



Краснодарский университет МВД России
Ставропольский филиал

О. М. Пономарева, Е. А. Петрова

**Особенности применения активных и
интерактивных методов обучения в
преподавании административно-правовых
дисциплин**

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Ставрополь 2023

УДК 378
ББК 74.48я73
П56

Пономарева О.М.

П56 **Особенности применения активных и интерактивных методов обучения в преподавании административно-правовых дисциплин:**
учебное пособие / О. М. Пономарева, Е. А. Петрова.- Ставрополь:
Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России,
2023. –61 с.- Текст: непосредственный

УДК 378
ББК 74.48я73

© СФ КрУ МВД России, 2023
© Пономарева О.М., Петрова Е.А. составление, 2023

Оглавление

Введение.....	3
1. Особенности методики преподавания административно-правовых дисциплин.....	5
2. Классификация и структура современных технологий обучения.....	9
3. Активные и интерактивные методы и технологии обучения.....	14
4. Активные и интерактивные формы и методы (приемы) проведения занятий.....	20
Заключение.....	36
Библиографический список.....	37
Приложение.....	39

Введение

Современное образование – это целенаправленный процесс и достигнутый результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней.

Высшее образование, выступая одним из уровней профессионального образования в нашей стране, предполагает освоение образовательных программ по различным направлениям деятельности человека, которые представляют значимость для государства и общества и удовлетворяют потребности личности в образовании и самореализации. Одним из динамично развивающихся с 90-гг. XX в. в нашей стране направлений высшего образования выступает образование юридическое.

Содержание всех направлений подготовки в рамках юридического образования предусматривает изучение отношений в сфере государственного управления на различных уровнях, особенности административной деятельности органов государственной власти.

«Административное право» и некоторые другие административно-правовые дисциплины входят в профессиональный цикл, базовую (обязательную) часть образовательного стандарта, что лишний раз подтверждает необходимость изучения данной отрасли права абсолютно всеми юристами, независимо от сферы приложения их знаний в дальнейшей практической деятельности, будь то публично — правовая, гражданско-правовая, уголовно-правовая и т. д.

Для обучающихся в образовательных организациях МВД России изучение административно-правовых дисциплин также является обязательным.

Процессы, происходящие в российском государстве и обществе, изменение государственно-управленческих отношений, изменение законодательства оказывает безусловное влияние на содержание, методику и технологии образования. Сохранение традиционных подходов к организации образования и применение инновационных (активных и интерактивных) форм,

методов, технологий ведет к сохранению актуальности содержания образования для обучающихся, достижению целей образования и его востребованности в современном мире.

1. Особенности административно-правовых дисциплин

Административное право – отрасль российской правовой системы, представляющая собой совокупность правовых норм, предназначенных для регулирования общественных отношений, возникающих в процессе осуществления государственно-управленческой деятельности¹. Административное право является системой государственных норм, правил, предписаний, обязанностей и запретов.

В вузах МВД для различных направлений обучения, профилей подготовки осуществляется преподавание наряду с административным правом и иных учебных дисциплин, которые можно отнести к административно-правовым «Административное процессуальное право», «Административная деятельность полиции», «Организация деятельности участковых уполномоченных полиции» «Практикум по административной юрисдикции органов внутренних дел» и ряда других. Объем учебных часов и содержание дисциплин изменяется в зависимости от направления, профиля подготовки, узкой специализации.

К общим особенностям всех дисциплин, которые включаются в блок административно-правовых можно отнести:

1. Высокий теоретический уровень сложности (обширный категориальный аппарат, неоднозначность в научной и учебной литературе подходов к целому ряду понятий и категорий).
2. Рассмотрение административно-правовых проблем во взаимосвязи с положениями различных иных отраслей права, на которых строится государственное управление (финансового, налогового, таможенного и др.).
3. Наличие широкого круга динамично изменяющихся законодательных актов, регламентирующих различные аспекты общественных отношений, возникающих в сфере действия административного

¹Батычко, В.Т. Административное право. Конспект лекций / В.Т. Батычко. Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2018. С. 116

законодательства. Это роднит административное право с частноправовыми отраслями, однако частные отрасли права меняются вслед за претерпевающими изменение общественными и экономическими отношениями, а административное право за складывающейся государственно-правовой и политической реальностью.

4. Потребность в постоянном совершенствовании содержательной части учебных занятий в соответствии с реальными текущими изменениями законодательства, политико-правовой оценки преподавателем положительных и отрицательных тенденций. Это в свою очередь порождает потребность во внесении изменений и дополнений в материалы учебно-методических комплексов, переработке целых его разделов, что связано с временными, материальными затратами, техническими и организационными трудностями.
5. Необходимость сочетания по всем дисциплинам теории и практики в содержании обучения (принцип связи «с жизнью»)(опыт которой появляется у обучающихся на 4-5 курсах) для дальнейшей успешной профессионально-служебной деятельности.
6. Соединение в преподавании концептуальных основ традиционного, компетентностного, практико-ориентированного подходов для реализации познавательных, развивающих, воспитательных и методических задач образовательного процесса.
7. Использование разноуровневого контроля освоения учебного материала (текущий, промежуточный, итоговый, которые осуществляются в форме зачетов и экзаменов, написания письменных работ (контрольные, курсовые, выпускные квалификационные). Творческая активность обучающихся учитывается при оценке текущей успеваемости, написании письменных работ. Она проявляется при участии в обучающих в работе научного кружка кафедры, участии в

различных конкурсных оценочных мероприятиях, что, несомненно, совершенствует знания обучающихся, но в рамках учебного процесса не подлежит оцениванию.

Методика обучения праву – это научная дисциплина, осуществляющая отбор юридических материалов в учебно-правовые курсы и разрабатывающая на основе общедидактической теории методические средства для формирования правовой культуры в обществе².

На современном этапе важную роль в преподавании административно-правовых дисциплин играет соблюдение принципов преподавания:

- принцип единства правового обучения и воспитания. Правовое обучение организуется в большей степени во имя решения задач воспитания;
- принцип научности предполагает соответствие учебного материала новейшим достижениям юридической науки;
- принцип доступности заключается в переходе от легкого к трудному, от известного к неизвестному;
- принцип связи с жизнью и личным опытом обучающихся предполагает расширение, углубление и обогащение правовых знаний учащихся, и одновременно избавление обучающихся от ошибочных правовых представлений, стереотипов и установок;
- принцип юридической точности и определенности правовых знаний. Недопустимо непрофессиональное адаптирование материала, искажающее смысл понятия и нормы;
- принцип обеспечения межпредметных знаний состоит в выявлении взаимосвязей между компонентами учебного процесса, выделяемыми по предметному признаку³.

Специалисты доказали, что процессы учения и обучения праву взаимосвязаны. Работа преподавателя эффективна только тогда, когда она основана на знании внутренних механизмов обучения, поэтому проблема

² Кропанева, Е.М. Теория и методика обучения праву: учеб. пособие / Е.М. Кропанева. Екатеринбург, 2010. С. 45-46

³ Морозова, С.А. Методика преподавания права / С.А. Морозова. М., 2014. С. 81-82.

повышения познавательной активности обучающихся очень актуальна. Это понятие используется для разработки системы действий преподавателя, которое стимулирует, побуждает обучающихся свободно осваивать новое и расширять знания.

Метод обучения – это способ совместной деятельности педагога и обучающихся, направленный на решение дидактических задач⁴. Общей классификации методов обучения не существует; в то же время рассмотрение различных подходов к разделению методов обучения на группы считается основанием для их систематизации.

Исторически первыми методами обучения считаются: методы педагога (рассказ, объяснение), методы обучающийся (упражнение, самостоятельная работа, вопрос), методы их совместной работы (беседа). Выбор методов обучения связан с целями обучения.

Целью изучения административно-правовых дисциплин выступает формирование у обучающихся комплекса компетенций, предусмотренного образовательным стандартом и позитивного образа административного права, его роли в жизни государства, общества, человека.

У преподавателей в связи с особенностями учебных дисциплин, увеличением объема изучаемого материала, поставленными в рамках образовательного процесса целями и задачами, возникает необходимость совершенствования методики преподавания, способов подачи материала на занятиях, поиска новых форм, методов, технологий обучения, введения системы перманентного контроля за ходом учебного процесса.

Преподаватель должен стремиться к реализации целей и задач учебного процесса по предмету путем их последовательной и цикличной смены, которые будут работать при грамотном планировании, организации и проведении (реализации) процесса обучения. Такая технологичность процесса обучения позволяет сохранять его динамичность, реализовывать потребности образования, достигать положительных результатов обучения.

⁴ Гнатышина, Е.В. Методика преподавания правовых дисциплин: учеб.-метод. пособие/ Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. Челябинск, 2016. С. 87-88

Вопросы и задания для самоконтроля

1. На примере одной из дисциплин (на выбор) перечислите и раскройте особенности административно-правовых дисциплин.
2. Какие принципы необходимо соблюдать в процессе преподавания административно-правовых дисциплин?
3. Обозначьте основные направления совершенствования методики преподавания административно-правовых дисциплин.

2. Классификация и структура современных технологий обучения

В современной педагогической практике отсутствует однозначное толкование понятия «образовательные технологии».

Анализ психолого-педагогических исследований, посвященных внедрению образовательных технологий в педагогический процесс школы показал, что причины разнообразия видов образовательных технологий и многозначность толкования термина связаны с направлениями развития технологического подхода в истории образования.

Приблизительно до середины 50-х годов XX в. попытки внести технологию в образовательный процесс были связаны с созданием технической среды, комплекса автоматизированных средств для традиционного обучения. С середины 50-х годов появился новый технологический подход к построению самого учебного процесса, направленный на разработку и использование принципов и технологических приемов организации деятельности педагога и обучающегося.

В настоящее время первый подход к технологизации обучения развивается по пути внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий.

Второй подход развивается по следующим направлениям:

- 1) технологическое совершенствование и оптимизация организации совместной деятельности преподавателя и обучаемого в учебное время

(тенденция обогащения организационно-методической инструментировки образовательного процесса в достижении образовательных целей);

2) внедрение социальных технологий в процесс взаимодействия участников образовательного процесса как через овладение технологиями общения, сотрудничества, стимулирования, диагностики со стороны учителей, так и через самопознание и самооценку, самообразование со стороны обучающихся;

3) поиск оптимальной системы средств и условий, обеспечивающих развитие обучающихся как субъектов учения и общения, познания и саморазвития;

4) реализация технологического подхода применительно к контрольно-оценочной составляющей образования. Выделенные направления все более смыкаются.

