

Министерство внутренних дел Российской Федерации
Омская академия

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,
ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Материалы всероссийской научно-методической конференции
(14 февраля 2024 г.)*

Выпуск 8

Омск
ОМА МВД России
2024

УДК 378(082)

ББК 74.58

С 56

Редакционная коллегия:

М. С. Десятов — доктор юридических наук, доцент (председатель);

Д. Г. Кишеньков — кандидат юридических наук (зам. председателя);

Е. М. Зяткина — кандидат педагогических наук, доцент

(отв. секретарь);

Е. А. Ильи; Т. Н. Муромцева

Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация образовательного процесса : мат-лы всерос. науч.-метод. конф. / пред. редкол. М. С. Десятов. — Омск : Омская академия МВД России, 2024. — 184 с.

ISBN 978-5-88651-857-3

Сборник содержит доклады и сообщения участников всероссийской научно-методической конференции. Обсуждаются актуальные вопросы организации, управления и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях и центрах профессиональной подготовки, значение цифровизации в подготовке специалистов правоохранительных органов, инновационные методы оценивания качества образования, возможности самостоятельной работы обучающихся в современных условиях, а также концептуальные основы организации воспитательной деятельности.

Сборник ориентирован на научно-педагогический состав образовательных организаций системы МВД России.

УДК 378(082)

ББК 74.58

ISBN 978-5-88651-857-3

© Омская академия МВД России, 2024

РАЗДЕЛ I. СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. П. Косоротов

Научно-технический прогресс и подготовка сотрудников органов внутренних дел

Стремительные изменения, происходящие в обществе в связи проникновением информационных технологий во все сферы деятельности и интересов человека, обуславливают не только улучшение технических, экономических, финансовых и ряда других показателей в отраслях промышленности, экономики, государственного и муниципального управления, социальной сферы, качества жизни населения, но и некоторые негативные процессы. Достаточно вспомнить, что доступность информационных технологий широко используют различного рода мошенники.

Общество и государство, реализуя различные национальные проекты развития (например, «Электронная Россия» (2002–2010 гг.) или «Цифровая экономика» (2019–2024 гг.)), обеспечивают в числе прочих решение задач подготовки кадров для осуществления этих программ. Внимание, уделяемое развитию кадрового потенциала, можно оценить, заглянув в общероссийский классификатор специальностей по образованию [1]. Беглый взгляд на содержание классификатора позволяет установить, что данный нормативный документ предусматривает подготовку по различным аспектам информационных технологий по 10 специальностям среднего профессионального образования, а также по 25 направлениям и специальностям высшего образования.

В рамках этих направлений и специальностей молодые люди получают навыки и компетенции, позволяющие им осуществлять сбор, обработку и анализ информации различной природы, управлять этой информацией в соответствии с установленными протоколами деятельности и т. д. Потребность в таких высококвалифицированных специалистах велика. Они во многом обеспечивают функционирование современного общества,

его систем управления, производительных сил, коммерции, социальной среды. Здесь следует отметить, что эта «зависимость» общества от специалистов в области информационных технологий имеет и обратную сторону. Не все специалисты в области информационных технологий, получившие в силу должностных регламентов доступ к критически важной информации, могут избежать соблазна использовать подобные возможности в корыстных целях.

Рост различного рода криминальной активности в сфере высоких технологий идет опережающими темпами по отношению к любым другим правонарушениям. Так, со ссылкой на МВД России, в интернет-издании «Известия» отмечается, что за 10 месяцев 2023 г. с использованием высоких технологий совершено на 30,7% больше преступлений, чем за аналогичный период 2022 г. [2]. Существенно (с 25,6% до 33,9%) выросла доля подобных преступлений в общем объеме преступных деяний. Это серьезный вызов.

Что требуется, чтобы успешно противодействовать преступности в сфере высоких технологий сегодня и в будущем? В Общероссийском классификаторе специальностей по образованию есть специальности как среднего профессионального (например, 40.02.02 Правоохранительная деятельность), так и высшего образования (например, 40.05.03 Судебная экспертиза), в рамках которых осуществляется подготовка специалистов для правоохранительных структур. Но это подготовка специалистов широкого профиля, у них формируются общие компетенции по противодействию преступности и по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности. В полной мере осуществлять функцию по борьбе именно с преступностью в сфере высоких технологий специалистам с такой подготовкой затруднительно, им не хватит технических, экономических и других специфических предметных знаний. И это является одной из причин роста преступлений с использованием информационных технологий.

Таким образом, необходимы изменения в системе подготовки сотрудников для правоохранительных структур. Нужно не только обобщать и распространять передовой опыт борьбы с преступлениями в сфере высоких технологий, проводить переподготовку и повышение квалификации для действующих сотрудников, как это делается сейчас. Требуется вносить изменения в действующие стандарты и учебные планы, включать в образовательный процесс новые учебные дисциплины, перестраивать преподавание имеющихся дисциплин с учетом передового опыта противодействия преступности в сфере высоких технологий.

Это должно быть многостороннее решение, обеспечивающее прочные комплексные компетенции обучающимся по специальностям правовой направленности в области борьбы с преступлениями в информационной сфере. Действующие образовательные стандарты предоставляют вузам, ведущим соответствующую подготовку будущих специалистов, определенные возможности для решения этих проблем.

Тем не менее, лучшим решением обозначенной в настоящей работе проблемы является разработка стандарта новой специальности, обеспечивающей подготовку специалистов именно по противодействию преступности в сфере высоких технологий.

Список источников

1. *О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора специальностей по образованию (ОКСО) ОК 009-2016* : приказ Росстандарта от 8 декабря 2016 г. № 2007-СТ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. *В МВД назвали причину роста ИТ-преступности в России* // Известия. 5 декабря 2023 г. URL: <https://iz.ru/1615901/2023-12-05/v-mvd-nazvali-prichinu-rosta-it-prestupnosti-v-rossii> (дата обращения: 14.12.2023).

М. А. Огородников, А. З. Жуков

Опыт использования беспилотных авиационных систем в образовательном процессе Омской академии МВД России

С началом специальной военной операции (далее — СВО) на Украине вопрос использования современных роботизированных специальных средств и беспилотных систем, упрощающих в значительной мере выполнение поставленных боевых оперативных задач, стал достаточно актуален. Данные средства позволили снизить вероятность гибели и травматизма рядового сотрудника, поскольку поставленные задачи могли быть решены без прямого его участия [1, с. 48].

Вместе с тем проводимые специальные мероприятия выявили ряд проблем, с которыми столкнулись не только сотрудники Вооруженных сил Российской Федерации, но и сотрудники специальных подразделений Войск Национальной гвардии и Министерства внутренних дел Российской Федерации: низкий уровень материально-технического оснащения подразделений роботизированными комплексами (далее — РК) и бес-

пилотными авиационными системами (далее — БАС); недостаточное количество обученных операторов РК и БАС; низкий уровень подготовки данных операторов; отсутствие или недостаточный уровень образовательных программ по подготовке операторов РК и БАС в современных условиях.

В настоящее время вопрос оснащения сотрудников специальных подразделений средствами РК и БАС стал решаться достаточно активно [3]. Техническое оснащение, программное обеспечение данных технических систем в 2022–2023 гг. в значительной степени выросло и позволило осуществлять поставленные руководством страны задачи на достаточно высоком уровне. Однако проблема подготовки операторов РК и БАС за указанный период не была решена в полном объеме.

На сегодняшний день в образовательных организациях Министерства внутренних дел Российской Федерации активно ведется разработка примерной программы повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, выполняющих оперативно-служебные задачи в особых условиях с применением беспилотных воздушных судов коптерного типа с максимальной взлетной массой 30 кг и менее.

Одновременно с этим в соответствии с утвержденным поручением Президента Российской Федерации по вопросам развития беспилотных авиационных систем от 30 декабря 2022 г. в России был запущен ряд образовательных научно-практических проектов, в том числе конкурс «Сила России» (далее — Конкурс) для силовых ведомств в рамках отдельного трека всероссийского конкурса «Кадры для цифровой промышленности. Создание законченных проектно-конструкторских решений в режиме соревнований „Кибердром“».

Конкурс посвящен применению БАС в интересах силовых ведомств Российской Федерации. И состоит из нескольких этапов, на каждом из которых определяются победители и призеры в командном и личном зачете. В рамках каждого этапа предусмотрено обучение участников по программе многофункционального учебно-методического комплекса по направлениям: «Развитие базовых компетенций участников», «Кибербезопасность», «Пилотирование ВВС в ручном и автономном режиме», «Основы предпринимательства», «Шоу дронов», «Искусственный интеллект» (в том числе и в формате мастер-классов). Суть конкурса заключается в получении практического опыта применения БАС роторного типа как в промышленной сфере, так и в области охраны общественной безопасности.

Всего в конкурсе приняло участие 10 команд из разных регионов Российской Федерации, в том числе из пяти вузов системы МВД России, четырех — Росгвардии, одного — МЧС России и одного — Минобороны России.

От Омской академии МВД России в конкурсе приняла участие команда «Авангард» курсантов 3-го курса факультета подготовки сотрудников полиции (12 человек). Обучение участников и организация основных этапов конкурса на базе Омской академии осуществлялись кафедрой деятельности органов внутренних дел в особых условиях.

Основным БАС, рекомендованным к использованию в процессе обучения в соответствии с положением Конкурса, был БАС «Геоскан Пионер». Данный квадрокоптер позволил отрабатывать пилотирование БАС как в автоматическом, так и ручном режиме. До использования его в процессе обучения курсанты осуществляли знакомство с БАС и управление на квадрокоптере Drone XT9, который позволил в короткий промежуток времени сформировать общее представление о работе БАС роторного типа.

Подготовка к сдаче практической части экзамена проходила в свободное от учебных занятий время в зале спортивных игр и борцовском зале Омской академии МВД России (Комарова, 7). Курсантам необходимо было освоить общие принципы управления БАС, научиться осуществлять пилотирование в соответствии с рекомендованными организаторами конкурса учебными заданиями.

На первоначальных этапах обучения курсанты на компьютерных симуляторах осваивали особенности управления БАС роторного типа. Им необходимо было понять специфику управления БАС при помощи специальных пультов со стиками.

Затем курсанты пробовали осуществлять простейшие упражнения по пилотированию квадрокоптера (подъем, приземление, тангаж вправо-влево, рысканье) на месте. На следующем этапе обучающиеся осваивали упражнения, связанные с выполнением полета БАС по определенному маршруту (по кругу, восьмерка по диагоналям, восьмерка через центр по прямой). На последнем этапе обучения курсантам необходимо было выполнить контрольное упражнение, регламентированное условиями конкурса с учетом всех правил его выполнения. По итогам контроля 6 курсантов показали достаточный уровень теоретических и практических знаний и навыков владения беспилотными летательными аппаратами и в последующем получили удостоверение «Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом».

В соответствии с программой обучения Конкурса предусмотрено участие команды в игре «Зарница», где курсантам предстояло дистанционно, в online-режиме осуществить контроль над роботами и квадрокоптерами, расположенными на полигоне Геоскан (г. Санкт-Петербург), и в последующем выполнять поставленные условиями игры задачи.

Основная задача, которую необходимо было выполнить командам, состояла в осуществлении сбора различного груза и доставке его на базу. Одновременно необходимо было отражать нападение роботов и квадрокоптеров команды противника. По результатам пройденных игр команда Омской академии МВД России заняла 3 место.

Проведение подобных конкурсов и обучающих программ в значительной мере влияет на формирование у курсантов и слушателей практических компетенций, владение которыми актуально сегодня. В ходе практических занятий, связанных с использованием БАС, формируются такие компетенции, как:

- 1) ПК-3 — способность разрабатывать и правильно оформлять служебные документы (карты, схемы, планы);
- 2) ПК-12 — способность организовывать и осуществлять розыск лиц;
- 3) ПК-24 — способность принимать оптимальные управленческие решения.

Приобретенный опыт участия в Конкурсе позволил выстроить стратегию применения БАС в условиях проводимых органами внутренних дел специальных операций. В дальнейшем кафедрой деятельности органов внутренних дел в особых условиях планируется использовать БАС роторного типа при проведении занятий по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» с привлечением курсантов, получивших удостоверение «Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом» в качестве операторов БАС при проведении учений.

Подобные конкурсы позволяют расширить возможности курсантов и сотрудников кафедры ДОВДвОУ в освоении БАС, что является сегодня одним из приоритетных направлений.

Список источников

1. Павлов Р. А., Савельев К. П. Применение беспилотных летательных аппаратов в современных военных конфликтах // Молодой ученый. 2022. № 51(446).

Н. И. Ковалёва, А. С. Тюменцева

Совершенствование образовательного процесса: важные аспекты

Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация образовательного процесса являются неотъемлемыми компонентами развития современной системы образования. В условиях быстро меняющегося мира, где новые знания и технологии становятся все более доступными, непрерывное совершенствование образовательных программ становится важнейшей задачей.

С течением времени образовательные программы должны приспосабливаться к новым требованиям и вызовам, чтобы гарантировать, что выпускники будут обладать актуальными знаниями, навыками и компетенциями, необходимыми для успешного функционирования в современном обществе. Пересмотр образовательных программ помогает исследовать существующие проблемы, обнаруживать пробелы в знаниях и выявлять потребности обучающихся, что позволяет разработать более эффективные и релевантные учебные материалы [1, с. 75; 2, с. 13].

Планирование образовательного процесса играет ключевую роль в обеспечении качественного и последовательного обучения. Это процесс, включающий определение образовательных целей, выбор наиболее подходящих методов обучения и оценки процесса обучения и успеваемости обучающихся. Планирование составляет основу для создания логичной и структурированной учебной программы, которая удовлетворяет потребностям и ожиданиям обучающихся.

Однако это только первый шаг в достижении цели. Реализация образовательного процесса — это практическое воплощение разработанных планов и программ. Качество реализации образовательного процесса напрямую влияет на результаты и достижения обучающихся. Важно учитывать потребности и характеристики каждого обучающегося, сочетать различные техники обучения и применять инновационные методы, чтобы сделать образовательный процесс более интерактивным, стимулирующим и эффективным. [3, с. 56; 4, с. 31].

Одно из приоритетных направлений развития системы образования — актуализация учебных программ. Развитие технологий и научных открытий требует обновления и модернизации содержания образования, чтобы дать обучающимся необходимые знания и навыки для успешной профессиональной карьеры. Важно разработать гибкие и многоуровневые программы обучения, способные адаптироваться к разнообразным требованиям. [5, с. 82; 6, с. 143].

Другим важным направлением развития является совершенствование методик преподавания. Традиционные методы обучения должны уступить место инновационным и интерактивным подходам, которые стимулируют активное участие обучающихся в процессе. Использование современных информационных и коммуникационных технологий позволяет значительно расширить возможности образовательных процессов и сделать их более доступными для широкого круга людей.

Совершенствование методик преподавания и применение современных информационных и коммуникационных технологий — неотъемлемая часть современного образования. В эру постоянного развития информационных технологий и быстрого доступа к информации педагогам необходимо постоянно адаптировать свои методики, чтобы эффективно обучать курсантов и слушателей и готовить их к современной жизни.

Современные информационные и коммуникационные технологии открывают перед преподавателями и обучающимися широкие возможности в области образования. Они позволяют создавать интерактивные и увлекательные учебные занятия, в ходе которых обучающиеся активно работают с материалом, взаимодействуют друг с другом и с преподавателями, исследуют реальные проблемы и развивают свои навыки. Такие методы преподавания не только повышают мотивацию обучающихся, но и помогают им развить критическое мышление, творческие способности и коммуникативные навыки, которые необходимы в современном мире [7, с. 15; 8, с.9].

Одной из основных целей совершенствования методик преподавания является интеграция информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс. Это может быть использование интерактивных досок, электронных учебников, онлайн-курсов и платформ, виртуальной и дополненной реальности, мобильных приложений, видеоуроков и многого другого. Такие технологии позволяют обучающимся получать доступ к образованию независимо от места проживания и времени, а преподавателям — дифференцировать обучение и адаптировать его к индивидуальным потребностям каждого обучающегося.

Однако использование информационных и коммуникационных технологий в современном образовании требует не только соответствующего оборудования и программного обеспечения, но и определенной подготовки преподавателей. Важно, чтобы педагоги были готовы к использованию новых технологий, обладали необходимыми навыками и компетенциями, чтобы успешно внедрять их в учебный процесс. Поэтому, помимо разработки и внедрения новых методик, важно также обе-

спечить качественное обучение педагогов и поддержку в использовании технологий [9, с. 11; 10, с. 59].

Поддержка и развитие профессионального роста педагогов также являются неотъемлемыми составляющими развития системы образования. Обучение и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава служат залогом качественного образования и улучшения результатов обучения. Важно создать систему поощрения и мотивации педагогов, которая будет способствовать их профессиональному росту, а также привлекать талантливых и опытных специалистов в образование [11, с. 23].

В заключение необходимо отметить, что совершенствование образовательных программ и планирование образовательного процесса являются важными и неотъемлемыми компонентами развития современной системы образования. Быстро меняющийся мир требует постоянного обновления программ, чтобы гарантировать, что выпускники будут обладать актуальными знаниями и навыками. Планирование образовательного процесса играет ключевую роль в создании последовательной и качественной учебной программы, которая удовлетворяет потребностям обучающихся. Реализация образовательного процесса требует учета потребностей каждого обучающегося, использования различных методов и инновационных подходов для того, чтобы сделать обучение более интерактивным и эффективным. Актуализация учебных программ и совершенствование методик преподавания представляют приоритетные направления развития системы образования, включая интеграцию информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс. Однако для успешной реализации этих изменений необходимо не только обновить оборудование и программное обеспечение, но и продолжать развивать профессиональные навыки и компетенции педагогов. Поддержка и развитие профессионального роста педагогов играют важную роль в обеспечении качественного образования и улучшении результата обучения.

Список источников

1. Афонин И. Д., Афонин А. И. Психология и педагогика высшей школы. М., 2018.
2. Березина Т. Н. Организационно-педагогические условия интеграции инновационных технологий в образовательный процесс : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2008.
3. Конькова Н. И., Кальченко И. В., Конькова А. В. Интерактивные технологии в процессе обучения. М., 2017.

4. Скрипкин К. Г. Основы образования: учение о функциях образования. М., 2016.

5. Мудрик А. В. Грядущая педагогика: избранное. М., 2019.

6. Жариков И. С., Климина И. В. Использование интерактивных методов и средств обучения при подготовке специалиста // Высшая школа. 2017. № 2.

7. Гостева В. А. Педагогические условия развития коммуникативной компетентности студентов в профессиональной подготовке : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Новосибирск, 2007.

8. Титова Е. В. Формирование профессиональной готовности будущих специалистов к моделированию образовательной среды в учебных заведениях : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2011.

9. Гаркавенко В. Г. Педагогические условия формирования активности обучающихся как субъектов образовательного процесса : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2009.

10. Никандров Н. Д. Мониторинг и оценивание образовательного процесса : учеб. пособие. М., 2008.

11. Коневалов А. Н. Реализация индивидуально-ориентированного подхода к обучению в контексте формирования компетентности педагога : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2007.

Е. С. Приходько, З. А. Аксютинa

Профессиональное общение как психолого-педагогический ресурс оптимизации образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности необходимо базировать на нормативно-правовых актах, принятых государством. Набор компетенций становится государственным требованием российской системы образования к выпускнику высшего образовательного учреждения, что зафиксировано в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (далее — ФГОС ВО). Обратившись к ФГОС ВО по направлениям подготовки, относящимся в классификации Е. А. Климова по предмету труда к профессиям типа «человек-человек», неизменно уделяем внимание компетенциям, отражающим коммуникативные умения и навыки [1]. Однако коммуникативные компетенции не ограничиваются лишь категорией профессии, поэтому не можем пред-

ставить их вне живого конструктивного диалога внутри образовательного процесса.

Общение в целом традиционно относят к основным видам деятельности человека наряду с игрой, учением и трудом. Оно включает в себя коммуникацию, интеракцию и перцепцию. Посредством его запускаются: передача информации и все процессы работы с ней, восприятие и познание говорящими друг друга, установление взаимопонимания и последующего взаимодействия в целях реализации коллективной деятельности. Эти процессы представлены интеракцией, организуемой посредством взаимодействия на вербальном и невербальном уровнях.

Общение предстает основным неспецифическим инструментом деятельности специалиста и диктует наличие знаний, умений и навыков, применяемых при выполнении профессиональных задач, что особенно касается образовательной системы.

Целью нашего исследования стало раскрытие потенциала профессионального общения в вузе как средства оптимизации образовательной деятельности. Основными методологическими подходами в исследовании выступили системный и деятельностный.

Профессиональное общение в вузе возможно рассматривать с позиции взаимодействия субъектов образовательного процесса на нескольких уровнях. Можно говорить о том, что контекст, качество и содержание профессионального общения в вузе строятся на диаде «ведущий-ведомый» или «сотрудничество обучающего и обучаемого» [2], а только потом — «на равных», при этом студенты выступают полноценными, активными, автономными субъектами в общении с педагогами и друг другом. Эти данные и проведенный обзор литературы позволяют судить о детальной разработке понятия «педагогическое общение», которое И. А. Зимняя рассматривает в качестве формы учебного сотрудничества, В. А. Кан-Калик определяет как систему социально-педагогического взаимодействия учителя и учеников, а В. А. Сластенин называет процессом коммуникации участников образовательного процесса [3, с. 169]. Тогда как проблема содержания термина «профессиональное общение» и соотношения понятий остается на периферии.

В монографии М. Ю. Крапивиной была предпринята попытка дать определение профессионально-ориентированного общения: «Это процесс межсубъектного взаимодействия коммуникативного характера, специально организуемый в учебной квазипрофессиональной среде, порождаемый личными и социальными мотивами, выражаемый специфическими языковыми средствами и ориентированный на реализацию потенциальных профессиональных целей» [4, с. 21].

Таблица 1. Контент-анализ понятия «общение»

Источник	Выделенная единица													
	взаимодействие между людьми	познавательный или аффективно-оценочный характер	обмен информацией	установление и поддержание отношений	достижение общего результата	фактор психического и социального развития	потребность вхождения в социум и культуру	взаимные сношения	деловая или дружеская связь	процесс установления и развития контактов	порождается потребностью в деятельности	реализуется знаковыми средствами	выработка единой стратегии	восприятие и понимание другого человека
Новая философская энциклопедия (2010)	+													
Ралаевич Е. С. Педагогика. Современная энциклопедия (2010)	+	+	+											
Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь (2002)	+			+	+	+								
Всемирная энциклопедия: Философия (2001)	+						+							
Ожегов С. И. Толковый словарь (2002)								+	+					
Мещерякова Б. Г. Зинченко В. П. Большой психологический словарь (2005)	+	+	+											
Головин С. Ю. Словарь практического психолога (2007)	+		+							+	+	+	+	+
Словарь русского языка / под ред. А. П. Евгеньевой (1999)								+	+					
Толковый словарь русского языка / под ред. Д. Н. Ушакова (1935–1940)								+						
Большая российская энциклопедия (2004–2017)			+							+			+	+

Проведенный нами контент-анализ понятия «общение» в словарно-энциклопедической литературе (табл. 1), позволил определить его ключевые аспекты. Большинство авторов сходятся во мнении, что общение подразумевает взаимодействие, обмен информацией, а также взаимные сношения.

Для актуализации понимания профессионального общения и изучения проблемы развития его у студентов вуза нами было проведено интервью с педагогами факультета психологии и педагогики Омского государственного педагогического университета им. А. М. Горького: опрошено 9 человек, педагогический стаж которых насчитывал от 16 до 47 лет.

В ответах на вопрос «Что бы Вы вложили в понятие профессионального общения студентов вуза?» респонденты отменили такие компоненты, как наполнение профессионального словаря; укомплектованный понятийный аппарат; знание научных теорий и технологий работы; мотивация на получаемую профессию; взаимодействие, при котором студенты оперируют научными профессиональными понятиями; социальный опыт студентов; осознание себя как профессионала; эффективные базовые коммуникативные навыки; набор личностных качеств специалиста; соединение понятийной структуры и живого феноменологического опыта.

На вопрос «Как бы вы оценили состояние профессионального общения студентов в динамике?» 6 из 9 респондентов ответили, что необходимо продолжать развитие профессионального общения у студентов на выпускном курсе. Педагоги отмечают недостаточность и ситуативность профессионального общения обучающихся, (оно прослеживается чаще в ответ на поставленную педагогическую задачу), а также отсутствие живого диалога или его бытовой характер.

Результаты профессионального обучения и развития профессионального мышления студентов вуза прослеживаются в процессе приумножения и следования нормам и правилам получаемой специальности, а также встраивания профессионально важных знаний, умения и навыков в собственную картину мира. Это позволило нам разработать функциональную схему взаимодействия элементов общения в образовательной деятельности. Источником, ресурсом развития профессионального общения выступает, создаваемая обстановкой учебного занятия педагогическая ситуация. Следовательно профессионально-ориентированное общение отражает процесс взаимодействия таких составляющих его элементов, как сами субъекты образовательного процесса, а именно студенты и педагог. Результатом данного целенаправленного общения в идеале выступает развитие у студента профессиональной речи как отражаемой

части профессиональной культуры, что в перспективе определяет коммуникативную компетентность как желаемый эффект от педагогического преобразования.

М. К. Мамардашвили выделяет основную идею работ Марселя Пруста: «Жизнь есть усилие во времени» [5, с. 13]. Значит, репродукция текстов, чужих мыслей остается тем, в чем отсутствует подлинное переживание [5]. В таком ключе профессиональное знание, получаемое в вузе, не становится личностной составляющей будущего специалиста.

Таким образом, профессиональное общение, выстраиваемое на фундаменте живого мышления при взаимодействии людей в рамках соответствующей научной картины, способствует коммуникативной компетенции. Подлинное профессиональное общение определяется в диалоге, погружении в профессиональную деятельность с использованием терминологических конструкций и значений, отраженных через призму житейского опыта и личностных переживаний.

Список источников

1. Климов Е. А. Как выбирать профессию. М., 1990.
2. Кочергина О. А. Особенности педагогического общения в вузе // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. 2015. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pedagogicheskogo-obscheniya-v-vuze> (дата обращения: 14.12.2023).
3. Ленчина М. Р. Информативные речевые жанры профессионального общения в педагогическом дискурсе // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-4.
4. Крапивина М. Ю. Обучение иноязычному профессионально-ориентированному общению в современных условиях университетской лингвистической подготовки : монография. Оренбург, 2011.
5. Мамардашвили М. К. Психологическая топология пути. М., 2014.

Ф. А. Катунин, Е. В. Каменская

Актуальные проблемы разработки основных профессиональных образовательных программ в соответствии с новыми требованиями

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г. и при его обсуждении на совместном расширенном заседании Президиума Госсовета и Совета

при Президенте Российской Федерации по науке и образованию от 6 февраля 2020 г. был сформулирован целый комплекс новых задач, решение которых требует системных преобразований правовой базы и методического обеспечения высшего образования [1].

Из стенограммы выступления члена президиума Совета по науке и образованию М. Я. Пратусевича: «Высшее образование бывает разным. Это высшее образование, которое необязательно для того, чтобы дальше заниматься профессиональной деятельностью в этом направлении. ... А бывает таким, без которого обойтись в профессиональной деятельности нельзя. Например, хирург или инженер по обслуживанию ядерных энергетических установок. Подходы к различным видам этого высшего образования должны быть разными. И они должны быть разными в том числе и по планированию, и по определению нормативов, требований к выпускникам, возможностям коммерциализации и так далее» [2].

Для реализации поставленных Президентом РФ задач были созданы Координационные советы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по областям образования [3].

Предварительный анализ, проведенный в Координационном совете Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» и в 23 инженерных федеральных учебно-методических объединений (далее — ФУМО) показал, что для более эффективного выполнения поставленных Президентом России задач целесообразно разработать ФГОС ВО четвертого поколения и внести изменения в действующую правовую и методическую базу высшего образования. Особо было отмечено, что все нововведения должны быть обоснованы и приняты на основе широкого обсуждения с участием всех заинтересованных сторон [4].

При формировании концепции и структуры ФГОС 4 должна быть учтена цель, которую перед высшим образованием ставит Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: «Обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации» [5].

Переход образовательных организаций на ФГОС ВО четвертого поколения повлечет за собой переработку основных профессиональных образовательных программ.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»: «Образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации» [5].

Основная профессиональная образовательная программа разрабатывается образовательной организацией самостоятельно на каждую военную специальность (специализацию) и при необходимости обновляется с учетом достижений военной науки, техники и передового опыта войск (сил), результатов анализа служебной деятельности выпускников [6].

В Омском автобронетанковом инженерном институте подготовка основной профессиональной образовательной программы (далее — ОПОП) осуществлялась в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и обновления основных профессиональных образовательных программ, данное Положение претерпело ряд изменений в части самого порядка разработки ОПОП и его структуры, а именно введены новые понятия и новые формы документов, входящие в состав ОПОП.

В соответствии с новым Положением об ОПОП высшего образования [6] порядок разработки, утверждения и обновления ОПОП включает восемь этапов, а в структуру ОПОП введены: структурно-логическая схема ОПОП, матрица компетенций ОПОП и матрицы компетенций учебных дисциплин, которых ранее не было в структуре ОПОП. Более подробно остановимся на нововведениях.

Рассматриваемым Положением введено понятие «руководитель ОПОП». Он отвечает за своевременную и качественную разработку ОПОП, полное соответствие ОПОП требованиям ФГОС и КТ, качество реализации ОПОП и должен соответствовать следующим требованиям: являться научно-педагогическим работником (начальником кафедры, заместителем начальника кафедры или профессором кафедры); иметь ученую степень кандидата (доктора) наук и ученое звание доцента (профессора) соответствующего специальности (специализации) ОПОП; иметь стаж научно-педагогической деятельности в военных образовательных организациях высшего образования не менее пяти лет; непосредственное

участвовать в образовательной, методической и научной деятельности образовательной организации (участвовать в реализации учебной дисциплины, быть автором учебников и учебных пособий, иметь ежегодные публикации в рецензируемых изданиях).

Проанализируем более подробно структуру ОПОП, точнее, ее новых элементов.

Структурно-логическая схема ОПОП — документ, определяющий последовательность реализации учебных дисциплин, а также временные и логические связи между их разделами и темами. Разрабатывается руководителем образовательной программы на основе ФГОС, КТ и указаний ЦОВУ, согласовывается с заказчиком подготовки кадров и представляется для утверждения начальником академии через учебно-методический отдел. Как показывает опыт разработки структурно-логических схем, изображение связей между разделами и темами учебных дисциплин перегружает схему и делает ее содержание трудным для восприятия, за счет большого количества стрелок, нанесенных от дисциплины к дисциплине.

Матрица компетенций ОПОП — документ, определяющий соотношение формируемой компетенции к содержанию учебной дисциплины (темы, раздела). Разрабатывается руководителем ОПОП на основе ФГОС, КТ, рабочей программы дисциплины и матрицы компетенций рабочей программы дисциплины. Матрица компетенций ОПОП при нанесении всех дисциплин учебного плана по вертикали и всех компетенций, реализуемых данной ОПОП, создает сложно выполнимую задачу технически, т. е. в распечатанном виде данный документ будет иметь слишком большой формат за счет наполняемости данного документа.

Матрица компетенций учебной дисциплины — документ, определяющий соотношение формируемой компетенции к содержанию занятий, тем и разделов учебной дисциплины. Разрабатывается преподавателем, ответственным за дисциплину, на основе ФГОС, КТ, учебного плана, рабочей программы учебной дисциплины. В матрицу по горизонтали вносятся разделы дисциплины по темам, а по вертикали указываются планируемые результаты обучения по дисциплине. В матрице на пересечении раздела (темы) дисциплины к компетенции (результату) условными знаками показывается содержание дисциплин с делением на отдельные учебные занятия, а также формы промежуточного и итогового контроля их освоения. Кроме того, приведены примерные нормы учебного времени, необходимого для достижения заданных уровней обученности (иметь представление — 2–4 часа, знать — 4–6 часов, уметь — 6–10 часов, иметь навык — 10–16 часов, владеть — не менее

20 часов), в связи с чем возникает вопрос о том всегда ли есть достаточное количество часов по конкретной дисциплине для реализации всех уровней обученности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускникам военных вузов и всегда ли имеется возможность правильно определить «вес» каждого уровня обученности для конкретного занятия.

Таким образом, с введением в образовательный процесс высших учебных заведений ФГОС ВО четвертого поколения с применением требований Положения об ОПОП высшего образования, количество разрабатываемых документов на кафедрах значительно увеличится, кроме того, разработка дополнительных элементов ОПОП достаточно трудоемка, а качество их отработки влияет на качество конечного документа. В связи с этим хотелось бы обратить особое внимание разработчиков элементов ОПОП на качество подготавливаемых ими документов, а также ввести на кафедрах дополнительный этап контроля выполнения отрабатываемых документов, так как качество матрицы компетенций ОПОП напрямую зависит от качества отработки на кафедрах матриц компетенций учебных дисциплин.

Список источников

1. *Послание Президента Федеральному Собранию*. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/62582>.

2. *Стенограмма совместного заседания президиума Государственного совета и Совета при Президенте по науке и образованию* (6 февраля 2020 г.). URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/62744>.

3. *О координационных советах* : приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 23 апреля 2020 г. № 602. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. *Инженерное образование: концепция и макет ФГОС ВО четвертого поколения* / А. И. Рудской [и др.] СПб., 2020.

5. *Об образовании в Российской Федерации* : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6. *Положение об основных профессиональных образовательных программах высшего образования (СОК-ПОПОПВО-2023)*. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Т. Ю. Чешуйкина

Характеристика субъектов учебно-воспитательного процесса в профессиональном становлении обучающихся

Система учебно-воспитательного процесса в любой образовательной организации является главенствующим фактором профессионального и личностного развития обучающихся.

Каждое учебное заведение стремится разработать свою модель выпускника-специалиста. Так, к профессии полицейского разрабатывается индивидуальная модель подготовки специалиста, ориентированная на профессиограмму, описание которой дается в стандартах высшего профессионального образования.

Образовательная организация является основным социальным институтом, обеспечивающим учебно-воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов обучения и воспитания. Поэтому ее задача помочь будущему специалисту в адаптации к учебно-воспитательному процессу, поиске своего места в учебно-служебной деятельности, а также осмыслении и осознании ответственности за свое будущее профессиональное предназначение.

Учебно-воспитательная система образуется из двух компонентов — учебной и воспитательной деятельности. Учебная деятельность (учебный процесс) направлена на «формирование способности выпускников решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: ценностно-мотивационной ориентации, правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, профилактической, оперативно-служебной, организационно-управленческой, консультационной, педагогической и научно-исследовательской» [1].

Воспитательная деятельность — это «целенаправленная деятельность по формированию у сотрудников комплекса гражданских, профессиональных, психологических и нравственных качеств, обусловленных потребностями службы» [2]. В органах внутренних дел она реализуется по следующим направлениям: патриотическое, профессиональное, правовое, нравственно-этическое, эстетическое воспитание.

Учебно-воспитательная деятельность в образовательных организациях МВД России имеет свою специфику:

- носит строго регламентированный характер — подчинена требованиям устава и субординационных отношений;
- режим дня обучающихся изначально распределяет деятельность по разным направлениям (первая и вторая половина дня);

— обучение и воспитание курсантов имеет особенность: совмещение учебной, воспитательной и профессионально-служебной деятельности.

Еще один аспект заключается в том, что учебно-воспитательная деятельность проводится в условиях «закрытости» образовательной организации, которая обуславливает продолжительное нахождение курсантов на ее территории, в связи с этим возникает необходимость наполнения образовательной среды учебными и внеучебными воспитательными мероприятиями, направленными на профессиональное становление обучающихся.

За период обучения важно сформировать у курсантов и слушателей необходимые теоретические знания, практические умения, навыки. Следует воспитать психологически устойчивую личность сотрудника полиции, способную и готовую применять полученные знания в своей служебной деятельности в соответствии с законодательством, этическими и нравственными нормами, умеющую адекватно реагировать на стрессовые ситуации, служебные трудности и негативные события.

Субъектами учебно-воспитательной деятельности в образовательных организациях МВД России являются должностные лица и подразделения, осуществляющие данную деятельность. В первую очередь это руководители (начальник, заместители начальника по направлениям деятельности, руководители структурных подразделений), которые определяют главные цели и задачи образовательного процесса, утверждают программы и методики обучения, контролируют и оценивают педагогическую деятельность личного состава. Их функция также заключается в создании условий для развития и совершенствования профессиональных и личностных качеств обучающихся на протяжении всего периода обучения.

Рассмотрим характеристику деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса (на примере Омской академии МВД России):

1. Учебная деятельность (процесса), включающая учебные занятия первой половины дня (в том числе с использованием технологий электронной информационно-образовательной среды). К субъектам учебной деятельности относятся:

а) руководство и профессорско-преподавательский состав кафедр. Преподаватель высшей школы является главным субъектом организации учебного процесса и определяет способ взаимодействия с курсантами, исходя из учета имеющейся административно-правовой основы его деятельности (федеральные законы, ведомственные приказы, распоряжения

и др.), а также собственных взглядов и установок, личностных и профессиональных качеств, использующий в своем труде арсенал разнообразных педагогических средств и методов обучения;

б) сотрудники учебного отдела. Выполняют организационно-методические задачи, оказывают методическую помощь кафедрам в организации и проведении занятий.

2. Морально-психологическое обеспечение (далее — МПО) — системы воспитательных и психологических мероприятий, проводимых во второй половине дня, направленных на формирование и развитие у курсантов профессионально значимых качеств личности. К субъектам МПО относятся:

а) сотрудники отделения воспитательной работы: организация и проведение различных воспитательных форм (ритуалы, торжественные построения, встречи с ветеранами органов внутренних дел, экскурсии, возложения цветов, кинолектории, конкурсы и др.);

б) сотрудники отделения психологической работы: проведение психологических тренингов с обучающимися, занятий по способам и приемам саморегуляции в экстремальных ситуациях, психодиагностику с возможной психокоррекцией поведения, психопрофилактики нарушений служебной дисциплины, социально-психологических исследований и др.)

в) сотрудники курсов и факультетов: оказывают воздействие путем проведения индивидуальной воспитательной работы, выбора соответствующего управленческого стиля и методов работы, через деятельность регулярных факультетских учебно-воспитательных комиссий, дисциплинарно-служебные требования и индивидуальный контроль обучающихся;

г) члены координационного совета курсантского и слушательского самоуправления: активно включены во внеучебный процесс, чем привлекают других обучающихся к участию и организации общественно значимых и профессионально-направленных проектов;

д) работники библиотек: обеспечивают необходимыми учебно-наглядными материалами, разрабатывают совместные учебно-воспитательные проекты с преподавателями, направленные на эффективное использование образовательных ресурсов и возможностей библиотеки, организуют культурно-просветительский досуг обучающихся;

е) совет ветеранов: осуществляет функции посредством передачи профессионального и жизненного опыта молодым сотрудникам правопорядка, прививают любовь и уважение к выбранной профессии;

ж) кураторы учебных групп: содействуют совершенствованию учебно-воспитательного процесса в группе, углубляют профессиональную направленность воспитания, способствует развитию у обучающихся интереса к учебе и избранной профессии.

3. Организационно-научная деятельность. Вовлечение профессорско-преподавательского состава и курсантов в научно-исследовательскую деятельность. Субъекты:

а) преподаватели: характеризуются совместным включением в научно-исследовательскую деятельность, выступают проводником в мир науки, дальнейшего интеллектуального развития и раскрытия научного потенциала курсанта;

б) руководители научных кружков (объединений): вовлекают курсантов в научную деятельность через активное взаимодействие «педагог-обучающийся» посредством разнообразных форм работы научного кружка, расширяют их научные интересы через общение с практически сотрудниками правоохранительных органов;

в) сотрудники научно-исследовательского отдела: осуществляют организацию и координацию проводимой научной деятельности, поддерживают научные идеи обучающихся, показывают перспективы и возможности научной деятельности в высшем образовании.

В ноябре 2023 г. среди курсантов следственного факультета Омской академии МВД России было проведено анкетирование в целях определения отношения к проводимой в академии учебной и воспитательной работе. На вопрос «Как вы считаете, кто оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся?» 64,6 % (29 чел.) респондентов ответили «преподаватели»; 24,3% (11 чел.) — «офицеры курса и факультета»; 11,1% (5 чел.) указали сотрудников отдела морально-психологического обеспечения.

На основании результатов следует вывод о значимости личности преподавателя, его педагогическом мастерстве, используемых педагогических форм, методов, средств и технологий обучения и воспитания, личном авторитете, которые мотивируют и способствуют эффективному профессиональному становлению будущих специалистов органов внутренних дел.

Анализ учебно-воспитательного процесса в Омской академии МВД России, показывает многообразие учебно-воспитательных форм, которые в большинстве утверждены в рабочей программе воспитания и календарном плане событий и мероприятий воспитательной направленности по приоритетности направлений воспитательной работы. При

этом выявлена проблема, которая заключается в недостаточной степени согласованности между различными структурными подразделениями в организации учебно-воспитательных и профессионально-служебных мероприятий. В связи с этим возникает ряд противоречий и конфликтных ситуаций между обучающимся и субъектом, связанных с выбором учебно-воспитательной формы.

Для разрешения данных ситуаций, а также регулирования учебно-воспитательного процесса в Омской академии МВД России предлагается:

— предоставлять свободу выбора учебно-воспитательного мероприятия обучающемуся на основе его научных, творческих, спортивных и иных интересов.

— разработать для субъектов учебно-воспитательного процесса Омской академии МВД России общие методические рекомендации по организации учебно-воспитательных мероприятий с описанием форм и методов работы.

К учебно-воспитательному процессу следует относиться системно, выделять основные направления деятельности с учетом модели выпускника-специалиста, и интегрировать в единую педагогическую систему.

