

**БЕЛГОРОДСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ
ИМЕНИ И.Д. ПУТИЛИНА**

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Монография

**Белгород
Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина
2024**

УДК 340
ББК 74.005
П 68

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Бел ЮИ МВД России
имени И.Д. Путилина

Авторы: **Александров А.Н.**, кандидат юридических наук, доцент (раздел 2.2); **Буняева К.В.**, кандидат юридических наук, доцент (раздел 2.3); **Васильев В.В.**, кандидат исторических наук, доцент (раздел 2.1); **Вородюхин С.Е.**, кандидат исторических наук (раздел 3.3); **Ерыгин А.А.**, кандидат политических наук, доцент (раздел 3.4); **Ерыгина В.И.**, кандидат исторических наук, доцент (раздел 3.5); **Король А.И.** (раздел 3.1); **Котарева О.В.**, кандидат юридических наук (раздел 2.2); **Лысенко В.А.**, кандидат юридических наук, доцент (раздел 1.2); **Меняйло Д.В.**, кандидат юридических наук, доцент (раздел 3.2); **Римский А.В.**, доктор философских наук (раздел 1.1); **Чистюхина М.В.**, кандидат юридических наук (раздел 2.1).

П 68 Правовое воспитание сотрудников органов внутренних дел : монография / А. Н. Александров, К. В. Буняева, В. В. Васильев [и др.]. – Белгород: Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина, 2024. – 165 с.

ISBN 978-5-91776-560-0

Рецензенты:

Тумин А.Ю., кандидат юридических наук (Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя);

Яловенко Т.В., кандидат юридических наук, доцент (Волгоградская академия МВД России).

В монографии рассматривается проблема правового воспитания сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Отражаются вопросы, связанные с исторической ретроспективой правового воспитания, современными теоретико-методологическими подходами к определению понятия правового воспитания, раскрытию его сущности и специфики, структуры, форм, средств, правовой и организационной основы правового воспитания, месте в системе профессионально-нравственного образования в системе МВД России, его содержание в контексте цифровизации и модернизации общества и государства, а также антикоррупционной и электорально-правовой составляющей.

Предназначена для обучающихся образовательных организаций системы МВД России, а также сотрудников территориальных органов внутренних дел.

УДК 371
ББК 74.48

ISBN 978-5-91776-560-0

© Белгородский юридический институт
МВД России имени И.Д. Путилина, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел 1. Историко-методологические основы правового воспитания	6
1.1. Правовое сознание, правовое воспитание и правовая культура: их значение в современном обществе воспитания	6
1.2. Историко-правовые основы правового воспитания	21
Раздел 2. Теоретико-правовые основы правового воспитания сотрудников органов внутренних дел	36
2.1. Сущность и структура правового воспитания	36
2.2. Формы и средства правового воспитания	48
2.3. Правовые и организационные основы правового воспитания сотрудников органов внутренних дел	58
Раздел 3. Механизм правового воспитания сотрудников органов внутренних дел	75
3.1. Правовое воспитание в структуре профессионально-нравственного образования курсантов образовательных организаций МВД России	75
3.2. Содержание системы правового воспитания в контексте цифровизации и модернизации правового воспитания	92
3.3. Правовое антикоррупционное воспитание сотрудников и работников органов внутренних дел	103
3.4. Электориально-правовое воспитание курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России	117
3.5. Использование интерактивных форм и методов правового воспитания обучающихся образовательных организаций МВД России	128
Заключение	151
Библиографический список	154

ВВЕДЕНИЕ

Развитие правового государства и формирование гражданского общества в Российской Федерации предусматривает высокий уровень правовой культуры российских граждан. Правовое воспитание, направленное на формирование высокого уровня правосознания и правовой культуры, должно стать одной из первоочередных задач государства и основополагающим средством борьбы с правовым нигилизмом. Это особенно важно для сотрудников органов внутренних дел, обладающих правом применять правовые нормы. Именно от качества правового воспитания зависит правовая культура сотрудников правоохранительных органов, включая органы внутренних дел.

В Министерстве внутренних дел Российской Федерации и его территориальных органах значительное место уделяется разработке различных направлений воспитательной работы, среди которых одним из основных, особенно в образовательных организациях, является правовое воспитание обучающихся. Исследования показывают, что возможности, имеющиеся в системе правового воспитания сотрудников органов внутренних дел, сложившиеся в территориальных органах и образовательных организациях системы МВД России, не реализуются автоматически, а требуют специальных усилий, научно обоснованного управления всем образовательным процессом.

В связи с этим важно добиться органического единства учебного и воспитательного процессов, ориентируясь при этом на комплекс изучаемых правовых дисциплин, предусмотренных учебным планом образовательной организации, и служебные мероприятия правовой, профессиональной и нравственно-этической направленности. Целесообразно также в учебных планах, планах работы и программах воспитательной работы определить оптимальное соотношение и взаимосвязь между теоретическими и практическими формами занятий с сотрудниками органов внутренних дел, которое позволило бы стимулировать развитие самостоятельной учебно-научной деятельности, творческого мышления, социальной ответственности и активности. Наряду с отражением новейших достижений науки в планы работы и педагогические программы следовало бы включить установку на решение как в учебном, так и служебном процессе определенных воспитательных задач, вытекающих из содержания и социальной роли каждой учебной дисциплины и каждого служебного мероприятия, проводимого в территориальном органе внутренних дел и образовательных организациях МВД России.

В коллективной монографии *проанализированы* истоки правового воспитания в российском государстве; определены современные теоретико-методологические подходы к понятию правового воспитания, проблемы его познания и понимания; *раскрыты* сущность, специфика, структура, формы и средства правового воспитания; *проанализирована* правовая и организационная основы правового воспитания сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации; *обоснована* ключевая роль правового воспитания в структуре про-

фессионально-нравственного образования сотрудников органов внутренних дел и обучающихся образовательных организаций МВД России; *раскрыто* содержание системы правового воспитания в контексте цифровизации российского общества; *выявлена* антикоррупционная составляющая правового воспитания сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации; *рассмотрены* формы электорально-правового воспитания обучающихся образовательных организаций МВД России.

Результатом правового воспитания является формирование у сотрудников органов внутренних дел системы правовых знаний, взглядов, представлений, потребностей, установок и убеждений, выражающих их отношение к праву, обеспечивающих безупречное соблюдение ими нормативных правовых актов. Достижение высоких результатов в организации работы по правовому воспитанию возможно только посредством правильного и умелого использования соответствующих форм и средств.

Монография предназначена для профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МВД России, сотрудников территориальных органов внутренних дел.

РАЗДЕЛ 1.

ИСТОРИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

1.1. ПРАВОВОЕ СОЗНАНИЕ, ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА: ИХ ЗНАЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Проблема познания и понимания правовой культуры в современной социально-гуманитарной науке является стимулирующей в поиске и определении адекватных формул и новых горизонтов исследования современной социокультурной динамики. Российская цивилизация формировалась под влиянием многих факторов, и в этом контексте нельзя надеяться на редукцию объяснительных смыслов в рамках «классических» теоретических парадигм. Объяснению и пониманию подлежит в том числе и классический тезис о ведущей роли в культурно-цивилизационном развитии и общественном сознании России государства, которое по исторической и ментальной традиции в российской истории является базисным ядром кодовой матрицы общественной жизни¹.

Постсоветский период отечественной истории отмечен не только эрозией правовой культуры прошлого (и дореволюционного, и советского при всей их относительной взаимосвязи), но и противоречивым становлением новых культурно-правовых реалий в условиях формирования рыночных и демократических институтов, что до недавнего времени воспринималось как залог «прогресса» внутри страны на пути ее включения в мировую экономику и политику, международную правовую систему. В сложившейся на настоящий момент ситуации возникло движение от противного: пришло осознание неприменимости и неадаптированности заимствованных правил и норм, которые являются результатом интеллектуального постколониализма Запада и отражают навязанный современному обществу культурный европоцентризм. По существу, современный конфликт между Россией и Западом пытаются рассматривать в духе борьбы демократии против авторитаризма, пренебрегая тем, что Россия не находится в одиночестве и существует реальное разделение Запада и остального мира.

Американский исследователь Р. Даль в эссе «О демократии» (1998)² писал, что в течение последних пятидесяти лет мир стал свидетелем небывалых в истории политических перемен (ради истины следует сразу подчеркнуть, что Даль повторяет часто используемый тезис Фр. Фукуямы о «конце мира»): все политические системы, альтернативные демократии либо исчезли вообще, либо отошли в сторону; основные виды демократических режимов, осуществившие в XX столетии коммунизм, фашизм или нацизм, разрушились изнутри; насту-

¹ Римский А.В. Правовое сознание и правовая культура: от формально-правовых к культурно-цивилизационным основаниям / А.В. Римский, М.М. Исмагилова, И.М. Цуриков // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 2022. № 3(43). С. 84–97.

² Даль Р. О демократии / под ред. О.А. Алякринского; пер. с англ. А.С. Богдановского. – Москва: Аспект Пресс, 2000. – 247 с.

пил конец эпохи военных диктатур. Р. Даль противоречит самому себе, воспевая оду западной демократии и признавая при этом, что авторитарный Китай добился невиданных успехов; что в России демократия хрупка, но и в старых демократиях возникает кризис доверия политическим партиям, государственным чиновникам.

Можно интерпретировать высказывания американского политолога как претензии на взыскательность и строгость, на критику слабости и непоследовательности демократизации современного общества и веры в господство демократических принципов. Но останавливает от подобной оценки то, что Р. Даль, говоря о дискредитации и расплывчивости понятия демократии, выдвигая общее положение о развитии и совершенствовании демократических институтов, вынужден признать факт отсутствия последовательного поступательного движения к демократии, так как это непредопределенный процесс и для понимания политико-правовых процессов необходимо преднамеренное упрощение, смещение правовых основ демократии, ее понимание как реализации определенного культурно-правового проекта и форм права, не сводящихся к политическим процессам и институтам.

Классик социологии Т. Парсонс в «Системе современных обществ» писал³, что «правовая система» близка к понятию «социетальный порядок», отражающему органическую целостность общественных систем и сообществ, и будет неполным подразумевать под понятием права ассоциацию с государством и правительством. В этом моменте с ним можно принципиально согласиться, поскольку нормативное содержание права и его консенсуальность (согласительность) связаны с *силой права* и с *моральной легитимацией*. Другими словами, современные правовые системы очерчивают нормативные рамки управления обществом, основываясь на *конституционных ценностях*, и в этом смысле критика авторитаризма как «недемократических систем со стороны Запада» претендует на обращение к моральной стороне права, но не может сокрушить силу конституционного аргумента. *Решающим обстоятельством является понимание права как системы взаимозависимостей, базирующихся на принципах доверительности и обязательности.*

И в таком контексте актуальным становится исследование *правового сознания – системы взглядов, воззрений, представлений, образов и установок, отражающих «социальную онтологию» права и составляющих ядро правовой культуры*. При таком подходе выявляется, с одной стороны, *правовая культура как результат социального творчества*; с другой – ее *объективированность* в действующих правовых нормах и правилах, то есть рассматривается особая *правовая аксиология*.

В конституционных рамках (нормах и правилах) устанавливается взаимодействие системы правовой культуры, воплощенной в практиках законодательства и законоприменения, с общественными правовыми структурами, проявляется дифференцированная функция права, заданного в истории современного

³ Парсонс Т. Система современных обществ / под ред. М.С. Ковалевой; пер. с англ. Л.А. Седова и А.Д. Ковалева. – Москва: Аспект Пресс, 1998.

общества модерна религией, что также связано с процедурой легитимации, принятием права как обязательного и опорного принципа жизни современного человека и общества.

Казалось бы, соглашаясь с этой очевидностью системы современной правовой культуры, нельзя моментально отвлечься от реальной ситуации, связанной с тем, что дискурс права навязывается коллективным Западом как межгосударственной структурой с доминированием США в качестве принижения и дискредитации «автократических» режимов, где якобы понятие «автократический» означает оппозицию, сопротивление, саботаж права, унижение и ущемление человеческих прав и свобод. Это отмечается исследователями в вековой идеологической борьбе Запада с Россией, уходящей в глубь XVIII–XIX веков. И когда советские «диссиденты» вели «борьбу за права человека», западный мир применял «примитивные меры» против СССР: в реальности метили в «коммунизм», а целью являлась традиционная, базисная Россия.

Исторически правовая культура и правовое сознание как *субъективация права* подвергались попыткам переформатирования, насаждения чуждых российской культурно-правовой традиции и природе российского государства либеральных аксиологических норм, если даже соглашаться с тем, что либерализм внес в историю человеческой мысли идею свободы, так как ее претворение в жизнь обходится слишком дорого в российской действительности, где действует правило извращения либерализма, его идеализации, наступательных действий общества и государства на основе либерально-правовых «ценностей». Право, по выражению английского ученого Р. Смита⁴, в трактовке западных мыслителей эпохи Просвещения существует в качестве универсального основания для закона, так как люди обладают первичной «природой», данной богом, который был вынужден ввести ограничения «естественного права». Для западной мысли, которая ведет свое происхождение от рационализации принципов обычая в вопросе обоснования юридических систем, «естественное право» как фундаментальный принцип права закрепляет первенство индивидуальных прав, и лишь на второе место ставит право народов и государств. Реально решающим аргументом является инстинкт самосохранения, «страх», что перекликается с гоббсовским утверждением «войны всех против всех» и государственным Левиафаном. Пытаясь быть объективным, Р. Смит говорит о существовании двух традиций в правовом сознании: традиции страха и традиции «любви», которые в одинаковой степени претендуют на выражение аксиологии естественного права. Ограничение состоит в том, что, заявляя о приверженности естественного права и рациональной традиции, автор в обоих случаях ограничивает право индивидуальной природой человека, при этом игнорируется и не принимается во внимание жизнь в коллективистских сообществах, которые предопределенно выражаются как недемократические, или авторитарные. Такой подход имеет следствием принятие правового сознания европейца, будто бы имеющего непосредственное превосходство в силу универсального признания права и обосно-

⁴ Смит Р. История гуманитарных наук / под науч. ред. Д.М. Носова; пер. с англ. – 2-е изд. – Москва: ГУ ВШЭ, 2008. – 392 с.

вания его миссионерской цивилизующей функции по отношению к варварским народам, которые управляются на основе «традиций, обычаев, лидерства», не соприкасаясь с тем, что напоминает разум, цивилизацию или этику. И хотя Р. Смит несколько лукавит, он вынужден признать расизм европейцев, считающих нецивилизованные народы «естественными рабами».

Принятые утверждения о культуре и правовом сознании связаны с интерпретацией общезначимых смыслов права на жизнь общества и людей, с поправкой на то, что современное общество в силу социокультурной динамики становится обществом социальной неопределенности, социального риска и социальной турбулентности. Приводя ряд подобных суждений, мы в состоянии вынести оценку «нашей современности» как феномена поздней современности и эпохи, следующей за «модернити»⁵, в которой право дифференцируется на системы частного права, свойственного переводу универсальных принципов на язык адаптированных интересов и восприятий групп влияний. Аналогично этому политика распадается на субполитики, выражающие систему взглядов и отношений со свойственным использованием ресурсов права конкретными группами; система частного права может квалифицироваться как субправо. Но для анализа целесообразно говорить о расставании с юридической традицией модернити (ранней современности), переходе к позиции отказа от права как большого нарратива и внесении в правовое сознание элементов *релевантности*.

Тезис постмодернизма о девиантности индивида разрушает систему правовой культуры и правового сознания как системы ценностей порядка и свободы, блага и личного интереса. То, что является диспропорциональностью в классической системе права, выработавшей уход от оппозиции и рациональности, в либерализме через утверждение разумности права остается неизменным «в шкатулке» либеральной мысли, в которой конституционализм права является конкретным и всеобъемлющим. Но поскольку правовое сознание уже не связывается с политической добродетелью и ограничивается добродетелями корпоративных идеалов, конституционализм возводится в абстрактность, допускающую интерпретации правового сознания, противоречащие основам западной юридической традиции, постулату рациональности. Мы это видим, например, в условиях реальных уступок исламскому семейно-брачному праву, никак не согласуемому с концепцией неотчужденности прав, равенства полов и запрета на введение конфессионального императива.

Вопрос состоит в следующем: если представление о правовом сознании как системы ценностей и установок, фиксирующих силу права на основании принципа разумности, восходящей к «человеческой природе», становятся неполными или нейтральными к искажениям права, то является ли правовое сознание реальностью или воображаемой фикцией? Это, разумеется, ставит, но не решает вопрос о том, каким может быть правовое сознание: знаковым при эволюции правовых идей терпимости, корректности, преобладания аффирмативного (позитивной дискриминации), или в конечном счете в условиях становле-

⁵ Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну / пер. с нем. В. Седелника, Н. Федоровой; послесл. А. Филипова. – Москва: Прогресс-Традиция, 2000. – 341 с.

ния «демократии меньшинств» правовое сознание уходит от либеральной традиции, возвращаясь к идеям сообщительности, традиции того, что характеризует правовое сознание российского общества, где требования к справедливости является причиной слабости формальных правовых норм или слабости правовых институтов, формирующих образы права в правовом сознании?

Как писал российский исследователь В.С. Нерсисянц⁶, установление истины о праве как социальной деятельности людей и социальной регуляции связано с установлением единства сущности права и права как явления. Согласно разработанной им позиции различие сущности и феноменальности права состоит в том, что в правовом сознании фиксируется различие на уровне представлений о востребованном образе права как утверждении справедливости, различие сущности права и феноменальности связано с законотворчеством и законоприменением в официальном правовом дискурсе. Отсюда правовое сознание содержит внутреннее противоречие между представлением о *традиционном праве*, опирающемся на органическую жизнь людей, и *праве как совокупности норм регулирования*, определяемым потребностями государства, власти или политической элиты. Это значимый момент, чтобы согласиться с тем, что правовое сознание является определенным отношением к праву, в котором исключается неравенство, нетождественность людей в доступе к праву, и в таком смысле право является свидетельством созидательности человеком его универсальной природы. Динамика, проявляемая в мире правой феноменальности, по выражению теоретика *концепции доверия* А. Селигмена⁷, является свидетельством регресса системы права как универсального регулятора, и для того чтобы не спуститься на уровень апологии власти, господства и насилия, правовая культура и сознание должны определяться в категориях *реорганизованного доверия*, а в интерпретации права следует отличать *недоверие* к регулирующей способности права и *веру* в то, что право является устойчивым признаком цивилизованности общества.

В приложении к российскому контексту важно понимать, что низкий уровень доверия к правовым институтам не является в сознании общества проявлением неуверенности в том, что ценность права отменена, растворяется в рамках релятивности моральных норм. Правовая форма осознания и выражения притязаний и претензий, исходя из принципов о равенстве как конституирующей формуле права, актуализирует проблему соотношения права с религией, моралью, с массивом взглядов и представлений о желаемом. Возникает необходимость соединить правовые принципы и нормы с моралью потому, что мораль оживляет право и правовое равенство гарантирует возможность личности быть гражданином, сохранять независимость и автономность от «карательного» права.

⁶ Нерсисянц В.С. Философия права. – Москва: НОРМА, 2000. – 300 с.

⁷ Селигмен А. Проблема доверия / пер. с англ. И.И. Мюрберг, Л.В. Соболевой. – Москва: Идея-Пресс, 2002. – 240 с.

Дело в том, что французский социолог Э. Дюркгейм⁸, опираясь на концепцию органической-механистической солидарности, определил *правовым идеалом* современного общества и утвердил механическую солидарность как альтернативу репрессивному праву в репродуктивном праве, в *правовых формах, способствующих социальной кооперации и консолидации*. В данном контексте правовое сознание является не зеркально отражающим, а опережающим социальную действительность, направленным воздействием на состояние общественной морали при помощи правовых установок. Следует подчеркнуть, что Э. Дюркгейм был склонен считать, что как социальное вырастает из простого сложения индивидуальных усилий, так и правосознание является способом перехода от индивидуальных запросов к организованному праву. При этом право в условиях современного общества не в состоянии устранить *социальную аномию*, но обеспечивает режим социального регулирования в условиях, когда другие институты общества находятся в кризисе недоверия или дистанцированности от реальной общественной жизни в контексте частного присвоения права.

Это становится реальностью в условиях, когда решающую роль играет общественное мнение о праве: то, что французский социолог П. Бурдьё квалифицирует⁹ как конструирование позиции оценок, определяемых стереотипами и алгоритмами массового сознания – здесь отчетливо проявляется влияние неформальных коммуникаций, социального опыта или деятельности массмедиа. В зависимости от того, каковы в сфере права границы и цели манипулирования общественным сознанием, правовое сознание становится актуальным или обращенным в прошлое, способствует возникновению феномена правовой ностальгии, воспоминанием о том, что в предшествующие времена право было справедливым, или становится запросом на реагирование через систему правовых установлений и правовых новаций на сложившуюся социальную реальность. Как следствие, при этом формируется представление о бессилии права или его запаздывании, неэффективности, консервативности и т.п. Важно определить, что на правосознание и правовую культуру воздействует как обыденное сознание и правовая традиция, так и деятельность интеллектуальных и политических элит, нацеленных на логику присоединения, то есть принятия официального правового дискурса как удобного и адаптированного к нужным потребностям массового сознания. В общем виде правосознание способствует официальной номинации, является способом перевода символического капитала во властный, и важно отметить, что при этом большинство агентов (носителей массового сознания) участвуют в борьбе применения легитимных принципов социального пространства, оправдания и апологии реальных социальных делений и неравенств.

⁸ Дюркгейм Э. Моральное воспитание / пер. с фр., вступ. ст., примеч. А. Б. Гофмана. – Москва: ИД Высшей школы экономики, 2021. – 456 с.

⁹ Бурдьё П. Социология политики / сост., общ. ред. и предисл. Н.А. Шматко; пер. с франц. – Москва: SocioLogos, 1993. – 336 с.

Таким образом, правовое сознание не является нейтральным по отношению к социальной жизни, если не устанавливается тот факт, что право является выражением воли правящего класса. Признавая, что правосознание должно смириться с достижением на основе права формального равенства, это «смирение» не является признаком апатии общества к проблемам права, так как в рамках действующей правовой системы и культуры признается либо необходимость ее отмены, либо легитимность давления, прессинга с целью ее изменения.

Американские социологи в период кризиса 60–70 гг. прошлого столетия вынуждены были констатировать уменьшение автономии принятия решения в правовой сфере, корпоративности права, «всевластия» адвокатского лобби и того факта, что социологи выделяют нормативные элементы функционирования правовых институтов, но большим объяснением является исследование точек соединения правовой системы с обществом. Вопреки разоблачительной традиции функционирования правовых институтов требуется понимание правового сознания как коррелируемого с понятием законности. Другими словами, законность является формальной категорией, связанной с соответствием правовых норм функциям правовых институтов, соблюдением процессуального права. Но это еще не гарантирует того, что если правовое сознание обладает большой степенью негативизма к существующей системе права, то законность влечет за собой законопослушность, соблюдение правовых норм.

Правовой ирредентизм (политика государства, партии или политического движения по объединению народа, нации, этноса в рамках единого государства) является степенью дистанцирования, и непринятие права может стать формой политического шантажа и бойкота, как это в истории ассоциируется с политикой ненасилия индийских борцов за независимость в середине XX века. Более свежим примером кризиса правового сознания является советский период, когда нарушение принципа территориальной целостности и суверенитета государства, использование капканов сепаратизма привело к эрозии и падению советского государства, но этому способствовало, с одной стороны, политика этнических элит, мечтающих о создании «независимых» государств, с другой – нарастание убежденности в массовом сознании, что государство не в состоянии защитить себя на основании действующего нормативного порядка.

Характерно что в современном российском обществе, где безусловно учтен опыт борьбы за территориальную целостность и суверенитет страны через период «суверенизации» 90-х гг. XX века, существует проблема формирования устойчивого правового сознания с устранением диспропорций в правовом пространстве предшествующего периода. Так, проблемы правового сознания, если говорить о точках соприкосновения с общественной жизнью, спустились на групповой и межличностный уровень. Нельзя отрицать, что существует серая и черная зоны, смешение правовых и неправовых норм как следствие ситуативного права и правового негативизма, что создает зону притягательности для правовой ностальгии или запроса на актуальные правовые новации.

Правовое сознание, хотя и определяется В.В. Ильиным как сфера инструментального разума¹⁰, постоянно имеет *аксиологическое измерение*, наблюдается реальная проблема в том, что аксиология права замещается социальными и психологическими технологиями, и оформление сущего в праве утрируется через имитацию правотворчества. Это касается практической реализации запросов правового сознания, они могут быть приняты или удостоверены только при согласной позиции элит. Общественное мнение как «продукт» и конструкт социологического исследования часто характеризуется ангажированностью, политическим заказом, и в этом смысле правосознание с позиции сущности права требует «метафизического» подхода, признающего роль *традиционного права как органической народной жизни*, приверженности культурной и исторической традиции и связи времен. Главное, что правовое сознание в российском обществе не соответствует критериям западных цивилизационных образцов, и поэтому требуется говорить о национальной картине права и шире — о культурно-цивилизационном коде, содержащемся в правосознании в российском обществе.

Эта особенность до сих пор не подверглась категоризации, созданию дискурса российского права, и нетрудно заметить, что присутствует дефицит критического анализа относительно того положения, что традиционное право не является психологией толпы: ведь в традиционном праве как в зеркале отражается история российской культуры и цивилизации. Большинство россиян не являются заметными на фоне так называемых элит, но от отношения права, от меры его справедливости и несправедливости общество оценивает право на уровне законности и законопослушности, в состоянии и не в состоянии сформулировать дискурс действий и целей в сфере права. По логике разделения властей правотворчество в правовой культуре относится к сфере законодательной власти, на нее претендуют профессиональные юристы и политики. Но проблема, как быть с народовластием в применении правовой системы, не содержит однозначного ответа, и важно, что правосознанием культура как совокупность ценностей, установок, представлений и образов права является критерием цивилизованности общества и усвоения смыслов традиционных базисных ценностей. Это действительно реальный вопрос, связанный с тем, что, провозглашая российское общество традиционным, мы должны считаться с явлением урбанизации жизни, ухода советских поколений, влиянием постмодернистских ценностей.

Разумеется, правовое сознание российского общества неоднородно, выявляется через сегментирование, определяемое логикой социально-структурных перемен, возникновением новых социальных групп и слоев, инерционными синдромами прошлого. Вместе с тем можно говорить о качественно новой ступени развития правового сознания и культуры как форм социальной проекции, связанных с восприятием и оценкой системы права. Необходимо отметить, что правовое сознание имеет два специализированных уровня: *юридическое сознание* (то, что американские социологи называли «адвокатским мышлением») и *обыденное*, связанное с переложением правовых формул и социаль-

¹⁰ Ильин В.В. Теория познания. Критика инструментального разума / *SpeciosaMiracula: тотальный мировейник: монография.* — Москва: Проспект, 2020.

ных установок массового сознания. Отмечая роль общественного мнения как логики присоединения, формируемой массмедиа, интеллектуальными элитами, экспертными оценками, неформальными коммуникациями, следует интерпретировать развитие правосознания, сочетающее элементы социальной спонтанности и социальной организованности: на обыденном уровне проявляются элементы спонтанности, действие неформальных коммуникаций; специализированный уровень представляет собой осмысление правовых формул на уровне юридических корпораций и лоббистских групп. Это не в полной мере относится к российскому обществу, где влияние адвокатского лобби не распространяется на все сферы общественной жизни, и нельзя говорить о юридическом «диктате» как торжестве закона. Чтобы воспроизвести истинное право, понять трудности на пути становления правовой системы, требуются исследовательские усилия для демаркации мифологем и новаций, связанных с общественным запросом на совершенствование правовой системы.

Очевидно, что правовое воспитание основывается на принятии *правового минимума* (принятие правовых ограничителей), связанного с логикой обыденной жизни, и *правового максимума* в освоении богатства права как способа развития личности и общества, поддержки стратегии социальной консолидации и выработки общих целей. Отмечая, что российские элиты нацелены на суверенизацию страны, формирование образа России как успешной и развивающейся, встает вопрос о том, что правовое воспитание не должно формировать «раболепие» и подражательство перед дискурсом западного права, схематизма правовых установок, ориентирующих общество на принятие установок со стороны «недружественных государств». Здесь важно сделать ссылку на опыт поправок прав в колониальный и постколониальные периоды мировой истории: смысл обретает принятие формулы сбалансированности российского и международного права, воспитания чувства гордости и самодостаточности образа России, создающей самостоятельную правовую систему на основе цивилизационной традиции.

Таким образом, отметим, что действенность правового воспитания выражается в силе права, в принятии и соблюдении формулы права, что важно в восприятии элит как реформируемых групп. Другими словами, если элиты становятся образцом выполнения и реализации правовых норм, то существуют предпосылки диалога общества и власти в целях применения правовых практик. Важной стороной данной функции становится достижение согласия внутри страны и сотрудничество России с другими странами мирового сообщества в решении глобальных проблем, затрагивающих российские национальные интересы и человечество в целом.

Правовое воспитание определяется объективацией правовой системы, статусом правовых норм и практиками правоприменения, уважительным отношением к Конституции, содержащей положения о российском многонациональном народе как субъекте Российской Федерации. Данное положение согласуется с традиционным правом и содержит понимание российского народа как культурно-исторической общности, имеющей уникальный опыт совместного проживания. Учитывая имплементацию зарубежного опыта сильный аргумент

состоит в том, что в Российском обществе задача правового воспитания – не сосредотачиваться на политико-правовой связи человека с государством как гражданина и исходить из того, что на основе усвоения норм права личность воспринимает идею гражданского долга и заботу об общественном благе и осознании пропорциональности прав и обязанностей отношения к обществу. В современной России важным является выявить на правовых основаниях характеристики гражданственности, создающие условия для развития сущностных сил человека и заботящиеся об общественном благе. Неслучайно важным моментом правового воспитания становится участие в волонтерских движениях, формирование сфер компетентности, особенно через правовую активность.

В прошлое, надемся, ушел дуализм двух полярных типов правового поведения – верноподданничество и бунтарство – что было свойственно для дореволюционной России. Современная ситуация, если обратиться к истории правового изменения в российской цивилизации, содержит возможность «возвращения к России» на основе включения правового воспитания в систему гражданско-патриотического воспитания, формирования отношения к праву выбору личностью нового ответственного коллективизма. Не вызывает сомнений тот факт, что сформировалось поколение россиян, имеющих ясную позицию правовой обязанности, не настроенных на стратегии девиантности, которые проявляются в поведении маргинализированных слоев общества. Подчеркивая это обстоятельство, можно сказать, что актуально определить рамки и условия правового воспитания, оценить его градации по социально возрастным, социально-статусным, этносоциальным параметрам, сделать так, чтобы правовое воспитание не было формальностью и воспроизводилось на всех уровнях социализации личности. В этом контексте необходимо подчеркнуть, что для сложившейся в России системы права свойственна определенная стагнационность, хотя вовлечение в период социальной турбулентности делает актуальным качество законотворчества. Не секрет, что уважение к закону, законопослушность определяются возрастом. «Законопады», или принятие вала законов, если исключать чрезвычайные социально-политические ситуации, содержат риски подрыва самого закона и формирование конъюнктурного, инструментального отношения к праву.

В силу специфики российского общества, где постепенно исчезает социокультурный раскол и необходимой становится национализация элит (если учесть слабость в России глобальной идентичности «гражданин мира»), правовое воспитание является актуальным подходом для формирования пространства традиционного права, основанного на органической народной жизни, культурно-цивилизационном коде российского народа.

Только таким образом можно сформировать логическую цепочку: система права – правовое сознание – правовое воспитание – правовая культура. Такой подход может показаться произвольным, но особенность традиционного права выражается в том, что мы находимся в стадии возвращения к России, и правовое воспитание становится условием формирования правовой культуры.

Правовая культура амбивалентна и включает разнонаправленные стремления, связанные с характером социокультурных преобразований. Идеальный проект заключается в том, чтобы правовое воспитание и правовые основания

закрепления традиционных ценностей нашли точки соприкосновения между обществом, государством и личностью. В этом смысле возникают контуры глубинного понимания единства правового сознания, русской идеи и веры. Подобное определение может показаться образным и метафоричным, но если перевести его на язык правового воспитания, то оно содержит мысль о сущностном измерении права, о том, что российские традиции не утеряны, как и просвещенские идеалы права. Отказ от рациоцентризма, свойственного западному праву и превращенного в текущий момент в правовой тоталитаризм, является условием определения правового воспитания как составной части патриотического воспитания для перехода к правой культуре, определяющий ценность и значимость права в ментальных практиках общества. Другими словами, российское общество мыслит категориями «должного» и открывает возможности снятия наследия деидеологизации правовой системы, предполагает обязанность государства взять на себя ответственность за духовно-нравственное воспитание человека и общества через соответствующие механизмы правовой культуры. Это трудная задача, определяемая нравственным состоянием общества, влиянием морального релятивизма и прагматики, при этом речь идет о формировании ядра правового воспитания социальных и гражданских слоев населения, разделяющих идеологию традиционного права.

Разумеется, правовая культура в таком контексте наполняется аксиологией традиционного общества, представляет собой конвертацию норм права в культурном капитале традиционных ценностей, которые имеют базисный характер для развития правовой системы, правового сознания и правового воспитания вне и помимо формально-логических норм, не требующих освоения богатства культуры и ориентации на национальную юридическую традицию. В реальности правовая культура современного российского общества интерпретируется в рамках когнитивного подхода, где большую роль играет методологический поворот, а не экзистенциальное измерение. В контексте традиционного права, в котором правовое сознание связано с моральным мировоззрением, проблема правовой культуры требует переходного состояния, чтобы избавиться от влияния квазидемократических форм и определить рамки ментальных и поведенческих практик в сфере правоприменения.

Не останавливаясь подробно на проблеме правового нигилизма как якобы моральной альтернативы правовой культуре, следует отметить, что правовой нигилизм является продуктом современной правовой культуры, черным и серым пространством, в котором проявляется спекуляция на недостатках современных правовых механизмов и внешнее обращение к традициям и обычаям, что в реальности представляет подражание и имитацию, возбуждение социальных инстинктов. В традиционном праве правовая культура, являясь освоением норм, ценностей и правил, ориентирована на привязку к нравственным, моральным нормам, к образам права, связанным с социальной гармонией и социальной справедливостью, что, несомненно, требует выхода из ограниченного либерального права, воплощенного в западной юридической традиции. Кроме того, освоение традиционной правовой культуры формирует способность инди-

вида к ценностному пониманию правового сознания, к тому, чтобы быть обладателем правовой компетентности, основываться на ценности права.

Российский исследователь В.Г. Федотова в монографии «Хорошее общество» отмечает¹¹, что в современном обществе если не идеалом, то удовлетворительным нормативным порядком является система норм свободы и дисциплины, но при этом она подчеркивает, что хорошее общество является отрицанием свободы как естественного состояния анархии или постмодернистской пустоты, и основным недостатком правового сознания является то, что не выработаны аспекты традиционной правовой культуры, определяющие ее как цивилизационную организацию общества. В этом смысле Россия для нее переживает особый путь европеизации по целям модернизации и «азиатчины» по способам их достижения. Не вступая в дискуссию по этому поводу, можно сказать, что правовая культура, как явствует из должной системы правового воспитания, не является знаменателем абсолютной свободы, чреватой рисками воли и своеволия, и в то же время содержит прерывность переживаемого состояния прогресса и регресса, обретших в современной ситуации путь возвращения к России.

Таким образом, правовая культура современного российского общества зависима от понимания социальной справедливости и социального блага в отношениях общества и государства с традиционными ценностями (прежде всего семейными и служебного долга) между личностью и государством. При этом правовая культура делегируется социальным и моральным авторитетам, с которыми сейчас в России сложная ситуация. Если в дореволюционный период юристы, конституционалисты были носителями прогрессивного права и через представления о праве выступали за правопорядок как совокупность норм реально сложившегося правопорядка, то в современном российском обществе правовая культура в определенной степени является отходом от традиционного отношения к государству, как к высшему авторитету, и сохранения верности «праву по указу». Это обстоятельство делает, с одной стороны, нереализуемым возвращение к правовой культуре как системе абсолютных ценностей; с другой – ориентирует на то, что правовая культура определяется как сфера антропоцентризма, а не социоцентризма. Признается, что культура не может быть нечаянной, включает историческую память, систему ценностей и традиций.

При этом правовая культура не является однозначной целью в той мере, в какой общество говорит о правопорядке и законности. Очевидно, что в гибридном и транзитивном состоянии современной правовой культуры¹² содержится возможность для контрастных высказываний о кризисе и неукорененности правового сознания: для россиян основной является «высокая культура», а правовая культура должна обосновывать «средний, медианный уровень», соединяющий ценности и обыденное сознание, но это пока не достигнуто и со-

¹¹ «Хорошее общество»: Социальное конструирование приемлемого для жизни общества / под ред. В.Г. Федотовой. – Москва: Институт философии РАН, 2003. С. 279.

¹² Россия: трансформирующееся общество / под ред. В.А. Ядова. – Москва: КАНОН-пресс-Ц, 2001. – 640 с.

держит риски очередного срыва общества. В контексте массовой «криминальной» телепродукции и кинопродукции правовая культура теряет свое ценностное и воспитательное измерение, хотя действует правило «хороших героев и плохих людей». Однако это как феномен массофикации правовой культуры обслуживает докультурные потребности, соглашаясь с тем, что правовая культуру не героизируется и не тривиализируется.

Более того, влияние культурных технологий ориентирует на «технологическую прогрессивность», в которой правовая культура как система ценностей соответствует концепции разъединенности личности. Это находит выражение в феномене «парадоксального человека» Ж.Т. Тощенко¹³, который пытался осмыслить данное явление на основе парадоксальности отечественной правовой культуры, где в русском менталитете сформировался особый стереотип и особый тип нравственности, воплощающий дух бунтарства, порождаемый официальным дискурсом права, легитимацией произвола и несправедливости по отношению к массе трудового народа. Именно под влиянием этого фактора возник «эффект Дубровского» – «благородного разбойника», восставшего против несправедливости общественной системы. Если же разобраться в том, что нравственный ориентир достойного образа жизни, по утверждению Ж. Т. Тощенко, размывался в России реальной практикой, которая демонстрировалась и строилась по принципу «быть на праве интересов других», очевидно, что путь к возвращению к традиционной правовой культуре включает нравственные образцы достойного, но это сложно осуществимо. Именно этими настроениями определяется отношение к традиционному праву как позитивному, но утопическому; отношение к традиционной правовой культуре как невозможной в условиях общества, в котором высок уровень социальной несправедливости.

Запрос на традиционные ценности в реальности отражает движение к национализации российских элит, при этом сохраняя раздвоенность сознания того, что остаются механизмы либертарианства, ориентированного на легитимацию социальных неравенств. Предпринимаемая в культурно-духовном пространстве российского общества стратегия обоснования культурно-цивилизационной особенности имеет пределы в том, что современный человек претендует на снижение истины до собственного уровня, то есть не обращается к высшим принципам права (общему благу и справедливости) как превосходящему уровень современного рационального права.

Правовая культура делает пока символические шаги и отмечена определенной импровизацией по поводу заимствования различных сценариев (воцерковленность, нравственная миссия, отстаивания традиционного образа жизни, традиционные ценности). В реальности при самом строгом контрасте с практикой наблюдается интеллектуальное визионерство, которое отрицается профессионалами в силу расхождения с реальным правотворчеством и правоприменением. Следует признать, что в современной России в дефиците теоретико-правовая мысль, ориентированная на осмысления правовой традиции на основе сохранения исторического опыта российского общества в сравнении с существ-

¹³ Тощенко Ж.Т. Парадоксальный человек. – Москва: Гардарики, 2001. – 543 с.

вующими правовыми культурами. Это требует переосмысления концентрации правовой культуры на гуманитарном праве, на правах человека и нуждается в том, чтобы выйти за пределы классического европейского мышления, переориентируя правовую проблематику на осмысление жизни общества.

Таким образом, речь идет о том, что на основе правовой культуры утверждается иерархия ценностей, аксиом, включается механизм доказательства многообразия правовых норм и ценностей, определяемых соотношением с интересами людей и эпохи с тем, что правовая культура поддерживает культурный символический универсум, который гораздо шире и объемнее правового пространства. Не отрицая значения юридической парадигмы, вне которой рушится функциональное право, регулирующее различные сферы обыденной жизни общества, становится ясным, что самосознание современной эпохи содержит запрос на обновленное мировоззрение, соотношение правовой культуры с бесконечностью человеческого бытия, выявлению злобы и оставленности современного мира в том, что можно охарактеризовать как ложную уверенность в самодостаточности эмпирического человека.

Традиционная правовая культура возвращает человека в центр бытия и накладывает на него ограничения в сфере автономности, свободы воли, что может вызвать неудовольствие, неумение перестройки правовых норм как формально-логических и смены юридической парадигмы парадигмой традиционного права. С этой точки зрения определяется, что человек свободен творить добро и зло, строить и разрушать, и правовая культура является «естественной» как уверенность в необходимости и правильности жизни. Так как европоцентристская правовая культура открывает шлюзы для человеческого негатива и объективно способствует дискретизации человеческого духа, руководствуясь исключительно идеалом права, подобная позиция приводит к тому, что культура объявляется злом и возникает деформация права через внедрение трансгуманистической биоэтики и «натурализации» человеческих отношений.

Российский историк В.И. Земсков¹⁴, подчеркивая, что по времена Сталина не было восстания даже в период репрессий и нарушения закона, приходит к выводу, что народ не был готов сбросить «иго большевизма» по той причине, что общество в основной массе не пострадало от не благо приятных последствий сталинского периода, что ныне бытийствующая ностальгия по образу Сталина как безупречного руководителя и политика, заложившего могущество СССР, основывается на определенной степени мифологизации, не имеющей рациональных оснований в правовом сознании, но по существу связаны с традиционной правовой культурой, в которой есть место государству и лидеру, где находят подтверждения традиции указного права, есть возможность сделать вывод об обращении Сталина к ценностям православия, апологии защиты Отечества и тому, что можно назвать особенностями ментальности советского народа, боровшегося за свою Родину, и сложившимся общественно-политическим строем.

¹⁴ Земсков В.И. Сталин и народ. Почему не было восстания: монография. – Москва: Блок-Принт, 2021. – 240 с.

Данная постановка вопроса обращает исследовательское внимание на актуализацию исторического опыта, способность консолидации при адекватном правовом оформлении на то, что в современном обществе следует признать значимость идей русской государственности и юридической парадигмы как имеющей только прикладное значение. Следует подчеркнуть, что правовая культура в таком контексте приобретает значение точек соприкосновения между правовыми институтами и общественными ассоциациями, частными правовыми порядками и универсальной формулой права.

Относительно эффектов глобализма и постглобализации, ставящих вопросы о соотношении международного и российского права, правовая культура является осмыслением на уровне традиционных ценностей границ национального суверенитета, совпадающего с логикой национальных интересов и возможностью строить судьбу России по собственному усмотрению. В этом смысле важно подчеркнуть, что следует отказаться от навязанного конъюнктурными целями дискурса о доминанте территориальной целостности и включить механизмы исторической памяти, исторического права на присоединение и возвращение территорий, исторически закрепленных за Россией. Это не является конъюнктурным шагом, но основано на том, что Российская Империя расширялась в культурную глубину и цивилизационную ширь, включала в данный процесс народы и благодаря этому обстоятельству ограничивала стремление глобальных элит к мировому господству. Это позволяет занять взвешенную позицию относительно международных обязательств России и подтвердить ее высокий статус.

Таким образом, анализ правового сознания, правового воспитания и правовой культуры в современном российском обществе показывает, что мы находимся в стадии перехода от европоцентристских либеральных установок к кристаллизации права. Следствием этого важного положения является то, что в России правовое сознание центрировано государством и обращено к символическому культурно-цивилизационному универсуму, воплощающему соотношение правового сознания с правовым воспитанием, ориентированного на возвращение морально-нравственных норм как границ права.

Существенный вывод также заключается в том, что правовое воспитание современного российского общества – это деятельность, нацеленная на актуализацию традиционной правовой культуры, связанной с ценностями справедливости и общего блага, содержащей патриотический потенциал и закрепляющей консолидационные правовые основания. В таком контексте есть залог преодоления парадоксальности современного правового сознания, противоречия между приверженностью фундаментальными ценностями и неправовыми практиками.

Разумеется, путь возвращения к отечественному праву может содержать издержки, если бездумно отбросить мировой опыт и замкнуться на собственных особенностях культурно-цивилизационного развития России. Желаемый выбор состоит в том, чтобы заново осмыслить отечественную парадигму традиционного права, в большей степени обратиться к наследию русской философии права и школы отечественного права, критически осмыслить внесенные

в российскую политику и правовую мысль понятия гражданского общества, правового государства, прав и свобод человека, и в этом смысле не обольщаться воспроизведением гуманитарного поворота правовой системы и рассматривать суверенитет личности совместно с суверенитетом общества, с обеспечением личных прав и свобод в тесной связке с обязанностями человека.

Состояние правовой культуры обеспечивает стратегию общества и государства в нацеленности на единение, преодоление частных правовых порядков в реальном соотношении нравственности и позитивного права. На первый взгляд, это выглядит, как отступление рациональности права, юридической традиции, но в реальности отмеченные тенденции на уровне правового осознания порождают гармонию правовых и укоренившихся в русской цивилизации высших ценностей.

1.2. ИСТОРИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Одной из фундаментальных задач государства и магистральным средством борьбы с правовым нигилизмом, должно стать правовое воспитание, направленное на формирование высокого уровня правосознания и правовой культуры.

Достижение высоких результатов в организации деятельности по правовому воспитанию возможно только посредством правильного и умелого использования соответствующих форм и средств, применение которых невозможно без знания исторических корней.

Истоки воспитания относятся к первобытнообщинной общественно-экономической формации. В педагогике, основываясь на периодизации исторического процесса, выделяют несколько типов (видов) воспитания. Первый тип относится к первобытнообщинной (родоплеменной) организации общества. Передать особенности воспитательного процесса в первобытном обществе было довольно трудно, прежде всего это обусловлено отсутствием письменных источников о нем.

Правовой образ младенчества человеческой цивилизации, истоков воспитания можно восстановить, изучая памятники материальной и духовной культуры¹⁵.

В первобытном обществе воспитание требовало постижения знаний, навыков, умений, обычаев необходимых первобытному человеку, для выживания. Определенные в обществе вариации запретов и ограничений носили общеобязательный, неперсонифицированный характер и рассчитывались на многократное повторение в процессе жизнедеятельности.

В данном типе воспитания мы сталкиваемся с уникальным опытом стремления человека от неспособности к способности, от незнания к знанию, а также к возникновению потребностей в познании окружающего мира¹⁶.

¹⁵ Лысенко В.А., Вородюхин С.Е. Историческая ретроспектива правового воспитания // Вестник Воронежского института ФСИН России. 2023. № 2. С. 218.

¹⁶ Пятилетова Л.В., Зорихина Е.М. Культурологическая концепция А. Тойнби: новые грани прочтения // Концепт. 2013. № 12. С. 53.

