

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Учебно-методический форум
профессорско-преподавательского состава

Материалы форума

Красноярск
СибЮИ МВД России
2024

УДК 378
ББК 74.48

Организационный комитет учебно-методического форума профессорско-преподавательского состава:

председатель – генерал-майор полиции Ким Дмитрий Владимирович, начальник института;

заместитель председателя – полковник полиции Калугин Алексей Геннадьевич, заместитель начальника института (по учебной работе)

члены организационного комитета:

полковник полиции Цуканов Николай Николаевич, заместитель начальника института (по научной работе);

полковник полиции Кочетов Олег Владимирович, заместитель начальника института (по работе с личным составом);

полковник полиции Пунтус Сергей Александрович, начальник учебного отдела;

полковник полиции Галимова Марина Александровна, начальник научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела;

полковник полиции Шкамплетова Татьяна Валерьевна, начальник отдела морально-психологического обеспечения.

Ответственный редактор кандидат юридических наук, доцент С.А. Пунтус.

Учебно-методический форум профессорско-преподавательского состава : материалы форума / отв. ред. С.А. Пунтус. – Красноярск : СибЮИ МВД России, 2024. – 116 с. – Электронные текстовые и графические данные 1,0 Мб. – AdobeReader 6.0. – Официальный сайт Сибирского юридического института МВД России. Режим доступа: <http://сибюи.мвд.рф>. – Загл. с титул. экрана.

В сборник включены тезисы докладов и сообщений участников учебно-методического форума профессорско-преподавательского состава, прошедшего в Сибирском юридическом институте МВД России 20-24 ноября 2023 г.

При публикации максимально сохранен стиль изложения авторов.

©СибЮИ МВД России, 2024

Содержание

Пунтус С.А., Навоева Н.В. Современные вызовы ведомственного образования «версия 2.0»: по итогам учебно-методического форума профессорско-преподавательского состава..... 6

Материалы Всероссийской научно-методической конференции «Актуальные вопросы образовательной деятельности в образовательных организациях МВД России»

Агафонов А.В. Методика преподавания права в вузах России: современные проблемы, обуславливающие необходимость ее наличия 12

Биккинин И.А. О методических вопросах цифровизации юридического образования 16

Волынкин Е.Н. Формирование активной профессиональной позиции у сотрудников полиции, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел 20

Глубокий В.А. Критерии оценки готовности сотрудников полиции к несению службы в особых условиях..... 25

Карелина Ю.В. О некоторых проблемах начинающего педагога..... 30

Карпика А.Г., Лемайкина С.В. Адаптация образовательного процесса к современным тенденциям правоохранительной деятельности..... 34

Килина О.А. Развитие отдельных навыков самостоятельной работы у слушателей факультета профессиональной подготовки образовательных организаций МВД России в рамках изучения дисциплины «Русский язык в деловой документации. Культура речи»..... 39

Коновалова О.В. Педагогическая практика в Сибирском юридическом институте МВД России 43

Чернышева Е.И., Копылов Ю.А. Перспективные направления совершенствования физической подготовленности слушателей факультета профессиональной подготовки..... 47

Маслодудова Н.В. Возможности гуманитарно-антропологического подхода в решении задач гуманитарного образования..... 50

Пунтус С.А. Образовательная система МВД России: тренды 2023 года..... 54

Шерстяных А.С. К вопросу о цифровизации образования 60

Материалы круглых столов: «Особенности организации и проведения воспитательной работы в образовательных организациях МВД России», «Организация научной, научно-исследовательской, редакционно-издательской деятельности в образовательных организациях МВД России», «Актуальные

вопросы подготовки иностранных специалистов в образовательных организациях МВД России»

Будникова А.Б. Проблемы осуществления деятельности куратора учебных групп, проходящих профессиональную подготовку 64

Донцов А.А. Личностно-ориентированный подход в воспитательной работе в образовательных организациях МВД России 66

Зорина В.В. Деятельность куратора учебной группы в свете укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей..... 69

Лесун Е.С. Особенности профессионального ориентирования обучающихся на примере работы Читинского суворовского военного училища МВД России..... 72

Пунтус С.А. Патриотическое воспитание и образовательные программы в образовательных организациях МВД России: взаимодействие в реалиях новых нормативных правовых актов 76

Шелковникова А.Е. К вопросу об организации профориентационной работы в высших учебных заведениях МВД России (на примере ДВЮИ МВД России)..... 82

Бисярина А.Н., Байдавлетова Л.Р. К вопросу мониторинга наукометрических показателей периодических изданий Уфимского юридического института МВД России 86

Бадамшин И.Д. Отдельные особенности методики преподавания дисциплины «Уголовное право» у иностранных обучающихся..... 89

Земскова А.И. Особенности организации воспитательной работы с иностранными обучающимися в системе МВД России (на примере Волгоградской академии МВД России)..... 93

Зорина В.В. Беседы о русской культуре с иностранными слушателями ведомственного вуза 97

Кузьмин Н.Т. Частная методика проведения практического занятия по теме «Проверочная закупка» для сотрудников компетентных органов иностранных государств в Учебном центре (филиале) Сибирского юридического института МВД России 99

Сергиенко А.С. О некоторых особенностях преподавания психологических дисциплин слушателям курсов подготовки иностранных специалистов образовательных организаций МВД России.....105

Титова О.И. Психологические трудности иностранных обучающихся и возможные меры психолого-педагогической поддержки с участием кураторов и преподавателей 108

Цилик В.А. Новые подходы к взаимодействию Учебного центра (филиала) СибЮИ МВД России в г. Манагуа с внешними партнерами при реализации дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации.....	111
--	-----

Пунтус С.А.,

кандидат юридических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Навоева Н.В.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ ВЕДОМСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕРСИЯ 2.0»: ПО ИТОГАМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ФОРУМА ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

Учебно-методический форум профессорско-преподавательского состава (далее – УМФ, форум), проводимый Сибирским юридическим институтом МВД России, становится витриной достижений педагогического сообщества не только вуза, но и всей ведомственной системы образования.

Продолжая традиции учебно-методических сборов института (далее – УМС) [1, с. 137-143] и основываясь на опыте первого УМФ, состоявшемся в ноябре 2022 года [2, с. 107-113], педагоги, сотрудники учебного отдела, научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела, отдела морально-психологического обеспечения, учебно-вспомогательный персонал института и Учебного центра (филиала) института, расположенного в г. Манагуа Республики Никарагуа, совместно с представителями Дальневосточного, Уральского, Ростовского и Уфимского юридических институтов МВД России, Всероссийского института повышения квалификации МВД России, Волгоградской академии и Академии управления МВД России подвергали анализу и научному осмыслению все сферы деятельности педагогического состава и сотрудников (работников) вспомогательных (обеспечивающих) подразделений образовательных организаций системы МВД России.

Открытость дискуссионной площадки позволила принять в ней участие и иным заинтересованным субъектам. Так, в работе УМФ участвовали представители Читинского суворовского военного училища МВД России и ведомственных учебных центров – Центра профессиональной подготовки МВД по Республике Саха (Якутия) и Межрегионального учебного центра дополнительного профессионального образования ГУФСИН России по Красноярскому краю. Подобный интерес обусловлен схожими проблемными вопросами в организации и осуществлении учебной, методической, воспитательной и научной работе научно-педагогических работников «силового блока». На протяжении недели проходили мероприятия УМФ: Всероссийская научно-методическая конференция «Актуальные вопро-

сы образовательной деятельности в образовательных организациях МВД России», 3 круглых стола – «Особенности организации и проведения воспитательной работы в образовательных организациях МВД России», «Организация научной, научно-исследовательской и редакционно-издательской деятельности в образовательных организациях МВД России», «Актуальные вопросы подготовки иностранных специалистов в образовательных организациях МВД России». Завершился форум УМС, в рамках которого руководители учебных подразделений института освещали для педагогического состава и учебно-вспомогательного персонала проблемные вопросы и специфику обучения на факультетах заочного обучения, переподготовки и повышения квалификации (О.Ю. Васильев) и профессиональной подготовки (В.В. Дмитришин), недостатки, выявляемые в ходе педагогического контроля (С.А. Пунтус), новеллы ведомственного и локального нормативного регулирования образовательной деятельности (О.В. Пучкова).

Обзор современного состояния ведомственной системы образования стал отправной точкой пленарного заседания научно-методической конференции. В своем выступлении начальник учебного отдела С.А. Пунтус осветил не только векторы модернизации подготовки кадров МВД России, но продемонстрировал роль Сибирского юридического института МВД России в системе координат сферы образования.

Безусловно, основополагающей в предложенном докладе выступает оценка практики подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (далее – сотрудники ОВД) к деятельности в особых условиях. Несмотря на накопленный вузами МВД России опыт в данной сфере, реализация подобных образовательных программ продолжает совершенствоваться.

Второй актуальный блок вопросов был связан с трансформацией образовательных программ высшего и среднего профессионального образования (далее – ВО и СПО соответственно), в связи с изменением подходов к реализации программ профессионального обучения. Основным лейтмотивом выступления стало ожидание новых руководящих документов МВД России по организации образовательного процесса в отношении программ ВО и СПО.

Доклад доцента кафедры информационного обеспечения органов внутренних дел Ростовского юридического института МВД России А.Г. Карпика базировался на стремлении систематизировать направления оптимизации образовательного процесса к современным тенденциям правоохранительной деятельности. Заявленная им связь между образованием и правоприменительной практикой должна найти свое воплощение в жизнь через:

- работу полиции, ориентированную на гражданское общество и основанную на подотчетности гражданам;
- расширение использования современных технологий, в том числе и для борьбы с киберпреступностью;
- заботу о психическом и физическом здоровье сотрудников;
- переосмысление гендерного вопроса и стилей руководства в правоохранительных органах.

По мнению докладчика, заявленные тенденции обуславливают обновление подходов к формированию компетенций сотрудников.

Обращение взглядов исследователей к системам автоматизации образования в организации образовательной деятельности продолжает оставаться актуальным направлением научных исследований. Старший преподаватель кафедры управления в органах внутренних дел Уфимского юридического института МВД России Х.Т. Каримов не только поделился опытом своей образовательной организации, но и нашел общие точки соприкосновения с аудиторией по «традиционным и наболевшим» вопросам цифровизации ведомственного образования – от дублирования служебной (учебной, методической и т.п.) документации до выбора единой системы автоматизации образовательного процесса для всего ведомства.

Продолжение тематики подготовки сотрудников к деятельности в особых условиях состоялось в сообщении заместителя начальника кафедры огневой подготовки В.А. Глубокого. Обращение к критериям оценки готовности сотрудников полиции к несению службы базируется не только на важности огневой подготовки, включающей обучение введению стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия и гранатометанию, но и подготовке по тактической медицине, физической и тактической подготовках.

Именно оценка готовности сотрудников полиции к службе в особых условиях имеет решающее значение для обеспечения успешного решения поставленных задач: повышает эффективность деятельности, минимизирует потери, поддерживает моральный дух.

Еще одним популярным вопросом научных форумов по образовательной тематике выступает организация самостоятельной работы обучающихся. В рамках УМФ на проблематику обратили внимание старший преподаватель кафедры физической подготовки А.А. Евтушенко (при отработке боевых приемов борьбы) и старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков О.А. Килина (при изучении дисциплины «Русский язык в деловой документации. Культура речи»).

Оба докладчика ориентировались на опыт работы со слушателями, обучающимися по программам профессиональной подготовки, и резюмировали, что успешность самостоятельной работы обу-

словлена пониманием обучающимися цели и значимости данной деятельности, что в первую очередь зависит от организации последней преподавателем.

Интересный взгляд на проблемы деятельности начинающего педагога предложила преподаватель кафедры уголовного права и криминологии Ю.В. Карелина. Ведь именно квалификация, компетентность профессорско-преподавательского состава позволяют решать те задачи, которые стоят перед образовательными организациями.

Выступление не только дало пищу для размышлений по вопросам требований, предъявляемых к педагогическому работнику, но задало диспут для оценки стадий профессионального становления педагога.

Круглые столы УМФ снова выступили площадками самых актуальных и востребованных вопросов и передовых практик, способных найти свое отражение в деятельности большинства образовательных организаций.

Участники УМФ освещали вопросы соотношения патриотического воспитания и образовательных программ (С.А. Пунтус), реализации воспитательного потенциал отдельных учебных дисциплин (Е.Н. Панина), опыта культурно-просветительской работы (С.А. Мишин), кураторской деятельности (В.В. Зорина, А.Б. Будникова), профориентационной работы (А.Е. Шелковникова, Е.С. Лесун).

Самый популярный «блок вопросов» УМФ (УМС) – подготовка иностранных специалистов. Богатый опыт образовательных организаций МВД России, уникальность обучения иностранных слушателей в Учебном центре (филиале) Сибирского юридического института МВД России в г. Манагуа Республики Никарагуа позволяли участникам УМФ обсуждать проблемы организации (Н.Ю. Тетерятников, С.А. Пунтус, В.А. Цилик) и методики обучения иностранных специалистов (А.С. Сергиенко, Н.Т. Кузьмин, И.Д. Бадамшин, Т.Г. Букина), воспитательной (А.И. Земскова) и психологической (О.И. Титова) работы с ними.

По итогам УМФ принята резолюция, которая впоследствии была утверждена на заседании методического совета института (протокол № 4 от 14.12.2023).

**Резолюция
учебно-методического форума профессорско-
преподавательского состава
(20-24 ноября 2023 года)**

1. Профессорско-преподавательскому составу и учебным подразделениям образовательной организации следует стремиться к распространению эффективных педагогических практик, поиску и апробации новых практикоориентированных форм обучения.

2. Важнейшая задача организации современного образовательного процесса – интеграция информационных (цифровых) технологий с традиционными методиками и средствами обучения.

3. Преподавание учебных дисциплин должно реализовывать воспитательный потенциал образовательного процесса. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей выступают фундаментом учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях МВД России, в том числе при обучении иностранных слушателей.

4. Методическое обеспечение дополнительных образовательных программ, реализуемых для сотрудников компетентных органов иностранных государств, подлежит формированию на основе эмпирического материала зарубежных стран и информационной базы, получаемой в ходе совместных мероприятий с представителями компетентных органов иностранных государств (круглые столы, конференции и др.).

5. При обучении иностранных слушателей необходимо учитывать социокультурные различия обучающихся, допуская обоснованную вариативность в выборе стратегии при решении поставленной учебной задачи и делая акцент на целесообразности использования прогрессивного российского опыта нормотворческой и правоприменительной деятельности и важности межкультурного взаимодействия.

6. Организация научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава вуза ориентируется на удовлетворение потребностей образовательного процесса с учетом решения задач, стоящих перед органами, организациями и подразделениями МВД России.

7. Подразделения вузов МВД России должны организовывать сопровождение профессиональной деятельности преподавателей, не имеющих достаточного педагогического опыта, обеспечивая поддержку при выполнении ими всех видов работ: учебной, методической, воспитательной и научной.

8. Повышение качества подготовки специалистов обеспечивается высокой мотивацией обучающихся к учебной и научной работе на учебных занятиях и во внеучебной деятельности, в том числе за счет эффективной организации самостоятельной подготовки.

Наиболее интересные идеи, удачные наработки методического обеспечения образовательных программ направлены в качестве положительного опыта учебной и методической деятельности института на рассмотрение учебно-методической секции МВД России по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета (рассмотрены на заседании УМС МВД России 21.12.2023, протокол № 2).

Библиографический список

1. Навоева, Н.В. Инновационные образовательные технологии и методики в Сибирском юридическом институте МВД России: по итогам учебно-методического сбора / Н.В. Навоева, С.А. Пунтус // Научный компонент. – 2022. – № 1(13). – С. 137-143.

2. Навоева, Н.В. Современные вызовы ведомственного образования: по итогам учебно-методического форума профессорско-преподавательского состава / Н.В. Навоева, С.А. Пунтус // Научный компонент. – 2023. – № 1(17). – С. 107-113.

*Материалы
Всероссийской научно-методической конференции
«Актуальные вопросы образовательной
деятельности в образовательных
организациях МВД России»*

Агафонов А.В.,

кандидат юридических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА В ВУЗАХ РОССИИ: СОВРЕМЕННЫЕ
ПРОБЛЕМЫ, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЕ НЕОБХОДИМОСТЬ ЕЕ НАЛИЧИЯ**

Правовые дисциплины как весьма специфический предмет своего преподавания в высшей школе требуют, безусловно, особого индивидуального подхода именно к объекту последнего. Из чего вполне логически следует, что этот процесс должен быть изначально обеспечен и своей особой рода методикой [6, с. 67].

«Методика в точном смысле слова есть учение о методах обучения и воспитания. Предметом методики преподавания является сам процесс обучения определенной учебной дисциплины. Ее задача заключается в изучении закономерностей этого обучения и установлении на их основе нормативных требований к деятельности преподавателей.

Иначе говоря, методика есть совокупность определенных методов, через которые реализуются требования, предъявляемые к преподаванию

Методика как учение о методах обучения и воспитания представляет собой часть общей теории образования и обучения – дидактики, разрабатывающей весь комплекс органической составной части педагогики, имеющей своим предметом образование, обучение и воспитание людей» [12, с. 270].

Следовательно, последняя, в свою очередь, предназначена и для разработки вполне оптимальных путей и способов обучения.

Так как в современный момент эффективность образовательного процесса во многом определяется именно методикой преподавания, широкое использование унифицированных методов и переход на исключительно письменный контроль, безусловно, суще-

ственно снижает роль преподавателя в непосредственном процессе обучения [12, с. 271].

Однако среди современных преподавателей юридических дисциплин довольно минимальное количество последних обладают педагогической подготовкой в классическом ее варианте [5, с. 6-7].

Как правило, преподаватели пытаются ликвидировать свои пробелы в сфере педагогики путем участия в различного рода семинарах, а также на курсах повышения квалификации.

К большому нашему сожалению, подобное характерно, в том числе и для сотрудников ведомственных юридических вузов, к числу которых относятся и вузы МВД России.

Сложившаяся ситуация в преподавании юридических дисциплин отражается, по нашему субъективному мнению, и на снижении эффективности обучения будущего сотрудника правоохранительной системы Российской Федерации.

Следовательно, в современных условиях крайне необходимо принять меры, направленные и на повышение качественного уровня овладения педагогическими знаниями со стороны профессорско-преподавательского состава юридических вузов, а в первую очередь находящихся именно в системе МВД России.

Так как последние в большинстве своем, не владея методикой преподавания на минимальном уровне, явно не в состоянии довести до сведения обучающихся всю имеющуюся информацию по преподаваемой правовой дисциплине в необходимом объеме и должном уровне.

В результате курсанты и слушатели, не уяснив саму суть и содержание получаемой ими доктринальной правовой информации, не в состоянии ее в дальнейшем освоить, понять и использовать на практике в своей последующей правоохранительной деятельности.

В итоге юридический ведомственный ВУЗ выпускает явно неподготовленных специалистов, изначально неспособных выполнять свои последующие должностные обязанности. Как следствие, борьба с преступностью осуществляется, безусловно, не на должном уровне, что ведет к нарушению законных прав российских граждан.

Впрочем, необходимо признать, что методика преподавания правовых дисциплин до сих пор не разработана на достаточном профессиональном уровне. Последняя обеспечена всего лишь на уровне отдельных статей, публикуемых в современной российской периодике и наличия рекомендаций явно отрывочного типа [6, с. 68].

Однако имеет место быть и определенный процесс накопления концепций по поводу преподавания ряда юридических дисциплин, что, в свою очередь, обуславливает и явную необходимость форми-

рования учебной педагогической дисциплины – «Методика преподавания праву».

Последняя должна включать в себя не только средства и методики обучения юриспруденции, но и способы формирования определенных навыков и умений социально обусловленного поведения индивидуума, регулируемого правовыми нормами [7, с. 9].

Особенностью преподавательского процесса юридических наук, по нашему мнению, состоит уже в том, что, изучая правовые нормы современности, обучающийся явно не вправе ставить под сомнение необходимость их дословного исполнения в повседневной жизни, лишь может подвергать обусловленной критике.

Впрочем, преподаватель при этом не вправе использовать так называемое административное давление. Необходимо, чтобы к данному выводу обучающийся пришел индивидуально, используя при этом как потенциал ранее приобретенных знаний гуманитарного характера, так и формально-логический анализ получаемой им на учебных занятиях информации.

Таким образом, процесс обучения есть процесс взаимного сотрудничества. Преподаватель обязан развивать стремление обучающегося к познанию юридической действительности, контролировать и направлять настоящий процесс, поощряя на своем уровне в дальнейшем результаты последнего, уважая обучающегося именно как личность, стремящуюся к постоянному приобретению знаний.

Обучающийся должен уважать преподавателя уже за то, что он не только выступает в качестве источника приобретения этих знаний, но и пытается организовать на должном уровне настоящий процесс.

В качестве специфики методики преподавания права выступает ее нахождение фактически на стыке дух учебных дисциплин, а именно педагогики и юриспруденции.

Таким образом, проводя учебные занятия, преподаватель должен представлять хотя бы в общих началах уровень подготовки группы, а также средний уровень интеллекта самих обучающихся. В идеале здесь требуется предварительная индивидуальная работа с каждым из них, что, в свою очередь, вряд ли возможно в связи с колоссальной учебной нагрузкой преподавателя.

В отношении преподавания юриспруденции необходимо и нужно учитывать и использовать социально созидательную направленность последней, учитывая при этом ее нравственную составляющую для нашего общества.

Кроме того, необходимо не забывать и об особенностях коммуникации преподавателя и обучающегося. Преподавателю крайне необходимо использовать в своей речи юридические термины и ка-

тегориальные понятия. Последние, проникая в сознание обучающегося, стимулируют последнего не только к их дальнейшему освоению и использованию, но и позволяют чувствовать себя вполне адекватно, а самое главное, не отчужденно в профессиональном коллективе правоприменителей. При этом преподавателю необходимо сохранять чувство меры, ориентируясь в первую очередь на уровень подготовки аудитории [2, с. 314-315].

В преподавательском процессе не последнее место принадлежит использованию интерактивных методов обучения [3, с. 37-41]. Используя последние, преподаватель вправе разработать и использовать индивидуальную стратегию преподавания своего предмета. При этом деятельность преподавателей должна быть ориентирована на оптимальное сочетание учебного и исследовательского аспектов мотивации обучаемых к самостоятельной деятельности, общедидактических методов, средств и приемов обучения, постоянное совершенствование методики преподавания и обучения, успешное использование различных методических приемов педагогического воздействия [6, с. 68].

Следовательно, преподаватель, в распоряжении которого имеется определенное количество знаний в области методики преподавания правовых дисциплин, в силах избежать стратегических ошибок при организации настоящего процесса и выработать свой индивидуальный вариант осуществления преподавательского процесса с целью подготовки профессиональных юристов – правоприменителей.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: методика преподавания права расположена на стыке двух гуманитарных дисциплин, а именно юриспруденции и педагогики [6, с. 69]; преподаватель юридических дисциплин должен обладать определенного рода познаниями, в том числе и в сфере педагогики; руководство ВУЗа обязано организовать и контролировать этот процесс, который не должен быть краткосрочным; современная методика преподавания юридических дисциплин обязана оценить, систематизировать все имеющиеся методики и на базе последних создать наиболее оптимальную и эффективную методику преподавания права.

Библиографический список

1. Барабанов, В.В., Ежова, Г.В. Научная работа кафедры преподавания истории, обществоведения и права / В.В. Барабанов, Г.В. Ежова // Научно-исследовательская деятельность РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб, 1997.

2. Воробьева, С.В. Организационно-методический аспект модернизации правового образования / С.В. Воробьева // Вестник Тамбовского университета. – 2012. – № 3.
3. Гришкевич, М.Г. Методика преподавания права / М.Г. Гришкевич // Роль современного университета в технической и кадровой модернизации российской экономики : материалы X Международной конференции. – 2015.
4. Каримулаева, Э.М., Шигабудинова, М.М. Применение методических приемов обучения праву / Э.М. Каримулаева, М.М. Шигабудинова // Приоритетные направления развития современной науки : материалы IV Международной научно-практической конференции. – 2018.
5. Колотов, А.Ф. Методика преподавания права / А.Ф. Колотов. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2014.
6. Османов, М.М. Особенности методики преподавания юридических дисциплин на современном этапе / М.М. Османов // Известия высших учебных заведений. – 1989. – № 2.
7. Певцова, Е.А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции / Е.А. Певцова. – М. : МЮИ, 2010.
8. Пугина, О.А. Проблемы методики преподавания права / О.А. Пугина // Вестник Тамбовского университета. – 2003. – № 2.
9. Самарин, Н.Ю. Методика преподавания права в юридическом вузе / Н.Ю. Самарин. – СПб. : Санкт-Петербургский институт (филиал) ВГУЮ, 2016.
10. Торгашев, Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе / Г.А. Торгашев. – М. : Российский госуд. унив. правосудия, 2016.
11. Фокина, Л.В. Инновационные методы преподавания права / Л.В. Фокина // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 3.
12. Шульга, Н.Е. Методика преподавания юридических дисциплин в вузе / Н.Е. Шульга // Молодой ученый. – 2019. – № 41.

Биккинин И.А.,

доктор юридических наук, профессор
Уфимский юридический институт МВД России

О МЕТОДИЧЕСКИХ ВОПРОСАХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Концепции и технологии цифровизации профессионального образования находятся в центре внимания исполнительной власти и современной педагогической науки. Последний концептуальный акт Президента РФ, вносящий изменения в Основы государственной

культурной политики, определяет приоритетное развитие социальных наук как наук об обществе и межличностных отношениях внутри него и гуманитарных наук как наук о человеке, его внутреннем мире, духовной, нравственной, культурной и общественной деятельности, повышение качества подготовки научных и научно-педагогических кадров в сфере социальных и гуманитарных наук. Учитывая, какое внимание уделяется новым технологиям в организациях высшего образования, юридического образования в частности, мы не можем обойти вопрос нашего представления о том, на каком направлении нам необходимо сосредоточить собственные методические разработки.

Содержание рассматриваемого вопроса определяется глобальным явлением четвертой промышленной революции, которая в данном аспекте отражается в широком (концептуальном) и прикладном смыслах. Прикладной означает трансформацию аналогового способа передачи информации в цифровой. Концептуально это способ общественного развития, который основан на существовании информации, главной ценности этого общества, облеченной в цифровую форму, что должно привести к росту экономики и преобразованию качественных показателей существования общества [1, с. 44-48]. Юридическое образование в современной интерпретации должно получить существенную модернизацию, основанную на цифровом подходе.

