



60

СИБИРСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ МВД РОССИИ

Учебно-методический форум профессорско-преподавательского состава

Материалы форума

**Красноярск
2023**

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Учебно-методический форум
профессорско-преподавательского состава

Материалы форума

Красноярск
СибЮИ МВД России
2023

Организационный комитет учебно-методического форума профессорско-преподавательского состава:

председатель – генерал-майор полиции Ким Дмитрий Владимирович, начальник института;

заместитель председателя – полковник полиции Калугин Алексей Геннадьевич, заместитель начальника института (по учебной работе)

члены организационного комитета:

полковник полиции Цуканов Николай Николаевич, заместитель начальника института (по научной работе);

полковник полиции Кочетов Олег Владимирович, заместитель начальника института (по работе с личным составом);

полковник полиции Пунтус Сергей Александрович, начальник учебного отдела;

полковник полиции Галимова Марина Александровна, начальник научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела;

полковник полиции Шкамплетова Татьяна Валерьевна, начальник отдела морально-психологического обеспечения.

Ответственный редактор кандидат юридических наук, доцент С.А. Пунтус.

Учебно-методический форум профессорско-преподавательского состава : материалы форума / отв. ред. С.А. Пунтус. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2023. – 74 с. – Электронные текстовые и графические данные 1,1 Мб. – AdobeReader 6.0. – Официальный сайт Сибирского юридического института МВД России. Режим доступа: <http://сибюи.мвд.рф>. – Загл. с титул. экрана.

В сборник включены тезисы докладов и сообщений участников учебно-методического форума профессорско-преподавательского состава, прошедшего в Сибирском юридическом институте МВД России 21-25 ноября 2022 г.

При публикации максимально сохранен стиль изложения авторов.

Содержание

Безгачев Ф.В. Использование дистанционных образовательных технологий при организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел	5
Волинкин Е.Н. Организационные и методические основы проведения занятий по профессионально-специализированному циклу в учебных заведениях МВД России	6
Глубокий В.А., Глубокая М.В. Самостоятельная работа в формировании физической готовности обучающихся образовательной организации МВД России	10
Зорина В.В. Использование инфографики в обучении русскому языку иностранных слушателей ведомственного вуза	12
Ильин Ю.И. Воспитание и профессиональная мотивация слушателей факультета профессиональной подготовки в Сибирском юридическом институте МВД России	15
Карелина Ю.В. К вопросу о применении инновационных методов обучения на факультете профессиональной подготовки	17
Кириллов И.А. Методическая разработка к проведению группового занятия по теме «Понятие, значение и методология квалификации преступлений» как основа повышения качества обучения курсантов и слушателей по дисциплине «Практикум по особенностям квалификации отдельных видов преступлений»	21
Коновалова О.В. О возможностях кейс-метода на занятиях семинарского типа	22
Космодемьянская Е.Е. Игрофикация в преподавании дисциплин криминалистического цикла: методологические основы	25
Кудашова И.В. Возможность применения интерактивных методов образования в вузах МВД России	33
Кузьмин Н.Т. Некоторые особенности проведения занятий семинарского типа кафедрой оперативно-разыскной деятельности	36
Шмелева О.Г., Лебедева А.В. Планирование и организация обучения в вузах системы МВД России в условиях цифровизации образовательного процесса	38
Липина Е.А. Методы формирования лексических навыков в процессе обучения сотрудников полиции основам русского жестового языка	40
Мельникова Л.Ю. Раскрытие проблемных вопросов, касающихся прав граждан в сфере информационных технологий, в рамках дисциплины «Конституционное право России»	42
Митькова Ю.С. Требования, предъявляемые к содержанию электронного учебного курса с применением дистанционных образовательных технологий	45

Моляров Е.А. О перспективных мерах повышения эффективности профессиональной подготовки сотрудников оперативных подразделений в образовательных учреждениях системы МВД России	47
Овчинко О.А. Использование стрелковых тренажеров в процессе освоения дисциплины «огневая подготовка»	49
Павлова С.А., Смирнова Л.Э. К вопросу обоснования методики стабилизации и развития личности в стрессовых ситуациях, в том числе посредством метода «Нейрографика»	54
Пунтус С.А. Перспективы развития системы подготовки кадров в образовательных организациях МВД России: современные вызовы ведомственного образования.....	56
Тетерятников Н.Ю., Рудакова Е.Н. Прокторинг как система контроля прохождения квалификационных и иных испытаний	62
Старовойтова А.С. Организация образовательного процесса в СибЮИ МВД России: рефлексия обучающихся	64
Титова О.И. Современные методические приемы реализации практикума в подготовке курсантов и слушателей по психологическим дисциплинам	68
Тукаева Ф.А. Применение метода проектов в преподавании дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»	70
Устинкин П.А. Дистанционное обучение: достоинства и недостатки.....	71

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Дистанционные образовательные технологии применяются различными образовательными организациями. На сегодняшний день существует большое разнообразие систем дистанционного обучения, телекоммуникационных платформ для проведения видеоконференций. Образовательные организации вправе самостоятельно выбирать программное обеспечение для организации дистанционного обучения.

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет контролируемая, целенаправленная, интенсивная самостоятельная работа обучающегося сотрудника ОВД, который может обучаться непосредственно по месту прохождения службы, по индивидуальному расписанию, имея возможность получения всего необходимого учебного материала и согласованную возможность контакта с преподавателем с помощью средств телекоммуникации, а также эффективно распределять время усвоения изучаемого учебного материала.

С 2016 года на факультете профессиональной подготовки Сибирского юридического института МВД России используется система дистанционного обучения Moodle. Данная система обладает широким набором возможностей для организации качественного обучения слушателей ФПП.

Учебный курс, созданный в системе дистанционного обучения Moodle, может включать в себя такие учебные элементы, как лекция, задание, тест, форум, чат, анкета, обратная связь, глоссарий, опрос, посещаемость, субкурс, а также ресурсы: гиперссылка, книга, папка, пояснение, страница, файл.

Однако, несмотря на разнообразие элементов и ресурсов системы дистанционного обучения, фактором, определяющим результат обучения, будет являться желание к самообразованию и получению от преподавателя необходимых для выполнения служебных обязанностей знаний.

Например, дисциплина «Информационные технологии в деятельности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» входит в профессиональный цикл основной программы профессионального обучения «Профессиональная подготовка граждан, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, по должности служащего "Полицейский"». Изучение данной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий возможно только по лекционным занятиям с применением видео-конференц-связи. Ход выполнения практических заданий, предлагаемых к выполнению обучающимся, необходимо контролировать. В практике возможны ситуации, когда из учебной группы,

состоящей из 30 обучающихся, практические задания выполняют около 10-15 человек, а остальные обучающиеся отправляют на проверку практические работы других обучающихся, а не свои. Во-первых, данное явление становится возможным в связи с невозможностью оперативного и качественного контакта обучающегося с преподавателем, так как часто возникает ситуация, когда необходимо не только рассказать порядок выполнения задания, но и наглядно показать на примере. Во-вторых, боязнь получить неудовлетворительную оценку подталкивает обучающихся искать более простые способы решения данной проблемы, один из которых – отправить на проверку немного измененную чужую практическую работу.

Если рассматривать такие прикладные дисциплины, как «Огневая подготовка» и «Физическая подготовка», то изучение их с использованием дистанционных образовательных технологий возможно также только в теоретической части. Практические навыки обращения с огнестрельным оружием приобретаются только на практических занятиях во время отработки нормативов и выполнения упражнений курса стрельб. Боевыми приемами борьбы овладеть без занятий в спортивном зале с партнером (ассистентом) также нельзя. Необходимы регулярные тренировки под контролем преподавателя, который сможет подсказать особенности правильного выполнения боевого приема борьбы. Во многом от приобретенных навыков будет зависеть жизнь сотрудников полиции при задержании преступников.

Несмотря на проблемные моменты, в условиях сохраняющихся рисков распространения коронавирусной инфекции Covid-19 применение дистанционных образовательных технологий остается актуальным. Кроме того, часто решающими факторами при выборе формы обучения являются экономическая составляющая и неотрывность от служебной деятельности.

Волынкин Е.Н.

кандидат юридических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМУ ЦИКЛУ
В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РОССИИ**

Квалифицированное обучение сотрудников полиции, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел, до самостоятельного исполнения служебных обязанностей является одним из приоритетных направлений деятельности органов внутренних дел (далее – ОВД) в настоящее время. К тому же происходящие изменения практически во всех сфе-

рах жизни общества требуют новых профессиональных знаний, умений и навыков в противодействии преступности.

В решениях Министерства внутренних дел Российской Федерации и других документах неоднократно отмечалось о необходимости повышения уровня профессиональной подготовки, гарантирующей результативность профессионализма у сотрудников ОВД, по выполнению возложенных на них задач оперативно-служебной деятельности на базе формирования умений, привития навыков и развития знаний, в соответствии с потребностями инновационного формирования общества и государства [1].

В целях выполнения сложных и многообразных задач в профессиональной деятельности ОВД концепция МВД России неуклонно требует развития новых специализаций. При этом в борьбе с преступностью и обеспечении правопорядка сотрудникам полиции присуще важное качество гражданской ответственности, направленное на претворение в жизнь задач, поставленных государством в борьбе с преступностью и обеспечении общественного правопорядка.

Высокий уровень мастерства сотрудников полиции является главным показателем качества и эффективности деятельности ОВД в целом, вкладом в стабильное развитие государства. Совершенствование оперативно-служебной деятельности формируется благодаря непрерывному воспитанию, образованию и обучению кадрового состава ОВД [4].

Вместе с тем анализ практики свидетельствует, что основными причинами получения травм и увечий, а также гибели сотрудников при выполнении служебных обязанностей являются: слабая профессиональная и психологическая подготовка личного состава к проведению мероприятий в сложных рискованных ситуациях; потеря бдительности в процессе разбирательства с задержанными; несоблюдение правил дорожного движения, игнорирование мер безопасности при эксплуатации транспорта; боязнь правовых последствий применения огнестрельного оружия [2, 3].

Поэтому в данной ситуации возникает объективная потребность в совершенствовании профессиональной подготовки сотрудников полиции, а именно в приобретении ими качественно новых знаний, формировании практических умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

В основу профессионального обучения лиц, впервые принимаемых на службу в ОВД по профессионально-специализированному циклу «Актуальные вопросы оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации», на наш взгляд, должны быть положены основательное изучение наиболее значимых теоретических вопросов, развитие творческого мышления у обучаемых, выработка умений по вскрытию возможных изменений в характере действий преступников в процессе осуществления оперативно-розыскных мероприятий, в том числе наиболее сложных ситуациях, требующих принятия неординарных решений.

При проведении занятий необходимо более широко использовать имеющийся опыт практической работы оперативных подразделений ОВД в наиболее сложных и экстремальных ситуациях.

Важнейшими условиями при обучении указанных сотрудников являются упрочение и совершенствование связи с практической деятельностью ОВД, а также использование в обучении передовых практических разработок, в том числе макетов дел оперативного учета, подготовленных на базе оперативных подразделений.

В целях повышения эффективности и усиления индивидуального подхода обучения, помимо образовательных технологий, рекомендуемых МВД России к применению в учебном процессе, занятия с обучаемыми данной категории также целесообразно проводить с использованием инновационных подходов (радикальных, комбинаторных и модифицирующих и др.).

В процессе проведения занятий необходимо концентрировать внимание обучаемых на наиболее сложных и основных вопросах специализированного цикла, при этом стимулировать активную познавательную деятельность обучаемых, способствовать формированию творческого мышления по вопросам, носящим проблемный характер и связанным с их будущей практической деятельностью. На практических занятиях необходимо уделять особое внимание: подготовке и оформлению оперативно-служебных документов; отработке приемов и способов действий сотрудника оперативного подразделения в наиболее сложных и экстремальных ситуациях, с последующим детальным анализом; выработке и совершенствованию профессионально важных навыков, необходимых для выполнения повседневных оперативно-служебных задач.

Наиболее важным содержанием этих занятий, на наш взгляд, является выполнение практических упражнений каждым обучаемым, максимально приближенное к выполнению функций сотрудника полиции в конкретном подразделении, в том числе в условиях экстремальной ситуации, связанной с применением специальных средств и огнестрельного оружия. С этой целью целесообразно привлекать наиболее опытных сотрудников практических органов внутренних дел, имеющих опыт работы в особых условиях. При этом обучение слушателей должно строиться таким образом, чтобы в ходе последующих практических занятий постепенно увеличивались физические и морально-психологические нагрузки.

В частности, особое внимание здесь должно быть уделено развитию твердой воли и самообладанию при резких и неожиданных изменениях оперативной обстановки. Кроме того, в практику обучения по специализированному циклу следует вносить элементы опасности и риска в сочетании с тщательно продуманными требованиями безопасности.

В процессе подведения итога занятия необходимо обращать особое внимание обучаемых на те вопросы, которыми они руководствовались, оценить степень усвоения ими учебного материала. Особенно подробно

следует останавливаться на наиболее смелых, дерзких и оригинальных решениях, даже если в них присутствовали недостатки, на учете фактора времени, полноте, краткости и целесообразной последовательности принимаемых решений.

Таким образом, можно заключить, что в настоящее время у преподавательского состава есть реальная возможность для формирования и использования оптимального набора современных технологий обучения для конкретной категории обучающихся, развития ключевых компетенций сотрудников ОВД, необходимых для решения задач в борьбе с преступностью в повседневной деятельности, в том числе и экстремальных условиях.

Библиографический список

1. Концепция кадровой политики Министерства внутренних дел Российской Федерации в органах внутренних дел (на период до 2020 года) (Проект). – URL: <http://www.skuvdt.ru/know/i/13> (дата обращения: 09.11.2022).

2. Мосинец, Е.Б. О совершенствовании подготовки сотрудников полиции к обеспечению личной безопасности в ситуациях оперативно-служебной деятельности / Е.Б. Мосинец, Н.А. Короткова // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. – 2020. – № 2(39). – С. 253-255.

3. Подрезов, А.А. Инновационные подходы в методике обучения сотрудников органов внутренних дел совершенствованию навыков тактико-техническим действиям по применению огнестрельного оружия в оперативно-служебной деятельности / А.А. Подрезов, Л.В. Кан // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств : сборник статей XXI Всероссийской научно-практической конференции (Иркутск, 26-27 сентября 2019 г). – С. 223-228.

4. Потапов, Ю.А. Состояние и пути совершенствования системы организации воспитательной работы, морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности личного состава органов внутренних дел : отчет / Ю.А. Потапов [и др.]. – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2009. – URL: <http://10.5.0.15/onti/nioKr/2009/sp/sp098280.htm> (дата обращения: 09.11.2022).

Глубокий В.А.,

кандидат педагогических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Глубокая М.В.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ФОРМИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ

Практика преподавания учебной дисциплины «Физическая подготовка» показывает, что не все обучающиеся в образовательной организации МВД России (например, в Сибирском юридическом институте МВД России) обладают необходимыми и достаточными кондициями для выполнения контрольных упражнений общей физической подготовки, демонстрации техники боевых приемов борьбы на необходимом уровне.

Педагогическое наблюдение за курсантами, слушателями, обучающимися по программам высшего образования, слушателями, обучающимися по программам профессиональной подготовки служащего «Полицейский», позволило установить, что 15% обучающихся без дополнительных занятий не способны успешно выполнить установленные требования по физической подготовке. Педагогическое наблюдение осуществлялось с 2020 по 2022 гг. на учебных занятиях семинарского типа, а также в ходе проведения промежуточной аттестации обучающихся (зачетов, экзаменов).

Это связано с тем, что не у всех обучающихся хорошо развиты координационные способности, постепенным повышением требований по физической подготовке к старшим курсам обучения, невозможностью стопроцентного посещения учебных занятий по разным причинам (наряд на службу, болезнь, увольнение из расположения организации, другие мероприятия). Таким образом, нарушается принцип систематичности, являющийся одним из основополагающих в физическом воспитании и спортивной тренировке.

В связи с этим возрастает роль самостоятельной работы, направленной на поддержание и улучшение двигательной подготовленности. Считаем, что самостоятельная работа (т.е. самостоятельные занятия физическими упражнениями) должна быть управляема и контролируема со стороны преподавательского состава кафедры физической подготовки образовательной организации МВД России.

Наблюдения за обучающимися во время самостоятельной работы, связанной с физической подготовкой, помогли установить, что большинство из них занимаются, мягко говоря, не тем, чем нужно – не развивают отстающие физические (двигательные) качества, не отрабатывают технику боевых приемов борьбы, технику контрольных упражнений общей физиче-

ской подготовки. В основном обучающиеся выполняют 2-3 подхода в жиме штанги лежа на 3-5 повторений, при этом вес штанги не позволяет развивать качественно силовые способности. Единицы выполняют базовые силовые упражнения – становую тягу и приседания со штангой, но интенсивность таких занятий не способствует развитию физических качеств. Самостоятельные занятия физическими упражнениями не приводят к достоверному приросту физической подготовленности, развитию силовой и общей выносливости.

Техника боевых приемов борьбы обучающимися во время самостоятельной работы не отрабатывается и не совершенствуется. В лучшем случае это борьба (имитация борьбы) в партере, отработка техники ударов руками и ногами в парах (техника бокса или кикбоксинга подсмотрена на YouTube). Система и план у таких занятий отсутствуют, все напоминает облегченную (физкультурную) тренировку пенсионеров.

Считаем, что в самостоятельной работе наибольшее внимание обучающиеся должны уделять развитию общей выносливости, что косвенно характеризует общую физическую работоспособность человека, способность его противостоять физическому и психическому утомлению, возникающему в ходе служебной и учебной деятельности.

