



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОГНЕВОЙ
ПОДГОТОВКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
МВД РОССИИ**

**Сборник научных статей по итогам
Всероссийского круглого стола
(21 февраля 2019 г.)**

Московский университет МВД России
имени В.Я. Кикотя, 2019

ISBN 978-5-9694-0801-2

Москва
2019

ББК67.401.213

А43

Рецензенты:

заместитель начальника кафедры огневой подготовки Белгородского
юридического института МВД России имени И.Д. Путилина,
кандидат педагогических наук **А.Н. Воротник**;
доцент кафедры огневой подготовки Воронежского института МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент **А.В. Пугачев**.

А43

Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России : сборник материалов Всероссийского круглого стола. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – 357 с. ISBN 978-5-9694-0801-2

В сборник научных статей по итогам Всероссийского круглого стола «Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России» (21 февраля 2019 г.) вошли статьи, посвященные проблемам огневой подготовки сотрудников ОВД и курсантов образовательных организаций МВД России, а также актуальные вопросы профессиональной подготовки сотрудников силовых ведомств.

Издание адресовано преподавателям, адъюнктам, докторантам, курсантам и слушателям образовательных организаций МВД России. Оно может представлять определенный интерес для практических работников правоохранительных органов.

ББК67.401.213

ISBN 978-5-9694-0801-2

Научное электронное издание

Под общей редакцией А.И. Мещанинова

Составитель *Мингалева Э.Б.*

Компьютерная верстка *Кухарева Е.А.*

20,75 усл. печ. л.

18,09 уч.-изд. л.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12
[http: //www.mosu.mvd.ru](http://www.mosu.mvd.ru), e-mail: support_mosu@mvd.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Александров С.А., Копытов А.В.

О методических особенностях производства точных выстрелов..... 8

Баркалов Р.В., Шалимова С.С.

Основные элементы психологической подготовки курсантов в стрельбе
из боевого оружия 12

Мингалиев Э.Б., Мердешова А.С.

К вопросу о формировании у курсантов и слушателей мотивации к достижению
положительных результатов по дисциплине «Огневая подготовка»..... 16

Старцев А.М.

К вопросу о безопасном обращении с огнестрельным оружием сотрудниками полиции..... 21

Данилова Л.К., Голдобина Н.В.

Особенности применения автомата Калашникова в подразделениях
органов внутренних дел 25

Бухтояров И.И.

Проблемы профессиональной подготовки сотрудников подразделений специального
назначения ОВД России..... 28

Коглин А.В., Черных Ю.А., Ким С.А.

К вопросу о методике проведения занятия по огневой подготовке сотрудников
органов внутренних дел 31

Романов М.И., Суков А.И.

Обучение скоростной стрельбе сотрудников полиции 36

Мусоев Д., Петров Г.В., Евраев Л.О.

Повышение безопасности проведения стрельб посредством совершенствования команд
при стрельбе из пистолета 42

Бухтояров И.И., Железной Ю.А.

Особенности методики подготовки сотрудников ОВД к стрельбе из огнестрельного оружия
при задержании вооруженных преступников, захвативших объект в населенном пункте
при проведении террористического акта 53

Савенков А.С., Жукова Д.С.

Актуальность принятия на вооружение нового стрелкового оружия ближнего боя
для сотрудников ОВД..... 58

Мышенкова Ю.Ю.

Проблемы организации и методики самостоятельных занятий в образовательных
организациях МВД России по дисциплине «Огневая подготовка» 63

Старцев А.М.

Особенности применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции
для обезвреживания животного, угрожающего жизни и здоровью граждан и (или)
сотрудника полиции 68

Даньшин А.С.

Методы саморегуляции в рамках подготовки сотрудника к стрельбе из боевого оружия..... 72

Родионов И.А., Хайкин А.Н., Никулина А.А.

Огневая подготовка сотрудников ОВД на основе использования современных технических средств обучения 76

Болдарев В.А., Лебедева П.А.

Взаимосвязь изменений в методике проведения занятий по огневой подготовке с морально-психологическим состоянием курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России..... 81

Бессонова Ю.В., Ковшов Н.В., Дьякова Е.Ю.

О необходимости моделирования ситуаций, связанных с применением оружия 84

Домрачева Е.Ю., Иляхина О.Ю.

Техника стрельбы из пистолета Макарова: наиболее частые ошибки при стрельбе и способы их устранения 87

Язовский А.Н., Дьякова Е.Ю., Давыдов Д.В.

Проблема тревожности в обучении стрельбе из стрелкового оружия..... 92

Суков А.И., Романов М.И.

Психологические особенности применения сотрудником полиции огнестрельного оружия..... 95

Юшкевич А.А., Параскевич П.С., Кудяков Т.Т.

В поисках причин неудовлетворительных результатов стрельбы.

Отдача стрелкового оружия 351

Кастырин Д.Ю.

Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям связанным с применением огнестрельного оружия 109

Свешникова В.О.

Особенности тренировочных нагрузок, применяемых на этапе непосредственной предсоревновательной подготовки курсантов к соревнованиям по «Преодолению полосы препятствий со стрельбой» 113

Александров С.А., Шарманова В.В.

Об основах организации и проведения занятий по огневой подготовке с курсантами образовательных организаций МВД России..... 118

Имашева Г.К., Савенков А.С., Трущенко И.Г.

Влияние эмоционального состояния стрелка на точность выстрела..... 121

Старцев А.М.

О некоторых особенностях стрельбы из-за укрытий..... 124

Кунавцев Т.С., Косиковский А.Р.

О санкциях за небезопасное обращение с оружием и боеприпасами на занятиях по огневой подготовке..... 128

Пахомов Р.В., Максимлюк А.А.

Особенности стрельбы в условиях эмоционального напряжения..... 135

Родионов И.А., Хайкин А.Н., Косова А.А.

Тир или открытое стрельбище? 141

Захаров В.В., Савенков А.С.