Список источников

1. *Евтихов О. В.* Формирование профессиональной компетентности курсантов при интеграции учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности в образовательном учреждении МВД России : дис. ... д-ра пед. наук. Красноярск, 2021.

2. *Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации* : приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант» (дата обращения: 14.12.2023).

А. П. Косоротов, И. А. Кислицин

Концепции андрагогики в практике жестко регулируемого процесса обучения

Практика обучения в вузе по основным, а в значительной мере и по дополнительным образовательным программам базируется на неуклонном соблюдении согласованных и утвержденных планов и методик реализации обучающей деятельности. Подобная практика жестко регулируемого процесса обучения обеспечивает достаточно высокий уровень

так называемого «оказания образовательных услуг» и тем самым в полной мере обеспечивает достижение поставленных перед образовательной организацией целей и задач.

Вместе с тем, если в структуре образовательной организации присутствует подразделение, осуществляющее заочное обучение (например, факультет заочного обучения, переподготовки и повышения квалификации), то педагогический состав вуза, обеспечивающий учебный процесс в рамках этого подразделения, сталкивается с определенными особенностями. Это прежде всего связано с тем, что обучающиеся — взрослые люди. Специфика обучения взрослых настолько заинтересовала специалистов, что была выделена в отдельное направление педагогики — андрагогику [1], научные основы и практические методики которой отражены в работах как американских (М. Ноулз [2], Д. Колб [3]), так и продолжающих развивать это направление отечественных ученых Т. А. Василькова [4], И. А. Колесникова [5] и др.).

Рассмотрим особенности данного направления педагогики. Во-первых, обучающимися являются, как правило, состоявшиеся взрослые люди, многие из которых сами уже являются родителями и с разной степенью успешности применяют те или иные педагогические техники к своим детям. В некотором смысле это существенно затрудняет реализацию модели «менторского» обучения и требует перехода на модели, подразумевающие в большей мере горизонтальное равноправное взаимодействие в паре «преподаватель – обучающийся», а не вертикальное подчиненное.

Во-вторых, слушатели заочной формы обучения уже осуществляют определенную служебную деятельность и поэтому отражают получаемые знания, умения и навыки на свой профессиональный опыт. И если обучение детей и молодых людей призвано в числе прочих задач усилиями преподавателя обеспечить их определенным объемом компетенций на некоторую (не вполне определенную) перспективу, то обучение профессионально действующего сотрудника не может быть успешным на этих принципах по чисто психологическим причинам. У сотрудника здесь и сейчас, на его рабочем месте, пока время расходуется на процесс обучения, имеется ряд задач и проблем, требующих решений и действий. Если учебная дисциплина способна дать толчок к решению профессиональных проблем обучающегося или хотя бы способствовать созданию условий для этого, то интерес к ней будет выше.

В-третьих, в отличие от значительной части молодых людей, обучающихся по очной форме обучения и требующих «опекунства» и под-

держания внешней мотивации к образовательной деятельности со стороны института кураторов, а так же подразделений вуза, обеспечивающих морально-психологическое сопровождение и управление коллективом обучающихся, слушатели заочной формы обучения имеют внутренние причины осваивать учебный материал. Эти причины определяют их внутреннюю мотивацию и могут быть связаны как с уже упоминавшимся кругом профессиональных проблемам и задач, так и с целями, находящимися за пределами ежедневно выполняемой деятельности (например, карьерный рост или изменение профессионального статуса).

В-четвертых, в деятельности взрослых людей, как правило, проявляются их определенные привычки и устоявшиеся шаблоны поведения, приносившие положительный результат в прошлом. Это утверждение справедливо и при осуществлении ими когнитивной деятельности. В частности, Дэвид Колб предлагает ориентироваться на цикличную модель познавательной деятельности: «Опыт → Рефлексия → Идеи → Действия» и далее снова опыт, полученный в результате осуществленных действий, и его отражение в предпочитаемой человеком практике. В реальности процесс познания может начаться в любой точке указанного цикла в зависимости от шаблонов и привычек когнитивного поведения конкретного человека.

Конечно, все выше сказанное отражает далеко не полную картину проблем, с которыми приходится сталкиваться в процессе обучения взрослых людей. Тем не менее учет данных факторов в частных методиках проведения занятий, в содержании учебных дисциплин способен дать импульс успешному достижению целей и задач образовательного процесса.

Проанализируем, как в рамках организации процесса освоения учебной дисциплины «Основы кибербезопасности» слушателями факультета заочного обучения, переподготовки и повышения квалификации был осуществлен учет названных особенностей. Так, в рамках реализации горизонтальной, равноправной модели взаимодействия преподавателя со слушателями, теоретический материал излагался в формате лекции-беседы, во время которой обучающимся была предоставлена возможность анализировать информацию лектора, сопоставлять ее с имеющимся бытовым и профессиональным опытом, высказывать свою точку зрения. Для активизации такого режима работы в самом начале лекционного занятия слушателям может быть предложено какое-либо простое задание. Например, совместными усилиями составить перечень достоинств, которые привнесли в нашу повседневную жизнь смартфоны,

и противопоставить ему список угроз информационным и другим ресурсам, связанных с практикой широкого повседневного и повсеместного применения таких современных средств коммуникации, как смартфон. В дальнейшем, отталкиваясь от перечня сформулированных слушателем угроз, преподавателю требуется провести рассмотрение предусмотренного учебного материала, связав теоретические положения учебной дисциплины «Основы кибербезопасности» с интуитивно выявленными обучающимися информационными угрозами.

Каждая из вышеперечисленных особенностей обучения взрослых может послужить отправной точкой для «манипуляции» обучающимися. Так, для активизации заинтересованности слушателей в глубоком постижении содержания отдельных элементов изучаемой учебной дисциплины и сопоставлении их с профессиональным опытом, им может быть в шуточной форме предложено переубедить преподавателя, условно считающего бесполезными для практической деятельности те или иные учебных элементы. Естественно, преподаватель должен быть готов и к ситуации, когда слушатели не захотят или не смогут этого сделать. В этом случае ему придется самостоятельно разрушить свою первоначальную позицию, аргументировано вскрыть для слушателей сложную, неоднозначную картину процессов, происходящих вокруг.

Создание комфортной атмосферы на практическом учебном занятии для представителей различных типов когнитивного поведения может быть обеспечено разработкой спектра учебных заданий, предусматривающих последовательность действий с различными начальными позициями цикла познания:

- выполнить некоторую последовательность действий, получить результат, проанализировать и описать полученное;

- имея некоторый объект не вполне ясной природы, проанализировать его, понять и описать содержание данного объекта и т. д.

Таким образом, наличие регламентов в виде учебно-методической документации, жестко требующих соответствия утвержденной парадигме образовательной деятельности, не является препятствием для построения учебного процесса на основе принципов андрагогики, не только допускающих, в некотором смысле, «свободы и вольности», но и базирующихся на них.

Список источников

1. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002.

2. Knowles M. S. The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy. Englewood Cliffs: Prentice Hall / Cambridge, 1980. URL: https://umsl.edu/~henschke/articles/a_The_Modern_Practice_of_Adult_Education.pdf (дата обращения: 14.12.2023).

3. Kolb A. Y., Kolb D. A. The Kolb learning style inventory 4.0 / A Comprehensive Guide to the Theory, Psychometrics, Research on Validity and Educational Applications. URL: <http://learningfromexperience.com/media/2016/10/2013-KOLBS-KLSI-4.0-GUIDE.pdf> (дата обращения: 14.12.2023).

4. Василькова Т. А. Основы андрогогики : учебное пособие. М., 2009.

5. Основы андрогогики / под. ред. И. А. Колесниковой М., 2007.

Карпов К. В.

Некоторые аспекты организации образовательной деятельности в части составления расписания учебных занятий

Организация учебного процесса является основным направлением деятельности любой образовательной организации. Образовательная деятельность всегда регламентирована не только на федеральном уровне, но и на уровне локальных нормативных правовых актов образовательной организации. В Омской академии МВД России разработан и действует соответствующий локальный нормативный правовой акт¹.

Этим Положением-м утвержден порядок подготовки расписаний учебных занятий. Составление расписания — это весьма сложный, многоступенчатый и многоаспектный процесс, который, к сожалению, не лишен изъянов. Хотелось бы остановиться на некоторых его аспектах.

Представляется, что при планировании и составлении расписания учебных занятий должны учитываться не только требования федеральных государственных образовательных стандартов, а также иных нормативных правовых актов, регулирующих процесс образователь-

¹ Положение об организации образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования — программам подготовки специалистов среднего звена, высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»: утв. приказом ОМА МВД России от 9 декабря 2022 г. № 411 (далее — Положение).

ной деятельности, но и интересы обучающихся и преподавательского состава.

Изучение отдельных дисциплин имеет свои особенности, которые связаны не только со спецификой самой дисциплины, но и с количеством часов, отводимых на ее изучение. Так, в настоящее время прохождение учебных дисциплин, для которых предусмотрено проведение аудиторных занятий (контактной работы) в объеме от 24 до 40 часов, осуществляется в течение продолжительного периода. С большой осторожностью можно говорить о качественном освоении материала, когда изучение дисциплины небольшого объема растянуто на срок от 3 до 5 месяцев и реализуется в режиме одной пары в одну-две недели. Такие разрывы между занятиями существенно снижают интерес обучающихся, к моменту проведения практического занятия они забывают то, что им давалось в рамках лекции. В то же время подобные разрывы неудобны и для преподавателя, который стремится поделиться знаниями и ожидает ответной реакции от обучающегося.

Представляется, что при формировании календарного учебного графика прохождение дисциплин небольшого объема необходимо планировать, по возможности, очень компактно, в пределах одного-двух месяцев, что является особенно актуальным для второй половины учебного года. Такой подход позволит обучающимся качественно готовиться к занятиям, в процессе обучения с большей степенью вероятности будут сформированы необходимые компетенции. Кроме того, компактное прохождение учебных дисциплин позволит в какой-то мере решить острый вопрос занятости аудиторного фонда, качественно планировать и другие виды деятельности преподавателей.

Одним из аргументов в пользу компактного проведения занятий выступает то обстоятельство, что в условиях резкого роста уровня заболеваемости, особенно в осенний и весенний периоды, у кафедр появляется возможность маневрировать преподавательским составом и своевременно осуществлять замену преподавателя, отсутствующего в связи с временной нетрудоспособностью. Это очень актуально для кафедр, где преподавательский состав незначителен, но при этом достаточно много разноплановых дисциплин. Отметим, что при планировании календарного учебного графика, составлении расписания предполагается, что все преподаватели, задействованные в учебном процессе, будут здоровы и их замена не потребуются. Руководителям кафедр при расстановке преподавателей на учебный год приходится учитывать факторы сезонности заболеваний. Именно в этом видится эффективное взаимодействие кафедры

и сотрудников, занимающихся составлением расписаний учебных занятий: планирование компактного прохождения малых по объему учебных дисциплин.

Одной из проблем, отмечаемой преподавателями, ведущими лекционные занятия, является то, что лекции по разным предметам ставят в расписание друг за другом. Читать лекции — это, действительно, сложно. Во-первых, четырехчасовая лекция является существенной нагрузкой на голосовые связки. Во-вторых, в ходе лекции происходит ощутимая нагрузка на позвоночник и ноги, так как все лекции читаются стоя. В-третьих, преподавателю после вычитывания лекции по одной учебной дисциплине, достаточно сложно в течение десятиминутного перерыва «переключиться» на другой законодательный и лекционный материал, что не может не сказаться на качестве самой лекции.

На моей практике руководства кафедрой были случаи постановки одному преподавателю трех лекций подряд по разным учебным дисциплинам. Если с позиции составителей расписания нет нарушений, так как локальными правовыми актами не установлены запреты или ограничения по количеству лекций подряд для одного преподавателя, то с точки зрения конечности человеческого ресурса преподавателя данная практика выглядит весьма спорной.

С уверенностью можно сказать, что при внимательном и ответственном составлении расписания занятий можно вышеописанную проблему решить.

Хотелось затронуть достаточно острый вопрос отпусков преподавателей в контексте планирования учебной нагрузки и составления расписания учебных занятий на новый учебный год. Каждый год с данной проблемой сталкиваются все руководители кафедр. Большинство кафедр заканчивают учебный год в конце июля или начале августа, а первого сентября преподаватели должны выйти на занятия. Но за один месяц отгулять весь отпуск просто невозможно. Возникает необходимость переноса занятий по некоторым дисциплинам на несколько дней, особенно остро такая проблема стоит перед небольшими кафедрами, где ограничены возможности маневрирования преподавательским составом. В связи с этим представляется, что при составлении расписания учебных занятий необходимо устанавливать приоритет для небольших кафедр в возможности переноса начала учебных занятий.

С. Е. Савотченко, В. Л. Акапьев

Электронное обучение в системе подготовки кадров для правоохранительных органов в условиях цифровизации

Развитие социума на современном этапе характеризуется непрерывными изменениями, связанными с глубоким проникновением информационных технологий в сферы повседневной и служебной деятельности. Наблюдается устойчивая тенденция расширения спектра услуг, предоставляемых в электронном виде, а также других возможностей использования информационных ресурсов и систем, превалирование доли безналичных расчетов, развитие цифровых денежных единиц [1, с. 202]. Такого вида процессы принято называть цифровизацией общества.

В цифровом обществе к уровню профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел предъявляются достаточно высокие требования и стандарты, связанные не только с цифровой грамотностью, но и с уровнем сформированности информационно-технологической компетентности [2, с. 174]. Учитывая общественную значимость и многогранность сферы правоохранительной деятельности, возникает необходимость повышения эффективности подготовки таких кадров в целом и формирования компетентности будущего сотрудника на достаточно высоком уровне в ходе его обучения в системе вузов МВД России [3, с. 126; 4, с. 211]

В систему образования вносятся определенные изменения, направленные на повышение эффективности реализуемых программ в целях подготовки сотрудников правоохранительных органов с высоким уровнем квалификации [5, с. 32]. Одним из перспективных решений является широкое внедрение в систему подготовки сотрудников правоохранительных органов электронного обучения [6, с. 257].

Определением «электронное обучение» принято обозначать такой формат организации образовательной деятельности, который предполагает включение в процесс подготовки специалистов различных информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей и т. д. [7, с. 126]. В данном случае планируется достижение следующей цели: организация продуктивного взаимодействия, направленного на формирование у аудитории обучающихся соответствующего современным стандартам перечня профессиональных и личностных компетенций. Использование электронного обучения в системе подготовки сотрудников правоохранительных органов предпола-

гает необходимость учета ряда специфических факторов, оказывающих влияние на содержание и виды выбираемых методов, форм и приемов работы. Следует обратить внимание на то обстоятельство, что качественная подготовка сотрудников правоохранительных органов необходима с точки зрения удовлетворения потребностей социума и государства.

Иными словами, данная задача имеет государственный масштаб, что диктует необходимость разработки и внедрения инновационных программ и технологий обучения, способствующих преодолению имеющихся в рассматриваемой сфере проблем и противоречий.

Внедрение электронных ресурсов в процессе подготовки сотрудников правоохранительных органов предполагает необходимость постоянного анализа мирового опыта и разработки инновационных решений, способствующих повышению качества обучения рассматриваемой категории специалистов. Так, использование электронных технологий позволяет подключать различные каналы восприятия информации. Посредством цифровых инструментов учебный материал может визуализироваться, что будет способствовать более качественному пониманию и освоению сотрудниками правоохранительных органов предполагаемого объема информации, необходимого для более эффективного решения имеющихся в рамках реализуемой профессиональной деятельности задач.

Так, внедрение цифровых инструментов способствует приобретению сотрудниками навыков отбора, систематизации и анализа информации. Следует подчеркнуть, что цифровизация образования уже демонстрирует достаточно высокую результативность, что подтверждается наличием более качественного уровня освоения предполагаемого объема информации и практических навыков выпускниками профильных вузов.

Одним из перспективных направлений развития электронного обучения в рамках формирования профессиональной компетентности сотрудников ОВД является внедрение инновационных технологий. Так, речь идет не о простом сообщении определенного объема информации, а о лично-ориентированной системе формирования профессионально значимых компетенций. Можно выделить несколько характерных принципов, на основе которых должно строиться взаимодействие с сотрудниками ОВД в рамках обучения:

— интерактивность (современные электронные средства обучения позволяют обеспечить непосредственное взаимодействие в режиме «онлайн», что предполагает возможность взаимодействия с достаточно большой аудиторией вне зависимости от предполагаемого места расположения ее участников);

— принцип стартовых знаний (в данном случае предполагается необходимость первоначального формирования у сотрудников тех представлений и навыков, которые необходимы для организации качественной работы в формате электронного обучения);

— принцип индивидуализации (речь идет о необходимости выбора индивидуальной и гибкой системы обучения, т. е. создании оптимальных условий для эффективного освоения обозначенного программой содержания в комфортном для обучающегося темпе);

— принцип педагогической целесообразности использования информационных технологий и средств обучения (здесь подразумевается соответствие выбранных методов и приемов взаимодействия с аудиторией имеющимся целям и задачам обучения).

Электронное обучение сотрудников ОВД предполагает использование следующих средств:

- учебные электронные издания;
- компьютерные обучающие системы и симуляторы;
- учебные аудио- и видеоматериалы;
- компьютерные сети.

Таким образом электронное обучение сотрудников ОВД — это перспективная система взаимодействия, направленная на расширение имеющихся у специалистов знаний и навыков. Реализация подобного подхода обеспечивает возможность обучения сотрудников в удобном формате, так как здесь может быть реализован принцип гибкости прохождения программы, ориентированный на возможность совмещения работы с процессом повышения квалификации.

В заключение следует отметить, что активно применяющиеся в цифровом обществе дистанционные образовательные технологии трансформировались в электронное обучение [8, с. 82], в том числе широко применяемое в системе вузов МВД при подготовке как курсантов [9, с. 75], так и слушателей по программ дополнительного профессионального обучения [10].

Список источников

1. Савотченко С. Е., Акапьев В. Л. Развитие цифровой экономики: позитивные эффекты и риски // Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : мат-лы VIII междунар. науч. конф. Т. 5, ч. 3. Донецк, 2023.
2. Акапьев В. Л., Дрога А. А., Савотченко С. Е. Детализация информационной компетентности сотрудников органов внутренних дел // Про-

блемы информационного обеспечения деятельности правоохранительных органов : мат-лы III междунар. науч. практ. конф. Белгород, 2017.

3. Еремеев С. Г. Компетентность сотрудника полиции: современные возможности формирования // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики : мат-лы всерос. науч.-практ. конф. СПб., 2019.

4. Еремеев С. Г. Формирование компетентности сотрудника органов внутренних дел // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. 2019. № 5-3.

5. Акапьев В. Л., Савотченко С. Е. Нормативно-правовые аспекты регулирования цифровой образовательной среды// Право и образование. 2020. № 4.

6. Кособлик Е. В., Филимонов А. А. Электронное обучение в органах внутренних дел РФ // Актуальные проблемы обеспечения безопасности в техносфере и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. 2021.

7. Можаяева Г. В. Электронное обучение в вузе: современные тенденции развития // Гуманитарная информатика. 2013. № 7.

8. Петрова С. Д. Применение различных форм и методов обучения в условиях дистанционного обучения // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 66-4.

9. Денисенко С. В. Дистанционные образовательные технологии STELLUS в ВУЗе МВД. Новые образовательные технологии в вузе // мат-лы X междунар. науч.-метод. конф. Екатеринбург, 2013.

10. Данелян Р. Н. Применение дистанционных форм обучения в рамках дополнительного профессионального обучения в образовательных учреждениях МВД России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 25. URL: <http://e-koncept.ru/2014/55305.htm>. (дата обращения: 05.12.2023)

Х. Т. Каримов, И. Р. Ямилев, В. Н. Пермяков

Положительные и отрицательные стороны цифровизации в образовательной деятельности при подготовке специалистов

Цифровизация — внедрение цифровых технологий куда-либо; перевод или переход на цифровой способ связи, записи и передачи данных с помощью цифровых устройств. Под цифровыми технологиями

понимаются информационные и коммуникационные технологии (далее — ИКТ). Цифровизация оказывает значительное влияние почти на все сферы жизни общества, особенно в сфере образования. Чтобы получить максимальную пользу от цифровизации в образовательной деятельности необходимо знать ее положительные и отрицательные стороны.

Новые ИКТ открывают возможность разработки новых способов преподавания и обучения, трансформируя традиционную образовательную модель. В настоящее время традиционное обучение, передаваемое от учителя к ученику, теряет актуальность вследствие цифровой трансформации образования [1]. В этом контексте цифровые технологии стали фундаментальной поддержкой для профессорско-преподавательского состава и учителей, поскольку позволяют создавать более привлекательный «контент» для обучающихся в офлайн-режиме.

По данным Организации объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), появление ИКТ в образовательном процессе обеспечило неограниченный доступ к информационным ресурсам, что обусловлено расширением кругозора обучающихся.

Стремление к цифровизации образовательного процесса привело к изменению учебных ресурсов, образовательные организации стали больше уделять внимание взаимодействию учащихся с предметом, благодаря применению одновременно видеофайлов, презентации, приложений и дидактических изображений. Это позволило облегчить обучение путем повышения вовлеченности учащихся в учебный процесс, поскольку именно они являются действующими лицами, а не учителя, как это предусмотрено традиционной изыскательской методикой [3].

Благодаря повсеместному внедрению информационных и коммуникационных технологий, учебные заведения получили новые источники информации и ресурсы, позволяющие обучающимся и преподавателям направлять немедленные запросы и моментально получать ответы на возникшие вопросы. Кроме того появилась возможность доступа к каналам связи и интерактивным приложениям, таким как форумы, чаты, электронная почта, текстовые редакторы, редакторы изображений, которые являются дополнительными инструментами для взаимодействия.

Основные преимущества использования ИКТ в образовании:

- ускоряют передачу информации, повышают интерес обучающихся, позволяют автоматизировать процессы, вследствие чего появляется дополнительное время на творческую деятельность;

- способствуют улучшению концентрации обучающихся и пониманию изучаемого материала, что приводит к ускорению усвоения материала;

— повышают самостоятельность обучающихся, позволяют получить знания автономно. Благодаря использованию цифровых альтернатив, таких как онлайн-курсы, каждый обучающийся может учиться в своем темпе, оптимизируя свое время и ресурсы;

— способствуют развитию критического мышления. Разнообразные источники информации позволяют исследовать новые точки зрения, узнавать о разных культурах [4];

— облегчают коммуникацию обучающихся и преподавателей. Все образовательные сообщества имеют быстрый доступ к одним и тем же ресурсам. Цифровые инструменты обеспечивают прямое и быстрое взаимодействие без необходимости физического контакта;

— повышают продуктивность занятий и совместной работы за счет оптимизации времени обучения, благодаря возможности удаленного подключения возникают новые формы взаимодействия;

— предоставляют возможность применения новых инновационных методов обучения, позволяющих развить цифровые навыки, необходимые в современном мире [5].

Основные недостатки ИКТ в образовании:

— доступ к неограниченным и многочисленным ресурсам и источникам информации, таким как веб-страницы, социальные сети, видео хостинги, которые могут отвлекать от предмета изучения;

— возможность бесконтрольного потребления информации и, как следствие, неблагоприятное воздействие на здоровье, социальную, семейную и студенческую жизнь обучающегося;

— снижение развития других навыков, таких как письмо, публичные выступления и рассуждения;

— потребление ложной, фейковой информации. Этот факт оказывает прямое влияние на медиаграмотность обучающегося, особенно на начальном этапе образования, поскольку многие не умеют распознавать ложную информацию;

— опасность утечки персональных данных обучающихся и преподавателей;

— уменьшение личностного взаимодействия, в связи с переходом процесса обучения в онлайн-режим. Как следствие, может возникать изоляция, которая становится препятствием для развития обучающегося;

Таким образом, цифровизация в образовательном процессе необходима, но все же переход в онлайн-режим должен быть частичным. Нельзя полностью отказываться от контактной работы преподавателя с обучающимися.

Список источников

1. *Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании : учебное пособие для вузов / Л. О. Смирнова [и др.]; под ред. Л. О. Смирновой. М., 2023.*

2. *Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами : учебник для вузов / А. П. Панфилова [и др.] ; под ред. А. П. Панфиловой, Л. С. Киселевой. М., 2023.*

3. *Воронов М. В., Пименов В. И., Небаев И. А. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов. М., 2023.*

4. *Волкова В. Н. Теория информационных процессов и систем : учебник и практикум для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2023.*

5. *О персональных данных : федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».*

В. А. Шипицин, В. Г. Лупырь

Информационный портал «Применение полицейской силы: правовые концепции и реальные ситуации» как элемент цифровизации образовательного процесса

21 июля 2020 г. Президент России подписал Указ № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»[1]. В перечне отмечена цифровая трансформация как ключевая цель, обеспечивающая прорывное развитие государства, повышение уровня жизни граждан.

Цифровизация является одним из ключевых элементов современного образовательного процесса и позволяет улучшать качество обучения за счет представления интерактивных материалов, онлайн-курсов и обучающих приложений, в том числе адаптированных под индивидуальные особенности; повышать доступность образования за счет использования сетевых технологий; снижать затраты на проведение учебных занятий; повышать мотивацию обучающихся, делая процесс обучения более интересным; персонализировать процесс обучения, учитывая уровень подготовки, интересы и навыки обучающегося.

Пандемия COVID-19 оказала значительное влияние на систему образования, заставив многие учебные заведения перейти на дистанционное обучение, что позволило выявить положительные стороны указанной формы образования. Цифровизация — это кардинальная перестройка внутренних административных процессов и образовательных методик.

Необходимость глобальных перемен обусловлена жизненно важными задачами, стоящими перед руководителями образовательных организаций и профильных министерств.

Планомерная и целенаправленная цифровизация образования позволяет разрабатывать новые системы управления обучением, контролировать и администрировать программы учебных курсов, обеспечивать свободный доступ к учебным материалам, разрабатывать и внедрять в учебный процесс цифровые платформы, в том числе построенные на базе технологий искусственного интеллекта, а также развивать материально-техническую базу учебных заведений — создавать дата-центры, формировать сетевую инфраструктуру, внедрять новые программные продукты. Интенсивная цифровизация неразрывно связана с необходимостью совершенствования умений и навыков сотрудников образовательных организаций в области информационных технологий.

Одним из ключевых инструментов обеспечения участникам учебного процесса доступа к информации, цифровым ресурсам и сервисам являются информационные порталы, играющие важную роль в цифровизации образования. Информационные порталы, предоставляя доступ к электронным учебникам, научной литературе, онлайн-курсам, видео и другим интерактивным материалам, позволяют создавать единую образовательную среду, повышая уровень взаимодействия между участниками образовательного процесса и улучшая качество обучения.

В Омской академии МВД России разработан и подготавливается для внедрения в образовательный процесс информационный портал «Применение полицейской силы: правовые концепции и реальные ситуации», состоящий из следующих разделов:

- практика применения;
- реальные ситуации применения;
- подготовка кадров;
- зарубежная практика;
- интервью.

Информационный портал разработан с применением технологии WordPress — системы управления контентом с открытым исходным кодом, позволяющим на основе шаблонов создавать и публиковать различный цифровой контент.

В разделе «Практика применения сотрудниками органов внутренних дел огнестрельного оружия» при выполнении задач по охране общественного порядка реализуется практико-ориентированный подход к обуче-

нию, который позволяет повысить мотивацию обучающихся, интегрировать теоретические знания в практическую деятельность. В разделе размещены материалы, представленные в обзоре о практике применения сотрудниками органов внутренних дел физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия при выполнении задач по охране общественного порядка [2].

В разделе «Реальные ситуации применения специальных средств и огнестрельного оружия» размещены видеоматериалы о деятельности сотрудников полиции с использованием специальных средств и огнестрельного оружия.

Изучение тактики действий сотрудников органов внутренних дел на основе реальных ситуаций позволяет обучающимся приобрести практический опыт, развить навыки критического мышления, проводить анализ действий сотрудников и граждан в различных ситуациях оперативно-служебного характера, улучшить коммуникативные навыки, оценить эффективность мер административного принуждения.

В разделе «Профессиональная подготовка кадров» представлено комплексное упражнение, разработанное в рамках реализации проекта инновационной образовательной программы «Использование технического и имитационного оборудования в процессе тактико-технической подготовки курсантов МВД России к эффективному и правомерному применению табельного оружия», размещены научно-исследовательские статьи и методические материалы по данной проблематике.

В разделе «Зарубежная практика применения специальных средств и огнестрельного оружия» собраны учебные, методические, научные работы, в которых рассматриваются вопросы организации профессиональной подготовки полицейских кадров, основные тенденции и закономерности данного процесса, освещаются важные аспекты международного полицейского сотрудничества и сотрудничества в области полицейского образования отдельных стран: Австрии, Венгрии, Китая, США, Великобритании, ФРГ [3].

Изучение зарубежного опыта применения полицейской силы помогает расширить свои знания о различных подходах к обеспечению общественной безопасности и охраны правопорядка в разных странах, осуществлять обмен опытом с сотрудниками правоохранительных организаций иностранных государств, оценить эффективность применяемых мер административного характера.

На наш взгляд, использование информационного портала «Применение полицейской силы: правовые концепции и реальные ситуации»

в образовательной деятельности позволит повысить эффективность обучения, предоставляя учащимся доступ к качественным и актуальным учебным и научным материалам, обеспечивая более гибкие возможности получения новых знаний. Необходимо учитывать, что цифровизация системы образования неизбежно приводит к уменьшению личного контакта между обучающимся и преподавателем, что может негативно сказаться на качестве обучения. На наш взгляд, цифровой образовательный контент может выступать в качестве вспомогательных дидактических материалов, не заменяя и не подменяя традиционные формы обучения.

Список источников

1. *О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года* : указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. *О направлении обзора и методических рекомендаций* : информационное письмо ДГСК МВД России от 14 декабря 2021 г. № 21/8/20548.

3. *Полиция зарубежных стран: система организации и опыт профессиональной подготовки кадров* : учебное пособие / С. В. Асямов, Д. М. Миразов, А. А. Таджикиев, А. С. Якубов. Ташкент, 2010.

Л. Н. Антилогова

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе вуза

Образование выполняет социальный заказ, который в настоящее время связан с подготовкой конкурентноспособного специалиста, знающего возможности компьютера и информационных технологий, настроенного на постоянное самосовершенствование в профессии.

Все эти требования не могут не найти отражения в содержании образования, которое всегда тесно связано с общественными переменами. Отвечая на запросы общества, вузы активно внедряют в учебный процесс информационно-коммуникационные технологии, которые можно рассматривать как инструмент повышения качества образования, приспособления студентов к новым общественным условиям.

Как совершенно справедливо замечает И. В. Карабельская, электронное образование позволяет «сократить время на выработку технических навыков обучающихся; увеличить количество тренировочных заданий; достичь оптимального темпа работы; легко достичь уровневой дифференциации обучения; обучающийся становится субъектом

учебного процесса; повышается его мотивация учебной деятельности» [1, с. 129].

С внедрением информационно-коммуникационных технологий наблюдаются изменения в преподавании учебных дисциплин, где главной задачей преподавателя становится: сформировать у студентов так называемые поисковые умения, связанные с нахождением необходимой информации, ее осмыслением и применением для решения задач. Теперь преподаватель акцентирует внимание на самостоятельной поисковой деятельности обучающихся, внедрении информационно-коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания [2, с. 613].

Работая в вузе, стремясь повысить профессиональную подготовку выпускников, преподаватель применяет в своей деятельности разные информационные технологии [3, с. 91].

Данные технологии прочно вошли в учебный процесс, поскольку каждый преподаватель знает, что профессиональная судьба их выпускников зависит во многом от того, насколько они смогут вписаться в новое информационное пространство. Для этого они, еще обучаясь в вузе, должны не только знать, но и уметь применять в учебной деятельности новые технологии, что поможет им улавливать изменения, происходящие во всех сферах общественной жизни, овладеть навыками взаимодействия и достижения поставленной цели, работе в команде, а также способствует их карьерному росту.

Однако каждый знает, что нельзя другого научить тому, чего сам не умеешь делать, т. е. речь идет о подготовке преподавателей высшей школы к свободному владению цифровыми технологиями. Известно, что в высшей школе работает немалый процент преподавателей со старым багажом знаний, не использующих цифровые технологии, не успевающих отслеживать их появление из-за нехватки времени, а данные технологии стремительно «врываються» в учебный процесс. Поэтому важно осуществлять постоянное повышение профессионального мастерства в этой области.

Следует отметить, что в нашем вузе данной проблеме уделяется пристальное внимание. Все преподаватели проходят раз в три года курсы информационно-коммуникационной грамотности. При этом акцент в обучении делается на практической составляющей, востребованной в обучении студентов.

Перечень курсов охватывает широкую тематику, например: «Разработка электронного курса на образовательном портале ОмГПУ», «Соз-

дание учебных курсов с применением дистанционных образовательных технологий», «Инновационные образовательные технологии в деятельности преподавателя вуза» и др.

По окончании курсов каждый преподаватель не только способен выставлять на образовательном портале рабочие учебные программы, планы семинарских занятий, но и проводить со студентами видеоконференции, занятия в дискуссионной форме в период дистанционного обучения, а также «встраивать» в лекции фрагменты видеофильмов, разработать электронный учебник и т. п.

Можно задаться вопросом «Что дают преподавателю информационные технологии, каковы их возможности?». Думается, что они во многом облегчают работу и делают ее разнообразнее. Во-первых, это осуществление проверки учебных заданий студентов. Во-вторых, «встраивание» в учебный процесс фрагментов научных семинаров и вебинаров, где выступают именитые ученые по актуальным проблемам с последующим обсуждением поднятых вопросов. В-третьих, это организация работы студентов на форуме, который может стать дискуссионной площадкой для нахождения подходящего решения поставленной проблемы. Такая форма работы привлекает студентов, так как они имеют возможность в более свободной форме, чем на занятии в аудитории, высказывать свое мнение и защищать свою точку зрения.

Большую возможность заключают в себе информационные технологии при организации промежуточного или итогового контроля, осуществляемого в тестовой форме и проводимого в онлайн-режиме. Это позволяет избежать субъективизма при оценивании знаний студентов, а также исключает стремление последних прибегнуть к помощи Интернета в поиске ответа на вопрос, поскольку предусмотрено временное ограничение.

Поскольку наши студенты получают психолого-педагогическое образование, им необходимо овладеть технологией проведения психологической диагностики обучающихся по изучению различных психических состояний и процессов. Помощниками в данном виде деятельности будущего психолога также выступают информационные технологии, поскольку, используя, например, гугл-форму, можно получить быстро большой массив данных на вопросы анкеты, и обработать полученные результаты.

Преподавателю необходимо научить обучающихся отличать научную информацию от популярной, анализировать ее, привносить на основе имеющегося опыта новое в ее содержание, чтобы затем на занятии привлечь внимание одноклассников и, возможно, вызвать дискуссию.

Как уже отмечалось, преподаватели и студенты используют и такую технологию, как презентация, позволяющую визуально представить информацию, которая в этом случае лучше воспринимается и усваивается. Еще один момент — это демонстрация фрагментов фильмов по различной проблематике того или иного учебного курса. Использование информационных технологий позволяет обучающимся более глубоко освоить основы наук, а общение посредством компьютера способствует развитию их коммуникативных способностей. Кроме того, овладевая информационно-коммуникационными технологиями, студенты расширяют возможности осуществления научно-исследовательской работы, поскольку учатся анализировать новую информацию, перерабатывать ее, создавая свой творческий продукт.

Акцентируя внимание на положительных моментах электронного обучения, мы ни в коем случае не исключаем традиционное обучение. Эти виды получения знаний могут и должны дополнять друг друга.

Итак, можно констатировать, что информационные технологии предоставляют большие возможности в организации и осуществлении учебного процесса в вузе, но они должны умно использоваться преподавателем и обучающимися, чтобы достичь поставленных учебных целей. Их «встраивание» в учебный процесс позволяет преподавателю создавать и применять в ходе учебных занятий различные формы и методы обучения, побуждать студентов к поиску и трансформации найденной информации, развивать у них самостоятельность и активность в учебной деятельности. Однако при этом не исключаются и традиционные формы обучения, прямая связь с преподавателем, позволяющая прояснить трудные вопросы и задания.

Список источников

1. *Карабельская И. В.* Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия «Экономика». 2017. № 1(19).
2. *Кочисов В. К., Гогицаева О. У., Тимошкина Н. В.* Электронный образовательный ресурс как новый педагогический инструмент в условиях развития межпредметных связей // Образовательные технологии и общество. 2015. Т. 18, № 4.
3. *Ланчик М. П., Роберт И. В., Котенко В. В., Шкабура О. В., Удалов С. Р.* Методист-организатор информатизации образования: новая специальность для педагогических вузов // Модернизация педагогического образования в Сибири: проблемы и перспективы : сб. науч. ст. Омск, 2002.

А. А. Вакутин

Использование генеративных нейросетей при написании выпускных квалификационных работ по уголовно-правовым дисциплинам в образовательных организациях высшего образования

В России написание выпускных квалификационных работ (далее — ВКР) в высших учебных заведениях, включая те, которые посвящены уголовному праву, является стандартной практикой. Эти работы представляют собой систематизированный анализ и исследование конкретной темы в соответствии с требованиями учебного заведения. Автор заранее подчеркивает, что методы, указанные ниже, запрещено использовать при подготовке служебных документов в государственных органах Российской Федерации.

Генеративные нейросети, такие как YandexGPT (Яндекс), Gigachat (Сбер) и иные, могут быть полезными инструментами при написании выпускной квалификационной работы по уголовному праву. Вот несколько способов, как можно использовать такие нейросети:

1. Помощь в написании текста:
 - генерация текстов, которые помогут в формулировке введения, заключения или других частей работы;
 - получение ответов на вопросы по конкретным аспектам уголовного права для использования их в своей работе.
2. Идеи и концепции:
 - генерация идей, концепций или ключевых тем, которые можно затем развить в тексте ВКР;
 - поиск и формулировка новых точек зрения или подсказок по интересующим аспектам уголовного права.
3. Обзор литературы:
 - помощь в создании обзора литературы, путем предоставляя кратких аннотаций, основные понятия и структурированного обзора актуальных исследований.
4. Работа с труднопонижаемыми концепциями:
 - предоставление более простых и понятных объяснений при возникновении трудностей с пониманием сложных юридических концепций.
5. Коррекция и структурирование текста:
 - коррекция или улучшение текста, а также помощь в структурировании логических связей между разделами работы.

6. Сбор материала:
 - формулирования запросов к базам данных, судебной практике или актуальным исследованиям по уголовному праву;
 - получение рекомендации по источникам, которые могут быть полезными для вашей темы;
 - изучение статистических данных.
7. Консультации с руководителем:
 - подготовка вопросов для обсуждения с руководителем, формулирования их в более конкретной и четкой форме;
 - получение дополнительных идеи и советов по написанию.
8. Защита:
 - подготовка к вопросам, которые могут быть заданы во время защиты;
 - рекомендации по лучшей форме представления исследовательских выводов.

Важно помнить, что генеративные нейросети являются инструментом, а не заменой собственной экспертизы и анализа. Всегда следует внимательно проверять полученную информацию и применять свои знания в области уголовного права.

Генеративные нейросети могут предоставить исходные идеи и тексты, но всегда необходимо внимательно проверять и адаптировать информацию с учетом особенностей учебной программы и требований учебного заведения.

Генеративные нейросети можно также использовать при общем анализе судебных актов. Например, предложим нейросети следующий текст из приговора:

«Преступление совершено им при следующих обстоятельствах: ФИО1, будучи подвергнутым постановлением мирового судьи судебного участка № Шпаковского района Ставропольского края ФИО3, вступившим в законную силу, административному наказанию за совершение административного правонарушения, предусмотренного ч. 2 ст. 7.27 КоАП РФ — „Мелкое хищение чужого имущества стоимостью более одной тысячи рублей, но не более двух тысяч пятисот рублей, путем кражи, мошенничества, присвоения или растраты при отсутствии признаков уголовно наказуемых деяний“ в виде административного штрафа в размере 3000 рублей, при этом срок исполнения постановления о назначении административного наказания начат не был и в соответствии со статьей 4.6 КоАП РФ не истек, в период времени с 14 часов 20 минут до 14 часов 24 минут, находясь в помещении гипермаркета „Магнит Семейный“, расположенного

по <адрес>, действуя умышленно, из корыстных побуждений, осознавая общественную опасность и противоправность своих действий, а также тот факт, что имущество ему не принадлежит и, воспользовавшись тем, что за его действиями никто не наблюдает, путем свободного доступа тайно похитил с поверхностей торговых стеллажей следующий товар: одно ведро мороженого „ЭКЗО“ черника-ежевика, массой 0,52 килограмма, стоимостью 149 рубль 49 копеек, один мужской дезодорант „Old Spice Wolfthorn“ объемом 85 миллилитров, стоимостью 424 рубля 94 копейки, принадлежащего АО „Тандер“, которые он поместил в левый карман надетой на нем куртки, после чего, реализуя свой преступный умысел, с похищенным товаром направился к выходу из магазина, однако, не смог довести свой преступный умысел до конца по независящим от него обстоятельствам, так как его преступные действия, направленные на тайное хищение чужого имущества, были обнаружены сотрудником магазина, который потребовал от него вернуть изъятое им в свое незаконное владение имущество, на что ФИО1, осознавая, что его действия стали явными для окружающих лиц, выдал незаконное находящееся у него имущество. В случае доведения своего преступного умысла до конца, АО „Тандер“ был бы причинен вред имуществу на общую сумму 574 рубля 43 копейки¹».

Генеративная нейросеть дает следующий ответ:

«Указанный приговор описывает преступление, совершенное лицом, которое было подвергнуто административному наказанию за административное правонарушение до совершения уголовного преступления.

