных заданий. «К сожалению, даже на бытовом уровне возникают проблемы, связанные с пониманием. Так, вопрос «Вам все ясно?» вместо «Вам все понятно?» вызывает недоумение со стороны иностранных обучающихся. Необходим определенный набор моделей словосочетаний и предложений, позволяющий оптимизировать и упростить проведение занятий [2].

Важным для профессиональной подготовки преподавателя становится более тщательное овладение аппаратом педагогики и лингводиактики.

На старших курсах у иностранных обучающихся трудностей в овладении русским языком становится меньше, но навыки абстрактного мышления не всегда реализуются. Слушателям из-за языковых проблем сложно демонстрировать критические навыки мышления, умело проявлять навыки аргументации при ответах. В этом случае целесообразно применять упражнения, направленные на концентрацию внимания, переходя от простейших к более сложным, используя постоянную обратную связь с преподавателем.

Возможности логического осмысления и обобщения во многом способствуют средства визуализации. Средством эффективного овладения материалом в иноязычной среде должно стать использование интерактивных программных продуктов, компьютера, интерактивной доски, что повысит наглядность и возможности усвоения.

Помимо этого следует учитывать и другие психологические особенности слушателей, представляющих не только разные страны, но и разные континенты, детерминированные определенными политическими, экономическими, социальными и религиозными факторами. Для построения конструктивного диалога требуется культурная и предметная осведомленность преподавателя. Так, рассказывая об экономических процессах и о правовых отношениях в Российской Федерации, необходимо проводить параллель с отношениями, характерными для стран, где проживают обучающиеся.

Обязательным представляется знание общей культуры и традиций стран, из которых прибыли иностранные слушатели. Здесь важно не впасть в культурную апроприацию, подразумевающую использование элементов чужой культуры, которое представители этой культуры расценивают как неуместное и неуважительное.

Преподаватель, желающий овладеть навыками высокой профессиональной компетентности, должен готовиться к встрече с представителями другой культуры, относиться к ним дружелюбно.

В заключение отметим, что новые социально-экономические условия диктуют повышенные требования к профессионально-педагогическим знаниям и умениям профессорско-преподавательского состава. Необходимыми условиями подготовки высококвалифицированного

специалиста, готового к совершенствованию своей профессиональной компетентности при обучении иностранных слушателей, следует считать:

- создание целостного процесса подготовки преподавателя высшей школы, включающей изучение специальных учебных дисциплин, дидактических материалов, решение задач воспитания;
- наличие знаний о социально-экономических и культурных особенностях стран обучающихся;
- гибкое использование речевых оборотов в соответствии с коммуникативными целями;
- использование технических средств обучения (компьютера, мультимедийного проектора, интерактивной доски);
- умение отвечать на вопросы обучающихся;
- умение учитывать половозрастные особенности и т. д.

Для этого можно приготовить адаптированный текст лекции по каждой теме, желательно снабженный подстрочным переводом; материалы для самостоятельной подготовки, которые включают так называемые рабочие тетради, содержащие разбитые по темам вопросы, максимально простые задания, задачи с примерами решения и основные понятия; размещенный на сайте института презентационный материал и там же ссылки на полезные ресурсы и сайты.

Список библиографических ссылок

1. Число иностранных студентов в России за три года выросло на 26 тысяч // Минобрнауки России: офиц. сайт. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/46158/> (дата обращения: 20.03.2023).
2. Цымлянская О. А. Лингвистические особенности преподавания основ правоведения иностранным обучающимся в вузах МВД // Актуальные проблемы лингвистики и формирования языковой компетенции юристов в современных условиях: материалы Междунар. науч.-практич. конф. РЮИ МВД России. 2022.

© Цымлянская О. А., 2023



Е. С. Шилова,

*Ростовский юридический институт
МВД России*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПОЛИЦЕЙСКИХ

Современные общественные отношения с каждым годом модернизируются и меняются в соответствии с новшествами и тенденциями, которые диктует им общество, характеризующееся открытостью, демократичностью и активностью со стороны граждан. В свою очередь, российское общество перенимает современные тенденции развития у других государств, вследствие чего требует соответствующих изменений не только в социальной, политической и духовной сфере, но и в правоохранительной деятельности, в том числе и органах внутренних дел, что обуславливает специфику исследуемого вопроса о целесообразности внедрения образовательных технологий в систему подготовки будущих полицейских.

На органы внутренних дел возлагается ряд специфических функций по охране государственной безопасности, противодействию коррумпированным действиям, обеспечению реализации конституционных и иных прав и свобод, а также поддержанию статуса высокоразвитого правового государства на мировой арене. В связи со сказанным выше интеграция нашего государства является неотъемлемой частью государственной политики, бремя реализации которой возлагается на плечи государственных служащих. Важно отметить, что интеграционный фактор усиливает внимание к проблеме необходимости изучения иностранных языков курсантами образовательных организаций МВД России, так как стремление к мировому уровню подготовки высококвалифицированных сотрудников является приоритетным направлением образовательной системы Российской Федерации.

Под образовательными технологиями следует понимать процесс осуществления педагогической деятельности, включающий в себя ряд составляющих, связанных с индивидуально-групповым, информационно-диагностируемым, организационно-развивающим и мотивационно-управленческим развитием обучающихся. Примечательно, что процесс модернизации образования подвергается существенным изменениям наряду с развитием инновационных технологий, получивших повсеместное распространение, в том числе и в органах внутренних дел.

Однако, учитывая специфику профессионального образовательного стандарта, мы выделили необходимость внедрения и развития так называемого смешанного образования, которое бы позволило наряду с традиционными образовательными методами вводить в учебный процесс дистанционные и информационные технологии, тем самым значительно повышая уровень восприятия у курсантов и слушателей, вызывая неподдельный интерес к иностранному языку. Суть исследуемой концепции заключается, прежде всего, в сочетании очного и самостоятельного образования, играющего главенствующую роль в образовательном процессе будущих полицейских. Обусловлена и практическая польза исследуемой технологии, заключающейся в активном взаимодействии преподавательского состава и курсантов при использовании масштабных технических возможностей сети Интернет. Таким образом, одной из тенденций образовательных технологий обучения иностранному языку становится интерактивность учебного процесса как в аудиторное, так и внеаудиторное время, что позволяет выработать у будущих сотрудников ряд положительных качеств в виде повышенного контроля за временем, местом и темпом изучения учебных материалов.

Наряду со смешанной образовательной технологией нельзя не отметить прикладные образовательные технологии обучения иностранным языкам, которые способствуют формированию профессиональной компетенции у будущих квалифицированных юристов, так как офицер XXI века должен не только грамотно толковать и применять нормы действующего законодательства, но и разбираться в потоке иноязычной информации, тезисно фиксировать необходимые фрагменты, а также правильно оценивать предоставленную на иностранном языке информацию. Кроме того, владение в совершенстве иностранными языками позволит выстраивать коммуникационные связи между специалистами различных государств.

Для реализации прикладных образовательных технологий могут быть использованы всевозможные специально оборудованные полигоны, которые на примере ситуационного обучения станут базисной площадкой для адаптации обучающихся иностранным языкам к личности и особенностям профессии полицейского, что создаст условия для успешного формирования знаний. В то же время для исследуемой образовательной технологии характерен принцип целостности выбранной технологии, заключающийся в единстве дидактической системы иностранных языков.

В заключение авторы отмечают, что развитие образовательных стандартов и модернизация учебного процесса в целом нашли свое отражение в образовательных организациях МВД России, что обуславливает необходимость разработки ряда методик и средств, которые будут способствовать успешному и эффективному формированию профессиональной компетенции у будущих сотрудников полиции. Подытожив сказанное, авторы предлагают использовать не только учебно-методические пособия с обширным количеством теоретического материала, но и инновационные технологии дистанционного обучения при помощи сети Интернет, комбинируя их с традиционными образовательными технологиями, а также усиливая роль применения прикладных технологий для развития практических навыков общения с иноязычными гражданами.

Библиографический список

1. Горлинский, И. В. Педагогическая система непрерывного профессионального образования в учебных заведениях МВД России и пути ее развития / И. В. Горлинский. – Москва, 1999. – 219 с.
2. Баева, Е. В. Структурно-функциональная модель развития иноязычной коммуникативной компетентности сотрудников ОВД в системе дополнительного профессионального образования / Е. В. Баева // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2021. – Т. 26. – № 3 (86). – С. 307–314.
3. Евдокимова, М. Г. Проектная методика обучения иностранному языку как способ формирования профессиональной компетенции / М. Г. Евдокимова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-1. – С. 85–87.
4. Малюгина, А. В. От теории к практике: о повышении практической направленности обучения иностранному языку курсантов вузов МВД / А. В. Малюгина // Проблемы современного образования. – 2019. – № 6. – С. 201–210.

© Шилова Е. С., 2023



Е. П. Шultzин,

*Карагандинская академия МВД Республики
Казахстан им. Б. Бейсенова*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВЕДОМСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Система образования в МВД Республики Казахстан позволяет обеспечивать качественную подготовку специалистов для правоохранительных органов страны. Она включает в себя высшее профессиональное образование, а также специализированную подготовку в учебных центрах. В учебных заведениях МВД Республики Казахстан обучение проводится не только в области права, но и в других смежных дисциплинах, таких как психология, криминалистика и тактика оперативно-разыскной деятельности. Обучение в образовательных организациях системы МВД Республики Казахстан включает в себя практические занятия, многие из которых проводятся на специальных тренировочных площадках и объектах, что позволяет обучающимся получать реальный опыт работы в условиях, близких к реальным. Благодаря этой системе образования Казахстан имеет квалифицированных и компетентных сотрудников, способных эффективно бороться с преступностью и обеспечивать безопасность граждан.

Время не стоит на месте, и с каждым днем учебный процесс совершенствуется, чтобы обеспечить обучающимся наилучшее обучение, в данном ключе в стороне не остается и ведомственное образование в системе МВД Республики Казахстан.

Совершенствование ведомственного образования на современном этапе является одной из важнейших задач в развитии образовательной сферы в Казахстане. В настоящее время мы наблюдаем резкое увеличение потребностей общества в квалифицированных специалистах, обладающих современными знаниями и навыками. Для того чтобы обеспечить качественное обучение, необходимо внедрять современные технологии в образовательный процесс, привлекать квалифицированных преподавателей и создавать оптимальные условия для обучения [1].

Одним из главных направлений совершенствования ведомственного образования является повышение уровня компетенции преподавателей. Для этого следует предоставить им доступ к новейшим технологиям и методикам обучения, организовать систему повышения квалификации, а также поддерживать их научные исследования и профессиональную деятельность.

Кроме того, важным аспектом совершенствования ведомственного образования является создание современной материально-технической базы. Необходимо оснастить учебные аудитории, лаборатории и компьютерные классы новейшим оборудованием и программным обеспечением, что позволит обучающимся получать актуальные знания и навыки.

Современное образование требует современного оснащения учебной аудитории. С каждым годом технологии развиваются все быстрее, и учебные заведения не могут оставаться в стороне. Одним из главных требований, предъявляемых к учебной аудитории, является использование современных информационных технологий. В наше время обучение без компьютеров, проекторов и интерактивных досок просто невозможно. Современное оснащение учебной аудитории должно отвечать требованиям времени и быть удобным для использования. Оно должно быть многофункциональным и позволять преподавателю использовать различные методы обучения, а студентам – получать информацию в различных форматах.

Современная учебная аудитория должна быть оборудована проекторами, интерактивными досками и компьютерами. Преподаватель должен иметь возможность проецировать на экраны учебные материалы, использовать мультимедийные презентации, интерактивные задания и игры. В учебной аудитории также должны быть установлены современные программы для обучения, которые позволяют обучающимся получать доступ к учебным материалам и выполнять задания.

Вместе с тем в современной учебной аудитории должны быть удобные и эргономичные мебель и оборудование. Обучающиеся проводят в аудитории много времени, поэтому важно, чтобы мебель была удобной и не вызывала дискомфорта. Необходимо также предусмотреть возможность для работы в группах и индивидуальной работы обучающихся [2].

Современное оснащение учебной аудитории – это не только удобство для преподавателей и обучающихся, но и отражение требований времени. Современные технологии и оборудование позволяют сделать обучение более эффективным, интересным и увлекательным. Они обеспечивают участие всех обучающихся в учебном процессе и помогают им лучше понимать учебный материал.

В настоящее время, когда технологии становятся все более важными в нашей жизни, безопасность в Интернете приобретает статус незаменимой части нашей повседневной жизни. Это особенно актуально в учебных заведениях, где обучающиеся имеют доступ к компьютерам и Интернету. Основы кибербезопасности должны стать неотъемлемой частью учебного процесса во всех образовательных организациях. Важно научить обучающихся, как защитить свои устройства и свою личную информацию от кибератак и киберпреступлений. Это поможет им сохранить свои данные в безопасности и избежать неприятностей в будущем.

Основы кибербезопасности должны включать в себя такие темы, как безопасность паролей, защита от вирусов и злоумышленников, безопасное использование Интернета и социальных сетей, а также безопасное хранение и передача данных. Важно также научить обучающихся распознавать мошеннические сайты и электронные сообщения.

Для успешной реализации основ кибербезопасности в учебном процессе необходимо создать специальную программу обучения, которая будет включать в себя не только теоретические знания, но и практические упражнения и симуляции. Это позволит обучающимся на практике узнать, как защитить устройства и личные данные.

В целом основы кибербезопасности должны стать неотъемлемой частью учебного процесса в наших учебных заведениях. Это поможет защитить нашу личную информацию и обеспечит безопасное использование технологий в будущем, а также позволит использовать полученные знания и навыки при выполнении своих профессиональных навыков.

Ведомственное образование в Республике Казахстан имеет большой потенциал для развития и совершенствования. Сегодня, когда важность образования все более признается, ведомственное образование может стать ключевым инструментом для повышения квалификации и профессионального роста сотрудников правоохранительных органов страны [3].

Ведомственное образование имеет ряд преимуществ перед обучением в иных общеобразовательных учреждениях и вузах. Во-первых, оно позволяет адаптировать образовательный процесс к конкретным требованиям практики. Во-вторых, ведомственное образование может быть более эффективным, поскольку оно направлено на развитие конкретных навыков и знаний, в которых сотрудники нуждаются в своей повседневной профессиональной деятельности. В-третьих, обучение при получении ведомственного образования способно быть более

доступным и гибким, так как оно может быть проведено в формате курсов повышения квалификации в режиме онлайн.

Связь ведомственного образования с практической деятельностью состоит в том, что оно направлено на развитие конкретных профессиональных навыков и знаний, которые сотрудники могут применять в своей работе. Практическим сотрудникам необходимо использовать возможности ведомственного образования, чтобы подготовиться к новым технологиям, повысить квалификацию и эффективность работы, что в конечном итоге благоприятно отразится на качестве выполняемых ими профессиональных обязанностей.

Одним из способов развития ведомственного образования в Республике Казахстан видится создание национальной системы квалификаций, которая будет определять квалификационные требования для различных специальностей. Эта система может использоваться для разработки и аккредитации программ ведомственного образования, которые будут соответствовать потребностям общества.

Таким образом, совершенствование ведомственного образования на современном этапе является сложным, но важным процессом, направленным на улучшение качества образования и подготовки квалифицированных специалистов, соответствующих требованиям экономики и общества.

Список библиографических ссылок

1. Кадырова Г. С., Кудабергенова А. К., Турманова А. М. Особенности совершенствования ведомственного образования в условиях цифровизации образования // *Инновации в науке и образовании*. 2021. № 2. С. 86–91.
2. Абдуллина А. Б., Алибекова Г. Б., Бердибекова А. М. Совершенствование ведомственного образования в контексте реформирования национальной системы образования // *Проблемы современной науки и образования*. 2020. № 2. С. 81–86.
3. Маулитов Н. А., Сабитова А. С., Жакупова А. А. Совершенствование ведомственного образования в Республике Казахстан: проблемы и перспективы // *Наука и образование*. 2019. № 1. С. 82–87.

© Шульгин Е. П., 2023



С. А. Янин,

Волгоградская академия МВД России

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

За последние годы сфера высшего образования в Российской Федерации претерпела значительные изменения. Уход от традиционной советской системы, внедрение Болонского процесса, недавно продекларированный отказ от него, принятие государственных образовательных стандартов различного поколения – словом, постоянные реформы – актуализировали вопрос образовательных технологий, с помощью которых должна будет достигаться цель означенной деятельности – подготовка квалифицированного специалиста, способного с минимальным адаптационным периодом «включиться» в практическую деятельность, соответствующую полученной им специальности.

Различные технологии образовательной деятельности в вузах были разработаны педагогами и с успехом применяются в течение многих лет. Однако если во времена СССР они сводились в основном к пассивному обучению, т. е. «трансляции» знаний преподавателями и «приему» их обучающимися, то главенствующими в современной педагогической практике являются методы активного и интерактивного обучения, когда студенты, курсанты, слушатели выступают уже в качестве не объектов, а частично субъектов обучения, осуществляя диалог с преподавателем, активно участвуя в познавательном процессе и выполняя при этом различные творческие, поисковые, проблемные задания, способствующие формированию и закреплению знаний, умений и навыков будущей профессиональной деятельности.

Подобные методы не минули и сферу дополнительного профессионального образования. Специфика обучающегося контингента – взрослых людей, уже имеющих, как правило, высшее образование, опыт работы в соответствующей сфере – детерминирует образовательные технологии, применяемые в обучении.

В полной мере данная специфика образовательного процесса проявляется в подготовке сотрудников органов внутренних дел по реализуемым Волгоградской академией МВД России дополнительным профессиональным программам.

Так, при обучении таких сотрудников неприменимы методы пассивного обучения, простой «трансляции» знаний педагогами, поскольку воспринимающие их сотрудники органов внутренних дел уже прошли обучение по основным профессиональным образовательным программам высшего образования, поэтому дублирование учебного материала лишено смысла.

Эффективность обучения в таком случае должна быть обусловлена применением иных – интерактивных – методов обучения, которые ввиду названных выше особенностей обучающихся, а также специфики подачи и рассмотрения учебного материала должны будут способствовать приращению компетенций, которыми уже владеют слушатели, и получению новых, что, собственно, и является целью дополнительного профессионального образования.

Как справедливо отмечает Ю. В. Гущин, в рамках интерактивного обучения «педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы учащихся. Интерактивное обучение основано на собственном опыте обучающихся, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого профессионального опыта» [1, с. 2].

Указанные методы обучения предполагают коллективное сообучение в малых группах, активные дискуссии между слушателями и преподавателем, когда и обучающиеся, и педагог являются субъектами учебного процесса.

Особенно наглядно специфика интерактива в реализации дополнительных профессиональных программ проявляется в ходе лекций. Так, отечественные педагоги относят к такому проблемную лекцию, лекцию с запланированными ошибками, лекцию вдвоем, лекцию-визуализацию, лекцию «пресс-конференцию», лекцию-диалог [2].

Из перечисленных разновидностей лекционных занятий применительно к специфике деятельности органов внутренних дел по реализуемым Волгоградской академией МВД России программам повышения квалификации наиболее применимы, на наш взгляд, лекция с запланированными ошибками, лекция вдвоем, лекция-диалог.

В первом случае преподаватель должен предупредить обучающихся о том, что в лекции умышленно допущен ряд ошибок различного характера, которые слушатели должны будут назвать после окончания доведения материала (либо по ходу лекции). Для слушателей, имеющих практический опыт, это не составит труда, тогда как курсантам, такого опыта не имеющим, подобный прием не всегда под силу.

Вторая разновидность лекции – вдвоем – предусматривает подачу учебного материала двумя лекторами различных специальностей, в нашем случае, назовем их условно, «юридической» и «экспертно-криминалистической». Данный подход обоснован при изучении, например, специфики назначения и производства ряда судебных экспертиз при расследовании преступлений различной категории. При этом лектор-«юрист» рассказывает о специфике и процессуальных аспектах назначения экспертиз, реализации прав участников уголовного судопроизводства при этом, об оценке заключения эксперта и использовании его в доказывании; лектор-«эксперт-криминалист» (либо специалист в иных судебных экспертизах, не относящихся к криминалистическим) доводит до аудитории информацию об экспертных учреждениях, проводящих озвученный вид исследования, специфике получения образцов для сравнительного исследования, особенностях взаимодействия следователя со специалистом, некоторых методах, применяемых при производстве экспертизы и т. п. В результате «на выходе» мы получаем всесторонне изученную слушателями тему, когда им объяснены и юридические, и технические аспекты.

Лекция-диалог также призвана повысить эффективность обучения, так как в процессе подачи материала лектором могут задаваться аудитории вопросы относительно специфики изучаемого материала (например, особенности расследования преступлений каких-либо видов – процессуальные, организационные, криминалистические), а слушатели, используя свой практический опыт, должны предлагать пути решения выявленных проблем.

Таким образом, комбинируя различные разновидности лекционных занятий с сотрудниками органов внутренних дел, обучающимися по дополнительным профессиональным программам, можно добиваться качественного усвоения изучаемого материала, что, в свою очередь, будет способствовать высказанной ранее цели дополнительного профессионального образования – приращению имеющихся у слушателей компетенций и приобретению новых.

Список библиографических ссылок

1. Гущин Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». 2012. № 2. С. 1–18.
2. Аронова Г. А. Методика обучения взрослых: особенности лекционной формы подачи материала по гуманитарным дисциплинам // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». 2012. URL: <http://festival.1september.ru/articles/513950/> (дата обращения: 15.03.2023).

© Янин С. А., 2023



РАЗДЕЛ 2
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

А. Н. Бардаченко, И. А. Чулков
Волгоградская академия МВД России

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕТОДИКИ
ЭКСПЕРТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПАТРОНОВ**

Одним из важных компонентов процесса образования являются средства обучения, выступающие орудием деятельности преподавателя. Среди широкого перечня средств наглядности выделяются такие графические модели, как схемы, поскольку они способствуют активизации мыслительной деятельности обучающихся и позволяют закрепить знания и умения. Схемы отличаются лаконичностью, структурностью, т. е. отображают систему внутренних связей, определяющих режим функционирования изучаемого объекта или явления. Они дают существенную информацию, в них изучаемый объект упрощается. Абстрагируясь от второстепенного, выделяют существенные связи и отношения. Использование схем в обучении способствует сознательному восприятию, пониманию и осмыслению теоретического материала, его прочному запоминанию. Выделяют следующие разновидности схем: опорный конспект, таблица-схема, кластер, блок-схема и др. В настоящей работе рассмотрим особенности последней применительно к процессу изучения дисциплины «Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза».

Блок-схема состоит из графически изображенных операционных блоков (символов), указывающих основные этапы обработки данных, последовательность выполнения которых определена линиями потока. Перечень блочных символов, их функции и формы определяются ГОСТ 19.701-90 (ИСО 5807-85) [1]. Таким образом, блок-схема отчасти является синонимом алгоритма, поскольку представляет некую последовательность действий (шагов). И поэтому целесообразно ее применение для наглядного представления методики экспертного исследования, в частности патронов (рис. 1)¹.

Ее сущность заключается в установлении на основании комплекса конструктивных признаков наименования патрона (калибра, типа патрона и оружия, для которого он предназначен или в котором может использоваться), а также в оценке конструктивных особенностей патрона и его элементов, баллистических характеристик в целях решения вопроса о его пригодности для производства выстрела.

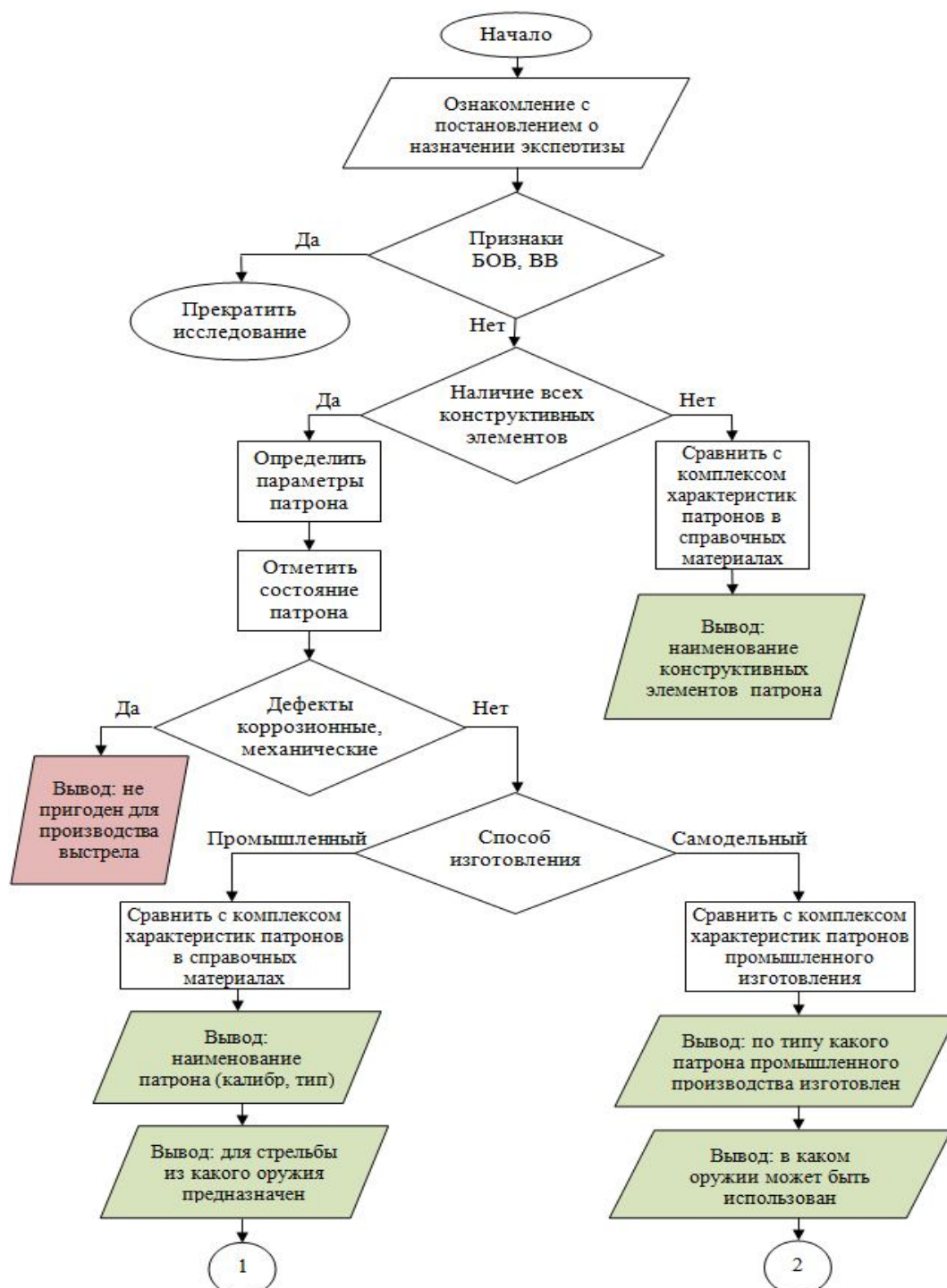
Объекты исследования очень разнообразны, их составляют патроны промышленного и самодельного изготовления к нарезному и гладкоствольному огнестрельному оружию, огнестрельному оружию ограниченного поражения, газовому, сигнальному и пневматическому оружию, конструктивно сходным с оружием изделиям, предметам промышленного и хозяйственно-бытового назначения, а также их конструктивные элементы.

