

МВД России
Санкт-Петербургский университет

Е. В. Филипенко

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ
ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Монография

Санкт-Петербург
2022

УДК 159.9
ББК 74.2
Ф53

Филипенко Е. В.

Ф53 Психолого-педагогические детерминанты профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: монография. — Санкт-Петербург: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2022. — 176 с.

ISBN 978-5-91837-618-8

В монографии исследуется проблема ранней профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, которая является наиболее сложной в прикладной педагогике. Представлены результаты всестороннего теоретического анализа девиантного поведения подростков, обоснована необходимость ранней педагогической профилактики, раскрыты цель, задачи, сущность и специфика превентивной работы, ее основные функции, принципы и направления. Рассмотрены психолого-педагогические детерминанты детско-родительских отношений, характерные для морально здоровой семьи, которая в полной мере способна осуществлять первичную профилактику девиантного поведения несовершеннолетних.

Адресована психологам, научно-педагогическим работникам образовательных организаций системы МВД России, обучающимся гуманитарных факультетов, аспирантам (адъюнктам), а также всем, кто интересуется вопросами профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

**УДК 159.9
ББК 74.2**

Рецензенты:

Ерофеева М. А., доктор педагогических наук, профессор
(Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя);

Павлова С. А., кандидат психологических наук, доцент
(Краснодарский университет МВД России)

ISBN 978-5-91837-618-8

© Санкт-Петербургский университет
МВД России, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
Глава 1. Теоретико-методологическое обоснование проблем профилактики девиантного поведения несовершеннолетних и ее психолого-педагогические детерминанты	8
1.1. Проблема профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как предмет психолого-педагогического анализа	8
1.2. Учет возрастных особенностей несовершеннолетних в профилактике девиантного поведения.....	21
1.3. Психолого-педагогические детерминанты профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях воспитания семейного социума.....	30
Глава 2. Формирование правосознания несовершеннолетних и организация просветительской работы с субъектами образовательных отношений в контексте профилактической работы	43
2.1. Формирование правового самосознания несовершеннолетних как условие профилактики девиантного поведения.....	43
2.2. Организация просветительской работы с родителями по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в процессе педагогического взаимодействия.....	57
2.3. Технологии организации деятельности несовершеннолетних в контексте профилактики девиантного поведения	75
Глава 3. Экспериментальное исследование психолого-педагогических детерминант профилактики девиантного поведения несовершеннолетних	87
3.1. Организация и методики исследования.....	87
3.2. Описание программы по формированию положительных детско-родительских отношений как центральной детерминанты профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.....	94
3.3. Анализ эффективности опытно-экспериментальной работы.....	103
Заключение.....	118
Список литературы.....	122
Приложение	129
Приложение 1. Программа по формированию положительных детско-родительских отношений как центральной детерминанты профилактики девиантного поведения подростков	129
Приложение 2. Первичные баллы по методике «Тест-опросник родительского отношения» (А. Я. Варга, В. В. Столин) на констатирующем этапе исследования.....	150

Приложение 3. Первичные баллы по методике «Тест-опросник родительского отношения» (А. Я. Варга, В. В. Столин) на контрольном этапе исследования	151
Приложение 4. Первичные баллы по опроснику «Взаимодействие родитель-ребенок» (И. М. Марковская) на констатирующем этапе исследования.....	152
Приложение 5. Первичные баллы по Методике диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел) на констатирующем этапе исследования.....	154
Приложение 6. Первичные баллы по опроснику «Взаимодействие родитель-ребенок» (И. М. Марковская) на контрольном этапе исследования.....	155
Приложение 7. Первичные баллы по Методике диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел) на констатирующем этапе исследования.....	157
Приложение 8. Отзывы родителей об участии в тренинговых занятиях	158
Приложение 9. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»)	159
Приложение 10. Примерная форма «Положение о деятельности школьного Совета профилактики».....	170

ВВЕДЕНИЕ

Проблема профилактики девиантного поведения несовершеннолетних неизменно сохраняет свою злободневность на всех этапах эволюционного развития социума, особо актуализируясь в так называемые переломные эпохи его функционирования. Именно в переходные периоды наблюдается кардинальная смена ценностных координат, определяющая изменение массового сознания, вследствие чего закономерно обостряются противоречия и конфликты во всех сферах жизнедеятельности общества. Усиление фрустрационных явлений в условиях социальной нестабильности детерминирует негативные процессы в подростково-молодежной среде, что находит свое выражение в различных поведенческих девиациях и отклонениях от норм социально-одобряемого поведения. В результате дети, подростки и молодежь начинают активно усваивать модели противоправного и аморального поведения, укореняясь в стяжательно-эгоистических и иждивенческих умонастроениях, ориентируясь на гедонистические ценности как основу жизни. Этим обуславливается неуклонная криминализация подрастающего поколения, что особо волнует как государство, так и педагогическую общественность.

Несмотря на то, что, по статистике Министерства внутренних дел Российской Федерации, число тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, за период с января 2021 г. и по настоящее время неуклонно снижается (на 15,6 % от общего количества преступлений, на 8,2 % — лицами в состоянии алкогольного опьянения, на 9,8 % — в состоянии наркотического опьянения)¹, тем не менее ситуация остается весьма сложной. Отягощающим фактором становится широкая популяризация в подростковой культуре курительно-наркотических средств, а также алкогольных напитков, влекущих за собой регрессивную трансформацию сознания юного поколения, активизируя различные формы девиантного и противоправного поведения. В связи с этим перед школой и семьей как важнейшими социальными институтами воспитания ставится задача неуклонного снижения роста подростковых девиаций посредством создания высокоэффективной многоплановой системы социально-

¹ Министерство внутренних дел Российской Федерации. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь-октябрь 2021 года. URL: <https://xn--b1aew.xn--plai/reports/item/27024130/> (дата обращения 21.11.2021).

педагогической профилактики личностных деформаций. Успешная реализация названной задачи рассматривается как своего рода социальный заказ современной школе и служит гарантом благополучия российского общества. Несомненная актуальность и социальная значимость данной проблемы и объясняет устойчивый интерес научной общественности к исследованию феномена детско-подростковой и молодежной девиации.

Общеметодологические основания теории отклоняющегося поведения разработаны такими видными учеными, как Б. Г. Ананьев, Э. Дюркгейм, А. Н. Леонтьев, Д. Майерс, А. С. Макаренко, Р. Мертон, С. Л. Рубинштейн, З. Фрейд, С. Холл и др.

Особое внимание раскрытию психолого-педагогических аспектов девиантного поведения подрастающего поколения уделяется в работах Ю. К. Бахтина, В. В. Белокопытова, Я. И. Гилинского, Е. В. Змановской, Ю. А. Клейберга, Ю. Ю. Комлева, Л. В. Майсак, В. Д. Менделевича, Л. Б. Руденко, П. С. Самыгина, Н. Х. Сафиуллина, Р. С. Толповой, Т. А. Хагурова, А. В. Хомича, Л. Б. Шнейдер. Гораздо меньше работ посвящено вопросам профилактики девиантного поведения (С. Л. Алексеев, А. В. Гоголева, М. Н. Заостровцева, Ф. К. Зиннуров, М. А. Ковальчук, Н. В. Перешеина, В. Г. Стуканов).

В то же время следует отметить, что практически отсутствуют работы, в которых бы предмет специального научного изучения составили психолого-педагогические детерминанты профилактики девиантного поведения. Лишь ограниченное количество исследований (Л. А. Азарова, Е. В. Змановская, Е. Б. Кириллова, Л. А. Сятковский, Л. Б. Филонov) в той или иной степени рассматривают детерминанты формирования личностной девиантности. Однако, превентивный аспект оказался вне поля исследовательского внимания современных ученых.

Поскольку в результате профилактики девиантного поведения у несовершеннолетних должна быть сформирована способность активно противостоять различным негативным факторам, то немало важное значение для нас имели труды ведущих российских ученых, в которых рассматриваются значимые механизмы социализации личности и формирования ее социальной зрелости как результата социализации (Г. М. Андреева, А. В. Мудрик, А. А. Реан и др.).

Несомненный интерес представляли также работы ученых, посвященные выявлению специфики возрастного развития подростков — Г. С. Абрамовой, А. С. Белкина, Л. И. Божович, С. В. Молчанова, В. С. Мухиной, В. Ф. Обуховой, Д. Б. Эльконина.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что современная психолого-педагогическая наука наработала солидный багаж знаний, позволяющих эффективно решать проблему коррекции девиантного поведения подрастающего поколения.

Вместе с тем вопрос выявления психолого-педагогических детерминант педагогической профилактики в научной литературе исследован все-таки недостаточно полно, поскольку особо пристальное внимание ученые уделяют проблеме педагогической коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних, в то время как ее своевременное предупреждение посредством превентивной работы позволит избежать необходимости проведения мероприятий реабилитационно-коррекционного характера.

Сложившаяся ситуация объясняет отсутствие эффективных методик и педагогических технологий профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, что закономерно приводит к обострению противоречия между потребностью педагогической практики в разработке теоретико-методического аспекта процесса успешной профилактики девиантного поведения подростков на основе определения его психолого-педагогических детерминант и недостаточной разработанностью данного вопроса в современной психолого-педагогической науке. Восполнение данного пробела и ставит своей задачей настоящее монографическое исследование.

Глава 1

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЕЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ

1.1. Проблема профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как предмет психолого-педагогического анализа

Важнейшим направлением развития российского общества является задача формирования правового государства, обеспечивающего приоритет закона, защиту прав и свобод своих граждан как базисного основания жизнедеятельности социума. Решающая роль в осуществлении поставленной задачи принадлежит системе образования, призванной реализовать социальный заказ на воспитание человека с высоким уровнем правовой культуры, способного успешно функционировать в обществе в соответствии с нормами и принципами общечеловеческого бытия.

Поскольку от успешного решения данной задачи напрямую зависит судьба человечества, современное общество стремится к созданию высокоэффективной системы воспитания подрастающего поколения, определяющего будущее нашей цивилизации. В связи с этим, особо злободневной становится задача предупреждения социально опасных девиаций в массовом сознании, исходя из чего современная гуманитарная наука столь пристальное внимание уделяет вопросу профилактики девиантного поведения детей, подростков и молодежи.

Однако для успешного решения поставленной задачи нам необходимо обратиться к более подробному изучению таких феноменов, как собственно девиантное поведение и его профилактика, к рассмотрению его сущностных характеристик. Основополагающей в этой связке является категория «девиантное поведение», относящаяся к категории междисциплинарных, поскольку она весьма активно исследуется такими науками, как психология, социология, педагогика, криминология, юридическая психология, философия, этика, медицина, психиатрия, нейропсихология и др., что подтверждается широким кругом работ отечественных и зарубежных ученых разного научного профиля (Я. И. Гилинский, Э. Дюркгейм, Е. В. Змановская, Д. Майерс, В. Л. Малыгин, В. Д. Менделевич, Р. Мертон, Е. К. Нурпеисов, З. Фрейд, Т. А. Хайгуров, С. Холл, А. В. Хомич и мн. др.). В данных трудах определяется взаимосвязь таких

феноменов, как собственно девиантное поведение, а также противоправное и правомерное поведение, исследуется их влияние на развитие общества и личности, в частности. При этом первоначально ученых мало интересовали вопросы превентивного характера, поскольку основной акцент они делали на выявлении специфики отклоняющегося (девиантного и делинквентного) поведения и их последующей коррекции.

Многие известные ученые (Я. И. Гилинский, В. С. Афанасьев и др.) предметом научного анализа избрали именно девиантное поведение, определяя девиацию как поступок или действия человека, не соответствующие нормам официально принятых в обществе идеологии, морали и права¹. Причем сам термин «девиантное поведение» был введен в научный оборот тем же Я. И. Гилинским. До этого исследователи оперировали такими понятиями, как «отклоняющееся поведение», «нежелательное поведение», «социально неодобряемое поведение», «дисфункциональное поведение», «деструктивное поведение» и пр. Понимая, что структурообразующим феноменом здесь является категория «поведение», они исходили из научных воззрений Б. Г. Ананьева, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, которые единодушно трактовали данное поведение как синоним деятельности, подразумевая под этим жизненную активность индивида, выстраиваемую согласно нравственно-правовым императивам общества. Неспособность же функционировать в соответствии с правовыми и морально-этическими регламентациями, диктуемыми социумом, активизирует противоправное поведение, которое детерминируется не только низким уровнем правовых знаний, но и актуализацией витальных потребностей на фоне несформированности волевых регуляторов и общей ориентацией на асоциальный образ жизни.

Проявляться противоправное поведение может в самых различных формах, например, в пренебрежении нормами права, игнорировании прав и свобод окружающих, участие в буллинге (травле более слабых подростков), в использовании ненормативной лексики, вандализме, грабежах, кражах, употреблении и распространении наркотиков и пр. «Преступность несовершеннолетних, — пишет Я. Г. Ищук, — напрямую связана с неблагоприятными изменениями образа современной жизни, которая резко сменила ориентиры ценностей для несовершеннолетних. Виртуальное пространство также предлагает новые ценности и ориентиры для молодого поколения, такие как: популяризация

¹ Гилинский Я. И. Девиантность, преступность, социальный контроль. Избранные статьи. СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. С. 183.

своего имиджа любыми средствами, безнравственность к окружающим, отчуждение человеческих достоинств, пропаганда жестокости, цинизма, призывов экстремистского характера и т. д.»¹. И главными детерминантами, как нам видится, здесь выступают отсутствие должного контроля со стороны взрослых и сформированное чувство собственной безнаказанности.

Возможно, именно в силу того, что данная категория весьма активно исследуется учеными из разных научных областей (как уже было отмечено выше) — этим и обуславливается отсутствие единого подхода в понимании и трактовке заявленного феномена. Невзирая на некоторые разногласия, все же подавляющее большинство исследователей сходятся во мнении, что сущностным признаком девиантного поведения является его противоречие общепринятым в социуме нормам и правилам.

К примеру, в социологии понятийная сущность девиантного поведения до сих пор остается предметом научных дискуссий, хотя исходным критериальным основанием для его осмысления выступает понятие социальной нормы, понимаемой как некий предел, своего рода мера допустимого (как дозволенного, так и обязательного) в поведении, либо деятельности людей, что призвано обеспечить сохранение социальной системы в целом (Л. Я. Гишинский, Ю. Ю. Комлев, Н. Х. Сафиуллин, Т. А. Хагуров и др.). При этом амплитуда отклонений от социальных норм довольно широка — от позитивно-ориентированных до негативных. В частности, к числу позитивных отклонений принято относить девиации, направленные на искоренение или изжитие устаревших регламентаций, стандартов и норм общественной жизни посредством стимулирования групповой или личностной креативности, что содействует очевидным изменениям социальной системы.

Негативные отклонения по сути своей глубоко дисфункциональны, поскольку дезорганизуют социальную систему вплоть до ее полного разрушения, что и обуславливает девиантное поведение. «Девиации, — отмечают Е. В. Змановская и В. Ю. Рыбников, — вызывают напряжение в самой социальной системе, нарушая ее гомеостаз и вызывая ответное закономерное стремление последней устранять отклонения»².

¹ Актуальные вопросы предупреждения правонарушений несовершеннолетних подразделениями полиции в Рязанской области / Д. Е. Некрасов, А. С. Хазахмедов, Э. Ю. Бадалянц, Я. Г. Ищук и др. М.: Московский университет МВД России, 2013.

² Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие. СПб.: Питер, 2010. С.16.

В несколько ином аспекте девиантное поведение трактуется в юридической интерпретации, где девиантное поведение нередко рассматривается как вид отклоняющегося поведения неправомерного характера, не соответствующее правовым установлениям и приводящее индивида к преступной деятельности. В частности, А. Г. Аванесовым девиации рассматриваются в структуре правонарушений, которые он подразделяет на собственно правонарушения (если они приносят сравнительно незначительный урон обществу и отдельным людям) и на преступления, которые в обязательном порядке влекут за собой уголовную ответственность индивида за совершенное деяние. Так что в юридической науке зачастую те или иные девиации исследуются в русле делинквентного (противоправного), либо криминального (преступного) поведения¹. При этом, согласно криминологическому подходу, к факторам, детерминирующим девиации, относятся самые разнородные явления, как-то:

- уклонение от общественно-полезной деятельности;
- наличие психической аномалии;
- употребление наркотических средств;
- повышенная внушаемость;
- низкий культурный уровень;
- совершение в прошлом девиантных поступков и др.²

Психологами девиантность чаще всего рассматривается в контексте тех или иных нарушений социализации личности, либо же в качестве одного из ее допустимых вариантов. При этом они склонны трактовать девиантное поведение как равнозначное отклоняющемуся: «Понятие же «девиантное поведение» — есть чистый синоним, абсолютное тождество «отклоняющемуся поведению», поскольку эти термины имеют лишь языковое отличие» — пишет, например, А. В. Хомич³. Последнее, согласно их выкладкам, «может быть следствием духовных проблем, оно также может быть связано с внутриличностными конфликтами и неадекватными психологическими защитами, оно может быть результатом семейной дисфункции, и наконец, нежелательное поведение может быть просто привычкой — действием, которое неоднократно

¹ Аванесов Г. А. Криминология и социальная профилактика. М.: Изд-во Акад. МВД СССР, 1980. С. 256.

² Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2017. С. 25.

³ Хомич А. В. Психология девиантного поведения: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Южно-Российский Гуманитарный Институт. 2006. С. 28.

повторялось и вознаграждалось внешней или внутренней выгодой. Это может быть что-то одно или многое сразу» — отмечает Е. В. Змановская¹. В то же время она полагает, что детерминированность отклоняющегося поведения вызвана и внутренними биологическими процессами в том числе, которые в значительной мере определяют характер и степень человеческих реакций на любые средовые раздражители. И потому девиантное поведение личности представляет собой сложно структурированную форму социального поведения, обусловленного воздействием самых разнообразных диалектически взаимосвязанных факторов. Таким образом, девиантное поведение часто объясняют как результат «деформации ценностных ориентаций и ценностно-нормативных представлений, то есть системы внутренней регуляции поведения. Поэтому... девиантное поведение — это специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации личностью (социальной группой) ценностного отношения к ним»².

Отметим, что в качестве рабочего определения за основу нами было взято определение девиантного поведения Ю. А. Клейберга, поскольку оно наиболее точно отражает суть нашей научной позиции. Мы также считаем, что практически все социальные девиации являются следствием ценностно-нормативной деформации личности и дисфункции социальных систем.

Ученые Е. В. Филипенко, Г. А. Витольник, Е. В. Душкина отмечают, что несмотря на активную разработку в науке проблемы отклоняющегося поведения преимущественно решалась традиционно: не столько в превентивном, сколько в коррекционном аспекте. При этом необходимость проведения профилактической работы однозначно признавалась, но основное внимание по-прежнему уделялось именно анализу социально-педагогических и психологических девиаций и вопросам их эффективной коррекции. В связи с этим категориально-терминологический аппарат профилактики девиантного поведения характеризуется относительной несогласованностью научных позиций и широким применением синонимичных понятий³. К примеру,

¹ Змановская Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2003. С. 76.

² Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов. С. 26.

³ Филипенко Е. В., Витольник Г. А., Душкина Е. В. Проблема профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как предмет психолого-педагогического анализа // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2021. № 2 (92). С. 208–219.

большинство ученых склонны придерживаться такого термина, как «превенция», что с англ. prevention означает «опережение», «предупреждение», «предохранение», «упреждение», «смягчение», а превентивная деятельность рассматривается как педагогическая помощь и поддержка в трудных ситуациях, которые направлены на установление взаимопонимания между участниками педагогического процесса, на развитие у обучающихся устойчивости к негативным проявлениям окружающей среды¹.

Поэтому в одном ряду с превенцией широко употребляются также понятия «профилактика девиаций», «профилактическая работа», «предотвращение», «пресечение» и др. — все эти категории, на наш взгляд, обладают явной семантической близостью, но не являются тождественными.

Следует отметить, что начиная с середины 70-ых годов XX века наметилось возрастание исследовательского интереса к изучению проблем девиантности и ученые стали чаще затрагивать тему профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков как гаранта их социального благополучия. Однако единого мнения в интерпретации термина «профилактическая работа» в имеющихся научных исследованиях также до сих пор не достигнуто.

Так, например, в отечественной психолого-педагогической науке исследуемый феномен рассматривается в двух смысловых значениях — в широком и узком смысле слова. Широкое толкование дается академиком В. Н. Кудрявцевым, понимающим под профилактикой деятельность социально-правового порядка «государственных и негосударственных органов, организаций и учреждений, а также общественных объединений и отдельных граждан по выявлению, устранению либо нейтрализации причин и условий правонарушений и оказанию корректирующего воздействия на лиц, склонных к совершению правонарушений, в целях недопущения последних».² В узком смысловом значении профилактика понимается как один из педагогических этапов упреждающей активности, направленной на пресечение и предотвращение нежелательных видов и форм поведения.

С. Л. Алексеев отмечая важность своевременного предупреждения тех или иных отклонений в личностном развитии индивида, трактует

¹ Сманцер А. П. Основы превентивной педагогики: учеб. пособие / А. П. Сманцер, Е. М. Рангелова. Минск: БГУ, 2014. С. 71–72.

² Криминология: учебник / под ред. В. Н. Кудрявцева, В. Е. Эминова. М.: Юрист, 1997. С. 296.

профилактику, как совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния, порядка¹.

К предупредительным мероприятиям профилактической направленности, А. Б. Фомина относит комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность с целью предупреждения отклонений в ее поведении².

Интересен, на наш взгляд, подход М. А. Галагузовой, которая определяет профилактическую работу как целенаправленные и последовательные действия, «направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетнего, входящих в группу социального риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка; содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала»³.

Л. Б. Филонов считает, что профилактика есть «сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата»⁴. Из всех перечисленных дефиниций профилактики наиболее близким нашему пониманию оказался подход именно этого ученого в силу точности и емкости определения им сути исследуемого феномена.

Как видим большинство ученых склонны понимать профилактические меры, как «процесс помощи несовершеннолетнему в преодолении сложившихся в его поведении стереотипов и образцов поведенческих реакций в ответ на воздействие внешних факторов и под влиянием индивидуально-личностных и социальных особенностей,

¹ Алексеев С. Л. Профилактика девиантного поведения молодежи: психолого-правовой аспект // Казанский педагогический журнал. 2012. № 3. С. 94.

² Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков / под ред. А. Б. Фоминой. М., 2007. 520 с.

³ Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. А. Галагузова [и др.]; под общ. ред. М. А. Галагузовой. М.: ВЛАДОС, 2003. С. 294–295.

⁴ Филонов Л. Б. Детерминация возникновения и развития отрицательных черт характера у лиц с отклоняющимся поведением // Психология формирования и развития личности: сб. / Л. Б. Филонов. М.: Наука, 2009. С. 37.

а также формирование адаптивных стратегий, обеспечивающих реализацию социально одобряемых форм поведения»¹.

В превентивной педагогической теории и практике педагогическая профилактика девиантных форм поведения является определяющим фактором скоординированной деятельности как педагогических работников, так и других заинтересованных субъектов воспитательного процесса. Превентивные меры можно условно разделить на три группы: первичные, вторичные и третичные.

Первичная превенция направлена преимущественно на создание и сохранение благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих развитию здоровья, эффективному обеспечению жизнедеятельности несовершеннолетних, предупреждению негативного воздействия социальных факторов окружающей среды на социальное становление личности. Этот этап является наиболее эффективным и распространяется на всех несовершеннолетних без исключения.

Вторичная превенция имеет целью выявление негативных изменений в поведении несовершеннолетних с целью своевременного предупреждения дальнейшего развития девиантных форм поведения. На данном этапе предполагается изучение и диагностирование различных аспектов жизнедеятельности подростков, глубокий анализ причин и обстоятельств, обуславливающих их отклоняющееся поведение. Профилактическая работа гармонично сочетается с элементами коррекционно-воспитательного влияния на личность, относящегося к «группе риска».

Третичная превенция — это целенаправленная профилактика, которая сочетает в себе совокупность социально-педагогических, психолого-педагогических и этико-правовых мероприятий, направленных на предупреждение перехода отдельных форм отклоняющегося поведения в более тяжелую, а часто и необратимую форму. Третичные меры должны носить индивидуальный, личностно-ориентированный характер.

Главной задачей перечисленных выше превенций является формирование единого профилактического пространства, включающего объединенные усилия всех заинтересованных субъектов образовательной среды с целью обеспечения комплексного воспитательного и профилактического воздействия как на благополучных, так и трудновоспитуемых несовершеннолетних.

¹ Профилактика девиантного поведения обучающихся в условиях образовательной организации: монография / А. В. Смирнов [и др.]; Урал. гос. пед. ун-т; под ред. Н. Н. Васягиной, Е. А. Казаевой. 2018. С. 5.

Понятие «единое профилактическое пространство» включает в себя понимание того, что первичная, вторичная и третичная превенции являются компонентами единой профилактической системы и не могут рассматриваться изолированно друг от друга, поскольку на практике разделение несовершеннолетних на благополучных и трудновоспитуемых подростков достаточно условно, а то или иное отклонение есть лишь звено в широком спектре всевозможных девиаций, которые при стечении определенных обстоятельств имеют тенденцию к трансформации в более сложные формы отклоняющегося поведения. Отсюда следует, что *педагогическая профилактика (превенция) должна быть ориентирована не столько на «пресечение» и «искоренение» отклоняющихся форм поведения, сколько на изменение мотивации, мировоззренческих позиций, ценностных ориентаций, изменение среды коммуникации и взаимодействия несовершеннолетних, выработку здорового образа и стиля жизни в целом. Поэтому важно, чтобы педагогическая профилактика предусматривала, прежде всего, систему развития здоровых, адаптивных форм поведения, направленных на решение возрастных психологических и социальных задач.*

В этой связи первостепенное внимание должно уделяться осуществлению первичной (предупредительной) профилактики девиантного поведения, которую следует начинать с ранней пропаганды здорового образа жизни и широкомасштабной популяризации морально-правовых знаний среди детей и подростков в процессе их целенаправленного вовлечения в разнообразные виды деятельности, включая культурно-досуговые, что должно обеспечить стимулирование социальной устойчивости подростков и предупреждению негативного воздействия на них окружающей среды¹. Мы солидарны с мнением А. Н. Доброва, Н. Э. Егоровой, Н. А. Степановой, Т. Г. Темниковой и др. в том, что ранняя профилактика — ядро всей системы предупреждения, она и должна определять преобладание мер помощи и поддержки, защиты прав несовершеннолетних, мер воспитательно-педагогического воздействия по сравнению с принудительными мерами воспитательного характера и иными мерами принуждения, и тем более уголовным наказанием².

¹ Филипенко Е. В., Витольник Г. А., Душкина Е. В. Проблема профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как предмет психолого-педагогического анализа. С. 208–219.

² Первичная профилактика подростковой преступности. Справочный материал / А. Н. Добров, Н. Э. Егорова, Н. А. Степанова, Т. Г. Темникова. Иркутск: Восточно-сибирский институт МВД России, 2012.

В то же время следует признать, что вопросы профилактики девиантного поведения подростков занимают современных ученых гораздо в меньшей степени, нежели его коррекция, (о чем свидетельствует не большое количество диссертационных исследований и научных публикаций за последнее десятилетие). И это невзирая на настоятельную потребность общества в предупреждении и недопущении психолого-педагогических девиаций подрастающего поколения, тормозящих не только личностное развитие детей и подростков, но и отрицательно влияющих на благополучие социума в целом. Именно с учетом насущной общественной потребности в профилактике девиантного поведения детей и молодежи федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ФЗ № 120 от 24.06.1999),¹ принятому в июне 1999 г., и были определены основные направления деятельности упреждающего характера, а также регламентирована степень ответственности федеральных органов, министерств и ведомств в организации профилактической работы.

Именно данный Закон определяет всю систему превентивных мер, предусматривающих принятие специальных программ формирования правовой культуры и законопослушного поведения юных граждан Российской Федерации. Согласно вышеуказанному Закону *важнейшим социальным заказом общества является целенаправленное проведение воспитательно-профилактической работы с детьми и подростками по предупреждению их правонарушений.*

Все вышесказанное позволило нам обозначить цель профилактической работы, а именно: обеспечение учета психолого-педагогических факторов предупреждения девиантного поведения подростков в процессе воспитательной деятельности для формирования социально-одобряемого (правомерного) поведения, содействующего полноценной социализации подрастающего поколения. Данная цель решается посредством следующих **задач**:

— выявление основных детерминант профилактики отклоняющегося (девиантного) поведения;

— уменьшение степени воздействия негативных факторов социально-экономического и психолого-педагогического характера на формирующуюся личность подростка;

¹ Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/12116087/> (дата обращения: 04.09.2021).

— проведение защитно-охранительных мероприятий по поддержанию благополучного эмоционально-психологического фона жизнедеятельности подростков в семье и школе;

— содействие раскрытию творческого и нравственного потенциала личности как важнейшего условия ее гармоничной самореализации в социуме.

Успешность профилактической работы по предупреждению девиантного поведения подростков достигается при условии совокупной реализации следующих ее функций:

— воспитательной функции, предусматривающей последовательное нравственно-правовое развитие личности, с целью овладения ею нормами морально-этического поведения, пропагандируемых официальной идеологией;

— мировоззренческой функции, связанной с формированием основ мировосприятия и миропонимания в аспекте принятия нравственно-правовых регламентаций общества как основы личной жизнедеятельности;

— ценностно-ориентационной функции, позволяющей сориентировать несовершеннолетних в русло социально одобряемого (правомерного) поведения и активного неприятия контркультурных идеалов и ценностей;

— нормативно-регламентирующей функции, направленной на усвоение несовершеннолетними норм и стандартов законопослушного поведения, предусматривающего сознательное соблюдение и интериоризацию общечеловеческой и правовой морали;

— деятельностно-практической функции, обеспечивающей программирование, конструирование и организацию жизнедеятельности подрастающего поколения в целях его успешной самореализации в поле нравственно-правовой культуры;

— гуманистической функции, ориентированной на создание педоцентрической среды жизнеобитания подростка, в которой способны максимально раскрыться его сущностные силы и потенциалы;

— оценочно-контролирующей функции, позволяющей успешно управлять процессом воспитания, своевременно предпринимать превентивные меры и проводить коррекционные мероприятия при обнаружении отклонений в социально-психологическом развитии детей и подростков;

— социализирующей функции, направленной на успешную адаптацию и социализацию подростков в социуме.

Положительная результативность профилактической работы зависит не только от последовательной реализации ее функций, но также и от системы принципов, определяющих содержание и характер профилактической деятельности педагогов. За основу мы взяли общеметодологические принципы профилактики девиантного поведения, обозначенные Г. И. Семикиным¹ и рядом других авторов:

— принцип системности, предусматривает согласованное взаимодействие субъектов воспитания в разработке и осуществлении программных профилактических мероприятий на основе системно-научного анализа социальной обстановки в стране;

— принцип стратегической целостности, задает направленность и общую стратегию педагогической деятельности по профилактике отклоняющегося поведения;

— принцип многоаспектности, требует диалектического единства личностного, поведенческого и средового аспекта профилактической работы;

— принцип ситуационной адекватности, предполагает соответствие профилактической деятельности социальным реалиям и потребностям педагогической практики;

— принцип континуальности, обеспечивает динамичность, целостность, непрерывность, постоянство, развитие и совершенствование профилактической деятельности;

— принцип солидарности, означает согласованное взаимодействие всех социальных институтов воспитания (государства, семьи, школы, церкви) в процессе реализации системы социальных заказов на формирование законопослушного гражданина;

— принцип легитимности, обуславливает реализацию целевой профилактической деятельности на основе принятия ее идеологии и доверительной поддержки большинством населения;

— принцип полимодальности и максимальной дифференциации, предусматривает активное использование широкого арсенала средств, методов и форм профилактической деятельности, вне центрации на конкретном методе или подходе.

Для достижения высокой эффективности профилактики девиантного поведения несовершеннолетних следует обеспечить так называемую

¹ Семикин Г. И. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, З. И. Калинина, С. В. Пазухина, Е. В. Декина; под общ. ред. Н. А. Шайденко. М.; Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2013. С. 118–119.

«раннюю профилактику», осуществляемую в первую очередь с семьей, которая призвана в должной мере осуществить своего рода «вакцинацию» против негативного воздействия средового окружения на формирующуюся личность.

Ранняя профилактика имеет целью своевременное обнаружение деструктивных процессов, деформационных тенденций, психотравмирующих факторов, способных отрицательно повлиять на сознание, поведение и характер жизнедеятельности ребенка. *Фундаментальным основанием ранней профилактики является не столько предупреждение девиантности, сколько воспитание, ориентированное на профилактику.* В этой связи Г. А. Аванесов пишет: «Ранняя профилактика означает то, что работу с личностью надо начинать заранее», и потому «любая профилактика преступлений может рассматриваться как ранняя, если она опережает совершение преступления»¹.

Здесь следует вести речь о необходимости проведения ранней педагогической профилактики детско-подростковой девиантности, как особой комплексной системе обучения и воспитания, обеспечивающей расширение социальных компетенций, формирование личностных свойств и качеств, повышающих устойчивость детей и подростков к негативным влияниям социальной среды.

Ранняя педагогическая профилактика детско-подростковой девиантности должна, на наш взгляд, осуществляться в нескольких направлениях, при этом необходимо:

во-первых, регулярно проводить систематическую психолого-педагогическую диагностику обучающихся, предполагающую своевременное выявление несовершеннолетних из так называемой «группы риска», квалифицированное выявление и устранение социально-психологических детерминант, обуславливающих формированию стабильных форм девиантного поведения несовершеннолетних;

во-вторых, целенаправленно создавать комфортные социально-психологические условия, ориентированные на организацию психолого-педагогического сопровождения воспитанников, организацию их самовоспитания и оказание методической помощи родителям в установлении гармоничных бесконфликтных взаимоотношений с детьми. Также в русле решения данной задачи предусматривается разработка и последовательная реализация здоровьесозидающих программ и технологий, обосновывающих комплекс мероприятий по предупреждению

¹ Аванесов Г. А. Криминология и социальная профилактика. М.: Изд-во Акад. МВД СССР, 1980. С. 143.

и нивелированию негативных факторов, способных спровоцировать девиантное поведение детей и подростков;

в-третьих, в систему педагогической профилактики включается необходимость проведения как индивидуальной, так и групповой психолого-педагогической коррекции, которая заключается не только в осуществлении специально организованной работы с детьми из категории «группы риска», но и организацию продуктивного взаимодействия с их родителями. Содержание профилактической работы ориентировано на устранение или ослабление негативных форм и видов поведения, препятствующих успешной социализации несовершеннолетних в обществе. Исходя из чего, на данной стадии коррекционно-профилактические меры педагогического воздействия должны иметь нейтрализующую и компенсаторно-реабилитирующую направленность.

В целом, профилактика детско-подростковой девиантности в педагогическом процессе должна рассматриваться как неотъемлемая часть единого образовательного пространства, направленного на развитие и формирование высоконравственной, социально устойчивой личности, свободной от социальных девиаций, способной осознанно противостоять негативным влияниям социальной среды.

1.2. Учет возрастных особенностей несовершеннолетних в профилактике девиантного поведения

Общеизвестен тот факт, что на каждом этапе возрастного развития человек своеобразно осваивает мир ценностей и организует свою деятельность в соответствии с личностно значимыми жизненными приоритетами. В силу возрастных особенностей дети, подростки и юноши в различные периоды взросления принципиально по-разному реагируют на внешние педагогические воздействия, связанные с трансляцией морально-правовых установок и системы ценностных ориентаций. Высокая результативность воспитательной работы требует обязательного учета специфических особенностей возраста, поскольку это обеспечивает максимальную эффективность, в первую очередь, целеполагания. В связи с тем, что наш исследовательский интерес обращен к подросткам старшего возраста, то мы поставили задачу выявления важнейших психологических характеристик детей указанной категории.

Данный период возрастного развития можно считать пограничным, ибо он непосредственно соотносится с «трагической эпохой в жизни ребенка» и «порой отрочества», что выражается в радикальных

переменах, как в его внутреннем (душевном) состоянии, так и во внешней (физической) организации — это период, когда организм подростка покинул «стадию детской цельности», но еще не достиг «твердо сплоченной гармонии созревшего тела».¹ Он активно интегрируется в окружающий мир, но вступает с ним в явное противоречие, что в первую очередь обусловлено процессом полового созревания, когда просыпающийся в нем мощный половой инстинкт попадает под столь же мощный внешний контроль, обрекая его на бездействие. В результате возникает глубокий конфликт и со средой, и с самим собой. Радикальная физиологическая перестройка подросткового организма провоцирует усиление общей тревожности и эмоциональной возбудимости. Все это может обуславливать психологическую неустойчивость подростка и зыбкость настроений, чем и объясняются постоянные перепады от веселья к унынию и пессимизму, от завышенных претензий к окружающим до самоедства и неприятия себя.

Особенности кризисной ситуации развития подростка достаточно убедительно раскрыты Л. И. Божович, которая суть подростковых проблем видит в когнитивном диссонансе, возникающем вследствие несовпадения ожиданий взрослых с реальным положением дел: «Они ждут от подростка более зрелого, более “взрослого” поведения, требующего от него проявления волевых качеств личности. И это понятно, так как он становится не только более разумным, но и более сильным, более развитым физически, ведь в подростковом возрасте в физиологии и биологии детей происходят резкие изменения: возникает значительный скачок в росте, физической силе, перестраивается эндокринная система, что, в свою очередь, производит наглядные изменения во внешности подростка, придавая ему черты возмужалости. Наряду с этим развитие личности детей этого возраста идет значительно медленнее, чем обуславливает диспропорцию между видимой и действительной взрослостью подростка»².

Поскольку в данный период активизируются процессы самопознания, подросток осознает факт очевидного своего несоответствия завышенным ожиданиям взрослых (родителей, педагогов), не способных понять и с должным уважением отнестись к его возрасту — это еще более усугубляет внутриличностный конфликт, который при неблагоприятных

¹ Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. С. 247.

² Божович Л. И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. С. 325.

условиях способен привести к различным девиациям и отклонениям от социальных норм. Однако, правильно организованное воспитание (и прежде всего семейное) способно в значительной степени нивелировать все эти кризисные проявления посредством сублимационных форм деятельности, направляющих жизненную энергию подростка в русло творческого созидания.

Несмотря на то, что подростковый возраст единодушно признается учеными в качестве одного из самых кризисных и значимых в жизни человека, тем не менее в научном мире по сей день нет согласия относительно установления его границ. В числе первых к исследованию специфики подросткового возраста обратился великий чешский педагог XVII века Я. А. Коменский. Он выделил четыре важные вехи в развитии индивида — детство (от 0 до 6), отрочество (от 6 до 12), молодость (от 12 до 18) и возмужалость (от 18 до 24 лет). Для каждого из отмеченных периодов характерен совокупный набор психофизиологических образований, определяющих стратегию личностного роста человека. Так, на этапе детства идет активное физическое развитие ребенка во всех направлениях. На этапе отрочества формируются память и воображение, в то время как в период молодости акцент делается на развитии воображения, творческой фантазии и мышления. В то время как возмужалость характеризуется усиленным развитием волевой сферы, укреплением навыков саморегуляции, самопринуждения и иных форм самости¹.

