

Министерство внутренних дел Российской Федерации
Омская академия

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,
ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Материалы всероссийской научно-методической конференции
с международным участием*

(17 февраля 2023 г.)

Выпуск 7

Омск
ОМА МВД России
2023

УДК 378(082)
ББК 74.58
С 56

Редакционная коллегия:

М. С. Десятов — доктор юридических наук, доцент (председатель);
Д. Г. Кишеньков — (заместитель председателя); *Е. М. Зятнина* —
кандидат педагогических наук, доцент (отв. секретарь); *Е. А. Ильц*;
А. С. Алексеева.

Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация образовательного процесса : мат-лы всерос. науч.-метод. конф. / пред. редкол. М. С. Десятов. — Омск : Омская академия МВД России, 2023. — 172 с.

ISBN 978-5-88651-828-3

Сборник содержит доклады и сообщения участников всероссийской научно-методической конференции. Обсуждаются актуальные вопросы методологической и методической организации образовательной деятельности в образовательных организациях МВД России, значение цифровизации в подготовке специалистов правоохранительных органов, инновационные методы оценивания качества образования, современные тенденции проведения практических и семинарских занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, возможности самостоятельной работы обучающихся в современных условиях, новые подходы к подготовке сотрудников полиции, вопросы совершенствования учебно-методической работы, а также концептуальные основы организационной воспитательной деятельности.

Сборник ориентирован на научно-педагогический состав образовательных организаций системы МВД России.

УДК 378(082)
ББК 74.58

ISBN 978-5-88651-828-3

© Омская академия МВД России, 2023

РАЗДЕЛ I. СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М. А. Засыпкин

кандидат юридических наук
(Омская академия МВД России)

Внедрение цифровых технологий в образовательных организациях МВД России: проблемы и риски

Цифровые технологии активно внедряются во все сферы жизни общества, в том числе и сферу образования. Цифровизация образовательного процесса является предметом многочисленных научных дискуссий, в которых обсуждаются как положительные ее стороны, так и отрицательные.

Весной 2020 г. из-за угрозы распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 учреждения, осуществляющие образовательную деятельность, вынуждены были начать применять цифровые образовательные технологии. Омская академия МВД России продемонстрировала свою мобильность и адаптивность к переходу на формат онлайн-обучения, благодаря заранее внедряемой и развиваемой электронной информационно-образовательной среды (далее — ЭИОС).

Российское общество осознает тот факт, что образование уже не будет прежним, традиционным. Цифровые образовательные технологии будут активно внедряться и использоваться на всех этапах обучения. В Омской академии МВД России образовательный процесс в некоторых отдельных случаях активно осуществляется в онлайн-режиме с использованием дистанционных образовательных технологий. Смешанный формат обучения — это требование времени и реальность наших дней.

Однако данный процесс породил определенные вызовы, трудности и риски как для обучающихся, так и для профессорско-преподавательского состава.

В чем состоят вызовы для обучающихся? Во-первых, в сохранении своего потенциала и развития способностей и навыков самообучения, са-

мообразования. Во-вторых, в сохранении физической и психологической активности. В-третьих, в выработке чувства ответственности, самодисциплины при подготовке к учебным занятиям.

Какие проблемы возникают у курсантов и слушателей в процессе онлайн-обучения? Прежде всего (как и у преподавателей) — техническая проблема, которая имеет ряд самостоятельных аспектов.

Первый связан с совместимостью имеющегося программного обеспечения на персональных компьютерах, смартфонах обучающихся и используемого программного обеспечения для осуществления образовательной деятельности. В результате обучающиеся не слышат преподавателей, не видят презентаций, не могут выступить в виртуальной комнате с ответом, т. е. не могут полноценно воспользоваться ресурсом.

Второй аспект касается подключения к Интернету. Неустойчивое интернет-соединение, низкая скорость подключения, отключение электросети отрицательно сказываются на образовательном процессе.

Еще одна проблема, на которую стоит обратить внимание, состоит в том, что при долговременном онлайн-обучении у обучающихся могут возникнуть трудности с социальной коммуникацией. Цифровая образовательная коммуникация и социальные сети заменяют настоящее реальное общение. В результате этого у курсантов повышается сопротивление обучающему воздействию преподавателя.

Обозначенные вызовы и проблемы влекут риски утраты навыков самообразования, общения, взаимодействия с окружающими, риски, связанные с социализацией личности.

С какими вызовами сталкивается профессорско-преподавательский состав Омской академии МВД России? Применение в образовательном процессе электронных систем обучения не только трансформировало технологии обучения, но и изменило содержание деятельности профессорско-преподавательского состава академии.

К профессиональным компетенциям педагогов предъявляются сейчас новые требования. В частности, современные преподаватели, будучи специалистами в предметной области, должны не только владеть современными образовательными технологиями, но и обладать цифровыми образовательными компетенциями. А это значит, что преподаватель должен иметь навыки и умения в сфере цифровых технологий (быть «продвинутым пользователем» современных информационных систем, уметь в системе ЭИОС академии презентабельно размещать образовательный контент, внедрять интерактивный компонент в обучение, уметь в удален-

ном режиме организовывать коллективную работу обучающихся с использованием средств цифровой коммуникации).

Чтобы соответствовать требованиям времени преподаватели обучающихся преподаванию учебных дисциплин в онлайн-формате, применению дистанционных образовательных технологий. Для преподавателей, которые не сформировали достаточных компетенций по взаимодействию с обучающимися на основе цифровых ресурсов, могут возникнуть риски потери работы.

Цифровизация в образовании — это не только дистанционный формат обучения, это и применение цифровых технологий при проведении очных занятий.

Следует выделить ряд моментов, связанных с возможностями применения цифровых технологий в образовательном процессе Омской академии МВД России.

На примере преподавания учебных дисциплин «Конституционное право России», «Муниципальное право», «Международное право», «Основы теории национальной безопасности» на кафедре конституционного и международного права обозначим ряд вопросов, решение которых позволило бы эффективнее использовать цифровые технологии в образовательном процессе.

Во-первых, оснащение учебно-методического кабинета кафедры стационарными компьютерами либо планшетами. По обозначенным дисциплинам курсантам требуется изучить достаточно большой массив нормативных правовых актов. В современных условиях развития информационного общества делать конспекты рекомендованных законов не всегда целесообразно.

Так как в Омской академии МВД России обучающимся запрещено пользоваться на занятиях личными смартфонами, наличие в аудиториях компьютеров, планшетов, подключенных к интернету, на которых установлены справочные правовые системы, есть доступ к ЭИОС, позволит оперативно искать нормативные правовые акты, давать толкование положений отдельных статей, выполнять индивидуальные задания и тесты в ЭИОС.

В этом случае в рамках традиционных занятий у обучающихся будут формироваться цифровые компетенции, связанные с поиском, анализом достоверной правовой информации, навыки и умения по работе с образовательными ресурсами. Преподаватель при использовании ЭИОС на занятии может оперативно контролировать выполнение обучающимися индивидуальных заданий.

Во-вторых, при составлении расписания необходимо учитывать рекомендации кафедры о проведении занятий в учебно-методическом кабинете кафедры.

На современном этапе цифровизация образовательного процесса Омской академии МВД России продолжается. Преподаватели совершенствуют навыки использования ЭИОС, проходят дополнительное обучение, повышают квалификацию. Но чтобы применять их в образовательном процессе нужно активнее развивать материальную информационную инфраструктуру, обеспечивать оснащение современными технологиями — компьютерами, планшетами, интерактивными досками, проекторами и программным обеспечением в достаточном количестве.

Л. В. Рахлина

кандидат экономических наук

(Санкт-Петербургский университет МВД России)

Цифровизация сферы образования: плюсы и минусы

Современный мир шагнул в новую эпоху, для которой характерна цифровизация всех сторон жизни человека, что видоизменяет не только форму повседневного общения людей, но и область их профессиональной деятельности. Сегодня очень сложно представить свою жизнь без сайта «госуслуги», без управления банковским счетом через «личный кабинет», оплаты услуг через различные приложения. Чтобы пользоваться данными серверами, необходимы определенные знания и умения и возможность их применения.

С одной стороны, цифровизация представляет информационную форму как способ преобразования информации, которая способствует снижению издержек и появлению новых возможностей для развития.

С другой стороны, цифровизация — это тренд эффективного мирового развития, она охватывает производство, бизнес, науку, социальную сферу, обычную жизнь граждан.

Актуализация данного процесса произошла в условиях распространения пандемии, когда практически все образовательные организации перешли на дистанционное обучение в онлайн-формате, и это затронуло не только обучающихся, но и преподавателей. Цифровизация экономики оказала значительное влияние на рынок труда России, а именно на внедрение информационных технологий в различные сферы деятельности компаний и людей. По мере развития технологий потребуются новый уро-

вень профессионального образования, что повысит значимость последнего. Если этого не произойдет, Россия может столкнуться с дефицитом квалифицированной рабочей силы.

Все это приводит к необходимости трансформации сферы образования, начиная со школы, что позволит обучать детей в соответствии с современными реалиями жизни.

Внедрение в образовательный процесс информационных технологий предъявляет новые требования не только к обучающимся, но и ко всему образовательному процессу. Еще в сентябре 2019 г. в Москве на базе ИУ ВШЭ прошла российско-китайская образовательная конференция «Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования», на которой рассматривались и обсуждались вопросы неизбежной трансформации сферы образования в условиях цифровизации российского общества, а также оценивалось влияние последней на экономику страны. Суть цифровой трансформации в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие технологии для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу¹.

Хотелось бы отметить, что цифровизация в образовании и дистанционное онлайн-образование — не одно и то же. Понятие цифровизации гораздо шире.

В своем развитии цифровизация прошла несколько этапов:

1. Компьютеризация обучения и появление в образовательных организациях компьютерных классов;
2. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательных организациях, что актуально не только для уроков информатики, но и других дисциплин;
3. Цифровая трансформация образовательного процесса, т. е. применение цифровых технологий во всех сферах и на всех этапах образовательного процесса.

Внедрение и распространение цифровизации, началось с самых простых ее форм: это электронные дневники и журналы, а также возможность написать учителю электронное сообщение вместо того, чтобы звонить или приходить в школу лично; это выполнение заданий не на бумаге, а на компьютере или планшете.

В Российской Федерации в рамках развития сферы образования предполагаются следующие меры: повышение качества и доступности

¹ Как менялась сфера образования, чтобы готовить специалистов будущего // РБК: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5d9ccba49a7947d5591e93ee> (дата обращения: 21.12.22).

российского образования; внедрение современных дистанционных технологий. Это прежде всего разработка и применение в рамках отдельных регионов России на базе школ и образовательных организаций эксперимента по внедрению «цифровой образовательной среды»². Приоритетным направлением данного процесса является апробация дистанционного образования. Отношение населения к процессу цифровизации двойственное, например, некоторые родители столкнулись с проблемами технического оснащения, так как из-за отсутствия денег в семье нет возможности приобрести современные технические средства для дистанционного обучения.

Цифровизация позволяет значительно снизить аудиторную нагрузку на преподавателей и разнообразить их работу, заменяя стандартный набор лекций онлайн-курсами, увеличив количество часов, направленных на закрепление материала и развитие практической и проектной деятельности курсантов. В связи с этим роль самостоятельной работы обучающегося возрастает. Однако доступность информации требует от преподавателя навыков ее поиска и выработки эффективного способа ее обработки на основе синтеза существующих и новых форм обучения, а от обучающихся — умения ее применить на практике.

Современное образование должно отличаться непрерывностью и практико-ориентированным содержанием, а также должно быть направлено на неисчерпаемые возможности человека, чье профессиональное развитие достигается использованием возможностей цифровых средств обучения³.

Переход на новую форму обучения требует применения следующих мер:

1. Развитие инфраструктуры образования, которая должна дополняться новыми центрами, лабораториями, расширением каналов передачи информации и устройств для использования цифровых учебно-методологических материалов.

2. Внедрение цифровых программ, которое предусматривают создание и применение учебно-методических материалов, разработанных на основе использования технологий машинного обучения, искусственного интеллекта.

² *Цифровая образовательная среда*. URL: [https:// obrmos.ru/go/go_scool/news/go_go_scool_news_zifr_exp.html](https://obrmos.ru/go/go_scool/news/go_go_scool_news_zifr_exp.html) (дата обращения: 19.12.22).

³ *Вербицкий А. А.* Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы // *Электронный научно-публицистический журнал «Номо Cyberus»*. 2019. № 1(6). С. 73.

3. Переход на онлайн-обучение, позволяющее сократить, а в дальнейшем полностью ликвидировать бумажный документооборот.

4. Создание в рамках образовательной организации портфолио обучающегося, которое включает всю информацию о нем, не на бумажном носителе, а на его личной страничке.

5. Повышение уровня компьютерной грамотности преподавателей.

6. Развитие новых форм управления и контроля за образовательной деятельностью, что обеспечит равный и свободный доступ обучающихся к знаниям, а также гибкость обучения.

7. Расширение возможностей для реального общения со специалистами-практиками посредством проведения выездных занятий, совместных конференций и круглых столов.

8. Поиск новых эффективных способов взаимодействия преподаватель — обучающийся в части проведения практических занятий с обязательными элементами активных и интерактивных форм и методов, что позволит обучающимся получить навыки анализа сложившейся ситуации, публичного выступления, аргументированного высказывание своего мнения.

Внедрение цифровизации в образование не может считаться однозначным и изученным. При всех плюсах цифровизация имеет и ряд недостатков. Например, обилие и доступность информации, возможности ее быстрого поиска по запросу пользователя часто приводят к ее поверхностному восприятию, существенно повышается зависимость обучающихся от различных гаджетов и Интернета. Для формирования специалистов, которые сегодня требуются современному рынку труда необходимы не только большой массив получаемой информации, но и глубокие знания, опыт критического мышления и навыки практической деятельности. Сегодня работодателю не хочется переобучать молодых специалистов, которые закончили вузы и при этом не обладают достаточными знаниями для практической деятельности. Работодатель хочет получить разностороннего специалиста, умеющего применить все свои знания на практике, умеющего планировать и рисковать, анализировать изменяющиеся условия окружающей среды, принимать рациональные решения.

В связи с этим цифровизация сферы образования должна разумно сочетать современные информационные технологии и прямое общение обучающихся с преподавателями, учеными и экспертами.

А. П. Кочетов

(Омская академия МВД России)

Подготовка специалистов системы МВД России в области информационных технологий

Сегодня компьютерные технологии являются необходимым инструментом в самых различных сферах жизнедеятельности человека. Но стремительный прогресс имеет негативные стороны, например, активное использование преступниками сети Интернет для совершения противоправных деяний.

Киберпреступность¹ существует уже много лет, но увеличение доли населения, подключенного к глобальной сети привело к росту числа интернет-преступлений.

Безопасность в интернете — одна из приоритетных задач государства в целом и МВД в частности. Вопросам противодействия киберпреступности должно быть уделено максимально пристальное внимание.

По аналитическим данным Центрального Банка Российской Федерации, количество случаев хищения денежных средств кибермошенниками во втором квартале 2022 г. составило 211 тыс., при этом общий размер нанесенного ущерба — 2,8 млрд руб.

На территории обслуживания УМВД России по городу Омску в 2022 г., зарегистрировано 3656 преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий или в сфере компьютерной информации. Это на 655 фактов или 15,2% меньше аналогичного периода прошлого года (4311), из них по ст. 158 УК РФ — 1452, по ст. 159 УК РФ — 2190. Окончено и направлено в суд 619 уголовных дел (+131 или +26,8% к аналогичному периоду прошлого года (488)).

Одной из главных проблем правоохранительных органов России на данный момент является недостаточная компетентность лиц, которые занимаются выявлением, раскрытием и расследованием преступлений в области информационных технологий. Актуален вопрос о качественной подготовке «киберполицеских²» специалистов — в области информационных технологий в образовательных учреждениях системы МВД России. Сотрудники полиции должны быть экспертами

¹ Киберпреступность — это преступная деятельность, в рамках которой используются либо атакуются компьютер, компьютерная сеть или сетевое устройство.

² Киберполицейские — это специалисты в IT-сфере, уполномоченные выявлять, пресекать, раскрывать киберпреступления.

в данной сфере, знающими не только программное обеспечение, файловые и операционные системы, но и принципы работы сетей и аппаратного обеспечения.

По прогнозам МВД России, потребность в специалистах в области информационных технологий в ближайшие годы будет только расти. Киберпреступность уже затронула банковско-финансовую сферу и социальные сети. Криминальными элементами предпринимаются попытки атаковать через интернет различные компании и государственные учреждения, как в целях завладения конфиденциальной информацией, так и для запуска вредоносных программ. Злоумышленники все активнее берут на вооружение новейшие технологии для торговли наркотиками, распространения экстремистской литературы, вербовки новых членов террористических группировок. Увеличивается также количество дистанционных мошенничеств с использованием сотовой связи, а также средств IP-телефонии³.

Преподаватели кафедры информационных технологий в деятельности органов внутренних дел Омской академии МВД России столкнулись с проблемой низкого базового уровня образованности курсантов в области информационных технологий, так как за последние несколько лет будущие сотрудники правоохранительных органов занимались лишь подготовкой к выпускным экзаменам и не изучали новые тенденции в сфере информационных технологий. У некоторых из опрошенных курсантов в школьной программе вообще отсутствовала дисциплина «Информатика», и они не имеют навыков использования компьютера даже на первоначальном уровне.

Обучение информатике в школах часто происходит на пользовательском уровне. Детей учат делать простые презентации, создавать документы, придумывать надежные пароли, редактировать изображения. Гораздо реже внимание уделяют профессиональной стороне вопроса, не преподаются основы программирования для школьников. Хотя именно это должно стать фундаментом для углубленного изучения информатики.

Таким образом, в рамках дисциплин «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы кибербезопасности», «Профессиональные информационные системы», «Информационные технологии в деятельности ОВД» больше времени отводится на приобретение обучающимися первоначальных знаний в области использования компьютерной техники и программного обеспечения, и только

³ IP-телефония — это технология, с помощью которой можно осуществлять телефонную связь через интернет.

после этого незначительное количество часов — на формирование компетенций в сфере информационных технологий, необходимых в профессиональной деятельности будущих следователей или оперативных сотрудников.

Одной из приоритетных задач кафедры информационных технологий в деятельности органов внутренних является ознакомление обучающихся со способами преступной деятельности, которые используют «продвинутые» и «современные» представители преступного мира, осуществление их детального анализа.

Также профессорско-преподавательскому составу академии важно привлекать практических сотрудников МВД России для проведения занятий, освещения новых способов совершения дистанционных преступлений, методов их раскрытия и расследования. По возможности, обучающиеся в рамках практических занятий должны посещать территориальные подразделения отделов полиции, а также специализированные подразделения по раскрытию преступлений, совершенных с использованием информационных технологий для лучшего усвоения знаний и навыков образовательного процесса в данной области.

В целях предотвращения интернет-преступлений и их эффективного раскрытия необходимо постоянно следить за последними достижениями науки и техники и прогнозировать потенциальные угрозы, которые они могут нести. Поэтому следует поддерживать высокий уровень знаний курсантов и слушателей.

Подводя итог, отметим, что на данный момент одной из актуальных проблем системы МВД является потребность подразделений полиции, занимающихся раскрытием и расследованием преступлений, совершенных с использованием информационных технологий, в грамотных специалистах в данной сфере. В оперативных и следственных подразделениях МВД России, которые занимаются раскрытием и расследованием преступлений, совершенных с использованием информационных технологий, работают люди, окончившие гражданские вузы, поэтому одним из приоритетных направлений развития образования в системе МВД является обучения специалистов в данной области.

Выпускники Омской академии МВД России способны справиться с самыми сложными задачами по обеспечению безопасности нашей страны в информационной сфере.

Д. В. Попов

кандидат философских наук, доцент
(Омская академия МВД России)

Логические парадоксы планирования и реализации образовательного процесса

В последние десятилетия преподаватели кафедры философии и политологии отметили всплеск интереса к философии права. Этот интерес был обусловлен сменой политического курса, идеократической системы, экономического уклада жизни, мировоззренческих установок и ценностей в России в конце XX в. Подобный ренессанс философско-правовой проблематики привел к публикациям и общественной дискуссии по поводу произведений Б. Н. Чичерина, П. И. Новгородцева, И. А. Ильина, Н. А. Бердяева, С. Л. Франка, Б. П. Вышеславцева, Л. И. Шестова, Л. Н. Тихомирова, Б. А. Кистяковского, Л. И. Петражицкого, Н. М. Коркунова и др. Значительный интерес к философии права проявили философы (например, В. С. Нерсисянц) и юристы (С. С. Алексеев, Ю. Г. Ершов, Д. А. Керимов, Ю. В. Тихонравов). Возникло ощущение, что высказывание И. В. Михайловского о том, что «для юриста философия права должна быть альфой и омегой всего его образования», обретает практический смысл. В Омском юридическом институте МВД России (Омская академия тогда называлась именно так) с 1996 г. появилась дисциплина «Философия права» на очной и заочной формах обучения. В 1999 г. ОмЮИ МВД России было издано оригинальное и информативное учебное пособие по философии права, авторами которого стали Г. Ч. Синченко, Л. В. Денисова, Л. С. Баширова, Л. Д. Мостовщиков, Н. М. Николаенко, Д. В. Попов¹. Кафедра философии и политологии Омской академии МВД России под влиянием описываемой тенденции организовала ежегодное проведение международной научной конференции «Онтология и аксиология права» (теперь этому проекту уже двадцать лет, в 2021 г. проведена десятая конференция).

Но затем интерес к философии права стал спадать и началась фаза инволюции. В настоящее время дисциплина «Философия права» преподается на пятом курсе специалитета (специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности) в аттавистической форме (четыре лекции, один семинар, одно практическое занятие, зачет) как элективная дисциплина, которую выбирают редко. В качестве своеобразного

¹ *Философия права: (История. Проблематика. Современные подходы)* : учеб. пособие / под ред. Г. Ч. Синченко. Омск, 1999.

«афтершока» можно рассматривать появление «Философии права» среди дисциплин для адъюнктов (с довольно серьезным бюджетом времени: 30 ч. лекций, 30 ч. семинаров, зачет), но с переходом на ФГТ «Философию права» вытеснила комплементарная пара элективных дисциплин «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения» и «Основы публичных выступлений и ведения научных дискуссий», относящихся к сфере риторики (мода на философию права сменилась модой на ораторское искусство). По мнению Г. Ч. Синченко, пик интереса к философии права, если судить по статистике научных изданий, приходится на 1997 г.² После интерес сохранился в академических кругах, но не в системе образования. Философия права, пережив свою «минуту славы», почти канула в Лету.

Еще более ярким примером является дисциплина «Отечественная история». Вплоть до недавнего времени она преподавалась на первом курсе и рассматривалась как необходимый элемент подготовки будущего юриста и сотрудника органов внутренних дел. Видимо, еще свежи были в памяти слова В. Ключевского: «История ничему не учит, а только наказывает за незнание уроков». Или, например, Платона: «Народ, не знающий или забывший свое прошлое, не имеет будущего!». Однако, начиная со второго десятилетия XXI в. «Отечественная история» исчезла из образовательных программ. В настоящее время дисциплина «История» на кафедре философии и политологии сохранилась как реликт и является исключительно частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (бюджет времени: 4 ч. лекций и 6 ч. семинаров, 2 ч. — зачет). Приказ Минобрнауки России от 19 июля 2022 г. № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» устанавливает обязательный минимум зачетных единиц, отводимых в вузах на изучение дисциплины (модуля) «История» в рамках образовательных программ высшего образования. Согласно этому документу в образовательные стандарты по всем специальностям и направлениям подготовки уровней бакалавриата и специалитета вносятся изменения в части закрепления обязательного изучения дисциплины «История России» в объеме 144 часа (контактная работа обучающихся с педагогическими работниками на очной форме обучения — не менее 80%; на очно-заочной и заочной формах обучения — не менее 40% объема, отводимого на реализацию указанной

² Синченко Г. Ч. Русское столетие философии права // Вестник Омского университета. 1998. № 1. С. 5.

дисциплины). «История России», парадоксальным образом канувшая в Лету, вновь вводится в учебный процесс.

Эти два примера — не исключение из правил, а, скорее, правило. Так, при переходе от специалитета (специальность 40.05.02 Правоохранительная деятельность) к бакалавриату (направление подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка) из списка преподаваемых дисциплин исчезли «Логика» и «Политология». И если взлет «Политологии» — относительно недавнее прошлое (преподаватели кафедры еще помнят, как этот курс появился и закрепился в учебном процессе), то «Логика» давно и прочно занимает важное место в ряду дисциплин, преподаваемых будущим юристам и правоохранителям.

Следует вспомнить, что общим названием базовых наук для получения полноценного образования в Средние века считался тривиум (лат. *trivium* — перекресток трех дорог), включавший три дисциплины: грамматику, логику и риторику. И если дисциплина «Риторика» в настоящее время востребована (и даже будет впервые преподаваться на очной форме обучения у последних наборов по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность), то «Логика» подверглась остракизму. Между тем знание логики сотруднику органов внутренних дел по-прежнему необходимо, а наличие курса логики — отличительная особенность, привилегия и фирменный знак философских, математических и юридических факультетов.

Приведенные примеры позволяют обозначить ряд проблем и сформулировать некоторые выводы. Во-первых, представляется, что своеобразная «сезонность», «мода» на учебные дисциплины не является отражением логики развития образования как такового. Можно утверждать, что подвергшиеся «культуре отмены» (англ. *cancel culture*) «Логика» и «Политология» в итоге вновь займут свое место в учебном процессе, поскольку являются важными элементами формирования логической и политической культуры современного человека. Именно значением — «весом» дисциплины, а не отношением, т. е. предпочтением, планирование и должно руководствоваться. Во-вторых, ситуативные конъюнктурные основания выбора дисциплин, исключаемых при планировании из образовательных программ, не должны превалировать над идеями целостности образования и гармоничного развития личности будущего профессионала. Тяжелое освоение курса логики не является поводом для ее отмены: законы логики при принятии решений в профессиональной деятельности отменить невозможно. Политическая культура важна для понимания человеком политической жизни общества. Ущерб

от пренебрежения «Историей России» в настоящее время обсуждается и представляется значительным. В-третьих, планирование и реализация образовательных программ должны исходить не из калейдоскопически меняющихся формулировок компетенций, а исключительно из необходимого и достаточного набора знаний, умений и навыков, которыми требуется обладать современному воспитанному профессионально подготовленному выпускнику. В такой перспективе компетенции представляют собой не ингредиенты, добавляемые контингентно, исходя из вкусовых предпочтений, а проверенные временем качества, без которых обойтись немислимо.

М. Р. Илакавичус

доктор педагогических наук

(Санкт-Петербургский университет МВД России)

Эффективные методические тактики высшей школы

На первый взгляд, сложно найти человека, не впавшего в тоску от слова «дидактика». Учение и обучение, заучивание, выучивание — все это вызывает тревогу у обучающегося: смогу ли я научиться? Будет ли мне трудно? И, пожалуй, само значимое для успеха: будет ли интересно? Аналогичные заботы ровно с такими же вопросами должны быть и у второй стороны учения — преподавателя. Это утверждение вытекает из центральной категории образования взрослых — взаимодействия. Сразу отметим, что ее смысл определяет маркер реализации взаимодействия: наличие позитивных изменений обучения у обеих сторон. Разница между двумя субъектами образовательного взаимодействия состоит в том, что преподаватель обладает, обширными знаниями и профессиональными умениями в области организации этого взаимодействия. Поэтому выбор педагогическим работником эффективной методической стратегии является залогом достижения дидактических целей.

Определение ее эффективности строится на соблюдении принципов организации современного взаимодействия с обучающимися образовательных организаций высшего образования.

1. *Антропологический принцип*: обучение должно основываться на междисциплинарном знании педагога о человеке как целостном существе, «существе мыслящем, рефлексивном и действующим целевым образом»¹ Это требование нам завещал К. Д. Ушинский. Для дидактической

¹ Попов А. А. Открытое образование. Философия и технологии. М., 2013. С. 69

компетенции преподавателя ощутимо наличие знаний о познавательной деятельности².

Сегодня в медиaprостранстве можно увидеть большое количество материалов под названием «сколько-то мифов о мозге»³. Однако для того чтобы избавлять от этих мифов, необходимо иметь начальные научные представления о работе мозга. Помимо этого, отметим риск отсутствия учета специфики внимания во время обучения, знаний о правилах текстовой работы. Изучение дефицитов в психологической компетенции педагогов с соответствующим профессиональным образованием⁴ позволяет предположить размер аналогичного дефицита у преподавателей высшей школы, не имеющих педагогической подготовки.

2. *Андрогогический принцип*: обучение должно быть основано на знании педагога о специфике взрослого обучающегося. Об этом призывали не забывать Б. Г. Ананьев, Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская, С. Г. Вершловский, А. М. Новиков. С одной стороны, юношеский возраст рассматривается как нижняя граница взрослости. С другой стороны, мы знаем о современной тенденции отодвигать в сторону увеличения возрастные границы зрелости. Однако неоспоримо одно: одной из главных дидактических задач учителя является активация мотивации познавательной деятельности, чего нельзя сказать в полной мере о преподавателе высшей школы. Мы привыкли думать: «человек пришел на первый курс учиться, это осознанное действие, уговорам в вузе не место». Однако не все поступившие мотивированы в должной мере. Кроме того, подготовка к такой сложной профессии, как полицейский, требует дидактических и воспитательных усилий со стороны педагогического работника, потому что ценностные ориентиры общества потребления («общества эгоистов») являются мощным дестабилизирующим фактором, препятствующим формированию у молодого человека личноcтно-профессиональной позиции. Педагогическая поддержка желания служить людям, бороться со злом также требует от преподавателя соответствующих знаний и умений, что фиксирует следующий принцип.

² Костромина С. Н., Бордовская Н. В., Искра Н. Н. и др. Нейронаука, психология и образование: проблемы и перспективы междисциплинарных исследований // Психологический журнал. 2015. Т. 36, № 4. С. 61–70

³ Костромина С. Н., Гнедых Д. С. Нейронаука в системе профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 4. С. 8–29.

⁴ Щербакова Т. Н. Психологическая компетентность учителя как профессиональный ресурс // Российский психологический журнал. 2005. № 4.

3. *Принцип учета культурно-смыслового основания профессии.* Смысложизненные ценности как базу самореализации человека, в том числе и в профессии, описывали представители философии традиции Г. Г. Гадамер, Е. Шацкий, Ю. М. Лотман, М. В. Захарченко.

Все перечисленное обосновывает четвертый принцип, без которого эффективное образовательное взаимодействие невозможно организовать.

4. *Принцип непрерывности и открытости психолого-педагогического образования преподавателя.* Изобилие определений понятия «инновационный» в современных публикациях о дидактике свидетельствует о недостаточном знании истории педагогики. Так, на запрос «инновационные методы обучения» Яндекс выдает более 3 тыс. результатов. Однако мера и степень революционности предлагаемых изменений зависит от знаний в области истории педагогики и образования. Чем дальше удаляешься от современности, тем больше возникает сомнений в качестве новшеств. А это значит, что мы можем обратиться к историческим аналогам и ознакомиться с результатами естественных апробаций, нередко длиной в столетия. Данный факт не отменяет необходимости знакомиться с современным состоянием исследований в области дидактики высшей школы и дидактики вообще.

В четвертом принципе обращает на себя внимание не столько непрерывность, сколько открытость как использование всевозможных конструктивных ресурсов образовательного пространства. «Институт образования должен мыслиться...как сеть, пронизывающая возможные пространства ... жизни и обустройства эти пространства как пространства развития»⁵. Эту открытость образует взаимодействие формального, неформального и информального видов непрерывного образования, в том числе с наращиванием партнерской для образовательной организации сети. Главное в этом партнерстве — возможность включить обучающегося не в имитационные, а в реальные практики решения значимых для современной жизни проблем.

Таким образом, можно констатировать, что если говорить об эффективной методической стратегии высшей школы, то она одна. Вслед за А. В. Хуторским ее можно охарактеризовать как человекообразную, т. е. основывающуюся на знании преподавателем феномена «человек обучающийся», готовящую обучающегося к жизни как самореализации в общезначимой деятельности.

⁵ Попов А.А. Указ. соч. С. 67.

Перейдем к вариациям человекообразной методической стратегии — тактикам, кратко охарактеризовав те, что позволяют оптимизировать три основные рутинные обучающие практики: чтение, учебный диалог, обобщение и систематизация изученного.

1. *Работа с текстом как герменевтическая процедура.* Понимание информации, представленной в виде текста, является одним из базовых элементов функциональной грамотности современного человека. Фактически, речь идет о метапредметном умении работать с информацией. Чтение не равно пониманию. Понимающее чтение — многолинейный когнитивный процесс. Недаром латинское слово *textus* означает «ткань, переплетение». Текст отличается от набора предложений соблюдением законов этого «переплетения». Результаты российских школьников, полученные в рамках международного тестирования PISA неутешительны, хотя и демонстрируют в последнее время позитивную динамику. Поэтому работа с учебным текстом студентов — не всегда элементарная для них деятельность. Выделение времени в начале темы для совместной работы с важным учебным текстом дает возможность в дальнейшем оптимизировать самостоятельную работу обучающегося. Логика движения текстовой работы проста. На первом этапе мы актуализируем уже имеющиеся у аудитории знания по изучаемой теме, потому что восприятие новой информации зависит и от уже имеющейся. Важно знать сведения об авторе, чтобы оценить степень обоснованности высказывания. Далее идет знакомство с текстом, который нужно прочитать не менее двух раз. Затем необходимо найти ключевые слова, термины, объяснить понятия, обратить внимание на ссылки и источники, выделить основную мысль. Для последнего этапа важно понимать, к какому типу речи относится текст. Обязательно и обсуждение основной мысли, так как мышление — процесс социальный.

2. *Сократический диалог.* Практикуется на протяжении тысячелетий, доказывая свою эффективность. В качестве учебного средства он имеет несколько интерпретаций. Обратим внимание на вариант эвристического диалога признанного дидакта А. В. Хуторского. Он строится на обмене ролями обучающегося и обучающего: не преподаватель задает вопрос студенту, а наоборот. При этом существуют правила вопрошания: необходимо использовать триаду «Что? Как? Почему?» именно в данной последовательности. Обучающимся дается задание проблемного типа, перечень ключевых слов, которые должны быть использованы в вопросе. Можно вспомнить средневековые уни-

верситетские практики вопрошаний, в которых качество заданного студентом вопроса определяло уровень его знания предмета, широту эрудиции.

3. Д. Дьюи видел одним из важных образовательных результатов умение раскрывать смысл понятий, теорий, концепций не только словесно, но и с помощью схем, рисунков. Эта методическая тактика сегодня может быть реализована в составлении инфографики. Она позволяет «сжимать» содержание до 1000 слов. Аналогично работают концептуальные карты, составление которых требует выявления базовых свойств, характеристик явления. Фактически, один слайд или лист формата А4 как образовательный продукт обучающегося по теме позволяет оценить не только предметный, но и метапредметный результат обучения.

В заключение вспомним слова А. В. Петровского о неразрывной связи уровня развития педагогической компетентности и степени развития субъектности, а также ценностных ориентаций личности. Обучать не учаь невозможно.

С. А. Буткевич

кандидат юридических наук, доцент, Заслуженный юрист Республики Крым

(Крымский филиал Краснодарского университета МВД России)

Особенности реализации практико-ориентированного подхода к обучению в современных условиях

Реализация практико-ориентированного подхода к обучению в Крымском филиале Краснодарского университета МВД России (далее — филиал) обеспечивается посредством формирования теоретических знаний в ходе подготовки будущих сотрудников ОВД и развития у них устойчивых умений и практических навыков для добросовестного, качественного и компетентного выполнения функциональных обязанностей по осваиваемому профилю подготовки¹. Иными словами, одна из приоритетных задач учебного процесса в ведомственных образовательных организациях — это практическая направленность подготовки кур-

¹ Коноплева А. А. Нравственное воспитание как механизм трансляции культуры в условиях аксиологического кризиса современного общества (на примере деятельности органов внутренних дел Российской Федерации) // Таврические студии. Серия: Искусствоведение. 2016. № 9(23). С. 30–31.

сантов и слушателей (далее — обучающихся), максимально приближенная к реальным условиям будущей профессиональной деятельности². Такие занятия должны быть эффективным методом репродуктивного обучения, обеспечивающим тесную связь теории и практики, содействующим выработке умений и формированию навыков применения знаний, полученных обучающимися на занятиях и в ходе самостоятельной подготовки³.

Опыт реализации практико-ориентированного подхода в филиале ежегодно подтверждает высокую результативность участия специалистов-практиков в проведении аудиторных и внеаудиторных занятий. В соответствии с заключенными соглашениями о сотрудничестве сотрудники МВД по Республике Крым и УМВД России по г. Севастополю на системной основе принимают участие в государственных итоговых и итоговых аттестациях, защитах отчетов о результатах практики, научно-представительских и конкурсно-оценочных мероприятиях, выполнении научно-исследовательских работ и т. д.

Однако особую актуальность и значимость для учебного процесса имеет участие сотрудников ОВД в проведении семинаров, лекций, деловых игр, практических занятий и учений, а также в выездных занятиях на базе территориальных органов МВД России. Традиционно наибольшее их количество организовывается кафедрами административного права и административной деятельности ОВД (на базе подразделений УГИБДД, ППС, ЦВСНП, кинологической службы, участковых и линейных пунктов полиции), тактико-специальной и огневой подготовки (со специальными подразделениями ОВД и Росгвардии). Несомненно, выездные занятия способствуют приобретению обучающимися новых профессиональных компетенций, улучшают степень усвоения и повышают уровень закрепления теоретического материала⁴. При этом подчеркнем, что различные форматы коммуникации

² *Иванов С. И., Никитина Л. Н.* Морально-нравственное воспитание как залог успешной оперативной работы // Евразийский юридический журнал. 2018. № 7(122). С. 292.

³ *Миронова О. А.* Роль информационных образовательных технологий в организации самостоятельной подготовки обучающихся // Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация учебного процесса: материалы всероссийской научно-методической конференции. Омск, 2021. С. 70–72.

⁴ *Сафонов Д. А.* Криминалистическое мышление следователя как интеллектуальный фактор эффективности при производстве осмотра места происшествия // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Юридические науки. 2020. Т. 6. № 3. С. 234–239.

ния обучающихся с сотрудниками ОВД при помощи средств видеоконференц-связи, вынужденно используемые в период антиковидных ограничений, не давали такого положительного и пролонгированного эффекта (интерес, мотивация, эмоции), как непосредственные встречи переменного состава с практиками, проведенные в «полевых условиях», «фулл-контакте» со своими будущими коллегами в планируемых местах прохождения службы.

Ранее для более глубокого и комплексного изучения отдельных дисциплин (модулей, тем) также привлекались сотрудники и работники других государственных органов. Например, по дисциплине «Прокурорский надзор» — сотрудники прокуратуры, «Правоохранительные органы» — адвокатуры, «Конституционное право России» — центральной избирательной комиссии и т. п., но при целевых проверках филиала было указано, что это не соответствует требованиям к выполнению кадровых условий реализации ОПОП ВО. Поэтому теперь в качестве представителей из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направлением (специализацией) реализуемых программ специалитета и бакалавриата, учитываются только сотрудники ОВД. Как следствие, наибольшие трудности в привлечении практиков к занятиям регулярно возникают у кафедр государственных и гражданско-правовых дисциплин, гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Безусловно, абсолютное большинство сотрудников ОВД, задействованных в учебном процессе, не имеет педагогического опыта, как, впрочем, и реальной возможности прохождения обучения по соответствующим программам переподготовки и повышения квалификации (например, в школе педагогического мастерства). В связи с этим кафедрам поручено на постоянной основе оказывать методическую, информационную и консультативную помощь привлеченным практикам, осуществлять предварительный педагогический контроль их занятий, проводить пробные и открытые занятия, приглашать на показательные занятия преподавателей со значительным педагогическим опытом. Также выходом из этой ситуации становится проведение бинарных лекций и практических занятий (в том числе выездных).