Согласно тексту, ФИО1 совершил попытку кражи в магазине, в результате которой он похитил товары, но не смог завершить свои преступные действия из-за вмешательства сотрудника магазина. В тексте указываются конкретные детали преступления, такие как место и время совершения, предметы кражи, их стоимость, а также факты, связанные с обнаружением и предотвращением преступления.

Приговор содержит информацию о предыдущем административном наказании ФИО1 за мелкое хищение. Также отмечается, что срок исполнения административного наказания еще не истек, что может повлиять на последующий уголовный процесс.

Согласно предоставленной информации, преступление ФИО1 не было завершено и ему предъявлено обвинение в покушении на хищение. Указывается сумма ущерба, который был бы причинен, если бы преступление было завершено.

¹ Приговор № 1-181/2023 Шпаковского районного суда Ставропольского края. URL: <http://sudact.ru/regular/doc/8I7e0vx1EPbr/> (дата обращения: 20.12.2023)

Обстоятельства, представленные в приговоре, могут использоваться для определения степени вины и меры наказания в соответствии с российским уголовным законодательством.

На основе предоставленной информации действия ФИО1 могут быть квалифицированы как попытка хищения согласно статье 30 и статье 158 Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ).

Действия ФИО1 могут рассматриваться как покушение на хищение, так как он предпринял конкретные шаги по совершению преступления, но не смог завершить его из-за вмешательства сотрудника магазина. Он осознавал характер своих действий и пытался похитить имущество с использованием тайного доступа, что соответствует элементам состава преступления хищения».

В целом использование генеративных нейросетей при подготовке ВКР обучающимися высших учебных заведений (и не только) имеет явную перспективу как дополнение к существующим электронным источникам информации, но не как замена собственной творческой деятельности.

И. А. Чичик

Использование современных компьютерных программ для подготовки специалистов ОВД к выполнению служебных задач

В современном мире повышается потребность в подготовке высококвалифицированных кадров для органов внутренних дел. Данную потребность во многом объясняет напряженная геополитическая обстановка, обострение конфликтов по территориальному спору вокруг Нагорного Карабаха между Азербайджаном и Арменией, повышенная криминогенная ситуация в Чеченской республике, проведение специальной военной операции на территории Украины, поскольку часто сотрудники правоохранительных органов отправляются выполнять свои служебные обязанности на вышеуказанных территориях. Несомненно, несение службы сопряжено с риском для жизни и личной безопасности, а также с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Образовательные организации системы Министерства внутренних дел России понимают всю возложенную на них ответственность по обеспечению качественного обучения будущих специалистов. В связи с этим

постоянно ведутся научные исследования, направленные на выявление и разработку современных методик подготовки курсантов и слушателей. Особое внимание уделяется приемам и методам воссоздания условий, приближенных к реальности, например, моделированию ситуаций, сопряженных с риском.

В настоящее время при подготовке курсантов и слушателей активно используются различные полигоны:

— «Жилой дом с вооруженными преступниками» на территории загородной учебной базы;

— «Помещение с заложниками»;

— «Заминированный объект»;

— «Место преступления» с заготовленным сценарием и др.

В ходе занятий воссоздаются различные ситуации, такие как:

— имитация штурма помещения в населенном пункте;

— нападение на сотрудника полиции при проведении следственного действия;

— обнаружение взрывного устройства на маршруте патрулирования.

Современным трендом образования является использование компьютерных технологий при подготовке специалистов по различным направлениям. Ввиду того, что уже ряд существующих компьютерных программ и информационно-технологических сервисов внедряется, например, при подготовке военнослужащих, считаем возможным адаптировать их для подготовки сотрудников органов внутренних дел. Использование современных компьютерных программ для подготовки специалистов органов внутренних дел может значительно улучшить качество обучения и повысить эффективность работы правоохранительных органов. В связи с этим рассмотрим ряд возможных интеграций в образовательный процесс:

1. Применение виртуальных тренажеров с использованием систем виртуальной реальности (например, система VR HTC с таким программным обеспечением как Ammo VR). Так, применяя специальные программы и симуляторы, можно создавать виртуальные сценарии для обучения сотрудников органов внутренних дел, что позволяет им тренироваться в различных ситуациях, таких как проведение следственных действий, задержание преступников, применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Возможность совмещения привычных для курсантов и слушателей занятий по специальной физической подготовке и огневой подготовке с моделированием ситуаций, максимально приближенных к реальным, позволит преодолеть психологические барьеры, страхи, адаптироваться к возникающим угрозам [1, с. 167].

2. Программное обеспечение для анализа данных (например, «Атлет» и фитнес-браслеты широкого спектра информативности) позволит оптимизировать индивидуальную физическую подготовку курсантов и слушателей. Благодаря данному программному обеспечению обучающиеся могут отслеживать свои физические показатели, динамику в силовых упражнениях, выстраивать программы по индивидуальным тренировкам.

3. Обучающие игровые приложения (например, «Следователь») позволяют преподавателю моделировать место преступления, указывать вводные данные, размещать объекты и улики, а впоследствии выдавать задания обучающимся по проведению осмотра места происшествия. Применение данной программы позволит курсантам и слушателям развивать пространственное мышление, творческие и логические способности, а также подготовит их к производству следственных действий.

4. Внедрение искусственного интеллекта и чат-ботов в электронную образовательную среду и процесс самостоятельной подготовки по учебным дисциплинам позволит курсантам и слушателям получать аккумулярованную информацию по возникающим у них в ходе обучения вопросам. Использование возможностей чат-ботов также может помочь в тренировке по проведению допросов, поскольку боту возможно задать необходимую модель поведения и вводные данные и попросить обучающегося задавать вопросы, имитируя следственное действие. Коммуникативные способности искусственного интеллекта 4-го поколения имеют большой потенциал для образовательного процесса.

5. Использование программ для имитации применения оружия, стоящего на вооружении органов внутренних дел. Так, С. В. Иноземцев предлагает внедрение в образовательный процесс по дисциплине «Огневая подготовка» программного обеспечения «Техника метания гранаты», поскольку приказом Министерства внутренних дел России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» для сотрудников предусмотрен норматив по гранатометанию. По его мнению, «программа позволяет фиксировать и видеть действия обучающихся с любого ракурса, при этом у них появляется возможность оценить свои действия „со стороны“ и впоследствии добиться скоростного результата» [2, с. 31].

Безусловно, представленный перечень возможностей использования современных компьютерных технологий в образовательном процессе не является исчерпывающим, однако он подтверждает возможность их применения для подготовки сотрудников органов внутренних дел и акту-

альную потребность в разработке и создании отечественного программного обеспечения, нацеленного на информатизацию образовательного процесса и получение дополнительных навыков обучающимися.

Список источников:

1 Дурнев А. И. Методика проведения занятий по огневой подготовке с использованием современных технических средств обучения // Наука и практика. 2014. № 2(59).

2. Иноземцев С. В. Использование компьютерных технологий в формировании физической культуры личности курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Наука — 2020. 2021. № 6(51).

И. А. Журавлева, К. Д. Николаев

Возможности применения LMS-систем в практике преподавания дисциплины «Уголовное право»

Современный мир изменился, особенно очевидны стали эти изменения в так называемый постковидный период, что нашло отражение в активном применении различных инновационных подходов к подготовке и обучению кадров. Безусловно, нельзя сказать, что произошла очередная научно-техническая революция или революция в способах производства, но, определенно, изменились понимание процесса обучения, ожидания, связанные с его результатами. Помимо прочего, процесс получения информации, знаний и формы их передачи, обработки серьезным образом трансформировались. Так, активно внедрилась в образовательный процесс система дистанционного обучения (СДО), показавшая помимо плюсов, достаточно большое количество минусов, особенно очевидных при подготовке профессионалов. Особое неприятие, особенно у представителей старшего поколения, вызвало понятие «дистанционное обучение», что вполне объяснимо, учитывая технические возможности некоторых образовательных организаций, и процесс мониторинга результатов работы. Вместе с тем подобный формат все же обеспечивал образовательную деятельность, давая возможности для творчества преподавателей. [1, с. 54–56]

Таким образом, наше внимание привлекли возможности системы управления обучением — LMS (learning management system) или LMS-системы, позволяющие не только удаленно проводить занятия, но и планировать «живые» образовательные циклы. Другими словами, формат

LMS-систем создает «смешанное обучение». Отметим, что их программные решения, являющиеся, по сути, программными приложениями, дают возможность персонализировать и не прерывать обучение.

В основе LMS-систем лежит искусственный интеллект и интеллектуальные технологии, которые поддерживают так называемую облачную интеграцию с различными системами управления и обучения. Следует четко представлять, какими возможностями обладает подобный способ организации рабочей, обучающей деятельности.

Во-первых, существенной возможностью является предоставление большого объема качественного образовательного контента. Причем его обеспечение возможно двумя способами: первый — это создание объемной библиотеки учебных готовых курсов «собственного производства» при помощи удобного веб-редактора, второй — приобретение учебных материалов у специализирующихся на этом организаций, консультантов, преподавателей.

Во-вторых, для эффективной работы важны простота и удобство доступа к обучению, что существенно повышает ценность такого ресурса, позволяя конкурировать с соцсетями и интеллектуальными онлайн-площадками.

В-третьих, применение LMS-систем позволяет упростить процесс администрирования. Простота автоматизации здесь необходима во всем, начиная от принятия новых пользователей-обучающихся, работы с новыми учебными курсами, текущей отчетностью и заканчивая системой мониторинга результатов работы каждого участника/обучающегося. Эти системы позволяют минимизировать ресурсные затраты на процесс обучения.

Таким образом, говорить о результативности применения различных LMS-систем в обучении возможно при соблюдении таких условий, как: комфортный интерфейс, качественный контент, обладающей понятной логикой с элементами геймификации, виртуальной реальности. Отметим, что последние придадут максимальную практикоориентированность изучению норм законодательства.

Внедрение в образовательный контент таких элементов значительно увеличит интерес обучающихся к предмету и позволит, например, материалы судебной практики рассмотреть с позиции участника анализируемых правоотношений. Однако считаем, что наши размышления в рамках практикоориентированности актуальны исключительно при использовании нативного приложения, т. е. приложения (прикладной программы), которое разработано для конкретной платформы или определенного устройства,

оптимизировано под конкретные операционные системы. Здесь важно соблюдать баланс наполняемости и актуализации контента и комфортности, в противном случае мы рискуем получить не способ обучения, саморазвития, а утомляющую, раздражающую платформу с множеством угнетающих обязанностей для всех пользователей системы. Наполняемость учебного контента, например, ситуационными задачами или кейсами с возможностью доступа к материалам судебной практики по анализу норм уголовного права (скажем, Особенной части) позволит преподавателю проанализировать результаты работы каждого студента/курсанта, помогая построить индивидуальную образовательную траекторию, определить «слабые» и «сильные» стороны в подготовке, дать практические рекомендации и оценить. Обучающийся же, видя свои результаты, объективно не сможет требовать дополнительных предпочтений или настаивать на том, что преподаватель предвзято к нему относится. Считаем, что количество потенциальных или латентных взаимных претензий будет минимизировано.

Важно, что «использование информационных технологий в обучении должно быть продуманным, скорость получения материала не должна быть определяющим фактором при работе с источниками информации. Данные технологии должны быть способом ее получения, обработки, повышения мотивации к выявлению чего-то нового, а не способом достижения формальных критериев соответствия. Так, визуализация учебного материала, дополненная реальность (например, создание виртуального гида по музею) стимулируют познавательную активность обучающегося, вызывают интерес, что становится дополнительным фактором повышения качества обучения» [2, с 165]. У обучающегося начинает формироваться культура непрерывного обучения, когда, учитывая комментарии и замечания преподавателя, он может в рамках учебного плана применять пользовательские настройки, актуализируя или дополняя свои знания, в том числе посредством междисциплинарных связей.

Следует подчеркнуть, что LMS-системы могут помочь преподавателю в работе посредством создания заданий, кейсов или других учебных материалов с применением междисциплинарного подхода. Например, при изучении Общей части уголовного права актуализация понятийного аппарата из «Теории государства и права» очевидна. Проведение параллельного анализа норм гражданского законодательства при изучении преступлений имущественного характера в экономической сфере поможет представить всю «палитру правоотношений» студенту/курсанту.

Отдельно отмечая перспективность применения LMS-систем в практике преподавания дисциплины «Уголовное право», заметим, что они по-

зволяют обеспечить безопасность пользовательского контента и сохранить результаты и итоги работы пользователей.

Подводя итог, подчеркнем, что возможности использования таких систем широки, а именно: позволяют оперативно и качественно обновлять образовательный контент, внедрять практикоориентированные инновации в обучение, повышают мотивацию к обучению у студентов/курсантов, активно их вовлекая в познание законодательства, обеспечивая сохранение соответствия нормативным требованиям образовательных и профессиональных стандартов.

Список источников

1. Журавлева И. А., Николаев К. Д. Педагогический дизайн учебного курса «Уголовное право» для курсантов Омской академии МВД России в условиях дистанционного обучения // Психологические и педагогические проблемы в профессиональной деятельности: традиции и тенденции : мат-лы всерос. науч.-практ. семинара / пред. редкол. В. О. Зверев. Омск, 2021.

2. Журавлева И. А., Николаев К. Д. Академические деликты как негативное последствие применения IT-технологий в образовании // Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация образовательного процесса : мат-лы всерос. науч.-метод. конф. / пред. редкол. М. С. Десятов. Омск, 2023.

Ю. В. Морсакова

Внедрение информационных технологий при изучении профессиональных дисциплин

Стремительное развитие процесса информатизации общества и информационно-коммуникационных технологий оказывает влияние на всю систему высшего образования и требует существенного преобразования учебного процесса и методик преподавания дисциплин, в том числе профессионально ориентированных. Интенсивное совершенствование информационных технологий предъявляет новые требования к преподаванию дисциплин экономического характера. Основным направлением развития компонент профессиональной деятельности будущего экономиста является усиление их ИКТ-составляющей, поэтому ИКТ-компетенция будущего экономиста является одной из базовых характеристик его профессиональной деятельности.

В Рязанском филиале Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя на кафедре экономической безопасности ведется подготовка специалистов по специальности «Экономическая безопасность». Учебный план этой специальности включает такие дисциплины, как «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной служебной деятельности», «Математика», «Статистика», «Эконометрика». В процессе изучения перечисленных дисциплин у выпускника, помимо общепрофессиональных компетенций, должны быть сформированы и так называемые ИКТ-компетенции, позволяющие ему владеть навыками обработки с использованием информационных технологий служебной документации, статистической информации и деловой графики с помощью автоматизированных информационных систем, а также навыками работы со специализированным программным обеспечением.

Одной из наиболее востребованных информационных технологий при изучении вышеперечисленных дисциплин является табличный процессор. Знание возможностей табличного процессора, технологии подготовки электронных таблиц, а также основных приемов работы поможет выпускнику повысить эффективность своей профессиональной деятельности, освоить новые версии программных продуктов из данной категории. Не следует рассматривать табличный процессор как раздел курса, посвященный доскональному изучению того или иного программного продукта. Выбор программы для работы с электронными таблицами не является принципиальным вопросом, так как многие операции и функции в таких системах идентичны [2, с. 190].

Процесс изучения табличного процессора можно осуществлять в два этапа:

- 1) изучение основных методов создания, редактирования электронных таблиц, визуализации объектов с использованием диаграмм могут быть изучены в рамках дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной служебной деятельности» [3, с. 45];

- 2) применение табличного процессора для решения экономикоматематических задач (например, работа с матрицами в рамках изучения дисциплины «Математика» [4, с. 23], описательная статистика вариационного ряда в рамках изучения дисциплины «Статистика» [5, с. 179], построение и исследование регрессионных моделей в рамках изучения дисциплины «Эконометрика» [6, с. 57]).

Применение табличного процессора при изучении профессиональных дисциплин направлено на решение следующих задач:

- сокращение времени обработки информации;
- сокращение трудоемкости вычислений;
- повышение качества вычислений (за счет более обоснованных решений и уменьшения ошибок в процессе расчета);
- повышение качества и снижение затрат при создании отчетной документации.

Указанный эффект от применения табличного процессора достигается за счет автоматизации решения трудоемких задач, использования библиотек компонентов, оценки большого числа вариантов при принятии решения, использования ранее накопленной информационной базы.

В результате изучения дисциплин с применением информационных технологий студенты должны получить устойчивые знания, умения, навыки. Такие дисциплины, как «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной служебной деятельности», «Математика», «Статистика» позволяют проводить изучение других профессиональных дисциплин, в том числе и экономических, на ином, более высоком уровне, более продуктивно.

Основной задачей научной направленности является формирование у обучаемых навыков самообразования, чтобы в своей профессиональной деятельности они могли бы самостоятельно осваивать новые информационные технологии. Эта задача представляется весьма важной, поскольку дисциплины, изучающиеся с применением информационных технологий, являются динамически развивающимися.

Подводя итог, можно сделать вывод, что успешное освоение дисциплин с применением информационных технологий обеспечит ряд преимуществ будущим экономистам:

- умение использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения в отрасли;
- возможность самостоятельно осваивать новые приложения при решении задач профессиональной направленности;
- повышение мотивации самообразования;
- формирование уровня знаний, соответствующего потребностям коммерческого рынка;
- способность адекватно оценить собственные возможности и сформировать необходимый уровень профессиональной самостоятельности.

Список источников

1. *Ивлиева Н. А.* Анализ опыта перехода на альтернативное программное офисное обеспечение при реализации основных образователь-

ных программ // Вестник Рязанского филиала Московского университета МВД России. 2021. № 15.

2. *Ивличев П. С., Ивличева Н. А., Трофимов М. Н.* Применение электронных таблиц в деятельности подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции : учеб.-метод. пособие. Рязань, 2020.

3. *Морсакова Ю. В.* Использование информационных технологий при изучении линейной алгебры : учеб.-метод. пособие. Рязань, 2023.

4. *Ивличев П. С., Ивличева Н. А., Морсакова Ю. В.* Методы компьютерного анализа статистической информации. Рязань, 2022.

5. *Ивличев П. С., Ивличева Н. А., Трофимов М. Н.* Регрессионные модели эконометрики: практикум. Рязань, 2019.

В. А. Латушкина

Использование иммерсивных технологий в обучении будущих сотрудников органов внутренних дел

Текущий момент — период глобальной информационной трансформации. В повседневную жизнь общества внедряются современные технологии, которые до этого использовались только узкими специалистами для решения специфических задач. На современном этапе развития мобильные гаджеты — обязательный атрибут человека. Логично полагать, что эти предпосылки влияют и на образование, поэтому, чтобы оставаться актуальным в своей профессии, педагогу необходимо изменить подход к обучению [1, с. 78]. В этой статье предлагается рассмотреть внедрение в образовательный процесс иммерсивных технологий, их положительные и отрицательные стороны.

Иммерсивная технология или технология погружения (от англ. to immersive — погружать) — это технология, которая изменяет воспринимаемую реальность, используя цифровые технологии, добавляющие полностью или частично смоделированный цифровой мир в настоящее окружение. Взаимодействие с цифровым миром осуществляется двумя способами: либо добавлением виртуального контента в среду пользователя, либо преобразованием физического мира в виртуальную среду с интерактивным визуальным дизайном.

В статье рассматривается иммерсивная технология — технология дополненной реальности, т. е. технология, добавляющая цифровой контент на объекты окружающего мира в режиме реального времени [2].

На начальных этапах для реализации рассматриваемой технологии было необходимо дорогостоящее и громоздкое оборудование, что затрудняло ее распространение. На современном этапе развития достаточно мобильного телефона — многофункционального гаджета с большим количеством цифровых датчиков.

Использование технологии дополненной реальности в обучении будущих сотрудников органов внутренних дел повышает мотивации к изучению непрофильных дисциплин, например, информационные технологии, иностранные языки, философия. Ее внедрение в образовательный процесс позволит использовать недоступные сценарии [3, с. 37].

Рассмотрим некоторые направления применения данной технологии, а также возможные ее преимущества.

1. Виртуальные тренажеры для стрельбы внедрены правоохранительными органами некоторых стран. Сотрудники, используя очки дополненной реальности, стреляют в виртуальных сценариях, которые воссоздают реальные, иногда опасные ситуации. Благодаря подобным тренажерам правоохранители улучшают навыки боя в сложных ситуациях, таких как захват заложников, теракты и др.

2. Использование технологий дополненной реальности возможно для проведения криминалистических экспериментов. Системы моделируют трехмерные объекты и персонажей для реконструкции моментов совершения преступления. Яркий пример подобной системы — проект Virtual Crime Scene, который позволяет сотрудникам работать с воссозданными местами совершения преступлений.

3. Симуляция ситуаций, с которыми сталкивается сотрудник органов внутренних дел в служебной деятельности, в том числе опасных для жизни и здоровья.

Технология дополненной реальности повышает мотивацию к обучению непрофильным предметам, добавляя элементы интерактивности к методическим материалам [4].

Однако не стоит забывать об отрицательных сторонах использования технологии дополненной реальности:

1. Технический аспект: устройство, на котором реализуется сценарий дополненной реальности, должно обладать высокой производительностью, что влечет повышенную стоимость. В противном случае будут возникать задержки в воспроизведении контента дополненной реальности.

2. Безопасность данных: очень часто информация, используемая в работе сотрудниками внутренних дел, имеет ограниченный характер

распространения. Поэтому при создании систем дополненной реальности необходимо соблюдать принципы управления и защиты данных [5, с. 155].

Технологии дополненной реальности могут стать эффективным инструментом при обучении будущих сотрудников органов внутренних дел, так как предоставляют ранее недоступные возможности. Созданные с ее помощью иммерсивные среды, способны обогатить практический опыт курсантов образовательных организаций МВД России.

Список источников

1. Баранчеев О. Л. Обучение курсантов военных вузов ВВ МВД России с применением информационных систем (на примере обучения информатике в Новосибирском военном институте ВВ МВД России) : дис. ... канд. пед. наук. Новосибирск, 2006.
2. Корнеева Н. Ю., Уварина Н. В. Иммерсивные технологии в современном профессиональном образовании // Современное педагогическое образование. 2022. № 6.
3. Литвинов В. А. Информационные технологии в юридической деятельности : учеб. пособие. СПб., 2021.
4. Латушкина В. А. Использование технологии дополненной реальности при обучении информатике // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2021. Т. 10, № 4.
5. Кургузов А. В., Латушкина В. А. Совместное использование дополненной реальности и искусственного интеллекта в образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-4.

И. В. Сидорова

Использование цифровых технологий в педагогической подготовке адъюнктов Омской академии МВД России

Цифровизация — это внедрение современных технологий в различные сферы жизни человечества. Это неизбежный процесс в области образования, в результате которого появляются новые идеи и методики, а также улучшается качество обучения. Цифровизация образования в системе МВД России соответствует требованиям государственной политики в этой области [1]. Реформирование организации процесса подготовки кадров высшей квалификации в адъюнктуре системы МВД России, необходимость его цифровой трансформации очевидна [2, с. 86–87.]

С появлением в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» соответствующей нормы развития образования все более ориентируется на применение информационно-коммуникационных технологий, которые существенно повышают эффективность образовательного процесса.

Как и в других образовательных организациях, в Омской академии МВД России существует электронная информационно-образовательная среда (далее — ЭИОС), которая обеспечивает не только доступ к основной справочной информации об образовательной организации, но и информационное пространство, наполненное необходимыми для учебного процесса методическими материалами, электронными изданиями, встроенными ссылками на регулярно обновляемые информационно-справочные системы, подключение к электронным библиотекам. В составе ЭИОС можно формировать электронное портфолио обучающихся, а также разместить всю необходимую информацию о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной аттестации и результатах освоения образовательной программы.

Адъюнкт, занимающийся разработкой определенного круга научных вопросов по интересующей его теме, должен свободно ориентироваться в интерфейсах известных научных электронных библиотек, таких, как «eLibrary», «Киберленинка», «Znanium», IPR SMART ЭБС IPRbooks, уметь находить в них нужные ему научные публикации и, затем, в ходе их изучения, цитирования, уметь грамотно оформлять ссылки на электронный ресурс, с которого эти публикации получены.

Не менее важно и знание о том, насколько известен найденный материал и его автор научному сообществу, как часто его цитируют другие исследователи, в каких научных базах можно найти его публикации. В то же время, начинающий исследователь должен понимать, что и его публикации могут и должны стать источником научной информации для других ученых, занимающихся аналогичными проблемами. Поэтому каждый адъюнкт, «погружаясь» в свою научную работу, сразу должен начинать ориентироваться в электронных ресурсах, на которых можно разместить свои статьи, учитывать их известность, предъявляемые ими требования к качеству публикуемых работ, заботиться о повышении индекса цитирования своих публикаций. Одним словом, в современном мире начинающий исследователь не должен замыкаться на привычных, традиционных источниках научной информации, классических библиотеках. Чтобы быть на острие прогресса в исследуемой области, необходимо систематически расширять и обновлять свои научные познания, знакомить

с результатами своей работы других ученых. И наилучшим образом эти задачи решаются с помощью современных электронных ресурсов.

Как правильно отмечают специалисты, в современных условиях основой образовательного процесса является инновационность и воспитание нового поколения, готового обучаться всю жизнь. Главной задачей обучения становится «научиться учиться», быть готовым к переменам, к работе с более сложными проектами, использованию цифровых технологий, расширению кругозора. Ученые и практики направляют свои усилия для решения междисциплинарных проблем цифрового образовательного пространства.

Цифровизация образования благоприятно влияет на онлайн и офлайн обучение. Применение тестирования используется не только как интерактивный метод обучения [3, с. 4–10], но и как метод контроля за полученными знаниями. Во время пандемии онлайн-обучение было особо востребованным. И сегодня оно активно применяется в работе с адъюнктами-заочниками.

Позитивное восприятие цифровизации высшего образования вовсе не означает отсутствия проблем и рисков в ее реализации. Их необходимо своевременно определить и учесть в своей деятельности, чтобы исключить угрозу творческой самоорганизации преподавателей и студентов, успешно формировать разнообразные практики использования цифровых технологий в образовательном пространстве [4, с. 40–52].

Цифровизация образования должна являться для преподавателей облегчением, а не обузой. Позитивная мотивация учащегося важнее используемых в образовательном процессе технологий [5, с. 79–87]. Никогда виртуальная реальность не сможет заменить живого человеческого общения научного руководителя, преподавателей и адъюнкта.

Список источников

1. *Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2020 годы* : утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Кузнецова Л. В., Лазарева И. Ю. Организация образовательного процесса в современных условиях цифровой трансформации образования // *Полицейская деятельность*. 2022. № 6.
3. Нансо М. Д. Организационно-педагогические предпосылки внедрения инноваций в образовательный процесс // *Инновации в образовании*. 2022. № 11.

4. Пашков М. В., Пашкова В. М. Проблемы и риски цифровизации высшего образования // Высшее образование в России. 2022. № 3.

5. Гузь Н. А. Цифровая трансформация высшего образования: глобальные тренды и антитренды // Инновации в образовании. 2023. № 8.

Е. А. Шмаков, П. В. Бычков

Проблемы внедрения информационных технологий в деятельность педагога-психолога

В 2022 г. было проведено анкетирование педагогов-психологов насчет использования метода психологического консультирования в онлайн-режиме. Наряду с недостаточным технологическим обеспечением было отмечено, что консультации такого рода «не отвечают их (психологов) потребностям или потребностям их клиентов», кроме того, по мнению некоторых профессионалов, они нередко «работают с проблемами, для которых использование онлайн-консультирования неприемлемо» [1, с. 366]. Результаты говорят о том, что в работе педагога-психолога остро стоит вопрос использования информационных технологий, часто выводящих процесс взаимодействия с клиентами в виртуальную среду. Во время практической деятельности выявляются новые проблемы.

Чтобы более ясно обозначить каждую проблему, необходимо определить рамки профессии педагога-психолога. Можно сказать, что цель его деятельности — обеспечение развития ребенка в соответствии с возрастной нормой психического и личностного развития [2]. Стоит отметить, что эта норма складывается не только из нормативных положений возрастной психологии, следует учитывать индивидуальную норму — собственные стандарты в связи с нынешними условиями человека.

В соответствии с целью выделяется ряд основных видов деятельности педагога-психолога [2, с. 47]:

- 1) психодиагностика;
- 2) психологическое консультирование;
- 3) психотерапия;
- 4) психокоррекция;
- 5) психологическое просвещение.

Психодиагностика рассматривается нами как система комплексной оценки «психического развития детей, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития

умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества и др.» [3]. В случае процедуры тестирования в психодиагностике провести многие методики дистанционно не представляется возможным или их сокращенные/оцифрованные версии могут обладать характеристиками надежности, валидности, совершенно отличными от оригинала. Так, в случае теста Векслера методика требует непосредственного ручного взаимодействия с предметами (кубики Косса, изображения теста «сборка объекта»). Еще эта методика требует сопровождения психолога, чтобы она показала результаты, близкие к результатам классических исследований теста Векслера. Эта и другие похожие психодиагностические методики можно с некоторыми условностями оцифровать и пробовать проводить онлайн, однако для того, чтобы говорить об их валидности, необходимо провести ряд оценочных исследований цифровой версии. Это уже будет совершенно другая методика со своими особенностями: оцифрованную методику Векслера будет недопустимо интерпретировать как оригинальный тест. В целом виртуальные версии психодиагностических методик педагог-психологу важно сверять с оригинальными исследованиями и по форме проведения, и по качеству предоставляемых вопросов.

Важный аспект, который необходимо учитывать при проведении психодиагностики дистанционно — уровень пользовательского владения ребенком ПК и те искажения, которые могут повлечь сложности использования виртуального тестирования [4, с. 141]. Они могут исказить результаты как на уровне случайных ответов, так и психологических последствий от стресса.

Психологическое консультирование в рамках деятельности педагога-психолога — процесс психологической помощи клиенту (ребенок, преподаватель, родитель) с целью изменить малоэффективные модели поведения и разрешать проблемы, возникающие во взаимодействии с внешним миром — учебной средой. Технологии позволили вывести процесс психологического консультирования на дистанционный формат. Однако это может иметь последствия в процессе коммуникации. У клиентов без опыта дистанционного консультирования могут проявляться чувства беспокойства, неуверенности, тревоги вплоть до отказа от работы [5, с. 48; 6, с. 117]. В случае работы с детьми такие чувства могут усилиться и затруднить процесс установления контакта.

Коммуникативному процессу в дистанционном формате также может мешать низкое качество видеотрансляции. Из-за этого фактора усложняется восприятие невербальных сигналов. Если психологу при-

ходится анализировать только вербальные сообщения, сложности в понимании значительно замедляют большинство процессов консультирования, т. е. отдаляют решение проблемы клиента.

Чтобы избежать или сгладить подобные последствия перехода на дистанционный режим, психологу нужно подготовить себя и клиента. Перспективным направлением исследования в этом направлении могут стать методические рекомендации по проведению таких консультаций.

Подобные проблемы можно испытать и при выведении в дистанционный формат *просветительской деятельности*. Психологическое просвещение заключается в том, чтобы сформировать у ребенка, педагога или родителя способность использовать психологические знания в организации своего поведения. Получение обратной связи психологу от других участников общения усложняется из-за технологических ограничений видеотрансляций и чувства неуверенности собеседников во время виртуального взаимодействия. Так, если родители изначально не заинтересованы в диалоге, их желание общаться в дистанционном формате может быть еще ниже, чем непосредственно в реальности.

Метод *психотерапии* используется в случае, когда клиент существует вне нормального для себя состояния. Тогда задача педагога-психолога состоит в проведении мероприятий по снятию психологического дискомфорта, достижению эффективного функционирования клиента. Психокоррекция используется для исправления особенностей психологического развития, не соответствующих возрастной норме ребенка. В качестве оптимального метода психотерапии или психокоррекции ряд исследователей называет групповую работу в форме социально-психологического тренинга или психокоррекционной группы [7; 8]. Выведение такой работы на дистанционный формат отрицательно влияет на групповое единение и на восприятие участниками самих себя как части коллектива, что классики тренинговой работы (К. Роджерс [9], И. Ялом [10]) называют основным терапевтическим явлением группового взаимоотношения.

Вызывает вопросы также применение традиционных методов арт-терапии для психотерапии и психокоррекции. В виртуальной среде не существует аналогов песочной терапии, а возможности танцевальной терапии, драматерапии ограничены качеством видеотрансляции. Перспективы имеет выведение арт-терапии в новые виртуальные формы, однако особенности таких арт-методов малоизучены.

Обобщая вышесказанное, отметим, что во время внедрения информационных технологий в деятельность педагога-психолога наибольшее

количество проблемных точек или ситуаций неопределенности появляется при попытке: 1) вывести общение на дистанционный режим; 2) автоматизировать процессы предъявления стимульного материала; 3) виртуализировать психологические процедуры. Это говорит как о большой перспективности исследования этих направлений, так и о необходимости осознанно, осторожно применять нововведения в этих трех векторах.

При применении новых информационных технологии остаются те же цели и направления деятельности, но меняется формат их реализации. Такая ситуация порождает новые, неожиданные нюансы в работе педагога-психолога. В случае снижения достоверности результатов психодиагностической методики или даже отказа от проведения дистанционной консультации не стоит отказываться от использования достижений в информационной сфере. Гораздо более продуктивной стратегией будет внедрять их в свою работу и исследовать. В этом случае: 1) будет найден способ избежать или нивелировать проблемные стороны нового формата работы; 2) более широко будет раскрыт научный предмет профессии — психология ребенка; 3) не будет пропущена возможность пользоваться преимуществами новых технологий. В числе преимуществ: сокращение времени работы с рядом задач; повышение интереса детей к прохождению психологических тестирований, опросов; более эффективное управление и работа с документацией; возможность обучиться пониманию новых особенностей коммуникации в сети Интернет; понять и освоить новый тип мышления, связанный с быстрым восприятием и обработкой информации и многие другие [11; 12].

Список источников

1. Ружников М. С., Монжиевская В. В. Использование технологии онлайн-консультирования педагогами-психологами во время пандемии COVID-19 // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании : мат-лы VI междунар. науч. конф. Часть 1. Красноярск, 2022.
2. Вишняков И. А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога : учеб. пособие. Омск, 2017.
3. Основы деятельности практического психолога образования : учеб. пособие / сост. Е. А. Быкова, С. В. Истомина. Шадринск, 2019.
4. Гнедых Д. С. Дистанционная компьютерная психодиагностика познавательной сферы учащихся: проблемы и перспективы // Педагогика и психология образования. 2019. № 2.

5. Исаева А. С., Скупейко А. А., Гудименко Ю. Ю. Психологическое консультирование в условиях пандемии // Современная психология и педагогика: проблемы и решения : мат-лы XXXIX междунар. науч-практич. конф. Новосибирск, 2020. Том 10 (37).

6. Каяшева О. И. Основные проблемы психологического консультирования клиентов в условиях пандемии // II Международная конференция по консультативной психологии и психотерапии, посвященная памяти Федора Ефимовича Василюка : сб. мат-лов. М., 2020.

7. Бартош О. П., Бартош Т. П. Индивидуальные и групповые методы психокоррекции в школе // Вестник психофизиологии. 2016. № 3.

8. Волкова М. А. Групповая психокоррекция эмоциональных нарушений у детей младшего школьного возраста // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2013. № 2.

9. Роджерс К. О групповой психотерапии / пер. с англ. М., 1993.

10. Ялом. И. Групповая психотерапия: теория и практика 2005.

11. Куптель Е. В., Пазюк К. Т. Роль информационных технологий в профориентационной деятельности школы // Вестник науки и образования. 2019. №10-4(64).

12. Дудина О. В., Горбунова Т. В. Цифровая компетентность педагога-психолога : учеб.-метод. пособие Чебоксары, 2022.

С. В. Денисенко

Реализация приоритетного профиля вуза в деятельности кафедры философии и политологии: этика оперативно-розыскной деятельности

В соответствии с приказом МВД России от 29 августа 2012 г. № 820 «О профилизации образовательных учреждений МВД России» Омская академия наделена функциями учебно-научного центра по реализации приоритетных профилей подготовки «деятельность подразделений уголовного розыска». Выполнение комплекса мероприятий по реализации приоритетных профилей подготовки в вузе — задача долговременная и стратегическая: касается в большей части профильных кафедр. Однако дисциплины общегуманитарной направленности имеют свой профильный потенциал, который следует обнаружить и раскрыть в процессе преподавания.

К вопросу о реализации профильной направленности оперативно-розыскной деятельности на кафедре философии и политологии Омской

академии МВД России обратились в 2018 г., когда перед программами по профессиональной этике была поставлена задача конкретизировать этические аспекты оперативно-розыскной и следственной деятельности, и начали проводить совместные заседания научного кружка кафедры философии и политологии и кафедры ОРД. Тематика ежегодных мероприятий определяется в начале учебного года при планировании научно-исследовательской работы курсантов и слушателей. Было обсуждено значительное количество вопросов этики ОРД, таких как:

1. Ценности гуманизма в оперативно-розыскной деятельности: исторический и национальный аспекты.

2. Этические принципы, нормы, правила правоохранительной деятельности.

3. Применение норм морали в сыскной деятельности.

4. Моральный выбор оперативного сотрудника как ценностное явление.

5. Применение в ОРД тактических приемов, имеющих моральные аспекты.

В феврале 2022 г. был проведен межкафедральный научно-методический семинар, который дал возможность кафедрам согласовать позицию по введению спецкурса «Этика ОРД». Единогласного решения о целесообразности такого спецкурса достичь не удалось, но понимание актуальности межкафедрального проекта выработалось. Обсудили методические вопросы преподавания и изучения этических аспектов ОРД в образовательном процессе.

В мае 2023 г. тема получила новый импульс благодаря работе с обучающимися по специальности 40.05.02. «Правоохранительная деятельность»: заседания кружка с незначительным числом участников преобразовались в активную курсантскую конференцию «Этика ОРД». Интерес проявили более шестидесяти курсантов, прозвучали доклады «О культуре речи оперативника», «Образ сотрудников оперативных подразделений», «Этика лжи и хитрости оперативного служащего», «Смелость оперативника», «Ответственность оперативного сотрудника» и др.

В октябре 2023 г. в число мероприятий одиннадцатой международной конференции «Онтология и аксиология права» была включена научная дискуссия о ценностной природе оперативно-розыскной деятельности. Она прошла в форме круглого стола на тему «Аксиологические аспекты ОРД», с участием представителей из Карагандинской академии МВД Республики Казахстан.

Следует сформулировать трудности, возникающие при обсуждении данной темы на межкафедральном уровне. Прежде всего это обособленность и даже закрытость большинства этических аспектов ОРД от профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел как философской гуманистической области знания. Названная проблема пока неустранима, но уже сформулирована. Внимание привлекает противопоставление «эффективность — моральность» в форме моральной оценки эффективных средств оперативной деятельности. Ставятся вопросы принуждения как проявления насилия, государственного принуждения, негласных методов раскрытия, таких как провокация к совершению преступления, и др. Выбор инструментария, осознания степени личной ответственности и требовательности к себе обуславливает тему морального статуса оперативника. Острота вопроса с точки зрения морали требует оценки профессиональных средств достижения цели предотвращения, раскрытия преступления. Необходимо научить будущих сотрудников в условиях колоссальных перегрузок, кадрового дефицита осуществлять правильный моральный выбор в каждой конкретной ситуации.

Перспективы межкафедрального взаимодействия по реализации профильной направленности вуза на кафедре философии нам видятся в следующих проблемных полях.

В последние годы общество стало более внимательно к соблюдению прав человека, в том числе права на конфиденциальную информацию. Меняются моральные представления о профессиональных, особенно принудительных действиях оперативников, выстраиваются в устойчивые стереотипы традиции оперативной деятельности, зарекомендовавшие себя как удобные, эффективные. В то же время оперативник не должен забывать о такой стороне службы, как действия под Присягой, помнить о долге и чести офицера российской полиции. Для этого необходимо закладывать запас моральной прочности тех сотрудников, которые осуществляют государственный контроль за преступным миром. К этой же проблематике следует отнести опыт разработки этического кодекса оперативника: история и практика использования которого могли бы стать отдельной интересной темой для научно-методического разговора. И хотя этический кодекс оперативного служащего остался только в проекте, к этой теме постоянно обращаются как к актуальной ценностной доминанте.

Перспективны для исследования региональные особенности социальных отношений, приводящих к правонарушениям. В том числе

и миграционные особенности, которые в современном социуме активизировались. В северных районах России с высокой долей приезжего, некоренного населения (например, ХМАО) высока доля национальных диаспор, которые демонстрируют ценности традиционного поведения для региона коренного проживания (например, Кавказа). Это обуславливает определенные виды правонарушений и преступлений и создают соответствующую криминологическую ситуацию.

Продолжение должен получить неоднократно поднимаемый вопрос об актуальности моральных норм, которые высоко ценятся в оперативной службе. Например, дискуссионная тема об уважении к честному слову опера со стороны правонарушителей. Ценность честного слова и честного поведения, ценность неподкупности не утрачивается сегодня, когда доверие становится редкостью. Поэтому такого рода воспитательные темы должны быть постоянной линией как можно большего количества академических мероприятий.

Таким образом, межкафедральный проект «этика оперативно-розыскной деятельности» реализуется в рамках приоритетного профиля вуза.

В. В. Кривушин

Воспитание как важнейшая часть образовательного процесса и как мощный инструмент формирования личностно значимых качеств курсантов и слушателей и исключения негативных последствий в обществе

Служба в органах внутренних дел (далее — ОВД) является особым видом государственной службы, направленными на реализацию публичных интересов, что определяет наличие у сотрудников, проходящих службу в этих органах, специального правового статуса, обусловленного выполнением конституционно значимых функций по обеспечению правопорядка, общественной безопасности.

