

Академия управления МВД России

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МВД РОССИИ**

Учебное пособие

Под редакцией доктора педагогических наук,
доцента Н. В. Ходяковой

Москва • 2023

УДК 378.1
ББК 74.58
О-64

*Одобрено редакционно-издательским советом
Академии управления МВД России*

Рецензенты: *Н. Ф. Гейжан*, профессор кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета МВД России, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации; *М. А. Ерофеева*, профессор кафедры педагогики Института психологии служебной деятельности органов внутренних дел Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя, доктор педагогических наук, профессор.

О-64

Организация учебного процесса в образовательных организациях высшего образования МВД России: учебное пособие / Н. В. Ходякова [и др.]; под ред. Н. В. Ходяковой. Москва : Академия управления МВД России, 2023. 152 с.

ISBN 978-5-907530-61-4

В учебном пособии представлены организационно-правовые основы образовательного процесса в вузах МВД России, а также современные научно-педагогические представления о целевых, содержательных и процессуальных характеристиках этого процесса. Особое внимание уделено вопросам соответствия учебного процесса федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям, разработке учебно-планирующей и программной документации, правам и обязанностям участников учебного процесса. В пособии нашли свое отражение личностно-ориентированный и компетентностный подходы к проектированию целей и содержания обучения специалистов МВД России, традиции и инновации в формировании образовательной среды.

Учебное пособие адресовано педагогическим работникам и адъюнктам образовательных организаций высшего образования МВД России, исследователям и организаторам учебного процесса в ведомственных вузах.

УДК 378.1
ББК 74.58

ISBN 978-5-907530-61-4

© Академия управления МВД России, 2023

Авторская страница:

Ходякова *Наталья Владимировна*, доктор педагогических наук, доцент (научная редакция, введение, заключение, раздел 2.1).

Сердюк *Наталья Владимировна*, доктор педагогических наук, профессор (раздел 2.2).

Скляренко *Инна Сергеевна*, доктор педагогических наук, доцент (раздел 2.3).

Байдаев *Мухтар Магаметович*, кандидат педагогических наук (разделы 1.5, 2.5).

Боева *Ольга Михайловна*, кандидат педагогических наук (раздел 2.6).

Земзерова *Валентина Ивановна*, кандидат педагогических наук (раздел 2.8).

Кравцов *Олег Игоревич*, кандидат педагогических наук (раздел 2.7).

Лазарева *Ирина Юрьевна*, кандидат педагогических наук (раздел 2.2).

Анисина *Светлана Сергеевна*, кандидат философских наук, доцент (раздел 2.4).

Кадукова *Рамила Рамисовна*, кандидат экономических наук (раздел 1.3).

Благовещенская *Мария Александровна*, кандидат юридических наук (раздел 1.4).

Кофтина *Юлия Николаевна*, кандидат юридических наук (раздел 1.2).

Сумина *Екатерина Анатольевна*, кандидат юридических наук (раздел 1.1).

Содержание

Введение	5
Глава 1. Организационные и нормативно-правовые основы учебного процесса в образовательных организациях высшего образования МВД России	9
1.1. Нормативно-правовое регулирование учебного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и федеральных государственных требований	9
1.2. Разработка и реализация образовательных программ в образовательных организациях высшего образования МВД России	22
1.3. Разработка учебных планов и календарных учебных графиков	31
1.4. Права и обязанности участников образовательного процесса ...	40
1.5. Прямой набор в образовательные организации высшего образования МВД России	51
Глава 2. Учебный процесс в образовательных организациях высшего образования МВД России: цели, содержание, технологии	57
2.1. Личность выпускника как главный ценностно-целевой ориентир проектирования образовательного процесса	57
2.2. Компетентностный подход к отбору содержания учебного процесса	68
2.3. Методы, формы и средства обучения	76
2.4. Инновационные образовательные технологии	95
2.5. Цифровые технологии в учебном процессе	105
2.6. Воспитывающий потенциал обучения	112
2.7. Психологическое обеспечение учебной деятельности	121
2.8. Электронная информационно-образовательная среда вуза МВД России как интегрированное средство решения актуальных проблем образовательного процесса	132
Заключение	141
Список литературы	143
<i>Приложение</i>	149

Введение

Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать свое образование незаконченным.

Константин Симонов

Учебный процесс в образовательных организациях высшего образования МВД России выполняет важную тройственную миссию. Во-первых, он ориентирован на профессиональную подготовку для органов внутренних дел компетентных специалистов, способных эффективно решать нестандартные оперативно-служебные задачи, в т. ч. готовых принимать оптимальные профессиональные решения в экстремальных условиях. Во-вторых, обучение в вузе МВД должно выполнять воспитательную функцию, связанную с подготовкой офицеров как субъектов общей культуры, носителей нравственно-правовых, патриотических, эстетических ценностей, верных Присяге и служебному долгу. В-третьих, учебный процесс направлен на формирование обучающихся как зрелых личностей, мотивированных на профессионально-служебную деятельность, самоопределяющихся в постановке целей деятельности и выборе средств их достижения, осознающих свою личную ответственность за принимаемые решения, обладающих развитой волей, креативным мышлением и непрерывно саморазвивающихся.

От того, как организован учебный процесс, во многом зависит и характер его протекания (интенсивный/экстенсивный, традиционный/инновационный, управляемый/неуправляемый и т. д.), и его результаты (количественные, качественные, экспериментальные и др.), и особенности взаимодействия его субъектов (формальное/неформальное, согласованное/несогласованное, одностороннее/с обратной связью и т. п.).

Предлагаемое читателю учебное пособие не претендует на полноту и завершенность в раскрытии обозначенной темы. Авторы задались лишь некоторыми вопросами, имеющими, по их мнению, особую значимость, а именно: «Что значит организовать учебный процесс в вузе МВД России? На какие нормативно-правовые и научно-педагогические основы в организации учебного процесса следует опираться и почему? Без каких сопутствующих процессов немислим учебный процесс?». Мы постарались ответить на эти вопросы в многоаспектном ключе – как с позиций законодате-

лей, представителей управленческого звена и работодателей, так и с позиций педагогического работника и обучающегося.

В первой главе пособия рассматриваются базовые организационно-правовые регуляторы учебного процесса в образовательной организации высшего образования МВД России, которые обеспечивают его соответствие актуальным государственным требованиям. Прежде всего, это федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и федеральные государственные требования. В федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования описаны целевые ориентиры подготовки специалистов для органов внутренних дел – универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускников, определены виды их будущей профессиональной деятельности, соответствующие им задачи и функции, приведены структура образовательной программы и нормативные характеристики учебной нагрузки, охарактеризованы условия реализации программы, указаны обязательные виды учебной деятельности обучающихся. Федеральные государственные требования нормативно регулируют подготовку специалистов в адъюнктуре и имеют, по сравнению с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, свою специфику в части структуры образовательной программы и условий ее реализации.

В этой же главе подробно раскрывается порядок разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, а также их компонентов – учебных планов и календарных учебных графиков. Без образовательных программ и сопутствующей плановой документации учебный процесс просто неосуществим.

Организация учебного процесса невозможна также без распределения сфер прав и обязанностей его участников. Среди участников учебного процесса особое место занимают педагогические работники и обучающиеся. Они являются главными фигурами в вузе, а их педагогическая и учебная деятельность находятся в фокусе внимания всех остальных субъектов образовательного процесса (администрации, вспомогательного персонала). Поэтому раздел, посвященный правам и обязанностям субъектов образования, тоже предусмотрен в первой главе.

Здесь же нашла отражение образовательная инновация последних нескольких лет – прямой набор в образовательные организации высшего образования МВД России. Прямой набор устраняет бюрократические издержки на подготовку и направление документов кандидата на обучение, позволяет ему взаимодействовать с образо-

вательной организацией не через посредника – территориальный орган, а непосредственно, получать всю необходимую информацию «из первых рук», что существенно оптимизирует процесс поступления, делает его демократичным и прозрачным.

Вторая глава посвящена педагогическим вопросам организации и проектирования учебного процесса и его рассмотрению с позиций системного подхода. Вначале обсуждается системообразующий компонент учебного процесса – его главные цели и ценности. С учетом того, что современная педагогика развивается в русле личностно-ориентированной парадигмы, в образовательных организациях высшего образования МВД России уделяется большое внимание развитию личности выпускников.

На основе компетентностного подхода раскрывается наиболее проблемный вопрос педагогической науки и практики – отбор содержания учебного процесса. Содержание обучения формируется в соответствии с поставленными в учебном процессе целями, оно является специфическим средством их достижения. Содержательные характеристики обучения выступают предметом острых научно-педагогических дискуссий. Проектирование содержания сегодня осуществляется не столько на государственном уровне (федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования больше не содержат перечни учебных дисциплин), сколько на уровне образовательной организации в виде блоков обязательных дисциплин, дисциплин по выбору, факультативных дисциплин. Более того, отбор того или иного содержания обучения становится способом профессиональной реализации педагогических работников и личностного самовыражения обучающихся.

Методический инструментарий обучения в вузе МВД России, инновационные, в т. ч. цифровые, образовательные технологии также нашли свое отражение в данной главе. Методики и технологии обучения разрабатываются педагогами на основе поставленных в обучении целей и предлагаемого для освоения содержания. Каждая из них – это и отражение научно-обоснованной композиции методов, форм, средств и приемов обучения, последовательности закономерных этапов учебного процесса (т. е. стратегии обучения), и проявление индивидуальной профессиональной позиции, мастерства педагогического работника, его предпочтений, способностей и возможностей (субъективной реальности педагога), и применение наиболее эффективных педагогических техник (тактика обучения).

Отдельное внимание уделено воспитывающему потенциалу обучения, который реализуется как через содержательные, так и через процессуальные компоненты обучения. Девиз «Обучая,

воспитываем, воспитывая, обучаем» давно утвердился в педагогическом сообществе вузов МВД России. Воспитательные задачи принято формулировать в методических разработках учебных занятий, их решение подлежит оценке в ходе педагогического контроля и различных внутренних и внешних экспертиз.

Как показывает многолетний опыт ведомственного образования, обучающиеся в образовательных организациях МВД России в силу одновременного с обучением несения службы и увеличенной нагрузкой нуждаются в профессионально-психологическом сопровождении. Психологическое обеспечение учебной деятельности стало еще одним предметом рассмотрения в первой главе.

Кроме того, системный подход к организации учебного процесса в ведомственном вузе требует его проектирования с учетом действующих факторов окружающей социально-культурной среды. В нашем случае речь пойдет об электронной информационно-образовательной среде, отражающей актуальные реалии образовательной организации высшего образования МВД России.

Авторский коллектив учебного пособия выражает надежду, что в результате изучения данного учебного пособия читатель приобретет новые знания или усовершенствует имеющиеся, получит современные представления о том, как разрабатывать образовательные программы и как обеспечить их методически, сможет расширить свою педагогическую эрудицию и пополнить индивидуальный фонд средств практической педагогической деятельности.

Желаем вдумчивого, полезного и вдохновляющего чтения!

Научный редактор

Глава 1. Организационные и нормативно-правовые основы учебного процесса в образовательных организациях высшего образования МВД России

1.1. Нормативно-правовое регулирование учебного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и федеральных государственных требований

Постоянное развитие современного общества, социально-экономическое развитие и цифровизация создают условия для трансформации системы высшего образования в Российской Федерации.

В течение последних двадцати лет в нашей стране осуществляется модернизация высшего образования, связанная с учетом требований и стандартов, преобладающих на рынке труда: разнородной и непрерывной подготовкой специалистов, формированием необходимых профессиональных компетенций и др.

Соответствующие цели российской высшей школы направлены на формирование и развитие способностей обучающихся самостоятельно анализировать профессиональные проблемы, определять алгоритмы их решения, отслеживать процесс и давать оценку полученным результатам. То есть образовательные цели ориентированы на формирование компетентных выпускников вузов.

Фундаментом, на котором функционируют образовательные организации высшего образования в России, являются федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее – ФГОС ВО) по профилям подготовки, которые ориентируют образовательный процесс на освоение обучающимися конкретных перечней компетенций, соответствующих тому или иному профилю.

Статья 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹ (далее – Закон об образовании) регламентирует, что ФГОС ВО и федеральные государственные требования (далее – ФГТ) обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;

¹ Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Модель ведомственного высшего образования и ФГОС ВО направлены на подготовку специалистов, отвечающих требованиям, предъявляемым к сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации (далее – ОВД), выполняющим задачи, стоящие перед МВД России, а также текущим потребностям в развитии и совершенствовании профессионального кадрового ядра МВД России. Они являются важным инструментом в реализации основных направлений кадровой политики МВД России.

Образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования системы МВД России ориентирован в настоящее время на соблюдение и выполнение требований ФГОС ВО третьего поколения. Однако на сегодняшний день уже разрабатываются их усовершенствованные варианты – ФГОС ВО 3+, ФГОС ВО 4. В данном разделе мы рассмотрим и проанализируем применяемые в образовательных организациях высшего образования системы МВД России ФГОС ВО 3.

Современные ФГОС ВО разработаны на основе компетентного подхода, т. е. главным ориентиром проектирования основной образовательной программы являются планируемые образовательные результаты, заданные в ФГОС ВО в виде компетенций. Остановимся на них подробнее.

Компетентно-ориентированное образование связано с существенными изменениями прежних представлений о высшем образовании:

1) компетентность приобретается и развивается только самим обучающимся, а роль профессорско-преподавательского состава состоит в помощи обучающемуся в этом сложном процессе;

2) инструментально-дидактической основой такого образования является современный учебно-методический комплекс, широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, развитие фонда оценочных материалов;

3) одной из главных педагогических задач является создание условий для развития обучающихся в информационно-образова-

тельном пространстве (умение работать с информацией и адаптировать ее к профессионально-жизненным ситуациям);

4) педагогическое управление учебной деятельностью в образовательном процессе трансформируется в систему целенаправленного взаимодействия участников образовательного процесса с содержанием образовательного процесса, в результате которого осуществляется согласование компонентов образовательного процесса с целью достижения требуемых результатов¹.

В соответствии со ст. 10 Закона об образовании специалисты готовятся по следующим уровням профессионального образования:

- среднее профессиональное образование;
- высшее образование – бакалавриат;
- высшее образование – специалитет, магистратура.

На сегодняшний день в образовательных организациях системы МВД России реализуются федеральные государственные образовательные стандарты нескольких поколений.

Среднее профессиональное образование представлено федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность (приказ Минобрнауки от 12 мая 2014 г. № 509)². Реализация данного ФГОС СПО возможна только в образовательной организации и организуется в формате практической подготовки по очной форме обучения. Подготовка таких специалистов осуществляется на базе среднего общего образования в течение 2-х лет и 6 мес., а основного общего образования – в течение 3-х лет и 6 мес.

В соответствии с ФГОС СПО область профессиональной деятельности выпускников образуют: реализация правовых норм, а также обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и других правонарушений.

Бакалавриат представлен более широким спектром федеральных образовательных стандартов высшего образования. В их числе:

¹ *Игнатъева Е.Ю.* Реализация федеральных государственных стандартов в вузе: анализ опыта. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-federalnyh-gosudarstvennyh-obrazovatelnyh-standartov-v-vuze-analiz-opyta/viewer> (дата обращения: 19.06.2021).

² Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность: приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 509.

– бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника. Получение образования по данной программе бакалавриата допускается только в образовательной организации высшего образования по очной (4 года), заочной и очной (срок обучения увеличивается не менее чем на 6 мес. и не более чем на 1 год) формам. Предполагается использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Выпускники, осваивающие области информатики и вычислительной техники, могут осуществлять профессиональную деятельность в области связи, информационных и коммуникационных технологий, а также сквозную профессиональную деятельность в области организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области вычислительной техники и компьютерных технологий;

– бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника. Реализация ФГОС ВО организована по формам очной (4 года), дневной и заочной формы обучения (срок обучения увеличивается не менее чем на 6 мес. и не более чем на 1 год) с возможностью использования электронного обучения и дистанционных технологий обучения. Сфера профессиональной деятельности выпускников может быть реализована в следующих видах деятельности: образование и наука; связь, информационные и коммуникационные технологии; ракетно-космическая промышленность; судостроение и сквозная профессиональная деятельность в области эксплуатации систем обеспечения информационно-коммуникационных технологий;

– бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954)¹. Предполагаемое направление подготовки реализуется только в образовательных организациях высшего образования в форме очной (4 года), заочной и очной формы обучения (срок обучения увеличивается не менее чем на 6 мес. и не более чем на 1 год). При этом заочное обучение допускается только для лиц, получающих второе или последующее образование. Выпускники в области экономики могут заниматься профессиональной деятельностью в сфере образования и науки, а также финансов и экономики. Следует отметить, что выпускники направления подготовки 38.03.01 могут заниматься профессиональной деятельностью по другим направлениям профессиональной деятельности при условии, что их уровень образования

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика: приказ Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954 (ред. от 26 ноября 2020 г.).

и приобретенные навыки соответствуют квалификационным требованиям работника;

– бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 970)¹. Обучение допускается только в образовательной организации высшего образования по очной (4 года), заочной и очной формам обучения (срок обучения увеличивается не менее чем на 6 мес. и не более чем на 1 год). К заочному обучению допускаются только лица, прошедшие второе или последующее обучение. Предусмотрены электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Сфера профессиональной деятельности выпускников может быть реализована в сфере: образования и науки; финансов и экономики, включая внутренний и внешний финансовый контроль и аудит; финансовых консультаций; управления рисками; организации закупок; исследования и анализа рынка продуктов, услуг и технологий; продвижения и организации продаж товаров, услуг и технологий; управления проектом; контроля и поддержки информации и анализа управленческих решений; а также в сквозной профессиональной деятельности по планированию и стратегической и тактической организации производства, логистики и организации цепочек поставок;

– бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка (приказ Минобрнауки России от 27 июля 2021 г. № 677)². Обучение по данному направлению организуется только в образовательных организациях высшего образования в очной (4 года), очно-заочной и заочной формах обучения (срок обучения увеличивается не менее чем на 6 мес. и не более чем на 1 год) с возможностью применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рассматриваемое направление подготовки реализуется с учетом требования ст. 81 «Особенности реализации профессиональных образовательных программ и деятельности образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка» Закона об образовании. Профессиональная деятельность выпускников по обеспечению законности

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент: приказ Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 970 (с изменениями и дополнениями).

² Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка: приказ Минобрнауки России от 27 июля 2021 г. № 677.

и правопорядка реализуется в сфере юриспруденции (правоохранительная деятельность, оборона, безопасность государства).

Наибольшее количество федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования реализуется на уровне *специалитет*. К ним отнесены:

– ФГОС ВО по специальности 09.05.01 Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения¹. Организация подготовки специалистов по данной специальности осуществляется в соответствии с требованиями ст. 81 Закона об образовании квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке, специальной профессиональной подготовке выпускников. Указанные квалификационные требования устанавливаются федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации высшего образования;

– ФГОС ВО по специальности 10.05.01 Компьютерная безопасность (приказ Минобрнауки от 26 ноября 2020 г. № 1459)². Обучение по данной специальности организуется только в образовательных организациях высшего образования. Обучение осуществляется только в очной форме и составляет 5,5 лет. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в сфере: научных исследований, компьютерных систем и сетей в условиях существования угроз их информационной безопасности, обороны и безопасности, правоохранительной деятельности;

– ФГОС ВО по специальности 10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем (приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1458)³. Получение данной специальности в образовательной организации высшего образования по очной форме обучения в течение 5,5 лет. Граждане, получившие специальность «Информационная безопасность телекоммуникационных систем», имеют право на профессиональную деятельность в сфере: научных исследований и разработки и обеспечения функционирования сетей электросвязи, средств и систем обеспечения защиты от несанкционированного доступа сетей электросвязи

¹ Приказ Минобрнауки России официально не опубликован.

² Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 10.05.01 Компьютерная безопасность: приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1459.

³ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем: приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1458.

и циркулирующей в них информации; обеспечения функционирования и развития сетей связи специального назначения; обороны и безопасности, и правоохранительной деятельности;

– ФГОС ВО по специальности 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем (приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1457)¹. Обучение по данному направлению организуется только образовательной организацией высшего образования по очной форме обучения (5,5 лет). Реализация программы специалитета предусматривает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Выпускники, получившие обсуждаемую специальность, имеют право на профессиональную деятельность в сфере: научных исследований и обеспечения безопасности информации в автоматизированных системах; обеспечения безопасности информации в автоматизированных системах, обладающих информационно-технологическими ресурсами, подлежащими защите; обороны и безопасности, и правоохранительной деятельности;

– ФГОС ВО по специальности 10.05.05 Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере (приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1461)². Организация образовательного процесса по данному направлению подготовки возможна только в образовательной организации высшего образования в очной (5 лет) и очно-заочной (обучение увеличивается не менее чем на 6 мес. и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения) формах обучения. Возможна реализация программы специалитета с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Профессиональная деятельность выпускников может осуществляться в сфере защиты информации, сфере правоохранительной деятельности и обороны, безопасности государства;

– ФГОС ВО по специальности 11.05.02 Специальные радиотехнические системы (приказ Минобрнауки России от 9 февраля 2018 г. № 95)³. Обучение по данной специальности осуществляется

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем: приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1457.

² Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 10.05.05 Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере: приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1461.

³ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 11.05.02 Специальные радиотех-

только в очной форме обучения в течение 5 лет в образовательной организации высшего образования. Образовательная организация имеет право применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Освоившие программу специалитета вправе осуществлять свою профессиональную деятельность в сферах: научных исследований; разработки, проектирования, исследования и эксплуатации радиоэлектронных средств и радиоэлектронных систем различного назначения; обороны и безопасности государства; правоохранительной деятельности;

– ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки от 31 августа 2020 г. № 1137)¹. Обучение по соответствующей программе специалитета осуществляется в очной (5 лет) и очно-заочной (обучение увеличивается не менее чем на 6 мес. и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения) формах обучения с возможным применением электронного обучения и частичного использования дистанционных образовательных технологий, и только в образовательных организациях высшего образования. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в сфере научных исследований; в сфере оказания психологических услуг; в сферах психологического обеспечения служебной деятельности, консультирования, управления коммуникацией при работе с персоналом; в сферах обороны, безопасности государства и правоохранительной деятельности;

– ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (приказ Минобрнауки от 14 апреля 2021 г. № 293)². Программа специалитета может реализовываться только в образовательных организациях высшего образования в очной (5 лет), очно-заочной и заочной (обучение увеличивается не менее чем на 6 мес. и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения) формах обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Область профессиональной деятельности выпускников по данной специальности составляют: правоохранительная деятельность; оборона и безопасность государства; обеспечение экономи-

ческие системы: приказ Минобрнауки России от 9 февраля 2018 г. № 95.

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности: приказ Минобрнауки России от 31 августа 2020 г. № 1137.

² Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность: приказ Минобрнауки России от 14 апреля 2021 г. № 293.

ческой безопасности региона; обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов; обеспечение безопасности финансово-кредитной системы; проведение судебной экономической экспертизы; финансового мониторинга; противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;

– ФГОС ВО по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (приказ Минобрнауки России от 31 августа 2020 г. № 1138)¹. Получение этой специальности допускается только в образовательных организациях высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по очной (5 лет), очно-заочной и заочной (обучение увеличивается не менее чем на 6 мес. и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения) формах обучения. Профессиональная деятельность специалистов может быть реализована в сферах: правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства; публично-правовой деятельности в интересах национальной безопасности в части уголовно-правовых, гражданско-правовых, государственно-правовых, международно-правовых и военно-правовых отношений;

– ФГОС ВО по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (приказ Минобрнауки России от 28 августа 2020 г. № 1131)². Реализация соответствующей образовательной программы организуется в образовательных организациях высшего образования в очной (5 лет), очно-заочной и заочной (обучение увеличивается не менее чем на 6 мес. и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения) формах обучения с возможным использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Профессиональная деятельность выпускников может быть реализована в сфере правоохранительной деятельности и обороны, безопасности государства;

– ФГОС ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (приказ Минобрнауки России от 31 августа 2020 г. № 1136)³. Полу-

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности: приказ Минобрнауки России от 31 августа 2020 г. № 1138.

² Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность: приказ Минобрнауки России от 28 августа 2020 г. № 1131.

³ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза: приказ Минобрнауки России от 31 августа 2020 г. № 1136.

чение образования по названной специальности организуется только в образовательной организации высшего образования в очной форме обучения и составляет 5 лет. При обучении по данной специальности предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника, но основной сферой является правоохранительная деятельность и оборона, безопасность государства;

– ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15 апреля 2021 г. № 297)¹. Обучение по указанной специальности осуществляется в очной (5 лет), очно-заочной и заочной (обучение увеличивается не менее чем на 6 мес. и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения) формах обучения в образовательных организациях высшего образования с возможностью применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Выпускники могут реализовать себя в сфере социально-педагогической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению; в сфере социально-педагогической деятельности и в сфере правоохранительной деятельности.

В образовательных организациях высшего образования системы МВД России организовано также обучение по уровню профессионального образования – *магистратура*, которая представлена рядом федеральных государственных образовательных стандартов, среди которых:

– ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 952)². Соответствующая образовательная программа реализуется в образовательной организации высшего образования в очной (2 года), очно-заочной и заочной (увеличивается не менее чем на 3 мес. и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения) формах обучения с применением

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения: приказ Минобрнауки России от 15 апреля 2021 г. № 297.

² Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент: приказ Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 952.

электронного обучения или дистанционных образовательных технологий. Область профессиональной деятельности специалистов ОВД охватывает сферы: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита; финансового консультирования; управления рисками; организации закупок и стратегического, тактического и оперативного управления и планирования деятельности организации, в т. ч. финансового, управления проектами и развитием организации;

– ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом (приказ Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 958)¹. Обучение по соответствующей программе подготовки осуществляется в очной (2 года), очно-заочной и заочной (увеличивается не менее чем на 3 мес. и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения) формах обучения с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий в образовательной организации высшего образования. Предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Спектр профессиональной деятельности выпускников образуют сферы: образования; научных исследований; аналитического обеспечения, стратегического и оперативного управления персоналом организаций; аналитического обеспечения и руководства деятельностью по поиску работы, обучению и повышению квалификации и консалтинга;

– ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1000)². Реализация программы подготовки специалистов по данному направлению осуществляется только в образовательных организациях высшего образования в очной (2 года), очно-заочной и заочной формах обучения (увеличивается не менее чем на 3 мес. и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения). Предусмотрено применение в образовательном процессе электронного

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом: приказ Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 958.

² Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление: приказ Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1000.

обучения и дистанционных образовательных технологий. Осуществлять профессиональную деятельность выпускники могут в сферах: профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований; публичного управления, в т. ч. деятельности государственных и муниципальных органов, а также деятельности организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов.

– ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25 ноября 2020 г. № 1451)¹. Данное направление подготовки организуется в очной, очно-заочной и заочной формах обучения в образовательных организациях высшего образования. Сроки обучения составляют по очной форме обучения 2 года, а по очно-заочной и заочной формам обучения допустимо увеличение срока не менее чем на 3 мес. и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Область профессиональной деятельности выпускников связана со сферами: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования; научных исследований; деятельности органов публичной власти, в т. ч. судов и органов прокуратуры; консультирования и представительства в гражданских делах; консультирования и представительства в уголовных делах; консультирования и представительства в связи с трудовыми и экологическими спорами.

Особое место в подготовке кадров для замещения должностей в ОВД отводится *подготовке научных и научно-педагогических кадров*.

С 2022 г. подготовка научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре образовательных организаций высшего образования МВД России осуществляется не на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, как было ранее, а на основе федеральных государственных требований. Это изменение связано со сменой государственных приоритетов: главный акцент переносится с освоения обучающимися в адъюнктуре образовательной программы на своевременное выполнение соискателями ученой степени кандидата наук диссертационного исследования и успешную защиту диссертации.

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция: приказ Минобрнауки России от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) утверждены приказом Минобрнауки России¹. В них, в частности, предусмотрено следующее:

1) программа адъюнктуры осваивается по индивидуальному плану работы адъюнкта, включающему индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план;

2) программа подготовки адъюнкта объединяет научный и образовательный компонент, а также итоговую аттестацию. Научный компонент представляет собой научно-исследовательскую деятельность соискателя по подготовке диссертации, подготовку публикаций с изложением основных результатов диссертационного исследования, а также промежуточную аттестацию по этапам выполнения диссертационной работы. Образовательный компонент содержит перечень осваиваемых дисциплин и практик, а также соответствующую промежуточную аттестацию. Итоговая аттестация предполагает оценку диссертации на ее соответствие установленным государственным требованиям.

Подводя итог, следует подчеркнуть, что в обеспечении качественной подготовки специалистов, научных и научно-педагогических кадров в образовательных организациях высшего образования системы МВД России федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и федеральные государственные требования играют важную роль, поскольку не только интегрируют ведомственную систему профессионального образования в единое образовательное пространство Российской Федерации, но и отвечают актуальным и прогнозируемым потребностям ведомства в компетентных кадрах, способных эффективно решать непрерывно усложняющиеся профессионально-служебные задачи и адекватно отвечать на возникающие криминальные вызовы.

¹ Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов): приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951.

1.2. Разработка и реализация образовательных программ в образовательных организациях высшего образования МВД России

Подготовка квалифицированных кадров для всех органов государственной власти является одним из важнейших факторов становления правового государства и гражданского общества. Основные направления социально-экономических преобразований в России предъявляют высокие требования к системе высшего образования, в т. ч. ведомственной.

Следует отметить, что современные условия прохождения службы в ОВД, интенсивное движение кадров, их значительное обновление выдвигают особые требования к непрерывной подготовке сотрудников с высшим образованием, которая включает в себя:

- раннюю профессиональную ориентацию молодежи на службу в ОВД;
- специальное профессиональное обучение впервые принятых на службу сотрудников;
- подготовку специалистов с высшим образованием и средним профессиональным образованием;
- послевузовское профессиональное образование;
- обучение в процессе оперативно-служебной деятельности, самообразование.

Необходимо отметить, что МВД России организует кадровое обеспечение системы МВД России, в т. ч. подготовку кадров, путем реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении МВД России.

Кроме того, МВД России организует дополнительное профессиональное образование сотрудников ОВД, включенных в список кадрового резерва МВД России; обеспечивает в соответствии с международными договорами Российской Федерации подготовку кадров для правоохранительных органов иностранных государств; обеспечивает разработку программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре федеральных государственных образовательных организаций, находящихся в ведении МВД России.

МВД России устанавливает квалификационные требования к специальной профессиональной подготовке выпускников феде-

ральных государственных образовательных организаций, находящихся в ведении МВД России и порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в интересах обеспечения законности и правопорядка.

Подчеркнем, что система подготовки кадров ОВД законодательно определена Федеральным законом от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее – Закон о службе) и Порядком организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденным приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275¹. Так, в п. 18 ст. 76 Закона о службе сказано, что «порядок организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел определяется федеральным органом исполнительной власти в сфере внутренних дел».

Руководствуясь указанными нормативными правовыми актами, отметим, что непрерывная подготовка кадров для ОВД осуществляется путем:

1) обучения в соответствии с федеральным законом по основным образовательным программам:

а) основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе (такая подготовка проводится в суворовских военных училищах и кадетском корпусе МВД России);

б) профессионального обучения граждан, впервые принятых на службу в ОВД, по программам профессиональной подготовки в целях приобретения ими основных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенции, необходимых для выполнения служебных обязанностей, а также сотрудников по программам переподготовки в целях приобретения ими компетенции, необходимой для осуществления нового вида оперативно-служебной деятельности и получения новой квалификации, и по программам повышения квалификации в целях совершенствования имеющейся и (или) приобретения новой компетенции, необходимой для осуществления оперативно-служебной деятельности и (или) повышения

¹ Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275.

профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по замещаемой должности (такая подготовка реализуется в центрах профессиональной подготовки, образовательных организациях высшего образования и институтах повышения квалификации МВД России);

в) среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена (данный вид подготовки осуществляется на базе образовательных организаций высшего образования МВД России);

г) высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (этот вид подготовки также реализуется на базе вузов системы МВД России);

2) обучения по дополнительным профессиональным программам (осуществляется вузами и институтами повышения квалификации МВД России);

3) профессиональной служебной и физической подготовки (реализуется по месту службы)¹.

Разработка и реализация образовательных программ среднего профессионального образования и образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры – осуществляется самостоятельно образовательными организациями высшего образования МВД России на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом примерных основных профессиональных образовательных программ и особенностей подготовки кадров для службы в ОВД.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре образовательных организаций высшего образования и научных организаций МВД России осуществляется по поручению Главного управления по работе с личным составом МВД России (далее – ГУРЛС МВД) на основе примерных образовательных программ адъюнктуры.

Срок обучения, структура, содержание и особенности реализации программ профессионального обучения определяются образовательной организацией МВД России, образовательным подразделением территориального органа МВД России также на основе примерных программ МВД России.

¹ О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Примерные программы разрабатываются по поручению ГУРЛС МВД России авторскими коллективами (авторами) из числа профессорско-преподавательского состава, преподавательского состава и научных работников образовательных организаций МВД России, образовательных подразделений территориальных органов МВД России, сотрудников иных органов, организаций, подразделений МВД России. В примерных программах устанавливаются рекомендуемые объем и содержание профессионального обучения (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности¹.

В МВД России разработка и совершенствование основных и дополнительных образовательных программ осуществляется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Законом об образовании;
- Законом о службе;
- Порядком организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденным приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (с изменениями и дополнениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения;

¹ Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275.

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);

– Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

– и другими нормативными правовыми актами федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, нормативными правовыми актами МВД России.

Образовательная программа – это системно организованный комплекс учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, формы, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающегося по направлению подготовки.

Образовательные программы определяют содержание образования, которое должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

ми. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации¹.

Образовательная программа представляет собой комплект документов, содержащий основные характеристики образования, формы аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, обеспечивающих ее реализацию.

Образовательные программы разрабатываются и обновляются с учетом особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральными государственными образовательными стандартами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности, а также на основании изменений законодательства.

Образовательная программа, за исключением входящих в основную профессиональную образовательную программу таких элементов, как учебный план, календарный учебный график, разрабатывается кафедрами образовательных организаций высшего образования до начала ее реализации на весь период обучения с привлечением участников образовательных отношений и территориальных органов МВД России.

Разработку и обновление рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программ научных исследований, программ государственной итоговой аттестации обеспечивают кафедры образовательных организаций высшего образования, осуществляющие их реализацию.

Разработка образовательных программ проводится с соблюдением требований об информации, информационных технологиях и защите информации, в т. ч. с учетом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности с использованием сведений, составляющих государственную тайну. Разработка образовательной программы, содержащей сведения, составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну, осуществляется с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

Рассмотрим порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) разрабатывается в соответствии с ФГОС ВО

¹ Закон об образовании.

на основе компетентностно-ориентированного подхода к ожидаемым результатам обучения. ОПОП в полном объеме, включая все ее элементы, утверждается не позднее чем за месяц до начала учебного года. Разработку и обновление общей характеристики ОПОП организует руководитель образовательной программы. Характеристика ОПОП содержит сведения о направлении подготовки, специальности, профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательные программы; требования к результатам освоения образовательных программ, структуре и условиям реализации образовательных программ. Матрица формирования компетенций по дисциплинам учебного плана разрабатывается для наглядного отражения формирования компетенций в рамках дисциплин учебного плана, которая является ключевым компонентом и ложится в основу всей работы с компетенциями ФГОС ВО. Разработку матрицы компетенций организует руководитель ОПОП.

Руководитель ОПОП контролирует информационно-методическую обеспеченность компетентностной подготовки обучающихся в рамках освоения дисциплин учебного плана. ОПОП после рассмотрения, обсуждения и одобрения на заседаниях кафедры, методического и ученого советов согласовывается руководителем территориального органа внутренних дел и утверждается руководителем образовательной организации. ОПОП, предназначенная для обучения иностранных обучающихся, с руководителем территориального ОВД не согласовывается.

Следует отметить, что дополнительное профессиональное образование сотрудников осуществляется по программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки, которые могут реализовываться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно, в т. ч. посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, стажировки, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании. Дополнительное профессиональное образование сотрудников проводится в организациях, реализующих образовательную деятельность. Обучение сотрудников по дополнительным профессиональным программам осуществляется по мере необходимости, но не реже одного раза в пять лет.

Кроме того, необходимость дополнительного профессионального образования возникает для сотрудников, включенных в кадровый резерв для замещения должностей в процессе повышения по службе. Отметим, что дополнительное профессиональное образование сотрудников существует как многоуровневая система под-

готовки кадровых резервов по направлениям оперативно-служебной деятельности, а именно:

- подготовки кадровых резервов органов, организаций, подразделений – на базе образовательных организаций высшего образования (институтов, академий) или дополнительного профессионального образования по программе профессиональной подготовки;

- подготовки кадрового резерва МВД России – на базе профильных образовательных организаций высшего образования (университетов, академий) или дополнительного профессионального образования системы МВД России по программе повышения квалификации;

- подготовки федерального кадрового резерва – на базе Академии управления МВД России по программе повышения квалификации.

Сотрудникам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о дополнительном образовании. Заверенная копия документа приобщается к личному делу сотрудника. Сотрудникам, замещающим должности в оперативно-поисковых подразделениях и подразделениях специальных технических мероприятий, документы об образовании не выдаются, они хранятся в личном деле до перевода сотрудников из указанных подразделений в иные органы, организации.

Отметим, что дополнительные профессиональные программы могут реализовываться полностью или частично в форме стажировки и осуществляются в органах, организациях, подразделениях МВД России, а также в иных государственных органах и государственных организациях в соответствии с заключенными с ними соглашениями. Порядок стажировки экспертов для аттестации на право самостоятельного производства судебных экспертиз, не являющейся формой дополнительного профессионального образования, определяется отдельным нормативным правовым актом МВД России.

Содержание и порядок прохождения стажировки определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом предложений органов, организаций, подразделений МВД России, направляющих сотрудников на стажировку.

Рассмотрим порядок разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ.

Дополнительная профессиональная программа (далее – ДПП) разрабатывается с учетом соответствующих примерных образова-

тельных программ на основе компетентностно-ориентированного подхода к ожидаемым результатам обучения.

Разработку и обновление ДПП организует руководитель образовательной программы (начальник кафедры, закрепленной за образовательной программой). ДПП подлежит рецензированию (одна внешняя рецензия, подготовленная компетентным в данной области деятелем сотрудником (работником) комплектуемого органа внутренних дел (или иного правоохранительного органа), либо представителем другого образовательного учреждения, имеющим соответствующие специальные познания, научную степень и (или) научное звание) до рассмотрения их на заседании кафедры образовательной организации высшего образования. ДПП после ее рассмотрения, обсуждения и одобрения на заседании кафедры, методическом и ученом советах, согласовывается руководителем территориального ОВД и утверждается руководителем образовательной организации. ДПП, предназначенная для обучения иностранных слушателей, с руководителем территориального ОВД не согласовывается.

В заключение подчеркнем, что профессиональное образование в МВД России носит практико-ориентированный характер. Соответствующие образовательные программы должны учитывать современные тенденции организации правоохранительной деятельности, совершенствование правового регулирования, использование инновационных технологий, научные достижения и т. д. Кроме того, образовательные программы призваны обеспечивать эффективную подготовку кадров для ОВД, доступность, высокое качество и непрерывность профессионального образования, создать возможности для дальнейшего самообразования сотрудников.

1.3. Разработка учебных планов и календарных учебных графиков

Как уже отмечалось, в соответствии с п. 9 ст. 2 Закона об образовании, образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также форм аттестации.

Образовательные организации, реализующие программы высшего образования, разрабатывают и утверждают ряд положений, регламентирующих образовательный процесс, в соответствии с нормативно правовыми актами Минобрнауки России, а в случае федеральных органов исполнительной власти – на основе квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке, специальной профессиональной подготовке выпускников.

Одним из важнейших направлений организации деятельности ведомственного вуза выступает разработка образовательных программ, которые являются не только основой обеспечения достижения запланированных результатов обучения и развития требуемых компетенций, но и структурно-логической схемой планирования учебного процесса, в т. ч. и составления расписания учебных занятий обучающихся, расчета учебной нагрузки педагогических работников и др.

Согласно методическим рекомендациям Минобрнауки России¹ определен алгоритм формирования основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, который на сегодняшний день не утратил актуальность. Разработку основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО, с учетом требований профессиональных стандартов, рекомендуется осуществлять поэтапно, выполняя и соблюдая определенную последовательность шагов:

¹ Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов [Электронный ресурс]: утверждены Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн). Доступ из информ.-правового портала «Гарант».

Шаг 1. Создание рабочих групп.

Шаг 2. Определение объема учета профессиональных стандартов в образовательной программе.

Шаг 3. Анализ обобщенных трудовых функций.

Шаг 4. Анализ трудовых функций.

Шаг 5. Формирование перечня компетенций, вносимых в основную образовательную программу дополнительно к компетенциям ФГОС ВО.

Шаг 6. Формирование результатов освоения программы с учетом профессиональных стандартов.

Шаг 7. Учет профессиональных стандартов при разработке фонда оценочных средств (системы оценки).

Шаг 8. Учет профессиональных стандартов при формировании структуры и содержания программы.

Шаг 9. Разработка учебного плана и календарного графика.

Шаг 10. Экспертиза образовательной программы.

Следует отметить, что каждая образовательная организация высшего образования самостоятельно уточняет данный алгоритм, призванный обеспечить соответствие ОПОП ВО требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, ФГТ, приказам Минобрнауки России, трудовому кодексу Российской Федерации, нормативным правовым актам уполномоченного федерального органа исполнительной власти Российской Федерации.

Существуют *общие требования к разработке ОПОП ВО*:

– компетентностный подход к проектированию ОПОП ВО (ориентация на результаты обучения, выраженные в форме компетентностной модели выпускника);

– обеспечение логической последовательности изучения дисциплин (развития компетенций), основанной на их преемственности и взаимосвязи;

– рациональное распределение дисциплин, практик, видов учебной работы по периодам обучения с позиции равномерного распределения учебной нагрузки;

– эффективное использование кадрового и материально-технического потенциала вуза;

– создание системы контроля качества ОПОП ВО, сконцентрированной на обеспечении эффективного функционирования элементов обратной связи и оперативной актуализации с учетом научного потенциала подразделений образовательной организации высшего образования и запросов работодателей;

– использование в качестве меры трудоемкости учебной работы обучающегося зачетной единицы.

Согласно п. 22 ст. 2 Закона об образовании, *учебный план* – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является основным документом ОПОП ВО, аккумулирующим информацию и регламентирующим учебный процесс. Учебный план составляется по каждой ОПОП ВО в соответствии с формой обучения (очная, очно-заочная, заочная) и видом (академическая, прикладная) на соответствующий год набора.

Составление учебного плана осуществляется при условии обеспечения и принятия решения по следующим направлениям:

1) в рамках каждой ОПОП ВО:

- определяются характеристики профессиональной деятельности выпускников, профессиональные стандарты, виды деятельности по ФГОС ВО;

- разрабатывается компетентностная модель выпускника;

- определяется перечень дисциплин и логическая последовательность их изучения;

- устанавливаются виды, типы и формы проведения практик;

- определяется форма государственной итоговой аттестации;

- устанавливается форма реализации программы – очная, очно-заочная, заочная;

2) в рамках образовательной организации:

- срок обучения по очно-заочной и заочной формам обучения (увеличивается не менее чем на 3 мес. и не более чем на 6 мес. по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения);

- дата начала учебного года (образовательная организация может перенести срок начала учебного года по очной и очно-заочной формам обучения не более чем на 2 мес., по заочной форме обучения срок начала учебного года устанавливается организацией);

- периоды обучения и их продолжительность в рамках срока реализации ОПОП ВО (курсы, семестры, триместры);

- продолжительность каникул в течение учебного года;

- величина зачетной единицы;

- формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

При разработке учебного плана по ОПОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистра-

туры, программе подготовки научных и научно-педагогических кадров – должно быть обеспечено выполнение как нормативных, так и содержательных требований ФГОС и ФГТ. Содержательные требования ФГОС и ФГТ обеспечиваются за счет определения обоснованного перечня дисциплин с соответствующей трудоемкостью их освоения, т. е. таких дисциплин, которые необходимы для достижения требуемых результатов обучения (в т. ч. формирования указанных во ФГОС и ФГТ компетенций выпускника). Нормативные требования ФГОС и ФГТ (по трудоемкости и продолжительности ОПОП, ее периодов, блоков) обеспечиваются за счет определенного ниже порядка разработки базового учебного плана, сопровождающегося соответствующими расчетами.

Этапы разработки учебного плана по ОПОП ВО:

Этап 1. Для ОПОП ВО – по программам бакалавриата, программам специалитета необходимо на первом этапе распределить объем занятий и трудоемкость по дисциплине «Физическая культура и спорт» по семестрам обучения.

Этап 2. Определение видов, типов, трудоемкости, продолжительности и периода проведения практик по периодам обучения.

Этап 3. Определение содержания, трудоемкости и продолжительности государственной итоговой аттестации.

Этап 4. Определение нерабочих праздничных дней и продолжительности каникул в летний и зимний период.

Этап 5. Определение допустимой продолжительности, необходимой трудоемкости теоретического обучения и промежуточной аттестации по периодам обучения.

Этап 6. Определение логической последовательности перечня учебных дисциплин, их трудоемкости и формы аттестации (зачет, экзамен).

Этап 7. Распределение объемов контактной и самостоятельной работы обучающихся с учетом трудоемкости дисциплин, в т. ч. часов на промежуточную аттестацию.

Этап 8. Проверка учебного плана на соответствие требованиям ФГОС и ФГТ, нормативным правовым актам и локальным актам образовательной организации.

Трудоемкость ОПОП ВО выражается целым числом зачетных единиц (далее – ЗЕТ) и является постоянной величиной для всех форм получения образования, устанавливается в соответствии с ФГОС. Трудоемкость учебного плана соответствует *объему образовательной программы*:

– для бакалавров – 240–300 ЗЕТ (в зависимости от направления подготовки);

- для магистрантов – 120 ЗЕТ;
- для специалистов – 300 ЗЕТ;
- для адъюнктов – объем зачетных единиц устанавливает образовательная организация.

Трудоемкость учебного года определяется требованиями ФГОС:

1) для ОПОП ВО, реализуемых по ФГОС:

- 60 ЗЕТ в год при очной форме обучения, не включая в данный объем факультативные дисциплины (модули);
- не более 75 ЗЕТ в год при заочной или очно-заочной формах обучения, а также при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения;

2) для ОПОП ВО, реализуемых по актуализированным ФГОС ВО (поколения 3++):

- не более 70 ЗЕТ вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения);
- не более 80 ЗЕТ при ускоренном обучении.

Следует отметить, что образовательная деятельность по ОПОП ВО в образовательных организациях МВД России организуется и осуществляется в соответствии с Законом об образовании, нормативными правовыми актами Российской Федерации, локальными нормативными актами МВД России и др. (п. 70 приказа МВД России от 5 мая № 275¹).

Специфика деятельности МВД России, связанная с выполнением оперативно-служебных задач, также обуславливает ряд особенностей при планировании образовательного процесса.

При составлении учебного плана ОПОП ВО необходимо соблюдать следующие требования:

1. Учебный план составляется в академических часах и зачетных единицах трудоемкости. Одна ЗЕТ соответствует 36-ти академическим часам общей трудоемкости (при продолжительности академического часа 45 мин. это соответствует 27 астрономическим часам).

2. Трудоемкость одного учебного года равна 60 ЗЕТ, если иное не предусмотрено ФГОС ВО.

¹ Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275.

3. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося включает контактную и самостоятельную работу и составляет 54 академических часа в неделю, т. е. 1,5 ЗЕТ.

4. При расчете трудоемкости в зачетных единицах устанавливается минимальный объем для дисциплины в размере 2 ЗЕТ и в размере 3 ЗЕТ для практик, т. к. 1 неделя соответствует 1,5 ЗЕТ, а объем трудоемкости должен выражаться целочисленным значением ЗЕТ.

5. В трудоемкость дисциплины и практики включаются часы на промежуточную аттестацию (зачет, экзамен и др.) в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации высшего образования. Так, если в образовательной организации установлено, что на зачет/экзамен отводится один день, то на промежуточную аттестацию выделяется 9 часов, каждый день подготовки к зачету или экзамену составляет 9 часов для очной формы обучения (из расчета 54 академических часа на 6 дней недели).

6. Трудоемкость государственной итоговой аттестации рассчитывается, исходя из требований ФГОС, количество отведенных на нее недель, как правило, кратно двум, т. к. одна неделя соответствует 1,5 ЗЕТ.

7. Объем дисциплин по выбору должен составлять не менее 30 % вариативной части учебного плана, если иное не предусмотрено соответствующим ФГОС ВО. Необходимо учесть, что обучающиеся могут осуществить выбор дисциплины только после начала обучения и изучения ее аннотации, поэтому дисциплины по выбору лучше планировать не ранее второго семестра в учебных планах магистратуры и не ранее третьего семестра в учебных планах бакалавриата (специалитета).

8. При формировании учебных планов заочной формы обучения соблюдается трудоемкость и последовательность изучения дисциплин очной формы обучения, однако в связи с увеличением периода обучения может быть осуществлен сдвиг некоторых дисциплин, практик.

9. В соответствии со ст. 173 Трудового кодекса Российской Федерации, период промежуточной аттестации для обучающихся по заочной форме обучения составляет 40 календарных дней на первых и вторых курсах и 50 – на последующих, исходя из чего рассчитывается объем контактной работы обучающихся в период промежуточной аттестации. Каждая образовательная организация самостоятельно устанавливает максимальный объем контактной работы по заочной форме обучения (рекомендуется 200 часов).

10. Объем часов, выделяемых на самостоятельную работу в рамках дисциплины, практики, должен составлять не менее 30 %

от общего числа часов, отводимых на реализацию дисциплины/практики.

Существует еще ряд особенностей при формировании учебного плана, которые связаны со спецификой направления подготовки и самой образовательной организацией.

Следующим, не менее важным элементом образовательной программы является *календарный учебный график*, который наглядно отображает все периоды реализации образовательной программы (теоретическое обучение, промежуточную аттестацию, практики, каникулы и государственную итоговую аттестацию).

В первую очередь при формировании календарного учебного графика необходимо определить дату начала учебного года, продолжительность каникул, периоды обучения и их продолжительность в рамках срока получения высшего образования (курсы, семестры, триместры).

Учебный год по очной и очно-заочной формам обучения начинается 1 сентября. Организация может перенести срок начала учебного года по очной и очно-заочной формам обучения не более чем на 2 мес. По заочной форме обучения срок начала учебного года устанавливается организацией.

Традиционно, именно 1 сентября начинается обучение в образовательных организациях высшего образования МВД России. Однако в исключительных случаях допускается перенос начала обучения на срок до 2-х мес. Ряд образовательных организаций высшего образования воспользовались данным правом в период пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19) и перенесли начало обучения на более поздний срок. Но данная мера нарушила годовой учебный цикл образовательной организации, т. к. возникла проблема сдвига государственной итоговой аттестации на период отпусков педагогических работников при выпуске данного набора.

При продолжительности обучения в течение учебного года более 39 недель продолжительность каникул должна составлять не менее семи недель и не более 10 недель. А согласно ст. 57 Закона о службе, обучающимся в системе вузов МВД России предоставляется зимний каникулярный отпуск продолжительностью 14 календарных дней и летний каникулярный отпуск продолжительностью 30 календарных дней¹. Следует отметить, что нормы Закона о служ-

¹ О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

бе распространяются только на граждан Российской Федерации, обучающихся по очной форме в образовательных организациях МВД России.

Одновременно, необходимо отметить, что для обучающихся иностранных государств по международным соглашениям в вузах МВД России действуют нормы приказа Минобрнауки России № 1259¹.

В рамках нормативного срока обучения образовательная организация высшего образования самостоятельно осуществляет распределение общего времени по периодам обучения – курсам и семестрам. Продолжительность курса составляет один учебный год, а продолжительность семестра может отличаться в зависимости от особенностей и установленных требований образовательной организации. При делении учебного года на семестры допустимо равномерное распределение периода теоретического обучения, либо дробление его в зависимости от новогодних праздников (*Приложение, табл. 1*).

В *табл. 1* представлено равномерное распределение теоретического обучения на первом курсе обучения, которое характерно для многих образовательных организаций высшего образования, т. к. позволяет сбалансировать количество предметов в каждом семестре и объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками. В данном случае главной и основной особенностью выступают нерабочие праздничные дни, которые не входят в продолжительность обучения и каникул (*Приложение, табл. 2*).

В *табл. 2* наглядно представлено соблюдение требований ст. 57 Закона о службе с распределением каникулярных отпусков на зимний и летний, что приводит к дисбалансу количества изучаемых дисциплин и объема контактной работы по семестрам. Несмотря на отсутствие образовательного процесса в нерабочие праздничные дни, обучающиеся вузов МВД России привлекаются для решения оперативно-служебных задач.

В календарном учебном графике для иностранных обучающихся отображаются не только каникулы, но и нерабочие праздничные дни (*Приложение, табл. 3*). При обозначении нерабочих праздничных дней образовательная организация руководствуется производственным календарем на предстоящий год. Однако спланировать календарный учебный график на долгосрочную перспективу для

¹ Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре): приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259.

иностранных обучающихся не представляется возможным. В этом случае он будет примерным.

Другим не менее важным структурным элементом календарного учебного графика является практика, которая делится на виды и типы. Видами практики выступают учебная и производственная практика, а типами могут быть: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, научно-исследовательская практика, преддипломная практика и др.

В соответствии с приказом Минобрнауки России, практика может осуществляться непрерывно (концентрированно) (*Приложение, табл. 4*), либо чередоваться с другими компонентами образовательной программы (дискретно, рассредоточено) (*Приложение, табл. 5–6*), что приводит, например, к следующему распределению практики в календарном учебном графике¹:

При концентрированной организации практики в календарном учебном графике выделяется период времени, во время которого реализуется только практика. А при дискретном распределении практики в календарном учебном графике определяются дни, в которые она будет проводиться. Что касается рассредоточенной практики, то часы для прохождения практики определяются в рамках расписания обучающихся.

Резюмируя, подчеркнем, что учебные планы и календарные учебные графики обеспечивают должную системность, закономерность и непрерывность образовательного процесса в вузе МВД России, ритмичное и обоснованное управление им. Они являются важнейшими документами, на основе которых разрабатывается другая учетно-планирующая документация.

¹ О практической подготовке обучающихся (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»): приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г.

1.4. Права и обязанности участников образовательного процесса

В ч. 1 ст. 2 Закона об образовании понятие «образование» трактуется как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Соответственно, образовательный процесс – это совокупность отношений, возникающих между участниками образования, которые направлены на реализацию обучающимися гарантированного Конституцией Российской Федерации права на образование. Правоотношения в сфере образования представляют собой определенный вид отношений, регулируемых нормами права и охраняемых законом, субъекты которых наделены соответствующими правами и обязанностями в интересах реализации права на образование.

Наука и техника права предполагает наличие обязательных и взаимодействующих элементов для эффективного функционирования какой-либо юридической нормы, где права первой стороны являются обязанностями второй, а права второй стороны – обязанностями первой. Такое взаимодействие прав и обязанностей в юриспруденции носит название – корреспонденция.

Российская Федерация гарантирует каждому право на образование, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств¹.

Право на образование занимает одно из центральных мест в системе прав и свобод человека. Профессор В.М. Сырых в своей работе указывает, что «образование по праву выходит на лидирующие позиции среди остальных социальных институтов, все больше проявляет себя в качестве сферы приложения сил наиболее твор-

¹ Конституция Российской Федерации. Ст. 43 [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

ческой, интеллектуальной части общества, а также эффективного использования новейших достижений науки и техники»¹.

Право на образование неотчуждаемо и принадлежит каждому от рождения (ч. 2, ст. 17 Конституции Российской Федерации²). Оно носит естественный характер и объясняется необходимостью человека развиваться, создавать что-то новое, приобретать опыт и знания в определенной области, а также передавать наработанное другим поколениям.

Российская Федерация, признавая это право, способствует его осуществлению всеми имеющимися в распоряжении средствами. При осуществлении права на образование люди также реализуют ряд других, связанных с ним прав. Например, право на совмещение получения образования со службой в системе МВД России³.

По мере возникновения различных обстоятельств, развития способностей человека, потребности в определенном уровне образования любой человек в Российской Федерации может реализовать имеющееся у него право на получение образования в любое время в течение своей жизни. При этом государство гарантирует его общедоступность и соответствие федеральным государственным образовательным стандартам (ч. 1, ст. 3 Закона об образовании).

В системе высшего образования МВД России основанием для возникновения отношений является такой юридический факт, как приказ образовательной организации о приеме лица на обучение. С этого момента гражданин становится одним из субъектов образовательного процесса, обладателем определенных прав и обязанностей.

Образовательный процесс как социальное явление характеризуется большим количеством участников образовательных отношений. Круг участников образовательного процесса определен Законом об образовании, а также локальными нормативными актами образовательных организаций, в т. ч. системы МВД России.

На основе анализа с ч. 1 ст. 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», можно заключить, что *участниками правоотношений в области высшего образования системы МВД являются:*

- организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- научно-педагогические работники;

¹ Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. Москва, 2002.

² Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

³ Образовательное право: учебное пособие / под общ. ред. Д. А. Аксёновой. Москва, 2016.

- обучающиеся;
- федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования и иные органы.

Все субъекты правоотношений в образовательном процессе обладают особым правовым статусом, который предусматривает права и обязанности, реализуемые по мере участия данных субъектов в конкретных образовательных отношениях. Важным условием успешной реализации прав одних субъектов образовательных правоотношений является своевременное исполнение другими субъектами возложенных на них обязанностей.

В системе МВД России на участников образовательного процесса распространяются права и обязанности, установленные федеральным законодательством в области образования (Закон об образовании), законодательством Российской Федерации о службе в органах внутренних дел (Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», Закон о службе), нормативными правовыми актами МВД России. Вопросы, не урегулированные в нормативных правовых актах МВД России, находят свое разрешение при применении в частности норм трудового законодательства. Например, в отношении сотрудников ОВД, совмещающих прохождение службы в ОВД и обучение в образовательных организациях системы МВД России, распространяется действие норм Трудового кодекса Российской Федерации. Так, сотрудникам ОВД, направленным на обучение работодателем или поступившим самостоятельно на обучение, работодатель предоставляет дополнительные отпуска для: прохождения промежуточной аттестации, прохождения государственной итоговой аттестации (ст. 173 Трудового кодекса Российской Федерации¹).

Вся совокупность прав и обязанностей участников образовательного процесса можно классифицировать по степени их реализации на две группы:

- 1) прямые образовательные права и обязанности, которые связаны с реализацией права на образование (например, право на обучение в соответствии с ФГОС ВО);
- 2) обеспечительные права и обязанности (например, предоставление места в общежитии).

¹ Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 19 декабря 2022 г., с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 11 января 2023 г). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Рассмотрим более подробно некоторые права и обязанности основной группы субъектов правоотношений в сфере образования – обучающихся в образовательных организациях высшего образования системы МВД России, т. к. именно обучающийся является основным субъектом образовательных правоотношений. Именно его интересы и потребности в первую очередь реализуются в процессе обучения и воспитания.

Любой гражданин Российской Федерации вправе выбрать образовательную организацию и форму получения образования, в т. ч. он может выбрать образовательную организацию высшего образования системы МВД России. В соответствии со ст. 17 Закона о службе, зачисление в образовательную организацию высшего образования федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел для обучения по очной форме в должности курсанта (слушателя) является поступлением на службу в ОВД, что влечет за собой возникновение всего комплекса прав и обязанностей по соблюдению ограничений и запретов, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации для сотрудников ОВД.

На период обучения в образовательных организациях системы МВД России со всеми обучающимися в обязательном порядке заключается срочный контракт, который содержит обязательство по окончании обучения заключить контракт о последующей службе в ОВД. При условии, что срок действия такого контракта должен составлять не менее того срока, в течении которого осуществлялось обучение (ст. 22. закона о службе).

В контракте, заключаемом с гражданином или сотрудником ОВД, обучающимся в образовательной организации высшего образования системы МВД России, в обязательном порядке содержится:

– указание на обязательство со стороны Российской Федерации обеспечить получение гражданином или сотрудником ОВД профессионального образования по профессии, специальности или направлению подготовки, необходимым для замещения соответствующей должности в ОВД;

– указание на запрет привлекать курсанта, слушателя образовательной организации высшего образования федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел, не достигших возраста 18 лет, к выполнению задач, связанных с угрозой для их жизни или здоровья;

– обязанность выпускника образовательной организации высшего образования системы МВД России в предусмотренных законодательством случаях возместить расходы на обучение.

В процессе получения образования обучающиеся реализуют большой объем своих прав по социальной защите, который определен в ведомственных и локальных нормативных актах образовательных организаций высшего образования. Так, обучающиеся федеральных государственных образовательных организаций, реализующих образовательные программы по специальностям и направлениям подготовки в области обеспечения законности и правопорядка, обеспечиваются вещевым имуществом (обмундированием), в т. ч. форменной одеждой (ст. 38. Закона об образовании).

Так как курсанты (слушатели) образовательных организаций высшего образования системы МВД России являются сотрудниками ОВД, то порядок обеспечения их вещевым довольствием осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 13 октября 2011 г. № 835 «О форменной одежде, знаках различия и нормах снабжения вещевым имуществом сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации», а также нормативными правовыми актами МВД России.

В соответствии с федеральным законодательством, обучающиеся имеют право на денежную выплату (стипендию), назначаемую им в целях стимулирования и поддержки освоения ими образовательных программ (ст. 34. Закона об образовании). Обучающиеся в образовательных организациях высшего образования системы МВД России обладают особым правовым статусом, следовательно, обеспечение их денежными выплатами регламентировано Федеральным законом от 19 июля 2011 г. № 247-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», а также приказом МВД России от 31 марта 2021 г. № 181 «Об утверждении Порядка обеспечения денежным довольствием сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации».

Отдельные нормы, касающиеся прав обучающихся в образовательных организациях высшего образования системы МВД России, закреплены в иных нормативных законодательных актах. Так, в ст. 24 Федерального закона от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» предусмотрено право на отсрочку от призыва на военную службу. Отсрочка предоставляется на время обучения, а также в том случае, если гражданин поступил на службу в ОВД сразу по окончании образовательной организации высшего образования системы МВД России.

К обеспечительным правам обучающихся относятся права в области охраны здоровья в процессе получения образования,

а также обеспечения библиотечно-информационными ресурсами, предоставление мест в общежитии и др.

Защита здоровья обучающихся в образовательных организациях высшего образования системы МВД России включает в себя не только оказание первичной медико-санитарной помощи, но и определение оптимальной нагрузки (как учебной, так и вне-учебной), расписания занятий, продолжительности каникулярных отпусков и других аспектов образовательной деятельности. Таким образом, в образовательных организациях создаются определенные условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Рабочая нагрузка и способ обучения определяются уставом образовательной организации на основе согласованных с органами здравоохранения рекомендациями.