Сегодня понятие образовательной технологии может рассматриваться широко - как область педагогической науки и как конкретная технология обучения.

Данное утверждение подтверждается и концептуальными положениями Г.К. Селевко об иерархичной соподчиненности употребления в образовательной практике понятия «педагогические технологии». В частности:

1) общепедагогический (общедидактический) уровень: общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения. Здесь педагогическая технология синонимична педагогической системе: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса;

2) частнометодический (предметный) уровень: частно предметная педагогическая технология употребляется в значении «частная методика», т.е. как совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя (методика преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы учителя, воспитателя).

3) локальный (модульный) уровень: локальная технология представляет

собой технологию отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности; формирования понятий, воспитание отдельных личностных качеств, технология урока, усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.)⁵.

Современные ученые В.П. Беспалько, В.В. Гузеев, М.В. Кларин, Г.К. Селевко и др. характеризуют технологический подход к обучению как описательную, теоретическую и конструктивную, предписывающую схему организуемого процесса. Соответственно технологический подход ориентирует на выделение процедур, которые в совокупности представляют собой воспроизводимый набор действий участников образовательного процесса в определенной логике. В данном контексте термин «образовательные технологии» рассматривается как система, включающая некоторое представление планируемых результатов обучения, средство диагностики текущего состояния обучаемых, множество моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения для данных конкретных условий.

Обязательными структурными элементами технологий любого уровня являются:

- 1) концептуальная основа;
- 2) содержательная часть обучения, включающая цели обучения - общие и конкретные, содержание учебного материала;
- 3) процессуальная часть.

Процессуальная часть включает организацию учебного процесса, методы и формы учебной деятельности обучаемых, методы и формы работы преподавателя, технологию управления процессом усвоения материала, диагностику образовательного процесса.

Основными признаками технологий, в соответствии с исследованиями Г.К. Селевко, являются: детальное описание образовательных целей; поэтапное описание (проектирование) способов достижения заданных результатов - целей;

⁵Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. / Г.К.Селевко. -М.: НИИ школьных технологий. 2006. - Т. 1. С. 213 - 220.

использование обратной связи с целью корректировки образовательного процесса; гарантированность достигаемых результатов; воспроизводимость образовательного процесса вне зависимости от мастерства педагога; оптимальность затрачиваемых ресурсов и усилий.

Как видим, на смену отдельным формам и методам активного обучения, делающим процесс обучения разорванным на части, приходят целостные образовательные технологии вообще и технологии обучения, в частности. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Терминологически фиксируется специфика организации конкретного вида деятельности в образовательной практике и используется термин «технология»: технология обучения, технология воспитания, технология управления, технология общения, технология организации самостоятельной деятельности и т.д. Например, к термину «технология» добавляется прилагательное, которое указывает на его специфику. Так появились информационные, коммуникативные, гуманитарные и др. технологии. Связано это с доминирующей целевой направленностью, методом и формой взаимодействия субъектов, обусловлено особенностями и характером деятельности субъектов, а также возможностями образовательной среды. Информационные технологии направлены на овладение новыми средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации, а именно средствами компьютерной, аудио-видеотехники и Интернета.

Коммуникативные технологии направлены на совершенствование способов взаимодействия с людьми и связаны с организацией парной, групповой, коллективной работы. Гуманитарные технологии обеспечивают формирование социально значимых качеств, необходимых человеку, независимо от уровня получаемого образования и профиля подготовки.

Подробный анализ классификаций современных образовательных технологий высшей школы представлен в исследованиях Н.В. Бордовской, Л.

А. Даринской, С.Н. Костроминой⁶.

В соответствии со *структурой образовательного процесса* выделяют следующие технологии: диагностики; целеполагания; управления процессом освоения учебной информации, применения знаний на практике, поиска новой учебной информации; организации совместной и самостоятельной деятельности субъектов (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.); контроля качества и оценивания результатов образовательной деятельности (технология оценивания качества знаний, рейтинговая технология оценки знаний и др.)⁷.

По *основным видам и формам деятельности педагогов*: задачные; игровые; проектирования; тестирования; общения преподавателя с обучающимися; организации групповой работы; организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности⁸.

По *доминирующим методам и принципам организации обучения*: проблемного; модульного; дистанционного; развивающего; объяснительно-иллюстративного; программированного⁹.

Таким образом, все представленные классификации являются актуальными и значимыми для организации педагогического процесса.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Дайте определение понятия «педагогические технологии»
2. Назовите классификацию педагогических технологий (по Г.К. Селевко)
3. Перечислите универсальные структурные элементы педагогической технологии.
4. Приведите пример педагогических технологий (классификация по основным видам и формам деятельности преподавателя).

⁶Бордовская, Н.В. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: теория и методология проектирования: учебное пособие / Н.В. Бордовская. - СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – С. 189-191

⁷Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. М., 2008. С. 43-45

⁸Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. педвузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под. ред. Е.С. Полат. М., 2015. С. 121-130

⁹Мухина, С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. Ростов - на - Дону, 2018. С. 178.

5. Определите роль современных педагогических технологий в преподавании административно-правовых дисциплин (на основе анализа передового педагогического опыта по материалам научных статей, пособий, опыта преподавания коллег).

3. Активные и интерактивные методы и технологии обучения

Учебная деятельность в широком понимании рассматривается как один из видов познания, которое протекает на основе отражательно-преобразующей деятельности субъекта. Научное познание как исследование является деятельностью, направленной на получение принципиально новых знаний.

В русле компетентностно-деятельностного подхода психолого-педагогической основой учения является активная познавательная деятельность самого обучающегося, приводящая к формированию умений творчески мыслить, используя приобретаемые в процессе деятельности знания, навыки и умения.

Современная ориентация образования на формирование компетенций предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых обучающийся может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность выразить себя как субъект обучения.

Активное обучение - представляет собой такую организацию и ведение образовательного процесса, которые направлены на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательно комплексного, использования как дидактических, так и организационно-управленческих средств, широкое использование ими различных средств и методов активизации¹⁰.

Активное обучение как целенаправленный образовательный процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной и исследовательской деятельности студентов по овладению общекультурными и

¹⁰ Гузеев, В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий /В.В. Гузеев //Директор школы. М., 2016. Вып.4. С. 567.

профессиональными компетенциями строится на основе использования активных методов и технологий в процессе проведения занятий.

Активные методы обучения:

- 1) совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;
- 2) способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности¹¹.

Активные формы обучения - это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и педагога, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования¹².

Активные формы и методы неразрывно связаны друг с другом. Их совокупность образует определенный вид занятий, на которых осуществляется активное обучение. Методы наполняют формы конкретным содержанием, а формы влияют на качество методов. Если на занятиях определенной формы используются активные методы, можно добиться значительной активизации образовательного процесса, роста его эффективности. В этом случае сама форма занятий приобретает активный характер.

Пассивный метод характеризуется доминированием воздействия преподавателя на обучающихся, центральная роль принадлежит учителю - транслятору знаний; в процессе обучения отсутствует общее обсуждение ключевых вопросов темы занятия.

При активном обучении обучаемый в большей степени становится

¹¹Сластенин, В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. П. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М., 2012. С. 451 - 452

¹²Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Т.С Панина, Л.Н. Вавилова. М., 2018. С. 56

субъектом учебной деятельности, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания. Осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в паре, группе.

Активные формы обучения характеризуются:

- целенаправленной активизацией мышления, когда обучающийся вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительным временем активности обучаемых (в течение всего занятия);
- самостоятельной творческой выработкой решений, повышенной степень мотивации эмоциональности обучаемых;
- взаимодействие обучаемых строится учителем посредством прямых и обратных связей.

В педагогической практике используется классификация методов активного обучения, разработанная Н.В. Борисовой. Автор выделяет имитационные и неимитационные методы обучения¹³.

Имитационные активные методы обучения, т.е. формы проведения занятий, в которых учебно-познавательная деятельность построена на *имитации* профессиональной деятельности. «Мы предлагаем не информацию о деятельности плюс немного деятельности, а имитируем деятельность, основываясь на информации». Именно этим отличаются деловые и блиц-игры, разыгрывание ролей, решение конкретных ситуаций, «круглый стол», «мозговая атака» и другие от пассивных методов обучения.

¹³Борисова Н. В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: учеб. пособие / Н. В. Борисова. М., 2000. С. 38-39

Таблица 1

Классификация активных методов обучения

Неимитационные методы	Имитационные методы	
	Игровые методы	Неигровые методы
<i>-Активные (проблемные) лекции и семинары:</i> <i>-тематическая дискуссия:</i> •круглый стол •пресс- конференции •научно-практическая конференция <i>-мозговая атака (штурм, эстафета)</i> <i>-презентация</i> <i>-олимпиада</i> <i>-стажировка (безвыполнения должностной роли)</i> <i>- лабораторные опыты и др.</i>	<i>Игровое проектирование</i> <i>- разыгрывание ролей</i> <i>- деловая игра</i> <i>- игровые занятия на машинных моделях (искусственные образовательные среды, компьютерные деловые игры и др.)</i>	<i>Ситуационные методы</i> <i>- анализ конкретных ситуаций</i> <i>- решение ситуативных и задач</i> <i>- действия по алгоритму</i> <i>- групповой тренинг и др.</i>

Имитационные методы делятся на игровые и неигровые. К игровым относятся проведение деловых игр, игрового проектирования и т. п., а к неигровым - анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач и другие. Все остальные относятся к *неимитационным технологиям*, которые не предполагают построения моделей изучаемого явления или профессиональной деятельности. Пример использования игровой методики организации учебного занятия (викторины) представлен в Приложении.