Особенности подготовки сотрудников органов внутренних дел к ситуациям, связанным с возможным применением оружия..... 145

Лаврущенко М.Б., Кодзов А.Б.

Психологическая подготовленность курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России к занятиям по огневой подготовке на современном этапе развития России 150

Бессонова Ю.В., Веденин А.В., Захаров В.В.

Особенности видов самоподготовки по огневой подготовке..... 153

Ким С.А., Коглин А.В., Черных Ю.А.

Об особенностях предстартового состояния стрелка при выступлении на соревнованиях 157

Поляков Н.А., Бормотин В.Н., Евраев Л.О.

Особенности стрельбы из-за укрытия в ограниченное время 161

Литвин Д.В.

Особенности моделирования профессионально-личностной развивающей среды в процессе специальной подготовки сотрудника органов внутренних дел 171

Александров С.А., Давыдов Д.В., Ермолов А.С.

О планировании и подготовки к проведению учебного занятия по дисциплине «Огневая подготовка» 176

Данилова Л.К., Голдобина Н.В.

К вопросу о важности формирования тактически грамотного применения оружия сотрудниками полиции 179

Косова А.А., Фуженкова С.М.

Некоторые аспекты психологической подготовки сотрудников ОВД перед огневым рубежом..... 186

Степанов Д.С., Романов М.И.

Основные направления огневой подготовки в рамках совершенствования боевой (специальной) подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России 191

Ломакин Д.В., Агаркова Н.А.

Методика организации и поддержания внимания на занятиях по огневой подготовке 197

Мусоев Д., Евраев Л.О., Бормотин В.Н.

Формирование навыков скоростной стрельбы из короткоствольного оружия с места по неподвижной цели 200

Коглин А.В., Булеков П.В.

К вопросу о методических особенностях производства точных выстрелов 203

Веденин А.В.

Дыхание как один из элементов улучшения стрельбы. Дыхательные упражнения. 207

Марченко К.С.

Развитие координационных способностей как условие становления стрелковой техники..... 211

Дьякова Е.Ю., Евраев Л.О.

Альтернативные методики обучения стрельбе из боевого оружия 214

Трущенко И.Г., Степанов Д.С., Шарманова В.В.

Психологические особенности сотрудников женского пола при обучении стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия..... 219

Петранцов А.С.

Особенности влияния психологических факторов в огневой подготовке на сотрудников ОВД..... 223

Савенков А.С., Имашева Г.К., Трущенко И.Г.

Применимость результатов отработки современных стрелковых упражнений во время несения службы сотрудниками органов внутренних дел..... 226

Болдарев В.А.

Анализ изменений нормативных правовых актов МВД России, регламентирующих организацию огневой подготовки и их влияние на методику проведения занятий..... 230

Кудяков Т.Т., Горшкова М.С., Веденин А.В.

Роль дыхания при производстве выстрела 237

Пигарев А.Ю.

Проблемы обучения сотрудников ОВД практическим навыкам обращения с огнестрельным оружием 240

Бормотин В.Н., Поляков Н.А., Евраев Л.О.

Характеристика изготовок при стрельбе из-за укрытия..... 243

Черных Ю.А., Коглин А.В., Ким С.А.

О совершенствовании психологической подготовки стрелка..... 254

Бессонова Ю.В., Кудяков Т.Т., Язовский А.Н.

Комплексный подход к интерактивному обучению огневой подготовке..... 258

Попов А.В., Ермоленко С.А.

Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел: проблемы, вопросы и пути их решения..... 261

Романов М.И., Степанов Д.С.

Проблемы принятия нового оружия на вооружение МВД России 265

Имашева Г.К., Трущенко И.Г., Савенков А.С.

Особенности и преимущества бинокулярного зрения при стрельбе из боевого оружия..... 269

Саможенов И.В.

Основные ошибки, допускаемые обучающимися в процессе обучения технике стрельбы из пистолета, способы устранения наиболее критичных ошибок..... 274

Суков А.И., Голдобина Н.В.

Основные характеристики и особенности автомата Калашникова пятого поколения..... 278

Маткасымов К.Э., Дашков С.Ю., Копытов А.В.

Особенности огневой подготовки обучающихся в образовательных организациях МВД России 284

Сибирко М.А.

Инновационные педагогические технологии в огневой подготовке 287

Савенков А.С., Бучнева Н.А.

Организация самоанализа курсанта при обучении стрельбе из пистолета..... 291

Мусоев Д., Петров Г.В., Поляков Н.А.

Ошибки при скоростной стрельбе и способы их устранения 295

Имашева Г.К., Трущенко И.Г., Савенков А.С.

Основные приемы и правила ведения огня из-за укрытия 301

Стрижанов А.В.

О правовых основах применения оружия сотрудниками полиции для остановки транспортного средства путем его повреждения 307

Мингалева Э.Б., Бурмистрова А.А.

Перспективы развития материально-технической базы для занятий по огневой подготовке в образовательных организациях МВД России 311

Косова А.А., Родионов И.А., Хайкин А.Н.

Психофизическая подготовка обучающихся к стрельбе из оружия 317

Юшкевич А.А., Ковшов Н.В., Параскевич П.С.

Комплекс методического обеспечения освоения «полицейского» хвата пистолета Макарова 323

Камбаров А.М., Ивашкин Г.А.

Специфика преподавания огневой подготовки сотрудникам ОВД на транспорте 330

Степанов Д.С., Язовский А.Н.

Отдельные проблемы огневой подготовки сотрудников полиции 333

Бормотин В.Н., Поляков Н.А., Петров Г.В.

Особенности выполнения упражнения стрельбы из-за укрытия 338

Свеишникова В.О., Нестеров А.Ю.

Влияние физиобиомеханических параметров, технических аспектов стрельбы и психофизиологических факторов на производительность в биатлоне 345

Александров С.А.¹,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Копытов А.В.²,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

О методических особенностях производства точных выстрелов

Процесс производства выстрелов состоит из следующих компонентов:

- прицеливание;
- нажатие на спусковой крючок;
- дыхание во время стрельбы.

