Краснодарский университет МВД России

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
(15 февраля 2024 г.)

Краснодар
2024

УДК 37.013
ББК 74.48
С560

Одобрено
редакционно-издательским советом
Краснодарского университета
МВД России

Редакционная коллегия:
А. С. Дудко, кандидат педагогических наук, доцент (председатель);
А. А. Фролов, кандидат психологических наук (заместитель председателя);
Е. М. Козлов (ответственный секретарь);
Е. Е. Витютнев, кандидат педагогических наук, доцент;
П. С. Пухно, кандидат социологических наук;
В. В. Подольский, кандидат социологических наук;
А. Б. Медников, кандидат педагогических наук, доцент;
Р. С. Ахметов, кандидат педагогических наук;
К. Ю. Чернышенко, кандидат педагогических наук

Совершенствование методики преподавания специальных
С560 профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России [Электронный ресурс] : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (15 февр. 2024 г.) / редкол.: А. С. Дудко, А. А. Фролов, Е. М. Козлов и др. – Электрон. дан. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2024. – 1 электрон. опт. диск.

ISBN 978-5-9266-2051-8

В сборнике опубликованы материалы Всероссийской научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, курсантов и слушателей «Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России», состоявшейся в Краснодарском университете МВД России 15 февраля 2024 г.

Для профессорско-преподавательского состава, адъюнктов, курсантов, слушателей образовательных организаций МВД России и сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

УДК 37.013
ББК 74.48

ISBN 978-5-9266-2051-8

© Краснодарский университет
МВД России, 2024

Содержание

Андреев М.В., Подгорнов А.В. Использование современных технологий на занятиях по дисциплине «Огневая подготовка» у курсантов и слушателей в образовательных учреждениях МВД России……. 8

Белевцев В.В., Горденко Д.В. Методические приемы по совершенствованию подготовки спортсменов-стрелков…… 14

Бессонова Ю.В., Трущенкова И.Г. Внедрение электронных ресурсов для контроля знаний по дисциплине «Огневая подготовка»……. 18

Бокий А.Н. Методические особенности подготовки и проведения практических занятий на кафедрах специального цикла……. 22

Бондарев А.В. Значение межкафедральных связей в ходе профессионального обучения слушателей образовательных организаций системы МВД России……... 28

Бордачёв А.Ю. Особенности обучения слушателей образовательных организаций МВД России к действиям по пресечению массовых беспорядков……. 31

Водолацкий К.В. Тактическая медицина в деятельности сотрудников ОВД РФ в особых условиях несения службы…… 34

Володько Р.И. Современные подходы к огневой подготовке в органах внутренних дел……... 37

Гареева З.Ф., Варнавских К.В. Профессиональная подготовка сотрудников государственной инспекции безопасности дорожного движения: соотношение теории и практики в образовательном процессе…….. 41

Гвоздков П.Ю., Цекунов С.О. К вопросу о совершенствовании навыков задержания на занятиях по физической подготовке в образовательных организациях МВД России……. 45

Горяйнов В.В. Формирование навыка производства прицельного выстрела……. 49

Гуц С.И., Морина С.В. Психическая и физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям в экстремальных ситуациях……... 53

Гущин Д.Н. Информационные технологии как элемент огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел…… 57

Давиденко А.И. Действия сотрудников органов внутренних дел с использованием оружия, обеспечивающие личную безопасность при огневом контакте…….. 61

Даминов А.А., Емец Я.А. Некоторые вопросы применения огнестрельного оружия при обеспечении безопасности лиц, подлежащих государственной защите……... 65

Екимов В.А. Педагогические подходы в преподавании огневой подготовки……. 68
Зинченко Н.Н. Пути совершенствования огневой подготовки курсантов с использованием современных технических средств обучения……. 72
Зубов В.А., Михайлец Э.А. К вопросу о совершенствовании методики обучения огневой подготовке курсантов образовательных организаций системы МВД России……. 77
Калинин В.В. О некоторых особенностях применения инновационных методов при обучении огневой подготовке в образовательных организациях системы МВД России……. 80
Козлов Е.М. Особенности огневой и тактической подготовки кинологов……. 84
Кондрашов А.В. Некоторые особенности преподавания физической подготовки курсантам и слушателям ведомственных организаций МВД России…….. 87
Косовский В.Б., Косовская Д.В. Вопросы тактико-специальной подготовки: проблемы и пути их решения….. 91
Кудяков Т.Т., Веденин А.В. Обучение курсантов образовательных организаций системы МВД России эффективному применению огнестрельного оружия при выполнении служебных обязанностей…….. 95
Кузнецов А.В. Методика проведения практических занятий по пресечению правонарушений, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность…… 98
Лапов И.Н., Ордокова Б.М. Особенности и порядок действий сотрудников органов внутренних дел при реализации прав и обязанностей, связанных с поиском, обнаружением и изъятием взрывных устройств и взрывчатых веществ……. 102
Лунин А.А., Куров А.И. Пути повышения эффективности выполнения боевых приемов борьбы…… 107
Лунин А.А., Новиков А.Н., Куров А.И. Повышение эффективности внедрения учебно-методических разработок и их апробации в процессе обучения……. 110
Мартынюк С.Н. Особенности обучения скоростной стрельбе из пистолета слушателей образовательных организаций МВД России……. 116
Москвин М.М. Некоторые аспекты морально-психологической подготовки сотрудников МВД России при изучении дисциплины «Огневая подготовка»…….. 120
Муртазин А.И. Вопросы практической подготовленности применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации…… 124

Нагоева М.А., Пелих В.В. Особенности формирования компетенции в процессе обучения учебной дисциплине «Огневая подготовка»……. 128
Нестерёнок Ю.В. Актуальные проблемы развития физической подготовки в образовательных организациях МВД России……. 132
Нефедова Н.А. Инновационные методы обучения при проведении стрельб в образовательных организациях МВД России……. 136
Никитин К.И. Использование технических средств обучения для совершенствования огневой подготовки сотрудников полиции……. 141
Никифоров В.М. Мотивация сотрудников органов внутренних дел при обучении стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия……. 144
Никулин С.Г. Особенности организации служебной радиосвязи при выполнении оперативно-служебных задач в особых условиях……... 148
Огрыза А.В., Антонова М.А. Развитие стрелковых навыков при выполнении тренировок без патрона……. 152
Павлов И.М. Личная безопасность сотрудника органов внутренних дел при подготовке к несению службы и после окончания несения службы…… 156
Петров А.В. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел при выполнении оперативно-служебных задач…… 160
Пищулин С.Н., Небрат А.А. Общефизическая подготовка сотрудников полиции…….. 165
Подольский В.В., Ярышева М.И. Психологические аспекты образовательного процесса при изучении дисциплины «Огневая подготовка»……. 172
Польской И.П. Особенности применения методик активного обучения в ходе изучения теоретической части специальных дисциплин……. 177
Попов А.С. Совершенствование навыков обращения с огнестрельным оружием на занятиях по огневой подготовке («холостая тренировка»)……. 183
Попов А.А., Нестеров А.Ю. Особенности физической подготовки курсантов первого курса образовательных организаций системы МВД России……..... 187
Пугачев А.В., Лапшина С.А. Основы обучения скоростной стрельбе из пистолета……. 192
Пухно П.С., Колотенко Е.А. Актуальные вопросы подготовки сотрудников МВД России к противодействию беспилотным воздушным судам…… 197

Расторгуев Ю.О. Вопросы применения современных и традиционных средств обучения по дисциплине «Огневая подготовка» сотрудников правоохранительных органов….. 201

Резеньков Д.Н., Сапронов С.В. К вопросу о правомерности применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел……. 205

Резеньков Д.Н., Сапронов С.В. К вопросу о совершенствовании системы профессионального обучения, повышения квалификации и служебно-боевой подготовки в органах внутренних дел……... 210

Романов Е.И. Современная методика обучения курсантов огневой подготовке……. 213

Савенков А.С., Бессонова Ю.В. Силовая подготовка курсантов Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя…….. 217

Светличный Е.Г., Гериева И.А. Основы инстинктивной стрельбы…… 220

Смольяков А.А., Гаврилова О.В. Особенности подготовки учебно-методических материалов для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы профессиональной служебной деятельности» в Ленинградском областном филиале Санкт-Петербургского университета МВД России……. 224

Сорокоусов А.В., Шомахова М.М. Совершенствование методики стрелковой подготовки сотрудников подразделений специального назначения…… 228

Степанов Д.С., Дьякова Е.Ю. Особенности начальной стадии обучения курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России……... 233

Степанов Д.С., Савенков А.С. Особенности психологического состояния курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России на занятиях по огневой подготовке……. 236

Суровец Д.В., Нестеров А.Ю. Способы преодоления боязни выстрела при стрельбе…… 239

Суховерхов А.В. Навык производства меткого выстрела…… 244

Сухомлинов А.В. Информационные технологии и симуляторы в обучении стрельбе……... 248

Сухомлинова Т.В., Тарасова Е.В. Алгоритм безопасного поведения сотрудников органов внутренних дел при обнаружении подозрительных предметов в ходе осмотра места происшествия….. 252

Таран А.Н., Потапова У.Д. Способы борьбы со стрессом во время проведения контрольных стрельб…….. 257

Тарасенко А.А., Кириченко Ю.Н. Методические аспекты тактической подготовки сотрудников полиции к эффективным действиям в составе боевой двойки (тройки)…….. 262

Тихонов С.В. Психологическая готовность курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к применению физической силы и специальных средств в процессе служебной деятельности……. 267

Токарчук Р.Е. Вопросы совершенствования преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России……. 271

Трущенков И.В., Дьякова Е.Ю. Некоторые аспекты огневой подготовки на начальной стадии обучения курсантов образовательных организаций МВД России……. 278

Тяпков А.Д. Оружие ограниченного поражения как средство защиты от противоправных посягательств……. 282

Усков С.В. Вопросы применения соревновательного метода спортивной тренировки в образовательных организациях МВД России……. 286

Фролов А.А., Богданчикова К.А. Приборы бесшумной и беспламенной стрельбы: устройство, конструктивные особенности и область применения……... 291

Хабаров Д.В. Вопросы огневой подготовки сотрудников, привлекаемых к проведению КТО на территории Северо-Кавказского региона……... 295

Шабаев В.В. Применение инновационных технологий в учебном процессе по огневой подготовке…….. 299

Щербаков А.В. Морально-психологическая устойчивость сотрудников ОВД при обращении с огнестрельным оружием……... 302

Андреев Михаил Вячеславович,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России

Подгорнов Андрей Владимирович,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА» У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МВД РОССИИ

На сегодняшний день в Российской Федерации насчитывается более 20 высших учебных заведений Министерства Внутренних дел, где ежегодно подготавливают квалифицированные кадры для службы в полиции.

Ежегодно в каждом высшем учебном заведении системы МВД РФ обучается сотни курсантов и слушателей. Каждый из которых ранее никогда не был знаком со специальными дисциплинами, направленными на формирование у них компетентности и специальных навыков, необходимых для прохождения дальнейшей службы в территориальных органах МВД РФ.

Обеспечение правоохранительной системы кадрами – одно из условий реализации эффективной правоохранительной политики Российской Федерации. Руководством МВД России прилагаются усилия, направленные на совершенствование процесса подготовки и переподготовки сотрудников, которые позволили бы повысить эффективность оперативно-служебной деятельности.

Одним из основных направлений является развитие системы ведомственного образования. Одновременно формируются и новые требования к качеству подготовки кадров в образовательных организациях высшего профессионального образования.

Формирование профессионально значимых двигательных умений и навыков должно реализовываться на прочной основе, базирующейся на системе теоретических знаний по огневой подготовке.

Если посмотреть, то за 5 лет обучения каждый курсант и слушатель проходит изучение таких специальных дисциплин как специально-тактическая подготовка сотрудника полиции, специальная техника в Органах Внутренних дел, криминалистика, оперативно-розыскная деятельность сотрудников полиции, физическая подготовка и применение боевых приемов борьбы, а также огневая подготовка.

Каждая отдельная дисциплина направлена на формирование определенных навыков и способностей, необходимых в дальнейшей службе. А для освоения курсантам и слушателям материала по каждой дисциплине необходимо постоянно внедрять новые и более современные технологии и подходы к донесению информации по каждой дисциплине в отдельности. Ведь чем лучше обучающиеся усвоят программу, тем лучше будут показывать свои результаты в ходе работы.

Мы же более подробно разберем и предложим свои методы внедрения современных цифровых технологий в такую дисциплину, как огневая подготовка. Все, потому что, это очень сложный в освоении предмет для курсантов и слушателей, но такой необходимый для работы в полиции.

Исследование вопросов применения огнестрельного оружия сотрудниками ОВД всегда имело и имеет важное теоретическое и практическое значение.

Мы же постараемся более глубоко рассмотреть такую проблему, как профессиональное обучение курсантов и слушателей огневой подготовке. А так же предложим свои методы и технологии позволяющие облегчить обучение курсантов и слушателей, а так же достичь высоких результатов в усвоения учебной программы.

Одним из наиболее важных направлений подготовки будущих сотрудников полиции является огневая подготовка. Во-первых в образовательных организациях МВД обучаются курсанты, то есть лица которые ранее закончили только общеобразовательную школу и никогда не сталкивались с применением огнестрельного оружия.

Специфичной особенностью прикладного обучения сотрудников правоохранительных органов, в том числе сотрудников МВД России, является необходимость формирования у них устойчивых навыков обращения с огнестрельным оружием. Правомерное и грамотное применение оружия в ситуациях столкновения с правонарушителями не только обеспечивает эффективное выполнение сотрудниками своих служебных обязанностей, но и позволяет сохранить свою жизнь и жизни окружающих.

В процессе своего обучения они знакомятся с оружием, приобретают навыки его применения, а так же тактические способности необходимые для стрельбы.

За время существования высших профессиональных учреждений было разработано сотни методических рекомендаций по обучению стрельбе, по технике безопасности во время стрельб. Но время не стоит на месте, с каждым годом все больше и больше возникает необходимость в применении особенных технологий для подготовки сотрудников полиции.

Ведь это помогает курсантам и слушателям более тщательно изучать основы огневой подготовки и увеличивает качество стрельбы в целом.

Проанализировав нынешние методики обучения стрельбы, мы подготовили несколько технологий, которые помогли преподавателям при обучении.

Первая технология, которую мы предлагаем внедрить в процесс обучения это фото и видео фиксация процесса стрельбы обучающегося. Суть данной технологии запечатлеть все моменты стрельбы, для дальнейшего детального разбора совершенных ошибок обучающимся.

То есть, просматривая видео или фото можно дать характеристику стрельбе (разобрать ошибки положения обучающегося во время стрельбы, захват оружия, способ прицеливания и траекторию полета пули при выстреле). Еще одним критерием данной технологии является возможность отслеживания и фиксации время между выстрелами и полной стрельбы при выполнении комплекса упражнений.

Второй цифровой технологией возможной для внедрения в образовательный процесс является цифровая стрельба и комплекс упражнений. Под данной технологией понимается использование специального программного обеспечения и цифрового оружия с датчиками выстрелов.

Данная технология направлена на углубленное изучение тактики ведения огня в различных ситуациях, которые могут возникнуть в реальных событиях. Так данным программным обеспечением будет предусмотрено несколько вариантов, это стрельба в здании, стрельба на открытой местности в городских условиях, стрельба во время движения автотранспорта. Курсант или слушатель, находясь в очках виртуальной реальности, видит перед собой макет реальной ситуации, в которой ему необходимо с ориентироваться для правильного и безопасного применения огнестрельного оружия.

Обучающемуся предлагается одеть очки виртуальной реальности и взять в руки оружие с датчиком выстрелов. Преподавателем включается определенная ситуация, которую необходимо пройти обучающемуся. Он находясь на учебном месте выполняет задание, производя выстрелы из специального оружия который фиксирует это.

После завершения программы, совместно с преподавателем из программы распечатывается подробный отчет о прохождении задания. В настоящем отчете будут зафиксированы все ошибки совершенные обучающимся и дана оценка, в которой будет указано, пройдено задание или нет. Имея на руках такой отчет, преподаватель и обучающийся смогут в устной форме проработать и разобрать все ошибки и проговорить, как необходимо было поступить в данной ситуации.

И третьей цифровой программой необходимой для внедрения в процесс обучения по огневой подготовке является программное обеспечение, направленное на взаимодействия между преподавателем, курсантами и слушателями.

В данной программе разработать несколько направлений. В первую очередь необходимо упомянуть о внедрении такого цифрового помошника, как электронная оценочная ведомость обучающихся, после каждого занятия преподаватель вносит результаты стрельбы с указанием промахов и набранных очков. Такой метод применим для того, чтобы курсанты и слушатели могли наглядно в любое время видеть свои результаты и понять на что необходимо обратить наибольшее внимание при проработке навыков и усовершенствовании стрельбы.

Такая программа нацелена на то, чтобы преподаватель, мог бы прописывать все необходимые методические рекомендации необходимые для отработки курсантам и дать наставления на улучшения результатов стрельбы.

Обобщая информацию, можно сказать, что программа позволяет преподавателю и курсантам взаимодействовать не только в учебное время, но и в свободное время.

Так же одним из преимуществ внедрения данной цифровой технологии заключается, в том, что это позволит сократить время преподавателя на заполнение необходимой в ходе учебного процесса документации, ведь все результаты курсантов и слушателей автоматически будут заполнять в настоящей программе, а так же не будет необходимости в заполнении бумажного варианта документации, что существенно облегчает и снимает дополнительную нагрузку с преподавателей.

Здесь так же необходимо понимать и способы внедрения таких новых программ. Для этого требуется немало усилий и стараний со стороны в первую очередь преподавательского состава.

Для корректного введения цифровых технологий в учебный процесс должен проходить постепенно. Преподаватели должны сами прорабатывать каждый вопрос о применении той или иной новой технологии.

Внедрять цифровые технологии необходимо только после изучения технической связи. Преподавателям необходимо протестировать все нововведения на собственном опыте, дам им оценку, а только после этого внедрять в процесс образования будущих специалистов органов МВД.

Крайне необходимо тщательно изучить все методические рекомендации, написанные к данным технологиям, ведь именно там раскрываются все основные понятия и способы применения новейших технологий.

Необходимо понимать и тот момент, что внедрение новых цифровых технологий может сказаться на результат обучения курсантов и слушателей, как в положительную сторону, так и в противоположную. Связано это с тем, что каждый курсант и слушатель по своему воспринимает новые методы обучения. Поэтому здесь необходимо не

забывать и об такой особенности, как индивидуальный подход и групповое обучение.

Подводя итог всему выше сказанному, хотелось бы отметить, что огневая подготовка во время обучения в высшем образовательном учреждении является очень важным и ответственным направлением. Можно сказать, что на преподавателе лежит ответственность за дальнейшее применение огнестрельного оружия курсантов и слушателями в ходе своей работы. Поэтому чем качественнее он обучит их, тем больше вероятность что не возникнут ситуации в которых курсанты не смогут правильно применить оружие.

Для дальнейшей работы слушатели должны научиться в совершенстве обращаться с огнестрельным оружием. А внедрение новых технологий в процесс обучения курсантов и слушателей поможет улучшить освоение учебной программы.

Введение новых цифровых технологий в процесс обучения – это огромный опыт в развитии обучения курсантов и слушателей. С его помощью за небольшой период применения в обучении покажет хорошие результаты освоения учебной программы.

Литература

1. Голубых Н.В. Уголовно-правовая ответственность за неправомерное применение огнестрельного оружия сотрудниками полиции / Н. В. Голубых, В. С. Катышева // Правоохранительные органы: теория и практика. – 2018. – № 2. – С. 22-25.
2. Новиков А. В. Огневая подготовка: учебное пособие / Балт. гос. техн. ун-т.СПб., 2018. – С. 131.
3. Огневая подготовка курсантов образовательных организаций МВД России на начальном и базовом этапах обучения : учебное пособие / О.А. Юсупова, А.В. Афанасьев. – Красноярск : СибЮИ МВД России, 2020. С. 220.
4. Официальный сайт МВД России [Электронный ресурс] URL: https://мвд.рф .
5. Горяйнов В.В. Методика обучения изготовке к стрельбе в неограниченное время. В сборнике: Актуальные проблемы теории и практики оперативно-розыскной деятельности. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. 2020. С. 76-81.
6. Никифоров В.М. Психологическая готовность сотрудников правоохранительных органов к применению оружия // Проблемы современного общества и пути их решения. Материалы международной научно-практической конференции. Кубанский государственный университет 2017. С. 349-354.

7. Бондарев А.В. Основные направления реализации программ обучения при подготовке сотрудников специальных подразделений // Проблемы современного общества и пути их решения: Материалы III международной научно-практической конференции, Краснодар, 14 апреля 2018 года / Под научной редакцией М.И. Кутера. – Краснодар: ООО "Электронные издательские технологии", 2019. – С. 425-429.

8. Андреев М.В. Актуальные вопросы подготовки слушателей образовательных организаций МВД России к применению огнестрельного оружия / М. В. Андреев, А. В. Подгорнов // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 15 февраля 2023 года / Редколлегия: А.С. Дудко, А.А. Фролов, Д.А. Воронов [и др.]. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2023. – С. 20-24.

9. Подгорнов А.В. Особенности организации обучения и методы работы сотрудников правоохранительных органов с оружием в различных условиях / А. В. Подгорнов, М. В. Андреев // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 27 апреля 2023 года / Редколлегия: А.С. Дудко, А.А. Фролов, Д.А. Воронов [и др.]. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2023. С. 212-215.

Белевцев Виталий Владимирович,
заместитель начальника кафедры огневой подготовки
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России,
кандидат педагогических наук

Горденко Дмитрий Владимирович,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России,
кандидат технических наук, доцент

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ-СТРЕЛКОВ

В последние годы значительно возросли не только результаты спортивной стрельбы, но и улучшился сам процесс подготовки стрелков. Однако подготовка начинающих спортсменов-стрелков и их дальнейшее совершенствование все еще проходят замедленными темпами. Главной причиной этого, на наш взгляд, является то, что тренеры во время обучения мало применяют методических приемов и разработанных учеными приспособлений, устройств и приборов, позволяющих ускорить подготовку стрелков, а больше опираются на собственную практику.

Попытаемся восполнить эти пробелы и рассмотрим некоторые методические приемы позволяющие ускорить учебно-тренировочный процесс подготовки стрелков.

1. Изменение размеров мушек и прорезей.

Одним из факторов, влияющих на точность прицеливания, являются форма, размеры прицельных приспособлений, а также их соотношения. При подборе прицельных приспособлений должны учитываться:

- острота зрения;
- индивидуальные особенности стрелка;
- тактика условий ведения стрельбы.

В открытых прицелах чаще всего применяются прямоугольная мушка и полукруглая прорезь. Наибольшая точность в прицеливании достигается с мушкой, ширина которой воспринимается равной видимому диаметру «яблока» мишени или несколько шире его. При подборе ширины прорези необходимо, чтобы мушка в ней проектировалась ясно. Лучшими соотношениями ширины мушки и прорези считаются: 1:1,25; 1:1.5; 1:2; 1:3.

В начальной стадии обучения можно пользоваться и широкой мушкой, которая позволяет не видеть ее колебаний по отношению к мишени. Применяя широкую мушку в ущерб точности

прицеливания, стрелок лучше регулирует свое эмоциональное состояние, потому
что не чувствует больших колебаний и стреляет спокойнее.

Узкой мушкой можно пользоваться на различных этапах подготовки спортсмена. Она более четко проецируется на фоне яблока мишени и устойчиво держится в прорези прицела. В зависимости от периода подготовки, спортивной формы, а также индивидуальных особенностей стрелка надо подбирать и соотношение прицельных приспособлений. В начальный период обучения стрельбе из пистолета лучше пользоваться узкой мушкой и широкой прорезью, получая при этом возможность более четко видеть расположение мушки в прорези и следить за ее поведением.

В период совершенствования, когда стрелок более продолжительно может удерживать мушку в прорези, следует применять соотношение мушки и прорези, равное 1:1,25, так как основной задачей на данном этапе обучения является уже не контроль за их взаиморасположением, а за величиной просвета.

В диоптрических прицелах применяются прямоугольные и кольцевые винтовочные мушки. Исследования на специальном приборе, проведенные Заслуженным мастером спорта СССР Н. Калиниченко, показали, что из прямоугольных мушек эффективнее оказались мушки диаметром 2,5 мм, а среди кольцевых - с внутренним диаметром кольца 4 мм. Кольцевую мушку меньшего диаметра лучше применять при значительной устойчивости оружия, а большего - при меньшей устойчивости.

А. Юрьев в книге «Пулевая спортивная стрельба» дает понятие «строгой» кольцевой мушки диаметром не менее 3 мм и свободной кольцевой мушки диаметром не более 4,2 мм при стрельбе на 50 м.

В пасмурную погоду и при ровном освещении он советует применять «строгую» кольцевую мушку, так как в этих условиях кольцевой просвет между «яблоком» мишени и кольцом мушки виден более четко, и глаз может фиксировать малейшие неточности в прицеливании. В условиях же плохой видимости лучше пользоваться «свободной» кольцевой мушкой, потому что мишень освещена слабо и кольцевой просвет между «яблоком» и кольцом виден не очень контрастно.

2. Упражнения с гантелями, графином и макетом оружия.

Не всегда времени, отведенного на тренировку, бывает достаточно для развития силы мышц и выносливости рук. Такой пробел в подготовке стрелков можно компенсировать за счет дополнительных занятий как в домашних условиях, так и в стационарных спортивных помещениях.

Для этого можно использовать гантели или другие тяжелые предметы. Хороший эффект в тренировке силы мышц, их выносливости и устойчивости дает удерживание графина с водой на вытянутой руке в позе

изготовки для стрельбы из пистолета. Постепенно, наливая разное количество воды, можно подобрать необходимый для себя вес. Устойчивость будет определяться степенью колебания водяной поверхности.

Но лучше всего сделать специальный макет пистолета или винтовки. Для этого нужно найти кусок трубы, залить ее свинцом и привинтить к рукоятке или ложу, вырезанному из дерева. Потом вмонтировать спуск от детского пистолета, прикрепить мушку и прорезь (кольцо и диоптр) и можно начинать тренировку.

3. Стрельба без ремня.

Ремень, применяемый для стрельбы из винтовки, является дополнительной принадлежностью, с помощью которой достигаются лучшие возможности в обеспечении устойчивости. Проведение тренировочных занятий без ремня позволяет совершенствоваться в более тяжелых условиях. В начальный период подготовки в стрельбе из положения «лежа» после усвоения техники стрельбы с упора следует научить спортсмена стрелять без упора и ремня. В этом случае для достижения устойчивости оружия ему придется приложить больше мышечных усилий.
Такой вид тренировки можно применять и при стрельбе из положения «с колена» и «стоя».

4. Пружинящий подколенник.

Это приспособление используется для развития устойчивости при стрельбе из положения «с колена». Делается оно так. В чехол из обычного подколенника вкладывается футбольная камера. Садясь на нее, спортсмен будет чувствовать дополнительные колебания. Стреляя впоследствии с обычным подколенником, он сможет более спокойно отрабатывать спуск.

5. Предостерегающий спуск.

Приспособление предназначено для обучения спуску и как бы предостерегает начинающего стрелка от дерганья. Если он резко обрабатывает его, то бывает наказан уколом иглы. Сделать такой спуск довольно просто. Берется небольшая резинка со вставленной в нее частью иглы и при помощи клея крепится к скобе спускового механизма перпендикулярно движению спускового крючка.

В заключении хотелось бы отметить, что хорошие тренировочные условия создают благоприятный фон для психического состояния стрелка, снимают излишние нервные напряжения. Описанные выше методические приемы и приспособления помогут тренеру быстрее и эффективнее обучать спортсменов-стрелков.

Литература

1. Пожидаев, С. В. Техника стрельбы. Подготовка спортсмена-стрелка / С. В. Пожидаев, А. В. Рыжов // Физическое воспитание и спорт: актуальные вопросы теории и практики : Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 28 марта 2019 года / Ответственные редакторы В.М. Баршай, А.А. Тащиян. – Ростов-на-Дону: Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2019. – С. 318-323.
2. Бабаева, Б. Д. Совершенствование навыков стрельбы сборных команд по служебному биатлону путем применения современных методик и инновационных технологий / Б. Д. Бабаева, А. В. Рыжов // Вопросы совершенствования физической, тактико-специальной и огневой подготовки сотрудников полиции к оперативно-служебной деятельности : Материалы Всероссийской научно-практический конференции, Волгоград, 23 июня 2022 года. Том Выпуск 5. – Волгоград: Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. – С. 19-21.
3. Бичахчян, М. К. Шаг вперед и два назад / М. К. Бичахчян, М. М. Москвин // Юристъ-Правоведъ. – 2016. – № 1(74). – С. 30-33.
4. Резеньков, Д. Н. Современные методы обучения с учетом совершенствования Российского образования / Д. Н. Резеньков, С. И. Гуц, Н. В. Горденко // Время науки : Сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции, Михайловск, 22 марта 2019 года. – Михайловск: Общество с ограниченной ответственностью "СЕКВОЙЯ", 2019. – С. 198-203.
5. Калинин В.В. Использование информационно-коммуникативных технологий при обучении специальных дисциплин / В. В. Калинин, В. В. Пелих // Актуальные проблемы правоприменения и управления на современном этапе развития общества : сборник научных статей по материалам V Национальной заочной научно-практической конференции, Ставрополь, 21 декабря 2022 года. – Ставрополь: Общество с ограниченной ответственностью "Ставропольское издательство "Параграф", 2023. – С. 311-313.
6. Находкин, Е. Н. Особенности стрессоустойчивости сотрудников полиции / Е. Н. Находкин, И. В. Головинский, Е. О. Животова // Гуманитарно-правовые аспекты развития российского общества : Сборник научных трудов по материалам региональной научно-практической конференции, Ставрополь, 23 марта 2018 года / Под редакцией А.В. Власова, Л.Г. Устиновой, В.В. Евдошенко. – Ставрополь: Общество с ограниченной ответственностью "СЕКВОЙЯ", 2018. – С. 340-344.

Бессонова Юлия Валерьевна,
преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Трущенкова Ирина Геннадьевна,
преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

Практика обучения курсантов стрельбе затрагивает уже древнейшие этапы становления человеческой цивилизации с момента изобретения копья, а впоследствии лука и стрелы. В соответствии с уровнем развития оружия изменялся также и процесс огневой подготовки: на древнейших этапах развития общества было принято внутриплеменное обучение молодых людей. Впоследствии стали создаваться отдельные лагеря и центры, в которых молодые люди проходили курс боевой подготовки. С начала нашей эры, организация обучения стрельбе из лука и арбалета входила в перечень обязательных умений для детей аристократов и феодалов. Огнестрельное оружие длительное время уступало традиционным луку и стрелам, поскольку эволюция порохового оружия была более медленной. Первое огнестрельное оружие обладало недостаточной меткостью и скорострельностью, именно поэтому молодые люди обучались зарядке оружия, изготовке для стрельбы, прицеливанию по направлению ствола. Совершенствование огнестрельного оружия усовершенствовало и методику обучения стрельбе [1 с. 25]. Первая практика, напоминающая современную методику обучения стрельбе, связана с изобретением нарезного оружия в XIX в.

Огневая подготовка курсантов в образовательных организациях системы МВД России нацелена на освоение теоретических и практических представлений об умелом и безопасном использовании штатного оружия и других видов вооружения для целей успешного их применения в случае необходимости при исполнении служебных обязанностей.

Освоение теоретического раздела в рамках огневой подготовки входит в структуру первоначального курса подготовки при освоении программ начального, среднего, высшего, послевузовского, дополнительного профессионального образования в организациях системы МВД России. Помимо этого, в рамках каждого нового учебного года с курсантами проводятся занятия по повторению основ теоретического раздела в целях обеспечения наилучшего усвоения материала.

При поступлении на вооружение новых видов, типов, моделей оружия и боеприпасов, организуется предварительное изучение их

материальной части, особенностей тактико-технических характеристик, а также мер безопасности по обращению с данным видом оружия и боеприпасами с последующим принятием зачета среди курсантов. Также происходит планомерная отработка нормативов в сфере огневой подготовки для того, чтобы курсанты всегда владели навыками организации стрельбы, знаниями из сферы материальной части, мер безопасности при владении оружием [2 с. 288]. Отработка нормативов по огневой подготовке происходит ежемесячно во всех образовательных организациях системы МВД России.

Таким образом, можно сделать вывод, что огневая подготовка курсантов в образовательных организациях системы МВД России нацелена на освоение теоретических и практических представлений об умелом и безопасном использовании штатного оружия и других видов вооружения для целей успешного их применения в случае необходимости при исполнении служебных обязанностей. В структуру теоретического раздела входит освоение правовых основ применения оружия, усвоение материальной части, подходов к использованию тех или иных видов оружия, усвоение мер безопасности. Практический раздел представлен конкретными навыками по ведению стрельбы по разным целям, по выстрелам «вхолостую», по выполнению комбинированной стрельбы с учетом содержания ситуаций, приближенных к реальным.

Курсанты на протяжении всего периода обучения осваивают дисциплину «Огневая подготовка». Помимо этого, проводится также факультативный курс «Стрельба из боевого оружия». Результатом эффективности созданных организационно-педагогических условий является занятие курсантами и выпускниками МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя призовых мест в соревнованиях по стрельбе с использованием боевого ручного стрелкового оружия, при выполнении практической стрельбы, в соревнованиях по служебному биатлону, служебному двоеборью, при преодолении полосы препятствий с выполнением стрельбы.

Также, в образовательных организациях системы МВД России по огневой подготовке каждый семестр проходит контроль не только полученных умений и навыков практической подготовки, но и срез теоретических знаний.

Одним из способов проверки знаний и совершенствования уровня огневой подготовки подразумевает под собой текущий контроль знаний при помощи тестирования. В современных условиях есть возможность реализации данного способа при помощи электронных систем. Переход к электронному тестированию открывает следующие перспективы:

- повышение моторной плотности занятия;
- бескомпромиссная система оценок результатов;

- возможность создавать индивидуальные варианты тестирования для каждого обучающегося.

Электронное тестирование по огневой подготовке – один из наиболее современных методов совершенствования огневой подготовки курсантов. Он позволяет изучить показатели теоретического освоения правовых норм, знаний материальной базы, мер безопасности по использованию штатного оружия в соответствии с существующими программными требованиями. Один из подобных вариантов теста – тест «Огневая подготовка», размещенный в локальной сети Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя (http://172.16.0.168/index.php) для постоянного и переменного состава университета, помимо этого, на данном сайте также представлены тесты, по другим дисциплинам, что говорит об универсальности системы.

Для целей изучения уровня эффективности существующих организационно-педагогических подходов по проведению огневой подготовки среди курсантов на базе МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя было проведено тестирование курсантов в соответствии с нормативами Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации. Для проведения были отобраны следующие нормативы:

- упражнение 2а. Скоростная стрельба с места по неподвижной цели с заданной зоной поражения;
- разряжение пистолета;
- неполная разборка автомата;
- сборка автомата после неполной разборки;
- тестирование курсантов

Оценивание осуществляется в соответствии с требованиями приказа МВД №275 от 5 мая 2018 г. «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел российской федерации».

Был осуществлен входной срез контрольной и экспериментальной группы. В последующем экспериментальная группа в первой части каждого занятия проходила тестирование с помощью электронной формы тестирования по огневой подготовке, расположенной в локальной сети Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя по адресу http://172.16.0.168/index.php. По завершению тестирования и выставления оценок за тест экспериментальная группа работала на электронных установках СКАТТ. Д.алее, наравне со всеми курсантами выполняли нормативы с учебным оружием и выполняли стрельбы из боевого оружия.

В конце проведенного эксперимента был осуществлен контрольный срез, включающий в себя упражнение, тестирование и нормативы, использованные при входном срезе.

По итогам проведенного эксперимента можно сделать следующие выводы. Работа с электронными установками СКАТТ в незначительной степени повлияла на результаты участников эксперимента на данном уровне сформировавшихся навыков курсантов, указав лишь на незначительные ошибки в прицеливании и обработке спуска, влияющие на точность и повышенную кучность.

Результативность и качество выполнения нормативов поднялись в обеих группах, что на результат эксперимента не повлияло никак. Средний показатель в обеих группах находится на одном уровне.

Электронное тестирование и выставление оценки по итогам тестирования, повлияло положительно на участников экспериментальной группы тем, что оценка за тест влияла на общую оценку за занятие. Таким образом, постоянный опрос курсантов дополнительно стимулировал изучение теоретического раздела огневой подготовки. А с учетом возможности одновременного опроса ряда курсантов и мгновенного выставления оценки результатов тестирования, данный эксперимент показал, что таким способом можно дополнительно стимулировать курсантов к изучению дисциплины без понижения моторной плотности занятия.

Проведенный эксперимент явился толчком для внедрения электронных образовательных ресурсов с целью совершенствования огневой подготовки среди курсантов. Было предложено проведение теоретической и практической подготовки с использованием электронных ресурсов.

Литература

1. Бессонова Ю.В., Трущенкова И.Г. Анализ проведенного занятия – профессиональное развитие преподавателя огневой подготовки. В сб.: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России. г. Краснодар, 2023. С. 24-26.

2. Трущенкова И.Г., Бессонова Ю.В. Проблемы при проведении занятий по обучению стрельбе из огнестрельного оружия. В сборнике: вопросы совершенствования тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Москва, 2021. С. 287-289.

Бокий Александр Николаевич,
начальник кафедры физической подготовки и спорта
Крымского филиала
Краснодарского университета МВД России,
кандидат юридических наук доцент

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА КАФЕДРАХ СПЕЦИАЛЬНОГО ЦИКЛА

Одним из важнейших направлений в системе подготовки сотрудника полиции является овладение им профессионально значимыми умениями и навыками. В ведомственных учебных заведениях данную задачу выполняют кафедры, которые условно можно отнести к категории «кафедры специального цикла». В рамках данной статьи хотелось бы проанализировать особенности организации и методики проведения практических занятий кафедрами физической подготовки и спорта, тактико-специальной и огневой подготовки, специальных дисциплин.

Учитывая специфику преподаваемых учебных дисциплин, практические занятия на этих кафедрах можно выделить в отдельную категорию – занятия, основной задачей которых является формирование устойчивого навыка выполнения профессионально значимых тактико-технических действий (выполнение боевых приемов борьбы, использование специальных средств активной обороны, приведение в боевую готовность и применение табельного огнестрельного оружия и пр.). При организации и проведении указанных практических занятий необходимо учитывать закономерности обучения техническим действиям и формирования двигательных навыков, а также различные методики воспитания необходимых физических качеств. Двигательный навык – это оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения [1, с. 65].

При выборе методики проведения занятия, направленного на формирование двигательного навыка, преподаватель должен учитывать обязательную методическую последовательность:

1. Формирование положительной учебной мотивации. Обучающиеся должны четко представлять и понимать практическую значимость изучаемых действий. При этом задачей преподавателя является также учет специализации и направление обучения учебной группы.

2. Формирование знаний о сущности двигательного действия. Знания формируются на основе наблюдения за выполнением действия и прослушивания сопровождающего показ комментария, цель которого –

выделить в этом действии те элементы, от которых зависит успех его выполнения [2, с. 4].

3. Создание полноценного представления об изучаемом движении по каждой основной опорной точке, которые применимо к рассматриваемой нами специфике можно определить как ключевые элементы двигательного действия, непосредственно влияющие на его эффективность (например: уход с линии атаки, блок, захват, отвлекающий удар, скручивание и т. д.). На данном этапе освоения двигательного действия акцентируют внимание на выполнении каждого значимого элемента, активно используют метод подводящего и сопряженного упражнения.

4. Стабилизация двигательного навыка, формирование помехоустойчивости и вариативности выполнения тактико-технических действий. Данный этап характеризуется широким использованием разнообразных средств и методов, как для формирования двигательного навыка, так и развития необходимых для его эффективного выполнения физических качеств. Применимо к профессиональной подготовке сотрудников полиции это будет выражаться в возможности эффективного выполнения тактико-технических действий не только в стандартных, но и усложненных условиях (ограниченное пространство или время, плохая видимость, влияние внешних сил либо сопротивления правонарушителя, выполнение действий на фоне утомления и пр.). Вариативность также необходима при выполнении сотрудниками полиции действий, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. На данном этапе активно используются методы вариативного упражнения, игровой и соревновательный методы.

В общем плане структура процесса обучения двигательному действию происходит в два этапа:

1. Этап начального разучивания;

2. Этап углубленного разучивания.

Исходя из этого, при формулировке задач практического занятия и постановке учебных вопросов целесообразно разделять изучение определенного двигательного действия и его совершенствование, что будет соответствовать указанным этапам формирования навыка.

Анализ проводимых кафедрами специального цикла практических занятий позволяет определить отдельные недостатки в их организации и методике:

1. Некорректная формулировка учебных вопросов. Так, в большинстве случаев преподаватель указывает только название технического действия и не акцентирует внимание на этапе его изучения. Например – «Защитные действия от удара ножом сверху», «Защита от удара рукой сбоку», «Освобождение от захвата за одежду спереди двумя руками» и пр. То есть в данном случае мы видим не учебный вопрос или задачу, а название или описание отдельного двигательного действия –

боевого приема борьбы. Также при описании учебных вопросов можно встретить формулировки не конкретизирующие ход проведения занятия («Опрос», «Практическая отработка учебных вопросов», «Выполнение строевых приемов и команд» и пр.). В отдельных случаях в качестве учебных вопросов преподавателем указываются организационные мероприятия, прямо не относящиеся к теме занятия («Подготовка и подгонка экипировки сотрудника» и пр.)

Учитывая этапы формирования двигательного навыка, с целью правильной организации и применения соответствующих методов необходимо конкретизировать учебный вопрос с формулировкой «изучение» любо «совершенствование». В зависимости от этого существенно будут отличаться методы и методические приемы, используемые для освоения двигательного действия. Отсутствие учета закономерностей формирования двигательного навыка приводит к следующему распространенному недостатку.

2. Ограниченное использование методов и средств обучения двигательному действию. Как было отмечено выше, процесс формирования двигательного навыка достаточно сложен и требует использования разнообразных средств и методов. Практические занятия, основной целью которых является обучение техническому (тактико-техническому) действию, к сожалению, в большинстве случаев сводится к использованию стандартной и эффективной только на начальной стадии обучения схеме – применение метода расчлененно-конструктивного и целостно-конструктивного упражнения.

При освоении и, особенно, при совершенствовании технических действий, первостепенное значение приобретают методы подводящего и сопряженного упражнений, вариативного воздействия, игровой и соревновательный методы, к которым можно отнести и решение ситуационных задач с применением боевых приемов борьбы, условные или вольные схватки (поединки) и пр. Широкое использование указанных методов обуславливает и более широкий арсенал применения средств обучения, что в свою очередь качественно влияет на достижение целей и задач учебного практического занятия.

3. Неиспользование или недостаточное использование специального инвентаря, оборудования, технических средств обучения. При проведении занятий не лишним будет использование разнообразного раздаточного материала, специального инвентаря и оборудования, технических средств обучения, в том числе компьютерной и мультимедийной техники. В качестве негативных примеров можно привести отработку (постановку) ударов руками без защитных приспособлений по ладоням ассистента, демонстрация техники прицеливания «на пальцах», не использование специальных электронных тренажеров при совершенствовании техники стрельбы, оказания первой медицинской помощи и пр.

4. Отсутствие комплексного подхода в обучении: изучение (совершенствование) двигательных действий и воспитание физических качеств. Процесс освоения технических действий и воспитания физических качеств неразрывно связан. В связи с этим, целесообразно включать в содержание практических занятий специально-развивающие, подводящие упражнения либо упражнения, непосредственно оказывающие положительное влияние на качество выполнения изучаемого двигательного действия (развитие скоростно-силовых качеств для формирования ударной техники, развитие статической силовой выносливости для повышения эффективности в стрельбе и т. д.).

5. Недостаточное формирование положительной учебной мотивации. Преподаватели зачастую не обосновывают практическую значимость изучаемых действий, в том числе, не учитывают специализацию учебной группы и направление обучения. При демонстрации и объяснении учебного материала преподавателю необходимо приводить практические примеры выполнения технико-тактических действий при выполнении сотрудником полиции служебных задач (задержание и сопровождение правонарушителей, применение специальных средств или огнестрельного оружия и пр.), приводить примеры, разбирать и анализировать конкретные служебные ситуации.

6. Отсутствие авторских методик, новизны, оригинальности в применении педагогических технологий, эффективных методик обучения. Данный пункт подходит в основном для показательных и конкурсных занятий, при проведении которых опытные преподаватели демонстрируют оптимальную методику обучения и подготовки личного состава, затрагивают проблемные вопросы и предлагают инновационные пути их решения. Как пример можно привести проведение занятия по теме «Удары и защита от ударов». Указанная тема не ограничена использованием защитных действий от ударов невооруженного правонарушителя и включает в себя защиты от нападения ножом или другим опасным предметом. В последнем случае в соответствии с ведомственными нормативными документами предусмотрено использование и применение табельного огнестрельного оружия, но конкретных алгоритмов и описаний соответствующих тактико-технических действий не приведено [3]. Таким образом, при проведении практического занятия преподаватель, помимо совершенствования описанных и утвержденных стандартных защитных действий от ударов ножом (опасным предметом), предлагает разработанные им защитные действия с применением табельного оружия при нападении с ножом.

7. Отсутствие разработки актуальных проблемных вопросов изучаемой темы (например, применение физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия в сложных, нестандартных либо особых условиях несения службы). Актуально для слушателей старших курсов или

проходящих обучение по программам профессиональной подготовки. При организации и проведении практических занятий целесообразно демонстрировать решение актуальных проблемных вопросов применения физической силы, специальных средств, табельного огнестрельного оружия и других профессионально важных тактико-технических действий. В качестве примеров: применение боевых приемов борьбы в условиях ограниченного пространства, времени либо в условиях физического утомления и т. д. Отдельного внимания заслуживает разработка проблемных вопросов применения оружия в условиях противоборства с правонарушителем либо при наличии внешнего воздействия или других помех [4]. К сожалению, в основной массе конкурсных показательных занятий преподаватели ограничиваются рассмотрением стандартных вопросов по изучаемой теме.

Учитывая указанные недостатки можно сформулировать основные рекомендации по организации и проведению практических занятий кафедрами специального цикла:

- правильно формулировать учебные вопросы, которые должны указывать на этап обучения и степень освоения обучающимися технических действий;
- широко использовать полный спектр методов и средств обучения в зависимости от этапа освоения технического действия;
- активно использовать в процессе обучения специальный инвентарь, оборудование, технические средства, в том числе, компьютерные и мультимедийные;
- применять комплексный подход в обучении: одновременно с освоением двигательных действий развивать необходимые физические качества;
- обосновывать необходимость и важность для практической деятельности изучения и совершенствования конкретных тактико-технических действий, формировать положительную учебную мотивацию;
- опытным преподавателям активно внедрять авторские методики, применять эффективные инновационные педагогические технологии в процессе обучения;
- делать акцент на разработке и решении актуальных проблемных вопросов изучаемой темы.

Литература

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник для ВУЗов физической культуры и спорта. М.: Академия, 2008. 480 с.

2. Профессиональная подготовка рядового и младшего начальствующего состава полиции. Часть3. Физическая и огневая подготовка: учеб. пособие / под общ. ред О.М. Булгакова. Краснодар: КрУ МВД России, 2020. 136 с.

3. Приказ МВД России от 01.07.2017 № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» (в действ. редакции) // ИПП «Гарант.ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://base.garant.ru

4. Бокий А.Н., Ряузов Д.Ю. Подготовка сотрудников полиции к применению табельного оружия в условиях противоборства с правонарушителем: учеб.-метод. пособие. Краснодар: КрУ МВД России, 2021. 87 с.

Бондарев Александр Владимирович,
заместитель начальника кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России

ЗНАЧЕНИЕ МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ В ХОДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

В настоящее время, в связи с некомплектом личного состава в подразделениях ОВД, одним из приоритетных направлений становится формирование высокопрофессионального кадрового ядра способного решать поставленные задачи в различных условиях несения службы, в том числе и связанных с применением огнестрельного оружия. Профессиональное обучение, как часть многоступенчатой системы подготовки, является базовым в формировании основных профессиональных компетенций молодых сотрудников полиции в области не только правомерного, но и эффективного применения оружия. Для полноценного и результативного решения задачи в данном контексте не достаточно узконаправленной деятельности одной кафедры, необходимо объединение в одно целое теоритической и практической направленности разных дисциплин.

Методическая суть междисциплинарных связей задает направление на формирование и решение определенных вопросов и заданий для обучающихся опирающихся на синтез ранее полученных знаний и умений в ходе изучения различных предметов. Системное применение междисциплинарных связей дает возможность использовать в большем объеме дидактический материал и учебно-наглядные средства, которые относятся к одному учебному предмету, но изучаются на различных кафедрах. В ходе планирования учебного процесса и реализации поставленных целей возникает необходимость в комплексных формах проведения занятий, семинаров, конференций, сочетание теоритической и практической направленности изучаемого материала имеющего междисциплинарное содержание. При использовании данных форм обучения необходима организация взаимодействия преподавателей, ознакомление с учебными курсами и программами по взаимосвязанным дисциплинам, посещение учебных занятий коллег.

В ходе разработки обобщающих занятий имеющих междисциплинарные связи необходимо опираться на тематическое планирование, которое позволяет четко сформулировать цели и задачи занятия с учетом междисциплинарных связей, конкретизировать учебные вопросы, включение в задание на самостоятельную подготовку вопросов междисциплинарного содержания.

Уверенность сотрудника в действиях с оружием при его применении должна опираться на твердую правовую и законодательную базу ранее изученных теоритических дисциплин. Существенную помощь в данном вопросе оказывают практические занятия в рамках вариативной дисциплины «Актуальные вопросы деятельности подразделений органов внутренних дел Российской Федерации, участвующих в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности, исполнении административного законодательства и противодействии преступности». Данные занятия представляют собой меж предметный образовательный комплекс, который соединяет на единой платформе предметы правовой подготовки (административного права и административной деятельности ОВД), огневой, тактико-специальной подготовки.

Реализуемая часть рабочей программы обучения, в ходе выполнения практических заданий, имеет цель проверки у слушателей сложившихся умений действовать при возникновении ситуаций связанных с основаниями применения огнестрельного оружия, изложенными в ст. 23 ФЗ «О полиции» с помощью выполнения стрелковых упражнений. Основное предназначение данных упражнений заключается в интеграции слушателей в обстановку высокого эмоционального напряжения и персональную ответственность за каждый произведенный выстрел. После ознакомления с фабулой упражнения обучаемому дается ограниченное время на оценку обстановки и принятие решения на законность применения огнестрельного оружия при этом он должен руководствоваться знаниями полученными при изучении главы 5 ФЗ «О полиции». В ходе выполнения обучаемым специального упражнения преподавателем оценивается не только результат применения огнестрельного оружия (количество пробоин, пораженных целей, зоны поражения на различных расстояниях и т. д.), но и умение правильно действовать в создавшейся ситуации, как с юридической, так и тактической сторон при этом соблюдая элементы личной безопасности.

В ходе разработки условий выполнения упражнений учитывается материальное обеспечение занятия, конструктивные возможности тира, стрельбища обеспечивающие строгое соблюдение мер безопасности при обращении с огнестрельным оружием, возможность установки мишеней на различных расстояниях включая близкие и сверх близкие, исходя из статистики применения оружия сотрудниками различных подразделений полиции.

Во время выполнения упражнения обучаемые должны стараться действовать динамично, вести стрельбу в максимально быстром темпе. При определении временного показателя, необходимого для выполнения упражнения, необходимо учитывать время, затрачиваемое на тактические действия: обозначения присутствия сотрудника на месте происшествия,

передвижения, выбор огневой позиции, изготовок к стрельбе. Так же должны учитываться время на выполнение входящее в нормативы по огневой подготовке, например норматив №1 по пистолету «Изготовка к стрельбе из различных положений: стоя, с колена, лежа», или норматив №6 «Смена магазина из различных положений: стоя, с колена, лежа», если данные элементы предусматриваются условиями и порядком выполнения упражнения.

Заключительное действие данного занятия это написание и разбор рапорта по применению огнестрельного оружия согласно фабуле, условиям и результату выполненного упражнения.

Включение практических элементов профессиональной деятельности в учебный процесс позволяет сотрудникам в более полном и широком формате получить представление о профессии в целом. Практико-ориентированный подход в обучении позволяет овладеть направлениями будущей служебной деятельностью в более полном объеме, что облегчает адаптацию при переходе к реальному выполнению своих служебных обязанностей в подразделении.

В системе профессионального образования междисциплинарные связи имеют одно из ключевых значений, так как познавательная деятельность в ходе учебного процесса должна выстраиваться в единой связи с общеобразовательными, профессиональными и специальными дисциплинами, что позволяет слушателям развиваться как личность, формируя необходимые для выполнения служебных задач компетенции

Литература

1. Федеральный закон "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ.

2. Бондарев А.В. Формирование мотивации к профессиональному саморазвитию слушателей образовательных организаций МВД России. В сб.: Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 17–20.

3. Бондарев А.В. Готовность сотрудников полиции к применению крайних мер принуждения: вопросы теории и практики.

Бордачёв Александр Юрьевич,
преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки
Сибирского юридического института МВД России

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ К ДЕЙСТВИЯМ ПО ПРЕСЕЧЕНИЮ МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ

Публичные мероприятия в силу своего общественно-политического характера представляют значительную угрозу для безопасности граждан и общественного порядка. Они являются, с одной стороны, важнейшим инструментом прямой демократии, посредством которого граждане Российской Федерации контролируют избираемую ими власть и управляют ею. С другой стороны, протекающие в этой области общественных отношений процессы, – это часть политической борьбы, сутью которой является конфликт. В случаях, когда этот конфликт в форме публичных мероприятий «выливается» на улицы, его бывает трудно удержать в рамках закона.

Стремясь к достижению своих политических целей, организаторы и участники публичных мероприятий могут допускать в своих действиях нарушения закона, будучи убежденными в том, что стремятся к достижению общего для всех блага.

Такое положение дел усугубляется откровенно преступной деятельностью деструктивных политических сил и организаций, направленной не на решение социально значимых проблем, а на максимальное углубление конфликта между властью и обществом. Зачастую организуемые ими акции заранее планируются таким образом, чтобы спровоцировать их участников на групповые нарушения общественного порядка, а сотрудников правоохранительных органов – на применение силы. В силу этого на публичных мероприятиях является очень вероятным возникновение групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков.

Тематика занятий по предмету тактико-специальной подготовки у слушателей образовательных учреждений МВД России, охватывает широкий круг вопросов, связанных со служебной и правоохранительной деятельностью ОВД. На занятиях по данной дисциплине проводится практическая отработка приемов и способов действия сотрудников полиции при ликвидации массовых беспорядков на территории нашей страны.

Крайне важно для установления обратной связи с обучающимися, проводить на занятиях у них проверку знаний и практических навыков.

Особое значение имеет роль руководства в качественном обучении слушателей к действиям по пресечению массовых беспорядков.

Мы рекомендуем при осуществлении занятий со слушателями по подготовке к ликвидации последствий массовых беспорядков проводить их в форме лекций и практических занятий.

Определение указанных видов занятий приводится в практическом пособии Академии управления: «Лекция составляет основу теоретической подготовки и должна давать систематизированные знания по определенной теме, раскрывать состояние и перспективы развития основных направлений деятельности, акцентировать внимание на наиболее сложных (неоднозначных) вопросах, стимулировать активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления [1, с. 13-14].

Важная роль в процессе обучения отводится подведению его итогов. В необходимых случаях по решению руководителя органа внутренних дел и в соответствии с порядком, устанавливаемым специальным совместным приказом МВД России и Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации для участия в проведении тактико-специального учения могут быть привлечены силы и средства войск национальной гвардии.

Таким образом, при подготовки слушателей действиям по ликвидации последствий массовых беспорядков целесообразно проводить на занятиях по служебной подготовке.

В настоящее время необходимо применение технологий практического обучения сотрудников ОВД для повышения уровня их профессиональной подготовленности к выполнению оперативно-служебных задач.

Правоохранительные органы Российской Федерации и в том числе сотрудники МВД России должны быть подготовлены к пресечению групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков, обладать не только теоретическими знаниями о действиях в вышеуказанных ситуациях, а иметь доведенные до автоматизма профессиональные навыки [2, с. 23-24].

Поэтому только высокая квалификация сотрудников ОВД обеспечит эффективность их деятельности при нейтрализации вышеуказанных агрессивных и общественно опасных явлений.

Проведенный анализ различных технологий обучения позволил нам выделить некоторые из них, которые могут быть использованы для подготовки сотрудников органов внутренних дел к действиям по ликвидации последствий массовых беспорядков.

Одной из перспективных технологий для обучения сотрудников ОВД является моделирование. Практическая направленность обучения, внедрение профессионально-ориентированных технологий,

способствующих эффективной подготовке к оперативно-служебной деятельности является неотъемлемой частью служебной подготовки.

Приоритет в формировании значимых профессиональных компетенций отдается при проведении служебной подготовки профессионально-ориентированным технологиям обучения, что позволяет оптимальным образом донести содержание служебной деятельности до сотрудников ОВД.

Поэтому одним из наиболее эффективных способов является метод моделирования ситуаций служебной деятельности сотрудников ОВД. Моделирование сложных ситуации приближенных к реальности, позволит качественному подготовки будущих полицейских.

Такая организация занятий по служебной подготовке предполагает заранее подготовленные места проведения, а также наличие необходимого инвентаря и экипировки.

Основным показателем, позволяющим определить эффективность реализации практико-ориентированного обучения, по нашему мнению, являются сформированные навыки выполнения действий сотрудников ОВД в моделируемых динамично-развивающихся профессиональных ситуациях по пресечению групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков.

Таким образом, необходимо отметить, что в условиях необходимости активизации и интенсификации обучения слушателей образовательных учреждений МВД России к действиям по ликвидации последствий массовых беспорядков метод моделирования практических ситуаций дает эффективное средство приближения технологий обучения к практике деятельности органов внутренних дел.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что подготовка личного состава к проведению массовых мероприятий есть очень важная задача в профессиональной подготовки сотрудников полиции.

Хочется отметить, что качественная подготовка профессиональных кадров полиции, является одной из основных задач в процессе обучения слушателей образовательных учреждений МВД России.

Литература

1. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям по пресечению групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков: учебно-практическое пособие / С.В. Бабин, А.Ю. Бордачёв. Н.Н. Нагорный. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2021. – 65 с.

2.Организация профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел: учебное пособие / Косиковский А.Р. и др. – М.: Академия управления МВД России, 2020. – 124 с.

Водолацкий Константин Владимирович,
преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России

ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД РФ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ НЕСЕНИЯ СЛУЖБЫ

Существующие в России в настоящее время способы и методы обучения населения оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшем, в том числе и при профессиональном обучении сотрудников правоохранительных органов, не в полной мере соответствуют поставленным задачам. Полученные навыки зачастую неприменимы в ходе деятельности сотрудников органов внутренних дел в особых условиях несения службы.

С объявлением Россией 24 февраля 2022 года о проведении специальной военной операции (СВО) на территории Украины, вопрос об оказании качественной и эффективной само- и взаимопомощи раненым из огнестрельного оружия и пострадавшим, получившим минно-взрывные повреждения, как непосредственно военнослужащим, так и сотрудникам других силовых структур, приобрел свою актуальность. До этих событий обучение населения в автошколах, на производствах, а также в рамках прохождения какого-либо профессионального обучения имело скорее формальный характер.

Термин «тактическая медицина» раньше использовался исключительно в отношении военной либо военно-полевой медицины. Основными задачами тактической медицины являются: медицинское обеспечение специальных операций, в том числе антитеррористических операций и оказания экстренной помощи пострадавшим при огнестрельных и минно-взрывных ранениях на опасных территориях [2].

Сотрудники органов внутренних дел несут службу в условиях, когда на обслуживаемой территории возможны проникновения диверсионно-разведывательных групп. Кроме того профессиональная деятельность сотрудников при несении службы на территориях, имеющих особый административно-правовой режим, сопряжена с высоким уровнем террористической угрозы, совершение террористических актов с применение взрывных устройств как штатных, так и кустарно изготовленных. А также места несения службы подвергаются обстрелами высокоточным оружием (ствольная артиллерия, снаряды системы залпового огня, ракеты, авиабомбы и т. п.). Таким образом, в этих условиях подготовка сотрудников правоохранительных органов по оказанию первой доврачебной помощи должна осуществляется по типу, как и у военнослужащих.

В условиях дефицита времени, информации и ресурсов тактика оказания первой помощи приобретает приоритетное значение в боевой подготовке военнослужащих. Основная цель тактической медицины – уменьшение смертности раненых и пострадавших на этапе доврачебной помощи и предупреждение развития осложнений. [1]

Получение теоретических знаний и практических навыков сотрудниками органов внутренних в рамках изучения тактической медицины должно носить комплексный характер.

Во-первых, носимая индивидуальная тактическая аптечка для оказания первой доврачебной помощи качественно и количественно отличается от аптечки для гражданского применения.

Основные комплектующие тактической аптечки:

- Жгут кровоостанавливающий тянущийся (Эсмарха, Гепоглос, Ленинградец, Альфа);
- Жгут-турникет;
- Индивидуальный перевязочный пакет марлевый (ИПП);
- Индивидуальный перевязочный пакет эластичный (Бандаж);
- Ножницы тактические;
- Кровоостанавливающие средства (гемостатики);
- Марлевые стерильные бинты и пластыри медицинские;
- Термозащита (фольгированное одеяло, грелки);
- обезболивающие средства.[4]

Во-вторых, обучение сотрудников должно проводится поэтапно. После получения теоретических знаний по одному учебному вопросу сразу же необходимо закреплять их на практических занятиях с многократным выполнением одних и тех же тактических приемов. Далее теоретические знания по второму учебному вопросу и последующая отработка на практике. И так по алгоритму изучается весь цикл тактической медицины. Кроме того, обучение сотрудников ОВД по оказанию само- и взаимопомощи должно носить периодичный характер, не реже двух раз в год.

Тактическая медицина включает в себя не только способы и методы оказания первой медицинской помощи раненых, а также способы и методы эвакуации и транспортировки пострадавших в безопасные районы. Вот некоторые из них:

1. Переноска: Это самый простой способ транспортировки пострадавших на короткие расстояния. В зависимости от состояния раненого, его можно переносить на руках или на специальных носилках. В том числе для перемещения пострадавшего активно используется в настоящее время эвакуационные стропы.

2. Автомобильная транспортировка: Если пострадавший находится в состоянии, позволяющем ему сидеть или лежать, его можно поместить в автомобиль и доставить в безопасное место. При этом

необходимо обеспечить безопасность пострадавшего и предоставить ему медицинскую помощь по мере необходимости.

3. Амбулетная транспортировка: для более серьезно пострадавших, которым требуется постоянная медицинская помощь во время транспортировки, используются специальная амбулетная машина. Она оборудована необходимым медицинским оборудованием и персоналом для оказание скорой медицинской помощи.

4. Воздушная транспортировка: в случаях, когда пострадавшему требуется срочная медицинская помощь и нет возможности доставить его на машине, используется воздушная транспортировка. Это может быть вертолет или специальный медицинский самолет, в котором имеется необходимое оборудование и медицинский персонал.

Таким образом, знания и умения в области оказания первой доврачебной помощи сотрудниками органов внутренних дел несут в себе функции, сберегающие жизни. Очевидно что, обучение приемам в области тактической медицины должно осуществляется на высоком методическом уровне с максимальной практической направленностью.

Литература

1. Боравкова О.В., Лукьянов Ю.А. Региональные аспекты управления, экономики и права Северо-западного федерального округа России. 2022. № 2 (56). С. 13-19.

2. Евич Ю.Ю. Тактическая медицина современной иррегулярной войны. - Москва: Товарищество научных изданий КМК, 2015.-116 с.

3. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 26.03.2022) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.04.2022).

4. Курсы военной подготовки Armored Hedgehog. Курс тактической медицины. Электронный ресурс. Режим доступа: https://www.voenpod.com/ тактическая медицина (дата обращения 21.05.2022).

Володько Роман Иванович,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В статье рассмотрены некоторые современные подходы к обучению огневой подготовке сотрудников органов внутренних дел.

Оперативно-служебная деятельность в подразделениях полиции сопряжена с повышенным риском в своей работе, сотрудникам органов внутренних дел постоянно приходится применять огнестрельное оружие и средства индивидуальной защиты для обеспечения своей безопасности и безопасности других лиц, находящихся под угрозой.

Учитывая достаточно напряженную криминальную обстановку в стране, проведение специальной военной операции, а также последующего за ней восстановительного периода, для так называемых «новых территорий», во временных условиях качество профессиональной служебной подготовки сотрудников полиции должно являться одним из приоритетных направлений как Министерства внутренних дел Российской Федерации, так и государства в целом.

Огневая подготовка, направленная на формирование, закрепление, развитие и совершенствование умений и навыков, являющихся необходимыми для владения огнестрельным оружием, относится к одному из наиболее важных разделов профессиональной подготовки.

Результативность обучения достигается при помощи глубоких теоретических знаний, прочной технической базой, а также хорошей тактической и физической подготовкой и наличия удобной экипировки.

Эффективное применение оружия зависит от следующих факторов: навыки стрелка; выбор экипировки, который зависит от поставленной задачи; состояния готовности оружия; умение стрелка действовать в соответствии со складывающейся ситуацией.

К сожалению, качество экипировки сотрудников органов внутренних дел недооценивается, все ограничивается лишь ее наличием. При этом о эргономичности и практичности, удобства ношения и эффективности использования, вопрос не стоит. Именно выбор экипировки опираясь на задачу непосредственно влияет на исход огневого контакта.

Правильно подобранная экипировка для стрельбы из оружия влияет:

на способность быстро и с высокой точностью применять оружие (включая приведение оружия в боевую готовность, производство первого выстрела, смену магазина и т. д..);

на маневренность (принятие положений для стрельбы, перемещения, способность вести огонь из различных положений, автотранспорта, при смене огневых позиций и т. д..);

на сохранность оружия и магазинов при быстром темпе перемещений в ходе огневого контакта (в том числе пустых запасных магазинов).

Важно формировать навыки работы с оружием именно в той экипировке, в которой предстоит нести службу.

Классическая основа огневой подготовки включает в себя: умение правильно держать оружие и принимать правильное положение тела; осуществлять прицеливание и спуск. Однако в настоящее время обучение требует обстановки, приближенной к реальной.

Практические занятия по огневой подготовке должны основываться на погружении в ситуацию, схожую с условиями несения службы. К таким условиям служебно-боевой деятельности относятся: короткие расстояния до вооруженного правонарушителя (преступника), быстротечность огневого контакта, стрельба в средствах индивидуальной защиты, отсутствие времени на тщательное прицеливание, стрельба в условиях ограниченной видимости и т. д.

В настоящее время занятия включают в себя множество упражнений, направленных на формирование стрелковых навыков и поиск более эффективных методов обучения. Преподаватели кафедр огневой подготовки проводят занятия, уделяя особое внимание безопасному обращению с оружием, быстрому извлечению пистолета, снятию пальца со спускового крючка во время отсутствия цели, удержанию и контролю ствола в безопасном направлении при перемещении с оружием, перезарядке, безопасному перемещению с оружием в разных направлениях, стрельбе в движении и т. д.

Для более обширного изучения процессов стрельбы и отработки навыков в учебно-тренировочном процессе целесообразно использовать современные достижения информационных технологий, в частности компьютерных и лазерных тренажеров, которые позволяют без использования боевого оружия и боеприпасов приобрести навыки изготовки к стрельбе, производство первого прицельного выстрела, модулируют некоторые возможные ситуации контакта с вооруженным преступником, а также экономят значительную часть материальных средств и позволяют обеспечить высокий уровень наглядности и с высокой точностью фиксировать результаты.

Вместе с тем, не все компьютерные тренажеры могут обеспечить полноту погружения в реальность. В основном, это: психологическое состояние стрелка (готовность применить оружие в отношении правонарушителя или животного угрожающего жизни и здоровью сотрудника или граждан), отсутствие отдачи после первого и

последующих выстрелов, отсутствие шумового воздействия как от оружия, так и внешних факторов окружающей среды, таких как характер открытой местности, тип жилого помещения, стрельба из транспортного средства, наличие посторонних лиц и т. д. Их использование дает возможность внести разнообразие в занятия по огневой подготовке, но бесспорно заменить стрельбу из боевого оружия не сможет. В данном случае инновации необходимо воспринимать как вспомогательное средство педагогического процесса.

Завершая данную статью, можно сделать короткое заключение. Качественная подготовка сотрудников органов внутренних дел и других правоохранительных органов к применению ими огнестрельного оружия требует разносторонних подходов. В процессе обучения должны учитываться все факторы, влияющие на стрелка. Теоретическая подготовка дает знания о тактико-технических характеристиках вооружения, способах устранения задержек при стрельбе и т. д. Экипировка дает возможность удобного размещения оружия, боеприпасов и специальных средств. Практическое выполнение упражнений стрельб позволяет получить навыки быстрого извлечения оружия, приведения его в боевую готовность и производство прицельного выстрела. Все это при правильном подходе к обучению, позволит сотрудникам не только правильно и своевременно применять огнестрельное оружие, но и уменьшить случаи неумелого и небрежного обращения с оружием.

Литература

1. Экипировка для выполнения упражнений стрельб армейской тактической стрельбы. Походяев С.В., Овсянкин О.В. Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции «Совершенствование системэксплуатации и восстановлениявооружения и военной техники. Роль качества подготовкивоенных специалистов технического обеспечения».

2. Москвин М.М. Методика обучения слушателей специализированных учебных заведений на занятиях по дисциплине «Огневая подготовка» / М. М. Москвин, В. В. Пелих // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 28 апреля 2022 года / Редколлгия: Е.Е. Витютнев, И.В. Подпорин, В.А. Михайлюк [и др]. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2022. – С. 233-238.

3. Некоторые особенности методики огневой подготовки сотрудников ОВД. Олейник Д.В., Ленева Ю.Б. Статья в журнале «Проблемы правоохранительной деятельности».

4. Пелих, В. В. Современные методы применения информационных технологий в обучении дисциплине «Огневая подготовка» / В. В. Пелих, М. М. Москвин // Актуальные проблемы теории и практики специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел: сб. науч. тр. Всерос. науч.-практ. конф. Москва, 29 ноября 2022 года. – Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2022. – С. 168-170.