Примерно 30% обучающихся с первого раза не справляются с минимальными требованиями в беге на 1000 и 3000 м. Это связано с тем, что население в целом стало меньше двигаться, меньше передвигаться пешком, не говоря уже о длительном беге. Обучающиеся образовательной организации МВД России в самостоятельных занятиях должны обязательно уделять внимание длительному бегу. Считаем, что для подготовки к выполнению норматива в беге на 1000, 3000 и 5000 м достаточно пробегать в неделю 2-3 раза дистанцию от 2 до 3 км. Время бега должно быть не менее 12-20 мин. Бег должен выполняться на частоте сердечных сокращений (ЧСС) 150-160 уд/мин.

Кроме того, обучающимся следует обращать внимание на развитие силовой выносливости. Установлено, что 20-25% не могут с правильной техникой выполнить 40 сгибаний и разгибаний рук в упоре лежа, 40 жимов (толчков) гири 24 кг.

Анализ самостоятельной работы обучающихся по физической подготовке позволил сделать следующие выводы:

- самостоятельная работа должна быть управляема и контролируема со стороны преподавательского состава образовательной организации;
- в первую очередь следует развивать силовую выносливость в контрольных упражнениях общей физической подготовки «сгибание и разгибание рук в упоре лежа», «подтягивание в висе на перекладине», «жим гири 24 кг»;
- далее отрабатывать технику боевых приемов борьбы – болевые приемы в стойке, освобождение от захватов и обхватов, защита от ударов

руками, ногами, ножом, предметом. Боевые приемы совершенствуются только при соблюдении техники безопасности;

– обязательно выполнять упражнения на развитие общей выносливости, например 12-минутный беговой тест Купера;

– самостоятельные занятия достаточно выполнять 2-3 раза в неделю в течение 30-60 мин. Занятие должно состоять из разминки, основной части, упражнений на растягивание и улучшение мобильности суставов и полусуставов.

Практика показывает, что систематическое выполнение упражнений с гириями разного веса, при условии освоения техники гиревого спорта, способствует успешной сдаче контрольных нормативов по общей физической подготовке, оказывает положительное влияние на технику боевых приемов борьбы.

Кроме того, для снятия психического утомления рекомендуем обучающимся играть в спортивные игры – футбол, волейбол, баскетбол. После игр желательно выполнить 1 или 2 подхода упражнений с отягощением весом собственного тела, что будет способствовать развитию силовой выносливости.

Зорина В.В.

кандидат педагогических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОГРАФИКИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА

На занятиях по русскому языку как иностранному решается задача формирования коммуникативной компетенции иностранных обучающихся. При этом под коммуникативной компетенцией понимается, как правило, «владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонемном, морфемном, лексическом, синтаксическом» [1, с. 362].

Одним из эффективных инструментов, используемых при обучении иностранных слушателей русскому языку, является инфографика. Вопросы использования инфографики представлены в работах Д.А. Алентьевой, Н.Ю. Арзамасцевой, В.В. Лаптева, О.В. Толмачевой и др.

Инфографика рассматривается как «область коммуникативного дизайна, в основе которой лежит графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний»[4, с. 7]; это «компактная презентация информации в виде схем, таблиц, которая позволяет запомнить большой объем текста»[5, с. 625].

В исследованиях отмечаются следующие преимущества инфографики: эффективное представление информации, воздействие на интеллекту-

альную и эмоциональную сферу обучающегося, возможность использования инфографики для студентов любого уровня (от элементарного до продвинутого), повышение мотивации к изучению русского языка и т.д. [2, 3]. При этом подчеркивается особая роль инфографики в развитии навыка говорения: перед иностранным обучающимся находится только необходимая информация, план, но не сам текст. Опираясь на представленные данные и изображения, студент самостоятельно составляет свое высказывание.

Отметим, что богатая коллекция инфографики имеется на сайтах ВЦИОМ, агентства «РИА Новости», газеты «Аргументы и факты» и др.

Приведем пример использования инфографики на занятиях по дисциплине «Русский язык как иностранный». Иностранным слушателям предлагается рассмотреть инфографику «Русский язык в мире. Цифры и факты» (рисунок 1).

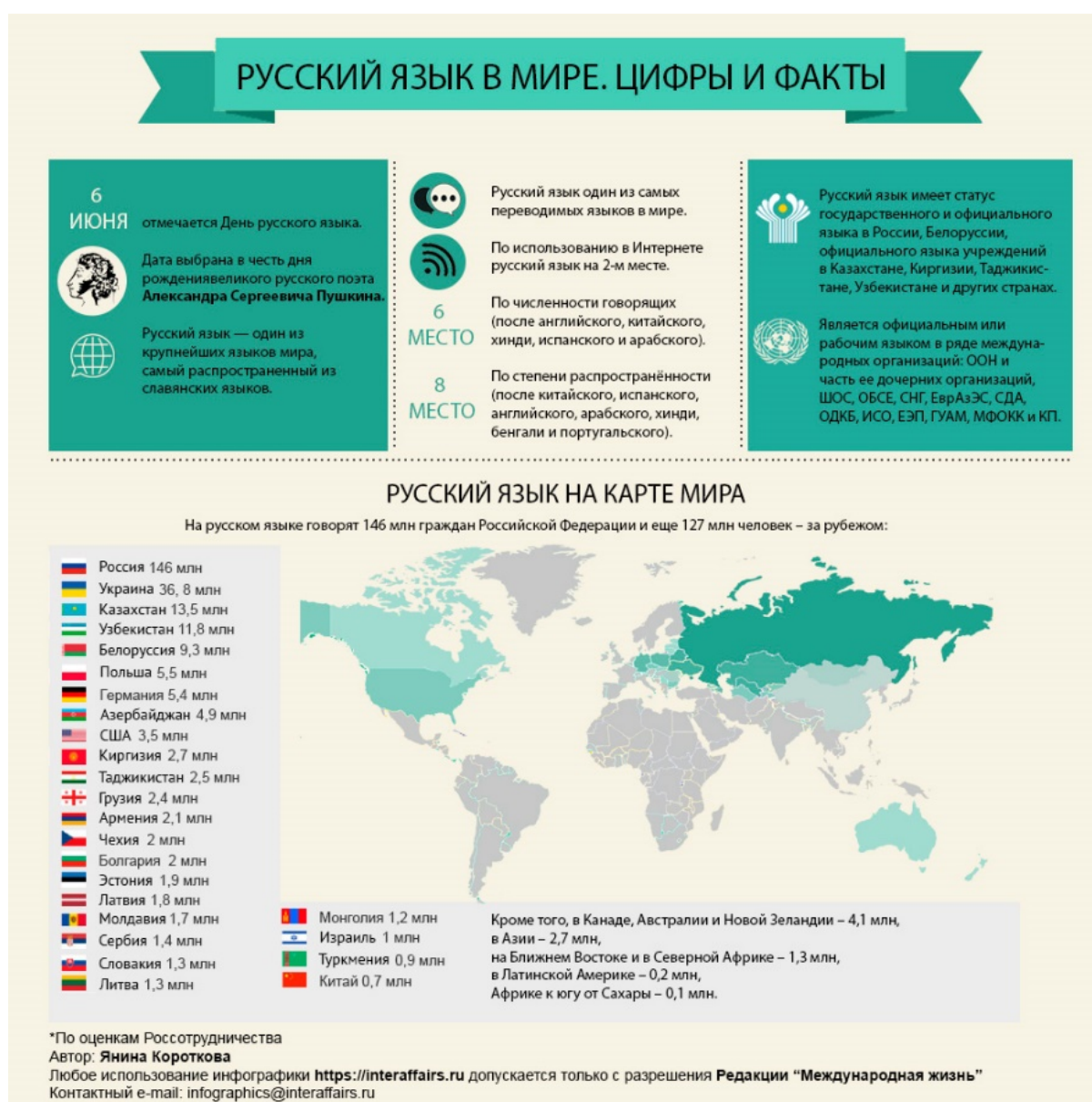


Рисунок 1. Русский язык в мире. Цифры и факты

Задания для обучающихся по данной инфографике:

1) ответьте на вопросы: когда отмечается День русского языка? Почему выбрана именно данная дата? В каких странах русский язык имеет статус государственного и официального языка? Какие факты о русском языке приведены в инфографике? В какой стране на русском языке говорят 2 миллиона человек? и т.д.;

2) сформулируйте вопросы по данной инфографике;

3) расскажите, что вы узнали о русском языке.

Рассмотрим пример использования инфографики на занятиях по дисциплине «Язык специальности (юридический профиль)». При изучении темы «Формы государства» для обсуждения предлагается инфографика «Государственное устройство мира» (рисунок 2).

Задания по данной инфографике:

1) назовите парламентские республики, президентские республики, федеративные государства и т.д.;

2) сформулируйте вопросы по данной инфографике.



Рисунок 2. Государственное устройство мира

Практика показала, что выполнение заданий с опорой на инфографику позволяет каждому иностранному слушателю, независимо от уровня владения языком, высказать свое мнение, что способствует развитию монологической и диалогической речи иностранных обучающихся. Выполнение заданий по инфографике предусматривает повторение грамматики, фонетики, морфологии, профессиональной лексики, что обеспечивает эффективное формирование коммуникативной компетенции иностранных обучающихся.

Библиографический список

1. Азимов, Э.Г., Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Алентьева, Д.А. Инфографика как средство обучения РКИ / Д.А. Алентьева // Система непрерывного филологического образования: школа – колледж – вуз. Современные подходы к преподаванию дисциплин филологического цикла в условиях полилингвального образования. – 2020. – С. 14-17.
3. Арзамасцева, Н.Ю. Инфографика как способ повышения эффективности обучения на занятии по РКИ / Н.Ю. Арзамасцева // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2021. – № 2(58). – С. 192-198.
4. Лаптев, В.В. Введение в инфографику : монография / В.В. Лаптев. – М.: Эйдос. 2012. – 180 с.
5. Толмачева, О.В. Преимущества использования инфографики при обучении говорению на занятиях по русскому языку как иностранному / О.В. Толмачева // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2018. – № 12-3(90). – С. 624-627.

Ильин Ю.И.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

ВОСПИТАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИБИРСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ МВД РОССИИ

9 ноября 2022 года Президент России В.В. Путин подписал Указ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Данный документ к традиционным ценностям относит жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравствен-

ные идеалы, крепкую семью, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческую память и преемственность поколений, единство народов России.

Угрозу традиционным ценностям представляют деятельность экстремистских и террористических организаций, отдельных средств массовой информации и массовых коммуникаций, действия Соединенных Штатов Америки и других недружественных иностранных государств, ряда транснациональных корпораций и иностранных некоммерческих организаций, а также деятельность некоторых организаций и лиц на территории России. Идеологическое и психологическое воздействие на граждан ведет к насаждению чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей, включая культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений.

В рамках реализации данного Указа воспитательный процесс слушателей факультета профессиональной подготовки логично нуждается в модернизации, так как прежние методы воспитательной работы не являются достаточно эффективными перед создаваемыми в нашем обществе рисками, такими как:

- внедрение антиобщественных стереотипов поведения, распространение аморального образа жизни, вседозволенности и насилия, рост употребления алкоголя и наркотиков;
- искажение исторической правды, разрушение исторической памяти;
- подрыв доверия к институтам государства, дискредитация идеи служения Отечеству, формирование негативного отношения к воинской службе и государственной службе в целом.

В первую очередь следует изжить формальный подход к воспитательному процессу, который укоренился в системе органов внутренних дел и, по сути, сводит к нулю все принимаемые усилия в этой области. Далее сделать воспитательный процесс переменного состава насыщенным и разнообразным. Это необходимо потому, что в процесс вовлекаются молодые люди 21-25 лет. Этому возрасту присуща тяга к новому, нестандартному, неформальному. Именно такими и должны быть методы воспитательной работы.

Воспитательный процесс следует вести в трех направлениях:

- профессионализм – культивирование в слушателях стремления к совершенствованию профессиональных навыков и знаний, внимательное и заботливое отношение к попавшим в трудную ситуацию гражданам, а также создание нетерпимого отношения в учебных группах к проявлениям нерадивости и лени;

– корпоративность – воспитание понимания чувства локтя товарища, внедрение понятия «один за всех и все за одного», насаждение нетерпимости потребительского отношения к службе в ОВД;

– патриотизм – воспитание чувства гражданской ответственности за судьбу государства, осознанного ощущения себя частью большого, значимого государственного правоохранительного аппарата, изучение истории государства, особенно тех этапов, в отношении которых ведутся активные спекуляции западных СМИ в сети Интернет.

С целью реализации этих направлений воспитания слушателей необходимо возродить среди переменного состава факультета профподготовки такие мероприятия, как праздничные концерты силами самодеятельности, конкурсы среди слушателей типа «Лучший (лучшая) по профессии», исторические диспуты и т.п. Особое внимание при этом нужно уделять дискуссиям на юридические, политические, исторические темы, в которые активно вовлекать слушателей. Обязательно следует охватить такой воспитательной работой слушателей – выходцев из национальных диаспор ближнего зарубежья, так как игнорировать влияние этих этнических общественных организаций на политическую и экономическую жизнь внутри России на данном историческом этапе уже не столько ошибочно, сколько критично.

Карелина Ю.В.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

В современном мире подходы к методам обучения различных категорий обучающихся претерпевают существенные изменения в связи с широким применением в жизни и деятельности человека компьютерных технологий, а также видоизменением условий социального взаимодействия, требующих более высоких интеллектуальных качеств от будущего сотрудника. Откликом на изменяющиеся условия стало активное обсуждение необходимости внедрения в образовательную среду инновационных методов обучения.

Применение в педагогической деятельности инновационных (новых) способов обучения детерминирует формирование и развитие творческих способностей личности. В образовательных организациях МВД России их значение обусловлено необходимостью быстрой адаптации сотрудников органов внутренних дел к меняющимся условиям труда и самостоятельным поиском решений в связи с появлением новых видов общественных отношений, расширением охраняемых законом благ, появлением новых спосо-

бов совершения правонарушений, изменений в законодательстве, регламентирующем порядок деятельности сотрудника.

В условиях нововведений в педагогическом процессе становится важно не только передать багаж накопленных в науке знаний, но и стремиться к развитию у обучающихся познавательной активности [3]. С этой целью преподаватель применяет различные педагогические методы, в зависимости от уровня знаний обучающегося, поставленных целей и задач обучения, постепенно переходя от простых методов обучения к выбору методов проблемного изложения, частично-поискового [5, с. 291-293]. На первом этапе знания передаются в готовом виде, с их пояснением для осмысления и закрепления в памяти обучающихся, в дальнейшем переходя к их творческой деятельности, где знания добываются самостоятельно, разрешаются проблемные ситуации путем анализа, сравнения и выводов. Последний метод характеризуется высокой интенсивностью, повышенным интересом обучающихся, полученные знания отличаются глубиной, прочностью, действенностью [5, с. 293]. Таким образом, необходимым условием для применения разнообразия педагогических приемов является степень готовности обучающегося к самостоятельной работе.

Исходя из поставленных целей обучения, у каждой категории обучающихся в СибЮИ МВД России имеются свои отличия преподавания, у курсантов, слушателей факультета профессиональной подготовки или действующих сотрудников органов внутренних дел, повышающих в вузе квалификацию. Наличие условий применения разнообразных педагогических приемов обучения рассмотрим на примере слушателей факультета профессиональной подготовки. Особенности построения учебной работы характеризуются следующим.

1. Отсутствие конкурсного отбора или вступительных испытаний у кандидатов на обучение для определения уровня базовых знаний, необходимых для углубленного изучения юридических дисциплин. Преподаватель вынужден выступать в роли информатора, не имея возможности опоры на базовые знания слушателей. Это отчасти не касается групп, принятых к обучению на базе юридического образования, по отдельно взятым темам выбор педагогических приемов расширяется.

2. Сжатые сроки обучения по программам профессиональной подготовки. Сроки обучения данной категории обучающихся ограничены полугодом (один семестр). Так, на изучение отдельно взятой дисциплины профессионального цикла предусмотрено критично мало учебных занятий (от 8 до 20). В то же время у курсантов отдельные правовые дисциплины изучаются на протяжении 2-4 семестров. Преподавателю необходимо урезать объем и содержание учебного материала, сводя его к минимуму, сокращать в пределах установленных временных границ.

3. Плотный график реализации программы в расчете на одну учебную неделю. Ежедневно в группе проводятся по 4 учебных занятия разных по содержанию дисциплин, в том числе имеющих предметом изучения

несмежные отрасли права. Указанное обстоятельство влечет неглубокое, поверхностное восприятие и изучение учебного материала.

4. При планировании графика учебных занятий не учитываются междисциплинарные связи, что влияет на отсутствие понимания структуры, логических связей дисциплин и их взаимообусловленности.

5. Планирование учебных занятий без учета временного перерыва между занятиями лекционного и семинарского типов по одной дисциплине, что исключает надлежащую подготовку слушателей к занятию семинарского типа и закреплению пройденного материала. Данный аспект препятствует использованию ряда педагогических приемов, таких как дискуссия, рассуждение, тем более создание проблемных ситуаций.

6. Организация самостоятельной работы. Результативность данной работы зависит от ряда условий: доведение до обучающихся четко поставленных задач, наличие технического или иного доступа обучающихся к работе с правовыми, научными и методическими материалами, возможность получения в отведенное время консультативной помощи преподавателя по вызвавшим затруднения вопросам. В свою очередь, у преподавателя самостоятельная работа слушателей не предусмотрена рабочим планом.

Очевидно, что первые два условия изменить самостоятельно образовательной организации не представляется возможным, их необходимо учитывать как исходные. Вопросы организации и планирования учебного процесса относятся к ведению вуза. Выбор способов взаимодействия преподавателя с обучающимся для решения поставленных педагогических задач определяется преподавателем самостоятельно и закладывается в основу построения учебной деятельности.