Первым компонентом при производстве выстрела является прицеливание, которое осуществляется при помощи прицельных приспособлений пистолета: мушки и целика.

В момент прицеливания стрелку необходимо удерживать правильное положение прицельных приспособлений: мушка должна находиться посередине прорези целика, вершина мушки – на одном уровне с верхними краями прорези целика. Смещение мушки относительно прорези целика недопустимо, поскольку незначительное смещение приводит к смещению точки попадания на десятки сантиметров. Удерживая в правильном положении прицельные приспособления, стрелок совмещает вершину мушки с районом прицеливания. Необходимы многократные тренировки для того, чтобы установить прицельные приспособления, а именно мушку, прорезь целика, и район прицеливания на одной линии, поскольку они находятся на различном расстоянии от глаза стрелка.

Так как прорезь целика и мушка пистолета расположены примерно в 15 см друг от друга, то их можно довольно хорошо видеть одновременно, а в это область прицеливания остается размытой, поскольку фокус зрения должен быть сосредоточен на прицельных приспособлениях. Особенно важно это помнить начинающим стрелкам, недопустимо отвлекаться на рассматривание мишени, все внимание стрелка должно быть сконцентрировано на контроль прицельных приспособлений, удержание их в правильном положении. При длительной систематической тренировке последовательная фиксация прорези целика и вершины мушки почти сливается в один процесс, что значительно ускоряет прицеливание.

¹ © Александров С.А., 2019.

² © Копытов А.В., 2019.

Подведем итог первого этапа производства выстрела, точность прицеливания зависит от правильной установки мушки в прорези целика и от совмещения вершины ровной мушки с областью прицеливания.

Вторым этапом производства выстрела является нажатие на спусковой крючок. Для производства выстрела необходимо плавно нажимать серединой первой фаланги указательного пальца на спусковой крючок, что позволяет произвести давление на спусковой крючок прямо назад, не вызывая смещения пистолета, так как остальная часть пальца не соприкасается с оружием.

Навыки в придании правильного положения руке должны быть привиты обучаемому еще в период изучения положения пистолета в руке стреляющего. При производстве выстрела давление на спусковой крючок следует увеличивать постепенно и равномерно, потому что быстрый спуск для начинающего стрелка равносителен дерганию.

В целях исследования процесса производства выстрела мы рассматриваем данный процесс по составным элементам – прицеливание и нажатие на спусковой крючок, но стоит отметить, что эти действия представляют единый процесс, выполнение которого обеспечивает производство точного выстрела. Недопустимо при стрельбе из пистолета для стрелка пытаться поймать момент, когда прицельные приспособления будут находиться в идеальном положении, и быстро нажать на спусковой крючок, поскольку колебания тела стрелка и оружия не предусматривают этого идеального положения, стрелку необходимо плавно и равномерно нажимать на спусковой крючок, при этом контролируя прицельные приспособления и сохраняя их правильное положение. Если же стрелок будет ловить наиболее выгодный момент в положении оружия и дергать за спусковой крючок, то это совершенно точно вызовет большое отклонение пули.

Очень важно воспитывать у обучаемых стремление всегда производить точный выстрел с соблюдением всех правил техники стрельбы. Если стрелок заметил какие-либо отклонения от общих правил в изготовке или прицеливании, не следует производить выстрел, лучше его отложить, вернуть оружие в исходное положение, выдохнуть, сосредоточиться и повторить все действия с самого начала. Небрежность, отсутствие самоконтроля, рассеянность являются распространенными причинами промахов при производстве выстрелов.

Третьим элементов при производстве выстрела, который выполняется одновременно с двумя предыдущими – дыхание при стрельбе.

Правильная постановка дыхания играет важную роль при выполнении точного выстрела. Дыхание сопровождается ритмичными движениями грудной клетки, живота и плечевого пояса, что вызывает смещение и колебания оружия,

при которых трудно произвести точный выстрел, поэтому опытные стрелки задерживают дыхание во время прицеливания. Этот факт является общеизвестным даже среди людей, не имеющих отношения к стрелковым видам спорта. Кроме этого, процесс дыхания оказывает большое влияние на все процессы в организме человека, связанные с кровообращением, обменом веществ, нервной системой, от которых зависит общее состояние организма. Поэтому постановка дыхания у стрелков имеет очень большое значение, особенно в упражнениях, при которых стрельбы продолжаются несколько часов.

В то же время, заслуженный тренер СССР Л.М. Вайнштейн считает, что зачастую затаиванию дыхания придается необоснованно большое значение. Стрелок из пистолета обычно расходует на выполнение прицельного выстрела 12–16 секунд, из этого отрезка времени полное прекращение дыхания необходимо только на 4–5 секунд завершающей фазы работы над выстрелом, что сложности не представляет и специальной тренировки не требует. Ошибочна лишь манера затаивания дыхания на полном вдохе или глубоком выдохе, так как нельзя производить выстрел, когда грудную клетку распирает от избытка воздуха или наоборот, ощущается потребность вдоха. Л.М. Вайнштейн считает наиболее целесообразной следующую тактику дыхания при подготовке к выстрелу: один-два вдоха и выдоха средней глубины, полувыдох и постепенный переход к поверхностному дыханию, полное прекращение дыхания на завершающем этапе работы над выстрелом.

Подводя итог следует сказать, что производство выстрела состоит из следующих действий: прицеливания, нажатия на спусковой крючок и дыхания во время стрельбы. Однако производство выстрела нельзя рассматривать как сумму этих действий, так как данный процесс неразрывен, представляет собой единое действие, в котором все элементы взаимосвязаны и взаимообусловлены. Для того чтобы все эти действия при объединении их во время производства выстрела выполнялись правильно и слаженно, нужно каждое из них изучить как самостоятельное действие. Овладение отдельными действиями, например, прицеливанием или нажатие на спусковой крючок, должно быть доведено у курсантов до автоматизма. Только в этом случае образуется устойчивый навык в производстве точных выстрелов.