К изучению специфики подросткового развития обращался также, и виднейший деятель французского Просвещения Ж.-Ж. Руссо, указывавший на особую роль данного возраста в возрастной эволюции человека и обозначивший его как «второе рождение» индивида. Именно в период от 12 до 15 лет, по мысли философа, происходит повышение уровня самосознания, что позволяет подростку активно постигать окружающий мир с целью успешной адаптации в нем.²

В дальнейшем идеи Ж.-Ж. Руссо развил популярный американский ученый С. Холл, обосновавший теорию «кризиса сознания» подростка, закономерным итогом которого является четко осознаваемое «чувство неповторимости» и понимания собственной уникальности, с чем

¹ История педагогики и образования: учебник для бакалавров / под общ. ред. А. И. Пискунова, А. Н. Джуринского, М. Г. Плоховой. 4-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2015. 574 с.

² Латышина Д. И. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 314 с.

напрямую связан широко известный «синдром Колумба». Подростки начинают особо остро ощущать свою самобытность и исключительность, у них резко возрастает чувство самонадеянности, максимализм в суждениях и нежелание отступать от собственных мировоззренческих установок¹.

Существенный вклад в изучение характерных проявлений подросткового возраста внесли биосоциогенетические теории развития личности. Особое место здесь принадлежит концепции рекапитуляции С. Холла, который каждый возраст человека соотносил с конкретным этапом исторического развития цивилизации. Подростковый возраст с его мощными гормональными сдвигами (12–13 лет) вплоть до наступления полной взрослости (22–25 лет) он приравнивал к эпохе романтизма, обозначая его как период глубоких личностных конфликтов, в ходе преодоления которых у подростков возникает «чувство неповторимости» и уникальности².

В противовес биогенетическим теориям выступили ученые социогенетического направления, которые любые возрастные новообразования объясняли характером взаимодействия подростков с социумом и спецификой их социализации. Как утверждал К. Левин, гармония внутреннего мира подростка напрямую зависит от благополучия социума, микросреды его окружения, но при этом тот же самый социум жестко ограничивает детей, исключая наличие происхождения и генетических особенностей³.

Совсем иначе трактовали процесс развития подростка представители классической психологии. В частности, основатель психоанализа З. Фрейд ограничивал подростковый возраст 12–18 годами, обозначив его как генитальную стадию. Она характеризуется стремлением к достижению нормального сексуального общения, что затруднительно в силу недостаточной половой зрелости подростка. Необходимость самосохранения приводит к формированию и активизации таких защитных механизмов, как аскетизм и интеллектуализация. Первый позволяет посредством внутреннего табуирования собственного поведения существенно ограничить либидо, в то время как второй механизм сводит его к простейшему представлению внутри

¹ Белкин А. С. Основы возрастной педагогики: в 2 ч. Материалы экспериментального курса. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т. 1992. Ч. 2. С. 49.

² Сапогова Е. Е. Психология развития человека. М.: Аспект пресс, 2001. 460 с.

³ Левин К. Теория поля в социальных науках. М.: Академический проект, 2017. С. 93.

воображения и таким способом дает возможность подростку не быть зависимым от навязчивого сексуального тяготения¹. В то же время видный советский ученый Л. И. Божович полагает, что депривация полового влечения не является серьезным фрустрирующим фактором и не играет определяющей роли в кризисе подросткового возраста², поскольку на человека действует комплекс детерминант, обуславливающих его поведение. Причину подросткового кризиса Л. И. Божович объясняет «возникновением в этот период нового уровня самосознания, характерной чертой которого является появление у подростка способности познать самого себя как личность, обладающую именно ей, в отличие от всех других людей, присущими качествами. Это порождает у подростка стремление к самоутверждению, самовыражению (т. е. стремление проявлять себя в тех качествах личности, которые он считает ценными) и самовоспитанию. Депривация указанных выше потребностей и составляет основу кризиса подросткового возраста»³.

Довольно большое внимание вопросам периодизации детства отводится в теории онтогенеза известного советского ученого Д. Б. Эльконина, который критериальным основанием возрастной дифференциации считал не специфику физического развития ребенка на определенном этапе его взросления, а психологическое новообразование, детерминирующее последующую модификацию и характер ведущего типа деятельности. Исходя из чего он ограничил подростковый период рамками от 10–11 до 15–16 лет⁴. Эти же временные рамки (11–16 лет) устанавливает и В. С. Мухина. Она отмечает, что в указанный период подросток стремится с новых для себя позиций оценивать и выстраивать систему личных взаимоотношений со своей семьей и ближайшим окружением. Укоренение в своем внутреннем мире стимулирует процесс вынужденной эмансипации подростков от основных референтных групп, в том числе и от родительской семьи. Вместе с тем, в силу изначальной двойственности и противоречивости возраста, актуализируется потребность в укреплении дружественных связей и идентификации с близкими по духу людьми. При условии успешного удовлетворения

¹ Фрейд, З. Введение в психоанализ. Мю: АСТ, 2016. С.118

² Божович Л.И. Проблемы формирования личности / под ред. Д. И. Фельдштейна. М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. С. 230.

³ Там же, С. 231.

⁴ Эльконин Д. Б. Современность и возраст: сб. ст. М.: Авторский клуб, 2015. С. 133.

данной насущной потребности подросток учится продуктивной кооперации и взаимодействию с окружающими, осваивая социально-одобряемые нормы межличностной коммуникации.

Значимую социализирующую роль в этом процессе играет семья, поскольку подросток воспроизводит в общении с ровесниками привычную модель поведения. Если она не будет принята окружающими, то это может привести подростка к глубокому психологическому кризису, что негативно скажется как на самом подростке, так и на тех, кто с ним контактирует. Тем не менее, как полагает В. С. Мухина, все внутриличностные конфликты и эмоциональные переживания подростка в любом случае имеют крайне важное значение для его полноценного развития, поскольку обогащают подростка такими глубокими знаниями и эмоциями, о наличии которых еще совсем недавно он даже и не подозревал¹.

Следует заметить, что в последнее время ученые не склонны приписывать подростковому возрасту особую сложность и противоречивость. Большинство из них, в частности Г. С. Абрамова², Л. Ю. Сироткин³ и др., солидарны в том, что кризис подросткового возраста есть своего рода психологическая норма, а вовсе не аномалия, препятствующая полноценному развитию формирующейся личности. Ведь противоречие есть условие функционирования всего сущего и потому успешное (и обязательное) преодоление кризисных проявлений обуславливает переход индивида на новую стадию своего развития. Поэтому взрослые должны адекватно реагировать на такие поведенческие проявления подростка, как эмоциональная неуравновешенность; ориентация на автономизацию и эмансипацию от взрослых; повышенная тревожность; потребительские интересы в сочетании с общей социальной незрелостью; демонстрация негативного отношения к доминирующим взрослым (от реакции оппозиции и отказа до реакции изоляции) и многие другие характерные для подросткового возраста черты.

Амбивалентность подростка выражается и в параллельном нарастании таких позитивных тенденций, как искание образа нового «Я» и установка на решение проблемы самовыявления; возрастающий интерес к собственному субъективному миру и перцептивная мировоз-

¹ Мухина В. С. Возрастная психология: учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2015. С. 244.

² Абрамова Г. С. Возрастная психология. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. С. 487.

³ Сироткин Л. Ю. Школьник, его развитие и воспитание. Самара: Самар. гос. пед. ин-т., 1991. С. 88–89.

зренческая направленность; стремление уйти от «не-обыденности»¹; ориентация на самостоятельность и усиление чувства взрослости и т. п. В силу этой изначальной двойственности подростковый возраст традиционно исследуют в диалектическом единстве двух аспектов социализации: во-первых, как возрастной период маргинального характера, поскольку он являет собой пограничный этап конца детства и начала взрослости, а, во-вторых, как начальный период социального взросления индивида, связанный с освоением широкого круга социальных ролей.

Анализ основных научных подходов к исследованию подросткового возраста позволил нам определить его основные психологические характеристики:

— резкая смена настроения, повышенная эмоциональная нестабильность, чрезмерная возбудимость обусловлены общей гормональной перестройкой организма;

— склонность к депрессии, усугубляющей тревожность, может провоцировать агрессивное поведение подростков и стимулировать различные аддикции и девиации. Зачастую это объясняется активизацией процесса самопознания и поиска собственного «Я»;

— стремление к жизненному самоопределению, выработке стратегии личностного развития побуждает подростков к освоению разнообразных социальных ролей. И поскольку данный процесс не всегда успешен,² то это может вызвать к жизни неуверенность в себе, сомнение в любви близких и симпатиях окружающих, заниженную, либо завышенную самооценку и пр. Естественно, что отмеченные характерологические особенности подростков в значительной степени обуславливают склонность к девиантному поведению, в связи с чем и ставится задача обязательного учета специфики возрастного развития детей названной категории в целях своевременной профилактики возможных девиаций и аддикций.

Общеизвестен факт, что асоциальное поведение, как правило, формируется исподволь и первоначально проявляет себя с несущественных отклонений. Когда же негативные проявления приобретают характер устойчивости и начинают определять вид деятельности подростка, тогда ставится проблема искоренения социально опасного вида поведения

¹ Абрамова Г. С. Возрастная психология. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. С. 486.

² Молчанов С. В. Психология подросткового и юношеского возраста. М.: Юрайт, 2016. С. 215.

и его педагогической коррекции. Для успешной коррекции важно учитывать типологические особенности подростков-девиантов. Они традиционно определяются в зависимости от характера и меры проявления отклоняющегося поведения, типа включенности воспитанников в совокупность групповых и коллективных отношений, наличного уровня развития нравственного сознания формирующейся личности, степени деформации мотивационно-ценностной и потребностно-ориентационной сфер жизнедеятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы и теоретическое обобщение имеющихся в науке классификаций подростков с девиантным поведением позволил нам обосновать собственную классификацию, ориентируясь на которую можно спроектировать основные направления профилактической работы и успешно реализовать их в условиях педагогической практики образовательной организации.

Так, к первой группе можно отнести подростков с явными мировоззренческими отклонениями, что находит свое отражение в искаженных морально-правовых установках и представлениях о должном, неспособности четко оперировать этическими категориями, в нарушении эмоционально-волевой и коммуникативной сферы и т. д. Именно этими проявлениями обусловлены такие личностные негативные характеристики, как озлобленность, повышенная конфликтность, непримиримость в суждениях и т. д.).

Ко второй группе относятся педагогически запущенные подростки с заниженным уровнем развития познавательной активности, сопротивляющиеся воспитательным воздействиям, игнорирующие авторитет педагогов и родителей. Это подростки с деформированной системой межличностных отношений, с ярко выраженным стремлением к эмансипации от взрослых, основными поведенческими доминантами в виде негативизма, чрезмерным максимализмом, нигилизмом и недисциплинированностью.

В третью группу входят обучающиеся с очевидными асоциальными проявлениями, потенциально готовые к противоправному поведению, которым свойственны дисгармоничность психических процессов, конфликтность и агрессивность, отчужденность, наличие вредных привычек, систематическое, порой демонстративное, нарушение норм правомерного поведения.

Четвертая группа представлена подростками-правонарушителями, у которых наблюдается отсутствие адекватного восприятия окружающей действительности. Зачастую данную категорию составляют дети, состоящие на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

Вышеприведенные типологические проявления подростковой девиантности в очередной раз доказывают, что в структуре личности трудновоспитуемого подростка его возрастные особенности, как правило, существуют в качестве фактора, коррелирующего с нравственной деградацией, искажениями характера и т. п., но отнюдь не в качестве доминанты, обуславливающей подобные деформации личности и определяющие ее девиантное поведение.

При этом зачастую все эти деструктивные тенденции вызваны к жизни педагогическими ошибками и просчетами и, в первую очередь, издержками семейного воспитания. «Ведущая роль в формировании личности несовершеннолетнего, — отмечает З. Р. Танаева, — принадлежит семье. Ее влияние продолжительно, осуществляется с самого раннего детства, поэтому стереотипы поведения, нормы общения, принятая в семейном окружении, система ценностей усваиваются очень прочно и приобретают обычно личностный характер»¹. Негативное влияние семьи приводит к ослаблению родительского контроля, дефициту позитивного общения, попустительству со стороны взрослых, безнадзорности. Как следствие — к ослаблению внутрисемейных связей, содействуя ориентации подростков на референтные группы сверстников, преимущественно выступающих источником интериоризации асоциальных норм и форм поведения. Поэтому именно ранняя профилактика, как было отмечено выше, должна выступать гарантом предупреждения отклоняющегося поведения детей и подростков.

Подростковый возраст (12–16 лет) является наиболее значимым этапом в развитии человека, так как его благополучное, либо неблагополучное проживание в решающей степени определяет характер и результат социализации. Социальная незрелость, разобщенность с семьей, глубокий внутренний конфликт и шаткость ценностно-смысловых приоритетов детерминируют девиантное поведение подростков.

В то же время ученые отмечают, что «Кризисность, трудновоспитуемость подросткового возраста может быть преодолена, если учебно-воспитательный процесс, воспитательные усилия взрослых будут строиться с учетом возрастных психофизиологических закономерностей и изменений, которые переживает подросток. Преодоление кризисных явлений подросткового возраста будет благоприятно осуществляться

¹ Танаева З. Р. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие. Челябинск: Челябинский юридический институт МВД России, 2009.

в условиях семейного и общественного воспитания, что составляет одну из важных задач общей ранней профилактики асоциального поведения несовершеннолетних».¹ При этом особо значимую роль в тандеме семейного и общественного воспитания играет именно семья, поскольку наличие крепких солидарных отношений с семьей и сверстниками, усвоение подростком системы морально-правовых знаний, норм и ценностей общечеловеческого бытия и их сознательная интериоризация способны обусловить не только успешное психоэмоциональное, интеллектуально-нравственное развитие, но и оказать благоприятное воздействие на процесс социального становления личности.

1.3. Психолого-педагогические детерминанты профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях воспитания семейного социума

В отечественной психолого-педагогической науке в вопросе о детерминации личности традиционно признается ведущая роль социальных условий, в связи с чем развитие индивида трактуется как процесс последовательного снижения роли биологических факторов при закономерном возрастании педагогического влияния среды жизнеобитания человека. При этом под собственно детерминацией принято понимать совокупное единство факторов, в той или иной степени определяющих характер поведения и направленность личностного развития. Данные факторы могут как пробуждать к жизни (провоцировать, усиливать), так и нивелировать или уменьшать воздействие тех или иных процессов, тенденций и состояний.

Е. В. Змановская отмечает, что детерминирующие факторы проявляют себя на всех уровнях социальной системы, структурообразующим компонентом которой является личность: «Система “общество — личность” функционирует одновременно на нескольких уровнях: геофизическом, макрообщественном, социально-групповом, микросоциальном, индивидуально-личностном, психофизиологическом». Рассматривая детерминанты девиантного поведения она выделяет нижеследующие группы факторов:

- внешние условия физической среды;
- внешние социальные условия;

¹ Коповая О. В., Коповой А. С. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы: учебное пособие. Саратов: Наука, 2008. С. 51.

— внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки;

— внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения¹.

К первой группе факторов, по мнению ученого, относятся климатический, экологический и геофизический факторы, поскольку такие явления, как скученность людей, повышенный уровень шума, геомагнитные колебания и пр. вполне могут спровоцировать стресс и депрессивное состояние, став неспецифической причиной различных девиаций и аддикций. В то время как благоприятные внешние условия средового окружения, напротив, способны существенно снизить вероятность каких-либо отклонений. В числе наиважнейших факторов, оказывающих очевидное влияние на поведение индивида, Е. В. Змановская полагает внешние социальные условия, к которым относится широкая палитра общественных процессов и отношений: государственная политика, социально-экономическая обстановка, средства массовой информации, специфика традиционного уклада конкретного социума, сословно-классовая и субкультурная принадлежность, микросоциальная среда, определяющая стиль семейных взаимоотношений, особенности психоэмоционального фона жизнедеятельности семьи и специфику родительской педагогики.² Таким образом, совокупность педагогических детерминант проявляется в дефектах школьного и семейного воспитания.

Мы разделяем научную позицию Е. В. Змановской, утверждающей, что на поведение человека влияет его семья, поскольку он включен в семейную систему. Системными семейными характеристиками будут: иерархия, границы, подсистемы, правила, стили коммуникации и т. д. Семейная система должна быстро и гибко адаптироваться к внутренним и внешним изменениям. Семьи могут быть гармоничными и дисфункциональными. Дисфункциональная семья не справляется со стрессорами и не обеспечивает условий для личностного роста каждого из своих членов. Стрессорами являются любые события, требующие изменений в семейной системе³.

Симптоматикой семейного неблагополучия как раз и выступает девиантное поведение подростков, ведь именно дефекты воспитания

¹ Змановская Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2003. С. 41.

² Там же. С. 42.

³ Там же. С. 43.

и есть основной показатель деструктивного влияния семьи. Степень же ее успешности не определяют материально-бытовые или статусно-престижные маркеры. Об уровне благополучия семьи судят исключительно по характеру отношения родителей к ребенку и системе внутрисемейных взаимоотношений в целом. Любые отклонения от нормы в семье, как правило, обуславливают деформацию психического развития ребенка, что может выражаться в различного рода психотравмах, нарушении общего здоровья, блокировке межличностных и межгрупповых коммуникаций, формировании комплексов и фобий, негативных психосоматических проявлениях и т. п. Иными словами, именно здоровые детско-родительские отношения и являются важнейшей психолого-педагогической детерминантой профилактики девиантного поведения.

Для более полного понимания сущности исследуемой нами проблемы следует изучить основные научные подходы в понимании сущности и социального назначения семьи. Надо заметить, что современные ученые в основном склонны придерживаться двух подходов в осмыслении заявленного феномена: семья являет собой малую социальную группу, основанную на кровном родстве, объединенную совместным проживанием и общим хозяйственным укладом, для членов которой характерны эмоциональная связь и взаимообязательства в отношении друг к другу; семья есть один из важнейших социальных институтов, которому свойственны устойчивость и стабильность взаимоотношений между людьми и особая эмоциональная привязанность. В условиях семьи организуется повседневный быт и жизнь ее членов, в полной мере определяя характер и направленность первичной социализации детей.

Априори большинство ученых придерживается позиции, что фундаментальным основанием благополучной семьи являются безусловно солидарные родители, принципиально придерживающиеся единой стратегии и тактики воспитания. Согласованное родительское взаимодействие избавляет детей от опасных фрустрационных процессов и разбалансирования сознания и поведения, что обеспечивает их физическую и психологическую безопасность. К категории благополучных может быть отнесена только та семья, которая полноценно реализует свои функциональные обязанности, удовлетворяя тем самым основные витальные и духовные потребности каждого из своих членов. Здоровую (или функциональную) семью отличает четко выраженная родительская позиция с установкой на неукоснительное соблюдение общепринятых в семье правил поведения, гибкая иерархия взаимоотношений

между младшим и старшим поколениями, основанная в то же время на принципах взаимодоверия, любви и всесторонней заботы.

Благополучная семья в полной мере реализует следующие функции:

— воспитательную, направленную на воспитание полноценного члена общества, успешно усвоившего социальный опыт, что обеспечивает его эффективную социализацию и адаптацию в социуме;

— хозяйственно-бытовую, призванную удовлетворить материальные запросы членов семьи и их витальные потребности (в пище, жилище и т. п.), содействовать сохранению здоровья, бережно восстанавливая затраченные в труде физические силы;

— экономическую, связанную с финансовым благополучием семьи и созданием надлежащих условий ее существования;

— эмоционально-психологическую, должную удовлетворить потребность ребенка в любви, опеке, симпатии, признании, уважении, эмоциональной поддержке и психологической защищенности. Данная функция поддерживает позитивный эмоционально-психологический гомеостаз, содействуя сохранению психического здоровья всех участников семейных отношений;

— репродуктивно-сексуальную функцию, регулирующую сексуально-эротическое поведение членов семьи и стимулирующую процесс биологической репродукции населения;

— культурно-досуговую функцию, позволяющую духовно обогатить членов семьи и существенно разнообразить виды жизнедеятельности, что служит условием снятия эмоциональной усталости и чрезмерной напряженности у детей и родителей;

— оценочно-контролирующую функцию, ориентированную на осуществление социального контроля за поведением и деятельностью детей и обеспечение их успешной первичной социализации;

— рекреационную и психотерапевтическую функцию, состоящую в абсолютно-бескорыстном принятии каждого члена семьи, невзирая на его внешние недостатки, проблемы физического и душевного здоровья, наличие или отсутствие жизненных успехов и многие другие проявления.

Таким образом, только семья, реализующая весь спектр социально-психологических и педагогических функций, способна успешно осуществлять воспитательную работу с детьми по предупреждению их девиантного поведения — это требует обязательного учета системы психолого-педагогических детерминант, способных максимально повысить эффективность семейной профилактики. Базисной детерминантой

здесь выступает сфера здоровых и благополучных детско-родительских отношений, которые весьма произвольно трактуются современными учеными в силу изначального их различия, как отмечает М. В. Быкова, задающей некоторую поляризацию и амбивалентность детско-родительских отношений¹, построенных, с одной стороны, на любви и доверии, чувстве безусловного принятия, радости и удовлетворения от общения и взаимодействия друг с другом, но, с другой стороны, они нередко могут выражаться в ненависти и отторжении, чувстве одиночества и собственной ненужности, глубокой неудовлетворенности от характера и содержания внутрисемейных коммуникаций, если речь идет о неблагополучных семьях.

Двойственный характер семейных отношений нельзя игнорировать, но нас интересует вопрос профилактики девиантного поведения подростков, а это возможно лишь в условиях благополучной семьи. Исходя из этого мы обратимся к изучению исключительно позитивных детерминант детско-родительских отношений, характерных для морально здоровой семьи, среди которых выделили следующие:

- положительная эмоциональная атмосфера жизнедеятельности семьи;

- безусловное принятие родителями подростковых «проблем роста» и удовлетворение потребности подростков в защите и безопасности;

- поддержание родителями доверительных отношений с ребенком в сочетании с требовательностью и организацией социального контроля за поведением и деятельностью подростка;

- последовательная ориентация подростков на освоение и интериоризацию системы общечеловеческих ценностей.

Итак, положительная эмоциональная атмосфера жизнедеятельности семьи является важной детерминантой профилактики подростковой девиантности, поскольку в условиях взаимного принятия, искренней симпатии и безусловной любви формируются такие ценные личностные качества, как дружелюбие, способность к установлению положительных коммуникативных контактов, уверенность в себе и позитивное самовосприятие. Значение положительного эмоционально-психологического фона жизнедеятельности семьи нельзя недооценивать.

¹ Родители и дети: Психология взаимоотношений / под ред. Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. М.: Когито Центр, 2003. С. 78.

Проведенный Е. В. Змановской и Ю. В. Рыбниковым биографический анализ лиц с выраженными поведенческими девиациями, которые приняли участие в опытно-экспериментальном исследовании с применением авторской методики субъективной оценки их референтных отношений, привели ученых к выводу о присутствии в системе детско-родительских отношений при отклоняющемся поведении целого ряда негативных тенденций. Так, образ отца респондентов группы «нормы» имеет более позитивную эмоциональную окраску, чем в любой группе с девиантным поведением (различия статистически значимы).

Напротив, в группах с девиациями регистрируются различные проявления дефицита положительного влияния отца. Наибольший дефицит отцовского влияния наблюдается в группах с алкогольной зависимостью и криминальным поведением. В этих группах оценки снижены по всем шести функциям отцовского влияния: теплота, забота, близость, авторитет, поддержка, требовательность. Общее эмоциональное отношение к матери снижено в группах с зависимым поведением. Различия в отношении к матери между группой нормы и группами с зависимым поведением статистически значимы, в последнем случае отмечено снижение показателей субъективной оценки по всем шести функциям материнского влияния. Отношение к матери у лиц с криминальным поведением, напротив, более позитивно, чем в норме. Следовательно, делинквентная направленность личности сопровождается не только склонностью к самооправданию, но и инфантильной идеализацией образа матери. В итоге получены данные о нарушении значимых отношений с родителями во всех изучаемых группах с девиациями:

- в группе с криминальным поведением доминирует дефицит позитивного отцовского влияния;

- в группе с наркотической зависимостью преобладают нарушения в отношениях с матерью в форме симбиотической связи либо дефицита заботы, авторитета и требовательности;

- в группе злоупотребляющих алкоголем отмечается общая неудовлетворенность отношениями с обоими родителями.

В целом, в сравнении с группой «нормы» наблюдается снижение позитивного эмоционального отношения к родителям (в сумме) при усилении девиации¹. Данное эмпирическое исследование имело

¹ Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2010. С. 77–78.

для нас принципиальное значение поскольку подтвердило, что для подростков с девиантным поведением характерно нарушение объектных отношений, вследствие перманентного дефицита эмоционально-теплых, позитивных отношений с отцом и матерью, обуславливающих недовольство и отчуждение их от родителей, а также дистанцирование от семьи в целом.

Соответственно, для успешной профилактики девиантного поведения детей родители должны всемерно стремиться к созданию благополучной эмоциональной атмосферы в доме. При этом Е. О. Смирнова и М. В. Быкова отмечают, что характер родительского отношения, который определяется преобладанием у родителя предметного или личностного начала, определяет стиль его поведения с ребенком и оценку ребенка родителем. По-видимому, преобладание личностного начала будет проявляться в сочувствии, в желании помочь, сопереживании ребенку и в ориентации на его психологический комфорт, в отсутствии конкретных ожиданий и требований родителя к ребенку, в безоценочном отношении к ребенку, в то время как преобладание предметного начала предполагает наличие определенных требований родителя к ребенку, внешнюю оценочную позицию родителя, достаточно жесткую стратегию поведения родителя, направленную на воспитание ценных, с его точки зрения, качеств ребенка¹. Успех в вопросах достижения позитивного эмоционального фона семейных отношений напрямую будет зависеть от степени соблюдения меры между личностным и предметным началами родительских отношений к ребенку.

Еще одной значимой детерминантой профилактики девиантного поведения подростков является безусловное принятие родителями подростковых «проблем роста» и удовлетворение потребности подростков в защите и безопасности. Учет заявленной детерминанты в практике воспитания обуславливает необходимость адекватного отношения родителей к трудностям «роста» подростка, связанных с ускоренным процессом их физиологического и психологического созревания. Знание сущностных особенностей кризисного состояния подростков позволяет родителям оказать детям полноценную помощь на всех стадиях кризиса.

В этой связи Л. Ю. Сироткин отмечает, что вершина отклоняющегося поведения, независимо от индивидуальных особенностей ребенка, наиболее часто совпадает с пубертатным периодом полового созревания. Психологическая перестройка, свойственная пубертат-

¹ Родители и дети: Психология взаимоотношений. С. 140–141.

ному периоду, обуславливает смещение конфликтных ситуаций из сферы внешних отношений в область внутренних переживаний, резкое усиление потребности самоутвердиться. Стремление к самостоятельности, нетерпимость к опеке становятся причиной конфликтов в семье и школе¹. Если же подросток будет находиться в педагогически благоприятной среде, которая в щадящем режиме исключит проявление нежелательных форм и способов самореализации личности, то в подобной ситуации подростки оказываются способными к установлению позитивных социальных контактов и совершению социально-одобряемых поступков.

Проведенное И. А. Лужецкой эмпирическое исследование специфических особенностей взаимодействия родителей с детьми в период бурного психофизиологического развития последних показало, что абсолютное принятие отцом и матерью своего ребенка в сочетании с уважением к нему, формирует благоприятный тип личной самооценки, базирующийся на критическом учете внешних оценок и все более расширяющегося опыта социального поведения. Если родители склонны позитивно воспринимать подростка, то это закономерно увеличивает степень воспитательных воздействий родителей на своего ребенка. При этом родители должны не забывать о том, что мощный гормональный взрыв, переживаемый подростком, на фоне учебной перегруженности и малого жизненного опыта вкупе с низким уровнем общественной активности могут стать источником лени, индифферентного отношения к окружающему миру, иждивенчеству, инфантилизму, лености и безответственности. Сковывание родителями ростков самостоятельности, творческого энтузиазма и инициативности подростков вследствие обострения их потребности в самоутверждении и самовыражении, в отдельных случаях ведет к детской безнадзорности. Психологическое взаимопонимание между родителями и детьми, уважение проблем «роста» в период кризисного развития служит не только своего рода гарантом защиты прав и свобод формирующейся личности подростка, но и выступает как значимый детерминант, содействующий гармоничному развитию личности в целом.

Не менее важной психолого-педагогической детерминантой профилактики девиантного поведения является поддержание родителями доверительных отношений с ребенком в сочетании с требовательно-

¹ Сироткин Л. Ю. Школьник, его развитие и воспитание. Самара: Самар. гос. пед. ин-т., 1991. С. 200.

стью и организацией социального контроля за поведением и деятельностью подростка. Доверительные отношения между родителями и подростком формируют у него чувство эмоциональной безопасной привязанности. Э. Эриксон отмечал: «Дети с безопасной привязанностью отличаются уверенным поведением, они не боятся новых ситуаций, у них формируется базовое доверие к миру, которое обуславливает дальнейшее отношение к людям», определяя особенности их умонастроения и эмоциональных переживаний¹.

В то же время, доверие родителей к подростку будет малоэффективным методом воспитания, если не будет сопряжено с контролем. Невозможно выстроить эффективную методику профилактики девиантного поведения подрастающего поколения вне социального контроля. Подавляющее большинство подростков испытывают смешанные чувства: с одной стороны, они стремятся всячески избавиться от навязчивой родительской опеки и тотального контроля, пытаясь максимально абстрагироваться от влияния взрослых. И вместе с тем они зачастую испытывают чувство обиды оттого, что родители мало (либо совсем) не интересуются их жизненными коллизиями, не стараются вникнуть в суть сыновне-дочерних проблем, не табуируют, например, позднее возвращение домой, поскольку во всем этом они склонны видеть акт родительского равнодушия и нелюбви к ним.

Однако Е. А. Савина настаивает на позитивной составляющей эффективного контроля, который зиждется на принципе доверительного принятия подростка в сочетании с повышенным объемом педагогических требований. Она представляет родительский контроль в двух плоскостных системах — это автономия и контроль, причем диапазон их применения довольно широк — от предоставления детям полной независимости от воли родителей до абсолютного подчинения ей².

В силу ограниченного объема монографии мы не имеем возможности рассмотреть весь ряд психолого-педагогических детерминант, обуславливающих профилактику девиантного поведения, поэтому остановимся на рассмотрении роли последнего фактора, который заключается в осуществлении последовательной ориентации подростков на освоение и интериоризацию системы общечеловеческих ценностей.

Необходимо обратить внимание на то, что подростков девиантного поведения отличает утрата смысложизненных ориентаций, деформация

¹ Родители и дети: Психология взаимоотношений. С. 20

² Там же. С. 35.

ценностно-мотивационной сферы, эгоцентрическая направленность личности, нарушение или блокировка механизмов самореализации и саморегуляции, фрустрированность духовных потребностей, различные когнитивные искажения в виде деструктивных мыслей, ложных стереотипов мышления, низкий уровень саморефлексии и др. Состояние ценностной аномии еще более усугубляет вышеназванные негативные личностные процессы и снижают эффективность превентивной работы с детьми по профилактике девиантных форм поведения.

Так, Н. В. Горбунова, рассматривая проблему девальвации нравственных ценностей в современном обществе, указала на то, что система ценностей и ценностных ориентаций не является пассивным следствием влияния социокультурной среды, экономических и политических факторов. Она, кроме этого, выступает еще и одной из форм самосознания, самовыражения внутренних интеллектуальных, нравственных, эстетических и других сил и представлений личности, находящихся в тесной взаимосвязи с его потребностями, интересами, мотивами поведения, обуславливая их и одновременно находясь в зависимости от них, от характера и объемности информации о культурных ценностях, их сущности, функций и свойств¹. В числе значимых ценностей молодое поколение отдает приоритет таким ценностям, как здоровье, семья, коммуникативные ценности общения; материальные блага, финансовая стабильность; любовь; свобода и независимость; самореализация, образование, любимая работа; личная безопасность; престиж, популярность, слава и т. п.

Материальные ценности вошли в ядро жизненных предпочтений молодежи, ибо они содействуют финансовому благополучию, относительной свободе и независимости от многих факторов. Между тем нравственные ценности, к сожалению, были вытеснены из рейтинга базовых ценностей на задние позиции, не войдя в список базовых, ибо главным критерием отбора являлись жизненный успех и прагматизм.

В целях обеспечения успешной коррекции деформированных ценностных ориентаций Н. В. Горбунова предлагает актуализировать в воспитательном процессе такие тенденции, как:

- высокая мотивированность на «занятие любимым делом»;
- повышение общекультурного уровня, духовности молодежи;

¹ Профилактика девиантного поведения обучающихся в условиях образовательной организации: монография / А. В. Смирнов [и др.]; Урал. гос. пед. ун-т; под ред. Н. Н. Васягиной, Е. А. Казаевой. Екатеринбург, 2018. С. 56.

- личная заинтересованность и увлеченность «любимым делом»;
- комплексность психолого-педагогических коррекционных мероприятий ценностно-смысловой сферы;
- повышение правосознания и гражданской активности молодежи;
- обеспечение мобильности молодежи;
- приобщение к семейным ценностям¹.

Ведущая роль в процессе ценностно-смысловой трансформации общества принадлежит семье, ибо назначение современной семьи состоит в последовательно-целенаправленном формировании системы жизненных координат подростков, базирующихся на постулатах общечеловеческой нравственности. Ведь стимулируя педагогические детерминанты личностного развития, семья побуждает подростка к ответственному отношению к собственной жизни и сознательному усвоению именно тех фундаментальных ценностей, которые способны раскрыть созидательно-творческий потенциал личности и задать ей правильный вектор социального развития.

Активизируя деятельность просоциального и благотворительного характера, труд по самообслуживанию, всемерно развивая чувство принадлежности к своей семье и сопричастности к ее делам, можно эффективно переориентировать подростка с ценностно-смысловой сферы прагматического толка на постижение системы духовно-нравственных ориентаций общечеловеческого порядка и обеспечить тем самым успешную профилактику девиантного поведения подростков.

Выводы по первой главе

Подводя итог вышеизложенному, можем заключить, что в отечественной психолого-педагогической науке основное внимание традиционно уделялось вопросам коррекции девиантного поведения подростков, нежели проблеме его профилактики.

Рассматривая сущность и содержание девиантного поведения, мы взяли за основу определение Ю.А. Клейберга, который понимает девиантное поведение как результат деформации ценностных ориентаций и ценностно-нормативных представлений, т. е. системы внутренней регуляции поведения, как специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации личностью (социальной группой) ценностного отношения к ним².

¹ Профилактика девиантного поведения обучающихся в условиях образовательной организации. С. 56.

² Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения. С. 26.

Исследуя феномен профилактики девиантного поведения, мы взяли за основу определение Л. Б. Филонова, утверждающего, что профилактика есть сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата¹.

Анализируя научную литературу мы пришли к выводу, что педагогическая профилактика (превенция) должна быть ориентирована не столько на «пресечение» и «искоренение» отклоняющихся форм поведения, сколько на изменение мотивации, мировоззренческих позиций, ценностных ориентаций, изменение среды коммуникации и взаимодействия несовершеннолетних, выработку здорового образа и стиля жизни в целом. Поэтому важно, чтобы педагогическая профилактика предусматривала, прежде всего, систему развития здоровых, адаптивных форм поведения, направленных на решение возрастных психологических и социальных задач.

Для достижения высокой эффективности профилактики девиантного поведения подростков следует обеспечить так называемую «раннюю профилактику» девиантного поведения, которую следует рассматривать не столько с позиции социального контроля, сколько с позиции предупреждения и управления процессом социального становления детей, то есть в нейтрализации как прямых, так и косвенных десоциализирующих влияний на личность. Первичную (предупредительную) профилактику девиантного поведения следует начинать с ранней пропаганды здорового образа жизни и широкомасштабной популяризации морально-правовых знаний среди детей и подростков в процессе их целенаправленного вовлечения в разнообразные виды деятельности, включая культурно-досуговые, что должно обеспечить стимулирование социальной устойчивости подростков и предупреждению негативного воздействия на них окружающей среды. Фундаментальным основанием ранней профилактики является не столько предупреждение девиантности, сколько воспитание, ориентированное на профилактику.

В связи с тем, что в ходе профилактической работы с несовершеннолетними мы остановили свое внимание на подростках 12–14-летнего возраста, было установлено, что этот возрастной период — один

¹ Филонов Л. Б. Детерминация возникновения и развития отрицательных черт характера у лиц с отклоняющимся поведением // Психология формирования и развития личности: СПб. М.: Наука, 2009. С. 37.

из самых значимых этапов в развитии человека и его благополучное проживание в решающей степени определяет успех социализации подрастающего поколения.

Кризисность, трудновоспитуемость подросткового возраста может быть преодолена, если учебно-воспитательный процесс, воспитательные усилия взрослых будут строиться с учетом возрастных психофизиологических закономерностей и изменений, которые переживает подросток. Преодоление кризисных явлений подросткового возраста успешно осуществляется в условиях семейного воспитания, что составляет одну из важнейших задач ранней профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, ведь именно семья, при условии крепких солидарных отношений, содействует усвоению подростками системы морально-правовых знаний, норм и ценностей общечеловеческого бытия, и их сознательная интериоризация является гарантом социального одобряемого (правомерного) поведения подростков, достигаемого в результате профилактической работы с родителями.

Поскольку эффективная профилактика девиантного поведения осуществляется, прежде всего, в условиях семейного воспитания, то мы поставили задачу выявления психолого-педагогических детерминант профилактики подростковой девиантности. Исходя из чего мы обратились к рассмотрению названных детерминант в сфере детско-родительских отношений, характерных для морально здоровой семьи, среди которых выделили следующие: положительная эмоциональная атмосфера жизнедеятельности семьи; безусловное принятие родителями подростковых «проблем роста» и удовлетворение потребности подростков в защите и безопасности; поддержание родителями доверительных отношений с ребенком в сочетании с требовательностью и организацией социального контроля за поведением и деятельностью подростка; последовательная ориентация подростков на освоение и интериоризацию системы общечеловеческих ценностей.

Глава 2

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

2.1. Формирование правового самосознания несовершеннолетних как условие профилактики девиантного поведения

Эффективное осуществление профилактической работы в сфере предупреждения подростковой девиантности требует постановки проблемы успешного формирования правового самосознания молодого поколения и его ориентации на ценности гражданского общества, базирующегося на общечеловеческих приоритетах и законности. Главнейшим и основополагающим принципом жизнедеятельности такого общества является принцип социальной справедливости, предполагающий безусловную всестороннюю правовую защищенность своих граждан, а также полноценное обеспечение широкого спектра их прав и личностных свобод.