В методике излагается перечень подзадач и принципы их решения, приводится совокупность признаков, характеризующих объекты исследования, перечисляется необходимое оборудование, инструменты и материалы, а также содержится подробное описание последовательности действий эксперта и примерные формулировки выводов [2].

¹ В блок-схеме применено сокращение «ОО» – огнестрельное оружие.

Опыт преподавания на кафедре трасологии и баллистики УНК ЭКД Волгоградской академии МВД России показывает, что уяснение алгоритма проведения данного экспертного исследования вызывает трудности у обучающихся. Это связано с объемностью исследования и наличием большого числа факторов, влияющих на выбор последующих действий эксперта.

Использование блок-схемы методики экспертного исследования существенно облегчает ее понимание, а также визуализирует ее. В результате оказываются выделенными только существенные действия и ключевые моменты принятия решений на каждом этапе экспертного исследования. В то же время обучающийся воспринимает методику в целом как единый процесс.



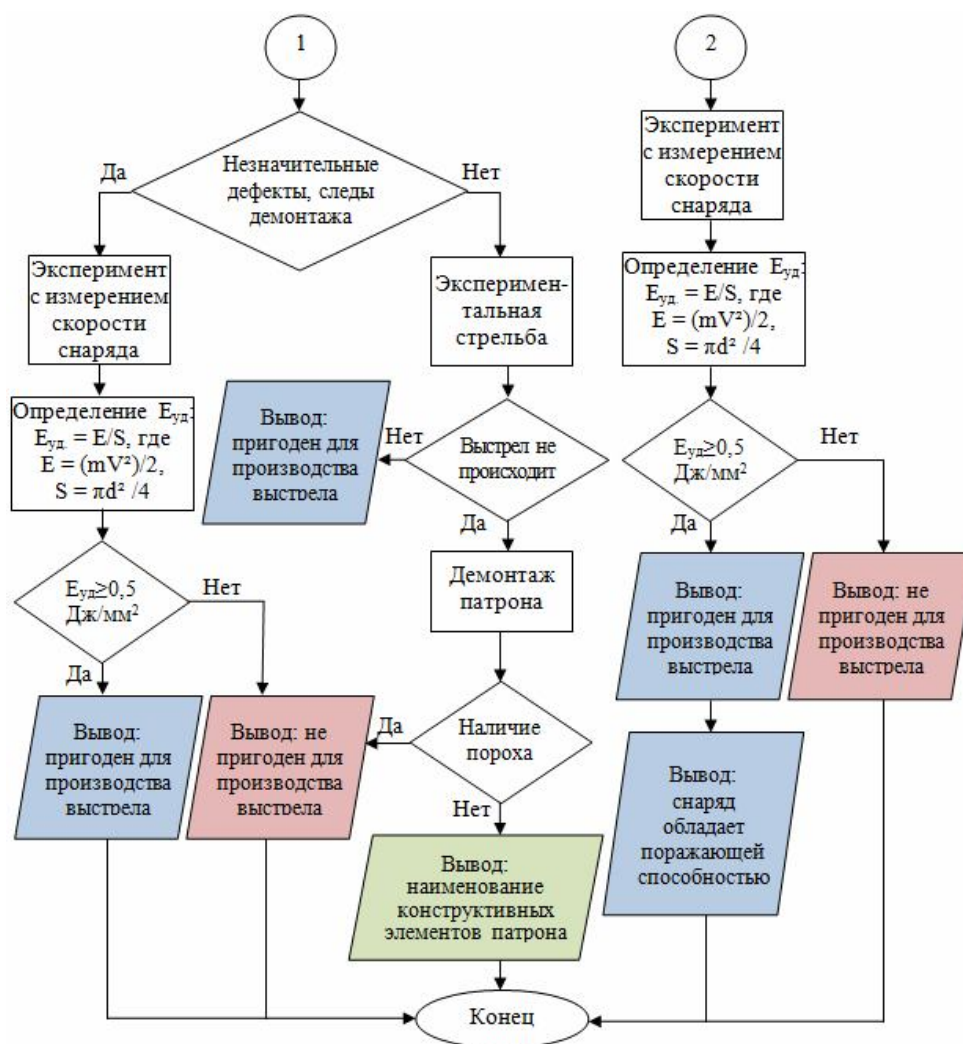


Рис. 1. Блок-схема методики экспертного исследования патронов

Полагаем, что использование блок-схемы в качестве средства наглядности направлено на повышение эффективности изучения методики экспертного исследования патронов. На ее основе также возможно создание компьютерной программы по установлению наименования патрона, определению оружия, для которого он предназначен, и пригодности патрона для производства выстрела.

Список библиографических ссылок

- ГОСТ 19.701-90 (ИСО 5807-85). Единая система программной документации (ЕСПД). Схемы алгоритмов, программ, данных и систем. Обозначения условные и правила выполнения: издание официальное: дата введения 1992-01-01 (разработан Государственным комитетом СССР по вычислительной технике и информатике). Переизд. М.: Стандартиформ, 2010. 158 с.
- Кокин А. В., Лихачев А. С., Семушкин И. С. Методика установления наименования патрона, определения оружия, для которого он предназначен, и пригодности патрона для производства выстрела. М.: ФБУ РФЦСЭ при Минюсте России, 2021. 18 с.

© Бардаченко А. Н., Чулков И. А., 2023

Д. В. Егоренков,

Волгоградская академия МВД России

О ВОЗМОЖНОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА «ГЕОТАКТИКА» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

«Геотактика» – это программно-технический комплекс для создания и проведения интерактивных игр. Проведение подобных игр с применением виртуальной реальности – новинка в мире IT-индустрии, не оставшаяся без внимания.

Данное приложение значительно упрощает труд преподавателя, поскольку позволяет в режиме онлайн добавлять курсантов и слушателей в игру, отображать их на интерактивной карте. Преподаватель может создавать и загружать различные сценарии тактических игр и контролировать ход выполнения. Все это происходит с помощью смартфонов и мобильного Интернета. Телефоны передают свою геопозицию на центральный сервер, на котором происходит отслеживание игровых событий и выполнение игрового, тактического сценария – начисляются определенные баллы, формируются сообщения, выдаются новые задания. Такой программно-технический комплекс может работать как в автоматическом режиме (когда проигрывается сценарий тактической игры), так и при полном взаимодействии преподавателя и обучающихся, где преподаватель выступает как в роли командира одной или нескольких групп, так и в роли создателя сценария с установлением дополнительных баллов за выполнение отдельных заданий в рамках одного сценария.

В программно-технический комплекс «Геотактик» входят такие разделы, как:

1. Топографическая подготовка сотрудников ОВД:

- понятие об ориентировании;
- определение сторон горизонта по компасу, небесным светилам и местным предметам;
- определение своего стояния;
- определение магнитного (истинного) азимута;
- доклад о своем местонахождении;
- определение расстояния с использованием дальномерных шкал, по карте.

2. Огневая подготовка сотрудников ОВД:

- назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата и ручного пулемета Калашникова;
- неполная разборка и сборка автомата Калашникова;
- назначение, боевые свойства ручных осколочных гранат (РГД-5, РГН, Ф-1, РГО);
- вооружение, используемое в ВС, описание и ТТХ;
- прицельные сетки и шкалы оптических приборов;
- выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям;
- симулятор стрельбы из стрелкового оружия и ручных гранатометов: АК-74, СВД, РПГ-7;
- симулятор стрельбы из вооружения БМП-2 и БТР-82А.

3. Тактическая подготовка сотрудников ОВД:

- организация работы отделения. Штатное вооружение и боевая техника. Боевые возможности отделения;
- боевой и походный порядок отделения. Управление отделением;

- способы передвижения сотрудника при действиях в пешем порядке;
- занятие огневой позиции;
- выдвижение сотрудника в колонне при наступлении с ходу и занятие им места в боевом порядке отделения;
- выбор места для наблюдения.

Опыт применения данного программно-технического комплекса в вузах системы МВД России показал, что обучающиеся намного быстрее формируют компетенции и навыки при изучении дисциплины «Тактико-специальная подготовка». Обучающиеся могут смоделировать различные ситуации, например ведение боевых действий в условиях горно-лесистой местности, передвижение на открытой территории в составе подразделения, зачистка зданий и сооружений, освобождение заложников. Кроме того, есть возможность смоделировать сценарий проведения специальных операций по пресечению массовых беспорядков или задержанию вооруженных преступников. После того как был проигран любой из этих сценариев, запись передается на центральный сервер, где совместно с преподавателем происходит работа над ошибками, разбор этапов проведения специальной операции, что позволяет обучающимся закрепить полученные теоретические знания на практике в короткие сроки.

Программно-технический комплекс «Геотактик» служит для создания и проведения военных игр на виртуальной местности. Существует несколько вариантов программы: для артиллерийской подготовки, для работы в роли «штурмовика», для выработки навыков работы с топографическими картами и схемами, в целях ведения тактической подготовки. С помощью программно-технического комплекса возможно отработать навыки работы с оптическими приборами, топографической привязки к местности по ориентирам, ведения артиллерийской разведки и корректирования артиллерийского огня.

Использование новейшего программно-технического комплекса «Геотактик» повышает возможности кафедры тактико-специальной подготовки и позволяет обучающимся получить реальное представление о специальных операциях, проводимых органами внутренних дел при выполнении оперативно-служебных задач, без риска для жизни своей и своих товарищей.

Библиографический список

1. Егошин, И. В. Особенности применения геолокационных приложений на практических занятиях по учебной дисциплине «Тактико-специальная подготовка» / И. В. Егошин // Правоохранительные органы: теория и практика. – 2021. – № 1 (40). – С. 131–132.
2. Хомяков, Э. Г. Специальные средства правоохранительных органов: учеб. пособие по дисциплине «Специальная техника правоохранительных органов» для студентов, обучающихся по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» / Э. Г. Хомяков. – Ижевск : Издательский центр «Удмуртский университет», 2020. – 122 с.

© Егоренков Д. В., 2023



*А. А. Заболотных,
Уфимский юридический институт
МВД России*

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Вынужденный уход на самоизоляцию во время пандемии COVID-19 и невозможность очного обучения заставили преподавателей вузов искать другие способы реализации коммуникативных стратегий через интернет-площадки с обучающимися и в повседневной учебной деятельности [1]. На основании этого одной из эффективных форм взаимодействия преподавателя и обучаемого является дистанционное обучение. Однако опыт показывает, что при проведении лекционного занятия дистанционно обучаемые отвлекаются или занимаются своими делами и преподаватель не может контролировать данный процесс в полном объеме, в то время как при проведении практического занятия у него и вовсе отсутствует возможность передавать навыки обучаемым. В связи с этим необходимо рассматривать внедрение в образовательный процесс дистанционных методик обучения. Для данной практики следует разрабатывать учебные системы, которые содержат материалы по изучаемым темам, литературу в электронном виде, практические задания, ответы на проблемные вопросы, встречающиеся при изучении конкретных тем, а также позволяют задать вопрос преподавателю и получить незамедлительный ответ.

Дистанционное обучение имеет преимущества и недостатки.

Преимущества:

1. Предоставляет обучаемым свободу в выборе времени проведения занятий и позволяет реализовывать различные методики обучения.

2. Отсутствует необходимость в организации аудиторных занятий.

3. Доступно людям с ограниченными возможностями здоровья, например с инвалидностью.

Недостатки:

1. Ограниченность использования ресурсов сети Интернет.

2. Сложность контроля за прохождением материала, так как в процессе обучения нет непосредственного контакта преподавателя со студентами.

3. Необходимость использования специальных средств и оборудования для работы с компьютером.

4. Отсутствие возможности получения консультации преподавателя в случае необходимости.

5. Сложность проверки и оценки результатов самостоятельной работы.

Рассмотрим применение дистанционного обучения на примере обучающихся в учебных заведениях Министерства внутренних дел Российской Федерации. Отличие обучающегося в ведомственном вузе от его сверстников, проходящих обучение в гражданских учебных заведениях, колоссальное: наряду с обучением курсанты несут службу в составе суточных дежурств, а также привлекаются к другой общественно полезной работе, в итоге вынужденно пропуская занятия. Чтобы устранить пробел в знаниях, обучающиеся должны изучить соответствующий материал в системе дистанционного обучения (СДО), после чего выполнить тест, по результатам которого считается, что данный материал изучен. Недостатком подобного способа является желание обучаемого скорее отработать пропущенный материал, чтобы не остаться без увольнения на выходные. Такая отрицательная мотивация приводит не к изучению темы,

а к скорейшему прохождению теста «для галочки». В итоге пропуск занятия так и остается пробелом в знаниях обучаемого.

В целях повышения качества самостоятельного освоения материала следует поменять подход к изучению материала при помощи дистанционных систем. Для этого необходимо вести разработку платформы, которая будет давать возможность ученику изучать материал в полном объеме, а преподавателю отслеживать недостатки в режиме реального времени [2].

Разберем пример изучения обучаемым материалов пропущенного занятия с применением современных систем дистанционного образования.

1. Обучающийся заходит в систему, где выбирает пропущенную тему для самостоятельного изучения. На первом этапе самостоятельно осваивает материал, для переключения на продолжение текста отвечает на вопрос (такая практика используется в СДО), при этом у разных обучаемых появляются различные вопросы, что исключает списывание.

2. После изучения материала и ответа на промежуточные вопросы важно данный материал подкрепить либо интерактивной презентацией с аудиокomentarиями, в ходе которой также нужно включаться в работу, отвечать на вопросы, дополнять, опираясь на ранее изученный теоретический материал, либо видеофрагментами для лучшего усвоения материала.

3. После освоения теоретической части обучающийся приступает к выполнению практических заданий. Задания ему выпадают различные, а результат выполнения оценивает преподаватель, который оставляет комментарий с указанием ошибок и рекомендациями.

4. По итогам изучения темы выполняется тестовое задание, либо задание в форме вопроса-ответ, либо в комбинированной форме, после чего в системе выставляется балл по результатам прохождения данной темы. В случае если обучаемый не согласен с оценкой, он доводит эту информацию до преподавателя и уже в очной форме демонстрирует знания.

Разработка и введение в эксплуатацию описанных выше систем дистанционного обучения параллельно с очным обучением позволят выявить недостатки данных систем, доработать их до совершенства, подготовить учебную базу материалов для вузов, литературу, презентации и видеоматериалы, своевременно актуализировать информацию, привлечь внимание обучаемых к изучению тем, сделать обучение интереснее, основательнее, а использование различных форм демонстрации учебного материала будет способствовать качественному его усвоению.

Таким образом, систему дистанционного обучения необходимо дорабатывать, увеличивать ее роль в учебном процессе, внедрять ее инструменты как дополнение к очному образованию, использовать всевозможные способы удержания внимания и поднятия интереса к изучаемой теме у обучающихся, чтобы в ситуациях, в которых требуется перейти на полностью дистанционный формат обучения, не страдали обучающиеся и была готова учебная база.

Список библиографических ссылок

1. Дедюхин Д. Д., Баландин А. А., Попова Е. И. Дистанционное обучение в системе высшего образования: проблемы и перспективы // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/25PDMN520.pdf> (дата обращения: 20.03.2023).

2. Киселев А. А. Дистанционное обучение студентов: проблемы и перспективы его развития после пандемии коронавируса // Развитие образования. 2020. № 2 (8). С. 97–100.

© Заболотных А. А., 2023

И. В. Макогон,

Волгоградская академия МВД России

**ОТРАБОТКА НАВЫКОВ ПРОВЕРКИ СООБЩЕНИЯ О СОВЕРШЕННОМ
ПРЕСТУПЛЕНИИ ЧЛЕНАМИ СЛЕДСТВЕННО-ОПЕРАТИВНОЙ ГРУППЫ
НА МЕСТЕ ПРОИСШЕСТВИЯ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УЧЕНИЕ»**

Каждое преступление как живой организм имеет свои руки, сердце и голову. Следовательно в ходе расследования преступления предстоит установить, кто играет роль послушных рук, а кто, имея алчное сердце, задумал и рассчитал совершение преступления до мелочей. Уголовно-процессуальный закон предоставляет в распоряжение следователя достаточно широкий арсенал следственных действий, проведение которых позволяет глубже уяснить суть преступления, сопоставить те или иные обстоятельства и дать правильную оценку имеющимся доказательствам. В связи с этим нельзя недооценивать важность такого следственного действия, как осмотр места происшествия.

По уголовным делам любой категории осмотр места происшествия выступает узловым следственным действием, от качества проведения которого зависит ход всего расследования и правильность принимаемых решений, поскольку позволяет получить широкий круг доказательственной информации, определить пути поиска сведений из других источников, а также обеспечить проверку их объективности.

Главная задача осмотра места происшествия заключается в комплексном выявлении обстоятельств, характеризующих механизм происшествия в целом. В ходе его производства следователю приходится планомерно осматривать местность, предметы (при некоторых видах преступлений и трупы). Глубина, качество и точность осмотра зависят от знаний и опыта следователя, его профессионального мастерства. Данные знания приобретаются изначально и в результате обучения в высших учебных заведениях системы МВД России. Ежегодно после их окончания на следственную работу приходит молодежь, которая получила вполне удовлетворительную теоретическую подготовку, методично посещая лекции, семинарские и практические занятия во время обучения. По этой причине задача преподавателя состоит в передаче обучающемуся своего опыта и теоретических, методических, процессуальных знаний. Не ошибусь, сказав, что практическое занятие наиболее содействует выработке навыков профессиональной деятельности следователя.

Практическое занятие – это коллективное занятие, опирающееся на групповое мышление, призванное углубить и расширить знания обучающихся, сформировать умения и навыки. Практические занятия развивают научное мышление и навыки слушателей, позволяют проверить и оценить их знания.

Содержание практического занятия определяется профессиональной программой, однако качество его реализации зависит от опыта и педагогического мастерства преподавателя, от его эрудиции, глубины знаний, владения профессиональными навыками.

Избирая методы обучения, преподавателю следует учитывать, что обучающиеся – это, по сути, дети, только что закончившие среднюю школу и не имеющие высшего юридического образования, опыта следственной работы, а значит, не обладающие определенными профессиональными знаниями, умениями и навыками в области уголовного процесса, уголовного права, криминалистики, юридической психологии и других юридических наук.

Чтобы показать связь теоретических положений с практикой, педагогу необходимо комплексно использовать методы интерактивного обучения, предусматривающие моделирование жизненных ситуаций, ролевые (деловые) игры, совместное решение проблем. Интерактивные методы обучения наиболее соответствуют личностно ориентированному подходу, так как предполагают сообучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся, и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы учащихся. Интерактивное обучение основано на собственном опыте обучающихся, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого профессионального опыта.

В Волгоградской академии МВД России на кафедре предварительного расследования обучающиеся осваивают различные дисциплины. Такая учебная дисциплина, как «Учения», является базовой, имеет практическую направленность: обучающиеся приобретают навыки работы следователя при расследовании преступлений, совершенных в условиях неочевидности, и при расследовании преступления, по которому лицо, его совершившее, установлено. Занятия по дисциплине «Учения» проводятся в расположении загородной учебной базы или на полигонах академии с курсантами 4 курса факультета следователей.

Кроме этого, в 2012/2013 учебном году при проведении занятий по указанной дисциплине была впервые апробирована разработанная (в соответствии с приказом ВА МВД России от 19 декабря 2012 г. № 987 «О мерах по усилению практической направленности обучения») авторским коллективом кафедр предварительного расследования, оперативно-разыскной деятельности и специальной техники, криминалистической техники, трасологии и баллистики, уголовного процесса модель проведения межфакультетских следственно-криминалистических учений в расположении загородной учебной базы академии.

Апробация модели осуществлялась по блоку дисциплины «Учение», связанному с раскрытием и расследованием преступлений.

Идея проведения данного блока учений заключается в максимально полном моделировании деятельности работников следственных, оперативных и экспертных подразделений территориального отдела полиции по раскрытию и расследованию конкретного вида преступления в составе дежурной, а затем специализированной следственно-оперативной группы.

В результате проведения таких учений, кроме планируемых образовательных целей, преподавателям удалось повысить интерес обучаемых, их активность и инициативу, наглядно на инсценируемом месте происшествия показать последствия принятия ими неверных решений, выявить пробелы в знаниях обучаемых, заставить поверить их в собственные силы.

Можно выделить ряд преимуществ такой модели обучения:

- вид преступления, на основе которого проводятся учения, может быть любым;
- имитируемый процесс расследования может быть полным (от получения сообщения о преступлении до составления обвинительного заключения) либо усеченным (производство неотложных следственных действий и оперативно-разыскных мероприятий и др.) в зависимости от предлагаемого бюджета учебного времени и поставленных учебных задач;
- обеспечивает возможность вовлечь в активный учебный процесс всех обучаемых, так как предполагает корректируемый процесс ротации участников таким образом, чтобы обучаемый исполнил роль и следователя, и оперативного сотрудника полиции, и специалиста-криминалиста, потерпевшего и других основных участников уголовного процесса;

– адаптирован к использованию как при проведении занятий одновременно с курсантами, обучаемыми по различным специальностям, так и с курсантами, обучаемыми по одной специальности (в случае невозможности задействовать курсантов других профилей подготовки результаты их профессиональной деятельности компенсируются дополнительной вводной информацией, получаемой ими непосредственно в ходе учений).

При использовании данной модели обучающиеся самостоятельно планируют и проводят следственные действия в зависимости от исходной информации о преступлении (которая может меняться), определяют количество участников, составляют процессуальные документы, которые проверяются позже преподавателем.

Преподаватель на таком занятии делит обучающихся на подгруппы, каждая из которых образует состав дежурной следственно-оперативной группы, препровождает на места смоделированных преступлений на загородной учебной базе или на полигонах академии, где изучается, анализируется и оценивается обстановка на месте происшествия в целях определения задач осмотра места происшествия и объема предстоящей работы. Основная часть занятия проходит в виде деловой игры «Осмотр места происшествия». Для деловой игры в сформированных группах определяются обучающиеся, выполняющие роли следователей, специалистов и иных участников, причем в процессе занятий они несколько раз меняются ролями. Руководителю дежурной следственной группы выдаются бланки процессуальных документов и «следственный чемодан». Кроме того, преподаватель наделяет нескольких слушателей функциями арбитров – они следят за действиями «следователя» и определяют допускаемые им ошибки. Работа арбитров и следователя оценивается. Все участники деловой игры подробно инструктируются преподавателем. В ходе проведения осмотра места происшествия обучающиеся приобретают навыки проведения данного следственного действия и составления его протокола, правильной упаковки обнаруженных следов преступления, а также уясняют, что осмотр места происшествия состоит из двух этапов: общего и детального. О производстве осмотра составляется протокол с соблюдением требований ст. 166, 167 и 180 УПК РФ. Протокол осмотра состоит из трех частей: вводной, описательной и заключительной. К протоколу прилагается схема с фиксацией места осмотра и всех объектов, подлежащих в дальнейшем экспертному исследованию. Деловая игра «Следственное действие „Осмотр места происшествия“» фиксируется на видеокамеру и лазерный диск с записанным файлом, содержащим видеозапись, также приобщается к собранному обучающимися материалу процессуальной проверки.

По окончании деловой игры происходит обсуждение с вовлечением максимального количества обучающихся группы. Первыми своими наблюдениями делятся слушатели, выполнявшие роли арбитров, им можно предложить зафиксировать замечания в письменном виде и сдать преподавателю. Преподаватель комментирует выступления обучающихся и подводит итоги проведенного следственного действия. Собрав на месте происшествия материал процессуальной проверки по смоделированному преподавателем преступлению, обучающиеся возвращаются в аудитории, где принимают решения в порядке ст. 144, 145 УПК РФ, проводят весь комплекс неотложных следственных действий и сдают преподавателю учебное уголовное дело для проверки.