Библиографический список:

1. Ковшов Н.В., Юшкевич А.А. Теория непопадания // В сб.: Деятельность правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам. – М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. С. 286–306.

2. Савенков А.С., Трущенко И.Г. Основные ошибки при стрельбе из боевого оружия и способы их устранения // В сб.: Актуальные вопросы подготовки сотрудников правоохранительных органов к противодействию современным угрозам. – М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2016. С. 383–389.

3. Степанов Д.С., Хайкин А.Н., Бессонова Ю.В. Технологии обучения огневой подготовке // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 48–53.

4. Шестопалова Е.В., Дьякова Е.Ю., Степанов Д.С. Современное ручное стрелковое огнестрельное оружие и боеприпасы, состоящие на вооружении органов внутренних дел : учебное наглядное пособие. – М., 2018. – 319 с.

Баркалов Р.В.¹,

преподаватель кафедры огневой подготовки
Воронежского института МВД России;

Шалимова С.С.²,

курсант 3 курса юридического факультета
Воронежского института МВД России

Основные элементы психологической подготовки курсантов в стрельбе из боевого оружия

В настоящее время психологи разработали различные методы целенаправленного самовнушения, позволяющие привести свой организм в состояние релаксации. Состояние полного расслабления влияет на вегетативно-сосудистую и дыхательную системы, мышечно-связочный аппарат и психику курсанта [1].

В стрельбе используются усовершенствованные психорегулирующие упражнения для создания у обучающегося в условиях соревнований состояния, способствующего достижению высоких результатов.

Основные составляющие психологической подготовки курсанта – это идеомоторная и аутогенная тренировки, но они не являются единственными.

Идеомоторная тренировка в стрельбе – это мысленное воспроизведение выстрела, детально разложенного на отдельные конкретные действия, непосредственно связанного с мышечно-суставными ощущениями курсанта при стрельбе. Она даёт нам возможность установить ошибки и устранить их, переделав уже освоенный двигательный навык. При изучении нового технического элемента необходимо мысленно представлять его в положении, близком к реальному в момент его воспроизведения. Овладевать новым техническим приемом целесообразно в реальной изготовке, т. е. в положении, в котором выполняется данное упражнение. Для начинающего стрелка это будет играть немаловажную роль. В дальнейшем, при овладении данным методом, удастся отчетливо, в деталях представлять все действия, находясь в обычном расслабленном положении. Здесь стоит обратить внимание на инициальные движения. Если во время занятия идеомоторной тренировкой тело курсанта совершает произвольные действия, как бы включаясь в реальный процесс выполнения упражнения, препятствовать этому не стоит. В данном случае психологи советуют сознательно сопровождать свои реальные движения мысленным представлением. Влияние идеомоторной тренировки будет более эффективно, если обучаемый уже ознакомлен с упражнением или с определенными действиями. Для достижения успеха необ-

¹ © Баркалов Р.В., 2019.

² © Шалимова С.С., 2019.

ходимо мысленный образ движения связывать с мышечными чувствами. Такая работа будет более продуктивной и даст положительный результат в кратчайшие сроки. Исследования ряда ученых, в частности В.И. Силина, А.Д. Пали, Е.Н. Суркова, Ю.З. Захарьянц, показали, что эффект воздействия мысленных представлений существенно увеличивается при использовании словесных формулировок. Из этого следует, что при выполнении нового движения курсант должен проговаривать суть данного элемента. Приступая к идеомоторной тренировке нового упражнения, обучающемуся необходимо мысленно видеть его исполнение в замедленном темпе.

Одной из форм психологического воздействия одного человека (преподавателя) на сознание другого (курсанта) является суггестотерапия, то есть внушение. Данный вид воздействия применяется в особых случаях, связанных с перенапряжением нервной системы, для укрепления психики стрелка. Он бывает двух видов:

- внушение в состоянии бодрствования;
- внушение в состоянии гипнотического сна.

Для каждого вида существуют соответствующие правила проведения суггестотерапии.

Внушение в состоянии бодрствования осуществляется в относительно изолированном от других людей помещении, желательно с приглушенным светом. Курсанту предоставляется время для адаптации к обстановке и принятия положения, в котором он будет наиболее комфортно и расслаблено себя чувствовать. После этого, начинается непосредственное проведение сеанса: преподаватель произносит специально составленные формулы воздействия. Данный вид внушения характеризуется сужением сознания стрелка и его концентрацией на словах, произносимых тренером.

Воздействие на психику путем суггестотерапии может иметь форму прямого или косвенного внушения. Первое очень сходно с приказом, оно непосредственно воздействует на стрелка и несет определенную смысловую значимость. При косвенном внушении содержание сказанного тренером подкрепляется конкретными условиями, при наличии которых будет реализовываться определенное действие. Это внушение обладает большей силой воздействия, чем прямое, поэтому чаще всего применяется в состоянии бодрствования.

Внушение в состоянии гипнотического сна разрешается проводить только врачу, потому что в отличие от предыдущего вида, ему свойственна повышенная внушаемость. Воспринятая информация закрепляется более глубоко и сохраняется на длительный срок.

Множество вопросов подготовки начинающего стрелка, связанные со стрессом и дистрессом могут решаться посредством методов внушения. К сожалению, суггестотерапия пока что не имеет должное количество специалистов в данной области, поэтому она занимает незначительное место среди форм психологического воздействия, хотя является очень интересным направлением.

Несомненно, более мощное воздействие на стрелка оказывает самовнушение, так как им можно заниматься самостоятельно в любой обстановке неограниченное количество времени.

Самовнушение – это процесс воздействия на психику, исходящий не со стороны, а от самого себя, который реализуется через аутогенную тренировку. Курсанту предлагается самостоятельно мысленно или вслух проговорить определенные слова, выражения, фразы с целью воздействия на свой организм и на себя в целом.