В исследовании, проведенном Высшей школой экономики для II Российско-китайской конференции исследователей образования «Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект», на наш взгляд, совершенно точно определены вызовы цифровой экономики и цифровой трансформации образования – это преодоление цифрового разрыва, системность цифровой трансформации образования, обновление целей обучения, обновление содержания образования, обновление организации учебной работы, оценивание образовательных результатов [2, с. 3-16].

Каковы ожидания участников образовательного процесса от этой трансформации? Мы должны уйти от главных недостатков традиционного образования и внедрить достоинства цифрового. Эти задачи ставит перед нами логика общественного развития, и со временем они будут решены. Далее мы хотим остановиться на выявленных нами проблемах решения вопросов цифровизации.

Проведенный нами анализ существующих практик профессионального образования, позиционирующих себя как цифровые, приводит нас к выводам о том, что революционных преобразований эти практики не демонстрируют. Так, широко рекламируемая бесплатная школа программирования от Сбербанка заявляет об использова-

нии революционных, не чета традиционным, методик: peer-to-peer, перевернутый класс, геймификация, ВАК и другие [3]. При внимательном рассмотрении данные методики являются интерпретациями традиционных методов обучения и ничего революционного не содержат.

Какими будут революционные методики? Полагаем, что результат будет достигнут на следующей стадии технологических аппаратных решений.

Основным недостатком традиционного, то есть существующего образования исследователи называют формализм, когда форма превалирует над содержанием [4, с. 47-49]. Второй важнейший недостаток по определению исследователей – это отсутствие мобильности, то есть возможности внесения оперативных изменений в санкционированную учебную дисциплину и ее методическое обеспечение [5, с. 244-252].

Решить проблему формализма с помощью цифровых технологий представляется проблематичным. Во-первых, обучающиеся отказ от формализма зачастую воспринимают как возможность отказа от конспектирования лекций, конспектирования первоисточников, которыми для юристов выступают нормативные акты различного уровня, а для сотрудников полиции приказы Министра внутренних дел Российской Федерации, отказа от письменного обоснования решения практических заданий, ограничиваясь ссылками на реализуемую норму.

Во-вторых, в переходном периоде мы видим обратное усиление влияния формальных критериев на деятельность педагога, когда преподаватель должен подавать отчетность по каждому своему действию как в старом, аналоговом режиме, так и в новом, цифровом. Безусловно, в цифровом варианте эта отчетность для продвинутого пользователя никаких проблем не доставляет. Остается только достичь этот продвинутый уровень.

Вопросы мобильности, приближенности к интересам практики в образовательном процессе имеют и другую обратную сторону. Приходится констатировать, что изменения, происходящие в общественном развитии, внедряются в правовое поле с серьезными задержками.

В качестве примера назовем факт разработки и принятия федерального законодательства об административных правонарушениях. Несколько созывов депутатского состава высшего представительного органа нашей страны работают над текстом нового кодекса об административных правонарушениях. Ныне действующий принят более двадцати лет назад, в другой реальности и в результате произведенных изменений утратил системность. Правительством РФ в

2019 году была утверждена концепция этого документа, затем опубликованы проекты КоАП и административно-процессуального кодекса. Завершить эту работу не удастся. Внесенные Министерством юстиции РФ проекты кодексов не получили одобрения Председателя Правительства России, напротив, были подвергнуты серьезной критике и на сегодня не предлагались к рассмотрению. Правительство вынуждено проводить изменения в этом направлении правового регулирования порционно, периодически отступая от взятого курса. Вызвано это, на наш взгляд, в первую очередь факторами развития цифровой революции, особенностями построения цифрового общества, к которым наша управленческая система не готова. Следствием этого выступает то, что система охранительного законодательства цифрового общества может быть выстроена только после адекватно построенного регулятивного законодательства. Соответственно, учебные курсы, учебные дисциплины могут быть на должном уровне сформированы и реализованы только после адекватного закрепления и разрешения цифровых отношений в законодательстве, однозначного восприятия их юридической практикой. Традиционным для общества является то, что правореализующая практика не соответствует продвигаемым новациям.

Простое накачивание организаций системы образования средствами цифровых технологий автоматически не приведет к повышению результативности обучения. Последние результаты в области цифровизации показывают, что технологии не решают проблемы, которые создают в реальном мире. Так широко разрекламированная еще три года назад попытка создания метавселенной силами компании Meta (признана экстремистской и запрещена в России), на которую Цукерберг чуть более чем за год потратил 36 миллиардов долларов, по экспертным оценкам выглядит провальной, не достигает поставленных целей. Оговоримся, что IT-специалисты по всему миру уверены, что все эти трудности формирования метавселенной рано или поздно преодолеть.

Наш опыт показывает, что успешное применение цифровых технологий в юридическом образовании приводит к результату лишь после того, как они стали общедоступными для всех участников учебной работы, освоены в правотворческой и правоприменительной практике педагогами и учебными заведениями.

Внедрение новых цифровых технологий в рассматриваемой сфере должно проходить на основе системного подхода, в качестве составной части процесса изменения содержания правотворчества и правоприменения, форм и методов организации обучения. Это приведет к повышению результативности работы организаций всех уровней образования.

Библиографический список

1. Халин, В.Г., Чернова, Г.В. Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски / В.Г. Халин, Г.В. Чернова // Управленческое консультирование. – 2018. – № 10. – С. 44-48.

2. Уваров, А.Ю. Цифровая трансформация образования в России сегодня (по материалам II Российско-китайской конференции исследователей образования «Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект») / А.Ю. Уваров // Образовательные технологии. – 2021. – № 4. – С. 3-16.

3. Тренды IT-образования: как сейчас учат IT-специалистов // URL: <https://it-education.rbc.ru/article-2.html> (дата обращения 20.09.2023).

4. Пузиков, Р.В., Максимова, И.М. Цифровизация юридического образования как необходимая составляющая подготовки квалифицированного специалиста в области права / Р.В. Пузиков, И.М. Максимова // Право и государство: теория и практика. – 2021. – № 3(195). – С. 47-49.

5. Максимова, И.М. Цифровизация юридического образования: теоретический аспект // Актуальные проблемы государства и права. – 2021. – Т. 5. – № 18. С. 244-252.

Волынкин Е.Н.,

кандидат юридических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ У СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ, ВПЕРВЫЕ ПРИНИМАЕМЫХ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Профессиональное обучение и воспитание сотрудников полиции, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел (далее – ОВД), являются основными средствами формирования их активной профессиональной позиции и осуществляются в аспекте организации работы по воспитанию профессиональной культуры в целом и профессионального сознания в частности.

Обучение и воспитание органически связаны между собой. Воспитывающее обучение предполагает неразрывную взаимосвязь процессов целенаправленного формирования личности сотрудника ОВД, включая мировоззрение, нравственные идеалы, потребности, интересы и специальные, профессионально необходимые характеристики для его служебной деятельности в том или ином подразде-

лении. Здесь крайне важно сформировать соответствующую мотивацию, его положительное отношение к познаваемому содержанию своей выбранной профессии и потребность в постоянном расширении и углублении полученных первоначальных знаний. Лишь в этом случае можно считать, что сотрудник будет не только декларировать значение полученных знаний для практической деятельности, но и найдет возможность для самостоятельного изучения теоретических исследований, практических рекомендаций их применения в своей служебной деятельности.

Профессиональное обучение и воспитание являются частью всего процесса духовного формирования личности сотрудника полиции. Воспитание, опирающееся на ведущие общественные отношения, на условия жизни и характеристику микросреды, на логику усвоения правовых политических и нравственных ценностей, может дать, на наш взгляд, запланированный результат.

Для преодоления формализма в воспитательной работе необходим продуманный комплексный подход к организации данной деятельности, иными словами обеспечение тесного единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания [3, с.63]. При этом с учетом роли нравственного сознания в правотворческой и правореализующей деятельности и его уровня у сотрудников полиции, впервые принимаемого на службу в органы внутренних дел, особое значение имеет нравственное воспитание.

Конкретными нравственными требованиями к личности сотрудника ОВД, которые им необходимы наряду с профессиональными знаниями при решении задач в борьбе с преступностью и иными правонарушениями, являются: гражданское мужество, неподкупность и справедливость [2, с.37].

Решая проблемы профессионального обучения и воспитания, необходимо исходить, что успех воспитания обеспечивается лишь тогда, когда оно опирается на прочный фундамент социально-экономической политики. Отсюда значение условий и субъективных факторов, на фоне которых должна осуществляться правовоспитательная деятельность [6, с.21].

Методологический принцип единства всех областей культуры, их функциональной взаимосвязи и взаимопроникновения предполагает не поочередное, а одновременное формирование всех сторон личности сотрудников полиции [1, с.22]. Отставание на любом направлении, особенно на главном – правовом и нравственном, на наш взгляд, может привести к нежелательным изменениям личности, что в конечном счете чревато нарушениями законности.

Организация профессионального обучения и воспитания требует решения, по нашему мнению, следующих основных вопросов:

- что должен знать, уметь, какими личностными характеристиками обладать каждый сотрудник как член того или иного подразделения ОВД;

- каковы причины правонарушений (превышение полномочий, дисциплины и т.д.), допущенных конкретным сотрудником, а также условий, способствующих совершению этих правонарушений;

- чему конкретно необходимо обучить сотрудника (группу), какие умения сформировать и какие качества воспитать.

Во избежание проблем профессионального, правового и нравственного воспитания важно определить объем и содержание информации, обязательной для выполнения конкретных должностных обязанностей сотрудниками полиции того или иного подразделения. Здесь должна быть определена особая роль воспитанию уважения к закону, формированию системы убеждений в необходимости, полезности и справедливости точного и неуклонного соблюдения и исполнения правовых предписаний. При этом должны быть учтены особенности, создаваемые характером их профессиональной деятельности, конкретным состоянием законности и комплексом причин, способствующим ее нарушению.

Конечной целью обучения и воспитания, как представляется, является высокий уровень профессиональной юридической культуры (профессиональной культуры сотрудников ОВД), предполагающей, с одной стороны, определенную характеристику сознания и личности сотрудников, с другой стороны – научную организацию труда, создание благоприятных условий деятельности (материальных, материально-технических, материально-бытовых), нравственно-психологического климата, характеризующегося нетерпимым отношением к любым отступлениям от норм права, высокой ответственностью и правильным пониманием профессионального долга всеми сотрудниками.

Промежуточная цель (путь к достижению конечной цели) основывается на превращении правовых принципов и норм на основе нравственных критериев оценки, установке профессиональных ценностных ориентаций, направляющих и регулирующих поведение (деятельность) сотрудника. Профессиональная же культура сотрудника может основываться только на прочном фундаменте мировоззрения и материалистического осмысления жизни.

Надо отметить, что обучение основывается на диагностике дефектов профессиональной культуры с помощью таких методов, как выяснение (в ходе бесед, зачетов, анализа документов, путем «независимых характеристик», анкетирования, интервьюирования и

включенного наблюдения) глубины, широты и степени формализации правовых знаний, умения их применять и отношения к правовой действительности.

Наиболее эффективными средствами ликвидации пробелов в знании норм права, его источников и одновременно устранения недостатков в умении применять правовые нормы и отношении к ним, на наш взгляд, будут являться:

- коллективное изучение нормативных правовых актов (индивидуальное задание по их изучению);
- оказание помощи в уяснении смысла и значения тех или иных норм (их необходимости, полезности, целесообразности и справедливости) и в приобретении умения их применять в конкретных ситуациях;
- назначение наставника, куратора, консультанта;
- организация надлежащего ведомственного контроля за решением конкретных профессиональных задач, выполнением служебных обязанностей.

Поэтому в данной ситуации воспитание профессиональной культуры должно возлагаться на руководителей ОВД, служб и подразделений, а также наставников и кураторов.

Далее уместно заметить, что к основным способам воспитания профессиональной активной позиции следует отнести: 1) индивидуальный тренинг в применении норм права в конфликтных, проблемных и экстремальных ситуациях; 2) создание обстановки нетерпимого отношения к любым нарушениям закона и неотвратимости ответственности за допущенные нарушения; 3) личный пример руководителя подразделения как законопослушного высококвалифицированного специалиста; 4) постоянная работа по повышению престижа ОВД, на основе изучения общественного мнения населения.

В этой связи стоит отметить, что в профессиональном обучении и воспитании следует использовать:

1) групповые и индивидуальные занятия и индивидуальные упражнения по:

- решению учебных проблемных ситуаций и задач (на основе вводных) с максимальным приближением к реальным условиям практической деятельности, с провокацией нарушений правовых норм;
- детальному разбору кинофильмов (отдельных сюжетов, фрагментов), посвященных деятельности сотрудников ОВД;
- рассмотрению причин конкретных нарушений законности, указанных в представлениях прокурора, определениях суда или итоговых справках ведомственных проверок;

– анализу причин и условий, способствовавших нарушениям законности, выявленных в ходе служебных проверок (расследований);

2) проведение комплексных (межкафедральных) оперативных игр и учений по актуальным вопросам деятельности ОВД, включая организацию и управление процессом укрепления законности (например, рейд, обследование участка местности (строения, автомобиля), задержание вооруженного преступника, осуществление поисковых мероприятий (в отношении пропавшего без вести, угнанного автомобиля и т.д.), выезд на место происшествия, служебное расследование и т.п.).

Необходимым условием и предпосылкой успешного процесса обучения и воспитания, а равно и самой профессиональной деятельности является дисциплина и высокая моральная ответственность руководителей подразделений, наставников, кураторов и самих сотрудников полиции, впервые принимаемых на службу в ОВД. В этой связи мы солидарны с А.С. Макренко, который отмечает, что дисциплина – это и результат, и условие воспитания [4, с. 68].

На основании изложенного можно заключить, что активная профессиональная позиция сотрудников полиции, впервые принимаемых на службу в ОВД, должна проявляться не только в правореализующей деятельности, но и в правотворческой. Профессиональное становление сотрудников полиции позволит внести существенный вклад в противодействие преступности. В тоже время профессиональное мастерство измеряется не только тем, что специалист может, но и тем, что он делает постоянно, что стало его потребностью [5, с. 73]. Правоприменительная деятельность, составляющая содержание правового поведения сотрудников органов внутренних дел в процессе надлежащей реализации норм права, формирует высокие уровни профессионального сознания и профессиональной культуры.

Библиографический список

1. Александров, С.Г. Борьба с преступностью как принцип деятельности полиции / С.Г. Александров // История государства и права. – № 5. – 2004. – С. 21-23.

2. Гришин, А.А. Служебный этикет сотрудников органов внутренних дел : учебное пособие / А.А. Гришин, С.С. Пылёв, Н.В. Румянцев, А.В. Щеглов ; под ред. С.С. Пылёва. – М. : Московский университет МВД России. – 2009. – С. 67.

3. Гуляихин, В.Н. Правовое воспитание человека как процесс формирования ценностно-смыслового компонента правосознания /

В.Н. Гуляихин. // Юридические исследования. – 2014. – № 8. – С. 60-79.

4. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. / А.С. Макаренко. – Т. 4. – М. : Педагогика, 1984. – С. 68.

5. Столяренко, А.М. Введение в военно-морскую психологию : учебное пособие / А.М. Столяренко, Г.А. Броневицкий и др. – М. : ПУ Краснознаменного Северного флота. – 1970. – С. 192.

6. Теоретические проблемы правового воспитания в развитом социалистическом обществе : дис. ... докт. юрид. наук: 12.00.01 / Тищенко В.В. – М., 1982. – 321 с.

Глубокий В.А.,

кандидат педагогических наук, доцент

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К НЕСЕНИЮ СЛУЖБЫ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

С целью защиты мирного населения Донбасса, а также демилитаризации и денацификации Украины Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 24 февраля 2022 года была объявлена специальная военная операция на Украине (СВО). На тот момент боевые действия Российских вооруженных сил осуществлялись совместно с вооруженными формированиями Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики против Вооруженных сил Украины (ВСУ).

В статье 35 нормативного правового акта, регламентирующего прохождение службы в органах внутренних дел Российской Федерации, указано, что в период действия военного положения или чрезвычайного положения, в период проведения контртеррористической операции, специальных и иных, определенных Президентом Российской Федерации, операций и выполнения задач в области территориальной обороны, в условиях вооруженного конфликта, при ликвидации последствий аварий, катастроф природного и техногенного характера и других чрезвычайных ситуаций, при пресечении массовых нарушений общественного порядка и угроз общественной безопасности и в иных подобных, критических по степени опасности и последствиям для граждан, общества и государства особых условиях природного, биологического, техногенного или социального характера допускаются в порядке, определяемом федеральным органом исполнительной власти в сфере внутренних дел, на период действия особых условий изменение режима служебного времени сотрудника органов внутренних дел, возложение на него

дополнительных обязанностей, командирование его в другую местность, временный перевод его в другое подразделение без изменения характера службы в органах внутренних дел и установление иных особых условий и дополнительных ограничений без согласия сотрудника. Отказ сотрудника органов внутренних дел без уважительных причин от прохождения службы в органах внутренних дел в случаях, указанных выше, является основанием для освобождения его от замещаемой должности в органах внутренних дел, расторжения контракта и увольнения со службы в органах внутренних дел в соответствии с Федеральным законом о службе [1].

В настоящее время актуальной является профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел к службе в особых условиях, в условиях военного положения, а также подготовка к службе в условиях окружения недружественно настроенного местного населения.

События на Украине, последние события на Северном Кавказе (29 октября 2023 г. захват аэропорта в г. Махачкала), попытки дестабилизировать обстановку в Российской Федерации, раскачать общество могут потребовать от сотрудников полиции более специализированных навыков и умений, необходимых для действий в боевой обстановке. Эти умения и навыки могут понадобиться в условиях стрелкового боя, артиллерийских и ракетных обстрелов, попыток совершения диверсий с целью уничтожения и запугивания населения и т.д.

На актуальность подготовки сотрудников полиции к службе в особых условиях обратило внимание руководство МВД России, что отражено в Решении коллегии от 30 мая 2023 г. 2 км [2].

Коллегия решила:

включить в новый раздел «Служебно-правовая подготовка» подразделы «Тактическая подготовка» и «Мобилизационная подготовка», направленные на подготовку сотрудников к выполнению задач в особых условиях;

организовывать не реже одного раза в полугодие выездные практические занятия на полигонах и стрельбищах по тактической и огневой подготовкам (в Сибирском юридическом институте МВД России в рамках профессиональной служебной и физической подготовки (далее ПСиФП) подобные выездные занятия осуществляются согласно расписанию занятий ежемесячно);

проводить практические занятия по огневой подготовке с использованием всего спектра оружия и боеприпасов, состоящих на вооружении в органах внутренних дел.

Стоит отметить, что последний пункт сложно реализовать в образовательных организациях системы МВД России, потому что

действующими в настоящее время нормами положенности не все виды боеприпасов и вооружения, стоящие на вооружении в органах внутренних дел, предусмотрены для использования в учебном процессе.

Кроме того, решением коллегии [2] предписано введение учебных дисциплин, направленных на формирование устойчивых навыков тактических действий при несении службы, применения средств навигации и связи, оказания первой помощи, эвакуации, стрельбы из автоматического оружия, гранатометания и противодействия боевым воздушным системам (далее – БВС). В образовательных организациях должна осуществляться практическая подготовка в формате тактических учений в условиях, приближенных к проведению специальных, в том числе контртеррористических операций.

Указано, что в территориальных органах МВД России на районном уровне до 1 сентября 2023 г. необходимо ввести должности инструкторов по ПСиФП. Должности вводятся за счет перераспределения имеющейся штатной численности, с необходимостью обеспечения их комплектования специалистами надлежащей квалификации либо закреплением соответствующих обязанностей в должностных регламентах (должностных инструкциях) наиболее опытных и квалифицированных сотрудников органов внутренних дел. Совместно с образовательными организациями МВД России организовать и провести подготовку:

сотрудников, назначенных на должности инструкторов по ПСиФП;

подчиненного личного состава к выполнению оперативно-служебных задач в особых условиях в системе ПСиФП.

В связи с вышеизложенным считаем актуальным провести исследовательскую работу по разработке критериев, позволяющих оценивать готовность сотрудников полиции к несению службы в особых условиях. Так как подготовка сотрудников органов внутренних дел вводится в профессиональную деятельность, то должны оцениваться и результаты подготовки. Важными направлениями обучения к службе в особых условиях, согласно современным требованиям, являются:

физическая подготовка (как базовая основа всех видов подготовки);

огневая подготовка, включающая обучение ведению стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия и гранатометанию;

подготовка по тактической медицине (первая помощь при ранениях);

тактическая подготовка, в которую входят элементы военной топографии, инженерной подготовки (обустройство укрытий и защитных сооружений), мероприятия по обеспечению личной безопасности сотрудников полиции, защита от оружия массового поражения и пр.

Оценка готовности сотрудников полиции к службе в особых условиях имеет решающее значение для обеспечения успешного решения поставленных задач. Вот несколько ключевых аспектов этой необходимости:

1. Эффективность в боевых условиях: оценка огневой и тактической подготовленности позволяет определить, насколько сотрудники полиции готовы к применению огневых средств поражения и тактических навыков в реальном боевом окружении. Это включает умение эффективно использовать оружие, координацию действий в боевых группах и умение адаптироваться к изменяющимся условиям во время боя.

2. Минимизация потерь: оценка подготовленности помогает идентифицировать просчеты в подготовке сотрудников полиции и предпринимать меры по их устранению. Это может значительно снизить риск потерь во время ведения боевых действий.

3. Улучшение боевой эффективности: чем выше уровень огневой и тактической подготовленности, тем выше вероятность успешного выполнения поставленных перед сотрудниками задач. Это оказывает прямое влияние на исход проведения специальных, в том числе и контртеррористических операций.

4. Поддержание морального духа: высокий уровень профессиональной подготовленности демонстрирует сотрудникам полиции, что их руководство серьезно относится к их подготовке, что, в свою очередь, способствует укреплению дисциплины, повышению мотивации и уверенности в собственных силах.

Таким образом, оценка готовности сотрудников полиции является важной составляющей перед отправкой к месту несения службы в особых условиях, поскольку от нее зависит эффективность и безопасность выполнения оперативно-служебных и, возможно, боевых задач.

Также считаем важной оценку подготовленности сотрудников полиции к оказанию первой помощи при ранениях:

1. Спасение жизни. Компетентность в оказании первой помощи может спасти жизни раненым. Быстрые и правильные действия могут предотвратить ухудшение состояния пострадавшего и обеспечить необходимую подготовку к оказанию медицинской помощи.

2. Уменьшение степени тяжести травмы. Правильная первая помощь может существенно снизить степень тяжести ранения и

предотвратить осложнения, способствуя более быстрой и эффективной последующей медицинской помощи.

3 Профессиональная подготовка. Оценка навыков оказания первой помощи позволяет выявить слабые места в подготовке и позволит обеспечить исправление выявленных недостатков, организовать занятия для улучшения необходимых навыков.

4. Психологическая готовность. Знание и уверенность в оказании первой помощи также влияют на психологическую готовность сотрудников полиции к оказанию помощи раненым в экстремальных условиях, что может повысить эффективность их действий и уверенность в собственных силах.

Предполагаем, что оценка навыков оказания первой помощи при ранениях имеет большое значение в обеспечении безопасности и готовности сотрудников полиции к действиям в особых условиях. Так, например, кровопотеря при ранении крупной артерии (сонной, плечевой, бедренной артерии, аорты) такова, что человек может погибнуть через 2,5-3 минуты. Именно поэтому артериальное кровотечение необходимо купировать быстро и правильно. Следовательно, необходим навык наложения жгута или турникета в течение 1-1,5 минут.

Считаем, что в качестве критериев, по которым должна оцениваться готовность сотрудников полиции к несению службы в особых условиях, следует использовать уже действующие нормативы по тактической и медицинской подготовкам для военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, а также нормативы для войск Национальной гвардии Российской Федерации [3].

Для оценки огневой подготовленности сотрудников полиции следует использовать нормативы и упражнения стрельб из действующего Наставления по огневой подготовке сотрудников органов внутренних дел [4].

Для изучения и отбора контрольных упражнений и нормативов по оценке готовности к службе в особых условиях необходимо проведение научно-исследовательской работы для подготовки сборника нормативов и упражнений для сотрудников полиции, прошедших подготовку к службе в особых условиях. Критерии оценивания должны позволять использовать имеющиеся вооружение, специальные средства и материальную базу органов внутренних дел Российской Федерации.

Библиографический список

1. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ.
2. Об объявлении решения коллегии Министерства внутренних дел Российской Федерации от 30.05.2023 № 2 км : приказ МВД России от 03.07.2023 № 480.
3. Сборник нормативов по боевой, профессиональной служебной и физической подготовке войск Национальной гвардии Российской Федерации. – М. : ГУП войск (сил) ФСВНГ Российской Федерации, 2020. – 283 с.
4. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 23.11.2017 № 880.

Карелина Ю.В.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА

Руководство высших учебных заведений, в том числе и юридического профиля, куда относятся и вузы в системе МВД России, заинтересовано как в своей конкурентной устойчивости, так и в наибольшей удовлетворённости потенциальных потребителей качеством предоставляемых им услуг образовательного профиля [1].

Эффективное выполнение текущих и стратегических задач вуза невозможно без наличия квалифицированного кадрового потенциала [2]. Количественный и качественный состав преподавателей высшей школы складывается, исходя из долгосрочных задач конкретного учебного заведения [2].

Кадровые возможности любого, в том числе и ведомственного вуза, с точки зрения решения указанных задач, можно оценить по двум основным аспектам.

Во-первых, это компетентность действующего профессорско-преподавательского состава, их востребованность.

Во-вторых, это наличие кадрового резерва, создаваемого и формируемого вузом.

В требованиях к кандидату на должность преподавателя (первая ступень педагогической деятельности) указан стаж работы в вузе не менее 1 года либо наличие послевузовского профессионального образования, либо ученой степени кандидата наук без требований к стажу.

При анализе данных требований остается ряд невыясненных вопросов. Выполнение какого рода должностных обязанностей в вузе дает основание признавать их накопленным опытом, необходимым для работы будущим педагогом? Насколько выполнение данных обязанностей обеспечивает получение необходимой педагогической квалификации претендента по профилю кафедры?

Требование, предъявляемое к кандидату на должность преподавателя, имеющему ученую степень кандидата наук, обусловлено необходимостью повышения качества образовательных услуг вузом. Представляется затруднительным найти специалиста с ученой степенью кандидата наук вне педагогической сферы.