В ходе эволюционного процесса развития и становления человеческой цивилизации на смену первому, догосударственному типу, образованному на основе неолитической революции (переходе от присваивающей системы хозяйства к производящей), разделении труда, специализации производства, появлении избыточного продукта и частной собственности приходит второй тип воспитания.

Данный тип был обусловлен возникновением частной собственности и характеризовался социальной дифференциацией общества на имущих и неимущих. Имущественное, социальное, классовое неравенство, являлось определяющим для второго этапа. У различных социальных групп и слоев были возможности, пропорциональные их социальному положению. Результатом этого процесса стали различные воспитательные задачи¹⁷.

Классические цивилизационные культуры оставили человечеству редкое наследие, связанное с организацией человеческого воспитания. Генезис существования локальных цивилизаций характеризуется особенностями правового воспитания.

С происхождением государства, а следовательно, с возникновением права как специфического социального регулятора общественных отношений, появляется особая форма социальной деятельности – правовое воспитание.

Поэтому, считаем, для понимания сущности и выявления особенностей правового воспитания необходимо проанализировать, как осуществлялось правовое воспитание на различных ступенях развития общества и государства.

Процесс возникновения государственности, а следовательно, права в форме санкционированного правотворчества оказывало влияние на формирование правового сознания, правопонимания, правовой культуры граждан. Это взаимодействие играло важную роль в процессе развития и изменения социальных отношений¹⁸. В качестве доказательства следует привести примеры источников (форм) права древневосточных государств. Так, например, в Древнем Египте правовые нормы нашли свое выражение в трактатах, мифах, изображениях жизни фараонов (например, в «Книге мертвых», «Поучении Ипувера», «Поучении Мерикара своему сыну Ахтою»).

Следует отметить, что правовым воспитанием преимущественно начинают заниматься в школах. В Древнем мире перифериями такой деятельности являлись храмы. Например, три тыс. лет до н. э. в Древнем Шумере при храмах образовывались школы, учившие писцов для государственного и храмового аппаратов.

Первая половина второго тысячелетия до н.э. – период расцвета Древнего Вавилонского царства – главную роль в образовательном процессе исполняли дворцовые и храмовые эдуббы. У шумеров обучающийся обязан был постичь

¹⁷ Пятилетова Л.В., Зорихина Е.М. Культурологическая концепция А. Тойнби: новые грани прочтения // Концепт. 2013. № 12. С. 54.

¹⁸ Ван Сяохуань. Конфуций и его концепция «цзюньцзы» // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. 2018. № 5. С. 43.

искусство письма, музыки, основное внимание уделялось навыкам принимать законные и справедливые решения.

Законы царя Хаммурапи – важнейший источник юридических знаний Древнего Вавилона. Воспитанники египетских школ в процессе обучения и получения правовых знаний проходили три этапа. На первом этапе они учились считать, читать и писать. На второй ступени одни ученики осваивали язык, литературу, музыку, другие – математику и становились строителями. На последнем этапе изучали основы управления и законодательства. Именно последних составляло большинство, и их основным занятием была подготовка юридических и хозяйственных документов.

Следует отметить, что историография правового воспитания, зародившееся в глубокой древности, постоянно развивалась в аспекте психолого-педагогической деятельности, направленной на формирование правосознания и правовой культуры, ориентируясь на широкий круг людей, совершенствуя формы, методы и средства от одной цивилизационной культуры к другой.

Являясь частью общего воспитания, именно юридическое воспитание имеет глубокие исторические корни и, как показывают многочисленные исследования, осуществлялось еще во времена Античных государств.

Сократ, Платон и Аристотель развили традиционный европейский взгляд на гражданство как на гражданскую добродетель, в которой законопослушность играла важную роль. Правовое воспитание рассматривается как органический компонент образовательной деятельности и встраивается в общий процесс воспитания и развития школьников на всех ступенях образования.

Выдающийся древнегреческий мыслитель Платон указывал, что как только юноши «вышли из школы, общество тот же час заставляет их изучать законы и жить по их предписанию, чтобы они не делали сами собой произвольно»¹⁹.

Его ученик Аристотель полагал, что гражданское воспитание должно начинаться в раннем возрасте с игры и сказок, он был основателем школы ликеев, которая уделяла особое внимание формированию гражданских качеств в сотрудничестве с государственными органами. Он считал, во-первых, изучение актов государства не менее важно, чем знание законов природы и, во-вторых, что каждый гражданин есть составляющая часть государства, и поэтому принадлежит ему²⁰.

В Древнем Риме эту позицию развивали Марк Туллий Цицерон и Квинтилиан. Древнеримский философ М.Т. Цицерон выработал самостоятельную теорию гражданского воспитания, основанную на гипотезе, что долг идеального гражданина заключается в том, чтобы помогать гражданам, попавшим в несправедливость, следовать добродетели и быть доброжелательным.

В 1065–1121 гг. в Болонье появляется школа глоссаторов, основанная Ирнерием. Основной целью обучения в школе являлось изучение по первоис-

¹⁹ Магомедова М.З. Человек в религиозно-философской концепции ислама // Общество: философия, история, культура. 2017. № 7. С. 105.

²⁰ Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. С. 361.

точникам римского права и адаптация его к реальной жизни. Лица мужского пола учились интерпретировать закон с раннего возраста. Труды римских юристов изучались в высших школах. Основным правовым источником Древнего Рима – законы XII таблиц дети в возрасте до 14 лет должны были заучивать наизусть.

Таким образом, в период Древнего мира и Античности особое внимание сосредоточивалось на проблематике правового воспитания гражданина. Основной его функцией было развитие с малых лет таких качеств, как законопослушность и гражданственность. Его важнейшая роль заключалась в том, чтобы с юных лет прививать населению законопослушность и гражданские качества.

Последующие эпохи лишь фрагментарно вспоминали о роли правового воспитания.

В период Средневековья существенным средством правового воспитания явилось глобальное распространение религиозного мировоззрения в форме теорий, идей и концепций, с помощью которого церковь стремилась обосновать свое доминирующее положение в государственно-правовой действительности средневекового общества.

Такие священные писания, как Библия, имели равную силу с законом, а божественный суд приравнивался к органам правосудия. Законопослушание было исполнением религиозной доктрины: ни государство, ни общество не применяли никаких дополнительных мер или средств воспитания, тем более правовых.

Церковь располагала монополией на образование, поэтому гражданское воспитание было заменено на религиозное. Центральными идеями теорий, сформировавшими нравственно-этический образ человека того времени, стали добродетель, милосердие, осуждение богатства и похоти.

Наиболее выдающиеся представители средневековья Фома Аквинский и Августин Аврелий видели проблемы правового воспитания в соблюдении и исполнении религиозных норм и принципов во всех сферах общественной и государственной жизни и включении этих догм в абсолют.

Таким образом, в раннем Средневековье не было необходимости в юридическом образовании из-за преобладания церковно-религиозного образования. В эту эпоху было разрешено поведение, обеспечивающее выполнение религиозных заповедей²¹.

Осуществление гражданского долга ассоциировалось с верховенством права и подчинением закону. Наиболее последовательно эти идеи были сформулированы в произведениях мыслителей эпохи Просвещения.

В конце XVII века в Англии зародилось новое философское направление. Ее основателем считается английский мыслитель и государственный деятель Дж. Локк. Идеи Локка нашли отражение в его трудах и охватили многие области гуманитарных наук, включая философию права. Он одним из первых провозгласил верховенство закона, естественные права человека и общественный договор, указав природу ветвей власти и обосновав их необходимость.

²¹ Ван Сяохуань. Конфуций и его концепция «цзюньцзы» // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. 2018. № 5. С. 45.

В России процесс правового воспитания начался позже, чем в странах Западной Европы. Процесс развития отечественного правового воспитания имеет следующие три этапа:

- 1) XVIII век – начало XX века;
- 2) 1917–1991 гг. – советский период;
- 3) 1991–2024 гг. – современный период.

История правовое воспитание в России берет свое начало со времен правления Петра I, реформы которого значительно повысили роль права и внесли существенный вклад в развитие правовой культуры российского общества. Именно правовые нормы стали основой государственных реформ и средством обеспечения общественного порядка.

Это потребовало подготовки высококвалифицированных специалистов в области права и других областях. В своем докладе 1718 года «О нетрудном воспитании и обучении российских молодых детей, чтоб оных в малое время в совершенство поставить» царь издал указ о создании академии и поиске людей, которые могли бы учиться и начать переводить книги по юриспруденции.

Большой вклад в развитие образования в России внесла Екатерина II. Во время ее правления образование считалось наиболее эффективным средством воспитания «идеальных граждан». Чтобы помочь воспитать «верных сынов Отечества», императрица провела ряд реформ. Организовывались открывались народные и, что немаловажно, все классы (сословия) могли учиться.

В «Наказе» 1767 года Екатерина II указывала о популяризации в массы сведений о действующем законодательстве, а также «чтобы во всех школах детей учили грамоте из тех книг, в которых право содержится». По указу Екатерины II в 1783 году выходит труд Иоганна Игнаца Фельбигера «О должностях человека и гражданина»²², которая была предназначена для общественно-политического и религиозно-нравственного воспитания обучающихся. До начала XIX века это было одним из значимых трудов в учебных заведениях Российской империи²³. Следует отметить, что эпоха Просвещения открыла новое мировоззрение в истории правового воспитания.

Серьезные изменения в сфере образования произошли во второй половине XIX века с приходом к власти царя Александра II. Его правление оставило в истории заметный след, благодаря «великим» либеральным реформам в историографии отечественного образования и воспитания. Эти реформы оказали положительное влияние на развитие юридической науки, а само право и его механизм стало более систематизированным. В целях повышения качества обучения и воспитания обучающихся согласно Университетскому уставу 1863 года, который существенным образом изменил организацию высшего образования,

²² Игнац Ф.И. О должностях человека и гражданина, книга к чтению определенная в народных городских училищах Российской империи, изданная по высочайшему повелению царствующей императрицы Екатерины Второй [Электронный ресурс]. – Режим доступа: tps://pspu.ru/upload/pages/24341/Felbiger_Odolzhnostah_cheloveka_i_grazhdanina.pdf (дата обращения: 06.03.2023).

²³ Пэн Лин. Сходства и различия конфуцианства, даосизма и буддизма // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. 2015. № 14. С. 22–26.

было предусмотрено создание таких кафедр и циклов, как «Энциклопедия права», «История важнейших иностранных законодательств древних и новых», «Государственное право» «Гражданское право и гражданское судоустройство», «Полицейское право» и др.

В период правления Александра II можно говорить о серьезных изменениях в образовательной сфере, вызванными прежде всего отменой крепостного права, которые наложили свой отпечаток на мероприятия, которые осуществлялись в сфере Просвещения.

В последующем государство фактически не занималось правовым просвещением населения, хотя существовали распоряжения отдельных государственных деятелей по этому поводу. Такая обстановка оставалась достаточно долго, вплоть до Октябрьской революции 1917 года, которая, по сути, внесла «новую жизнь» в развитие правового воспитания. К 1917 году в России был аккумулирован колоссальный опыт, а проблема повышения качества правового воспитания приобрела особую актуальность в связи с политическими и экономическими изменениями.

Первые видимые усилия применения правовых знаний в реализации правоохранительных функций берут свое начало с XIX–XX вв. Этот важный вопрос в основном сводился к процессу обучения сотрудников органов внутренних дел.

5 июня 1918 года был опубликован проект Положения о народной рабоче-крестьянской охране (советской милиции), где говорилось о необходимости создания рабоче-крестьянской охраны (советской милиции) как постоянного штата лиц, который в дальнейшем был переработан.

12 октября 1918 года был утвержден НКВД И НКЮ РСФСР как Инструкция об организации советской рабоче-крестьянской милиции, *которая* определила правовые основы организации и деятельности советской милиции.

На первоначальном этапе комплектование советской рабоче-крестьянской милиции осуществлялось преимущественно за счет крестьянства. Профессиональный состав милиции далеко не всегда соответствовал занимаемым должностям: либо в силу своей профессиональной некомпетентности, либо по низким моральным качествам.

V Всероссийский съезд Советов 10 июля 1918 года принимает первую в истории России Конституцию РСФСР, которая изучалась во всех образовательных учреждениях. После прихода к власти большевиков во главе с В.И. Лениным была возложена задача по изучению норм Конституции РСФСР 1918 года. Это было связано с закреплением прав трудящихся и ликвидацией безграмотности у населения. Как мы видим, правовое воспитание в указанный период несет в себе политический акцент.

В 1919 г. был написан первый советский учебник по социологии, его автором был Г.А. Энгелем. В учебнике основное внимание уделялось взаимодействию права и морали, смыслу и значению правового воспитания.

Важнейшим средством правового воспитания в первые годы советской власти являлись курсы, сконцентрированные на изучение советского права.

В 20–30-е гг. XX века А.С. Макаренко выработал свою воспитательную систему, позитивное поведение детей в соответствии с которой было связано с осознанным отношением к праву, закону, правовым явлениям и, самое важное, к дисциплине. Но эта идея не была должным образом реализована²⁴.

В 20–30-е годы XX века правовое воспитание сотрудников милиции осуществлялось посредством обучения их в партшколах, а также в полит- и марксистско-ленинских кружках. В конце 1930-х годов были приняты Положения о ленинских уголках и красных столах органов милиции, стали создаваться клубы. В интересующем нас аспекте у сотрудников милиции формировалось убеждение и в справедливости создаваемого правопорядка, его соответствии нравственным ценностям общества, а значит, и в законности действий, направленных на его поддержание. В тех условиях политическое просвещение связывалось с правовым, и наоборот.

С принятием в 1936 г. Конституции СССР в школах стала преподаваться учебная дисциплина «Конституция СССР». Она предусматривала изучение структуры советского общества, системы органов государственной власти, их полномочий, а также основных прав и обязанностей граждан.

В довоенное время, в период Великой Отечественной войны и примерно до 60-х гг. XX века правовому воспитанию не уделялось надлежащего внимания. У государства были иные важные стратегические функции и задачи.

С 1962 года в школах стали преподавать новый курс «Обществоведение». Данная учебная дисциплина включала разделы: основы марксистско-ленинской философии; политэкономии; научный коммунизм.

Активизировалась деятельность по данному направлению в 70–80-е гг. XX в. 15 сентября 1970 года было опубликовано постановление ЦК КПСС «О мерах по улучшению правового воспитания трудящихся». В документе говорилось о том, что правовая неосведомленность населения снижает предупредительную силу закона²⁵. Данное постановление имело колоссальное значение, направленное на формирование у населения уважения к закону.

В целях оптимизации правового воспитания в 1975 году был включен в программу учебный курс «Основы советского государства и права». В 1977 году он подвергся коренной доработке в связи с принятием Конституции СССР 1977 года, стал содержать новые разделы о возникновении и развитии Советского государства.

В период 1970–1980-х гг. все органы государства активно осуществляли правовую пропаганду. Были созданы отделы правовой пропаганды, осуществлялись мероприятия по правовому воспитанию с министерствами и ведомствами²⁶. Основное внимание было сосредоточено на соблюдении норм Конституции

²⁴ Капитонова Е.А. Зарождение правового регулирования обязанностей ребенка в зарубежных странах в Древнем мире и средние века // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. Политика и право. 2012. С. 43–50.

²⁵ Кожевников Н.Н., Данилова В.С. Эпоха Просвещения: от кризиса к возрождению // Вестник Северо-Восточного федерального ун-та им. М.К. Аммосова. 2018. № 3 (11). С. 51–59.

²⁶ Хренова А.А., Адаева О.В. Правовое воспитание в России: история и современность // E-Scio. 2020. № 8. С. 52.

СССР 1977 года. Помимо этого, большое значение отводилось средствам массовой информации, в которых приоритетное значение имела правовая тематика.

Таким образом, следует заметить, что в советский период сложился весьма позитивный опыт организации правового воспитания, который ознаменовался специфическими идеологическими особенностями, уходящими корнями в марксистско-ленинское мировоззрение. Абсолютизация этого принципа доводилась до крайних форм выражения. Система правового воспитания базировалась на претворении в жизнь этого принципа в жизнь. Воспитание социалистического правосознания базировалось на марксистско-ленинской идеологии, однако некоторые черты, такие как чувство ответственности и гражданского долга, составляют несомненное достижение этой системы²⁷.

С конца восьмидесятых годов в учебные курсы, посвященные основам правоведения, начинает активно внедряться изучение международно-правовых документов, направленных на защиту прав человека на международном уровне.

В условиях перестройки многие оказались не подготовленными к переменам, к самостоятельному осмыслению новой информации и с трудом отказывались от пропагандистских установок и идеологических шаблонов прошлого.

В рамках правового воспитания «перестроечного типа» был внедрен новый вектор отразившей «идеологию перестройки». С процессом распада СССР существенно меняется идеологическая окраска, на первый план выходят принципы гласности и плюрализма при изучении правовых дисциплин. Внимание было сфокусировано на проблемах человека, личностном аспекте, усилении связи с жизнью.

В 1991 году, который ознаменовался распадом СССР, сломом административно-командной системы управления, а соответственно, и мировоззрения, которое потребовало совершенно нового уровня реформирования узловых сфер общественной жизни политических, экономических, социальных и правовых институтов, основанных на верховенстве права и закона, законности, гуманизме. Это потребовало построения нового правового, социального, демократического государства и адекватного гражданского общества. На замену советской, социалистической, марксистско-ленинской системе правового воспитания пришла новая конституционная система, направленная на формирование демократического, правового сознания и правовой культуры, правовой государственности, гражданского общества. Правовое воспитание основывалось на идее общечеловеческих демократических ценностей, шли дискуссии о вопросах разделения властей, парламентаризма, правового государства, естественных и неотъемлемых прав человека.

В 90-е гг. появился новый курс «Человек и общество», он интегрировал знания в сфере социологии, экономике, политике, праве, в единую систему, охватывающую минимальный объем знаний, необходимых для постижения места и роли человека в окружающем мире, и содействовал осмыслению наиболее важных политических процессов и явлений, происходящих в стране и в мире.

²⁷ Долгополов О.А. Организация правового воспитания в современной России: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Москва, 2004. С. 50.

После принятия Конституции Российской Федерации в 1993 году в образовательных учреждениях среднего образования стало обязательным ее изучение. Правовую основу школьного образования составили письма Министерства образования от 06.02.1995 № 151/11 «О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации», от 07.04.1995 № 385/11 «О повышении правовой культуры и образования, учащихся в сфере избирательного права и избирательного процесса», а также от 19.03.1996 № 391/11 «О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации».

Воспитательная работа в органах внутренних дел претерпевала существенные изменения, связанные с формированием новой российской государственности. Она основывалась на нормах Конституции Российской Федерации, закона Российской Федерации «О милиции», Концепции развития органов внутренних дел и внутренних войск МВД Российской Федерации, в которой по вопросу совершенствования работы с кадрами отмечалось: «в ближайшей перспективе предстоит создать качественно новую систему образовательно-воспитательной системы».

Новая система воспитательной работы строилась не на пустом месте. К этому времени уже действовал приказ МВД России от 19 ноября 1993 г. № 501, объявивший решение коллегии МВД России от 29 октября 1993 г. № 5км/1 «О состоянии и мерах совершенствования воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел». Был разработан и утвержден Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации²⁸. Активно использовался профессиональный опыт, в том числе и в воспитательной работе, бывших сотрудников правоохранительных органов, эффективно функционировал институт наставничества.

С 1995 г. стала оформляться новая Концепция правового образования, являющейся своего рода стандартом правового воспитания. Существенным шагом в сфере воспитания было принятие Постановление Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2001 г. № 122 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы»²⁹. Программа была ориентирована на развитие системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, одной из основных задач являлось создание нормативного и организационного механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование государственной системы патриотического воспитания.

Существенное значение в создании качественно новой системы воспитательной работы сыграла изданная в 1996 году *Директива МВД России от 19 июня 1996 г. № 1*, явившаяся, по сути, концепцией развития воспитательной

²⁸ Приказ МВД РФ от 24.12.2008 № 1138 «Об утверждении Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации» (утратил силу) // СПС «КонсультантПлюс».

²⁹ Постановление Правительства Российской Федерации от 16.02.2001 № 122 «О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 9. Ст. 862.

работы в органах внутренних дел. В целях реализации Концепции кадровой политики МВД Российской Федерации 25 сентября 2000 г. был издан *приказ МВД России № 995 «О мерах по совершенствованию воспитательной работы в органах внутренних дел Российской Федерации»*. В нем воспитательная работа рассматривалась как важнейшая составная часть государственной кадровой политики. В то же время следует отметить, что сложившаяся к этому времени система воспитательной работы с личным составом органов и подразделений внутренних дел все более заметно стала приобретать оттенки формального подхода в работе с личным составом, так как прежние формы и методы воспитательной работы не соответствовали современному этапу развития Министерства внутренних дел и механически переносились в новые условия жизни и деятельности. В рамках реализации Программы создана новая нормативная правовая база воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел.

28 апреля 2011 г. были разработаны и утверждены «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан»³⁰. В указанной программе одной из важнейших задач в сфере государственной политики является формирование гражданско-правового образования и воспитания молодого поколения в образовательных организациях. В учебный процесс всех форм активно вводилась реализация образовательных программ, направленных на получение знаний, умений и навыков в правовой сфере. Как мы видим, правовое воспитание связано с правовым обучением, между ними существует тесная диалектическая связь, выражающаяся в формуле «воспитание не может осуществляться без обучения, а обучение содержит в себе воспитательный эффект». Различие здесь можно провести, причем весьма условно, по сфере воздействия: воспитание влияет в основном на эмоционально-волевую, ценностную, мировоззренческую сторону сознания, а обучение – на когнитивно-рациональную, с целью информационно-ознакомительного воздействия на человека³¹.

Этот нормативный акт был направлен на воспитание высокого уровня правовой культуры, уважения к праву, законности, правопорядку, беспристрастному суду. В нем на государство в лице государственных органов возлагалась функция, заключающаяся в пропагандисткой деятельности, посредством соблюдения, исполнения и использования гражданами своих прав, обязанностей и законных интересов других лиц. Благодаря этим нововведениям было увеличено количество учебных правовых курсов, учебными заведениями стали разрабатываться программы правового воспитания, нацеленные как на базовое, так и на углубленное изучение норм российского права и законодательства, что позволило значительно увеличить число людей, разбирающихся в отечественном праве³².

³⁰ Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом Российской Федерации 28 апреля 2011 г. № Пр-1168) // Российская газета. 2011. № 151.

³¹ Алексеев С.С. Теория права. – Москва: БЕК, 1995. С. 320.

³² Адаева О.В. Основные формы правового воспитания в современной России: теоретические и практические аспекты // Теория и практика общественного развития. 2016. № 64. С. 98–100.

Этот документ явился краеугольным камнем, направленным на борьбу с правовым нигилизмом, затрудняющим развитие России как современного, правового государства.

В 2012 г. указом Президента был принят документ «О Национальной стратегии в интересах детей на 2012–2017 годы»³³, в котором говорится об обеспечении правового обучения и воспитания несовершеннолетних, а также специалистов, работающих с ними. Затем в 2014 г. Правительством Российской Федерации были приняты Основы государственной молодежной политики РФ в период до 2025 года, основной целью которых является воспитание патриотичной молодежи, понимающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, проявляющей знание своего культурного, исторического, национального наследия³⁴. Основы формируют новую модель воспитания молодежи, основанной на патриотизме, знающей свою историю, культуру и национальное наследие, конституционные права, свободы и обязанности и механизмы их реализации.

В 2015 г. Правительством России была одобрена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года³⁵. Концептуально Стратегия формирует целостный механизм, предусмотренный Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»³⁶, который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования. Стратегия направлена на формирование общественных институтов воспитания, модернизацию воспитания в образовательном процессе на основе симбиоза российских традиций и передового опыта в планетарном масштабе.

Весьма существенным является знакомство членов общества с образцами и идеалами, правовым опытом и традициями тех стран, где уровень правовой защищенности личности, а следовательно, и уровень правовой культуры, выше, чем в России. Тем более важно обучать этому будущих юристов-профессионалов, чтобы основную цель своей деятельности они видели в защите прав и свобод человека от произвола общества и государства, т.е. в защите слабого от сильного, что является одним из центральных постулатов общечеловеческой, общечеловеческой морали, нравственности и культуры в целом.

³³ Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 23. Ст. 2994.

³⁴ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 50. Ст. 7185.

³⁵ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Российская газета. 2015. № 122.

³⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 2012. № 303.

В 2016 г. была утверждена Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года³⁷. Стратегия сформулировала ряд целевых установок, среди которых создание условий для воспитания граждан; непосредственное их воспитание; военно-патриотическое воспитание.

Реализация стратегии предусматривает 2 этапа:

1-й этап – 2016– 2020 годы;

2-й этап – 2021–2030 годы.

В настоящее время осуществляется 2-й этап Стратегии, в процессе которого реализуются именно меры правового характера, гарантирующие существенное увеличение ресурсной составляющей культуры, необходимые для достижения целей и приоритетов Основ государственной культурной политики и Стратегии.

Следует отметить, что реализация принятых документов, на наш взгляд, мало что изменила в государстве. Каких-либо конкретных мер направленных на повышения уровня правового сознания и правовой культуры граждан, способов воздействия в целях преодоления деформации ни один из этих правовых актов не содержит.

На современном этапе развития российского общества (2000–2022 гг.) происходят стремительные изменения во всех сферах государственно-правовой действительности, что вызывает необходимость повышения качества, профессионального мастерства, обеспечения эффективности деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Отправной точкой реформирования органов внутренних дел явился Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2009 «О мерах по совершенствованию деятельности органов внутренних дел Российской Федерации»³⁸, который предусматривал сократить на двадцать процентов штатную численности органов внутренних дел (далее – ОВД). Одной из стратегических задач комплексного реформирования ОВД являлось переименование милиции в полицию, переквалификация сотрудников, а также изменение оргштатного расписания органов внутренних дел.

Соответственно, это потребовало организации и изменения образовательного процесса в образовательных организациях МВД России. Сегодня признана явной ошибкой ликвидация средних специальных школ милиции, отлично зарекомендовавших себя как кузница качественной подготовки специалистов МВД России (Уголовный розыск, ГАИ – ГИБДД и др.). Практика показывает, что во многих органах и подразделениях МВД имеется значительный некомплект кадров (особенно в службе участковых уполномоченных полиции), еще

³⁷ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 11. Ст. 1552.

³⁸ Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2009 «О мерах по совершенствованию деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 52 (1 ч.). Ст. 6536.

не удалось добиться приема на службу в органы МВД России на конкурсной основе³⁹.

В современный период большое значение имеет не только сущность правового воспитания, но и его непосредственное содержание, которое должно учитывать процессы и нововведения, которые происходят в обществе в условиях современных государственно-правовых реалий.

К таким факторам, оказывающим воздействие на правовое воспитание, необходимо отнести:

- пандемию коронавируса (COVID-19);
- цифровизацию;
- противодействие коррупции;
- специальную военную операцию на Украине – и др.

Пандемия коронавируса оказала мощное влияние на все сферы общественной жизни. Коронавирусная инфекция форсировала процесс цифровизации образования. Она стала одной из причин ситуации оторванности обучающихся от непосредственного общения с преподавателями, воспитателями. Это привело к естественному снижению общего воспитательного воздействия на личность обучающегося. Поэтому приходится искать новые формы и методы правового воспитания. В образовательный процесс стали активно включаться проведения учебных занятий в системе дистанционных образовательных технологий, взаимодействие между участниками образовательного процесса осуществляется посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет и может быть синхронным (чат, видеоконференция, аудиоконференция, виртуальная доска с возможностью демонстрации мультимедийных презентаций) и (или) асинхронным (выполнение заданий с организацией взаимодействия с преподавателем посредством электронной почты).

На сегодняшний день одним из существенных недостатков в области правового воспитания является отсутствие отдельного нормативного правового акта, посвященного этому вопросу. Проанализированные ранее правовых документы не в полной мере способны решать проблемы, которые возникают в практической деятельности. Кроме этого, практически все акты, упоминающие о правовом воспитании, направлены на воспитание несовершеннолетних или молодежи. Однако, на наш взгляд, не только они нуждаются в повышении уровня правового сознания. Исходя из этого, полагаем, что целесообразно было бы принять отдельный нормативный акт о правовоспитательной деятельности. Основным объектом правового воспитания является молодежь, которая проводит значительную часть времени в сети Интернет. Поэтому, считаем, что на сегодняшний день потенциал социальных сетей применяется для правового воспитания явно недостаточно. Нечасто можно встретить познавательные, ориентированные на молодежную среду аккаунты правовой направленности, несущие

³⁹ Саркисов О.Р., Гуревич В.А. Из истории организационно-правового обеспечения развития специального образования в органах МВД СССР и Российской Федерации: опыт, проблемы и перспективы // Вестник экономики, права и социологии. 2022. № 4. С. 59.

щие в себе активный воспитательный потенциал⁴⁰. Представляется необходимым в ближайшем будущем разработать и внедрить стратегию правового воспитания в сети Интернет.

В современных условиях важной разновидностью правового воспитания является антикоррупционное направление. Оно призвано сформировать антикоррупционное правосознание каждой личности, а также общества в целом. Коррупция несет в себе подрыв практически всех государственно-правовых реформ, проводимых в нашей стране, влияет на общественный порядок в целом и режим личной безопасности граждан⁴¹. Можно констатировать, что на сегодняшний день система правового воспитания в сфере профилактики коррупции отсутствует. Она должна стать элементом образовательного процесса на всех направлениях и специальностях в образовательных организациях всех уровней.

24 февраля 2022 года стало началом специальной военной операции на Украине. С первых дней украинская пропаганда начала внедрять фейки в качестве ключевого инструментария в информационной войне. Например, о бомбежке ВС РФ роддома в Мариуполе, об убийствах мирных жителей в Буче, об объявлении в России военного положения и полной мобилизации и др.

По нашему мнению, главной проблемой, является не столько склонность к дезинформации и манипуляции, сколько низкий уровень правового мышления, правового сознания, правовой культуры, правопонимания и правовой, исторической и политической грамотности.

Система образования России только в последние годы стала подвергаться существенным инновациям в воспитательной сфере. Изменения, направленные на усиление воспитательного компонента, находят отражение в указе Президента России от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Патриотическое воспитание в системе образования до 2022 года было посвящено Великой Отечественной войне. Современная государственно-правовая действительность ставит новые задачи в этом направлении. Поэтому следует больше внимания уделять культурно-историческому комплексу российской государственности, акцентировав внимание на знание культуры и истории России. Наверное, поэтому у людей могло сформироваться неоднозначное отношение к проводимой для защиты национальных интересов специальной военной операции.

Необходимо продолжать консолидировать усилия, привлекать и поддерживать институты гражданского общества, транслирующие идеи, традиционные духовно-нравственные ценности и патриотические взгляды. Стратегическим направлением должна стать правовая, профилактическая, воспитательная

⁴⁰ Корчагина Т.В., Николаев А.И. Правовое воспитание в современных реалиях // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Юридические науки. 2021. С. 34.

⁴¹ Лысенко В.А., Вородюхин С.Е., Васильев В.В. Профессиональная деформация как фактор коррупции в органах внутренних дел // Философия права. 2021. № 4 (99). С. 133–139.

и патриотическая работы, с актуальной смысловой нагрузкой и вызовами нового времени.

Для решения этой задачи в образовательных организациях, средствах массовой информации проводятся занятия (семинары, открытые диалоги, круглые столы) с участием экспертов, ученых, участников СВО, ветеранов боевых действий, добровольцев, ученых, педагогов и т.д.

Таким образом, рассмотрев истоки формирования правового воспитания, следует прийти к выводу: главное упущение в действиях государственного аппарата в различные периоды заключается в том, что правовое воспитание не имело комплексного, целевого характера. Проблемы правового воспитания, с точки зрения историографии, еще раз доказывают, что правовое воспитание в России имеет очень продолжительный путь развития.

По нашему мнению, он может быть представлен в рамках трех периодов: первый – XIX век – начало XX века, который в работах историков и правоведов ознаменовал зарождение правового воспитания в России;

второй – 1917–1991 гг. – советский период, связанный с определением марксистско-ленинской теорией регулирования правового воспитания;

третий – 1991–2024 гг. – современный (трансформационный) период, который можно охарактеризовать расширением сферы правового регулирования, повышением уровня правосознания и правовой культуры, цифровизации, глобализации.

Правовое воспитание следует реализовывать системными действиями, осуществляемыми на постоянной основе, которое должно являться необходимой составляющей образовательного процесса. Поэтому его следует определить в качестве из прерогатив жизнедеятельности деятельности правового демократического государства.

Существенное значение для эффективного правового воспитания имеет его комплексный, системный, результативный характер. Его должна пронизывать ценностно-нравственная модель правового воспитания, отвечающая высоким правовым идеалам современного правового, демократического, социального государства и развитого гражданского общества.

В нем должны быть четко определены цели, задачи и принципы правового воспитания, отражены плановые мероприятия, направленные на преодоление правового нигилизма и повышение уровня правосознания и правовой культуры; формы и методы, ожидаемые результаты. В этом случае конечным итогом станет формирование у людей высокого уровня правосознания как основы должного правового поведения в обществе.

РАЗДЕЛ 2.

ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

2.1. СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Под термином «сущность» в толковом словаре В.И. Даля понимается самое главное и существенное в чем-либо, внутреннее содержание⁴².

По мнению А.А. Туман-Никифорова и И.О. Туман-Никифоровой, «сущность» – это внутреннее содержание предмета, выражающееся в единстве всех многообразных и противоречивых форм его бытия; явление – то или иное обнаружение (выражение) предмета, внешние формы его существования⁴³.

Не вдаваясь в дискуссию об элементном составе этого понятия, можем отметить, что содержание категории сущности в научной литературе представало в трех измерениях:

- субстрат вещи;
- формообразующее начало;
- как субстанция и субстанциальная энергия⁴⁴.

Далее отдельно выделим **специфику правового воспитания**, которая, на наш взгляд, зависит в том числе и от объективных особенностей, таких как качество российского права и его норм. Ведь свойство права накладывает значительный отпечаток на процесс правового воспитания, через его призму доносятся идеи государственно-властного и волевого характера. Еще раз подчеркнем, что ***специфика правового воспитания заключается в организационной, целенаправленной и управляемой деятельности государства с целью правовоспитательного воздействия на общество.***

Результат правового воспитания находит свое отражение и в уровне правовой культуры, которая в определенной мере характеризует состояние законности. Следовательно, можно предполагать, что чем выше уровень правовой культуры населения, тем более гарантировано соблюдение законности.

Правовое воспитание – это определяющий фактор, обеспечивающий успешное преобразование в правовой сфере государства. Оно осуществляется через призму правового обучения, правового просвещения, правовой пропаганды, юридической практики и самодисциплины. Для того чтобы более полно раскрыть тему нашего исследования, необходимо вначале определиться с общетеоретическим термином «правовое воспитание».

⁴² Толковый словарь Даля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gufo.me/dict/dal/> (дата обращения: 12.01.2024).

⁴³ Туман-Никифорова А.А., Туман-Никифорова И.О. Сущность человека как объект изучения науки // Вестник КГУ имени Н.А. Некрасова. 2011. № 2. С. 76–79.

⁴⁴ Пивоваров Д.В. Сущность и существование // Журнал Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2016. № 1. С. 60–63.

Что касается общетеоретического определения «правовое воспитание», то в юридической литературе оно трактуется как в узком, так и в широком смысле значения. Опять-таки, не вдаваясь в детали такого научного спора, изложим свою позицию, связанную с исследованием этой дефиниции.

На наш взгляд, **правовое воспитание** – это процесс, направленный на формирование у человека знаний, умений и навыков, необходимых для жизни в обществе, включая уважение к закону правам и свободам других людей. Оно призвано помогать гражданам понимать свои права и обязанности, сознавать последствия своих действий.

Обратим внимание на тот факт, что правовое воспитание формируется на различных уровнях, начиная с семьи, школы, работы и т.д. Оно, безусловно, должно включать в себя обучение юриспруденции, правилам и нормам общепризнанного поведения. Субъектом воспитания выступает, как правило, государство, для которого, безусловно, важно создать положительное отношение своих граждан к действующему законодательству и воспитать в них достаточный уровень правовой культуры.

Цель правового воспитания – это создание такого общества, в котором люди знают и уважают свои права, свободы и обязанности, а также знают механизмы их защиты. Это в целом помогает предотвратить нарушение прав человека и гражданина, способствует развитию демократического, правового государства.

Следует отметить, что не всякого индивида, который знает и понимает правовые нормы, можно считать правокультурным гражданином. Таким считаться может только тот, кто сочетает знание законодательства с потребностью соблюдать их предписание, кто стремится им следовать.

На современном этапе развития России воспитание, в том числе и правовое, является важнейшим социальным институтом. Ведь не случайно Президент Российской Федерации в своем послании к Федеральному Собранию Российской Федерации 1 марта 2024 г. сделал акцент на необходимость и важность государственной и общественной деятельности, связанной с вопросами воспитания граждан в духе патриотизма и уважения к законам⁴⁵.

В Российской Федерации прошедшая конституционная реформа 2020 года обозначила новые векторы воспитательной политики Российской Федерации, изменив шкалу государственных приоритетов. Речь идет о том, что прошедшая модификация законодательства кардинальным образом пересмотрела роль государства в вопросах воспитания и возродила это направление, придав ему статус государственно значимой деятельности.

Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования

⁴⁵ Послание Президента к Федеральному Собранию Российской Федерации 1 марта 2024 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ds-gorod-chudes-saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/novosti-i-sobytiya/poslanie-prezidenta-fs-rf-2024.html> (дата обращения: 12.01.2024).

отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти»⁴⁶ дополнил Основной закон Российской Федерации нормами, касающимися вопросов воспитания. Таким образом, законодатель сформулировал более четкое видение ценностных ориентиров в вопросах воспитания. В качестве примера можно привести нормы ст. 67.1, 72 Конституции Российской Федерации в которых предусматривается создание Российским государством условий для всестороннего развития детей и воспитания в них патриотизма и гражданственности⁴⁷.

Это еще раз подтверждает тот факт, что в вопросах воспитания особую роль играют нормы конституции, которые, по сути, закрепляют высшие политико-правовые ценности, они содержат в себе основополагающие начала не только правовых, но еще и других социальных регуляторов. Отсюда следует, что именно в конституции сформулированы и закреплены основополагающие ценности демократического правового государства, на которое должно ориентироваться правовое поведение граждан.

Итак, мы определились, что нормы конституции играют особую роль в правовом воспитании, поскольку именно в них закреплены правовые положения, которые выражают сущность и основные черты российского общества на современном этапе развития.

Чтобы более глубоко понять сущность этого правового явления, необходимо вспомнить, что еще в дореволюционной России воспитание, в том числе и правовое, базировалось преимущественно на христианских постулатах. Это объясняется тем, что церковь, по сути, не была отделена от государства. Более того, она оказывала огромное значение на внутренние процессы, затрагивающие все сферы общественной жизни.

Так, воспитание в Российской империи на рубеже XIX–XX веков основывалось на трех постулатах: «Православная вера», «Самодержавная форма правления», «Народность». Суть данной концепции заключалась в религиозных традициях русского народа, базирующихся на исконной приверженности к православному христианству; форме государственного правления в виде самодержавия, считавшейся единой и необходимой формой государственного правления, вне которой существование государства ставилось под вопрос, и «народности» – исторически сложившемуся союзу российского общества и тех народов, которые населяли империю. Подобная система государственного воспитания была разработана и внедрена в общество Сергеем Семеновичем Уваровым (1786–1855) (граф, русский государственный деятель), который на различных этапах своей деятельности занимался вышеуказанными процессами. Данная концепция воспитания была принята в качестве государственной идеологии, в ее основе лежали консервативные взгляды на образование и культуру.

⁴⁶ Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2020. № 11. Ст. 1416.

⁴⁷ Волкова Н.С. Воспитание как государственно значимая деятельность: правовые аспекты» // Журнал российского права. 2023. № 11. С. 89.

В качестве еще одного примера конституированного формирования в до-революционной России вопросов воспитания можно привести Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества, подготовленного видным до-революционным государственным деятелем И.И. Бецким, который в своем докладе «Воспитание» рассматривал его как то, что «корень всему злу и добру – воспитание»⁴⁸.

В более позднем периоде, уже советском, вопросы воспитания также рассматривались как государственно значимые. Нормами Конституции СССР 1977 г. был закреплён постулат о том, что «задача социалистического общенародного государства заключается в том числе в воспитании человека коммунистического общества». Дальнейшее развитие этой конституционной нормы можно найти в ст. 27 Конституции РСФСР 1978 г., в которой была закреплена статья, посвященная заботе о нравственном воспитании советских людей.

Интерес и значимость вопросов воспитания (правового, культурного, идеологического) – это не уникальное явление отдельного государства, а осознанная правовая действительность. Если провести небольшую аналогию, то мы можем констатировать тот факт, что конституции некоторых зарубежных государств также содержат в себе нормы, декларирующие вопросы воспитания своего населения. Такие конституционные нормы закреплены в Республике Парагвай (ст. 75), Колумбии (ст. 67), КНР (ст. 24)⁴⁹ и др.

Этот пример подтверждает тезис о том, что для реализации задач правового воспитания любое современное цивилизованное государство вырабатывает правовую политику, которая направлена на поддержку и развитие юридической науки и юридического образования. При этом она также включает в себя развитие и поддержку системы правового воспитания.

Ст. 1.1 Конституции Российской Федерации⁵⁰, определяя Россию как правовое государство, тем самым создает предпосылки для формирования соответствующей правовой политики. Важную роль в этом процессе сыграли утвержденные Президентом Российской Федерации 28 апреля 2011 года Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан.

Ст. 2 Основ гласит: «Настоящими Основами определяются принципы, цели, основные направления и содержание государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан...».

В развитие институциональных и иных аспектов воспитательной деятельности издан ряд подзаконных нормативных актов, таких как Указ Прези-

⁴⁸ Волкова Н.С. Воспитание как государственно значимая деятельность: правовые аспекты // Журнал российского права. 2023. № 11. С. 48–53.

⁴⁹ Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zakon.ru/> (дата обращения: 12.01.2024).

⁵⁰ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с изм., одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 06.10.2022).

дента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»⁵¹, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»⁵² и т.д.

Важно понимать, что правовое воспитание как составной элемент этой политики представляет собой многоцелевую деятельность. Оно предполагает наличие долговременных (стратегических) и ближайших (тактических) целей. Эти цели носят общий или частный характер и могут конкретизироваться с учетом обстоятельств воспитательного процесса, применяемых методов, форм и способов воспитательного воздействия, специфики объекта и субъекта правового воспитания.

Э.Р. Чернова определяет, что правовое воспитание – это целенаправленный процесс, осуществляемый планомерно, системно, организовано, непрерывно, предусматривающий воздействие на сознание индивидов совокупности различных воспитательных форм, средств и методов с целью формирования необходимых знаний, умений, установок, ценностных ориентации, убеждений, потребностей, привычек и т.д.⁵³

Правовое воспитание как вид социальной деятельности имеет **определенную структуру** и включает в себя субъекты и объекты. Взаимодействие между ними определяет содержание правовоспитания, а также методы и формы его реализации.

Не менее важно понимать, что содержание правового воспитания характеризуется двумя основными понятиями: «воспитание как система» и «воспитание как процесс». Система воспитания позиционируется как целостное явление, которое включает в себя определенные цели, принципы, формы, методы и т.д. Процесс воспитания предполагает педагогическое взаимодействие, которое осуществляется в интересах личности и общества и имеет конечной целью формирование личности.

При этом отмечается, что воспитание как система и воспитание как процесс имеют и другие различия. Структура процесса, в отличие от структуры предметов, представляет собой закономерный порядок связи его этапов, стадий, состояний. Структуру процесса нельзя изучить отдельно и независимо от структурных состояний объекта на отдельных этапах его развития⁵⁴.

⁵¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2022. № 46. Ст. 7977.

⁵² Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Российская газета. 2015. № 122.

⁵³ Чернова Э.Р. Теоретические проблемы правового воспитания сотрудников органов внутренних дел [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://politika.snauka.ru/2013/\(дата обращения: 13.07.2023\)](https://politika.snauka.ru/2013/(дата обращения: 13.07.2023)).

⁵⁴ Стреляева В.В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01. – Москва, 2006. – 183 с.

В качестве основного **субъекта** правового воспитания выступает государство. Особенность государства как субъекта заключается в том что, не являясь личностью, оно все же воздействует и воспитывает.

Кроме того, можно выделить несколько групп субъектов, имеющих общие признаки. К первой группе относятся государственные органы и органы местного самоуправления, учреждения и должностные лица, для которых реализация функции правовоспитания является одним из направлений деятельности (например, Федеральное Собрание Российской Федерации, Конституционный Суд Российской Федерации, МВД России, Министерство юстиции Российской Федерации, образовательные организации юридического профиля и т.п.).

Во вторую группу могут входить общественные, религиозные, правозащитные организации, средства массовой информации, различные фонды.

Третью группу, на наш взгляд, составляют семья, коллективы (учебные, трудовые, служебные, воинские), а также отдельные личности (ученые-юристы, преподаватели, журналисты и т.п.).

В силу своих полномочий и компетенции каждый из субъектов обеспечивает комплексное решение задач правовоспитания.

Особое место в первой группе субъектов правового воспитания бесспорно принадлежит правоохранительным органам и среди них – органам внутренних дел. По численности органы внутренних дел превосходят все иные в правоохранительной системе Российской Федерации, следовательно, имеют более широкое поле взаимодействия с обществом. На органы внутренних дел возложены задачи по противодействию преступным проявлениям, охране общественного порядка, обеспечению безопасности граждан, их выполнение связано с реализацией норм многих отраслей права. Показательным примером комплексного воспитательно-правового взаимодействия Министерства внутренних дел Российской Федерации и общества явилась реализация Концепции правового регулирования и юридического сопровождения деятельности Министерства внутренних дел Российской Федерации на период с 2017 по 2021 год, утвержденной приказом МВД России от 9 января 2017 г. № 1. В связи с истечением периода действия Концепции... были утверждены Приоритетные направления правового регулирования и юридического сопровождения деятельности Министерства внутренних дел Российской Федерации на период с 2022 по 2026 гг.

Объекты правового воспитания условно также можно разделить на три группы. К первой группе относится общество в целом. Вторую группу составляют различные социумы (в узком смысле значения слова) – этнические, конфессиональные, профессиональные. Третья группа – это индивиды, конкретные личности.

В ходе правовоспитательного процесса объекты правового воспитания испытывают влияние объективных и субъективных факторов.

Объективный фактор предполагает наличие благоприятных, позитивных внешних условий, которые способствуют правовоспитательной деятельности (формирование правового государства, защита прав личности, демократизация общества, успехи правотворческой деятельности др.) или наличие негативных условий, которые затрудняют правовоспитательную деятельность (несовершен-

ство законодательства, низкая эффективность методов и форм правового воспитания и др.).

Субъективный фактор предполагает позитивное внутреннее духовно-правовое состояние личности (законопослушность, наличие правовой культуры, установка на правомерное поведение) или негативное (правовой нигилизм, установка на неправомерное поведение и пр.).