Рассматривая сущностные особенности гражданского общества, К. С. Сердобинцев трактует его не как некую совокупность автономно-эгоистических, сфокусированных на собственном «Я», перманентно конкурирующих между собой, эгоцентрически настроенных индивидов, а как исключительно позитивную сферу истинной гражданской свободы, функционирующей на принципах гласности, плюрализма, социальной солидарности и правового нормотворчества, обеспечивающих положительное воздействие не только на политическую, но и потенциально экономическую ситуацию в том числе¹.

Особая роль в данном процессе принадлежит правосознанию, поскольку именно оно выступает в качестве одного из путей гармоничного развития социума, где большинство граждан обладает действительно высоким уровнем правового сознания и осознанно следует нормам законопослушности, которая содействует четкому определению границ как дозволенного, так и недозволенного поведения, обеспечивая реализацию прав и свобод всех без исключения участников

¹ Сердобинцев К. С. Взаимодействие общества и власти в контексте проблем модернизации и развития институтов гражданского общества в России // Вопросы философии. 2011. № 4. С. 31–40.

правовых отношений и утверждая законность как важнейшее условие социального комфорта в обществе. Высокий наличный уровень правового самосознания позволяет существенно снизить число правонарушений, зачастую совершаемых в силу правовой безграмотности людей, особенно подростков.

Прежде чем обратиться к проблеме формирования правового самосознания, следует определиться в понимании сути феномена самосознания. Так, например, А. Г. Спиркин понятие «самосознание» определяет как осознание и оценку человеком своих действий и их результатов, мыслей, чувств, морального облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, как целостную оценку самого себя и своего места в жизни¹.

Самосознание, по мнению Р. Р. Муслумова предполагает выделение субъектом самого себя в качестве носителя определенной активной жизненной позиции по отношению к конкретному социуму и обществу в целом. Выделение себя, отношение к себе, оценка своих возможностей характеризуют важнейшие качества личности². Все эти свойства, описывающие структуру самосознания, закладываются в детском возрасте, но наиболее ярко формирование самосознания протекает в подростковом и раннем юношеском возрасте.

Мы также склонны разделять точку зрения известного российского ученого И. С. Кона, который трактовал самосознание как совокупность различных психических процессов, благодаря которым человек способен осознавать себя активным субъектом деятельности. На основании же самосознания и сформированного представления индивида о собственной самости конструируется мысленный «образ Я»³. В то же время самопредставление человека о собственной сущности не во всех случаях объективно, ибо даже глубоко личные мотивы, побуждающие его к действиям и определяющие характер активности, далеко не всегда способны в полной мере отразить истинную суть стимулирующих импульсов, в реале характеризующих конечную цель деятельности. Ведь самосознание формируется в результате познания мира и себя в этом мире, что требует должного осознания социальной и психологической детерминированности личностных переживаний.

¹ Спиркин А. Г. Сознание и самосознание. М.: Изд-во политической литературы, 1972. С. 149.

² Муслумов Р. Р. Проблемы формирования правового самосознания личности // Перспективы науки и образования. 2019. № 6 (42). С. 44–54.

³ Кон И. С. Открытие «Я». М.: Политиздат, 1978. С. 9.

Согласно точке зрения С. Л. Рубинштейна, самосознание не априори существующая данность, свойственная человеку, а совокупный продукт его целостного развития, поскольку по мере накопления человеком определенного жизненного опыта, происходит не только постепенное познание различных сторон окружающей действительности, но и основательное переосмысление жизни в том числе. И этот диалектически обусловленный процесс познания и переосмысления красной нитью проходит через всю человеческую жизнь, образуя самую суть и основное содержание его внутреннего существа, определяющее мотивы его деятельности и внутренний смысл тех задач, которые он разрешает в жизни¹.

Любые трансформации статусного положения индивида, как в личной, так и в общественно-трудовой сферах, не только меняют характер деятельности и производят переоценку в системе ценностных координат, но и обуславливают изменение его отношения к себе как к активному субъекту данной деятельности. Исходя из чего можно утверждать, что осознание человеком самого себя есть понимание как собственной психофизической сущности, так и социальной активности, представленной широким спектром социальных функций.

Самосознание являет собой полиструктурный феномен и состоит из следующих компонентов:

— сознание тождественности, основы которого закладываются уже в периоде раннего младенчества, когда ребенок способен отличать ощущения, производимые им самим от прочих внешних воздействий;

— сознание собственного «Я» как некоего активного начала, характерного для субъекта деятельности. Его первые проявления наблюдается примерно в 2–3-х летнем возрасте, в период овладения ребенком личными местоимениями и зарождения первой стадии детского негативизма, выражаемое пресловутой формулой «Я сам...»;

— сознание личных психических свойств, происходящее вследствие обобщения результатов самонаблюдения, что требует достаточно высокого уровня развитого абстрактного мышления;

— социально-нравственная самооценка, которая формируется исключительно на этапе подросткового и юношеского возраста и базируется на основе совокупного опыта межличностной коммуникации и общественного социального взаимодействия, накопленного в процессе общения и деятельности².

¹ Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М.: АСТ, 2020. С. 931.

² Фридман Л. М., Кулагина И. Ю. Психологический справочник учителя. М.: Просвещение, 1991. С. 151–152.

Для формирования правового самосознания подростков принципиальное значение имеют последние два компонента самосознания, поскольку для обеспечения законопослушности как поведенческой основы личности важно быть способным к глубокой рефлексии и, следовательно, обладать наличным уровнем развитого абстрактного мышления, а также иметь достаточно высокий уровень социально-нравственной самооценки, что позволит максимально адекватно оценивать не только себя, свое взаимодействие с окружающими и опыт собственной жизнедеятельности, но и объективно судить о членах референтной группы и прочих партнерах социального взаимодействия.

Вместе с тем методологически верным нам видится подход Л. В. Лидак к пониманию правосознания как психологического феномена. В структуре правосознания она выделяет мотивационно-ценностный, когнитивный и конативный компоненты.

Когнитивный компонент является основополагающим среди них, поскольку вне познавательного интереса к вопросам права и при отсутствии высокого уровня базовых знаний, образующих основу правовой компетентности личности, практически невозможно побудить ее к активной деятельности по усвоению, освоению и правоприменению норм закона в ходе собственной жизнедеятельности.

Мотивационно-ценностный компонент является не менее важным и представляется как задающий мощный толчок к развитию социально-одобряемых потребностей индивида, обуславливающих специфику действий по реализации последних, а также как совокупность его ценностных ориентаций, детерминирующих характер целедостижений.

Конативный компонент выражается в способности к саморегуляции, самоуправлению и самоконтролю, что позволяет избежать таких опасных тенденций в развитии личности, как дезорганизованность, спонтанность и непродуманность действий, превалирование эмоциональной составляющей над рациональной в повседневной жизни индивида¹.

Особое место в структуре правового самосознания отводится «Я-концепции», являющую собой совокупное множество представлений человека о самом себе, развивающееся параллельно с системой их постоянного оценивания. «Я-концепция» складывается из следующих параметров:

¹ Лидак Л. В. Формирование правового сознания подростков: методология и феноменология // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД. 2015. № 4 (68). С. 241.

— «образ Я», как суммированное представление человека о себе и своих сущностных составляющих;

— самооценка, напрямую связанная с эмоционально окрашенной оценкой сформированного представления о собственном «Я»;

— потенциальная поведенческая реакция, обуславливающая деятельную активность личности, вызывая к жизни именно те действия, которые детерминированы характером представлений о себе и, соответственно, самооценкой¹.

В качестве основополагающей превентивной меры в отношении девиантного поведения мы полагаем формирование положительной «Я-концепции», что предполагает непременно позитивное отношение к самому себе, безусловное принятие себя во всех своих личностных проявлениях и самобытности, а также глубокое понимание собственной самооценности, уникальности, неповторимости и значимости. При подобном отношении будет достигаться внутренняя гармония и согласованность личностных и социальных ожиданий относительно настоящего и будущего конкретного индивида. Напротив, личность деструктивного толка будет иметь прямо противоположные черты «Я-концепции», способствующие формированию негативных установок в отношении к самому себе, неприятие собственной инаковости и отрицание как самооценности, так и вообще какой-либо значимости для окружающих. Естественно, что это вызовет стойкий психологический дискомфорт, негативизм и дегармонизацию личности, предопределив ее девиантную и даже делинквентную направленность в ходе общественного взаимодействия.

В структуре правового самосознания доминирующая роль принадлежит самооценке, представляющей собой весьма значимый компонент Я-концепции. Она, в первую очередь, отражает уровень личностных притязаний, обусловленных как потенциальными, так и реальными способностями, и возможностями индивида. В отдельных случаях самооценка выступает в качестве способа самоутверждения и как средство завоевания общественных или групповых симпатий. При этом самооценка может реализовываться посредством двух способов:

— через соотнесение уровня личных притязаний с объективными результатами собственной жизнедеятельности;

— через сравнение себя с членами референтной группы и прочими людьми.

¹ Фридман Л. М., Кулагина И. Ю. Психологический справочник учителя. С. 152.

В психологической науке традиционно принято выделять три вида самооценки: адекватная, заниженная, завышенная.

Р. С. Немов отмечает, что при адекватной (верной) самооценке индивид склонен объективно воспринимать и оценивать себя и собственные потенции. Человеку с заниженной самооценкой свойственны различные комплексы, мешающие позитивно относиться к себе и правильно оценивать личные возможности. В случае завышенной самооценки индивид преувеличивает свои достоинства и преуменьшает недостатки — он видится себе в лучшем свете, чем есть в реальности¹.

На уровень самооценки во многом влияют различные субъективные и объективные факторы, как-то: реакция и мнение окружающих, успехи или неудачи в учебе, место в системе иерархических отношений в коллективе, социальный статус семьи, материальное положение семьи, отношение взрослых, востребованность у лиц противоположного пола, наличные внешние данные, физические дефекты и многое другое. В связи с этим самооценка постоянно модифицируется и претерпевает изменения в зависимости от ситуативных обстоятельств, и потому она имеет тенденцию то снижаться, то повышаться. Здесь хотелось бы обратить внимание на тот факт, что при правильном осуществлении системы нравственно-правового воспитания есть реальная возможность сформировать цельную личность ассертивного плана, самооценке которой свойственна относительная устойчивость и стабильность. М. Н. Дудина характеризует ассертивность как самодостаточность индивида, обладающего высоким уровнем самоуважения и пониманием ценности собственной индивидуальности. Ассертивная личность способна полноценно отстаивать свои права, активно защищать собственные интересы, игнорируя пристрастные субъективные оценки окружающих, не поддаваясь на сторонние манипуляции и при этом не нарушать права других членов общества. В числе основных прав ассертивной личности можно выделить следующие:

Право на выражение своих чувств и эмоций.

Право на собственное видение мира.

Право активно выражать свои мнения и убеждения.

Право на отказ от нежелательных действий и деятельности.

Право на ошибку, неудачу или незнание чего-либо.

Право на самовыражение и творческую индивидуальность.

¹ Немов Р. С. Психология: словарь-справочник: в 2 ч. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. Ч. 2. С. 200.

Право на социальную индифферентность и избегание личной ответственности.

Право на помощь, заботу и защиту собственных интересов.

Право на самостоятельное принятие решений.

Право на счастье и любовь.

Право на жалобу.

Право на сокрытие личных тайн и собственных недостатков.

Право на протест против несправедливости.

Главный акцент в формировании асертивной личности делается на культивировании «человеческого достоинства как цели, процесса и результата» образовательно-воспитательной практики¹. Именно в асертивном поведении М. Н. Дудина видит реальные возможности преодоления различных видов социальной агрессии, тревожности, неуверенности в себе и излишнего конформизма. Асертивное поведение, по ее мнению, выступает эффективным средством как профилактики, так и нейтрализации агрессивного поведения, вне зависимости от причин детской враждебности².

С учетом того, что подростки зачастую склонны ориентироваться на мнение референтной группы, нередко подпадая под ее отрицательное влияние, следует признать позитивный смысл асертивности как свойства личности. Ведь современные подростки потенциально и реально находятся в «группе риска», поскольку в настоящее время слишком много факторов оказывают деструктивное воздействие на формирующуюся личность ребенка. В их числе такие опасные тенденции, как участие в буллинге, ранняя сексуализация сознания, употребление запрещенных веществ и препаратов, вещизм и шопоголизм, пищевые отклонения (булимия и анорексия), интернет-зависимость, игромания и прочие виды аддиктивного поведения. Асертивная же личность способна достойно противостоять любым негативным воздействиям внешнего мира, сохраняя цельность натуры и незамутненность сознания.

Возвращаясь к вопросу эффективного развития правового самосознания подростков, следует помнить, что осуществление поставленной задачи будет значительно затруднено, если не опираться при этом на систему научно-обоснованных критериев сформированности правосознания, в числе которых традиционно выделяют нижеследующие:

¹ Дудина М. Н. Асертивное поведение в этико-педагогическом дискурсе // Известия Уральского Федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2014. Т.132, № 4. С. 164.

² Там же. С. 167.

- основы нормативного поведения (2–13 лет);
- социальная нормативность в собственном поведении (10–15 лет);
- наличие навыков социально-правового (само) управления (12–18 лет);
- наличие устойчивых навыков взаимодействия с социальными институтами (15 лет и старше);
- наличие представлений об относительности социальных норм и инструментах их реализации в обществе (15 лет и старше);
- наличие глубоких представлений об объективном праве, его назначении и роли в жизни каждой личности (15 лет и старше)¹.

Процесс формирования правового самосознания ребенка происходит постепенно и начинается с чувственного восприятия окружающего мира, наблюдения за межличностными взаимоотношениями близких, усвоения элементарных норм поведения, дозволенного и недозволенного в поведении, а также оценки своих и чужих поступков. Так, например, С. Л. Рубинштейн природу самосознания видел в способности ребенка посредством осознания своего отношения к другим людям прийти к осознанному отношению к самому себе, что дает возможность спроектировать дальнейший жизненный путь, скорректировать жизненные планы и стратегию личностного развития, помогая определить свое место в общественной жизни².

В дальнейшем становление правового самосознания личности протекает в процессе правовой социализации, которая включает в себя своеобразный «перевод внешнего нормативного воздействия во внутренний мир человека, способствуя созданию внутренней нормативной системы»³, где правовые нормы не только успешно усваиваются индивидом, но и становятся личностно значимыми внутренними регуляторами его поступков и поведения. При этом усвоенные человеком нормы воздействуют на его поведение через систему других внутренних факторов — например, через Я-концепцию индивида, посредством социальных установок и т. д. Механизм нормативной саморегуляции поведения зависит от степени осознания и принятия тех или иных норм личностью. Осознанные нормы выступают в качестве эталонов,

¹ Кущенко Д. Л. Становление правосознания в подростковом и юношеском возрасте // Психология и психотехника. 2012. № 3(42). С. 86.

² Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. С. 238.

³ Муслумов Р. Р. Проблемы формирования правового самосознания личности // Перспективы науки и образования. 2019. № 6 (42). С. 48

с которыми индивид соотносит свои и чужие поступки, регулируя тем самым свое поведение¹.

Между тем, следует признать, что в условиях усугубляющегося социально-экономического кризиса, приобретающего все более выраженный глобальный характер, решение данной задачи осложняется в силу идеологической и ценностной разориентации подрастающего поколения, активно осваивающего поведенческие модели прозападного образца, культивирующие принципы гедонизма и прагматизма и стимулирующие потребительскую психологию. Вследствие отмеченных тенденций расширяется категория подростков, не обременяющих себя морально-нравственными соображениями в своих стремлениях к овладению материальными ценностями и склонных искать легкие, зачастую противозаконные, пути целедостижения. Современная маркетинговая и шоу-индустрия активно поощряют потребление, задавая индивидам и обществу в целом соответствующую парадигму развития и функционирования. Именно прагматическая направленность личности и определяет вектор ее активности, как созидательной, так и деструктивной в том числе, в решающей степени обуславливая специфику индивидуального поведения.

Следует отметить, что сама по себе ориентация на материальные, вещно-ориентированные ценности не является негативной или асоциальной. Ведь в новых условиях общественного развития она неизменно постулируется на государственном уровне, поскольку социальный образовательный заказ состоит в формировании конкурентноспособной личности, в полной мере, реализующей свой личностный потенциал в ходе овладения, приобретения и перераспределения широкого круга материальных благ. Как справедливо отмечает И. В. Козов, современная экономическая ситуация актуализирует значимость материального фактора в системе производственных отношений, что выступает своего рода «локусом контроля» социальной успешности, либо неуспешности индивида, его конкурентноспособности, определенным образом влияя на результат социализации². В то же время необходимо признать, что чрезмерная сфокусированность на прагматических ценностях неизбежно провоцирует всевозможные социальные отклонения, как-то отчужденность людей друг от друга, усугубление межличностных конфронтаций,

¹ Белинская Е. П., Тихомандрицкая О. А. Социальная психология личности: учеб. пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2001. С. 211.

² Козов И. В. Развитие материальных ценностей молодежи как психологического образования // Вестник ТГУ, выпуск 4 (60), 2008. С. 160.

повышение уровня подростковой агрессивности и конфликтности, активизация различных форм девиантного и делинквентного поведения и т. п. При этом названные отклонения напрямую детерминированы характером ценностных ориентаций, задающих активность личности.

Согласно И. В. Козову, в числе доминирующих факторов развития ценностей материального порядка выступают система личностно-ценных координат, специфика эмоционально-мотивационной сферы индивида, его нравственно-этические императивы, типологические особенности личности, а также своеобразие социокультурной среды жизнеобитания¹.

Несомненно прав В. В. Белокопытов, утверждая, что деструктивные процессы и нарушение правовых норм, как правило, возникают на фоне размывания традиционных культурных ценностей, в ситуации социальной аномии, обуславливающей дезорганизацию, хаос, ослабление морально-правовых регламентаций и социальной солидарности как фундаментального основания межличностной коммуникации. Следствием является повсеместное снижение функции социального контроля, что главным образом и содействует активизации различных форм противоправного поведения².

В связи с этим гарантом социального благополучия как отдельно взятой личности, так и общества в целом можно признать нравственно-этическую составляющую, образующую некий базис прагматически ориентированного человека, так называемого «*homo pragmaticus*», что позволит обеспечить его функционирование в русле социально одобряемого (законопослушного) поведения, вне которого невозможна дальнейшая эволюция социума. При этом установки нравственно-этического свойства в значительной степени затрагивают не столько собственно материальные ценности, сколько характер отношений к тем или иным ценностям, а также выбору способов овладения ими.

В свете вышеизложенного ведущими учеными, занимающимися проблемой изыскания путей преодоления социально-экономического кризиса и предупреждения опасных социальных катаклизмов, все чаще обосновывается идея профилактики тех негативных процессов, что ставят под угрозу само существование человека как биологического вида в планетарном масштабе. Мы разделяем точку зрения

¹ Козов И. В. Указ. соч. С.162.

² Белокопытов В. В. Агрессия как форма девиантного поведения: теоретический анализ // Социально-гуманитарные знания. 2010. № 6. С. 352–353.

О. Н. Замотаевой, которая единственно возможным условием ослабления деструктивных тенденций в подростково-молодежной среде полагает разработку универсальной превентивной программы, базирующейся на глубоком знании ценностных ориентаций личности, напрямую влияющих на характер ее жизнедеятельности.¹ Поскольку правовая система традиционно основывается на официально действующей идеологии, этнических, религиозных и моральных ценностей, то на ценностные предпочтения подростков также влияют социально-политические и морально-этические факторы.

Как справедливо отмечает Е. В. Ерохина, широкий спектр ценностей находит свое отражение в действующих нормативно-правовых актах, в то время как отдельные ценности не нуждаются в официальной правовой регламентации, но тем не менее признаются всеми членами сообщества как непреложные принципы собственного существования, влияющие на характер их общественной жизни. Незакрепленность в системе права отнюдь не дает основания полагать их менее значимыми и ценными и в системе правосудия, как правило, учитывается согласованность правовых и морально-культурных ценностей².

Аксиологические основания правовой системы представлены в следующей классификации правовых ценностей:

- нормативные ценности права;
- доктринальные ценности права;
- институциональные ценности права;
- ценности в сфере образцов правового поведения³.

Система права и правоотношений напрямую зависит от иерархии декларируемых обществом ценностей, воплощенных в тех или иных правовых нормах. Пропагандируя непреложную ценность конкретных правовых установок и приоритетов правовая система, тем самым, ориентирует всех без исключения граждан на сознательное следование нравственно-правовым императивам.

Таким образом, сущность профилактической работы должна состоять в создании воспитательной системы целенаправленного педагогического воздействия на формирующуюся личность, имеющую своей

¹ Замотаева О. Н. Ценностные основания девиантного поведения подростков: автореф. дис. ... канд. филос. наук. Саранск, 2004. С. 3.

² Ерохина Е.В. Семейно-правовые ценности в российском и европейском семейном праве: монография. Оренбург: АГЕНСТВО ПРЕССА, 2018. С. 9.

³ Бабенко А. Н. Взаимодействие ценностей и норм в процессе становления правовой системы // Вестник ЮурГУ. Серия «Право». 2015. Т. 15, № 3. С. 9.

целью нивелирование выявленных негативных установок, искаженных представлений и ценностей, социально неодобряемых мотивов и ложных поведенческих стереотипов с последующим их замещением на ценности общечеловеческого свойства и формированием гуманистически ориентированной мотивационной сферы¹. Ведь априори ясно, что правовые нормы, выступая в качестве внешнего регулятора поведения человека, не способны активно воздействовать на его волевую сферу, если не будут пропущены сквозь призму сознания с целью их последующей интериоризации. Правовые регламентации станут активно усваиваться молодыми людьми на исключительно добровольной основе только в том случае, если они в полной мере соотносятся с их ценностными ориентациями. Именно формированию социально-нравственных ориентаций личности, содействующих достижению ею высокого уровня развития правового самосознания и правомерного поведения подростков в социуме и должна быть подчинена система профилактической работы.

В связи с тем, что успешная профилактика девиантности несовершеннолетних предполагает их устойчивое развитие в русле социально одобряемого поведения, нами была поставлена задача рассмотреть также сущность такого феномена, как «правомерное поведение». Следует отметить, что в современной психолого-педагогической науке не наблюдается особых расхождений в понимании названного явления. В частности, его ведущим структурообразующим основанием полагается, прежде всего, гармоничное согласование поведения с нормами права. Так, к примеру, В. Л. Кулапов рассматривает правомерное поведение как в полной мере отвечающее правовым предписаниям, устанавливаемым государством, и не в коей мере не ущемляющее интересы общества и отдельных индивидов².

Как правомерное, так и собственно девиантное поведение, отмечают Е. В. Филипенко, Г. А. Витольник, Е. В. Душкина³, детерминированы весьма широким спектром социально-экономических и психолого-педагогических факторов, которые представлены в таблице 1.1.

¹ Замотаева О. Н. Ценностные основания девиантного поведения подростков. С. 14.

² Кулапов В. Л. Правомерное поведение и правонарушение. Теория государства и права: курс лекций / под ред. Н. И. Матузова, А. В. Малько. М.: Юрист, 2001. С. 580.

³ Филипенко Е. В., Витольник Г. А., Душкина Е. В. Проблема профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как предмет психолого-педагогического анализа. С. 208–219.

Таблица 1.1

*Факторы, определяющие правомерную
и девиантную направленность личности*

Факторы, содействующие девиантному поведению	Факторы, содействующие правомерному поведению
Социально-экономический и духовный кризис, обострение социальных противоречий	Благополучное функционирование общества, достижение социального гомеостаза
Антагонистическая направленность социальных отношений; игнорирование обществом нужд и потребностей граждан	Гуманистически ориентированная социальная система, направленная на максимальное удовлетворение личностных потребностей
Наличие «двойных стандартов»	Приоритет права и законности
Обострение тенденций противостояния культур и субкультур	Ориентация социальной политики на принципы толерантности и гуманизма
Расслоение общества на «богатых» и «бедных», игнорирование прав и свобод граждан, обнищание народных масс	Реализация принципа равноправия, гарантирующего право человека на достойную жизнь
Обесценивание человеческой жизни и пренебрежение ею	Защита человека на всех уровнях его жизнедеятельности
Низкий уровень нравственной культуры общества	Высокий уровень нравственной культуры
Деструктивная социализация и дезадаптация личности	Позитивная социализация личности
Нигилистическое отрицание общечеловеческих ценностей и норм бытия; социальный цинизм	Устойчивая ориентация на систему общечеловеческих ценностей
Невозможность интеграции в окружающий мир	Отсутствие коммуникативных и иных барьеров
Невозможность самоактуализации	Принятие личностной индивидуальности
Агрессивное поведение, покушение на права и свободы человека	Позитивное взаимодействие, способность к сотрудничеству
Низкий уровень общего развития, деформация морально-правового сознания	Правовая грамотность и высокий уровень общей культуры личности

Из приведенной таблицы становится очевидным факт: если в ходе социального функционирования индивида превалируют факторы негативного порядка, то активизируется его девиантное поведение. В условиях синергетического воздействия позитивных факторов обеспечивается успешная профилактика опасных личностных девиаций и стимулируется правомерная поведенческая направленность индивида, сознательно регулирующего свою жизнедеятельность в соответствии с правовыми предписаниями и установлениями. Именно поэтому правомерное поведение можно определить, как:

— согласующееся с нормами правовых регламентаций и установлений;

— не противоречащее правовым нормативам;

— не запрещенное юридически.

Мы солидарны с научной позицией В. В. Оксамытного, который отмечает субъективную природу правомерного поведения, представляющего собой интеллектуально-волевое выражение отношения индивида к совершаемым действиям. Также субъективную сторону представляют мотивы и целеполагание, внутренняя рефлексия в отношении своей деятельности и ее самооценка¹.

Вместе с тем мы не можем игнорировать и объективную сущность правомерного поведения, поскольку оно предполагает необходимость сознательной ориентации несовершеннолетних на идеальную поведенческую модель, постулируемую правовыми установлениями. Мы можем вести речь о правомерном поведении только в том случае, когда действия подростков в полной мере соответствуют должному поведенческому образцу, нашедшему отражение в конкретных правовых нормах.

При этом очевиден и тот факт, что для подавляющего большинства молодых людей немыслимо собственное существование в рамках противоправного поведения, поскольку оно нарушает социальные отношения, наносит несомненный урон обществу и, что немаловажно, может иметь весьма негативные последствия для самого человека, нарушающего законность и общественный порядок. В связи с этим основными критериями правомерного поведения выступают его полезность и самоценность. Иными словами, правомерное поведение предполагает сознательное следование закону в целях обеспечения социального комфорта и безопасного существования индивидов в мире.

¹ Оксамытный В. В. Правомерное поведение личности. Киев: Наукова думка. 1985. С. 25.

В сущности, правомерное поведение предполагает развитие высокого уровня правового сознания и правовой культуры подрастающего поколения, понимающего законность и правопорядок как условие гармоничного существования каждого гражданина в обществе. И именно последовательное формирование основ социально-одобряемого поведения, в полной мере согласующегося с нормами права и общественной моралью, обеспечивает успешную реализацию столь важной социально-педагогической задачи, как создание системы профилактической работы по эффективному предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних.

Подводя итог отметим, что только целенаправленный, специально организованный процесс формирования правосознания позволит в должной степени реализовать основную функцию воспитания — стимулирующую, которая заключается в том, чтобы активизировать позитивное и нравственно-деятельное отношение индивида к законности и правопорядку как непреложным ценностям собственного бытия.

2.2. Организация просветительской работы с родителями по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в процессе педагогического взаимодействия

Воспитание как социально-педагогический феномен находится в диалектической взаимосвязи с управленческой деятельностью, которую призваны осуществлять главные субъекты образовательного процесса — педагогические работники и родители. Чтобы быть способным к осуществлению положительного влияния на формирующуюся личность подростка, на его волю, сознание и деятельность, родители должны не только иметь высокий уровень психологической готовности к работе превентивного и коррекционного характера, но и обладать широким педагогическим кругозором, уверенно оперировать обширным арсеналом средств, методов и форм воспитания, позволяющих в своей совокупности обеспечить высокую результативность применяемых педагогических воздействий. Именно поэтому работа с родителями является условием первостепенной важности в структуре деятельности школьной социально-психологической службы, непосредственно занимающейся вопросами профилактики и коррекции различных аддикций и девиаций в подростковой среде.

Цель воспитательного взаимодействия состоит в организации совместной деятельности педагогических работников и родителей по повышению уровня общепедагогической культуры и расширению

опыта позитивного взаимодействия в процессе профилактики девиантного поведения подростков. Основными задачами реализации данной цели являются:

- установление паритетного сотрудничества на принципах взаимодоверия и уважения;
- обеспечение продуктивной межличностной и межгрупповой коммуникации всех участников образовательного процесса;
- согласование педагогических усилий для достижения высокой результативности воспитательной практики;
- построение партнерских отношений на основе метода взаимного просвещения;
- создание и стимулирование положительного эмоционального фона взаимовыгодного сотрудничества в процессе воспитательно-профилактической деятельности;
- стимулировать чувство психологической уверенности родителей в собственной педагогической состоятельности.

Иными словами, в ходе взаимодействия педагогического и родительского коллективов ставится задача своевременной профилактики и успешной коррекции дисгармоничных внутрисемейных отношений, повышения уровня общепедагогической компетентности субъектов воспитания, в целях предупреждения и устранения издержек семейного воспитания, обуславливающих те или иные поведенческие отклонения подростков.

Однако осуществлению поставленной задачи в определенной степени мешают объективные трудности и социальные противоречия современности: снижение уровня материального благосостояния граждан, нарастание чувства социальной тревожности вследствие размывания перспектив недалекого будущего, чрезмерная занятость взрослых в сфере материального производства на фоне низкой оплаты даже квалифицированного труда и в силу этого дефицит времени на воспитание детей в семье, существенная дифференциация стартовых возможностей детей и подростков в ходе реализации их прав на защиту интересов детства и охрану здоровья (в том числе и социального), на самовыражение и творческую индивидуальность, на полноценное образование — все эти факторы требуют усиленного внимания прогрессивной педагогической общественности к проблеме организации просветительской работы с семьей, играющей первостепенную роль в вопросах профилактики и коррекции широкого спектра личностных и социальных девиаций.

Ведущая и направляющая роль в организации просвещения родителей принадлежит педагогическим работникам, так как именно они имеют достаточно высокий наличный уровень развития педагогической культуры. В связи с чем общество и государство в целом предъявляют к ним определенных требований, согласно которым они должны:

- уметь успешно преодолевать коммуникативно-психологические барьеры во взаимоотношениях с родителями, целенаправленно осуществляя индивидуальный подход в процессе совместной деятельности;

- оперировать широким спектром диагностических методик по изучению семьи и выявлению образовательных интересов и потребностей родителей;

- владеть навыками прогнозирования перспектив развития подростка в семье и определять наиболее эффективные способы его самореализации;

- быть способным к свободному ориентированию в обширном информационном пространстве, педагогически целесообразно отбирать оптимальные методы, формы и средства продуктивного взаимодействия с родителями;

- обладать способностью адекватно оценивать результативность семейного воспитания;

- уметь конструировать, проектировать и моделировать просветительскую работу с родителями и определять содержание и методы её успешной реализации;

- обеспечивать диалектическое единство традиционных и инновационных форм педагогического взаимодействия с родителями в ходе профилактической работы по преодолению отклоняющегося поведения подростков.

Кроме того, педагогические работники, оказывающие родителям действенную помощь просветительского характера должны владеть развитыми коммуникативными умениями и навыками, а именно:

- владеть высоким уровнем коммуникативной культуры;

- иметь развитые перцептивно-эмпатические способности;

- владеть навыками социально-педагогического прогнозирования;

- обладать позитивным мировоззрением и высокой стрессоустойчивостью;

- владеть навыками саморегуляции и самоуправления;

- обладать высоким уровнем конфликтологической культуры;

- быть мобильными и гибкими в процессе педагогического взаимодействия с родителями;

- обладать высокой речевой культурой и знать нормы этикета;

— быть способным к осуществлению индивидуального и дифференцированного подходов в процессе личностно-ориентированного взаимодействия с родителями.

Считаем также важным отметить, что высокая результативность профилактической деятельности напрямую зависит от совокупного применения эффективных методологических подходов к реализации превентивных мер, обеспечивающих успех первичной профилактики.

В современной психолого-педагогической науке сложился ряд научно-обоснованных подходов к планомерному и целенаправленному осуществлению профилактической деятельности просветительской направленности. Рассмотрим вкратце основные подходы:

— информационно-просветительский подход, базирующийся на пропаганде знаний о негативных тенденциях социально опасного поведения, распространяющий сведения о характере действия наркотических средств, их вреде и опасных последствиях употребления;

— эмоционально-ценностный подход, выстроенный в соответствии с идеей аффективного обучения, предполагающий влияние эмоций на потребностно-мотивационную, интеллектуальную, волевую, экзистенциальную сферы личности, которые в совокупности актуализируют процессы самопознания и саморазвития;

— социально детерминированный подход, согласно которому признается безусловная значимость социальных факторов, обуславливающих социально-ориентированное влияние на подростка со стороны сверстников и близкого семейного окружения, имеющих существенное значение для профилактики социально опасного поведения;

— подход, базирующийся на культивировании социальных и жизненных навыков и понятии поведенческой модификации и социальной терапии;

— компенсаторно-замещающий подход, основанный на альтернативной деятельности, пропагандирующий значимые виды поведенческой активности, способных выступать своего рода альтернативой отклоняющемуся поведению, содействуя существенному снижению личностных аддикций и повышению уровня позитивной творческой самореализации;

— валеологический подход, пропагандирующий ценности здоровья и культивирующий здоровый образ жизни в противовес деструктивным тенденциям личностного развития.

Бесспорно, что главную роль в реализации названных подходов играет, прежде всего, семья как важнейший социальный институт, выступающий фундаментальным основанием воспитания в целом.

Именно в ней человек имеет возможность провести лучшие и наиболее значимые для его будущего годы жизни. И потому крайне важно создать в семье психологически комфортную, социально благоприятную атмосферу взаимной заботы и любви, наполненную доверием, ответственностью, уважением, коммуникативной культурой и гуманным отношением друг к другу.

В процессе успешной внутрисемейной коммуникации реализуется самая разнообразная палитра семейных взаимоотношений. М. М. Миннегалиев выделяет четыре основных типа семейных отношений, учет которых позволяет родителям правильно выстроить систему профилактической работы с подростками в ходе предупреждения личностных девиаций:

— психофизиологические отношения, суть которых состоит в установлении биологического родства и обеспечении полового удовлетворения;

— психологические отношения, требующие максимальной открытости, доверия, внутрисемейной солидарности, морально-эмоциональной поддержки и участия;

— социальные отношения, предусматривающие некую статусность, задающие изначальную ролевую и половую иерархичность и построение экономической зависимости от конкретных членов семьи в ходе повседневной жизнедеятельности;

— культурные отношения, специфика которых заключена в трансляции обычаев, традиций и норм, определяющих характер семейных отношений¹.

Сложное единство данных отношений и оказывает стимулирующее воздействие на сущность и характер семейного воспитания. Различные аномалии личностного развития подростков являются следствием деструктивных тенденций в функционировании семьи, показателем дисгармонизации внутрисемейных отношений, что проявляется в отсутствии любви, заботы, взаимодоверия, взаимоуважения и взаимответственности. В то время как благополучная семья способна правильно выстроить систему психофизиологических, социально-психологических и культурных отношений, что позволит своевременно предупредить, или же, при необходимости, нивелировать травмирующие факторы, обуславливающие подростковые девиации. К таковым М. М. Миннегалиев относит следующие:

¹ Миннегалиев М. М. Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения подростков // Вестник ТГУ, выпуск 7 (111), 2012. С. 214.

1) несоответствие системе родительских ожиданий (желание видеть своего ребенка отличником учебы, лидером, успешным спортсменом и пр.), транслируемых подростку в качестве неких идеальных поведенческих образцов, воспринимаемых им как реальный императив, невозможность исполнения которого вызывает чувство тревожности и подавленности;

2) повышенное чувство личной ответственности за свое семейное окружение (больных родителей, младших братьев и сестер и т. п.), что особенно часто наблюдается в семьях асоциального типа, в которых дети, в силу высокой ответственности, могут испытывать травмирующее чувство стыда за поведение членов семьи, либо вины за невозможность изменить или как-то повлиять на сложившуюся семейную ситуацию;

3) отторжение ребенка педагогом, или референтной группой, что способно вызвать чувство одиночества, сформировать комплекс неполноценности и привести к серьезным проблемам в сфере установления разного рода межличностных коммуникаций и поведения в целом;

4) невозможность успешно справиться с повседневной учебной нагрузкой, вызывающей индифферентное отношение к своим прямым обязанностям, безынициативность, чувство тревожности и неуверенности в себе, заниженную самооценку;

5) отрыв от семьи, смена школьного коллектива, перемена места жительства, зачастую содействующие серьезному психологическому дискомфорту, дефициту внутренних ресурсов в противостоянии стрессу, вызванному изменением привычной среды жизнеобитания;

6) травмы и различные соматические заболевания, нередко приводящие к повышению уровня агрессии, конфликтности, тревожности и замкнутости;

7) все виды насилия по отношению к подростку, тормозящие его общее развитие, нарушающие психологическое и физическое благополучие и даже вызывающие деструктивную направленность поведения и сознания формирующейся личности¹.

В процессе просветительской работы не менее важным моментом является вопрос о стилевых разновидностях межличностных отношений, среди которых принято различать ритуализированные, манипулятивные, гуманистические и перцептивно-эмпатические отношения.

¹ Миннегалиев М. М. Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения подростков. С. 216.

Ритуализированность семейных отношений отражает культурно-исторические, этно-этикетные и идеологические предписания и ограничения, в той или иной степени табуирующих жизнь конкретной группы или общества. В данном случае на первый план выдвигается не столько содержательный аспект взаимодействия, сколько его форма. Ритуализированность семейных отношений позволяет транслировать общественные и узкогрупповые ценности, содействуя поддержанию и стимулированию чувства социальной солидарности и сопричастности членов семьи друг к другу.

Манипулятивный компонент внутрисемейных отношений в определенной мере содержит утилитарно-прагматическую составляющую, поскольку обеспечивает выстраивание семейных связей и зависимостей в контексте целедостижения, при котором члены семьи друг для друга могут выступать в качестве средства реализации личных потребностей и интересов. В ситуации манипулирования человек рассматривается как способ достижения собственных целей, и формат подобных отношений, как правило, ограничен жесткими рамками личных ожиданий и стереотипов мышления.