Сочетание базовых знаний с глубоким пониманием значения понятий и наделение обучающегося инструментами, логически выстраиваемыми связями изучаемых явлений позволило бы стимулировать самостоятельный поиск решений в незнакомых или нестандартных ситуациях, а также гибко и творчески использовать и в дальнейшем трансформировать полученную информацию. Этих целей можно достигнуть, используя различные педагогические методы, успешность выбранного метода будет зависеть от нескольких параметров: с одной стороны, от уровня базовых знаний и познавательной самостоятельности обучающегося, с другой – от уровня владения преподавателем инновационными методами и приемами, от объяснения неизученных явлений и процессов. Для получения обратной связи преподаватель использует широкий спектр методических приемов – создание проблемной ситуации, постановка цели и решение моделированных задач, рассказ, обсуждение, деловые игры, сопровождая техническими средствами и наглядными пособиями. Это позволяет установить тесный контакт с группой, обучающийся учится формулировать свою точку зрения, высказывать и отстаивать свое мнение.

Как заметил И.Г. Песталоцци: «Конечная цель любого научного предмета заключается в основном в том, чтобы совершенствовать челове-

ческую природу, развивая ее в максимально высокой степени. Не развитие науки, а развитие человеческой природы через науку...» [4, с. 216]. Использование познавательных-проблемных методов способно вызвать интерес у обучающихся, сконцентрировать внимание на поставленной задаче, путем поэтапного включения от пассивного уровня участия до высокого уровня познавательной активности. Последнее в настоящих условиях со слушателями факультета профессиональной подготовки применить представляется весьма затруднительным.

Учитывая вышесказанное, можно заключить, что роль преподавателя не ограничивается передачей имеющихся профессиональных знаний. Более значимой представляется роль преподавателя в зарождении основ мотивации к саморазвитию, непрерывной работе над собой, обогащению имеющихся знаний путем самостоятельного поиска решений, формирования необходимых в профессии личностных качеств, самоорганизованности, основанных на волевом выборе обучающимися сферы личностных и профессиональных интересов.

Библиографический список

1. Батышев, С.Я. Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. / С.Я. Батышев. – М.: АПО, 1998.
2. Брындин, Е.Г. Креативное инновационное высшее образование // Россия: тенденции и перспективы развития. Вып.13 / отв. ред. В.И. Герасимов. – М.: Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук, 2018. – Ч. 2. – С. 797-802.
3. Краснобаев, А.В. Инновационные технологии в образовании / А.В. Краснобаев, В.В. Кузнецов // Гаудеамус. – 2002. – № 2. – С. 72-81.
4. Песталоцци, И.Г. Избранные педагогические произведения : в 3-х томах / под ред. М.Ф. Шабаевой. – М.: Просвещение, 1965. – Т. 3. – 635 с.
5. Подласый, И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2009. – 540 с.
6. Шадрин, В.Д. Профессиональные способности / В.Д. Шадрин. – М.: Университетская книга, 2010. – 320 с.

Кириллов И.А.

кандидат юридических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА К ПРОВЕДЕНИЮ ГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ПОНЯТИЕ, ЗНАЧЕНИЕ И МЕТОДОЛОГИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ» КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКУМ ПО ОСОБЕННОСТЯМ КВАЛИФИКАЦИИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

В систему обучения курсантов и слушателей системы МВД РФ входят групповые занятия, проводимые в различной форме в соответствии со специфическими особенностями преподаваемой дисциплины. Данные занятия служат связью теории и практики, способствуя выработке у курсантов и слушателей умения применять полученные знания.

В соответствии с тематическим планом рабочей учебной программы вышеуказанное занятие, проводимое в учебной группе, является первым групповым занятием по указанной дисциплине. Поэтому успешность его проведения, несомненно, повлияет на формирование у курсантов интереса к изучению дисциплины и стремление к углублению теоретических познаний и практических навыков, необходимых в последующей практической деятельности для выявления и расследования преступлений.

Детальное изучение уголовно-правовых аспектов борьбы с преступлениями, подследственными органам дознания, начинается с выяснения теоретических основ квалификации данных посягательств. При этом в ходе изучения темы курсанты и слушатели, кроме приобретения соответствующих практических навыков, обязательно должны усвоить собственно значение и методологические основы квалификации преступлений, роль состава преступления в этом процессе, выяснить конструктивные способы решения проблем квалификации при конкуренции уголовно-правовых норм и наличии смежных составов преступлений.

Курсанты и слушатели должны использовать материалы еще до начала занятия, т.е. во время самоподготовки. На лекциях весь материал раскрыть лектору невозможно из-за ограниченности во времени, а, кроме того, по данной основополагающей теме вообще не предусмотрена лекция.

Поэтому обращаем внимание на проверку уровня теоретических знаний обучаемых, приобретенных ими по изученным общетеоретическим юридическим дисциплинам, после изучения уголовного права, и, на наш взгляд, необходимых лекционных занятий по первой (и не только) теме настоящего курса; закрепление теоретических знаний, полученных ранее, с учетом того, что курсанты за истекший год просто забыли теоретический материал по уголовному праву в целом.

Но на указанную тему выделяется только 2 часа, в отличие от предыдущего раннего курса, и, кроме четкого уяснения курсантами теоретиче-

ских основ квалификации преступлений в целом, важно усвоить некоторые особенности квалификации тех преступлений, которые указаны далее в тематическом плане. Поэтому объем выделенного времени вступает в противоречие с качеством обучения курсантов и слушателей.

Также следует обратить внимание на обновление курсантами в памяти важных положений общей части уголовного закона, направленных на правильную юридическую оценку общественно опасных деяний, в частности конкретизацию применения уголовно-правовых норм, а также учет последних изменений и дополнений, внесенных в текст уголовного закона, способных существенным образом влиять на правильную квалификацию преступлений. Кроме того, особенности изучения предлагаемой темы обусловлены объемом законодательного и теоретического материала, отдельные положения которого зачастую имеют спорный и дискуссионный характер, не находят однозначного решения на практике, а некоторые попросту игнорируются. В частности, об этом свидетельствует обобщение судебной практики по делам о преступлениях против собственности. Анализ судебно-следственной практики показывает, что одной из основных причин отклонений от правильной квалификации является низкий профессиональный уровень сотрудников.

При разработке данной темы и всего курса в целом выделяются следующие проблемы:

- 1) недостаточно проработанный график прохождения дисциплины;
- 2) выделенное время на изучение данного курса не способствует качеству обучения курсантов и слушателей;
- 3) ввиду недостатка времени нет возможности использовать такой метод, как моделирование практической ситуации, и такую форму, как письменная индивидуальная работа, в особенности работа в микрогруппах (групповой характер достаточно важен и интересен).

Коновалова О.В.

доктор исторических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России

О ВОЗМОЖНОСТЯХ КЕЙС-МЕТОДА НА ЗАНЯТИЯХ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Одной из новых педагогических технологий, получившей широкое распространение в учебном процессе, является метод case study. В зависимости от сформулированных преподавателями задач В.Г. Беляков и Н.Г. Стрекалова выделяют три типа кейсов: а) учебные; б) практические; в) исследовательские [2, с. 7].

Кейс-технологии способствуют решению следующих педагогических задач:

- развитие навыков анализа и критического мышления обучающихся через разрешение проблемных функциональных ситуаций;
- формирование навыков умения работать с документальной, научной информацией;
- развитие познавательных, коммуникативных, презентационных навыков обучающихся;
- демонстрация собственной позиции обучающихся;
- развитие навыков взаимодействия при решении комплексных задач.

При разработке заданий и материалов для кейсов преподавателю следует руководствоваться основными дидактическими принципами:

- соразмерность модуля и кейсов с основным содержанием темы по курсу;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся; возможность выбора задания в контексте групповой работы;
- обеспечение обучающихся достаточным количеством необходимой документальной, научной информации;
- предоставление возможности самостоятельного поиска доступной научной информации;
- создание благоприятной психологической обстановки для взаимодействия обучающихся с преподавателем и между собой;
- формирование условия для конструктивной, доброжелательной состязательности, конкуренции между обучающимися, малыми группами;
- возможность преподавателя выбрать задания, основной, дополнительный материал в рамках кейсов с учетом уровня развития способностей и подготовленности обучающихся;
- повышение мотивации к освоению теоретических знаний для решения прикладных задач;
- стимулирование инноваций на основе синергетического подхода и формирование системного концептуального знания.

Для оптимизации применения преподавателем кейс-метода при работе с документальными источниками и научными материалами можно использовать следующий алгоритм работы с кейсами:

- преподаватель определяет ключевую цель работы и содержание кейса;
- кейс-задания и материалы к ним предоставляются обучающимися заранее;
- учебная группа разбивается по микрогруппам для коллективной подготовки ответов на функциональные задания;
- в каждой малой группе сопоставляются индивидуальные ответы, их доработка, выработка единой позиции по вопросам, заданиям, которая может быть оформлена на бумаге (флип-чарт), доске, компьютере;

- в каждой группе выбирается или назначается спикер для ответа по одному из вопросов, заданий;
- для максимального вовлечения членов малой группы в обсуждение вопроса, задания необходимо определить заранее условие, что один и тот же человек не может играть роль спикеров дважды (трижды) и т.д.;
- спикеры представляют решение группы, ответы на задание;
- преподаватель направляет и организует работу групп, обсуждение, дискуссию;
- преподаватель подводит итог обсуждению, анализирует работу групп, выставляет оценки с учетом индивидуального вклада каждого обучающегося.

При оценивании ответов обучающихся можно использовать предлагаемые критерии:

- владение учебным материалом; категориальным аппаратом;
- степень активности;
- оригинальность мышления, логическое построение материала;
- грамотность, выразительность речи;
- использование междисциплинарных связей;
- способность к обобщению материала, выводам;
- качество представленных схем, таблиц;
- оперативность, сообразительность при ответе на вопросы.

Можно согласиться с Н.В. Ворошиловой и А.В. Толмачевой, которые в своем учебном пособии «Современные технологии обучения истории и обществознанию» обращают внимание на то, что использование кейс-технологии «при условии грамотного и продуманного ее применения может содействовать формированию и развитию целого комплекса компетенций» обучающихся [1, с. 94].

Библиографический список

1. Ворошилова, Н.В. Современные технологии обучения истории и обществознанию : учебное пособие / Н.В. Ворошилова, А.В. Толмачева. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. – 204 с.
2. Стрекалова, Н.Д. Разработка и применение учебных кейсов: практическое руководство / Н.Д. Стрекалова, В.Г. Беляков. – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ, 2013. – 80 с.

Космодемьянская Е.Е.

кандидат юридических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

ИГРОФИКАЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ЦИКЛА: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Игрофикация в образовании – это процесс распространения игры на различные сферы образования, который позволяет рассматривать игру и как метод обучения и воспитания, и как форму воспитательной работы, и как средство организации целостного образовательного процесса [3].

Следует согласиться с позицией авторов о том, что «недостатком традиционного обучения студентов в вузе является недостаточная ориентация получаемых знаний на практическую деятельность. Поэтому учебные заведения разрабатывают и используют новые методы обучения, которые позволяют связать теорию и практику, высшее образование и профессиональную деятельность. К инновационным подходам относятся активные методы обучения, в состав которых входят деловые игры» [4].

Игра всегда содержит образ цели (зачем играть?) и набор правил (как играть?). К вышеперечисленному можно добавить систему отношений, которые возникают в ходе игры, что является действительно объективным фактом, выявленным в ходе проведения занятий семинарского типа, в частности по дисциплинам криминалистического цикла. Здесь мы будем вести речь о занятиях по дисциплине «Криминалистика» (все разделы), дисциплинам специализации «РП НОН», «РП ЛПК», «РП против ЛиС».

Для игрофикации процесса обучения наиболее полезной является следующая классификация элементов игры: динамики, механики и компоненты [1].

Динамики – это наиболее общие аспекты геймифицированной системы, которые нужно принимать во внимание и которыми следует управлять, но которые невозможно непосредственно внедрить в игру; являются, скорее, аналогами принципов игры. Основные динамики: 1) ограничения (лимиты или вынужденные компромиссы); 2) эмоции (любопытность, дух соперничества, разочарование, счастье); 3) нарратив¹ (последовательная, непрерывная сюжетная линия); 4) прогресс, продвижение (рост игрока и его развитие); 5) отношения (социальные взаимодействия, формирующие чувства товарищества, статуса и альтруизма).

Механики – основные процессы, которые движут действиями и формируют у игрока вовлеченность. Основные механики: 1) задания (любые

¹ Самостоятельно созданное повествование о некотором множестве взаимосвязанных событий, представленное читателю или слушателю в виде последовательности слов или образов. Часть значений термина «нарратив» совпадает с общеупотребительными словами «повествование», «рассказ».

задания, которые требуют усилий для их решения); 2) соревнование (один игрок или группа игроков побеждает, а второй (вторая) проигрывает); 3) сотрудничество (игроки должны работать вместе, чтобы достичь общей цели); 4) накопление ресурсов (получение полезных или коллекционных предметов); 5) вознаграждения (награды за определенные действия и достижения и др.).

Компоненты – это более конкретная форма, которую принимают механики и динамики. По сути, это достижения и бонусы.

Деловые игры, используемые в современной образовательной практике, предполагают моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студента. В наиболее общем виде деловая игра представляет собой метод имитации (подражания, изображения, отражения) принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам. При правильной организации игры обучающийся выполняет квази-профессиональную деятельность, т.е. деятельность профессиональную по форме, но учебную по своим результатам и основному содержанию. Как отмечено педагогами-психологами, легче принимаются решения в небольшой группе с нечетным количеством участников. Важной особенностью большинства игр является наличие ролевого взаимодействия, при этом роль понимается как сумма не только функций, но и образцов поведения. Роли структурируют группу. Это означает закрепление за каждым участником игры определенной позиции в группе.

В качестве примера реализации данного подхода в виде ролевой командной игры как одной из разновидностей деловых игр может служить проведение занятий семинарского типа по разделам «Криминалистическая тактика». Содержательно данный подход представлен в примерной методической разработке занятия по теме «Тактика ОМП», представленной ниже¹.

Еще одной разновидностью деловых игр является групповая имитационная игра, выделяемая по таким критериям, как масштабы взаимодействия и предметных рамок. Это более высокий уровень организации занятия семинарского типа, применимый для проведения занятий по темам раздела «Криминалистическая методика расследования отдельных видов преступлений» курса «Криминалистика» и темам указанных ранее спецкурсов в разделах «Методики расследования различных видов преступлений, связанных с незаконным оборотом леса и лесопродукции» (методическая карта в приложении 2), «Методики расследования различных видов преступлений, совершенных несовершеннолетними», «Методики расследования различных видов преступлений, связанных с НОН».

¹ Следует учитывать, что наполнение следовой картины места происшествия будет зависеть от содержания конкретной дисциплины.

По результатам оценки многолетнего проведения занятий семинарского типа в игровой форме по дисциплине «Криминалистика» полагаю возможным сделать следующие выводы:

– очевидна бóльшая эффективность учебных деловых игр по сравнению с традиционными формами обучения (например, решением задач), что достигается не только моделированием условий профессиональной деятельности, но и более полным личностным включением обучающихся в игровую ситуацию, интенсификацией межличностного общения, проявлением эмоциональных переживаний успеха или неудачи (т.н. обратная связь);

– в отличие от дискуссионных методов, возникает возможность направленной наработку будущими сотрудниками правоохранительных органов навыков решения задач, задаваемых в игровой форме, но воспроизводящих контекст значимых элементов профессиональной деятельности (т.н. профессиональное натаскивание);

– в ходе деловой игры могут быть достигнуты не только учебные, но и воспитательные цели, поскольку участие в деловой игре позволяет обучающимся преодолеть неиспользуемые варианты мышления и сценарии, стили общения, принять отличные от своих аргументы, мнения, выводы и научиться работать в команде.

Кроме того, стоит помнить о таких правах и свободах преподавателя, как свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания и право на творческую инициативу, предусмотренных ч. 3. ст. 47 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2].

Соглашаясь с мнением Джорджа Бернарда Шоу, который утверждал: «Мы не потому перестаем играть, что постарели, – мы стареем, потому что перестаем играть» – желаю всему профессорско-преподавательскому составу института молодости и креатива!

Библиографический список

1. Евзикова, О. Геймификация: принципы, элементы, применение. – 2015. – URL: <http://teachtech.ru/gejmifikaciya/gejmifikaciya-principy-elementy-primenenie-chast-3.html>

2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022).

3. Олейник, Ю.П. Игрофикация в образовании: к вопросу об определении понятия / Ю.П. Олейник // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20103>.

4. Тимошенко, Н.В. Деловые игры: плюсы и минусы / Н.В. Тимошенко // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. – № 27-1. – 2016. – С. 91-94.

ОПИСАНИЕ ИГРОФИЦИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ПО ТЕМЕ «ТАКТИКА ОМП»

Этап	Вопрос	Описание
1. Определение цели заказчика	Зачем мы это делаем?	– формирование у обучающихся системы навыков и умений применения криминалистических средств и методов, используемых в раскрытии и расследовании преступлений; – формирование у обучающихся системы навыков и умений по реализации тактических приемов производства следственных действий (в данном случае ОМП) и оформления полученных результатов (составление Протокола)
2. Описание ваших игроков	Кто наши обучающиеся? Каковы их интересы? Что их мотивирует и демотивирует?	Будущие сотрудники следственных подразделений правоохранительных органов. Профессиональный интерес. Мотивация – успешность в профессиональной деятельности и отсутствие взысканий за неправильно осуществленные действия. Демотиватор – лень и несамостоятельно выбранный профиль обучения.
3. Описание желаемого поведения	Какого поведения мы ждем от игроков?	Включенность в процесс следственного действия и активное выполнение своих обязанностей с учетом распределенных ролей.
4. Обозначение пути игрока	Какие действия будут совершать игроки? Как часто это нужно делать? Как узнать, что они совершили данное действие?	Следователь – руководитель СОГ, организует всех участников, ставит конкретные задачи каждому из них. Составляет Протокол ОМП. Специалист-криминалист – оказывает помощь следователю в обнаружении, фиксации и изъятии следов на МП. Использует для этого чемодан «Криминалист». Техник-криминалист – осуществляет фото- или видеофиксацию всего обнаруженного, составляет фототаблицу по результатам ОМП. Оперативный уполномоченный – осуществляет сбор информации о возможных очевидцах события, проводит их опрос, докладывает о результатах следователю. Кинолог со служебно-розыскной собакой – осуществляет поиск следов по путям подхода и отхода преступников, докладывает о результатах следователю.
5. Определение удовольствия, фана	В чем удовольствие от игры?	Тяжелый фан / Легкий фан / Серьезный фан / Социальный фан Обоснование выбора: при правильной организации процесса реализуется поисковая активность обучающихся, удовлетворяются интерес по обнаружению скрытых следов, потребность в самореализации (убеждаются в своей профпригодности – качественный протокол, правильно оформленные схема и фототаблица); изымаются очевидные следы преступления; при выдвижении версий подтверждается (либо нет) механизм произошедшего в сравнении с реальным уголовным делом, тем самым запускаются процессы версионного мышления следователя.