Важно отметить, что катализатором мотивационного интереса к добросовестному освоению образовательных программ и будущей профессии становятся встречи курсантов и слушателей с выпускниками, показавшими успехи в учебе и научной деятельности в период обучения

в филиале, а теперь хорошо зарекомендовавшими себя на практике, уже продвинувшимися по карьерной лестнице, получившими ведомственные награды и т. п. Подсознательно отождествляя себя с успешным выпускником филиала, сегодняшний обучающийся (в первую очередь выпускного или предвыпускного курса) будет прилагать больше усилий для формирования необходимых компетенций, морально-деловых и профессиональных качеств, чтобы в дальнейшем иметь возможность рассчитывать на социальный лифт.

Порядок организации и прохождения учебной (ознакомительной), производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), преддипломной практик в ведомственных образовательных организациях в основном унифицирован, поэтому не будем останавливаться на нем детально. Отметим лишь то, что последние два года в период между государственной итоговой аттестацией и выпуском организовывается направление выпускников согласно полученной специализации в структурные подразделения МВД по Республике Крым по месту дислокации филиала для оказания практической помощи при наличии соответствующей необходимости.

В целях усиления практической направленности подготовки специалистов среди слушателей 5-го курса очной формы обучения также традиционно проводится конкурс профессионального мастерства, включающий 3 этапа оценивания сформированных компетенций по: физической подготовке; теоретическим знаниям и практическим умениям по огневой подготовке; теоретической подготовке (решение тестовых заданий по дисциплинам специализаций). С 2022 г. в конкурс включен и 4-й этап — межкафедральные (оперативно-тактические) учения по отработке и проверке навыков сформированных компетенций. На этих учениях будущие следователи, оперуполномоченные уголовного розыска и участковые уполномоченные полиции выполняют различные служебные задания, полученные в зависимости от назначенной функциональной роли в модели территориального органа МВД России на районном уровне и поставленной задачи.

По нашему мнению, к основным целям учений можно отнести: совершенствование профессиональной подготовки обучающихся, проверку и оценку уровня сформированности компетенций, реализацию приобретенных навыков при решении оперативно-служебных задач; выработку умений квалифицированно применять нормы административного, уголовного, уголовно-процессуального пра-

ва и оперативно-розыскного законодательства; развитие управленческих навыков по комплексному использованию имеющихся сил, средств и резервов для предупреждения, выявления и пресечения правонарушений, розыска преступников; совершенствование умений составления служебной и процессуальной документации; отработку навыков использования специализированного программного обеспечения, специальной и криминалистической техники для фиксации и раскрытия преступлений. Помимо указанных выше целей, полагаем, что проведение межкафедральных учений также помогает обучающимся выпускных курсов восстановить в памяти материал, освоенный в рамках дисциплин «Административная деятельность полиции», «Административное право», «Криминалистика», «Оперативно-розыскная деятельность», «Уголовное право», «Уголовный процесс» и др., переосмыслить его после производственной практики, что актуально для успешного прохождения государственной итоговой аттестации. В текущем году принято решение факультативно провести оперативно-тактические учения с курсантами 4-го курса перед началом производственной практики, а также смоделировать выполнение дополнительных практических заданий при усложнении оперативной обстановки (в особых условиях⁵).

Таким образом, сегодня практико-ориентированный подход к обучению обретает новые формы реализации, являясь важнейшей и неотъемлемой составляющей учебного процесса в филиале, необходимой для подготовки высококвалифицированных и компетентных специалистов, полностью готовых в дальнейшем проходить службу в должности по осваиваемой специальности.

⁵ Светличный Е. Г., Хамгоков М. М., Чобитько С. П. Использование 3D программ-конструкторов в профессиональной подготовке будущих сотрудников правоохранительных органов // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75(2). С. 298 ; Усков С. В., Бокий А. Н., Богослова Е. Г., Гаранин Е. А. Инновационная концепция совершенствования рукопашного профессионализма у будущих сотрудников подразделений уголовного розыска // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2021. № 4. С. 170.

К. В. Ярмак

кандидат юридических наук, доцент

(Московский университет МВД России имени В. Я Кикотя)

Место традиционных духовно-нравственных ценностей в системе ведомственного образования

Статья посвящена рассмотрению актуального в настоящее время документа, именуемого Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (далее — Основы), который был утвержден Указом Президента Российской Федерации¹.

В целом, являясь, с одной стороны документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и ключевым элементом системы реализации такого стратегического национального приоритета, как «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» в части, касающейся защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, рассматриваемые Основы, с другой стороны, конкретизируют отдельные положения ключевых основополагающих документов Российской Федерации².

Попытаемся разобраться в основных терминологических дефинициях рассматриваемых Основ.

¹ *Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей* : указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

² *Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года* : указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 ; *Об утверждении Основ государственной культурной политики* : указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 ; *Доктрина информационной безопасности Российской Федерации* : указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646 ; *Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы* : указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 ; *О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года* : указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 ; *Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года* : указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. № 344 ; *О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года* : указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 ; *О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации* : указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400.

Во-первых, в документе ставится знак равенства между традиционными ценностями и нравственными ориентирами. В свою очередь именно последние составляют фундамент общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны и направлены на формирование мировоззрения граждан России и укрепление гражданского единства. Традиционные ценности как нравственные ориентиры находят свое уникальное и самобытное проявление в развитии народов России в духовном, историческом и культурном направлениях. При этом справедливо указано, что многонациональный народ нашей страны передает традиционные ценности от поколения к поколению.

Пожалуй, впервые в документе подобного уровня указана роль религий, исповедуемых на территории России, оказавших значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для всех граждан, независимо от того, верующие они или нет. Отмечая особую роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей, Основы определяют преобладающие религии (христианство, ислам, буддизм, иудаизм и др.) неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия.

Во-вторых, документ, приводя перечень традиционных ценностей, противопоставляет их элементам так называемой деструктивной идеологии, под которой понимается «насаждение системы идей и ценностей, чуждых российскому народу и разрушительных для российского общества, осуществляемой путем идеологического и психологического воздействия на граждан».

Так, человеческая жизнь и достоинство, права и свободы человека противопоставляются отрицанию естественного продолжения жизни, культивированию вседозволенности; патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу противопоставлены отрицанию идеалов патриотизма и служения Отечеству; высокие нравственные идеалы, гуманизм, милосердие, справедливость и приоритет духовного над материальным противодействуют культивированию безнравственности. Идеалы крепкой семьи сталкиваются с отрицанием ценностей крепкой семьи, брака, многодетности, разрушением традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений. Ценностям созидательного труда, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения угрожает идеология культивирования эгоизма. Исторической памяти и преемственности поколений, единству народов России угрожают идеи отрицания позитивного вклада России в мировую историю и культуру.

В-третьих, логическим продолжением указанного противостояния является тот факт, что на государственном уровне традиционные ценности рассматриваются в качестве основы российского общества, позволяющей защищать и укреплять суверенитет России. Они позволяют обеспечивать «единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, сохранять общероссийскую гражданскую идентичность, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала», т. е. выполняют защитную функцию, позволяя своевременно и эффективно реагировать на новые вызовы и угрозы. Именно для противодействия угрозам национальной безопасности России в социокультурной сфере, а также в части, касающейся защиты самих традиционных ценностей, необходима государственная политика по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, представляющая собой совокупность мер со стороны органов власти и институтов гражданского общества.

И, наконец, указанная государственная политика реализуется в различных областях государственных и социальных отношений, первой из которых названа область образования и воспитания. Реализуют эту политику помимо органов, указанных выше, и силовые федеральные органы исполнительной власти, ведающие вопросами обороны, безопасности государства, внутренних дел, общественной безопасности, безусловно, в пределах своих полномочий.

Необходимо обратить внимание, что в тексте Основ изложены ведущие направления, по которым должна выстраиваться система решения проблем в области сохранения и укрепления традиционных ценностей, среди которых находим и интересные нам в контексте заявленной темы, а именно касающиеся ведомственного образования. Так, одним из таких направлений является совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей. Кроме того, решению указанных проблем должно способствовать повышение эффективности деятельности научных, образовательных, просветительских организаций и организаций культуры по защите исторической правды, сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации истории.

Представляется также эффективным для этих целей совершенствование деятельности правоохранительных органов по профилактике и пресечению противоправных действий, направленных на распространение деструктивной идеологии.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что предстоит большая комплексная работа по выстраиванию стройной системы противодействия деструктивной идеологии, разрушительной для российского общества. По результатам оценки эффективности реализации принятых мер, изложенных в Основах, данная система подлежит корректировке не реже одного раза в шесть лет. Вместе с тем уже сейчас очевидно, что одна из ключевых ролей в этой работе отведена образованию. Учитывая немаловажную роль в этой работе силовых министерств и ведомств, включая органы внутренних дел, функция ведомственного образования приобретает особое значение.

О. М. Боева

кандидат педагогических наук, доцент
(Академия управления МВД России)

Учебная дисциплина «Профессиональная деонтология» в арсенале подготовки кадров для органов внутренних дел

Сегодня не вызывает сомнений, что «осмысление социальных, культурных, технологических процессов с опорой на традиционные ценности и накопленный культурно-исторический опыт позволяет... эффективно реагировать на новые вызовы и угрозы»¹ и является важнейшим условием повышения качества подготовки кадров для системы органов внутренних дел России. Действия сотрудников в обществе всегда имеют правовую основу и правовые последствия. Основываясь на межличностном взаимодействии, действия, поступки каждого сотрудника в системе отношений «человек-человек» подразумевают сформированную систему традиционных ценностей, знаний, нравственно-этических основ правоохранительной деятельности, которые определяют отношение к служебному и общественному долгу.

Профессиональная культура, деонтологические основы службы являются фундаментом, гарантирующим стойкость системы МВД России перед вызовами и угрозами.

В профессиональном образовании сотрудников органов внутренних дел большое внимание уделяется деонтологической подготовке, бази-

¹ *Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей* : указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

рующей на овладении системой норм, принципов и требований должного служебного поведения, формированию внутренней убежденности в необходимости добросовестного исполнения служебного долга и готовности к реализации повседневной профессиональной деятельности с нравственно-этических позиций².

С 2018 г. в Академии управления МВД России на факультете подготовки руководящих кадров для органов внутренних дел ведется преподавание учебной дисциплины «Профессиональная деонтология». Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часа, 42 из которых — контактная работа слушателей с преподавателем.

Условием успешного освоения дисциплины являются приобретенные:

— знания в области кадровой политики и стратегии управления персоналом, управления этическими нормами поведения, организационной культурой, социального развития персонала;

— умения осуществлять отбор, оценку и контроль персонала, социализацию, профориентацию, адаптацию и аттестацию персонала;

— навыки организации, нормирования, регламентации, безопасности условий и дисциплины труда.

Дисциплина изучает теоретические основы и практическое значение профессиональной деонтологии, ее зарождение и развитие, знакомит с международными и общеевропейскими нормами полицейской деонтологии, зарубежным опытом деонтологической подготовки кадров полиции и его использованием в процессе профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел МВД России.

Большое внимание уделяется специфике деонтологии служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел: проблемам нравственного долга и морального выбора в правоохранительной деятельности.

На занятиях лекционного и семинарского типа подробно изучается предыстория системы деонтологических норм сотрудников правоохранительных органов России, этапы формирования кодексов должного нравственного поведения должностных лиц в российской полиции, деонтологическое содержание сохранения чести и авторитета своего подразделения, профессионального достоинства сотрудника органов внутренних дел.

Основопологающим в обучении является овладение достижениями общечеловеческой культуры, духовным богатством и традициями

² Лукашкова И. Л. Модель деонтологической подготовки курсантов учреждения высшего образования Министерства внутренних дел // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2020. № 12(190). С. 123.

народов России, принятие норм служебного поведения, что обеспечивает деонтологическое воспитание сотрудников органов внутренних дел.

Важная роль в изучении профессиональной деонтологии отводится деонтологическим аспектам культуры управления персоналом. Анализируются проблемы делового общения, соблюдения деонтологических норм культурных традиций, правил протокола, этикета и такта в управленческой деятельности руководящих кадров системы МВД России. Рассматриваются вопросы взаимодействия с коллегами, представителями общественности и средствами массовой информации. Подчеркивается значимость личного примера руководителя территориального органа МВД России в соблюдении норм должного исполнения служебных обязанностей.

Пристальное внимание дисциплины обращено на служебное поведение сотрудников и меры обеспечения антикоррупционной защиты и устойчивости личного состава к нарушениям законности. Служебное поведение рассматривается как социально-психологический феномен, изучается психолого-педагогическая модель его регулирования. Акцент делается на формирование антикоррупционной устойчивости и обеспечение личной профессиональной безопасности сотрудников органов внутренних дел, профилактику и урегулирование конфликта интересов в служебной деятельности.

В процессе преподавания дисциплины «Профессиональная деонтология», я часто использую такие формы занятий, как «круглый стол» с обсуждением проблемных ситуаций, «интеллектуальная игра» с историческими вопросами, помогающая лучше узнать более чем 300-летний путь становления и развития органов внутренних дел России, работа с источниками (международные и российские нормативные правовые документы).

Обучающиеся анализируют, спорят, вносят предложения. Следует признать, что никто не остается равнодушным, эта дисциплина нравится и признается необходимой, вносятся предложения по совершенствованию разделов программы, которые, безусловно, учитываются при ее ежегодной переработке.

Деонтологическая готовность к выполнению оперативно-служебных задач, внутренняя убежденность и профессиональная грамотность — важнейший результат обучения по программе «Профессиональная деонтология».

Д. В. Попандопуло

кандидат юридических наук,

Ю. В. Иващенко

(Ростовский юридический институт МВД России)

Вопросы подготовки и опыт реализации программы повышения квалификации инструкторов по профессиональной служебной и физической подготовке

Одним из разделов Комплекса мероприятий по совершенствованию системы подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации (на 2022–2023 годы), утвержденного Министром внутренних дел Российской Федерации генералом полиции В. А. Колокольцевым 20 декабря 2021 г., является повышение эффективности профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел, в том числе создание условий для реализации программ повышения квалификации инструкторов территориальных подразделений МВД России, организующих проведение практических (итоговых) занятий по огневой и физической подготовке¹.

На сегодняшний день в МВД России укомплектованность кадрами, имеющими высшее педагогическое образование недостаточна, а количество образовательных организаций МВД России, реализующих основные профессиональные образовательные программы с профилями подготовки, которые позволяют выпускнику, освоившему их, качественно вести педагогическую деятельность (в том числе в сфере физического воспитания), не обеспечивает в полном объеме запрос работодателей.

Стоит понимать, что в данные категории входят:

- профессорско-преподавательский состав кафедр физической и огневой подготовки образовательных организаций системы МВД России;
- сотрудники отделов (отделений, групп) профессиональной подготовки управлений МВД России на различных уровнях;
- штатные и внештатные инструкторы (инспекторы) по профессиональной служебной и физической подготовке территориальных подразделений МВД России.

¹ Комплекс мероприятий по совершенствованию системы подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации (на 2022–2023 годы) : утвержден 20 декабря 2021 г.

Для выполнения данных специфических обязанностей подбираются сотрудники, имеющие опыт спортивной или иной педагогической деятельности, без учета наличия знаний о фундаментальных основах педагогики, теории обучения и воспитания, методических и дидактических вопросах обучения двигательным действиям. Вместе с тем в российских «гражданских» образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования в основных профессиональных образовательных программах редко имеется учебная дисциплина «Педагогика», и даже при ее наличии, объем дисциплины позволяет только ознакомить обучающихся с фундаментальными основами данной области знаний. Набор индикаторов сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по многим специальностям и направлениям подготовки не содержит пункта о навыках преподавательской деятельности.

Таким образом подготовка в МВД России специалистов, способных к педагогической деятельности, формирование и совершенствование у них необходимых профессиональных компетенций, возлагаются на ведомственную систему дополнительного профессионального образования.

Принимая во внимание тот факт, что должность, замещаемая штатным инструктором по профессиональной служебной и физической подготовке относится к должностям младшего начальствующего состава, реализация обучения для данной категории возможна в виде профессионального обучения по программам повышения квалификации.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. № 438, содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) или квалификационных требований, если иное не установлено законодательством Российской Федерации².

Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта», утвержденный приказом Минтруда России от 21 апреля 2022 № 237н, не содержит

² Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения : приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438.

однозначных требований к объему освоенной программы профессионального обучения, необходимому для выполнения трудовых функций по указанной профессии (должности служащего)³.

Следовательно, определение объема и содержания программ профессионального обучения возлагается на образовательную организацию, которая разрабатывает учебную программную документацию в соответствии с требованиями только лишь инструктивных документов: примерной основной программы профессионального обучения для данной должности служащего.

Необходимость рационального использования бюджетных средств, выделяемых на командирование обучающихся сотрудников, тенденция к оптимизации учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МВД России и практика реализации показывают, что выделение значительного количества часов на профессиональное обучение по программам повышения квалификации происходит крайне редко. Это, безусловно, сказывается на объеме полученных знаний, уровень сформированности новых компетенций часто остается на пороговом значении.

Специфичным является и то, что в рамках относительно небольшого срока профессионального обучения по программам повышения квалификации инструкторов по профессиональной служебной и физической подготовке необходимо не только передать предметные знания, но и сформировать способность обучаемого в том же виде и объеме их передавать («научить учить»), что невозможно без прохождения углубленного курса.

При этом важнейшим условием, определяющим эффективность образовательного процесса по программам повышения квалификации в рамках профессионального обучения, является качественное планирование и учебно-методическое сопровождение указанных программ с учетом требований нормативно-правовой и примерной организационно-планирующей документации.

Подготовка к внедрению и использованию в образовательной организации новой основной программы профессионального обучения нередко сопряжена с требованием интеграции и создания, по сути, междисциплинарного курса. Эффективность и результативность реализации данной программы зависит от множества факторов, в том числе задей-

³ Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2022 г. № 237н.

ствованности кадрового состава, материально-технического и информационного обеспечения.

В Ростовском юридическом институте МВД России профессорско-преподавательским составом в 2022 г. реализована основная программа профессионального обучения «Повышение квалификации инструкторов по профессиональной служебной и физической подготовке территориальных органов МВД России на районном уровне по должности служащего „Полицейский“».

Реализация данной программы предусматривала занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, а также иные виды и формы, способствующие формированию целостного знания об организации данного направления служебной деятельности. Промежуточная аттестация выполнялась в форме аудиторной контрольной работы — составление планов проведения практических занятий по огневой и физической подготовке.

В программе и сопровождающем ее реализации учебно-методическом обеспечении сконцентрировано значительное количество современных методик обучения сотрудников органов внутренних дел. Получение слушателями теоретических знаний соотносено с выполнением практических заданий, способствующих формированию организационных навыков.

Особое внимание уделялось совершенствованию технологии и механизмов обучения сотрудников для выполнения действий в особых условиях, т. е. в ситуациях, приближенных к реальным ситуациям оперативно-служебной деятельности. Для этого использовался спортивный комплекс, криминалистический полигон, средства индивидуальной бронезащиты и специальные средства.

Обучение завершилось итоговой аттестацией в виде квалификационного экзамена, включающего аттестационное испытание по проверке теоретических знаний и выполнение практической квалификационной работы.

Качественная реализация рассмотренной образовательной программы позволила приобрести и усовершенствовать в базовом виде компетенции, необходимые для выполнения служебных обязанностей лица, организующего занятия по профессиональной, служебной и физической подготовке. Приступившие к выполнению служебных обязанностей по завершении реализации программы сотрудники продемонстрировали хорошую методическую подготовленность, получены положительные отзывы работодателей.

Однако в будущем, в целях формирования продвинутого уровня профессиональных компетенций целесообразно рассмотреть вопрос создания и реализации программ профессиональной переподготовки, дающих право на качественное осуществление педагогической деятельности в сфере профессионально-прикладного физического воспитания.

П. А. Белевич

(Академия управления МВД России),

И. В. Сидорова

кандидат юридических наук

(Омская академия МВД России)

Модернизация научных стандартов в сфере подготовки научно-педагогических кадров

С 1 марта 2022 г. вступили в силу постановление Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122 г. «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»* (далее — Положение) и приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (далее — ФГТ). И уже с 2022–2023 учебного года набор в адъюнктуру осуществлялся в соответствии с ФГТ.

Следует отметить, что переход от ФГОСов на ФГТ повлек за собой серьезные изменения: во-первых, убрали разграничение направлений подготовки для адъюнктов Российской Федерации и иностранных граждан, оставив обучение по научным специальностям, во-вторых, исключили процедуру прохождения государственной аккредитации, в-третьих, произошло укрупнение научных специальностей, их стало пять: 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки, 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки, 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки, 5.1.4. Уголовно-правовые науки, 5.1.5. Международно-правовые науки. В соответствии с положениями приказа Минобрнауки от 24 февраля 2021 г. № 118 код научной специальности включает в себя

* Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

шифр области науки, шифр группы научных специальностей и шифр научной специальности. Логично возникает вопрос о соответствии старых кодов новым. Особенно это актуально для адъюнктов, начинавших обучение по ФГОС. Переход от старых научных специальностей к новым регламентируется приказом Минобрнауки России от 24 августа 2021 г. № 786, из содержания которого видно, что количество научных специальностей (в частности, в области юриспруденции) уменьшилось, а их предметные области расширились.

В-четвертых, диплом об окончании адъюнктуры заменили заключением. Адъюнктам, которые успешно прошли итоговую аттестацию, выдается заключение организации о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», и свидетельство об окончании аспирантуры (адъюнктуры), а обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию, выдается справка об освоении программ аспирантуры (адъюнктуры).

В-пятых, обучение завершается итоговой аттестацией, представляющей собой самостоятельный компонент образовательной программы адъюнктуры, не входящий ни в образовательный, ни в научный компоненты. К итоговой аттестации допускается адъюнкт, который полностью выполнил индивидуальный план и подготовил диссертацию к защите. Диссертация рассматривается, выдается заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя организации. С этим заключением адъюнкт должен выходить на защиту. Таким образом, процедура итоговой аттестации не предполагает экзаменов, защит письменных работ, представлений научного доклада или каких-либо иных испытаний.

При подготовке адъюнктов по ФГОС вся их деятельность в период срока обучения была отражена в учебном плане (далее — УП). УП содержал, кроме общепринятых дисциплин и практик также и компонент «Научные исследования», т. е. научно-исследовательская деятельность адъюнкта, мероприятия промежуточных аттестаций по ней тоже определялись УП и календарным учебным графиком. При подготовке адъюнктов в соответствии с ФГТ научный компонент является отдельным, самостоятельным, имеющим по аналогии с образовательным компонентом свой план (план научной деятельности) и свой календарный график. Оба этих компонента — научный и образовательный — входят в состав обра-

звательной программы адъюнктуры, освоение их в полном объеме является непременным условием успешного завершения обучения, в то время как академическая задолженность по любому из них — основанием для отчисления. С переходом на ФГТ планировалось, что образовательная составляющая существенно сократится и больше времени у адъюнктов появится на научную работу, но учебный план остался без существенных изменений. Адъюнкты, которые поступали до 2022 г., имеют возможность получить диплом «Исследователь, преподаватель-исследователь». Им также предоставляется право перейти с ФГОС на ФГТ, но тогда по завершении обучения они получают свидетельство об окончании адъюнктуры.

Еще одно новшество — сопровождение адъюнкта до защиты (лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по программам адъюнктуры, при представлении ими диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите в диссертационный совет). Сопровождение осуществляется в течение срока, составляющего не более 1 календарного года после завершения освоения программы адъюнктуры. На период сопровождения организация вправе предоставить выпускнику доступ к инфраструктуре организации, в том числе к общежитию, а также к информационно-образовательной среде и учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам.

Прямое сравнение ФГОС адъюнктуры с ФГТ выявляет общую тенденцию к предоставлению образовательным организациям большей свободы в формировании наполнения образовательной программы, к сокращению количества ограничений.

Так, если ФГОС адъюнктуры существовал для каждого направления подготовки, то ФГТ едины для всех научных специальностей. Нет в ФГТ и четко определенной трудоемкости образовательной программы адъюнктуры, как во ФГОС (180 з. е.). Блок практик также изменился: он предполагает лишь одну практику, в отличие от ФГОС.

Несмотря на все эти изменения, подготовка диссертации к защите является основной целью обучения в адъюнктуре, так как адъюнктура всегда была и остается основной формой подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, а без защиты диссертации обучение в адъюнктуре теряет смысл. При этом крайне важно не допустить снижения качества подготовленных диссертаций.

Н. В. Ложкина

кандидат психологических наук,

Р. Р. Кадукова

кандидат экономических наук

(*Академия управления МВД России*)

К вопросу подготовки научных и научно-педагогических кадров

В конце 2020 г. начались концептуальные изменения в системе образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) в связи с вступлением в силу Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ и отдельные законодательные акты Российской Федерации»¹. С 1 марта 2022 г. вступили в силу федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденные приказом Минобрнауки от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (далее — ФГТ)².

Новая концепция предполагает совершенствовании системы подготовки кадров высшей квалификации: увеличение научного компонента, создание более гибких условий вузам для организации учебного процесса и реализации принципа построения индивидуальной траектории подготовки исследователей.

Основная цель разработки и внедрения ФГТ заключается в повышении результативности научной работы и качества кандидатских диссертаций, что предполагает в свою очередь завершение программы обучения успешной защитой научного исследования и присвоением ученой степени кандидата наук по соответствующей научной специальности. В то время как основной целью обучения по программам федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) являлась подготовка преподавателей-исследователей, и основной акцент был направлен на образовательный процесс.

¹ Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

² Официальный интернет-портал правовой информации. 2021.

С 2022/2023 учебного года все организации Российской Федерации, реализующие программы аспирантуры, осуществляют прием на обучение в соответствии с ФГТ, а обучающимся по программам аспирантуры, разработанным в соответствии с ФГОС (поступившие на обучение до 2022/2023 учебного года) предоставлено право выбора: перейти на обучение по программам аспирантуры, разработанным в соответствии с ФГТ, либо завершить обучение и получить диплом преподавателя-исследователя по программе в соответствии с ФГОС. Организация и порядок перехода на обучение по программе ФГТ вышеуказанных обучающихся регламентирован требованиями законодательных актов в сфере образования, включая локальные нормативные акты самой организации.

ФГОС и ФГТ определяют сроки освоения и реализации программ аспирантуры. В соответствии с ФГТ сроки освоения варьируются от трех до пяти лет, в зависимости от формы реализации и, конечно же, от научных специальностей. Обучение по образовательной программе предполагает освоение всех компонентов учебного плана, в том числе и сдачу кандидатского экзамена по соответствующей специальности.

Программы аспирантуры, разработанные как в соответствии с ФГОС, так и в соответствии с ФГТ, имеют блоки по изучению дисциплин, нацеленных на сдачу кандидатских экзаменов.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» введена новая номенклатура научных специальностей³. Соискатели ученых степеней, проходящие обучение (либо завершившие обучение, но в силу сложившихся обстоятельств, не защитившие кандидатскую диссертацию) по программам аспирантуры, разработанным в соответствии с ФГОС, поступали по специальностям, предусмотренным ранее действующей номенклатурой, в связи с чем изучали дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, предусмотренного ранее действующей научной специальностью.

В связи с вышеизложенным возникает вопрос о том, будут ли являться действительными результаты сдачи кандидатских экзаменов для соискателей, продолжающих обучаться по ранее утвержденным научным специальностям, в том числе их сдачи после принятия новой номенклатуры, т. е. после 24 февраля 2021 г.

³ Официальный интернет-портал правовой информации. 2021.

Данный вопрос представляет значительную проблему для организации, где осуществляется подготовка научных и научно-педагогических кадров, и для диссертационного совета при приеме документов соискателя ученой степени. Так, для организации проблема заключается в соблюдении правовых норм оценивания и порядка проведения кандидатских экзаменов по новым специальностям у обучающихся по программе ФГОС. У диссертационных советов, принимающих диссертации по новой номенклатуре научных специальностей, проблема возникает со справками о сдаче кандидатских экзаменов по старой номенклатуре.

Проведя анализ нормативной правовой базы по указанной проблематике можно пояснить, что кандидатские экзамены сдаются в рамках промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденному приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259⁴.

Вопросы организации проведения промежуточной аттестации при реализации программ по ФГОС относятся к компетенции организации, и программы дисциплин, по которым предусматривается сдача кандидатских экзаменов, разрабатываются также организацией самостоятельно до начала реализации программы.

Кандидатские экзамены сдаются в соответствии с научной специальностью (научными специальностями) и отраслью науки, предусмотренными номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются соответствующие ученые степени.

Организация обязана обеспечить сдачу кандидатских экзаменов обучающимися по научным специальностям в соответствии с новой номенклатурой научных специальностей, предусмотрев в том числе изменения в своих локальных нормативных актах.

Таким образом, кандидатские экзамены, сданные по старым научным специальностям могли быть приняты при представлении диссертации, выполненной по этим специальностям, в срок, позволяющий провести защиту диссертации до окончания полномочий диссертационного совета. Крайний срок в нормативных правовых актах Минобрнауки России был обозначен 16 октября 2022 г.

В соответствии с рекомендацией ВАК от 21 мая 2021 г. 13\2-НС результаты кандидатских экзаменов, сданных в соответствии с научной

⁴ Российская газета. 2014. 17 янв.

специальностью и отраслью науки, предусмотренными ранее действовавшей номенклатурой научных специальностей, считаются действительными по научным специальностям, включенным в новую номенклатуру научных специальностей, и могут быть приняты к рассмотрению с учетом указанного сопряжения.

Безусловно, по мере внедрения ФГТ будут возникать и другие проблемные вопросы и все это в психологическом плане будет сказываться как на обучающихся, так и на сотрудниках образовательной организации. На данный момент нельзя однозначно говорить о негативном или положительном влиянии данного переходного процесса от ФГОС на ФГТ.

Постановка задачи своевременной подготовки и защиты кандидатской диссертации как самоцели обучения по ФГТ, скорее всего, обусловит сокращение количества обучающихся. Так как обучение по ФГОС предполагает подготовку педагогических кадров с получением соответствующего диплома, а ФГТ, напротив, нацелен на подготовку будущих кандидатов наук и, соответственно, успешную защиту кандидатской диссертации.

На данный момент остается много вопросов по организации обучения по программам ФГТ, но в то же время смещение акцентов с учебного процесса на научный компонент позволит значительно сократить документооборот как для обучающихся, так и для организации.

М. М. Байдаев

кандидат педагогических наук

(Академия управления МВД России)

Особенности прямого набора в образовательные организации высшего образования МВД России

Ведомственная система подготовки кадров МВД России характеризуется тенденциями к повышению качества обучения, непрерывностью образования и практической ориентацией учебно-воспитательного процесса с учетом профильности образовательных организаций и региональной специфики.

Успешность подготовки кадров для органов внутренних дел России во многом зависит от осознанного выбора кандидатами на службу и сотрудниками своей профессии, их когнитивной, психологической и практической готовности к службе, от преемственности различных этапов и уровней профессионально ориентированного образования.

Исходя из анализа, который ежегодно проводится сотрудниками ГУРЛС (ДГСК) МВД России есть определенные недостатки и упущения в сфере комплектования образовательных организаций МВД России, а именно:

— формирование заявок на подготовку кадров осуществляется в отдельных территориальных органах без учета перспективной кадровой потребности;

— профессионально-ориентационные мероприятия с потенциальными кандидатами на обучение часто проводятся несвоевременно и не вполне эффективно;

— отбор кандидатов на обучение некоторыми подразделениями проводится формально.

В результате в образовательные организации МВД России иногда направляются кандидаты, лишь минимально отвечающие предъявляемым требованиям, значительное количество которых не выдерживает вступительных испытаний и не проходит конкурсный отбор.

Для решения обозначенных проблем в 2014 г. было принято решение о выделении образовательным организациям дополнительных единиц для комплектования в виде «прямого набора», наряду с комплектованием по стандартной форме*.

Чем отличается «прямой набор» от традиционного набора по направлениям территориальных органов МВД России регионального уровня?

Существуют два варианта поступления в образовательные организации МВД России:

1) стандартная процедура или по профильному направлению от территориального органа (далее — ТО), организации или подразделения МВД России. В этом случае кандидат обращается в орган внутренних дел по месту жительства, заявления прекращают принимать 1 марта в год поступления. Процедура заключается в предоставлении необходимых документов в кадровый аппарат ТО, прохождении медицинской комиссии и психологического обследования, обращении по направлению в образовательную организацию, прохождении окончательного медицинского обследования и сдачи вступительных испытаний. При этом абитуриенты с профильным направлением получают преимущества перед другими поступающими при равном количестве баллов;

2) прямой набор. Несмотря на то что система прямого набора внедрена в систему МВД России с 2014 г., отсутствует законодательное определе-

* Кудрявцев Б. А. Прямой набор в образовательные организации системы МВД России // Патриотизм и образование: становление профессионала : мат-лы всерос. науч.-практ. конф. / под ред. Е. В. Пенионжек. Екатеринбург, 2018.

ние данного понятия. В ведомственных нормативных правовых документах термин «прямой набор» нашел отражение в приказе МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации». В соответствии с п. 80 данного порядка под прямым набором понимается зачисление в образовательные организации высшего образования МВД России на приемные места, выделенные непосредственно образовательной организации МВД России. В этом случае кандидат на поступление обращается непосредственно в образовательную организацию, минуя ТО МВД России по месту регистрации (жительства). Т. е. прямой набор подразумевает представление абитуриентом необходимых для поступления документов непосредственно в выбранную образовательную организацию лично или по электронной почте. Для многих кандидатов этот вариант является своеобразной реализацией технологии «социального лифта».

Кандидатам на обучение по прямому набору предоставлено право прохождения медицинского обследования, профессионального отбора и проверки, связанной с допуском к государственной тайне, по постоянному месту жительства или по месту дислокации образовательной организации. В целях минимизации временных затрат на вступительную кампанию и исключения скопления кандидатов на обучение в ведомственных образовательных организациях их предварительное и окончательное медицинское освидетельствование организовано по постоянному месту жительства.

Следующее существенное отличие заключается в том, что с кандидатами, успешно прошедшими вступительные испытания, заключается контракт, по которому выпускник может быть направлен в любой регион по распределению. По сути, прямой набор — это разновидность целевого приема. Среди существенных отличий также следует отметить особенности направления для прохождения производственной практики зачисленных по прямому набору курсантов, слушателей.

Курсантам, слушателям, являющимся кандидатами на получение диплома с отличием (бакалавра, специалиста, магистра), положительно характеризующимся за весь период обучения, предоставляется преимущественное право выбора ТО МВД России, в которые они будут распределены, на основании рапорта на имя начальника образовательной организации высшего образования МВД России, с учетом сводного перечня предложений разработанного ДГСК МВД России.

Практика последних лет демонстрирует эффективность новой системы прямого набора обучающихся. Количество поступивших по прямому набору ежегодно увеличивалось: в 2014 г. — 104, в 2015 г. — 167, в 2016 г. — 156, в 2017 г. — 325, в 2018 г. — 524 курсанта.

В 2019 г. образовательным организациям на прямой набор было выделено 697 мест, при этом дополнительно за счет кандидатов, поступающих по прямому набору были укомплектованы места, выделенные территориальным органам. Всего был зачислено 781 человек.

В 2020 г. количество мест для приема в рамках прямого набора было увеличено на 51 единицу до 748.

В 2021 г. образовательным организациям было выделено 602 приемных места, кроме того, было дополнительно укомплектовано 81 приемное место, выделенное органам, организациям, подразделениям МВД России, оставшееся вакантным по результатам вступительных испытаний. Таким образом, в 2021 г. на приемные места в рамках «прямого набора» зачислены 683 чел., из них: в ведомственные образовательные организации высшего образования — 532 чел., в общеобразовательные организации МВД России — 151 чел.

Несмотря на имеющиеся недочеты, прямой набор в образовательные организации МВД России, как показывает практика, зарекомендовал себя с положительной стороны. Вместе с тем с момента начала применения прямого набора прошло относительно непродолжительное время. Чтобы оценить эффективность прямого набора для системы МВД России в целом, необходимо провести комплексные исследования с учетом всех материальных и нематериальных затрат, соотношения количества принятых и успешно окончивших обучение, уровня профессиональной подготовки выпускников, количества уволенных из органов внутренних дел из числа указанной категории на 1-м, 3-м году службы и после 5 лет.

М. В. Соловейчик

кандидат педагогических наук

(Санкт-Петербургский университет МВД России)

Необходимость практико-ориентированного подхода при реализации программ профессионального обучения для обеспечения формирования компетенций сотрудников полиции

Полиция играет важную роль в жизни общества, ведь ее задачей является борьба с противоправными деяниями, посягающими на безопасность и права граждан. При этом современность требует осуществления квалифицированной правоохранительной деятельности при предотвращении различных противоправных деяний.

Государство наделило полицию правом в ходе деятельности по охране законности и правопорядка осуществлять меры принудительного характера для пресечения преступных деяний. В то же время не все граждане выполняют законные требования сотрудников полиции.

К сожалению, в настоящее время факты нападения граждан на сотрудников полиции при исполнении последними своих обязанностей по охране общественного порядка и борьбе с преступностью по-прежнему нередки.

Так, в ноябре 2021 г. сотрудник ДПС на территории Челябинской области задержал мужчину, который, будучи пьяным, управлял автомобилем. После того как задержанного поместили в служебную машину, он нанес сотруднику правоохранительных органов несколько ножевых ранений¹.

8 сентября 2021 г. обвиняемый в совершении особо тяжких преступлений был доставлен в районный суд Ростова для участия в судебном заседании. Попросив сотрудника полиции отвести его в туалет, он ударил его железной заточкой и завладел его табельным оружием².

В Иркутской области в ноябре 2021 г., сотрудники полиции, реагируя на заявление, выехали по указанному адресу и обнаружили ранее судимого с ножом в руках. Он отказался выполнять законные требования сотрудников, оказывал сопротивление и несколько раз ударил одного из сотрудников³.

17 февраля 2022 г. во время проверки документов иностранный гражданин проявил агрессию в отношении полицейских на станции метро. Для задержания правонарушителя были применены средства ограничения подвижности. В это время его знакомый подбежал, нанес сотрудникам несколько ударов и скрылся⁴.

Участившиеся факты нападения на сотрудников полиции и не всегда профессиональное поведение последних ставят вопрос о новых подходах к профессиональному обучению в системе МВД. Вопрос обучения будущих правоохранителей волновал практических деятелей и научное сообщество

¹ *Госавтоинспекторы задержали неадекватного водителя.* URL: <https://ural-meridian.ru/news/383998/> (дата обращения: 21.12.2022).

² *В ростовском суде сообщили подробности нападения на пристава и конвоира.* URL: <https://ria.ru/20220608/podsudimyy-1794009338.html> (дата обращения: 21.12.2022).

³ URL: <https://ulanude.bezformata.com/listnews/nogam-muzhchine-ugrozhavshemu-nozhami/94438165/> (дата обращения: 21.12.2022).

⁴ URL: <https://rg.ru/2022/08/11/za-napadenie-na-policejskih-v-metro-dva-migranta-poluchili-neskolko-let-kolonii.html> (дата обращения: 21.12.2022).

всегда, а сейчас еще волнует и граждан. Ведь, благодаря современным телекоммуникационным технологиям, которые обеспечивают получение информации, они могут наблюдать факты противоправных деяний в отношении сотрудников полиции в режиме реального времени.

Таким образом, современный уровень агрессивности граждан, а также факты нападения и угроз в отношении сотрудников полиции должны стимулировать соответствующие государственные институты к созданию программ обучения, отражающих реальную оперативную обстановку на территории современной России. Это подчеркивает актуальность затронутой в статье проблемы.