Гуманистические отношения являют собой наиболее продуктивную форму межличностного взаимодействия, поскольку реализуются в соответствии с принципами взаимодоверия, паритетного сотрудничества, создания положительного фона жизнедеятельности, любви и уважения, активизируя духовно-нравственные основания совместного жизнебытия.

Перцептивно-эмпатическая сторона семейных отношений также наполнена глубоко позитивным содержанием, ибо выстраивает их в русле взаимопонимания как осознания целемотивационных установок и потребностей друг друга с последующей выработкой безусловно положительного отношения к таковым на фоне актуализированной способности к сопереживанию, состраданию и, главное, к умению разделять радость и успехи близких. Осознанная способность проецировать на свое собственное «Я» эмоции и переживания другого человека существенно облегчает семейные коммуникации, блокируя конфликтогены эгоизма, превосходства и агрессивности.

Правильно поставленная просветительская работа с семьей как важнейшим социальным институтом на основе учета широкого спектра внутрисемейных отношений и их стилевых разновидностей, позволяет максимально полно снизить возможные риски в развитии подростка и направить его энергию в русло законопослушного правомерного

поведения. Психолого-педагогическое просвещение имеет своей целью расширение научно-методического кругозора родителей в сфере знаний детской психики и специфики воспитания как образовательного процесса, повышение уровня педагогической компетентности и формирование устойчивой психологической готовности к эффективному осуществлению деятельности профилактического и коррекционного характера. Названная цель реализуется посредством следующих задач:

- формирование подлинно научного мировоззрения в понимании детства как комплексного научно-педагогического феномена в контексте достижений современных человековедческих наук;

- предоставление всесторонней и научно обоснованной информации по важнейшим проблемам детской психологии, физиологии и воспитания и удовлетворение познавательной активности субъектов воспитательной деятельности по широкому кругу интересующих их вопросов;

- формирование мотивационной активности и устойчивой внутренней потребности в оказании всесторонней помощи подросткам и уверенном применении научно-методических и методологических знаний в целях эффективной организации жизнедеятельности детей и обеспечения их успешной социализации в обществе.

Формат просветительской работы с родителями может быть весьма широк: здесь вполне уместно обращаться как к вопросам индивидуально-частного характера, затрагивающих интересы конкретного подростка, специфические особенности его личностного развития и функционирования в социуме, так и к актуальным проблемам определенной возрастной группы детей, либо подросткового детства в целом, экстраполируя затем полученные выводы и обобщения на массовую образовательную практику в глобальном масштабе.

Кроме того, просветительская работа возможна в режиме так называемого индивидуального просвещения, осуществляемого в рамках непосредственного взаимодействия родителя с педагогом, либо школьным психологом по отдельным аспектам специфики личностного развития конкретного подростка. Подобная практика может быть инициирована как со стороны отдельного представителя педагогического коллектива (чаще всего педагога-психолога или социального педагога), так и по непосредственному запросу родителя, нуждающегося в методической помощи компетентных лиц в вопросах воспитания собственного ребенка.

Одним из важных методических моментов в системе просветительской работы является оказание родителям помощи в развитии

критического мышления, что жизненно необходимо для самостоятельного поиска объективной психолого-педагогической информации, подтвержденной специальными опытно-эмпирическими изысканиями и признанной научным консенсусом в качестве достоверной — это позволит избежать возможных ошибок и перекосов в семейном воспитании. Ведь зачастую подавляющее большинство родителей, стремясь восполнить свои образовательные пробелы и повысить педагогическую компетентность, склонны обращаться в первую очередь к интернет-ресурсам, которые не всегда являются надежными и научно обоснованными источниками, нередко дезинформируя получателя информации и задавая ему, тем самым, ложный вектор развития в поисках ответа на заданные вопросы. Не получив апробации в ходе экспериментальной практики, интернет-рекомендации порой не способны отразить в полной мере специфичность развития каждого отдельно взятого индивида, личностные проявления которого не во всех случаях можно трактовать как универсальные, свойственные всем без исключения подросткам данной возрастной группы. В связи с этим круг просветительских задач может составлять обучение родителей умениям и навыкам критического анализа, в процессе которого получаемая информация должна пропускаться сквозь призму сознания и здорового скепсиса в целях верного отбора исключительно достоверного и научно обоснованного информативного материала.

Не менее важным аспектом просвещения родителей по вопросам профилактики девиантного поведения является их своевременное вооружение необходимой информацией по установлению контактов с широким кругом специалистов: психологов, психотерапевтов, невропатологов, детских сексологов, медицинских работников различного профиля и многих других специалистов. По сути дела, здесь речь идет об оказании родителям широкого спектра консалтинговых услуг, содействующих получению максимально полезной информации со стороны проверенных экспертов в определенной сфере жизнедеятельности общества для последующего принятия родителями верного педагогического решения в конкретной жизненной ситуации. При этом родители нередко весьма скептически относятся к перспективе обращения к различного рода специалистам по вопросам оказания медико-психологической помощи, в связи с чем следует уделить особое внимание информированию родителей о характере оказываемых услуг данными высококвалифицированными профессионалами, способными оздоровить и гармонизировать детско-родительские отношения и предупредить возникновение серьезных проблем подросткового возраста.

В процессе организации просветительской работы с родителями по профилактике девиантного поведения подростков закономерно возникают объективные трудности, связанные, прежде всего, с тем, что не все родители обладают должной мотивацией к осуществлению воспитательной деятельности в семье, а также не каждого родителя отличает высокий уровень личной ответственности за будущее собственного ребенка, что зачастую объясняется их чрезмерной занятостью на производстве, в силу чего у многих из них нередко физически не остается времени и сил на осуществление полноценного воспитания своих детей в соответствии с требованиями социума. И потому крайне важно тщательно продумать программу родительского просвещения, чтобы непосредственно заинтересовать последних особенно актуальными проблемами психолого-педагогической практики, требующими своего разрешения не только на глобальном, но и на локальном уровне, в том числе и в рамках отдельно взятой семьи.

С учетом сказанного, на начальном этапе просветительской работы необходимо четко определить, знания какого рода являются для родителей особенно актуальными в конкретный период их жизненного развития, что возможно в ходе проведения специально организованного опроса и мониторинга семейных ситуаций. Ориентация на злободневные вызовы современности и непосредственные педагогические запросы семьи обеспечат безусловный интерес родителей к перспективе педобуча как необходимому условию оздоровления семейного микроклимата и внутрисемейных отношений, в частности. Предварительно разъяснив родителям ценность просветительской работы и осветив перспективы практического применения полученных знаний в процессе воспитательно-профилактической деятельности, можно простимулировать мотивационную активность родителей и обеспечить их устойчивый познавательный интерес к обсуждаемым вопросам.

Немаловажно для успешной пропагандистской работы гибко использовать широкий спектр форм просветительской деятельности, организуя ее в формате как очного, так и дистанционного взаимодействия. Безусловно признавая ценность непосредственного сотрудничества всех субъектов образовательного процесса, все же должны отметить, что в современной ситуации дефицита свободного времени вследствие тотальной рабочей перегруженности педагогов и родителей, закономерно актуализируются дистанционные способы педагогического взаимодействия, что существенно экономит время и силы обеих сторон. Однако, прежде чем использовать дистанционные технологии, следует

вначале выяснить вопрос приемлемости данного способа для родительского коллектива, проведя предварительно мониторинг относительно доступности тех или иных мессенджеров, как-то: VK, Instagram, Facebook, Skype, WhatsApp и др. Одним из преимуществ дистанционного просвещения является возможность наглядного представления транслируемой информации посредством презентаций, видеороликов, инфографики и многого других информационных ресурсов. К тому же, в случае возникновения временного затруднения в ответе на поступивший вопрос, есть возможность удовлетворения познавательной активности родителей через последующую им рассылку дополнительной информации по сути конкретного запроса.

Следует отметить, что в образовательной практике сложились достаточно устойчивые виды и формы просветительской работы с родителями обучающихся, позволяющие успешно осуществлять не только профилактику, но и коррекцию подростковой девиантности.

Обращаясь к вопросу о формах просветительской работы, следует отметить, что в современной научно-педагогической практике традиционно принято подразделять всю совокупность форм взаимодействия с родителями на: коллективные (массовые); индивидуальные; информационные; традиционные; нетрадиционные.

Коллективные или массовые формы предусматривают работу со всеми родителями посредством организации и проведения совместных мероприятий педагогического и родительского коллективов, с периодическим включением в это взаимодействие и подростков в том числе.

Индивидуальные формы организуются на основе принципов адресности и учета индивидуальных, возрастных и психологических особенностей личностного развития и ориентированы на оказание конкретной методической помощи родителям в вопросах профилактики девиантного поведения подростков, чаще всего реализуемые в формате консультационных практик, личностно-ориентированных тренингов, всевозможных упражнений.

Наглядно-информационные формы обеспечивают своего рода опосредованное общение между субъектами образовательного процесса (выставки, папки-передвижки, стенгазеты, вернисажи, памятки для родителей, буклеты и т. п.).

К традиционным формам работы, принято относить достаточно устоявшиеся, наиболее востребованные педагогической общественностью формы воспитательного взаимодействия родителей и педагогов, результативность и высокая эффективность которых подтверждены

многолетней практикой. В числе таковых выступают общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, индивидуальные и групповые беседы, консультации, родительский педагогический всеобуч, родительские конференции, круглые столы и прочие мероприятия.

Нетрадиционные же формы вызваны к жизни современными реалиями и требованиями времени, что привело, к примеру, к активизации дистанционных форм педагогического взаимодействия родителей и учителей, игровых обучающих технологий, инновационных методик, типа видеоуроков, творческих презентаций, решение кейсовых заданий, разработка педагогических проектов, создание интернет-площадок, вебинаров и иных нетрадиционных форм активного взаимодействия, организованных с помощью web-технологий в режиме непосредственного контакта.

Рассмотрим более подробно такую распространенную форму педагогического взаимодействия, как родительские собрания, одной из функций которых является так называемая просветительская функция. Собрания родителей обучающихся определенного класса представляют собой форму целенаправленного и последовательного ознакомления родителей с образовательно-воспитательными целями, основными задачами их реализации в условиях школьного и семейного воспитания, широкого ознакомления родителей с принципами, приемами, методами и формами профилактической и коррекционной направленности.

Родительские собрания обычно проводят не чаще 3–4-х раз в год при продолжительности не более 1 часа. В ходе подготовки к родительскому собранию целесообразно следовать следующим методическим рекомендациям:

- собрание должно иметь четкую цель и конкретные задачи ее реализации;
- должно быть ориентировано на конкретные нужды и воспитательные запросы родителей;
- отличаться утилитарно-прикладной направленностью;
- побуждать родителей к активному диалогу и дискуссии, стимулировать познавательную активность родителей;
- должно охватывать широкую родительскую аудиторию, активно включая родителей в обсуждение актуальных проблем профилактики и коррекции подростковых отклонений и различных аддикций;

— способствовать принятию коллективных решений педагогов и родителей, выработке совместных стратегий и тактик относительно воспитательного воздействия и взаимодействия с детьми, методических рекомендаций профилактической направленности и др.

С целью мониторинга общественного мнения в отношении обсуждаемых проблем, желательно проводить специальный опрос (в определённых ситуациях даже выборочный, с определением шага выборки), либо анкетирование (можно анонимного характера для получения максимально объективной информации) относительно вопросов, вынесенных на повестку дня. С содержанием анкеты родителей следует ознакомить заранее, чтобы у них было время на осмысление заявленных проблем. Полученные в ходе опроса или анкетирования результаты должны быть обобщены на этапе предварительной подготовки к собранию и использованы педагогом в процессе его проведения для получения полной информации.

Не менее популярной формой просветительской работы с родителями являются тематические беседы, назначение которых состоит в предоставлении необходимой информации по принципиальным вопросам воспитательной практики с последующим оказанием должной психолого-педагогической поддержки в решении конкретных проблем, связанных с задачей предупреждения подростковой девиантности. Беседы являют собой наиболее универсальную форму педагогического просвещения, легко вписываясь, как системообразующий элемент, в структуру других форм просветительской деятельности, к примеру, могут быть легко включены в родительское собрание, посещение семей на дому и др.

Суть педагогической беседы сводится к активизации родительской общественности в сфере обсуждения и решения злободневных вопросов в отношении профилактики нежелательных моделей подросткового поведения. Возникать беседа может как спонтанно, так и быть инициирована родителями или педагогами. Закономерным следствием беседы должно стать получение новых знаний, в данном случае по основам девиантологии и особенностям профилактической работы родителей по предупреждению возможных отклонений у подростков от норм социально одобряемого поведения.

Методически грамотно организованная беседа по проблеме профилактики девиантности должна отвечать ряду требований:

— быть конкретной, содержать обширный фактологический материал;

— обладать несомненным гносеологическим потенциалом, расширять и углублять систему психолого-педагогических знаний превентивной направленности;

— формировать устойчивый интерес к исследованию проблем психолого-педагогического характера;

— содействовать развитию педагогического оптимизма и формированию гуманного отношения к подросткам в широкой палитре их самореализации.

Достаточно распространенной формой просвещения родителей является родительский педобуч, который требует тщательной предварительной подготовки, поскольку проводится он на протяжении довольно длительного времени и требует разработки специальной программы с последующим составлением расписания занятий.

При проведении педобуча активно используют разнообразные методы обучения и воспитания, широкое применение которых в процессе организации деятельности вызывает интерес и желание постигать азы психолого-педагогических знаний в свободное от работы время. Популярной формой работы педагогического всеобуча принято считать лекции и групповые занятия, так как изучение сложных и важных теоретико-методологического и практико-ориентированного материала наиболее продуктивно осуществляется в рамках различных аудиторных мероприятий, что позволяет блокировать разного рода отвлекающие факторы и сосредоточиться на существе исследуемых вопросов. Педагогический всеобуч имеет целью вооружение родителей знанием психолого-педагогических концепций, научных теорий и практических методик организации воспитательно-профилактической работы по предупреждению различных аномалий социального и личностного развития подростка. В связи с этим пристальное внимание уделяется не только теоретическому аспекту просветительской деятельности, но и ее методической составляющей, что обуславливает внедрение в процесс просвещения разнообразных деловых игр, интерактивных технологий с применением методов активизации критического мышления. Подобная практика позволяет разумно чередовать виды и формы просветительской деятельности и обеспечить эффективность всех применяемых нами форм и методов поведения.

При реализации программы родительского просвещения по вопросам профилактики отклоняющегося от нормы поведения подростков, У. Г. Егорова¹ предлагает реализовывать ее в трех разделах —

¹ Егорова У. Г. Просвещение родителей в вопросах профилактики отклоняющегося поведения подростков // Вестник СамГУ, 2014. № 9 (120). С. 235.

теоретическом, практическом и психологической поддержки. Каждый из названных разделов актуализирует мотивационно-смысловое содержание деятельности.

Теоретический раздел предусматривает максимально полную информацию о специфике подросткового возраста, о сущностных особенностях индивидуально-психологического развития детей данной возрастной категории и др. В ходе знакомства с теоретическим разделом просветительской работы родители имеют возможность познакомиться с современными научными гипотезами, концепциями, наработанными передовой педагогической общественностью в процессе сотрудничества с семьей и выработки стратегий успешного воспитательного взаимодействия. В самых общих чертах содержание теоретического раздела по усвоению родителями системы специальных знаний и выработке умения свободно оперировать данными знаниями, можно свести к необходимости понимания и дифференциации следующих понятий и категорий:

- сущность девиантного поведения как социально-педагогического феномена;
- виды девиантного поведения и его проявления;
- сущность и виды делинквентного поведения, последствия и правовая ответственность несовершеннолетних.
- понятие аддиктивного поведения и проблема многообразия аддикций;
- сущность профилактики, ее виды и основные направления;
- роль семьи на этапах первичной, вторичной и третичной профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних;
- профилактическая работа в системе девиантного поведения подростков;
- подростковый кризис и его учет в практике семейного воспитания;
- понятие об ассертивной личности в контексте социально одобряемого поведения;
- правовая культура как гарант социальной устойчивости и благополучия подростка;
- формы, методы и средства правового воспитания, формирование правового сознания и самосознания.

Знание данных категорий является необходимым минимумом, которым следует овладеть родителям в целях уверенного осуществления профилактической работы по предупреждению отклоняющегося поведения современных подростков.

Практический раздел имеет своей целью отработку приемов и навыков плодотворного взаимодействия родительского и учительского коллективов по максимально полному раскрытию творческого потенциала субъектов деятельности в процессе коррекционно-педагогического воздействия на формирующуюся личность подростка. В процессе работы в данном направлении родителям важно быть способными к:

- установлению плодотворного сотрудничества с педагогами в ходе собственной воспитательной деятельности;

- изысканию оптимальных способов взаимодействия, как с педагогами, так и с детьми;

- реализации индивидуального подхода в процессе оказания психологической поддержки подростку в повседневной жизнедеятельности;

- готовности к распределению ответственности в воспитательной деятельности профилактического и формирующего характера.

Раздел психологической поддержки призван активизировать личностные ресурсы, которые обуславливают гармоничное развитие внутрисемейных отношений, благодаря закреплению и интериоризации навыков плодотворного общения, сформированным в процессе тренинговых упражнений и воспроизводстве их в повседневной жизни. На этом этапе просветительской работы с родителями важно сформировать у них следующие умения и навыки активизации потенциальных и актуальных ресурсов:

- устойчивая родительская установка на безусловное принятие подростка во всем многообразии его личностных особенностей;

- наличие внутренней готовности к потенциально отрицательным проявлениям подростка на поведенческом уровне;

- достаточный наличный уровень межличностной толерантности;

- ориентация на педагогический оптимизм и вера в положительный итог воспитательной практики.

Взяв за основу программу родительского просвещения по вопросам профилактики отклоняющегося поведения подростков, предложенной У. Г. Егоровой, нами была разработана собственная программа с учетом запросов родителей и педагогов.

В качестве примера приведем содержание общешкольного годового плана воспитательной работы муниципального автономного образовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 30» (МАОУ «СОШ № 30») Республики Башкортостан, г. Стерлитамак, где

раздел «Работа с родителями обучающихся» включала, помимо прочих мероприятий, педагогический всеобуч родителей. Указанная школа на протяжении нескольких лет являлась (и продолжает оставаться до настоящего времени) экспериментальной площадкой Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета, в связи с чем к реализации запланированной работы привлекались не только школьные учителя, психолог, социальный педагог, но и инспектора ПДН, медицинские работники, а также преподаватели факультета педагогики и психологии, студенты старших курсов. Мероприятия, запланированные встречи с родителями в рамках педагогического всеобуча, включали:

Сентябрь

1. Организационное заседание в режиме круглого стола: «Знания, интуиция, мудрость в системе педагогической культуры современного родителя» (участники: заместитель директора школы по воспитательной работе, преподаватели кафедры педагогики и психологии СФ БашГУ, родители).

2. Видео-семинар «Подростковый буллинг. Как распознать и предупредить?». Закрытая демонстрация фильма «Класс» (2007 г. экранизации) с последующим обсуждением (участники: родители, школьный психолог, психолог Центра психологической помощи СФ БашГУ, социальный педагог, инспектор ПДН).

Октябрь

1. Лекция «Возрастные психологические особенности развития детей и подростков» (выступления школьного психолога, врача-педиатра).

2. Конкурс творческих презентаций на тему «Легко ли быть подростком?» (участники: педагоги, обучающиеся и их родителей).

Ноябрь

1. Открытая лекция «Ранняя сексуализация подросткового сознания как вызов времени» (участники: школьный психолог, социальный педагог, врач-венеролог, родители, педагоги).

2. Ролевая игра «Дочки-матери» (участники: психолог Центра психологической помощи СФ БашГУ, родители, ассистенты — студенты психологического факультета СФ БашГУ).

Декабрь

1. «Психологический портрет детей поколения Z» (доклад школьного психолога с последующим его обсуждением с родителями и педагогами).

2. Семинар «Современный подросток: какой он?» (участники: родители, школьный психолог, педагоги)

Январь

1. Круглый стол «Причины подростковой агрессии и способы ее профилактики» (выступления школьного психолога, инспектора ПДН, родителей, преподаватели кафедры педагогики и психологии СФ БашГУ).

2. Ролевая игра на снижение уровня агрессивности и конфликтности в диаде «родители-дети» в режиме видеосъемки (участники: школьный психолог, родители, педагоги, ассистенты — студенты факультета педагогики и психологии).

Февраль

1. Лекция «Проблема формирования волевой сферы подростка» (участники: школьный психолог, тренер спортивной секции, родители, обучающиеся).

2. Тренинг ассертивного поведения (участники: психолог Центра психологической помощи СФ БашГУ, родители, ассистенты — студенты факультета педагогики и психологии СФ БашГУ).

Март

1. Лекция с элементами дискуссии «Путь к согласию или как разрешить конфликт с подростком» (участники: школьный психолог, социальный педагог, родители).

2. Тренинговые упражнения, направленные на развитие продуктивного коммуникативного взаимодействия детей и родителей (участники: школьный психолог, родители, обучающиеся).

Апрель

1. Лекция-конференция «Профилактика зависимого поведения современных подростков» (участники: врач-нарколог, инспектор по делам несовершеннолетних, школьный психолог, родители).

2. Тренинг уверенности в межличностных отношениях (участники: школьный психологи, педагоги, родители, обучающиеся).

Май

1. Лекция «Подросток и закон» (участники: инспектор по делам несовершеннолетних, педагоги, родители, обучающиеся).

2. Деловая игра с элементами психологического тренинга: «Как сказать: «Нет!»» (участники: школьный психолог, родители, обучающиеся, педагоги).

3. Заключительное собрание. Подведение итогов.

Ожидаемые результаты родительского педагогического всеобуча:

1. Повышение уровня психолого-педагогических знаний и педагогической культуры родителей.

2. Приобретение педагогических умений и навыков продуктивного бесконфликтного взаимодействия родителей с детьми.

3. Обеспечение сотрудничества родителей и педагогов по профилактике отклонений в поведении подростка и формирование правомерного поведения.

Подводя итог вышеизложенному отметим, что проблема успешного воспитательного взаимодействия педагогических работников с родителями отличается непреходящей актуальностью и ей по праву отводится решающая роль в современном образовательном пространстве, поскольку именно от слаженных усилий этих главных субъектов воспитания напрямую зависят эффективность и высокая результативность основных социальных институтов — семьи и школы, которые во все исторические времена определяли и будут определять будущее человеческой цивилизации.

Школа и семья являются соратниками в благородном деле воспитания подрастающего поколения, и их продуктивное сотрудничество не только определяет жизненный успех каждого отдельно взятого подростка, но и обеспечивает гармоничное и полноценное развитие многообразных общественных систем на всех уровнях функционирования.

2.3. Технологии организации деятельности несовершеннолетних в контексте профилактики девиантного поведения

В процессе профилактики девиантного поведения подростков широко используются самые разнообразные социально-педагогические технологии, ориентированные на всестороннюю и комплексную психолого-педагогическую поддержку воспитанников в ходе их повседневной жизнедеятельности. Данные технологии, как правило, имеют основательно продуманный конкретный план предстоящей работы, развернутую

программу ее реализации на всех этапах превентивной и коррекционной деятельности, в полной мере отражающую совокупность принципов, методов, форм, приемов и средств ее успешного осуществления.

Следует отметить, что понятие «технология» в настоящее время весьма активно внедряется в научный оборот, но в определении сущности заявленного феномена и по сей день наблюдаются серьезные разночтения. Вместе с тем, научное сообщество едино в том, что технология являет собой некую совокупность приемов, используемых в каком-либо виде деятельности для обеспечения ее продуктивности и положительной результативности. Технологичность как таковая становится ведущим показателем деятельности человека, характеризуя его как высокоэффективного, мобильного и эргономичного работника. Принято различать промышленные, социальные и педагогические технологии. Последние подразделяются на обучающие (дидактические) и воспитательные. К числу специфических черт воспитательных технологий, например, В. С. Зайцев относит:

- постановку диагностических целедостижений, которые бы содержали подробное описание системы взаимодействий и отношений обучающихся, что позволило бы максимально четко алгоритмизировать их деятельность с целью обеспечения успешного педагогического контроля и поддержки;

- воспроизводимость воспитательного цикла на всех этапах воспитательной работы для осуществления действенного педагогического воздействия;

- наличие обратной связи и объективного контроля за поведением и деятельностью воспитанников, направленных на своевременную коррекцию любого из этапов воспитания. В данном случае крайне важно верно определить диагностическую цель, ибо именно правильно сформулированная цель является предпосылкой объективного педагогического контроля и оценки, содействующих, в свою очередь, повышению качества обратной связи;

- создание благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся при реализации воспитательных технологий.

На основе выделения специфических черт воспитательных технологий В. С. Зайцев определяет их как продуманную во всех деталях модель совместной деятельности, содержащую систему научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанниками, при которых оптимально достигаются конкретные воспитательные цели¹.

¹ Зайцев В. С. Современные технологии воспитания школьников: концепции, структура, методы: учебно-методическое пособие. Челябинск, 2017. С. 7.

Иначе говоря, технологический подход в воспитании мы можем трактовать в двух смысловых значениях: в узком смысле слова как конструирование воспитательного процесса на основе упорядочения его целей и задач; в широком смысле слова как специфически организованное воспитание, при котором на первый план выступает четкая постановка целей воспитания и последовательность процедуры целедостижения в единстве форм, методов, приемов и средств ее обеспечения.

Из широкого спектра современных воспитательно-образовательных технологий, на наш взгляд, наиболее действенными в профилактике девиантного поведения подростков являются:

- технологии личностно-ориентированной деятельности;
- игровые технологии;
- технологии развития критического мышления;
- здоровьесберегающие технологии.

І. Личностно-ориентированная технология. Ее применение предполагает признание подростка в качестве доминирующей фигуры всего воспитательного процесса, который и должен обустроиваться на основе данного отправного тезиса. Основная цель личностно ориентированного воспитания заключается в том, чтобы обращаться к непосредственному опыту самого подростка, учету его жизненных проблем, круга интересов, системы взглядов и предпочтений в целях оказания помощи в преодолении возможной ограниченности (в случае на то необходимости) его субъективного опыта, приводя его в соответствие с социально одобряемыми нормами поведения. В связи с этим воспитатели (как родители, так и педагоги) должны целенаправленно и последовательно вовлекать подростков именно в ту деятельность, которая активизирует их жизненную позицию и позволит максимально полно проявить как сущность мировоззренческих установок и принципов, так и характер личностной направленности воспитанников на овладение теми или иными ценностями.

Осуществляя свою практическую деятельность в русле личностно-ориентированной технологии, мы применяли такие формы воспитательной работы, как беседы (тематические и организационные), диспуты, написание мини-сочинений и эссе на заданную тематику, как-то: «Я и закон», «Мои права в обществе», «Я и Ты в мире людей» и т. п. При этом мы акцентировали внимание не только на содержательной стороне данных мероприятий, но и на актуализации субъектного опыта подростков, нарабатанному в процессе социального взаимодействия.

Характерной особенностью личностно-ориентированной технологии является педагогически продуманное соотношение целей и средств воспитания, ибо они изначально предполагают гомоцентрическую модель воспитывающей среды, когда в центр образовательного пространства ставится воспитуемый, с его интересами, склонностями и потребностями. Целью здесь является создание условий для культивирования их познавательной активности в области правовых взаимоотношений и развития познавательной мотивации соответствующей направленности.

Достижение поставленной цели осуществлялось посредством реализации следующих задач:

- использование разнообразных форм и методов организации воспитательной работы, позволяющих раскрыть субъектный опыт наших воспитанников;
- создание атмосферы заинтересованности всех и каждого в ходе практико-ориентированной деятельности;
- побуждение подростков к активным высказываниям относительно принципиально важных вопросов их жизни в правовом поле;
- использование наиболее привлекательных для воспитанников видов и форм воспитания и просвещения, в том числе правового;
- оценка деятельности обучающегося не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;
- создание педагогических ситуаций межличностного общения, позволяющих каждому индивиду проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; предоставление возможности для естественного самовыражения личности.

В качестве примера приведем фрагмент методики организации личностно-ориентированного классного часа, посвященного межличностному конфликту.

Содержание классного часа выстраивается педагогом в строгой логической последовательности с учетом и целенаправленного влияния на основные сферы личности обучающихся: эмоциональную, мотивационную, интеллектуальную, волевою, деятельностьную и сферу саморегуляции:

Вводная часть классного часа.

Эмоциональная сфера. Ставится проблема (проблемная ситуация) в которой сознательно делается акцент на последствия межличностного конфликта и его негативного влияния на психосоматическое здоровье человека, а в качестве сопоставления приводятся примеры конструи-

тивного выхода из конфликтной ситуации (в процессе обсуждения необходимо опираться на личный опыт обучающихся, их психоэмоциональные переживания, вовлекать в активный процесс рефлексии, способствуя развитию у обучающихся эмпатических навыков, толерантного и уважительного отношения к себе и окружающим людям).

Основная часть классного часа.

Интеллектуальная сфера. Обучающимся передаются краткие сведения из области конфликтологии (раскрывается сущность конфликта, его специфика, причины возникновения спорных ситуаций, описываются возможные стили поведения оппонентов в конфликте, приемы предупреждения и стратегии разрешения конфликтных ситуаций и др.).

Мотивационная сфера. Ставится задача целенаправленного развития потребности обучающихся в бесконфликтном сосуществовании в социуме (в процессе диалогового взаимодействия с подростками ощущаются потребность в анализе своего и чужого поведения в конфликтной ситуации, стремление к соблюдению норм этического поведения, желание самостоятельно овладеть знаниями и навыками убеждающего воздействия на оппонента и др.).

Предметно-практическая сфера. На данном этапе ставится задача сформировать у обучающихся элементарные практические навыки необходимые при разрешении конфликта. В процессе специально организованных ситуаций, имитирующих конфликт, целенаправленно отрабатываются умения устанавливать психологический контакт с оппонентом, определять оптимальный стиль поведения в конфликте, объективно оценивать свои и чужие поступки, отстаивать собственное мнение в конфликтных ситуациях, используя конструктивные методы и приемы взаимодействия и др.

Сфера саморегуляции. Актуализируется значимость целенаправленного развития навыков эмоциональной саморегуляции в конфликтной ситуации. В процессе демонстрации специальных упражнений отрабатываются умения снятия излишнего психического напряжения, приемы релаксации и стрессоустойчивости.

Заключительная часть классного часа.

Волевая сфера. Стимулируется потребность обучающихся в самовоспитании и саморазвитии, в необходимости волевого осознанного субъективного контроля (собственных эмоций, поступков и поведения, нетерпимого отношения к насилию в отстаивании своих интересов и позиций, осознанному принятию решений и ответственности за возможные последствия и др.).

Подобная организация классных часов и других воспитательных мероприятий на основе личностно-ориентированного подхода, не только эмоционально привлекает обучающихся, но и создает основу для развития творческого применения полученных теоретических знаний на практике, способствует формированию личностных качеств обучающихся, мотивирует их к дальнейшему самосовершенствованию в области конфликтологической компетентности.

В качестве общих критериев результативности личностно-ориентированного классного часа могут быть предложены следующие:

- целевые установки классного часа, которые, прежде всего, ориентированы на развитие уникальности и «самости» обучающихся;
- содержание классного часа актуально и личностно значимо для обучающихся;
- материал классного часа ориентирован на обогащение жизненного опыта обучающихся, выработку необходимых поведенческих умений, навыков и компетенций;
- преобладание субъект-субъектных отношений, где обучающиеся выступают полноправными участниками общения и деятельности;
- предпочтение отдается активным методам обучения и воспитания, диалоговым формам взаимодействия, основанных на сотрудничестве и коллективном сотворчестве;

создание комфортных психологических условий, способствующих проявлению активности и инициативности обучающихся, где педагог заботится о создании ситуаций успеха для каждого ребенка.

Исходя из сказанного, можно утверждать, что личностно-ориентированная технология по своей сути универсальна, так как применима к любому предметному содержанию и в любом виде воспитания (нравственном, правовом, эстетическом и т. д.), а ее ценность заключается, главным образом, в том, что она актуализирует потребность обучающихся в чувстве собственного достоинства (self-esteem), самоидентификации, то есть в принятии самого себя как значимого субъекта деятельности и поведения, стимулируя, тем самым, мотивы достижения и потребности в общении, признании и самоутверждении в социально одобряемой деятельности.

II. Игровые технологии. Игровые формы правового воспитания — эффективный способ организации взаимодействия воспитателей и воспитуемых. Педагогический потенциал игровых технологий довольно велик. В процессе игры у подростков вырабатываются ценные способности фокусировать свое внимание на различных проблемах

правового характера, формируется самостоятельность и независимость мышления, развивается внимание и стремление к знаниям. В игровой форме они легче познают и усваивают новое, ориентируются в нестандартных ситуациях, развивают коммуникативные навыки безконфликтного общения с окружающими. Игра обладает настолько притягательной силой для подростков, что даже самые пассивные из них, как правило, охотно включаются в игровой процесс.

Воспитательный и мотивационный диапазон игровых технологий весьма широк:

- на олимпиадах правовой направленности происходит не только повышение общей правовой грамотности подростков, но и развиваются ценные мыслительные навыки, аналитические и рефлексивные способности, а также способность к сопоставлению, сравнению, систематизации, классификации, обобщению и экстраполяции;

- на правовых викторинах и брейн-рингах вырабатываются оперативность, динамичность и логичность мышления, оттачивается искусство аргументированного и доказательного спора;

- на игровых тренингах общения формируется культура речи, расширяется правовой лексикон, успешно осваиваются коммуникативные механизмы межличностного взаимодействия на основе соблюдения правовых установлений и норм;

- в деловых и ролевых играх, имитирующих жизненные ситуации, подросткам предоставляются широкие возможности не только включиться в широкий спектр правовых взаимоотношений, но и примерить на себя различные роли «трудного подростка», «преступника», «осужденного», «жертвы», «воспитателя», «родителя» и т. д., «прожить» и прочувствовать ситуации в которых мог бы оказаться сам или его близкие, попытаться найти выход, принять правильные решения, сделать соответствующие выводы и скорректировать свое дальнейшее поведение.

Мотивационный потенциал игровых технологий также велик и способен удовлетворить самый широкий круг личностных потребностей, а именно: потребность в зависимости, как принятие помощи, защиты и покровительства со стороны референтной группы; потребность в самоутверждении и доминировании через реализацию лидерских качеств, исполнение ключевых позиций и принятие каких-либо решений — пусть даже в ходе игровой деятельности. Удовлетворение гедонистических потребностей, ибо не может быть полноценного развития личности, если человек не способен испытывать удовольствие

от жизни, от занятий любимым делом. В игре индивид обретает также реальную возможность удовлетворить потребность в аффиляции, которая выражается в его стремлении находиться в обществе других людей, быть принятым ими, своей группой, что позволит ему максимально реализовать себя как социальное существо. Не менее активно развиваются также и мотивы познания — особенно в ходе использования в воспитательном процессе интеллектуально-творческих игровых технологий правовой направленности, как-то викторины, круглые столы, олимпиады, брейн-ринги, правовые диктанты, правовые КВНы и многое другое.

III. Технология развития критического мышления. Данная технология также активно используется в профилактической работе по предупреждению различных форм отклоняющегося поведения подростков. Она содействует развитию коммуникативной компетентности правового характера, умению вычленять и анализировать информацию, учит объективно и разносторонне мыслить. Доминирующая цель данной технологии состоит в научении воспитанников навыкам самостоятельного мышления и способности успешно транслировать полученную и усвоенную информацию, продуктивный взаимообмен которой и составляет суть человека как социального существа. В ходе проводимой нами воспитательной работы мы активно использовали следующие приемы развития критического мышления:

- приём «Взаимовопрос» (часто применяется в ходе правовых брейн-рингов и КВНов);

- приём «Корзина идей» (востребован в работе организационных встреч и собраний);

- приём «Составление правового синквейна» (реализуется, чаще всего, в заданиях контрольного порядка, типа «правовой азбуки» или правового диктанта);

- интеллектуальная разминка (успешно используется на КВНах, викторинах и брейн-рингах);

- прием «Верно — неверно» (применяется в играх на правовую тематику);

- «Конверт дружеских вопросов» (направлены на выявление уровня правовой грамотности и правовой сознательности воспитанников).

Эти приемы позволяют получить весьма достойный результат, поскольку задействуют разнообразные источники информации, стимулирующие различные виды памяти и восприятия. Письменное фиксирование информации позволяет лучше запоминать изученный материал.

Подросток, умеющий критически мыслить, владеет разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения, способен выделять в тексте противоречия и нестыковки, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику (что уже немаловажно), но и на представления собеседника. Человек, владеющий навыками критического мышления, чувствует уверенность в работе с самыми разными типами правовой информации и может эффективно использовать свой личностный потенциал. Подготовленный в подобном плане индивид не только свободно ориентируется в информационно-смысловом пространстве правовых ценностей, но и гармонично принимает многополярность окружающего мира, возможность сосуществования альтернативных точек зрения в рамках правовых регламентаций и постулируемых общечеловеческих ценностей.

Формирование критического мышления предполагает создание базового отношения к себе и миру, подразумевающего вариативную, самостоятельную, осмысленную позицию. Эта позиция значительно повышает надежность воспитания, поскольку оно становится максимально осознанным и рефлексивным, закономерно повышая коммуникативный потенциал личности.

Воспитательные мероприятия, проводимые в формате технологии критического мышления, побуждают подростков к предъявлению более высоких требований по отношению как к самому себе, так и к своим товарищам и стимулируют поисковую активность, что благотворно влияет на формирование познавательной самостоятельности и также запускает в действие механизм познавательной мотивации, что является необходимым условием результативности воспитательного воздействия.

IV. Здоровьесберегающие технологии. Им принадлежит ведущая роль в профилактической деятельности по предупреждению подростковой девиантности и разного рода аддикций. Они формируют у подростков необходимые знания, умения и навыки обеспечения здорового образа жизни, содействуя сознательному применению полученных знаний в повседневной практике.

Следует отметить, что все здоровьесберегающие технологии, применяемые в воспитательном процессе, можно разделить на три основные группы:

- технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
- технологии оптимальной организации воспитательного процесса и физической активности воспитуемых;

— разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на различных мероприятиях и в ходе организации внеурочной деятельности.

Технологии здоровьесбережения позволяют решить не только основную задачу, стоящую перед ними, но также могут быть использованы как средство повышения мотивации к познавательной деятельности в области вопросов собственного здоровьесохранения, формирования у подростков мотивов долга и ответственного отношения к своему психическому, физическому, социальному и духовно-нравственному здоровью в процессе удовлетворения витальных потребностей. Опора на здоровьесберегающие технологии дает возможность сформировать устойчивую ориентацию на социально одобряемое поведение посредством нравственно ценного отношения не только к собственному здоровью, но и к здоровью окружающих людей.