Аутогенная тренировка – психотерапевтическая методика, метод самовнушения, который направлен на борьбу со стрессом и на восстановление после стрессового воздействия. Данный метод был разработан немецким психотерапевтом И. Шульцем в 1932 году (в нашей стране ее стали применять в конце 1950-х годов), он предполагает обучение стрелка мышечной релаксации в целях воздействия на наше состояние. Аутогенная подготовка позволяет предотвратить нервно-психологическое напряжение, возникающее у обучающегося. Аутогенную тренировку также необходимо проводить и во время обычной физической подготовки для развития антистрессовых тенденций, так как она требует систематического подхода. Цель аутогенной подготовки заключается в способности создавать и поддерживать оптимальное психическое состояние в критических ситуациях.

Одним из наиболее распространенных методов воздействия на подсознание курсанта является рациональная психотерапия, которая базируется на убеждениях и разъяснениях. Данный вид влияния на психику стрелка оказывается не самостоятельно им, а с помощью преподавателя или инструктора. Правильно подобранные и своевременно сказанные слова успешно снимают неглубокие психотравмирующие переживания курсанта, создавшиеся в результате стрессового либо дистрессового воздействия. Для преподавателя очень важно уметь вовремя применять существующие методики психорегуляции, так как курсанту иногда бывает очень трудно самостоятельно справиться с психологическим дисбалансом, вызванным у него в условиях стресса.

Психологическая подготовка обеспечивается благодаря следующим приобретенным навыкам:

- умение правильно оценивать свою возможность применительно к конкретному стрелковому заданию;
- способность гармонично сочетать процессы возбуждения и торможения нервной системы;
- способность адаптироваться к любым условиям, в которых приходится работать с оружием;
- умение применять существующие методики психорегуляции.

Курсант должен понимать, что психологическая подготовка в значительной степени зависит от его отношения к этой тренировке. Стрелок должен быть убежден в высокой эффективности данных методик, которые позволяют самостоятельно принимать привычное для него определенное оптимальное состояние в стрессовых ситуациях.

Библиографический список:

1. Вяткин Б.А. Управление психическим стрессом в спортивных соревнованиях. – М. : ФиС, 1981. – 112 с.
2. Антал Л. Спортивная стрельба из пистолета / Л. Антал, Р. Сканокер. – М. : Рассвет, 1998. – 203 с.
3. Волков А.В. Особенности огневой подготовки сотрудников спецподразделений МВД России : учеб. метод. пособие / А.В. Волков, С.А. Кадамша. – Воронеж : ВИ МВД России, 2001. – 39 с.

Мингалеев Э.Б.¹,

заместитель начальника кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Мердешова А.С.²,

курсант 311 учебного взвода международно-правового факультета
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

К вопросу о формировании у курсантов и слушателей мотивации к достижению положительных результатов по дисциплине «Огневая подготовка»

Социальная жизнь в активно развивающемся обществе требует от людей высокого уровня осуществления профессиональных навыков. В качестве одного из основных факторов, определяющих активность личности в достижении поставленных целей, необходимо выделить мотивацию.

Различные исследования по вопросам повышения эффективности решения сотрудниками правоохранительных органов оперативно-служебных и служебно-боевых задач имеют высокую значимость и весьма актуальны, так как, в конечном итоге, от этого зависит безопасность граждан, общества и государства.

Под мотивацией можно подразумевать некие внутренние импульсы личности, побуждающие человека к выбору и осуществлению того или иного действия в частности и всей жизнедеятельности в целом. Мотивация – это целенаправленное осознанное внутреннее чувство человека, заставляющее нас выполнять как простые действия и функции на бытовом уровне, так и гораздо более сложные – на профессиональном уровне. Отдельно в понятии мотивации можно выделить деятельность человека, направленную на достижение заветной цели (мечты).

Таким образом, мотивация лежит в основе каждого предпринимаемого человеком действия, в том числе на подсознательном уровне.

Особенности профессиональной служебной деятельности сотрудников полиции определяют требования к личности сотрудника: профессиональная мотивация, четко сформированные личностные качества, высокий уровень правовой культуры и правосознания, стрессоустойчивость, дисциплинированность, морально-волевые качества, самостоятельность, инициативность, смелость, решительность и твердость в принятии решений, психологическая готовность к выполнению задач в сложной (экстремальной) обстановке, связанной, в том числе, с применением огнестрельного оружия.

¹ © Мингалеев Э.Б., 2019.

² © Мердешова А.С., 2019.

Особое значение имеет формирование правильной мотивации у курсантов образовательных организаций МВД России, как субъектов, образовательной деятельности, направленной на подготовку будущих сотрудников правоохранительных органов.

Последовательность этапов и системность обучения по дисциплине «Огневая подготовка» имеет первостепенное значение, поскольку вероятным становится риск закрепления на начальном этапе обучения неправильных действий, умений и навыков, и их переход в критически ошибочные действия. От курсантов необходимо понимание того, что гораздо проще избавиться от допускаемых ошибок еще на первоначальном этапе обучения, нежели пытаться вылечить уже сформировавшиеся и укоренившиеся в мышечной памяти неправильные действия.

Обособляя профессиональные навыки на такой дисциплине, как огневая подготовка, хотелось бы отметить значимость некоторых факторов. Стрельба из боевого оружия достаточно сильно отличается от пулевой стрельбы и тем более от других видов спорта. Эта дисциплина предъявляет специфические требования к физическим и морально-волевым качествам стрелка. На протяжении всего периода обучения курсанты обязаны на каждом учебном занятии по огневой подготовке из раза в раз, повторять одни и те же монотонные и редкие движения, повторять твердую и неподвижную изготовку, крепкий и правильный хват оружия, плавную работу пальца на спусковом крючке.

Обучение стрельбе из боевого оружия требует от курсантов длительных физических нагрузок, высокой напряженности и интенсивности при работе с оружием, четкого осуществления действий по командам преподавателя (руководителя стрельб), максимальной активизации внимания.

Обучающиеся должны уметь контролировать свое внутреннее эмоциональное состояние, все переживания, волнение, страх. Вся концентрация внимания должна быть направлена только на осуществление действий, выравнивающих мушку с целиком и плавного нажатия на спусковой крючок.