В рамках нашего исследования в качестве объектов правовоспитательной работы рассматриваются коллективы органов внутренних дел, отдельные категории сотрудников, личность конкретного сотрудника.

При этом важно понимать, что воспитательное воздействие на коллектив решает такие проблемы, как обеспечение здоровой морально-нравственной атмосферы, нацеленности всех членов коллектива на успешное решение оперативно-служебных задач, обеспечение законности и правопорядка. А если объектом выступает личность сотрудника, то правовое воспитание воздействует не на интеллектуальную (наука, образование, культура), а на эмоционально-волевую сторону сознания (мировоззрение, взгляды, установки и т.п.).

Одной из особенностей органов внутренних дел является то обстоятельство, что субъекты воспитательного процесса условно подразделяются на две группы – так называемые внешние (государство, его институты и т.д.) и внутренние. Ко второй группе относятся руководители органов внутренних дел, сотрудники подразделений воспитательной работы, правовой службы, собственной безопасности, офицеры-кураторы, наставники, члены общественного актива, ветераны).

Все они в пределах своих обязанностей решают задачи по организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, одним из составных компонентов которого является правовое воспитание. Для организации и проведения этой работы в Министерстве внутренних дел Российской Федерации создана соответствующая нормативно-правовая база.

Так, п. 20.3 приказа МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» определяет, что при организации воспитательной работы решаются следующие задачи: формирование у сотрудников высокого правосознания, выражающегося в неуклонном соблюдении положений Конституции Российской Федерации, требований нормативных правовых актов Российской Федерации и МВД России⁵⁵.

Методические рекомендации по проведению мероприятий морально-психологического обеспечения в органах внутренних дел Российской Федерации указывают, что **правовое воспитание** – направление воспитательной работы, призванное оказывать систематическое воздействие на сознание сотрудников в целях формирования у них глубоких и устойчивых правовых знаний,

⁵⁵ Приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // Документ не опубликован.

взглядов и представлений, убеждений и чувств, привития им высокой правовой культуры, навыков и привычек активного правового поведения, обеспечивающего правильное понимание и исполнение государственной правоохранительной политики.

Результатом правового воспитания является формирование у сотрудников системы правовых знаний, взглядов, представлений, потребностей, установок и убеждений, выражающих их отношение к праву, обеспечивающих безупречное соблюдение ими нормативных правовых актов.

Одна из ключевых задач правового воспитания – выработка у сотрудников устойчивых навыков служебного поведения, основанных на строгом соблюдении служебной дисциплины и законности, требований служебной этики, антикоррупционных стандартов.

В структуре правового воспитания одним из важных элементов является его содержание, которое предполагает не только приобщение граждан к правовым знаниям, но и выработку у них стереотипов законопослушного поведения. При этом в широком смысле предполагается наличие не только правовых знаний и умений, но и правового мышления.

Правовые знания или грамотность – это усвоение основных понятий (право, закон, норма права и т.д.), знание требований нормативных правовых актов. Правовые умения и мышление позволяют дать правильную оценку замыслам или поступкам людей с точки зрения норм права.

В узком смысле правовое воспитание включает в себя три элемента, которые тесно связаны между собой. Первый – это процесс правовоспитательного воздействия на личность. Второй – обеспечение благоприятного влияния окружающего личность социума. Третий – формирование у личности потребности в правовых знаниях в процессе практической деятельности, воспитание привычки соблюдать требования законов, иных нормативных правовых актов.

В качестве одного из важнейших элементов механизма правового воспитания выступают разнообразные методы правовоспитательной работы.

Юристы-теоретики (Н.И. Матузов, А.В. Малько)⁵⁶ определяют, что методы правового воспитания представляют собой приемы, способы разъяснения политико-правовых идей и принципов в целях воздействия на сознание и поведение личности в интересах правопорядка.

Объективно считается, что в процессе воспитания, и не только правового, базовым методом является **убеждение**. При этом применяется как убеждение словом, так и убеждение действием. Этот метод позволяет формировать различные свойства личности, в нашем случае это правопонимание.

Менее распространенным, но достаточно эффективным является метод принуждения. Он предполагает волевое воздействие на личность при помощи иных аргументов, практически заставляя человека самосовершенствоваться. Одним из инструментов данного метода является угроза принуждения, предусмотренная законодательством.

⁵⁶ Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права: курс лекций. – Москва: Юристъ, 2001. С. 351.

На наш взгляд, одним из важнейших методов в системе профессионального образования и профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел является **правовое просвещение**, которое заключается в регулярном информировании личного состава, пропаганде и распространении правовых знаний. Под пропагандой понимается систематическое, целенаправленное распространение определенных идей с целью оказания влияния на мнения, чувства, состояния и поведение объектов воздействия. Пропаганда стимулирует, снабжает готовыми установками и побуждает к реакции в нужном направлении⁵⁷. Это способствует росту общей юридической культуры и образованности не только сотрудников, но и населения.

Без правового воспитания личности практически невозможно в полной мере реализовать основополагающие принципы гражданственности, законности, равенства, которые лежат в основе фундаментального нормативно-правового акта нашей страны – Конституции Российской Федерации.

Так, 2023 году в Белгородском юридическом институте МВД России имени И.Д. Путилина в рамках правовой пропаганды, направленной на распространение и разъяснение правовых норм и практики их применения в сфере внутренних дел, были подготовлены информационные бюллетени с основными положениями ежегодного послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации и приоритетными направлениями деятельности органов внутренних дел Российской Федерации в 2023 году, осуществлялось информирование о принятых федеральных законах, изданных указах Президента Российской Федерации, постановлениях Правительства Российской Федерации, ведомственных нормативных правовых актах.

При проведении информационно-пропагандистской работы личному составу института разъяснялись решения высшего руководства страны, Министерства внутренних дел Российской Федерации, направленные на обеспечение правопорядка, законности, борьбу с преступностью; актуальные проблемы борьбы с преступностью, задачи оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел с учетом оперативной и криминогенной обстановки, складывающейся в стране и регионе; доводились до сведения личного состава института факты профессионализма, героизма и самоотверженности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, проявленных при выполнении служебных обязанностей.

Проводимые занятия по еженедельному информированию включали в себя актуальные сведения об общественно-политической и криминогенной обстановке в стране и за ее пределами, оперативно-служебных задачах органов внутренних дел, способах и особенностях их выполнения, примерах образцового выполнения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации служебных обязанностей по противодействию коррупции, а также пресечению коррупционных правонарушений и преступлений, требований антикоррупционного законодательства Российской Федерации, иных актуальных вопросов

⁵⁷ Основы организации воспитательной работы с личным составом в органах внутренних дел: учебное пособие / под общ. ред. В.Я. Кикотя. – Москва: ЦОКР МВД РФ, 2008. С. 120.

служебной деятельности; примерах мужественных и решительных действий сотрудников органов внутренних дел, позитивном опыте оперативно-служебной деятельности.

В условиях проведения специальной военной операции на Украине и жесткого санкционного воздействия на Российскую Федерацию организовывалось оперативное информирование личного состава. Ежедневно до личного состава факультетов подготовки дознавателей, правоохранительной деятельности, обеспечения безопасности на транспорте, профессиональной подготовки при проведении утренних разводов, построений на учебные занятия, инструктажей доводилась актуальная информация о результатах специальной военной операции на Украине, о внешней и внутренней политике государства, об оперативной обстановке в стране, регионе.

Кроме того, до личного состава института доведено свыше 50 материалов мониторинга международной информации о ситуации, связанной с событиями на Украине, подготовленных Управлением международного сотрудничества МВД России.

В рамках учебных занятий по морально-психологической, правовой и служебно-боевой подготовке с использованием системы дистанционных образовательных технологий были организованы и проведены лекционные занятия с личным составом института по темам, касающимся изучения нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих вопросы прохождения службы в органах внутренних дел.

К числу иных методов правового воспитания, которые показали достаточно высокую эффективность в системе органов внутренних дел, относятся:

– **метод поощрения** как средство морального и материального стимулирования лучших результатов коллектива или сотрудника;

– **метод примера** как целенаправленное воздействие на сознание и поведение сотрудника при помощи положительных личных примеров со стороны руководителей, воспитателей, коллег и иных субъектов правовоспитательного процесса. В.В. Стреляева выделяет этот метод и считает его наиболее действенным методом воспитания. Психологической основой положительного примера является тяга к подражанию, стремление копировать те действия и поступки, которые кажутся значительными и укрепляют достоинство⁵⁸;

– **метод соревнования**, позволяющий создать атмосферу здорового соперничества, стимулирования сотрудничества между всеми участниками правовоспитательного процесса, способствует сплоченности, взаимоуважению и взаимопониманию в коллективе.

По мнению И.В. Сементьева, в настоящее время еще не сформирован до конца механизм организации соревнования. Соревнование развивается стихий-

⁵⁸ Стреляева В.В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01. – Москва, 2006. С. 81.

но, не принимая определенных организационных форм, и поэтому не может в полной мере реализовать свой потенциал⁵⁹;

– **метод наблюдения**, который носит универсальный характер. С одной стороны, он позволяет руководителю или воспитателю фиксировать положительные или негативные проявления в коллективе или поведении сотрудника с целью их обработки, исследования, анализа и дальнейшего использования в практической правовоспитательной деятельности. С другой стороны, иницирует комплексную и системную работу, согласно ранее разработанным планам или программам.

В последние годы большую популярность завоевывают различные **интерактивные методы** правового воспитания и обучения, которые наиболее эффективно и быстро способствуют достижению целей правового воспитания. Главные интерактивные способы, помогающие достигнуть цели правового воспитания, представлены следующими: круглый стол (обсуждение вопроса, дискуссия), умственный атака (мозговая штурм), деловые и ролевые игры, мастер-класс. Основная задача деловой игры состоит в том, чтобы обучить воспитуемого использовать правовые знания при постановке значимых актуальных проблем и вопросов. При этом разрабатываются необычные выходы из сформировавшихся противоречий, появляются новые способы решения той или иной ситуации. Проведение круглого стола ориентировано на развитие у обучающихся способностей умозаключительного мышления, мастерства правильно формулировать идеи и обоснованно аргументировать собственную точку зрения согласно определенному вопросу. Обсуждение вопроса состоит в исследовании той или иной проблемы либо в сравнении определенных позиций, суждений⁶⁰.

Уже упоминавшийся приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» определяет в качестве основных методов воспитательной работы убеждение, пример, соревнование, упражнение, поощрение, критику действий (поступков).

Говоря о структуре **правового воспитания**, необходимо помнить, что одним из его важнейших элементов является правовая культура, которая, по сути, выступает главным механизмом формирования и повышения уровня правового воспитания. Обратим внимание на тот факт, что становление механизма индивидуальной правовой культуры значительно будет затруднен без процесса правового воспитания.

⁵⁹ Сементьев И.В. Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства среди курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России как одна из форм активной воспитательной работы / Реформирование системы воспитательной работы в образовательных учреждениях МВД России: сборник материалов учебно-методического сбора руководителей аппаратов по работе с личным составом образовательных учреждений МВД России. – Москва: ЦОКР МВД России, 2008. С. 259.

⁶⁰ Адаева О.В., Козуров А.С. Методы правовоспитательного процесса / Право: история, теория, практика: материалы IV Междунар. науч. конф., г. Санкт-Петербург, июль 2016 г. – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016. С. 4–6.

Кроме того, уровень развития правовой культуры у каждого гражданина не может не оказывать влияние на духовно-нравственную составляющую, когда человек может сам определять правильные и неправильные поступки, которые в обязательном порядке согласуются с действующим законодательством. Более того, развитая правовая культура позволяет человеку воспринимать, уяснять и перерабатывать нормативную правовую информацию, вырабатывать навыки правомерного поведения.

Представляется правильной позиция ученых о том, что правовая культура – это разновидность социальной культуры, и включает она в себя правовую культуру личности и правовую культуру общества.

Структура правовой культуры общества состоит из следующих элементов:

- уровня правосознания и правовой активности общества;
- степени прогрессивности юридических норм (уровень развития права, культура юридических текстов и т. п.);
- степени прогрессивной юридической деятельности (культура правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности).

Правовая культура общества является частью его общей культуры и характеризуется следующим:

- полнотой, развитостью и обеспеченностью прав и свобод человека и гражданина;
- реальной потребностью в праве;
- состоянием законности и правопорядка в стране;
- степенью развитости в обществе юридической науки и юридического образования и т.п.⁶¹

Следовательно, правовая культура детерминирована уровнем развития правосознания людей, степенью информированности населения в правовом отношении с учетом его возрастных, профессиональных и иных особенностей.

Таким образом, подводя итоги вышесказанному мы приходим к мнению, что **правовое воспитание** – это многоаспектная деятельность, особую роль в которой играет образование. Именно в юношеском возрасте происходит формирование и становление личности. Начинать усвоение правовых знаний необходимо уже с малых лет, перенимая опыт старших поколений, после чего активное усвоение правоведческих знаний должно проходить в школьных стенах, где начавшая свое формирование личность будет усваивать базисные знания обо всей правовой системе в целом, грамотно, разумно разбираясь в своих правах и обязанностях. Продолжается правовое воспитание в высших учебных заведениях, где приобретаются уже более углубленные и расширенные знания по всем областям обширной системы правоотношений. Но одного правового просвещения, получаемого извне, мало: индивид должен сам интересоваться изменениями, преобразованиями, которые постоянно происходят как в праве, так и в обществе, чтобы иметь не только теоретическую, но и практическую ба-

⁶¹Лаушкина Г.А. Правосознание и правовое воспитание как элемент правовой культуры и как направление деятельности юридической клиники // Национальная безопасность и государственные интересы Российской Федерации. Вестник БИСТ. 2015. № 2(27). С. 113.

зу знаний – личность должна проявлять инициативу, способную постоянно подталкивать человека на повышение собственного уровня правосознания⁶².

В завершение хочется обратить внимание на то, что любые формы, средства, методы, применяемые в правовоспитательной деятельности сотрудников органов внутренних дел, должны соответствовать происходящим в жизни общества изменениям и учитывать влияние этих изменений на процесс познания индивидом правовой действительности.

Главное – направить воспитательное воздействие на формирование у сотрудников органов внутренних дел осознания прав и свобод человека и гражданина, уважительного отношения к Конституции и иным законам, уважения к суду, другим демократическим институтам, отношения к праву как общечеловеческой ценности и потребности в постоянном расширении и углублении правовых знаний.

2.2. ФОРМЫ И СРЕДСТВА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Механизм правового воспитания представляет собой сложный комплекс отношений и явлений, посредством которого человек обращается к праву. Знание основных прав и грамотное их использование способствует становлению как отдельно взятого человека, так и общества в целом, формируя таким образом развитие правового государства. В свою очередь, развитие демократического государства в России невозможно без должного уровня общественного правосознания, воспитания молодого поколения в духе патриотизма, гражданственности и высокого уровня ответственности за судьбу своего государства.

Основу механизма правовоспитательной работы составляют правовые формы и средства. От их грамотного сочетания и использования зависит результат работы в целом.

Тема правового воспитания не является новой для юристов-теоретиков, однако изучению конкретных форм и способов в юриспруденции посвящено незначительное количество исследований, которые во многом содержат противоречивые теории и классификации данных правовых категорий.

Прежде всего это касается самого разграничения данных понятий, поскольку в юридической литературе довольно часто можно наблюдать не только недостаточное разграничение, но и смешение таких правовых категорий, как «форма правового воспитания» и «средства правового воспитания». Полное отождествление указанных терминов можно наблюдать в работах Т.В. Синюковой⁶³.

⁶² Старунов О.О. О важности правового воспитания личности для формирования демократического правового государства и гражданского общества // Ростовский научный журнал. 2019. № 1. 2019. С. 238–243.

⁶³ Синюкова Т.В. Правосознание и правовое воспитание / Теория государства и права: курс лекций / под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. – Москва: Юрист, 1997. С. 556.

Зачастую невозможность четкого разграничения форм и средств правового воспитания связана, по мнению М.М. Галимова и О.Ф. Мураменса, с тем, что в зависимости от выбора цели или содержания правовоспитания одно и то же явление (процесс) могут выступать средством или формой.

Результаты научных исследований позволяют определить понятие формы правового воспитания, под которой следует понимать способ внешнего выражения правовоспитательного процесса. Средства правового воспитания представляют собой приемы и способы воздействия на обучающихся, «каналы», по которым форма правового воспитания воздействует на его предмет. Таким образом, представляется очевидным, что форма определяет выбор конкретных средств правового воспитания.

Форма правового воспитания, по мнению П.П. Баранова, показывает как организовано оформление правовое воздействие на воспитуемых, в то время как средство определяет с помощью чего оно осуществляется⁶⁴.

Смешение форм и средств правового воспитания повсеместно допускается в юридической доктрине независимо от научных званий и должностей исследователей (от аспирантов до судей)⁶⁵.

Так, Ю.А. Дмитриев ошибочно относит средства массовой информации, произведения литературы и искусства к формам, а не к средствам правового воспитания; Е.В. Дадаян⁶⁶, напротив, рассматривает учебную практику в качестве средства правового воспитания; А.А. Чупанова считает самовоспитание средством, а не формой правового воспитания⁶⁷; дискуссии, круглые столы, конференции И.В. Щепеткина определяет как формы правовоспитания.

Важными формами правового воспитания, по мнению М.В. Барыкиной,⁶⁸ являются семинары, диспуты, круглые столы, курсы, школьные предметы, реализуемые в образовательных организациях.

По мнению С.В. Кибакина⁶⁹, к числу правовых форм следует относить дискуссию, деловые игры, кейс-стадии, дистанционное обучение и т.д.

Правовое обучение, просвещение, пропаганда и самовоспитание определяется В.С. Нерсисянцем не как формы, а как средство.

⁶⁴ Баранов П.П., Русских В.В. Актуальные проблемы теории правосознания, правовой культуры и правового воспитания: учебное пособие. – Ростов на Дону: СКАГС, 1999. – 80 с.

⁶⁵ Котарева О.В. Формы и средства правового воспитания: теоретико-правовой анализ соотношения правовых категорий // Вестник Воронежского института ФСИИ России. 2023. № 1. С. 203–208.

⁶⁶ Дадаян Е.В. Учебная практика как средство правового воспитания / Правовое воспитание и преодоление правового нигилизма молодежи: сборник материалов региональной (межвузовской) научно-практической конференции. – Красноярск, 2021. С. 21–25.

⁶⁷ Чупанова А.Ч., Бурьянов В.В. Формы и средства правового воспитания как условие формирования правосознания юристов // Вопросы российского и международного права. 2020. № 10-1. С. 334–339.

⁶⁸ Барыкина М.В. Формы воспитания как способы формирования правовой культуры // Аграрное и земельное право. 2013. № 1. С. 104–107.

⁶⁹ Кибакин С.В. Современные технологии правового воспитания студенческой молодежи: опыт и проблемы использования // Социально-гуманитарные технологии. 2019. № 1 (9). С. 9–15.

В качестве одной из современных форм правового воспитания некоторые ученые ошибочно называют создание компьютерных правовых баз типа «КонсультантПлюс», «Гарант». Вероятно, что указанные базы выступают не формами, а средствами, с помощью которых реализуются такие формы правового воспитания, как самообразование и правовое обучение.

Смешение форм и средств правового воспитания можно наблюдать в работе Н.И. Кузюба, который относит семинары к специфическим формам правового обучения.

Помимо повсеместного смешения правовых категорий «форма» и «средство правового воспитания», количественная и содержательная характеристика различных форм правового воспитания в юридической литературе колеблется у двух до четырех.

По мнению Н.М. Ефиценко⁷⁰, правовоспитательная деятельность состоит из двух форм – правового образования (обучения) и пропаганды права. Помимо указанных форм, довольно часто к указанным формам добавляют правовую практику.

Четыре формы правовоспитательной деятельности изучает М.О. Даймчий-оол: правовое обучение; правовое образование; правовое информирование; правовую пропаганду, юридическую практику, юридический опыт⁷¹.

Четыре формы правового воспитания также выделяют В.П. Казимирчук и В.П. Кудрявцева: обучение, просвещение, пропаганда, самовоспитание.

Смешение форм и средств воспитательной работы наблюдается не только на теоретическом, но и на законодательном уровне. Так, в п. 19 Приказа МВД России от 25 декабря 2020 года № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» правовое воспитание рассматривается как одно из направлений воспитательной работы. А потому формы воспитательной работы в системе органов внутренних дел также применимы и к правовому воспитанию. Таких форм, согласно п. 22 данного Приказа, предусмотрено пятнадцать: лекция, доклад, беседа, общее собрание сотрудников по категориям, митинг, служебное совещание, инструктивное занятие (инструктаж), служебный ритуал (церемония), чествование лучших сотрудников, встреча с деятелями культуры и искусства, представителями органов государственной власти и местного самоуправления, общественных объединений, диспут, дискуссия, викторина, экскурсия, научно-практическая конференция. Перечисленное, как уже отмечалось ранее, относится к средствам, а не к формам воспитательной деятельности.

Другой нормативный правовой акт в системе МВД России более детально, как представляется, проводит разграничение форм и средств уже не воспитательной работы (как выше рассматриваемый Приказ), а непосредственно

⁷⁰ Ефиценко Н.М. Сущность правового воспитания и мероприятия по повышению его эффективности в современном российском обществе // Образование и право. 2013. № 2. С. 81.

⁷¹ Даймчий-оол М.О. Формы правового воспитания / Омские научные чтения – 2020: сборник материалов 4-й Всероссийской научной конференции. – Омск, 2020. С. 163.

форм и средств правового воспитания. Правовое воспитание в органах внутренних дел Российской Федерации согласно Методическим рекомендациям по проведению мероприятий морально-психологического обеспечения в органах внутренних дел Российской Федерации осуществляется в ходе правового обучения, правового просвещения, правовой пропаганды, юридической практики и самовоспитания. Далее перечисляются основные формы правового воспитания, к числу которых относятся: занятия в системе профессиональной служебной и морально-психологической подготовки; доведение до личного состава обзоров нарушений служебной дисциплины и законности, совершенных сотрудниками, приговоров судов в отношении сотрудников, совершивших преступления, правовых актов, правоприменительной практики и юридической литературы; изучение тематических публикаций в СМИ, ведомственных изданиях, Интернете, ознакомление с актуальной правовой информацией, размещаемой на информационных стендах; участие личного состава в правовой пропаганде среди населения. Указанные формы правового воспитания реализуются в органах внутренних дел на постоянной основе и направлены на формирование у сотрудников системы правовых знаний, взглядов, представлений, потребностей, установок и убеждений, выражающих их отношение к праву, обеспечивающих безупречное соблюдение ими нормативных правовых актов.

Отсутствие единства количественного и качественного показателя относительно форм правового воспитания объясняется также и тем, что некоторые формы, например самообразование и самовоспитание, по мнению ученых, являются сами по себе не самостоятельными, а составляющими такой формы, как правовое образование. Большинство ученых⁷² все же рассматривают самовоспитание как самостоятельную форму правовоспитательного процесса наряду с такими формами правового воспитания, как правовое обучение, правовая пропаганда, юридическая практика.

Эффективность такой формы правового воспитания, как правовое обучение, не вызывает сомнений, поскольку она выступает основой правовоспитательной работы, без нее не может быть реализована ни одна форма правового воспитания. Данная форма довольно часто соотносится правоведами с другой формой – правовой пропагандой⁷³. Отличие указанных форм состоит в том, что участники процесса обучения постоянно взаимодействуют между собой, а в пропаганде тесный контакт отсутствует, имеет односторонний характер и осуществляется чаще всего через средства массовой информации.

Вместе с тем самовоспитание как форма правового воспитания доступно лишь субъектам права, обладающим высоким уровнем правосознания и правовой культуры. Процесс самовоспитания начинается с осознания необходимости в этом, далее следует оценка имеющегося уровня правосознания и правовой

⁷² Авдеева О.В. Основные формы правового воспитания в современной России: теоретические и практические аспекты // Теория и практика общественного развития. 2016. № 6. С. 98–100.

⁷³ Значение термина «пропаганда» воспринимается как негативное явление, и в юридической литературе вместо него часто используется термин «правовое просвещение (информирование)».

культуры, и на заключительном (самом значимом) этапе происходит выбор конкретных средств и методов самовоспитания.

Как справедливо отмечает А.Б. Венгеров, идеалом правового воспитания выступает всеобщее юридическое обучение. Однако в юридической литературе такое утверждение не нашло должного подтверждения, поскольку принято считать иллюзией уменьшение количества правонарушений в зависимости от масштабов правового обучения.

Правовоспитательный процесс немыслим без правового образования. Среди критериев успешного обучения праву выделяют следующие: знание содержания нормативных правовых актов, необходимых субъекту в процессе жизнедеятельности; владение навыками правомерного поведения; знание механизма и способов защиты нарушенных или оспариваемых прав. Семейное воспитание посредством примера законопослушного поведения способствует формированию гражданственности и ответственности за свои поступки, повышая тем самым уровень правосознания и правовой культуры.

К числу основных этапов правового просвещения относятся: усвоение знаний правового характера; выработка комфортного поведения, соответствующего нормам права; выработка необходимых установок и убеждений действовать правомерно.

Исследуя средства правового обучения, А.С. Бондарев⁷⁴ определяет, что они бывают двух видов: специализированные юридические образовательные учреждения и иные образовательные учреждения, которые в различных формах так или иначе реализуют правовое обучение.

Высокие результаты повышения уровня правосознания демонстрирует применение такой формы правового воспитания, как юридическая практика, которая выступает неотъемлемым элементом получения юридического образования и осуществляется в процессе правотворческой и правореализационной деятельности, формируя получение обучающимися необходимых умений и навыков.

Карташов В.Н. выделяет следующие признаки юридической практики: является разновидностью социальной практики, так как ей присущи черты, характерные для общественной практики; является важнейшим компонентом правовой системы общества, так как она связывает в единое целое права и обязанности субъектов, юридические предписания и правовые идеи; составляет значительную часть культуры общества; всегда порождает юридические последствия; урегулирована правовыми и иными социальными предписаниями; оптимальный уровень юридической практики способствует укреплению законности и правопорядка в обществе; юридическая практика оказывает влияние на все стороны жизни общества, регулирует общественные отношения⁷⁵.

⁷⁴ Бондарев А.С. Правовая пропаганда и обучение – формы правового воспитания: понятие и средства воздействия // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2008. № 1. С. 4–16.

⁷⁵ Карташов В.Н. Юридическая практика как объект (предмет) правовой науки // Вестник Нижегородской академии МВД России. 2010. № 1(12). С. 13–23.

«Личный опыт» и «объективированный во вне правовой опыт» составляют содержание юридической практики. Личный опыт выступает элементом правосознания и представляет собой совокупность знаний, умений, навыков, полученных субъектом в процессе жизнедеятельности. Получение объективированного во вне правового опыта происходит путем разрешения правовых споров, находит отражение в правовых документах.

В юридической доктрине при исследовании форм организации правовоспитательной работы также наряду с юридической практикой выделяют повседневный опыт. Некоторые ученые рассматривают его как один из видов юридической практики, другие – как самостоятельную форму воспитательного процесса.

Также среди форм воспитания выделяют и исследуют такие формы воспитания, как правовое воспитание правонарушителей сотрудниками правоохранительных органов, взаимодействие органов государственной власти и средств массовой информации, однако они не получили должного научного анализа.

Помимо имеющихся научных дискуссий относительно соотношения правовых категорий «форма» и «средства» правового воспитания, некоторые ученые употребляют термин «направления правового воспитания». По мнению Д.Р. Киреева, виды правового воспитания (правовое обучение, правовую пропаганду и правовую практику), представляющие собой определенные способы воздействия на сознание личности в ходе правовоспитательного процесса, следует рассматривать как направления правового воспитания⁷⁶.

Многообразие форм правовоспитательного процесса предполагает необходимость их классификации в целях накопления положительного опыта, удобства пользования и применения.

В зависимости от количественного состава воспитуемых выделяют массовые, групповые и индивидуальные формы организации правового воспитания. Правовоспитательная работа с неоднородной аудиторией предусматривает изучение тем общего характера. Групповые формы работы дают возможность дифференцированно использовать воспитательные меры посредством решения конкретных правовых вопросов. Самой трудозатратной, и в то же время наиболее эффективной является индивидуальная работа, поскольку она учитывает личные особенности воспитуемого.

Используя в качестве критерия для классификации субъектный состав лиц, осуществляющих воспитательный процесс, также выделяют формы массового, группового и индивидуального воздействия (когда правовоспитательный процесс осуществляет одно лицо).

Одним из критериев научной классификации выступают цели или назначение правового воспитания. Так, комплексный подход характерен для общих форм воспитания, поскольку позволяет сочетать в себе политический, духов-

⁷⁶ Киреев Д.Р. Направления, формы и методы организации правового воспитания // Научное мнение. 2013. № 4. С. 121–126.

ный, нравственный и др. компоненты. Целью специальных форм является исключительно правовоспитательная работа со всем обществом.

В зависимости от характера влияния на воспитуемых, выделяют существование непосредственных и опосредованных форм правового воспитания. Выбор конкретной формы в данной классификации зависит от возможности непосредственной работы, наличия прямого контакта и обратной связи между воспитателем и воспитуемым. Опосредованное воздействие рассчитано на широкую аудиторию и осуществляется с помощью средств массовой информации.

Эффективность правовоспитательной деятельности зависит от грамотного и оптимального сочетания существующих форм правового воспитания, только в этом случае возможно достижение всестороннего воздействия на воспитуемых.

В юридической и педагогической литературе помимо классификации форм правового воспитания существует достаточное количество классификационных критериев средств воспитательного процесса. Выделяют устные и материальные средства. К устным относятся беседы, лекции, консультации. К материальным – нормативные правовые акты, акты правоприменения. Несколько иную видовую характеристику средств правового воспитания выделяет А.С. Бондарев: устные, печатные, виртуальные.

Одним из критериев классификации средств правового воспитания выступает вид деятельности. Так, прямо выделять следующие средства: общение, игры, труд, обучение, предметы и вещи, инструменты, учебные пособия.

Особое внимание в условиях становления и развития правового государства необходимо уделять формированию правовой культуры молодежи, и недооценка организационных форм применительно к этой категории выступает существенным недостатком современной правовоспитательной работы. Молодежь составляет значительную часть (около 40%) населения России в трудоспособном возрасте. *Возрастные характеристики молодежи как особой социально-демографической группы от 14 до 35 лет законодательно закреплены в Федеральном законе «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ⁷⁷.* Данная категория граждан, вступившая на путь взросления, постоянно находится в переходном состоянии и сталкивается с вопросом самоопределения.

Подрастающее поколение представляет собой опору и будущее государства, главной задачей которого является возможность стать достойными гражданами своей страны. Вышеизложенное предопределяет особую общественную значимость правового воспитания молодежи.

Особой ценностью для современной молодежи является образование. Несмотря на изменение общественных ценностей, молодые люди подчеркивают престиж образования. Но в современной России есть множество способов для развития и самоутверждения и без высокого уровня образования.

⁷⁷ Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>. (дата обращения: 07.03.2024).

Правовое воспитание необходимо начинать с самого раннего возраста ребенка. Еще в школе следует прививать ощущение гражданственности, любовь к Родине и Отечеству, формировать собственную гражданскую позицию. Для детей как нельзя лучше подойдут игровые формы правового воспитания. Могут быть смоделированы игровые обстоятельства, где дети смогут проявить свои знания в области права, а так же где участники смогут выработать алгоритм поведения в таких ситуациях. Кроме того, с детьми могут проводиться беседы, на которых будут присутствовать сотрудники правоохранительных органов, юридических консультаций и других правовых институтов.

То правовое воспитание, которое дает школа либо другая образовательная организация, должны заставить ребенка задумываться над его действиями, оценивать их и соотносить с общественными нормами и интересами. Если недооценить правовое воспитание в данном возрасте, допустить его стихийное формирование, то это может привести к крайне негативным социальным последствиям.

Для студентов так же важно правовое воспитание, как и для школьников. Правовое воспитание студентов должно обеспечивать: знания в области права и его понимание; участие в защите прав; соблюдение законов. Уважение и соблюдение законов, осознание данной необходимости – наиболее высокий уровень правового воспитания. Каждый студент должен быть убежден в необходимости соблюдения права.

Педагогика сама по себе сложная наука, в правовом воспитании это демонстрируется больше всего. Важно правильно подобрать его формы и средства, которые определяются возрастными особенностями молодых людей, среды воспитания, окружения, в которой находится человек.

В юридической литературе нет единства точек зрения относительно соотношения таких правовых категорий, как «формы» и «средства правового воспитания молодежи». Большинство ученых рассматривают их как синонимичные понятия, не уделяя особого внимания разграничению этих категорий.

Выделяют следующие формы правового воспитания молодежи: пропаганда в СМИ; создание тематической литературы; фронтальные беседы, лекции, где производится непосредственный прямой обмен мнениями; система правового образования (право преподают как обязательную дисциплину в школах, сузах, вузах и т.д.); система обязательного правового воспитания (речь идет о профессиональных юридических специальностях и факультетах); предоставление наглядной информации (брошюры, газеты, стенды и т.д.); юридическая практика; чтение произведений литературы, где в негативном свете демонстрируется несоблюдение закона (например, произведения Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, Т. Драйзера, и других современных российских авторов).

А.А. Тхакохов отмечает, что наибольшей эффективностью в области правового воспитания молодежи обладает фронтальная беседа, которая представляет собой специальный организованный диалог, в котором производится об-

мен мнениями. Для такой беседы необходимы верно составленные вопросы: они должны быть правильными, четкими, понятными ее участникам⁷⁸.

Для того чтобы правовое воспитание молодого поколения в обществе отвечало интересам современного развития общества, необходимо постоянно совершенствовать способы, методы и формы работы. Следует своевременно реагировать и перестраивать работу в соответствии с нуждами и требованиями общества, а в особенности молодежи.

Б.Б. Бидова определяет, что современные молодые люди в России находятся в экстремальных социальных условиях (особенно учитывая событие 2022 года – проведение СВО): геополитический кризис приводит к кризису сознания молодежи. Молодой человек оказывается перед выбором – обогатиться материально здесь и сейчас или приобрести квалификацию на перспективу; принимать традиционные ценности или приспособиться к новой реальности. Безграничная свобода действий не всегда дает возможность сделать правильный выбор⁷⁹.

К.Г. Борискина отмечает, что средствами формирования правового воспитания являются пропаганда права, развитие у граждан юридических знаний, практическое укрепление законности, наличие сильной юридической науки, совершенствование системы правовых актов, которое достигается благодаря наличию в государстве демократичной, эффективной конституции и высокому правовому и технико-юридическому качеству законов и подзаконных актов⁸⁰.

Рассмотрим также формы индивидуального правового воспитания, которые исследует в своей статье А.С. Пеструилов. Автором предлагаются следующие формы: индивидуальные беседы (ознакомительные, поддерживающие, профилактические или корректирующие); психолого-педагогическое наблюдение; изучение документов, характеризующих сотрудника; обобщение независимых характеристик; анализ результатов служебной деятельности и показателей служебной дисциплины; посещение по месту жительства⁸¹.

Наиболее эффективными формами правового воспитания молодежи являются: юридическая практика; повседневный опыт, наряду с юридическими формами позволяющий молодому человеку получать необходимые правовые знания; правовое обучение (хотя это одна из наиболее проблемных форм правового воспитания); самовоспитание, без которого не возможен ни один воспитательный процесс.

Ключевой ценностью современной молодежи является материальное благополучие. Прослеживается стойкая тенденция приоритетности материальных ценностей (по отношению к духовным и нравственным) среди молодых людей.

⁷⁸ Тхакохов А.А. Причины и условия противоправного поведения несовершеннолетних // Молодой ученый. 2019. № 4. С. 882.

⁷⁹ Бидова Б.Б. Особенности национального самосознания и его роль в становлении межкультурной толерантности // Молодой ученый. 2020. № 3. С. 335.

⁸⁰ Борискина К.Г. Правовое воспитание молодежи // Universum: экономика и юриспруденция. 2019. № 4 (15). С. 19.

⁸¹ Пеструилов А.С. Основные формы индивидуального правового воспитания и просвещения граждан в деятельности органов внутренних дел // Общество и право. 2021. № (7). С. 116.

Для достижения максимального материального благополучия становится приемлем любой способ. То есть на первый план выходит предприимчивость, а не талант, трудолюбие или знания.

Представляется, что одним из недостатков современной правовоспитательной работы выступает недооценка организационных форм, рассчитанных на подрастающее поколение, организация и проведение правовых олимпиад, научных кружков.

По данным Федеральной службы государственной статистики⁸² за последние десять лет отмечается существенное увеличение пользования подростками в возрасте от 15 до 18 лет сети Интернет. Частота такого использования увеличивается в геометрической прогрессии и занимает практически все свободное время подростков. Современная молодежь не испытывает потребности в телевидении. Найти интересующую информацию легко имея в руках телефон, подключенный к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Мобильный телефон отныне не роскошь, а средство общения, развлечения и только потом обучения. Именно поэтому наиболее эффективными формами правового воспитания современной молодежи станут те, которые будут реализовываться посредством цифровизации и модернизации правового воспитания. Использование образовательно-развлекательных контентов позволит охватить большинство возрастных категорий и будет способствовать существенному повышению уровня индивидуального и общественного правосознания.

Обеспечение бесплатного доступа к научным онлайн-площадкам, электронным библиотекам, виртуальным экскурсиям – верный путь к формированию высокообразованного подрастающего поколения.

Подводя итог рассмотрению данного вопроса, следует отметить, что, несмотря на очевидную необходимость разграничения правовых категорий «форма» и «средство правового воспитания», в юридическом мире теории и практики, происходит повсеместное смешение указанных правовых явлений. Форма правового воспитания представляет собой способ внешнего выражения правовоспитательного процесса. Средства правового воспитания представляют собой конкретные приемы и способы воздействия на воспитуемых.

Анализ научных подходов относительно форм правового воспитания позволяет выделить три базовые формы правовоспитательного процесса (правовое обучение; правовое информирование; самовоспитание). Остальные формы правового воспитания выступают в качестве разновидностей вышеперечисленных.

В этой связи представляется целесообразным внести изменения в абзацы четвертый и пятый «Правовое воспитание» Методических рекомендаций по проведению мероприятий морально-психологического обеспечения в органах внутренних дел Российской Федерации, изложив их в следующей редакции:

⁸² Данные Федеральной службы по статистике. Распределение детей в возрасте от 15 до 18 лет по частоте и целям использования информационно-телекоммуникационной сети Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 07.03.2024).

«Правовое воспитание в органах внутренних дел осуществляется в следующих формах: правового обучения, правового информирования и самовоспитания.

Основные формы правового воспитания реализуются в ходе: занятий в системе профессиональной служебной и морально-психологической подготовки; доведения до личного состава обзоров нарушений служебной дисциплины и законности, совершенных сотрудниками, приговоров судов в отношении сотрудников, совершивших преступления, правовых актов, правоприменительной практики и юридической литературы; изучения тематических публикаций в СМИ, ведомственных изданиях, Интернете, ознакомления с актуальной правовой информацией, размещаемой на информационных стендах; участия личного состава в правовой пропаганде среди населения».

Многообразие форм правовоспитательного процесса предполагает необходимость их классификации в зависимости от количественного состава воспитуемых (массовые, групповые и индивидуальные формы организации правового воспитания) и от характера влияния на воспитуемых (непосредственные и опосредованные формы правового воспитания). Формы и средства правового воспитания достаточно тесно взаимосвязаны и находятся в постоянном взаимодействии друг с другом. Реализуемые в рамках выбранной формы средства правового воспитания способствуют достижению поставленной цели правовоспитательного процесса. Необходимо признать на общедоверальном уровне, что правовое воспитание, направленное на формирование высокого уровня правосознания и правовой культуры есть первоочередная задача государства и основополагающее средство борьбы с правовым нигилизмом.

2.3. ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

На современном этапе развития общества в условиях построения правового государства и формирования принципов демократии одним из требований, предъявляемых к каждому индивиду, является профессионализм. Это относится и к сотрудникам органов внутренних дел и к сотрудникам органов публичной власти.

Воспитательная работа является одним из направлений правового воспитания, основной задачей которого является воздействие на сознание сотрудников и работников. При этом формируются устойчивые убеждения, представления и взгляды, а также обеспечивается и реализуется правоохранительная деятельность. Формирование у работников и сотрудников системы правовых представлений, знаний и взглядов является одним из результатов правового воспитания.

Основная задача правового воспитания – выработка у сотрудников устойчивых навыков служебного поведения, основанных на строгом соблюдении служебной дисциплины и законности, требований служебной этики, антикоррупционных стандартов.

В настоящее время в Российской Федерации воспитание сотрудников органов внутренних дел осуществляется на основе положений:

- Конституции Российской Федерации;
- законов Российской Федерации;
- указов Президента Российской Федерации;
- постановлений Правительства Российской Федерации,
- уставов, приказов, директив и других нормативных правовых актов МВД России.

Правовую основу правового воспитания сотрудников органов внутренних дел в Российской Федерации определяют: ч. 5 ст. 13 Конституции Российской Федерации от 12.12.1993, которая регламентирует деятельность по профилактике экстремизма, терроризма, предупреждение межнациональных конфликтов, религиозной розни, ст. 44 Конституции Российской Федерации, посвященная вопросам сохранения исторического наследия и духовно-нравственного воспитания⁸³.

Глава 6 Федерального закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» в главе определяет правовое положение сотрудника полиции, ст. 27 указанного закона закрепляет основные обязанности сотрудника полиции, ст. 28 устанавливает основные права сотрудника полиции⁸⁴.

В ст. 11 Федерального закона от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» определены права сотрудника органов внутренних дел. К ним относятся:

- право на прохождение в установленном порядке профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
- поддержание уровня квалификации, необходимого для надлежащего выполнения служебных обязанностей, прохождение в установленном порядке профессионального обучения и (или) получение дополнительного профессионального образования.

В ст. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»⁸⁵ определены принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования:

⁸³ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) / Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov.ru>.

⁸⁴ Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «О полиции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2024) // Собрание законодательства РФ. 2011. № 7. Ст. 900.

⁸⁵ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) / Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov.ru>, 30.12.2012.

- воспитание взаимоуважения;
- гражданственность;
- приоритет жизни и здоровья человека;
- патриотизм;
- ответственность;
- гуманистический характер образования;
- права и свободы личности;
- свободное развитие личности;
- трудолюбие;
- правовая культура.

В ст. 91 главы о защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» закреплены духовно-нравственные ценности. К ним относятся:

- жизнь;
- достоинство;
- права и свободы человека;
- патриотизм;
- гражданственность;
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- гуманизм;
- милосердие;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России⁸⁶.

В Указе Президента Российской Федерации от 28.06.1993 № 966 «О Концепции правовой информатизации России» предлагается сформировать механизмы, обеспечивающие за счет более полной правовой информированности граждан повышение эффективности права и его применения. И, как следствие, усилить то, что можно было бы назвать «правовой плотностью общества». Этому будет способствовать правовая информатизация общества, которая будет основываться на решении двух задач: с одной стороны, это информатизация правовой сферы, с другой стороны, обеспечение законодательного регулирования правоотношений в сфере информатизации. В целом, следует отметить, что информатизация – это процесс создания оптимальных условий максимально полного удовлетворения информационно-правовых потребностей государственных и общественных структур, предприятий, организаций, учреждений и граждан на основе эффективной организации и использования информационных ресурсов с применением прогрессивных технологий. Существует достаточно много путей совершенствования процесса правовой информатизации

⁸⁶ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 03.07.2021).

общества. В этой связи необходимо четкое определение целей, методов организационных форм решения поставленной задачи, а именно формирование ее научных основ. Правовая информатизация реализуется по следующим направлениям:

- информатизация правотворческой деятельности;
- информатизация правореализационной деятельности;
- правовое обеспечение процессов информатизации.

Государственная политика Российской Федерации в области формирования и использования правовых информационных ресурсов и обеспечения этими ресурсами потребностей социального и экономического развития страны осуществляется с учетом интересов субъектов Российской Федерации, тенденций международного сотрудничества в области правовой информатики, реальных возможностей индустрии информатизации в условиях рыночной экономики⁸⁷.

В Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» закреплено определение целевых показателей, которые бы характеризовали достижения национальных целей к 2030 году. Предлагается создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций⁸⁸.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 21.12.2016 № 699 «Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации» на руководителя территориального органа возлагается обязанность решать вопросы, которые связаны с отбором, расстановкой, воспитанием, организацией профессионального образования и дополнительного профессионального образования сотрудников, а также государственных служащих и работников территориального органа. Осуществлять профессиональное обучение сотрудников территориальных органов, связанное с организацией морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности территориального органа⁸⁹.

В соответствии с приказом МВД России от 01.09.2017 № 690 «Об утверждении Типового положения об отделе (отделении, пункте) полиции территориального органа Министерства внутренних дел Российской Федерации на

⁸⁷ Указ Президента Российской Федерации от 28.06.1993 № 966 (ред. от 22.03.2005) «О Концепции правовой информатизации России» // Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации. 1993. № 27. Ст. 2521.

⁸⁸ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.

⁸⁹ Указ Президента Российской Федерации от 21.12.2016 № 699 (ред. от 17.07.2023) «Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.12.2016).

районном уровне». Согласно этому приказу на начальника отдела полиции возлагается следующая работа:

- отбор, расстановка, воспитание и профессиональная подготовка сотрудников, гражданских служащих, работников отдела полиции;
- осуществление общего руководства морально-психологическим обеспечением, участие в проведении мероприятий морально-психологического обеспечения;
- ответственность за морально-психологическое состояние личного состава, состояние социально-психологического климата в служебных коллективах⁹⁰.

Приказ МВД России от 29.06.2022 № 480 «Об утверждении Положения о Главном управлении по работе с личным составом Министерства внутренних дел Российской Федерации» определяет задачи Главного управления:

- организация воспитания личного состава органов внутренних дел, морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел;
- организация подготовки кадров сотрудников органов внутренних дел⁹¹.

Правовое воспитание согласно п. 28.3 приказа МВД России от 25.12.2020 № 900 «Вопросы организации морально-психологического осуществляет:

- влияние на сознание сотрудников для формирования у них правовых знаний, взглядов и представлений, убеждений и чувств,
- привитие правовой культуры, навыков и привычек активного правового поведения с целью обеспечения понимания и исполнения государственной правоохранительной политики.

В содержании п. 88 указанного приказа закреплены основные формы по укреплению служебной дисциплины и законности. К ним относятся:

- информирование личного состава о мерах юридической ответственности сотрудников за совершение правонарушений;
- правовая пропаганда,
- правовое воспитание и гуманитарно-правовая подготовка сотрудников⁹².

В содержании приказа МВД России от 26.06.2020 № 460 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» определено, что сотруднику, замещающему должность руководителя (начальника), необходимо:

- побуждать подчиненных к совершенствованию деловых и личностных качеств;

⁹⁰ Приказ МВД России от 01.09.2017 № 690 (ред. от 26.06.2020) «Об утверждении Типового положения об отделе (отделении, пункте) полиции территориального органа Министерства внутренних дел Российской Федерации на районном уровне» // Документ не опубликован.

⁹¹ Приказ МВД России от 29.06.2022 № 480 «Об утверждении Положения о Главном управлении по работе с личным составом Министерства внутренних дел Российской Федерации» // Документ не опубликован.