В целом же, вышеприведенные воспитательные технологии активизируют поисковую и мыслительную активность подростков, повышают чувство уверенности в своих силах, создают положительный эмоциональный фон повседневной жизнедеятельности в русле морально-правовых установлений, что в совокупности обеспечивает их успешную правовую социализацию и полноценную реализацию социальных функций.

Выводы по второй главе

Эффективность профилактической работы во многом зависит от успешного формирования правового самосознания подростков и их ориентации на ценности гражданского общества, базирующегося на общечеловеческих приоритетах и законности.

Процесс формирования правового самосознания происходит постепенно и начинается с чувственного восприятия окружающего мира, наблюдения за межличностными взаимоотношениями близких, усвоения элементарных норм поведения, дозволенного и недозволенного в поведении, а также оценки своих и чужих поступков. В дальнейшем становление правового самосознания личности протекает в процессе правовой социализации, которая включает в себя своеобразный перевод внешнего нормативного воздействия во внутренний мир человека, способствуя созданию внутренней нормативной системы, где правовые нормы не только успешно усваиваются индивидом, но и становятся личностно значимыми внутренними регуляторами его поступков и поведения. Следует также отметить, что правовые

нормы активно усваиваются подростками только в том случае, если они в полной мере соотносятся с их ценностными ориентациями. Именно формированию социально-нравственных ориентаций личности, содействующих достижению ею высокого уровня развития правового самосознания и правомерного поведения в социуме и должна быть подчинена система профилактической работы.

Отметим, что значительная роль в формировании правосознания подростка принадлежит не только школе, но и семье. В свое время А. С. Макаренко выдвинул весьма важную педагогическую идею: школа не может и не должна пассивно выжидать улучшения семейного воспитания, она обязана организовывать и направлять воспитательную деятельность родителей. Эта идея весьма актуальна и в настоящее время, ибо совместная работа с семьей, организованная школой, позволяет реально влиять на улучшение семейного воспитания и в значительной степени нейтрализовать имеющиеся недостатки. В связи с чем мы убеждены, что формирование правового самосознания и правомерного поведения подростков является неотъемлемым условием эффективной профилактической работы, которая должна начинаться в семье и не может быть полноценно реализована без участия родителей, без целенаправленного повышения их педагогической культуры.

Мы также считаем, что основная цель сотрудничества между школой и семьей должна заключаться не в морализаторстве и насильственном исправлении «неудобных родителей», а именно в оказании им психолого-педагогической помощи с целью дальнейшей самопомощи и помощи своим детям. Основными условиями для такого сотрудничества и, следовательно, создания благоприятных взаимоотношений между родителями и педагогами должны выступать: взаимная заинтересованность обеих сторон в реализации конкретных педагогических целей, открытость и взаимное доверие, взаимопомощь, совместные усилия в решении воспитательных проблем и т. д. Именно от уровня организации сотрудничества педагогов и родителей будет всецело зависеть результативность воспитательного процесса, в том числе, обучающихся с отклоняющимся поведением.

Одной из значимых форм повышения педагогической компетентности родителей является психолого-педагогическое просвещение. Однако, только теоретических знаний для воплощения их в жизнь явно недостаточно. В связи с чем нами была поставлена задача — ведя поэтапную просветительскую работу, параллельно включать родителей в разнообразную практико-ориентированную деятельность, которая

позволила бы сформировать у них педагогические умения и навыки необходимые во взаимодействии с собственными детьми.

Различные формы работы с родителями, направленные на повышение их психолого-педагогического уровня, несомненно, полезны. Во-первых, потому, что родители на них приобретают необходимые им в воспитании подростка знания, во-вторых, формируются умения анализировать и успешно разрешать часто встречающиеся в повседневной жизни проблемные ситуации с детьми, в-третьих, вырабатывается способность педагогически грамотно строить взаимоотношения с подростком, контролировать свою речь и действия по отношению к нему. Помимо общих и групповых форм работы с родителями нами велась и индивидуальная работа с ними, которая в большинстве случаев заключалась в консультировании по вопросам, связанным, как правило, с поведением подростка.

Эффективность профилактической работы будет всецело зависеть от использования в воспитательном процессе различных педагогических технологий (личностно-ориентированных, игровых, здоровьесозидающих и т. д.), которые не только способствуют расширению правовых знаний подростков, но и направлены на активизацию их поисковой и мыслительной деятельности, на повышение уверенности в себе и своих силах, создание положительного эмоционального фона, формирование морально-правовых установок, что в совокупности обеспечивает их успешную правовую социализацию и полноценную реализацию социальных функций. Воспитательные технологии можно определить как продуманную во всех деталях модель совместной деятельности, содержащую систему научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанниками, при которых оптимально достигаются конкретные воспитательные цели.

Включение обучающихся в различные виды просоциальной деятельности посредством воспитательных технологий в сочетании с индивидуально-коррекционными воздействиями, делает процесс воспитания более эффективным, а задачи по профилактике отклоняющегося поведения подростков и формированию социально-ценных качеств личности, позитивных форм поведения вполне осуществимыми.

Глава 3

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕТЕРМИНАНТ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

3.1. Организация и методики исследования

В настоящее время, учитывая реалии современного мира, подростки зачастую оказываются в зоне серьезного риска. Согласно статистике, значительно увеличивается количество противоправных действий, усиливается склонность к развитию различного рода девиациям и аддикциям. Однако стоит отметить, что далеко не все подростки, находящиеся в одинаковых социальных условиях, становятся девиантными личностями, поскольку большую роль играет семья.

В связи с этим, мы организовали и провели экспериментальное исследование, направленное на формирование положительных детско-родительских отношений как центральной детерминанты профилактики девиантного поведения подростков.

Цель экспериментального исследования: разработать и апробировать программу по формированию положительных детско-родительских отношений как центральной детерминанты профилактики девиантного поведения подростков.

Задачи экспериментального исследования.

1. На основе проведенного анализа психолого-педагогической литературы подобрать комплекс диагностических методик, позволяющих определить качественные характеристики детско-родительских отношений и уровень склонности подростков к девиантному поведению.

2. На базе существующих программ разработать авторскую программу по формированию положительных детско-родительских отношений.

3. Провести контрольную диагностику качественных характеристик детско-родительских отношений и склонности подростков к девиантному поведению для определения эффективности предложенной программы.

Этапы экспериментального исследования:

1. Организационный этап, в ходе которого осуществляется подбор диагностических методик для определения качественных характеристик детско-родительских отношений и склонности подростков к девиантному поведению.

2. Констатирующий эксперимент, предполагающий первичную диагностику качественных характеристик детско-родительских отношений и склонности подростков к девиантному поведению.

3. Формирующий эксперимент, в ходе которого реализуется предложенная нами программа по формированию положительных детско-родительских отношений как центральной детерминанты профилактики девиантного поведения подростков.

4. Контрольный эксперимент, предполагающий повторную диагностику качественных характеристик детско-родительских отношений и склонности подростков к девиантному поведению.

Экспериментальной базой исследования явилось МАОУ «СОШ № 30» г. Стерлитамак. В исследовании было задействовано 54 подростков и 54 родителя, которые были разделены на экспериментальную и контрольную группы. В экспериментальную группу вошли обучающиеся 5–6 классов и их родители (28 подростков и такое же количество родителей), в контрольную группу также — обучающиеся 5–6 класса и их родители (26 подростков и такое же количество родителей).

На основе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования был определен комплекс методов исследования: эксперимент, тестирование, методы математической статистики и интерпретации результатов, сравнительно-сопоставительный анализ.

Эксперимент — это метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях (т. е. целенаправленное вмешательство исследователя в жизнедеятельность испытуемого). Под констатирующим понимается такой эксперимент, в ходе которого экспериментатор не воздействует на испытуемых, не формирует у них новых качеств и не оказывает влияния на развитие существующих. Формирующий эксперимент — это метод исследования, подразумевающий формирование у участников исследования нового понятия, качества или умственного действия¹.

Тестирование представляет собой исследование отдельных психологических качеств и свойств личности с помощью специально разработанных психологических тестов. Метод широко применяется в ходе психологического консультирования, психотерапии, в практике работы менеджеров по работе с кадрами и т. д. Основными характеристиками, определяющими качество тестов, является валидность,

¹ Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2002. С. 181–182.

надежность, репрезентативность и достоверность. Под валидностью понимается соответствие полученных с помощью теста результатов той характеристике, на измерение которой он направлен. Надежность теста определяется по его способности при повторном исследовании давать близкие к первичному исследованию результаты. Репрезентативность теста понимается как соответствие между показателями, полученными на большой популяции и небольшой выборке испытуемых. Достоверность определяется как свойство теста давать верный результат, даже при намеренном или бессознательном стремлении испытуемого к его искажению¹.

Под сравнительно-сопоставительным анализом понимается метод изучения окружающей действительности, основанный на сравнении уровня развития определенных характеристик психической деятельности человека на различных этапах их становления².

Методы математической статистики в психологии и педагогике — это группа методов, которые направлены на подтверждение или опровержение заявленной гипотезы исследования, позволяют проверить значимость различий между характеристиками какого-либо свойства или явления, исследуемого на различных выборках, проверить эффективность проведенного воздействия на объект исследования. Для достижения цели исследования мы использовали t-критерий Стьюдента. Данный критерий применяется для определения статистической значимости различий между средними показателями различных выборок. В психологической науке используется для сравнения случайных и связанных между собой выборок. Случайными выборками могут являться совокупности испытуемых, отобранных случайным образом, к примеру, ученики различных классов. Сравнение связанных выборок основывается на определении статистической разницы между средними показателями одной и той же выборки, но разведенные во времени, к примеру, до и после проведения коррекционно-развивающей работы.

В исследовании нами были использованы следующие методики:

1. Опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин).
2. Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская).
3. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел).

¹ Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. С. 237.

² Там же. С. 216.

Рассмотрим выбранные нами методики более подробно.

1. Опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин).

Данный тест направлен на выявление отношения к родительству у взрослых людей. Родительское отношение, по мнению авторов методики, является комплексом разнообразных чувств и отношений, которые возникают у них по отношению к собственному ребенку, а также стереотипных механизмов поведения, восприятия ребенка.

В рамках опросника рассматривается пять шкал.

«Принятие-отвержение». Данная шкала является отражением эмоционального отношения родителя к своему ребенку. Принятие ребенка означает, что родитель положительно относится к своему ребенку, ко всем его достоинствам и недостаткам, интересуется его жизнью, адекватно воспринимает его индивидуальные особенности. С другой стороны, отвержение ребенка относится к такому отношению, при котором родитель считает своего ребенка плохим, неудачливым. Он считает, что у его ребенка нет способностей, нет какой-либо индивидуальности, следовательно, успехов в жизни он добиться не сможет. В эмоциональном плане такой родитель чаще всего испытывает злость и раздражение по отношению к ребенку.

«Кооперация» представляет собой желаемый образ родительского поведения. В рамках данной шкалы можно изучить готов ли родитель помогать своему ребенку, заинтересован ли он в его успехах. Такой родитель предоставляет своему ребенку возможность проявлять инициативу и быть в разумных пределах автономным. Способности ребенка оцениваются высоко.

«Симбиоз» отражает наличие межличностной дистанции между родителем и ребенком. Высокие показатели по данной шкале позволяют выявить у родителя ощущение единства со своим ребенком, он воспринимает их как одно целое. При таком отношении родитель стремится оградить ребенка от всех трудностей и неприятностей, а неизбежный процесс сепарации ребенка является для него крайне болезненным. Родитель постоянно находится в состоянии тревоги за ребенка, он представляется ему беспомощным и маленьким.

«Авторитарная гиперсоциализация» позволяет определить уровень контроля за ребенком со стороны родителя. Высокие показатели по данной шкале позволяют утверждать, что в отношении воспитания и общения с ребенком такой родитель придерживается авторитарных правил и принципов. От ребенка ему необходимо безусловное повиновение устанавливаемым правилам. Мнение ребенка таким родителем не

учитывается. В том случае, если ребенок нарушает правила, то он будет наказан родителем. Абсолютно вся жизнь ребенка находится под пристальным вниманием родителя, который стремится определять все, вплоть до мыслей и желаний своего сына или дочери.

«Маленький неудачник». Эта шкала является отражением восприятия ребенка родителем. Высокие показатели по данной шкале говорят о том, что родитель воспринимает ребенка как неприспособленного, несамостоятельного, инфантильного. Его интересы и увлечения представляются родителю детскими и незаслуживающими внимания. Такой родитель не доверяет своему ребенку, старается оградить его от различных трудностей с помощью контроля за всеми сферами его жизни.

2. Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И. М. Марковская).

Оценка детско-родительских отношений должна производиться не только с точки зрения родителей, но и с учетом мнения самих детей как непосредственных участников воспитательного процесса в семье. Для изучения оценки детьми отношений с родителями нами был использован опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» И. М. Марковской. В основу данного опросника положены исследования различных аспектов детско-родительских отношений, которые находили свое отражение в массе диагностического инструментария для исследования необходимого нам параметра. Исследование может проводиться как только с родителями, только с детьми, так и с родителями и детьми параллельно. Опросник имеет 3 формы: для родителей подростков, для родителей дошкольного и младшего школьного возраста, для детей. Нами была использована последняя форма.

Текст опросника включает 10 шкал — критериев для оценки взаимодействия родителей с детьми. Рассмотрим эти шкалы подробнее.

«Нетребовательность-требовательность родителя». Эта шкала отражает уровень требований, выдвигаемых родителем по отношению к ребенку. Чем выше требования, предъявляемые родителем, тем, соответственно, более высокий уровень ожиданий от ребенка предполагается.

«Мягкость-строгость родителя». Данная шкала позволяет оценить насколько строгие меры воздействия применяются по отношению к ребенку, есть ли жесткие и жестокие правила, которые ребенок обязан соблюдать. Высокие показатели по данной шкале могут свидетельствовать, что родители принуждают ребенка к выполнению определенных требований, со своей стороны.

«Автономность-контроль по отношению к ребенку». В рамках данной шкалы полученные результаты позволяют определить степень выраженности контролирующего поведения по отношению к ребенку со стороны родителя. высокий уровень контроля может выражаться в гиперопеке, низком уровне дозволенности любых действий и желаний. Низкий контроль зачастую приводит к попустительскому воспитанию, что может свидетельствовать о безразличном отношении родителя по отношению к ребенку. Однако, стоит понимать, что низкий уровень контроля может также свидетельствовать о стремлении родителя сделать ребенка более автономным и самостоятельным.

«Эмоциональная дистанция-эмоциональная близость ребенка к родителю». Данная шкала позволяет оценить желание ребенка делиться с родителем своими переживаниями, проблемами, страхами, радостными моментами.

«Отвержение-принятие ребенка родителем». Результаты по данной шкале позволяют определить, насколько родитель принимает ребенка таким, какой он есть, с его особенностями личности, развития. Этот показатель очень важен для развития самооценки ребенка. Ребенок может сам оценивать поведение родителей как принимающее его или отвергающее.

«Отсутствие сотрудничества-сотрудничество». Данная шкала позволяет определить характер взаимоотношений между родителем и ребенком. Сотрудничество предполагает признание родителем прав ребенка, его особенностей. В этом случае родитель разговаривает и ведет себя по отношению к ребенку как к равному. Отсутствие сотрудничества может быть результатом авторитарного или, наоборот, попустительского стиля воспитания в семье.

«Несогласие-согласие между родителем и ребенком». В рамках данной шкалы исследователь также может определить сложившийся характер взаимоотношений между ребенком и родителем, на сколько они достигают согласия в решении различных вопросов.

«Непоследовательность-последовательность родителя». Данная шкала позволяет также оценить характер взаимодействия в системе отношений родитель-ребенок. Здесь отражается насколько родитель последователен в своих требованиях, обещаниях, применении наказания и поощрения как методов воспитания. Непоследовательность родителя может быть следствием эмоциональной неуравновешенности, воспитательной неуверенности, отвергающего отношения к ребенку и т. п.

«Авторитетность родителя». Данная шкала позволяет определить, насколько мнение родителя является для ребенка важным, значимым и весомым, большую ли степень влияния имеет родитель на своего ребенка. Высокое признание авторитета родителя со стороны ребенка чаще всего является признаком его положительного отношения. Данный показатель является очень важным при оценке детско-родительских отношений.

«Удовлетворенность отношениями ребенка с родителем». Показатели данной шкалы представляют собой интегральное значение общего уровня комфортности ребенка в отношениях с родителем. Низкий уровень удовлетворенности может свидетельствовать об имеющихся проблемах в детско-родительских отношениях или конфликтах.

3. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел).

Данная методика направлена на выявление склонности подростков к проявлениям того или иного вида девиаций. В рамках методики диагностируется восемь шкал.

Шкала склонности к преодолению норм и правил. Личность, испытывающая стремление идти против установленных в обществе норм и правил демонстрирует высокие показатели по данной шкале. Низкие показатели свидетельствуют не о конформности человека, а о его готовности и способности к соблюдению социальных норм и правил.

Шкала склонности к аддиктивному поведению. Личность, демонстрирующая высокие показатели по данной шкале, имеет склонность к употреблению различного рода наркотических веществ. Низкий показатель является свидетельством отсутствия данной склонности у испытуемого.

Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Стремление к риску, сниженная выраженность инстинкта самосохранения будут проявляться в высоких показателях по данной шкале. Низкие показатели свидетельствуют о невыраженности или слабой выраженности указанных тенденций.

Шкала склонности к агрессии и насилию. Личность, демонстрирующая высокие баллы по указанной шкале, имеет склонность к проявлению агрессии по отношению к другим людям, которая может выражаться как вербально, так и невербально. Низкие показатели говорят о невыраженности или слабой выраженности указанных тенденций.

Шкала волевого контроля эмоциональных реакций. Низкий уровень волевого контроля, отсутствие развитого умения управлять своими эмоциональными реакциями проявляется в высоких баллах по данной шкале. Низкие же баллы, наоборот, говорят о развитом уровне волевого контроля за эмоциональными реакциями.

Шкала склонности к деликвентному поведению. Склонность к совершению противоправных действий отражается в высоких показателях по данной шкале. Низкие же показатели говорят о невыраженности или слабой выраженности таких склонностей и стремлений.

Шкалы склонности к социально желательному поведению и принятия женской социальной роли в нашем исследовании не рассматривались.

3.2. Описание программы по формированию положительных детско-родительских отношений как центральной детерминанты профилактики девиантного поведения несовершеннолетних

Анализ психолого-педагогической литературы, проведенный нами в первой главе, позволил акцентировать внимание на детско-родительских отношениях как одном из важнейших факторов профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте. Разработанная нами программа направлена на:

- знакомство родителей с психологическими особенностями подросткового возраста;
- установление более тесного эмоционального контакта между семьей и подростком;
- формирование и развитие педагогической культуры родителей;
- профилактику таких действий со стороны родителей в адрес подростков, которые могут являться триггерами для формирования девиантного поведения у последних.

Целью программы является формирование положительных детско-родительских отношений как центральной детерминанты профилактики девиантного поведения подростков.

Для достижения поставленной цели необходимо последовательное решение следующих задач:

1. Организация мероприятий, направленных на увеличение объема психолого-педагогических знаний родителей об особенностях возрастного и физиологического развития ребенка в подростковом возрасте.
2. Организация тренинговых занятий для родителей совместно с детьми для установления более тесного эмоционального контакта

между ними и отдельно от детей для проработки собственных поведенческих проблем.

3. Формирование навыков продуктивного поведения родителей, направленного на восстановление благоприятных отношений с ребёнком и снижение уровня конфликтности.

Принципами реализации программы были следующие:

1. *Принцип реалистичности*, подразумевающий опору педагога-психолога в коррекционно-развивающей работе на реальные возможности подростка и его родителя;

2. *Принцип системности*, в основе которого лежит понимание личности подростка и его родителя как развивающегося субъекта, находящегося в постоянной взаимосвязи с окружающим миром;

3. *Принцип целостности* подразумевает равномерный охват всех участников коррекционно-развивающей работы;

4. *Принцип доступности и своевременности помощи* и поддержки означает, что родители или подростки, у которых в ходе коррекционно-развивающей работы возникают дополнительные вопросы, связанные с темами тренинговых занятий, могут обращаться за помощью как к группе, так и самому педагогу-психологу для получения поддержки и консультаций;

5. *Принцип активности* гласит, что коррекционно-развивающая работа будет успешна в том случае, если каждый ее участник будет прикладывать максимум усилий для достижения положительного результата.

Основные законы программы, которые должны быть приняты участниками:

— Закон «00» означает, что участники работы приходят без опозданий, а психолог является примером для подражания;

— Закон одного микрофона: все участники тренинга не перебивают того, кто говорит в данный момент.

— «Критикуешь — предлагай!» Данный закон предполагает, что критика в адрес другого человека должна быть аргументирована.

— Закон «без мобильного» гласит, что в ходе встреч все мобильные телефоны должны быть поставлены на беззвучный режим, режим или отключены.

Данная программа была разработана адресно для родителей и подростков на основе результатов проведенной первичной диагностики и предусматривала реализацию нескольких взаимосвязанных и взаимодополняемых направлений: теоретического и практико-ориентированного.

Работа велась в формате групповых занятий с использованием различных активных и интерактивных форм взаимодействия. Это были: тренинги, беседы, лекции-дискуссии, решение педагогических кейсов и проблемных ситуаций, упражнения с использованием игровых элементов, приближенных к реальным ситуациям взаимодействия ребенка и взрослого с последующей коллективной рефлексией и др.

Первым этапом разработанной нами программы являлась организация и проведение педагогического лектория, работа которого была направлена на формирование педагогической культуры родителей, в том числе повышение теоретических знаний. В этом направлении был запланирован незначительный по объему курс лекций-дискуссий с опорой на личный опыт семейного воспитания родителей по следующей тематике:

1. Личный пример и авторитет родителей.
2. Возрастные особенности и кризисы подросткового возраста: как распознать и что делать.
3. Как научиться доверять собственному ребенку.
4. Подростковый возраст: опасности и возможности и др.

С целью расширения психолого-педагогических знаний родителей мы рекомендовали для чтения педагогическую литературу, устраивали просмотры специально подобранных видеофильмов, организовывали их совместное обсуждение и т. д. Однако, только теоретических знаний, полученных родителями в ходе проводимой нами работы, оказалось явно недостаточно для успешного воплощения их в жизнь. В связи с этим мы поставили перед собой задачу — ведя поэтапную работу, научить родителей правильно не только ориентироваться в сложных педагогических ситуациях, но и успешно их разрешать, находить способы педагогического воздействия на ребенка, продуктивно применять уже имеющиеся педагогические знания и самим создавать необходимую в каждом конкретном случае педагогическую ситуацию, формирующую новый характер взаимоотношений родителей и ребенка в семье.

Таким образом подготовив необходимую теоретическую базу психолого-педагогических знаний родителей, мы подошли к следующему второму этапу программы, цель которой — научить родителей правильно разбирать и оценивать сложные педагогические ситуации. Основной формой работы с родителями был выбран тренинг как позволяющий не только усвоить в теории, но и проявить на практике освоенные навыки поведения. Проведение тренинговых занятий

способствовало раскрепощению родителей в коллективе, созданию благоприятной доверительной атмосферы.

Общее количество тренинговых занятий составило 10, из них 7 — работа педагога-психолога с родителями и 3 — работа педагога-психолога совместно с родителями и подростками. Время проведения одного занятия — 1 час. Встречи проводились 2 раза в неделю на территории школы.

Каждое занятие организационно было построено из трех важных и необходимых элементов:

1. Ритуал начала занятия. Цель данного этапа заключается в создании рабочей атмосферы, настройки на работу, поднятии настроения, создании эмоционально положительной атмосферы. Также этот этап социально-психологического тренинга называют «разогрев». Исходя из наименования, основной задачей, которая реализуется на данном этапе, является подготовка группы к основной части занятия, формирование у них рабочего настроя, создание в группе доверительной атмосферы, установление коммуникации как между педагогом-психологом и участниками группы, так и между самими участниками.

2. Основная часть предполагает проведение специально подобранных психологических игр, техник и упражнений, направленных на решение поставленных задач. В основной части может быть использовано как одно упражнение, детально раскрывающее тему занятия, так и несколько взаимосвязанных между собой упражнений.

3. Рефлексия. Цель данного этапа заключается в подведении итогов занятия, обсуждение полученных результатов, аккумуляции опыта.

Программа по обучению родителей организации конструктивного поведения в конфликте представлена в таблице 3.1.

Программа проводимых тренинговых занятий предполагала следующие изменения:

- повышение уровня родительской компетенции в вопросах воспитания подростков;
- обучение способам конструктивного взаимодействия в детско-родительских отношениях;
- оптимизация детско-родительских отношений.

Материально-техническое обеспечение: кабинет для проведения занятий с подвижной мебелью, бумага формата А4, фломастеры, цветные карандаши, краски, ватман, кисти, мяч, стулья.

Приведем пример некоторых упражнений, которые проводились как отдельно с родителями, так и совместно родителей с подростками.

Таблица 3.1

*План работы с родителями и подростками
по формированию положительных детско-родительских отношений*

№	Тема занятия	Цель занятия	Упражнения
1	Тематическое родительское собрание «Подростковый возраст: опасности и возможности»	Цель: повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей	«Психологический портрет подростка»
2	Тренинговое занятие «Знакомство»	Цель: общая организация родителей, актуализация знаний о типичных проблемах в воспитании подростков	«Креативное приветствие», «Правила работы в группе», «Дерево», «Кто я?», «Ассоциации», «Ладощка», «Поведение — мишень», рефлексия
3	Тренинговое занятие «Вперёд или назад, в прошлое!»	Цель: создание условий для осмысления периода взросления подростков.	«Никто не знает, что я (у меня...)», «Вселенная моего Я», «Мои школьные годы», «Взрослая жизнь. Какая она?», «Точка отсчета», рефлексия
4	Тренинговое занятие «Идеальная семья» (совместно с подростками)	Цель: обучение родителей навыкам формирования благоприятной семейной среды	«Знакомство», «Ласковое имя», «Ладощки», «Давай поговорим», «Дерево семейных ценностей», рефлексия
5	Тренинговое занятие «Я и моя семья»	Цель: осознание условий для осмысления своих взглядов, собственной жизни, стереотипов; самоанализ.	«Хлопки по кругу», «Сказка», «Мойка», «Перевоплощение», «Забота», рефлексия
6	Тренинговое занятие «Отцы и дети» (совместно с подростками)	Цель: формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру и друг другу,	«Мое имя», групповая дискуссия «Отцы и дети», «Идеальный родитель — идеальный ребенок», «Поменяемся

№	Тема занятия	Цель занятия	Упражнения
		повышение уровня симпатии, расширение психолого-педагогического кругозора родителей	ролями», рефлексия
7	Тренинговое занятие «Я и мой ребёнок»	Цель: создание психологической базы для сближения родителей и детей.	«Приятно сказать тебе...», «Перенос качеств», «Мой ребенок в будущем», рефлексия
8	Тренинговое занятие «Мы вместе» (совместно с подростками)	Цель: установление более тесных контактов между родителем и подростком	«Это», «А я еду», «Слепой», «Мостик», «Найди предмет», рефлексия
9	Тренинговое занятие «Я родитель, а это значит...»	Цель: осознание себя в родительской роли, прояснение приоритетов и ценностей в воспитании подростка.	«Молекулы», «Плохо или хорошо», «Я глазами своего подростка», «Шиворот наыворот», «Незаконченные предложения», «Комплимент», рефлексия
10	Тренинговое занятие «Способы эффективного взаимодействия с окружающими и своим подростком»	Цель: создание условий для тренировки коммуникативных умений и навыков. Поиск конструктивных выходов из конфликта	«Все плохо!!!», «Пойми меня», «Театр одного актера», «А я делаю так», «Конфликт», «Я научился у тебя», рефлексия
11	Тренинговое занятие «Заключительное»	Цель: закрепление позитивной динамики в семье. Формирование установки на внедрение приобретенных умений и навыков	«По секрету», «Я хочу, я могу, я знаю», «Моя Семья в лучах солнца», рефлексия

Примечание. Более подробное описание программы представлено в Приложении 1.

Упражнение «Поведение-мишень». Данное упражнение направлено на выделение родителями мишеней в поведении ребенка для дальнейшей их коррекции. Родителю необходимо определить перечень особенностей поведения подростка или его личностных черт, которые вызывают у него наибольшее количество негативных эмоций. Лист бумаги, на котором работает родитель, делится на две части. В левую половину, которая обозначается как «подросток реальный» записываются негативные качества личности и особенности поведения подростка. Для наиболее комфортной работы на первоначальном этапе педагог-психолог может предоставить родителям некий усредненный список таких качеств и поведенческих черт. далее родителю предлагается определить, какая из выделенных им особенностей подростка является, по его мнению, наиболее негативной, какая — менее и т. д. То есть родителю предлагается проранжировать выделенные им негативные качества личности и особенности поведения подростка. На правой стороне листа, которая именуется «подросток идеальный», выписываются по такому же принципу положительные черты личности и поведенческие особенности подростка.

Каждому родителю предлагается подумать и ответить на ряд вопросов: что меня беспокоит больше всего в поведении моего ребенка? Какую эмоциональную и поведенческую реакцию вызывает у меня такие личностные или поведенческие проявления негативных черт? Что я делаю, чтобы нивелировать их проявления у подростка? есть ли значимый, видимый или отложенный во времени результат моих усилий? Когда все ответили на поставленные вопросы, педагог-психолог предлагает обсудить получившиеся результаты в групповом формате. Это позволяет родителю осознать, что трудности, с которыми он сталкивается в процессе воспитания ребенка подросткового возраста, не уникальны в большинстве своем, многие родители имеют аналогичный опыт.

Совместными усилиями участники группы могут выработать алгоритмы поведения в различных ситуациях взаимодействия с ребенком, в которых он проявляет негативные личностные и поведенческие черты. Затем каждый из участников группы составляет собственный алгоритм поведения, которое будет способствовать формированию положительных личностных и поведенческих черт подростка.

Упражнение «Поменяемся ролями» применяется в совместной работе родителя и подростка. Целью его является улучшение понимания между родителями и детьми за счет изменения выполняемых ими ролей в процессе взаимодействия. Родителям и детям предлагается разыграть

ситуацию неуспеха, в которой родители исполняют роли детей, а дети — родителей. «Ребенку» необходимо рассказать «родителю» о какой-либо ситуации, в которой он был не на высоте, а «родитель» реагирует на нее заранее предложенным ему способом. Всего способов два. В рамках первого предлагается использовать «родителю» такие слова как «Я же тебе много раз говорил (а)», «Неужели трудно запомнить, что ...», «Ты весь как твой (твоя)...» и другие аналогичные. Второй способ предполагает реакцию на ситуацию с использованием следующих слов и выражений: «Чем я могу тебе помочь?», «Я верю, что ты справишься с этой ситуацией», «Расскажи подробно, как и почему такая ситуация произошла?» и другие аналогичные. Важно, чтобы каждый из «родителей» и «детей» попробовал находиться в ситуации той и другой реакции. Далее в группе происходит обсуждение эмоциональных реакций родителей, что они чувствовали, когда находились на позиции ребенка с осуждающим и поддерживающим родителем рядом, и подростков, которые оказываются как раз в роли осуждающего или поддерживающего родителя.

Так, в качестве задач тренинга родителям предлагалось решить конкретные жизненные ситуации, заранее подготовленные нами. Например:

1. Вы узнали, что Ваш сын (дочь) систематически пропускает учебные занятия. Как Вы поступите?

2. Вы заметили, что у Вашего ребенка появился друг из числа «неблагополучных», с которым он проводит много времени. Что предпримите?

3. Вы обратили внимание на то, что в последнее время ваш ребенок особенно молчалив и задумчив, явно чем-то расстроен. Как начать беседу с ним?

Решая педагогические задачи, родители подростков рассказывали о своей реакции в каждом конкретном случае, обосновывали и аргументировали свои действия. В ходе дискуссии мы предоставляли возможность каждому родителю выступить, поделиться собственным опытом, предложить пути и средства разрешения проблемных ситуаций. Преодолевая понятную скованность, родители постепенно разговаривались. Нам удалось вовлечь их в обсуждение, тем более, что темы разговора были им близки и волновали всех без исключения. Выслушивая их мнения, мы старались путем соответствующих ненавязчивых комментариев подвести их к правильному пониманию проблем и оптимальным способам их разрешения.

Такие занятия способствовали формированию и закреплению у родителей важнейших коммуникативных умений: поддерживать общение с ребенком, стимулировать его активность в коммуникативном процессе; прогнозировать реакции подростка во время общения; удерживать инициативу в общении; слушать партнера по общению; снимать излишнее напряжение во время общения и др.

Указанные формы работы с родителями, направленные на повышение их психолого-педагогического уровня, несомненно, полезны. Во-первых, потому, что родители на них приобретают необходимые им в воспитании подростка знания, во-вторых, формируются умения анализировать и успешно разрешать часто встречающиеся в повседневной жизни проблемные ситуации с детьми, в-третьих, вырабатывается способность педагогически грамотно строить взаимоотношения с подростком, контролировать свою речь и действия по отношению к нему.

Помимо общих и групповых форм работы с родителями нами велась и индивидуальная работа с ними, которая в большинстве случаев заключалась в консультировании по интересующим их вопросам, связанным, как правило, с поведением подростка. Часто консультации родителей проходили в присутствии штатного психолога и социального педагога. В процессе совместной беседы выяснялись причины отклонений в поведении ребенка, проводился возможный прогноз его дальнейшего поведения с учетом психологических и индивидуальных особенностей, вырабатывался план совместных действий, направленных на коррекцию поведения, давались необходимые советы и рекомендации по урегулированию возникших проблемных ситуаций между родителями и детьми и др.

Работа по предупреждению девиантного поведения также предполагала включение родителей и детей в различные виды совместной деятельности: культурно-досуговую, общественно-полезную, спортивную и др.

Практика нашей работы с родителями показала, что чем активнее они включены в деятельность школы и класса, тем острее они чувствуют потребность в воспитании собственных детей и в педагогических знаниях, стремятся к установлению тесных контактов с педагогами и классными руководителями, внимательнее и доброжелательнее относятся к собственному ребенку, что самым положительным образом сказывается на процессе установления теплых, доверительно-уважительных отношений.

На основании проведенной нами практической работы мы можем заключить, что педагогическое просвещение родителей, организация сотрудничества педагогов, детей и родителей, несомненно, способствует успешному воспитанию подростков, активно предупреждая развитие негативных форм поведения.

Более подробные результаты опытно-экспериментального исследования, проведенного на констатирующем этапе эксперимента, представлены в параграфе 3.3.

3.3. Анализ эффективности опытно-экспериментальной работы

Для определения качественных характеристик детско-родительских отношений в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе исследования нами была проведена диагностика исследуемого параметра с помощью теста-опросника родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин). Полученные результаты представлены в таблице 3.2. Первичные баллы по методике отражены в Приложении 2 и Приложении 3.

Таблица 3.2

Средние показатели детско-родительских отношений по методике «Тест-опросник родительского отношения» (А. Я. Варга, В. В. Столин) на констатирующем этапе исследования

Наименование шкалы (максимально возможный балл)	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Уровень значимости различий (t-критерий)
Принятие-отвержение (33)	20,9	21,0	–
Кооперация (8)	4,1	4,3	–
Симбиоз (7)	3,2	3,7	–
Авторитарная гиперсоциализация (7)	5,7	5,3	–
Маленький неудачник (8)	4,1	4,6	–

Как видим из таблицы 3.2, средние показатели по шкале «принятие-отвержение» находятся в среднем диапазоне в обеих группах. Это свидетельствует о том, что родители в большинстве своем не склонны испытывать отрицательных чувств по отношению к своему ребенку, но

и безусловного принятия его таким, какой он есть, признания его интересов и увлечений тоже нет.

По шкале «кооперация» в обеих группах наблюдаются средние показатели. Родители не всегда готовы искренне интересоваться жизнью подростка, поощрять его самостоятельность и проявление инициативы. Баллы, полученные родителями по шкале «симбиоз», подчеркивают, с одной стороны, отсутствие излишней эмоциональной дистанции между родителями и ребенком, с другой стороны — эта дистанция все же присутствует в их отношениях.

По шкале «авторитарная гиперсоциализация» обе группы родителей демонстрируют достаточно высокие показатели. Это свидетельствует о том, что в их отношениях присутствует контроль и жесткие дисциплинарные рамки, устанавливаемые родителями по отношению к собственным детям. Средние баллы по шкале «маленький неудачник» свидетельствует о том, что родители подростков не относятся к ним как к маленьким детям, однако во взаимоотношениях недостаточно демонстрируют веру в способности собственного ребенка.

В связи с чем полученные данные могут свидетельствовать о том, что в большинстве своем родители как в экспериментальной, так и в контрольной группах выбирают в своих отношениях с подростками некую усредненную позицию, которая при этом основывается на достаточно жестком контроле за его поведением. На наш взгляд, это связано с тем, что не все родители готовы к изменениям в поведении своего ребенка, связанными с возрастными кризисами подросткового возраста, не всегда точно знают, как на них реагировать и интерпретировать те или иные проявления в поведении и поступках, следовательно, часто не придерживаются единой стратегии поведения в процессе воспитания и выстраивания новых взаимоотношений. Статистически значимых различий в показателях экспериментальной и контрольной группы выявлено не было.

Интересным для нашего исследования представляется изучение детско-родительских отношений с точки зрения самих подростков. Для этого мы предложили им ответить на вопросы методики «Взаимодействие родитель-ребенок» (И. М. Марковская). Полученные результаты представлены в таблице 3.3. Первичные баллы по методике отражены в Приложении 4.

Таблица 3.3

*Средние показатели детско-родительских отношений
по методике «Взаимодействие родитель-ребенок»
(И. М. Марковская) на констатирующем этапе исследования*

Наименование шкалы(максимально возможный балл 25)	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Уровень значимости различий (t-критерий)
Нетребовательность — требовательность	17,3	16,6	—
Мягкость — строгость	15,9	15,1	—
Автономность — контроль	17,5	17,9	—
Эмоциональная дистанция — близость	16,1	16,2	—
Отвержение — принятие	15,9	15,9	—
Отсутствие Сотрудничества — сотрудничество	17,3	16,9	—
Несогласие — согласие	15,9	15,7	—
Непоследовательность — последовательность	14,5	14,6	—
Авторитетность родителя	14,7	14,8	—
Удовлетворенность отношениями с родителем	15,4	15,5	—

Как видим из таблицы 3.3, подростки в обеих группах считают, что их родители по отношению к ним достаточно требовательны, часто проявляют чрезмерную строгость, склонны к излишнему контролю за их поведением. По мнению испытуемых, родители не всегда последовательны в своих воспитательных действиях по отношению к ним. Более того, также было выявлено, что подростки оказываются не готовы в полной мере делиться со своими родителями переживаниями, страхами, в том числе, и положительными событиями, происходящими в их жизни. Настораживает то, что большая часть подростков отмечает тот факт, что родители не пользуются у них достаточным авторитетом. На наш взгляд, это связано с тем, что подростки в силу особенностей

возрастного развития считают, что родители их не понимают, не всегда готовы поддержать в различных начинаниях и увлечениях, элементарно не могут выслушать, дать совет, поощрить и т. д. К сожалению, родители часто не придают значение тому факту, что именно родительский авторитет — это та значимая составляющая воспитания детей, которая не только способствует сплочению членов семьи, но и, что самое главное, определяет уровень доверия ребенка к родителям.