Следует согласиться с мнением, высказанным профессором И.Ю. Ильиным о том, что преподавателей с необходимыми вузу профессионально-квалифицированными характеристиками непросто найти в сжатые сроки, на условиях конкретного учебного заведения и без ущерба для учебного процесса [3].

Период вхождения претендента в новую для него профессиональную среду, безусловно, отличается напряженностью и значимостью для его личностного и профессионального развития [4].

Преподаватель-стажер сталкивается при этом с множеством новых для него задач. Правильность их исполнения отражается не только на качестве предоставляемого им продукта, но и на оценке работоспособности кафедры и вуза в целом.

По результатам отечественных и зарубежных исследований выделяют несколько стадий профессионального становления педагога, согласно которым начинающие педагогические работники в первый год работы ориентированы на существующие в вузе правила, образцы, рекомендации, и находятся в постоянном напряжении, обусловленном ответственностью за результат деятельности.

Молодые специалисты, имеющие стаж педагогической деятельности от 2-х до 5-и лет, испытывают трудности при разграничении важных характеристик учебного процесса от второстепенных, стремятся подвергнуть педагогические компоненты анализу.

Способность к самостоятельному планированию и организации своей педагогической деятельности, компетентность следует фиксировать не ранее 5 лет с момента вхождения в профессию [4].

В целях адаптации начинающего преподавателя к профессии в вузах разработаны следующие условия:

Первое – сопровождение опытными сотрудниками кафедры и руководителем-наставником. Последнее осуществляют при доведении:

– содержания стандартов и требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам,

– критериев оценок их качества, актуальности и новизны.

А также при:

– оказании консультативной помощи в составлении учебно-методического обеспечения дисциплин, актуализации содержательной части с учетом меняющихся требований к форме,

– решении иных кафедральных задач [4].

Второе – сопровождение школы педагогического мастерства посредством проведения инструкторских занятий опытными педагогами вуза, организации обсуждений дискуссионных вопросов в рамках круглых столов с целью использования в педагогической деятельности положительного опыта применения различных методов обучения.

В действующих требованиях к преподавателю указано наличие высшего образования по профилю кафедры без предъявления требований к наличию педагогических знаний и умений.

Таким образом, перед последним встает вопрос выбора: либо самостоятельно постигать азы дидактики, либо посредством занятий в школе педагогического мастерства, действующего как в условиях конкретного вуза, так и за его пределами. В первом случае возникает вопрос о времени, во втором – неизбежен вопрос материального плана [4].

Третье – участие в научных конференциях, семинарах. Обучение в вузе дает прочную основу, базу теоретических знаний. За пределы профессиональных компетенций юриста выходят исследовательские научные компетенции, такие как способности глубокого анализа, понимания сути научных проблем, логического построения и обоснованности гипотез, поиска возможного пути их решения. Сфера научной мысли, безусловно, предполагает самостоятельность и творческий поиск, что крайне трудно достаточно емко и точно выразить на первых этапах работы без содействия опытного научного руководителя и понимания практического назначения нормативных правовых требований. В данной сфере конкурентное преимущество к другим кандидатам имеют адъюнкты очной формы обучения, поскольку целенаправленно изучают основы научной деятельности под руководством квалифицированных профильных специалистов.

Немаловажен и тот факт, что в процессе реализации послевузовского обучения в адъюнктуре рассмотрение научных проблем происходит с точки зрения теоретической парадигмы. Ввиду отсутствия у вчерашних выпускников вуза необходимого практического опыта службы в определенных подразделениях органов внутренних дел раскрытие соответствующих проблемных вопросов деятельности представляется затруднительным. При данных обстоятельствах

погружение в специфику деятельности конкретных подразделений ОВД в период прохождения стажировки следует признать обоснованным.

И, наконец, процесс подготовки к проведению конкретных учебных занятий. Качественная подготовка к занятию осуществляется путем своевременного учета изменений в действующем законодательстве, подбора и анализа актуальных примеров судебной практики, выбора современной доктринально правовой литературы, подбора конкретных форм и методов обучения с учетом специфики обучающихся, логических связей дисциплин и тем курса, их доступности к пониманию и вызывающих интерес к изучаемому предмету.

Все это требует от начинающего преподавателя максимальной концентрации внимания и интеллектуальных усилий.

Предполагаем, что снижение объема аудиторной нагрузки в первый год преподавательской деятельности освободит время для посещения занятий, проводимыми опытными преподавателями вуза, позволит всесторонне и более детально подойти к преподаванию правовых дисциплин.

Вышеперечисленные условия определяют минимум требований к преподавателю по должности, без учета обязательств к диссертационному исследованию.

На протяжении периода адаптации у начинающих педагогов формируются осознание правильности выбора профессии, удовлетворенности профессиональной деятельностью, соизмеримостью трудозатрат и полученных результатов работы, желание к дальнейшему развитию компетенций, стремление трудиться до пенсионного возраста.

Учитывая вышеизложенное, хотелось бы подчеркнуть, что неоценимый вклад в становление начинающего преподавателя приносят коллеги, имеющие большой опыт преподавания профильных дисциплин в вузе.

Таким образом, создание в первый год педагогической деятельности таких форм адаптации, как сопровождение руководителем-наставником, обучение педагогическому мастерству, участие в научных семинарах, конференциях, стажировка в профильных подразделениях ОВД, а также снижение объема аудиторной нагрузки позволят начинающему преподавателю сосредоточиться на формировании профессионально значимых качествах. Считаем, что слаженное взаимодействие вспомогательных подразделений и кафедр института позволит профессорско-преподавательскому составу обеспечить качество предоставляемых вузом образовательных услуг.

Библиографический список

1. Демина, Е.В., Михайлова, Е.Н. Качество образовательных услуг как показатель результативности образовательной деятельности современной школы / Е.В. Демина, Е.Н. Михайлова // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2016. – № 8.
2. Витвар, О.И. «Профессионалитет»: к вопросу обновления системы управления колледжем / О.И. Витвар // Инновации в образовании. – 2023. – № 5.
3. Ильин, И.Ю. Маркетинговый подход к оценке кадрового потенциала высшей школы / И.Ю. Ильин // Инновации в образовании. – 2023. – № 5.
4. Яковлева, Э.Н., Красилова, И.Е. Из опыта поддержки молодых педагогов в странах ЕС / Э.Н. Яковлева // Образование и наука. – 2016. – № 5 (134).

Карника А.Г.,

кандидат технических наук, доцент
Ростовский юридический институт МВД России

Лемайкина С.В.

Ростовский юридический институт МВД России

АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА К СОВРЕМЕННЫМ ТЕНДЕНЦИЯМ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Правоохранительная деятельность в условиях изменений, происходящих в мире и в Российской Федерации, стремительно развивается, поскольку сотрудники полиции сталкиваются с новыми угрозами и проблемами, а также с повышенным вниманием со стороны общественности и средств массовой информации.

Правоохранительные органы реагируют значительными изменениями в области лидерства, структуры, культуры, политики и технологий. В настоящее время для образовательных организаций органов внутренних дел актуальными стали такие задачи, как:

адаптация образовательного процесса к новым геополитическим вызовам, которых не было еще несколько лет назад;

учет необходимости содействия улучшению отношений между полицией и обществом, формирования готовности сотрудников полиции к работе над повышением доверия со стороны граждан;

внедрение новых технологий, помогающих полиции выполнять свою работу, а также расширение способов ее взаимодействия с обществом;

развитие более глубокого понимания связи между образованием и правоприменением.

Анализ открытых источников позволил определить следующие основные тенденции, которые в настоящее время формируют правоохранительную сферу и заслуживают серьезного внимания со стороны образовательных организаций системы МВД России.

Тенденция 1. Акцент на работу полиции, ориентированную на сообщество граждан.

Работа полиции, ориентированная на сообщество, не является новой концепцией или практикой.

Так, статья 9 «Общественное доверие и поддержка граждан» [1] указывает, что полиция при осуществлении своей деятельности стремится обеспечивать общественное доверие к себе и поддержку граждан. Действия сотрудников полиции должны быть обоснованными и понятными для граждан.

Таким образом, с первых дней обучения курсанту (слушателю) должно быть ясно, что работа полиции с населением начинается с обязательства по укреплению доверия и взаимного уважения между полицией и населением. Это имеет решающее значение для общественной безопасности, обеспечивая совместную работу всех заинтересованных сторон для решения проблем преступности в нашей стране.

Когда полиция и местные сообщества сотрудничают, они более эффективно решают основные проблемы, меняют негативные модели поведения и распределяют ресурсы.

Учитывая традиционное общенациональное внимание к проблеме работы полиции с населением не только в России, но и во всех странах мира, большинство территориальных органов с разной степенью успешности применяют эту тактику и стратегию для гармоничной работы со своими местными сообществами. Несомненно, такое внимание к работе полиции с населением сохранится в обозримом будущем, поскольку оно остается главным приоритетом на местном уровне, уровне субъекта, федеральном уровне.

Из этого можно сделать вывод о том, что работа полиции с населением включает в себя три компонента: развитие партнерских отношений с сообществом, участие в решении проблем и реализацию организационных функций работы полиции с сообществом.

Для сотрудников правоохранительных органов в силу специфики деятельности улучшение отношений с обществом является нетривиальной задачей. Тем не менее, обладая знаниями о стратегиях полицейской деятельности, ориентированных на сообщество, возможно улучшить качество восприятия полиции со стороны граждан.

Тенденция 2. Расширение использования технологий.

Технологии значительно облегчают сотрудникам полиции обеспечение общественной безопасности и защищенности, высвобождая ресурсы и обеспечивая упреждающую работу полиции, одновременно создавая новый уровень прозрачности. Различные источники выделяют ряд технологий, которые используются или могут быть использованы в правоохранительной деятельности, о которых также будущий сотрудник должен узнавать в процессе обучения.

Социальные сети используются для сбора и распространения информации, а также взаимодействия с сообществом. Использование нательных камер обеспечивает большую прозрачность и уменьшает количество жалоб, связанных с применением силы. Однако такие вопросы, как стоимость, конфиденциальность, сохранение данных, публичное раскрытие и общая эффективность продолжают оставаться областями дискуссий.

Программное обеспечение для распознавания лиц идеально подходит для дистанционного наблюдения, поскольку его точность и сложность повышаются. Тем не менее обучение искусственного интеллекта в условиях потенциально возможных национальных и расовых предубеждений может стать серьезной проблемой в будущем [2, с. 130-135]. Предиктивная полицейская деятельность. Искусственный интеллект предлагает фундаментальный сдвиг в работе полиции, переходя от реактивной полицейской деятельности к превентивной.

Это становится возможным благодаря передовой аналитике и моделям вмешательства, которые, по сути, могут прогнозировать преступность – системы искусственного интеллекта могут активно сканировать массивы информации, чтобы обеспечить точный прогноз преступности с помощью прогнозной аналитики, которая может помочь сотрудникам активно осуществлять полицейскую деятельность до того, как преступление произойдет.

Приложения GPS используются правоохранительными органами для более быстрого отслеживания и определения местонахождения подозреваемых и условно-досрочно освобожденных.

Использование робототехники в работе полиции продолжает расширяться. Например, небольшие роботы в форме гантелей или танков, оснащенные датчиками, используются для проникновения в помещения, где людям находиться небезопасно.

Дроны помогают в наблюдении, поскольку ведомства находят новые способы применения беспилотных летательных аппаратов, оснащенных оптическими и (или) тепловизионными камерами. Среди ярких примеров можно назвать поисково-спасательные операции, ситуации с активными перестрелками и наблюдение за толпой.

Тенденция 3. Психическое и физическое здоровье сотрудников.

Сотрудники правоохранительных органов при исполнении обязанностей подвергают себя стрессу и напряжению. Несмотря на традиционно культивируемый образ «жесткого полицейского», которому стрессы нипочем, в ряде стран наблюдается тенденция рассматривать здоровье и благополучие офицеров полиции как безусловный приоритет.

Что касается физического здоровья, сотрудники правоохранительных органов особенно подвержены неврозам, бессоннице, последствиям травм и ранений, хроническому бронхиту (у тех, кто часто дежурит на улице), гипертонической болезни, остеохондрозу, хроническим заболеваниям желудочно-кишечного тракта. Это является основанием для подготовки сотрудников противостоять перенесенным заболеваниям, обучения методам профилактики.

Психическое здоровье также является приоритетом для здоровья сотрудников полиции. Известно, работа в правоохранительных органах является чрезвычайно напряженной, что способствует развитию депрессии, тревоги, посттравматического стрессового расстройства.

Тенденция 4. Расширение возможностей женщин в правоохранительных органах.

В советской милиции приём на службу женщин был строго лимитирован и составлял не более 10%, причём каждая «персоналия» подлежала согласованию с Главком. К тому же особой потребности в них в 70-80-ые годы не было, поскольку мужчины снимали все кадровые проблемы, за исключением, пожалуй, паспортной и кадровой службы, а также инспекции по делам несовершеннолетних. В последнюю женщин приходилось брать зачастую вынужденно, поскольку найти мужчин с педагогическим образованием на должность инспектора было сложно.

В российской полиции на период 2020 года количество женщин составило примерно 30% от всего численного состава [3]. В последние годы необходимости набирать, обучать и продвигать по службе больше женщин-офицеров уделяется гораздо больше внимания, чем когда-либо прежде по нескольким важным причинам.

Во-первых, исследования показывают, что женщины-офицеры высоко ценятся за свои навыки разрешения конфликтов, общения, решения проблем и сотрудничества с членами сообщества и часто получают более высокие оценки, чем их коллеги-мужчины в этих ключевых областях. Статистика показывает, что они также менее склонны применять чрезмерную силу.

Помимо этих важных преимуществ исследования показывают, что женщины-офицеры превосходят офицеров-мужчин по следующим показателям: меньшее количество жалоб и исков, воспринимаются сообществом как более честные и сострадательные люди, показывают лучшие результаты при работе с жертвами преступлений, особенно в делах о сексуальном насилии.

Тенденция 5. Быстрорастущая угроза киберпреступности.

Угроза киберпреступности постоянно возрастает. Отчет, представленный в [4] показал, что количество жалоб на киберпреступления удвоилось по сравнению с 2019 годом, достигнув рекордного общего числа в 791 790 (по сравнению с примерно 467 000). По прогнозам экспертов, к 2025 году ущерб от киберпреступлений достигнет 10,5 триллионов долларов в год.

Тем не менее, несмотря на это, далеко не все сотрудники полиции владеют знаниями и умениями, необходимыми для борьбы с преступлениями в сфере высоких технологий, что представляет собой растущий риск для отдельных лиц, компаний и государственных организаций.

Тенденция 6. Акцент на подотчетности полиции

В обществе растет стремление к большей ответственности со стороны правоохранительных органов. Эта тенденция напрямую связана с дискуссией о том, как правоохранительные органы могут обеспечить большую прозрачность и подотчетность гражданам, не жертвуя приватностью или общественной безопасностью.

При создании культуры подотчетности в своих ведомствах руководителям полиции целесообразно подчеркивать ее важность, при этом следует демонстрировать подчиненным, что от них ожидается добросовестное выполнение своих обязанностей. Наличие подотчетности также дает сотрудникам чувство безопасности и поддержки, поскольку они четко понимают ожидания, возлагаемые на них и их коллег.

Тенденция 6. Изменение стиля руководства.

В работе [5] автор утверждает, что новое поколение руководителей полиции приносит разные точки зрения и жизненный опыт, которые отражаются на различных стилях руководства. Многие из сегодняшних лидеров переходят от авторитарного стиля, который в значительной степени доминировал в правоохранительных органах, к более инклюзивному подходу, который направлен на расширение возможностей, а не просто на командование.

Таким образом, указанные тенденции развития правоохранительных органов скорее всего будут доминировать в следующие 10 лет, что предполагает обновление подходов к формированию актуальных компетенций сотрудников органов внутренних дел.

Библиографический список

1. О полиции : Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ.
2. Карпика, А.Г. Анализ направлений применения искусственного интеллекта в правоохранительной деятельности / А.Г. Карпика // Юрист-Правоведъ. – 2023. – №1. – С. 130-135.
3. «Названа доля женщин в МВД» // URL: <https://lenta.ru/news/2019/07/11/policewoman/> (Дата обращения: 26.10.2023).
4. «Статистика киберпреступлений 2023» // URL: https://clickfraud.ru/statistika-kiberprestuplenij-2023/#Osnovnye_statisticeskie_dannye_po_kiberprestupleniyam_2022_godu (дата обращения: 26.10.2023).
5. Эрик Фритцволд. «Почему нужно больше женщин в полиции?» // URL: <https://onlinedegrees.sandiego.edu/women-in-law-enforcement/> (дата обращения: 26.10.2023).

Килина О.А.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

РАЗВИТИЕ ОТДЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ В РАМКАХ ИЗУЧЕ- НИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК В ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ»

На сегодняшний день факультет профессиональной подготовки (ранее центр профессиональной подготовки) является структурным подразделением Сибирского юридического института МВД России. На базе факультета осуществляется подготовка по основным программам профессионального обучения граждан, которые были впервые приняты на службу в органы внутренних дел Российской Федерации на должности рядового и начальствующего состава. Слушатели факультета обучаются как очно, так и заочно в зависимости от программы, по которой осуществляется профессиональная подготовка.

Основные программы предусматривают освоение обучающимися следующих циклов учебных дисциплин: общепрофессиональный цикл, профессиональный цикл, профессионально-специализированный цикл, цикл факультативных дисциплин. В свою очередь, профессиональный цикл включает следующие учебные дисциплины: «Первая помощь», «Делопроизводство и режим секретности», «Огневая подготовка», «Физическая подготовка»,

«Административная деятельность полиции», а также «Русский язык в деловой документации. Культура речи».

Дисциплина «Русский язык в деловой документации. Культура речи» является неотъемлемой частью процесса профессиональной подготовки и совершенствования речевой культуры сотрудников внутренних дел. Основная цель изучения дисциплины – формирование и развитие у слушателей языковых навыков и коммуникативных умений. Так, в результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать основы профессиональной коммуникации, языковые правила составления и оформления служебных документов в деятельности органов внутренних дел; уметь пользоваться юридической лексикой, применять языковые средства русского языка при составлении и оформлении служебных документов; владеть навыками грамотного составления процессуальной и служебной документации, в том числе управленческих документов с учетом требований официально-делового стиля [3, С. 10]. В связи с этим подобных результатов обучения невозможно достичь без грамотного планирования и организации самостоятельной работы со стороны преподавателя и сформированных навыков внеаудиторной самостоятельной работы со стороны слушателей ФПП.

Так, в рамках изучения дисциплины «Русский язык в деловой документации. Культура речи» наиболее важными, по нашему мнению, навыками самостоятельной работы являются следующие: 1) навыки работы со справочной и научной литературой; 2) навыки работы в дистанционном формате; 3) навыки познавательной деятельности; 4) навыки планирования учебной деятельности. Подробно рассмотрим методику формирования и развития данных навыков.

Алгоритм самостоятельной работы слушателей с научной и справочной литературой может быть следующим: необходимо составить перечень источников, с которыми следует ознакомиться и систематизировать его; выписать все выходные данные по каждому источнику; сделать свой предметный указатель, где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указать страницы; все прочитанные источники учебно-научной литературы следует конспектировать. В процессе конспектирования текстового материала следует внимательно прочитать текст, уточнить в справочной литературе неизвестные термины, проанализировать текст, мысленно разделив его на абзацы, на основании анализа содержания текста составить план конспекта, законспектировать материал, четко следуя пунктам плана. Придерживаясь подобного алгоритма, слушатели смогут приобрести *навыки работы с научной и справочной литературой*, что в дальнейшем позволит им быстро находить и полу-

чать необходимую учебную информацию и применять ее на практике.

В ходе выполнения внеаудиторных заданий помимо навыков работы с научно-справочной литературой не менее важными являются *навыки работы в дистанционном формате*, в частности, в процессе электронного обучения. При этом формируемые курсы размещаются преподавателями в Электронной информационно-образовательной среде вуза (далее ЭИОС) на базе платформы Moodle. Как показывает опыт работы на факультете профессиональной подготовки более эффективными учебными элементами ЭИОС в организации самостоятельной работы слушателей по дисциплине «Русский язык в деловой документации. Культура речи» являются: «задание», «форум» и «тест». Вкратце рассмотрим преимущества каждого из них.

Учебный элемент ЭИОС «задание» позволяет обучающимся закрепить и систематизировать изучаемый материал, а преподавателям – эффективно организовать выполнение заданий для внеаудиторной самостоятельной работы. Учебный элемент «форум» очень удобен для работы с проблемными ситуациями, которые способствуют формированию и совершенствованию речевых умений по определенной теме. В то же время учебный элемент «тест» целесообразно использовать в качестве формы контроля изученного материала по конкретной теме, итогового зачета, а также для самоконтроля [2, С. 20]. Применение подобных интерактивных элементов не только развивает *навыки самостоятельной работы в дистанционном формате*, но и позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся.

В целях активизации познавательной деятельности слушателей необходимо использовать активные и интерактивные технологии обучения, предполагающие взаимодействие обучающихся между собой, учебной группой и непосредственно преподавателем. По нашему мнению, познавательный интерес слушателей возрастает при условии организации групповой работы, куда входят обучающиеся с различными возможностями, но одинаковыми интересами. Каждая группа выполняет одно и то же задание, которое распределяется между ее участниками [4, С. 5]. Важно, чтобы задания носили коммуникативный характер, представляли собой ситуации профессионального общения с типичными речевыми образцами и, что особенно важно, развивали и поддерживали интерес у слушателей к родному языку.

В ходе выполнения задания для самостоятельной работы необходимым условием успешности является понимание обучающимися цели и значимости данной работы, знание процедуры ее выполне-

ния. Преподаватель в этом случае обязан научить слушателей наиболее рациональным способам и методам учебной деятельности, которые могут потребоваться при выполнении задания, а именно умению планировать свою самостоятельную внеаудиторную деятельность.

При планировании самостоятельной работы по русскому языку слушателям рекомендуется тщательно изучить теоретический материал в тот же день или на следующий после объяснения учебной темы. В течение самостоятельной подготовки в первую очередь следует обращать внимание на наиболее сложные теоретические вопросы. Для более быстрого усвоения учебного материала требуется составлять конспекты, схемы и таблицы. Подготовку к занятиям семинарского типа необходимо начинать за два или три дня, чтобы имелся некоторый запас времени на возможные консультации.

В то же время преподавателю при планировании самостоятельной работы слушателей необходимо поставить конкретные задачи, определяющие особенности того или иного вида самостоятельной работы, подобрать основную и дополнительную литературу, указать объемы и сроки выполнения плановых проверочных работ, проконтролировать степень усвоения учебного материала по дисциплине, а также принять меры воздействия к слушателям в случае несвоевременного и некачественного выполнения заданий для самостоятельной работы [1, С. 63]. В этой связи формирование и развитие у слушателей *навыка планирования самостоятельной деятельности* возможно при условии постоянной систематической работы и самоорганизации как со стороны преподавателя, так и слушателей.

Таким образом, развитие навыков самостоятельной работы в рамках обучения дисциплине «Русский язык в деловой документации. Культура речи» на ФПП должно осуществляться на принципах практико- и личностно-ориентированного подходов; отбор и организация учебного материала должны быть на основе проблемных ситуаций, которые особенно интересны и полезны слушателям, при этом учебные материалы должны периодически обновляться.

Библиографический список

1. Бублик, Т.А. Планирование и организация самостоятельной работы студентов / Т.А. Бублик // Вестник Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. – 2014. – № 2 (1). – С. 61-67.

2. Килина, О.А. Информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения иностранному языку в образовательных организациях МВД России : отчет о НИР / О.А. Килина. – Красноярск. – 2022.

3. Основная программа профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации» по должности служащего «Полицейский» / под общ. ред. Е.Н. Паниной. – Красноярск : СибЮИ МВД России, 2019. – 171с.

4. Яковлева, Е.А., Ионова, Н.А. Об эффективных средствах познавательной активности студентов на практических занятиях по русскому языку / Е.А. Яковлева, Н.А. Ионова // Гуманитарный вестник. – 2015. – № 11.

Коновалова О.В.,

доктор исторических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В СИБИРСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ МВД РОССИИ

Педагогическая практика – неотъемлемый компонент подготовки адъюнктов в вузах системы МВД России. Накопленный опыт, с одной стороны, ряд проблемных вопросов, возникавших в период прохождения практики, с другой, были обобщены научно-педагогическим сообществом и представлены Н.В. Ходяковой в виде Методических рекомендаций для прохождения адъюнктами педагогической практики на заседании учебно-методической секции по образовательным программам высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре в Санкт-Петербургском университете МВД России 28 июня 2023 г. [1] (далее – методические рекомендации).

Методические рекомендации состоят из «Введения» и трех разделов. Во введении излагаются цель, задачи и результаты практики. Для совершенствования материалов практики адъюнктов в вузах системы МВД России проведем сравнительный анализ положений методических рекомендаций и Программы педагогической практики, разработанной в Сибирском юридическом институте МВД России (далее – Программа) [2].

Критерии	Методические рекомендации	Программа педагогической практики СибЮИ МВД России
Цель	закрепление и углубление	формирование и развитие

	теоретической подготовки адъюнктов, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков осуществления педагогической деятельности по образовательным программам	у адъюнктов знаний, умений и навыков в области преподавательской работы для успешного осуществления профессиональной деятельности
Задачи	– приобретение опыта ведения преподавательской работы и применения современных образовательных технологий, – закрепление теоретических и специальных знаний в области методики и организации образовательного процесса, – приобретение и совершенствование практических навыков проведения различного вида учебных занятий, – приобретение и совершенствование практических навыков разработки и использования учебно-методического обеспечения образовательного процесса, – развитие личностно-профессиональных качеств педагогического работника	– формирование мотивации к педагогической деятельности, готовности к созданию методических материалов дисциплин с использованием определенных видов образовательных технологий, – развитие умений практического применения психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики, – совершенствование творческих навыков для решения научно-педагогических задач
Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики	В процессе практики должны интенсифицироваться процессы профессионального становления адъюнкта, его профессиональное самоопределение, самопознание, творческая самореализация и саморазвитие. В ходе практики у адъюнктов должны быть сформированы способности выполнять деятельность педагогического работника образовательной организации высшего образования: – умения постановки учебно-воспитательных целей и задач,	В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен: знать основы учебной и методической деятельности, цели, задачи, организационные формы образовательного процесса в высшей школе, уметь использовать в образовательном процессе полученные знания при осуществлении педагогической деятельности, владеть навыками планирования, организации и осуществления препода-

	– выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности обучающихся и инновационных образовательных технологий, – диагностики, контроля и оценки качества освоения обучающимися дисциплин (модулей), навыки разработки учебно-методического обеспечения образовательных программ	вательской деятельности по образовательным программам высшего образования
--	--	---

Как видим, по сути, принципиальных отличий между положениями методических рекомендаций и Программой в части «Введения» не наблюдается. Вместе с тем в методических рекомендациях, по нашему мнению, более обстоятельно и логично представлены задачи практики, содержание результатов; в Программе более четко представлена структура результатов прохождения. Также в Программе обращается внимание на такую важную задачу педагогической практики, как формирование мотивации к педагогической деятельности, которая оказалась упущенной в рекомендациях. Тем более что при характеристике комплексной оценки научно-педагогической деятельности адъюнкта наряду с психолого-педагогическими и методическими знаниями, педагогическими умениями в методических рекомендациях фигурируют мотивация и интерес к преподаванию различных дисциплин (модулей) [1, С.7].