Вопрос повышения эффективности профессионального обучения будущих сотрудников полиции рассматривался и ранее. Например, Д. Ф. Палецкий и Е. В. Анищенко обращают внимание на факт, что ежегодно при выполнении служебного долга гибнет более трехсот стражей правопорядка, около полутора тысяч получают ранения, и эта статистика не претерпела изменения в наши дни⁵.

Причиной такой печальной статистики служит отсутствие ориентированности профессионального обучения сотрудников полиции на реалии служебной деятельности.

Ведь, как отмечают В. И. Хальзов и А. С. Кропанов в своей работе, характеризуя такую важную учебную дисциплину, как «Физическая подготовка», учебные программы в образовательных учреждениях МВД России в большей степени ориентированы на решение задач обучения двигательным действиям и развития физических качеств⁶.

В то же время одним из основных методов профессионального обучения, как считает А. А. Рачко, является метод моделирования профессиональной деятельности в условиях конкретной сферы, заключающийся в анализе предметной и функциональной сторон профессиональной деятельности в целях детального описания функций специалиста, на основании которого определяется система требований к профессиональным знаниям и умениям, необходимым для выполнения соответствующих профессиональных обязанностей⁷.

⁵ Палецкий Д. Ф., Анищенко Е. В. О новых подходах профессионально-прикладной физической подготовке курсантов-слушателей образовательных учреждений МВД России // Научно-теоретический журнал Учетные записки. № 10(44). 2008.

⁶ Хальзов В. И., Кропанов А. С. Физическое воспитание в общей системе профессиональной подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России № 2(54). 2012.

⁷ *Профессиональная педагогика. Принципы и методы профессионального обучения* / автор-составитель Рачко А. А., СПб., 1993. С. 18.

Сравнивая требования к профессиональному обучению с требованиями к профессиональным компетенциям сотрудников полиции, можно сделать вывод, что программы профессионального обучения должны быть подготовлены с учетом возможности погружения в правоохранительную деятельность современности и отражать вызовы и требования последней.

Поэтому, по мнению автора, актуальным на сегодняшний день является включение в процесс профессиональной подготовки сотрудников полиции элементов, моделирующих экстремальные условия несения службы по охране общественного порядка, раскрытию и расследованию преступлений, пресечению правонарушений.

Совершенно справедливо Д. Ф. Палецкий и Е. В. Анищенко в своей работе подчеркивают, что «наиболее характерным признаком экстремальных необычных условий является дефицит времени, в течении которого принимаются решения и выполняются приемы и действия. Необычные условия создают высокое нервно-эмоциональное напряжение и тем самым оказывают сильное воздействие на организм сотрудников»⁸. Профессиональное обучение, построенное таким образом, способствует эффективному формированию требуемых знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения обязанностей сотрудниками полиции.

Данный подход, по мнению А. И. Кузнецова и Д. В. Литвина является неоправданным, так как профессиональное обучение сотрудников полиции должно соответствовать квалифицированным требованиям образовательных стандартов⁹.

Полностью поддерживая вышеуказанных ученых, автору хотелось бы отметить, что стандарты профессионального обучения сотрудников полиции должны соответствовать требованиям практической деятельности последних и создаваться с элементами практико-ориентированного подхода при подготовке реализации каждой учебной дисциплины.

⁸ Палецкий Д. Ф., Анищенко Е. В. Указ. соч. С. 79–82.

⁹ Кузнецов А. И., Литвин Д. В. Профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел по профессии «Полицейский»: от подготовки к образованию // Общество и право. 2015, № 1(51). С. 331–336.

А. А. Цвилий-Букланова

кандидат юридических наук, доцент
(Краснодарский университет МВД России),

С. Н. Белова

кандидат экономических наук, доцент,

П. В. Самолысов

кандидат педагогических наук, доцент
(Академия управления МВД России)

Вопросы формирования профессиональных компетенций при подготовке бакалавров и магистров по направлению подготовки «Менеджмент»

Проблема экономической подготовки офицера тыла МВД России как специалиста в современных условиях приобретает все большую ведомственную и социально-экономическую значимость. В период структурных и организационно-штатных изменений, проводимых в МВД России, требования к офицерским кадрам возрастают. В связи с этим предъявляются повышенные требования к общеобразовательной, экономической и специальной подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

В соответствии с п. 29 ст. 2 Федерального закона об образовании под качеством образования понимается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»¹.

Понятие «компетенция» понимается как готовность, способность или требования к знаниям, умениям, навыкам², новообразование лично-

¹ Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

² Смородинова М. В. Технология формирования предметной компетенции учащихся основного звена общеобразовательной школы // Теория и практика образования в современном мире : мат-лы II междунар. науч. конф. СПб., 2012. С. 93.

сти, появляющееся в ходе профессионального образования³, позволяющее успешно решать профессиональные задачи, а также общепсихологические и культурные составляющие (проактивная позиция, позитивное мышление, способности и т. п.)⁴. Отсутствие четкого понимания термина «компетенция» не позволяет в должной мере определиться с содержанием оценивания сформированности компетенций, в том числе, выделить уровни: пороговый, продвинутый и повышенный.

Оценка уровня подготовленности обучающегося к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее — ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) и 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры) является целью проведения государственной итоговой аттестации (далее — ГИА). Уровень бакалавриата при этом учитывает возможность продолжения образования обучающимся на более высоких ступенях, что в том числе подтверждается общим объемом программ подготовки бакалавров и магистрантов (табл. 1).

Таблица 1
Объем программ бакалавриата и магистратуры «Менеджмент»

Наименование характеристики	Наименование программы	
	бакалавриат	магистратура
Объем программы, в з.е.	240	120

В рамках проведения ГИА проверяется уровень сформированных профессиональных компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основных профессиональных образовательных программ (далее — ОПОП ВО). В Академии управления МВД России, например, в рамках ГИА проверяется уровень сформированных профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности «Финансы и экономика (в сферах: внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита; финансового консультирования; управления рисками; организации закупок)» с организационно-управленческим типом задач профессиональной деятельности.

³ Корчемный П. А. Психологические аспекты компетентностного и квалификационного подходов в обучении // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. Психологические науки. 2012. № 1. С. 26.

⁴ Сагитова В. Р. Феномен компетенции: понятие, структура, условия формирования. Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2015. Т. 15, вып. 2. С. 59.

Проблема качества подготовки специалистов для подразделений тыловой деятельности в МВД России становится в настоящее время все более актуальной в силу ряда факторов:

1. Серьезные преобразования в МВД России, вызванные потребностями социальной, финансово-экономической и тыловой сфер, требующие от системы обучения особой эффективностью с учетом изменений в содержании и организации профессиональной подготовки выпускников.

2. Недостаточный входной образовательный уровень абитуриентов. Часто будущие выпускники не понимают, что в случае успешного освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Менеджмент» они приобретают квалификацию бакалавра или магистра.

Как показывает практика, курсанты, обучающиеся по уровню подготовки бакалавриата, не в полной мере осознают и не представляют на первоначальном этапе после зачисления на обучение, что им предстоит в будущем в профессиональной деятельности заниматься вопросами обеспечения органов внутренних дел материально-техническими, медицинскими, санаторно-курортными, жилищными и иными ресурсами; не допускать перебоев в снабжении подразделений МВД России всеми видами средств, предназначенных для содержания движимого и недвижимого имущества (включая здания, транспорт, горюче-смазочные материалы, энергию, воду и т. д.); обеспечивать своевременность финансового планирования и эффективного исполнения федерального бюджета, в том числе в части осуществления государственных закупок; и т. д.

3. Дефицит грамотных специалистов финансовых и тыловых подразделений, способных эффективно и оперативно работать в меняющихся условиях рыночной экономики, динамичности законодательства, новых задач. Здесь необходимо отметить отсутствие в системе МВД России образовательного учреждения по подготовке специалистов тыловых подразделений, в том числе в сфере организации капитального строительства.

4. Недостаточный уровень профессионально-педагогической компетентности профессорско-преподавательского состава с позиции профилизации подготовки выпускников для подразделений тылового и финансово-экономического обеспечения, учитывая достаточно часто модифицирующиеся ФГОС ВО.

В акмеологии в процессе профессионального развития личности выделяют следующие стадии: 1) формирования профессиональных намере-

ний, выбора профессии; 2) профессиональной подготовки; 3) профессиональной адаптации; 4) профессионализма; 5) мастерства⁵.

Успешное решение профессиональных задач закрепляется в виде профессионально значимых качеств, приобретающие качественное образование выпускники образовательных организаций МВД России становятся успешными исполнителями, руководителями в зависимости от полного или ограниченного формирования всех требуемых ФГОС ВО необходимых компетенций. Действующие стандарты по направлению подготовки «Менеджмент» для бакалавриата и магистратуры определяют цели и содержание подготовки кадров, в том числе, для подразделений тылового и финансового обеспечения⁶.

На качество образовательного процесса влияют различные факторы: организационно-педагогическое воздействие преподавателя; степень овладения материалом обучающихся; учебный материал; длительность обучения. Значит, для успешного формирования компетенций, ориентированных на различные знания, умения и навыки будущих тыловиков, в образовательных организациях МВД России должны быть:

1. Компетентные преподаватели, хорошо владеющие методикой обучения, включая современные интерактивные методы, информационно-телекоммуникационные технологии, в совершенстве знающие содержание учебных дисциплин. Профессорско-преподавательский состав профильных кафедр — особая проблема, возникающая при подготовке специалистов для подразделений тылового обеспечения, поскольку среди них мало сотрудников (педагогических работников), имеющих практический опыт работы в тыловых (финансовых) подразделениях. Сотрудники указанных подразделений, желающие продолжить службу в образовательных организациях МВД России, ограничены требованием наличия у них ученой степени либо опыта педагогической деятельности.

2. Мотивированные на учебу обучающиеся, способные и готовые освоить предлагаемые образовательные программы. Согласно проведенным исследованиям Национального исследовательского университета

⁵ Левитан К. М. Дидактические проблемы современного юридического образования // Российский юридический журнал. № 6. 2013. С. 164.

⁶ *Об утверждении* федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент : приказ Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 952 ; *Об утверждении* федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент : приказ Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 970. Доступ из справ-правовой системы «КонсультантПлюс».

«Высшая школа экономики»⁷ с применением теорий самодетерминации и достиженческих целевых ориентаций по аналогии можно говорить о зависимости мотивации на обучение от перспективы профессионального развития сотрудников органов внутренних дел РФ в будущем (гарантированность трудоустройства выпускников с учетом направления обучения).

3. Актуальные, соответствующие формируемым профессиональным компетенциям, структурированные учебно-методические материалы, учитывающие специфику деятельности и приоритетные направления развития министерства, а также стремительно меняющиеся социально-экономические условия. Например, в достаточно сложный экономический период пандемии COVID-19 во всех образовательных организациях, в том числе системы МВД России, возникла острая необходимость перестройки в короткий срок очной формы обучения в дистанционную.

4. Необходимое и достаточное для формирования требуемых компетенций количество времени, отведенного на аудиторную (контактную) работу с обучающимися. В частности, недопустимо, на наш взгляд, пренебрегать часами, выделенными на практические занятия. Только в рамках таких занятий можно учить будущих специалистов системному подходу к поиску верных законных решений в практических ситуациях. И сегодня актуален тезис А. В. Суворова: «Теория без практики мертва, практика без теории слепа». По словам М. В. Ломоносова, «теория без практики мертва и бесплодна, практика без теории невозможна и пагубна. Для теории нужны знания, для практики, сверх того, и умения». Применение практико-ориентированного подхода при формировании профессиональных компетенций выпускников образовательных организаций МВД России должно быть первостепенной задачей для любой степени обучения.

По мнению авторов, все названные во ФГОС ВО компетенции (ОК, ОПК и ПК), по сути, являются профессиональными, поскольку только при их реализации формируют профессионально важные качества экономиста соответствующей области, сферы деятельности, образуют направленность его личности как специалиста. Для развития названных компетенций необходим симбиоз науки, образования и практики.

Для успешного освоения ОПОП ВО и формирования требуемых

⁷ Официальный сайт Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». URL: <https://www.hse.ru> (дата обращения: 20.12.2022).

компетенций, повышения качества образования целесообразно грамотно сочетать классический формат педагогической деятельности с объяснительно-иллюстративным методом обучения в виде классических лекций и практических занятий с интерактивными методами (обсуждением актуальных проблем, изменений законодательства и предлагаемыми законопроектами, дискуссиями, деловыми и ролевыми играми, имитацией ситуаций профессиональной деятельности, оказанием консультативной (разъяснительной) помощи, разработкой, анализом и подготовка документации для реализации государственных закупок для нужд органов внутренних дел, а также учебных и научных конференций, научных конкурсов, поднимающих уровень общей и речевой культуры обучающихся).

М. Ю. Водяная,

кандидат юридических наук,

К. Е. Шилехин

(Омская академия МВД России)

Анализ опыта проведения практических занятий с привлечением представителей органов, организаций и подразделений МВД России при реализации программ профессиональной подготовки

Формирование у обучающихся основных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, знаний о новейших достижениях в деятельности правоохранительных органов, передовом опыте работы является важнейшей задачей при реализации основных программ профессионального обучения (профессиональной подготовки). В целях повышения качества, эффективности, практической направленности обучения организуется постоянное взаимодействие с комплектуемыми органами.

На факультете профессиональной подготовки профессорско-преподавательским составом обеспечивается непосредственное участие практических работников в образовательном процессе при проведении учебных занятий, в том числе выездных занятий в подразделениях комплектуемого органа. Такое взаимодействие повышает качество занятий,

имеет существенный воспитательный эффект, формирует положительное отношение к выбранной профессии.

В период пандемии COVID-19 в 2020–2021 гг. резко сократились выездные занятия и привлечение практических сотрудников к проведению аудиторных занятий, что обусловлено переходом на дистанционную форму обучения. В связи с этим основное внимание при анализе следует обратить на период 2017–2019 гг. и на 2022 г.

Так, в 2017 г. привлечено к проведению занятий 23 практических работника, осуществлено 24 выезда в подразделения УМВД России по Омской области. В 2018 г. — 12 и 30, в 2019 г. — 7 и 39 соответственно. В 2022 г. практические работники приглашались на занятия 10 раз, проведено 18 выездных занятий. Важно учесть, что выездные занятия проводятся, как правило, в нескольких группах совместно и одновременно. Как мы видим, в период 2017–2019 гг. отчетливо прослеживается тенденция сокращения фактов привлечения сотрудников практических органов к проведению занятий на фоне роста числа выездных занятий. В 2022 г. не удалось достичь допандемийных показателей взаимодействия с УМВД России по Омской области. Однако полагаем, что в 2023 г. количество выездных занятий будет расти.

Ряд причин обусловили эту тенденцию. Во-первых, привлечение сотрудника ОВД к проведению занятия требует значительных временных затрат, сотрудник на несколько часов отвлекается от выполнения своих непосредственных обязанностей, что в условиях известного кадрового «голода» оказывает негативное влияние на работу подразделения ОВД. Во-вторых, привлечение сотрудника к занятию происходит путем приглашения его на лекцию или семинарское (практическое) занятие. С учетом богатого практического опыта служебной деятельности штатных преподавателей, задействованных в реализации основных программ профессионального обучения, это не всегда является целесообразным.

Практика проведения выездных занятий выявила ряд преимуществ. Следует отметить, что к обучению допускаются слушатели, прошедшие стажировку в подразделениях ОВД. Однако качество стажировки и ее длительность отличаются, в результате чего слушатели имеют различный уровень знаний, умений и навыков при поступлении. Как правило, обучающиеся слабо ознакомлены со структурой территориального органа, порядком взаимодействия между подразделениями полиции, недостаточно владеют знаниями материально-технической базы и возможностями ее использования.

В ходе обучения слушатели получают и систематизируют теоретические знания по вопросам служебной деятельности, вырабатывают умения, необходимые для выполнения служебных задач, а проведение выездных занятий позволяет дополнить их практическими навыками, расширить знания относительно особенностей прохождения службы в тех или иных подразделениях. Так, при проведении выездных занятий в Центре управления нарядами слушатели приобретают знания по организации деятельности дежурных частей, порядка взаимодействия по предупреждению и раскрытию преступлений по «горячим следам», использования возможностей АПК «Безопасный город».

Выездные занятия в специализированные учреждения (ИВС, ОБОКПО, специальный приемник для содержания лиц, подвергнутых административному наказанию в виде административного ареста), а также в суды, позволяют практически ознакомиться с деятельностью сотрудников по охране, содержанию и конвоированию подозреваемых и обвиняемых, а также тактике действий при возникновении чрезвычайных ситуаций на указанных объектах.

В ходе проведения занятий в Центре временного содержания иностранных граждан, подлежащих административному выдворению, депортации или реадмиссии будущие специалисты по вопросам миграции знакомятся с особенностями принятия решения о помещении иностранных граждан или лиц без гражданства в указанные учреждения, порядком их содержания, взаимодействия с другими службами и подразделениями в части реализации решения об их выдворении с территории Российской Федерации.

Занятия, проводимые на базе участковых пунктов полиции имеют своей целью практическое погружение в повседневную служебную деятельность УУП, непосредственное общение с руководством подразделений УУПиПДН.

Значительное количество занятий проводится в подразделения дежурных частей и групп управления нарядами УМВД России по г. Омску (25 раз за 2017–2019 гг.; 2 раза в 2022 г.). На постоянной основе проводятся выездные занятия в подразделениях по вопросам миграции (22 раза за 2017–2019 гг.; 4 раза в 2022 г.). Несколько реже (21 раз за 2017–2019 гг.; 2 раза в 2022 г.) — в ИВС, участковые пункты полиции (17 раз за 2017–2019 гг.; 2 раза в 2022 г.). Три раза организован выезд в Центр социальной адаптации. Посещение иных подразделений полиции носит разовый характер. Выбор указанных мест проведения выездных занятий обусловлен преобладанием обучающихся, которым предстоит осуществлять служеб-

ную деятельность на должностях УУП и ПДН, сотрудников ДЧ, ППСП, охранно-конвойных подразделений, подразделений по вопросам миграции.

Данные занятия организуются и проводятся в рамках освоения таких дисциплин, как «Административная деятельность полиции», «Актуальные вопросы деятельности подразделений по вопросам миграции», «Актуальные вопросы деятельности подразделений дежурных частей», «Актуальные вопросы деятельности охранно-конвойных подразделений полиции и специальных учреждений полиции», «Актуальные вопросы деятельности участковых уполномоченных полиции и инспекторов по делам несовершеннолетних», реализуемых профессорско-преподавательским составом кафедры административного права и административной деятельности ОВД.

Положительными моментами, на наш взгляд, при проведении выездных занятий являются: непосредственное участие в их проведении руководителей или заместителей руководителей служб и подразделений; повышенный интерес слушателей к ознакомлению с местами своей будущей службы, а также возможностью эффективного взаимодействия в процессе служебной деятельности; отсутствие необходимости длительного отвлечения сотрудников ОВД от своих служебных обязанностей; возможность для слушателей ознакомиться с организацией службы в иных подразделениях полиции.

Однако следует отметить, что организация и проведение выездного занятия является весьма трудоемким процессом для преподавателя, так как необходимо заблаговременно согласовать с руководителем подразделения дату его проведения, круг проблемных вопросов, подлежащих рассмотрению в ходе занятия, скорректировать время, необходимое для поездки, заказать транспорт, а также решить иные технические вопросы.

Полагаем, что выездные занятия представляют тот самый «симбиоз», в рамках которого происходит привлечение практических сотрудников, а также формирование необходимых знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно выполнять служебные обязанности.

Таким образом, анализ проведения выездных занятий и привлечение представителей органов, организаций и подразделений МВД России при реализации основных программ профессионального обучения позволил выделить несомненные достоинства, а именно:

- повышает интерес к службе в органах внутренних дел;
- знакомят с организацией и структурой органа, подразделения по направлению конкретной деятельности и практикой взаимодействия с другими подразделениями органов внутренних дел;

— способствуют повышению служебной дисциплины путем непосредственного знакомства с руководителями и наиболее опытными сотрудниками подразделений;

— позволяют руководителям комплектуемых подразделений непосредственно участвовать в профессиональной подготовке молодых сотрудников;

— знакомят слушателей с материально-технической базой комплектуемых подразделений и навыками работы с ней.

А. В. Чичулин

кандидат исторических наук, доцент

(Омский государственный аграрный университет им. П. А. Столыпина)

Методологические основы технологии проектной деятельности в процессе изучения правовых дисциплин

В нашей стране в последние десятилетия наблюдается перманентный процесс реформирования и модернизации системы образования. В настоящее время в систему образования активно внедряется метод проектной деятельности, который сочетается с традиционными методами обучения. Использование этого метода, безусловно, связано с повышением качества образования.

Важную роль в развитии образовательного процесса играет лично-ориентированный подход. Он подразумевает, что только лишь через деятельность обучающийся получит новые знания, умения, компетенции и ценностные ориентиры. Знания и ценности не могут стать лично значимыми для человека, если они были осмыслены. Только лишь через активную деятельность обучающийся способен научиться самостоятельности, которая будет в дальнейшем влиять на осознанность его выбора.

Образовательный процесс в различных учебных организациях во многом основывается на двух основных видах деятельности: учебно-познавательной и проектной. Применение технологии проектной деятельности для оценки учебных достижений обучающихся не только дополняет традиционную систему оценивания и делает возможным применение деятельностного подхода к оцениванию, но и способствует формированию системы аутентичного оценивания, позволяющей увидеть динамику индивидуальных успехов обучающихся. Данная система оценивания стимулирует обучающегося к саморазвитию, самосовершенствованию, к личному росту.

Метод проектов способствует развитию у обучающихся творческих способностей через вовлечение в различные виды деятельности. Цель проектной деятельности — предоставить возможность самостоятельно добыть знания в ходе решения практических задач посредством интеграции знаний из разных предметных областей. Преподавателю в процессе проектной деятельности отводится роль куратора, координатора, эксперта. Важно отметить, что проект — это не просто определенная форма организации учебной деятельности, продуктом которой является знание, это то, без чего знание теряет свое значение¹.

В процессе работы над проектом обучающийся проживает конкретную ситуацию, преодолевает трудности, создает новые объекты и т. п.

Виды проектов:

- 1) по основной работе обучающихся: творческие, исследовательские, информационные и практико-ориентированные;
- 2) по характеру контактов между участниками: региональные, межрегиональные, национальные, международные;
- 3) по количеству участников: индивидуальные, парные, групповые.
- 4) по продолжительности: мини-проекты, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные, эпизодические.

Исследовательские проекты по структуре сходны с научным исследованием (обучающийся должен актуализировать тему, определить проблему, объект и предмет своего исследования, обозначить цель и задачи, методы исследования, определиться с источниками информации, выдвинуть гипотезу, проанализировать результаты исследования и оформить их).

Творческие проекты не отличаются своей структурированностью, а подчинены жанру конечного продукта (мультимедийная презентация, мероприятие, стенд), хотя результаты обязательно должны быть оформлены в продуманной и завершенной форме (мероприятие, образец, макет тематического стенда).

Информационные проекты направлены на сбор, ознакомление и анализ необходимой информации, могут быть составной частью исследовательского проекта. Для них необходима презентация.

Практико-ориентированные или социально-значимые проекты нацелены на определенные категории или группы людей. Разработка данного проекта требует с самого начала обозначить результат своей дея-

¹ Рязанов И. А., Шаров М. О. Проектная деятельность и ее реализация в образовательных учреждениях: обзор на основе опыта применения в рамках мыследеятельностной педагогики // НБИКС: Наука. Технологии. 2017. Т. 2, № 2. С. 260.

тельности (дорожная карта, правила поведения, сценарий), распределить роли между участниками проекта, составить план действий.

Каждый проект имеет свои закономерные, последовательные стадии или циклы: проблематизация, поиск решения, планирование, реализация замысла, финализация проекта.

Применение проектной технологии на занятиях по правовым дисциплинам играет важную роль в формировании правового сознания и правовой культуры. Обучающиеся могут целенаправленно сверять свои поступки с правовыми принципами и юридическими нормами, закрепленными в Конституции РФ и в российском законодательстве. Правовые дисциплины способствуют приобретению теоретических предметных знаний и опыта их применения для решения практических задач в правовой сфере. Обучающиеся развивают свои умения самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность, в результате у них формируется правовое мышление. Именно поэтому проектная технология органично вписывается в преподавание правовых дисциплин в любом учебном заведении.

В ходе подготовки к проектной деятельности преподавателю важно обеспечить интерес обучающихся к будущей работе, мотивировать на предстоящую самостоятельную деятельность. Для этого важно подобрать такой проект, выполнение которого имело бы практическую и общественную пользу, что важно для обучающихся, стремящихся стать полноправными членами гражданского общества. Обучающимся интересна деятельность, которая позволяет им проявить себя с лучшей стороны, показать свои сильные стороны. По возможности необходимо, чтобы обучающиеся сами пытались формулировать цель и задачи проекта, ведь это поможет им принять проблему как свою личную, создаст потребность личного участия в работе над проектом².

Подбор темы, проблемы и сюжетной линии проекта с учетом возрастных особенностей и потребностей обучающихся и их профессиональной специализацией также важен для обеспечения мотивации в процессе работы. Например, «Роль конституции в процессе формирования правового государства и гражданского общества», «Разработка Устава юридического лица», «Молодежная субкультура и проблемы ее влияния на социум», «Выборы в местные органы власти РФ» и др.

Продолжительность работы над проектом зависит от темы и того, насколько глубоко необходимо исследовать данную проблему: это может

² Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х т. М., 2005. Т. 1. С. 149.

быть проект на время занятия или проект на более длительный срок. Независимо от длительности проекта преподаватель должен постоянно интересоваться работой и успехами обучающихся, продвижением проекта и при необходимости оказать необходимую помощь и поддержку.

Главная задача любого проекта — сформировать компетенции, т. е. умение применять свои знания и навыки в новых условиях. Наблюдая за обучающимися во время работы над проектом, преподаватель может оценить, в какой мере сформированы у них те или иные компетенции.

Образовательные результаты, оцениваемые преподавателем: рефлексивные умения, исследовательские умения, навыки оценочной самостоятельности³, управленческие умения и навыки, коммуникативные умения, презентационные умения и навыки⁴.

Важно отметить, что все вышеперечисленные образовательные результаты нельзя оценить только по готовому продукту проекта, оценка должна быть интегративной, т.е. учитывающей все последовательные стадии исследования. В этом случае куратор проекта должен, в ходе работы групп над проектом, осуществлять мониторинг за их деятельностью.

Итоговая же оценка за работу над проектом может быть выражена и количественно, после того как будут суммированы все баллы, полученные группой в ходе работы над проектом, и переведены в оценку.

Среди обучающихся первого курса очной формы обучения по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» было проведено анкетирование в целях выявления отношения студентов к проектной деятельности.

На вопрос «Вам нравится работать в паре?» 84% обучающихся ответили «да», 14% — «иногда», 2% — «нет». Значение слов «проектная работа?» понимают 67% обучающихся, 4% — не понимают, 29% понимают частично. На вопрос «Обсуждаешь ли ты проектные задания с другими обучающимися?» 86% респондентов ответили «Да, ведь это облегчает дальнейшую работу», 14% — «лишь иногда».

Утвердительно на вопрос «Умеете ли вы работать с законодательными источниками информации?» ответили 72% обучающихся, 14% выбрали ответ «только иногда», 14% ответили «Нет, так как сложно выбрать главное из всего объема имеющейся информации».

³ Овинова Л. Н., Шрайбер Е. Г., Колмакова В. С. Педагогические условия реализации метода проектов в образовательном процессе вуза // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2019. Т. 11, № 2. С. 81.

⁴ Сергеева Е. В., Чандра М. Ю. Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся : учеб. пособие. Волгоград, 2013. С. 105.

На вопрос «Как вы считаете, игровые моменты на уроке правоведения дают знания?» 78% опрошенных ответили «Да» и 22% — «Нет». «С удовольствием участвуют в творческих проектах 43% обучающихся, 29% это не нравится».

Результаты опроса показали, что обучающимся нравится работать в совместных проектах, обсуждать проектные задания, небольшие затруднения у них вызывает работа с законодательными источниками информации, при работе над проектом большинству обучающихся требуется помощь преподавателя.

Таким образом, использование проектной деятельности в учебном процессе при изучении правовых дисциплин позволяет обучающимся включиться в творческую, поисковую деятельность, овладеть исследовательскими навыками. Выполнение проектов способствует активизации самостоятельной деятельности обучающихся, развитию их личностных качеств, помогает более эффективно усвоить материал и овладеть необходимыми компетенциями. У обучающихся формируется правовая культура, правовое сознание и на этой основе правомерное поведение.

А. А. Гусейнов

(Уфимский юридический институт МВД России)

Методологические основы разработки электронных учебных курсов для обучения иностранных слушателей

Обучение иностранных слушателей профильным дисциплинам в образовательных организациях МВД России имеет свою специфику, которая связана, например, с национальными особенностями слушателей, уровнем владения русским языком. В процессе обучения иностранцев профильным дисциплинам необходимо решать не только задачи овладения специальной терминологией, приобретения знаний, формирования и развития умений и навыков по дисциплине до уровня, на котором базируется преподавание в институте, но и задачи развития индивидуальных способностей к обучению, совершенствования навыков учебной работы, свойственных российской высшей школе (самостоятельная работа, аудирование и конспектирование лекций, работа с учебной и учебно-методической литературой), адаптации иностранных обучающихся. Необходимо также вести работу по преодолению языкового барьера, особенно на лекционных занятиях, так как темп

изложения учебного материала для иностранных обучающихся слишком высок¹, к тому же учебный материал обладает значительным объемом, насыщен информацией и терминами. Последствием этого может быть неполное восприятие материала, потеря единства и логических связей между его отдельными положениями. Без сомнения, мы стараемся соблюсти дидактические принципы доступности и посильности обучения, учета языковой подготовки, индивидуальных особенностей обучающихся. В группе обучающихся 3, 4 курсов иногда приходится вспоминать грамматические особенности научной речи, изученные ранее на уроках русского языка как иностранного.

Решению указанных проблем, повышению качества образовательного процесса способствует обращение к такому современному средству обучения, как электронный учебный курс, в ходе проведения аудиторных занятий или во время самоподготовки обучающихся. Далее приведем некоторые методические аспекты отбора и организации учебного материала при создании электронного учебного курса «Безопасность жизнедеятельности» для эффективного обучения иностранных слушателей. Представленный учебный курс направлен на повышение уровня профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов при обеспечении безопасности в условиях повседневной деятельности, чрезвычайных ситуациях и обстоятельствах.

Структура разработанного нами курса следующая. В разделе I «Общая характеристика курса» дана общая информация, необходимая обучающемуся для освоения материала, а также контактная информация о преподавателях, ведущих данный курс. В разделе II «Методические материалы» с использованием ресурса «Файл» загружены рабочая программа и планы практических занятий.

Раздел III «Литература и дополнительные материалы» заполнен с использованием ресурсов «Файл» и «Гиперссылка». В нем содержится учебная литература, разработанная членами кафедры огневой и тактико-специальной подготовки и размещенная на образовательной платформе «ЮРАЙТ». Раздел IV «Темы дисциплины» содержит перечень изучаемых тем в соответствии с учебным планом. В темах представлены материалы лекционных, семинарских, практических занятий. Теоретический материал, задания, изображения даны с помощью ресурсов «Страница», «Гиперс-

¹ Горшенков В. Н., Рябкова С. Л. Формирование исследовательских навыков у иностранных студентов российских вузов строительного профиля // Обучение иностранцев в России: проблемы и перспективы. URL: <https://bibl.nngasu.ru/electronicresources/uch-metod/education/843391.pdf> (дата обращения: 15.11.2022).

сылка», «Файл», элементов «Задание», «Тест», «Глоссарий», «Лекция». Все это дает возможность реализовать принципы наглядности, ситуативности, активности в образовательном процессе. А многовариантность представления учебного материала в структуре темы позволяет учитывать индивидуальные познавательные процессы каждого обучающегося².

Специфика преподавания в группе иностранных слушателей такова, что для успешного проведения занятия перед подачей нового материала необходимо провести работу, связанную с переводом отдельных языковых единиц и целых словосочетаний. Для их выделения в структуре темы можно использовать элемент «Глоссарий». Это нужно «для выявления многозначности лексических единиц, межъязыкового несовпадения объемов их значений и для наиболее верного и объективного средства контроля усвоения лексического материала»³.

В связи со спецификой контингента обучающихся при наполнении курса как учебные, так и аутентичные тексты из научных и научно-популярных статей обязательно сопровождаются вопросами, нацеленными на проверку понимания смысла текста.

После изучения материала обязательно следует провести работу по проверке степени его усвоения, например, предложить пройти тестирование, ответить на вопросы, решить практические задачи. Реализации принципа прочности усвоения служат элементы «Задание», «Тест» в структуре темы.

Также при необходимости внеаудиторного общения с обучающимися можно воспользоваться элементами «Форум» и «Чат». Следует отметить, что применение этих элементов в процессе решения познавательных и практических задач ведет к значительному повышению уровня коммуникативной активности обучающихся.

В разделе V «Промежуточная аттестация» размещаются материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (например, перечень вопросов).

² Хусаинова А. А. Педагогические условия использования системы MOODLE в организации самостоятельной работы при обучении иностранному языку студентов экономических специальностей // Russian Journal of Education and Psychology. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-ispolzovaniya-sistemy-moodle-v-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 12.11.2022).

³ Демидова Н. Е. Особенности и структура учебного пособия по математике для иностранных слушателей // Обучение иностранцев в России: проблемы и перспективы. URL: <https://bibl.nngasu.ru/electronicresources/uch-metod/education/843391.pdf> (дата обращения: 15.11.2022).

Мы считаем, что электронный учебный курс делает занятия интересными и полезными в зависимости от наполняющего его контента, тем самым помогает поддерживать высокую учебную мотивацию иностранных обучающихся, что является одним из решающих факторов эффективности учебного процесса в образовательных организациях.

А. В. Куянова

кандидат юридических наук, доцент
(Омская академия МВД России)

Воспитательная роль дисциплин административно-правового цикла

*Каждый наш проступок, как и каждое наше
доброе дело — рождает наше будущее*
Фильм «Облачный атлас»

Омская академия МВД России готовит специалистов органов внутренних дел, т. е. тех, кто должен честно, преданно и, как говорили в прежние времена, «не щадя живота своего», служить государству. Это определяет положение гуманитарных дисциплин в нашем вузе и в системе подготовки специалистов органов внутренних дел вообще.

Настоящее, как известно, — результат прошедшего. В «Уставе благочиния или полицейском» 1782 г. говорилось, что полицейским должны быть присущи: 1) здравый рассудок; 2) добрая воля в отправлении порученного; 3) человеколюбие; 4) верность службе; 5) усердие к общему делу; 6) радение к должности; 7) честность и бескорыстие и т. д. Название Устава и перечисление его отдельных положений говорит о том, что выполнение полицейским своих обязанностей не отделимо от требований нравственности.

У сотрудников органов внутренних дел большие полномочия, но с них — и большой спрос. Граждане России хотят, чтобы в стране был порядок. Но порядка без порядочности не бывает. Заслужить доверие граждан и удержать его на должном уровне можно только ответственным отношением к делу, вниманием и отзывчивостью к проблемам каждого, а главное — грамотной и профессиональной работой. Для этого, несомненно, нужны знания и умение их применять в практической деятельности.

Кафедра административного права и административной деятельности органов внутренних дел стала самостоятельным подразделением

5 октября 1968 г. после реформирования кафедры специальных дисциплин Омской высшей школы милиции МВД СССР (приказ № 282 от 5 октября 1968 г.)¹.

С момента образования и на протяжении всех лет существования кафедры традиционно являлась многопредметной, причем преподаваемые дисциплины имели исключительно широкий предмет изучения и носили разноплановый характер. В частности, здесь преподавались: административное право, административная деятельность органов внутренних дел, основы управления в органах внутренних дел, финансовое право, режим секретности, исправительно-трудовое право, профилактика преступлений, автодело и др.

Конечно, это не способствовало специализации преподавателей, концентрации усилий на углубленном изучении дисциплин, развитию научных исследований. Поэтому руководством высшей школы милиции (академии) и кафедры последовательно проводилась линия на сужение и профессионализацию круга дисциплин, отнесенных к ее ведению.

В настоящее время на очной форме обучения кафедрой осуществляется преподавание следующих дисциплин: административное право; административная деятельность полиции; основы профессиональной деятельности; государственная служба в органах внутренних дел; практикум по административной юрисдикции органов внутренних дел; организация деятельности участкового уполномоченного полиции; основы управления и др.

Задачи преподавателя состоят в том, чтобы показать, что представляют из себя предметы административно-правового цикла, «перебросить мостик» в сознании обучающегося к профессиональным проблемам, показав, что такой подход должен быть свойственен сотруднику органов внутренних дел в его практической деятельности; укрепить и сохранить лучшие традиции вуза, способствовать всестороннему гармоничному развитию целостной, творческой и многогранной личности сотрудника органов внутренних дел, обладающего высокими профессионально-нравственными морально-психологическими и деловыми качествами, способного эффективно выполнять оперативно-служебные задачи².

¹ URL: https://xn--80axf.xn--b1aew.xn--plai/academy/structure/kafedras/Kafedra_administrativnogo_prava_i_admini

² *Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации* : приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900.

Кафедра включается в образовательный процесс сразу же после приема курсантов в академию. На данном этапе задачей кафедры является ознакомление первокурсников с начальными знаниями о задачах, обязанностях и правах российской полиции, изучение с ними правовых основ применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками полиции, обучение теоретическим основам несения патрульно-постовой службы. Одновременного осуществляется воспитание в духе неуклонного соблюдения Конституции Российской Федерации, законов Российской Федерации, Присяги сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, приказов и распоряжений Министра внутренних дел Российской Федерации³. На 1 курсе кафедра преподает одну из фундаментальных дисциплин — административное право, изучающее правовые основы деятельности органов исполнительной власти Российской Федерации.

Административное право, регулирующее общественные отношения, возникающие в процессе организации и исполнительно-распорядительной деятельности органов государственного управления⁴, имеет давнюю историю, корнями уходящую в административное и полицейское⁵ право дореволюционной России, высокую теоретическую проработанность, обширное нормативное регулирование и практическую значимость.

Учебная дисциплина «Административное право» во многом носит воспитательный, мировоззренческий характер, способствует формированию у обучающихся государственно-правовых взглядов и убеждений, профессионального подхода к анализу и оценке событий, процессов и явлений общественно-политической жизни, профессиональной юридической этики.

Для успешного освоения дисциплины требуется значительная работа по отслеживанию изменений в административно-правовом регулировании, переработке информации, содержащейся в учебной литературе и интернете.

На 1 курсе курсанты также изучают дисциплину «Государственная служба в органах внутренних дел». В рамках освоения данной дисципли-

³ *О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации* : федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ

⁴ *Большой юридический словарь* / под ред. Сухарева А. Я., Крутских В. Е. М., 2001. С. 17.

⁵ *Теоретические основы формирования отрасли полицейского права*. Омск, 2019. С. 7–21.

ны они знакомятся со службой в органах внутренних дел Российской Федерации как разновидностью федеральной государственной службы, изучают правовой статус сотрудников органов внутренних дел, основания и порядок поступления, перемещения и прекращения службы в органах внутренних дел, виды поощрений и ответственности сотрудников, а также вопросы правовой и социальной защиты сотрудников органов внутренних дел и членов их семей. Осуществляется формирование профессионального мировоззрения и полицейской культуры на базе преемственности многовекового опыта служения во благо российского государства, создание позитивного образа сотрудника органов внутренних дел — защитника правопорядка, повышение на этой основе престижа службы в органах внутренних дел.