Рассмотренная модель обучения больше относится к хорошо себя зарекомендовавшей и достаточно апробированной традиционной модели. Однако в настоящее время, осложненное течением коронавирусной инфекции COVID-19, более эффективным и логичным будет

внедрение в образовательный процесс VR-технологий, которые дадут возможность оказаться виртуально в таком месте или выполнить такие действия, которые невозможны или труднодоступны в реальной жизни. Для применения подобных технологий необходимо техническое оборудование с соответствующим программным обеспечением и VR-шлемы. VR-технологии откроют новые возможности для более качественного освоения обучающимися отдельных тем учебных дисциплин, преподаваемых на кафедре предварительного расследования УНК по ПС в ОВД Волгоградской академии МВД России и в других вузах системы МВД. При изучении таких учебных дисциплин, как «Предварительное следствие в органах внутренних дел» по теме «Организация работы дежурной СОГ по проверке сообщения о преступлении»; «Дознание в органах внутренних дел» по теме «Работа дознавателя по проверке сообщения о преступлении и возбуждению уголовного дела», «Учения» по темам «Деятельность следователя на месте преступления, совершенного в условиях неочевидности» и «Деятельность следователя на месте преступления, по которому лицо, его совершившее, установлено» и т. д. преподавателям кафедры предварительного расследования УНК по ПС в ОВД Волгоградской академии МВД России и других вузов системы МВД целесообразно использовать VR-технологии. Методически это выглядит так: обучающиеся делятся преподавателем на подгруппы по количеству VR-шлемов; затем обучающийся при использовании генератора случайных чисел выбирает себе задачу, исходная информация которой выводится на монитор для каждого обучающегося отдельно; после этого загружается обстановка места происшествия по конкретному преступлению и дается задание по его осмотру. Обучающийся попадает в виртуальную реальность, используя полученные знания ранее изученных наук, производит осмотр места происшествия, фиксирует обстановку, обнаруживает объекты и следы, относящиеся к совершенному преступлению. Вместе с тем обучающийся, находясь в виртуальной комнате места совершения преступления, может свободно разворачиваться на 360 градусов, приближать для детального осмотра определенные объекты, фотографировать их. Одновременно с этим обучающийся проговаривает вслух свои действия, описывает обстановку на месте происшествия, объекты и следы, способы, которые он использовал для их обнаружения, изъятия и фиксации, не забывая указать их упаковку. Компьютерная программа по распознаванию речи преобразовывает воспроизведенную обучающимся информацию в текстовый документ, являющийся фрагментом осмотра места происшествия. Действия обучающегося по проведению следственного действия отображаются на экране монитора, на который одновременно выведены анимированные модели всех обучающихся. Преподаватель имеет возможность в случае необходимости в любое время вывести на экран монитора полномасштабный вариант любой анимированной модели обучающегося и обсудить его работу с незадействованными в это время в производстве следственного действия обучающимися.

Выполненные виртуальные осмотры мест происшествия хранятся на жестком диске в целях их проверки, обнаружения возможных ошибок и выставления объективной оценки обучающемуся. Продолжительность работы в виртуальной комнате не может превышать 15–20 минут, поэтому исходная информация о преступлении должна быть разработана с учетом данного требования. После окончания отведенного времени к осмотру места происшествия приступает другая группа обучающихся. Каждая из приведенных моделей обучения имеет свои плюсы и минусы. Однако использование их в комплексе позволит проводить занятия, в частности практические, более эффективно и интересно, особенно при изучении таких следственных действий, как осмотр места происшествия, обыск, проверка показаний на месте.

Библиографический список

1. Кони, А. Ф. Судебные речи: собрание сочинений / А. Ф. Кони. – Том 3. – Москва : Юридическая литература, 1967. – 541 с.
2. Пястолов, С. М. Феномен образования в меняющемся обществе / С. М. Пястолов // Экономический вестник Ростовского государственного университета. – 2003. – Том 1. – № 1. – С. 75.

© Макогон И. В., 2023



Д. А. Морозова,

Волгоградская академия МВД России

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В МОДЕЛИРОВАНИИ РАЗЛИЧНЫХ СЛУЖЕБНЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Оглядываясь хотя бы на один десяток лет назад, мы даже не могли представить, что технический прогресс пойдет так далеко. Развитие компьютеризации, искусственного интеллекта, использование нейросетей на сегодняшний день достаточно глубоко внедряются в нашу жизнь, но не теми темпами, которыми хотелось бы. Как по телевидению, так и в глобальной сети Интернет постоянно слышатся новости о создании той или иной новинки в области современных технологий, однако в реальности, а именно в повседневной жизни, такие «чудеса современных технологий» редко можно увидеть, и это является важной проблемой.

Внедрение информационных технологий в различные сферы жизни общества значительно упростило бы жизнь людей. Особую потребность в таких нововведениях испытывают правоохранительные органы государственной власти. Проблема технологической реформы в последние годы остро стоит как перед законодателем, так и правоприменителем, оставаясь нерешенной в основном из-за финансовой невозможности обеспечить внедрение новейших технологий. Сегодня будущие сотрудники полиции в соответствующих учебных подразделениях проходят подготовку, в том числе огневую, на основе давно выработанной системы, естественно, с использованием устаревших методов и способов осуществления правоохранительной деятельности.

Разберем, что собой вообще представляет виртуальная реальность. Виртуальная реальность является компьютерной симуляцией для создания трехмерной среды с помощью компьютерных технологий. В основе ее создания была заложена возможность с помощью органов чувств (слух, зрение, осязание, иногда даже обоняние) воспринимать виртуальный мир и погружаться в него. Главным элементом такой имитации является правдоподобность, т. е. человек, использующий такое новшество, должен практически не различать границы виртуально и реально происходящего. Для достижения подобного эффекта должна быть обеспечена возможность контактировать с объектами виртуального мира. С этой целью были разработаны разные подходы к имитации реальности, которые своим содержанием достаточно сильно отличаются друг от друга, поскольку меняется степень возможной погружаемости. VR, CR, AR, MR, XR¹ – это разные вещи. Как мы раньше говорили, виртуальная реальность – это «искусственная среда», которая дает ощущения через предоставляемые компьютером сенсорные стимулы, т. е. видео и звуки.

Благодаря созданию правдоподобной ситуации, сотрудники полиции, как еще только обучающиеся, так и действующие, смогут оттачивать навыки огнестрельного мастерства посредством виртуальных столкновений с правонарушителями в конкретных ситуациях, которые могут сложиться на практике. Таким образом, VR с помощью интерактивности сможет погружать

¹ Искусственная действительность (англ. Virtual Reality (VR)), кинореальность (англ. Cinematic Reality (CR)), дополненная реальность (англ. Augmented Reality (AR)), смешанная реальность (англ. Mixed Reality (MR)), расширенная реальность (англ. Extended Reality (XR)).

правоохранителей в такие ситуации, которые бы в реальности поставили здоровье, а порой и жизнь под серьезную угрозу.

Программы виртуальной реальности с сертифицированным обучающим контентом идеально подходят для обучения сотрудников полиции по разным причинам.

Во-первых, сама выработанная технология VR надежна и может задавать различные сценарии, которые могут развиваться во многих направлениях и имитировать реальную ситуацию.

Во-вторых, после попадания в вызванную виртуальной реальностью критическую ситуацию инструкторы, придя к определенному решению о выходе из нее и учитывая данную совокупность, могут формировать группы для организации индивидуально-направленных занятий. Такой подход позволит закрепить положительное поведение за счет повторения. Кроме того, обучающиеся после прохождения занятий по стрельбе в условиях виртуальной реальности смогут просматривать видеосеансы, чтобы подчеркнуть используемые ими вербальные навыки и получить рекомендации по действиям в каждой конкретной ситуации.

В-третьих, за счет сформированной VR-пространством ситуации сотрудники органов внутренних дел смогут узнать о субъективном применении силы и о том, как переменные оправдывают разные реакции и приводят к различным результатам. Такой подход в обучении, одновременно обеспечивая полную безопасность, является интенсивным и реалистичным этапом обучения и совершенствования сотрудника полиции.

Как уже было сказано, существует достаточное количество разновидностей виртуальной реальности, в связи с чем следует отметить, что для огневой подготовки важно выбрать именно ту, в которой будет четко прослеживаться физический компонент, например получение болезненного удара посредством электрического импульса вследствие имитации ответного огня, взрывов и других возможных источников ущерба. Наличие физического компонента играет важную роль в подборе вида используемой программы виртуальной реальности, поскольку вызывает стрессовую реакцию у обучаемого, который должен игнорировать болезненную обратную связь, сосредоточившись на быстрых, но соответствующих ответных действиях.

Очень сложно представить себе, как в реальной жизни может происходить подготовка сотрудников полиции за счет виртуальной реальности, но ознакомившись с зарубежной практикой, можно увидеть, что применение инновационных технологий на самом деле довольно легко внедрить в данную сферу.

Например, в таких странах, как Великобритания или Соединенные Штаты Америки, активно используют средства виртуальной реальности при подготовке военнослужащих. VR применяется во всех родах войск: армии, ВМС, ВВС, морской пехоте и береговой охране, причем делается это в различных направлениях.

В заключение хотелось бы сказать, что внедрение IT-технологий в правоохранную сферу будет являться очень важным элементом, способствующим техническому прогрессу. Все поставленные выше вопросы отсутствия полноценных систем обучения огневой подготовке в аспекте виртуальной реальности могут быть решены при целевом подходе к ним, так как основная проблема российской системы образования состоит в боязни появления технологических новшеств и реакции обучаемых на них. Однако на сегодняшний день представители нового поколения вполне готовы к освоению новых технологий, что может гарантировать полноценное внедрение средств виртуальной реальности в учебные заведения, готовящие будущих специалистов для работы в органах внутренних дел.

Библиографический список

1. Грязнов, С. А. Использование технологии виртуальной реальности при подготовке сотрудников правоохранительных органов / С. А. Грязнов // Вестник Самарского юридического института. – 2021. – № 1 (42). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-virtualnoy-realnosti-pri-podgotovke-sotrudnikov-pravoohranitelnyh-organov> (дата обращения: 22.12.2022).

2. Ковальчук, А. Н. Проблемы и перспективы совершенствования методики огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов: по итогам Всероссийского командного турнира по стрельбе из боевого оружия / А. Н. Ковальчук, В. А. Матюхин // Вестник Сибирского юридического института МВД России. – 2010. – № 2 (6). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-i-perspektivy-sovershenstvovaniya-metodiki-ognevoy-podgotovki-sotrudnikov-pravoohranitelnyh-organov-po-itogam> (дата обращения: 23.03.2023).

© Морозова Д. А., 2023



*Нгуен Тхи Вьет Хыонг,
Народная полицейская академия
Министерства общественной безопасности
Социалистической Республики Вьетнам*

ДРУЖЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ НАРОДНОЙ ПОЛИЦЕЙСКОЙ АКАДЕМИЕЙ МОБ ВЬЕТНАМА И ВОЛГОГРАДСКОЙ АКАДЕМИЕЙ МВД РОССИИ: ИСТОРИЯ И НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ

Народная полицейская академия является ведущим высшим учебным заведением, вносящим существенный вклад в подготовку будущих сотрудников народной полиции Вьетнама. За более чем 40-летнюю историю становления и развития Народная полицейская академия всегда успешно выполняла задачи по подготовке полицейских, профессиональные умения и навыки которых отвечали реалиям борьбы с преступностью. Постоянному повышению качества обучения в Народной полицейской академии способствует международное сотрудничество с другими полицейскими вузами, в том числе и Российской Федерации.

Волгоградская академия МВД России создана в 1967 г. и в настоящее время является одним из ведущих престижных высших учебных заведений системы органов внутренних дел России. Ежегодно академия готовит сотни офицеров, обладающих профессиональной квалификацией, способных эффективно бороться с преступностью не только в Российской Федерации, но и в других странах, имеет программы сотрудничества в области образования и обучения со многими государствами, в том числе с Вьетнамом.

Сотрудничество в сфере образования направлено на удовлетворение взаимных интересов в области борьбы не только с внутринациональной, но и имеющей транснациональный характер преступностью. С 2000 г. по настоящее время заключено достаточно большое количество соглашений между образовательными организациями Вьетнама и Российской Федерации, реализованы программы по обмену экспертами, лекторами, проведен ряд совместных международных конференций, постоянно поддерживается связь по направлению студентов на обучение в ведомственные образовательные организации. Так, в 2019 г. между Народной полицейской академией и Волгоградской академией МВД России подписан Меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве в области обучения и проведения научных исследований. Данное событие послужило правовой основой развития дружеских отношений и дальнейшего сотрудничества между двумя образовательными организациями, а также между преподавателями и студентами двух стран.

С 2000 г. по настоящее время Волгоградская академия МВД России оказала содействие Народной полицейской академии в подготовке около 100 курсантов из Вьетнама, из которых более 87 % окончили вуз с отличием, отдельные слушатели добились выдающихся успехов в своей работе, заняв высокие должности на службе в правоохранительных органах. Это свидетельствует об эффективности сотрудничества в области образования двух академий, а также подтверждает престиж и качество обучения в Волгоградской академии МВД России, что пробуждает интерес со стороны школьников Вьетнама к обучению за границей.

Достижения

Во-первых, сотрудничество в области образования путем отбора слушателей Народной полицейской академии для дальнейшего обучения в Волгоградской академии МВД России.

Согласно учебной программе сотрудничества ежегодно Народной полицейской академией направляются на обучение в Волгоградскую академию МВД России слушатели для подготовки по следующим специальностям: «Судебная экспертиза», «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность», «Правовое обеспечение национальной безопасности». С 2000 г. по настоящее время в среднем ежегодно в Волгоградской академии МВД России проходят обучение около 200 вьетнамских слушателей, в том числе около 100 слушателей Народной полицейской академии. В Волгоградской академии МВД России студенты пользуются передовой и современной образовательной программой, ощущая заботу во всех аспектах жизни. Таким образом, слушатели Народной полицейской академии могут не только принимать участие в образовательном процессе в престижной образовательной организации, но и обретают друзей в лице профессорско-преподавательского состава и российских курсантов. В Волгоградской академии МВД России созданы идеальные условия для становления будущих профессиональных полицейских.

В целях качественного отбора студентов для последующего направления на обучение в рамках международного сотрудничества Народная полицейская академия всегда с особым вниманием относилась к реальным потребностям и возможностям студентов и преподавателей, желающих принять участие в программе. Как правило, предпочтение отдается слушателям с отличной академической успеваемостью, иными достижениями, хорошим знанием иностранных языков для обеспечения качественного обучения. В то же время Народная полицейская академия всегда активно сотрудничает с подразделениями управления Службы общественной безопасности и Министерства образования при решении вопросов по организации обучения иностранным языкам, содействию в проведении консультаций, участии в курсах по переподготовке и повышению квалификации. По окончании обучения за границей сотрудники и преподаватели, вернувшиеся на службу в Народную полицейскую академию, а также в практические органы общественной безопасности, успешно передают полученные знания, а зачастую назначаются ответственными за смежные области взаимодействия.

Народная полицейская академия в рамках сотрудничества с Волгоградской академией МВД России направляет туда слушателей в целях освоения краткосрочных и среднесрочных профессиональных программ. Результатом учебного сотрудничества является высокоэффективное, своевременное реагирование на срочные и перспективные задачи в части качественного кадрового обеспечения как в научной, так и в правоприменительной среде в целях решения проблем в области безопасности и правопорядка.

Во-вторых, научное сотрудничество посредством организации международных конференций, семинаров и круглых столов между Народной полицейской академией и Волгоградской академией МВД России.

С 2000 г. в рамках сотрудничества Народной полицейской академией проведено множество международных конференций, семинаров и круглых столов по вопросам предупреждения преступности, на которых специалисты Волгоградской академии МВД России представили большое количество ценных научных работ, обогащая теоретическую базу, используемую в образовательном процессе в Народной полицейской академии.

Тематика семинаров и исследований весьма разнообразна и включала в себя рассмотрение таких важных вопросов, как: опыт обучения и воспитания иностранных студентов в высших учебных заведениях МВД России; повышение эффективности взаимодействия между МОБ Вьетнама и МВД Российской Федерации в образовательной сфере; опыт подготовки студентов и адъюнктов в партнерстве с Российской Федерации и Вьетнамом. Стоит отметить, что сфера научного взаимодействия не ограничивается лишь вопросами предупреждения преступлений, на них рассматриваются вопросы и судебной экспертизы, уголовного расследования и т. д. Научное сотрудничество помимо участия в конференциях включает в себя и непосредственные беседы с учеными, на которых широко обсуждается положительный опыт государств в разрешении актуальных правоприменительных вопросов.

Можно утверждать, что международное сотрудничество в области образования между Народной полицейской академией и Волгоградской академией МВД России находится в постоянном развитии, обеспечивая поддержание высокого качества образования на основе сложившихся традиций формирования офицеров Народной общественной безопасности Вьетнама.

В настоящее время в связи с высокой криминогенной обстановкой, развитием высокотехнологичной преступности, увеличением транснациональной организованной преступности, полагаем, что сотрудничество с Волгоградской академией МВД России следует в дальнейшем совершенствовать.

Направление развития дружбы и сотрудничества между двумя академиями

В целях повышения качества сотрудничества в области образования и науки между двумя академиями, в целях разрешения практических проблем правоохранительных органов, как представляется, следует ввести следующие новые направления взаимодействия:

Во-первых, со стороны Народной полицейской академии Вьетнама:

1) предлагается руководителям МОБ Вьетнама и МВД Российской Федерации рассмотреть и наладить механизм двустороннего обмена между образовательными организациями, заблаговременно каждый год объявлять квоты и критерии отбора иностранных студентов таким образом, чтобы академии принимали активное участие в отборе, поддержке будущих студентов;

2) дальнейшее укрепление сотрудничества между двумя академиями путем реализации положений, содержащихся в Меморандуме о взаимопонимании, в том числе: усиление обмена делегациями на высоком уровне, обмен опытом преподавания отдельных дисциплин, преподавателями и студентами; организация международных круглых столов, семинаров и конференций, создание условий для должностных лиц и преподавателей в целях подготовки научных статей и других публикаций в научных изданиях; содействие сотрудничеству в научных исследованиях, обмену документами, учебной и научной литературой;

3) продолжение укрепления связей по обучению вьетнамских специалистов русскому языку для формирования навыка изучения документов на русском языке. Преподаватели и ученые, владеющие русским языком, могут сотрудничать в исследованиях и обмениваться знаниями с российскими специалистами, способствуя повышению эффективности предупреждения преступности и борьбы с ней как во Вьетнаме, так и в Российской Федерации.

Во-вторых, со стороны Волгоградской академии МВД России:

1) продолжать создавать благоприятные условия для проживания и обучения вьетнамских студентов. Волгоградская академия МВД России продолжает содействовать в обустройстве

общежитий, а также определении программ обучения для создания благоприятной среды для вьетнамских студентов, что способствует укреплению отношений между Вьетнамом и Российской Федерацией;

2) уделять внимание реализации программ сотрудничества в области образования, обмена специалистами, обмена студентами между двумя вузами в целях дальнейшего повышения квалификации студентов, сотрудников и преподавателей двух вузов. Дальнейшее расширение совместных программ обучения, повышения профессиональной квалификации в соответствии с общей стратегией развития;

3) помимо традиционных областей сотрудничества, таких как «Расследование преступлений» или «Судебная экспертиза», предлагается подготовка студентов и по другим направлениям, что существенным образом усилит сотрудничество между Вьетнамом и Российской Федерацией в целом, а также между Народной полицейской академией и Волгоградской академией МВД России в частности;

4) содействовать сотрудничеству между двумя вузами в деятельности по составлению и переводу документов для обучения и научных исследований, особенно нормативных правовых актов. Деятельность по переводу документов связана с обязанностями обучения, повышения квалификации студентов, должностных лиц и преподавателей.

Таким образом, дальнейшее укрепление дружбы и сотрудничества между двумя вузами, безусловно, принесет пользу правоохранительным органам Вьетнама и Российской Федерацией.

© Нгуен Тхи Вьет Хыонг, 2023



*Д. Г. Овечкин, В. В. Крючков,
Волгоградская академия МВД России*

НЕКОТОРЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СФЕРИЧЕСКОГО VR-ВИДЕО

На современном этапе развития общества образовательный процесс сталкивается с новыми трудностями и проблемами. Прогрессирующее число болезней нового типа заставляет общество переходить на дистанционное образование. Учебным заведениям и педагогическим работникам приходится реализовывать новые технологии, обеспечивающие высокий уровень образовательного процесса.

Термин «технология» происходит от греческих слов *techné* (искусство, мастерство, умение) и *logos* (наука, закон). Дословно технология – наука о мастерстве.

Необходимо отметить, что образовательные технологии – это не только повсеместное использование компьютеров и иных цифровых устройств, но и применение современных методик, обеспечивающих в большей степени потребности обучающихся.

В своей профессиональной деятельности педагоги, естественно, опираются на базовые и фундаментальные принципы и наработки своих коллег, которые были апробированы, в том числе и много лет назад, однако уже переработанные.

К актуальным технологиям ученые относят появившиеся относительно недавно разные системы и авторские идеи лично ориентированного характера.

К наиболее важным свойствам современных образовательных технологий относят:

- концептуальность (основой для разработки выступает определенная научная идея);
- целостность (все элементы, обеспечивающие качество образовательной технологии, связаны между собой);
- управляемость (существуют возможности для исследования, анализа и совершенствования учебно-воспитательного процесса);
- воспроизводимость (современные образовательные технологии могут быть воспроизведены большим количеством преподавателей);
- эффективность (обеспечивается решением задач согласно стандартам образования при снижении финансовых, материальных и временных затрат).

Именно последнее свойство актуальных образовательных умений, на наш взгляд, определяющее. Можно сколько угодно насыщать учебный процесс новаторскими идеями или цифровыми технологиями, но при этом обучающиеся не будут овладевать профессиональными компетенциями, а процесс обучения превратится в оказание некачественных услуг.

Вследствие этого педагогическими работниками, преподающими учебную дисциплину «Физическая подготовка» в образовательных организациях системы МВД России, в том числе и в Волгоградской академии МВД России, был предложен ряд мер, позволяющих обеспечить сохранение и дальнейшее формирование профессионально значимых физических качеств у курсантов и слушателей. Разрабатывались различные методы и средства по снижению негативного влияния проведения занятий в дистанционном формате.

Однако овладение боевыми приемами борьбы в формате дистанционного обучения оставалось трудноразрешимой проблемой, несмотря на наличие большого литературного фонда и разработанных по данной теме курсов видеолекций.

При просмотре методических рекомендаций и видеоматериалов у курсантов всегда оставались вопросы, как выполняется тот или иной прием. Педагогическими работниками кафедры физической подготовки давались исчерпывающие ответы, но объективно понять ключевые моменты выполнения того или иного приема не получалось.

Это обусловлено тем, что мы воспринимаем мир двумя глазами, создавая объемную картинку с двух различных точек в пространстве на коре головного мозга, а благодаря движениям головы возникает параллакс движения (проекционные изменения на сетчатке глаза при перемещении в пространстве), что дает нам возможность оценивать объем и смещение объектов относительно друг друга.

Мы задались вопросом: а что может дать этот объем и обеспечить полноту восприятия выполнения боевых приемов борьбы, как при обучении вместе с педагогическими работниками?

Найти ответ на это вопрос нам помогла все больше внедряемая в наш мир технология виртуальной реальности. Эта технология давно известна, но при этом считается достаточно молодой. Она обеспечивает эффект присутствия человека в центре события.

Управлять ракурсом просмотра видео и оставаться в центре события, снимать панорамные видеоролики с различной степенью интерактивности позволяет перспективная и активно развиваемая в настоящее время для систем виртуальной реальности технология видео 360°.

Основываясь на анализе информационного контента, мы пришли к выводу, что применение технологии видео 360° в обучении курсантов и слушателей боевым приемам борьбы обеспечит высокую связь обучаемых с учебной видеоинформацией, где главная цель – быть в центре освоения опыта практической работы.

Изучая такое видео, обучающийся в любой момент может нажать на паузу и рассмотреть технику выполнения приема с разных сторон. Да, это никогда не заменит своевременные рекомендации со стороны педагога, но повысит качество восприятия учебного материала, по сравнению с другими методическими материалами.

Особое значение подобный метод обучения приобретает в процессе доведения информации обучающимся иностранных государств, где языковой барьер является еще одной проблемой качественного освоения учебного материала.

В заключение хочется отметить высокую практическую значимость данной разработки, что обусловлено возможностью ее внедрения не только в учебный процесс курсантов и слушателей, но и профессиональную деятельность сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

Библиографический список

1. Гордеев, Д. В Google создали технологию, которая позволяет рассматривать видео с разных ракурсов / Д. В. Гордеев. – URL : <https://naked-science.ru/article/hi-tech/google-video-s-raznyh-rakursov> (дата обращения: 22.12.2022).
2. Столяров, Д. Возможности использования технологии 360° для представления культурных событий / Д. Столяров // Хабр : сайт. – URL : <https://habr.com/ru/post/392565> (дата обращения: 22.12.2022).
3. Современные образовательные технологии: виды и тренды // GeekBrains : сайт. – URL: <https://gb.ru/blog/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii> (дата обращения: 22.12.2022).

© Овечкин Д. Г., Крючков В. В., 2023

М. Ю. Попов,

Волгоградская академия МВД России

О КОНКУРИРУЮЩИХ НАЧАЛАХ КОНЕЧНЫХ ЦЕЛЕЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

То, что выступления первого лица страны с ежегодным посланием Федеральному Собранию будет представлять интерес для экономистов, политиков, юристов, военных, промышленников и др., сомнений не было ни у кого, поскольку этот интерес у указанной части граждан России является профессиональным. Однако неожиданно для всех небольшая часть выступления заинтересовала как профессиональное сообщество высшей школы России, так и все общество в целом. Причин здесь несколько: это и очередная военная фаза истории нашей страны, которую мы переживаем все вместе, независимо от наших желаний; это и слом устоявшегося в последние тридцать пять лет некоего ритма и направления социально-политических устремлений значительной части наиболее активного слоя общества; и слом всех, казалось бы, фундаментальных и устойчивых институтов и понятий в экономической политике страны в целом; и полный отказ от практически всех устоявшихся алгоритмов внешней политики и т. д. и т. п. Теперь пришел черед высшего образования, которое в том виде, в каком оно существует ныне, не может способствовать обеспечению национальной безопасности России и росту ее благополучия в полной мере. И никак не сможет обеспечить самодостаточность «острова Россия».