⁹² Приказ МВД России от 25.12.2020 № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // Документ не опубликован.

- доброжелательно и умело мотивировать их к добросовестному осуществлению служебной деятельности;
- вникать в нужды и проблемы подчиненных, в пределах своих полномочий обеспечивать им оказание необходимой социальной и правовой помощи;
- содействовать защите их чести и достоинства.

В ведомственных образовательных организациях воспитание нацелено на всестороннее интеллектуальное, нравственное и духовное развитие обучающихся и нацелено на привитие им чувства гордости за принадлежность к профессии, устойчивой мотивации к ее освоению; стремления к знанию истории органов внутренних дел и верности лучшим профессиональным традициям; патриотизма и гражданственности.

За многие десятилетия система кадрового обеспечения органов внутренних дел претерпевала различные изменения – от наименования до организационного построения, но главной задачей неизменно оставалось обеспечение органов внутренних дел высокопрофессиональными специалистами, обладающими глубокими знаниями и необходимыми морально-психологическими качествами. Особое значение приобретает воспитательная работа как важнейший вид управленческой деятельности руководителей. Она направлена на достижение понимания сотрудниками государственной политики в сфере обеспечения национальных интересов нашей страны, укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование у них чувства гордости за принадлежность к профессии, верности Присяге и лучшим профессиональным традициям.

МВД России осуществляет свою деятельность в области подготовки кадров через подразделения центрального аппарата МВД России, территориальные органы МВД России, образовательные, научные, медицинские (в том числе санаторно-курортные) организации системы МВД России, окружные управления материально-технического снабжения системы МВД России, загранаппарат МВД России, организации культуры, физкультурно-спортивные организации, редакции печатных и электронных средств массовой информации, а также иные организации и подразделения, созданные для выполнения задач и осуществления полномочий, возложенных на органы внутренних дел Российской Федерации.

В настоящее время в соответствии с Положением о деятельности Главного управления, утвержденного приказом МВД России от 29 июня 2022 г. № 480, Главное управление по работе с личным составом Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – ГУРЛС МВД России) является самостоятельным структурным подразделением центрального аппарата Министерства внутренних дел Российской Федерации, осуществляющим в пределах своей компетенции функции Министерства по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области воспитания личного состава органов внутренних дел Российской Федерации, морально-психологического, кадрового обеспечения (включая подготовку кадров) деятельности органов внутренних дел, подготовки в соответствии с международными договорами Российской Федерации кадров для правоохранительных

органов иностранных государств, профилактики коррупционных и иных правонарушений в системе МВД России.

В ГУРЛС МВД России входят 4 управления:

- Управление организации прохождения службы;
- Управление организации морально-психологического обеспечения;
- Управление организации подготовки кадров;
- Организационно-аналитическое управление.

Управление организации морально-психологического обеспечения (далее – УОМПО ГУРЛС МВД России) является структурным подразделением Главного управления по работе с личным составом Министерства внутренних дел Российской Федерации, которое в пределах своей компетенции участвует в обеспечении и осуществлении функций Главного управления по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области организации, координации и методического руководства морально-психологическим обеспечением оперативно-служебной деятельности подразделений центрального аппарата МВД России, территориальных органов МВД России, научных и образовательных организаций, научно-исследовательских, медико-санитарных и санаторно-курортных организаций системы МВД России, окружных управлений материально-технического снабжения системы МВД России, представительств МВД России за рубежом, а также иных организаций и подразделений, созданных для выполнения задач и осуществления полномочий, возложенных на органы внутренних дел Российской Федерации.

Структурными подразделениями Управления являются:

- Отдел организации воспитательной работы;
- Отдел организации психологической работы;
- Отдел организации информационно-пропагандистской работы;
- Инспекция по личному составу.

Важность проводимой работы в области обеспечения правового воспитания Управлением организации морально-психологического обеспечения с сотрудниками состоит в том, что они являются государственными служащими, представителями государства, лицами, ответственными за обеспечение правопорядка и защиту гражданских прав и свобод. Кроме того, сотрудники правоохранительных органов имеют широкие властные полномочия, которые должны уметь правильно использовать.

Наконец, государство ставит задачи по обеспечению самой важной конституционной гарантии – защиты личности, охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, т.е. правоохранительные органы выступают в качестве инструмента реализации государственной внутренней политики. И, конечно же, находиться вне правовой грамотности сотрудники правоохранительных органов не должны. Необходимо не только давать сотрудникам профессиональные знания и формировать у них профессиональные навыки и умения, но и воспитывать их, помогать им искать верные ориентиры в жизни, защищать их сознание от идеологических диверсий информационной войны.

Ввиду этого правовое воспитание представляет собой комплекс мероприятий, направленных на формирование и развитие у сотрудников правоохрани-

нительных органов социально значимых ценностей и понимания роли государства в обществе, привитие норм профессиональной этики и культуры поведения, развивающей у них профессиональные компетенции, этические и моральные качества, которые помогут правильно и эффективно выполнять свои обязанности.

В соответствии с приказом МВД России от 02.02.2024 № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» Главное управление по работе с личным составом МВД России выполняет функции головного подразделения МВД России в области кадрового обеспечения и совместно с органами, организациями, подразделениями МВД России организует подготовку кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации.

В состав программы профессиональной подготовки включаются рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые разрабатываются на основе рекомендуемой рабочей программы воспитания и рекомендуемого календарного плана воспитательной работы, утвержденных ГУРЛС МВД России.

При отсутствии рекомендуемой рабочей программы воспитания и рекомендуемого календарного плана воспитательной работы образовательные организации МВД России, образовательные подразделения территориальных органов МВД России разрабатывают рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы самостоятельно.

Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы перерабатываются образовательными организациями МВД России, образовательными подразделениями территориальных органов МВД России в течение двух месяцев со дня поступления соответствующей рекомендуемой рабочей программы воспитания и рекомендуемого календарного плана воспитательной работы.

Например, в Белгородском юридическом институте МВД России имени И.Д. Путилина морально-психологическое обеспечение осуществляется на основе включаемых в образовательную программу на весь период обучения рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых институтом⁹³.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и методическими рекомендациями по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования, в соответствии с письмами Минобрнауки России от 08.04.2021 № МН-11/313ЕД и ДГСК МВД России от 14.04.2021 № 21/7/5573 «О направлении методических материалов», с учетом специфики службы в органах внутренних дел и нормативных

⁹³ Приказ МВД России от 25.12.2020 № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // Документ не опубликован.

правовых актов МВД России в Белгородском юридическом институте МВД России имени И.Д. Путилина разрабатываются:

- календарный план воспитательной работы по основным программам профессионального обучения;
- календарный план воспитательной работы по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации;
- календарный план воспитательной работы по основным профессиональным образовательным программам высшего образования;
- календарный план воспитательной работы по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре;
- программы воспитательной работы с постоянным составом Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина.

Таким образом, организация морально-психологического обеспечения в Белгородском юридическом институте МВД России имени И.Д. Путилина представляет собой процесс управленческой деятельности руководителей по осуществлению морально-психологического обеспечения.

Морально-психологическая подготовка сотрудников органов внутренних дел в Белгородском юридическом институте МВД России имени И.Д. Путилина направлена на формирование моральной установки на верность Присяге сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, а также личной убежденности в приоритете защиты прав и свобод человека и гражданина, морально-психологической готовности к выполнению служебных задач и является одним из видов воспитательной работы.

Воспитательная работа с постоянным и переменным составом в Белгородском юридическом институте МВД России имени И.Д. Путилина реализуется в нескольких направлениях.

Профессиональное воспитание в Белгородском юридическом институте МВД России имени И.Д. Путилина направлено на формирование у сотрудников органов внутренних дел профессиональных качеств, необходимых для успешной служебной деятельности, получения системы знаний в области профессиональных основ службы в органах внутренних дел и соответствующего опыта их применения на практике посредством проведения торжественных ритуалов и церемоний, участия личного состава в ритуалах, посвященных памяти сотрудников, погибших при исполнении служебных обязанностей, в ежегодных всероссийских, региональных и межрегиональных турнирах, спартакиадах, спортивных соревнованиях, участия курсантов и слушателей в волонтерской деятельности и деятельности общественных формирования, спортивно-оздоровительных мероприятий, посвященных памятным датам и историческим событиям, встреч и взаимодействия с действующими сотрудниками правоохранительных органов, имеющих высокие показатели в служебной деятельности. Работа по профессиональному воспитанию направлена на формирование нравственных основ жизни и профессиональной деятельности сотрудников, созданию положительного образа сотрудника органов внутренних дел среди граждан.

Патриотическое воспитание формирует патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, а также готовность выполнять обязанность по защите интересов Родины и гражданского долга.

Для сотрудника МВД России патриотическое воспитание является частью процесса воспитания. Это механизм, главной целью которого является формирование у сотрудников высокого патриотического сознания.

Нравственно-этическое воспитание представляет собой, в том числе, изучение истории Отечества, формирование чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого и осознание исторической ответственности за события будущего. Проведение лекционных занятий, посвященных Дням воинской славы и памятным датам России, служит делу воспитания граждан страны на примерах подвигов защитников Отечества, дает толчок к размышлению над ценностями прошлого и проблемами морали людей, живущих в разных исторических эпохах. Данный процесс способствует формированию высоких нравственных идеалов, пониманию необходимости соглашаться или отвергать нормы и требования, содержащиеся в истории этической мысли и нравственном опыте предшествующих поколений.

Эстетическое воспитание содействует формированию нравственности человека и расширяет его знания о мире общества и природы. Особое место в морально-психологической подготовке сотрудников органов внутренних дел в Белгородском юридическом институте МВД России имени И.Д. Путилина занимает правовое воспитание, направленное на формирование правового сознания и правовой культуры личности путем выработки правового способа мышления, основанного на знании и понимании национальной правовой системы.

Правовое воспитание с личным составом органов внутренних дел как с постоянным, так и с переменным составом Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина решает следующие задачи:

- формирование у сотрудников верности своей стране – Российской Федерации, Присяге сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации и профессиональному долгу;
- воспитание сотрудников в духе неуклонного соблюдения Конституции Российской Федерации, законов Российской Федерации, приказов и распоряжений Министра внутренних дел Российской Федерации, требований к служебному поведению;
- укрепление авторитета органов внутренних дел среди населения и повышение престижа службы в полиции;
- выработка и развитие у сотрудников комплекса морально-психологических качеств патриота, гражданина и профессионала службы в органах внутренних дел, культуры поведения в сочетании с высоким уровнем правового сознания.

В правовое воспитание включены: индивидуальная воспитательная работа, информационно-пропагандистская работа, работа по поддержанию служебной дисциплины и законности, дисциплинарная практика.

Индивидуальную воспитательную работу с постоянным составом, проводят руководители всех уровней в целях формирования и развития у сотрудников

профессиональных и морально-психологических качеств личности, необходимых для эффективного осуществления оперативно-служебной деятельности.

В рамках правовой пропаганды, направленной на распространение и разъяснение правовых норм и практики их применения в сфере внутренних дел, в институте подготавливаются информационные бюллетени с основными положениями ежегодного послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации и приоритетными направлениями деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, осуществляется информирование о принятых федеральных законах, изданных указах Президента Российской Федерации, постановлениях Правительства Российской Федерации, ведомственных нормативных правовых актах.

Основная цель информационно-пропагандистской работы заключается в формировании высокой профессиональной культуры, необходимых нравственных качеств и правосознания, воспитание у личного состава уважительного отношения к правам и свободам граждан; повышение убежденности сотрудников в престижности службы в органах внутренних дел.

В рамках информационно-пропагандистской работы личному составу органов внутренних дел разъясняются решения высшего руководства страны, Министерства внутренних дел Российской Федерации, направленные на обеспечение правопорядка, законности, борьбу с преступностью; актуальные проблемы борьбы с преступностью, задачи оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел с учетом оперативной и криминогенной обстановки, складывающейся в стране и регионе; доведения до сведения личного состава института фактов профессионализма, героизма и самоотверженности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, проявленных при выполнении служебных обязанностей.

В институте информационно-пропагандистская работа проводится в рамках занятий по морально-психологической подготовке; единого дня государственно-правового информирования; еженедельного государственно-правового информирования; выпусков информационных бюллетеней; подготовки комментируемых обзоров материалов, публикуемых в средствах массовой информации и размещенных в сети Интернет; наглядно-художественного оформления актуальной информации; стенной печати; целевых информационно-пропагандистских акций, направленных на оздоровление морально-психологического состояния личного состава.

В рамках единого дня государственно-правового информирования предоставляется информация о принятых федеральных законах, изданных указах Президента Российской Федерации, постановлениях Правительства Российской Федерации, ведомственных нормативных правовых актах, общественно-политических событиях в жизни государства; примеры мужественных и решительных действий сотрудников органов внутренних дел, статистические сведения о криминогенной обстановке в регионе и Российской Федерации в целом.

Работа по поддержанию служебной дисциплины и законности включает в себя доведение обзоров о состоянии служебной дисциплины и законности среди личного состава органов, организаций и подразделений системы

МВД России, о состоянии служебной дисциплины в образовательных организациях системы МВД России, о состоянии аварийности на служебном транспорте и др.

Дисциплинарная практика в органах внутренних дел является своего рода профилактикой и предупреждением правонарушений, преступлений и чрезвычайных происшествий в служебных коллективах на уровне, позволяющем личному составу института эффективно выполнять служебные задачи.

Основные направления по дисциплинарной практике среди личного состава института: обеспечение общественной безопасности, в том числе безопасности дорожного движения и транспортной безопасности; укрепление дорожно-транспортной дисциплины; предупреждение правонарушений; противодействие коррупции, выявление и устранение причин и условий ее возникновения; развитие системы профилактического учета лиц, склонных к совершению правонарушений; защита личности, общества и государства от противоправных посягательств; предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних курсантов; предупреждение совершения групповых противоправных деяний, проявлений экстремизма и терроризма; противодействие незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров; повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания сотрудников.

При анализе элементов состава правового воспитания складывается следующая структура: субъекты правового воспитания, содержание правового воспитания и объекты правового воспитания.

Субъектами правового воспитания являются:

- руководители (начальники) органов, организаций, подразделений МВД России, их заместители, руководители структурных подразделений;
- руководители подразделений по работе с личным составом (помощники по работе с личным составом);
- подразделения морально-психологического обеспечения;
- профессорско-преподавательский состав образовательной организации МВД России;
- иные должностные лица, на которых решением руководителя (начальника) возложена организация правового воспитания.

Руководители структурных подразделений в рамках правового воспитания реализуют следующие направления:

- определяют основные задачи и направления правового воспитания на конкретный период, сроки реализации мероприятий, утверждают планы работы подразделения в части, касающейся правового направления, контролируют их исполнение;
- обеспечивают взаимосвязь планирующих документов служебной деятельности и морально-психологического обеспечения, единство требований по участию руководящего состава всех уровней в реализации правового воспитания;

- лично участвуют в проведении мероприятий правового воспитания, проводят индивидуальную воспитательную работу с подчиненными по направлению правового воспитания;

- проводят работу по формированию благоприятного социально-психологического климата в служебных коллективах, повышению заинтересованности сотрудников в добросовестном выполнении служебных обязанностей, используют моральные и материальные формы стимулирования, как основу правового воспитания подчиненных;

- принимают меры по укреплению служебной дисциплины и законности, профилактике правонарушений, пресекают факты сокрытия преступлений, происшествий и дисциплинарных проступков, дают им принципиальную оценку;

- обеспечивают поддержание на высоком уровне морально-психологической готовности личного состава к оперативно-служебной деятельности в повседневных и особых условиях;

- подводят итоги работы по организации и проведению воспитательных мероприятий (элемент – правовое воспитание).

Заместители руководителей образовательных организаций по работе с личным составом, начальники подразделений по работе с личным составом (помощники по работе с личным составом) при организации правового воспитания проводят следующую работу:

- анализируют состояние правовой готовности личного состава, в том числе состояние социально-психологического климата, разрабатывают и реализуют меры по повышению эффективности правового воспитания;

- принимают участие в подготовке руководителем управленческих решений по вопросам правового воспитания;

- планируют мероприятия правового воспитания, принимают личное участие в их проведении;

- осуществляют систематический контроль за состоянием правовой подготовки подчиненного личного состава, оказывают помощь руководителям структурных подразделений в его организации;

- обеспечивают рассмотрение вопросов организации правового воспитания;

- проводят работу по повышению роли и обеспечению личного участия руководящего состава органа внутренних дел в проведении мероприятий правовой направленности, заслушивают на совещаниях отчеты руководителей структурных подразделений о проводимой работе с личным составом и принимают меры по ее совершенствованию;

- обеспечивают своевременное представление руководителям объективной информации о проведенных мероприятиях правового воспитания, о морально-психологическом состоянии личного состава, социально-психологическом климате в служебном коллективе, состоянии служебной дисциплины и соблюдении законности сотрудниками;

- организуют обучение лиц руководящего состава практике применения эффективных форм и методов правового воспитания, выявляют, обобщают, распространяют и внедряют позитивный опыт работы;

– участвуют в организации взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, ветеранскими организациями, общественными объединениями, религиозными конфессиями, творческими союзами, средствами массовой информации, представителями науки и искусства при проведении мероприятий правового воспитания;

– организуют проведение занятий по правовой подготовке (в рамках морально-психологической подготовки) и мероприятий государственно-правового информирования сотрудников, работу по оформлению служебных помещений наглядными средствами информации;

– обеспечивают проведение мероприятий профессионального психологического отбора кандидатов на службу в органы внутренних дел, психологического обследования сотрудников при зачислении в резерв и назначении на должности руководящего состава;

– осуществляют руководство работой по психологическому сопровождению оперативно-служебной деятельности личного состава, психологической коррекции и восстановлению профессиональной работоспособности сотрудников;

– организуют деятельность культурно-просветительских подразделений, самодеятельных творческих коллективов, осуществляют привлечение сотрудников к участию в музыкальных, художественных, литературных смотрах и конкурсах;

– анализируют состояние служебной дисциплины и соблюдение законности сотрудниками, причины правонарушений и чрезвычайных происшествий, организуют проведение мероприятий, направленных на укрепление служебной дисциплины и законности, и принимают в них непосредственное участие;

– координируют работу по реализации требований действующего законодательства, ведомственных нормативных правовых актов, регламентирующих организацию социальной защиты сотрудников, членов семей сотрудников, погибших при выполнении служебных обязанностей, и сотрудников, ставших инвалидами вследствие увечий (ранений, травм, контузий), заболеваний, полученных при выполнении служебных обязанностей.

Подразделения морально-психологического обеспечения (должностные лица, на которых в установленном порядке возложены функции выполнения мероприятий морально-психологического обеспечения) выполняют следующие обязанности:

– проводят комплексный анализ, оценку и прогнозирование морально-психологического состояния сотрудников, социально-психологического климата в служебных коллективах, разрабатывают предложения руководителю подразделения по работе с личным составом по совершенствованию морально-психологического обеспечения, в том числе по элементам правового воспитания сотрудников;

– осуществляют организационно-методическое обеспечение и проводят воспитательную, психологическую, социальную работу;

– планируют мероприятия правового воспитания, осуществляют контроль за их выполнением в органе, организации, подразделении МВД России и реализуют меры по повышению эффективности своей деятельности;

– участвуют в отборе, расстановке и профессиональной подготовке кадров органа внутренних дел, осуществляют мероприятия по повышению их психолого-педагогической компетентности и морально-психологической устойчивости;

– обеспечивают проведение занятий по правовому просвещению и правовой агитации (в рамках мероприятий морально-психологической подготовки) с сотрудниками, мероприятий государственно-правового информирования и оформление наглядных средств информации в органе внутренних дел;

– проводят работу по патриотическому, профессиональному, правовому, нравственно-этическому и эстетическому воспитанию личного состава, сохранению служебных традиций, изучению и пропаганде истории органов внутренних дел, примеров героизма и мужества сотрудников, образцового выполнения ими служебных обязанностей;

– обеспечивают организацию и проведение культурно-просветительских мероприятий (фестивалей, конкурсов, смотров, концертов), развитие самодеятельного художественного творчества сотрудников и членов их семей;

– обеспечивают и проводят мероприятия, направленные на укрепление служебной дисциплины, предупреждение нарушений законности сотрудниками;

– проводят работу по предупреждению правонарушений и чрезвычайных происшествий среди личного состава, профилактике профессиональной нравственной деформации сотрудников;

– принимают участие в проведении служебных проверок по фактам суицидальных происшествий, гибели и ранений сотрудников, подготовке рекомендаций по профилактике чрезвычайных происшествий;

– участвуют в реализации мер правовой и социальной поддержки сотрудников, членов их семей, ветеранов, а также членов семей погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников и сотрудников, ставших инвалидами вследствие военной травмы;

– организуют и проводят совещания, рабочие встречи, научно-практические конференции и семинары по актуальным проблемам организации морально-психологического обеспечения;

– организуют изучение руководителями структурных подразделений вопросов теории и практики правового воспитания, проводят мероприятия по повышению их профессиональной компетентности;

– осуществляют организационно-методическое руководство и курирование деятельности подразделений по правовому воспитанию (в рамках морально-психологического обеспечения) территориальных органов МВД России по подчиненности;

– контролируют в установленном порядке организацию морально-психологического обеспечения в структурных подразделениях;

– оказывают руководителям структурных подразделений консультативную и методическую помощь в организации правового воспитания;

- выявляют и распространяют позитивный опыт правового воспитания;
- обеспечивают своевременное рассмотрение обращений граждан, публикаций в СМИ, касающихся деятельности личного состава;
- при подтверждении фактов негативного характера готовят предложения по устранению выявленных недостатков;
- планируют и проводят мероприятия правового воспитания сотрудников органов внутренних дел в особых условиях.

Одним из субъектов правового воспитания сотрудников органов внутренних дел, являются лекторские группы, которые формируются на определенный срок в территориальных органах МВД России (на окружном, межрегиональном, региональном уровнях, по федеральным территориям), образовательных организациях МВД России⁹⁴.

Для повышения эффективности правового воспитания профессорско-преподавательский состав образовательной организации МВД России стремится установить связь изучаемого теоретического материала с правоприменительной практикой, существующей в территориальных органах внутренних дел.

Внедрение технологии проблемного обучения в образовательных организациях МВД России способствует актуализации индивидуального опыта, а также позволяет более детально сочетать накопленные теоретические знания с практическим опытом.

Применение проблемного обучения формирует у курсантов самостоятельность в изучении проблемы, понимание ее сути и вырабатывает активность в способах решения.

Технология проблемного обучения способствует овладению способами взаимодействия с различными категориями граждан, позволяет быстро и эффективно принять решение в сложной, а порой и экстремальной ситуации. Благодаря этой технологии обучающиеся могут не только решать проблему, но и формулировать ее, выделяя при этом несколько вариантов решения. Огромное значение в образовательном процессе имеет использование проектной деятельности обучающихся. Ее применение, нацеленное на создание учебного проекта, позволяющего по-новому взглянуть на процессы выработки правовых норм, профилактики, предупреждения социально-правовых проблем.

Курсанты и слушатели образовательных организаций системы МВД России, решая задания на практических и семинарских занятиях, критически осмысливают разного рода проблемы, что обеспечивает развитие их способности к обоснованию выбора того или иного законодательного акта и специфике его в правоприменительной практике.

Модульная технология в процессе формирования правовой культуры позволяет индивидуализировать учебный процесс за счет представления полной информации о программе, форме и порядке организации обучения, представления

⁹⁴ Приказ МВД России от 25.12.2020 № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // Документ не опубликован.

теоретического материала, материалов для самоконтроля, учебных проектных заданий. Таким образом, осуществляется дифференциация процесса обучения.

Объектом воспитательной работы, т.е. тем, с кем эта работа проводится, являются все сотрудники органов внутренних дел: отдельные сотрудники, категории сотрудников, служебные коллективы. В системе воспитательной работы объекту принадлежит основополагающая роль. В зависимости от образованности, культуры, степени воспитанности и профессионализма сотрудников выбираются особенности организации, содержание и методика воспитательной работы.

Объект воспитательной работы можно классифицировать по различным основаниям. При организации воспитательной работы чаще всего учитывают классификацию:

- по специальным званиям и служебному положению личного состава (рядовой состав; младший, средний и старший начальствующий состав);
- по направлению служебной деятельности (оперативные сотрудники; сотрудники подразделений по охране общественного порядка; сотрудники внутренней службы (кадры, штаб, тыл, финансовые подразделения); сотрудники следственных подразделений);
- по стажу службы в органах внутренних дел (молодые специалисты; наставники).

Также необходимо учитывать уровень образования; степень и характер участия сотрудников в общественной жизни коллектива; национальность, пол и возраст сотрудников, место жительства. С руководителями органов внутренних дел воспитательную работу организуют вышестоящие руководители.

Под содержанием принято понимать совокупность научных идей, взглядов, концепций, общественных идеалов, решений государственных органов, исторического опыта народа и его традиций, которые необходимо передать личному составу, чтобы сформировать у него необходимые гражданские и профессиональные качества.

Таким образом, необходимо уделить внимание правовой культуре сотрудника полиции в целях обеспечения защиты его прав и свобод, а также для повышения эффективного выполнения служебных обязанностей. В результате такой работы по правовому воспитанию формируются профессионально значимые качества, необходимые для сотрудников правоохранительных органов.

РАЗДЕЛ 3.

МЕХАНИЗМ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

3.1. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Система, содержание и особенности правового воспитания обучающихся образовательных организаций высшего образования МВД России на различных этапах обучения определяется требованиями развитого современного общества к формированию нового человека. Важно широко привлекать молодежь к рассмотрению и решению вопросов общественно-политической деятельности, развивать чувство гордости за свою страну, личным вкладом содействовать расцвету истинно русского гражданского общества и дальнейшему развитию правового государства.

Знания о законах, регулирующих все стороны жизни общества, определяющих право и обязанности российских граждан, необходимы каждому образованному человеку, и тем более сотруднику органов внутренних дел, который эти права и свободы обязан квалифицированно обеспечивать. Правовое воспитание, как и правовая культура, содействует укреплению законности и служебной дисциплины, которые, в свою очередь, влияют на развитие личной культуры и правосознания.

Основой формирования правосознания молодых сотрудников правопорядка выступает постижение ими элементарных юридических норм и постулатов. Однако не все существующие нормы права по своему содержанию необходимы именно для профессионально-нравственного воспитания молодых сотрудников правопорядка. Это задача специальных юридических дисциплин. Педагогическая задача профессионально-нравственного формирования и развития обучающегося состоит прежде всего в том, чтобы использовать для воспитания только те правовые явления, содержание которых позволило бы в ограниченные сроки достичь максимального эффекта, не нанося в то же время ущерба всестороннему развитию курсанта (слушателя), не перегружая его.

Требования современного правового воспитания создают теоретические предпосылки для определения педагогической модели и задачи должного формирования и развития профессионально-нравственных качеств, методики их воплощения.

В процессе разработки педагогической модели правового воспитания обучающихся образовательных организаций высшего образования МВД России в зависимости от курсов обучения выявилось несколько разных подходов к определению ее содержания. Первостепенный подход заключается в изучение не только права, но и процессов, которые в настоящее время происходят в гражданском обществе и правовом государстве. Это обусловлено тем, что содержание правового образования, и в частности воспитания курсантов (слушателей),

нельзя ограничивать рамками изучения только лишь правовых норм, нельзя забывать и о морали, и нравственности. Как мы знаем, закон и право неотделимы от государства – одно представляется специфическим инструментом выражения воли другого. Обучающимся образовательных организаций высшего образования МВД России необходимо доводить и разъяснять, что единственным источником власти, и тем самым «воли» государства, является народ и в целом каждый гражданин нашего государства. Именно на такой основе следует формировать и развивать правовое, профессиональное и также нравственное сознание обучающихся. В современных условиях идеологически верным будет демонстрация обучающимся реалий деятельности общественных и государственных органов, учреждений и организаций как по созданию и пропаганде закона, так и по их обеспечению (охране и защите). Целостную научную картину деятельности российского государства, функционирования закона в обществе, регулирования права основных сторон жизни человека можно создать только через систему знаний о праве и государстве, выработку соответствующих навыков и владений правоохранительной деятельности.

Отрыв в процессе обучения права от процессов, происходящих в государстве и обществе, снижает мировоззренческую воспитательную и профилактическую роль педагогической модели⁹⁵.

Другой подход состоит в том, что в основе педагогической концепции правового воспитания выступает не система юридической науки и дисциплины, а лишь проблемы, изъяны и недостатки развития правового сознания личности, которые могут влиять на состояние служебной дисциплины и законности в образовательной организации, а также совершение правонарушений. Здесь, ограничивая потенциал правового воспитания лишь профилактикой нарушений прав и свобод личности как составной части элемента профессионального образования, предлагалось предельно минимизировать и конкретизировать, в зависимости от области, объем юридических знаний. Тем самым формировать и развивать у обучающихся элементы ответственности за наиболее распространенные среди сотрудников органов внутренних дел правонарушения и преступления, а также за те неблагоприятные последствия, которые наступают как для самой личности, так и для коллектива и общества в целом.

Данный подход позволяет предметно обеспечивать необходимые условия для применения структурных элементов правового воспитания лишь в целях профилактики и борьбы с нарушениями служебной дисциплины и законности как элемента профессионального образования в системе МВД России, не оставив места для духовного и нравственного компонента⁹⁶.

⁹⁵ Вилкова А.В., Фадеева С.А., Лукашенко Д.В. Воспитание у курсантов ведомственных образовательных учреждений профессионально значимых качеств // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2023. № 1. С. 24.

⁹⁶ Бородавко Л.Т. Гейжан Н.Ф. О нравственно-правовом воспитании сотрудников органов внутренних дел / Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 29 октября 2021 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2021. С. 32–33.

Перевод подобного подхода в сферу практики иногда порождает порочную тенденцию использования в правовом воспитании только норм административного и уголовного права. Неслучайно в социальных сетях и прессе публикуется много материалов по такой тематике. При данном подходе к правовому воспитанию непроизвольно складывается ситуация, в которой право отождествляется с «суровостью» закона, который по своей природе «запрещает и карает». У обучающихся посредством такого видения формируется одностороннее, искаженное представление о правовом государстве и гражданском обществе, «затушевывается» их творческий, созидательный характер.

Содержание профессионально-нравственного образования молодых сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в зависимости от курсов обучения целесообразно определять, ориентируясь на построение системы необходимых молодому специалисту правоохранительной системы категорий, требований и реалий жизни. Причем такая совокупность должна учитывать как потребности самого правового государства в высококвалифицированных компетентных специалистах, так и гражданского общества в активном всесторонне развитом его члене. Подобный подход не ограничивается в рассмотрении только лишь категорий одной отрасли права. Его содержание продиктовано необходимостью рассмотрения фундаментальных проблем и вопросов системы гуманитарных, социально-экономических и государственно-идеологических знаний в их единстве⁹⁷.

Итак, многообразные функции правового воспитания требуют системного подхода к определению их содержания, чтобы показать обучающемуся внутренние связи различных компонентов, их логику и преемственность.

Исследование областей общественных отношений, которые регулируют право, позволяет определить какие из норм необходимо и достаточно знать сотруднику правоохранительной структуры на конкретном уровне развития его личности, какова их величина и диапазон, а также какие нормы в конкретный период знать пока не обязательно. Поэтому первая совокупность профессиональных норм регулирует главным образом отношения тех, кто совершил правонарушение и вступил в конфликт с законом, и к ним относятся нормы процессуального права и регулируемые ими действия государственных органов и учреждений. Целесообразность их познания возникает тогда, когда есть нарушение закона, или у тех, кто борется с преступниками в практической деятельности. Одна из главных задач образовательной организации высшего образования МВД России – предупредить, не допустить обучающимися нарушения служебной дисциплины и тем более законности. Государство, образовательная организация должна поставить перед собой задачу подготовки не просто юриста, грамотного сотрудника правоведа, но и наравне с этим, высоконравственного человека, полноценного члена нашего гражданского общества.

Вторая совокупность правовых категорий, фактов и явлений не имеет существенного значения для формирующейся личности с пока еще ограничен-

⁹⁷ Педагогика высшей школы / Н.Ф. Гейжан, А.А. Кочин, А.С. Душкин [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Р-КОПИ, 2022. С. 83.

ной сферой ее участия в общественной и полноценной правоохранительной служебной сфере жизни.

Существуют другие группы норм, регулирующие общественные отношения, которые, как правило, также не встречаются в сегодняшней жизни обучающихся (например, нормы, регулирующие международные отношения исходя из общеполитической обстановки в мире). Хотя их знание и понимание международных процессов в целом могут помочь в становлении профессионала правоохранительной системы.

Однако и после определенного сокращения содержания обучения в сфере профессиональной координации усилий остаются нормы и явления, знание которых было бы в определенной степени полезно молодым сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации и первоначально воспитывало бы их, и тем самым формировало и развивало.

Таким образом, предмет правового воспитания концептуально охватывает не только сухие категории права и состоит не только из точечных, прерывистых сведений в области юридической науки. Предмет правового воспитания заключается в целостной системе материальных государственно-правовых явлений, знаний, которые необходимы сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации в их профессиональном и нравственном становлении⁹⁸.

Именно в этом контексте особая роль отводится воспитательному потенциалу преподаваемых учебных дисциплин в образовательной организации высшего образования МВД России.

При дальнейшей конкретизации правовое воспитание в системе профессионально-нравственного образования, а именно его содержательную сторону, можно представить в виде следующих ключевых направлений:

– *Российское современное государство и общество*. Это направление – своеобразное историческое введение, где говорится о создании и развитии правового государства и этапах формирования гражданского общества. В качестве базы для гражданско-правового компонента воспитания, формирования и развития социально-значимых качеств специалиста правоохранительной сферы уместно использование воспитательного потенциала таких учебных дисциплин, как «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «История органов внутренних дел», «История российского сыска» и др.;

– *Конституция Российской Федерации*. Данное образовательное направление характеризует фундаментальные, основополагающие идеи в области государства и права, правового статуса гражданина Российской Федерации. Тема выступает в качестве базы для патриотического элемента воспитания молодых сотрудников правопорядка. Уместно использование воспитательного потенциала таких учебных дисциплин, как «Конституционное право России», «Основы российской государственности», «Муниципальное право»;

⁹⁸ Педагогические подходы к развитию личности сотрудника органов внутренних дел / Н.В. Ходякова, Н.В. Сердюк, И.С. Складенко [и др.]. – Москва: Проспект, 2021. С. 162.

– *Трудовое, гражданское, семейное, административное и уголовное право*. Подобные образовательные направления содержат разнообразный материал этих конкретных областей права, что формирует общеюридические, правовые и тем самым профессиональные качества молодых сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;

– *Законность и дисциплина*. Эта тема раскрывает деятельность органов публичной власти и общественности в сфере охраны законности и правопорядка в Российской Федерации, объясняет сущность механизма обеспечения законности не только со стороны государства, общества, но и со стороны каждого гражданина (развивает гражданскую позицию, наравне с позицией представителя властных структур). Уместно использование воспитательного потенциала таких учебных дисциплин, как «Обеспечение прав человека в деятельности органов внутренних дел», «Юридическая техника», «Актуальные вопросы отдельных отраслей права» и др.

Может возникнуть вопрос: *есть ли в других образовательных элементах, в других направлениях воспитания правовые и профессионально-нравственные аспекты?* Бесспорно, есть, но ими ограничиваться нельзя. Необходимо использовать весь профессионально-нравственный потенциал для правового воспитания в тесной взаимосвязи с другими правовыми элементами единого образовательного комплекса.

Предмет правового воспитания в системе профессионально-нравственного образования входит в общую систему обучения и воспитания сотрудника ОВД и решает во многом те же задачи. Однако правовое воспитание имеет не только специфическое, конкретное содержание, отражающееся как особая, самостоятельная часть в сознании человека, но и охватывает и поведение личности в юридически значимых ситуациях.

Наличие собственного содержания, собственной области сознания и поведения человека требует разработки особых организационных форм и методов формирования у личности правового сознания, превращения его в убеждение и реализации последнего в правомерное поведение.

Система правового образования создает необходимую основу для выяснения предметной сущности правового воспитания. Тесная связь обучения и воспитания и взаимосвязь чрезвычайно велика. Однако правовое воспитание имеет свои специфические особенности, которые в определенной степени влияют на содержание образования, которое нельзя определять, исходя лишь из объемов преподаваемых и даже усвоенных обучающимся знаний, то есть их количественных характеристик. Даже большая правовая осведомленность может быть нейтральной к процессу воспитания молодых сотрудников правопорядка, а в случае его педагогического несовершенства может принести даже вред⁹⁹.

⁹⁹ Капшунова И.К., Олейников В.С. Основы нравственно-правового воспитания юристов: монография / под общ. ред. В.С. Олейникова. – Санкт-Петербург: НОУ СЮА, 2008. С. 116.

Правовая культура человека, его правовая воспитанность не равны объему усвоенных им правовых знаний, и, как следствие, профессионал правоохранительной системы – это далеко не идеал высоконравственного человека.

Существенные признаки правовой культуры – это эффективность применения накопленных правовых, профессиональных знаний в жизни, устойчивое, уважительное отношение к праву, к закону, сознательное и добровольное соблюдение российского правопорядка, перешедшее в привычку, нетерпимое отношение к любым нарушениям служебной дисциплины и законности, правонарушениям и преступлениям, сформированные навыки и привычки активного участия личности в социальной практике, в правоохранительной деятельности. Фундаментальное предназначение правового образования обучающихся образовательных организаций высшего образования МВД России заключается в том, что юридические категории должны эффективно «работать» на воспитание, чтобы право и законность органически вошли в систему личностных ценностей, формировали и развивали правовое сознание и правовую культуру, а также мировоззрение курсантов (слушателей), их правомерное поведение, этику и служебное поведение, а главное – нравственность

В духовном наследии российского общества, в его традициях, в быту, есть не только хорошее, но и плохое, отжившее. Отсюда и задача *«не консервировать это плохое, а освободиться от всего, что устарело, что идет вразрез с нормами профессиональной нравственности и с нашими современными идеалами»*¹⁰⁰. Борьба идет не против человека, а во имя человека с отдельными негативными чертами личности, дефектами ее мировоззрения, правосознания.

Правовое сознание как общепризнанная категория определяется в качестве системы общепринятых теорий, идей, взглядов, а также представлений, которые выражают отношение людей к праву, а также к их поведению, к ценности общественных учреждений с точки зрения этих представлений о юриспруденции.

Развитие целостного и отвечающего реалиям отражения в сознании человека правовых норм и явлений, воспитания правильного отношения и требований личности к реально действующему праву, уважение к правовым нормам, органам и лицам, охраняющим правопорядок, необходимы потому, что морально-правовое сознание человека представляется отправным компонентом, влияющим на вариативность личностного поведения, а также готовность и возможность правомерного действия в конкретных жизненных обстоятельствах¹⁰¹.

Однако между сознанием, готовностью к действию и реальным поведением личности возможен разрыв. Вот почему формирование правового сознания – необходимый, но не единственный компонент правового воспитания, хотя до недавнего времени юридическая наука ограничивалась исследованием лишь проблем правового сознания.

¹⁰⁰ Олейников В.С. Нравственно-правовая система воспитания сотрудников органов внутренних дел: монография. – Санкт-Петербург: СПбЮА, 1997. С. 109.

¹⁰¹ Щеглов А.В. Воспитание профессиональной нравственной культуры сотрудника органов внутренних дел России: дис. ... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 1994. С. 114.

Поведение человека определяется сформировавшимися у него знаниями, навыками, чувствами, привычками, отношениями, убеждениями, установками и в целом компетенциями. Прочный сплав точных правовых знаний, правильно сформированного уважительного отношения к закону, личного убеждения в необходимости его соблюдения, устойчивых навыков и привычек правомерного поведения вырабатывает активную жизненную позицию личности, и тем более молодого сотрудника правопорядка.

В образовательных организациях высшего образования МВД России должны определяться фундаментальные задачи правового воспитания как составной части профессионально-нравственного образования:

- формирование современного мировоззрения, нравственно-правового сознания обучающихся, их высоких моральных и социальных качеств;
- служебное воспитание молодых специалистов;
- глубокое понимание обучающимися объективной необходимости установленного в обществе правопорядка и своей ответственности за его соблюдение;
- сознательное соблюдение, исполнение и применение российских законов и норм общественной морали;
- раскрытие преимущества российского государственного и общественного строя, России и права, современного образа жизни от навязанных зарубежных псевдодемократических ценностей;
- формирование непримиримого отношения к антиобщественной идеологии, морали, праву, к антиобщественному образу жизни;
- предупреждение и борьба с правонарушениями и преступлениями;
- формирование активной гражданской жизненной позиции личности;
- стимулирование социальной активности обучающихся, их участия в правоохранительной и природоохранительной деятельности;
- формирование навыков и привычек высоконравственного поведения¹⁰².

В задачу правового воспитания входит также борьба с правовым нигилизмом. Цели и задачи правового образования, его содержание определяют специфику организационных форм и методов профессионально-нравственного воспитания. Наиболее важным методическим положением правового образования и профессионально-нравственного воспитания является теснейшая взаимосвязь форм образовательного процесса.

Другой общеметодический подход к проблеме вытекает из высокой степени абстракции юридических формулировок. Чтобы сделать их доступнее для обучающихся, необходимо максимально конкретизировать их близкими и понятными для обучающихся примерами из окружающей жизни. В то же время в образовательном процессе должен звучать и сам Закон, чтобы обучающиеся привыкали к его формулам, правильно их толковали и понимали.

Правовая материя не только абстрактна, но для обучающегося она и суха, и сугубо формальна. Отсюда вытекает проблема постоянного насыщения образовательного процесса эмоциональными примерами из художественной литера-

¹⁰² Капшунова И.К., Олейников В.С. Основы нравственно-правового воспитания юристов: монография / под общ. ред. В.С. Олейникова. – СПб.: НОУ СЮА, 2008. С. 71.

туры, заметок в журналах, социальных сетях, программ телевидения и сети Интернет. Но избыток эмоциональности, развлекательность и театральность здесь противопоказана.

В рамках преподавания истории, экономики и ряда учебных дисциплин недостаточно просто сказать, что они связаны с сегодняшней жизнью общества. Их в образовательные организации высшего образования МВД России и вводит сама жизнь, с ее динамикой, повседневными радостями и заботами. Быстрая смена фактов, общественных и политических явлений, цифр, максимальное использование местного, правового и исторического материала – все это должно быть правильно объяснено всеми субъектами создания педагогических условий воспитания и осмыслено обучающимися с профессиональных и нравственно-правовых позиций.

В педагогике общепризнан принцип воспитывающего обучения. Правовое обучение организуется преимущественно во имя решения задач воспитания¹⁰³.

В период упадка духовно-нравственной составляющей в государстве для показа преимущества современного гражданского общества, правового государства и права, современного образа жизни необходимо в профессиональном обучении и воспитании всемерно использовать противопоставления конкретных государственно-правовых институтов. Этот прием используется и во многих других педагогических программах, но здесь он буквально пронизывает всю суть воспитания.

Наконец, одной из важных проблем является логическая необходимость сочетать аудиторную работу с обязательным включением обучающихся в реальную правоохранительную и социально-значимую деятельность¹⁰⁴.

Названный комплекс специфических общеметодических проблем профессионально-нравственного обучения и воспитания, естественно, должен быть реализован с учетом возраста, этапа обучения (курса) и развития молодых сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, опоры на накопленный ими жизненный и служебный опыт.

Содержание правового воспитания, его взаимосвязь и взаимозависимость с профессиональным и нравственным воспитанием, характеристика развития личности курсанта, его целей и задач, специфические методы профессионального обучения дают все основания для его рассмотрения как самостоятельного, так и системного направления.

Для научного отбора содержания каждого направления должны быть разработаны свои специфические обоснования. Они прежде всего должны учиты-

¹⁰³ Гейжан Н.Ф., Витольник Г.А. Технология проектирования воспитательной среды в образовательных организациях МВД России / Проблемы современного педагогического образования. Серия Педагогика и психология: сборник статей. – Ялта: ГПА, 2016. Ч. 3. С. 33.

¹⁰⁴ Мещерякова Е.И., Мазина Г.П. Индивидуализация воспитания курсантов на основе субъектно-деятельностного подхода / Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики: материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 28 октября 2022 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2022. С. 216.

вать общие принципы, на которых базируется содержание процесса обучения и воспитания в системе высшего образования МВД России.

Для определения содержания правового воспитания в системе профессионально-нравственного образования обучающихся целесообразно исходить из дидактической концепции единства содержательного и процессуального элемента.

Сложность реализации этой дидактической концепции применительно к правовому воспитанию вынуждает нас рассмотреть главным образом основания отбора содержательного состава образования, а в последующем показать деятельность по его усвоению.

Знание содержания профессионально-нравственного образования позволит всем субъектам создания благоприятных педагогических условий формирования и развития личности специалиста более полно уяснить начальные мотивы, которые уже заложены в преподаваемых учебных дисциплинах, в воспитательных программах и программах обучения, а также в учебных и учебно-методических пособиях, монографиях и научной литературе. На конечной стадии этого процесса многие излагаемые ниже принципы отбора содержания могут выступать в качестве признаков сформированности правового сознания, нравственных компонентов и поведения молодых сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

Требования современного гражданского русского общества к правовому воспитанию обучающихся поставили актуальную задачу по определению оснований отбора содержания правовых фактов и явлений.

Решение этой задачи осложняется тем, что именно совокупность профессионального и нравственно-этического направления воспитательной работы относительно новое и находится в стадии становления. Хотя в научной литературе изучались направления и правового, и духовно-нравственного и служебного, и социально-ориентированного воспитания.

В теории и на практике для определения содержания правового воспитания молодых сотрудников правопорядка в системе профессионально-нравственного образования следует исходить из необходимости формировать и в дальнейшем развивать будущего профессионала со стороны компетентных и деятельных характеристик и, главное, удовлетворять его потребность первоначально в правовых и социально-ориентированных профессиональных знаниях. Поэтому концептуально необходимо, чтобы отбираемые правовые явления создавали в настоящем времени необходимые предпосылки для подготовки обучающихся и психологически, и практически к реалиям российского государства и общества, к их активному участию в социальной, в правоохранительной деятельности, (например, к участию в охране общественного порядка при проведении собраний, митингов, шествий, пикетирований, демонстраций и т.д.).

Наблюдая происходящие вокруг жизненные процессы, нередко активно в них участвуя, обучающиеся многое хотят узнать и многим овладеть, а задача субъектов правового воспитания – всеобъемлюще удовлетворять такие потребности. При чем такая позиция должна иметь корень именно в познании окружающих общественных и профессионально важных явлений.

В процессе обучения и воспитания сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, а также при формировании и развитии гражданских позиций нельзя не учитывать постоянной его включенности в реальные служебные процессы, постепенно меняющегося с опытом, его социальным положением и, соответственно, меняющейся позиции в общении. По мере физического и социального созревания обучающегося, изменяются и его профессиональный статус, а также правовые условия деятельности.