Отдельно следует отметить право обучающихся на участие во всех видах научно-исследовательских работ, конференциях, а также право представлять свои работы для публикации, в т. ч. в изданиях образовательной организации высшего образования.

Неотъемлемой составляющей правового статуса обучающихся являются их обязанности и меры ответственности, которые закреплены в ст. 43 Закона об образовании. Ввиду того, что обучающиеся в образовательной организации высшего образования системы МВД России являются непосредственными участниками образовательного процесса, реализовать обязанности могут только они сами, тем самым лишаясь возможности передавать свои образовательные права и обязанности иному лицу.

В этом же федеральном законе и различных локальных нормативных актах образовательных организаций высшего образования системы МВД России предусматривается обязанность обучающихся соблюдать устав организации, добросовестно осваивать образовательную программу, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять правила внутреннего распорядка, уважать честь и достоинство других участников образовательного процесса, а также соблюдать служебную дисциплину и законность.

Обучающиеся обязаны в соответствии с календарным учебным графиком овладевать теоретическими знаниями, профессиональными навыками и умениями по избранной специальности, своевременно и успешно выполнять учебный план, посещать учебные занятия, проходить аттестацию (текущую, промежуточную, итоговую).

Важно также сказать о такой обязанности обучающихся в образовательных организациях высшего образования системы МВД России как несение в установленном нормативными правовы-

ми актами МВД России порядке службы по обеспечению общественной безопасности, охране общественного порядка и выполнению ими других обязанностей, возложенных на ОВД. Вместе с тем нормативные правовые акты МВД России налагают запрет на привлечение обучающихся к выполнению обязанностей, возложенных на полицию, в случаях, когда может возникнуть угроза их жизни, либо когда их самостоятельные действия в силу профессиональной неподготовленности могут привести к нарушению, ущемлению прав, свобод и законных интересов человека и гражданина (п. 49¹).

За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности обучающиеся несут ответственность, и к ним могут быть применены меры дисциплинарного взыскания – замечание, выговор, строгий выговор, предупреждение о неполном служебном соответствии, назначение вне очереди в наряд, лишение очередного увольнения из расположения образовательной организации, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В целях выявления причин, характера и обстоятельств совершенного обучающимся дисциплинарного проступка в организации системы МВД России, осуществляющей образовательную деятельность, назначается проведение служебной проверки в соответствии с требованиями приказа МВД России от 26 марта 2013 г. № 161 «Об утверждении Порядка проведения служебной проверки в органах, организациях и подразделениях Министерства внутренних дел Российской Федерации». При выборе меры дисциплинарного взыскания учитывается тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося и другие обстоятельства. За каждый случай нарушения может быть наложено только одно дисциплинарное взыскание.

Отчисление из образовательной организации высшего образования системы МВД России является крайней мерой дисциплинарного воздействия, которая применяется в случае:

¹ Порядок организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: утвержден приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

– временной нетрудоспособности сотрудника, если она превышает 25 % общего количества академических часов, предусмотренных образовательной программой;

– невыполнения обучающимся обязанностей по добросовестному освоению программы обучения и выполнению учебного плана (в случае, когда обучающийся не ликвидировал академическую задолженность в сроки, установленные образовательной организацией высшего образования системы МВД России, не прошел итоговую аттестацию либо не прибыл на итоговую аттестацию без уважительной причины);

– грубого нарушения служебной дисциплины или законности в период нахождения на обучении в образовательной организации МВД России;

– неприбытия на обучение в образовательную организацию высшего образования МВД России без уважительных причин (по образовательной программе, реализуемой с частичным применением дистанционных образовательных технологий), а также непрохождения промежуточной или итоговой аттестации (п. 52 Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации¹).

Любой вид дисциплинарного взыскания может быть наложен на обучающегося только после получения от него объяснения в письменной форме не позднее чем через 1 мес. со дня обнаружения проступка и не позднее чем через 6 мес. со дня его совершения, не считая времени болезни обучающегося и (или) нахождения его на каникулах. Не допускается отчисление обучающихся в период их нахождения на больничном листе, каникулах, академическом отпуске или отпуске по беременности и родам².

Организации, осуществляющие образовательную деятельность в системе МВД России, и научно-педагогические работники как субъекты образовательных правоотношений также обладают большим объемом прав и обязанностей. Закон об образовании признает особый статус педагогических работников в Российской Федерации, тем самым повышая социальную значимость и престиж педагогического труда.

¹ Порядок организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: утвержден приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

² Об утверждении Порядка проведения служебной проверки в органах, организациях и подразделениях Министерства внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 26 марта 2013 г. № 161.

Весь объем прав и обязанностей педагогических работников в зависимости от сферы реализации можно классифицировать на три группы:

- участие в управлении образовательной организацией (преподаватели имеют право в установленном порядке избирать и быть избранными в ученый совет образовательной организации; участвовать в обсуждении и решении вопросов, относящихся к деятельности вуза, и т. д.);

- права и свободы, которые связаны с процессом осуществления педагогической деятельности;

- создание необходимых условий для осуществления преподавательской и научно-исследовательской деятельности (это, например, право на организационное и материально-техническое обеспечение своей профессиональной деятельности; право пользоваться услугами библиотек, информационных фондов, учебных и научных подразделений, а также услугами социально-бытовых, лечебных и других структурных подразделений вуза и др.)

Право преподавателя на свободу преподавания и право от вмешательства в его профессиональную деятельность является основой осуществления педагогической деятельности. Только преподаватель может принимать решение о содержании учебных курсов в соответствии с ФГОС ВО; выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество обучения и т. д.

Еще одним правом преподавателя является право на творческую инициативу, использование авторских программ и методов обучения. Разработка учебных программ также является правом научно-педагогических работников. С другой стороны, наличие рабочей программы учебной дисциплины – это обязательный документ, который должен быть разработан, утвержден и принят к исполнению.

Права педагогических работников образовательных организаций системы МВД России неотделимы от их обязанностей, которые закреплены в нормативных правовых актах. Прежде всего это обязанность обеспечивать высокую эффективность педагогического и научного процессов; соблюдать устав вуза и правила внутреннего распорядка; соблюдать нравственно-этические нормы, соблюдать требования профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; формировать у обучающихся профессиональные качества по избранному направлению подготовки (специальности), гражданскую позицию; систематически повышать свою квалификацию, соблюдать

служебную дисциплину и законность, а также исполнять ограничения и запреты, установленные для сотрудников ОВД.

В действующем законодательстве отсутствуют какие-либо причинно-следственные связи между успеваемостью обучающегося и профессиональным уровнем преподавателя. Таким образом, обучающийся должен осваивать ФГОС ВО соответствующего уровня вне зависимости от качества преподавания.

Однако, установлена обязанность преподавателя постоянно повышать свой научно-теоретический уровень и педагогическое мастерство, повышать квалификацию частично или полностью в форме стажировки на базе органов, организаций, подразделений МВД России, а также в иных государственных органов и организаций, использовать иные формы дополнительного профессионального образования.

Ввиду того что и обучающиеся, и научно-педагогические кадры образовательных организаций высшего образования системы МВД России проходят службу в ОВД, на них распространяется обязанность соблюдения норм этики и правил служебного поведения, вежливого и внимательного отношения друг к другу, которые утверждены приказом МВД России от 26 июня 2020 г. № 460 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации».

Каждый сотрудник ОВД, в нашем случае обучающийся или преподаватель, независимо от замещаемой должности и специального звания, принимает на себя обязательства по выполнению этических требований. Соблюдения всех этических требований, основанных на принятых в обществе нравственных принципах и ценностях, следует осуществлять как при исполнении служебных обязанностей, так и во внеслужебное время.

Еще одной специфической обязанностью как обучающихся, так и научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования системы МВД России является требование о хранении и неразглашении государственной и иной охраняемой законом тайны, которая стала им известна в связи с выполнением служебных обязанностей. Причем регламентация данной обязанности осуществляется в Законе Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5485-1 «О государственной тайне», в Законе о службе.

В процессе осуществления правоотношений в сфере образования между его участниками обязательно осуществляется взаимное содействие и взаимный контроль, причем государство способствует сторонам в осуществлении их прав и обязанностей. Одним из условий реал-

лизации гарантированного права на качественное образование является государственное регулирование образовательной деятельности.

Государство устанавливает единые правила как осуществления образовательной деятельности в целом, так и процесса организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам.

Основным условием регулирования прав и обязанностей участников образовательного процесса является признание прав обучающихся, из которых вытекают их собственные обязанности и обязанности профессорско-преподавательского состава. При этом научно-педагогические работники могут выполнять свои обязанности, если их права гарантированы, что, в свою очередь, является обязанностью федеральных органов исполнительной власти правоохранительной направленности.

Подводя итог, можно сказать, что принципы регулирования общественных отношений в образовании, содержащиеся в Конституции Российской Федерации, отличаются от принципов, регулирующих иные правоотношения. Каждый человек имеет право на образование, но при этом получение образования является обязательным. Таким образом, образование является одновременно и правом, и обязанностью. При этом спектр прав и обязанностей участников образовательного процесса настолько широк, что их регулирование в едином правовом акте просто невозможно.

1.5. Прямой набор в образовательные организации высшего образования МВД России

В настоящее время система подготовки кадров МВД России является одной из самых крупных среди ведомств «силового» блока и продолжает устойчиво функционировать, наращивая свою эффективность. Ее состояние характеризуется тенденциями к повышению качества обучения, непрерывностью образования и практической ориентацией учебно-воспитательного процесса с учетом профильности образовательных организаций и региональной специфики. Основной задачей является подготовка специалистов, способных на высоком профессиональном уровне выполнять обязанности, возложенные на соответствующие подразделения ОВД.

Успешность подготовки кадров для ОВД во многом зависит от осознанного выбора сотрудниками своей профессии, от их когнитивной, психологической и практической готовности к службе, от преемственности различных этапов и уровней профессионально ориентированного образования.

МВД России, его территориальными органами и подведомственными образовательными организациями значительное внимание уделяется системе ранней профессиональной ориентации молодежи. Эта работа осуществляется в тесном взаимодействии с органами государственной власти субъектов Российской Федерации, муниципалитетами и состоит, в т. ч. в создании колледжей и лицеев полиции, а также в открытии в общеобразовательных школах «полицейских классов». В настоящее время на территории России функционируют: один кадетский корпус, пять суворовских училищ и около 200 общеобразовательных организаций со специальными наименованиями «кадетский корпус полиции», «колледж полиции», «лицей полиции» и отдельных классов с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних граждан к службе в ОВД, в которых обучаются около 20 тыс. юношей и девушек, которые являются потенциальными кандидатами на обучение в ведомственных образовательных организациях.

Ежегодно в образовательных организациях МВД России обучается более 120 тыс. чел., из них по программам высшего образования – более 45 тыс.¹ Набор на обучение в образовательные организации МВД России в 2021 г. составил 8 647 чел., из них по очной

¹ Об объявлении решения коллегии МВД России от 30 июня 2021 г. № 3 км: приказ МВД России от 30 июля 2021 г. № 580.

форме обучения – 3 888 чел. (по программам среднего профессионального и высшего образования – 3 533, по общеобразовательным программам – 355), по заочной форме обучения – 4 759 чел.¹

Исходя из анализа, который проводится сотрудниками ГУРЛС МВД России, имеются определенные недостатки и упущения в сфере комплектования образовательных организаций МВД России, а именно:

- формирование заявок на подготовку кадров осуществляется в отдельных территориальных органах без учета перспективной кадровой потребности;
- проведение профессионально-ориентационных мероприятий с потенциальными кандидатами на обучение зачастую осуществляется несвоевременно и не в полной мере эффективно;
- отбор кандидатов на обучение отдельными подразделениями проводится формально.

В результате в образовательные организации МВД России направляются отдельные кандидаты, лишь минимально отвечающие предъявляемым требованиям, которые не выдерживают вступительных испытаний и соответственно не проходят конкурсный отбор.

Для решения возникающих проблем с комплектованием переменным составом образовательных организаций высшего образования МВД России в 2014 г. было принято решение о выделении образовательным организациям, наряду с комплектованием по стандартной форме, дополнительных единиц для комплектования в виде «прямого набора». Так, Планом комплектования в 2021 г. было предусмотрено 602 приемных места в рамках «прямого набора» (в интересах территориальных органов с ограниченными кадровыми ресурсами).

В чем разница между «прямым набором» и традиционным набором по направлениям территориальных органов МВД России регионального уровня? Для кандидатов на поступление в образовательные организации высшего образования МВД России есть два пути, которыми абитуриент может попасть в число курсантов или слушателей вуза.

Первый путь состоит в стандартизированной процедуре поступления в образовательные организации высшего образования системы МВД России или по профильному направлению от террито-

¹ Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2021 год: сборник аналитических и информационных материалов. Москва, 2022.

риального органа, организации или подразделения МВД России. В этом случае кандидат обращается в орган внутренних дел по месту жительства. Заявления прекращают принимать 1 марта в год поступления. Процедура заключается в предоставлении необходимых документов в кадровый аппарат территориального органа, прохождения медицинской комиссии и психологического обследования, обращения по направлению в образовательную организацию высшего образования, прохождения окончательного медицинского обследования и сдачи вступительных испытаний. При этом абитуриенты с профильным направлением получают преимущества перед другими поступающими при равном количестве баллов.

Второй путь – по прямому набору. Несмотря на то что система прямого набора внедрена в систему МВД России уже несколько лет, законодательное определение данного понятия отсутствует. В ведомственных нормативных правовых документах термин «прямой набор» нашел свое отражение в приказе МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации». В соответствии с п. 80 данного Порядка, под прямым набором понимается зачисление в образовательные организации высшего образования МВД России на приемные места, выделенные непосредственно образовательной организации высшего образования МВД России.

По прямому набору кандидат на обучение обращается непосредственно в образовательную организацию, минуя территориальный орган МВД России по месту регистрации (жительства). То есть прямой набор подразумевает представление абитуриентом необходимых для поступления документов непосредственно в выбранную образовательную организацию высшего образования. Кандидат может подать документы очно в выбранную образовательную организацию или же направить их по электронной почте, с последующим предоставлением оригиналов. Кандидатам на обучение по прямому набору предоставлено право прохождения медицинского обследования, профессионального отбора и проверки, связанной с допуском к государственной тайне, по постоянному месту жительства или по месту дислокации образовательной организации высшего образования.

В целях минимизации временных затрат на вступительную кампанию и исключения скопления кандидатов на обучение в ведомственных образовательных организациях, их предварительное и окончательное медицинское освидетельствование организовано по постоянному месту жительства.

Следующее существенное отличие заключается в том, что с кандидатами, успешно прошедшими вступительные испытания, заключается контракт, согласно которому выпускник может быть направлен в любой регион по распределению. А прямой набор – это разновидность целевого приема.

Среди существенных отличий следует отметить также особенности направления для прохождения производственной практики курсантов прямого набора, зачисленных в образовательные организации высшего образования МВД России.

Курсантам, слушателям, являющимися кандидатами на получение диплома с отличием (бакалавра, специалиста, магистра), положительно характеризующимся за весь период обучения, предоставляется преимущественное право выбора территориального органа МВД России, в которые они будут распределены, на основании рапорта на имя начальника образовательной организации высшего образования МВД России, с учетом сводного перечня предложений, разработанного ГУРЛС МВД России.

Сводный перечень разрабатывается по следующему алгоритму. На основании сведений образовательных организаций высшего образования МВД России об обучающихся предпоследнего курса, зачисленных на обучение по прямому набору, ГУРЛС МВД России до 1 октября направляет в территориальные органы МВД России сведения о количестве обучающихся предпоследнего курса, зачисленных на обучение по прямому набору, а также специальностях (направлениях подготовки), направленностях (профилях) основных профессиональных образовательных программ, по которым они обучаются. Территориальные органы МВД России до 1 ноября направляют в ГУРЛС МВД России сведения о потребности в выпускниках, планируемых к назначению, и возможности предоставления выпускникам жилых помещений на период службы.

ГУРЛС МВД России обобщает все сведения об обучающихся по прямому набору и с учетом места дислокации образовательной организации высшего образования МВД России разрабатывает сводный перечень предложений по распределению обучающихся, зачисленных по прямому набору, который до 25 декабря направляется в образовательные организации высшего образования МВД России.

На основании перечня предложений по распределению слушателей и курсантов, образовательные организации высшего образования МВД России до 1 февраля на заседании комиссии ведомственной образовательной организации по распределению обучающихся осуществляют персональное распределение, а также

направление курсантов, слушателей для прохождения производственной практики.

При распределении обучающихся, зачисленных по прямому набору, учитываются результаты освоения образовательной программы, место жительства, семейное положение, а также состояние здоровья обучающихся и членов их семьи.

По результатам заседания комиссии по распределению обучающихся составляется протокол персонального распределения курсантов, слушателей, который до 15 февраля направляется в ГУРЛС МВД России. Данный протокол возвращается в образовательную организацию высшего образования МВД России после рассмотрения ГУРЛС МВД России не позднее 1 апреля. Копии протокола направляются образовательной организацией в территориальные органы МВД России¹.

В настоящее время ОВД испытывают острую потребность в подготовке кадров в связи с неукомплектованностью должностей, высокой текучестью и другими объективными и субъективными причинами. В связи с этим возрастает необходимость привлечения в образовательные организации МВД России наиболее подготовленных и перспективных кандидатов, а также необходимость оптимизации кадровых, финансовых, временных ресурсов деятельности ОВД. В качестве одного из путей решения данной проблемы выступает проведение вступительных кампаний в рамках прямого набора. Для многих кандидатов поступление в образовательные организации МВД России по прямому набору является своеобразной реализацией технологии «социального лифта».

Практика последних лет демонстрирует эффективность новой системы прямого набора обучающихся. За период с 2014 г. количество поступивших в образовательные организации МВД России по прямому набору ежегодно увеличивалось: в 2014 г. – 104 чел., в 2015 г. – 167, в 2016 г. – 156, в 2017 г. – 325, в 2018 г. – 524. В 2019 г. образовательным организациям было выделено 697 мест; дополнительно за счет кандидатов, поступающих по прямому набору, было укомплектовано 202 места, выделенных территориальным органам; всего, учитывая успешно выдержавших вступительные испытания в рамках «прямого набора», зачислено 781 чел. В 2020 г. количество приемных мест в рамках «прямого набора» было увеличено до 748. В 2021 г. образовательным организациям было выделено

¹ Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275.

602 приемных места, а кроме того, за счет кандидатов на обучение по «прямому набору» было дополнительно укомплектовано 81 приемное место, выделенное органам, организациям, подразделениям МВД России, оставшиеся вакантными по результатам вступительных испытаний. Таким образом, в 2021 г. на приемные места в рамках «прямого набора» зачислены 683 чел., из них: в ведомственные образовательные организации высшего образования – 532 чел., в общеобразовательные организации МВД России – 151 чел.¹

В 2019 г. состоялся первый выпуск 78 специалистов, принятых по прямому набору в Нижегородскую академию МВД России и Воронежский институт МВД России. На их распределение поступило 1 740 заявок от территориальных органов МВД России. В 2020 г. выпущено 179 слушателей (Краснодарский университет, Нижегородская академия, Воронежский институт, Орловский юридический институт имени В.В. Лукьянова, Белгородский юридический институт имени И.Д. Путилина). От территориальных органов МВД России поступили заявки о назначении на должности 3009 выпускников. Данные показатели наглядно свидетельствуют о востребованности специалистов данной категории.

Несмотря на имеющиеся недочеты, прямой набор в образовательные организации МВД России, как показывает практика, зарекомендовал себя с положительной стороны. Вместе с тем следует отметить что с момента начала применения прямого набора в ходе вступительной кампании в образовательные организации МВД России и первых выпусков лиц, зачисленных по прямому набору, прошло немного времени. Чтобы оценить эффективность «прямого набора» для системы МВД России в целом, необходимо провести комплексные исследования с учетом: всех материальных и нематериальных затрат; соотношения количества принятых и успешно окончивших обучение; уровня профессиональной подготовки выпускников; количества уволенных из ОВД из числа указанной категории на 1-м, 3-м году службы и после 5 лет службы (по истечении срока обязательного контракта по окончании ведомственной образовательной организации высшего образования).

¹ Обзор результатов комплектования органами, организациями, подразделениями МВД России ведомственных образовательных организаций в 2021 году по общеобразовательным программам; образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Глава 2. Учебный процесс в образовательных организациях высшего образования МВД России: цели, содержание, технологии

2.1. Личность выпускника как главный ценностно-целевой ориентир проектирования образовательного процесса

*Для личности разрушительно,
если она застывает, останавливается
в своем развитии, не возрастает,
не обогащается, не творит новой жизни.*

Н. Бердяев

Главный вопрос, определяющий весь ход образовательного процесса в вузе МВД России: какова цель ведомственной подготовки специалистов с высшим образованием? Цель образования является его системообразующим, ядерным компонентом. От цели напрямую зависит отбираемое для подготовки профессионала учебное содержание, а также условия образовательной среды (пространственно-временные, информационно-коммуникативные, предметно-деятельностные), в которых эта цель и содержание будут реализованы.

В соответствии с Законом об образовании, «высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования». Из приведенного нормативного определения следует, что цель высшего образования связана с удовлетворением двух видов потребностей: 1) общества и государства в высококвалифицированных специалистах; 2) личности обучающегося в своем полноценном развитии.

Анализируя первый целевой аспект, можно обратиться к определению квалификации, приведенном в Трудовом кодексе Российской Федерации, в котором констатируется, что квалификация – это «уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы». Исходя из этого, выпускник вуза как высококвалифициро-

ванный специалист должен демонстрировать высокий уровень профессиональных знаний, умений и навыков, а также опыта выполнения профессиональной деятельности. Обеспечению достижения этой цели служат ФГОС ВО, которые воплощают в себе компетентностный подход (о нем более подробно пойдет речь в следующем разделе) и представляют цель подготовки профессионалов конкретного профиля с помощью совокупности компетенций.

Второй целевой аспект – полноценное развитие личности обучающегося – не поддается стандартизации и унификации, является предметом многолетних научно-педагогических дискуссий, в силу чего требует особого рассмотрения.

Целостная развивающаяся личность человека была в фокусе внимания российской педагогики во все времена. Отражением идеалов личности своего времени были: М. В. Ломоносов, обладавший незаурядными интеллектуальными способностями ученый-энциклопедист; Н. И. Пирогов, отказавшийся от карьеры успешного хирурга в пользу дела общечеловеческого (не узкоспециального) образования; Л. Н. Толстой, задававший образец непрерывного поиска смысла жизни и самосовершенствования, и др.

Значимый вклад в современное понимание личности внесли отечественные ученые-психологи. Так, В. М. Бехтерев утверждал, что личность – это активное отношение индивида к окружающему миру¹, С. Л. Рубинштейн определял личность как человеческую способность занимать определенную позицию², И. С. Кон полагал, что сущность личности состоит в ее субъектности³, Д. А. Леонтьев связывает личность с проявлениями свободы, ответственности и духовности⁴.

Современные психолого-педагогические представления о личности и ее развитии в образовании наиболее представлены в научных трудах, которые могут быть объединены под названием «личностно ориентированное образование». В. В. Сериков условно разделил их на несколько групп⁵. В их числе:

– направленность образовательного процесса на формирование личности с заранее заданными свойствами;

¹ *Бехтерев В. М.* Психологическое определение личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. Санкт-Петербург, 2002. С. 15–16.

² *Рубинштейн С. Л.* Теоретические вопросы психологии и проблема личности // Вопросы психологии. 1957. № 3. С. 30–41.

³ *Кон И. С.* В поисках себя: личность и ее самосознание. Москва, 1984.

⁴ *Леонтьев Д. А.* Очерк психологии личности. Москва, 1993.

⁵ *Сериков В. В.* Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем. Москва, 1999.

- научные идеи, акцентирующие внимание на гуманности межличностных взаимоотношений и сотрудничества педагогов и обучающихся;
- культивирование в учебно-воспитательном процессе творческой индивидуальности обучающегося как альтернатива нивелирующему влиянию коллектива;
- ориентация образовательного процесса на свободный выбор личностью своей образовательной траектории;
- учет и использование в образовательном процессе индивидуальных психологических особенностей личности обучающегося;
- формирование личности как единой и неделимой целостности, исключающее развитие ее отдельных свойств или их произвольных сочетаний;
- построение образовательного процесса (его содержательных и процессуальных компонентов), нацеленного на развитие опыта выполнения человеком специфических личностных функций: мотивации, целеполагания, смыслоопределения, ценностной ориентации, рефлексии, свободы выбора, нравственной ответственности, духовности, диалогичности, эмпатии, самостоятельности, автономности, креативности и др.

Мы будем опираться на последнюю трактовку личностно ориентированного образования, т. к. считаем, что в личности самое главное – ее социокультурная сущность, отличающая человека от более примитивных биологических существ. Развитие «человеческого в человеке» есть главная миссия образования любого уровня и профиля.

Проецируя обсуждаемую личностно-развивающую цель на систему ведомственного высшего образования, кратко охарактеризуем эволюцию целевых детерминант подготовки сотрудников ОВД в разные периоды российской истории.

Во второй половине XIX в. речь шла об общем образовании (изучение Закона Божия, русской грамоты, арифметики, основ российской истории и географии), и нравственном воспитании (формирование дисциплины и нравственного отношения к населению) лиц, зачисленных в полицейский резерв, «с целью возвысить умственный их уровень и вселить в них сознание долга и правила честности, без которых невозможно ожидать пользы от их деятельности»¹. Дальнейшее развитие школ полицейского резерва

¹ *Невский С. А.* Душа гражданства и всех добрых порядков и фундаментальный подпор человеческой безопасности и удобства // Полиция в российском государстве в XVIII – начале XX вв. Москва, 2020. С. 418–419.

шло в направлении расширения границ содержания подготовки: приобретения будущими полицейскими знаний правовых норм, основ антропометрии, дактилоскопии, топографии, а также получения ими опыта практической стрельбы и шашечной рубки, верховой езды, деятельности по составлению актов и протоколов, оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

После революции 1917 г. главным в подготовке кадров в школах милиции, помимо общей грамотности, стала политическая зрелость, приверженность советской власти. Одновременно пришло понимание значимости личностных качеств милиционера. По выражению Ф.Э. Дзержинского, ставшему с тех пор крылатой фразой, у милиционера должны быть холодная голова, горячее сердце и чистые руки.

С 1937 г. образование сотрудников милиции становится все более ориентированным на подготовку по профессиональным профилям: следователи, эксперты и др.¹

С введением в конце 1990-х годов первого, а затем второго поколений государственных образовательных стандартов целевая направленность подготовки специалистов на усвоение определенного объема знаний, умений и навыков, соответствующих различным профессиям сотрудников ОВД получает свое нормативное закрепление. Этот период завершает этап становления и развития ведомственного высшего образования, основанного в основном на «зунвской» («з» – знания, «у» – умения, «н» – навыки) идеологии.

В начале XXI в. ему на смену приходит этап понимания ограниченности образовательной цели, выражаемой формулой «знания+умения+навыки». Становится ясно, что в условиях стремительно развивающихся информационных технологий, усложнения криминальных угроз и призванной им эффективно противодействовать оперативно-служебной деятельности специалистов ОВД уже недостаточно подготовить грамотного специалиста, однажды овладевшего книжными истинами и типовыми алгоритмами профессиональных действий. Возникает необходимость в непрерывной (на протяжении всей службы) подготовке компетентного специалиста, мотивационно включенного в свою деятельность, способного к творческому решению нестандартных задач, осознающего свою личную ответственность за принятые решения. Фактически речь

¹ Мусина Н. И., Мухина Т. Г., Яркова Д. Д. Историко-педагогический анализ развития системы профессиональной подготовки сотрудников российской полиции (милиции): XVIII–XXI вв. // Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9. № 3. [Электронный ресурс]. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1250/840> (дата обращения 20.03.2022).

идет о формировании выпускника образовательных организаций высшего образования МВД России, обладающего зрелой личностной позицией, характеризующегося субъектностью и самоопределением в профессионально-служебной среде.

Целевая ориентация высшего образования системы МВД России на личность обучающегося привносит в него качественные изменения. Образование становится культуро- и человекообразным, проводником гуманистических ценностей. Что здесь имеется в виду?

Прежде всего личностное самообоснование сотрудника, т. е. наделение им личностными смыслами своего обучения, а затем и профессионально-служебной деятельности, глубокое понимание своего предназначения в правоохранительной службе и профессии.

Важно помнить, что выпускник вуза МВД России – это не исполнитель определенных другими субъектами поведенческих программ. Сотрудник, который искренне принимал присягу и осознает социальную значимость обеспечения прав и свобод граждан, разделяет с другими сотрудниками защитную миссию ОВД, никогда со своей стороны не допустит правонарушения, не превысит должностные полномочия, не проявит бездушие и бюрократизм. И, напротив, сотрудник, который внутренне не принял идеалы гуманизма, истины, чести, добра, справедливости, будет проявлять формальное отношение к своей деятельности, рано или поздно окажется профессионально деформированным и непригодным.

Цель высшего образования, состоящая в развитии личности будущего специалиста ОВД, означает, в первую очередь, создание условий для его саморазвития. Создание в вузе МВД России образовательной среды для развития личности обучающихся становится главной задачей педагогических субъектов – проектировщиков и организаторов образовательного процесса, преподавателей, кураторов учебных групп, курсовых офицеров, сотрудников отделов воспитательной работы. При этом образовательная среда предстает не столько в качестве пассивных условий организации жизнедеятельности обучающихся (информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, учебно-лабораторной и материально-технической базы обучения и воспитания, условий проживания обучающихся в общежитиях и т. д.), а как обобщенное средство реализации генеральной цели высшего образования – развитие личности будущего специалиста.

Образовательная среда становится объектом личностной активности всех участников образовательного процесса. В личностно-развивающей образовательной среде вуза системы МВД России

возможна реализация сразу множества образовательных целей: педагогических субъектов; обучающихся; представителей работодателей. Поэтому образовательная среда может рассматриваться как обобщенное средство достижения композиции образовательных целей.

В связи с вышеизложенным, на повестку дня выходит вопрос проектирования образовательной среды, нацеленной на развитие личности, определения ее состава и функций. Как показано в проведенных в последнее десятилетие педагогических исследованиях, личностно-развивающая образовательная среда представляет собой систему пространственно-временных и предметно-коммуникативных условий, выполняющих функции¹:

– стимулов развития личности обучающегося (подкрепляющих и санкционирующих внешних оценок, социальных норм, требований и правил, коллизий и противоречий, статусно-ролевых ожиданий);

– содержательных возможностей для личностного роста обучающегося (социокультурных источников смыслообразующей и ценностно-ориентирующей информации – жизненного, научного и художественного контекста, традиций, целостных образов выдающихся личностей, образцов успешной деятельности, конструктивного взаимодействия, индивидуального саморазвития);

– процессуальных возможностей для проявления личностной активности обучающегося (пространственно-временного режима, насыщенности ресурсами, предметами и инструментами деятельности, партнерами и средствами коммуникации).

Очевидно, что в образовательной среде ведомственного вуза представлены *различные типы обучающихся*, каждому из которых требуются свои специфические средовые стимулы и возможности. Выделение этих типов основано на различии уровня субъектной активности обучающихся в образовательном процессе и может быть представлено пятью группами:

1) *дезадаптированный обучающийся*. Эту группу обычно составляют только что зачисленные в вуз первокурсники, которые испытывают растерянность из-за незнакомой им обстановки, незнания или непонимания предъявляемых к ним требований, отсутствия представлений о новом образе жизни в вузовской сре-

¹ Педагогические подходы к развитию личности сотрудника органов внутренних дел / под ред. Н. В. Ходяковой. Москва, 2021; Личностно-развивающая среда непрерывного образования сотрудников органов внутренних дел / под ред. Н. В. Павличенко, Н. В. Ходяковой. Волгоград, 2018, и др.