Активные формы проведения занятий имеют целый спектр методологических преимуществ перед пассивным, связанных, прежде всего с развивающим потенциалом. Эти преимущества основаны на активном, эмоционально окрашенном общении участников занятия друг с другом и с преподавателем: добытие и применение знаний носят поисковый характер; процесс обучения представлен как цепь учебных ситуаций; совместной деятельности преподавателя и обучающихся по решению задач обучения;

Использование активных методов в процессе проведения занятий, выявление технологических процессов, операций и приемов организации обучения и составляют основу активной технологии обучения в высшей школе.

Одним из современных направлений развития активного обучения является интерактивное обучение. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

В современной педагогической литературе, представляя отличительные особенности активного и интерактивного обучения, ученые указывают следующее: основным способом организации взаимодействия преподавателя и обучающихся становится не только активная обратная связь между педагогом и обучающимися, но и организация взаимодействия обучающихся между собой; взаимодействие преобладает над воздействием.

На наш взгляд, это не совсем верно, т.к. и активные методы обучения включают групповые формы обучения и субъект-субъектное взаимодействие. Однако в процессе интерактивного обучения меняются ведущие функции преподавателя. Преподаватель выступает организатором и помощником, коллективное обучение в маленьких группах становится основной формой организации обучения.

Понятие «интерактивные технологии» употребляется в современной практике в том случае, если необходимо подчеркнуть степень активности субъектов в процессе взаимодействия, организуемого педагогом, по сравнению со сложившейся практикой.

Новое осмысление определения сущностных характеристик интерактивных технологий связано с активным внедрением и использованием в обучении компьютера. Наиболее часто термин «интерактивные технологии» упоминается в связи с информационными технологиями, дистанционным образованием, с использованием ресурсов Интернета, а также электронных учебников и справочников, работой в режиме on-line.

Современные компьютерные телекоммуникации позволяют участникам вступать в «живой» (интерактивный) диалог (письменный или устный) с реальным партнером, а также делают возможным «активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального

времени»¹⁴.

Компьютерные обучающие программы с помощью интерактивных средств и устройств обеспечивают непрерывное диалоговое взаимодействие пользователя с компьютером, позволяют обучающимся управлять ходом обучения, регулировать скорость изучения материала, возвращаться на более ранние этапы и т.п.

Вместе с положительным опытом использования активного обучения в настоящее время система образования должна, не отвергать, а напротив, разумно использовать накопленный положительный опыт традиционного обучения, для которого характерны оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении, систематический характер обучения, упорядоченная логически правильная подача учебного материала.

Проблема отбора и применения технологий в образовательном процессе отражает проблемы социально-педагогического, психологического, операционально-педагогического и организационно-управленческого характера¹⁵.

Выбор технологии обучения зависит прежде всего от того, какое понимание вкладывает в этот термин педагог:

- теоретическая информация о различных способах достижения конкретной цели в виде различных стратегий практических действий субъектов образовательного процесса;
- преобразование имеющейся теоретической информации в предписывающую информацию для педагога или преподавателя и обучающихся, которое необходимо произвести и которое действительно осуществляется с целью обеспечения желаемого образовательного эффекта;
- проект действий субъектов, реализация которого в образовательной практике гарантированно обеспечит достижение поставленной цели.

По определению Ю.К. Бабанского выбор образовательной технологии

¹⁴ Ступина, С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: уч. – метод. пособ. / С.П. Ступина. Саратов, 2009. С. 33

¹⁵ Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. М., 2011. С. 112-113

должен осуществляться с учетом соответствия: закономерностям и принципам обучения; целям и задачам обучения; содержанию и методам данной науки вообще и данного предмета в частности; учебным возможностям обучающихся {возрастным, уровню подготовленности, особенностям коллектива в которой проводится обучение); особенностям внешних условий (географических, производственного окружения и др.); возможностям самих преподавателей: их предшествующему опыту, подготовленности, личностным качествам и т.д.¹⁶.

Таким образом, решение образовательных проблем и задач не исчерпывается применением ограниченного набора и строго определенных технологий, форм и методов, в деятельности преподавателя предусматривается использование известных, так и разработка новых технологий.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Определите общее и различное в понятиях «активное обучение» и «активная форма обучения».
2. Перечислите признаки активных форм обучения.
3. От каких факторов зависит выбор технологии, формы и методов обучения?
4. Приведите примеры имитационных и неимитационных методов обучения?
В их различие?

4. Активные и интерактивные формы и методы (приемы) проведения занятий

В соответствии с требованиями образовательных стандартов реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Особенности административно-правовых дисциплин с одной стороны говорят о сложности выбора и определения форм и методов проведения занятий, а с другой стороны создают для преподавателя широкое поле деятельности, возможность реализации педагогической самостоятельности и

¹⁶Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения /Ю.К. Бабанский. М.: Педагогика, 1977. С. 113 - 115.

свободу творчества.

Рассмотрим некоторые формы проведения занятий более подробно.

Одной из классических форм выступает лекция. Когда в конце XIX - начале XX в. все методы обучения стали подразделять на «активные» и «пассивные», лекцию, на том основании, что обучающиеся, слушая ее, получают уже готовое знание, а не добывают его самостоятельно, пытались отнести к «пассивным» методам, не играющим определяющей роли в учебном процессе.

Лекция - это эффективная форма систематического живого контакта сознания, чувств, воли, интуиции преподавателя с внутренним миром слушателя. Это диалог, живое знание, обладающее ценностями, смыслами, а не просто информация. К сожалению, часто лекция сводится к получению информации обучающимися, однако, это только одна из ее многочисленных функций. Чтобы этого не происходило преподаватель должен знать возможные формы проведения лекций и использовать их в работе.

В педагогической практике сложились и применяются несколько подходов к определению видов лекций.

По дидактическому назначению лекции различаются на:

- вводные, цель которых пробудить и усилить интерес к предмету, развить мотивы познания, дать импульс к самостоятельной работе;
- тематические, содержащие факты, их анализ, выводы, доказательства конкретных научных положений и т.д.;
- заключительные - по теме, разделу, курсу.

По способу изложения материала: проблемная, лекция - визуализация, бинарная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с заранее запланированными ошибками и др.

Проблемная лекция. Если в традиционной лекции используются преимущественно разъяснение, иллюстрация, описание, приведение примеров, то в проблемной — всесторонний анализ явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых

проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая за занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения.

Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее.

Проблемная задача, в отличие от проблемного вопроса, содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска для ее решения.

Понятия «проблемный вопрос» и «проблемная задача» разграничиваются лишь условно, ибо проблемные вопросы могут перерасти в задачи, а задачи расчленяться на вопросы и под вопросы.

Уровень сложности, характер проблем зависят от подготовленности обучающихся, изучаемой темы и других обстоятельств.

Решение проблемных задач и ответ на проблемные вопросы осуществляет преподаватель(иногда прибегая к помощи обучаемых).

Таким образом, на лекции проблемного характера слушатели находятся в постоянном процессе «смышления» с преподавателем, и в конечном итоге становятся соавторами в решении проблемных задач. Все это приводит к хорошим результатам, так как, во-первых, знания, усвоенные таким образом, становятся достоянием обучаемых, т.е. в какой-то степени знаниями-убеждениями; во-вторых, усвоенные активно, они глубже запоминаются и легко актуализируются (обучающий эффект), более гибки и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития творческого мышления); в третьих, решение проблемных задач выступает своеобразным тренажером в развитии интеллекта (развивающий эффект); в-четвертых, подобного рода лекция повышает интерес к содержанию.

Лекция - пресс-конференция предназначена для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и диагностирования уровня их подготовки. Организационно она проводится следующим образом. Преподаватель, назвав тему занятия, просит обучающихся задавать ему письменно вопросы по изучаемой проблеме. В течение двух-трех минут слушатели формулируют наиболее интересные вопросы и передают их педагогу.

Лекция-беседа. Это наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения диалога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом её в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Различают несколько ее разновидностей: лекция-диалог, лекция-дискуссия, лекция-диспут, лекция-семинар (полилог).

Преимущество этой формы перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

Преподаватель предлагает слушателям совместно сформулировать комплекс позиций или закономерность процесса, явления. При этом он обращается к опыту и знаниям аудитории. Уточняя и дополняя внесенные предложения, он подводит теоретическую базу под коллективный опыт, систематизирует его и «возвращает» слушателям уже в виде совместно выработанного тезиса.

Таким образом, ему удастся не только сообщить слушателям полезную информацию, но и убедить их в необходимости сделать ее для себя руководством к действию.

Лекция-дискуссия. Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это

оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет педагогу управлять коллективным мнением. Эффект достигается лишь при соответствующем подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Лекция с применением техники обратной связи. При проведении такой лекции используются специально оборудованные классы для программированного обучения, предполагающие наличие у каждого обучающегося персональной ЭВМ, связанной с компьютером преподавателя. Таким образом, он получает возможность с помощью технических устройств получать ответы всех обучаемых на поставленный им вопрос.

Семинарские и практические занятия позволяют углубить знания по теме изучения, развить определенные навыки. В рамках проведения занятий этого типа можно использовать широкий спектр активных и интерактивных форм и методов обучения.

Семинар-беседа- вопрос-ответная форма, используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется обучаемыми и контролируется преподавателем.

Семинар-конференция—обучаемые выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя.

Семинар-дискуссия—занятие проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе обучаемых в поиске материалов и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем.

Семинар-исследование. Само название говорит о том, что он посвящен исследованию проблемы (проблем), являющейся значимой в учебном курсе.

Технология проведения такого занятия может быть самой различной, в зависимости от того, какой метод заложен в его основу:

- занятие с подготовкой, заслушиванием и последующим их обсуждением;
- занятие методом организационно-деятельностной игры. Преподаватель дает задание подготовиться к обсуждению одной или нескольких взаимосвязанных между собой проблем. На самом занятии, в соответствии с методом организационно-деятельностной игры, идет поиск ответа на поставленные вопросы с приемами методологизации и групповой рефлексии;
- занятием методом «мозгового штурма», который осуществляется на основе имеющихся знаний прямо на занятии как вариант обобщения изучаемой темы или раздела.

Семинар-взаимообучение. Обучаемые готовятся по 4-6 вопросам темы. Но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все могут обменяться мнениями по всем вопросам. Достоинство этого приема - в повышении вербальной активности обучаемых и в неоднократном обсуждении одной и той же проблемы. Это способствует углублению знаний, их закреплению и выяснению новых аспектов, а также выработке единого подхода. В заключительной части на общее обсуждение могут быть вынесены спорные вопросы. Окончательное заключение дает преподаватель. Данный метод требует четкой организации занятия.