В первом разделе методических рекомендаций «Содержание и этапы прохождения практики» подчеркивается, что в ходе проведения практики адъюнкты не вправе самостоятельно проводить занятия [1, С.3]. При характеристике содержания практики обращается внимание на посещение занятий, проведение пробных занятий адъюнктами, освоение подготовки учебно-методических материалов, отчетной документации по практике. В Программе к этим видам работ добавляется также участие практикующих в проведении промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся по дисциплинам кафедры (по возможности) и проведении индивидуальной работы с обучающимися по дисциплинам кафедры. В Программе также акцентируется внимание на развитие умений адъюнктов разрабатывать тестовые задания по одной из тем (разделов, модулей) дисциплины кафедры.

Достаточно подробно и обстоятельно представлены в методических рекомендациях этапы прохождения практики. Составитель

четко разделяет практику на 4 этапа (раздела). На первом подготовительном этапе главной целью является обучение адъюнктов планировать свою работу на весь период практики. На втором этапе осуществляется подготовка к проведению занятий по дисциплинам кафедры. На третьем – адъюнкт проводит пробные занятия, на четвертом – осуществляет подготовку отчета по результатам прохождения практики. Для каждого этапа прописаны цели, основные задания и результаты.

Во втором разделе методических рекомендаций представлены «Требования к содержанию и оформлению отчетности по практике». Среди документов, необходимых представить адъюнкту по итогам практики, фигурируют: план прохождения практики, отчет о выполнении плана прохождения практики, к которому прикладываются материалы, составленные в ходе прохождения практики.

В Сибирском юридическом институте МВД России в соответствии с приказом СибЮИ МВД России от 15.06.2023 № 445 «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся» прохождение практики осуществляется в соответствии с заданием для выполнения в период прохождения практики, разрабатываемого руководителями практики на основании рабочей программы. Задание предусматривает организационные, подготовительные, основные, итоговые и иные мероприятия, образующие содержание практики; сведения о категории адъюнктов; наименование образовательной программы; сроки прохождения практики. Наряду с этим адъюнкты заполняют по мере осуществления запланированных мероприятий дневник прохождения практики, к зачету предоставляют отчет о результатах ее прохождения, заключение, учебно-методические материалы, выписку из заседаний кафедры, на базе которой она проходила. Как видим, количество предоставляемых отчетных документов в Сибирском юридическом институте МВД России больше, чем рекомендует секция.

Примерный перечень для подготовки к промежуточной аттестации обучающегося по практике в методических рекомендациях содержит 21 вопрос, ряд из которых, по нашему мнению, можно отнести к сложным, например: «методическая характеристика учебной дисциплины (по научной специальности)»; «алгоритм постановки дидактических целей в преподавании дисциплины (по научной специальности)»; «методические приемы построения учебного содержания дисциплины (по научной специальности)»; «сравнительная характеристика моделей преподавания учебных дисциплин (по научной специальности)» [1, С.10-11] – и требуют не только дополнительной подготовки, но и научной проработки.

В третьем разделе методических рекомендаций представлены «Методические указания к подготовке и проведению различных организационных форм учебных занятий» и даются рекомендации по разработке текста лекций, семинара и практического занятия. Указания в целом отражают специфику данных видов занятий и содержат оптимальные варианты рекомендуемых форм оформления лекций, методических разработок семинаров, практических заданий. Обращают внимание критерии оценки докладов и выступлений, представленных в «Рекомендованной форме оформления методической разработки семинара».

Таким образом, творческое переосмысление наработанного опыта в сфере реализации Программы и методических рекомендаций в вузе позволяет повысить эффективность прохождения педагогической практики адъюнктами и оптимизирует процесс подготовки отчетной документации.

Библиографический список

1. Методические рекомендации для прохождения адъюнктами педагогической практики, одобренные на заседании учебно-методической секции по образовательным программам высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре в Санкт-Петербургском университете МВД России 28 июня 2023 г.

2. Программа педагогической практики по научной специальности 5.1.4. Уголовно-правовые науки, очная форма обучения. – Красноярск, 2023.

Чернышева Е.И.,

кандидат педагогических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Копылов Ю.А.,

кандидат педагогических наук, профессор
почетный доктор наук Российской Академии Естествознания
Центр естественнонаучных основ физического воспитания (г. Москва)

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Система профессионального образования МВД России, представляя собой общественно обусловленное явление социально-

правового характера, выступает специфическим инструментом реализации государственной кадровой политики по обеспечению органов внутренних дел страны высококвалифицированными и компетентными кадрами путем оптимального сочетания всех ее составляющих. Задачи этой специфической системы образования связаны с формированием профессионально важных качеств будущих сотрудников ОВД [1, С. 3].

Помимо комплекса соответствующих знаний, умений и навыков, в число профессионально значимых качеств сотрудника ОВД входит отличная физическая подготовка. Настоящее исследование направлено на выявление условий обеспечения эффективной самостоятельной работы слушателей по учебной дисциплине «Физическая подготовка», обучающихся по основным программам профессионального обучения (профессиональной подготовки), лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации по должности служащего «Полицейский».

Учитывая специфические особенности дисциплины «Физическая подготовка», в частности, необходимость освоения в минимальные сроки слушателями раздела «Боевые приемы борьбы» в соответствии с программными требованиями, следует признать несовершенство ее реализации. В начале обучения слушатели образовательных организаций МВД России испытывают проблемы, связанные с большим объемом и сложностью учебного материала, а также возрастанием доли самостоятельной работы. Часть трудностей связана со слабой базовой подготовкой, что приводит к отставанию в формировании базовых компетенций. Это ставит перед профессорско-преподавательским составом, особенно на факультете профессиональной подготовки, задачу повышения учебной мотивации и организации самостоятельной работы слушателей. Предлагаем несколько перспективных направлений, которые, на наш взгляд, смогут помочь решить эту задачу.

Во-первых, каждый слушатель имеет свои особенности физического развития. Некоторым необходимо усовершенствовать физические кондиции, увеличить выносливость или набрать мышечную массу, в то время как другие могут руководствоваться принципом улучшения общего физического здоровья. Проведение индивидуальных консультаций с преподавателем кафедры физической подготовки и разработка персональных программ самостоятельных занятий играют значительную роль в достижении оптимальных результатов. Преподаватель может провести тестирование, включая измерение физических показателей, таких как сила, гибкость, выносливость и скорость. Это поможет определить базовую точку для даль-

нейшей работы. Кроме того, программу можно дополнить рекомендациями по питанию и режиму отдыха.

Прежде всего преподаватель должен провести подробный анализ целей слушателя. Это может быть совершенствование физической формы, набор мышечной массы, уменьшение веса, тренировка сердечно-сосудистой системы, повышение выносливости или освоение раздела «Боевые приемы борьбы». Слушатели могут также иметь специфические цели в зависимости от своей основной деятельности. Каждая цель требует уникального подхода, и преподаватель должен учитывать это в процессе составления индивидуальных программ самостоятельных занятий.

Кроме того, преподаватель должен проанализировать способности и потенциал слушателя. Некоторые слушатели могут иметь более высокий уровень физической подготовленности и возможности для развития, в то время как другие могут начинать с нуля. Ключевая роль преподавателя в адаптации самостоятельных занятий физической культурой к потребностям каждого слушателя заключается в выборе наиболее подходящих упражнений, оптимальной интенсивности и длительности тренировки. Благодаря учету особенностей каждого слушателя, преподаватель может создать комбинацию упражнений, наиболее действенных и безопасных для достижения целей обучающегося.

Важно помнить, что успешное физическое развитие и уровень овладения боевыми приемами борьбы любого слушателя – результат сотрудничества между педагогом и обучающимся. Продуктивность занятий зависит от мотивации и усердия обучающегося, а также от профессионального подхода преподавателя. Сочетание учета целей и способностей слушателей в физическом развитии позволяет создать наилучшие условия для их достижения. Конечная цель состоит в том, чтобы помочь слушателю не только успешно овладеть навыками боевых приемов борьбы, но и улучшить свое здоровье, обеспечивая тем самым положительные изменения в их жизни.

Во-вторых – использование новых технологий и оборудования. Развитие технологий открывает новые возможности для совершенствования физического развития обучающихся. Одним из главных преимуществ тренажеров является возможность тренироваться в предпочтительном для себя темпе. Слушатели могут выбрать тренировочную программу, подходящую для своих индивидуальных возможностей. Это особенно важно для слушателей с низким уровнем физической подготовленности.

Еще одним преимуществом тренажеров является возможность иметь обратную связь и контроль над своими результатами. Слушатели могут отслеживать личные показатели, что в конечном итоге

поможет им совершенствовать индивидуальную физическую форму и устанавливать новые цели. Кроме этого, многие приложения предлагают подключение к сообществу пользователей, где обучающиеся смогут делиться индивидуальными достижениями, получать мотивацию от иных участников. Однако необходимо учитывать, что тренажеры не могут заменять практические занятия и преподавателей, а должны рассматриваться как дополнительный инструмент, расширяющий возможности слушателей для занятий физической активностью.

В целом развитие технологий и мобильных приложений открывает широкие возможности для совершенствования физического развития человека. Они предлагают гибкий график и разнообразные программы тренировок. При этом нельзя забывать, что для достижения максимальных результатов они должны использоваться совместно с устоявшимися методами занятий. Организация такого подхода предполагает разнообразие и уникальность самостоятельных занятий. Более того сбалансированный подход к физическому образованию предоставляет слушателям возможность самостоятельно выбирать вид физической активности. Это будет способствовать долгосрочному увлечению физическими упражнениями и поддержанию физической активности в течение жизни.

Таким образом, инновационные методы и формы занятий, цифровые технологии, разнообразие форматов занятий и индивидуализированные программы позволят вовлечь слушателей в активную физическую деятельность, качественно овладеть разделом «Боевые приемы борьбы», а также развить их физические качества. Предполагается, что вышеперечисленное позволит существенно оптимизировать представленный аспект профессиональной подготовки.

Библиографический список

1. Кубышко, В.Л. Основные направления кадровой работы в органах внутренних дел / В.Л. Кубышко // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – № 1(48). – С. 2-6.

Маслодудова Н.В.,

кандидат философских наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**ВОЗМОЖНОСТИ ГУМАНИТАРНО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА
В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Своеобразие образования как социального института заключается в том, что оно предназначено не только для трансляции духовного наследия, но одновременно и для подготовки человека и общества к будущему состоянию культуры. Особенно актуально это в современных условиях интенсивной динамичности развития всех социальных процессов и объективной неопределенности, в которых оказываются и обучающиеся и педагоги. Именно поэтому задачей сегодняшнего гуманитарного образования является не столько просвещение, сколько собственно «производство» человека и подготовка его к новым социальным реалиям. Такие реалии могут быть вызваны сменой привычного образа жизни под влиянием целого ряда причин. Очевидно, что «условия неопределенности рожают новые стратегии поведения, формируют новые пространства реализации и социального моделирования общественного развития» [4, 110]. Все это приводит к изменениям, казалось бы, полностью устоявшихся представлений, мировоззренческих принципов, правил коммуникаций и многого другого.

Ставя в центр своего внимания проблему формирования целостной социально-культурной личности, гуманитарное образование представляет собой основу для критического и избирательного подхода к любой информации. Этим определяется и актуальность гуманитарно-антропологического подхода, позволяющего за счет своих основных принципов сделать обучающегося активным субъектом обучения. К основным принципам, реализуемым в педагогике в ходе применения гуманитарно-антропологического подхода, следует отнести: необходимость культурной адаптации (изменение методик с учетом культурных различий обучающихся); учет социальной среды, определяющей основные мировоззренческие принципы и установки обучающихся; учет индивидуальных способностей (адаптация методик для максимального раскрытия потенциала каждого обучающегося); учет контекста (обеспечение связи программ и методик с современной социальной реальностью с учетом происходящих в ней изменений экономического, социального и политического характера); взаимодействие и сотрудничество (создание образовательной среды, обеспечивающей свободное выражение своих мыслей, взглядов и убеждений).

Очевидно, что специфика самого подхода более ориентирована на его использование в ходе преподавания общественных дисциплин, направленных на формирование самосознания и самоопределение личности обучающегося, что делает гуманитарное образование самоценностью без необходимости предъявляемых к нему требований профилизации.

К сожалению, приходится констатировать тот факт, что за последние десятилетия непрекращающееся реформирование образования создало питательную почву для операционально-технического развития мышления у обучающихся, выдвинув на передний план действия, умения, навыки в ущерб духу и смыслу. Как отмечает Илавичус М.Р., обучаемый превратился во вместилище некоторых полезных функций, делающих его приспособленным к наличным социальным условиям и не способным к творчеству и самостоятельному критическому мышлению. В переживаемую нами эпоху необходимо обратить обучающихся к ценностям российской культуры, ее истории, обратиться не в стиле словесной педагогики, а в сообразной современной сложности логике реализации образовательной практики как антропопрактики [1, с.294].

Именно в ходе преподавания общественных дисциплин гуманитарно-антропологический подход может оказать влияние на формирование социальных навыков и ценностей, стимулировать творческое мышление и поддержку развития личностного потенциала, реализуя воспитательную цель современного образования. «...Цель всякого воспитания – содействовать развитию разумного человека, который был бы в состоянии соединять опыт прошедшей жизни с настоящей жизнью и быть в состоянии предвидеть последствия своих действий и отношений к другому лицу, выяснить себе причинную связь наблюдаемых явлений и творчески предсказывать и проявлять, в чем именно и выражается человеческая мудрость. Понятно, что такие проявления могут быть только в том случае, когда человек в состоянии сам выработать свою мысль и сам ее применять» [2, с.174].

Следует согласиться с А.Е. Фирсовой, отстаивающей в своей диссертационной работе «Применение антропологического подхода в современной отечественной педагогической теории и инновационной образовательной практике» утверждение, что образование на современном этапе в рамках становления гуманитарной парадигмы не только не отвергает антропологический фундамент, но все более его актуализирует [5].

Многолетний опыт преподавания философии позволяет предложить для реализации гуманитарно-антропологического подхода следующие методы: работа с источником (анализ философского текста, комментирование философского высказывания), написание эссе, составление и расшифровка друдлов (картинок-загадок).

Анализ философского текста направлен на выработку способностей обучающихся анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности,

предусмотренных общепрофессиональными компетенциями, формируемыми в рамках изучения дисциплины «Философия».

Комментирование философской фразы направлено на осуществление рефлексии обучающихся в части актуализации выделяемых в истории философии проблем для современного человека и общества.

Особую ценность для реализации гуманитарно-антропологического подхода представляет написание эссе, направленное на развитие таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Важной задачей преподавателя при реализации данного метода работы становится не только подбор различных отрывков из произведений или видеосюжетов для индивидуальной работы, но и учет индивидуальных особенностей самих обучающихся.

Развитию метода применения друдлов при формировании общепрофессиональных компетенций студентов вузов уделяют внимание Мальцева С.М. и Грязнова Е.В., отмечая, что подготовка и расшифровка друдлов позволяют обучающимся развивать креативные способности своего мышления [3]. Данный метод может оказаться очень полезным именно в реализации гуманитарно-антропологического подхода, так как позволяет, отказавшись от идеи дать обучающимся в процессе освоения дисциплины максимальное количество информации, направить обучающихся на самостоятельный поиск, анализ и обобщение необходимой информации. Преподаватель может предлагать обучающимся темы для самостоятельного составления друдлов (например, время как мера движения и изменения по Августину), а может предлагать для описания заранее подготовленные задания (картинки-загадки). Кроме того, данный метод становится очень эффективным для организации интерактивной работы с обучающимися.

Библиографический список

1. Илавичус, М.Р. Гуманитарно-антропологический подход в современных исследованиях профессионального образования / М.Р. Илавичус // Образование и право. – 2023. – №2. С.291-294.
2. Вахтеров, В.П. Наши методы преподавания и умственный паразитизм / В.П. Вахтеров // Русская школа. – 1901. – № 2. – С.174.
3. Мальцева, С.М. Метод друдлов в преподавании философии при формировании универсальных компетенций студентов вуза / С.М. Мальцева, Е.В. Грязнова // Инновации образования. – 2021. – № 10. С. 68-74.

4. Маслодудова, Н.В. Социальная активность молодежи в условиях неопределенности / Н.В. Маслодудова // Социология. – № 3. – 2023. С. 110-119.

5. Фирсова, А.Е. Применение антропологического подхода в современной отечественной педагогической теории и инновационной образовательной практике : дис. канд. наук : 13.00.01 / А.Е. Фирсова // Общая педагогика, история педагогики и образования. – Волгоград, 2015. – 181 с.

Пунтус С.А.,

кандидат юридических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА МВД РОССИИ: ТРЕНДЫ 2023 ГОДА

Ровно год назад в рамках нашего учебно-методического форума мы обращались к вопросам перспектив развития ведомственной системы подготовки кадров [1, с. 56-61]. Обратив внимание на вызовы, стоящие перед образовательными организациями МВД России, участники конференции и круглых столов пытались не только дать прогнозы развития, но и внести предложения по оптимизации образовательной среды, качества образования, цифровизации образовательной деятельности.

Прошедший год показал, что ведомственная система подготовки кадров в целом адаптируется к новым реалиям: разрабатываются новые образовательные программы в интересах органов, организаций и подразделений МВД России; корректируется вся образовательная деятельность с учетом изменений в нормативной правовой сфере и на основе полученного опыта в ходе апробации программ подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (далее – сотрудники) к действиям в особых условиях.

Сибирский юридический институт МВД России выступает важным звеном в рассматриваемой сфере. Мы не только не являемся инородным телом в образовательной системе МВД России, а, полагаю, что можем уверенно говорить о своих достижениях в сфере подготовки полицейских кадров.

Так, только за последний год наш вуз успешно прошел лицензирование филиала в г. Манагуа Республики Никарагуа, приступил к реализации 39 новых образовательных программ, в том числе речь идет о программе, реализуемой только в Сибирском юридическом институте МВД России – программе высшего образования по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка (направленность образовательной программы – Оператив-

но-розыскная деятельность (деятельность подразделений по контролю за оборотом наркотиков)).

Институт тесно сотрудничает с образовательными организациями МВД России: делимся опытом учебной и методической работы не только в рамках форума, но и на площадках наших коллег по обмену опытом образовательной деятельности.

Считаю, что и проведение всероссийского конкурса на лучшую методическую разработку учебного занятия следует поместить на выставку наших достижений. В прошедшем учебном году в конкурсе заявилось свыше 40 конкурсных работ из 12 образовательных организаций МВД России. Конкурс поистине становится визитной карточкой института. И 2023/2024 учебный год мы открыли проведением конкурса уже в третий раз. Приглашаем всех участников форума принять в нем участие.

Приятно отметить, что нашу деятельность замечают и на уровне министерства. Так, весной 2023 года решением научно-практической секции ГУРЛС МВД России признан положительным опыт Сибирского юридического института МВД России в сфере профессиональной ориентации, а учебно-методические секции МВД России неоднократно одобряли предложения вуза, направленные на совершенствование образовательной деятельности (достаточно вспомнить проекты индикаторов новой универсальной компетенции или квалификационных требований по новой образовательной программе)

Вместе с тем ни Сибирский юридический институт МВД России, ни наши коллеги с других вузов не могут успокоиться и «сидеть, сложа руки». Динамика потребностей МВД России, необходимость учета постоянно приобретаемого опыта реализации новых образовательных программ, стремление «навести порядок» по программам высшего и среднего профессионального образования в ходе инспектирования и контрольных проверок – основа существенных корректировок, значительных сдвигов в ведомственной образовательной среде, произошедших в 2023 году.

Ярчайший след в траектории образовательной деятельности для вузов МВД России оставило и решение коллегии МВД России от 30.05.2023 № 2км (приказ МВД России от 03.07.2023 № 480).

В рамках работы учебно-методического форума в заявленных выступлениях на конференции и круглые столы участникам мероприятия предстоит многократно обращаться к ряду «трендов 2023 года», имеющих в системе ведомственного образования. К числу таковых можно отнести следующие.

1. Принятие рекомендуемых учебных планов и календарных учебных графиков.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования (далее – СПО и ВО) в ведомственных образовательных организациях, установленный приказом МВД России от 19.09.2022 № 689, закрепляет требование к вузам руководствоваться учебно-программной документацией, рекомендуемой ГУРЛС МВД России при разработке основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

В перечне такой документации особое место занимают рекомендуемые учебные планы (далее – РУП) и календарные учебные графики (далее – РКУГ). Эти важнейшие (можно сказать фундаментальные) документы для образовательной системы ожидалось всем педагогическим сообществом и управленческим звеном вузов МВД России весной 2023 года. Однако образовательные организации МВД России получили необходимую документацию лишь в августе 2023 года (письмо ГУРЛС МВД России от 23.08.2023 № 21/11/17016).

И в настоящее время представляется целесообразным окинуть новым взглядом предложенную учебно-программную документацию, переосмыслить структуру и содержание ОПОП, обратиться к размышлениям о возможных сложностях реализации отдельных элементов ОПОП, внести предложения по совершенствованию РУП и РКУГ для последующего рассмотрения на заседаниях учебно-методических секций МВД России по образовательным программам ВО и СПО.

И в рамках форума нам стоит «крепко задуматься» над вопросами: логики РУП, отсутствия единообразия РУП и РКУГ, возможности корректировки последовательности освоения элементов ОПОП с учетом региональной специфики, особенностей направлений подготовки и специальностей, срока освоения ОПОП и формы обучения.

И это лишь часть вопросов, на которые у нас нет однозначного ответа. Его могли бы дать УМС МВД России, но их активность в последнее время направлена на решение иных вопросов.

2. Претворение в жизнь решений учебно-методических секций МВД России.

Идея создания учебно-методических секций, осуществляющих методическую деятельность в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка, ознаменовала практически прорыв в методической деятельности всех вузов МВД России. Работа большинства секций носит далеко не формальный характер: обсуждаемые вопросы действительно актуальны и требуют единого подхода к воплощению в системе подготовки кадров МВД России.

Но при этом деятельность секций не удовлетворяет большинство как членов УМС МВД России, так и образовательных организаций. Причины такой ситуации на поверхности – работа в дистанционном формате не способна дать устраивающее всех решение (или дать внятное разъяснение проблемных вопросов), а само функционирование секций носит явно разобщенный характер. В 2023 году вновь работа секций идет «на бумаге» без живой дискуссии и выработки совместных решений.

Не будем ходить далеко за примерами. Так, в этом месяце в вузы МВД России поступили на согласование шаблоны рабочих программ учебных дисциплин и государственной итоговой аттестации. Но это инициатива лишь секции по программам бакалавриата и специалитета! По какой причине не действуют в подобном ключе УМС МВД России, ответственные за программы магистратуры, адъюнктуры и СПО? Мы уж не говорим о том, что предложенные шаблоны «заточены» не под цифровые платформы МВД России, а «частников цифрового рынка» - «систему АПЕКС-вуз».

И все это накладывается на вечный вопрос о необходимости (и целесообразности) внесения изменений в методические материалы. Но еще более разрозненность УМС МВД России проявляется на примерах конкретных дисциплин: когда даже трудоемкость (а иногда и название!!!) не совпадают – примерная рабочая программа дисциплины значительно отличается от рекомендуемого учебного плана.

3. Оценка качества подготовки сотрудников к действиям в особых условиях.

Анализируя ситуацию в сфере подготовки сотрудников к действиям в особых условиях, отметим, что в 2023 году вузы МВД России:

- приобрели опыт реализации двухнедельных программ подготовки сотрудников к действиям в особых условиях на основе примерных программ, разработанных ГУРЛС МВД России;

- включили в программы профессионального обучения элективную учебную дисциплину «Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях»;

- провели дополнительную учебную практику, направленную на формирование у курсантов умений и навыков выполнения действий в особых условиях, в том числе при проведении контртеррористических и иных специальных операций, сделав ее обязательной частью программ ВО и СПО.

Теперь перед образовательными организациями стоят новые задачи.

Так, в 2024 году должны начаться реализовываться новые программы профессионального обучения (письмо ГУРЛС МВД России от 17.11.2023 № 21/12/23120) – программы повышения квалификации и переподготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к выполнению задач в период действия военного положения или чрезвычайного положения, в период проведения контртеррористической операции, специальных и иных определенных Президентом Российской Федерации операций и выполнения задач в области территориальной обороны, в условиях вооруженного конфликта, при возникновении чрезвычайных обстоятельств и в иных особых условиях в составе подразделения полиции (функциональной группы).

Но сразу возникает вопрос: а все ли вузы способны готовить специалистов по профессии рабочего «Взрывник» или гранатометчиков? Ведь то же гранатометание (вернее его отсутствие) стало одним из основных замечаний к проведению дополнительной учебной практики курсантов при оценке деятельности вузов – справка о результатах контрольной проверки Восточно-Сибирского института МВД России (письмо ГУРЛС МВД России от 08.11.2023 № 21/11/22431); акт о результатах инспектирования Краснодарского университета МВД России (письмо ГУРЛС МВД России от 04.11.2023 № 21/11/22256) и т.д.).

В таких условиях для реализации возложенных на вузы задач требуется активная совместная деятельность всех подразделений – от кафедр и факультетов до тыловых и кадров служб.

4. Новый акцент на практикоориентированном обучении.