де. Но в эту же группу может попасть любой обучающийся, когда его взаимодействие с образовательной средой приобретает характер отчуждения, когда либо он не принимает образовательную среду, либо сложившаяся образовательная среда не принимает его. Для дезадаптированных обучающихся требуется педагогическая коррекция образовательной среды в направлении ее максимального благоприятствования привычной жизнедеятельности. Эта трансформация среды может отражаться в снижении интеллектуальных, физических и психологических нагрузок для дезадаптированного обучающегося, обеспечении для него позитивных эмоций, «отключении» отрицательных стимулов, создании эргономичной и эстетичной обстановки, при необходимости – в оказании психологической помощи и педагогической поддержки;

2) *адаптированный обучающийся*. К таким обучающимся относятся те, кто хорошо ориентируется в образовательной среде, четко выделяет в ней значимых субъектов и важные для себя объекты. Лица из этой группы чувствуют себя в образовательной среде комфортно, выполняют предъявляемые требования, умеют действовать по заданным алгоритмам и инструкциям. Во взаимодействии с социальным окружением у них преобладает парная коммуникация с руководителем курса или с кем-то из преподавателей, чья оценка имеет наибольший вес. Следующий шаг в личностном росте обучающихся этой группы – переход к самостоятельно управляемой деятельности (учебной, служебной, трудовой). Соответствующая этому переходу образовательная среда должна предоставить обучающемуся стимулы для познания собственных способностей и возможностей (игровая, соревновательная деятельность) и вариативные условия для свободного выбора (многообразие предметных кружков и факультативов, занятия различными видами спорта и художественной самодеятельности). «Задержка» или дезадаптация обучающегося на этом уровне чревата тем, что он станет «плыть по течению», ограничится исполнительской функцией в любой деятельности, будет избегать ситуаций напряжения и мобилизации. Педагогизация среды в этом случае состоит в усилении в ней стимулов развития, введении дозированных стресс-факторов, статусном вызове;

3) *самостоятельный обучающийся*. Это курсант или слушатель, который хорошо изучил образовательную среду и прекрасно в ней ориентируется, умеет самостоятельно ставить и решать учебные, трудовые и служебные задачи. На этом уровне субъектной активности он, опробывая разные средства деятельности и коммуникации, участвуя в конкурсах и соревнованиях, испытывает себя,

а сравнивая свои результаты с результатами других или эталонами, вырабатывает самооценку. Перспективы личностного развития на этом этапе связаны с рефлексией, самосознанием и самоопределением, сопоставлением имеющихся представлений о среде и вырабатываемых представлений о себе в этой среде. «Застравание» в этой ситуации грозит постоянным перебором занятий, партнеров по взаимодействию, поверхностным отношением к жизни и профессионально-служебной деятельности, бессмысленным времяпрепровождением. Придание образовательной среде вектора личностного развития состоит в педагогическом стимулировании размышлений обучающегося наедине с собой, предоставлении возможностей для критической оценки своих достижений, в организации групповых дискуссионных площадок для постановки вопросов «на смысл» и совместного поиска ответов на эти вопросы. Педагогическая «настройка» среды на обучающихся данного уровня также требует бесед и диалогов обучающегося с авторитетными для него людьми по вопросам: «Каковы мои жизненные планы и мечты?», «Зачем я служу в органах внутренних дел?», «Чего я хочу добиться за время обучения в вузе МВД?» и др.;

4) *рефлексирующий обучающийся* характеризуется ярко выраженным критическим мышлением, стремлением к чтению серьезной литературы и общению с референтной группой, готовностью к самопрезентации и вербализации своих базовых ценностей и личностных смыслов. У обучающихся, относящихся к данной группе, постепенно оформляется система отношений к среде и себе в этой среде, вызревает личностная позиция, которую ему требуется предъявить своему ближайшему микросоциуму. Именно на этом этапе курсанты и слушатели могут высказывать неудовлетворенность существующими условиями образования, высказывать свои негативные суждения. От педагога в отношении среды требуется умение перевести негативизм и нигилизм обучающихся в конструктивное русло, для этого должны быть созданы психологически безопасные условия для открытого и доверительного диалога, для обмена ценностями и смыслами. К таким условиям относятся: безоценочность в отношении высказывающихся лиц, требование последовательно выслушать и понять мнение каждого, правило достижения результата – выработки общей точки зрения, конструктивное решение проблемы. Прогрессивное завершение взаимодействия связано с готовностью к практическим действиям, к выполнению конкретного проекта. Очень важно, чтобы в таких диалогических беседах и дискуссиях педагог убедительно и ненавязчиво отстаивал социально значимые и культурные смыслы и ценности, сам демонстри-

ровал личностную зрелость. В то же время обсуждаемое общение не должно превращаться в назидательное морализирование. Остановка в личностном росте и дезадаптация на данном этапе означает бесконечное будирование обучающимся споров и конфликтов, его нежелание перейти к позитивному решению острых вопросов. В основу проектирования образовательной среды на этом этапе может быть положена формула, авторство которой приписывают С. П. Королёву: «Не согласен – критикуй! Критикуешь – предлагай! Предлагаешь – делай! Делаешь – отвечай!»;

5) *креативный обучающийся* наряду с педагогическими субъектами является соавтором образовательной среды, т. к. вносит в нее изменения в соответствии со своими представлениями о желаемом и должном в образовательном процессе. Этот обучающийся не нуждается в средовом стимулировании своей личностной активности, он руководствуется своей внутренней мотивацией и убежденностью, достигнутыми на предыдущем этапе. Для обучающегося этого уровня не важны внешние оценки, потому что главным регулятором его деятельности, общения и поведения является его самооценка. Роль педагога в обеспечении развивающего взаимодействия личности обучающегося и образовательной среды состоит в делегировании обучающемуся функций управления открытой для трансформации средой и постепенной элиминации педагогического контроля учебной или любой другой деятельности обучающегося (трудовой, служебной, досуговой), в сопровождающем наблюдении, позволяющем вовремя среагировать на возможную ситуацию дезадаптации. Дезадаптирующие риски на этом этапе связаны с потенциальной фрустрацией, переживаемой в связи с неуспешностью действий обучающегося со средой, с неудачей в реализации его собственного образовательного проекта. Преодоление этих рисков состоит в трансляции обучающемуся опыта разрешения педагогическим субъектом подобных трудностей, в смысловом принятии попытки, осуществленной обучающимся. Если же в практической деятельности и коммуникации обучающийся доказал правомерность своих идей, утвердился в их истинности и жизнеспособности, то цикл развивающего взаимодействия обучающегося со средой считается завершенным.

Обучающийся, переходя с одного уровня на другой, развивает свой личностный опыт. Сначала он познает среду и исполняет ее требования: лично (эмоционально) воспринимает средовую информацию и действует по заданному алгоритму. Затем он познает свои способности и возможности и приобретает опыт свободного выбора, мотивации, самостоятельной предметной, игровой и сорев-

новательной деятельности. После чего вырабатывает личностную позицию в отношении среды и себя, представляет и апробирует ее в коммуникации со значимыми другими. И, наконец, воплощает свою ценностно-смысловую позицию в жизнь, творчески самореализуется и самоутверждается, изменяет себя и среду, после чего начинается новый цикл развития.

Резюмируем. Проектирование образовательного процесса в вузе МВД России как личностно-развивающей образовательной среды многое меняет в традиционной организации обучения и воспитания курсантов. Во-первых, в качестве образовательной цели рассматривается не система знаний, умений и навыков, не совокупность межпредметных компетенций, а создание условий для развития целостной личности во всем многообразии и полноте ее субъектных проявлений – потребностей, мотивов, интересов, смыслов, целей, ценностей, представлений, эмоций, чувств, воли и т. д. Во-вторых, содержанием высшего образования становятся смыслообразующие и ценностно-ориентирующие компоненты образовательной среды (социальные и культурные контексты, проблемы и противоречия, целостные образы и др.), а не учебные программы и планы, представленные последовательностью курсов, модулей и тем, которые могут помочь обучающемуся в наращивании объема знаний и умений, но не обеспечивают его целостной ориентировкой в окружающем мире и профессии. В-третьих, методы, формы и средства обучения и воспитания используются не произвольно, в зависимости от субъективных предпочтений педагогов, а закономерно в соответствии с уровнем субъектной активности обучающегося. В-четвертых, готовность педагогических субъектов к проектированию личностно-развивающей среды предполагает не только знание педагогом того или иного учебного предмета, его операциональную готовность к проведению воспитательных мероприятий, но и знание уровня личностной активности в образовательной среде каждого обучающегося, умение диагностировать и педагогично преодолевать ситуации дезадаптации обучающихся в образовательной среде, его опыт средообразующей деятельности в интересах личностного роста обучающихся.

Личностный подход в ведомственном высшем образовании пока не стал широко используемым и привычным. Но за этим новым направлением в педагогической теории и практике – будущее, поскольку оно является отражением современной истинно гуманистической модели образования, во главу угла которой поставлена уникальная, осознающая свое предназначение в жизни, творческая личность обучающегося. Личностный подход в отличие

от других педагогических подходов не использует личность обучающегося как средство достижения каких-либо заданных извне целей, а рассматривает ее как самую значимую цель и главную ценность образования. Сильной стороной личностного подхода является то, что образовательные проекты, созданные на основе его методологии, опираются в своей педагогической деятельности на естественные закономерности личностного роста обучающегося в его активном взаимодействии с образовательной средой. Личность нельзя развить, управляя ее мышлением, деятельностью или поведением. Можно лишь создать условия образовательной среды, на которые эта личность будет по-своему реагировать, которые будет эмоционально переживать, избирать для построения своей образовательной траектории или выражения своей индивидуальной позиции, осознавать и оценивать, творчески преобразовывать, таким образом накапливая особый вид опыта – личностный опыт.

Теория личностно ориентированного образования не отрицает накопленный веками педагогический опыт предшественников, а концентрирует и фокусирует его вокруг главных действующих лиц образовательного процесса в высшей школе – личности обучающегося и личности педагога. Создание личностно-развивающих образовательных систем – это движение на пути к целостности образования, созидающего ОБРАЗ (*выделено авт.*) культурного человека, инициативного и ответственного выпускника-специалиста ОВД. И в этом смысле личностно ориентированное образование является необходимым условием успешного социально-экономического реформирования, построения правового государства, обеспечения национальной безопасности России.

2.2. Компетентностный подход к отбору содержания учебного процесса

*Великая ценность образования –
это не знания, а действия.*

Г. Спенсер

*Если ты смотришь на год вперед – выращивай рис.
Если ты смотришь на двадцать лет вперед –
выращивай деревья.*

*Если ты смотришь вперед на столетия –
выращивай людей!*

Китайская народная мудрость

Любая парадигма являет собой систему представлений, основных концептуальных установок, характерную для определенного этапа развития науки, культуры, цивилизации в целом. Такой ведущей образовательной парадигмой в последние десятилетия стал компетентностный подход.

Проблему компетентностного подхода освещали в своих трудах такие исследователи, как: М. М. Байдаев, О. М. Боева, А. В. Буданов, В. В. Вахнина, А. А. Волков, И. В. Горлинский, Б. М. Емельянов, В. В. Закатов, А. И. Китов, Е. А. Козловский, А. Д. Лазукин, Т. В. Мальцева, А. С. Семченко, Н. В. Сердюк, А. М. Столяренко, М. П. Стурова, И. С. Скляренко, А. А. Федотов, Н. В. Ходякова).

Отличие понятия «компетентность» от традиционных характеристик профессионализма – знаний, умений и навыков – заключается в следующих образовательных маркерах:

- интегративный и творческий характер обучения;
- высокая эффективность образовательного результата;
- практико-ориентированная направленность подготовки;
- соотнесение содержания образования с ценностно-смысловыми характеристиками личности;
- формирование в образовании мотивации самосовершенствования.

Компетентностный подход – это совокупность общих положений, определяющих логику образовательного процесса, ориентированного на развитие системного комплекса осведомленности, умений, смысловых ориентаций, адаптационных возможностей, опыта и способов преобразовательной деятельности с получением конкретного продукта.

Компетентностный подход акцентирует внимание на результатах подготовки сотрудника ОВД, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность сотрудника действовать в различных ситуациях.

В компетентностном подходе формируются такие общекультурные компетенции, как:

- проявление уважения к людям;
- готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых норм;
- готовность обосновать свою позицию, способностью занимать свою позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;
- быть убедительным;
- логически верно и аргументировано строить устную речь;
- использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;
- применение методов и средств познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;
- культура мышления, способность к анализу, обобщению и систематизации информации, выделению главного;
- способность к критике и самокритике.

Сопоставляя содержание российского высшего образования с мировым, можно отметить общее:

- социальная компетенция (способность взять на себя ответственность, совместно вырабатывать решение и участвовать в его реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление сопряженности личных интересов с потребностями организации и общества);
- когнитивная (персональная) компетенция (готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию); компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- коммуникативная компетенция (владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в т. ч. и компьютерного программирования);
- социально-информационная компетенция (владение информационными технологиями и критическое отношение к социальной информации, распространяемой средствами массовой информации);

- межкультурные компетенции;
- специальная компетенция (подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, оценке результатов своего труда).

Основная проблема компетентного подхода – это собственно его реализация. Главное действующее лицо в процессе такого сложного преобразования – это преподаватель, статус, условия профессиональной деятельности, уровень мотивации и подготовленность которого не всегда соответствуют предъявляемым к нему требованиям.

Требования к преподавателю в контексте реализации компетентного подхода таковы:

- *психолого-педагогическая компетентность* (специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемых проблем; методическая компетентность; владение образовательными технологиями);

- *рефлексивная компетентность* (решение нетипичных задач, принятие оперативного решения в сложной ситуации, в преодолении затруднений или выявлении причин своих ошибок);

- *коммуникативная компетентность* (развитая литературная устная и письменная речь; владение эффективными методами и приемами межличностного общения, соблюдение преподавателем правил культуры речи и речевого этикета).

Решение проблемы реализации компетентного подхода возможно посредством формирования инновационной управленческой педагогической компетентности научно-педагогических кадров образовательных организаций высшего образования МВД России и руководителей в области проектирования и реализации современных образовательных сред и технологий. Также в современных условиях остро необходима научная и методическая база оценивания уровня сформированности компетенций.

Особенности подготовки сотрудников ОВД базируются на компетентном подходе. *Компетентность выступает интегративным личностным качеством*, проявляющемся в диапазоне контекстов, в которых обучающийся может ее продемонстрировать.

Дихотомия компетенций и компетентности проявляется в следующем: компетенции представляют собой совокупность профессиональных характеристик, требований, которым должен отвечать человек в профессиональной деятельности. Компетентность же включает в себя как содержательный (знание), так и процессуальные (умение) компоненты.

Если бы мы выводили формулу компетентности, то получилось бы следующее:

$$\text{Компетентность} = \\ = \text{мобильность знаний} + \text{гибкость метода} + \text{критичность мышления}$$

Компетенции представляют собой совокупность профессиональных характеристик, требований, которым должен отвечать человек в профессиональной деятельности.

Применение компетентного подхода в отборе содержания учебного процесса в высшей школе системы МВД России базируется на формировании профессиональной компетентности обучающихся в образовательных организациях МВД России в целостном педагогическом процессе. Связано это, в первую очередь, с изучением образовательных потребностей самих обучающихся и построением индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучения и образования в целом.

Необходимо отметить, что компетентный подход лишь тогда будет эффективным, когда он реализуется *в ценностном контексте*, формирующем, развивающем и актуализирующем профессионально-значимые качества личности обучающихся и создающем для них *личностные смыслы и инструментальные представления их применения*.

Так, В. Е. Давидович отмечает: «Без надежных знаний жизнь невозможна, но тут стоит оговориться, что не всем, не обо всем и не всегда следует знать. Однако помимо знаний абсолютно необходимы ценности, структурирующие и иерархизирующие наши знания и цели. Без ценностной ранжировки знания подчас приводят к гибельным последствиям. Вся история – тому подтверждение»¹.

Важно сказать, что компетентный подход не отрицает академического, а углубляет, расширяет и дополняет его.

В данном учебном пособии под «компетентным подходом» предлагается понимать «направленность образования на развитие личности обучающегося в результате формирования ряда компетенций, средствами решения профессиональных задач в образовательном процессе»². Его отличительные характеристики от ранее широко используемого когнитивного подхода применительно к профессиональной подготовке кадров ОВД представлены в *табл. 1*.

¹ Давидович В. Е., Леусенко Д. А. Философия и новая образовательная парадигма // Сборник научных работ молодых ученых. Ростов-на-Дону, 2007. Вып. 46. С. 3–4.

² Зимняя И. А. Компетентный подход. Каково его место в системе подходов к проблемам образования? // Высшее образование сегодня. 2006. № 8. С. 23.

Отличительные характеристики компетентностного и когнитивного подходов применительно к профессиональной подготовке кадров ОВД

<i>Характеристики компетентностного подхода</i>	<i>Характеристики когнитивного подхода</i>
Ориентированность на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность (компетенции)	Ориентированность на передачу теоретической суммы преимущественно абстрактных знаний, умений, навыков
Основная формула результата образования: «знаю, как»	Основная формула результата образования: «знаю, что»
Продуктивный характер образования	Репродуктивный характер образования
Ведущая роль практики и самостоятельной работы в учебном процессе	Доминирующая роль контроля в учебном процессе
Комплексная оценка учебных достижений (портфолио – продукты творческих достижений)	Применение статистических методов оценки учебных достижений (тест – оценка)

«Компетенция» понимается как:

– «круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; круг чьих-нибудь полномочий, прав»¹;

– «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним»²;

– «способность индивида к активному, ответственному жизненному действию, осуществляемому на основе ценностного самоопределения, способность активно взаимодействовать с миром, в ходе взаимодействия понимать, изменять себя и мир»³;

– «образовательный результат, выражающийся в подготовленности, “оспособленности” выпускника, в реальном владении мето-

¹ Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. Москва, 1997. С. 288.

² Хуторской А. В. Ключевые компетенции: технология конструирования // Народное образование. 2003. № 5. С. 56.

³ Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 35.

дами, средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами»¹;

– «новый тип целеполагания при проектировании образовательных систем, который знаменует сдвиг от сугубо академических норм оценки к внешней оценке профессиональной и социальной подготовленности выпускников»².

В контексте задач данного учебного пособия, с опорой на определение А. В. Хуторского³, под *профессионально-личностной компетенцией* кадров ОВД предлагается понимать заранее заданное социальное требование (норму) к профессиональной подготовке кадров ОВД, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности слушателей, адъюнктов и курсантов по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно, социально и профессионально значимой продуктивной деятельности.

В свою очередь «компетентность» понимается, например, как:

– «состояние достижения не по отношению к достижениям других, а по отношению к требуемому уровню исполнения, т. е. человек либо компетентен, либо нет»⁴;

– «способность к актуальному выполнению деятельности»⁵;

– «владение, обладание обучаемым соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности»⁶;

– «комплексную характеристику личности, отражающую результат субъективированного освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющуюся в готовности и способности принимать ответственные решения в автономной социально-ориентированной ситуации»⁷;

¹ Селевко Г.К. Компетентности и их классификация // Народное образование. 2004. № 4. С. 139.

² Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методическое пособие. Москва, 2006. С. 4.

³ Компетенции в образовании: опыт проектирования: сборник научных трудов / под ред. А. В. Хуторского. Москва, 2007. С. 33.

⁴ Ермаков Д. Компетентность в решении проблем // Народное образование. 2005. № 9. С. 87.

⁵ Первухинский В.Г. Современные подходы к развитию профессиональной компетентности студентов. URL: <http://akmeo.rus.net> (дата обращения: 16.08.2022).

⁶ Компетенции в образовании: опыт проектирования: сборник научных трудов / под ред. А. В. Хуторского. Москва, 2007. С. 33.

⁷ Хуторской А.В. Указ. соч. С. 59.

– «проявленные на практике стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной *творческой* (продуктивной) деятельности в профессиональной и социальной сферах, осознавая социальную значимость и личную ответственность за результаты этой деятельности, необходимость ее постоянного совершенствования»¹.

В контексте задач учебного пособия с опорой на определение Г. К. Селевко² под профессиональной компетентностью сотрудника ОВД предлагается понимать *интегральное качество его личности, проявляющееся в общей способности и готовности ее к профессиональной деятельности в правоохранительной сфере, основанное на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное, успешное участие в этой профессиональной деятельности.*

Не все исследователи разделяют такую точку зрения. Например, О. Н. Ярыгин пишет: «Требуется ли аналитическая деятельность какой-то специфической “аналитической компетентности”, как ее спешат назвать многие исследователи, или конструируется из выявленных ранее компетентностей? Как показывает опыт и изучение литературы и публикаций, посвященных компетентностному подходу, некоторые исследователи и практики склонны каждому виду деятельности приписывать собственную компетентность, что противоречит такому свойству компетентности как переносимость на другие области деятельности. Такое обозначение, как компетентность, противоречит даже узкая специализация в какой-либо деятельности, которая никак не проявляется при смене вида деятельности»³.

Кроме этого, в ФГОС ВО подчеркивается, что конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовятся выпускники, определяются образовательной организацией высшего образования совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

¹ *Татур Ю.Г.* Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. 2004. № 3. С. 9.

² *Селевко Г.К.* Компетентности и их классификация // Народное образование. 2004. № 4. С. 139.

³ *Ярыгин О.Н.* Методология формирования компетентности в аналитической деятельности при подготовке научных и научно-педагогических кадров: дис. ... д-ра пед. наук. Тольятти, 2012. С. 173.

Отбор содержания образования, с переходом на ФГТ для адъюнктов (аспирантов) как для будущих научно-педагогических работников отнюдь не отменяет, а, напротив, актуализирует компетентностный подход, поскольку возникает отнюдь не праздный вопрос: кого мы, в первую очередь, готовим в адъюнктуре (аспирантуре): преподавателей высшей школы или ученых-исследователей? И какие компетенции в таком случае первичны: педагогические или исследовательские? Предполагается, что здесь должен наличествовать некий баланс: преподаватель должен быть исследователем по сути, по природе творческой педагогической деятельности (не столь важно, ищет ли он инновационную методику преподавания или проверяет в педагогической практике смелую научную гипотезу), и ученый-исследователь может и должен осуществлять не только поисковую, но и педагогическую деятельность, создавая, сохраняя и развивая научные школы и возвращая учеников.

Отбор содержания образования не только ограничен «прокрустовым ложем» ФГОС ВО и ФГТ, а детерминируется также академическими правами и свободами научно-педагогических работников, декларируемых в федеральном законодательстве об образовании в Российской Федерации. Ведь федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования – только границы, некая «маршрутная карта», которой нужно придерживаться, а внутри них – свобода самовыражения и творчества всех участников целостного педагогического процесса: и педагогов, и обучающихся для достижения вершин самовыражения и самоактуализации для достижения счастья в профессии, жизни и судьбе. Вневременной характер приобретают в этой связи слова античного философа Сократа, не оставившего, как известно, письменного наследия, но знакомого нам по описанию идей его учеником, Платоном: «В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить!».

2.3. Методы, формы и средства обучения

Организация учебного процесса в образовательных организациях высшего образования МВД России связана с дидактическим инструментарием, применяемым педагогическими работниками.

Дидактический инструментарий (инструментарий обучения) – это педагогическая категория, отвечающая на вопрос «как учить?». Дидактический инструментарий способствует достижению дидактических целей и задач, реализации планируемого содержания, организации познавательной деятельности в процессе обучения и подразумевает методы и приемы, формы обучения и формы организации деятельности обучающихся, средства и технологии обучения.

Следует заметить, что абсолютных (жестких) границ между компонентами инструментария нет. Как правило, эти границы носят условный характер. К примеру, такой дидактический инструмент, как «игра», может трактоваться как метод, как форма и средство обучения, как прием и технология.

Существует довольно большое разнообразие классификаций дидактического инструментария. Чаще всего используется термин «классификация методов обучения». Рассмотрим одну из них.

Классификация дидактического инструментария, в основе которой лежит деятельностный подход:

I группа инструментов – по характеру восприятия и информационным источникам: словесные (аудио-методы), наглядные (визуальные методы), практические (деятельностные методы);

II группа инструментов – по дидактическим задачам: получение и накопление знаний; формирование и развитие умений, навыков, компетенций; реализация знаний, умений, навыков, компетенций в творчестве; контроль знаний, умений, навыков, компетенций;

III группа инструментов – по характеру деятельности в учебно-познавательном процессе: объяснительно-иллюстративные; репродуктивные; исследовательские, проблемные; эвристические.

К важнейшим компонентам дидактического инструментария относятся: методы и приемы, формы обучения и формы организации деятельности обучающихся, средства и технологии.

Метод обучения (дидактический метод) – буквально – путь к чему-либо, способ достижения дидактической цели. Методы обучения – способы работы преподавателя и обучающихся, с помощью которых последние осваивают знания, умения и навыки, формируют мировоззрение и развивают познавательные силы (М.А. Данилов, Б.П. Есипов). Метод обучения отличается от понятия «прием обучения».

Прием обучения (дидактический прием) – часть метода. Взаимосвязь метода и приема символически отражена следующей формулой:

$$M = \sum P, \text{ где } M - \text{ метод, } P - \text{ прием.}$$

Среди методов обучения часто используются такие методы, как объяснение, рассказ, пример, упражнение, беседа, инструктаж, метод опоры (опорный конспект, структурно-логическая схема).

Примерами распространенных приемов обучения являются: показ; повторение; пауза; акцент; выделение частей «первое, второе, третье...», главного и второстепенного; привлечение внимания; использование в процессе объяснения доказательства, диалога, повелительного наклонения «посмотрите, убедитесь, сделайте...».

Форма обучения (дидактическая форма) – внешнее выражение целенаправленной согласованной деятельности педагога и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме; организация обучения. Категория «форма обучения» часто, и не вполне обоснованно отождествляется некоторыми педагогами с понятием «форма организации деятельности обучающихся».

Форма организации деятельности обучающихся – структура внешней физической и внутренней психической активности человека; организация деятельности. Выделяют *три вида форм организации деятельности обучающихся: фронтальная (коллективная), индивидуальная и групповая.*

Фронтальная (коллективная) форма организации деятельности – это совместные действия всех обучающихся, одновременно выполняющих одинаковую работу под непосредственным руководством педагога. В этом случае общая познавательная задача решается совместными усилиями, что позволяет обучающимся продвигаться к цели единым фронтом.

Индивидуальная форма организации деятельности – рассматривается в двух вариантах:

I вариант: педагог обучает каждого обучающегося отдельно, ориентируясь на его индивидуальный темп усвоения материала, имеющийся багаж знаний, его способности и опыт. Преимущество: обучающийся имеет постоянный контакт с педагогом, который может вовремя скорректировать его деятельность, исправить ошибки, отметить успехи;

II вариант: самостоятельная работа каждого обучающегося в отдельности – выполнение специально подобранных, в соответствии с уровнем подготовки, заданий. Такими заданиями являются: работа с учебной, научной и справочной литературой, работа

с документами, решение задач, подготовка и написание докладов, проведение наблюдений и исследований.

Групповая форма организации деятельности – деятельность обучающихся в малых группах в целях решения учебно-воспитательных задач¹.

Средство обучения – материальный или идеальный объект, использующийся для достижения дидактических целей; предметная поддержка учебного процесса².

В современных условиях образования велико разнообразие средств обучения. К ним относятся: книга, видеоматериал, рисунок, слово, музыка, опорный конспект, структурно-логическая схема, условное обозначение, полигон, лаборатория, различное лабораторное и демонстрационное оборудование, технические средства обучения (ТСО): мультимедиа, компьютер, аудио- и видеоаппаратура, и т. п.

Нельзя не упомянуть еще один важный дидактический инструмент – это *«технология обучения»*. Технология обучения представляет собой алгоритм дидактических действий, включающий в свои этапы комплекс разнообразия дидактических инструментов (методы, приемы, формы организации деятельности обучающихся, средства).

К наиболее распространенным формам обучения, используемым в учебном процессе образовательных организаций высшего образования МВД России, относятся: лекция, семинар, практическое занятие, практика. Рассмотрим эти формы обучения в зависимости от использования в процессе их реализации некоторых эффективных методов и приемов, а также форм организации деятельности обучающихся.

Лекция – форма обучения, систематизирующая основы научных знаний по дисциплине, раскрывающая состояние и перспективы развития конкретной области науки, концентрирующая внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах. Лекция преимущественно предполагает передачу учебной информации преподавателем обучающимся путем монологического способа изложения, способствует стимулированию активной познавательной деятельности обучающихся и формированию у них творческого мышления.

На лекции используются следующие методы обучения:

1. *Метод изложения нового материала (повествование)* – способ, при котором педагог сообщает информацию по учебному пред-

¹ Складенко И. С. Групповые формы деятельности обучения и воспитания в истории педагогики: монография: в 2 кн. Уссурийск, 2004.

² Волынкин В. И. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2008. С. 117.

мету, а обучающиеся ее воспринимают. Основной прием здесь – суждение, т. е. способ раскрытия сущности понятий учебной дисциплины, отражение существующих связей, отношений между предметами и явлениями действительности с определенной констатацией фактов. В философии суждением называется форма мышления с утверждением или отрицанием чего-либо. Знание научного положения учебной дисциплины, закона, закономерности связано с умением высказывать правильное суждение, раскрывать сущность содержания предметов, явлений, связей между ними, сформулированных в законе, положении, принципе. Критерием истинности суждения, с одной стороны, является практика, с другой стороны, большое значение в проверке правильности суждения имеет умозаключение. Умозаключение понимается как выделение нового суждения из одного или нескольких суждений.

Различают три основных вида умозаключений, которые лежат в основе типов изложения нового материала.

Во-первых, *индуктивный* – способ изложения нового материала от частного к общему, от единичных, конкретных (частных) фактов к общему выводу (закономерности).

Во-вторых, *дедуктивный* – способ изложения нового материала от общего к частному, от общих суждений к частным умозаключениям, с конкретными примерами.

В-третьих, *по аналогии* – способ изложения нового материала, при котором по сходству двух предметов (явлений), находящихся в некотором отношении друг с другом, становится очевидным их сходство и в ином отношении. Способ изложения нового материала по аналогии предполагает приведение аналогичных объектов и их характеристик (предметов, явлений, свойств, действий), когда проводится сравнение с рассматриваемым и обосновывается необходимость аналогичного решения.

2. *Метод рассказа* – дидактический способ влияния педагога на сознание и эмоции обучающихся путем яркого эмоционального изложения конкретных фактов, событий, имеющих учебно-познавательное содержание, относящееся к теме изучаемого предмета.

3. *Метод объяснения* – дидактический способ прямого влияния педагога на разум, эмоции и чувства обучающихся, путем толкования законов и закономерностей, важнейших особенностей исследуемого предмета, отдельных понятий, явлений, в ходе чего обучающиеся осознают учебную информацию. Метод объяснения предполагает последовательное раскрытие причинно-следственных связей, доказательство посредством логически выстроенной аргументации.

Объяснить – значит «пролить» свет на какой-то запутанный факт, т. е. осуществить определенные научные рассуждения.

4. *Метод разъяснения* – метод эмоционально-словесного влияния с ориентацией на конкретного обучающегося или группу обучающихся. Особенности: во-первых, это подробное, более детальное и скрупулезное толкование предмета изучения; во-вторых, не требуется там, где речь идет об очевидном.