Семинар (практическое занятие) - *тренинг*. Тренинг сегодня стал самой распространенной интерактивной технологией среди методов игрового обучения. Его основная цель - формирование межличностной составляющей путем развития психодинамических свойств человека и формирования его эмоций,

интеллекта. На тренинге реализуются следующие задачи: практическое применение знаний, умений и навыков; открытие, осознание и демонстрация поведенческих реакций партнеров, манер, индивидуального стиля коммуникации и др.

Высокая образовательная результативность тренинга определяется также тем, что тренинг, будучи построенным на моделировании реальных ситуаций, требует от его участников активной включенности в процесс общения и мобилизации интеллектуального и аналитического потенциала.

Для научения и развития навыков в современном тренинге используются практически все интенсивные технологии, а именно: информация, сообщение, мини-лекция; структурированная и управляемая дискуссия; мозговой штурм; ролевая игра и разыгрывание ситуаций в ролях; коммуникативные задачи и упражнения; презентации и самопрезентации; аналитические упражнения; имитационные игры; фрагменты деловых игр; видеодемонстрации и видеоанализ поведения участников обучения.

Обычно на тренинге используется трехуровневая модель обучения: приобретение, демонстрация и применение. В рамках каждого элемента обозначенной модели используются вышеперечисленные методы.

Наибольшую, по нашему мнению, перспективность и вариативность представляют различные дискуссионные и игровые формы. Остановимся на некоторых из них.

В современной педагогике многие формы могут быть использованы как элементы или составляющие иных форм проведения занятий и в этой связи педагогу предоставлено большая возможность для творчества и вместе с тем отборанаиболее целесообразных форм и методов.

Остановимся на тех, которые этими особенностями обладают.

«Разминка» Педагог дает проблемное или творческое задание. Задача отвечающего в скоростном режиме дать любые возможные и невозможные варианты, толкования. Все предлагаемые обучающимися варианты обсуждаются с целью понимания своей позиции.

«Философский стол» Занятие дискуссионного характера, в рамках которого может быть проанализирован любой учебный вопрос с позиции общего взгляда на мир каждого участника.

«Разброс мнений» Поочередное высказывание обучающимися мнения по какой-либо теме, вопросу. Оно может происходить устно, либо с применением карточек с недописанными фразами, которые необходимо продолжить.

«Ассоциации». Каждый участник вырабатывает словесные ассоциации на определенное понятие, а затем эти ассоциации вырабатываются в группах.

«Эпиграф». Педагог создает свое высказывание или использует яркую фразу известной личности, которая отражает какой-либо аспект учебного вопроса или проблемы, являющегося частью научной проблемы. У занятия появляется скрытый смысл, еще не решенная до конца проблема работает и на обучение, и на воспитание.

«Маленькая деталь» Преподаватель начинает с самого волнующего острого момента. Это создает неповторимый настрой на занятие, вызывает неоспоримый интерес к изучаемому материалу.

«Моя позиция» Человек может занимать позицию созидателя, наблюдателя и разрушителя. Предлагается какая-то ситуация, а играющий разрешает ее исходя из заранее для него заданной позиции.

«Пиктограмма» Обучаемые рисуют схематичные рисунки, на которых изображены различные ситуации, понятия, факты. Необходимо не просто назвать, что нарисовано, дать определение, объяснить, что происходит на картинке, какой выход может быть из этой ситуации.

«Синквейн» Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях. Происходит от французского слова «5». Таким образом, синквейн – это стихотворение, состоящее из 5 строк: 1 – тема существительное, 2 – два прилагательных, которые по твоему мнению подходит к теме существительного, 3 – три глагола по теме, 4 – осмысленная фраза на данную тему, 5 – резюме к теме (желательно 1 слово или словосочетание). Индивидуально пишут синквейны, потом по группам –

общий.

«Если бы я был на месте...» Анализируя какую-либо ситуацию, нужно постараться представить себя на месте сотрудника, человека, который занимает определенную должность и ему необходимо принять решение. Принятое решение необходимо обосновать.

«Публичная лекция» Возможность для обучаемых самим принимать участие в чтении лекций, один из способов самообразования. Время для нее ограничено 20 минут, но это способствует выработке многих навыков, повышению самооценки.

«Экспресс-опрос» по терминам. Их не должно быть слишком много: оптимальным для годичного курса будет 75-100 терминов. Список терминологии должен быть разбит по темам, по 5-7 терминов к каждому занятию (естественно, терминология должна быть связана с темой занятия). Знание терминологии - показатель наличия базовых знаний по предмету.

«Пятиминутка» - по ходу занятия преподавателем объявляется «рефлексивная пятиминутка», в ходе которой обучающиеся должны взглянуть на себя со стороны, ответить на вопросы: что мы делаем? кто и какую позицию выбрал по этой теме? Почему? к какому результату мы пришли/не пришли? Почему? Каковы варианты дальнейшего движения по теме? Что на данном этапе у нас получилось или не получилось/не получилось?

«Игра-опрос» - экспресс-опрос по теме каждого обучающегося и всей учебной группы. Передавая мячик или любой предмет обучающиеся в высоком темпе отвечают на вопросы.

«Игра-классификация», направлена на развитие навыков систематизации правовых явлений. Игра основывается на идее пазла: сначала надо изготовить карточки, а затем разложить их в «правильном порядке». Игрок должен знать или придумать на месте этот «правильный порядок».

«Конференция». Заранее готовятся карточки (записочки) с темами, которые раздаются участникам игры. Дается 5-7 минут на подготовку. Затем начинаются выступления. В конце игры преподаватель подводит итоги,

объясняя сильные стороны и недостатки выступлений каждого из участников «конференции».

«Пресс-конференция» игра организуется всем известной модели пресс-конференции: одни участники задают вопросы, другие (или другой) – отвечают. Главное в данной игре – поддерживать темп, не позволять длинных вопросов и затянутых бессодержательных ответов. В конце игры преподаватель подводит итог, давая оценку как отвечавшим, так и тем, кто задавал вопросы. За одну игру можно провести несколько коротких пресс-конференций.

«Мозговой штурм» Методика проведения мозгового штурма выглядит следующим образом: перед началом игры ставится проблема, которую необходимо решить. Все члены «штурма» поощряются к высказыванию любых идей и решений, которые придут в голову, какими бы абсурдными или нелепыми они ни казались. Высказанные идеи регистрируются на бумаге или на доске специально выделенным участником или посредством аудиозаписи (видеозаписи). Предлагаемые решения и идеи не оцениваются до тех пор, пока не иссякли все предложения. Участники игры должны быть уверены, что ни одно предложение не будет поспешно оцениваться или отбрасываться в процессе «штурма». Поощряется разработка или усиление чьей-либо идеи другими участниками заседания. Организуется разбор хода и результатов игры, в ходе которого выявляются наиболее перспективные идеи и предложения.

«Политбой» - одна из популярных в прошлом форм игры-дискуссии. Широко распространенная в советский период, она незаслуженно забыта в наше время. «Политбой» предполагает предельно жесткую схватку по проблеме или теме предварительно позиционированных команд участников, по итогам которой определяется команда-победитель. Исходя из опыта проведения «Политбоев», можно дать следующие рекомендации по организации и проведению этой игры. Выбор проблемы, темы. В качестве темы «Политбоя» следует брать актуальный вопрос учебной темы, способный

вызвать интерес и эмоциональный отклик участников. Не следует брать предметом «Политбоев» надуманную, «высосанную из пальца» тему: такая игра, по необходимости, будет выглядеть искусственной, фальшивой. Если у преподавателя есть опасения, что в ходе обсуждения участники могут уйти далеко от темы, он может дать список вопросов, которые должны быть затронуты в дискуссии. Как и всякая деловая игра, «Политбой» требует подготовки. Целесообразно объявить игру заранее и обосновать ее актуальность, которая может быть очевидна не для всех. Необходимо заранее сформировать игровые команды (две, максимум, три), рассказать в общих чертах о сценарии игры, предложить участникам распределить роли и начать подготовку к игре. Как правило, «Политбой» разбивается на следующие игровые этапы:

1. Выступление основных докладчиков от каждой команды 15-20 мин.
2. Вопросы и ответы на них от каждой команды (попеременно) 25-30 мин.
3. Дополнительные уточняющие выступления 25-30 мин.
4. Подведение итогов командами 10-15 мин.
5. Подведение итогов преподавателем и определение команды-победителя 5 мин.

В качестве руководителя игры (объявляет участников, следит за временем, за соблюдением порядка на игре) выступает преподаватель, чтобы команды не ушли от темы. Желательно также предусмотреть видео- и аудиозапись игры для последующего обсуждения и рефлексии.

«Судебный процесс». В начале игры избираются (или назначаются, или получают роль игровым способом) участники процесса. Как правило, для успешного проведения игры требуется предварительная подготовка всех ее участников. Обсуждение вопроса организуется по упрощенной и слегка модифицированной схеме судебного процесса.

Первым выступает судья-докладчик, который объявляет о начале «судебного процесса» и разъясняет в общих чертах его цель. Затем слово предоставляется «истцу, ответчику». Судьи, прокуроры и адвокаты его

«допрашивают». Слово для выступления получают «свидетели» и «эксперты». После этого открываются «судебные прения». Прокуроры и адвокаты выступают по очереди, обосновывая свое мнение по проблеме и предлагая варианты ее решения – естественно, с учетом своей роли в процессе. При этом прокурор может отказаться от обвинения. Отказ от защиты считается недопустимым: если же такое все же случается, игрок выводится из игры. При наличии времени участниками «судебных прений» может быть проведен также тур обмена короткими «заключительными репликами». После этого «истцам, ответчикам» предоставляется возможность выступить с «последним словом». Преподаватель определяет «победителя» - сторону, позиция которой была представлена в «судебном процессе» наиболее ярко и убедительно.

«Ситуационный анализ» – разновидность структурированной дискуссии, направленной на анализ и прогнозирование развития острых ситуаций.