По мнению А.С. Макаренко, «коллектив не только в области изучения, но и в воспитании навыков, рефлексов не может игнорировать законы, по которым строится государство»¹⁰⁵.

Важно иметь в виду, что с возрастом постоянно повышается уровень нравственно-правовой ответственности личности, возрастает и степень ответственности обучающегося за свои действия.

Следовательно, оптимальным будет содержание, учитывающее и возраст обучающегося, и его правовой профессиональный статус, которые часто совпадают. Поэтому и характер отбираемых для изучения профессионально-нравственных компонентов, и глубина их познания должны соответствовать не только возрасту и развитию обучающихся, но и реально использоваться для обеспечения их нормальной жизни и всестороннего развития.

Акцентируя внимание на удовлетворение потребностей личности обучающихся в реалиях правового государства на познании профессиональных норм, целесообразно остановиться на выборке максимума правовых норм «двойного» применения и минимума тех норм, которые ориентированы на контрентный элемент. Этим, очевидно, будут учтены и сегодняшние требования гражданского общества и перспектива в развитии личности профессионала правоохранительной сферы, что определяет необходимые условия к данному процессу.

В этом случае можно говорить об управлении процессом формирования и развития профессионально-нравственного сознания личности обучающегося, а, следовательно, определять и выбор ею способа поведения. Ведь только тогда, когда мы научимся удовлетворять сегодняшние профессиональные и нравственные интересы индивида, мы получим зрелого как с правовой, так и нравственной стороны человека¹⁰⁶.

В современных российских условиях социально-экономического преобразования курсанты органов внутренних дел Российской Федерации зачастую еще допускают совершение действий, потенциально нарушающих служебную дисциплину, и тем самым наносят моральный ущерб как всему обществу, так и служебному коллективу и самим себе. Поэтому содержание профессионально-нравственного образования и его отдельная часть – правовое воспитание должны включать необходимые юридические факты и явления, которые бы сегодня

¹⁰⁵ Макаренко А.С. Методика воспитательной работы / Избранные педагогические произведения. В 2 т. – Москва: Педагогическое общество России, 1998. Т. 2. С. 87.

¹⁰⁶ Олейников В.С., Король А.И. Современные проблемы формирования нравственности молодого сотрудника полиции // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2016. № 2 (70). С. 165.

«работали» на профилактику асоциальных аморальных поступков и нарушений служебной дисциплины, и тем более законности.

В деле искоренения служебных нарушений чрезвычайно важно наряду с использованием буквы закона, права предусматривать и привлечение негативных фактов жизни для формирования иммунитета к ним у личности, подготовку к правильной реакции на вредные влияния, выработку непримиримого отношения к нарушениям службы и установленного порядка.

Естественно, такие факты должны быть тщательно отобраны, педагогически продуманы и преподнесены с учетом курса обучения. Кроме того, можно создать и специальные модели поступков. Содержание и методика использования подобных фактов или их моделей должны быть направлены на то, чтобы вызывать негодование и возмущение коллектива и других обучающихся, их негативное отношение к любому противоправному действию (даже незначительному), глубокое сочувствие к тем, кто пострадал от таких нарушений. Этим будет формироваться непримиримое отношение к правонарушениям в целом, морально-правовая стойкость обучающихся к негативным факторам с которыми они встретятся на практике, стажировке и в служебной деятельности, будучи выпускником образовательной организации МВД России.

Предвидеть возможность негативных влияний на личность, заранее создать мощный внутренний барьер против них, повысить защитные силы формирующейся личности, не допустить ее духовного «заражения», а там, где этот процесс начался, вовремя его остановить и предупредить наступление нежелательных последствий, готовить молодых сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации к выбору способа правомерного поведения в экстремальных ситуациях – такова одна из основных целей профессионально-нравственного воспитания.

В рамках отбора содержания профессиональных юридических фактов и явлений необходимо учитывать принцип неотвратимости ответственности за каждое совершенное нарушение служебной дисциплины, и тем более законности: *«...предупредительное значение наказания обуславливается вовсе не его жестокостью, а его неотвратимостью. Важно не то, чтобы за преступление было назначено тяжелое наказание, а то, чтобы не один случай нарушения служебной дисциплины и законности не остался скрытым и не рассмотренным в служебном коллективе».*

Бесспорна связь внутренней защищенности личности с ее готовностью выполнять правоохранительную функцию, будучи выпускником образовательной организации МВД России, с ее реальным участием в борьбе с нарушением правопорядка. Однако нельзя не видеть и различие этих явлений, не учитывать, что закон не только поощряет защиту всеми гражданами правопорядка в стране, но и особыми гарантиями охраняет личность самого сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации от преступных посягательств.

Именно поэтому в рамках отбора содержания правового образования и воспитания необходимо исходить из принципа стимулирования личности не только к выполнению служебного долга, но и к гражданской активности, со-

вершения социально значимой правоохранительной, правозащитной деятельности в частности.

Современная нравственность и мораль, а также профессиональное мировоззрение утверждаются в постоянной, бескомпромиссной борьбе с пережитками прошлого и высоконравственным и профессиональным взглядом в новое русское будущее¹⁰⁷.

Определяя систему и внутреннее содержание правового воспитания, нельзя не учитывать требований комплексного, компетентностного, индивидуального и лично-развивающего подхода. В решении этих задач конкретно содержание профессионально образования и нравственно-этического воспитания, может и должно выступать одним из наиболее универсальных средств, всесторонне формирующих мировоззрение, правовое сознание и культуру обучающихся.

Правовое воспитание способствует практической подготовке молодых сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации к социально-значимой деятельности, выработке у них профессионализма и высокой нравственности.

Само право как особая форма выражения политики демократического государства дает в целом конкретную основу для профессионального и патриотического воспитания.

Следующим компонентом компетентностного и индивидуального подхода является духовно-нравственное направление. Подавляющее большинство норм права одновременно являются и нормами нравственности. Это предполагает взаимоусиление, взаимодополнение, теснейшее единство при использовании норм права и норм морали в воспитательных целях. Напротив, использование норм права в отрыве от норм нравственности либо нравственности в отрыве от права ослабляет и образовательно-воспитательное воздействие.

Нормы российского права полностью базируются на прочном фундаменте демократической морали. В законах и подзаконных, ведомственных нормативных правовых актах отражены взгляды на справедливость и добро, человечность и порядочность, честь, совесть и достоинство, на ответственность человека за свое поведение.

Современный закон регулирует не все действия людей, а лишь те, которые затрагивают наиболее существенные для общества и личности интересы. В правовом образовании и воспитании широко используются и нравственные аспекты закона.

Взаимосвязь правового воспитания с профессиональным, этическим и нравственным воспитанием – необходимо условие правильного подхода к образованию курсантов образовательных организаций МВД России¹⁰⁸.

¹⁰⁷ Ефремов О.Ю., Солнцев В.О. Нравственное воспитание обучающихся в вузах силовых ведомств в процессе профессиональной подготовки // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. № 5. С. 48.

¹⁰⁸ Буняева К.В., Король А.И. Роль нравственных и эстетических факторов в профессиональном воспитании сотрудников ОВД // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-1. С. 48.

Таким образом, наука и профессиональная практика представляют фактическую возможность отбора в систему профессионально-нравственного воспитания такого конкретного содержательного нравственно-правового материала, который позволяет начать реализацию идей компетентностного и индивидуального подхода к воспитанию уже внутри этой системы, в процессе его функционирования.

Следовательно, при отборе содержания служебных особенностей и правовых явлений необходимо учитывать также и один из основополагающих для правового образования и воспитания принципов – неразрывную взаимосвязь права и морали.

Личность сотрудника ОВД подчас формируется с искаженными правовыми знаниями. Нужен скрупулезный учет психологических особенностей обучающихся на различных этапах обучения, уровня их образования и накопленного жизненного и служебного опыта. Именно социально-правовая незрелость формирующейся личности, недостаточное ее развитие определили необходимость отбора профессионально-нравственного содержания для курсантов на элементарном, но строго научном и методическом уровне.

Названные принципы отбора содержания служебных особенностей и правовых явлений не могут рассматриваться изолированно друг от друга, а должны составлять единое целое.

Тщательное изучение педагогических материалов, рациональное их использование в теснейшей взаимосвязи друг с другом, дополненное конкретными данными других научных пособий, оснащенное средствами наглядной агитации, поможет всем субъектам создания психолого-педагогических условий для формирования профессионально-нравственной личности курсантов образовательных организаций МВД России создать целостную систему должного воспитания¹⁰⁹.

Необходимо иметь в виду, что многие воспитательные задачи успешно решаются как на аудиторных занятиях, так и на факультативных занятиях и мероприятиях, проводимых курсовым (факультетским) звеном. Но если на учебных занятиях обучающихся вооружают главным образом знанием основ наук и на этом фундаменте базируют процесс воспитания, то во внеучебное время руководство курса (факультета) старается включить курсантов (слушателей) в такие виды деятельности, которые расширяют и закрепляют приобретенные на учебных занятиях знания, умения и навыки, учат использовать их, применять на практике, в служебной жизни и вне ее пределов.

Учитывая необходимость создания целостной системы воспитательной работы с курсантами преемственности в их деятельности и непрерывности образовательного процесса, следует указать на единство содержательных компонентов правового образования и нравственного воспитания как в учебной, так и во вне учебной деятельности.

¹⁰⁹ Гейжан Н.Ф., Витольник Г.А., Косолапов А.Д. Педагогика в деятельности сотрудников ОВД: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2011. С. 109.

Отличие обнаруживаются не в составе содержания, а в организации, способах, формах и методах его использования. Например, различным может быть соотношение в использовании теоретического и практического правового материала.

Другим по объему может быть использование интеллектуальных, эмоциональных и волевых качеств личности курсанта образовательной организации МВД России. Так, просмотр номеров художественной самодеятельности, кино и социальных видеороликов затрагивает в относительно большом объеме эмоциональную сферу личности; в правоохранительной, служебной деятельности больше используются ее волевые, действенно-практические качества, и на этой основе интенсифицируется процесс формирования навыков и привычек правомерного служебного поведения.

Кроме того, у внеучебных и учебных форм организации образовательного процесса различными будут и временные рамки, что создает дополнительные возможности для увеличения степени организации учебного и воспитательного компонента.

Внеаудиторная работа, как правило, строится на фундаменте профессиональных знаний, полученных на учебных занятиях, и должна проводиться после рассмотрения соответствующего материала на учебном занятии, реже – параллельно и в исключительных случаях может соответственно опережать.

Наконец, рассматриваемые формы работы могут отличаться и по количеству участвующих в них лиц. Это обстоятельство накладывает определенный отпечаток как на содержательную сторону внеучебной деятельности, так и на ее методику.

Методика работы строится с учетом того, что обучающиеся до изучения вопроса профессионально-нравственного воспитания знакомились только с некоторыми высказываниями, узнавали об отдельных нормативных правовых актах и документах. Поэтому к учебно-служебному мероприятию отбираются лишь небольшие по объему тексты, позволяющие организовать их систематическое изучение с помощью комментировано-аналитического чтения или воспроизводящей беседы. Курсанты (слушатели) получают первые навыки самостоятельной работы с извлечениями из правовых документов, а также извлеченной методики в тексте пособия.

Условиями эффективного изучения документов и информационного профессионально-нравственного материала являются:

- тщательный отбор используемых на учебных и внеучебных, служебных занятиях документов с учетом специфики темы, особенностей, рекомендаций МВД России;
- параллельное привлечение материалов периодической печати, других средств массовой информации, произведений литературы и искусства, средств наглядности, способствующее формированию интереса к политико-правовым явлениям, эмоционального отношения к ним;
- постоянное обращение к уже знакомым обучающимися произведениям и правовым документам;

– использование межпредметных связей при изучении политико-правовых явлений, опора на известные обучающимся из других дисциплин фрагменты отдельных работ и государственных документов;

– применение разнообразных методических приемов, позволяющих сформировать у обучающихся первоначальные навыки работы с первоисточниками, способствующих развитию у них профессионального мышления, формированию активной жизненной позиции.

Все это позволяет систематически формировать профессионально-нравственные знания и убеждения обучающихся, учит их применять подход к оценке общеправовых и профессиональных явлений.

Планируя работу, субъект воспитательного процесса (преподаватель, руководитель (начальник), инспектор и т.д.) определяет конкретное место, объем и методические особенности использования информационных материалов и нормативных правовых актов. Наиболее употребительно на занятиях по профессионально-нравственному образованию использовать такие формы работы с источниками, как различные виды цитирования, репродукция и анализ фрагментов текста, отдельных произведений, документов, постановка вопросов к ним и выполнение заданий, составление кратких и развернутых планов, тезисов, конспектов. Использование этих форм предполагает умелое сочетание самостоятельной работы обучающихся с организационной деятельностью субъекта воспитательного воздействия. Так, работа с цитатой может осуществляться в ходе изложения преподавателем нового материала, обобщении ответов обучающихся, при закреплении изученного и подведении итогов занятий¹¹⁰.

Изучение информационного материала продолжается и на занятиях служебной направленности, научно-теоретических конференциях, при изучении популярных научных журналах. Но формы и приемы этой работы несколько иные. Упор делается на индивидуализацию подхода, предоставление большей инициативы обучающимся, что позволяет развить стремление сотрудников ОВД сверять свои мысли, поступки с идеями, закреплёнными в информационных материалах и нормативных правовых актах.

Значительное место в правовом воспитании занимает работа с текстом Конституции Российской Федерации. Она опирается на последовательное ознакомление курсантов с характеристиками Основного закона государства, с ее выводами, о коренном отличии ее от конституций иностранных государств, на оценку роли Конституции Российской Федерации в дальнейшем развитии государственно-правовой системы, российского законодательства в целом. Эти знания становятся основой для формирования правовой культуры курсантов, их социально-правовой активности, а самое главное, в таких занятиях заложен мощный патриотический и, как следствие, профессионально-нравственный потенциал.

¹¹⁰ Король А.И. Особенности формирования самостоятельности в системе правового воспитания курсантов образовательных организаций МВД России / Правовая система российского общества: история, современные реалии и тенденции развития: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Белгород, 18 ноября 2021 года. – Белгород: Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина, 2022. С. 63.

Сочетание работы над текстом Конституции Российской Федерации с изучением лежащих в ее основе идей и решений должно пронизывать по сути любую учебную дисциплину и всю педагогическую технологию профессионально-нравственного воспитания курсантов образовательных организаций МВД России.

От комментированного чтения, простого цитирования в своем рассказе педагог идет к анализу документов, организации самостоятельной работы с ними и далее к подготовке небольших сообщений самими обучающимися, куда включаются фрагменты изучаемых источников.

Изучая учебную дисциплину «Конституция Российской Федерации. Конституционное право», преподаватель постоянно обращается к теоретическому наследию, официальным документам. Раскрывая значение Конституции Российской Федерации, он использует мысль о том, что основные законы государства вообще и законы, касающиеся избирательного права в представительные учреждения, их компетенции и прочее выражают действительное выражение публичной власти, конституционные (государственные), общественные ценности и ориентиры.

При реализации правового воспитания организуется систематическая работа по разъяснению важнейших мировоззренческих идей, творчески развиваемых в практической деятельности правового государства и гражданского общества.

Связь, единство внешней и внутренней политики государства, политики реализации социального блока и последовательности «человек – общество – государство» курсанты прослеживают, знакомясь с положением о том, что основа для любого государства и всего аппарата его исполнительных органов (в том числе правоохранительных) это «служение для народа и во благо народа»¹¹¹.

Довести до сознания молодого специалиста правоохранительной сферы важнейшую конституционную обязанность и в то же время священный долг каждого гражданина – защищать Родину – поможет работа с текстом Конституции Российской Федерации, текстом Присяги, выдержками из Федеральных законов «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», «О полиции». И в этом смысле курсанты осуществляют подобного рода профессиональную обязанность, будучи в звании и должности рядового и младшего начальствующего состава.

Показывая роль человека в современном гражданском обществе, его возможность наиболее полно реализовать все свои способности, добиться гармонического развития личности, субъекты образовательного процесса при проведении мероприятий по направлению «Государство и личность в Российской Федерации» приводят цитаты о безграничных профессиональных и нравствен-

¹¹¹ Илакавичус М.Р., Бородавко Л.Т. Андрагогические основы совершенствования воспитательной работы с сотрудниками МВД России / Морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел: современные подходы и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 14 декабря 2022 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2022. С. 110.

ных возможностях свободного человека, о раскрытии его организаторских способностей, его талантов.

Разговор о служебной дисциплине должен быть конкретным, близким и понятным обучающимся. Они должны уяснить, что основа служебной дисциплины в образовательной организации МВД России – правильное и точное соблюдение всех законов, подзаконных актов, федеральных и локальных нормативных правовых актов образовательной организации МВД России, приказов руководителей (начальников) всех звеньев, а также иных правил, установленных для обучающихся системы МВД России.

Организуя работу с документами, субъекты образовательного процесса используют фактические материалы из периодической печати, телевизионных передач, телекоммуникационной сети Интернет, социальных сетей. Анализируя их, обучающиеся глубже поймут смысл информационных материалов, научатся оценивать факты и тенденции развития гражданского общества и права. На всех учебных занятиях важно проследивать влияние научных идей, современных тенденций на реалии служебной и личной жизни.

На учебных занятиях обучающиеся изучают в основном те фрагменты профессиональной речи, которые посвящены вопросам формирования современной морали и нравственности. Так, к примеру, при изучении вопросов права и морали в современном гражданском обществе обучающиеся выполняют задание: *«Найти в правовом тексте профессиональные высказывания о формировании морали и нравственности в коллективе»*¹¹².

В своих ответах обучающиеся опираются на научные мысли, связывают их с проблемами современности, привлекают материалы интернет-контента, комментариев из социальных сетей, молодежных взглядов на проблемы, факты, взятые из повседневной служебной и личной жизненной практики.

С фрагментами профессиональной речи обучающиеся работают и на учебных занятиях, посвященных конституционному, гражданскому и трудовому праву, в зависимости от курса обучения. Чтобы изучение этой профессиональной юридической речи носило более целенаправленный характер, рекомендуется составить план каждому обучающемуся.

Правовое воспитание сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации напрямую связано с профессионально-нравственным. Формируя и развивая профессионально-нравственные ценности, нормы, принципы, идеалы, воспринятые субъектом мы закладываем основу должного правового воспитания. Нравственность личности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации – это внутренний ограничитель его правосознания. Она формирует правосознание таким образом, что не позволяет субъекту использовать свои права во вред другим, гражданскому обществу и правовому государству.

¹¹² Король А.И. Формирование правовых знаний обучающихся как неотъемлемый элемент профессионально-нравственного воспитания / Правоохранительные органы России: проблемы формирования и взаимодействия: материалы научно-практической конференции с международным участием, Псков, 11–12 ноября 2021 года. – Псков: Псковский филиал Академии ФСИН России, 2022. С. 188.

Взаимообусловленность и взаимозависимость профессионального, нравственного и правового воспитания сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации предполагает необходимость осознания личностью ценностно-правовой ориентации общества, выявление на этой основе нравственного содержания и сущностной природы правовых норм и правоприменительной деятельности, взаимосвязи нравственного и правового сознания.

В этой связи предлагается в рамках профессионально-нравственного образования обучающихся организаций высшего образования МВД России отводить особую роль правому воспитанию личного состава посредством организации аудиторной и самостоятельной работы; использовать воспитательный потенциал преподаваемых учебных дисциплин (делать акценты на воспитательной и развивающей цели занятия, насытить правовой материал занятий нравственным содержанием); при проведении учебных и служебных мероприятий рассматривать проблемы правового, профессионального и нравственного воспитания в едином образовательном ключе.

3.2. СОДЕРЖАНИЕ СИСТЕМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ И МОДЕРНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Правовое воспитание сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) – это целенаправленная деятельность всего государства, общественных организаций, отдельных граждан по усвоению профессиональных правовых ценностей и передаче юридического опыта, организованная в виде систематического воздействия на сознание и поведение сотрудника органов внутренних дел в целях формирования определенных позитивных ценностных установок, обеспечивающих применение права на благо общества¹¹³.

Систематизируя предлагаемые авторами понятия правового воспитания и выделяя основную их сущность, можно сделать вывод о том, что правовое сознание имеет основной своей целью внедрения (интеграцию) в сознание определенных групп людей, например сотрудников ОВД, основных принципов, идей и нравственных ориентиров, направленных на благо всему обществу, а также формирования потребностно-мотивационной направленности в следовании этим убеждениям¹¹⁴. И как цель – превращение общепринятых норм, существующих в идеале или на бумаге, в осознаваемые и принимаемые сотрудниками

¹¹³ Хорольский В.В. Проблемы воспитания в образовательных учреждениях вузов МВД России // Юрическое образование и наука. 2006. № 1. С. 37–41; Меняйло Д.В., Хайминова К.Е. Правовое воспитание сотрудников органов внутренних дел в условиях цифровизации общества / Правовая культура в современном обществе: сборник научных статей VI Международной научно-практической конференции, Могилев, 19 мая 2023 года. – Могилев: Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь, 2023. С. 428–432.

¹¹⁴ Петров М.И. Основы государства и права: учебное пособие для вузов. – Москва: Экзамен, 2005. – 192 с.

полиции направления поведения, в частности формирование правовой культуры и правовой активности.

Причинностный комплекс современного развития и цифровизации правового воспитания и правовой культуры сотрудников правоохранительных органов, на наш взгляд, складывается из следующих оснований:

- вследствие непрерывного развития и реформирования правовых основ деятельности государства в лице всех его органов смещается и подвергается постоянным изменениям ценностная и внутренняя правовая иерархия у граждан Российской Федерации;
- игнорирование правовых обязанностей и неиспользование комплекса принадлежащих прав как новой ценностной установки;
- снижение потребностной мотивации к получению качественного профессионального образования, формализация подхода к обучению и воспитанию;
- упрощенность института самообразования и самовоспитания личности.

Правовая неосведомленность сотрудников, пробелы в знаниях, недостаточная квалификация, просторечие в общении с гражданами также мешает формированию верного и реального образа полицейского в представлении народа. Правовая реальность современного российского общества требует учитывать при его строительстве не только значимые изменения, происходящие в сфере правовых отношений, но ценностную ориентацию, направленную на каждого субъекта права.

В условиях необходимости построения новой системы правового государства в Российской Федерации, правовое воспитание сотрудников полиции становится ведущим инструментом формирования настоящих профессионалов своего дела, а также главным способом совершенствования образа как отдельных представителей ОВД, так и всей структуры в целом.

Выделим основные пути организации правового воспитания в контексте цифровизации:

- правовое обучение в образовательных учреждениях МВД России;
- направление по постоянному и своевременному ознакомлению сотрудников ОВД и обучающихся в образовательных организациях системы МВД России с текущим изменением законодательства, с актуальными методиками поведения в различных ситуациях как на службе, так и в быту;
- правовое пропагандирование верного образа сотрудника полиции и государственных органов, установок следования законодательным и общественным нормам¹¹⁵.

Процесс правовой пропаганды, обучения, ознакомления с правовой сферой у сотрудников органов внутренних дел в современном обществе проходит с применением информационно-коммуникационных технологий, а именно таких цифровых технологий, которые используются для создания, обмена, передачи правовой информации. В качестве таких технологий, например, выступают: компьютеры и их программы, мультимедийное оборудование, технические

¹¹⁵ Мельников В.Ю. Значение правовой культуры для развития человека и гражданского общества // Культура: управление, экономика, право. 2016. № 3. С. 18–26.

средства связи и образуемые сети (проводные и беспроводные, локальные, национальные и глобальные). К глобальным сетям можно отнести Интернет, к национальным – такую ведомственную сеть, которая существует в рамках Информационной системы обеспечения деятельности ОВД МВД России (далее – ИСОД МВД России).

ИСОД МВД России включает в себя широкий перечень информационных ресурсов, в значительной степени повышающих качество и эффективность деятельности сотрудников ОВД, влияющих на их правовое воспитание. Так, приказом МВД России от 23 декабря 2016 г. № 888 «Вопросы организации работы сервиса обеспечения деятельности правовых подразделений системы МВД России» с 1 марта 2017 года введено в эксплуатацию программное обеспечение для реализации сервиса обеспечения деятельности правовых подразделений системы МВД России.

Основной задачей СОДПП является организация единого информационного пространства в сфере правового обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации.

В состав СОДПП входят следующие модули:

1. Мониторинг. Выполняет функции сбора, обобщения, анализа и оценки информации о состоянии и практике применения в Российской Федерации нормативных правовых актов, регулирующих сферу внутренних дел, с целью оценки эффективности их реализации и выработки предложений по их совершенствованию.

2. Иск. Предназначен для централизованного учета исковых заявлений, относящихся к системе МВД России, и результатов их рассмотрения судами.

3. Правовая экспертиза. Предназначен для автоматизации процесса проведения экспертной оценки нормативных правовых актов и правовых актов на соответствие установленным правовым нормам и правилам их подготовки.

4. Антикоррупционная экспертиза. Позволяет выявлять в проверяемых проектах документов признаки коррупциогенности посредством использования специализированных наборов правил и формализованных критериев поиска.

5. Конструктор НПА. Предназначен для формирования проектов текстов документов на основании утвержденных шаблонов и образцов.

6. НПА-3. Предназначен для обработки, поиска и просмотра нормативных правовых актов, имеющих гриф ограничения доступа и не содержащих сведения, составляющие государственную тайну.

7. Портал правового информирования. Предназначен для размещения актуальной правовой информации, аналитических и справочных материалов, методических рекомендаций по направлениям правовой работы, для обновлений банков данных ведомственных справочно-правовых систем, а также видео- и фотоматериалов.

Так, в подразделе «Правовые ресурсы» Портала правового информирования размещаются: методические материалы по борьбе с новой короновирусной инфекцией; новости законодательства, экспресс-информация; методические материалы по подготовке проектов нормативных правовых актов; сборники, методические пособия, обзоры, положения; бюллетень правового информиро-

вания; методические материалы для проведения мероприятий по правовой пропаганде; реализация Федерального закона «О бесплатной юридической помощи»; правовые акции, правовая помощь; обучающие курсы и многое другое. Данное программное обеспечение предназначено для повышения производительности труда сотрудников органов внутренних дел при подготовке и согласовании проектов правовых актов, снижения трудозатрат юристов при проведении правовой и антикоррупционной экспертизы, а также позволяет использовать многочисленные информационно-правовые ресурсы как в деятельности правовых подразделений, так и всех сотрудников органов внутренних дел¹¹⁶.

Также еще одним сервисом ИСОД МВД России, способствующим проведению служебных мероприятий и правовому воспитанию является Сервис видео-конференц-связи МВД России (далее – СВКС-м).

Не менее важным элементом механизма правового воспитания является применение методов воспитательной работы. Методы правового воспитания – это такие способы и приемы воздействия на правовое сознание и поведение, которые направлены на формирование позитивных установок на благо общественного порядка и безопасности, а также построение правового государства. Это методики и приемы педагогического, эмоционального воздействия: принуждение, убеждение, предупреждение, ознакомление и т.д.¹¹⁷

В теории правовых дисциплин выделяют общее и специальное правовое образование. Специальное правовое образование делает особый акцент на подготовке высококвалифицированных юристов и, к сожалению, лишь определенный процент от общего количества обучающихся в полной мере усваивает эти знания. В то время как общее правовое образование направлено на обучение представителей школьного, среднего и высшего профессионального образования в формате различных познавательных семинаров по основам правовых знаний¹¹⁸.

Обозначим основной круг сложностей, с которыми сталкивается воспитание в данном направлении¹¹⁹:

- отсутствие системного подхода в решении проблем правовой культуры, к примеру недоброжелательное отношение к правовой культуре обучающихся, привитой еще в годы учебы в общеобразовательных учреждениях, нежелание считаться с правовым сознанием, этикой и т.д.;

- дефицит инновационных технологий в разработке научно-методических подходов при проведении правового воспитания в рамках формирования правовой культуры сотрудников органов внутренних дел;

¹¹⁶ Сервис обеспечения деятельности правовых подразделений системы МВД России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://23.мвд.рф/document/20616869>.

¹¹⁷ Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права: учебник. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: ИД «Дело» РАНХиГС, 2015. – 528 с.

¹¹⁸ Щедрин А.С. Правовое воспитание и формирование позитивного правосознания у граждан пореформенной России // Общество и право. 2008. № 3. С. 21–27.

¹¹⁹ Росенко Н.И. Общие положения об организации педагогического эксперимента по формированию экономикоправовой культуры у студентов юридических специальностей // Молодежная наука: тенденции развития. 2017. № 1. С. 25–33.

– постоянная необходимость научно-практического обогащения правового образования;

– недостаточная практика взаимодействия курсантов (слушателей) образовательных организаций МВД России с будущими потенциальными работодателями (профессиональная деятельность), из чего следует недостаток правовой информированности.

Обозначим возможные практические направления в деятельности по правовому воспитанию, которые могут применяться как на стадии общего, так и правового воспитания:

– слаженное сотрудничество с органами государственной и местной власти, социальными учреждениями, например открытые практические занятия с привлечением как представителей данных органов и учреждений, так и выездные практические часы. Особое значение здесь принадлежит сотрудничеству с территориальными органами МВД России. Увеличивающийся объем занятий можно компенсировать за счет проведения семинаров и практических занятий с использованием видео-конференц-связи;

– мастер-классы с блиц-опросом с целью сближения с аудиторией по интересующим их правовым вопросам с применением справочных правовых систем «КонсультантПлюс», «Гарант», «СТРАС ЮРИСТ»;

– внутривузовские и межвузовские викторины, конференции, олимпиады и другие научные мероприятия с применением цифровых технологий для более углубленного изучения, анализа и закрепления правовых знаний;

– кураторские часы с тренингами и просмотром правовых передач, сюжетов со СМИ с последующей дискуссией.

На данный момент прослеживается тенденция снижения интереса молодежи к телевидению: информация, получаемая с центральных телевизионных каналов, нередко подвергается критике, а приоритетной областью получения всех знаний становится сеть Интернет и социальные сети.

Выделим основные причины данной тенденции.

Первой причиной становятся удобства и мобильность использования сети Интернет, чего нельзя сказать о телевидении. Мобильные устройства удобны в использовании независимо от местонахождения, а возможность подключения к Интернету доступна практически повсеместно.

Во-вторых, информация, получаемая из мобильного телефона, психологически воспринимается как истина, ведь она поступает не от формальных структур государства и общества, а от иллюзорно независимых и «чрезвычайно экспертных» в своей области знаний лиц, что снижает общий критический настрой.

В-третьих, многие события комментируются и оцениваются непосредственно очевидцами участниками (если, конечно, это не результат фейковой индустрии, фейковой атаки), и их предвзято высказанная трактовка зачастую может отличаться от официальной.

В-четвертых, отсутствуют иерархичность в преподнесении информации, ведь информация получается из источников того же социального уровня – обмен «среди равных».

Но при этом необходимо четко осознавать степень объективности получаемых правовых знаний и доверия к контенту, транслирующему эти правовые знания. В условиях информационного противоборства, существующего в условиях сложной геополитической ситуации в мировом сообществе, это аспект как никогда актуален. Сотрудник ОВД должен критически относиться к источнику получения правовой информации, если такая информация исходит от неофициального источника. В современном мире существует широкий спектр массмедиа (в том числе средства массовой информации), которые распространяют информацию через сеть Интернет. Полученную первичную правовую информацию из неофициальных источников сотрудникам ОВД необходимо перепроверять через официальные источники, например справочные правовые системы «КонсультантПлюс», «Гарант», «СТРАС ЮРИСТ» или на официальных сайтах публичных органов власти.

В условиях интенсивного развития современных цифровых СМИ при их функционировании на основе принципов актуальности, объективности, всесторонности таковые могут оказывать значительную роль в вопросах правового просвещения и воспитания сотрудников ОВД. Например, интерес представляют, официальные Телеграм-каналы, созданные МВД России – «МВД МЕДИА» (около 40 тысяч подписчиков)¹²⁰ и Официальный телеграм-канал Управления по организации борьбы с противоправным использованием информационно-коммуникационных технологий МВД России – «Вестник Киберполиции России» (около 27 тысяч подписчиков)¹²¹.

Сегодняшний мир не мыслится без цифровых технологий, которые заставляют переопределять многие классические понятия, трансформировать традиционные знания. Информационные технологии и их компоненты – технические средства поиска, хранения, обработки, представления информации, экономя время нашей жизни и позволяя преодолевать пространственные барьеры, приобретают все большую ценность для нашего современника и успешно интегрируются с системой индивидуальных ценностей и смыслов.

Цифровизация – это процесс внедрения техники и использование новейших технологий в той или иной среде деятельности. Мы рассматриваем правовое образование и воспитание. Цифровизация образования происходит в двух формах:

1) цифровизация обучающегося процесса: внедрение интерактивных досок, проекторов и других приборов;

2) цифровизация административной работы: внедрение электронных журналов, электронных баз данных, систем по обработке, анализу и обмену данными.

¹²⁰ Официальный канал МВД России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mvdmedia.ru/>.

¹²¹ Официальный телеграм-канал Управления по организации борьбы с противоправным использованием информационно-коммуникационных технологий МВД России – Вестник Киберполиции России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://t.me/cyberpolice_rus.

Цифровизация влияет на следующие аспекты:

- цифровые технологии помогают профессорско-преподавательскому составу наиболее наглядно показать и объяснить какую-либо тему. Итогом станет лучшее принятие обучающимися правовой информации, что будет способствовать правовому воспитанию;

- организация учебной работы (для управления процессом образования просто необходимо использовать новейшие цифровые технологии, что ускорит и улучшит сам образовательный процесс и его административную работу). Автоматизация и цифровизация организации учебного процесса будет способствовать высвобождению свободного времени у профессорско-преподавательского состава, которое можно было бы перенаправить на развитие методической и научной работы. При этом необходимо минимизировать дублирование фиксации информации в бумажной и электронной формах. Для этого следует предусмотреть в системе накопления данных, электронных документов вопрос сохранности таковых на случай технических неполадок и сбоев в работе программного обеспечения. А это и система бесперебойной работы электрооборудования, резервное копирование данных и документов и многое другое.

С помощью цифровых технологий быстро и эффективно достигается желаемый уровень правового воспитания среди сотрудников ОВД.

Цифровое образование создает новые возможности для обучения общества, а также расширяется спектр инновационных технологий. Так или иначе, цифровизации является дискуссионным вопросом. Однако необходимо выделить плюсы и минусы данной системы. Среди достоинств цифровизации можно выделить:

- обеспечение активного вовлечения учащихся в учебный процесс;
- уменьшение рутинной работы и отсутствие бумажной волокиты;
- организацию продуктивной учебной деятельности курсантов, слушателей и сотрудников ОВД;
- развитие важных навыков работы с источниками информации;
- упрощение работы преподавателей;
- снижение заболеваемости из-за отсутствия контакта обучающихся в условиях пандемии;
- приучение курсантов и слушателей к самостоятельности, так как обучающиеся сами стремятся к получению информации и приобретению собственных знаний.

Несмотря на большое количество преимуществ цифровизации, выделяют и недостатки:

- снижение умственной активности;
- провокация на обман и уклонение от выполнения заданий;
- наличие информационных перегрузок;
- снижение социального взаимодействия;
- снижение когнитивных способностей;
- снижение физической активности человека, и как следствие, возможные проблемы со здоровьем;

– возможность совмещения занятий с посещением социальных сетей¹²².

Нельзя однозначно сказать о положительном или отрицательном влиянии цифровых технологий на современное общество, однако можно заметить, что этап перехода к информационно-коммуникационным технологиям неизбежен. В настоящее время процесс цифровизации необходим, несмотря на имеющиеся отрицательные черты¹²³.

Выделим задачи, которые должны быть решены на пути цифровизации правового воспитания сотрудников органов внутренних дел в сфере образования:

1) развитие материальной инфраструктуры (создание новых каналов связи и устройств для использования новых цифровых технологий в обучении);

2) внедрение программного обеспечения (проведение контроля над усвоенным курсантами и слушателями материалом с помощью компьютера – организация онлайн-тестирований);

3) развитие онлайн-обучения, но не в качестве основной формы обучения, а в качестве средств и методов такового;

4) разработка новейших систем управления образованием (это обеспечит гибкость обучения);

5) развитие универсальной системы идентификации обучающегося. Данная система могла бы работать не только как пропуск на территорию образовательной организации, но и как электронный ключ для допуска к работе с оборудованием и компьютерами в определенных служебных помещениях и учебных аудиториях. Это бы повысило степень ответственности каждого обучающегося сотрудника;

6) создание с помощью технологий модели идеальной школы и стремление к ней;

7) повышение навыков преподавательского состава в сфере цифровых технологий, повышение их квалификаций.

Кроме того, одной из важнейших задач при правовом воспитании сотрудников органов внутренних дел в образовательном процессе посредством цифровых технологий является привитие навыков поиска достоверной информации, полученной из первоисточников, что также позволит развить навык поиска информации не только в справочных правовых системах «КонсультантПлюс», «Гарант», но и на официальных сайтах государственных органов власти и органов местного самоуправления.

¹²² Такиуллин Т.Р. Влияние цифровизации на систему образования // Молодой ученый. 2021. № 47 (389). С. 5–8.

¹²³ Меньяло Д.В., Хайминова К.Е. Правовое воспитание сотрудников органов внутренних дел в условиях цифровизации общества / Правовая культура в современном обществе: сборник научных статей VI Международной научно-практической конференции, Могилев, 19 мая 2023 года. – Могилев: Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь, 2023. С. 428–432.

Применения средств цифровой видеофиксации в рамках правового воспитания сотрудников органов внутренних дел

С началом появления цифровых технологий процесс информатизации общества с каждым годом набирает все более ускоренные темпы. В настоящее время новые технологии проникли практически во все сферы жизнедеятельности человека. Появление новых роботизированных систем, улучшающих производство, глобальных информационных систем, умных алгоритмов, а также устройств и программ в повседневной деятельности значительно изменили весь уклад жизни человека.

Несмотря на всю наукоемкость и технические аспекты информатизации общества, одной из самых незаменимых и значимых сторон жизни по-прежнему остается деятельность в сфере человек – человек.

Обеспечение успешной жизнедеятельности человеческого общества невозможно полностью доверить современным технологиям. Управленческие и распорядительные функции должны относиться к обязанностям людей, ведь именно человек может проанализировать поступающие данные не только с фактической точки зрения, но и с морально-нравственной, используя сложившиеся традиции, обычаи и другие факторы окружающей действительности.

Однако новые технологии могут значительно повысить эффективность многих видов деятельности, в том числе и в сфере правоохранительной деятельности. Этот вид деятельности направлен на недопущение и ликвидацию преступных проявлений в обществе. Защита прав, свобод и законных интересов граждан должна основываться на фактах и событиях, имеющих доказательственное подтверждение в рамках правового поля, иначе данные действия могут быть расценены как самоуправство.

Важнейшее значение в данной области имеют современные средства цифровой видеофиксации (в отдельных случаях аудиофиксации). Видеозапись может осуществляться в помещениях органов внутренних дел, создавая дополнительные гарантии соблюдения и обеспечения прав и свобод человека, и для фиксации возможных правонарушений как со стороны задержанных и доставленных в помещение территориального органа внутренних дел, так и самими сотрудниками полиции. В таких условиях видеофиксация, видеоаналитика оказывает влияние на правовое воспитание и профилактику правонарушений среди сотрудников органов внутренних дел.

Правовые основания организации видеонаблюдения в помещениях ОВД содержатся прежде всего в статьях Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ). Так, в ч. 2 ст. 166 УПК РФ предусматривается применение при производстве следственного действия видеозаписи, а ч. 8 ст. 166 УПК РФ допускает приложение к протоколу следственного действия кассет видеозаписи и электронных носителей информации. Статьи 179, 189, 190, 192 УПК РФ предусматривают возможность применения и использования видеозаписи при допросе, очной ставке и освидетельствовании. Однако правовая регламентация использования видеозаписи в помещениях ОВД не ограничивается положениями УПК РФ. Как указано в ч. 3 ст. 11 Федерального закона

от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», при документировании обстоятельств совершения правонарушения полиция использует технические средства, в том числе аудио-, фото- и видеофиксацию. Наконец, открытость и доступность информации о деятельности различных государственных органов гарантирует и ст. 4 Федерального закона от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».

Одним из принципов деятельности органов внутренних дел является открытость и публичность. Тем не менее относительно применения технических средств фиксации существуют некоторые ограничения. Так, согласно положениям Инструкции по обеспечению режима секретности, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 5 января 2004 г. № 3-1, в помещениях ОВД устанавливается пропускной режим, что означает возможность введения запретов и на видеосъемку частными лицами (например, на мобильный телефон).

Указанные положения не ограничивают установление камер видеонаблюдения в помещениях ОВД. Контроль за деятельностью сотрудников в дежурной части, рабочих кабинетах, плацу и прилегающей территории может служить эффективным методом пресечения правонарушений и преступлений, совершаемых сотрудниками полиции. Основными правонарушениями, характерными для деятельности правоохранителей, являются дисциплинарные проступки, административные правонарушения и преступления, регламентируемые уголовным законодательством. К дисциплинарным проступкам можно отнести:

- нарушение служебной дисциплины;
- неисполнение или ненадлежащее исполнение приказа руководителя;
- нарушение распорядка дня и так далее.

Наиболее распространенными правонарушениями и преступлениями, совершаемые сотрудниками ОВД, признаются нарушения в проведении процессуальных действий, нарушение правил дорожного движения, превышение должностных полномочий и иные действия коррупционного характера.

Несмотря на то, что при поступлении на службу в органы внутренних дел выдвигаются строгие требования, касающиеся физической подготовки, уровню образования и личностных качеств при условии получения в дальнейшем необходимой правовой подготовки, деятельность такого вида предполагает появление профессиональной деформации. Этому следует уделить особое внимание, потому что именно с началом проявлений профессиональной деформации сотрудник полиции становится потенциальным, а впоследствии чаще всего реальным правонарушителем, в связи с чем необходимо говорить не о причинах совершения правонарушения полицейскими, а о причинах появления у них признаков профессиональной деформации. Значительную роль играют факторы, связанные с личностными особенностями сотрудника полиции, а также морально-этические, психолого-педагогические, социально-экономические. К ним относятся профессионально важные качества личности, нереалистично высокие личностные ожидания, опережающее формирование трудовых навыков по отношению к профессионально важным качествам личности, недостаточная профес-

сиональная подготовка, профессиональные установки, профессиональный возраст сотрудников ОВД (профессиональный кризис), а также некоторые личностные изменения, вызванные профессиональной адаптацией сотрудников ОВД.

Перечисленные негативные факторы возможно устранить посредством повышения правового сознания каждого сотрудника, что осуществляется в результате проведения воспитательной работы с личным составом. Основной целью проведения правовоспитательных мер в отношении сотрудников ОВД является достижение высокого уровня профессионализма при выполнении ими служебных задач. Сотрудники правоохранительных органов обязаны знать и соблюдать действующее российское законодательство, уметь верно воспринимать правовую информацию, оценивать чьи-либо действия с точки зрения правомерности и противоправности, правильно применять правовые нормы в тех или иных ситуациях. Правовые установки на соблюдение законов личности следует формировать с самого детства, но в профессиональной среде они должны больше укореняться и развиваться.

Профилактическое воздействие для совершения противоправных действий может оказывать осознание необратимости наступления ответственности, ведь большинство должностных преступлений имеют высокий уровень латентности. В этих целях большое доказательственное значение будет иметь видеofиксация всей деятельности сотрудников в рамках служебного времени.

При применении данного метода контроля следует учесть некоторые особенности. Во-первых, определить необходимые технические критерии средств видеонаблюдения, такие как оптимальное разрешение, наличие возможности записывать звук, угол обзора, качество изображения при отсутствии искусственного освещения в темное время суток. В этот аспект также входит рациональность расходования денежных средств, ведь материально техническое обеспечение деятельности органов внутренних дел складывается из множества составляющих.

Во-вторых, следует законодательно урегулировать степень доступности полученного видеоматериала для разных уровней руководителей и подразделений, а также граждан согласно принципу публичности. Это положение основывается на необходимости правового понимания деятельности сотрудников полиции и наличия профессиональных навыков для ее правильной оценки. Например, граждане в большинстве не обладают профессиональными знаниями о нюансах процессуальной деятельности.

В-третьих, полученный видеоматериал должен подлежать анализу, но такой большой объем информации невозможно постоянно контролировать руководителю подразделения с учетом имеющихся у него функций. Данные полномочия следует возложить на других специально подготовленных сотрудников. В другом варианте решения данной проблемы следует обращаться к видеоматериалам только лишь по мере необходимости при появлении неоднозначных моментов в деятельности определенного сотрудника, а также выборочно проверять видеозаписи при осуществлении проверочных мероприятий. Однако в данном случае будет не в полной мере решена проблема латентности должностных преступлений.

Таким образом, следует отметить, что использование технических средств видеофиксации в органах внутренних дел в основном имеет доказательственное значения для решения вопроса о наличии события правонарушения или преступления. Внедрение их в повседневную деятельность сотрудников органов внутренних дел в качестве еще и превентивного фактора несет в себе определенные трудности, связанные с правовым, организационным и материально-техническим обеспечением данного процесса. При урегулировании перечисленных аспектов возможна нейтрализация правонарушений сотрудниками органов внутренних дел в процессе их служебной деятельности, получение достоверных сведений о профессиональной пригодности сотрудников, а также основания для привлечения их к ответственности. Данная деятельность может являться одним из аспектов деятельности по повышению правового сознания сотрудников органов внутренних дел.

Кроме того, на правовое воспитание современной молодежи, в том числе и сотрудников органов внутренних дел, можно влиять посредством таких цифровых ресурсов, как мессенджеры и социальные сети, с одной стороны, контролируя их содержание (наполнение) на наличие противоправного контента, а с другой стороны, формируя «правильный контент» для формирования правовых ценностных ориентиров и установок. При осуществлении правового воспитания обучающихся образовательных организаций системы МВД России с помощью дистанционных технологий, созданных телеграмм-каналов, официальных страниц, сообществ и прочих цифровых ресурсов возможно формирование ценности прав и свобод человека и гражданина, уважения к праву собственности, уважение к интересам коллективных субъектов правоотношений.

3.3. ПРАВОВОЕ АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ СОТРУДНИКОВ И РАБОТНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Формирование антикоррупционной культуры – сложный и длительный процесс, который подразумевает необходимость антикоррупционного правового воспитания. Такое воспитание требует комплексного воспитательного воздействия государства и гражданского общества на личность. Ее результатом должно стать формирование среди граждан антикоррупционной правовой культуры, а также высоких моральных качеств как основы ценностей.

Антикоррупционное поведение – предотвращение и преодоление коррупционно опасных ситуаций. В свою очередь, коррупционно опасной является любая ситуация в служебной деятельности, создающая возможность нарушения норм, ограничений и запретов, установленных для сотрудника законодательством Российской Федерации.

Антикоррупционное поведение как система сознательно применяемых сотрудниками органов внутренних дел методов и приемов профессиональных действий формируется как результат целенаправленного и систематического воспитательного, морально-психологического и иного воздействия на сотруд-

ников в целях закрепления и развития в них психологических детерминант антикоррупционного поведения.