5. *Метод примера* – дидактический способ влияния педагога на сознание и эмоции обучающихся путем предъявления образца как готовой программы действий. Пример обеспечивает обучающегося явственным эталоном, которому следует подражать и поэтому динамично формируется понимание, возникают эмоции и чувства, происходит становление взглядов, что стимулирует деятельную активность. Метод примера приобретает исключительную силу воздействия при предъявлении визуального образца, т. к. базируется на закономерности: нечто, воспринимаемое зрением, одновременно фиксируется сознанием, ввиду того, что не нуждается в раскодировании, в отличие от слова.

Необходимо отметить, что в процессе использования всех вышеперечисленных методов (повествование, объяснение, разъяснение, рассказ, пример), обучающийся и педагог находятся в разных условиях осмысления. Обучающийся впервые воспринимает какую-либо информацию, обоснование или доказательство и поэтому ему необходимо не только понять, запомнить, но, отчасти, поверить сказанному. Преподаватель, предъявляющий доказательство, уже успел все детально продумать. Сказанное налагает на речь преподавателя-лектора важные требования: размеренный темп, цикличность повторения с использованием перифразы, детальность, конкретность и структурность, четкость и лаконичность формулировок, подчеркивание главного тоном, громкостью, интонацией, расстановка акцентов на ключевых моментах.

Весьма целесообразны на лекции *приемы, способствующие активизации мыслительной деятельности, а значит, обучению:*

1. *Логические приемы* связаны с законами формальной логики, предполагающими стройные факты, обосновывающие решение изучаемой проблемы:

– *прием доказывания* ориентирует на объяснение учебного материала обучающимся, их осмысленное понимание за счет подкрепления фактами, принятие сказанного преподавателем¹;

¹ Складенко И. С., Стрягина Н. В. Психология и педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие. Хабаровск, 2003. С. 89–94.

– *прием аргументации* (от лат. *argumentatio* – приведение аргументов) – приведение доводов с намерением изменить убеждения другой стороны – обучающихся (аудитории). Доводы: ссылки на опыт, принципы, принятую систему убеждений, традиции или интуицию, здравый смысл, вкус;

– *прием сравнения* – это сопоставление между собой предметов, явлений, фактов, их свойств, отношений, особенностей, признаков и нахождение сходств и различий между ними. Сравнение является двухсторонним процессом: установление сходств в одних признаках влечет за собой установление различий в других. Очень точно заметил К. Д. Ушинский: «Если вы хотите, чтобы какой-нибудь предмет внешней природы был понят ясно, то отличайте в нем сходство с самыми отдаленными от него предметами: тогда только выясните себе все существенные признаки предмета, а это и значит понять предмет»¹.

2. *Прием обобщения* – мысленное умозаключение (вывод, итог), в котором происходит объединение предметов, явлений, фактов, их свойств, особенностей, признаков, отношений по общим, существенным признакам.

На лекции оправдана фронтальная форма организации деятельности обучающихся.

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник знаний) – традиционная форма организации обучения в образовательной организации высшего образования, на которой углубленно обсуждаются вопросы, соответствующие содержанию предшествующей лекции, либо, если лекция не была запланирована, программе учебной дисциплины. Семинар – форма обучения, которая предусматривает самостоятельную проработку обучающимися отдельных тем и вопросов в соответствии с содержанием учебной дисциплины, обсуждение результатов этого изучения, представленных в виде тезисов, сообщений, докладов, рефератов и т. д.²

Общие цели семинара в теории дидактики:

– расширение, углубление и закрепление знаний обучающихся по теме;

– обеспечение научного понимания практики через обсуждение путей и средств применения научных знаний к совершению эффективных действий;

¹ Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Москва, 1954. Т. 2. С. 361.

² Складченко И.С. Использование групповых форм работы на семинарских занятиях по курсу «Психология и педагогика в деятельности сотрудников ОВД». Хабаровск, 2002.

– включение максимального количества обучающихся в активную мыслительную деятельность.

На семинаре используются следующие методы обучения:

1. *Метод беседы* – способ обучения, представляющий собой систематическое и последовательное обсуждение учебного материала с участием педагога и обучающихся в целях выработки правильных оценок и суждений по поставленным вопросам. В процессе беседы педагог задает по учебному материалу подготовленную серию вопросов, выслушивает ответы обучающихся и, учитывая их мнение, точки зрения, подводит к правильному решению проблемы. При этом строит свои отношения с собеседниками на принципах равноправия и сотрудничества. Метод беседы целесообразно сочетать с фронтальной формой организации деятельности обучающихся.

2. *Метод «диспута»* – дидактический способ, основанный на «живом, горячем» споре обучающихся по изучаемому материалу путем столкновения и сопоставления различных точек зрения. Диспут способствует формированию убеждений благодаря использованию приема «аргументации». Цель диспута: спор, демонстрирующий борьбу мнений. Поэтому более важным становится сам процесс, а не вывод.

Задачи диспута:

1) научить обучающихся грамотно спорить, подтверждая свою позицию убедительными аргументами;

2) научить обучающихся принимать убедительные аргументы и вырабатывать собственное мнение.

Методические условия диспута: подготовка вопросов (4-6) по учебному материалу, по теме дисциплины, содержание которого допускает самостоятельность суждений; знакомство участников диспута с вопросами заранее; знакомство обучающихся с процедурой диспута: например, можно показать видеоматериал известной телепередачи; знакомство участников диспута с правилами диспута.

Правила диспута: высказывания должны быть свободными, краткими, исключается записывание текстов, чтобы не заформализовать процесс; деликатное уважительное отношение участников диспута к друг другу. Педагог не занимает позицию беспристрастного наблюдателя, а является полноправным участником диспута, демонстрирует силу аргументов и максимально уважительную коммуникацию (образец ведения спора). Педагог использует прием «умышленная ошибка», специально ошибаясь для того, чтобы затем публично в этом признаться, показав обучающимся как это нужно делать. Реализация выделенных дидактических задач с соблюдени-

ем указанных условий не допускает превращения диспута в спор ради спора.

3. Метод «круглый стол» – это способ активного обучения, в основе которого лежит *дискуссия*, включающая специальным образом организованное пространство (круг), позволяющее участникам иметь равные права, высказываться по очереди или в определенном порядке. «Круглый стол» направлен на закрепление полученных знаний, восполнение недостающей информации, формирование и развитие умений вырабатывать совместные решения проблем, собственную позицию, путем публичного обсуждения или всестороннего освещения вопросов¹. При этом под дискуссией (от лат. *discussio* – исследование, рассмотрение) понимается метод обучения, предполагающий всестороннее обсуждение вопроса, целенаправленный, упорядоченный обмен мнениями, предложениями между обучающимися, направленный на согласование альтернативных позиций и выработку компромиссного вывода, способствующий развитию критического мышления и коммуникативной компетенции. Встреча за «круглым столом» характеризуется обменом мнениями его участников, приводящим к формированию аргументированных выводов. Процедура формирования этих выводов представляется цепочкой, состоящей из последовательно соединенного тезиса в форме вопроса, его доказательственного решения, возможных контраргументов, их опровержения, и превращения в тезис в результате дискуссии, в убеждение участников «круглого стола».

Цели проведения «круглого стола»: приобретение обучающимися новых знаний, полученных в ходе обсуждения рассматриваемых проблем; выявление противоречий, сравнение разных точек зрения и выбор приемлемых для всех участников позиций и решений; формирование и развитие у обучающихся умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, доказывать, обосновывать, защищать предлагаемые решения, отстаивать свои убеждения.

Особенности и преимущества «круглого стола»:

- специальным образом организуется пространство в аудитории, в центре устанавливается большой стол, вокруг которого рассаживаются ведущий и участники;
- проводится в форме обсуждения определенных проблем;

¹ Демидов Ю. Н., Грунеников Ю. П., Ратова И. В. Подготовка и проведение учебных занятий при реализации дополнительных профессиональных программ в образовательных организациях системы МВД России: учебно-методическое пособие. Домодедово, 2017. С. 22–27.

– допускаются разные толкования и взаимные возражения по обсуждаемой проблеме;

– основывается на принципе равноправия участников, которые высказываются в определенном порядке, но, в то же время, присутствует элемент неформальности и допускаются высказывания по желанию;

– поддерживается и контролируется постоянная обратная связь между ведущим «круглый стол» (преподавателем, обучающимся) и остальными участниками.

Условия эффективности проведения «круглого стола»:

– темы дискуссий формулируются, исходя из: лекционных материалов, итогов практических и выездных занятий, насущных проблем, актуальных событий и фактов практики, материалов средств массовой информации и т. д.;

– вопросы для обсуждения, временной регламент и порядок выступлений оговариваются с участниками заблаговременно;

– технические средства, канцелярские принадлежности предусматриваются для наглядной демонстрации материалов и удобства общения участников дискуссии;

– время на групповое обсуждение проблем предоставляется по завершению выступлений, вызывающих эмоциональную реакцию, возбуждающую желание поделиться впечатлением;

– ведущий «круглого стола» (преподаватель) занимает нейтральное положение по отношению к участникам и дает возможность каждому высказать свою позицию, но строит вектор дискуссии в нужном направлении для решения дидактических задач, контролируя регламент.

Структура проведения «круглого стола» содержит этапы: вводный, основной, заключительный.

На *вводном этапе* ведущий актуализирует тему, определяет проблему, необходимость обсуждения и принятия коллегиального решения. Объявляет этапы и порядок проведения дискуссии в рамках «круглого стола», цели, задачи и основные вопросы, которые необходимо обсудить.

Основной этап начинается с четко и грамотно сформулированного вопроса (постановки проблемы). Ответы на него должны быть аргументированы и иметь цепь доказательств. Уместны выступления с отличающимися точками зрения по проблеме. По окончании выступлений участники вносят дополнения, сообщая новые сведения. На этом этапе разворачивается дискуссия, выстраивается диалог между участниками, сопровождаемый ведущим. Переход к следующему вопросу знаменует сделан-

ным ведущим резюме всех позиций и сообщением нового вопроса для обсуждения.

На *заключительном этапе* ведущий формулирует краткие выводы (решения) по существу обсуждаемых проблем с учетом выступлений участников, мнений специалистов в этой области знаний и обосновывает предпочтительность той или иной точки зрения. Итоги «круглого стола» полезно оформить в виде информационного материала для дальнейшего применения. Обучающимся, участникам «круглого стола» предлагается подготовить тезисы или эссе в «банк идей».

4. *Метод «деловая игра»*. Игра (от греч. *agos* – восхваление божества пением и пляской) – это специально организованная взаимообусловленная деятельность педагога и обучающихся, в которой операционные теоретические знания переводятся в практический контекст. Игра – метод достижения дидактической цели занятия в условных, специально организованных преподавателем ситуациях (по правилам), направленных на усвоение обучающимися опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, компетенциях, эмоционально-оценочной деятельности¹. Деловая игра – это интерактивный метод обучения с использованием имитационной модели изученных систем, явлений, социальных процессов и профессиональной деятельности. Деловую игру относят к интерактивным методам обучения, т. к. в ее процессе обучающиеся в большей степени взаимодействуют друг с другом, нежели с педагогом². Игра выступает мотивирующим фактором, способствующим развитию познавательного интереса, мыслительной активности обучающихся. А включенный в игру элемент состязательности дополняет эмоциональный компонент и усиливает все вышеперечисленное.

К структурообразующим элементам деловой игры относятся:

- 1) деятельность педагога, выполняющего роль игротехника;
- 2) деятельность обучающихся, участников деловой игры;
- 3) имитационная модель игры, включающая общую «вводную» в виде кейса и дополнительные «вводные» – кейсы-ловушки;

¹ Складенко И. С., Курпиченко Ю. И. Методика игры в подготовке курсантов к работе с семьей группы риска // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2021. № 2 (90). С. 180–188.

² Складенко И. С., Богомолов А. Н. Учения как основная форма практико-ориентированного обучения сотрудников правоохранительных органов в процессе непрерывного образования // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2020. С. 427–433.

4) общие и частные правила деловой игры (общие правила действуют для всех деловых игр без исключения, частные – для конкретной игры).

В деловой игре за счет конкретизированной «вводной», представляющей собой кейс, разворачивается внутренний конфликт, который создает определенную драматургию в решении комплекса социальных и профессиональных ситуаций и побуждает участников к действию. Возникающая при этом учебно-воспитательная среда максимально приближается к реальной социальной или профессиональной ситуации, что, в свою очередь, облегчает перенесение в практическую плоскость сформированных различных (общекультурных, профессиональных) компетенций.

Особенности деловой игры:

1. Деловая игра показывает участникам перспективы разрешения профессиональных или социальных ситуаций, а также влияние сформированных общекультурных, профессиональных компетенций у обучающихся на эффективность выполнения какой-либо деятельности, в т. ч. профессиональной. Таким образом, во время игры происходит сжатие временного параметра, соответственно, сближение событий, имеет место наглядность последствий принимаемых решений.

2. Во время деловой игры есть реальный шанс вернуться назад и переиграть неудачно сделанный ход. Более того, одна и та же ситуация может обыгрываться несколько раз, и ее участники могут оценивать разные решения, выделяя максимально результативное.

3. В деловой игре участники получают социальный, профессиональный опыт и при этом не несут серьезной ответственности за допущенные промахи. У них отсутствует страх о возможности нанесения материального и морального ущерба своими неправильными действиями, а значит, они чувствуют себя более свободными и способны мыслить более креативно.

4. Деловая игра способствует созданию оптимальных условий в целях формирования и развития у обучающихся предусмотрительности, прогнозирования, гибкости мышления и целеустремленности.

Сегодня все чаще используется термин *технология игрового обучения*, под которым понимается технология обучения со взаимосвязью имитационного моделирования и ролевого поведения участников игры в процессе решения учебных (профессиональных) задач проблемного характера. Алгоритм игровой технологии: *этап 1* – ввод в игру (постановка цели; определение правил; характеристика имитационной модели; распределение ролей); *этап 2* –

реализация игры (исполнение ролей; достижение цели); *этап 3* – анализ результатов; *этап 4* – подведение итогов.

В процессе деловой игры важной составляющей является *видеосъемка* – это педагогическое средство, состоящее в фиксации на видеокамеру всех этапов, организации, проведения и подведения итогов игры. Просмотр видеосъемки игры, ее анализ и обобщение полученной информации позволяет педагогу и обучающимся выявить и предъявить участникам допущенные ими ошибки, что, безусловно, способствует ликвидации пробелов в знаниях и компетенциях. При этом систематизированное видеоповторение заключает в себе диагностический и одновременно развивающий характер, дополняется элементом креативности.

Среди приемов, которые используются в процессе деловой игры, особо обращает на себя внимание *прием соревнования*. Прием соревнования – это способ достижения дидактических целей, основанный на состязательности и характеризующийся высоким уровнем эмоциональности обучающихся. Прием соревнования в игре особенно результативен, если соблюдается условие участия двух или более групп. Введенный таким образом элемент соревновательности активизирует коллективный потенциал обучающихся, участников игры. Организованное соревнование между группами способствует слаженности, взаимопомощи, сотрудничеству, развитию умений командного взаимодействия.

На семинаре, кроме фронтальной формы организации деятельности обучающихся, целесообразно использовать еще и групповую. В описанном выше методе «деловая игра» групповая форма организации деятельности обучающихся становится основной.

Практическое (греч. *praktikos* – деятельный, активный) *занятие* – форма организации обучения, используемая для формирования у обучающихся практических знаний, умений, навыков и компетенций, развития профессионально-личностных качеств. Практическое занятие – форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины, формирует умения, навыки и компетенции путем практического применения знаний и реализации поставленных задач¹. Истоки практических занятий лежат в университетском образовании XIX в. Еще М. В. Ломоносов видел эффект в сочетании лекций, практических занятий и научно-исследовательской работы.

¹ Складченко И. С. Использование малых групп на практических занятиях в гуманитарном ВУЗе // Новые педагогические исследования. 2007. № 5. С. 172–175.

Обобщенные дидактические цели практического занятия:

- формирование у обучающихся практических умений, навыков, компетенций;
- обеспечение научного понимания практики путем обсуждения путей и средств применения научных знаний к совершению эффективных действий;
- активизация познавательной деятельности обучающихся.

На практическом занятии применяются следующие методы обучения:

1. *Метод «упражнение»* – многократное повторение по образцу и закрепление действия, комплекса действий или способов деятельности.

2. *Метод «тренинг»* – способ обучения путем индивидуально-группового выполнения обучающимися определенного комплекса упражнений, направленного на формирование и развитие тех или иных умений, навыков и компетенций. В пределах обычного практического занятия метод «тренинг» отличается от формы обучения «тренинг» временными рамками. Основываясь на теории погружения, форма обучения «тренинг» выходит за границу академического часа. Метод «тренинг» не включает оценивание «правильно – неправильно», «справился – не справился». Важно, что обучающийся, участвуя в той или иной деятельности, выполняя то или иное упражнение, переживает соответствующие ощущения и эмоции, идет своим путем развития, который, собственно, и является психологическим результатом данного метода. Метод «тренинг» основывается на принципе приоритета процесса деятельности со встроенными упражнениями над ее формальным результатом. Вводная информация для выполнения упражнений излагается в тексте практических рекомендаций, которыми обеспечивается каждый обучающийся, или эта информация выносится на экран интерактивной доски, мультимедийного проектора, персонального компьютера. Результаты выполнения упражнений доводятся до обучающихся с указанием ошибок.

3. *Метод «решение задач»* – инструмент практико-ориентированного обучения, направленный на рассмотрение разнообразных предметных ситуаций (социальных, профессиональных и др.), высвечивание в них проблемных вопросов и их разрешение¹. Учеб-

¹ *Склярченко И.С.* Решение задач как метод практико-ориентированного обучения курсантов // Преступление, наказание, исправление (к 20-летию вступления в силу Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации): III Международный пенитенциарный форум: сборник тезисов выступлений и докладов участников Международной научно-практической конференции. Рязань, 2017. С. 114–121.

ная задача понимается как сложная система информации о каком-либо явлении, объекте, процессе, в котором четко определена лишь часть сведений, а остальная часть неизвестна. Учебная задача – это задача, при решении которой требуется мыслительный анализ и теоретическое или содержательное обобщение (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Л. М. Фридман, Д. Б. Эльконин и др.). Фактически любая учебная задача предполагает формирование комплекса учебных действий, поскольку действие соотносится с целью задачи, а его операции – с ее условиями (В. В. Давыдов). Цель использования метода решения задач: не механическое усвоение, а интеллектуально-познавательное, активное практико-ориентированное осмысление, творческая переработка изучаемого материала, формирование общекультурных, профессиональных, специальных компетенций. Реализация метода решения задач происходит путем поиска и определения неизвестных элементов (вопрос задачи) через известные (условие задачи). Рассматриваются задачи с недостатком или избытком данных, неопределенностью условий, ограничением времени на решение, различным предъявлением условия (текст, рисунок, фотография, картина, видеосюжет и др.). Разнообразие объектов задач (предметы и их заменители в виде теоретических моделей) ведет к возможности их классификации.

Выделяют следующие типы задач:

– *задачи визуального характера* – содержание воспринимается посредством визуализированного объекта. В процессе нахождения ответа на вопросы задачи нужно внимательно рассмотреть представленный объект, в котором необходимо что-то увидеть (в рисунке или видеосюжете, на картине, схеме или фотографии). Такие задачи способствуют развитию внимания, наблюдательности, творческого воображения, зрительной памяти и логического мышления. Они являются средством иллюстрации, конструирования и обогащения знаний, полученных на лекциях;

– *задачи-тексты* (по художественному тексту, по историческому тексту, по материалам прессы, по документам, описанию реальной ситуации) – задачи, в которых условие представлено текстом, и, следовательно, информация об условии извлекается из текста, который необходимо прочитать. Задача-текст подразумевает формулировку заданий или вопросов к текстам из художественной, публицистической, научной литературы;

– *комплексные задачи* – задачи, к условию которых возможно поставить вопросы по целому блоку изученного материала (подразделу, разделу или по всему курсу) для установления свя-

зей между понятиями, их свойствами, процессами и явлениями, в целях контроля усвоения знаний обучающимися;

– *задачи-поиск* (задачи исследовательского характера: задачи-размышления; задачи-загадки, задачи-выбор) – задачи, в которых информация об условии извлекается в процессе деятельности (наблюдения, эксперимента). В ходе решения таких задач обучающиеся получают представление о том, как выявляется та или иная закономерность, как опытные данные и факты помогают обосновать теоретический вывод.

Необходимость использования метода решения задач прекрасно отражают слова Д. Пойа (1887–1985) – венгерского, швейцарского и американского математика: «Умение решать задачи – такое же практическое искусство, как умение плавать или бегать на лыжах. Ему можно научиться только путем упражнений».

4. *Метод коллективного способа обучения* (далее – метод КСО) впервые применил на занятиях со старшеклассниками на разных предметах и описал А. Г. Ривин (1877–1944) – инженер и педагог. Долгие годы идея А. Г. Ривина была подвергнута забвению, но, несмотря на преграды консервативной системы управления образованием, ее реализовал на практике и развил в целостную систему В. К. Дьяченко. Он определяет «метод КСО или коллективно-группо-парно-индивидуальный метод» как способ, включающий работу в парах сменного состава, с помощью которого учебные занятия организуются таким образом, что каждый обучающийся по очереди работает с каждым, выполняя то роль обучающегося, то обучающего, тем самым получает возможность, благодаря товарищам, расширить свои знания¹.

На практическом занятии применяется как индивидуальная форма организации деятельности обучающихся, так и групповая. На практическом занятии в сочетании с групповой формой организации деятельности обучающихся часто оправдывает себя прием «соревнование» – способ стимулирования учебной деятельности, основанный на стремлении к первенству для достижения общего успеха.

Практика – это специфически человеческая, сознательная, целенаправленная, чувственно-предметная деятельность²; одна из форм обучения, применение и закрепление обучающимися полученных в процессе обучения теоретических знаний на предпри-

¹ Дьяченко В. К. Новая дидактика. Москва, 2001. С. 312–323, 473.

² Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. Минск: «Современное слово», 2005. С. 456.

ятиях, в учреждениях и т. п.¹; вид (форма) учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью². В соответствии с современными нормативно-правовыми документами, практика включена в практическую подготовку обучающихся наряду с практическими занятиями, практикумами, лабораторными занятиями и даже занятиями лекционного типа, если их цель – сформировать, развить, закрепить практические навыки и компетенции, связанные с будущей профессией³. Практика относится к системообразующим элементам профессиональной подготовки будущего специалиста, позволяет накопить некоторый опыт профессиональной деятельности⁴. Она является составной частью основной образовательной программы высшего образования, обязательной частью учебных планов и учебного процесса в целом. Во время практики обучающиеся приобщаются к профессиональным технологиям, обеспечивающим их становление как компетентных специалистов.

На практике оправдывают себя следующие методы обучения:

1. *Метод «проектов»* – это метод практико-ориентированного обучения, в котором педагог специально организует учебно-познавательную среду⁵, а обучающиеся самостоятельно выполняют комплекс действий в рамках учебно-познавательной деятельности, завершающейся созданием творческого продукта, формируя у себя при этом различные компетенции (общекультурные, специальные, профессиональные)⁶. Дидактическая цель метода проектов – реальное использование обучающимися полученных знаний, обогащение собственного опыта, представлений о мире и развитие у них компе-

¹ *Томасева З. И., Богданов Е. Н., Шербак Н. П.* Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологические тайны. Санкт-Петербург, 2004.

² *Бабакова Т. А.* Педагогика и психология высшей школы: методика работы с понятийным аппаратом: учебное пособие. Петрозаводск, 2013.

³ Закон образования; О практической подготовке обучающихся: приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 885/390.

⁴ Виды и типы практики у студентов. URL: <https://otchet-po-praktike.ru/faq/vidy-i-tipy-praktiki-u-studentov> (дата обращения: 09.09.2022).

⁵ *Ходякова Н. В.* Ситуационно-средовой подход к проектированию личностно развивающих образовательных систем: дис. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2013.

⁶ *Склярченко И. С., Мариновская И. Д.* Метод проектов в подготовке сотрудников органов внутренних дел: история и современность // Стратегии подготовки бакалавров и магистров в научном и образовательном пространстве: сборник научных статей. Курган, 2019. С. 185–190.

тенций, а не усвоение простой суммы знаний и прохождение образовательных программ. И. С. Сергеев представляет проект пятью «П»: Проблема – Проектирование – Поиск информации – Продукт – Презентация¹, причем, в презентации логично выделяется реализация проекта. При этом проект представляется содержательной, обоснованной, четко спланированной, документально оформленной и реализованной инициативой группы обучающихся (или обучающимся), направленной на формирование компетенций в рамках определенного предмета и периода времени. К факторам, способствующим эффективному использованию метода проектов педагогом, относятся следующие: знание проектной методики, умение применять ее технологические элементы; проведение консультаций для обучающихся в работе над проектом; разработка методических рекомендаций для обучающихся по оформлению проекта (способствует формированию у них компетенций, связанных со способностью подготовки различной документации). К факторам, касающимся обучающихся, относятся: овладение ими технологическими элементами метода проектов, что позволяет реализовать поставленные в проектной деятельности задачи; овладение знаниями, умениями, компетенциями по предмету проекта; структурирование проектной деятельности, выделение этапов достижения цели, выполнение проекта по разработанному плану; материализация результатов проекта в виде его оформления и реализации; создание обучающимися вместе с педагогом условий для реализации проекта.

2. *Метод «экскурсия»*. Экскурсия (от лат. *excursio* поездка, прогулка) – метод обучения, основанный на дидактических принципах наглядности, связи теории и практики, в процессе которого изучение различных предметов, явлений осуществляется в естественных или искусственно созданных условиях (природа, исторические места, предприятия, организации, органы, учреждения, музеи, выставки и т. д.) путем наблюдения и передвижения обучающихся². Цель экскурсии – формирование и развитие способностей обучающихся непосредственно воспринимать и всесторонне изучать объекты, явления, процессы, их взаимосвязи и универсальность применения. В процессе экскурсии эффективно реализуется проблемное обучение за счет возможности постановки проблемы и непосредственного ее решения. Объекты, явления познания и связанные

¹ Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие. Москва, 2004. С. 4.

² Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. Минск, 2005. С. 677–678; Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б. М. Бим-Бада. Москва, 2008. С. 324.

с ними проблемы (феномены) во время экскурсии оказываются более интересными для обучающихся, нежели умозрительное их изучение в учебной аудитории. Экскурсии относят одновременно к методам обучения и формам обучения в связи с особой их организацией. Планирование экскурсии предусматривает: определение темы и объекта экскурсии, ее целей и задач, времени проведения; подготовку вопросов (заданий) для обучающихся, на которые они должны получить ответы на экскурсии; оформление и представление обучающимися результатов, полученных на экскурсии. Состав экскурсионной группы зависит от экскурсионного объекта, но группа не должна быть слишком большой (снижается уровень внимательности), рекомендуемое количество от 10 до 30 чел. Длительность экскурсии также целесообразно ограничивать от 40 до 90 мин. В ходе экскурсии обучающиеся: наблюдают объекты, явления и слушают объяснение экскурсовода; наблюдают и ведут записи в процессе изложения темы; собирают иллюстративный материал для оформления отчетности (зарисовка, схематизация, фото- и видеосъемка). На обобщающем занятии после экскурсии обучающиеся делятся впечатлениями, отвечают на поставленные педагогом вопросы, представляют оформленные отчеты (презентации, рефераты, сочинения, эссе и т. п.)¹. Заметим, что этот метод необходим в первые дни практики, в период адаптации обучающихся. Проводится ознакомительная экскурсия наставником или руководителем практики по месту ее прохождения.

На практике применяется не только индивидуальная форма организации деятельности обучающихся, но и групповая. Особо следует сказать о дистанционной форме обучения, которая в образовательных организациях МВД России в современных условиях чаще всего используется для обучающихся, получающих образование заочно. Для нее весьма действенной формой обучения выступает *комбинированный семинар*, включающий два основных этапа: «экспресс-теория» и «практика». На этапе «экспресс-теории» преподаватель кратко освещает теоретический материал с использованием подготовленных слайдов, на которых представлены опорные конспекты рассматриваемых вопросов. На этапе «практика» происходит усвоение теоретического материала путем решения задач или выполнения практических заданий. При этом в любой момент преподаватель может вернуться к слайду с опорным конспектом

¹ Основы методики преподавания физики / под ред. А. В. Пёрышкина, В. Г. Разумовского, В. А. Фабриканта. Москва, 1983. С. 367–371; Методика преподавания физики в 6–7 классах / под ред. В. П. Орехова, А. В. Усовой. Москва, 1976. Ч. I. С. 126–138.

и оказать непосредственную помощь обучающимся. На этом этапе важно использование приемов: «пишите в чате», «включите камеру» и «включите микрофон». В режиме чата обучающиеся пишут короткие ответы на задания. В режиме видео – и аудиосвязи с преподавателем демонстрируют ход своих рассуждений при выполнении практического задания или решения задачи, объясняют решение посредством аргументации.

В заключение следует сказать, что организация учебного процесса в образовательных организациях высшего образования МВД России не стоит на месте, а претерпевает динамическое развитие одновременно со всей системой образования в государстве. Естественным образом это касается и его инструментальной составляющей – методов, форм, средств обучения. По пути совершенствования движется интерактивный инструментарий на основе принципов интенсификации и технологичности. Однако продолжает оставаться востребованным и исторически сложившийся, столетиями оправдывающий себя традиционный дидактический инструментарий.

2.4. Инновационные образовательные технологии

Употребление термина «инновации» в современном дискурсе связано с существенными изменениями во всех системообразующих сферах жизнедеятельности общества и государства. «Инновационная деятельность» подразумевает активное сотрудничество между наукой и образованием для того, чтобы продуцировать новые ресурсы (прежде всего, человеческие – работников-специалистов, и технологические – новые способы деятельности, быстро осваиваемые работниками-специалистами) для развития общества и государства. Так появился термин «треугольник знаний», концепция единства науки, образования и инноваций, где стороны этого треугольника задают параметры формирования политики управления этими процессами – как, например, улучшить передачу знаний не только из образования в сферу деятельности государственных или коммерческих организаций, но и наоборот; что такое «стандарты науки и образования» (по аналогии со «стандартами производства») и как построить научный и образовательный процесс в соответствии с этими стандартами, имея ввиду перспективы применения результатов этого процесса в практике производственной жизни¹. При этом концепция «треугольника знаний» – это попытка комплексного системного подхода к управлению образованием, наукой и инновациями, и отходу от линейного, когда решения в одной области не учитывают изменений и решений в других областях (например, количество подготавливаемых научно-педагогических кадров не изменяется, несмотря на нестабильность рынка труда по специальностям направлений подготовки). Таким образом, усиление акцента в области образовательной и научной деятельности на применении инновационных проектов и технологий связано и со все более усиливающейся интеграцией этих сфер (науки и образования) с экономикой и расширяющей возможности не только последней, но и собственные возможности для развития.

Для целей данного учебно-методического пособия необходимо прояснить некоторые термины, которые употребляются в данном разделе.

Инновационные образовательные технологии – методы, способы и инструменты обеспечения образовательного процесса для получения максимально эффективного результата, заданного системой критериев и компетенций (стандартов), интегрированного в систе-

¹ См. публикации по данному вопросу в «Научном журнале национального исследовательского университета “Высшая школа экономики”». 2017. Т. 11. № 2.

мы другого порядка (национально-государственную, глобально-мировую).