В качестве деловой игры ситуационный анализ имеет множество вариантов, различающихся по количеству участников, глубине проработке темы, времени работы экспертов, форме представления результата и т.д. Процедура ситуационного анализа подразделяется на две стадии – подготовительную и рабочую.

На подготовительном этапе создается группа «экспертов» - участников игры; на основе структурирования проблемы формируется сценарий (порядок обсуждения) темы; формируется редакционная группа для подведения итогов ситуационного анализа (написания, если потребуется, итогового документа – заключения, коммюнике); эксперты-участники игры знакомятся с проблемой (желательно, чтобы к этому моменту они уже имели на руках сценарный план ситуационного анализа – список вопросов и порядок их обсуждения): по каждому вопросу сценария назначается эксперт, который должен сделать «микродоклад» (не более 10 минут).

Рабочий этап ситуационного анализа начинается с разъяснения руководителем игры конкретной цели обсуждения, структуры и содержания сценария, регламента, прав и обязанностей экспертов, принципа анонимности

высказываемых точек зрения. Эксперты делают доклады по закрепленным за ними вопросам, которые критически обсуждаются другими участниками (не более одного выступления по 2 минуты).

Руководитель игры направляет дискуссию, не позволяя застревать на промежуточных вопросах и уходить от темы.

Редакционная группа (к ней присоединяются наиболее активные участники ситуационного анализа) подводит итоги игры, готовит при необходимости итоговый доклад.

Структура доклада в своей основе обычно соответствует структуре сценария, однако может быть расширена и обогащена за счет вопросов, всплывших в ходе дискуссии. Позиции участников отражаются в итоговом докладе в анонимной форме¹⁷.

1. Общая оценка ситуации. Является ли данная ситуация типичной, рядовой, особенной, чрезвычайной и т.д. Общая оценка ее значимости: нормальная, угрожающая, опасная и т.д.

2. Генезис ситуации. Причины возникновения данной ситуации. Пресечением каких «причинных цепочек» она порождена? Является ли данная ситуация необходимой, закономерной или случайной? В случае необходимости – более глубокая история вопроса. Отдаленные причины возникновения ситуации, условия и предпосылки ее появления.

3. Структура ситуации. Участники (лица), их особенности и значение в данной ситуации. Объекты – то, по поводу чего сложилась данная ситуация. Отношения – наиболее существенные отношения между субъектами по поводу объекта данной ситуации.

4. Динамика ситуации. Актуальное состояние ситуации и перспективы ее развития. Факторы, определяющие динамику ситуации, оценка их значимости. Прецеденты аналогичных ситуаций, их применимость к данной ситуации. Возможные сценарии развития ситуации и оценка их вероятности.

5. Выводы и рекомендации по возможным действиям в данной ситуации

¹⁷ Методика и результаты ситуационных анализов / Мастер-класс по программе «Мировая политика». Е.М.Примаков. М. 2006.С. 3-28.

с учетом вероятных сценариев ее развития. Заключительное слово или письменный итоговый доклад.

«Учебное дело». Игра проводится по предварительно разработанному делу об административном правонарушении (из реального дела убираются малозначимые или повторяющиеся документы, ненужные детали, закрываются персональные данные, избыточно информативные документы приводятся в сокращенном виде). Дело подшивается в папку и/или представляется участникам в электронной форме. Участники игры «идут по делу» - последовательно перелистывают его, обсуждая содержание и необходимые реквизиты каждого документа, его юридическое значение, роль данного документа для правильного решения по делу. В конце игры преподаватель отмечает наиболее активных и компетентных участников исследования юридического дела.

«Разработка законопроекта» Попытка смоделировать в учебных условиях процесс создания нового закона – вполне ожидаемый способ активизации учебного процесса. Такие попытки предпринимались неоднократно. Однако на пути подобных усилий вскоре обнаруживаются естественные препятствия – реальная сложность законодательного процесса, необходимость комплексных знаний о предмете законотворчества, непрерывное расширение круга вопросов, подлежащих анализу. Однако, в упрощенных и облеченных формах идея «учебного» законотворчества может быть реализована.

Для этих целей коллектив обучающихся разбивается на две или несколько рабочих групп, которым ставятся самостоятельные задачи. Намечается план работы и график представления промежуточных результатов. Подготовленные в рабочих группах «законопроектные эскизы» представляются на совместное обсуждение, оцениваются участниками и преподавателем. Преподавателю следует удерживать участников игры от попыток некритического копирования внешней формы законодательных актов (преамбулы, статей, терминологии и т.п.), подчеркнув, что на первом этапе

важнее определиться с содержанием законодательного акта, а «формальный блеск» наводится на завершающей стадии.

«Анализ правовых казусов» Казус – случай, происшествие; встреча, необычайность; замечательный судебный случай. В юридической терминологии «казус» – это любая конкретная ситуация, ставшая предметом исследования юриста. Анализ казуса – это метод, который помогает использовать правовые нормы по отношению к реальным жизненным ситуациям. Обучающиеся учатся формулировать вопросы по фактам дела, выявлять важные для данной ситуации элементы, анализировать и обобщать их и выносить решения.

Этапы анализа казуса.

1. Факты. Что произошло? Какое происшествие лежит в основе данного дела? Где и когда это произошло? Кто участник этого дела и кто представляет заинтересованные стороны? Какие факты являются важными? Какие не особенно важны? Не достает ли каких-либо важных фактов? Что в описании дела является фактом, а что – оценкой факта или чьим-то мнением?

2. Законодательство. Какие законы, другие нормативные акты и источники права, а также конкретные статьи законов и норм права подлежат применению в этом деле (касающиеся этого случая)?

3. Юридическая (или иная проблема). Как сформулирован юридический вопрос, который должен решить юрист или суд. Кроме того, можно определить, какие нравственные, политические, экономические и другие общественные проблемы

4. Аргументы. Какие юридические, политические и иные аргументы может представить каждая сторона, основываясь на фактах дела и на действующем законодательстве?

5. Решение. Какое решение было или должно быть вынесено по данному вопросу? Какие есть основания (факты, законы) для вынесения такого решения?

В условиях распространяющегося дистанционного обучения большое

значение приобрела работа с информационными компьютерными технологиями, которая предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий в режиме on-line. Задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск информации, задания на поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов.

Поиск информации, задания на поиск и обработку информации включает: написание письменной работы; анализ существующих письменных работ в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана учебного занятия; составление библиографического списка.

Задание на организацию взаимодействия в сети:

- обсуждение состоявшегося или предстоящего занятия в списке рассылки группы;
- обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции;
- консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию;
- консультации через электронную почту;
- обсуждение проблемных вопросов в чатах, форумах в различных системах информационной поддержки учебного процесса.

Выполнение проектов:

- работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети, создание web-страниц и web-квестов);
- разработка и проведение собственных проектов;
- разработка базы данных по определенной теме;
- создание графических иллюстраций;
- разработка доклада в форме презентации.

Таким образом, интерактивное обучение является одним из подвидов активного обучения и основано на прямом взаимодействии обучающихся со своим опытом и опытом других обучающихся. Основываясь на

моделировании жизненных ситуаций, совместном решении проблем интерактивное обучение способствует формированию навыков и умений, выработке ценностей, создает атмосферу доверия и сотрудничества.

Заключение

Таким образом, современной педагогической наукой и практикой разработан и апробирован широкий круг форм, методов обучения, которые позволяют в процессе преподавания административно-правовых дисциплин достигать поставленных целей и задач. Классифицировать и четко разграничить активные и интерактивные технологии (формы, методы и приемы) очень сложно, так как они взаимодополняют друг друга.

Преподаватель для использования в работе активных и интерактивных форм, методов и приемов должен:

- учитывать категорию обучаемых и соответствие используемых форм и методов этому показателю;
- осуществлять предварительную подготовку обучаемых для работы на занятиях;
- использовать активные и (или) интерактивные приемы, методы или формы на каждом занятии;
- тщательно планировать и разрабатывать содержание и ход занятия;
- мотивировать обучающихся к большему объему самостоятельной работы при изучении некоторых тем.

Библиографический список

1. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения /Ю.К. Бабанский. – М., 1977. – 254 с.
2. Батычко, В.Т. Административное право. Конспект лекций / В.Т. Батычко. Таганрог, 2018. – 215 с.
3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / Беспалько В.П. - М.: Педагогика, 1999. - 182с.
4. Бордовская, Н.В. Гуманитарные технологии в вузовского образовательной практике: теория и методология проектирования: учебное пособие /Н.В. Бордовская. – СПб, 2007. – С. 189-191
5. Борисова, Н. В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: учеб. пособие / Н. В. Борисова. – М., 2000. – С. 38-39
6. Гнатышина, Е.В. Методика преподавания правовых дисциплин: учеб.-метод. пособие/ Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. –Челябинск, 2016. – 167 с.
7. Гузеев, В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий /В.В. Гузеев //Директор школы. – М., 2016. – Вып.4. – С. 567.
8. Кларин, М.В. Педагогическая технология /М.В. Кларин. - М, 2002. - 187 с.
9. Кропанева, Е.М. Теория и методика обучения праву: учеб. пособие / Е.М. Кропанева. – Екатеринбург, 2010. – 123 с.
- 10.Круглова, А.А. Методика преподавания административного права в образовательных организациях среднего профессионального образования / А.А. Круглова // Диалог культур – диалог о мире и во имя мира: материалы XII Международной студенческой научно-практической конференции (г. Комсомольск-на-Амуре, 22 апреля 2021 г.) / Под ред. Р.Ю. Петровой. – Комсомольск-на-Амуре: АмГПГУ, 2021. – С.