В целом удовлетворенность отношениями с родителями можно определить как среднюю. Однако, если рассматривать показатели удовлетворенности отношениями с родителями безотносительно среднего балла, то мы увидим, что 25 подростков из обеих групп (13 в экспериментальной и 12 в контрольной) не удовлетворены своими отношениями с родителями. Высокие показатели удовлетворенности (свыше 20 баллов) отмечены лишь у 6 испытуемых (по 3 в каждой из групп). Статистически значимых различий в показателях вновь выявлено не было.

Полученные результаты по методикам диагностики детско-родительских отношений еще раз доказывают необходимость проведения с родителями коррекционно-развивающей работы, направленной на улучшение взаимоотношений в семье, между родителями и детьми.

Далее нами были исследованы склонность подростков к девиантному поведению с помощью одноименной методики. Результаты представлены в таблице 3.4. Первичные баллы по методике отражены в Приложении 5.

Таблица 3.4

Средние показатели склонности подростков к отклоняющемуся поведению согласно результатам одноименной методики (А. Н. Орел) на констатирующем этапе исследования

Наименование шкалы (максимально возможный балл)	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Уровень значимости различий (t-критерий)
Склонность к преодолению норм и правил (17)	12,7	12,2	—
Склонность к аддиктивному поведению (20)	12,8	12,7	—

Наименование шкалы (максимально возможный балл)	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Уровень значимости различий (t-критерий)
Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (21)	9	9,1	—
Склонность к агрессии и насилию (25)	13,5	13,3	—
Волевой контроль эмоциональных реакций (15)	5,5	5,9	—
Склонность к делинквентному поведению (20)	10,3	10,7	—

Полученные результаты по методике склонности подростков к отклоняющемуся поведению свидетельствуют о том, что у испытуемых обеих групп наиболее выражена склонность к преодолению норм и правил, что, по своей сути, является отражением той перестройки мировоззрения, которая происходит в подростковом возрасте. Испытуемые демонстрируют низкие показатели по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. На основании чего можно предположить, что подростки как контрольной, так и экспериментальной групп не имеют ярко выраженных садомазохистских тенденций и ценят свою жизнь. Низкие показатели по шкале «волевой контроль эмоциональных реакций» свидетельствуют о том, что подростки не готовы контролировать проявляемые ими эмоции, демонстрируют их открыто без учета социальной желательности. Склонность к аддикциям, на наш взгляд, также характерна для подросткового возраста, поскольку они воспринимают это как протест миру и ближайшему взрослому окружению, как доказательство своей взрослости, как возможность самоутвердиться среди сверстников.

Таким образом, по результатам диагностики на констатирующем этапе экспериментального исследования мы можем сделать следующие выводы:

1. Для родителей, оценивающих свое поведение во взаимодействии с подростками, характерна определенная усредненная позиция. Мы

склонны связывать это с недостатком у них психолого-педагогических знаний об особенностях протекания подросткового периода, отсутствием выработанных схем поведения в различных ситуациях.

2. Подростки, оценивая своих родителей, отмечают их низкий авторитет, склонность к авторитарному стилю воспитания, основанному на контроле и некую непоследовательность в действиях. Показатель удовлетворенности подростками отношениями в семье, находится на среднем уровне. Однако, при детальном рассмотрении данного показателя в разрезе, становится очевидным, что большой процент испытуемых (43,1 %) все же демонстрируют удовлетворенность своими отношениями с родителями.

3. Подростки демонстрируют высокий уровень склонности к преодолению норм и правил, склонность к аддиктивному поведению. Они достаточно агрессивны, поскольку, на наш взгляд, не имеют в своем поведенческом арсенале иных действующих способов разрешения конфликтных ситуаций, и обладают низким уровнем волевого контроля над своими эмоциями.

Рассмотренные параметры свидетельствуют о том, что детско-родительские отношения требуют определенной коррекции. Как родителям, так и их детям необходимо освоить новые навыки поведения в различных ситуациях взаимодействия, на что и будет направлена наша дальнейшая коррекционно-воспитательная (просветительская) работа.

После завершения реализации программы по формированию положительных детско-родительских отношений как детерминанты профилактики девиантного поведения, мы провели контрольный срез для определения динамики в развитии исследуемых параметров. На контрольном этапе исследования родителям и подросткам были предложены те же методики, что и на констатирующем этапе исследования. Следует отметить, что контрольное тестирование проводилось не сразу после завершения коррекционно-развивающей работы, а спустя две недели, чтобы родители и подростки успели заметить и оценить возможную разницу в своих отношениях после реализации программы.

Для определения качественных характеристик детско-родительских отношений в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе исследования нами была проведена диагностика исследуемого параметра с помощью теста-опросника родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин). Полученные результаты представлены в таблице 3.5.

Таблица 3.5

Динамика показателей детско-родительских отношений по методике «Тест-опросник родительского отношения» (А. Я. Варга, В. В. Столин) в экспериментальной группе

Наименование шкалы (максимально возможный балл)	Экспериментальная группа		Уровень значимости различий (t-критерий)
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	
Принятие — отвержение (33)	20,92	24,36	0,01
Кооперация (8)	4,14	5,1	0,05
Симбиоз (7)	3,21	3,5	—
Авторитарная гиперсоциализация (7)	5,71	4,54	0,01
Маленький неудачник (8)	4,1	3,04	0,01

В экспериментальной группе произошли значимые изменения по всем показателям детско-родительских отношений, кроме симбиотических отношений. Родители стали значительно сокращать эмоциональную дистанцию с подростками, прислушиваться к их мнению, поощрять самостоятельность и проявления инициативы. Появилось больше доверия к детям. Родители отмечают их положительные стороны, акцентируют внимание на успехах детей, а не на их неудачах.

Несмотря на то, что показатели по шкале «авторитарная гиперсоциализация» остался высоким, он больше не приближается к границе, за которой следуют требования безоговорочного послушания и выполнения всех указаний и наставлений взрослого вне зависимости от сложившейся ситуации. Мы считаем, что такие изменения связаны с тем, что родители стали лучше понимать своих детей, а в процессе групповой работы увидели не только наличие у них положительных черт, но и объективно оценили их поведение и устремления со стороны.

В процессе тренинговых занятий родители также осознали, что поведение детей, которое они считали неприемлемым или недопустимым, свойственно абсолютному большинству подростков и является возрастной нормой, что позволило им изменить свое мнение и более адекватно интерпретировать некоторые поступки и действия своих детей. Полученные результаты представлены в таблице 3.6.

Таблица 3.6

Динамика показателей детско-родительских отношений по методике «Тест-опросник родительского отношения» (А. Я. Варга, В. В. Столин) в контрольной группе

Наименование шкалы (максимально возможный балл)	Контрольная группа		Уровень значимости различий (t-критерий)
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	
Принятие-отвержение (33)	21	21	—
Кооперация (8)	4,3	4,3	—
Симбиоз (7)	3,7	3,6	—
Авторитарная гиперсоциализация (7)	5,3	5,5	—
Маленький неудачник (8)	4,6	4,7	—

Далее рассмотрим, как изменилось мнение подростков о родителях после проведенной коррекционно-развивающей работы.

В таблицах 3.7 и 3.8 представлены результаты, полученные по методике «Взаимодействие родитель-ребенок» (И. М. Марковская). Подростков попросили повторно оценить поведение родителей — участников тренинговых занятий. Первичные баллы по методике отражены в Приложении 4.

Таблица 3.7

Динамика детско-родительских отношений по методике «Взаимодействие родитель-ребенок» (И. М. Марковская) в экспериментальной группе

Наименование шкалы (максимально возможный балл 25)	Экспериментальная группа		Уровень значимости различий
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	
Нетребовательность-требовательность	17,29	16,54	—
Мягкость-строгость	15,89	13,18	0,01
Автономность-контроль	17,46	14,21	0,01
Эмоциональная дистанция-близость	16,14	18,5	0,01
Отвержение-принятие	15,89	16,93	0,01

Наименование шкалы (максимально возможный балл 25)	Экспериментальная группа		Уровень значимости различий
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	
Отсутствие сотрудничества — сотрудничество	17,29	18,89	0,01
Несогласие — согласие	15,89	16,57	0,05
Непоследовательность — последовательность	14,5	15,71	0,01
Авторитетность родителя	14,71	17,29	0,01
Удовлетворенность отношениями с родителем	15,39	18,28	0,01

Таблица 3.8

Динамика детско-родительских отношений по методике «Взаимодействие родитель-ребенок» (И. М. Марковская) в контрольной группе

Наименование шкалы (максимально возможный балл 25)	Контрольная группа		Уровень значимости различий (t-критерий)
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	
Нетребовательность — требовательность	16,6	16,8	—
Мягкость — строгость	15,1	15,1	—
Автономность — контроль	17,9	17,2	—
Эмоциональная дистанция — близость	16,2	16,4	—
Отвержение — принятие	15,9	15,9	—
Отсутствие сотрудничества — сотрудничество	16,9	17,5	—
Несогласие — согласие	15,7	16	—
Непоследовательность — последовательность	14,6	14,7	—
Авторитетность родителя	14,8	14,4	—
Удовлетворенность отношениями с родителем	15,5	15,6	—

Анализируя полученные результаты в экспериментальной группе, отметим, что, по мнению подростков, уровень требовательности родителей как-то кардинально не изменился по отношению к ним, однако все остальные показатели претерпели существенные изменения. Так, подростки отмечают, что родители стали более внимательными и предупредительными по отношению к ним, предоставляют большую свободу выбора в действиях, чем было ранее, стремятся к сотрудничеству, чаще прислушиваются к мнениям, учитывают потребности и высказывают одобрение. Также значительно повысился показатель авторитета родителя в глазах подростков. При этом сами подростки стали больше доверять родителям, проявляют желание делиться с ними своими мыслями, страхами, радостными моментами. Значимо повысился показатель удовлетворенности отношениями с родителями. Так, если на констатирующем этапе исследования 13 подростков демонстрировали уровень удовлетворенности ниже среднего группового значения, то на контрольном этапе осталось всего 5 человек. В экспериментальной группе 6 человек оценивают показатель своей удовлетворенности отношениями с родителями очень высоко. На констатирующем этапе таких подростков было лишь 3. В целом отметим, что проведенная нами воспитательно-коррекционная работа в экспериментальной группе позволила значительно улучшить детско-родительские отношения в семьях всех испытуемых.

В показателях методики «Взаимодействие родитель-ребенок», демонстрируемых контрольной группой испытуемых, статистически значимых различий на контрольном этапе исследования выявлено не было.

Далее рассмотрим склонность подростков к отклоняющемуся поведению на контрольном этапе исследования, используя одноименные методики. Результаты представлены в таблицах 3.9, 3.10. Первичные баллы по методике отражены в Приложении 6.

Полученные нами результаты свидетельствуют о том, что у подростков значительно снизились такие показатели, как стремление к нарушению норм и правил, склонность к аддиктивному и делинквентному поведению, агрессии и насилию. Данные показатели мы склонны связывать с тем, что при улучшении детско-родительских отношений у подростков автоматически уменьшается потребность привлекать внимание родителей к собственной личности через аддиктивное или делинквентное поведение. Более того, за время тренинговой работы подростки научились не только эффективно взаимодействовать с родителями, но и освоили необходимые конструктивные способы

выхода из сложных и конфликтных ситуаций, что позволило снизить склонность к агрессии и насилию.

Однако показатель волевого контроля над эмоциональными реакциями по-прежнему остался на низком уровне. Данный факт можно объяснить тем, что целенаправленная работа по улучшению уровня волевого контроля у подростков нами специально не проводилась. Однако, мы склонны считать, что родители стали спокойнее относиться к некоторым нестандартным проявлениям эмоций у подростков, поскольку понимают причины, обуславливающие такое поведение.

В контрольной группе испытуемых статистически значимых различий между показателями склонности подростков к отклоняющемуся поведению на констатирующем и контрольном этапе исследования выявлено не было.

Таблица 3.9

*Динамика показателей склонности подростков
к отклоняющемуся поведению согласно результатам
одноименной методики (А. Н. Орел) в экспериментальной группе*

Наименование шкалы (максимально возможный балл)	Экспериментальная группа		Уровень значимости различий
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	
Склонность к преодолению норм и правил (17)	12,68	11,79	0,01
Склонность к аддиктивному поведению (20)	12,57	11,64	0,01
Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (21)	9	8,89	—
Склонность к агрессии и насилию (25)	13,54	12,39	0,01
Волевой контроль эмоциональных реакций (15)	5,5	5,6	—
Склонность к делинквентному поведению (20)	10,32	9,54	0,01

Таблица 3.10

*Динамика показателей склонности подростков
к отклоняющемуся поведению согласно результатам
одноименной методики (А. Н. Орел) в контрольной группе*

Наименование шкалы (максимально возможный балл)	Контрольная группа		Уровень значимости различий (t-критерий)
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	
Склонность к преодолению норм и правил (17)	12,15	11,96	—
Склонность к аддиктивному поведению (20)	12,73	12,38	—
Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (21)	9,07	8,96	—
Склонность к агрессии и насилию (25)	13,34	13,23	—
Волевой контроль эмоциональных реакций (15)	5,85	5,62	—
Склонность к делинквентному поведению (20)	10,65	10,73	—

Исходя из вышесказанного можно заключить, что разработанная нами программа по формированию положительных детско-родительских отношений как детерминанты профилактики девиантного поведения является эффективной. В экспериментальной группе после реализации программы значительно улучшились детско-родительские отношения как по оценке самих родителей, так и по мнению подростков. При этом можно наблюдать существенное снижение ряда показателей, характеризующих склонность подростков к девиантным формам поведения. Это, на наш взгляд, связано с тем, что улучшение детско-родительских отношений позволило подросткам, во-первых, почувствовать себя более защищенными и уверенными, во-вторых, чаще осуществлять рефлексивные действия по отношению к своему поведению и действиям родителей, а, в-третьих, способствовало повышению самооценки и значимости в глазах окружающих, что очень важно в подростковом возрасте.

Интересен, на наш взгляд, представляет и тот факт, что подростки перестали испытывать необходимость постоянно преодолевать установленные родителями правила и требования, поскольку теперь родители способны в доступной и спокойной форме объяснить практическую ценность этих правил и найти понимание со стороны детей. Отметим также, что родители, по их собственной оценке, после реализации программы по-прежнему предъявляют высокие требования к собственным детям, однако сами подростки стали намного спокойнее к ним относиться и уже сознательно стараются избегать или сглаживать возможные конфликтные ситуации.

В заключение считаем необходимым отметить, что особую роль в установлении доверительных отношений с подростком играет изменение привычного стиля межличностного взаимодействия с преимущественно конфликтно-антагонистического («проработка» ребенка, чтение нотаций, применение наказаний и т. д.) на перцептивно-эмпатический (помощь и поддержка, доброжелательность и терпимость, выдержка и спокойствие). Этот момент мы посчитали особенно важным, ибо в процессе воспитательной работы с подростками было установлено, что подавляющее большинство последних часто пребывает в состоянии психологического дискомфорта, давления со стороны родителей, испытывая чувство страха, потерянности, ощущения собственной никчемности и ненужности родителям.

«Они меня не любят!» — в этой фразе часто коренится причина эмоциональной подавленности и душевного дискомфорта подростка. Причем в ситуации психотравматического стресса находится не только сам ребенок, но и его родители, особенно матери, имеющие, по сравнению с отцами, серьезные проблемы при самоконтроле негативных эмоций по отношению к детям. На фоне постоянного раздражения, повышенной тревожности, разочарования и ощущения собственного бессилия и педагогической несостоятельности родители особенно трудных подростков весьма редко проявляют к ним позитивные чувства, и наиболее типичными их поведенческими реакциями являются контроль, наказание и игнорирование, а ведь коррекционно-воспитательная работа напрямую зависит не только от действий педагога, но и от грамотного в педагогическом плане родительского поведения, ориентированного на эмоциональное принятие ребенка, любовно-сопереживающее сопереживание и сочувствие.

Правильная стратегия поведения родителей предполагает обеспечение максимально комфортных психологических условий семейного

воспитания, включающих продуктивное взаимодействие с подростком, уважение и требовательность к нему, строгость и доброжелательность, спокойное доверительное отношение — все это в совокупности способно благотворно повлиять на процесс формирования подростка, актуализировать для него ситуацию «жизненного успеха».

Выводы по третьей главе

На основе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования был определен комплекс методов: эксперимент, тестирование, методы математической статистики и интерпретации результатов, сравнительно-сопоставительный анализ.

В исследовании были использованы следующие психологические методики:

1. Опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин).
2. Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И. М. Марковская).
3. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел).

Качественные характеристики детско-родительских отношений в ходе организованного и проведенного нами исследования оценивались как с точки зрения родителя, так и с точки зрения подростка.

Результаты, полученные на констатирующем этапе исследования, показали, что родители затрудняются в соблюдении единой стратегии воспитания по отношению к подростку. Они выбирают некий усредненный вариант поведения. Дети оценивают родителей как контролирующих, авторитарных, непоследовательных в своих требованиях и действиях. Подростки не демонстрируют высокий уровень готовности делиться с родителями своими переживаниями, поскольку считают, что не будут услышаны. В целом удовлетворенность отношениями с родителями у подростков может быть определена как «средняя».

Результаты, полученные по методике склонности подростков к отклоняющемуся поведению показывают, что наиболее выражена у испытуемых обеих групп склонность к преодолению норм и правил, что, по своей сути, является отражением той перестройки мировоззрения, которая происходит в подростковом возрасте. Низкие показатели по шкале «волевой контроль эмоциональных реакций» свидетельствуют о том, что подростки не готовы контролировать проявляемые ими эмоции, демонстрируют их открыто без учета социальной желательности. Кроме этого, подростки демонстрируют достаточно высокий уровень склонности к аддиктивному и делинквентному поведению.

На основе полученных результатов нами была разработана адресная коррекционно-развивающая программа по формированию положительных детско-родительских отношений как центральной детерминанты профилактики девиантного поведения подростков. В ходе реализации программы работа велась как отдельно с родителями, так и совместно с родителями и подростками.

После завершения реализации программы по формированию положительных детско-родительских отношений как детерминанты профилактики девиантного поведения мы провели контрольный срез для определения динамики в развитии исследуемых параметров.

Исследование детско-родительских отношений с точки зрения родителей в экспериментальной группе показало, что по всем показателям произошли значимые изменения. Родители существенно сократили эмоциональную дистанцию между собой и подростками, стали прислушиваться к их мнению собственных детей, поощрять самостоятельность и проявления инициативы с их стороны. Появилось больше доверия подросткам. Родители стали замечать их положительные стороны и акцентировать свое внимание на успехах детей, а не на их неудачах.

По мнению подростков, родители не стали по отношению к ним менее требовательными, однако изменились сами отношения в семье. Так, подростки отмечают, что родители стали более мягкими по отношению к ним, предоставляют больше автономии, стремятся к сотрудничеству, что не наблюдалось ранее, стали более внимательны к мнению и потребностям подростков. Существенно повысился показатель авторитета родителя в глазах подростков. При этом подростки стали сами больше доверять родителям. Отдельно отметим статистически значимое повышение значения показателя удовлетворенности отношениями с родителями. Также у подростков значительно снизилось стремление к преодолению норм и правил, склонность к аддиктивному и делинквентному поведению, агрессии и насилию. Мы считаем, что это связано с тем, что при улучшении детско-родительских отношений и установлении благоприятного климата в семье у подростков снижается потребность добиваться внимания родителей к собственной личности через аддиктивное или делинквентное поведение.

За время реализации основной программы и проведенной тренинговой работы подростки научились конструктивным способам продуктивной коммуникации, психологическим приемам выхода из конфликтных ситуаций с минимальными деструктивными последствиями для себя и окружающих, что позволило снизить склонность к агрессии и насилию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема профилактики девиантного поведения молодежи всегда была и остается актуальной, о чем свидетельствует то внимание, которое уделяют ей современные педагоги-практики и ученые в своих многочисленных исследованиях.

Рассматривая сущность и содержание многочисленных определений девиантного поведения, мы пришли к выводу, что наиболее оптимальным вариантом будет следующее: девиантное — это отклоняющееся от общепринятых норм поведение, являющееся результатом деформации ценностных ориентаций и ценностно-нормативных представлений индивида. Социальные факторы, негативно влияющие на становление личности и развитие отклоняющегося поведения, многочисленны, имеют разную степень воздействия и специфически группируются в каждом конкретном случае. Исследование показало, что причины отклонений в поведении подростков чаще всего кроются: в неблагоприятных условиях семейной социализации; влиянии референтной группы неблагополучных сверстников, в образовательной организации, где педагогический процесс построен преимущественно с акцентом на одном виде деятельности — учебном.

В ходе исследования были также выявлены типичные проявления, свидетельствующие об искажениях процесса формирования личности подростка: общественно-отрицательная направленность, социально-нравственная неустойчивость, безответственность, пассивность, утрата интереса к учебе и т. д. то есть те качества, которые в совокупности определяют соответствующую жизненную позицию, расходящуюся по многим параметрам с позицией благополучных обучающихся. Такую ситуацию можно признать достаточно сложной, ибо отсутствие позитивного развития рано или поздно сопровождается деградацией личности, а незначительные проступки могут перерасти в устойчивые формы девиантного поведения, если вовремя семьей и школой не будут предприняты все необходимые меры профилактической работы.

Однако необходимо отметить, что в отечественной психолого-педагогической практике основное внимание традиционно уделялось вопросам коррекции девиантного поведения подростков, нежели проблеме его профилактики. В этой связи необходимо отметить, что профилактика как научная категория является объектом исследования различных наук и направлений, в связи с чем имеется большое количество различных определений. Их всесторонний анализ позволил вычленить

и взять за основу наиболее, на наш взгляд, оптимальное: профилактическая работа — это «сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижение желаемого результата.

Для достижения высокой эффективности профилактики девиантного поведения подростков следует обеспечить так называемую «раннюю профилактику» девиантного поведения, которую следует рассматривать не столько с позиции социального контроля, сколько с позиции предупреждения и управления процессом социального становления детей, то есть в нейтрализации как прямых, так и косвенных десоциализирующих влияний на личность.

Ранняя профилактика имеет целью своевременного обнаружения деструктивных процессов и травмирующих факторов, способных отрицательно повлиять на сознание, поведение и характер жизнедеятельности ребенка. Учитывая сказанное считаем необходимым отметить, что нами была обоснована необходимость организации и проведения ранней профилактики детско-подростковой девиантности в нескольких направлениях: регулярное осуществление психолого-педагогической диагностики обучающихся, предполагающую своевременное выявление несовершеннолетних из так называемой «группы риска», выявление и устранение социально-психологических причин, обуславливающих развитие девиантного поведения детей и подростков; создание комфортных воспитывающих условий, ориентированных на организацию психолого-педагогического сопровождения воспитанников; необходимость проведения как индивидуальной, так и групповой психолого-педагогической коррекции уже имеющихся некоторых девиаций в поведении детей и подростков.

Успешность ранней профилактической работы по предупреждению девиантного поведения подростков достигается при условии совокупной реализации следующих ее функций: воспитательной, мировоззренческой, ценностно-ориентационной, нормативно-регламентирующей, деятельностно-практической, гуманистической, оценочно-контролирующей, социализирующей.

Положительная результативность профилактической работы зависит не только от последовательной реализации ее функций, но также и от системы принципов, определяющих содержание и характер профилактической деятельности педагогов и родителей. За основу мы взяли общеметодологические принципы профилактики девиантного поведения: принцип системности, принцип стратегической целостности, принцип многоаспектности, принцип ситуационной адекватности,

принцип солидарности, принцип гуманности и природосообразности, и др. Таким образом, фундаментальным основанием ранней профилактики должно являться воспитание, основанное на принципах превентивной педагогики.

Изучая возрастные особенности подростков было установлено, что кризисность, трудновоспитуемость может быть успешно преодолена, если учебно-воспитательный процесс, а также воспитательные усилия взрослых будут строиться с учетом возрастных психофизиологических закономерностей и изменений, которые переживает подросток. Преодоление кризисных явлений подросткового возраста благоприятно осуществляется в условиях семейного воспитания, что составляет одну из важных задач ранней профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, ведь именно семья, при условии крепких солидарных отношений, содействует усвоению подростками системы морально-правовых знаний, норм и ценностей, принятых и одобряемых современным социумом. В этой связи основным социальным институтом, где должна начинаться ранняя профилактика являться именно семья.

Поскольку эффективная профилактика девиантного поведения осуществляется, прежде всего, в условиях семейного воспитания, то мы поставили задачу выявления психолого-педагогических детерминант профилактики подростковой девиантности. Исходя из этого мы обратились к рассмотрению названных детерминант в сфере детско-родительских отношений, характерных для морально здоровой семьи, среди которых выделили следующие:

- положительная эмоциональная атмосфера жизнедеятельности семьи, которая включает здоровые детско-родительские отношения, духовно насыщенную жизнь детей и взрослых, единство их увлечений, интересов и переживаний;

- безусловное принятие родителями подростковых «проблем роста» и удовлетворение потребности подростков в защите и безопасности, что обуславливает необходимость адекватного отношения родителей к трудностям «роста» подростка, связанных с ускоренным процессом их физиологического и психологического созревания. Знание сущностных особенностей кризисного состояния подростков позволяет родителям оказать детям полноценную помощь на всех стадиях кризиса. Родители, позитивно воспринимающие подростка, увеличивают степень воспитательных воздействий на своего ребенка;

- поддержание родителями доверительных отношений с ребенком в сочетании с требовательностью и организацией социального контроля за поведением и деятельностью подростка формируют у него чувство эмоциональной безопасной привязанности;

— последовательная ориентация подростков на освоение и интериоризацию системы общечеловеческих ценностей. Стимулируя педагогические детерминанты личностного развития, семья побуждает подростка к ответственному отношению к собственной жизни и сознательному усвоению именно тех фундаментальных ценностей, которые способны раскрыть созидательно-творческий потенциал личности и задать ей правильный вектор социального развития.

Таким образом, можно утверждать, что семья, реализующая весь спектр социально-психологических и педагогических функций, действительно способна успешно осуществлять воспитательную работу с детьми по предупреждению их девиантного поведения — это требует обязательного учета системы психолого-педагогических детерминант, способных максимально повысить эффективность профилактических мероприятий.

Полученные результаты в процессе диагностического эксперимента позволили нам разработать адресную коррекционно-развивающую программу по формированию положительных детско-родительских отношений как центральной детерминанты профилактики девиантного поведения подростков.

После завершения реализации программы мы провели контрольный срез для определения динамики в развитии исследуемых параметров. Исследование детско-родительских отношений с точки зрения родителей и подростков в экспериментальной группе показало, что по всем показателям произошли значимые изменения в лучшую сторону.

Таким образом, разработанная нами программа по формированию положительных детско-родительских отношений как центральной детерминанты профилактики девиантного поведения подростков является эффективной, поскольку ее реализация позволила наладить контакт между подростками и их родителями, добиться формирования у детей устойчивой установки на правомерное поведение, что и подтвердил анализ динамики полученных результатов.

Более того, мы можем заключить, что проведенная нами практическая работа по организации сотрудничества школы и семьи, несомненно, способствует повышению педагогической культуры родителей и содействует не только стабильности социально одобряемого поведения подростков, но и формированию у них устойчивости к негативным влияниям окружающей среды, ответственности за собственные поступки, что в совокупности выступает значимым вектором, определяющим их дальнейшую жизнедеятельность в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. — Москва: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — 624 с.
2. Аванесов Г. А. Криминология и социальная профилактика. — Москва: Изд-во Акад. МВД СССР, 1980. — 526 с.
3. Аванесов Г. А. Популярная криминология. Очерки общей части: учеб. пособие для высш. учеб. заведений по спец-ти «Юриспруденция». — Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. — 151 с.
4. Алексеев С. Л. Профилактика девиантного поведения молодежи: психолого-правовой аспект // Казанский педагогический журнал. — 2012 — №3. — С. 94–102.
5. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. — Санкт-Петербург: Питер, 2001. — 272 с.
6. Андреева Г.М. Социальная психология. — М.: Аспект Пресс, 1999. — 375 с.
7. Бабенко А.Н. Взаимодействие ценностей и норм в процессе становления правовой системы // Вестник ЮурГУ. Серия «Право». — 2015. Т. 15, № 3. — С. 7–11.
8. Бахтин Ю. К., Толпова Р.С. Пути профилактики девиантного поведения детей и подростков на основе учета возрастных особенностей формирования личности // Педагогика высшей школы. — 2016. — № 3.1 (6.1). — С. 35–38.
9. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики: в 2 ч. Материалы экспериментального курса. — Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т. — Ч. 2. — 1992. — 85 с.
10. Белинская Е. П., Тихомандрицкая О. А. Социальная психология личности: учеб. пособие для вузов. — Москва: Аспект Пресс, 2001. — С. 211.
11. Белокопытов В. В. Агрессия как форма девиантного поведения: теоретический анализ // Социально-гуманитарные знания. — 2010. — № 6. — С. 352–353.
12. Божович Л. И. Проблемы формирования личности / под ред. Д. И. Фельдштейна. — Москва: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. — 352 с.
13. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. — Санкт-Петербург: Питер, 2002. — 315 с.

14. Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие. — Санкт-Петербург: Питер, 2010. — 352 с.
15. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — Москва: Педагогика, 1991. — 480 с.
16. Гишинский Я. И. Девиантность, преступность, социальный контроль. Избранные статьи. — Санкт-Петербург: Юридинеский центр Пресс, 2004. — 322 с.
17. Гоголева А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. — 2-е изд., стер. — Москва; Воронеж: Изд-во МПСИ: МОДЭК, 2003. — 238 с.
18. Дудина М. Н. Ассертивное поведение в этико-педагогическом дискурсе // Известия Уральского Федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. — 2014. — Т. 132. — № 4. — С. 163–172.
19. Душкин А. С., Гончарова Н. А. Факторы семейного воспитания в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних правонарушителей // Психология и педагогика служебной деятельности. — 2021. — № 1. — С. 30–35.
20. Душкин А. С., Суслов Ю. Е., Шибаета Г. Е. О комплексном обосновании типологии несовершеннолетних преступников: криминологического-психологического аспекта // Прикладная психология и педагогика. — 2021. — Т. 6. — № 2. С. 1–10.
21. Душкин А. С. Психолого-педагогические основы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел: учебно-практическое пособие. — Санкт-Петербург: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2018. — 128 с.
22. Егорова У. Г. Просвещение родителей в вопросах профилактики отклоняющегося поведения подростков // Вестник СамГУ. — 2014. — № 9 (120). — С. 232–236.
23. Ерохина Е. В. Семейно-правовые ценности в российском и европейском семейном праве: монография. — Оренбург: АГЕНСТВО ПРЕССА, 2018. — 116 с.
24. Зайцев В. С. Современные технологии воспитания школьников: концепции, структура, методы: учебно-методическое пособие. — Челябинск, 2017. — 87 с.

25. Залыгина Н. А. Аддиктивное поведение молодежи: профилактика и психотерапия зависимостей / Н. А. Залыгина, Я. Л. Обухов, В. А. Поликарпов. — Москва: ПроPILEI, 2013. — 196 с.
26. Замотаева О. Н. Ценностные основания девиантного поведения подростков: автореф. дис. ... канд. филос. наук. — Саранск, 2004. — 20 с.
27. Зиннуров Ф. К. Педагогическая система профилактики девиантного поведения подростков в условиях социокультурной деятельности: монография. — Казань, 2011. — 438 с.
28. Змановская Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — Москва: Академия, 2003. — 288 с.
29. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / под общ. ред. А. И. Пискунова, А. Н. Джуринского, М. Г. Плохой. 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2015. — 574 с.
30. Кириллова Е. Б. Возрастные различия черт личности подростков с девиантным поведением // Вестник института: преступление, наказание, исправление. — 2017. — № 1 (37). — С. 76–81.
31. Кириллова Е. Б. Личностные психологические детерминанты предрасположенности подростков к девиантному поведению: автореф. дисс. канд. психол. наук. — Санкт-Петербург, 2019. — 21 с.
32. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 290 с.
33. Ковальчук М. А. Профилактика девиантного поведения старшеклассников. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2002. — 242 с.
34. Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учеб.-метод. пособие. — Москва: ВЛАДОС, 2010. — 286 с.
35. Козов И. В. Развитие материальных ценностей молодежи как психологического образования // Вестник ТГУ. — Выпуск 4 (60). — 2008. — С. 159–162.
36. Кон И. С. Открытие «Я». — Москва: Политиздат, 1978. — 367 с.
37. Коповая О. В., Коповой А. С. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы: учебное пособие. — Саратов: Наука, 2008. — 80 с.

38. Криминология: учебник / под ред. В. Н. Кудрявцева, В. Е. Эминова. — Москва: Юрист, 1997. — 512 с.
39. Кулапов В. Л. Правомерное поведение и правонарушение. Теория государства и права: курс лекций / под ред. Н. И. Матузова, А. В. Малько. — Москва: Юрист, 2001. — 776 с.
40. Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Превентология. Профилактика социальных отклонений. — Санкт-Петербург: Питер, 2014. — 400 с.
41. Кущенко Д. Л. Становление правосознания в подростковом и юношеском возрасте // Психология и психотехника. — 2012. — № 3(42). — С. 86–92.
42. Латышина Д. И. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата. — Москва: Юрайт, 2019. — 314 с.
43. Левин К. Теория поля в социальных науках. — Москва: Академический проект, 2017. — 313 с.
44. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — Москва: Политиздат, 1975. — 115 с.
45. Лидак Л. В. Формирование правового сознания подростков: методология и феноменология // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД. — 2015. — № 4 (68). — С. 238–242.
46. Майсак Н. В. Диагностика и коррекция личностных особенностей подростков с девиантным поведением: монография. — Астрахань: Астраханский университет, 2009. — 167 с.
47. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие. — Санкт-Петербург: Речь, 2005. — 445 с.
48. Методическое пособие по практическому использованию модели механизма «субъектной» социализации в целом и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении / под ред. академика РАН М. К. Горшкова. — Москва: Институт социологии РАН, 2015. — 215 с.
49. Министерство внутренних дел Российской Федерации. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь-октябрь 2021 года. — URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/27024130/> (дата обращения 21.11.2021).
50. Миннегалиев М. М. Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения подростков // Вестник ТГУ, выпуск. — 2012. — №7 (111). — С. 213–217.
51. Молчанов С. В. Психология подросткового и юношеского возраста. — Москва: Юрайт, 2016. — 352 с.

52. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. — М.: Педагогическое общество России, 2001. — 320 с.
53. Муслумов Р. Р. Проблемы формирования правового самосознания личности // Перспективы науки и образования. 2019. — № 6 (42). — С. 44–54.
54. Мухина В. С. Возрастная психология: учебник для студентов высших учебных заведений. — Москва: Академия, 2015. — 431 с.
55. Набойченко Е. С. Психология отклоняющегося поведения подростков: монография. — Екатеринбург: Издатель Калинина Г. П., 2007. — 285 с.
56. Немов Р. С. Психология: словарь-справочник: в 2 ч. — Москва: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. Ч. 2. — 351 с.
57. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. — Москва: Юрайт, 2016. — 460 с.
58. Оксамытный В. В. Правомерное поведение личности. — Киев: Наукова думка. 1985. — 175 с.
59. Перешеина Н. В., Заостровцева М. Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. — Москва: ТЦ Сфера, 2006. — 192 с.
60. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»). — URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-28042016-n-ak-92307/> (дата обращения 21.11.2021).
61. Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии: сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, 8–10 октября 2019 года / под редакцией Коврова В. В. — Симферополь: ИТ «АРИ-АЛ», 2019. — 498 с.
62. Профилактика девиантного поведения обучающихся в условиях образовательной организации: монография / А. В. Смирнов [и др.]; Урал. гос. пед. ун-т; под ред. Н. Н. Васягиной, Е. А. Казаевой. 2018. — 361 с.
63. Райс Ф. Психология подросткового возраста / пер. с англ. под науч. ред. Е. И. Николаевой. — Санкт-Петербург: Питер, 2010. — 689 с.

64. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков / под ред. А. Б. Фоминой. — (дата обращения 21.11.2021)., 2007. — 570 с.
65. Реан А. А. Социальное сиротство в современной России / А. А. Реан, Ж. К. Дандарова, В. А. Прокофьева. — Москва, 2002. — 94 с.
66. Родители и дети: Психология взаимоотношений / под ред. Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. — М.: Когито Центр, 2003. — 230 с.
67. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — Москва: АСТ, 2020. — 960 с.
68. Руденко Л. Д. Девиантология: учебное пособие. — Ярославль: Яросл. гос. ун-т, 2007. — 111 с.
69. Самыгин П. С. Девиантное поведение молодежи: учебное пособие для студентов вузов. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 441 с.
70. Сапогова Е. Е. Психология развития человека. — Москва: Аспект пресс, 2001. — 460 с.
71. Семикин Г. И. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, З. И. Калинина, С. В. Пазухина, Е. В. Декина; под общ. ред. Н. А. Шайденко. — Москва; Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2013. — 240 с.
72. Сердобинцев К. С. Взаимодействие общества и власти в контексте проблем модернизации и развития институтов гражданского общества в России // Вопросы философии. — 2011. — № 4. — С. 31–40.
73. Сироткин Л. Ю. Школьник, его развитие и воспитание. — Самара: Самар. гос. пед. ин-т., 1991. — 243 с.
74. Сманцер А. П. Основы превентивной педагогики: учебное пособие / А. П. Сманцер, Е. М. Рангелова. — Минск: БГУ, 2014. — С. 71–72.
75. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. А. Галагузова [и др.]; под общ. ред. М. А. Галагузовой. — Москва: ВЛАДОС, 2003. — 416 с.
76. Спиркин А. Г. Сознание и самосознание. — М.: Изд-во политической литературы, 1972. — 304 с.
77. Стуканов В. Г. Педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних. — Минск: Акад. МВД Респ. Беларусь, 2019. — 146 с.
78. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несо-

вершеннолетних» (с изм. и доп.) // Система «ГАРАНТ». — URL: <http://base.garant.ru/12116087/#ixzz6gyWIEGOR> (дата обращения: 20.11.2021).

79. Филипенко Е. В., Витольник Г. А., Душкина Е. В. Проблема профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как предмет психолого-педагогического анализа // Вестник Уфимского юридического института МВД России. — 2021. — № 2 (92). — С. 208–219.