Этап	Вопрос	Описание
6. Определение инструментов	Какие динамики, механики, компоненты будут использованы?	Динамики: это ход игры, в данном случае соблюдение этапов и стадий ОМП: подготовительный (до выезда на МП, по прибытии); рабочий (общий обзор, детальный осмотр; в нем осмотр в статике и затем осмотр в динамике); заключительный (составление Протокола и дополнительных документов). На каждой из стадий выполняется только определенный функционал участниками СОГ. При несоблюдении санкции за нарушение: СОГ возвращается на первую стадию первого этапа до тех пор, пока не выполнит действия правильно. Механики: это соблюдение процессуальных и криминалистических правил производства ОМП; последовательность выполнения действий (правило – осмотр в статике, затем в динамике). Компоненты: функциональные роли каждого участника СОГ (выбор осуществляется по желанию с учетом интересов участников); определенный набор действий в соответствии с ролью; алгоритм игры.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ИМИТАЦИОННОЙ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ «Тактика осмотра места происшествия по ст.260 УК РФ»

Компонент	Характеристика
Цели	Педагогические цели: – <i>образовательные</i> – формирование у обучающихся системы навыков и умений применения <i>криминалистических средств и методов</i>, используемых в раскрытии и расследовании преступлений, в частности в ходе осмотра места происшествия по ст.260 УК РФ; – формирование у обучающихся системы навыков и умений по реализации <i>тактических приемов производства следственных действий</i> (в данном случае осмотра) и оформления полученных результатов (составление Протокола, схемы, фототаблицы); – <i>воспитательные</i> – формирование личностных организаторских качеств будущих сотрудников правоохранительных органов, ценностных установок обучающихся по соблюдению процессуальных и этических норм при производств следственного действия (осмотра места происшествия); – <i>развивающие</i> – развитие логического мышления при выборе тактических приемов осмотра, воображения – при построении версий о механизме преступления, памяти – при соотнесении рекомендаций криминалистики с наличной следственной ситуацией;

Компонент	Характеристика
	– <i>диагностические</i> – определение уровня знаний по теме «Тактика следственного осмотра», оценка личностных качеств участников следственного-оперативной группы с учетом функциональной роли каждого, мониторинг взаимоотношений в группе!!! – <i>игровые</i> – обнаружение следов преступной деятельности, которые впоследствии позволят доказать причастность лица к преступному событию. В данном случае происходит, наряду с иными, реализация поисковой составляющей деятельности будущего следователя.
Имитационная модель	<i>Смоделированное место происшествия по следующим исходным данным: «ДАТА при объезде лесничим Сергеев С.Ю. лесов в выделе № квартала № лесов КГБУ "Большемуртинское лесничество" Большемуртинского сельского участкового лесничества ЗАО "Большемуртинское" была обнаружена незаконная рубка деревьев породы сосна. Он произвел замеры пней, определил координаты GPS, сообщил о незаконной рубке в полицию...»¹.</i> <i>Для обнаружения, фиксации и изъятия следов следственно-оперативной группе необходимо провести осмотр места происшествия с соблюдением норм уголовно-процессуального закона и в соответствии с тактико-криминалистическими рекомендациями.</i>
Роли и инструкции для игроков	Описание ролей участников <i>Следователь</i> – руководитель СОГ, организует всех участников, ставит конкретные задачи каждому из них. Составляет Протокол осмотра места происшествия и схему к нему. <i>Специалист-криминалист 1</i> – оказывает помощь следователю в фиксации геодезических координат места осмотра, в обнаружении значимых объектов на месте происшествия, используя для этого БВС (квадрокоптер). <i>Специалист-криминалист 2</i> – оказывает помощь следователю в обнаружении, фиксации и изъятии объектов на месте осмотра. Использует для этого чемодан «криминалист». <i>Специалист-лесотехник</i> – оказывает помощь следователю в обнаружении, фиксации и изъятии специфических для данного вида преступлений следов на месте осмотра.

¹ Приговор Большемуртинского районного суда Красноярского края от 23 ноября 2020 года в отношении Брезе Д.Д., обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч.3 ст.260 УК РФ. // URL: <https://sudact.ru/regular/doc/> (дата обращения 17.11.2022).

Компонент	Характеристика
	Иные лица <i>Лесничий</i> – обеспечивает прибытие СОГ к определенному выделу и кварталу лесов (конкретизирует место осмотра). <i>Техник-криминалист</i> – осуществляет фото- (видео) фиксацию всего обнаруженного, составляет фототаблицу по результатам осмотра. <i>Понятые (2 человека)</i> – наблюдают за ходом следственного действия, высказывают замечания по порядку его проведения.
Регламент и правила	Производство осмотра места происшествия осуществляется в соответствии с требованиями ст. 176-177 УПК РФ (процессуальные правила) и тактическими рекомендациями криминалистики (тактические правила). Эти правила излагались в ходе проведения занятий лекционного типа и отрабатывались на занятиях семинарского типа по дисциплине «Криминалистика». При нарушении тактического или процессуального правила все ранее обнаруженные и изъятые объекты признаются недопустимым доказательством, некачественное производство осмотра и, как следствие, утрата доказательств, распространяется на всю СОГ, работа признается неудовлетворительной.
Средства	Полигон «Лесной квартал» с заранее подготовленными муляжами срубленных деревьев и иных следов преступной деятельности.
Игровые действия	Каждый из участников СОГ выполняет свои функциональные обязанности в соответствии с выбранной ролью.
Сценарий или блок-структура	Подготовительный этап: – с учетом имеющейся в фабуле информации принять процессуальное решение о необходимости производства осмотра; – определить состав участников СОГ, выбрать каждому соответствующую роль; – составить план следственного действия; – прибыв на место производства осмотра, наметить наиболее целесообразный способ действия СОГ; дополнить состав СОГ иными участниками (специалистами) при необходимости.

Компонент	Характеристика
	Рабочий этап: – осуществить производство ОМП в соответствии с нормами УПК РФ; – реализовать намеченные в плане тактические приемы осмотра; – осуществить деятельность в соответствии с выбранной функциональной ролью каждым участником СОГ; – составить Протокол ОМП, его схему и фототаблицу. Заключительный этап: – обсуждение хода и результатов следственного действия; – разбор допущенных ошибок; – рефлексия занятия с точки зрения трудностей и достижений в ходе игры.
Система оценивания деятельности игроков	Критерии оценивания: – знание процессуальных требований к производству осмотра места происшествия, их соблюдение каждым участником в составе участников СОГ; – знание тактических правил производства осмотра, их реализация и эффективность поисково-познавательных действий; – выполнение в достаточном объеме своих функциональных обязанностей каждым участником СОГ; – сплоченность группы и ориентация на достижение общего результата.
Организация пространственной среды	Осмотр места происшествия с учетом подготовленной фабулы на полигоне «Лесной квартал».

Кудашова И.В.

кандидат философских наук

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ МВД РОССИИ

На современном этапе можно говорить о полноценном использовании интерактивных методов обучения в образовательных организациях МВД России. Особенно активно они формировались с 2018 года и доказали свою эффективность в период пандемии, когда все вузы были вынуждены перейти на дистанционное обучение. В настоящее время используется смешанная форма обучения, объединяющая дистанционное и очное образование.

В развитии современных методов образования в вузах МВД России можно выделить такие основные тенденции, как: проблемность, дистанционность, мотивированность на успех, интерактивность. Проблемность подразумевает активизацию мыслительного процесса обучающегося как необходимое условие для эффективной реализации любой современной технологии. Дистанционность предполагает освоение компетенций через дистанционное взаимодействие посредством различных образовательных платформ (например, ЭИОС). Именно правильно организованное дистанционное взаимодействие позволяет сделать образовательный процесс наиболее мобильным, гибким и своевременным. Мотивированность на успех предполагает развитие мотивации достижения, формирование конкурентоспособности будущего сотрудника ОВД как профессионала посредством фиксации его достижений с применением рейтинговых технологий и технологий портфолио.

Эффективная реализация данных технологий невозможна без такого существенного звена, как квалифицированный преподаватель, обладающий высоким уровнем развития профессиональной педагогической культуры.

Ключевую позицию среди тенденций развития современных технологий профессионально-ориентированного обучения занимает интерактивность, без которой невозможно развитие остальных. Мы разделяем позицию, что интерактивное обучение – это обучение в процессе взаимодействия преподавателя и обучающихся, которое осуществляется при помощи конструктивных форм коммуникации и формирования компетенций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса. Основными характеристиками интерактивного обучения являются высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников за счет пребывания субъектов образования в одном смысловом пространстве, согласованности в выборе средств и методов реализации решения задачи, совместном погружении в

проблемное поле решаемой задачи, включения в единое творческое пространство, совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению задачи [5].

После перевода с дистанционного обучения в СибЮИ МВД России проводилось анкетирование¹ и устное собеседование 85% обучающихся по очной форме обучения по дисциплинам, преподаваемым на кафедре административного права и административной деятельности ОВД. Обучающиеся оговаривали, что наибольшие затруднения вызвало изучение дисциплин, имеющих прикладной характер, особенно таких, как «Основы профессиональной деятельности», «Административное право» (при решении ситуационных задач по квалификации правонарушений), «Административно-процессуальное право» и «Административная деятельность полиции» (при составлении алгоритмов действий правоприменителя и заполнении процессуальных юридических документов). Обучающиеся показывали, что им нравятся такие методы, как ролевые и деловые игры, групповая дискуссия, викторины, решение ситуационных задач и их разбор².

Специальные компетенции в виде умения выстраивать коммуникации, аргументировать и разъяснять нормы законодательства и свою позицию для будущих сотрудников органов внутренних дел целесообразно качественно освоить при данных методах обучения. Особенно эффективно применение ресурсов интерактивных методов обучения при проведении курсов повышения квалификации.

Принцип интерактивности будет реализован наиболее эффективно, если у субъекта развита конструктивная речь, он может четко излагать мысли и в то же время слушать партнера или оппонента, способен работать в команде, умеет сложные вещи объяснять просто и понятно, управлять конфликтом, быстро приспосабливаться к нестандартным условиям, подбирать нетривиальные решения для поставленных задач, работать с информацией, организует оптимальное решение поставленных задач, имеет хорошо развитый эмоциональный интеллект, выражающийся в чувстве такта, своевременных и адекватных реакциях.

Поэтому в учебно-воспитательном процессе в вузах системы МВД России необходимо учитывать такие важные особенности реализации методов интерактивного обучения:

– методы интерактивного обучения опираются на процессы межличностного восприятия, а именно на способность субъекта принимать роль другого, представлять себе особенности восприятия своего партнера по

¹ В анкетировании принимали участие 97 курсантов и обучающихся с 1 по 5 курсам. В собеседовании 65 курсантов и слушателей 2 и 3 курсов обучения. Анкетирование и собеседование состоялось в мае 2022 года.

² По дисциплинам «Административное право», «Административно-процессуальное право».

общению и исходя из этого интерпретировать и конструировать собственные действия;

- методы интерактивного обучения ориентированы на взаимодействие обучающихся друг с другом, преподаватель выступает организатором процесса;

- метод интерактивного обучения предполагает обязательное наличие высокого уровня мотивации субъектов учебного процесса; формирование нового опыта в процессе взаимодействия; рефлексия процесса и результатов совместной деятельности; работу в малых группах основе кооперации и сотрудничества.

Правила и условия организации интерактивного обучения:

- в работу должны быть вовлечены в той или иной мере все обучающиеся;

- должна быть осуществлена психологическая подготовка для эффективной работы в группе;

- количество участников должно быть оптимальным для реализации той или иной формы интерактивного обучения;

- должна быть организована среда, обеспечивающая физический комфорт, нужную степень мобильности и взаимодействия;

- деление на малые группы должно производиться по определенным принципам в зависимости от целей обучения;

- необходима четкая фиксация процедур и регламента реализации тех или иных форм и методов интерактивного обучения.

Таким образом, в системе высшего образования МВД России доказано, что опыт усваивается лучше в процессе обсуждения, рассуждения, диалога, дискуссии, то есть взаимодействия обучающего и обучающегося. Однако отметим, что современная культура, где обучающийся погружен в бескрайнее и подчас противоречивое информационное поле, когда преподаватель не является единственным источником информации, актуализирует данный принцип в новом ракурсе. Интерактивные методы образования выступают как средство структурирования опыта, определения его значимости и целесообразности. Преподаватель становится ключевой фигурой в организации пространства взаимодействия, его структурировании и планировании и также содержательной переработки опыта.

Библиографический список

1. Борисенко, В.П. Интерактивные и творческие методы в организации учебного процесса (практические рекомендации) : методическое пособие / Борисенко В.П. – М.: Московский гуманитарный университет, 2017. – 82 с.

2. Деева, Н.А. Инновационные образовательные технологии в высшей школе : учебно-методическое пособие / Н.А. Деева, С.А. Павлова. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2020. – 172 с.

3. Деева, Н.А. Профессиональная педагогическая культура преподавателя в реализации принципа интерактивности обучения в образовательных организациях высшего образования / Н.А. Деева // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы : сборник научных трудов III Международной конференции (19-20 июня 2019 г.). – М.: МосУ МВД России им. В.Я. Кикотя, 2019. – С. 325-329.

4. Зиннуров, Ф.К. Использование форм и методов активного обучения при формировании профессиональных компетенций на занятиях в образовательных организациях МВД России : учебное пособие / Ф.К. Зиннуров, А. А. Илджиев, В. С. Романюк // Труды сотрудников Казанского юридического института МВД России. – Казань: КЮИ МВД России, 2020. – 75 с.

5. Снеткова, Т.А. Актуальные методы обучения для формирования профессиональных умений и навыков экономиста / Т.А. Снеткова, С.Э. Маркарян // Учет и статистика. – 2017. – № 3(47). – С. 60-68.

Кузьмин Н.Т.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА КАФЕДРОЙ ОПЕРАТИВНО-РАЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с п. 25 приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» контактная работа с обучающимися включает в себя, кроме прочего, занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

На протяжении многих лет кафедра оперативно-разыскной деятельности (далее – кафедра) проводит практические занятия с обучающимися по отдельным темам в формате деловой игры. Для этого в учебных целях создается имитация практической ситуации, которая максимально приближена к реальности, например имитация незаконного сбыта или хранения наркотических средств. Для реализации замысла деловой игры привлекаются обучающиеся (в идеале – не знакомые с теми, с кем проводится занятие), которые будут имитировать преступную деятельность, используются технические средства наблюдения, фотосъемки, видео- и аудиозаписи, средства связи, муляжи наркотических средств, денежных средств

и пр. В ходе занятия обучающиеся должны решить ряд практических задач:

- по приметам внешности или особенностям поведения установить лиц, имитирующих преступную деятельность;
- провести наблюдение за лицами, имитирующими преступную деятельность, установить их соучастников;
- задокументировать действия (имитирующие противоправную деятельность) установленных лиц;
- используя возможности IT-технологий, установить личность лиц, имитирующих противоправную деятельность, и получить о них максимум информации;
- в зависимости от полученного от преподавателя задания провести задержания лиц, имитирующих противоправную деятельность, либо окончить занятие на определенном этапе.

Для достижения максимальной эффективности занятия необходимы его тщательное планирование и подготовка:

- подбор и инструктаж лиц, имитирующих преступную деятельность;
- подготовка технических средств и муляжей;
- разработка сценария деловой игры и заданий для обучающихся;
- инструктаж обучающихся перед занятием.

Как правило, такие занятия проводятся на объектах инфраструктуры города, расположенных вблизи института (улицы города, скверы, рынки, торговые центры, придомовые территории и т.п.), в связи с чем, наряду с доведением до обучающихся информации о ходе занятия и заданий для занятия, проводится их инструктаж о мерах собственной безопасности и действиях в случаях возникновения непредвиденных ситуаций. Кроме того, с целью недопущения возникновения непредвиденных ситуаций или своевременного реагирования при возможности их возникновения, уклонения слушателей от выполнения заданий во время самостоятельной работы, необходим постоянный контроль со стороны преподавателя за ходом выполнения заданий обучающимися. Учитывая указанные особенности, подобные занятия целесообразно проводить двумя преподавателями.

Большое значение имеет подведение итогов занятия, во время которого дается оценка работы группы в целом, проводится анализ выполнения заданий обучающимися, приводятся конкретные примеры как положительных, так и отрицательных действий.

Таким образом, во время деловой игры обучающиеся, выполняя задания, максимально приближаются к практической деятельности сотрудников оперативных подразделений органов внутренних дел, что способствует закреплению пройденного материала, приобретению и развитию профессиональных качеств и навыков проведения некоторых оперативно-розыскных мероприятий. Деловая игра развивает индивидуальные способ-

ности обучающихся, повышает эффективность взаимодействия между ними, прививает навыки командной работы.