134-138

- 11.Лесин, А.М. Особенности преподавания административного права в современных условиях / Лесин А.М. // Вопросы публичного права России и зарубежных стран. – 2014. – № 7. – С. 211-214
- 12.Методика и результаты ситуационных анализов / Мастер-класс по программе «Мировая политика» / Е.М. Примаков. – М. 2006. – С. 3-28.
- 13.Морозова, С.А. Методика преподавания права / С.А. Морозова. – М., 2014. – 205 с.
- 14.Мухина, С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – Ростов - на - Дону, 2018. – 243 с.
- 15.Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб заведений /А.П.Панфилова. – М., 2011. – 186 с.
- 16.Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. педвузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под. ред. Е.С. Полат. – М., 2015. – 225 с.
- 17.Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. / Г.К.Селевко. – М., 2006. – Т. 1. – 468 с.
- 18.Сластенин, В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. П. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2012. – 576 с.
- 19.Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М., 2018. – 156 с.
- 20.Ступина, С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: уч. – метод. пособ. / С.П. Ступина. – Саратов, 2009. – 155 с.
- 21.Щедровицкий, Г. П., Котельников, С. И. Организационно-деятельностная игра как новая форма организации и метод развития коллективной мыследеятельности //Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения. СМД методология в

конфликтологии. – М., 2014. Вып. 21. – С. 6-19.

Методическая разработка
семинарского занятия по дисциплине
«Административная деятельность полиции»
по теме «Применение полицией физической силы, специальных средств и
огнестрельного оружия».
(2 часа)

1. Учебная (образовательная): формировать у обучающихся комплексные знания на основе действующего законодательства в рамках изучаемой темы.

2. Развивающая: развивать у слушателей навыков профессиональной речи, самостоятельного творческого мышления, умения аргументировать и обосновывать свою точку зрения, изучать и анализировать первоисточники, умений связывать теоретические положения с практическими ситуациями.

3. Воспитательная: прививать способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, действующим федеральным законодательством, нормативно-правовыми актами МВД России, руководствуясь принципами законности, беспристрастности, соблюдения и уважения прав и свобод человека и гражданина, способствовать формированию ответственного отношения к исполнению своих профессиональных обязанностей, развивать чувства патриотизма, гуманизма, справедливости и законопослушности, неприятия насилия и жестокости, чувства сострадания и уважения.

Вопросы занятия:

1. Правовые основы, условия, основания и пределы применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.
2. Запреты и ограничения, связанные с применением специальных средств. Запреты, связанные с применением огнестрельного оружия.
3. Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции.

Методические рекомендации по проведению занятия

На семинарские занятия по данной теме отводится тематическим планом 4 часа.

Первое занятие (2 часа) предполагает совместное обсуждение теоретических вопросов в вопросно-ответной и дискуссионной формах.

Преподаватель выступает в роли руководителя занятия и «активизатора» работы слушателей, а обучаемые активно работают.

Активность обучаемых на занятии преподаватель поддерживает тем, что предоставляет возможность большему количеству обучаемых выступить с изложением своих суждений. С этой целью преподавателю необходимо задавать вопросы по теме занятия слушателям, которые не участвуют в обсуждении, чтобы оценить их готовность к семинару и степень их участия в

нем. В случае необходимости он может потребовать от участников семинара предоставить ему свои записи, свидетельствующие об уровне их подготовки к семинару, которые также могут быть оценены.

Второе занятие по заявленной теме (2 часа) проводится в игровой форме – форме викторины, позволяющей обобщить и уточнить знания обучающихся.

Задачи игровой формы семинарского занятия - развитие познавательных навыков, стремлении к самостоятельному мышлению и творческому развитию обучающихся. Обучающиеся на предыдущем занятии получают первичную информацию о форме проведения занятия и задание на самоподготовку, что позволяет их активизировать и мотивировать

В любой игровой форме проявляются признаки интерактивного обучения как основного способа организации взаимодействия преподавателя и обучающихся - не только активная обратная связь между преподавателем и обучающимися, но и организация взаимодействия обучающихся между собой; взаимодействие преобладает над воздействием. Преподаватель выступает организатором и помощником, коллективное обучение в группах становится основной формой организации обучения.

Игровая форма проведения занятия предоставляет возможность преобразования имеющейся теоретической информации в предписывающую информацию для преподавателя и обучающихся, которое необходимо для обеспечения желаемого образовательного эффекта; позволяет проектировать действия обучающихся как субъектов профессиональной деятельности, которое в образовательной практике гарантированно обеспечит достижение поставленной цели.

ЛИТЕРАТУРА:

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года: с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.) // Официальный интернетпортал правовой информации: гос. система правовой информации.- URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федер. закон Рос. Федерации от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.consultant.ru>.

3. О полиции: федер. закон Рос. Федерации от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL: <http://www.consultant.ru>.

4. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федер. закон Рос. Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система.-URL: <http://www.consultant.ru>.

5. О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях:

федер. закон Рос. Федерации от 19.06.2004 № 54-ФЗ// Консультант Плюс: комп. справ. правовая система.-URL: <http://www.consultant.ru>.

6. Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы: федер. закон Рос. Федерации от 06.04.2011 №64-ФЗ // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система.- URL: <http://www.consultant.ru>.

7. Об участии граждан в охране общественного порядка: федер. закон Рос. Федерации от 02.04.2014 № 44-ФЗ// Консультант Плюс: комп. справ. правовая система.- URL: <http://www.consultant.ru>.

8. О Порядке осуществления административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы: приказ МВД России от 08.07.2011 № 818 // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система. - URL: <http://www.consultant.ru>.

9. О совершенствовании деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей: приказ МВД России от 01.09.2012 №839 // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система.- URL: <http://www.consultant.ru>.

10. Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 15.10.2013 № 845 // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система.-URL: <http://www.consultant.ru>.

11. Об утверждении Наставления о порядке исполнения обязанностей и реализации прав полиции в дежурной части территориального органа МВД России после доставления граждан: приказ МВД России от 30.04.2012 № 389 // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система.-URL: <http://www.consultant.ru>.

12. Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях : приказ МВД России от 29.08.2014 № 736// Консультант Плюс: комп. справ. правовая система.-URL: <http://www.consultant.ru>.

13. О должностных лицах системы Министерства внутренних дел Российской Федерации, уполномоченных составлять протоколы об административных правонарушениях и осуществлять административное задержание: приказ МВД России от 30.08.2017 N 685 // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система.- URL: <http://www.consultant.ru>.

14. О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности: приказ МВД России от 29.03.2019 № 205 // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система.-URL: <http://www.consultant.ru>.

15. Об утверждении Наставления об организации деятельности по обеспечению безопасности граждан и общественного порядка при проведении публичных и массовых мероприятий: приказ МВД России от 04.10.2019

№682дсп.

16. Об утверждении Наставления об организации в ОВД РФ деятельности по обеспечению правопорядка на улицах и в иных общественных местах: приказ МВД России от 25.11.2019 N 879 // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система.- URL: <http://www.consultant.ru>.

17. Об утверждении Наставления по организации несения службы ГИБДД: приказ МВД России от 3 декабря 2020 г. № 840дсп

Основная литература:

1. Административная деятельность ОВД: учебник / М.В. Костенников, А.В. Куракин. – Москва: Юрайт, 2020. – 521 с.

2. Профессиональная подготовка полицейских. Профессиональный цикл: учебник в 4-х частях / под общ. ред. В.Л. Кубышко. – Москва: ДГСК МВД России, 2020. – 360 с. - Режим доступа: Электронный каталог СФ КрУ МВД России, требуется авторизация.

3. Административная деятельность полиции. Особенная часть : учебное пособие / И.Д. Мотрович, Е.Н. Лихолет, Е.А. Кулеш и др. - Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 2019. - 664 с. - Режим доступа: Электронный каталог СФ КрУ МВД России, требуется авторизация.

4. Мотрович, И.Д. Административная деятельность полиции: задачник / И.Д. Мотрович, Е.Н. Лихолет - Хабаровск : ДВЮИ МВД России, 2020. - 168 с. - Режим доступа: Электронный каталог СФ КрУ МВД России, требуется авторизация.

5. Административная деятельность полиции: учебное наглядное пособие / А.С. Шиенкова. - Краснодар: КрУ МВД России, 2019. - 166 с. - Режим доступа: Электронный каталог СФ КрУ МВД России, требуется авторизация

Дополнительная литература:

1. Административно-юрисдикционная деятельность органов внутренних дел: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция» / под ред. С.В. Калинина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2020.

2. Алгоритм первоначальных неотложных действий оперативного дежурного при получении заявления (сообщения) о преступлении, об административном правонарушении, о происшествии: методические рекомендации / С.А. Бражников, Е.А. Супонина. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2019.

3. Деятельность участковых уполномоченных полиции на административном участке: учебно-практическое пособие / А.Г. Гришаков, Л.В. Кузнецова, Е.А. Федяев. – М.: ДГСК МВД России, 2019.

4. Организационно-правовые основы деятельности полиции: учебное пособие / О.В. Химичева [и др.]. – Москва: ДГСК МВД России, 2019.

5. Организационно-правовые аспекты деятельности участковых уполномоченных полиции на административном участке: учебное пособие / А.Г. Гришаков [и др.]. – Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД

России, 2018.

6. Основы организации деятельности участкового уполномоченного полиции, инспектора по делам несовершеннолетних, инспектора по исполнению административного законодательства: учебно-методическое пособие / Е.В. Герасимова. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2018.

7. Памятка сотрудникам органов внутренних дел по типовым тактическим действиям при несении патрульно-постовой службы: памятка / разраб. В. М. Гарманов [и др.]. – М.: ДГСК МВД России, 2018.

8. Правовое и организационное обеспечение деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел: учебное пособие / А.С. Ускова, В.В. Кирюхина. – М.: Академия управления МВД России, 2018.

1.	Введение	5 мин.
2.	Основная часть первый вопрос второй вопрос третий вопрос	 50 мин. 20 мин. 10 мин.
3.	Заключение (выводы)	5 мин.

План проведения занятия

I. Вводная часть

- принятие рапорта командира учебной группы;
- проверка наличия личного состава и его готовность к занятию;
- объявление темы и плана семинарского занятия;
- объяснение целей семинарского занятия;
- объявление формы проведения занятия, правил поведения обучающихся как участников игры;
- определение значения изучаемой темы;
- обозначение места данной темы в дисциплине в целом и ее связь с другими темами;
- доведение основной и дополнительной литературы.