На втором курсе преподавателями кафедры преподается административная деятельность полиции — дисциплина, которую можно было бы назвать полицейским правом⁶. Курсанты получают знания о правовом статусе и организационном построении органов внутренних дел (полиции), основы организации работы структурных подразделений органов внутренних дел (дежурных частей, патрульно-постовой и конвойной служб, службы участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних, государственной инспекции безопасности дорожного движения), основательно изучают процедуру применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, учатся составлять юридические документы и осуществлять делопроизводство.

Главное методологическое положение заключается в том, что воспитательный процесс, осуществляющийся в ходе обучения курсантов, следует рассматривать как важнейшее звено их профессиональной подготовки, направленное на формирование правового сознания и высокой правовой культуры, навыков служебной деятельности, соответствующих правовым нормам служебной дисциплины и законности, профессионально-этических стандартов антикоррупционного поведения, морально-психологической готовности к выполнению задач по обеспечению безопасности личности, общества и государства, защите прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств⁷.

⁶ *Административная деятельность полиции. Часть Общая : учеб. пособие / под ред. проф. О. И. Бекетова. Омск, 2015 ; Административная деятельность полиции. Часть Особенная : учеб. пособие / под ред. проф. О. И. Бекетова. Омск, 2016.*

⁷ *Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 26 июня 2020 г. № 460.*

Таким образом, актуальность и значимость воспитательной роли дисциплин административно-правового цикла не только не уменьшается, а значительно увеличивается. Выпускник академии с хорошей профессиональной подготовкой, умеющий преумножать свои знания и использовать свой потенциал, принесет пользу государству и органам внутренним дел.

Между словосочетаниями «качество подготовки» и «состояние правопорядка» должен стоять знак равенства. Это элемент социальной ответственности перед нашими выпускниками за гарантированное качество подготовки к выполнению профессиональных задач. При этом задачей профессорско-преподавательского состава выступает не только передача знаний, но и воспитание, что в полной мере соответствует определению: «Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства»⁸.

С. В. Денисенко

кандидат философских наук, доцент
(Омская академия МВД России)

Роль кафедры в совершенствовании воспитательной деятельности педагога-куратора

Одним из направлений деятельности современного преподавателя высшего учебного заведения является кураторская деятельность. Это целенаправленная психолого-педагогическая деятельность с академической группой студентов, направленная на создание эффективных педагогических условий успешного профессионального и личностного развития каждого обучающегося. Кураторская деятельность в образовательной организации министерства внутренних дел Российской Федерации играет значимую роль в совершенствовании, планировании и реализации образовательного процесса. Она формирует и развивает личностные качества, определяющие нравственную и гражданскую позицию молодых сотрудников полиции в период обучения в образовательной организации.

Осваивать содержание и методы кураторской деятельности преподавателям приходится в процессе самой деятельности. Приоритеты, механизмы и стиль задают учебные заведения и сами кураторы. Это требует от

⁸ Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

последних осознанных действий, необходимо сотрудничество, в котором вместо запретов — помощь; вместо прямого требования — совместный анализ ситуации и поиск самостоятельных решений; вместо недоверия и назидательных монологов — доверие и уважительный диалог; вместо борьбы с недостатками — психологическая поддержка¹. Каждый куратор в Омской академии МВД России является преподавателем одной из кафедр, это направление деятельности регламентируют:

— Положение о кураторской деятельности федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»;

— Концепция воспитательной работы Омской академии МВД России;

— Приказ о назначении сотрудников академии кураторами учебных групп на текущий учебный год;

— дневник куратора с планом работы куратора группы (составляется самим куратором);

— распорядок дня и расписание учебных занятий академии и конкретной курируемой группы;²

— время, отводимое на кураторскую деятельность в год в индивидуальном плане преподавателя, равное 60 ч.

Обязательная включенность педагогов-кураторов в образовательный процесс и принадлежность к кафедре, за которой закреплены учебные дисциплины, представляется позитивным аспектом понимания учебного процесса, однако большая загруженность преподавателей, а также курсантов ведет к минимальной, часто формальной кураторской активности. Методические противоречия, затруднения в деятельности рядового куратора нуждаются в разрешении, они были проанализированы автором в отдельной статье³.

Из содержательных приоритетов кураторской деятельности лидером является патриотическое воспитание — самостоятельное направление

¹ Царапина Т. П., Ульрих Т. А., Никулина И. В. Эффективная организация кураторской деятельности. Пермь, 2010. С. 19–21.

² Правила внутреннего служебного распорядка федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации». URL: https://xn--80axf.xn--b1aew.xn--plai/Obrazovatel'naya_deyatelnost/local_acts (дата обращения: 19.12.2022).

³ Денисенко С. В. Методические антиномии в деятельности куратора образовательной организации МВД России // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2020. № 4(36). С. 15–19.

морально-психологического обеспечения. За последние годы было принято несколько государственных программ, министерских документов, развивающих данное направление работы с личным составом органов внутренних дел⁴. Патриотизм, гражданственность — есть суть традиционных ценностей российской культуры. В свою очередь традиционные ценности — нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁵.

Важным вызовом воспитанию государственных служащих, к которым относятся курируемые курсанты, стала проблема коррупции, которую преступно игнорировать в работе с молодежью. Формирование иммунитета к коррупционному поведению сотрудников полиции и государственных служащих должно быть в числе педагогических приоритетов учебно-воспитательного процесса каждого куратора. Более того, требуется нетерпимость ко всякой нечестности, фальсификации, лжи в обучении и в бытовых поступках. Молодежь должна осознавать опасность «утраты доверия» как основания прекращения службы и антиценности, которой не должно быть места в поведении обучающихся Омской академии.

Нельзя откладывать на потом реагирование педагога-куратора на вызовы времени: международные, российские, региональные и академические. Подлежат осмыслению каждым куратором совместно с педагогическими коллективами кафедр конкретная деятельность по информированию об актуальных событиях, о тех, кто стал причастным к решению самых острых вопросов сегодняшнего дня в стране и регионе, участию в благотворительных и волонтерских акциях и многое другое. Выработать оптимальное выражение необходимости и достаточности, индивидуальности каждого куратора и солидарности всего кураторского корпуса призван кафедральный компонент кураторской деятельности педагога.

⁴ *Вопросы* организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900. URL: [https:// publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019](https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019) (дата обращения: 19.12.2022).

⁵ *Об утверждении* Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 19.12.2022).

Его формирование должно происходить в обсуждении и реализации на кафедре актуальных для подразделения методов работы.

Кафедра́льный компонент проявляет себя с момента назначения кураторами в группы нового набора преподавателей кафедры. Все 50 кураторов среди 214 преподавателей академии (на 2022–23 уч. год) распределяются по кафедрам. На рисунке 1 представлено количество педагогов-кураторов по кафедрам Омской академии МВД России в 2022–23 учебном году. Данные взяты из приказа ОМА МВД РФ о назначении кураторов от 12 сентября 2022 г., количественные данные на сентябрь 2022 г. представлены отделом кадров ОМА МВД России.

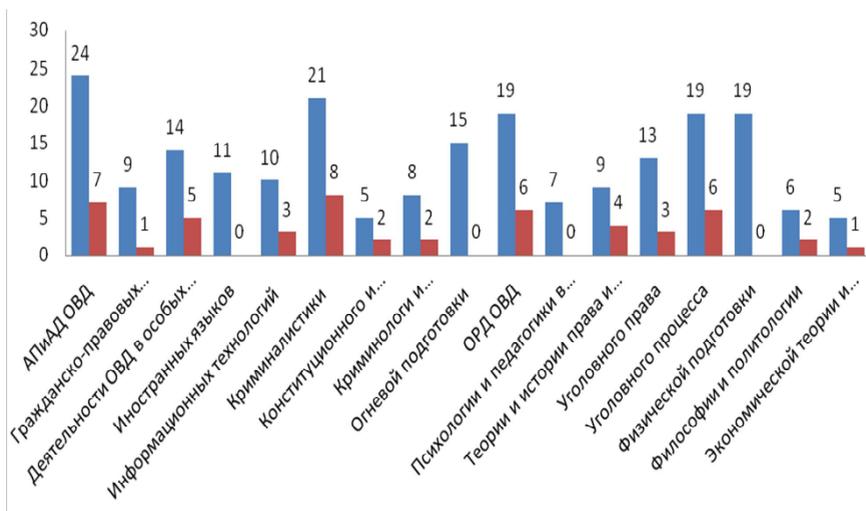


Рис. 1. Количество кураторов по кафедрам

Из семнадцати кафедр академии четыре не имеют кураторов по разным причинам. Это кафедры огневой, физической подготовки, психологии и педагогики, иностранных языков. Тринадцать кафедр из семнадцати ведут кураторскую работу с курсантами, наибольшая доля кураторов на кафедре теории и истории права и государства (44%). Средний показатель по академии — 23%. Последние годы стало сложнее найти желающих для выполнения кураторской работы. Самым лучшим является вариант курирования одной кафедрой целого курса, т. е. нескольких групп. Такой пример показывает кафедра криминалистики, представившая сразу четырех кураторов для групп первого курса 2022 года набора. У кураторов одной кафедры появляется возможность организовывать индивидуальные и кафедральные кураторские дей-

ствия для нескольких курируемых групп. Традиционно наиболее активны кураторы кафедр, на которых сегодня уже сложился кафедральный компонент: уголовного процесса, криминалистики, экономической теории и финансового права, ОРД, кафедры деятельности ОВД в особых условиях, философии и политологии.

Кафедральный компонент имеет комплексный характер. Ведущая роль в нем принадлежит усилению познавательного интереса к дисциплинам кафедры в рамках преподаваемых учебных дисциплин, повышению мотивации к обучению в курируемой группе. Отстающих курсантов предлагается заслушивать на заседании кафедры. Этот метод зарекомендовал себя как эффективный.

Более продвинутый уровень кафедрального компонента может быть реализован руководителями научных работ. Воспитательный эффект дает вовлечение курсантов курируемых групп в деятельность научного кружка, проблемные группы, лаборатории, научно-практические конференции, различные представительские мероприятия кафедры. Эти методы еще более эффективны, когда преподаватель-куратор сам ведет учебную дисциплину в курируемой группе.

Наиболее показателен для кафедрального стиля внеаудиторный досуговый кафедральный компонент. Он востребован курсантами, часто эффектно представлен фотографиями на сайте академии. Успех каждой кафедры обеспечивается учетом особенностей профессорско-преподавательского состава: спортивный, культурно-эстетический, творческий, краеведческий стили внеаудиторных мероприятий кураторов. Важно отметить актуальность представления деятельности кураторов на стендах кафедр: фотографии группы, наиболее ярких мероприятий с учетом кафедрального стиля работы. К сожалению, не все кафедры информацию о кураторах представляют на своих информационных стендах.

Таким образом, в Омской академии формируется кафедральный компонент кураторской работы, активизировать который следует незамедлительно. Именно в кафедральном компоненте содержится наибольший воспитательный потенциал кураторской работы.

Е. А. Едомский

О. И. Гутникова

(Омская академия МВД России)

Профилактика переутомления и стресса как составляющая образовательного процесса

Значение эмоций в жизни человека велико, и нельзя его недооценивать. В зависимости от социокультурных условий, роли, которую мы выполняем, люди ожидают от нас определенного поведения. В образовательных организациях это роли обучающегося и педагога, которые взаимодействуют между собой в отношении знаний предмета. Сочетание в вузах МВД образовательной и служебной деятельности усиливает нагрузку на психоэмоциональное состояние. Так возникают переутомление и стресс. Для курсантов и преподавателей образовательных организаций системы МВД России особенно важно понимать и осознавать свои эмоциональные реакции.

Длительные негативные эмоции создают стрессовые ситуации. По мнению ряда некоторых специалистов, основное преодоление негативных эмоций или стресса заключается в способности личности справляться с неприятностями, не относиться к ним пассивно, но в тоже время не озлобиться и не обвинять кого-либо. Нельзя поддаваться первому эмоциональному импульсу, следует быть выдержанным и хладнокровным, смотреть на окружающий мир реалистично и так же реалистично действовать. Реакция на стресс должна быть осмысленной и взвешенной¹.

В ситуации стресса есть три фактора, оказывающие неблагоприятное воздействие на психологическую устойчивость к различным стрессорам: неинформированность, неопределенность и беспомощность. Если не знать, не понимать, что происходит вокруг, что будет дальше, как действовать, то психологические последствия ситуации могут быть весьма тяжелыми и способны оказывать влияние на физическое и психическое здоровье². Эти последствия могут проявиться в виде:

1) напряжения мышц и связанной с ними боли в груди, животе, спине, шее; дрожь, колики, затрудненное глотание, головные боли, головокружения, высокое артериальное давление, сухость во рту, частое дыхание, повышенная потливость;

¹ *Замбржицкий О. Н.* Психогигиена и психопрофилактика: учебно-методическое пособие. Минск, 2021. С. 9.

² *Жуковский И.* Работа менеджера по персоналу с сотрудниками службы безопасности фирмы // Управление персоналом. 2005. № 7. С. 57.

2) беспокойство, раздражительность, враждебность, путаница в мыслях, невозможность сосредоточиться, ощущение потери контроля над собой и ситуацией, чувство беспомощности, вины или безнадежности, страх;

3) потеря интереса к внешнему облику, постоянная спешка в стремлении куда-то успеть, поиски виновных, увеличение потребления кофе, крепкого чая, усиленное курение, злоупотребление алкоголем.

Для преодоления неблагоприятных воздействий важно сохранять чувство контроля над ситуацией и над самим собой. Для этого необходимо выполнить ряд требований:

1) сформировать заранее у себя представления о возможных стрессовых ситуациях и своих возможных реакциях на эти ситуации;

2) стремиться получить о предстоящей деятельности максимум реальной информации любыми средствами, тем самым снять неопределенность и неизвестность;

3) учиться прогнозировать развитие ситуации;

4) формировать у себя уверенность в готовности к действию в стрессовой ситуации;

5) учиться контролировать себя, не «заикливаться» на психотравмирующих моментах, а видеть ситуацию полностью, не позволять эмоциям преобладать над разумом³.

Помимо механизмов преодоления стресса, психологам известны способы снижения эмоционального напряжения. Своевременное их применение позволяет снять психофизическое напряжение, повысить общую работоспособность и активность, создать благоприятный психологический фон, что в конечном итоге положительно скажется на образовательном процессе.

Существует ряд способов и методов, которые снимают усталость, профилактируют переутомление, стресс и повышают жизненную устойчивость.

1. Так как утомленность и истощение искажают взгляд на многие вещи, то важно объективно оценивать свое текущее состояние. В случае эмоционального истощения необходимо изменить внутренний диалог: «Сейчас я измотан и утомлен морально и физически, неадекватно воспринимаю многие вещи, поэтому не буду сейчас о них думать». Пообещайте себе, что вы все обдумаете завтра с утра, когда проснетесь. Так вы усыпите бдительность разума, который «согласится» пойти на уступки и отложить решение на потом.

³ Лакосина Н. Д., Сергеев И. И., Панкова О. Ф. Клиническая психология: учебник для студентов медицинских вузов. М., 2007. С. 56.

2. Релаксация. Подойдет любая удобная поза и несколько минут для успокоения себя. Привнесите осознанность в свое дыхание, старайтесь замедлить и успокоить его, дышите ровно, без задержек и пауз. Обратитесь к ощущениям своего тела, к вашим эмоциям здесь и сейчас. Спросите себя: «Какие мысли, эмоции и ощущения я чувствую в данный момент»? Это займет 1–2 минуты. Используйте простую технику дыхания. Так как дыхание — это естественный процесс в нашем организме, то мало кто обращает внимание на его качество. Правильное дыхание обеспечивает равномерный доступ кислорода ко всем тканям и системам организма, дыхание диафрагмой стимулирует внутренние органы, улучшая их работу.

3. Используйте визуализацию. Мысленное представление приятно-го образа (картинки) расслабляет ваше тело, освобождает от негативных мыслей, настраивает на положительные эмоции, дает заряд энергии и бодрости. Сидя в удобном положении, вы можете сфокусировать свой взгляд на определенной точке в пространстве, смотреть в окно или закрыть глаза. Визуализацию стоит проводить на протяжении 5–10 минут.

4. Водные процедуры (контрастный душ, ванна, бассейн или сауна) способны оказать расслабляющий эффект на организм, могут являться хорошим инструментом при снятии напряжения или усталости. Для человека вода является источником жизни и энергии, она восполняет нехватку жидкости в каждой клетке нашего тела. Пейте, по возможности, больше воды (не менее двух стаканов за прием), особенно с утра, после пробуждения. Перед сном примите теплый, а лучше горячий душ или травяную ванну.

4. Прослушивание любимой музыки. Удовольствие, которое вы получите от прослушивания музыки, напрямую связано с биохимическими процессами в головном мозге. Они запускаются гармоничной последовательностью звуков и вызывают ощущение счастья. Если вы утомлены и хотите расслабиться, то послушайте нечто более созерцательное и «обволакивающее», при этом постарайтесь расслабиться и «выдержать» около 20 минут, попытайтесь забыть обо всех проблемах и ничего не обдумывайте.

5. Прогулка на свежем воздухе. Свежий воздух для нашего здоровья приносит только пользу, улучшая работу сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, избавляет от рассеянности и негативных чувств, снижает чувство усталости, повышает настроение. Самый доступный и эффективный способ — это ежедневные прогулки. Прогуливайтесь медленным, неторопливым шагом, дышите свободно и легко, гуляйте в парках, любуйтесь и наслаждайтесь окружающей вас природой.

6. Общение. Во время общения наш разум освобождается от негативных мыслей, негативная ситуация как бы приобретает реальные очертания, появляется возможность увидеть негативную ситуацию с другой стороны или услышать иное мнение относительно вашей проблемы.

7. Не пытайтесь «заесть» негативные эмоции или усталость. Большинство людей, испытывая негативные эмоции, начинают слишком быстро и много есть. Избавиться от негативных эмоций с помощью вкусной еды, сладкого витаминного чая можно, но это делается иначе. Постарайтесь не насыщать свой желудок слишком быстро, а принимайте пищу размеренно, тщательно пережевывая. Главную роль в приеме пищи играет не ее количество, а ее качество.

Данные методики могут быть применены курсантами по окончании учебного процесса, в часы самоподготовки, перед заступлением в суточные наряды. Профессорско-преподавательский состав может использовать такие методики, как релаксация и визуализация, в течение рабочего времени, делая небольшие перерывы. Остальные методы могут применяться в домашних условиях в целях достижения максимальной эффективности при совокупности используемых методик.

Помните о том, что многое из того, что с вами происходит ежедневно — это все часть вашего жизненного пути, ваш жизненный опыт и определенная ступень вашего взросления как личности. И, скорее всего, по истечении определенного времени данные жизненные проблемы вам покажутся всего лишь мелкими ситуациями. Но в то же время каждый должен внимательно относиться к людям, которые не умеют сдерживать свои эмоции и контролировать ситуацию. Если ситуация может решиться без ссор, то старайтесь способствовать этому, не отвечайте немедленным отпором. Использование данных приемов снижает риск переутомления и стресса, и позволяет эффективней участвовать в образовательном процессе.

РАЗДЕЛ II. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

А. М. Баранов

(Омская академия МВД России),

Н. В. Астафьев

(Тюменский институт повышения квалификации МВД России),

А. П. Скачинский

(Могилевский институт МВД республики Беларусь)

Организационно-педагогические условия подготовки сотрудников ОВД к выполнению оперативно-служебных задач в особых условиях

В связи с развивающейся оперативной обстановкой в ряде регионов России, в ближайшее время на территориях, освобожденных от представителей националистического киевского режима, потребуется присутствие и деятельность органов и подразделений Министерства внутренних дел Российской Федерации согласно направлениям, предусмотренным статьей 2 ФЗ «О полиции».

Обеспечение личной безопасности сотрудника органов внутренних дел, выполняющего задачи в особых условиях, зависит от его профессиональной готовности. По мнению авторов, система профессионального обучения, профессиональной служебной и физической подготовки не отвечает требованиям современной действительности и требует корректировки на организационно-методическом уровне.

С началом специальной военной операции (далее — СВО) Главное управление по работе с личным составом МВД России в соответствии с распоряжением МВД России от 7 апреля 2022 г. № 1/3616 в целях повышения профессионального уровня сотрудников органов внутренних дел, выработки и совершенствования компетенций, необходимых для эффективного прохождения службы в особых условиях, инициировало проведение обучающего теоретического курса с сотрудниками территориаль-

ных органов МВД России на районном уровне, с частичным применением дистанционных образовательных технологий.

Омской академией МВД России в соответствии с разработанной дополнительной профессиональной программой организовано повышение квалификации сотрудников УМВД России Омской области, а также органов и подразделений УМВД России по Сибирскому федеральному округу. Во второй половине года согласно письму МВД России от 23 сентября 2022 г. № 1/10842 в УМВД России по Омской области и в Омской академии МВД России (как и в других российских территориальных органах и образовательных организациях) в системе профессиональной служебной и физической подготовки проведены комплексные выездные практические занятия на территории различных полигонов, стрельбищ и загородных учебных баз.

В ходе практических занятий стало очевидно, что в большей степени обучаемые не владеют знаниями материальной части и правил стрельбы из автомата Калашникова, отсутствуют навыки обращения и пользования средствами индивидуальной защиты. Как в целом, так и адресно отмечалась низкая двигательная активность в выполнении как отдельных элементов, так и комплекса действий с автоматом Калашникова.

На двигательном и моторном уровне руководители занятий фиксировали у обучающихся ошибки в последовательности действий, на когнитивном — замешательство в виде смущения, неловкости и растерянности. Исключением оказались сотрудники, ранее проходившие срочную либо контрактную службу в рядах Вооруженных Сил России, а также привлекавшиеся к проведению контртеррористических операций и иных специальных мероприятий на территории Северо-Кавказского региона РФ.

Как итог, преподавательским составом, проводившим занятия на учебных местах, отмечены у обучающихся недостатки когнитивного и физико-моторного характера. Несмотря на успешное достижение учебных целей по формированию индивидуальных двигательных навыков, необходимых для действий в особых условиях, вышеперечисленные недостатки вызовут аналогичные на этапе слаживания группы (подразделения), в состав которой будут входить данные сотрудники. Боевое слаживание — это процесс заблаговременного обучения личного состава вновь формируемых и развертываемых подразделений (частей, соединений) выполнению обязанностей в бою (специальном мероприятии), а также согласованным действиям в составе формируемого подразделения при выполнении задач по предназначению¹.

¹ Методические рекомендации по организации и выполнению мероприятий повседневной деятельности в воинской части. Книга 1. Организация боевой подготовки. М., 2003. 231 с.

Проведенные занятия по подготовке личного состава к действиям в особых условиях показывают проблему организационно-методического характера. Авторы не ставят вопрос о методической легитимности существующих технологий обучения, скорее анонсируют разработку и апробирование иного организационно-методического подхода, релевантного требованиям современной обстановки.

Еще до момента начала СВО неоднократно в выступлениях на научных мероприятиях и в тезисах публикаций указывалось на отсутствие дидактических условий формирования у сотрудников ОВД, привлекаемых к действиям в особых условиях, умений и навыков тактического или тактико-огневого характера. По существу аналогичных противоречий высказывали свое мнение Н. В. Астафьев, И. Л. Гросс, Д. В. Литвин и др. В качестве аргументов приводились следующие:

1) в педагогической науке *навык* как понятие является формой движения или действия, приобретенной в процессе тренировки, а также характеризующим результатом образования, обучения, подготовки, критерием готовности;

2) в одиночных действиях при обращении с оружием приемы и действия должны выполняться на максимально высоком уровне надежности, навыки действий должны быть сформированы до уровня автоматизма, практически условного рефлекса. Аналогичные качества уверенных слаженных действий должны быть сформированы у сотрудников, осуществляющих несение службы в составе наряда (группы)²;

3) тактико-специальных нормативов, предназначенных для формирования одиночных двигательных навыков и групповой слаженности, нет.

4) подготовка подразделений российской армии, Росгвардии, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий в области индивидуальной и групповой боевой подготовки, тактики, технического обеспечения и эксплуатации бронетанкового вооружения и техники реализуется в дидактических условиях соответствующих нормативов, предусмотренных ведомственными правовыми источниками: сборниками нормативов, боевыми уставами, курсами вождения, инструкциями и наставлениями.

Таким образом, владение сотрудниками органов внутренних дел тактическими приемами и способами действий в особых условиях должно

² Астафьев Н. В. Нормирование способов действий сотрудников органов внутренних дел с применением средств физического принуждения : монография. Тюмень, 2020. 176 с.

предполагать способность выполнять движения или действия, приобретенные в результате тренировок, с применением оценочных показателей, соответствующих должным двигательным нормам. Отсюда и берет свое начало понятие *норматив*. В нашей стране конструктором системы тестирования и измерения физических качеств считается В. М. Зацiorский (1966, 1979), который, с помощью математической статистики и анализа обосновал методику их определения.

Порядок организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденный приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275, не предполагает термина и содержания боевой (оперативно-боевой) подготовки, как таковой. Боевая (оперативно-боевая) деятельность в системе деятельности органов внутренних дел не предусмотрена как вид. Хотя этот аспект предопределен исторически³.

Правовое регулирование деятельности ОВД в особых условиях имеет комплексный характер и интегрирует нормы различных отраслей права, закрепленных в различных нормативных правовых актах. Основным законодательным актом, регламентирующим особенности прохождения службы в особых условиях, является Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»⁴.

Вопрос подготовки сотрудников к действиям, обеспечивающим личную безопасность в особых условиях, требует разработки на новом методическом уровне. Дальнейшее исследование должно быть направлено на решение задач по созданию организационно-педагогических условий реализации процесса подготовки, путем формирования двигательных навыков действий, обеспечивающих личную безопасность в особых условиях. С этой целью считаем необходимым постановку и реализацию следующих исследовательских задач:

1. Изучение и производство первичной статистической обработки двигательных функций, выполняемых сотрудником при несении службы в одиночном порядке и в составе служебного наряда в особых условиях.

³ Баранов А. М. Историко-теоретический анализ актуальности тактических двигательных действий сотрудников правоохранительных органов при проведении контртеррористических операций и иных специальных мероприятий // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2021. № 3. С. 11–18.

⁴ О службе в органах внутренних дел Росийской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Поиск, сбор и анализ методических подходов, а также параметров нормирования исследуемых двигательных функций.

3. Определение методологического инструментария и проведение прикладного исследования по нормированию индивидуальных и коллективных двигательных функций (действий), обеспечивающих личную безопасность в особых условиях. С этой целью необходимо:

— выбрать способ измерения и способ оценки интересующего свойства функции (действия);

— оценить пригодность выбранного способа измерения и оценки;

— провести измерение и оценку его результатов;

— обобщить результаты измерений, провести их статистический анализ, сформулировать оценочные показатели.

4. Проверить нормативы на практике:

— внедрить в учебный процесс, с учетом наполнения указанными нормативами и проведением занятий в системе профессиональной, физической и служебной подготовки личного состава строевых подразделений МВД России;

— произвести математическую обработку отобранных результатов, обосновать критерии оценки выполнения нормативов по порядку их выполнения и (или) по времени с учетом нормального распределения в интервалах $X \pm \sigma$;

— при необходимости произвести корректировку норм.

М. А. Огородников

кандидат биологических наук
(Омская академия МВД России),

С. В. Чичин

доцент
(Омский автобронетанковый инженерный институт)

Особенности обучения топографической подготовке в образовательных организациях МВД России

Топографическая подготовка представляет собой важнейший раздел дисциплины «Тактико-специальная подготовка», позволяющий с одной стороны, более полно и вдумчиво работать с графическими документами, применяемыми в органах внутренних дел, с другой стороны, решать сложные стратегические задачи, стоящие перед руководством сил проведения специальных операций (специальных мероприятий). В ходе ее

изучения курсанты и слушатели образовательных организаций системы МВД России учатся не только правильно читать графические документы, а на основе имеющихся данных производить анализ обстановки, представленной на карте (схеме, плане), давать различные целеуказания, применяемые на практике.

Достижение высокого уровня владения топографической подготовкой во многом зависит от ряда важных факторов. Это и полнота изложенного материала, предоставленного преподавателем, и наглядные качественные материалы (карты, схемы, планы), и непосредственно практическое активное освоение материала с применением различных интерактивных методов и форм обучения, с другой.

На сегодняшний момент, с учетом современной действительности, вопрос качественного преподавания раздела «Топографическая подготовка» дисциплины «Тактико-специальная подготовка» стоит очень остро¹. В доступной литературе по «Военной топографии» и «Тактической подготовке» само направление методического обеспечения данных дисциплин представлено достаточно слабо. В доступных учебных материалах имеют место лишь комплексные итоговые задачи по топографической подготовке, затрагивающие лишь выборочную оценку знаний и умений. В связи с вышесказанным считаем необходимым разработать и внедрить в образовательный процесс методику обучения топографической подготовке в образовательных организациях МВД России.

При освоении раздела «Топографическая подготовка» дисциплины «Тактико-специальная подготовка» в Омской академии МВД России курсантам предлагается изучить семь тем², каждая из которых предполагает выполнение практического задания. Кафедрой деятельности органов внутренних дел в особых условиях были разработаны контрольные практические задания, позволяющие полно оценить уровень подготовки обучающихся, а также сформировать у курсантов (слушателей) навык работы с графическими документами, необходимыми в их практической деятельности.

В качестве примера рассмотрим одно из практических заданий, выполняемых курсантами 3-го курса (специальности 40.05.02 Правоохра-

¹ Войлошников О. Д., Холостов К. М. Топографическая подготовка руководителей органов внутренних дел // Академическая мысль. 2019. № 2(7). С. 47–52 ; Сысов А. А. Особенности топографической подготовки сотрудников органов внутренних дел // Modern Science. 2022. № 1-1. С. 292–295.

² Основы топографической подготовки сотрудников органов внутренних дел: учебное наглядное пособие / сост. В. В. Баевкин, С. В. Чичин. Омск, 2014. 120 с.

тельная деятельность, специализация — оперативно-розыскная деятельность, форма обучения очная). Цель занятия — произвести комплексную оценку знаний и практических умений обучающихся по данному направлению. Так, для оценки освоения ранее изученного материала по разделу «Топографическая подготовка» дисциплины «Тактико-специальная подготовка», темам «Местность как элемент оперативной обстановки» и «Чтение топографических карт» обучающимся необходимо выполнить практическое задание в течении 90 минут (1 практическое занятие). В задании необходимо перенести и описать содержимое фрагмента карты в указанную область. Курсантам выдается бланк с областью, состоящей из четырех квадратов, куда необходимо будет перенести заранее указанный 4-километровый фрагмент карты (масштаб 1:50000). При этом перенос должен быть осуществлен в соответствии с действующим законодательством и требованиями к оформлению служебных и графических документов МВД России³ и подробным отражением всех условных обозначений, указанных на карте.

После работы с графическим оформлением, обучающиеся приступают к подробному описанию всего представленного графического материала. На первом этапе они описывают топографические элементы местности: рельеф, населенные пункты, дорожная сеть, гидрография, растительный покров, почвогрунты, промышленные, сельскохозяйственные и социально-культурные объекты. На втором этапе после понимания местности, описанной на первом этапе, обучающимся предстоит описать в предложенном формуляре тактические свойства местности: проходимость местности, защитные свойства, условия ориентирования, условия наблюдения, условия маскировки, условия ведения огня, условия инженерного оборудования и водоснабжения.

Оценка работы обучающихся по данному практическому занятию осуществляется по следующим параметрам:

Оценка графического оформления:

— полнота и достоверность графической и пояснительной информации, представленной курсантом;

— аккуратность и качество оформления графического документа.

Оценка описания топографических элементов:

— достоверность указанных параметров, отраженных на карте;

— полнота описания топографических знаков;

³ Об утверждении Правил разработки и ведения графических документов в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 14 ноября 2022 г. № 857. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

— аналитика условий, относительно представленной на фрагменте карты информации.

Оценка тактических свойств местности:

— полнота описания оперативной обстановки с учетом представленной на карте информации;

— понимание наиболее оптимальных положений (расположений) личного состава на указанной местности с учетом всех ее свойств.

Анализ проведенных практических занятий по разделу «Топографическая подготовка» дисциплины «Тактико-специальная подготовка» в Омской академии МВД России дал возможность в полной мере оценить работу каждого обучающегося, а также увидеть их слабые стороны. Часть курсантов выполнила работу по графическому оформлению на высоком уровне, а работу, связанную с анализом представленного фрагмента местности, — на низком. Не были произведены соотношения топографических элементов местности с тактическими условиями местности. Однако у большинства обучающихся работа по графическому переносу части карты и последующий ее анализ были сделаны хорошо, что в последующем положительно сказалось на освоении других разделов, предусмотренных дисциплиной «Тактико-специальная подготовка».

Проведение подобных практических занятий позволяют получить достаточно много умений и навыков, таких как:

— правильно оформлять графические документы, применяемые в органах внутренних дел;

— правильно читать и интерпретировать информацию, представленную в картах, схемах, планах;

— оценивать тактические условия местности и осознавать положение личного состава в этих условиях;

— аналитически мыслить в условиях конкретной местности.

Опыт кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях Омской академии МВД России в проведении практических и семинарских занятий позволил утверждать, что организация обучения по дисциплине «Тактико-специальная подготовка», особенно освоение раздела «Топографическая подготовка», посредством практических занятий с использованием элементов проблемного и проектного обучения способствует формированию умения разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы.

Д. А. Огорелков

(Омская академия МВД России)

Влияние имиджа преподавателя на адаптацию курсантов первого курса

У каждого преподавателя в арсенале педагогических средств присутствуют знания, умения и навыки по преподаваемой учебной дисциплине. Однако одно лишь наличие таковых не гарантирует достижения высокого уровня знаний у обучающихся. Необходимой и не менее важной частью преподавательской деятельности является организация системы профессионального общения, т. е. педагогической коммуникации, в целях трансляции знаний обучающимся, а также коммуникации с коллегами, представителями других учебных заведений и т. д.

Особенно важно построение модели коммуникации между преподавателем и курсантами первых курсов. В начале своего обучения первокурсники еще не обладают каким-либо набором знаний по осваиваемой специальности, но им в принципе не знакома модель профессионального общения «первокурсник — преподаватель», а тем более «курсант — преподаватель» в вузах МВД России. Поэтому кафедры, осуществляющие основную деятельность на первых курсах, вынуждены не только давать предметные знания, но в первую очередь формировать у первокурсников указанные модели профессионального общения, что способствует скорейшей адаптации обучающихся к учебному процессу в целом, а также конкретным дисциплинам и педагогам в частности.

К сожалению, далеко не все преподаватели умеют верно организовать системы педагогического общения и управлять ими. Деятельность преподавателя будет иметь эффект лишь в том случае, если ему удалось *заинтересовать* коллектив обучающихся своей преподаваемой дисциплиной, а также *сформировать* свой преподавательский *имидж*.

Каждый преподаватель, независимо от преподаваемой дисциплины и педагогического стажа, должен заботиться о развитии своих знаний и расширять спектр личностных и деловых качеств и навыков, создавая, таким образом, собственный профессиональный имидж.

Под профессиональным имиджем понимается «символический образ субъекта, создаваемый в процессе субъект-субъектного взаимодействия; целенаправленно созданная или стихийно возникающая форма отражения объекта в сознании; эмоционально окрашенный образ кого-либо (чего-либо), который складывается в сознании и имеет характер стереотипа»¹.

¹ Шепель В. М. Магия личного обаяния // Воспитание школьников. 2006. № 4. С. 47–50.

Н. В. Мартынова отмечает, что «Имидж преподавателя — это образ-представление о педагоге, сформировавшийся у социального окружения путем прямого контакта или вследствие полученной информации, отражающий мнение о преподавателе как личности и профессионале»².

В своих трудах, посвященных в том числе проблемам имиджа педагога и педагогической профессии, Л. М. Митина предлагает выделять в имидже преподавателя три основных компонента (составляющих): внешний, процессуальный и внутренний³.

Наиболее важным компонентом, на наш взгляд, является *внешний*, к которому следует относить одежду, манеры, мимику, жесты, а также голос педагога. Одежда, прическа, поведение преподавателя могут создавать рабочий или нерабочий настрой на занятие, но это может также способствовать адаптации обучающихся. Если внешний вид преподавателя и обучающихся похож, то возникает ощущение товарищества, принадлежности к одной системе. На первый взгляд может показаться, что в образовательных организациях МВД России внешняя составляющая универсальна, так как большая часть преподавателей являются действующими сотрудниками МВД России и проводят занятия в форменной одежде. Однако здесь имеется ряд особенностей. Курсанты первых курсов, особенно проходившие воинскую службу в армии, и выпускники кадетских корпусов и суворовских училищ быстро замечают преподавателей, которые не следят за своей формой и допускают небрежное отношение к ней. В этом случае имидж преподавателя ухудшается. Та же ситуация наблюдается при пренебрежении преподавателем строевыми приемами. Как тут не вспомнить народную мудрость: «Встречают по одежке, а провожают по уму!» Поскольку большую часть информации об окружающей действительности человек приобретает с помощью органов зрения, то и зрительный образ преподавателя, особенно запечатленный в начале процесса обучения, надолго будет характеризовать преподавателя, кафедру, все учебное заведение. Чем позитивнее сформирован имидж преподавателя в глазах первокурсников, тем легче устанавливается контакт в системе общения «курсант — преподаватель» в дальнейшем.

Однако иметь соответствующий внешний вид недостаточно. Голос, как и внешний образ, является тем характеризующим признаком преподавателя, на которое сразу же обращают внимание обучающиеся.

² Мартынова Н. В. Профессиональный имидж преподавателя как условие самореализации в современном образовательном пространстве : мат-лы конференции НИЦ «Социосфера». Прага, 2014. С. 54–58.

³ Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие. М., 2004. 320 с.

С помощью голоса можно подчеркнуть значимость материала, отметить наиболее важные моменты. Первокурсники с большим вниманием будут относиться к речи преподавателя, когда ритм ее нетороплив и не слишком размерен, а при изложении материала в ней отсутствуют слова-паразиты. Как указывает Л. А. Григорович: «Благодаря систематическим упражнениям, можно избавиться от акцента, научиться четко артикулировать и правильно произносить звуки»⁴.

Не менее важны для восприятия внешней составляющей имиджа преподавателя выражение лица (мимика), расположение тела за преподавательским столом, походка. Манеры помогают быстро адаптироваться в любой обстановке, упрощают установление коммуникативных связей с окружающими. Расположение корпуса тела в акте взаимодействия также имеет существенное значение⁵. Курсанты будут более длительное время адаптироваться к занятиям у тех преподавателей, которые прибегают к резким жестам и грубым движениям. Также негативным для адаптации первокурсников является чрезмерное шутовское отношение к занятиям, постоянные разговоры на отвлеченные темы и отсутствие в нужный момент критики в голосе преподавателя.

Походка преподавателя также является выражением его имиджа. Если преподаватель передвигается медленно, размеренно или настороженно, то это настраивает обучающихся на выполнение серьезных педагогических требований, держит в порой необходимом психологическом напряжении. В то же время походка может иметь и обратный эффект — быстрые, легкие движения действуют расслабляюще и способны создать впечатление не слишком ответственного занятия. В этом случае внимание скорее будет сосредоточено на экстравагантности преподавателя, чем на важности учебного материала.

Отмечая выразительность движения мышц лица (мимику) как проявление человеческих чувств, переживаний, эмоций, следует обратить внимание на то, что преподаватель не всегда умеет управлять своим лицом и его мимика обгоняет речь. Обучающиеся наблюдательно и точно сопоставляют микромимические реакции с содержанием речи преподавателя⁶.

Профессиональная деятельность раскрывается через *процессуальную составляющую* имиджа, которая конкретизируется такими формами общения, как профессионализм, пластичность, выразительность и т. д.

⁴ Григорович Л. А. Педагогика и психология. М., 2001. С. 22.

⁵ Гулевич О. А. Психология коммуникации. М., 2007.