К детерминантам антикоррупционного поведения личности, согласно В.В. Киселеву¹²⁴, относятся:

- уважение к правовым и социальным нормам;
- способность к самоконтролю;
- ответственность при принятии решений;
- низкий уровень эгоизма;
- неготовность к неоправданному риску;
- антикоррупционные ценностные ориентации;
- антикоррупционный тип мотивации.

Итак, антикоррупционное поведение сотрудников полиции обеспечивает решение ряда существенных задач:

- предупреждение коррупционных правонарушений;
- выявление и расследование коррупционных правонарушений;
- возмещение вреда, причиненного коррупционными правонарушениями;
- антикоррупционное воспитание членов коллектива, формирование корпоративной антикоррупционной психологии;
- воспитательное воздействие на граждан;
- укрепление собственной безопасности в системе МВД России;
- укрепление авторитета полиции, органов внутренних дел в глазах населения.

Реализация всего комплекса указанных задач невозможна без кропотливой и целенаправленной воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел.

Сознательный компонент, на формирование которого направлен весь процесс антикоррупционного воспитания, является залогом появления целого поколения молодых граждан с антикоррупционными взглядами и активной гражданской позицией.

Антикоррупционное воспитание – комплексное воздействие на личность, направленное на формирование антикоррупционно значимых качеств личности. Целью антикоррупционного воспитания является передача ценностных установок и развитие способностей, необходимых для последующего формирования гражданской позиции относительно коррупции¹²⁵.

Однако понятие воспитания достаточно широкое и охватывает значительные комплекс мер воздействия на личность. Круг субъектов в таком случае не ограничен: семья, школа, государство, церковь, СМИ и т.д., и каждый из субъектов оказывает влияние на личность посредством собственных инструментов воздействия.

¹²⁴ Киселев В.В. Психологические детерминанты антикоррупционного поведения сотрудников государственной организации: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03. – Москва: Рязанский государственный педагогический университет им. С.А. Есенина, 2016. С. 8–9.

¹²⁵ Локтев С.В. Антикоррупционное воспитание в семье / Психологические проблемы современной семьи: сборник тезисов VI Международной научной конференции / под ред. О.А. Карабановой, Е.И. Захаровой [и др.]. – Москва, 2015. С. 761–769.

Для ясности предмета исследования наиболее приоритетным будет рассмотрение понятия антикоррупционного образования, как целенаправленного воспитательно-образовательного процесса, реализуемого лицами, уполномоченными на осуществление образовательной деятельности, посредством внедрения в образовательные программы новых методических элементов, способствующих формированию у обучающегося антикоррупционного мировоззрения. Следовательно, исходя из положений семантики, будем рассматривать понятия антикоррупционного образования и воспитания, как часть и целое соответственно.

Особенность и ценность антикоррупционного образования для исследования, на наш взгляд, состоит в том, что образовательный процесс, реализуемый в рамках федеральных образовательных программ, является лакмусовой бумагой для оценки уровня антикоррупционного воспитания страны в целом. В частности, антикоррупционное образование должно преследовать следующие цели:

1. Знакомить обучающего с феноменом коррупции: его сущностью, причинами и последствиями.
2. Поощрять и развивать отношение к коррупции, как к негативному социальному явлению.
3. Развить и укрепить следующие навыки:
 - умение общаться, находить, обрабатывать и передавать информацию;
 - умение критически мыслить, самостоятельно находить пути решения проблем и действовать творчески;
 - способность планировать и организовывать мероприятия;
 - умение управлять временем, финансовыми и другими ресурсами;
 - проявлять инициативу, быть независимыми и нести ответственность за свои действия;
 - умение сотрудничать и разрешать конфликты путем их обсуждения и приходить к консенсусу со своим собеседником, не прибегая к различным видам воздействия на него;
 - участвовать в общественной жизни учебного заведения, сообщества и т.д.¹²⁶

Таким образом, воспитание и формирование таких нравственно-культурных ценностей, качеств и ориентиров, как уважение демократических ценностей, интерес ко всему, что происходит, честность, ответственность за себя, свои действия и поведение, стремление к непрерывному самосовершенствованию, обогащение знаний, формирование социальных и культурных навыков представляют собой общее сущностное значение таких понятий «антикоррупционное воспитание» и «образование личности».

В.В. Беденков считает, что антикоррупционное правовое воспитание следует отграничивать от близких по понятиям терминов, таких как «антикорруп-

¹²⁶ Синелобов А.А., Дудина М.М., Хаматнуров Ф.Т. Антикоррупционное воспитание студентов как педагогический феномен: понятие, содержание, уровни проявления // European Social Science Journal. 2016. № 1. С. 297–302.

ционное просвещение» и «антикоррупционная пропаганда». В литературе под антикоррупционным правовым просвещением предлагается понимать целевую деятельность, направленную на формирование и развитие антикоррупционного правосознания человека, его ориентацию на общественно полезное антикоррупционное поведение и его подготовку к антикоррупционной деятельности. Юридическая подготовка по вопросам противодействия коррупции является важным направлением в общей системе противодействия коррупции, которая логически дополняет и развивает другие меры, в том числе совершенствование антикоррупционного законодательства и практики его реализации¹²⁷.

Одна из ключевых задач правового воспитания – выработка у сотрудников устойчивых навыков служебного поведения, основанных на строгом соблюдении служебной дисциплины и законности, требований служебной этики, антикоррупционных стандартов.

В настоящее время государство проводит активную антикоррупционную политику и принимает законодательные меры, направленные на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению в обществе.

Антикоррупционное воспитание имеет целью формирование у граждан негативного отношения к коррупции, развитие чувства справедливости и ответственности, а также привитие навыков противодействия коррупции.

Основные задачи антикоррупционного воспитания включают:

1. *Формирование негативного отношения к коррупции.* Через обучение и пропаганду необходимо донести до людей, что коррупция негативно влияет на общество, экономику и политическую систему.

2. *Развитие чувства справедливости и ответственности.* Важно воспитывать у граждан понимание того, что каждый человек несет ответственность за свои действия и должен действовать в соответствии с законом и моральными нормами.

3. *Привитие навыков противодействия коррупции.* Граждане должны быть осведомлены о своих правах и обязанностях, а также знать, как действовать в случае столкновения с коррупцией.

4. *Формирование этических принципов.* Антикоррупционное воспитание направлено на развитие у граждан честности, порядочности, уважения к закону и общественным интересам.

5. *Повышение общественного контроля.* Важной задачей антикоррупционного воспитания является стимулирование граждан к активному участию в общественной жизни, контроле за деятельностью государственных структур и борьбе с коррупцией.

Таким образом, антикоррупционное воспитание направлено на формирование у граждан нравственных и этических ценностей, которые способствуют противодействию коррупции и созданию справедливого общества.

¹²⁷ Беденков В.В. Антикоррупционное правовое воспитание в контексте формирования правосознания российского общества / Правовое поведение: классические и современные модели: сборник научных трудов Московского городского педагогического университета. – Москва: Саратовский источник, 2022. С. 85–89.

В соответствии со ст. 6 Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» одной из мер по профилактике коррупционных правонарушений является формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению.

Данная мера предполагает развитие устойчивого нетерпимого отношения к любым проявлениям коррупции в обществе, способствует укреплению доверия граждан к государственным органам и увеличению поддержки гражданами деятельности государства по предупреждению и борьбе с коррупционными преступлениями. Реализация данной меры основана на повышении уровня антикоррупционной культуры в обществе, что обеспечивается посредством антикоррупционного воспитания.

На сегодняшний день теме антикоррупционного просвещения и пропаганды уделено достаточно большое внимание в Национальном плане противодействия коррупции на 2021–2024 годы, который предусматривает следующие мероприятия:

- разработку и утверждение типовых дополнительных профессиональных программ в области противодействия коррупции;
- организацию проведения международных и всероссийских студенческих антикоррупционных мероприятий;
- организацию проведения научно-практической конференции работников образовательных и научных организаций «Противодействие коррупции в образовательных и научных организациях»;
- рассмотрение вопроса об открытии в образовательных организациях высшего образования программы магистратуры «Антикоррупционная деятельность»;
- проведение международных и всероссийских студенческих антикоррупционных мероприятий;
- утверждение и реализацию программы по антикоррупционному просвещению населения на 2021–2024 годы, в том числе проведение соответствующих мероприятий для обучающихся по образовательным программам общего, среднего профессионального и высшего образования
- создание и распространение в сети Интернет контента, направленного на популяризацию в обществе антикоррупционных стандартов;
- проведение всероссийского семинара для представителей федеральных и региональных средств массовой информации по вопросам создания и продвижения социальной антикоррупционной рекламы, осуществления комплекса иных информационно-просветительских мероприятий антикоррупционной направленности;
- привлечение добровольческих (волонтерских) организаций и движений к системной работе по противодействию коррупции и антикоррупционному просвещению;
- стимулирование и расширение участия граждан, общественных объединений, иных некоммерческих организаций в деятельности в области противодействия коррупции;

- проведение просветительских мероприятий, направленных на информирование граждан о требованиях законодательства о противодействии коррупции и на создание в обществе атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям;

- проведение разного рода мероприятий (семинаров, совещаний, слушаний, конференций и пр.), посвященных противодействию коррупции.

Для преодоления коррупции в России необходимо принять, на наш взгляд, следующие меры:

- усилить контроль со стороны надзорных органов за исполнением законов и должностных обязанностей всеми государственными служащими (значимость указанной меры определяется сущностью самого назначения контроля). Ведь именно контроль со стороны надзорных органов позволяет выявить недобросовестных сотрудников и работников, в определенной степени служит неким сдерживающим фактором;

- существенно увеличить заработную плату государственным служащим (причины, связанные с недостаточно высоким уровнем денежного довольствия, всегда признавались ключевыми коррупционными детерминантами. На фоне современных темпов инфляционных процессов недостаток финансового стимулирования сотрудников ощущается особо остро. Если государственный служащий будет получать заработную плату, позволяющую удовлетворить все потребности, то не будет необходимости получения денежных средств преступным путем, так как каждый будет дорожить своей должностью и репутацией);

- проводить открытые судебные процессы в отношении лиц, совершивших коррупционные преступления, и полностью исключить им возможность занимать в дальнейшем государственные должности (дела о коррупционных преступлениях ввиду своей специфики дискредитируют в глазах общественности тот государственный орган, представитель которого оказался на скамье подсудимых. Эта мера имеет превентивное значение для лиц, которые собираются совершить коррупционные правонарушения, так как это будет являться сдерживающим фактором для государственных служащих. Также эта мера направлена на привлечение широкой общественности к данной проблеме, развитие сознательности граждан. В целях поддержания авторитета государственного аппарата необходимо прибегнуть к одному из средств поддержания доверия общества к суду – открытому судебному разбирательству);

- создать должность федерального омбудсмана по борьбе с коррупцией (на указанное лицо будет возлагаться функция контроля соблюдения справедливости и интересов определенных граждан в деятельности органов исполнительной власти и должностных лиц, т.е. в его обязанности должно входить выявление излишних бюрократических процедур, анализ правовых актов, подготовка предложений по улучшению антикоррупционного законодательства и работа с общественностью. Учреждение должности омбудсмана по борьбе с коррупцией – шаг на пути к развитию гражданского общества);

- обеспечить объективное освещение в средствах массовой информации мероприятий государства и общественных организаций по профилактике и борьбе с коррупцией (данная мера позволит обеспечить эффективное взаимо-

действие с обществом. Во-первых, широкое освещение антикоррупционных мероприятий позволит повысить уровень сознательности граждан и обеспечит снижение уровня бытовой коррупции. Во-вторых, обеспечивается повышение уровня доверия граждан к деятельности государственных органов и желание участия в выработке отдельных предложений по совершенствованию мер. Ключом к борьбе с коррупцией является транспарентность. Чем больше информации становится общедоступной, тем более эффективно неправительственные организации и СМИ могут «изобличать и позорить» коррупционную практику, и тем самым способствовать ее искоренению)¹²⁸.

Конечно, это лишь часть мер, которые помогут снизить уровень коррупции в Российской Федерации, и проведение их в жизнь будет весьма сложным процессом. Это потребует от государства больших финансовых вложений, а также огромных усилий по их нормативному регулированию.

В целях организации выполнения в МВД России Указа Президента Российской Федерации от 16 августа 2021 г. № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021–2024 годы» и поручения Председателя Правительства Российской Федерации от 6 сентября 2021 г. № ММ-П17-12165 в Министерстве внутренних дел Российской Федерации утверждено Распоряжение МВД России от 29.09.2021 № 1/11052 «Об утверждении Плана МВД России по противодействию коррупции на 2021–2024 годы».

Целью вышеуказанных документов является создание в обществе атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям, соблюдение гражданами антикоррупционных стандартов поведения, формирование у них антикоррупционного мировоззрения и правовой грамотности.

В настоящее время, согласно Указу Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», одной из главных угроз государственной и общественной безопасности является коррупция. Она предполагает угрозу экономики страны, политики, мешает развитию в Российской Федерации институтов демократии.

Коррупция в своих проявлениях очень сложна, преступный ум изобретателен и ищет новые формы и методы, а в ситуации, когда она становится все более конспиративной, коррупция становится еще опасней. В связи с этим проблема борьбы с коррупцией в государственных органах является глобальной, значимой и системной.

Как отмечает А.Н. Журавлев, трудность борьбы с коррупцией заключается в системе двойных стандартов: «Свое собственное коррупционное поведение, равно как и аналогичное поведение родных и близких, воспринимается как вынужденный ответ на объективные обстоятельства, не ассоциируется с коррупцией и не получает негативной эмоциональной оценки»¹²⁹.

¹²⁸ Вородюхин С.Е., Лысенко В.А., Васильев В.В. Пути совершенствования мер, направленных на противодействие коррупции на современном этапе развития России // Вестник Московского университета МВД России. 2022. № 1. С. 74–79.

¹²⁹ Журавлев А.Л., Юревич А.В. Психологические факторы коррупции // Прикладная юридическая психология. 2012. № 1. С. 8–21.

В.И. Савченков считает, что «сердцевиной» как антикоррупционного, так и нравственного воспитания являются доказательства с последующей интериоризацией необходимости повсеместного следования «Золотому правилу нравственности»¹³⁰.

Справедливо утверждает И.С. Панферкина, что профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел всегда находится под пристальным вниманием граждан и государства: «Именно поэтому необходимость в профессионально-нравственном воспитании является одной из ключевых задач ведомственных вузов системы МВД России, а антикоррупционное воспитание – одним из элементов всестороннего развития сотрудника органов внутренних дел»¹³¹.

Н.М. Медведева отмечает, что процесс правового воспитания может происходить под воздействием окружающей среды, то есть средств массовой информации и открытой деятельности государственного аппарата, а антикоррупционное воспитание является частью правового воспитания¹³².

А.Е. Олейник и К.А. Власов произвели краткий обзор основных правовых средств противодействия коррупции применительно к органам внутренних дел. К ним относятся:

1. Формирование нетерпимости к коррупционному поведению. Данная мера направлена на формирование устойчивого неприятия коррупционного поведения:

– *обучение* (первоначальная подготовка, обучение в рамках получения высшего и среднего образования по программам подготовки специалиста, бакалавриата, дополнительного образования и повышения квалификации, высшего послевузовского образования), в рамках которого педагогическими работниками производится формирование необходимых компетенций (приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации»);

– *кураторская работа*, осуществляемая в рамках образовательного процесса (весьма действенный инструмент, однако имеющий ряд проблем, например, до сих пор не урегулирован правовыми актами);

– *наставничество* (индивидуальное обучение стажера или сотрудника на основании приказа МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50 «Об утверждении

¹³⁰ Савченков В.И. Интегрированное антикоррупционное воспитание одновременно воспитание нравственное // Вопросы педагогики. 2019. № 11-1. С. 209–212.

¹³¹ Панферкина И.С. Антикоррупционное воспитание и его роль в профессионально-нравственном воспитании сотрудников органов внутренних дел // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. 2019. № 5-3. С. 58–60.

¹³² Медведева Н.М. Правовое сознание и антикоррупционное воспитание / Молодежь Востока России: история и современность: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Хабаровск, 1 ноября 2019 года. – Хабаровск: Дальневосточный институт управления – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2019. С. 137–139.

Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации»)¹³³;

– *воспитательная работа с личным составом*, осуществляемая непосредственным руководителем и специальным персоналом (в соответствии с функциональным значением);

– *профессиональная и служебная подготовка* (правовая подготовка, ознакомление и обсуждение не реже одного раза в квартал вопросов правоприменительной практики по результатам вступивших в законную силу решений судов, арбитражных судов о признании недействительными ненормативных правовых актов, незаконными решений и действий (бездействия) указанных органов, организаций и их должностных лиц в целях выработки и принятия мер по предупреждению и устранению причин выявленных нарушений и т.д.)¹³⁴.

2. Обеспечение соблюдения федеральными государственными служащими ограничений, запретов, обязанностей и принципов служебного поведения. Предотвращение и урегулирование конфликта интересов:

– *ограничения и запреты* (на сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации федеральными законами от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» и от 7 мая 2013 г. № 79-ФЗ «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами» налагаются ограничения и запреты, связанные со службой в органах внутренних дел);

3. Обязанность по раскрытию информации о доходах, расходах и обязательствах имущественного характера (порядок предоставления, проверки и обнародования сведений урегулирован достаточно обширным перечнем Указов Президента и разработанных на их основе приказами МВД России)¹³⁵.

Указ Президента Российской Федерации от 29 декабря 2022 г. № 968 «Об особенностях исполнения обязанностей, соблюдения ограничений и запретов в области противодействия коррупции некоторыми категориями граждан в период проведения специальной военной операции» содержит сведения, что военнослужащие, сотрудники органов внутренних дел, лица, проходящие службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации, сотрудники уголовно-исполнительной системы и Следственного комитета Российской Фе-

¹³³ Амельчаков И.Ф. и др. Формирование антикоррупционного поведения сотрудников и работников органов внутренних дел: учебное пособие. – Белгород: Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2020. С. 80.

¹³⁴ Там же. С. 80.

¹³⁵ Олейник А.Е., Власов К.А. Противодействие коррупции в органах внутренних дел: разнообразие средств и поиск новых решений // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 4 (49). С. 325–331.

дерации, принимающие участие в специальной военной операции или выполняющие задачи, связанные с ее проведением, могут не предоставлять сведения о своих доходах, расходах и имуществе.

Сегодня одним из самых эффективных и действенных инструментов формирования антикоррупционного поведения сотрудников ОВД является контрпедагогика, которая представляет собой важный инструмент профилактики коррупционного поведения. Этот подход базируется на том, что предупреждение и преодоление коррупции осуществляются не только через наказание за нарушения, но и через образовательные и воспитательные меры, направленные на изменение менталитета и поведения людей. Контрпедагогика позволяет не только предотвращать коррупцию, но и изменять ценностные установки и поведение сотрудников органов внутренних дел.

Формирование антикоррупционной устойчивости в коллективе может осуществляться путем проведения специальных тренингов, семинаров и обучающих программ, направленных на развитие навыков антикоррупционного поведения и формирование соответствующих ценностей. Также важно создание прозрачных процедур и механизмов контроля за коррупционными проявлениями в организации.

Борьба с коррупцией в органах внутренних дел как с многогранным и, безусловно, отрицательным явлением жизни современного общества невозможна без реализации комплекса мер разностороннего характера. В Белгородском юридическом институте МВД России имени И.Д. Путилина ежегодно осуществляется широкий спектр мероприятий целенаправленного и системного воздействия, который позволяет не допустить фактов коррупционных проявлений со стороны личного состава института.

Так, помимо общих теоретических вопросов противодействия коррупции, особое внимание уделяется темам, которые только недавно нашли свое нормативное закрепление, например о возможности владения личным составом института ценными бумагами. Также рассматриваются отдельные вопросы заполнения уведомления о принадлежащих цифровых финансовых активах, цифровых правах, утилитарных цифровых правах и цифровой валюте (при их наличии). Кроме этого, личному составу дополнительно разъясняется информация о возможности постановки на учет в налоговом органе в качестве налогоплательщика с применением специального налогового режима, установленного для исчисления и уплаты налога при получении дохода от сдачи в аренду (наем) жилых помещений.

Необходимо отметить, что в настоящее время, в связи с расширением технологических возможностей человека, а также увеличением мирового экономического пространства рассматриваемые темы, тесно граничащие с обязанностью сотрудников органов внутренних дел соблюдать ограничения и запреты, имеют особую актуальность.

В рамках осуществления комплекса профилактических мероприятий, ежегодно осуществляется работа по информированию личного состава института о статистике и конкретных фактах нарушения служебной дисциплины, законности и антикоррупционного законодательства сотрудниками органов, ор-

ганизаций и подразделений системы МВД России на основании соответствующих обзоров, поступающих из МВД России и ГУРЛС МВД России. Указанная профилактическая мера направлена на принятие руководителями структурных подразделений всех уровней превентивных мер, направленных на предупреждение возникновения коррупционных проявлений, в условиях современной действительности.

Достоинством работы по противодействию коррупции в институте является проведение плановой и внеплановой правовой работы при участии всего личного состава, которая строится на основе функционирующей системе руководящих документов, таких как Комплексные программы по противодействию коррупции и поддержанию служебной дисциплины, План работы института, разработанных в соответствии с Национальным планом противодействия коррупции, Планом МВД России по противодействию коррупции и другими нормативными документами.

Правовое воспитание сотрудников в первую очередь формирует профессиональное правосознание, развивает высокую правовую культуру. Именно поэтому важное место отводится обучению, в ходе которого сотрудники овладевают определенной системой правовых знаний, что способствует качественно-му выполнению должностных обязанностей.

Важное направление профилактики коррупции в институте – это нравственно-этическое воспитание сотрудников органов внутренних дел. Воспитание профессиональной этики у сотрудников направлено на формирование и развитие нравственных норм и принципов поведения при осуществлении своей служебной деятельности. В рамках проведения данной работы основная задача института заключается в том, чтобы сформировать у личного состава устойчивые нравственно-этические обязательства. Важно подчеркнуть, что в проведении воспитательной работы фундаментальную роль играет личный пример руководителей в повседневной служебной деятельности, которые должны обладать высоконравственными качествами личности по отношению как к подчиненным сотрудникам, так и к гражданам.

В рамках противодействия коррупции институтом осуществляется работа по взаимодействию с правоохранительными и государственными органами, а также образовательными организациями высшего образования Белгородской области. При этом совместная работа проводилась по нескольким значимым направлениям.

В первую очередь необходимо отметить уже традиционную сложившуюся практику участия личного состава института в ежегодном Международном молодежном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!», который проводится под руководством Генеральной прокуратуры Российской Федерации. Систематическое участие в указанном мероприятии может свидетельствовать о положительных результатах в формировании устойчивого антикоррупционного мировоззрения и нетерпимости к коррупции у личного состава института.

Кроме этого, сотрудники института ежегодно принимают участие в научно-практических конференциях различного уровня, проводимых на базе БГТУ

имени Шухова. Одновременно переменный состав института принимает активное участие в ежегодном конкурсе плакатов, проводимом на базе университета.

Также в рамках взаимодействия с образовательными организациями высшего образования Белгородской области, в целях проверки соблюдения запретов и ограничений, связанных с прохождением службы в органах внутренних дел Российской Федерации сотрудниками института, в вышеуказанные организации направляются письма с просьбой предоставить информацию о сотрудниках института, осуществляющих преподавательскую деятельность по внешнему совместительству. На основании поступающей информации из высших учебных заведений Белгородской области проводится соответствующий анализ представленных сотрудниками института уведомлений об иной оплачиваемой работе, а также учитывается соблюдение ими требований, предусмотренных ч. 4 ст. 34 Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

К правовому просвещению личного состава института было привлечено большое количество представителей правоохранительных органов Белгородской области. Например, сотрудниками прокуратуры Белгородской области доводилась информация о юридической ответственности за представление неполных и (или) недостоверных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера. В рамках встречи с представителями следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Белгородской области были затронуты вопросы статистики коррупционной преступности, а также приведены практические примеры корыстных имущественных преступлений, совершаемых сотрудниками органов внутренних дел.

В рамках формирования антикоррупционного поведения сотрудников органов внутренних дел активное участие принимают наставники, а также преподаватели-кураторы, которые регулярно осуществляют воспитательную работу в данном направлении.

Стоит отметить, что ежегодно в Белгородском юридическом институте МВД России имени И.Д. Путилина уделяется особое внимание проведению мероприятий, приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией. Кафедрой государственно-правовых дисциплин, инспекцией по личному составу, научно-исследовательским отделом и другими структурными подразделениями института организуются соответствующие комплексы мероприятий.

Необходимо отметить, что в указанных мероприятиях принимали участие представители Прокуратуры Белгородской области, следственного управления Следственного комитета Белгородской области, УМВД России по Белгородской области, Администрации города Белгорода и Белгородской области, сотрудники подразделений по работе с личным составом и профессорско-преподавательский состав института. Итоги обсуждения научных форумов используются в методических разработках учебной дисциплины «Предупреждение коррупции в ОВД и формирование антикоррупционного поведения сотрудников и работников ОВД» профессорско-преподавательским составом Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина.

11 декабря 2023 года в рамках недели кафедры государственно-правовых дисциплин состоялся антикоррупционный квест «Мы против коррупции!», приуроченный к Международному дню борьбы с коррупцией. Участниками стали курсанты 4-го курса факультетов подготовки дознавателей, правоохранительной деятельности, подготовки обеспечения безопасности на транспорте, слушатели факультета профессиональной подготовки, а также слушатели 4-го курса факультета заочного обучения. Обучающиеся проходили станции с заданиями, разгадывали антикоррупционный кроссворд, отвечали на вопросы по тематике квеста, решали задачи. Ряд заданий предполагал практическое применение знаний курсантов и слушателей в потенциальных разноплановых коррупционных ситуациях. Цель проведения квеста заключалась в формировании у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, в реализации мер по противодействию коррупции, а также в воспитании негативного отношения к ней.

С октября по декабрь ежегодно инспекцией по личному составу в институте проводятся конкурсы плакатов, видеороликов и научных работ, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией, среди курсантов и слушателей факультетов.

Важным механизмом антикоррупционной политики института является работа соответствующих комиссий, рассматривающих вопросы урегулирования конфликта интересов в органах внутренних дел.

Так, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 01.07.2010 № 821 «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов» и приказом МВД России от 11.01.2023 № 5 «Об утверждении Положения о Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных гражданских служащих центрального аппарата МВД России и урегулированию конфликта интересов и Порядка формирования и деятельности Комиссии территориального органа МВД России по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных гражданских служащих территориальных органов МВД России и работников организаций, созданных для выполнения задач и осуществления полномочий, возложенных на МВД России (подчиненных территориальным органам), и урегулированию конфликта интересов, а также Комиссии организации, созданной для выполнения задач и осуществления полномочий, возложенных на МВД России (за исключением подчиненных территориальным органам), по соблюдению требований к служебному поведению работников организации и урегулированию конфликта интересов», в институте функционируют соответствующие комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов сотрудников и работников института. С учетом всех материалов, а также особенностей должностей, замещаемых сотрудниками и работниками, комиссиями вырабатывался комплекс мероприятий, направленный на недопущение возможного возникновения личной заинтересованности, которая может привести к конфликту интересов.

22 ноября 2023 года состоялось заседание комиссии Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина по соблюдению требований к служебному поведению сотрудников, работников и урегулированию конфликта интересов. На комиссии рассмотрено 33 человека (18 сотрудников и 15 работников). Комиссией признано, что в условиях замещаемых ими должностей конфликт интересов отсутствует. С учетом всех материалов, а также особенностей должностей, замещаемых сотрудниками и работниками, комиссией выработан комплекс мероприятий, направленный на недопущение возможного возникновения личной заинтересованности, которая может привести к конфликту интересов.

Кроме этого, в целях недопущения коррупционных проявлений при осуществлении деятельности, связанной с расходованием бюджетных средств и осуществлением бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности института, функционирует единая комиссия по осуществлению закупок путем проведения конкурсов, аукционов, запросов котировок, запросов предложений.

В целях соблюдения принципа объективности при проведении указанной работы комиссиями проводится приемка принимаемого товара и услуг, проверка на соответствие предъявляемым требованиям, при этом производится видеофиксация. Необходимо отметить, что все заключаемые институтом государственные контракты и гражданско-правовые договоры подвергаются правовой и антикоррупционной экспертизе.

Среди комплекса мер, направленных на профилактику коррупционных правонарушений важно выделить антикоррупционный инструмент, который предусматривает обязанность сотрудников и работников, деятельность которых связана с возможным возникновением коррупционных рисков, представлять сведения о собственных доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также аналогичных сведений, касающихся супруги (супруга) и несовершеннолетних детей. Указанный механизм является одной из самых значимых и эффективных мер по профилактике коррупции, а несоблюдение требований антикоррупционного законодательства, регулирующего данное направление, влечет за собой привлечение сотрудника или работника к строгой юридической ответственности.

Немаловажное место в работе по противодействию коррупции занимает ее техническая составляющая. Правонарушения коррупционной направленности, как правило, относятся к категории наиболее латентных и чтобы раскрыть такие деяния сотрудникам органов внутренних дел необходимо использовать весь спектр полномочий, предусмотренных действующим законодательством. В то же время необходимо отметить, что за последние годы прошла серьезная технологическая революция, которая позволяет использовать новые формы и методы в выявлении и своевременном предупреждении правонарушений в данной сфере. Ежегодно во всех государственных учреждениях совершенствуются механизмы фиксации деятельности сотрудников и работников. Например, в институте преобладающее число учебных аудиторий оборудовано средствами фиксации, которые осуществляют видеозапись на постоянной основе, в том числе в обязательном порядке осуществляется видеофиксация зачетов и экза-

менов. Это, в свою очередь, несомненно, способствует исключению коррупционных рисков в различных сферах.

Предупреждение, выявление и пресечение коррупции, а также минимизация и ликвидация последствий коррупционных правонарушений, является задачей каждого сотрудника и работника института. В вузе имеется широкий комплекс форм и методов воспитательной и профилактической работы, который, в свою очередь, направлен не только на общее воспитание личного состава, но и на развитие личности с помощью психологических, нравственных, моральных установок, что в конечном итоге позволяет сформировать у сотрудников нетерпимость к коррупционным проявлениям и предупредить нарушения антикоррупционного законодательства.

В рамках антикоррупционной политики России антикоррупционное воспитание обусловлено необходимостью создания эффективной системы профилактики коррупционных правонарушений и изменения общественного менталитета в отношении коррупции.

Таким образом, антикоррупционная направленность правового воспитания сотрудников органов внутренних дел основана на повышении в обществе в целом позитивного отношения к праву и его соблюдению, повышении уровня правовых знаний, в том числе о коррупционных формах поведения и мерах по их предотвращению.

3.4. ЭЛЕКТОРАЛЬНО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Формирование демократического правового государства предполагает активное участие граждан в государственной и общественной жизни, в управлении делами государства как непосредственно, так и через представителей. Согласно ч. 1 ст. 3 Конституции Российской Федерации единственным источником власти является многонациональный народ Российской Федерации, осуществляющий ее как непосредственно путем участия в референдуме и выборах, так и посредством избранных им органов государственной власти и органов местного самоуправления. Конституция Российской Федерации наделяет также граждан России активным и пассивным избирательным правом (ч. 2 ст. 32), гарантируя их равенство независимо от расовой, национальной, половозрастной, вероисповедной, политической принадлежности, убеждений, языка, происхождения, положения и места жительства (ч. 2 ст. 19)¹³⁶.

Очевидно, что «неосведомленность граждан о правах избирателей, кандидатов, об организации и порядке проведения выборов, о деятельности изби-

¹³⁶ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с изм., одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) (в ред. от 04.10.2022) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 06.10.2022).

рательных комиссий представляет серьезную угрозу соблюдению прав и законных интересов личности, а также обществу в целом»¹³⁷. Роль гражданина как активного носителя прав на участие в выборах требует «определенных знаний и навыков, осознания своей роли и ответственности за реализацию своих политических прав, активную гражданскую позицию, т.е. развитой правовой и политической культуры избирателя»¹³⁸.

В отечественной научной и учебной литературе при раскрытии содержания деятельности по формированию качественных характеристик избирателя применяются в основном такие понятия, как «правовая культура избирателя»¹³⁹, «электоральная культура»¹⁴⁰, «электорально-правовая культура»¹⁴¹, «электоральная активность»¹⁴². Понятие «электорально-правовое воспитание» учеными и практиками используется неоправданно редко¹⁴³ и без раскрытия его содержания. По нашему мнению, **электорально-правовое воспитание** следует рассматривать как системную, целенаправленную деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, образовательных организаций по формированию качеств, необходимых гражданину Российской Федерации для активного и правомерного участия в избирательном процессе. При этом несомненно, что электорально-правовое воспитание является «государственно значимой деятельностью»¹⁴⁴ по формированию «внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности»¹⁴⁵.

¹³⁷ Дамаскин О.В., Корчиги Е.В., Сеченова Р.Р. Избирательный процесс и электорально-правовая культура: учебно-практическое пособие. – Москва: Норма, 2005. С. 154.

¹³⁸ Артамонова Н.В. Развитие правовой культуры избирателей в России: конституционно-правовой аспект: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Москва, 2008. С. 3.

¹³⁹ Артамонова Н.В. Правовая культура избирателей как базовая конституционно-правовая ценность // Правовое государство: теория и практика. 2018. № 3 (53). С. 92–96.

¹⁴⁰ Ерыгина В.И. Система повышения уровня электоральной культуры российских граждан посредством современных образовательных технологий // Гражданин. Выборы. Власть. 2020. № 2 (16). С. 40–53; Иоселиани А.Ю. Проблемы формирования электоральной культуры студентов в процессе преподавания правовых дисциплин / Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы III Международной научно-практической конференции. – Воронеж: Воронежский центр научно-технической информации, 2015. С. 47–51.

¹⁴¹ Веденеев Ю.А. Политическая демократия и электорально-правовая культура граждан // Государство и право. 1997. № 2. С. 33–40; Линейцева К.С. К вопросу о понятии «электорально-правовая культура» // Академический юридический журнал. 2011. № 4 (46). С. 57–61.

¹⁴² Капранова Ю.В. Формы и методы формирования и повышения электоральной активности как объекта управления // Юристъ-Правоведъ. 2021. № 4 (99). С. 29–35.

¹⁴³ Артеменко Т.А. Некоторые вопросы политической правовой культуры в деятельности должностных лиц исполнительной власти // Административное право и процесс. 2007. № 4; Загородский В.В. Правовая культура в контексте права избирать и быть избранным // Общество и право. 2010. № 1. С. 56–60.

¹⁴⁴ Волкова Н.С. Воспитание как государственно значимая деятельность: правовые аспекты // Журнал российского права. 2023. № 11. С. 35. С. 26–37.

¹⁴⁵ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Российская газета. 2015. № 122.

Электорально-правовое воспитание в конечном счете должно быть направлено на формирование **электоральной культуры**, т.е. совокупности внутренних установок, ценностных ориентаций, знаний, умений и навыков электорального поведения избирателей, выражающих их отношение к избирательному процессу, а также деятельность по их правомерной реализации. При этом электоральная культура включает такие **структурные элементы**, как познавательный элемент (система знаний об избирательном праве и избирательном процессе); оценочный элемент (система оценок и убеждений по поводу эффективности и справедливости избирательного законодательства); волевой элемент (осознанность своих прав и обязанностей, установка на определенные действия или бездействие по участию (неучастию) в избирательном процессе); поведенческий элемент, предполагающий участие (неучастие) в различных стадиях избирательного процесса.

Электорально-правовое воспитание курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России как сотрудников органов внутренних дел имеет свои особенности в связи с тем, что они, с одной стороны, как граждане Российской Федерации обладают активным, а при достижении определенных условий, в частности соответствующего возраста, пассивным избирательным правом, а с другой – участвуют в обеспечении законности и правопорядка на различных стадиях избирательного процесса. Органы внутренних дел реализуют «комплекс мероприятий, направленных на сохранность избирательных бюллетеней, охрану помещений для голосования и избирательной документации, обеспечение общественной безопасности в день голосования, обеспечивают безопасность работы участковых избирательных комиссий и лиц, участвующих в избирательном процессе, обязаны пресекать в ходе избирательных кампаний противоречащую закону агитацию, предоставлять по запросам избирательных комиссий информацию в отношении кандидатов»¹⁴⁶. Поэтому необходимо совершенствовать формы и направления электорально-правового воспитания сотрудников органов внутренних дел, что будет способствовать повышению эффективности деятельности органов внутренних дел в целом «при обеспечении правопорядка и общественной безопасности в период подготовки и проведения избирательных кампаний, позволит на высоком уровне оказывать содействие избирательным комиссиям в реализации избирательных прав граждан»¹⁴⁷.

Нормативную основу электорально-правового воспитания сотрудников органов внутренних дел составляют правовые акты федерального, регионального и локального уровней. Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референду-

¹⁴⁶ Избирательное право России. Деятельность полиции по обеспечению реализации избирательных прав граждан Российской Федерации: учебное пособие / авт. кол.: Т.В. Горева, А.Р. Лаврентьев, Р.В. Павленков, Н.А. Трусов. – 2-е изд., доп. и перераб. – Н. Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2018. С. 8.

¹⁴⁷ Чистобородов И.Г. Органы внутренних дел как субъект административно-правового обеспечения правопорядка и общественной безопасности в период подготовки и проведения избирательных кампаний: монография. – Москва, 2014. С. 159.

ме граждан Российской Федерации»¹⁴⁸ устанавливает полномочия избирательных комиссий всех уровней, при осуществлении которых они взаимодействуют с органами государственной власти, органами местного самоуправления, образовательными организациями, в том числе и по вопросам правового обучения и воспитания избирателей.

П. 31 ч. 1 ст. 12 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»¹⁴⁹ определяет **обязанности сотрудников полиции в ходе подготовки и проведения выборов**, для эффективной реализации которых необходимы соответствующие знания и навыки применения норм избирательного законодательства. К указанным **обязанностям** относятся, в частности:

- принимать меры по пресечению в ходе избирательных кампаний противоречащей закону предвыборной агитации, информировать избирательные комиссии о фактах выявленных нарушений и принятых в связи с этим мерах;

- предоставлять по представлениям избирательных комиссий (в случае необходимости запрашивать и получать в соответствии с межведомственными соглашениями об обмене информацией) сведения в отношении лиц, выдвинутых кандидатами на выборах, об имевшихся или имеющихся у них судимостях (о фактах их осуждения) с указанием категории преступления, о дате снятия или погашения судимости, о привлечении их к административной ответственности за совершение административных правонарушений, предусмотренных статьями 20.3 и 20.29 *Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях*, а в отношении лиц, назначаемых членами избирательных комиссий, об осуждении и (или) ином факте уголовного преследования с указанием сведений о неснятой или непогашенной судимости, о привлечении их к административной ответственности за нарушение законодательства о выборах и референдумах;

- осуществлять охрану помещений, где хранятся бюллетени для голосования на выборах; участвовать в обеспечении безопасности граждан и общественного порядка в помещениях для голосования и на территориях вокруг них; оказывать по запросам избирательных комиссий иное содействие в целях обеспечения беспрепятственного осуществления этими комиссиями полномочий, возложенных на них федеральным законом»¹⁵⁰.

Для того чтобы эффективно исполнять указанные обязанности, очевидна необходимость специального, предметного обучения сотрудников органов внутренних дел, включая ресурсы служебной и морально-психологической подготовки, а также совершенствование механизма взаимодействия территориальных подразделений органов внутренних дел с избирательными комиссиями различного уровня.

¹⁴⁸ Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 24. Ст. 2253.

¹⁴⁹ Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О полиции» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 7. Ст. 900.

¹⁵⁰ Там же.

Важнейшим актом, определяющим общие принципы, формы и направления сотрудничества избирательных комиссий и органов внутренних дел, является *Соглашение о взаимодействии Центральной избирательной комиссии Российской Федерации и Министерства внутренних дел Российской Федерации*¹⁵¹. Соглашение предусматривает сотрудничество заинтересованных сторон по следующим **направлениям**:

а) создание необходимых условий для реализации гражданами всеобщего равного и прямого избирательного права;

б) выявление и пресечение противоправной деятельности при проведении выборов;

в) обеспечение общественного порядка при проведении выборов, безопасности деятельности избирательных комиссий и их должностных лиц при исполнении ими должностных обязанностей;

г) предоставление информации по запросам одной из сторон.

Соглашение закрепляет также основные **формы взаимодействия**:

а) взаимный информационный обмен; консультации;

б) совместные совещания, рабочие встречи и тематические семинары;

в) совместные исследования проблем;

г) издание совместных и самостоятельных нормативных правовых и организационно-распорядительных актов;

д) разработка методических рекомендаций.

В соответствии с п. 10 Протокола № 1 к рассматриваемому Соглашению территориальные органы МВД России совместно с избирательными комиссиями организуют **подготовку сотрудников полиции, слушателей и курсантов образовательных учреждений МВД России** к несению службы на объектах проведения выборов; разрабатывают методические рекомендации, инструкции, памятки по вопросам взаимодействия органов внутренних дел и избирательных комиссий по обеспечению безопасности и законности в период подготовки и проведения выборов. В этой связи особое значение приобретает правовое информирование и просвещение сотрудников органов внутренних дел о законодательстве о выборах в органы публичной власти. Понятие «правовое просвещение» трактуется достаточно широко, но не закреплено законодательно. Например, из смысла ст. 18 Федерального закона от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «*Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации*»¹⁵² следует, что под **правовым просвещением** понимаются различные меры образовательного, воспитательного, информационного, организационного или методического характера, направленные на обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина, общества и государства.

¹⁵¹ Соглашение о взаимодействии Центральной избирательной комиссии Российской Федерации и Министерства внутренних дел Российской Федерации (заключено 01.09.2016 № 08/14295-2016, 02.09.2016 № 1/8913) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cikrf.ru/>.

¹⁵² Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 26 (часть I). Ст. 3851.

Курсанты образовательных организаций системы МВД России знакомятся с основами избирательного права при изучении в первую очередь учебных дисциплин «Конституционное право России» и «Муниципальное право». В теме «Избирательное право и избирательный процесс» учебного курса «Конституционное право России» обучающиеся изучают понятие и принципы избирательного права, виды избирательных систем, правовой статус избирательных комиссий, содержание стадий избирательного процесса. Правовая основа выборов Президента России, депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, депутатов законодательных органов субъектов Российской Федерации рассматривается в темах «Президент Российской Федерации», «Федеральное Собрание Российской Федерации», «Органы государственной власти субъектов Российской Федерации». В рамках учебной дисциплины «Муниципальное право» изучаются особенности муниципальных выборов, в частности, глав муниципальных образований, депутатов представительных органов.

17 января 2023 года кафедрой государственно-правовых дисциплин с участием членов Клуба молодых избирателей «Лидер» была проведена **деловая игра** на тему «Противодействие нарушениям законодательства о выборах на избирательном участке в день голосования». Члены Клуба предстали в роли субъектов избирательного процесса и проанализировали игровые ситуации с учетом норм законодательства о выборах. Деловая игра получила высокую оценку начальника Главного управления МВД России по работе с личным составом генерал-лейтенанта полиции А.П. Ларионова, который присутствовал на мероприятии.

29 февраля 2024 года в кабинете народовластия и избирательного права кафедрой государственно-правовых дисциплин организована **деловая игра** «Выборы Президента Российской Федерации». В мероприятии приняли участие представители факультетов подготовки дознавателей, правоохранительной деятельности, обеспечения безопасности на транспорте. Курсанты соревновались в знании правовых основ выборов главы российского государства, подготовке избирательных документов для выдвижения кандидатов на выборную должность, сборе подписей в поддержку кандидатов, разработке агитационных материалов. Особый интерес вызвали предвыборные дебаты кандидатов.

Важно отметить, что к проведению семинаров и практических занятий в Белгородском юридическом институте МВД России имени И.Д. Путилина по вышеуказанным учебным дисциплинам привлекаются руководители и члены Избирательной комиссии Белгородской области и Белгородской городской территориальной избирательной комиссии, что способствует повышению практической направленности учебного процесса и формированию у обучающихся навыков правоприменительной деятельности в сфере законодательства о выборах. Так, в проведении семинаров по теме «Избирательное право и избирательный процесс» в рамках учебной дисциплины «Конституционное право России» регулярно участвуют заместитель председателя Избирательной комиссии Белгородской области, кандидат юридических наук В.А. Троян и секретарь указанной комиссии Д.А. Козлов.

Отдельные аспекты реализации и защиты избирательных прав граждан изучаются в рамках учебных дисциплин «Обеспечение прав человека в деятельности органов внутренних дел», «Административная деятельность полиции», «Политология». В целях углубленного изучения и качественного преподавания избирательного права и избирательного процесса в образовательных организациях системы МВД России получила распространение подготовка учебных и учебно-методических пособий¹⁵³, монографий¹⁵⁴.

В механизме электорально-правового воспитания граждан центральное место принадлежит системе избирательных комиссий, «основанной на единстве целей, порядка формирования, организационной иерархии и нормативно-правовых установлений»¹⁵⁵. Во главе этой системы находится **Центральная избирательная комиссия Российской Федерации** (далее – ЦИК России), определяющая основные направления электорально-правового воспитания граждан. ЦИК России совместно с иными избирательными комиссиями, органами государственной власти, органами местного самоуправления, образовательными организациями проводит планомерную работу по повышению электорально-правовой культуры избирателей. Значительная роль в реализации данного направления работы принадлежит **Российскому центру обучения избирательным технологиям при Центральной избирательной комиссии Российской Федерации (РЦОИТ)**, который, в частности, осуществляет деятельность по подготовке, изданию и распространению периодических изданий, информационно-справочных материалов, учебно-методической, научно-популярной литературы, учебных программ, а также информационно-разъяснительную деятельность среди населения в выборный и межвыборный периоды с использованием современных средств массовой коммуникации¹⁵⁶. ЦИК России подготовлены DVD-диски, например, «Школа будущего кандидата», «Использование на

¹⁵³ См.: Ерыгин А.А., Ерыгина В.И. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации: учебное пособие. – Белгород: Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2018. – 208 с.; Ерыгин А.А., Корнев В.Н., Федулов В.И. Избирательное право России: учебное пособие. – Белгород: Бел ЮИ МВД России, 2003. – 197 с.; Избирательное право: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / А.С. Прудников [и др.]; под ред. К.К. Гасанова, А.С. Прудникова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2007. – 415 с.; Избирательное право России. Деятельность полиции по обеспечению реализации избирательных прав граждан Российской Федерации: учебное пособие / авт. кол.: Т.В. Горева, А.Р. Лаврентьев, Р.В. Павленков, Н.А. Трусов. – 2-е изд., доп. и перераб. – Н. Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2018. – 450 с.

¹⁵⁴ Чистобородов И.Г. Органы внутренних дел как субъект административно-правового обеспечения правопорядка и общественной безопасности в период подготовки и проведения избирательных кампаний: монография. – Москва, 2014. – 232 с.

¹⁵⁵ Ерыгина В.И. Система повышения уровня электоральной культуры граждан Российской Федерации посредством современных образовательных технологий // Гражданин. Выборы. Власть. 2020. № 2 (16). С. 44.