Проведя подробный анализ нормативных документов, регулирующих различные аспекты жизни общества, и в том числе деятельность ОВД, можно сказать, что в ряду ожиданий и представлений о понятии личности сотрудника ОВД стоят не только высокий профессионализм, хорошая физическая подготовка и безупречное знание права, но и богатый духовный мир, складывающийся из развитых моральных, нравственных, этических и культурных качеств. Совокупность этих пред-

ставлений и ожиданий образует имидж полиции и отражает эволюцию роли и функции полиции в современном обществе, где акцент делается на справедливом и предупредительном отношении к социуму, предотвращении преступлений и обеспечении безопасности населения.

Гражданин, поступая на службу в ОВД, добровольно возлагает на себя ответственность соответствовать перечисленным стандартам, добросовестно исполняя свои обязанности и соблюдая принятые на себя обязательства, в том числе ограничения и запреты, как при выполнении служебных обязанностей, так и во внеслужебное время.

Задача подготовки и воспитания сотрудников, отвечающих всем описанным выше требованиям современного общества, стоит перед образовательными организациями МВД России. Воспитание неразрывно связано с педагогической деятельностью и является одним из ведущих понятий педагогики, так как все процессы в образовательных учреждениях осуществляются через педагогическую деятельность учебно-педагогического состава.

С педагогической точки зрения, воспитание — это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого в целях формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс [1, с. 3].

С юридической точки зрения, воспитательная работа — основной вид морально-психологического обеспечения, представляющий собой целенаправленную деятельность по формированию у сотрудников комплекса гражданских, профессиональных, психологических и нравственных качеств, обусловленных потребностями службы [2].

Подробно изучив составляющие определения процесса воспитания, в том числе такими учеными и исследователями, как Н. И. Болдырев, Л. Н. Толстой, А. В. Мудрик, И. П. Павлов и др., можно сказать, что первым и определяющим признаком данного понятия является целеполагание: определение и обозначение конкретных целей, которые педагогический процесс стремится достичь в области развития личности учащихся. Важно отметить, что цель должна быть понятна и близка воспитанникам, так как определенные и понятные цели могут служить мощным стимулом для учащихся и помогают им лучше ориентироваться в своем образовательном и развивающем процессе.

Учитывая вышеизложенное, можно говорить о том, что цель является основополагающим вектором для организации системы воспитательной работы с личным составом в ОВД.

Процесс воспитания обладает и другими важными признаками. Одним из них является многофакторность. Данный признак обуславливает сложность процесса ввиду наличия многочисленных объективных и субъективных факторов. Кроме того, процесс воспитания характеризуется длительностью. Это означает, что результат воспитания виден не сразу и отдален от момента непосредственного воздействия на воспитанников. Еще одним важным признаком процесса воспитания является непрерывность, которая заключается в постоянном и систематическом взаимодействии воспитателей и воспитанников.

Хотелось бы особо отметить важнейший, по мнению многих исследователей, признак процесса воспитания — взаимодействие воспитателя и воспитанника. Ведь именно этот признак имеет огромное значение для развития личности воспитанников, ощущения значимости и вовлеченности в процесс. Именно взаимодействие ведет к росту взаимного доверия, уважения и эмпатии, качественному обмену опытом и знаниями; поддержка и внимание как способы мотивации со стороны воспитателей способствуют развитию уверенности, самодисциплины и личностного роста воспитанников [1, с. 17].

Необходимо отметить, что в воспитании взрослых людей невозможно добиться желаемого результата без развития потребности самовоспитания, иными словами, развития потребности и желания изменить собственную личность [1, с. 418]. С научной точки зрения, самовоспитание сотрудников ОВД представляет собой сложный процесс, в рамках которого основной задачей воспитателя является его стимулирование.

На образовательных организациях МВД России лежит огромная ответственность за подготовку профессиональных кадров. Качественно подготовленный, выпускник должен усвоить знания, навык и умения, иметь хорошую физическую подготовку, опрятный внешний вид и обладать высоким уровнем воспитанности и развитости, что определяет престиж и профессионализм органов внутренних дел России как в стране, так и за ее пределами. Именно это является основанием для постоянного развития и совершенствования форм и методов подготовки сотрудников ОВД профессорско-преподавательским составом образовательных организаций МВД России.

Воспитательная работа является составной частью повседневной управленческой деятельности руководителей органов внутренних дел. Результатом данной работы является высокая отдача со стороны личного состава, выражающаяся в результативности решений оперативно-служебных и боевых задач, соблюдении законности и служебной дис-

циплины, поддержании благоприятного морально-психологического климата.

В Положении о кураторской деятельности в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации» (далее — Положение) отмечается: «Институт кураторов учебных групп является формой непосредственного участия профессорско-преподавательского состава в проведении кураторской работы с курсантами и слушателями в Омской академии МВД России». Задачами кураторской работы являются помощь в адаптации курсантов к условиям учебной и служебной деятельности, закрепление мотивации на получение профессионального образования, содействие активному участию в образовательном процессе, ускорение процесса профессионального становления курсантов как сотрудников органов внутренних дел МВД России, воспитание у них профессионально значимых качеств, развитие научного мировоззрения, воспитание добросовестности и дисциплинированности, мужества и культуры поведения в сочетании с высоким уровнем правового сознания, формирование социально-психологического климата в служебном коллективе, приобщение к здоровому образу жизни, проведению культурного досуга [3, с. 11].

Согласно Порядку подбора и закрепления кураторов ежегодно кураторами назначаются наиболее опытные сотрудники из числа профессорско-преподавательского состава с учетом их моральных и деловых качеств. Куратор изучает личный состав учебной группы, интересы, склонности и поведение курсантов, их отношение к учебе, избранной специальности, семье, товарищам; формирует у курсантов сознательное отношение к соблюдению требований служебной дисциплины, правил и норм поведения, правил проживания в общежитии; участвует в работе по профилактике и предупреждению нарушений служебной дисциплины и законности, дорожно-транспортных происшествий, суицидальных происшествий, экстремистских проявлений, употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ.

Кураторы составляют комплекс мероприятий на семестр и сдают отчет о проделанной работе за учебный год. Анализ дневника куратора группы Омской академии МВД показывает, что в план работы на семестр входят такие мероприятия, как поддерживающая беседа, направленная на сплочение коллектива учебной группы, встреча с группой в целях изучения психологического климата, проведение профилактической

беседы, направленной на улучшение качества подготовки к учебным занятиям, встреча с группой в целях изучения анализа успеваемости и готовности к зимней сессии, проведение профилактической беседы о правилах поведения в быту, а также встреча с группой в режиме выходного дня (например, поход на каток) для общения в неформальной обстановке. Кроме того, проводятся дополнительные мероприятия с учебной группой, данные о которых фиксируются в дневнике куратора группы. Как пример можно привести дополнительную профилактическую работу, направленную на формирование сознательного отношения к соблюдению требований служебной дисциплины и законности, правил и норм поведения в быту и др.

Проанализировав понятие воспитания, изучив воспитание как часть образовательного процесса, можно сделать вывод, что воспитательная работа в ОВД является базовым элементом работы правоохранительных органов, оказывающим влияние не только на подготовку сотрудников ОВД, но и на формирование правового сознания, ответственности и культуры общества в целом. Воспитательная работа в ОВД сегодня играет позитивную и важную роль в формировании общественного мнения о правоохранительных органах, их ценностях и задачах. Благодаря этой работе ОВД выступают не только как исполнители закона, но и как партнеры граждан в укреплении законности и уважения к правам человека.

Список источников

1. *Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации* : учебник / под общ. ред. В. Л. Кубышко, В. Я. Кикотя. М., 2009.
2. *Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации* : приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
3. *Положение о кураторской деятельности в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»* : утв. приказом Омской академии МВД России от 23 декабря 2022 г.

Воспитательные приоритеты в методической деятельности преподавателя ведомственного вуза

Обучающая деятельность в образовательной организации МВД России имеет общую цель: обеспечение обучающимся такого образования, которое позволит им стать профессионалами своего дела. Но данная деятельность имеет и дополнительную цель, воспитательную, т. е. «обучающиеся должны научиться гордиться своей профессией». В этом им должны помочь преподаватели ведомственного вуза, которые владеют информацией и умело транслируют воспитательные приоритеты в обучающую деятельность.

Чтобы обучающая деятельность была успешной, профессорско-преподавательский состав вузов МВД России должен обеспечить ее методически, т. е. специально подготавливать методические материалы для обучения курсантов и слушателей. В связи со спецификой Министерства внутренних дел Российской Федерации при разработке методических материалов необходимо учитывать и воспитательные приоритеты.

Примем за аксиому следующее значение понятие «приоритет» — главная ценность. Значит, воспитательный приоритет — это главная ценность в деле воспитания обучающихся. Выстроим цепочку воспитательных приоритетов в деле подготовки кадров для системы МВД России.

Приоритет встроенности в систему ведомства. Встроенность в систему ведомства определяется как изначально проложенный «трек», по которому ведут обучающегося. Данный «трек» складывается из назначения, установок и перспектив ведомства. Проявляется в символике, форме, установленных правилах поведения, корпоративной культуре, характерной для ведомства. Методически данный воспитательный приоритет должен быть отражен в предлагаемых для решения практических задачах и ситуациях, темах рефератов и докладов.

Приоритет групповой солидарности закладывается за счет постоянного выполнения вместе различных работ, как в рамках учебного процесса, так и во внеаудиторное время. Определяя солидарность как единство группы, которое производит или основано на общности интересов, целей и стандартов [2, с. 24], мы говорим о том, что ведомственное образование, имея узконаправленную цель, реализует ее путем формирования и развития общих интересов, целей и стандартов на постоянной основе. Для этого необходимо осуществление совместных групповых проектов, формирование доброжелательной атмосферы в группе, внимательности друг к другу. В методическом плане данный приоритет должен быть отра-

жен в организационных формах обучения: групповой форме проведения учебных занятий (например, на учениях), работе в малых группах при решении служебных задач и т. д.

Приоритет взятия на себя ответственности представляет собой обучение принятию решений, которые ведут к грамотному разрешению различных ситуаций. Назначение обучающихся ответственными за различные виды деятельности, территории, проекты, организацию мероприятий позволяет курсантам пройти «школу лидеров» в различных ипостасях. Тем самым формируется понимание зон ответственности и по вертикали, и по горизонтали, умение распределять обязанности между членами группы, ставить задачи, видеть достижения и недостатки. Методически это необходимо запланировать в позициях обучающей деятельности как «распределение заданий между обучающимися», «назначение ответственного за выполнение проекта», «подведение итогов по окончании деятельности».

Приоритет формирования личности сотрудника органов внутренних дел с необходимыми для прохождения службы качествами. Данные качества, а именно: исполнительность, инициативность, высокий интеллект, добросовестность, самостоятельность, дисциплинированность, организаторские способности [3, с. 35], определяют преданность службе и долгу, влияют на выполнение служебных задач по противодействию преступности, охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности в регионе. Методически данный приоритет обеспечивается точечным обращением внимания на личные качества сотрудника органов внутренних дел при обсуждении учебных вопросов или при формировании служебных умений и навыков.

Таким образом, держа постоянно в поле внимания методической деятельности данные приоритеты, преподаватели ведомственного вуза реализуют необходимые установки Министерства внутренних дел России по воспитательной деятельности.

Список источников

1. Реутов В. Е. Социальная солидарность в общественном дискурсе (опыт регионального исследования) // Социальная наука и социальная практика. 2017. № 3(19).
2. Алферов А. А., Матюшенко С. В. Исторический опыт Омской академии МВД России по подготовке офицеров для органов внутренних дел // Направления и перспективы развития образования военных ин-

ститутах войск национальной гвардии Российской Федерации : мат-лы IX межвуз. науч.-практ. конф. с международным участием / под общ. ред. С. А. Куценко. Новосибирск, 2018.

А. А. Коноплева

Проблемы реализации эстетического воспитания в образовательном процессе образовательных организаций МВД России

В актуальных условиях развития общества, а также с учетом специфики мировоззренческих позиций современной молодежи успех учебного процесса во многом зависит от тех методов и подходов, которые способен реализовать педагог. При этом классические взгляды на учебный процесс не теряют своей популярности и до сих пор подтверждают эффективность, способствуя формированию фундаментальных знаний, обеспечивая синтез системы обучения и воспитания.

Вместе с тем склонность современной молодежи к клиповому мышлению, фрагментарному восприятию, диджитализация [1, с. 180], моральная неустойчивость, подверженность восприятию модных тенденций, быстрая смена идеалов подтверждают факт невозможности формирования единого шаблона, способного выполнить не только учебные, но и воспитательные функции, стоящие перед преподавателем сегодня. Ситуацию обостряет непростая геополитическая обстановка, в которой активно применяются методы гибридного воздействия, разрушающие фундаментальные основы мышления, препятствующие системности мысли. Кроме того, сам по себе воспитательный процесс уже не может проводиться в форме открытой пропаганды и насаждения ряда идей, как по правовым, так и по стратегическим соображениям. Наиболее эффективным методом воздействия на умы современной молодежи является метод мягкой силы. Именно к такой в большей степени располагает искусство, посредством которого уже традиционно происходит развитие личности.

Ситуация усложняется при реализации учебного процесса в ВУЗах МВД России. В учебных планах большинства из них, вопреки избранной государством стратегии, направленной на повышение роли гуманизации образования, на сегодняшний день отсутствуют учебные дисциплины, напрямую реализующие эстетическое воспитание сотрудников ОВД. Хотя отрицать востребованность этого приема в современных условиях

несообразно. Это детерминируется и спецификой служебной деятельности сотрудника полиции, который каждый день сталкивается с аморальным, противоправным и преступным поведением, ускоряющими процесс профессионально-нравственной деформации. В таких условиях искусство становится способом разрядки и отвлечения от всего происходящего, и стимулятором мыслительных процессов. Проблема состоит в том, что восприятие искусства не происходит сиюминутно. Это длительный процесс, который невозможен без научения и привыкания [2, с. 88].

В соответствии с приказом МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» эстетическое воспитание относится к одному из направлений воспитательной работы, наряду с патриотическим, профессиональным, правовым и нравственно-этическим. Однако анализ реализуемых учебных дисциплин дает понять, что только эстетическое воспитание из представленного перечня имеет факультативный характер и напрямую относится к воспитательной работе. Это во многом объясняет не только низкую эрудицию современного поколения, но и отсутствие у его представителей качеств, способных позитивно повлиять на имидж сотрудника полиции.

Безусловно, нельзя отрицать факт необходимости практической ориентации учебного процесса и его концентрацию на формировании профессионально значимых знаний, умений и навыков [3, с. 20], но все же как раз в такой обстановке актуализируется потребность общения к высоким материям. При этом эстетическое образование необходимо начинать не ранее третьего курса специалитета и бакалавриата, что связано с началом формирования у обучающихся профессионально-нравственной деформации.

Еще одной насущной проблемой становится то, что ввиду закономерной ориентированности образовательного процесса на юридические специальности, и востребованность широкопрофильности педагогических сотрудников отмечается нехватка субъектов педагогической деятельности, способных грамотно интегрировать произведения искусства в учебный процесс, правильно интерпретировать их, вызвав у сотрудников полиции интерес, сформировав стимулы для дальнейшего, уже самостоятельного, изучения.

Безусловно, перечисленные проблемы эстетического воспитания — это лишь верхушка айсберга и они не могут быть решены быстро ввиду наличия ряда бюрократических преград. Но вместе с тем затягивание процесса обязательного приобщения сотрудников ОВД к ценно-

стям и нормам, воспетым в произведениях искусства, чревато потерей не одного поколения, и это актуально, как применительно к сотрудникам ОВД, так и к гражданам.

Список источников

1. Чудина-Шмидт Н. В. Homo-Extremality: человек нового мира или транзитная форма между Homo-Sapiens и Homo-Digitals // Цифровой мир: перспективы и угрозы для человеческой цивилизации : мат-лы междунар. науч.-теорет. конф. Краснодар, 2023 Часть 2.

2. Коноплева А. А. Эстетика гетерогенного образа // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2021. № 43.

3. Буткевич С. А. Особенности реализации практико-ориентированного подхода к обучению в современных условиях // Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация образовательного процесса : мат-лы всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием / пред. редкол. М. С. Десятов. Омск, 2023.

И. Н. Рассказова

О кураторской деятельности преподавателя вуза по психологическому сопровождению первокурсников

В современном процессе высшего профессионального образования серьезное внимание уделяется воспитательной работе, которая является одним из важных направлений деятельности вуза. Неслучайно в рамках этой конференции данные вопросы также предложены к обсуждению.

По мнению ученых, практиков и всех, занимающихся воспитанием, этот процесс крайне сложен, а результат не всегда соответствует ожиданиям. Особенно, если речь идет уже о достаточно сформировавшейся личности.

Воспитательная работа направлена на развитие личности, а личностные особенности человека являются наиболее значимым фактором его развития, благополучия, влияют на все сферы жизни, включая профессиональную деятельность. Качество выполнения студентами в будущем своих профессиональных обязанностей будет зависеть не только от их профессиональных компетенций, но и от личностных особенностей, таких как заинтересованность, субъектность (ответ-

ственность, самостоятельность, активность), отношение к другим людям, миру и т. д.

Поскольку в данной статье рассматривается взаимодействие преподавателя педагогического университета с будущими педагогами, то в этом смысле необходимо отметить, что личностные качества педагога являются профессионально значимыми, важной составляющей его профессиональной компетентности, что подчеркивается многими учеными, занимающимися данной проблематикой (Н. В. Кузьмина, Л. М. Митина, А. К. Маркова и др.). Ими выделяются от пяти до пятидесяти таких качеств. Их несформированность обуславливает профессиональную некомпетентность будущих учителей [1].

Особое внимание в воспитательной работе вуза уделяется первокурсникам, которые могут испытывать серьезные сложности в социально-психологической адаптации, в продолжающемся профессиональном самоопределении. Выбор профессии приходится делать достаточно рано, когда личность в силу возраста не достигла зрелости, понимания собственной личности, своих способностей, возможностей. Поэтому такой выбор может быть недостаточно осознанным.

В целях помощи первокурсникам, осуществления их психолого-педагогического сопровождения, проведения воспитательной работы в вузе назначаются кураторы групп. В данной статье представлены основные идеи, которые автор как куратор группы первокурсников профиля «Начальное образование и Дошкольное образование» Омского государственного педагогического университета (ОмГПУ) пытается реализовать. Возможно, это будет представлять интерес для тех, кто занимается данной деятельностью. Обмен идеями, обсуждение проблем в работе могут способствовать ее эффективности.

Деятельность кураторов в ОмГПУ осуществляется в рамках стратегического проекта «Психологическое сопровождение и адаптация студентов», и для стимулирования их деятельности объявлен конкурс «Куратор года».

План работы с первокурсниками основан на трех важных аспектах.

Первый связан с требованиями вуза к деятельности куратора. Она должна быть направлена на достижение следующей цели: обеспечение условий для успешной академической и социальной деятельности студентов, их личностного роста и профессионального развития. Цель определяет решение таких задач, как формирование эффективных межличностных отношений, создание благоприятного социально-психологического климата в группе, помощь в образовательной, в том числе внеаудиторной

деятельности, содействие в самореализации студента, повышение его интеллектуального и духовного потенциала.

Учитывалось содержание и условия воспитательной работы, которые были определены для куратора группы первокурсников: развитие субъектности, сознательности, активности. Деятельность может осуществляться по всем основным направлениям воспитательной работы вуза: гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, научно-образовательному, профессионально-трудовому, культурно-просветительскому, экологическому, здоровьесберегающему.

Второй аспект обусловлен необходимостью понимания особенностей, интересов и трудностей субъектов воспитательного процесса — студентов первого курса. Мы должны выстраивать деятельность, основываясь на особенностях студенческой группы в целом и каждого ее члена, их запросов, предпочтений, проблем. Только тогда это может быть интересным и полезным. В современном информационном мире, когда доступны самые разнообразные источники, при организации учебной, воспитательной работы со студентами значимой и привлекательной является возможность группового взаимодействия в обсуждении интересующих проблем, диалоговый формат.

Третий аспект связан с особенностями, жизненным и профессиональным опытом и возможностями самого куратора как субъекта образовательного процесса. Его научная специализация будет в значительной степени представлена в беседах и мероприятиях.

Хочется, чтобы взаимодействие куратора со студентами было неформальным, а максимально полезным для них, способствовало развитию, личностному росту каждого. Представляется необходимым мотивировать, побуждать студентов к активному самовыражению, диалогу, но для первой фазы вхождения человека в группу — адаптации (по А. В. Петровскому), которую они проходят в начале обучения, это может быть затруднительно для большинства первокурсников. Любой человек, став частью социальной группы, хочет быть принятым ею, поэтому сначала он присматривается, изучает членов группы, существующие и возникающие в ней правила и нормы. И если почувствует, что группа его приняла, базовая потребность в безопасности, защищенности удовлетворена, то сможет раскрыться на 2 стадии — индивидуализации. А. В. Петровский уделял процессу развития человека в группе значительное внимание, считая «пружиной развития» «противоречие между потребностью и способностью индивида быть личностью в группах» [2].

Процесс разговора со студентами по любой теме считаю правильным выстраивать в соответствии со следующей логикой: обсуждение актуальности, важности явления, его влияния на личную жизнь, учебную и будущую профессиональную деятельность, межличностные отношения, для достижения понимания того, зачем это вообще необходимо рассматривать; формирование представлений о сущности явления (Что это такое?), факторах его формирования («Почему это так?»), существующих проблемах и способах их преодоления (размышление о том, что можно с этим сделать, как помочь себе успешно справиться с ситуацией, использовать собственные ресурсы).

В конце хотелось бы подчеркнуть важность того, чтобы куратор, человек старше по возрасту, с определенным жизненным и профессиональным опытом, максимально полезно использовал время взаимодействия со студентами для оказания им помощи в решении важных задач на данном этапе жизненного пути — социально-психологической адаптации, развития субъектных качеств личности и т. д. Студенты — это сформировавшиеся личности со своей системой представлений, убеждений о себе и мире и помощь им в решении этих и других задач будет в какой-то степени возможна при установлении доверия, понимания студентами того, что преподаватель действует в их интересах. Наверное, это является самым главным, без чего все остальное вряд ли будет возможным и эффективным.

Список источников:

1. Митина Л. М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования. СПб., 2014.
2. Петровский В. А. Артур Владимирович Петровский: ипостаси авторства. М., 2014.

М. В. Лазаревич

Проблемы адаптации первокурсников

Вчерашним школьникам, сидящими за партами, а ныне поступившим и обучающимся на первом курсе образовательной организации МВД России, приходится адаптироваться к новой обстановке (к условиям учебы, труда, проживания, досуга и т. д.).

Обучение в вузе оказывает большое влияние на психику человека, развитие его личности, формирование профессиональных компетенций.

Для успешного обучения в вузе необходим высокий уровень интеллектуального развития, восприятия, памяти, мышления, представлений, внимания, сосредоточенности, эрудированности, широты познавательных интересов и т. д.

Для обучения в образовательной организации МВД России, первокурсникам необходимо выработать «адаптационную способность» — это способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды (как социальным, так и физическим) без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой [1, с. 69].

Различают несколько форм адаптации курсантов-первокурсников к условиям вуза:

- адаптация курсантов к новому окружению, к структуре вуза, к содержанию обучения в ней и к ее требованиям, к учебным занятиям, к требованиям распорядка дня, дисциплины, ношению форменного обмундирования, несению службы в составе наряда и т. д.;

- адаптация, касающаяся взаимоотношений: внутри учебной группы, с другими учебными группами (курсами), с профессорско-преподавательским составом кафедр, командирами курсов, факультетов, руководством вуза, что способствует формированию у первокурсников правил поведения (этикета), дисциплины, соблюдение субординации;

- адаптация, касающаяся проведения досуга курсантов, участия в спортивных, культурно-воспитательных, общественных мероприятиях, подготовку к учебным занятиям и выполнение заданий в часы самостоятельной работы.

Необходимым условием успешной деятельности первокурсников является освоение ими особенностей учебы в вузе МВД России, устраняющее ощущение внутреннего дискомфорта, и устранение возможного конфликта с окружающей средой. В период обучения у курсантов 1-х курсов складывается товарищеский коллектив, формируются знания, умения, навыки рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к избранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, быта, досуга, устанавливается система работы по самовоспитанию и самообразованию профессиональных качеств личности первокурсника.

Резкая ломка привычного рабочего стереотипа иногда может привести к нервным срывам и стрессовым реакциям. По этой причине период адаптации, связанный с ломкой прежних рабочих стереотипов, может на первых порах обучения обусловить сравнительно низкую успеваемость, трудности в общении и т. д.

Можно выделить следующие трудности в период адаптации: привыкание к новому коллективу (у каждой личности курсанта свой характер, свои склонности, убеждения, стиль и манера общения, взгляды, традиции, культура и семейные ценности, жизненный опыт может быть разным, в зависимости от того, где и как до поступления в вуз воспитывался первокурсник: в полной семье или не в полной, воспитывали бабушка и (или) дедушка, отчим или мачеха, в детском доме, в интернате или ходил в обычную школу и т. д.). Все это может наложить отпечаток на характер, жизненную позицию первокурсника. Сюда можно отнести и трудности во взаимоотношениях курсантов друг с другом, с командирами, с профессорско-преподавательским составом кафедр, например, может возникнуть непонимание курсантами дисциплины или нежелание ее изучать; привыкание к новому распорядку дня (все выполняем строго по расписанию и в определенное время: подъема и отбоя, построения и развод на занятия, посещение учебных, дополнительных занятий, выполнение различных заданий на этих занятиях, формирование и умение выполнять самостоятельную работу, строевую подготовку, необходимость работать со специальной литературой, словарями, справочниками, указателями и т. д.); трудности могут возникнуть и в быту первокурсников, при совместном проживании в общежитии (казарме), при нехватке (или возникновении чувства дискомфорта) бытовых предметов, когда в домашних условиях были привычные для курсантов предметы: стул, кровать, телевизор, холодильник и т.д., а при проживании в общежитии эти предметы бытовых нужд — другие (по их наличию, форме, размере и т. д.).

На курсантов 1-х курсов ложится высокая психологическая, психоэмоциональная и физическая нагрузка. Все эти трудности нужно научиться преодолевать самостоятельно и (или) совместно с коллективом.

Необходимо осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, вести поиск оптимального режима труда и отдыха, наладить свой быт, самообслуживание.

Для успешной адаптации первокурсников вузов МВД России необходим: тщательный контроль со стороны однокурсников, командиров, преподавателей, психологов и т. д. за психоэмоциональным состоянием курсантов 1-х курсов, выполнение ими учебных задач, оказания им в помощь различных проблем: взаимоотношений друг с другом (если появилась конфликтная ситуация), решение бытовых и семейных проблем, а также проблем служебного характера. Создание благоприятных условий для обучения, проживания, проведение досуга и т. д. Нужно,

чтобы первокурсники чувствовали комфортную, доброжелательную обстановку, поддержку со стороны командиров, преподавателей, начальников, не боялись обращаться со своими вопросами (проблемами) к своему непосредственному (при необходимости, прямому) руководству, к профессорско-преподавательскому составу кафедр.

При наличии (создании) в вузах МВД России благоприятных условий, обстановки, контроля, чувства поддержки и взаимовыручки, адаптация первокурсников пройдет безболезненно.

Список источников

1. *Столяренко Л. Д.* Основы психологии : учеб. пособие. Ростов н/Д, 2007.

РАЗДЕЛ II. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Д. Г. Кишеньков

Технологии модульного обучения

Цель технологии модульного обучения — создание условий выбора для полного овладения содержанием образовательных программ в разной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные модули с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Модульное обучение отличается от других видов обучения:

- учебная деятельность организуется в соответствии с модульной учебной программой. Каждый модуль характеризуется законченностью, самостоятельностью дидактической единицы, имеющей свой информационный потенциал, методическое руководство по его усвоению;

- модульное обучение позволяет выбрать уровень направленности, глубину освоения учебной программы. В основе этого выбора и построения образовательного процесса — деятельность педагога, трансформирующаяся из источника передачи информации и получения обратной связи с обучающимся в виде контроля в информационно-ориентирующую;

- взаимодействие между педагогом и обучающимся происходит в рамках подготовки и обучения по данному модулю;

- при реализации модульного обучения между педагогом и обучающимся осуществляются субъект-субъектные отношения в учебном процессе, что инициирует продуктивную деятельность обучающегося посредством консультирования, активной самостоятельной подготовки;

- в данной форме обучения в максимальном объеме может быть реализована балльно-рейтинговая система контроля достижений в учебно-воспитательном процессе.

При организации занятий в рамках модульного обучения целесообразно на основе практического опыта осуществлять деятельность в соответствии со следующими требованиями:

- название модуля сформулировано конкретно, емко;

— дано описание компетенций, формируемых в результате изучения модуля, и показана взаимосвязь с другими модулями с точки зрения компетенций, формируемых в ходе освоения всей учебной дисциплины;

— обоснованы уровни компетенций в соответствии с процессом изучения модуля;

— разработаны методические материалы, связанные с входным тестированием и критерием оценки сформированности компетенций согласно выделенным уровням;

— прописан личный опыт педагога;

— прописан актуализированный опыт;

— прописаны и определены формы реализации научно-практических и учебно-методических знаний, необходимых для формирования компетенций;

— предусмотрены формы реализации практических заданий, применение и закрепление передового, нового опыта изучения модуля;

— предусмотрено выходное тестирование, позволяющее определить уровень сформированности компетенций;

— предусмотрена возможность коррекции модульной программы деятельности обучающихся по результатам выходного контроля и перехода к изучению следующего модуля.

Из практического опыта педагогической деятельности можно предложить следующее построение и реализацию модульной программы в образовательных организациях МВД России:

— количество модулей зависит от педагогических целей;

— в среднем целесообразно включать в модуль 10–20 часов учебного курса, в течение семестра до 3 модулей [1, с. 66];

— модуль должен содержать логически законченные части;

— учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся предусматривает рекомендации по выполнению задания, а также опорные конспекты занятий, тезисные конспекты лекционных занятий, рекомендации по изучению нормативных источников и научно-учебной литературы;

— тематика изучаемого материала, а также задания определяются для каждого обучающегося персонально (по согласованию с преподавателем) с учетом его индивидуальных особенностей, а также педагогических целей модульной программы;

— устанавливаются конкретные сроки выполнения и оценки индивидуальной работы.

При оценке результатов индивидуальной работы обучающихся важным является соблюдение следующих требований:

- темы для самостоятельной подготовки создают возможность не только для переноса текста из открытых источников, а непосредственной работы с материалами;

- соблюдение сроков требует от обучающихся постоянной работы;

- при проведении групповой работы необходимо конкретно определять объем участия каждого обучающегося;

- при изучении модуля следует использовать тестирование, подразумевающее определение наиболее актуальных ключевых вопросов, практических ситуаций, разрешение которых будет способствовать достижению педагогических целей изучения модульной программы;

- по итогам изучения модуля учебной дисциплины необходимо подготовить и провести деловую или ситуационно-ролевую игру, что создает необходимость подготовки сценария (корректируемого преподавателем), а также распределения ролей внутри группы;

- по результатам освоения модуля обучающиеся должны представить презентацию индивидуальной работы в течение изучения модуля;

- при оценке индивидуальной работы обучающихся целесообразно использовать балльно-рейтинговую систему, которая позволяет в зависимости от сложности и трудоемкости начислить баллы за проделанную работу, а также предусмотрена система штрафов за некачественное выполнение учебной деятельности;

- в процессе изучения модуля учебным планом должны быть предусмотрены индивидуальные и групповые консультации [2, с. 23];

- в качестве учебно-методической литературы необходимо использовать базовые учебники, в которых излагаются основные понятия и положения, в качестве дополнительных источников — учебные пособия в схемах, образцы процессуальных документов, макеты уголовных дел, сборники практических ситуаций и практических заданий;

- должны быть даны методические рекомендации по изучению каждого модуля и всей учебной дисциплины в целом;

- необходимо подготовить методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся по каждому модулю, предусматривающее развернутое описание задания, формы и методы контроля и оценки, рекомендуемую научную, учебно-практическую литературу и нормативные источники; определить систему рейтинга и баллов за каждый вид учебной работы.

Деятельность педагога в реализации технологии модульного обучения основывается на следующих принципах:

- стимулирование познавательной активности;
- развитие самостоятельной учебной деятельности обучающихся;
- использование современных информационных технологий в модульной программе;
- оптимальное и эффективное использование учебного времени за счет применения современных информационных технологий, методического обеспечения построения модульной программы;
- ориентация на заданный уровень учебных достижений;
- ориентация на научный потенциал изучаемого материала;
- систематический контроль и оценка учебных достижений в процессе изучения модуля;
- эффективное сочетание индивидуальной и групповой организации учебной деятельности [3, с. 47].

Современное применение технологии модульного обучения в образовательных организациях МВД России позволяет реализовать следующие учебно-методические задачи:

- увеличение объема самостоятельной подготовки курсантов и слушателей при изучении учебных дисциплин юридической направленности;
- формирование навыков написания и оформления результатов своей работы в виде аналитических текстов, конспектов;
- подготовка презентационного материала;
- приобретение навыков самостоятельной работы с нормативными источниками, учебной и научно-практической литературой;
- формирование способности работать в команде, самостоятельно принимать решения;
- приобретение навыков оценки, самооценки, контроля, самоконтроля учебных достижений.

Список источников:

1. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика : учеб. пособие. СПб., 2006.
2. Вербицкий А. А., Дубовицкая Т. Д. Контексты содержания образования. М., 2003.
3. Гурье Л. И. Проектирование педагогических систем : учеб. пособие. Казань, 2004.

А. А. Морозов

Преподавание учебной дисциплины «История России»: познавательные и мировоззренческие задачи в современных условиях

Введение обязательной учебной дисциплины «История России» для всех обучающихся по программам неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования представляется вполне закономерным на современном этапе развития России. Осмысление исторических вызовов, перед которыми оказывается Российская Федерация в сложившихся общественно-политических обстоятельствах, не может быть осуществлено вне контекста российской истории. Совершенно не случайно целью изучения дисциплины «История России» объявлено формирование общегражданской идентичности российского общества [1]. Она должна базироваться на знании и понимании процессов, явлений, наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной и мировой истории. Однако при достаточно внятной и ясной целевой установке научно-педагогическое сообщество, реализующее учебную дисциплину, оказалось в проблемной ситуации, требующей обсуждения. И оно активно началось на научных, методических форумах, в публикациях. Акцентируем внимание на наиболее существенных моментах этих обсуждений и дискуссий.

Во-первых, следует осознать познавательные задачи. История России и всеобщая история изучаются в школе на протяжении нескольких лет. Поэтому обучающиеся приходят в аудиторию с разным уровнем знаний. Значит ли это, что следует «подтягивать» их знания, действуя по принципу «Повторение — мать учения». Это не может быть отдельной задачей данного этапа изучения истории. Обучение должно строиться с учетом того уровня знаний, который получен в школе.

Вместе с тем следует вернуться к проблеме исторического факта. Часто повторяемое мнение о том, что историю пишут победители и ее можно всегда переписать с учетом изменившихся обстоятельств, должно стать предметом серьезного разговора с обучающимися. Суть этого разговора как раз и состоит в выяснении сути исторического познания. Переписать можно учебник истории, но не историю как процесс, совершившийся во времени. Научное познание истории строится на установлении всей возможной суммы фактов, позволяющих увидеть цепочку событий в определенный период развития общества. Исторический факт

есть явление свершившееся, причем, единственно свершившееся, он всегда инвариантен. Другое дело, что этот факт может быть назван разными именами. Так, события 25 октября 1917 г. в Петрограде состояли в вооруженном захвате власти большевиками и аресте членов Временного правительства. В советском сознании они получили название «Великая Октябрьская социалистическая революция». В иных вариантах это было: «государственный переворот», «вооруженное восстание». Любое выбранное название будет иметь оценочный компонент, соотносящий его с некой нормативной картиной мира. В социальных и гуманитарных науках используется принцип «отнесения к ценности», сформулированный М. Вебером. В исследовательской практике это означает способность отделить эмпирический факт от субъективных устремлений того, кто о нем говорит. Это существенный интеллектуальный навык, который позволит обучающимся отделять плевелы от зерен в огромном потоке исторической информации.

Еще один важный компонент, формируемый в процессе изучения истории, состоит в способности видеть причинно-следственные связи между событиями. Эта способность понимать, что те ли иные решения имели вполне конкретные последствия. Именно это понимание помогает молодому человеку осознавать ответственность, которую несет человек за выбор, который он совершает. Так, возвращаясь к событиям 1917 г., повлекшим сущностные последствия в виде разгона Учредительного собрания, заключения Брестского мира и социально-экономических преобразований, мы устанавливаем их связь с началом гражданской войны. И это не какие-то идеологически определенные построения. Сами большевики в сентябре-октябре 1917 г. отчетливо осознавали, что их решение взять власть повлечет за собой скатывание страны в гражданскую войну. И эта причинная связь может быть установлена только в конкретном моменте. В работе «Философия истории» Г. Риккерт отмечает, что «причинные связи, если они вообще обладают эмпирической реальностью, суть части индивидуальной действительности, ибо кроме индивидуальной эмпирической действительности нет никакой другой действительности» [2, с. 150]. Значит чтобы установить конкретную причинную связь в рассмотренном примере не нужно принимать ни пробольшевистскую, ни антибольшевистскую позицию. Эта способность в установлении причинных связей превращает историю из набора определенной последовательности фактов в исторический процесс, в котором постоянно возникает что-то новое.

Во-вторых, большое значение в изучении истории придается решению мировоззренческих задач. Именно благодаря этому проис-

ходит формирование общегражданской идентичности, основой которой (в соответствии с Концепцией) признаются патриотизм, гордость за Отечество, осознание созидательного характера деятельности Российского государства и народов России. Но при всей кажущейся очевидности этих констатаций в обсуждениях последних лет возникает весьма существенная проблема. В качестве примера можно взять утверждение Н. Н. Колосовой, что «в понимании некоторых „патриотов“ проявление патриотизма требует акцентировать внимание на острых проблемах жизни общества, подвергать критике политику государства в прошлом и настоящем. Такое проявление патриотизма оборачивается зачастую очернительством истории своей страны» [3, с. 91]. Конечно, Концепция тоже призывает воздерживаться от «очернительства» отечественной истории. И в этом пункте возникает масса проблем. Автор приведенного высказывания рассмотрение острых проблем в жизни общества фактически объявляет антипатриотической позицией. И надо заметить, что упомянутый автор далеко не одинока. Однако существует ряд возражений. В российской истории имеется трагические страницы, связанные с деятельностью государства, отдельных правителей и требующие формирования четкой позиции по отношению к ним. В частности, сюда можно отнести события советской истории 1920–1930 гг: голод 1921–1922 гг., коллективизацию и голод 1932–1933 гг., массовые политические репрессии. Какие здесь могут быть альтернативы: не упоминать эти события, списать их на природные катаклизмы или на особенность исторической ситуации, утверждать, что все было не так плохо, как говорят наши враги, или предложить еще какой-нибудь эвфемизм? Однако Концепция государственной политики по увековечению памяти жертв политических репрессий в числе трагедий страны, сопровождавшихся беззаконием со стороны власти, называет коллективизацию с раскулачиванием, голод, массовые репрессии. Представляется, что историк должен честно обсуждать самые сложные вопросы исторической жизни, руководствуясь принципами историзма, объективности.

В то же время российская история полна значительными победами, славными страницами достижений, знаем выдающихся ученых, писателей, композиторов, славных героев. Нам, действительно, есть, чем гордиться.

Историческая жизнь в любой момент своего развития достаточно сложна и разнообразна для того, чтобы в ней мы могли обнаружить поводы и для сожаления, и для гордости, и для размышления. И это убеждение может быть продуктивной методологической установкой, которая

позволит заинтересовать обучающихся историческим познанием, заставит их по-новому взглянуть на знакомые сюжеты.

Список источников

1. *Концепция преподавания курса «История России» для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в организациях высшего образования* : утв. Экспертным советом по развитию исторического образования 15 февраля 2023 г. URL: https://minobrnauki.gov.ru/action/history_expert/files/ (дата обращения: 10.05.2023).

2. *Риккерт Г.* Науки о природе и науки о культуре / общ. ред. и предисл. А. Ф. Зотова. М., 1998.

3. *Колосова Н. Н.* Задачи преподавания истории в вузе в современных условиях // Гуманитарный вестник Донского государственного аграрного университета. 2023. № 1.

А. В. Жиляев

Особенности преподавания учебной дисциплины «Конституционное право России» в вузах МВД России

Важную роль в подготовке будущих юристов играет изучение базовых предметов, к числу которых относится дисциплина «Конституционное право России» [1, с. 47–48; 2, с. 36–40; 3, с. 96–99] (далее — Конституционное право). Особенности преподавания данной дисциплины обуславливаются требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, предъявляемыми к результатам освоения программы, а также спецификой учебного процесса в вузах МВД России.

Раскрытие содержания дисциплины «Конституционное право России» в процессе проведения занятий имеет своей главной целью формирование компетенций, необходимых будущим выпускникам для эффективного решения стоящих перед ними служебных задач. В связи с этим преподаватели должны внимательно и ответственно подходить к актуализации материалов, представляемых обучающимся в рамках освоения предмета.

Следует отметить, что российское конституционно-правовое законодательство постоянно динамично меняется под воздействием различных процессов, происходящих в сфере отечественного государственного строительства. Это в свою очередь влечет необходимость переоценки

мировоззренческого фундамента преподавания названной дисциплины. В современную эпоху от юридической науки требуется свежий взгляд на происходящие кардинальные преобразования общественных отношений, и роль конституционного права в данном случае исключительно высока, так как именно оно определяет тенденции общего развития правовой системы государства.

В настоящее время в условиях санкционного режима, введенного недружественными странами против России, последствий специальной военной операции, влияющих не только на национальную безопасность, но и на формирование ключевых основ конституционного строя Российской Федерации, необходимы переосмысление конституционных положений с учетом современных тенденций, выработка новых правил взаимодействия личности, общества и государства. Требуется выявить обновленное содержание таких конституционных ценностей, как права и свободы человека и гражданина, государственный суверенитет, территориальная целостность, развитие положения Основного закона, посвященные традиционным ценностям, патриотизму и иным духовным основам современного российского общества.