Как показывает многолетняя практика проведения практических занятий в формате деловой игры – это один из наиболее эффективных форматов занятий, которые всегда проходят с большим интересом и самоотдачей обучающихся.

Шмелева О.Г.,

доктор экономических наук, доцент
Казанский юридический институт МВД России (г. Казань)

Лебедева А.В.

кандидат экономических наук, доцент
Казанский юридический институт МВД России (г. Казань)

ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дистанционное образование, начав свое формирование в середине XX века как форма обучения, позволяющая вести образовательный процесс без присутствия обучаемого и преподавателя на одной территории, сильно изменилось в условиях постиндустриального общества. Разработка и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов серии 3++ дали дополнительный импульс к активному применению дистанционных образовательных технологий, в том числе в рамках электронных информационно-образовательных сред вузов (далее – ЭИОС).

В соответствии с новыми на тот момент установками ЭИОС должна была обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

- разработчики стандартов поколения 3++ обратили более пристальное внимание и на сами программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, установив в этом случае дополнительные к вышеперечисленным требования к ЭИОС образовательной организации:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Необходимость формирования ЭИОС вузов бросило ряд вызовов:

- поиск программного продукта, способного реализовать необходимые функции;
- закупка и наладка оборудования (серверов и т.д.) для хранения базы данных ЭИОС;
- обучение профессорско-преподавательского состава и обучающихся использованию возможностей ЭИОС в образовательном процессе;
- разработка нормативной базы (положения об ЭИОС образовательной организации);
- обеспечение кибербезопасности и доступности данных в ЭИОС и т.д.

На данный момент участники образовательного процесса осознали и положительно оценили возможности предоставленные ЭИОС.

Таким образом, полномасштабное использование возможностей ЭИОС позволило образовательному процессу стать доступнее, интерактивнее. Обучающая и развивающая информация стала доступной студентам, курсантам и слушателям 24 часа в сутки и в любом месте. Это спасло процесс обучения в период ограничений, примененных в связи с пандемией коронавируса. С другой стороны, возможность работы с учебно-методическими материалами круглосуточно позволяет обучающимся свободнее планировать подготовку к учебным занятиям и работу по написанию письменных работ.

Использование возможностей ЭИОС образовательных организаций позволяет говорить о формировании новой смешанной формы обучения – очно-дистанционной. Данная форма позволяет отчасти уйти от фронтальной работы в аудитории, сделать обучение более индивидуальным, доступным и гибким. При смешанном обучении преподаватель обучает тому, как надо учиться, формируя не просто навыки самостоятельной работы, но также информационное мировоззрение, развивающее способность на протяжении всей жизни легитимно пользоваться информационными данными и заниматься профессиональным саморазвитием.

Смешанная очно-дистанционная форма обучения позволяет нивелировать узкие возможности дистанционной формы в выполнении воспитательной функции, что очень важно для формирования профессиональных качеств личности сотрудника правоохранительных органов. Очный формат

обучения позволяет также в отношении будущих сотрудников органов внутренних дел формировать знания, умения, навыки в рамках специальных дисциплин, для преподавания которых установлен режим секретности. К сожалению, современные киберугрозы не позволяют перевести обучение данным дисциплинам в дистанционный формат даже частично.

Современные процессы цифровизации требуют от преподавателя и обучающегося рационального подхода к планированию и реализации образовательного процесса путем органичного совмещения очного и дистанционного формата обучения.

Липина Е.А.

кандидат филологических наук

Тюменский институт повышения квалификации МВД России (г. Тюмень)

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ОСНОВАМ РУССКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА

Одной из проблем обучения русскому жестовому языку слышащих людей, в частности сотрудников правоохранительных органов, является формирование и развитие у них лексических навыков. Проблема заключается в первую очередь в правильности усвоения жестов и долговременности их запоминания.

Для того чтобы в условиях отсутствия дипломированного сурдопереводчика состоялся процесс коммуникации между сотрудником полиции и глухим человеком, ставшим, например, жертвой противоправного деяния или свидетелем происшествия, сотруднику следует знать и правильно употреблять как минимум двести жестовых единиц. Необходимо установить контакт с глухим, определить наиболее оптимальное средство общения с ним, сообщить или получить необходимую информацию. В связи с этим, а также с учетом новизны для сотрудников полиции изучаемого языка преподаватель дисциплины обязан позаботиться о качестве учебного материала и о методике подачи материала, что напрямую отражается на уровне мотивации обучающихся.

За достаточно длительный период практики преподавания в институтах МВД РФ русского жестового языка накопился серьезный педагогический опыт, который нашел свое отражение в ряде практических пособий для обучения определенных категорий сотрудников полиции. Тем не менее в данной публикации хотелось бы поделиться практическим опытом применения методов формирования лексических навыков при обучении русскому жестовому языку.

Самым распространенным методом при обучении иностранным языкам (а жестовый язык мы также причисляем к иностранным, ссылаясь на

особенность его лексической и грамматической системы) является запоминание и повторение. При этом имеется в виду запоминание посредством «зазубривания» без того, чтобы вникать в суть. Такой метод не является эффективным, поскольку не способствует долговременному запоминанию языковых единиц. В результате изучающие жестовый язык буквально после прохождения зачета по дисциплине постепенно начинают забывать жесты и особенности их употребления в ситуациях профессионального общения. Положение усугубляется еще и отсутствием регулярной практики общения на жестовом языке с его носителями. Известным фактом является то, что достаточно быстро забывается даже родной язык, если общение на нем прекращается или является скудным.

Даже при применении такого метода обучения жестовой лексике необходимо развивать и закреплять полученные знания. Эффективным является метод интервального повторения: на следующий день после введения новой лексики, например во время выполнения лексических упражнений на перевода, через три дня уже во время выполнения упражнений в рамках следующей темы, через пять дней, через две недели, через месяц.

Другой, чуть более эффективный метод формирования лексических навыков при обучении жестам – это их самостоятельная фиксация в наиболее понятной каждому конкретному обучающемуся форме. При этом обучающийся осмысливает понятие, заложенное в жесте, понимает структуру жеста (обоснованность конфигурации, локализации, движения руки). Фиксация возможна посредством: а) записи его структурных компонентов, например «есть в наличии» – «В» на «В» ребром; б) схематичной зарисовки жеста. Вполне вероятно, что при последующем повторении жестов выполненная фиксация будет непонятна обучающемуся, но даже при этом, как показывает личный опыт изучения русского жестового языка, сам процесс фиксации благодаря мышечной памяти и осмысливанию жеста способствует его качественному запоминанию.

Самый эффективный метод формирования и развития лексических навыков при изучении жестового языка основан на принципах памяти человека. Наша память работает таким образом, что запоминается лучше всего и на гораздо более длительный период то, через что мы пропускаем эмоции. Когда преподаватель или сам слушатель при изучении жеста, например, преувеличивает или преуменьшает жест, исполняет его эмоционально, там, где это уместно, в том числе добавляя необычные, удивительные, вызывающие разные чувства факты и ассоциации, процесс запоминания упрощается и становится эффективнее. Сам процесс усвоения жеста в таком случае превращается в своего рода игру.

Эффективным методом формирования лексических навыков является употребление жеста минимум в трех разных сочетаниях с другими жестами и предложениях, что способствует его автоматическому запоминанию.

Положительно зарекомендовал себя метод «самоуправления», когда преподаватель заранее назначает слушателя (неуспевающего или слишком

самоуверенного) вместо себя вводить новый лексический минимум. Применительно к обучению жестовому языку слышащих людей можно констатировать факт, что хуже всего запоминается только услышанное, немного лучше – услышанное и увиденное, еще чуть лучше – то, что слышал, увидел и попробовал, а лучше всего – то, что слышал, увидел, попробовал и чему научил других.

Повторение новых жестов в индивидуальной, самостоятельной, форме работы наиболее эффективно осуществляется по порядку расположения жестов в списке. Если обучающийся сомневается в правильности запоминания жеста или не помнит его совсем, жест выносится в отдельный список. Таким образом, список лексических единиц просматривается до тех пор, пока не вспомнятся все жесты, при этом выписанные жесты либо вспоминаются и вычеркиваются, либо с помощью словаря выучиваются снова.

Наиболее эффективным является повторение жестов в парах или группах. Преимуществом группового повторения жестовой лексики являются восприятие жестов, исполняемых разными людьми с индивидуальным, немного отличающимся от собственного жестовым почерком, а также возможность многократного восприятия жестов, исполняемых несколькими одноклассниками, что равносильно многократному повторению.

Мельникова Л.Ю.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

РАСКРЫТИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСОВ, КАСАЮЩИХСЯ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

Широкое распространение информационных технологий неизбежно ведет к изменениям как в российском обществе, так и в системе законодательства. Само по себе существующее законодательное поле представляет собой внешнюю и неизменную оболочку права, которая в современных условиях выходит из стагнации и подвержена существенным изменениям и трансформации. Тем не менее эта система права продолжает основываться на гарантированных Конституцией Российской Федерации и международными правовыми актами универсальных правах человека, признание, соблюдение и защита которых являются непосредственной обязанностью государства [1].

Изучение в рамках дисциплины «Конституционное право России» процессов цифровизации в рамках вопросов защиты конституционных прав граждан, ввиду его актуальности и новизны, также требует определенных инновационных подходов, так как в классической теории, опира-

ющейся на существующий базис из теоретических исследований, научных теорий и учебных пособий, на сегодняшний день нет единого выработанного подхода к проблемным вопросам в этой области.

Именно поэтому при рассмотрении проблемных вопросов, касающихся прав граждан в сфере информационных технологий в рамках дисциплины «Конституционное право России», оптимальным выбором формата занятия, как лекционного, так и семинарского, может быть кейс-метод.

Метод проблемного обучения, или кейс-метод, позволяет максимально эффективно реализовать формат компетентностного и практико-ориентированного подхода к обучению в процессе изучения правовых дисциплин в рамках современных требований ФГОС профессионального образования [2]. Этот метод позволяет не просто усвоить информацию, но и должным образом ее переработать. На сегодняшний день, на фоне повсеместного перехода от индустриальной культуры к культуре информационной очень важно подготовить такого специалиста, который будет этой новой культуре максимально соответствовать, то есть иметь гибкость и подвижность мышления, а также обладать диалогичностью. Такой специалист должен быть готов к так называемому «инновационному поведению», в своей профессиональной деятельности он должен уметь видеть проблемы, воспринимать их и самостоятельно находить решение.

Именно с этой целью в образовательной деятельности появляется необходимость применения новой практики учебно-воспитательного процесса. Как наиболее эффективный метод выступает формат проблемного обучения, который включает в себя в том числе и кейс-технологии, и проблемные лекции, и лекции-провокации и т.д. Данный формат обучения основан в первую очередь на методах «учебного диалога» и «критического мышления».

Вынося на изучение курсантов и слушателей вопросы защиты прав граждан в сфере информационных технологий, преподаватель должен ориентироваться на принцип проблемности, с помощью которого процесс обучения максимально сближается с такими процессами, как познание и творческое мышление. Основная цель в этом случае – не просто сформировать необходимые умения и навыки, но и помочь учащимся достигнуть высокого уровня развития способности к самообучению и самообразованию.

Для чего преподаватель при подготовке к занятию разрабатывает проблемную ситуацию, например «жалоба гражданина на использование его сообщения (комментария) из открытого поста на его личной интернет-странице органом местного самоуправления на своем официальном сайте» (ситуация предположения)? На лекционном или семинарском занятии учащимся предлагается самостоятельно найти решение этого вопроса, а преподаватель только организует процесс поиска решения и направляет учащихся, таким образом образуя у учащегося, как у субъекта своего обучения, новые способы приобретения знаний.

Традиционно основные теоретические положения даются преподавателем в готовом виде, но проблемное обучение позволяет учащимся через индивидуальный и коллективный мыслительный процесс сформулировать их самостоятельно, излагая различные точки зрения и преодолевая возникающие противоречия.

Уровень сложности проблемных вопросов будет зависеть от подготовленности учащихся и наличия у них навыков самостоятельной работы, поэтому, рассматривая одну и ту же тему, для разных категорий учащихся будут использоваться разные проблемные ситуации и методы проблемного обучения: от проблемного преподавания, когда в рамках проблемной ситуации преподаватель сам ее решает, до исследовательского, когда учащийся самостоятельно определяет проблему, формулирует и находит ее решение.

Таким образом, целью активизации учащихся при раскрытии проблемных вопросов, касающихся прав граждан в сфере информационных технологий, в рамках дисциплины «Конституционное право России» посредством именно проблемного обучения является стремление повысить уровень мыслительной деятельности учащихся. То есть научить их не просто случайно и внесистемно осуществлять какие-то отдельные логические операции, а выстроить такую систему умственных действий, которая поможет в будущем решать в том числе и нестереотипные задачи, требующие от них умения осуществлять творческую мыслительную деятельность.

Библиографический список

1. Карасев, А.Т. Цифровизация правоотношений и ее влияние на реализацию отдельных конституционных прав граждан в Российской Федерации / А.Т. Карасев, О.А. Кожевников, В.А. Мешерягина // Антиномии. – 2019. – № 3. – С. 99-119. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-pravootnosheniy-i-ee-vliyanie-na-realizatsiyu-otdelnyh-konstitutsionnyh-prav-grazhdan-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 13.11.2022).

2. Мирза, Н.В. Кейс-метод как современная технология профессиональноориентированного обучения студентов / Н.В. Мирза, М.И. Умпирович // European science review. – 2014. – № 3-4. – С. 82-85. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-metod-kak-sovremennaya-tehnologiya-professionalnoorientirovannogo-obucheniya-studentov> (дата обращения: 14.11.2022).

Митькова Ю.С.

кандидат юридических наук
Волгоградская академия МВД России (г. Волгоград)

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К СОДЕРЖАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В условиях стремительного развития информационных технологий во всех сферах общественной жизни широкие масштабы приобретает дистанционное обучение. Современная действительность, потребность в непрерывной, качественной подготовке высококвалифицированных специалистов настойчиво диктуют необходимость все более активного использования дистанционных образовательных технологий в обучении, в том числе в высшей школе.

Как отмечает Н.А. Жильцов, во всех высших образовательных учреждениях частично уже происходит обновление традиционной схемы обучения путем органичного добавления в образовательную деятельность цифровых технологий [1, с. 25].

Указанное происходит, в частности, посредством разработки и внедрения в образовательный процесс дистанционных электронных курсов обучения, что позволит студентам (курсантам, слушателям) успешно осваивать основные образовательные программы высшего образования в дистанционном формате.

Самым общим образом электронный курс можно определить как структурированную систему учебно-методических материалов, размещенных в веб-приложении, обеспечивающих онлайн-взаимодействие между преподавателем и обучающимся с целью получения знаний и формирования определенных федеральным государственным образовательным стандартом компетенций.

В связи с этим первично необходимо определиться с требованиями, которым должен соответствовать указанный электронный образовательный продукт.

Вне зависимости от используемой образовательной организацией платформы дистанционного обучения, можно выделить общие требования к электронному курсу, соблюдение которых позволит максимально обеспечить непрерывность, интерактивность и качество обучения.

Итак, во-первых, курс должен быть ориентирован на четко определенные ожидаемые результаты обучения в виде конкретных знаний, умений и навыков, отражающих содержание учебной дисциплины и соответствующих достижению формируемых компетенций.

Во-вторых, электронный курс должен иметь четкую и понятную структуру, соответствующую логике изучения материала с определением всех видов и форм учебной работы обучающихся.

В-третьих, к продукту предъявляется требование наглядности и доступности, что подразумевает изложение учебного материала доступным для обучающихся языком, насыщенность иллюстративным материалом (видеофрагментами, презентациями PowerPoint, демонстрационными анимациями, видеолекциями, электронными версиями книг и т.п.), выделение ключевых тезисов и выводов.

Требование достаточности учебно-методических материалов предполагает их содержание по всем заявленным темам в рабочей программе учебной дисциплины (модуля).

Требование об учете индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся обеспечивается размещением и использованием разнообразных форм и вариантов проверочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в зависимости от уровня сложности. У обучающегося должна быть диспозитивная возможность получения повышенного балла за выполнение заданий повышенной сложности. Выполненная работа проверяется преподавателем и при необходимости комментируется им, приводятся объяснения выявленным ошибкам, даются рекомендации по их устранению и профилактике.

Материалы электронного курса должны способствовать повышению уровня мотивации к обучению, стимулировать к получению новых знаний и умений. Указанного возможно достичь интерактивностью учебного материала (мультимедийные презентации, видеоуроки, видеотренажеры, видеолекции), а также продуманной системой поощрений за выполненную работу, в том числе и получение повышенного балла за дополнительную работу.

Наличие и достаточность информационно-методических материалов и пояснений к различным видам учебной деятельности. Каждый раздел курса необходимо сопровождать пояснениями о последовательности изучения материалов, порядке выполнения заданий, порядке использования литературных источников и т.п.

Обеспечение курса разнообразными формами самоконтроля и различными видами и формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, отражающими специфику учебной дисциплины (модуля), в том числе с использованием программно-аппаратных средств, будет способствовать качественной проверке полученных знаний и умений, а также обратит внимание на возможные пробелы в знаниях и поможет устранить их.

Стоит отметить, что вышеобозначенный перечень требований носит весьма обобщающий, исходный характер, тем не менее их соблюдение позволит педагогам избежать затруднений на начальном этапе проектирования и формирования электронного учебного курса.

Библиографический список

1. Жильцов, Н.А. Об образовательной платформе, онлайн-курсах и дистанционных технологиях / Н.А. Жильцов, О.И. Чердаков // Юридическое образование и наука. – 2020. – № 7. – С. 23-27.

Моляров Е.А.