Большинство курсантов не отдают отчет важности выполнения всех действий для производства выстрела в комплексе – как одно целое. Все тренировки, в том числе и технические, то есть без выстрела, кажутся курсантам скучными, неинтересными, поэтому обучающиеся легкомысленно относятся к занятиям, без должной старательности и активности, не давая необходимой отдачи. В силу этого, для активизации курсантов и повышения эффективности проводимых занятий по огневой подготовке необходимо правильно выделять мотивационные составляющие. Необходимо пробудить интерес у курсантов к данной дисциплине.

не, показать, что проблем, связанных с плохими результатами в стрельбе можно избежать.

Если анализировать занятия по огневой подготовке, то можно выделить категории курсантов, имеющих отличные, хорошие и удовлетворительные результаты. Профессиональная мотивация у каждого курсанта разная. Более «сильные» по успеваемости курсанты, ощущая свое превосходство над одноклассниками, будут стремиться сохранить свой уровень подготовки, а более «слабые» – пытаться достичь этого уровня, но в большинстве случаев из-за наличия первоначальных ошибок и несвоевременного их устранения этого сделать не могут, вследствие чего перестают стараться. Плохие результаты у «слабых» курсантов в основном связаны с боязнью оружия, страхом шума от выстрела и неуверенностью в своих силах. В первую очередь, у таких курсантов необходимо выработать мотивацию на работу с оружием, не боясь его, объяснить, что правильная работа с оружием не принесет вреда, а только поможет достичь положительного результата. С такими обучающимися необходимо более детально проводить тренировки и занятия, делая акцент на самостоятельную работу курсанта с оружием, дабы привить привычку к выстрелу и шуму, поощряя правильные действия курсантов. Так же целесообразно практиковать закрепление сильных курсантов за слабыми для оказания первыми шефской помощи вторым.

Говоря о курсантах, имеющих средние результаты, можно проводить учебные стрельбы с соревновательным эффектом, по результатам которых также выделяя сильных и отмечая их в лучшую сторону. Тем самым мы мотивируем курсантов к повышению навыков стрельбы, стремлению уделять время в часы самоподготовки для работы «вхолостую» и занятиям на стрелковом тренажере «СКАТТ». Курсант должен видеть, что прогресс возможен лишь тогда, когда он сам этого хочет, и сосредоточит свои силы на улучшении своих умений и навыков, и как следствие результатов в стрельбе.

Курсантов и слушателей, имеющих отличные результаты по огневой подготовке важно мотивировать, чтобы результаты не пошли на спад, и обучающийся не потерял интереса к занятиям. Для такой категории обучающихся целесообразно включать элементы соревновательности в текущие занятия, в том числе между группами, находящимися на одном этапе обучения, а также периодически проводить среди курсантов и слушателей соревнования по стрельбе из боевого оружия и конкурсы «Лучший по профессии», что позволит обучающемуся сравнивать уровень своей подготовки с результатами других курсантов и слушателей и проводить необходимую работу по совершенствованию своих умений и навы-

ков. Именно состязательность между собой позволит улучшить уровень подготовки стрелков.

Это имеет существенное значение для курсантов и слушателей старших курсов, которым важно не терять концентрации на занятиях по огневой подготовке. Мысль обучающегося о том, что он уже все умеет, самоуспокоенность, в каких-то случаях даже переоценка своих возможностей, обязательно негативно скажется на результатах выполнения упражнений стрельб и норматив.

Отдельно необходимо рассматривать проблему мотивации у курсантов и слушателей, посещающих, так называемые, секционные занятия. Занятия в секции, уже само по себе подразумевает работу на результат, многие из посещающих секционные занятия курсантов до поступления в образовательную организацию МВД России занимались в спортивных школах.

Однако со временем некоторые курсанты могут потерять интерес к спортивным занятиям, поскольку результаты не оправдывают их ожиданий. В этом случае, демонстрируемые ими результаты в стрельбе доходят (упираются) до какого-то уровня и долгое время не изменяются. Отсутствие прогресса может быть связано со снижением уровня внутренней мотивации, курсант начинает заикливаться на этой проблеме, допускать еще большее количество ошибок, повторение и накопление которых неизбежно приведет к регрессу в спортивных результатах.

Учитывая взаимосвязь внутреннего психологического состояния курсанта с эффективностью его работы в спортивной секции, с ним необходимо проводить индивидуальную разъяснительную работу, необходимо развивать у курсантов привычку и умение переключаться с внешних и внутренних проблем и сконцентрироваться на работе с оружием. Перед тренировкой необходимо проводить комплекс подготовительных упражнений, настраивающих курсантов на работу с оружием с максимальной самоотдачей.

Кроме того, курсантам было бы интересно периодически выполнять какие-либо нестандартные упражнения различной степени сложности с определением победителя, разбором и обсуждением, как правильных действий, так и допущенных ошибок, что также может позволить избежать застоя и ухудшения результатов.

Таким образом, актуальность проблемы мотивации курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России на учебных занятиях по огневой подготовке определяется ее многогранностью, решение которой требует системного и комплексного подхода, а также активного участия как самих обучающихся, так и педагогических работников.

Дальнейшее изучение и анализ данного вопроса, выработка на основе полученной информации действенных форм и методов формирования и повышения у обучающихся мотивации к достижению высоких результатов на занятиях по огневой подготовке позволит в условиях отведенного учебного времени и имеющейся учебно-материальной базы повысить эффективность проводимых занятий и, как следствие, уровень профессиональной подготовленности к действиям в условиях, связанным с применением огнестрельного оружия.