При этом необходимо отличать образовательные технологии от педагогических. Как утверждает В.А. Далингер, «педагогическая технология» является неточным переводом английского «educational technology» – «образовательная технология»¹. Кроме того, понятие «образовательные технологии» включает в себя различные аспекты целостного осуществления образовательного процесса (финансовые, материально-технические, эргономические, медицинские и т. д.). Например, здоровьесберегающие технологии – это пример образовательной технологии, а методика обучения в аудитории вуза – это, собственно, педагогическая технология. *Педагогические технологии* – часть образовательных технологий, касающаяся реализации всех разделов педагогики, но, в первую очередь, это касается педагогической методологии и дидактики.

В Федеральном законе «О науке и государственной научно-технической политике» инновационная деятельность определена как деятельность (включая научную, технологическую, организационную, финансовую и коммерческую деятельность), направленная на реализацию инновационных проектов, а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности². *Инновационная деятельность* в образовании предполагает обеспечение условий для внедрения «новшеств» – это могут быть изменения структуры образовательной организации в целом или модернизация ее структурных подразделений; изменения в основных и обеспечивающих процессах (учебный, воспитательный, финансовый и т. д.); формирование концепции и миссии образовательной организации и др. Само появление инновационных образовательных технологий – результат некоего инновационного проектирования, т. е. инновации сегодня «вшиты» во все актуальные элементы и связи социума.

Инновациями называют неприродные, культурно и социально детерминированные изменения в процессах, с целью получения не просто результата деятельности, но эффективного результата. При этом в системе высшего образования, несмотря на стремление к стандартизации оценочных показателей результатов обуче-

¹ Далингер В.А. Инновационные педагогические технологии – проводники новых образовательных стандартов // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 3–2. С. 167–169.

² О науке и государственной научно-технической политике [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

ния (ФГОС ВО), по-прежнему есть понимание того, что стандарты обеспечивают соблюдение некоторых требований, но не гарантируют эффективный результат обучения, к чему стремится любая инновация. Ведь показателями применения инноваций в образовании являются такие «невычисляемые», но при этом видимые результаты, как изменения в личностном росте, духовном облике, гражданской позиции обучающихся; развитие способности к самостоятельному поиску при решении различного рода проблем; междисциплинарная компетентность и еще множество других, обеспечивающих по-настоящему эффективность любой деятельности.

Инновации реализуются посредством разработки и внедрения в уже текущий образовательный процесс технологий, имеющих расчетные (проективные) основания и прогнозы в соответствии с планируемыми этапами и результатами. Здесь необходимо заметить, что сама вот так понимаемая «технологичность» внедрения инновационных образовательных технологий может привести и к негативным последствиям.

Следующее понятие, – *инновативность*, – также необходимо отличать от понятия инновация, которое по этимологии происходит от лат. *novatio* – обновление, изменение, и *in* – в/по направлению/нию, что важно для уяснения смысла термина – инновация. Это вхождение, внедрение нового с целью его изменения, т. е. инновации связаны с практикой, к теоретической области данный термин не применим. Способность человека к новому, «свежему» взгляду на объекты и процессы, и, как следствие, желание изменить свою деятельность и организацию – именно это называют «инновативным» подходом. «Инновационная» деятельность – это, собственно, внедрение инноваций, это процесс и результат внедрения.

Инновационная деятельность – деятельность по обеспечению функционирования всех подсистем образовательной системы на основе внедрения инновационных технологий в учебный (образовательный) процесс. Инновационная деятельность затрагивает все компоненты образовательного процесса – его цели, содержание, технологии, систему управления и т. д.

Инновационные образовательные технологии воплощаются в практике образовательного процесса в разнообразных формах и еще большего числа методов, которые мы также рассмотрим в академических традициях (дефиниции и системное описание), и кейсах (практические примеры), как «инновационно» принято сейчас именовать практическую составляющую теоретического объяснения положений той или иной дисциплины (науки). Кроме того,

можно указать на методологические тренды во внедрении инноваций в систему образования:

– изменение всего процесса обучения на основе принципиальных изменений, касающихся как содержательной стороны обучения, так и его обеспечивающих (вспомогательных) элементов (например, переход вузов на балльно-рейтинговую систему потребовал внесения изменений в нормативное правовое регулирование деятельности вузов, организационно-штатные расписания, графики рабочего дня преподавателей и т. д.);

– изменения, затрагивающие отдельные стороны, элементы, части процессов обучения (например, цифровизация образовательной среды; изменение формата проведения учебного занятия – от индивидуальных выступлений к «панельной дискуссии» и др.);

– изменения, касающиеся улучшения существующих образовательных технологий, без изменения их структуры и сущности (например, представление списка литературы к лекционному занятию может быть сделано в виде перечня источников электронной библиотеки в актуальном формате, например, pdf, epub и др.).

Представление здесь некоторых инновационных образовательных технологий будет сопряжено прежде всего с потребностями образовательных организаций высшего образования.

Технология проектного обучения призвана разрешить многие запросы, главным из которых является запрос на компетентного профессионала, умеющего быстро адаптироваться к меняющейся среде и обеспечивать функционирование организации как системы. Технология проектного обучения основана на методе конструирования проекта. Концепция была сформирована еще в XIX в. американским педагогом Д. Дьюи и в XX в. развита его единомышленником У. Х. Киллпатриком, который под проектированием понимал вообще самостоятельный выбор элементов обучения (траекторию обучения), а не только изучение отдельных вопросов учебной дисциплины, как принято сегодня представлять проектную деятельность в образовательных организациях. Также этот метод известен под названием «школа-лаборатория». Популярность этого метода остается высокой и сегодня. Инновационно-образовательные комплексы (технограды, технопарки), объединяющие в себе исследовательские лаборатории, выставочные площадки, вузы, бизнес, организуют свою деятельность на основе выстраивания такой инновационной образовательной технологии. Аналогом технопарков в нашем недавнем прошлом были «академгородки». Сейчас в России техно-

парки открываются не только при университетах, но и в крупных научных центрах (наукоградах)¹.

По данным Минпросвещения, к 2024 г. число технопарков достигнет 245 (технопарки представляют собой площадки для освоения перспективных инженерных направлений: IT, хай-тек, робототехника, промышленный дизайн, биотех, анализ данных и другие, занятия в технопарках бесплатные).

Применение в обучении проектной технологии фактически подготавливает к научно-исследовательской работе, формируя при этом такие компетенции, как эвристичность, самостоятельность в выборе решений, креативность, корпоративность (умение «работать в команде»).

Модульно-рейтинговая технология. Модульное обучение также основано на стремлении активизировать самостоятельную активность обучающегося таким образом, что преподаватель является модератором процесса обучения, а обучающийся самостоятельно достигает целей на основе работы с модулем. Преподаватель организует, координирует, контролирует, консультирует, мотивирует, а обучающийся – развивается по индивидуальной траектории обучения. Оценка знаний происходит посредством рейтинговой системы. Модульная форма обучения основывается на модульном (с помощью блоков) построении учебного материала, оценивающегося суммой рейтинговых баллов за различные виды работ. Педагог самостоятельно решает, какое количество баллов определить для каждого модуля и вида учебной деятельности.

Действительные и возможные преимущества применения модульно-рейтинговой системы сопряжены с некоторыми недостатками данного метода:

- обеспечение высокого уровня самоорганизации и индивидуальной работы обучающегося является неконтролируемой частью образовательного процесса, от которой зависят его успехи/неудачи;

- ресурсная затратность, проявляющаяся в структурных преобразованиях, сопровождающих переход к данной системе; организации финансирования (поиск новых источников и форм финансирования); кадровой политики (оптимизация персонала образовательной организации) и т. д.;

¹ О государственной программе «Создание в Российской Федерации технопарков в сфере высоких технологий» [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 10 марта 2006 г. № 328-р. Доступ из информ.-правового портала «Гарант».

– временные затраты на подготовку и адаптацию учебных материалов к целям и задачам, и образовательной организации, и обучающихся.

Технология естественного обучения предполагает организацию процесса обучения по «индивидуальной образовательной траектории», т. е. с учетом способностей, возможностей, мотивации, интересов обучающегося и осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога. Технология естественного обучения – способ организации учебной деятельности, основанный на общении как естественном средстве обучения, причем общение рассматривается как процесс взаимосвязи и взаимодействия (интерактивный процесс) субъектов образовательного пространства, в котором происходит обмен информацией, опытом, способностями, умениями, а также результатами деятельности. Дидактическое назначение технологии – изучение новой темы, закрепление знаний по крупному разделу курса, а также их повторение и обобщение. С применением технологии естественного обучения обучающимся предоставляется возможность интенсивного изучения материала и досрочной сдачи итогового и заключительного контроля по тем дисциплинам, которые в их дальнейшем образовании не будут иметь профилирующего статуса.

Контрольно-корректирующая технология обучения также позволяет организовать индивидуальные образовательные траектории обучающихся с учетом их способностей, типологии, мотивации, а также с заранее запланированными учебными результатами. Особенностью реализации данного вида образовательной технологии является возможность для обучающегося ограничиться минимальными требованиями в изучении предмета, что позволяет сократить суммарную учебную нагрузку и реализовать собственные интересы и стремления. Информация об обязательном минимуме образования (стандарте) и повышенных уровнях дает возможность обучающимся осознанно и индивидуально выбирать наиболее приемлемый путь образовательного развития. Контрольно-корректирующая технология обучения так же, как и технология естественного обучения, способствует личностному развитию обучающихся, их самопознанию, самовыражению и самоутверждению. Данная технология обучения способствует развитию мышления и речи, т. к. требует и наглядно-образного, логического и прагматического освоения предмета.

Парацентрическая технология обучения направлена на целостное личностное развитие обучающихся, теоретически обоснована и практически апробирована в 90-е гг. прошлого века. Парацент-

рическая технология обучения подразумевает обучение в парах с использованием средств обучения, методических инструкций и обязательными контролирующими мероприятиями. Элементы данной технологии (методические и информационные материалы, оценки, время и формы контроля) выбираются обучающимися самостоятельно, и, как следствие, они не только могут демонстрировать эффективные учебные результаты, но и личностные достижения – развитие волевых качеств, познавательных запросов, социально-культурных интересов.

Примеры инновационных образовательных технологий, приведенные в данном пособии, имеют целью пробудить у читателя мотивы самостоятельного поиска и изучения инновационных технологий в образовании. Для очерчивания масштабов данной темы укажем на актуальный состав образовательных технологий, представленных в различных учебно-методических материалах. В их числе технологии:

- укрупнения дидактических единиц;
- индивидуальных образовательных траекторий;
- обучения в диалоге;
- знаково-контекстного обучения;
- персонализированного обучения;
- позиционного обучения;
- разноуровневого обучения;
- взаимообучения;
- индивидуально-бригадного обучения;
- модерации;
- игрового моделирования;
- реализации компетентностного подхода;
- образовательного «ретренинга»;
- «инкрементализма»;
- анализа конкретных ситуаций;
- «открытого пространства»;
- организации элективных курсов;
- репертуарных решеток;
- одного слайда;
- краудсорсинга;
- коучинга;
- портфолио и др.

Этот список все время пополняется с учетом появления новых технологий, методов, методик, апробированных практик, диссертационных исследований в этой области (общепринятой классификации инновационных образовательных технологий на сегодня

нышний день не существует). Поэтому эта область исследований по-прежнему требует интенсивного изучения и поиска. Обращаем внимание, прежде всего, на труды Н. Н. Суртаевой, ценность которых обеспечена деятельностью научной лаборатории «Педагогическая инноватика», ее участием в инновационных проектах и последующем теоретическом обобщении результатов исследовательской и проектной деятельности¹. В ее книгах дан подробный обзор применяемых на сегодняшний день образовательных технологий. В трудах В. А. Сластёнина был проведен анализ теоретических предпосылок инноваций в образовании, намечены ведущие тенденции, принципы и условия формирования инновационной деятельности².

Итак, *структуру инновационных образовательных технологий* обобщенно можно представить в трех ее главных составляющих частях: концептуально-теоретической, содержательно-дидактической и процессуально-технологической. Концептуально-теоретическая часть охватывает вопросы исследования и обоснования психолого-педагогических идей и понятий в целях обеспечения научности внедрения в педагогическую практику тех или иных инновационных образовательных технологий; содержательно-дидактическая часть требует необходимой преемственности исторического и теоретического материала обучения в целях обеспечения непрерывного эпистемологического развития как самой науки, так и обучающихся; процессуально-технологическая часть охватывает очень широкий круг вопросов, связанных с осуществлением обеспечивающих функций по поддержанию системы обучения в актуальном состоянии. Процессуально-технологическая часть, в свою очередь, может быть разделена на четыре группы направлений: информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии, воспитательно-дидактические технологии и обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение технологии.

В настоящее время система образования в целом переживает изменения и внешних условий своего существования, и внутренних структурных и системных параметров деятельности. Эти изменения влияют и на выбор инновационных образовательных технологий, их проектирование в конкретной образовательной организации высшего образования. То есть для выбора тех или иных инновационных образовательных технологий требуется постоянный монито-

¹ См., например: *Суртаева Н.Н.* Педагогические технологии: учебное пособие. Москва, 2019.

² *Сластёнин В. А., Подымова Л.С.* Инновационная деятельность: педагогика. Москва, 1997.

ринг уровня знаний обучающихся; обеспечение достаточного уровня квалификации научно-педагогических кадров; формирование дидактической системы (документы, процедуры).

Субъектами формирования и внедрения инновационных образовательных технологий в образовательных организациях высшего образования МВД России является профессорско-преподавательский, руководящий и вспомогательный состав. Объектами инновационной деятельности выступают: стратегия развития образовательной организации; содержание образовательного процесса; система подготовки научных и научно-педагогических кадров; технологии обучения и воспитания; система управления образовательным процессом; подготовка учебной, учебно-методической, информационно-справочной литературы и др.

Классификация инновационных технологий по видам зависит от выбора критерия, основания для классификации. Приведем лишь несколько примеров классификаций. Основанием является мотивирование к активной самостоятельной работе обучающихся с помощью следующих технологий: игровых, интерактивных, группового обучения, индивидуальных приемов и т. д. Основанием служит способ внедрения инновационных технологий: комплексные (системные) и ситуативные. Основанием служит целевая направленность педагогического воздействия: личностно-ориентированные технологии обучения, технологии дидактических улучшений, «экосистемные» технологии, а также авторские технологии, основанные на собственной философско-педагогической концепции.

В заключение подчеркнем, что поиск и внедрение инновационных технологий в современное образование в первую очередь обусловлен процессами цифровизации жизни общества, социальными и индивидуальными потребностями в непрерывном образовании и развитии личности, что требует соответствующих многовариантных инновационных решений в управлении образовательным процессом.

В процессе образовательных инноваций:

– должна создаваться и поддерживаться необходимая инфраструктура – информационная, материально-техническая, организационная, коммуникационная;

– современные технологии обучения должны быть релевантны как теоретическим достижениям в педагогике, так и практико-ориентированным компетенциям обучающихся;

– информационно-аналитическое обеспечение всех процессов в образовательной организации должно находиться в постоян-

ном обновлении внутренней среды образовательной организации на основе интенсивного взаимодействия с внешней средой.

К главным факторам, формирующим и научный поиск, и реализацию инноваций в сфере образования, можно отнести наличие: организационно-правовых условий; материально-технической базы; «технологического портфеля»; методологической базы; системы управления инновациями; обученного персонала.

Принципы применения инновационных образовательных технологий:

– «из открытых источников» – означает, что и сама инновационная идея, или технология может браться не только из внутренних источников (сугубо педагогических), но может быть заимствована из сопредельных сфер;

– «одно окно» – когда все инновационные образовательные продукты представлены в единстве (для эффективного восприятия) и множественных различиях (для эффективного использования);

– информационные и коммуникационные связи, соединяющие элементы системы внедрения инновационных технологий в образовательный процесс должны быть максимально сокращены (для достижения эффективности результатов от внедрения инноваций);

– «синхронизации» – управленческие связи в системе внедрения инновационных технологий в образовательный процесс должны быть максимально оптимизированы;

– «информационного скаутинга» – участники инновационных преобразований должны постоянно находится в поиске как новых технологий, так и в формировании гибких умений самостоятельно обновлять имеющиеся;

– «краудсорсинга» – привлечения/вовлечения для решения внедрения инновационных задач внешних ресурсов – специалистов, технических средств, финансов и т. п.

В настоящее время трансформации, происходящие в образовании, приводят к институциональным изменениям его внутренней инфраструктуры, где инновации пронизывают все элементы, связи, узлы этой инфраструктуры. Инновации лишь тогда обретают свою сущность, когда их внедрение обеспечивает стремление обучающихся к самообразованию и профессиональному саморазвитию как качественный показатель эффективности образования.

2.5. Цифровые технологии в учебном процессе

Начало XXI в. характеризуется ускорением процесса разработки и внедрения инновационных технологий в учебный процесс. Цифровизация всех сторон жизнедеятельности человека затронула и сферу образования. Широкое применение в сфере образования цифровых технологий изменило способ представления и получения информации.

По мнению многих ученых, главной валютой XXI в. станет интеллектуальная собственность, представленная в цифровом формате¹. Появление новых технических средств, телекоммуникационных технологий, разработка современных программных продуктов привело к разработке новых подходов в образовании, новых форм и методов в преподавании. Цифровые технологии стали главным фактором совершенствования и оптимизации учебного процесса. Отставание в использовании цифровых технологий в области образования создает предпосылки для снижения качества образования, востребованности и конкурентоспособности подготовленных специалистов на рынке труда. Процесс цифровизации системы образования был ускорен мерами, принятыми в условиях пандемии COVID-19, связанными с широким применением дистанционных образовательных технологий.

Цифровые технологии — это уже не только инструмент, но и новая среда существования человека. Зачастую, при изучении и раскрытии сущностных характеристик современных образовательных технологий, термины «современные информационные технологии» и «цифровые технологии» используют как синонимы, несмотря на существенные различия между ними. Также в сфере образования современные информационные технологии и цифровые технологии зачастую ассоциируются с дистанционными образовательными технологиями. Для того чтобы выделить общие характерные черты и различия данных понятий, проведем анализ отдельных определений, приведенных в нормативных правовых документах.

В соответствии со ст. 16 Закона об образовании, электронная информационно-образовательная среда включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических

¹ Бишоп Р. Куда ведет технология? URL: <https://www.kinnet.ru/cterra/344/39.html> (дата обращения: 25.10.2022).

средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места их нахождения. В последнее время также широко используется понятие «цифровая образовательная среда», под которой в соответствии с Положением о проведении на территории отдельных субъектов Российской Федерации эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2020 г. № 2040¹, понимается совокупность условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы и сервисы, цифровой образовательный контент, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места проживания.

Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) в соответствии со ст. 16 Закона об образовании понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В Концепции развития дистанционного обучения в государствах – участниках СНГ, утвержденной Решением Совета глав правительств Независимых Государств от 22 ноября 2007 г., под дистанционным обучением понимается целенаправленный организованный и согласованный во времени и пространстве процесс взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения с использованием педагогических, а также информационных и коммуникационных технологий. Там же дается понятие технологий дистанционного обучения как совокупности методов и средств обучения, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Под информационными технологиями, в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об инфор-

¹ О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» (вместе с «Положением о проведении на территории отдельных субъектов Российской Федерации эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды») [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Рос. Федерации от 7 декабря 2020 г. № 2040. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

мации, информационных технологиях и о защите информации»¹, понимаются процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

Под цифровыми технологиями (от англ. *digital technology*) принято понимать основанные на методах кодировки и передачи информации дискретные системы, позволяющие совершать множество разноплановых задач за кратчайшие промежутки времени². Согласно справочника терминов нормативно-технической документации, цифровые технологии – это технологии, которые используют компьютеры и (или) другую современную технику для записи кодовых импульсов и сигналов в определенной последовательности и с определенной частотой³. Простейший пример представление цифровой информации в двоичном коде (в зависимости от того, есть сигнал или нет сигнала) это 1 или 0. Цифровым технологиям противопоставляют аналоговые информационные технологии, в которых движение и обработка информации основаны не на смене двух состояний 1 или 0, а на плавном непрерывном изменении электрических характеристик. Таким образом, цифровые технологии – это частный случай информационных технологий. Понятие же «информационные технологии» гораздо шире, т. к. они включают технологии обработки как цифровой, так и аналоговой информации.

По мнению доктора педагогических наук С. В. Титовой, цифровые технологии – это средство, с помощью которого успешно решаются вопросы интенсификации и оптимизации образования, воспитания личности, адаптированной к жизни в информационном обществе⁴. Цифровизация образовательных ресурсов, цифровые технологии лежат в основе динамично развивающейся в последние несколько лет цифровой трансформации образования.

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 определены национальные цели развития России

¹ Об информации, информационных технологиях и о защите информации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ (последняя редакция). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

² Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования. URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/documents/?ELEMENT_ID=36749 (дата обращения: 26.09.2022).

³ Словарь-справочник терминов нормативно-технической документации. URL: http://normative_reference_dictionary.academic.ru (дата обращения: 20.09.2022).

⁴ *Титова С. В.* Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика. Москва, 2017.

до 2030 года¹. В качестве одной из таких целей названа цифровая трансформация. Обычно термин «цифровая трансформация» используется в сфере экономики, но применительно к национальной цели развития нашего государства Правительство РФ расширило его содержание, выведя цифровую трансформацию далеко за пределы экономики и бизнеса. Из определения понятия «цифровая трансформация», закрепленного в п. 2 Положения о ведомственных программах цифровой трансформации (утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 октября 2020 г. № 1646), можно выделить сущность этого явления, которая заключается в изменении деятельности государственных органов за счет использования данных в электронном виде и внедрения информационных технологий в свою деятельность.

Для достижения цели цифровой трансформации Правительством Российской Федерации, а также федеральными министерствами и службами был определен вектор развития в данном направлении, который отражен в принятых программах и стратегии развития. Согласно Распоряжению Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2021 г. № 3759-р и Стратегии цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования, утвержденной Минобрнауки России, цифровая трансформация направлена на достижения «цифровой зрелости» – уровня целевых стратегических показателей при реализации полномочий по развитию науки и образования.

Распоряжением МВД России от 11 января 2022 г. № 1/37 утверждена Ведомственная программа цифровой трансформации МВД России на 2022–2024 годы. В то же время указанная программа не ставит своей задачей достижение цифровой зрелости в области профессиональной подготовки сотрудников ОВД, а Стратегия, выработанная Минобрнауки России, не охватывает профессиональную подготовку сотрудников ОВД на местах – в территориальных органах МВД России и центрах профессиональной подготовки.

Пробелы правового регулирования цифровой трансформации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования МВД России, отсутствие стратегии и концепции цифровой трансформации ОВД создают проблемы для внедрения цифровых технологий в учебный процесс и эффективной подготовки сотрудников, отвечающих сегодняшним требованиям. Для того чтобы

¹ О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]: Указ Президента Рос. Федерации от 21 июля 2020 г. № 474. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 20.09.2022).

достичь целей цифровой трансформации и прогнозируемых результатов, необходимо изначально определить основные направления и желаемые результаты. Решение этой задачи связывают с разработкой концепции цифровой трансформации МВД России.

Инновационное развитие образования преобразуется в новую цифровую реальность и уже сегодня проявляется в широком применении в учебном процессе цифровых технологий, таких как: искусственный интеллект и машинное обучение (AI & Deep learning), высокоскоростной Интернет (4G и 5G), Интернет вещей (Internet of Things), интегрированные промышленные сети, дополненная (виртуальная) реальность (Augmented & virtual reality) и 3D-печать, киберфизические системы и нейротехнологии с принципиально новым механизмом взаимодействия человека и робототехнических устройств, современные биоинженерные технологии (Biotech), технологии сервиса сбора и аналитической обработки больших данных (Big Data), облачных компьютерных сервисов и вычислений (Cloud computing), «умных» робототехнических комплексов и устройств (Smart everything), в развитии социальных сетей, сложных цифровых технологических платформ (цифровые двойники, децентрализованный реестр, квантовые вычисления), а также в технологиях защиты и безопасности в Интернете (Cybersecurity)¹.

Роль цифровых технологий в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности огромна. В наше время обучающимся нет необходимости проводить время в библиотеках в поисках запыленных книг. Возможности информационно-телекоммуникационных технологий позволяют получать необходимую информацию в сети Интернет. Электронные книги, различные журналы могут загружаться на персональные компьютеры, ноутбуки, нетбуки, планшеты и смартфоны. Объявления загружаются на сайт в онлайн-режиме через гаджеты и доводятся до участников учебного процесса.

Самое простое применение искусственного интеллекта (далее – ИИ) в образовании – это, конечно же, осуществление контроля и оценивание результатов обучения, например, путем тестирования. Однако возможности ИИ слишком широки, чтобы ограничиться только оцениванием результатов обучения. ИИ включает в себя широкий спектр продуктов и технологий – от цифровых учебников до специализированных обучающих порталов. Контент цифрового

¹ Карцхия А.А. Гражданско-правовая модель регулирования цифровых технологий: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. Москва, 2019.

обучения может быть адаптирован для конкретного обучающегося и конкретной учебной ситуации¹.

Виртуальная реальность также становится частью современного образования в виде виртуальных туров, исследований и экспериментов. Вместо того чтобы читать о различных объектах культуры обучающиеся предпочли бы с помощью цифровых технологий иметь возможность виртуально «походить» внутри музеев, галерей и т. д. Слушатели и курсанты вместо того, чтобы читать о способах задержания преступника или применения приемов рукопашного боя, о действиях в составе игрового коллектива в соответствии с игровой ролью, предпочли бы с применением современных цифровых технологий виртуально ознакомиться с соответствующей аудио-визуальной информацией. Применяя возможности машинного обучения, можно после отработки приемов рукопашного боя посмотреть на свои действия со стороны и на основе машинного анализа получить замечания и рекомендации для дальнейшего совершенствования навыков.

Для оперативного консультирования обучающихся с целью оказания помощи при подготовке к занятиям можно применить различные чат-боты. Чат-бот — это программное приложение, имитирующее человеческое общение с помощью текста или преобразования текста в речь на определенные темы. Чат-боты широко используются не только в электронной коммерции и сфере услуг, но и в сфере образования.

Положительный эффект наблюдается при геймификации учебного процесса. Существуют сотни образовательных программ для разных возрастных категорий, в которых обучающиеся овладевают знаниями и компетенциями в игровой среде.

Следует также отметить, что перед обучающимися открываются широкие возможности для повышения квалификации, переподготовки или получения образования. Изучение новых навыков возможно за пределами традиционной среды обучения. Благодаря Интернету, появление MOOC (массовых открытых онлайн-курсов), таких как edX, Khan Academy, FutureLearn, Coursera, Udemy и многих других означает, что каждый может изучать практически все. Многие из этих курсов являются онлайн-версиями популярных курсов университетов и колледжей. Другие созданы для

¹ Усамов И.Р. Цифровые технологии в образовании: возможности и перспективы // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 100-летию ГГНТУ: Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова. Грозный, 2019.

онлайн-аудитории. Ограничений на образование гораздо меньше, чем когда-либо в истории человечества. Желающие могут изучать все, что хотят: от программирования и компьютерной инженерии до математики, физики, бухгалтерского учета и различных языков — существуют десятки приложений и платформ, которые обучают новым навыкам и языкам, подключая их либо к репетиторам, либо к онлайн-ресурсам, либо к их сочетанию новыми и творческими способами.

В свою очередь широкое внедрение цифровых технологий способствует переподготовке преподавателей, повышению их цифровой компетентности. В настоящее время принимаются меры по сокращению разрыва между преподавателями, работающими по старинке, и преподавателями, использующими возможности цифровых технологий в учебном процессе. В условиях большой загруженности в повседневной работе преподаватели не всегда успевают отслеживать современные тенденции цифровых технологий.

Становится актуальным вопрос самообразования профессорско-преподавательского состава. Благодаря различным семинарам, курсам, вебинарам, педагоги знакомятся с новыми цифровыми технологиями, используемыми в образовании. Чем большим количеством образовательных технологий владеет преподаватель, тем разнообразней и интересней он может провести занятие. Цифровые технологии открывают безграничные по сути возможности для преподавателей.

Современные реалии, связанные с тенденциями развития цифровых технологий, роста числа киберпреступлений, диктуют необходимость овладения сотрудниками ОВД цифровыми компетенциями, совершенствования всех направлений оперативно-служебной деятельности, а также учебного процесса путем цифровой трансформации. Широкое внедрение в учебный процесс и в практическую деятельность возможностей «машинного обучения», «искусственного интеллекта», «преддиктивного анализа», «робототехники и сенсорики» и других компонентов и цифровых технологий позволят повысить эффективность выполнения поставленных перед ОВД задач и повысить качество подготовки обучения сотрудников ОВД в образовательных организациях высшего образования МВД России.

2.6. Воспитывающий потенциал обучения

В настоящее время все отчетливее звучит мысль о необходимости возвращения к традициям российской системы воспитания. В ст. 71 Конституции Российской Федерации провозглашаются «единые правовые основы системы воспитания и образования, в т. ч. непрерывного образования»¹, основной акцент – на создании условий, способствующих всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию².

Воспитывающее обучение особенно востребовано и актуально в условиях инновационного развития российского общества. Нельзя не согласиться с А. М. Столяренко, который констатировал, что «дело с обученностью и образованностью обучающихся обстоит у нас значительно лучше, чем с их воспитанностью и развитостью»³. Ориентация исключительно на обучение, образовательные технологии, не предусматривающие воспитательных задач, нарастающий массив учебной информации, увеличение доли дистанционного образования и другие причины обусловили педагогическую ситуацию, при которой воспитание стало носить вспомогательный и необязательный характер. В настоящее время ощущается острая необходимость восстановления утраченных подходов к воспитанию и возрождение российской системы воспитания.

История педагогики свидетельствует о том, что идеи воспитывающего обучения зародились еще в античное время. В различные исторические периоды формировались представления о гармоничном развитии человека. Стремление к личностному совершенству создавало предпосылки для развития воспитывающего обучения. «Воспитание ума без воспитания сердца – это совсем не образование», – утверждал Аристотель (384–321 гг. до н. э.).

В своей дидактической системе Я. А. Коменский разработал идею воспитывающего обучения. Но ввел в педагогику понятие «воспитывающее обучение», как утверждают исследователи, И. Ф. Герbart (1776–1841). Раскрывая содержание воспитывающего обучения, он разграничил подходы к обучению и воспитанию, предложил ориентировать воспитанников на действительность с ее

¹ Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 27.09.2022).

² Там же.

³ Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: учебник / под ред. В. Я. Кикотя, А. М. Столяренко. Москва, 2008. С. 200.

«недостатками и нуждами», чтобы подготовить к жизни в социуме. Основной педагогический вывод И. Ф. Гербарта в отношении воспитывающего обучения заключается в том, что по своим функциям воспитание и обучение взаимосвязаны и диалектически взаимодействуют между собой.

История отечественной педагогики раскрывает яркие страницы деятельности многих выдающихся людей по раскрытию и реализации воспитательного потенциала обучения. И. И. Бецкой (1704–1795) предложил общую реорганизацию в России дела воспитания, его инициатива получила статус закона, в котором говорилось о необходимости воспитать в России «новую породу людей» из разных сословий. «Корень всему злу и добру – воспитание», – считал И. И. Бецкой и реализовывал идею обучения и воспитания путем создания и открытия воспитательных домов и воспитательно-образовательных учреждений (училище при Академии художеств, Коммерческое училище, Смольный институт благородных девиц)¹.

Идеи воспитывающего обучения поддерживали и развивали: С. С. Гогоцкий, А. П. Кунин, Н. И. Новиков, А. А. Прокопович-Антонский, П. Г. Редкин, П. Д. Юркевич, И. М. Ястремцов.