Гареева Зульфия Флусовна,
старший преподаватель кафедры
общеправовых дисциплин
Филиала ВИПК МВД России

Варнавских Кирилл Валериевич,
старший инспектор отделения
пропаганды безопасности дорожного движения
отдела Государственной инспекции безопасности
дорожного движения УМВД России по г. Кемерово

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНСПЕКЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ: СООТНОШЕНИЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В данной работе рассматривается соотношение теории и практики в образовательном процессе. Авторы анализируют, как обучение теории и практические навыки взаимодействуют друг с другом, чтобы создать эффективных и компетентных сотрудников Госавтоинспекции на базе ВИПК МВД России в г. Набережные Челны. В работе также рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются в образовательном учреждении при балансировке этих двух аспектов обучения, и предлагаются возможные решения для улучшения образовательного процесса.

Основная необходимость изучения сравнения баланса между теоретическим и практическим обучением состоит в том, что для формирования наиболее квалифицированного кадрового состава органов внутренних дел нужен комплексно-систематический подход получения новых знаний, умений и навыков. Молодые сотрудники, зачастую, попадая в учебные заведения МВД России в рамках первоначальной подготовки, сталкиваются с большими объемами теоретической информации, которая будет подкреплена практической деятельностью не в полном объеме. Стоит отметить, что сотрудникам Госавтоинспекции необходимо владеть широким спектром теоретических знаний и обладать умением применять на практике полученные в ходе первоначальной подготовки навыки. Наиболее важными функциональными обязанностями являются коммуникативные навыки, с умением четко излагать законные требования полиции и избегать конфликтных ситуаций с участниками дорожного движения; навыки отработанного командного взаимодействия, обеспечение поддержки и способность продуктивно развивать эффективные рабочие отношения с коллегами, понимая их потребности;

умение применять специальные навыки экстремального вождения в случаях, где необходимо оперативно реагировать на изменение дорожной обстановки; навык построения причинно-следственных связей для решения тех или иных ситуаций при надзоре за дорожным движением; способность критически оценивать и выявлять потенциальные возможности для повышения результативности, направленной на безопасность дорожного движения; умение применять тактику личной безопасности, включая использование специальных средств и многие другие качества, которые будут способствовать продуктивной деятельности сотрудников Государственной инспекции безопасности дорожного движения. Необходимость сочетания столь универсальных качеств в своем «арсенале» объясняется спецификой работы, включающей в себя деятельность не только инспекторов дорожной полиции, но и других служб МВД [1].

Высокая эффективность результата первоначальной подготовки молодых специалистов, к примеру, может быть достигнута путем внедрения формирования мотивации самосовершенствования, основанной на интеграции кейс-технологий, которые будут внедряться в процесс обучения. Кейс-технологии являются одним из наиболее продуктивных инструментов для закрепления теоретических знаний. Они позволят слушателям учебных групп применять полученные знания на практике, анализировать реальные ситуации и принимать правильные решения различных видов задач, связанных с профессиональной деятельностью. Данный метод освоения и закрепления информации, в процессе обучения полицейских, при правильном применении способствует активному развитию практических навыков на основе ранее изученного материала [2,3]. Состоящие из проблемных ситуаций практические кейс-задания в рамках изучения предметов различных дисциплин помогут развить аналитическое мышление молодых сотрудников органов внутренних дел и поспособствуют усвоению теоретического материала через призму реальных событий.

Большие объемы качественного теоретического материала в рамках первоначальной подготовки инспекторов Государственной инспекции безопасности дорожного движения в учебных заведения могут быть закреплены не только решением практических кейс-задач, но и посредством просмотра учебных видеороликов, созданных специально в рамках образовательного процесса сотрудников полиции. Информация, которую слушатели получают проходя обучение в ВИПК МВД России г. Набережные Челны, для наилучшего закрепления может быть донесена до них посредством просмотра обучающих видео. Одним из явных преимуществ просмотра обучающих видео является возможность повторения материала. Слушатели могут пересматривать видео несколько раз, для результативного усвоения информации. Это особенно полезно в

рамках изучения дисциплин физической и огневой подготовки сотрудников для наилучшего понимания. Однако, для закрепления теоретических знаний после просмотра видеороликов, необходимо уделить внимание некоторым аспектам. Во-первых, важно выбирать качественные видео с полезным и актуальным содержанием информации. Во-вторых, необходимо грамотно интегрировать просмотр видеороликов в образовательный процесс. В-третьих, помимо того, что видео позволяет улучшить качество усвоения отдельно взятых тем, рекомендуется повторять на практике приобретенные навыки и умения, в кратчайшие сроки после просмотра видеоматериалов.

Теория и практика в образовательном процессе идут «рука об руку» и тесно связаны друг с другом. Однако, чаще всего, за период обучения в рамках отдельных предметов, превалирует один из этих способов получения необходимых знаний, умений и навыков. Иногда теория может представлять собой слишком абстрактную и не имеющую практической ценности информацию для новых сотрудников Государственной инспекции безопасности дорожного движения. В других случаях, практика может быть слишком сложной для усвоения или вообще не соответствует теоретическим знаниям слушателей. Для исключения «нарушений баланса» образования, как пример, выше упомянуты несколько способов, оказывающих вспомогательную функцию не только для учащихся, но и для педагогов. Для рациональной интеграции таких способов, в первую очередь, стоит определить интересы молодых инспекторов, их мотивационную составляющую в получении первоначального образования по специальности «Полицейский», и при необходимости, сделать акцент на поднятии уровня заинтересованности в обучении.

Каждый сотрудник полиции, в рамках завершения первоначального обучения должен быть готовым к выполнению своих профессионально-служебных задач. Необходимо обладать всеми базовыми профессиональными навыками, которые позволят сотрудникам оперативно действовать в экстренных ситуациях. Для формирования этих навыков необходимы не только большие объемы теоретико-практического материала, которые получают слушатели учебных групп ВИПК МВД России в городе Набережные Челны, но и учебно-мотивационная составляющая. В завершение стоит отметить, что от желания осваивать новые знания, зависит служебная компетентность молодых сотрудников и способность быстро адаптироваться к изменениям любых жизненных ситуаций, немалое количество которых встретится на пути будущих стражей правопорядка.

Литература

1. Шавалиев И.М. Актуальные проблемы первоначальной подготовки сотрудников ГИБДД в филиале ВИПК МВД России (г. Набережные Челны) // Труды ВИПК МВД России. – 2013. – Выпуск 40.

2. Абилдина А.С. Кейс-технология как один из инновационных методов в образовании // Педагогическая наука и практика. – 2019. – № 3.

3. Сычева Д.В., Хотулева О.В., Зыков И.Е. Структура кейс-технологии и ее преимущества как метода обучения в современной школе // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-3.

Гвоздков Павел Юрьевич,
доцент кафедры физической подготовки
Дальневосточного юридического института МВД России

Цекунов Сергей Олегович,
профессор кафедры физической подготовки
Дальневосточного юридического института МВД России,
доцент

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ НАВЫКОВ ЗАДЕРЖАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Совершенствование преподавания дисциплины физическая подготовка в образовательных организаций МВД России является важной педагогической задачей. Высокий уровень физической подготовленности сотрудников полиции является гарантом сохранения жизни и здоровья сотрудника в случаях применения мер непосредственного принуждения. К данным мерам непосредственного принуждения относится применение физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, применение специальных средств, применение огнестрельного оружия. Статистически применение физической силы является самым распространенным вариантом воздействия на правонарушителя при его задержании, пресечения правонарушений, преодоления противодействия законным требованиям сотрудника полиции [1]. В этой связи, повышение эффективности физической подготовки предполагает применение продуктивных моделей различных типовых ситуаций задержания, определяющих стратегию поведения сотрудника полиции, состав необходимых технических действий (приемов) и тактики их применения. В образовательный процесс дисциплины физическая подготовка перенос в полном объеме методов спортивной подготовки известных видов единоборств (бокс, борьба, рукопашный бой, самбо и др.) зачастую не может обеспечить освоение всех необходимых служебно-прикладных умений и навыков.

На протяжении истории человечества разработано множество систем ближнего боя, включающих огромное количество технических приемов и их комбинаций. Более того, даже подготовка личного состава правоохранительных органов различных стран к ведению физического противоборства в достаточно близких условиях строится на основе разных систем боевого взаимодействия (дзюдо, бокс, каратэ-до, самбо, джиу-джитсу и др.). Анализ состояния данного вопроса свидетельствует о непродуктивности поиска универсальных приемов и комбинаций рукопашного боя, обеспечивающих положительный результат в любых

условиях. Многокомпонентность развивавшихся систем боевого взаимодействия, сложность взаимосвязей компонентов системы и внешних условий ее развития обусловливают относительно незначительную детерминированность результата рукопашного боя конкретным составом технико-тактических приемов его ведения.

Вместе с тем, не вызывает сомнения необходимость и возможность создания специализированных систем ближнего боя, эффективных для заданных условий профессиональной деятельности. Разработка таких систем предполагает последовательное определение:

параметров цели силового противоборства;

состава допустимых средств физического принуждения противников;

структуры боевого взаимодействия противников;

номенклатуры результативных технических приемов и комбинаций боя;

стратегии силового противоборства.

Приоритетной целью для сотрудника полиции является задержание правонарушителя с наименьшими психофизическими затратами и возможным причинением вреда здоровью как правонарушителю, так и сотруднику полиции [2]. Поэтому обучение курсантов и слушателей боевым приемам борьбы необходимо выстраивать поэтапно, с усложнением от этапа к этапу. На заключительном этапе технико-тактической подготовки хорошо себя показал метод ситуационного моделирования.

В процессе моделирования типовых ситуаций задержания правонарушителя необходимо тактически решать стадии противоборства:

выход на дистанцию атаки, защиты, контратаки;

выполнение боевого приема борьбы (комбинации приемов атакующих и защитных действий);

контроль правонарушителя под воздействием болевого или удушающего приема, под угрозой применения оружия, а также в результате нанесенного физического ущерба (удар в уязвимые места, болевые части тела);

надевание наручников (связывание, сковывание);

наружный осмотр;

сопровождение (конвоирование).

Моделирование ситуаций силового задержания правонарушителя может складываться из различных признаков:

соотношение сил и средств сотрудников полиции и правонарушителя;

наличие у нападающего огнестрельное, холодное оружие, специальные и подручные средства;

степень сопротивления, оказываемого правонарушителем.

В случаях оказания сопротивления и неповиновения правонарушителем возможны случаи, когда правонарушителю причиняется вред здоровью вплоть до причинении смерти. В случаях предусмотренных законом могут применяться: удары которые приведут к травме или временной невозможности оказывать сопротивление (нокаут, сильное болевое воздействие и т. д.); задержание с использованием оружия, специальных или подручных средств; бросок на жесткую поверхность в результате которого также возможно получения травмы или причинение сильного болевого воздействия; нанесение травмы посредством болевых приемов без оружия, с использованием специальных или подручных средств; проведение удушающего приема в результате которого правонарушитель может потерять сознание; применение огнестрельного оружия на поражение [3].

Положительный результат задержания правонарушителя, зачастую достигается при использовании различных технических приемов в комплексе. Подготовка будущего сотрудника правоохранительных органов должна носить комплексный и универсальный характер. В целом данное положение вещей является отражением эмпирически сложившихся групп технико-тактических действий традиционных и современных систем ближнего боя, как правило, включающих: удары и защиту от них, броски в стойке, действия в положении лежа, болевые и удушающие приемы, действия с оружием, специальными и подручными средствами; действия против вооруженного противника, действия против нескольких противников. Каждая группа боевых действий включает технико-тактические приемы защиты, атаки и контратаки на действия противника. И только достаточное умение каждой группой служебно-прикладных умений и навыков может гарантировать положительный результат задержания [4,5].

Подводя итог нашего исследования можно сделать вывод, что совершенствование физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России по применению мер непосредственного принуждения является важной педагогической задачей. Реализация, которой возможна через твердое знание правовых основ применения мер непосредственного принуждения, наличие устойчивых навыков боевых приемов борьбы, высокий уровень развития физических качеств.

Литература

1. Методика многолетней физической подготовки сотрудников органов внутренних дел, курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России: удары руками и защита от них: Учебно-методическое пособие / В. А. Серебрянников, В. Ф. Лигута, [и др.].

Хабаровск: Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2019. – 138 с.

2. Моделирование типовых ситуаций как эффективный способ формирования готовности курсантов ДВЮИ МВД России к задержанию правонарушителя / М. В. Крысин, С. В. Шаповалов, А. И. Ткаченко // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2017. – № 1. – С. 117-120.

3. Цекунов, С. О. К вопросу о силовом задержании преступников, находящихся в автотранспорте / С. О. Цекунов // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник статей XXIV Всероссийского круглого стола, Орел, 30 июня 2016 года. – Орел: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский юридический институт Министерства внутренних дел России имени В.В. Лукьянова», 2016. – С. 205-208.

4. Цекунов, С. О. Актуальные проблемы применения боевых приемов борьбы сотрудниками полиции / С. О. Цекунов, С. Г. Нетбай, А. В. Сторожук // Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологи: Материалы V международной научно-практической конференции, Хабаровск, 18–20 октября 2017 года. – Хабаровск: Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2017. – С. 235-237.

5. Цекунов, С. О. Проблемы обучения боевым приемам борьбы на занятиях по физической подготовке курсантов образовательных организаций МВД России / С. О. Цекунов, Н. А. Мудренко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 6(196). – С. 358-361. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2021.6.p358-361.

Горяйнов Василий Владимирович,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ПРОИЗВОДСТВА ПРИЦЕЛЬНОГО ВЫСТРЕЛА

Действия стрелка на огневом рубеже сопряжены с многими факторами в том числе со стрессом. Любое действие, которое стрелок выполняет многократно со временем выполняется увереннее, без остановок и сомнений, что приводит к улучшению меткости стрельбы. Со временем уходят лишние неправильные действия, которые приводят к ошибкам при производстве выстрела, формируется схема действий, приводящая к стабильному положительному результату. На первых этапах формирования навыков меткого выстрела действия должны быть разбиты на множество этапов и эти этапы необходимо отрабатывать по отдельности, доводя до совершенства каждое звено длинной цепи, нарабатывать этот навык необходимо в процессе тренировок под чутким руководством преподавателя. Если стрелок не имеет навыка производства прицельного выстрела, он может не заметить ошибки, возникающие в ходе выполнения упражнения стрельб [1]. Данный факт может быть связан с различными факторами (стресс, страх, усталость и т. д.). Чем опытнее стрелок, тем увереннее его действия, ведь если расчлененное правильное действие выполнено многократно, а затем оно объединено в одну целостную модель действий на огневом рубеже, такое действие будет выполняться четко и правильно.

Формированию навыка производства прицельного выстрела способствует изучение действий стрелка многократной отработкой действий с производством выстрела вхолостую без патрона. Тренировка стрелка без патрона направлена на недопущение ошибок (перенос взгляда на цель, «подлавливание» выстрела, остановка колебания оружия и т. д.), по мимо этого даже допуская такие ошибки стрелок способен их увидеть и понять причину их возникновения, в следствии чего он способен сделать выводы и найти пути их решения [5]. Формирование навыка производства прицельного выстрела значительно затрудняется при самостоятельном обучении, результат будет достигаться значительно быстрее при контроле этого процесса педагогом, имеющим собственный практический опыт и способным грамотно и доступно донести информацию до сознания стрелка.

Процесс формирования навыка производства прицельного выстрела из боевого ручного стрелкового оружия обусловлен применением различных методик организации и проведения занятий по дисциплине «огневая подготовка». Во время учебы используют различные методы

обучения, что позволяет преподавателю добиться максимального эффекта при формировании навыка производства прицельного выстрела, в соответствии с индивидуальными особенностями стрелка. Так же в формировании навыка производства прицельного выстрела играет роль интерес стрелка к конечному результату. При этом обучение должно быть направлено на умелые действия с оружием и правомерность его применения. Положительный исход стрельб будет показателем правильных действий с пистолетом.

Если стрелок выполняет однообразные правильные действия при производстве выстрела, этот процесс становится быстрее и результативнее. В данном случае оценивается весь объем двигательных действий, который имеет большое количество звеньев и характеризует эти действия на базовом уровне. Формирование навыка производства выстрела бывает развернутое и сокращенное, в зависимости от конечной цели [4].

В начале обучения и в последующем ученик формирует свои умения, тем самым осваивает технические элементы всего процесса в целом, запоминает эти действия и учится объединять их в одно целое, благодаря чему действия с оружием выполняется быстрее и с более оптимизированным набором действий.

Таким образов при производстве выстрела стрелок выполняет определенные действия, которые позволяют ему удерживать оружие, совмещать мушку с прорезью целика и удерживать ее на цель, при этом уверенно нажимать на спусковой крючок. Ошибки при выполнении этих действий приводят к увеличению времени на выполнение выстрела, появлению ненужных мыслей, которые отвлекают от важных технических элементов из которых складывается весь прицельный выстрел.

На начальном этапе действия для производства выстрела будут примерно схожи для всех стрелков, они изменятся, станут подстраиваться под анатомические особенности и продолжительности тренировок. Так же стоит обратить внимание, что желание, самосознание, самоотдача и мотивация при обучении техники производства прицельного выстрела имеет очень большое значение для достижения положительного результата.

Можно предположить, что для оптимизация процесса обращения с пистолетом и выстрела при стрельбе, стрелок должен оценивать результаты своих действий самостоятельно, но зачастую стрелок не способен понять ошибки допускаемые при стрельбе или осознание этих ошибок занимает очень много времени. Однако с уверенностью можно сказать, что подготовка стрелка квалифицированным специалистом (преподавателем, тренером) значительно уменьшает время на подготовку стрелка и улучшает результаты стрельбы.

Так же в зависимости от психотипа человека, может отличаться восприятие учебного материала, некоторые осваивают программу быстрее,

другие – медленнее. Анализируя имеющийся опыт обучении курсантов и слушателей, можно сделать вывод, что каждый стрелок устраняет ошибки в стрельбе по-своему, потому что комплекс ошибок может чередоваться и имеет различный характер. Каждый стрелок сам добивается положительного результата, он зависит от теоретических знаний, полученных на занятиях и его усердия на тренировках. Количество тренировок, влияют на качество выполнения упражнений.

Роль преподавателя заключается в изучении особенностей каждого стрелка для качественной подготовки ученика при производстве выстрела. Действия его должны быть правильными и осознанными, результат соответствовать этим действиям. Научить этому - задача преподавателя. На занятиях он объясняет, как необходимо выполнять действия, учитывая анатомические, физиологические и психологические особенности стрелка.

Во время обучения преподаватель применяет различные методы обучения. Чаще всего процесс обучения происходит в составе подразделения (отделения, учебной группы), но при необходимости может содержать в себе элементы индивидуальных занятий [3]. Как показывает практика проведения занятий по огневой подготовке, при их организации, чаще используются индивидуальный и индивидуально-групповой методы [1]. Рассмотрим подробнее назначение данных методов обучения.

Используя индивидуальный подход на занятиях, педагог способен выявить и исправить ошибки допускаемые стрелком в ходе выполнения упражнения. Тогда стрелок под присмотром преподавателя учится совершать конкретные действия привыкая к их правильной последовательности. Кроме того, используя данный метод, можно эффективно работать над устранением ошибок в технических и тактических действиях при выполнении упражнений стрельб с отстающими слушателями [2]. Необходимо отметить, что используя данный метод, преподавателю следует индивидуально работать с каждым обучающимся, что может негативно сказаться на результатах других слушателей, по этой причине индивидуальный метод можно использовать на завершающих этапах обучения, когда происходит тщательная отработка, шлифовка тех или иных технических и тактических действий.

В практической деятельности сотрудники органов внутренних дел не редко применяют боевое ручное стрелковое оружие. Поэтому, повышается ответственность, как в принятии решения применения оружия, так и в правильности его применения.

Опытный педагог, способен определить на каком этапе и для какого ученика необходимо применять этот метод, это позволит оценить результативность обучения действиям с оружием. В результате применения целого комплекса мероприятий у стрелка будут сформированы навыки быстрой и правильной оценки ситуаций, в которых возможно применение оружия.

Литература

1. Горяйнов В.В. Методика обучения стрельбе из пистолета в ограниченное время. В сборнике: Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Редколлегия: А.С. Дудко, А.А. Фролов, Д.А. Воронов [и др.]. Краснодар, 2023. С. 103-106.

2. Андреев М.В., Подгорнов А.В. Актуальные вопросы подготовки слушателей образовательных организаций МВД России к применению огнестрельного оружия. В сборнике: Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции / редкол.: А.С. Дудко, А.А. Фролов, Д.А. Воронов [и др.]. Краснодар, 2023. С. 20-24.

3. Никифоров В.М. Воспитание морально-психологических качеств личности при обучении стрельбе из пистолета. В сб.: Социально-экономические и правовые аспекты развития общества. Материалы Всерос. науч.-практ. конф. Майкоп, 2020. С. 336-339.

4. Суховерхов А.В. Значение теоретической подготовки при формировании навыка меткого выстрела // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 15 февраля 2022 года. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2022. – С. 408-411.

5. Бондарев А.В. Формирование базовых навыков умелого обращения с оружием в процессе профессионального обучения. В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Редколлегия: А.С. Дудко, А.А. Фролов, Д.А. Воронов [и др.]. Краснодар, 2023. С. 33-36.

Гуц Сергей Иванович,
старший преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России

Морина София Витальевна,
курсант 4-го курса очной формы обучения
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России

ПСИХИЧЕСКАЯ И ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Грамотные действия сотрудника полиции обуславливаются качеством его психологической и физической подготовки. Специфика осуществления профессиональных обязанностей обуславливает наличие потенциальной опасности жизни и здоровью как самих сотрудников ОВД, так и людей, которые бывают вовлечены в экстремальные ситуации.

При задержании преступников нередки ситуации, когда сотрудники полиции получаю огнестрельные и ножевые ранения, удары предметами, непосредственно физические нападения. Часто на практике могут быть в опасности мирные граждане, что также накладывает определенную ответственность на сотрудников полиции и требует от них психологической стойкости и выносливости.

У сотрудников ОВД в рамках вооруженного или силового противостояния возникает сильный стресс, который обуславливается следующими факторами:

– непредсказуемостью;
– рискованностью;
– динамичностью;
– неопределенностью;
– отсутствие времени.

В условиях применения оружия, физической силы сотрудник полиции должен обладать высокой стрессоустойчивостью, повышение уровня которой и достигается в рамках физической и психологической подготовки. В этой связи возникает необходимость разбора понятия «психическая саморегуляция», когда для достижения наивысшей эффективности осуществляемой деятельности сотрудник полиции произвольно управляет физиологическими и психическими процессами.

Существуют различные методики, приемы и способы психической саморегуляции. К отдельным способам можно отнести [1, с.74]:

1) ритуальные действия;
2) самоисповедь;
3) самоубеждение;
4) самоприказ;
5) самовнушение;
6) медитация;
7) обязательство выжить в экстремальной ситуации.

Рассмотрим в самом общем виде процесс реализации психической саморегуляции сотрудника полиции. Основой процесса выступает избавление от перенапряжения, путем расслабления основных мышечных групп тела, что составляет успокаивающую фазу. Для этого могут помочь следующие вербальные тезисы:

– я успокаиваюсь;
– круг моего внимания сужается до границ моего тела;
– чувствую и контролирую самого себя;
– мое тело спокойно, расслаблено и неподвижно;
– я расслабляюсь;
– мой организм отдыхает;
– я спокойно и приятно отдыхаю.

Следующая часть представляет собой процесс внутренней мобилизации, когда используются формулировки тонизации:

– уходит тяжесть из всего моего тела;
– мышцы моего тела стали легкими и подвижными;
– я становлюсь бодрее;
– самочувствие отличное;
– я сильный человек;
– я хозяин своему страху;
– я могу победить в сложной ситуации;
– в схватке с врагом я одержу победу;
– я все могу;
– я ничего не боюсь;
– готов действовать;
– встать!

Для каждого человека требуется индивидуальная продолжительность процесса проведения психической саморегуляции [2, с.44]. Определить можно по хорошему самочувствию и удовольствию, которые наступают после выполнения данных занятий. В случае, когда результат носит временный характер или возникает чувство страха, мышечной усталости и напряжения, потребуется прибегнуть к помощи специалиста, так как, вероятно, в процессе были совершены ошибки.

Процесс психической саморегуляции и осуществление упражнений помогут развить личностные качества сотрудника полиции и повысить его стрессоустойчивость. В экстремальных ситуациях сотрудник ОВД сможет

принимать более взвешенные решения, которые сведут к минимуму возможность получения травм и ранений как для самого полицейского, так и для других сопричастных граждан.

Что касается боевой подготовки сотрудников ОВД, то здесь также присутствует определенная специфика. Рассмотреть данную сферу поможет анализ экстремальных ситуаций, когда реализуется захват заложников, похищение людей, применение режущего или огнестрельного оружия, боеприпасов.

Разберем приведенные аргументы на практической ситуации, когда перед сотрудниками ОВД стоит задача освободить заложников, путем ликвидации и задержания преступников. Для проведения специальной операции освобождения заложников требуется присутствие тактического мастерства у личного состава и их повышенной боевой готовности. Что касается боевой готовности, то под ней понимается совокупность факторов. Сотрудники полиции должны отличаться высокой степенью личной ответственности за реализуемые мероприятия и возложенные на них обязательства. Очень важно, чтобы каждый участник операции обладал глубокой идейной убежденностью и имел высокие морально-волевые качества. На пути к реализации поставленных задач важно проявлять самоотверженность и быть готовыми к преодолению любых испытаний. Помимо физической и боевой подготовки у сотрудников должна присутствовать специальная подготовка, где все их действия будут доведены в процессе практических занятий до совершенства. Все сотрудники подразделения должны быть верно организованы, а также должны демонстрировать дисциплину и исполнительность.

Когда у сотрудников присутствует умение в рамках сложной оперативной обстановки быстро ориентироваться, они обладают навыками, специальными знаниями и умениями, речь идет об их тактическом мастерстве. В максимально сжатый период времени сотрудники ОВД должны проявлять волю и стойкость в принятии целесообразных и оптимальных решений.

Очень большое значение имеет эффективное снаряжение и присутствие качественной, исправной экипировки. Когда сотрудникам подбирают снаряжение очень важно акцент ставить на тех предметах, без которых ему нельзя будет обойтись [3, с. 167].

Когда сотрудников готовят к подобного рода ситуациям, то отработка действий должна быть максимально приближена к нестандартным ситуациям, когда:

- у сотрудников отсутствует быстрый доступ к помещению, нет возможности проникнуть внутрь, требуется проделать проход;

- требуется быстро укрыться или рассредоточиться, так как возможна атака гранатой;

- необходимо эвакуировать раненого или убитого сотрудника;

- у одного или нескольких сотрудников отказывает оружие и наблюдаются задержки при стрельбе;

- средства радиосвязи отсутствуют или выходят из строя и для связи друг с другом требуется использование специальных знаков, сигналом или устных команд.

Описанные ситуации, связанные с проникновением в помещение, штурмом для освобождения заложников, проведение специальных операций входят в число одних из самых сложных для выполнения оперативно-служебных задач. Для преодоления трудностей при таких экстремальных условиях требуется, чтобы все действия подразделений были взаимосвязаны, согласованы и тщательно спланированы с учетом разных вариантов развития событий.

В заключение данной работы следует отметить, что весь процесс подготовки сотрудников ОВД к экстраординарным ситуациям должен основываться на совокупности методов использования специальных средств, огнестрельного оружия и применения физической силы. Основу обучающей программы должно формировать не только «здоровое тело», но и «здоровый дух» каждого участника процесса. Сотрудники ОВД должны быть абсолютно уверены, что при определенном уровне психологической подготовки, они не потеряют контроль над собой и происходящей ситуацией в условиях проведения специальных операций, отличающихся повышенной экстремальностью. В целях обеспечения готовности сотрудников полиции к выполнению оперативно-служебных задач также необходимо регулярное выполнение упражнений по психической саморегуляции.

Литература

1. Тактика задержания вооруженных преступников в различных ситуациях: учебно-методическое пособие / М.А. Войцехович. – Иркутск: Учебный центр УВД Иркутской области, 2003. – 85 с.

2. Психологическая подготовка сотрудников полиции: учебное пособие / В.Л. Цветков. – Москва: ДГСК МВД России, 2016. – 64 с.

3. Организация психологического обеспечения деятельности сотрудников ОВД в экстремальных условиях: методическое пособие / Под общ. ред. В.М. Бурыкина. – Москва: ИМЦ ГУК МВД России, 2004. – 240 с.

Гущин Дмитрий Николаевич,
старший преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки
Ростовского юридического института МВД России

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭЛЕМЕНТ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Огневая подготовка является неотъемлемой частью процесса формирования профессиональных знаний и умений сотрудников органов внутренних дел. Это обусловлено тем, что деятельность правоохранительных органов неразрывно связана с возможным применением огнестрельного оружия для обеспечения безопасности граждан, пресечения вооруженного сопротивления и иных случаях, предусмотренных статьями 23 и 24 Федерального закона от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» [1].

Процесс формирования у сотрудников навыков обращения со стрелковым оружием разделен на отдельные этапы, совокупность которых позволяет совершить точный выстрел за кратчайший период времени. Базовые навыки выполнения элементов выстрела возможно отработать с помощью специализированных тренажеров, которые позволяют освоить основные азы стрельбы.

Говоря о пользе применения современных технологий в виде электронных тренажеров и беспулевых тиров необходимо понять, что конкретно вкладывается в это понятие. Так старший преподаватель кафедры огневой, физической, тактико-специальной подготовки и оперативного планирования Тюменского института повышения квалификации МВД России Архипов С.Н. определяет интерактивный стрелковый тренажер как специальный программно-аппаратный комплекс, применяющийся для моделирования реальных условий стрельбы из различных видов стрелкового оружия [2].

Рассматривая их использование в процессе изучения дисциплины «огневая подготовка» нужно выделить ряд важных достоинств, которые отражают необходимость применения их на практических занятиях в образовательных организациях МВД России.

Важнейшим плюсом применения стрелковых тренажеров на первоначальных этапах обучения сотрудников является их безопасность. Так, на стадии приобретения первичных знаний о производстве выстрела из боевого оружия возможны случаи нарушения мер безопасности обучающимися, что может повлечь несчастные случаи. Благодаря тому, что при тренировках в электронных тирах обучающиеся не взаимодействуют с боевым оружием и боеприпасами, риск производства случайного выстрела отсутствует.

Иным не менее важным достоинством является оптимизация затрачиваемых времени и ресурсов. При проведении стрельб в электронном тире уменьшаются расходы как боеприпасов, так и временных и финансовых ресурсов, связанных с обслуживанием боевого оружия, помещений стрелковых тиров и стрельбищ. Следствием вышеназванных факторов является то, что при проведении практических занятий отсутствует ограничение по количеству выстрелов, которые могут совершить обучающиеся.

Также важным фактором, свидетельствующим, что применение электронных тренажеров на стадии получения базовых навыков стрельбы из огнестрельного оружия предпочтительней, является то, что благодаря современным высокоточным датчикам происходит точная фиксация всех действий стрелка, совершаемых как в момент прицеливания, так и непосредственно в момент производства выстрела.

Отдельные виды тренажеров позволяют имитировать различные ситуации, в которых в реальной жизни сотруднику полиции пришлось бы использовать огнестрельное оружие.

Вышеперечисленные факторы однозначно указывают, что применение информационных технологий в виде интерактивных тренажеров и беспулевых тиров необходимо при огневой подготовке обучающихся, особенно на начальных стадиях.

В образовательных учреждениях системы Министерства внутренних дел Российской Федерации, при осуществлении огневой подготовки курсантов, слушателей, а также сотрудников, проходящих курс первоначальной подготовки или повышения квалификации, используются различные системы интерактивных стрелковых тренажеров, наиболее распространенными среди них является «СКАТТ», а также «Блик-ВТ».

Рассматривая принцип действия данных аппаратно-программных комплексов, можно сказать, что они могут применяться на различных этапах освоения дисциплины «Огневая подготовка».

Согласно учебно-практическому пособию «обучение стрельбе с помощью стрелкового тренажера СКАТТ» [3], которое опубликовано на официальном сайте производителя, к его функциям относят: повышение эффективности обучения, за счет наблюдения в реальном времени за всем процессом выстрела каждым обучающимся, осуществление комплексной оценки своих действий после окончания выстрела. Анализ своих действий происходит за счет того, что при производстве выстрела данные, полученные с датчика, находящегося на учебном оружие, передаются на компьютер и записываются в его память.

Согласно инструкции по эксплуатации тренажера «СКАТТ», программное обеспечение записывает следующие параметры: дробный и целый, а также средний результат стрельб, отклонение средней точки попадания от центра мишени, период времени в течение которого

выполнялось упражнение, разница в интервалах между выстрелами, расстояние между центрами наиболее удаленных пробоин, стабильность прицеливания, точность прицеливания и иные характеристики выстрела.

Данный тренажер позволяет выполнять различные стрелковые упражнения. Наиболее распространенные из них - упражнение 1а «Стрельба с места по неподвижной цели», упражнение 2а «Скоростная стрельба с места по неподвижной цели с заданной зоной поражения». Проведение практических занятий в беспулевом тире позволяет обучающимся овладеть навыками правильного выполнения элементов техники выстрела: хват оружия, дыхание стрелка, занятие боевой позиции и изготовки для стрельбы, прицеливание, плавное давление на спусковой крючок.

Основываясь на вышеописанном, мы можем понять, что наиболее рациональной стадией применения тренажера «СКАТТ» - первоначальное обучение сотрудников полиции обращению и базовым элементам стрельбы из огнестрельного оружия.

Базовая версия тренажера «Блик-ВТ» [4], производимого российской компанией «Рубин», не позволяет точно фиксировать движение оружия в момент прицеливания и производства выстрела, однако имеет ряд иных функций, которые важны на последующих стадиях обучения. За счет того, что компонентами, входящими в комплект поставки являются система определения координат, мультимедийный проектор и программное обеспечение для стрельбы по мишеням, экран из износостойкой резины, ведение огня возможно не только по «классическим» бумажным мишеням, но и по их электронным аналогам, а также по «живым» видеороликам с 3Д-моделированными ситуациями. За счет бесконтактного способа фиксации пробоин возможно ведение огня из разного вида оружия (боевое, служебное, охотничье, травматическое, спортивное, пневматическое, охолощенное, лазерного) и различными способами (одиночно или очередями). Производителем предусмотрено подключение дополнительных систем позволяющих добавить специфические функции, такие как оценка качества выстрела, по показателям точности попадания, устойчивости удержания оружия, координации выстрела, плавности обработки спуска. Также к числу нестандартных систем относятся «Ответный огонь», который посредствам активного браслета имитирует стрельбу со стороны противника, а так же «Адаптивное взаимодействие» благодаря которой виртуальные противники изменяют свое поведение в зависимости от действий стрелка.

Рассмотрев приведенные данные, мы можем понять, что применять комплекс «Блик-ВТ» возможно на практических занятиях как у новичков, так и у обучающихся, уже обладающими навыками стрельбы.

Подводя итог можно сделать вывод, что информационные технологии необходимы при огневой подготовке сотрудников органов внутренних дел, так как они позволяют сделать процесс обучения более безопасным и эффективным.

Литература

1. Федерального закона «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. - 2021 г. - с изм. и допол. в ред. от 21 декабря 2021.

2. Архипов С.Н. Использование стрелкового тренажера СКАТТ на занятиях по огневой подготовке с сотрудниками спецподразделений // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 20. С. 3711-3715. URL: http://e-koncept.ru/2014/55007.htm

3. Ковшов Н.В., Медведев Д.В., Шестопалова Е.В. Юшкевич А.А. Обучение стрельбе с помощью стрелкового тренажера СКАТТ: учеб.-практ. пособие. М., 2018. 60 с.

4. Боевой тир с экраном и мишенями // РубинТир URL: https://www.rubin-tir.ru

Давиденко Алла Ивановна,
профессор кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент

ДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОРУЖИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЛИЧНУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ОГНЕВОМ КОНТАКТЕ

В результате освоения дисциплины огневая подготовка, у сотрудников должна быть сформирована профессиональная компетенция - способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять, и использовать табельное оружие, специальные средства, криминалистическую и специальную технику, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.

Говоря о личной безопасности сотрудника ОВД следует отметить важность соблюдения мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, особенно в состоянии большого эмоционального возбуждения и психологической нагрузи сопряженных с реальным огневым контактом.

Действия сотрудника с оружием, должны быть безопасные и умелые, а так же контролируемые при выполнении стрельбы. Если сотрудник постоянно совершенствует навыки по умелому обращению с оружием, то его движения будут упорядочены и автоматизированы, не смотря на экстремальную ситуацию применения оружия.

В связи с этим можно выделить следующий важные этапы работы сотрудника с оружием при огневом контакте:

- действия до открытия огня;
- действия непосредственно во время ведения огня;
- действия после прекращения стрельбы.

Стрельба при огневом контакте может происходить внезапно, а так же по истечении некоторого времени с момента принятия решения на открытие огня или при отражении повторно возобновившегося огневого контакта.

1. До открытия огня сотрудник оценивает правомерность применения оружия и понимает:

– окружающую обстановку (время суток, погодные условия, освещенность местности, твердость покрытия на котором находится,

расположение рядом опасных и взрывоопасных предметов, нахождение или скопление граждан, опасных животных и др.)

– где находится оружие (в штатной кобуре, в оперативной, в открытой, в руке и т. д.);

– наличие надежного крепления оружия пистолетным ремешком (пристегнутым к автомату ремнем), его необходимую длину;

– не затруднен ли доступ к оружию (зимняя форма одежды, наличие СИБ и его подгонка, наличие других предметов в руке, неудобное положение тела, узкий проем помещения, нахождение в автомобиле, и др.);

– каким способом будет извлекаться оружие из кобуры или автомата с ремня (одной или двумя руками);

– положение частей оружия (предохранитель, затвор, магазин, запасной магазин и т. д.);

– наличие патронов в магазине и в патроннике;

– необходимости минимизации причинения вреда жизни и здоровью объекту.

После чего сотрудник умеет и выполняет действия по:

– быстрому и безопасному извлечению оружия из кобуры (автомата с ремня);

– контролю положение ствола оружия;

– контролю пальца на спусковом крючке;

– подготовке оружия к стрельбе отработанным способом (работа с предохранителем, досылание патрона в патронник);

– принятию положения для стрельбы (в верхнем уровне, нижнем уровне, из-за укрытия);

– оценке расстояния до объекта по которому будет открыт огонь;

– выносу оружия на линию прицеливания либо ведению бесприцельной стрельбы.

2. Непосредственно во время ведения огня сотрудник контролирует:

– оружие в целом;

– положение ствола оружия при любых манипуляциях с ним;

– палец на спусковом крючке;

– положение частей оружия (предохранитель, затвор, магазин, запасной магазин и т. д.);

– наличие патронов в магазине и в патроннике;

– расход боеприпасов и момент смены магазина;

– расстояние до объекта по которому открыт огонь, его перемещение и удаление;

– наличие граждан перед объектом по которому открыт огонь и за объектом;

– наличие на линии прицеливания, а так же рядом с поражаемым объектом опасных и взрывоопасных предметов;

– наличие пуленепробиваемых потолков, стен, дверей, запирающих устройств и других конструкций при их разрушении, производстве предупредительного выстрела, подачи сигнала тревоги или вызова помощи;

– ограниченность движений в СИБ, запотевание стекла шлема, очков и затрудненность возможности для прицеливания т. д.

Сотрудник умеет и выполняет действия по:

– перезаряжанию оружия;

– ведению огня из ПМ самовзводом;

– смене магазина;

– устранению задержек при стрельбе;

– выбору положения для ведения огня;

– использованию естественных и искусственных сооружений в качестве укрытий;

– смене огневых уровней стрельбы;

– безопасному прохождению оконных проемов, дверей, лестничных маршей, открытых пространств и т. д.

– слаженной совместной работе с «напарником».

3. Прекращение огневого контакта так же предполагает осуществления контроля обстановки и ряда действий.

Сотрудник контролирует:

– оружие в целом и направление ствола в безопасную сторону;

– палец на спусковом крючке;

– положение частей и механизмов оружия (предохранитель, затвор, курок, затворная задержка, магазин, запасной магазин и т. д.);

– наличие патронов в магазине и в патроннике, выпавших по какой либо причине;

– целостность оружия, его частей, комплектность.

Так же сотрудник умеет и выполняет действия по:

– осмотру оружия, положения его частей;

– постановке на предохранитель;

– разряжанию оружия (при возникновении ситуации);

– обеспечению сохранности оружия, ограничения доступа к нему посторонних лиц.

По мимо технических действий с оружием, важно помнить, что личная безопасность сотрудника так же зависит и от слаженных действий группы или «напарника». Необходимо постоянно контролировать движения и работу других сотрудников.

Для обеспечения личной безопасности и безопасности необходимо помнит о важных правилах огневого контакта.

1. Постоянно осуществлять контроль положения ствола оружия и пальца на спусковом крючке. Ствол или линия прицеливания не должны пересекать собственные части тела и тело «напарника».

2. Контролировать окружающую обстановку, прицеливание осуществлять обоими глазами и периферическим зрением.

3. Выбирать огневую позицию таким образом, чтоб противник всегда находился в менее выгодном положении. Вести огонь из различных уровней.

4. Постоянно перемещаться и контролировать продвижение своих сотрудников.

5. Контролировать расход боеприпасов, перезаряжать оружие за укрытием.

6. При ранении «напарника» не оказывать ему помощь немедленно, а оценить обстановку и решать задачи по эвакуации раненого.

Литература

1. Давиденко А.И., Бондарев А.В. Особенности ведения тактической стрельбы в средствах индивидуальной бронезащиты. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2015. 55 с.

2. Иванов–Катанский С.А. Шаг-маятник: Искусство уклонения от выстрелов, методы скоростной стрельбы и техника обезоруживания. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. 528 с.

Даминов Айнур Айдарович,
старший преподаватель кафедры
огневой тактико-специальной подготовки
Уфимского юридического института МВД России

Емец Яна Андреевна,
курсант 113 учебного взвода
факультета подготовки следователей
Уфимского юридического института МВД России

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ ПРИ ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЦ, ПОДЛЕЖАЩИХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЗАЩИТЕ

Важное место в деятельности правоохранительных органов занимает применение огнестрельного оружия, поскольку данная мера воздействия реализуется при максимально неблагоприятной ситуации, связанной с угрозой жизни и здоровью граждан. Однако при подавлении угрозы сотрудники одновременно создают новый спектр опасности для окружающих, исходящий от них.

Возникает двоякая ситуация относительно реализации основной задачи деятельности сотрудников органов внутренних дел (далее – сотрудники ОВД) по обеспечению защиты жизни и здоровья граждан и выполнению конкретно поставленной задачи отдельного подразделения ОВД. К сожалению, на практике нередки случаи превышения сотрудниками необходимых мер самообороны, вследствие чего страдают не только граждане, но и сами сотрудники правоохранительных органов.

Данная проблема актуальна в деятельности сотрудников подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите (далее – сотрудники ОГЗ). Следует отметить, что отправной точкой их функционирования считается подписание Указа Президента Российской Федерации от 06.09.2008 № 1316 «О некоторых вопросах Министерства внутренних дел Российской Федерации».

Приказом МВД России от 15 августа 2011 г. № 938 «О некоторых вопросах организации оперативно-розыскной деятельности в системе МВД России» подразделение ОГЗ входит в перечень субъектов, уполномоченных осуществлять оперативно-розыскную деятельность. Приоритетной задачей подразделения ОГЗ выступает обеспечение безопасности конкретного лица, чья жизнь и имущество находятся под угрозой. Перечень лиц, обладающих правом обратиться в подразделение ОГЗ, а также меры безопасности, применяемые к ним, закреплены в Федеральном законе от 20.08.2004 г. № 119-ФЗ «О государственной

защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» [2]:

1) личная охрана, охрана жилища и имущества;

2) выдача специальных средств индивидуальной защиты, связи оповещения об опасности;

3) обеспечение конфиденциальности сведений о защищаемом лице;

4) переселение на другое место жительства;

5) замена документов;

6) изменение внешности;

7) изменение места работы (службы) или учебы;

8) временное помещение в безопасное место;

9) применение дополнительных мер безопасности в отношении защищаемого лица, содержащегося под стражей или находящегося в месте отбывания наказания, в том числе перевод из одного места содержания под стражей или отбывания наказания в другое.

В Федеральном законе от 20.04.1995 г. № 45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов» законодатель отразил дополнительную меру безопасности: выдача оружия [3].

Решение о применении конкретного вида меры безопасности зависит от сложившейся обстановки и наличия реальной угрозы лицу и его имуществу. Так, хотелось бы отметить универсальную меру безопасности «личная охрана», которая требует особого внимания.

Личная охрана, охрана жилища и имущества – это комплекс мероприятий, реализуемых уполномоченными должностными лицами по физической защите защищаемого лица от причинения вреда его жизни, здоровью и организации сохранности принадлежащего ему имущества [4].

Прежде всего, осуществление личной охраны лица возлагается на подготовленного сотрудника ОГЗ, который систематически совершенствует свои знания, умения и навыки в рамках обеспечения безопасности своему подопечному. Подготовку и инструктаж проходят не только сотрудник ОГЗ, но и защищаемое лицо, от действий которого напрямую зависит ситуации. Однако невозможно гарантировать благополучный исход событий, сотрудник и защищаемое лицо должны быть готовы принимать решения в сложной и чрезвычайной обстановке.

Профессиональная подготовка сотрудника ОГЗ должна отвечать высоким показателям в физической и огневой направленностях, применение этих составляющих обуславливают положения Федерального закона от 07.02.2011 г. № 3 «О полиции». Независимо от особого предназначения данного подразделения ОВД на них, аналогичным образом, распространяются общие правила применения огнестрельного оружия, ограничения и запреты.

Особое внимание необходимо уделить ч. 6 ст. 23 ФЗ «О полиции», согласно данной позиции сотруднику ОВД запрещено применять огнестрельное оружие в местах скопления людей, поскольку создается угроза причинения вреда окружающим [1].

Спроецируем ситуацию осуществления сотрудником ОГЗ личной охраны над конкретным лицом. Складывается неблагоприятная ситуация: охраняемое лицо совместно с сотрудником ОГЗ оказались в толпе, в ходе передвижения на защищаемое лицо пытаются напасть вооруженные граждане, однако сотрудники согласно с учетом предусмотренных правил ФЗ «О полиции» не вправе применять огнестрельное оружие.

При нахождении лица, которое находится под защитой, в общественном месте, то есть в условиях массового скопления людей, и обнаружении угрозы нападения, сотрудники ОГЗ обязаны принимать решения и действовать в рамках закона. Исключить применение огнестрельного оружие возможно использованием специальных средств нападения и защиты, находящиеся на вооружении сотрудников ОВД.

Сотрудник ОГЗ должен стремиться не допускать подобных ситуаций, учитывать все риски и объем ответственности перед защищаемым лицом, окружающими гражданами и законом. Анализируя практику прошлых лет, важно отметить необходимость конкретизации данной законодательной нормы. Следует рассмотреть многоаспектность ее реализации с целью исключить пробелы закона и проблем с ее применением.

Таким образом, законодательство в части требует совершенства и универсальности с учетом особенностей деятельности сотрудников ОВД, в частности ОГЗ. Да, невозможно учитывать все нюансы практической деятельности, но мы в силах не допустить повторных ошибок и нарушений закона.

Литература

1. О полиции: федер. закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ.

2. О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства: федер. закон от 20.08.2004 № 119-ФЗ.

3. О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов: федер. закон от 20.04.1995 № 45-ФЗ.

4. Деятельность подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите: учеб.; в 3 ч. / под общ. ред. С.В. Михалева. Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2023. Ч. 1. 208 с.

Екимов Виталий Анатольевич,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Дальневосточного юридического института МВД России

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Занятия по огневой подготовке являются одним из ведущих направлений профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Большая часть из них – это практические занятия, на которых нужно выполнять различные упражнения по стрельбе из ручного стрелкового оружия и совершенствовать действия с оружием с соблюдением мер безопасности [1, с. 72].

Практические занятия по выполнению учебных стрельб занимают приоритетное место в процессе обучения огневой подготовке. На этих занятиях обучаемые учатся практическим действиями и результатом стрельбы демонстрируют свои умения и навыки.

От обучаемых требуется совместить свои теоретические знания с практическими действиями на различных рубежах, указанных в Наставлении по огневой подготовке (исходный, огневой, осмотра мишеней).

Преподаватель огневой подготовки должен владеть коммуникативными и организаторскими способностями, умением эффективно применять средства обучения, определять психологическое состояние обучающихся, выявлять их индивидуальные особенности, организовать подготовку сотрудника к занятиям по огневой подготовке. Эти качества, без наличия которых довольно трудно будет добиться достижения от обучающихся высоких и стабильных показателей в стрельбе. Обучающийся не должен бояться в процессе проведения учебных занятий по огневой подготовке преподавателя у него должно сформироваться чувство уважения к нем [2].

Преподаватель не должен забывать, что стрельба – это большая психологическая нагрузка для обучаемых, поэтому некоторые из них начинают выполнять действия с оружием несколько неуверенно, замедленно. Нельзя в таких случаях кричать на них, подгонять. Лучший вариант – это ставить таких обучаемых в последнюю смену. Они лучше подготавливаются психологически к стрельбе и не будут задерживать учебный процесс в группе. Если руководитель стрельб с первых минут занятия создаст атмосферу доверия и раскрепощенности, при которой легче объединить активную помощь со стороны руководителя с усилиями самого курсанта, то цель занятия наверняка будет достигнута.

Повысить уверенность стрелка при выполнении стрельб позволяет практика закрепления за каждым курсантом пистолета. Использование

«личного» оружия заставляет курсанта искать причину плохого выстрела в своих действиях, а не оправдывать его неподготовленностью пистолета.

Учитывая, что сама по себе стрельба из боевого оружия занимает по времени незначительную часть занятия, основное учебное время необходимо посвятить работе без патрона на втором учебном месте. Именно работой без патрона, «вхолостую», создается база, позволяющая курсантам метко стрелять. Преподаватель, работая на втором учебном месте, постоянно меняя упражнения и нагрузку, обязан следить за тем, чтобы обучаемые не потеряли интерес к работе без патрона, не стали бы бесцельно щелкать курками, дожидаясь очереди выполнить упражнение с боевого оружия. В этом плане у преподавателя поле деятельности безгранично. Но необходимо соблюдение основных правил. Во-первых, прежде чем переходить к очередному упражнению, надо убедиться, что курсанты полностью выполнили предыдущее. Во-вторых, курсанты должны четко представлять цель каждого упражнения. В-третьих, упражнение не должно быть растянуто по времени и иметь четкий конечный результат.

Хороший педагогический эффект дает привлечение в качестве помощников лучших стрелков группы. В практике часты случаи, когда преподаватель, привлекая хорошего стрелка для объяснения неуспевающему его ошибки, добивается результата гораздо быстрее. Это происходит по причине вполне объяснимой. Преподаватель, желая поднять уровень подготовки обучаемого, должен в своих объяснениях и рассуждениях как бы опуститься до его уровня знаний и умений. А это не так просто. Товарищу по группе бывает это сделать на много проще.

Приведем такой пример. Преподавателю никак не удавалось объяснить группе неуспевающих курсантов, с каким усилием необходимо удерживать пистолет, наведенный на мишень. Был привлечен их товарищ, отлично выполняющий упражнения стрельб. Он также долго объяснял им, как исправить ошибку. Потом, начав терять терпение, спросил: «Вы на рыбалке когда-нибудь были?» Получив положительный ответ, он сказал: «Держите пистолет как удочку, заброшенную в речку». Такое простое сравнение позволило сдвинуть с мертвой точки работу по исправлению ошибки и получить курсантам положительные оценки при стрельбе.

При работе со слабоуспевающими курсантами преподавателю (руководителю стрельб) необходимо психологически поддерживать обучающихся и вселять в них уверенность по умению поражать мишень. Для этого при выполнении упражнений можно выделять небольшие задачи или сокращать требования критериев оценки.

Учебные стрельбы, включая подготовительные упражнения, предназначены для обучения ведению огня из оружия в соответствии с условиями, указанными в Наставлении [3]. Пулевая стрельба дает более осознанное понимание феномена выстрела, информацию внутренней и

внешней баллистики. Это скрупулезная отработка таких элементов, как приготовление, наведение оружия на цель, прицеливание, тщательная проверка спускового крючка со стороны боевого взвода, контроль их психологического состояния [4, с. 267].

Готовясь к проведению занятия, преподаватель должен учесть степень подготовки обучаемых, опыт проведения предыдущих занятий и исходя из этого включить в процесс обучения наиболее приемлемые упражнения стрельб. Творчество преподавателя здесь ограничено только уровнем материально-технической базы, соблюдением мер безопасности и осознанием того, что все подготовительные и учебные стрельбы являются не самоцелью, а предназначены научить курсантов выполнять на положительную оценку вполне конкретные, четко сформулированные огневые задачи. Этими задачами являются упражнения стрельб. По результатам выполнения этих упражнений на контрольных стрельбах обучаемые получают оценку.

Строгие рамки условий и порядка выполнения контрольных упражнений не должны быть причиной для «натаскивания» на них обучаемых. Ни одно упражнение не может полностью приблизиться к реальной обстановке. В связи с этим, с целью наработки навыков в стрельбе, а не механического выполнения условий упражнений, необходимо выполнять упражнение на учебных занятиях с изменением условий (менять расстояние до цели, форму и цвет мишени, время на выполнение и т. д.). На контрольных стрельбах все должно быть строго по Наставлению. Это позволяет выставить обучаемым объективную оценку, хотя сама по себе система оценки огневой подготовки по сумме выбитых очков в первом упражнении и поражении во втором далеко не идеальна [5, с. 23].

Пример. Один стрелок выбил в упражнении 1а 17 очков, второй – 18. Разница 1 очко – на мишени и в оценке. Первый получит оценку «не удовлетворительно», второй – «удовлетворительно», хотя большой разницы в их подготовке нет. Выполняя упражнение 2а (4 выстрела не более 10 сек), один стрелок поразил мишень всеми пулями за 7 сек, другой за 10 сек. Согласно Наставлению, оба получают оценку «отлично». В реальной жизни у последнего шансы остаться живым в перестрелке практически равны нулю. Нам кажется, что более объективной будет оценка не по очкам и поражениям в различных упражнениях, а по проценту попадания пуль в мишень в 5-7 упражнениях, выполненных в течение недели и оценивать так – «зачтено», «не зачтено». Например, 75% попаданий - «зачтено», менее – «не зачтено».

Таким образом, хорошо проводимая педагогическая работа и умение преподавателя грамотно и дифференцированно подходить к оценке результатов в стрельбе позволяют быстрее справиться с волнением стреляющему и достичь необходимых результатов.

Литература

1. Ворожцов А.М., Блудова И.Н. Оптимизация педагогических подходов к преподаванию огневой подготовки в процессе профессионального обучения // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2018. № 4 (75).С. 72-77. DOI: 10.24411/1999-6241-2018-14013.

2. Сыроежко Е.С. Состояние и перспективы совершенствования методики огневой подготовки сотрудников полиции органов внутренних дел российской Федерации // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств, 2020, С. 261-266.

3. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 // СПС «Консультант плюс».

4. Колесников А.С. Методика обучения огневой подготовке сотрудников правоохранительных органов на современном этапе // Молодой ученый. 2019. № 15(253). С. 266–270. URL: https://moluch.ru/archive/253/57954 (дата обращения: 01.03.2024).

5. Цепелев А.К. Методика огневой подготовки: лекция. Хабаровск: Дальневосточный юридический институт МВД РФ. 2002.

Зинченко Николай Николаевич,
преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки
Ростовского юридического института МВД России

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации своей деятельности за каждым сотрудником ОВД закрепляется персональное оружие – как правило, это пистолет Макарова.

Далее приведены примеры необходимых профессиональных навыков, знаний, которыми необходимо обладать, для безопасного обращения с огнестрельным оружием [1]:

- владеть знаниями о материальной составляющей огнестрельного оружия;
- знать меры безопасности при обращении с оружием;
-располагать знаниями действующего законодательства РФ, при использовании стрелкового оружия;
- обладать навыками в работе ведения прицельной стрельбы, в зависимости от сложившийся ситуации;
- уметь оказать необходимую медицинскую помощь при необходимости;
- знать порядок действий после прекращения ведения огня.

Подготовка полицейского к быстрой адаптации - один из важнейших вопросов психологической подготовки. Принимая во внимание тот факт, что оружие как средство поражения представляет одинаковую опасность как для незнакомцев, так и для друзей, в связи с чем приходит вывод о трудностях психологической и моральной подготовки курсантов перед стрельбой:

- страх убить или покалечить человека (боязнь крови);
- боязнь громких звуков (выстрелов);
- образование умений постоянно (автоматически) управлять оружием.

Ранжирование проблем по важности соответствует порядку, в котором они перечислены, причем первая проблема намного важнее двух других.

Необходимо развивать курсантов эмоционально, духовно и психологически. Они должны подготовить свой разум, тело и дух к возможному устранению угрозы, но прежде они должны заинтересоваться обучением.

Прежде всего, создать нужное настроение позволят просмотры специально отобранных мотивирующих видеороликов и кинолент. Сама идея о том, каким должен быть идеальный полицейский, в первую очередь нужна для того, чтобы помочь полицейским сохранять хладнокровие в критических ситуациях, когда действительно необходимо бороться за жизнь. С другой стороны, обучая сотрудников правоохранительных органов стрельбе, важно уделять не меньше внимания инструктажу по переговорным техникам, выходу из конфликтной ситуации и работе с ментально нестабильными людьми.

Согласно зарубежному опыту, в обучении будущих сотрудников полиции необходимы программы психологической разгрузки – здесь можно позаимствовать опыт Департамента полиции города Миссиссога (Канада), в котором было решено включить в программу тренировки и медитацию. Офицеры прослушали лекцию в местном буддийском храме, где их обучили погружению в медитативное состояние, в России же могут проводиться занятия с инструктором в спортивном зале.

Также в спокойной обстановке можно давать курсантам ознакомиться с разборными моделями реального оружия. Они могут подержать его в руках, оценить вес и фактуру, самостоятельно собрать и разобрать, ознакомиться с тем, как быстро после нажатия на курок вылетит патрон, оценить вес патрона и направление его полета, не боясь допустить ошибки [1].

Также можно использовать игровые технологии – задействовать виртуальную реальность и видеоигры. Приведем один из успешных кейсов, опробованных также за границей.

Компания под названием MILO Range создала серию инсценировок, которые позволяют полицейским стрелять, перезаряжать оружие, а также применять перцовый баллончик и дубинки в отношении подозреваемых.

Возможна игра в виртуальных тирах, рассмотрим его преимущества:

1. Пристрелка оружия и оптики.

Программа позволяет с точностью настроить выбранное оружие.

2. Имитация отдачи.

Встроенный мотор создает ощущение реальной отдачи.

3. В комплект тренажера входят: датчик, пистолет, программы, мишень. Можно дополнительно приобретать универсальную наставку, винтовку или автомат. От вуза требуется только дополнить комплект ноутбуком или ПК.

Принцип действия любого виртуального тира примерно одинаковый и основывается на следующем принципе. Напротив мишеней устанавливается камера-детектор, реагирующая на световые пятна, создаваемые специальными электронными маркерами в момент выстрела, установленными на оружии. После чего управляющая программа рассчитывает координаты попадания выстрела и выдает данные на экран.

Молодым курсантам понравится сбивать движущиеся мишени в игровом сценарии, разворачивающемся на большом экране, а солидные мужчины смогут детально анализировать каждый выстрел, чтобы улучшать свои показатели. Акустическая система и проектор FullHD сделают обучение максимально реалистичным, позволят создать имитацию стрессовой ситуации, дезориентации, плохой видимости и т. д. Соревновательный аспект в данном случае также подогревает любопытство и азарт.

К вышесказанному стоит добавить информацию о том, что к основным частям присоединяется проектор, который в свою очередь создает эффект мишеней, которые в дальнейшим показываются на настенном или плазменном экране. Данное техническое оборудование позволяет нарабатывать навыки необходимые для четкого видения мушки с целиком и правильного нажатия спускового крючка. Вышеуказанные тренировочные действия помогают заинтересовать курсантов, а также научить грамотному обращению с оружием.

Описанный тренажер дает возможность сформировать до 15 направлений, которые могут одновременно производить тренировочные выстрелы, при этом каждому из них будет высвечено на экран место попадания его пули в настоящее время. Главная особенность данной аппаратуры состоит в том, что по окончанию стрельбы имеется возможность детального рассмотрения каждого выстрела, а также возможность сохранения информации о выполненных действиях, для дальнейшего сравнения результатов, что позволяет совершенствоваться в своих навыках и умениях.

При этом стрелки могут находиться даже за спинами наблюдающих за стрельбами — луч абсолютно безвреден и отсутствие проводов позволит им это сделать, а также снизит риски травматизма от неправильного обращения с оружием у молодых курсантов.

Оружие по весу и габаритам соответствует оригинальным прототипам боевого оружия.

В связи с недорогими ценами и простотой использования данные виды тренажеров для стрельбы уже нашли свое оправданное применение в процессе школьного образования и активно используются при сдаче норм ГТО и НВП [3].

Кроме того, возможно рекомендовать компьютерные игры, главным героем в которых будет полицейский. Игровая индустрия развилась до невероятных масштабов. За многие годы ее существования вышло много игр где главный и положительный герой – полицейский.

Рекомендуются тактические игры (например, Door Kickers) тактическая стратегия в реальном времени про полицейский спецназ. Игрок выступает неким командиром, который прокладывает маршрут отряду и разрабатывает стратегии штурма здания.

Уровней много. Каждый отличается планировкой, количеством точек высадки и глобальной задачей (найти наркотики/спасти заложника). Отрядом можно управлять как в реальном времени, так и на паузе. Для более аккуратного геймплея нужно применять специальные средства – светошумовые гранаты и зонды.

Другая игра – с видом от первого лица, SWAT 4 – это симулятор полицейского спецназа с умными противниками, тактическим геймплеем и различными сценариями захвата. Игра следит за тем, чтобы ты не убивал невинных людей и старался как можно реже применять летальное оружие. Поэтому в арсенале игрока есть «тайзер» и перцовый баллончик.

Делая выводы к вышесказанному, стоит отметить, что самым важным и необходимым является работа с курсантами не только в области совершенствования его навыков стрельбы, а также работа, посвященная психологическим аспектам, для четкого видения применения огнестрельного оружия, его правомерность и обоснованность, а также борьба со страхами при применении огнестрельного оружия.

Техническое снабжение полностью зависит от размера отделения полиции, от того, какое специальное задание может иметь полицейский, какие задачи расследования. Проблема заключается в том, что в крупных городах полиция обычно имеют более крупные бюджеты, современные технологии, обученных сотрудников. Некоторые небольшие отделы не имеют достаточно денег, чтобы купить общее снаряжение для каждого сотрудника, а тем более достаточно денег, чтобы купить компьютеры или сканеры для своих патрульных машин.

Дополнительно отмечается, что важно обучать полицейских использовать технологические достижения и в условиях реальной работы. При этом полицейский, занимающийся обработкой места преступления, может иметь в своем распоряжении больше оборудования, чем среднестатистический участковый. Оборудование места преступления может включать в себя цифровые камеры и видеозаписывающее оборудование высокой четкости, лазерные дальномеры для точных измерений, специализированные световые проекторы и фильтры для визуализации места преступления и т. д., а также высокочувствительные микрофоны или камеры для скрытого наблюдения.

Сами сотрудники правоохранительных органов отмечают, что необходимо единообразие подходов в применении новейших средств, методик и технологий, что может быть достигнуто путем анализа, суммирования и обобщения практики и научных исследований в данной области.

Литература

1. Листков В.Б., Хоменко А.Н. Морально-психологическая подготовка курсантов в ходе занятий по тактико-специальной подготовке (ТСП) // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2003. № 1(19). С. 34–38.

2. Прекина Т.А., Гвоздев А.К., Мудрик И.А. Освоение огневой подготовки курсантами МВД в современном мире с применением инновационных технологий // Эпоха науки. 2020. № 23. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osvoenie-ognevoy-podgotovki-kursantami-mvd-v-sovremennom-mire-s-primeneniem-innovatsionnyh-tehnologiy (дата обращения: 24.11.2022).

3. Саратовский Д.В. Использование полигонного комплекса при проведении практических занятий по дисциплинам «Тактико-специальная подготовка» и «Личная безопасность сотрудников ОВД»: учеб. пособие / Д.В. Саратовский, С.В. Ратников, А.В. Гайдамакин, С.А. Чернов, В.И. Чернышов. Рязань, 2015. С. 28–30.

Зубов Виктор Анатольевич,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России

Михайлец Элеонора Александровна,
курсант факультета по подготовке специалистов
для органов предварительного расследования
Краснодарского университета МВД России

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Учебно-тренировочный процесс обучения курсантов огневой подготовке сопровождается множеством препятствий, имеющих, в первую очередь, психологическую подоплеку. С первых занятий курсанту прививаются навыки стрельбы, которые будут им использоваться на протяжении всего периода службы. Как раз-таки, именно в этот период должно быть обеспечено преодоление психологических барьеров, разъяснен порядок обращения с оружием и его обслуживания.

Однако, трудности могут возникнуть не только на этапе преодоления фобии использования оружия, но и организации рациональных практических и теоретических занятий.

Считаем, что в рамках данной статьи необходимо определить проблемы, которые возникают при организации обучения курсантов огневой подготовке, а также выявить пути их решения.

В начале мы определили, что основным фактором, препятствующим успешному освоению огневой подготовки, является психосоматический фактор. Т.е., курсант, несмотря на постоянные разъяснения и организацию практической визуализации и применения оружия не может принять ряд существенных рекомендаций и предпринять меры к устранению ошибок.

Так, одной из проблем является неумение курсанта определять свободный ход спускового крючка. Данная проблема, как проблема, как правило, возникает в следствие развития стрессовой ситуации, ожидания выстрела. До момента изучения механизма спуска курсант должен освоить верный хват пистолета, который должен быть сформирован таким образом, чтобы сила хвата была не меньшей, чем усилие для спуска курка.

В целях акцентирования внимания обучающихся на данном вопросе следует прибегнуть к отработке упражнений, направленных на выработку физиологической привычки отработки спуска. Среди основных упражнений для отработки спуска курка могут быть использованы такие упражнения как:

осуществление стрельбы без патронов;

осуществление стрельбы по белой мишени;

проработку привычки продолжения нажатия спускового крючка после выстрела.

При этом, при выработке техники возникает необходимость усвоения некоторых элементов, относящихся к технике:

плавное преодоление натяжения спускового крючка

при нажатии указательного пальца на спусковой крючок все остальные пальцы должны сохранять неподвижность

после спуска курка постепенно подавать спусковой крючок вперед до характерного щелчка, после чего можно продолжать работу над нажатием на спусковой крючок.

указательный палец должен быть расположен в верном направлении относительно хвоста спускового крючка.

Отметим, что отработка данной техники осуществляется изначально без зрительного внимания, ориентироваться следует на внутренние ощущения, т.е. курсант должен понимать тактильно, какие именно действия являются верными. Курсанты должны наращивать усиление пальца таким образом, чтобы оно было равномерно на период всего хода в равных долях, так можно избежать резких нажатий, так называемых рывков.

Далее, осуществляется работа с рабочим ходом спускового крючка. При том, что он является небольшим, давления пальца также должно быть контролируемым. В данном случае, речь идет не только о психологических аспектах осознания процесса нажатия на спусковой крючок, но и о мышечно-суставной чувствительности курсанта, его межмышечной моторики.

Устранение ошибок, которые могут возникнуть при организации нажатия на спусковой крючок может быть обеспечено при тщательном изучении в индивидуальном порядке самого механизма нажатия. Эффективным, в данном направлении является осуществление видеозаписи в замедленном режиме съемки момента спуска курка. Преподаватель может наглядно объяснить обучающемуся его ошибки, акцентировать внимание на наличие волнений и рекомендовать их дальнейшее устранение.

Из анализа практики стрельбы и вышесказанного следует, что спуск курка составляет 75 процентов производства меткого выстрела, остальные 25 процентов включают в себя изготовку к стрельбе, формирование хвата оружия, прицеливания.

При формировании верной изготовки к стрельбе необходимо учитывать, что положение должно быть комфортно для лица, производящего выстрел, т.е. оно должно быть естественным.

Практика стрельбы показывает, что оптимальными положениями являются:

положение вполоборота в сторону мишени

положение боком к мишени

фронтально относительно мишени

При этом, наиболее удобно положение, когда ноги устойчиво расположены на ширине плеч, а опорной, является нога, противоположная ведущей руке. Внимание курсанта должно быть обращено на равномерное распределение собственного веса тела.

На начальном этапе формирования изготовки к стрельбе допускаются такие ошибки как неверное положение ног, перекрученный корпус, напряженные выпрямленные в локтевом суставе руки.

Также, проблемным является освоение механизма верного удержания пистолета. Неверный хват может привести к «уходу» пуль от точки прицеливания, поскольку при низком или мелком хвате отсутствует точка опоры пистолета, кисть руки опрокидывается вверх. Напротив, при слишком сильном хвате пистолета у курсантов быстро проявляется усталость, вследствие чего мышцы начинают дрожать, в таких условиях удержать мушку в целике не представляется возможным, «кучность» попаданий при таком условии будет минимальной.

В заключение, мы можем говорить о том, что проблема формирования навыков эффективной стрельбы у курсантов во многом зависит от заложенных организационных навыков. При этом, вопросы организации стрельб так или иначе находятся в зависимости от психологии курсанта, его восприятия проводимых мероприятий. При ошибочном восприятии тех или иных организационных фактов невозможно добиться успешного результата, в связи с чем рекомендуется обращать внимание именно на психо-эмоциональное состояние курсанта и своевременное устранение ошибок.

Литература

1. Железнов О.В. Выбор оптимального способа нажима на спусковой крючок при стрельбе из табельного оружия / XXXI науч. конф. студ., аспир. и соискат. МГАФК: тезисы докладов. Вып. 16. М., 2007. С. 80–86.
2. Кутыгин Ю.А. Психологический аспект при обучении стрельбе из стрелкового оружия [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). М.: Буки-Веди, 2016. С. 60–61. URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10553 (дата обращения: 14.02.2024).
3. Назаренко Л.Д. Средства и методы развития двигательных координаций. М.: Теория и практика физ. культуры, 2003. 258 с.
4. Тен Н.А. Особенности управления спуском курка пистолета Макарова при стрельбе в ограниченное время / Н.А. Тен, О.И. Горский, О.В. Мордакин / Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии: сб. науч. матер. IV Междунар. науч.-практ. конф. Хабаровск: РИО ДВЮИ МВД России, 2016. С. 328–331.