Библиографический список:

1. Беркович Л.С., Копылова Т.В. Мотивация: от теории к практике // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2003. – № 2(20). – С. 15–20.
2. Бронников С.В., Десятов М.С. Индивидуальная работа с курсантами на начальном этапе обучения стрельбе из пистолета // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2008. – № 3(34). – С. 62–64.
3. Бячкова Н.Б. Особенности трудовой мотивации сотрудников силовых структур // В сб.: Наука и социум: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / отв. ред. Е.Л. Сорокина. – М., 2017. С. 31–35.
4. Дворецкий В.П. Психологические особенности развития образов выполнения двигательных действий при стрельбе из боевого пистолета // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 1(56). – С. 3–9.
5. Скорук Е.А., Бабушкин Г.Д. Факторы, влияющие на результативность стрельбы из пистолета // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015. – № 3(62). – С. 17–21.
6. Евраев Л.О., Ионова Ю.А. Мотивация и стимулирование учебной деятельности курсантов Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя // В сборнике статей, тезисов, докладов курсантов и слушателей. – М., 2018. С. 93–98.

Старцев А.М.¹,

начальник кафедры специальной тактики УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

К вопросу о безопасном обращении с огнестрельным оружием сотрудниками полиции

Как уже указывалось, меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием – это строгое соблюдение комплекса методических, материально-технических, управленческих и иных мер, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья сотрудников полиции при решении оперативно-служебных задач и в период огневой подготовки.

Оружием считается источник повышенной опасности, как для его владельца (человека, который его использует), так и для окружающих. Нарушение правил обращения с ним влечет вред здоровью или смерть. В результате нарушения правил обращения с оружием квалифицируется соответствующими статьями уголовного законодательства, в зависимости от тяжести наступивших последствий, и относится к категории неосторожных преступлений. Если же виновное лицо намеренно нарушило правила обращения с оружием, преследуя цель причинения телесных повреждений человеку, то оно привлекается к ответственности за совершение умышленного преступления, которое квалифицируется соответствующей статьей уголовного кодекса РФ в зависимости от того, на что был направлен умысел – убийство, или причинение телесных повреждений.

К ситуациям обращением с оружием можно отнести, следующее: выполнение служебных обязанностей вооруженным сотрудником полиции; применение оружия по назначению в экстремальной обстановке; подготовка оружия к службе (к занятиям) и уход за ним после службы (занятий); занятия по изучению устройства оружия; учебные и контрольные стрельбы, учения, соревнования с использованием боевого или спортивного оружия; повседневное хранение и ношение оружия и т. п.

Несмотря на разнообразие перечисленных ситуаций, мы можем в итоге сказать: задача соблюдения мер безопасности при обращении с оружием сводится к тому, что, если оружие применяется сотрудником, то применяется эффективно и тактически правильно, оружие не должно попасть в чужие руки, от него не должен пострадать ни сам сотрудник полиции, ни окружающие люди.

¹ © Старцев А.М., 2019.

Результаты индивидуальных действий сотрудника полиции по обеспечению мер безопасности при обращении с оружием связаны с пониманием следующих вопросов:

- 1) причины гибели сотрудников и получения травм (ранений);
- 2) место и время действий по обращению с оружием;
- 3) конкретные приемы действий в ситуациях возможного или реального риска при обращении с оружием;
- 4) в зависимости условий и решаемых задач.

К сожалению, нередко сотрудники полиции недостаточно квалифицированно обращаются с оружием, подвергая опасности свои жизнь и здоровье, а также жизнь и здоровье других сотрудников и граждан.

Одна из основных причин гибели и ранения сотрудников полиции связана с их непрофессиональными действиями при выполнении служебных обязанностей. Приведенные данные позволяют сделать следующие выводы о причинах слабой огневой подготовленности и недостатках в обеспечении мер безопасности сотрудников полиции:

1) низкая огневая подготовленность (культура обращения):

- незнание технико-технических характеристик оружия и, как следствие, неумение подготовить оружие к службе, привести в готовность, правильно и быстро устранить задержку или перезарядить оружие [4];
- неумение эффективно вести огонь в различных ситуациях (днем и ночью, с разных дистанций, из различных положений и изготовок, под воздействием разного рода помех и т. д.).

2) недостаточная тактическая подготовка к действиям с оружием в сложных ситуациях:

- неумение выбрать благоприятную позицию для стрельбы;
- неумение использовать укрытия и уход с линии огня нарушителя;
- несвоевременная подготовка оружия к стрельбе в такой ситуации.

3) небрежность в обращении с оружием:

- неправильное расположение оружия при его ношении, которое может стать причиной потери или попытки его изъятия посторонними лицами;
- отсутствие контроля ситуации и окружающих людей, что может спровоцировать нападение на сотрудника полиции с целью завладения его оружием;
- отсутствие своевременного осмотра, чистки и смазки оружия, что может стать причиной невозможности ведения огня из него;

– отношение к оружию как к вещи, с которой можно «поиграть», кому-либо доверить, оставить где-либо и забыть про нее, что может привести к непоправимым последствиям.

4) психологическая неподготовленность:

– возникновение стресса в экстремальных ситуациях:

5) нарушение мер безопасности при обращении с оружием:

– при изучении материальной части оружия;

– при проведении учебных стрельб;

– при несении службы;

– при чистке и осмотре оружия;

– при перевозке и переноске оружия.

В заключение еще раз подчеркнем главные правила мер безопасности при обращении с оружием:

1. Взял оружие – проверь, не заряжено ли оно.

2. Я знаю, для чего вооружен огнестрельным оружием.

3. На занятии с оружием не направляй ствол в сторону людей, не целйся в другого и не допускай игровых ситуаций, а также, чтобы целились в тебя.

4. Любое оружие считается заряженным до тех пор, пока сам его не проверишь или не разрядишь.

5. Разрядил оружие – обращайся с ним как с заряженным.

6. Я знаю возможности и устройство моего оружия, умею с ним обращаться и эффективно стрелять при необходимости в различных условиях службы.

7. При отведении затвора (затворной рамы) назад, при взведении курка ствол оружия направляй только в безопасную сторону.

8. Не накладывай палец на спусковой крючок до тех пор, пока не будет необходимости в открытии огня.

9. Оружие всегда должно стоять на предохранителе. Снимай с предохранителя только перед непосредственным применением оружия.