кандидат юридических наук
Сибирский юридический институт МВД России

О ПЕРСПЕКТИВНЫХ МЕРАХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОПЕРАТИВНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Организация образовательного процесса в высших учебных заведениях, в том числе входящих в систему МВД России, должна строиться с учетом необходимости совершенствования следующих приоритетных направлений обучения и воспитания будущих специалистов:

- привитие обучающимся навыков применения теоретических и практических знаний, полученных в образовательной организации, в профессиональной деятельности;
- повышение уровня ориентации обучающихся в вопросах, касающихся будущей профессии;
- выработка самостоятельности обучающихся;
- повышение готовности к психологическому напряжению, возникающему в процессе профессиональной деятельности;
- сочетание теоретической и практической подготовки обучающихся.

Анализ результатов анкетирования молодых специалистов – сотрудников оперативных подразделений органов внутренних дел (выпускников Сибирского юридического института МВД России) показывает, что вышеупомянутые направления для респондентов являются наиболее значимыми в образовательном процессе и в то же время требуют большего внимания со стороны руководителей высших учебных заведений системы МВД России.

С учетом вышеизложенного нами предлагается ряд мер, направленных на: 1) повышение качества как теоретической, так и практической подготовки обучающихся; 2) привитие обучающимся навыков применения теоретических и практических знаний, полученных в образовательной организации, в профессиональной деятельности; 3) повышение уровня ориентации обучающихся в вопросах, касающихся будущей профессии; 4) вы-

работку самостоятельности обучающихся; 5) повышение готовности к психологическому напряжению, возникающему в процессе профессиональной деятельности. Обратим внимание, что предлагаемые меры направлены на повышение эффективности профессиональной подготовки в первую очередь сотрудников оперативных подразделений в образовательных учреждениях системы МВД России.

1. Внедрение в учебный процесс образовательных организаций МВД России обучающих программ на игровых платформах. На сегодняшний день компьютерные деловые игры в учебном процессе в образовательных организациях МВД России используются крайне редко, при этом их использование имеет высокий дидактический потенциал. Профессорско-преподавательским составом кафедры оперативно-разыскной деятельности Сибирского юридического института МВД России предприняты некоторые шаги по использованию обучающих программ в образовательном процессе института. Так, сотрудниками нашей кафедры уже использовались обучающие программы, разработанные авторским коллективом кафедры оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел Омской академии МВД России, среди которых:

- «Раскрытие убийства», сценарий которой соответствует материалам реально существующего уголовного дела, возбужденного по факту совершения убийства. В процессе игры обучающийся проходит путь от момента обнаружения преступления до предъявления обвинения всем участникам преступления.

- «Розыскная работа», в которой игрок выполняет роль оперуполномоченного подразделения уголовного розыска, которому на исполнение поступило постановление следователя об объявлении розыска подозреваемого в совершении преступления, связанного с незаконным оборотом наркотиков. Игра предназначена для формирования навыков розыска лиц, скрывшихся от органов дознания, следствия и суда.

- «Раскрытие квартирной кражи» предлагает выполнять роль оперуполномоченного подразделения уголовного розыска, находящегося в составе следственной группы, выехавшей на место совершения квартирной кражи. Задача обучающихся – пройти путь от момента обнаружения преступления до предъявления обвинения всем участникам преступления.

2. Внедрение практики проведения занятий семинарского типа, на которых выполняются практические задания, несколькими преподавателями. Данная практика используется на кафедре оперативно-разыскной деятельности Сибирского юридического института МВД России и показала себя исключительно с положительной стороны, поскольку более эффективно обеспечивается индивидуальный подход к обучению. Она способствует решению следующих задач: 1) повышение качества теоретической и практической подготовки обучающихся; 2) привитие обучающимся навыков применения теоретических и практических знаний, полученных в образовательной организации МВД России, в повседневной деятельности;

3) повышение уровня ориентации обучающихся в служебных вопросах. Предлагаем расширение такой практики на другие кафедры института.

3. Внедрение в образовательный процесс программных продуктов, имитирующих актуальные базы данных, которые используются сотрудниками оперативных подразделений ОВД в ходе выявления и раскрытия преступлений. На современном этапе развития сотрудники оперативных подразделений активно используют различные базы данных (оперативно-розыскные, криминалистические и др.) в профессиональной деятельности. Однако на сегодняшний день в образовательных организациях системы МВД России отсутствуют надлежащие программно-технические средства, позволяющие освоить умения и навыки использования таких баз данных.

4. Создание оперативно-розыскных полигонов на базе высших учебных заведений системы МВД России, специализирующихся на подготовке сотрудников оперативных подразделений. Под оперативно-розыскным полигоном нами понимается участок местности либо выделенное помещение, используемое при проведении учебных занятий по дисциплинам, предмет изучения которых связан с оперативно-розыскной деятельностью. Оперативно-розыскной полигон может служить своего рода тренажерным комплексом, обеспечивающим практические занятия и упражнения по документированию различных видов преступлений, включая обнаружение, изъятие, фиксацию следов преступления, задержание преступников и т.д. Такие полигоны могут имитировать помещения, в которых незаконно организуются и проводятся азартные игры; наркопритоны; нарколаборатории; помещения для занятия проституцией; места «криминальных сходов» и т.д.

Овчинко О.А.

Сибирский юридический институт МВД России

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРЕЛКОВЫХ ТРЕНАЖЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

Сложная и напряженная обстановка в мировом сообществе, негативные изменения, происходящие в отношениях между многими странами, в том числе с государствами, ранее считавшимися союзниками России, влекут за собой и изменения внутри нашей страны.

Система высшего образования, несомненно, реагирует на такие изменения, так как неразрывно связана с ними, что происходит и в настоящее время. Новые образовательные стандарты высшего образования содержат высокие требования к уровню подготовки выпускников, в том числе и образовательных организаций системы МВД России.

Так, новый ФГОС высшего образования при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка предусматривает, что в результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность правомерно и эффективно применять и использовать в профессиональной деятельности табельное оружие ... в процессе решения служебных задач;

- способность применять ... огнестрельное оружие в случаях и порядке, предусмотренных Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».

Формирование обозначенных компетенций осуществляется в процессе освоения дисциплины «Огневая подготовка» в течение всего периода обучения (4 года или 5 лет в зависимости от основной профессиональной образовательной программы).

Весь период освоения дисциплины «Огневая подготовка», в зависимости от процесса формирования умений и навыков обращения с оружием, можно разделить на три этапа.

1 этап – начальная стрелковая подготовка. На данном этапе курсанты должны овладеть навыками стрельбы из пистолета по неподвижной цели в неограниченное и ограниченное время днем.

2 этап – базовая подготовка. По итогам обучения на данном этапе у курсантов должны быть сформированы навыки скоростной стрельбы в различных условиях.

3 этап – тактико-техническая подготовка. Цель этого этапа – совершенствование навыков умелого и эффективного владения табельным оружием в различных ситуациях, приближенных к условиям будущей служебной деятельности.

На каждом из перечисленных этапов преподаватели используют электронные тренажеры.

Так, на начальном этапе обучения выполнению всех элементов выстрела в неограниченное время хорошо зарекомендовал себя электронный тренажер «СКАТТ-МХ». Основное его свойство – это возможность получения стрелком определенного объема объективной информации о технике выполненного выстрела, в отличие от обычной тренировки с учебным оружием или при стрельбе боевым патроном, где единственно доступной и возможной объективной информацией о качестве выполненных им действий при работе над выстрелом является пробойна в мишени. Проецируемые на экране монитора графические изображения траектории колебаний оружия при прицеливании до выстрела и в момент выстрела позволяют стрелку после выстрела проанализировать свои действия, выявить допущенные ошибки и продолжить дальнейшую работу с их учетом.

Применение стрелкового тренажера «СКАТТ» в обучении точной стрельбе без ограничения времени на выстрел помогает освоить технику стрельбы с исключением ошибок, допускаемых при стрельбе боевыми патронами.

Тренажер «СКАТТ» используется и при проведении учебно-тренировочных занятий со сборной командой института по стрельбе, в частности, с его использованием проводятся регулярные тренировки стрелков-автоматчиков, реализуется один из принципов обучения – систематичности, поскольку в зимний период на открытом стрельбище проводить длительные тренировки со стрельбой боевым патроном не всегда представляется возможным.

К положительным сторонам тренажера СКАТТ можно отнести то, что электронный датчик тренажера можно крепить как на короткоствольное, так и на длинноствольное оружие, а также возможность использовать различные виды мишеней. Недостатком же данного тренажера, по нашему мнению, является необходимость иметь отдельное рабочее место для каждого стрелка, т.е. на одном мониторе компьютера может работать не более одного человека.

Второй этап (базовой подготовки) является самым важным, на него отводится наибольшее время во всем процессе освоения дисциплины, именно на этом этапе закладывается фундамент будущего прочного устойчивого навыка в технике скоростной стрельбы и уверенного владения оружием. Поэтому на данном этапе используются все имеющиеся технические средства, позволяющие обучающимся понять все сложные моменты, увидеть и оценить свои действия.

Так, автономные лазерные стрелковые тренажеры «Рубин» широко применяются как для индивидуальных тренировок, так и групповых занятий. Принцип действия тренажера заключается в том, что в момент выстрела от удара курка срабатывает звуковой датчик тренажера и в том месте, куда был произведен выстрел, появляется красная точка, хорошо видимая на мишени.

Также для отработки техники стрельбы из пистолета Макарова преподаватели применяют лазерный тренажер ЛТ-110 ПМ. Тренажер представляет собой массогабаритный макет пистолета Макарова, в ствол которого встроен лазерный модуль, а блок управления с элементами питания расположен в рукоятке пистолета. Стрельба может одновременно вестись по одной или нескольким мишеням, по мишеням, находящимся на разных расстояниях от стрелка, а также разнесенным по фронту. В качестве основных преимуществ данного тренажера можно выделить соответствие внешнего вида, массы и габаритов тренажера пистолету Макарова, возможность выполнять основные элементы техники скоростного выстрела – быстро извлечь пистолет из кобуры, снять с предохранителя, симитировать досылание патрона в патронник, провести прицеливание и выстрел. Несмотря на то, что лазерная точка на мишени появляется всего на не-

сколько десятых долей секунды, этого достаточно для ее визуальной регистрации стрелком и дальнейшей оценки своих действий.

Для этапа тактико-технической подготовки характерно закрепление и совершенствование навыков, сформированных ранее.

Интерактивный лазерный тир «Рубинтир» ИЛТ-110 «Кадет» применяется, когда у обучающегося уже сформировались первичные двигательные навыки по выполнению всех действий техники в целом (извлечение пистолета, досылание патрона в патронник, вывод оружия в район прицеливания). Его принцип работы состоит в стрельбе по интерактивным видеосюжетам, создаваемым с помощью проектора специализированным программным обеспечением. Программы в составе комплекса ИЛТ имеют широкий спектр возможностей по имитации условий стрельбы, позволяют имитировать стрельбу по движущимся и внезапно появляющимся мишеням, различно удаленным относительно огневого рубежа мишеням, ответный огонь и т.п. В обучающих программах интерактивного тира присутствует конструктор стрелковых упражнений, который позволяет определять количество, удаление, порядок появления мишеней, скорость и характер движения и другие параметры, которые могут сохраняться и использоваться в дальнейшем. Важным фактором при проведении занятий является то, что программное обеспечение тренажера позволяет одновременно работать на нем нескольким стрелкам, видеть результат – на мишени, спроецированной на экран, отображается достоинство пробойны и время выполнения выстрела.

Отдельно необходимо сказать о возможности использования лазерных тренажеров при формировании навыков выполнения нормативов по огневой подготовке.

В соответствии с рабочей программой дисциплины «Огневая подготовка» и Наставлением по огневой подготовке (утв. приказом МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880) обучающиеся должны иметь навык выполнения нормативов для автомата Калашникова и пистолета Макарова.

Норматив № 1 – изготовка к стрельбе из различных положений. Норматив выполняется на учебном оружии (для ПМ) или с использованием массогабаритных макетов (для АК) без использования боевых патронов, время выполнения отмечается по таймеру или секундомеру. Однако при этом невозможно проконтролировать, правильно ли выполнено прицеливание, и увидеть конечный результат – поражение мишени. Для того чтобы оценить выполнение данного норматива в полном объеме, необходимо выполнять его со стрельбой боевым патроном. Выполнение этого норматива из ПМ с боевым патроном не представляет затруднений, в отличие от выполнения его из автомата Калашникова, так как далеко не все учебные заведения МВД России имеют материальную базу, отвечающую требованиям безопасности для стрельбы из этого вида оружия.

Для решения этого вопроса преподаватели кафедры огневой подготовки СибЮИ МВД России используют на занятиях интерактивный лазерный тир «Рубинтир» ИЛТ-110 «Кадет».

При выполнении норматива критерием оценивания выступает не только время его выполнения, но и обязательное поражение мишени, только в этом случае норматив будет считаться выполненным. Программное обеспечение лазерного тира позволяет использовать его для выполнения поставленных задач.

Лазерный тир «Рубинтир» ИЛТ-110 «Кадет» применяется также при проведении занятий со слушателями факультета заочного обучения при изучении тем «Приемы и правила стрельбы из пистолета», «Учебные стрельбы из пистолета», «Учебные стрельбы из ручного стрелкового оружия», а также совершенствовании навыков владения оружием посредством выполнения нормативов по огневой подготовке.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что применение стрелковых тренажеров позволяет эффективно проводить занятия на различных этапах освоения дисциплины, повышает наглядность обучения и заинтересованность обучающихся в повышении своего уровня владения оружием.

Библиографический список

1. Домбровский, В.А. Лазерные стрелковые тренажеры «Рубин» для интенсивного обучения стрельбе / В.А. Домбровский. – Новосибирск: Лазерполитех, 2009.

2. Ковшов, Н.В. Обучение стрельбе с помощью стрелкового тренажера СКАТТ : учебно-практическое пособие / Н.В. Ковшов, Д.В. Медведев, Е.В. Шестопалова. – М.: ООО НПП СКАТТ, 2018. – 71 с.

3. Огрыза, А.В. Применение электронного тренажера СКАТТ-профессионал для обучения стрельбе из пистолета / А.В. Огрыза // Состояние и перспективы совершенствования методики огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов : материалы и рекомендации региональной научно-практ. конф. / отв. ред. С.В. Ковалев. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2006.

Павлова С.А.,

кандидат технических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Смирнова Л.Э.

кандидат педагогических наук, доцент
Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)

**К ВОПРОСУ ОБОСНОВАНИЯ МЕТОДИКИ СТАБИЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ В СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЯХ,
В ТОМ ЧИСЛЕ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА «НЕЙРОГРАФИКА»**

В учебном процессе СибЮИ МВД России преподается дисциплина «Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел», целью которой является формирование у обучающихся знаний и умений для решения воспитательных задач в подразделениях органов внутренних дел.

Для достижения данной цели сформулирован и реализуется в течение учебного курса ряд задач. Данные задачи имеют как концептуальный, так и прикладной характер. Так, с учетом современных тенденций в развитии психолого-педагогических знаний в курсе учебной дисциплины предусмотрены задания по разработке проективных методик развития, направленных на решение социально-значимых задач и развитие личности самого обучающегося. В данных тезисах представим краткое обоснование проблемы и ее решение в форме разработанной методики.

Проблема, которую решает методическая разработка – это отсутствие способов снятия эмоционального напряжения среди учащейся молодежи при коммуникации с окружающими людьми.

За основу разработки методики стабилизации и развития личности в стрессовых ситуациях, в том числе посредством метода «Нейрографика», взят материал Примерной программы психокоррекционных занятий для сотрудников, склонных к девиантным формам поведения (программа подготовлена главным специалистом ЦОКР МВД России Т.В. Гавриловой) [1].

Для выявления необходимости применения методики предполагается провести первичную диагностику и для решения выявленных проблем коммуникации организовать тренинг, а затем провести вторичную диагностику.

Актуальность данной методической разработки состоит в том, что разработанное занятие-тренинг позволяет сменить психологический настрой человека с негативного фона на нейтральный и даже позитивный, поменять восприятие человеком себя в окружающем его пространстве.

Для этого используется комплекс методических инструментов, в частности тесты, в том числе разработанные самостоятельно С.А. Павловой, практические упражнения (ситуации, фразы), над которыми нужно

подумать и дать ответ письменно, что дает возможность включить основные органы чувств человека, прорисовывание образов с негативных на позитивные, коррекцию психо-эмоционального состояния внутреннего напряжения, вызванного негативной реакцией на стрессовые факторы окружающей среды, в том числе с помощью метода «Нейрографика», применение которого вызвано необходимостью для человека в современности взаимодействовать простыми и понятными всем способами с окружающим его миром. Следовательно, комплекс предложенных упражнений (в виде комплексного занятия-тренинга) может помочь человеку, в том числе сотруднику ОВД, быстрее справиться с состоянием психоэмоциональной неустойчивости (зоной стресса) и через гармонизацию своего психоэмоционального состояния посредством обучения (зона обучения) перейти на стадию развития своей личности (зона роста) в основных направлениях жизни наиболее благоприятным способом как для самого человека, так и для общества.

Новизна (теоретическая и практическая) методики заключается в том, что она дополняет существующие теории развития личности в стрессовых ситуациях, использование метода «Нейрографика» как инструмента снятия эмоциональных напряженных состояний на уровне чувствования и мыслей дает возможность человеку быстрее и экологичнее достичь зоны роста и развития.

Цель методики в рамках опытно-экспериментальной работы заключается в выявлении и анализе психолого-педагогических условий освоения обучающимися способов регуляции своего эмоционального состояния с помощью комплекса предложенных практических упражнений-тестов и нового для них метода «Нейрографика» и его инструментов.

Виды деятельности участников в рамках апробации методики на практике: проблемно-рефлексивная, коммуникативная, организационная и учебная деятельность.

Краткое описание принципов организации деятельности участников методики:

- 1) принцип экспериментирования;
- 2) принцип построения диалога;
- 3) принцип ненасильственного общения;
- 4) принцип вариативности.