⁶ Шоган В. В. Новые технологии в историческом образовании. Ростов н/Д, 2005. С. 107–110.

Внутренняя составляющая — это внутренний мир человека, представление о его духовном и интеллектуальном развитии, интересах, ценностях. Внутреннее соответствие образа профессии — ведущая составляющая имиджа, так как умение располагать к себе обучающихся — необходимое качество профессионала.

Внутренний образ — это прежде всего культура, непосредственность и свобода, обаяние, эмоциональность, игра воображения, изящество, путь постановки и решения проблем, ассоциативное видение, неожиданные яркие ходы в сценарии занятия, внутренний настрой на творчество, самообладание в условиях публичности и многие другие составляющие.

Таким образом, имидж преподавателя высшей школы представляет собой сложное явление, включающее внутреннюю, внешнюю и процессуальную составляющие, каждая из которых, безусловно, имеет существенное значение для деятельности преподавателя.

Методика формирования имиджа преподавателя высшей школы должна опираться на развитие уже имеющихся положительных качеств преподавателя как человека, члена социума и носителя профессиональных норм. Важно не только внешне соблюдать определенные правила, относящиеся к формированию имиджа, но и искренне принимать их. Французский писатель Поль Декурсель говорил: «Чтобы производить впечатление приличного человека, нужно быть им». Полагаем, что это в итоге является определяющим фактором успешного имиджа.

Ин. А. Кузнецова

кандидат юридических наук
(Омская академия МВД России)

Адаптация курсантов образовательных организаций МВД России: точка личностного роста или стимул к возникновению регрессии

Специфика учебно-служебной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России обусловлена тем, что учебный процесс строго регламентирован, сопряжен с самоподготовкой, обязанностями по несению нарядов, дежурствами по охране общественного порядка и т. д. Данный формат требует от обучающихся способности саморегуляции, организации своей деятельности, навыков определения (концентрации) приоритетных целей и задач, умения работать в груп-

пе, выстраивать коммуникативные связи по вертикали и горизонтали. С одной стороны, формируется строго регламентированный и контролируемый «коридор» прав и обязанностей курсантов, с другой — на них возлагается ответственность по организации своей учебной и служебно-профессиональной деятельности.

Кроме того, важно учитывать, что при оценке ситуации, воспринимаемой курсантом в качестве сложной и трудноразрешимой, имеют существенное значение следующие ее характеристики:

- интенсивность (сила и степень воздействия на человека);
- продолжительность (стрессор может быть длительно воздействующим);
- отсутствие возможности контролировать происходящее и повлиять на обстоятельства;
- высокие требования к адапционному ресурсу¹.

В таких условиях начинается процесс адаптации первокурсников образовательной организации МВД России к окружающей среде, в ходе которого особое звучание приобретает их адапционный потенциал и уровень личностного развития. Следует отметить, что данные факторы имеют динамичный, перманентный характер и проявляются в работе механизма «приспособление-преодоление» в рамках адапционного процесса².

Адаптационный процесс курсанта протекает по координате таких параметров, как:

- объективные факторы, т. е. не зависящие непосредственно от личности: учебная программа, бытовые условия, порядок проведения самоподготовки и строевой подготовки и т. д.;
- субъективные факторы, т. е. детерминированные непосредственно курсантом: эмоциональная зрелость, коммуникативные навыки, уровень интеллектуального развития, мотивационные составляющие, самооценка и т. д.³.

Считаем, значимым влияние копинг-поведения (копинг-стратегий) на развитие курсанта в ситуациях, возникающих при адаптации к новым

¹ *Хачатурова М. Р.* Совладающий репертуар личности: обзор зарубежных исследований // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2013. Т. 10. № 3. С. 160–169.

² *Иванова А. И.* Социально-психологическая адаптация: классификация и механизмы // Вестник университета «Педагогика, психология, социология, философия». 2014. № 9. С. 255–259.

³ *Кротова М. Н.* Личностные факторы психологической адаптации курсантов военного вуза // Ярославский педагогический вестник. 2019. С. 130–132.

условиям в образовательной организации МВД России. Именно процесс преодоления трудных обстоятельств позиционируется как совладающее, адаптивное поведение.

Не имея целью исследовать в статье психологическую природу «копинг-поведения», разделяем позицию Т. Л. Крюковой, определившей его как целенаправленное поведение, позволяющее человеку справиться со стрессом (трудной жизненной ситуацией) посредством адекватных личностных особенностей через «осознанные стратегии действий, которые либо адаптируют к требованиям ситуации, либо помогают преобразовать ее»⁴. Именно активное поведение курсанта (готовность к такому поведению), направленное на изменение ситуации, ведет к формированию его опыта, преодолению внешних (внутренних) барьеров и в результате — к личностному росту.

Согласно классификации копинг-стратегий, предложенной Folkman S. и Lazarus R. S. выделяются два типа поведения: проблемно-ориентированный копинг (problem-focused) и эмоционально-ориентированный копинг (emotional-focused). Проблемно-ориентированный копинг, по мнению авторов, направлен на улучшение взаимодействия «человек-среда» посредством изменения когнитивной оценки сложившейся ситуации. Например, с помощью анализа информации о том, какие есть ресурсы для решения возникших трудностей и каким образом их пополнить, что делать поэтапно; путем рефлексии и удержания себя от импульсивных действий. Эмоционально-ориентированный копинг включает мысли и поступки, вызванные основной целью — снизить физическое или психологическое напряжение, возникшее под влиянием стресса, но не направленное на устранение угрожающей ситуации. Пример эмоционально-ориентированного копинга — избегание проблем, их отрицание или дистанцирование⁵. Таким образом, копинг выполняет две ключевых функции: совладание с проблемой, вызывающей стресс, и урегулирование эмоций, возникающих в ходе ее решения.

В связи с этим представляется, что выбор курсантом определенной модели совладающего поведения опосредован решением той или иной ключевой задачи:

- преодолеть трудности;
- избежать трудности;
- снизить их отрицательное воздействие.

⁴ Крюкова Т. Л. Психология совладающего поведения. Кострома, 2004. С. 44.

⁵ Folkman S., Lazarus R. S. Coping as a mediator of emotion // Journal of Personal and Social Psychology. 1998. С. 466–475.

Что оказывает влияние на определение обучающимся одной из перечисленных задач как приоритетной и оптимальной в сложившихся обстоятельствах?

Можем предположить, что ответ на этот вопрос заключается в способности курсанта осознанно оценить ситуацию, умения слышать и регулировать внутреннее эмоциональное состояние, готовности нести ответственность за принятые решения. Именно такая позиция детерминирует формирование алгоритма конструктивного совладания с трудностями, предполагает ответ на важные вопросы. Что я могу изменить в данной (кажущейся мне сложной) ситуации? Каким образом могу преобразовать ее в соответствии с личными намерениями и целями? Если ситуация неподконтрольна, то как переоценить ее с позиции ресурсности, т. е. чему могу научиться и в чем ее ценность?

Сложно переоценить значимость помощи курсантам в развитии этих способностей, содействия в формировании ими адаптационного потенциала и обучения его использовать. Именно вовлеченность в перечисленные процессы и личная заинтересованность курсовых офицеров, профессорско-преподавательского состава образовательной организации МВД России составляют ядро успешной адаптации курсантов к учебной и служебно-профессиональной деятельности в целом.

Резюмируя сказанное, мы полагаем, что на успешность адаптации первокурсников образовательной организации МВД России оказывают существенное влияние такие их качества, как:

— способность оценить эмоциональную составляющую своего поведения (реакции на происходящее) и, что не менее важно, — склонность к рефлексии;

— готовность совершать осознанные активные действия, направленные на изменение/урегулирование ситуации, принятие того факта, что результат может быть как положительным, так и отрицательным (что тоже является результатом). Тем самым курсант постоянно развивает свои адаптационные возможности (навыки совладания);

— ответственность как одна из форм самоконтроля, способствующая выстраиванию курсантом «координат» взаимодействия с окружающей средой с учетом личных интересов (потребностей) и требований окружающей среды.

Учитывая тот факт, что процесс адаптации обучающихся носит динамичный и гибкий характер считаем необходимым:

1) проводить тренинги, направленные на целеполагание, обучение самоорганизации и управлением временем, определение сфер самореализации;

2) организовывать беседы с курсантами, в рамках которых анализировать проблемные ситуации с точки зрения их ресурсности, тем самым оказывать помощь в преодолении обучающимися негативных переживаний, а также содействовать их личностной трансформации посредством перехода от состояния беспомощности к формированию такого качества, как самостоятельность;

— оказывать эмоциональную поддержку (со стороны офицеров); информировать о возможностях, которыми могут располагать курсанты при организации и планировании своей служебной деятельности.

И. В. Слышалов

кандидат юридических наук, доцент
(Омская академия МВД России)

Некоторые аспекты применения метода анализа конкретных ситуаций

Одной из наиболее эффективных образовательных технологий, используемых в образовательных организациях системы МВД России и направленных на решение профессионально ориентированных ситуативных задач, является кейс-стади. Опираясь на опыт проведения занятий по дисциплине «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел», рассмотрим некоторые аспекты применения этой образовательной технологии.

Кейс-стади (от англ. case-study) — методика ситуативного обучения, основанная на практике и реальных проблемах, требующая от обучающихся целесообразного разрешения предложенной ситуации¹. В основе кейс-метода лежит принцип прецедента или случая. Он является универсальным средством формирования разнонаправленных компетенций, что объясняется большим потенциалом метапредметности и профессиональной ориентированности данной технологии².

Существует несколько классификаций кейсов. Наиболее распространено деление на практические (описывают ситуации, имевшие место в реальности), обучающие (описывают придуманные в обучающих

¹ *Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. М., 2009. 448 с.*

² *Галян С. В., Зворыгина О. И. Технология кейс-стади как способ формирования профессиональных компетенций будущих педагогов // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2018. № 1(52). С. 42–47.*

целях ситуации) и научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности. При проведении занятий мы используем, в основном, практические и обучающие кейсы, поскольку они в наибольшей степени соответствуют нашим педагогическим целям.

Форма представления кейса может различной: описание ситуации в виде простого текста; документ; несколько документов; видеосюжет; ролевая сцена, участниками которой выступают сами обучающиеся. Нами чаще используется описание кейса в виде простого текста или в виде видеосюжета. Описание фабулы задачи в виде текста, несмотря на кажущееся упрощение, имеет ряд преимуществ: отсутствие зависимости от мультимедийных средств обучения, многовариативность сценариев развития событий, возможность дополнительных вводных. Кейс-видеосюжет, напротив, требует наличия демонстрационных возможностей, имеет, как правило, линейный сюжет, однако в несоизмеримо большей степени обеспечивает прорисовку деталей ситуации и погружение в обстановку происходящего. Как видим, оба варианта формы представления кейса имеют сильные и слабые стороны, при этом отметим, что в общем случае кейс-простой текст более требователен к уровню педагогического мастерства преподавателя.

Независимо от формы представления кейса, считаем эффективным в целях организации целенаправленной мыслительной деятельности обучающихся применять технологии алгоритмизации при анализе. Примерная схема тактико-правового анализа типовой ситуации полицейской деятельности, прошедшая успешную апробацию при проведении занятий кафедрой деятельности органов внутренних дел в особых условиях Омской академии МВД России, предполагает необходимость четырехкомпонентной оценки предлагаемой к рассмотрению ситуации: с точки зрения права, тактики, соблюдения сотрудниками полиции мер личной безопасности, а также формулирования правильного варианта действия сотрудников полиции (решения проблемы). При необходимости данные блоки могут дополнены вопросами более широкого диапазона³.

Например, при оценке соблюдения сотрудниками полиции мер, направленных на обеспечение личной физической безопасности, це-

³ *Слышалов И. В.* Алгоритмизация и ситуационное моделирование при преподавании специальных дисциплин в образовательных организациях МВД России // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России : мат-лы VIII Всероссийской научно-практ. конф. Краснодар, 2021. С. 189–193.

лесообразно обратить внимание обучающихся на тактику безопасных действий 1-го номера в ситуации служебного контакта (безопасная дистанция, безопасное положение, действия при проверке документов, наружном досмотре, досмотре транспортного средства); тактику действий 2-го номера (других сотрудников полиции) по обеспечению безопасности действий 1-го номера (наличие и эффективность действий по взаимной страховке); безопасность тактико-технических действий со специальными средствами и огнестрельным оружием и т. д. Использование данной педагогической модели представляется особенно востребованным при реализации программ первоначального обучения граждан, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, когда в условиях ограниченного времени необходимо сформировать набор знаний, умений и навыков, минимально необходимый и достаточный для профессионального выполнения полицейских функций.

При решении кейсов часто используется форма групповой работы. Отметим, что она не является обязательной для реализации данной технологии, однако высокая результативность совместной деятельности обучающихся для решения определенного вида образовательных задач доказана практикой: благодаря необходимости работы в группе активизируется познавательная деятельность, осуществляется развитие навыков командной работы, задействуется состязательная мотивация, обеспечивается максимальная вовлеченность обучающихся в учебный процесс.

Специфика технологии, направленной на решение ситуативных задач, также определяет выбор в пользу групповой работы: предложенная ситуация требует рассмотрения ее с разных сторон, при ее разборе важны отличающиеся друг от друга, порой противоположные мнения. Многократное, регулярно повторяющееся в процессе обучения включение обучающихся в групповую работу, связанную с решением ситуативных задач, способствует закреплению в их сознании конкретных способов их решения, приобретению соответствующего опыта, что является важной ступенью на пути формирования профессиональных компетенций: «Опыт действия приобретается путем выполнения этого вида действий, оценки их результатов и, в случае обнаружения недостатков в них, корректировки способа действия»⁴.

Таким образом, считаем, метод групповой работы, в первую очередь метод малых групп, должен пользоваться абсолютным приорите-

⁴ Лазарев, В.С. Рекомендации по формированию универсальных учебных действий в школе М., 2013. 30 с.

том у преподавателя при выборе методики проведения занятия с задействованием технологии кейс-стади. Отклонения от этого общего правила допустимы при наличии соображений педагогической целесообразности.

Групповая форма работы, несмотря на очевидные преимущества, имеет ряд недостатков, которые, если их не учитывать, снижают ее эффективность. Это, во-первых, разделение общей ответственности в равной мере всеми членами группы, что может привести к уходу от индивидуальной ответственности. Во-вторых, так называемая «социальная праздность», которая может появиться, если невозможна или отсутствует индивидуальная оценка вклада каждого участника в результат общей работы. Социальная праздность возникает, когда обучающийся не уверен в том, что оценивание будет соответствовать проделанной им работе или распределение работы в группе, по его мнению, осуществляется несправедливо. Такая форма организации занятия может представлять (и, как правило, представляет) для педагога затруднение в части оценивания работы обучающихся⁵.

Для решения этой проблемы мы предлагаем создавать малые (до 4 обучающихся) и сверхмалые (до 2 обучающихся) рабочие коллективы. При этом курсанты самостоятельно распределяют функциональные обязанности по подготовке коллегиального варианта решения, однако исходят из презумпции произвольного (по решению преподавателя) назначения любого из них в качестве основного докладчика. Такой подход создает условия для формирования навыков командной работы, кроме того, отчасти снимает проблему «социальной праздности» и ухода от оценивания, помимо создания основных рабочих групп, параллельно выполняющих задание (решение кейса), считаем целесообразным создание из числа обучающихся коллективов с альтернативными групповыми ролями. Такими коллективами могут стать, например, «группа экспертов» с задачами вынесения аргументированных экспертных оценок в спорных ситуациях или «группа скептиков», задачами которой является обоснованная критика доводов и умозаключений, содержащихся в докладах представителей основных рабочих групп, побуждение их к дополнительной аргументации. В такие вспомогательные рабочие коллективы целесообразно назначать наиболее подготовленных обучающихся, их количество не должно превышать двух-трех человек, чтобы сохранялась возможность организации дискуссии в группе, но при этом она не была избыточной.

⁵ Галян С. В., Зворыгина О. И. Указ. соч.

В заключение отметим, что метод анализа конкретных ситуаций является достаточно эффективным средством организации обучения, однако его нельзя рассматривать в качестве универсального, применимого для решения всех образовательных задач. Однако несомненным достоинством данного метода является возможность достаточно легкого соединения с другими педагогическими технологиями (моделирование практических ситуаций профессиональной деятельности, алгоритмизация образовательного процесса, работа в малых группах и т. д.), что в значительной степени способствует повышению эффективности образовательного процесса.

А. В. Павлов

кандидат юридических наук, доцент,

Е. А. Фомина

(Омская академия МВД России)

Применение игровых технологий при изучении уголовно-процессуальных дисциплин

В процессе обучения немаловажная роль отводится творческим мероприятиям, проводимым в форме интеллектуальных игр. Приемы и методы подачи учебного материала, облеченные в занимательную форму, создают условия для эффективного восприятия учебной информации. В этом процессе предполагается опосредованное воздействие на обучающихся, когда знания и умения прививаются нетрадиционными способами. Эти методы обучения имеют образовательный и воспитывающий потенциал, который действуют в органическом единстве. Такие занятия могут быть аудиторными (ролевые игры, учения и т. п.), и внеаудиторными (осуществляемые в часы самоподготовки). К последним можно отнести встречи с обучающимися, которые предполагают имитацию известных телевизионных шоу (брейн-ринг, КВН-викторины, судебные разбирательства и т. п.).

На кафедре уголовного процесса на протяжении многих лет активно внедрялись в образовательный процесс внеаудиторные занятия в форме викторин, конкурсов. Это направление работы требует особого внимания, творческого подхода, при этом позволяет решить ряд важных задач: активизируют мыслительную деятельность обучающихся, развивают глубокий познавательный интерес, мотивируют к изучению уголовно-процессуальных дисциплин; позволяют реализовать индивидуальный

подход к обучению курсантов, полнее раскрыть их творческие способности; прививают навыки подготовки наглядных материалов с помощью информационно-телекоммуникационных технологий и эмуляции; способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельности, воспитываются чувства взаимопомощи, коллективизма.

Совместная деятельность важна и для профессорско-преподавательского состава. Конфуций сказал: «Учитель и ученик растут вместе...». Открывая новые творческие способности у обучающихся, мы меняемся вместе с ними, приобретаем новые знания.

В 2022 г. кафедрой уголовного процесса было проведено 5 интеллектуальных игр: викторина по дисциплине «Правоохранительные органы» с курсантами 2 курса; викторина для курсантов 3 курса «Знатоки уголовного процесса»; конкурс среди курсантов 4 курса «Лучший мультимедийный проект»; конкурс «Летние игры дознавателей»; конкурс среди курсантов 4 курса следственного факультета «Лучшая следственная группа».

Подобные мероприятия должны носить комплексный характер, целесообразно их проводить на постоянной основе по окончании изучения профилирующих дисциплин. Обучающиеся должны заблаговременно знать о предстоящих мероприятиях, участвовать в их подготовке, высказывать свои предложения относительно конкурсных заданий. Так, на викторину для 4 курса в качестве зрителей приглашаются курсанты 1–3 курсов, которые получают первоначальный опыт участия в подобных мероприятиях.

Успех разных видов коллективной учебно-познавательной деятельности во многом будет зависеть от ее правильной организации. Подготовительный этап предполагает решения следующих задач: выбор категории обучающихся; определение основной (генеральной) темы; разработку положения (общий замысел игры; номинации, критерии оценки и др.); подготовку дидактических материалов; доведение информации до обучающихся; организацию взаимодействия преподавателя с обучающимися в процессе подготовки; проверка наличия готовности групп к выступлениям; подбор членов жюри, выбор места проведения и др.

Алгоритм интеллектуальной игры, в зависимости от решаемых задач, может состоять из трех этапов: вступления, игрового этапа, подведения итогов. На первом этапе представляются команды, кратко излагается содержание конкурсных заданий, указывается состав жюри. Для объективной оценки работы обучающихся необходимо подобрать разнообразную по составу судейскую коллегию. Но особенно ценным для нас и для курсантов является участие в составе жюри практических работников.

Их взгляд со стороны помогает понять, полезна ли данная деятельность с профессиональной точки зрения.

Следует логично выстроить основной этап, продумать последовательность структурных элементов мероприятия с использованием игровых методов обучения. Интерес к игре во многом будет зависеть от вовлеченности обучающихся в ее проведение, «наладки обратной связи» обучающихся с преподавателями. Принципиальное значение приобретает правильный подбор конкурсных заданий. При этом следует знать о главной опасности при применении игровых методов обучения: пренебрежение когнитивным компонентом в угоду развлечения. Важно помнить, что эти встречи — внеаудиторные занятия — имеют направленность на проверку знаний, выработку умений и закрепление навыков. Поэтому использование игровых методов обучения в часы самостоятельной подготовки не должно превращаться лишь в мероприятия, где слушатели проявляют свой артистизм. Веселость и находчивость должны сочетаться с демонстрацией знаний, поэтому преподавателю следует предусмотреть конкурсы, сочетающие три компонента. При выборе заданий следует учитывать возраст, интересы и уровень подготовки той или иной группы (курса). Конкурсные задания должны ранжироваться по степени возрастания их сложности. Таким образом обеспечивается высокий интерес участников к конкурсу, но при этом не теряется и знаниевый компонент. Начиная с подводящего конкурса в начале, преподаватель постепенно готовит курсантов к более сложным заданиям, в ином случае не исключена вероятность утраты мотивации. Так, первым конкурсом целесообразно сделать выступления курсантов с заранее подготовленным приветствием.

В качестве примера приведем содержание ряда конкурсных заданий.

Конкурс ораторского искусства «Уголовный процесс». Участникам (участнику) команд предлагается представить заранее подготовленное выступление на одну из предложенных тем. В ходе выступления необходимо донести до зрителей и членов жюри убеждения/выводы, которых придерживается команда в рамках заявленной темы выступления. Необходимо показать актуальность, важность и перспективность изучения уголовного процесса, его прикладное значение и роль не только в профессиональной, но и в повседневной жизни.

«Плоды отравленного дерева». Этап викторины, позволяющий продемонстрировать, как теоретические знания курсанты могут проявить на практике. Участникам команд необходимо найти ошибки в оформлении процессуальных документов.

Также на развитие навыка работы с процессуальными документами направлен конкурс «Сформируй уголовное дело». Командам необходимо на скорость систематизировать предложенные материалы уголовного дела, пронумеровать и сшить их, подписать обложку, передать руководителю следственной группы (капитану команды) для согласования.

В полной мере реализовать возможности игровых технологий позволит вовлечение в этот процесс представителей правоохранительных органов. При этом важно точно определить моменты включения практических сотрудников в данные формы обучения. В качестве негативного опыта следует указать случаи, когда участие этих сотрудников ограничилось молчаливой работой в составе жюри. Вовлечение практиков может начаться на этапе подготовки к мероприятию, они могут предложить виды конкурсных заданий, инициировать постановку актуальных вопросов, прикладного характера. В процессе проведения мероприятия следует запланировать их включение во все его элементы. Нужно предусмотреть возможность их обращения к обучающимся с напутственным словом, участия в оценке правильности действий курсантов в ходе промежуточных итогов, знакомство обучающихся с передовым опытом по рассматриваемым вопросам.

В состав жюри целесообразно включать представителей разных правоохранительных органов, задействованных в реализации правоохранительных функций: суд, прокуратуру, руководящий состав следственных подразделений и подразделений дознания, адвокатуры. Так, в состав жюри указанных конкурсов были включены: судья Омского областного суда О. А. Волторнист, судья Кировского районного суда Т. А. Беккер, заместитель начальника управления по надзору за следствием, дознанием и оперативно-розыскной деятельностью, начальник отдела по надзору за процессуальной деятельностью в органах Следственного комитета РФ, старший советник Куряхов Д. В., заместитель начальника Омского ЛУ МВД России начальник СО полковник юстиции Белых Е. А., заместитель начальника отдела организации дознания УМВД России по Омской области полковник полиции Ефимович О. П., адвокат филиала № 4 Омской областной коллегии адвокатов Д. М. Нурбаев.

На заключительном этапе подводятся итоги выступления команд. При объявлении результатов необходимо обсудить игру совместно с участниками, с жюри и зрителями, дать оценку положительным моментам, отметить организаторов мероприятия. Разбор помогает руководителю уяснить, насколько реализована игра, что игравшим понравилось и над чем надо работать в дальнейшем.

В заключение следует отметить, что проведение интеллектуальных игр (викторин, конкурсов и др.) является одной из организационных форм методической работы в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации». Процесс подготовки и проведения игры очень сложен, зависит не только от возрастных особенностей обучающихся, условий обучения, но и от подготовленности курсантов к коллективным играм, от их мотивации, мастерства руководителя игры. Задачей современного юридического образования является не только дать теоретические знания, но и приблизить обучение к конкретной правоохранительной деятельности. Дифференциация и гармоничное сочетание методов преподавания правовых дисциплин имеет большое значение для повышения степени усвоения учащимися учебного материала. Игровые технологии позволяют существенно повысить уровень мотивации и познавательной активности обучающихся, обеспечить формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков.

В. С. Елисеева

кандидат юридических наук,

А. С. Миловидова

кандидат юридических наук,

Н. А. Трусов

кандидат юридических наук, доцент
(Нижегородская академия МВД России)

Адаптивные интерактивные технологии в процессе непрерывного образования (на примере повышения индивидуальной компетентности участников избирательного процесса)

Свободные выборы и референдум в соответствии с ч. 3 ст. 3 Конституции Российской Федерации являются высшим непосредственным выражением народовластия, а избирательное право и право на участие в референдуме — ключевыми формами участия граждан в управлении делами государства. Одной из существенных проблем в данной сфере выступает низкая правовая и политическая культура отдельных участников избирательного процесса, что неизбежно ведет к развитию абсентеизма,

утрате доверия населения к представительной власти и в целом к обесцениванию демократических институтов.

Повышение профессиональной компетенции членов избирательных комиссий (особенно работающих «на земле», т. е. непосредственно с избирателями), а также правовое просвещение иных участников избирательного процесса представляют один из ключевых способов борьбы с названными негативными явлениями.

Кафедрой конституционного и международного права Нижегородской академии МВД России предпринимаются меры для достижения этой цели путем ввода в образовательный процесс полигонного объекта «Избирательный участок»*, позволяющего повысить практикоориентированность обучения. Наибольшую эффективность показывают адаптивные интерактивные технологии. Одна технология, выстроенная с использованием нескольких логически связанных, но при этом взаимозаменяемых блоков (в том числе с возможностью исключения некоторых из них), представляет собой готовое решение, которое с незначительными трудозатратами адаптируется для обучения широкого круга лиц: членов участковых и территориальных избирательных комиссий, представителей правоохранительных органов, членов политических партий, преподавателей избирательного права и пр.

Реализация адаптивных интерактивных технологий в сфере повышения индивидуальной компетентности участников избирательного процесса направлена на решение следующих задач:

- формирование и (или) упорядочивание системы научных знаний, умений и навыков по вопросам избирательного права и процесса;
- формирование навыков применения теоретических знаний к решению практических ситуационных задач;
- формирование ценностных убеждений, профессиональных и личностных качеств, способствующих обеспечению законности в избирательном процессе;
- формирование индивидуальной траектории профессионального развития обучающихся.

* Трусов Н. А., Цветков В. В. Совершенствование современной модели обучения в образовательных организациях МВД России (на примере полигонного объекта «Избирательный участок» кафедры конституционного и международного права Нижегородской академии МВД России) // Передовой опыт и проблемы профилизации учебной, учебно-методической и научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях системы МВД России: сборник статей / под ред. Е. Е. Черных. Нижний Новгород, 2021. С. 207–226.

Примером использования подобных технологий в образовательном процессе является проведенное в августе 2022 г. на учебном полигоне «Избирательный участок» в Нижегородской академии МВД России обучающее занятие в формате мастер-класса по теме «Обеспечение законности в избирательном процессе». С помощью Избирательной комиссии Нижегородской области материал, посвященный вопросам подготовки и проведения выборов депутатов представительных органов муниципальных образований, назначенных на 11 сентября 2022 г., был адаптирован для руководства и бухгалтеров территориальных избирательных комиссий области (всего около 140 человек). Принять участие в обучении смогли также слушатели Факультета первоначальной подготовки Нижегородской академии МВД России, представители Молодежной избирательной комиссии.

Особенностью семинара был его практикоориентированный характер. Были отработаны проблемные вопросы порядка досрочного голосования, прав и обязанностей наблюдателей и избирателей на избирательных участках, условий нахождения и осуществления профессиональных функций средств массовой информации на избирательном участке.

Гибкость формата обеспечивается широким перечнем возможных для использования в условиях полигонного объекта «Избирательный участок» (то есть в реальных «декорациях») интерактивных методов. Комбинации методов будут отражать долю информационного и прикладного аспектов, продолжительность занятия, уровень сложности предлагаемых кейсов, особенности построения процесса рефлексии и оценивания.

Обозначим несколько таких методов.

Диагностика уровня подготовленности аудитории осуществляется в информационной (вводной) части занятия как перед основной частью (в тестовом формате), так и в ходе разбора отдельных кейсов в форме вопросов к аудитории (в устном формате). Например, при ознакомлении группы с учебным полигоном «Избирательный участок» обучающимся мастер-класса задавался общий вопрос: «Всего ли достаточно в помещении участковой избирательной комиссии (далее — УИК) (оборудования, информационных материалов)?».

Дебаты — форма интерактивного обучения, направленная на развитие навыков аргументации и формирование культуры публичного выступления. В рамках дебатирования перед двумя (или более) группами ставится вопрос для выявления, обоснования и презентации аргументов и контраргументов по предложенной проблеме (теме). Например, участ-

никам мастер-класса был задан вопрос: «Чего у членов избирательных комиссий (далее — ИК) больше: прав или обязанностей?». При этом участники были разделены модератором механически на две группы, каждая из которых должна была отстаивать лишь одну позицию.

Мозговой штурм является одним из наиболее универсальных методов интерактивной и групповой работы, который может быть использован при проведении разных видов занятий по проблемной или дискуссионной тематике.

Работа в малых группах предполагает коллективный поиск решения поставленной ранее проблемы. Данный метод предполагает схему взаимодействия «слушатель» — «слушатель». На мастер-классе, в частности, обсуждались такие вопросы: способы оповещения избирателей наиболее эффективно использовать; примерный (оптимальный) текст объявления о проведении досрочного голосования; примерная схема оборудования помещения для проведения досрочного голосования (из предложенных блоков) и др.

Ситуационное ролевое моделирование. Действия в рамках заданной роли (позиции), с одной стороны, позволяют углубленно изучить практику реализации избирательного законодательства разными участниками избирательного процесса, с другой стороны, имеют яркую наглядность и мотивационную составляющую. Чувство причастности, вовлеченности в происходящее в аудитории, элемент состязательности, действие в созданных «декорациях» в соответствии с распределенными ролями активизируют когнитивную активность участников игры, развивают навыки коммуникации, способствуют лучшему запоминанию вынесенной в сценарий проблематики.

Например, одним из вариантов ситуационного моделирования в рамках прошедшего мастер-класса была следующая ситуация: во время общения избирателя с членами участковой избирательной комиссии наблюдатель, заинтересовавшись происходящим, встает со своего места, подходит к столам с членами участковой избирательной комиссии и начинает фотографировать на свой телефон стол с документами и список избирателей.

Индивидуальная работа с чек-листом направлена на формирование остаточных знаний по основному содержанию занятия. Вариантов несколько: либо в начале занятия каждому слушателю раздается бланк чек-листа, отражающего основные положения, которые будут освещены, либо в завершении занятия предлагается провести самоконтроль в отношении пройденной на занятии информации.

Среди сопутствующих техник следует назвать *использование визуализации и использование материально-технических средств для предметного моделирования.*

Важной особенностью, позволяющей эффективно достигать поставленные образовательные цели, является комбинирование предложенных методов.

Сочетание активных и интерактивных технологий обучения в образовательном процессе является флагманом современной педагогики. В ходе проведения занятий с применением представленных выше интерактивных методов обучения акцент смещается с активности педагога на активность обучающихся, их самостоятельную работу. Использование данных образовательных технологий в разных вариациях направлено на решение двух основных задач: практикоориентированности и индивидуализации обучения.

Для действующих членов избирательных комиссий, наблюдателей, представителей правоохранительных органов такая форма проведения занятий является предпочтительной, позволяя систематизировать имеющиеся знания, восполнить возможные пробелы, установить коммуникацию с коллегами и отработать навыки деятельности в потенциальных условиях нарушения законности.

Т. В. Сезонова

кандидат педагогических наук

(Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова)

Проблемные вопросы преподавания учебной дисциплины «Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров»

Анализ наркоситуации в Российской Федерации и результатов правоохранительной деятельности в сфере борьбы с незаконным оборотом наркотиков показывает, что стремительно развивающаяся наркоэкспансия и высокий уровень наркотизации общества продолжают представлять прямую угрозу национальной безопасности страны. Обусловленные пандемией ограничения на перемещение граждан, грузоперевозки, повлекли изменение способов совершения наркопреступлений. В частности, активизировалось использование сети Интернет для сбыта бесконтактным способом наркотических средств,

психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ. Ввиду сохранения доступности на российском рынке прекурсоров, реактивов и химического оборудования отмечается расширение производства на территории страны синтетических наркотиков. Вышеперечисленные тенденции наркоситуации предопределили сосредоточение усилий органов внутренних дел на противодействии организованным формам наркопреступности; перекрытии источников ее финансирования; пресечении производства наркотиков внутри страны, а также ликвидации схем их сбыта, включая «виртуальные». Данные негативные факты свидетельствуют о необходимости овладения умениями и навыками, которые обеспечат эффективное, качественное и быстрое решение поставленных оперативно-служебных задач с использованием минимальных сил и средств при гарантии личной безопасности сотрудников правоохранительных органов¹. Раскрыть преступление, связанное с незаконным оборотом наркотиков, установить места незаконного производства запрещенных веществ, выявить и изобличить лиц, занимающихся их изготовлением и распространением, правильно задокументировать деятельность участников организованных групп, в том числе сформированных по этническому принципу, достаточно трудно. Существенная роль в решении этой задачи отводится подготовке квалифицированных кадров для оперативных и следственных подразделений.

В Орловском юридическом институте МВД России имени В. В. Лукьянова на протяжении ряда лет будущим следователям преподается учебная дисциплина «Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ», рассчитанная на 72 академических часа. В процессе преподавания решаются следующие задачи:

— ознакомление обучающихся с нормативными правовыми актами, регламентирующими оборот наркотических средств и психотропных веществ (НОН);

— систематизация ранее полученных при изучении уголовного, уголовно-процессуального права и криминалистики знаний по вопросам производства расследования и привлечения к ответственности за преступления, связанные с НОН, и применение этих знаний для достижения целей настоящей дисциплины;

¹ *Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ : учеб. пособие / Э. Д. Нугаева, Ю. Б. Имаева, А. Т. Мурсалимов, Г. М. Мустафина. Уфа, 2022. 256 с.*

— формирование способностей комплексно использовать теоретические знания основных наук юридического цикла при расследовании преступлений, связанных с НОН;

— формирование устойчивых навыков и умений в области организации расследования преступлений, связанных с НОН.

Успешное усвоение курса позволяет приобрести знания, умения и навыки, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности, в будущем повысить уровень раскрываемости преступлений данной категории.

Анализ содержания курса показывает, что он носит одновременно теоретический и практический характер и достаточно сложен для восприятия курсантов в силу специфики изучаемого материала. Основными формами занятий по дисциплине являются лекционные и практические занятия, проводимые с использованием активных неимитационных методов обучения. Практика свидетельствует, что целесообразно использовать нетрадиционные формы лекций (проблемная, лекция вдвоем, с заранее запланированными ошибками). Они позволяют раскрыть учебные вопросы и дают возможность акцентировать внимание на отдельных аспектах практической деятельности, показать пробелы в правовом регулировании и разночтения в понимании закона, предложить решение имеющихся проблем, а также при анализе конкретных ситуаций составить верный алгоритм выбора решения по квалификации содеянного. Форма проведения занятий зависит от целевой аудитории. Например, для сотрудников органов внутренних дел, обучающихся по заочной форме обучения, учитывая уровень их подготовки и стаж практической работы, в качестве основных форм обучения лучше применять учебные беседы, дискуссии, анализ конкретных ситуаций². При проведении практических занятий необходимо учитывать недостаточность имеющихся у курсантов естественнонаучных знаний, акцентировать внимание на особенностях описания в процессуальных документах наиболее распространенных наркотических средств как растительного, так и синтетического происхождения.

При изучении дисциплины специализации наиболее продуктивно использовать имитационно-профессиональные игры, позволяющие обеспечить развитие познавательной деятельности каждого обучающегося, критичность в подходе к анализу и синтезу позиций коллег (членов игрового коллектива), осознание своего места и роли в коллективе,

² Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие / под ред. С. Д. Резника. 3-е изд., доп. и перераб. М., 2016. 356 с.

и, соответственно, гибкость, быстроту и глубину мышления. Во время занятий обращается особое внимание на специфику проведения следственных действий. Успешное проведение различных видов деловых игр возможно только при наличии игровой атрибутики, сосредоточенной на специализированных полигонных комплексах³. Однако при изучении дисциплины «Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ», учитывая современные реалии рынка незаконного оборота наркотических средств, отдельные следственные действия симитировать достаточно сложно. В течение последних нескольких лет преступники размещают нелегальные нарколаборатории синтеза синтетических наркотических средств именно на территории Российской Федерации. При изготовлении наркотиков в условиях подпольных лабораторий используются ядовитые вещества, что может быть причиной смертельных отравлений⁴. В этом случае производство следственного действия требует не только знаний уголовного законодательства, умения применять криминалистические навыки, но и соблюдения техники безопасности, использования соответствующей экипировки. В процессе проведения практических занятий преподаватель может акцентировать внимание обучающихся на соблюдении техники безопасности при проведении осмотра места происшествия, но не имеет возможности закрепить навыки на практике. Недостаток материального обеспечения, недоступность учебного материала целесообразно компенсировать использованием мультимедийного оборудования, которое даст возможность обеспечить наглядно-образную демонстрацию материалов занятия. В качестве вспомогательного средства применяются видеофрагменты (например, кадры оперативной съемки) и видеофильмы. Фильм, как средство обучения, способствует закреплению полученных знаний, систематизации изученного, оставаясь надолго в памяти обучающегося ярким моментом. Методика работы с учебным фильмом предусматривает не только его просмотр, но и обязательное обсуждение, выделение основных положений и выполнение заданий. Необходимо отметить, что учебные фильмы, созданные объединенной редакцией МВД России по тематике,

³ *Кривощевков Н. В., Пимонов Б. В.* Учебно-криминалистическое обеспечение расследования незаконного сбыта наркотических средств, психотропных веществ: учебно-методическое пособие. Тюмень, 2017. 79 с.

⁴ *Морозов А. В., Кузовлев В. Ю.* Особенности обследования мест производства синтетических наркотиков, изготовленных из токсичных реактивов // *Оперативно-разыскная работа.* 2019. № 1. С. 12–14.

связанной с незаконным оборотом наркотических веществ, слишком малочисленны, очень быстро устаревают и не отражают современного состояния проблемы. В связи с этим следует активно взаимодействовать с сотрудниками экспертно-криминалистических подразделений, приглашая их на занятия или организуя проведение занятий на базе отдела специальных видов экспертиз. В этом случае курсанты имеют возможность увидеть объекты экспертного исследования — вещества, растения и предметы, изымаемые по делам о незаконном обороте наркотических средств и психотропных веществ, изучить приборную базу, имеющуюся в распоряжении экспертов.

На наш взгляд, трудоемкость рассматриваемой дисциплины следовало бы увеличить до 3 зачетных единиц, дополнив рабочую программу отдельной темой, посвященной особенностям легального оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.

Таким образом, успешное изучение дисциплины «Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров» зависит от того, насколько четко и методически выверено подготовлено занятие, какие методы и средства обучения при этом задействованы.