Если в прошлые эпохи индустриальной эры «войны выигрывал школьный учитель» [1, с. 499], то нынешнюю высокотехнологичную и информационно насыщенную войну, что ведет против нас Запад, сможет выиграть без критических людских потерь только тот, кто сумел адаптировать свое высшее образование (наряду с базовым, школьным) к требованиям вызовов современности. Именно поэтому Президент России вынужден был обратиться в своем послании внимание на нашу крайне неблагоприятную ситуацию с высшим образованием в этой части и в целом.

Социально-государственный заказ последних тридцати лет на формирование, в том числе путем и общего, и высшего образования, индивидуума как «грамотного потребителя» полностью обанкротился. И это мы с вами смогли увидеть в реальном времени, когда год назад значительная часть нашего мужского сообщества из граждан призывного возраста, являющихся полностью сформированными «грамотными потребителями», осаждала пограничные переходы и КПП в аэропортах, на границе с Казахстаном и Грузией. А сегодня, когда в той же Грузии стало «припекать», кинулись обратно в Россию. Это как раз те, в адрес кого общий заказ на формирование крайнего индивидуализма и потребительского отношения ко всему сработал в самом чистом виде, сделав низменные желания естественной составляющей личности такого «потребителя». И это наши граждане, которых мы в соответствии с Конституцией РФ не имеем права ни лишить гражданства, ни не впустить обратно в нашу страну (п. 3, ст. 6; п. 2, ст. 27 Конституции РФ) [2, с. 64]. Это, так сказать, проблема «большого уровня» стратегического значения.

Не менее остро в системе высшего образования стоят и вопросы формирования профессиональных навыков. Потому, что наряду с общей методологией передачи высоких знаний в области теории различных общих и отраслевых дисциплин продолжает оставаться актуальной проблема

их разумного соотношения с реальными профессиональными знаниями и навыками. И вот тут неизбежно возникают проблемы так до конца и не сбалансированной методологии сочетания «высокой теории» и профессиональной составляющей образовательного процесса.

Автор этих строк с изрядной долей горечи вынужден констатировать, что лихорадочная реформаторская деятельность по ориентации образовательного процесса высшей школы на практические нужды в образовательных учреждениях системы МВД России принесла издержки, напроць перекрывающие выгоду в области повышения профессиональной составляющей образовательного процесса.

Так, если мы возьмем рабочую учебную программу по «Конституционному праву Российской Федерации», то начиная примерно с 2012 г. там будут присутствовать по настоянию ДГСК МВД России такие темы, как: «Правоохранительные органы в системе безопасности России: конституционно-правовой аспект. Полиция в системе органов государственной власти», «Конституционно-правовые основы организации и деятельности правоохранительных органов в России. Полиция в системе органов государственной власти. Обеспечение прав человека в деятельности полиции». Помимо того, что сами по себе эти темы изрядно эклектичны, так они еще и полностью дублируют схожие темы в целом ряде профессиональных дисциплин, например в «Административной деятельности полиции», в комплексе «Первоначальная подготовка», в «Административном праве», в «Системе правоохранительных органов».

И самое главное – к собственно «Конституционному праву» как учебной дисциплине эти темы никакого внятного отношения по содержанию иметь не могут в силу того обстоятельства, что нормами конституционного права эта группа отношений не регулируется совсем. Кроме как конституционное закрепление части полномочий исполнительной власти в лице Правительства России в области обеспечения законности, прав и свобод граждан, охраны собственности и общественного порядка, борьбы с преступностью (п. «е» ст. 114 Конституции РФ). И что вынужден делать преподаватель, особенно лектор, который должен поступать в соответствии с документом, несмотря на всю осознаваемую им бессмысленность этого «дела о потерянном времени»? Его, по сути, принуждают следовать логике известной в научных кругах аллегорической притче о натягивании чучела совы на глобус:

Сова скрипела,

Глобус мялся.

Но соискатель не сдавался [3].

Представляется, что будущий пересмотр стратегии и концепции Высшего и среднего профессионального образования в России должны будут выстраиваться в следующих направлениях:

1. Провести полный отказ от формирования личности-функции, как это повсеместно происходит сегодня, и перейти на воспитательно-образовательный процесс формирования творческой, инициативной личности с серьезными задатками социальной ответственности.

2. Сделать образование в вузах страны реально бесплатным. Не секрет, что сегодня для поступления на бесплатное отделение или в бесплатный вуз следует заплатить репетиторам порой столько, что это перекрывает полную оплату обучения в не последнем частном вузе.

3. Образование должно стать эгалитарным. Сегодня оно по факту в значительной своей степени элитарное. Не секрет, что в нашей стране есть ряд вузов, дающих образование на уровне самых высоких мировых стандартов, но в силу известных причин поступить туда соискатели из малообеспеченных слоев общества, депрессивных районов или отдаленных регионов не могут. Или не могут там учиться в силу стесненных материальных обстоятельств. Таким

образом, изначально неравные стартовые условия должны выправляться квотами на поступление (например, для бывших бойцов СВО, военнослужащих, правоохранителей, победителей всероссийских олимпиад и т. д.) и социальными гарантиями для обучаемых по квотам. Вплоть до достойной стипендии.

4. Вернуть демократические начала в систему управления образованием и образовательным процессом. Если у нас в образовании и образовательном процессе по-прежнему не будет реального самоуправления и общественного контроля за деятельностью чиновников, не будет реальной ротации администраторов и общественного контроля за их доходами и их источниками, то никакие реформы не сработают.

5. В вузах МВД и ФСБ России вернуться к прежней, советской, системе комплектования абитуриентского состава только из числа лиц, отслуживших в Вооруженных силах России. Предпочтение следует отдавать гражданам, имеющим реальный боевой опыт и опыт службы в ОВД и ФСБ России в должностях младшего начальствующего состава (включая женскую часть абитуриентов), что позволит сократить ряд дисциплин общепрофессионального и общевойскового характера и отдать освободившееся время на самоподготовку под контролем с сохранением самостоятельности в выборе обучаемым направления. Для этого требуется пересмотреть возрастные цензы абитуриентов в сторону их повышения до 30 лет.

6. Вернуть в систему образовательных учреждений МВД России четырехзвенную схему подготовки квалифицированных специалистов: учебные центры первоначальной подготовки, колледжи, вузы, центры переподготовки и повышения квалификации (возможны как факультеты вузов и колледжей). Структурно и организационно обособить центры первоначальной подготовки, колледжи и вузы друг от друга.

7. Полностью пересмотреть и принять новую схему подготовки высококвалифицированных специалистов в колледжах и вузах МВД России на основе дуального обучения [4].

Список библиографических ссылок

1. Серов В. Энциклопедический словарь крылатых слов и выражений. М., Локид-Пресс, 2003. С. 879.
2. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 13.03.2023).
3. Из общедоступного фольклора адъюнктов и аспирантов вузов страны, которые составляют значительную долю команд КВН.
4. Дуальное обучение – это такой вид обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая – на рабочем месте. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Дуальное_образование (дата обращения: 13.03.2023).

© Попов М. Ю., 2023



*С. А. Пунтус,
Сибирский юридический институт
МВД России*

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ: НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ

Современная модель практической подготовки, ведущая начало с декабря 2019 г., не только имеет необходимое правовое оформление (в первую очередь речь идет о приказе Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (далее – Приказ)), но и определенную практику применения.

Несмотря на признание автономии вузов во многих вопросах практической подготовки, включая корректировку образовательного процесса (практики) [1, с. 53], следует признать, что самостоятельность образовательных организаций скорее относительная, чем абсолютная. Кроме того, ряд аспектов образовательной деятельности в разрезе практической подготовки возвращают к устаревшим, имевшимся ранее традиционным представлениям о практическом обучении [2].

Оценивая современное состояние практической подготовки в образовательных организациях МВД России, обратим внимание на следующие вопросы и проблемы в сфере ее реализации.

1. Образовательные организации МВД России испытывают трудности, связанные с утвержденной примерной формой договора о практической подготовке.

Приложением № 2 к Приказу утверждена примерная форма договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – Профильная организация). Образовательные организации локальными нормативными актами, регулирующими практическую подготовку и опирающимися на заданную форму, не могут вносить основанные на собственном видении изменения в форму таких соглашений, дополнять их содержание, ссылаясь на руководящие документы МВД России по вопросам заключения договорных отношений.

Использование формы договора, предусмотренной Приказом, есть исполнение ч. 8 ст. 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (письмо Минобрнауки России от 8 декабря 2021 г. № МН-5/22427 «О направлении вопросов и ответов» (далее – Письмо Минобрнауки России)). Но практическое применение данной нормы показывает, что если образовательные организации МВД России беспрекословно исполняют указание федеральных органов исполнительной власти в сфере образования и добросовестно выступают стороной договора по предложенной форме, то Профильные организации, которыми зачастую являются территориальные органы МВД России, не спешат соглашаться с предложенной Минпросвещения России и Минобрнауки России примерной формой договора.

«Благодаря» правовым службам территориальных органов МВД России заключение договоров о практической подготовке с ведомственными образовательными организациями затягивается на длительный срок, а сами договоры обрастают вынужденными дополнительными соглашениями.

Полагаем, что в такой ситуации уместна работа по централизованному заключению договоров о практической подготовке между ведомственными вузами и территориальными органами, подразделениями и организациями МВД России под руководством ГУРЛС МВД России.

2. Срочность договора о практической подготовке требует дополнительного разъяснения.

Как и предполагалось, установление срочности в соглашениях о практической подготовке стало серьезным камнем преткновения договаривающихся сторон, одним из самых распространенных аспектов в протоколах разногласий.

Приказ, определяя срок действия договора о практической подготовке, использует «традиционную» трактовку о том, что «...договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств...». Письмо Минобрнауки России категорично исключает возможность бессрочного договора о практической подготовке, что вряд ли позитивно отражается на взаимоотношениях вузов и территориальных органов, которые постоянно комплектуют одни и те же образовательные организации.

С учетом разных подходов правовых служб Профильных организаций к вопросу установления срока действия договоров о практической подготовке у образовательных организаций МВД России есть «калейдоскоп» сроков действия соглашений в отношении одних и тех же образовательных программ (чем больше комплектующих органов, тем вероятнее это «разнообразие»). Такое положение вещей вряд ли способствует упорядочиванию работы по организации практической подготовки.

Дополнительно заметим, что, проделав масштабную работу по заключению договоров о практической подготовке после издания Приказа, для образовательных организаций уже близится волна новых соглашений, заключение которых вызвано срочностью договора. А ведь только недавно все вузы были включены с Профильными организациями в договорной процесс из-за набора на обучение по новым образовательным программам – направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров по новым научным специальностям.

3. Эффективность механизма контроля за кадровым обеспечением практической подготовки вызывает сомнения.

Требования к кадровому обеспечению практической подготовки руководителей (ответственных лиц) от Профильных организаций – основной фактор риска нарушения законодательства об образовании и конституционного права на образование обучающихся [1, с. 54]. При определении требований используются разъяснения, данные в письме Минобрнауки России.

В целях исключения нарушений вузы МВД России ведут активную переписку с территориальными органами МВД России, направленную на контроль соответствия руководителей практики установленным требованиям. К сожалению, от Профильных организаций, которые не входят в систему МВД России, такое понимание не всегда исходит: запросы о подтверждении отсутствия судимости и наличии медицинских справок остаются без ответа.

В дополнение заметим, что ряд образовательных организаций МВД России до сих пор не заключили договоры о практической подготовке с Профильными организациями, в которых проходят лишь выездные занятия, – медицинскими учреждениями (например, для посещения морга в рамках учебной дисциплины «Судебная медицина и судебная психиатрия»), учреждениями ФСИН России (например, для выездных занятий, проводимых в СИЗО, тюрьмах, исправительных колониях).

4. В рамках практической подготовки важно унифицировать порядок привлечения практических работников к участию в образовательном процессе.

В настоящее время отсутствует единый порядок привлечения практических работников к образовательному процессу. Приказ МВД России от 19 сентября 2022 г. № 691 отдает право решения этого вопроса образовательным организациям: привлечение осуществляется в порядке, определенном локальным нормативным актом.

«Вольность» ведомственных вузов ограничена лишь ФГОС предыдущего поколения, в соответствии с которыми привлечение практиков может быть зафиксировано лишь посредством гражданско-правовых договоров.

Отсутствие же единого подхода к определению порядка участия сотрудников территориальных органов МВД России в практической подготовке обучающихся приводит к тому, что вузам приходится лавировать между условиями со стороны Профильных организаций, так как руководство органов не горит желанием отпускать своих работников в рабочее время для помощи образовательным организациям. А сами практики редко используют свое свободное время для добровольного проведения занятий.

Решить указанные проблемы достаточно корректировкой ведомственных приказов, которые, в отличие от локальных нормативных актов образовательных организаций, распространяются на обе стороны практической подготовки обучающихся.

В рамках данной работы рассмотрены лишь некоторые проблемы современного института практической подготовки обучающихся. Полагаю, что научное осмысление указанных вопросов, выработка оптимальных путей их решения позволят не только усилить практикоориентированность образовательного процесса, но и в целом повысит качество подготовки специалистов ведомственных образовательных организаций.

Список библиографических ссылок

1. Пунтус С. А. Практическая подготовка в вузах МВД России как условие реализации конституционного права на образование // Современная наука. 2021. № 4. С. 52–56.
2. Пунтус С. А., Тетерятников Н. Ю. О возможностях реализации практической направленности обучения в Сибирском юридическом институте МВД России // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2010. № 2 (6). С. 46–51.

© Пунтус С. А., 2023



*Д. А. Рубан, А. Н. Оганесян,
Ставропольский филиал
Краснодарского университета МВД России*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В условиях становления отечественной образовательной системы на современном этапе особое внимание уделяется вопросу практической подготовки обучающихся, из чего следует необходимость в обеспечении соответствия выпускников объективно существующим потребностям будущих работодателей. Особую актуальность приобретает развитие механизма реализации практико-ориентированного подхода.

Среди основных парадигмальных концепций, которые наблюдаются сегодня в многоуровневом российском образовании, следует выделять компетентностную концепцию, которая по своему применяемому характеру не может идти вразрез со знаниевой парадигмой, так как придает значение приобретенному опыту, сформированным навыкам, умению использовать знания по делу на практике [1, с. 58].

Практико-ориентированный подход, на наш взгляд, выступает составным элементом процесса обучения. В своем сущностном содержании он обязателен для формирования у обучающихся совокупности знаний, умений и навыков, требующихся для будущей трудовой деятельности. Кроме того, рассматриваемый подход также определяют как комплексную образовательную ориентацию, аккумулирующую в себе совокупность форм и методов педагогического процесса.

Выступая процессом исключительно комплексным, практико-ориентированное обучение, безусловно, включает в себя: цель, задачи, принципы и основные направления практической реализации.

Содержание цели практико-ориентированного обучения непосредственно следует из понятия и включает в себя процесс деятельности субъектов обучения, направленный на формирование комплекса личностных качеств и познавательных навыков, необходимых для осуществления трудовой деятельности в соответствии с осваиваемой специальностью.

К числу ключевых задач рассматриваемого подхода следует отнести:

- углубление взаимодействия руководителей организаций (работодателей) и высших учебных заведений в целях развития системы послевузовского трудоустройства;
- развитие института практики (учебной, производственной, в том числе преддипломной) в целях сокращения периода адаптации выпускников к трудовой деятельности;
- формирование высокого уровня комплекса знаний у обучающихся.

Непосредственная реализация данного подхода в обучении базируется на таких принципах как:

- преобладание активных форм и методов обучения (кейс-метод, вариативные технологии);
- обеспечение свободы научно-исследовательской деятельности;
- особая роль самоанализа обучающихся после прохождения «контрольных точек» (промежуточная, предварительная аттестация иные формы контроля);
- развитие института социализации (в том числе послевузовской).

Успешное внедрение в образовательную деятельность практико-ориентированного подхода возможно по следующим направлениям:

- практики, предусмотренные основными образовательными программами;
- внеурочная деятельность обучающихся;
- решение комплекса задач в рамках подготовки целевого проекта.

Следует отметить, что деятельность субъектов обучения в процессе своей практической реализации должна обеспечивать поэтапное становление личности обучающихся.

Стоит заметить, что ключевое значение в процессе реализации данного подхода в обучении приобретает содержательная часть тех видов занятий, в процессе которых обучающиеся путем самостоятельного выполнения комплекса стандартных или отдельных кейс-заданий закрепляют ранее полученные (как на лекционных занятиях, так и в рамках ранее изученных дисциплин) знания.

В настоящее время, на наш взгляд, принципиально важно развивать материально-техническую базу образовательных организаций в части обеспечения возможности использования на занятиях всех современных информационно-телекоммуникационных средств обучения. Трудно не согласиться с тем, что указанные выше средства обучения выступают ключевым элементом механизма обеспечения дифференцированного подхода как в системе проведения занятий, так и контроля уже ранее полученных знаний.

Особую роль в эффективности практико-ориентированного подхода в обучении играет процесс взаимодействия субъектов реализации и обеспечения образовательного процесса с представителями органов, организаций, в которых планируется дальнейшая трудовая деятельность выпускников, так как взаимодействие, в результате которого образовательные организации будут располагать информацией о потребностях рынка труда, станет залогом эффективной профессиональной деятельности обучающихся.

Рассматривая средства обеспечения практико-ориентированного подхода в обучении, следует признать особую роль методического обеспечения учебно-воспитательного процесса образовательных организаций, создаваемого с учетом профиля подготовки обучающихся. Данное обеспечение в своем содержании также должно способствовать междисциплинарной интеграции ранее изученных как разделов, модулей, так и дисциплин в целом.

Нельзя не согласиться с Н. А. Мазиной, которая отмечает, что высшее образование и профессиональное обучение являются важнейшими факторами увеличения трудового потенциала. Образовательная система – это сфера, создающая фундамент для развития общества [2, с. 243]. Резюмируя изложенное выше, на наш взгляд, принципиально важно выделить критерии выбора способов обеспечения реализации подобного подхода:

во-первых, должна прослеживаться непосредственная взаимосвязь избранного способа с методическими материалами, которые, в свою очередь, определены целями конкретной дисциплины, модуля, раздела;

во-вторых, способ в процессе своей реализации должен быть непосредственно интегрирован в сущностное содержание изучаемого материала;

в-третьих, выбранный способ не должен вступать в противоречие с познавательными потребностями обучающихся, а, наоборот, быть способным удовлетворить их.

По нашему мнению, при подготовке к реализации образовательного процесса по той или иной дисциплине важен диалог субъектов обучения и обучающихся в целях изыскания средств обеспечения эффективной самостоятельной исследовательской и познавательной

деятельности последних, что станет эффективным механизмом поэтапного достижения задач обучения.

Таким образом, мы пришли к выводу, что организация практико-ориентированного подхода в системе обучения высшей школы на современном этапе, выступая базисным элементом образовательного процесса в своем сущностном содержании, определяет необходимость создания комплекса образовательных условий, обеспечивающих достижение целей обучения. Успешная реализация рассматриваемого подхода позволит обеспечить сокращение периода адаптации к трудовой деятельности, а также высокий уровень профессиональной подготовки выпускников образовательных организаций.

Список библиографических ссылок

1. Компетентностный подход в подготовке курсантов: проблемы и перспективы реализации в вузе / Д. А. Рубан, В. Е. Гладченко, В. Е. Лоба, И. А. Абдулаева // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2022. № 1. С. 57–66.
2. Мазина Н. Е. Практико-ориентированное обучение при подготовке юристов // Профессиональное саморазвитие личности в системе высшего профессионального образования: сб. науч. трудов. Донецк: Цифровая типография, 2020. С. 242–245.

© Рубан Д. А., Оганесян А. Н., 2023



*С. В. Симонова, М. Я. Сигерич,
Волгоградская академия МВД России*

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ ЭКСПЕРТОВ-КРИМИНАЛИСТОВ

Практика подготовки будущих сотрудников экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел в Волгоградской академии МВД России включает в себя изучение теоретического материала и выполнение практических работ. В целом процесс обучения не вызывает сложностей или проблем в освоении, однако отдельным моментам подготовки следует уделить особое внимание. Раскроем это на следующем примере: курс учебной дисциплины «Технико-криминалистическая экспертиза документов» состоит из набора теоретических знаний, основывающихся на ранее полученных знаниях и изучении специализированных методик, требуемых для производства данного вида экспертиз. Кроме того, обучающиеся получают навыки тактических приемов работы с объектами и специальной криминалистической техникой. Знание методики производства экспертизы при этом строится на применении нормативно-правовой базы, общей теории судебной экспертизы, технико-криминалистических методик исследования объектов. Поэтому наличие необходимого объема знаний теоретических основ, особенностей применения и использования этих методик исследования позволяет получить объективные и научно обоснованные выводы в рамках криминалистического исследования.

Как было сказано выше, существенных проблем у обучающихся не возникает, однако важно понимать, что типовыми и распространенными объектами работа будущих экспертов-криминалистов не может быть ограничена. Появление «новых» объектов исследования не является фантастикой, поскольку одновременно с развитием науки и техники в созидательном, положительном ключе, их достижения начинают использоваться и в криминальном мире. Следовательно, нужно заложить в обучающихся здоровое, рациональное зерно научно-исследовательской работы: поиск ответов на вопросы, которые еще не ставились ранее. И одним из возможных вариантов развития такого навыка является работа над проблемной ситуацией, из которой возможен не один, а несколько выходов, каждый из которых позволит охарактеризовать обучающегося и сформировать понимание поиска решений.

Вторым моментом, на который хотелось бы обратить внимание, является подготовка в направлении умелого, осознанного взаимодействия с криминалистической техникой, стоящей на вооружении экспертно-криминалистических подразделений. Получение навыков работы в рамках изучения основ экспертно-криминалистической деятельности и работы с криминалистической техникой позволяет подойти к изучению курса «Технико-криминалистическая экспертиза документов» на достаточном уровне, при этом уже не отвлекаясь на основные моменты взаимодействия с ней. В рамках учебной дисциплины происходит взаимодействие с такой специальной техникой, как: микроскопы, видеоспектральные компараторы, источники специального света, измерительное оборудование и др. Отдельные приборы и их модели требуют особого подхода, в целом не являющегося сложным, но содержащего свои специфические аспекты. С этой целью в процессе работы на практических занятиях с каждым обучающимся проводится определенная работа:

– самостоятельная работа на приборах, а именно от момента включения до получения необходимых результатов исследований. Предварительная подготовка происходит на первых занятиях, но дальнейшая работа с приборной базой становится все более самостоятельной. Параллельно проговаривается алгоритм взаимодействия и предполагаемые манипуляции для исключения неверно истолковываемых обучающимся инструкций или методик исследования. Положительным моментом является получение устного разъяснения о предполагаемых результатах действий, а уже потом непосредственная работа (в целях исключения необоснованного и неэффективного перебора функций);

– использование различных моделей и типов приборов, задействованных в образовательном процессе, сопровождающееся обсуждением положительных и отрицательных сторон их функционирования;

– внесение в нормальную работу техники различных внештатных ситуаций, от простых до сложных. При этом наблюдается и оценивается работа обучающегося по преодолению трудностей с предварительным устным ответом о предстоящих манипуляциях;

– разбор требуемых регламентных операций с техникой, ее обслуживание и процедуры ремонта.

Рассмотрим подробнее моделирование проблемных ситуаций с техникой. Условно предположим такое развитие событий, как получение неверных результатов исследования, явно отличающихся от ожидаемых и предполагаемых темой занятия и предусмотренных методикой. В итоге оцениваются следующее:

- реакция обучающегося на выявленную проблему;
- действия обучающегося по преодолению выявленной проблемы;
- отношение обучающегося к проблеме и предпринятым им шагам.

Вместе с тем один из вариантов решения проблемы, например поиск ответа у других обучающихся или преподавателя, должен быть подконтролен. Анализуются все выбранные пути решения проблемы, как верные, так и нет. По возможности следует подводить обучающегося к поиску других путей решения, даже если один из них найден. Так, если обучающийся решил пойти за ответом непосредственно к преподавателю, то в данной ситуации необходимо не давать его, а предложить поискать решение в других источниках (например, в методике исследования или у других обучающихся).

Таким образом, моделирование проблемных ситуаций позволяет более широко раскрыть изучаемые темы, формировать самостоятельность в подходе при обучении и в получении навыков будущей профессиональной деятельности. Данный процесс при этом должен быть на постоянном контроле в целях недопущения формирования неверного практического опыта и навыка.

Библиографический список

1. Дронова, О. Б. Особенности преподавания дисциплины «Криминалистика» при подготовке специалистов для экспертно-криминалистических подразделений МВД России / О. Б. Дронова, А. А. Курин // Общество и право. – 2014. – № 1 (47). – С. 319–324.
2. Кузнецов, В. А. Особенности организации подготовки экспертов-криминалистов в режиме дистанционного обучения (опыт кафедры исследования документов учебно-научного комплекса экспертно-криминалистической деятельности Волгоградской академии МВД России) /

В. А. Кузнецов, М. Я. Сигерич // Современное образование: традиции и инновации : материалы междунар. учеб.-метод. конф. (Волгоград, 22 апреля 2021 г.) – Волгоград : ВА МВД России, 2021. – С. 138–142.

3. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.03.2023).

4. Шкоропат, Е. А. Практическая направленность учебного процесса – необходимое условие подготовки судебных экспертов в системе высшего профессионального образования / Е. А. Шкоропат, А. Г. Задоров // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2008. – № 2 (7). – С. 109–111.