Организация занятий (мероприятий) по методике предполагает освоение обучающимися способов быстрее справиться с состоянием психоэмоциональной неустойчивости и через гармонизацию своего психоэмоционального состояния перейти на стадию развития своей личности в основных направлениях жизни наиболее благоприятным способом как для самого себя, так и для общества.

Библиографический список

1. Психологическое обеспечение профилактики нарушений служебной дисциплины в органах внутренних дел : учебно-методическое пособие / В.Л. Кубышко. – М.: ЦОКР МВД России, 2008. – 216 с.

Пунтус С.А.

кандидат юридических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ ВЕДОМСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В системе МВД России сформировалась и успешно функционирует развитая система образовательных организаций, действуя на всей территории страны – от Калининграда до Владивостока. Важную роль в данной структуре, состоящей из 28 образовательных организаций и 16 их филиалов, играет и Сибирский юридический институт МВД России, занимающий ведущие позиции в подготовке полицейских кадров на территории Сибирского федерального округа.

Ведомственные образовательные организации постоянно доказывают эффективность своей деятельности. Неслучайно министр внутренних дел Российской Федерации в феврале 2020 года в своем выступлении на расширенном заседании коллегии ведомства обратил особое внимание на приоритет укрепления кадрового потенциала с последовательной реализацией курса на подготовку специалистов преимущественно на базе образовательных учреждений МВД России [1, с. 384].

И динамика комплектования вузов МВД России свидетельствует об увеличении предельных цифр приема на протяжении последних трех лет, а ежегодный выпуск специалистов со средним профессиональным и высшим образованием составляет около 7000 человек.

Однако, с учетом того, что принимаемые министерством меры, направленные на сбережение и сохранение личного состава, не решают в полном объеме проблемы с кадровым обеспечением органов внутренних дел Российской Федерации (далее – органы внутренних дел), Сибирский юридический институт МВД России и иные образовательные организации МВД России стоят перед необходимостью наращивать усилия в обучении и воспитании полицейских кадров.

МВД России возлагает на ведомственные вузы миссию по формированию эффективной системы подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации, обеспечение их высококвалифицированными

специалистами, обладающими необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной служебной деятельности¹.

Достижение заявленной цели невозможно без объективной оценки кадровых, материальных и иных возможностей ведомственных вузов, без переосмысления вектора развития всей системы образования, без правильного выбора акцентов в учебной, методической, научной и воспитательной работе каждого сотрудника и работника образовательных организаций МВД России, включая Сибирский юридический институт МВД России.

К осени 2022 года ведомственное образование достигло внушительных успехов. Так, только за предыдущий год по инициативе МВД России принят ФГОС ВО по новому направлению подготовки бакалавриата (40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка), а образовательные организации МВД России не только успешно прошли процедуру лицензирования, но и провели первые наборы на обучение. Учебно-методические секции и ГУРЛС МВД России завершили работу по созданию квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке выпускников, примерных учебных планов и календарных учебных графиков по программам высшего и среднего профессионального образования. Вузами проведена работа по переходу на подготовку научных и научно-педагогических кадров в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Вместе с тем мы должны незамедлительно начать реагировать на новые вызовы, которые стоят перед ведомственной системой подготовки кадров, в сложившихся особых условиях функционирования органов внутренних дел.

Так, Сибирскому юридическому институту МВД России предстоит в ближайшее время – с января 2023 года – приступить к реализации новых, двухнедельных программ подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (далее – сотрудники) к действиям в особых условиях на основе примерных программ, разработанных ГУРЛС МВД России. При выполнении этой задачи крайне важно учесть весь опыт вуза в подготовке кадров по предыдущей программе подготовки сотрудников к действиям в особых условиях, выстраивать конструктивные отношения с территориальными органами внутренних дел по своевременной корректировке указанной образовательной программы, привлекать их ресурсы и возможности для повышения эффективности образовательного процесса.

Важно уже в 2022/2023 учебном году наработать и представить на оценку профессиональному сообществу методики проведения занятий по относительно новой тематике. Заметим, что уже проведена корректировка

¹ См.: Комплекс мероприятий по совершенствованию системы подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации (на 2022-2023 годы), утвержденный Министром внутренних дел Российской Федерации генералом полиции Российской Федерации В.А. Колокольцевым 20.12.2021 № 1/14566.

программ высшего образования путем включения в них дополнительной учебной практики, направленной на формирование у курсантов умений и навыков действий в особых условиях, в том числе при проведении контртеррористических и иных специальных операций, а с января 2023 года в программы профессионального обучения будет включена новая элективная учебная дисциплина «Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях».

Полагаю, что педагогическое сообщество вузов МВД России обладает достаточным методическим и научным потенциалом, чтобы приступить к работе над учебными изданиями, вплоть до учебника, ориентированными на подготовку сотрудников к действиям в особых условиях. Замечу, что интерес к такой работе присутствует на самом высоком уровне, что неоднократно уже становилось предметом обсуждения с сотрудниками ГУРЛС МВД России.

Знаковым событием для всей системы ведомственного образования явилось вступление в силу 5 ноября текущего года двух магистральных приказов МВД России, регулирующих образовательную деятельность:

- приказ МВД России от 19 сентября 2022 г. № 689, закрепивший Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализуемым в интересах обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации;

- приказ МВД России от 19 сентября 2022 г. № 691, утвердивший Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, дополнительным профессиональным программам и основным программам профессионального обучения и Особенности организации и осуществления методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Необычная терминология, неоднозначное понимание норм приказов, новые явления образовательной и научной сфер вызывают потребность не просто корректировки локальных нормативных актов у каждой образовательной организации МВД России, но тщательной работы по уяснению смысла норм ведомственного правотворца, изменению сложившихся устоев образовательной, методической и иной деятельности. Предполагается, что в каждом вузе МВД России должно пройти переосмысление принци-

пiallyно нового нормативного правового регулирования ведомственного образования.

Легко сделать вывод о значении цифровой трансформации для системы подготовки кадров в образовательных организациях МВД России. Конечно, до внедрения искусственного интеллекта или активного использования сквозных технологий в образовательной среде МВД России еще далеко, но уже сегодня мы готовы обсуждать цифровизацию планирования образовательного процесса, проблемы внедрения цифровых технологий, инновационные подходы к применению дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также многие иные «цифровые решения».

Безусловно, проблема цифрового неравенства коснулась и Сибирского юридического института МВД России. Следует призвать всех наших коллег присоединиться к борьбе с «феодалной раздробленностью», сложившейся в ходе цифровой трансформации образовательных организаций МВД России.

Каждый ведомственный вуз обладает собственными наработками в сфере цифровизации, признанными значительными успехами в развитии ЭИОС, ЭБС и др. Нам следует объединять усилия и делиться цифровыми достижениями и электронными ресурсами. Всем образовательным организациям МВД России в рамках цифровой трансформации предстоит развивать цифровые сервисы, модернизировать свою IT-инфраструктуру, решать проблемы управления data-данными, прививать цифровую культуру своим сотрудникам (работникам, обучающимся) и многое другое [2, с. 10].

Ведомственное образование уделяет особое внимание и вопросам подготовки специалистов по противодействию IT-преступлениям. Для органов внутренних дел предыдущий учебный год можно считать отправной вехой в области развития цифровой грамотности сотрудников органов.

Так, во все образовательные программы вузов МВД России, в том числе программы профессиональной подготовки, включена учебная дисциплина «Основы кибербезопасности». Министерством определена единая модель подготовки специалистов по противодействию IT-преступлениям, основанная на дифференцированном подходе к обучению сотрудников, начато обучение по пяти новым профилям подготовки в интересах специализированных оперативных и следственных подразделений [3].

Даже перед теми вузами, которые готовят специалистов только юридического профиля, стоит задача по привитию обучающимся необходимых навыков цифровой грамотности, формированию у них умений противодействовать преступности, которая все больше уходит в цифровой (виртуальный) мир. Ни одна образовательная организация МВД России не имеет права выпасть из процесса совершенствования профессионального уровня сотрудников подразделений, специализирующихся на предотвращении, выявлении, раскрытии и расследовании IT-преступлений.

Реализация этого направления подготовки кадров вкупе с обучением сотрудников действиям в особых условиях требует изменений материальной базы образовательной организации. Подразделения института, включая учебные подразделения и кафедры, должны на постоянной основе вести работу по изменению норм положенности в нуждах образовательного процесса, своевременному списанию устаревшего и приобретению нового имущества, развитию учебно-методических кабинетов, созданию полигонов и иных учебных объектов.

Развитие материальной базы вуза следует признать важнейшим направлением работы каждого сотрудника и работника образовательной организации МВД России.

Невозможно обойти стороной и занятость основного субъекта образовательного процесса – преподавателя. Бесспорно, профессорско-преподавательский состав находится в серьезном напряжении. Колоссальная учебная, методическая, научная и воспитательная работа, проводимая большей частью педагогов, неизбежно сказывается на эффективности обучения курсантов и слушателей.

Полагаю, что именно значительный объем работы лежит в основе тех ошибок, недочетов и нарушений, которые выявляются в последнее время при оценке работы профессорско-преподавательского состава многих образовательных организаций. Надеемся, что профессиональное сообщество оперативно сможет разработать комплекс мер, способных снизить лишнюю нагрузку на коллектив кафедр, внедрить в образовательный процесс и использовать менее энергозатратные, но более эффективные методики преподавания.

Возможно, следует пересмотреть вопросы нормирования работы профессорско-преподавательского состава, тем более что на это ориентируют новые приказы МВД России. Так, подготовка курсовых, выпускных квалификационных работ (проектов) теперь признана формой научной (научно-исследовательской) деятельности (приказ МВД России от 19 сентября 2022 г. № 691).

В то же время кафедрам и подразделениям вузов следует честно взглянуть друг другу в глаза, объективно признав, что некоторые члены педагогического сообщества явно недорабатывают и их коллегам по образовательному цеху приходится нести дополнительное бремя учебной, методической и воспитательной работы, реже научной.

Заметим, что на образовательную деятельность с каждым годом все сильнее оказывают влияние воспитательная и научная деятельность профессорско-преподавательского состава.

Неслучайно в соответствии с приказом МВД России от 19 сентября 2022 г. № 691 появился термин «учебно-воспитательный процесс», а организация и осуществление научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности

и правопорядка должна строиться в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

Обратим внимание еще на один срез вопросов образовательной деятельности. Речь идет о подготовке иностранных специалистов.

Несмотря на то, что в настоящее время наше государство находится в непростых политических условиях, образовательные организации МВД России должны сохранять высокое качество образования, которое получают обучающиеся, направленные на обучение зарубежными партнерами.

Так, Сибирский юридический институт МВД России обладает богатым опытом подготовки иностранных специалистов: от обучения на базе института по программам высшего образования до повышения квалификации в Учебном центре (филиале) СибЮИ МВД России в г. Манагуа Республики Никарагуа. Сотрудники и работники института не только готовы делиться имеющимися наработками, но также изучать новые формы и методы подготовки сотрудников компетентных (правоохранительных) органов иностранных государств.

Уверены, что мероприятия, подобные учебно-методическим форумам, позволят успешно справиться со всеми вызовами, которые стоят перед системой ведомственного образования.

Библиографический список

1. Пунтус, С.А. Реализация права на образование сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации: к вопросу о подготовке кадров в образовательных организациях МВД России / С.А. Пунтус // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики : материалы Всероссийской научно-практической конференции (30 октября 2020 г.). – СПб.: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. – С. 384-388.

2. Пунтус, С.А. Цифровая трансформация в образовательной системе МВД России: проблемы реализации и перспективы достижения цифровой зрелости в деятельности ведомственных образовательных организаций / С.А. Пунтус // Современные цифровые технологии в деятельности образовательных организаций силовых ведомств: концепция, практика, инновации : сборник материалов 4-й Международной конференции (г. Уфа, 19-20 мая 2022 г.). – Уфа: Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. – С. 7-11.

3. Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2021 год : сборник аналитических и информационных материалов. – М.: ДГСК МВД России, 2022.

Тетерятников Н.Ю.,

кандидат юридических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Рудакова Е.Н.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**ПРОКТОРИНГ КАК СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИОННЫХ И ИНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Правительство Российской Федерации своим постановлением от 2 марта 2021 г. № 301 утвердило Положение об особенностях проведения промежуточной и итоговой аттестаций в 2021/2022 учебном году по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, предусматривающих использование дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих идентификацию личности посредством единой информационной системы персональных данных, обеспечивающей обработку, включая сбор и хранение биометрических персональных данных, их проверку и передачу информации о степени их соответствия предоставленным биометрическим персональным данным физического лица. Особенность этого, казалось бы, ничем не примечательного документа в том, что в нем впервые в отечественном законодательстве использован термин «прокторинг».

В частности, в этом акте закреплено, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе осуществлять проведение промежуточной и итоговой аттестаций по образовательным программам с использованием дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих идентификацию личности посредством единой информационной системы персональных данных, обеспечивающей обработку, включая сбор и хранение биометрических персональных данных, их проверку и передачу информации о степени их соответствия предоставленным биометрическим персональным данным физического лица, «и контроль условий прохождения испытаний (далее – сервис прокторинга) и идентификацию личности обучающихся» посредством единой биометрической системы, в соответствии с законодательством Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации.

Как следует из текста постановления Правительства Российской Федерации, под прокторингом предлагается понимать «контроль условий прохождения испытаний». Вместе с тем прокторинг как таковой представляет собой процедуру контроля на онлайн-экзаменах либо тестированиях, где за процессом выполнения заданий экзаменуемым наблюдает специально уполномоченное лицо, администратор-проктор. Он следит за действиями испытуемого с помощью веб-камер (как правило нескольких, фиксиру-

ющих все его действия с разных ракурсов) и видит в том числе и то, что происходит на мониторе компьютера экзаменуемого. Такая технология позволяет подтвердить личность испытуемого, объективно оценить его знания, исключить использование всякого рода шпаргалок и прочих уловок недобросовестных лиц, сдающих зачет, экзамен либо проходящих иное квалификационное испытание. При этом испытуемый и проктор могут находиться в разных уголках планеты.

Впервые прокторинг стали использовать в Соединенных Штатах Америки в 2008 году. Компания ProctorU, которая и создала эту систему, использовала прокторинг для дистанционного контроля за сдачей экзамена студентами. Тогда за экзаменуемыми следил администратор посредством веб-камер и самостоятельно фиксировал все нарушения. С тех пор информационные технологии заметно продвинулись, многое было автоматизировано и прокторинг стал проводиться тремя основными способами:

1) проктор-администратор следит за ходом экзамена через систему веб-камер, оснащенных микрофонами, и специальное программное приложение, позволяющее видеть происходящее на мониторе испытуемого, в случае выявления нарушений он их фиксирует вручную;

2) автопрокторинг – компьютерная программа в автономном режиме верифицирует личность испытуемого, следит за его поведением, направлением взгляда, анализирует звуки в помещении, фиксирует нарушения путем записи медиафайлов и готовит соответствующие отчеты;

3) комбинированный вариант: оператор-проктор и параллельно работающая с ним относительно автономная компьютерная программа. Может проводиться двумя способами. Первый – когда весь процесс контролирует программное приложение и подает сигналы проктору в случае обнаружения нарушений. Второй – когда администратор с помощью веб-камер и испытуемого программного обеспечения сам следит за испытуемым (либо даже несколькими испытуемыми) в режиме онлайн. Последний вариант считается наиболее надежным, так как любая программа может дать сбой.

Возвращаясь к тексту постановления Правительства Российской Федерации, следует отметить, что в России использование организацией, осуществляющей образовательную деятельность, сервиса прокторинга предусматривается принимаемыми ею локальными нормативными актами.

Программное обеспечение, используемое в составе сервиса прокторинга, должно быть включено в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2015 г. № 1236 «Об установлении запрета на допуск программного обеспечения, происходящего из иностранных государств, для целей осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Какие существуют сервисы прокторинга? Наиболее распространенными в России являются Examus, ProctorEdu. Данные программные продукты активно используются в большинстве вузов страны. В образова-

тельных организациях, находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации, прокторинг применяется в качестве контроля условий прохождения вступительных испытаний на заочную форму обучения с применением СДОТ при идентификации личности кандидатов на обучение.

Так, техническая группа в СибЮИ МВД России включает в себя модераторов и операторов при проведении вступительных испытаний в дистанционной форме. Оператор (в данном случае он и есть проктор) взаимодействует с каждым из кандидатов на обучение, следит за тем, как он проходит вступительное испытание, контролирует, чтобы тот не пытался списывать или иным образом не нарушал установленного порядка проведения вступительного испытания. Модератор координирует деятельность операторов, отвечает за процедуру вступительного испытания в целом, разрешает затруднения как организационного, так и технического характера, а также большинство спорных ситуаций.

На основании изложенного можно заключить, что образовательные организации МВД России в целом и Сибирский юридический институт МВД России в частности, использующие на вступительных испытаниях прокторинг, начали применять данную технологию за несколько лет до ее официального признания на уровне Правительства Российской Федерации. В СибЮИ МВД России впервые такой метод удаленного контроля прохождения вступительных испытаний кандидатами на обучение на заочную форму был применен в 2018 году. Причем наш вуз позаимствовал эту практику у Академии управления МВД России, которая внедрила ее еще раньше.

Старовойтова А.С.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИБЮИ МВД РОССИИ: РЕФЛЕКСИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В целях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования в СибЮИ МВД России ежегодно проводится анкетирование обучающихся, задачами которого являются: 1) выявление степени удовлетворенности образовательным процессом, качеством его обеспечения в институте; 2) установление причин, негативно влияющих на качество успеваемости и состояние дисциплины; 3) определение путей совершенствования и улучшения качества образовательного процесса.