А. И. Никитин

(Уфимский юридический институт МВД России)

Значение изучения дисциплины «Огневая подготовка» в образовательных учреждениях системы МВД России

«Огневая подготовка» — это учебная дисциплина, направленная на изучение тактико-технических характеристик оружия, используемого в ОВД, основ и правил обращения с огнестрельным оружием и мер безопасности при его использовании. Ее цель — выработка у курсантов и слушателей определенных навыков, знаний и умений законного и эффективного применения огнестрельного оружия, что в свою очередь способствует формированию готовности к их будущей практической деятельности¹.

Различные изменения в современном мире приводят к необходимости поиска новых способов, приемов и методов изучения дисциплины, что вынуждает преподавателя тратить много времени и сил на рассмотре-

¹ *Поспеев К. Ю., Астафьев Н. В.* Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учеб. пособие для вузов 2-е изд. М., 2022. 206 с.

ния, связанные с вопросами подготовки сотрудников полиции. Важно предусмотреть в ходе обучения выработку психофизиологических качеств, которые могут повлиять на эффективность и результативность стрельбы².

Первоначально огневая подготовка кажется не таким сложным предметом в изучении и освоении. В дальнейшем обучающиеся начинают понимать, насколько важно детально разобраться в правильности производства выстрела. Успеха в этом добьется лишь внимательный курсант и слушатель, который умело использует возможности своего оружия³.

Для производства правильного и точного выстрела требуется не только первоначальное изучение всех правил, тактик и характеристик, но и постоянная практика в процессе выполнения контрольных и учебных стрельб.

Можно выделить несколько принципов огневой подготовки:

— плановость (в основе данного принципа лежит разработка определенных планов и методических рекомендаций по огневой подготовке для повышения качества и эффективности занятий);

— непрерывность (постоянное повторение изученного и выполнение упражнений по стрельбе);

— цикличность (данный принцип обозначает цикличное изучение данной дисциплины: первоначальное изучение теоретической базы, далее тренировочные занятия по выработке правильной стойки и удержания оружия и затем сама стрельба);

— коллективный и индивидуальный характер обучения (занятия проводятся как коллективно — совместные действия сотрудников в той или иной ситуации, так и индивидуально — поиск подхода к каждому обучающемуся с целью научить его обращаться с оружием).

Помимо выработки огневой выучки, в ходе освоения данной дисциплины выполняется ряд функций, которые формируют личность сотрудника, а именно морально-психологические качества, такие как

² *Архипов Е. В., Пестерев Н. Н., Никитин А. И.* Основные проблемы, влияющие на процесс огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел, в том числе и переменного состава (курсанты, слушатели) образовательных организаций системы МВД России // *Евразийский юридический журнал.* 2022. № 1(164). С. 402–403.

³ *Гоннов Р. В., Шаров Е. Н.* Проблемы организации и проведения огневой подготовки в ОВД // *Актуальные вопросы права и правоприменения: электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции.* Ставрополь, 2017. С. 310–318.

устойчивость и самоконтроль при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

К таким функциям можно отнести следующие:

Ценностная функция — в основе лежит понимание важности изучения данной дисциплины, что способствует реализации курсантов в профессиональной сфере.

Мотивирующая функция — данная функция позволяет курсантам приобрести определенные мотивы и стимулы к выполнению служебных обязанностей по обеспечению безопасности граждан.

Развивающая функция — является не менее важной, поскольку служит выработке у курсантов психологической устойчивости, самодисциплины, стойкости и выносливости.

Контролирующая функция — с помощью оценочной ведомости можно отслеживать повышение и понижение результатов курсанта, что в свою очередь позволяет последнему определить, с чем связаны те или иные ошибки при стрельбе, а преподавателю ориентироваться в усвоении полученных знаний и проводить индивидуальное консультирование.

Одним из необходимых аспектов дисциплины является подготовка курсантов к действиям в экстремальных условиях. Курсантам требуется быстро принимать правильные решения: какое положение стоит занять, из-за какого укрытия производить прицельные выстрелы для поражения цели. Действия в экстремальных условиях вызывают интерес у обучающихся, так как ситуация в данном случае неординарная, необычная, совершить прицельный выстрел непросто и необходимо подключать внутренние резервы всего организма, что способствует всестороннему развитию.

В современных реалиях, данная дисциплина совершенствуется с каждым днем, добавляются новые занятия на применение огнестрельного оружия в особых условиях, устанавливается взаимосвязь огневой, физической и тактико-специальной подготовки, так как в оперативной или боевой обстановке от сотрудника требуется комплекс принимаемых мер для осуществления служебных задач. Изучаются наиболее современные виды обнаружения тех или иных объектов, новое вооружение, способы его использования, принципы действий БПЛА и способы противодействия, проводятся занятия, направленные на поиск мин и взрывных устройств.

Дисциплина «Огневая подготовка» в образовательных учреждениях системы МВД России является важным элементом подготовки спе-

циалистов, поскольку она направлена на усвоение теоретической базы, регламентирующей применение огнестрельного оружия и конкретных тактико-технических действий, необходимых в экстремальных ситуациях. В процессе изучения у курсантов и слушателей формируются физические, боевые, правовые и морально-психологические качества, способствующие выработке навыков, умений и готовности к законному и обоснованному применению оружия. Основой такого применения будут являться: знания материально-технической части оружия, соблюдение мер личной безопасности при обращении с оружием, применение отработанных приемов и правил стрельбы из различных видов оружия, стоящих на вооружении в органах внутренних дел.

А. И. Муртазин

(Уфимский юридический институт МВД России)

Роль электронных стрелковых тренажеров в процессе обучения огневой подготовке курсантов образовательных организаций МВД России

На сегодняшний день одной из актуальных проблем обучения курсантов образовательных организаций МВД России является поиск и внедрение современных, высокотехнологических методов передачи учебного материала учащимся. Стремительное развитие информационных технологий, изменение и техническое усложнение огнестрельного оружия, рост преступности и объема выполняемых служебно-боевых задач — все это в сумме создает потребность в новых методах обучения, которые бы позволили сформировать у сотрудников полиции профессиональные навыки, обеспечивающие эффективное выполнение ими своей работы. Одним из наиболее перспективных начинаний в данном направлении является внедрение в процесс обучения курсантов электронных стрелковых тренажеров.

Уровень стрелковой подготовки сотрудника напрямую зависит не только от наличия практического опыта и достаточных теоретических знаний о материальной составляющей огнестрельного оружия, но и от морально-психологического состояния человека на огневом рубеже. Возможность выявления (для дальнейшей корректировки) и контроля морально-психологического состояния является признанным и довольно убедительным достоинством электронных стрелковых тренажеров. Рассмотрим работу с ними на примере тренажеров СКАТТ.

Для действий с тренажером стрелок закрепляет на оружии датчик, который постоянно с высокой точностью следит за перемещениями оружия относительно мишени. Информация от датчика поступает в компьютер, где преобразуется программой СКАТТ и отображается в виде траектории перемещения точки прицеливания на фоне мишени. Момент выстрела фиксируется на экране в виде пробоины. Вся информация о прицеливании и координатах пробоины сохраняются в памяти компьютера для последующего анализа. Благодаря этому, возникает эффект обратной связи, когда стрелок может выявить свои ошибки, допущенные во время прицеливания и в момент выстрела.

В основе конструкции тренажеров СКАТТ лежит принцип определения координат при помощи инфракрасного излучателя, размещенного в корпусе электронной мишени, и приемника инфракрасного излучения, закрепляемого на оружии. Данные с приемника (сенсора) поступают в вычислительный блок тренажера, который преобразует их для последующей передачи в персональный компьютер. Поступая в компьютер, сведения обрабатываются программой СКАТТ, которая отображает их на экране монитора в виде траектории прицеливания и расположения пробоины на мишени¹.

Выделяя преимущества данного способа тренировки в стрельбе, стоит отметить следующее:

1. Данный способ не требует большого пространства для его использования, так как программа умеет имитировать расстояние, на котором производится выстрел.

2. Не требует наличия боеприпасов или других расходников, помимо батареек. Позволяет обучающимся заниматься длительно и делать за одно тренировочное занятие более 200 выстрелов.

3. Отсутствует шум выстрела, что исключает травмы, связанные со слухом обучающегося.

4. Имеется возможность наблюдения за тем, как именно обучающийся производил выстрел. Визуальная симуляция позволяет производить работу над ошибками, которые допущены при выстреле. Так же это позволяет преподавателю видеть не только результат выстрела, но и сам процесс, вследствие чего он может давать более индивидуальные и качественные советы обучающемуся².

¹ Никифоров П. В., Музафин Р. Р. Использование стрелковых тренажеров в подготовке сотрудников ОВД // Евразийский юридический журнал. 2020. № 3(142). С. 275–276.

² Ахияров Р. А. Использование электронных тренажеров при подготовке сотрудников органов внутренних дел // Служебно-прикладные виды спорта МВД Рос-

Следующее преимущество — это максимальная приближенность к действительности, так как при обучении с помощью данной системы используется учебное оружие, которое идентично по своему размеру и весу боевому оружию. Благодаря этому вырабатывается мышечная память и происходит развитие малых мышечных групп предплечья и кисти.

Закрывающее и главное, на наш взгляд, преимущество — это безопасность при использовании СКАТТ. При тренировках с помощью боевого оружия существует риск получения травм различной степени тяжести, вплоть до летальных. СКАТТ в этом плане максимально безопасен.

Единственный недостаток, который можно выделить при работе с тренажерами, — это отсутствие отдачи. Боязнь выстрела — довольно распространенная проблема не только у обучающихся, но и у действующих сотрудников, которую необходимо решать. Страх громкого звука, ожидание удара приводят к тому, что человек непроизвольно, без должного контроля нажимает на спусковой крючок. Неуправляемое сопротивление мышц проявляется в том, что человек, предупреждая предстоящий удар, неосознанно прикладывает чрезмерное усилие при удержании пистолета. Это приводит к угловым отклонениям оружия, т. е. линия бросания оказывается несколько ниже линии возвышения. В некоторых случаях угловое отклонение возможно при смещении плеча вперед. В итоге, неуправляемое сопротивление мышц предстоящему удару приводит к весьма неудовлетворительным результатам. При наличии у обучающихся проблемы, связанной с ожиданием отдачи при выстреле, можно применить другие учебно-стрелковые тренажеры с отдачей. Преимуществом данных тренажеров является наличие набора технических средств, в частности таких как имитация отдачи при выстреле, что позволяет нам устранить указанный недостаток.

Подводя итоги, стоит отметить, что при регулярном использовании тренажеры способствуют формированию устойчивого навыка обращения с огнестрельным оружием, так как нарабатывается мышечная память обучающегося или сотрудника. В целом, при постоянных тренировках на тренажерах беспулевой стрельбы отрабатываются все элементы техники стрельбы, такие как: изготовка к стрельбе, формирование хвата оружия, правильное прицеливание, постановка дыхания и спуск курка. Другие

сии: современное состояние и направления совершенствования : сборник материалов Всероссийской науч.-практ. конф. / под общей редакцией О. С. Носкова. Уфа, 2020. С. 106–108.

тренажеры позволяют исправить такую характерную ошибку, как ожидание выстрела, из-за чего часто происходят срывы. От навыков и умений, которые сотрудник или обучающийся получил во время тренировок, напрямую будут зависеть как жизнь и здоровье граждан и самого сотрудника, так и эффективность поставленной задачи.

Д. Р. Усманов

(Уфимский юридический институт МВД России)

Использование страйкбольного оружия для отработки тактических навыков сотрудника органов внутренних дел

Преступность представляет серьезную угрозу для общества и государства. Пресечение противоправной деятельности непосредственно связано с высоким риском для жизни и здоровья граждан и самого сотрудника полиции. Эффективность проводимых мероприятий во многом зависит от навыков обращения с оружием, знанием тактики действий, а также выносливости сотрудника.

Совершенствовать данные навыки и качества помогает страйкбольное оружие. Страйкбольное оружие (страйкбольный привод) — это почти точная копия настоящего оружия, оно представляет собой гладкоствольную маломощную пневматику с боеприпасами в виде легких шарообразных пластиковых снарядов. Дульная энергия такого типа оружия варьируется от 1 до 3 джоулей что делает его безопасным для использования, так как оно не обладает пробивной и останавливающей силой для человека. Для тренировок необходимы только сам привод и защита органов зрения и дыхания, что делает данный вид учений-тренировок доступным, по сравнению с использованием настоящего вооружения. Модельный ряд представляет собой копии автоматического оружия, пистолетов, а также метательные гранаты¹.

Выносливость — это способность человека успешно выполнять целенаправленные действия в условиях естественного психофизиологического утомления. В деятельности сотрудника органов внутренних дел выносливость является приоритетным физическим качеством, так как деятельность сопряжена с высокоинтенсивными нагрузками с различной периодичностью.

¹ Галда М. В. Тренировка и отработка навыков обращения с оружием и производство выстрела вхолостую // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2017. № 3(75). С. 156.

В некоторых ситуациях при задержании, патрулировании и т. д. сотрудникам приходится быстро передвигаться. При этом передвигаться с оружием сложнее. Тренироваться для совершенствования данного качества необходимо с отягощением, равным реальному оружию. В этом поможет использование страйкбольного оружия, его вес равен весу настоящего оружия.

Тактика — составная часть военного искусства, включающая теорию и практику подготовки и ведения боя соединениями, частями (кораблями) и подразделениями различных видов Вооруженных Сил, родов войск (сил) и специальных войск на суше, в воздухе (космосе), на море и информационном пространстве; военно-теоретическая дисциплина. Проработка тактики — это многосторонний процесс, включающий как теоретический материал, так и практические занятия. На практических занятиях важно использовать оружие, так как оно влияет на множества факторов. Наличие оружия налагает ограничения на движения и эти ограничения должны учитываться сотрудником и быть понятны для него. Увеличения силуэта тоже должно быть учено, так как оружие в боевой обстановке может выдать позицию сотрудника раньше того момента, когда это предусмотрено планом. Целесообразно использовать специализированные построения с применением других спецсредств для отработки применения их в совокупности.

Для уверенного обращения с оружием необходимы регулярные тренировки, направленные на создание устойчивых навыков в выполнении упражнений стрельб и применения оружия. Для создания таких навыков существует ряд специальных упражнений, которые, в свою очередь, подразделяются на боевые и условно боевые². Обращение с оружием условно можно разделить на две группы: боевую часть и холостую работу. К боевой части относится проведение стрельб, для которых требуется огнестрельное оружие. Вторую же часть можно отрабатывать с помощью страйкбольного оружия. Отработка холостого выстрела, выполнение учебных упражнений, оттачивание навыков — это неполный список того, для чего можно использовать страйкбольное оружие.

Использование такого типа учебного тренировочного оборудования, как страйкбольный привод имеет большой список преимуществ. Главное — это безопасность его применения, ведь использование огнестрель-

² Светличный Е. Г., Каспер С. В., Жамборов А. А. Совершенствование тактических навыков обращения с огнестрельным оружием у курсатов и слушателей образовательных организаций МВД России с использованием опыта iPSC // Проблемы современного педагогического образования. 2019. С. 150.

ного оружия всегда связано с риском для жизни и здоровья сотрудника, даже при соблюдении всех правил безопасности. Второй плюс — это его доступность, ведь оно находится в свободном обращении и подходит для использования вне специализированных тиров. Третье преимущество — это широкий перечень отрабатываемых навыков.

В. Б. Поезжалов

кандидат юридических наук, доцент
(Уфимский юридический институт МВД России)

Некоторые проблемные аспекты преподавания дисциплины «Специальная техника органов внутренних дел»

Современное развитие высшего образования, в том числе в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации, во многом зависит от организации данного процесса. Безусловно, на него оказывают влияние различные факторы как объективного, так и субъективного характера. Факторы объективного характера, по нашему мнению, формируются на уровне организации рассматриваемого вида деятельности руководством нашей страны, Правительством Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Главным управлением по работе с личным составом МВД России. Субъективные же факторы складываются из того, как образовательная организация и ее профессорско-преподавательский состав реализуют непосредственно на местах требования государственной политики в области образования. Одним из немаловажных аспектов в связи с этим выступает организация и реализация отдельных учебных дисциплин для обеспечения сформированности компетенций обучающихся в рамках той или иной образовательной программы.

Преподавание отдельных учебных дисциплин является результатом творческой деятельности педагогических работников и во многом зависит от их знаний и опыта. В данном случае хотелось бы остановиться на некоторых проблемных аспектах преподавания такой учебной дисциплины, как «Специальная техника органов внутренних дел» (далее — «Спецтехника ОВД»).

Реализация современных образовательных программ по тем специальностям и направлениям подготовки, по которым были осуществлены наборы по очной форме обучения в 2022 г., в образовательных организациях системы МВД России, в том числе и в Уфимском юридическом ин-

ституте МВД России (по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка), строится по соответствующим учебным планам. Учебной дисциплине «Спецтехника ОВД» в соответствии с названными планами отведено достаточно скромное место. Всего лишь 2 зачетные единицы и 72 учебных часа. Изучение дисциплины завершается сдачей недифференцированного зачета. Ранее на данную учебную дисциплину (речь идет о наборах до 2019 года включительно) отводилось 144 часа, что составляло 4 зачетные единицы, а формой промежуточного контроля выступал экзамен.

Изменение подхода к виду промежуточной аттестации и уменьшение объема часов, отводимых на изучение названной учебной дисциплины, как полагаем, не повлияло и не должно повлиять на значимость рассматриваемых в ее рамках вопросов. Изучение специальной техники было, есть и будет значимым элементом тех знаний, умений и навыков, которые должен приобрести в процессе обучения выпускник вуза системы МВД России.

Одновременно с этим требуется уделить должное внимание тем положениям, без которых подготовка обучающихся в рамках учебной дисциплины «Спецтехника ОВД» будет затруднена или не может быть должным образом реализована.

К организационным моментам в связи с этим следует отнести то, что поскольку учебная дисциплина «Спецтехника ОВД» преподается в образовательных организациях МВД России, то целевая аудитория должна изучить не столько технический аспект вопроса, сколько возможности использования специальной техники при осуществлении профессиональной деятельности следователя, дознавателя, оперуполномоченного, участкового уполномоченного полиции и т. д.

Следовательно, вполне обоснованным следует считать (в том числе и с учетом уменьшения часов, отводимых на изучение данной учебной дисциплины), что содержание изучаемых учебных вопросов должно быть подчинено именно приобретению обучающимися навыков эффективного использования социальной техники в своей профессиональной деятельности. Мы солидарны с мнением А. А. Черных, который предлагает скорректировать как наименование, так и содержание рассматриваемой нами учебной дисциплины. В частности, им предлагается назвать ее «Использование специальной техники органами внутренних дел»¹.

¹ Черных А. А. Наиболее актуальные проблемы, связанные с преподаванием учебной дисциплины «Специальная техника органов внутренних дел» // Актуаль-

Приобретение необходимых знаний и умений по применению специальной техники невозможно без непосредственного изучения собственно «специальной техники» — технических средств, приборов и т. п. К большому сожалению, в настоящее время обеспечение образовательных организаций специальной техникой, необходимой в образовательном процессе для обучения в рамках указанной учебной дисциплины, не организовано должным образом. Полагаем, что решение данного вопроса следовало бы осуществить в централизованном порядке, исходя из направлений подготовки специалистов той или иной образовательной организации системы МВД России, внося соответствующие изменения и дополнения в приказ МВД России «Об утверждении норм положенности специальной техники для отдельных подразделений центрального аппарата МВД России и средств связи, вычислительной, электронной организационной и специальной техники для территориальных органов МВД России, медицинских (в том числе санаторно-курортных) организаций системы МВД России, окружных управлений материально-технического снабжения системы МВД России, а также иных организаций и подразделений, созданных для выполнения задач и осуществления полномочий, возложенных на органы внутренних дел Российской Федерации»², указав какие именно специальные средства и в каком количестве нужны для организации и осуществления образовательного процесса по данной учебной дисциплине.

Конечно же, приобретение необходимых знаний возможно и на основе имеющихся материалов, которые представлены в виде нормативных предписаний, в том числе содержащих сведения, составляющие государственную тайну, учебных и методических изданий, фильмов, видеосюжетов, видео-лекций, материалов, опубликованных в различного рода изданиях, в том числе и сетевых и т. д. Но заменить живое ознакомление

ные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями : мат-лы двадцатой междунар. науч.-практ. конференции / под ред. Д. Л. Проказина. Барнаул, 2022. С. 121.

² *Об утверждении норм положенности специальной техники для отдельных подразделений центрального аппарата МВД России и средств связи, вычислительной, электронной организационной и специальной техники для территориальных органов МВД России, медицинских (в том числе санаторно-курортных) организаций системы МВД России, окружных управлений материально-технического снабжения системы МВД России, а также иных организаций и подразделений, созданных для выполнения задач и осуществления полномочий, возложенных на органы внутренних дел Российской Федерации* : приказ МВД России от 29 декабря 2012 г. № 1157. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

обучающихся со специальной техникой, изучить возможности ее применения в различных условиях, в том числе и в условиях моделирования тех или иных ситуаций³ (например, при проведении практических занятий по дисциплине в форме деловой игры), без непосредственной работы с данной техникой не представляется возможным.

В последние годы получение «новой» специальной техники, как в образовательных организациях, так и в практических подразделениях, сопровождалось только предоставлением ее тактико-технических характеристик, без соответствующих методических (тактических) рекомендаций по ее использованию. Думается, что практическая направленность обучения предполагает не только использование профессорско-преподавательским составом классических и современных активных и интерактивных форм распространения и получения знаний, но и ознакомление обучающихся с практикой применения специальной техники и изучение ими опыта, который был бы систематизирован и определен в инструктивном порядке на уровне ведомственного правового акта. Особенно это необходимо в тех случаях, когда речь идет об оперативной технике, предназначенной для применения в ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий. Это пригодилось бы и правоприменителю, а именно сотрудникам оперативных подразделений, поскольку вопросы, связанные с использованием вновь поступающей техники, ложатся на плечи конкретных сотрудников, использующих ее, как правило, по аналогии с уже имеющимися образцами. При этом возможны ошибки и просчеты, которых вполне можно было избежать при наличии разработанных соответствующими подразделениями центрального аппарата МВД России рекомендаций (инструкций) по их применению.

Данные рекомендации следует, как представляется, принять в виде Инструкции на уровне приказа МВД России. Содержащаяся в данном приказе информация, относительно тактики и методики применения специальных технических средств для негласного получения информации, должна быть отнесена к грифу «секретно» и предназначаться только для лиц, применяющих специальные технические средства при проведении оперативно-розыскных мероприятий. В МВД Союза ССР существовал соответствующий приказ, содержащий сведения, составляющие

³ *Габзалилов В. Ф., Лонцакова А. Р. Некоторые аспекты моделирования практических ситуаций в рамках проведения аудиторных занятий по учебной дисциплине «Оперативно-розыскная психология» // Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация учебного процесса : мат-лы всерос. науч.-метод. конф. / пред. редкол. М. С. Десятов. Омск, 2022. С. 111.*

государственную тайну. Думается, что и сейчас имеется необходимость в издании подобного приказа⁴.

Материалы такого рода в отношении специальных технических средств, поступающих на снабжение органов внутренних дел, могли бы эффективно использоваться в образовательном процессе, в том числе в рамках профессионального обучения и повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел, а также оказали бы неоценимую помощь в организации и проведении конкретных оперативно-розыскных мероприятий сотрудниками оперативных подразделений органов внутренних дел.

Подводя итог, хотелось бы заметить, что проблемные аспекты преподавания учебной дисциплины «Спецтехника ОВД» не ограничиваются теми, которые были обозначены нами в настоящей статье, а их решение во многом зависит не только от профессорско-преподавательского состава образовательных организаций системы МВД России, но и от волевых решений, принимаемых на самом высоком уровне, в том числе, и на уровне руководства МВД России.

С. В. Новиков

доктор исторических наук, профессор

(Омский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина)

Формирование универсальных и профессиональных компетенций при изучении учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран»

«История государства и права зарубежных стран» является одной из фундаментальных дисциплин, которая закладывает основы юридического мировоззрения и правовой эрудиции, формирует и развивает общую и правовую культуру студентов, обучающихся на юридических специальностях. Это историко-правовая наука, отражающая многовековой государственно-правовой опыт различных стран мира, который можно использовать при создании правовой модели современного го-

⁴ В данном случае речь идет о ведомственном документе, который регламентировал бы тактику применения специальных технических средств сотрудниками оперативных подразделений органов внутренних дел. Стоит отметить, что относительно тактики применения специальных технических средств, стоящих на снабжении оперативно-технических подразделений органов внутренних дел, такой приказ имеется.

сударства, а также в прогностических целях — для выявления возможной эволюции права.

Данный учебный курс, входящий в рабочий план программы бакалавриата по направлению подготовки «Юриспруденция», профиль «Гражданское право» Омского ГАУ, преследует цель обстоятельного и аналитически углубленного изучения дисциплины на основе изучения памятников права, а также развития историко-правовых знаний по вопросам эволюции зарубежных политических учреждений и правовых институтов, начиная с эпохи древности до современности. Предлагаемая программа курса позволяет студентам освоить обширный историко-правовой материал, определить тенденции становления и развития крупнейших государственных структур и правовых систем, познакомиться с правовой традицией различных стран мира.

В рамках рабочей программы дисциплины перед преподавателем стоит задача: обеспечение формирования у обучающихся компетенций. При этом следует учитывать, что объем материала возрастает и преподавателям необходимо ограничить его объем, обеспечивая овладение компетенциями.

К универсальным компетенциям дисциплины относится «способность выпускника воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах». В данном случае целесообразно и возможно сочетания элементов страноведческого и институционального подходов¹.

Например, во время изучения государств Древнего Востока возможно первично ознакомиться с формой правления «восточная деспотия» на примере Вавилонского царства, а при характеристике других древневосточных стран показать разнообразие проявлений деспотии в зависимости от культурной традиции, вытекающей из природно-климатического фактора. Закрепление материала возможно в ходе семинара при заполнении таблицы «Сравнительный анализ деспотий древнего Востока» и во внеаудиторной работе при подготовке презентаций «Особенности восточной деспотии в древнем Китае» или «Деспотии в древних Индии и Египте: общее и различное» и др. Освоение данного метода работы с упомянутым выше историческим периодом и новым и новейшим временем будет способствовать формированию у студента навыков нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия

¹ Джаксыбаева Г. М. О методике преподавания истории государства и права // Аспекты и тенденции педагогической науки : мат-лы III Междунар. науч. конф. СПб., 2017. С. 165–167.

ствия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях социальных групп, существовавших в прошлом и существующих в настоящем.

К общепрофессиональным компетенциям относится «способность обучающегося анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права». Обращаясь к вопросу об этой компетенции, отметим: преподаватель должен сформировать у обучающегося понимание того, что учебная дисциплина «история государства и права» не может выступать совокупностью сведений о прошлом, ее изучение направлено на познание динамично развивающегося мира. Именно это подводит преподавателя к поиску более активных средств освоения фактического материала, формированию творческих способностей обучающихся, овладению основными приемами анализа событий прошлого и настоящего, без ограничения хронологическими и географическими рамками. Речь идет о панорамном видении истории государства и права.

Например, исследовать европейский парламентаризм, последних 40 лет в сравнении (Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, ФРГ, Республики Польша, Латвийской Республики, Французской Республики), предложив выделить его основные юридико-правовые доктрины в ходе семинарского занятия с одновременным заполнением таблицы. Обучающие должны сравнить государственное устройство, политический строй и режим государств; их политику в рабочем, аграрном, национальном вопросах; деятельность в религиозной и культурной сферах; внешнеполитическую деятельность. В завершающих разделах таблицы должны быть помещены данные о результатах развития «парламентаризма» в странах Европы (для граждан указанных стран, для других стран).

Естественно, современное развитие государств и их правовых систем, отличия в проявлении закономерностей должно стать темами обсуждений на коллоквиумах, научных конференциях. На наш взгляд, именно так необходимо сегодня формировать личность специалиста.

К профессиональным компетенциям учебная программа относит «способность выпускника осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры». Формирование данной компетентности практически завершает подготовку юриста в рамках обозначенной дисциплины.

Одним из способов повышения интереса студентов к исторической науке является проектная деятельность, она позволяет не только глубоко-

ко осмыслить историческое прошлое, но и связать его с современностью. Важно отметить, что проектная деятельность при изучении истории должна проводиться на базе исторических источников. В связи с этим, как никогда, актуально использование студентами электронных ресурсов, на которых размещены исторические архивы².

Именно проектная деятельность в ходе изучения истории государства и права зарубежных стран дает студенту возможность оказаться в уникальной позиции — аналитика, законотворца. Например, на первом этапе в рамках выполнения задания формируются три группы студентов, которые изучают материалы и юридические документы, связанные с Германией; решением короля Испании Виктора Эммануила III об отстранении Б. Муссолини от власти и возвращению к конституционному правлению; возвращением на трон Хуана Карлоса I де Бурбона с последующим роспуском Испанской фаланги и принятием Конституции. В данной работе обучающиеся опираются на опыт работы с электронными ресурсами сети Интернет, при необходимости — на знания иностранных языков. В завершение указанного этапа работы обучающиеся выделяют общие черты и различия, объясняют их.

В рамках данной деятельности преподаватель ставит вопрос о роли личности, если не в истории, то, как минимум, в принятии тех или иных решений³.

Необходимо отметить, что постановка такого вопроса не нова для обучающихся, что, на наш взгляд, делает решение указанной задачи необходимым и дает возможность использовать межпредметные связи с дисциплинами «История России», «Всеобщая история».

На следующем этапе обучающиеся самостоятельно, в рамках дискуссии создают пакет документов/программные документы по денацификации Германии.

В результате в рамках формирования универсальных и профессиональных компетенций решается триединая задача — освоение материала, формирование гражданской позиции, овладение компетенцией, позволяющей не только решать задачи юридического характера, но и выполнять аналитические, прогностические функции.

² Сулов А. Ю., Салимгареев М. В., Хамматов Ш. С. Инновационные методы преподавания истории в современном вузе // Образование и наука. 2017. Том 19. № 9. С. 70–85.

³ Асеев И. А. Методика препарирования личностного фактора в процессе проведения занятий по дисциплине «История государства и права России» // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2016. № 3. С. 73–76.

М. С. Новиков

кандидат исторических наук

(Омский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина)

Значение дисциплин «История России» для подготовки офицеров-специалистов по техническому обеспечению войск

Дисциплина «История России» входит в число дисциплин, цель которых заключается в формировании офицера-специалиста, отличающегося высоким уровнем военно-политического сознания и культуры, сознательным и ответственным отношением к воинскому долгу.

Формирование личности, обладающей указанными качествами невозможно без выработки ряда умений, таких как:

«1. Работать с разноплановыми источниками, осуществлять эффективный поиск источников информации и критики.

2. Получать, обрабатывать и сохранять источники информации, определять связь исторических знаний со спецификой будущей профессиональной деятельности.

3. Преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

4. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.

5. Извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

6. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.

7. Применять исторические знания в сфере военно-профессиональной деятельности для формирования у личного состава исторического сознания, чувства патриотизма, воинской чести, личной ответственности за безупречное выполнение конституционного долга по вооруженной защите интересов России»¹.

Приведу пример того, как отработка данных умений осуществляется на семинаре «Российская империя в XIX веке».

При освоении в ходе занятия учебного вопроса «Становление индустриального общества в России» курсанты дают определение терми-

¹ *Требования к минимуму содержания и уровня обученности слушателей и курсантов военных образовательных организаций высшего образования Министерства обороны Российской Федерации.* М., 2015. С. 50–51.

ну «индустриальное общество», отслеживают по картам атласа² процесс строительства новых предприятий, по диаграммам — концентрацию рабочих на крупных предприятиях. Знакомятся с особенностями развития промышленности, изменениями правового положения рабочих и фабрикантов в России по учебникам Кириллова, Бравина и Зуева³, текстом Хрестоматии «Программа „Северного союза русских рабочих“»⁴.

Позже курсанты работают с текстом практикума «Извлечение из доклада комиссии о положении крестьян после реформы 1861 г.»⁵, отслеживают по картами атласа распределение хозяйств с вольнонаемной и отработочной системой труда, анализируют по диаграммам атласа соотношение земли принадлежащей помещичьим и крестьянским хозяйствам. Узнают о расслоении крестьянства, особенностях развития сельского хозяйства и изменениях правового положения крестьян и дворян в России по рекомендованным учебникам⁶.

После этого курсантам ставится проблемный вопрос: «Произошло ли в России конца XIX в. становление индустриального общества?»

Курсанты приводят аргументы.

1. «За»:

- рост числа предприятий и занятых на них рабочей силы;
- рост производства, а в ряде случаев и экспорта продукции металлургической, текстильной, пищевой промышленности;
- стремительное развитие транспортной инфраструктуры;
- ускорение социального расслоения в деревне, появление зажиточных крестьян;
- формирование классового общества.

2. «Против»:

- половина крупных предприятий создавалась директивно и функционировала за счет государственного заказа, вторая половина была построена за счет иностранного капитала заинтересованного в захвате российского рынка;

² *История России* : атлас / Н. Н. Полункина, Е. М. Регентова. М., 2005. С. 24–25.

³ *Кирилов В. В., Бравина М. А. История России для технических вузов : учебник для академического бакалавриата.* М., 2018. С. 246–249 ; *Зуев М. Н. История России : учеб. пособие.* М., 2011. С. 242–246.

⁴ *Хрестоматия по истории России* / сост. Н. В. Лидер, Д. В. Чермошенцев, В. Р. Блиев. Омск, 2017. С. 168–169.

⁵ *Практикум по истории России (с древнейших времен до XXI века) : учеб.-метод. пособие* / Н. В. Лидер, А. В. Сушко, В. О. Дубинин, Д. В. Чермошенцев. Омск, 2016. С. 114–115.

⁶ *История России : учеб. пособие* / Н. В. Лидер [и др.]. Омск, 2013. С. 204–206.

— значительная часть экспорта приходилась на сырье и промышленные полуфабрикаты, экспорт мог проводиться при неудовлетворенной потребности населения Российской империи вывозимой продукции («голодный экспорт»);

— развитие транспортной инфраструктуры было связано либо с экспортной необходимостью, либо с поддержанием обороноспособности государства;

— большая часть земельной собственности продолжала оставаться в руках дворян или государства;

— сословная принадлежность не куда не исчезала, более того высокое положение в сословной системе приводило к высокому положению с классовой.

— развитие промышленности и сельского хозяйства за счет современной техники совмещалось с сохранением феодальных форм эксплуатации.

В результате делается вывод о том, что в России последней трети XIX в. шел процесс становления индустриального общества, однако в разных сферах жизни этот процесс происходил с разной скоростью, в промышленности — быстрее, чем в сельском хозяйстве, а в экономической сфере — быстрее чем в социальной, что способствовало росту напряжения в обществе и привело к росту социальной напряженности.

Курсантам задается вопрос: «Почему становление индустриального общества в России XIX в. происходит настолько неравномерно?».

Курсанты отвечают, что причиной неравномерности стала стремительность этого процесса. Российская империя была вынуждена очень быстро проводить модернизацию в ключевых (Вооруженные Силы, промышленность, транспорт, образование) сферах из-за поражения в Крымской войне.

После этого разговор ведется о модернизации Вооруженных Сил. Они делятся по направлениям, обозначаемым на доске изменения:

- способа комплектования Вооруженных Сил;
- организации Вооруженных Сил;
- военного образования;
- технического оснащения.

Курсанты, на основе текстов указанных учебников заполняют отмеченные направления на доске.

Далее обсуждаются успехи, достигнутые российской императорской армией в последней трети XIX в. (подчинение Бухарского эмирата (1868 г.), Хивинского (1873 г.) и Кокандского (1876 г.) ханств, русско-турецкая война (1877–1878 гг.)).

В рамках этой работы курсанты знакомятся с ярчайшим военными того периода: автором военной реформы Д. А. Милютиным, ведущим военным педагогом М. И. Драгомировым, героем присоединения Средней Азии и Русско-турецкой войны 1877–1878 гг. М. Д. Скобелевым.

В результате проведения занятия вырабатываются необходимые умения. Происходит подготовка курсантов к освоению таких дисциплин, как «Экономическая теория», «Политология и социология», «Правоведение», «Военная история».

Г. Ж. Бальтанова

(Омский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина)

Актуализация содержания рабочей программы дисциплины «конституционное право» в условиях цифровизации

Современный этап развития экономики в России ставит перед системой образования важнейшие задачи, обусловленные необходимостью сделать эту систему более гибкой, соответствующей постоянно меняющейся ситуации на рынке труда, возрастанию потребностей работодателя в специалистах, обладающих цифровыми компетенциями. Актуальность данных задач подтверждает Министерство науки и высшего образования России, включившее в ФГОС ВО — бакалавриат по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», соответствующую общепрофессиональную компетенцию (ОПК-8)¹. Необходимо обогащать образовательный процесс, используя новые образовательные технологии, способствующие формированию, в том числе, и цифровых компетенций обучающихся.

Актуализируя рабочую программу по дисциплине «Конституционное право», предлагаем цель дисциплины сформулировать следующим образом: ознакомление с законодательством Российской Федерации посредством справочно-правовых систем и государственных информационных систем и правоприменительной практикой в области конституционного права под возникающие в связи с осуществлением будущей профессиональной деятельности правовые ситуации в целях подбора более эффективного способа их решения.

¹ *Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция* : приказ Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1011. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 24.12.2022).

Таким образом, изучение данной дисциплины направлено на формирование комплекса знаний, навыков и умений, а также общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для понимания теоретических положений конституционного права, грамотной реализации конституционно-правовых норм, в том числе по вопросам защиты прав граждан и организаций в цифровой среде, осуществления правотворческой и правоприменительной профессиональной деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления. В условиях глобализации и непрерывного развития информационно-коммуникационных технологий юрист обязан иметь знания, умения и навыки в области использования «сквозных» информационных технологий.

Подобное определение цели дисциплины, несомненно, оправданно, так как развитие технологических инструментов, усиление отраслей права, регулирующих вопросы защиты информации, позволят сформироваться самостоятельным юридическим практикам нового типа, новым профессиональным направлениям².

Своевременное, оперативное получение качественной и полной информации, в том числе с использованием средств цифровизации, напрямую связано с эффективностью достижения поставленных задач³.

В части формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций при изучении дисциплины также были учтены потребности цифровой трансформации и внесены изменения в индикаторы достижения компетенций. В ИД-2 ОПК-2 к утверждению, что обучающийся «умеет правильно применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности», добавлено «в том числе посредством различных цифровых технологий». В соответствии с данным уточнением изменились и компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины:

— *знать*: содержание основных положений действующего конституционного законодательства, юридических фактов как необходимых предпосылок конституционно-правовых отношений их субъективного состава, объектов и содержание мер конституционно-правовой ответственности за нарушение конституционного законодательства, право-

² Зикеев В. Цифровизация юридической профессии, или Юриспруденция эпохи миллениалов. URL: https://zakon.ru/blog/2018/08/02/cifrovizaciya_yuridicheskoy_professii_ili_yurisprudenciya_epohi_millennialov (дата обращения: 24.12.2022).

³ Макаров А. А., Андреева В. В., Гревцев О. И. Проблемы обучения информационным технологиям студентов направления «Юриспруденция» в условиях цифровизации // Вестник Самарского муниципального института управления. 2022. № 1. С. 55–61.