Продолжая вопрос о подготовке сотрудников к действиям в особых условиях, следует снова и снова призвать педагогическое сообщество к работе по привлечению практических сотрудников на занятия со всеми категориями обучающихся. Ведь если в конце 2022 года и начале 2023 года имело место сетование на нехватку практического опыта, то к настоящему времени получили бесценный опыт в зоне СВО многие сотрудники полиции, которые продолжают службу в территориальных органах МВД России. И участие их в занятиях должно стать неотъемлемым признаком образовательного процесса.

Второй аспект этой сферы стоит еще более остро с позиций высшего образования.

Российское образование прочно вступило на путь новой модели государственной аккредитации образовательной деятельности. Весной 2023 года утверждены аккредитационные показатели, методики их расчета и применения по программам высшего и среднего профессионального образования.

И для выполнения показателей ФГОС практики выступают одним из ключевых показателей. Учитывая, что вузы МВД России начали процедуры аккредитации по новым правилам (Сибирскому юридическому институту МВД России эта процедура предстоит в 2024/2025 учебном году), всем нам следует обратить внимание и на количественные факторы участия практиков на занятиях, и на качество оформления документации по привлечению последних к образовательному процессу.

Хочу призвать преподавательский состав внимательно относиться к этому направлению деятельности, в особенности при проведении занятий со слушателями заочной формы обучения.

Несмотря на сложности привлечения сотрудников на плановой основе, недопустима ситуация, возникшая к концу ноября 2023 года в нашем институте: после отмены вузовского распорядительного акта по предоставлению отчетности по привлечению практиков, за два месяца участие таковых в занятиях сократилось почти в 3 раза! Уже в ближайшее время мы обязаны принять меры, направленные на исправление ситуации.

В тоже время Сибирский юридический институт МВД России одним из первых в стране ввел практику привлечения к образовательному процессу практиков на основе договоров об оказании педагогических услуг на безвозмездной основе – несколько лет назад наработки вуза рассматривались на заседании УМС МВД России. Зная проблемы в документальном оформлении такого процесса, мы готовы делиться нашим опытом с коллегами, в том числе с теми, кто уже испытал проблемы при подтверждении данного показателя ФГОС как при государственной аккредитации, так и в ходе инспекторских и контрольных проверок.

5. Ожидание новых программ профессиональной (первоначальной) подготовки.

Не буду скрывать, что не менее чем РУП и РКУГ мы ждали скорейшего принятия новых программ профессиональной (первоначальной) подготовки.

Не только опираясь на решение коллегии МВД России, но и Комплекс мероприятий по совершенствованию профессиональной подготовленности личного состава органов внутренних дел Российской Федерации к действиям в особых условиях на период до 2025 года, утвержденный Министром внутренних дел Российской Федерации генералом полиции Российской Федерации В.А. Колокольцевым 19.09.2023 (№ 1/11060), вузы МВД России готовились к декабрю 2023 года уже внедрить в учебный процесс новые программы, переработанные с учетом дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для выполнения служебных задач в особых

условиях. Но переработанные примерные программы к началу нашего форума еще не поступили в вузы.

Сегодня я обратил внимание лишь на образовательную сферу, а новые веяния не менее обширно охватили научную и воспитательную сферы. Об этом и будет идти речь в ходе круглых столов учебно-методического форума. Полагаю, что педагогическое сообщество должно занять активную позицию в осмыслении всех заявленных проблем образовательной сферы и помочь найти оптимальные решения по их урегулированию.

Библиографический список

1. Пунтус, С.А. Перспективы развития системы подготовки кадров в образовательных организациях МВД России: современные вызовы ведомственного образования / С. А. Пунтус // Учебно-методический форум профессорско-преподавательского состава : материалы форума, Красноярск, 21–25 ноября 2022 года / Отв. ред. С.А. Пунтус. – Красноярск : Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – С. 56-61.

Шерстяных А.С.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

К ВОПРОСУ О ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Цифровизация, шагающая по планете, не обошла своим вниманием ни одну сторону человеческой жизни. И образование не является исключением. Сегодня, наверное, нет ни одной образовательной организации, не использующей в своей деятельности цифровой образовательный контент.

Появилось множество новых терминов: цифровизация образования, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, – и в последнее время стали все чаще говорить о сетевой форме реализации образовательных программ, создании сетевых образовательных кластеров.

Однако, не смотря на повседневное использование образовательными организациями элементов электронного обучения, в академическом сообществе в настоящее время нет единого мнения о том, что такое электронное обучение: одними авторы понятия дистанционного и электронного обучения используются как синонимы, другие считают, что понятие электронного обучения шире, чем понятие дистанционного.

В постановлении Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 [1] дано четкое разграничение этих понятий:

– при применении электронного обучения организуется как отложенное во времени, так и в режиме реального времени взаимодействие обучающегося с педагогическим работником посредством использования баз данных, цифровых образовательных сервисов, информационных технологий, технических средств и информационно-телекоммуникационных сетей, при котором обучающийся самостоятельно выполняет задания в порядке, определенном педагогическим работником, в том числе для осуществления контроля усвоения материала в целях освоения обучающимся учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой [1];

– при применении дистанционных образовательных технологий образовательные программы реализуются в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Таким образом, получается, что, например, просмотр видеурока, выполнение домашнего задания на образовательной цифровой платформе (самостоятельно или вместе с педагогом), онлайн или отложенная во времени (например, в виде чата) консультация – это все электронное обучение. Причем электронное обучение может быть и вовсе не дистанционным: если обучающийся приходит в образовательную организацию, заходит в личный кабинет на образовательной платформе, изучает выложенные педагогом материалы, а потом выполняет проверочное задание, то это тоже будет электронным обучением.

Под дистанционными образовательными технологиями исторически понимается взаимодействие обучающего и педагога на расстоянии. Это и корреспондентское обучение, которое впервые появилось в начале 18 века в Европе (и изжило себя только с появлением интернета): учащиеся и педагоги обменивались материалами по почте. Это и обучение по радио и телевидению, которое было популярно в первой половине 20 века.

В настоящее время применение дистанционных образовательных технологий подразумевает, прежде всего, использование информационных и телекоммуникационных технологий для обеспечения взаимодействия педагога и обучающегося на расстоянии.

Также дистанционные образовательные технологии предоставляют возможность организации гибридного обучения (когда часть обучающихся присутствует в аудитории очно, а другая – подключается онлайн), что позволяет обучающимся не пропускать за-

нения, если они не могут их посещать очно (например, из-за удаленности местожительства или из-за болезни).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии могут существовать отдельно друг от друга, но современный подход к образованию подразумевает их тесную взаимосвязь. Поэтому в настоящее время исследователи говорят о дистанционном онлайн-обучении (или дистанционном электронном обучении).

Еще один часто используемый в литературе термин «цифровизация образования». Некоторые авторы используют его как синоним электронного обучения. На самом деле это не так. Понятие цифровизации подразумевает не только использование различных приложений или цифровых ресурсов для электронного обучения, но и организацию взаимодействия обучающегося и педагога в цифровой среде. Это, прежде всего, электронный деканат (электронные журналы, ведомости, зачетные книжки и прочее информационно-справочное сопровождение обучающихся).

О внедрении цифровых технологий в образование на государственном уровне говорят уже давно. основополагающим документом в этом направлении является распоряжение Правительства РФ от 21.12.2021 № 3759-р [2], в котором определены приоритеты, цели и задачи цифровой трансформации науки и высшего образования, а также показатели, которые будут достигнуты к 2030 году в указанной области. Показатели касаются семи проектов:

- при помощи проекта «Датахаб» планируется оптимизировать сбор отчетности о деятельности научных и образовательных организаций для принятия управленческих решений. Согласно документу, в 2022 году должны быть сформулированы направления политики управления отраслевыми данными, в 2023 году сервис должен быть уже запущен, причем с функционалом по сбору, обработке и представлению данных, а в 2024 году планируется подключение всех типов источников к информационной системе «Датахаб»;

- проект «Архитектура цифровой трансформации» ориентирован на мониторинг цифровой зрелости образовательных и научных организаций с помощью внедрения специализированной системы бизнес-аналитики, при этом доля образовательных организаций высшего образования, достигших высокого уровня «цифровой зрелости», должна составить в 2023 году 40%, в 2024 году – 60%, а в 2030 году – 100%;

- в рамках проекта «Цифровой университет» предлагается создать цифровые решения для всех бизнес-процессов в сфере науки и высшего образования. Начало тестирования сервиса запланировано на 2024 год, предполагается, что в нем будут участвовать два вуза (правда, какие – пока не известно), а в 2030 году их будет уже 10;

– при реализации проекта «Единая сервисная платформа науки» планируется к 2024 году создать сервис, позволяющий накапливать информацию об исследователях и организовывать коллективные взаимодействия в научных проектах. Планируемая доля центров коллективного пользования и уникальных научных установок, которые подключены к сервису в 2024 году, составляет 50%, а к 2030 году – 100%;

– проект «Маркетплейс программного обеспечения и оборудования» подразумевает создание единой среды для взаимодействия научных и образовательных организаций и поставщиков оборудования и программного обеспечения. Пилотный проект должен появиться в 2023 году, но окончательно ее формирование должно завершиться к 2030 году;

– проект «Цифровое мышление» направлен на создание единой образовательной среды для формирования и обучения команд по цифровой трансформации образовательных организаций высшего образования. Доля подведомственных Минобрнауки России образовательных организаций высшего образования, в которых сформированы команды цифровой трансформации, в 2024 году составит 60%, а к 2030 году – 100%;

– целью проекта «Сервис хаб» является создание единой информационной системы для образовательных и научных организаций (так называемое «единое» окно для предоставления отраслевых сервисов). С 2022 года должно начаться создание концепции проекта, а действующий прототип появится в 2024 году. Полноценно система должна заработать в 2023 году.

Все семь сервисов должны быть связаны друг с другом и работать в масштабе всей страны. Кроме того, к 2030 году должен заработать механизм межведомственного сетевого взаимодействия вузов по интеграции сервисов и содержания образования.

Библиографический список

1. Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678.

2. Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования : распоряжение Правительства Российской Федерации от 21.12.2021 № 3759-р.

Материалы круглых столов:
«Особенности организации и проведения
воспитательной работы в образовательных
организациях МВД России»,
«Организация научной, научно-исследовательской,
редакционно-издательской деятельности
в образовательных организациях МВД России»,
«Актуальные вопросы подготовки иностранных
специалистов в образовательных
организациях МВД России»

Будникова А.Б.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА УЧЕБНЫХ
ГРУПП, ПРОХОДЯЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ**

Деятельность преподавателя-куратора имеет большое значение для успешного освоения слушателями программ профессиональной подготовки. Куратор оказывает значительное влияние на формирование благоприятного морально-психологического климата в учебной группе. Взаимодействуя с руководством курса и преподавателями-методистами ФПП, куратор помогает слушателям преодолеть трудности, возникающие в процессе обучения, разрешить различные проблемные ситуации. Деятельность преподавателя-куратора на факультете профессиональной подготовки осуществляется в соответствии с приказом СибЮИ МВД России от 27 декабря 2021 г. № 813.

Вместе с тем в процессе осуществления деятельности практически все преподаватели-кураторы факультета профессиональной подготовки сталкиваются со следующими проблемами.

1. Недостаточность времени для всестороннего изучения личности каждого слушателя учебной группы. Период обучения учебных групп по программам профессиональной подготовки составляет всего от 3,5 до 4,5 месяцев при обычной численности группы в 30 человек, что создает трудности в ознакомлении с каждым обучающимся, в установлении длительных доверительных отношений, про-

ведении более глубокой воспитательной работы. Способом решения этой проблемы является обязательное участие куратора в мероприятиях, направленных на изучение личности и формирование благоприятного психологического климата, проводимых психологами с учебной группой.

2. Занятость слушателей на протяжении всего учебного дня. В связи с короткими сроками реализации образовательной программы учебный день слушателей включает 5 пар (реже – 4 пары) учебных занятий, что затрудняет проведение кураторских часов, бесед, спортивных, культурно-массовых и иных мероприятий с учебной группой. Особенно сложно наладить процесс работы, если преподаватель-куратор не ведет учебные дисциплины в курируемой группе. Решением проблемы является закрепление кураторов учебных групп согласно расстановке профессорско-преподавательского состава, а также включение в расписание как учебной группы, так и преподавателя-куратора не менее одной пары (одного учебного занятия) один раз в месяц для проведения общего собрания группы и кураторского часа.

3. Значительная разница в возрасте и социальном статусе слушателей, обучающихся в одной учебной группе. Большинство кураторов образовательных организаций – это бывшие выпускники общеобразовательных школ, поступившие в вуз сразу после окончания школы, поэтому их возраст, базовое образование, интересы, семейное положение практически одинаковы. Группы профессиональной подготовки формируются по направлениям деятельности органов внутренних дел (ППСП, УУП и ПДН, ГИБДД и т.д.), при этом в одной группе проходить профессиональную подготовку могут слушатели разных возрастов, с разным уровнем образования (полное общее, среднее специальное, высшее), с разным семейным положением (холостые/женатые/имеющие одного или нескольких детей).

Так, в учебной группе ПП 2313-3 двадцать слушателей в возрасте до 25 лет, трое – от 26 до 30 лет, четверо старше 30 лет (из них двое старше 35 лет), высшее образование имеют девять слушателей, еще 6 слушателей получают высшее образование, семь слушателей женаты/замужем, из них пятеро имеют несовершеннолетних детей. В учебной группе ПП 2312-1 восемнадцать слушателей в возрасте до 25 лет, восемь – от 26 до 30 лет, четверо старше 30 лет (один из них старше 35 лет), высшее образование у четырех человек, еще четверо получают высшее образование, женаты/замужем шесть слушателей, пять из них имеют несовершеннолетних детей.

Такая существенная разница создает трудности для коммуникации слушателей, для организации и проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий – сложно подобрать меропр-

ятие, которое было бы интересно всем обучающимся одной учебной группы. А учитывая изменения, внесенные в Федеральный закон «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», предельный возраст для лиц, впервые поступающих на службу в ОВД на должности рядового, младшего и среднего начальствующего состава, повышен до 50 лет, можно говорить о том, что ситуация с обучением в одной группе лиц с разницей в возрасте, образовании, семейном положении будет сохраняться.

Универсального способа решения этой проблемы не существует. Вместе с тем наибольший отклик и желание участвовать у слушателей вызывают мероприятия, направленные на ознакомление с природой и достопримечательностями Красноярскa и Красноярского края (посещение национального парка «Столбы», Дивногорской набережной, Красноярского моря и т.д.), а также мероприятия, учитывающие профессиональную направленность (категорию) обучающихся (например, посещение с группами ГИБДД музея полка ДПС ГИБДД МУ МВД России «Красноярское», посещение картинга и др.).

Таким образом, для успешного решения проблем, возникающих в деятельности преподавателя-куратора учебных групп, проходящих профессиональную подготовку, требуется не только активная работа самого куратора, но и оказание содействия со стороны иных подразделений – учебного отдела, психологов СибЮИ МВД России.

Библиографический список

1. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федеральный закон от 13.11.2011 № 342-ФЗ.
2. Об организации деятельности кураторов учебных групп на факультете профессиональной подготовки СибЮИ МВД России : приказ СибЮИ МВД России от 27.12.2021 № 813.

Донцов А.А.

Санкт-Петербургский университет МВД России

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

В современном обществе одним из основных формирующихся направлений в воспитательной работе в образовательных организациях Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД

России) является личностно-ориентированный подход. Данный подход предполагает индивидуальную работу с каждым обучающимся, учет его психологических особенностей, потребностей и интересов. В данной статье будет рассмотрена суть и основные принципы личностно-ориентированного подхода в воспитательной работе образовательных организаций МВД России, а также его практическое применение.

В первую очередь требуется провести обзор личностно-ориентированного подхода в воспитательной работе. Личностно-ориентированный подход является одним из существенных аспектов воспитательной работы, который уделяет особое внимание индивидуальности каждого обучающегося. Он основывается на убеждении, что каждый курсант (слушатель) – уникальная личность, имеющая свои индивидуальные потребности, способности и интересы. Целью личностно-ориентированного подхода является развитие личности ребенка, его самосознания, самооценки, а также формирование осознанного и ответственного отношения к себе и окружающему миру.

Основная идея личностно-ориентированного подхода заключается в том, что воспитание должно быть ориентировано на развитие внутренних мотиваций курсанта (слушателя), его потребностей и интересов. Вместо того чтобы навязывать готовые нормы и стандарты, руководство факультета (курса) и преподавательский состав должны помогать курсанту (слушателю) осознать собственные желания, цели и ценности и на основании этого развивать его личностный потенциал.

Центральное значение в личностно-ориентированном подходе придается идентификации и развитию личности курсанта (слушателя). Руководство факультета (курса) активно взаимодействует с каждым курсантом, создавая благоприятные условия для его самовыражения и саморазвития. Важным аспектом этого подхода является установление атмосферы доверия и поддержки, где каждый курсант может почувствовать себя уважаемым и ценным членом группы. Это помогает курсанту развивать свою уверенность в себе, социальные навыки и способность к эмоциональной саморегуляции.

Еще одной важной составляющей личностно-ориентированного подхода является индивидуализация образовательного процесса. Преподавательский состав учитывает индивидуальные особенности каждого курсанта (слушателя), создает условия, которые позволяют ему развивать свои способности и интересы. Это включает в себя гибкий подход к организации занятий, возможность выбора деятельности и участия в принятии решений.

Ключевым результатом применения личностно-ориентированного подхода является улучшение взаимоотношений

между руководством курса и курсантами, формирование у курсантов позитивной самооценки и уверенности в своих силах. Он способствует формированию у курсанта (слушателя) гармоничной и устойчивой личности, способной успешно функционировать в социуме.

В данный период времени от воспитательной работы образовательных организаций ожидается не только эффективное обучение, но и подготовка молодежи к социальной адаптации и формированию гражданственности. В этом контексте применение личностно-ориентированного подхода в воспитательной работе становится все более актуальным.

Основной идеей личностно-ориентированного подхода является принятие индивидуальности каждого обучающегося, его интересов, потребностей и способностей, как отправной точки для планирования и организации воспитательной работы. В контексте образовательных учреждений МВД России данный подход приобретает особую значимость, так как полицейская профессия требует не только знаний и навыков, но и высокой моральной и этической культуры.

Применение личностно-ориентированного подхода в воспитательной работе образовательных организаций МВД России способствует формированию гражданских качеств и ценностей у обучающихся. Оно направлено на развитие коммуникативных навыков, способности к социальной адаптации, эмоциональной стабильности, ответственности и самодисциплине.

Для достижения этих целей важно создать благоприятную образовательную среду, которая включает в себя взаимодействие образовательных организаций МВД России со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, педагогическими работниками, родителями и представителями правоохранительных органов.

Одним из ключевых аспектов личностно-ориентированного подхода в воспитательной работе является индивидуальное консультирование и поддержка каждого обучающегося. Психологическая помощь и коррекция позволяют выявить индивидуальные проблемы и особенности развития, а также помочь курсантам (слушателям) находить свой путь в профессиональном росте.

Кроме того, в рамках применения личностно-ориентированного подхода необходимо создать разнообразные образовательные программы, ориентированные на различные интересы и способности обучающихся. Такие программы позволяют активизировать образовательный процесс, повышать мотивацию и заин-

тересованность учащихся, а также способствуют формированию положительной самооценки и самореализации личности.

Таким образом, применение личностно-ориентированного подхода в воспитательной работе образовательных организаций МВД России является важным шагом в развитии системы подготовки и воспитания молодежи. Оно способствует формированию ответственных, гражданских и профессионально успешных личностей, готовых служить на благо обществу и стране.

Личностно-ориентированный подход в воспитательной работе в образовательных организациях МВД России играет ключевую роль в формировании личности обучающихся и развитии их профессиональных навыков. Он способствует созданию благоприятной атмосферы и эффективной педагогической среды для полноценного развития каждого курсанта. Внедрение данного подхода требует активной работы со стороны педагогов и организационной поддержки руководства образовательных организаций. Однако результаты применения личностно-ориентированного подхода являются стимулом для развития и совершенствования воспитательной работы в образовательных организациях МВД России.

Библиографический список

1. Педагогическая психология высшей школы: учебник / под общ. ред. Н.Ф. Гейжан, Изд-во СПб ун-та МВД России. – СПб.: ООО «Р-КОПИ», 2020. – 180 с.
2. Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел: учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2020. – 128 с.

Зорина В.В.,

кандидат педагогических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ В СВЕТЕ УКРЕПЛЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Деятельность куратора в СибЮИ МВД России – это многогранная и сложная работа, которая является частью учебно-воспитательного процесса. Права, обязанности, ответственность и отчетность куратора определены Положением кураторской деятельности на факультете подготовки специалистов по программам высшего образования, курсах подготовки иностранных специалистов СибЮИ МВД России. Например, куратор обязан знать индивиду-

альные особенности обучающихся, владеть информацией о состоянии морально-психологического климата в учебной группе, проводить кураторские часы, на которых обсуждаются текущие проблемы и т.д.

Обратимся к толкованию слова: *«Куратор – это лицо, которому поручено наблюдение за кем-либо, чем-либо. Куратор студенческой группы»* [4].

Подчеркнем, что куратор учебной группы СибЮИ МВД России не только наблюдает, но и активно участвует в жизни своих подопечных. При этом мероприятия, проводимые куратором, направлены на повышение успеваемости и дисциплины обучающихся, вовлечение курсантов и иностранных слушателей в научную, творческую, спортивную деятельность. Ключевым аспектом деятельности куратора является воспитание у обучающихся уважения к традиционным духовно-нравственным ценностям.

В Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» говорится: «К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [1]. В данном Указе определены задачи, решение которых способствует укреплению и сохранению данных ценностей.

Рассмотрим работу куратора учебной группы КПИС СибЮИ МВД России с точки зрения решения данных задач.

Укреплению межнационального согласия, единства народов способствует активное участие иностранных слушателей в организации и проведении праздников «День таджикской культуры», «День «кыргызской культуры», «День казахской культуры». Данные мероприятия организует и проводит «Дом дружбы народов Красноярского края «Родина». Атмосфера праздников проникнута уважением к традициям, языку, культуре разных народов.

Сохранению исторической памяти и преемственности поколений, укреплению русского языка как основы духовной культуры посвящены следующие мероприятия: ежегодная международная образовательно-патриотическая акция «Русфест» (организатор «Учебно-информационный центр «СОКРАТ», г. Вологда) [2]. Например, в весенней сессии «Русфеста» приняло участие 90 обучающихся

СибЮИ МВД, среди них пятнадцать иностранных слушателей. Ребята писали сочинения на следующие темы: «В жизни всегда есть место подвигу», «Все для фронта! Все для Победы!».

Проводимый кураторами учебных групп КПИС поэтический конкурс «Голос Победы», предусматривающий выразительное чтение наизусть стихотворений о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне. Как правило, в нем принимают участие и иностранные слушатели.

Формированию ценностного отношения к русскому языку и русской культуре способствовало участие иностранных слушателей в мае 2023 года в IV Международном конкурсе творческих работ «Любовь к языку в сердце каждого» (организатор конкурса ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»). Участники представили творческие работы в разных жанрах (эссе, художественный рассказ, стихотворение, интервью, письмо и т.д.). В конкурсе приняло участие двенадцать иностранных слушателей СибЮИ МВД России, семь из них стали лауреатами первой степени, а пять – лауреатами второй степени.

В марте 2022 года иностранные слушатели приняли участие в творческом конкурсе памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца» (организатор конкурса Общероссийское общественное гражданско-патриотическое движение «Бессмертный полк России») [3]. Слушатели КПИС (семь участников) отправили видео с выразительным чтением стихотворений по теме Великой Отечественной войны и эссе на тему «Моё любимое стихотворение по теме Великой Отечественной войны». Абдурахмонова Ануша, слушатель группы ИН1901, представила выразительное чтение наизусть произведения Юлии Друниной «Бинты».

Традиционно иностранные слушатели СибЮИ МВД России принимают участие во Всероссийском видеоконкурсе литературно-художественного творчества сотрудников органов внутренних дел, ветеранов и членов их семей «Край берёзовый, край Есенина» (организатор УМВД России по Рязанской области при поддержке ДГСК МВД России). В 2020 году данный конкурс проводился впервые, иностранные слушатели отправили свои работы и стали лауреатами (Альфонсо Кесада Джимми Рогелио, Мунхболд Мунхсулд). В 2023 году дипломом за первое место на 1 этапе данного конкурса награжден Догдурбек Арсланбаев, слушатель группы ИН 2201.

Сплочению учебной группы и развитию коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения способствуют спортивные мероприятия, экскурсии. Например, традиционные походы в национальный парк «Красноярские Столбы». Совместное преодоление трудной дороги и дружное чаепитие, покорение красивых скал – все это сбли-

жает ребят разных национальностей, помогает лучше понять друг друга.

Ежегодно в сентябре иностранные слушатели СибЮИ МВД России принимают участие в спортивном празднике «Фестиваль Дружбы» (организатор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»). Участники соревнований – иностранные обучающиеся вузов Красноярска. В 2023 году по итогам соревнований команда, в которой были иностранные слушатели СибЮИ МВД России, признана лучшей. Подчеркнем, что в одной команде были ребята разных национальностей и разных курсов.

Итак, опыт работы в качестве куратора учебной группы иностранных слушателей показывает, что деятельность куратора не только интересна, многоаспектна и сложна, но в первую очередь ответственна. Именно куратор как педагог и наставник отвечает за формирование у обучающихся стойких нравственных ориентиров – традиционных ценностей.

Библиографический список

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809.
2. Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Учебно-информационный центр "СОКРАТ"». URL: <http://www.socrat35.ru/rusfest>.
3. Пробуждая сердца. URL: <https://www.pravnuki-pobediteley.ru/serdca/>
4. Справочно-информационный портал Грамота.ру. URL: <http://gramota.ru/>

Лесун Е.С.,

Читинское суворовское военное училище МВД России

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ЧИТИНСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА МВД РОССИИ

Читинское суворовское военное училище МВД России (далее – Училище) уделяет особое внимание профессиональному ориентированию своих воспитанников. Согласно Уставу, утвержденному приказом МВД России от 31.03.2015 № 389, целью работы Училища является подготовка несовершеннолетних обучающихся к службе в

органах внутренних дел Российской Федерации и поступлению на обучение в образовательные организации системы МВД РФ. Предметом деятельности Училища выступают:

- получение обучающимися начальных знаний и навыков, необходимых для продолжения обучения в образовательных организациях системы МВД России и замещения в них, как правило, должностей младшего начальствующего состава;

- формирование и развитие у обучающихся сознания общественного и воинского долга, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению будущей специальностью, уважения к службе в ОВД.