Труды П. Д. Юркевича (1826–1874) по педагогике, сложившиеся из прочитанных им лекций на кафедре философии Московского университета и в учительской семинарии военного ведомства, были в то время, пожалуй, единственными систематизированными знаниями, дающими представление о воспитании и обучении. «Воспитывающая воля выражается мнениями и мыслями при личном отношении к воспитанникам. Главнейшая из таких форм выраженной воли суть: наставление, напоминание, предостережение, увещание, совет и просьба ... В системе воспитания наставление играет такую же роль, как дыхание в системе нашей телесной жизни»². В 60-е гг. XIX в. воспитывающее обучение получило научное обоснование в трудах Н. Ф. Бунакова, М. И. Демкова, П. Ф. Каптерева, Н. И. Пирогова, В. Я. Стоюнина, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского и других педагогов.

Н. И. Пирогов (1810–1881) – великий хирург, выдающийся ученый, общественный деятель, педагог, противопоставил официальному курсу образования идею общечеловеческого воспита-

¹ Константинов Н. А., Медьнский Е. Н., Шабавва М. Ф. История педагогики: учебник. Москва, 1982. С. 163.

² Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / сост. П. А. Лебедев. Москва, 1990. С. 165–167.

ния, в основе которой – подготовка к общественной жизни высоконравственного человека с широким умственным кругозором. «Быть человеком – вот к чему должно вести воспитание», – писал Н. И. Пирогов, уповая на нравственно-научное просвещение.

К. П. Яновский (1822–1902) – ученый и педагог, почетный член Академии наук и Академии художеств России, в своей работе «Отношение обучения к воспитанию» писал, что обучение «должно находиться в постоянной связи с самим воспитанием, доставляя ему материал для образования» и развития в человеке «нравственных качеств и особенно высоких чувств и характера». Он считал, что воспитание способствует обучению, создавая необходимую почву для восприятия учебного материала. Во взаимосвязи обучение и воспитание развивают наблюдательность, эстетический вкус, остроумие, ловкость. Определяя тесную связь обучения с воспитанием, К. П. Яновский обозначал и их различие. Обучение влияет на человека в пределах ограниченного времени и содержания передаваемых педагогом знаний. Влияние же воспитания ничем не ограничивается в течение всей жизни человека, обуславливается «разнообразием среды и обстоятельств»¹.

Л. Н. Толстой (1828–1910) образно называл образование историей, не имеющей конечной цели. Образование, «обнимающее и воспитание» – деятельность человека, основанная на законе движения вперед². «И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно».

Исследуя сущность педагогического процесса и взаимовлияние его составляющих, П. Ф. Каптерев (1849–1922) писал: «Обучение, образование, приучение, воспитание, развитие, наставление, увещание, взыскание ... различные свойства, стороны, средства и моменты одного большого целого – педагогического процесса», «...в воспитании постоянно заботятся о научении, сообщении, внушении, запоминании, убеждают, выговаривают, исправляют, все свое лучшее хотят передать воспитываемому»³.

В это же время последовательно происходило внедрение отдельных элементов воспитывающего обучения в образовательную практику. Тема волновала не только педагогов, но и философов. Мы находим рассуждения о воспитывающем потенциале обучения в трудах К. Н. Леонтьева, В. В. Розанова, В. С. Соловьёва, Н. Ф. Фёдорова.

¹ Там же. С. 462–463.

² Там же. С. 97

³ Там же. С. 232–233.

Можно констатировать, что идея воспитывающего обучения проходит через всю дореволюционную историю русской педагогики, в отдельные периоды приобретая доминирующее значение.

Вторая половина XX в. внесла существенную лепту в развитие идей воспитывающего обучения. Выдающийся советский педагог В. А. Сухомлинский (1918–1970), размышляя над односторонним взглядом на воспитание «как на что-то обособленное от учения и образования», задавал вопрос: «...разве можно сформировать мировоззрение без обучения и образования? Разве можно воспитывать человеческую душу без осмысления в процессе образования? У учителя, умеющего воспитывать знаниями, эти знания, приобретаемые учениками, выступают как инструмент, с помощью которого ученики сознательно осуществляют новые шаги в познании мира»¹.

В современной отечественной педагогике проблемы воспитывающего обучения исследовались в работах Ю. К. Бабанского, О. В. Заславской, И. Я. Лернера, Б. Т. Лихачёва, Э. И. Монозона В. В. Краевского, Я. С. Турбовской и многих других ученых-педагогов, что свидетельствует о насущности и жизнеспособности идеи.

Характеризуя общность процессов обучения и воспитания, Ю. К. Бабанский (1927–1987) писал, что «процесс обучения осуществляет функцию воспитания, а процесс воспитания невозможен без обучения ... определенным нормам, правилам поведения, деятельности, общения»². Обучение и воспитание реализуют в единстве три основные функции – образовательную, воспитательную и развивающую. Обучение вносит свой особый вклад в образовательную функцию, а процесс воспитания – в воспитательную. И оба эти процесса являются основой для развивающей функции. В содержание обучения входит формирование научных представлений, понятий, законов, знаний, умений, навыков. Обучение содействует решению воспитательных задач, таких как формирование мировоззрения. Содержание воспитания включает нормы, правила, установки, мотивы поведения. Процесс воспитания оказывает влияние на образованность личности.

И обучение, и воспитание, одновременно действуя на сознание, волю, эмоции личности, ведут к ее общему развитию, причем обучение в большей степени влияет на интеллектуальную сферу, а воспитание – на мотивационную и действенно-эмоциональную.

Рассмотрим специфику форм обучения и воспитания. В обучении используются, как правило, лекции, семинары, практические

¹ Сухомлинский В. А. О воспитании. Москва, 1975. С. 18, 74.

² Педагогика: учебное пособие / под ред. Ю. К. Бабанского. Москва, 1983. С. 80.

занятия, в воспитании – мероприятия социально-культурной, трудовой деятельности, коллективные или индивидуально-профилактические. Обучение происходит в аудитории или дистанционно в строгом соответствии с учебным планом, программой, расписанием занятий. Процесс воспитания происходит и во время занятий, и в период досуга. Важнейшее значение в процессе обучения и воспитания играет педагогическая среда¹.

Методы обучения и воспитания взаимосвязаны и являются одновременно и методами воспитания. Невозможно формировать качества личности или нормы поведения, не обучая и не разъясняя.

Ю. К. Бабанский, проанализировав методы обучения и воспитания, создал *обобщенную классификацию педагогических методов*:

1. Методы формирования сознания личности (понятия, взгляды, убеждения, идеалы), к которым относятся словесные методы (лекция, беседа, диспут), наглядные методы (демонстрация, иллюстрация).

2. Методы организации деятельности и формирования поведения. К ним относятся методы учебной, общественной, художественной, спортивной, игровой деятельности, а также методы постановки задач, поручений, практических действий, упражнения, приучения, регулирования, корректирования.

3. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, к которым относятся методы поощрения, порицания, независимых характеристик.

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения, к которым относятся методы учебного контроля, наблюдение, общественный контроль коллектива².

Основной целью учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования системы МВД России является подготовка компетентных специалистов для ОВД. Обучение, воспитание, развитие курсантов, слушателей, адъюнктов определяют соответствующее содержание образовательно-педагогического процесса.

Образовательные и воспитательные задачи решаются в единстве. Образовательные задачи предусматривают освоение знаний, формирование умений и навыков, необходимых будущим специалистам в профессиональной деятельности. Воспитательные задачи связаны с формированием научного мировоззрения, правового

¹ Боева О. М. Педагогическая среда образовательной организации – ведущий фактор обучения и воспитания // Академическая мысль. 2021. № 3 (16). С. 8–10.

² Педагогика: учебное пособие / под ред. Ю. К. Бабанского. Москва, 1983. С. 82–84.

сознания и личностных качеств: гражданственности, патриотизма, справедливости, ответственности, целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, творческой инициативы.

Формы и методы, применяемые в педагогическом процессе образовательных организаций высшего образования МВД России имеют важное значение для решения образовательных задач. Лекция, занятия семинарского типа, круглый стол, диспут, дискуссия, деловая или интеллектуальная игра – каждая форма по-своему влияет на восприятие материала, его усвоение и закрепление, а также оказывает различное воспитательное воздействие. Так, лекция требует внимания, сосредоточенности, фиксирования ключевых положений, уважительного отношения к педагогу и коллегам. Занятия семинарского типа направлены на воспитание ответственности, диалогичности. Круглый стол, диспут, дискуссия учат работе в команде, умению отстаивать свою точку зрения, не унижая и не умаляя достоинства участников обсуждения. Такие формы занятий тренируют культуру общения, умение слушать и слышать собеседника, сдержанность. Деловые и интеллектуальные игры позволяют участникам быть более раскрепощенными, допускается эмоциональное самовыражение, артистизм, поощряется креативность. Самостоятельная подготовка направлена на стимулирование познавательного интереса, трудолюбия, настойчивости, обязательности и ответственности. «Сознательное отношение к учению воспитывается годами в процессе самого учения и только благодаря тому, что ученик осознает свои усилия и их результат – знания и умения»¹.

Основной массив обучения приходится на аудиторные занятия (контактную работу), что подразумевает поддержание необходимого порядка, дисциплины, определенных правил поведения и взаимодействия, связанных с воспитанием. Воспитательное влияние на познавательную деятельность обучающихся имеют также применяемые преподавателем методы обучения, способы его деятельности и поведения в аудитории. На занятиях обучающиеся осваивают не только учебный материал, но и умение выстраивать диалог, часто копируют манеру общения, способы взаимодействия, учатся размышлять, аргументировать, делать выводы. Обучающиеся, часто неосознанно, стремятся быть похожими на педагогов, которые им нравятся, авторитетны для них и воплощают в своем поведении наблюдаемые ими образцы.

Безусловно, период обучения в образовательной организации высшего образования МВД России – это время становления про-

¹ Сухомлинский В. А. О воспитании. Москва, 1975. С. 86.

фессионала. Обучение во взаимосвязи с воспитанием формируют личные и профессиональные качества, открывают азы профессии, настраивают на высокую миссию защитника, правоохранителя.

Для реализации потенциала воспитывающего обучения необходимы следующие условия:

- организация и осуществление обучения, основанного на соблюдении нормативных и педагогических требований;
- обучение, направленное на развитие личности;
- ведущая роль педагогического коллектива как основной формы взаимодействия в период обучения;
- четкая организация учебных занятий, их методическое обеспечение;
- высокая профессиональная компетентность педагогических работников;
- практическая направленность занятий;
- применение различных подходов в преподавании общеюридических и специальных дисциплин.

В образовательных организациях МВД России большое внимание уделяется формированию личностно-воспитывающей среды, ее развитию и совершенствованию. «Личностно-формирующее пространство – важнейшая часть общей системы воспитания, ее дом и сфера обитания»¹. Для достижения положительных педагогических результатов необходимо взаимодействие всех субъектов воспитательной работы в образовательной организации. «Именно кафедры были и должны оставаться ключевым субъектом воспитательной системы вуза... А главное здесь – воспитательный заряд, который несет в себе преподаваемая дисциплина. Учебные занятия – вот форма воспитательной работы преподавателя»². Приоритетными воспитательными задачами образовательных организаций высшего образования системы МВД России являются: формирование государственно-правового мировоззрения, «активной гражданской позиции, патриотического отношения к своей Родине и, что очень важно, к избранной профессии защитника правопорядка, осознания ее значимости для государства, чувства высокой ответственности за исполнение служебных обязанностей»³.

¹ *Кубышко В.Л.* Актуальные проблемы реформирования системы воспитательной работы в образовательных учреждениях МВД России // Реформирование системы воспитательной работы в образовательных учреждениях МВД России: сборник материалов учебно-методического сбора руководителей аппаратов по работе с личным составом образовательных учреждений МВД. Москва, 2008. С. 22.

² *Там же.* С. 13–14.

³ *Там же.* С. 15.

Критериями оценки воспитательной работы в образовательной организации МВД России могут являться:

- наличие оригинальной концепции воспитания;
- программа воспитательной работы образовательной организации, адаптированной к профилю и особенностям образовательной организации;
- планирование воспитательной работы;
- строгое соответствие воспитательной работы требованиям нормативных правовых документов;
- состояние служебной дисциплины и законности среди постоянного и переменного состава образовательной организации;
- воспитательная работа профессорско-преподавательского состава;
- выстроенная система культурно-просветительской работы;
- условия для поддержания хорошей спортивной формы и пропаганды здорового образа жизни;
- соответствие учебно-материальной базы образовательной организации реализуемым целям и задачам обучения и воспитания;
- разработанная и применяемая система оценки сформированности профессиональных качеств личности воспитательному стандарту.

А. М. Столяренко (1924–2019) дает подробную характеристику факторам формирования личности обучающегося в образовательной организации высшего образования МВД России. К ним относятся:

1. Содержание учебного материала. Оно имеет социальный и гуманистический потенциал, который должен быть использован педагогом. Содержание должно включать проблемы жизни и практики деятельности ОВД.

2. Стиль и методы преподавания. Использование рассуждающе-доказательного стиля при изложении материала; побуждение обучающихся к творческому решению поставленной задачи; приближение учебной обстановки на практических занятиях к реальным условиям.

3. Руководство учением обучающихся. Формирование познавательного интереса обучающихся, контроль выполнения заданий; помощь в самореализации обучающихся.

4. Влияние личности педагога, его поведения и взаимоотношений с обучающимися. Обучающиеся в процессе взаимодействия с педагогом перенимают не только знания, но и моральные жизненные установки, ценности, убеждения, манеру поведения, отдель-

ные качества. «Надо осознавать и усиливать личностный характер преподавания»¹.

Трудно переоценить значение воспитательных возможностей обучения в целостном педагогическом процессе. Обучение в образовательной организации МВД России – первая и самая важная ступень к становлению профессионала. Все свойства и качества личности обучающегося – воспитанность, обученность, развитость, которые формируются и укрепляются за время обучения, вероятнее всего будут проявляться в дальнейшем и в профессии, и в жизни. Поэтому использование воспитывающего потенциала обучения в педагогическом процессе обеспечивает успешность человека в будущей жизни. «Можно смело утверждать, что образование и обучение ... содержат богатейший потенциал воспитания»².

¹ Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: учебник / под ред. В. Я. Кикотя, А. М. Столяренко. Москва, 2008. С. 215–217.

² *Столяренко А. М.* Общая педагогика: учебное пособие. Москва, 2006. С. 240.

2.7. Психологическое обеспечение учебной деятельности

Учебная деятельность как вид деятельности

Прежде чем переходить к рассмотрению содержания психологического обеспечения учебной деятельности в вузах МВД России, необходимо изучить само понятие «учебной деятельности» как вида деятельности, проанализировать научные подходы к ее определению, содержанию и структуре.

Понятие «деятельность», наряду с такими понятиями, как «сознание», «личность», «общение», является одним из основополагающих в психологической науке. Это форма активности человека, т. е. процесс его взаимодействия со средой. Вместе с тем деятельность – это не любая активность, а сознательная и нацеленная на достижение конкретных результатов активность. Приведем некоторые определения этого научного феномена, принадлежавшие ведущим исследователям деятельности.

А. Н. Леонтьев под деятельностью понимал процесс, реализующий отношение человека к миру и отвечающий его потребности. С. Л. Рубинштейн считал, что деятельность человека – это не только воздействие, изменение действительности, порождение тех или иных объектов, но и общественный акт или отношение в специфическом смысле этого слова. То есть деятельность – это не внешнее действие, а позиция человека по отношению к людям, обществу, которую он в деятельности проявляет, формирует и утверждает.

В. Д. Шадриков деятельностью считал форму активного отношения к действительности, направленного на достижение осознанных целей по созданию социально значимых ценностей и освоению общественного опыта.

Изучение основ методологических функций категории деятельности было начато еще Л. С. Выготским, в последующем идея деятельности разрабатывалась С. Л. Рубинштейном, а также присутствовала в исследованиях А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия и др. В работах С. Л. Рубинштейна мы находим общую схему психологического анализа деятельности и ее основных компонентов: мотивов, целей, действий, операций. Деятельность в качестве особого предмета исследования, непосредственно оказывающего влияние на развитие личности человека интенсивно изучалась А. Н. Леонтьевым и его последователями. А. Н. Леонтьевым проведен развернутый анализ макроструктуры деятельности, выделены ее формы и виды. Кроме того, в разработку и изучение проблемы деятельности внесли боль-

шой вклад исследования Б. Г. Ананьева, Б. Ф. Ломова, В. В. Давыдова, Е. А. Климова и др.

Деятельности, как и любому научному явлению, присущи свои особенности. Кратко рассмотрим лишь психологические.

Психологические особенности деятельности

Предметность: каждый вид деятельности имеет свой предмет. Предмет деятельности выступает двояко: первично – в своем независимом существовании, как подчиняющий себе и преобразующий деятельность субъекта, вторично – как образ предмета, продукт психического отражения его свойств, которое осуществляется в результате деятельности субъекта и иначе осуществиться не может.

Осознанность и целенаправленность. Несмотря на то что в основе любого вида деятельности лежит система мотивов и потребностей, регулируется она осознаваемой целью. Именно цель выступает системообразующим фактором деятельности, главным критерием определения ее содержания, структуры и динамики. В этом заключается важнейшее отличие деятельности от иных форм активности человека.

Социальная обусловленность. Любой вид деятельности является включенным в систему социальных отношений, вне которых человеческая деятельность не существует. Человек находит в обществе не просто внешние условия, к которым он должен приспосабливать свою деятельность, – общественные условия сами несут в себе мотивы и цели его деятельности.

Системность. Деятельность предстает не простой суммой своих компонентов, а их организованной целостностью.

Виды деятельности

Традиционно принято считать, что основным делением деятельности на ее типы является дифференциация на трудовую, учебную и игровую деятельность.

Трудовая деятельность – процесс активного изменения предметов природы, материальной и духовной жизни общества в целях удовлетворения потребностей человека и создания различных ценностей. Трудовая деятельность предполагает получение какого-либо общественно значимого продукта, результата, в отличие от учебной и игровой деятельности, где этот результат является не общественно, а индивидуально значимым и состоит в освоении субъектом социально выработанного опыта, знаний и т. д. для последующего осуществления трудовой деятельности.

Учебная деятельность выступает как вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков. У взрослых людей учение может приобретать характер само-

образования. Особенности учебной деятельности состоят в том, что она непосредственно служит средством психологического развития индивида.

Игра – особый вид деятельности, в котором исторически закрепились типичные способы действия и взаимодействия людей. Результатом игровой деятельности не становится производство какого-либо материального или идеального продукта. Тем не менее игры имеют большое значение в жизни людей.

Учебная деятельность: понятие, содержание, психологическая структура

Учение – специфически человеческая деятельность, она возможна лишь на той ступени развития психики человека, когда он способен регулировать свои действия сознательной целью. Учение предъявляет требования к познавательным процессам (памяти, сообразительности, воображению, гибкости ума) и волевым качествам (управлению вниманием, регуляции чувств и т. д.). В учебной деятельности объединяются не только познавательные функции деятельности (восприятие, внимание, память, мышление, воображение), но и потребности, мотивы, эмоции, воля. В классической отечественной психологии и педагогике учебная деятельность рассматривается как особая форма социальной активности, осуществляемой способами предметных и познавательных действий. В процессе освоения учебной деятельности человек воспроизводит не только знания и умения, но и саму способность учиться, возникающую на определенном этапе развития общества. Д. Б. Эльконин указывал, что в результате учебной деятельности происходят изменения в самом ученике. Это деятельность по самоизменению, ее продуктом являются те изменения, которые произошли в самом субъекте.

Основы учебной деятельности, ее теория закладывались выдающимися педагогами – Я. А. Коменским, И. Г. Песталоцци, А. Дистервегом, И. Гербартом. В отечественной науке – К. Д. Ушинским, П. Ф. Каптеревым, П. П. Блонским, а также крупнейшими представителями отечественной и зарубежной педагогической психологии середины XX ст. Д. Б. Элькониним, В. В. Давыдовым, И. Лингартом, Й. Ломпшером. Психологическая теория учебной деятельности является научным достоянием России. Ее разработчики – Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов.

Основные характеристики учебной деятельности:

- она специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач;
- в ней осваиваются общие способы действий и научные понятия;

- общие способы действий предваряют решение задач, происходит восхождение от общего к частному;
- она ведет к изменениям в самом человеке – ученике;
- в ней происходят изменения психических свойств и поведения обучающегося в зависимости от результатов его собственных действий;
- как любая другая, учебная деятельность характеризуется субъектностью, активностью, предметностью, целенаправленностью, осознанностью.

При изучении учебной деятельности выделяют ее предмет, средства, способы, продукт, результат и структуру.

Предмет учебной деятельности – освоение знаний, овладение обобщенными способами действий, в процессе чего развивается сам обучающийся в интеллектуальном и личностном планах. Самое главное в учебной деятельности – это оценка собственных изменений, рефлексия.

Средствами учебной деятельности, с помощью которых она осуществляется, являются:

- интеллектуальные действия, мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение и т. д.;
- знаковые, языковые средства, в форме которых усваивается знание.

Способы учебной деятельности могут быть различными: репродуктивными, проблемно-творческими, исследовательско-познавательными действиями.

Результатом учебной деятельности является не само знание, а вызванное его усвоением изменение в уровне развития учащегося: появление новых жизненных ценностей, жизненных смыслов, изменение отношения к учению.

Структура учебной деятельности

Учебная деятельность имеет сложную структуру. Отечественные психологи считают, что в нее входят: мотивация; учебные задачи; учебные действия; контроль, самоконтроль за процессом усвоения; оценка, самооценка степени усвоения.

Учебная мотивация. Мотивы учебной деятельности – это все факторы, обуславливающие проявления учебной активности. Согласно Л. И. Божович, в качестве мотивов могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания – словом, все то, в чем нашла воплощение потребность. Эффективность учебного процесса зависит от того, какие мотивы являются смыслообразующими. Мотивы могут быть внутренними и внешними. *Внутренние* мотивы побуждают человека к уче-

нию как к своей цели (интерес к знаниям, стремление повысить культурный и профессиональный уровень, потребность в новой информации и т. д.). *Внешние* мотивы не связаны с усваиваемыми знаниями и выполняемой деятельностью (награда, угроза, требование, давление группы и др.). Знания и умения служат лишь средством для достижения других целей. Нетрудно заметить, что основу ориентации на процесс и результат составляют внутренние мотивы учебной деятельности, а ориентация на оценку и на избегание неприятностей – внешние мотивы. С наибольшей эффективностью учебная деятельность побуждается внутренним мотивом: стремлением к улучшению результатов своей деятельности, жадой знаний, осознанием необходимости их усвоения, стремлением к расширению кругозора, углублению и систематизации знаний. Среди внешних мотивов учебной деятельности наибольшую побудительную силу имеют мотивы достижения успеха, потребность в общении и доминировании.

Вторым компонентом психологической структуры учебной деятельности является *учебная задача*. Она предлагается обучающемуся как определенное учебное задание, формулировка которого чрезвычайно существенна для решения и его результата в определенной учебной ситуации, совокупностью которых представлен сам учебный процесс.

Учебная деятельность складывается фактически из *учебных заданий* (задач), которые могут быть выполнены с помощью учебных действий или способов учения. Задание (задача) имеет четкую структуру: известное, включенное в условия, неизвестное (требуемое и искомое), учебные действия (материальные, материализованные и умственные), операции и навыки.

Задача – это отраженное в сознании требование выполнить какое-либо действие, чтобы привести в соответствие неизвестное и требуемое. Учебная задача выступает как определенное учебное задание, имеющее четкую цель. Основное отличие учебной задачи от всяких других задач заключается в том, что ее цель и результат состоят в изменении самого субъекта, а не в изменении предметов, с которыми действует субъект.

Практически вся учебная деятельность должна быть представлена как система учебных задач. Они даются в определенных учебных ситуациях и предполагают определенные учебные действия – предметные, контрольные и вспомогательные (такие, как обобщение, анализ, схематизация, подчеркивание, выписывание и т. д.).

Решение задачи, выполнение учебной деятельности возможны только на основе осуществления учебных действий и операций.

Действие – это единица деятельности учащихся. Действие всегда целенаправленно. В результате выполнения действия всегда получается какой-то продукт, результат. В состав любого действия входит та или иная система операций, с помощью которых действие и выполняется.

Учебные действия – это способы учебной деятельности (акты активности субъекта), составляющие ее операциональную часть, т. е. учебное действие складывается из учебных операций.

Учебные действия бывают:

- практическими (физическими, материальными);
- умственными (идеальными, внутренними).

Практические действия переходят в идеальные, т. е. интериоризуются. Идеальные же проявляются вовне как знания, навыки, привычки, т. е. экстериоризуются.

Важными компонентами учебной деятельности являются контроль и оценка достигнутых результатов обучения.

Контроль – важный компонент учебной деятельности, осуществляемый в начале педагогом и в дальнейшем переходящий в самоконтроль. Действие по контролю за ходом усвоения – сличение, соотнесение выполненных действий с образцом, который задается извне. Обучение контролю, как правило, идет путем подражания педагогу, формирование контроля осуществляется стихийно, на основе проб и ошибок.

В обучении операцию соотнесения фактических результатов с заданными нормами и эталонами принято называть *проверкой*. Интерпретацию и отношение к фактическому результату составляет процесс *оценивания или просто оценки*. Зафиксированный в баллах результат оценки называют *отметкой*.

Действие оценки – процесса оценивания обучающимся своей деятельности на разных этапах ее осуществления (оценки как компонента учебной деятельности) – идентично некоторым аспектам самооценки. В мотивационном плане особое значение имеет то, что оценка позволяет ученику определить меру своего продвижения, что, в свою очередь, является стимулом на пути дальнейшего самосовершенствования обучающегося.

Психологическое обеспечение образовательного процесса

Психологическое обеспечение образовательного процесса в нашей стране пережило несколько этапов развития. Первые попытки практического применения психологических знаний в обучении предпринимались на рубеже XIX и XX вв. В то время получила развитие педология – наука о развивающемся, растущем человеке, охватывающая все его социально-биологические особен-

ности. В 20–30-е годы прошлого столетия психологическое и педагогическое обеспечение образования развивалось очень интенсивно. В 1936 г. все работы по психологическому обеспечению образования были прекращены, на долгие годы остановлено развитие таких областей психологии, как возрастная психология, психодиагностика, практическая психология и др. Лишь с середины 60-х гг. возобновились исследования в данных областях и поиск условий применения их результатов в образовании.

В прошедшие десятилетия неоднократно предпринимались попытки уточнить сущность психологического обеспечения образовательных процессов. К этой теме обращались: А.Г. Асмолов, Ю.С. Багимов, М.Р. Битянова, Л.Ф. Бурлачук, Ю.З. Гильбух, Г.М. Гуревич, И.В. Дубровина, В.Я. Ляудис, С.Г. Молчанов, П.А. Мясоед, Р.С. Немов, Р.В. Овчарова, А.А. Реан, Е.И. Рогов, М.Н. Сарган и др.

Сегодня нет однозначного подхода к понятию психологического обеспечения и психологического сопровождения как его составляющей, что может свидетельствовать о многоплановости рассмотрения данных терминов. Проанализируем содержание понятий «психологическое сопровождение» и «психологическое обеспечение» учебной деятельности. Долгое время о психологической службе в образовании говорили как об обеспечивающей службе. Затем появился термин «сопровождение». Соотношение понятий имеет определенную историю. Многими в начале 90-х гг. они используются как синонимы. Затем, по мере развития практической психологии, появилась необходимость в специфическом использовании терминов.

«Обеспечить» – означает: 1) представить достаточные материальные средства к жизни; 2) снабдить чем-то в нужном количестве; «обеспечение» – материальные средства и все то, что обеспечивает существование, сохранность, выполнение чего-нибудь.

«Сопровождать» в словаре В.И. Даля означает следующее: 1) «сопроводить» – приложить к чему-нибудь, дополнить чем-нибудь; 2) сопровождать – а) идти вместе с кем-нибудь в качестве спутника или провожатого; б) производить (какое-нибудь действие) одновременно с чем-нибудь; 3) «сопровождение» – то, что сопровождает какое-нибудь явление, действие.

«Обеспечение педагогической практики», по мнению Т.В. Ильиной, – процесс и результат оснащения необходимыми средствами и информацией, способствующими эффективному осуществлению деятельности. Ю.М. Забродин определяет задачи психологического обеспечения деятельности как конкретные

мероприятия, направленные на создание условий для наибольшей эффективности процесса приобретения общих и специальных знаний и умений обучающимися, способствующие всестороннему развитию их личности и повышению эффективности учебной деятельности в целом. В ходе подготовки и реализации этих мероприятий, по мнению автора, необходимо использовать достижения психологической науки, учитывать закономерности формирования и функционирования психики людей, особенности поведения и психологической регуляции деятельности каждого человека. Психологическое обеспечение описывается через консультативную, экспериментальную, проектировочную и нормативно-стандартизирующую функции. Также приводятся определенные способы использования психологических знаний – через психодиагностику, психопрогностику и психологическое управление человеческими ресурсами в процессе обучения.

Т. В. Шеломова (1999 г.), выделяя основные этапы социально-психологического обеспечения учебной деятельности, называет «психологическое обеспечение деятельности» объемным понятием, включающим в себя «психологическое сопровождение» – этап деятельности психолога, заключающийся в непосредственном выполнении определенных мероприятий. Т. И. Волкова рассматривает психологическое сопровождение как часть психологического обеспечения профессионального становления личности. Психологическое обеспечение, по ее мнению, представляет собой процесс развития и актуализации психолого-педагогической компетентности обучающихся, психологической готовности к профессиональной деятельности, оптимизации индивидуального стиля деятельности. В качестве структурной части обеспечения видит психологическое сопровождение и А. А. Деркач. Нам также представляется вполне логичным рассматривать психологическое обеспечение учебной деятельности как целостный, структурированный по целям и задачам процесс, составной частью которого является психологическое сопровождение, включающее в себя мероприятия по реализации той или иной задачи.

А. В. Брушлинский считал, что основная проблема психологического обеспечения подготовки будущего специалиста в вузе – создание системы условий для саморазвития личности молодого человека. Он отмечал, что для высшей школы особенно важна система общих, личностных, психических качеств и процессов обучающихся: мотивация, способности, рефлексия и т. д. Кроме того, А. В. Брушлинский внес существенный вклад в разработку общей теории мышления, в т. ч. мышления педагога. На основе данной тео-

рии разработаны разнообразные концепции развития мышления педагога как профессионала-практика. Одним из таких направлений является подход, разработанный М.М. Кашаповым, согласно которому в качестве структурной единицы профессионального педагогического мышления выделяется проблемность – субъективное состояние личности, характеризующееся осознанием преподавателем профессиональных затруднений, требующих вмешательства и конструктивного разрешения.

Профессиональное педагогическое мышление во многом обуславливается следующими тремя факторами:

- 1) наличие ситуации в педагогическом процессе, содержащей некое противоречие;
- 2) данные педагогической и психологической науки, а точнее, владение субъектом мышления такими данными;
- 3) индивидуальные и личностные особенности субъекта мышления.

Профессиональное педагогическое мышление проходит следующие *этапы*:

- 1) обнаружение проблемности в педагогической ситуации как осознание профессионального затруднения;
- 2) возникновение («формулировка») проблемной педагогической ситуации на основе осознания затруднения, ее описание, распознавание, анализ;
- 3) постановка конкретных задач по решению сформулированной проблемной педагогической ситуации.

Далее в ходе практической деятельности происходит непосредственное решение поставленных задач с целью преодоления противоречия в педагогическом процессе. Разумеется, развитие мышления преподавателя вуза МВД России как педагога-практика для успешной реализации задач обучения является одним из направлений психологического обеспечения учебной деятельности в вузах МВД России.