II. Основная часть

1.	Деление слушателей на две команды методом случайного выбора, объяснение игровой формы и ее основных этапов.	Обучающимся предлагается конверт с геометрическими фигурами двух цветов и форм, выбравшие одинаковые фигуры образуют команду, придумывают ей название в соответствии с тематикой игры. Преподаватель разъясняет распределение заданий игры. Соблюдает такт и уставные взаимоотношения в общении со слушателями.	
----	---	---	--

2.	Учебные вопросы: Вопрос №1. Правовые основы, условия, основания и пределы применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Вопрос №2. Запреты и ограничения, связанные с применением специальных средств. Запреты, связанные с применением огнестрельного оружия. Вопрос №3. Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции.	Изучение учебных вопросов реализуется в основных этапах игры: 1. Разминка 2. «Вопрос-ответ» 3. «Разрешается» или «Запрещается» 4. «Конкурс капитанов» 5. «Классификации» 6. «Найдите ошибки» 7. «Фото» 8. «Немного творчества» 9. «Ответ специалиста» Преподаватель применяет методические приемы и средства для поддержания активности обучаемых, развития интереса к теме. Правила участия: Каждая команда быстрее и правильнее должна стремится ответить на задания и вопросы. Ответ осуществляется по правилу поднятой руки, если ответ неверный, то возможность ответа получает команда соперника. За каждый правильный ответ каждая команда получает 1 балл. Дополнительные условия по каждому этапу поясняются отдельно. При решении ситуационных задач - каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Предварительное количество баллов объявляется после 5 этапа.	
----	---	---	--

1 этап «Разминка»

Этап предполагает продолжение фразы, которую начинает ведущий. Не допускается ответ до окончания фразы.

1. У этого специального средства есть следующие черты: недоверие к незнакомым, контролируемая агрессия, отличные охранные качества, отвага, высокая способность к обучению (*собаки*)
2. Этот термин пришел на смену понятию «приемы САМБО», он лишь выделяет в качестве одной из разновидностей «боевые приемы борьбы». На практике применение данного термина многообразно, может быть направлено на людей, животных, материальные объекты (*физическая сила*)
3. Это средство применяется при сопротивлении гражданина стражам правопорядка при задержании или попытке к бегству; доставка правонарушителя в пункт временного содержания; конвоировании осужденного (*наручники*)
4. Применение этих средств допустимом и законно только в случае активных насильственных действий. Пассивное поведение правонарушителя (неповиновение) не является основанием для применения (*специальных средств*).
5. В ранее действовавшем Законе РФ «О милиции» в отношении огнестрельного оружия вводился термин «использование», в Федеральный закон «О полиции» - (*применение*).
6. Сотрудник полиции, получивший приказ о применении огнестрельного оружия обязан руководствоваться ... (*законом*).
7. Обнажение оружия, приведение его в боевую готовность, угрозы оружием (словесные или путем демонстрации оружия, но без производства предупредительного выстрела) применением оружия (*не являются*).
8. Опасное для здоровья воздействие, которое повлекло или могло реально повлечь причинение потерпевшему тяжкого, менее тяжкого, а также легкого вреда здоровью с кратковременным расстройством здоровья или незначительной стойкой утратой трудоспособности признается законом (*насилием*).
9. При побеге для применения оружия сотруднику полиции не обязательно входить в состав конвоя; требуется лишь, чтобы он сам оказался в данной ситуации..... (*очевидцем*).
10. Нападение на сотрудника предпринятое двумя и более людьми, совершаемое при помощи огнестрельного или холодного оружия, а равно предметов, используемых в качестве оружия считается..... (*вооруженным групповым нападением*).

2 этап «Вопрос – ответ»

При ответах на задания данного этапа слушатели должны отвечать точно, использовать ссылки на конкретные статьи нормативных актов. При дополнениях в ответах на вопросы допускается ответ команды соперниками. За каждое дополнение - 0,5 балла.

1. Каковы основные подходы к определению правовой основы применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия?
2. Укажите цель и содержание мер пресечения специального назначения.
3. Что представляет собой правовая основа применения мер административного пресечения специального назначения?
4. Укажите условия применения мер административного пресечения специального назначения.
5. Каков порядок применения физической силы, специальных средств сотрудником полиции?
6. Каковы пределы применения физической силы, специальных средств сотрудником полиции?
7. Укажите особенности применения сотрудником полиции физической силы.
8. Перечислите случаи возможного применения сотрудниками полиции специальных средств.
9. Перечислите специальные средства, применяемые сотрудниками полиции.
10. Когда может быть применено любое из имеющихся в арсенале полиции специальных средств?
11. В каких случаях запрещается применение специальных средств?
12. Что Вы понимаете под любыми подручными средствами?
13. Что такое огнестрельное оружие?
14. Какова правовая основа применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия?
15. Перечислите виды огнестрельного оружия и боеприпасов к нему, состоящих на вооружении полиции.
16. Кем устанавливается перечень видов огнестрельного оружия и боеприпасов к нему, состоящих на вооружении полиции?
17. Каков порядок применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия?
18. Укажите случаи возможного применения сотрудником полиции огнестрельного оружия.
19. В отношении кого запрещается применение огнестрельного оружия?
20. Перечислите действия сотрудника полиции после применения огнестрельного оружия.
21. В каких случаях физическая сила не применяется?

3 этап – «Разрешается» или «Запрещается»

Задание предполагает только ответ «разрешается» или «запрещается».

1. Если незаконные собрания, митинги, уличные шествия и демонстрации носят ненасильственный характер и при этом не нарушают работу транспорта, связи, организаций, использовать специальные средства..... *(запрещается)*.
2. При задержании лица, застигнутого при совершении деяния, содержащего признаки тяжкого или особо тяжкого преступления против жизни, здоровья или собственности, и пытающегося скрыться применение огнестрельного оружия *(разрешается)*
3. Применение специальных окрашивающих средств в отношении случайных лиц *(запрещается)*.
4. Если у сотрудника нет специальных средств или оружия и сотрудник действует в состоянии необходимой обороны или крайней необходимости, то использовать любые подручные средства..... *(разрешается)*.
5. Если по трассе следует пассажирский автобус с пассажирами, машина дипломата, мотоцикл, то применять специальные средства..... *(запрещается)*.
6. Применение физической силы для следования в указанное место, для остановки на месте или необходимости его покинуть,; обеспечении свободного доступа в какое-либо помещение, на территорию, в транспортное средство или иной объект; к каким-либо лицам, предметам или документам..... *(разрешается)*.
7. Производство сотрудником полиции, находящимся в состоянии необходимой обороны или крайней необходимости, либо при задержании лица, совершившего преступление, прицельного выстрела из огнестрельного оружия на поражение посягающего (задерживаемого) или иных объектов.... *(разрешается)*.
8. Если гражданин, будучи задержанным сотрудником полиции, пытается совершить побег во время доставления его в полицию или нахождения там в течение времени, необходимого для решения в соответствии с УПК вопроса о его задержании или заключении под стражу, то применение огнестрельного оружия.... *(разрешается)*.
9. Если задерживаемое лицо не оказывает активного вооруженного сопротивления, но отказывается выполнить законное требование сотрудника полиции о сдаче находящихся при нем оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств, ядовитых и радиоактивных веществ и имеет намерение использовать перечисленные предметы в целях причинения вреда жизни и здоровью сотрудникам полиции и окружающим гражданам, то применение огнестрельного оружия.... *(разрешается)*.
10. Для взламывания (разрушения) запирающих устройств, элементов и конструкций, препятствующих проникновению в жилое помещение сотрудникам применение огнестрельного оружия *(разрешается)*.

4 этап – «Конкурс эрудитов»

Каждая команда выдвигает одного члена команды, которому выдаются 4 одинаковых задания, на которые они письменно дают ответы в течение 5 минут. После окончания времени – каждый по очереди озвучивает свои ответы.

1. В соответствии с Приказом МВД России, ФСБ России, Минюста России, Минздравсоцразвития России от 3 марта 2010 г. «О создании Межведомственной экспертной комиссии» специальные средства соответствующего назначения, огнестрельное оружие и боеприпасы к нему, состоящие на вооружении правоохранительных органов зарубежных стран по результатам экспертного заключения и комиссионного рассмотрения материалов могут быть включены в перечни образцов огнестрельного оружия, боеприпасов, боевой и специальной техники, а также специальных средств и иных видов вооружения, состоящих на вооружении органов внутренних дел, внутренних войск МВД России, органов ФСБ и ФСИН. Каким органом утверждается указанный Перечень в Российской Федерации? *(Правительство).*

2. Может ли быть оправдано использование физической силы при отказе должностных лиц от выполнения законных требований сотрудников полиции дать необходимые объяснения или провести ревизию финансово-хозяйственной деятельности организации? *(Нет)*

3. Перечислите формы наказуемого противодействия законной деятельности сотрудников полиции *(публичное оскорбление сотрудника полиции при исполнении им своих должностных обязанностей или в связи с их исполнением (ст. 319 УК РФ); применение насилия в отношении сотрудника полиции (ст. 318 УК РФ); посягательство на жизнь сотрудника полиции (ст. 317 УК РФ).*

4. С какого момента нападение считается начавшимся: с момента непосредственной реальной угрозы причинения смерти или серьезного ранения? *(с момента непосредственной реальной угрозы причинения смерти)*

5 этап «Классификации»

Каждой команде на бумажном носителе (формат А3) предлагается набор понятий и фраз. Задача команд как можно быстрее и правильнее выбрать из них соответствующие критериям и вычеркнуть не имеющие отношения ни к одному из критериев.

Критерии: специальные средства (I), огнестрельное оружие (II), действия насильственного характера(III), основания применения огнестрельного оружия (IV), ограничения применения оружия (V).

стрельба из огнестрельного оружия в направлении людей;	лица с явными признаками инвалидности;
оскорбление человека в очереди магазине	малолетние
угрозы огнестрельным или холодным оружием в общественных местах; нанесение ударов топором;	переход улицы в неположенном месте
газовый пистолет	курение в общественном месте
газовый баллончик	наручники
электрошокер	лабрадор
светошокер;	водометы
дубинка	бронемашины
нож	люминисцентный порошок
пистолет ПМ-9	ручные гранаты
стилет	АК – 74
нанесение ударов руками или ногами по лежащему на земле человеку, не подающему признаков жизни;	Беретта 92
попытка наезда на сотрудника полиции;	массовые беспорядки
выталкивание человека из движущегося на полном ходу транспортного средства	митинг
дача взятки	нападение на сотрудника полиции
женщины с видимыми признаками беременности;	задержание лица, застигнутого при совершении преступления
	освобождения заложников
	остановка транспортного средства
	защита физического лица либо себя от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья

6 Этап – «Найдите ошибки»

На мультимедийной презентации размещен текст с ошибками. Каждая команда должна выявить и назвать ошибки. За каждую верно выявленную ошибку 0,5 балла.