Профессиональная ориентация – это система социально-экономических, психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, направленных на формирование у суворовцев готовности к осознанному и обоснованному выбору профессии сотрудника ОВД в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями и с учетом имеющихся потребностей в грамотных специалистах различных направлениях деятельности ОВД РФ [2].

Училищем выстроена работа с общеобразовательными организациями города Читы и Забайкальского края, Республики Бурятия и Иркутской области по вопросам профориентации обучающихся, поступления в Училище, а также дальнейшего продолжения службы в ОВД.

Данная деятельность стала возможной, в том числе благодаря реализации с 01.09.2023 обязательного для всех школ профминимума (письмо Минпро-свещения от 17.08.2023 № ДГ-1773/05) [1]. Благодаря профминимуму, который был введен в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», а также проекту «Билет в будущее», на базе которого в стране формируется единая система профориентации, наше Училище включено в реализацию профориентационных мероприятий в школах города и края (через классные часы, внеурочную деятельность, собрания и др.), для этого были подготовлены письма в Министерства образования и направлен профориентационный материал.

Кандидаты на обучение уже на этапе поступления в Училище знакомятся с основной целью его работы и узнают о дальнейших перспективах выпускников общеобразовательных организаций МВД РФ. Училищем ежегодно проводятся пробные вступительные испытания, целью которых является отбор наиболее подготовленных кандидатов, оценка их знаний, навыков и способностей при поступ-

лении в Училище и дальнейшем обучении в образовательных организациях системы МВД РФ.

После поступления в Училище начинается разносторонняя, систематическая работа по профориентации обучающихся как в урочное, так и в неурочное время, которая направлена на оказание помощи обучающимся в определении своих интересов, способностей и наклонностей в сфере ОВД и подготовке их к выбору соответствующего профиля деятельности в системе МВД РФ и поступления в образовательные организации системы МВД России.

В рамках учебного процесса профориентация обучающихся заложена в рабочих программах учебных предметов. Уже традиционно преподаватели Училища при проведении учебных занятий используют особенности будущей профессии суворовцев. Так, в рамках ежегодного конкурса «Ярмарка педагогических идей», одной из целей которого является помощь обучающимся в определении будущего направления служебной деятельности в системе МВД России, преподаватели Училища применяют знания и навыки, которые пригодятся обучающим в будущей профессии.

Так, например, учителем русского языка и литературы Т.Ю. Ардашовой был представлен урок на тему «Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными», в рамках которого все задания были связаны с тематикой полиции и профессией в сфере правоохранительной деятельности, а именно проведением анализа статьи о подвигах героев-полицейских: Болот Санзиев спас от пожара троих несовершеннолетних детей, Антонина Пантелеева – пассажира, упавшего на рельсы в метро, Геннадий Коновалов – людей из горящего дома.

Учебным планом Училища заложены дополнительные учебные предметы: «Основы начальной профессиональной подготовки» и «Начальная профессиональная подготовка». Данные предметы призваны помочь осуществлению обучающимся осознанного выбора путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности в ОВД. В целях воспитания интереса и любви к службе в ОВД РФ к данным учебным занятиям привлекаются сотрудники различных подразделений ОВД РФ, дислоцирующихся на территории Забайкальского края, которые рассказывают ребятам о специфике службы их подразделения, критериях отбора граждан в данное подразделение. Нередко на занятия приглашаются и выпускники Училища разных лет, ныне проходящие службу на различных должностях УМВД России по Забайкальскому краю.

Классные руководители Училища еженедельно по понедельникам проводят внеурочное занятие «Разговоры о важном», на которых они также включают элементы профориентации обучающихся.

ся. Классные руководители совместно с курсовыми офицерами и психологом помогают обучающимся Училища вести портфолио достижений, формировать индивидуальные образовательные траектории, проводят родительские собрания на тему профориентации, анализируют психологические особенности, таланты, склонности суворовцев, помогают им определиться с будущим направлением обучения, выбрать специальность и высшее учебное заведение МВД РФ.

Также в рамках неурочной деятельности в Училище на 1 и 3 курсах реализуется курс «Моя будущая профессия», который направлен на выработку умений разбираться в специальностях сотрудников ОВД, определять профессии, знать требования современного общества к этой деятельности, объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью. В рамках данного курса также приглашаются действующие сотрудники различных подразделений территориальных органов МВД России на районном уровне и ветераны ОВД РФ.

Еще одним немаловажным аспектом в профессиональной ориентации обучающихся Училища является прохождение обучающимися 2 курса учебной практики, целью которой является развитие высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости, необходимых для подготовки к службе в ОВД РФ.

В соответствии с рабочей программой воспитания, утверждённой в составе основных образовательных программ, в Училище производятся мероприятия по формированию готовности обучающихся к поступлению в высшие образовательные организации системы МВД РФ, по информированию обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности сотрудника ОВД РФ, социальных и финансовых составляющих этой профессии. Так, еженедельно с помощью радиоточки освещается информация о вузах МВД, событиях ОВД, иные вопросы профориентации.

В качестве еще одной формы проведения профориентационной работы с обучающимися Училища является их участие во всероссийских конференциях, олимпиадах, конкурсах, проводимых высшими образовательными организациями системы МВД России. Например, «Азбука кибербезопасности» (Восточно-Сибирский институт МВД России), «Кодекс знаний» (Омская академия МВД России), «На страже экономики» (Нижегородская академия МВД России), конкурс эссе «Моя будущая профессия полицейский» (Сибирский юридический институт МВД России) и др.

Ежегодно обучающимся 2 курса предоставляется возможность посещения высших учебных заведений МВД России, где они могут познакомиться с учебной и материально-технической базой, а также

пообщаться с преподавателями и курсантами, уже имеющими опыт обучения и работы в системе МВД.

Успешность проводимой работы по профессиональному ориентированию обучающихся подтверждается высокими показателями поступления выпускников Училища в высшие образовательные организации системы МВД России, так данный показатель за последние два года составил 100%.

На наш взгляд, выбор профессии – одна из сложных и ответственных, жизненно важных практических задач, которые приходится решать каждому человеку. Поэтому считаем, что общеобразовательные организации системы МВД выполняют важную функцию по подготовке профессионально ориентированных и наиболее подготовленных будущих курсантов высших учебных заведений МВД РФ. Таким образом, профориентация в общеобразовательных организациях МВД России – это важный этап в подготовке будущих сотрудников ОВД, который помогает им сделать осознанный выбор в будущей профессиональной сфере сотрудника ОВД.

Библиографический список

1. Сизова, Е., Фещенко, Т.С., Лопатина, Т. Профориентация: как по-новому организовать в 2023/24 учебном году / Е. Сизова, Т.С. Фещенко, Т. Лопатина // Материалы справочной системы «Завуч», 2023.
2. Бородуля, Л.М. Организация профориентационной работы в школе № 39 / Л.М. Бородуля // Электронный научный журнал. – Норильск. – 2017. – № 1.

Пунтус С.А.,

кандидат юридических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РЕАЛИЯХ НОВЫХ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

Взаимное проникновение патриотического воспитания и образования характерно для отечественной системы образовательных отношений на протяжении длительного времени. Но принятие Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по

вопросам воспитания обучающихся» вывело явление патриотизма на новую орбиту в сфере образования.

Так, произошла существенная трансформация понятия «воспитание», в результате которого развитие личности обучающихся дополнилось формированием патриотической составляющей (чувства патриотизма, гражданственности и т.д.), а основные профессиональные образовательные программы (далее – ОПОП) дополнились новыми компонентами – рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые неизбежно предполагают организацию мероприятий патриотической направленности.

Несмотря на значительный собственный и ведомственный опыт морально-психологического обеспечения, включающего значительный пласт воспитательной работы, образовательные организации системы МВД России, реализуя требования законодательства об образовании, столкнулись с серьезными препятствиями и затруднениями при корректировке своей деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся.

Это связано как с широким спектром реализуемых ОПОП (от программ профессионального обучения до программ высшего образования), так и разнообразием категорий обучающихся (от иностранных слушателей, представляющих компетентные органы зарубежных стран, до сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (далее – сотрудники), обучающихся по заочной форме на ОПОП среднего профессионального образования).

В современных геополитических условиях при оценке патриотического воспитания необходимо исходить не только из того, что это часть деятельности по развитию личности, а ориентироваться на более значимые вехи. Неслучайно патриотизм получает свое осмысление как национальная идея, что предполагает строительство патриотически ориентированной практики в образовательной системе страны [1, с. 7].

Вузам МВД России, будучи встроенным в образовательную систему Российской Федерации, неизбежно следует обратить взор на следующие вопросы патриотического воспитания сотрудников при выстраивании своей образовательной и воспитательной деятельности.

1. В системе ведомственного образования отсутствуют руководящие документы по формированию рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

К ноябрю 2023 года в системе МВД России до сих пор не разработана типовая рабочая программа воспитания для образователь-

ных организаций МВД России, несмотря на то что идея ее создания появилась достаточно давно.

Ряд ведомственных образовательных организаций взяли на вооружение Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования, утвержденные Минобрнауки России (далее – методрекомендации).

Но данный документ задает ориентир на традиционные духовно-нравственные ценности, закрепленные в документе, утратившем силу еще в 2021 году – речь идет о Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683).

А ведь помимо новой Стратегии (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400) осенью 2022 года главой государства утверждены Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809). Патриотизм признан в качестве традиционных ценностей, то есть нравственных ориентиров, формирующих мировоззрение граждан России, в то время как в Стратегии 2015 года подход несколько иной.

Методрекомендации предлагают придерживаться одной из вариантов структуры календарного плана воспитательной работы ОПОП, в которых в качестве модуля или направления работы выделяется патриотическое воспитание. Но сам предлагаемый формат (оба варианта содержат табличную форму) невозможно признать идеальным, а иной руководящий документ отсутствует.

Более того, методрекомендации рассчитаны на ОПОП высшего образования, а образовательные организации МВД России реализуют и иные ОПОП.

Разработка типовой структуры рассматриваемых документов для всех ОПОП в ведомственных вузах не только способна сформировать для профессионального сообщества некую «дорожную карту», но и значительно упростить контрольные процедуры в системе МВД России (проверка соответствующей документации в ходе инспектирования, контрольных проверок и др.).

2. Для образовательной системы МВД России до сих пор однозначно не решен вопрос о наличии рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в ОПОП.

К настоящему моменту лишь в отношении программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и специалитета имеется общее понимание о потребности рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в ОПОП

(ч. 2 ст. 12.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). При этом ч. 1 ст. 12.1 упоминает обо всех основных образовательных программах.

Исходя из этого, ГУРЛС МВД России (см. результаты проверок вузов МВД России) указало на потребность наличия указанных документов во всех основных образовательных программах: от программ повышения квалификации в рамках профессионального обучения до программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре.

Такой подход следует оценить неоднозначно. Особенно много вопросов возникает о том, как заниматься патриотическим воспитанием лиц, осваивающих программы магистратуры (а значит уже имеющих высшее образование), либо занимающихся подготовкой диссертационного исследования.

3. Вопросы патриотического воспитания должны пронизывать всю образовательную программу.

Воспитательная и профориентационная работа идет на протяжении всего периода обучения в ведомственном вузе [2, с. 78]. С учетом данного тезиса и отсутствием периодизации патриотического обучения в методрекомендациях полагаю, что мероприятия патриотического характера необходимо проводить на всех этапах обучения.

К сожалению, практика оказывает, что рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы ориентируют модуль патриотического воспитания на первые курсы обучения, да и учебные дисциплины гуманитарного блока, имеющие патриотическую направленность, редко включены в учебные планы старших курсов обучения.

На фоне этих выводов закономерны научное осмысление и практическая реализация следующих вопросов патриотического воспитания: как вписать патриотическое воспитание в ОПОП заочной формы обучения за периодом промежуточной аттестации (бывшие сессии) и возможны ли мероприятия патриотического характера в краткосрочных программах профессионального обучения?!

4. Патриотическое воспитание в ОПОП, реализуемых для иностранных слушателей, требует особых подходов.

Безусловно, реализация ОПОП для представителей зарубежных стран являет собой сложный симбиоз образования и воспитания. Учебно-воспитательный процесс для данной категории обучающихся требует не только учета национального законодательства, но и национальных особенностей.

В таких условиях использование традиционных форм и методов работы, ориентированных на патриотическое воспитание со-

трудников из числа курсантов и слушателей, не может быть имитирован в полном объеме на представителей иностранных государств. Заметим, что в руководящих документах МВД России, определяющих специфику обучения иностранных слушателей, об этом важном спектре деятельности вузов не упоминается.

При этом полагаю, что магистральной идеей данного направления воспитательной работы должно стать изучение общих социокультурных и духовно-нравственных ценностей, ознакомление с культурным наследием и традициями многонационального народа Российской Федерации.

Хотелось бы еще раз обратить внимание на Указ Президента Российской Федерации № 809 (далее – Указ), которым утверждены Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

С позиций образовательной организации МВД России, каждый сотрудник и работник в ней должны осознавать:

1) основы – это документ стратегического планирования национальной безопасности Российской Федерации.

А следовательно, опираясь на Федеральный закон от 28.06.2014 «О стратегическом планировании в Российской Федерации» в образовательной организации МВД России его применение имеет место во всех сферах деятельности вуза – от научного обеспечения до международного сотрудничества.

Как нам определяет Указ: государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества.

2) К традиционным ценностям относится не только патриотизм.

«Основы» также включают в эту категорию следующее: жизнь, достоинство, права и свободы человека, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм и т.д.

И все это следует учитывать в нашей работе. Указ называет «...ключевым инструментом государственной политики в области образования...» – воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, что необходимо для формирования гармонично развитой личности.

Заметим, что, в целом, Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей – это не просто декларативный, а может

быть даже политический документ. В нем содержится попытка дать официальную государственную трактовку неким ориентирам. Причем на правовом уровне.

Ведь можно сколько угодно «говорить на кухне» о том, что есть традиционные ценности, но есть Указ Президента РФ, который создает о них соответствующее представление. Дефиниция может и спорная, не лишена недостатков, возможно ее стоит подвергнуть осуждению, но она зафиксирована и является отправной точкой. Причем в самих Основах зафиксировано, что при необходимости Основы подлежат корректировке не реже одного раза в шесть лет.

Кроме того, обратим внимание, что Основы, закрепив цели государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей, определяют и инструменты реализации (к инструментам относятся: правовые, основные организационные, научно-аналитические и информационные) и ожидаемые результаты.

На последние стоит обратить особое внимание как на итог всей нашей деятельности. К ним относятся сбережение и приумножение народа России, сохранение общероссийской гражданской идентичности, развитие человеческого потенциала, поддержание гражданского мира и согласия в стране, *укрепление законности и правопорядка*, формирование безопасного информационного пространства, защита российского общества от распространения деструктивной идеологии, достижение национальных целей развития, повышение конкурентоспособности и международного престижа Российской Федерации.

И мы видим, что цели Основ во многом схожи с целью подготовки кадров в системе образовательных организаций МВД России. Следовательно, можно уверенно сказать, что Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей есть некая «дорожная карта», по которой нам следует осуществлять всю свою работу, и в первую очередь образовательную деятельность сквозь призму образовательных программ.

Таким образом, патриотическое воспитание в образовательных организациях МВД России предполагает решение ряда организационных (системных) и содержательных вопросов. Полагаю, что важную роль в определении вектора образовательной и воспитательной работы неизбежно должно сыграть ведомственное регулирование вопросов патриотического воспитания.

Библиографический список

1. Захарченко, М.В. Патриотизм как содержательная идея и вопрос обновления содержания образования / М.В. Захарченко // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2016. – № 3(33). – С. 7-21.

2. Пунтус, С.А. Профессиональная ориентация на обучение в образовательной организации МВД России (на примере опыта Сибирского юридического института МВД России) / С.А. Пунтус // Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России. – 2022. – № 38. – С. 75-79.

Шелковникова А.Е.

Дальневосточный юридический институт МВД России (г. Владивосток)

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ ДВЮИ МВД РОССИИ)

Спустя десять лет после начала реформирования органов внутренних дел в очередной раз стали фиксироваться проблемы с кадровым обеспечением. Высокая физическая и психоэмоциональная нагрузка, напряженный вид деятельности в сочетании с низкой оплатой труда приводят к вымыванию профессионального ядра кадров как в территориальных подразделениях органов внутренних дел, так и в центральном аппарате ведомства.

Так, в августе 2023 года Министр внутренних дел Российской Федерации генерал полиции РФ В.А. Колокольников во время представления новых руководителей УМВД по Магаданской области и Севастополю личному составу отметил, что некомплект личного состава МВД достиг предельных значений: «Некомплект личного состава очень большой. Я бы сказал, что он уже является критическим. У нас за прошлый месяц уволились из органов внутренних дел 5000 сотрудников» [1]. В октябре 2023 года на заседании комитета Госдумы при рассмотрении бюджета на 2024 год начальник департамента по финансово-экономической политике и обеспечению социальных гарантий МВД России И.Д. Кальбфляйш заявила о том, что в настоящий момент МВД испытывает недостаток в квалифицированных сотрудниках, который составляет из 700 тыс. — 100 тыс. некомплект [2].

В этой связи особую актуальность приобретает вопрос комплектования и, в частности, организации профориентационной работы с потенциальными абитуриентами вузов МВД России.

Сегодня профессиональная ориентация школьников на обучение в высших учебных заведениях МВД России представляет собой комплекс мероприятий, состоящий из информационно-пропагандистских и воспитательных мероприятий, направленных на формирование благоприятного отношения к профессии сотрудника полиции. Основной проблемой является то, что зачастую молодые люди делают выбор в пользу профессии полицейского, исходя из таких факторов, как социальное обеспечение и бесплатное обучение, но сами не обладают личностными качествами и способностями, которые являются необходимыми для будущего квалифицированного сотрудника полиции. Таким образом, количественные показатели эффективности профориентационной деятельности могут демонстрировать неплохие результаты, однако качественные характеристики кандидатов на поступление на службу оставляют желать лучшего. Также надо отметить, что многих молодых людей привлекает возможность получения юридического образования, но не служба в органах внутренних дел.

Для того чтобы решить данную проблему профориентационная деятельность должна иметь системный характер, реализующий принцип оптимизации, а не использование исключительно традиционных методик передачи информации и устаревших способов агитации. В данной связи важно сделать акцент на таком структурном компоненте профессиональной ориентации как профессиональный подбор, целью которого должно стать формирование базы кандидатов на обучение в системе учебных заведений МВД России, социальный портрет которых соответствовал бы требованиям этой системы.

Достаточно эффективной показывает себя профориентационная работа с выпускниками кадетских и суворовских училищ. Данная категория абитуриентов обладает необходимыми качествами будущего сотрудника полиции, такими как законопослушность, высокий уровень патриотического воспитания, морально-психологическая подготовленность к службе.

Подтверждением верности данной идеи выступает Дальневосточный юридический институт МВД России, проводящий активную профориентационную работу в Читинском суворовском военном училище МВД России, что позволяет на протяжении последних пяти лет принимать на обучение выпускников, показывающих отличные знания и высокий уровень физической подготовки. Так, в 2022 году в институт поступило 6 выпускников Читинского суво-

ровского военного училища МВД России, а по состоянию на 2023 год на разных курсах института обучается 38 суворовцев.

Здесь следует помнить, что в рамках профориентационной деятельности важно не упускать также и гражданскую молодежь, учащихся общеобразовательных школ, так как ставка на принципы элитарности в комплектовании органов внутренних дел в перспективе может привести к обострению таких проблем, как профессиональная деформация, текучесть кадров, снижение личностных качественных характеристик в связи с определенной «закрытостью» контингента и ослаблением его конкурентоспособности по сравнению с иными группами гражданской молодежи, которая попытается реализовать свой творческий потенциал за пределами правоохранительной системы.

Приемной комиссией ДВЮИ МВД России на постоянной основе организована работа по профессиональной ориентации молодежи и совершенствованию отбора кандидатов на учебу. Только в районах Хабаровского края и городе Хабаровске в 2022 году профориентационной работой были охвачены выпускники 70 средних школ.

Кроме того, Дальневосточным юридическим институтом МВД России реализуется взаимодействие с МБОУ «Правовой лицей» в рамках военно-патриотического воспитания обучающихся и последующего ориентирования их в сторону выбора профессии сотрудника полиции. В рамках данного взаимодействия осуществляются работа по повышению имиджа учебных заведений МВД России, престижа профессии полицейского, гражданско-правовому воспитанию молодых людей.

Организационно данное взаимодействие представляет собой создание на базе правового лицея юридических классов с целью формирования у обучающихся стойкой мотивации к обучению в высших образовательных организаций системы МВД России посредством организации их участия в различных мероприятиях военно-патриотической направленности, а также осуществления обучающей функции по общепрофессиональной подготовке, ориентирующей на будущую службу в органах внутренних дел.

На сегодняшний день деятельность по профессиональной ориентации школьников в Дальневосточном юридическом институте МВД России реализуется в соответствии с принципами комплексности и системного подхода. В целом мероприятия по профориентации в ДВЮИ МВД России можно считать достаточно эффективными, о чем также свидетельствуют данные приемной кампании на протяжении последних пяти лет.

В рамках данной работы институт реализует многоуровневое и разнонаправленное взаимодействие с различными учебными заведениями как профильной направленности – Читинское Суворовское военное училище МВД России, так и общеобразовательными школами. Сотрудничество института с правовым лицеем дает возможность реализации ранней профессиональной ориентации школьников и возможность подготовки молодых профессионалов еще до поступления в высшее учебное заведение.

В этом году приемная комиссия ДВЮИ МВД России продолжила использовать новые формы информирования и привлечения кандидатов на обучение. В сети Интернет, кроме официального сайта, институт представлен в социальных сетях. В «ВКонтакте» размещена официальная группа приемной комиссии института. Сегодня у группы более 3500 подписчиков и не менее 500 просмотров ежедневно. За год сотрудниками института были даны ответы на более чем 2000 вопросов, связанных с поступлением, как через социальные сети, так и через раздел сайта института «Вопрос-ответ».

В 2022 году по очной форме в ДВЮИ МВД России поступило 297 материалов изучения данных о кандидатах на обучение на 278 приемных мест. Общий конкурс составил 1,06 чел/место. Ранее на 200 приемных мест поступало материалов: в 2021 – 395, 2020 – 448, 2019 – 411, 2018 – 313, 2017 – 248, 2016 – 244 [3], что указывает на большую работу, проводимую комплектовщиками органами, также активно способствующими профориентации гражданской молодежи.

Причиной снижения подачи заявлений абитуриентов в 2022 году на обучение по очной форме послужило издание нового Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 августа 2021 г. № 722 [4], и установление вступительного испытания по выбору организации по общеобразовательному предмету «История». В связи с чем кандидаты на обучение оказались не готовы к сдаче ЕГЭ по истории.

Приказом МВД России от 31 марта 2022 г. № 215 [5] внесены изменения в Порядок и условия приема в федеральные государственные организации, осуществляющие образовательную деятельность и находящиеся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации, утвержденный приказом МВД России от 12 марта 2015 г. № 321 [6], в части исключения общеобразовательного предмета «История» в качестве вступительного испытания при приеме на обучение, но срок подачи заявлений на обучение – 1 апреля.

Также отрицательным фактором послужило внесение дополнений и изменений в Предельные цифры приема от 5 июля 2022 г.

№ 1/7516, на основании которых в институт было дополнительно введено 57 приемных мест по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, в период проведения дополнительных вступительных испытаний.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о достаточно большой роли эффективной профориентационной работы в учебных заведениях МВД России в рамках решения кадровой проблемы. Профессиональная ориентация в ведомственных учебных заведениях, безусловно, обладает рядом отличительных черт и должна выстраиваться в соответствии с принципом оптимизации и системности. Основной акцент следует сделать на профессиональном подборе абитуриентов, обладающих необходимым набором личностных и морально-нравственных качеств. Опыт реализации профориентационных мероприятий, проводимых в Дальневосточном юридическом институте, можно считать успешным и эффективным, о чем свидетельствуют данные приёмной кампании института за последние 5 лет.

Библиографический список

1. URL: <https://www.interfax.ru/russia/915654>
2. URL: <https://www.interfax.ru/russia/925230>
3. Справка учебного отдела ДВЮИ МВД России по вопросу «О работе приемной комиссии ФГКОУ ВО ДВЮИ МВД России в 2022 г.».
4. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_399770/
5. URL:
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_416507/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddd518/
6. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_177744/

Бисярина А.Н.

Уфимский юридический институт МВД России

Байдавлетова Л.Р.,

кандидат филологических наук

Уфимский юридический институт МВД России

К ВОПРОСУ МОНИТОРИНГА НАУКОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ УФИМСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА МВД РОССИИ

Ежеквартально в институте выпускаются два периодических научных издания: «Вестник Уфимского юридического института МВД России», «Общество, право, государственность: ретроспектива

и перспектива». В 2022/2023 учебном году в редакционно-издательском отделе проводилась работа, которая позволила повысить наукометрические показатели периодических изданий института.

Среди эффективных форм и методов в части издания периодических журналов института необходимо отметить комплекс мероприятий, который включает:

1. Систематический мониторинг авторов, имеющих высокие показатели в базе данных РИНЦ, в целях направления в их адрес писем с приглашением к опубликованию научных статей.

По результатам рассылки в выпусках за 2023 год научно-практического журнала «Вестник Уфимского юридического института МВД России» были опубликованы статьи ученых, имеющих высокие наукометрические показатели в базе данных РИНЦ. Данные мероприятия позволили привлечь к публикации статей авторов с высокими наукометрическими показателями в базе данных РИНЦ и, соответственно, повысить наукометрические показатели научно-практического журнала «Вестник Уфимского юридического института МВД России». По итогам работы наблюдается рост цитирований журнала в базе данных РИНЦ по сравнению с предыдущими годами (2019 г. – 255, 2020 г. – 340, 2021 г. – 416, 2022 г. – 497 (по состоянию на 31.10.2023)).

По результатам анализа наукометрических показателей и оценки, проведенной экспертными советами Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и образования Российской Федерации, все научные издания, входящие в перечень рецензируемых изданий, были распределены по категориям К1, К2, К3 (К1 – высокий уровень научных журналов, который определяют библиометрические показатели, отражающие уровень цитируемости, К2 – средний уровень, К3 – низкий). Научно-практический журнал «Вестник Уфимского юридического института МВД России» вошел в категорию К2.