Таким образом, исходя из вышесказанного, *цели и задачи психологического обеспечения учебной деятельности в вузе МВД России можно сформулировать по следующим важнейшим направлениям*:

- 1) *в отношении специфики профессионального образования в вузе*:

– консультирование по психологическим проблемам, связанным с организационным развитием вуза (определение целей, задач и перспектив развития), подбора и совершенствования кадрового потенциала;

– проектирование оптимальной организации образовательного процесса и построения содержания обучения на уровне образовательного пространства, учебного предмета и учебного задания;

– профессиональное консультирование курсантов и слушателей вуза по проблеме профессионального самоопределения и построения перспективного плана профессиональной карьеры;

– психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления обучающихся (индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с учетом индивидуально-типологических, личностных особенностей обучающихся; построение индивидуальных образовательных траекторий; формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации и успешности учебно-профессиональной деятельности курсантов и слушателей; психолого-педагогическая коррекция возникающих трудностей в обучении; организация «тайм-менеджмента» и др.);

– психологическое сопровождение развития профессиональной компетентности, профессионального мышления и карьеры преподавателей вузов;

– создание благоприятного социально-психологического и эмоционального климата для творческого сотрудничества всех участников профессионально-образовательного процесса;

2) в отношении личностного развития:

– формирование гражданской российской идентичности и патриотизма курсантов и слушателей вуза МВД России;

– формирование толерантного образа жизни в условиях поликультурного общества, культурного, этнического и религиозного разнообразия;

– разработка рекомендаций по духовно-нравственному развитию учащихся в рамках учебной и внеучебной деятельности;

– формирование устойчивой мотивации к обучению в данном вузе, успешному овладению основами будущей специальности;

– психологическое просвещение и повышение уровня психологической культуры и компетентности всех участников образовательного процесса.

3) в отношении совладания с кризисными и трудными жизненными ситуациями:

– индивидуальное психологическое консультирование по проблемам саморазвития, личностного роста, преодоления кризисов и трудных жизненных ситуаций обучающихся и сотрудников вуза;

– повышение стрессоустойчивости и толерантности к фрустрации, формирование способности к саморегуляции, стресс-менеджмент;

- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений – преодоление тревожности, страхов, фобических расстройств; депрессивных и субдепрессивных состояний;
- психологическая помощь в адаптации иногородних и иностранных обучающихся к новым условиям жизнедеятельности и обучения в вузе;
- формирование здорового образа жизни, предупреждение психосоматических расстройств, профилактика алкоголизма, наркомании, курения;
- профилактика вовлечения обучающихся в различные экстремистские организации и деструктивные религиозные секты;
- создание комнат «психологической разгрузки» и программ преодоления негативных последствий длительного стресса, посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР) – для сотрудников, выполнявших служебные обязанности в служебных командировках, при нахождении в зоне чрезвычайных ситуаций и боевых действий.

4) в отношении семьи:

- семейное консультирование по проблемам супружеских и детско-родительских отношений;
- консультирование по проблемам психического развития и воспитания детей и подростков.

Таким образом, психологическое обеспечение учебной деятельности в образовательной организации высшего образования МВД России – это деятельность по решению широкого круга вопросов, возникающих в учебно-воспитательном процессе. Без организации такой деятельности успешное функционирование вуза МВД России невозможно.

2.8. Электронная информационно-образовательная среда вуза МВД России как интегрированное средство решения актуальных проблем образовательного процесса

В современных условиях цифровизации образования значительная роль принадлежит информационным технологиям. С их появлением существенно увеличились возможности управления учебным процессом и количественно возрос педагогический инструментарий для успешного проведения и реализации образовательного процесса в вузе. «В результате произошло изменение парадигмы информационного взаимодействия в сфере образования. Возникла возможность незамедлительной обратной связи во взаимодействии преподавателя и студента, автоматизации контрольно-измерительных материалов, средств и приемов самоконтроля результатов обучения. Изменились форматы и структура представления учебного материала»¹.

Согласно Закона об образовании, электронное обучение определяется как «организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников». Вопросы построения информационной образовательной среды в вузе приобретают сегодня особое значение и отражены в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы².

Стремительно развивающиеся инновационные цифровые процессы в жизни нашего государства определяют необходимость создания и функционирования информационной образовательной среды в каждой образовательной организации высшего образования. Основными целями формирования и использования информационной среды в сфере образования является повышение его качества в соответствии с современными требованиями. Цифровая трансформация образовательного процесса российских вузов

¹ Ломовцева Н. В. и др. Словарь терминов и понятий цифровой дидактики. Екатеринбург, 2021. С. 4.

² Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Рос. Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

характеризуется процессом интенсивного развития и внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс. Электронная информационно-образовательная среда вуза рассматривается в современных условиях «в качестве одного из инструментов реализации государственной политики в сфере образования»¹.

Оптимизация учебного процесса в образовательных организациях высшего образования МВД России осуществляется в рамках модернизации российского высшего образования. Одним из стратегических направлений развития ведомственного высшего образования является усиление внимания к решению проблемы качественной профессиональной подготовки обучающихся в вузе. Для успешной организации работы в этом направлении необходимо создавать средства и методы информационно-технического обеспечения учебного процесса, внедрять новые педагогические технологии и средства обучения, совершенствовать теорию и практику их применения в условиях активно развивающейся цифровизации образовательного процесса.

В настоящее время информационная образовательная среда вузов МВД России является неотъемлемой частью всех сторон образовательной деятельности – учебной, методической, научной. Ее использование позволяет руководителям вузов МВД России успешно решать одну из главных задач вуза – осуществление эффективного контроля за управлением профессиональной подготовкой сотрудников ОВД, обучающихся в вузах МВД России (курсантов, магистрантов, адъюнктов). Созданная и успешно функционирующая во всех образовательных организациях высшего образования МВД России и их филиалах информационная образовательная среда способна эффективно влиять на организацию и реализацию учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

По своей сути, «информационно-образовательная среда (далее – ИОС) – программно-телекоммуникационное и педагогическое пространство с едиными технологическими средствами ведения учебного процесса, его информационной поддержкой и документированием в среде Интернет любому числу учебных заведений, независимо от их профессиональной специализации (уровня предлагаемого образования), организационно – правовой

¹ *Захарова М.В.* Сайт образовательного учреждения как инструмент реализации государственной политики в сфере образования // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Международной научной конференции (г. Самара, 2016 г.). Самара, 2016. С. 32–35.

формы и формы собственности»¹. ИОС представляет собой единое информационное пространство образовательной организации, объединяющее различный информационный материал, представленный как на традиционных, так и на цифровых носителях, содержит «базы данных, электронные библиотеки, программные продукты и методические комплексы»².

Следует иметь в виду, что сегодня образовательный процесс вуза МВД России не может существовать без электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС). ЭИОС образовательной организации представляет собой «комплекс программно-технических средств, предназначенный для осуществления информационного обеспечения образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий»³.

Как правило, в различных образовательных организациях ЭИОС организована по-своему. Это связано с тем, что каждый вуз МВД России имеет свою специфику. Но в целом основные требования к элементам электронной информационно-образовательной среды всеми вузами соблюдаются и аналогичны друг другу.

Так, одни вузы МВД России создают «специальные подразделения, которые не только разрабатывают технологические средства (далее – ТС) для создания ЭИОС (или ее элементов), но и обеспечивают обработку с помощью этих ТС получаемых от научно-педагогического состава материалов, не связанных с информационными технологиями». Благодаря этому формируется хранилище учебно-методического обеспечения образовательной программы (модуля), которым пользуется как профессорско-педагогический состав, так и обучающиеся – курсанты, слушатели, адъюнкты.

В других образовательных организациях высшего образования МВД России определяются требования для кафедр и предоставляется возможность кафедрам реализовывать данные требования самостоятельно: составляются «рабочие лекции, методические рекомендации для подготовки к семинарским и практическим занятиям, методические разработки по проведению учений и занятий в активной и интерактивной форме, учебно-наглядные пособия и презентации»⁴. Такой подход не требует существенных организа-

¹ Ломовцева Н. В. и др. Указ. соч. С. 14.

² Иванова О. Ю., Кутузов З. Ю., Кутузов А. В. Информационно-образовательная среда вуза: сущность и структура // Концепт. 2020. № 8. С. 21.

³ Ломовцева Н. В. и др. Указ. соч. С. 34.

⁴ Грачёв Ю. А. О формировании электронной образовательной среды в образовательной организации высшего образования МВД России // Вестник Санкт-

ционных, кадровых и финансовых ресурсов, хотя является менее эффективным, т. к. при нем сложнее организовать электронное хранилище учебно-методических материалов.

Общепризнанно, что ЭИОС дает вузу возможность обеспечивать непрерывность образовательного процесса. Обучение в дистанционном формате сохраняет возможность контроля за успеваемостью обучающихся, проведения учебно-методических сборов для профессорско-преподавательского состава, веб-семинаров, научно-методических видеоконференций, форумов для обучающихся и сотрудников вуза.

Помимо этого, современная ЭИОС активно используется в системе дополнительного профессионального образования. Порядок реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) образовательными организациями МВД России устанавливаются ГУРЛС МВД России. В настоящее время в вузах МВД России определены особенности и создана методика электронного обучения, в образовательном процессе используются интерактивные и дистанционные технологии обучения.

Вместе с тем в период развития образования необходимы изменения в подготовке профессорско-преподавательского состава вузов МВД России, а именно, повышение информационной компетентности преподавателей. В Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 г. одной из основных целей и задач образования значится подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий. Профессорско-преподавательский состав вузов МВД России регулярно проходит обучение и необходимую подготовку, приобретая навыки работы в ЭИОС. Кроме того, преподаватели вузов получают от специалистов рекомендации по учету психологических особенностей обучающихся при организации обучения в дистанционном формате.

Концепция информатизации сферы образования в России предполагает сетевую систему повышения квалификации, профессиональной переподготовки, непрерывного профессионального развития педагогических кадров в целях обеспечения их готовности реализовывать современные модели образовательного процесса с учетом требований цифровой экономики на осно-

ве вариативных модульных программ, реализуемых в формате онлайн-курсов. Профессорско-преподавательский состав образовательных организаций высшего образования МВД России сегодня принимает непосредственное участие в решении новых теоретических и научно-практических задач, которые определены Концепцией информатизации образовательных учреждений МВД России. Таким образом, нормативные акты федерального уровня определяют стратегическое значение информационной компетентности педагога в развитии и повышении качества современного образования.

В свою очередь ЭИОС вузов осуществляет ряд важнейших задач при выполнении различных функций: административных, информационных, методических, контрольных, коммуникативных и др. Рассмотрим, каким образом актуальные проблемы образовательного процесса вузов МВД России находят отражение в ЭИОС, в частности, в ее интернет-версии, на примере ЭИОС Академии управления МВД России.

ЭИОС представлена информационными и основными нормативными документами, методическими материалами, необходимыми для организации и осуществления учебного процесса в вузе, предназначенными как для обучающихся, так и для профессорско-преподавательского состава, а именно:

- сформулированы требования к организации учебного процесса с использованием информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей;
- размещены электронные образовательные ресурсы по всем изучаемым в вузе дисциплинам;
- определены основные требования к курсу дистанционного обучения и принципы его разработки;
- указаны особенности проведения и размещения материалов текущей и итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ;
- для обучающихся вуза определен алгоритм последовательности действий при поиске нужной информации, ее изучении; при выполнении задач и заданий; при прохождении этапов промежуточной аттестации (зачетов, экзаменов);
- содержатся инструкции по работе в системе дистанционного обучения для курсантов, слушателей, адъюнктов, преподавателей и специалистов по учебно-методической работе;
- включена необходимая справочная информация для всех категорий обучающихся и профессорско-преподавательского состава;

- содержатся разработанные кафедрами образовательные программы имеющихся направлений подготовки;
- есть возможность размещать и при необходимости обновлять, актуализировать и пополнять лекционный фонд учебных дисциплин, а также материалы семинарских и практических занятий;
- предполагает обязательное размещение материалов для самостоятельной подготовки обучающихся;
- предоставляется возможность проведения видеоконсультаций к экзаменам и зачетам;
- дается возможность проведения межвузовских видеоконференций, научных форумов в режиме видеоконференцсвязи и др.;
- предлагается обучающимся вуза по изучаемым темам отдельных учебных дисциплин перечень рекомендованной литературы, включающий нормативные правовые акты, списки используемой обязательной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы (электронные библиотеки, электронно-библиотечные системы вузов МВД России;
- обеспечивается доступ к ЭИОС каждому обучающемуся в образовательной организации – курсанту, слушателю, адъюнкту и др.

Как правило, в ЭИОС вуз размещает информацию для поступающих в данную образовательную организацию высшего образования (общую информацию о поступлении, программу вступительных испытаний, проводит в дистанционном формате консультации по вступительным испытаниям и пр.).

В структуре ЭИОС образовательной организации МВД России также имеются подсистемы дистанционных образовательных технологий, которые представлены в виде модулей. В частности, это: электронная среда обучающегося, электронная среда преподавателя, модуль электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Каждый из модулей обеспечивает предоставление определенных электронных услуг, в нем находится личный кабинет пользователя. Имеющийся в ЭИОС модуль образовательных технологий дает возможность профессорско-преподавательскому составу доводить электронные ресурсы до сведения обучающихся данного вуза и устанавливает обратную связь между субъектом и объектом обучения.

Осуществление образовательной деятельности с помощью названных модулей позволяет обеспечивать в полном объеме предоставление электронных услуг всем обучающимся. Модули имеют функцию удаленной фиксации образовательного процесса, представляют результаты освоения обучающимися образовательной

программы, показывают результаты промежуточной и итоговой аттестации и пр.

Таким образом, в ЭИОС реализуются принципы доступности, объективности, адаптивности, модульности, обеспечиваются условия для реализации образовательных программ.

Процесс обучения в вузах МВД России требует необходимости осуществления быстрого доступа обучающихся и профессорско-преподавательского состава к любому из содержательных элементов и учебно-методических материалов, находящихся в ЭИОС вуза.

Одно из существенных преимуществ ЭИОС заключается в том, что всем без исключения обучающимся доступна интерактивная визуализация учебного материала, что служит прочному закреплению у обучающихся практических умений и навыков по осваиваемым дисциплинам. В частности, предъявляются более серьезные требования к размещаемым профессорско-педагогическим составом в ЭИОС материалам (учебно-методическим, включая экзаменационные материалы, тестовые задания, видеоматериалы и пр.).

На протяжении предыдущих лет, сопровождающихся борьбой с пандемией коронавируса, в российском образовании ЭИОС вузов уделялось особое внимание. В период действия ограничительных мер, связанных с предотвращением распространения новой коронавирусной инфекции, с помощью дистанционного обучения, организованного руководством вузов, проводились плановые занятия в соответствии с расписанием со всеми категориями обучающихся – курсантами, слушателями, адъюнктами – независимо от их местонахождения. Несмотря на соответствующую организацию учебного процесса, в это время встречались определенные трудности и был выявлен ряд недостатков, связанных, прежде всего, с уровнем усвоения обучающимися самостоятельно изучаемых материалов. Кроме того, решались проблемы, связанные не только с недостаточным уровнем самостоятельной подготовки обучающихся, но и с написанием выпускниками вуза дипломных работ и магистерских диссертаций.

Особенностью функционирования ЭИОС в вузах МВД России является создание программ, реализующих: информационные технологии в образовании; обновление образовательных программ всех уровней образования с учетом требований к компетенциям цифрового общества в целях использования в учебной деятельности, включая государственную итоговую аттестацию; возможность накопления учебно-методического обеспечения образовательных программ как силами профессорско-педагогического состава, так и при участии обучающихся (курсантов, слушателей, адъюнктов) вуза.

Очевидно, что преподавание в ЭИОС предъявляет к преподавателям вузов МВД России специальные требования. Преподаватель должен обладать способностью одновременно выступать в различных ролях и показывать владение разными видами компетентности. При работе в дистанционном формате обучения преподаватель должен мастерски владеть методикой проведения виртуальной дискуссии как запланированной, так и стихийно начинающейся, регулировать этапы учебного занятия, в конкретно отведенное время уметь организовывать разные виды общения – межличностное, внутригрупповое и межгрупповое. При проведении занятий каждому желающему давать возможность высказаться, уметь в заключение обобщать услышанное, грамотно сформулировать выводы, уметь создавать доброжелательную коммуникацию, что будет оказывать влияние на удовлетворенность обучающихся проведенным занятием.

Итак, главная задача, стоящая перед преподавателем, обучающим сотрудников ОВД, заключается в том, чтобы своей педагогической деятельностью и мастерством добиваться высокого качества обучения в условиях использования дистанционных образовательных технологий. Н. В. Бордовская справедливо отмечает значимость человеческого фактора в области информатизации образования и развития новых образовательных интерактивных технологий: «Самую строгую инструментальную технологию нужно наполнить человеческим содержанием и смыслом, вдохнуть в нее жизнь, сделать ее в какой-то мере авторской, учесть индивидуально-личностные особенности субъектов, группы или коллектива, обстоятельства реального жизненного окружения и образовательной среды, особенности самого педагога»¹.

Конечно, все названные выше характеристики ЭИОС не являются исчерпывающими. При организации обучения в ЭИОС возникают определенные трудности. К примеру, связанные с оснащением образовательной организации техническим оборудованием или качеством его эксплуатации. В то же время использование интернет-технологий в системе дистанционного обучения позволяет проведение различных видов учебных занятий как в образовательной организации, так и за ее пределами (за личным компьютером в домашних или иных условиях). Такой вариант образовательной деятельности, несомненно, позволит максимально полно и качественно реализовывать обучение.

¹ Ратова И. В., Мовчан А. В. Использование современных образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования: учебно-методическое пособие. Домодедово, 2016. С. 52.

Итак, применение в образовательных организациях МВД России эффективно действующей ЭИОС, включающей в себя современные технологические платформы, позволяет при дистанционном обучении транслировать большой поток знаний. Можно констатировать, что на базе вузов МВД России создано и постоянно совершенствуется единое информационное и образовательное пространство, включающее в себя мультимедийные учебные материалы, в которых находит отражение профессионализм преподавателей вузов, разрабатывающих учебно-методические комплексы с учетом методических и педагогических требований, а также требований, связанных с непосредственным размещением учебно-методических материалов в ЭИОС вуза.

ЭИОС вузов МВД России позволяет образовательным организациям высшего образования ведомства не только видоизменить образовательный процесс с помощью электронного обучения, но и обеспечивать его эффективное управление, повышать качество образования в соответствии с требованиями современного информационного общества.

Заключение

Управление образовательной организацией высшего образования МВД России, преподавание в ней невозможно без понимания основ организации учебного процесса: нормативно-правовых, методологических, дидактико-методических, информационно-технологических, психологических. Этим вопросам посвящено данное учебное пособие. В нем специалистами высшей квалификации различного профиля раскрываются те стороны образовательного процесса, которые непосредственно не наблюдаются его участниками и требуют специального изучения.

В первой главе речь идет о нормативных регуляторах организации обучения; теоретических и практических аспектах составления образовательных программ и планирования учебного процесса; особенностях организации вступительных кампаний последних лет; многоплановых правах и обязанностях участников образовательных отношений. Эти организационно-правовые знания составляют базис, на который опираются знания более сложного порядка – психолого-педагогические.

Во второй главе рассмотрены сущностные характеристики учебного процесса в образовательной организации высшего образования МВД России: его ценностные и целевые приоритеты – личность обучающегося и ее развитие в образовании; компетентностно-ориентированное содержание; вариативные методы, формы и средства обучения; инновационные, в т. ч. цифровые технологии обучения; психологическое обеспечение учебной и педагогической деятельности; информационно-образовательная среда вуза как интегрирующая совокупность всех факторов образовательного процесса в условиях цифровизации.

Авторский коллектив создавал учебное пособие в надежде на то, что оно заинтересует читателя постановкой проблем современного ведомственного высшего образования и даст импульс к дальнейшему самообразованию, поиску собственных ответов на обсуждаемые вопросы и творческому поиску, без которых современный педагог немислим. С этой целью в помощь читателю предложен список литературы, который позволит ему расширить свою профессиональную эрудицию, узнать или уточнить то, что осталось за рамками данной книги в силу ограниченности отведенного ей объема.

В связи со сказанным, уместно вспомнить хорошо известное высказывание известного специалиста в области русской культу-

ры Ю. М. Лотмана: «Книга – отправная точка, чтобы, исходя из нее, подключить собственное педагогическое творчество».

Дальнейшего погружения в педагогическое чтение, размышлений и творчества Вам, дорогой читатель!

Научный редактор

Список литературы

1. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов [Электронный ресурс]: утверждены Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн). Доступ из информ.-правового портала «Гарант».
2. Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования. URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/documents/?ELEMENT_ID=36749 (дата обращения: 26.09.2022).
3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / сост. П. А. Лебедев. Москва, 1990.
4. *Бабакова Т.А.* Педагогика и психология высшей школы: методика работы с понятийным аппаратом: учебное пособие. Петрозаводск, 2013.
5. *Байденко В.И.* Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методическое пособие. Москва, 2006.
6. *Бехтерев В.М.* Психологическое определение личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. Санкт-Петербург, 2002.
7. *Бишоп Р.* Куда ведет технология? URL: <https://www.kinnet.ru/cterra/344/39.html> (дата обращения: 25.10.2022).
8. *Боева О.М.* Педагогическая среда образовательной организации – ведущий фактор обучения и воспитания // Академическая мысль. 2021. № 3 (16). URL: <https://media.mvd.ru/files/application/2244505> (дата обращения: 25.09.2022).
9. *Бородулин В.Н.* Психологическое обеспечение адаптации студентов к обучению в вузе: дис. ... канд. психол. наук. Таганрог, 2006.
10. Виды и типы практики у студентов. URL: <https://otchetpo-praktike.ru/faq/vidy-i-tipy-praktiki-u-studentov> (дата обращения: 09.09.2022).
11. *Волынкин В.И.* Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2008.
12. *Грачёв Ю. А.* О формировании электронной образовательной среды в образовательной организации высшего образования МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2018. № 2 (78). С. 201.
13. *Давидович В. Е., Леусенко Д.А.* Философия и новая образовательная парадигма // Сборник научных работ молодых ученых. Ростов-на-Дону, 2007. Вып. 46.

14. *Давыдов В. В.* Теория развивающего обучения. Москва, 1996.
15. *Давыдов В. В., Эльконин Д. Б.* Избранные психологические труды Москва, 1989.
16. *Далингер В. А.* Инновационные педагогические технологии – проводники новых образовательных стандартов // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 3–2.
17. *Демидов Ю. Н., Груненок Ю. П., Ратова И. В.* Подготовка и проведение учебных занятий при реализации дополнительных профессиональных программ в образовательных организациях системы МВД России: учебно-методическое пособие. Домодедово, 2017.
18. *Дьяченко В. К.* Новая дидактика. Москва, 2001.
19. *Ермаков Д.* Компетентность в решении проблем // Народное образование. 2005. № 9.
20. *Забродин Ю. М.* Психология личности и управление человеческими ресурсами. Москва, 2009.
21. *Захарова М. В.* Сайт образовательного учреждения как инструмент реализации государственной политики в сфере образования // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Международной научной конференции (г. Самара, 2016 г.). Самара, 2016.
22. *Зимняя И. А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
23. *Зимняя И. А.* Компетентностный подход. Каково его место в системе подходов к проблемам образования? // Высшее образование сегодня. № 8. 2006.
24. *Иванова О. Ю., Кутузова З. Ю., Кутузов А. В.* Информационно-образовательная среда вуза: сущность и структура // Концепт. 2020. № 8.
25. *Игнатьева Е. Ю.* Реализация федеральных государственных стандартов в вузе: анализ опыта. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-federalnyh-gosudarstvennyh-obrazovatelnyh-standartov-v-vuze-analiz-opyta/viewer> (дата обращения: 19.06.2021).
26. *Карпов А. В.* Психология деятельности: в 5 т. Москва, 2015. Т. I.
27. *Карцхия А. А.* Гражданско-правовая модель регулирования цифровых технологий: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. Москва, 2019.
28. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сборник научных трудов / под ред. А. В. Хуторского. Москва, 2007.
29. *Кон И. С.* В поисках себя: личность и ее самосознание. Москва, 1984.

30. *Константинов Н. А., Медынский Е. Н., Шабалева М. Ф.* История педагогики: учебник. Москва, 1982.

31. *Кубышко В.Л.* Актуальные проблемы реформирования системы воспитательной работы в образовательных учреждениях МВД России // Реформирование системы воспитательной работы в образовательных учреждениях МВД России: сборник материалов учебно-методического сбора руководителей аппаратов по работе с личным составом образовательных учреждений МВД. Москва, 2008.

32. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. Москва, 1977.

33. *Леонтьев Д.А.* Очерк психологии личности. Москва, 1993.

34. Личностно-развивающая среда непрерывного образования сотрудников органов внутренних дел / под ред. Н.В. Павличенко, Н.В. Ходяковой. Волгоград, 2018.

35. *Ломовцева Н. В. и др.* Словарь терминов и понятий цифровой дидактики. Екатеринбург, 2021.

36. Методика преподавания физики в 6–7 классах. / под ред. В.П. Орехова, А.В. Усовой. Москва, 1976. Ч. I.

37. *Мусина Н. И., Мухина Т. Г., Яркова Д.Д.* Историко-педагогический анализ развития системы профессиональной подготовки сотрудников российской полиции (милиции): XVIII–XXI вв. // Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9. № 3. [Электронный ресурс]. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1250/840> (дата обращения 20.03.2022).

38. *Невский С.А.* Душа гражданства и всех добрых порядков и фундаментальный подпор человеческой безопасности и удобства // Полиция в российском государстве в XVIII – начале XX вв. Москва, 2020.

39. *Нижегородцева Н. В., Карпова Е. В., Ансимова Н.П.* Проблемы системогенеза учебной деятельности. Ярославль, 2009.

40. Обзор результатов комплектования органами, организациями, подразделениями МВД России ведомственных образовательных организаций в 2021 году по общеобразовательным программам; образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

41. Образовательное право: учебное пособие / под общ. ред. Д.А. Аксеновой. Москва, 2016.

42. *Ожегов С. И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка. Москва, 1997.

43. Основы методики преподавания физики / под ред. А.В. Пёрышкина, В.Г. Разумовского, В.А. Фабриканта. Москва, 1983.

44. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. Минск, 2005.

45. Педагогика: учебное пособие / под ред. Ю. К. Бабанского. Москва Просвещение, 1983.

46. Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б. М. Бим-Бада. Москва: Большая Российская энциклопедия, 2008.

47. Педагогические подходы к развитию личности сотрудника органов внутренних дел / под ред. Н. В. Ходяковой. Москва, 2021.

48. *Первутинский В. Г.* Современные подходы к развитию профессиональной компетентности студентов. URL: <http://akmeo.rus.net> (дата обращения: 16.08.2022).

49. *Поваренков Ю. П.* Проблемы психологии профессионального становления личности. Саратов, 2013.

50. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: учебник / под ред. В. Я. Кикотя, А. М. Столяренко. Москва, 2008.

51. *Ратова И. В., Мовчан А. В.* Использование современных образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования: учебно-методическое пособие. Домодедово, 2016.

52. *Рубинштейн С. Л.* Теоретические вопросы психологии и проблема личности // Вопросы психологии. 1957. № 3.

53. Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2021 год: сборник аналитических и информационных материалов. Москва, 2022.

54. *Селевко Г. К.* Компетентности и их классификация // Народное образование. 2004. № 4.

55. *Сергеев И. С.* Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие. Москва, 2004.

56. *Сериков В. В.* Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем. Москва, 1999.

57. *Скляренко И. С.* Групповые формы деятельности обучения и воспитания в истории педагогики: монография в 2 кн. Уссурийск, 2004.

58. *Скляренко И. С.* Использование групповых форм работы на семинарских занятиях по курсу «Психология и педагогика в деятельности сотрудников ОВД». Хабаровск, 2002.

59. *Скляренко И. С.* Использование малых групп на практических занятиях в гуманитарном ВУЗе // Новые педагогические исследования. 2007. № 5.

60. *Скляренко И. С.* Решение задач как метод практико-ориентированного обучения курсантов // Преступление, наказание, исправление (к 20-летию вступления в силу Уголовно-исполни-

тельного кодекса Российской Федерации): III Международный пенитенциарный форум: сборник тезисов выступлений и докладов участников Международной научно-практической конференции. Рязань, 2017.

61. *Скляренко И. С., Богомолов А.Н.* Учения как основная форма практико-ориентированного обучения сотрудников правоохранительных органов в процессе непрерывного образования // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2020.

62. *Скляренко И. С., Курпиченко Ю.И.* Методика игры в подготовке курсантов к работе с семьей группы риска // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2021. № 2 (90).

63. *Скляренко И. С., Мариновская И.Д.* Метод проектов в подготовке сотрудников органов внутренних дел: история и современность // Стратегии подготовки бакалавров и магистров в научном и образовательном пространстве: сборник научных статей. Курган, 2019.

64. *Скляренко И. С., Стряпина Н.В.* Психология и педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие. Хабаровск, 2003.

65. *Сластёнин В. А., Подымова Л.С.* Инновационная деятельность: педагогика. Москва, 1997.

66. Словарь-справочник терминов нормативно-технической документации. URL: http://normative_reference_dictionary.academic.ru (дата обращения: 20.09.2022).

67. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие. Москва, 2006.

68. *Суворова Г.А.* Психология деятельности. Москва, 2003.

69. *Суртаева Н.Н.* Педагогические технологии: учебное пособие. Москва, 2019.

70. *Сухомлинский В. А.* О воспитании. Москва, 1975.

71. *Сырых В.М.* Введение в теорию образовательного права. Москва, 2002.

72. *Талызина Н.Ф.* Педагогическая психология. Москва, 2003.

73. *Талызина Н.Ф.* Управление процессом усвоения знаний. Москва, 1984.

74. *Татур Ю.Г.* Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. 2004. № 3.

75. *Титова С.В.* Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика. Москва, 2017.

76. *Тюмасева З. И., Богданов Е. Н., Щербак Н. П.* Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологические тайны. Санкт-Петербург, 2004.

77. *Усамов И. Р.* Цифровые технологии в образовании: возможности и перспективы // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 100-летию ГНТУ: Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М. Д. Миллионщикова. Грозный, 2019.

78. *Ушинский К. Д.* Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Москва, 1954. Т. 2.

79. *Ходякова Н. В.* Ситуационно-средовой подход к проектированию личностно развивающих образовательных систем: дис. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2013.

80. *Хуторской А. В.* Ключевые компетенции: технология конструирования // Народное образование. 2003. № 5.

81. *Шадриков В. Д.* Генезис психологической системы деятельности // Психологические основы профессиональной деятельности. Москва, 2007.

82. *Шадриков В. Д.* Психология деятельности человека. Москва, 2013.

83. *Эльконин Д. Б.* Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников. Москва, 1962.

84. *Якунин В. А.* Педагогическая психология. Санкт-Петербург, 2000.

85. *Ярыгин О. Н.* Методология формирования компетентности в аналитической деятельности при подготовке научных и научно-педагогических кадров: дис. ... д-ра пед. наук. Тольятти, 2012.

Учебное издание

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МВД РОССИИ**

Учебное пособие

Редактор *В. А. Яровая*
Верстка *А. А. Мельниковой*

Подписано в печать 28.02.2023. Формат 60 × 84 $\frac{1}{16}$.
Усл. печ. л. 8,84. Уч.-изд. л. 7,80. Тираж 75 экз. Заказ № 07у.

Отделение полиграфической и оперативной печати РИО
Академии управления МВД России
125171, Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8

ISBN 978-5-907530-61-4



9 785907 530614