Калинин Виктор Владимирович,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Проблема подготовки будущих сотрудников полиции никогда не утратит своей актуальности, поскольку постоянным является процесс обновления кадрового состава органов внутренних дел, а органы правопорядка, это неотъемлемая часть государства, один из ключевых механизмов управления. Одним из базовых навыков, который должен освоить каждый сотрудник полиции, является уверенное владение огнестрельным оружием. Обучение данному навыку осуществляется в рамках дисциплин «Огневая подготовка», «Совершенствование стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия и метания ручных осколочных гранат», «Актуальные вопросы деятельности подразделений», для курсантов, слушателей (различных категорий) образовательных учреждений системы МВД России, а также для сотрудников, повышающих свою квалификацию.

Одним из основных методов обучения огневой подготовке является ситуационный метод. Безусловно, он не столь инновационен, в отличие от, скажем компьютерных симуляций и тренингов, однако по-прежнему эффективен [1]. В методике обучения огневой подготовки довольно сложно применить какие-либо инновационные подходы, поскольку основополагающие принципы привития навыка практической стрельбы, обучения правильности принимаемого положения для стрельбы, способов удержания оружия, прицеливания, производства выстрела длительное время стабильны и практически не видоизменялись на протяжении нескольких десятилетий. И, тем не менее, с развитием современных технологий, даже в таких консервативных направлениях обучения, появились определенные новшества. Нельзя не отметить, что мультимедийные технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни, и они выводят на новый, совершенно другой уровень взаимоотношения человека и компьютера. Средства мультимедиа, объединяя в себе ауди-, видео-, графическую информацию, позволяют с минимальными затратами создать презентацию или объемную модель чего-либо. И в настоящее время все шире используются интерактивные технологии, моделирующие различные условия для стрельбы. С одной стороны, использование

электронного тира расширяет возможности подготовки стрелков, ведь в таком случае, скажем, не нужно иметь длинный полигон открытого типа, для стрельбы из длинноствольного оружия, а вполне возможно научить основам стрельбы из автомата, в аудитории, просто поставив насадку определенного типа на ствол оружия. Или, возможно визуализировать попадания в противника, смоделировать ситуации применения оружия по колесам движущегося автомобиля, животного, угрожающего жизни и здоровью, освобождения заложников, по внезапно появляющимся целям, целям, которые частично находятся за укрытием, и так далее, не прилагая для этого больших усилий. Однако такой подход имеет и свои минусы. Для его применения необходимо качественное материально-техническое обеспечение, желательно новое, исправно работающее оборудование, а проблема материального обеспечения в органах внутренних дел последнее время не перестает быть одной из основных.

Также одной наиболее явно выраженных тенденций инновационного характера является применение игровых форм и методов проведения занятий. В данном случае следует отметить, что рациональнее всего внедрять данные методы только в теоретическую часть дисциплин, связанных с огнестрельным оружием. Например, авторская методика «Огневое лото». В рамках данной методики учебная группа делится на 5 малых групп. Лото «Основные части и механизмы пистолета Макарова». Для игры составлено 5 карточек. На каждой карточке имеется 2 стороны. Лицевая сторона каждой карточки разбита на несколько секторов, и разделена пополам. Правая часть карточки разрезана. В верхней части карточки указано название части или механизма 9 мм Пистолета Макарова. На левой стороне карточки указаны элементы части или механизма 9 мм Пистолета Макарова. При этом на правой стороне карточки (которая разрезана) имеется описание или назначение данных элементов. На обратной стороне карточки имеется изображение части или механизма 9 мм Пистолета Макарова, при верном сопоставлении левой и правой сторон карточки они скрепляются и обучающиеся могут увидеть изображение части или механизма. Правила игры заключаются в следующем. Учебная группа делится на 5 малых групп. Ведущий раздает карточки, по 1 на каждую малую группу, затем раздает обучающимся разрезанные элементы карточек. Играющие, получив разрезанные элементы карточек, должны определить деталь какой части или механизма описана на их разрезанном элементе, после чего определить в какой из малых групп находится карточка с изображением и описанием данной части или механизма 9 мм Пистолета Макарова, и, в случае необходимости произвести обмен карточки, либо сопоставить левую и правую сторону карточки. Когда малая группа верно выполнила задание, левая и правая стороны карточки скрепляются липкой лентой скотч, и карточку разрешается перевернуть, чтобы увидеть изображение на обратной

стороне, до этого момента делать это запрещается. Соревновательный момент дает стимул обучаемым для совершенствования своих знаний и помогает им развиваться. Игра продолжается до тех пор, пока все малые группы не соберут свои карточки. Первые две (три) малые группы, собравшие свои карточки – победители игры и получают 1 балл за 1 часть занятия.

При этом необходимо с осторожностью подходить к использованию игровых методик при огневой подготовке. Скажем, в качестве исключения разделить учебную группу на несколько команд, предложив им, например, соревнование в точности и скорости поражения мишеней, выполняя упражнение стрельб последовательно, друг за другом, из одного и того же оружия, в одну и ту же мишень (для создания равных условий соревновательной борьбы). Ведь не следует забывать, что огнестрельное оружие несет в себе опасность, и соблюдение мер безопасного обращения с ним и с боеприпасами является краеугольным камнем огневой подготовки. Необходимо следить, чтобы в ходе игрового азарта курсанты и слушатели не увлекались слишком и не допускали неаккуратного обращения с оружием и боеприпасами, ибо ни одно педагогическое стремление не может превалировать над безопасностью обучаемых.

Подводя итог, стоит сказать, что, безусловно, будущее педагогики, в том числе и в области преподавания огневой подготовки за высокими технологиями и инновационными методами обучения. Однако следует отметить, что нужно соблюдать баланс между традиционными и новыми методами обучения применяя их в образовательном процессе. Необходимо учитывать материальную базу образовательного учреждения, которая должна позволять использовать те или иные технологические решения и инновационные методы подготовки курсантов и слушателей. В обязательном порядке учитывать степень подготовленность каждой группы и отдельно каждого обучаемого, общий уровень знаний и умений при принятии решения о применении инновационных методов обучения.

Литература

1. Подлипняк Ю.Ф. Инновационные методы тренировки в профессионально – прикладной стрельбе. // Вестник Московского университета МВД России – 2013. - №10 - с. 242-243, 2013 г.

2. Таков А.З., Курманова М.К. Применение современных технологий в обучении стрельбе из боевого оружия // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 11-2. – с. 412-416; URL: https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38398 (дата обращения: 30.01.2024).

3. Пелих, В. В. Современные методы применения информационных технологий в обучении дисциплине «Огневая подготовка» / В. В. Пелих, М. М. Москвин // Актуальные проблемы теории и практики специальной

подготовки сотрудников органов внутренних дел: сб. науч. тр. Всерос. науч.-практ. конф., Москва, 29 ноября 2022 года. Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя, 2022. С. 168–170.

4. Совершенствование подготовки и поддержания практических навыков владения огнестрельным оружием Гонтарь В.Н., Кущев П.М., Мельцов В.М. В сборнике: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов. Сборник научных статей по итогам научно-практической конференции. 2021. С. 119-122.

5. Особенности подготовки сотрудников ОВД стрельбе из автоматического оружия / А. В. Рыжов, В. М. Коняев, С. В. Пожидаев // Время науки: сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 23 марта 2020 года. – Ставрополь: Общество с ограниченной ответственностью "СЕКВОЙЯ", 2020. – С. 316-321.

Козлов Евгений Михайлович,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России

ОСОБЕННОСТИ ОГНЕВОЙ И ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КИНОЛОГОВ

В системе МВД первоначальной подготовкой и повышением квалификации кинологов занимаются узкопрофильные учебные заведения и подавляющее число ВУЗов МВД редко сталкивается с подготовкой сотрудников данной категории. Соответственно, большинство преподавателей не имеет достаточного опыта для их обучения.

Однако, необходимость организации обучения и переподготовки лиц, убывающих для несения службы в Северо-Кавказский регион, а так же во вновь приобретенные регионы Российской Федерации, заставила подробно изучить данное направление огневой и тактической подготовки. Дело в том, что в составе сводных отрядов для переподготовки прибывают, в том числе, и кинологи со служебными собаками, это единичные случаи, но они имеют место и задача преподавателей – обеспечить им соответствующий уровень подготовки.

Поиски методических материалов по огневой и тактической подготовке кинологов показали, что, в основном, существующие программы первоначального обучения или повышения квалификации отличаются значительным объемом. Количество часов, отводимых на огневую и тактическую подготовку (например) для лиц убывающих на вновь приобретенные территории, не позволяет в полной мере реализовать имеющиеся программы.

В связи с этим возникла необходимость в переработке имеющихся, и разработке новых методов и упражнений для обучения данной категории слушателей.

При разработке необходимо было учесть, что:

1. При отработке всех упражнений рядом со слушателем будет находиться животное.

2. Подавляющее число сотрудников в учебной группе – не кинологи.

3. Стрельба ведется не только из уже привычных для собаки пистолетов Макарова и автомата Калашникова, но и из снайперской винтовки Драгунова и пулемета Калашникова, а некоторые тактические занятия предусматривают использование имитационных средств (взрывпакет и т. п.).

4. Кинолог и собака это боевая пара поэтому при перемещениях и стрельбе сотрудник должен одновременно со своими действиями осуществлять управление собакой.

5. Направление работы собаки.

Какие же проблемы возникли в ходе работы?

В идеале животное должно индифферентно относится как к виду оружия в руках кинолога и находящихся рядом сотрудников полиции, так и к звуку выстрела. Однако при звуке выстрела патрона 7,62 на 54 уже не каждая собака могла сохранить спокойствие и неподвижность.

В качестве решения данной проблемы был организован следующий порядок занятия. При формировании смен стреляющих кинологи определялись в крайние смены. После начала стрельб кинологи начинали работать на втором учебном месте, где занимались дрессировкой собак. Сотрудники подавали команды, собаки их выполняли. Постепенно боевые пары приближались к огневому рубежу. Затем, на третьем учебном месте, находящемся в непосредственной близости от исходного рубежа, кинологи принимали различные положения для стрельбы, отрабатывали извлечение оружия и приведение его в боевую готовность. При этом животные находились всегда рядом с сотрудниками. Только убедившись в адекватной реакции животных при нахождении на исходном рубеже, руководитель стрельб принимал решение о допуске боевых пар к стрельбе в пятой-шестой смене, животные находились рядом со стреляющим.

Стрельба из-за животного велась только в заключительный день подготовки.

Еще одной проблемой стало отсутствие в курсе стрельб упражнений для сотрудника с собакой.

После изучения опыта преподавателей огневой подготовки узкопрофильных учебных заведений, занимающихся подготовкой кинологов, было принято решение по доработке имеющихся упражнений. А именно, по команде «Приготовиться к стрельбе» помимо стандартных действий, сотрудник подает команду «Сидеть» (или ее аналог), и добивается ее выполнения от животного. По команде «Огонь» сотрудник, помимо стандартных действий подает команду «Лежать» (или ее аналог), добивается ее выполнения, отпускает поводок, и только потом открывает огонь. Это позволяет уменьшить силуэт собаки и дает свободу животному на случай критического сближения с противником. В оценочных критериях, среди обязательных условий выполнения упражнения, обозначается четкое выполнение животным всех команд.

Еще одним крайне сложным вопросом, на мой взгляд, является отработка задержания с оружием.

По статистике подавляющее число огневых контактов полицейских происходит на дистанции до 10 метров. При задержании подозреваемого собака обучена активно-оборонительной реакции, а именно, при виде оружия в руках противника собака начнет его задерживать. Если она будет на поводке, то своими рывками помешает прицельному ведению огня, если ее отпустить, она может попасть под огонь других полицейских, участвующих в задержании.

Кинологи решают эту задачу непрерывными тренировками, направленными на формирование жесткой дисциплины животного, которое идет на сближение строго по команде, однако, отработать такую ситуацию с боевым оружием крайне сложно, если вообще возможно.

Литература

1. Таран А.Н. Теоретические основы практико-ориентированного подхода по огневой подготовке сотрудников МВД России / А.Н. Таран, А.В. Огрыза, К.А. Таран // Евразийский юридический журнал. 2023. № 1(176). С. 332–333.

Кондрашов Анатолий Владимирович,
преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Крымского филиала
Краснодарского университета МВД России

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТАМ И СЛУШАТЕЛЯМ ВЕДОМСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Физическая подготовка курсантов и слушателей в ведомственных образовательных организациях МВД России является одной из приоритетных дисциплин в рамках их обучения и представляет собой комплексный системный подход к формированию личности профессионала при применении своих физических качеств в условиях оперативной обстановки, а также боевых приемов задержания лиц, совершивших общественно опасные посягательства.

Анализируя аспекты преподавания дисциплины «Физическая подготовка» в образовательных организациях МВД России, нельзя не сказать, что важность формирования у курсантов и слушателей необходимых физических качеств, а также умений применять боевые приемы задержания и защиты обусловлены статистическими данными о получении действующими сотрудниками полиции ранений, в том числе несовместимых с жизнью [2, с. 90]. Сегодня, исходя из внутриполитической и внешнеполитической обстановки, в том числе и в связи с проведением специальной военной операции Вооруженными Силами Российской Федерации на территории Украины, данный вопрос наиболее актуален. Так, с начала специальной военной операции 24 февраля 2022 года острой проблемой выступает проведение несанкционированных митингов, одиночных пикетов, а также других общественных акций на территории Российской Федерации. В рамках данных мероприятий сотрудники полиции вместе с представителями иных силовых структур обязаны всеми силами и средствами прекратить их проведение и задержать всех причастных правонарушителей, однако, не секрет, что большинство граждан, приходящих на такого рода мероприятия, не только имеют при себе специальные средства, но и в некоторых случаях вооружены.

Обобщая вышесказанное, нельзя не отметить, что важность такой дисциплины, как физическая подготовка и качество ее преподавания в ведомственных организациях МВД России неоспорима, этот аспект напрямую связан с вопросами личной безопасности выпускников ведомственных образовательных организаций, а также тех сотрудников, которые проходят повышение квалификации в таких организациях.

Отметим некоторые особенности и проблемные аспекты, связанные с преподаванием физической подготовки в ведомственных организациях МВД России.

Во-первых, это преподавание физической, огневой подготовки и дисциплины «Личная безопасность» на разных кафедрах, в связи с чем у курсантов и слушателей фактически нет четкого представления о том в какой последовательности, на каких этапах, с применением какой тактики интегрируются между собой эти дисциплины. Другой стороной данного вопроса выступает также необходимость проведения межпредметных занятий с курсантами и слушателями по огневой, физической и специальной подготовке, однако, проблемным аспектом в данном случае выступает невозможность в полном объеме обеспечить материально-техническое и методическое обеспечение таких занятий. На наш взгляд, необходимо не только объединить эти кафедры воедино, но и обеспечить курсантам те условия, в которых они будут ощущать реальные условия оперативной обстановки, с которой им придется столкнуться в дальнейшем [4].

Во-вторых, отметим, что в рамках проведения занятий по специальной физической подготовке необходимо обеспечить готовность будущих офицеров применять боевые приемы и специальные средства в сложившихся оперативных ситуациях, вне зависимости от их сложности. Безусловно, все виды возникающих оперативных ситуаций предвидеть и, следовательно, обучить курсантов и слушателей соответствующей тактики действий именно в рамках данных ситуаций просто невозможно, однако, на наш взгляд, обучение курсантов и слушателей в условиях максимально приближенных к реальности обеспечит возможность обучающихся, в дальнейшем, применять свои физические качества и приемы борьбы в любых оперативных ситуациях. К таким условиями следует отнести: во - первых, проведение занятий по физической подготовке с использованием полосы препятствий; во-вторых - высокоинтенсивные нагрузки с последующей отработкой боевых приемов борьбы, а также выезд преподавателя с обучающимися в подразделения полиции для обмена опытом действующими сотрудниками полиции с курсантами и слушателями [3].

В-третьих, отметим, что деятельность сотрудников ОВД РФ практически всегда связана с высокими эмоциональными и психологическими нагрузками, в связи с чем, от них требуется умение оперативно реагировать на действия правонарушителей и преступников. Исходя из обозначенной проблематики, большое значение в преподавании физической подготовке в образовательных организациях имеет использование специальных комплексных средств обучения, позволяющих создавать достаточно высокий уровень нервно-эмоциональной напряженности посредством использования различных сбивающих

факторов, поскольку это позволит будущим офицерам быстро ориентироваться в различных ситуациях, связанных с выполнением возложенных на них задач.

Кроме того, проблемным аспектом является сама психология курсантов и слушателей. Важно отметить, что в рамках преподавания дисциплины - физическая подготовка, необходимо прививать курсантам и слушателям ценность физической подготовки, как полноценной составляющей их профессиональной деятельности, ведь не секрет, что часть курсантов и слушателей выполняют минимум по нормативам общей физической подготовки и боевым приемам борьбы, не стремясь развивать свои личные физические качества и улучшать показатели. Результатом станет тот факт, что курсант(слушатель) ведомственной организации МВД России не достигнет необходимого уровня физической подготовки и в целом нельзя сказать о комплексном становлении личности профессионала и развитии соответствующих профессиональных качеств для службы в ОВД РФ. В связи с чем предлагается на занятиях по физической подготовке освещать аспекты, связанные с ценностно-мотивационным отношением к физической подготовке и закреплению их в сознании обучающихся [1, с.60-61].

Подводя итоги вышесказанному, надо отметить, что дисциплина физическая подготовка в обучении курсантов и слушателей занимает одно из главенствующих мест в формировании на должном уровне тех профессиональных качеств и умений, которые в дальнейшем помогут им при выполнении возложенных на них задач. Кроме того, образовательные организации и преподаватели по физической подготовке при обучении курсантов и слушателей преследуют цель сформировать у обучающихся навыки применения собственных физических качеств, а также привить ценностно-мотивационное отношение к физической подготовке и закрепить его в сознании обучающихся.

Литература

1. Авраменко В.Г., Нехорошева Е.В., Денисов Л.А. Физическая активность в системе воспитания культуры здорового образа жизни в образовательном пространстве Зеленоградского АО г. Москвы // Санитарный врач. 2019. № 4. С. 56–66.

2. Губанов Э.В., Гуднев А.В. Некоторые аспекты совершенствования физической подготовки сотрудников ОВД, проходящих службу в оперативных подразделениях // Наука-2020. 2020. № 1(37). С. 88–93.

3. Моськин С.А. Занятия по физической подготовке в ведомственных ВУЗах МВД России: проблемные аспекты [Электронный ресурс]. URL: https://sciup.org/zanjatija-po-fizicheskoj-podgotovke-v-vedomstvennyh-vuzah-mvd-rossiiproblemnye-142224862# (дата обращения: 28.01.2024).

4. Самороковский А.Ф. Актуальные вопросы преподавания дисциплины основы личной безопасности сотрудников ОВД в образовательных учреждениях МВД Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-prepodavaniya-distsipliny-osnovy-lichnoy-bezopasnosti-sotrudnikov-ovd-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-mvd/viewer (дата обращения: 27.01.2024).

Косовский Владислав Борисович,
преподаватель кафедры специальных дисциплин
Крымского филиала
Краснодарского университета МВД России

Косовская Дарья Вячеславовна,
преподаватель кафедры специальных дисциплин
Крымского филиала
Краснодарского университета МВД России

ВОПРОСЫ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

На сегодняшний день в образовательных учреждениях системы Министерства внутренних дел России одним из важнейших направлений подготовки будущих сотрудников является обеспечение их профессиональной готовности к эффективным действиям при выполнении оперативных, служебных, специальных и, даже, боевых задач, а также действиям, при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций социального, техногенного, природного характера. При этом ведущую роль для успешной реализации поставленных задач по качественной подготовки сотрудников к умелым действиям в вышеперечисленных условиях, по нашему мнению, играет учебная дисциплина «Тактико-специальная подготовка».

Как отмечает в своих работах С.А. Чернов: «Знания и умения сотрудника по тактико-специальной подготовке, а также способность быстро и правильно применить их в реальных условиях с осложненной оперативной обстановкой в немалой степени способствуют предотвратить правонарушения как со стороны сотрудников, так и со стороны преступных субъектов. Поэтому, считаем необходимым, рассмотреть тактико-специальную подготовку в ОВД как элемент эффективного и правильного решения оперативно-служебных задач в особых условиях с минимизацией риска превышения должностных полномочий» [1, с. 73].

В свою очередь Сысоев А. А. считает, что: «Отличительной особенностью тактико-специальной подготовки является формирование не столько профессионально важных психофизических качеств, навыков владения табельным оружием, специальными средствами и боевыми приемами борьбы, сколько формирование системы установок действовать определенным образом в типичных ситуациях пресечения противоправных проявлений, грамотно используя тактику действий, приемы личной безопасности, табельное оружие, специальные средства и физическую силу» [1, с. 111].

Надо понимать, что высокий уровень подготовки правоохранителей к действиям в экстремальных ситуациях зависит не только от методического и материально-технического обеспечения, но и прежде всего от профессионализма и опыта сотрудника, который проводит их обучение.

Проведенный анализ кадрового обеспечения кафедр тактико-специальной и огневой подготовки высших учебных заведений системы Министерства внутренних дел России свидетельствует о том, что, при подборе профессорско-преподавательского состава данных кафедр приоритет, как правило, отдается сотрудникам специальных подразделений ОВД, Росгвардии, других силовых структур, а также военнослужащим имеющих опыт участия в боевых действиях.

Вместе с тем, нередко встречаются случаи, когда при комплектовании таких кафедр преимуществом пользуются выпускники высших учебных заведений, которые за время обучения проявили себя как «отличники боевой и служебной подготовки» и изъявили желание продолжить службу в родном учебном заведении, осуществляя преподавательскую деятельность, или спортсмены достигнувшие высоких результатов в различных видах спорта, например: пулевая стрельба, легкая, тяжелая атлетика, различные виды единоборств и т. д. и решившие завершить спортивную карьеру.

По этому поводу А.Е. Басатин в своих работах пишет: «Главной задачей преподавателя при подготовке профессионально грамотного сотрудника полиции является создание ситуаций, которые предельно приближены к жизненной, вызывающей у личного состава эмоциональное напряжение. Кроме того, необходимо отработать комплекс действий, которые помогут в повседневной деятельности полицейского» [3, с. 127–128].

Становится очевидным то, что в большинстве своем, преподаватель, недавно получивший диплом об окончании высшего учебного заведения, либо бывший спортсмен, чья подготовка заключалась исключительно в отработке спортивных элементов и приемов, и соответственно не имеющие педагогического и практического опыта к действиям в условиях реального несения службы, не способны надлежащим образом и в полной мере обеспечить преподавание специальных учебных дисциплин, а быть лишь вспомогательным звеном в учебном процессе при формировании умений и навыков у обучающихся в пределах своей компетенции.

Как следствие, при подобном положении дел, большинство выпускников высших учебных заведений Министерства внутренних дел России приходит работать в практические подразделения ни профессионально, ни психологически не готовыми к выполнению служебно-боевых заданий при усложнении оперативной обстановки, так как, даже сформированные в рамках проводимых занятий технические

навыки выполнения приемов борьбы, стрельбы из пистолета, оказания первой помощи и т. д., не обеспечат их реализацию в полной мере в реальных условиях экстремальной ситуации.

Бесспорно, привлечение сотрудников практических подразделений органов внутренних дел и военнослужащих, имеющих боевой опыт, к учебному процессу необходимо и чрезвычайно важно для достижения положительного результата при подготовке будущих сотрудников. Так как, такое взаимодействие и сотрудничество дает возможность сформировать у обучающихся последовательное, целостное, системное и комплексное восприятие проблем, которые появляются и решаются в оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности органов правопорядка. То есть теоретическая основа полученных знаний по учебной дисциплине получит иллюстрацию конкретными примерами из практики, даст пищу для размышлений и соответствующих выводов при освоении учебного материала.

По нашему мнению, решение вышеперечисленных проблем, можно упростить путем организации курсов повышения квалификации, на базе различных учебных организаций, имеющих профильное направление по подготовке сотрудников силовых ведомств к действиям в особых (экстремальных, чрезвычайных, экстраординарных) условиях, что естественно позволит «молодым» специалистам получить необходимые знания и практические навыки, а также даст возможность проводить системные и всесторонние научные исследования в этой сфере.

Так же, очевидно, что тактико-специальная подготовка не является самостоятельной дисциплиной, имеющей какое-то определенно узкое направление. Содержание дисциплины предусматривает подготовку сотрудников не только к действиям в экстремальной ситуации, но и к формированию психологической устойчивости к негативным факторам, которые являются неотъемлемой частью подобных условий и служебной деятельности силовиков в целом.

Так как, даже при наличии достаточно хороших технических навыков, например: применения огнестрельного оружия, из-за низкого уровня психологической подготовки, сотрудник будет попросту не способен к их реализации в условиях реального огневого контакта с противником.

При этом, рассматривая в целом задачи тактико-специальной подготовки, на наш взгляд, можно выделить одну из основных, целью которой, является обучение качественному оцениванию сложившейся обстановки и мгновенному принятию правильного решения на применение огнестрельного оружия.

Отсюда и возникает целесообразность включать в программу «Тактико-специальной подготовки» элементы психологической подготовки и упражнения, направленные на формирование у сотрудников

правоохранительных органов устойчивых навыков применения оружия в условиях экстремальных ситуаций.

Таким образом, если взять во внимание, что в рамках тактико-специальной подготовки, рассматриваются вопросы взрывобезопасности, основ личной безопасности, ориентирования на местности, медицинской подготовки и т. д., можно сделать вывод, что тактико-специальная подготовка требует комплексного подхода, а ее цели могут быть достигнуты в контексте междисциплинарного взаимодействия с такими учебными дисциплинами, как «Огневая подготовка», «Физическая подготовка», «Топография», «Основы личной безопасности», «Морально-Морально-психологические основы службы в органах внутренних дел Российской Федерации», «Деятельность органов внутренних дел Российской Федерации в условиях специальных правовых режимов», «Первая помощь» и т. п.

Литература

1. Чернов С.А. Тактико-специальная подготовка, как базовый элемент профессиональной подготовки сотрудников ОВД / С. А. Чернов, О. Ю. Сигурова // Правда и Закон. – 2019. – № 3(9). – С. 72-74.

2. Сысоев А. А. Тактико-специальная подготовка как составная часть профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел // VII Балтийский юридический форум "закон и правопорядок в третьем тысячелетии": Материалы международной научно-практической конференции, Калининград, 14 декабря 2018 года / Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России. – Калининград: Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России, 2019. – С. 111-112. – EDN ERHZOL.

3. Басатин А.Е. Пути повышения эффективности проведения практических занятий по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» // Наука и практика. 2015. № 4 (65).

Кудяков Тимур Тагирович,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Веденин Андрей Вячеславович,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОБУЧЕНИЕ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ ЭФФЕКТИВНОМУ ПРИМЕНЕНИЮ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СЛУЖЕБНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ

Ежедневно сотрудник органов внутренних дел сталкивается при выполнении служебных обязанностей с опасностью для его жизни и здоровья. В таких условиях сотрудник постоянно подвергается серьезной психологической и физической нагрузке.

Как известно, основу кадрового состава органов внутренних дел составляют выпускники образовательных организаций МВД России. Из этого следует, что именно на данных образовательных учреждениях лежит обязанность по формированию и развитию теоретических и практических знаний и умений, которые они смогут успешно применять в служебной деятельности. В данной статье мы рассмотрим сложность реализации оружия при включенных специальных световых сигналах.

Во время исполнения служебных обязанностей сотрудникам правоохранительных органов каждый день приходится сталкиваться с правонарушителями, которые оказывают сопротивление при выполнении законных и обоснованных действий сотрудника полиции, нарушают правопорядок, ставят под угрозу безопасность мирного населения. Очевидно, что только высокий уровень подготовленности сотрудника полиции позволит вовремя предотвратить правонарушение, обеспечить безопасность жизни и здоровья граждан, а также защитить себя в ситуациях, нетерпящих промедления в действии. Одной из основных целей в период подготовки сотрудников ОВД при проведении, к примеру, массовых мероприятий является их готовность в условиях быстро меняющейся обстановки при большом скоплении граждан проводить оцепление, блокировать толпу, не реагировать на провокации и быть готовыми к выполнению задач по выявлению и изъятию зачинщиков групповых нарушений общественного порядка в населенных пунктах, а также других задач при чрезвычайных обстоятельствах. Также нередко в условиях проведения массовых мероприятий в толпе возникают драки, совершаются кражи.

В рамках применения табельного оружия от полицейского требуется наличие стойкости, выдержки, умение быстро реагировать на любую внештатную ситуацию, возникающую при осуществлении служебных задач. Также важно действовать четко, а главное правомерно, неукоснительно следуя существующему законодательству. Согласно части 3 статьи 19 Федерального закона №3 «О полиции» сотрудник правоохранительных органов исполняет свои обязанности посредством учета сложившейся обстановки, характера и степени опасности деяний лиц, которым предполагается применение физических воздействий, специальных средств, состоящих на вооружении полиции, а также огнестрельного оружия, в том числе силы сопротивления, оказываемого на полицейских, помимо всего прочего необходимо стремиться к минимизации ущерба от их реализации.

На практике в полной мере исполнять предписания законодательства, зачастую, весьма сложно, так как скорость развития обстановки значительно усугубляет скорость принятия решения и влияет на степень противоборства с преступником.

Наиболее подходящим способом развития быстроты реакций, а в последствии, четкого и организованного применения огнестрельного оружия в подготовке как опытных сотрудников органов внутренних дел, так и только начинающих свой профессиональный путь будущих полицейских - является ситуативный метод в формате ролевой игры.

К примеру, преподаватель образовательных учреждений МВД РФ сможет выстроить ролевую игру с учетом следующих манипуляций, проводимых для курсантов:

инсценировка различных ситуации, моделирующих задержание нарядом полиции лиц, подозреваемых в совершении преступления;

отработка умений и навыков организации взаимодействия нарядов полиции и групп оперативно-служебного применения, дежурной частью, обмена информацией по радиостанции в ситуациях моделирующих выполнение задач служебной деятельности;

моделирование и анализ ситуации оперативно-служебной деятельности в соответствии с типовыми задачами нарядов полиции и групп оперативно-служебного применения, анализ тактически действий нарядов и групп по решению учебных оперативно-служебных задач.

моделирование ситуаций и постановка задач, требующих от обучающихся умений диагностирования и прогнозирования поведения в ситуациях, связанных с необходимостью и возможностью применения физической силы и специальных средств.

В настоящий момент существует множество методик, способствующих наращиванию опыта ведения огня, сопровождающегося различными полосами препятствий, разного рода упражнениями, которые помогают максимально приблизиться к реальным условиям.

Хорошим альтернативным методом подготовки может быть использование в процессе обучения полосы препятствий. Данный объект включает в себя:

дистанцию длиной в 100 метров, которую следует преодолеть бегом, с максимальным ускорением на протяжении всего пути (здесь происходит тренировка скоростного передвижения);

прохождение так называемого «лабиринта» (скоростное передвижение не по прямой траектории);

подъем в гору, опять же ускорением (поможет в последствии быстро преодолеть возникающие во время преследования преграды);

огневой рубеж с мишенями (стрельба проводится по 4 мишеням с учетом времени стрельбы, здесь можно обозначить номера мишеней в хаотичном порядке, чтобы сотрудник приучался к различным условиям ведения боя).

Объединение экстремальных условий и физической нагрузки позволят подойти к подготовке сотрудника органов внутренних дел комплексно.

Благодаря тому, что обучающиеся раз за разом будут преодолевать указанные трудности, их центральная нервная система будет укрепляться, что поможет снизить уровень напряжения в практической деятельности. Выполняя на тренировке установленные задачи, сотрудник полиции сможет выработать у себя навыки и умения быстрого ведения боя в независимости от складывающейся обстановки, что просто необходимо для успешного выполнения оперативно-служебных задач.

Для эффективного формирования данных качеств необходимо применение новых упражнений, которые развивают логику, память, способность к быстрому принятию решений, а также использование нестандартных и меняющихся расстановок мишеней, что развивает как физические способности, так и психологическую устойчивость.

Подводя итоги исследования, следует отметить, что применение огнестрельного оружия – очень сложный процесс, который имеет особенный порядок, определенные обстоятельства, границы и последствия. При грамотном, обдуманном и законодательно допустимом использовании оружия последствия будут иметь лишь положительную динамику, к примеру, успешное задержание преступника или пресечение совершения им преступления. Поэтому необходимо построить для себя заранее алгоритм действий, разработать для себя условия эффективного применения оружия, а также учесть все обстоятельства, которые могут возникнуть в практической деятельности сотрудника полиции.

Кузнецов Александр Владимирович,
преподаватель кафедры специальных дисциплин
Крымского филиала
Краснодарского университета МВД России

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕСЕЧЕНИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, ПОСЯГАЮЩИХ НА ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПОРЯДОК И ОБЩЕСТВЕННУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ

Программы профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел предусматривают изучение алгоритма и тактики действий по пресечению правонарушений, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность. Обучение по данной теме проводится посредством лекционных и практических занятий. На лекционных занятиях обучающиеся получают теоретические знания, а на практических – приобретают навыки практических действий при пресечении указанных правонарушений.

При изучении научных работ, посвященных тактике действий сотрудников полиции по пресечению правонарушений, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность, нам не удалось обнаружить описание рекомендуемой структуры и методики проведения практических занятий.

В настоящей работе мы предлагаем свое видение структуры и методики проведения практического занятия по этой теме, в рамках профессиональной подготовки сотрудников полиции.

Целями данного практического занятия являются:

закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях;

выработка умения пресекать правонарушения, рассматриваемой категории;

приобретение навыка составления служебной документации;

интенсификация познавательной деятельности обучающихся;

развитие навыков анализа конкретных ситуаций;

выработка умения использовать теоретические знания применительно к конкретной практической ситуации;

воспитание чувства ответственного отношения сотрудника полиции к выполнению служебных обязанностей.

Структура занятия включает в себя вводную, основную и заключительную части.

Вводная часть традиционно состоит из проверки личного состава, присутствующего на занятии, объявления преподавателем темы занятия, его целей, освещения дисциплинарных и междисциплинарных связей изучаемой темы, доведение до сведения обучающихся запланированных этапов проведения занятия, разъяснение методов и критериев оценивания.

Во вступительном слове преподаватель подчеркивает актуальность темы занятия, аргументирует важность вопросов, определенных для изучения в рамках темы. Повышению заинтересованности обучаемых будет способствовать приведение примеров из практической деятельности сотрудников полиции, статистических данных по пресечению правонарушений рассматриваемой категории. Изучение мнения обучаемых показывает, что слушатели программ профессионального обучения с большим интересом изучают тот материал, который, по их мнению, будет применим в практической профессиональной деятельности.

В основной части занятия имеются следующие структурные элементы, идущие последовательно: тестирование, обсуждение учебных вопросов, решение практических задач.

В ходе тестирования определяется уровень знаний по ранее изученному материалу. Поскольку при пресечении правонарушений, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность, могут возникать ситуации, связанные с необходимостью применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, то представляется целесообразным проводить тестирование по гл. 5 Федерального закона «О полиции» (ст. 18–24) [1].

Что обязан сделать сотрудник полиции перед применением физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия, когда имеет право не предупреждать, в отношении кого запрещается применение, в каких случаях имеет право применять огнестрельное оружие – эти и другие вопросы из главы 5 имеют важнейшее практическое значение. Определение уровня знаний по ним, на наш взгляд, необходимо.

Следующим этапом основной части занятия является обсуждение учебных вопросов. На обсуждение выносятся ключевые вопросы по теме. Дискуссия позволяет слушателям повторить теоретический материал, изученный на лекции, а преподавателям – выявить вопросы, вызвавшие сложности при изучении. Кроме того, в ходе обсуждения слушатели приобретают навыки ораторского искусства, учатся логично и последовательно излагать свои мысли, аргументировать позицию, отстаивать мнение по обсуждаемому вопросу.

С.Г. Коростелева называет дискуссию «наиболее распространенным активным методом обучения», отмечает, что «она позволяет лучше понять то, что не в полной мере является ясным и не нашло еще убедительного обоснования» [2].

Третьим этапом основной части занятия является решение практических задач. Задачи состоят из двух частей: условие и задание. В условии описывается ситуация, содержащая признаки правонарушения против общественного порядка или общественной безопасности. Задание предполагает юридическую квалификацию, определение алгоритма действий сотрудников полиции, составление рапорта сотрудника полиции о выявлении правонарушения.

А.В. Медведев и другие авторы отмечают важность решения задач, как средства обучения: «необходимо максимально широко использовать обучающие возможности ситуативных задач, представляющих собой практическую модель ситуации оперативно-служебной деятельности» [3].

На этапе решения задач преподавателем используется раздаточный материал в виде индивидуальных условий задач, бланков рапортов, образцов заполнения и требований к оформлению рапорта, обобщенного перечня сведений, которые должны быть отражены в рапорте сотрудника полиции.

Рапорт является одним из основных служебных документов, навыками составления которого должен обладать каждый сотрудник полиции.

Основные вопросы, ответы на которые необходимо отразить в рапорте при документировании:

- дата, время, место правонарушения;
- состав наряда;
- как получили информацию;
- что увидели: действия правонарушителя, потерпевших, есть ли свидетели;
- что предпринял наряд;
- как отреагировал правонарушитель;
- действия наряда по пресечению правонарушения, доставлению в полицию;
- что предпринял наряд при принуждении правонарушителя (какой прием борьбы, какое спецсредство, и в каком количестве, сколько раз);
- кто видел момент задержания;
- каковы последствия задержания;
- какая помощь оказана пострадавшему;
- куда доставлен задержанный?

Заключительная часть занятия включает в себя анализ результатов тестирования, ответов в ходе обсуждения учебных вопросов, решения практических задач. Преподаватель озвучивает типичные ошибки, допущенные слушателями, называет и обосновывает выставленные оценки, дает вопросы для самоконтроля по изучаемой теме и задание для самостоятельной работы.

В процессе обучения преподаватель должен учитывать профессиональную категорию обучающихся, имеющиеся навыки практической деятельности.

Предложенная нами структура занятия и методика его проведения может быть использована преподавателями, осуществляющими подготовку сотрудников полиции, деятельность которых связана с охраной общественного порядка и обеспечением общественной безопасности.

Литература

1. О полиции: федер. закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (в действ. ред.) // СПС «КонсультантПлюс».

2. Коростелева С.Г. Дискуссия как активный метод обучения в профессиональной подготовке будущего учителя // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. Т. 25. № 2. С. 118–122.

3. К вопросу о необходимости совершенствования методики проведения занятий по тактико-специальной и огневой подготовке / А.В. Медведев, В.Н. Гнесь, В.И. Колесников, Г.И. Савенков // Будущее науки-2016: сб. науч. ст. 4-й Междунар. молодежной науч. конф.: в 4-х т. Курск, 14–15 апреля 2016 года. Курск: Университетская книга, 2016. Т. 2. С. 225–227.

Лапов Иван Николаевич,
старший преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России

Ордокова Белла Мирзабековна,
курсант 4 курса, взвод 3320
факультета по подготовке специалистов
для подразделений полиции
Краснодарского университета МВД России

ОСОБЕННОСТИ И ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ, СВЯЗАННЫХ С ПОИСКОМ, ОБНАРУЖЕНИЕМ И ИЗЪЯТИЕМ ВЗРЫВНЫХ УСТРОЙСТВ И ВЗРЫВЧАТЫХ ВЕЩЕСТВ

В соответствии с законодательством Российской Федерации и приказом МВД России сотрудники полиции наделены правом приема, хранения и изъятия взрывных устройств и взрывчатых веществ в том числе досмотр транспортных средств, зданий и сооружений и задержания лиц, осуществляющих незаконный оборот ВУ и ВВ, соблюдая необходимые меры личной безопасности.

В реализации вышеуказанных прав при проведении специальных операций (мероприятий) по поиску, обнаружению, идентификации, обезвреживанию, а при необходимости уничтожению ВУ и ВВ, органам внутренних дел оказывают содействие специалисты-взрывотехники ФСБ, Министерство обороны и Росгвардии. До приезда специалиста-взрывотехника сотрудникам полиции запрещается предпринимать самостоятельные действия по обезвреживанию ВУ и ВВ.

Поводом для задействования специалистов-взрывотехников является обращение органа внутренних дел (дежурной части, руководителя), основанием – письменный приказ (задание), утвержденные уполномоченным руководителем или лицом, исполняющим его обязанности. В исключительных случаях, при осложнении оперативной обстановки для решения внезапно возникающих задач, требующих незамедлительного реагирования, допускается задействование специалиста-взрывотехника на основании устного распоряжения уполномоченного руководителя или лица, исполняющего его обязанности, с последующим изданием приказа (задания).

Перед выездом на место предполагаемого обнаружения ВУ и ВВ специалистом-взрывотехником комплектуется досмотровый набор специальных средств, включающий в себя: металлоискатель; рентгено-

просмотровую технику; газоанализатор; наборы досмотровых зеркал; эндоскоп; наборы инструментов и специальных приспособлений для вскрытия предметов и автомобилей; комплекты дистанционных манипуляторов, оборудованные телевизионными камерами и другими средствами для дистанционного внешнего осмотра, обследования и обезвреживания ВУ; средства индивидуальной защиты (специальные взрывозащитные костюмы, шлемы и бронежилеты для защиты личного состава); разрушители различного принципа действия (комплект для обезвреживания взрывных устройств ЭТЦ); робототехнический комплекс (робот «Варан»); средства обнаружения ВУ и ВВ (миноискатель «Коршун»); средства локализации действия возможного взрыва (локализатор взрыва «Фонтан») и другие.

Все мероприятия, связанные с досмотром сотрудниками полиции граждан, транспортных средств, зданий, сооружений и участков местности, связанных с поиском, обнаружением и изъятием ВУ и ВВ, включает в себя четыре основных этапа:

1. Предварительный. Данный этап заключается в эвакуации людей (материальных ценностей), оцеплении территории, привлечении (оповещении) различных служб и ведомств (ФСБ, Росгвардия, Министерство обороны, МЧС, Минздрав), организация первоочередных оперативно-розыскных мероприятий. Организация и проведение указанных мероприятий осуществляется территориальным органом (ДЧ, руководитель).

2. Подготовительный. Включает в себя мероприятия, предшествующие осмотру объекта (ТС здание, сооружение, участок местности), определение объема работ и привлекаемых технических средств, необходимых для их выполнения, предварительный (дистанционный) осмотр прилегающей территории, а в случае необходимости - корректировка зон эвакуации и оцепления (посредством оптических средств (бинокль взрывотехнический).

3. Исполнительный или рабочий. Включает в себя непосредственную работу по обследованию прилегающей территории, где находятся обследуемые объекты (ТС, здание, сооружение, участок местности), непосредственный поиск ВУ и ВВ. В случае обнаружения ВУ и ВВ специалистами-взрывотехниками производится его идентификация и определение степени опасности.

4. Заключительный. На данном этапе в случае обнаружения ВУ и ВВ организуется и проводится обезвреживание, уничтожение (разрушение на месте) или эвакуация ВУ и ВВ с места происшествия.

При обнаружении ВУ и ВВ либо поступлении соответствующей информации сотрудники полиции заблаговременно, до прибытия специалиста-взрывотехника, собирают всю имеющуюся на данный момент информацию, а именно:

1. о месте нахождения (гараж, охраняемая стоянка, улица и так далее). При сборе информации необходимо отмечать расположение взрывоопасного предмета относительно мест массового скопления людей (школы, рынки, стадионы), жизнеобеспечивающих коммуникаций (трассы, газо-, водо- и электроснабжения).

2. О состоянии объекта на момент обнаружения.

3. О манипуляциях, осуществленных с ним до прибытия специалистов.

4. Показания очевидцев, свидетелей и подозреваемых с целью уточнения времени появления объекта, характера появления (принесли или привезли), способа и времени установки (положил и ушел или долго крепил и подсоединял), обстоятельств обнаружения объекта.

5. Информацию, полученную в результате ОРМ.

Одновременно с этим сотрудники полиции осуществляют мероприятия, направленные на обеспечение жизни, здоровья и имущества граждан (эвакуация; оцепление; наличие специалистов-взрывотехников других ведомств, медицинских работников, пожарных и порядок связи с ними).

По прибытии на место специалиста-взрывотехника, полиция передает ему собранную информацию, после чего тот обследует объекты, руководствуясь принципами личной безопасности и безопасности окружающих. Специалисту-взрывотехнику категорически запрещается без согласования с руководителем СО предпринимать действия, в ходе которых могут пострадать посторонние люди или будет нанесен значительный материальный ущерб.

Обезвреживание и уничтожение производится специалистом-взрывотехником в зависимости от типа ВУ и ВВ (самодельное взрывное устройство, инженерный боеприпас и так далее) в соответствии с инструкциями по разграничению полномочий между ведомствами (ФСБ, Росгвардия, Министерство обороны).

В соответствии с рекомендациями специалистов-взрывотехников полицией совместно с представителями других ведомств, прибывших на место обнаружения ВУ и ВВ, организуются работы по локализации действия возможного взрыва боеприпаса. При возможности нескольких вариантов действий с ВУ и ВВ окончательное решение принимает руководитель СО. При изменении ситуации взрывотехник незамедлительно информирует об этом руководителя СО, который, при необходимости, корректирует ранее принятое им решение.

В случае принятия решения об эвакуации ВУ и ВВ руководитель СО организует его беспрепятственную транспортировку в безопасное место для дальнейшей работы с ним. Транспортировка производится в соответствии с правилами перевозки опасных грузов (в передвижном

комплексе «Аракс») и при непосредственном участии специалистов-взрывотехников, в сопровождении ГИБДД и вооруженных сотрудников.

На основании вышеизложенного, с учетом складывающейся в стране и в мире глобализации терроризма и экстремизма, в целях обеспечения национальной безопасности особое значение приобретает подготовка специалистов-взрывотехников для ОВД, в том числе в образовательных организациях МВД России [4, с. 116]. При этом следует обратить внимание, что данный вид деятельности, связанный с поиском, обнаружением, изъятием и уничтожением ВУ и ВВ, является специфичным для полиции и не требующим подготовку специалистов, обладающих глубокими познаниями в области ВУ и ВВ и технологий их применения. Особенно при наличии ведомств (ФСБ, Росгвардия, Министерство обороны), располагающих необходимыми для этого силами и средствами, включая специалистов-взрывотехников. Однако, учитывая, что сотрудники полиции в соответствии с действующим законодательством должны обладать необходимыми познаниями, связанными с идентификацией ВУ и ВВ и соблюдением мер безопасности при обращении с ними, считаем целесообразным уделять внимание этим вопросам при проведении совместных с ФСБ, Росгвардией, Министерством обороны, МЧС и Минздравом учений (тренировок), в рамках проведения занятий по служебной подготовке, с обязательным приглашением специалиста-взрывотехника, кинолога и специалиста в области профессионального стресса [5, с. 201] и в ходе реализации в системе МВД России образовательных программ переподготовки и повышения квалификации.

Литература

1. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции». Текст Федерального закона опубликован в «Российской газете» от 8 февраля 2011 г. № 25, от 10 февраля 2011 г. № 28, в «Парламентской газете» от 11 февраля 2011 г. № 7, в Собрании законодательства Российской Федерации от 14 февраля 2011 г. № 7 ст. 900.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ. Текст Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях опубликован в «Российской газете» от 31 декабря 2001 г. № 256, в Собрании законодательства Российской Федерации от 7 января 2002 г. № 1 (часть I) ст. 1, в «Парламентской газете» от 5 января 2002 г. № 2-5.

3. Приказ МВД России от 17 декабря 2012 г. № 1107 «Об утверждении Порядка осуществления приема изъятого, добровольно сданного, найденного оружия, боеприпасов, патронов к оружию, взрывных устройств, взрывчатых веществ». Зарегистрирован в Минюсте РФ 19 февраля 2013 г. Регистрационный № 27202. Текст приказа опубликован в «Российской газете» от 1 марта 2013 г. № 45.

4. Босомыкин, А. Ф. Специфика обучения специалистов-взрывотехников в образовательных организациях МВД России / А. Ф. Босомыкин // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2020. – № 2(48). – С. 116-120. – EDN XNZGGD.

5. Лапов, И. Н. Особенности подготовки сотрудников органов внутренних дел к действиям в экстремальных условиях: формирование стрессо- и психофизиологической устойчивости / И. Н. Лапов // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. – 2022. – № 1(42). – С. 200-202. – EDN CMHHDH.

Лунин Александр Анатольевич,
доцент кафедры огневой и физической подготовки
Международного межведомственного центра подготовки
и переподготовки специалистов
по борьбе с терроризмом и экстремизмом
Всероссийского института
повышения квалификации сотрудников МВД России

Куров Альберт Иванович,
старший преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ

В настоящее время сотрудники, служащие в МВД России решают такие задачи как: пресечение преступности, охрана общественного порядка, пресечение административных правонарушений. Выполняя поставленные задачи, сотрудники полиции встречаются с неповиновением лиц, совершивших административные правонарушения и преступления, а также производят задержание вооруженных лиц, оказывающих сопротивление.

Сотрудник полиции должен быть физически подготовленным, а также уметь быстро и точно принимать важные решения различного рода, в сложившихся экстремальных условиях, уметь применять боевые приемы борьбы, специальные средства и огнестрельное оружие в строгом соответствии с Конституцией РФ, законами и нормативно правовыми актами. Не менее важным компонентом в условиях экстремальных ситуаций является взаимодействие в составе служебного наряда, способность понять друг друга с полуслова.

На данный момент просматривается тенденция увеличения числа нападений на сотрудников полиции. В связи с чем возникает необходимость повышения уровня физической подготовки сотрудников. Для решения данной задачи в структуре МВД России разрабатываются наиболее эффективные средства и методы специальной физической подготовки в таких условиях, которые связанные с риском для жизни как для самих сотрудников полиции, так и гражданских лиц.

Физическая подготовка тесно взаимосвязана с самостоятельностью сотрудников полиции и умением принимать правильные и законные решения, для осуществления действий в сложившихся стрессовых ситуациях, противостоянии с правонарушителем, выступают основным критерием общей профессиональной подготовленности сотрудников МВД России.

Наставлением по организации физической подготовки в ОВД Российской Федерации прописаны условия оценки уровня выполнения боевых приемов борьбы на помощнике, который не оказывает сопротивления, а наоборот, добровольно выполняет все требования сотрудника полиции, уделяется особое внимание формальным деталям техники выполнения определенного приема. Во время несения службы, сотрудник полиции в случае возникновения ситуации, для решения которой необходимо применить боевые приемы борьбы испытывает трудности, так как правонарушитель или преступник оказывает сопротивление и ведет себя так, что сотрудник не ожидает данных действий. Однако профессорско-преподавательский состав кафедр физической подготовки образовательных организаций МВД России и инструкторы по физической подготовке территориальных органов МВД России исполняя требования нормативных правовых актов готовят сотрудников ОВД России к выполнению оперативно-служебных задач в условиях отсутствия сопротивления со стороны правонарушителя. Решение вышеуказанных задач, с применением физической силы сотрудниками ОВД, будет осуществляться в условиях противостояния с правонарушителями.

Установлено, что целью физической подготовки сотрудников МВД России является формирование у них физической готовности к успешному, четкому и правильному выполнению оперативно-служебных задач, умелому и правомерному применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы.

Методы совершенствования физической подготовки сотрудников ОВД России, основываются на применении различных нововведений, создании различных ситуаций оперативно-служебной деятельности, а также использованию различных спортивных видов единоборств.

Также нельзя забывать о том, что использование данного метода поможет получить желаемый результат только при подготовке сотрудников, уже получивших первоначальные знания.

Нельзя не взять во внимание и спортивные единоборства в профессиональной подготовке сотрудников ОВД РФ, которые оказывают большое влияние на совершенствование физической и психологической подготовки при овладении боевыми приемами борьбы.

Основным средством при проведении тренировки сотрудников полиции с целью совершенствования физических навыков применения боевых приемов борьбы должно иметь место решение условно-целевых задач, решаемых с законным и обоснованным применением данных приемов.

Важно отметить, что тренировочные занятия должны быть разнообразными, то есть содержать в себе признаки индивидуальных, групповых, парных, тренировок с применением тренажеров и различных

предметов, способными обеспечить совершенствование знаний, умений и навыков у сотрудников полиции при выполнении боевых приемов борьбы, способов и методов преодоления различных препятствий, а также отработку ситуаций, приближенных к реальным условиям.

При осуществлении контроля усвоенного материала необходимо совершенствовать у сотрудников МВД России навыки использования боевых приемов борьбы для пресечения сопротивления правонарушителя.

Нужно помнить о таком методе как группировка более сильного сотрудника с менее сильным, с целью формирования у последнего знаний умений и навыков правильного выполнения боевых приемов борьбы.

Не менее важное место в повышения эффективности выполнения боевых приемов борьбы является самостоятельная подготовка сотрудника полиции.

Для решения задач по обеспечению повышения уровня физической подготовки сотрудников МВД России с целью правильного выполнения боевых приемов борьбы необходимо:

грамотное составление планов обучения сотрудников полиции выполнению боевых приемов борьбы;

четкая последовательность донесения учебного материала;

построение процесса усвоения боевых приемов борьбы осуществление повышения сложности их выполнения;

развитие психологической устойчивости сотрудников МВД России посредством создания различных экстремальных ситуаций;

осуществление применения практических задач в процессе обучения сотрудников МВД России;

совмещение теоретической и практической подготовки.

Пути повышения эффективности выполнения боевых приемов борьбы совокупность общей физической готовности, с применением умения самостоятельно принимать правильные и законные решения, а также быстро и четко действовать в стрессовых экстремальных ситуациях противостояния с правонарушителем, является одним из основных направлений общей профессиональной подготовленности сотрудников полиции.

Литература

1. http://novaum.ru/public/p751

2. https://wiselawyer.ru/poleznoe/42858-nekotorykh-putyakh-povysheniya-ehffektivnosti-obucheniya-boevym-priemam

3. https://science-education.ru/ru/article/view?id=18043

Лунин Александр Анатольевич,
доцент кафедры огневой и физической подготовки
Международного межведомственного центра подготовки
и переподготовки специалистов
по борьбе с терроризмом и экстремизмом
Всероссийского института
повышения квалификации сотрудников МВД России

Новиков Алексей Николаевич,
старший преподаватель кафедры
огневой и физической подготовки
Международного межведомственного центра подготовки
и переподготовки специалистов
по борьбе с терроризмом и экстремизмом
Всероссийского института
повышения квалификации сотрудников МВД России

Куров Альберт Иванович,
старший преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК И ИХ АПРОБАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Целью содержания учебного процесса по разделам физической подготовки является выработка у сотрудника не только навыков защитно-атакующих действий, но и формирование необходимых профессионально значимых качеств личности, таких как смелость, решительность, психологическая готовность и самодисциплина для эффективных действий в условиях реальной профессиональной деятельности.

Для реализации указанной цели следует руководствоваться оптимальным подбором средств, методов и форм обучения, высоким уровнем практической и методической подготовленности преподавателей, инструкторов, а также качеством и эффективностью проведения учебных занятий. [6]

Для повышения уровня практической направленности образовательного процесса необходимым условием является соблюдение основных методических принципов:

принцип сознательности и активности;

принцип наглядности;

принцип систематичности и последовательности.

Качество усвоения учебного материала формируется на основе безусловного использования ключевых дидактических правил, о содержании которых подробно рассказывается во всех учебно-методических разработках, методических рекомендациях, методических пособиях.

Все занятия должны проводиться в соответствии с соблюдением основных методических принципов с использованием подводящих и имитационных упражнений для профилактики травматизма.

В процессе внедрения содержания и материалов учебно-методических разработок в образовательную деятельность, следует применять различные методы (общепедагогические и специфические). Каждый метод преследует определенные цели и задачи и служит развитию определенных навыков и физических качеств.

Основным методом, повышающим уровень усвоения программного материала, является *практический метод*, который может применяться в зависимости от возможностей освоения двигательного действия той или иной учебной группой, должностной категорией на основании сформированного уровня физического и координационного развития курсантов, слушателей, сотрудников.

Рассмотрим для примера применение *фронтального метода обучения* с усложненным вариантом выполнения защитно-атакующих действий:

Слушатели выполняют одно и то же задание под руководством преподавателя.

Слушатели построены в две шеренги.

Исходное положение спина к спине. Те слушатели кто находится лицом к преподавателю, видят, каким ударом нужно атаковать ассистента (преподаватель показывает какой выполнить удар).

Слушатели кто в этот момент смотрит в противоположную сторону, не знает, каким ударом его будут атаковать.

По команде преподавателя: «Прием!», слушатели поворачиваются на 180 градусов лицом друг к другу и принимают боевую стойку, сразу после этого слушатели выполняют удар.

Задача слушателя правильно среагировать на удар и выполнить защитно-атакующие действия с последующим задержанием и сопровождением.

Этот метод решает частные задачи в конкретных условиях. Развивает реакцию, координацию, формирует необходимый двигательный навык.

При выполнении этого упражнения в первый раз сотрудники допускают ряд характерных ошибок: нарушение координации, нарушение выполнения алгоритма действий (невыполнение ухода с линии атаки, отсутствие расслабляющего удара, отсутствие болевого воздействия, нет четкости в выполнении техники и т. п.).

При выполнении этого упражнения на протяжении всего учебного курса ошибки постепенно исправляются, повышается скорость выполнения, качество выполнения техники боевых приемов борьбы.

Следует отметить, что эффективными методами при организации образовательного процесса по физической подготовке являются также *игровой метод*, *метод моделирования*.

Применение указанных методов позволяет сформировать целенаправленное совершенствование образов эффективного применения той или иной юридически обоснованной техники пресечения противоправных действий.

Для того чтобы научить сотрудников решать определенные задачи, преподаватель меняет ассистентов и дает им различные задания. Для этого преподаватель вначале знакомит слушателей с основами тактики проведения приемов с различными типами противников. При такой методике, слушатели учатся правильно выбирать и проводить то или иное техническое действие с оппонентами различных антропометрических особенностей (рост, вес и т. п.). Таким образом, преподаватель постепенно приучает сотрудников самостоятельно принимать решения, обеспечивающие эффективность служебно-боевой работы [7].

Кроме этого, совершенствованием методики является отработка на практических занятиях боевых приемов борьбы с дозированным сопротивлением на различных этапах выполнения приема. Этот прием позволяет приблизить выполнение технических действий в условиях, приближенных к реальной служебной деятельности.

Применение метода моделирования в учебном процессе использовался для формирования условно-ситуационных заданий (УСЗ), при решении которых у сотрудников нарабатывается необходимые навыки действий и выполнения боевых приемов борьбы, формируется стрессоустойчивость. Хороший практический результат при подготовке сотрудников показал опыт использования специальной полосы препятствий (в условиях зала борьбы).

Пример специальной полосы препятствий:

В борцовском зале определено четыре учебных места.

1. На первом учебном месте слушатель выполняет силовое упражнение (выпрыгивания из положения упор присев -10 раз)

- без промедления выполняет бросок (чучело);
- далее без промедления выполняет освобождение от захвата (ассистент выполняет захват).

Максимально быстро передвигается (бегом) на второе учебное место.

2. На втором учебном месте слушатель выполняет силовое упражнение:

- сгибание и разгибание рук в упоре лежа – 10 раз;

- при подъеме в стойку, без промедления выполняет защиту от нападения холодным оружием (ассистент выполняет удар ножом по своему выбору).

Максимально быстро передвигается (бегом) на третье учебное место.

3. На третьем учебном месте слушатель выполняет силовое упражнение:

- наклоны вперед из положения лежа на спине – 10 раз;

- при подъеме в стойку, без промедления выполняет защиту от удара рукой или ногой (ассистент выполняет самостоятельно выбранный им удар).

Максимально быстро передвигается (бегом) на четвертое учебное место.

4. На четвертом учебном месте слушатель выполняет упражнение на координацию:

- смотрит вверх на указательный палец вытянутой вверх руки и быстро вращается в одну сторону в течение 10 секунд;

- без промедления выполняет защитно-атакующие действия от угрозы пистолетом спереди или сзади в упор (выполняется ассистентом в зависимости от расположения друг относительно друга).

Все технические действия заканчиваются задержанием и сопровождением.

Примерный временной норматив преодоления специальной полосы препятствий – 1 мин. 40 сек.

По мере отработки преодоления специальной полосы препятствий время прохождения уменьшается, а качество выполнения боевых приемов борьбы повышается.

Кроме этого, необходимо отметить, что высокую эффективность при организации обучения сотрудников полиции показали обучение *методами идеомоторной и имитационной тренировки*, а также *решения условно-ситуационных заданий.*

Важнейшим итоговым результатом подготовки учебного, учебно-методического пособия или методических рекомендаций должен стать комплекс обязательных мероприятий, проводимых с целью популяризации и максимального распространения в профессиональной среде их содержания. Основными этапами реализации этого принципа в ВИПК МВД России являются:

1. Проведение контрольного занятия.

Для тестирования практических результатов учебная группа делится на две подгруппы. Первая подгруппа занимается в строгом соответствии с требованиями «Наставления по организации физической подготовки в ОВД РФ» [2].

Учебный процесс во второй подгруппе организуется с использованием содержания апробируемых методических рекомендаций.

Результат проведения контрольных занятий в подгруппах и выставление сравнительных контрольных оценок показывает, что вторая подгруппа выполняет технические действия несколько стабильнее, более уверенно и качественно чем первая. Во второй подгруппе возрастает скорость выполнения защитно-атакующих действий, отсутствует невыполнение таких обязательных элементов как уход с линии атаки и нанесение расслабляющего удара.

Разница в оценках, как правило, не является критичной, но, с учетом краткосрочности обучения групп профессиональной подготовки и повышения квалификации, правомерно сделать вывод о том, что качество подготовки сотрудников к действиям в условиях реальной оперативно-служебной деятельности повышается.

2. Открытое занятие.

Проведение открытого занятия с приглашением специалистов по методике преподавания, преподавателей, инструкторов физической подготовки.

Результатом этого этапа внедрения содержания методической разработки в учебный процесс становится обсуждение, разбор содержания и эффективности занятия, выработка рекомендаций для улучшения содержания методической разработки.

3. Подготовка и утверждение Акта внедрения.

На этом этапе происходит юридическое оформление правомерности использования методических рекомендаций в образовательном процессе.

4. Подготовка и опубликование научной статьи в профильном издании на основе проведенного исследования.

Этот этап необходим для более широкого распространения и популяризации материалов исследования.

5. Подготовка доклада и участие в работе научно-практической конференции по вопросам совершенствования физической подготовки.

Здесь должно осуществляться более углубленное обсуждение материалов исследования специалистами, которые предварительно изучили его и, возможно, использовали методические приемы или их часть в организации образовательного процесса в своих подразделениях.

Для повышения эффективности внедрения материалов учебно-методических разработок в учебный процесс, необходим комплекс обязательных мероприятий описанные выше, проводимых с целью популяризации и максимального распространения в профессиональной среде их содержания.

Указанный этап повышения уровня подготовки сотрудников по физической подготовке должен обеспечиваться взаимодействием на уровне преподавательского состава и методических подразделений путем взаимного тестового внедрения материалов, подготовленных авторскими коллективами смежных Университетов и учебных центров МВД России в

образовательные процессы друг друга с последующей их экспертизой за счет анализа эффективности посредством опубликования научных статей и подготовки докладов на научно-практических конференциях.

Построение алгоритма внедрения в учебный процесс материалов учебно-методических разработок предлагаемым образом, повысит, по нашему мнению, уровень практической направленности научных работ и, соответственно, подготовленность сотрудников ОВД к действиям в условиях реальной оперативно-служебной деятельности.

Литература

1. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 (в ред. от 25.01.2021)

2. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 (ред. от 27.07.2020)

3. Кан Л. В. Сопряженное применение идеомоторного и имитационного методов при совершенствовании умений выполнения задержания в боевых ситуациях: дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.04 / Кан Лаврентий Васильевич; Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма. – Москва, 2016. – 146 с.

4. Кан, Л. В. Особенности методики преподавания боевых приемов борьбы сотрудникам МВД России: методические рекомендации / А. А. Лунин, Л. В. Кан. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2014. – 50 с.

5. Кан, Л. В. Применение рациональных методов обучения при проведении занятий по боевым приемам борьбы с сотрудниками территориальных отделов полиции: методические рекомендации / А. А. Лунин, Л. В. Кан, А.Н. Новиков – Домодедово: ВИПК МВД России, 2022. – 39 с.

6. Новиков А.Н. Вопросы совершенствования техники и методики преподавания боевых приемов борьбы: методические рекомендации/ А.Н. Новиков, А.А. Лунин – Домодедово: ВИПК МВД России, 2016. – 99с.

7. Лунин А.А. Актуальные вопросы совершенствования методики подготовки сотрудников полиции к защитно-атакующим действиям: Учебно-практическое пособие / Лунин А.А., Новиков А.Н. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2017. – 90с.

8. Лунин А.А. Техники использования разнонаправленных комбинаций при силовом задержании правонарушителей: Учебно-практическое пособие / А.А. Лунин, А.Н. Новиков. − Домодедово: ВИПК МВД России 2019 - 56с.

Мартынюк Сергей Николаевич,
преподаватель кафедры специальных дисциплин
Крымского филиала
Краснодарского университета МВД России

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СКОРОСТНОЙ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

В настоящее время в условиях проведения специальной военной операции, огневой подготовке уделяется пристальное внимание со стороны государства. Обучение в ведомственных вузах по программам профессиональной подготовки – является фундаментом становления будущих сотрудников полиции. Программы обучения предусматривают изучение общеправового и профессионально-специализированного цикла, в рамках которого сотрудникам предстоит повысить уровень своей физической подготовки, получить умения и навыки умелого обращения с огнестрельным оружием, изучить основные направления деятельности органов внутренних дел (ОВД) Российской Федерации в условиях специальных правовых режимов.

Огневая подготовка - является приоритетным направлением во время обучения в образовательных организациях Министерства внутренних дел Российской Федерации, к изучению которой предъявляются очень высокие требования. В процессе обучения слушателям предстоит изучить теоретический раздел и освоить практический раздел огневой подготовки, сформировать знания о правомерности применения и умения уверенного владения огнестрельным оружием. Слушатели, успешно освоившие программу профессиональной подготовки, допускаются к самостоятельному несению службы в практических подразделениях МВД России.

В последние несколько лет широкое распространение в России получила практическая стрельба, она рекомендована к использованию в организации огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов и даже частных охранных структур. Упражнение практической стрельбы включены в ведомственные курсы стрельб (ФСБ), а также спартакиады различных ведомств [4].

В соответствии с приказами, регламентирующими порядок организации огневой подготовки, выполнение упражнений стрельб из различных видов оружия - являются основной формой проведения занятий по огневой подготовке[3]. В период обучения, слушателям предстоит освоить различные упражнения стрельб из пистолета, такие как:

- упражнение 1а. Стрельба с места по неподвижной цели.

- упражнение 2а. Скоростная стрельба с места по неподвижной цели с заданной зоной поражения.

- упражнение 3а. Скоростная стрельба с места, по неподвижной цели с заданными областями поражения со сменой позиции для стрельбы.

- упражнение 4а. Скоростная стрельба с места по неподвижной цели.

- упражнение 5а. Скоростная стрельба с места по неподвижной цели со сменой позиции для стрельбы и сменой магазина в ограниченное время.

- упражнение 6а. Скоростная стрельба с места по неподвижной цели с ограниченной зоной поражения.

- упражнение 7а. Скоростная стрельба с разворотом и переносом огня по фронту.

- упражнение 8а. Скоростная выборочная стрельба из-за укрытия с выбором цели.

- упражнение 9а. Скоростная стрельба из салона автомашины по движущейся цели.

- упражнение 10а Стрельба по неподвижной цели после передвижения[2].

Исходя из названия упражнений, можно сделать вывод, что «Курс стрельб» по огневой подготовке, и разнообразие упражнений позволяет подготовить слушателя к различным условиям несения службы, производить стрельбу с переносом огня по движущимся целям, производить быструю смену магазина, устранять задержки и.т. д.

На начальном этапе обучения, очень важно учитывать индивидуальные особенности и психологические факторы каждого обучающегося. Так как, на данном этапе у слушателей формируются умения и навыки производства меткого выстрела. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся, играет очень важную роль, помогает быстро преодолеть страх перед выстрелом, предает уверенность при работе с оружием, прививает ответственность за каждый произведенный выстрел.

Изучая технику производства меткого выстрела, уже на первых занятиях под руководством преподавателей, слушателям предстоит отработать следующие элементы производства выстрела: научиться принимать положения для стрельбы, сформировать правильный и надежный хват оружия, изучить правила прицеливания и управления дыханием, отработать плавный спуск курка с боевого взвода. Только качественное выполнение всех этих элементов позволит добиться высоких результатов при производстве меткого выстрела. Все эти умения и навыки у слушателей формируются уже на начальном этапе обучения, без которых переходить к технике скоростной стрельбы нецелесообразно.

В современных условиях несения службы, у сотрудника могут возникнуть основания, предусмотренные статьей 23 Федерального закона «О полиции» применить огнестрельное оружие[1]. Как правило, огневой контакт возникает внезапно и требует быстрых решений. Техника

скоростной стрельбы может сыграть решающее значение при пресечении преступления или правонарушения, поэтому очень важно в период обучения слушателю овладеть ей. Изучая технику скоростной стрельбы, слушателю предстоит, самостоятельно работая с учебным оружием путем многократных тренировок, отработать такие элементы как:

1. Быстрое извлечение оружия из кобуры. Путем многократных тренировок слушатель формирует хват, добивается быстроты и уверенности при работе с оружием.

2. Досылание патрона в патронник – один из немало важных элементов скоростной стрельбы, от быстроты которого зависит производство первого выстрела.

3. Вынос оружия под точку прицеливания и быстрое обнаружение цели, формируется путем тренировок.

4. Спуск курка с боевого взвода – один из наиболее важных элементов скоростной стрельбы.

Достижение цели скоростной стрельбы для слушателя будет являться - выполнение каждого из этих элементов в течении одной секунды, соответственно первый результативный выстрел должен прозвучать уже на четвертой секунде. Как правило, большинство упражнений по скоростной стрельбе, которые выполняют слушатели, обучаясь по программе «Профессиональной подготовки», предусматривают короткие дистанции до 10 метров, и время до 10 секунд на производство четырех выстрелов, что вполне достаточно при условии неоднократных тренировок с оружием. Соблюдая элементы скоростной стрельбы, слушатель формирует умения и навыки производства меткого выстрела.

Анализируя ошибки, которые допускаются слушателями в процессе выполнения упражнений по скоростной стрельбе, необходимо отметить что:

1. Желание уложиться во время, которое предусмотрено условиями выполнения упражнения, способствует резкому нажатию на спусковой крючок.