2. Привлечение в состав редакционной коллегии журналов ведущих ученых по научным специальностям, включенным в периодические издания института. Это позволило не только повысить наукометрические показатели журналов, но и организовывать качественное рецензирование научных статей, поступивших в редакцию журналов, в том числе на предмет соответствия паспорту научной специальности, актуальности заявленной тематики и соблюдения правил оформления.

Так, были включены в научно-практический журнал «Вестник Уфимского юридического института МВД России» 4 доктора юридических наук, научный журнал «Общество, право, государствен-

ность: ретроспектива и перспектива» – 14 докторов юридических наук, 3 доктора и 1 кандидат экономических наук, 3 доктора и 1 кандидат социологических наук, 4 доктора и 2 кандидата философских наук, 1 доктор технических наук.

3. Регулярный мониторинг базы данных РИНЦ в целях научной оценки показателей журналов института и выявления недостатков для их своевременного устранения.

Данная работа позволяет прогнозировать показатели журналов в рейтинге SCIENCE INDEX. По итогам проведенной работы наблюдается рост общих показателей научно-практического журнала «Вестник Уфимского юридического института МВД России» (2020 г. – 1,539; 2021 г. – 1,957; 2023 г. – 1,861). Индекс Хирша (число цитирований статей журнала в соотношении с их количеством) в 2022 г. увеличился по сравнению с 2021 г. с 11 до 14. Импакт-фактор РИНЦ (среднее число цитирований одной статьи в журнале за предыдущие два года) в 2022 году составил 0,396 (2021 г. – 0,386; 2020 г. – 0,385).

4. Мероприятия по усилению теоретической и практической значимости периодических изданий.

Так, в целях привлечения ученых разных научных специальностей и расширения их географии в 2022/2023 учебном году были осуществлены мероприятия по переименованию научного журнала с «Право: ретроспектива и перспектива» на «Общество, право, государственность: ретроспектива и перспектива» и дополнению перечня научных специальностей журнала по экономике, социологии и философии: 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (экономические науки); 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы (социологические науки); 5.7.7. Социальная и политическая философия (философские науки). Журнал изменил форму периодического распространения с периодического печатного издания на электронное, в соответствии с выпиской из реестра зарегистрированных средств массовой информации 8 декабря 2022 г. ему присвоен регистрационный номер серии Эл № ФС 77-84275.

Вместе с тем редакционно-издательским отделом работа по повышению наукометрических показателей периодических изданий института продолжается [1, с. 96]. Так, в настоящее время организация деятельности редакций журналов выполняется сотрудниками редакционно-издательского отдела. Переписка с авторами, направление рукописей статей рецензентам осуществляется посредством электронной почты, учет поступающих в редакцию материалов производится вручную. В 2024 году редакционно-издательским отделом планируется внедрение в деятельность редакции научных журналов института «Вестник Уфимского юридического института МВД Рос-

сии» и «Общество, право, государственность: ретроспектива и перспектива» универсальной издательской интернет-платформы (EDITORUM).

Реализация данного мероприятия позволит:

- 1) автоматизировать весь редакционно-издательский процесс;
- 2) значительно снизить временные и трудовые затраты сотрудников редакции, сократить сроки подготовки выпуска;
- 3) повысить качество поступающих материалов и подготовки номеров журнала;
- 4) организовать онлайн-систему подачи и приема заявок и статей на публикацию (с оповещением автора), подготовку и заключение договоров, онлайн рецензирование, систему переписки с автором, доработку и устранение замечаний автором, редакторскую правку, рассылку электронной версии номера подписчикам;
- 5) формировать собственную базу рецензентов из числа наиболее авторитетных авторов;
- 6) обеспечить прозрачность редакционного процесса (всегда понятно, в каком состоянии находится подготовка номера и в целом формирование редакционного портфеля);
- 7) расширить границы распространения научного контента и сделать научные периодические издания более востребованными, конкурентоспособными, соответствующими мировым стандартам.

Библиографический список

1. Бисярина, А.Н., Байдавлетова, Л.Р. Особенности редакционно-издательской деятельности в образовательных организациях МВД России (на примере Уфимского юридического института МВД России) / А.Н. Бисярина, Л.Р. Байдавлетова // Актуальные вопросы редакционно-издательской, научной и учебно-методической деятельности образовательных и научных организаций МВД России : сборник материалов внутриведомственной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2023. – С. 93–97.

Бадамшин И.Д.,

кандидат юридических наук, доцент
Уфимский юридический институт МВД России

ОТДЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО» У ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Характерной чертой развития международного сотрудничества в настоящее время является построение комплексной правоохрани-

тельной системы, что обуславливается интенсивными процессами консолидации в обществе и интеграции Российской Федерации в мировое полицейское сообщество.

В рамках адаптации в образовательный процесс основополагающими, на наш взгляд, являются две составляющие, которые целиком и полностью зависят от субъектов этих правоотношений: иностранного обучающегося и педагогического работника (преподавателя).

В частности: а) присутствие собственной ценностной ориентации и специфики национального менталитета, обусловленного традициями, воспитанием и образованием, полученным обучающимися в пределах своего государства; б) недостаточный уровень владения русским языком и, как следствие, возможная утрата логических связей между отдельными положениями и неполное восприятие материала.

В данной связи преподавателям при обучении иностранных слушателей необходимо осуществить определенную корректировку строгого соблюдения дистанции в иерархии «Преподаватель – обучающийся», следует всеми возможными способами поощрять их учебную и коммуникативную активность на занятиях.

Целесообразно создавать при проведении занятий рабочую атмосферу, составным элементом которой должны стать возникающие вопросы в тех случаях, когда иностранные обучающиеся испытывают определенные затруднения в восприятии или понимании излагаемого преподавателем материала.

Плодотворное влияние на повышение качества обучения оказывает предварительная как индивидуальная, так и коллективная работа преподавателя с иностранными обучающимися, которая, как показывает практика, для них наиболее информативна и восприимчива. При этом каждый преподаватель при проведении занятий в офлайн или онлайн-формате самостоятельно определяет их формы.

С учетом данного аспекта, последующая самостоятельная деятельность иностранных обучающихся по сбору, анализу и синтезированию полученной информации, в частности, из телевизионных программ (новостей), материалов информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть Интернет, поможет преподавателю обеспечить их самореализацию и очертить сферу необходимых интересов.

Очевидно, что с помощью информационно-телекоммуникационных технологий самостоятельная работа обучающегося активизируется, виртуально расширяется и дополняется интерактивными возможностями. В частности, в ходе изучения курса «Уголовное право» лучшему усвоению учебного материала, на

наш взгляд, способствует применение мультимедийных лекций-презентаций, что непосредственно расширяет комплекс средств наглядности и ее познавательные возможности.

Иностранным обучающимся сложно воспринимать на слух информацию на неродном языке, поэтому им лучше видеть соответствующий стилистически однородный и хорошо восприимчивый текст. Данная форма подачи учебного материала обладает и другими достоинствами, связанными с возможностью использования цвета, выделения фрагментов курсивом и подчеркиванием, варьированием размера и т.п. [1, с. 84]. Их непосредственная реализация может быть осуществлена как в рамках использования электронной информационно-образовательной среды, так и в дистанционном режиме при использовании сервисов видео-конференц-связи, интернет-ресурсов с возможностью виртуального участия или посещения.

Отметим, что помимо грамотного построения информации необходимо также обеспечить эффективную обратную связь с аудиторией. Так, занятие лекционного типа не должно быть исключительно индивидуальным монологом, оно просто обязано включать в себя своеобразные элементы совместного диалога. В этой связи целесообразно применять элементы дискуссии, в результате которой непосредственно и осуществляется обратная связь, как одну из оптимальных форм взаимодействия с аудиторией в процессе его проведения.

В рамках преподавания дисциплины «Уголовное право» особое внимание уделяется использованию сравнительно-правового метода, что позволяет выявить содержание и значение уголовного законодательства Российской Федерации и осуществить его сравнение с уголовным законодательством стран, из которых прибыли иностранные обучающиеся.

Так, в качестве иллюстрации приведем сравнительно-правовой анализ уголовного законодательства на языке его носителя и его контекстуальный перевод, проведенный нами в рамках лекционного материала по учебной дисциплине «Уголовное право», тема № 10 «Субъект преступления» по вопросу «Возрастные признаки субъекта преступления».

УК Российской Федерации

Статья 20:

1. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.
2. Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за

...

Criminal law Zimbabwe 6: Children under seven years of age not criminally liable.	УК Республики Зимбабве 6: Дети в возрасте до семи лет не подлежат уголовной ответственности.
Portant Code Penal Centrafricain Article 9: Le mineur âgé de moins de 14 ans ne pourra faire l'objet que de mesures de reeducation.	УК Центральноафриканской Республики Статья 9: Несовершеннолетний в возрасте до 14 лет может быть подвергнут только перевоспитанию.
Code Pénal du Burundi Article 28: Les mineurs de moins de quinze ans sont pénalement irresponsables.	УК Республики Бурунди Статья 28: Несовершеннолетние в возрасте до пятнадцати лет являются уголовно безответственными.
Guiné-Bissau Código Penal Artigo 10: As pessoas singulares apenas são susceptíveis de responsabilidade criminal a partir dos 16 anos de idade.	УК Республики Гвинея-Бисау Статья 10: Физические лица несут уголовную ответственность только с 16 лет.

Не меньшим обучающим потенциалом обладают и семинарские занятия. Форма их проведения может быть различной, однако при этом необходимо акцентировать внимание на приоритетах визуального и устного общения с обучающимися, результатом которого должно стать привитие навыков выражения своих мыслей, отстаивания собственной позиции, владения специфической юридической терминологией.

Проведение практических занятий также обладает большим образовательным потенциалом. На них иностранные обучающиеся приобретают опыт разрешения различных ситуаций, в которых требуется применение правовых знаний, непосредственно соприкасаясь с российскими нормативными правовыми актами, осуществляют их сравнительный анализ. На наш взгляд, для повышения их эффективности необходимо использовать проецируемые практические ситуации, требующие теоретического обоснования и имеющие прикладное значение.

Значительным аспектом успешности освоения дисциплины «Уголовное право» является ее комплексное учебное и методическое обеспечение, включающее в себя наличие адаптированного учебного пособия, комплекса практических задач и тестовых заданий для самоконтроля.

Отметим, что также целесообразно применять электронные учебные издания, в связи с тем, что одной из функций таких источников является возможность синтеза представленного материала (текст, графика, анимация) и непосредственная работа с ним по его переводу.

Таким образом, в целях принятия точечных мер по решению возникающих проблем в процессе обучения иностранных обучающихся предлагается особое внимание уделять учету особенностей данной аудитории, а также использованию педагогическими работниками широкого спектра методов преподавания при проведении различных видов занятий.

Библиографический список

1. Петров, П.А. Специфика подготовки иностранных студентов инженерным дисциплинам в сельскохозяйственных вузах / П.А. Петров // Международный научно-исследовательский журнал. – 2015. – № 11-6 (42). – С. 83-85.

Земскова А.И.

Волгоградская академия МВД России

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ ВОЛГОГРАДСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РОССИИ)

Волгоградская академия МВД России осуществляет подготовку иностранных специалистов с 12 февраля 1976 года, с момента создания специального факультета Высшей следственной школы МВД СССР. За прошедшие 47 лет подготовлено свыше 3 тысяч квалифицированных специалистов для правоохранительных органов более чем 50 иностранных государств, накоплен значительный опыт успешной учебно-методической и воспитательной работы.

В настоящее время на факультете подготовки иностранных специалистов академии осуществляется обучение по очной форме по дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, а также по образовательным программам высшего образования – программе бакалавриата, направлению подготовки «Юриспруденция», программам специалитета по специальностям «Судебная экспертиза» и «Правовое обеспечение национальной безопасности».

В академии проходят обучение представители 20-ти государств ближнего и дальнего зарубежья.

Воспитательная работа, проводимая с обучающимися по направлениям: патриотическое, профессиональное, правовое нравственно-этическое и эстетическое воспитание, – организована в рамках реализации рабочих воспитательных программ и календарных планов воспитательной работы.

Главной особенностью организации воспитательной работы на факультете является то, что применить универсальную форму воспитательного воздействия ко всем слушателям зачастую не представляется возможным. Каждая категория обучающихся требует отдельной программы мероприятий, которая определяется следующими объективными и субъективными факторами:

Объективные	Субъективные
• Страна прибытия. • Финансовые условия обучения. • Различие природно-климатических условий страны исхода и города Волгограда. • Курс обучения.	• Индивидуально-психологические особенности личности. • Эмоциональное состояние на конкретный период времени. • Уровень общей культуры и образования. • Уровень знания русского языка.

Определенным образом организована работа со слушателями первого года обучения.

В рамках организации воспитательной работы с указанной категорией иностранных слушателей проводятся следующие мероприятия:

- Ввиду отсутствия знаний русского языка обучающимися из стран дальнего зарубежья заблаговременно проводится работа по привлечению в установленном порядке переводчика. Привлекаемому специалисту для подготовки перевода на иностранный язык предоставляются документы, регламентирующие внутренний порядок академии, с целью последующего ознакомления с ними обучающихся.

- С учетом климатических особенностей стран прибытия и отсутствием у большинства прибывающих сотрудников зимнего форменного обмундирования (оно не предусмотрено) в возможно ко-

роткий срок организована выдача им форменной одежды установленного образца (в том числе костюм зимний). Кроме того, проводится ежедневная воспитательная работа по формированию отношения к ношению формы и контролируется соблюдение правил ношения форменного обмундирования и внешнего вида.

- С целью знакомства и разъяснения Устава образовательной организации, Положения об организации внутреннего порядка и внутренней службы в академии, Распорядка дня для иностранных слушателей, ответственности за употребление, сбыт и хранение наркосодержащих, психоактивных средств и веществ, а также с целью рассмотрения вопросов организации питания и проживания по приезду иностранных слушателей сотрудники факультета проводят с ними встречи и собрания.

В целях адаптации иностранных обучающихся в рамках культурно-просветительской работы:

- ✓ проводятся ознакомительные экскурсии по объектам академии и историческим и достопримечательным местам города;

- ✓ благодаря тесному взаимодействию с региональными учреждениями культуры организовано посещение на безвозмездной основе театров города Волгограда, традиционно проводятся экскурсии в музей-заповеднике «Сталинградская битва», по памятнику-ансамблю «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, в историческом парке «Россия – Моя история» и в других музеях региона;

- ✓ организовано посещение праздничных концертов и торжественных мероприятий, проводимых в академии, в том числе церемонии принятия Присяги сотрудника органов внутренних дел на Мамаевом Кургане;

- ✓ обеспечивается участие в ежегодном фестивале академии «День национальных культур». Традиционно в этот день проводится международный круглый стол «Толерантность как фактор межкультурного и межконфессионального взаимодействия и сближения культур», викторина, дегустация блюд национальной кухни, фото-выставка, парад национальных костюмов, парад национальной форменной одежды и в заключение большой праздничный концерт фестиваля «Земля – наш общий дом».

С целью повышения правовой грамотности иностранных слушателей и сотрудников факультета в вопросах миграционного законодательства Российской Федерации дважды в год в академии проходят инструктивное совещание и рабочая встреча с сотрудниками регионального управления по вопросам миграции.

В рамках профессионального воспитания проводятся встречи слушателей с практикующими сотрудниками следственных и экс-

партных подразделений, а также с членами иностранных делегаций, которые посещают академию с официальными визитами, и ветеранами академии.

Для реализации целей воспитания и профилактики межнациональных и межконфессиональных конфликтов в академии организовано взаимодействие с представителями региональных национальных организаций, а также с представителями религиозных конфессий, встречи с которыми проходят на постоянной основе.

Сотрудники факультета во взаимодействии с сотрудниками научно-исследовательского отдела и преподавателями кафедры русского языка способствуют вовлечению иностранных обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.

Большинство иностранных слушателей в ходе учебной деятельности показывают стабильные результаты и высокую мотивацию к учебе.

Однако, несмотря на проводимую работу, обучающиеся имеют проблемы в адаптации к новым условиям проживания и распорядку дня.

Индивидуальная воспитательная работа как один из видов воспитательной работы в большей степени применима к иностранным слушателям, которые в достаточной мере владеют русским языком.

В обязательном порядке данная работа совместно с психологами и преподавателями (сотрудниками)-кураторами проводится с обучающимися, которые проявляют низкие адаптационные способности, пережили сложные жизненные ситуации, являются членами семей сотрудников, погибших при исполнении служебных обязанностей, а также со слушателями 1 года обучения.

В отношении иностранных слушателей с различным уровнем владения русским языком практикуются совместные выезды за город (пикник, посещение природных парков, пейнтбол, спортивные турниры), в ходе которых психологи и сотрудники факультета проводят тренинговые занятия, направленные на сплочение коллектива учебной группы, развитие межэтнической толерантности и коммуникативной компетентности.

Достижения иностранных обучающихся в изучении русского языка и специальных учебных дисциплин, научно-исследовательской, творческой и спортивной деятельности являются результатом воспитательной работы, проводимой сотрудниками факультета во взаимодействии со всеми подразделениями Волгоградской академии МВД России, и направленной в первую очередь на социально-психологическую адаптацию иностранных слушателей к новым условиям.

В завершении хотелось бы подчеркнуть, что подготовка иностранных специалистов в Волгоградской академии остается и будет оставаться одной из важнейших государственных задач, решение которой направлено на формирование положительного образа Российской Федерации как надежного партнера для сотрудничества, мирового лидера в научной, образовательной и культурной сферах.

Зорина В.В.,

кандидат педагогических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

БЕСЕДЫ О РУССКОЙ КУЛЬТУРЕ С ИНОСТРАННЫМИ СЛУШАТЕЛЯМИ ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА

Успешное овладение русским языком иностранными обучающимися невозможно без изучения культуры, истории России, понимания особенностей менталитета русских людей.

Знакомство иностранных слушателей СибЮИ МВД России с русской культурой осуществляется на практических занятиях по дисциплине «Лингвострановедение России».

«Лингвострановедение» как дисциплина, впервые обозначенная в работах Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова, возникла на пересечении страноведения и языкознания. Цель дисциплины заключается в знакомстве обучающихся с «культурой страны изучаемого языка и с тем, как она отражается в лексических единицах» [1, с.35].

В современных исследованиях подчеркивается значение формирования лингвострановедческой компетенции у иностранных обучающихся. При этом под лингвострановедческой компетенцией понимается «знание национальных обычаев, традиций, реалий страны изучаемого языка, способность извлекать из единиц языка страноведческую информацию и адекватно пользоваться ею, добываясь полноценной коммуникации и достигая взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения» [1, с.35].

Развитие лингвострановедческой компетенции возможно в процессе аудиторной (чтение и анализ аутентичных текстов, просмотр видеоматериалов, выполнение заданий с опорой на сетевые ресурсы) и внеаудиторной работы (экскурсии, походы, участие в языковых конкурсах и олимпиадах).

В СибЮИ МВД России дисциплина изучается на втором курсе и обучающимся предлагаются следующие: «Россия на карте мира» (4 ч.), «Государственные символы России» (4 ч.), «Города России» (14 ч.), «Путешествие по России» (12 ч.), «Культура и искусство России» (12 ч.), «Праздники в России» (4 ч.). На практических заня-

тиях иностранные слушатели читают и анализируют тексты, выполняют лексико-грамматические задания, анализируют инфографику, решают кроссворды и т.д.

Например, на занятиях по теме «Города России» иностранным слушателям предлагаются тексты о Москве, Санкт-Петербурге, Казани и др. Обучающиеся самостоятельно готовят доклады о достопримечательностях Красноярска. При этом обязательно включают в выступления свои фотографии и видео, выполненные во время экскурсий.

Тема «Путешествие по России» включает подтемы «Золотое кольцо России», «Россия от Камчатки до Калининграда: люди, города, достопримечательности». Достаточно подробно на занятиях происходит знакомство с городами, образующими известный туристический маршрут: Владимиром, Ярославлем, Костромой, Иваново и др. При чтении аутентичных текстов иностранные слушатели узнают о достопримечательностях данных городов, знакомятся с их историей.

Отметим, что часть заданий обучающиеся выполняют с опорой на мультимедийный лингвострановедческий словарь «Россия», разработанный коллективом Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина [3]. Словарь содержит рубрики: энциклопедическая справка, медиатека (репродукции и фотографии) и др. При этом возможен поиск по алфавиту и по тематике: *география страны, города, науки и образование, фольклор* и т.д. Кроме того, авторами словаря разработаны интерактивные задания, выполнение которых очень нравится иностранным слушателям.

Например, обучающимся предлагается найти в словаре страницу, посвященную «Золотому кольцу России», и после чтения материала «Энциклопедической справки» выяснить следующее: кто автор данного маршрута, сколько городов и какие входят в данный маршрут, каковы символы этих городов и т.д. Далее выполнить интерактивное задание: рассмотреть карту и найти на ней город Владимир. В рубрике «Прецедентные феномены» собрать филворд, посвященный культурному и природному наследию России.

На занятиях при изучении темы «Культура и искусство России» беседуем с иностранными слушателями о музыке, живописи, театре, народных промыслах. Значимую роль при этом играет просмотр и обсуждение видеоматериалов. Обучающиеся узнают о том, как работают мастера в Жостово, каков процесс изготовления гжельского фарфора и т.д.

Разговор об искусстве невозможен без активного использования материалов сайта «Культура. РФ» [2]. Так, рубрика «Музеи» содержит биографии известных художников и позволяет ознакомиться

с репродукциями картин. Например, большое впечатление на иностранных слушателей произвели репродукции картин Михаила Врубеля, Виктора Васнецова.

Подчеркнем, что страницы сайта содержат богатый материал для любой темы дисциплины. Так, при изучении рубрики «Архитектура» обучающиеся находят ответ на вопрос: *какие архитектурные объекты городов «Золотого кольца» представлены на сайте?* Рассматривая рубрику *Традиции/Статьи о традициях России*, обучающиеся выполняют тест «Где находятся «сибирские Афины» и «русская Ница»?», посвященный городам России. На основе материалов сайта обучающиеся готовят выступления и задания для одноклассников.

Опыт преподавания данной дисциплины показал, что иностранные слушатели, изучая тексты о культуре России, анализируя тематические видеоматериалы, выполняя задания с опорой на сетевые ресурсы, не только расширяют свой кругозор и обогащают словарный запас новой лексикой, но в первую очередь открывают для себя новую Россию, пытаются понять ее культурный код и осознать ценности русского народа.

Библиографический список

1. Новикова, А.К. Использование видеоматериалов в процессе формирования лингвострановедческой компетенции иностранцев, изучающих русский язык / А.К. Новиков // Русистика. – 2008. – №. 2. – С. 35-41.

2. Культура.РФ. URL: <https://www.culture.ru/persons/8229/mikhail-vrubel> (дата обращения 19.11.2023).

3. Мультимедийный лингвострановедческий словарь «Россия». URL: [https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/?title=Третьяковка_\(музей\)](https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/?title=Третьяковка_(музей)) (дата обращения 19.11.2023).

Кузьмин Н.Т.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

ЧАСТНАЯ МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ПРОВЕРОЧНАЯ ЗАКУПКА» ДЛЯ СОТРУДНИКОВ КОМПЕТЕНТНЫХ ОРГАНОВ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ В УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ (ФИЛИАЛЕ) СИБИРСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА МВД РОССИИ

В октябре 2017 г. в Республике Никарагуа (г. Манагуа) открыт Учебный центр (филиал) Сибирского юридического института МВД

России (далее – Учебный центр). С момента открытия Учебного центра и по настоящее время профессорско-преподавательским составом СибЮИ МВД России проведено обучение более 500 сотрудников компетентных органов стран Латинской Америки и Карибского бассейна по программе «Оперативно-розыскные и криминалистические меры противодействия незаконному обороту наркотиков».

Одним из наиболее эффективных форматов занятий, которые всегда проходят с большим интересом и самоотдачей обучающихся, являются практические занятия в форме деловой игры, направленные на решение конкретных ситуационных задач. В ходе таких занятий отрабатываются практические ситуации в условиях, максимально приближенных к реальным, с участием имитаторов преступной деятельности из числа обслуживающего персонала Учебного центра и с использованием технических средств, муляжей наркотических средств, психотропных веществ и денежных средств и др. Такие занятия проводятся на территории Учебного центра и за его пределами на объектах инфраструктуры г. Манагуа (улицы города, магазины, рынки). В качестве примера можно привести занятие по теме «Проверочная закупка»

В соответствии со ст. 82 Закона Никарагуа № 735 [1] проверочная закупка является специальной операцией по фиктивному приобретению имущества, инструментов или товаров, связанных с преступлениями, указанными в настоящем законе, которые осуществляются группой специально подготовленных агентов для проведения негласных операций от учреждений, уполномоченных настоящим Законом.

Проверочная закупка является негласной операцией, а в соответствии со ст. 86 Закона Никарагуа № 735 целями проведения таких операций являются:

- проверка на совершение преступлений в случаях, указанных в настоящем Законе, для получения доказательств, свидетельствующих против обвиняемого или других причастных к преступлению лиц, а также иных фактов, свидетельствующих о преступной деятельности данных лиц, которые были обнаружены в ходе расследования;
- выявление виновных и других причастных лиц к совершению преступлений;
- изъятия, конфискация или другие превентивные меры;
- недопущение совершения или пресечение преступлений, охватываемых настоящим Законом;
- получение и обеспечение средств доказывания.

Учитывая изложенное, слушатели должны обладать умениями по принятию правильных решений, а также устойчивыми навыками по подготовке и проведению проверочной закупки наркотических средств, которые основываются на теоретических знаниях, полученных при изучении темы «Оперативно-розыскное мероприятие «проверочная закупка».

Целями практического занятия являются:

- совершенствование умений планирования и проведения оперативно-розыскного мероприятия «проверочная закупка» для выявления и раскрытия преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков;
- совершенствование навыков проведения операций по задержанию с поличным лиц, причастных к совершению наркопреступлений;
- проверка готовности слушателей к организованной совместной деятельности по выявлению фактов сбыта наркотических средств.

Цели занятия определили его задачи:

1. Дидактические:

- развитие и закрепление у обучающихся знаний, полученных при изучении теоретической части темы «Оперативно-розыскное мероприятие «проверочная закупка» и освоении других тем дополнительной профессиональной программы;
- оценка уровня усвоения учебного материала.

2. Воспитательные:

- совершенствование коммуникативной и поведенческой культуры;
- формирование четкого представления о проблемах деятельности сотрудников правоохранительных органов, связанной с выявлением и документированием фактов незаконного сбыта наркотических средств;
- способствование воспитанию правовой культуры сотрудников правоохранительных органов;
- развитие самостоятельности мышления.