В июне 2022 года посредством использования электронной информационной образовательной среды (далее – ЭИОС) института организовано

анкетирование среди обучающихся. Было опрошено около 400 человек, среди которых обучающиеся факультета подготовки специалистов по программам высшего образования, слушатели курсов подготовки иностранных специалистов, а также обучающиеся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре. Рассмотрим данные, полученные в ходе анкетирования обучающихся по специальностям по специальностям 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и 40.05.02 Правоохранительная деятельность.

1. В организации образовательного процесса важную роль играет ЭИОС института: 74% обучающихся используют ЭИОС ежедневно, 21% – один раз в неделю, 4% – один раз в месяц, 1% – не пользуются.

2. Система автоматизации образовательного процесса «Апекс-ВУЗ» является важной составляющей ЭИОС института. Благодаря ей обучающиеся имеют доступ к расписанию, электронному журналу, рабочим программам дисциплин и иным учебно-методическим материалам.

Выявлено, что 80% обучающихся формируют свое портфолио в системе автоматизации образовательного процесса «Апекс-ВУЗ»; 13% формируют, но при этом наполнение портфолио их не удовлетворяет; 7% не формируют, потому что не удовлетворяет наполнение портфолио.

3. В процессе подготовки к занятиям обучающиеся в качестве источников в основном используют конспекты лекций (25%), ресурсы Интернета (22%), рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, практик (19%), книги (библиотечный ресурс) (13%), методические разработки занятий семинарского типа (10%), ресурсы института (электронная библиотека, ЭБС Znanium и др.) (10%).

4. Данные опроса о посещаемости обучающимися сайта института и группы «ВКонтакте» свидетельствуют, что наибольшей популярностью среди обучающихся пользуется группа «ВКонтакте», которую ежедневно посещают 38% обучающихся.

5. Среди преподавателей СибЮИ МВД России, которые проводят занятия интересно, доступно, наглядно, с приведением примеров из практики, абсолютным победителем стал старший преподаватель кафедры уголовного процесса Андрей Леонидович Карлов, набравший 85 голосов обучающихся. Преподавателем активно используются такие активные и интерактивные методы обучения, как «мозговой штурм», решение ситуационных задач, составление ментальных карт, ролевая игра, учения и другие. Как показывает практика, взаимодействие с обучающимися посредством использования группы «Уголовный процесс» в социальной сети «ВКонтакте» позволяет существенно повысить мотивацию к обучению и достичь желаемых образовательных результатов.

6. Результаты проведенного анкетирования показали, что 85% обучающихся удовлетворены тем, что обучаются по своей специальности (направлению подготовки), 13% в основном удовлетворены, но при воз-

возможности сменили бы на другую специальность (направление подготовки), и всего лишь 2% не удовлетворены.

7. О перспективах дальнейшего обучения в вузе респонденты высказались так: 56% обучающихся хотели бы доучиться в вузе и затем работать по профессии; 44% стремятся доучиться до конца, а потом будут определяться с выбором профессии (специальности); 1% рассматривают вариант смены вуза или получение другого образования.

8. На вопрос «Легко ли Вы справляетесь с учебной нагрузкой?» 77% обучающихся дали утвердительный ответ; 7% – отрицательный, 15% испытывали затруднения при ответе.

К проблемам, в наибольшей степени затрудняющим обучение, опрошенные отнесли следующие.

1. Проблемы, связанные с качествами самого обучающегося:

- лень;
- личная неорганизованность;
- менталитет, оставление работ на последний день/срок;
- отсутствие умения правильно распоряжаться таким своим ресурсом, как время;
- чрезмерная активность некоторых курсантов;
- агрессивное поведение некоторых однокурсников.

2. Проблемы, связанные с организацией образовательного процесса:

- слишком плотный график, в котором «много служебной деятельности помимо учебы» и «чрезмерное внимание к организации строевой подготовки»;

- нерациональное распределение нагрузки и времени нахождения в учебном заведении;

- неудобное и нерациональное расписание с учетом сложности конкретных предметов;

- проведение самоподготовки в институте, которая «является бессмысленной, поскольку вместо того, чтобы нормально подготовиться к следующим учебным занятиям в институте в домашних условиях (туда же входит подготовка формы), вынуждены сидеть в шумных аудиториях по 30 человек»;

- большое количество мероприятий во внеучебное время (концерты, квизы, брейн-ринги и т.п.);

- душные аудитории.

Среди проблем, негативно влияющих на качество образовательного процесса, обучающиеся отметили такие, как:

- частая смена преподавателей по некоторым предметам по тем или иным причинам и, как следствие, отсутствие системных знаний;

- неопределенные формулировки заданий от некоторых преподавателей;

- недостаточность практических (выездных) занятий по дисциплинам «Оперативно-разыскная деятельность», «Тактико-специальная подготовка», «Огневая подготовка»;
- отсутствие некоторых книг/пособий в библиотеке;
- недостаточное обеспечение учебно-методической литературой (учебники, учебные пособия, методические указания);
- отсутствие образцов и алгоритмов выполнения некоторых заданий для самостоятельного выполнения и, как следствие, трудности с их выполнением, «необходимость обращения к действующим сотрудникам»;
- недостаточное количество общения с действующими сотрудниками.

Оценивая качество организации самостоятельной работы в процессе обучения, 67% обучающихся ответили, что удовлетворены, 14% – не удовлетворены, 19% затруднились ответить.

На вопрос «Почему вас не удовлетворяет качество организации самостоятельной работы?» многие обучающиеся обозначили, что «сложно сконцентрироваться на своем предмете/задании в шумной аудитории, в которой 30 человек занимаются своими делами»; «не всегда с собой есть необходимый материал для подготовки к следующему дню, либо надо нести больше учебников и тетрадей, что тяжело».

Оценивая качество и количество мероприятий по воспитательной работе, которые проводятся в институте, 38% обучающихся считают, что в институте слишком много таких мероприятий и они даже мешают им учиться; 34% полагают, что проводится достаточное число мероприятий и они могут выбрать, что им интересно; 12% совершенно не интересуются тем, какая воспитательная работа проводится в институте; 4% ответили, что проводится не так много мероприятий, но для них этот выбор достаточен, 2% обозначили, что мероприятия в институте проводятся на низком уровне, поэтому не хочется их посещать.

Оценивая качество образования по программе в целом, обучающиеся дали следующие ответы: «отлично» – 20%, «хорошо» – 49%, «удовлетворительно» – 29%, «неудовлетворительно» – 2%.

Таким образом, данное анкетирование позволило выявить степень удовлетворенности обучающихся факультета подготовки специалистов по программам высшего образования образовательным процессом и установить ряд причин, негативно влияющих на качество его обеспечения.

Анализ полученных данных свидетельствует о необходимости проведения комплексной работы и организации взаимодействия разных подразделений института (учебного отдела, кафедр, руководства факультета, отделения воспитательной работы, отделения тылового обеспечения, библиотек) для совершенствования и улучшения качества образовательного процесса в Сибирском юридическом институте МВД России.

Титова О.И.

кандидат психологических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКУМА В ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Анализ тенденций развития современного российского образования, проведенный Лабораторией инноваций в образовании Института образования НИУ ВШЭ на основе результатов ежегодных международных исследований в этой области, выделяет в качестве тренда № 1 «Обучающийся – соавтор процессов обучения и преподавания» [1]. Эту тенденцию поддерживают более половины участников Конкурса инноваций в образовании (КИВО) (55,6%), аргументируя тем, что именно опыт взаимодействия разных личностей в процессе обучения образует у обучающегося что-то новое, чего раньше у него не было: знание, интерес, увлеченность, стремление, понимание себя и своих возможностей. И когда преподаватель строит такие развивающие отношения с курсантами и слушателями, то они непременно становятся соавторами образовательного процесса. Благодаря такому формату проще найти общий язык с педагогом на основаниях «коллега – коллега». Важно, чтобы обучающийся мог не просто советоваться, а решать, как будет происходить образовательный процесс [1]. Кроме того, антропологические исследования определяют культуру современного общества как префигуративную, что характеризует образование и социализацию личности на основе принципа «младшее поколение определяет, чему ему надо научиться, и само готово (компетентно) в отдельных областях учить старшее поколение».

В дисциплинах психологического профиля «Психология», «Психология в деятельности сотрудника ОВД», «Юридическая психология» реализуется практикум. В структуре курса он выделен как самостоятельная тема, которая осваивается в режиме семинарских занятий, доля этой темы составляет 40%.

Задание к практикуму заключается в следующем: разработать выбранную тему и представить ее с использованием презентации, видеосюжетов, практических заданий (моделирование ситуаций, психологические упражнения и т.п.) на учебном занятии (время защиты одной работы – 30-60 минут), организовать обсуждение, осуществить контроль понимания, скоординировать действия одnogруппников для выполнения практических заданий. Критериями оценивания выступают: раскрытие темы; наглядность (использование презентации, ее качество с точки зрения восприятия информации, видеосюжеты); интерактивность (наличие практических заданий, взаимодействие с аудиторией в ходе доклада, организация обсуждения, учет ситуативных факторов при защите работы).

Что тренируется? Во-первых, курсант выступает как автор образовательного контента, определяя его содержание и методы освоения, что формирует субъектность в учебной деятельности, обеспечивает вовлеченность в учебный процесс, сопричастность к происходящему на занятии. Курсант сам придумал замысел, сам его реализовал – уже не может быть неинтересно, за счет этого минимизируется межгрупповая враждебность, возникающая вследствие отношения к учебному процессу по принципу «нас заставляют, а мы не хотим».

Во-вторых, формируется умение структурировать материал, распределять время на разные виды работы, поиск информации, ее критическая оценка с точки зрения раскрытия темы и уместности использования на занятии.

В-третьих, курсанты (особенно актуально для тех, кто избегает этого в силу характера) вынужденно становятся в позицию лидера, что дает возможность попробовать себя в этой роли в относительно безопасном пространстве учебного занятия.

Данная форма работы вносит вклад в формирование целого ряда компетенций, не только закрепленных за дисциплинами психологического профиля: способность определять приоритеты деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6), управлять проектом (УК-2), осуществлять профессиональную коммуникацию, строить общение с коллегами в служебном коллективе, применять приемы психологического воздействия (ПК-18), а также вклад в развитие ПК-19 (саморегуляция в ситуации стресса), ПК-20 (ораторское искусство), УК-1 (системный анализ ситуации и выработка стратегии действий), УК-3 (организовать работу команды), УК-4 (применение коммуникативных технологий). Для слушателей-иностранцев отдельным аспектом полезности такой формы учебной работы является тренировка речевой коммуникации на русском языке.

В прикладном отношении такие формы учебной работы особенно полезны для подготовки к осуществлению мероприятий профилактической работы, например в рамках реализуемой в вузе деятельности волонтеров антинаркотического объединения.

Библиографический список

1. Королева, Д.О. Мировые тренды образования в российском контексте. – URL: https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/#trend1 (дата обращения: 03.04.2022).

Тукаева Ф.А.

кандидат экономических наук, доцент
Уфимский юридический институт МВД России

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Метод проектов сегодня – одна из популярных технологий преподавания различных дисциплин как в школе, так в высших учебных заведениях. И это неудивительно, так как он побуждает обучающихся к самостоятельному решению проблем и задач, используя творческий подход, но также требует и освоения новых знаний. Тем самым стимулируется интерес к изучаемой дисциплине и ее отдельным темам, у обучающихся вырабатываются умения и навыки, необходимые для формирования компетенций.

Дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» актуальна в современных реалиях, при ее изучении обучающиеся института углубляют и расширяют знания и умения, приобретенные в школе. Особое внимание уделяется навыкам работы в текстовых редакторах, электронных таблицах и базах данных. И если с первыми двумя они справляются относительно легко, системы управления базами данных вызывают некоторые затруднения. Ситуация усложняется, когда изучение материала происходит в новой программе – LibreOffice. Кроме того, обучающиеся имеют разный уровень базовой подготовки, в результате для одних задания оказываются чересчур простыми, а другие испытывают трудности, выполняя их.

Решение этих проблем мы нашли в использовании метода проектов. В ряде случаев обучающиеся работают над групповым проектом, например при изучении устройства компьютеров и периферийных устройств. Ребята получают задание подобрать компьютер и необходимые внешние устройства для организации тех или иных служб в будущей профессиональной деятельности. При этом необходимо учесть совместимость тех или иных составляющих, определить ожидаемую стоимость комплекта. Результаты своего исследования обучающиеся демонстрируют в презентации, защищают перед группой. В группе проходит обсуждение, задаются вопросы, выдвигаются предложения по улучшению представленных технических средств.

При изучении прикладных программ проекты уже индивидуальные, отличающиеся уровнем сложности. Как показывает практика, выдавать задания одинаковой сложности не совсем рационально, так как ребята с уже имеющимися навыками справляются с ними легко и быстро, а те, кто еще не сталкивался с такими программами, отстают и, несмотря на то, что по каждой теме разработаны подробные методические указания по выполне-

нию заданий, требуют постоянного внимания и помощи преподавателя. В итоге одна часть группы скучает, а другая пытается справиться с заданием, аудиторное время используется неэффективно. Если же обучающиеся получают задания разного уровня сложности, при этом часть задач в этих заданиях должна быть решена самостоятельно, то занятия проходят в рабочем ключе. Все заинтересованы в хорошем выполнении задания, материал лучше усваивается, более сильные получают возможность показать все свои навыки и умения, активно используя при этом творческий потенциал. Особо интересные и яркие проекты демонстрируются обучающимися в группе, тем самым ребята, находящиеся на базовой ступени изучения прикладной программы, знакомятся с опытом своих более продвинутых в этом плане одноклассников, параллельно дополняя знания по теме.

Таким образом, метод проектов позволяет сделать занятия по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» более интересными и эффективными для обучающихся, ближе познакомить их с особенностями применения информационно-коммуникационных технологий в будущей служебной деятельности, объективно оценивать успехи и достижения в изучении дисциплины,

Библиографический список

1. Зайцев, В.С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ / В.С. Зайцев // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 6. – С. 52-61.
2. Кузьменко, Е.П. Метод проектов – один из ведущих методов обучения в условиях реализации ФГОС / Е.П. Кузьменко // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации : сборник статей V Международной научно-практической конференции (г. Пенза, 5 января 2019 г.). – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. – С. 57-60.

Устинкин П.А.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

В большинстве сфер современного быстроразвивающегося общества активно используются современные технологии. Исключением из этого правила не является сфера высшего образования. Наиболее актуальным трендом в сфере высшего образования в настоящее время является дистанционное обучение. Главным фактором развития дистанционного формата обучения послужила пандемия COVID-19. Данный фактор позволил вузам

реализовать и в полном объеме активно использовать методики дистанционного обучения. Несмотря на то обстоятельство, что пандемия COVID-19 закончилась, дистанционный формат обучения продолжает активно развиваться в системе высшего образования.

Для того чтобы конструктивно вести дискуссию о достоинствах и недостатках дистанционного обучения, необходимо разобраться с его пониманием и правовой основой. Дистанционное обучение в его современном понимании уже широко распространилось по многим странам мира. Дистанционное обучение – это способ освоения образовательных программ (реализации государственного образовательного стандарта), предполагающий техническое, программное, учебно-методическое переоснащение образовательного процесса, использование адекватных образовательных и педагогических технологий (в том числе электронно-сетевых) и соответствующих организационных форм¹.

Законодательная составляющая в определении дистанционного обучения в настоящее время определяется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также многообразием подзаконных нормативных актов, главными из которых мы выделили Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». Указанные нормативные акты закрепляют основные положения дистанционного обучения в России и порядок его применения при реализации образовательных программ.

В любой сложной системе присутствуют свои достоинства и недостатки, исключением не является и система дистанционного обучения.

Плюсом системы дистанционного обучения является возможность проведения различного рода работ в электронной информационной образовательной среде (далее – ЭИОС), таких как проверочные работы, тестирование и т.д., которая позволяет преподавателю быстро проверять и анализировать результаты проверки указанных работ, что значительно экономит их время. Система предлагает различные способы построения вопросов, а именно в закрытой форме (множественный выбор), с выбором «верно/ неверно», на соответствие, может предполагать короткий текстовый, а также числовой или вычисляемый ответы.

¹ Система профессионального образования в Российской Федерации. Национальный доклад. Национальная Обсерватория профессионального образования, при участии Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации. М., 1998.

Кроме того, существенным плюсом является то, что все вопросы хранятся в базе данных и могут быть впоследствии использованы снова в этом же курсе (или в других).

Вместе с тем при работе с системами дистанционного обучения преподаватели сталкиваются с определенными сложностями. Так, при переходе с очного формата обучения на дистанционный преподаватели затрачивают значительные временные ресурсы для наполнения ЭИОС необходимыми материалами (тестами, различными заданиями, методическими материалами). Кроме того, одним из существенных недостатков является сложность исключения возможности несамостоятельного выполнения работы (при выполнении задания вне аудитории), а также списывания, так как зачастую тестовые задания выполняются на личных мобильных устройствах обучающихся.

Однако при всех недостатках в системе дистанционного обучения преобладает количество достоинств. Данное направление обучения является развивающимся, и мы предполагаем, что в процессе развития, в том числе информационных технологий, будет возможно преодолеть те недостатки, о которых говорилось выше.

Учебно-методический форум
профессорско-преподавательского состава

Материалы форума

Ответственный редактор С.А. Пунтус

Подготовлено к изданию Е.А. Никитиной, Ю.В. Леонтьевой.

Электронное издание.

Подписано в свет *16.02.2023*

Гарнитура Times. 4,2 уч.-изд. л. Объем данных 1,1 Мб.

Научно-исследовательский и редакционно-издательский отдел.
Сибирский юридический институт МВД России.
660131, г. Красноярск, ул. Рокоссовского, 20.

Отпечатано в типографии НИРИО СибЮИ МВД России.
660050, г. Красноярск, ул. Кутузова, 6.
<http://сибюи.мвд.рф>; onrio@yandex.ru