вые проблемы при использовании «цифровых технологий», связанные с нарушением конституционных прав, в том числе в области обработки, хранения и использования персональных данных, использования изображений граждан, в сфере защиты незаконного сбора и использования информации о частной жизни граждан;

— *уметь*: применять нормативные правовые акты; давать толкование норм и квалифицированные консультации по вопросам конституционного законодательства, в том числе используя сетевые компьютерные технологии и базы данных, принимать решения и совершать юридические действия с опорой на системы анализа документов, справочно-правовые и информационно-аналитические системы; искать, анализировать и оценивать судебную практику в области защиты конституционных прав человека, размещенную на ресурсах СудАкт и Caselook.;

— *владеть*: реализации конституционного законодательства, его толкования и применения в точном соответствии с законом; методами сбора информации в справочно-правовых и аналитически-информационных системах, систематизации и анализа судебной и правоприменительной практики (СудАкт и Caselook.).

Юристы относятся к той категории профессиональной деятельности, которая может быть довольно существенно затронута в связи с углублением процессов цифровизации⁴. Цифровые технологии охватили большинство общественных отношений, регулируемых, в том числе, и конституционным правом. В связи с данным утверждением в содержание дисциплины были добавлены следующие вопросы:

— конституционные права и свободы в период становления цифрового общества;

— реализация экономических, социальных и культурных прав и свобод в цифровом пространстве;

— защита основных прав и свобод с помощью современных цифровых «сквозных» технологий;

— электронное голосование: понятие и механизм реализации, технологии электронного голосования; общая характеристика государственной автоматизированной информационной системы РФ «Выборы» (ГАС «Выборы»); правовое регулирование автоматизации избирательных процессов;

— развитие судебной системы в условиях активного применения цифровых технологий; использование информационно-коммуникационных

⁴ Серова О. А. Юрист в цифровой экономике: магистерская программа : учеб. пособие / О. А. Серова, А. А. Серебрякова, О. В. Попова, О. В. Белая. Калининград, 2019. 126 с.

технологий в судопроизводстве; формирование современного электронного судопроизводства в рамках платформы «Комплексная информационная система судов общей юрисдикции».

Для студентов необходимо приобретение практических навыков работы с большой тройкой справочно-правовых систем страны: «Гарант», «КонсультантПлюс» и «Кодекс», которые широко используются юристами, специалистами правоохранительных органов, руководителями организаций, учеными, студентами, преподавателями вузов⁵. В соответствии с этим был расширен перечень тем курсовых работ, в частности были добавлены следующие темы:

1. Реализация прав и свобод человека и гражданина в цифровом пространстве.

2. Защита основных прав и свобод с помощью современных цифровых «сквозных» технологий.

3. Электронное голосование: понятие, механизм реализации.

4. Государственная автоматизированная информационная система РФ «Выборы» (ГАС «Выборы»).

5. Правовое регулирование автоматизации избирательного процесса.

Таким образом, проведенная актуализация рабочей программы по дисциплине «Конституционное право» позволит в условиях цифровизации выйти на качественно новый уровень организации учебного процесса и сформировать у будущих юристов набор необходимых цифровых компетенций.

А. В. Белякова

кандидат технических наук

(Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет СибАДИ),

О. Б. Михайлов

(Омская академия МВД России)

Методика проведения круглого стола по теме «Пути совершенствования деятельности ГИБДД»

В статье исследуются проблемы проведения занятия в форме круглого стола среди сотрудников подразделений ГИБДД, направленных на повышение квалификации по дополнительной профессиональной про-

⁵ Макаров А. А., Андреева В. В., Гревцев О. И. Проблемы обучения информационным технологиям студентов направления «Юриспруденция» в условиях цифровизации // Вестник Самарского муниципального института управления. 2022. № 1. С. 55–61.

грамме (далее — ДПП). Разработчик ДПП повышения квалификации сотрудников подразделений ГИБДД предложил провести одно из занятий в форме круглого стола с присутствием руководителей и наиболее опытных сотрудников региональной и территориальной Госавтоинспекции.

Целями круглого стола ставились обсуждение проблем, возникающих в деятельности подразделений ГИБДД и поиск оптимальных решений поставленных проблем. Задачами были актуализация и совершенствование необходимых компетенций для качественного осуществления служебной деятельности. На занятии применялись различные формы и методы обучения, которые способствовали совершенствованию необходимых общепрофессиональных и профессиональных компетенций, таких как: способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения; способность креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность; способность анализировать свои возможности, самосовершенствоваться, адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям, приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности; способность эффективно использовать при выполнении профессиональных задач криминалистическую и специальную технику, применяемую в деятельности правоохранительных органов; способность осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, представителями других государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами, со средствами массовой информации; проводить мероприятия по предупреждению дорожно-транспортных происшествий и снижению тяжести их последствий.

Компетентностный подход ставит своей целью не только теоретическую подготовку и информированность слушателей, а их умение определять суть возникшей проблемы и находить возможные пути ее решения. Проведение занятия в форме круглого стола лучше всего подходит для достижения компетентностного подхода. Это практическое занятие, суть

которого состоит в анализе различных точек зрения участников на одну и ту же проблему, обсуждение которой приводит к приемлемым для всех присутствующих позициям и решениям¹.

Круглый стол имеет не только ряд преимуществ, но и некоторые недостатки². Чтобы решить проблему качественного проведения такого занятия с сотрудниками подразделений ГИБДД, проходящими повышение квалификации, с учетом его достоинств и недостатков, была разработана структура проведения занятия.

1. Постановка целей и задач круглого стола. Кроме названных выше целей и задач, ставится также цель раскрытия широкого спектра мнений по выбранной для обсуждения проблеме, анализа неясных и спорных моментов и формирования общего вывода. Круглый стол решает задачу активизации мыслительных процессов у слушателей для решения проблемных вопросов.

2. Подготовка к проведению круглого стола. Преподаватель: выбрал тему занятия «Пути совершенствования деятельности ГИБДД»; сформулировал проблемные вопросы (например: выявление и внедрение положительного опыта в организацию службы; выявление и своевременное устранение недостатков в организацию работы нарядов ДПС ГИБДД; проблемы применения систем видеонаблюдения в патрульных автомобилях и т. п.); разработал план проведения занятия; определил приемы, методы и средства активизации мыслительной деятельности участников круглого стола; пригласил представителей ГИБДД из числа наиболее опытных сотрудников и руководителей; проинструктировал слушателей; подобрал дидактический материал; подготовил технические средства обучения; подготовил аудиторию таким образом, чтобы все присутствующие разместились по кругу. В свою очередь каждый слушатель: подготовил реферат на одну из предложенных тем (например: проблемы в организации несения дорожно-патрульной службы; состояние и перспективы развития законодательства Российской Федерации в области обеспечения безопасности дорожного движения и т. п.); придумал несколько проблемных вопросов для аудитории по обсуждаемой теме, а также свое решение поставленной проблемы.

¹ Методические рекомендации по использованию методов активного обучения в учебном процессе / Э. Б. Калиниченко [и др.]. Саратов, 2011. С. 12.

² Круглый стол как форма организации ораторского выступления. URL: <https://videouroki.net/razrabotki/mietodichieskaia-razrabotka-mietodika-proviedeniia-krughlogho-stola.html> (дата обращения: 25.12.2022).

3. Проведение круглого стола. Преподаватель проводил занятие на основе принципа справедливости и очередности выступления, а также соблюдения нейтралитета к высказанным точкам зрения. Важным организационным условием круглого стола являлось условие, чтобы стол был действительно круглым, т. е. чтобы процесс дискуссии проходил по принципу «глаза в глаза». Преподаватель должен располагаться в общем круге, как равноправный участник, что отличается от общепринятого классического варианта, где участники дискуссии направляют свои высказывания преимущественно преподавателю, а не друг другу.

Обсуждение поставленной проблемы осуществляется в следующем порядке:

1. *Начало занятия.* Во вступительном слове преподаватель озвучивает тему, цель, задачи «круглого стола», а также актуальность исследуемых вопросов.

2. *Определение последовательности выступления участников.* Каждый слушатель выступает в порядке, определяемом по его желанию. Зачитывается подготовленный реферат. Дополнительно допускается использование презентации, а также видеоматериалов о деятельности полиции России и зарубежных стран. После чего слушатель предлагает свой вариант решения (краткий вывод) проблемной ситуации. Обучающийся отвечает на вопросы участников, преподавателя и представителей руководящего состава ГИБДД. Важно, чтобы каждый участник многократно высказывал свое мнение по обсуждаемой теме. В первую очередь необходимо предоставлять возможность задавать вопросы и высказываться сформировавшимся лидерам, которые имеют практический опыт. Затем преподаватель дает возможность выступить другим желающим и завершает дискуссию.

3. *Формирование и озвучивание вывода по каждому выступлению.*

4. *Формирование общего вывода* по занятию и озвучивание его перед всей аудиторией.

4. Подведение итогов работы. Преподаватель (ведущий) должен:

- напомнить тему, цели и задачи круглого стола;
- озвучить высказанные точки зрения по поставленной проблеме;
- сформулировать позицию, которой придерживаются все участники.

Таким образом, занятие в форме круглого стола, в отличие от классического, выявило следующие положительные моменты:

1. Используются методы обучения не только игровые, но и те, которые применяются в лекции, основанные на принципах активизации мыслительной деятельности.

2. Сформированы следующие знания, умения и навыки:
- поиска важной и полезной информации в изучаемой сфере деятельности;
 - развития абстрактных представлений;
 - развития внимания, объемного воображения и сообразительности;
 - креативного мышления;
 - развития сотрудничества, положительного разрешения поставленной проблемы;
 - разносторонней оценки представленных точек зрения;
 - совместной работы в группе, которая решает общественно важную проблему.

В качестве серьезного недостатка круглого стола можно назвать сложность его подготовки и проведения.

К. В. Карпов

кандидат юридических наук, доцент
(Омская академия МВД России)

Реализация практико-ориентированного обучения, посредством использования учебного зала судебных заседаний

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать
(поговорка)

Современное юридическое образование направлено не только на получение обучающимися теоретических знаний по изучаемым предметам и курсам, но и на приобретение ими в процессе обучения практических навыков, которые в том числе формируют компетенции обучающегося.

В настоящее время практико-ориентированный метод обучения является одним из наиболее востребованных методов. Он позволяет обучающемуся принимать самое активное участие в процессе освоения того или иного предмета. В целях реализации практико-ориентированного обучения образовательные организации формируют учебные площадки (полигоны, специализированные аудитории, центры, классы деловых игр).

В Омской академии МВД России в июле 2021 г. в веден в эксплуатацию учебный зал судебных заседаний, который отвечает всем предъявля-

емым требованиям¹. Следует отметить, что наличие учебного зала судебных заседаний предусмотрено только в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция², что не исключает возможность использования такого помещения при реализации других образовательных стандартов, связанных с подготовкой обучающихся по юридическим специальностям.

Проведение практических занятий по таким дисциплинам, как «Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)», «Гражданский процесс», с использованием оборудованного учебного зала судебных заседаний является необходимым условием реализации практико-ориентированного подхода. Преподаватели кафедры гражданско-правовых дисциплин используют учебный зал судебных заседаний для проведения практических занятий в форме деловой игры, а именно моделирования судебных процессов по отдельным категориям гражданских дел.

Процесс подготовки к проведению деловой игры в форме моделирования судебного процесса условно состоит из двух этапов.

На первом этапе после лекционного занятия по теме «Судебное разбирательство» целесообразно организовать посещение обучающимися, судов общей юрисдикции или мировых судов, где они могут присутствовать на судебном процессе. Это позволит сформировать у обучающихся представление о деятельности суда при отправлении правосудия, организации самого судебного разбирательства, действиях сторон по аргументации своих позиций, представлении сторонами доказательств и их последующей оценке судом.

На втором этапе обучающимся предлагается фабула конкретного гражданско-правового спора. Разрабатывается сценарий деловой игры, распределяются роли, начинается подготовка каждого участника судебного процесса под контролем преподавателя. Как правило, на должность судьи подбираются ребята, которые по деловым качествам и уровню подготовки могут руководить судебным процессом, выполняя функции судьи. Обучающийся, который назначен на должность судьи, в процессе подготовки к деловой игре полностью отработывает алгоритм своих дей-

¹ *О судах общей юрисдикции в Российской Федерации* : федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

² *Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению 40.03.01 Юриспруденция* : приказ Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1011. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

ствий и подготавливает ряд процессуальных документов. Обучающиеся, которые будут выступать в роли ответчика и его представителя, подготавливают возражение на исковое заявление и другие процессуальные документы, например, ходатайство о вызове и допросе свидетелей, ходатайство о приобщении к материалам дела письменных доказательств, копий документов.

В стадии подготовки к проведению деловой игры, обучающиеся учатся юридически правильно квалифицировать общественные отношения, работать с нормативными правовыми актами, составлять процессуальные документы. Под непосредственным руководством преподавателя обучающиеся детально прорабатывают текст выступления в суде. Особое внимание уделяется правовому обоснованию своей позиции.

Проведение деловой игры в форме судебного заседания начинается с вступительного слова преподавателя, в котором определяется порядок проведения деловой игры. Обучающиеся, которые не задействованы в судебном процессе, получают отдельное задание, например, они должны выявить ошибки, которые могут быть допущены в ходе проведения судебного заседания. После окончания судебного заседания, они должны указать на допущенные ошибки и привести соответствующие правовые аргументы.

Основная часть деловой игры, судебное разбирательство дела, происходит в устной форме, что соответствует требованиям п. 2 ст. 157 ГПК РФ. В ходе судебного разбирательства дела обучающие должны продемонстрировать навыки ораторского искусства, правильного применения юридических терминов.

До окончания судебного разбирательства дела преподаватель не вмешивается в ход его проведения. По окончании судебного разбирательства дела и вынесения судебного решения преподаватель подводит итог.

На кафедре имеется опыт приглашения на проведение деловой игры действующих судей судов общей юрисдикции. Так в октябре 2022 года, на деловой игре присутствовала судья Октябрьского суда г. Омска Глазкова Татьяна Геннадьевна. После окончания деловой игры Глазкова Т. Г. выступила перед обучающимися, дала положительную оценку качества проведения судебного заседания и работе судьи, относительно порядка проведения судебного заседания. Участие действующего судьи в проведении деловой игры и его оценка судебного процесса являются важным аспектом формирования компетенций обучающихся.

В настоящее время прорабатывается вопрос о возможности проведения выездных судебных процессов федеральными или мировыми

судьями Омска на базе Омской академии МВД России. Ранее в Омской высшей школе милиции МВД СССР проводились выездные судебные процессы.

Подводя итог, можно уверенно сказать, что использование оборудованного учебного зала судебных заседаний выполняет важную задачу, связанную с реализацией практико-ориентированного подхода к обучению. В свою очередь, проведение деловых игр в форме судебного разбирательства гражданских дел, способствует укреплению законности и правопорядка, предупреждению правонарушений, формированию уважительного отношения к закону и суду, что жизненно необходимо для будущих сотрудников правоохранительных органов.

О. Ю. Филиппов

кандидат юридических наук, доцент,

Н. А. Дубинина

(Омская академия МВД России)

Особенности формирования универсальной компетенции «экономическая культура, в том числе финансовая грамотность» ФГОС ВО в Омской академии МВД России

По данным исследования уровня финансовой грамотности населения, составленного в 2014 г. международным рейтинговым агентством Standard&Poors совместно с Всемирным банком и Глобальным центром исследования финансовой грамотности, Россия занимала 55-е место среди 148 стран мира, а доля финансово грамотного населения в России составляла всего 38% взрослых граждан¹. Данное обстоятельство предопределило действия Правительства Российской Федерации, которое утвердило в 2017 г. Стратегию повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на среднесрочный период (далее — Стратегия), определяющую способы эффективного достижения целей и решения задач в сфере государственного управления отношениями, возникающими в сфере повышения финансовой грамотности населения и создания системы финансового образования².

¹ Жутаев А. С. Повышение финансовой грамотности молодежи как одно из важнейших направлений государственной политики // Финансовое право. 2019. № 4. С. 41–43.

² Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы : распоряжение Правительства Российской Фе-

Для роста уровня финансового благополучия населения органы власти планировали решить такие задачи, как повышение качества финансового образования, информированности населения, а также разработка механизмов взаимодействия государства и общества, обеспечивающих повышение финансовой грамотности населения.

Мероприятия Стратегии направлены прежде всего на охват приоритетных групп населения, к которым отнесены обучающиеся всех образовательных организаций. На уровне высшего образования Минобрнауки России совместно с Банком России, Минфином России и Федеральным сетевым методическим центром (экономический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова) была определена категория универсальной компетенции в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования третьего поколения бакалавриата и специалитета: «Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность». В дальнейшем в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования включена универсальная компетенция выпускников «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности» (далее — УК-10).

Федеральный сетевой методический центр повышения квалификации преподавателей вузов и развития программ повышения финансовой грамотности студентов при поддержке Министерства финансов Российской Федерации и Банка России разработал перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования универсальной компетенции³.

Ученые и практики названных органов и учреждений в целях обеспечения единого подхода к пониманию содержания универсальной компетенции в области экономической культуры разработали основные индикаторы достижения данной компетенции:

а) понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм государственного участия в экономике;

б) умение применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личным бюджетом, контролировать собственные экономические и финансовые риски.

дерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

³ О формировании универсальной компетенции : письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2020 г. № МН-3/1000. Документ опубликован не был.

Необходимо отметить, что указанные индикаторы нашли отражение в учебно-методической документации кафедры экономической теории и финансового права Омской академии МВД России.

Формирование УК-10, как и любой другой компетенции, должно осуществляться различными способами и в два этапа:

- 1) организация учебного процесса по изучению дисциплин (модулей) финансово-экономического характера;
- 2) воспитательная и разъяснительная работа среди обучающихся по эффективному использованию финансовых инструментов для управления личными финансами.

В целях изучения базовых принципов функционирования мировой экономики и экономического развития государства в рамках основных образовательных программ Омской академии МВД России осуществляется преподавание таких общеэкономических дисциплин, как «Экономика», «Финансово-кредитная система», «Теневая экономика», в определенной мере такие цели достигаются при изучении финансового и налогового права. Вместе с тем знаний, умений и навыков при изучении названных дисциплин для полноценного формирования рассматриваемой компетенции, как представляется, недостаточно.

Для обучения основам применения методов личного экономического и финансового планирования и использования финансовых инструментов для управления личным бюджетом по рекомендации ДГСК (в настоящее время ГУРЛС) МВД России и Минобрнауки России в 2020 г. в учебные планы основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в академии, были включены учебные дисциплины «Основы управления личными финансами сотрудников органов внутренних дел», «Основы финансовой грамотности и личных финансовых инвестиций сотрудников органов внутренних дел» в разных сочетаниях: либо в части, формируемой академией, либо в составе элективных дисциплин.

Цели указанных дисциплин состоят в формировании у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с пониманием и применением методов принятия решений в сфере личных финансов, использованием инструментов долгового финансирования, принятия решений в сфере сбережений и финансовых инвестиций, проведения платежей и переводов, расчетно-кассовых операций, налогообложения и налогового планирования, страхования, пенсионного обеспечения, а также обеспечения личной финансовой безопасности.

Вторым этапом формирования УК-10, как было отмечено ранее, является пропагандистская и разъяснительная работа среди обучающихся

по эффективному управлению личными финансами, а также обеспечению личной финансовой безопасности.

Активную роль в этом направлении деятельности играет Центральный банк Российской Федерации. С 2012 г. Банк России ведет системную работу по выработке и реализации образовательных моделей повышения уровня финансовой грамотности населения, обобщению лучших частных и общественных инициатив в сфере финансового образования. Совместно с Минпросвещения России, Минобрнауки России, ведущими вузами страны проводится доработка образовательных программ, подготавливаются мероприятия по повышению уровня финансовой грамотности населения, в том числе и в области обеспечения личной финансовой безопасности и противодействия финансовому мошенничеству.

30 ноября 2021 г. было заключено соглашение о сотрудничестве между Омским отделением Сибирского главного управления Центрального банка Российской Федерации и Омской академией МВД России. В рамках соглашения специалисты Банка России непосредственно участвуют в организации и проведении следующих мероприятий:

1) организация и участие в проведении учебных занятий, в том числе интерактивных лекций и вебинаров по основным вопросам денежно-кредитной политики Банка России и проблемам противодействия противоправным деяниям в данной сфере;

2) проведение совместной работы по учебно-методическому обеспечению реализации дисциплин финансово-экономического характера, включая рецензирование специалистами Банка России рабочих программ учебных дисциплин;

3) организация и проведение (как правило, профессорско-преподавательским составом университета Банка России) онлайн-курсов по обучению основам финансовой грамотности обучающихся;

4) организация и проведение конкурсов и викторин по определению уровня экономической культуры и финансовой грамотности обучающихся;

5) организация участия курсантов и слушателей академии во все-российской акции «Экономический диктант», главная цель которой — пробуждение и стимулирование интереса к экономической науке и истории российской экономической мысли;

6) организация проведения выставок наглядных пособий:

— тематическая экспозиция «Время и деньги», посвященная 160-летию Банка России», где обучающиеся узнали об особенностях подсчета и транспортировки крупных денежных сумм, секретах производства денежных банкнот и монет, основных способах защиты банкноты от подделки;

— мобильная выставка «Инфляция — просто и понятно», в экспозицию вошли материалы, которые содержали исторические и современные факты об инфляции;

7) обеспечение общего доступа обучающихся и профессорско-преподавательского состава академии к учебным изданиям и научным работам специалистов Банка России на портале ЦБ РФ «Финансовая культура» (fincult.info).

Таким образом, эффективность работы по повышению уровня экономической культуры и финансовой грамотности обучающихся значительно возрастает при системном подходе к формированию универсальной компетенции № 10 ФГОС ВО, который сложился в Омской академии МВД России, постоянном участии в данной деятельности всех заинтересованных государственных органов и учреждений, ведущих учебных заведений, экспертов, ученых и практиков в области экономики и финансов.

С. С. Стаурский

кандидат экономических наук, доцент

(Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, филиал в г. Омске),

Е. С. Стаурский

кандидат технических наук, доцент

(Омская академия МВД России)

Особенности преподавания экономических дисциплин в современный период

Экономическое образование является величиной достаточно динамичной, оно находится в постоянном развитии и требует обновления. Этому способствуют стремительное развитие науки, техники и информационных технологий, рост запросов со стороны общества в целом и работодателей в частности.

Существенное влияние на образовательную отрасль оказывают и глобальные проблемы человечества. Так, два года прочность российского образования испытывала пандемия COVID-19, которая обусловила необходимость быстрой организации учебной деятельности в дистанционном режиме. За этим стояли активный поиск дополнительных финансовых ресурсов и новых технологий для цифровизации образовательного процесса, повышение информационной культуры преподавателей и студентов, внедрение новых форм и методов подачи учебного

материала, налаживание обратной связи между участниками образовательного процесса.

В свете рассматриваемой проблемы усиливается дидактическая роль процесса обучения. Преподавание экономических дисциплин в учебных заведениях должно определяться не объемом, а содержанием изложенного материала, научная составляющая содержания учебной дисциплины должна основываться на достижениях мировой и отечественной экономической науки и подкрепляться нормативно-правовой базой; усвоение знаний должно быть не механическим, а вполне сознательным.

Соблюдение *принципа систематичности и последовательности* предполагает, что требования к качеству обучения предъявляются как к преподавателю, который организует обучение по дисциплине, так и к студентам, ее изучающим. При этом последние обязаны работать систематически, переходить к изучению нового материала лишь после усвоения предыдущего.

Принцип профессиональной ориентации предусматривает обеспечение соответствия содержания преподавания учебных дисциплин и подготовки специалистов экономического профиля потребностям народного хозяйства. Успех социально-экономического развития государства определяется уровнем профессиональной образовательной подготовки, рациональным размещением кадрового потенциала и его квалификацией.

Принцип доступности и наглядности. Эти принципы соединены не случайно. Доступное изложение специальных экономических дисциплин напрямую связано с использованием на занятиях разнообразного демонстрационного материала: таблиц, схем, диаграмм, фото- и видеоматериалов; альбомов с образцами форм первичных документов и учетных реестров; учебников и учебных пособий, и т. д.

При преподавании экономических дисциплин актуальны демонстрация и применение на практических занятиях и учебных практиках специализированных программных продуктов для ведения бухгалтерского учета и составления отчетности.

Продумывая вид и форму занятия, преподаватель сам будет переживать эмоциональный подъем, стремясь передать то, что трудно представить в образах, и доступно преподнести учебный материал, мотивировать студентов к изучению учебной дисциплины, показать значимость выбранной специальности, и, главное, сформировать профессиональные знания, умения и навыки.

Углублению знаний студентов способствуют экскурсии на предприятия, страховые организации, финансово-кредитные учреждения,

крупные торговые комплексы, проведение практических занятий на производстве. В условиях карантина широкое использование получили виртуальные экскурсии, онлайн-встречи с ведущими специалистами в отрасли, выпускниками учебного заведения, работающими по выбранной специальности. Реализация принципа доступности для повышения эффективности преподавания экономических дисциплин зависит также от уровня знания преподавателем учебной дисциплины.

Особенно остро стоит данная проблема при многопредметности, когда один и тот же преподаватель читает 4-5 дисциплин, или когда приходит на работу молодой специалист, который не имеет необходимых знаний по педагогике и психологии. Достаточно действенным механизмом для преодоления последней проблемы является функционирование в образовательной организации. Школы профессиональной адаптации молодых и малоопытных специалистов, которая помогает своим ученикам — преподавателям быстро преодолеть пробелы в знаниях. Доступное изложение учебного материала предполагает тесный контакт преподавателя с аудиторией, чтобы он умел «видеть», чувствовать, как студенты воспринимают материал. Для этого устанавливается обратная связь с обучающимися во время устного и письменного опроса, с помощью программного контроля знаний, в ходе проведения семинарских занятий, пояснений на практических занятиях, текущего контроля восприятия учебного материала на лекциях.

Принцип осознанного подхода и активности в обучении заключается в организации осознанного восприятия студентами учебного материала и обеспечении учебной деятельности студентов на основе их активной и творческой работы.

Важную роль в интенсификации этого принципа при преподавании экономических дисциплин играют активные методы и технологии обучения (проведение деловых игр, конкурсов на лучшее знание учебной дисциплины, конкурсов «Лучший по профессии», тренингов, мастер-классов, и т. п.).

Принцип индивидуального подхода к студентам. В условиях коллективного обучения важную роль играет учет индивидуальных особенностей студентов при организации аудиторной и внеаудиторной работы. Очень важно, чтобы преподаватель на первых занятиях провел диагностику входных знаний студентов, оценил уровень их готовности к восприятию нового материала и круг будущих профессиональных интересов.

Уровень подготовки и эффективность обучения находятся в прямой зависимости от взаимодействия звена преподаватель — студент.

В учебном процессе обе стороны должны играть творческую роль. Важно избегать так называемого трафаретного обучения, когда студенты «на-таскиваются» на решение определенного типа задач, а развития их экономического мышления не происходит. Студент должен научиться разбираться не только в смоделированных, но и в реальных экономических процессах.

В течение семестра, в котором изучается учебная дисциплина, преподаватель может разработать и предложить студентам индивидуальные разноуровневые задания с учетом способностей студентов и уровня их успеваемости.

В процессе контроля за выполнением таких задач преподаватель должен отмечать успехи каждого студента, создавая условия для самоутверждения и поддерживая веру в собственные силы. Индивидуализация системы обучения при преподавании экономических дисциплин в учреждениях профессионального высшего образования удачно работает при организации кружковой работы. Предметные кружки объединяют студентов в группы по интересам, дают возможность реализовать творческие, нетрадиционные подходы к изучению учебного материала, углубить знания и умения с ориентацией на расширение возможностей дальнейшего трудоустройства.

Принцип устойчивости усвоения знаний влияет на более глубокое и прочное овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками. Преподаватель должен дозировать объем подачи учебного материала в зависимости от поставленной цели — ознакомления или усвоения, ведь увеличение объема представленной информации значительно снижает объем ее рефлексии.

Преподаватель должен постоянно переводить свою деятельность от контроля за воспроизведением пройденного материала до подачи нового с обязательным анализом уровня его понимания и усвоения.

Принцип толерантности. Достаточно новый принцип в педагогике, который должен быть учтен при преподавании всех учебных дисциплин, в том числе и экономических.

Образовательный процесс должен строиться в атмосфере доброжелательности, терпимости к представителям разных конфессий, национальностей, социальных слоев, уровней образования.

Каждое занятие должно быть направлено на реализацию воспитательной функции процесса обучения: развитие коммуникативных способностей, повышение уровня самооценки, стрессоустойчивости, укрепление морально-этических норм и правил поведения.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что использование этих и других принципов в системе преподавания экономических дисциплин и подготовки студентов экономических специальностей позволит развить у будущих специалистов целый ряд профессиональных качеств: умения принимать самостоятельные решения, способности к обучению на протяжении жизни, системного мышления, толерантности, самостоятельности и инициативности, готовности к гибкости и изменениям, медийной грамотности, коммерческой и деловой ориентации.

А. И. Воронов

кандидат педагогических наук, доцент
(Омская академия МВД России)

Формирование содержания оценки качества образования при обучении боевым приемам борьбы сотрудников органов внутренних дел

Совершенствование системы оценки качества образования при обучении боевым приемам борьбы (далее — БПБ) сотрудников органов внутренних дел (далее — ОВД) является непреложной задачей учебного процесса. Контрольные упражнения, применяемые в ходе такой оценки, настраивают и обучаемого, и преподавателя на определенную линию поведения. При этом обучаемый стремится соответствовать требованиям, предъявляемым к его двигательной подготовленности. Преподаватель при планировании применяемых в ходе занятий упражнений и обучающих заданий, также учитывает предстоящие его ученикам контрольные испытания. В связи с этим необходима постоянная работа над их содержанием в целях поддержания соответствия применяемых двигательных заданий современным требованиям, предъявляемым к сотрудникам ОВД, и возрастающим возможностям обучающихся.

Существующие упражнения по БПБ показывают наше умение оперировать (манипулировать) сегментами тела ассистента, создавать болевые (удушающие) эффекты или избегать их с помощью защитных действий, освобождаться от захватов (обхватов) или контролировать двигательное поведение соперника и т. д.

Следует иметь в виду ряд обстоятельств оперативно-служебной ситуации, которые требуют от сотрудника ОВД необходимости соблюдения ряда условий применения БПБ, а именно:

- 1) избежать травмирования правонарушителя и своего собственного, а также «третьих» лиц в связи с применением возможно неадекватных

приемов (действий) или преодоления критических углов сгибания (скручивания) суставов рук, ног, шеи и т. п.

2) не допустить падений правонарушителя на какие-либо твердые поверхности и обладающие режущим (колющим) воздействием предметы и т. п.

3) исключить случай потери сознания с угрозой для жизни атакуемого после применения удушающих приемов.

В таких случаях следует отдельно говорить о технике выполнения (демонстрации) соответствующих приемов и тактике применения БПБ. В первом случае важно, каким образом *выполнить прием*, а во втором — каким образом (способом) *решить профессиональную двигательную задачу*, данную в конкретных обстоятельствах.

Приемы правомерного поведения позволяют добиваться профессионально значимых результатов в ходе силового противостояния с правонарушителем. И здесь БПБ должны являться средством такого поведения сотрудника ОВД.

Мы не отрабатываем прием как средство силового противостояния с правонарушителем. Мы должны стремиться к тому, чтобы создать условия для совершенствования БПБ в рамках той или иной оперативно-служебной ситуации по силовому противостоянию с правонарушителем. Таким образом, своеобразным тренажером является сама такая ситуация, а двигательное поведение сотрудника ОВД в этой ситуации служит предметом специально организованной тренировки.

Требуется тщательный анализ и на его основе определение необходимых двигательных операций (или даже фрагментов целостного двигательного действия) в качестве своеобразных дидактических единиц, это и должно в дальнейшем составить предмет профессионально-прикладной двигательной тренировки (подготовки) сотрудника ОВД.

В настоящее время в практическом обучении БПБ уверенно используют ролевые игры (кейс-методы) позволяющие с известными оговорками проводить работу с виртуальными образами реальных (возможных) профессиональных ситуаций.

Таким образом, ситуации могут быть представлены в удобной для текущей работы форме, как по объему, так и по содержанию. Ситуация может быть представлена как единица анализа какой-либо деятельности (в том числе двигательной). Она уникальна и неповторима. В то же время ситуация может задаваться с известной долей повторяемости взятых во внимание параметров.

В рамках обучающей ситуации возможно предъявление сотруднику ОВД самых разнообразных вопросов-заданий: «Как будете регулировать

скорость и силу удара?» «Каковы способ и скорость подворота при броске?» «Каким образом будете выводить из равновесия правонарушителя?» «Каким действием завершать ситуацию?» и т. п.

Или, напротив, в подобных условиях могут создаваться и совершенствоваться очень значимые для двигательного противоборства навыки использования возникающей инерции движений. При применении БПБ очень важно постоянно возбуждать инерцию движения (всего тела или отдельных фрагментов тела) правонарушителя (соперника). Особенно, когда имеется преимущество соперника в весе. Нужно запустить инерцию движения и сделать ее контролируемой, таким образом обращая ее на решение стоящих перед сотрудником двигательных задач.

Создаваемые подобным образом ситуации близки к реальным. Это позволяет постепенно наращивать опыт противоборства с правонарушителем, переходя от демонстрационной версии БПБ до применяемой в практической деятельности.

Оценка качества освоения БПБ может быть мотивирована самим обучающимся в зависимости от значимости для него лично разрешаемой ситуации, при этом возможны следующие варианты: 1) Для получения текущей оценки или зачета за период обучения, 2) Для проверки самого себя с целью убедиться в уверенном и эффективном владении навыками защитных действий при нанесении соперником ударов рукой, ногой, ножом, каким-либо подручным предметом. 3) Для отражения возможного огнестрельного поражения с близкого расстояния и т. д.

Таким образом, все эти и предлагаемые им ситуации могут быть как обучающими заданиями, так и контрольными упражнениями.

М. В. Рудов

кандидат юридических наук, доцент
(Ростовский юридический институт МВД России)

Применение дискуссии, как интерактивного метода при преподавании дисциплины «уголовное право» (на примере семинарского занятия по теме «Соучастие в преступлении»)

Соучастие представляет собой сложный институт уголовного права, отдельные нормы которого имеют неоднозначную доктринальную трактовку и характеризуются противоречивостью и непоследовательностью применения.

В связи с этим вполне обоснованно можно утверждать, что институт соучастия в совершении преступления является одним из наиболее сложных в учении о преступлении и заслуживающих серьезного внимания при изучении курса уголовного права.

Для курсантов факультета подготовки специалистов по программам высшего образования, обучающихся по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности», формирование компетенций, обозначенных в рабочих программах по дисциплине «Уголовное право», актуально еще и в связи с тем, что практически все составы преступления с умышленной формой вины, производство по делам о которых осуществляется в форме дознания или предварительного следствия, предусматривают в качестве квалифицированного признака ту или иную разновидность группы лиц или может быть совершено при наличии признаков соучастия с распределением ролей.

Достижению этих результатов служат как репродуктивные, так и интерактивные методы обучения. Одним из эффективных интерактивных методов обучения является дискуссионный метод. Сущность его заключается в организации процесса общения участников, формулировании ими своего мнения, а также его аргументации.

Термин «дискуссия» буквально обозначает «публичное, свободное обсуждение спорного вопроса в различных формах»¹.

Дискуссия как метод познания тесно связана с философским понятием «дискурсивный», которое определяется, как «рассудочный, опосредованный, логический, демонстративный», в отличие от чувственного, непосредственного, интуитивного². Применяя дискуссию в качестве метода обучения, преподаватель организует учебный процесс как групповое исследование, где каждый участник высказывает свое аргументированное мнение по теме обсуждения. Проводя занятия в форме дискуссии, преподаватель прежде всего должен определить актуальность темы и ее проблемные компоненты. Необходимо обратить внимание на имеющиеся проблемы в толковании и понимании отдельных элементов института соучастия, фигурирующие как в судебной практике, так и в доктрине уголовного права.

Применительно к теме «Соучастие в преступлении» в рамках изучения дисциплины «Уголовное право» представляется важным использование и репродуктивных методов обучения. В частности, поскольку в результате проведения семинарских и практических занятий у обуча-

¹ Васюкова И. А. Словарь иностранных слов. М., 1999. С. 216.

² Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. М., 1991. С. 123.

ющихся должны сложиться умения, позволяющие анализировать, толковать и правильно применять уголовно-правовые нормы института соучастия, собственно дискуссии по обозначенной теме должна предшествовать часть занятия, на которой преподаватель сможет проверить уровень усвоения обучающимися базовых понятий темы.

Считаем, достижению этого результата может послужить включение в структуру лекции по теме «Соучастие в преступлении», предшествующей поведению семинарского занятия, небольшого по объему глоссария основных понятий.

После прочтения соответствующей лекции следует указать обучающимся на необходимость запоминания понятий, включенных в указанный глоссарий.

Достижению результатов, обозначенных в учебной программе, в значительной мере служит развитие у обучаемых умений и навыков юридической аргументации своей позиции.

Формирование названных умений и навыков невозможно без понимания и усвоения специфики юридической аргументации, где в качестве доводов используются прежде всего положения соответствующие закона. Применительно к данному занятию, это нормы главы 7 УК РФ, взятые в системном единстве с другими нормами УК РФ.

Использование на семинарском занятии дискуссионного метода требует от преподавателя разработки детального плана проведения такого занятия. Как минимум, такой план должен включать три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Полагаем, что подготовительный этап к проведению интерактивного компонента занятия в форме дискуссии является крайне важным и в значительной степени определяющим для качественного проведения занятия и достижения стоящих перед ним целей. На этом этапе преподавателю следует сформулировать круг вопросов, подлежащих обсуждению, определить регламент, детально продумать правила проведения дискуссии и роль каждого участника.

В качестве вариантов вопросов, выносимых на обсуждение в дискуссионные группы, полагаем возможным сформулировать следующие проблемные темы:

1. Особенности квалификации посредственного исполнения.
2. Определение меры уголовной ответственности соучастников в зависимости от их роли.

Для оптимизации проведения занятия считаем необходимым представить эти вопросы в виде опросных листов, подготовленных в соот-

ветствии с количеством участников сформированных дискуссионных групп. На таких листах должен фигурировать раздел, позволяющий кратко зафиксировать сформулированную одну или несколько позиций, аргументы, их подтверждающие, и резолютивную часть, где будет сформулирована наиболее аргументированная точка зрения.

Проблемные вопросы темы «Соучастие в преступлении» характеризуются высоким уровнем абстракции. Поэтому представляется целесообразным на указанных раздаточных листах помещать в качестве иллюстрации некую практическую ситуацию, позволяющую обучаемым более наглядно, в правоприменительном разрезе представить предложенный к дискуссионному изучению проблемный вопрос института соучастия.

На втором этапе преподаватель проводит дискуссию, осуществляя контроль за соблюдением участниками регламента и исполнением распределенных ролей. В рамках этого этапа, необходимо осуществлять хронометраж времени проведения дискуссии и строго придерживаться запланированного времени. В противном случае занятие может утратить запланированную структуру и динамичность.

Третий, финальный этап дискуссии посвящен изучению ее результатов, формулированию выводов, к которым удалось прийти в ходе обсуждения заявленных проблемных тем. Выявляются наиболее рациональные и аргументированные точки зрения. Рациональность выводов, подробность, последовательность и логичность аргументов целесообразно использовать в качестве критериев оценки участников дискуссии.

Считаем важным обратить внимание на необходимость минимального влияния точки зрения преподавателя на формирование позиции участников дискуссии, их аргументацию.

Соблюдение такого подхода, на наш взгляд, в наибольшей степени будет способствовать формированию умения принимать решения, совершать юридические действия, в частности, самостоятельно формулировать оценочные компоненты юридических документов в точном соответствии с нормами главы 7 УК РФ «Соучастие в преступлении».