© Симонова С. В., Сигерич М. Я., 2023



З. И. Харисова,

Уфимский юридический институт МВД России

**О ВОЗМОЖНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН,
СВЯЗАННЫХ С РАССЛЕДОВАНИЕМ ИТ-ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

Мобильное средство связи на сегодняшний день является не только незаменимым атрибутом современного человека, средством осуществления социального взаимодействия, развлечения, получения образования, дохода, осуществления платежей, идентификации, аутентификации в различных сервисах и информационных системах и пр., но и средством совершения преступлений. В связи с мировой тенденцией удаленной передачи данных с каждым годом растет число пользователей сети Интернет, пропорционально которому увеличивается количество эксплуатируемых мобильных устройств и, соответственно, количество преступлений с их использованием. По этой причине при подготовке следователей в образовательных организациях МВД России целесообразно изучение ряда узкоспециализированных, но актуальных на сегодняшний день тем, связанных с приобретением навыков эффективной фиксации, изъятия и использования цифровых доказательств с мобильных средств связи. В статье рассматривается методика проведения практико-ориентированных занятий, направленных на приобретение обучающимися фундаментальных знаний и практических навыков обнаружения и фиксации цифровых артефактов в мобильных телефонах, а также изъятия криминалистически важной для расследования информации с использованием программного обеспечения «Мобильный криминалист» (далее – ПО «Мобильный криминалист»).

В рамках практических занятий по дисциплинам, связанным с расследованием преступлений, совершаемых с использованием мобильных средств связи, обучающимся необходимо овладеть умениями определения взаимосвязи элементов криминалистической характеристики рассматриваемых преступлений, установления поводов и оснований к возбуждению уголовного дела, типичных следственных ситуаций и грамотного производства следственных действий [1], а также навыками применения в профессиональной деятельности основных алгоритмов раскрытия и расследования преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Методика преподавания дисциплин, связанных с противодействием ИТ-преступности, как правило, направлена на отработку практических навыков в соответствии с выдаваемыми по тематикам практических занятий фабулами (кейс-метод обучения). В рамках практического занятия обучающимся предлагается провести осмотр мобильного средства подозреваемого, обнаружить и зафиксировать криминалистически значимую информацию в мобильном устройстве. Алгоритм проведения занятия может быть следующим:

1. Преподаватель акцентирует внимание обучающихся на том, что при проведении осмотра целесообразно действовать строго в соответствии с нормами Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, кроме того, необходимо владеть методами сбора цифровых доказательств, знать о существовании вспомогательных фреймворков для криминалистического анализа и проведения экспертных исследований мобильных средств связи, методах извлечения образов мобильных операционных систем, исследования жестких дисков и энергозависимой памяти, а также о средствах анализа машинных носителей информации (при необходимости).

2. Преподаватель поясняет фундаментальные основы компьютерной криминалистики, а также возможности проведения цифрового криминалистического исследования с использованием ПО «Мобильный криминалист», после чего обобщает методику расследования преступления, совершенного с использованием мобильного средства связи [2], по представленной фабуле, а также акцентирует внимание обучающихся на правилах осмотра мобильных устройств согласно Рекомендациям по взаимодействию органов предварительного следствия, оперативных и экспертно-криминалистических подразделений при необходимости экспертного исследования материалов, включающих интернет-переписку участников организованных групп, по уголовным делам, связанным с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров [3].

3. Обучающимся демонстрируется перечень наиболее популярных и свободно распространяемых (по лицензии OPEN GNU) специализированных утилит для проведения криминалистического анализа [4]. Однако отмечает их неприменимость в рамках уголовного законодательства и невозможность использования в суде (являются зарубежным программным обеспечением). После чего демонстрирует отечественное решение – ПО «Мобильный криминалист» [5], – широко используемое в органах внутренних дел.

4. Обучающимся предлагается составить краткий алгоритм реализации основного этапа исследования мобильного устройства, принадлежащего подозреваемому. Затем преподаватель акцентирует внимание обучающихся на особенностях сбора данных с использованием ПО «Мобильный криминалист».

5. Обучающиеся делятся на несколько групп, каждой группе даются указания по работе с устройством в зависимости от операционной системы (iOS / Android), либо имеющегося в распоряжении преподавателя образа системы, обозначается необходимость заполнения индивидуального отчета о проделанной работе в виде скриншотов и формулированием выводов в ходе исследования (рис. 1).

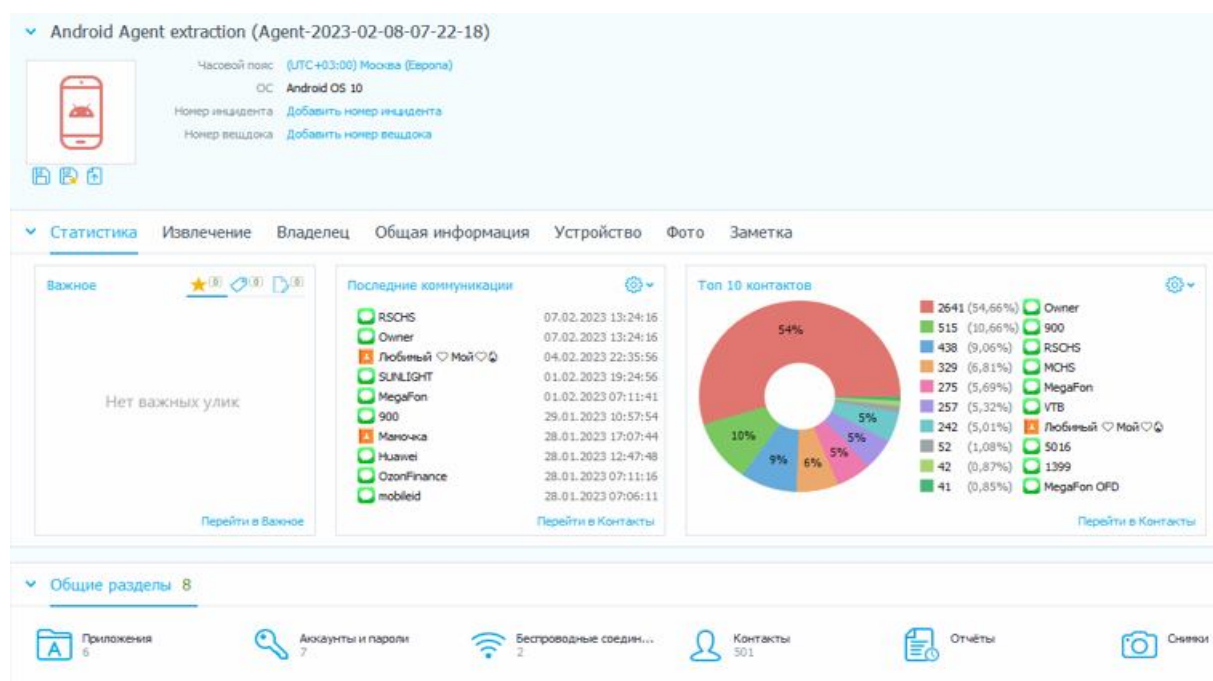


Рис. 1. Общая информация по разделам и статистические данные по исследуемому мобильному устройству в ПО «Мобильный криминалист»

В целях подготовки протокола осмотра мобильного средства связи обучающимся предлагается использовать программу ЭВМ «Алгоритмический комплекс процессуальных действий – АКПД Дистант» [6]. Для этого обучающиеся заполняют протокол осмотра мобильного телефона в автоматизированном виде, после чего приобщают его к отчету о проделанной работе. По результатам занятия обучающиеся представляют отчет со скриншотами найденных в мобильном устройстве доказательств, а также план первоначальных следственных действий по представленной задаче.

Таким образом, вышеуказанная методика проведения занятий по дисциплинам, связанным с приобретением навыков противодействия IT-преступности, позволяет смоделировать условия расследования, максимально приближенные к реальным. Кроме того, приобретенные навыки работы по выявлению криминалистически значимой информации в мобильных устройствах позволят грамотнее формулировать вопросы специалистам-экспертам в ходе расследования преступлений, совершенных с использованием мобильных средств связи.

Список библиографических ссылок

1. Харисова З. И., Файзулова Р. Р., Дюсьмекеева Д. С. Современные угрозы информационной безопасности в условиях глобализации информационного пространства // Актуальные проблемы кибербезопасности в сети Интернет: сб. науч. трудов Всеросс. конф. 2020. С. 163–165.
2. Ишмеева А. С., Губайдуллина И. Н. Фишинг как способ хищения денежных средств с банковских счетов // Институты и механизмы инновационного развития: мировой опыт и российская практика. Курск, 2021. С. 185–188.
3. Рекомендации по взаимодействию органов предварительного следствия, оперативных и экспертно-криминалистических подразделений: рекомендации. М.: ЭКЦ МВД России, СД МВД России, ГУНК МВД России. 2020. 18 с.
4. Системная модель интеллектуальной предметно-ориентированной профайлинг-системы / Антонов В. В., Харисова З. И., Мансурова З. Р. [и др.] // Онтология проектирования. 2020. Т. 10. № 3 (37). С. 338–350.
5. Харисова З. И., Нугаева Э. Д., Антонов В. В. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ Алгоритмический комплекс процессуальных действий при дистанционном мошенничестве «АКПД ДИСТАНТ», № 2021665929, 2021 г.; заявл. 29 июля 2021 г.; опубл. 5 октября 2021 г.
6. Харисова З. И., Катянова А. А. О перспективах перехода органов внутренних дел на отечественное программное обеспечение в рамках импортозамещения // Организация Объединенных Наций и глобальные проблемы человечества в XXI веке: сб. материалов Междунар. науч.-практич. конф. Уфа: БашГУ. 2019. С. 250–256.

© Харисова З. И., 2023



РАЗДЕЛ 3

ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

В. М. Бакулин,

Волгоградская академия МВД России

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Общее направление развития современного человечества неразрывно связано с использованием современных информационных технологий. Цифровизация человеческой деятельности наблюдается во всех направлениях общественной деятельности: науке, промышленности, образовании, государственном управлении, ежедневном общении и т. д. [1].

Особое место в процессе всеобщей цифровизации занимает система образования, которая отвечает за подготовку как специалистов, так и обычных пользователей информационных систем общего и специального назначения.

Одной из основных особенностей эффективного применения современных цифровых технологий является использование соответствующего программного обеспечения. Не секрет, что за последний год большинство иностранных компаний-разработчиков программного обеспечения покинули российский рынок, и теперь остро стоит вопрос замены программных продуктов данных компаний доступными аналогами. На сегодняшний день актуальными альтернативами иностранным коммерческим решениям являются свободное программное обеспечение и программы отечественных разработчиков.

С точки зрения стратегической безопасности российской информационной инфраструктуры наиболее предпочтительным будет выбор решений отечественных производителей программного обеспечения [2; 3].

Однако процесс внедрения отечественного программного обеспечения в образовательный процесс имеет свои сложности. Чтобы подробно изучить этот вопрос, для начала необходимо выделить основные группы программного обеспечения, используемого в образовательном процессе [4]:

- 1) программное обеспечение общего назначения;
- 2) программное обеспечение организации и поддержки электронного обучения;
- 3) специализированное профессионально-ориентированное программное обеспечение.

Для каждой из указанных групп есть свои особенности внедрения и освоения пользователями.

К первой группе относят наиболее распространенное программное обеспечение: операционные системы, офисные программы, а также другие программы, предназначенные для ежедневной работы и общения обычных пользователей без привязки к их роду профессиональной деятельности.

В данной группе уже давно безраздельно доминируют продукты американской компании Microsoft, которые по своей функциональности и качеству проработки решений уже стали индустриальным стандартом. Найти замену этим продуктам в принципе возможно, в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных [5]

имеется достаточно широкий выбор соответствующих программных продуктов. Однако следует учитывать, что программы, которые предлагают российские разработчики, в большинстве своем несовместимы с программами компании Microsoft (в особенности это касается отечественных операционных систем). И речь здесь идет не только о программной совместимости, которая за счет пополнения списка российских аналогов иностранного программного обеспечения со временем перестанет быть серьезной проблемой. Главная сложность – обучить (а иногда и переучить) пользователей взаимодействовать с системой, которая базируется на совершенно иных принципах работы.

Обобщенно можно выделить три основных фактора, затрудняющих процесс внедрения отечественного программного обеспечения в образовательный процесс.

1. Общие предпочтения и привычки обучающихся. За последние три десятилетия распространенность решений компании Microsoft в области домашних операционных систем и офисного программного обеспечения достигала практически 100 %. За это время выросло несколько поколений пользователей, которые умеют работать только с Microsoft Windows и Microsoft Office.

2. Уровень информационной компетенции педагогических работников. Для эффективного обучения использованию нового программного обеспечения педагогический работник должен в первую очередь сам освоить данные программные продукты. И в этом видится одна из основных трудностей, поскольку педагогические работники, которые так же, как и обучающиеся, за последние годы привыкли работать только с одним «стандартизированным» привычным набором программ, а самостоятельное освоение нового программного обеспечения в силу возраста или общей квалификации может быть осуществлено далеко не всеми преподавателями.

Одним из выходов в сложившейся ситуации является централизованное обучение педагогических работников в рамках курсов повышения квалификации с привлечением разработчиков отечественного программного обеспечения.

3. ИТ-инфраструктура. Общая ИТ-инфраструктура образовательных организаций долгие годы выстраивалась вокруг программных и аппаратных решений иностранных компаний. Изменение одного ключевого элемента этой инфраструктуры – операционной системы – неминуемо приводит к изменению других элементов программной среды для всех пользователей на всех рабочих станциях, а это, в свою очередь, требует определенных временных и финансовых затрат.

Таким образом, основная сложность замены программного обеспечения общего назначения отечественными аналогами кроется не в технической области, а в области навыков и привычек обычных пользователей, коими являются и обучающиеся, и педагогические работники.

Ко второй группе программного обеспечения, используемого в образовательном процессе, относятся системы управления обучением. Самой распространенной системой управления обучением в нашей стране является свободно распространяемая система Moodle. Главными составляющими ее популярности являются простота в освоении, высокая гибкость и бесплатность базового набора модулей. Эта система распространяется под лицензией GNU GPL свободного программного обеспечения, что подразумевает возможность свободного использования как данного продукта, так и его кода. Однако автором указанной системы является австралиец Мартин Догиамас, а следовательно, возможен риск ограничения доступа к обновлениям и исправлениям системы в случае, если местный законодатель захочет ввести соответствующие ограничения.

Отечественные разработчики предлагают достаточно широкий выбор аналогичных систем, не уступающих по своей функциональности и гибкости: Mirapolis, Эквио, iSpring Learn, «Апекс-ВУЗ» и др. Процесс взаимодействия пользователей с системами подобного класса во многом стандартизирован и не должен вызывать у обучающихся и педагогических работников больших трудностей. Единственное, в чем российские системы управления обучения уступают Moodle, – все отечественные системы распространяются на платной основе, поэтому все трудности внедрения отечественного программного обеспечения в данной области носят чисто финансовый характер.

Третья группа программ – специализированное программное обеспечение профессиональной направленности. Выбор конкретного программного продукта в этой категории, как правило, диктуется работодателем. Для облегчения выбора заинтересованными компаниями и организациями решений отечественных разработчиков программного обеспечения ассоциацией «Отечественный софт» был создан подробный структурированный каталог совместимости российских и иностранных программ самого различного назначения [6] (операционные системы, офисные программы, СУБД, САД и др.). К сожалению, наличие такого каталога еще не означает, что все компании одновременно будут переходить на отечественные продукты. Но несмотря на все усилия разработчиков, российские аналоги профессионального программного обеспечения по ряду направлений уступают своим иностранным конкурентам. И если не будет стабильного спроса на отечественные решения со стороны предприятий и организаций, то у отечественных разработчиков не будет шанса доработать и улучшить свои продукты до уровня отраслевых стандартов.

Из проведенного анализа возможных проблем, возникающих в процессе внедрения отечественного программного обеспечения, можно сделать следующие выводы:

- российскими компаниями-разработчиками создается достаточно большое количество программных продуктов, которые могут быть использованы в образовательном процессе;
- переход на новое отечественное программное обеспечение необходимо проводить системно и начинать с обучения педагогических работников;
- выбор конкретного специализированного программного обеспечения для обучения будущих специалистов необходимо проводить в тесном контакте с предприятиями и организациями-работодателями.

Список библиографических ссылок

1. Чернов И. В. Цифровизация как тенденция развития современного общества: специфика научного дискурса // Гуманитарий Юга России. 2021. № 1. С. 121–132.
2. Об утверждении методических рекомендаций по переходу федеральных органов исполнительной власти и государственных внебюджетных фондов на использование отечественного офисного программного обеспечения, в том числе ранее закупленного офисного программного обеспечения: приказ Минкомсвязи России от 29 июня 2017 г. № 334. URL: <https://digital.gov.ru/ru/documents/5635/> (дата обращения: 20.02.2023).
3. О мерах по обеспечению технологической независимости и безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 30 марта 2022 г. № 166. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203300001> (дата обращения: 20.02.2023)

4. Бакулин В. М. Проблемы импортозамещения программного обеспечения в образовательном процессе // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 6-1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32356> (дата обращения: 20.02.2023).

5. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных. URL: <https://reestr.digital.gov.ru/reestr> (дата обращения: 20.02.2023).

6. Каталог совместимости российского программного обеспечения. URL: <https://catalog.arppsoft.ru/replacement> (дата обращения: 20.02.2023).

© Бакулин В. М., 2023



Н. Н. Бугера,

Волгоградская академия МВД России

О ПОЛОЖИТЕЛЬНОМ ОПЫТЕ ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙ ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЫ НА КАФЕДРЕ УГОЛОВНОГО ПРАВА

Сегодня цифровые технологии вторгаются в образовательный процесс различных вузов системы МВД России. В целях усиления практической направленности обучения преподавателями кафедры уголовного права Волгоградской академии МВД России подготовлен комплекс компьютерных программ «Практикум по квалификации преступлений против личности», включающий в себя пять компьютерных программ. Созданные программы просты в использовании, они запускаются на компьютерах с операционными системами Windows Vista/7/8/10. Общий объем комплекта, включая видеофайлы и полнотекстовую литературу, составляет 581 Мб.

Данные программы позволяют обеспечить практическую направленность и наглядность изучения проблем квалификации уголовно наказуемых деяний, охватываемых разделом VII Уголовного кодекса РФ «Преступления против личности», развить аналитические способности обучающихся и умение аргументировать свою позицию, способствуют формированию навыков правильно оценивать событие уголовно наказуемого деяния и принимать решение о надлежащей правовой оценке содеянного. Использование этих программ в ходе проведения практических занятий и осуществления самостоятельной подготовки обучающихся направлено на формирование соответствующих компетенций и подготовку курсантов и слушателей к их будущей профессиональной деятельности.

В представленных программах реализован ряд возможностей. Так, к функциональным возможностям программ относится предоставление доступа к нормативному, теоретическому материалу по изучаемой тематике и сложившейся судебной практике, поскольку в программах заложены полнотекстовые нормативные акты, учебные и научные издания, а также материалы судебной практики по изучаемой теме.

Кроме того, предусмотрен вывод на экран видеозадач, условия которых сформулированы действующими сотрудниками правоохранительных органов на основе реальных фактов совершенных преступлений, что способствует повышению заинтересованности обучающихся. Для формулирования текстов задач привлекались сотрудники следственных подразделений МВД России Волгоградской области и других регионов, которые прибывали в академию для повышения квалификации, а также следователи прокуратуры Волгоградской области.

Помимо условия задачи сотрудники следственных подразделений озвучивают и ответы к ней, представляющие собой реально принятое по данному уголовному делу решение о квалификации содеянного. Таким образом, обучающиеся могут сравнить свой ответ с принятым на практике решением.

Преподавателями кафедры уголовного права также подготовлена интерактивная обучающая система по важнейшей теме Общей части уголовного права «Состав преступления». Программа предназначена для проверки знаний обучающегося в диалоговом режиме с применением современных средств компьютерного дизайна и технологии мультимедиа в образовательных организациях высшего образования МВД России. Состав преступления имеет большое значение не только как юридическая конструкция в российском уголовном законодательстве,

но и как инструмент определения того, что какое-либо деяние признается преступлением. Разделы программы включают в себя учебную и научную литературу, судебную практику, задачи, методические рекомендации по решению задач, а также ребусы и интерактивную игру по теме. В результате изучения темы обучающиеся должны уяснить понятие состава преступления, его обязательные и факультативные признаки. Программа обеспечивает выполнение следующих функций: анализ судебной практики, изучение учебной и научной литературы по теме, предоставление методических рекомендаций обучающимся по решению задач, демонстрация интерактивной игры «Состав преступления», автоматизированное решение ребусов.

Обучающая электронная среда позволяет осваивать учебный материал курсантами и слушателями не только во время учебных занятий, но и в рамках самостоятельной подготовки. Данные разработки существенно улучшают методическое обеспечение образовательного процесса курсантов и слушателей, обучающихся по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности». Программное обеспечение успешно используется при проведении практических занятий по учебным дисциплинам уголовно-правового цикла, в рамках которых продолжается формирование знаний, умений и навыков обучающихся по правовой оценке предложенной ситуации.

© Бугера Н. Н., 2023



Д. А. Евсτροпов,

Волгоградская академия МВД России

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ ОБ ОБЪЕКТАХ
ТРАСОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ НА ПРИМЕРЕ СЛЕДОВ
КОЖНОГО ПОКРОВА БЕЗ ПАПИЛЛЯРНОГО УЗОРА:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Глобальная цифровизация информации становится неотъемлемой составляющей обучения. Однако стоит отметить, что образовательные организации сталкиваются с серьезными проблемами, связанными со сложностью цифровых устройств, а также с объемами данных, которые эти устройства образуют, их обновлением и обслуживанием [1–3].

В настоящей работе мы рассмотрим некоторые преимущества и недостатки оцифрованных объектов, подготовленных для практического занятия по дисциплине «Трасология и трасологическая экспертиза» на сканере Epson Perfection V700, для темы «Исследование следов кожного покрова без папиллярного узора» (рис. 1).



Рис. 1. Следы кожного покрова, образованные участком запястья и предплечья правой руки, оцифрованные на сканере Epson Perfection V700

Качество подготовленного материала во многом влияет на последующие возможные манипуляции с оцифрованным объектом и восприятием информации обучающимся. В данном случае педагог опытным путем выбрал оптимальные параметры оцифровки объекта. В случае оцифровки объектов на максимальных настройках вес файла достигал 500 Мб и более, что весьма внушительно. За собой подобный объем тянет целый ряд проблем:

- в учебной группе находится до 15 человек и каждый должен получить свой объект исследования, поэтому педагогу следует продумать пути передачи оцифрованной информации до обучающегося для выполнения практического задания;

- база данных образовательной среды ограничена и пока не может вмещать в себя большой объем информации о подобных объектах. В связи с этим приходилось размещать объекты в доступных облачных платформах, предназначенных для хранения файлов, и давать обучающимся ссылки для безопасного предоставления доступа к ним;

– не каждое устройство готово работать с файлами подобного объема: это зависит от характеристик персонального компьютера или ноутбука и установленного на него программного обеспечения;

– в большинстве случаев объем файла приходилось уменьшать путем переформатирования и снижения качества изображения, что затрудняло последующий поиск частных признаков кожного покрова;

– сталкивались и с техническими проблемами. Например, если размер файла документа в форматах .doc и .docx, в котором обучающийся выполняет задание, превышает 512 Мб, открыть его в Word 2010 и более ранних версиях будет нельзя. Причина проста: редактор имеет ограничение на размер открываемых файлов и составляет он как раз эти 512 Мб.

Сканер Epson Perfection V700 позволяет управлять качеством оцифровки. В целом объекты, полученные на нем, имели ряд преимуществ во время их демонстрации и изучения:

– на дистанционных занятиях из увеличительных приборов у обучающихся могла быть только криминалистическая лупа. Изображения высокого разрешения позволяли разглядеть детали строения кожного покрова на экране монитора через команду «Масштаб» большинства графических редакторов. Таким образом, отсутствовала необходимость в использовании микроскопов и специализированного программного обеспечения к ним. Не требовалась настройка оборудования и выбор параметров освещения объекта;

– обучающиеся без труда определяли вид рисунка кожного покрова: линейный, разветвляющийся, сетчатый, смешанный. Выделяли на поверхности форму, размеры, расположение и взаимное расположение элементов рисунка кожных полей, бороздок между ними, говорящих об уникальности следа. Определяли пригодность для идентификации личности по взаимному расположению бороздок, морщин и складок (рис. 2). В случае предоставления следа проверяемого лица делали и идентификацию.

Сочетание виртуального и реального компонентов обучения позволяли передавать знания и непосредственно, и опосредованно. Отличительной особенностью такого подхода является то, что можно воспользоваться преимуществами обоих и постараться избежать недостатков.

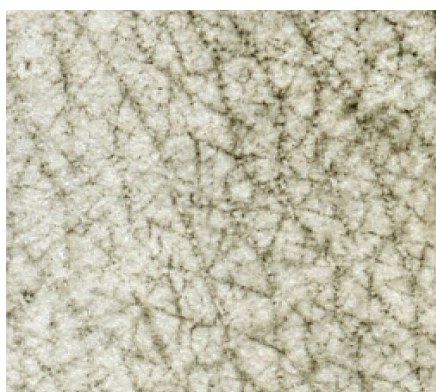


Рис. 2. Фрагменты кожного покрова человека, увеличенные через команду «Масштаб» в графическом редакторе

Отметим, что существует множество проблем как в реализации самой политики цифровизации, так и в последствиях ее расширения. В настоящее время доступные в сети хранилища не используются как интегрированные в систему образовательной организации и поэтому

со временем заполняются, требуют расширения, а порой и обновления. Перед организацией встает дилемма: либо модернизировать большую часть своего оборудования и создавать собственное хранилище данных, что может потребовать больших расходов, либо пытаться использовать доступные разрозненные системы. Продолжение работы с разрозненными системами часто только усугубляет проблему разрозненных хранилищ данных и отодвигает необходимость дальнейшей интеграции системы в будущем.