2. Задержка при извлечении оружия из кобуры и привидение его в боевую готовность, сказываются на производстве первого выстрела.

3. Долгое наведение оружия на цель, способствует появлению дрожи при удержании оружия и приводит к волнению стрелка.

Все эти ошибки, как правило, сказываются на общем результате скоростной стрельбы у начинающих стрелков. Поэтому только многократные тренировки, работа с учебным оружием, желание стрелка научиться технике скоростной стрельбы, дает положительный результат в процессе обучения.

Подводя итог, можно сделать вывод, что успех меткого выстрела достигается за счет качества выстрела. Каждый результативный выстрел

способствует достижению поставленной цели и повышает профессионализм сотрудника. Уверенное владение огнестрельным оружием, в процессе осуществления своих должностных обязанностей, позволяет обеспечить личную безопасность сотрудника при выполнении различных оперативно-служебных задач.

Литература

1. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. №3-ФЗ «О полиции» (последняя редакция)
2. Приказ МВД Российской Федерации от 23 ноября 2017 года №880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»
3. Приказ МВД Российской Федерации от 05 мая 2018 года №275 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации»
4. Сериков С.Н. Современные методики обучения огневой подготовке сотрудников силовых структур, необходимые для качественного выполнения оперативно-служебных задач. // Вестник Восточно-сибирского института МВД России. – 2014.
5. Огневая подготовка: учебник / под общ. ред. канд. Пед. Наук В.Л. Кубышко. – М.: ДГСК МВД России, 2016. – 286 с.
6. Черномаз А. П. Модель электронного учебного курса по огневой подготовке для военных учебных заведений РФ / Актуальные исследования. 2020. №16 (19). С. 94-100.
7. Торгерсен А.С. Индивидуальная работа преподавателя с обучающимися на начальном этапе обучения стрельбе из пистолета. Методика устранения ошибок / Научно-практический журнал Сибирского юридического института МВД России «Научный компонент». 2019. № 3. С. 117-126.

Москвин Михаил Михайлович,
преподаватель кафедры
тактико-специальной и огневой подготовки
Ставропольского филиала
Краснодарского Университета МВД России

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МВД РОССИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

Огневая подготовка как отдельная дисциплина является одним из направлений совершенствования теоретических и практических навыков обращения сотрудников органов внутренних дел с оружием и боеприпасами. Безусловно, главенствующую роль при освоении данного предмета занимает изучение законодательной базы применения оружия, принятой на территории Российской Федерации. Правовая основа в виде нормативно-правовых актов закрепляет, во-первых, основания для использования боевого оружия в практической деятельности сотрудников. Это первоочередное положения для изучения при огневой подготовке, так как должностные лица ОВД обладают исключительным правом на применение данного предмета, ограниченного в гражданском обороте, при получении допуска в установленном порядке. Во-вторых, меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами и другие основополагающие факторы его применения.

Правовую основу составляет:

1) Конституция Российской Федерации.

В частности, глава 2, которая определяет неотъемлемые права человека. Это право на жизнь, в особенности, поэтому ни один сотрудник не может лишить жизни другого человека необоснованно.

2) Федеральный закон «О полиции».

Закон, является основным актом, который решает вопросы, возникающие при определении правомерности применения оружия в деятельности сотрудников полиции. В частности, это гл. 5 ст. 23 и 24.

3) Уголовный кодекс РФ (который закрепляет санкции при нарушении или же неисполнении сотрудником установленных положений вышеуказанных актов, а также его должностной инструкции, а именно статья 286 УК РФ и другие).

4) Федеральный закон «Об оружии» от 13.12.1996г № 150.

5) Приказ МВД России от 23.11.2017 № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».

Однако только лишь соблюдение сотрудниками всех принципов и положений законодательных актов не является единственной и исчерпывающей задачей дисциплины «Огневая подготовка». Последствия применение огнестрельного оружия, даже при всей законности, могут быть весьма негативными. Обладая поражающими факторами, само действие выстрела предполагает собой нанесение ущерба здоровью лицу, на которое он направлен. Поэтому большое внимание необходимо уделять морально-психологической подготовке сотрудников МВД.В своей служебной деятельности практически каждый сотрудник ОВД сталкивается с экстремальными ситуациями, которые требую принятия быстрого и наиболее правильного решения. Его результат зависит от психоустойчивости человека, от того как он справляется с возникающими стрессо-факторами.

Может возникнуть целый ряд неблагоприятных ситуаций, когда наличие оружия у сотрудника не только не помогло при выполнении его прямых обязанностей и предотвратить угрозу причинения вреда жизни и здоровью его и окружающих людей, но и усугубило сложившуюся обстановку. Рассмотрим некоторые из них:

1) Ситуация, при которой возникли основания для применения оружия, например, если лицо было застигнуто при совершении тяжкого или особо тяжкого преступления и продолжает свои действия, либо предпринимает попытку скрыться, а сотрудник при этом растерялся или что еще хуже почувствовал страх перед преступником и не использовал оружие, когда это было так необходимо.

2) Ситуация, такого же рода, когда есть все основания и сотрудник знающий в полной мере законодательство извлекает оружие из кобуры, но по каким-либо причинам, психологического характера, забывает банально выключить предохранитель и дослать патрон в патронник, тем самым теряя время, либо от сильного переживания возникает тремор рук и выстрела не производит или производит его неприцельно в спонтанном направлении.

3) Ситуация, при которой не возникало оснований на применения оружия, а сотрудник владеющий им обладает знаниями и теоретическими основами в области своей деятельность, добросовестно исполняет обязанности, но возникают какие-либо жизненные проблемы выводящие его из состояния уравновешенности и не отдавая отчета своим действиям он решает лишить жизни своего обидчика или самого себя.

Совершая любые действия или бездействуя при определенных обстоятельствах каждый человек руководствуется своими внутренними качествами. Наши поступки являются отражением нашей психики, поэтому обучая кого-либо применению такого опасного для людей предмета, необходимо тщательно подготовить его психологическую сторону.

В соответствии с Приказом МВД России № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности ОВД РФ» на руководителей органов внутренних дел, структурных подразделений и их заместителей, соответственно, а также на профессорско-преподавательский состав, касаемо образовательных учреждений в системе МВД России, возлагаются задачи по проведению морально-психологической подготовке личного состава. Она определяется как система мероприятий по формированию у сотрудников государственно-патриотического мировоззрения, понимания государственной политики в сфере внутренних дел, профессиональной культуры и морально-психологической готовности к выполнению оперативно-служебных задач в любых условиях обстановки.

Огневая подготовка сотрудников, в том числе курсантов и слушателей, не должна ограничиваться обучением навыков владения оружием и выполнением установленных нормативов. Необходимо уделить внимание на нравственное становление сотрудников в данной области, которое может быть выражено в решении следующих задач:

1) Ориентирование сотрудников на возникновении экстремальных обстоятельств, требующих безотлагательных действий;

2) Выработка психологической устойчивости в различных ситуациях;

3) Решение ситуативных задач и отработка реакций на неблагоприятные условия (завладение оружия противником и другие) с использованием учебного оружие;

4) Проведение неоднократных бесед с обучаемыми по поводу их морального состояния, направленное на обнаружение у них проблем, связанных с психическим здоровьем.

Другими словами, обучение сотрудников по огневой подготовке должно быть направлено, помимо основных задач, на развитие у обучаемых психологических качеств и свойств личности, определяющих их готовность к выполнению оперативно-служебных задач.

По мнению Соболева А.Г. и Рябовой Р.Г. основными составляющими психологической подготовки являются:

формирование уверенности сотрудника в себе и своих действиях, готовности к встрече с трудностями и успешному их преодолению;

изучение тактики действий в предполагаемых экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть;

формирование психологической устойчивости к возникающим стрессфакторам, которые могут возникать при работе с табельным оружием;

формирование навыков, которые необходимы сотруднику при применении оружия;

формирование решительности, самостоятельности, настойчивости, смелости, самообладания;

формирование «психологической надежности» – устойчивости к риску и опасности, большому перенапряжению, сильным помехам, временным неудачам и ожидаемым трудностям.

Таким образом, учитывая, что использование огнестрельного оружия не является основным или единственным способом решения оперативно-служебных задач, при возникновении ситуации, в которой это необходимо сотрудник должен незамедлительно предпринять все необходимые действия по приведению оружия в состояние боевой готовности. Каждый сотрудник должен морально быть настроен на то, что рано или поздно он может попасть в напряженную обстановку, и то что от него требуется в такие моменты, это отбросить лишние переживания, иногда даже жалость и сочувствие, и выполнить требуемые от него действия для обеспечения личной безопасности и защиты окружающих людей от преступных посягательств или угроз здоровью и жизни иного характера.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023).
3. Приказ МВД России от 23.11.2017 N 880 (ред. от 25.01.2021) "Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации".
4. Федеральный закон "Об оружии" от 13.12.1996 N 150-ФЗ.
5. Пелих В.В. Некоторые вопросы по подготовке слушателей образовательных организаций МВД России к применению оружия // Гуманитарно-правовые аспекты развития российского общества: сб. науч. трудов Регион. науч.-практ. конф. курсантов, студентов и слушателей, Ставрополь, 26 мая 2023 года / под ред. А.Д. Котенева, Н.Н. Крыжевской, О.В. Терещенко, Ю.В. Жикривецкой. Ставрополь: СЕКВОЙЯ, 2023. С. 215–219.
6. Калинин В.В., Пелих В.В. Обучение курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России использованию средств связи // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России: материалы Всерос. науч.-практ. конф., Краснодар, 15 февраля 2023 г. / Редколлегия: А.С. Дудко, А.А. Фролов, Д.А. Воронов [и др.]. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2023. С. 188–191.

Муртазин Артур Ильгамович,
заместитель начальника кафедры
огневой и тактико-специальной подготовки
Уфимского юридического института МВД России

ВОПРОСЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Одним из основных элементов обучения сотрудников органов внутренних дел, направленных на эффективное соблюдение общественного порядка и борьбу с преступностью, является огневая подготовка. В практической деятельности сотрудников органов внутренних дел важным аспектом выступает уверенное обращение огнестрельным оружием, поскольку это способствует обеспечению как личной безопасности, так и безопасность окружающих граждан. При этом устойчивые навыки огневой подготовки позволяют избегать большое количество ошибок при применении огнестрельного оружия. Учитывая сложившуюся ситуацию и исходя их вышеизложенного, тема работы является актуальной.

Согласно статистическим данным Министерства внутренних дел Российской Федерации, по итогам 2021 года при выполнении служебных обязанностей от огнестрельного оружия погибло более шестисот сотрудников полиции, также более четырехсот сотрудников получили тяжелые ранения. За этот же год было совершено порядка 5,2 тысяч преступлений с применением оружия, из которых 48,08 % деяний связаны с незаконным оборотом оружия, 51, 92% деяний совершены с применением огнестрельного и газового оружия. Согласно отчету, также отмечаются низкие показатели раскрываемости данной категории преступлений. Показатели зарегистрированных и раскрытых преступлений имеют разницу в 2 тысячи единиц.

Уровень преступности, характеризующейся применением оружия все еще остается высоким, тем самым сохраняя угрозу для жизни и здоровья как сотрудников полиции, так и мирного населения. Исходя из отмеченного очевидным остается факт необходимости поддержания и совершенствования профессионального уровня сотрудников полиции в условиях, способствующих применению оружия. Данный факт обуславливает наличие повышенных требований к квалификации сотрудников, в том числе и к реализации огневой подготовке.

Практические случаи при выполнении сотрудниками полиции служебных обязанностей показывают недостаточный уровень подготовленности сотрудника к правильному и правомерному применению оружия. В конце мая 2021 года сотрудник полиции при

выполнении служебных обязанностей был вынужден произвести несколько выстрелов, один из которых попал гражданину в голову. Когда сотрудники полиции попробовали задержать молодого человека, вступившего в потасовку, произошел несчастный случай - патрон в табельном пистолете выстрелил и попал прямо в голову гражданина.

Большая часть проблем с применением оружия при выполнении служебных обязанностей связана с недостаточностью практического опыта и навыков, что связано с малым количеством занятий по огневой подготовке, а также с примитивностью выполняемых упражнений, которые представляют собой выполнение стрельбы в одном положении по неподвижной цели.

Также наличие ошибок, допускаемых при применении огнестрельного оружия, можно объяснить психологической неготовностью и слабым развитием технических и тактических навыков.

Первоначально подготовка полицейских начинается в образовательных учреждениях МВД России, где им дают базовые знания и профессиональные навыки на профессиональной, физической и огневой подготовке. Огневая подготовка — это одно из основополагающих занятий в процессе формирования будущего сотрудника ОВД, где важны договоренности по основным вопросам проведения. Однако быстроменяющаяся жизнь требует новые подходы к обучению, которые не всегда совпадают с необходимыми критериями. Поэтому могут возникать разногласия, оказывающие влияние на принципы огневой подготовки в целом.

Мы сталкиваемся с проблемой отсутствия единого подхода к обучению. Хотя существует основное положение, регламентирующее огневую подготовку в системе МВД России, однако нет единого методических указаний на примерную методику проведения занятий по обучению огневой подготовки. Для успешного освоения навыков огневой подготовленности при обучении личного состава ОВД необходимы четко структурированный учебный материал и единое учебно-методическое пособие. Именно такой подход позволит развить определенные психические качества и улучшить навыки стрельбы сотрудников. Важно следовать этапам обучения, учитывая как образовательные организации, так и опытных сотрудников [2, с. 382-383].

Вторая проблема заключается в планировании занятий по огневой подготовке. Выработка навыков требует систематического и последовательного обучения. Человеческий организм адаптируется к нагрузке только при регулярном воздействии на него. Например, для развития выносливости необходимо заниматься бегом 3 раза в неделю по 40 минут. А в стрельбе важна автоматизация движений и развитие взаимодействия между различными процессами, что возможно только при проведении постоянных и регулярных занятий. Важно помнить, что

разовые занятия не помогут развить навыки и качества, особенно если речь идет о спортивной дисциплине, требующей сложной координации и психологической стабильности. Это тот случай, когда самостоятельные тренировки могут оказаться вовсе неэффективными, а регулярные занятия на постоянной основе приведут к положительному эффекту [3, с. 71-74].

Следующей проблемой выступает проблема оценки и контроля знаний. Для контроля знаний сотрудников в образовательных организациях МВД России и подразделениях ОВД используют разнообразные тестовые задания. Но бывает так, что вопросы, изложенные в тесте, скорее запутывают сотрудника, нежели позволяют понять качество его знаний из пройденной программы. Например, в некоторых тестовых заданиях можно увидеть вопрос: что такое нутация или сколько литров газа выделяется при пороховом сгорании заряда у 9-мм патрона ПМ? Такие знания редко оказываются полезными на практике. Более того, некоторые тестовые задания могут быть сформулированы некорректно и непонятно, а объем тестовых заданий превышать страницы. Эти неточности, способны запутать проверяемого являются свидетельством некомпетентности тех, кто составляет и проверяет такие тесты. В соответствие с этим наиболее целесообразным будет выбрать наиболее важные темы и разработать по ним вопросы.

Также проблемой выступает недостаточное техническое обеспечение, которое несомненно влияет на обучение огневой подготовке сотрудников. Отсутствие тиров, стрельбищ с нужными параметрами, большая загруженность имеющихся тиров, не дает возможности полноценно проводить занятия по огневой подготовке. Проблемным встает вопрос об обеспечении боевыми патронами. Преподаватели вынуждены разрабатывать программу обучения исходя из имеющихся на месте ресурсов, что не позволяет учить сотрудников всем видам стрельбы и использовать различное оружие на занятиях.

Подводя итог, следует отметить, что современный подход по обучению огневой подготовки сотрудников полиции не является совершенным и имеет ряд существенных проблем. Рассмотрение и решение изложенных в статье проблемных вопросов позволит улучшить систему огневой подготовки сотрудников, что в свою очередь приведет к уменьшению количества несчастных и неправомерных случаев при применении огнестрельного оружия сотрудником полиции.

Литература

1. Ахияров Р.А. О вопросах готовности сотрудника органов внутренних дел к чрезвычайным ситуациям / Р.А. Ахияров, Н.Ю. Николаев, Г.В. Кошевец // Евразийский юридический журнал. – 2022. – № 2(165). – С. 401-402.

2. Музафин Р.Р. Огневая подготовка как условие формирования психологической устойчивости курсантов вуза МВД / Р.Р. Музафин, В.Ф. Выштикалюк, Г.В. Кошевец // Евразийский юридический журнал. 2023. № 1(176). С. 382-383.

3. Ахтамьянов Р.Р. Формирование эмоциональной устойчивости и внутреннего настроя при стрельбе из огнестрельного оружия / Р.Р. Ахтамьянов, Р.В. Милютин // Актуальные вопросы совершенствования огневой, физической и тактико-специальной подготовки обучающихся образовательных организаций МВД России: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Уфа, 16 июня 2022 года. – Уфа: Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. – С. 71-74.

Нагоева Марина Ауесовна,
профессор кафедры специально-технической подготовки
Северо-Кавказского института
повышения квалификации (филиал)
Краснодарского университета МВД России,
доктор педагогических наук

Пелих Владимир Валерьевич,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

Построение российского государства на современном этапе требует совершенствования системы образования сотрудников полиции по вопросам тактики оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности для повышения уровня предупреждения и пресечения правонарушений и обеспечения общественного порядка и безопасности.

Сегодня вопрос огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов приобрел дополнительную актуальность. Осложнения криминогенной ситуации, угрозы совершения террористических актов и диверсий на объектах инфраструктуры страны, усиление борьбы с преступностью и интенсификация мер по охране публичного порядка привели к усилению сопротивления криминального элемента правоохранительным органам. В частности, все чаще имеют место вооруженные нападения и отпоры сотрудникам полиции, угрожающие их жизни и здоровью [3], так как при проведении специальной военной операции появляется большое количество огнестрельного оружия нелегально завезенного на территорию РФ.

Современное высшее образование призвано формировать комплекс профессионально важных качеств у будущего специалиста. Содержание этого комплекса качеств можно толковать в зависимости от профессиональной деятельности будущих специалистов. Особого внимания заслуживает содержание профессиональной подготовки специалистов сектора безопасности и обороны в России. Учитывая спектр профессиональных задач правоохранительных структур российского общества, профессиональная подготовка соответствующих специалистов должна быть основательной и содержательной. В том случае, когда речь идет о сотрудниках полиции, необходимо подчеркнуть важность сформированности в них профессиональных компетентностей, в частности в получении ими знаний по огневой подготовки [5].

При условии эффективного применения огнестрельное оружие позволяет сотруднику полиции успешно действовать во время задержания правонарушителя, в случае защиты жизни и здоровья граждан и обеспечения собственной безопасности. В то же время рассматриваемая мера подвергает правонарушителя и самого сотрудника полиции смерти или тяжким телесным повреждениям, в том числе в условиях неосторожного или непрофессионального обращения с оружием.

Итак, огневая подготовка является одним из наиболее важных и ответственных направлений учебной деятельности образовательных учреждений МВД РФ осуществляющих обучение курсантов и слушателей, а также переподготовки и повышения квалификации сотрудников полиции. Приоритетным направлением совершенствования и развития такого образования является сочетание традиционных и инновационных технологий обучения и возможность учета их индивидуальной учебной активности.

Особенностью огневой подготовки как специализированной дисциплины является то, что она требует развитой материально-технической базы и максимально эффективного использования учебного времени. Именно поэтому такие занятия требуют разработки методов, приемов и технологий представления материала, а также рационального распределения времени для охвата вниманием всех курсантов и слушателей, обеспечения непрерывности получения ими знаний, а также систематизации приобретаемых ими навыков. Ложным является утверждение, что хорошо обученный сотрудник полиции будет отлично стрелять и через год или через другой определенный промежуток времени без постоянной практики. Огневая подготовка нуждается в систематической тренированности [2]. При отсутствии этого аспекта у сотрудника полиции значительно ухудшается результативность.

По нашему мнению, огневая подготовка должна быть одной из основных дисциплин подготовки сотрудника полиции, занятия по которой должны проводиться не реже, чем два-три раза в неделю. Только таким образом будет создана возможность систематизировать полученные теоретические знания и, самое главное, выдвинуть на первый план регулярную практику, в частности, стрельбы. Дисциплина должна развивать:

умение быстро принимать решения и действовать в экстремальной ситуации;

навыки быстрой подготовки к стрельбе;

уверенность в себе, уравновешенность, выдержку, умение контролировать свои эмоции, дисциплинированность;

умение правильно действовать в сложных ситуациях и рационально их решать и тому подобное [4].

Реализация разработанных методических рекомендаций по преподаванию дисциплин огневой подготовки будущим сотрудникам полиции происходит в четыре этапа: этап диагностики, подготовительный этап, основной этап, заключительный этап. На первом (диагностическом) этапе осуществляется: диагностика уровня сформированности умений применять спецсредства и оружие будущими сотрудниками полиции. На втором (подготовительном) этапе осуществляется: создание положительной установки на восприятие и осознание информации о процессе формирования умений применять спецсредства и оружие курсантами МВД РФ. На третьем (основном) этапе осуществляется: внесение коррективов в работу по основной проблеме: уровни сформированности умений применять спецсредства и оружие курсантами; обсуждение результатов использования дидактических, психологических техник преподавателями в учебно-воспитательном процессе и разработка коррекционных программ.

Эффективность и качество реализации определенной подготовки зависят от осознания всеми участниками образовательного процесса в учебном заведении МВД РФ, в том числе и курсантами, важности и необходимости совершенствования профессиональных качеств, от целенаправленного содержания всего образовательного процесса, деятельности научно - педагогического состава по внедрению указанных мероприятий [1].

Основная цель методики преподавания учебных дисциплин огневой подготовки-повышение уровня сформированности умений применять спецсредства и оружие будущими сотрудниками.

Итак, огневая подготовка играет весомую роль в профессиональной подготовке сотрудников полиции, потому что дисциплина фактически формирует сотрудника полиции, закладывая фундамент его компетентности. Бесспорно, курсант должен не только метко стрелять, правильно и в совершенстве выполнять нормативы, но и знать правовые основы хранения и ношения, использования и применения оружия, материальную часть как пистолета, так и другого вида оружия, стоящего на вооружении полиции. Только комплексные и полные знания предоставят сотруднику полиции возможность быстро реагировать, точно и правильно готовиться к применению оружия, предупреждать об этом, использовать и применять оружие в исключительных случаях, а также оказывать помощь пострадавшим.

Литература

1. Конычев А.А., Ураков Д.И., Казаченко А.А.Современные информационные методы повышения эффективности образовательного процесса по дисциплине «Огневая подготовка» // Перспективы науки. 2020. № 10 (133). С. 28-30.

2. Мазалова А.И. Педагогические условия формирования профессиональной компетенции на учебной дисциплине «Огневая подготовка» / А. И. Мазалова, Е. А. Мельник // Молодой ученый. 2022. № 49(444). С. 201-202.

3. Никулин С.Г., Хуснетдинов Г.Р. Особенности обучения огневой подготовке сотрудников дежурных частей ОВД Российской Федерации // В сборнике: Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки. Сборник статей VI Международной научно-методической конференции. Редколлегия: В.В. Борисенко (отв. ред.) [и др.]. Могилев, 2022. С. 230-235.

4. Попов А.В. Огневая подготовка в системе обучения военнослужащих и сотрудников органов внутренних дел // Молодой ученый. 2019. № 13(251). С. 277–279.

5. Чувашова Е.Н., Иляхина О.Ю.Современные информационные методы повышения эффективности образовательного процесса по дисциплине «Огневая подготовка» // В сборнике: Инновационные методики формирования спортивно-технических и прикладных двигательных навыков. Статьи Межвузовской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2020. С. 155-157.

Нестерёнок Юрий Владимирович,
старший преподаватель кафедры
физической культуры и спорта
Крымского филиала
Краснодарского университета МВД России

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

На современном этапе развития нашего общества и государства особенно остро встает вопрос уровня физической подготовленности сотрудников правоохранительных органов, в том числе и полиции, к выполнению оперативно-служебных задач и исполнению обязанностей, предусмотренных соответствующими правовыми актами. Основой системы физического воспитания и физической подготовки сотрудников полиции выступают образовательные организации МВД России. Стоит отметить, что развитие и совершенствование своих физических качеств является обязанностью каждого сотрудника полиции. В связи с чем необходимо отметить исключительную значимость физической подготовки для курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

Нормативно-правовой основой физической подготовки сотрудников полиции выступает Наставление по организации физической подготовки в ОВД Российской Федерации утвержденное приказом МВД России № 450 от 01.07.2017. Данный акт регламентирует задачи и состав физической подготовки сотрудников полиции, а также содержит различные нормативы и боевые приемы борьбы совместно с методиками их выполнения и рекомендациями по обучению [1].

Физическая подготовка, проводимая в ВУЗах МВД России, носит целенаправленный характер, включает получение физической и психологической подготовки для успешного выполнения боевых и служебно-боевых задач, а также умелого применения физической силы, специальных средств и боевых приемов борьбы в профилактике преступности и борьбе с ней [2, с. 125]. На тренировках сотрудники развивают: сознательное отношение к физическим нагрузкам и используют систематические физические нагрузки и физические упражнения в качестве основного средства достижения профессионального роста; развивают теоретические знания и практические навыки для поддержания высокого уровня работоспособности, включая силу, скорость, ловкость, гибкость и выносливость, а также важную с профессиональной точки зрения физическую подготовку; тренируют навыки применения боевых приемов борьбы и используют их в качестве основного средства достижения профессионального роста в профилактике и пресечении правонарушений.

Однако на практике, существует ряд проблемных аспектов при осуществлении физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

Во-первых, низкий уровень физической подготовки впервые поступивших на службу обучающихся. Несмотря на обязательную сдачу вступительного испытания по физической культуре для кандидатов на обучение, его требования значительно отличаются от требований для курсантов 1 курса, в связи с чем возникают определенные трудности в их обучении. Данная проблема обусловлена в том числе и отсутствием необходимого уровня систематического и качественного физического образования в школах. Сложившаяся ситуация может привести к ряду негативных последствий: снижение эффективности выполнения служебных и учебных задач, повышение риска получения травм и заболеваний, чрезмерная утомляемость, апатия к занятиям по физической подготовке, снижение общей мотивации на службу в полиции и др. С целью решения данной проблемы предлагается сделать соизмеримыми (равными) нормативы вступительного испытания и нормативы, сдаваемые на 1 промежуточной аттестации, а также дополнительные занятия со слабоуспевающими курсантами.

Во-вторых, это недостаточное количество часов, выделяемых на изучение дисциплины физическая подготовка в образовательных организациях МВД России. Согласно учебному плану, на занятия выделяется 2 часа в неделю, в связи с чем удается лишь поддерживать на существующем уровне физическую подготовленность курсантов. На примере изучения боевых приемов борьбы, являющихся неотъемлемой частью выполнения служебных обязанностей и обеспечения личной безопасности сотрудников полиции, мы наблюдаем, что выделяемого количества часов недостаточно, так как на 3 этап их изучения – совершенствование техники выполнения, в условиях, приближенных к реальным, просто не хватает времени. В качестве одного из путей решения данной проблемы видится увеличение аудиторных часов для изучения дисциплины до 4 часов в неделю, при этом наиболее эффективным будет чередование занятий по общей физической подготовке (развитие силовых, скоростных показателей, а также выносливости) и специальной физической подготовке (боевые приемы борьбы: задержания, досмотр, защита от ударов, броски и др.) [4, с.183]. Так же необходимо проводить дополнительные внеаудиторные занятия с учебными группами.

В-третьих, это проблема индивидуализации преподавания физической подготовки в образовательных организациях МВД Росси. В связи с большим количеством курсантов в одной учебной группе, индивидуализация учебного процесса в полном смысле этого слова к дисциплине физическая подготовка не применима. В данном случае происходит ориентация не по личностному, а по групповому признаку, то

есть по группам курсантов с приблизительно одинаковым уровнем физического развития. Для достижения успехов в освоении дисциплины физическая подготовка курсантам необходимы помимо аудиторных занятий еще и мотивация к ведению здорового образа жизни, каждодневной физической активности, самостоятельному занятию спортом [3, с. 78–79].

В-четвертых, при преподавании физической подготовки, как правило, не учитывается будущая специализация курсанта. Так, например, если оперуполномоченным уголовного розыска наиболее важны силовая подготовка, владение боевыми приемами борьбы, то для иных специализаций более важна общефизическая выносливость, достаточная для поддержания эффективной работоспособности [5, с.143]. Соответственно и программы физической подготовки для курсантов разных специализаций должны быть различными, однако включающими базовое овладение всеми необходимыми навыками и умениями.

Таким образом, основными проблемными аспектами развития физической подготовки в образовательных организациях МВД России являются: низкий уровень физической подготовки поступающих в образовательные организации; существенные различия нормативов для кандидатов на обучение и обучающихся 1 курса; недостаточное количество часов, выделяемых на изучение дисциплины физическая подготовка; низкая степень либо отсутствие индивидуализации учебного процесса; отсутствие дифференциации физической подготовки курсантов по их специализации обучения.

В ходе исследования были выявлены следующие пути разрешения вышеназванных проблем:

развитие школьной системы качественного и систематического физического образования;

приравнивание нормативов на вступительных испытаниях и нормативов, сдаваемых на 1 курсе, с целью наиболее эффективного отбора кандидатов на обучение;

увеличение количества аудиторных занятий до 4 часов в неделю, при чередовании общей и специальной физической подготовки;

проведение дополнительных внеаудиторных занятий с учебными группами, индивидуальных консультаций для неуспевающих курсантов;

индивидуализация преподавания физической подготовки путем выделения групп курсантов с приблизительно одинаковым уровнем физической подготовленности;

дифференциация подготовки курсантов в зависимости от специализации.

Литература

1. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России № 450 от 01.07.2017. [Электронный документ] URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201708180039?rangeSize= Все (дата обращения: 25.01.2024).

2. Романова Е.Ю., Алдошин А.В. ДИСЦИПЛИНА "ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ // Наука-2020. 2021. № 3(48). С. 122–127.

3. Ярославский М.А., Токов Х.Х. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. – № 3 – С. 76-80

4. Арутюнян В.Н. Формирование системы методических навыков обучения на занятиях по физической подготовке у курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России / В.Н. Арутюнян, А.С. Стручков, В.В. Лионтер // Молодой ученый. 2020. № 35(325). С. 182–185.

5. Струганов С.М. О некоторых проблемах физической подготовки в образовательных организациях и отделах профессиональной подготовки МВД России на современном этапе развития общества // Наука-2020. 2019. № 8(33). С. 140–146.

Нефедова Надежда Андреевна,
преподаватель кафедры
тактико-специальной и огневой подготовки
Крымского филиала
Краснодарского университета МВД России

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СТРЕЛЬБ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

В 21 веке происходит глобальный рост в информационной развитости страны, внедрение новых и совершенствование старых методов и подходов к образовательной системе. Упор государства, как и ранее, происходит на развитость молодежи в целом, но особое место в этой системе занимает обучение профессиональным навыкам будущих сотрудников правоохранительных органов. Количество теоретических знаний и практических умений возрастает с каждым днем в геометрической прогрессии, глобальные прорывы в науке и технике дали разным структурам, а особенно правоохранительным и военным органам возможность изучения и использования большого объема информации, о которых раньше никто и не задумывался. Вместе с глобальными прорывами в информационной сфере и технологиях идет одновременно повышение требований в отношении подготовки сотрудников правоохранительных органов и образовательных организаций, которые осуществляют подготовку сотрудников к различным ситуациям с которыми им придется встретиться в повседневной деятельности, в том числе повышение профессиональной компетенции слушателей и обучение первичным навыкам и правильному их использованию курсантов вузов Министерства внутренних дел России. Именно поэтому наиболее важным процессом в совершенствовании образовательной системы является модернизация образовательной деятельности, а именно методов и приемов, а так же способов обучения курсантов и слушателей.

Одной из учебных дисциплин, которая играет определяющую роль в подготовке курсантов, слушателей к наиболее успешному освоению учебной программы и ее дальнейшей законной реализации, грамотному выполнению возложенных на них служебных и оперативных задач является «Огневая подготовка» и наибольшая ее эффективное воздействие возможно лишь на ранних этапах обучения данной дисциплине, это связанно с тем, что лица не так давно поступившие на службу в правоохранительные органы только начинают учиться правильно общаться и взаимодействовать с оружием по новым методикам и разработкам, которые помогают им не допускать ошибок влекущих вредные последствия. В современных образовательных организациях МВД

Российской Федерации учебная программа складывается непосредственно под воздействием на нее новыми стандартами образования, в которых предопределяются повышенные требования владения профессиональными навыками правоохранительными органами в части владения знаниями, навыками, практическими умениями и опытом стрельбы из огнестрельного оружия [1, с. 127].

Вследствие вышесказанного произошел пересмотр содержания и обучения дисциплине и рабочих программ по дисциплине огневая подготовка, модернизация процессов разработки, внедрения и использования информационных технологий обучения направленных на повышение профессиональных навыков обучающихся. Данные взгляды нашли также свое отражение в Федеральном законе от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который дает понять, что образовательная практика находит свою реализацию в тесной взаимосвязи с качеством обучения [2, с. 413].

Изучая криминогенную обстановку страны связанную с социальной, политической и экономической ситуацией, инновационные методы при проведении стрельб в образовательных организациях увеличивают интерес в своем рассмотрении и развитии. Для наиболее лучшего приспособления и понимания рисков при использовании огнестрельного оружия, а также ответственности, которую могут повлечь не обдуманные действия юного обучающегося инновационным методам следует, прежде всего должным образом разъяснять и проверять знания нормативной базы регламентирующей правила при стрельбе и взаимодействии с оружием. Данные действия обеспечат большую безопасность курсантов и слушателей при изучении дисциплины, а так же поспособствуют повышению навыков стрельбы и доступному пониманию, чем обеспечивается безопасность при проведении практических занятий, знания ситуаций при которых стрельба прекращается, а при каких запрещается, подаваемые команды и действия которые необходимо выполнять при стрельбе из пистолета, а также механизмы, происходящие внутри оружия при выстреле [3, с. 370].

Не менее значительным явлением в инновационных методах при подготовке и обучении квалифицированных сотрудников полиции является изучение личности и индивидуальных подходов к каждому из сотрудников, данный факт взаимосвязан с тем что у каждого человека свое особенное понимание доведенной до него информации, это объясняет необходимость проведения разъяснительной работы с каждым индивидуально, доведение информации таким образом, что бы наибольшее количество человек усвоили материал [1, с. 126].

Технические средства помогают курсантам и слушателям довести их практические навыки стрельбы из огнестрельного оружия до автоматизма. Так как противник в отличии от мишени расположенной на огневом

рубеже имеет свойство двигаться, инновационные методы позволяют курсантам и слушателям практиковать свои умения в стрельбе по двигающимся объектам благодаря динамическим мишеням так как они оснащены подвижными элементами, что значительно усложняет их поражение и позволяет фиксировать попадание. Данная технология развивает у стреляющего высокую скорость реакции и точность в ударе. В тоже время, практика проведения стрельб по таким мишеням позволяет более глубокой заинтересованности обучающегося к данной дисциплине, делая тренировки более разнообразными и увлекательными, вовлекая обучающегося в активное противостояние с мишенью. Это побуждает курсанта к развитию не только физических но так же и тактических навыков стрельбы, учит стратегии и пониманию действий противника [5, с. 598].

Другим проявлением использования мультимедийных технологий является использование презентаций, которых восполняют недостатки учебного оружия и оборудования в целом.

Одной из целей обучения сотрудников полиции должно быть повышение вероятности принятия правильных решений в реальных ситуациях путем обучения в сопоставимых условиях. Более того, при принятии зачетов на владение огнестрельным оружием для сотрудников полиции должны включать в себя не только элементы меткой стрельбы. Ситуации в правоохранительных органах сложны и непредсказуемы, и их нельзя смоделировать, просто заставив сотрудников стрелять по заранее определенным статичным мишеням.

В большинстве исследований, изучавших эффективность стрельбы сотрудников правоохранительных органов, использовались тренажеры, блоки реагирования или статические мишени для измерения решений и эффективности. В результате данных о реакции сотрудников полиции на динамические видеосценарии с использованием боевых патронов в экспериментальных условиях недостаточно. Основываясь на результатах предыдущих исследований и существующей теоретической базы, был разработан тренинг по вмешательству, сосредоточив внимание на следующих ключевых элементах: реалистичность (использование пиктограмм и фотографий в качестве мишеней вместо абстрактных геометрических фигур); ситуационная осведомленность (повышение осведомленности о необходимости оценки уровня угрозы, например, “видны ли руки подозреваемого?”); тактический контроль взгляда (обучение активному перемещению взгляда на тактически важные области, такие как область рук и бедер подозреваемого); и визуальное внимание (обучение участников быть бдительными по отношению к критическим визуальным предметам, например, оружию).

Для всестороннего и углубленного изучения и отработки приобретенных навыков более разумным является использование в

учебно-тренировочном процессе таких современных технологий как тренажеры, которые позволяют без использования реальных оружия и боеприпасов приобрести опыт практической стрельбы и сэкономить немалую часть материальных средств на установку полигонов и специальных тренировочных баз [4, с.86].

Однако не следует забывать и про то что постоянное использование такого оборудования время от времени требует обновления. На сегодняшний день на смену проводным технологиям все больше приходят беспроводные, позволяющие свое использование как в закрытых помещениях, так и на открытой местности, которая наибольшим образом приближенна к реальным служебным условиям деятельности [2, с.416].

Анализируя вышесказанное можно сказать о том, что использование инновационных методов стрельбы в образовательных организациях МВД России занимает ключевую роль в составлении методического и практического материала, но чтобы использование таких технологий было полезно их применение необходимо сочетать так же и с реальной стрельбой из огнестрельного оружия. Проведение упражнений стрельб из реального оружия готовит стреляющего к принятию отдачи от оружия, что является одной из ключевых элементов при производстве выстрела. Стреляющий осознает, что при отработки упражнений стрельб с использованием мультимедийных технологий не сможет причинить физического вреда себе и окружающим, в связи с чем у него отсутствует психическая нагрузка, которая присутствует у стреляющего из огнестрельного оружия, но, которую необходимо побороть, на что и направлены упражнения стрельб [1, с.125].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование инновационных методов в образовательных организациях МВД России на занятиях по огневой подготовке имеет огромное будущее. Использование данных технологий помогает облегчить процесс обучения курсантов и слушателей и переобучения лиц офицерского состава при подготовке к выполнению оперативно-служебных задач, направленных на применение огнестрельного оружия в борьбе с противоправной деятельностью.

Литература

1. Корсаков Ю. В. Инновационные технологии в процессе огневой подготовки // Проблемные вопросы эффективности раскрытия и расследования преступлений: сборник тезисов и статей Международной научно-практической конференции (Москва, 7 марта 2018 г.). Волгоград : Перископ-Волга, 2018. С. 125-128.

2. Таков А.З., Курманова М.К. Применение современных технологий в обучении стрельбе из боевого оружияРИМЕНЕНИЕ // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 11-2. – С. 412-416.

3. Бобровик А.П., Любаков А.А. Совершенствование служебной, физической и огневой подготовки сотрудников подразделений специального назначения МВД России на современном этапе [Электронный ресурс]. URL: http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/42441/prfs_2015_092.pdf

4. Некрасов С.В. Основные факторы совершенствования огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов // педагогические науки. 2016. № № 57–4.

5. Падурин Д.Ф., Кучин С.Г. К вопросу об инновациях в огневой подготовке сотрудников силовых структур // Молодой ученый. 2015. № 15. С. 598–601.

Никитин Константин Игоревич,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Постоянные тренировки способствуют совершенствованию навыков при стрельбе из любого вида оружия. Представления о тренировках стрельб огнестрельным оружием формируется у обучающихся за счет нескольких факторов. Основным является правильный подход преподавателя к организации стрельб и их периодичность.

Преподавателю предстоит продумать алгоритм изучения упражнений, используемые средства при стрельбах, а также методы преподнесения информации на каждом занятии.

Использование технических средств при проведении средств способствует улучшению уровня огневой подготовки у сотрудников полиции, повышению эффективности выполнения упражнений Техническим оборудованием и средствами обучения могут являться стрелковые тренажеры, виртуальные тренажеры, специальные учебные средства. Также, в случае невозможности присутствия на занятии, существует возможность пользования онлайн библиотеками.

Для получения лучших результатов при стрельбе необходимо грамотно и индивидуально подобрать методы проведения тренировок. При подборе важно учитывать проблемные упражнения, а затем для каждого двигательного движения подбирать определенные стрелковые упражнения.

Таким образом, можно составить комплексную программу подготовки сотрудников полиции. Эта программа будет направлена на усовершенствование тактики и стратегии действий в экстремальных ситуациях, повышение концентрации при воздействующих факторах, улучшению проведения тренировок со стрелковым оружием. Комплексная подготовка также может включать и психологическую подготовку. Это повысит точность стрельбы, сократит время реакции и сделает более развитым навыки приспособления в стрессовых ситуациях.

Такие технологии, как симуляторы стрельбы и виртуальная реальность, играют важную роль в развитии навыков. Их применение позволяет сотрудникам правоохранительных органов тренироваться в различных условиях, напоминающих реальность. Симуляторы стрельбы позволяют воспроизводить и повторять различные ситуации, аналогичные тем, которые происходят в реальной жизни.

Психофизическая и физическая нагрузка во время непредвиденных ситуаций оказывает влияние на моральное состояние. Такие обстоятельства вызывают значительный стресс.

В онлайн библиотеке можно изучить и разобрать при помощи виртуальных тренажеров конкретные случаи и алгоритм принимаемых действий. При сравнении виртуального мира с реальным видна разница проявляющейся реакции на то или иное обстоятельство. В результате просмотра роликов обучающиеся понимают, что помимо физической подготовки, борьба со страхом также оказывает значительное влияние на совершенствование огневой подготовки.

Более того, у самих преподавателей нормализуется система оценивая тренируемых. Так, например, данные о точности стрельбы, времени реакции и другого программа может посчитать сама.

Таким образом, всестороннее обучение и применение технических средств могут улучшить результаты стрельбы, а также повысить точность и скорость реагирования сотрудников правоохранительных органов в кризисных ситуациях. Это является важным компонентом их подготовки.

Сотрудники полиции могут практиковаться в различных реальных ситуациях и принимать быстрые решения, используя такие технологии, как виртуальная реальность и симуляторы стрельбы. Использование технологий может помочь справиться с различными проблемами, которые могут возникнуть при выполнении должностных обязанностей. Сотрудников полиции можно обучать не только техническим навыкам применения оружия, но и правовым вопросам применения силы и специальных средств.

Следует отметить, что благодаря современным технологиям процесс совершенствования стал более гибким и доступным. В целом, использование технологии обучения является инновационным способом развития навыков обращения с оружием у сотрудников полиции. Виртуальные полигоны являются перспективным методом обучения сотрудников правоохранительных органов.

Можно на примере виртуальной программы «Aimtastic» оценить свои навыки точности стрельбы. Большинство виртуальных тренажеров для повышения точности стрельбы предлагают упражнения и задания, специально направленные на развитие навыков, влияющих на улучшение прицеливания, включая отслеживание, точность и время реакции. У некоторых из этих аим-тренажеров даже есть специальные режимы и дополнения, которые позволяют видеть характеристику и рекомендации при выполнении упражнений.

Использование лидирующих технических средств в огневой подготовке сотрудников правоохранительной деятельности превращает обычные тренировки в захватывающие и эффективные занятия. Эти инструменты помогают создать атмосферу настоящего боевого

столкновения, тренируя реакцию и мастерство сотрудников на новом уровне. Таким образом, технологии не только улучшают подготовку сотрудников полиции, но и пробуждают в них страсть к совершенствованию своих навыков обеспечения общественной безопасности.

Литература

1. Архипов С.Н. Огневая подготовка в системе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел: проблемы и пути их решения. Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. 2016. № 1(6). С. 171–173.
2. Таков А.З., Курманова М.К. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 11-2. – С. 412-416;
3. Юсупова О.А., Литвиненко А.Г., Колиненко А.Д. Теоретические аспекты совершенствования навыков стрельбы в профессиональной подготовке сотрудников полиции. Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2018. № 3 (32). С. 85-90.

Никифоров Вадим Михайлович,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России

МОТИВАЦИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ БОЕВОГО РУЧНОГО СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

Мотивация – это один важных компонентов в учебной деятельности при обучении стрельбе, а для обучаемого выработанная внутренняя мотивация является одним из основного критерия для ее повышения. Мотивация – это так же тот путь, который побуждает человека к деятельности при достижения поставленной цели.

Самый первый способ мотивированности сотрудников при обучении предмета огневой подготовке является - личный пример. Если курсант заинтересован в изучаемой дисциплине не только полнотой и качеством преподнесения учебного материала, но и примерами и личностными качествами преподавателя. В самом деле тот педагог, который приходит на занятия вовремя, уважительно относится к курсантам, качественно и в полном объеме выполняет свою работу, заслуженно пользуется уважением и становится личным примером для подражания курсантов.

Данные и выполненные обещания педагогом, так же является примером для своих действий у курсантов. В том случае если пообещал педагог показать научно-познавательный видеоматериал или провести соревнование между обучаемыми, то надо выполнять поставленные задачи.

Одним из первых процессов выбора своего направления в жизнедеятельности человека происходит еще в юношеском возрасте, когда расставляются приоритеты профессиональной деятельности человека при выборе профессии, поэтому педагогу важно поддерживать и одобрять выбор курсантов, а по возможности уделить особое внимание на значимых профессиональных компетенциях и специфических вопросах в профессиональной деятельности сотрудника ОВД и в частности в изучении предмета огневой подготовки.

Уверенное и уравновешенное изложение материала, обретает положительный микроклимат в группе. Интонацией педагог выделяет первостепенные, значимые моменты при изучении материала, необходимо делать акцент на определенные моменты, которые заставят обучаемых задуматься.

Допускается так же привлекать обучаемых к оценки других обучаемых либо к озвучиванию допущенных ошибок для дальнейшего их исправления. Причастность каждого курсанта к процессу обучения так же повышает мотивированность при изучении дисциплины огневая подготовка.

Необходимо озвучивать положительные успехи сотрудников высказывая похвалу при его товарищах, а также демонстрировать достижения сотрудников. Когда сотрудника хвалишь при всех за его положительные достижения, то это поднимает внутреннюю уверенность у обучаемого и соответственно повышает мотивацию при изучении дисциплины, увеличивает желание достигнуть большего результата.

В своей деятельности педагог может также заинтересовать курсантов и своим личным опытом. Данная заинтересованность может повлиять на обучаемых в их профессиональной деятельности. Считается, что интерес к предмету должен быть взаимным. Так же необходимо сообща рассматривать какие-либо возникающие вопросы в ходе обучения, вместе решать трудности, которые возникают при изучении проблемных вопросов, а также совместное решение ситуационных задач.

На этапе обучения, как в прочем и в дальнейшей профессиональной деятельности для курсанта важно, чтобы педагог стал наставником для обучаемого, для того чтобы к наставнику можно было всегда обратиться за советом или какой-либо помощью в решении учебных задач при освоении материала изучаемого предмета.

Стимул к изучаемой дисциплине. Это лучший способ для курсантов что бы их заинтересовать. Правильная система учебного процесса по огневой подготовке является путь к высоким результатам. Для курсантов, имеющих хорошее отношение с преподавателем, к его требованиям будет гораздо меньше времени на организационные моменты и понимания данной дисциплины на занятиях.

Все внимание уделяется данной сфере и применение полученных знаний, умений и навыков. Должна иметь связь теории с практикой чтобы могли применять и в жизни, тем самым это повышает интерес курсантов. По мнению большинства, курсант лучше воспринимает разговорную речь, общаясь с преподавателем. Тот преподаватель, который всегда опускает взгляд на конспектирование не способен контролировать процесс обучения, но и производит впечатление скованного преподавателя. К, преподавателю, который всегда находится за собственным столом теряет интерес курсантов к его дисциплине, тем самым дает неинтересную обстановку. Преподаватель при опросе курсантов должен активно вести диалог с ними, свободно перемещаться по аудитории. Преподавателю следует использовать различный подход к своей деятельности. В случаи ухудшения внимания менять вид деятельности: дать возможность на самостоятельную работу, или подтолкнуть студентов на шаг к проявлению инициативы тем самым выразив свою точку зрения, не стоит упускать момент визуального обучения: стендов, плакатов по огневой подготовке. Привлечение курсантов в структуру обучения. Благодаря этому каждый курсант отчетливо знает и выполняет свою функцию в процессе обучения. Этот метод формирует достижение своих целей к той или иной деятельности, которую преподаватель объясняет своих курсантам.

Легкие задачи или довольно простые, а также довольно сложные, отталкивают курсантов к достижению своей цели, выражение своих интересов и принятия новых знаний. У задач не должен быть дисбаланс сложности и легкости, а должна быть равно уровню знаний курсантов. Это делается для того что бы протестировать студентов совершать поиск информации самостоятельно.

Правильное и в меру сложное разъяснение заданий на самостоятельную работу. Достаточно понятное объяснение задания и его практической важности увеличивают мотивацию для его выполнения.

Не ответственные курсанты, должны будут подготовить самостоятельную работу в письменной форме, а активные курсанты, которые проявляют инициативу в ходе учебного процесса будут поощрены. Эти курсанты помечают для себя темы докладов по прошедшим и будущему материалу, при этом могут получить возможность выступить перед всей аудиторией.

Применение техники таких как: презентация, мультимедиа и видеоролики в процессе обучения по огневой подготовке, изучение схем, таблиц и графиков. Преподавателю не нужно заострять свое внимание на одной сфере представления информации.

Литература

1. Горяйнов В.В. Особенности техники стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия В сборнике: Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2022. С. 111-115.

2. Суховерхов, А. В. Проблемы формирования практических навыков при дистанционном обучении / А. В. Суховерхов // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 28 апреля 2022 года / Редколлгия: Е.Е. Витютнев, И.В. Подпорин, В.А. Михайлюк [и др]. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2022. С. 331-334.

3. Бондарев А.В. Формирование базовых навыков умелого обращения с оружием в процессе профессионального обучения. В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Редколлегия: А.С. Дудко, А.А. Фролов, Д.А. Воронов [и др.]. Краснодар, 2023. С. 33-36.

4. Андреев М.В., Подгорнов А.В. Актуальные вопросы подготовки слушателей образовательных организаций МВД России к применению огнестрельного оружия. В сборнике: Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Редколлегия: А.С. Дудко, А.А. Фролов, Д.А. Воронов [и др.]. Краснодар, 2023. С. 20-24.

Никулин Сергей Геннадьевич,
старший преподаватель кафедры
тактико-специальной и огневой подготовки
Казанского юридического института МВД России,
кандидат педагогических наук

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СЛУЖЕБНОЙ РАДИОСВЯЗИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Организация служебной радиосвязи – важнейшая составляющая несения службы (выполнения оперативно-служебных задач) в особых условиях. С ее помощью обеспечивается передача оперативной информации между подразделениями сводного отряда полиции в районе дислокации, что позволяет координировать действия, принимать управленческие решения и эффективно взаимодействовать с другими федеральными органами исполнительной власти. Организация служебной радиосвязи имеет свои особенности, которые необходимо учитывать для обеспечения надежности и безопасности коммуникаций [1].

Первое, с чем сталкиваются специалисты по организации служебной радиосвязи в особых условиях – это сложность условий эксплуатации. Несение службы происходит на различных территориях – от плотных городских застроек до густых лесов и холмистого нагорья. Каждая из этих местностей представляет особые трудности: высотные здания могут преграждать линии видимости для передачи сигнала, а сложные метеорологические условия способны значительно ограничивать дальность связи. Поэтому специалистам приходится быть готовыми и использовать современные технические решения для обеспечения качественной связи в любых, даже самых непростых условиях [2].

Второй аспект, который следует учитывать при организации служебной радиосвязи – это необходимость обеспечить безопасность передаваемой информации. Для управления действиями подразделений ОВД требуется строгий контроль над коммуникациями, чтобы предотвратить подслушивание со стороны противника (преступников) и утечку информации, а также возможность подавлять налаженную систему радиосвязи. Это может потребовать применения особых шифровальных алгоритмов и систем защиты данных, чтобы обеспечить конфиденциальность передачи сообщений.

Организация служебной радиосвязи является сложным процессом, требующим высокой компетентности и подготовки. Специалисты по радиосвязи должны решать технические проблемы на месте и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям несения службы. Только так можно обеспечить эффективную систему управления между подразделениями сводного отряда полиции и успешно выполнять поставленные руководством задачи [3].

Организация надежной радиосвязи требует учета ряда технических аспектов, которые обеспечивают ее эффективность и надежность. Чтобы задачи, поставленные в ходе руководством ОВД, выполнялись успешно, требуются качественные радиостанции с определенным набором техническим характеристик.

Одним из главных факторов обеспечения качественной связи является выбор подходящих частот для передачи сигнала. Все представленные на гражданском рынке рации работают в двух диапазонах: VHF 136-174 МГц и UHF 400-470 МГц. Существуют варианты СВ диапазона (27 МГц), но найти мобильные устройства данного типа достаточно сложно, потому как большинство приборов выпускается в стационарном виде.

На линии боестолкновения лучше всего использовать двухдиапазонные модели, которые могут переключаться между VHF и UHF. Трудно предугадать, как будет построена радиосвязь в том или ином случае. Поэтому лучше, если у сотрудников будет возможность переключаться с одного диапазона на другой непосредственно на одном аппарате [4].

Еще одним важным аспектом является использование защиты информации при передаче данных по радиоканалу. Служебная радиосвязь в условиях возможного боестолкновения с противником (преступниками) требует применения криптографических методов защиты, которые позволяют предотвратить несанкционированный доступ к передаваемой информации. Однако многие гражданские средства связи лишены качественного шифрования.

В существующих моделях радиостанций, применяются несколько алгоритмов шифровки. Самыми популярными форматами считаются DMR и NXDN. Относительно недорогими и неплохо защищенными являются средства, работающие в формате DMR с применением кодирования по стандартам AES128/256. Да, их тоже можно взломать, но для осуществления взлома и прослушки сообщений придется потратить достаточное количество времени и усилий. Плюс станции, работающие в данном формате, отличаются повышенной устойчивостью к оглушению.

Пыль, грязь, дождь и падения – все это является неотъемлемой частью повседневной работы сотрудников ОВД в особых условиях. Поэтому любая радиостанция, используемая в процессе несения службы, должна иметь соответствующую защиту для надежного выполнения возложенных на нее функций. Минимально требуемый класс защиты — IP67/68. Этого вполне достаточно, чтобы техника не повредилась при попадании в воду или ударе о твердую поверхность.

Не менее важно хорошее энергоснабжение радиостанций при несении службы (выполнении оперативно-служебных задач) в особых условиях. Рации должны оснащаться надежными, в том числе и запасными

источниками питания, которые способны работать в экстремальных условиях и обеспечивать непрерывную связь в течение продолжительного времени [5].

Для работы приборов используются либо литий-ионные аккумуляторы, либо батарейки формата AA/AAA, установленные в батарейные боксы. Емкость батарей может быть разной и во многом зависит от мощности приборов. Также при выборе объема аккумулятора необходимо брать во внимание тип сигнала, потому что цифровые станции потребляют энергии больше, чем аналоговые варианты [6].

На дальность связи по большей части влияет не столько мощность радиопередатчика, сколько наличие антенны нужной длины и качественного изготовления. Стоит отметить, что далеко не все антенны эффективны в этом отношении.

Выполнение оперативно-служебных задач в особых условиях не исключает возможности применения устройств, выходящих за рамки норм снабжения. Существуют примеры самостоятельно приобретенных китайских моделей, которые не могут превзойти по качеству стандартные варианты носимых радиостанций, выдаваемых по нормам положенности специальной техники. В некоторых случаях они оказываются даже хуже.

Среди наиболее эффективных средств и систем связи можно выделить:

1. Anytone AT-D878UVII Plus. Двухдиапазонная рация работает на частотах 136–174/400–480 МГц. Прибор обладает широким функционалом. Благодаря клавиатуре можно производить гибкую настройку без необходимости подключаться к компьютеру. Также предусмотрен дисплей и GPS-модуль. Мощность передатчика составляет 6 Вт, а емкость аккумулятора равна 3100 мАч.

2. Caltta PH700. Данная цифровая радиостанция работает в диапазоне частот UHF 400–470 МГц. Имеет эргономичный дизайн, отличается большим набором полезных функций. Количество каналов – 32. Для получения стойкого шифрования связи AES256 требуется лицензия.

3. Hytera PD705. Корпус станции надежно защищен от влаги, пыли и падений. Небольшие размеры и малый вес делают рацию максимально удобной в использовании. Устройство оснащается радиопередатчиком мощностью 4 Вт и аккумулятором емкостью 2000 мАч. Имеется функция One Touch – одним нажатием можно отправлять текстовые сообщения и делать голосовые вызовы.

4. Lira DP-2000 UHF. Модель относится к профессиональным радиостанциям и работает в диапазоне UHF 400–470 МГц. Благодаря полному соответствию формату DMR, рация может работать с ретрансляторами от других производителей. Имеются настройки уровня выходной мощности, роуминг и прочие полезные функции. Для обеспечения надежной и оперативной связи требуется «перепрошивка».

5. Аргут А-73 VHF. Несмотря на то что рация работает в частотном диапазоне VHF 136-174 МГц, она вполне пригодится при выполнении оперативно-служебных задач, стоящих перед сотрудниками ОВД, при несении службы в особых условиях. Благодаря формату DMR станция обеспечивает хорошее шифрование. Следует учесть, что для полного его использования понадобится перенастройка.

Важным условием успешных действий сводного отряда полиции при выполнении оперативно-служебных задач в особых условиях имеет правильная организация связи [7]. Нет связи – проведение специальной или контртеррористической операции может быть под срывом, несмотря на наличие любого другого современного вооружения. Есть связь – но она легко пеленгуется и прослушивается противником (преступниками), и это может быть хуже, чем полное отсутствие связи. Для реализации предъявляемых требований многое зависит от подготовки личного состава, повышения его профессионального мастерства, умения тактически правильно применять имеющиеся средства связи при выполнении поставленных задач.

Литература

1. Гречаный С.А. Основы профессиональной деятельности: курс лекций / С.А. Гречаный, Д.А. Сошнева; Воронежский институт МВД России. Воронеж: ВИ МВД России, 2022. – 89 с.
2. Лукьянов А.С. Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей: учебное пособие. Воронежский институт МВД России. Воронеж: ВИ МВД России, 2022. 79 с.
3. Лукьянов А.С. Системы многоканальной связи: методические рекомендации. Воронежский институт МВД России. Воронеж: ВИ МВД России, 2021.
4. Практические рекомендации по применению средств и систем связи в условиях специальной военной операции. М.: ФКУ НПО «СТиС» МВД России, 2023. 39 с.
5. Управление сетями связи специального назначения: учебник: доп. МВД РФ / О.И. Бокова, А.Н. Глушков, С.В. Канавин [и др.]; Главное управление по работе с личным составом МВД Российской Федерации. 2-е изд. М.: ГУРЛС МВД России, 2022. 184 с.
6. Черных А.А. Использование технических средств при проведении оперативно-розыскных мероприятий в сетях связи: учебное пособие / А.А. Черных, Ф.В. Безгачев; ФГКОУ высш. образ. Сибирский юридический институт МВД РФ. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2020. 104 с.
7. Тактико-специальная подготовка: курс лекций / сост. Р.В. Карамельский, С.Г. Никулин, З.И. Тагиров; под общ. ред. Ф.К. Зиннурова. Казань: КЮИ МВД России, 2020. 133 с.

Огрыза Александр Витальевич,
начальник кафедры профессиональной подготовки
Уфимского юридического института МВД России

Антонова Мария Андреевна,
курсант взвода 3220
факультета по подготовке специалистов
для подразделений полиции
Краснодарского университета МВД России

РАЗВИТИЕ СТРЕЛКОВЫХ НАВЫКОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ТРЕНИРОВОК БЕЗ ПАТРОНА

Тренировка без патрона является важной частью стрелкового мастерства и позволяет стрелку развивать навыки без риска использования боеприпасов. Она пользуется широкой популярностью среди спортсменов и профессиональных стрелков, ведь позволяет восполнить некоторые недостатки и повысить результативность в стрельбе.

Основная польза тренировки без патрона заключается в том, что стрелок может сконцентрироваться на исправлении своей техники, улучшении позиционирования и развитии навыков самих движений, не отвлекаясь на звуковые и визуальные эффекты, которые сопровождают выстрел. Более того, отсутствие отдачи, обратного хода ствола и вылета гильзы позволяют стрелку внимательно изучать свое дыхание, равновесие, а также работу с прицельными приспособлениями [1, С. 405].

Важным условием правильной тренировки без патрона является наличие хорошо оборудованного стрелкового комплекса, включающего в себя удобную и надежную мишень, датчики, отслеживающие движения и точность стрельбы, а также безопасную зону для проведения тренировки. При использовании такого комплекса стрелок получает возможность отслеживать и анализировать свои движения, что помогает ему выявить возможные ошибки и улучшить свои результаты.

Стрельба без патронов – основная составляющая тренировки начинающих стрелков. Эта практика, также известная под названием тренировка без использования боеприпасов, которая позволяет стрелкам совершенствовать свои навыки и умения, улучшая технику стрельбы и повышая точность прицеливания.

Следует выделить некоторые преимущества тренировок без использования боеприпасов:

1. Развитие моторики. Стрелок выполняет спуск более сконцентрировано, плавно, что улучшает в совокупности результат выполнения упражнения.

2. Улучшение техники. Данный вид тренировок предоставляет возможность отточить навыки стрельбы путем целенаправленной работы над ошибками, улучшить изготовку стрельбы, выбрать район прицеливания, обратить внимание на дыхание и работу пальца [2, С. 419].

3. Развитие концентрации. Для выполнения упражнений при тренировке без боеприпасов, стрелку необходима большая концентрация, сознательность и контроль при выполнении упражнений. Такие тренировки способствуют развитию психологической устойчивости, что помогает держать концентрацию при стрельбе [3, с. 224].

4. Экономия патронов. Данный аспект полезен для новичков, которые в погоне за результатом тратят большое количество патронов впустую, не обращая внимания на работу над ошибками, что приводит к бесполезной стрельбе по мишеням.

5. Упражнения на мышечную память. Системные тренировки без боеприпасов позволяют отточить навыки стрелка, что в последующем позволит ему выполнять те или иные действия автоматически[4, С. 129].

При проведении тренировок без боеприпасов необходимо соблюдать следующие условия:

1. Меры безопасности. Отсутствие патронов не признак того, что стрелку дозволено нарушать меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием [3 С. 224]. Поскольку такие нарушения могут перерасти в привычку, что может иметь последствия при работе в последующем с боеприпасами.

2. Холостые патроны. Для имитации ведения огня, а также проведения работы над ошибками допускается использование холостых патронов.

3. Работа над техникой в целом. При тренировке без боеприпасов стрелку предоставляется возможность в более спокойной обстановке отработать все элементы стрельбы – изготовка, дыхание, прицеливание, удержание оружия, плавный спуск [4 С. 129].

4. Анализ результатов. Для повышения эффективности будущих тренировок необходимо записывать результаты прошлых, что позволит выявлять возможные причины и ошибки в тренировочном процессе.

При стрельбе в холостую необходимо, в первую очередь, обращать внимание на обработку спуска пальцем. Необходимо сконцентрироваться на ощущениях давления указательного пальца на спусковой крючок. Для оттачивания данного навыка стоит выполнять упражнение с закрытыми глазами, либо на белом фоне. При выполнении данных упражнений все внимание должно быть направлено на работу указательного пальца при давлении на спусковой крючок.

Немаловажным аспектом тренировки без патрона является проведение индивидуальных и групповых упражнений на развитие стрелковых навыков.

Это может включать в себя упражнения на контроль дыхания, улучшение концентрации на выполняемых спортсменом действиях, тренировку на устранение дрожи рук и улучшение реакции[6, С. 333]. Такие упражнения помогают стрелку не только развить свое стрелковое мастерство, но и повысить общую физическую и психологическую подготовку.

Важно помнить, что повторение движений, симулирующих выстрел, в состоянии рассеянности может нанести вред. Если спортсмен выполняет упражнения по стрельбе и одновременно думает о чем-то другом, то велика вероятность того, что могут возникнуть ошибки, которые впоследствии окажутся незамеченными. Вследствие этого, данные технические действия на фоне рассеянных мыслей получат закрепление и превратятся в привычку. Во время тренировки возможно обнаружить такие технические ошибки, которые сложно заметить при реальной стрельбе, и разработать программу правильных действий. Сравнивая результаты своих действий и собственные ощущения, стрелок осознанно формирует правильные движения, которые приводят к точному выстрелу. С многократным повторением этих движений развивается навык точного выстрела. Спортсмен способен повторить его и в реальных условиях стрельбы. Вместе с увеличением точности движений у стрелка возникает ощущение психологической уверенности в себе. Опираясь на это ощущение, спортсмен эффективнее выступает на соревнованиях[7, С. 209].

Итак, обобщая вышесказанное, следует сделать вывод о том, что тренировка без патрона имеет большую пользу для развития стрелковых навыков. Она позволяет стрелку сконцентрироваться на технике, улучшить позиционирование и развить навыки движений, без риска использования боеприпасов. Правильное проведение такой тренировки требует оборудованного стрелкового комплекса и проведение дополнительных упражнений на развитие стрелковых навыков. Эти факторы в совокупности позволяют повысить свой результат и общую эффективность стрельбы.

Литература

1. Суровец, Д. В. Особенности формирования умения прицеливания из пистолета Макарова на начальном этапе обучения / Д. В. Суровец // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 15 февраля 2022 года. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2022. – С. 404-407.

2. Суровец Д.В. Основные элементы техники стрельбы из девятимиллиметрового пистолета ПМ // Проблемы современного общества

и пути их решения : Материалы II международной научно-практической конференции, Краснодар, 11 ноября 2017 года / под научной редакцией М.И. Кутера. – Краснодар: ООО "Электронные издательские технологии", 2017. – С. 325-332. Козлов, Е. М. Некоторые проблемы формирования навыков обращения с оружием в дистанционном режиме / Е. М. Козлов, Д. В. Суровец // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 15 февраля 2022 года. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2022. – С. 204-206. Огрыза А. В. Практическая значимость использования электронных тренажеров на занятиях по огневой подготовке / А.В. Огрыза, С.А. Ульрих, А.Н. Таран // Евразийский юридический журнал. 2022. № 1(164). С. 419–420.

3. Попов А.А. Огневая подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России к стрельбе в условиях ограниченной видимости / А. А. Попов, К. А. Таран // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 27 апреля 2023 года / Редколлегия: А.С. Дудко, А.А. Фролов, Д.А. Воронов [и др.]. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2023. С. 223-226.

4. Суровец Д.В. Порядок объяснения элементов техники стрельбы из боевого пистолета // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 18 апреля 2018 года. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2018. – С. 128-133.

5. Таран А.Н. Готовность сотрудников ОВД к самообороне в стрессовых ситуациях / А.Н. Таран, К.А. Таран, Ю.М. Масейчук // Евразийский юридический журнал. – 2022. – № 1(164). – С. 428-429.

6. Таран А.Н. Теоретические основы практико-ориентированного подхода по огневой подготовке сотрудников МВД России / А.Н. Таран, А.В. Огрыза, К.А. Таран // Евразийский юридический журнал. 2023. № 1(176). С. 332–333.

7. Svetlichniy E.G. The sequence of training in shooting from a service pistol / E.G. Svetlichniy, A.N. Taran // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – No. 58-1. – P. 208-211.

Павлов Игорь Михайлович,
старший преподаватель кафедры
специальных дисциплин
Крымского филиала
Краснодарского университета МВД России

ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К НЕСЕНИЮ СЛУЖБЫ И ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ НЕСЕНИЯ СЛУЖБЫ

Профессиональное обучение сотрудников рядового и младшего начальствующего состава органов внутренних дел, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, предусматривает приобретение ими основных профессиональных компетенций, необходимых для выполнения служебных обязанностей [1].

При проведении учебных занятий профессионального и профессионально-специализированного цикла на факультете профессиональной подготовки преподаватель должен объяснить слушателям, что соблюдение мер безопасности начинается еще при подготовке к несению службы, в частности, при получении оружия. И продолжается даже при возвращении после службы домой, например, когда сотруднику обращаются за помощью.

Как указано в ч.3 статьи 68 Федерального закона от 30.11.2011 № 342-ФЗ, **с**отрудник органов внутренних дел независимо от места нахождения и времени суток считается выполняющим служебные обязанности в случае, если он:

1) совершает действия по предупреждению и пресечению правонарушений, оказанию помощи лицам, находящимся в беспомощном состоянии либо в состоянии, опасном для их жизни или здоровья, иные действия в интересах общества и государства;

2) следует к месту службы, командирования, медицинского освидетельствования (обследования) или лечения и обратно [2].

Безопасность при обращении с оружием и боеприпасами обеспечивается высокой дисциплинированностью всех сотрудников полиции, отличным знанием материальной части табельного оружия, точным соблюдением правил и мер безопасности при обращении с ним.

При получении оружия сотрудник должен лично проверить его номер, отсутствие патрона в патроннике и его исправность. Номер проверяется сразу после получения оружия. Проверка исправности и разряженности (отсутствия патрона в патроннике) должна осуществляться только в местах, предназначенных для заряжания (разряжания) оружия. Запрещается проводить проверку оружия в комнате для хранения оружия или в каком-нибудь замкнутом пространстве.

После этого сотрудник лично осматривает полученные боеприпасы, проверяет их количество и готовность (визуально) к использованию. Среди боеприпасов не должно быть патронов с зеленым налетом, вмятинами на гильзе, повреждениями на капсюле. Пуля должна «сидеть» в гильзе плотно. При выявлении поврежденных боеприпасов сотрудник должен немедленно доложить об этом руководителю и заменить их.

Перед заступлением на дежурство заряжание оружия – присоединение магазина производится только под контролем старшего наряда (командира группы) в специальных отведенных для этого местах, досылание патрона в патронник – по команде командира группы перед началом операции по задержанию преступника (при необходимости) или непосредственно сотрудником полиции перед его применением, т.е. при угрозе его жизни и здоровью, а также жизни и здоровью окружающих, для пресечении побега преступника с места совершения тяжкого или особо тяжкого преступления.

Для предупреждения несчастных случаев, связанных с непреднамеренными выстрелами, автоматическое оружие (АКС-74У) со снаряженным магазином рекомендуется носить стволом вверх.

При необходимости допускается передача оружия другому члену наряда (группы) по прямому приказу старшего наряда (командира группы) с предупреждением его при этом о состоянии оружия, например, оружие разряжено (заряжено) и поставлено на предохранитель.