80. Филонов Л. Б. Детерминация возникновения и развития отрицательных черт характера у лиц с отклоняющимся поведением // Психология формирования и развития личности: сб. — Москва: Наука, 2009. — С. 37.

81. Фрейд З. Введение в психоанализ. — Москва: АСТ, 2016. — 544 с.

82. Фридман Л. М., Кулагина И. Ю. Психологический справочник учителя. — Москва: Просвещение, 1991. — 288 с.

83. Хомич А. В. Психология девиантного поведения: учебное пособие. — Ростов-на-Дону: Южно-Российский Гуманитарный Институт. 2006. — 140 с.

84. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. — Москва: Академический Проект; Трикста, 2005. — 336 с.

85. Эльконин Д. Б. Современность и возраст: сб. ст. — Москва: Авторский клуб, 2015. — 142 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Программа по формированию положительных детско-родительских отношений как центральной детерминанты профилактики девиантного поведения подростков

Тематическое родительское собрание «Подростковый возраст: опасности и возможности»

Цель: повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.

Упражнение «Психологический портрет подростка»

Материалы: листы бумаги, цветные карандаши или мелки.

Ведущий предлагает родителям психологический портрет своего подростка, из которого можно было бы понять, что любит, чем увлекается, чем дорожит изображенный на нем персонаж. После выполнения рисунки прикрепляются к доске. Родители по желанию могут высказаться, какими хорошими характеристиками наделены их дети.

Мини-лекция «Внутренний мир подростка»

В современном обществе разрыв между биологическим, социальным и интеллектуальным созреванием человека составляет примерно 8–10 лет: первая менструация в 11–12 лет, окончание института и первый заработок — в 21–22 года. Сюда и вклинивается так называемая подростковость, которую питает это балансирующее ощущение зрелости-незрелости. Подросток активен и вынослив, но «твоя главная работа — это учеба». В крови играют гормоны, но «мы в твоём возрасте не о мальчиках думали, а о том, как профессию получить». С подобным положением вещей может мириться только законченный флегматик, каковых немного. Остальные бунтуют. Все знают, как это происходит: подростки не слушаются старших, грубят, плохо учатся, курят, слушают «ненормальную» музыку, ещё появляются подозрительные друзья. У подростка пока ещё слабое Я, нет внутреннего защитника, того, кто может возразить чужим оценкам. Сила Я определяется натренированной привычкой самостоятельно рассматривать и оценивать ситуацию, которая требует какого-то к себе отношения. Младшие подростки живут в тумане самопоглощенности и эгоцентризма. Резкие

смены настроения, неуравновешенность, моментальные изменения характера вызывают у взрослых подозрение в двуличности. Это объясняется зависимостью от чужих оценок.

На 11 год жизни приходится пик эмоциональной нестабильности. Ребенок ведет себя грубо и вызывающе. Внутреннее сильное чувство несчастья является источником тревоги и страха с внешними проявлениями дерзости и наглости. В этот период гарантированы проблемы с самооценкой. В лучшем случае она неустойчивая, напоминающая качели, в худшем — хронически заниженная. Взрослый должен быть в этот период рядом с подростком. В противном случае подросток оказывается восприимчивым к негативному влиянию со стороны сверстников.

Самооценка у подростка начинает подниматься к 14 годам, что свидетельствует о том, что внутри начало оформляться и уплотняться доступен взрослый, который открыт для диалога, тем скорее появится уверенность в себе у подростка.

Значимый период, когда родители действительно нужны детям — это период раннего подросткового возраста. Потом вес родительского участия становится менее значимым, даже если разговоры будут задушевнее и длиннее. Не потом, а сейчас, с колючим, переменчивым и отталкивающим подростком должен находиться взрослый всегда, когда он нужен.

Детские психологи рекомендуют родителям принять правило: оставить «дисциплинирующий» принцип «общение происходит на моих условиях» и просто быть готовым к разговору всякий раз, когда подросток обращается с негласной просьбой об этом.

Упражнение «Активное слушание»

Важнейший навык в общении с подростком — это активное слушание, которое предполагает включенность в диалог и точные реакции на слова собеседника. Попробуем применить некоторые приемы, о которых только что узнали.

Участники делятся на пары. Один участник пары — в роли подростка, второй — в роли родителя. Первые номера в паре заявляют о какой-либо проблеме. Например: «У меня нет нормальных друзей». Задача вторых номеров — разобраться в проблеме собеседника, используя приемы активного слушания. Общение продолжается 2 минуты, затем участники меняются ролями. По окончании работы в парах участники возвращаются в круг и делятся впечатлением от общения.

Вопросы для обсуждения. Что вам было интереснее — рассказывать о своей проблеме или слушать, как собеседник говорит о своей? Легко ли было слушать? Легко ли было говорить? Какие приемы удалось использовать в диалоге? Насколько комфортно было общение в парах? Был ли установлен контакт между собеседниками?

Памятка

Общаться с подростком. Как?!

Правило номер один. Найдите то, что вам по душе, то, что по настоящему вас увлекает. В противном случае, вы постоянно будете искать к чему придраться в своем ребенке.

Правило номер два. Дышите. Когда вы разговариваете с человеком, у которого внутри революция (в данном случае — революция, связанная с т.н. «переходным возрастом»), всегда в начале разговора нужно физически вдохнуть. Это не фигуральное выражение. Глубокий вдох — и поехали.

Правило номер три. Принимать их такими, какие они есть. Но это легко сказать, а что это такое и как это — принимать? Напоминайте себе, что вы находитесь сейчас с любимым человеком, которому бывает больно, досадно, неловко, горько. Помните сказку Г. Х. Андерсена о Русалочке, которой ужасно больно, когда она ходит? Человек в переходном возрасте примерно так и живет: он все чувствует намного ярче, чем мы с вами — и когда ему хорошо, и когда плохо.

Правило номер четыре. Иногда идите у него на поводу. Даю этот совет с осторожностью. Если, например, человек в возрасте 15 лет приходит домой и говорит: «Я хочу мороженое», значит, он верит в то, что вы ему это мороженое дадите, что вы — партнер. Ведь он достиг возраста, когда может и сам взять все, что хочет. Помните это, восхищайтесь тем, что ваши отношения таковы и «дайте мороженое».

Правило номер пять. Напоминайте себе, что это ваш любимый человек. Он пробует разные способы взаимодействия с действительностью. И если он валяется на кровати и смотрит в потолок, это не значит, что он бездельничает. В этот момент у него проходит колоссальная душевная работа. Как каждый из нас, он имеет право лежать и думать.

Правило номер шесть. Рассказывайте о себе. Даже если вам кажется, что его это не интересует. Как ваш день прошел, что у вас получилось, что нет, чего вы боитесь. Это ваш шанс на связь сейчас и в дальнейшем. Не работает с людьми в этом возрасте «Что было в школе? Как прошел день?» Он уже рассказал, кому надо, как прошел его день. Все,

что вам остается, это рассказать, как прошел ваш. И тогда не исключено, что он расскажет о себе. Или, во всяком случае, будет знать, что, если ему захочется поделиться, есть уши, готовые выслушать.

Правило номер семь. Помните о том, что у него появляется много новых интересов. И это будет сумасшедшее счастье, если он пустит в эти новые интересы вас. Бессмысленно затягивать его в старые. Поздно. Помните, что рядом с вами находится цельная, органичная, самостоятельная личность, и вы можете познакомиться с этим человеком заново.

ГЛАВНОЕ ПРАВИЛО: Создайте ребенку тыл. Человеку он нужен. Особенно в переходном возрасте. «Передовой» ему хватает и без вас. Пусть дом станет для него тылом — где можно побыть слабым, помолчать когда хочется, просто отдохнуть.

Занятие 1. «Знакомство»

Цель: общая организация, актуализация имеющихся знаний о характерных проблемах воспитания подростков.

Упражнение 1. «Креативное приветствие».

Цель: приветствие участников, создание позитивной атмосферы.

Родителям предлагается поздороваться друг с другом разными способами по кругу, называя не свое имя, а имя участника, которых находится рядом справа.

Вопрос для обсуждения. Как выполнялось это упражнение, что далось легко, а что было сложным?

Упражнение 2. «Правила работы в группе».

Цель: выработка групповых правил работы.

Для того чтобы наша группа плодотворно работала, чтобы нам было удобно и комфортно общаться в этой группе, нужно выработать совместные правила.

«Золотые» правила общения:

«Здесь и сейчас». О чем это правило? Главным является только то, что происходит здесь и сейчас, какие чувства испытывает каждый из родителей в настоящее время.

«Искренность в общении». О чем это правило? Говорим только то, что каждый из нас думает и чувствует.

«Стоп». О чем это правило? Каждый может сказать: «Я не хочу / не буду об этом говорить, мне тяжело / неприятно».

«Я — высказывания». О чем это правило? Высказываться только от своего имени, не говорить за других.

«Конфедериальность». О чем это правило? Вся полученная информация не выноситься за пределы занятия.

«Инициатива». О чем это правило? Активное участие в проработке проблемы поощряется.

Упражнение 3. «Дерево».

Цель осознания жизненной позиции.

Создайте дерево, а вместо строительного материала можно использовать участников группы.

Вопросы для обсуждения. Какую роль вы играли? Как вы чувствовали себя? Какую роль вы бы хотели или не хотели бы получить? С какой целью проводится упражнение?

Участники самостоятельно раскрывают смысл этого упражнения.

Упражнение 4. «Кто я?».

Цель: работа с «Я — концепцией».

Каждый участник пишет на листочках 10 (более) ответов на вопрос: «Кто я?» (например, я — мама, я — сотрудник и т. д.).

Вопросы для обсуждения. Легко / трудно ли было писать о себе? С какой целью был задан этот вопрос, адресованный себе? Почему? А в жизни часто ли вы задумывались над этим вопросом?

Анализ ответов на примере одного участника(добровольца). Обозначение приоритетных «ролей» в личности.

Упражнение 5. «Ассоциации».

Предлагаю поиграть в ассоциации. Вы слушаете задание и записываете те образы, которые пришли к вам в голову. Проводим в быстром темпе:

если моя семья:

— это настроение, то...

— это музыка, то она...

— это постройка, то она...

— это цвет, то...

— это геометрическая фигура, то...

— это фильм, то...

Обсудить ответы и причины схожих ассоциаций.

Упражнение 6. «Ладонь».

Цель: помочь эмоционально расслабиться и сблизиться.

На листе бумаги обведите свою руку (ладонь), на каждом из пальцев напишите по одному качеству, которое вам в себе нравится. После на второй руке напишите качества вашего подростка, которые цените в нем.

Вопросы для обсуждения. Какие качества вы хотели бы иметь у себя? Увидеть у вашего ребенка? Что было легче написать?

Упражнение 7. «Поведение-мишень».

Цель: определение целей (проблем) нежелательного поведения ребенка. Родитель должен обозначить те особенности поведения, те черты характера, которые приносят наибольшее количество нареканий, беспокоят более всего. На листочке с левой стороны записываются все негативные черты поведения подростка в графу: «Подросток реальный». Участникам можно предложить перечень черт проблемного поведения подростка. После они ранжируют по «остроте» проблемы. Выделяются наиболее серьезные и важные проблемы у подростка (анализируются родителями). В графу (с правой стороны) «Подросток идеальный» вписываются позитивные качества ранжируя.

Вопросы для обсуждения. Что беспокоит меня в поведении моего подростка? Как я на это реагирую? Есть ли результаты моих усилий? Что нужно предпринять по формированию положительных качеств в поведении у подростка? Затем «запускается» групповое обсуждение проблемного поведения ребенка. Определяются похожие поведенческие проявления подростков, острота проблем для данной группы. Совместно со всеми участниками вырабатываются способы трансформации стратегии поведения родителей по отношению к проступкам подростков. Каждый из участников прописывает «пошаговое планирование», описывает как он будет добиваться своей цели в выработке желаемых положительных качеств у ребенка (в колонке «Подросток идеальный»)

Упражнение 8. «Рефлексия опыта».

Цель: отметить эмоциональное состояние участников группы в цвете.

Участники отмечают свое настроение в «цветах радуги» на одном общем листе (рисунок радуги, каждый рисует свое настроение).

Занятие 2. «Вперёд? или назад, в свое прошлое!»

Цель: создание условий для понимания поры взросления.

Упражнение 1. «Никто не знает, что я (у меня) ...»

Цель: сократить дистанцию, улучшить атмосферу в группе.

Садимся в круг, и будем кидать мяч друг другу. У того участника, у кого он окажется, будет завершать фразу о своей семье, позитивном ее опыте, традицию, которая вас радует, объединяет в трудных ситуациях, сплачивает.

Вопросы для обсуждения. Что нового и интересного узнали о членах группы?

Упражнение 2. «Вселенная моего Я».

Цель: осознание атмосферы эмоциональной поддержки, важности близких, их роли в вашей жизни.

Представьте себя одной из «планет» в галактике. Рядом / не далеко располагаются другие «планеты» в разной степени удаленности от вас. Эти «планеты»: близкие люди, ваша семья. Они связаны с вами в разной степени. В какой — это вы сами определите. Каждой «планете» определите цвет, форму на ваше усмотрение. В конце дайте имена своим «планетам» в галактике. Определите степень похожеści, цветовой гаммы и удалённости от центра «планеты-Я».

Вопросы для обсуждения. Какие чувства, мысли при этом вы испытывали? Что было легко? Что было сложно?

Упражнение 3. «Мои школьные годы».

Цель: активизировать воспоминания о себе в пору взросления.

Вспомните каждый себя в 7–9 классе. Представьте себя в образе какого-либо животного и изобразите его на бумаге. Придумайте небольшой рассказ о нем. Опишите свои чувства, возникающие у вас при этом. Вопросы для обсуждения. Анализ, обсуждение по методике «Несуществующее животное».

Упражнение 4. «Взрослая жизнь... Какая она?»

Цель: активизировать чувства, мысли, эмоции, связанные с подростковым возрастным периодом.

Представьте, что каждый из вас — скульптор (по очереди), а все остальные — мягкая глина. Создайте свою скульптуру: «Взрослая жизнь».

Потом участники объединяются в 2–3 подгруппы и «создают из глины» композицию «Идеальная семья».

Вопросы для обсуждения. Какие мысли, чувства вызвали эти скульптуры? Как себя вела «глина» в каждой композиции? Что чувствовала «глина»? Что для каждого из вас понятие «взрослая жизнь», с какого возраста (момента) вы почувствовали себя взрослым?

Упражнение 5. «Точка отсчета».

Цель: определить уровень личностных переживаний, которые связаны с семьей (степень личностной, социальной зрелости).

У каждого участника на столе листы бумаги с проведенной горизонтальной чертой «линия жизни». Вначале этого пути (слева) поставить точку — это ваше рождение, начало. Подумайте и поставьте еще одну точку дальше на линии — это место, где вы находитесь сейчас на вашем жизненном пути. Какие самые важные события произошли у вас между точкой появления на свет и сегодняшним днем? Обозначьте каждое событие как отрицательное или положительное для вас, для вашей семьи — поставьте над вертикальными черточками «+» или «–». Представьте, что еще может произойти в дальнейшей жизни. Отметьте события «будущего». В дальнейшей работе на примере 1–2 участников проводится анализ событий, все подсчитывают положительные и отрицательные события «в прошлом» и «в будущем» (например, положительные события детства, подросткового возраста, периода зрелости, отрицательные события: смерть близких, развод и др.).

Вопросы для обсуждения. Каких событий отрицательных или положительных больше? Какого опыта больше было в «прошлом»? Какие события значительно изменили вашу жизнь, и жизнь вашей семьи?

Упражнение 6. «Рефлексия»

Цель: определить, с какими чувствами, мыслями участники уходят, выяснить нуждается ли кто-либо в индивидуальной консультации.

Вы «посетили ваше прошлое», вспомнили чувства, события, переживания прошлого, постарались ощутить себя снова подростками и даже «заглянули в будущее».

Занятие 3. «Идеальная семья» (совместно с подростками)

Цель: Обучить родителей навыкам формирования благоприятной семейной среды.

Упражнение 1. «Знакомство».

Родитель представляет своего ребенка и говорит, что он любит, что не любит, какой у него характер. Ребенок подтверждает слова родителей. То же самое делают дети, представляя своих родителей.

Упражнение 2. «Ласковое имя».

Вспомните, как вас ласково зовут дома. Родители называют, как их в детстве называли родители.

Упражнение 3. «Ладони».

Цель: развитие тактильных ощущений и установление контакта между участниками.

Участники стоят в кругу, взявшись за руки. Предлагается в полной тишине почувствовать какая рука (теплая, холодная, мягкая, влажная, приятная, дрожащая...). Каждый затем высказывается о своих ощущениях и чувствах.

Упражнение 4. Разминка.

Ведущий предлагает родителю, а потом ребенку (не все) продолжить начатые им предложения:

- когда я вспоминаю свое детство, то я думаю, что оно было...
- традицией нашей семьи было...
- я ищу в семье...
- мне кажется, что счастливая семья — это...
- мне хотелось бы, чтобы мой ребенок рос человеком...
- когда я злюсь, то я ...
- я горжусь тем, что я ...

Упражнение 5. Игра «Давай поговорим».

Цель: создание атмосферы принятия и понимания, навыков общения, умения безоценочно относиться друг к другу.

Взрослый берёт ребёнка на руки, садится и начинает разговор с предложенной фразы: «Мне нравится, что ты...», «Как хорошо, что у меня есть ты потому что...», добавляя к ней своё содержание. Происходит «обратная связь», что даёт позитивный диалог.

Упражнение 6. Игра «Дерево семейных ценностей».

Задачи: стимулировать размышление о семейных ценностях и обсуждение их значимости.

Вам предлагается список некоторых из ценностей, которые отмечаются как важные для совместной жизни. Если необходимо — дополните его своими ценностями.

Список ценностей: наличие общих интересов; взаимное уважение членов семьи; невмешательство в дела друг друга; любовь; преданность; сохранение самостоятельности и автономии членов семьи; материальное благополучие; национальная монолитность; благополучие в глазах окружающих; дисциплина и четкость; выполнение всеми членами семьи своих обязанностей; совместное проведение свободного времени; «открытый дом» — перед друзьями, родственниками, коллегами; много детей; хорошее здоровье; сотрудничество между членами семьи; непререкаемый авторитет родителей; доверие; взаимопомощь...

Теперь вам предстоит проранжировать ценности по степени значимости. На листе ватмана нарисуйте, пожалуйста, большое дерево. Это — Дерево семейных ценностей. Изобразите его таким образом, чтобы корнями дерева стали ваши базовые, наиболее принципиальные ценности, ствол составили менее важные, а ветвями представьте те ценности, которые важны, но не столь принципиальны для вас.

Какие выводы вы могли бы сделать по окончании своей работы над Деревом семейных ценностей? Подумайте, как бы выглядело Дерево, если бы его изобразили другие члены вашей семьи?

Упражнение 7. Рефлексия.

Занятие 4. «Я и моя семья»

Цель: сознание условий для понимания своих взглядов, стереотипов, самоанализ собственной жизни.

Упражнение 1. «Хлопки по кругу».

Цель: сплочение и эмоциональная мобилизация группы для дальнейшей работы.

Сидящие в кругу участники хлопают по очереди 2 раза подряд по сигналу ведущего. Услышав один хлопок ведущего, хлопки начинаются в противоположную сторону (ведущий меняется).

Упражнение 2. «Сказка».

Цель: диагностика межличностных взаимоотношений в вашей семье.

Каждый из вас придумывает свою сказку о семье. Мысленно перевоплотитесь в сказочных героев различных сказок, создайте семью. В событиях сказки участвуют все члены вашей семьи в образе героев сказки. Перед вами листы бумаги, где отмечены существенные моменты, сюжет этой сказки. Дается 15 минут для ее придумывания.

Вопросы для обсуждения. Заслушивание придуманных сказок. Разбор событий в ней (семье), ее общего настроения — позитивного или негативного, плачущего, обиженного и т. д. К чему герой стремится, чего хочет добиться? Какие препятствия (конфликты) преодолевают герои (внешние или внутренние)? Каков исход конфликта (противостояние, компромисс, уход и др.)?

Упражнение 3. «Мойка».

Цель: уменьшить эмоциональное напряжение группы.

Постройтесь в 2 шеренги. Каждый из вас по очереди будет какой-нибудь маркой машины, а остальные участники — моечное отделение. Машина движется через моечное отделение. Ее «моют, очищают», т. е. бережно прикасаются к ней, совершают какие-то действия.

Вопросы для обсуждения. Какие мысли, чувства вы испытывали, когда были «мойкой» или «машиной»?

Упражнение 4. «Перевоплощение».

Цель: определить соотношение «Я — реального» и «Я — идеального».

С каждым человеком, появляющимся в нашей жизни, у нас формируются определённые отношения. Мы живём, постоянно соприкасаясь с окружающими нас людьми. Представьте ваших близких в различных образах: дерева, животного, цветка, артиста цирка, сказочного героя. Для этого каждый заполняет таблицу, где отображает желаемый (идеальный) образ человека и действительный (реальный).

Вопросы для обсуждения. Отвечает ли ваше «Реальный» вашему «Идеальному»? С кем вы себя объединяете в образе, в цвете? Какую социальную роль несет каждый участник этой «семейной сказки»?

Упражнение 5. «Признание в любви своим детям».

Цель: осознать и выразить свои чувства, признаться в любви своим детям.

Когда вы говорили своим детям, что вы их любите? Предлагаю сделать это, рассказать им о своих чувствах? Выдаются подготовлен-

ные бабочки, цветы (из бумаги), фломастеры. Сочиняются слова о любви, благодарности детям.

Вопросы для обсуждения. Трудно / легко ли было писать слова любви? Какие чувства вы испытывали?

Упражнение 6. «Забота».

Цель: осознание ценностей взаимной любви и заботы друг о друге в семье.

Предлагаю расслабиться, можно закрыть глаза и вспомнить мысленно приятные моменты, когда вы о ком-нибудь заботились. Затем вспомните, представьте заботу других о себе, побудьте в ней, почувствуйте, какое это наслаждение.

Занятие 5. «Отцы и дети» (совместное занятие родителей с детьми)

Цели: в ходе занятия выяснить отношение родителей и подростков к проблеме «Отцы и дети», сформировать позитивную установку на отношение к окружающему миру и друг другу, повысить уровень симпатии, научить открываться перед другими людьми и открывать их для себя, расширить психолого-педагогического кругозор родителей.

Упражнение 1. Разминка «Мое имя».

Каждый участник должен записать свое имя в вертикальный столбик. Затем к каждой букве своего имени подобрать позитивную, радостную характеристику себя. Если в имени две или три одинаковые буквы, необходимо найти на каждую разные слова.

Упражнение 2. Дискуссия по вопросам:

- Существует ли проблема отношений отцов и детей?
- В чем заключается эта проблема?
- Как её можно решить?

Упражнение 3. «Идеальный родитель — идеальный ребенок».

Группа родителей и группа детей выполняют задания отдельно. В течение 10 минут на половинке листе ватмана составить портрет идеального родителя, указав на листах ромашки качества присущие идеальному родителю и на другой половинке ватмана точно также, качества присущие идеальному ребенку.

После выступлений представителей из группы родителей и группы детей, обговорив результаты, выделяем одинаковые качества у 2-х групп. Сравниваем результаты с исследованиями психологов.

Упражнение 4. «Поменяемся ролями».

Чтобы взрослым и детям легче было понимать друг друга, предлагаю поменяться ролями — организуем условные семьи, где роль детей выполняют родители, а роль родителей — дети. Затем обсуждение увиденного.

Необходимо разыграть ситуацию неуспеха, где «ребенок» был явно не на высоте (или в школе, или дома, или в кругу друзей). «Ребенок» рассказывает «родителям», что с ним произошло. А для «родителей» приготовлены примеры выражений, которыми они реагируют на рассказанную ситуацию. Семьи выбирают по кусочкам цветной бумаги, через 5 минут разыгрывают ситуацию.

1 семья — Старшеклассник рассказывает о ситуации неуспеха (провинности), ожидая, что родители его пожалеют. Но на каждую фразу ребенка они произносят «Я тысячу раз тебе говорил, что...»,

«Сколько раз тебе повторять...», «Неужели тебе трудно запомнить, что...», «Ты такая же (такой же), как твоя мама (твой папа)...»

2 семья — Старшеклассник рассказывает о ситуации своего неуспеха (провинности), ожидая, что его будут ругать родители, но на каждую его фразу родители произносят «Расскажи подробнее, как это произошло», «Ты очень умный, и я знаю, что ты найдешь выход из этого положения. Что ты собираешься делать?», «Чем я могу тебе помочь?», «Что ты сделаешь в следующий раз в подобном случае?»

Упражнение 5. Рефлексия.

Занятие 6. «Я и мой ребёнок»

Цель: подготовить психологическую почву для сближения родителей и детей.

Упражнение 1. «Приятно сказать тебе ...»

Цель: активизация участников, поддержка дружелюбной атмосферы в группе.

Участники становятся в круг близко друг к другу, протягивая руки вперёд к центру. По команде одновременно все берутся за руки, делая это так, чтобы в руке у каждого оказалась только 1 рука. Стоя в кругу, надо произнести доброе слово соседу, которого вы держите за руку.

Упражнение 2. «Перенос качеств».

Цель: обратить внимание на неосознанное приписывание чужих качеств своему подростку.

Перед вами лист бумаги. Разделите его по вертикали на 2 части. Слева напишите 5 отрицательных качеств вашего подростка. Справа 5 положительных качеств. Проанализируйте, что у вас написано. Родился ли он с этими качествами? Когда эти качества появились у него? Есть ли у кого-то из ваших родных эти качества? Может быть, есть у вас? Припомните, что вашим родителям не нравилось в вас? Как они боролись, и какой был итог? Назовите «отрицательные» качества другими словами, найдите в них что-то «положительное».

Вопросы для обсуждения. Что было трудней написать? Что вы чувствовали при написании своих качеств? При написании качеств других?

Упражнение 3. «Мой ребёнок в будущем».

Цель: настроить родителей на принятие своих подростков. Звучит релаксирующая музыка.

Сядьте удобно, закройте глаза, прислушайтесь к музыке... Мы переносимся на несколько лет назад... Дышите глубоко и спокойно... Вот появился на свет ваш долгожданный ребёнок! Он — крохотный малыш... Очень нуждается в вас... Без вашей участия, заботы, терпения и любви он не может... Вы смотрите на него, представляете каким он вырастет... На кого он похож... Кем будет работать... Какой ему предстоит большой жизненный путь... И вот первое кормление... Детский сад... идет в первый класс... Первые оценки.... Постепенно малыш вырастет и превращается в самостоятельного человека... Уже подросток... Впереди — самостоятельная взрослая жизнь. Какой он сейчас ваш сегодняшний подросток? Чего достиг? Представьте его... Откройте глаза... Вы испытываете прилив сил и желание делать добро близким...

Вопросы для обсуждения. Каким представлялось будущее ваших детей? Как вы себя чувствуете сейчас? Какие эмоции в вас преобладают?

Занятие 7. «Мы вместе».

Упражнение 1 «Эхо» (участники сидят в кругу).

Инструкция: участник, справа от ведущего, называет свое имя и прохлопывает его в ладоши, а все остальные дружно, как эхо, за ним повторяют. Затем свое имя прохлопывает следующий по кругу игрок.

Упражнение 2. «А я еду» (участники сидят на стульях по кругу, один стул должен быть свободным).

Инструкция: начинает игру ведущий, рядом с которым пустой стул. Он пересаживается со своего места на пустой стул со словами: «А я еду»! Игрок, рядом с которым оказался пустой стул, пересаживается на него и говорит: «А я рядом». Следующий участник, рядом с которым оказался пустой стул, пересаживается на него и говорит: «А я зайцем». Следующий игрок, пересаживаясь на пустой стул отвечает: «А я еду с ...» При этом называется имя любого участника. Тот, кого назвали, пересаживается на пустой стул. Игрок, рядом с которым оказался пустой стул вновь начинает игру. Игра продолжается до тех пор, пока участники не захотят ее закончить.

Упражнение 3. «Слепой» (пары — родитель и ребенок сидят рядом за столами).

Цель: обучение навыкам сотрудничества, взаимопонимания.

Инструкция: мама и ребенок сидят рядом за столом. Перед ними лежит лист бумаги. Одному из партнеров завязывают глаза, и только ему разрешается рисовать. Другой партнер с открытыми глазами будет управлять движениями руки «слепого» игрока. Затем происходит обмен ролями

Обсуждение упражнения.

1. Что было труднее: рисовать с закрытыми глазами или руководить рисующим? Почему?

2. Что больше понравилось: рисовать или руководить?

Упражнение 4. «Мостик» (участники сидят полукругом).

Цель: достижение взаимопонимания, согласованности в действиях.

Инструкция: на полу параллельно друг другу рисуются две линии (или выкладываются с помощью лент). Расстояние между линиями приблизительно 25–30 см. Это мост. Приглашается пара — родитель и ребенок. Задача: без слов, используя только мимику и жесты, разойтись на мостике.

Упражнение 5. «Найди предмет».

Цель: развитие саморегуляции поведения.

Инструкция: водящий прячет в кабинете предмет (например, ластик), который игрокам необходимо найти. Можно повсюду ходить и заглядывать во все углы. Тот, кто найдет ластик, должен сохранить

свою находку в тайне, не выдавая себя ни смехом, ни намеками. Он просто должен сесть на свое место и молча наблюдать, как остальные продолжают поиск. В роли водящего обычно хотят побывать все дети.

Упражнение 6. Рефлексия.

Участникам группы дается задание в течение 1 минуты подумать и сказать: «Если бы у моей мамы (у моего ребенка) была волшебная палочка, то она (он) бы загадал (а).

Обмен чувствами, впечатлениями от занятия.

Занятие 8. «Я родитель, а это значит...»

Цель: осознание своей родительской роли, прояснение приоритетов и ценностей в воспитании подростка.

Упражнение 1. «Молекулы».

Цель: настрой на работу.

Все участники, движущиеся хаотично по помещению — атомы. Ведущий дает команду, в какое количество и с какой скоростью должны объединиться атомы в молекулах.

Упражнение 2. «Плохо или хорошо?»

Цель: определить семейные стереотипы воспитания.

По очереди каждый заканчивает фразу: «Быть родителем — это хорошо, потому что...», «Быть родителем — это плохо, потому что...», «Быть матерью — это хорошо, потому что...», «Быть матерью — это трудно, потому что ...», «Иметь ребенка (дочь, сына) — это хорошо, потому что...».

Вопросы для обсуждения. Почему трудно порою быть матерью / отцом? Что доставляет нам радость при общении с ребенком? Какие при составлении ответов вы испытывали чувства?

Упражнение 3. «Я глазами своего подростка».

Цель: осознание и определение личных особенностей своего подростка, родительского влияния на него.

Заполните анкету, оценивая от 0 до 10 такие параметры:

— Общаясь с подростком, на чем вы акцентируете внимание?

0 баллов — на ребенке, 10 баллов — на поведении;

— Какие вы демонстрируете эмоции при этом?

0 баллов — отрицательные, 10 баллов — положительные;

— Когда вы обсуждаете поступок с подростком?

0 баллов — немедленно, 10 баллов — позже

0 баллов — я веду себя агрессивно достаточно часто, 10 баллов — я никогда не веду себя агрессивно.

Что у вас получилось, обсудите, проверьте. В каких случаях вы действуете оправданно, а в каких поступки ваши не связаны напрямую с подростковым поведением, проанализируйте. Всегда вы на самом деле реагируете на поступки ребенка или реагируете на самого подростка (т. е., может быть, вас нервируют любые его действия)? Проанализируйте, в какое время вы чаще всего конфликтуете с подростком, по какому поводу. Что вас на самом деле волнует больше?

Вопросы для обсуждения. Обсуждение в парах или в общем кругу.

Если упражнение прошло быстро, или обсуждение было поверхностным, важно попросить участников припомнить, как чаще всего они реагируют на поступки подростков (привести несколько примеров).

Упражнение 4. «Шиворот навыворот».

Цель: снятие эмоционального напряжения, полученного в предыдущем упражнении.

Разделитесь на группы по 2 человека. Возьмите лист бумаги и придумайте рекомендации для родителей по воспитанию подростков. Название рекомендаций: «Что надо делать, чтобы лишиться доверия подростка?», «Как занижить самооценку подростка?», «Как отучить подростка от самостоятельности?» и др. Зачитайте их и обсудите.

Вопросы для обсуждения. Легко ли было составлять такие рекомендации? Почему?

Упражнение 5. «Незаконченные предложения».

Цель: проанализировать сложившиеся стереотипы мышления.

Запишите в столбик 5 предложений, которые вам нужно завершить.

Я должна ...

Я люблю себя за ...

Тот, кого я люблю обязан ...

Мой ребенок обязан быть ...

Я проявляю свою любовь тем, что ...

Обсудите в группе то, что написали, и ответьте на вопросы: почему кто-то из нас что-то обязан? кому обязан? кто это определил? В чем выражается ваша забота о подростке? чем вы гордитесь, думая о подростке?

Вопросы для обсуждения.

Какие мысли, чувства вызвало это упражнение?

Упражнение 6. «Комплимент».

Цель: сблизить эмоционально участников.

Предлагаем вам порассуждать, какие качества других родителей в группе вам нравятся. Вы уже довольно хорошо знаете друг друга. Сейчас вы кидаете мяч любому и говорите: «Мне нравится в тебе как в родителе ...».

Мяч побывает у каждого из вас несколько раз. Важно в каждом найти что-то хорошее.

Вопросы для обсуждения.

Это упражнение имеет также диагностический характер момент и позволяет выделить участников, которые пользуются авторитетом в группе, оценить эмоциональное состояние каждого участника, предоставить возможность вербализовать возникшие мысли и чувства.

Занятие 9. «Эффективное взаимодействие с окружающими людьми и своим подростком»

Цель: создание условий для развития коммуникативных умений и навыков, поиск конструктивных путей выхода из конфликта.

Упражнение 1. «Всё плохо!!!»

Цель: обратить внимание на «ловушки домысливания» в общении.

Я скажу всего лишь 1 фразу. Ваша задача — сказать, как вы её поняли. Итак, вот эта фраза: «Всё плохо!»

Вопросы для обсуждения. Поощрять гипотезы участников кивком головы, а затем спросить, бывает ли в жизни так, что вы говорите одно, а вас понимают по-другому?

Упражнение 2. «Пойми меня».

Цель: отработать навыки активного слушания.

Объединитесь в пары. Сядьте лицом друг к другу. Один из вас будет говорить какие-либо утверждения, которые кажутся ему верными. Тот, кто слушает, будет выражать свою реакцию на них фразой, которая начинается словами: «Правильно ли я понял, ты имеешь в виду, что ...», и дальше повторение высказывание говорящего, чтобы дать ему понять, что смысл произнесённого высказывания понят. После того как проделали упражнение с одним партнёром, найдите второго партнёра и повторите упражнение.

Вопросы для обсуждения. Как часто в семье возникают обстоятельства, когда один не понимает другого, и с чем это может быть связано?

Упражнение 3. «Театр одного актёра!»

Цель: актуализация особенностей собственного поведения.

Разделитесь на пары. Проиграйте несколько сценок: попросите подругу одолжить вам платье; поговорите по телефону со свекровью; попросите мужа вынести мусор; попросите ребёнка помыть посуду; попросите у начальника отпуск.

Один из вас будет играть самого себя, а партнер — все другие «роли».

Задача: внимательно все выслушивать и по окончании проигрыванию всех сценок дать обратную связь — в какой ситуации вы играли роли «взрослого», «ребёнка», «родителя». Затем поменяйтесь ролями и повторите проигрывание.

Вопросы для обсуждения. Попросить партнёра отметить, какое взаимодействие было приятным и искренним, а какое взаимодействие хотелось прекратить и почему.

Упражнение 4. «А я делаю так!»

Цель: обменяться опытом положительного взаимодействия с членами семьи.

Запишите, что помогает вам общаться с членами своей семьи, а что вам мешает.

Вопросы для обсуждения. Опыт взаимодействия появляется с годами и передаётся из поколения в поколение (даже негативный!). Следует обратить внимание на то, что в каждой семье свои правила и законы, которые должны соблюдаться по отношению ко всем членам семьи, а также есть индивидуальные. Чем больше позитивной отдачи от семьи, тем легче и приятнее общаться. Личный пример для подростка — великая вещь!

Упражнение 5. «Конфликт»

Цель: получение представления об особенностях своего поведения в конфликтах.

Вспомните конфликт, произошедший в вашей жизни за последнее время. С каким животным вы могли бы сравнить своё поведение в этот момент? Покажите это животное.

Вопросы для обсуждения. Каким животным хотелось бы быть в данной обстановке? Как вы ощущаете себя в образе изображённого животного? Даже при самых хороших отношениях конфликты в семье неизбежны. Как же конструктивно решать проблемы? Конфликты

подстерегают нас на каждом шагу, в одних случаях они заканчиваются открытым спором, в других — злостью, а бывает, что и настоящей войной. Как и почему начинаются конфликты между родителями и детьми по вашему мнению? Кто или что создаёт конфликтную ситуацию? Какие чувства при этом испытываются? А какие чувства испытывают ваши подростки? (обсуждение).

Причиной часто является столкновение интересов сторон.

Возможны следующие варианты исхода конфликта:

1 вариант — выигрывает родитель. Что происходит с ребенком? Он побеждён, сломлен. Ему показан пример поведения: «Всегда добивайся того, чего хочешь, не считаясь с желанием и чувствами другого человека».

Другой способ — мягко, но настойчиво требовать от подростка выполнить свое желание. Это действие можно сопровождать разумными пояснениями. Тогда усвоится иное правило: «Мои личные интересы не в счет, все нужно делать то, что хотят другие».

2 вариант — выигрывает ребенок. «Мир любой ценой». Родители уходят от конфликта. Проигрывают родители и ребенок усваивает другой «образец неправильного».

3 вариант — найти компромиссное решение, которое будет «сотрудничеством» между удовлетворением потребностей двух сторон. Этот вариант более труден, но несет в себе воспитательный потенциал.

Какой бы вариант решения споров вы не выбрали для своих взаимоотношений, всегда должны помнить, что подростки учатся определенному типу поведения у нас. В своей взрослой жизни они вероятно поступят так же, как вы их научили.

Упражнение 6. «Я научился у тебя»

Цель: повышение самооценки всех участников группы, получение обратной связи.

Подпишите лист бумаги. Отдайте его своему соседу справа. Пусть закончит фразу «Я научился у тебя ...». Лист по кругу должен вернуться к хозяину.

Упражнение 7. «Рефлексия»

Что интересного и нового узнали? С какими мыслями, чувствами вы уходите? Какие упражнения были для вас наиболее трудные, интересные. Вспомните понравившиеся моменты занятия.

Занятие 10. Заключительное

Цель: закрепление позитивной динамики в семье, установка на реализацию приобретенных умений и навыков на занятии.

Упражнение 1. «По секрету».