Таким образом, отсутствие организационного понимания и общей стратегии мешает уделять приоритетное внимание распределению средств в пользу цифровизации информации, используемой для подготовки кадров. Одна из причин – отсутствие понимания о потенциальных пользователях и том, как обучающиеся взаимодействуют с педагогом через информационную среду, с какими трудностями сталкиваются.

Список библиографических ссылок

1. Строков А. А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8. № 2 (31). С. 15.
2. Шахбанов Ш. Н., Исмаилова З. Н. Анализ и перспективы повышения информационной культуры у бакалавров педагогического образования в условиях цифровизации образования // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 5-3 (119). С. 137–140.
3. Хитрова А. В. Компетенции будущего в условиях цифровизации образования // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. 2022. С. 478–484.

© Евстропов Д. А., 2023



*А. В. Жуланов, А. Н. Самарский,
Волгоградская академия МВД России*

**ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМ ПОИСКА ТЕКСТА,
СГЕНЕРИРОВАННОГО ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ,
ПРИ ПРОВЕРКЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ
СЛУШАТЕЛЕЙ ВУЗОВ МВД РОССИИ**

На переднем краю развития науки и техники сегодня находятся системы искусственного интеллекта (далее – ИИ), которые развиваются достаточно динамично. Так, ИИ, помимо того, что имеет неограниченный потенциал с точки зрения возможностей внедрения в реализацию повседневных бытовых и трудовых задач, имеет и неограниченный потенциал и в решение образовательных задач. Однако, использование потенциала ИИ далеко не всегда связано с достижением значимых целей и задач, обеспечением повышения эффективности образовательного процесса. Так, например, широко известным стал случай использования ИИ (языковой моделью ChatGPT 3.5) при написании выпускной квалификационной работы (ВКР) [1]. Данный прецедент не только взбудоражил общественность, но и обозначил вопрос о необходимости выработки подхода к применению систем ИИ в образовательном процессе в высших учебных заведениях.

Вместе с тем, как мы можем обратить внимание, разные страны по-разному реагируют на появление проблемы, связанной с неконтролируемым использованием ИИ обучающимися. Например, в США приняли необходимость использования ИИ и стремятся обеспечивать исключительно контроль применения обучающимися ИИ в случае решения сложнейших образовательных задач (преимущественно контрольных), в то время как для решения текущих образовательных задач использование ИИ не воспрещается. В Италии напрямую запретили применение ИИ в образовательном процессе в любом виде. В это же время многие страны, прежде всего ряд стран Европы и Азии, пока не выработали решение проблемы, связанной с использованием ИИ. Однако в странах Азии проблема применения ИИ не является настолько актуальной ввиду естественных особенностей языков и сложности адаптации текста, написанного на английском языке (на котором преимущественно осуществляется работа ИИ), к условиям языков стран Азии. Большая часть стран Европы только адаптируется к практике использования и вырабатывает решение проблемы с применением ИИ в образовательном процессе [2]. Не проявили решимости и государственные органы Российской Федерации, ответственные за организацию образовательного процесса. Научно-педагогическое сообщество до сих пор не выработало универсальной позиции по заявленной проблеме, и тематика находится на ранней стадии обсуждения [3].

Фактически выработка решения описанной проблемы в отечественных условиях требует безотлагательных действий со стороны высших учебных заведений, которые согласно содержанию ФГОС обязаны подготовить компетентных выпускников, что подразумевает ответственность за развитие у обучающихся навыков системного мышления и возлагает на вузы обязанность контролировать реализацию требований ФГОС. В настоящих условиях у высших учебных заведений нет инструментов, позволяющих предотвращать не только использование ИИ при решении текущих образовательных задач, но и при решении задач, связанных с написанием курсовых и выпускных квалификационных работ.

В данном случае мы не можем не представить особенности текстов, сгенерированных с использованием ИИ, имитирующих содержание выпускных работ курсантов вузов МВД России. Для решения такой задачи был составлен план 20 работ с разбивкой содержания текстовых материалов как на логические смысловые формальные блоки (введение, теоретическая глава, практическая глава, заключение), так и на смысловые блоки в рамках определенных тематик (реализуя общефилософские принципы дедукции и индукции, системный и структурно-функциональный подходы и ряд иных подходов), которые были выделены как часть адаптации к ограничению в 4 096 символов в рамках ответов ИИ. Каждая квалификационная работа, написанная с использованием ИИ, включала от 60 000 до 70 000 символов, а потому дробление текста было неизбежно.

Использование системы ИИ не позволило написать хоть сколько-нибудь удовлетворяющий текст работы, вне зависимости от количества запросов, которые задавались ИИ. Помимо того что давались неверные формулировки самих правовых категорий, ИИ не смог выстроить структуру текста таким образом, чтобы содержание работы было более-менее удовлетворительным с содержательной точки зрения. Отличительной характеристикой работ, написанных с помощью ИИ, стало и повторение логических и смысловых блоков в рамках ответов на разные запросы, и неточность применения правовых категорий (включая названия статей законодательства и их нумерацию).

Проверка текстовых материалов с помощью систем поиска заимствований с заранее подготовленным библиографическим списком показала эффективность использования ИИ для обхода требований систем поиска заимствований. Так, средний процент оригинальности составил 82 %, чего вполне достаточно для квалификационных работ. Проверка непосредственно с использованием ChatGPT (с учетом сброса истории переписки) показала, что ИИ в 30 % случаев правильно отвечает на вопрос о том, написан ли текст с применением ИИ. Ресурс try.checkgpt.app идентифицировал, что в среднем текст с вероятностью 77 % написан с использованием ИИ.

Таким образом, при первом приближении мы видим, что ИИ не только успешно обходит требования, связанные с работой систем поиска заимствований, но и индексируется в соответствующих системах верно. Однако для обеспечения достоверности полученных результатов мы проверили и вероятность написания настоящей публикации ИИ: ChatGPT определил данную статью в качестве сгенерированного ИИ текста, ресурс try.checkgpt.app оценил вероятность написания текста ИИ в 92 %. Проверка работ, написанных автором публикаций самостоятельно (общим объемом 700 000 символов), показала достоверность работы ChatGPT в 37 % случаев, а try.checkgpt.app оценил средний уровень вероятности написания ИИ авторских текстовых блоков на уровне 69 %. Это позволяет нам говорить о неэффективности ресурсов проверки на наличие сгенерированного ИИ текста.

Помимо тех ресурсов, результаты которых были описаны выше, существует более десятка ресурсов обнаружения текста, написанного с использованием ИИ. Среди прочих мы можем выделить такие ресурсы, как The AI-Classifer by OpenAI, DetectGPT, GPTZero и Watermarking. Ключевой проблемой данных систем поиска сгенерированного ИИ текста является необходимость использования значительных моделей LLM (большие базы данных), которые написаны с помощью ИИ. Аналогичным образом системы выдают вероятность написания исходных авторских текстов в качестве текста ИИ на высоком уровне (от 54 до 78 %), что, как мы считаем, связано со сложностью адаптации языковых моделей к работе с академическим стилем текстовых материалов.

В настоящее время высшие учебные заведения не могут позволить себе разработку собственных языковых моделей, которые могли бы обнаружить искусственно сгенерированный текст. Даже отсутствие ограничений, связанных с материальными и техническими ресурсами на создание подобных языковых моделей, не имеет особого смысла, поскольку появление новых языковых моделей (в том числе на русском языке) автоматически аннулировало бы работу над созданием исходной модели LLM.

Более того, пока не существует решений и со стороны коммерческих структур, разрабатывающих решения в сфере поиска заимствований на основе математических алгоритмов лексического анализа [4]. Между тем даже появление в ближайшей перспективе подобных инструментов не позволит обеспечивать контроль образовательного процесса в той мере, которая была до появления языковых моделей ИИ.

Очевидно, что в текущих условиях отсутствуют методы технического характера, которые бы позволяли дать однозначный ответ на вопрос: использовал ли курсант при написании курсовой работы ИИ? Однако мы считаем, что коррекция подхода к написанию выпускных работ, использование творческих задач, совместное планирование и реализация работ и проектов курсантом и научным руководителем, активное включение научных руководителей в процесс написания дипломных работ, в том числе благодаря ресурсам совместного электронного доступа, обеспечат противодействие использованию текста, сгенерированного ИИ, в содержании как курсовых, так и выпускных квалификационных работ слушателей вузов МВД России. Исключительная роль научного руководителя подчеркивается и тем обстоятельством, что современное состояние систем ИИ не позволяет писать работы, которые не могли бы быть идентифицированы в качестве несоответствующих требованиям, предъявляемым к самостоятельным работам, в то время как человек может идентифицировать проблемное содержание текста, и, следовательно, реагировать на использование ИИ при написании ВКР.

Список библиографических ссылок

1. Студент РГГУ защитил диплом, написанный ChatGPT // Habr.com: сайт. URL: <https://habr.com/ru/news/t/714216/> (дата обращения: 18.04.2023).
2. Павлюк Е. С. Анализ зарубежного опыта влияния искусственного интеллекта на образовательный процесс в высшем учебном заведении // Современное педагогическое образование. 2020. № 1. С. 65–72.
3. Струнин Д. А. Искусственный интеллект в сфере образования // Молодой ученый. 2023. № 6 (453). С. 15–16.
4. Сафин К. Ф., Чехович Ю. В. О комбинированном алгоритме обнаружения заимствований в текстовых документах // Труды Института системного программирования РАН. 2022. № 34 (1). С. 151–160.

© Жуланов А. В., Самарский А. Н., 2023



Г. Ю. Каримова,

*Уфимский юридический институт
МВД России*

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕРВИСЕ ВИДЕО-КОНФЕРЕНЦ-СВЯЗИ BIGBLUEBUTTON

Преподаватели организуют учебный процесс посредством дистанционных образовательных технологий на основе различных способов доставки электронного контента и доступных инструментов коммуникации для обучающихся в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС). В связи с этим вызывает интерес возможность и форма использования обучающей среды Moodle с применением программного обеспечения BigBlueButton для проведения практического занятия на примере учебной дисциплины «Административное право» по теме «Производство по делам об административных правонарушениях. Понятие, задачи, принципы и участники. Доказательства и доказывание по делам об административных правонарушениях».

Для закрепления полученных знаний, расширения кругозора, привития навыков практической деятельности сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) отдельные виды практических занятий проводятся в активной и интерактивной формах (анализ ситуаций, имитационных моделей) [1, с. 3]. Анализ ситуаций заключается в «погружении» обучающихся в проблемную среду. Методы ситуационного анализа являются неотъемлемым элементом деловых игр. Обучающиеся по данной системе применяют изученную теорию на практике, учатся правильно принимать решения на перспективу или при реализации процессуальных решений. Основная проблема, которую решает анализ практических ситуаций, – грамотная и системная работа с нормами административного законодательства в целях поиска законного и оптимального решения поставленных перед обучающимися задач. На практических занятиях, проводимых в форме имитационных моделей темы «Производство по делам об административных правонарушениях. Понятие, задачи, принципы и участники. Доказательства и доказывание по делам об административных правонарушениях», происходит игровое моделирование процессуальных правоотношений, воспроизведение деятельности участников производства по делам об административных правонарушениях. Они являются методом имитации (подражания, изображения, отражения) практической деятельности.

Основной целью проведения практических занятий является приобретение обучающимися навыков применения теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и самостоятельной подготовке, к конкретным жизненным ситуациям (казусам) [2, с. 37] в процессе решения предложенных задач и составления процессуальных документов.

Решение задачи должно быть мотивированным, логичным, содержать требуемые доводы и аргументы, на основе которых обучающийся приходит к определенному выводу. В ответе должны быть обозначены соответствующие ссылки на положения Конституции РФ, пункты и части статей КоАП РФ, приказов МВД России, других нормативных правовых актов. В случае необходимости следует составить соответствующие процессуальные документы.

Для наглядной демонстрации основных этапов занятия целесообразно подготовить соответствующие презентации (название темы, форму проведения занятия, цель, порядок проведения

занятия и т. д.). В BigBlueButton есть возможность загрузить заранее презентацию. Для этого нужно в самом начале в настройках нажать + «Текущая презентация» выбрать «Загрузить презентацию». Презентация загружена и демонстрируется приглашенным участникам [1, с. 7]. Вместе с тем можно поработать с презентацией: перелистывать слайды, увеличивать/уменьшать масштаб презентации, адаптировать по ширине, разворачивать на весь экран. Предусмотрена также панель инструментов справа, с помощью которой делают пометки на презентации. Есть возможность писать с помощью карандаша, строить простейшие геометрические фигуры, вставлять текст, отменять последние действия или очищать сразу весь лист. Кроме этого, можно открыть доступ к презентации другим пользователям, чтобы они делали на ней пометки (Панель инструментов – «Включить многопользовательский режим»).

В начале занятия обычно преподаватель решает ряд организационных вопросов: проверяет готовность учебного взвода к занятию (наличие рабочих тетрадей, учебной литературы, требуемых нормативных правовых актов, процессуальных бланков и т. д.), количество присутствующих курсантов, выясняет причины отсутствия отдельных обучающихся на занятии, отмечает актуальность проведения занятия, обратив внимание на необходимость уяснения особого места и роли должностных лиц и компетентных органов в производстве по делам об административных правонарушениях. Понимание же объема прав и обязанностей участников производства по делам об административных правонарушениях способствует быстрому ориентированию обучающихся в административном законодательстве при принятии ими соответствующих решений в индивидуальной (конкретной) ситуации, в части должной квалификации действий, событий и фактов.

При проведении практического занятия возможно организовать голосование по какому-либо вопросу, а потом опубликовать результаты для просмотра участниками. Для этого следует нажать на кнопку «Действия» и выбрать команду «Начать голосование». В то же время активно используются «Общий чат» и «Приватный чат». В общем чате отражается информация, доступная всем обучающимся, а в приватный чат направляются вопросы, отзывы, комментарии, рекомендации, оценка, замечания, адресованные конкретному обучающемуся.

Стоит отметить, что на протяжении всего занятия есть возможность оставлять заметки. Для этого нужно зайти в «Общие заметки», оставить там текстовую, графическую информацию или импортировать/экспортировать текущий документ формата PDF, Microsoft Word, HTML, ODF и др. Так, можно выгружать бланки процессуальных документов.

На практическом занятии преподаватель или обучающиеся, выступающие с докладом или по задаче, помимо презентации и документов, могут осуществлять показ роликов с видеохостингов, нажав на кнопку «Действия», выбрав пункт «Поделиться видео с внешних ресурсов» и указав URL-адрес видео.

В процессе занятия можно включить запись, нажав на пиктограмму «Включить запись». Запись ставят на паузу, используя кнопку «Поставить запись на паузу». Запись появляется в списке доступных после завершения конференции, но не сразу, а через какое-то время. Видео-запись практического занятия используют в дальнейшем в ходе обучения других обучающихся в качестве учебно-методического материала по преподаваемым дисциплинам кафедры административно-правовых дисциплин.

При проведении занятий с обучающимися применение информационных технологий (подбор иллюстрированного материала к лекциям, тестов, кроссвордов, видеофрагментов, создание презентаций в программе PowerPoint) помогает преподавателю повысить интерес обучающихся,

их включенность в работу группы, значительно активизировать воспитательную работу в новых условиях. Большое значение имеет применение на занятиях презентаций, которые позволяют преподавателю проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода, сэкономить время. Основа любой современной презентации – это облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. В целом интересная презентация позволяет обучающимся самостоятельно анализировать и делать выводы по излагаемому материалу.

Таким образом, проведение занятий в сервисе видео-конференц-связи BigBlueButton дает как преподавателю, так и обучающимся довольно широкие возможности для проведения практических занятий в активной и интерактивной формах.

Список библиографических ссылок

1. Методическая разработка проведения практического занятия по учебной дисциплине «Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс) по теме № 7 «Меры процессуального принуждения» с применением программного обеспечения BigBlueButton / Р. М. Исаева, Д. Р. Диваева, В. С. Латыпов. Уфа: УЮИ МВД России, 2021. 20 с.
2. Инновационные технологии в образовательной деятельности Санкт-Петербургской юридической академии: метод. рекомендации / А. В. Долматов, В. С. Кувшинов, В. И. Перфилов, Е. В. Дементьева; под общ. ред. Э. В. Суслина. СПб.: АНО ВО «СЮА», 2019. 72 с.

© Каримова Г. Ю., 2023



Я. А. Климова,

Волгоградская академия МВД России

НЕОБХОДИМОСТЬ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

В настоящее время к числу приоритетных направлений стратегического развития внутренней политики Российской Федерации относятся цифровизация, более широкое внедрение информационно-телекоммуникационных технологий во все сферы жизни общества. Этим обусловлена актуальность изучения вопроса о необходимости трансформации традиционной системы высшего образования.

В качестве новой педагогической парадигмы рассматривается цифровая педагогика, призванная расширить возможности обучения при новом подходе к современному образовательному процессу в условиях цифровизации. Следует отметить, что в отличие от традиционного обучения, где информационно-телекоммуникационные технологии применяются, прежде всего, для автоматизации образовательного процесса, современный педагог должен использовать информационно-телекоммуникационные технологии для создания новых возможностей для обучения, продемонстрировать их потенциал обучающимся.

Перспективным направлением развития современных образовательных траекторий является рецепция таких сквозных IT-технологий, как BigData (большие данные), Internet of things (интернет вещей), искусственный интеллект и другие.

Рассмотрим некоторые возможности их использования в образовательном процессе в целях стимулирования деятельности обучающихся и повышения уровня профессиональной компетенции выпускников образовательных организаций системы МВД России на примере использования технологии искусственного интеллекта.

Одни из первых попыток законодательной регламентации технологии искусственного интеллекта и использования ее результатов были предприняты в 2019 г. путем принятия Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года [1].

Колоссальную важность применения технологии искусственного интеллекта для всех сфер жизни общества подчеркнул Президент Российской Федерации Владимир Путин в ходе своего выступления на международной конференции «Путешествие в мир искусственного интеллекта», состоявшейся 24 ноября 2022 г. [2].

Ранее в ходе обсуждений на научном совете при Совете безопасности России эксперты пришли к аналогичному выводу о целесообразности внедрения и использования современных информационных технологий, в том числе искусственного интеллекта, в деятельности правоохранительных органов [3].

В целях стимулирования образовательной деятельности и повышения уровня профессиональной компетенции выпускников образовательных организаций системы МВД России полагаем целесообразным использовать искусственный интеллект, в частности метод нейронной сети, для создания новых возможностей обучения. Перспективным направлением трансформации видится нам разработка и использование адаптивных индивидуальных электронных программ, позволяющих повысить степень вовлеченности обучающихся в изучение учебной дисциплины за счет персонификации обучения (например, подбора заданий, кейсов с учетом уровня знаний обучающегося, выработки предложений и рекомендаций для лучшего усвоения

материала); повышение мотивации и продуктивности обучения путем внедрения элементов геймификации и дополненной реальности для закрепления практических навыков, полученных на занятии, через личный опыт.

Тем не менее, несмотря на очевидные положительные перспективы, существуют риски негативного использования рассматриваемой технологии. Так, получил широкую огласку резонансный случай успешной защиты студентом выпускной квалификационной работы, написанной нейросетевым чат-ботом ChatGPT. Компания-разработчик занимается технологиями машинного обучения и ищет способы с их помощью упростить повседневную жизнь человека. Студентом была использована способность нейросети ChatGPT генерировать осмысленные ответы на вопросы на основе обучения искусственного интеллекта на большом массиве данных на разные тематики, учитывая контекст диалога [4].

Данный пример подтверждает, что помимо внедрения современных технологий в образовательный процесс, необходимо также повышать профессиональную компетентность самих педагогов в условиях цифровизации и разрабатывать поливариантный фонд оценочных средств по учебным дисциплинам.

Таким образом, полагаем, что цифровая трансформация образовательного процесса позволит использовать потенциал современных технологий для повышения качества преподаваемых дисциплин и повысить эффективность освоения образовательных программ.

Список библиографических ссылок

1. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года // О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Путин призвал обеспечить массовое внедрение искусственного интеллекта во все отрасли // Российская газета: интернет-портал. URL: <https://rg.ru/2022/11/24/putin-prinial-uchastie-v-konferencii-po-iskusstvennomu-intellektu-glavnoe.html> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Эксперты посоветовали силовикам РФ внедрять в работу искусственный интеллект // Интерфакс: информагентство: офиц. сайт. URL: <https://www.interfax.ru/russia/797839> (дата обращения: 08.03.2023).
4. Как я написал диплом с помощью ChatGPT и оказался в центре спора о нейросетях в образовании // Тинькофф Журнал: офиц. сайт. URL: <https://journal.tinkoff.ru/neuro-diploma/> (дата обращения: 15.03.2023).

© Климова Я. А., 2023



Ю. С. Митькова,

Волгоградская академия МВД России

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ЭЛЕКТРОННЫМ УЧЕБНЫМ КУРСАМ

Сфера образования и перспективы ее развития – одна из актуальных тем современности. Существующие тенденции, появляющиеся технические возможности, инновационные разработки в данной отрасли детерминируют прогрессивное развитие всех процессов, так или иначе связанных с данной областью. Образовательный процесс пронизан инновационными веяниями и становится все более глобальным по своему характеру.

В условиях такого стремительного развития и масштабности применяемых информационных технологий во всех сферах общественной жизни широкое распространение приобретает дистанционное обучение. Современная действительность, потребность в непрерывной качественной подготовке высококвалифицированных специалистов настойчиво диктуют необходимость все более активного использования дистанционных образовательных технологий в обучении, в том числе в высшей школе.

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, электронные образовательные и информационные ресурсы стали уже привычными средствами обучения и воспитания слушателей наряду с иным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, различными печатными ресурсами.

Как верно отмечает Н. А. Жильцов, во всех высших образовательных учреждениях происходит обновление традиционной схемы обучения путем органичного добавления в образовательную деятельность цифровых технологий [1, с. 25].

Указанное происходит, в частности, посредством разработки и внедрения в образовательный процесс дистанционных электронных курсов обучения, что позволяет студентам успешно осваивать основные образовательные программы высшего образования в дистанционном формате.

Самым общим образом электронный курс можно определить как структурированную систему учебно-методических материалов, размещенных в веб-приложении, обеспечивающих онлайн-взаимодействие между преподавателем и обучающимся в целях получения знаний и формирования определенных федеральным государственным образовательным стандартом компетенций.

Думается, указанный электронный образовательный продукт должен соответствовать определенным требованиям, обусловленным образовательными целями и задачами.

Вне зависимости от используемой образовательной организацией платформы дистанционного обучения можно выделить общие требования к электронному курсу, соблюдение которых позволит максимально обеспечить непрерывность, интерактивность и качество обучения.

Итак, прежде всего, курс должен быть ориентирован на четко определенные ожидаемые результаты обучения в виде конкретных знаний, умений и навыков, отражающих содержание учебной дисциплины и соответствующих достижению формируемых компетенций.

Во-вторых, электронный курс должен иметь четкую и **понятную структуру**, соответствующую логике изучения материала, с определением всех видов и форм учебной работы обучающихся.

В-третьих, к продукту предъявляется требование **наглядности** и доступности, что подразумевает изложение учебного материала доступным для обучающихся языком, насыщенность иллюстративным материалом (видеофрагментами, презентациями PowerPoint, демонстрационными анимациями, видеолекциями, электронными версиями книг и т. п.), выделение ключевых тезисов и выводов.

Требование **достаточности** учебно-методических материалов предполагает их содержание по всем заявленным темам в рабочей программе учебной дисциплины (модуля).

Требование об учете индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся обеспечивается размещением и использованием разнообразных форм и вариантов проверочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в зависимости от уровня сложности. У обучающегося должна быть диспозитивная возможность получения повышенного балла за выполнение заданий повышенной сложности. Выполненную работу проверяет преподаватель и при необходимости комментирует ее, объясняет выявленные ошибки, дает рекомендации по их устранению и профилактике.

Материалы электронного курса должны способствовать повышению уровня мотивации к обучению, стимулировать к получению новых знаний и умений. Указанного возможно достичь интерактивностью учебного материала (мультимедийные презентации, видеоуроки, видеотренажеры, видеолекции), а также продуманной системой поощрений за выполненную работу, включающей и получение повышенного балла за дополнительную работу.

Наличие и достаточность информационно-методических материалов и пояснений к различным видам учебной деятельности. Каждый раздел курса необходимо сопровождать пояснениями о последовательности изучения материалов, порядке выполнения заданий, порядке использования литературных источников и т. п.

Обеспечение курса разнообразными формами самоконтроля и различными видами и формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, отражающими специфику учебной дисциплины (модуля), в том числе с использованием программно-аппаратных средств, будет способствовать качественной проверке полученных знаний и умений, а также обратит внимание на возможные пробелы в знаниях и поможет устранить их.

Повышению эффективности усвоения учебного материала электронного курса будет способствовать его совмещение с возможностями дистанционных образовательных технологий посредством обеспечения онлайн-взаимодействия обучающихся с педагогом в формате организованных онлайн-дискуссий, онлайн-конференций, чат-консультаций, веб-занятий и т. д. Выделяются и такие интерактивные средства дистанционного обучения, как диалоговый тренажер, массовые открытые онлайн-курсы, видеолекция, обучающая игра, бизнес-симуляция, интерактивный кейс, слайдовый курс [2], онлайн-учения.

Обозначенный выше перечень требований носит весьма обобщающий, исходный характер, тем не менее их соблюдение позволит педагогам избежать затруднений на начальном этапе проектирования и формирования электронного учебного курса.