При приеме оружия от члена наряда (группы) на временное хранение следует лично убедиться, что оно поставлено на предохранитель.

Перед осуществлением каких-либо действий с оружием необходимо тщательно его осмотреть, лично убедиться, что оно не заряжено, что нет патронов в магазине и нет патрона в патроннике.

Надо помнить, что небрежное или неосторожное обращение с оружием, особенно если патрон находится в патроннике, может привести к случайному выстрелу.

Для избегания несчастных случаев при обращении с оружием, личной безопасности и безопасности окружающих необходимо придерживаться таких правил:

- оружие считать заряженным пока оно не разряжено;
- разрядив оружие, следует обращаться с ним как с заряженным;
- при взводе курка (отводе затворной рамки назад) оружие держать в направлении цели или вверх;
- не класть палец на спусковой крючок до тех пор, пока не будет необходимости для открытия огня;
- перед заступлением на службу насухо протереть канал ствола, проверить, нет ли в нем посторонних предметов, еще раз убедиться в исправности оружия.

Старший наряда (командир группы) при подготовке личного состава к несению к несению службы должен:

- перед получением оружия принять зачет у сотрудников, которые заступают в наряд, по знанию ими правил безопасности обращения с оружием;

- проверить наличие и исправность (визуально) снаряжения для ношения оружия;

- сосредоточить внимание на порядке заряжания и разряжания оружия и мерах безопасности при обращении с ним;

- осуществить личный контроль за заряжанием и разряжанием оружия нарядами в установленных местах.

Старшему наряда (командиру группы) запрещается:

- допускать к несению службы сотрудников, которые не знают правила безопасности обращения с оружием;

- давать команду на присоединение снаряженных магазинов перед практическим инструктажем;

- проводить практический инструктаж вблизи мест размещения и хранения огнеопасных и взрывоопасных веществ, а также ядовитых веществ.

Большой процент травмированных приходится на сотрудников, которые возвращаются после службы домой. В этот период времени сотрудник продолжает нести службу, но уже один, без напарника, оружия и спецсредств. В это время он может еще находиться в форменной одежде.

Для окружающих граждан возвращающийся после службы домой уставший сотрудник продолжает оставаться представителем правоохранительного органа, который обязан их защищать.

Полиция незамедлительно приходит на помощь каждому, кто нуждается в ее защите от преступных и иных противоправных посягательств [3].

Поэтому каждый сотрудник полиции должен быть готов к тому, что в любое время к нему за помощью может обратиться гражданин и он, даже в неслужебное время, может оказаться на месте происшествия.

Для снижения вероятности получения травм или даже гибели в подобной ситуации сотруднику полиции необходимо соблюдать определенный алгоритм действий.

Сотрудник полиции не должен рассчитывать только на собственные силы, а при любой возможности должен сообщить о том, что случилось, в ближайший отдел полиции, а также, при необходимости, и в «скорую помощь» и «пожарную охрану». Сотрудник полиции должен сразу вызвать помощь.

У гражданина, который обратился за помощью к сотруднику полиции, следует выяснить характер того происшествия, которое произошло: драка, изнасилование, несчастный случай и т. д.; имеются ли

пострадавшие, нуждающиеся в оказании первой помощи; место происшествия и как туда добраться; попросить позвать на помощь прохожих и т. д. И только после этого принимается решение о прибытии на само место происшествия.

Сотрудник, прибыв на место происшествия, должен определить свою главную задачу. К таким задачам может относиться оказание помощи пострадавшему или даже его спасение, пресечение противоправных действий, задержание правонарушителя и т. д.

Он должен оценить обстановку на месте происшествия: характер самого происшествия и его масштабы; ландшафт местности; условия, которые будут препятствовать решению главной задачи; наличие предметов, которые будут способствовать или, наоборот, препятствовать выполнению задачи.

Только после этого может быть принято решение на тот единственный вариант действий, который позволит наиболее эффективно и с наименьшими рисками выполнить поставленную задачу.

Литература

1.Профессиональная подготовка рядового и младшего начальствующего состава полиции: учеб. пособие: в 3 т. Т.II. Профессиональный цикл. Ч. 1 / сост.: О.М. Булгаков, Д.В. Вечерникова, Д.В. Данилов и др.; под общ. ред. О.М. Булгакова. – 2-е изд., перераб.- Краснодар: Краснодарский университет МВД России. 2021. – 394 с.

2.О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 30.11. №342-ФЗ. Доступ из справочной правовой системы «Консультант плюс».

3.О полиции: федер. закон от 30.11. №342-ФЗ. Доступ из справочной правовой системы «Консультант плюс».

4.Справочник полицейского: учебно-практическое пособие /сост. С.А. Буткевич, А.Н. Бокий, Д.В. Еремеев и др. – Симферополь: Крымский филиал Краснодарского университета МВД России, 2020. – 336с.

Петров Андрей Владимирович,
старший преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России

ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ

Россия – это страна с нелегкой и очень длинной историей становления и развития, страна, в которой вместе уживается множество различных конфессий и национальностей. В связи с этим в течение года, на территории нашей страны отмечается большое количество значимых событий и государственных праздников. Одновременно с этим, почти еженедельно проходят различные спортивные, региональные, религиозные и другие праздники, в каждом из которых, как правило, принимает участие многочисленное количество людей. Это, в свою очередь, возлагает на государство задачу по обеспечению общественной безопасности в период их празднования – указанная обязанность, прежде всего, исполняется сотрудниками полиции.

Эффективность функционирования любой системы (включая правоохранительную) зависит, кроме прочего, от ее защищенности. А применительно к правоохранительной системе это особенно актуально, поскольку это позволяет на корню предотвратить попытки со стороны преступников оказать воздействие на совершаемые сотрудниками правоохранительных органов действия или принимаемые ими решения[1].

Именно поэтому проблема подготовленности сотрудников полиции к отражению нападений со стороны различного рода правонарушителей является крайне актуальной, на что обращают внимание и специалисты, отвечающие за их тактико-специальную, огневую, психологическую, физическую и иную подготовку. Внимание заслуживает и тот факт, что складывающаяся на территории нашего государства оперативная обстановка свидетельствует об увеличении количества случаев противоправного применения в отношении находящихся при исполнении сотрудников ОВД оружия и других подручных средств и устройств.

Так, 24 января 2024 года на улице Бобруйской города Москва наряд полиции остановил гражданина для проверки документов. Тот неожиданно достал предмет, похожий на нож, и ударил одного из сотрудников в ногу, после чего скрылся с места происшествия, в последствии нападавшего гражданина задержали [2].

В настоящее время риск, связанный с физическим и психологическим аспектами служебной деятельности полиции, является неотъемлемой частью профессиональной работы сотрудников

правоохранительных органов. В ходе исполнения своих обязанностей сотрудники вступают в контакт с гражданами, у которых присутствуют асоциальные установки, неуправляемость и агрессивность. Это создает определенные риски для физического и психологического благополучия. Как правило возникают ситуации, когда указанная группа людей в ответ на законные требования правоохранительных органов о прекращении незаконных действий намеренно создает конфликты и препятствует полицейским в исполнении их служебных обязанностей, даже до того, как они становятся объектами насилия.

Разумеется, что сотрудники правоохранительных органов, в первую очередь назначаются для обеспечения безопасности на массовых мероприятиях. Они не только отвечают за поддержание общественного порядка и защиту граждан, присутствующих на таких мероприятиях, но также отвечают за собственную безопасность в случае возникновения массовых беспорядков. В ходе пресечения которых, сотрудник полиции может получить травмы, ранения или быть атакованным, а также может столкнуться с провокацией сотрудников полиции на применение ими физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Зачастую граждане превышают допустимые пределы и применяют насилие в отношении представителей власти, когда они исполняют свои служебные обязанности. За такие действия законодательством предусмотрена уголовная ответственность по статье 318 Уголовного кодекса РФ. Если гражданин публично унижает честь и достоинство сотрудников правоохранительных органов при общении с ними, он тем самым, подрывает престиж полиции в глазах окружающих граждан и общественности, тогда действия лица следует рассматривать как совершение преступления, предусмотренное ст. 319 УК РФ (публичное оскорбление представителя власти при исполнении им своих должностных обязанностей или в связи с их исполнением) [3].

В соответствии с положениями статьи 19.3 Кодекса РФ об административных правонарушениях, возможно привлечение граждан к административной ответственности за неповиновение законному распоряжению или требованию сотрудника полиции в связи с исполнением им обязанностей по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, а также в случае препятствования ими исполнению своих служебных обязанностей. [4].

Под личной безопасностью сотрудников ОВД, по нашему мнению, следует понимать такое состояние в процессе осуществления ими своей профессиональной деятельности, при которым все профессиональные риски (как для физического, так и для психического здоровья) сведены к минимуму, в связи с чем они могут наиболее эффективно осуществлять такую деятельность и решать возложенные на них задачи.

Профессиональная защищенность является ключевой составляющей их личной безопасности. Под ней, в свою очередь, необходимо понимать состояние защищенности сотрудников ОВД противоправных деяний, совершаемых как преступными группами, так и отдельными лицами во всех формах. К числу таких форм, в частности, можно отнести физическую, информационную, социально-психологическую, материально-техническую, правовую и экономическую защищенность.

В рамках отечественной юридической науки такие меры традиционно принято дифференцировать на две категории: общие и специальные [5].

К числу первых, как правило, эксперты и ученые относят меры, реализуемые в ходе первичного трудоустройства лиц в ОВД, а также по мере прохождения службы в соответствующих подразделениях. В исследуемой части необходимо отметить то, что в отношении сотрудников ОВД проводятся систематические проверки на предмет их профессиональной пригодности, что, в свою очередь, подразумевает готовность совершения действий, связанных с применением огнестрельного оружия, специальных средств или физической силы. Также это подразумевает и соблюдение требований конфиденциальности в отношении сведений, касающихся каждого сотрудника ОВД.

Что касается специальных мер, то они имеют своей целью не только обеспечение безопасности самих сотрудников ОВД, но и их близких родственников (при условии, что в отношении них существует угроза совершения противоправных деяний, посягающих либо на их здоровье и жизнь, либо на их имущество и жилище). Причем, такая угроза должна быть обусловлена именно профессиональной деятельностью соответствующего сотрудника ОВД.

Правоприменительная практика свидетельствует о том, что противоправные посягательства могут совершаться не только в отношении их близких родственников, но и в отношении других лиц. При этом цель у таких посягательств аналогичная – повлиять на профессиональную деятельность сотрудника ОВД посредством изменения ее направленности, характера и пр. Нередко подобные посягательства обусловлены желанием отомстить сотруднику ОВД за его профессиональную деятельность.

Реализуемые в рамках системы МВД РФ меры безопасности обеспечивают всестороннюю защиту сотрудников, обеспечивая охрану не только их здоровья или жизни, но и их деловой репутации, достоинства и чести (это же касается гражданских служащих, а также их родственников и близких), а посягательств на указанные нематериальные блага жестко наказываются со стороны правоохранительной системы. Не в меньше степени это направлено и на обеспечение защиты деловой репутации ОВД в целом или их отдельных подразделений.

Для обеспечения безопасности сотрудников органов внутренних дел в случае возникновения опасности или негативных последствий, необходимо обладать навыками быстрого и точного анализа ситуации. Важно учитывать все ключевые факторы, включая оценку преимуществ и недостатков ситуации, опасностей и возможных развитий событий.

Сотрудникам полиции предоставляется право использовать физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие при выполнение своих служебных обязанностей в соответствии с Федеральным законом «О полиции» в статьях 19, 20, 21, 22, 23 [6]. Однако, несмотря на это право, которое предоставляется сотрудникам правоохранительных органов, не всегда реализуется вплоть до конца из-за того, что полицейские, выполняя свои служебные задачи, часто забывают об обеспечении собственной личной безопасности.

Эффективное обучение и воспитание сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации особенно важно, когда речь идет о сохранении их личной безопасности при возможных угрозах нападения. Проведение занятий по профессиональной служебной и физической подготовке играет ключевую роль в снижении отрицательных последствий, связанных с преступлениями данной категории.

Перед началом службы сотрудники ОВД должны проходить обязательный подробный инструктаж, а в ходе выполнения возложенных на них задач им должна оказываться соответствующая поддержка (особенно – в экстремальных условиях). Для этого, в свою очередь, в ОВД работают психологи, отвечающие за формирование благоприятных условий несения службы в каждом отдельном подразделении, а также за обеспечение в служебном коллективе здорового психологического климата.

Таким образом, для сотрудников органов внутренних дел всегда была и будет главной задачей обеспечение личной безопасности.

Литература

1. Ахметов Р.С. Оценка деятельности профессиональной компетентности сотрудников полиции в области применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия / Р.С. Ахметов, Д.В. Литвин, В.Г. Лупырь // Теория и методы физического воспитания. – 2017. – № 2. – С.20-26.

2. Задержан мужчина, напавший с ножом на полицейского в Москве. URL: https://ren.tv/news/kriminal/1183957-zaderzhan-muzhchina-napavshii-s-nozhom-na-politseiskogo-v-moskve (дата обращения: 05.02.2024).

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 03.04.2023) // Собрание законодательства РФ, 03.04.2023, № 14, ст. 2388.

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 03.04.2023) // Собрание законодательства РФ, 03.04.2023, № 14, ст. 2380.

5. Нелюбин Р.В. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел при выполнении оперативно-служебных задач: учебно-практическое пособие / Р.В. Нелюбин, А.С. Журавлев. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2017.

6. О полиции: Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // Собрание законодательства РФ, 02.01.2023, № 1 (ч.), ст. 85.

Пищулин Сергей Николаевич,
старший преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России

Небрат Алексей Александрович,
старший преподаватель кафедры
физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России

ОБЩЕФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Основу физического воспитания сотрудников органов внутренних дел составляет разносторонняя физическая подготовка, которая достигается путем поддержания на постоянном высоком уровне общей физической подготовленности каждого сотрудника правоохранительных органов.

Конкретные условия профессиональной деятельности различных категорий сотрудников требуют дополнительных прикладных двигательных умений и навыков, которые дифференцированы и совместно со специальной физической подготовкой носят название профессионально-прикладной физической подготовкой. Таким образом, профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников МВД России предусматривает формирование профессионально важных физических качеств и прикладных двигательных навыков, необходимых в особых условиях их профессиональной деятельности, на основе всестороннего физического развития.

Основой общей физической подготовкой является развитие таких общефизических качеств как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость. Каждое из этих качеств вырабатывается путем выполнения общеразвивающих и специальных упражнений в процессе занятий различными видами спорта.

Средства и методы развития общефизических качеств сотрудников ОВД зависят от функциональных обязанностей, выполняемых отдельными категориями сотрудников. В настоящее время среди специалистов физической подготовки отсутствует единое мнение о профессионально важных физических качествах работников конкретных служб и подразделений органов внутренних дел.

Сила. В процессе хронометражно-педагогических наблюдений выявлено, что любое взаимодействие сотрудника полиции с правонарушителем проходит в большинстве случаев на фоне двигательных действий, с приложением физических усилий разной степени - от незначительных до проявления максимальной физической силы при

задержании и сопровождении правонарушителей - в рукопашных единоборствах с вооруженными и невооруженными преступниками. В качестве наиболее типичных примеров реакции на движущийся объект можно назвать защитную реакцию на удар рукой, держащей холодное оружие, на удар ногой. Реакция данного вида совершенствуется одновременно с развитием быстроты реакции выбора. При этом особое внимание уделяется формированию у занимающихся способности видеть объект, движущийся с большой скоростью. Так, при изучении и совершенствовании техники защиты от ударов холодным оружием нападающий сначала выполняет медленное движение, а в последующем постепенно увеличивает скорость выполнения приема. В дальнейшем условия выполнения приемов усложняются: используются разнообразные исходные положения партнеров, движущийся объект (нож) появляющийся внезапно (например, из-за спины нападающего). Кроме того, у обучающихся вырабатывается умение быстро распознавать и оценивать предшествующие атаки подготовительные движения противника. Решению этой задачи способствуют частая смена партнеров, разные положения лезвия ножа в атакующей руке и т. п. Быстрота действий в условиях силового противодействия зависит от уровня развития таких двигательных качеств, как динамическая сила, ловкость, наличие соответствующих навыков.

На занятиях по физической подготовке быстрота действий развивается с помощью методов повторных, повторно-прогрессивных и переменных (с вариантами ускорения) упражнений.

Необходимо отметить неодинаковую степень участия отдельных групп мышц в различных ситуациях применения специально-прикладных действий. Чем сложнее действие, тем большее количество групп мышц участвует в работе, а значит, и прилагается большее количество физических усилий, мышцами выполняется больший объем работы.

Физическая сила в профессиональной деятельности работников полиции является одним из ведущих двигательных качеств вообще, особенно для категорий сотрудников, выполняющих функции по задержанию правонарушителей.

Наиболее важными силовыми способностями этой категории лиц следует считать способность к скоростно-силовым проявлениям в движениях циклического и ациклического характера, а также к развитию на высоком уровне “взрывной” силы. Формирование силовых способностей у занимающихся осуществляется по двум направлениям:

- всестороннее развитие силовых способностей, обеспечивающее необходимый уровень двигательной деятельности;

- развитие специфических силовых способностей, соответствующих требованиям эффективной профессиональной деятельности.

В первой половине обще подготовительного этапа основной упор делается на достижении высокого уровня силового потенциала занимающихся путем использования общефизических упражнений силовой направленности. Это должно создать основу для решения задач специальной физической подготовки: воспитание силовой выносливости, скоростно-силовых способностей, “взрывной” силы. Известно, что рост силовой выносливости происходит при не придельных мышечных сокращениях. Основным методом ее воспитания считается интервально-круговой метод. Таким образом, силовая выносливость формируется:

- путем использования не придельных отягощений при максимальном числе повторений (с применением методов повторных и серийно-повторных упражнений);
- путем использования около предельных отягощений (с применением метода прогрессирующих упражнений и соревновательного метода).

В качестве средства воспитания скоростно-силовых способностей (в том числе и “взрывной” силы) на проводимых занятиях по рукопашному бою используются упражнения, выполняемые как в динамическом, так и в изометрическом режиме. С учетом рекомендаций специалистов упражнения делятся на три группы:

1. Упражнения с элементами единоборств (выведение партнера из равновесия, борьба за захват и уход из захвата, осуществление захвата с последующим подъемом партнера, перетягивание партнерами друг друга, приседания на одной ноге, взявшись за руки, борьба на руках и т. п.).

2. Упражнения с элементами нападения и самозащиты без оружия (выполнение партнерами болевых приемов стоя или лежа, выведение партнера из равновесия и бросок его, вольный бой с одновременным нанесением ударов, с защитой от них путем захвата бьющей руки или ноги и др.).

3. Упражнения с элементами нападения и самозащиты с оружием (борьба партнеров за лежащий на ковре нож или пистолет, вырывание или выкручивание палки, или макета ружья из рук сопротивляющегося партнера, силовая борьба при попытке противника обезоружить партнера и др.).

Быстрота. В работе категорий сотрудников полиции, связанных с непосредственным задержанием правонарушителей, быстрота рассматривается нами как способность выполнять двигательные действия за минимальный промежуток времени. Проявление быстроты проявляется в попытке правонарушителя скрыться (бегом), догнать и задержать различными способами. В принятии решения о выполнении наиболее эффективных приемов задержания в минимальный промежуток времени в различных экстремальных ситуациях.

Скоростные качества в боевых приемах борьбы обусловлены рядом ведущих факторов, к которым специалисты относят: реакция принятия правильного решения (как и что делать), быстроту в действиях (выполнение атакующих и защитных действий). Реакция выбора предполагает способность предопределять правильное решение при силовом задержании (уход с линии атаки, нанесение расслабляющего удара, переход на задержание и конвоирование). Считается, что успех при этом зависит в значительной степени от оперативного мышления, складывающегося из процессов восприятия и переработки информации в ходе сложных, быстротечных ситуаций, с последующим быстрым ответом. Сначала целесообразно обучить занимающихся отдельным специально-прикладным движениям, в дальнейшем, увеличивая их количество и усложняя условия выполнения, довести до совершенства. Это способствует подготовке обучаемых к действиям в реальной обстановке силового противодействия с правонарушителем, когда возникнет необходимость выполнения разных движений, в самой неожиданной последовательности.

Ловкость. Общими критериями ловкости в боевых примах борьбы сотрудников полиции считаются: координационная сложность выполняемого движения, точность выполнения пространственных, временных и силовых характеристик движения, время его выполнения.

Наиболее часто такие моменты комплексного проявления ловкости наблюдаются в процессе выполнения сотрудниками полиции нападающих или защитных приемов против правонарушителей, а также при преодолении препятствий, особенно на плохо освещенной местности. В случаях силового задержания правонарушителей фактор затрудняющих проявление ловкости в различных ситуациях является дефицит времени и как следствие угрозу жизни и здоровья сотрудников полиции.

В ***скоростно-силовой*** работе при силовом задержании большую роль играет специальная ловкость. Наиболее эффективным методом ее развития является активное воздействие на анализаторы, участвующие в выполнении боевых приемов борьбы. Это достигается с помощью: балансирования на качающихся поверхностях, акробатических упражнений (кувырков, флягов, кульбитов, сальто, упражнений на батуте и т. п.), упражнений на сохранение равновесии в парах (“петушиных” боев, боев “всадников” и т. п.). При совершенствовании техники ударов целесообразно использовать боковые шаги. уклоны, нырки, комбинированную защиту, учебно- тренировочные спарринги, задержание в сильно ограниченных площадях, наклонных поверхностей. При планировании упражнений на ловкость и контроле за их выполнением предусматриваются интервалы, достаточные для относительно полного восстановления сил.

Гибкость **—** это способность выполнять любые движения с максимально возможной амплитудой. Термин “гибкость тела” лучше всего подходит для оценки общей подвижности во всех суставах тела.

Виды гибкости:

- ***Активная гибкость*** — это способность выполнять движения с большой амплитудой за счет собственных мышечных усилий.
- ***Пассивная гибкость***

При пассивной гибкости те же движения выполняются при приложении внешних усилий. Показатели пассивной гибкости всегда выше показателей активной гибкости. Активная гибкость развивается при выполнении физических упражнений, и поэтому на практике ее значение выше, чем у пассивной гибкости, отражающей величину резерва для развития активной гибкости.

При развитии гибкости необходимо помнить, что подвижность в суставах больше всего ограничивается мышцами, проходящими около них. Конкретный уровень гибкости ограничивается, прежде всего, вследствие напряжения мышц-антагонистов. Чем лучше способность мышц-антагонистов растягиваться в движениях с большой амплитудой, тем меньшее сопротивление оказывают эти мышцы движениям. Способность мышечных волокон к растягиванию в значительной мере зависит от их расслабления. Нередко плохая гибкость объясняется, главным образом, неумением расслаблять мышцы-антагонисты во время работы. Очень популярная форма развития гибкости тазобедренных суставов “растяжка на шпагат”, которая без увеличения гибкости во всех суставах ног, дает весьма незначительный результат общего увеличения подвижности ног.

Методы развития гибкости

Изменения кровоснабжения в растягиваемых мышцах, в свою очередь зависящего от температуры мышцы, повышающейся в результате специальной разминки и под влиянием внешнего тепла. При составлении плана по развитию как своей собственной гибкости, так и работы на гибкость в группах, например, по изучению единоборств? Прежде всего, необходимо знать, что активная гибкость развивается в 1,5—2 раза медленнее пассивной. Разное время требуется и на развитие подвижности в различных суставах. Например, для развития пассивной подвижности тазобедренных суставов до 90% от уровня анатомической гибкости требуется от 60 до 120 дней. Указанная продолжительность работы может служить лишь приблизительным ориентиром, так как она зависит, в свою очередь, от структуры сустава, мышечной ткани и, самое главное, от построения тренировочного процесса. Занятия, направленные на увеличение подвижности в суставах, должны проводиться ежедневно. Для поддержания достигнутой подвижности, занятия можно проводить 3-4 раза в неделю. Приобретенная гибкость довольно быстро (через 2—3 месяца)

возвращается к почти исходному уровню. Перерыв в занятиях должен быть не более 1 —2 недель.

Выносливость -является важнейшим качеством в профессиональной деятельности сотрудников полиции.

Выносливость, как физическое качество человека, разделяется на два вида: общую и специальную. Применительно к деятельности полиции под общей выносливостью понимается способность длительно осуществлять оперативно-служебную деятельность, не снижая уровень работоспособности.

Общая выносливость имеет, аэробную направленность. Специальная выносливость предполагает способность эффективно действовать в условиях непосредственного силового противодействия с правонарушителем (при выполнении способов задержания). В данном случае речь идет о выносливости в условиях скоростно-силовой двигательной деятельности, когда сотруднику правоохранительных органов приходится затрачивать значительное количество энергии в короткий промежуток времени. В результате организм подвергается очень высоким физическим нагрузкам, сопровождающимся задержкой дыхания, статическими мышечными усилиями. Данные упражнения затрудняют дыхательные процессы и работают в анаэробных условиях.

Специальная выносливость у занимающихся воспитывается выполнением учебно-тренировочных поединков различного темпа с небольшими (1-2 мин.) перерывами для отдыха. Продолжительность поединков 2-2.4 мин., количество - 6-7.

Основным путем формирования специальной выносливости при совершенствовании техники нанесения ударов и защиты от них является интенсификация деятельности занимающихся при выполнении специальных упражнений (имитация ударных и защитных действий, удары по снарядам и т. д.). Так, при выполнении упражнения на снарядах с партнером, держащем лапы, занимающийся 3 мин. отрабатывает с максимальной скоростью и интенсивностью 10-15 “взрывных” коротких серий (длительностью от 1 до 2 сек. каждая), а в промежутках между сериями (10-15 сек.) - упражнения в спокойном темпе. Можно чередовать интенсивную работу на снарядах или с партнером (20 сек.) с работой в замедленном темпе.

Общая и специальная выносливость - основное физическое качество каждого сотрудника милиции.

Выполнение физических упражнений очень важны для сохранения и укрепления здоровья человека, а также:

-благотворно влияют на нервную систему, активизируя нервные процессы возбуждения и торможения в головном мозге;

- улучшают защитные функции организма;

-повышают работоспособность сотрудника в любой сфере деятельности;

- формируют интеллектуальные способности сотрудников (умение анализировать, обобщать, объяснять и переносить знания и умения);

-поддерживает и укрепляет здоровье.

Литература

1. Орлова, С.В. Научно-методическое обеспечение системы мониторинга физического развития и физической подготовленности подрастающего поколения // Теория и практика физической культуры. 2011. № 6. С. 22-24.

2. Бабаян Г.К., Егорычева Е.В. Влияние физической культуры на формирование личности // Международный студенческий научный вестник. 2015. № 5(3); 3. URL: https://eduherald.ru/ru/article/ view?id=13803 (дата обращения: 15.01.2024).

Подольский Владимир Вячеславович,
доцент кафедры тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России,
кандидат социологических наук

Ярышева Мария Игоревна,
курсант 2422 взвода
Краснодарского университета МВД России

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

В статье отражена актуальность рассмотрения и анализ психологической адаптации при проведении занятий по дисциплине «Огневая подготовка» в образовательных организациях МВД России и характеристика социально-психологических качеств влияющих на проведение учебных стрельб.

На современном этапе развития психологических качеств курсантов большую роль играет проведение учебных стрельб, так как будущим сотрудникам полиции необходимо четко знать, в каких случаях им разрешено применение оружия с учетом факта, что применение огнестрельного оружия влечет за собой перестройку психики человека. Данная тема заставляет задуматься какие же все-таки социально-психологические знания и навыки может получить курсант во время обучения дисциплине огневая подготовка.

Адаптация психологической подготовки к деятельности правоохранительных органов получило свое развитие в конце 20-го века. В 1971 году основана первая психофизиологическая лаборатория при окружной военно-врачебной комиссии лаборатория Управления МВД Мосгорисполкома [1]. После происходили изменения в значении психологической подготовки сотрудников ОВД, так как в 1981 году рассмотрение и предопределение роли внедрения психологии в деятельность правоохранительных органов осуществилось руководством СССР. После основополагающего этапа началось изучение специфики деятельности правоохранительных органов и разработка определенных методов влияющих на психофизиологические качества. Психологическая подготовка в свою очередь является специальной системой развития и воздействий на психику человека.

Психологическая подготовка в ОВД формирует определенные качества и свойства курсантов как личности, которые в будущем могут оказаться необходимыми для решения поставленных задач и целей. Использование специальных психологических знаний при проведении

занятий по огневой подготовке может ограничить проявление негативных факторов в психике человека, то есть, ограничение повышенной тревожности, нервной неустойчивости, неблагоприятные ощущения, из-за которых, как правило, теряется контроль над самим собой. В настоящее время психологическая служба в органах внутренних дел подразумевает под собой многогранность деления структуры, включающую в себя ведомственные подразделения, которые в свою очередь ведут контроль психологического климата кадрового состава (переменного и постоянного состава). Моральное обеспечение влечет за собой повышение устойчивости курсантов, за счет развития их особенных навыков и умений, которые в дальнейшем имеют возможность развитие правильного выполнения специальных действий.

На первоначальном этапе обучения огневой подготовке следует отметить, что наибольшее количество поступивших курсантов на обучение не имеет опыта обращения со стрелковым оружием. Всю серьезность применения огнестрельного оружия курсанты познают при изучении как теоретических дисциплин затрагивающих основные аспекты огнестрельного оружия, так и на практических занятиях дисциплины “Огневая подготовка”. Теория применения оружия сотрудниками ОВД закреплена в Федеральном законе от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 04.08.2023) “О полиции” [2], также в Приказе МВД России от 23.11.2017 N 880 (ред. от 25.01.2021) Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации. Также при выполнении практических упражнений курсанты сталкиваются с осознанием, что боевое ручное стрелковое оружие является источником повышенной опасности и отсутствие опыта и навыков обращения с ним является мощным неблагоприятным стресс фактором, вносящим серьезные особенности в процесс и форму обучения. В процессе обучения и выполнения практических упражнений происходит развитие и совершенствование динамики психо-физиологических функций и точек зрения относящихся к идеалистическому мышлению обучающихся – все вышеперечисленное направлено на совершенствование морально-волевой устойчивости курсанта. Для преподавательского состава является необходимым понять отношение курсанта к данной научно-практической дисциплине и его отношение к оружию. Преподаватели на начальном этапе обучения курсантов обращают внимание на моторику, технику владения оружием и в обязательном порядке соблюдение мер безопасности установленных в Приказе МВД от 23.11.2017 N 880 [3].

Процесс обучения и внедрения психологии на занятиях дисциплины “Огневая подготовка” во многом зависит от методов обучения. Самым главным психическим качеством при проведении работы с оружием является самоконтроль, который выступает в качестве первичных регуляторов поведения человека. Психологическая подготовленность

существенно повышает мастерство курсантов, к тому же подготавливает курсантов к психологическим аспектам результатов профессиональных и служебных действий. Необходимо формировать наиболее важные психологические процессы, которые в свою очередь отвечают за моральное состояние курсантов. Развитию морально-волевых качеств способствуют навыки которые имеют отображение объективной реальности и способствуют определенному восприятию окружающей обстановки, имеют свое развитие в концентрации внимания при выполнении конкретных задач и включают в себя многогранный переход мышления. Развитие психики курсантов способствует исключению страха оружия, выстрела или отдачи оружия. Существует ряд методов проведения практических занятий на огневом рубеже, которые способствуют выработке терпения, ловкости, устойчивости и концентрации в течение продолжительного срока времени. Также, для развития адаптируемости, уверенности и стрессоустойчивости в различных ситуациях, возможно было бы ввести занятия по огневой подготовке при различных условиях обстановки, к примеру, в тяжелых погодных условиях.

По мнению исследователей рассматривающих тематику социально-психологических качеств которые имеют свое взаимодействие с огневой стрельбой основными являются 3 качества. Исследователь Н.О. Николаев в своем исследовании отмечал кратковременные психические процессы, психическое состояние человека, психические свойства человека. Данные качества имеют свое произведение в зависимости от окружающих фактов и физических воздействий раздражителей. Следует отметить, что психическое состояние формируется в зависимости от развития наглядно-действенного мышления, от этого следует настроение человека, активность или усталость, формирование человека как личность, в данном случае формирование курсанта. Так, например, любой психологический процесс в своем отражении может значительно как улучшить результат стрельбы, так и ухудшить. Психологические состояния человека имеют свою основополагающую динамику, которая в свою очередь подразумевает устойчивость и интенсивность. Необходимо понимать, что моральное состояние курсантов ведомственных образовательных организаций ввиду специфики в дальнейшем осуществляющей деятельности может резко измениться как в положительную, так и неблагоприятную сторону. Психические свойства в своем отражении являются основоположниками психологического мышления курсанта, так как формировались у него на протяжении всего периода его развития. У всех людей уровень развития психологических свойств имеет особенности развития психических процессов, которые заключают в себе индивидуальность и неповторимость человека, развитие его как личность. При высоком развитии психологических свойств курсанты смогут иметь

самоконтроль, в экстренных ситуациях преодолеют любые изменения условий жизни.

Изначально заложено, что курсанты должны формировать в себе качества, которые не позволят в зависимости от ситуации каким-либо образом ухудшить результаты их огневой подготовки, формирование происходит как самостоятельно, так и с помощью преподавательского состава дисциплины “Огневая подготовка”. Психологические качества в любом случае для курсантом имеют важное значение для выполнения возложенных на них задач, так как такие качества не позволяют впадать в панику, которая в свою очередь потерю самоконтроля и является одним из наиболее характерных эмоциональных состояний в экстренных случаях, так как подразумевает под собой неадекватность мышления и сильное повышение внушаемости.

Можно отметить, что проведение практических занятий по дисциплине “Огневая подготовка” формирует и готовит курсантов к реальным действиям с применением огнестрельного оружия, что может вести за собой негативные последствия. Профессиональная подготовка курсантов связана с всевозможными способами применения оружия в контексте междисциплинарного взаимодействия огневой, профессионально психологической и тактико-специальной подготовки, где огневая подготовка направлена на формирование устойчивых практических навыков правильного и эффективного обращения с оружием.

Прежде всего необходимо понимать, что в процессе проведения занятий по дисциплине “Огневая подготовка” наибольшее количество ошибок допускаются не из-за отсутствия каких-либо практических навыков, а из-за минимального развития психологических качеств, которые в свою очередь имеют большую роль при отработке приемов стрельбы с оружием, из-за внутреннего дискомфорта, вызванного отсутствием психологической готовности к работе с боевым оружием.

Таким образом, изучив данную тематику можно подвести итог, что каждое занятие связанное с проведением учебных стрельб формирует у курсанта ряд важных качеств. При производстве выстрелов курсант должен строго контролировать производство выстрела из огнестрельного оружия, не нарушая установленные меры безопасности. Ни одно движение курсанта не должно выполняться на эмоциях, потому что у каждого человека своеобразное отношение к конкретным предметам и действиям отображающих действительность, т.к. даже незначительное изменение эмоционального фона может привести к заметному снижению результата и проявлению упаднических настроений протекающих в форме переживаний, отражающих значимость протекающих ситуаций для курсанта. За время проведения тренировочных занятий сложатся определенные алгоритмы управления собой, а при умелом обучении в ситуации, где от него потребуются решительные действия с табельным

оружием, достаточно будет лишь вспомнить о том, каким алгоритмом действий воспользоваться, и тщательно отработанная ранее программа будет действовать автоматически, на уровне подсознания и развитого мышления человека.

Литература

1. https://lektsii.org/11-39888.html
2. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. От 04.08.2023) “О полиции”
3. Приказ МВД России от 23.11.2017 N 880 (ред. от 25.01.2021) “Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации”.
4. Коряковцев Д.А. Психологическая устойчивость на занятиях по огневой подготовке в образовательных организациях МВД России / Д.А. Коряковцев, А.В. Плешков, В.И. Гурылев // Эпоха науки. 2021. № 25. С. 93–95.
5. Косовский В.Б. Значение психологической готовности в процессе огневой подготовки / В.Б. Косовский, Д.В. Косовская // Сб. науч. ст. по итогам Недели российской науки в Рязанском филиале Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. 2022. С. 66–70.
6. Николаев Н.О. Психические свойства стрелка в процессе огневой подготовки сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации. Концепт. 2016. № 2. С. 3–4.
7. Психология и педагогика. Военная психология: учеб. для вузов / под ред. А.Г. Маклакова. СПб.: Питер, 2005. 464 с.: ил. (сер.: Учебник для вузов).

Польской Иван Петрович,
старший преподаватель кафедры
тактико-специальной и огневой подготовки
Крымского филиала
Краснодарского университета МВД России

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИК АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Намеченная в Российской Федерации политика в сфере обеспечения национальной безопасности и укрепления социально-экономического развития включает в себя различные сферы жизни общества. Одной из таких областей можно назвать деятельность органов внутренних дел, которые призваны успешно и оперативно решать сложные задачи, возникающие в процессе деятельности многих других институтов общества. Эффективность данной деятельности во многом зависит от уровня профессиональной подготовки, правовой и нравственной компетенции сотрудников. Данным процессам способствует обучение сотрудников в образовательных организациях МВД России, на вооружении которых есть ряд методик, позволяющих осуществлять деятельность. Анализ литературных источников показал, что в сфере методик образования в высших учебных заведениях на сегодняшний день происходит большое количество изменений, направленных на совершенствование исследуемого механизма. Так В. В. Путин в ходе своего обращения к Федеральному Собранию, состоявшемся 21 февраля 2023 года указал на необходимость совершенствования современной системы образования в высших учебных заведениях: «Необходим синтез всего лучшего, что было в советской системе образования, и опыта последних десятилетий.» [1, с. 34]. Подтверждение необходимости изучения и использования современных методик образования при подготовке сотрудников правоохранительных органов находит свое отображение в ст. 47, п. 22 Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»: «развивается система профессиональной подготовки специалистов в области обеспечения государственной и общественной безопасности;» [2, ст. 47, п. 22], что свидетельствует о необходимости изучения новых методик образования, одной из которых является использование активных методов обучения в современной системе подготовки сотрудников ОВД.

Под активными методами обучения понимают приемы и способы активизации познавательной деятельности обучающихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в

ходе овладения материалом. Они предполагают такой способ передачи знаний при котором преподаватель не излагает готовые, не требующие утверждения знания обучающимися, а создает обстановку при которой возникает необходимость самостоятельно получать информацию в ходе познавательной деятельности

Методы активного обучения подразумевают вовлечение обучающихся в образовательный процесс через деятельность. Л.С. Выготский формулирует закон, утверждающий, что обучение способствует развитию личности, поскольку оно происходит в процессе деятельности [3, с. 120]. Активная деятельность под руководством преподавателя помогает курсантам усваивать знания, умения и навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности, а также развивать творческие способности. Активные методы обучения базируются на диалогическом общении между преподавателями и обучающимися, а также между самими обучающимися. Этот диалог способствует развитию коммуникативных навыков, совместному решению проблем и, что самое важное, развитию речевых способностей обучающихся. Как правило методы используемые в образовательной деятельности можно подразделить на две группы:

имитационные методы, в основе которых лежит деятельность, построенная на имитации будущей профессии (применение игровых ситуаций, соревнований, деловых игр, методов проектов и проблем);

неимитационные методы (метод коллективного обучения, метод самостоятельной работы, метод проблемного обучения, метод проблемно-проектного обучения, и др.).

На сегодняшний день в сфере преподавания курса специальных профессиональных дисциплин отведено именно имитационным методам. Использование моделированного обучения позволяет курсантам практиковаться в реальных или симулированных профессиональных ситуациях, что помогает им развить навыки, необходимые для успешной работы в будущем. Это может быть особенно полезно при подготовке специалистов для МВД РФ. Методы активного обучения могут быть эффективными инструментами для повышения уровня знаний курсантов образовательных организаций МВД России, так как они позволяют им не только получить теоретические знания, но и применить их на практике, решая реальные ситуационные задачи.

Рассматривая имитационные методы, как одну из проблемных областей методик образования в системе МВД РФ. Указанная методика состоит из игровых и неигровых методов обучения. Они могут быть эффективными средствами обучения. Игровые методы, такие как ролевые игры или симуляции, позволяют обучающимся взаимодействовать с материалом в более увлекательной и захватывающей форме. Неигровые методы, такие как обсуждения, групповые проекты или практические

упражнения, также могут способствовать активному участию обучающихся в обучении.

В целом, высокая дифференцированность методов обучения способствует развитию специальных навыков и умений у курсантов и слушателей, их творческих способностей и возможности действовать не стандартно в сложившейся обстановке. Данный подход к образовательной деятельности может позволить усовершенствовать процесс передачи курсантам знаний, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели используются различные методики, такие как проблемное обучение, проектная деятельность, деловые игры, кейс-метод, метод практических занятий, метод проблемного моделирования и др. Такие методы ставят обучающихся в ситуации, где им необходимо применять свои знания и умения для решения конкретных задач, что позволяет развивать критическое мышление и коммуникативные способности.

Отдельно стоит рассматривать влияние методов обучения на развитие критического мышления, умения принимать самостоятельные решения и анализировать информацию. Они стимулируют интерес курсантов к изучаемой теме, способствуя поиску собственных путей решения задач и повышают эффективность усвоения материала.

Необходимо рассмотреть некоторые из упомянутых методов преподавания, применение которых позволит усовершенствовать образовательный процесс и внести новые положения в методику преподавания специальных дисциплин образовательных организаций МВД России.

Методы деловой игры предлагают обучающимся принимать решения в условиях, максимально приближенных к реальным профессиональным ситуациям [4, с. 3]. Такие ситуации способствуют формированию в обучающихся таких навыков как способность принятия решений, коммуникации, работы в команде и управления средствами и ресурсами, состоящими на вооружении ОВД РФ. Важным является ролевое распределение прав и обязанностей, так могут быть присвоены роли руководителя, подчиненного, специалиста и многих других граждан привлекаемые для решения задач ОВД. Каждая роль имеет свои цели, задачи и ограничения, такой ролевой набор вынуждает участников взаимодействовать между собой для достижения определенных результатов. Игровая среда позволяет участникам экспериментировать, принимать решения, развивать навыки и эффективно взаимодействовать друг с другом, создавая при этом сложные ситуации, которые наиболее приближены к профессиональной деятельности. Важным аспектом в деловой игре является обратная связь, которая позволяет участникам оценивать свои действия и принимать корректировки для улучшения своей

профессиональной работы. Таким образом, действующих лиц можно представить как участников, выполняющих определенные роли в модели профессиональной деятельности, которая подлежит имитации и взаимодействующих друг с другом в среде, которая подконтрольна специалисту преподавателю, основной задачей которого является направление данных отношений в нужном русле.

Еще одним методом, использование которого предполагает стимулирование обучающихся к поиску решений проблемных ситуаций является метод проблемного обучения. Он предполагает помещение обучающихся в такую среду, где у них появляется интерес и необходимость к поиску ответов, способных разрешить проблемную ситуацию, это значительно отличается от клишированного подхода к образованию, где ключевым способом решения проблем является запоминание и заучивание готовых ответов. Этот метод способствует развитию критического мышления, аналитических способностей и творческих навыков учащихся. Этот метод позволяет активизировать учебный процесс, способствуя более глубокому овладению знаниями и навыками, полученными в ходе стрессовых ситуаций, которые будут наиболее приближены к реальной профессиональной деятельности.

Проблемное обучение требует от обучающихся активной работы, самостоятельной поисковой деятельности, анализа и обобщения полученной информации. Данный процесс способствует развитию мыслительных способностей, формированию навыков принятия решений в нестандартной обстановке и повышению мотивировочной части образовательной деятельности. Однако, есть определенные сложности в применении проблемного обучения на занятиях по специальным дисциплинам. Так, курсанты как правило не всегда могут сформулировать и воссоздать проблемные ситуации, которые бы имели место в профессиональной деятельности, они зачастую имеют обобщенный характер, складывающийся исходя из представлений и образов, которыми обладает обучающийся. Также, отдельные категории обучающихся могут испытывать затруднения в поиске нужной информации, особенно это актуально вследствие быстрого изменения законодательственной базы и широком спектре решаемых задач, требующих от сотрудника оперативности в принятии по ним решения. В данном случае необходимо участие преподавателя, который мог бы детально разъяснить особенности тех задач и ситуаций, которые в дальнейшей службе будут решать подготавливаемые сотрудники ОВД.

Изучаемый метод предполагает участие преподавателя не только в передачи информации, но и в создании условий и ситуаций, которые вызывают у курсантов потребность в детальном изучении ситуации, активном поиске решений, развития критического мышления, способности брать на себя ответственность за совершенные действия и принимаемые

решения. Это способствует формированию установок и механизмов по самостоятельному построению своих знаний, что является необходимым качеством для любого специалиста в современном мире. Данный метод также способствует развитию творческого мышления обучающихся, поскольку они вынуждены искать нестандартные решения, применять свои знания на практике и находить новые подходы к решению проблем [5, с. 2]. Так, курсанты вследствие возникшей необходимости в решении задач детально изучают не конкретные данные, факты и числа, а получают рабочий механизм, позволяющий эффективно действовать в ситуациях, охватываемых конкретными исходными данными изучаемой специальной дисциплины.

Запрос современного общества в квалифицированных специалистах и особенно в сотрудниках ОВД, способных оперативно решать сложные задачи, стоящие как перед конкретным подразделением и сотрудником, так и перед всей системой в целом, выражается в ряде требований по возможности данными гражданами самостоятельно получать знания и действовать эффективно, решая при этом довольно непростые ситуации. Одним из способов формирования у обучающихся ОВД таких качеств мышления является активное использование различных методов обучения, таких как проблемно-ориентированное обучение, проектное обучение, интерактивные методики и другие. Названные методы являясь методологической базой образовательной деятельности способствуют стимулированию мышления курсантов, развитию их умений по самостоятельной работе с информацией, поиске ее для решения ситуаций и обоснованию таких решений. Кроме того, важно развивать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития, что позволит им адаптироваться к постоянно меняющейся законодательной среде и развивающимся и усложняющимся общественным отношениям в сфере противоправной деятельности. Данных целей можно достичь посредством модернизации учебного процесса, включения в него различных самостоятельных исследовательских заданий, проектов, практик, стажировок, а также поощрения интереса к самообразованию, что по нашему мнению позволит подготавливаемому сотруднику ОВД уверенно ответить на те запросы и вызовы, которые ему будут выдвигать государство, общество и конкретные граждане.

Литература

1. Послание Президента Федеральному Собранию 21 февраля 2023 года 13:50 Москва// Официальные сетевые ресурсы Президента России [сайт]. URL: http://www.kremlin.ru/events/president/news/70565 (дата обращения: 23.01.2024).

2. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"// Доступ из СПС «Консультант Плюс». [сайт] URL: https:// www.consultant.ru/ document/cons_doc_LAW_389271/82e3980c79908d189a4841285a57a0324d69 edfc/ (дата обращения: 23.01.2024).

3. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М.: Изд-во «Академии педагогических наук РСФСР», 1956. 520 с. [сайт]. URL: http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdN otice:234563/Source:default (дата обращения: 23.01.2024).

4. Старцев А.М. К вопросу о разработке частной методики преподавания дисциплин специальной подготовки в образовательных организациях МВД России // Журнал «Вестник экономической безопасности», 2020, 5 с. [сайт]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-razrabotke-chastnoy-metodiki-prepodavaniya-distsiplin-spetsialnoy-podgotovki-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-mvd-rossii (дата обращения: 23.01.2024).

5. Горбатова М.К., Назипова М.А. Методика преподавания в высшей школе: учеб. пособие. Н. Новгород: ННГУ, 2012. 53 с.

Попов Алексей Сергеевич,
преподаватель кафедры
тактико-специальной и огневой подготовки
Крымского филиала
Краснодарского университета МВД России

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБРАЩЕНИЯ С ОГНЕСТРЕЛЬНЫМ ОРУЖИЕМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ («ХОЛОСТАЯ ТРЕНИРОВКА»)

Профессиональная служебная и физическая подготовка занимает одно из важных мест в деятельности полицейского. Этому виду подготовки, наравне с другими, необходимо уделять должное внимание, так как владение знаниями, навыками и умениями в этом блоке подготовки, поможет правоохранителю не только качественно выполнять свои функции по охране общественного порядка, защите граждан от противоправных посягательств, но и в экстремальных ситуациях обеспечат личную безопасность, сохранят жизнь и здоровье [6, С. 353].

Одной из существенных проблем в организации огневой подготовки в органах внутренних дел является отсутствие методических рекомендаций, учебных пособий, примерных упражнений, и отведении времени для выполнения таких тренировок, как работа с короткоствольным и длинноствольным оружием в холостую (холостой тренировки, работе с оружием).

Такое понятие, как производство выстрела без использования боевых патронов (выстрела в холостую) отмечено в п. 5.1.3 приказа МВД России от 23.11.2017 № 880, а также, в п.171.1.3 проекта приказа МВД России от 02.02.2024 №44 и является одним из методов освоения практического раздела огневой подготовки [3, 4]. Хотя, в основном, действия по производству выстрела в холостую, выполняются только для формирования и совершенствования навыков выполнения упражнений стрельб и при отработке нормативов. Зачастую тренировочные упражнения сотрудников органов внутренних дел и обучающихся образовательных организаций МВД Росси направлены лишь на успешную сдачу всевозможных форм контроля. Навык отрабатывается до автоматизма на успешную сдачу того или иного норматива или практического упражнения стрельб, что не дает достаточных навыков и умений безопасного и грамотного обращения с оружием при внезапном изменении оперативной обстановки, во время выполнения оперативно-служебных и служебно-боевых задач, в частности, в особых условиях несения службы.

Ежедневно сотрудники полиции несут службу по охране общественного порядка и общественной безопасности, выявлению, предупреждению и пресечению преступлений, выполняют специальные задачи на вновь присоединенных территориях, и за ее пределами.

Критерием профессионализма сотрудников ОВД является умение владеть оружием. Учитывая это, сотрудник должен совершенствовать навыки грамотного и безопасного обращения с оружием, меткой стрельбе и психологической устойчивости при обращении с оружием. На первых этапах обучения курсанты и слушатели, испытывают чувство эмоционального напряжения, психологической тревоги при работе с оружием.

Экстремальные ситуации в деятельности сотрудников ОВД, являются серьезным фактором риска, который может внести серьезные негативные коррективы в осуществление служебной деятельности. Как показала учебная и практическая деятельность, экстремальные ситуации по своей природе происходят неожиданно. Они стремительны в своем распространении и оказывают серьезное влияние на окружающие его субъекты. В большинстве случаев, данное влияние имеет крайне негативное, подавляющее воздействие на психику участников данного процесса. Как итог, неподготовленный сотрудник может через резко испытываемый страх растеряться, впасть в состояние ступора, либо начать выполнять неправильные действия [1, С. 2; 2]. Совокупный итог подобных действий, в лучшем случае закончится не выполнением поставленной задачи, в худшем - может привести к негативным последствиям, где цена ошибки будет измеряться здоровьем или жизнью, как самого сотрудника, так и окружающих его людей [5, С. 403].

По мере наработки навыка, указанные сбивающие факторы сглаживаются, обучающиеся начинаю демонстрировать положительные результаты, выполняя упражнения стрельб, предусмотренные рабочей программой.

Так же, стоит отметить, что выполнение сотрудниками ОВД упражнений стрельб, нормативов, предусмотренных курсом стрельб не дают должной подготовленности к действиям по отражению реального нападения или задержания преступника. Ввиду того, что упражнения стрельб в основном выполняются в статичном положении, без сбивающих факторов и эмоционального напряжения и в 100% случаях с сильной руки. В реальности стрельба, зачастую, ведется на коротких (близких) расстояниях, в движении, смене положений для стрельбы, ограниченной видимости, с сильной и слабой руки. При формировании навыков и умений необходимо учитывать, что обучающиеся должны быть готовы к любой ситуации (изменению оперативной обстановки), учитывая выполнение оперативно-служебных и служебно-боевых задач в зоне проведения специальной военной операции, быть готовыми морально, физически и психологически, умело, грамотно и безопасно применить огнестрельное оружие.

Отсутствие навыков работы с оружием, конкретных или типовых упражнений холостой тренировки в организации огневой подготовки

сотрудников ОВД, а также, недостаточное количество времени в рамках планирования профессиональной подготовки и рабочих программ образовательных организаций МВД России, чаще всего ведет к игнорированию этой работы, что не обеспечивает приобретение навыков и умений безопасного и грамотного обращения с оружием.

Как известно, у стрелков спортсменов на холостую тренировку отводится 75-80% всех тренировок и только 20-25% на тренировку с боевым патроном, что является успешным опытом при наработке навыка результативной стрельбы.

Для получения и закрепления устойчивых навыков при обращении с оружием, а также психоэмоциональной готовности, связанной с применением оружия, при выполнении оперативно-служебных и служебно-боевых задач, а также учитывая опыт применения огнестрельного оружия в зоне специальной военной операции сотрудниками ОВД, внести в соответствующие нормативные акты типовые упражнения, для получения и закрепления необходимых стрелковых навыков («холостая тренировка») и отведения времени на их выполнение.

Один из вариантов проведения холостой тренировки - работа по безопасному обращению и применению оружия, как с правой, так и с левой руки (сильной и слабой рукой), с имитацией ситуаций получения ранений верхних конечностей.

Мною разработаны и предлагаются для внедрения в процесс обучения следующие упражнения в рамках холостой тренировки:

- удержание оружия и действия по безопасному обращению с ним (формирование правильного хвата при его извлечении из кобуры, контроль оружия в положении готовности к применению, положение и контроль указательного пальца);

- принятие положения для стрельбы стоя, с колена, лежа (верхний, средний и нижний уровни, с укрытием, без укрытия). Правильное положение ног, рук, корпуса, для быстрых и грамотных действий по дальнейшему передвижению и смене положения для стрельбы);

- «Цель справа!», «Цель слева!», «Цель сзади!» в различных положениях (повороты, развороты с оружием в различных положениях для стрельбы - лежа, с колена, стоя, уходы с линии атаки

- перезарядка оружия несколькими способами;

- самостоятельная отработка действий во время задержек при стрельбе;

- упражнения на статику (удержания оружия в одном положении, на линии прицеливания, на время).

Внедрение на занятиях по огневой подготовке упражнений холостой тренировки с оружием, позволит выработать у сотрудников ОВД устойчивый навык по безопасному и грамотному обращению с оружием, значительно снизит риски случайного выстрела, повысят эффективность

стрельбы обучающихся, приведет в дальнейшем к успешному выполнению служебно-боевых задач. Также, обучающиеся приобретут навык психологической устойчивости при применении оружия во время выполнения оперативно-служебных и служебно-боевых задач, в различных условиях оперативной обстановки.

Литература

1. Васильева М.А. Моделирование экстремальных ситуаций в огневой подготовке слушателей образовательных организаций МВД России // Полицейская деятельность. – 2022. - № 3. – С. 1-8.
2. Кубышко В.Л., Профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел (профессиональная подготовка полицейских) : учебник в 2 ч. // М.: ДГСК МВД России, 2014. – 228 с.
3. Приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в ОВД РФ» // СПС «Гарант» URL: https://www.garant.ru (дата обращения: 06.03.2023).
4. Приказ МВД России от 23.11.2018 № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «Гарант» URL: https://www.garant.ru (дата обращения: 06.03.2023).
5. Светличный Е.Г., Мельниченко Ю.Д. Стресс фактор в формировании необходимых сотруднику правоохранительных органов стрелковых навыков // Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции «Обеспечение общественной безопасности и противодействие преступности: задачи, проблемы и перспективы». 19.05.2023. – г. Симферополь. – 2023. - С. 402- 406.
6. Светличный Е.Г., Файрушин Т.А., Донченко В.Е. О необходимости подготовки инструкторов для организации и проведения занятий в системе профессиональной служебной подготовки // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России» 15 февраля 2022 г. – г. Краснодар. – 2022. – С. 352-356.

Попов Антон Александрович,
заместитель начальника кафедры огневой подготовки
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат педагогических наук

Нестеров Андрей Юрьевич,
заместитель начальника кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

При поступлении на службу в учебные заведения органов внутренних дел (далее ОВД) необходимо сдать вступительные экзамены по физической подготовке, которые позволяют оценить физические возможности абитуриента. Вопросы качества и эффективности такого отбора изучались многими учеными во все времена, но особое внимание заслуживают следующие периоды 2019-2020 года (года существования пандемии COVID-19) и 2022 год (год начала проведения специальной военной операции (далее СВО)). В период существования пандемии было введено дистанционное обучения в учебных заведениях, что привело к общему снижению физической подготовленности школьников и будущих абитуриентов ВУЗов МВД [1, с. 100]. Также по итогам начала проведения СВО, наблюдается снижение уровня физической подготовленности поступающих абитуриентов. Исходя из этого, нами был произведен анализ действующих нормативно-правовых положений по исследуемой теме (Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 “Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации”, Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ, 1. Указ Президента Российской Федерации от 24.03.2014 г. № 172 о всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «готов к труду и обороне» (ГТО) и другие) и теории физической подготовки, направленный на выявление особенностей процесса обучения курсантов первых курсов в условиях активного внедрения новых образовательных стандартов высшего образования в системе ВУЗов МВД.

По результатам анализа нами были выявлен ряд проблем, которые были объединены в обособленные группы:

К первой группе мы отнесли проблемы привития интереса курсантам первого курса к физической подготовке. Так поступившие на службу

курсанты, испытывали проблемы с физической подготовкой обучаясь в школах, не посещали спортивные секции, а также не интересовались основами ведения здорового образа жизни. В результате чего преподаватели специальной физической подготовки столкнулись с проблемой привития интереса курсантов к физической подготовке. Такая проблема вызвана недостатком учебных часов занятий. Проблемы также возникают из-за недопущения курсантов к занятиям физической подготовки в часы самостоятельной подготовки, а именно многие руководители курсов не разрешают курсантам посещать спортивные комплексы, если у курсанта нет проблем с физической подготовкой или стоят иные служебные задачи. Данная ситуация, по нашему мнению, создает отдельную проблему, которая негативно сказывается на формировании стремления курсантов первого курса к системным занятиям физической подготовкой[2, С. 78].

Вторая группа проблем связана снижением общего уровня физической подготовки школьников, что было вызвано переходом на дистанционное обеспечение. Так образовательные стандарты школы основаны на нормах ГТО и выполнение школьником норм на оценку отлично предполагает получение золотого значка ГТО, но в последние несколько лет поступающие абитуриенты не справляются с выполнением вступительных экзаменов по физической подготовке, что позволяет сказать о упущениях со стороны учителей. Для получения оценки отлично по нормативам ВУЗов МВД России необходимо выполнить требования, предъявляемые к результатам серебренного значка ГТО, что должно позволять поступающим в учебные заведения системы МВД сдать вступительные экзамены, но на практике при поступлении возникает ряд проблем выполнением таких нормативов[3, С. 30-34]. Как следствие, за последние несколько лет были пересмотрены требования к выполнению вступительных нормативов поступающими. Такие изменения негативно повлияли на общую физическую подготовленность учебных взводов и как итог многие курсанты первого курса не справляются с выполнением сессионных нормативов. Данное положение также создает проблему в подготовке курсантов первого курса. Как отмечает Рахманов А.А., что анализ нормативно-правовой базы системы МВД разрешает утверждать, что на нормативном уровне существует возможность внесения изменений в тематические планы, если они будут основаны на положительном опыте [4, с. 240]. Так если опыт будет отрицательный, и курсанты будут не справляться с нормами, то они буду упрощаться, а если буду все справляться, то усложняться. Такое положение, по нашему мнению, недопустимо.

Третья группа проблем возникает из-за отсутствия научного обоснования составления норм физической подготовки ВУЗов МВД. Так при разработке норм ГТО разных возрастных групп ученными и

специалистами было проведено множество исследований, направленных на определение оптимальной нормы выполнения физических упражнений. Рассматривая научно-исследовательскую базу МВД России по составлению норм физической подготовки мы обнаружим, что такие исследования не проводились и научного обоснования определения того или иного норматива нет[5, С. 179].

Одной из основных групп проблем, связанна с активной физической подготовкой курсанта в период прохождения «курса молодого бойца» в системе МВД, а именно она является недостаточной. Цель прохождения «курса молодого бойца» в системе МВД заключается в подготовке курсантов к выполнению своих служебных обязанностей, в том числе в условиях повышенной опасности и стресса. Основными задачами курса являются [6, С. 232]:

1. Формирование у курсантов навыков и знаний, необходимых для выполнения служебных обязанностей в МВД;

2. Подготовка курсантов к физическим и психологическим нагрузкам, которые могут возникнуть в процессе выполнения служебных обязанностей [7, С. 373];

3. Развитие у курсантов дисциплины, ответственности и умения работать в команде и многие другие цели, но основной из них является – развитие физических качеств. Но данной подготовки, по нашему мнению, недостаточно, что связано с короткими сроками прохождения «курса молодого бойца». Так требуется повысить количество занятий общей физической подготовки в виде игровых форм, где курсанты будут обучаться коллективной работе и будут выделяться лидеры в физической подготовке, которые, по нашему мнению, будут мотивировать более слабых обучающихся к совершенствованию навыков физической подготовки.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что существует ряд проблем, связанных с физической подготовкой курсантов первого курса, где существующие проблемы накладываются друг на друга и как следствие усугубляться. В случае, если выделенные проблемы не будут разрешены, то будущие сотрудники полиции не смогут выполнить служебные задачи, обеспечить своевременную защиту граждан и противостоять преступникам. Для решения выделенных проблем нами предлагается:

- повышение длительность и качество общей физической подготовки курсантов вуза МВД в период обучения на первом курсе. А именно предлагается значительно увеличить количество учебных часов, направленных на общую физическую подготовку, а не на специальную;

- при выявлении «отстающих» курсантов с низким уровнем двигательной активности рекомендуется включать в занятия физические упражнения с высокой эмоциональной составляющей (спортивные и подвижные игры, эстафеты, парные упражнения, упражнения с

предметами и другие), а также следует разрешать курсантам в часы самостоятельной подготовки с участием «дежурного» преподавательского и тренерского состава дополнительно заниматься общей физической подготовкой (такое разрешение должно распространяться не только на неуспевающих курсантов, но и на тех которые обучаются на отличные и хороших оценки в целях повышения их физической подготовленности и оказания помощи товарищам в занятии спортом);

- при выявлении отстающих курсантов, их следует активно привлекать в часы самостоятельной подготовки с участием преподавателей к занятиям физической подготовки, освободить их о некоторых занятий установленных распорядком дня и проводить с ними индивидуальные занятия с профессорско-преподавательским составом кафедры специальной физической подготовки;

- для целей широкого привлечения курсантов к регулярным занятиям физической культурой и спортом спортивным клубам совместно с кафедрой специальной физической подготовки ВУЗов МВД необходимо выделять успевающих курсантов, ставить их в пример товарищам и выдавать им щедрые вознаграждения и привилегии, что окажет положительное влияние на мотивацию курсантов к физическому совершенствованию. Также следует поощрять курсантов, которые получают неудовлетворительные оценки, но стремиться к исправлению их положения, к физическому совершенствованию и развитию.

Таким образом, совершенствование физической подготовки в системе МВД имеет большое значение для подготовки курсантов к выполнению своих служебных обязанностей. Она не только формирует необходимые навыки и знания, но и развивает дисциплину, ответственность, умение работать в команде и многие другие положительные качества в человеке. Особое внимание следует уделять не только специальной физической подготовке, но и общей, в особенности в период первого года обучения, что позволит курсантам успешно справляться с нагрузками в процессе выполнения своих служебных обязанностей на всем протяжении их обучения в ВУЗе.

Литература

1. Даньшин, А. С. Факторы, влияющие на процесс формирования мотивации к обучению в образовательных организациях средне-профессиональной и высшей ступени / А. С. Даньшин, Д. Н. Гущин, К. А. Таран // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-2. – С. 99-101.

2. Каспер, С. В. Специальные физические упражнения в огневой подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД

России / С. В. Каспер, В. В. Шабаев, А. Н. Таран // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-2. – С. 77-79.

3. Напалков Ю.А. Основные формы и методы организации и проведения занятий по огневой подготовке в образовательных организациях МВД России: учеб.-метод. пособие / Ю.А. Напалков, А.Н. Таран. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2019. 50 с.

4. Подпорин, И. В. К вопросу о тенденциях развития современного образования в контексте трансформации / И. В. Подпорин, А. Н. Таран, Д. А. Воронов // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-3. – С. 239-242.

5. Суровец, Д. В. Анализ системы профессиональной подготовки сотрудников полиции в США: отличительные особенности от российской системы / Д. В. Суровец // Социально-экономические и правовые аспекты развития общества : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 19 ноября 2022 года / Под редакцией М.И. Кутера. – Краснодар: ООО "Электронные издательские технологии", 2022. – С. 177-182.

6. Таран, А. Н. Теоретические основы практико-ориентированного подхода по огневой подготовке сотрудников МВД России / А. Н. Таран, А. В. Огрыза, К. А. Таран // Евразийский юридический журнал. – 2023. – № 1(176). – С. 332-333.

7. Таран, К. А. Влияние стресса на уровень обучения в общеобразовательных организациях / К. А. Таран // Проблемы современного общества и пути их решения : Материалы IIIмеждународной научно-практической конференции, Краснодар, 14 апреля 2018 года / под научной редакцией М.И. Кутера. – Краснодар: ООО "Электронные издательские технологии", 2019. – С. 372-375.

Пугачев Алексей Валериевич,
доцент кафедры огневой подготовки
Воронежского института МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент

Лапшина Светлана Александровна,
курсант 2 курса
радиотехнического факультета
Воронежского института МВД России

ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ СКОРОСТНОЙ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА

Обучение сотрудников органов внутренних дел в образовательных организациях системы МВД России, а также в рамках профессиональной служебной и физической подготовки подразумевает под собой поддержание личного состава в постоянной готовности к эффективному применению оружия при выполнении служебных задач. Первоначальные навыки владения оружием формируются по средствам выполнения подготовительных и контрольных упражнений, предусмотренных действующим курсом стрельб.

Специфика выполняемых задач сотрудниками органов внутренних дел предполагает применение оружия при пресечении противоправных действий против жизни и здоровья граждан и самих сотрудников. Исходя из ежегодных обзоров по применению оружия сотрудниками полиции оружие применяется на коротких дистанциях и в максимально короткие сроки, а иногда и в условиях с ограниченными возможностями для прицеливания. В связи с этим возникает необходимость обучения курсантов, слушателей, сотрудников ОВД навыкам скоростной стрельбы из пистолета.

Формирование устойчивых навыков владения огнестрельным оружием требует кропотливой работы сотрудников, осуществляющих формирование или совершенствование их. Эта работа направлена на изучение таких вопросов как: обеспечение безопасности в обращении с оружием; изучение основ стрельбы; назначения, боевых и технических свойств оружия; обучение технике выполнения различным стрелковым упражнениям.

В первую очередь, руководитель стрельб должен уметь образцово показывать каждое изучаемое упражнение, в его обязанности входит обучение и совершенствование определенных психологических и физических качеств у личного состава, совершенствование индивидуальных качеств личности (творческое мышление, самоконтроль). Успешное выполнение поставленных перед обучающимся задач подразумевает под собой контроль, учет и коррекцию действий.

Само по себе определение «скорострельная стрельба» подразумевает под собой особую технику, при которой стрелок стремится, сохраняя точность, попасть в цель в кратчайший промежуток времени. Для того чтобы сотрудник смог эффективно осуществлять скоростную стрельбу необходимо выработать определенные навыки, довести выполнение различных подготовительных упражнений до совершенства.

Обучение навыкам стрельбы, в том числе и скоростной, осуществляется с помощью различным методов обучения.

1. Словесный (вербальный) метод, который помогает обучающимся понять основную последовательность действий, выполняемых при изучении того или иного действия. С помощью слов преподаватель доходчиво объясняет назначение выполняемого упражнения, тем самым развивает интерес обучающегося, повышая эффективность выполнения упражнения. Основные формы реализации – описание, объяснение, разбор, указание, а также словесное объяснение каждого упражнения под определенный счет.

2. Метод наглядного восприятия – применяется для создания образа выполняемых упражнений. Представляет собой показ преподавателем определенных действий, входящих в технику скоростной стрельбы. Кроме этого успехом в обучении пользуются и различные технические средства визуализации, такие как видеосюжеты и видеозапись техники стрельбы, плакаты, интерактивные презентации и программы.

3. Метод строго регламентированного обучения – представляет собой регламентацию четкую регламентацию по времени не только выполнения самого упражнения, но и его отдельных частей, и времени отдыха между подходами. Этот метод характеризуется многократным выполнением определенных задач в определенной последовательности, которая состоит из:

1) Строгой последовательности движений и их взаимосвязи друг с другом.

2) Распределенной нагрузки.

3) Регулирования времени интервалов отдыха.

4. Расчленено-конструктивный – применяется на начальных этапах обучения, состоит из двух основных частей. Первая часть заключается в разучивании упражнения по отдельным частям, вторая – это отработка единого упражнения.

5. Игровой – для него характерны сюжетность действий, разнообразие способов достижения цели. Одна из главных особенностей этого способа заключается в предоставлении обучающемуся проявить инициативу и находчивость. Игровой способ развивает ловкость, способствует быстрой ориентировки в оперативной обстановке возможного огневого контакта с быстрым принятием решения.

6. Соревновательный метод обучения – подразумевает под собой фактор соперничества, создающий «высокий» эмоциональный фон, который может оказывать как положительное так и отрицательное влияние на обучающегося, тем самым заставляя его выполнять поставленную задачу на фоне психологического напряжения, развивая способность противостоять как внешним так и внутренним сбивающим факторам.

Рассмотрим основные элементы, из которых складывается техника стрельбы:

- принятие положения для стрельбы (изготовка),
- извлечение и приведение пистолета в боевое положение,
- хвата пистолета,
- прицеливание,
- производство выстрела, то есть спуск курка.

По мнению Мастера спорта СССР Александра Куделина внимание стрелка во время выполнения выстрела должно быть направлено на удержание оружия и нажатие на спусковой крючок [3].

Принятие положения для стрельбы - это выбор оптимального положения тела и оружия для достижения максимальной точности и стабильности. Учитывая то, что каждому человеку присущи определенные индивидуальные особенности, то и изготовка к стрельбе может иметь определенные различия. Однако, несмотря на это существуют и определенные общие правила принятия изготовки, которые достаточно подробно описываются в статьях по спортивной стрельбе, в том числе и из боевого оружия. Естественно, что при изучении изготовки обучающемуся руководитель стрельб предлагает принять один из базовых вариантов изготовки, а затем исходя из индивидуальных морфофункциональных особенностей корректируют ее с целью достижения максимальной эффективности при выполнении выстрела.. Вместе с тем необходим о постоянно разбирать допускаемые ошибки корректируя их. Тоже самое можно сказать и про хват оружия, то есть его удержание.