О. М. Серебрякова

кандидат филологических наук

(Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя)

Трансформация, совершенствование и модернизация преподавания иностранного языка в рамках использования информационных технологий

В последние годы компьютерные технологии стали важным и незаменимым инструментом в процессе преподавания и обучения¹. Выгоды, которые можно получить от процесса обучения с применением информационных технологий, действительно, перевешивают затраты на данный вид обучения. Исследователь-лингвист К. В. Ли перечислил ряд преимуществ изучения иностранного языка с помощью компьютера: а) проведение практических занятий посредством обучения на основе предыдущего опыта; б) повышение мотивации студентов к обучению; в) улучшение успеваемости обучающихся; г) увеличение доступности аутентичных материалов для изучения; д) поощрение более тесного взаимодействия между преподавателями, обучающимися и сверстниками; е) оказание особого внимания индивидуальным потребностям студентов².

С развитием информационных технологий происходит их внедрение в систему преподавания английского языка, уделяется особое внимание требованиям студентов к обучению.

В большинстве исследований основное внимание уделяется технологиям в ущерб теоретическому уровню исследований. По сравнению с традиционной формой обучения иностранному языку, которая опирается на результаты исследований в области психологии, педагогики, неврологии, информационных технологий, овладения вторым языком, возникает закономерный вопрос о необходимости построения новых теорий о способствовании интеграции новейших образовательных технологий в преподавание иностранных языков.

Конечная цель преподавателей иностранных языков — помочь студентам в приобретении знаний и навыков, автономном изучении иностранного языка, что позволит стать культурно осведомленными

¹ *Jensen, R.* The technology of the future is already here // *Academe*. 1993. Vol. 79, № 4, Jul. - Aug. Pp. 8–13 ; *Mike, D.* Internet in the schools: A literacy perspective // *Journal of Adolescent and Adult Literacy*. 1996 Vol. 40, № 1. Pp. 1–13.

² *Lee, K. W.* English teachers" barriers to the use of computer assisted language learning // *The Internet TESL Journal*. 2006, June, 25. Available at: <http://www.4english.cn/englishstudy/xz/thesis/barrir>.

гражданами мира как в реальной жизни, так и в онлайн-сообществах. Постановка долгосрочных целей обучения обеспечит направление для интеграции преподавания иностранных языков и информационных технологий. В то же время информационные технологии также должны служить конкретным целям преподавания каждого курса, что требует от преподавателей иностранных языков помнить о необходимости «сплоченности» обучаемой аудитории, т. е. продумывать, как связать обучающихся онлайн и офлайн. Изучение языка онлайн часто непредсказуемо и неорганизовано, поэтому преподаватели должны учитывать, как такое обучение согласуется с конкретными целями занятий.

Исследователи и преподаватели должны оценивать уровень владения языком обучающихся, опыт обучения и ожидания от занятий в качестве основы для разработки, выбора и корректировки технологий и инструментов обучения. В то же время существует необходимость развивать цифровую грамотность студентов; владение и принятие ими новых технологий не означает, что они всегда могут использовать их в нужном русле, поэтому преподаватели должны осуществлять руководство обучающимися таким образом, чтобы помочь им эффективно сочетать технологии и традиционные методы изучения в рамках процесса овладения иностранным языком. Одной из основных задач преподавания становится разъяснение преимуществ и недостатков различных методов обучения, в частности характеристик и ограничений информационных технологий и цифровых инструментов. Поэтому сами преподаватели английского языка должны пройти обучение, повысить свою информационную грамотность.

Таким образом, преподаватели должны быть знакомы с техническими, лингвистическими и культурными ресурсами, доступными в реальной учебной среде, с традиционными учебными планами, шкалами преподавания, экзаменационными нагрузками и другими факторами, которые помогают регулировать степень и форму информатизации. Например, для онлайн-обучения, с одной стороны, можно использовать технологию для получения учебных данных для анализа уровня знаний обучающихся. С другой стороны, можно оценить эффект обучения с помощью формы дневника обучающегося.

Занятия английским языком на фоне информационных технологий могут снизить сложность обучения. Аудиторное время ограничено, поэтому мультимедийное обучение позволяет эффективно использовать учебное время и учебное пространство. Мультимедиа помогает сделать студентов более восприимчивыми, а сложные знания — более понятными.

ми для восприятия. Различная языковая среда предоставляет студентам реальную ситуацию для общения на английском языке. Студенты могут имитировать проблемную ситуацию в соответствии с коммуникативными проблемами, что делает изучение английского языка легким и непри-
нужденным.

С помощью современных информационных технологий легко реализовать взаимодействие преподавателя и студента, обучающихся. Они помогают создавать различную языковую среду и предоставляют больше возможностей использовать иностранный язык для коммуникации, реализовывать изученное в общении, чтобы постепенно трансформировать знания в навыки.

Первым этапом модернизации и трансформации преподавания английского языка с использованием информационных технологий можно считать произошедшие изменения в отработке лексического материала. Более простой для преподавателя стала подготовка материалов для аудирования (сюда входит использование съемного жесткого диска, карт памяти и т. д.).

Для развития навыков аудирования в сети Интернет существует большое количество аудио- и видеоматериала (интерактивные страницы, сайты для трансляции материалов для прослушивания, отдельных слов, озвученных изображений), вызывающего у студентов неподдельный интерес к обучению. Звук, форма и значение слова могут быть представлены одновременно. Подобного рода задания полностью мобилизуют различные органы чувств обучающихся и устанавливают прямой контакт между различными аспектами языка. С помощью этих строительных блоков обучение аудированию становится проще и эффективнее.

Обучение чтению с помощью информационных технологий характеризуется быстрым ритмом, большой емкостью, многоуровневостью и высокой результативностью. Преподаватель серьезно готовится к занятию, готовит мультимедийные учебные материалы, своевременно представляет содержание обучения, отображает материал для языковой деятельности, создает атмосферу насыщенного чтения в аудитории.

Перед чтением текста совместно с обучающимися целесообразно предварительно просмотреть его, изображения, картинки, анимацию и звук, а также другие формы материалов для чтения и добавить к ним соответствующую справочную информацию, чтобы студенты были знакомы с темой текста, могли предсказать его содержание, имели необходимый словарный запас. Следует четко сформулировать цель чтения и подготовиться к развитию такого вида коммуникативной деятельно-

сти. После чтения, прорабатывая с обучающимися ключевые моменты прочитанного и тему текста, преподаватель может предложить провести ролевую игру, осуществить пересказ текста и другие коммуникативные действия для закрепления содержания обучения. В дополнение к интерактивному времени в классе, взаимодействие преподавателя и обучающегося распространяется за пределы аудитории с помощью современных информационных технологий, в полной мере используется свободное время, организуются определенные онлайн-мероприятия, назначаются учебные задачи и увеличиваются возможности для взаимодействия со студентами, повышения их интереса к английскому языку и формирования у студентов хорошей привычки самостоятельно изучать английский язык. Учителя могут использовать современные информационные технологии, чтобы расширить сферу знаний при помощи обмена учебными ресурсами со студентами в Интернете. С помощью таких методов обучения можно развить всесторонние способности к английскому языку, а также расширить кругозор обучающихся.

В. Г. Лупырь

кандидат педагогических наук, доцент,

В. А. Шипицин

(Омская академия МВД России)

Разработка дидактического программного комплекса обучения и контроля знаний правовых основ применения оружия

Современный этап развития общества, находящегося на пороге четвертой технологической революции, характеризуется массовым применением информационных технологий во всех сферах человеческой деятельности, появлением новых способов передачи, хранения и представления информации, разработкой и внедрением инновационных методов и средств обучения.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2021 г. № 3759-р утверждены стратегические направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования, в ходе которых должны быть внедрены такие технологии, как искусственный интеллект в части рекомендательных систем и интеллектуальных систем поддержки принятия решений, перспективных методов и технологий; большие данные в части использования методов интеллектуального анализа значи-

тельных объемов информации для поддержки принятия управленческих решений и повышения качества данных; системы распределенного реестра; интернет вещей; облачные технологии.

Реализация стратегических направлений предусматривает внедрение радиоэлектронной продукции, систем хранения данных, серверного оборудования, автоматизированных рабочих мест, программно-аппаратных комплексов и программного обеспечения российского происхождения.

Цифровая трансформация образовательной деятельности подразумевает не столько наращивание аппаратных мощностей, сколько формирование и распространение новых моделей в образовании, в том числе:

- внедрение новых высокорезультативных практик, использующих цифровые технологии;
- разработку новых цифровых инструментов, информационных источников и сервисов;
- обеспечение непрерывного профессионального развития педагогического состава.

Цифровая трансформация образования опирается прежде всего на перспективные цифровые технологии, которые создают новые возможности для решения образовательных задач. В научной литературе уже сформировалась парадигма относительно использования в образовательной деятельности таких технологий, как облачные хранилища, методы и алгоритмы искусственного интеллекта, сетевая коммуникация, система дистанционных образовательных технологий, которые трансформируют образование через неограниченный доступ к ресурсам в любом месте и в любое время, через возможность совместной работы и интенсивной коммуникации в глобальном пространстве. А в целях повышения эффективности цифровизации образования, на наш взгляд, преподаватели должны выступать не только в качестве пользователей, но и в качестве разработчиков образовательных приложений.

Омская академия МВД России (далее — Академия) на протяжении нескольких лет разрабатывает и внедряет в учебный процесс дидактические программные комплексы, предназначенные для формирования профессиональных компетенций будущих сотрудников органов внутренних дел по применению всего арсенала правовых, организационных, технических и иных мер противодействия преступности.

В настоящий момент кафедрой оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел Академии разработаны и внедрены в учебный процесс дидактические программные комплексы¹ по раскрытию от-

¹ Зенькин Д. В., Шипицын В. А. Разработка и использование компьютерной программы «Раскрытие разбойного нападения» в учебном процессе // Совершен-

дельных видов преступлений, которые зарегистрированы в Федеральной службе по интеллектуальной собственности Российской Федерации, получены свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ². Методическое наполнение дидактических программных комплексов осуществлялось на основе метода моделирования типовых ситуаций, позволяющего обучать и оценивать уровень сформированности профессиональной компетенции.

Имеющийся опыт в разработке и использовании в учебном процессе обучающих компьютерных программ создает предпосылки для разработки компьютерных программ, позволяющих осуществлять процесс обучения и контроль знаний правовых основ применения оружия как в рамках учебной дисциплины «Огневая подготовка», так и в процессе профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Данный подход обусловлен требованиями Наставления³, где говорится, что в ходе освоения теоретического раздела огневой подготовки изучаются правовые основы применения оружия и боеприпасов (п. 4.1.).

Впервые вопросы обучения и контроля знаний правовых основ применения оружия мы рассматривали в рамках проведения научно-исследовательской работы⁴ по заявке ДГСК МВД России в 2006 г. В рамках

ствование образовательных программ, планирование и реализация учебного процесса : мат-лы всерос. науч. метод. конф. / пред. редкол. М. С. Десятов. Омск, 2022. С. 65–68.

² *Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2021611749 «Раскрытие квартирной кражи».* Правообладатель: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации». Авторы: Гусев В. А., Десятов М. С., Васильченко Д. А., Зенькин Д. В., Бакланов Л. А., Шипицин В. А. Дата государственной регистрации в Реестре программ для ЭВМ 4 февраля 2021 г. ; *Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2021614521 «Розыскная работа».* Правообладатель: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации». Авторы: Гусев В. А., Васильченко Д. А., Зенькин Д. В., Шипицин В. А. Дата государственной регистрации в Реестре программ для ЭВМ 25 марта 2021 г.

³ *Об утверждении наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации* : приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880.

⁴ *Психолого-педагогическое проектирование комплексных занятий по огневой подготовке с курсантами образовательных учреждений МВД России* : учеб.-метод. пособие. М., 2008. 119 с.

проведения исследования одним из этапов педагогического проектирования комплексных занятий было предложено моделирование междисциплинарной интеграции общей и специальной подготовки курсантов в процессе комплексных занятий. В качестве модели профессиональной деятельности, связанной с применением табельного оружия выступает комплекс задач, заданий и упражнений, охватывающий ее максимально полно.

Таким образом, в ходе проведения научно-исследовательской работы мы пришли к выводу, что готовность будущего сотрудника полиции к выполнению профессиональных задач в рассматриваемом нами аспекте необходимо оценивать с двух позиций: насколько меткий выстрел и правомерен ли он в создавшейся ситуации. В целях реализации предложенной гипотезы был разработан комплект настольных фигур и специальные мишени, с помощью которых моделировались ситуационные задачи в лабораторных условиях (в учебном классе), а также в процессе выполнения упражнений стрельб из пистолета, отражающие нормы применения огнестрельного оружия в соответствии с Федеральным законом «О полиции»⁵. Это в свою очередь явилось альтернативным вариантом правопонимания оснований и порядка применения оружия, гибким и оперативным инструментом формирования профессиональных компетенций. Разработанную технологию контроля знаний правомерного применения оружия можно отнести к стандартизированной процедуре контроля.

С точки зрения использования информационных технологий при разработке программ обучения и проверки знаний, мы говорим об универсальной процедуре обучения и контроля. Использование информационных технологий в образовании стимулирует развитие дидактики и методики, позволяет создавать новые формы образования. При разработке технологий мультимедиа появляется возможность создания методик обучения путем погружения в «виртуальную реальность», имитирующую среду профессиональной деятельности, что позволяет обучающимся экспериментировать с представленными ситуациями, наглядно оценивать возможные последствия принимаемых решений. Иными словами, визуализация информации — это процесс представления абстрактных данных (в нашем случае содержание ст. 23 «Применение огнестрельного оружия»), в виде изображений, которые могут помочь в понимании реализации правовых норм применения оружия в процессе практического решения ситуационных задач.

⁵ О полиции : федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Разработка дидактического программного комплекса обучения и контроля знаний правовых основ применения оружия позволяет говорить о научной визуализации как междисциплинарной отрасли науки. Акцент делается на реалистичное изображение ситуаций противоправных действий гражданина либо граждан с последующим принятием сотрудником полиции решения о применении огнестрельного оружия.

Д. В. Зенькин,

В. А. Щипицин,

Е. В. Герасименко

(Омская академия МВД России)

Разработка и использование в учебном процессе Эмулятора комплекса исследования мобильных устройств

Активность использования мобильных устройств (мобильных телефонов, смартфонов, персональных компьютеров, планшетов и т. д.) гражданами Российской Федерации ежегодно растет. По данным статистики¹, в 2022 г. в Российской Федерации общая численность населения составила 145,9 млн. человек. При этом постоянные активные мобильные подключения превышают 227,3 млн (что составляет 1558 мобильных устройств на 1000 человек), 129,8 млн активных интернет пользователей, 106 млн активных пользователей социальных медиа. Владельцами смартфонов является 95,9% населения, ноутбуков и настольных компьютеров — 78,5%. Общее время ежедневного использования Интернета — 7 ч 50 мин. Время в интернете с мобильных устройств — 3 ч 39 мин, с ноутбуков/настольных компьютеров и планшетов — 4 ч 11 мин.

Органами внутренних дел в процессе расследования и раскрытия преступлений активно используются различные аппаратно-программные комплексы для криминалистического исследования мобильных устройств граждан. Примером таких комплексов выступают «UFED 4PC» и «Мобильный криминалист Эксперт», «Forensic» и т. д.

UFED 4PC представляет универсальный аппаратно-программный комплекс для криминалистических исследований, дающий возможность извлекать, декодировать и анализировать цифровые данные, полученные из мобильных устройств, на существующем ПК или ноутбуке. Такой

¹ URL: <https://datareportal.com/reports/digital-russian-federation?rq=rus> (дата обращения: 20.12.2022).

комплекс поставляется с набором приложений UFED, периферийными устройствами и принадлежностями, необходимыми для успешного проведения исследований. UFED 4PC может работать как автономно, так и со сторонним программным обеспечением².

«Мобильный Криминалист Эксперт» — универсальный программный комплекс для исследования мобильных устройств, извлечения данных из облачных хранилищ и анализа биллингов операторов сотовой связи. Программа позволяет обходить блокировку экрана, находить пароли на зашифрованные резервные копии, извлекать данные приложений, а также восстанавливать удаленную информацию. Информация из мобильных устройств, облачных хранилищ и биллинги операторов показаны вместе в удобном для использования интерфейсе с возможностью ее глубокого анализа во встроенных аналитических секциях программы³.

В учебный процесс Омской академии МВД России внедрены и используются программные комплексы по криминалистическому исследованию мобильных устройств, такие как «Мобильный криминалист» и «Forensic». Однако применение этих комплексов ограничено, во-первых, количеством лицензий, а во-вторых, невозможностью создания в образе исследуемого устройства объективной реальности, соответствующей содержанию учебных задач, рассматриваемых на дисциплинах кафедры оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел Академии. Указанные ограничения не позволяют сформировать причинно-следственную связь между содержимым образа учебного мобильного устройства и учебной фабулы, что не дает возможности в полной мере выработать навыки по использованию всего арсенала средств и методов оперативно-разыскной деятельности по выявлению и раскрытию преступлений, в том числе совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий. Для формирования профессиональных компетенций по применению программных комплексов криминалистического исследования мобильных устройств оптимальным вариантом, на наш взгляд, является использование эмуляторов подобных аппаратно-программных комплексов, позволяющих создать альтернативную реальность, содержащую как случайным образом сгенерированные данные, так и заданные, соответствующие рассматриваемым учебным задачам.

² URL: <http://aimtech.ru/catalog/154#:~:text=UFED%204PC%20> (дата обращения 20.12.2022).

³ URL: https://legal-soft.ru/catalog/informatsionnaya_bezопасnost//mobilnyy_kriminalist/ (дата обращения: 20.12.2022).

Интерактивная компьютерная обучающая программа «Эмулятор комплекса исследования мобильных устройств, используемого в раскрытии преступлений в сфере информационно-телекоммуникационных технологий» разработана на базе межплатформенной среды разработки компьютерных игр «Юнити» с применением языка программирования «Си Шарп». Эмулятор разработан на основе реального аппаратно-программного комплекса, применяемого в практической деятельности сотрудников органов внутренних дел, что позволяет закрепить навык его использования.

Компьютерная обучающая программа «Эмулятор комплекса исследования мобильных устройств, используемого в раскрытии преступлений в сфере информационно-телекоммуникационных технологий» используется в качестве дидактического имитационного комплекса для проведения практических занятий по дисциплине «Специальная техника органов внутренних дел» и позволяет приобрести навыки получения и обработки информации, хранящейся в мобильных устройствах для предотвращения, выявления, раскрытия и расследования преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, а также выработки комплексного подхода к использованию всего арсенала средств и методов оперативно-розыскной деятельности. Указанная программа позволяет имитировать работу применяемых в органах внутренних дел программных комплексов исследования мобильных устройств. Особенностью разработанного программного комплекса заключается в возможности для преподавателя вносить в базу данных необходимые сведения, которые в последующем может получить обучающийся при решении практических задач.

Эмулятор визуально повторяет интерфейс подобных комплексов и позволяет имитировать функционал, предоставляя пользователю следующие возможности:

- извлекать и исследовать данные мобильных устройств;
- получать данные из мобильных приложений: сообщения WhatsApp, Telegram Messenger, скрытую информацию в Hide It Pro и Personal Photo Vault и т. д.;
- восстанавливать удаленную информацию: чаты (iMessage, WhatsApp, Skype и т. д.), контакты, звонки, файлы, видео, фото, заметки и т. д.;
- просматривать события устройства в хронологическом порядке и определять время повышенной активности пользователя;
- извлекать координаты геолокации из мобильных устройств и просматривать их на карте. Встроенный модуль карт позволяет опреде-

лять непосредственные места пребывания нескольких лиц, а также просматривать маршруты передвижения.

Разработанная компьютерная программа предназначена для исполнения устройством управления вычислительной машины.

Эмулятор прошел успешную апробацию при проведении занятий по дисциплине «Учения» на кафедрах оперативно-розыскной деятельности и криминалистики. Анализ показал, что применение эмулятора комплекса исследования мобильных устройств, используемого в раскрытии преступлений в сфере информационно-телекоммуникационных технологий, при проведении практических занятий позволяет повысить эффективность процесса обучения и сформировать необходимые профессиональные компетенции у обучающихся.

С. А. Тимко

кандидат юридических наук, доцент
(Омская академия МВД России)

Проведение промежуточной аттестации обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

XXI век совершенно справедливо называют веком информационных технологий. Последние активно применяются и в сфере образования. В период пандемии коронавируса дистанционное обучение с использованием электронной информационно-образовательной среды (далее — ЭИОС) стало необходимостью. Преподавателями был получен богатый опыт образовательной деятельности, который целесообразно использовать в дальнейшем. В рамках статьи оценим достоинства и недостатки дистанционной промежуточной аттестации с использованием ЭИОС.

Прием зачета (экзамена) может осуществляться а) устно, путем онлайн-общения в рамках выбранных обучающимся билетов, как это происходило традиционно, в аудиториях; б) посредством удаленного тестирования обучающихся; в) комбинированно, «гибридной» моделью: путем выполнения письменного задания, заблаговременно выданного обучающемуся индивидуально, и последующее онлайн-собеседования.

Каждая из указанных моделей имеет свои достоинства и недостатки. В частности, в процессе *онлайн-беседы* преподаватель имеет возможность определить общий уровень подготовки студента по дисциплине, задав дополнительные вопросы и проанализировав его работу на занятиях,

а в случае неверного ответа — задать наводящие вопросы. Указанные обстоятельства обеспечивают привлекательность данной формы контроля не только для преподавателя, но и для обучающихся. Проведенный опрос слушателей¹ показал, что основным преимуществом 71% считает учет индивидуальных успехов слушателя за период обучения по дисциплине, 65% — возможность дополнительных вопросов в случае незнания основных². Несомненным преимуществом выступает и развитие у обучающегося навыка правильно формулировать мысли и излагать их грамотно, развернуто, аргументировано.

При указанных преимуществах, во время устного контроля нельзя исключить вероятность субъективной оценки знаний преподавателем, большие временные затраты на проведение. Сдавать зачет или экзамен по билетам в ходе онлайн-общения с преподавателем хотели бы всего 6,5 % опрошенных.

Другим распространенным вариантом прохождения промежуточной аттестации обучающимися является *тестирование*. В числе его достоинств: возможность охватить вопросами материал всех тем дисциплины; наличие вопросов, позволяющих оценить не только знания, но и умения, и навыки. Актуально и сокращение времени, затрачиваемое преподавателем на прием, а обучающимся на сдачу зачета или экзамена. Минимизируется субъективность оценки знаний. У обучающихся формируются навыки быстрого реагирования и активации памяти. Так, проведенный опрос обучающихся показал, что 76% слушателей привлекает быстрота сдачи зачета (экзамена), 51% уверен, что ответить на вопросы теста проще, чем излагать свои мысли устно, а 45 % полагают, что по результатам тестирования они получают более объективную оценку знаний, чем при общении с преподавателем. Подобные суждения весьма показательно аргументируют позицию обучающихся: тестирование для них является наиболее привлекательной формой промежуточного контроля, 75% опрошенных указали, что хотели бы сдавать зачеты (экзамены) по дисциплинам путем тестирования в ЭИОС.

Проведение тестирования в дистанционном формате требует высокопрофессионального уровня разработки вопросов и вариантов ответов с учетом всех особенностей и характеристик дисциплины, что далеко не

¹ В 2020–2021 гг. было опрошено 124 слушателя 3, 4 и 5 курсов, обучавшихся на факультете заочного обучения, переподготовки и повышения квалификации Омской академии МВД России.

² Сумма превышает 100 %, так как респонденты могли выбрать из предложенного перечня ответов 2 варианта.

всегда удается преподавателям. Кроме того, тревожный момент при такой форме аттестации — поверхностность оценки знаний обучающихся, снижение у них мотивации к творческому мышлению и умения излагать мысли. Тест нередко сводится к формальной процедуре и возможности угадывания ответов или даже списывания. Согласимся с Л. Р. Ахмадиевой, которая проанализировав особенности выполнения тестов и их результаты студентами нескольких групп дистанционного образования и пришла к выводу, что «по мере прохождения теста студенты „вычисляют“ правильные ответы и делятся ими друг с другом с помощью социальных сетей и т. п. Предотвратить утечку информации и факты мошенничества при дистанционной аттестации намного сложнее, чем при очной»³. Как показала практика, не решает этой проблемы и разработка вопросов, которая не позволит обучающемуся найти прямой ответ в конспекте или учебной литературе по дисциплине при ответе.

Нивелировать указанные недостатки рассмотренных моделей промежуточной аттестации и использовать достоинства позволяет «гибридная» модель: сочетание заблаговременного выполнения обучающимся уникального, не имеющего прямого ответа в учебных и научных источниках и требующего творческого подхода письменного задания⁴ с последующим онлайн-собеседованием с преподавателем. В ходе такого собеседования обучающийся отвечает на вопросы билета и предоставляет подробное аргументированное решение выполненного задания. При выставлении оценки преподавателем учитываются и результаты текущего контроля успеваемости. Тем не менее, как показал опрос, комбинированная форма промежуточного контроля привлекает обучающихся меньше, чем остальные: менее 5% респондентов выбрали бы такую форму дистанционной сдачи зачетов (экзаменов).

Существенным фактором, сводящим к минимуму эффективность промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий, становится качество образовательных платформ (либо сервисов он-

³ Ахмадиева Л. Р. Психолого-педагогические сложности реализации инновационных подходов в системе высшего образования // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2018. № 5. С. 109.

⁴ Билеты промежуточного контроля знаний в качестве обязательного элемента содержат выполнение экзаменуемым практического задания, позволяющего оценить сформированные в процессе изучения дисциплины умения и навыки. Именно это задание и целесообразно выдать обучающимся для детальной проработки при подготовке к промежуточной аттестации. Это повысит качество выполнения задания, анализа соответствующей литературы, а также позволит сэкономить время в ходе онлайн-беседы. Задания не должны повторяться.

лайн конференций), используемых для организации аудио- и видеоконференций (прекращение работы при подключении функции демонстрации рабочего стола или видеоизображения участников; самопроизвольное отключение участников и пр.). Соответственно, проблематичным является не только контроль добросовестности подготовки экзаменуемого к ответу, самостоятельности решения теста, но и идентификация его личности.

Опосредованным недостатком всех форм промежуточного контроля в дистанционном формате является отсутствие печатной учебной литературы для подготовки к нему. Многие обучающиеся сетуют на то, что испытывают сложности при ознакомлении с электронными источниками, усвоение материала из печатного издания способствует лучшему пониманию и запоминанию. Кроме того, некоторые слушатели не освоили работу в электронных библиотеках, пользуются поисковыми системами «Яндекс», «Google» и др.

Следует упомянуть и тот факт, что обучающиеся, хотя и приветствуют дистанционное обучение (69% опрошенных хотели бы продолжить обучение дистанционно), полагают, что далеко не всегда онлайн-семинары и практические занятия дают тот же объем знаний, что и очное обучение. Каждый четвертый опрошенный указал, что, если бы посещали семинары, то в период сессий сдавать зачеты и экзамены было бы легче. Не случайно с утверждением, что при традиционной форме обучения (в аудиториях) качество получаемых знаний лучше, чем при дистанционной, согласились 36% респондентов.

Резюмируя сказанное, отметим, что совершенствование образовательного процесса является необходимым условием его эффективности. Применение дистанционных технологий — одна из составляющих такого совершенствования. Соответственно, определение уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, дистанционно в ЭИОС в будущем также будет осуществляться все более активно. Однако использование данного формата для промежуточного контроля сегодня требует обобщения наработанного опыта, изучения зарубежной практики, совершенствования мастерства преподавателей по подготовке и проведению такого контроля, совершенствования технической базы. На сегодняшний день, несмотря на перечисленные выше достоинства дистанционной промежуточной аттестации, ее цель — определение соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы — достигается не в полном объеме.

И. А. Журавлева

кандидат юридических наук

(Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Омский филиал),

К. Д. Николаев

кандидат юридических наук, доцент

(Омская академия МВД России)

Академические деликты как негативное последствие применения IT-технологий в образовании

Современный процесс обучения предусматривает применение инструментов информационных технологий, к числу которых относятся компьютерные технологии, осуществляющие поиск, обработку и передачу информации. Стандартный набор таких компьютерных инструментов сегодня в первую очередь предполагает использование коммуникационного оборудования: ноутбуков, смартфонов, персональных компьютеров, планшетов и проч.

Информатизация образования законодательно закреплена, в том числе в Федеральном законе № 273 «Об образовании»¹: например, утверждена обязанность образовательных организаций быть информационно открытыми, иметь публичную отчетность; им необходимо создавать электронную образовательную среду, включающую в себя в том числе систему контроля успеваемости (электронные журналы, электронные дневники), электронные библиотечные системы (ЭБС); предусматривающую возможность удаленного доступа и т. д. Безусловно, прогресс налицо. Но вместе с ним, появились и новые проблемы, новые «интеллектуальные вызовы», к числу которых, например, можно отнести ситуацию, уже ставшую анекдотом, о том, как студент, не зная правильного ответа на вопрос, в целях сдачи экзамена внес изменения в текст «Википедии» — свободной общедоступной мультязычной интернет-энциклопедии, имеющей функцию дополнения и редактирования содержащейся в ней информации каждым желающим. И это было бы смешно, однако подобное отношение к знанию, а также уровень и качество подготовки специалистов начинают внушать серьезные опасения.

Безусловно, значительные объемы информации, обилие «псевдоновостного мусора» делают нас, как правило, «узкоспециализированными» в какой-то сфере и стремиться к интеллектуальному идеалу «энцикло-

¹ *Об образовании* в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

педистов», эпохи Просвещения, практически, нереально. Однако следует понимать, что и смещение акцентов от академических знаний в сторону популистских, утрированных, но общедоступных текстов, тезисов тоже недопустимо. В связи с этим идея данной работы заключается в том, чтобы актуализировать проблему академических деликтов с позиции анализа негативного влияния применения IT-технологий в образовании.

Безусловно, авторский коллектив осознает, что под влиянием окружающей информационной и коммуникационной среды молодое поколение стремительно меняется. Более того, в психолого-педагогической литературе рассматривается новый тип социального индивида — «цифровое поколение» (*digital natives, net generation*)², «миллениалы» (*the millennials*) — люди, ориентированные на виртуальность; это создатели, носители и потребители виртуальной культуры³.

Так в чем же суть академических деликтов? Понятие «деликт» имеет латинские корни и переводится как «нарушение, вина». Другими словами, речь идет о совершении неправомерного действия, проступка. Говоря об академическом характере этого действия, мы рассматриваем проблему неконтролируемого использования общедоступной информации, плагиат, списывание и неправомерные заимствования, некорректное цитирование путем «вырывания нужных фраз, слов из контекста».

Правовой парадокс состоит в том, что за использование «некорректного цитирования» по отношению к какому-либо конкретному физическому лицу можно нести ответственность по ст. 128¹ «Клевета» Уголовного кодекса РФ⁴, но в академической, образовательной среде конкретной ответственности нет.

Речь прежде всего идет о том, что обучающийся не стремится к работе с первоисточниками, не анализирует материал, часто он просто не в состоянии сделать самостоятельные выводы, будучи ориентированным на так называемый фактаж, на тесты, на использование лимитированной, тезисной информации. Школьник, например, ориентирован на запоминание большого объема материала, который необходим при сдаче ЕГЭ, но он мало ориентирован на выявление причинно-следственных связей, на ана-

² Jones C., Ramanau R., Gross S., Healing G. Net generation or Digital Natives: Is there a distinct new generation entering university? // *Computers & Education*. April, 2010. Vol.54. Issue 3.

³ Ghaith G. An exploratory study of the achievement of the twenty-first century skills in higher education // *Education + Training*. 2010. Vol.52. № 6/7.

⁴ «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 21.11.2022, с изм. от 08.12.2022) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/8a73d26dba7976d6c43cc94aa1515368fef256f0/

лиз и синтез информации. Мы не будем искать виноватых в этой ситуации, мы лишь констатируем и иллюстрируем имеющуюся проблему, решение которой уходит сегодня в первую очередь в плоскость этики и морали.

В некоторых вузах, в том числе за рубежом, например, в Казахстане, вводятся факультативы и даже учебные курсы «академической честности». Подобная мера вызвана объективным пониманием того, что различные сервисы, программы «Антиплагиат» не решают проблемы. А установление формального процента оригинальности текста не повышает, как правило, качества работ и не стимулирует интеллектуального роста, не мотивирует к саморазвитию, но «тренирует» навыки «интеллектуального мошенничества», когда обучающийся в погоне за высоким процентом оригинальности придумывает различные уловки.

Таким образом, культивируется в сознании молодежи понимание процесса обучения как достижения формального уровня соответствия в рамках искомого направления подготовки. Например, нужно сдать курсовую работу по предмету с установленным процентом оригинальности текста и студент, накопировав из общедоступных источников информационных текстовых материалов, буквально подгоняет получившийся «шедевр» под нужную оригинальность. Соответственно, стандартной мерой противодействия этому выступает выявление откровенного плагиата, неаттестация и требование преподавателя переделать работу, т. е. налицо формальный и формализованный локальными документами образовательной организации процесс, не стимулирующий интеллектуальный рост студента.

Можно сделать вывод, что использование информационных технологий в обучении должно быть продуманным, скорость получения материала не должна быть определяющим фактором при работе с источниками информации. Эти технологии должны быть способом ее получения, обработки, повышения мотивации к выявлению чего-то нового, а не достижения формальных критериев соответствия. Так, визуализация учебного материала, дополненная реальность (например, создание виртуального гида по музею) стимулируют познавательную активность обучающегося, вызывает интерес, что становится дополнительным фактором повышения качества обучения.

Продуманное использование IT-технологий в образовании формирует у обучающегося правильное понимание целей обучения, получения образования, а значит диплом об образовании молодежью будет восприниматься как идентификатор, показатель уровня грамотности, качества знаний, готовности и возможности быть компетентным сотрудником, стать конкурентоспособным профессионалом.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Засыпкин М. А. Внедрение цифровых технологий в образовательных организациях МВД России: проблемы и риски.	3
Рахлина Л. В. Цифровизация сферы образования: плюсы и минусы ...	6
Кочетов А. П. Подготовка специалистов системы МВД России в области информационных технологий	10
Попов Д. В. Логические парадоксы планирования и реализации образовательного процесса	13
Илакавичус М. Р. Эффективные методические тактики высшей школы	16
Буткевич С. А. Особенности реализации практико-ориентированного подхода к обучению в современных условиях	20
Ярмак К. В. Место традиционных духовно-нравственных ценностей в системе ведомственного образования	25
Боева О. М. Учебная дисциплина «Профессиональная деонтология» в арсенале подготовки кадров для органов внутренних дел	28
Попандопуло Д. В., Иващенко Ю. В. Вопросы подготовки и опыт реализации программы повышения квалификации инструкторов по профессиональной служебной и физической подготовке	31
Белевич П. А., Сидорова И. В. Модернизация научных стандартов в сфере подготовки научно-педагогических кадров	35
Ложкина Н. В., Кадукова Р. Р. К вопросу подготовки научных и научно-педагогических кадров	38
Байдаев М. М. Особенности прямого набора в образовательные организации высшего образования МВД России.	41

Соловейчик М. В. Необходимость практико-ориентированного подхода при реализации программ профессионального обучения для обеспечения формирования компетенций сотрудников полиции	44
Цвилий-Букланова А. А., Белова С. Н., Самолысов П. В. Вопросы формирования профессиональных компетенций при подготовке бакалавров и магистров по направлению подготовки «Менеджмент»	48
Водяная М. Ю., Шилехин К. Е. Анализ опыта проведения практических занятий с привлечением представителей органов, организаций и подразделений МВД России при реализации программ профессиональной подготовки	53
Чичулин А. В. Методологические основы технологии проектной деятельности в процессе изучения правовых дисциплин	57
Гусейнов А. А. Методологические основы разработки электронных учебных курсов для обучения иностранных слушателей	61
Куянова А. В. Воспитательная роль дисциплин административно-правового цикла	64
Денисенко С. В. Роль кафедры в совершенствовании воспитательной деятельности педагога-куратора	68
Едомский Е. А., Гутникова О. И. Профилактика переутомления и стресса как составляющая образовательного процесса.	73
РАЗДЕЛ II. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
Баранов А. М., Астафьев Н. В., Скачинский А. П. Организационно-педагогические условия подготовки сотрудников ОВД к выполнению оперативно-служебных задач в особых условиях	77
Огородников М. А., Чичин С. В. Особенности обучения топографической подготовке в образовательных организациях МВД России	81
Огорелков Д. А. Влияние имиджа преподавателя на адаптацию курсантов первого курса	85
Кузнецова Ин. А. Адаптация курсантов образовательных организаций МВД России: точка личностного роста или стимул к возникновению регрессии	88
Слышалов И. В. Некоторые аспекты применения метода анализа конкретных ситуаций	92

Павлов А. В., Фомина Е. А. Применение игровых технологий при изучении уголовно-процессуальных дисциплин	96
Елисеева В. С., Миловидова А. С., Трусов Н. А. Адаптивные интерактивные технологии в процессе непрерывного образования (на примере повышения индивидуальной компетентности участников избирательного процесса)	100
Сезонова Т. В. Проблемные вопросы преподавания учебной дисциплины «Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров»	104
Никитин А. И. Значение изучения дисциплины «Огневая подготовка» в образовательных учреждениях системы МВД России	108
Муртазин А. И. Роль электронных стрелковых тренажеров в процессе обучения огневой подготовке курсантов образовательных организаций МВД России	111
Усманов Д. Р. Использование страйкбольного оружия для отработки тактических навыков сотрудника органов внутренних дел	114
Поезжалов В. Б. Некоторые проблемные аспекты преподавания дисциплины «Специальная техника органов внутренних дел»	116
Новиков С. В. Формирование универсальных и профессиональных компетенций при изучении учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран»	120
Новиков М. С. Значение дисциплин «История России» для подготовки офицеров-специалистов по техническому обеспечению войск	124
Бальганова Г. Ж. Актуализация содержания рабочей программы дисциплины «конституционное право» в условиях цифровизации	127
Белякова А. В., Михайлов О. Б. Методика круглого стола по теме «Пути совершенствования деятельности ГИБДД»	130
Карпов К. В. Реализация практико-ориентированного обучения, посредством использования учебного зала судебных заседаний	134
Филиппов О. Ю., Дубинина Н. А. Особенности формирования универсальной компетенции «экономическая культура, в том числе финансовая грамотность» ФГОС ВО в Омской академии МВД России	137
Стаурский С. С., Стаурский Е. С. Особенности преподавания экономических дисциплин в современный период	141

Воронов А. И. Формирование содержания оценки качества образования при обучении боевым приемам борьбы сотрудников органов внутренних дел	145
Рудов М. В. Применение дискуссии, как интерактивного метода при преподавании дисциплины «уголовное право» (на примере семинарского занятия по теме «Соучастие в преступлении»)	147
Серебрякова О. М. Трансформация, совершенствование и модернизация преподавания иностранного языка в рамках использования информационных технологий	151
Лупырь В. Г., Шипицин В. А. Разработка дидактического программного комплекса обучения и контроля знаний правовых основ применения оружия	154
Зенькин Д. В., Шипицин В. А., Герасименко Е. В. Разработка и использование в учебном процессе Эмулятора комплекса исследования мобильных устройств	158
Тимко С. А. Проведение промежуточной аттестации обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий ...	161
Журавлева И. А., Николаев К. Д. Академические деликты как негативное последствие применения ИТ-технологий в образовании	165

Научное издание

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,
ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Материалы всероссийской научно-методической конференции
с международным участием*

Выпуск 7

Редактор О. В. Арефьева

Корректор ...

Технический редактор П. В. Ярославцева

ИД № 03160 от 02 ноября 2000 г.

Подписано в печать 27.06.2023. Формат 60×84/16. Бумага офсетная № 1.

Усл. печ. л. 10,0. Уч.-изд. л. 9,6. Тираж 130 экз. Заказ № ???.

Редакционно-издательский отдел

Отделение полиграфической и оперативной печати

644092, г. Омск, пр-т Комарова, д. 7