Подводя итог изложенному, отметим, что законодатель акцентирует внимание на дистанционных образовательных технологиях и электронном обучении как наиболее современных и динамичных способах достижения целей образовательного процесса [3, с. 83]. Одним из средств электронного обучения с использованием дистанционных технологий является электронный курс по той или иной учебной дисциплине, который должен отвечать соответствующим требованиям, круг которых может расширяться и совершенствоваться. Однако обязательной

качественной характеристикой учебного курса следует считать его соответствие федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям обучающихся в высших учебных заведениях, что является действенным средством достижения индикаторов при формировании соответствующих компетенций.

Список библиографических ссылок

1. Жильцов Н. А., Чердаков О. И. Об образовательной платформе, онлайн-курсах и дистанционных технологиях // Юрическое образование и наука. 2020. № 7. С. 23–27.
2. Шевцова Г. А. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в вузах // Делопроизводство. 2021. № 1. С. 82–88.
3. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / С. В. Барабанова, Х. В. Пешкова (Белогорцева), И. В. Баранов [и др.] // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс», 2019.

© Митькова Ю. С., 2023



*Р. М. Мустакимов,
Уфимский юридический институт
МВД России*

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В последнее время достаточно мощное влияние на все сферы общественной жизни оказало развитие информационных технологий и цифровизация. Информационно-коммуникационные технологии серьезно повлияли и на сферу образования. Для современного человека обучение является очень важной частью жизни, оно позволяет сформировать личность, проявить таланты, добиться определенного материального благополучия.

В XXI в. появился новый термин «цифровое образование», представляющий собой форму образовательной деятельности в цифровой среде, главными средствами которой являются цифровые инструменты и ресурсы.

В 2020 г. в качестве вынужденной меры были прекращены очные занятия в учебных заведениях, однако внедрение цифровых новшеств позволило не прерывать учебный процесс [1, с. 625]. Современные информационные технологии позволяют качественно изменить организационные формы и методы обучения. Они являются главной частью процесса модернизации образования, делают его более комфортным и доступным [2, с. 359].

В связи с внедрением цифровых технологий происходит постепенное изменение учебных классов. Для выполнения практических и семинарских занятий обучающиеся используют планшеты и ноутбуки, для иллюстрирования содержания занятий преподаватели применяют электронные панели. Бумажные учебники заменяются на интерактивные интернет-сервисы, в которых материал преподносится на более глубоком и современном уровне, позволяя усваивать знания в удобном темпе. На облачных платформах размещаются аналоги журналов и зачетных книжек, что дает преподавателям и руководителям учебных групп возможность своевременно отслеживать усвоение образовательной программы.

Буквально недавно основным источником получения дополнительной информации были библиотеки, теперь же поиск нужных книг и журналов осуществляется онлайн, что существенно экономит время. Конспекты занятий можно записывать не в тетрадях, а в ноутбуках и планшетах как в аудио-, так и текстовом формате.

Цифровые технологии оказали влияние и на особенности взаимодействия обучающихся и преподавателей. Благодаря свободному доступу к информации и образовательным возможностям преподаватель стал все чаще выступать в роли проводника. Учащиеся берут на себя ответственность за получение необходимых знаний, используя для поиска и сбора информации современные технологии [3, с. 45].

В рамках традиционного образования существовала определенная ограниченность и изолированность, в лучшем случае в ходе образовательного процесса учащиеся коммуницировали со слушателями/студентами из другого класса/группы. В настоящее время возможности для общения не ограничены, и слушатели/студенты могут наблюдать за каким-либо событием через экран монитора или смартфона, общаться с другими слушателями или студентами, а также с преподавателями и экспертами в своей области.

Поделиться своими знаниями и наблюдениями стало возможным с обучающимися из других городов и даже стран. Кабинет класса больше не представляет собой барьер, так как благодаря цифровым технологиям расширяются границы и возможности, используются новые способы обучения, общения и совместной деятельности. Технологии позволяют использовать различные формы обучения, такие как видеоуроки, интерактивные задания, вебинары, что делает процесс обучения более интересным и эффективным.

Информационные технологии помогают обучающимся получать доступ к информации и знаниям из любой точки мира, использовать различные формы обучения и коммуникации, а также улучшить качество образования в целом.

Всемирное распространение Интернета и умных устройств, способных к нему подключаться, привело к наступлению новой эры образования, которое можно получить в любое время и в любом месте. Если ранее требовалось физическое присутствие на занятиях, то сегодня популярным стал дистанционный способ приобретения знаний, появилась возможность изучать курсы онлайн, просматривать лекции и участвовать в дискуссиях, даже не выходя из дома.

От оснащения учебных классов современным оборудованием зависит своевременность получения актуальной информации о каком-либо событии или явлении по любой дисциплине. Необходимые данные можно найти через смартфон, ноутбук, что делает процесс приобретения знаний легким, доступным и интересным. Следует заострить внимание на скорости восприятия информации. Для получения быстрого ответа все чаще прибегают к помощи ботов, а также таким помощникам, как Alexa, Алиса и Siri, что актуально не только для слушателей, но и для преподавателей.

Использование информационных технологий позволяет сократить затраты на образование, поскольку исключает строительство дополнительных зданий и содержание большого количества персонала.

Однако при наличии безусловных достоинств, которые предоставляют информационные технологии для современного образования, существует также и ряд проблем. Так, например, длительное использование гаджетов ведет к потере концентрации внимания. Все меньше времени уделяется письму от руки, что ухудшает моторику и координацию.

Кроме того, существуют такие проблемы, как неподготовленность учителей/преподавателей к введению новшеств, недостаточное финансирование некоторых учебных заведений для внедрения современных технологических решений [4, с. 169].

Необходимо сделать акцент на решении обозначенных проблем, ведь преподавание по устаревшим методикам тормозит дальнейшее развитие, также как и неподготовленные кадры. Для повышения качества обучения образовательные учреждения должны обеспечиваться соответствующим финансированием.

Таким образом, внедрение информационных технологий в сферу образования привело к улучшению образования слушателей и студентов. Цифровой формат учебной деятельности стал неотъемлемой частью жизни многих граждан. Однако, несмотря на расширение информационного образовательного пространства и предоставленные учащимся возможности, существуют проблемы и риски, связанные с активным внедрением цифрового формата обучения.

Список библиографических ссылок

1. Соболева Я. О. Влияние современных технологий на модернизацию образования // Цифровой контент социального и экосистемного развития экономики: сб. трудов Междунар. науч.-практич. конф. (Симферополь, 08 ноября 2022 г.). Симферополь: Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского, 2022. С. 624–626.
2. Чернов К. С. Влияние информационных технологий на образование и главная проблема современного образования в России // Молодой ученый. 2018. № 22 (208). С. 358–360.
3. Пономаренко Е. В. Цифровые технологии в образовании, науке, территориальном развитии. Опыт Франции и России. М.: Научная библиотека, 2019. 200 с.
4. Казарян М. А. Тенденции образования и влияние информационных технологий на уровень знаний современной молодежи // Моя профессиональная карьера. 2019. № 6. С. 168–173.

© Мустакимов Р. М., 2023



Е. А. Никитская,

*Московский университет МВД России
имени В. Я. Кикотя*

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Цифровая трансформация социальной сферы и в целом сфер жизнедеятельности общества на фоне стремительного развития технологий и высокой степени неопределенности профессионального будущего актуализируют необходимость непрерывного изменения требований к профессиональной социализации специалистов правоохранительных органов уже на этапе обучения в высшей школе.

У будущего специалиста социальной сферы в процессе профессиональной социализации в ведомственном вузе системы МВД России формируются профессиональные компетенции по работе с новейшими информационными технологиями, прежде всего, в соответствии с требованиями Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (ст. 11 «Использование достижений науки и техники, современных технологий и информационных систем»), исходя из квалификационных требований к будущей должности Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) и компетенций, заложенных ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности), в которых также в той или иной степени отражены цифровые компетенции, необходимые специалисту для профессиональной деятельности в цифровой среде, работе с цифровыми продуктами и инструментами (создание, сбор, обработка, анализ данных с помощью компьютерных средств) и цифровыми следами (действия человека в интернет-пространстве, оставленные как отпечатки, например, блог, видеофакт, презентация и пр.) [1]. В целом исходя, из проведенного анализа, можно сделать предположение, что цифровая компетентность сотрудника полиции охватывает три базовых направления: навыки, необходимые для обеспечения повседневной профессиональной деятельности; навыки работы с информацией ограниченного доступа в цифровом виде и специальные навыки, позволяющие бороться с преступностью, используя информационные технологии.

Обозначим некоторые характеристики цифровизации обучения как специфические черты профессиональной социализации в ведомственном вузе:

- нацеленность цифровизации обучения на подготовку специалистов для решения задач кибербезопасности, профилактики, предотвращения, противодействия и раскрытия преступлений в сфере информационных технологий [2];
- строгий контроль вновь принимаемых неаттестованных педагогических работников, допущенных до образовательного процесса, так как несоблюдение правил ведомственного университета и работы в цифровой среде может привести к нарушению закона;
- соблюдение баланса в процессе обучения между возможностями применения цифровых технологий в освоении дисциплин и требованиями по специальным дисциплинам;
- обеспечение непрерывного повышения цифровой компетентности и цифровой зрелости сотрудников и работников университета, в том числе преподавателей непрофильных кафедр,

административно-управленческого персонала подразделений, а также переменного состава (курсантов, слушателей) посредством: разработки и внедрения в цифровую среду университета учебно-методического материала для вновь вводимых дисциплин и модернизации содержания имеющихся [3]; регулярного повышения квалификации постоянного состава; участия сотрудников и работников университета в совершенствовании правоприменения в области оборота цифровых активов, цифровых валют и противодействия преступлениям в сфере информационных технологий; привлечения стратегических партнеров университета (например, на базе Центрального банка России проходят стажировку представители профессорско-преподавательского состава института подготовки сотрудников для органов предварительного расследования), представителей профильных подразделений МВД России и организаций к участию в образовательном процессе и ежегодном учебно-методическом сборе в целях обмена опытом по вопросам цифровой трансформации образовательных организаций системы МВД России и пр.;

- участие основного и переменного состава в правовом просвещении и правовом информировании населения, в том числе несовершеннолетних (например, осуществляемое в рамках практик институтом психологии служебной деятельности МосУ МВД России имени В. Я. Кикотя), о преступлениях, совершаемых в сфере информационных технологий и способах защиты от противоправных действий, оказание бесплатной квалифицированной юридической помощи и проведение консультаций нуждающимся в них лицам;

- соблюдение внутривузовской дифференциации цифрового обучения в зависимости от специальности (направления) подготовки с учетом будущей профессиональной деятельности;

- осуществление разработки и интеграции таких цифровых решений в рамках взаимодействия с подразделениями органов внутренних дел, как: автоматизированная информационно-аналитическая система по спецификации объектов информатизации в подразделениях защиты информации; автоматизированная система интеллектуального поиска предметов антиквариата на открытых торговых площадках; разработка программных комплексов на основе нейросетевых технологий (например, в МосУ МВД России имени В. Я. Кикотя профессорско-преподавательским составом кафедры специальных информационных технологий разработаны нейросетевые классификаторы ролей пользователей «Гидра» – предназначен для автоматизации процесса выявления ключевых пользователей социальной сети, активно участвующих в организации протестных явлений, и оценки степени их информационного влияния в структурах пропаганды; «Химера» – предназначен для выявления потенциальных субъектов информационного влияния в структурах пропаганды скрупутирования в социальной сети);

- разработка и внедрение в процесс обучения образовательных организаций системы МВД России таких цифровых технологий, как: автоматизированная информационная система по работе с индивидуальными планами профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений системы МВД России [4]; использование чат-ботов (например, по дисциплине «Гражданское право», «Социальная педагогика», «История педагогики»); модификация интерактивных лекций криминалистической направленности через применение технологии дополненной реальности (изображение на экране мобильного устройства, в котором объекты реального мира совмещены с виртуальными элементами) и виртуальной реальности с применением специального оборудования и конструирования трехмерных территорий с базами 3D-моделей объектов и криминалистических следов, а также возможности перемещаться в виртуальной реальности, взаимодействовать с предметами: брать, осматривать, перемещать,

а также использовать инструменты; создание онлайн-курсов на образовательной платформе Stepik (русской); проведение ежегодных всероссийских учений «Киберриск» в целях поиска оперативно значимой информации в сети Интернет (для специальностей 38.05.01 Экономическая безопасность; 40.05.02 Правоохранительная деятельность) и пр.

Таким образом, цифровизация процесса обучения, т. е. внедрение психолого-педагогически и социально-экономически обусловленных необходимых и достаточных цифровых технологий и цифровых инструментов в образовательный процесс высшей школы, нацелена на повышение результативности профессиональной социализации сотрудников органов внутренних дел.

Список библиографических ссылок

1. Евсеева И. Г., Эрдниев А. С. Цифровая имитация административного участка как форма применения цифрового двойника в ведомственном профессиональном образовании // Образование. Наука. Научные кадры. 2022. № 1. С. 200–207.
2. Базулина А. Роль информационных технологий в развитии исследовательской компетентности курсантов и слушателей // Актуальные проблемы науки и практики: сб. науч. трудов по итогам научно-представительских мероприятий (Хабаровск, 20 ноября 2020 г.). Вып. 7. Хабаровск: ДЮИ МВД РФ, 2021. С. 254–257.
3. Ерофеева М. А. Проектирование и цифровой след дисциплины // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы (к 20-летию образования Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя): сб. науч. трудов VI Междунар. конф. (Москва, 09–10 июня 2022 г.). М.: МосУ МВД России им. В. Я. Кикотя, 2022. С. 148–155.
4. Аветисян К. Р. Автоматизированная информационная система по работе с индивидуальными планами профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МВД России // Современные цифровые технологии в деятельности образовательных организаций силовых ведомств: концепция, практика, инновации: сб. материалов III Междунар. конф. (Уфа, 03–04 июня 2021 г.). Уфа: Уфимский юр. ин-т МВД РФ, 2021. С. 24–29.

© Никитская Е. А., 2023



П. В. Разбегаев,

Волгоградская академия МВД России

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ

В настоящее время одной из главных задач государства в области образовательной политики является модернизация системы высшего образования. Одно из направлений модернизации – информатизация образовательного процесса. Данный процесс возможно осуществить в рамках информационно-образовательной среды.

Информационно-образовательная среда во многом видоизменяет содержание образования, в том числе методы и организационные формы обучения; она содержит все необходимые ресурсы и компоненты для обеспечения эффективности образовательного процесса, формирования компетентности обучающихся, развития их личностного потенциала [1].

Цель создания информационно-образовательной среды образовательной организации – это создание на основе актуальных информационных и телекоммуникационных технологий единого образовательного пространства (среды) организации [2].

Рассмотрим создание информационно-образовательной среды на примере образовательных организаций системы МВД России.

В Воронежском институте МВД России создана специализированная информационная образовательная среда, отвечающая всем требованиям современности и существенно повышающая эффективность образовательного процесса. В качестве одного из основных направлений ее совершенствования выступают электронные учебные пособия.

В рамках образовательных организаций системы МВД значимость совершенствования непосредственной передачи информации в индивидуальном или коллективном порядке существенно возрастает. В связи с этим на кафедре теории и истории государства и права Воронежского института МВД разработаны специальные электронные учебные материалы с интерактивными элементами по историко-правовым и международно-правовым дисциплинам.

Типичным образцом подобных учебно-методических материалов является электронное учебное пособие «Международное сотрудничество полиции в рамках ЮНПОЛа», подготовленное авторским коллективом кафедры в составе А. В. Кирноса, В. А. Колесникова и К. А. Ситникова [3]. Оно состоит из трех условных блоков.

Первый представляет собой собственно текст издания.

Второй блок пособия носит интерактивный характер. Интерактивная часть позволяет провести тестирование обучающихся в трех различных формах.

Третий блок (нормативная база) концентрирует в себе основные международно-правовые и внутригосударственные нормативные правовые акты в области международного полицейского миротворчества.

Значительным преимуществом данного электронного учебного пособия является возможность его переноса при необходимости на мобильные устройства.

Применение электронных образовательных ресурсов раскрывает высокие возможности образовательного процесса. Они имеют все шансы гарантированной результативности в обеспечении продуктивности не только системы образования, но и развития общества в целом.

Обратимся к опыту Волгоградской академии МВД России.

Одним из приоритетных направлений деятельности профессорско-преподавательского состава Волгоградской академии МВД России является поиск новых форм, методов и средств обучения, которые бы способствовали сохранению высокого качества подготовки молодых специалистов для органов внутренних дел при оптимизации временных затрат последних на усвоение учебного материала.

Так, кафедрой уголовного процесса учебно-научного комплекса по предварительному следствию в органах внутренних дел совместно с кафедрой информатики и математики была разработана и внедрена в образовательный процесс Волгоградской академии МВД России программа для ЭВМ «Программный комплекс „Опубликованная судебная практика судов различных инстанций по применению положений уголовно-процессуального законодательства“» [4].

Использование подобной программы направлено, с одной стороны, на комплексное усвоение учебного материала, а с другой – на облегчение этого процесса. При этом содержание учебного материала адаптировано и структурировано в соответствии с тематическим планом изучения таких учебных дисциплин, как «Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)» и «Актуальные проблемы отдельных отраслей права».

Данный программный комплекс представляет собой не требующее установки на компьютер автономное приложение, созданное для работы под управлением операционной системы MS Windows и позволяющее осуществлять доступ к локальной базе структурированных судебных решений судов различных инстанций по применению положений уголовно-процессуального законодательства с возможностью их обновления. Его интерфейс состоит из основного меню для выбора раздела и группы документов, а также двух панелей: панели для работы с изучаемым документом и панели, позволяющей пользователю вести при этом свои записи. В основном меню все документы структурированы по двум разделам: досудебное производство и судебное производство.

Каждый раздел содержит несколько групп документов, объединенных однородной тематикой. Первый раздел включает следующие восемь групп: «Уголовно-процессуальное законодательство», «Принципы уголовного судопроизводства», «Участники уголовного судопроизводства», «Доказательства и доказывание», «Меры процессуального принуждения», «Возбуждение уголовного дела», «Предварительное расследование», «Следственные действия».

Второй раздел объединил в себе пять групп документов: «Производство в суде первой инстанции», «Исполнение приговора», «Производство в суде второй (апелляционной) инстанции», «Пересмотр: кассационная инстанция», «Пересмотр: надзорная инстанция», «Пересмотр: производство по вновь открывшимся обстоятельствам». В свою очередь, внутри каждой группы документы структурированы по принявшим их судебным инстанциям: акты Конституционного суда, акты Пленума Верховного суда, иная судебная практика и прецеденты [5].

Следует отметить, что в данном программном комплексе имеется возможность производства поиска по содержанию документа, что позволяет курсантам и слушателям в кратчайшие сроки осуществлять подготовку к освоению профильных учебных дисциплин. В то же время, как отмечалась ранее, удобство поиска обеспечивается и тем обстоятельством, что в нем содержатся все документы, рекомендуемые для изучения планом учебного занятия и структурированные в соответствии с тематическим планом учебной дисциплины.

Кроме того, в ряде текстов судебных актов целенаправленно выделены отдельные фрагменты, соответствующие наиболее актуальным вопросам изучаемой темы, способствующие актуализации внимания обучающихся и оперативному поиску решений практических задач по изучаемой теме учебной дисциплины. Помимо указанного к функционалу программы можно отнести возможность копирования необходимых фрагментов текста документа как в буфер обмена, так и непосредственно в заметки. Одновременно с этим для удобства пользователя к выделенному фрагменту автоматически добавляется ссылка на документ, из которого он скопирован.

В завершение хотелось бы отметить, что указанная программа является облегченным вариантом существующих справочно-правовых систем. Она формирует навыки поиска необходимой информации в текстах нормативных правовых актов, а также судебной и следственной практики.

Апробация программы показала положительное влияние как на уровень усвоения учебного материала и на успеваемость обучающихся в целом, так и на формирование научного интереса курсантов, способствующего активизации их участия в подготовке научно-исследовательских работ, с которыми впоследствии они принимают активное участие в научно-представительских и конкурсно-оценочных мероприятиях, что, безусловно, сказывается на качестве подготовки молодых специалистов.

Список библиографических ссылок

1. Разбегаев П. В. Особенности обучения курсантов в цифровой образовательной среде // Национальные приоритеты российского образования: достижения и перспективы: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (27 февраля 2020 г.). В 2-х ч. Ч. 2. Волгоград: Темпора, 2021. 196 с.
2. Разбегаев П. В. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации МВД России // Математические методы и информационно-технические средства: материалы XIII Всерос. науч.-практ. конф. (16 июня 2017 г.) / редкол.: И. Н. Старостенко, Е. В. Михайленко, М. В. Шарпан, А. А. Хромых. Краснодар: Краснодарский ун-т МВД России, 2017. 334 с.
3. Кирнос А. В., Колесников В. А., Ситников К. А. Международное сотрудничество полиции в рамках ЮНПОЛа: учеб. пособие. Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2019. 1 электрон. опт. диск (CD-R). Систем. требования: частота процессора не менее 1,3 ГГц; операционная система от Windows, оперативная память не менее 512 Мб; оптический привод CD-ROM. Текст: электронный.
4. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ 2022612436. Российская Федерация. Программный комплекс «Опубликованная судебная практика судов различных инстанций по применению положений уголовно-процессуального законодательства» / Е. И. Свежинцев, Д. Л. Еськин; заявитель и правообладатель Волгоградская академия МВД России, № 2022612436; заявл. 08.12.2021; зарегистрир. 28.02.2022; опубл. 28.02.2022. 1 с.
5. Свежинцев Е. И. Использование программных продуктов в самостоятельной работе обучающихся // Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России. 2022. № 38. С. 81–83.

© Разбегаев П. В., 2023

Р. Ю. Рунаев, А. В. Войтов

Волгоградская академия МВД России

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РУССКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА»

Введение в учебный процесс в образовательных организациях системы МВД России дисциплины «Основы русского жестового языка» связано с изданием совместного приказа МВД России и Минобрнауки России от 15 июня 2015 г. № 681/587 «Об объеме владения навыками русского жестового языка сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, замещающими отдельные должности в органах внутренних дел Российской Федерации» (далее – Об объеме, 2015). Данное решение было принято в соответствии с Федеральным законом «О внесении изменений в статьи 14 и 19 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 2012 г. (далее – Федеральный закон, 2012), предписывавшим русскому жестовому языку статус официального средства общения, в том числе и в официально-деловой сфере.

Однако всеобщий характер предмет «Основы русского жестового языка» для высших учебных заведений МВД России приобретает с 2020 г.: по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета – «Основы русского жестового языка» стали составной частью дисциплины «Основы профессиональной деятельности», а также ряда факультативов («Введение в профессию „Полицейский“» и др.). Само по себе включение в учебный процесс совершенно новой дисциплины потребовало от образовательных организаций срочной подготовки необходимого количества специалистов в данной области знания и соответствующего методического обеспечения учебной дисциплины. В подобных условиях использование мультимедийных технологий приобретает особую актуальность.

Изучение русского жестового языка особенно важно для сотрудников полиции ввиду их работы с людьми, среди которых могут встречаться глухие, слабослышащие или имеющие другие нарушения слуха. Некоторые из основных причин, по которым изучение жестового языка может быть полезным для сотрудников полиции, включают в себя:

1) улучшение коммуникации с глухими и слабослышащими людьми. Изучение жестового языка поможет сотрудникам полиции лучше понимать людей, имеющих слуховые нарушения, и общаться с ними;

2) повышение эффективности работы. Благодаря использованию жестового языка полицейские могут быстрее и эффективнее получать и передавать информацию. Это будет способствовать повышению качества работы и улучшению безопасности;

3) улучшение имиджа полиции в сообществе. Освоение жестового языка полицейскими создаст им положительный имидж среди глухих и слабослышащих граждан и их ближайшего окружения. Это приведет к позитивизации отношений между полицией и обществом, что, в свою очередь, повысит безопасность;

4) изучение русского жестового языка для сотрудников полиции улучшит работу органов правопорядка и укрепит отношения полиции с обществом.

В то же время изучение русского жестового языка не должно стать рутинной и скучным изучением материала, который не пригодится в работе сотрудникам ОВД. Использование мультимедийных технологий усовершенствует процесс освоения русского жестового языка.

Некоторые причины, по которым мультимедийные технологии актуальны при изучении русского жестового языка:

1. Визуальное обучение. Мультимедийные технологии позволяют включить в обучающие программы и уроки богатый световой и звуковой контент, что значительно повышает визуальное понимание жестового языка.

2. Интерактивность. Мультимедийные технологии часто включают в себя интерактивные упражнения и тесты, которые помогают преподавателям получить от обучающихся качественную обратную связь и улучшить результаты обучения.

3. Доступность. Мультимедийные технологии используют в любом месте, где есть доступ к Интернету. Обучающиеся могут изучать жестовой язык в режиме онлайн прямо со смартфонов, планшетов или ноутбуков.

4. Мотивация. Интересные, интерактивные и разнообразные формы обучения жестовому языку и мультимедийные технологии стимулируют обучающихся и усиливают их мотивацию, побуждая к освоению дисциплины.

5. Большие возможности для практики. Мультимедийные технологии предоставляют студентам множество вариантов для практики. Например, в онлайн-уроках жестового языка они могут проецировать на практике жесты с конкретными носителями языка или сравнивать свои жесты с записанными образцами, чтобы улучшить свои навыки.

Использование мультимедийных технологий в преподавании русского жестового языка значительно улучшит эффективность обучения и сделает процесс более интерактивным и увлекательным для обучающихся.

Один из примеров применения мультимедийных технологий – использование видеоматериалов, которые демонстрируют жесты, сопровождаемые аудиоинструкциями и описаниями. Такие видео можно показывать в начале учебного цикла для знакомства с базовыми жестами и знаками, а в последующем – для наработки умения проецировать пальцевые конструкции в рамках построения вопросительных предложений или на отдельные темы, например «Рассказ о себе и семье».