Не маловажным элементом является и извлечение оружия и приведение его в боевое положения, так как от того насколько быстро и точно стрелок выполняет эти действия настолько быстро он сможет сделать первый выстрел. Людям свойственно при указании на какой-нибудь объект или предмет показывать пальцем. Именно это действие применяют для быстрого и точного направления пистолета в цель. Необходимо научиться удерживать пистолет так, чтобы сложилось впечатление, будто ствол и рука стрелка – это одно целое. Правильное удержание предполагает размещение рукоятки пистолета в вилке меду большим и указательным пальцами удерживающей руки, остальные пальцы плотно охватывали рукоятку несколько прижимая ее к основанию ладони [4].

Следующий этап, который изучают, это прицеливание. Выполнение прицеливания не зависит от того, как будет проходить стрельба: в медленном или быстром темпе. Для того чтобы попадать в цель – нужно чтобы целик и мушка образовывали букву «Ш», то есть этот положение относительно цели, а также мушки и целика, друг друга по-другому называют «ровной мушкой». При различном темпе стрельбы разница состоит лишь в том, что в ограниченных по времени условиях нужно четко и быстро выполнить все те же самые действия, что и при медленной стрельбе. Прицеливание условно состоит из трех этапов: первый этап – это вывод оружия в область прицеливания, а именно в нашу предполагаемую цель. Второй этап – это выравнивание мушки относительно целика. Третий – это, конечно же, совмещение с целиком выровненной мушки в предполагаемой точке прицеливания (области прицеливания - площадью круга, ограниченного окружностью с центром в точке прицеливания) [1]. Во время скоростной стрельбы можно значительно уменьшить время, затраченное на прицеливание, при этом выполняя первый этап так, чтобы пистолет выводился в предполагаемую точку прицеливания с почти «ровной мушкой», а это зависит от правильного выноса оружия и степени закрепления рук при этом. Тогда стрелку понадобится всего лишь пару десятых секунд для выравнивания мушки. Это действие оттачивается при многократном выводе оружия в область прицеливания до тех пор, пока навык не станет автоматическим.

Спуск курка – это один из главных элементов при производстве выстрела, освоение которого подразумевает под собой затрату значительного количества времени и усилий. Управление спуском – сложные, координированные действия стрелка, позволяющие завершить нажатие на спусковой крючок в момент наилучшей устойчивости оружия относительно цели, не сбивая при этом наводки [1]. Преподаватель должен объяснить обучающемуся, что от спуска завит очень многое, поэтому он должен быть плавным. Спуск необходимо осуществлять серединой подушечки первого указательного пальца, причем нажим указательным пальцем осуществляется отдельно от работы всей кисти и других пальцев. Стрелок должен думать, «не когда» произойдет выстрел, а насколько правильно он выполняет требуемые действия по его производству.

После согласования всех аспектов скоростной стрельбы переходят к совершенствованию тех качеств стрелка, которые базируются на тактильно-мышечных ощущениях медленной стрельбы. При этом необходимо постепенно повышать скорость выполнения выстрела, поскольку любое увеличение скорости повлечет за собой снижение качества выполнения выстрела, только после устранения появившихся ошибок можно снова увеличивать скорость выполняемых движений [6]. Следует помнить: попадание в мишень – это результат комплекса

правильных действий, поэтому навык скоростной стрельбы нужно постоянно оттачивать.

Таким образом, обучение скоростной стрельбе осуществляется постоянным выполнением упражнений и задач. При этом каждый должен знать, что не может быть универсального метода обучения, поскольку все люди индивидуальны, и каждому нужен «свой», особый подход

Литература

1. Корх А.Я. Спортивная стрельба – 7356. Калининград: Физкультура и спорт, 1987. 255 с.
2. Пиянзин А.Н. Теория физической культуры и спорта : электрон. учебное пособие / А.Н. Пиянзин, А.А. Джалилов. Тольятти : Изд-во ТГУ, 2017.
3. Минин Р.А. Стрельба из пистолета. Техника стрельбы и методика обучения: М.: Военное Издательство Министерства Обороны Союза ССР. 1954. 63 с.
4. Юрьев А.А. Пулевая спортивная стрельба. Воениздат, 1976. 426 с.
5. Дисциплина спускового крючка [Электронный ресурс]. Культура оружия. URL: https://www.weapon-culture.ru/blog/detail/distsiplina-spuskovogo-kryuchka/?ysclid=lmnjo1da3t155103075 (дата обращения: 03.12.2023).
6. Пугачев А.В. Основы методики обучения технике стрельбы из ПМ // Борьба с преступностью: теория и практика: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. Могилев, 27 февраля 2014 г. Могилев: Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь, 2014. С. 321–322.

Пухно Петр Сергеевич,
профессор кафедры
тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России,
кандидат социологических наук

Колотенко Екатерина Андреевна,
курсант 4 курса
факультета по подготовке специалистов
для органов предварительного расследования
Краснодарского университета МВД России

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МВД РОССИИ К ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ БЕСПИЛОТНЫМ ВОЗДУШНЫМ СУДАМ

Человечеству свойственно на каждом витке истории развиваться, совершенствоваться, внедряя для этого свои лучшие изобретения. Всего лишь за несколько последних лет применение БВС совершило научный и технический прорыв в жизни-деятельности человека, они стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Их активно применяют в космосе, телекоммуникациях, системе МЧС, МВД, здравоохранении, цифровой экономике, сельском хозяйстве, строительстве, логистике, искусстве. Однако наряду с положительными аспектами использования новых технических средств (Беспилотных воздушных средств – БВС: беспилотник, квадракоптер, дрон), существуют и крайне негативные последствия их применения, нашедшие свою нишу в уголовно-исполнительной системе. Благодаря финансовой доступности, преступники, мошенники и террористы активно пользуют БВС для шпионажа за гражданами, похищения людей, ограбления домов, распространения наркотиков, контрабанды, доставки заключенным запрещенных предметов и т. д. Количество БВС в воздухе увеличивается в геометрической прогрессии. Статистика производства БВС показывает, что их производство за год растет более чем на 25%. К концу 2025 года предполагаемое количество БВС будет достигать 100 тысяч единиц. Соответственно, вырастет в сотни раз и количество преступлений. Особенно наглядно мы можем видеть их изощренное применение в криминальных телехрониках. Примером тому является недавнее преступление, совершенное хакерами. Ими была разработана система перехвата сигнала WI-FI и GSM, имитируя станцию сотовой связи, был поглощен весь абонентский трафик. Таким же образом хакеры перенацеливали БВС частных компаний по доставке ценных грузов [4].

Проблемы создают и простые граждане, запускающие БВС с целью получения необычных фотокадров, видеосъемки торжественных мероприятий с большой высоты, при этом не осознавая создаваемую опасность: возможное причинение ущерба падением БВС на граждан, жилые здания и другие важные объекты инфраструктуры. Еще большее беспокойство доставляют случаи использования гражданами БВС вблизи:

- аэропортов – создается угроза движению воздушного судна и безопасности пилотов, пассажиров, а в случае попадания в кабину или двигатель самолета может привести к катастрофе;

- особо охраняемых объектов: военных баз, АЭС, ТЭС, плотин - такие необдуманные действия могут привести к экологической катастрофе. [3]

Но самую наибольшую угрозу представляют собой террористы, использующие БВС. С помощью даже небольшого аппарата они могут причинить колоссальный ущерб, применяя БВС в качестве оружия, имея цель поражения в виде мест массового скопления людей: демонстраций, концертов на открытых площадках, фестивалей, спартакиад и т. д.

Являясь глобальной проблемой, все эти процессы в совокупности несут государству, обществу и гражданам потенциальную угрозу и диктуют незамедлительного принятия новых способов, мер по противодействию БВС.

Наше государство активно ведет борьбу с БВС. Подтверждением тому является принятие нововведений в соответствующих нормативно-правовых актов:

1) п.40 ч.1 ст.13 Федерального закона от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции», который разрешает сотрудникам ОВД пресекать обнаруженные в воздушном пространстве БВС и определяет способы их пресечения;

2) в ч.2 ст.21 Федерального закона от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции» «появился новый вид специальных средств – специальные технические средства противодействия беспилотным воздушным судам (далее – СТС). После введения изменений в перечень СТС, сотрудников полиции обязали проходить специальную подготовку и проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением указанных средств» [1];

3) приказ МВД РФ от 16.11.2023 № 865 «Об утверждении Порядка принятия решения о пресечении функционирования беспилотных воздушных, подводных и надводных судов и аппаратов, беспилотных транспортных средств и иных автоматизированных беспилотных комплексов в целях защиты жизни, здоровья и имущества граждан, сотрудников органов внутренних дел, в том числе в месте проведения публичного (массового) мероприятия и прилегающей к нему территории, проведения неотложных следственных действий и оперативно-розыскных

мероприятий и перечня должностных лиц полиции, уполномоченных на принятие такого решения» - актуализировал порядок принятия решений [1].

Системная работа над этим вопросом продолжается. 30 мая 2024 года в рамках Международного салона в Подмосковье прошла конференция «Комплексная безопасность 2024». Главной ее темой была «Подготовка сотрудников правоохранительных органов, использующих в своей деятельности БВС». [5] На конференцию были приглашены представители предприятий, производящих дроны и обучающие тренажеры. Совместно с представителями МВД обсудили важность подготовки специалистов на виртуальных тренажерах, а так же прохождения в реальных условиях практики по использованию БВС; проанализировали перечень существующих тренажеров БВС. С учетом полученной информации представители МВД озвучили все требования к критериям и минимальному набору возможностей к виртуальным тренажерам.

Все участники конференции отметили, что при проведении научно-исследовательских работ такое взаимодействие весьма важно, оно позволяет определить круг новых взаимодействий между силовыми структурами, МЧС и бизнесом, выстраивая понимание дальнейшего вектора развития комплексной безопасности страны во всех задействованных сферах.

В регионах РФ в ОВД совершенствуют методы противодействия БВС. Одним из примеров является созданный в Санкт-Петербурге в 2023 году специальный отдел по борьбе с БВС, сформированный в основном из сотрудников, побывавших на СВО, где они получили боевой опыт реальной борьбы с БВС. Отдел представляет собой мобильные патрули, в состав которых входят специалисты по подавлению БВС и снайперская группа. Такой патруль не только может выявить и блокировать БВС, но и задержать оператора БВС. Похожие отделы созданы во многих регионах РФ.

Таким образом, для улучшения подготовки сотрудников МВД противодействию БВС и повышению эффективности в борьбе с ними необходимо:

1. Разработать обучающие противодействию беспилотным воздушным судам новые модули для сотрудников МВД. Эти модули должны обязательно учитывать всю специфику работы ОВД, сочетать в себе такие аспекты как техника, тактика, спортивная и огневая подготовка, психология.

2. Использовать современные виртуальные тренажеры, что приблизит обучающихся сотрудников к реальным ситуациям и повысит эффективность обучения.

3. Организовывать регулярно проведение совместных тренировок и учений, соревнований с участием представителей МЧС, ФСБ, Федерации

гонок дронов России. Такой подход будет способствовать улучшению навыков по противодействию БВС, позволит обмениваться приобретенным ранее опытом между ведомствами.

4. Поставить на вооружение ОВД самые современные и эффективные системы противодействия БВС, учитывая опыт зарубежных коллег.

5. Создать систему взаимодействия образрвательных организаций МВД России и операторов БВС, побывавших на СВО, с целью передачи навыков и знаний.

Литература

1. Федеральный закон от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции» // «Российская газета» от 8 февраля 2011 г. N 25
2. Приказ МВД РФ от 16.11.2023 № 865 «Об утверждении Порядка принятия решения о пресечении функционирования беспилотных воздушных, подводных и надводных судов и аппаратов, беспилотных транспортных средств и иных автоматизированных беспилотных комплексов в целях защиты жизни, здоровья и имущества граждан, сотрудников органов внутренних дел, в том числе в месте проведения публичного (массового) мероприятия и прилегающей к нему территории, проведения неотложных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий и перечня должностных лиц полиции, уполномоченных на принятие такого решения»
3. Каширский Д.Ю., Сухомлинов А.В. «Об актуальных вопросах борьбы с беспилотными воздушными судами, осуществляемой правоохранительными органами» // Полицейская деятельность. 2022. №2. С.20-29.
4. Черных А.А., Кондратова В.А. «Специальные технические средства противодействия беспилотным воздушным судам, применяемые полицией» // Научный компонент С.61-63.
5. Круглый стол «Подготовка сотрудников правоохранительных органов, использующих в своей деятельности БВС» / [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://стис.мвд.рф/news/item/51081532

Расторгуев Юрий Олегович,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД РФ

ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ И ТРАДИЦИОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА» СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

В данной статье идет речь об использовании современных подходов в огневой подготовке сотрудников правоохранительных органов. Рассмотрены достоинства и недостатки различных образовательных технологий, а также основные проблемы в данном направлении и пути возможного их решения.

Главной задачей, стоящей перед образовательными учреждениями МВД России, всегда была подготовка высококвалифицированных специалистов в области охраны правопорядка. В связи со сложившейся обстановкой в стране и за ее пределами (рост этнической преступности в России, проведение специальной военной операции по демилитаризации и денацификации на территории Украины, резко набирающий обороты вооруженный конфликт на Ближнем Востоке, напряженная политическая обстановка в Юго-Восточной Азии), а также в условиях усиливающегося кадрового голода в органах внутренних дел, задача по качественной подготовке полицейских, является наиболее приоритетной.

Важнейшей областью выполнения этой задачи, всегда являлась огневая подготовка.

Этот вид подготовки ориентирован на формирование, развитие, также улучшение способностей и умений, от которых зачастую в буквальном смысле зависит здоровье и жизнь людей, а также самих сотрудников полиции. Огневая подготовка тренирует волю и стрессоустойчивость курсантов и слушателей, повышает уровень навыков владения оружием, развивает внимательность, сосредоточенность и настойчивость.

Процесс обучения по данной дисциплине обычно реализуется по двум общепринятым направлениям: традиционному и инновационному. И если первое, как многие думают, уже давно изучено и повсеместно используется, являясь достаточно консервативным, что достаточно справедливо, то второе - постоянно развивается, в том числе при помощи использования современных технологий.

Уже достаточно давно, в том числе в огневой подготовке, получило широкое развитие мультимедийное сопровождение (использование презентаций, учебных видеоматериалов, интерактивных средств

обучения). Их применение в ходе изучения теоретического раздела дисциплины «Огневая подготовка» позволяет восполнить недостатки материальной базы, а зачастую и увеличить срок эксплуатации имеющихся образцов учебного оружия, вооружения и техники.

Использование такой образовательной технологии, как мультимедийное сопровождение позволяет выполнять следующие задачи:

– повышение интереса к изучаемому предмету;

– увеличение объема и скорости передачи информации по дисциплине;

– улучшение качества организации учебного процесса.

Также одним из перспективных направлений применения современных образовательных технологий в учебном процессе по огневой подготовке является использование на занятиях стрелковых тренажеров, электронных пособий, а также обучающих и контролирующих программ. Примечательно, что в условиях сложной политической ситуации в мире, когда многие отрасли науки и промышленности находятся под санкциями зарубежных государств и организаций, происходит активная разработка и выпуск мультимедийных средств отечественными производителями.

Современные стрелковые тренажеры имеют в своем арсенале большое количество специальных программ и конструкторов стрелковых упражнений, которые позволят увеличить скорость стрельбы, а подробный анализ каждого произведенного выстрела позволит с акцентировать внимание на ошибках, увеличивая свою меткость. Их применение позволяет без учета износа и повреждений настоящих образцов техники, оборудования получать экономию, приобретать знания и виртуальные навыки, отработка которых практически требует значительных материальных затрат и средств (оружие, боеприпасы, полигоны, специальная материальная база). Достижению этих результатов помогает в том числе использование стрелковых тренажеров, например, линейки достаточно широко применяемых в МВД тренажеров СКАТТ.

Исходя из вышеизложенного, можно прийти к выводу о том, что использование современных технологий при обучении стрельбе из боевого оружия имеет достаточно большие перспективы. Но необходимо также помнить, что работа с боевым стрелковым оружием в рамках учебных занятий, предусмотренных программой предмета «Огневая подготовка», является наиболее важной. Стрелковые интерактивные тренажеры безусловно полезны на начальном этапе обучения, их применение также возможно для поддержания и совершенствования навыков стрельбы, но без практических занятий с применением боевого оружия в тире и на стрельбище, процесс обучения невозможен.

Опыт проведения занятий в период пандемии выявил ряд проблем, связанных с методикой организации и проведения занятий в условиях самоизоляции. Данную проблему пришлось решать всем образовательным

учреждениям в системе МВД Российской Федерации. Проблема заключалась в том, как реализовать проведение занятий по огневой подготовке в дистанционном формате. Предоставленные профессорско-преподавательскому составу дистанционные платформы для обучения, позволили реализовать обучение по теоретическому разделу огневой подготовки. При этом, профессорско-преподавательский состав был вынужден, в экстренном порядке осваивать новые для себя дистанционные технологии. Но в этих условиях, практический раздел огневой подготовки оставался недоступным для освоения курсантами и слушателями.

К сожалению, в современных условиях, преподаватель и обучающийся нередко сталкиваются с реальными проблемами: устаревающей материальной базой, оружием, снаряжением, ограниченным количеством теоретических и практических занятий по дисциплине, недостаточной оснащенностью мультимедийным оборудованием тиров, учебных аудиторий и классов в которых проводятся занятия по огневой подготовке, недостаточной готовностью инженерно-педагогических сотрудников применить все имеющиеся возможности для мультимедийного сопровождения занятий. Обязательное и своевременное направление в образовательные учреждения необходимого количества современных видов вооружения, документации к нему, боеприпасов, снаряжения и спецсредств, принимаемых на вооружение МВД России, актуализации процессов разработки, внедрения и применения информационных технологий обучения, своевременная и качественная переподготовка преподавателей учебных заведений МВД России и сотрудников органов внутренних дел, отвечающих за профессиональную подготовку, пересмотр содержания соответствующих дисциплин и рабочих программ по огневой подготовке, позволили бы достигнуть повышения качества и эффективности процесса обучения стрельбе из боевого оружия, а также получения устойчивых навыков обращения с видами огнестрельного оружия стоящего на вооружении правоохранительных органов.

Литература

1. Захарова И.Н. Организация занятий и использование современных технологий при проведении занятий по огневой подготовке / И.Н. Захарова, В.С. Матиевский. Молодой ученый. 2023. № 17(464). С. 101–102.

2. Корсаков Ю.В. Современные образовательные технологии как средство обучения огневой подготовки // Образовательная среда сегодня: теория и практика: сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары, 15 октября 2017 г. / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2017. С. 28–30.

3. Калинин В.В. Использование информационно-коммуникативных технологий при обучении специальных дисциплин / В.В. Калинин, В.В. Пелих // Актуальные проблемы правоприменения и управления на современном этапе развития общества: сб. науч. ст. по материалам V Национальной заочной научно-практической конференции, Ставрополь, 21 декабря 2022 года. Ставрополь: Ставропольское изд-во «Параграф», 2023. С. 311–313.

4. Пелих В.В. Современные методы применения информационных технологий в обучении дисциплине «Огневая подготовка» / В.В. Пелих, М.М. Москвин // Актуальные проблемы теории и практики специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел: сб. науч. трудов Всерос. науч.-практ. конф., Москва, 29 ноября 2022 года. М.: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя, 2022. С. 168–170.

5. Горденко Н.В. Инновационное обучение в программе подготовки специалистов / Н. В. Горденко, Д. В. Горденко, Д. Н. Резеньков [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – С. 379.

6. Рыжов А.В. Диагностика и оценка уровня сформированности компетенций / А. В. Рыжов, С. В. Пожидаев, В. М. Коняев [и др.] // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 11-1. – С. 200-204.

Резеньков Денис Николаевич,
доцент кафедры огневой подготовки
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России,
кандидат технических наук, доцент

Сапронов Сергей Владимирович,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России,
кандидат технических наук, доцент

К ВОПРОСУ О ПРАВОМЕРНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В своей ежедневной деятельности сотрудники полиции в большинстве случаев несут свою службу, каждый день, повторяя одну и ту же деятельность, что приводит к самоуспокоению сотрудника и некой рутинности его действий. В случае возникновения неожиданной стрессовой ситуации сотрудник начинает теряться вместо того, чтобы своими действиями изменить данную ситуацию. Данная проблема порождает следующий вид проблемы - неспособность большинства сотрудников полиции быстро выходить из стрессовой ситуации.

Попадая в стрессовую ситуацию, большинство сотрудников мгновенно теряются, не зная, что делать дальше. Сотрудник перестает соображать и принимать быстрые решения, тело его напрягается и начинается тремор конечностей.

Следующий вид проблемы – это олицетворение сотрудника себя как «профессионала». Данная проблема свойственна молодым сотрудникам – курсантам старших курсов образовательных учреждений МВД России либо слушателям факультета профессиональной подготовки, недавно отслуживших в армии. Суть данной проблемы состоит в том, что данная категория сотрудников полиции считает себя готовыми ко всему, однако при погружении их в стрессовое состояние лишь единицы могут справиться с ним.

Многие сотрудники при задерживании вооруженного правонарушителя неуверенным голосом говорят следующие команды: «Стой полиция. Руки вверх». Есть сомнение, что данная команда, обращенная неуверенным голосом, небезопасна для жизни самого сотрудника полиции. Скорее всего, необходимо подавать команды громким, четким, уверенным голосом: «Стой полиция. Не двигаться». Данная команда более безопасна, чем предыдущая, так как при

выполнении команды «Стой полиция. Руки вверх», правонарушитель начнет двигать руками, а в руке у него огнестрельное оружие и, естественно, он может выстрелить.

Следующей актуальной проблемой правового применения огнестрельного оружия хотелось бы выделить нерешительность сотрудников. Скорее всего, данное обстоятельство связано с тем, что сотрудник оперативно не может принять решение по применению огнестрельного оружия в конкретном случае. Непонимание норм ФЗ «О полиции» приводит к неправомерному применению огнестрельного оружия сотрудниками ОВДРФ.

Проблему правомерного применения огнестрельного оружия можно подразделить на следующие взаимосвязанные проблемы:

1) отсутствие в территориальных органах материальной базы для подготовки сотрудников к условиям применения огнестрельного оружия в условиях стрессовой ситуации;

2) учебные стрельбы в территориальных органах часто проходят формально;

3) стрельба по неподвижной мишени в статическом положении;

4) ожидание выстрела сотрудниками полиции при стрельбе из огнестрельного оружия;

5) неправильная обработка хвоста спускового крючка пистолета;

6) нежелание сотрудников полиции стрелять из закрепленного за ними огнестрельного оружия.

С личным составом подразделений полиции необходимо проводить учебные стрельбы не реже 2 раз в месяц. Однако на самом деле, в некоторых подразделениях стрельбы проходят крайне редко и формально: на стрельбы приезжает менее 50% процентов личного состава подразделения. Отсутствие практики в огневой подготовке может существенным образом сказаться на правомерности применения огнестрельного оружия.

Следующая проблема – стационарная стрельба по мишени. В большинстве случаев в подразделениях стреляют только упражнение № 4. Данное упражнение, безусловно, учит сотрудника навыкам скоростной стрельбы на коротких расстояниях, однако при этом сотрудник привыкает стрелять из стационарного положения, а, следовательно, у него будет отсутствовать навык маневрирования с оружием при непосредственном огневом контакте с преступником. Кроме того, отсутствие моделирования различных ситуаций и стрельба сотрудника в комфортных условиях негативным образом скажутся на сотруднике при попадании его в стрессовуюситуацию, связанную с реальным применением огнестрельного оружия.

Следующие 2 проблемы взаимосвязаны и являются чисто техническими. Это ожидание сотрудником момента выстрела и резкое

нажатие спускового крючка либо паузы в его нажатии. Эти проблемы можно наблюдать у большинства сотрудников, которые приходят на стрельбы. Для них стрельбы сами по себе являются стрессовой ситуацией: сотрудники переживают за свой результат; нервничают; думают о времени, за которое необходимо отстрелять положенное количество патронов; начинают ждать выстрел; в результате чего резко жмут на хвост спускового крючка либо, наоборот, делают паузы в его нажатии. Следовательно, вопрос о правомерномприменении данными сотрудниками огнестрельного оружия в реальной ситуации всегда будет актуальным.

Еще одной существенной проблемой является нежелание сотрудников полиции стрелять из своего табельного оружия при проведении стрельб, дабыего затем не чистить. Сотрудник, не стреляющий долгое время из закрепленного за ним табельного оружия, постепенно забывает о том, какие усилия необходимы для плавного нажатия спускового крючка. В стрессовой ситуации это может привести к печальным последствиям.

Здесь можно выделить следующие составляющие данной проблемы:

1) отсутствие контроля за прицельным приспособлением;
2) указательный палец после стрельбы остается на спусковом крючке;
3) оружие направляется в сторону случайных лиц;
4) отсутствие контроля за наличием патрона в патроннике;
5) отсутствие навыков правильного разряжения оружия.

Отсутствие контроля за прицельным приспособлением при применении огнестрельного оружия может привести к трагическим последствиям: либо сотрудник погибнет, не попав в вооруженного преступника; либо в результатенеприцельной стрельбы может пострадать случайное лицо.

У большинства сотрудников после стрельбы указательный палец всегда находится на хвосте спускового крючка, что является грубым нарушением мер безопасности. Сотрудник может забыть, что у него не закончились боеприпасы, а также может выйти из равновесия и случайным нажатием на хвост спускового крючка произвести выстрел в случайном направлении.

Стоит отметить также, что сотрудники полиции при применении огнестрельного оружия в стрессовой ситуации зачастую не контролируют направление ствола своего оружия, тем самым рискуя выстрелить в случайное лицо, нарушив часть 6 статьи 23 ФЗ «О полиции».

Еще одной серьезной проблемой, связанной с правомерным применением оружия, а также с личной безопасностью сотрудников является отсутствие контроля за наличием патрона в патроннике и отсутствие навыков правильного разряжения оружия.

Одной из серьезной проблемы – это многократное нарушение сотрудниками полиции мер личной безопасности:

- отсутствие контроля за прицельным приспособлением;
- указательный палец после стрельбы остается на спусковом крючке;
- оружие направляется в сторону случайных лиц;
- отсутствие контроля за наличием патрона в патроннике;
- отсутствие навыков правильного разряжения оружия.
- сотрудник теряет ориентацию во времени и пространстве, когдапроисходит задержка при стрельбе или, заканчиваются боеприпасы.

Отсутствие навыков у части сотрудников полиции прицельной стрельбы является также серьезной проблемой правомерного применения огнестрельного оружия, так как неизвестно куда полетят пули, не попавшие в цель. Проведя анализ фактов применения огнестрельного оружия, можно увидеть, что в большинстве случаев сотрудники полиции производили 3 выстрела и более.

В ряде случаев применение огнестрельного оружия ни к чему не приводит, то есть преступник (правонарушитель) скрывается от сотрудника полиции. Следовательно, возникает вопрос: а была ли необходимость применять огнестрельное оружие, как крайнюю меру, если в итоге результат оказался отрицательным?

Опираясь на изложенный материал, можно сделать вывод о необходимости при проведении учебных и контрольных стрельб в процессе служебно-боевой подготовки сотрудников больше внимания уделять выполнению упражнений с повышенной сложность или разрабатывать новые упражнения, позволяющие сотрудникам применять оружия в различных стрессовых ситуациях.

Литература

1. Головинский И.В. Применение огнестрельного оружия сотрудниками полиции в экстремальных ситуациях / И.В. Головинский, Е.Н. Находкин, С.И. Гуц // Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности и физической культуры в XXI веке: интеграция науки и практики: Материалы VII международной заочной научно-практической конференции, Невинномысск, 22 ноября 2018 года. – Невинномысск: Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2019. – С. 59-61.

2. Головинский И.В. Психологическая помощь сотрудникам полиции при применении ими оружия / И.В. Головинский, Е.Н. Находкин // Время науки: сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 23 марта 2020 года. – Ставрополь: Общество с ограниченной ответственностью "СЕКВОЙЯ", 2020. – С. 399-402.

3. Шевченко И.А. Составляющие экстремальной подготовленности сотрудника полиции / И.А. Шевченко, В.В. Калинин, В.А. Иноценко // Актуальные вопросы права и правоприменения: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Ставрополь, 22 октября 2021 года / редкол.: Н.Ш. Козаев, О.М. Шуваева, С.Н. Маслюкова [и др.]. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2022. – С. 331-336.

4. Москвин М.М. Методика обучения слушателей специализированных учебных заведений на занятиях по дисциплине «Огневая подготовка» / М.М. Москвин, В.В. Пелих // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 28 апреля 2022 года / Редколлгия: Е.Е. Витютнев, И.В. Подпорин, В.А. Михайлюк [и др]. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2022. С. 233-238.

Резеньков Денис Николаевич,
доцент кафедры огневой подготовки
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России,
кандидат технических наук, доцент

Сапронов Сергей Владимирович,
старший преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России,
кандидат технических наук, доцент

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И СЛУЖЕБНО-БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Анализ результатов оперативно-служебной деятельности и выполнения оперативно-боевых задач сотрудниками органов внутренних дел в особых условиях, а также опыт служебно-боевой деятельности в Северо-Кавказском регионе, на вновь присоединенных территориях свидетельствуют о значительных потерях и ранениях сотрудников. Это объясняется недостаточно эффективной профессиональной подготовкой сотрудников различных уровней в управленческой деятельности при проведении специальных операций, в недостаточном умении эффективно применять оружие и физическую силу, слабой моральной и психологической готовности к столкновению с вооруженными преступниками.

Современные реалии внешнеполитической и военной обстановки предъявляют все новые и новые требования к служебно-боевой и физической

Поэтому, учитывая изменения криминогенной обстановки в стране и задач, выполняемых сотрудниками ОВД, необходимо совершенствовать нормативно-правовую базу служебной, боевой и физической подготовки, повысив требования к сотрудникам по выполнению ими нормативов по служебной, огневой и физической подготовке. Организацию служебно-боевой подготовки подчиненных подразделений, согласование и координацию планов подготовки, учебных программ факультетов повышения квалификации образовательных учреждений, методическое руководство служебно-боевой подготовкой ОВД, разработку уставных, программных документов, наставлений, курсов стрельб проводить с

учетом изменившейся тактики действий незаконных вооруженных формирований, бандформирований, диверсионно-разведовательных групп. Особое внимание, в данном аспекте, следует уделять современным видам вооружения и техники, тактическим приема и способам их применения. Не маловажную роль здесь играет уникальный опыт ведения боевых действий в ходе проведения специальной военной операции.

Необходимо освоить и перейти к новым, оправдавшим себя формам и методам обучения сотрудников в системе специальной, боевой и физической подготовки, акцентируя внимание на проведение практических занятий, тренировок и учений по действиям в экстремальных ситуациях.

Для стимулирования и заинтересованности профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений МВД России участвующих на договорной основе в проведении занятий, штабных тренировках, способствующих повышению уровня служебно-боевой выучки и физической подготовленности сотрудников в практических органах, засчитывать как учебную нагрузку.

Учитывая, что руководящие работники всех уровней обязаны проводить с подчиненными занятия по служебно-боевой подготовке, ввести на ФПК, в образовательных учреждениях соответствующие дисциплины, разделы, связанные с методической подготовкой проведения занятий по направлениям служебно-боевой подготовки.

Преподавателям образовательных учреждений, участвующих в проведении занятий по служебно-боевой подготовке, время занятий зачитывать в учебную нагрузку.

Понимая, что одним из приоритетных направлений в деятельности МВД РФ считается профилактика гибели и ранений сотрудников, возникает необходимость введения в образовательных учреждениях министерства на кафедрах, занимающихся преподаванием по направлению служебной деятельности ОВД в особых условиях, дисциплины «Действия органов внутренних дел в условиях специальных правовых режимов».

Научно-исследовательская работа в образовательных учреждениях по проблемам служебной, огневой и физической подготовки личного состава ОВД, учитывая ее объем и важность, должна в максимальной степени обеспечить потребность практических органов.

Необходимо создать систему переподготовки и повышения квалификации штатных и внештатных инструкторов, инспекторов служебно-боевой подготовки.

Разработать квалификационные требования к сотрудникам ОВД в части служебной, боевой и физической подготовки.

Организовать по заявкам практических органов на ФПК при образовательных учреждениях МВД России целевую подготовку специалистов штабных аппаратов и подразделений служебно-боевой подготовки.

В целях повышения системы управления ОВД необходимо приступить к подготовке специалистов штабных подразделений и служебно-боевой подготовки, для этого на старших курсах создать учебные группы из наиболее подготовленных в этом направлении курсантов (слушателей) и ввести для них специализацию обучения, а также стажировку в практических органах.

Помимо этого, возникает объективная необходимость включения в образовательных учреждениях МВД России в комплексный выпускной государственный экзамен вопросов служебной деятельности ОВД в особых условиях и в условиях специальных правовых режимов. Практическую направленность обучаемых необходимо совершенствовать с учетом реальных условий оперативно-служебной обстановки на обслуживаемой территории. В практику подготовки руководителей служебно-боевой подготовки и курсантов образовательных учреждений внедрить обучение методике слаживания сводных подразделений для выполнения задач в особых условиях, методике подготовки органов управления.

Литература

1. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23.11.2017 № 880 (в ред. от 25.01.2021) // СПС Консультант Плюс.
2. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 05.05.2018 № 275 (в ред. от 25.01.2021). Там же.
3. Пелих В.В. Вопросы, возникающие при обучении специальным дисциплинам сотрудников, поступивших на службу в МВД РФ / В.В. Пелих, Р.А. Кудрявцев, Д.В. Соколов // Вестник Рязанского филиала Московского университета МВД России. 2023. № 17. С. 318–324.
4. Иноценко В.А. О некоторых проблемах формирования профессиональных компетенций при обучении огневой подготовке курсантов и слушателей вузов системы МВД России / В.А. Иноценко, В.В. Калинин, Н.А. Ковтун // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2021. № 5(132). С. 137–139.
5. Москвин, М. М. Подготовка слушателей ВУЗов МВД России к несению службы с табельным оружием // Актуальные проблемы формирования профессиональной компетентности у курсантов и слушателей вузов МВД России: сб. материалов Межвуз. круглого стола 09.02.2016.
6. Рыжов А.В. Информатизация современного образования / А.В. Рыжов, В.В. Белевцев // Время науки: сб. науч. трудов. I Междунар. науч.-практ. конф. Михайловск, 22 марта 2019 года. – Михайловск: СЕКВОЙЯ, 2019. С. 203–207.

Романов Егор Игоревич,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Волгоградской академии МВД России

СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Во время выполнения оперативно-служебных задач, далеко не редкость оказание сопротивления со стороны задерживаемого. Такова человеческая природа, ведь не каждый может смириться с ситуацией и спокойно выполнять требования сотрудников полиции. Вот тут-то и наступает переломный момент. Если сотрудник практически хорошо подготовлен, правильно и грамотно оценивает сложившуюся обстановку и уверенно владеет огнестрельным оружием, он сможет оказать противодействие и не даст преступнику оказать сопротивление, и наоборот.

Существующая методика преподавания огневой подготовки включает в себя следующие этапы:

1. Определение уровня подготовки сотрудников: в начале занятий необходимо проводить тестирование сотрудников для определения их текущих знаний и навыков в области огневой подготовки. Это необходимо для того, чтобы инструктора и преподаватели смогли адаптировать материал и упражнения под нужды группы.

2. Обучение теоретической базой: на занятиях необходимо рассматривать основы огневой подготовки, которые включают в себя правила безопасного обращения с оружием, технику стрельбы и тактику действий сотрудников в различных условиях. Эта информация предоставляется в виде графических презентаций, а также лекционных и практических занятий.

3. Практические упражнения с оружием: закрепив теоретические основы обращения с оружием, дальнейшим шагом будет практическое применение сотрудником полученных навыков. Это реализуется через различные упражнения, например, стрельба на специализированных стрелковых тренажерах, тренировка в принятии быстрого и законного решения о применении огнестрельного оружия и т. д. Однако следует помнить, что все упражнения выполняются с соблюдением всех правил техники безопасности и под строгим контролем руководителя стрельб.

4. Рецензирование и оценка результатов: завершающим этапом занятий по огневой подготовке является рецензирование и оценка результатов упражнений. Также, как и при определении уровня подготовки сотрудников, это позволяет выявить проблемные моменты и позволить им улучшить свои навыки в дальнейшем.

5. Регулярная практика: занятия по огневой подготовке необходимо проводить не реже одного раза в две недели для поддержания и улучшения навыков.

Необходимо учитывать, что в зависимости от потребностей и возможной сотрудника полиции, методика преподавания может отличаться.

Анализируя описанную выше методику, следует сделать вывод, что ситуации, с которыми сотрудник сталкивается при выполнении оперативно-служебных задач, где преступник оказывает сопротивления в условиях угрозы человеческой жизни или наступления других общественно опасных последствий, не рассматриваются. Логично предположить, что такой подход к обучению курсантов и подготовке кадров для службы является весьма неэффективным. Тут следует запомнить, что основной целью огневой подготовки все-таки является формирование у сотрудников навыков правильного обращения с оружием.

Но тут возникает весьма существенное противоречие, с одной стороны, инструкторам следует сосредоточиться на формировании навыков обращения с огнестрельным оружием и доведения их до автоматизма, чтобы в экстремальной ситуации не растеряться, проявить смелость и решительность в выполнении оперативно-служебных задач, но с другой стороны, такие условия обучения не обеспечивают эффективной подготовки к действиям в экстремальных условиях.

Да бы избежать подобного рода проблем, необходимо изменить подход к обучению и подготовке сотрудников, в частности курсантов в образовательных организациях МВД России, путем внедрения новых форм проведения практических занятий.

Внедрение и использования симуляторов и тренажеров на занятиях по огневой подготовке является важным компонентом в профессиональном становлении будущих сотрудников полиции. Они помогают улучшить реакцию и тактику действий в особых условиях, навыки владения огнестрельным оружием, воссоздавая более реальную обстановку, нежели стандартная тренировка в тире [1]. Рассмотрим такие как:

1. Тренажеры с элементами интерактивной стрельбы. Они подразумевают под собой компьютерные программы со встроенным специализированным оборудованием, таким как пистолеты с лазерным прицелом и специальными сенсорами, симулирующими стрельбу из оружия. Тренировка на данных программах позволяют погрузить сотрудника в различные сценарии тренировки, минимизируя риски для жизни и здоровья.

2. Тренажеры тактического реагирования. Данные тренажеры позволяют моделировать различные ситуации, с которыми сотрудники могут столкнуться при выполнении своих оперативно-служебных задач.

Это могут быть тренажеры активной стрельбы, захвата и обороны зданий и сооружений, освобождения заложников и т. д. Такие тренажеры позволяют развивать у курсантов навыки принятия решений в экстремальных ситуациях, улучшить работу в команде и координацию действий.

3. Тренажеры для корректировки стрелка в прицеливании и обработке спуска. Эти тренажеры позволяют скорректировать действия курсанта во время производства выстрела. Наглядно показать курсанту недостатки при выполнении различных элементов выстрела.

Симуляторы и тренажеры, а также использование технологий виртуальной реальности или компьютерной симуляции помогают создать реалистичную тренировочную среду для сотрудника полиции. Они могут включать в себя сценарии с уличными стычками, автомобильными погонями и многое другое. Виртуальные тренажеры позволяют сотрудникам полиции применять свои навыки в различных ситуациях без риска для жизни и здоровья.

Реализация занятий на стрелковых полигонах также играет важную роль в профессиональном становлении будущих сотрудников полиции и умелому применению огнестрельного оружия в экстремальных условиях.

На занятиях по огневой подготовке, проводимых на специализированных полигонах, должно быть соответствующее светозвуковое оформление.

Практика показывает, что звуковой фон оказывает значительное влияние на продуктивность. Шум транспорта (сирена полицейского автомобиля, громкоговорящее устройство), звуки баталий (выстрелы, взрывы), иные факторы (крики оживленной толпы и т. д.) ослабляют способность сотрудников к концентрации и решению сложных задач и вызывает настоящий стресс.

Каждый человек воспринимает подобный окружающий шум по-своему. Это во многом зависит от его эмоциональной и психологической устойчивости, что непосредственно сказывается на психоэмоциональном состоянии полицейского при выполнении оперативно-служебных задач в опасных условиях.

В непосредственной связи и взаимовлиянии с шумами находится освещение и декоративное оформление в целом. Стоит отметить, что свет не является отдельным элементом, а входит в общий комплекс оформления и необходим для создания образа происходящего. За счет освещения обеспечивается оптимальная видимость, которая способная акцентировать внимание сотрудника на конкретных участках полигона. [3]

При выполнении оперативно-служебных задач, связанных с применением огнестрельного оружия, зачастую события разворачиваются на открытой местности, полной различными препятствиями, что значительно снижает маневренность сотрудника и его готовность к быстрому принятию решения при внезапно возникшей угрозе. Предметы

интерьера (бочки, двери, покрышки и пр.), построек, транспортных средств и помещений тактического поля, должны быть спроектированы специально для отработки навыков выполнения служебных задач в стесненных условиях городской среды, в замкнутых пространствах, на замусоренных улицах, с целью повышения тактико-специальной подготовки и готовности к действиям в подобной, нестандартной для занятий в тирах, обстановке.

Таким образом, проводя занятия по огневой подготовке на специализированных полигонах с использованием светозвуковых эффектов и декораций в образовательных организациях МВД России, психоэмоциональное состояние курсантов будет устойчиво к раздражающим факторам, ведь эмоции непосредственно связаны с регуляцией деятельности человека. И большинство эмоциональных состояний находит свое отражение в особенностях поведения сотрудника при принятии быстрого и правильного решения.

Подводя итоги ко всему всказанному, современные методы и методики обучения огневой подготовке курсантов образовательных организаций МВД России должны включать в себя использование различных симуляторов и тренажеров, технологий виртуальной реальности, а также активное применения практических занятий на специализированных полигонах и стрельбищах.

Экстремальные ситуации, как правило, сопровождают полицейского на протяжении всей его профессиональной деятельности. Этот факт дает неопровержимые основания и поводы для дальнейшей модернизации занятий по огневой подготовке. Технологии виртуальной реальности позволяют проводить тренировки, где курсанты могут взаимодействовать с виртуальной средой и симулировать различные тактические ситуации. В настоящее время именно симуляторы и тренажеры позволяют будущим сотрудникам полиции тренировать в условиях, максимально приближенных к боевым, минимизируя риски для жизни и здоровья. Они включают себя тренировки в различных интерпретациях – от стандартных ситуаций до сложных тактических действий. А самое главное, такие занятия – это эффективные и безопасные тренировки, которые минимизируют риски для жизни и здоровья сотрудников.

Литература

1. Гордеев С.А. «Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов: современные подходы и методы». М., 2020.

2. Назаров И.В. Инновационные технологии в огневой подготовке сотрудников полиции. СПб., 2019.

3. Кашин В.С. Современные технологии обучения огневой подготовке сотрудников полиции. М., 2022.

Савенков Александр Сергеевич,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Бессонова Юлия Валерьевна,
преподаватель кафедры
огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ

Силовая подготовка является одним из важных аспектов подготовки курсантов МосУ МВД России им. В.Я. Кикотя. Эффективность силовых тренировок зависит от правильного питания и выбора упражнений, а также от индивидуальных особенностей каждого курсанта, а также его желания заниматься и совершенствоваться во время самостоятельной подготовки.

Во время осуществления служебной деятельности переменный состав МосУ МВД им. В.Я.Кикотя испытывает высокие физические и психологические нагрузки в течении всего учебного года. Поэтому одним из важных требований к курсантам для эффективного выполнения своих задач является высокий уровень физической подготовленности.

От физической подготовки курсантов зависит успеваемость по многим другим дисциплинам – личная безопасность в органах внутренних дел, огневая подготовка.

Каждый курсант должен быть подготовленным достаточно, чтобы сдать нормативы, установленные в университете, по каждой из дисциплин.

Для курсантов образовательных учреждений высшего профессионального образования в качестве специальных задач определены:

- развитие общей, силовой, скоростной выносливости, силы, быстроты и ловкости;
- овладение навыками в индивидуальных и коллективных действиях при выполнении специальных задач;
- формирование организационно-методологических умений и навыков проведения физической и огневой подготовки;
- выработка навыков, умений по дисциплинам, требующих определенный уровень физической и специальной подготовки.

Среди форм физической и специальной подготовки курсантов можно выделить несколько основных видов:

1. Утренняя физическая зарядка;

2. Плановые учебные занятия;
3. Спортивно-массовая работа;
4. Самостоятельная работа.

Исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод, что курсанты помимо основных занятий для успешной подготовки должны заниматься дополнительно, что дает возможность им поддерживать должную физическую форму и вне учебных занятий (сюда можно отнести выходные дни, каникулярный отпуск и т. д.).

Физическая подготовка порой играет решающую роль в освоении навыков стрельбы, так как физическое состояние курсанты влияет на его выносливость, координацию и точность движений [1, с.213-220]. При верном составлении плана тренировок и улучшении показателей в силе и выносливости, увеличиваются показатели в стрельбах.

Кроме того, физическая подготовка помогает улучшить концентрацию и реакцию, что также является важным аспектом при стрельбе. Хорошая физическая подготовка также помогает снизить риск травм и усталости, что позволяет стрелку оставаться более сосредоточенным и эффективным в течение продолжительного времени.

Таким образом, физическая подготовка играет ключевую роль в повышении профессионального уровня стрелка, а также в обеспечении безопасности и эффективности при выполнении задач стрельбы.

Во время стрельбы человек задействует практически все мышцы своего тела. Соответственно, каждую группу необходимо проработать в достаточной мере для обеспечения возможности улучшения навыков стрельбы. Сотрудник полиции должен иметь натренированные мышечные группы, чтобы выполнять свою работу с высокой эффективностью. Важными группами мышц являются мышцы ног, спины, груди, плеч и рук.

Примеры упражнений и их влияние на деятельность курсантов:

1. Жим лежа – укрепляет мышцы груди, плеч и трицепсов, повышает силу;
2. Подтягивания – укрепляют мышцы спины, бицепсов и предплечий, повышают выносливость;
3. Тяга верхнего блока – укрепляет мышцы спины, что помогает увеличить силу удара и количество подтягиваний;
4. Болгарские выпады – укрепляют ягодичные и бедренные мышцы, что помогает увеличить выносливость во время бега;
5. Махи с гантелями – укрепляет переднюю и среднюю часть плеч;
6. Подъем гантелей или штанги на бицепс – помогает держать в тонусе руки и значительно повышает силу рук при выполнении служебных задач;

Силовая подготовка является важным аспектом спортивной подготовки курсантов МосУ МВД России им В.Я.Кикотя.

Правильное питание, выбор упражнений и индивидуальный подход помогут достичь желаемых результатов. Физические упражнения повышают работоспособность и устойчивость к стрессам. Короткие программы тренировок с использованием тренажеров могут быть эффективными для развития нужных мышечных групп для выполнения повседневных задач.

Каждый курсант должен вывести для себя оптимальный уровень нагрузки, так как для достижения определенных результатов и поддержания своего организма в тонусе, необходимо проводить постоянную работу над собой [2, с. 358-363].

Помимо всего вышеперечисленного, необходимо осветить один наиболее важный вопрос при проведении стрельб – соблюдение техники безопасности.

Техника безопасности во время стрельбы играет ключевую роль в предотвращении несчастных случаев и обеспечении безопасности как для стрелка, так и для окружающих. Важно соблюдать правила обращения с оружием, всегда убеждаться в том, что оружие находится в безопасном состоянии, и следовать инструкциям по безопасному обращению с оружием.

Литература

1. Имашева Г.К., Трущенкова И.Г. Особенности стрельбы из пистолета по движущимся целям. В сборнике: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Москва, 2018. С.213-220.

2. Давыдов Д.В., Имашева Г.К., Трущенкова И.Г. Психологический фактор при обучении стрельбе из боевого стрелкового оружия. В сборнике: Актуальные вопросы подготовки сотрудников правоохранительных органов к противодействию современным угрозам. С. 358–363.

Светличный Евгений Григорьевич,
начальник кафедры тактико-специальной
и огневой подготовки
Крымского филиала
Краснодарского университета МВД России,
кандидат педагогических наук

Гериева Ирина Артуровна,
курсант взвода 3220
факультета по подготовке специалистов
для подразделений полиции
Краснодарского университета МВД России

ОСНОВЫ ИНСТИНКТИВНОЙ СТРЕЛЬБЫ

Проблема применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия в условиях внезапного нападения является довольно актуальной и дискуссионной. Нередко приходится вести огонь в условиях, когда нет времени на промедление и обдумывание своих действий, в условиях плохой освещенности, близкого расстояния, отвлекающих факторов, психоэмоционального давления и т. д. В связи с этим необходимо учитывать, что не всегда у сотрудников, применяющих оружие, есть возможность вести прицельный огонь [1, С. 405].

Задержание правонарушителей является неотъемлемой частью правоохранительной деятельности, в ходе которой субъектам этой деятельности приходится действовать решительно, а также часто возникает необходимость применения огнестрельного оружия. Однако перед ними в таких ситуациях часто возникает выбор: применения или неприменения оружия, о правомерности его применения в конкретной ситуации и др. [6, С. 444] Сотрудникам полиции приходится оценивать соразмерность осуществления данной меры государственного принуждения сложившейся обстановке, то есть им приходится использовать пропорциональные ответные действия на угрозу со стороны правонарушителей. Вследствие этого распространены случаи неприменения огнестрельного оружия в случаях, когда на это были основания.

На поведение сотрудника в экстремальных условиях оказывают влияние такие факторы, как [5, С. 428]:

— неуверенность в правомерности применения оружия в данной конкретной ситуации;
— сомнение в моральной правоте своих действий;
— страх перед возникшей опасностью, инстинкт самосохранения;
— страх стрельбы в живого человека;

— внезапность возникновения угрозы и резкое, в связи с этим, изменение обстановки;

— недостаточная уверенность в своей способности и объективной возможности эффективно применить огнестрельное оружие в сложившейся ситуации и так далее.

В момент возникновения необходимости оказания огневого противоборства в организме человека происходят процессы, затрудняющие мыслительный процесс, подавляется работа левого полушария головного мозга, ответственного за логическое мышление, то есть человек оказывается не в состоянии принять верное и рациональное решение. Возникает «конвульсивная» хватка оружия и «тоннельное зрение», когда человек концентрируется исключительно на объекте, представляющем для него опасность [2, С. 129]. В связи с этим выполнение действий по оказанию противодействия нападающим в виде применения огнестрельного оружия должны быть доведены до автоматизма.

Двигательные умения и навыки по эффективному применению оружия и боеприпасов, ведению огня в различных условиях и быстрому определению цели занимают важное место в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел [3, С. 27-30].

Дефицит времени на прицеливание при неожиданном нападении вынуждает сотрудников ОВД вести бесприцельный огонь, то есть стрельбу без использования прицельных приспособлений (целика и мушки).

Бесприцельную стрельбу также еще называют инстинктивной, интуитивной или стрельбой навскидку, отождествляя все эти понятия. Однако в некоторых источниках приводится отдельное определение инстинктивной стрельбы. Так, она подразумевает использование оружия на основе инстинкта самосохранения как средства защиты от возникшей для его жизни и здоровья угрозы.

При внезапном нападении или иной ситуации, при которой появляется необходимость быстрого ведения огня, не имеет решающего значения, куда именно должна попасть пуля. Целью в данном случае является поразить противника, для чего необходимо лишь навести оружие на его силуэт.

Эффективна и наиболее распространена инстинктивная стрельба в подавляющем большинстве случаев на ближних дистанциях, поскольку при наличии относительно большой отдаленности от объекта угрозы имеется и относительно больше времени на осуществление прицеливания.

Важное значение при наведении оружия в цель имеет вертикальное положение либо всего тела стреляющего либо хотя бы его головы. Данная вертикальная ось тела является ориентиром, началом координатной системы, в которой определяется направление стрельбы.

Плоскость между вертикальными осями стреляющего и противника называется «плоскостью нацеливания». Наиболее подходящей позой в данном случае является положение для стрельбы стоя, при котором стрелок поворачивается боком к «мишени», тем самым совмещая линию направления ствола пистолета с «плоскостью нацеливания».

Таким образом, важным элементом для тренировки является наработка умения сохранять исходное положение без отклонения линии направления курка пистолета от «плоскости нацеливания» [4, С. 210].

К основным началам эффективной стрельбы навскидку относится:

а) удобство месторасположения на теле человека оружия для быстрого реагирования и извлечения;

б) удобство используемой для переноски оружия кобуры;

в) удобный способ извлечения оружия из кобуры и приведения его в готовность;

г) принятие удобной позы для ведения огня.

Для выработки правильных двигательных навыков по стрельбе навскидку необходимо в первую очередь довести до автоматизма правильный хват оружия, скорость его извлечения из кобуры и плавность спуска курка. Также следует учитывать, что хват и наклон оружия должен быть одинаковым.

Дополнительными приспособлениями для тренировки бесприцельной стрельбы могут служить светящиеся мишени и лазерные пистолеты, а также пневматическое оружие и таймер.

При скоротечных огневых контактах ведущую роль для наведения оружия в цель играет не применение прицельных приспособлений, а суставно-мышечное чувство, которое было наработано в процессе выполнения упражнений и нормативов. Именно привычный хват и поза стрелка определяют эффективность применения огнестрельного оружия в случае возникновения внезапной угрозы.

Литература

1. Суровец, Д. В. Особенности формирования умения прицеливания из пистолета Макарова на начальном этапе обучения / Д. В. Суровец // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 15 февраля 2022 года. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2022. – С. 404-407.

2. Суровец, Д. В. Порядок объяснения элементов техники стрельбы из боевого пистолета / Д. В. Суровец // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 18 апреля

2018 года. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2018. – С. 128-133.

3. Таран, А. Н. Обучение стрельбе из пистолета в стрессовых ситуациях : Учебно-методическое пособие / А. Н. Таран, Ю. А. Напалков. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2018. – 50 с.

4. Svetlichniy, E. G. The sequence of training in shooting from a service pistol / E. G. Svetlichniy, A. N. Taran // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – No. 58-1. – P. 208-211.

5. Таран А. Н. Готовность сотрудников ОВД к самообороне в стрессовых ситуациях / А. Н. Таран, К. А. Таран, Ю. М. Масейчук // Евразийский юридический журнал. – 2022. – № 1(164). – С. 428-429.

6. Таран, А. Н. Проблема характеристики самообороны в законодательстве России / А. Н. Таран, А. В. Огрыза, К. А. Таран // Евразийский юридический журнал. – 2022. – № 2(165). – С. 444-445.

Смольяков Анатолий Антонович,
профессор кафедры общеправовых дисциплин
Ленинградского областного филиала
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат юридических наук, профессор
Заслуженный юрист РФ

Гаврилова Ольга Вячеславовна,
старший преподаватель кафедры общеправовых дисциплин
Ленинградского областного филиала
Санкт-Петербургского университета МВД России

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ЛЕНИНГРАДСКОМ ОБЛАСТНОМ ФИЛИАЛЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ

Ленинградский областной филиал Санкт-Петербургского университета МВД России был образован в 2016 году [1, с. 48]. В настоящее время обучение в Филиале проходят курсанты 7 факультета по направлению подготовки: 40.03.02 – Обеспечение законности и правопорядка. Профиль подготовки: оперативно-поисковая деятельность. Квалификация выпускника: бакалавр. Ранее обучение в Филиале проводилось по специальностям: 40.05.02; 40.02.02 и направлению подготовки: 40.03.01.

Учебный процесс в Филиале осуществляется силами сотрудников и работников профессорско-преподавательского состава, которые входят в состав четырех кафедр Филиала: кафедры общеправовых дисциплин, кафедры специальных дисциплин, кафедры социально-экономических дисциплин и гуманитарных дисциплин, кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки. Обучение проводят высококвалифицированные сотрудники и работники учебного заведения, в числе которых профессор, Заслуженный юрист, доценты, кандидаты юридических, исторических, педагогических наук. Многие сотрудники и работники филиала из числа профессорско-преподавательского состава учебного заведения имеют два и более высших образования. Практически весь педагогический состав учебного заведения имеет опыт практической работы в структурных подразделениях Министерства внутренних дел Российской Федерации. Педагоги Филиала активно принимают участие в научно-представительских мероприятиях Санкт-Петербургского университета МВД России, других учебных заведений системы

МВД России, силового профиля, а также ведущих вузах Санкт-Петербурга и России. Сотрудниками и работниками Филиала опубликовано значительное количество научных статей, касающихся организации учебно-методической работы.

Обучение в Филиале производится в соответствии с Программами высшего профессионального образования Российской Федерации. В учебный процесс активно учебного заведения внедряются элементы электронной информационно-образовательной среды. Особенно активно это процесс начал развиваться в период пандемии коронвирусной инфекции 2020 г. и был продолжен в дальнейшем [1, с. 16].

Остановимся подробнее на взаимодействии кафедр Филиала на подготовке учебно-методических материалов по дисциплине и проведении учебных занятий по учебной дисциплине «Основы профессиональной служебной деятельности». Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков для осуществления ими оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, направленной на защиту жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, охрану общественного порядка, собственности, обеспечение общественной безопасности, противодействие преступности. Дисциплина «Основы профессиональной деятельности» является дисциплиной вариативной части рабочего учебного плана, изучается в течение первого и второго семестров и входит в перечень дисциплин специальной профессиональной подготовки (специально-профессиональных дисциплин), направленных на реализацию программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский».

Проведение учебных занятий по дисциплине проводится силами профессорско-преподавательского состава кафедры общеправовых дисциплин, кафедры специальных дисциплин, кафедры социально-экономических дисциплин и гуманитарных дисциплин, кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки. Программа учебной дисциплины содержит следующие разделы:

Раздел 1. «Морально-психологическая подготовка» (девять тем);

Раздел 2. «Русский язык в деловой документации» (восемь тем);

Раздел 3. «Основы управления в органах внутренних дел Российской Федерации» (три темы);

Раздел 4. «Специальная техника ОВД» (четыре темы);

Раздел 5. «Тактико-специальная подготовка» (пять тем);

Раздел 6. «Основы русского жестового языка» (четыре темы);

Раздел 7. «Актуальные вопросы деятельности подразделений патрульно-постовой службы полиции» (18 тем).

Подготовка методического материала и проведение учебных занятий по разделам «Морально-психологическая подготовка», «Русский язык в

деловой документации», «Основы русского жестового языка» проводится сотрудниками и работниками из числа профессорско-преподавательского состава кафедры социально-экономических дисциплин и гуманитарных дисциплин; раздела «Актуальные вопросы деятельности подразделений патрульно-постовой службы полиции» – кафедры общеправовых дисциплин; раздела «Специальная техника ОВД» – кафедры специальных дисциплин; раздела «Тактико-специальная подготовка» – кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки.

Разделы «Морально-психологическая подготовка», «Русский язык в деловой документации», «Основы управления в органах внутренних дел Российской Федерации»; «Специальная техника ОВД» «Тактико-специальная подготовка» изучаются в Первом семестре. Разделы «Основы русского жестового языка» раздела «Актуальные вопросы деятельности подразделений патрульно-постовой службы полиции» – во втором.

Занятия по дисциплине проходят в течение двух семестров обучения на первом курсе обучения. В первом семестре предусмотрено проведение 144 учебных занятий, из них: лекций – 12 ч., практических занятий – 98 ч. Самостоятельная работа – в объеме 34 ч. Форма контроля – зачет. Во втором семестре предусмотрено проведение 216 ч. учебных занятий, из них: лекций – 24 ч., практических занятий – 108 ч. Самостоятельная работа – в объеме 84 ч. Форма итогового контроля – экзамен.

Изучение дисциплины проходит на первом курсе обучения. Форма итогового контроля предусмотрена Программой изучения дисциплины во втором семестре в форме экзамена.

Важное значения для повышения эффективности учебного процесса имеет внедрение новейших цифровых технологий в педагогическую деятельность сотрудников и работников высших учебных заведений [3, с. 86].

Все подготовленные по дисциплине учебно-методические материалы (актуальные нормативно-правовые акты, основная и дополнительная литература, литература в ЭБС, литература из Электронной библиотеки (платформы «Ирбис», «Юрайт») тематический план, лекции, методические материалы для подготовки к практическим занятиям, самостоятельной работе, оценочные материалы, вопросы к зачету и экзамену, размещаются в рамках электронной образовательной среды в системе «Апексвуз» Санкт-Петербургского университета МВД России.

Чтобы процесс обучения по учебной дисциплине «Основы профессиональной служебной деятельности» в Ленинградском областном филиале Санкт-Петербургского университета МВД России проходил на высоком учебно-методическом уровне необходимо тесное взаимодействие сотрудников и работников из числа профессорско-преподавательского состава всех кафедр Филиала, сотрудников и работников учебно-методического отдела учебного заведения.

Убеждены, что для повышения эффективности подготовки учебно-методическое материалов по дисциплине «Основы профессиональной служебной деятельности», а также другим изучаемым в Филиале дисциплинам целесообразно обращение к наиболее опытным и квалифицированным сотрудникам и работникам Санкт-Петербургского университета МВД России из числа профессорско-преподавательского состава, а также сотрудникам, осуществляющим свою служебную деятельность в структурных подразделениях МВД России.

Литература

1. Алехин Д.Е. [и др.] Актуальные проблемы обеспечения учебного процесса в Санкт-Петербургском университете МВД России и Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России в период пандемии короновирусной инфекции // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2022. № 9(211). С. 13-18.

2. Лантух Э.В., Гаврилова О.В., Смольяков А.А. Актуальные вопросы обеспечения учебного процесса в рамках электронной информационной образовательной среды // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2022. № 1(54). С. 48-52.

3. Смольяков А.А., Гаврилова О.В. Актуальные проблемы внедрения новейших цифровых технологий в деятельность правоохранительных органов // Закон. Право. Государство. 2023. № 4 (40). С. 86-89.

Сорокоусов Александр Владимирович,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
Волгоградской академии МВД России

Шомахова Милана Михайловна,
курсант взвода 9120
факультета по подготовки сотрудников
для подразделений экономической безопасности
и экспертно-криминалистических подразделений
Краснодарского университета МВД России

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

В условиях нынешней политической обстановки положение Российской Федерации на мировой арене вызывает необходимость совершенствования стрелковых навыков военнослужащих и сотрудников как воинских частей и формирований, так и различных подразделений специального назначения. Это обусловлено тем, что в настоящее время возросла угроза возникновения противоправных проявлений экстремизма и терроризма как внутреннего, инициируемого и координируемого в стране, так и управляемого из-за рубежа. В связи с этим встает вопрос совершенствования методики стрелковой подготовки служащих подразделений, непосредственно участвующих и занятых в борьбе с данными проявлениями[5, С. 342].

Дисциплиной, непосредственно направленной на усвоение азов стрелкового дела, вырабатывающей огневую выучку личного состава и, как результат, повышение результатов стрельбы является огневая подготовка

Огневая подготовка, как дисциплина немаловажная, и касающаяся каждого военнослужащего и сотрудника, включает в себя многоэтапную подготовку, которая состоит из таких этапов как:

- уяснение материальной части оружия;
- изучение правил обращения и правил безопасной эксплуатации оружия;
- приобретение практических навыков в обращении с оружием;
- изучение правил и приемов стрельбы.

Из этого можно сделать вывод, что теоретическая часть обеспечения усвоения курса огневой подготовки является основополагающей, и изложена во многих источниках, таких как: наставление по стрелковому делу;

- методические рекомендации по подготовке стрелков под различные виды стрельбы и стрелковых соревнований; - руководства по эксплуатации конкретных видов оружия; то практические навыки в обращении с оружием вырабатываются постепенно, с выполнением различных упражнений.

Также нельзя упускать из внимания такие теоретические источники как наставления по стрелковой подготовке различных стрелковых спортивных клубов, так как в них изложен в большей мере материал, положения которого сформулированы людьми, имеющими немалый опыт стрельбы, в том числе и имеющими опыт ведения реальных боевых действий в условиях вооруженных конфликтов.

Выделяют такие виды стрельбы как:

- стендовая стрельба (стрельба по движущимся целям на открытом пространстве);
- практическая стрельба IPSC (характеризуется выполнением различного рода упражнений);
- пулевая стрельба (основным критерием эффективности является меткость);
- оборонная стрельба или IDPA (главным образом направлена на выполнение упражнений в условиях, максимально приближенных к реальным).

Основными факторами, влияющими на произведение точного выстрела являются[7, С. 209-210]:

- правильная изготовка;
- задержка дыхания;
- точное прицеливание.

К негативным факторам, влияющим неблагоприятно на качество стрельбы можно отнести:

- боязнь или ожидание выстрела;
- длительную задержку дыхания;
- перенапряжение мышц;
- резкий спуск курка.

На первых этапах практических занятий, как правило, у всех новичков имеются схожие вышеперечисленные ошибки, негативно сказывающиеся на точности выстрела. В связи с этим имеется большое количество методик и упражнений, позволяющих бороться с вышеперечисленными негативными факторами.

Для устранения боязни или ожидания выстрела используют несколько магазинов, когда один магазин снаряжен патронами, а другие нет. Суть данного метода заключается в том, что сначала инструктором или руководителем стрельбой в оружие вставляется магазин, не снаряженный патронами, при этом обучаемый не знает о том, что магазин не снаряжен патронами, и соответственно, выстрела не последует. После

повторения данного метода, когда инструктор видит, что стрелок исправил данную ошибку, инструктор вставляет в оружие снаряженный патронами магазин, после чего стрелок производит выстрел без «клевка» по горизонтали или вертикали.

Длительная задержка дыхания влияет на точность прицеливания. Как следствие наступает кислородное голодание, которое влияет на зрение и фокусировку на мушке и целике и на цели, по которой должна вестись стрельба[4, С. 327].

Перенапряжение мышц при прицеливании приводит к скованности действий, вследствие чего мышцы рук статически переходят в «более удобное» для них положение, что во время спуска курка при выстреле вносит корректив, и незначительно поворачивает ствол оружия в стороны, что на расстоянии сказывается на точности попадания, и как следствие отсутствии кучности.

Резкий спуск курка вызывает корректировку выстрела, так как при прицеливании, при небольшом опыте стрельбы стрелок не имеет достаточных навыков в скоростной стрельбе, и как следствие, мушка и целик направлены не на точку прицеливания, а находятся в стороне от нее, или не совмещены между собой.

Прицеливание зависит от умения в короткое время стабилизировать положение системы «стрелок-оружие» для выполнения первого выстрела. По утверждению ряда авторов на 3 – 4-м выстреле и особенно на 5 -м видимость ухудшается[2, С. 405].

Основной задачей огневой подготовки является привитие навыков у личного состава при обращении с оружием в условиях боевых действий. Вышеупомянутые условия сложны тем, что человек психологически находится в рамках стрессового воздействия окружающей обстановки, и это накладывает определенные фильтры на восприятие реальности происходящего[3, С. 379]. Это связано с выработкой адреналина-гормона, действующего возбудителем на центральную нервную систему. В связи с этим притупляется реакция, ухудшается координация, человек испытывает повышение артериального давления, появляется ощущение тревоги, беспокойства и напряжения.

На занятиях по огневой подготовке важно формировать и отрабатывать: - практические навыки обращения с огнестрельным оружием (извлечение оружия из кобуры, приведение его в боевую готовность, производство выстрела, устранение задержек при стрельбе и другое); - приемы стрельбы с прицеливанием по неподвижным и движущимся целям в условиях ограничения времени на стрельбу; - приемы стрельбы без прицеливания, в том числе по нескольким целям; - приемы и способы пресечения противоправных действий с помощью табельного огнестрельного оружия, тактика применения и использования оружия в оперативно-служебной деятельности (принятие решения на

открытие огня, выбор цели для поражения, стрельба в различных условиях и другое); - меры безопасности при обращении с оружием, изучение его материальной части, условий выполнения упражнений; - действия сотрудников полиции после применения (использования) огнестрельного оружия, вопросы профилактики случаев гибели и ранений сотрудников полиции, связанных с неумелым обращением с огнестрельным оружием; - нормативы и другие вопросы огневой подготовки, возникающие в процессе оперативно-служебной деятельности[1, С. 205].

Имеется специальная группа упражнений, выполнение которых связано со стрельбой после интенсивной физической нагрузки. Выполнение физической нагрузки позволяет приблизить состояние организма к стрессовому, тем самым подготовить стрелка к условиям схожим к условиям боестолкновения, то есть риска для жизни. После многократного выполнения данных упражнений стрелок привыкает к сложным условиям окружающей среды, что позволяет в последствии не терять координации и быть сосредоточенным на выполнении поставленной задачи исходя из складывающейся боевой обстановки.

Подготовка военнослужащих и сотрудников подразделений специального назначения существенно отличается от подготовки других категорий, к ним предъявляются особые требования, в связи с чем их уровень огневой подготовке должен быть более качественным и высоким в связи со спецификой выполняемых задач. Ввиду большого разнообразия оружия, стоящего на вооружении общие принципы и порядок обращения с оружием схожи, отличается лишь вид, система и модель оружия. В связи с этим можно говорить о том, что общие принципы и базовые понятия огневой подготовки остаются устойчивыми и неизменными[6, С. 332].

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что правильное выполнение упражнений стрельб и соблюдение методов для устранения воздействия негативных факторов, влияющих на качество стрельбы, наличие самодисциплины у стрелка, четкое и неукоснительное выполнение указаний, уяснение советов и правильное восприятие замечаний инструктора или руководителя стрельб приведут к приобретению необходимых навыков и умений стрелком для успешной и результативной стрельбы не только во время учебно-тренировочных стрельб, но, и как следствие, во время боевых действий.

Литература

1. Козлов Е.М. Некоторые проблемы формирования навыков обращения с оружием в дистанционном режиме / Е.М. Козлов, Д.В. Суровец // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции,

Краснодар, 15 февраля 2022 года. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2022. – С. 204-206.

2. Суровец, Д. В. Особенности формирования умения прицеливания из пистолета Макарова на начальном этапе обучения / Д. В. Суровец // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 15 февраля 2022 года. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2022. – С. 404-407.

3. Суровец, Д. В. Методы совершенствования огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации / Д. В. Суровец, А. А. Попов // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 15 февраля 2023 года / Редколлегия: А.С. Дудко, А.А. Фролов, Д.А. Воронов [и др.]. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2023. – С. 378-384.