¹⁵⁶ Постановление ЦИК России от 1 июня 2011 г. № 13/153-6 (с изменениями на 12.10.2022) «Об утверждении Устава федерального казенного учреждения «Российский центр обучения избирательным технологиям при Центральной избирательной комиссии Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://www.rcoit.ru/about/regulations/ustav/>.

избирательных участках комплексов обработки избирательных бюллетеней (КОИБ)», учебные фильмы, другие электронные материалы, которые можно широко использовать в процессе обучения.

Особое внимание в электоральном информировании и просвещении уделяется молодежи, не имеющей в силу объективных причин необходимых знаний и навыков электорального поведения. Постановлением Центральной избирательной комиссии Российской Федерации В 2014 году утверждена *Молодежная электоральная концепция*, целями реализации которой являются:

- а) повышение правовой культуры молодых избирателей;
- б) обеспечение активного и осознанного участия молодежи в избирательных кампаниях, кампаниях референдумов;
- в) повышение уровня доверия молодых граждан к российской избирательной системе, институту выборов и референдумов;
- г) преодоление политической апатии, формирование активной гражданской позиции¹⁵⁷.

Главной **задачей Молодежной электоральной концепции** определено повышение интереса молодых российских граждан к избирательной системе и избирательному процессу. В целом очевидна необходимость реализации комплексной государственной политики в данной сфере, «направленной на воспитание грамотного избирателя, обладающего зрелой гражданской позицией, а также обсуждение, апробация и внедрение новых продуктов и технологий совместными усилиями государственных органов, профильных организаций и научно-экспертного сообщества»¹⁵⁸.

Закрепляя основные направления работы по реализации Молодежной электоральной концепции, Центральная избирательная комиссия Российской Федерации предоставляет иным избирательным комиссиям, в первую очередь избирательным комиссиям субъектов Российской Федерации и территориальным избирательным комиссиям, определенный простор для инициативы и использования разнообразных форм деятельности. Одной из таких форм является создание и деятельность **клубов молодых избирателей**. По мнению эксперта Избирательной комиссии Белгородской области заслуженного юриста Российской Федерации Н.Т. Плетнева, клубы молодых и будущих избирателей являются «одной из наиболее популярных форм повышения правовой культуры избирателей и особенно молодежи»¹⁵⁹. Предназначение клуба

¹⁵⁷ Постановление Центральной избирательной комиссии Российской Федерации от 12 марта 2014 г. № 221/1429-6 (ред. от 07.10.2015) «О Молодежной электоральной концепции» // Вестник Центральной избирательной комиссии Российской Федерации. 2014. № 3.

¹⁵⁸ Головина А.А. Трансформация современного правосознания российского избирателя в контексте цифровизации публично-властной коммуникации // Конституционное и муниципальное право. 2021. № 2. С. 32.

¹⁵⁹ Клубы избирателей, клубы молодых и будущих избирателей – эффективная форма подготовки организаторов выборов, повышения правовой культуры граждан / Избирательная комиссия Белгородской области: материалы областного конкурса на лучшие клубы избирателей, клубы молодых и будущих избирателей в Белгородской области; сост.: Л.Б. Белая, Г.В. Калитина. – Белгород: Константа, 2012. С. 9.

молодых избирателей в образовательной организации системы Министерства внутренних дел Российской Федерации имеет свои особенности, связанные с тем, что курсанты и слушатели являются не просто обучающимися, а действующими сотрудниками органов внутренних дел, которые наряду с реализацией активного избирательного права привлекаются к охране общественного порядка на избирательных участках в дни голосования на выборах в органы государственной власти и органы местного самоуправления. Поэтому формы проведения мероприятий в рамках клуба молодых избирателей должны носить не только теоретический характер, но и иметь целью формирование у курсантов и слушателей практических навыков применения норм законодательства о выборах.

В Белгородском юридическом институте МВД России имени И.Д. Путилина **Клуб молодых избирателей «Лидер»** был создан в 2005 году по инициативе сотрудников кафедры государственно-правовых дисциплин и является одной из действенных форм электорально-правового воспитания курсантов и слушателей. Новый импульс деятельности Клубу молодых избирателей «Лидер» был дан в результате заключения 31 мая 2024 года *Соглашения о сотрудничестве между Избирательной комиссией Белгородской области и Белгородским юридическим институтом МВД России имени И.Д. Путилина*. Соглашение Сторон ориентировано на совместную работу по ключевым направлениям, в том числе в целях обеспечения следующих процессов:

- организации и прохождения в Комиссии повышения квалификации профессорско-преподавательского состава Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина;
- обучения по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов, обеспечивающих деятельность избирательных комиссий и лиц, входящих в их состав, в том числе посредством обучающего портала «Учебный центр Избирательной комиссии Белгородской области»;
- подготовки методических и аналитических документов, в том числе программ, связанных с подготовкой сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к охране общественного порядка в период проведения избирательных кампаний по выборам в органы государственной власти и органы местного самоуправления;
- привлечения к участию в обсуждении издательских проектов Комиссии представителями профессорско-преподавательского состава Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина по предложению Комиссии;
- участия сотрудников и работников Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина в деятельности консультативно-совещательных органов при Комиссии;
- оказания информационного, методического и иного содействия в работе Клуба молодых избирателей «Лидер».

Локальным правовым актом является *Положение о Клубе молодых избирателей «Лидер» Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина*, которое разработано сотрудниками и работниками кафедры го-

сударственно-правовых дисциплин с участием курсантов и слушателей и утверждено начальником образовательной организации на основании решения ученого совета института от 25 июля 2023 года, протокол № 14. Положение включает 6 разделов: общие положения; цель и задачи Клуба; формы деятельности Клуба; членство в Клубе; органы управления Клуба; деятельность Клуба.

Клуб «Лидер» создан в целях повышения уровня знаний курсантов и слушателей института в сфере конституционного права, избирательного права, а также формирования у обучающихся чувства гражданственности и патриотизма, развития электорально-правовой культуры. Клуб «Лидер» является внештатным подразделением института, функционирующим на базе кафедры государственно-правовых дисциплин.

Большинство заседаний Клуба проводятся в **кабинете избирательного права и народовластии Центра гуманитарного образования и патриотического воспитания**. При проведении заседаний наличие имеющегося оборудования позволяет трансформировать кабинет в избирательный участок в ходе проведения деловых игр, учебных занятий с привлечением членов избирательных комиссий отработать ситуационные моменты в целях предотвращения различного рода провокаций, а также предотвращения и предупреждения административных правонарушений и преступлений в избирательных кампаниях различного уровня. Использование возможностей учебной аудитории способствует формированию у обучающихся глубоких знаний избирательного законодательства и практических навыков обеспечения общественного порядка, электоральной активности и гражданской позиции. Вместе с тем действующее законодательство о выборах, практика проведения избирательных кампаний свидетельствует о необходимости обновления материально-технической базы кабинета избирательного права и народовластии, что способствовало бы совершенствованию методики электорально-правового воспитания обучающихся. В качестве методического сопровождения учебных занятий и мероприятий Клуба используются учебные видеоматериалы, печатные учебные и учебно-методические пособия, разработанные Центральной избирательной комиссией Российской Федерации и МВД России¹⁶⁰, а также региональными избирательными комиссиями и территориальными органами внутренних дел¹⁶¹.

В период с сентября по декабрь члены Клуба участвуют в вузовском курсе работ по вопросам избирательного права и избирательного процесса, по-

¹⁶⁰ См., например: Взаимодействие избирательных комиссий и органов внутренних дел по обеспечению прав граждан и правопорядка на выборах и референдумах: методическое пособие / Г.И. Райков, В.И. Бугаев, Л.А. Загуляева. – Москва: Центральная избирательная комиссия Российской Федерации, 2009. – 32 с.; Памятка сотруднику полиции, находящемуся в помещении для голосования, по защите прав и свобод граждан, охране общественного порядка и оказанию содействия участковым избирательным комиссиям. – Москва: ЦИК России, МВД России, 2024. – 8 с.

¹⁶¹ Методические материалы для сотрудников органов внутренних дел при осуществлении ими своих полномочий в период подготовки и проведения выборов. ГУ МВД России по Свердловской области. – Екатеринбург: Избирательная комиссия Свердловской области, 2016. – 72 с.

вышения правовой и политической культуры избирателей (участников референдума), организаторов выборов, участников избирательных кампаний. В конце ноября – первой половине декабря в кабинете избирательного права и народного власти проводится заседание Клуба, на котором заслушиваются доклады курсантов, подготовленные на основе их конкурсных работ. Заседание проходит с участием членов избирательных комиссий города Белгорода и Белгородской области. Завершающим этапом конкурса является вузовская **конференция «Актуальные вопросы избирательного права и избирательного процесса в оценках молодежи»**, в ходе которой участники конкурса защищают основные положения своих научных работ. Лучшие научные работы направляются на всероссийский конкурс «Атмосфера», организуемый ЦИК России, и областной конкурс научных работ по избирательному праву и избирательному процессу¹⁶². Курсанты и слушатели института – члены Клуба «Лидер» неоднократно становились победителями и призерами указанных конкурсов.

По нашему мнению, электорально-правовое воспитание должно осуществляться с активным привлечением аудиовизуальных каналов получения информации, а также включать навыки дистанционного электронного голосования в формате игры. Отдельные элементы в форме деловых игр уже применяются в деятельности Клуба «Лидер», для использования иных требуется соответствующее техническое оснащение.

Правовое информирование курсантов и слушателей, которое является частью электорально-правового воспитания, должно активно «реализовываться в виртуальной среде, социальных сетях и иных сферах, в которые перемещаются сегодня активность избирателей и в целом каналы циркуляции политически значимой информации»¹⁶³. Традиционным стало создание в преддверии выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления лекторской группы, члены которой знакомят курсантов, в первую очередь младших курсов, с правовыми основами выборов в органы государственной власти и органов местного самоуправления.

В 2021 г. в социальной сети «ВКонтакте» создано сообщество Клуб молодых избирателей «Лидер», на страницах которого регулярно размещаются материалы о его деятельности.

С 2019 г. члены Клуба работают в составе **молодежных избирательных комиссий**. В ноябре 2023 г. по результатам конкурсного отбора в Молодежную

¹⁶² Хвостова А.В., Марченко Р.Р. Подготовка курсантов образовательных организаций МВД России к охране общественного порядка на избирательных участках в день выборов / Избирательное право глазами молодежи: сборник материалов областного конкурса на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса, повышения правовой культуры избирателей (участников референдума), организаторов выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления и участников избирательных кампаний в 2016–2017 учебном; сост. И.В. Лазарев, Д.А. Козлов; под общ. ред. Н.Т. Плетнева. – Белгород: Белгородская областная типография, 2017. С. 189–230.

¹⁶³ Головина А.А. Трансформация современного правосознания российского избирателя в контексте цифровизации публично-властной коммуникации // Конституционное и муниципальное право. 2021. № 2. С. 32.

избирательную комиссию города Белгорода включены курсанты 3-х и 4-х курсов факультетов подготовки дознавателей и обеспечения безопасности на транспорте в Молодежную избирательную комиссию Белгородской области.

Реальная практика порождает и новые формы взаимодействия образовательной организации и избирательных комиссий, в частности, участие профессорско-преподавательского состава кафедры государственно-правовых дисциплин в работе избирательных комиссий и созданных при них консультативно-совещательных органах. В частности, научный консультант Клуба «Лидер» является председателем одной из участковых избирательных комиссий города Белгорода и вместе с руководителем Клуба «Лидер» входит в состав научно-методического совета при Избирательной комиссии Белгородской области. Такое взаимодействие способствует соединению теоретических познаний профессорско-преподавательского состава в области избирательного права и процесса с практической деятельностью избирательных комиссий.

Перспективным представляется создание на базе кафедры государственно-правовых дисциплин Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина и Клуба молодых избирателей «Лидер» центра исследования избирательного права и избирательного процесса и электорально-правового воспитания курсантов и слушателей. В рамках его работы было бы возможным обучение курсантов и слушателей, привлекаемым к охране общественного порядка на избирательных участках в дни голосования на выборах в органы государственной власти и органы местного самоуправления.

3.5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Правовое воспитание обучающихся является неотъемлемым компонентом образовательного процесса. Особенно явно эта идея должна прослеживаться в ходе подготовки будущих специалистов в области юриспруденции, включая сотрудников органов внутренних дел. Мы не согласны с теми, кто разделяет понятия «образование» и «воспитание» как разные явления, не равнозначные способы воздействия на людей, в результате чего «у нас не появлялись бы (либо появлялись бы реже) юристы-антигосударственники, занимающиеся враждебной своему государству деятельностью, «агенты иностранного влияния»¹⁶⁴. Однако следует при рассмотрении данного дискуссионного вопроса руководствоваться ст. 2 Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

¹⁶⁴ Гурьев В.В., Затонский В.А. Правовая культура как элемент правовой жизни и критерий ее качества // Правовая культура. 2021. № 1 (44). С. 35.

«Об образовании в Российской Федерации», согласно которому «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения»¹⁶⁵.

Воспитательная работа ведется разными способами и средствами: на учебных занятиях в ходе общения с преподавателем в рамках общеобразовательной программы; в процессе научно-исследовательской работы; во внеучебной деятельности (дополнительные занятия по интересам); во взаимодействии с куратором; наставником; в ходе создания благоприятного морально-психологического климата, атмосферы доверия и творчества; в условиях реализации курсантского самоуправления; участия в творческих коллективах, общественных объединениях и др.

Эффективность воспитательной работы прямо зависит от взаимной заинтересованности обеих сторон: и воспитателя, и воспитуемого. К сожалению, собственный опыт преподавания позволяет сделать вывод о том, что в последние десятилетия наблюдалась тенденция снижения уровня правовой грамотности обучающихся, снижения интереса к правовым наукам теоретико-исторического и конституционно-правового блока. Одной из причин такой ситуации является формальный подход к преподаванию таких базовых учебных дисциплин, как «Теория государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», которые в основном преподаются на первом курсе вузов.

Суммируя известные в науке определения понятия «правовое воспитание», следует признать, что под правовым воспитанием понимается формирование правовой культуры личности, которая раскрывается через «знание права, уважение права и соблюдение права»¹⁶⁶. Правовое воспитание выражается в деятельности, направленной на методологически и методически обоснованное воздействие на сознание воспитуемого в целях формирования у него правового сознания, навыков и привычек правового общения и правомерного поведения.

Под правовой культурой курсантов Ю.И. Дутов понимает «совокупность социально-полезных и необходимых в служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов правовых знаний, взглядов, убеждений, идеалов, принципов, которые находят свое проявление в активной правовой деятельности, службе и правомерном поведении, основным мотивом которого служит осознание ценности и значения права в правовом государстве»¹⁶⁷.

Согласны с мнением Ю.И. Дутова, считающего, что фундаментом правового воспитания является правовое мировоззрение курсантов, которое им рассматривается как «система правовых взглядов, убеждений, принципов, идеалов и установок, основанных на всесторонних правовых знаниях, осознании доминирующей роли права в правовом государстве, которыми он руководствуется

¹⁶⁵ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) // СПС «Консультант Плюс».

¹⁶⁶ Корнев А.В., Петрунчук Л.А., Зенин С.С. Научно-методические основы формирования правовой культуры молодежи: монография. – Москва: Проспект, 2019. С. 273.

¹⁶⁷ Дутов Ю.И. Формирование правовой культуры курсантов образовательных учреждений МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Елец, 2006. С. 9.

при оценке правовых явлений и событий окружающего мира и выборе собственного способа поведения»¹⁶⁸.

Итак, главная цель правового воспитания – это формирование правового мировоззрения, которое невозможно без применения новых интерактивных технологий. Причем их надо широко использовать на всех уровнях образовательного процесса.

Следует отметить, что активные и интерактивные методики уже достаточно давно и разнообразно применяются в системе общего образования, о чем свидетельствует успешное владение выпускниками школ 2022–2024 годов основами финансовой грамотности, знании основ гражданского, трудового и семейного права, а также основных направлений внутренней политики российского государства. В этом плане вузы несколько более консервативны, так как по-прежнему используют старые методические приемы обучения: информативно-назидательные лекции, главным аргументом в которых выступает обильное цитирование нормативных правовых актов, других документов; вопросно-ответную систему проведения семинаров и других подобных форм занятий, которые дают негативные результаты, гасят вспыхнувший интерес к публично-правовым наукам. Однако старые методические приемы не срабатывают сегодня.

Остро ощущается потребность в научно-методической литературе, обобщающей интересный опыт разработки и применения активных форм обучения и воспитания, в отработке системы активизации познавательной деятельности обучающихся при изучении правовых дисциплин¹⁶⁹.

Одной из важнейших задач образования является формирование у обучающихся вузов системы МВД России правовой культуры путем развития правового мировоззрения, направленного на расширение правовых знаний в области правоохранительной деятельности.

Основы правового мировоззрения закладываются еще в школе, в системе среднего профессионального образования, а затем развиваются в вузе. Очень важно уже на первом курсе при изучении общеправовых дисциплин направить сознание курсантов на расширение своих знаний, развитие способностей самостоятельно мыслить и оперировать правовыми категориями, анализировать и давать собственную оценку происходящим явлениям и событиям с точки зрения права, на формирование духовно-нравственных и правовых взглядов, убеждений и идеалов.

Сформировать эти качества можно только совместными усилиями и самого обучающегося, и преподавателей дисциплин гуманитарного, социально-экономического и правового цикла. Именно эти дисциплины помогут обучающимся получить ответы на актуальные вопросы о перспективах развития общества, процессах его демократизации, расширения гласности, публичности, от-

¹⁶⁸ Дутов Ю.И. Формирование правовой культуры курсантов образовательных учреждений МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Елец, 2006. С. 9.

¹⁶⁹ Сошникова И.А., Гейжан Н.Ф. Интерактивные технологии воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях системы МВД России: монография. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2019. С. 69.

крытости деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, обновления права, экономики, политики и духовной сферы. Задача преподавателей этих дисциплин закрепить интерес обучающихся, сформировать у них убеждение в необходимости углубленного изучения правовых наук, постоянного поиска новой информации, доказать, что без этого невозможно правильное понимание профессиональных задач, стоящих перед сотрудниками органов внутренних дел, и тех событий, которые происходят сегодня в нашей стране и мире.

Поэтому необходимы междисциплинарные связи между преподавателями, ведущими учебные дисциплины «Основы российской государственности», «Философия», «Философия права», «История России», «Экономика», «Риторика», «Политология», «Социология», «Теория государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Конституционное право России», «Муниципальное право», «Международное право», «История органов внутренних дел». Возможно проведение бинарных совместных занятий с приглашением практических работников.

Первым документом, направленным на формирование традиции безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, на преодоление правового нигилизма в обществе, являются *«Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан»* (утв. Президентом Российской Федерации 28.04.2011 № Пр-1168). Один из тематических блоков в указанном программном документе включает в себя Меры государственной политики по повышению правовой культуры сотрудников правоохранительных органов¹⁷⁰.

Правовую основу правового воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России составляют Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 42-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».

Содержание воспитательной работы определено федеральными государственными стандартами высшего образования. Рассмотрим Федеральный государственный стандарт ФГОС 40.05.01 *Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета)*, утвержденный приказом Минобрнауки

¹⁷⁰ Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом Российской Федерации 28.04.2011 № Пр-1168) // СПС «КонсультантПлюс».

России от 31 августа 2020 г. № 1138¹⁷¹. Программа обучения предусматривает выработку у обучающихся универсальных общекультурных компетенций: системного и критического мышления, способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, организовывать и руководить работой команды; формирование лидерских качеств, навыков современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, анализа и учета разнообразия культур, способности самоорганизации и саморазвития. Далее, по мере взросления и социализации обучающихся, получения необходимых правовых знаний, у них формируются такие общепрофессиональные и профессиональные компетенции, как ценностно-мотивационная ориентация, базирующаяся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга, навыки правотворческой деятельности, способности оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам; разрабатывать и применять нормативные правовые акты и другие документы, принимать обоснованные юридические решения.

К концу обучения у выпускника юридического вуза по требованию ФГОС, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 1 декабря 2016 г. № 1511 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), должны быть сформированы еще такие общекультурные компетенции, как получение, передача, хранение информации, навыки работы на компьютерах, способность работать в коллективе, толерантность, коммуникабельность¹⁷².

Выпускник же, освоивший программу по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), должен уметь ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3); выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4); работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5); проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

¹⁷¹ Приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 № 1138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности» (ред. от 27.02.2023) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 15.09.2020).

¹⁷² Приказ от 01.12.2016 № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 юриспруденция (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-40-03-01-yurisprudenciya-1511/> (дата обращения: 09.02.2024).

(ОК-6); должен уметь логически мыслить, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7)¹⁷³.

Правительство Российской Федерации утвердило *Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года*, в которых сформулировало «ключевую цель – воспитать патриотично настроенную молодежь с независимым мышлением и созидательным мировоззрением, обладающую профессиональными знаниями, демонстрирующую высокую культуру, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленную на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи». Добиться достижения указанных компетенций и целей в сфере образования молодежи возможно только с помощью **«инновационных образовательных и воспитательных технологий, создания условий для самообразования молодежи»**¹⁷⁴. В *Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года* Правительством Российской Федерации были определены приоритеты и направления государственной политики в области воспитания, развитие которого должно осуществляться **«путем внедрения форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания** и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов; полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественнонаучного, социально-экономического профилей»¹⁷⁵.

Ведомственные нормативные правовые акты МВД России предусматривают разработку и внедрение педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций системы МВД России, которые включают в себя актуализацию требований к условиям преподавания и подходов к проведению различных форм учебных занятий; разработку методических рекомендаций по выбору методов обучения; а также критериев и показателей оценки качества обучения по отдельным компонентам образовательной программы¹⁷⁶. Согласно требованиям ч. 2 ст. 12.1 Федерального закона от

¹⁷³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 ноября 2016 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета)» // СПС «ГАРАНТ».

¹⁷⁴ Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р) // СПС «ГАРАНТ» (дата обращения: 12.02. 2024).

¹⁷⁵ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files> (дата обращения: 12.02. 2024).

¹⁷⁶ Приказ МВД России от 19 сентября 2022 г. № 691 «Об утверждении Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, дополнительным профессиональным программам и основным программам профессионального обучения, Особенности организации и осуществления методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки

29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание курсантов, состоящих в органах МВД России, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых в образовательной организации с учетом включенных в примерные образовательные программы, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы¹⁷⁷.

Коллеги из Санкт-Петербургского университета МВД России провели исследование форм и методов воспитательной работы в вузах системы МВД России, в частности в Санкт-Петербургском университете МВД России, Белгородском юридическом институте МВД России имени И. Д. Путилина, Омской академии МВД России, Воронежском институте МВД России, и выявили следующие **особенности, характерные для ведомственной образовательной организации** с учетом специфики уставных отношений между субъектами воспитательного процесса:

- наиболее понятной и приемлемой формой воспитательной работы является организация мероприятий по сравнению, например, с деловыми играми;

- существует общность форм воспитательной работы, которая обусловлена наработанной практикой и традициями учебных заведений. Анализ показал, что методы, применяемые в воспитательной работе в разных образовательных организациях МВД России аналогичны, так же, как и формы;

- несмотря на то что педагогическая наука знает большое количество форм воспитания, в практической деятельности педагоги, как правило, используют несколько наиболее привычных и отработанных форм работы;

- происходит так называемая фетишизация форм работы, в результате чего выявляется проблема, когда целью воспитания становится проведение большего количества мероприятий и одновременно теряется их педагогический смысл;

- чаще всего используются методы рассказа, лекции и беседы. Различия программ морально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса отмечаются по субъектам воспитательной работы и по ее содержанию на разных этапах вхождения обучающихся в профессию¹⁷⁸.

кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности федеральных государственных организаций»; приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации»; приказ МВД России от 26 июня 2020 г. № 460 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел»; приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «ГАРАНТ» (дата обращения: 15.06.2024).

¹⁷⁷ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» // СПС «КонсультантПлюс».

¹⁷⁸ Сошникова И.А., Гейжан Н.Ф. Интерактивные технологии воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях системы МВД России: монография. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2019. С. 17–18.

Исследователи выявили много проблем в практике воспитательной работы. Например, происходит отставание форм и методов воспитательной работы от потребностей нового времени – устоявшиеся, эффективные ранее формы формализуются и превращаются в штампы. Необходимо отметить, что использование новых форм не должно полностью отрицать и менять налаженный и проверенный механизм работы. Важно сохранять баланс между традиционными формами и внедряемыми вновь. В условиях образовательных организаций МВД России курсанты имеют мало возможности для проявления активности и самостоятельного выбора.

На наш взгляд, необходимо активно внедрять в практику работы ведомственных вузов формы и методы воспитания, применяемые в гражданских организациях высшего и среднего профессионального образования, принципиальным отличием которых является практика применения активных методов обучения. Они по сравнению с традиционными методами предусматривают не получение знаний в готовом виде, а их активный поиск самими обучающимися в процессе активной деятельности (см. табл. 1).

Отличия между традиционными формами и методами воспитательной работы и интерактивными технологиями воспитательной работы¹⁷⁹

Таблица 1. Отличие между традиционными формами и методами воспитательной работы и интерактивными технологиями воспитательной работы

Традиционные формы и методы ВР	Формы и методы в рамках ИТВР
Основа мероприятия – инициатива воспитателей	Основа мероприятия – инициатива обучающихся
Большое количество присутствующих (до 80 человек)	Работа в малых группах (до 15 человек)
Воспитатель контролирует, организует и руководит проведением мероприятия	Воспитатель опирается на активность обучающихся, на их идеи, подсказывает и направляет
Отсутствие обсуждения (обратной связи) после мероприятия	Обязательное обсуждение по завершению мероприятия с определением того, что понравилось и что не понравилось и почему (обратная связь)
Основная часть присутствующих – являются пассивными слушателями. Активно участвует не более 3–5 человек	Все присутствующие активно участвуют в обсуждении проблемы, высказывают свое мнение

Четко сформулированные методы активизации правового воспитания вовлекают обучающегося в воспитательный процесс не в качестве пассивного объекта, а как равноправного участника, когда по степени вовлеченности и интенсивности работы и преподаватель, и обучающийся оказываются примерно

¹⁷⁹ Сошникова И.А. Интерактивные технологии воспитательной работы и их соотношение с традиционными формами воспитания обучающихся в вузах МВД России // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-7. С. 5.

в одинаковом положении, что исключено при объяснительно-репродуктивных методах. Преподаватель не должен быть «репродуктором», он должен быть другом, наставником, тьютером обучающегося, помогающим ему идти по дороге знаний.

Как показывает практика, активизация воспитательного процесса в вузе требует апробации и внедрения принципиально новых методов воспитания, способствующих активному, углубленному усвоению новых знаний.

При формировании системы активного обучения и воспитания следует учитывать особенности учебной дисциплины и конкретных тем, степень подготовленности обучающихся и в соответствии с указанными параметрами выбирать ту или иную форму проведения занятий. Бывает так, что одна и та же методика не может быть успешно применена в параллельных группах (взводах) одного и того же курса. При проведении занятия по теме преподавателю нужно очень внимательно прислушиваться к обучающимся, спрашивать их мнение по поводу проведения занятия в интерактивной форме. Если настрой обучающихся совпадает с желанием преподавателя проводить занятие в интерактивной форме, значит и занятие будет проведено с максимальной пользой и отдачей для обоих субъектов образовательного процесса. Положительного максимального результата на занятии можно добиться при тщательной подготовке преподавателя к занятию, с одной стороны, и, с другой стороны, его умения импровизировать, менять тактику, повышать уровень интереса к изучаемой теме, воздействовать не только на сознание, но и чувства, эмоции обучающихся.

Большое воспитательное значение имеет комплексное использование технических мультимедийных средств обучения, наличие методических разработок, включая сборники специальных упражнений и проблемных задач в электронном виде. Активными методами правового воспитания являются программы глубокого погружения в проблемную ситуацию с помощью виртуальных игровых технологий, компьютерных симуляторов¹⁸⁰, которые могли бы оказать большую помощь в развитии цифровых методов правового воспитания в случае их широкого внедрения в очный и дистанционный форматы обучения. Педагоги из разных вузов системы МВД России пытаются внедрять такие новые образовательные технологии, как виртуальные экскурсии, медиаресурсы, которые позволяют обучающимся окунуться в атмосферу присутствия в изучаемом 3-D объекте или территории, глубже понять сущность того или иного предмета, рассмотреть его с разных сторон, перемещаться с панорамы на панораму¹⁸¹, не только отрабатывая практические навыки, но и расширяя горизонты познания сложных правовых явлений, например эволюцию государства и права, структуру общества, правовой статус личности и т.д.

Среди организационных вопросов развития активных методов воспитания наиболее сложным является подготовка преподавателей. Существующая

¹⁸⁰ Байдаев М.М. Педагогические возможности использования мультимедийных средств обучения в системе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // ЦИТИСЭ. 2022. № 4. С. 547.

¹⁸¹ Указ. раб. С. 549–550.

система повышения квалификации, дополнительного профессионального образования полностью не решает задачи подготовки кадров, способных применять современные методы и формы воспитания на практике. На наш взгляд, нужны мастер-классы ведущих преподавателей, обмен опытом, стажировки в ведущие вузы страны или приглашение лучших педагогов, IT-специалистов для проведения показательных занятий. Крайне важна и необходима учебно-методическая литература, обобщающая уже имеющийся опыт разработки и применения активных методов обучения, т.е. нужен учебник в бумажном и электронном видах для преподавателя, сборник методических советов и рекомендаций по осуществлению учебно-воспитательного процесса в сложных условиях смешанного обучения, сочетающего очные формы с дистанционными технологиями.

Следует отметить, что существует особая сложность преподавания ряда дисциплин государственно-правового цикла в связи с быстроменяющимися событиями, современными международными и внутривластными процессами модернизации общества и государства, в том числе в связи со специальной военной операцией, переоценкой ценностей, возрождением традиций, идеологическим плюрализмом, конституционной реформой. Главным способом правового воспитания в таких новых геополитических условиях является искренний правдивый диалог с молодежью, которая должна знать истинное положение дел как внутри страны, так и на международной арене, осмысливать и давать свою оценку реальным современным событиям и историческим фактам, научным проблемам, а также необходимо вовлекать ее в процесс практической помощи в решении наиболее важных проблем общества и государства, в волонтерское движение.

Далее мы рассмотрим основные **методы правового воспитания курсантов системы МВД России как средства и способы воздействия на обучающихся с целью формирования уважительного отношения к закону и правопорядку, устойчивых убеждений и определенных норм поведения, честного исполнения своего профессионального долга.** Методы воспитания весьма разнообразны: разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль. Методы правового воспитания нередко пересекаются с другими методами и формами воспитания. Наиболее типичными **методами правового воспитания являются** методы дискуссий, междисциплинарного взаимодействия, дебатов и др. Данные методы реализуются в конкретных формах или видах занятий как учебных, так и внеучебных (лекции, семинары, практические занятия, конкурсы, олимпиады, викторины, квесты, квизы, экскурсии, дебаты, игры, встречи, конференции, круглые столы и др.). **Формы правового воспитания мы трактуем как конкретные педагогические приемы, действия и виды организации воспитательного процесса, в ходе проведения которых с помощью различных методов достигаются искомые цели и задачи воспитания идеала «правового человека», живущего в «правовом обществе» и «правовом государстве».**

Как правило, свою позицию молодежь высказывает в ходе дискуссий, которые возможны и даже желательны не только на семинарах, практических занятиях, но и на лекциях, а также во внеаудиторных мероприятиях, на заседаниях научных кружков, клубов. Причем дискуссии могут возникать как спонтанно, так и сознательно инициироваться преподавателем, быть обязательной частью образовательного процесса.

Темы дискуссий в рамках преподавания учебной дисциплины можно разделить на виды: темы, которые содержатся в электронном учебно-методическом комплексе и предполагают самостоятельное изучение темы, поиск специальной литературы и формулирование ответа на поставленный вопрос; темы, которые инициирует на лекциях преподаватель; а также темы, которые предлагает сама молодежь.

Удаленными формами проведения дискуссий являются форумы и чаты, которые наиболее приемлемы для дистанционной формы обучения.

Вопросы должны быть составлены таким образом, чтобы дать возможность обучающимся выразить свою точку зрения, самостоятельно найти аргументацию. Однако следует констатировать, что данная методика в виде дистанционного обсуждения вопросов в дистанционном формате себя не оправдала, она слабо востребована обучающимися, что еще раз подчеркивает важность поиска новых методов работы. Наибольший интерес у обучающихся вызывают «живые дискуссии» в очном формате, которые могут быть на лекции, семинаре, практическом занятии, внеаудиторном мероприятии. Различают несколько форм проведения данного метода. Рассмотрим методику проведения дискуссий на лекциях.

1. Лекция-обсуждение спорной проблемы. На лекции сам преподаватель может спровоцировать обучающихся к дискуссии для того, чтобы узнать степень готовности к данной теме; выявить убеждения молодых людей, чтобы переубедить их или наоборот поддержать; чтобы выявить разные точки зрения по какой-либо проблеме, которая требует своего решения усилиями всего общества или его большинства. Так, этот метод дискуссии целесообразно проводить на первой лекции, чтобы заинтересовать обучающихся, вовлечь их в научно-исследовательскую деятельность, показать важность изучения данной учебной дисциплины и ее актуальность. При этом можно использовать для наглядности доску, документальные и художественные фильмы, цитаты из произведений выдающихся историков, писателей, политиков.

В качестве методического приема для подведения итогов дискуссии преподаватель может использовать и такую форму, как письменный экспресс-опрос в конце лекции по вопросам, вызвавшим наибольшее столкновение мнений. Целью этого опроса является не контроль знаний или уровня усвоения материала, а своеобразный анализ мнения обучающихся, выявление их отношения к итогам дискуссии, к выводам, сделанным преподавателем по ее результатам.

2. Лекция – научная проблема. С целью привлечения обучающихся к исследовательской работе, которую ведет преподаватель или кафедра, на лекции раскрываются нерешенные в науке проблемы или их отдельные аспекты, в разработке которых обучающиеся могли бы принять участие. Сообщая о «белых

пятнах» в науке, преподаватель вовлекает обучающихся в научную деятельность. Некоторые доклады обучающихся можно использовать в лекции, и даже предоставить им право побыть самим в качестве лекторов и осветить какую-либо проблему или вопрос.

3. *Лекция – диалог по прочитанной литературе.* К приемам, стимулирующим активность обучающихся, могут быть причислены вопросы и задания, носящие оценочный характер или характер прогноза. Например, всегда обучающихся вузов живо интересовали реформы в области образования, поэтому с ними можно обсуждать концепцию развития высшей школы, проблемы трудоустройства выпускников, гражданской активности молодежи и др. Ответы на эти вопросы неизбежно затрагивают профессиональные интересы обучающихся, их личные перспективы и поэтому существенно активизируют заинтересованность в изучении правовых вопросов.

Существенный эффект для правового воспитания находит призыв к использованию художественной и публицистической литературы, так как именно в ней находят свое отражение многие из актуальных проблем прошлого и настоящего. Преподавателю следует раскрыть специфику художественного отображения действительности и наряду с анализом идейного содержания произведения показать его эстетическую ценность, учитывая при этом, что воздействие художественного текста на эмоциональную сферу в значительной степени содействует превращению знаний в убеждения.

Лекцию с фрагментами диалога некоторые коллеги предлагают провести по теме об организации полиции, обсудив тезис о том, что согласно Федеральному закону от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» централизованная федеральная модель построения полиции создает предпосылку «закрытости полиции от населения и определяет необходимость поиска реализации решения проблемы путем разграничения полномочий федерального центра, субъектов Российской Федерации и муниципалитетов в обеспечении правопорядка и безопасности»¹⁸². Курсантам предлагается принять или опровергнуть данное высказывание¹⁸³.

Таким образом, лекция в ее монологической форме устарела, но тем не менее нельзя полностью отказываться от этой формы проведения учебного процесса. Необходим непосредственный контакт обучающихся с преподавателем в аудитории. Однако для усиления интереса обучающихся к излагаемому в лекции материалу нужно использовать различные методологические приемы.

4. *Лекция-полемика.* Во время такого занятия преподаватель может полемизировать с самим собой и с обучающимися. Этот полемический монолог предполагает постановку вопросов и незамедлительные ответы на них, высказывание сомнений, формулирование официальной точки зрения и своего субъек-

¹⁸² Ханин С.В. Тенденции и противоречия в развитии организационно-правовых основ взаимодействия полиции и общества в условиях становления демократии в России // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2017. № 4 (40). С. 82–87.

¹⁸³ Жигалова Е.А. Интерактивное обучение в профессиональной подготовке сотрудников МВД России // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 4. С. 121.

ективного отношения к ней, подчеркивание неоднозначности решения излагаемых проблем, определенный акцент на спорных вопросах, не нашедших адекватного сегодняшнему времени решения. Такая лекция в наибольшей степени соответствует задачам правового воспитания и интеллектуального взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе решения или обсуждения поставленных в ней вопросов.

5. Бинарные лекции. Их ведут два преподавателя, излагая одну и ту же тему или проблему с разных точек зрения и вовлекая курсантов в поиск аргументации для подтверждения правильности приемлемой для них позиции.

В целях правового воспитания и повышения практической направленности обучения, а также изучения, обобщения опыта, подготовки учебно-методических и научных материалов используется практика привлечения работников органов государственной власти и органов местного самоуправления к проведению учебных занятий по учебным дисциплинам кафедры: международному праву, муниципальному праву, теории государства и права, конституционному праву России и др.

Таким образом, метод дискуссий позволяет повысить активность обучающихся на занятиях, так как они начинают сотрудничать друг с другом, вступают в диалог с преподавателем, становятся субъектами, а не объектами обучения. Активные и интерактивные методики пробуждают обратную связь – вопросы от курсантов к преподавателю, развивают творческое мышление. Преподаватель выступает в роли опытного организатора процесса обучения, который в конце концов нацелен на правовое воспитание обучающихся.

Метод междисциплинарного взаимодействия широко применяется в правовом воспитании обучающихся. Для формирования всесторонне развитой личности необходимо знание и литературы, и истории, и географии, и естествознания, и экономики. Поэтому преподаватели правовых дисциплин должны тесно контактировать с коллегами с других кафедр вуза, приглашать ведущих специалистов из других организаций, совместно проводить занятия. Например, эффективно сотрудничество правоведов с филологами, работниками культуры, писателями, поэтами, которое позволяет «юридически» прочесть текст и обнаружить правовую проблематику в литературном произведении. Интеграция права и истории художественной культуры привела к созданию в вузах спецкурсов «юрислингвистика», дающих возможность «изучить государство и право с точки зрения эстетических ценностей, оценок о справедливости, свободе, демократии и законности»¹⁸⁴. Следует согласиться с А.А. Тимофеевой, которая считает, что правовое воспитание дается не только на лекционных и практических занятиях в вузах. «Художественный анализ всех сторон человеческого бытия не только расширяет профессиональные знания будущего специалиста, но, что важно, создает возможность воспитания духовности». «Необходимость рассмотрения проблем права и государства на основе художественных произведе-

¹⁸⁴ Тимофеева А.А. Русская художественная литература как компонент повышения профессиональной правовой культуры юристов // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3(24). С. 311.

ний, создание эмоционально-нравственного основания для формирования правового сознания и правовой культуры» актуализируют метод *междисциплинарного взаимодействия*¹⁸⁵.

Весьма интересен опыт проведения **заседаний научного кружка** по истории отечественного государства и права на юридическом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова, в ходе которых проходит обсуждение связи права и искусства. Обычно берется литературное произведение или художественный фильм, картина или песня, которые рассматриваются с точки зрения нормативного правового регулирования в соответствующий период времени¹⁸⁶.

Положительный результат в плане активизации познавательной деятельности обучающихся дают лекции, проводимые в форме **круглых столов**. В них принимают участие не только преподаватель, читающий учебный курс, но и преподаватели других кафедр, а также преподаватели, ведущие семинары на данном потоке. Такая форма позволяет всесторонне обсудить один-два наиболее сложных и острых вопроса темы с активным вовлечением обучающихся, которые должны быть заранее подготовлены к такой лекции. Опыт показывает, что такие занятия дают обучающимся возможность рассмотреть изучаемые вопросы не с одним преподавателем, а с несколькими квалифицированными специалистами, способными осветить проблему и с правовой, и с философской, и с экономической, и с политологической точек зрения.

Рассмотренная форма занятия имеет несомненное преимущество, так как присутствовавшие на круглых столах молодые преподаватели, ведущие семинары, перенимают опыт старших, приобщаются к наиболее сложным формам организации учебно-воспитательного процесса. Этот метод можно активно применить во **внеаудиторных занятиях, использовать на заседаниях научного кружка, клуба молодых избирателей** с целью всестороннего воспитания обучающихся.

Метод междисциплинарного взаимодействия часто используется при проведении совместных мероприятий вузов с избирательными комиссиями. Практика использования метода междисциплинарного взаимодействия подтверждает его эффективность при формировании правовой культуры обучающихся вузов системы МВД России. Кроме того, правовое воспитание необходимо всем гражданам России, чтобы знать и самостоятельно отстаивать свои права, защищать свои интересы, что особенно актуально в виду массового распространения правонарушающих технологий.

Метод дебатов является интерактивным методом обучения и правового воспитания, который должен широко использоваться **на семинарах**, а также во **внеаудиторных мероприятиях**. Многолетний опыт преподавания правовых дисциплин позволяет сделать вывод, что данный метод позволяет сделать семинар плодотворным, вызывает большой интерес у обучающихся, может про-

¹⁸⁵ Тимофеева А.А. Русская художественная литература как компонент повышения профессиональной правовой культуры юристов // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3(24). С. 312.

¹⁸⁶ Научный студенческий кружок по истории отечественного государства и права [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.law.msu.ru/pages/.

водиться по любой дисциплине. Все зависит от умения преподавателя настроить обучающихся, распределить задания между ними, правильно сформулировать вопрос для обсуждения, разделить группу на два противоположных лагеря. Один из них будет отстаивать позицию «за», другой – «против». В дебатах есть свои строгие правила, за соблюдением которых должно следить строгое жюри или судьи в лице преподавателя и двух обучающихся.

По мнению самих обучающихся, нужно как можно чаще проводить мероприятия в **форме дебатов, круглых столов**, потому что они учат работать в команде, проявлять свои лидерские качества, готовят их к грамотному ведению споров, способствуют формированию собственного мнения и вырабатывают профессиональные навыки юриста.

Используя метод дебатов, проводятся **парламентские слушания**, в ходе которых обсуждается проблема обеспечения прав человека в деятельности органов внутренних дел. Задача выступающих – четко и убедительно представить свою личную позицию и продемонстрировать ораторское мастерство.

Главная цель проведения дебатов заключается в углублении знаний обучающихся, расширении их кругозора, развитии критического мышления и повышении интереса к изучаемым учебным дисциплинам, правовое воспитание. Дебаты можно проводить по теории государства и права, конституционному праву, муниципальному праву, историко-правовым дисциплинам, противодействию коррупции в системе органов внутренних дел, обеспечению прав человека в деятельности правоохранительных органов и по другим учебным дисциплинам.

Проблемный метод обучения юристов – один из наиболее действенных и уже достаточно апробированных методических приемов, вызывающих повышенную активность на **семинарах и практических занятиях**. Создание учебной проблемы и ее разрешение способствуют расширению и углублению знаний; овладению логикой и познавательными средствами, необходимыми для освоения сложного материала учебной дисциплины; лучшему пониманию сути рассматриваемой темы, ее отдельных вопросов.

Проблемность как педагогический принцип, установка и метод обучения сравнительно недавно введен в практику преподавания юридических дисциплин в высшей школе. Однако проблемный метод за последние десять лет стал уже традиционным в правовом воспитании курсантов. Специфика этого метода, как считают В.М. Баранов, В.Б. Першин, И.В. Першина, заключается в активизации познавательного интереса обучающихся¹⁸⁷.

Реализация познавательной цели в ходе разрешения проблемной ситуации требует от преподавателя умелого методического управления учебным занятием. Этому помогает хорошо продуманный сценарий занятия. В построении такого сценария следует учитывать два важнейших момента: во-первых, использование принципа нарастания сложности проблемных задач на каждом занятии и на протяжении всего курса; во-вторых, принцип целевой системности. Первый принцип предполагает изучение материала в движении от простого

¹⁸⁷ Баранов В.М., Першин В.Б., Першина И.В. Проблемный метод в вузовском преподавании юридической техники // Юридическая техника. 2009. № 3. С. 95.

к сложному, от абстрактному к конкретному. Второй принцип отражает взаимосвязь всех сторон данной проблемы, логические переходы от одного вопроса к другому.

Для более глубокого усвоения учебных дисциплин составляется **задачник**. В учебных целях задачи рассчитаны на то, чтобы обучающиеся для их решения изучили важнейшие нормативные акты. Для решения задач необходимо опираться на тексты первоисточников, которые можно найти в хрестоматиях, сборниках, сети Интернет.

Таким образом, проблемный метод обучения способствует формированию критического мировоззрения, логического мышления, которые являются составными компонентами правовой культуры обучающихся.

Метод деловых игр активно используется в практике воспитательной работы в вузах, благодаря чему уже накопились разнообразные формы игровой методики обучения. Они являются формами социального моделирования, а также имитируют общественно-политические, управленческо-экономические, социально-психологические и правовые ситуации с учебно-целевыми установками.

Характер **деловой игры** могут принять большинство активных форм группового обучения в ходе **семинара по правовым дисциплинам**, а также при проведении **внеаудиторных занятий воспитательного характера: диспута или дискуссии; учебно-теоретической конференции; организационно-деятельностной игры; коллективно-личностной игры; имитационно-исследовательских игр; викторины; телеигры; пресс-конференции; брифинга; ситуационных задач** и др.

Основной целью деловой игры является приобретение будущими юристами в условиях, наиболее приближенных к их будущей практической деятельности, навыков работы с людьми, юридическими лицами при разрешении разного рода жизненных ситуаций, а также с нормативными правовыми актами и другими документами. В зависимости от содержания деловой игры обучающиеся исполняют роли руководителей региональных органов, государственных служащих, сотрудников правоохранительных органов, участников судебного и иного процесса и другие. Обучающиеся проявляют большой интерес к данной форме занятий, так как любая игра увлекает, участие в деловой игре позволяет также обучающимся наглядно видеть пробелы знаний по соответствующей учебной дисциплине. В этом плане она служит определенным дополнительным стимулом в овладении знаниями¹⁸⁸. При малочисленности учебной группы число ролей может быть сокращено либо объединены две учебные группы¹⁸⁹.

Например, такому **виду деловой игры, как судебный процесс**, предшествует тщательная предварительная подготовка к ней, а иногда и репетиции, которые обычно проводятся во внеурочное время.

Переход на дистанционные образовательные технологии способствовал появлению новых методов обучения и воспитания при сохранении старых

¹⁸⁸ Сборник сценариев деловых игр по юридическим дисциплинам: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Ю.Е. Винокурова. – Москва: Экзамен, 2002. С. 7.

¹⁸⁹ Там же.