Условия реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования при преподавании конституционного права определяют структуру предмета и специфику образовательного процесса в конкретном вузе. Основной целью освоения дисциплины является подготовка высококвалифицированных правоприменителей, знающих содержание Конституции РФ и конституционно-правового законодательства и способных грамотно использовать свои знания на практике в том числе для защиты интересов граждан. Эта цель определяет процесс обучения, т. е. деятельность курсантов и слушателей, при которой сообщаемая информация преобразовывается в знания, умения и навыки. При этом основной акцент должен делаться на формировании критического мышления обучающихся. В частности, должен соблюдаться ряд принципов общедидактического характера: информационная достаточность и сбалансированность подаваемого материала; коммуникативность обучающихся (в том числе посредством использования интерактивных методов проведения занятий); проблемный характер вопросов, выносимых на обсуждение; мотивация обучающихся на приобретение новых знаний и поиск нетрадиционных способов решения проблем; научность изложения материала и его достоверность и др.

Для этого курсантов и слушателей необходимо сделать равноправными участниками данного процесса, т. е. его активными субъектами,

а не пассивными объектами обучения. В связи с этим преподавателям следует использовать задания, которые будут мотивировать обучающихся к творческой деятельности, применению нестандартных способов решения различных проблемных ситуаций, поиску и получению новых результатов. Важно добиться того, чтобы они не только приобрели глубокие знания, отражающие современные реалии, но и овладели навыками их применения в основных областях своей будущей профессиональной деятельности.

Особенно хотелось бы отметить воспитательный потенциал дисциплины «Конституционное право России» на примере одной из базовых тем курса — «Основы конституционного строя». Усвоение материала при ее изучении производится на основании норм Конституции РФ и ключевых нормативных правовых актов. Однако практика конституционно-правового развития нашей страны показывает, что не все проблемы регулирования этого вида общественных отношений еще решены. Ярким примером того является длящийся процесс реализации поправок к Конституции РФ, внесенных в 2020 году, которыми ее текст был скорректирован наиболее существенно за весь период действия.

Главной проблемой, возникающей при раскрытии содержания многих вопросов темы, является присутствие у некоторых обучающихся искаженного восприятия действительности, основанного на поверхностном изначальном знании предмета и недостоверной информации, которую они черпают из многочисленных доступных источников. В связи с этим основной задачей преподавателей выступает полное донесение до каждого курсанта и слушателя учебного материала. Именно здесь и проявляется нравственная позиция в преподавании. Невозможно ввести в заблуждение обучающихся, сказав, что в России уже построено правовое или социальное государство. Однако главнейшей задачей представляется формирование у них убеждения о том, что наша страна начала идти в правильном направлении, и что первый шаг уже сделан — мы закрепили в Конституции РФ базовые принципы, которые отсутствовали в советском законодательстве.

Оценки текущей общественно-политической ситуации в государстве, конечно, не избежать. При этом возникает проблема иного плана. Насколько глубокая допустима критика действий отдельных должностных лиц или издаваемых органами государственной власти нормативных правовых актов? Нередко приходится сталкиваться со скептической оценкой курсантами и слушателями некоторых норм российского законодательства в связи с их декларативностью. С этим во многих ситуациях

приходится соглашаться. Однако в данном случае необходимо научить будущих юристов конструктивной критике, прививать им навыки поиска прежде всего позитивных аспектов. Эта задача, думается, является одной из наиболее важных для всего периода их обучения. Только ее решение должно привести к тому, что процесс осуществления своей будущей правоприменительной деятельности курсанты будут оценивать через призму собственного уровня правовой культуры и профессионального воспитания.

В заключение хотелось бы отметить, что вопросы государственного строительства по-прежнему имеют важнейшее значение для развития отечественного конституционализма, юридической науки и практики, в том числе функционирования правоохранительных органов. Это означает, что подготовка профессионалов в системе МВД России должна строиться на приобретении ими глубоких знаний в данной сфере и умении выпускников правильно применять их в своей дальнейшей служебной деятельности.

Список источников

1. Кряжкова О. Н. Обсуждение актуальных проблем преподавания конституционного права, муниципального права, конституционного правосудия // Государственная власть и местное самоуправление. 2008. № 10.
2. Нудненко Л. А. Актуальные проблемы преподавания конституционного и муниципального права: обзор // Конституционное и муниципальное право. 2008. № 18.
3. Обыденнова Т. В. Некоторые проблемы правового воспитания студентов // Административное и муниципальное право. 2008. № 11.

А. В. Личман

Совершенствование методики преподавания топографической подготовки в Омской академии МВД России

Повышение эффективности учебного процесса по тактико-специальной подготовке в образовательных организациях МВД России предполагает необходимость решения ряда проблем, включая улучшение методического и материально-технического обеспечения обучения. Одним из ключевых шагов в этом направлении является усиление практической

направленности обучения путем внедрения в учебный процесс моделирования чрезвычайных обстоятельств. Это способствует отработке умений и навыков принятия решений в конкретных ситуациях.

Моделирование чрезвычайных обстоятельств предоставляет учащимся реалистичные сценарии, где они могут применить приобретенные знания и умения. Эффективность образовательного процесса требует активного использования тренировочных объектов и проведения практических занятий, нацеленных на освоение навыков использования и применения средств защиты. Полномасштабная организация таких практических занятий на загородной учебной базе (далее — ЗУБ) представляется весьма реалистичной и целесообразной. В данном контексте под ЗУБ автором подразумевается инфраструктура, позволяющая создать обстановку, максимально приближенную к реальным условиям.

Учебные занятия, посвященные топографической подготовке, особенно в полевых условиях, наиболее эффективны при наличии реалистичной тактической обстановки. Важно, чтобы эта обстановка была максимально реальной, исключала излишние детали, которые могут отвлечь внимание курсантов и тем самым снизить эффективность учебного времени.

Моделирование условий, близких к реальным действиям на местности предоставляет возможность исследования различных аспектов топографической подготовки. В частности, такие занятия позволяют рассмотреть вопросы, связанные с ориентированием на местности без использования карты, определением расстояний, дальности видимости объектов для невооруженного глаза и иными аспектами определения пространственных параметров. Кроме того, одним из ключевых преимуществ проведения таких занятий на ЗУБ в рамках топографии является возможность полноценного изучения проблемы движения по азимутам с разработкой маршрутов перемещения.

Проведение практических занятий в условиях, максимально приближенных к реальным, предоставляет курсантам ценный опыт, постепенно готовя их к выполнению практических заданий по тактико-специальной подготовке на последующих этапах обучения. Это включает подготовку к выполнению специальных операций в качестве руководителя подразделения. Использование материально-технической базы ЗУБ предоставляет возможность значительного улучшения уровня специальной подготовки курсантов и может способствовать повышению их мотивации к обучению. Практика показывает, что даже непродолжительная потеря ориентиров местности приводит к нарушению управления и взаимодей-

ствия между подразделениями, ставит под угрозу своевременное выполнение оперативно-служебной задачи.

Задействование обширной территории ЗУБ и прилегающей к ней местности, позволяет преподавателю более реалистично подвести курсантов и слушателей к приобретению практических навыков по ориентированию по карте и без карты. Использование современных технологий фиксации окружающей обстановки (использование беспилотного летательного аппарата) позволяет воссоздать карту местности, по которой в дальнейшем курсанты и слушатели будут проводить практические действия по ориентированию на местности по карте. Наличие у преподавателя карты местности, на которой проходят практические занятия с курсантами и слушателями, дает возможность конкретизировать практические ситуации и вводить дополнительные данные в процессе проведения занятия.

Наличие естественной природы на ЗУБ помогает преподавателю познакомить обучающихся с основными способами ориентирования на местности без карты: по компасу, небесным светилам и признакам местных предметов. Использование территории ЗУБ позволяет разъяснить личному составу порядок определения дальности до ориентира (объектов) различными способами: глазомерным способом, по угловым размерам предметов (формуле «тысячной»), по линейным размерам предметов, промером шагов, по соотношению скоростей света и звука, по слышимости звука. Применение специализированных приборов дает возможность познакомить курсантов и слушателей с навыками обращения с этими приборами. На ЗУБ возможно практически проверить теоретические знания о выборе маршрута и ориентиров на его участках, определению магнитных азимутов направлений по компасу и расстояний между выбранными ориентирами различными способами и с различными специальными приборами. В совокупности использование ЗУБ и новых технологий позиционирования позволяет максимально эффективно изложить учебный материал преподавателю, что влечет повышение уровня знаний личного состава курсантов и слушателей.

Эффективное использование учебной загородной базы позволяет полноценно демонстрировать и объяснять курсантам и слушателям различные аспекты обучения:

- 1) организацию реальных условий для тренировки выполнения служебно-боевых задач, что способствует лучшему усвоению необходимых навыков;

2) демонстрацию и обучение алгоритмам и последовательности тактико-специальных действий в реальных сценариях;

3) правильное использование и применение специальных средств;

4) обучение корректному использованию средств индивидуальной защиты и их подгонка под индивидуальные параметры сотрудников органов внутренних дел;

5) приобретение курсантами навыков выживания в особых условиях.

Эффективное выполнение служебно-боевых задач требует проведения занятий на местности в различных климатических и погодных условиях. В ходе таких занятий учащиеся могут столкнуться с различными ситуациями, включая изменчивость погоды, сложности местности и другие факторы, которые могут повлиять на выполнение служебных задач. Это способствует развитию у них навыков принятия решений, взаимодействия и адаптации к переменам, что является важным аспектом профессиональной подготовки в сфере правоохранительной деятельности.

Разработка и последующее применение алгоритма выполнения тактико-специальных действий предоставляет обучающимся ценный опыт осуществления тактических маневров сотрудника органов внутренних дел при проведении специальной операции, а именно методы эффективного выхода из исходной точки и навигации по азимутам для обеспечения точности передвижения на местности; тренировка сотрудников в преодолении непроходимых препятствий с использованием тактических приемов и навыков, обеспечивающих безопасное продвижение; а также обучение действиям личного состава при выдвижении к месту проведения спецоперации, включая командные и координационные процессы.

Практическое освоение правильного использования и применения специальных средств в процессе обучения предоставляет курсантам и слушателям возможность не только психологически подготовиться, но и тактически овладеть навыками корректного и законного применения спецсредств, входящих в арсенал органов внутренних дел.

Знание подгонки средств индивидуальной защиты под индивидуальные параметры и их умелое использование в реальных условиях предоставляют обучающимся уникальные навыки, включающие не только подбор под физиологические особенности телосложения, но и адаптацию таких средств к особым условиям.

Курсанты приобретают знания и навыки по основным аспектам выживаемости сотрудника ОВД в различных погодных условиях, в разное время суток и с минимальным наличием средств выживания.

Таким образом, использование ЗУБ позволяет преподавателям Омской академии МВД России полноценно и с большей отдачей довести до курсантов и слушателей необходимый материал, что непосредственно скажется на качестве подготовки обучающихся.

С. С. Стаурский, Е. С. Стаурский

Особенности организации и реализации экономических дисциплин в современных условиях

Если образование в области естественных наук менее подвержено изменениям из-за динамики общественной жизни, то экономическое образование самым непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития. Поэтому все актуальнее становится проблема совершенствования методики преподавания экономики.

Уровень подготовки и эффективность обучения любой дисциплины находится в прямой зависимости от взаимодействия звена «преподаватель-ученик». Экономика в этом плане не исключение. Ничем не заменить атмосферу творчества, возникающую при непосредственном общении преподавателя и обучающихся.

В образовательном процессе обе стороны должны играть творческую роль. Важно избегать так называемого трафаретного обучения, когда студенты «натаскиваются» на решение определенного типа задач, а развитие их экономического мышления приносится в жертву числу рассмотренных задач. Студент должен научиться разбираться не только в смоделированных, но и в реальных экономических процессах. Существенную роль в подготовке студентов играет их самостоятельная работа, особенно развитие навыков поиска информации при выполнении рефератов, курсовых и других исследовательских работ. Здесь важность деятельности кафедр трудно переоценить.

Использование учебной и вспомогательной литературы может иметь большой эффект, если при наличии определенных условий активно внедрять в учебный процесс Интернет. В этом случае границы общения студентов с преподавателем раздвигаются и в пространстве, и во времени [1, с. 34].

Предложение курсов и спецкурсов по выбору не должно становиться самоцелью. Во-первых, любой выбор должен находиться в русле основного стержня подготовки. Во-вторых, дисциплины по выбору следует подбирать на одном уровне сложности и масштаба освоения, а так-

же выступающие как альтернативные стороны одного общего предмета изучения.

Применение зарубежных моделей обучения достигает цели тогда, когда в аудитории учитываются национальные и культурные традиции основной массы студентов, когда в стандартных теоретических ситуациях умело анализируются явления национальной экономики в целом или отдельного региона.

Всем известно, что эффективность образовательного процесса во многом определяется методикой преподавания. Понятие «методика» переводится с древнегреческого как путь исследования, теория, учение. Отсюда методика, в самом общем смысле слова, — это способ обучения определенному учебному предмету. Роль и значение методики в современных условиях постоянно возрастает.

Проблема экономического образования заключается в том, что большинство считает себя специалистами в этой области.

Среди общих требований, которым должно отвечать качественное современное занятие, выделяются следующие:

- использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики, построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса;
- реализация на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил;
- обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей;
- установление осознаваемых учащимися межпредметных связей;
- связь с ранее изученными знаниями и умениями, опора на уровень развития учащихся;
- мотивация и активизация развития всех сфер личности;
- эффективное использование педагогических средств;
- формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности;
- формирование умения учиться, потребности постоянно пополнять объем знаний;
- тщательное прогнозирование, проектирование и планирование каждого урока.

Методическая теория выдвигает следующие особенности преподавания экономических дисциплин:

— необходимость аргументации и доказательности экономических процессов;

— привлечение статистических материалов, сравнительных таблиц и графиков;

— в процессе преподавания экономических дисциплин в качестве иллюстраций постоянно используются цифры и факты из практики.

Эффективность образовательного процесса во многом определяется методикой преподавания. Понятие «методика» переводится с древнегреческого как «путь исследования, теория, учение». Значит, методика в самом общем смысле слова — это способ обучения определенному учебному предмету.

Роль и значение методики преподавания экономики в современных условиях постоянно возрастает. Это поясняется рядом факторов:

— любой специалист выступает не только исполнителем, но и творцом, следовательно, он должен уметь квалифицированно и четко довести свои идеи и замыслы до подчиненных и коллег;

— экономическое, идеологическое, политическое настолько переплелись, что очень важно уметь выделять и разрабатывать экономические задачи;

— экономическая практика нуждается в теоретическом обосновании и теоретически подкованных специалистах;

— право преподавать должно подкрепляться соответствующей профессиональной психолого-педагогической подготовкой.

При всей свободе творчества педагог должен придерживаться важнейших требований методики, выделенных как принципы обучения. Принципы определяют требования к содержанию, организации и методике процесса обучения. Система принципов следующая:

1) принцип научности преподавания — (научное изложение материала с учетом последних достижений, аргументированный отказ от устаревших экономических концепций и взглядов);

2) принцип практической направленности — учебного процесса (подразумевает раскрытие особенностей развития экономики в современных условиях, использование практических наработок в области учебного курса, психологическую подготовку к будущей практической работе);

3) принцип систематичности и последовательности изложения материала;

4) принцип доступности обучения по глубине, объему и наглядности с учетом экономической грамотности обучаемых;

- 5) принцип наглядности;
- 6) принцип коллективизма и индивидуального подхода к обучению (учитывает индивидуальные особенности обучаемых (успевающих и отстающих)).

Методика преподавания экономических дисциплин — фактор повышения качества экономического обучения и образования в целом, синтезирует в себе не только базовые экономические знания и закономерности, но и психологические и социально-политические закономерности восприятия этих знаний [2, с. 100].

Качество и успех процесса обучения зависит от того, как будет передан тот или иной учебный материал и насколько серьезным и профессиональным будет результат обучения. Важный методический подход в обучении проявляется в формировании у учащихся потребности учиться. В процессе обучения экономике можно организовать работу обучаемых по решению проблемных ситуаций, а также самостоятельной исследовательской деятельности.

Современная система подготовки конкурентоспособных специалистов по экономике требует усовершенствования системы оценивания навыков и умений, которые лучшим образом проявляются не при оценке качества усвоения понятийно-категориального аппарата и навыков решения типовых экономических заданий, а при проведении интерактивных занятий.

Применение интерактивных методик позволяет активизировать возможности обучающихся. Современная культура обучения должна помочь людям раскрыть свои таланты, не только информировать учащихся, но и научить их применять экономическую информацию в практической жизни.

Методическая теория выдвигает следующие особенности преподавания экономических дисциплин:

- необходимость аргументации и доказательности экономических процессов;
- привлечение статистических материалов, сравнительных таблиц и графиков;
- в процессе преподавания экономических дисциплин в качестве иллюстраций постоянно используются цифры и факты из практики.

Таким образом, в преподавании экономических дисциплин используются следующие методы: статистический (сравнительный анализ, математический, графических изображений); социопрос (анкетирование, интервью) [1].

Практическое применение вышеперечисленных педагогических приемов и средств обучения в рамках современных образовательных технологий активизирует деятельность учащихся в процессе обучения, дает возможность глубже изучить и усвоить учебный материал, с наибольшей эффективностью достичь образовательных, развивающих и воспитательных целей, поставленных перед преподавателем и учащимися.

В условиях перехода к рыночной экономике повышается роль экономических знаний, требуется человек активный, обладающий экономическим мышлением, творческим подходом, способный находить выход из критических ситуаций и добиваться успеха, реализации своих возможностей, внутреннего потенциала.

Список источников

1. Анзорова С. П., Торбик Е. М. Педагогические подходы к вопросу преподавания экономических дисциплин // Journal of Monetary Economics and Management. 2023. № 2.
2. Ваганова О. И., Абрамова Н. С., Кутепова Л. И. Современные технологии обучения экономическим дисциплинам в ВУЗе // АНИ: экономика и управление. 2020. № 1(30).

К. Е. Шилехин, М. Ю. Водяная

Методика проведения выездного занятия (на примере ЦВСНП УМВД России по Омской области)

Современные образовательные стандарты предъявляют повышенные требования к подготовке специалистов. В образовательных организациях МВД России большое внимание уделяется практико ориентированному подходу, в рамках которого обучающиеся не только получают необходимые знания, но и формируют навыки и умения по применению полученных знаний на практике. Выездные занятия в территориальных подразделениях органов внутренних дел, учреждениях и организациях МВД России являются одной из наиболее эффективных форм проведения занятий, способствующих формированию профессиональных компетенций обучающихся [1, с. 54].

Организация и проведение таких занятий позволяет создавать специальную обучающую среду, дающую возможность повысить внимание и активность обучающихся, создать эмоциональный эффект восприятия

материала, способствуя тем самым более тесному сближению обучения с практической деятельностью [2, с. 235].

Выездные практические занятия являются одной из форм активного обучения. Они предполагают участие трех сторон: слушателей, преподавателя и сотрудников посещаемого учреждения [3].

Основная цель проведения такого занятия — получение практических навыков осуществления деятельности. Достижение отмеченной цели возможно только при соблюдении ряда условий. Во-первых, обучающиеся должны обладать всеми необходимыми знаниями до начала выездного занятия. В связи с этим проведение такого занятия целесообразно в конце изучения соответствующей темы или дисциплины. Во-вторых, занятие требует значительных временных затрат и нередко выходит за рамки двух академических часов. В целях качественного проведения занятия следует при его планировании учитывать временные затраты, как минимум, в 4 академических часа. Нередко при проведении таких занятий в группах с численность слушателей более 15 человек требуется до 6 академических часов. В-третьих, каждое выездное занятия следует заканчивать подведением итогов. В зависимости от специфики деятельности подразделения органов внутренних дел и его материальной базы подведение итогов осуществляется на месте, однако если это невозможно, то подведение итогов следует проводить в образовательной организации в возможно короткий срок.

Проведение практического выездного занятия следует разделить на три этапа: организационный, учебный и итоговый. Рассмотрим их подробнее.

На *организационном* этапе необходимо согласовать время проведения занятия и его длительность с сотрудниками и руководителями подразделения. Важно обратить внимание, что, как правило, режимы работы образовательной организации и подразделений ОВД не совпадают. Утренние часы, когда проводятся занятия, «на территории» используются для проведения совещаний, планерок, постановки задач на день и решения других внутриорганизационных задач подразделения. Поэтому организовать проведение выездных занятий в утреннее время бывает затруднительным. Например, сотрудники ЦВСНП УМВД России по Омской области в утренние часы довольно часто привлекаются к участию в судебных заседаниях. Поэтому проведение выездного занятия возможно только во второй половине дня. Кроме того, следует избегать проведения выездных занятия в дни проведения публичных мероприятий, в том числе избирательных компаний. Многие сотрудники подразделений ОВД

привлекаются к выполнению задач по охране общественного порядка и не смогут участвовать в проведении занятия.

Проведение выездного занятия во второй половине дня требует выбора надлежащей организационной формы. Так, на факультете профессиональной подготовки такой формой выступает практическое занятие в связи с особенностями расписания. На других факультетах это может быть выездное заседание научного кружка. В ряде случаев может потребоваться корректировка расписания учебных занятий.

Завершая организационный этап, следует актуализировать знания, имеющиеся у обучающихся, подготовить, при необходимости, бланки процессуальных документов, технические средства для фиксации всего занятия или отдельных его частей.

Учебный этап проходит непосредственно в подразделении. Как правило, учебный этап следует начинать с ознакомительной лекции о подразделении, его истории, специфике деятельности. Лекция может совмещаться с экскурсией. Так, в ЦВСНП УМВД России по Омской области, в ходе лекции-экскурсии обучающиеся проходят все этапы помещения несовершеннолетнего в центр, повторяют его маршрут от входных ворот, до комнаты, где ему предстоит проживать. При наличии возможности следует ознакомиться с историей подразделения, обратив особое внимание на изменения нормативного правового регулирования и государственной политики в соответствующей сфере общественных отношений. Знакомство с подразделением следует завершать обменом впечатлениями и ответом на вопросы обучающихся.

После знакомства с подразделением следует перейти к практической части занятия. В зависимости от специфики деятельности конкретного подразделения ОВД практическая часть может отличаться. В ряде случаев она может представлять собой работу с базами данных под контролем сотрудников подразделений, например, в отделах исполнения административного законодательства территориальных органов МВД России на районном уровне и в подразделениях ГИБДД. В других случаях — изучение документов, правил их оформления. В ЦВСНП УМВД России по Омской области практическая часть подразумевает изучение документов и материалов в отношении несовершеннолетних, содержащихся в центре (в том числе учетно-статистические дела), решение практических задач, отражающих деятельность центра и оформление соответствующих процессуальных документов. Для этих целей учебная группа размещается в классе службы, под руководством преподавателя и с участием сотрудника центра организуется соответствующая работа.

В ЦВСНП УМВД России по Омской области обучающиеся путем ознакомления с делами несовершеннолетних устанавливают наличие оснований их помещения в центр, соблюдение порядка помещения, оценивают предшествующую работу органов и учреждений профилактики правонарушений несовершеннолетних, закрепляют навыки оформления процессуальных документов.

Этап *подведения итогов* может проходить как в подразделении, так и в образовательной организации. Его содержание не отличается от заключительного этапа практического занятия, проводимого без выезда, и состоит в оценивании преподавателем работы каждого обучающегося и ее результатов. Поскольку в проведении выездного занятия участвует, как минимум, один сотрудник подразделения ОВД, целесообразно привлечь его к оцениванию результатов работы группы.

Подводя итог, следует отметить, что, во-первых, качество выездного занятия напрямую зависит от подготовки преподавателя и обучающихся. Проводить такие занятия следует на завершающих этапах обучения. Во-вторых, планирование и организацию выездных занятий необходимо осуществлять заблаговременно, учитывая напряженный характер работы территориального органа. В-третьих, выездное занятие не является экскурсией в подразделение ОВД. Это вид учебной деятельности, направленный на закрепление имеющихся знаний, формирование устойчивых навыков и умений, обеспечивающий неразрывную связь теории с практикой.

Список источников

1. Водяная М. Ю., Шилехин К. Е. Анализ опыта проведения практических занятий с привлечением представителей органов, организаций и подразделений МВД России при реализации программ профессиональной подготовки // Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация образовательного процесса : мат-лы всерос. науч.-метод. конф. с международным участием / пред. редкол. М. С. Десятов. Омск, 2023.

2. Лекнин Ю. Ю. О роли выездных практических занятий в образовательном процессе повышения квалификации // Борьба с преступностью: теория и практика : мат-лы II междунар. науч.-практ. конф. Могилев, 2014.

3. О совершенствовании деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей : приказ МВД РФ от 1 сентября 2012 г. № 839. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

И. А. Неупокоева

Методы познавательной активности при изучении дисциплины «Криминалистика» со слушателями, обучающимися заочно в образовательных организациях МВД России

Процесс получения знаний характеризуется такими элементами, как этапность, последовательность, динамичность, адаптивность, активность, результативность и др. В рамках изучения и освоения учебной дисциплины приоритетными будут методы познавательной активности, которые позволяют обучающемуся сформировать в полном объеме профессиональные компетенции, предусмотренные соответствующими образовательными программами. Методы познавательной активности изучены и представлены различными науками: педагогической, психологической, социологической, психо-физиологической, нейро-психологической и др., а их многообразие позволит нам утверждать, что они носят универсальный характер с учетом индивидуальности обучающегося и организации педагогического процесса.

Для результативной познавательной деятельности в образовательном процессе обучающемуся необходимо пройти этап формирования мотивации к обучению. В ситуации со слушателями, обучающимися заочно, данная ситуация не исключается, но требует корректировки традиционных методов обучения с учетом категории обучающихся и направления подготовки, их стажа работы в правоохранительных органах, занимаемой должности, индивидуальных социально-психологических характеристик, полученного ранее образования и т. д. Согласно принципам педагогической науки, которая говорит о том, что знания, добытые самим обучающимся, применяются гораздо чаще, чем знания, полученные в готовом виде [1], отметим, что от преподавателя требуется умение применять методы познавательной активности не только для освоения обучающимися материала, но и для повышения качества их подготовки в межсессионный период.

С учетом опыта преподавательского взаимодействия автора данной статьи со слушателями факультета заочного обучения позволим выделить конкретные рекомендации применения познавательной деятельности при изучении дисциплины «Криминалистика». Отметим, что традиционный подход к изучению дисциплины «Криминалистика», который полностью оправдывает себя в образовательном процессе очной формы обучения («теория излагаемого материала на занятии → иллюстрация

теоретического материала примерами из практики → анализ судебной практики → приглашение практических работников на занятия и т. д.)), не всегда оказывается результативным с обучающимися по заочной форме обучения. Учебный план заочной формы обучения по дисциплине «Криминалистика» предусматривает определенные часы занятий лекционного типа и аудиторных занятий, которые отводятся на изучение наиболее сложных и важных тем дисциплины, при этом большее количество учебных часов предусматривает самоподготовку обучающихся в межсессионный период. Поэтому задача преподавателя в ходе изучения дисциплины «Криминалистика» при проведении занятий со слушателями заочной формы обучения — это найти оптимальные и результативные методы познавательной активности обучающихся.

Основой познавательной активности слушателей заочной формы обучения будет их личный практический опыт профессиональной деятельности. Алгоритм активизации познавательной деятельности через существующий практический опыт обучающихся должен быть направлен преподавателем к постановке определенной проблемы, а далее — к основам теории и теоретическим положениям, которые отражены в дисциплине «Криминалистика» и в криминалистической науке. Можно предложить алгоритм познавательной активности по следующей схеме: «имеющийся практический опыт → постановка проблемы (возможно конкретная практическая ситуация) → варианты решения проблемных ситуаций в практической деятельности сотрудника с учетом оценки региональной практики (примеры слушателей из разных регионов) → правильное (оптимальное) решение проблемы → обращение к теоретической основе и сопоставление теоретической рекомендации и практической результативности». Данный алгоритм поможет сориентироваться обучающемуся в освоении сложных теоретических тем изучаемой дисциплины, построить логическую цепочку конкретных действий практических сотрудников и самостоятельно определить значимость теоретических знаний. На аудиторных занятиях выводы в этой цепочке чаще всего заканчиваются такими фразами обучающихся: «я понял (а), почему следователи (дознаватели) делают именно так, а не иначе и для чего делать нужно именно так, а не иначе» или «я понял (а), как мне нужно было поступить в конкретной ситуации, и в чем была моя ошибка».

Обратим внимание, что предложенный алгоритм не является универсальным, а требует корректировки с учетом категории обучающихся, а именно их занимаемой должности (оперуполномоченный уголовного розыска, следователь, дознаватель, участковый уполномоченный полиции,

сотрудник ИВС, сотрудник ППС, сотрудник Росгвардии и др.). Положительный результат в применении данного алгоритма достигается при заочном обучении слушателей, уже имеющих практический опыт осуществления предварительного расследования. Однако этот практический опыт не всегда позволяет преподавателю применять методы активизации познавательной деятельности на занятиях в полном объеме. Так как обучающиеся, имеющие опыт практической деятельности более 10 лет, в достаточной мере разбираются в проблеме, обсуждаемой на занятии, имеют свое мнение по изучаемым вопросам, отмечают, что выполняют свои обязанности в соответствии с позиций органов, осуществляющих надзорные функции, и указаниями непосредственных руководителей, и не стремятся углубляться в теоретические основы обозначенной проблемы. У данной категории обучающихся слабо выражена мотивация получения новых знаний по их направлению деятельности. В данной ситуации от преподавателя требуется сочетание методов познавательной активности в их взаимосвязи, где основой активизации познавательной деятельности будут теоретические положения. Например: «практическая деятельность ↔ теория ↔ постановка проблемы ↔ теория ↔ решение проблемы ↔ теория ↔ практическая деятельность». Обучающимся, имеющим практический опыт работы от 3 до 5 лет, непросто освоить теоретические положения изучаемой дисциплины. Опыта профессиональной деятельности им недостаточно, либо они, по их личному признанию, осуществляют свою деятельность в варианте предложенного шаблона и исполняют указания непосредственного руководителя. В этих случаях работают следующие методы познавательной активности: изучение теоретического материала с учетом постановки проблемы; вариативность решения и возможность самостоятельного выбора правильного решения обучающимся; закрепление полученных знаний конкретным практическим примером. Алгоритм применения методов познавательной активности может быть следующим: «теория → постановка проблемы → варианты решения проблемы → правильное решение проблемы → уяснение материала → практический пример».

В заключение отметим, что применение методов познавательной активности является важным элементом педагогической деятельности преподавателя, позволяющим создать обучающимся условия для качественного изучения учебного материала с учетом их индивидуально-педагогических характеристик и имеющегося практического опыта.

Список источников

1. Бурняшева Л. А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы. М., 2016.

О. Б. Михайлов, С. В. Середа

Психолого-педагогический подход к проведению практических занятий на основе метода моделируемых ситуаций

Задача современного образования — формирование у курсантов и слушателей необходимых компетенций для их дальнейшей успешной профессиональной деятельности. Это требует от преподавателя правильной постановки цели и задач, а также рассмотрения проблем, возникающих в процессе их решения. Наиболее эффективным способом достижения этой цели является моделирование проблемных ситуаций на практических занятиях, что позволит в дальнейшем применить полученные знания, умения и навыки в практической деятельности [1, с. 81].

Сформировать необходимые компетенции возможно, когда преподаватель моделирует такие учебные ситуации, при которых эффективно осуществляется контроль над деятельностью не только всей учебной группы, но и каждого обучающегося [2, с. 131]. Наиболее качественно компетенции формируются только в процессе самостоятельной мыслительной деятельности обучающегося при решении ситуационных задач проблемного психологического характера.

Одним из инновационных методов обучения является метод моделируемых ситуаций. Он заключается в том, что каждый обучающийся выполняет действия, предусмотренные его ролью (должностными обязанностями). Преподаватель должен уметь оценивать правильность действий обучающихся при установлении психологического контакта с правонарушителем. Этот метод позволяет соотнести учебные занятия с будущей профессиональной деятельностью.

При проведении таких занятий только опыта практической деятельности преподавателю может не хватить, так как он будет вынужден выступать в роли психолога. В связи с этим авторы считают, что к учебному процессу должен активно привлекаться психолог для разбора наиболее сложных практических ситуационных задач [3, с. 146].

При подготовке к Всероссийскому конкурсу профессионального мастерства был привлечен психолог для помощи в решении конфликтных ситуационных задач. Например, конкурсному предлагалась ситуация: «Молодой водитель автомобиля при обгоне пересек две сплошные линии горизонтальной дорожной разметки, создав угрозу дорожно-транспортной (аварийной) ситуации со встречным пассажирским автобусом. Правонарушитель был остановлен сотрудником ДПС ГИБДД. Водитель показал визитную карточку одного из руководителей местной Администрации, сказал, что очень торопится. В дальнейшем водитель продолжил вести себя нагло, но не агрессивно, угрожал сотруднику ДПС ГИБДД неприятностями на службе». Конкурсант должен был продемонстрировать действия сотрудника ДПС ГИБДД по отношению к правонарушителю.

Разбирая данную практическую ситуацию во взаимодействии с психологом, выявили следующие психологические ошибки общения сотрудника полиции с правонарушителем: повышение голоса, провоцирование водителя, угроза, оскорбление, высокомерие и др.

При проведении практического занятия по теме «Тактика действий сотрудников полиции при захвате заложников» разыгрывалась ситуация социального протеста с захватом заложника. Например, в автомобиле насильственно (под угрозой огнестрельного оружия) удерживается работница (работник) Администрации. Преступник выдвигает требование выделить ему квартиру в городе, так как строительная фирма, на счет которой он внес деньги, накопленные за всю жизнь, обанкротилась. Сотрудники полиции ведут долгие переговоры, убеждают преступника отпустить заложника и сдать оружие.

При разборе данной практической ситуации выявилась проблема в установлении психологического контакта обучающегося с преступником (террористом): необходимо вступить с ним в переговоры, выяснить его требования, проявлять спокойствие и выдержку во время беседы, а также соблюдать правила личной безопасности.

Осуществлялось взаимодействие с психологом при разработке и проведении практического занятия в учебной группе подготовки водителей к управлению транспортными средствами категории «В», оборудованными устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов, по теме «Правила пользования устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов на транспортных средствах». Каждый обучающийся должен был составить примерный текст сообщения, включить сигнально-громкоговорящее устройство и передать водителю, нарушившему правила дорожного движения, требование об остановке.

Сложность заключалась в аспекте психологического воздействия на водителя-нарушителя. Оценивались такие показатели, как интонация и громкость речи, точность и четкость фраз, уверенность и др.

Проводилась консультация с психологом при подготовке к проведению практического занятия по теме «Применение сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия». Проблемным аспектом было то, что обучающиеся не владели умением контролировать свои эмоции, которые проявлялись в резких двигательных реакциях, треморе рук и ног, замешательстве, заикании, дрожании голоса и др.

На основе выявленных недостатков психологом давались рекомендации по умению находить психологический контакт с правонарушителем и убеждать его в необходимости прекратить противоправное поведение. Обращалось внимание на правильность речи: подбор слов, построение предложений, точность, логичность, интонации, эмоциональность, выразительность и др.

При повторении этой же практической ситуации обучающиеся в ходе общения с правонарушителем верно устанавливали с ним психологический контакт, убеждали отказываться от продолжения преступных действий и признавать свою вину, что помогло избавить полицейского от необходимости применить в отношении правонарушителя физическую силу, специальные средства или огнестрельное оружие.

Отличительной чертой представленных выше примеров в процессе проведения практических занятий явилось взаимодействие преподавателя с психологом при постановке проблемной ситуации (поставленной задачи) и ее дальнейшем решении.

Решение ситуационной задачи условно можно разделить на несколько этапов: ознакомление с ситуационной задачей, ее осмысление, поиск решения проблемы, составление алгоритма действий и подробный разбор представленной ситуации. При анализе и разборе представленной ситуации преподаватель должен организовывать обсуждение наиболее важных аспектов и помогать найти наиболее результативный метод из представленного многообразия вариантов.

Таким образом, перед проведением практического занятия преподаватель должен создать проблемную ситуацию. В ходе занятия — организовать в учебной группе поиск ее решения, провести анализ составленного алгоритма действий обучающихся, внести корректировку в их ролевые действия и подробно разобрать допущенные ошибки.

Для достижения лучших результатов необходимо постоянное и активное взаимодействие преподавателя и психолога. Так, на этапе плани-

рования практического занятия психолог поможет провести экспертизу представленной ситуационной задачи на основе анализа возможных психогенных факторов, с которыми должен будет справиться обучающийся при разыгрываемых ролевых действиях. Это предоставляет психологу возможность спрогнозировать уровень психологической, а преподавателю — профессиональной подготовленности курсантов и слушателей к реальным действиям при выполнении поставленных задач в оперативной служебной деятельности правоохранительных органов.

Список источников

1. Безуглов А. М. Проведение деловых игр в процессе профессионального обучения сотрудников правоохранительных органов // Современные наукоемкие технологии. 2023. № 10.

2. Белякова А. В. Методика проведения круглого стола по теме «Пути совершенствования деятельности ГИБДД» // Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация образовательного процесса : мат-лы всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием. Омск, 2023.

3. Сергеев М. В. Вопросы взаимодействия преподавателей и психологов при реализации программ профессиональной подготовки // Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация учебного процесса в соответствии с требованиями ФГО ВО : мат-лы межвуз. учеб.-метод. конф. Омск, 2017.

И. А. Кислицин, Г. В. Шаламов

Игра в альтернативной реальности как современная педагогическая технология для подготовки специалистов по раскрытию IT-преступлений

Стремительное эволюционирование цифровых средств и глобальных сетей обмена информацией, их повсеместное проникновение в деятельность общества и государства на фоне низкого уровня осведомленности социума в данной области обуславливают развитие и трансформацию способов совершения противоправных деяний с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (далее — IT-преступления).

Общественную опасность такого явления, как IT-преступность, сложно переоценить. Так, согласно материалам Главного информацион-

ного центра МВД России: «В январе–ноябре 2023 года зарегистрировано 614,8 тыс. преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий или в сфере компьютерной информации, что на 30,8% больше, чем за аналогичный период прошлого года. В общем числе зарегистрированных преступлений их удельный вес увеличился с 25,8% в январе–ноябре 2022 года до 34,1%» [1, с. 3]. Данные показатели стали следствием прежде всего виктимного поведения потерпевших и недостаточной эффективности профилактических мер, а также широкого спектра способов сохранения анонимности злоумышленников. Следует обратить внимание на такой показатель эффективности деятельности правоохранительных органов, как «раскрываемость» преступлений, который для деяний рассматриваемой категории традиционно невысок и напрямую зависит от компетентности сотрудников, сфера профессиональной деятельности которых — противодействие киберпреступности. Так, по итогам 11 месяцев текущего года раскрываемость IT-преступлений составила лишь 27,9%, т. е. виновные лица установлены и уголовные дела направлялись в суд, чуть более чем в четверти случаев.

Приведенные статистические сведения обуславливают социальный заказ на подготовку сотрудников правоохранительных органов, способных уверенно ориентироваться в инновационных технологиях, критически оценивать и анализировать информацию, оперативно реагировать на нестандартные преступные вызовы в цифровой среде, обладать умениями и навыками эффективного применения технических средств и программного обеспечения для раскрытия IT-преступлений. Ключевой особенностью киберпреступлений являются условия их совершения, при которых злоумышленник сохраняет анонимность. Как следствие, установление лица, совершившего противоправное деяние, его местонахождения, а также документирование его противоправной деятельности становится одной из основных проблем для сотрудников правоохранительных органов, решение которой во многом зависит от умения использовать не только традиционные способы раскрытия преступлений, но размещенную в глобальных компьютерных сетях разнообразную информацию.

Задача педагога в данном случае — предельно эффективно передать необходимые знания, привить соответствующие умения и навыки поиска и анализа разноплановых источников информации в сети Интернет, обеспечив при этом максимальную вовлеченность обучающихся в образовательный процесс.

Представители научного сообщества отмечают, что под влиянием глобальной цифровизации изменяется восприятие обучающихся. Молодое поколение лучше воспринимает образовательный контент через визуально-медийную, наглядную, инфографическую подачу, нежели через усвоение объемных текстов (чтение) [2]. Так, исследования, проведенные В. И Токтаровой и Д. А Семеновой, показывают следующее: «Студенты лучше реагируют на рассказывание историй, чем на большинство других форм обмена контентом: 83% респондентов в исследовании заявили, что предпочитают смотреть видео учебного контента, а не читать статью...» [3, с. 58].

Таким образом, можно сделать промежуточный вывод, что назрела необходимость трансформации образовательного процесса в части применения современных эффективных педагогических технологий и инструментов вовлечения обучающихся. Особенно это касается преподавания дисциплин, связанных с цифровизацией сфер деятельности общества.

Стимулировать вовлеченность обучающихся, повысить эффективность восприятия и усвоения учебного материала, позволяет современная педагогическая технология «learning from gaming» обучение через игру или «геймификация». Данный тезис подтверждается в ежегодном публичном докладе Innovating Pedagogy 2022, в котором представлены перспективные педагогические направления, оказывающие значительное влияние на мировую образовательную среду [4].

Представители научного сообщества дефинируют термин «геймификация», как «методология применения игровых метафор, элементов и техник в неигровых процессах для решения неигровых задач» [5, с. 92]. Применение игровых элементов в педагогической деятельности мотивирует обучающихся к развитию критического мышления, эвристике и нетривиальному решению проблем, а также анализу и осмыслению собственной деятельности, кроме того, развивают любознательность и навыки конкуренции.