Цель: провести «реконструкцию» взаимоотношений в семье, поделиться планами на будущее.

У каждого человека есть право быть счастливым в своей семье, есть право построить счастливую семью. Пусть каждый подумает и определится с главными целями, которые будет разрешать в ближайшее время в семье. Что для этого нужно сделать? Какие коррективы вы внесете в семью? Что вы испытывали, когда приняли решение о «реконструкции»?

Упражнение 2. «Я хочу, я могу, я знаю».

Цель: повышение самооценки, уверенности в конечном успехе.

Участники заполняют на листах 3 колонки: «Я хочу в жизни», «Я могу в жизни», «Я знаю».

Вопросы для обсуждения. Сможете ли Вы достичь то, что запланировали? Кто сможет Вас поддержать в Ваших начинаниях? Совпадают ли ваши желания с возможностями?

Упражнение 3. «Моя Семья в лучах солнца».

Цель: создание настроения на реализацию поставленных целей.

Участникам предлагается нарисовать на ватмане большое солнце, а на его лучах написать слова благодарности, поддержки, мотивирующие фразы, пожелания для семьи.

В конце работы участники надувают воздушные шарики и дарят их друг другу с пожеланиями.

Упражнение 4. Рефлексия.

Приложение 2

**Первичные баллы по методике
«Тест-опросник родительского отношения»
(А. Я. Варга, В. В. Столин)
на констатирующем этапе исследования**

№ п/п	Экспериментальная группа						Контрольная группа			
	Принятие/отвержение	Кооперация	Симбиоз	Авторитарная гиперсоциализация	Маленький неудачник	Принятие/отвержение	Кооперация	Симбиоз	Авторитарная гиперсоциализация	Маленький неудачник
1.	19	6	5	6	2	30	4	4	4	5
2.	23	5	4	6	5	24	4	3	4	6
3.	13	4	2	6	6	24	4	4	6	4
4.	15	2	3	5	5	16	5	2	6	6
5.	20	2	3	4	4	18	5	3	5	3
6.	21	1	3	7	7	22	4	2	6	5
7.	22	5	5	5	7	24	5	4	4	6
8.	23	4	2	6	5	15	4	4	7	7
9.	24	7	3	4	2	15	5	2	7	4
10.	19	5	5	6	4	18	5	5	5	3
11.	30	2	2	5	5	26	4	4	6	6
12.	15	1	4	6	2	30	5	1	6	6
13.	24	5	1	6	3	22	7	5	6	4
14.	20	4	2	6	1	21	5	2	6	2
15.	26	4	3	7	1	22	4	5	5	6
16.	25	4	6	5	5	21	5	5	5	6
17.	22	6	3	6	2	28	4	6	5	3
18.	19	3	2	6	5	23	4	6	6	2
19.	20	6	4	6	7	25	2	4	6	5
20.	16	5	5	5	5	20	6	5	4	3
21.	18	4	2	5	6	15	5	4	4	6
22.	19	4	5	6	3	18	3	3	7	5
23.	20	7	3	7	3	16	5	2	5	3
24.	24	5	2	5	5	16	2	2	6	4
25.	28	4	5	5	6	12	4	2	6	6
26.	22	5	1	6	3	25	2	4	6	6
27.	15	2	3	7	5					
28.	24	4	2	6	1					
Среднее	20,92	4,14	3,21	5,71	4,11	20,96	4,26	3,65	5,3	4,62

Приложение 3

**Первичные баллы по методике
«Тест-опросник родительского отношения»
(А. Я. Варга, В. В. Столин)
на контрольном этапе исследования**

№ п/п	Экспериментальная группа						Контрольная группа			
	Принятие/отвержение	Кооперация	Симбиоз	Авторитарная гиперсоциализация	Маленький неудачник	Принятие/отвержение	Кооперация	Симбиоз	Авторитарная гиперсоциализация	Маленький неудачник
1.	23	6	5	4	2	29	5	2	5	5
2.	25	6	5	6	4	25	5	3	4	2
3.	17	5	4	4	4	24	4	4	6	6
4.	17	4	3	5	4	16	4	3	6	6
5.	22	4	4	4	4	18	4	3	5	3
6.	25	2	3	4	5	22	4	5	4	5
7.	21	5	6	5	3	24	5	4	4	4
8.	24	4	4	6	5	14	4	4	7	7
9.	26	7	3	4	2	14	4	2	7	5
10.	20	6	3	4	4	17	5	4	5	2
11.	30	3	4	5	4	25	4	4	6	6
12.	16	2	3	6	2	30	6	1	4	5
13.	25	6	2	4	3	21	8	4	6	4
14.	26	5	2	6	1	22	5	2	6	5
15.	27	4	4	4	1	24	4	4	5	6
16.	28	6	4	5	4	21	4	5	4	6
17.	26	6	3	5	2	27	4	4	5	3
18.	25	4	4	6	5	23	5	6	6	2
19.	22	7	3	5	3	26	2	3	7	5
20.	26	7	5	5	3	20	5	5	4	4
21.	24	6	4	5	3	15	5	6	5	7
22.	28	6	2	4	2	19	2	3	6	5
23.	26	7	3	3	3	16	5	2	5	2
24.	24	6	2	5	2	15	2	4	6	3
25.	29	6	5	4	2	14	2	4	5	6
26.	25	5	2	4	3	24	4	4	5	6
27.	27	4	4	3	4					
28.	28	4	2	2	1					
Среднее	24,36	5,1	3,5	4,54	3,04	21	4,31	3,58	5,5	4,69

Приложение 4

Первичные баллы по опроснику «Взаимодействие родитель-ребенок» (И. М. Марковская) на констатирующем этапе исследования

№ п/п	Экспериментальная группа									
	Нетребовательность- требовательность родителя	Мягкость-строгость родителя	Автономность-контроль по отношению к ребенку	Эмоциональная дистанция- эмоциональная близость ребенка к родителю	Отвержение-принятие ребенка родителем	Отсутствие сотрудничества- сотрудничество	Несоогласие-согласие между родителем и ребенком	Непоследовательность- последовательность родителя	Авторитетность родителя	Удовлетворенность отноше- ниями ребенка с родителем
1.	15	16	21	15	14	15	16	16	15	14
2.	16	14	21	21	12	16	14	14	10	16
3.	19	15	20	14	14	19	15	12	14	14
4.	18	18	16	23	12	18	18	16	11	16
5.	15	15	18	16	13	15	15	18	16	13
6.	21	12	14	19	14	21	12	14	19	16
7.	24	14	15	16	19	24	14	15	10	19
8.	15	19	14	14	17	15	19	12	14	17
9.	19	15	17	21	17	19	15	17	13	17
10.	15	12	23	14	16	15	12	13	11	22
11.	18	14	24	18	14	18	14	14	12	23
12.	14	15	15	15	16	14	15	15	15	16
13.	15	13	24	19	17	15	13	10	14	10
14.	16	20	20	14	16	16	20	14	21	20
15.	17	21	20	13	16	17	21	14	23	12
16.	17	15	14	14	19	17	15	14	24	19
17.	20	17	24	20	25	20	17	24	10	14
18.	23	18	13	16	11	23	18	13	16	11
19.	15	18	15	18	16	15	18	15	18	16
20.	16	15	14	14	14	16	15	14	12	14
21.	19	14	17	15	18	19	14	17	15	16
22.	19	19	21	16	24	19	19	11	12	14
23.	15	14	12	14	16	15	14	12	14	16
24.	17	15	12	14	14	17	15	12	14	14
25.	15	16	18	15	19	15	16	18	15	19
26.	14	14	19	16	19	14	14	14	10	10
27.	18	17	12	13	11	18	17	12	13	11
28.	19	20	16	15	12	19	20	16	21	12
Среднее	17,29	15,89	17,46	16,14	15,89	17,29	15,89	14,5	14,71	15,39

№ п/п	Контрольная группа									
	Нетребовательность- требовательность родителя	Мягкость-строгость родителя	Автономность-контроль по отношению к ребенку	Эмоциональная дистанция- эмоциональная близость ребенка к родителю	Отвержение-принятие ребенка родителем	Отсутствие сотрудничества- сотрудничество	Несоогласие-согласие между родителем и ребенком	Непоследовательность- последовательность родителя	Авторитетность родителя	Удовлетворенность отноше- ниями ребенка с родителем
1.	15	19	14	14	12	15	19	14	14	12
2.	14	19	17	14	12	14	19	17	14	12
3.	18	15	15	14	14	20	17	12	15	20
4.	14	12	24	11	19	23	18	14	14	14
5.	15	14	20	18	19	15	18	14	16	19
6.	16	15	20	15	20	16	15	13	18	16
7.	16	14	14	15	20	17	14	15	14	18
8.	19	19	17	16	19	15	15	11	15	14
9.	19	14	21	18	14	14	16	12	16	16
10.	17	14	19	14	16	16	14	12	10	14
11.	20	15	12	14	14	17	14	18	18	16
12.	15	13	16	15	18	17	19	19	15	13
13.	14	20	24	16	13	20	14	13	12	20
14.	18	14	20	21	16	15	15	10	16	20
15.	14	15	20	21	20	16	12	14	14	19
16.	15	16	14	18	20	19	14	15	14	16
17.	16	14	17	15	19	19	15	14	15	14
18.	17	12	21	15	15	15	14	12	12	19
19.	17	14	12	16	11	24	19	10	17	19
20.	20	19	12	14	16	18	14	15	16	11
21.	23	14	18	18	12	19	15	14	18	12
22.	15	15	19	18	12	15	16	20	19	10
23.	17	14	19	14	16	16	14	12	10	14
24.	18	14	20	21	16	15	15	15	16	15
25.	15	14	20	18	19	15	18	24	16	19
26.	15	15	19	18	12	15	16	20	12	10
Среднее	16,62	15,12	17,85	16,19	15,92	16,92	15,73	14,58	14,84	15,46

**Первичные баллы по Методике диагностики склонности
к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел)
на констатирующем этапе исследования**

№ п/п	Экспериментальная группа						Контрольная группа					
	Склонность к преодолению норм и правил	Склонность к аддиктивному поведению	Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	Склонность к агрессии и насилию	Волевой контроль эмоциональных реакций	Склонность к делинквентному поведению	Склонность к преодолению норм и правил	Склонность к аддиктивному поведению	Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	Склонность к агрессии и насилию	Волевой контроль эмоциональных реакций	Склонность к делинквентному поведению
1.	16	18	10	20	3	10	12	15	8	14	2	15
2.	10	12	5	12	5	12	14	14	8	13	6	13
3.	14	12	9	10	2	10	16	15	5	20	6	12
4.	12	10	9	13	6	10	15	16	3	18	3	13
5.	15	14	12	14	8	8	15	14	6	20	2	12
6.	8	3	14	8	4	9	12	13	9	14	5	5
7.	15	17	10	16	5	9	10	11	9	15	4	9
8.	8	12	2	10	7	9	14	12	10	16	5	8
9.	7	11	10	16	6	12	10	12	11	17	4	15
10.	17	18	16	14	10	14	13	11	10	12	8	14
11.	13	17	10	10	5	10	12	13	5	12	4	12
12.	14	12	8	15	6	12	15	14	8	14	6	9
13.	10	10	7	14	8	8	12	10	9	10	6	11
14.	16	11	7	17	8	10	8	16	9	9	9	9
15.	12	16	16	12	7	13	11	10	9	8	5	9
16.	14	14	10	16	4	14	9	8	8	8	10	8
17.	15	10	10	14	2	12	12	12	10	12	4	8
18.	10	8	9	10	3	10	15	10	14	10	6	10
19.	17	19	12	12	6	10	12	14	17	14	5	8
20.	16	14	5	17	5	9	10	13	15	15	8	11
21.	10	11	4	12	7	10	10	14	11	13	7	10
22.	8	12	4	16	4	12	14	16	12	16	5	11
23.	7	3	3	12	5	7	7	10	5	10	10	8
24.	17	10	12	14	9	11	15	12	10	10	9	10
25.	16	17	11	16	9	9	12	12	10	13	6	13
26.	15	19	10	17	5	5	11	14	5	14	7	14
27.	12	12	9	12	4	14						
28.	11	10	8	10	1	10						
Среднее	12,68	12,57	9	13,54	5,5	10,32	12,15	12,73	9,07	13,34	5,85	10,65

Приложение 6

Первичные баллы по опроснику «Взаимодействие родитель-ребенок» (И. М. Марковская) на контрольном этапе исследования

№ п/п	Экспериментальная группа									
	Нетребовательность- требовательность родителя	Мягкость-строгость родителя	Автономность-контроль по отношению к ребенку	Эмоциональная дистанция- эмоциональная близость ребенка к родителю	Отвержение-принятие ребенка родителем	Отсутствие сотрудничества- сотрудничество	Несоогласие-согласие между родителем и ребенком	Непоследовательность- последовательность родителя	Авторитетность родителя	Удовлетворенность отноше- ниями ребенка с родителем
1.	14	14	20	18	16	18	16	18	16	18
2.	12	12	16	21	14	17	16	16	20	20
3.	18	14	15	16	14	19	17	12	17	18
4.	17	16	17	23	16	18	18	17	18	18
5.	16	10	12	18	14	18	18	18	18	14
6.	18	12	12	19	14	21	13	15	19	18
7.	19	13	10	20	19	24	15	15	17	19
8.	19	14	16	22	17	16	18	14	16	19
9.	18	14	14	21	17	19	16	17	14	18
10.	16	10	14	21	16	17	13	14	17	22
11.	17	12	18	20	15	18	13	14	15	23
12.	15	14	15	20	16	14	14	15	16	18
13.	16	11	16	19	17	18	18	12	16	18
14.	17	15	14	20	17	16	19	16	21	20
15.	18	16	17	18	18	17	20	16	22	18
16.	19	10	12	19	19	19	16	14	23	19
17.	20	14	17	20	25	20	17	24	16	17
18.	20	17	10	17	16	23	18	15	16	18
19.	16	12	12	18	16	20	18	15	18	20
20.	17	16	14	16	17	21	17	17	17	16
21.	14	14	12	17	18	19	15	17	16	19
22.	18	14	19	16	24	20	19	15	17	18
23.	14	16	10	16	16	19	15	14	17	18
24.	16	12	12	16	15	20	15	14	14	15
25.	16	14	17	16	19	22	17	18	16	19
26.	14	12	15	16	19	18	15	16	17	15
27.	12	10	10	20	14	19	17	16	14	20
28.	17	11	12	15	16	19	21	16	21	17
Среднее	16,54	13,18	14,21	18,5	16,93	18,89	16,57	15,71	17,29	18,28

№ п/п	Контрольная группа									
	Нетребовательность- требовательность родителя	Мягкость-строгость родителя	Автономность-контроль по отношению к ребенку	Эмоциональная дистанция- эмоциональная близость ребенка к родителю	Отвержение-принятие ребенка родителем	Отсутствие сотрудничества- сотрудничество	Несогласие-согласие между родителем и ребенком	Непоследовательность- последовательность родителя	Авторитетность родителя	Удовлетворенность отноше- ниями ребенка с родителем
1.	15	14	15	15	12	16	20	15	14	12
2.	16	19	16	14	14	15	17	17	14	12
3.	18	15	15	14	14	20	18	13	15	16
4.	14	17	20	11	16	23	18	14	16	14
5.	17	16	20	19	19	17	19	14	14	17
6.	16	15	21	15	18	16	16	13	12	20
7.	16	12	14	16	20	18	14	16	18	18
8.	19	17	18	16	19	15	17	12	12	16
9.	18	14	21	20	16	14	16	11	14	16
10.	17	16	20	14	16	19	15	12	10	14
11.	19	15	13	15	17	17	14	19	18	14
12.	15	14	16	15	18	20	19	20	15	13
13.	14	18	20	17	15	19	14	13	16	20
14.	19	14	20	21	16	15	15	11	12	20
15.	12	16	17	20	18	17	12	13	11	16
16.	15	16	14	18	20	18	16	15	16	16
17.	16	16	16	16	17	19	14	14	12	14
18.	18	14	19	15	16	16	17	13	12	18
19.	17	14	16	14	12	22	16	11	10	19
20.	21	17	12	14	16	18	12	14	17	12
21.	23	14	14	18	14	15	14	14	15	16
22.	16	13	19	17	12	19	18	19	18	10
23.	17	14	17	14	17	20	15	13	12	20
24.	16	12	20	20	15	15	16	14	15	15
25.	15	16	16	19	14	16	17	20	18	17
26.	17	15	19	18	12	15	16	22	19	10
Среднее	16,77	15,12	17,23	16,35	15,88	17,46	15,96	14,69	14,42	15,57

**Первичные баллы по Методике диагностики склонности
к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел)
на констатирующем этапе исследования**

№ п/п	Экспериментальная группа						Контрольная группа					
	Склонность к преодолению норм и правил	Склонность к аддиктивному поведению	Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	Склонность к агрессии и насилию	Волевой контроль эмоциональных реакций	Склонность к делинквентному поведению	Склонность к преодолению норм и правил	Склонность к аддиктивному поведению	Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	Склонность к агрессии и насилию	Волевой контроль эмоциональных реакций	Склонность к делинквентному поведению
1.	14	14	9	15	4	8	12	15	6	15	3	15
2.	10	10	5	12	5	12	15	15	8	13	6	14
3.	12	12	9	10	2	10	16	15	4	19	4	12
4.	12	10	10	12	7	8	14	14	3	18	3	14
5.	14	12	11	14	8	8	15	14	7	20	5	12
6.	8	5	14	8	4	9	13	14	9	15	5	6
7.	13	16	10	14	4	7	11	11	9	15	4	9
8.	8	14	3	10	7	9	14	10	11	16	6	9
9.	7	10	10	12	5	10	12	12	11	16	4	15
10.	14	16	15	14	8	12	13	11	10	12	7	12
11.	13	13	10	10	5	10	12	10	6	12	4	12
12.	12	12	9	13	6	10	16	14	7	15	7	10
13.	10	10	8	14	9	8	12	10	9	10	6	11
14.	14	11	7	14	8	10	10	15	8	10	9	8
15.	12	14	14	12	7	12	10	10	9	8	6	9
16.	12	10	10	15	5	11	8	9	7	8	9	7
17.	14	10	8	14	3	12	12	12	10	11	4	8
18.	10	8	10	8	3	10	11	12	12	10	4	8
19.	16	17	11	12	6	8	12	14	16	12	5	9
20.	15	14	6	12	4	9	8	14	15	15	8	10
21.	10	11	4	12	8	10	10	14	10	14	4	10
22.	8	12	4	15	4	11	11	15	12	16	5	13
23.	7	3	3	12	6	7	7	10	6	8	8	10
24.	15	10	10	13	9	10	14	10	10	10	9	10
25.	14	16	11	16	8	9	12	12	12	12	4	12
26.	15	18	10	14	5	5	11	10	6	14	7	14
27.	10	10	10	10	5	12						
28.	11	8	8	10	2	10						
Среднее	11,79	11,64	8,89	12,39	5,6	9,54	11,96	12,38	8,96	13,23	5,62	10,73

Отзывы родителей об участии в тренинговых занятиях

(сокращенный вариант, стилистика сохранена)

Смирнов В. Н., отец Смирнова Александра: «Мой сын Сашка в общем-то неплохой парень, и семья у меня хорошая. Но времена сейчас такие, что если не заработаешь — не проживешь, вот и приходится нам с матерью вкалывать целыми днями на заводе, а присмотреть за сыном некогда, вот и упустили его ... Сначала я и не хотел идти к нему в школу на какие-то занятия, тем более по педагогике. Думал, у нас, у простых людей, своя педагогика, свои методы, но мать уговорила. Сначала пошел из-за того, что давно не был в школе, ну и посидел на одном занятии — понравилось, потом пошел на другое и так посетил почти все, когда свободное время было. Особенно понравились уроки, где разбирали задачи ... Не могу сказать, что отношения с сыном улучшились на 100 %, но некоторые изменения все-таки есть. Мне кажется, что я стал его лучше понимать, стараюсь говорить с ним спокойно, по-доброму, не кричу, а то раньше чуть что — за ремень. И он вроде отношение ко мне поменял ... Оказывается, я многого и не знал, как надо с ними обращаться. Теперь как будет свободное время — обязательно буду что-нибудь читать про воспитание».

Идрисова З. М., мать Идрисова Ильнура: «Я одна воспитываю сына. Поначалу он был очень хороший мальчик, но попал в плохую компанию. Начал курить, выпивать, а вот теперь еще и красть. Я все перепробовала: и уговаривала, и ругала, и плакала — ничего не действует ... На ваши занятия пошла с мыслью: если не помогут, то хуже от них не будет. Но проведив на них некоторое время, заинтересовалась, по-другому стала оценивать сына, его поведение. Надеюсь, что отношения с ним смогу постепенно наладить. Я думаю, что такие лекции и уроки для родителей нужно проводить чаще и больше. Они нам очень полезны».

**Письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 № АК-923/07
«О направлении методических рекомендаций»
(вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам
совершенствования индивидуальной профилактической работы
с обучающимися с девиантным поведением»)¹**

I. Общие положения

Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (далее — Методические рекомендации), в том числе их персонифицированного учета, разработаны в соответствии с пунктом 1 раздела I протокола заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 14 октября 2015 г. № 9.

Они адресованы органам государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования (далее — органы, осуществляющие управление в сфере образования), организациям, осуществляющим образовательную деятельность, а также председателям, заместителям председателей, ответственным секретарям, членам комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав Российской Федерации, а также специалистам, обеспечивающим их деятельность.

Настоящие Методические рекомендации направлены на совершенствование индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением на основе системного деятельностного подхода, обеспечения полипрофессионального и межведомственного взаимодействия. Они призваны способствовать повышению эффективности работы по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»). URL <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-28042016-n-ak-92307/> (дата обращения: 18.11.2021).

Методические рекомендации могут являться основой для разработки либо совершенствования нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, локальных нормативных актов образовательных организаций, определяющих порядок индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением, в том числе их персонифицированного учета.

В методических рекомендациях используются следующие ключевые понятия:

несовершеннолетний обучающийся с девиантным поведением — физическое лицо, не достигшее возраста 18 лет, осваивающее образовательную программу, в отношении которого в соответствии со статьей 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится или может проводиться индивидуальная профилактическая работа;

данные о несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением — любая информация, относящаяся к несовершеннолетнему обучающемуся с девиантным поведением;

девиантное поведение — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией;

персонифицированный учет несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением — совокупность действий (операций), совершаемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с использованием средств автоматизации или без использования таких средств с данными о несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением, включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение.

II. Общие требования к организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением

В соответствии с пунктами 1 и 2 статьи 4 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики без-

надзорности и правонарушений несовершеннолетних № (далее — Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ) органы, осуществляющие управление в сфере образования, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, являются частью системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее — система профилактики).

Работа указанных органов и организаций, согласно [пункту 2 статьи 2](#) Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ, должна строиться на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Поскольку органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность, входят в систему профилактики, они должны осуществлять работу по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий (далее — индивидуальная профилактическая работа).

Положения подпунктов 2 и 3 пункта 2 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ конкретизируют полномочия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в данной сфере. Так, на указанные организации Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ возложены полномочия по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и принятию мер по их воспитанию и получению ими общего образования, а также по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, и оказанию им помощи в обучении и воспитании детей.

Индивидуальная профилактическая работа согласно положениям пункта 1 статьи 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ должна быть организована со следующими категориями несовершеннолетних обучающихся:

а) контроль за поведением которых отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (безнадзорные), в том числе, если данные несовершеннолетние не имеют места жительства и (или) места пребывания (беспризорные);

б) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;

в) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию;

г) совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;

д) совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность, то есть до 16-летнего возраста;

е) освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;

ж) совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

з) обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации (например, подписка о невыезде, личное поручительство, присмотр за несовершеннолетним обвиняемым, залог);

и) условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

к) которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора;

л) освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в соци-

ально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

м) осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

н) осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

При организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением следует учитывать положения пункта 3 статьи 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ, который дает право органам, осуществляющим управление в сфере образования, и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, с согласия их руководителя, проводить индивидуальную профилактическую работу с лицами, не указанными в пунктах 1 и 2 статьи 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ.

Например, индивидуальная профилактическая работа может проводиться с несовершеннолетними, допускающими неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Также индивидуальная профилактическая работа может проводиться с несовершеннолетними обучающимися, имеющими риски отчуждения от образовательной деятельности в связи с неуспеваемостью по учебным предметам, не посещающими или систематически пропускающими занятия без уважительных причин.

В данном случае целью проведения индивидуальной профилактической работы является необходимость предупреждения правонарушений либо оказание психолого-педагогической, социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних обучающихся.

Такая помощь может оказываться в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами, социальными педагогами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых обучаются несовершеннолетние с девиантным поведением.

Для обеспечения комплексной помощи на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность, может быть создан психолого-медико-педагогический консилиум (письмо Минобразования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»). В соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей или иных законных представителей и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

В соответствии с пунктом 2 статьи 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность, проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность, проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением при наличии одного из следующих документов:

- а) заявление несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию органов и учреждений системы профилактики;
- б) приговор, определение или постановление суда;
- в) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, руководителя следственного органа, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;

г) документы, определенные Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ, как основания помещения несовершеннолетних в учреждения системы профилактики;

д) заключение, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

Сроки проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением определяются органами, осуществляющими управление в сфере образования, и организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с учетом положений статьи 7 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ.

Так, индивидуальная профилактическая работа проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста восемнадцати лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Вместе с тем, следует обратить внимание, что в случае, если индивидуальная профилактическая работа проводится на основании заявления несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей, она может быть прекращена также на основании заявления указанных лиц.

При планировании мероприятий с каждым несовершеннолетним обучающимся с девиантным поведением в рамках организации индивидуальной профилактической работы необходимо учитывать возрастные, психологические, физиологические и иные индивидуальные особенности ребенка, а также основания, послужившие поводом для постановки на персонифицированный учет.

III. Полномочия образовательных организаций по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением

Образовательная организация согласно статье 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ обладает самостоятельностью в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных

нормативных актов в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

В целях упорядочения деятельности по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением, в том числе их персонифицированного учета, и в соответствии со статьей 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, образовательная организация вправе принять локальный нормативный акт, определяющий порядок ее осуществления.

При разработке и принятии локального нормативного акта, определяющего порядок осуществления индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением образовательная организация должна учитывать положения пункта 2 и 3 статьи 14, а также положения статьи 15 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ.

В ходе организации мероприятий по проведению индивидуальной профилактической работы образовательным организациям рекомендуется взаимодействовать с иными органами и учреждениями системы профилактики, представителями общественных объединений, занимающихся воспитанием, обучением несовершеннолетних, защитой их прав и законных интересов, организующих спортивную, культурно-просветительскую и иную работу с несовершеннолетними.

IV. Персонифицированный учет несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением

Согласно проведенному Минобрнауки России анализу информации, поступившей из органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в целях исполнения положений Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ образовательными организациями проводится индивидуальная профилактическая работа с отдельными категориями несовершеннолетних. Сведения о таких детях в общеобразовательных организациях, как правило, отражаются в системе внутришкольного учета.

Персонифицированный учет несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением (далее — учет) является основой индивидуальной профилактической работы для органов, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций.

Целью учета является накопление данных о несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением для их использования в индивидуальной профилактической работе.

Основными задачами учета является обеспечение деятельности органов, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций по своевременному:

- а) предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- б) защите прав и законных интересов несовершеннолетних;
- в) выявлению детей и семей, находящихся в социально опасном положении, или группе риска по социальному сиротству;
- г) оказанию социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении;
- д) оказанию адресной помощи семьям в обучении и воспитании детей.

Решение о постановке на учет и снятии с учета в отношении несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением может приниматься как единолично руководителем образовательной организации, так и коллегиальным органом управления образовательной организации (например, советом профилактики, педагогическим советом), что обусловлено пунктом 2 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

В соответствии с пунктом 5 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Непосредственно основания для постановки и снятия несовершеннолетнего с учета предусматриваются локальными нормативными актами образовательных организаций.

При этом необходимо обратить внимание, что основанием для организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением является поступление в образовательные организации одного из документов, перечисленных в статье 6 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ.

Решение руководителя образовательной организации либо решение коллегиального органа управления образовательной организации, согласованное ее руководителем, по вопросу организации индивидуальной профилактической работы с лицами, которые не указаны в пункте 1 статьи 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ, а также постановки на учет оформляется в форме заключения.

На основании указанного заключения, утвержденного руководителем образовательной организации, на учет могут быть поставлены следующие категории несовершеннолетних:

- а) не посещающие или систематически пропускающие занятия без уважительных причин, не успевающие по учебным предметам;
- б) участвующие в деятельности неформальных объединений и организаций антиобщественной направленности;
- в) допускающие неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

Категории обучающихся несовершеннолетних с девиантным поведением, которые могут быть поставлены на учет, либо критерии, определяющие необходимость проведения с ними индивидуальной профилактической работы, предусматриваются локальными нормативными актами образовательных организаций.

Основаниями снятия несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением с учета могут являться:

- а) позитивные изменения обстоятельств жизни несовершеннолетнего, сохраняющиеся длительное время (например, в течение трех месяцев несовершеннолетний успевает по всем учебным предметам, либо не допускает нарушений устава и правил внутреннего распорядка образовательной организации);
- б) окончание обучения в образовательной организации;
- в) перевод в иную образовательную организацию;
- г) достижение возраста 18 лет;
- д) сведения, поступившие из органов и учреждений системы профилактики, о том, что отпали обстоятельства, вызывающие необходимость в дальнейшем проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним (например, постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, предусматривающее пре-

кращение нахождения несовершеннолетнего в социально опасном положении).

Следует отметить, что в соответствии с подпунктом 4 пункта 1 и подпунктом 2 пункта 2 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ на организации, осуществляющие образовательную деятельность, возлагается обязанность выявлять несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, а на органы, осуществляющие управление в сфере образования, — вести учет указанных категорий несовершеннолетних.

Учет может вестись в форме банка данных, картотеки, журналов учета и иных формах, определяемых локальными нормативными актами образовательной организации.

Данные формы учета предполагают отражение, в том числе, информации о дате и основании постановки на учет, динамике индивидуальной профилактической работы, дате и основании снятия с учета.

Обработка, в том числе автоматизированная, персональных данных несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Примерная форма
«Положение о деятельности школьного Совета профилактики»¹

*ПОЛОЖЕНИЕ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ В ШКОЛЕ*

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение создано на основе Конвенции ООН о правах ребёнка, Конституции Российской Федерации, законов Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

1.2. Настоящее Положение является нормативно-правовой основой деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся в названии учреждения.

1.3. Совет профилактики состоит из наиболее опытных педагогических работников школы. В его состав обязательно входят заместитель директора школы по воспитательной работе, социальный педагог, психолог, медицинский работник, классные руководители. Также в его состав по согласованию могут входить представители других учреждений и ведомств: местных органов исполнительной власти, внутренних дел, социальной защиты населения, учреждений дополнительного образования, органов опеки и попечительства и др.

2. Принципы, цели и задачи деятельности Совета Профилактики

2.1. Деятельность Совета профилактики основывается на принципах: — законности, демократизма и гуманного отношения к несовершеннолетним; — индивидуального подхода к обучающимся и их семьям; Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № Утверждаю Директор _____ « » _____ 20__ г. соблюдения конфиденциальности полученной информации; — обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов обучающихся.

2.2. Совет профилактики — это коллегиальный орган, целью которого является обеспечение успешной социализации обучающихся

¹ Методическое пособие по практическому использованию модели механизма «субъектной» социализации в целом и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении / под ред. академика РАН М. К. Горшкова. М.: Институт социологии РАН, 2015. 215 с.

школы, в том числе, планирование, организация и осуществление контроля за работой с обучающимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении (далее ТЖС и СОП), и их семьями.

2.3. Основными задачами деятельности Совета профилактики являются:

- обеспечение защиты прав и законных интересов учащихся;
- выявление и диагностика причин и условий, способствующих развитию отклонений в поведении учащихся;
- социально-педагогическая коррекция и реабилитация учащихся, находящихся в ТЖС и СОП;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по профилактике девиантного поведения обучающихся, защиты прав детей.

3. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная и профилактическая работа

3.1. Совет профилактики организует и проводит систему индивидуальных профилактических мероприятий в отношении следующих категорий детей:

- отличающиеся агрессивным поведением;
- употребляющие психоактивные вещества;
- состоящие на учёте в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления за совершение антиобщественных действий, правонарушений, преступлений;
- состоящие на внешнем учёте в органах внутренних дел, здравоохранения;
- нарушающие Устав школы №.

Совет профилактики организует и проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей и лиц, их заменяющих, если они не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию вышеназванных категорий учащихся.

Подобная работа проводится и в случае их отрицательного влияния на поведение учащихся или жестокого обращения с ними.

4. Порядок деятельности Совета профилактики

4.1. Совет профилактики рассматривает вопросы, отнесённые к его компетенции, на своих заседаниях, которые проходят не реже одного

раза в месяц (за исключением экстренных случаев, либо сложившейся обстановки в школе).

4.2. При разборе персональных дел (утверждении программ (планов) индивидуальной профилактической работы, осуществлении промежуточного контроля за их реализацией, полным завершением данной работы или её продлением) приглашаются классные руководители, специалисты других учреждений и ведомств, родители.

В исключительных случаях родители могут не приглашаться на данные заседания, но обязательно должны быть проинформированы о положении дел. Учащегося информируют о постановке на внутренний учёт, о результатах проводимой работы, снятии с учёта, при отрицательном результате — продлении индивидуальной профилактической работы, либо ходатайстве перед комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав о принятии административных мер.

4.3. Деятельность Совета профилактики планируется на текущий учебный год. План работы обсуждается на заседании Совета профилактики и утверждается директором образовательного учреждения. В течение учебного года по мере необходимости в план вносятся коррективы.

4.4. Деятельность Совета профилактики строится во взаимодействии с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления, заинтересованными ведомствами, учреждениями, общественными организациями, проводящими профилактическую воспитательную работу, а также с психологической службой школы.

4.5. Деятельность Совета профилактики оформляется в следующих документах:

- приказ о создании Совета профилактики; — Положение о Совете профилактики;
- журнал протоколов заседаний Совета профилактики;
- программы (планы) индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на внутреннем и внешнем учёте;
- контрольный лист для специалистов, входящих в состав Совета, на основании которого принимается решение о снятии учащегося с внутреннего учёта, либо иного решения, предусмотренного Положением;
- списки учащихся, семей, состоящих на внутреннем и внешнем учёте.

4.6. Совет профилактики подотчётен директору школы.

4.7. Деятельность Совета профилактики контролируется педагогическим советом школы.

5. Содержание деятельности Совета профилактики

5.1. Совет профилактики осуществляет аналитическую деятельность:

- выявляет детей с девиациями в поведении;
- определяет причины и мотивы антиобщественного поведения учащихся;
- изучает состояние профилактической деятельности школы, эффективность проводимых мероприятий.

5.2. Совет профилактики осуществляет непосредственную деятельность по профилактике девиантного поведения учащихся:

- рассматривает персональные дела учащихся с девиантным поведением;
- определяет программу (план) индивидуальной профилактической работы с учащимися и предоставляет её (его) на утверждение директору школы;
- направляет в случае необходимости учащегося или его родителей на консультации к специалистам (психологу, дефектологу, медицинскому, социальному работнику и т. п.);
- осуществляет постановку и снятие учащегося с внутреннего учёта в школе; организует в особо трудных случаях индивидуальное шефство над учащимся;
- вовлекает учащихся, состоящих на внутреннем и внешнем учёте, в объединения дополнительного образования детей, в проведение коллективных творческих мероприятий в летнюю оздоровительную кампанию, трудовые объединения, действующие в школе, городе;
- осуществляет профилактическую работу с семьями учащихся в ТЖС и СОП;
- заслушивает на своих заседаниях отчёты отдельных классных руководителей, педагогических работников, других специалистов, привлечённых к проведению индивидуальной профилактической работы, о состоянии данной работы;
- информирует директора школы о состоянии проводимой работы с учащимися, исполнительской дисциплины привлечённых работников школы;
- определяет сроки проведения индивидуальной профилактической работы с учащимися.

5.3. Совет профилактики осуществляет организационную деятельность:

- ставит перед соответствующими организациями вопрос о привлечении родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей, к установленной законодательством ответственности;

- при отсутствии положительных результатов в проводимой работе информирует об этом директора школы, инициирует принятие постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления о проведении индивидуальной профилактической работы с привлечением специалистов других ведомств в соответствии со ст. 6 Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;

- ходатайствует перед комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления, органами внутренних дел о досрочном снятии с внешнего учёта реабилитированных учащихся;

- выносит проблемные вопросы на обсуждение педагогического совета учреждения образования и направляет руководству для принятия решения;

- оказывает помощь педагогам, работающим с данными учащимися (организует работу педагогического консилиума);

- оказывает помощь родителям или лицам, их заменяющим;

- организует обучение педагогического коллектива современным формам и методам профилактической деятельности.

6. Постановка на внутришкольный контроль осуществляется — если учащийся систематически пропускает уроки без уважительной причины, имеет неуспеваемость по предметам;

- состоит на учете в ПДН УВД;

- наносит материальный ущерб зданию или оборудованию школы, учебному оборудованию кабинетов, личной собственности учащихся и работников школы;

- при проявлении склонности к бродяжничеству, безнадзорность, алкоголизм, токсикомания, наркомания;

- проявляет агрессивность, жестокость, предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки);

- за систематические нарушения обучающихся дисциплины на уроках и в ходе проведения внеклассных мероприятий (на основании докладных учителей, классного руководителя, дежурного администратора) — если обучающийся унижает человеческое достоинство других

участников образовательного процесса. Постановка на внутришкольный контроль осуществляется педагогическим советом, административным советом или Советом профилактики, на которые вызывается учащийся и его родители или лица, их заменяющие, а также по ходатайству классного руководителя.

7. Учащиеся могут быть сняты с внутришкольного контроля:

- по ходатайству классного руководителя, по решению Совета профилактики, по истечении установленного срока;

- при выбытии учащегося из ОУ в другое образовательное учреждение;

- вопрос о постановке-снятии учащегося в каждом случае рассматривается индивидуально с учетом конкретной ситуации. Таким образом, возможны изменения в контрольном сроке и уровне профилактической работы.

Научное издание

Филипенко Елена Васильевна,
кандидат педагогических наук, доцент

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ
ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Монография

Печатается в авторской редакции

Компьютерная вёрстка *Фролова А. В.*
Дизайн обложки *Шеряй А. Н.*

ISBN 978-5-91837-618-8



Подписано в печать 18.11.2022. Формат 60×84 ¹/₁₆
Печать цифровая 11 п. л. Тираж 100 экз. Заказ № 88/22

Отпечатано в Санкт-Петербургском университете МВД России
198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1