3. Развивающие:

- развитие способности быстро принимать правильные решения в различных ситуациях, проявлять настойчивость в решении служебных задач;
- совершенствование у обучающихся умений и навыков разрешения практических ситуаций, творческого применения теоретических знаний в условиях, моделирующих оперативно-розыскную ситуацию.

Занятие необходимо обеспечить следующими материально-техническими средствами:

1. Рабочие тетради и пишущие принадлежности.
2. Бумажные конверты (в количестве 10 шт).
3. Муляжи наркотического средства (в количестве 3-х упаковок по 5 гр. каждый).
4. Муляжи денежных средств (в количестве 10 купюр по 20 \$ США каждая).
5. Копировальный аппарат.
6. Схема района Лас Колинас (Las Colinas) г. Манагуа.
7. Средства радиосвязи (в количестве 10-ти шт).
8. Фотоаппараты (в количестве 2-х шт).
9. Предметы, имитирующие короткоствольное огнестрельное оружие (в количестве 4-6 шт).
10. Кобуры (в количестве 4-6 шт).
11. Браслеты ручные стальные (в количестве 2 шт).
12. Мобильные телефоны (источники распространения первоначальных сведений).
13. Велосипед.
14. Персональный компьютер.

Общий замысел практического занятия заключается в следующем:

Сотрудники полиции получили от граждан информацию о том, что на территории района Лас Колинас (Las Colinas) г. Манагуа неизвестное лицо сбывает «крэк» (наркотическое средство на основе кокаина). Наркотическое средство сбывается дозами в объеме 5 гр., стоимостью 40 \$ США каждая. Торговля наркотиками осуществляется ежедневно после 10.00 часов утра в районе рынка Лас Колинас (Las Colinas). От граждан получено описание внешности сбытчика наркотиков и условная фраза-пароль для приобретения наркотиков «¿Tienes hielo?» («У тебя есть лед?»).

При подготовке к практическому занятию подбирается группа в составе 2-х человек, которые будут имитировать преступную деятельность, из числа курсантов Академии Национальной полиции Республики Никарагуа им. В. Мендозы, обслуживающего персонала либо работников (сотрудников) Учебного центра (в крайнем случае имитаторы могут быть подобраны из числа слушателей).

Инструктаж имитаторов проводится в день накануне занятия. Следует обратить внимание на тщательный инструктаж имитаторов, так как от их линии поведения во многом будет зависеть направление и ход проверочной закупки наркотических средств. Имитаторам необходимо четко разъяснить, что они должны строго придерживаться конкретных действий и избегать каких-либо импровизаций.

После этого имитаторы и преподаватели обмениваются номерами телефонов, проверяют их активность и возможность использования мессенджеров (с учетом особенностей Республики Никарагуа рекомендуется использовать систему WhatsApp). В ходе инструктажа о последовательности действий имитаторов используются схемы и фотографии. Затем преподаватель передает 1-му имитатору муляжи денежных средств в количестве 8 купюр по 20 \$ США каждая, 2-му имитатору передаются 3 упаковки с муляжами наркотического средства.

Последовательность действий имитаторов заключается в следующем:

1. В день проведения практического занятия имитаторам с полученными муляжами необходимо порознь прибыть к 10.00 час. в район парка Лас Колинас (Las Colinas). Имитатор 1 приезжает на велосипеде и заходит на территорию рынка, где садится на скамейку. Имитатор 2 поднимается на второй этаж торгового комплекса «Плаза Майор» («Plaza Mayor»), расположенного недалеко от рынка, и садится на скамейку возле магазина «Креативные стены» («Creativ Walls»).

2. К имитатору 1 подходит покупатель наркотиков и произносит условную фразу-пароль: «Soy del el Centro de Capacitacion». Имитатор 1 поясняет, что готов продать «товар», но сначала должен убедиться, что у покупателя есть деньги и он не из полиции. Имитатор 1 объясняет, что «товар» в надежном месте и он принесет его, как только получит деньги.

3. Получив деньги, имитатор 1 садится на велосипед и уезжает по маршруту «ул. Лос Лоурелес (Los Laureles) – ул. Лас Колинас (Las Colinas)».

4. Через 10 минут имитатор 1 приезжает к торговому комплексу «Плаза Майор» («Plaza Mayor»), поднимается на второй этаж и садится на скамейку возле магазина «Креативные стены» («Creativ Walls») рядом с имитатором 2. Имитатор 1 незаметно передает имитатору 2 полученные деньги, а имитатор 2 передает имитатору 1 упаковку с муляжом наркотиков.

5. Имитатор 1 возвращается в парк Лас Колинас (Las Colinas), где передает муляж наркотиков покупателю, после чего уезжает на велосипеде в Учебный центр.

6. Имитатор 2 через несколько минут после ухода имитатора 1 спускается вниз и через кафе «Casa de Café» выходит на улицу, после чего направляется в Учебный центр.

В начале практического занятия преподаватель объявляет тему, актуальность, цели, задачи, замысел и порядок проведения занятия. Проводит инструктаж группы о соблюдении мер безопасности

во время практического занятия, доводит первоначальную информацию (включая описание внешности имитатора 1) и передает материально-техническое обеспечение, необходимое для подготовки и проведения проверочной закупки наркотических средств. Также объявляется, что группа прибывает в Учебный центр после задержания лиц, причастных к сбыту наркотиков, или после получения по телефону сообщения от преподавателя.

Далее в течение часа группа осуществляет подготовку к проверочной закупке (назначение руководителя, выбор покупателя и его инструктаж, формирование групп наблюдения, прикрытия, задержания и т.д.). После этого группа самостоятельно прибывает к месту проведения проверочной закупки и осуществляет все необходимые мероприятия. Преподаватель находится в непосредственной близости от места проведения занятия, наблюдает за действиями имитаторов и слушателей, подмечает положительные моменты, выявляет ошибки и недостатки в работе группы. В ходе проведения занятия преподаватель предоставляет слушателям максимальную свободу действий, вмешиваясь в их работу лишь в самых крайних случаях. Для фиксации действий слушателей преподаватель использует пишущие принадлежности и фото- и видеоаппаратуру.

После задержания лиц, причастных к сбыту наркотиков, группа прибывает в Учебный центр для оформления результатов деятельности. В случае если оба имитатора были задержаны ранее либо не были задержаны и самостоятельно прибыли в Учебный центр, преподаватель по телефону через переводчиков сообщает группе о необходимости прибытия в Учебный центр.

Далее группой осуществляется подготовка оперативно-служебных документов, отражающих результаты проведенного мероприятия, после чего в конце занятия руководитель группы докладывает о проделанной работе с приложением соответствующих оперативно-служебных документов и изъятых предметов и веществ.

После доклада руководителя группы о результатах проверочной закупки преподаватель подводит итоги практического занятия, проводит его анализ с обсуждением положительных моментов, выявленных ошибок и недостатков в работе группы и отдельных слушателей и оценивает работу группы в целом, отмечая конкретных слушателей в частности.

Библиографический список

1. О предотвращении, расследовании и уголовном преследовании организованной преступности и управлении изъятым, конфискованным и бесхозным имуществом : Закон Республики Никарагуа

от 09.09.2010 № 735 (опубликован в журнале Las Gacetas 19.10.2010 № 199, 20.10.2010 № 200).

Сергиенко А.С.,

кандидат психологических наук
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН СЛУШАТЕЛЯМ КУРСОВ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ
СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

В самом широком смысле под «психологическими дисциплинами» можно понимать всю совокупность учебных дисциплин, разделов и отраслей современной психологии как области научного знания. Общим для таких учебных дисциплин будет являться центральное место человека в его многообразии психического взаимодействия с окружающим миром.

Учебным планом слушателей курсов подготовки иностранных специалистов (далее – КПИС) предусмотрено изучение следующих учебных дисциплин: психология, юридическая психология, современные технологии профессионального общения, – в центре внимания которых находится формирование компетенций, обеспечивающих эффективное взаимодействие сотрудника органов внутренних дел с гражданами в ходе выполнения оперативно-служебных задач, а также способность к конструктивному взаимодействию с коллегами внутри служебного коллектива.

В ходе учебного процесса преподаватели, работающие с иностранными слушателями, сталкиваются как с традиционными, общими для большинства категорий слушателей проблемами, обусловленными, например, сложностью адаптации к обучению в вузе [1], вопросами мотивации обучающихся и т.п., так и с некоторыми специфическими особенностями, которые необходимо учитывать в ходе выработки методики преподавания психологических дисциплин.

Кроме указанных наиболее значимыми психологическими проблемами для иностранных слушателей, по мнению Т.В. Киящук, также являются следующие [2]:

- частые проявления этнокультурных стереотипов и предубеждения, в том числе в виде бытового национализма в регионах обучения;

- многообразные и сложные, часто трудно прогнозируемые ситуации социокультурного, учебного и бытового плана, которые порождают социальные и психологические затруднения и приводят

к невозможности реализации личностно актуальных мотивов, эмоциональным, познавательным, поведенческим проблемам и порой к фрустрации;

– дезадаптивные реакции, приводящие к ухудшению самочувствия, повышению тревожности, выраженной отчужденности от коллектива учебной группы, внутриличностным и межличностным конфликтам и, как следствие, снижению успеваемости, потере интереса и смысла учебно-профессиональной деятельности.

Во многом затронутая проблема созвучна вопросам, рассматриваемым в рамках кросс-культурной психологии, например, проблема идентичности в современном мультикультурном обществе, основоположниками которой считаются Л.С. Выготский и А.Р. Лурия. Но контекст подготовки сотрудников органов внутренних дел для компетентных органов иностранных государств наделяет традиционные вопросы новым актуальным звучанием.

Так, обеспечение практической направленности перечисленных дисциплин обусловлено некоторыми факторами. Первый и основной можно определить как установку на то, что реальный предмет психологии находится, прежде всего, в ежедневной бытовой и профессиональной деятельности людей, чем в искусственном экспериментально вызываемом (моделируемом) поведении. Следовательно, детерминанты поведения человека являются мультифакторными, и далеко не последнее место в этом перечне обусловленностей имеют социокультурные особенности.

Следующим фактором является необходимость интерпретации результатов исследований с учетом местных культурных особенностей, индигенных психологических знаний.

Поясним данный тезис на примере изучения тем, связанных с визуальной психодиагностикой в целях познания личностных особенностей партнеров по общению [3].

Визуальная психодиагностика для сотрудников органов внутренних дел является одним из основных методов получения оперативной информации о личности гражданина. Навык визуальной психодиагностики можно успешно формировать (в ходе обучения результативность слушателей может увеличиваться в 1,7 раза [4]) в ходе решения диагностических задач, в том числе и на практических занятиях со слушателями КПИС.

Важным условием эффективности подготовки сотрудников полиции в части визуальной оперативной диагностики является акцент на исследованиях российских специалистов-психологов, поскольку опыт иностранных специалистов получен в иных социокультурных условиях и будет давать значительную погрешность при попытках его использования на практике.

Различия в развитии когнитивных процессов большинство специалистов считают маловероятным, а некоторые статистические отклонения объясняют расхождением культурных акцентов важности и, как следствие, различным уровнем их достижений.

Базовые эмоции – радость, гнев, страх и другие, одинаковы у большинства людей, но их проявления могут существенно различаться. Причина таких различий отчасти обусловлена личностными различиями (например, преобладающий тип темперамента), но в гораздо большей степени она детерминирована преобладающими моделями поведения, трансформирующими «чистые» примитивные выражения эмоций до неузнаваемости.

Кроме социокультурных искажений использование современных апробированных разработок позволит отказаться от некоторых представлений о невербальных проявлениях, представленных вне контекста ситуации и поэтому не имеющими подтверждения на практике.

Третий фактор является логическим продолжением двух рассмотренных ранее и в общем виде его можно определить как формирование нового психологического знания, которое должно происходить с учетом культурных традиций.

Опыт межкультурного взаимодействия создает условия для конструирования достоверных представлений о закономерностях функционирования человеческой психики в ситуациях взаимодействия сотрудника органов внутренних дел с гражданами при выполнении оперативно-служебных задач, а также способствует формированию конструктивных отношений с коллегами внутри служебного коллектива.

Таким образом, учет социокультурных особенностей обучающихся при организации образовательного процесса, а также при его наполнении конкретным содержанием не только способствует личностному развитию субъектов взаимодействия, благотворно влияя на социальную и на личностную идентичность, но и обеспечивает практическую направленность обучения, способствует формированию профессионализма будущих сотрудников органов внутренних дел.

Библиографический список:

1. Сергиенко, А.С. О некоторых аспектах профессиональной адаптации курсантов на начальном этапе обучения в образовательных организациях МВД России / А.С. Сергиенко // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных организациях высшего образования. Здоровый образ жизни как фактор

профилактики наркомании : материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти мастера спорта СССР по самбо и дзюдо, заслуженного тренера РСФСР полковника милиции Э.В. Агафонова. Под ред. Е.В. Панова, В.М. Дворкина. – Красноярск. – 2022.

2. Киящук, Т.В. Психологическое сопровождение иностранных студентов в период обучения в российском вузе : дисс. канд. психол. наук / Т.В. Киящук. – Москва, 2009.

3. Сергиенко, А.С. О визуальной психодиагностике личности в деятельности сотрудников органов внутренних дел / А.С. Сергиенко // E-scio. – № 8. – 2023. – С. 157-161.

4. Визуальная диагностика личности в практической деятельности психолога : сборник научных статей / под ред. доктора психологических наук Е. А. Петровой. – М. : РИЦ АИМ, 2007. – 131 с.

Титова О.И.,

кандидат психологических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
И ВОЗМОЖНЫЕ МЕРЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
С УЧАСТИЕМ КУРАТОРОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Подготовка сотрудников для правоохранительных органов в рамках межгосударственных соглашений является важным направлением обеспечения национальной безопасности российского общества и реализацией глобального сотрудничества правоохранительных органов разных стран. В целом уделяется немало внимания различным аспектам профессиональной подготовки иностранных обучающихся на базе образовательных организаций МВД России, как с точки зрения содержания образования, так и с точки зрения социально-психологических факторов, определяющих эффективность обучения, также достаточно активно в этом процессе принимают участие и сами иностранные обучающиеся, так сказать от первого лица описывая трудности своего обучения [1-4]. Определяя направления совершенствования образовательной среды вуза в контексте работы с иностранными обучающимися, И.Г. Савицкая отмечает необходимость учета таких факторов, как особенности адаптации иностранных слушателей, их менталитет, уровень владения русским языком и ожидания по поводу учебно-методического обеспечения, в частности, более широкого использования интернет-ресурсов [3, с. 67-70.]. В статье Ю.В. Николаевой и Д.В. Саласина описываются стресс-факторы, действие которых снижает эффективность адапта-

ции иностранных слушателей [2, с. 66–69.]. К ним авторы относят постоянный контроль со стороны курсовых офицеров и руководства, страх снижения успеваемости и последующее за этим наказание. Из стресс-факторов, специфичных для иностранных обучающихся, обозначаются (перечислены далее в порядке убывания значимости): тоска по дому, языковой барьер, чужой климат, чужая кухня, чужая культура, непривычный режим работы. Систематизируя задачи психологической работы, А.М. Иванова и коллеги выделяют в качестве основных направлений психологическое сопровождение иностранных обучающихся на протяжении всего периода их учебы в вузе и психологическое обучение профессорско-преподавательского состава, работающего с иностранными обучающимися [1, с. 150–157.]. При этом авторами подчеркивается, что адаптация подразумевает не только приспособление к новым для иностранных обучающихся условиям учебно-профессиональной деятельности, но и формирование личностно-профессиональных качеств, необходимых в практической деятельности сотрудника органов внутренних дел [там же, с. 155].

Проведенные нами ранее исследования [4] позволяют выделить целый ряд психологических трудностей, возникающих у иностранных обучающихся. С одной стороны, эти трудности обусловлены необходимостью общаться и взаимодействовать с представителями других этнических групп, низкой информированностью о жизни в России и об отличиях обучения в системе высшего образования по сравнению со школьной ступенью. С другой стороны, в процессе обучения иностранные студенты пребывают в состоянии стресса, нередко приобретающего хронический характер. К нему приводят физические и психические перегрузки, возникающие вследствие: 1) информационной перенасыщенности в учебном процессе и во внеучебной деятельности, 2) эмоциональных переживаний в связи с построением новых отношений в учебной группе и по месту проживания, поддержания служебной субординации, зачастую имеющимся в начале обучения языковым барьером. Добавим сюда вопросы адаптации бытового характера – распределение бюджета и самообслуживание, с которыми некоторые иностранные обучающиеся могут столкнуться впервые в своей жизни.

На основе материалов всероссийского круглого стола «Работа психологических служб с иностранными студентами в российских вузах, проходившего 28 сентября 2023 года на базе ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» в г. Екатеринбурге, можно выделить несколько направлений психолого-педагогической поддержки иностранных обучающихся (или допсихологической помощи), которые могут быть реализованы силами

кураторов и профессорско-преподавательского состава. Но прежде отметим, что психологическое сопровождение со стороны специалистов ОМПО, разумеется, остается, но его одного недостаточно, чтобы сделать адаптацию иностранных обучающихся более успешной и на ее основе совершенствовать образовательный процесс подготовки иностранных слушателей, учебную и воспитательную работу с ними.

Анализ опыта российских вузов по реализации психолого-педагогической поддержки иностранных обучающихся, проведенный автором в ходе обозначенного выше круглого стола с участием представителей психологических служб, в ходе реализации проектов, направленных на совершенствование процессов академической мобильности и образовательной миграции, позволил выделить следующие мероприятия, которые могут быть реализованы силами кураторов и преподавателей в рамках учебной и воспитательной работы:

- развитие умений саморегуляции, повышение работоспособности;
- обучение мнемотехническим приемам для запоминания информации;
- мастер-классы по национальному декоративно-прикладному искусству с непосредственным участием в их работе иностранных слушателей;
- мероприятия, посвященные национальным традициям (кулинария, обучение и воспитание, увлечения и досуг и др.) с целью преодоления ксенофобии в отношении представителей других культур;
- воспитательное мероприятие «Правила успешного студента», «Учиться? Легко!»;
- мастер-классы с элементами арт-терапии для снижения психоэмоциональной напряженности, в том числе «Фотопрогулка».

Библиографический список:

1. Иванова, А.М., Новикова, Ю.А., Михалев, В.Н., Коноплин, Н.Ю. Особенности социально-психологической адаптации иностранных обучающихся в образовательных организациях МВД России / А.М. Иванов, Ю.А. Новикова [и др.] // Человеческий капитал. – 2021. – Т.1. – №12 (156). – С. 150–157.

2. Николаева, Ю.В., Саласин, Д.В. Стресс-факторы в процессе обучения слушателей факультета подготовки иностранных специалистов образовательных организаций МВД России / Ю.В. Николаева

ва, Д.В. Саласин // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2019. – № 1. – С. 66–69.

3. Савицкая, И.Г. Особенности обучения иностранных слушателей-юристов в вузах МВД России / И.Г. Савицкая // Вестник Воронежского государственного университета. Проблемы высшего образования. – 2019. – № 4. – С. 67–70.

4. Титова, О.И., Бекк, А.А., Каркунова, К.В. Психологические аспекты адаптации иностранных студентов в период обучения в юридическом вузе / О.И. Титова, А.А. Бекк, К.В. Каркунова // Вестник Сибирского юридического института ФСКН России. – 2016. – № 3(24). – С. 82–87.

Цилик В.А.

Учебный центр (филиал) Сибирского юридического института
МВД России в г. Манагуа

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ УЧЕБНОГО ЦЕНТРА (ФИЛИАЛА) СИБЮИ МВД РОССИИ В Г. МАНАГУА С ВНЕШНИМИ ПАРТНЕРАМИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ – ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Научно-технический прогресс, новые тенденции эволюции современного общества и социальные конфликты обуславливают изменения и в негативных процессах. В связи с чем нередко в уголовном законе появляются новые составы преступлений, которым корреспондируются и новые способы их совершения. В такой ситуации становится очень важным всестороннее изучение новых способов совершения преступлений, что позволит выработать рекомендации для следственной и судебной практик по разрешению проблем квалификации преступлений, обеспечению неотвратимости ответственности за их совершение и достижению справедливости наказаний, назначаемых судом за преступления. Достижение этих целей напрямую зависит от уровня квалификации борцов с преступностью. От профессионализма сотрудников правоохранительных органов стран Латинской Америки и Карибского бассейна, в частности, зависит эффективность борьбы с транснациональной преступностью, сокращением контрабанды наркотиков и наркотических средств.

Учебный центр СИБЮИ МВД России в г. Манагуа (далее – Учебный центр) рассматривает востребованность своих выпускников как один из наиболее важных показателей эффективности своей деятельности. Добиться высокой востребованности выпускников невозможно без взаимодействия с заказчиком кадров. Основным

партнером и заказчиком кадров для Учебного центра является Национальная полиция Республики Никарагуа. С 2017 года в Учебном центре прошли обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации более 1800 сотрудников Национальной полиции Республики Никарагуа. Повышение удовлетворенности качеством подготовки кадров может быть достигнуто при постоянном развитии форм взаимодействия образовательной организации и заказчика кадров. Постоянный контакт с внешними партнерами позволяет сформулировать общую цель, согласовать действия всех заинтересованных сторон, способствует выработке общего видения ситуации.

Главной целью взаимодействия Учебного центра и Национальной полиции Республики Никарагуа является совершенствование механизма подготовки высококвалифицированных кадров по борьбе с наркопреступностью.

Взаимодействие Учебного центра с Национальной полицией Республики Никарагуа представляет собой цепочку этапов «от идеи до воплощения». Такая цепочка представляет собой непрерывный цикл взаимодействия партнеров.



Реализация представленной модели взаимодействия предполагает использование различных форм взаимодействия.

Организационные

- Проведение совещаний с представителями заказчика
- Определение площадок для проведения выездных занятий

Методические

- Участие представителей заказчика в формировании содержательной части программ повышения квалификации
- Оценка актуальности учебно-методических материалов для проведения занятий
- Участие представителей заказчика в проведении занятий

Научные

- Участие сотрудников подразделений в научно-представительских мероприятиях, проводимых на базе Учебного центра
- Участие представителей Национальной полиции Республики Никарагуа в написании научных статей и научных работ совместно с сотрудниками, командированными в Учебный центр

Оценочно-прогностические

- Разработка предложений по актуализации содержания программ повышения квалификации
- Формирование перспективного перечня программ повышения квалификации

Комбинирование различных форм взаимодействия с представителями заказчика на различных этапах реализации программ повышения квалификации позволяет организовать образовательный процесс с учетом пожеланий заказчика.

На этапе подготовки к реализации курсов повышения квалификации за несколько недель до их начала с представителями профильных подразделений Национальной полиции Республики Никарагуа проводится организационное собрание. На нем доводятся организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации. Рассматривается тематика проводимых занятий. По предложениям представителей заказчика педагогам будет рекомендовано уделять отдельным содержательным блокам повышенное внимание. Особенно детально рассматривается методика

проведения практических занятий. С целью выработки конкретных практических навыков прорабатываются вопросы проведения занятий на площадках учебных заведений и подразделений Национальной полиции Республики Никарагуа. По предложению Учебного центра учебные группы формируются, исходя из узконаправленной специфики выполняемых обязанностей. Организационный этап реализации курсов повышения квалификации позволяет согласовать с заказчиком все элементы учебного процесса и заручиться его поддержкой.

Представители заказчика на постоянной основе приглашаются для оценки качества и методического уровня проведения занятий. Совместное обсуждение проведенных занятий всегда придает импульс совершенствованию содержательной и методической ценности.

Активизация научного взаимодействия сотрудников образовательных организаций МВД России и представителей Национальной полиции Республики Никарагуа – важнейшее направление в деятельности Учебного центра. Вовлечение слушателей в исследовательскую деятельность в процессе обучения способствует углублению полученных знаний, знакомству с мировыми научными достижениями в области борьбы с преступностью, освоению методов и форм работы с научной литературой, приобретению навыков самостоятельного решения научных задач. Итогом научной деятельности слушателей являются их выступления на международных круглых столах, которыми завершается обучение по каждой программе повышения квалификации. Научная дискуссия, организуемая в рамках международных представительских мероприятий, проводимых на базе Учебного центра, всегда привлекает внимание руководства правоохранительных органов стран Латинской Америки и Карибского бассейна, представителей профессорско-преподавательского состава образовательных организаций системы МВД России. В 2023 году международный семинар (онлайн) «Современные проблемы борьбы с наркопреступностью в государствах Латинской Америки и Карибского бассейна» объединил более 150 участников.

Главный показатель деятельности Учебного центра – оценка выпускников руководителями профильных подразделений. Динамику профессионального развития выпускника центра руководители профильных подразделений выражают в отзыве на выпускника. Учебный центр запустил данный механизм отзывов этой осенью. В бланке служебного отзыва руководителю предлагается оценить, насколько изменились в лучшую или худшую сторону профессиональные качества сотрудника после обучения в Учебном центре. Обобщенные результаты отзывов лягут в основу корректировки со-

держательной и методической частей программ повышения квалификации.

Результаты взаимодействия Учебного центра с Национальной полицией Республики Никарагуа за год обсуждаются на итоговом совещании с руководством профильных подразделений Национальной полиции Республики Никарагуа. На нем анализируются основные результаты по всем направлениям взаимодействия. Главным итогом обсуждения становится выработка актуальной и востребованной тематики программ повышения квалификации для сотрудников Национальной полиции Республики Никарагуа на будущий год.

Данная модель взаимодействия Учебного центра с Национальной полицией Республики Никарагуа выражена в слогане Учебного центра: *«За совместную борьбу с преступностью во имя мира по всем мире!»*

Учебно-методический форум
профессорско-преподавательского состава

Материалы форума

Ответственный редактор С.А. Пунтус

Подготовлено к изданию Е.Н. Полежаевой.

Электронное издание.

Подписано в свет 11.01.2024

Гарнитура Times New Roman. 8,8 уч.-изд. л. Объем данных 1,1 Мб.

Научно-исследовательский и редакционно-издательский отдел.
Сибирский юридический институт МВД России.
660131, г. Красноярск, ул. Рокоссовского, 20.

Отпечатано в типографии НИРИО СибЮИ МВД России.
660050, г. Красноярск, ул. Кутузова, 6.
<http://сибюи.мвд.рф>; onrio@yandex.ru