Весьма перспективным для подготовки сотрудников, специализирующихся на противодействии IT-преступлениям, представляется интеграция в образовательном процессе такого направления геймификации, как игра в альтернативной реальности (от англ.: ARG — Alternate Reality Games) — интерактивная история с игровыми элементами, расположенными на различных платформах в реальном мире.

Базовый принцип игр в альтернативной реальности — «это не игра». Предполагается, что участники не получают явного списка правил. Игра

происходит в реальном времени и реальном пространстве. Игровым полем является как Интернет, так и физические объекты в реальном мире.

Все элементы игры: номера телефонов, адреса электронной почты, профили лиц в социальных сетях, почтовые адреса объектов на карте населенного пункта должны реально существовать. Эти игровые переменные тщательно скрываются от игроков и предъявляются в процессе игры по мере необходимости. Кроме того, в процессе отсутствуют какие-либо указатели, позволяющие участникам определить игровой характер происходящего.

Главной сложностью интеграции ARG в образовательный процесс является разработка сценария и подготовка контрольных точек и подсказок для участников.

Например, отправной точкой может являться сообщение о факте дистанционного мошенничества, поступившее в дежурную часть подразделения МВД России, в котором имеется телефон или e-mail — адрес вероятного злоумышленника. Обучающиеся самостоятельно, используя ранее полученные знания, определяют ход дальнейших действий. К указанному телефону или электронному адресу могут быть привязаны страницы в социальных сетях или на досках объявлений. По размещенным фотографиям можно собрать характеризующую информацию об объекте, установить его вероятное местонахождение и т. д.

В ходе игры роль преподавателя заключается лишь в аккуратной корректировке сценария в зависимости от действий обучающихся.

Таким образом, обучающиеся самостоятельно отыскивают и собирают в сети Интернет значимые сведения об изучаемых объектах, проводят аналитическую оценку информации, определяют дальнейшие направления поиска и, соответственно, выбирают необходимые ресурсы и программное обеспечение, т. е. становятся полноценными участниками расследования.

Следует отметить, что наблюдение за действиями игроков позволяет преподавателю оценить уровень достижения требуемых компетенций как группы в целом, так и индивидуально каждого обучающегося.

Резюмируя вышеизложенное, можно сказать, что игры в альтернативной реальности обладают рядом образовательных преимуществ, связанных с веб-грамотностью и игровым процессом, они предполагают социальное взаимодействие, развивают коммуникативные навыки, а также критическое мышление и креативность. В ходе игры у обучающихся формируются адекватные установки для анализа и оценки событий, выработки нетривиальных решений, их предварительной оценки и выбора,

развивается системное и стратегическое мышление, а также приобретаются соответствующие навыки.

Список источников

1. *Состояние преступности в России за январь–ноябрь 2023 года.* URL: <http://МВД.РФ/Reports/item/>.
2. *Азевич А. И.* Технологии цифрового сторителлинга в обучении школьников : учеб.-метод. пособие. М., 2021.
3. *Токтарова В. И.* Цифровой образовательный сторителлинг: возможности и перспективы // Казанский педагогический журнал. 2023. № 1(156).
4. *Innovating Pedagogy 2022: Open University Innovation Report 10* // Milton Keynes: The Open University. URL: <http://www.open.ac.uk/blogs/innovating/>.
5. *Макакенко Я. А.* Геймификация и нарративные практики в современном образовании // Koinon. 2022. Т. 3, № 3-4.

Д. А. Огорелков

Видеоигры как средство повышения интереса к дисциплинам историко-правового цикла

Каждого человека окружает мир электронных устройств, компьютерных программ и, видеоигр.

Видеоигры в современном мире являются средством постоянного воздействия на человека. Согласно исследованиям зарубежной аналитической компании «DFC Intelligence» общая игровая аудитория видеоигр в 2020 г. составляла 3,1 млрд человек, т. е. немногим меньше 40% населения Земли, а в 2023 г. уже 3,7 млрд человек (46% всего населения Земли) [1; 2]. В отечественных интернет-источниках фигурирует меньшая цифра: 2,7 млрд киберигроков по всему миру [3]. Тем не менее оба весьма значительны.

Исследование, проведенное отечественным аналитическим центром НАФИ, в ходе которого в 2022 г. был проведен всероссийский репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше в 53 регионах России, показало, что 60% россиян старше 18 лет (около 88 млн человек) систематически или эпизодически играют в видеоигры; а еще 21% россиян отметили, что, хотя они сами не играют в видеоигры, члены их семей играют [4].

Меньший процент отмечает Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ), однако его исследование выделяет только постоянных киберигроков – 23% населения [5]. Даже такой результат является показателем широкой популярности видеоигр в России.

Особо отметим тот факт, что самой массовой возрастной группой киберигроков является молодежь: из 18–24-летних россиян периодически играют 56% опрошенных, а ежедневно проводят время в виртуальном мире около 20%; популярность видеоигр в возрастной категории от 25 до 34 лет составила 34%. Среди пожилых россиян (от 60 лет) играет только каждый десятый [5]. Таким образом, наиболее пристрастны к видеоиграм лица к той возрастной группе, которая должна получать качественное образование. Период получения профессионального среднего или первого высшего образования как раз совпадает с пиком активности в видеоиграх.

Не вдаваясь в подробности вреда, который может быть причинен злоупотреблением видеоиграми, остановимся на положительном аспекте применения игр в процессе обучения. Полагаем, что видеоигры могут в некоторых случаях способствовать процессу обучения. Несмотря на то что данный аспект изучен крайне мало, некоторые исследователи в сфере педагогики указывают: «Современные видеоигры предлагают уникальный инструментарий, который позволяет интегрировать их в процесс обучения. Пользователи могут в увлекательной форме, пусть и опосредованно, взаимодействовать с образовательными программами в различных областях знаний и другими видами учебной деятельности (развитие логики, реакции и т. д.)» [6, с. 54].

Историко-правовые дисциплины являются базовыми для обучающихся высших учебных заведений. В начале своего обучения они часто «учатся учиться», а не изучают конкретный предмет. Вместе с тем историко-правовые дисциплины одновременно являются и одними из наиболее сложных для уяснения и запоминания. Если на занятиях по прикладным юридическим наукам и специальным дисциплинам теоретический материал подкрепляется наглядными макетами, специальными средствами, практическими приемами и действиями, что обеспечивает формирование устойчивого навыка поведения, то историко-правовые дисциплины опираются на теоретические конструкции, схемы, документы ушедших эпох, юридические категории, т. е. то, что не имеет внешнего материального выражения. Такой материал нельзя потрогать, его можно только уяснить и запомнить. И если обучающиеся, которые сдавали ЕГЭ по истории России или интересуются данной областью знания, готовы

к теоретическому осмыслению, то те, кто имеет недостаточную школьную базу, сталкиваются с рядом проблем, в частности, таких как: неумение понять или сохранить в памяти материал, «привязать» новую информацию к уже известной. Более того, у обучающихся, плохо знающих школьный курс истории, изначально может полностью отсутствовать интерес к историко-правовым дисциплинам.

У младшекурсников необходимо в первую очередь вызвать интерес к предмету. Полагаем, здесь могут помочь видеоигры. По данным интернет-ресурсов, «стратегиями» в реальном времени увлекаются 44% российских игроков [7]. Некоторые «стратегии» имеют реальную историческую основу: эпоху, географические, климатические условия. Особенно наглядно «стратегии» отражают военные и экономические предпосылки и причины отдельных государственно-правовых явлений.

Преподаватель может: 1) с помощью отсылок материала занятия к видеоиграм пробудить интерес и вовлечь в обсуждение даже самых незаинтересованных в занятии обучающихся; 2) применять скриншоты из знакомых обучающимся видеоигр на презентациях и видеоматериалах в ходе лекционных и практических занятий; 3) порекомендовать ту или иную видеоигру, способствующую пробуждению интереса к историко-правовым дисциплинам; 4) давать задания на поиск исторического соответствия фактов из игр, тем самым побуждая обучающегося к поиску исторически верной информации.

Проведенный опрос курсантов 1 и 3 курсов Омской академии МВД России показал, что 92% респондентов играют либо ранее играли в видеоигры. Большинство (60,9%) предпочитают экшены, второе место по популярности занимают симуляторы (49,4%), третье место занял жанр исторических стратегий (48,3%). Кроме того, 92% из них считают, что исторические стратегии повышают интерес к дисциплинам историко-правового цикла, визуализация картинки (сюжета) игры облегчает восприятие, запоминание и воспроизведение учебного материала.

В завершение особо отметим, что исторические стратегии могут служить приемом вовлечения аудитории в обсуждение какой-либо серьезной проблемы, важного учебного вопроса. Опыт видеоигры в таком случае выступает не содержанием, а лишь внешней формой, педагогическим средством. Важным моментом является то, что картинка из видеоигры, способна «привязать» и удержать в памяти информацию об исторической личности, признаках государства и др.

Список источников

1. *Исследование*: общая аудитория видеоигр составляет 3,7 млрд человек. URL: <https://www.championat.com/cybersport/news-5065543-issledovanie-obschaya-auditoriya-videoigr-sostavlyayet-3-7-mlrd-chelovek.html?> (дата обращения: 25.09.2023).
2. *Аналитики*: половина населения Земли играет в видеоигры. URL: <https://ixbt.games/news/2023/04/14/analitiki-polovina-naseleniya-zemli-igraet-v-videoigry.html> (дата обращения: 25.09.2023).
3. *Сколько людей играют в игры по всему миру?* URL: <https://dzen.ru/a/ZNGuNysn2wMYRXLz> (дата обращения: 25.09.2023).
4. *Гейминг в России — 2022. Социальные и экономические эффекты*. URL: <https://nafi.ru/projects/it-i-telekom/geyming-v-rossii-2022-sotsialnye-i-ekonomicheskie-effekty/> (дата обращения: 28.09.2023).
5. *ВЦИОМ посчитал геймеров в России*. URL: <https://ruposters.ru/news/20-07-2022/vtsiom-poschital-geimerov-rossii> (дата обращения: 21.09.2023).
6. *Шпаковский Ю. Ф., Данилюк М. Д.* Видеоигры в процессе образования // Труды БГТУ. Серия 4 «Принт- и медиатехнологии». 2018. № 1.
7. *Статистика геймеров: динамика развития компьютерного мира*. URL: <https://vawilon.ru/statistika-gejmerov/> (дата обращения: 21.09.2023).

О. В. Корчинская, И. П. Иванова, Н. В. Щукина

Цифровые технологии в реализации деловой игры «Логика. Модель. Профессия»

Современный рынок труда, представленный работодателями, ожидает от соискателей, в том числе выпускников аграрных вузов, высокого уровня профессиональной подготовки, умения работать в команде принимать нестандартные решения [1; 2].

Повышение уровня освоения и развития требуемых компетенций достигается путем практико-ориентированных подходов к образовательной деятельности. Преимущество в этом отдается деловой игре, способствующей решению профессиональных задач различного уровня в образовательной деятельности. Практическое исследование производственных ситуаций позволяет решить проблемы обучения с профессиональным уклоном. Это также влияет на формирование творческого направления в обучении студентов и связано с личностными аспектами [3–6].

Уже традиционным стало проведение кафедрой математических и естественнонаучных дисциплин совместно с кафедрой разведения и генетики сельскохозяйственных животных деловой игры «Логика. Модель. Профессия». Как правило, задействуются в игре первокурсники по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния. Для реализации задач игры демонстрируются межпредметные связи дисциплин математического, генетического и ветеринарного профилей. Участники игры могут активно внедрять полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности.

Современное поколение, т. е. «поколение высоких технологий»; родившееся после 1995 г., не мыслит себя без планшетов, робототехники, 3D-реальности [7, с. 54].

Одной из приоритетных задач высшей школы является развитие у обучающихся самостоятельности, инициативности, творческих способностей, познавательных и творческих способностей, навыков в области цифровой культуры.

Перед преподавателями возникает необходимость поиска новых методик обучения, позволяющих не только вызвать интерес к предмету, но и постоянно мотивировать обучающихся к изучению высшей математики [8, с. 23; 9, с. 109].

Важно не только научить находить нужно информацию, использовать цифровой инструмент для решения задач профессиональной деятельности, но и привить навыки анализа и прогнозирования связанного с будущей профессией практического аспекта. Формирование способности использовать математический аппарат является главным мотивом в деловой игре.

Приведем примеры кейсовых заданий одного из этапов деловой игры. Задания демонстрируют межпредметную связь математического, генетического и ветеринарного профилей.

Задание: Аудит воспроизводства коров.

С учетом должностных обязанностей технолога по воспроизводству стада необходимо сформировать навыки подготовки отчетов и предложить порядок действий в целях улучшения ситуаций на производстве. При этом рекомендовано использовать программное обеспечение, применяемое для автоматизации молочного производства «Умные технологии — Agroiintellect» (Простые решения).

Пример ответа:

Для вхождения в программу нужна предварительно авторизация по предлагаемому алгоритму. Выбираем «Демоферма-4». На стартовом окне выдается текущая оперативная информация по предприятию в сравнении с прошедшим периодом (рис. 1).

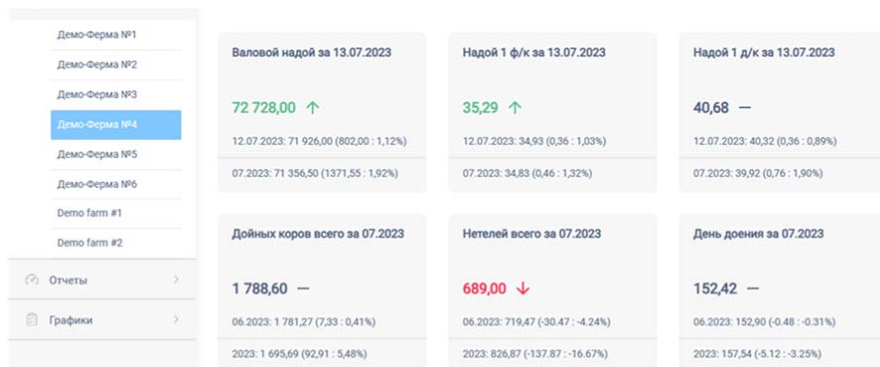


Рис. 1. Оперативная сводка по предприятию

Программа демонстрирует динамику показателей в разные временные периоды. Рассмотрим один из показателей на примере: валовое производство молока. Этот показатель увеличился на 802 кг, или 1,12% по сравнению с предыдущим днем.

Для составления отчета о работе за указанный период мы должны воспользоваться вкладкой «Отчеты» (рис. 2).

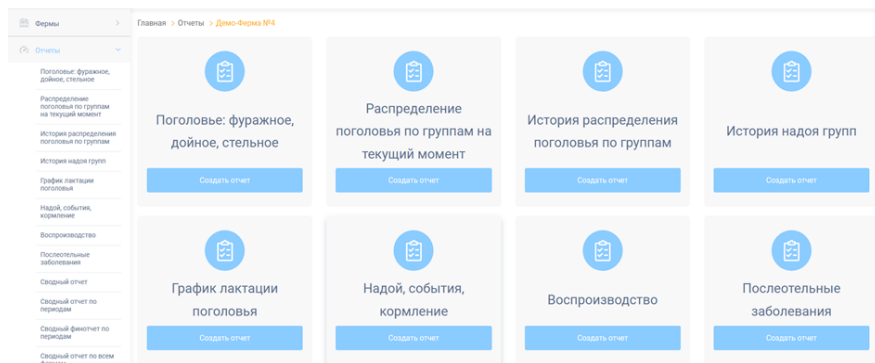


Рис. 2. Отчеты по сферам деятельности

Итог анализа производственного процесса должен быть представлен в документе сводного отчета периода с указанием даты проведения этапов (рис. 3).

При выполнении этого задания обучающиеся должны владеть такими математическими понятиями, как средняя выборочная, точечная оценка, интервальная оценка, доверительный интервал, матрица, действия над матрицами для того, чтобы верно прочесть, интерпретировать полученную информацию с помощью программного продукта.

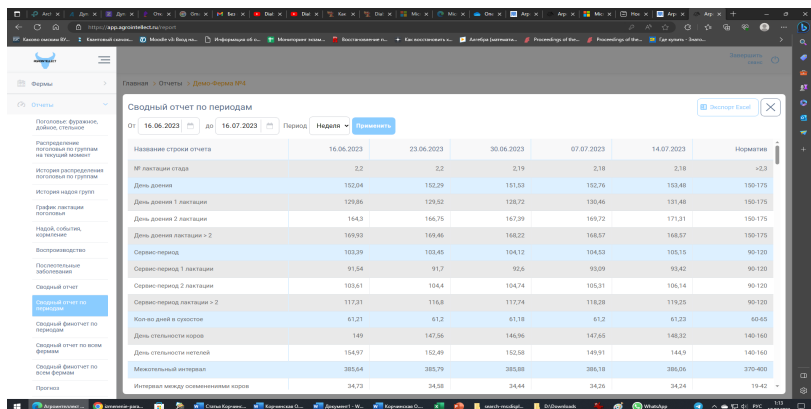


Рис. 3. Сводный отчет за исследуемый период

Деловая игра «Логика. Модель. Профессия» формирует разнообразный спектр универсальных и общепрофессиональных компетенций. Применяя цифровые продукты, участники игры в практической плоскости демонстрируют важность приобретенных и расширение профессиональных компетенций. Это, как следствие, является фактором, повышающим качество всех уровней образования в целом, что влечет высокую конкурентоспособность нашего выпускника.

Список источников

1. Галич А. В. Деловая игра как метод активного обучения // Научный электронный журнал Меридиан. 2020. № 2(36).
2. Григорьев М. Е., Гаврилова Ю. С., Иванова И. П., Корчинская О. В. Повышение конкурентоспособности предприятия с помощью математического моделирования селекционного процесса // Роль научно-исследовательской работы обучающихся в развитии АПК : мат-лы Всерос. (национальной) науч.-практ. конф. Омск, 2021.
3. Гукасян С. Г. Технологии сценирования деловой игры как метода активного обучения // Инновации. Наука. Образование. 2022. № 53.
4. Ометова Г. В. Развитие профессиональных навыков обучающихся посредством реализации деловых игр // Вестник науки и образования. 2020. № 11-1(89).
5. Талышева О. Н. Деловая игра для педагогов «игра — это серьезно» // Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2023. Т. 2.
6. Шкунова А. А., Милькова Д. М., Усова А. Д. Командная работа в процессе организации деловой игры // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-2.

7. Дюжева М. Б., Дюжева М. Б., Роговская Н. И. Симуляционные деловые игры в учебном процессе высшей школы // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». 2020. № 12.

8. Харитонова Н. Д., Харитонова Н. Д., Корчинская О. В. Практикум по математике и математической статистике : учеб. пособие. Омск, 2021.

9. Корчинская О. В., Иванова И. П., Емельянова В. Г. Применение математического моделирования в селекции молочного скота // Математическое и компьютерное моделирование : мат-лы X междунар. науч. конф. Омск, 2023.

Г. Б. Тодер, Н. А. Хмырова

Об элементах адаптации структуры образовательного процесса по физике к обучению современного контингента студентов инженерных специальностей

В любом техническом вузе курс общей физики является обязательным элементом общеобразовательного цикла, так как служит теоретической и практической основой большинства инженерных дисциплин, изучаемых студентами технических специальностей на старших курсах.

Согласно стандартам высшего образования третьего поколения в курсе общей физики студенты должны освоить следующие компетенции: 1) ОПК-1.1: Демонстрирует знания основных понятий и фундаментальных законов физики, применяет методы теоретического и экспериментального исследования физических явлений, процессов и объектов; 2) ОПК-1.2: Проводит эксперименты по заданной методике и анализирует их результаты; 3) ОПК-1.5: Использует физико-математический аппарат для разработки простых математических моделей явлений, процессов и объектов при заданных допущениях и ограничениях.

Однако с 2020 г. при поступлении на инженерные специальности у абитуриентов появилась возможность сдать ЕГЭ по информатике вместо ЕГЭ по физике. В результате большинство школьников сдает информатику, так как для успешной сдачи ЕГЭ по физике требуются более объемная теоретическая подготовка, владение математическим аппаратом и умение решать расчетные и качественные задачи.

Количество школьников, сдающих ЕГЭ по физике, с каждым годом уменьшается, что неизбежно приводит к падению уровня подготовленности и, следовательно, к сложностям освоения студентами вузовского

курса физики. Так, в Омском государственном университете путей сообщения (ОмГУПС) физику сдавало не более 20% студентов. Некоторые из них утверждают, что они фактически впервые изучают физику либо из всего школьного курса физики ничего не знают. Организация успешного образовательного процесса в студенческой группе с разной начальной подготовкой по физике в таких условиях — сложная методическая и дидактическая задача, решение которой ложится на плечи преподавателя. В новых условиях обучения на кафедре «Физика и химия» ОмГУПС выстраивается следующая адаптационная структура учебного процесса по физике к современному контингенту студентов инженерных специальностей:

1) для контроля самостоятельной работы студентов используется методика дифференцированного подхода к учащимся;

2) издаются специальные учебно-методические пособия и указания с примерами решения типичных задач по всем разделам физики, выводами расчетных формул погрешностей для лабораторных работ [2; 3; 4]; данные пособия доступны студентам в электронном и в бумажном виде;

3) на базе факультета довузовской подготовки ведутся курсы подготовки студентов к сессии по физике и математике, которые помогают первокурсникам ликвидировать пробелы в знаниях по этим предметам;

4) для проверки и корректировки уровня теоретических и практических знаний непосредственно на занятиях используется on-line тестирование студентов на портале дистанционного обучения в формате зачет-незачет;

5) преобладает алгоритмический метод обучения решению типовых задач; алгоритмы решения задач приведены в пособиях (например [5; 6]);

6) расширился спектр заданий для группового выполнения;

7) сделан упор на операционно-исполнительский аспект учебной деятельности в рамках деятельностного подхода к обучению [7, с. 44]; соответственно пересмотрены критерии оценивания [8, с. 563].

Список источников

1. Курманов Р. С., Тодер Г. Б. Постоянный электрический ток. Примеры решения задач. Омск, 2016.

2. Вознюк С. В., Минабудинова С. А., Хмырова Н. А. Молекулярная физика и термодинамика (примеры решения задач). Омск, 2018.

3. Лапина А. С., Литневский Л. А., Минжасаров М. Х., Сосновский Ю. М. Учебно-методическое пособие к выполнению лабораторных работ по разделам «Механика» и «Молекулярная физика». Омск, 2023.

4. Вознюк С. В., Гельвер С. А., Литневский Л. А., Сосновский Ю. М., Тодер Г. Б., Хмырова Н. А. Учебно-методическое пособие для подготовки студентов к решению задач по разделам «Механика» и «Молекулярная физика» : учебн.-метод. пособие. Омск, 2022.

5. Вознюк С. В., Гельвер С. А., Литневский Л. А., Сосновский Ю. М., Тодер Г. Б., Хмырова Н. А. Практикум для самостоятельной подготовки студентов к решению задач по разделам «Механика» и «Молекулярная физика». Омск. 2022.

6. Тодер Г. Б. О результатах применения методики поэлементного обучения физике на параллельно решаемых задачах // Наука и школа. 2015. № 2.

7. Тодер Г. Б., Зырянова И. М., Курманов Р. С. Измерение подготовленности обучающегося к выполнению учебной деятельности при алгоритмическом обучении решению задач: общий подход // Инновационные проекты и технологии в образовании, промышленности и на транспорте : мат-лы XVII науч. конф. посвященной Дню Российской науки. Омск, 2023.

А. М. Безуглов, М. П. Меньщиков

Условия обеспечения полноценной и квалифицированной личной безопасности сотрудников органов внутренних дел

Важно иметь отчетливое представление о систематизации условий, позволяющих полноценно и квалифицированно обеспечить личную безопасность сотрудников органов внутренних дел (далее — ОВД). Для этого в высших учебных заведениях системы МВД России при изучении различных учебных дисциплин предусматривается формирование у курсантов и слушателей необходимых компетенций, затрагивающих проблемные аспекты соблюдения мер личной безопасности при несении службы по охране общественного порядка и общественной безопасности. Чтобы более основательно подойти к анализируемой проблеме, целесообразно обратить внимание не только на современные особенности преподавательской деятельности в образовательном пространстве, но и на важные составляющие элементы деятельности правоохранительных органов: экономические, правовые, материально-технические, кадровые, социальные, информационные, специальные, физические и психологические [1, с. 54].

Представляется возможным дифференцировать условия следующим образом:

- повышение квалификации и развитие навыков у сотрудников ОВД;
- технологические достижения науки и техники;
- комплексная поддержка психического здоровья сотрудников ОВД;
- адекватные ресурсы и инфраструктура;
- результативный сбор и анализ информации;
- стратегическое сотрудничество и координация [2, с. 59].

В правовом контексте важно обратить внимание на то, что Федеральный закон «О полиции» [3], который характеризуется фундаментальным значением для организации работы рассматриваемых нами сотрудников, содержит лишь одну норму, зафиксированную во второй части ст. 24, прямым образом ориентированную на формирование специальных условий для безопасной реализации ими обязанностей. Следует подчеркнуть, что базовый массив норм, сопряженных с обеспечением личной безопасности сотрудников ОВД, просматривается в ведомственных нормативных правовых актах, таких как приказы МВД России от 28 июня 2021 г. № 495 [4], от 02 января 2013 г. № 1 [5], от 29 марта 2019 г. № 205 [6].

В целях укрепления личной безопасности сотрудников ОВД требуется непрерывная и повышенная подготовка. Оснащение разнообразными навыками (тактическое мастерство, кризисное управление и осведомленность о ситуации) положительным образом отражается на их способности эффективно ориентироваться в достаточно сложных и рискованных ситуациях. Регулярные обновления обучения весьма значимы для того, чтобы предвидеть развивающиеся угрозы и вселять уверенность в способности справляться с самыми разными проблемами [7, с. 89].

В свою очередь интеграция передовых технологий имеет определяющее значение для укрепления личной безопасности сотрудников ОВД. В связи с этим использование современных систем наблюдения, средств биометрической идентификации, а также устройств коммуникации способствует повышению осведомленности о ситуации и предоставляет информацию в режиме реального времени, позволяя реагировать оперативно и действенно. Уместно особо подчеркнуть, что применение технологических достижений обеспечивает упреждающий, а не только реактивный подход к проблеме безопасности.

Признавая психологические составляющие в связи с обязанностями сотрудников ОВД, целесообразно отметить, что большое значение имеет

установление приоритетного значения поддержки психического здоровья. Создание надежных консультационных служб, программ взаимной поддержки и осуществление систематических проверок по этому направлению может поспособствовать смягчению стресса и предотвращению выгорания персонала. Психически устойчивые личности лучше подготовлены к разрешению проблем, сопряженных с работой в правоохранительных органах.

Предоставление достаточных ресурсов и инфраструктуры весьма значимо для обеспечения благополучия сотрудников ОВД. В данном случае речь идет о соответствующем вооружении, специальных средствах, специальной технике, защитном снаряжении (средства индивидуальной бронезащиты: головы, туловища, конечностей), охраняемых объектах [8, с. 199].

Недостаток ресурсов может поставить под угрозу личную безопасность сотрудников ОВД, поэтому крайне важно инвестировать в современное оборудование и гарантировать, что объекты спроектированы таким образом, чтобы эффективно противостоять потенциальным вызовам и угрожающим воздействиям.

Отметим, что проактивный подход к обеспечению личной безопасности во многом зависит от полноценности и квалифицированности сбора и анализа информации. В ОВД требуется создавать надежные механизмы работы с оперативной информацией. Будучи своевременной и точной, она позволяет сотрудникам правоохранительных органов предвидеть потенциальные угрозы и принимать превентивные меры, тем самым содействуя укреплению личной безопасности сотрудников ОВД.

Продуктивное сотрудничество и координация с прочими правоохранительными органами, государственными структурами и заинтересованными сторонами имеют большое значение в контексте обеспечения и поддержания на высоком уровне личной безопасности сотрудников ОВД. Построение прочных партнерских отношений облегчает обмен информацией, совместные операции и единый ответ на вызовы. Межведомственное взаимодействие формирует сеть, которая укрепляет общий и индивидуальный уровни безопасности персонала.

Таким образом, обеспечение полноценной личной безопасности сотрудников ОВД требует продуманного, комплексного и стратегического подхода, в том числе при подготовке курсантов и слушателей в высших учебных заведениях системы МВД России. Отдавая приоритет повышению квалификации, внедряя технологические достижения, поддерживая психическое здоровье, выделяя адекватные ресурсы, расширяя разве-

дывательные возможности и способствуя сотрудничеству, правоохранительные органы имеют все возможности сформировать устойчивую и безопасную среду для персонала. Эта система безопасности не только защищает благополучие сотрудников правоохранительных органов, но и повышает общую эффективность функционирования ОВД в выполнении ими всего перечня предусмотренных задач.

Список источников

1. Митин А. А. Организация обучения сотрудников органов внутренних дел по обеспечению личной безопасности при внезапном нападении // Академическая мысль. 2020. № 1(10).

2. Волков П. А. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел во время выполнения служебных обязанностей, связанных с охраной общественного порядка // Вестник Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина. 2020. № 2.

3. О полиции : федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

4. Об утверждении наставления об организации служебной деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции территориальных органов МВД России : приказ МВД России от 28 июня 2021 г. № 495 устав. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

5. Об утверждении Концепции обеспечения собственной безопасности в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 2 января 2013 г. № 1. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6. О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности : приказ МВД России от 29 марта 2019 г. № 205. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

7. Старкова Ю. А. Личная безопасность сотрудника органов внутренних дел // Научный форум: юриспруденция, история, социология, политология и философия : мат-лы XXXVI междунар. науч.-практич. конф. М., 2020.

8. Мельничук В. А. Применение приемов и правил личной безопасности сотрудниками органов внутренних дел в профессиональной деятельности // Modern Science. 2023. № 1-1.

А. В. Мареева, П. А. Рыжаков

Формирование профессиональных компетенций сотрудников органов внутренних дел средствами физической культуры

Физическая форма и здоровье сотрудника органов внутренних дел (далее — ОВД) являются приоритетными составляющими его служебной деятельности. К сотрудникам ОВД предъявляются высокие требования в области их физической возможности осуществлять профессиональную деятельность, нести службу. Деятельность сотрудников полиции часто бывает связана с продолжительными дежурствами, различными стресс-факторами, внезапными погонями и задержаниями, а также экстремальными физическими нагрузками. Именно поэтому физическое развитие и воспитание полицейского имеют такое важное значение [1]. Периодическая сдача нормативов по огневой и физической подготовке сотрудниками полиции отражается в отчетной документации. Занятия физической культурой, несомненно, оказывают благоприятное воздействие на организм человека, но также способны влиять на формирование необходимых профессиональных навыков, в частности, у сотрудников ОВД.

Для более детального понимания рассматриваемой темы считаем необходимым привести определения некоторых понятий.

Профессиональными компетенциями именуются специальные знания и навыки, благодаря которым решение задач в трудовой деятельности становится более эффективным. Другими словами, профессиональные компетенции — это определенные критерии профессионализма сотрудников ОВД. Наличие данных компетенций позволяет человеку стать настоящим специалистом в выбранной трудовой или служебной отрасли. При изучении темы необходимо раскрыть смысловую составляющую понятия «компетентность». Профессиональная компетентность — это наличие у специалиста знаний, умений и навыков, а также свойства его личности, которые позволяют ему качественно и эффективно выполнять свои служебные обязанности. Профессиональной компетентностью сотрудника признается его специальная подготовленность, которая проявляется в выполнении им особых задач, обязанностей и реализации полномочий при несении службы.

Учитывая специфику деятельности сотрудников ОВД, можно утверждать, что физическая культура и спорт способны оказать существенное положительное влияние на их личность, на формирование необходимых профессиональных компетенций [2]. Помимо гармонично-

го развития тела и укрепления общего тонуса организма, физическая активность способствует формированию у субъектов иных качеств. Безусловно, развитие силы, ловкости, быстроты и координации является важной составляющей подготовки сотрудников, однако развитие нравственно-психологических качеств личности не менее актуально. Так, в процессе занятий спортом у сотрудника формируются важные морально-волевые качества: смелость, ответственность, дисциплинированность, упорство в достижении цели, умение работать в служебном коллективе, а также способность к принятию оптимального решения в критических ситуациях. Кроме того, физические упражнения способствуют формированию психологической устойчивости, особенно при действиях в условиях экстремальных нагрузок и чрезвычайных ситуаций. Для наибольшей эффективности профессиональной подготовки сотрудников ОВД необходимо, чтобы тренировочный процесс и процесс обучения протекали целенаправленно и непрерывно. В Наставлении по организации физической подготовки в ОВД указывается непосредственная цель физической подготовки сотрудников полиции [3]: наличие физической готовности полицейского успешно выполнять оперативно-служебные задачи и законно и умело применять физическую силу в строгом соответствии с законодательством. Хорошая физическая форма, несомненно, обуславливает высокую работоспособность сотрудника ОВД и его готовность к оперативному решению возникающих задач. Следует отметить, что основным средством физической подготовки являются физические упражнения общей направленности, а также служебно-прикладные упражнения. В соответствии с предъявляемыми требованиями сотрудник ОВД обязан также уверенно владеть боевыми приемами борьбы.

В высших учебных заведениях системы МВД России в программу обучения курсантов и слушателей входят занятия по служебно-прикладной физической подготовке. В рамках учебных занятий по данной дисциплине проводятся общеоздоровительные и общеукрепляющие упражнения, направленные, в первую очередь на развитие силы, выносливости, быстроты и координации. Помимо упражнений общей направленности, на занятиях по физической подготовке изучаются боевые приемы борьбы.

В ходе занятий по служебно-прикладной физической подготовке у сотрудника ОВД не только формируются физические навыки, но и приобретаются необходимые знания по правомерности применения изученных приемов. Тесная междисциплинарная связь наглядно демонстрирует, что профессиональная компетентность сотрудника ОВД имеет монолит-

ную, интегральную структуру. Часто действия по силовому пресечению правонарушений необходимо совершать в критических ситуациях, при которых времени на оценку законности своих действий у сотрудника может не быть. В процессе проведения занятий по служебно-прикладной физической подготовке, преподавателем разъясняются все аспекты правильного выполнения боевых приемов борьбы и силовых методов задержания правонарушителя, а также законные основания применения физической силы.

Следует отметить, что наличие в федеральном законодательстве четкого перечня оснований применения указанных выше мер сотрудниками полиции во многом упрощает порядок их применения. Сотрудник ОВД, свободно владеющий знаниями нормативных правовых актов, имеющий устойчивые практические навыки решения оперативно-служебных задач, является по-настоящему профессионалом [4]. Отработка практических навыков по применению физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия на занятиях по служебно-прикладной физической подготовке в приближенных жизненных ситуациях самым благоприятным образом воздействует на формирование у курсантов и слушателей необходимых профессиональных компетенций. Обучающиеся изучают тактику силовых задержаний и сопровождений правонарушителей. Особое внимание уделяется обезвреживанию вооруженного противника и самозащите без оружия.

В заключение, необходимо сказать, что роль физической подготовки в формировании необходимых профессиональных компетенций сотрудника ОВД очень велика. Как мы выяснили, физические упражнения благотворно влияют не только на формирование крепкого здоровья и физических качеств сотрудников, но и на формирование необходимых нравственно-моральных и профессиональных качеств. Деятельность сотрудника ОВД носит многоплановый характер, имеет свои особенности и требует полной отдачи от полицейского.

Ведомственные учебные заведения в настоящий момент являются передовыми подразделениями, выпускающими специалистов для ОВД. Они удовлетворяют потребность в высококвалифицированных кадрах МВД России.

Список источников

1. *Асянова С. Р.* Влияние занятий спортом на становление сотрудника ОВД как высоконравственной личности // Физическая культура и спорт в структуре профессионального образования: ретроспектива,

реальность и будущее : мат-лы межведом. круглого стола. Иркутск, 2017.

2. Глущенко Д. В. Физическая подготовка как ведущий раздел профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел России // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2014. № 1.

3. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Настуев Э. Б. Взаимосвязь физического воспитания и профессиональной подготовленности сотрудников правоохранительных органов МВД России // Наука и спорт: современные тенденции. 2018. Т. 19, № 2.

А. И. Воронов

Способы выведения из равновесия правонарушителя при применении боевых приемов борьбы сотрудниками органов внутренних дел

Боевой прием борьбы (далее — БПБ) сотрудников органов внутренних дел (далее — ОВД) — это не просто прием как набор каких-либо движений, обязательных к исполнению, он является прежде всего профессионально-прикладным и двигательным действием, направленным на решение оперативно-служебных задач. Следовательно, это всегда творчество исполнителя — сотрудника ОВД, но нередко двигательное поведение происходит по определенному алгоритму, принимаемому за основу (по типу или образцу).

В целях практико-ориентированного обучения по программам профессиональной подготовки на основе наработанного опыта применения БПБ сотрудниками ОВД — создаются особые формы профессиональной деятельности обучающихся, именуемые упражнениями, для дальнейшего применения в реальных условиях практической деятельности согласно осваиваемой программе.

При проведении БПБ в учебных целях или применении его в реальной служебной ситуации сотрудник использует определенную логически обоснованную фрагментацию (дробление) целостного служебного действия на отдельные фазы, несущие для исполнителя необходимую смысловую нагрузку. В результате каждый следующий элемент БПБ зависит от предыдущего.

Излишнее напряжение мышц или увеличение скорости действия, например, может привести к потере равновесия самого сотрудника. Не создав подготовительными действиями (например, выведением из равновесия соперника) нужной (требуемой) инерции движения, сотрудник не способен успешно завершить бросок или переход на болевой прием и т. д.

Значит сотрудник должен:

- 1) владеть прикладными навыками применения БПБ;
- 2) обладать компетенциями по правомерному силовому применению БПБ в реальных оперативно-служебных ситуациях задержания активно сопротивляющегося правонарушителя.

Данные пункты отличаются следующим:

1) в типовой ситуации необходим учет прилагаемых сотрудником усилий при выполнении какого-либо БПБ и достигаемых в связи с этим эффектов (ассистент выведен из равновесия, его удар заблокирован или же он «переведен» в положение партера);

2) в реальной ситуации необходимо достижение контроля над правонарушителем (ситуацией) и правомерность, т. е. не должен быть причинен недопустимый ущерб кому бы то ни было, включая самого сотрудника ОВД.

Таким образом, представляются два уровня результатов практико-ориентированного обучения:

1) формирование прикладных двигательных действий и навыков выполнения БПБ: сотрудник может выполнить технику двигательного действия, показав при этом уровень квалификации (продемонстрировать БПБ в соответствии с описанием);

2) достижение профессиональных (правомерных) эффектов: правонарушитель взят под контроль, сотрудник, третьи лица и сам правонарушитель находятся в безопасном состоянии, а последний к тому же обезоружен и задержан.

В этом случае можно считать, что сотрудник обладает компетенцией.

В результате уточняются составляющие структурные элементы самой компетенции: что в нее входит (включено) и за счет каких процедур она формируется.

Рассмотрим условия применения БПБ. Именно они нередко обуславливают содержание и ход применения БПБ и значительно влияют на двигательное поведение правонарушителя, сотрудника ОВД, и других лиц, задействованных в этой ситуации. Учет названных положений при организации учебно-тренировочного процесса позволяет не только конкре-

тизировать решаемые учебные задачи, но и более рационально использовать учебное время, потратить его конструктивно и осмысленно.

Таким образом, действие и последствие очень связаны и должны рассматриваться в комплексе.

Любые значимые предпосылки (например, информация о характерном поведении правонарушителя в различных ситуациях, его «вооруженности» приемами рукопашного боя (владеет ударами руками и ногами, техникой бросков), навыками применения огнестрельного оружия или подручных средств и т. п.) имеют значение и должны находить соответствующее отражение в двигательном поведении сотрудника!

В профессионально-прикладном двигательном действии сотрудника полиции любые движения (операции) должны подчиняться конечной цели и текущим задачам профессионального двигательного действия. При этом важно понимать, что подобное требование обязательно должно найти отражение в каком-либо конкретном способе выполнения движений (операций) либо двигательных техник (приемов), отвечающих указанным параметрам.

Поэтому важно, чтобы сотрудник мог вступить в противоборство с правонарушителем с учетом сложившихся к этому моменту условий оперативно-служебной ситуации. В связи с этим может быть использован не весь его прежний двигательный опыт или способ, характерный для этой ситуации и освоенный сотрудником ранее, а что-то при этом пропускается, т. е. применяется «короткая цепочка» движений (операций), если есть уверенность, что двигательные задачи будут решены, а цель БПБ достигнута!

Для сотрудника должно быть важным не просто следовать алгоритму БПБ, наработанному в ходе предварительной подготовки, а учитывать, в том числе, складывающиеся условия противоборства, использовать ошибки правонарушителя и свои преимущества. БПБ может рассматриваться как разрешенный законом комплекс движений сотрудника полиции по принуждению правонарушителя к правомерному поведению. Далее возможно говорить о двигательной обеспеченности сотрудника полиции, его наличном (имеющимся) двигательном опыте и техниках преодоления возможных противоречий между потребностями практики и двигательной готовностью сотрудника к действиям в подобных ситуациях.

Сотруднику ОВД важно понимать, что, воздействуя определенным образом на правонарушителя, он невольно (обязательно) воздействует и на себя, на свое движение. Проводимый сотрудником толчок, удар, си-

ловое воздействие на соперника дают определенную двигательную инерцию и самому сотруднику. Это надо учитывать и понимать, что при этом происходит выход из зоны комфорта. В определенной мере это является своеобразным индикатором уровня освоенности изучаемого (применяемого) боевого приема борьбы: что является комфортным (привычным), то может и отчасти свидетельствует об уровне подготовки, сформированном навыке и т. п.