В случае телесных повреждений или огнестрельных ранений, которые появились в момент задержания:

- гражданину оказывается первая медицинская помощь; (*первая помощь*)
- ставятся в известность о произошедшем его родственники (в течение 24 часов);
- сообщается непосредственному начальнику о применении физической силы, спецсредств или огнестрельного оружия, а также в случае нанесения вреда здоровью или материального вреда и в течение 48 часов представляется рапорт; (*в течение 24 часов*)
- если задерживаемый скончался от ран или получил огнестрельное ранение, в известность ставится судья (в течение 24 часов); (*прокурор*)
- место задержания не охраняется (*сохраняется в первоначальном виде – сотрудник полиции должен обеспечить его полную изоляцию и не допускать на изолированную территорию посторонних*)

7 этап – «Фото»

На мультимедийной презентации размещены изображения, связанные с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Каждая команда быстрее и правильнее должна назвать средство и статью ФЗ «О полиции», регламентирующую возможность применения (Приложение № 1).

8 этап – «Немного творчества»

Командам предлагается текст в шуточной форме, в котором обозначаются проблемы применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Командам нужно их назвать.

Записки ППСника

Открою большой секрет. Сам термин «физическая сила» подразумевает под собой боевые приемы борьбы, сдавливания, скручивания и тому подобное Ударная техника ЗАПРЕЩЕНА!

Было поставил инструктора в тупик, дескать как так, расслабляющий удар перед приемом необходим, а бить нельзя. Ответа так и не получил.

Если б можно было бить, это сильно облегчило нам взаимопонимание с хулиганами, ведь с ними чем мягче, тем активней они садятся на шею. Я иногда ставлю себя на место негодяя и прихожу к мнению, что если бы мне вмазал сотрудник, я бы его больше зауважал, нежели он будет любезничать. Ну это в случае моего неповиновения

Борьба сама по себе отнимает уйму сил, причем моментально. Попробуйте скрутить в одного своего товарища и вывести руки под наручники в то время как тот будет всеми силами вырываться и извиваться. Приемы задержания проходят гладко только в спортзале, в жизни - никогда. Особенно в массовке.

Когда человек выпивший, а уж тем более под спайсами, с ним еще сложнее. Болевой порог повышен, организм выдает все резервы, сил на таких требуется в два раза больше. Бывает закрутишь кисть на излом, аж хрустит, а ему хоть бы хрен.

Газовый баллон в данной ситуации только бы навредил. Рыдали бы все. В том месте, где придется крутить - распылять нельзя. Я применяю только в крайних случаях и у меня он струйный.

Шокеры нам не выдают. Они есть... но не про нашу честь. Штука классная, но опасная - ей могут злоупотреблять. В том числе есть опасность нарваться на сердечника. На такой риск готовы пойти немногие.

Тут бы помогла палка резиновая. Хоть ей можно бить только по рукам и ногам, но чаще этого и хватает. Прижигает будь здоров.

А про ст 19.3 КоАП РФ, то наказание столь смехотворное, что плакать хочется. Это позволяет каждому встречному прыгать на сотрудника полиции ничего не боясь. Можно конечно усмотреть групповое нападение, даже применить оружие, но усмотрит ли так же следственный комитет - большой вопрос.

Мы даже когда боремся, стараемся, чтоб негодяй нечаянно головой ни об что не приложился, роняем мягко, не дай бог поранится. Отписаться, то отпишемся, но головняков не оберемся. Поэтому наша полиция такая беззубая и мягкотелая.

P.s. Пришел со смены, устал, извиняйте за ошибки.

9 этап – «Ответ специалиста»

Команды должны быстрее и правильнее квалифицировать ситуацию, определить правильность действий сотрудников. При неправильном ответе команды, возможность ответа получает другая команда.

Задача № 1

В 23 час 30 мин в г. Березов пятеро правонарушителей в состоянии опьянения, угрожая обрезом охотничьего ружья и топором, пытались проникнуть в дом участкового уполномоченного полиции старшего лейтенанта полиции Кудрина. Прибывшим по вызову Кудрина нарядом полиции было применено оружие, в результате чего один из нападавших Казанцев был смертельно ранен.

Задача № 2

Участковый уполномоченный полиции Иванов в целях пресечения торговли с рук в неустановленном месте предложил гражданину Сидорову, продающему табачные изделия, проследовать в территориальный отдел полиции. Сидоров ответил, что никуда не пойдет и ухватился за решетку чугунной ограды. Сотрудник полиции применил к нему приемы борьбы самбо - загиб руки за спину и бросок через бедро.

Задача № 3

В ходе проведения обыска по месту жительства обвиняемого в квартирной краже гражданина Иванова, проживающие совместно с ним родственники (два брата) мешали проведению следственного действия и на требования следователя Петрова и оперуполномоченного Власова выйти на лестничную площадку не реагировали. Чтобы обеспечить нормальные условия для работы следователя и экспертов, Власов силой вытолкнул двух братьев и захлопнул за ними дверь.

Задача № 4

В целях пресечения буйства в комнате для задержанных в административном порядке, сотрудником полиции Ивановым по указанию оперативного дежурного майора полиции Сидорова было проведено связывание гражданина Петрова и использованы наручники.

Задача № 5

В 23.00 находясь на службе, участковый уполномоченный полиции Иванов зашел в кв.57, дом 8 по ул. Игнатова, чтобы проверить полученную от внештатного сотрудника полиции информацию о создании в этой квартире притона наркоманов. На звонок в дверь из квартиры выскочил возбужденный мужчина и с угрозами, размахивая ножом, стал надвигаться на Иванова. Участковый уполномоченный полиции достал из кобуры пистолет и предупредил, что будет стрелять, если мужчина не остановится и не прекратит размахивать ножом. Но тот продолжал свои действия. Иванов выстрелил нападавшему в плечо. Тот выронил нож и сел на пол. Участковый уполномоченный оказал мужчине (как позднее установлено Гаджиеву В.С), медицинскую помощь. Поскольку происшествие случилось в субботу, прокурор был уведомлен утром в понедельник.

Задача № 6

Старший участковый уполномоченный полиции задержал гражданина Иванова, которой пытался пройти в кинотеатр без билета. Во время следования в МО МВД России «Новосильский» Иванов бросился бежать. Старший участковый уполномоченный полиции, догоняя убегающего, нанес ему удар ногой, от которого Иванов упал, ударился головой об асфальт и получил телесные повреждения.

Задача № 7

В 19.20 участковому уполномоченному полиции Иванову при реализации постановления суда о принудительном приводе Баранова всячески препятствовала его жена Баранова. Когда Иванов, применив физическую силу в отношении Барановой, вывел ее мужа во двор (частный дом в сельской местности), она вышла следом с двуствольным охотничьим ружьем и выстрелила в воздух, заявив, что следующий «патрон» достанется участковому. Участковый уполномоченный полиции отпустил Баранова, но Баранова продолжала целиться в Иванова. Иванов выхватил табельное оружие и произвел два выстрела в Баранову, причинив ей смертельное ранение в грудь. Впоследствии оказалось, что вторым патроном ружье заряжено не было.

Задача № 8

На участкового уполномоченного полиции старшего лейтенанта полиции Архипова Л.Л., который следовал с потерпевшим (и вещественными доказательствами) по улице, совершил нападение подозреваемый в совершении преступления гр-н Гусев А.О. Последний пытался вырвать у участкового уполномоченного полиции вещи, угрожал расправой, на словесные предупреждения не реагировал и не прекратил нападение даже после применения специального средства «Сирень». Сотрудник полиции, после предупредительного выстрела, произвел прицельный выстрел и ранил нападавшего в бедро.

Задача № 9

Во время патрулирования сотрудники полиции Петров Р.К. и Родин С.К. увидели, что группа мужчин избивает ногами лежащих на земле граждан Иванову А.Ю. и гр. Назарова Т.П. Сотрудники полиции, прибыв к месту происшествия, потребовали прекратить избиение граждан и попытались оттащить нападавших, однако последние продолжали свои действия. Тогда Петров Р.К. достал оружие и привел его в боевую готовность. В этот момент один из нападавших резко толкнул Петрова в плечо. В результате непроизвольного выстрела нападавший был ранен в плечо.

Задача № 10

По адресу ул. Ленина 255, где расположено «Ателье» полицейский наряда полиции Петров А.А. увидел, как с балкона 2 этажа спрыгнул с рюкзаком в руках неизвестный гражданин. На требования остановиться он не реагировал. В целях задержания правонарушителя полицейский Шмелев произвел из табельного ПМ пять предупредительных выстрелов вверх, а затем прицельный выстрел в убегавшего, причинив ему касательное ранение правой

голени.

III. Заключительная часть

Подведение итогов занятия

1. Подведение итогов и определение, в какой степени достигнута цель.
2. Оценить в баллах уровень подготовки по теме. Обратить внимание на общую подготовленность группы к занятию.
3. Дать задание к следующему занятию и методические рекомендации по самостоятельной подготовке к ним.
4. Ответить на имеющиеся вопросы по теме занятия.

Задание на самоподготовку

В целях дальнейшего углубления и закрепления полученных знаний по теме, слушателям необходимо проанализировать положения нормативно-правовых актов и иной рекомендованной литературы и определить правовую основу, порядок, условия и пределы применения сотрудниками ОВД физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, формирование навыков владения административно-правовой терминологией и применения административно-правовых норм при решении проблемных ситуаций.

Приложение





Учебное издание

Авторы – составители

Пономарева Ольга Михайловна
Петрова Елена Анатольевна

**Особенности применения активных и
интерактивных методов обучения в
преподавании административно-правовых
дисциплин**

Учебное пособие

Издается в авторской редакции

Подписано в печать _____.____.2023 г. Формат 60х84/16.

Усл. печ. л. ____ Тираж 10 экз. Заказ _____

Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России.
355000, г. Ставрополь, пр-т Кулакова, 43.