форм. В частности, проведение учебных судебных процессов было переведено в дистанционный формат и апробировано в Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина. Обучающиеся могут также применить свои знания по таким учебным дисциплинам, как «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», международному праву, конституционному праву и др. Также подобное занятие можно провести на **заседании научного кружка**.

«Час работы научит больше, чем день объяснения»¹⁹⁰, – именно этим правилом Ж.-Ж. Руссо должны руководствоваться будущие юристы, усердно готовясь к предстоящему процессу. Значение деловой игры как метода правового воспитания заключается, во-первых, в самостоятельном изучении обучающимися правовых источников; во-вторых, в получении навыков построения диалога и отстаивании своей позиции, ораторского мастерства; в-третьих, в стимулировании дальнейшего изучения права¹⁹¹.

Олимпиады, викторины, квест-игры являются мотиваторами для обучающихся в самостоятельном познании неизведанного, в изучении и систематизации материала для участия и победы в интеллектуальном соревновании. Желание занять достойное место в рейтинге среди других конкурсантов, раскрыть свои таланты, потенциальные возможности побуждает обучающихся усиленно готовиться к мероприятию, штудировать массу различных источников, читать дополнительную литературу.

Особенно большую роль в правовом воспитании играют предметные олимпиады по праву, которые способствуют углубленному изучению нормативных правовых актов, специальной литературы. Такие олимпиады можно проводить среди обучающихся разных специальностей, в том числе неюридических, чтобы повысить общий уровень правовых знаний, сформировать законопослушного гражданина, «правового человека», следующего духу и букве закона.

Олимпиадное движение в стране вышло на всероссийский уровень и давно используется в правовом воспитании обучающихся. В вузах проводятся правовые олимпиады на межвузовском и внутривузовском уровнях с целью углубления знаний обучающихся в основном юридических специальностей по отдельным отраслям права или дисциплинам теоретико-правового цикла.

Олимпиады показывают уровень знаний права курсантами-первокурсниками, которые при подготовке к ней получают навыки анализа правовых источников, высказывают свои точки зрения по дискуссионным правовым вопросам, дают характеристику правовым реформам, оценивают вклад ученых-юристов в развитие государства и права.

¹⁹⁰ Артемова В. 25 мудрых высказываний Жан-Жака Руссо, которые могут многому научить [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.grazia.ru/culture/25-mudryh-vyskazyvanii-jan-jaka-russo-kotorye-mogut-mnogomu-nauchit/> (дата обращения: 11.07.2024).

¹⁹¹ Османов М.М. Деловая игра как метод правового обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-3. С. 198–201.

С помощью такого вида интеллектуального конкурса удастся заинтересовать обучающихся в глубоком изучении предмета, стимулировать постижение сложных проблемных тем в изучаемой учебной дисциплине.

Таким образом, олимпиады и викторины являются эффективными методами повышения уровня правовой культуры обучающихся, так как расширяют их знания в области права, формируют осознанное отношение к законам и правам человека, расширяют кругозор и сферу ответственности за принимаемые решения. Одной из разновидностей викторины являются квест-игры, квизы и т.п., которые предполагают перемещение участников игры в пространстве. Опыт проведения таких игр также имеется в Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина при проведении учебных занятий, например, по муниципальному праву, и внеаудиторных мероприятий, в частности в рамках недели кафедры государственно-правовых дисциплин.

Выпускник юридического института, обучающийся по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета) должен уметь логически мыслить, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7), согласно требованиям ФГОС¹⁹². Для обеспечения реализации прав граждан, их правовой защиты будущим специалистам необходимо овладеть профессиональными компетенциями, в частности уметь общаться с гражданами, нуждающимися в правовой защите; публично отстаивать их интересы в органах государственной власти, органах местного самоуправления. Чтобы в будущем деятельность юристов была успешной, им необходимы навыки ораторского мастерства, культура речи, которая является частью правовой культуры.

Задачи **конкурса ораторского искусства** состоят в выявлении наиболее талантливых и одаренных обучающихся, развитии у них творческих и профессиональных навыков, выработке умений публично выступать перед аудиторией, что особенно необходимо для будущих юристов, сотрудников органов внутренних дел, политиков, депутатов, судей, адвокатов, прокуроров. Проведение конкурсов ораторского искусства способствует подготовке не только хороших ораторов, но и будущих специалистов в сфере права, развивает умения правильно формулировать свои мысли, составлять речи и убедительно доносить их основные положения до слушателей.

Многим сотрудникам органов внутренних дел приходится читать лекции на правовые темы, общаться с гражданами, выступать в суде. А для этого важно владеть навыками публичного выступления, точно и грамотно выразить свои мысли, говорить и писать правильно и убедительно.

Таким образом, конкурс ораторского мастерства имеет большое воспитательное значение, которое заключается в формировании навыков красноречия у сотрудников органов внутренних дел. Цель конкурса ораторского мастерства

¹⁹² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 ноября 2016 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета)» // СПС «ГАРАНТ».

состоит в выявлении наиболее талантливых и одаренных курсантов, развитии у них творческих и профессиональных навыков, выработке умений публично выступать перед аудиторией, что особенно необходимо для сотрудников органов внутренних дел. Правильное владение языком занимает в профессиональной деятельности юристов особое место, независимо от того, где она протекает. Проведение подобных конкурсов способствует подготовке не только хороших ораторов, но и будущих юристов, политиков, развивает умения правильно формулировать свои мысли, составлять документы, программы и убедительно доносить их основные положения до слушателей.

Идея проектной деятельности как части образования получила развитие в научной литературе¹⁹³. Так, исследователь Г.Г. Митрофанова считает, что в настоящее время проектная деятельность является одним из эффективных средств личностно ориентированного обучения¹⁹⁴.

Большую воспитательную роль в формировании правовой культуры курсантов (слушателей) играет теория государства и права, которая вооружает их знаниями о нормах права и правоотношениях, о государстве и его устройстве, об основных правах и свободах человека, об обязанностях гражданина. Все темы данной учебной дисциплины, порой очень сложные, изучаются не просто для того, чтобы пополнить багаж знаний. Овладение ими необходимо, чтобы научиться правовыми способами реализовывать и защищать свои права, помогать другим и, главное, осознанно, активно участвовать в жизни государства и общества.

В ходе **конкурса проектов идеального государства** обучающимся предлагается проверить себя и понять, насколько успешным было их обучение, научились ли они ориентироваться в правовом поле, отличать формы правления, типы государственных устройств, виды политических режимов. **Цель конкурса** проектных работ состоит в выявлении наиболее талантливых и одаренных обучающихся, в развитии у них творческих способностей, профессиональных навыков, выработке умения публично выступать перед аудиторией.

Конкурс имеет большое **воспитательное значение, так как** он способствует формированию свободных граждан, имеющих свою точку зрения, сторонников конституционных идеалов, критически смотрящих на мир и, в частности, на российскую правовую действительность. Участие в конкурсе воспитывает у курсантов (слушателей) веру в будущее конституционной России, оптимизм, патриотизм. Патриот – это тот, кто стремится сделать Россию мирной, процветающей конституционной страной.

Необходимо поддерживать **региональный и местный патриотизм** курсантов, их желание развивать свой город или поселок, свой край, стремление

¹⁹³ Новикова Е.Л. Метод проектов: учебно-методическое пособие для преподавателей, методистов и руководителей образовательных учреждений. – Ростов-на-Дону: РКСИ, 2018. – 16 с.; Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования / И.С. Казакова, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко. – Москва: ДПО ИРПО, 2022. – 90 с.

¹⁹⁴ Митрофанова Е.А. Подготовка студентов педагогического колледжа к проектной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Саратов, 2005. – 248 с.

поддерживать местное самоуправление и федеративные отношения в стране. **Цели и задачи конкурса на лучший паспорт субъекта федерации или муниципального образования** – привлечение внимания обучающихся к политическим и социально-экономическим процессам, происходящим на региональном и муниципальном уровнях, а также к таким организационным и правовым институтам, как региональные и муниципальные выборы, местные референдумы, различным формам региональной и муниципальной демократии, порядку замещения должностей государственных и муниципальных служащих, формирования и функционирования региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Знание реальных проблем региона, муниципального образования способствует формированию у курсантов собственных взглядов на программы развития субъектов федерации, муниципалитетов, формирует у них чувство патриотизма, представления об эффективном решении важнейших вопросов жизнеобеспечения населения (ЖКХ, транспорт, общественная безопасность, здравоохранение, образование, связь, культура, экологическое развитие, охрана окружающей среды и т.п.).

Главной целью ролевых игр является формирование у обучающихся представлений о коммуникативной составляющей профессии юриста, отработка навыков интервьюирования и консультирования. В соответствии с целью определены образовательные задачи, а именно: 1) имитация максимально приближенных к реальным ситуациям по оказанию юристом правовой помощи гражданам; 2) предоставление обучающимся возможности попробовать себя в роли юриста, оказывающего правовую помощь на стадиях интервьюирования и консультирования; 3) усвоение обучающимися последовательности действий и алгоритма поведения в ходе собеседования с человеком, обратившимся за правовой помощью; 4) уяснение обучающимися вариантов поведения юриста, позволяющих получить юридически значимую информацию в рамках устной беседы и дать правильный совет лицу, обратившемуся за правовой помощью; 5) вовлечение в активную работу всех участников **семинара**, т.е. правильная организация профессиональной коммуникации в рамках занятия. Занятие имеет большое воспитательное значение¹⁹⁵.

В центре внимания – формирование профессионально значимых качеств личности через организованность, ответственность, коммуникацию с клиентами. Проведение занятия по указанной теме предполагает использование таких **различных форм, как демонстрация, деловые игры**, основанные на предварительной подготовке исполнителей ролей персонажей игровых фабул «Дело Патова» и «Дело Кочкиной»¹⁹⁶. Курсанты (слушатели) изучают теоретический материал и рекомендации по теме, чтобы иметь возможность принять участие в занятии в качестве юристов-консультантов или наблюдателей. Преподаватель

¹⁹⁵ Профессиональные навыки юриста: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М.В. Немытина [и др.]. – Москва: Юрайт, 2016. С. 53–68.

¹⁹⁶ Профессиональные навыки юриста: опыт практического обучения. – Москва: Дело, 2001. 416 с.

владеет и применяет современные инновационные методы обучения, умело управляет не только усвоением учебного материала, но и самостоятельной познавательной деятельностью каждого обучающегося. Занятие проводится в интерактивном режиме. В рамках темы предполагается провести занятие продолжительностью два академических часа с использованием методики «глубокого погружения».

Временная сетка и сценарный план занятия составлены таким образом, чтобы по ним можно было работать в формате традиционных для российского учебного процесса двухчасовых занятий. При изучении материала используются **индивидуальная, фронтальная, групповая формы работы**, которые позволяют в течение всего занятия поддерживать активность и внимание обучающихся. Результатами деятельности обучающихся на занятии можно считать: усвоение знаний о содержании коммуникативной составляющей в профессии юриста; видах профессиональных коммуникаций юриста; роли и значении коммуникаций в профессиональном становлении юриста; содержании интервьюирования и консультирования как базовых коммуникативных навыков юриста. Обучающиеся должны продемонстрировать умения устанавливать психологический контакт с лицом, обратившимся за юридическим советом; получать юридически значимую информацию от лица, нуждающегося в правовой помощи; давать совет, грамотный в юридическом отношении и одновременно понятный на уровне обыденного восприятия; сочетать в процессе осуществления профессиональной деятельности правовые и психологические аспекты коммуникаций; а также первичные навыки профессиональных коммуникаций – интервьюирования и консультирования – по делу частнопроводимого и публично-правового характера.

В ролевой игре преподаватель предлагает обучающимся задачи, решение которых ему заранее известны (т.е. обоснованы теоретически и подтверждены практикой). В ролевой игре участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию. Это имитация или моделирование проблемно-познавательных ситуаций, которые очень эффективно можно использовать при изучении публично-правовых учебных дисциплин, например «Предупреждение коррупции в органах внутренних дел и формирование антикоррупционного поведения сотрудников и работников органов внутренних дел», «Обеспечение прав человека в деятельности органов внутренних дел» и др.

Высшим уровнем сотрудничества преподавателя с обучающимися в социальном моделировании достигается тогда, когда не только они, но и педагог не знает заранее результата, не имеет готового решения. Тогда возникает действительно совместный поиск, в котором совпадают и цели, и предмет, и характер деятельности обеих сотрудничающих сторон.

Методики ролевых игр способствуют развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработки различных вариантов поведения в проблемных ситуациях, воспитанию понимания, сочувствия к другим людям.

Эта методика применяется в работе **юридических клиник**, которые работают во многих юридических вузах, в том числе системы МВД России. В них обучающиеся реально сталкиваются с проблемами граждан, тем самым получая практический опыт интервьюирования и консультирования.

Во время игры происходит распределение ролей. Можно поделить группу на пары, в которых один будет юристом (сотрудником органов внутренних дел), а другой гражданином, нуждающимся в юридической помощи. Остальные обучающиеся выступают в роли наблюдателей, которые должны давать комментарии. Нужно предложить обучающимся рассмотреть различные жизненные ситуации, с которыми они могут столкнуться на практике.

Можно разыграть ряд ситуаций по дисциплине «Конституционное право России», например, на избирательном участке, или по учебной дисциплине «Предупреждение коррупции в органах внутренних дел и формирование антикоррупционного поведения сотрудников и работников органов внутренних дел» показать отношения, связанные с коррупционными правонарушениями.

В целом большие перспективы открываются перед деловыми играми, имитирующими квазипрофессиональную деятельность обучающихся – сотрудников органов внутренних дел.

Посещение музеев, выставок, посвященных истории органов внутренних дел, имеет большое воспитательное значение, поскольку углубляет знания по истории отечественного государства и права, правоохранительных органов, воспитывает уважение к нелегкому труду сотрудников полиции и любовь к Родине.

Таким образом, в ходе проведенного обобщения опыта правового воспитания обучающихся различных вузов были обнаружены проблемы и недостатки в формировании правовой культуры будущих сотрудников органов внутренних дел, а также выявлены положительные результаты в формировании высокого уровня правосознания и правового мировоззрения. Достижение искомого результата в сложном процессе правового воспитания возможно при условии активного внедрения в практику работы ведомственных вузов системы МВД России форм и методов воспитания, применяемых в гражданских организациях высшего и среднего профессионального образования, принципиальным отличием которых является практика применения интерактивных методов обучения и воспитания. Они по сравнению с традиционными методами предусматривают не получение знаний в готовом виде, а их заинтересованный поиск самими обучающимися в процессе активной деятельности.

Необходимо активно внедрять в учебный процесс такие интерактивные методы обучения и воспитания, как дискуссии, дебаты, конкурсы, олимпиады, викторины, круглые столы, ролевые (деловые) игры.

Обучение должно быть практикоориентированным для будущих юристов, поэтому активно должны реализовываться программы сотрудничества с сотрудниками правоохранительных и иных органов, экскурсии в правоохранительные органы. Большое воспитательное значение имеет роль куратора, наставника, который, используя индивидуальный подход, способствует приобретению профессиональных навыков, необходимых в юридической практике и правоохранительной деятельности: выступления перед аудиторией, критиче-

ское мышление, аналитические способности, организационные навыки, умение простым языком объяснить сложные правовые понятия, навыки правомерного поведения и др.

В течение всего срока обучения курсанты, будучи членами научного кружка, пишут научные доклады, выступают на конференциях, дебатах, круглых столах, организуют учебные судебные процессы, посещают музеи, выставки, присутствуют при рассмотрении ряда реальных дел в суде, расширяя тем самым свои знания и приобретая профессиональные компетенции.

Представляется важным для правового воспитания активное использование метода междисциплинарного взаимодействия при проведении совместных мероприятий вузов с избирательными комиссиями, органами внутренних дел, органами государственной власти и органами местного самоуправления. Следует также курсантов привлекать к просветительской деятельности, работе со школьниками, гражданами, в ходе которой они получают бесценный опыт участия в социально значимой деятельности по распространению знаний о праве, сами осваивают современные педагогические методики и технологии, что, в свою очередь, способствует повышению уровня не только их правовой грамотности и культуры, но и всего общества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог рассмотрению темы монографии, представляется целесообразным сделать следующие выводы:

1. Правовое воспитание формируется на различных уровнях, начиная с семьи, школы, работы оно должно включать в себя обучение юриспруденции, правилам и нормам общепризнанного поведения. Субъектом воспитания выступает, как правило, государство, для которого важно создать положительное отношение своих граждан к действующему законодательству и воспитать в них достаточный уровень правовой культуры. Для улучшения качества правового воспитания необходимо начинать проводить правовые занятия со школьной скамьи не только с детьми, но и с их родителями, так как именно в семье дети получают свои первые правовые знания, перенимая опыт старших поколений. Более того, сам процесс правового воспитания и формирования в обществе нормативного поведения будет протекать быстрее и успешнее, если в его планирование и регулирование будет вовлекаться большая часть всего общества.

2. Любые формы, средства, методы, применяемые в правовоспитательной деятельности сотрудников органов внутренних дел должны соответствовать происходящим в жизни общества изменениям и учитывать влияние этих изменений на процесс познания индивидом правовой действительности. Главное – направить воспитательное воздействие на формирование у сотрудников органов внутренних дел осознания прав и свобод человека и гражданина, уважительного отношения к Конституции и иным законам, уважения к суду, другим демократическим институтам, отношения к праву как общечеловеческой ценности и потребности в постоянном расширении и углублении правовых знаний.

3. Основу механизма правовоспитательной работы составляют правовые формы и средства. От их грамотного сочетания и использования зависит результат работы в целом. Несмотря на очевидную необходимость разграничения правовых категорий «форма» и «средство правового воспитания», в юридическом мире теории и практики, происходит повсеместное смешение указанных правовых явлений. Форма правового воспитания представляет собой способ внешнего выражения правовоспитательного процесса. Средства правового воспитания представляют собой конкретные приемы и способы воздействия на воспитуемых.

Анализ научных подходов относительно форм правового воспитания позволяет выделить три базовые формы правовоспитательного процесса: правовое обучение; правовое информирование; самовоспитание. Остальные формы правового воспитания выступают в качестве разновидностей вышеперечисленных.

Представляется целесообразным внести изменения в абзацы четвертый и пятый «Правового воспитания» «Методических рекомендаций по проведению мероприятий морально-психологического обеспечения в органах внутренних дел Российской Федерации», изложив их в следующей редакции:

«Правовое воспитание в органах внутренних дел осуществляется в следующих формах: правового обучения, правового информирования и самовоспитания.

Основные формы правового воспитания реализуются в ходе занятий в системе профессиональной служебной и морально-психологической подготовки; доведения до личного состава обзоров нарушений служебной дисциплины и законности, совершенных сотрудниками, приговоров судов в отношении сотрудников, совершивших преступления, правовых актов, правоприменительной практики и юридической литературы; изучения тематических публикаций в СМИ, ведомственных изданиях, интернете, ознакомление с актуальной правовой информацией, размещаемой на информационных стендах; участие личного состава в правовой пропаганде среди населения».

4. Достижение положительного результата в сложном процессе правового воспитания возможно при условии активного внедрения в практику работы образовательных организаций системы МВД России форм и методов воспитания, применяемых в иных организациях высшего профессионального образования, принципиальным отличием которых является практика применения интерактивных методов обучения. Они по сравнению с традиционными методами предусматривают не получение знаний в готовом виде, а их заинтересованный поиск самими обучающимися в процессе активной деятельности. Необходимо активно внедрять в учебный процесс такие интерактивные методы обучения и воспитания, как дискуссии, дебаты, конкурсы, олимпиады, викторины, круглые столы, ролевые (деловые) игры. Обучение будущих юристов должно быть практикоориентированным, поэтому перспективной представляется реализация программ сотрудничества с сотрудниками правоохранительных и иных органов публичной власти. Большое воспитательное значение имеет роль куратора, наставника, которые, используя индивидуальный подход, способствуют приобретению профессиональных навыков, необходимых в юридической практике и правоохранительной деятельности: выступления перед аудиторией, критическое мышление, аналитические способности, организационные навыки, умение доступным языком объяснить сложные правовые понятия, навыки правомерного поведения и др. Необходимо также активно использовать метод междисциплинарного взаимодействия при проведении совместных мероприятий вузов с органами государственной власти, включая органы внутренних дел, а также органами местного самоуправления. Следует также привлекать курсантов и слушателей к просветительской деятельности, работе со школьниками, в ходе которой они получают бесценный опыт участия в социально значимой деятельности по распространению правовых знаний, сами осваивают современные педагогические методики и технологии, что, в свою очередь, способствует повышению уровня не только их правовой культуры, но и всего общества.

5. Антикоррупционное воспитание – комплексное воздействие на личность, направленное на формирование антикоррупционно значимых качеств личности. Целью антикоррупционного воспитания является передача ценностных установок и развитие способностей, необходимых для последующего формирования гражданской позиции относительно коррупции.

Антикоррупционное воспитание направлено на формирование у граждан нравственных и этических ценностей, которые способствуют противодействию коррупции и созданию справедливого общества. В рамках антикоррупционной политики России антикоррупционное воспитание обусловлено необходимостью создания эффективной системы профилактики коррупционных правонарушений и изменения общественного менталитета в отношении коррупции.

6. Значимым направлением правового воспитания сотрудников органов внутренних дел является правовое информирование и просвещение в области избирательного права и процесса, что в совокупности составляет основу электорального правового воспитания. Определенный положительный опыт в этом направлении накоплен на кафедре государственно-правовых дисциплин Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина в процессе преподавания учебных дисциплин, а также в деятельности Клуба молодых избирателей «Лидер». Перспективным представляется дальнейшее развитие данного направления правового воспитания и создание центра исследования избирательного права и избирательного процесса и электорально-правового воспитания. В рамках его работы было бы возможным обучение курсантов и слушателей, привлекаемых к охране общественного порядка на избирательных участках в дни голосования на выборах в органы государственной власти и органы местного самоуправления. В проведении практических занятий с обучающимися мог бы участвовать профессорско-преподавательский состав иных кафедр института, а также сотрудники территориальных органов внутренних дел.

7. Таким образом, **правовое воспитание** – это многоаспектная деятельность, особую роль в которой играет образование. Именно в юношеском возрасте происходит формирование и становление личности. Начинать усвоение правовых знаний необходимо уже с раннего возраста, перенимая опыт старших поколений, после чего активное усвоение правоведческих знаний должно проходить в школьных стенах, где начавшая свое формирование личность будет усваивать базисные знания обо всей правовой системе в целом, грамотно, разумно разбираясь в своих правах и обязанностях. Продолжается правовое воспитание в высших учебных заведениях, где получают уже более углубленные и расширенные знания по всем областям обширной системы правоотношений. Но одного правового просвещения, получаемого извне мало, индивид должен сам интересоваться изменениями, преобразованиями, которые постоянно происходят как в праве, так и в обществе, чтобы иметь не только теоретическую, но и практическую базу знаний – личность должна проявлять инициативу, способную постоянно подталкивать человека на повышение собственного уровня правосознания¹⁹⁷.

Любые формы, средства, методы, применяемые в правоспитательной деятельности сотрудников органов внутренних дел должны соответствовать происходящим в жизни общества изменениям и учитывать влияние этих изменений на процесс познания индивидом правовой действительности.

¹⁹⁷ Старунов О.О. О важности правового воспитания личности для формирования демократического правового государства и гражданского общества // Ростовский научный журнал. № 1. 2019. С. 238–243.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативные правовые акты и официальные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 06.10.2022).

2. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» // Собрании законодательства Российской Федерации. 2020. № 11. Ст. 1416.

3. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 07.12.2022).

4. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «О полиции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 7. Ст. 900.

5. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ (ред. от 04.08.2023, с изм. от 12.10.2023) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 04.08.2023).

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 30.12.2012).

7. Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 24. Ст. 2253.

8. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 26 (часть I). Ст. 3851.

9. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2022. № 46. Ст. 7977.

10. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 23. Ст. 2994.

11. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электрон-

ный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 03.07.2021).

12. Указ Президента Российской Федерации от 28 июня 1993 г. № 966 «О Концепции правовой информатизации России» (ред. от 22.03.2005) // Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации. 1993. № 27. Ст. 2521.

13. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 21.07.2020).

14. Указ Президента Российской Федерации от 21 декабря 2016 г. № 699 (ред. от 17.07.2023) «Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>, (дата обращения: 22.12.2016).

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Российская газета. 2015. № 122.

16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 50. Ст. 7185.

17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Российская газета. 2015. № 122.

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 11. Ст. 1552.

19. Приказ МВД России от 1 сентября 2017 г. № 690 (ред. от 26.06.2020) «Об утверждении Типового положения об отделе (отделении, пункте) полиции территориального органа Министерства внутренних дел Российской Федерации на районном уровне» // Документ не опубликован.

20. Приказ МВД России от 29 июня 2022 г. № 480 «Об утверждении Положения о Главном управлении по работе с личным составом Министерства внутренних дел Российской Федерации» // Документ не опубликован.

21. Приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // Документ не опубликован.

22. Постановление ЦИК России от 1 июня 2011 г. № 13/153-6 (с изм. на 12.10.2022) «Об утверждении Устава федерального казенного учреждения «Российский центр обучения избирательным технологиям при Центральной из-

бирательной комиссии Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rcoit.ru/about/regulations/ustav/>

23. Постановление Центральной избирательной комиссии Российской Федерации от 12 марта 2014 г. № 221/1429-6 (ред. от 07.10.2015) «О Молодежной электоральной концепции» // Вестник Центральной избирательной комиссии Российской Федерации. 2014. № 3.

Монографии, диссертации, научные статьи, учебные пособия

24. Алексеев С.С. Теория права. – Москва: БЕК, 1995. – 320 с.

25. Адаева О.В. Основные формы правового воспитания в современной России: теоретические и практические аспекты // Теория и практика общественного развития. 2016. № 64. С. 98–100.

26. Авдеева О.В. Основные формы правового воспитания в современной России: теоретические и практические аспекты // Теория и практика общественного развития. 2016. № 6. С. 98–100.

27. Артамонова Н.В. Развитие правовой культуры избирателей в России: конституционно-правовой аспект: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Москва, 2008. – 34 с.

28. Артамонова Н.В. Правовая культура избирателей как базовая конституционно-правовая ценность // Правовое государство: теория и практика. 2018. № 3 (53). С. 92–96.

29. Артеменко Т.А. Некоторые вопросы политической правовой культуры в деятельности должностных лиц исполнительной власти // Административное право и процесс. 2007. № 4.

30. Бондарев А.С. Правовая пропаганда и обучение – формы правового воспитания: понятие и средства воздействия // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2008. № 1. С. 4–16.

31. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну / пер. с нем. В. Седельника, Н. Федоровой; послесл. А. Филипова. – Москва: Прогресс-Традиция, 2000. – 341 с.

32. Бурдые П. Социология политики / сост., общ. ред. и предисл. Н.А. Шматко. – Москва: SocioLogos, 1993. – 336 с.

33. Баранов П.А., Русских В.В. Актуальные проблемы теории правосознания, правовой культуры и правового воспитания: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: СКАГС, 1999. – 80 с.

34. Барыкина М.В. Формы воспитания как способы формирования правовой культуры // Аграрное и земельное право. 2013. № 1(97). С. 104–107.

35. Бидова Б.Б. Особенности национального самосознания и его роль в становлении межконфессиональной толерантности // Молодой ученый. 2020. № 3. С. 335–338.

36. Борискина К.Г. Правовое воспитание молодежи // Universum: экономика и юриспруденция. 2019. № 4 (15). С. 19–25.

37. Бородавко Л.Т., Гейжан Н.Ф. О нравственно-правовом воспитании сотрудников органов внутренних дел / Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики: материалы всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 29 октября 2021 года / сост.: А.В. Демидов, М.Г. Баринова, Ю.А. Новикова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2021. С. 32–36.
38. Буняева К.В., Король А.И. Роль нравственных и эстетических факторов в профессиональном воспитании сотрудников ОВД // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-1. С. 48.
39. Беденков В.В. Антикоррупционное правовое воспитание в контексте формирования правосознания российского общества / Правовое поведение: классические и современные модели: сборник научных трудов. – Москва: Саратовский источник, 2022. С. 85–89.
40. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. – Санкт-Петербург: Питер, 2000.
41. Ван Сяохуань. Конфуций и его концепция «цзюньцзы» // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. 2018. № 5. С. 43–48.
42. Вилкова А.В. Воспитание у курсантов ведомственных образовательных учреждений профессионально значимых качеств / А.В. Вилкова, С.А. Фадеева, Д.В. Лукашенко // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2023. № 1. С. 24–28.
43. Веденеев Ю.А. Политическая демократия и электорально-правовая культура граждан // Государство и право. 1997. № 2. С. 33–40.
44. Взаимодействие избирательных комиссий и органов внутренних дел по обеспечению прав граждан и правопорядка на выборах и референдумах: методическое пособие / Г.И. Райков, В.И. Бугаев, Л.А. Загуляева. – Москва: Центральная избирательная комиссия Российской Федерации, 2009. – 32 с.
45. Головина А.А. Трансформация современного правосознания российского избирателя в контексте цифровизации публично-властной коммуникации // Конституционное и муниципальное право. 2021. № 2. С. 32–36.
46. Гейжан Н.Ф., Витольник Г.А., Косолапов А.Д. Педагогика в деятельности сотрудников ОВД: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский ун-т МВД России, 2011.
47. Дамаскин О.В., Корчиги Е.В., Сеченова Р.Р. Избирательный процесс и электорально-правовая культура: учебно-практическое пособие. – Москва: Норма, 2005. – 271 с.
48. Дадаян Е.В. Учебная практика как средство правового воспитания / Правовое воспитание и преодоление правового нигилизма молодежи: сборник материалов региональной (межвузовской) научно-практической конференции. – Красноярск, 2021. С. 21–25.
49. Даль Р. О демократии / под ред. О.А. Алякринского; пер. с англ. А.С. Богдановского. – Москва: Аспект Пресс, 2000. – 247 с.
50. Дюркгейм Э. Моральное воспитание / пер. с фр., вступ. ст., примеч. А.Б. Гофмана. – Москва: изд. дом Высшей школы экономики, 2021. – 456 с.

51. Ефиценко Н.М. Сущность правового воспитания и мероприятия по повышению его эффективности в современном российском обществе // Образование и право. 2013. № 2. С. 81–85.

52. Ефремов О.Ю., Солнцев В.О. Нравственное воспитание обучающихся в вузах силовых ведомств в процессе профессиональной подготовки // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. № 5. Т. 12. С. 47–53.

53. Ерыгина В.И. Система повышения уровня электоральной культуры российских граждан посредством современных образовательных технологий // Гражданин. Выборы. Власть. 2020. № 2 (16). С. 40–53.

54. Ерыгин А.А., Ерыгина В.И. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации: учебное пособие. – Белгород: Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2018. – 208 с.

55. Ерыгина В.И. Система повышения уровня электоральной культуры граждан Российской Федерации посредством современных образовательных технологий // Гражданин. Выборы. Власть. 2020. № 2 (16). С. 44.

56. Журавлев А.Л., Юревич А.В. Психологические факторы коррупции // Прикладная юридическая психология. 2012. № 1. С. 8–21.

57. Земсков В.Н. Сталин и народ. Почему не было восстания: монография. – Москва: Блок-Принт, 2021. – 240 с.

58. Иоселиани А.Ю. Проблемы формирования электоральной культуры студентов в процессе преподавания правовых дисциплин / Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы III Международной научно-практической конференции. – Воронеж: Воронежский центр научно-технической информации, 2015. С. 47–51.

59. Илакавичус М.Р., Бородавко Л.Т. Андрагогические основы совершенствования воспитательной работы с сотрудниками МВД России / Морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел: современные подходы и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 14 декабря 2022 года. – Санкт-Петербургский университет МВД России, 2022. С. 110.

60. Игнац Ф.И. О должностях человека и гражданина, книга к чтению определенная в народных городских училищах Российской империи, изданная по высочайшему повелению царствующей императрицы Екатерины Второй [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [tps://pspu.ru/upload/pages/](https://pspu.ru/upload/pages/) (дата обращения: 06.03.2023).

61. Избирательное право России. Деятельность полиции по обеспечению реализации избирательных прав граждан Российской Федерации: учебное пособие / Т.В. Горева, А.Р. Лаврентьев, Р.В. Павленков, Н.А. Трусов. – 2-е изд., доп. и перераб. – Н. Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2018.

62. Избирательное право: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / А.С. Прудников [и др.]; под ред. К.К. Гасанова, А.С. Прудникова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2007. – 415 с.

63. Киселев В.В. Психологические детерминанты антикоррупционного поведения сотрудников государственной организации: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.03. – Москва, 2016. – 258 с.

64. Капитонова Е.А. Зарождение правового регулирования обязанностей ребенка в зарубежных странах в Древнем мире и средние века // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. Политика и право. 2012. С. 43–50.

65. Кожевников Н.Н., Данилова В.С. Эпоха Просвещения: от кризиса к возрождению // Вестник Северо-Восточного федерального ун-та им. М.К. Аммосова. 2018. № 3 (11). С. 51–59.

66. Корчагина Т.В., Николаев А.И. Правовое воспитание в современных реалиях // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Юридические науки. 2021. С. 34–38.

67. Котарева О.В. Формы и средства правового воспитания: теоретико-правовой анализ соотношения правовых категорий // Вестник Воронежского института ФСИН России. 2023. № 1. С. 203–208.

68. Кибакин С.В. Современные технологии правового воспитания студенческой молодежи: опыт и проблемы использования // Социально-гуманитарные технологии. 2019. № 1 (9). С. 9–15.

69. Карташов В.Н. Юридическая практика как объект (предмет) правовой науки // Вестник Нижегородской академии МВД России. 2010. № 1(12). С. 13–23.

70. Киреев Д.Р. Направления, формы и методы организации правового воспитания // Научное мнение. 2013. № 4. С. 121–126.

71. Капшунова И.К., Олейников В.С. Основы нравственно-правового воспитания юристов: монография / под общ. ред. В.С. Олейникова. – Санкт-Петербург: НОУ СЮА, 2008. – 183 с.

72. Капранова Ю.В. Формы и методы формирования и повышения электоральной активности как объекта управления // Юрист-Правоведь. 2021. № 4 (99). С. 29–35.

73. Король А.И. Особенности формирования самостоятельности в системе правового воспитания курсантов образовательных организаций МВД России / Правовая система российского общества: история, современные реалии и тенденции развития: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Белгород, 18 ноября 2021 года. – Белгород: Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина, 2022. С. 63–69.

74. Король А.И. Формирование правовых знаний обучающихся как неотъемлемый элемент профессионально-нравственного воспитания / Правоохранительные органы России: проблемы формирования и взаимодействия: материалы научно-практической конференции с международным участием, Псков, 11–12 ноября 2021 года. – Псков: Псковский филиал Академии ФСИН России, 2022. С. 188–193.

75. Клубы избирателей, клубы молодых и будущих избирателей – эффективная форма подготовки организаторов выборов, повышения правовой культуры граждан: материалы областного конкурса на лучшие клубы избирателей,

клубы молодых и будущих избирателей в Белгородской области: выпуск шестой. – Белгород: Константа, 2012. С. 9–14.

76. Локтев С.В. Антикоррупционное воспитание в семье / Психологические проблемы современной семьи: сборник тезисов VI Международной научной конференции; под ред. О.А. Карабановой, Е.И. Захаровой, С.М. Чурбановой, Н.Н. Васягина. – Москва, 2015. С. 761–769.

77. Лысенко В.А., Вородюхин С.Е. Историческая ретроспектива правового воспитания // Вестник Воронежского института ФСИИ России. 2023. № 2. С. 218–221.

78. Лысенко В.А., Вородюхин С.Е., Васильев В.В. Профессиональная деформация как фактор коррупции в органах внутренних дел // Философия права. 2021. № 4 (99). С. 130–139.

79. Линейцева К.С. К вопросу о понятии «электорально-правовая культура» // Академический юридический журнал. 2011. № 4 (46). С. 57–61.

80. Магомедова М.З. Человек в религиозно-философской концепции ислама // Общество: философия, история, культура. 2017. № 7. С. 105–109.

81. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права: курс лекций. – Москва: Юристъ, 2001.

82. Мещерякова Е.И., Мазина Г.П. Индивидуализация воспитания курсантов на основе субъектно-деятельностного подхода / Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики: материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 28 октября 2022 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2022. С. 216–221.

83. Макаренко А.С. Методика воспитательной работы / Избранные педагогические произведения. – Москва: Педагогическое общество России, 1998. – 366 с.

84. Мельников В.Ю. Значение правовой культуры для развития человека и гражданского общества // Культура: управление, экономика, право. 2016. № 3. С. 18–26.

85. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права: учебник. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: ИД «Дело» РАНХиГС, 2015. – 528 с.

86. Меняйло Д.В., Хайминова К.Е. Правовое воспитание сотрудников органов внутренних дел в условиях цифровизации общества / Правовая культура в современном обществе: сборник научных статей VI Международной научно-практической конференции, Могилев, 19 мая 2023 года. – Могилев: Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь, 2023. С. 428–432.

87. Меняйло Д.В., Карпушин О.Е., Крупенникова К.К. Меры по противодействию противоправному контенту, пропагандирующему наркотические средства в сети интернет / Противодействие незаконному обороту наркотиков в условиях цифровизации общества: сборник материалов Международной научно-практической конференции, Белгород, 17 ноября 2022 года. – Белгород: Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина, 2023. С. 96–100.

88. Меняйло Д.В., Меняйло Л.Н., Горковенко В.С. Некоторые аспекты информационной безопасности деятельности органов внутренних дел в контексте информационного противоборства / Проблемы информационного обеспечения деятельности правоохранительных органов: сборник статей 10-й Всероссийской научно-практической конференции, Белгород, 19 мая 2023 года. – Белгород: Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина, 2023. С. 132–136.

89. Медведева Н.М. Правовое сознание и антикоррупционное воспитание / Молодежь Востока России: история и современность: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Хабаровск, 1 ноября 2019 года. – Хабаровск: Дальневосточный институт управления – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2019. С. 137–139.

90. Методические материалы для сотрудников органов внутренних дел при осуществлении ими своих полномочий в период подготовки и проведения выборов. ГУ МВД России по Свердловской области. – Екатеринбург: Избирательная комиссия Свердловской области, 2016. – 72 с.

91. Нерсисянц В.С. Философия права. – Москва: НОРМА, 2000. – 300 с.

92. Олейников В.С. Нравственно-правовая система воспитания сотрудников органов внутренних дел: монография. – Санкт-Петербург: СПбЮА, 1997. – 159 с.

93. Олейников В.С., Король А.И. Современные проблемы формирования нравственности молодого сотрудника полиции // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2016. № 2 (70). С. 165–169.

94. Основы организации воспитательной работы с личным составом в органах внутренних дел: учебное пособие / под общ. ред. В.Я. Кикотя. – Москва: ЦОКР МВД РФ, 2008.

95. Олейник А.Е., Власов К.А. Противодействие коррупции в органах внутренних дел: разнообразие средств и поиск новых решений // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 4 (49). С. 325–331.

96. Пивоваров Д.В. Сущность и существование // Журнал Интеллект. Инновации. Инвестиции. № 1. 2016. С. 60–63.

97. Парсонс Т. Система современных обществ / под ред. М.С. Ковалевой; пер. с англ. Л.А. Седова и А.Д. Ковалева. – Москва: Аспект Пресс, 1998. – 270 с.

98. Пеструилов А.С. Основные формы индивидуального правового воспитания и просвещения граждан в деятельности органов внутренних дел // Общество и право. 2021. № 7. С. 116–122.

99. Педагогика высшей школы / Н.Ф. Гейжан, А.А. Кочин, А.С. Душкин [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Р-КОПИ, 2022.

100. Педагогические подходы к развитию личности сотрудника органов внутренних дел / Н.В. Ходякова, Н.В. Сердюк, И.С. Скляренко [и др.]. – Москва: Проспект, 2021. – 192 с.

101. Пятилетова Л.В., Зорихина Е.М. Культурологическая концепция А. Тойнби: новые грани прочтения // Концепт. 2013. № 12. С. 53–57.

102. Пэн Лин. Сходства и различия конфуцианства, даосизма и буддизма // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. 2015. № 14. С. 22–26.

103. Пыжиков А.В. Грани русского раскола. Тайная роль старообрядчества от 17 века до 17 года. – Москва: Концептуал, 2020. – 528 с.

104. Петров М.И. Основы государства и права: учебное пособие для вузов. – Москва: Экзамен, 2005. – 192 с.

105. Панферкина И.С. Антикоррупционное воспитание и его роль в профессионально-нравственном воспитании сотрудников органов внутренних дел // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. 2019. № 5-3. С. 58–60.

106. Римский А.В., Исмагилова М.М., Цуриков И.М. Правовое сознание и правовая культура: от формально-правовых к культурно-цивилизационным основаниям // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 2022. № 3(43). С. 84–97.

107. Россия: трансформирующееся общество / под ред. В.А. Ядова. – Москва: КАНОН-пресс-Ц, 2001. – 640 с.

108. Рябова Е.В., Мартынова Е.А., Тенишева Е.А. Правовое воспитание, его формы и методы // Перспективы науки. 2023. № 4 (163). С. 209–214.

109. Росенко Н.И. Общие положения об организации педагогического эксперимента по формированию экономикоправовой культуры у студентов юридических специальностей // Молодежная наука: тенденции развития. 2017. № 1. С. 25–33.

110. Смит Р. История гуманитарных наук / под науч. ред. Д.М. Носова; пер. с англ. – 2-е изд. – Москва: ИД ГУ ВШЭ, 2008. – 392 с.

111. Селигмен А. Проблема доверия / пер. с англ. И.И. Мюрберг, Л.В. Соболевой. – Москва: Идея-Пресс, 2002. – 240 с.

112. Старунов О.О. О важности правового воспитания личности для формирования демократического правового государства и гражданского общества // Ростовский научный журнал. 2019. № 1. С. 238–243.

113. Стреляева В.В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01. – Москва, 2006. – 183 с.

114. Сементьев И.В. Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства среди курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России как одна из форм активной воспитательной работы / Реформирование системы воспитательной работы в образовательных учреждениях МВД России: сборник материалов учебно-методического сбора руководителей аппаратов по работе с личным составом образовательных учреждений МВД России. – Москва.: ЦОКР МВД России, 2008. – 259 с.

115. Синюкова Т.В. Правосознание и правовое воспитание / Теория государства и права: курс лекций / под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. – Москва: Юрист, 1997.

116. Савченков В.И. Интегрированное антикоррупционное воспитание одновременно воспитание нравственное // Вопросы педагогики. 2019. № 11-1. С. 209–212.

117. Синелобов А.А., Дудина М.М., Хаматнуров Ф.Т. Антикоррупционное воспитание студентов как педагогический феномен: понятие, содержание, уровни проявления // *EuropeanSocialScienceJournal*. 2016. № 1. С. 297–302.
118. Тхакохов А.А. Причины и условия противоправного поведения несовершеннолетних // *Молодой ученый*. 2019. № 4. С. 882–887.
119. Володихин Д.М., Бенедиктов К.С., Иртенина Н.В. Традиция и русская цивилизация. – Москва: Астрель, 2006. – 288 с.
120. Тощенко Ж.Т. Парадоксальный человек. – Москва: Гардарики, 2001. – 543 с.
121. Туман-Никифоров А.А., Туман-Никифорова И.О. Сущность человека как объект изучения науки // *Вестник КГУ имени Н.А. Некрасова*. № 2. 2011. С. 76–79.
122. Амельчаков И.Ф. Формирование антикоррупционного поведения сотрудников и работников органов внутренних дел: учебное пособие. – Белгород: Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2020. – 116 с.
123. «Хорошее общество»: Социальное конструирование приемлемого для жизни общества / под ред. В.Г. Федотовой. – Москва: Институт философии РАН, 2003. – 546 с.
124. Хвостова А.В., Марченко Р.Р. Подготовка курсантов образовательных организаций МВД России к охране общественного порядка на избирательных участках в день выборов / *Избирательное право глазами молодежи: сборник материалов областного конкурса на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса, повышения правовой культуры избирателей (участников референдума), организаторов выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления и участников избирательных кампаний в 2016–2017 учебном году*; сост. И.В. Лазарев, Д.А. Козлов; под общ. ред. Н.Т. Плетнева. – Белгород: Белгородская областная типография, 2017. С. 189–230.
125. Хорольский В.В. Проблемы воспитания в образовательных учреждениях вузов МВД России // *Юридическое образование и наука*. 2006. № 1. С. 37–41.
127. Чистобородов И.Г. Органы внутренних дел как субъект административно-правового обеспечения правопорядка и общественной безопасности в период подготовки и проведения избирательных кампаний: монография. – Москва, 2014. – 232 с.
128. Чернова Э.Р. Теоретические проблемы правового воспитания сотрудников органов внутренних дел [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://politika.snauka.ru/2013/11/1064> (дата обращения: 13.07.2023).
129. Чупанова А.Ч., Бурьянов В.В. Формы и средства правового воспитания как условие формирования правосознания юристов // *Вопросы российского и международного права*. 2020. № 10-1. С. 334–339.
130. Шедий М.В. Особенности развития антикоррупционного потенциала гражданского общества в России // *Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета*. 2013. № 2 (26). С. 294–298.

131. Щедрин А.С. Правовое воспитание и формирование позитивного правосознания у граждан пореформенной России // Общество и право. 2008. № 3. С. 21–27.

132. Щеглов А.В. Воспитание профессиональной нравственной культуры сотрудника органов внутренних дел России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Санкт-Петербург, 1994. – 200 с.

Интернет-ресурсы

133. Данные Федеральной службы по статистике. Распределение детей в возрасте от 15 до 18 лет по частоте и целям использования информационно-телекоммуникационной сети Интернет [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 12.03.2021).

134. Соглашение о взаимодействии Центральной избирательной комиссии Российской Федерации и Министерства внутренних дел Российской Федерации (заключено 01.09.2016 № 08/14295-2016, 02.09.2016 №1/8913) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cikrf.ru/>.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

Александров Алексей Николаевич,
кандидат юридических наук, доцент;
Буняева Карина Владимировна,
кандидат юридических наук, доцент;
Васильев Виктор Викторович,
кандидат исторических наук, доцент;
Воробьев Станислав Евгеньевич,
кандидат исторических наук;
Ерыгин Алексей Алексеевич,
кандидат политических наук, доцент;
Ерыгина Виктория Ивановна,
кандидат исторических наук, доцент.
Король Александр Иванович,
Котарева Оксана Валерьевна,
кандидат юридических наук;
Лысенко Виктория Александровна,
кандидат юридических наук, доцент;
Меняйло Дмитрий Васильевич,
кандидат юридических наук, доцент;
Римский Алексей Викторович,
доктор философских наук;
Чистюхина Мария Викторовна,
кандидат юридических наук

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Монография

Редактор
Комп. верстка

О.И. Шаповал
И.Ю. Чернышева

Подписано в печать 2024. Формат 60х90/16
Усл. печ. л. 8 Тираж 27 экз. Заказ

Отпечатано в отделении полиграфической и оперативной печати
Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина
г. Белгород, ул. Горького, 71

ISBN 978-5-91776-560-0