Рассмотрим в качестве примера возможный вариант способа выведения из равновесия ассистента (правонарушителя) сотрудником ОВД находящимся по отношению к сопернику в правосторонней (левосторонней) стойке. Следует понимать, что начало выполнения (применения) БПБ возможно из различных исходных положений, но далеко не всегда по этой причине получается необходимый результат применения БПБ. При обучении боевым стойкам (изготовкам) за основную принимается правосторонняя (левосторонняя) стойка, требующая встать вполоборота по отношению к ассистенту. Именно отсюда сотруднику ОВД логично и удобно выполнять расслабляющий удар или блокирующее воздействие проведением упора стопой впереди стоящей ноги в бедро (колени) разноименной ноги ассистента (правонарушителя). Такое воздействие позволяет уверенно вывести соперника из равновесия и довести прием до логического завершения. Проведение этого способа выведения из равновесия и возникающего в связи с этим иного воздействия на ассистента (правонарушителя) возможно в случаях:

- 1) ограничения свободы передвижения скручиванием руки внутрь («рычаг руки внутрь»);
- 2) защиты при угрозе пистолетом спереди в упор;
- 3) защиты при угрозе пистолетом сзади в упор;
- 4) защиты при угрозе длинноствольным оружием спереди;
- 5) защиты при угрозе длинноствольным оружием сзади в упор;
- 6) освобождения от захвата длинноствольного оружия;
- 7) защиты с последующим обезоруживанием при ударах ножом;
- 8) защиты от прямых и боковых ударов (руками, предметом);
- 9) освобождения от захвата шеи (одежды на груди) спереди.

Выведение из равновесия правонарушителя (ассистента) таким способом допустимо и в других ситуациях, когда возможно применение болевого приема («рычаг руки внутрь»).

А. А. Саутин

Особенности проведения занятий по огневой подготовке с использованием элементов физической и психологической нагрузки

Деятельность сотрудников ОВД характеризуется высоким уровнем экстремальности и профессионального стресса. Экстремальные ситуации в деятельности сотрудников ОВД возникают под воздействием служебных, криминальных и бытовых обстоятельств, а также чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Особые условия следует понимать как обстановку с повышенной степенью опасности, вызываемую явлениями (событиями) социального, природного, биологического, техногенного характера и требующую от ОВД принятия и реализации специальных мер [1].

Тренировка в выполнении приемов применения табельного оружия в нестандартных ситуациях является важным этапом подготовки сотрудников полиции к действиям в экстремальных ситуациях. В процессе освоения приемов сотрудники полиции не только вырабатывают определенные навыки владения табельным оружием в нестандартных ситуациях, но и получают психологическую подготовку к действиям в таких ситуациях [2].

К особенностям проведения занятий по огневой подготовке с использованием элементов физической и психологической нагрузки относится отработка вышеперечисленных упражнений, способствующих подготовить сотрудников полиции к действиям с огнестрельным оружием в ситуациях, связанных с высоким уровнем экстремальности и профессионального стресса. А формирование на занятии контролируемых двигательных навыков и мышечных ощущений будет являться первоочередной задачей руководителя занятий.

Кроме того, использование на занятии элементов физической и психологической нагрузки предполагает, что руководитель занятия будет особо выделять соблюдение всеми обучающимися требований мер безопасности при обращении с огнестрельным оружием.

Сотрудники полиции должны понимать, что при работе с табельным оружием в нестандартных ситуациях элементы техники действия с оружием и меры безопасности при обращении с ним связаны в единый комплекс определенных технических действий. И невыполнение либо неправильное выполнение даже одного единственного элемента комплекса неминуемо приведет к отрицательному результату. Поэтому в процессе

тренировок следует прежде всего обращать внимание на правильность выполнения всех элементов упражнения. Не следует стремиться к быстрому выполнению приема, не отработав всех элементов действий с табельным оружием и мер безопасности при обращении с ним.

В качестве примера предлагается два упражнения для тренировки.

Упражнение «уход — нейтрализация»

Цель выполнения: научиться с помощью табельного оружия пресекать нападения правонарушителей на коротких дистанциях в ограниченном пространстве.

Исходное положение: группа построена в две шеренги. Первая шеренга (первые номера) по команде руководителя занятия делает пять шагов вперед и поворачивается кругом. Вторая шеренга (вторые номера) остается на месте. В кобуре каждого сотрудника находится учебное оружие без магазина. Упражнение отрабатывается поочередно, очередность каждого выполнения устанавливает руководитель.

Порядок выполнения упражнения: выполняется на два счета.

На счет «РАЗ»: первые номера начинают движение вперед, в сторону вторых номеров. Вторые номера двигаются назад, разрывая дистанцию и извлекая оружие из кобуры. Почувствовав рукоятку пистолета в руке, выполняют резкий выпад с уходом в сторону, имитируют досылание патрона в патронник, контролируя хват оружия одной рукой у бедра. При этом основная задача обучающегося в процессе ухода в сторону — «провалить» правонарушителя вперед, а самому при этом зайти во фланг и сократить дистанцию, практически, до клинча. «Провалив» правонарушителя и заняв необходимую позицию на фланге, вторые номера выполняют прием применения табельного оружия, нейтрализуя противника «выстрелом» в ногу, после чего сразу же разрывают дистанцию.

На счет «ДВА»: вторые номера включают предохранитель, убирают оружие в кобуру, группа возвращается на исходные положения и готовится к повторному выполнению упражнения.

Упражнение выполняется 35–40 раз, в отдельных случаях руководитель может при необходимости увеличить количество повторений выполнения данного упражнения.

В процессе выполнения упражнения особое внимание уделяется отработке необходимых мышечных ощущений, правильной установке угла производства выстрела и работе указательного пальца при выполнении приема. Указательный палец переводится на спусковой крючок только в момент производства выстрела, после чего сразу же накладывается на спусковую скобу.

Упражнение «обман — нейтрализация»

Цель выполнения: научиться быстро извлекать оружие из кобуры, выполнять контроль хвата пистолета как в процессе движения назад, так и в процессе выполнения обманных движений при «проваливании» правонарушителя вперед.

Исходное положение и условия выполнения аналогичны упражнению «уход — нейтрализация».

Порядок выполнения упражнения: выполняется на два счета.

На счет «РАЗ»: первые номера начинают движение вперед, в сторону вторых номеров, а вторые номера начинают двигаться назад, извлекая оружие из кобуры и разрывая дистанцию, показывают уход вправо или влево, продолжая работать с оружием, и резко меняют направление ухода в противоположную сторону, «проваливая» правонарушителя вперед и продолжая заряжать оружие. Затем выполняют контроль хвата одной рукой в положении у бедра. Провалив правонарушителя, атакуют его с фланга, сокращая дистанцию и прихватив его своей левой рукой за правую в районе локтя, выполняют прием применения табельного оружия.

На счет «ДВА»: вторые номера включают предохранитель, убирают оружие в кобуру, группа возвращается на исходное положение и готовится к повторному выполнению упражнения.

Отработка указанной серии упражнений позволяет сотрудникам полиции выработать навык согласованности в действиях при извлечении оружия из кобуры в ходе выполнения поворотов, разворотов, в процессе движения назад, в сторону.

Список источников

1. Вахнина В. В., Мальцева Т. В., Ульянина О. А., Ложкина Н. В. Психологическая работа в органах внутренних дел : учеб. пособие. М., 2019.
2. Бокий А. Н. Актуальные вопросы применения табельного оружия сотрудниками полиции в условиях противоборства с правонарушителем // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2019. № 3.

Е. В. Зайцева

Использование теста как формы контроля знаний на занятиях по огневой подготовке

В современной образовательной практике тестирование является одним из наиболее распространенных и эффективных способов кон-

троля знаний обучающихся. Использование тестовых заданий позволяет оценить уровень освоения материала, определить пробелы в знаниях и обеспечить более точную оценку успеваемости. Однако каждая учебная дисциплина налагает свои особенности и ограничения на применение тестов. Рассмотрим, какие возможности и проблемы существуют при реализации дисциплины «Огневая подготовка».

В соответствии с приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» уровень профессиональных знаний, умений и навыков по видам профессиональной служебной и физической подготовки для каждой категории сотрудников определяется по контрольным тестам (не менее пяти вариантов тестовых заданий по двадцать вопросов). Тесты по огневой подготовке включают правовые основы применения оружия и боеприпасов, гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника, материальную часть и тактико-технические характеристики огнестрельного оружия, боеприпасов, в том числе ручных осколочных гранат, меры безопасности при обращении с ними, условия и порядок выполнения упражнений стрельб, задержки при стрельбе и способы их устранения, основы баллистики. Кроме того, выполняется контрольное упражнение.

Контрольное тестирование по теоретической части огневой подготовки является частью процесса определения уровня подготовленности не только обучающихся, но и всех сотрудников иных категорий.

Для правильного использования технологии тестирования необходимо понимать, что такое тестирование, тест и тестовое задание, при соблюдении каких правил и параметров тестирование будет действительно эффективным инструментом.

Тестирование представляет собой целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса [1, с. 12].

Тест — это система стандартизированных заданий, предъявляемых испытуемому (пользователю) в определенной последовательности (с возрастающей сложностью), обеспечивающей качество и эффективность педагогических измерений, по результатам которых судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого [2, с. 120].

Система тестирования эффективна, когда встроена в образовательный процесс. Выделяют тестирование непосредственно в учебном процессе (на начальном этапе — входной контроль, в процессе обуче-

ния — текущий контроль, на конечном этапе — выходной контроль), самоконтроль знаний, который направлен на развитие личности, а также после обучения — внешний контроль, с целью диагностики (контроль остаточных знаний).

Тест в образовательном процессе выполняет три функции: диагностическую — определение уровня знаний, умений, навыков; обучающую — формирование и закрепление базовых информационных связей; воспитательную — неизбежность тестового контроля способствует мотивации познавательной деятельности обучающегося.

Как правило, при реализации означенных функций больше всего проблем вызывает образовательная. Злоупотребление тестовыми заданиями и неправильное их использование самим обучающимся может привести к противоположному результату, и вместо формирования и закрепления системы знаний и информационных связей можно получить бессистемное знание фактологического материала.

Так, основополагающим правилом должно являться использование любых тестовых заданий только после тщательного теоретического изучения материала. Только так можно с помощью тестовых заданий провести самоконтроль знаний, выявить пробелы или отследить связи изученного материала с новым. Однако часто обучающиеся по дисциплине «Огневая подготовка» игнорируют рекомендации о необходимости повторения теоретического материала и сразу переходят к решению тестовых заданий. Сравнительно небольшой объем необходимой к изучению информации и приоритет тестового режима проверки знаний по дисциплине провоцирует у обучающихся желание получить оценку с наименьшим количеством интеллектуальных затрат и приводит не к системному изучению темы (явления), а к простому запоминанию правильных ответов. Особенно явно эта проблема возникла с переходом с аналогового тестирования на компьютерное.

Формирование стереотипа или запоминание ответов тестовых заданий является основной проблемой использования тестов. Пренебрежение этапом теоретического изучения материала с помощью традиционных источников (учебников, пособий, методических рекомендаций, наглядных материалов) приводит к тому, что обучающиеся при многократном прохождении теста запоминают правильный ответ. И самое плохое в этом то, что часто запоминание происходит ассоциативно по первым словам вопроса и формулировке ответа, а не по их содержанию. При незначительном видоизменении формулировки вопроса или ответа шаблон не срабатывает. При таком подходе к процессу изучения дисциплины сразу выявляются существенные проблемы в понимании учебно-

го материала. Какие-то факты, наиболее часто встречающиеся в тестовых заданиях обучающийся запоминает, но система знаний и взаимосвязи учебного материала не формируется. Так, зная, какие детали входят в состав ударно-спускового механизма пистолета Макарова и какие детали взаимодействуют друг с другом парно (например широкое перо боевой пружины и курок, рычаг взвода и шептало, узкое перо боевой пружины и рычаг взвода), обучающиеся не могут описать их последовательное взаимодействие при производстве выстрела.

Один из способов решения этой проблемы видится в наполнении базы тестовых заданий большим количеством различных формулировок, требующих понимания темы в целом. Большой объем вопросов частично может снизить эффект запоминания. Кроме того, необходимо контролировать изучение теоретического материала иными альтернативными способами. И только после этого вводить тестирование. Обучающий тест при этом свои особенности создания, структуру и специфическое содержание. Его составление требует значительного приложения сил преподавателя. В идеале обучающий тест представляет собой интерактивный учебный курс по определенной теме, где при проверке материала в случае допущения ошибки обучающемуся предоставляется не только возможность ознакомиться с правильным ответом, но и материал в концентрированном виде для изучения этого вопроса.

Для формирования теста как адекватного инструмента необходимо соблюдать ряд основных правил и требований, которые будут зависеть от цели тестирования. Например, контрольный тест должен состоять из тестовых заданий самоконтроля. Иное является грубой ошибкой. Тест должен отвечать требованиям обоснованности, понятности, практичности, простоты в использовании и обладать прогностической ценностью [1, с. 46].

Несмотря на то что в огневой подготовке тестирование нормативно закреплено как основной вид, наиболее адекватный и стандартизированный способ контроля теоретических знаний, необходимо понимать, что при неправильном составлении тестовых заданий, а также при неправильном или слишком частом использовании его ценность резко снижается, как и информативная ценность результатов.

Список источников

1. Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий. М., 2002.
2. Артюшкин О. В., Артюшкина Т. А. Эволюция моделей педагогического тестирования обучающихся в системе высшего профессиональ-

ного образования // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. 2013. № 3.

С. А. Буткевич

Актуальные вопросы подготовки и реализации дополнительных профессиональных программ

В 2023 г. в Крымском филиале Краснодарского университета МВД России (далее — филиал) проходили обучение около 1300 сотрудников территориальных органов МВД России по 24 основным программам профессионального обучения (повышения квалификации и переподготовки) и дополнительного профессионального образования, в том числе 18 (или 75%) с применением дистанционных образовательных технологий (далее — ДОТ). Традиционно большинство обучающихся представлено сотрудниками подразделений уголовного розыска, участковых уполномоченных полиции, следствия и дознания, дежурных частей, ППСП, ГИБДД, при этом количество программ дополнительного профессионального образования (далее — ДПП), реализуемых с 2018 г. с применением ДОТ, ежегодно возрастает. И если в первые годы работы филиала по данным программам подготовка осуществлялась преимущественно по заявкам МВД по Республике Крым, УМВД России по г. Севастополю и Симферопольского ЛО МВД России на транспорте, то теперь география обучающихся представлена всеми субъектами РФ (например, в 2023 г. — 79).

С 2021 г. в целях повышения качества подготовки специалистов и совершенствования методического обеспечения реализуемых ДПП по завершению обучения проводится анкетирование слушателей. Предлагаемые для заполнения анкеты состоят из двух блоков вопросов: первый посвящен организации обучения, актуальности образовательных программ; второй — эффективности методов обучения и целесообразности форм контроля. Оценивание проводится по десятибалльной системе, где 8–10 баллов соответствуют высокому уровню, 5–7 — среднему, 4 и меньше — низкому.

Проведенный мониторинг мнений слушателей по первому блоку вопросов свидетельствует о том, что традиционно положительно оцениваются позиции «Содержание ДПП полностью соответствует наименованию, теме и целям профессионального обучения» и «Соотношение теоретического и практического учебного материала является оптималь-

ным» (на высоком уровне — около 68%, на среднем — 32%). При этом более высокие оценки ставят слушатели, прошедшие подготовку без применения ДОТ.

Также респонденты отмечают, что полученные знания были для них новыми и в дальнейшем они будут использовать их в своей служебной деятельности с высокой (около 42%) и средней (58%) долями вероятности. Обратим внимание на то, что слушатели, прошедшие обучение с применением ДОТ, отдают преимущество средней вероятности применения новых знаний (70 %), а их коллеги на очной форме обучения — высокой (68%). Обе категории опрошенных указывают, что полученные практические навыки способствуют повышению эффективности выполнения служебных задач. Несомненно, подготовка сотрудников ОВД с отрывом от службы непосредственно в образовательной организации более интересна, познавательна, эффективна и продуктивна как для обучающегося, так и для педагогического работника. Но с учетом тенденции к увеличению количества ДПП, реализуемых дистанционно (дефицит и экономия бюджетных средств, пандемия, сложности логистики и территориальная отдаленность, осложнение оперативной обстановки, растущий некомплект в системе МВД, внеплановое обучение различных категорий сотрудников ОВД, виртуализация и компьютеризация образовательной деятельности и т.д.), перед вузом стоит задача не просто перевести все реализуемые программы переподготовки и повышения квалификации в дистанционный формат с последующей выдачей документов об образовании всем зачисленным на обучение, но и сделать структуру ДПП обоснованной, их содержание — востребованным, актуальным, практико-ориентированным, интересным и полезным для обучающихся, а формат реализации — эргономичным (универсальность, удобство, доступность, понятность).

В связи с тем что с 2023 г. все ДПП, реализуемые в филиале с полным или частичным применением ДОТ, осуществляются с контролем прохождения слушателями обучения (изучение лекционного материала, выполнение тестовых заданий, решение задач) и системой обратной связи, абсолютное большинство респондентов (более 95%) высоко оценивает педагогическое мастерство и компетентность профессорско-преподавательского состава (далее — ППС), доступность взаимодействия с ним, возможность получения разъяснений и консультаций в индивидуальном порядке. Что касается ресурсов ЭИОС, то их использование уже не вызывает сложностей у большинства обучающихся (высокий уровень — около 76%).

По второму блоку вопросов более 85% анкетированных сотрудников отмечают, что для них наиболее приемлемыми формами изложения учебного материала являются презентации (просмотр схем, таблиц, слайдов, рисунков, диаграмм) и видеолекции. Безусловно, аудиально-визуальное восприятие информации переменным составом является одним из самых продуктивных. Тем не менее склоняемся к целесообразности подготовки для слушателей, обучающихся по ДПП дистанционно, курсов аудиолекций. Отвечая на вопрос о наиболее удобных форматах проведения занятий семинарского типа, большинство слушателей выбирает вариант «индивидуальные консультации (обсуждение вопросов с педагогом)» (61%), подготовку докладов (19%), выполнение практических заданий (10%) и веб-уроки (10%). Опрошенные считают, что оптимальной формой контроля сформированных компетенций является тестирование (85%), а наиболее нерациональной — круглые столы (12%) и онлайн-собеседования (3%). На наш взгляд, хотя тестирование как одна из форм контроля характеризуется полнотой, всесторонностью, систематичностью и целенаправленностью, при выполнении слушателями тестовых заданий (в первую очередь обучающимися дистанционно) появляются возможность списывания, несамостоятельного решения тестов или деидентификации тестируемых.

В целях перманентного совершенствования этой сферы образовательной деятельности в филиале в рамках конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников кафедрами ежегодно осуществляется подготовка материалов в номинации «Лучший комплект учебных и учебно-методических материалов для систем ДОТ». К показателям их оценки относятся: оптимальность объема, соответствие содержанию и учебным целям дисциплины; новизна учебного материала и актуальность для учебного процесса; использование прогрессивных педагогических технологий, эффективность методических приемов; практическая направленность; системность и структурированность материалов; ясность и доступность изложения; методические приемы, активизирующие самостоятельную работу обучающихся и др. Как правило, членами конкурсной комиссии преимущество отдается именно материалам по основным программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, реализуемым с применением ДОТ, содержащим качественный информационный продукт, достаточный для формирования у обучающихся необходимых компетенций.

Таким образом, пандемия коронавирусной инфекции послужила мощным катализатором для переработки структуры и улучшения

контента реализуемых образовательных программ, включая ДПП, совершенствования методического обеспечения разрабатываемых учебных и учебно-методических материалов, применения инновационных педагогических методик, интенсификации использования передовых информационно-коммуникационных технологий, программных продуктов и ресурсов ЭИОС [1, с. 351; 2, с. 154], даже по учебным дисциплинам (модулям) кафедр физической подготовки и спорта, тактико-специальной и огневой подготовки, в том числе с учетом мнения обучающихся.

Объем, содержание и структура ДПП, организация и проведение итоговой аттестации по ним входят в показатели, проверяемые при инспектировании деятельности образовательных организаций, находящихся в ведении МВД России. Несмотря на то что в действующем законодательстве нет четких формулировок и критериев разграничения применения электронного обучения и ДОТ, как правило, проверяющие указывают в качестве недостатка отсутствие ДПП, реализуемых с применением электронного обучения (основная дискуссия разворачивается по поводу наличия или отсутствия контактной работы с обучающимися). Головной вуз также не проясняет ситуацию, поскольку даже цели применения электронного обучения и ДОТ идентичны: повышение качества образования, доступности и востребованности образовательных электронных ресурсов; развитие ЭИОС; предоставление возможности освоения образовательных программ независимо от места нахождения обучающегося; формирование инфокоммуникационной культуры обучающихся и ППС; повышение уровня педагогического мастерства ППС. Полагаем, что указанные коллизии требуют скорейшего разрешения, как и совершенствование компетенций педагогических работников и сотрудников учебных подразделений, задействованных в разработке и реализации ДПП, прежде всего с учетом ведомственной специфики [3, с. 488; 4, с. 87]. По нашему мнению, под такими синонимичными терминами целесообразно понимать коллективный или индивидуализированный процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков, который осуществляется при опосредованном взаимодействии отдаленных друг от друга участников образовательного процесса в специализированной среде, функционирующей на основе современных технических средств обучения, информационно-коммуникационных и психолого-педагогических технологий.

Список источников

1. *Светличный Е. Г., Фатхиев Д. М., Шанько В. В.* Структура огневой подготовки, как составляющей профессиональной подготовки сотрудни-

ка правоохранительных органов РФ // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-2.

2. *Петрожицкая И. А.* Информационные технологии как инструмент обучения в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-2.

3. *Краутман Т. Е.* Требования к личности педагога вуза МВД России в современных условиях // Евразийский юридический журнал. 2022. № 10(173).

4. *Бокий А. Н., Жаброва Т. А., Антоненко А. Э.* Актуальные проблемы дистанционной реализации программ профессионального обучения в образовательных организациях МВД России // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2021. № 2(56).

А. С. Борисов, Д. В. Кустов

Возможности применения учебного криминалистического полигона в реализации программ профессионального обучения по должности служащего «Полицейский»

В эпоху стремительной цифровизации и высокой личностной конкуренции в трудовой сфере оправданным предстает запрос общества на повышение качества образовательного процесса, способного сформировать высококвалифицированного специалиста.

Для профессионального образования в системе МВД России несоответствие методов обучения тенденциям развития общества несет особую опасность, так как неподготовленный молодой сотрудник заведомо обречен на поражение в противодействии высокоорганизованной и неустанно эволюционирующей преступности.

В связи с этим актуальным направлением совершенствования образовательного процесса в системе МВД России представляется поиск универсальных и эффективных решений в организации профессиональной подготовки слушателей из числа лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел.

Не вызывает сомнения тот факт, что формирование профессионально значимых компетенций у слушателей, их непосредственная и качественная подготовка к специфике оперативно-служебной деятельности являются на сегодняшний день приоритетным направлением развития

профессионального образования в системе МВД России [1, с 3]. Актуальные и глубокие теоретические знания, умение их использовать в профессиональной деятельности, отработанные до автоматизма устойчивые навыки их применения в разнообразных практических ситуациях составляют современный облик высококвалифицированного сотрудника полиции. Закономерно, что реализация намеченного направления должна быть обеспечена применением практико-ориентированных, интерактивных и инновационных методов обучения, способных существенным образом повысить эффективность подготовки слушателей, ориентируя их на умение принимать оперативные и правильные решения в условиях изменяющейся оперативной обстановки.

В Центре профессиональной подготовки ГУ МВД России по Пермскому краю доказал свою эффективность опыт применения практико-ориентированных методов обучения в рамках преподавания дисциплины «Основы криминалистики», завершающейся промежуточной аттестацией, проводимой с применением инновационного средства обеспечения образовательного процесса — учебного криминалистического полигона.

Учебный криминалистический полигон представляет собой тренажерный комплекс, предназначенный для практических занятий и упражнений по обнаружению, фиксации, изъятию и исследованию доказательств [2, с. 221]. Целями применения учебного полигона в рамках реализации программы профессионального обучения являются: формирование у слушателей устойчивых знаний, умений и навыков в процессе всего обучения по дисциплине «Основы криминалистики»; их ориентация на быстрое и эффективное решение практических задач в оперативно-служебной деятельности; привитие ответственности за проводимые действия и принимаемые решения.

Использование в ходе преподавания дисциплины «Основы криминалистики» различных интерактивных методов обучения позволяет достичь высоких результатов образовательного процесса, которые выражаются в качественной профессиональной подготовленности слушателей, способных к уверенной демонстрации полученных знаний, умений и навыков в ходе проведения промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме зачета с применением учебного криминалистического полигона.

Применение учебного криминалистического полигона в процессе обучения и при проведении промежуточной аттестации способствует формированию у слушателей устойчивых моделей поведения, обладание которыми необходимо для успешной оперативно-служебной деятельности.

В ходе проведения зачета преподаватель должен ориентировать слушателей на правильную организацию и планирование своей деятельности на учебном криминалистическом полигоне, а также в учебной аудитории с учетом ограниченности времени. Этим достигается цель формирования у слушателей умения эффективно распределять предоставленные временные и технические ресурсы, грамотно организовывать работу, действовать четко и последовательно в условиях особой оперативной обстановки.

Перед началом проведения зачета преподаватель разъясняет его порядок, задачи, стоящие перед слушателями, критерии оценки, правила безопасности при обращении с технико-криминалистическими средствами. После чего распределяет личный состав на подгруппы численностью по десять человек в соответствии с десятью рабочими местами, подготовленными предварительно на криминалистическом полигоне. При средней численности учебных групп (30 слушателей) личный состав делится на три подгруппы по 10 человек.

Распределение слушателей по рабочим местам производится внутри трех подгрупп по 10 человек по билетам, имеющим цифровое обозначение от 1 до 10 методом случайного выбора слушателем. Далее преподаватель направляет его к рабочему месту и кратко разъясняет вводную по происшествию, после чего слушатель приступает к выполнению задания.

Оценивание действий слушателей производится преподавателем в течение всего зачета с отражением в рабочей ведомости и складывается из количества набранных слушателем баллов за выполнение каждого задания. При этом максимальный балл за одно задание равен 1, минимальный — 0,25, в случае спорности оценки (например, 3,5) она округляется в большую сторону в пользу слушателя, в остальных случаях — по правилам математического округления.

Зачет состоит из трех частей:

1. Практическая — на учебном криминалистическом полигоне (15 мин.). Включает следующие задания:

- 1) осмотр и диагностика заданного участка местности;
- 2) ориентирующая и обзорная фотосъемка места происшествия;
- 3) поиск следов на месте происшествия;
- 4) обнаружение следов посредством применения технико-криминалистических методов, приемов и средств;
- 5) узловая и детальная фотосъемка обнаруженных следов;
- 6) изъятие и упаковка следов по правилам криминалистической техники.

Время на выполнение заданий практической части составляет не более 15 минут для каждого слушателя, после чего тот направляется в учебную аудиторию для выполнения теоретической части зачета, а преподаватель восстанавливает рабочее место для следующего слушателя.

2. Теоретико-практическая — в учебной аудитории (15 мин.):

1) подготовка фрагмента протокола осмотра места происшествия с указанием вида, местонахождения, размеров и отличительных особенностей обнаруженных следов, примененных способов обнаружения, фиксации и изъятия;

2) определение судебных экспертиз, назначаемых по изъятым следам.

3. Заключительная часть (10 мин.):

1) оценивание теоретико-практической части зачета;

2) формирование итоговой оценки за практическую и теоретико-практическую часть, доведение результатов до слушателей.

Применение учебного криминалистического полигона не только при проведении занятий, но и при промежуточной аттестации в полной мере отвечает компетентностному и деятельностному подходам к профессиональному обучению.

Позитивный опыт применения учебного криминалистического полигона может стать основой для развития инновационных технологий в образовательном процессе и существенно повысить качество подготовки слушателей к оперативно-служебной деятельности. При этом возможности его применения не исчерпываются дисциплиной «Основы криминалистики». Учебный криминалистический полигон возможен к применению в рамках преподавания дисциплин: «Основы уголовного процесса», «Основы административно-процессуального права», «Актуальные вопросы административной деятельности полиции» и «Актуальные вопросы деятельности подразделений следствия и дознания».

Список источников

1. Амельчаков И. Ф. О повышении практической направленности обучения в БелЮИ МВД России // Проблемы правоохранительной деятельности. 2013. № 1.

2. Железовская Г. И., Хижняк Д. С. Криминалистический полигон как средство инновационного преподавания в вузе // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2018. Т. 18, вып. 2.

А. В. Серов, Д. В. Зенькин

Самостоятельная подготовка обучающихся в территориальных органах внутренних дел

Одной из самых сложных, но в то же время важных задач, решаемых в ходе обучения по дисциплинам оперативно-розыскного профиля, является формирование у обучающихся профессионального (оперативного) мышления. Действительно, для лица, прошедшего достаточно строгий отбор на учебу в образовательной организации по программе высшего образования, не представляет большой сложности изучить положения законов и подзаконных нормативных правовых актов, освоить теоретические представления об основах организации и тактики оперативно-розыскной деятельности. Вместе с тем полученные теоретические знания, даже достаточно обширные, имеют небольшую ценность, если выпускник не может их применить в конкретной, особенно типичной ситуации. Усиление практической составляющей образовательного процесса неоднократно было предметом обсуждения методического и ученого советов, находило отражение в руководящих документах Министерства науки и высшего образования России и МВД России.

К основным способам решения обозначенной выше задачи можно отнести разбор практических ситуаций, проведение выездных занятий на базе территориальных органов внутренних дел, прохождение обучающимися практик всех видов. Убеждены, что определенные резервы для решения рассматриваемого вопроса имеет и такая важная часть образовательного процесса, как самостоятельная подготовка.

Необходимо также отметить, что, хотя перечисленные выше традиционные средства в целом позволяют формировать необходимые умения и навыки, всегда есть обучающиеся, стремящиеся к большему. Они мечтают о будущей профессии и хотят самосовершенствоваться именно в это сфере. Образовательная организация должна предоставить им такую возможность.

Сама идея о возможности осуществления самостоятельной подготовки в практических органах не нова: в прошлом некоторые курсанты самостоятельно, в личное время посещали территориальные органы и принимали участие в деятельности оперативных подразделений. Они были на хорошем счету как в указанных подразделениях, так и в академии. Профессорско-преподавательский состав кафедры оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел (далее — ОРД ОВД), положительно оценивая данную практику, предпринял меры по введению ее в правовое поле.

Действующее Положение об организации и проведении практической подготовки обучающихся Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации» по образовательной программе среднего профессионального образования — программе подготовки специалистов среднего звена, по образовательным программам высшего образования, утвержденное приказом Омской академии МВД России от 11 августа 2022 г. № 254, предусматривает возможность участия обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной служебной деятельностью, в рамках различных видов учебной деятельности (п. 4.1), к которым, в частности, относится и самостоятельная работа обучающихся.

Для реализации указанной нормы были внесены соответствующие изменения в договор между Омской академией МВД России и УМВД России по Омской области от 12 мая 2021 г. № 108, подготовлен и принят приказ Омской академии МВД России от 6 марта 2023 г. № 88 «Об организации и проведении самостоятельной работы обучающихся в оперативных подразделениях органов внутренних дел». На основании указанных документов кафедрой ОРД ОВД было организовано проведение самостоятельной подготовки в оперативных подразделениях УМВД России по Омской области для лиц, обучающихся по очной форме на 4 курсе по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация — оперативно-розыскная деятельность.

Для осуществления самостоятельной подготовки в оперативных подразделениях отобрано 15 курсантов. Выбор указанных обучающихся происходил по трем критериям: их собственное желание, успеваемость, а также оценка их личных и деловых качеств со стороны преподавателя, ведущего у них занятия.

Перед началом прохождения самостоятельной подготовки в оперативных подразделениях был проведен инструктаж указанных обучающихся, в дальнейшем со стороны закрепленных преподавателей кафедры осуществлялся контроль за их взаимодействием с сотрудниками оперативных подразделений. Курсанты были закреплены за наставниками из числа опытных оперативных сотрудников. Самостоятельная подготовка проходила в пяти отделах полиции г. Омска, а также в трех подразделениях областного подчинения.

Фактически самостоятельная подготовка в такой форме начала реализовываться после издания указанного выше приказа и продолжалась до начала летней сессии 2022–2023 уч. г. Курсанты посещали оперативные

подразделения от 2 до 4 раз в неделю, при этом они были освобождены от различного рода мероприятий, проводимых после окончания учебных занятий.

Анализ успеваемости привлеченных курсантов показал, что по итогам сессии в 7 семестре средний балл указанных лиц составлял 4,7. После прохождения самостоятельной подготовки в оперативных подразделениях по итогам сессии в 8 семестре средний балл остался прежним — 4,7. В то же время успеваемость по дисциплине «ОРД ОВД» формально несколько снизилась: у 3 курсантов повысилась оценка на 1 балл, у 4 курсантов понизилась на 1 балл, у одного — на 2 балла, у остальных осталась без изменений. Вместе с тем, полагаем, что это напрямую не связано с рассматриваемой формой образовательной активности. Для окончательных выводов необходим больший объем статистических данных.

Так, преподаватели, руководившие самостоятельной подготовкой курсантов в территориальных органах внутренних дел, оценили ее результаты положительно. По их мнению, проведение самостоятельной подготовки в территориальных органах внутренних дел способствовало более качественному изучению теоретического материала, а также приобретению практических умений и формированию навыков в рамках учебной дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел», необходимых для будущей работы в должности оперуполномоченного уголовного розыска: в первую очередь в целях проведения отдельных оперативно-розыскных мероприятий, принятия решений в типичных оперативно-тактических, в том числе сложных, ситуациях, форматирования навыков взаимодействия со следователями (дознателями) и сотрудниками иных неоперативных подразделений, адаптации в трудовом коллективе, и т. д.

Следует отметить отдельные сложности при прохождении самостоятельной подготовки в некоторых подразделениях, например, в подразделениях по контролю за оборотом наркотиков. Это связано со специфическим графиком работы указанного подразделения и территорией его оперативного обслуживания. Указанное обстоятельство учтено при определении подразделений для прохождения самостоятельной подготовки в рассматриваемой форме в 2023–2024 учебном году.

Подводя итог, подчеркнем, что практическая подготовка в территориальных органах внутренних дел играет ключевую роль в учебном процессе, поскольку она позволяет курсантам применять теоретические знания и развивать навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности, что обуславливается следующими факторами:

1. Курсанты лучше понимают и запоминают учебный материал, когда у них есть возможность применить его на практике. Это помогает им увидеть связь между теорией и реальными ситуациями.

2. Практическая подготовка позволяет курсантам развивать необходимые навыки, связанные с их будущей профессиональной деятельностью, такие как навыки общения с разными категориями граждан, решения повседневных служебных задач, работы в коллективе и т. д.

3. Участие в планировании и раскрытии преступлений совместно с сотрудниками оперативных подразделений повышает мотивацию курсантов к более детальному изучению преподаваемых дисциплин, поскольку они видят практическую ценность своего обучения и понимают, как их знания могут быть применены в реальной жизни.

4. Практическая подготовка предоставляет курсантам возможность погрузиться в свою будущую профессиональную область, лучше понять ее особенности, требования и актуальные проблемы.

5. Практическая подготовка помогает курсантам адаптироваться к реальным условиям работы, где часто требуется быстрое принятие решений, управление временем и решение нестандартных задач.

А. А. Бондаренко

Влияние доступности учебного материала в сети Интернет на выбор темы курсовой работы

Курсовая работа является распространенным видом занятий и одновременно формой контроля учебной работы обучающегося. Выполняется, как правило, на втором или третьем курсе обучения под руководством преподавателя и представляет собой самостоятельное исследование выбранной темы.

По дисциплине «Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс)» подготовка курсовой работы призвана способствовать глубокому усвоению курса, знанию уголовно-процессуального законодательства, ведомственных нормативных правовых актов, регламентирующих некоторые стороны деятельности органов дознания и предварительного следствия, научных трудов, других материалов и документов, в которых затрагиваются вопросы уголовного судопроизводства.

Подготовка работы при соблюдении соответствующих требований позволяет обучающимся приобрести навыки освоения материалов практики, анализа литературных источников, умения излагать мысли, суж-

дения в письменном виде. В качестве конкретного результата выступает выработка умения использовать и анализировать специальную литературу и нормативные акты, связь теоретических положений курса с совершенствованием деятельности органов дознания, предварительного следствия и суда на современном этапе.

В ходе выполнения курсовой работы обучающимися должны решаться задачи систематизации научных знаний, углубления уровня и расширения объема профессиональных значимых знаний, умений и навыков, формирования умений и навыков самостоятельной организации научно-исследовательской работы, овладения современными методами поиска, обработки и использования информации на основе изучения научной и учебной литературы, законодательства и практики его применения.

Если отступить от скупой учебно-методической характеристики, то курсовая работа призвана сделать из обучающегося специалиста в конкретном частном вопросе изучаемой дисциплины и одновременно привить навыки таким специалистом становиться.

Достижима ли эта цель в условиях доступности учебного материала в сети Интернет? Хочется ответить на поставленный вопрос положительно, потому что возможность получения учебного и научного материала в сети Интернет, безусловно, должна повышать качество работы, способствовать развитию широкого учебного и научного кругозора. Вместе с тем опыт преподавания и руководства подготовкой курсовых работ показывает, что часто преподаватель становится техническим сверщиком содержания представленной на проверку работы с ее аналогами в сети Интернет при помощи специализированного программного обеспечения (например, «Антиплагиат-ВУЗ»).

Избежать подобного, отрицательного, результата работы самого слушателя, а также преподавателя можно посредством активного участия последнего в выборе темы исследования.

Конечно, обучающийся должен предпринять самостоятельную попытку выбора интересующего его вопроса, однако должно пройти обязательное согласование с руководителем курсовой работы для уточнения объекта исследования.

Следует акцентировать внимание обучающегося на более частных вопросах. Можно сформулировать тему в знакомом для обучающегося, но в необычном для последующего изложения ключе. Например, в списке тем курсовых работ по дисциплине «Уголовный процесс» неизменно значится тема «Средства проверки сообщения о преступлении». Если данная тематика будет дана в первозданном виде, без направляющего

импульса преподавателя, то исполнители работы приводят характеристику названного элемента стадии возбуждения уголовного дела и дублируют множественные точки зрения представителей доктрины уголовного процесса. Естественно, большая часть указанной информации имеется в глобальной сети, что очень часто приводит к ее копированию. Даже в заключительных положениях, как правило, не отражается собственной оценки, а констатируется приверженность к одному из изложенных мнений.

Такого результата можно избежать следующими способами. Тема из общего списка носит ориентирующий, рекомендательный характер. Данный список имеет своей целью доведение до учащихся того, что каких-либо ограничений в тематике курсовых работ нет. Любая проблема в области уголовного судопроизводства будет интересной [1, с. 118]. Преподаватель должен конкретизировать тему, что в рассматриваемом варианте возможно путем определения конкретных проверочных средств, требующих исследования. Допустим, тема будет звучать «Объяснение» или «Изъятие, в порядке, установленном УПК РФ на этапе проверки сообщения о преступлении». Не для специалистов в области уголовного судопроизводства — поясним. На первый взгляд, столь серьезное сужение темы исследования не оставляет маневра, сужает кругозор слушателя тем, что требует от него простой характеристики конкретного действия.

При этом тема конкретизирована сразу до ее проблемных аспектов. Представленные проверочные средства то появлялись в нормативном регулировании, то долгое время отсутствовали, но были востребованы и фактически существовали на практике. Слушателю придется дать оценку системам проверочных средств в различных временных версиях уголовно-процессуального законодательства, так как регламентации названных действий или отказ от них характеризовали отношение законодателя ко всему этапу возбуждения уголовного дела. При этом найти готовый материал в такой редакции темы практически невозможно, так как в доступных в сети мнениях представленные действия будут указаны лишь в числе прочих. Последнее потребует от обучающегося систематизации мнений и собственного вывода.

Характеристика объяснения или изъятия также не выглядит простой задачей. Анализ нормативной основы приведет слушателя к выводу о ее скупости, практически — отсутствию, что потребует обратиться к реальным уголовно-процессуальным документам: самостоятельно их изучить, охарактеризовать сформировавшийся порядок, оценить с точки зрения соответствия иным нормам. Преподаватель может накапливать

раздаточный материал для обеспечения указанного вида исследовательской деятельности, на это могут быть ориентированы слушатели, направляемые для прохождения учебной практики.

В качестве рекомендации, основанной на собственной педагогическом опыте, следует предложить следующее: будет правильным отказать от вопросов, поставленных как необходимость раскрытия понятия какого-либо явления. В тех случаях, когда подобная тема выбрана (например, «Допрос»), направление исследования в проблемном ключе должно быть сформулировано через план. Негативно оцениваем и выбор тем, требующих общей (иногда, обзорной, в силу большого объема) характеристики уголовно-процессуального института, действия, решения. Подобное формулирование темы курсовой работы сведет самостоятельность даже пытливых слушателей к минимуму.

Другим вариантом может быть вынос на обсуждение конкретной правоприменительной проблемы через фактическую ситуацию (задачу). С одной стороны, в таком подходе есть сходство с другим видом занятия — контрольной работой, целью которой является выработка умения правильного применения норм уголовно-процессуального законодательства. С другой стороны, в курсовой работе слушатель не должен ограничиваться аргументированным ее разрешением. Можно отразить недостатки нормативного регулирования, которые привели к возникновению теоретической и практической проблемы, лежащей в основе задачи.

Подобное задание может быть дано успевающим слушателям, так как они на достаточно хорошем уровне уже могут владеть навыками анализа законодательства, знать его интерпретацию в литературе, а значит, уделить большее внимание оценке представленной фактической ситуации. Известно, что подобный опыт довольно успешно применяется кафедрой уголовного процесса, прокурорского надзора и правоохранительной деятельности Юридического института Томского государственного университета.