4. Суровец, Д. В. Основные элементы техники стрельбы из девятимиллиметрового пистолета ПМ / Д. В. Суровец // Проблемы современного общества и пути их решения : Материалы II международной научно-практической конференции, Краснодар, 11 ноября 2017 года / Под научной редакцией М.И. Кутера. – Краснодар: ООО "Электронные издательские технологии", 2017. – С. 325-332.

5. Таран, А. Н. Влияние уровня огневой подготовки на умение сотрудника полиции отражать вооруженное нападение / А. Н. Таран, А. В. Огрыза, К. А. Таран // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 28 апреля 2022 года / Редколлгия: Е.Е. Витютнев, И.В. Подпорин, В.А. Михайлюк [и др]. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2022. – С. 339-343.

6. Таран, А. Н. Теоретические основы практико-ориентированного подхода по огневой подготовке сотрудников МВД России / А. Н. Таран, А. В. Огрыза, К. А. Таран // Евразийский юридический журнал. – 2023. – № 1(176). – С. 332-333.

7. Svetlichniy, E. G. The sequence of training in shooting from a service pistol / E. G. Svetlichniy, A. N. Taran // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – No. 58-1. – P. 208-211.

Степанов Денис Сергеевич,
заместитель начальника кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Дьякова Екатерина Юрьевна,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОСОБЕННОСТИ НАЧАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Начальная стадия огневой подготовки начинается с формировании базовых знаний и навыков обращения с оружием и производством выстрела. Данный этап очень важен, поскольку именно в этот период изучается техника производства выстрела, определяются особенности стрельбы в соответствии с индивидуальными характеристиками обучаемого. При этом отработка правильного производства выстрела важна до перехода на последующие этапы обучения, иначе вероятно закрепление допускаемых ошибок при стрельбе [1, с. 121-123].

Основными проблемами начинающих стрелков являются неуверенность в обращении с огнестрельным оружием, его боязнь и отсутствие стабильности при ведении огня. Каждый человек обладает индивидуальной физической конституцией и психологической характеристикой, что требует самостоятельного подбора тех хватов и изготовок, которые подойдут к конкретному обучаемому. Повторение каждого элемента при стрельбе повышает рефлективность мышц и в дальнейшем обеспечивает доведение техники до автоматизма. Главной задачей обучаемого является отработка упражнений под присмотром опытного преподавателя, который вовремя исправит возникающие ошибки.

Результаты стрельбы зависят от нескольких факторов. Первый фактор – это правильное удержание оружия в руках, позволяющий стабилизировать стрельбу в целом. Для правильного хвата оружия необходимо учитывать ряд признаков, присущих для взаимодействия с оружием. Во-первых, стоит обратить внимание на плотность обхвата, которая должна быть максимальной, но исключая тремор рук.

Дыхание также является неотъемлемой частью любого выстрела [2, с. 236-240]. Именно оно стабилизирует работу опорно-двигательного аппарата человека, снижает степень тремора и снижает вероятность «дерганья» при стрельбе, как обычной реакции организма на выстрел.

Кроме этого, дыхание воздействует на грудную клетку и всего механизма удержания оружия, подвергая его колебаниям. Частая ошибка, возникающая у начинающих стрелков, – это мысль о том, чтобы задержать

дыхание. Учитывая физиологическую особенность человека, во время стрельбы происходит большая затрата энергии на концентрацию, удержание оружия, стабилизации опорно-двигательного аппарата и других процесс, выполнение которых для организма является большой нагрузку. Поэтому именно во время стрельбы необходимо достаточное количество кислорода. Дыхание не должно быть быстрым, прерывистым, слишком глубоким и не в ритм работе с оружием [3, с. 292-294]. Перед нажатием на спусковой крючок стоит сделать более глубокий вдох, чем в обычной жизни. Задерживается дыхание исключительно в момент прицеливания, так как в данном случае необходима максимальная концентрация организма. При нажатии на спусковой крючок делается плавный, равномерный выдох.

Анализ используемой техники спуска курка дает возможность определить уровень подготовленности стрелка и его квалификацию. Из-за использования неправильной техники допускается нарушение ряда факторов, которые, так или иначе, влияют на конечный итог стрельбы. Ошибки при спуске курка приводят к рассеиванию пуль и к промаху. Освоение техникой оптимального спуска приравнивает к освоению целого искусства точного и быстрого выстрела из оружия любого вида и типа. Данная способность позволит стрелку не только поражать цели и показывать отличные результаты во время стрельбы, но и реализовать навыки и умения при применении оружия в жизни. При изучении свойств отдачи при выстреле из оружия было установлено, что в момент вылета пули из канала ствола нет никакого влияния на руку, так как он отклоняется всего лишь на 2мм назад. Важным моментом является мгновение, когда пуля вылетает из канала ствола. В этот момент определяется направление полета пули. Грамотное исполнение спуска курка заключается в минимизации воздействия отдачи на выбранное направление движении пули в процессе вылета пули из канала ствола.

Таким образом, следует отметить, что на начальном этапе обучения необходимо акцентировать внимание на всех факторах, не допуская развития любой из перечисленных ошибок, так как в дальнейшем это приведет к нестабильным результатам и долгим тренировкам для исправления ошибок, допущенных на первоначальном этапе. Здесь необходимо установление взаимодействия и обратной связи обучаемый-преподаватель, так как только в таком тандеме возможно достижение оптимального результата на занятиях. Несомненно, первоначальный этап обучения стрельбы является основополагающим и предопределяет дальнейшее развитие качества стрелковых навыков.

Литература

1. Трущенкова И.Г., Савенков А.С., Имашева Г.К. Особенности обработки спускового крючка в пистолете Макарова. В сборнике: Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. Сборник научных статей по итогам Всероссийского круглого стола. Москва, 2019. С. 121-123.

2. Родионов И.А., Трущенкова И.Г., Савенков А.С. Ошибки при производстве спуска и способы их устранения. В сборнике: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных. Москва, 2018. С. 236-240.

3. Трущенкова И.Г., Савенков А.С., Имашева Г.К. Основные направления подготовки спортсменов-стрелков. В сборнике: Вопросы совершенствования специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Сборник научных трудов. Научное электронное издание. Москва, 2020. С. 292-294.

Степанов Денис Сергеевич,
заместитель начальника кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Савенков Александр Сергеевич,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Огневая подготовка – особенный вид учебных занятий, на которых требуется мобилизация всех сил и полная концентрация. Однако не для всех обучающихся просто прийти к тому уровню, который смог бы усилить внимание на отдельных движениях при стрельбе и состоянии функционирования дыхательной и нервной системы. Эмоциональное состояние во время учебных занятий может значительно отличаться. Один может ощущать чувство страха, нерешительности и усталости, а другой полностью будет готов к достижению отличного результата посредством своей активности и бодрости. Стоит принять во внимание, что эмоции не постоянны. Психологическое состояние одного может перейти к другому в зависимости от сложившейся ситуации в коллективе или в жизни в целом, так как даже обычная плохая мысль о каком-либо негативном событии может привести человека на определенное время к апатии и фрустрации. Также стоит учесть, что на эмоциональное состояние влияет характер и темперамент обучаемого, вследствие внутренних процессов организма [1, с. 156].

Некоторые ошибки, допускаемые обучающимися при стрельбе, возникают именно из-за отрицательного эмоционального фона. Нервозность и агрессия подавляют мышечную функцию тела, а также вызывает ухудшение концентрации внимания. Особенностью огневой подготовки, является то, что преподаватель, учитывая психологические особенности курсанта и слушателя, выделяя определенный психотип каждого, во время учебных занятий, а также непосредственно на огневом рубеже, должен подобрать результативный метод обучения [2, с. 345-350].

Что касается самих практических занятий, то можно сказать о разнице обычного учебного времени и контрольного рубежа в результатах, полученных стрелками. Как и на любом экзамене, обучаемый ощущает возбуждение нервной системы в виде отличительных физиологических проявлений (повышенное артериальное давление, тремор рук, учащенное дыхание и так далее), в психологическом аспекте это проявляется в форме

различных путанных, нередко негативных, мыслей, самоподготовка к худшему исходу событий. Перечисленные выше реакции организма на происходящие события также относятся ко времени нахождения на огневом рубеже, вследствие чего итоговый результат не соразмерен ожиданию. В большей степени это связано с тем, что на контрольных занятиях некоторые обучающиеся чувствуют страх получения неудовлетворительного результата, и чтобы как можно быстрее вернуться в положительный эмоциональный фонд, он выполняет упражнение максимально быстро, тем самым допускает общеизвестные ошибки при стрельбе [3, с. 370].

Еще одной особенностью проведения занятий по огневой подготовке является опасность самого занятия. Серьезность данной особенности заключается, в том что обучающимся выдается боевое оружие и патроны, поэтому перед преподавателем стоит главная задача – не допускать до стрельбы курсантов с отрицательным эмоциональным фондом, которые в дальнейшем может привести к несчастью, а также проводить инструктаж по мерам безопасности перед каждым занятием.

По нашему мнению, привыкание сотрудников на этапе обучения стрельбе к жизненным реалиям в практической деятельности органов внутренних дел является главной и отличительной особенностью огневой подготовки от других учебных дисциплин. Это связано с тем, что при применении огнестрельного оружия в критических ситуациях в условиях реальной опасности и в отношении живых людей, вызывает некоторые сложности. Если сравнивать условия проведения стрельб в учебных заведениях Министерства внутренних дел и применения оружия в практической деятельности, то можно сделать вывод, что уровень безопасности в учебном тире или полигоне намного выше. Так во время учебной пары, курсант под наблюдением преподавателей, в защитных средствах и направленным оружием в стороны мишени, ощущает комфортно, зная, что опасности для других и самого себя не представляет. Что касается ситуаций, когда сотруднику необходимо применение огнестрельного оружия из-за угрозы его жизни или для защиты других лиц, условия произведения выстрела значительно разняться с условиями стрельбы во время образовательного процесса. Поэтому еще на начальном этапе подготовки к стрельбе, преподаватели должны опираться на практическую составляющую занятий, чтобы избежать казусных ситуаций в будущем [4, с. 358-363].

Такие положительные качества сотрудника, как настойчивость, целеустремленность значительно помогают прийти к отличному результату, так как они позволяют по крайней мере управлять своим характером и поведением, восполнять сильные стороны и выявлять слабые. Проблема в такой деятельности состоит в том, что сотрудник заранее настраивает себя на плохой результат, что не может не отразиться

на нем в конечном итоге. Напряжение во время стрельбы отрицательно воздействует на технику стрельбы, что мешает эффективному т качественному обучению.

Самая главная задача, которая стоит перед преподавателем и самим обучающимся - это борьба со страхом. Чтобы исключить страх следует:

- сформировать уверенность в собственных действиях;
- научиться переходить от полной тревожности к стойкой концентрации;
- моделировать критические ситуации на практических занятиях;
- поддерживать положительные эмоции.

Таким образом, посредством проведения данными способами учебных занятий, в процессе психологической подготовки стрелка, у него должны закрепиться следующие качества:

Умение контролировать собственное эмоциональное состояние.

Умение отстраняться от внешних раздражительных факторов, мешающих производству меткого выстрела.

Умение концентрировать свое внимание на поражение мишени.

Устойчивость нервной системы от негативных факторов и т. д.

Литература

1. Жуковский В., Ковалев С., Петров И. Психология стрельбы, Изд-во Гелиос, 2005. С. 156.

2. Савенков А.С., Трущенкова И.Г. Бытовая психология – помощник при производстве выстрела. В сборнике: Актуальные вопросы подготовки сотрудников правоохранительных органов к противодействию современным угрозам. С. 345-350.

3. Колесников А.С. Психологическая подготовка стрелка // Молодой ученый. 2019. № 23(261). С. 370.

4. Давыдов Д.В., Имашева Г.К., Трущенкова И.Г. Психологический фактор при обучении стрельбе из боевого стрелкового оружия. В сборнике: Актуальные вопросы подготовки сотрудников правоохранительных органов к противодействию современным угрозам. С. 358–363.

Суровец Дмитрий Викторович,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России

Нестеров Андрей Юрьевич,
заместитель начальника кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московский университет МВД России

СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ БОЯЗНИ ВЫСТРЕЛА ПРИ СТРЕЛЬБЕ

Стрельба – это сложный процесс, который заключается в ведении огня с различных положений из оружия. С давних времен она являлась незаменимой в деятельности сотрудников ОВД. Практически каждый день в нашем мире случаются преступления, в которых необходимо быстро пресечь преступника и в такие моменты иногда приходиться применять огнестрельное оружие [6, С. 429]. Если сотрудник ОВД плохо подготовлен в этом плане, то обезвредить правонарушителя ему будет сложно [1, с. 220].

Для этого в каждом учебном заведении МВД России существует специальная дисциплина – огневая подготовка, где курсанты изучают теоретическую и практическую часть стрельбы. Учатся работать в холостую, стрелять из различных положений на время и сдают нормативы [2, с. 340].

В обращении с огнестрельным оружием как правило существует два основных фактора которые мешают стреляющему попадать в мишень:

1 - Незнание. Обычно происходит тогда, когда только начинают стрелять, тяжело сразу же запомнить все аспекты огневой подготовки, нет наработанности и определенных рефлексов при стрельбе. Или же такое бывает если стрелок со временем забывает какие-то детали стрельбы, путается и промахивается [3, с. 374].

2 - Страх или же боязнь выстрела. Самая важная и сложная ошибка, которую обязательно нужно решить во избежание промахов. Ключевой особенностью здесь является то, что эту ошибку нельзя быстро решить, если такое произошло, то нужно основательно изучить причину появления такой ошибку, установить методы, помогающие побороть страх и разобраться с психологическим состояния человека [7, с. 209]. Может у человека проблемы в личной жизни или же он просто устал.

Боязнь выстрела при стрельбе – это целый процесс реакции организма человека на внешние воздействия, которые возникают при выстреле: громкий звук, сильная отдача. Выражается в непроизвольных, спазматических нажатиях на спусковой крючок. Чаще всего это сопровождается резким сокращением мышц, отклонением макушки

головы подальше от приклада, зажмуриванием глаз и расслаблением рук [5, с. 255].

Основными причинами появления боязни выстрела является:

1. Психологическая травма. Человек когда-то имел плохой опыт с обращением оружием. Возможно на его глазах был убит человек или же он стал жертвой террористического акта. То есть организм автоматически реагирует на выстрел, яркие вспышки, громкие звуки, так как они у него ассоциируются с негативными событиями прошлого.

2. Неопытность. Если человек никогда не сталкивался с оружием и только учится стрелять, то он начинает бояться выстрела. Это нормальная реакция организма. Он находиться в стрессе, ему страшно промахнуться, не попасть в мишень.

3. Переход на другое оружия. Случается не у всех стрелков, но связано с тем, что человек уже привык всегда стрелять из одного и того же оружия в определенных условиях и если ему приходится менять оружие на более мощное, то страх будет присутствовать. Не сумев сразу же побороть, это перерастет в настоящую проблему и главную причину промаха [4, с. 285].

Это основные причины, которые влияют на нервную систему сотрудника, психическую устойчивость и приводят к плохой стрельбе, отсутствием попаданий. Важно не игнорировать данную проблему и как можно быстрее решить ее, чтобы в будущем суметь быстро и качественно применить огнестрельное оружие.

Как уже было сказано, такая проблема чаще всего встречается у тех, кто только начинает стрелять. Они много переживают, пугаются звука выстрела, отдачи и из-за этого плохо стреляют. Но не нужно забывать, что с этим может столкнуться и опытный сотрудник, который долго стреляет, достаточно вывести его из зоны комфорта, сменить место стрельбы и он снова начнет испытывать стресс.

Многие могут даже не догадываться, что они боятся выстрела при стрельбе, игнорируют проблему, а потом не понимают причину промахов. Поэтому обязательно необходимо проверить себя. Майкл Ярдли в своем сборнике статей об оружии описал один из самых простых и несложных способов. Для этого стоит попросить о помощи своего друга или же преподавателя. Стреляющий должен взять свое оружие, патроны, которые обычно используете, патрон с холостым капсюлем и простую одиночную или парную неподвижную цель(мишень). Попросить своего товарища или преподавателя зарядить оружие патронами, так, чтобы сам стрелок не видел в каком порядки они складывались в магазин (например, сначала один холостой, потом 2 боевых патрона или же 1 боевой, потом холостой и снова боевые патроны.) Обычно принимают позицию – сзади или сбоку стреляющего. После чего тот, кто будет вести стрельбу по готовности и команде огонь производит выстрелы. Суть данного упражнения

заключается в том, что стреляющий не знает в каком порядке расположены патроны. Когда действительно произойдет выстрел, а когда нет. И если же он зажмуривает глаза, дергает оружие, опускает или поднимает его, то значит, что стреляющий правда боится выстрела.

После того, как было установлено, что человеку действительно страшно стрелять и это основная причина промахов, то незамедлительно нужно принимать меры к ее устранению. Причем самостоятельно решить будет сложно, конечно, индивидуальные занятия должны присутствовать и человек, в первую очередь, сам должен быть заинтересован в своей проблеме, но помощь преподавателя по огневой подготовке тоже нужна. Для этого специально разработаны методы по борьбе со страхом.

К сожалению, каждый человек по-разному психологически устойчив, он по-своему реагирует на внешние факторы. Поэтому не все методы, помогающие решить боязнь выстрела при стрельбе и представленные ниже могут подойти каждому. Нужно изучить все и найти для себя наиболее подходящий.

Первый и наиболее простой метод – это прекратить стрелять на определенный период времени. Некоторые сотрудники игнорируют боязнь выстрела на первоначальном этапе обучения стрельбе, привыкают и уже на автомате дергают спусковой крючок, вместо плавного нажатия, жмурятся и держат оружие расслабленно, из-за чего промахиваются. Либо же человек стреляет очень много в состоянии усталости, тело перегружено и не может нормально реагировать на звуки выстрелов, отдачу. Профессионалы рекомендуют отложить на время стрельбу, заняться чем-то другим. Сложность заключается в том, что никогда нельзя быть уверенным, сколько времени понадобится, чтобы забыть, как стрелять. Кому-то хватит и двух, и трех месяцев, а кому даже года может не хватить. В любом случае, нужно окончательно «вымыть» реакцию боязни из головы человека, разрушить все рефлексы, которые влияли на бессознательную стрельбу. Когда сотрудник ОВД забыл, как стрелял раньше, ему нужно начинать учиться заново. С самого начала: как правильно держать оружие, какую стойки принять и как целиться. После чего долго и кропотливо стрелять, следить за попаданиями и анализировать, ушла ли проблема или нет.

Если решить проблему не вышло, то стоит попробовать другой способ. Он схож с тем способом, который помогает определить причину боязни выстрела. Нужно много тренироваться в холостую. Для этого принимается стойка, крепко берется в руки оружие, которое ставиться на затворную задержку и осуществляется плавное нажатие на спусковой крючок. Делать рекомендуется до того момента, пока не встанут руки и перестанут нормально фиксировать стойку. Нужно на время отдохнуть, а после снова продолжить данное упражнение. Советуют устанавливать на ствол оружия гильзы и нажимать на спусковой крючок так, чтобы гильза

не падала. После такой тренировки надо попросить о помощи своего товарища и преподавателя. Они заряжают оружие боевыми и холостыми патронами в разном порядке и стреляющий старается игнорировать все внешние факторы, концентрируется и при каждом выстреле стреляет так, как учился в холостую, игнорируя то, что он находится на огневом рубеже и в любой момент может произойти настоящий выстрел. Такое упражнение считается эффективным и используется не только для решения боязни выстрела, но и просто для улучшения качества попадания в мишень, поэтому его также стоит попробовать.

Если проблема страха выстрела связана с плохой подборкой оружия, то нужно обратиться за помощью к профессионалу в сфере огневой подготовке и вместе с ним подобрать наиболее подходящее и удобное оружие, хотя в жизни бывают много ситуаций, когда не будет возможности выбирать, но как вариант решения такой проблемы стрелки рассматривают и советуют менять оружие.

Также некоторые преподаватели огневой подготовки советуют улучшить физическую подготовку и укрепить руки, поскольку, как было сказано раннее, при страхе обычно стреляющий расслабляет руки и смещает оружие вверх или вниз. Если же натренировать руки, много отжиматься, то они крепче будут удерживать оружие, а значит шанс не попасть уменьшается.

Стоит обратить внимание на свое психологическое состояние. Человек сам должен принять тот, факт, что он боится выстрела и стараться побороть его в своей голове. Перед самой стрельбой нужно постараться успокоиться, расслабиться и либо не думать ни о чем, либо думать, о чем угодно, но не об огневой подготовке. Это тоже может сказаться на процессе стрельбы и реакции организма.

Подводя итогу всему вышесказанному, можно прийти к тому, что проблема боязни выстрела при стрельбе действительно сложная и требует большого внимания. Она сказывается не только на психологическом состоянии человека, но и на качестве стрельбы. Необходимо применить всевозможные меры по ее решению: научиться не пугаться громких звуков, сильной отдачи, суметь плавно нажимать на спусковой крючок и тогда промахов не будет.

Литература

1. Воронов Д.А. Психологическая подготовка как фактор успешности формирования стрелковых умений курсантов вузов МВД России // Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф.: в 2-х ч. Казань, 3 апреля 2017 года. Казань: ОМЕГА САЙНС, 2017. Ч. 2. С. 218–221.

2. Таран А.Н. Влияние уровня огневой подготовки на умение сотрудника полиции отражать вооруженное нападение / А.Н. Таран, А.В. Огрыза, К.А. Таран // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 28 апреля 2022 года / Редколлгия: Е.Е. Витютнев, И.В. Подпорин, В.А. Михайлюк [и др]. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2022. – С. 339-343.

3. Таран К.А. Влияние стресса на уровень обучения в общеобразовательных организациях // Проблемы современного общества и пути их решения: Материалы IIIмеждународной научно-практической конференции, Краснодар, 14 апреля 2018 года / Под научной редакцией М.И. Кутера. – Краснодар: ООО "Электронные издательские технологии", 2019. – С. 372-375.

4. Таран А.Н. Последовательность первоначального обучения стрельбе из пистолета / А.Н. Таран, А.В. Огрыза // Евразийский юридический журнал. – 2019. – № 8(135). – С. 285-286.

5. Таран А.Н. Стресс и его влияние на организм сотрудника полиции в процессе обучения стрельбе из пистолета / А.Н. Таран, Ю.А. Напалков // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2017. – № 2(36). – С. 254-258.

6. Таран А.Н. Готовность сотрудников ОВД к самообороне в стрессовых ситуациях / А.Н. Таран, К.А. Таран, Ю.М. Масейчук // Евразийский юридический журнал. – 2022. – № 1(164). – С. 428-429.

7. Svetlichniy E. G. The sequence of training in shooting from a service pistol / E. G. Svetlichniy, A. N. Taran // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – No. 58-1. – P. 208-211.

Суховерхов Александр Викторович,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России

НАВЫК ПРОИЗВОДСТВА МЕТКОГО ВЫСТРЕЛА

Основная задача сотрудника полиции при применении оружия — сделать точный выстрел, чтобы в результате его применения не пострадали случайные лица, и урон, нанесенный преступнику, был минимизирован.

Подобная задача требует четких согласованных действий всех функциональных систем организма сотрудника полиции по наведению оружия на цель, удержанию его и своевременной правильной обработке спуска. Именно такие действия сотрудника позволят ему сделать прицельный выстрел. Из примера мы видим, что, для производства прицельного выстрела необходимо выполнить манипуляции, на первый взгляд состоящие из двух равнозначных действий: прицеливания — то есть наведения и удержания оружия в районе цели, и обработки спускового крючка — то есть действия, связанного с нажатием на спусковой крючок с целью спуска курка с боевого взвода.

Однако говорить, [что прицельный выстрел состоит из двух действий, неверно]. Само прицеливание — это уже не одно, а множество нано-действий, т.е. сложная система со своими нано-задачами. Поэтому целесообразно рассматривать действия стрелка, связанные с прицеливанием, как систему действий в принятии рациональной изготовки, задержке дыхания, совмещении прицельных приспособлений, наведении и контроле по удержанию оружия в районе прицеливания.

Как и обработку спускового крючка, состоящую из множества разнонаправленных задач, как физиологических, таких как, статичное напряжению в кисти без изменения тонуса в мышцах и противоположной задаче по сгибателя указательного пальца путем динамического усилия; так и психологических связанных с контролем за положение прицельного приспособления, стабилизации кисти с оружием в пространстве, протягиванию спускового крючка без изменения силы и скорости давления на него, в условиях внутренней борьбы как за контроль внимания между кистью руки и указательным пальцем и задачей не оказания сопротивления энергии отдачи, придачи нулевого внимания звуку выстрела. Все это [превращает простое действие по сгибанию пальца наведенного на цель оружия в сложнейшее моторное действие]

Таким образом [производство меткого выстрела требует от сотрудника полиции определенных четко выверенных действий по: изготовке к стрельбе, задержке дыхания, прицеливанию и обработке спуска курка с боевого взвода]. Все эти элементы взаимосвязаны между собой очень тесно.

По своей сути для производства меткого выстрела самое главное, что необходимо сделать, это обеспечить наибольшую неподвижность оружия на цели, с момента наведения оружия на цель и до вылета пули из канала ствола. Но реализация этой, казалось бы, простой задачи, очень сложна и для обеспечения ее достижения прицельный выстрел разбивают на множество мелких действий, обеспечивающих достижение общей цели.

Первое из них, изготовка к стрельбе, изготовка сотрудника должна обеспечить выполнение важного условия, придать наибольшую степень устойчивости всей системе "стрелок - оружие", сняв со стрелка контроль внимания над устойчивостью.

Прицеливание еще один элемент, обеспечивающий поражение цели. Сотрудник должен путем прицеливания, придать оружию четко выверенное направление на цель. Стрелку необходимо расположив оружие на цели, отдать весь контроль внимания положению оружия в пространстве, путем контроля мушки и целика, не возвращая внимание к наведению оружия в цель, доверившись своей способности удерживать оружие в заданном районе, и тем самым избежать частой ошибки как начинающих, так и опытных стрелков по переглядыванию в мишень с мушки и целика.

Дыхание, элемент, призванный за счет остановки дыхательного процесса стабилизировать оружие в пространстве до вылета пули из канала ствола.

И наиболее значимый элемент производства меткого выстрела, обработка спускового крючка, призванный не изменить положение оружия в пространстве при протягивании рабочего хода спускового крючка, сохранив его положение несмотря на прилагаемое к оружию воздействие, так как по своей сути надавливание пальцем на спусковой крючок, это надавливание на весь пистолет, частью которого он является и данное воздействие гарантированно меняет его положение в пространстве, с целью не допустить которое, стрелок в процессе воздействия на спусковой крючок до напрягает кисть с целью нивелировать воздействие пальца на оружие сохранив его положение в пространстве. Конечно же возможность это сделать напрямую зависит от скорости и однородности усилия, прилагаемого стрелком к обработке спускового крючка. Именно однородность воздействия на спусковой крючок основной фактор обеспечивающий успех выстрела.

При производстве меткого выстрела существует второй аспект его производства – психологический. Если на начальном этапе обучения слушателя производству меткого выстрела, отдается предпочтение моторным движениям, то в дальнейшем возникает острая необходимость акцентировать внимание на психологической составляющей, ведущей к возникновению лишних движений в системе стрелок оружие, при обработке спускового крючка. Причиной возникновения этих

непроизвольных, неконтролируемых, стрелком движений являются [побочные эффекты выбрасывания пули из канала ствола энергией пороховых газов, в виде отдачи оружия и громкого звука, образующегося при преодолении пулей звукового барьера]. Устранение этих рефлекторных движений относится к психологическому аспекту обучения, и является наиболее значимой задачей в учебном процессе, при обучении уже знакомого со стрельбой из боевого оружия слушателя, но еще не обладающего большим практическим опытом стрельбы. По своей сути именно борьба с этими значимыми факторами, и является основной задачей преподавателя при формировании у слушателя навыка производства меткого выстрела. Своевременное выявление лишних движений формирующих ошибку стрелка при производстве выстрела, классификация возникшей ошибки, акцентирование на ней внимания слушателя, объяснение причин ее возникновения, устранение выявленной ошибки на начальном этапе ее формирования до закрепления этого движения до уровня рефлекса, позволяет достичь формирования нужных сотруднику навыков в кратчайшие сроки, так как закрепленное многократным повторением движение, до уровня навыка уже не так просто будет устранить.

Таким образом профессионализм преподавателя кафедры огневой подготовки, его способность выявлять ошибки при производстве выстрела по мелко моторным напряжениям мелких мышц или даже отдельных волокон этих мышц в кисти руки удерживающей оружие или в предплечье, умение читать мишень, определяя по пробоинам на ней совершенные слушателем ошибки и способность грамотно их разъяснить, значительным образом сказывается на сроках формирования у слушателей навыка производства меткого выстрела.

Литература

1. Бондарев А.В. Формирование базовых навыков умелого обращения с оружием в процессе профессионального обучения. В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Редколлегия: А.С. Дудко, А.А. Фролов, Д.А. Воронов [и др.]. Краснодар, 2023. С. 33-36.

2. Горяйнов В.В. Методические приемы в обучении огневой подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. В сборнике: Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России. Материалы VIII Всероссийской научно-

практической конференции. Редколлегия: А.С. Дудко, А.А. Фролов, Ю.А. Напалков [и др.]. Краснодар, 2021. С. 61-64.

3. Андреев М.В., Подгорнов А.В. Актуальные вопросы подготовки слушателей образовательных организаций МВД России к применению огнестрельного оружия. В сборнике: Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Редколлегия: А.С. Дудко, А.А. Фролов, Д.А. Воронов [и др.]. Краснодар, 2023. С. 20-24.

4. Никифоров В.М. Стресс как фактор, влияющий на качество стрельбы. В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России. материалы VII Всеросийской научно-практической конференции. Краснодарский университет МВД России. 2020. С. 114-117.

Сухомлинов Александр Владимирович,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИМУЛЯТОРЫ В ОБУЧЕНИИ СТРЕЛЬБЕ

На сегодняшний день одним из ведущих предметов обучения в ведомственных вузах является огневая подготовка. Ее основной целью является обучение курсантов грамотному и умелому использованию оружия в различных ситуациях. Это необходимо для поражения различных целей с минимальной затратой ресурсов. Однако увеличение служебно-боевых задач, выполняемых подразделениями, вызывает необходимость внедрения в обучение новых информационных технологий и симуляторов.

В современном обучении владения оружием можно выделить следующие проблемы:

1. Ограниченное использование информационных технологий в обучении стрельбе из-за их недостаточной адаптации для этих целей.
2. Жесткие требования мер безопасности, при нарушении которых могут пострадать лица, присутствующие на учебных стрельбах. Что не позволяет выработать ряд необходимых навыков и приблизить обучение к реальным условиям.
3. Имеющиеся средства обучения, которые используются на занятиях, способствуют обучению конкретным приемам начального уровня.
4. Не соответствие учебных мест с методико-педагогическими аспектами обучения.
5. Теоретическое изучение правил стрельбы не обеспечивает начального развития навыков решения задач огневой подготовки [1].

Исходя из этого можно прийти к выводу, что для преодоления этих проблем необходимо ввести в систему обучения новые информационные технологии и симуляторы.

В целом все существующие информационные технологии, применяемые для обучения стрельбе, можно разделить на 3 группы:

– Средства передачи информации, которые воздействую на различные органы чувств доводят учебный материал до обучаемых

– Средства тренировки, которые совершенствуют навыки работы с оружием

– Средства контроля знаний, которые оценивают усвоенные знания и создают быструю обратную связь, с указанием ошибок [2].

Виртуальные тренажеры и симуляторы для стрельбы смогут существенно расширить возможности преподавателя воздействовать на более стабильное усвоение курсантами и слушателями учебного

материала, а так же повысить эффективность обучения. В связи с этим информационные средства обучения постоянно развиваются [3]. Это становится заметно на примере мишени «Новатор» электронно-стрелкового тренажера «СКАТТ», интерактивного тира «Рубин» и системы стрелковой подготовки в виртуальной реальности Gaim. Далее мы рассмотрим их подробнее.

Одним из средств в улучшении обучения стрельбе можно назвать комплекс «Новатор», созданный в Центральном научно-исследовательском институте точного машиностроения, в Подольске. Он состоит из акустической мишени, которая размещается вместе с унифицированной мишенной установкой на одной высоте, блока управления системой и компьютера со специализированным программным обеспечением. Виртуальный комплекс «Новатор» имеет возможность работать в трех режимах: выполнение упражнений учебных стрельб, приведение оружия к нормальному бою, а также определение точности и кучности стрельбы из стрелкового оружия.

Принцип работы при всех режимах остается одинаковым: при пролете пули через плоскость мишени срабатывают датчики, чувствительные к ударной волне. Затем полученную информацию обрабатывает специальная компьютерная программа, и на экране оператора формируется картинка по положению точек попаданий или промахов. Это позволяет снизить трудоемкость работ по приведению оружия к нормальному бою, определению кучности и точности стрельбы, а также повысить достоверность получаемых результатов, исключая влияние субъективного фактора при обработке результатов стрельб.

Одним из информационных тренажеров, который способен повысить эффективность обучения, является электронный стрелковый тренажер «СКАТТ». Для работы с тренажером на оружии устанавливается датчик, который отслеживает перемещения оружия относительно мишени с высочайшей точностью. Конструкция системы основана на принципе определения координат с помощью инфракрасного излучения. Информация с датчика также передается на компьютер, где программа «СКАТТ» преобразует ее и показывает траекторию перемещения точки на мишени. Момент выстрела фиксируется на экране в виде пробоины. Вся информация о прицеливании и координаты пробоины сохраняются в памяти компьютера для последующего анализа.

Таким образом, возникает эффект обратной связи, когда стрелок может выявить свои ошибки, допущенные во время прицеливания и в момент выстрела и сражу же исправить их.

Интерактивный тир «Рубин» так же способен оказать положительное влияние на обучение. Указанная система виртуальных тренажеров использует видеопроекционное оборудование для создания изображения м ишеней или видеосюжетов, которые проецируются на экран. Стрелок пора

жает цели, расположенные на экране, используя лазерное оружие. В момен т выстрела система имитирует отдачу, а лазерная камера определяет коорд инаты лазерной точки и передает их в компьютер. Там происходит расчет и привязка координат места попадания к зонам поражения. Во время выстр ела система имитирует движение ствола. Результат каждого выстрела отоб ражается на экране [4]. Результаты стрельбы считаются автоматически и сохраняются в протоколе стрельб. Так становится возможной отработка тактические действия в различных ситуациях по подвижным мишеням без опасности для обучаемых.

Также хочется обратить внимание на систему стрелковой подготовки в виртуальной реальности Gaim. Вся система состоит из гарнитуры виртуальной реальности, симулятора оружия и программного обеспечения. На симулятор оружия прикрепляется датчик, который фиксирует все передвижения и спуск спускового крючка и его место попадания. Но движущей силой все же является программное обеспечение, которое и позволяет стрелку полностью погрузиться в виртуальный мир с углом обзора в 360° [5]. Огромное внимание уделяется баллистике, анатомии животных и проведению анализа каждого выстрела. Обучение в виртуальной реальности дает возможность в режиме реального времени развивать навыки стрельбы по подвижным мишеням с перемещениями, не занимая при этом много места, не требуя специального оборудования (кроме гарнитуры виртуальной реальности) и ресурсов, а также избегая возможной опасности подобного рода упражнениях.

Таким образом применение в обучении стрельбе информационных технологий, представляющих из себя электронные и лазерные тренажеры, а также мишени и симуляторы, способно повысить эффективность обучения, создавая различные условия упражнений и анализируя результаты стрельбы (прицеливания), при этом избегая возможность получения увечий.

Литература

1. Аксенов К.В. Применение компьютерных технологий обучения стрельбе из стрелкового оружия // ВКО Военно-космической академии имени А.Ф. Можайского, С. 519-534.

2. Типушкин В.Н. Актуальность применения электронных стрелковых тренажеров на занятиях по огневой подготовке в военных учебных заведениях // Современные педагогические технологии, С. 80-84.

3. Колмыкова Т.В. Виртуальный тир по спортивной стрельбе в рамках внеурочной деятельности обучающихся // https://infourok.ru/statya-virtualnyj-tir-po-sportivnoj-strelbe-v-ramkah-vneurochnoj-deyatelnosti-obuchayushihsya-5714492.html, С. 1-3.

4. Старков Р.В., Климаков В.С. Технологии виртуальной реальности в образовательном процессе // АРМИЯ-2022 №4 (37) С. 76-78.

5. Таков А.З., Курманова М.К. Применение современных технологий в обучении стрельбе из боевого оружия // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 11 (часть 2) С. 412-416.

Сухомлинова Татьяна Викторовна,
старший преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки
Краснодарского университета МВД России,

Тарасова Екатерина Васильевна,
курсант 3 курса
факультета по подготовке специалистов
для подразделений полиции
Краснодарского университета МВД России

АЛГОРИТМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ПОДОЗРИТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ В ХОДЕ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ

Современный этап развития общества и государства характеризуется стремительным развитием новых технологий, появлением и постоянным совершенствованием различной специальной техники, которая применяется, в том числе, и в деятельности правоохранительных органов. Так, например, очень важно при проведении осмотров и досмотров применять специальную поисковую технику (рентгеновское оборудование, газоанализаторы, фонендоскопы, металлодетекторы и металлоискатели различных модификаций и т. д.), позволяющую оперативно выполнять задачи по обнаружению и обезвреживанию запрещенных в гражданском обороте опасных предметов.

Надо заметить, что в настоящее время повышенное внимание уделяется вопросам обеспечения личной безопасности сотрудников при проведении осмотров и досмотровых мероприятий. Алгоритм действий по обеспечению личной безопасности сотрудников и порядок использования поисковой техники напрямую зависит от вида проводимого досмотрового мероприятия. Разумеется, что все принимаемые меры должны соответствовать требованиям действующего российского законодательства. При этом необходимо отметить, что личная безопасность сотрудников любых правоохранительных органов очень важна и рассматривается как элемент Стратегии национальной безопасности РФ [1, с. 3].

В своей служебной деятельности сотрудники полиции достаточно часто сталкиваются с необходимостью проведения различных досмотровых мероприятий, обследования объектов, зданий и сооружений на предмет обнаружения взрывных устройств. К выполнению подобных задач не всегда возможно привлечь специалистов-взрывотехников. Соответственно сотруднику полиции целесообразно знать основные

характеристики, внешние признаки, устройство и принцип действия основных видов взрывных устройств, в том числе и самодельных взрывных устройств, а также места наиболее вероятной установки таких взрывных устройств и их демаскирующие признаки [2, с. 272-275].

Важно соблюдать соответствующий алгоритм осмотра опасных предметов, которые были обнаружены на месте происшествия и начинается он с визуального осмотра предмета и прилегающей местности. Сотрудник ОВД при обнаружении подозрительного предмета в ходе осмотра места происшествия в первую очередь должен визуально его осмотреть и оценить, то есть «взвесить» все вопросы безопасности – предположить, может ли данный предмет быть взрывоопасным, ядовитым и т. п. Для того, чтобы определить степень опасности обнаруженного предмета, необходимо знать внешние признаки, характеризующие взрывное устройство, такие как:

– наличие на предмете проводов, антенн, каких-либо элементов питания, переключателей;

– наличие натянутой проволоки, веревки, лески, шпагата (растяжка), находящихся в контакте с подозрительным предметом;

– необычное расположение предмета (преступники размещают взрывное устройство в местах, где их разрушительное и поражающее действие будет более эффективным);

– специфический шум (щелчки, тиканье, электронный писк и т. п.);

– специфический химический запах, который исходит от подозрительного предмета и иные признаки [3, с. 71].

Только после общего визуального осмотра предмета можно перейти к его непосредственному детальному осмотру на месте происшествия. Само собой разумеется, что для поиска, обнаружения и идентификации взрывоопасного предмета сотрудникам полиции целесообразно применять соответствующую поисковую технику и иметь надлежащую экипировку специальными средствами, обеспечивающую должный уровень безопасности сотрудника. Однако, анализ научной и учебной литературы позволил прийти к выводу, что на данном этапе достаточно серьезной критике подвергается техническое оснащение правоохранительных органов. Сотрудники органов правоохранительной направленности зачастую вынуждены использовать старые поисковые средства, которые являются технически устаревшими, так как новые технологии требуют больших материальных затрат и их внедрение упирается в вопрос финансирования.

В современных условиях также остро стоит вопрос отсутствия в штатной структуре территориальных органов МВД России инженерно-саперных подразделений и специалистов-саперов, которые могли бы оперативно выполнять задачи по обнаружению, локализации и обезвреживанию взрывных устройств. На практике приходится

задействовать для выполнения указанных задач специалистов из других ведомств (ФСБ, МЧС, Росгвардия), что существенно осложняет процесс эффективного противодействия преступной деятельности, связанной с применением оружия, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

Соответственно, необходимо во главу угла поставить задачу по оснащению правоохранительных органов современной поисковой техникой, которая позволят сократить время производства осмотров и досмотров граждан, багажа, автотранспорта и других объектов, а также сделает данные действия более эффективными. Более того, использование современной поисковой техники позволит повысить и уровень личной безопасности сотрудников органов внутренних дел, так как позволит своевременно обнаружить скрытые предметы, которые могут угрожать безопасности граждан и сотрудников правоохранительных органов (холодное оружие, огнестрельное оружие, взрывчатые вещества и т. п.) [4, с. 47-48].

Кроме того, для обеспечения личной безопасности сотрудников, в случаях обнаружения подозрительных и взрывоопасных предметов необходимо четко выполнять соответствующий алгоритм действий. Так, при обнаружении ВУ или ВВ, сотрудник ОВД обязан максимально быстро и четко выполнить следующие действия:

− незамедлительно сообщить о находке руководителю подразделения или в дежурную часть территориального органа МВД России, указав при этом время, место, обстоятельства обнаружения взрывоопасного предмета, его внешние признаки, характеристику помещения либо объекта, где обнаружен опасный предмет, наличие и количество людей, находящихся в непосредственной близости, а также дать предварительную оценку возможных последствий в случае взрыва;

− отойти на безопасное расстояние от места обнаружения ВУ, принять меры к недопущению прохода посторонних лиц в опасную зону;

− при необходимости организовать эвакуацию граждан из опасной зоны.

Стоит обратить внимание, что алгоритм безопасного поведения сотрудников ОВД при обнаружении подозрительных предметов в ходе осмотра места происшествия напрямую будет зависеть от категории самого обнаруженного предмета. Особую опасность представляют собой взрывные устройства всех видов и категорий. Если у сотрудника ОВД есть основания предполагать, что обнаруженный на месте происшествия предмет относится к взрывоопасным, то необходимо предпринять также следующие дополнительные действия:

- обеспечить оцепление опасной территории;

- перекрыть проезд для транспорта и проход для людей в опасную зону;

- если место происшествия находится в закрытом помещении, то необходимо открыть окна и двери для рассеивания взрывной волны;

- отключить газоснабжение и отключить место происшествия от источников энергопитания, что может усилить взрыв и привести к более тяжелым последствиям;

- обеспечить отсутствие предметов, которые могут усилить разрушающие последствия взрыва [5, с. 73].

На месте обнаружения подозрительного предмета, боеприпаса, категорически запрещается:

- использовать любые средства связи, которые подают радиосигнал или генерируют электромагнитное поле (рация, мобильный телефон и т. п.);

- трогать или перемещать взрывоопасный предмет, боеприпас, а также заливать жидкостями, засыпать или накрывать какими-либо материалами обнаруженный предмет;

- оказывать температурное, механическое, звуковое, световое или электромагнитное воздействие на обнаруженный предмет;

- самостоятельно предпринимать попытки разминирования и обезвреживания взрывного устройства, а также осуществлять самостоятельно поиск других взрывоопасных объектов до прибытия специалистов [3, с. 72].

Анализ научной и учебно-методической литературы в рассматриваемой сфере позволил прийти к выводу, что наибольшее число работ посвящается организации поиска и осмотра взрывоопасных предметов, так как такие предметы являются наиболее потенциально опасными и угрожают не только личной безопасности сотрудников правоохранительных органов, но и всем окружающим. Вместе с тем, в ходе проведенного исследовании сделан вывод о том, что на доктринальном уровне незаслуженно малое внимание уделяется вопросам и проблемам обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при проведении ими осмотров мест происшествия и при осуществлении досмотровых мероприятий.

Следует отметить, что в условиях нынешнего обострения военно-политической обстановки в стране и в мире и как следствие – осложнения состояния криминогенной обстановки, противодействие угрозам террористического характера и другим преступлениям, связанным с использованием взрывчатых веществ и взрывных устройств, является одним из ключевых направлений деятельности сотрудников ОВД.

В этой связи остро становится вопрос о готовности сотрудников органов внутренних дел к действиям по обнаружению, идентификации и своевременной локализации взрывоопасных предметов до приезда соответствующих специалистов. Необходимо обеспечить обучение действующих сотрудников органов внутренних дел по указанному направлению деятельности по программам переподготовки в повышения

квалификации в образовательных организациях системы МВД России, а также в подразделениях Росгвардии и МЧС. Для закрепления полученных знаний, навыков и умений, также надо на регулярной основе организовать проведение дальнейшего обучения сотрудников полиции уже по месту прохождения службы в рамках служебной подготовки.

Помимо этого, представляется первостепенной задачей оснащение правоохранительных органов современной поисковой техникой, позволяющей обеспечить эффективное и безопасное выполнение задач в сфере противодействия незаконному обороту взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия и боеприпасов.

Кроме того, целесообразно предусмотреть в штатной структуре территориальных органов МВД России наличие собственных инженерно-саперных подразделений, что позволило бы оперативно выполнять задачи по обнаружению, локализации и обезвреживанию взрывных устройств.

Литература

1. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 05.07.2021, N 27 (часть II), ст. 5351.
2. Сухомлинова Т.В. Тактика осмотра объектов, зданий и помещений с целью обнаружения взрывных устройств // Сб.: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России. Материалы Всерос. науч.-практ. конф. / редкол.: А.С. Дудко, А.А. Фролов, Д.А. Воронов [и др.]. Краснодар, 2023. С. 272–275.
3. Тамбовцев Е.А., Труфанов Н.И. Особенности безопасного поведения сотрудников ОВД при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов или штатных боеприпасов в ходе проведения осмотра места происшествия // Криминалистика: вчера, сегодня, завтра. 2017. № 3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-bezopasnogo-povedeniya-sotrudnikov-ovd-pri-obnaruzhenii-podozritelnyh-vzryvoopasnyh-predmetov-ili-shtatnyh-boepripasov-v (дата обращения: 05.10.2023).
4. Желтобрюх А.В., Винокуров В.Н. Обеспечение личной безопасности сотрудников полиции при проведении досмотровых мероприятий // Полицейская деятельность. 2019. № 2. URL: ttps://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29801
5. Клызбаева В.А. Алгоритм безопасного поведения сотрудников органов внутренних дел при обнаружении взрывчатых и взрывоопасных веществ, взрывных устройств // Вестник УЮИ. 2016. № 1(71). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/algoritm-bezopasnogo-povedeniya-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del-pri-obnaruzhenii-vzryvchatyh-i-vzryvoopasnyh-veschestv-vzryvnyh (дата обращения: 05.10.2023).

Таран Александр Николаевич,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России

Потапова Ульяна Денисовна,
курсант взвода 3220
факультета по подготовке специалистов
для подразделений полиции
Краснодарского университета МВД России

СПОСОБЫ БОРЬБЫ СО СТРЕССОМ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ СТРЕЛЬБ

Часто при проведении контрольных стрельб у сотрудников органов внутренних дел наблюдается ухудшение результатов стрельбы. Ведь, многие замечали, что на занятиях выполнят норматив на оценку «отлично», а на контрольных стрельбах на оценку «удовлетворительно» или же «неудовлетворительно». На сотрудника в этот момент влияют различный стресс факторы [1, С. 16].

Эмоции в это время оказывают самое непосредственное влияние на деятельность сотрудника и играют ключевую роль. Они влияют на мотивацию, концентрацию и общую производительность стрелка. Позитивные эмоции, такие как уверенность и радость, могут повысить производительность, в то время как негативные эмоции, такие как страх и гнев, могут ее снизить. Важно научиться управлять своими эмоциями, чтобы использовать их в своих интересах и достигать лучших результатов.

Эмоции могут возникать в результате различных внутренних и внешних факторов. Внутренние факторы включают в себя гормональный баланс, общее состояние здоровья и психологические процессы, такие как мысли и убеждения. Внешние факторы включают в себя окружающую среду, социальное окружение и ситуативные факторы, такие как успех или неудача в достижении цели [2, С. 205].

В своей основе эмоции мобилизуют организм на борьбу, способствуют учебной, спортивной деятельности, но в тоже время стресс большой силы нарушает нормальное течение психических процессов, вызывает сужение сознания, ухудшает внимание, дезорганизует двигательные функции. К такой дезорганизации двигательной функции можно отнести, так называемое, «ожидание выстрела». Я считаю, что причиной «ожидания выстрела» может служить страх плохо выполнить упражнение, получить неудовлетворительную оценку или же неуверенность в своих действиях.

Проанализировав результаты стрельб на занятиях и на зачетах по огневой подготовке, можно сделать вывод, что результаты на контрольных стрельбах хуже [3, С. 241].

Пообщавшись с курсантами, многие пояснили, что во время проведения контрольных стрельб они испытывают чувство тревоги, с которой некоторые могли справиться, а другие нет.

Каждый человек справляется со стрессом по-своему. Некоторые люди лучше справляются со стрессом, чем другие. Это может быть связано с различными факторами, такими как личность, навыки управления стрессом и поддержка со стороны окружающих.

Соответственно, те курсанты, которые на контрольных стрельбах показывают результаты хуже чем на обычных занятиях, больше подверженны стрессу и им необходимо находить способ бороться с ним.

Многие курсанты отмечают, что при проведении контрольных стрельб могут испытывать чувство жара, потливость, тряска рук, учащенное сердцебиение, а также «испуг» выстрела, который может выражаться в подергивание пальцем во время спуска курка [7, С. 340].

Для того, чтобы справляться с таким последствиями стресса необходимо указать курсантам на их ошибки при стрельбе, стараться контролировать их действия.

Основным способом подготовить курсантов к контрольным стрельбам, это повысить их стрессоустойчивость и готовность выполнять упражнения в различных условиях. Необходимо воспитать в них такие качества, как:

- умение абстрагироваться от всего и быть сосредоточенным на работе спускового крючка;
- Умение контролировать свои действия, чтобы исключить такие фразы, как «я не знаю, что я только что сделал»;

Для воспитания таких качеств можно использовать различные практики[6, С. 327]:

- Стрельба после физической нагрузки (бега, прыжков, отжиманий);
- Создание стрессовых ситуаций;
- Изучение курсантами различных способов борьбы со стрессом;

К способам борьбы со стрессом относится: идеомоторная и аутогенная тренировки.

Аутогенная тренировка – это метод психофизиологической саморегуляции, основанный на использовании автосуггестии для достижения состояния глубокой расслабленности и управления своими физиологическими процессами. В процессе аутогенной тренировки человек сознательно и целенаправленно вызывает специальные реакции своего организма, такие как понижение артериального давления, замедление сердечного ритма, улучшение кровотока и т. д. Этот метод

разработан немецким психиатром и психотерапевтом Х. Шульцем в начале XX века и теперь широко используется в медицинской практике и тренингах по управлению стрессом и повышению эффективности. Аутогенная тренировка помогает снять нервное напряжение.

Такую тренировку можно выполнять и при проведении контрольных стрельб.

Идеомоторная тренировка представляет собой метод психофизиологической тренировки, основанный на взаимодействии сознания и двигательных функций организма. Она направлена на развитие и укрепление идеомоторных навыков и способностей.

Идеомоторные навыки представляют собой способность управлять движениями тела на основе мыслей и представлений. Это означает, что мы можем контролировать наши движения, не только сознательно, но и подсознательно, используя наши мысли и воображение. Идеомоторная тренировка помогает нам развить и улучшить эту способность [4, С. 129].

В ходе идеомоторной тренировки человек сознательно формирует желаемое движение в своем уме, визуализируя его и концентрируясь на этом образе. Затем, подобно аспектам автогенной тренировки, он приводит свое тело в расслабленное, сосредоточенное состояние. Вследствие этого воображаемое движение активирует нейронные цепочки и нервные импульсы, которые в свою очередь передают сигналы к определенным мышцам и частям тела, способствуя активации соответствующих движений.

Результатом идеомоторной тренировки является улучшение физической координации, точности движений, баланса и общей психофизической гармонии. Соответственно, при проведении стрельб, курсант может концентрироваться на своих действиях, «проигрывая» их в совсем сознании.

Таким образом, эмоции играют важную роль в процессе проведения контрольных стрельб сотрудников органов внутренних дел. Позитивные эмоции способны повысить мотивацию и концентрацию стрелка, что в результате приводит к лучшим результатам. Однако, негативные эмоции, такие как страх и неуверенность, могут создавать стресс и ухудшать производительность. Важно научиться управлять своими эмоциями и использовать их в своих интересах, чтобы достигать лучших результатов [5, С. 242].

Эмоции могут возникать под влиянием различных внутренних и внешних факторов. Внутренние факторы, включая гормональный баланс, общее состояние здоровья и психологические процессы, могут влиять на эмоциональное состояние стрелка. В то же время, внешние факторы, такие как окружающая среда, социальное окружение и ситуативные факторы, могут также оказывать влияние на эмоциональное состояние.

Курсантам необходимо уметь абстрагироваться от окружающего, что может их сбивать при выполнении упражнения. А также проводить различные тренировки, чтоб та ситуация, которая ранее была для них стрессовая, уже была привычна.

Литература

1. Бондарев, А. В. Формирование психологической готовности сотрудников правоохранительных органов к применению огнестрельного оружия / А. В. Бондарев // Актуальные проблемы теории и практики оперативно-розыскной деятельности : Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 18 октября 2019 года. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2020. – С. 15-19. – EDN JLBRZD.
2. Козлов, Е. М. Некоторые проблемы формирования навыков обращения с оружием в дистанционном режиме / Е. М. Козлов, Д. В. Суровец // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 15 февраля 2022 года. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2022. – С. 204-206.
3. Светличный, Е. Г. Совершенствование огневой подготовки в обучении сотрудников МВД России / Е. Г. Светличный, Д. В. Суровец // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 27 апреля 2023 года / Редколлегия: А.С. Дудко, А.А. Фролов, Д.А. Воронов [и др.]. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2023. – С. 240-244.
4. Суровец Д. В. Порядок объяснения элементов техники стрельбы из боевого пистолета / Д. В. Суровец // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 18 апреля 2018 года. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2018. – С. 128-133.

5. Суровец, Д. В. Методы совершенствования огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации / Д. В. Суровец, А. А. Попов // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 15 февраля 2023 года / Редколлегия: А.С. Дудко, А.А. Фролов, Д.А. Воронов [и др.]. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2023. – С. 378-384.
Светличный, Е. Г. Совершенствование огневой подготовки в обучении сотрудников МВД России / Е. Г. Светличный, Д. В. Суровец // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 27 апреля 2023 года / Редколлегия: А.С. Дудко, А.А. Фролов, Д.А. Воронов [и др.]. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2023. – С. 240-244.
6. Суровец, Д. В. Основные элементы техники стрельбы из девятимиллиметрового пистолета ПМ / Д. В. Суровец // Проблемы современного общества и пути их решения : Материалы II международной научно-практической конференции, Краснодар, 11 ноября 2017 года / Под научной редакцией М.И. Кутера. – Краснодар: ООО "Электронные издательские технологии", 2017. – С. 325-332.
7. Таран, А. Н. Влияние уровня огневой подготовки на умение сотрудника полиции отражать вооруженное нападение / А. Н. Таран, А. В. Огрыза, К. А. Таран // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 28 апреля 2022 года / Редколлгия: Е.Е. Витютнев, И.В. Подпорин, В.А. Михайлюк [и др]. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2022. – С. 339-343.

Тарасенко Александр Алексеевич,
начальник кафедры тактико-специальной подготовки
Белгородского юридического института МВД России
имени И.Д. Путилина,
кандидат педагогических наук, доцент

Кириченко Юлия Николаевна,
ведущий научный сотрудник отдела научной информации
подготовки научных кадров и обеспечения деятельности
научных советов центра организационного обеспечения
научной деятельности
Всероссийского научно-исследовательского института МВД России,
кандидат юридических наук, доцент

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ЭФФЕКТИВНЫМ ДЕЙСТВИЯМ В СОСТАВЕ БОЕВОЙ ДВОЙКИ (ТРОЙКИ)

Начиная с 2022 года, Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина принимает активное участие в реализации программ профессионального обучения сотрудников полиции, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно–служебных задач) в особых условиях [1, 2]. Авторами, на основе анализа накопленного опыта в организации и проведении практических занятий на кафедре тактико-специальной подготовки по данному направлению были разработаны и опробованы методические приемы, позволяющие повысить качество занятий, направленных на формирование слаженности действий сотрудников полиции в условиях огневого контакта в составе боевой двойки (тройки).

В целях интенсификации учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ направленных на подготовку сотрудников полиции к высокоэффективным действиям в особых условиях, в том числе в условиях возникшего огневого контакта или угрозы его возникновения, авторы работы предлагают определенную последовательность освоения тактико-технических действий с автоматом Калашникова, позволяющей в оптимизировать процесс подготовку сотрудников полиции в условиях краткосрочных курсов обучения. При организации процесса подготовки (обучения) сотрудников полиции к групповым тактическим действиям при возникновении огневого контакта, авторы рекомендуют соблюдать следующую последовательность этапов освоения учебного материала:

Этап первый: индивидуальная тактическая подготовка сотрудника;

Этап второй: подготовка сотрудников полиции к эффективным действиям в составе первичных боевых единиц (боевая двойка, боевая тройка);

Целью первого этапа, является изучение и совершенствование сотрудниками полиции тактико-технических действий с автоматом Калашникова (далее – АК) на месте и в движении. Формирование двигательного умения в тактических действиях с АК. На данном этапе обучения, рекомендуется в практическую часть занятия включаются наиболее простые, но в тоже время универсальные упражнения с оружием, способствующие формированию и закреплению у сотрудников полиции навыков умелого обращения с ним:

- различные способы передвижения в предбоевой стойке с оружием;
- длительного пребывания и перемещение в боевой стойке с оружием;
- многократное повторение перехода из предбоевой стойки в боевую, с одновременным приведением оружия в готовность к производству выстрела (1 сценарий), многократное повторение перехода из предбоевой стойки в боевую, с одновременным приведением оружия в готовность к производству выстрела и последовательным осуществлением тактических действий «контроль цели», «контроль оружия», «контроль обстановки» (2 сценарий).
- приведение оружия в боевую готовность, с одновременным переходом в положение для стрельбы с колена;
- приведение оружия в боевую готовность, с одновременным переходом в положение для стрельбы лежа.

На данном этапе, первостепенными являются словесный и наглядный, практические методы формирования двигательного действия [3].

Необходимо помнить, что в процессе практического занятия сотрудники могут эффективно освоить не более 3-4 новых двигательных действий. Поэтому, не следует перегружать занятие каскадом демонстрируемых технических действий с АК. [3, 4]

При проведении учебных занятий по освоению индивидуальных тактических действий с АК, необходимо помнить, что сформированные на данном этапе навыки в дальнейшем станут базой, на которой будет выстраиваться умение сотрудника эффективно и слаженно действовать в составе боевой двойки (тройки). В связи с этим преподавателю необходимо проявлять принципиальность и требовательность при осуществлении контроля, за техникой выполнения того или иного приема и исправлении возникающих ошибок. Недопустимо переходить к рассмотрению следующего технического действия, если предыдущее выполняется с ошибками большей частью учебной группы.

Целью второго этапа является формирование на основе ранее сформированной базы знаний и тактико-технических действий с огнестрельным оружием умения сотрудников полиции эффективно действовать в составе первичных боевых единиц (боевых двоек, боевых троек) и освоение способов коммуникации (вербальной и невербальной) в процессе решения оперативно-служебных задач [5, 6].

Формирование двигательных действий на данном этапе происходит с использованием ранее указанных методов обучения, а также активным применением равномерного, переменного и интервального методов, метода повторного упражнения [3, 7]. Необходимо помнить, что учебный материал, в том числе и направленный на формирование новых двигательных действий усваивается значительно лучше, если обучающийся понимает его смысл и значение в каждой конкретной ситуации.

Не следует ускорять и пытаться форсировать процесс формирования двигательного умения к эффективным действиям в составе первичной боевой единицы. Так как вовремя не исправленная и закрепленная техническая ошибка (в передвижении, способе коммуникации, действиях с оружием) в дальнейшем, при выполнении оперативно-служебных (оперативно-боевых) задач может привести к трагическим последствиям. Первоначально сотрудникам ставятся для реализации простые тактические задания, которые выполняются в медленном темпе. По мере усвоения, скорость и сложность заданий увеличиваются.

Исходя из анализа проведения практических занятий с различными категориями сотрудников полиции, можно рекомендовать следующие упражнения, направленные на формирования умения слаженно действовать в составе первичной боевой единицы:

- выполнение передвижения с взаимным прикрытием шагом и с полным проговариванием речевых команд;
- выполнение передвижения с взаимным прикрытием шагом и с полным проговариванием речевых команд и переходом в положение для стрельбы с колена;
- выполнение передвижения с взаимным прикрытием шагом и с полным проговариванием речевых команд и переходом в положение для стрельбы в положении лежа;
- выполнение передвижения с взаимным прикрытием бегом с минимальным проговариванием речевых команд и переходом в положение для стрельбы с колена;
- выполнение передвижения с взаимным прикрытием бегом с минимальным проговариванием речевых команд и переходом в положение для стрельбы лежа;
- выполнение передвижения с взаимным в изменяющихся тактических условиях (различными вводными) применением различных

способов коммуникации, с максимально возможной скоростью выполнения перебежек, с имитацией стрельбы по противнику.

По мере повышения уровня слаженности количество речевых команд, проговариваемых вслух, уменьшается и постепенно сводится к минимуму.

Основной элемент, который необходимо было освоить сотрудникам полиции в составе первичной боевой единицы, это действие с взаимным огневым прикрытием. Суть этого элемента состоит в том, что при сближении с объектом (противником, представляющим угрозу) обучающийся в составе первичной боевой единицы, начинает сближение с ним только после того как напарник взял сектор возникновения опасности под огневой контроль. После того как первый обучающийся завершил задуманный маневр, он занимает позицию, берет под огневой контроль сектор опасности и подает сигнал, разрешающий начало движения второму обучающемуся. После завершения маневра вторым обучающимся, они меняются ролями. Освоение тактико-технических действий в составе боевой тройки осуществляется с соблюдением этих же требований.

Подводят итог рассмотренному материалу, можно говорить о том, что для повышения качества обучения сотрудников полиции к действиям в особых условиях, в том числе и в условиях огневого контакта при краткосрочном обучении необходимо придерживаться последовательного этапирования формирования умения эффективно действовать в составе боевой двойки (тройки), а именно работой над индивидуальной подготовкой сотрудника полиции к действиям в условиях огневого контакта; подготовкой сотрудников полиции к действиям в составе боевой двойки (тройки). Применение данной последовательности, на наш взгляд, будет способствовать интенсификации образовательного процесса и повышению уровня профессиональной готовности сотрудников полиции, к действиям в особых условиях.

Литература

1. Основная программа профессионального обучения «Повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно–служебных задач) в особых условиях» по должности служащего «Полицейский». Б.: Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2022. 15 с.

2. Примерная рабочая программа элективной учебной дисциплины «Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации к действиям в особых условиях» цикла факультативных и элективной дисциплин примерных программ профессиональной (первоначальной) подготовки по должности служащего «Полицейский». М: ГУРЛС МВД России, 2022. 15 с.

3. Миронов Д.Л. Теория и методика физической культуры. Тула: Тульский государственный университет, 2023.

4. Горелов С.А., Жайлов А.А. Особенности обучения тактическим элементам, влияющим на личную безопасность сотрудников органов внутренних дел (полиции) при несении службы, в том числе в особых условиях //Правоохранительные органы: теория и практика. 2019. № 1. С. 102–104.

5. Тарасенко А.А. Альтернативные подходы к формированию навыков обращения с огнестрельным оружием у слушателей факультета профессиональной подготовки // В сборнике: Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Электронный сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 2021.

6. Кириченко Ю.Н. К вопросу о повышении уровня личной безопасности сотрудника полиции при огневом контакте / Ю.Н. Кириченко, А.А. Тарасенко // Проблемы правоохранительной деятельности. 2023. № 4(54). С. 18–24.

7. Иляхина О.Ю. Проблемы обучения сотрудников органов внутренних дел практическим навыкам обращения с огнестрельным оружием. Методика формирования готовности сотрудников применить огнестрельное оружие // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 27 апреля 2023 года / Редколлегия: А.С. Дудко, А.А. Фролов, Д.А. Воронов [и др.]. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2023. – С. 129-132.

8. Сражаться по-новому. СВО ломает стереотипы тактики боевых действий [Электронный ресурс]. URL: https://dzen.ru/a/ZIGJZPkVrkXyRY8g (дата обращения: 17.02.2024).

9. Тактика. Работа в «двойке» [Электронный ресурс]. URL: https://interesnoe.me/source-61716737/post-13863 (дата обращения: 17.02.2024).

Тихонов Сергей Владимирович,
старший преподаватель кафедры физической подготовки
Волгоградской академии МВД России

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ К ПРИМЕНЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ И СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наиболее важным элементом в подготовке сотрудников полиции к прохождению службы и выполнению возложенных на них должностными инструкциями обязанностей, является психологическая готовность применять физическую силу и специальные средства в процессе служебной деятельности. Кадровый состав МВД различен, но более подготовленными, как показывает практика, являются выпускники высших образовательных организаций МВД России [1].

В учебных учреждениях системы МВД России огромное внимание уделяется физической активности обучающихся и организуется физическая подготовка на всех этапах обучения. Но реализации программы, направленной на улучшение лишь физической подготовки, недостаточно. Уже давно научно доказана взаимосвязь психических процессов с физическими, а также взаимное влияние психологических аспектов на физические и наоборот. Поэтому, наряду с физической подготовкой также активно реализуется психологическая подготовка.

Важной задачей, которая возлагается на преподавателей физической подготовки, является воспитание психологической устойчивости. Довольно часто, на занятиях с курсантами и слушателями образовательных организаций МВД России проводится моделирование экстремальных, остроэмоциональных ситуаций, требующих незамедлительного принятия тактически верного решения. С этой целью в процесс обучения вносятся элементы, свойственные реальной боевой обстановке, например, прохождение полосы препятствий, отработка практических действий со специальными средствами (палка резиновая и щит) при массовых нападениях. Данная практика вырабатывает у курсантов и слушателей стрессоустойчивость и готовность правильно применить тот или иной физический примем или же специальное средство в процессе прохождения ими службы уже за пределами образовательной организации [2].

Психологическая устойчивость помогает не теряться в экстремальных ситуациях, сохранять спокойствие и быть эмоционально стабильным при любых внезапно возникших обстоятельствах. Но, прежде чем смоделировать такую ситуацию, необходимо обучить тактике применения физической силы и специальных средств. В процессе

выполнения этой задачи очень важно донести до курсантов и слушателей логику применения того или иного физического или специального элемента. То есть, необходимо ответить на такие вопросы: «Что применять? Зачем применять? Когда применять? И как применять?». После ответа на данные вопросы, идет наработка навыка применения, которая достигается систематичностью выполнения того или иного боевого приема борьбы или применения специального средства. Поэтому, обучение одному приему может охватывать порой от 3 до 5 занятий [3].

Также для успешного применения физической силы и специальных средств, в любой сложившейся ситуации, требующей незамедлительного реагирования, необходимо не только регулярно практиковать на занятиях по физической подготовке или тактико-специальной подготовке те или иные элементы физической и специальной подготовки, но, а также выполнять различные комбинации физических упражнений: на скорость, выносливость, внимательность, быстроту реакции и ориентации движений. Данные физические упражнения могут быть довольно простыми в выполнении, но они способны выработать такие положительные и полезные, для осуществления оперативной и следственной деятельности качеств, как сила, скорость, выносливость [4].

Также, имеют место быть, коллективные физические нагрузки и игры, которые вырабатывают навык взаимной работы. Довольно часто сотрудникам полиции приходится совместно принимать тактическое решение и применять физическую силу, поэтому сплоченные и отработанные действия в команде очень эффективны при подготовке сотрудников полиции к прохождению службы. В целом, регулярные физические нагрузки способствуют развитию личностных качеств, например, таких как стрессоустойчивость, терпение, выдержка, воля и целеустремленность. Безусловно, это играет огромную роль в комплексном развитии становления курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России как будущих сотрудников правоохранительных органов [5].

Стоит также отметить, прежде чем приступить к изучению практической части применения физической силы и специальных средств, необходимо изучить нормативно-правовую базу применения данных элементов служебной деятельности. Знания тактики применения недостаточно, курсанты и слушатели должны знать, в каких случаях они наделены правомочием применять физическую силу и специальные средства в процессе служебной деятельности. Поэтому сразу же после поступления курсантов в образовательную организацию МВД России, начинается процесс изучения нормативной базы служебной деятельности. Уже по окончании первого курса, курсанты должны обладать знаниями о правовых основах и порядке применения физической силы и специальных средств [6].

Одним из основных нормативных правовых актов, который непосредственно регламентирует деятельность сотрудника полиции, является Федеральный закон "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ. Изучение этого федерального закона является обязательным условиям обучения, поскольку применение физической силы и специальных средств, связано в основном с ситуациями, при которых возникает необходимость ущемлять конституционные права человека, поэтому совершение данных действий должно основываться на законодательстве Российской Федерации.

Таким образом, анализируя данную тему, следует сказать о том, что нельзя забывать и о человеческом факторе. Нельзя следовать только определенному регламенту обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, необходимо разговаривать с обучающими о морально-нравственных ценностях, приводить положительные примеры выполнения служебных задач сотрудниками полиции, необходимо подготовить в морально-психологическом отношении, закалить духовно, повысить психологическую устойчивость [7].

Все процессы в организме человека взаимосвязаны между собой, поэтому необходимо прорабатывать все аспекты. Следовательно, чтобы добиться положительного результата в физическом проявлении сотрудников необходимо работать над психологией. Такая подготовка курсантов и слушателей позволит воспитать настоящих служителей закона, обладающих всеми необходимыми навыкам, умениями и знаниями, необходимыми для выполнения служебных задач.

Литература

1. Карданов Арсен Климович Роль физической подготовки в формировании профессионально-прикладных навыков у слушателей, обучающихся по программам профессионального обучения в образовательных организациях МВД России // Pedagogical Journal. 2018. № 8. С. 248–254.