Существует множество образовательных видеоматериалов, которые помогут представить различные типы разговоров и ситуаций, связанных с языком жестов. Например, можно использовать видео с образцами разговоров с преступниками или злоумышленниками на русском жестовом языке. Эти видеоматериалы помогут сотрудникам полиции разобраться с типичными паттернами языка и научиться эффективно коммуницировать в конкретных профессиональных ситуациях.

Кроме того, используют видео с различными ситуациями, связанными с конфликтами и проявлениями насилия, чтобы демонстрировать эффективные способы разрешения конфликтов и предупреждения насилия. Этот подход поможет сотрудникам полиции развить навыки коммуникации и работы с агрессивно или асоциально настроенными глухими или слабослышающими людьми, не желающими соблюдать правила здорового человеческого общения.

Использование видео в обучении русскому жестовому языку поможет не только улучшить понимание языка, но и повысить компетентность сотрудников полиции в предотвращении насилия и конфликтов как в глухонемой среде, так и обществе в целом.

Помимо видеоматериалов на занятиях по русскому жестовому языку используются фотоматериалы, которые также являются полезным инструментом. Вот несколько примеров, как можно использовать фотографии для обучения русскому жестовому языку:

- преподаватель показывает обучающимся фотографии различных жестов и объясняет, какую именно информацию они выражают;
- фотографии демонстрируют различные выражения на жестовом языке. Например, используя фотографии с различными выражениями лица, преподаватель объясняет, как знаки на жестовом языке могут выражать различные эмоции;
- один из способов использования фотографий – создание мнемонических помощников. Преподаватель прикрепляет к фотографиям слова, объясняющие их значение, чтобы обучающиеся могли запоминать жесты быстрее и легче;
- фотографии используются для создания упражнений на жестовом языке. Например, преподаватель показывает серию фотографий, изображающих действия, и спрашивает обучающихся, как бы они выразили эти действия на жестовом языке;
- фото могут быть просто использованы для создания интересной и увлекательной обучающей программы. Преподаватель может использовать фотографии различных героев или сцен, чтобы создать занимательный диалог на жестовом языке.

Другой пример мультимедийных технологий – использование интерактивных заданий, которые позволяют обучающимся практиковать свои навыки жестового языка. Например, можно использовать компьютерные игры, которые помогут обучающимся запомнить жесты и обучить использовать их в правильном контексте.

Существует несколько компьютерных программ и приложений для обучения русскому жестовому языку. Вот некоторые из них:

1. **Русский жестовый язык** – это приложение для смартфонов и планшетов, которое помогает обучающимся быстро и легко изучать основы русского жестового языка. Оно содержит полные лексические словари с видеороликами-демонстрациями для каждого жеста, а также упражнения на запоминание жестов.

2. **«Говорим жестами»** – это компьютерная программа, в которой обучающиеся могут изучать жестовый язык, используя интерактивный курс на своем компьютере. Это приложение имитирует диалог между носителем языка и обучающимся, чтобы помочь студентам тренироваться и развивать свои навыки.

3. **«Жестовый язык»** – это компьютерная программа, которая помогает развивать навыки чтения жестового языка. В ней представлены различные темы, такие как семья, друзья, путешествия и т. д., и обучающийся должен выбрать правильный жест, соответствующий данным темам.

4. **«РЖЯ 112», RSL Dictionary, «Adancus»** – это мобильные приложения, содержащие видеоинструкции и аудиофайлы для более 500 жестов. Они также имеют функцию поиска для быстрого поиска необходимых жестов.

5. **«Жестовый язык: общение без слов»** – это учебник для компьютера, содержащий упражнения и тесты по изучению русского жестового языка. В нем также есть функции для записи и проигрывания жестов, чтобы обучающиеся могли изучать их в своем собственном темпе.

Это лишь несколько примеров программ и приложений, которые помогают учить русский жестовый язык. Но, конечно, важно выбрать программу, которая соответствует индивидуальным потребностям обучающегося, а также специфике рода службы в органах внутренних дел.

В современном обществе общение людей не ограничивается непосредственными контактами, но и приобретает новые формы благодаря современным технологиям, средствам и формам связи. В данных условиях социальные сети становятся неотъемлемой частью нашей жизни.

Социальные сети могут быть полезными инструментами при обучении русскому жестовому языку. Некоторые из наиболее эффективных способов использования социальных сетей в качестве средства обучения жестовому языку включают следующее:

1. Группы в социальных сетях. На таких платформах, как Одноклассники и VKontakte, существует множество групп, посвященных жестовому языку. Ученики могут присоединяться к этим группам и получать доступ к видеоконтенту, упражнениям и прочим материалам, размещаемым в группах.

2. Подписки на блоги и страницы в социальных сетях, посвященные жестовому языку. YouTube – одно из самых популярных мест для поиска обучающих мастер-классов, где люди демонстрируют различные жесты на жестовом языке. Обучающиеся могут также подписаться на блоги и страницы в тех социальных сетях, где жестовой язык использован для создания видеоконтента на определенные темы.

3. Онлайн-курсы на платформах МООС. Некоторые из самых популярных платформ (например, Coursera) предлагают онлайн-курсы на жестовом языке. Это может быть альтернативой традиционным курсам на жестовом языке.

4. Общение с носителями жестового языка. Социальные сети могут стать отличным местом для поиска жестовых коммуникативных партнеров, которые могут общаться с учениками на жестовом языке.

5. Организация жестовых встреч. Существуют группы, которые организуют жестовые встречи, где ученики могут практиковаться в жестовом языке в неформальной обстановке.

Использование социальных сетей для изучения жестового языка может быть очень эффективным, если правильно выбрать материалы и применить возможности социальных сетей для практики и общения.

Конечно, использование видеоматериалов, фотографий или иных форм мультимедийного обеспечения учебного процесса – это лишь *инструмент* к открытию возможностей для улучшения обучения русскому жестовому языку, *которым* нужно *пользоваться* с желанием и самоотдачей. Ключ к успеху – в разнообразии методов преподавания, чтобы каждый обучающийся мог найти свой собственный путь к обучению жестового языка. Интерактивный подход к преподаванию данной учебной дисциплины подразумевает активное взаимодействие всех участников учебного процесса.

Активная совместная работа обеспечивает непрерывное погружение обучающихся в процесс изучения любого языка, в том числе и жестового, постепенное снятие психологических и языковых барьеров, а также развитие необходимых навыков. Так, если один слушатель переводит текст, остальные в это время должны осуществлять последовательный перевод, тем самым показывая, что они способны вычленять и распознавать изученные жесты в потоке жестовой речи и адекватно перекодировать текстовую информацию. Нельзя допускать ситуаций, когда один или двое слушателей работают, а остальные пассивно наблюдают за работой других.

Подводя итог, можно сказать, что на сегодняшний день проблема обучения сотрудников полиции жестовому языку и дактильной речи является актуальной. Достаточно остро стоит вопрос охвата как можно большего количества сотрудников полиции, которых можно и нужно

научить данной дисциплине. В качестве решения проблемы нам видится необходимым включить занятия по русскому жестовому языку не только в основные программы обучения, но и во все дополнительные и заочные программы обучения не менее 10–12 часов.

Наступательность и системность приобретения знаний в области русского жестового языка позволит современным полицейским обладать дополнительными компетенциями, необходимостью которых диктует время и окружающая действительность. Занятия по дактильной речи и основам русского жестового языка можно включить в программу еженедельной служебной подготовки профессорско-преподавательского состава, чтобы сформировать базовые знания профессионального общения на языке глухих.

Библиографический список

1. Арский, А. А. К вопросу об использовании современных мультимедийных технологий при преподавании основ русского жестового языка сотрудникам полиции / А. А. Арский // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – № 8 (54). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-ispolzovanii-sovremennyh-multimediynyh-tehnologiy-pri-prepodavanii-osnov-russkogo-zhestovogo-yazyka-sotrudnikam> (дата обращения: 17.05.2023).
2. Всемирная организация здравоохранения. – URL : <http://who.int/ru> (дата обращения 17.05.2023).
3. Губич, Т. А. Проблемы использования русского жестового языка в профессиональном образовании / Т. А. Губич, А. Г. Кирилова ; под ред. Н. А. Агафоновой // Русский жестовый язык: законодательство, исследования, образование : материалы I межрегиональной науч.-практ. конф. (Красноярск, 27 октября 2017 г.). – Красноярск : Красноярский гос. пед. ун-т, 2017. – С. 75. – URL : <http://krasvog24.ru/files/18-124-168.pdf> (дата обращения 17.05.2023).
4. Липина, Е. А. Из опыта преподавания русского жестового языка сотрудникам полиции в системе дополнительного профессионального образования / Е. А. Липина // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2018. – № 1 (72). – С. 79–84.
5. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : федер. закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ // КонсультантПлюс. – URL : <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.05.2023).
6. Рукавишникова, О. И. Актуальность преподавания языка жестов в подготовке сотрудников органов внутренних дел, курсантов и слушателей системы МВД России к служебной деятельности / О. И. Рукавишникова, В. С. Рукавишников // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 1 (74). – С. 65–67.
7. Степанов, Р. И. Отбор содержания учебного материала для подготовки сотрудников полиции к взаимодействию с глухими людьми / Р. И. Степанов // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2017. – № 3 (41). – С. 170–175.

© Рунаев Р. Ю., Войтов А. В., 2023



М. З. Умарова,

Грозненское суворовское военное училище

МВД России имени Героя Российской Федерации А. А. Кадырова

ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА: ВЫНУЖДЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях динамично развивающихся экономических процессов и цифровых технологий качественный образовательный процесс и специалисты, являясь звеньями одной цепи, должны также совместно развиваться: специалисты – с помощью образовательного процесса, а сам образовательный процесс – посредством цифровой педагогики и инноваций.

У педагогов старшего поколения часто наблюдается «паника» при необходимости освоения цифровых инструментов и технологий, что мы наблюдали в недавнем прошлом в период массового карантина в 2020 г., который дал толчок широкому распространению онлайн-педагогики. Но качественное современное обучение все же требует использования новых технологий, так как сегодняшние обучающиеся, благодаря развитию цифровых технологий, сильно отличаются от предшественников.

Понятие «цифровая педагогика» часто используют как синоним к термину «онлайн-педагогика». Однако это не совсем корректно, поскольку цифровая педагогика – это не только использование цифровых ресурсов и технологий в преподавании, а умение эффективно применять эти инструменты. Это и определяет разницу между традиционной и цифровой педагогикой. Одно использование компьютера в образовательном процессе нельзя назвать цифровой педагогикой. Текст конспекта урока или лекции, доклад, сочинение или сообщение обучающегося, выполненные с помощью текстового редактора, а также задания – создать таблицу, заполнить пустые ячейки и т. п. – не меняют сущности процесса обучения, он остается традиционным, так как перечисленное можно сделать и в тетради ручкой или карандашом. В противовес сказанному такие задания, как: найти самостоятельно информацию в сети на определенную тему, снять короткое видео на эту тему и представить аудитории, – учат формулировке запросов, отбору и сортировке информации, публичному представлению проекта и т. д.

Онлайн-обучение является лишь одним из компонентов цифровой педагогики и в большей степени подходит для вузов, где, например, модель взаимодействия студента и преподавателя может выстраиваться посредством электронной почты при выполнении курсовой работы или дипломного проекта и эта практика не является нововведением.

Таким образом, суть цифровой педагогики – не во внедрении цифровых технологий в образовательный процесс, а во включении различных цифровых технологий в педагогический процесс и в обеспечении посредством данного процесса повышения качества образования.

Качество образования – это сложная структура, в которой выделяются такие показатели, как: качество инфраструктуры, материально-технической базы образовательного учреждения, педагогического состава, его мотивация, мотивация и качество знаний обучающихся, качество реализуемых учебных программ, внедрение процессных инноваций, инновационная активность руководства, востребованность, конкурентоспособность выпускников на рынке труда и их достижения [1].

Тесная связь и взаимодействие в структуре образовательной системы перечисленных показателей определяет то, что все внешние факторы воздействия, включая средства ИКТ, оказывают влияние как на качество образования, так и на все указанные показатели.

Цифровые подходы к образованию подразумевают использование современных информационных технологий, приводящих к преобразованию обучающего процесса и созданию разнообразных образовательных возможностей. Создание мультимедийного проекта, публикация научных работ в электронном формате, возможность учета и обращения к актуальной обновляющейся базе статистических данных, быстрое создание интерактивных заданий – все это осуществляется с помощью специальных пакетов прикладных программ, сайтов и приложений как в онлайн, так и в офлайн-формате.

Существующая реальность предполагает использование новых форм коммуникаций с применением технических средств практически во всех сферах нашей жизни, можно сказать, навязывает и порой заставляет обратиться к ним. На это влияет не только стремительное развитие средств ИКТ, но и непрерывное совершенствование образовательных технологий и, как следствие, изменения в программах подготовки кадров. В настоящее время электронные носители информации по праву являются едва ли не важнейшими инструментами в обучающем процессе, так как образовательная система непрерывно развивается и ее первостепенными задачами, помимо получения обучающимся знаний, становятся и развитие креативности, помощь в определении сферы интересов, выявление слабых и сильных сторон и комплексное развитие личности обучающегося.

Цифровая педагогика помогает процессу обучения, облегчает и упрощает его, не делая его примитивным, не приводя к обесцениванию самих знаний, высвобождая время, как педагога, так и обучающегося. Высвобожденное время педагог тратит уже на совершенствование своих профессиональных навыков, получение современного опыта и повышение мотивации учеников. Отпадает необходимость в монотонной работе по проверке контрольных и самостоятельных работ, так как средства ИКТ автоматизируют этот процесс, а педагог фокусируется на повышении профессионального мастерства. У обучающихся, в свою очередь, задания сменяются на более разноплановые и интересные, включающие уже не только привычные базовые формы (тест, графики, примеры и т. д.), но и современные, направленные на расширение общего кругозора (интерактивные проекты, мультимедийные презентации, видеоматериалы, аудио-файлы). Появилась возможность создания дифференцированных заданий в соответствии с уровнем имеющихся у обучающихся на начало учебного года знаний, что способствует увеличению эффективности образовательного процесса и повышению мотивации самих обучающихся, что вовлекает их в учебный процесс и улучшает их общую подготовку и успеваемость.

Цифровая педагогика как фактор повышения качества образовательных услуг обладает качествами скоростного преобразования и обновления данных и мобильностью. В настоящее время имеется множество цифровых ресурсов и приложений, дающих педагогу возможность создания интерактивных упражнений, слежения за динамикой успеваемости и усвоения тем, а также использования и внесения данных в актуальные доступные базы.

Задачей педагога является демонстрация обучающемуся потенциала цифровых средств, например того же самого смартфона: определение физических данных, обучение командной работе путем не только социальных сетей, но и сервисов для совместного доступа и одновременной работы над документом, презентацией, таблицей или проектом. Гаджеты, отвлекающие обучающихся, также подчиняются учебному процессу и используются как инструменты выполнения онлайн-заданий и повышения мотивации к обучению.

Цифровая педагогика оказывает влияние на образовательный процесс, внедряя различные аспекты, являющиеся индикаторами качества образования. Цифровой педагог непрерывно обучается и сам, приобретая новые компетенции, как в педагогической сфере, так и в сфере ИКТ. Это подчеркивает прогрессивность данного подхода и, создавая комфортные условия для тесного взаимодействия участников процесса образования, способствует кибербезопасности путем использования закрытых баз данных.

Однако, несмотря на сказанное, мнения как научных деятелей, так и педагогического сообщества о необходимости цифровых технологий часто разнятся. Одни считают, что они негативно влияют на здоровье, снижают интерес к обучению, не позволяют адекватно оценивать успеваемость, повышают утомляемость и учебную нагрузку. Массовая компьютеризация воспринимается как отдаление людей от образовательного процесса, отчуждение. В противовес этому другие считают, что ИКТ развивают самостоятельность обучающихся, способствуют повышению уровня знаний и интереса к учебе, помогают осваивать учебный материал и являются движущей силой, поскольку педагоги понимают, что сочетание цифровых технологий и ресурсов дает больше возможностей улучшения качества обучения, преподавания и подготовки [2; 3]. Новшества и инновации часто сопровождаются неким страхом, однако современная реальность показывает, что их невозможно избежать. Трезво оценивающие реальность педагоги осваиваются в мире цифровых технологий, изучают нововведения и, как следствие, получают положительный результат в форме проявления интереса обучающихся как к ним, идущим в ногу с современными технологиями, так и к процессу обучения в целом.

Извлекая выводы из сказанного, отметим, что ключевым аспектом в личностном и профессиональном развитии обучающихся, развитии их способностей к обучению и приобретению различных компетенций выступает именно качественное образование, а новые информационные технологии являются фактором повышения этого качества. В результате формируются разносторонне развитые личности, грамотные специалисты с развитым критическим мышлением и набором необходимых информационных компетенций. Цифровые образовательные ресурсы выступают в роли инструмента в руках компетентных специалистов и увеличивают возможности процесса обучения и образования. Однако следует подчеркнуть, что применение цифровых технологий в образовании целесообразно в совокупности с традиционными формами обучения. Именно такой подход будет способствовать результативности, динамике и эффективности профессиональной деятельности.

Список библиографических ссылок

1. Ильенкова С. Д., Ильенкова Н. Д., Мхитарян В. С. Управление качеством: учеб. для вузов. М: Юнити, 2003. 334 с.
2. Бадарч Дендев. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография. М: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. 320 с.
3. Цифровая трансформация образования и анализ возможных рисков: результаты опроса педагогов общеобразовательных организаций / Р. А. Галустов, И. В. Герлах, И. Е. Копченко [и др.] // Перспективы науки и образования. 2021. № 5 (53). С. 446–462.

© Умарова М. З., 2023

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Арсланова А. Р.

доцент кафедры уголовного процесса Уфимского юридического института МВД России, кандидат юридических наук

Бакулин В. М.

доцент кафедры информатики и математики Волгоградской академии МВД России, кандидат физико-математических наук

Бардаченко А. Н.

начальник кафедры трасологии и баллистики учебно-научного комплекса экспертно-криминалистической деятельности Волгоградской академии МВД России, кандидат юридических наук, доцент

Бугера Н. Н.

начальник кафедры уголовного права учебно-научного комплекса по предварительному следствию в органах внутренних дел Волгоградской академии МВД России

Василькив И. Н.

старший преподаватель кафедры кадрового обеспечения и управления персоналом в органах внутренних дел центра кадрового, психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности органов внутренних дел ВИПК МВД России

Венидиктов С. В.

начальник кафедры социально-гуманитарных дисциплин Могилевского института МВД Республики Беларусь, кандидат филологических наук, доцент

Войтов А. В.

доцент кафедры философии Волгоградской академии МВД России, кандидат социологических наук

Гринченко С. В.

старший преподаватель кафедры основ экспертно-криминалистической деятельности учебно-научного комплекса экспертно-криминалистической деятельности Волгоградской академии МВД России

Денисова А. Ю.

адъюнкт кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя

Досова А. В.

начальник кафедры основ экспертно-криминалистической деятельности учебно-научного комплекса экспертно-криминалистической деятельности Волгоградской академии МВД России, кандидат юридических наук

Дронова О. Б.

профессор кафедры криминалистической техники учебно-научного комплекса экспертно-криминалистической деятельности Волгоградской академии МВД России, доктор юридических наук, доцент

Евстропов Д. А.

доцент кафедры трасологии и баллистики учебно-научного комплекса экспертно-криминалистической деятельности Волгоградской академии МВД России, кандидат технических наук

Егоренков Д. В.

старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки Волгоградской академии МВД России, кандидат педагогических наук

Еськин Д. Л.

заместитель начальника кафедры информатики и математики Волгоградской академии МВД России, кандидат физико-математических наук

Жуланов А. В.

доцент кафедры теории и истории права и государства Волгоградской академии МВД России, кандидат педагогических наук

Заболотных А. А.

преподаватель кафедры огневой и тактико-специальной подготовки Уфимского юридического института МВД России

Игнатович А. Е.

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Могилевского института МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент

Каримова Г. Ю.

доцент кафедры административно-правовых дисциплин Уфимского юридического института МВД России, кандидат юридических наук

Климова М. И.

старший преподаватель кафедры административной деятельности и охраны общественного порядка Волгоградской академии МВД России

Климова Я. А.

доцент кафедры криминалистики учебно-научного комплекса по предварительному следствию в органах внутренних дел Волгоградской академии МВД России, кандидат юридических наук

Котельников Н. В.

начальник кафедры гражданско-правовых дисциплин Волгоградской академии МВД России, кандидат юридических наук, доцент

Крючков В. В.

старший преподаватель кафедры физической подготовки Волгоградской академии МВД России

Ладыгина О. А.

старший преподаватель кафедры общеправовых дисциплин Карагандинской академии МВД Республики Казахстан имени Баримбека Бейсенова, магистр юридических наук

Лясович Т. Г.

доцент кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин Ленинградского областного филиала Санкт-Петербургского университета МВД России, кандидат юридических наук, доцент

Макеева И. А.

начальник кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин Ленинградского областного филиала Санкт-Петербургского университета МВД России, кандидат юридических наук, доцент

Макогон И. В.

доцент кафедры предварительного расследования учебно-научного комплекса по предварительному следствию в органах внутренних дел Волгоградской академии МВД России, кандидат юридических наук

Митькова Ю. С.

начальник кафедры уголовного процесса учебно-научного комплекса по предварительному следствию в органах внутренних дел Волгоградской академии МВД России, кандидат юридических наук

Морозова Д. А.

преподаватель кафедры огневой подготовки Волгоградской академии МВД России

Мустакимов Р. М.

преподаватель кафедры профессиональной подготовки Уфимского юридического института МВД России

Нгуен Тхи Вьет Хыонг

начальник отдела делопроизводства и режима Народной полицейской академии Министерства общественной безопасности Социалистической Республики Вьетнам

Никитская Е. А.

доцент кафедры педагогики УНК ПСД Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя, кандидат педагогических наук, доцент

Оганесян А. Н.

командир отделения Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России

Овечкин Д. Г.

доцент кафедры физической подготовки Волгоградской академии МВД России, кандидат педагогических наук, доцент

Подтелкова М. А.

преподаватель кафедры иностранных языков Волгоградской академии МВД России, кандидат филологических наук

Попова А. А.

доцент кафедры кадрового обеспечения и управления персоналом в органах внутренних дел центра кадрового, психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности органов внутренних дел ВИПК МВД России, кандидат юридических наук, доцент

Попов М. Ю.

доцент кафедры конституционного и административного права Волгоградской академии МВД России, кандидат юридических наук, доцент

Поройский С. В.

заведующий кафедрой медицины катастроф, проректор по образовательной деятельности Волгоградского государственного медицинского университета, доктор медицинских наук, доцент

Пунтус С. А.

начальник учебного отдела Сибирского юридического института МВД России, кандидат юридических наук, доцент

Разбегаев П. В.

начальник кафедры информатики и математики Волгоградской академии МВД России, кандидат педагогических наук, доцент

Рубан Д. А.

преподаватель Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России, кандидат педагогических наук

Рунаев Р. Ю.

доцент кафедры философии Волгоградской академии МВД России, кандидат философских наук

Русакова Г. А.

врио начальника кафедры языков Образовательного комплекса полиции Республики Армения, кандидат педагогических наук, доцент

Самарский А. Н.

старший преподаватель кафедры теории и истории права и государства Волгоградской академии МВД России

Сигерич М. Я.

переподаватель кафедры исследования документов учебно-научного комплекса экспертно-криминалистической деятельности Волгоградской академии МВД России

Симонова С. В.

начальник кафедры исследования документов учебно-научного комплекса экспертно-криминалистической деятельности Волгоградской академии МВД России, кандидат юридических наук

Синкевич В. В.

доцент кафедры уголовного процесса учебно-научного комплекса по предварительному следствию в органах внутренних дел Волгоградской академии МВД России, кандидат юридических наук

Снежкова Ж. Ю.

старший преподаватель кафедры криминалистики и оперативно-разыскной деятельности Ростовского юридического института МВД России

Тарасова М. Ю.

доцент кафедры оперативно-разыскной деятельности и специальной техники Волгоградской академии МВД России, кандидат юридических наук

Умарова М. З.

преподаватель Грозненского суворовского военного училища МВД России имени Героя Российской Федерации А.А Кадырова

Харисова З. И.

доцент кафедры криминалистики Уфимского юридического института МВД России, кандидат технических наук

Цымлянская О. А.

доцент Ростовского юридического института МВД России, кандидат экономических наук, доцент

Чулков И. А.

старший преподаватель кафедры трасологии и баллистики учебно-научного комплекса экспертно-криминалистической деятельности Волгоградской академии МВД России

Шилова Е. С.

старший преподаватель кафедры иностранных языков Ростовского юридического института МВД России, кандидат филологических наук

Шульгин Е. П.

начальник кафедры кибербезопасности и информационных технологий Карагандинской академии МВД Республики Казахстан имени Баримбека Бейсенова, кандидат юридических наук

Янин С. А.

профессор кафедры организации следственной работы учебно-научного комплекса по предварительному следствию в органах внутренних дел Волгоградской академии МВД России, кандидат юридических наук, доцент

Научное издание

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

*Материалы Третьей международной
научно-методической конференции*

В ы п у с к 3

Редактор *А. М. Мачнева*
Компьютерная верстка *Ю. В. Сиволапова*
Дизайн обложки *Н. А. Доненко*

Волгоградская академия МВД России.
400075, Волгоград, ул. Историческая, 130.

Редакционно-издательский отдел.
400005, Волгоград, ул. Коммунистическая, 36.

Подписано к использованию 27.09.2023. Объем 2,3 Мб.
Тираж 10 экз. Заказ 52.

ОПиОП РИО ВА МВД России. 400005, Волгоград, ул. Коммунистическая, 36.