В качестве заключения подчеркнем важность курсовой работы как способа подготовки слушателя к написанию дипломной работы или магистерской диссертации. Тема курсовой работы может быть выбрана как перспективная часть выпускного квалификационного труда, что, безусловно, повысит стремление обучающегося к самостоятельности.

Список источников

1. *Вопросы методики преподавания уголовного процесса в педагогической деятельности профессора В. В. Николюка* : учеб.-метод. пособие / авт. сост. Б. Б. Булатов, В. В. Кальницкий. Омск, 2016.

Особенности подготовки магистерской диссертации

Магистратура как новый формат обучения появилась в России сравнительно недавно, представляя собой форму высшего образования. Общие требования к качеству, содержанию и организации подготовки выпускников высшей школы определяются положениями приказа Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2020 г. № 1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция» [1].

На первый взгляд, казалось бы, все очевидно, урегулировано законом, соответствует международным стандартам. Но различные аспекты реализуемого в России двухуровневого образования обсуждаются научно-педагогическим сообществом уже почти 20 лет. Споры не утихают, по-прежнему высказываются аргументированные позиции «за» и «против», дискуссии продолжаются по вопросам содержания образовательного процесса, методики итоговой аттестации, сферы профессионального использования магистров и т. д. Все эти аспекты, на наш взгляд, очень противоречиво урегулированы различными образовательными организациями на сегодняшний день. Отдельного внимания заслуживает проблема качества подготовки магистерских диссертаций, в основе которых, среди прочих составляющих, — результаты учебной и производственной практик магистров.

На сегодняшний день подготовка магистров осуществляется в значительной части высших учебных заведений России. К слову сказать, в Омской академии МВД России первый набор в магистратуру был осуществлен в 2022 г., что объективно и породило у авторов статьи отдельные вопросы, связанные с обучением магистров в вузе.

Безусловно, магистратура — это не новшество для системы образования в России. Она имеет свою историю, и ретроспективный анализ становления и развития магистерского образования в России показал, что звание «магистр» позиционировалось как ученая степень, а результатом научно-исследовательской работы соискателя степени магистра была подготовка магистерской диссертации, защита которой осуществлялась в порядке, сходном с сегодняшним порядком защиты диссертаций на соискание ученой степени кандидата юридических наук. К магистерской диссертации требовалось приложение в виде тезисов на 4 страницах (данное условие подготовки магистерских диссертаций и сегодня соблюдается многими образовательными организациями, осуществляющими

подготовку специалистов по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция). Результаты магистерских диссертаций публиковались в научных журналах.

Сегодняшние требования к магистерской диссертации фактически приравнены к требованиям для выпускной квалификационной работы слушателей иных форм обучения. Однако магистерская диссертация должна позиционироваться как научный труд гораздо более высокого уровня. Это должно относиться и к требованиям научной новизны, и степени оригинальности (в приоритете должен стоять процент самостоятельности, а не «порог» заимствования), и степени апробации результатов научного исследования магистра. Говоря о последнем критерии, отметим, что в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования требования о наличии тезисов к моменту защиты не содержится, необходимость в этом каждый вуз определяет самостоятельно. Таким образом, наличие публикаций и апробации результатов исследования путем выступления на научно-практических конференциях не является обязательным требованием.

Одновременно с этим магистерские диссертации предполагают: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений, теоретического и экспериментального изучения объектов (предметов) профессиональной деятельности; разработку предложений, имеющих практическую значимость.

Считаем вполне уместным, чтобы в рамках научно-исследовательской деятельности на первом курсе обучения слушатели осуществляли: 1) обзор нормативных правовых актов по теме магистерской диссертации; 2) подбор и анализ литературы по теме исследования; 3) сбор эмпирического материала; 4) подготовку первой главы магистерской диссертации. Во время обучения на втором курсе вполне разумно: 1) продолжить собирать эмпирический материал; 2) проанализировать следственную и судебную практику путем изучения уголовных дел в следственных подразделениях в период прохождения производственной практики и в архиве учебных уголовных дел кафедры уголовного процесса; 3) подготовить для публикации рукопись научной статьи по теме исследования, которая должна быть опубликована к моменту защиты, и выступить с ней на конференции или научном семинаре; 4) подготовить вторую и третью (если она предусмотрена планом работы) главы магистерской диссертации; 5) подготовить по возможности проект закона о внесении изменений

в соответствующую статью нормативного правового акта или подготовить методические рекомендации по теме магистерской диссертации; 6) подготовить автореферат магистерской диссертации, представляющий собой изложение основных положений научного исследования, основанное на плане научной работы.

Учитывая тот факт, что кафедрой уголовного процесса в период подготовки выпускных квалификационных работ всегда проводится три методических семинара с обучающимися (на этапе выбора темы, на этапе подготовки текста работы и перед защитой результатов научного исследования), обеспечить реализацию вышеуказанного положения представляется вполне возможным, все условия для этого созданы. В период подготовки магистерской диссертации осуществляется постоянное взаимодействие между слушателем и его научным руководителем. Представленный текст работы (его часть) внимательно изучается преподавателем, осуществляющим научное руководство, с позиции актуальности, содержания, глубины проработки материала, оригинальности, аргументированности позиций, оформления. Накануне защиты научный руководитель заблаговременно формулирует требования к выступлению (время 5–7 минут, содержание доклада), требования к презентациям (количество и содержание), подготовленный доклад заслушивается научным руководителем, в выступление вносятся корректировки. Такое взаимодействие крайне продуктивно для заблаговременной оценки готовности магистерской диссертации.

На втором курсе обучения у слушателей запланирован научный семинар (конференция), в ходе которой магистры имеют возможность публично выступить с результатами своего научного исследования (это своего рода репетиция защиты); апробировать демонстрации подготовленных слайдов; ответить на вопросы, поступающие от преподавателей, приглашенных практиков, коллег. Данное научное мероприятие стимулирует и повышает результативность и качество научной деятельности обучающихся.

В целях реализации предложения о подготовке автореферата магистерской диссертации вполне разумно обратиться к опыту других вузов, которые в преддверии защит проводят *конференц-недели*. Это научное мероприятие предполагает, что с магистрами организуются и проводятся дополнительные занятия, на которых с ними разбираются составные части автореферата будущей диссертации (актуальность, научная новизна, практическая значимость и т. д.) и их содержание. Дополнительно на занятия приглашаются преподаватели, имеющие необходимые знания

и многолетний опыт преподавания по направлению подготовки магистров, приветствуется приглашение специалистов из других вузов» [2]. К конференц-неделе специально разрабатываются оценочные листы, в которых дается оценка работы соискателя по 10-балльной шкале каждым преподавателем индивидуально по 7 показателям. В ходе последующей дискуссии формируется заключение о готовности диссертационных работ магистрантов.

Таблица 1. Показатели готовности диссертационной работы магистранта

№ п/п	ФИО магистранта	
	Показатели	Значение от 1 до 10 баллов
1.	Актуальность темы	
2.	Глубина проработки материала	
3.	Качество доклада	
4.	Качество презентации	
5.	Качество проекта автореферата	
6.	Умение отвечать на вопросы	
7.	Ориентировочный показатель готовности работы	

Полученные показатели сообщаются магистранту. Проекты авторефератов проверяются на содержание и ошибки. Проведение конференц-недель и введение системы показателей готовности диссертации позволяют магистранту выявить сильные и слабые стороны своей работы, скорректировать ее, привести в надлежащий вид [3].

Таким образом, на сегодняшний день перед нами стоит задача переосмысления и нового прочтения критериев оценки магистерских диссертаций и осознания их как результата серьезной научной деятельности.

Список источников:

1. *Об утверждении* федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция : приказ от 25 ноября 2020 г. № 1451. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. *Положение об организации конференц-недель* в Национальном исследовательском Томском политехническом университете. URL: <http://portal.tpu.ru/departments/otdel/umo/metodcab/documents/Tab/provis-conf-week.doc>.

3. *Ляпунов Д. Ю.* Конференц-неделя как ступень подготовки магистерской диссертации // Уровневая подготовка специалистов: государственные и международные стандарты инженерного образования,

Н. Г. Новоселов

Положительный опыт реализации различных видов практик кафедрой оперативно-разыскной деятельности Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина

Практики различных видов являются составной частью основной образовательной программы высшего образования, проводятся в целях получения практических навыков профессиональной деятельности, закрепления теоретических знаний, приобретения и совершенствования профессиональных умений и навыков, помогают развивать интерес к избранной профессии и желание работать в соответствующих оперативных подразделениях органов внутренних дел [1, с. 76]. Организация и проведение практик различных видов в БелЮИ МВД России имени И. Д. Путилина осуществляется по рабочим программам, разработанным в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением об организации и проведении практики обучающихся Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина в органах внутренних дел, утвержденным приказом БелЮИ МВД России имени И. Д. Путилина от 10 декабря 2020 г. № 499.

Кафедрой оперативно-разыскной деятельности в учебном процессе реализуются следующие виды практик:

1) учебная — по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

2) производственная, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе преддипломная, практики по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-разыскная деятельность», узкая специализация:

- деятельность оперуполномоченного уголовного розыска;
- деятельность подразделений по контролю за оборотом наркотиков;
- деятельность оперативных подразделений на транспорте.

Реализуются практики как по очной, так и по заочной форме обучения.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, проводится на базе оперативных подразделений УМВД России по Белгородской области и Белгородского ЛО МВД России на транспорте.

Производственная, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе преддипломная, практики организуются в профильных организациях, направивших курсантов и слушателей на обучение, и (или) по месту дальнейшего прохождения службы, на должностях, соответствующих специализации (профилю подготовки), что значительно затрудняет контрольные функции руководителей практик.

Руководители практик назначаются приказами БелЮОИ МВД России имени И. Д. Путилина из числа наиболее опытных преподавателей кафедры института, преимущественно имеющих опыт профессиональной деятельности по соответствующему профилю подготовки обучающихся.

Территориальные органы внутренних дел предварительно информируются о сроках и периодах проведения практик, количестве обучающихся, должностях и структурных подразделениях, в которых они должны проходить практики.

За несколько дней до убытия на практики профессорско-преподавательским составом кафедры и сотрудниками факультетов института проводятся инструктажи по прохождению практик, консультации обучающихся по составлению планирующих и отчетных документов. Кроме того, с каждым слушателем разрабатывается и подготавливается индивидуальный план, включающий индивидуальные задания для выполнения в период прохождения практик.

Руководители практик из числа профессорско-преподавательского состава кафедры в УМВД России по г. Белгороду и Белгородском ЛО МВД России на транспорте принимают участие в распределении обучающихся по служебным местам.

В целях контроля соблюдения сроков прохождения практик, выполнения обучающимися индивидуальных планов и программ профессорско-преподавательским составом кафедры осуществляются выезды в территориальные органы внутренних дел, где проводятся рабочие встречи с руководителями практик и руководителями оперативных подразделений, а также с обучающимися, проходящими практику в данных подразделениях. Им оказывается организационная и методическая

помощь при выполнении индивидуальных заданий, подборе материалов для подготовки выпускной квалификационной работы, апробации ее теоретической части в практической деятельности. Осуществляется также воспитательная работа, направленная на недопущение случаев нарушения служебной дисциплины и законности.

Контроль за прохождением практик в территориальных органах внутренних дел других регионов осуществляется посредством телефонной связи с обучающимися и с руководителями практик.

В середине периода прохождения практик, дистанционно, в режиме видео-конференц-связи, или очно в УМВД России по Белгородской области и в Белгородском ЛО МВД России на транспорте проводятся рабочие совещания, на которых обсуждаются промежуточные результаты прохождения практик. В работе совещания принимают участие руководители оперативных подразделений, обучающиеся и непосредственные руководители практик из числа сотрудников территориального органа внутренних дел.

По завершении обучающиеся составляют отчет о прохождении практик, который согласовывается с непосредственным руководителем практики и утверждается начальником территориального органа внутренних дел.

За один-два дня до завершения практики начальник оперативного подразделения подводит итоги деятельности обучающихся во вверенном ему подразделении. На каждого проходящего практику составляется заключение о выполнении программы практики и краткая служебная характеристика, которые подписываются руководителем практики и утверждаются начальником территориального органа внутренних дел (подпись заверяется гербовой печатью). За несколько дней до окончания практики с использованием видео-конференц-связи подводятся промежуточные (предварительные) итоги. Окончательная защита результатов практики проводится после прибытия обучающихся в распоряжение института, где по результатам защиты отчета выставляется оценка.

По окончании практики на заседании кафедры профессорско-преподавательский состав обсуждает результаты выполнения программы практики: рассматриваются основные результаты, достигнутые обучающимися, положительные и отрицательные аспекты деятельности, вносятся предложения по совершенствованию прохождения практик.

Выстроенный данным образом контроль за прохождением различных видов практик позволяет своевременно выявить, а впоследствии и устранить недостатки, оказать практическую помощь обучающимся

в выполнении программ практик, а также закрепить знания о деятельности, структуре, функциях и компетенции подразделений полиции [2, с. 29].

Список источников

1. Аветисян А. Д., Рясов А. А., Жигалова Г. Г. Использование инновационных методов обучения при подготовке сотрудников уголовного розыска в высших учебных заведениях МВД России // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 2.

2. Высоцкий Д. А. Современное состояние подготовки оперативных сотрудников в образовательных организациях высшего образования МВД России и ФСИН России // Деятельность оперативных подразделений: теория и практика : мат-лы межвуз. науч.-практ. конф. СПб., 2021.

А. К. Теохаров

Повышение эффективности деятельности юридических клиник при образовательных организациях системы МВД России

В настоящее время практически во всех образовательных организациях системы МВД России сложилось понимание необходимости создания механизмов, позволяющих с использованием имеющегося учебного и научного потенциала образовательных организаций системы МВД России обеспечить реализацию поставленных государством задач по правовому просвещению населения и оказанию бесплатной юридической помощи нуждающимся в этом лицам. Важнейшими элементами этой системы являются юридические клиники. Их деятельность не только способствует повышению уровня правовой грамотности и правовой культуры населения, но и гарантирует приобретение столь необходимых для будущей профессии практических навыков самими обучающимися [1, с. 94].

Решение о создании юридической клиники принимается руководством образовательной организации системы МВД России самостоятельно либо во взаимодействии с коллегиальным органом управления — ученым советом, который также определяет форму и вид деятельности, структурную соподчиненность создаваемого подразделения.

Область юриспруденции (перечень тематики юридических проблем), в сфере которой оказывается юридическая помощь, определяется руководством образовательной организации в соответствии с содержанием образовательной программы, осваиваемой обучающимися, уровнем подготовки обучающихся, профилем деятельности курирующей юридическую клинику кафедры.

В зависимости от содержания данного перечня юридические клиники могут быть специализированными, деятельность которых сосредоточивается на оказании помощи комплексного характера, или междисциплинарными — общей практики. При этом необходимо учитывать будущую специфику направления правовой деятельности юридической клиники, так как, например, юридическая помощь по делам уголовного характера имеет длящийся временной интервал разрешения. В связи с этим предлагается в качестве направления правовой деятельности юридической клиники избрать консультирование населения по гражданским и трудовым делам, которое минимизирует сроки подготовки ответов по заявлениям обратившихся посетителей, позволит избежать возможных конфликтных ситуаций, связанных с текущей деятельностью органов внутренних дел и лиц, обратившихся за юридической помощью.

Гарантиями качества оказания бесплатной юридической помощи являются: во-первых, предварительная аудиторная подготовка, обеспечивающая выполнение, отработку юридически грамотных действий и принятие решений в ходе оказания бесплатной юридической помощи; во-вторых, сопровождающий контроль (патронаж) со стороны кураторов либо руководства юридической клиники [2, с. 9].

Примерный алгоритм действий, направленных на организацию доступности обращения граждан за бесплатной юридической помощью:

- 1) правовое информирование граждан о деятельности юридической клиники;
- 2) организация мест приема, прохода обратившихся граждан;
- 3) самоорганизация обучающегося (в том числе формирование этических критериев, соответствующих нормам профессиональной этики);
- 4) организация приема (приобщение к делу) документов, определение правового и отраслевого характера рассматриваемой правовой ситуации;
- 5) завершение работы при личном приеме [3, с. 145].

В целях качественного оказания бесплатной юридической помощи в большинстве юридических клиник при образовательных организациях системы МВД России проводятся предварительные консультации

(инструкторско-методические занятия) преподавателей-кураторов с обучающимися, осуществляющими деятельность в юридических клиниках, в целях обсуждения вопросов, возникающих в процессе работы юридической клиники. Представляется, что для обеспечения эффективности системы контроля качества оказания обучающимися бесплатной юридической помощи целесообразно закреплять одного клиента на одного обучающегося, что позволит последнему более детально изучить каждый конкретный правовой случай обращения клиента, оказать помощь, выработать правовую позицию и реализовать ее в дальнейшем [4, с. 22].

Следует отметить, что деятельность преподавателей — кураторов юридической клиники ограничивается лишь теми профессиональными требованиями, которые предъявляются к профессорско-преподавательскому составу. Представляется необходимым создание учебных курсов для оказания квалифицированной помощи преподавателям-кураторам, задействованным в работе юридической клиники, а также в целях распространения положительного опыта деятельности юридических клиник при образовательных организациях системы МВД России и повышения качества их работы.

В целях оптимизации дальнейшей работы юридических клиник при образовательных организациях системы МВД России предлагается:

- выделить доступные для обучающихся и граждан оборудованные помещения для работы юридических клиник;

- предусмотреть финансирование юридических клиник;

- учитывать работу преподавателей-кураторов в юридической клинике в разделе учета учебного времени в индивидуальном плане преподавателя;

- рассмотреть вопрос о создании дополнительных мест приема граждан вне территории образовательных организаций (в библиотеках, пунктах охраны порядка и др.);

- шире использовать возможности средств массовой информации в освещении деятельности юридических клиник;

- кафедрам образовательных организаций системы МВД России использовать возможности юридических клиник для формирования у обучающихся практических навыков;

- рекомендовать образовательным организациям системы МВД России стимулировать деятельность преподавателей — кураторов юридических клиник и обучающихся по результатам их работы (материальное стимулирование в виде премий, а также учет деятельности преподавателей-кураторов при определении рейтинга педагогических работников образовательных организаций системы МВД России и др.).

Список источников

1. Ахмедов Р. М., Тумаков А. В. Роль и значение юридической клиники в учебном процессе образовательного учреждения МВД России // Вестник Нижегородской правовой академии. 2017. № 14.
2. Кулакова В. Ю., Маркова Т. Ю., Самсонова М. В. Юридические клиники в России: состояние и перспективы развития // Юридическое образование и наука. 2014. № 2.
3. Осипов М. Ю. К вопросу о создании научных юридических клиник в России // Журнал российского права. 2016. № 10.
4. Хасинов Э. М., Шаранов И. И. Юридическая клиника : учеб. пособие. М., 2012.

К. Д. Николаев, И. А. Журавлева

Фандрайзинг в системе современного высшего образования

Благотворительная деятельность в России за последние несколько лет стала активно развиваться во многих областях. Однако для сферы образования проблема привлечения внебюджетных средств не теряет актуальности, что объясняется недофинансированием прошлых лет и износом, а порой и просто отсутствием соответствующих материально-технических ресурсов. Поэтому фандрайзинг, прежде всего образовательный фандрайзинг, есть деятельность по привлечению финансов в образование или благотворительность в образовании.

Интересно, что «дословного русского перевода английской дефиниции fundraising не существует, поэтому употребляют определение „фандрайзинг“, или „фандрейзинг“, значение которого следующее: „занятие или инициатива по привлечению материальных и денежных ресурсов на некоммерческие проекты или гранты“. Лицо, занимающееся фандрайзингом, — фандрайзер, а тот, от кого организация получает материальную помощь, — донор» [1, с. 132].

Вместе с тем не следует путать привлечение инвестиций и фандрайзинг для реализации проектов. Суть этих действий разная. Так, инвестиционные вложения предполагают долгосрочное взаимодействие участников и перспективу получения прибыли путем коммерциализации всех этапов проекта. В фандрайзинге донор получает выгоду нематериального характера, включая улучшение деловой репутации, возможность стать участником социально ориентированной деятельности, получить

господдержку в различных формах, более того, сроки взаимодействия участников-партнеров, как правило, среднесрочные. Не стоит также забывать, что в высшей школе существует коммерческая форма обучения, соответственно, фандрайзинг позволяет уменьшить зависимость от платежеспособности студентов, но укрепляет связи с потенциальными работодателями, расширяя свое присутствие на рынке труда.

Вместе с тем в образовательной сфере подобная система участия в социально значимых и финансово интересных проектах может рассматриваться в качестве стратегии маркетингового присутствия, что связано прежде всего с постепенным осознанием гражданами необходимости собственного участия в социальных процессах общественного развития.

Следует отметить, что образовательный фандрайзинг демонстрирует потребности и интересы участников образовательных правоотношений, в первую очередь — обучающихся. Сегодня в РФ имеется законодательная основа благотворительной деятельности, существуют и соответствующие организационно-правовые основы, позволяющие сочетать элементы бюджетного финансирования и различные виды ресурсов коммерческого сегмента, включая пожертвования.

Отметим один принципиальный тезис: фандрайзинг — это благотворительность, безвозмездная помощь; не следует путать с понятием «спонсорство», которое предполагает отложенное получение прибыли, получение каких-то преференций, выгод, это — возмездная помощь. Даже с позиции налогового законодательства существуют различия, так как спонсорская помощь, например, физическому лицу считается его доходом, следовательно, облагается НДФЛ.

Важно также помнить основные принципы образовательного фандрайзинга: законности, добровольности, открытости и конфиденциальности (по договоренности участников). Исходя из указанного, можно назвать виды возможных нарушений при несоблюдении норм законодательства и принципов фандрайзинга.

Самое распространенное — нецелевое использование средств пожертвований. Кроме того, могут быть: нарушение законности и открытости, принуждение к платежам, навязывание фиксированных сумм пожертвований, а также нарушение общедоступности и бесплатности образования. Примером последнего является требование внесения так называемого вступительного взноса при приеме ребенка в образовательное учреждение.

Отметим, что организационно-правовые механизмы реализации образовательного фандрайзинга в представленной работе авторы не рассматривают, а рассуждают лишь о его теоретических аспектах и перспективах развития системы образования в целом.

И с этой точки зрения важно понимать, что маркетинговые элементы как способы продвижения образовательной организации, ее выпускников на рынке в фандрайзинге имеют место быть, что объясняется прежде всего тем, что маркетинг изначально ориентирован на определение потребностей и нужд человека. Человеческие потребности есть первооснова маркетинга, целью которого является их удовлетворение.

И важно понимать еще одно: для маркетинга как системы удовлетворения человеческих потребностей неважно происхождение мотивов возникновения каких-либо потребностей у кого-либо; определение запросов «потребителей образования» является залогом успеха вовлечения в благотворительную деятельность, следовательно, важны связи по типу «нужда — потребность — запрос». Именно так реализуются элементы маркетинговой стратегии в образовательном фандрайзинге.

Другими словами, покупательная способность человека превращает потребности в спрос. Спрос — потребность в определенных услугах, которая подкрепляется способностью (возможностью) их приобретения.

Для образования это особенно актуально в связи с тем, что требования, предъявляемые к потенциальным работникам работодателями, профстандартами, изменчивы и широки. Образовательные программы, стандарты, реализуемые в образовательных организациях, должны соответствовать реалиям жизни и быть востребованы.

Вместе с тем удовлетворение рыночных требований не должно снижать качество и результативность образования, давая возможность внедрять новые технологии и улучшая материально-техническую базу образовательных организаций. Так формируется стратегия позиционирования или бренд-платформа образовательной организации, так рождается имидж и престиж образования, в целом, и конкретной образовательной организации, в частности.

Таким образом, развитие системы образовательного фандрайзинга не только расширяет возможности самого образования, как процесса получения знаний, навыков, умений и проч., формирует социальную ориентированность у представителей бизнеса, но и способствует укреплению научно-технического потенциала страны, росту и стабильности экономики.

Список источников

1. Губаева Н. Г. Роль образовательного фандрайзинга в высшем образовании // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2019. № 3(24).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Акапьев Виктор Львович — кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационно-компьютерных технологий в деятельности ОВД Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина; e-mail: akarevvl@yandex.ru

Аксютинa Зульфия Абдулловна — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Омского государственного педагогического университета; e-mail: aksutina_zulfia@mail.ru

Антилогова Лариса Николаевна — доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей и педагогической психологии Омского государственного педагогического университета; e-mail: antilogova@yandex.ru

Антонов Михаил Евгеньевич — преподаватель кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях Омской академии МВД России; e-mail: mikhail1286@rambler.ru

Безуглов Антон Михайлович — кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя; e-mail: tosha-bezuglov@mail.ru

Бондаренко Антон Алексеевич — кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры уголовного процесса Омской академии МВД России; e-mail: baa_1304@mail.ru

Борисов Александр Сергеевич — преподаватель цикла общеправовых и социальных дисциплин Центра профессиональной подготовки Главного управления МВД России по Пермскому краю; e-mail: aborisov152@mvd.ru

Буткевич Сергей Анатольевич — кандидат юридических наук, доцент, заслуженный юрист Республики Крым, заместитель начальника Крымского филиала Краснодарского университета МВД России (по учебной и научной работе) (г. Симферополь); e-mail: sbutkevich@mvd.ru

Бычков Петр Владиславович — студент факультета гуманитарного образования Омского государственного технического университета; e-mail: petr.bychkov.02@inbox.ru

Вакутин Артём Андреевич — кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права Омской академии МВД России; e-mail: artv@bk.ru

Водяная Мария Юрьевна — кандидат юридических наук, доцент кафедры административного права и административной деятельности органов внутренних дел Омской академии МВД России; e-mail: vodimash@mail.ru

Воронов Анатолий Иванович — кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры физической подготовки Омской академии МВД России; e-mail: a.voronov-sambo1958@mail.ru

Денисенко Снежана Валентиновна — кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и политологии Омской академии МВД России; e-mail: denisenko_s_v@mail.ru

Жиляев Артур Валерьевич — кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры конституционного и международного права Омской академии МВД России; e-mail: avzhilyaev@yandex.ru

Жуков Азамат Заурбекович — кандидат технических наук, старший преподаватель кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях Северо-Кавказского института повышения квалификации сотрудников МВД России (филиал) Краснодарского университета МВД России (г. Нальчик); e-mail: zhukov_azamat@mail.ru

Журавлева Ирина Александровна — кандидат юридических наук, научный сотрудник Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, филиал в г. Омске; e-mail: Iralk2006@mail.ru

Зайцева Екатерина Васильевна — кандидат юридических наук, доцент, заместитель начальника кафедры огневой подготовки Омской академии МВД России; e-mail: katmol@mail.ru

Зенькин Денис Вадимович — старший преподаватель кафедры оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел Омской академии МВД России; e-mail: ZenkinDV@mail.ru

Иванова Ирина Петровна — кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры разведения и генетики сельскохозяйственных животных Омского государственного аграрного университета им. П. А. Столыпина; e-mail: ip.ivanova@omgau.org

Каменская Елена Владимировна — кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории Омского автобронетанкового инженерного института; e-mail: kamlenka@mail.ru

Каримов Хасан Талхиевич — кандидат технических наук, старший преподаватель кафедры управления в органах внутренних дел Уфимского юридического института МВД России; e-mail: Carimov.ces@mail.ru

Карпов Константин Валерьевич — кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры гражданско-правовых дисциплин Омской академии МВД России; e-mail: Karpov.k@mail.ru

Катунин Фёдор Александрович — кандидат технических наук, заместитель начальника учебно-методического отдела Омского автобронетанкового инженерного института; e-mail: Fedkat_1407@mail.ru

Кислицин Игорь Александрович — старший преподаватель кафедры информационных технологий в деятельности органов внутренних дел Омской академии МВД России; e-mail: ikisla@gmail.com

Кишеньков Дмитрий Геннадьевич — кандидат юридических наук, начальник учебного отдела Омской академии МВД России; e-mail: kishenkov@gmail.com

Ковалёва Надежда Игоревна — начальник отделения методического обеспечения учебного процесса учебного отдела Восточно-Сибирского института МВД России (г. Иркутск); e-mail: okladnikova_ni@mail.ru

Коноплева Анна Алексеевна — кандидат философских наук, доцент, заместитель начальника кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Крымского филиала Краснодарского университета МВД России (г. Симферополь); e-mail: Konoplyova.artcrimea@yandex.ru

Коробкова Елена Евгеньевна — кандидат юридических наук, заместитель начальника кафедры уголовного процесса Омской академии МВД России; e-mail: elenakorobkova1@mail.ru

Корчинская Ольга Вирославовна — старший преподаватель кафедры математических и естественнонаучных дисциплин Омского государственного аграрного университета им. П. А. Столыпина; e-mail: ov.korchinskaya@omgau.org

Косоротов Алексей Петрович — кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры информационных технологий в деятельности органов внутренних дел Омской академии МВД России; e-mail: alkosor@gmail.com

Кривушин Владимир Владимирович — преподаватель кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях Омской академии МВД России; e-mail: krivushin.ru@mail.ru

Кустов Дмитрий Валерьевич — преподаватель цикла общеправовых и социальных дисциплин Центра профессиональной подготовки Главного управления МВД России по Пермскому краю; e-mail: alewlad59@yandex.ru

Лазаревич Максим Викторович — старший преподаватель кафедры физической подготовки Омской академии МВД России; e-mail: lazarevichmv@mail.ru

Латушкина Валерия Александровна — преподаватель кафедры информационных технологий в деятельности органов внутренних дел Омской академии МВД России; e-mail: latushkinalera@gmail.com

Личман Александр Васильевич — старший преподаватель кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях Омской академии МВД России; e-mail: akademik557@yandex.ru

Лупырь Валерий Григорьевич — кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры огневой подготовки Омской академии МВД России; e-mail: Lvg58@mail.ru

Мареева Анастасия Витальевна — старший преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя; e-mail: mareeva666@mail.ru

Матюшенко Светлана Владимировна — доктор педагогических наук, доцент, старший преподаватель кафедры уголовного процесса Омской академии МВД России; e-mail: md.sinichka@mail.ru

Меньщиков Михаил Петрович — старший преподаватель кафедры огневой подготовки Омской академии МВД России; e-mail: mih.mensh@yandex.ru

Михайлов Олег Борисович — старший преподаватель кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях Омской академии МВД России; e-mail: miolment@mail.ru

Морозов Андрей Анатольевич — кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры философии и политологии Омской академии МВД России; e-mail: moroz_may@mail.ru

Морсакова Юлия Владимировна — кандидат физико-математических наук, доцент кафедры экономической безопасности Рязанского филиала Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя; e-mail: jykos@mail.ru

Неупокоева Ирина Александровна — кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры криминалистики Омской академии МВД России; e-mail: irinaneupokoeva55@yandex.ru

Николаев Константин Дмитриевич — кандидат юридических наук, доцент, заместитель начальника кафедры уголовного права Омской академии МВД России; e-mail: Iralek2006@mail.ru

Новоселов Николай Георгиевич — заместитель начальника кафедры оперативно-разыскной деятельности Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина; e-mail: pomosh2017.pomosh@yandex.ru

Огорелков Дмитрий Алексеевич — кандидат юридических наук, преподаватель кафедры теории и истории права и государства Омской академии МВД России; e-mail: ogorelkov97@yandex.ru

Огородников Максим Анатольевич — кандидат биологических наук, доцент кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях Омской академии МВД России; e-mail: azzz.85@yandex.ru

Пермяков Валерий Николаевич — кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры прикладной механики и компьютерного инжиниринга Башкирского государственного аграрного университета (г. Уфа); e-mail: IR.PERM@yandex.ru

Приходько Екатерина Сергеевна — студент факультета психологии и педагогики Омского государственного педагогического университета; e-mail: ekaterina.prihodko2000@gmail.com

Рассказова Ирина Николаевна — кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии детства Омского государственного педагогического университета; e-mail: irnikras@rambler.ru

Рыжаков Павел Анатольевич — старший преподаватель кафедры физической подготовки Омской академии МВД России; e-mail: rizakov@yandex.ru

Савотченко Сергей Евгеньевич — доктор физико-математических наук, доцент, профессор кафедры математики Российского государственного геологоразведочного университета имени Серго Орджоникидзе (г. Москва); e-mail: savotchenkose@mgri.ru

Саутин Александр Аркадьевич — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки Ленинградского областного филиала Санкт-Петербургского университета МВД России; e-mail: al.sautin@mail.ru

Середа Станислав Владиславович — старший преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя; e-mail: sereda_stas@inbox.ru

Серов Алексей Владимирович — кандидат юридических наук, доцент, заместитель начальника кафедры оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел Омской академии МВД России; e-mail: Ays1979@inbox.ru

Сидорова Ирина Владимировна — кандидат юридических наук, начальник адъюнктуры Омской академии МВД России; e-mail: Sidorova.81@mail.ru

Стаурский Евгений Станиславович — кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры экономической теории и финансового права Омской академии МВД России; e-mail: SES-QQ@yandex.ru

Стаурский Станислав Станиславович — кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Экономки и управления» Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, филиал в г. Омске; e-mail: SSS-QQ@yandex.ru

Теохаров Александр Константинович — кандидат юридических наук, доцент кафедры криминологии и профилактики преступлений Омской академии МВД России; e-mail: teo_oma@mail.ru

Тодер Георгий Борисович — кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры «Физика и химия» Омского государственного университета путей сообщения; e-mail: georgyt@mail.ru

Тюменцева Анфиса Сергеевна — специалист по учебно-методической работе отделения методического обеспечения учебного процесса Восточно-Сибирского института МВД России (г. Иркутск); e-mail: anf.tmntcv@gmail.com

Хмырова Наталья Анатольевна — кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры «Физика и химия» Омского государственного университета путей сообщения; e-mail: nata_ruban@mail.ru

Чешуйкина Татьяна Юрьевна — преподаватель кафедры психологии и педагогики в деятельности органов внутренних дел Омской академии МВД России; e-mail: milyuta96@mail.ru

Чичик Ирина Анатольевна — старший преподаватель кафедры административных дел и административно-служебной деятельности органов внутренних дел Дальневосточного юридического института МВД России (г. Хабаровск); e-mail: Scorpion-vodolei@yandex.ru

Шаламов Герман Валерьевич — кандидат юридических наук, доцент, заместитель начальника кафедры информационных технологий в деятельности ОВД Омской академии МВД России; e-mail: masgog@mail.ru

Шилехин Константин Евгеньевич — старший преподаватель кафедры административного права и административной деятельности органов внутренних дел Омской академии МВД России; e-mail: Stalker_OrC@mail.ru

Шипицин Виталий Александрович — начальник отдела информационно-технического обеспечения учебного процесса Омской академии МВД России; e-mail: dark_ness83@mail.ru

Шмаков Евгений Александрович — старший преподаватель института военно-технического образования Омского государственного технического университета; e-mail: eshnikov57@mail.ru

Щукина Наталья Викторовна — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математических и естественнонаучных дисциплин Омского государственного аграрного университета им. П. А. Столыпина; e-mail: nv.schukina@omgau.org

Ямилев Инсаф Римович — аспирант Уфимского университета науки и технологий; e-mail: yuristyamilev@gmail.com

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Косоротов А. П. Научно-технический прогресс и подготовка сотрудников органов внутренних дел	3
Огородников М. А., Жуков А. З. Опыт использования беспилотных авиационных систем в образовательном процессе Омской академии МВД России	5
Ковалёва Н. И., Тюменцева А. С. Совершенствование образовательного процесса: важные аспекты	9
Приходько Е. С., Аксютин З. А. Профессиональное общение как психолого-педагогический ресурс оптимизации образовательной деятельности	12
Катунин Ф. А., Каменская Е. В. Актуальные проблемы разработки основных профессиональных образовательных программ в соответствии с новыми требованиями	16
Чешуйкина Т. Ю. Характеристика субъектов учебно-воспитательного процесса в профессиональном становлении обучающихся	21
Косоротов А. П., Кислицин И. А. Концепции андрагогики в практике жестко регулируемого процесса обучения	25
Карпов К. В. Некоторые аспекты организации образовательной деятельности в части составления расписания учебных занятий	29
Савотченко С. Е., Акапьев В. Л. Электронное обучение в системе подготовки кадров для правоохранительных органов в условиях цифровизации	32
Каримов Х. Т., Ямилев И. Р., Пермяков В. Н. Положительные и отрицательные стороны цифровизации в образовательной деятельности при подготовке специалистов	35

Шипицин В. А., Лупырь В. Г. Информационный портал «Применение полицейской силы: правовые концепции и реальные ситуации» как элемент цифровизации образовательного процесса	38
Антилогова Л. Н. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе вуза	41
Вакутин А. А. Использование генеративных нейросетей при написании выпускных квалификационных работ по уголовно-правовым дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	45
Чичик И. А. Использование современных компьютерных программ для подготовки специалистов ОВД к выполнению служебных задач.	48
Журавлева И. А., Николаев К. Д. Возможности применения LMS-систем в практике преподавания дисциплины «Уголовное право»	51
Морсакова Ю. В. Внедрение информационных технологий при изучении профессиональных дисциплин	54
Латушкина В. А. Использование иммерсивных технологий в обучении будущих сотрудников органов внутренних дел	57
Сидорова И. В. Использование цифровых технологий в педагогической подготовке адъюнктов Омской академии МВД России	59
Шмаков Е. А., Бычков П. В. Проблемы внедрения информационных технологий в деятельность педагога-психолога...	62
Денисенко С. В. Реализация приоритетного профиля вуза в деятельности кафедры философии и политологии: этика оперативно-розыскной деятельности	66
Кривушин В. В. Воспитание как важнейшая часть образовательного процесса и как мощный инструмент формирования лично значимых качеств курсантов и слушателей и исключения негативных последствий в обществе	69
Матюшенко С. В. Воспитательные приоритеты в методической деятельности преподавателя ведомственного вуза ..	74
Коноплева А. А. Проблемы реализации эстетического воспитания в образовательном процессе образовательных организаций МВД России	76

Рассказова И. Н. О кураторской деятельности преподавателя вуза по психологическому сопровождению первокурсников	78
Лазаревич М. В. Проблемы адаптации первокурсников.	81

РАЗДЕЛ II. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Кишеньков Д. Г. Технологии модульного обучения	85
Морозов А. А. Преподавание учебной дисциплины «История России»: познавательные и мировоззренческие задачи в современных условиях	89
Жиляев А. В. Особенности преподавания учебной дисциплины «Конституционное право России» в вузах МВД России	92
Личман А. В. Совершенствование методики преподавания топографической подготовки в Омской академии МВД России	95
Стаурский С. С., Стаурский Е. С. Особенности организации и реализации экономических дисциплин в современных условиях ..	99
Шилехин К. Е., Водяная М. Ю. Методика проведения выездного занятия (на примере ЦВСНП УМВД России по Омской области)	103
Неупокоева И. А. Методы познавательной активности при изучении дисциплины «Криминалистика» со слушателями, обучающимися заочно в образовательных организациях МВД России.	107
Михайлов О. Б., Середа С. В. Психолого-педагогический подход к проведению практических занятий на основе метода моделируемых ситуаций	110
Кислицин И. А., Шаламов Г. В. Игра в альтернативной реальности как современная педагогическая технология для подготовки специалистов по раскрытию IT-преступлений	113
Огорелков Д. А. Видеоигры как средство повышения интереса к дисциплинам историко-правового цикла	117
Корчинская О. В., Иванова И. П., Щукина Н. В. Цифровые технологии в реализации деловой игры: «Логика. Модель. Профессия»	120
Тодер Г. Б., Хмырова Н. А. Об элементах адаптации структуры образовательного процесса по физике к обучению современного контингента студентов инженерных специальностей.	124

Безуглов А. М., Меньшиков М. П. Условия обеспечения полноценной и квалифицированной личной безопасности сотрудников органов внутренних дел	126
Мареева А. В., Рыжаков П. А. Формирование профессиональных компетенций сотрудников органов внутренних дел средствами физической культуры	130
Воронов А. И. Способы выведения из равновесия правонарушителя при применении боевых приемов борьбы сотрудниками органов внутренних дел.	133
Саутин А. А. Особенности проведения занятий по огневой подготовке с использованием элементов физической и психологической нагрузки	137
Зайцева Е. В. Использование теста как формы контроля знаний на занятиях по огневой подготовке	139
Буткевич С. А. Актуальные вопросы подготовки и реализации дополнительных профессиональных программ	143
Борисов А. С., Кустов Д. В. Возможности применения учебного криминалистического полигона в реализации программ профессионального обучения по должности служащего «Полицейский»	147
Серов А. В., Зенькин Д. В. Самостоятельная подготовка обучающихся в территориальных органах внутренних дел	151
Бондаренко А. А. Влияние доступности учебного материала в сети Интернет на выбор темы курсовой работы	154
Коробкова Е. Е., Антонов М. Е. Особенности подготовки магистерской диссертации	158
Новоселов Н. Г. Положительный опыт реализации различных видов практик кафедрами оперативно-разыскной деятельности Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина	162
Теохаров А. К. Повышение эффективности деятельности юридических клиник при образовательных организациях системы МВД России	165
Николаев К. Д., Журавлева И. А. Фандрайзинг в системе современного высшего образования	168
Сведения об авторах.	171

Научное издание

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,
ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Редактор О. В. Арефьева

Корректura Л. И. Замулло

Технический редактор М. Ю. Чалкова

ИД № 03160 от 02 ноября 2000 г.

Подписано в печать 14.06.2024. Формат 60×84/16. Бумага офсетная № 1.

Усл. печ. л. 10,7. Уч.-изд. л. 10,4. Тираж 130 экз. Заказ № 155.

Редакционно-издательский отдел
Отделение полиграфической и оперативной печати
644092, г. Омск, пр-т Комарова, д. 7