2. Ахматгатин А.А. Проблемы воспитания физической культуры личности у курсантов образовательных учреждений МВД России // Вестник Иркутского университета. 2016. № 7. С. 125–129.

3. Фадеев О.В. Формирование психологической устойчивости средствами физической подготовки // Молодой ученый. 2014. № 7(66). С. 239–241.

4. Береговой Г.Т. Человек в экстремальных условиях / Г.Т. Береговой, О.И. Жданов // Психологический журнал. 2016. Т. 13. № 2. С. 49–53.

5. Еремин Р.В. Место и роль физической подготовки в системе профессиональной служебной и физической подготовки полицейских //

Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник статей всероссийского круглого стола. 2020. С. 56–59.

6. Физическая подготовка в МВД России // StudMed URL: https://www.studmed.ru/kupavcev-ts-morozov-yua-fizicheskaya-podgotovka-v-mvd-rossii-kurs-lekciy_c720e742226.html (дата обращения: 24.05.2023).

7. Герасимов И.В. Физическая культура и профессиональная физическая активность // Совершенствование физической подготовки сотрудников Наука-2020. № 3(39). 2020 55/177 правоохранительных органов: сб. ст. Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2018. С. 70–72.

Токарчук Роман Евгеньевич,
заместитель начальника кафедры
тактико-специальной и огневой подготовки
Крымского филиала
Краснодарского университета МВД России,
кандидат юридических наук

ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

В образовательных организациях МВД России в рамках всех направлений высшего, среднего и профессионального образования на постоянной основе преподаются специальные профессиональные учебные дисциплины, такие как «Физическая подготовка», «Огневая подготовка», «Тактико-специальная подготовка», «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел». Более того, с сентября 2023 года во всех программах высшего образования реализуется новая дисциплина «Деятельность органов внутренних дел Российской Федерации в условиях специальных правовых режимов», являющаяся интерпретацией начальной военной подготовки для сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД), вызванной проведением специальной военной операции. Реализуется или готовится к реализации специальная учебная дисциплина «Снайперская подготовка сотрудников ОВД».

Совершенно очевидно, что изучение перечисленных учебных дисциплин в наше время является весьма актуальным. Приобретение сотрудниками ОВД компетенций, на развитие которых направлены перечисленные учебные дисциплины, является жизненно важным, обеспечивающим эффективность, правомерность и безопасность действий сотрудников ОВД при выполнении оперативно-служебных задач. Все указанные дисциплины, как области знания, нуждаются в научном развитии и совершенствовании, особенно в наше время, когда сотрудники ОВД все чаще сталкиваются с вооруженным противостоянием преступникам. Вместе с тем, следует признать, что, за исключением дисциплины «Физическая подготовка», перечисленные учебные дисциплины находятся в стадии стагнации, отсутствия перспективного научного развития.

Дело в том, что научные исследования, ориентированные на задачи и функции органов внутренних дел, в области «Огневой подготовки», «Тактико-специальной подготовки», «Личной безопасности сотрудников органов внутренних дел», «Деятельности органов внутренних дел Российской Федерации в условиях специальных правовых режимов», централизованно не осуществляются, так как ни одна научная

специальность Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени (далее – Номенклатура научных специальностей), утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093» [1], указанные учебные дисциплины и их содержание не охватывает.

В действующей Номенклатуре научных специальностей в самостоятельную область науки выделены «Военные науки», предусматривающие в интересующем нас аспекте такую отрасль науки, как 6.3 – «Военно-специальные науки». Военно-специальные науки объединяют самостоятельные военные науки по другим отраслям знания. Например, военная педагогика отражена в научной специальности 6.3.1 – «Воинское обучение и воспитание, боевая подготовка, военная педагогика и психология, управление повседневной деятельностью войск», военное право в научной специальности 6.3.4. Вместе с тем, совершенно очевидно, что данные области знания не охватывают специальную подготовку сотрудников ОВД.

В отрасли науки 5.8. «Педагогика» области науки «Социальные и гуманитарные науки» Номенклатуры научных специальностей выделены такие научные специальности как 5.8.4. «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка», 5.8.5. «Теория и методика спорта» и 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования». Вместе с тем, паспорта этих специальностей никак не охватывают особенности и вопросы огневой и тактико-специальной подготовки, включая специальные подразделы последней, направленные на обучение сотрудников ОВД действиям в особых условиях и обеспечение личной безопасности при выполнении оперативно-служебных задач.

Так, например, паспорт специальности 5.8.7. не предусматривает (не выделяет) каких-либо специальных направлений исследований, охватывающих или предполагающих такие специальные профессиональные дисциплины, как огневая или специальная подготовка. Отсутствие закрепленных официально таких самостоятельных направлений исследования, как профессиональная огневая, специальная и тактико-специальная подготовка, приводит к тому, что в настоящий момент они находятся в замороженном, недоразвитом, устаревшем, если не сказать хуже, состоянии.

С другой стороны паспорт специальности 5.8.4. под номером 23 предусматривает такое направление исследований как «Содержание,

направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки в силовых ведомствах». Последнее направление исследований в области педагогики указывает на тот факт, что специальные направления подготовки силовых структур являются самостоятельными отраслями знания и должны исследоваться. В то же время в отношении профессиональной физической подготовки силовых структур такое направление исследований есть, а в отношении огневой и иной специальной подготовки этих структур научные исследования не признаются. Наличие этих направлений исследований в том или ином виде в рамках области военных наук не отвечает требованиям полноты охвата научных знаний. При этом, для военных наук предусмотрены свои направления исследований в области профессиональной физической подготовки военнослужащих. То есть, физическая подготовка исследуется во всех ее проявлениях: для силовых структур, в рамках всех направлений образования, отдельно в военных науках. То есть, в отношении физической культуры и подготовки есть много различных видов направлений научных исследований, а в отношении огневой и специальной подготовки каких-либо общих направлений исследований нет, т.е. они не исследуются и не совершенствуются ни в части подготовки силовых структур, ни в части общего образования. Даже непонятно, какие сферы знаний (дисциплины) относятся области специальной подготовки, они плодятся сами собой под давлением требований практики. Отдельно от учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка» добавились учебные дисциплины «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» и «Деятельность органов внутренних дел Российской Федерации в условиях специальных правовых режимов», содержание которых не просто пересекается, но в некоторых вопросах закономерно дублирует друг друга.

В результате такого подхода в настоящий момент существуют следующие недостатки в преподавании рассмотренных специальных профессиональных дисциплин:

1) Постоянный преподавательский состав кафедр тактико-специальной подготовки, огневой подготовки, деятельности ОВД в особых условиях и их аналогов, не мотивирован на проведение научных исследований в сфере преподаваемых учебных дисциплин. На указанных кафедрах часто служат сотрудники, не имеющие научной степени или имеющие ее по научной специальности, не связанной с преподаваемыми дисциплинами или связанной с ними весьма отдаленно. Для преподавателей, имеющих научную степень в другой отрасли знаний, весьма затруднительно в рамках служебной деятельности выполнить требования для получения ученого звания, так как это связано с большим объемом работ вне сферы преподаваемых дисциплин.

2) Инициативные, стремящиеся к знаниям и творчеству преподаватели указанных выше специальных кафедр для получения искомой научной степени и ученого звания тратят свое служебное и личное время на исследования вопросов в области социальных и гуманитарных наук, не связанных со сферой знаний преподаваемых учебных дисциплин. В результате, научные степени и ученые звания преподавателей этих кафедр не связаны с преподаваемыми учебными дисциплинами и, соответственно, эти преподаватели не имеют глубоких научных познаний преподаваемых учебных дисциплин. Закономерно, что сделать какое-либо открытие (усовершенствование) в преподаваемых отраслях знания для преподавателей, имеющих научную степень в другой отрасли знаний, часто становится затруднительным, да и оценить эти открытия бывает некому.

3) Плановые ежегодные научно-исследовательские работы постоянного преподавательского состава рассматриваемых специальных кафедр реализуются в виде различных учебных пособий и методических рекомендаций, часто являющихся сборником (компиляцией) ранее написанных учебников и пособий еще советского периода, просто подвергнутых текстовой переработке, так как глубоких научных знаний по преподаваемым дисциплинам у авторов нет.

4) Нормативные правовые акты МВД России, определяющие тактику действий при несении службы и огневую подготовку сотрудников ОВД, оперативно не совершенствуются, так как часто не имеют под собой научной основы. Например, в Наставлении по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации (далее – Наставление по огневой подготовке), утвержденном приказом МВД России от 23.11.2017 года № 880 [1], до настоящего времени отсутствует закрепление обучения сотрудников ОВД мерам безопасности при обращении с огнестрельным оружием в процессе несения службы, они предусмотрены только для случаев проведения стрельб (раздел VI).

Такое положение приводит к тому, что сотрудники полиции не умеют обращаться с огнестрельным оружием на службе [3, с. 138-144], получать и сдавать его в комнату хранения оружия [4, с. 42-44]; нормативы по огневой подготовке ни разу не пересматривались, несмотря на то, что уже давно не адекватны настоящему времени [5, с. 148-154; 6, с. 301-306.; 7, с. 188-193; 8, с. 210-215], например, не предусматривают норматива по смене магазина для автомата Калашникова [9, с. 178-182;], ряд стрелковых упражнений устарели и требуют модернизации, а также разработки и внедрения новых, соответствующих духу времени [10, с. 292-294; 11, с. 258-261; 12, с. 262-264; 13, с. 265-269].

Еще в 2020-21 годах был подготовлен проект нового Наставления по организации огневой подготовки в ОВД РФ, который так и не был реализован. Не исключено, что причинами этого могли быть:

сомнительная компетенция разработчиков проекта; недостаточное качество его содержания; отсутствие квалифицированных специалистов, способных оценить или скорректировать (переработать или доработать) данный проект нормативного правового акта (докторов и кандидатов наук по профессиональной огневой подготовке сотрудников органов поддержания правопорядка); отсутствие принципов и аксиом, систематизированных и обобщенных новых научных исследований в этой отрасли знаний.

Подобную ситуацию нельзя признать адекватной требованиям специальной подготовки сотрудников ОВД к выполнению оперативно-служебных задач, необходимостью ее постоянного совершенствования. На лицо кадровые недостатки, являющиеся препятствием для развития и совершенствования преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России. Эти кадровые недостатки напрямую связаны с отсутствием в каком-либо виде научной специальности, охватывающей области знаний специальных профессиональных дисциплин сотрудников ОВД.

На наш взгляд, очевидно, что такие отрасли знаний как профессиональная огневая и специальная подготовка силовых ведомств имеют свою историю, свое правовое регулирование, свои аналоги в подготовке зарубежных силовых ведомств и должны являться объектами самостоятельных научных исследований.

На основании выше сказанного, необходимо: во-первых, провести серьезный анализ Номенклатуры научных специальностей, в части закрепления направлений научного исследования в сфере специальных знаний сотрудников силовых ведомств; во-вторых, провести статистический анализ научной компетентности преподавательского состава указанных выше кафедр специальных дисциплин образовательных организаций МВД России, за исключением кафедр физической подготовки и спорта (их аналогов); в-третьих, разработать предложения в Министерство науки и высшего образования Российской Федерации по закреплению в Номенклатуре научных специальностей направлений научных исследований, рассмотренных специальных профессиональных дисциплин образовательных организаций МВД России.

Литература

1. Приказ Министерства науки и высшего образования от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10

ноября 2017 г. № 1093» (с изменениями и дополнениями). Доступ из системы «Гарант». URL: https://base.garant.ru/400550248/ (дата обращения 22.01.2024 г.).

2. Приказ МВД России от 23.11.2017 года № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации». Доступ из системы «Гарант». URL: https://base.garant.ru/71888290/ (дата обращения 22.01.2024 г.).

3. Токарчук Р.Е., Светличный Е.Г. Обучение сотрудников полиции по месту службы тактическим приемам безопасного обращения с огнестрельным оружием // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2019. № 4 (46).

4. Токарчук Р.Е. Меры безопасности при обращении с оружием сотрудников ОВД во время несения службы : учебно-методическое пособие / Р. Е. Токарчук, А. С. Веремьев. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2023. – 112 с.

5. Токарчук Р.Е. Актуальные проблемы обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России нормативам по огневой подготовке с пистолетом Макарова / Р.Е. Токарчук // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник материалов Всерос. круглого стола. – Орел : Орловский юридический институт МВД России им. В.В. Лукьянова, 2016.

6. Токарчук Р.Е. Актуальные аспекты обучения безопасному обращению с оружием при выполнении пятого норматива по огневой подготовке с пистолетом Макарова // Актуальные вопросы обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел: сборник трудов межвузовского круглого стола (20 апреля 2021 года). – Чебоксары: «Новое Время», 2021.

7. Токарчук Р.Е. Совершенствование процесса обучения безопасному обращению с оружием при выполнении шестого норматива по огневой подготовке с пистолетом Макарова // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сб. материалов Всерос. конф., 21 мая 2021 г. / редкол.: А.О. Губенков [и др.]. Орел: Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2021.

8. Токарчук Р.Е. Недостатки требований нормативов по огневой подготовке с автоматом Калашникова // «Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов» Всероссийский круглый стол (2017; Орел). Всероссийский круглый стол «Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов», 29 июня 2017 г.: [сборник материалов] / Орловский юридический институт МВД России

имени В. В. Лукьянова. Орел: ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2017.

9. Токарчук Р.Е., Чобитько С.П. Некоторые особенности огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации [Текст] / Р.Е. Токарчук, С.П. Чобитько // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2017. № 1 (35).

10. Токарчук Р.Е. Актуальные вопросы совершенствования упражнений для стрельбы из пистолета Макарова // В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Редколлегия: А.С. Дудко, А.А. Фролов, Д.А. Воронов [и др.]. Краснодар, 2023.

11. Светличный Е.Г., Хамгоков М.М., Витютнев Е.Е. Особенности тактики действий с короткоствольным огнестрельным оружием в условиях недостаточной видимости // Проблемы современного педагогического образования. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып. 80. – Ч. 1.

12. Светличный Е.Г., Подпорин И.В., Жамборов А.А. Стресс фактор, как катализатор совершенствования навыков и умений, необходимых для деятельности в особых условиях // Проблемы современного педагогического образования. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып. 79. – Ч. 1.

13. Светличный Е.Г., Хамгоков М.М., Пухно П. С. Формирование у сотрудников правоохранительных органов навыков использования автомобиля в качестве укрытия при стрельбе // Проблемы современного педагогического образования. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып. 79. – Ч. 1.

Трущенков Игорь Владимирович,
доцент кафедры технико-криминалистического
обеспечения экспертных исследований
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Дьякова Екатерина Юрьевна,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ НА НАЧАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

При обучении на начальной стадии огневой подготовки сотрудники часто сталкиваются с трудностями производства выстрела и выполнения каждого элемента по отдельности. В рамках исследования необходимо выделить каждый элемент производства выстрела, определить наиболее типичные трудности, которые возникают при практических стрельбах, а также обозначить пути преодоления этих трудностей [1, с. 116-119].

Первую причину, которую стоило бы разобрать, это неправильное направление усилия на спусковой крючок. При нажатии стоит обратить внимание на положение мушки в прорези целика, а также исключить угловые отклонения в момент колебаний. Следовательно, необходимо устранить внешние раздражители, которые влияют на оружие в момент воспроизводства выстрела.

При рассмотрении вопроса о правильном хвате упоминалось воздействие на стабильное взаимодействие между стрелком и оружием. Воздействие прямой силы должно осуществляться исключительно через центр удерживаемой части, то есть области «звездочки». Стрелку необходимо прочувствовать движение указательного пальца в направлении задней складки ладони и его усилие при нажатии на спусковой крючок. Каждый стрелок обладает индивидуальными отношениями с оружием, поэтому ему стоит изначально опробовать все правильные способы нажатия на спусковой крючок и выбрать направление усилия, при котором мушка даже при активной и скоростной стрельбе будет оставаться в прорези [2, с. 292-294]. Исключение ошибочных направлений усилия происходит за счет долгих и частых тренировок с целью формирования навыка нажимания на спусковой крючок. Кроме установления навыка и совершенствования рефлекторного взаимодействия стрелка и спускного крючка, доведения действий до автоматизированного уровня, при проведении стрельбы необходимо постоянно проводить мониторинг действий при ведении огня. Только таким образом можно гарантировать долгосрочные высокие показатели при проведении стрельб.

Частое заблуждение у начинающих стрелков выражается в отождествлении понятий «плавного нажатия» и «медленного нажатия». Медленное нажатие не гарантирует его плавность и постепенность [3, с. 120-125]. А вот плавное нажатие подразумевает обработку спуска, при котором оружие не подвергается колебаниям и не меняет своего прицельного положения.

Стрелок выбирает свой вариант выполнения спуска в зависимости, как от опыта самого стрелка, так и от условий стрельбы. Даже вид выполняемого упражнения влияет на выбор необходимого варианта. Спуск может быть медленным или быстрым в ходе всего рабочего хода, либо с резким изменением скорости нажатия, пульсирующим или ступенчатым. Вначале обучения стрелка стоит обратить внимание на разучивание спуска с небольшой постоянной скоростью в районе 0,5 мм/с.

За движение указательного пальца необходимо вести постоянный контроль, чтобы нажатие было плавным и безостановочным. При остановке пальца необходимо отпустить спусковой крючок и опустить руку. Важно, чтобы не было несколько попыток при единовременном поднятии руки, так как создается эффект затягивания выстрела.

Также утомляется глаз, тем самым затрудняя контроль над механизмом прицеливания и положением мушки. Следовательно, результатом стрельбы становится либо попадание с большими отрывами, либо с промахами.

Наиболее благоприятным периодом с минимальной амплитудой колебания является период от 5 секунд до 20 секунд. Именно в этот период можно произвести меткий выстрел за счет уверенного воздействия на спусковой крючок и внимательного контроля над движением указательного пальца. В данном случае первоочередная роль отдается фиксации кисти, но не положению оружия относительно мишени.

Эффект неожиданности при стрельбе должен стать аксиомой для стреляющего не только при медленной стрельбе, но и при скоростной. Разница в указанном эффекте между видами стрельбы по времени различаются диапазоном от нескольких секунд до сотых долей секунды. Так или иначе, выстрел все равно должен быть неожиданным. Это условие необходимо для исключения ошибок при ожидании выстрела. Реакция организма на ожидание выстрела имеет свои особенности.

Во-первых, достаточно громкий звук и отдача вызывают реакцию страха у организма, что приводит к физическим изменениям, в том числе и к судорожным изменениям некоторых групп мышц. Как итог, при вылете пули из канала ствола происходит угловое отклонение, что также приводит к промахам или большому диапазону между попаданиями.

Сложность в анализе своих ошибок, в основном, заключается в очень маленьком количестве времени от момента срыва курка до момента вылета пули из канала ствола (в ПМ – 0,0046 секунд). Но если сосредоточить

внимание на мушку, а точнее на ее вершину, и ее движением в момент вылета пули, то можно уследить наличие так называемого «кивка» перед отдачей. Таким образом, хорошо прослеживается результат стрельбы еще до визуального анализа пробоины в мишени.

Наблюдение со стороны за стреляющим позволяет оценить амплитуду и характер колебаний. Чаще всего такие колебания направляют оружие вниз. Связано это с тем, что стрелок ожидает отдачу и автоматически сопротивляется в момент дожима на спусковой крючок. Результатом является смещение дульного разреза оружия вниз.

Сложность в обнаружении собственных ошибок заключается еще в одной реакции организма: на звуковое и физическое сопровождение выстрела. Порой стрелок на основе своего испуга моргает, тем самым закрывая оба глаза в момент выстрела [4, с. 213-220].

Прогноз возможного отклонения пробоины часто составляют на основе реакции стрелка на выстрел «случайным» учебным патроном. Незаметное подмешивание учебного патрона позволяет при холостом спуске отследить вероятные движения стрелка при произведении выстрела боевыми патронами.

Мышечная память способствует возвращению оружия в прицельное положение сразу после отдачи и завершения процесса перезарядки оружия. Если оценивать визуально, то прицел возвращается в направление мишени, а мушка в прорезь целика. Это важный момент при тренировке собственного восприятия на эффект неожиданности выстрела. Особое значение приобретает данная характеристика при выполнении скоростной стрельбы.

Если после выстрела оружие не возвращается в прицельное положение, это говорит об изменении усилий мышц, удерживающих оружие, и необходимо выявить причины проявления этих ошибок. У тех стрелков, которые постоянно посылают пули под мишень, очень хорошо видно, как после выстрела ствол оружия повернут вниз.

У любого стрелка независимо от его квалификации, опыта и знаний возникает желание достичь максимального результата при стрельбе. И каждый выстрел направлен на то, чтобы попасть в самый центр мишени, то есть десятку. Такое желание вызывает особое психоэмоциональное состояние, при котором сводится к минимуму анализ своих действий касательно хвата, прицеливания и спуска курка. Стрелок старается как можно быстрее нажать на спусковой крючок, но не замечает момент смещения мушки с направления прицеливания.

С другой стороны, как только стрелок замечает смещение в сторону, то прерывает нажатие на спусковой крючок, выравнивает и продолжает нажатие, тем самым, допуская грубую ошибку при нажатии на спусковой крючок.

Рефлекторное движение влияет на работу мышц как уже задействованных, так и до этого момента в состоянии покоя. Как итог, возникает вопрос о причинно-следственной связи между безупречным прицеливанием и недостаточно хороших результатов стрельбы. В данном случае свою роль сыграли угловые отклонения оружия в момент вылета пули из канала ствола.

Таким образом, главным моментом остается соблюдение правильной техники и концентрация внимания на своих действиях. Это установление навыка и совершенствования рефлекторного взаимодействия стрелка и спускного крючка, доведения действий до автоматизированного уровня, при проведении стрельбы необходимо постоянно проводить мониторинг действий при ведении огня. Также учет того, что плавное нажатие подразумевает обработку спуска, при котором оружие не подвергается колебаниям и не меняет своего прицельного положения.

Литература

1. Устиловская О.В. Трудности в обучении курсантов огневой подготовке и методы их преодоления / О. В. Устиловская // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных организациях высшего образования. Здоровый образ жизни как фактор профилактики наркомании : Материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти мастера спорта СССР по самбо и дзюдо, заслуженного тренера РСФСР полковника милиции Э.В. Агафонова, Красноярск, 15 мая 2021 года / Ответственный редактор Е.В. Панов. Красноярск: Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. С. 116–119.
2. Трущенкова И.Г., Савенков А.С., Имашева Г.К. Основные направления подготовки спортсменов-стрелков. В сб.: Вопросы совершенствования специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Сб. науч. трудов. М., 2020. С. 292–294.
3. Хлебопашев Н.Ф., Имашева Г.К., Трущенкова И.Г. Изготовка к стрельбе как основополагающий элемент подготовки для стрельбы из огнестрельного оружия. В сборнике: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. М., 2018. С. 120–125.
4. Имашева Г.К., Трущенкова И.Г. Особенности стрельбы из пистолета по движущимся целям. В сборнике: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. М., 2018. С. 213–220.

Тяпков Александр Дмитриевич,
старший преподаватель кафедры
административной деятельности
и охраны общественного порядка
Волгоградской академии МВД России

ОРУЖИЕ ОГРАНИЧЕННОГО ПОРАЖЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ЗАЩИТЫ ОТ ПРОТИВОПРАВНЫХ ПОСЯГАТЕЛЬСТВ

Государственный орган, принимая на службу нового сотрудника правоохранительной системы, наделяет его рядом прав и обязанностей. Естественно, как и любой субъект трудовых отношений, работодатель ставит в приоритете именно обязанности работника, над его правами. Однако взяв за основу правоохранительную сферу можно сделать вывод о том что, государству важно не только исполнение обязанностей, но и возможность осуществления прав правоохранителя. В данном случае сотрудники правоохранительной сферы наделены правами на свою защиту от преступных посягательств со стороны криминальных элементов и граждан, находящихся в нестабильных состояниях. При этом государство, наряду с правом на защиту, ставит правоохранителю задачу по обеспечению защиты граждан, объектов, имущества от преступных посягательств [1, 128].

Для осуществления в данном случае и прав и обязанностей разработана система применения и использования специальных средств и огнестрельного оружия, в зависимости от необходимости их применения. Данная система представляет собой не только инструкцию по выдаче, хранению, использованию специальных средств и оружия, но и ряд нормативных актов, регламентирующих последствия их применения. Гуманность, как основной принцип конституционного общества заложен и в деятельности правоохранительной системы и является одним из ключевых. Сотрудник правоохранительной сферы обязан минимизировать возможный вред, который он может причинить гражданину, лицу без гражданства, иностранному гражданину, животному, имуществу, но и в ряде случаев применить навыки первой помощи после причинения вреда, вызвать медицинскую бригаду скорой помощи или доставить лицо, которому был причинен вред в медицинское учреждение. То есть даже после крайней меры воздействия или отражения нападения, как например применение огнестрельного оружия или специальных средств, сотрудник полиции обязан максимально бережно относиться к субъекту применения мер государственного принуждения. Политика гуманизма ставит перед собой целью недопущения фактов проявления ненависти или неоказание помощи лицам, вне зависимости от тяжести совершенного ими деяния.

Именно поэтому в органах внутренних дел разработана система применение оружия ограниченного поражения.

Как правило, в крайне редких случаях, в основном незаконных, оружие ограниченного поражения применяется, как оружие нападения, а не защиты. В действительности основной целью применения огнестрельного оружия ограниченного поражения является именно защита его пользователя от преступного посягательства иных лиц, животных, подачи звукового или шумового сигнала. Данное оружие и боеприпасы к нему ставят своей целью причинить физическую боль, обездвижить субъект применения такого вида оружия, сломить волю к нападению и сопротивлению представителям правоохранительной сферы, но не допустить летального исхода. Именно поэтому в боеприпасах к нелетальному оружию используется пластичные, мягкие материалы, такие как каучук, резина, пластмасса чтобы не допустить проникающего действия в мягкие ткани тела. Такие поражающие элементы практически не способны разрушаться в процессе полета снаряда и поражать незапланированные находящиеся рядом цели. В том числе, ограниченная дальность полета боеприпаса играет на руку правоохранителю, потому что применение в экстренном случае такого типа боеприпаса обезопасит жизнь и здоровье третьих лиц, а также имущество, находящиеся на отдалении и возможно вне поля зрения правоохранителя, находящегося в критической ситуации.

Любой правоохранитель является обычным человеком с набором среднестатистических качеств и умений, его органы зрения не способны фокусироваться на разноудаленных объектах, что создает опасность для лиц и имущества, находящихся на значительном отдалении в момент экстремальной ситуации, когда внимание правоохранителя нацелено на агрессора, который находится в непосредственной близости к нему. Помимо внимания и прогнозирования полета снаряда, необходимо помнить о таких важных качествах, как психологическая готовность к применению оружия и инстинкте самосохранения. Как и любое живое существо, в критической ситуации, лицо наделенное правами правоохранителя, имея при себе средства защиты, вероятно будет вынуждено применить их против агрессора, однако в условиях повышенного выброса адреналина, чувства страха и ограниченного времени на принятие решения, правоохранитель может не верно рассчитать траекторию выстрела, в виду чего создать опасность для третьих лиц и их имущества.

Именно поэтому в данной ситуации выдача правоохранителям несущим службу в общественных местах оружия ограниченного поражения, является более выигрышным вариантом перед выдачей огнестрельного оружия, либо ограничением выдачи только лишь специальных средств. Необходимо отметить, что два последних

десятилетия в Российской Федерации наблюдается преобладание распространения и употребления синтетических наркотических средств, над растительными. Реакция организма на прием таких средств изменилась с сонливо-аморфной, на активно-агрессивную. Практически ежедневно граждане и сотрудники правопорядка в разных регионах становятся очевидцами агрессивных действий со стороны лиц употребляющих синтетические наркотические средства, которые в неподконтрольном состоянии наносят увечья себе и пытаются нанести их другим, не осознавая происходящее и находясь в неадекватном состоянии. При этом у данных лиц в момент опьянения отключаются болевые рецепторы, что делает применение специальных средств и физической силы неэффективным, а подчас вовсе невозможным [2, 12-13]. В электронной сети Интернет существует множество роликов, на которых несколько правоохранителей не могут справиться с агрессивным лицом, в состоянии наркотического опьянения. И дело не в физической форме правоохранителей, а дело в работе мозга в одурманенном состоянии и активации скрытых ресурсов организма и повышении физической силы, несвойственных в здоровом состоянии.

При этом, проникающее и останавливающее действие боеприпасов 9мм. пистолета Макарова, также не приносит положительного результата применения, ввиду того что субъект применения не чувствует боли. Возможно, выходом в данной ситуации будет являться применение оружия ограниченного поражения, такого как ПБ-4СП и травматических патронов для КСК. Калибр и количество заряда в данных боеприпасах обладают необходимой мощностью с учетом эластичности самого снаряда для создания локального травматического шока у агрессора и отключения возможности передвижения, путем производства выстрела, к примеру, в зону нижних конечностей.

На примере такой экстремальной ситуации можно выделить ряд положительных моментов:

1. Правоохранитель наделен средствами активной обороны, как против человека, так и против животного.

2. При возникновении критической ситуации правоохранителю не требуется рассчитывать полет снаряда, выпущенного из оружия ограниченного поражения на десятки и сотни метров, что делает применение такого типа вооружения более оперативным.

3. Правоохранителю легче перешагнуть внутренний психологический барьер, связанный с производством выстрела по живому существу, подсознательно понимая, что шанс нанести серьезный урон минимален.

4. Применение оружия ограниченного поражения уменьшает риск летального исхода агрессора.

5. Повышается эффективность обеспечения общественного порядка в местах массового скопления граждан в случае появления там агрессора с заниженным болевым порогом.

Несмотря на большое количество положительных моментов и постановку на вооружение оружия и боеприпасов нелетального действия какого-либо обучения использованию и применению данного типа вооружения в органах внутренних дел не проводится, соответственно, это является одним из главных минусов внедрения данного типа вооружения в повседневную жизнь правоохранителей.

Литература

1. Косиковский А.Р. Аспекты применения легитимного насилия в виде огнестрельного оружия ограниченного поражения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации / А.Р. Косиковский, С.В. Пырчев // Тенденции развития физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях : Сборник докладов XVI Международной научно-практической конференции, Москва, 8–9 июня 2023 года. М.: Московский государственный строительный университет (национальный исследовательский университет), 2023. С. 124–135.

2. Практика применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации: учеб.-метод. пособие / А.Р. Косиковский, Д.В. Литвин, Т.С. Купавцев [и др.]. М.: Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. 60 с.

Усков Сергей Валерьевич,
доцент кафедры физической подготовки и спорта
Крымского филиала
Краснодарского университета МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент

ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО МЕТОДА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

По мнению исследователей педагогического процесса различных направлений единоборств [1; 2], соревновательный метод спортивной тренировки формируется в первую очередь на таких целеполагающих критериях, как целевая установка к предстоящим состязаниям, место и обстоятельства поединка, дидактические задачи предстоящих соревнований, предполагаемые корректировки уровня коррумпированности судейских бригад и пр.; показатели технического и тактического профессионализма, активность проведения боестолкновения; результативность атак (соотношение количества ударных двигательных действий, приведших к поражению противника, к их общему показателю); действенность применяемых защит; силовые показатели ударной техники; показатели силовой и психологической выносливости; воздействие личностных специфик на итоги соревновательной схватки, степень специальной психофизиологической подготовленности (стресс устойчивость, умение «держать удар», бесстрашие и беспощадность), различные показатели сложно координационных (сенсорных) качеств – визуальная, вербальная, кинестетическая и вестибулярная сенсорика в обстоятельствах динамики поединка.

Решая цели и задачи исследования, нами было проанализированы структуры и специфики соревнований по рукопашному бою курсантов Крымского филиала Краснодарского университета МВД России в рукопашном бое, изучены причины, воздействующие на результативность проведения и финал боестолкновений.

Разбор видеозаписей состязательной деятельности (34 схватки – 68 курсантов) двух чемпионатов филиала и двух чемпионатов университета определил, что «беспристрастное» отображение результативности состязательной работы достаточно проблематично, так как просто невыполнимо воспроизвести один и тот же итог и качество поединков при таком же (равном) количестве боестолкновений. Объем поединков по итогам нокаута, до есть раньше лимита времени, использование рычагов или удушения разнообразен и различается в каждом чемпионате. В связи с этим все соревнования также «особенны», как и каждый курсант.

К примеру, при изучении первых восемнадцати схваток мы увидели всего лишь двадцать один реальный удар по корпусу, и лишь десять из них достигли результата. Одна схватка в весовой категории до восьмидесяти пяти килограмм окончилась на двенадцатой секунде за счет одного контр атакующего тактического двигательного ударного действия рукой по голове. Стойкая установка ударного действия рукой по голове, обусловлена стремлением послать в нокаут противника, достичь «чистой» и быстрой победы. Ударные двигательные действия нижними конечностями по верхнему уровню, как правило, не используются, так как курсанты предпочитают не идти на реальный риск и отдавать сопернику инициативу. В общей тактической структуре определяется потенциал проведения броскового двигательного действия с последующим рычагом или удушением, однако как правило они не приносят победы, не результативны по обстоятельству не высокого показателя качества развития навыка их подготовки, а также защитной экипировки (жилеты, тяжелые накладки, шлемы и т. д.)

По итогам исследования установлены закономерности состязательной работы, раскрывающие то, что применение степени мастерства курсантов зависят от ряда условий. Это и недоработки по формированию навыков тактики ведения поединка. Курсанты достаточно часто ведут схватку в «личностной манере», не учитывая тактический стиль проведения боестолкновения противником. Во-вторых, ошибки технического плана. Здесь так же присутствуют недоработки технического плана. А именно игнорирование важности так называемой «коронной» техники выполнения ряда двигательных действий, предполагающей четвертый тактико-сенсорный уровень антиципации выполнения двигательного действия [4]. Помимо вышесказанного, в ряде случаев присутствует низкий уровень стресса устойчивости и иных специальных психофизиологических качеств рукопашного боя.

Исследование показало, что немного более половины атак – это ударные двигательные действия верхними конечностями (51,1%). Совокупный показатель ударных двигательных действий нижними конечностями представляет собой 27,1%. Техника ударов ногами по верхнему уровню отсутствует практически полностью.

Подавляющее большинство применяемых атак и контр атак ногами наносится по среднему и нижнему (лоу-кик) уровню. Курсанты довольно часто пытаются использовать бросковую технику (14,5% от общего количества проведенных двигательных действий), но лишь 38,9% из них результативны. Одновременно итоги исследования раскрывают, что хорошо используется комбинаторика ударов руками – 69,6% работа «на поражение». Комбинаторика контр атак руками как правило предполагает «защитно-отбивающий» стиль, чем и обуславливается уменьшение результативности их использования.

Наиболее результативными атаками определились ударно-борцовские комбинаторики. Их результативность обуславливается 78,8%. Вместе с тем совокупный процент их использования представляет собой лишь 2,6% от общего количества атак и контр атак.

Исследования определили, что наиболее используются ударные двигательные действия верхними конечностями, нижними и бросковая техника. Объем результативных ударов руками выше, чем не результативных. Объем результативных ударов ногами и в особенности бросковой техники ниже, чем не результативной.

В начале эксперимента нами были высчитаны все проводимые ударные двигательные действия и иные техники совместно. При вторичном исследовании видеозаписей, мы отмечали в отдельности лишь контр атаки. Исследование итогов показателей контр атак указывает на то, что 555 ударных двигательных действий верхними конечностями из 934, что определяет 59,4%, результативны, а 40,6% – нет. Количество ударных двигательных действий, достигших цели, меньше, чем не достигших и представляет собой соответственно 43,2% к 56,8%. Вместе с тем количество результативной бросковой техники и комбинаторик, объединяющих подсечки и ударные двигательные действия верхними и нижними конечностями результативнее, когда они использовались в тактиках контратак, чем при атаках.

Итоги исследования определяют, что и общий объем проведенных атак и контр атак, и количество ударных и иных результативных техник, у выигравших на порядок больше, чем у проигравших.

Итоги общего исследования состязаний определяют, что результативность атак, используемых выигравшими и проигравшими, а также итоги схваток как правило имеют закономерный характер. Общее количество проведенных атак и контр атак у выигравших курсантов – 1133, что определяет 57,5% и – 838 у проигравших (42,5%). Также у выигравших более высокое результативное количество атак и контр атак – 635 (56,0%), а у проигравших – 413 (44,1%).

При сопоставлении таблиц 1 и 4, видно «не соотношение» между числом атак и контр атак (1971) и защит (1096). Но все дело в том, что на атакующее двигательное действие соперника у курсантов навык визуальной и вестибулярной сенсорики «акции-реакции» [4] как разнообразными защитами, так и контр атаками.

Результативность применения защит верхними конечностями больше, чем туловищем и уходом в движении, хотя количество защит в движении применялось практически в два раза чаще.

Коэффициент результативности защит составляет: руками – 0,78; туловищем – 0,67 и с уходом в движении – 0,75.

Результативность защит обуславливается взаимоотношением между количеством добившихся результата к общему количеству проведенных и

составляет соответственно: верхними конечностями – 78,1%, туловищем – 67,0% и движениями – 74,7%.

Из общего числа проведенных защит доминируют защитными действиями в движении, из которых наиболее применяемые в режиме челнока вперед-назад и гораздо меньше в режимах сайт-степ. Далее идут защитные действия туловищем, где более всего используются защитные действия оттяжкой назад. На последнем месте защитные действия верхними конечностями (подставки и блоки).

В процентном отношении исследование определяет, что доминируют защитные действия в режимах челнока – 45,3 %; подставки – 15,4 %; уклоны и оттяжки назад – 13,1 %; блоки – 9,9 %; уклоны – 9,2%; нырки – 4,7 % и сайт степы – 2,4 %.

Общий процент результативности защит у выигравших составляет 76,1%, а у проигравших – 71,2%. Показатели разнятся всего на 4,9%, вместе с тем общее количество проведенных защит у проигравших на 84 выше (590), чем у выигравших (506).

Итак исследование результативности защит установило, что наиболее часто курсанты, даже старших курсов, используют защитные действия оттяжкой или челноком. Мы считаем, что фактор данного показателя заключается обуславливается экстремальностью полно контактного поединка часто «срабатывает» навык самосохранения и где еще не в полной мере сформированы специальные психологические навыки.

У курсантов хоть и срабатывает сенсорно-координационный принцип акции-реакции, но «акция» пока еще выражается в стремлении уйти назад, за пределы оперативной дистанции контратаки. В настоящее время учебные программы высшей школы полиции России [5] не акцентируют внимание на развитие специальных психологических качеств рукопашного боя. Данная проблематика уже не однократно поднималась в исследованиях автора [4].

Итоги анализа результативности соревнований по рукопашному бою курсантов старших курсов определили объединенные направления применения ими техники и тактики двигательного действия и выявить самые наилучшие тактические вариации проведения схватки с учетом личностных качеств каждого.

Исследования обнаружили, что курсанты, даже старших курсов, применяют еще недостаточно личностные потенциалы, свой индивидуальный уровень профессионализма. Определено, что главным обстоятельством невысокой результативности проявления технического и тактического профессионализма курсантов обуславливается их невысокими показатели стресс устойчивости, которые обнаруживаются в отсутствие навыков контроля предстартовой неуверенности в личностные потенциалы и готовности выхода на «не важно какого» соперника.

Последующие работы по этой проблематике определяют исследования наилучшей структуры построения учебно-воспитательного процесс фундаментального и предсоревновательного и соревновательного периодов спортивной тренировки по рукопашному бою курсантов высшей школы полиции России. Ну а в глобальном аспекте приобретенные показатели в процессе данной исследовательской работы будут содействовать последующему научному обоснованию и формированию инновационных педагогических технологий рукопашной подготовки курсантов образовательных организаций высшего образования МВД России.

Литература

1. Заев, П.И. Повышение надежности учебно-боевой деятельности сотрудников подразделений специального назначения средствами спортивной подготовки (на примере бокса): дис. … канд. пед. наук / П.И. Заев. СПб., 2003. – 225 с.

2. Полосин, С.В. Подготовка спортсменов комплексного спортивного двоеборья «Универсальный бой» с учетом модельных характеристик соревновательной деятельности: дис. … канд. пед. наук / С.В. Полосин. – СПб., 2011. – 196 с.

3. Усков, С.В. Формирование стрессоустойчивости у курсантов ВУЗов МВД на занятиях по рукопашной подготовке / С.В. Усков // Научный портал МВД России. – 2016. – №1(33). – С. 130-135.

4. Усков, С.В. Биомеханика – как основная составляющая учебно-воспитательного процесса каратэ-до / С.В. Усков // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – В.56. – Ч.2. – С. 264-272.

5. Хабаров, Д.В., Коляго, П.В. Специальная физическая подготовка: учебная программа дисциплины для специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность». Специализация «Оперативно-розыскная деятельность». Узкая специализация «Деятельность оперуполномоченного уголовного розыска» / Д.В. Хабаров, П.В. Коляго. – Краснодар: КрУ МВД России, 2018. – 13 с.

Фролов Алексей Анатольевич,
заместитель начальника кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России,
кандидат психологических наук

Богданчикова Карина Александровна,
курсант 2 курса
факультета по подготовке специалистов
для подразделений экономической безопасности
и экспертно-криминалистических подразделений
Краснодарского университета МВД России

ПРИБОРЫ БЕСШУМНОЙ И БЕСПЛАМЕННОЙ СТРЕЛЬБЫ: УСТРОЙСТВО, КОНСТРУКТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

В современном мире разработка и совершенствование оружия является неотъемлемой частью оборонной промышленности. Одним из ключевых направлений в этой области является создание приборов бесшумной и беспламенной стрельбы, которые позволяют значительно повысить эффективность и скрытность военных операций.

Спрос на приборы бесшумной и беспламенной стрельбы возникает у: сотрудников спецслужб, правительственных агентов и военных, которым в ходе выполнения миссий требуется скрытность и отсутствие демаскирующих факторов; криминальных элементов.

Прибор бесшумной и беспламенной стрельбы (глушитель, ПБС) – это специальное дульное механическое устройство, применяемое в стрелковом оружии, которое снижает шум выстрела и скрывает видимое пламя пороховых газов, чтобы не раскрывать местоположение стрелка и не привлекать к нему нежелательное внимание.

Конструкция глушителя часто представлена в виде пустотелого цилиндра из металла (чаще всего из стали, алюминия или меди) или пластика, внутри которого расположены камеры для поглощения отработавших пороховых газов. Обычно ПБС крепится к концу ствола с помощью специальной резьбы. Также имеется интегрированный глушитель с камерами для газов вокруг перфорированного отрезка ствола. Этот вид ПБС неотъемлемая часть оружия, и без него невозможно его эффективное применение в боевых условиях.

Принцип работы глушителя для стрелкового оружия заключается в снижении скорости и давления пороховых газов во время выстрела. В зависимости от конструкции, пороховые газы могут расширяться в специальной камере или поглощаться специальными теплопоглощающими материалами, размещенными в корпусе устройства.

На современном этапе для осуществления бесшумной и беспламенной стрельбы применяется целый ряд ПБС. Вот основные их виды:

глушитель с эластичными мембранами;

двухкамерный эксцентрический глушитель;

многокамерный глушитель;

глушитель с рефлектором-отражателем;

многокамерный глушитель;

ПБС с разбиением потока пороховых газов;

ПБС с принципом поглощения тепла пороховых газов;

глушитель одноразовый и др. [1].

Специальные приборы для бесшумной и беспламенной стрельбы в силу самой заложенной в них идеи по снижению шума, возникающего при выстреле, интересны сами по себе. Однако глушители, их типы, размеры, формы, принцип действия и т. п. были и остаются предметом споров многих исследователей и специалистов по всему миру. При этом эффективность по снижению шума связано не только с конструктивными особенностями данного прибора, но и самим типом огнестрельного оружия и боеприпасов. Лазарев В.А., Войновский В.А., Бальс И.Н. справедливо отмечают, что даже легендарное российское оружие для специальных подразделений, которое разработано именно для осуществления бесшумной и беспламенной стрельбы, полностью не устраняет звук выстрела, а лишь максимального его приглушает [2].

Автомат АКМС с устройством ПБС-1, а так же специальный пистолет ПБ под патрон 9х18мм в этом отношении являются наиболее технически продвинутыми видами стрелкового вооружения даже несмотря на солидный возраст. Звук выстрела из советской «стрелковки» хорошо слышен только в том случае, если стрельба ведется в помещении. В условиях выполнения боевой задачи, или на учениях, при шуме ветра и других естественных звуках окружающего мира единственным различимым звуком остается лязг металлических частей оружия. Так, как в кино - настоящее оружие никогда не стреляло, не стреляет, и стрелять, вероятно, начнет еще очень нескоро. Бесшумность советских АКМС с глушителями, с помощью которых войска специального назначения без шума и пыли проводили самые сложные операции, во многом обеспечивалась еще и специальным винтовочным боеприпасом - 7,62х39мм УС с уменьшенной скоростью полета пули [3].

То есть, является заблуждением мнение, что современные приборы, предназначенные для бесшумной и беспламенной стрельбы, могут полностью поглотить звук от выстрела. Лазарев В.А., Войновский В.А., Бальс И.Н. пишут, что во многом подобные иллюзии создаются благодаря кинематографу, так как во многих фильмах присутствуют элементы стрельбы из огнестрельного оружия с применением глушителей, где якобы

полностью поглощается звук от выстрела [2]. Данное утверждение, на наш взгляд, является мифом. Конструктивно огнестрельное оружие и приборы бесшумной и беспламенной стрельбы устроены так, что полностью не возможно избавиться от звука выстрела, а особенно если применяется оружие и боеприпас, который обладает высокой пробивной способностью.

Рассмотрим еще примеры российских известных приборов бесшумной и беспламенной стрельбы.

Так, например, тактические, или как их еще называют, быстросъемные глушители - устройства, которые скорее можно отнести к полумерам в борьбе со звуком выстрела, нежели к полноценным решениям по обеспечению скрытности выстрела. По большому счету, тактические глушители нельзя рассматривать как устройство для повышения скрытности проводимой операции. Эксперты поясняют, что такие приспособления скорее облегчают работу с вооружением личному составу, создавая более комфортные условия для стрельбы.

Следующей ступенью развития бесшумного стрелкового вооружения являются интегрированные в конструкцию оружия глушители. Самым известным примером специального вооружения, построенным по схеме с применением интегрированного глушителя, является российская специальная снайперская винтовка ВСС, сконструированная в ЦНИИточмаш под руководством легендарного оружейника Петра Сердюкова [3].

Интегрированный в конструкцию оружия глушитель относят к приборам бесшумной и беспламенной стрельбы следующего поколения, поскольку даже относительно своих успешных и эффективных предшественников для общевойскового вооружения, интегрированный глушитель с переработанной конструкцией значительно лучше справляется с бесшумной стрельбой. Отдельного упоминания в вопросе бесшумной стрельбы заслуживают и боеприпасы, без которых ни один образец специального вооружения не может считаться бесшумным в полной мере [2].

Нож разведчика стреляющий НРС-2. Этот нож был разработан в СССР в 1986 году для спецподразделений КГБ и ГРУ. Он имеет интегрированную бесшумную стреляющую систему, которая позволяет вести огонь специальными патронами СП-3 и СП-4.

Таким образом, анализируя все вышеизложенное, следует отметить, что приборы бесшумной и беспламенной стрельбы являются важным инструментом для военных и правоохранительных органов, позволяя им проводить операции с минимальным уровнем шума и без демаскирующих вспышек. Основными достоинствами ПБС являются:

- помимо звука глушитель убирает также пламя и искры, например вечером или ночью звук не так информативен, а по вспышкам можно очень удобно отстреливаться;

- улучшение кучности - и винтовка и автомат, с правильно настроенным глушителем будут показывать кучность лучше, чем без него;

- с ПБС у автоматов и винтовок снижается отдача, то есть правильно сконструированный глушитель выполняет работу дульного тормоза.

Но не смотря на то что глушитель имеет преимущества, у него так же имеются недостатки:

- увеличение веса оружия и, соответственно, смена центра тяжести;

- ПБС влияет на точку попадания пули, то есть одно и тоже оружие с глушителем и без него стрелять будет по-разному. Поэтому накрутив глушитель, оружие нужно приводить к нормальному бою повторно;

- и еще одним существенным недостатком данного приспособления является то, что оружие загрязняется быстрее, так как задержанные глушителем пороховые газы направляются обратно внутрь оружия.

Необходимо понимать, что стрелять бесшумно как в кино не получится, так как даже самый технологичный ПБС глушит максимум 30-40% звука. Во многом это зависит от скорости полета пули, чем пуля быстрее, тем звук выстрела громче. И необходимо учитывать, что звук движения затвора при выстреле практически никак не заглушить.

Литература

1. Спецназ. торг. URL:https://www.specnaz.org/articles/oruzhie_i_ boevaya_tekhnika/glushiteli_pribory_besshumnoy_i_besplamennoy_ strelby (дата обращения: 16.03.2024).

2. Лазарев В.А., Войновский В.А., Бальс И.Н. Бесшумное оружие, история, современность, перспективы // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2016. № 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/besshumnoe-oruzhie-istoriya-sovremennost-perspektivy (дата обращения: 15.03.2024).

3. Поспеев К.Ю. Огневая подготовка сотрудников право-охранительных органов: учеб. пособие для среднего профессионального образования / К.Ю. Поспеев, Н.В. Астафьев. 2-е изд. М.: Изд-во Юрайт, 2023. 206 с. (Профессиональное образование). URL: https://urait.ru/bcode/ 519091 (дата обращения: 15.03.2024).

Хабаров Дмитрий Валентинович,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России

ВОПРОСЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ К ПРОВЕДЕНИЮ КТО НА ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО РЕГИОНА

Согласно порталу правовой статистики, совершение преступлений в Северо-Кавказском регионе является достаточно низким. Однако по отдельным категориям данный регион лидирует. Например, преступления, совершенные с использование огнестрельного оружия.

Лидирующие позиции занимает Республика Дагестан, в которой было совершено 14 143 преступления, имеющих террористический характер. К 2020 году в Республике Дагестан, а на третьем месте находится располагается республика Ингушетия с зафиксированными 1909 преступлениями. Количество данных преступлений выросло, что составляет 35,9% прироста.

По данному поводу высказывается Д.А. Журавлев: «рост преступлений террористического характера в основном связан с радикальным исламом, поэтому в большей степени они происходят в исламских регионах».

Также рост преступности связан с тем, что на количество террористических преступлений влияет социальный аспект. «Большая плотность населения, большой его прирост при очень низком уровне зарплат и при отсутствии рабочих мест должен вызывать социальный протест. И дальше этот социальный протест легко становится религиозным»

Можем отметить тенденцию к росту преступности, которые совершены с применением оружия в Северо-Кавказском регионе. Оснований к ее снижению не имеется, предпосылок к стабильности также не наблюдается.

На основании проведенного анкетирования В.В. Карпушкина, которое он проводил в Северо-Кавказском регионе, мы можем провести исследование, используя полученные показатели. Вероятность применения оружия сотрудниками правоохранительных органов составляет следующее: сотрудники патрульно-постовой службы – 35%; сотрудники уголовного розыска – 15%; сотрудники государственной инспекции безопасности дорожного движения – 15%; сотрудники дознания – 5%; представители других служб и подразделений – 15%.

Исходя из вышеперечисленных показателей, мы можем сделать ряд следующих выводов. Методы, используемые в организации занятий в системе профессиональной подготовки, являются отдаленными от

реальной действительности. По данному поводу, мы согласны с мнением Ю.С. Крижановской, которая утверждает, что уверенность поражения мишени, отработанная в тире, не является гарантией успеха в применении огнестрельного оружия в сложившейся оперативной обстановке. С данным мнением согласны А.И. Давиденко и А.В. Бондарев: «в процессе стрельбы при расходе 7 патронов, лишь 25% от данного количества попадают в цель».

В практической деятельности сотрудники правоохранительных органов Северо-Кавказского региона стараются в меньшей степени использовать табельное оружие. Основными причинами его не использования являются:

боязнь наступления правовых последствий, которые наступают после применения огнестрельного оружия;

неуверенность в огневой подготовленности сотрудника правоохранительных органов;

сложность оценки сложившейся ситуации с правовой точки зрения.

На практике сотрудники органов внутренних дел стараются минимизировать шанс использования огнестрельного оружия. В большинстве случаев сотрудники стараются использовать огнестрельное оружие для осуществления предупредительного выстрела, тем самым сдержать правонарушителя от противоправных деяний, также сотрудники полиции прибегают к угрозе его применения.

Наиболее оптимальным вариантом является создание для сотрудников правоохранительных органов готовых инструкций, которые представляют собой определенную модель поведения. Данные алгоритмы представляют собой оценку обстоятельств с правовой и тактической стороны, которые выражены в применении табельного оружия и возможных последствий.

На данный момент оценка огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел заключается в выполнении упражнений, суть которых состоит в поражении определенного числа мишеней пулями в ограниченный временной промежуток. То есть сотрудник, не набравший достаточного количества попаданий в зачетном упражнении, считается не сдавшим контрольные стрельбы. Данного сотрудника признают некомпетентным, и его подготовка не отвечает предъявленным требованиям по данной дисциплине.

Сотрудник, который признан не компетентным, не может исполнять обязанности по несению службы с огнестрельным оружием до момента повторной сдачи контрольных стрельб.

Данная модель проведения зачета по оценке огневой подготовленности сотрудника правоохранительных органов выглядит просто, при этом она не дает однозначного мнения по поводу уровня

огневой подготовленности сотрудника, который успешно сдал контрольные стрельбы.

Основная часть упражнений по огневой подготовке представляет собой стрельбу из статического положения в неподвижную мишень, которая всегда располагается на определенном уровне. То есть сотрудник, выполняющий данные нормативы может выбирать удобное положение - изготовку для поражения мишени из однотипных размещений.

Таким образом, вышеуказанные условия далеки от реалий, то есть они не соответствуют возможным ситуациям применения огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов.

Рассмотрим более подробно статистику, представленную В.В. Карпушкиным. Данное исследование проводилось для оценки уровня огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов, которые привлекались для проведения контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации по должности служащего «Полицейский». Исследование проводилось в течение трех лет в отношении 316 человек, которые проходили обучение по программе «Повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел».

По результатам данного исследования было установлено, что 58% сотрудников успешно выполнила зачетные стрельбы, 97% от оставшегося количества выполнили со второго раза и 3% сотрудников, которые выполнили с третьего – четвертого. Исходя из представленных результатов, мы можем заметить, что ярко выражена неуверенность в уровне огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов.

Огневая подготовка является сложным видом деятельности, требующим постоянного поддержания навыков стрельбы сотрудников органов внутренних дел, проведение постоянных занятий в тирах, полигонах. Основной формой проведения занятий по огневой подготовке являются практические занятия, которые представлены стрельбами. При проведении данных занятий сотрудники могут совершенствовать свой уровень подготовки и улучшать навыки владения огнестрельным оружием.

Также стоит отметить, что организация проведения стрельб с сотрудниками правоохранительных органов осуществляется не менее одного раза в две недели. Проведенное исследование В.В. Карпушкиным также показывает посещаемость личного состава практических стрельб. Установлено, что половина опрошенных сотрудников посещают стрельбы около одного раза за месяц, что безусловно является проблемным вопросом огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов.

Подводя итог, можно сказать, что существующая на данный момент система упражнений по огневой подготовке не отвечает условиям реальной действительности, поэтому ее необходимо дополнить более усложненными элементами, такими как стрельба при ограниченной

видимости, стрельба в передвижении, после физической нагрузки и т. д. Обучение сотрудников, привлекаемых к проведению КТО на территории СКР и последующее оценивание их огневой подготовленности при проведении зачетных стрельб, должны быть направлены на воспроизведение ситуаций, максимально приближенных к действительности. Также необходимо проводить постоянный мониторинг особенностей применения табельного оружия сотрудниками органов внутренних дел разных служб и подразделений и вести планомерное усовершенствование учебных программ по огневой подготовке для различных категорий обучающихся, а также методик обучения.

Литература

1. Колесников А.С. Методика обучения огневой подготовке сотрудников правоохранительных органов на современном этапе / Дальневосточный государственный университет путей сообщения, Хабаровск, Россия, журнал Молодой ученый, 2019. № 15. С. 266–270 .

Шабаев Вадим Владимирович,
старший преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки
Ростовского юридического института МВД России

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Для улучшения качества и уровня познаний в сфере огневой подготовки курсантов МВД России необходимо внедрение современных технологий, для улучшения качества их навыков и знаний. На практических занятиях, с применением инновационных технологий, сотрудники полиции приобретают умения, необходимые для дальнейшего применения при прохождении службы в ОВД России.

С целью полного погружения в практическую деятельность, преподавателями тактико-специальной подготовки организуются комплексы мероприятий, с помощью которых курсанты могут имитировать возможные ситуации, которые возникают при применении табельного оружия. Учебные стрелковые тренажеры позволяют моделировать различные ситуации, благодаря имеющемуся у них программному обеспечению, что, в свою очередь, способствует формированию у обучающихся устойчивые навыки и автоматические действия, как в стандартных, так и в нетипичных ситуациях.

Существующее многообразие электронных стрелковых тренажеров можно разделить на четыре основные группы. К первой группе относятся электронные мишени. Во вторую группу входят проецирования изображений в 2-D и 3-D формате. Третью группу составляет виртуальная реальность. Четвертая группа представлена переносными комплексами тактико-огневой подготовки [1]. Рассмотрим внедрение современных инновационных технологий в процессе учебного курса огневой подготовки на конкретных примерах.

Во многих учебных заведениях системы для подготовки высококвалифицированных сотрудников МВД России с целью наработки, необходимых навыков стрельбы из движущегося транспортного средства, применяется, такой тренажер, как «Захват – 01М».

На правом переднем (пассажирском) сиденье в имитируемой передней части автомобиля, располагается обучающийся. Далее с помощью встроенной программы создается движение транспортного средства, а обучающийся начинает вести стрельбу. Благодаря данному методу совершенствуются навыки ведения фронтального, бокового и тылового огня, развивается способность стабилизации оружия из движущегося автомобиля. Кроме того, использование данного тренажера позволяет обучающимся адаптироваться к условиям, препятствующим

прицельному ведению огня. Применение автотренажера создает условия реальности, поскольку положение платформы и иные условия могут изменяться благодаря шести предусмотренным программным режимам.

Следует обратить внимание еще на одно из актуальных направлений использования инновационных технологий на учебной дисциплине-огневая подготовка. Данное направление предполагает применение тренажеров беспулевой стрельбы. Система, лежащая в основе использования данных тренажеров, позволяет классифицировать их на два основных вида:

стрелковый тренажер «стрелок-стрелок»;

стрелковый тренажер «стрелок-мишень».

С помощью указанных тренажеров, можно имитировать стрельбу в условиях, максимально приближенным к нестандартным критическим ситуациям. Кроме того, преподаватель по огневой подготовке, а также сам обучающийся могут наглядно ознакомиться с информацией о технике прицеливания стреляющего, плавности нажатия на спусковой крючок, равномерного дыхания при производстве выстрела, четкое видение мушки-целика. Подводя итог к вышесказанному, можно сделать вывод о совершаемых при стрельбе ошибках и, тем самым, оптимизировать процесс обучения. Одним из таких тренажерных комплексов, используемых в образовательных учреждениях системы МВД России, является оптико-электронный тренажер «СКАТТ».

Выполнение, приближенных к практическим обстоятельствам, упражнения, которые направлены на психологическую сосредоточенность и развитие у сотрудников таких качеств, как самоорганизованность, уровновешенность, внимательность, выдержка и самоконтроль не только в обыденных ситуациях, но и в экстренных [2].

В среднем, время столкновения с вооруженным преступником занимает 1-5 секунд. Сотруднику полиции необходимо мгновенно оценить сложившуюся ситуацию, принять решение на применение оружия и произвести необходимые действия. Для этого требуется довести навыки обучающихся до уровня абсолютной натренированности, путем многократного повторения действий [3].

Повышение подготовки стрелка в плане уверенного применения огнестрельного оружия в кризисных ситуациях возможно с помощью использования «лазерного патрона». Данная методика также является одним из элементов применения инновационных технологий, которые можно использовать на занятиях по физической подготовке.

Курсанты, получая навыки при стрельбе из лазерного стрелкового оружия, принимают положения стоя на дистанции 5 метров от интерактивной мишени, которое на практических занятиях представляет собой противника. Основная задача при выполнении данного упражнения-предвидеть начало противоправных действий преступника и опередить

его. Рассмотренный метод широко используется во многих европейских странах и уже доказал свою эффективность.

Нельзя оставить без внимания возможности виртуальной реальности, которая на сегодняшний день уже считается в обществе обычным явлением. Отечественными специалистами в 2019 г. был представлен учебный комплекс тактико-огневой подготовки «Каскад», включающий шлем со встроенным интерактивным оборудованием, проецирующим изображение. Применение такого комплекса позволит стрелку совершенствовать возможности ориентирования в пространстве, оценки расстояния до противника. Виртуальный противник тоже может вести стрельбу. В случае попадания виртуальной пули в обучающегося, он ощущает незначительный, однако заметный удар электрическим разрядом через надетый бронежилет. Таким образом, обучающийся максимально ощущает себя в реальности и может отрабатывать технику стрельбы в движении.

Данная программа позволяет преподавателю интегрировать в одну виртуальную реальность несколько обучающихся одновременно и устанавливать им задачу любой сложности, которая также выводится на монитор.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование современных инновационных технологий в образовательной среде курсантов вузов МВД России играет важную роль при получении навыков и опыта на огневой подготовки. Основная задача- грамотно и безопасно овладение оружия с помощью использования приведенных в данной статье тренажерных комплексов, которые стоят на вооружении в РФ.

Литература

1. Падурин Д.Ф. К вопросу об инновациях в огневой подготовке сотрудников силовых структур / Д.Ф. Падурин, С.Г. Кучин // Молодой ученый. 2015. № 15. С. 598.

2. Сериков С.Н. Современные методики обучения огневой подготовке сотрудников силовых структур, необходимые для качественного выполнения оперативно-служебных задач // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2014. № 3(70). С. 3–5.

3. Таков А.З., Курманова М.К. Применение современных технологий в обучении стрельбе из боевого оружия // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 11-2. С. 412–416.

Щербаков Александр Владимирович,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Воронежского института МВД России

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОВД ПРИ ОБРАЩЕНИИ С ОГНЕСТРЕЛЬНЫМ ОРУЖИЕМ

Деятельность сотрудников органов внутренних дел непосредственно связана с возникновением стрессовых и экстремальных ситуаций, в том числе, возникают ситуации, когда сотрудник органов внутренних дел обязан применять огнестрельное оружие. В связи с этим, становится актуальным вопрос морально-психологической подготовки полицейских кадров для формирования способности и возможности законного, обоснованного, мотивированного применения положений действующего законодательства, закрепляющего права и обязанности сотрудника полиции о применении огнестрельного оружия. При этом, сразу же становится актуальным вопрос о профессиональной подготовке навыков и умений обращения с огнестрельным оружием сотрудников полиции.

Следует отметить, что применение огнестрельного оружия является крайней мерой, когда методы убеждения, и методы принуждения, не связанные с применением огнестрельного оружия, не позволили достичь целей и задач органов внутренних дел.

Огневая подготовка является важнейшей дисциплиной профессиональной подготовки сотрудников полиции, которая призвана сформировать умения, навыки, и знания об огнестрельном оружии, основаниях и порядке его применения, навыках безопасного обращения с огнестрельным оружием, которые будут способствовать успешному выполнению служебных задач, в том числе, в экстремальных ситуациях, когда на обдумывание конкретных действий не будет времени и возможности.

Сотрудники органов внутренних дел должны отвечать новым требованиям современности, и это в большей степени касается улучшения общефизических качеств сотрудников. Продолжающаяся административно-управленческая реформа задает новые требования и стандарты для государственных служащих и должностных лиц, и это касается также и сотрудников полиции. Рост преступности, в том числе, международной, террористические и экстремистские угрозы, тяжкие и особо тяжкие преступления – со всем этим призваны бороться органы внутренних дел.

Стали нередки совершения преступлений такими молодежными группировками. Ежегодно совершаются сотни нападений на почве расовой или этнической ненависти. Стало заметно повышение уровня радикального национализма в обществе.

На сегодняшний день в России высок уровень ксенофобии, по данным социологических опросов, призывы, содержащие ксенофобскую тематику, стабильно поддерживают 57–62% населения России. Это влечет серьезные проблемы для государства, поскольку вчерашние молодежные течения могут реорганизоваться в партии, главным лозунгом которых станут ксенофобские призывы. Уже сегодня существуют десятки региональных партий и движений, излагающих идеологию радикализма.

Следует отметить, что деятельность экстремистских течений существенно снижает авторитет государства и его престиж, государственные органы перестают пользоваться доверием, что влечет уменьшение международного авторитета Российской Федерации на международной арене.

На современном этапе развития государственной службы и государственного управления Российской Федерации к государственным служащим предъявляются высокие требования к деятельности и профессиональным качествам. Исключением не являются сотрудники органов внутренних дел, к которым предъявляются особые профессионально-служебные, деловые и моральные требования, обусловленные качественными признаками современного общества. Одним из важнейших элементов профессионально-служебной подготовки сотрудников органов внутренних дел выступает огневая подготовка, то есть, профессиональное владение личным огнестрельным оружием и иным огнестрельным оружием, состоящим на вооружении (обеспечении) органов внутренних дел, применяемое в соответствии с законом для разрешения оперативно-служебных и боевых задач. Вызовы современного общества требуют, помимо устоявшихся педагогических техник, приемов и средств обучения курсантов и сотрудников ОВД, применение современных инновационных технологий обучения, что позволит повысить эффективность выполнения оперативно-служебных и боевых задач и снизить временные и финансовые издержки государства на подготовку кадров.

Профессиональное владение огнестрельным оружием сопряжено с морально-психологической подготовкой сотрудника ОВД, то есть, при производстве выстрела сотрудник учится преодолевать нервное напряжение, связанное с громким звуком выстрела, а также ожидание «критической развязки». При этом, основным местом, где производится подготовка курсантов и сотрудников, все также остается тир, являющийся специально оборудованным местом, где стрельба из оружия производится по команде. В связи с этим, на психологическом уровне у сотрудника отражается, что и в реальных экстремальных условиях он получит команду на открытие огня, что является ошибочным. В настоящее время существуют, и формируются новые современные методики эффективному обращению с огнестрельным оружием в условиях, близких к

экстремальным, однако, существуют трудности по их повсеместному введению в образовательных организациях высшего образования системы МВД России и территориальных органах МВД России на региональном и районном уровнях.

Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел требует выработки особого психологического фактора готовности к применению огнестрельного оружия в своей деятельности, опасных ситуациях, уверенно и правомерно.

Данная задача может быть разрешена при соблюдении следующих условий:

– комплексная оценка индивидуальных физиологических, психологических и профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел, которые способствуют готовности к применению огнестрельного оружия;

– применение в обучающей деятельности различных современных методик, согласно которым выводятся основные факторы поведения сотрудников органов внутренних дел с огнестрельным оружием в реальных или постановочных ситуациях;

– исследование личных психологических факторов, например, тревоги, эмоций и так далее;

– дифференциация обучающихся сотрудников органов внутренних дел по признаку тревожности, экстраверсии, по определению собственных возможности;

– создание условий для формирования сотрудниками органов внутренних дел установки на борьбу с трудностями физиологического и психологического характера, связанных с применением огнестрельного оружия;

– создание материально-технической базы обучения применению огнестрельного оружия, а также полигонов, на которых возможно инсценировать ситуации применения правонарушителям оружия против сотрудников органов внутренних дел, и иных факторов, которые могут побудить сотрудников органов внутренних дел применить огнестрельное оружие;

– поддержка благоприятной обстановки и эмоционального фона, способствующего восстановлению сил сотрудников органов внутренних дел после тренировок с огнестрельным оружием, такими средствами могут быть дебрифинг, физическая подготовка, самовнушение и так далее.

Основными факторами, влияющими на принятие решений сотрудниками полиции при возникновении экстремальных ситуаций является создание ситуации, опасной для жизни и здоровья, и ощущения, пограничные с паникой; агрессивное поведение граждан, недостаток информации. Здесь особое внимание приобретает психологическая подготовка к деятельности, связанной с применением огнестрельного

оружия, полученная на практических занятиях по дисциплине «Огневая подготовка». Комплексное сочетание интеллектуальных, моторных и перцептивных навыков должно создавать возможность преодоления «ступора» и формировать решительность и уверенность при выполнении служебных обязанностей, создавать условия для эффективного огневого поражения противника, в том числе, в городских условиях и при работе в зданиях.

При изучении основ выполнения служебных обязанностей с применением пистолета, необходимо разрешать следующие психолого-педагогические задачи при обучении сотрудников ОВД:

– изучение мер безопасности при обращении с огнестрельным оружием;

– формирование способности быстрого анализа сложившейся оперативной обстановки и поиска способов преодоления возникших трудностей;

– преодоление психологического напряжения и боязни работы с огнестрельным оружием;

– постановка «первого выстрела»;

– формирование навыков периферийного зрения, преодоления боязни звука выстрела и других раздражающих и стрессогенных факторов;

– формирование навыка концентрации внимания и сосредоточения на «цели» при выстреле, а также точности и кучности стрельбы.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что процессы подготовки сотрудников органов внутренних дел по применению огнестрельного оружия являются комплексными, и представляют собой организационные, психологические, педагогические, правовые меры, направленные на создание у сотрудников органов внутренних дел предпосылок по применению огнестрельного оружия законно, обоснованно, мотивированно, профессионально. И здесь важным фактором является морально-психологическая подготовка, полученная на занятиях по дисциплине «Огневая подготовка».

Литература

1. Таран А.Н. Морально-психологическая устойчивость курсантов учебных заведений МВД России в процессе обучения огневой подготовке // Общество и право. 2013. № 1. С. 11–15.

2. Хрущев А.В. Морально-психологические аспекты огневой подготовки сотрудников ОВД // E-Scio. 2023. № 1. С. 24–29.

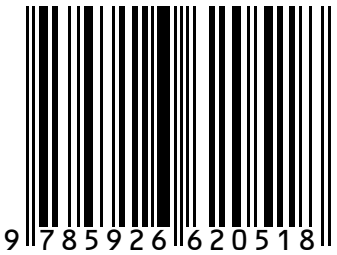
Научное издание

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
(15 февраля 2024 г.)

В авторской редакции
Компьютерная верстка *С. В. Коноваловой*

ISBN 978-5-9266-2051-8



Подписано в печать 15.07.2024.
Авт. л. 16,4. Заказ 285.

Краснодарский университет МВД России.
350005, г. Краснодар, ул. Ярославская, 128.