10. Для производства предупредительного выстрела, подачи сигнала тревоги или вызова помощи направляй оружие только в безопасном для других людей направлении.

11. Я подготовил свое оружие к службе по всем правилам; оно меня не подведет.

12. Я не буду вести огонь, если не уверен, что от этого не пострадают посторонние люди.

13. Держать оружие при себе так, чтобы исключить потерю или попытки изъятие его посторонними лицами.

14. Готовность к действиям, способность быстро принять верное решение на применение оружия.

15. Психологически неоднократно «проиграны» действия с оружием в критических ситуациях.

16. Не передавай оружие другим лицам ни при каких условиях и не оставляй его где бы то ни было.

Таким образом, безопасность на службе, успех занятий и тренировок по огневой подготовке во многом зависит от личной дисциплинированности сотрудников, которые обязаны настойчиво и глубоко овладевать теоретическими знаниями материальной части оружия и боеприпасов, их тактико-техническими характеристиками, знать и беспрекословно соблюдать меры безопасности при обращении с ними, основы стрельбы, приемы и правила ведения огня. Формирование у сотрудников практических умений и навыков необходимых для правомерного применения оружия, ведения огня в различной обстановке, умелых действий с оружием во время стрельбы.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // URL: <http://www.garant.ru>.

2. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации: в 4 т. (постатейный) / А.В. Бриллиантов, А.В. Галахова, В.А. Давыдов и др.; отв. ред. В.М. Лебедев. – М. : Юрайт, 2017. – Т. 3. Особенная часть. Раздел IX. – 298 с.

3. Приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // URL: <http://www.garant.ru>.

4. Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» // URL: <http://www.garant.ru>.

Данилова Л.К.¹,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Голдобина Н.В.²,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Особенности применения автомата Калашникова в подразделениях органов внутренних дел

Не секрет, что знаменитый автомат Калашников и его модификации являются самым распространенным оружием во всем мире, начиная с 1949 года, когда он был принят на вооружение. Причина такой популярности отечественного оружия наряду с высокой боевой эффективностью и надежностью заключается в простоте конструкции и относительной дешевизной.

Актуальность совершенствования огневой подготовки и курсантов и действующих сотрудников (сотрудников практических органов) определяется требованиями служебной деятельности органов внутренних дел в современных условиях, изменениями в технических средствах обучения в образовательных организациях МВД России, реформы сферы образования. Наблюдается тенденция усиления государственного контроля за качеством процесса и результатом профессионального образования сотрудников полиции. Задача формирования и закрепления профессионального кадрового ядра сотрудников органов внутренних дел выступает приоритетной в кадровой политике Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Президент Российской Федерации В.В. Путин, выступая на Коллегии МВД России отметил, что одной из приоритетных задач, стоящих перед сотрудниками органов внутренних дел является высокий профессионализм и качественное исполнение служебного долга.

В последние годы для решения этой задачи осуществлен ряд шагов, направленных на модернизацию системы профессионального обучения, в том числе профессиональной подготовки лиц, впервые поступающих на службу в органы внутренних дел. К ним можно отнести:

¹ © Данилова Л.К., 2019.

² © Голдобина Н.В., 2019.

- переход центров профессиональной подготовки территориальных органов МВД России на региональном уровне в ведение образовательных организаций МВД России;

- появление профессии «полицейский» в перечне профессий начального профессионального образования;

- участие Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя в подготовке государственного образовательного стандарта начального профессионального образования профессии «Полицейский» (далее - ФГОС НПО «Полицейский») и другие.

Получившая в настоящее время наибольшее распространение в системе органов внутренних дел Российской Федерации складная, укороченная модификация автомата Калашникова АКС-74У обладает небольшим габаритами, массой и является достаточно удобным оружием в повседневной служебной деятельности многих подразделений полиции.

К важным компонентам профессиональной подготовленности сотрудника к действиям, связанным с применением автомата Калашникова, относятся такие ее компоненты как знание мер безопасности при обращении с оружием, наличие устойчивых навыков по изготовке к стрельбе из различных положений (стоя, с колена, лежа, из-за укрытия, в движении), стрелковую, правовую, индивидуальную тактическую, профессионально-психологическую, волевою подготовленность и натренированность.

Основной задачей каждого стрелка считается меткое поражение цели. Для того чтобы произвести выстрел особых навыков не требуется, но совсем другое дело, когда речь идет о метком выстреле. Здесь уже потребуется целый комплекс знаний умений и навыков как теоретических, так и практических.

При формировании знаний, умений и навыков безопасного и эффективного обращения с автоматом Калашникова необходимо учитывать специфику и особенности его применения в процессе оперативно-служебной деятельности. К ним в первую очередь следует отнести: условия стрельбы (освещенность, положение для стрельбы, поражаемая цель и т.п.), дистанцию стрельбы (больше чем при стрельбе и пистолета, но, как правило, не более 50

метров), точность выстрела (необходимо исключить случайное поражение третьих лиц). Эти особенности отличают специфику применения автоматического оружия сотрудниками органов внутренних дел от, например, вооруженных сил, где порой автомат Калашникова служит для обеспечения плотности огня.

Библиографический список:

1. Голдобина Н.В., Язовский А.Н., Загубный Д.Ю. Использование имитационных стрелковых тренажеров // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 292–296.
2. Данилова Л.К., Язовский А.Н., Евраев Л.О. Правильный хват – основа скоростной стрельбы // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 69–76.
3. Федорович В.Ю., Шманева Л.В., Кардашевский В.В., Мингалеев Э.Б., Низаметдинов А.М. и др. Особенности и порядок действий сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации при исполнении служебных обязанностей, связанных с применением огнестрельного оружия : методические рекомендации. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. 56 с.
4. Хлебопашев Н.Ф., Имашева Г.К., Трущенко И.Г. Изготовка к стрельбе как основополагающий элемент подготовки для стрельбы из огнестрельного оружия // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 120–125.
5. Савенков А.С., Родионов И.А., Трущенко И.Г. Формирование у новичка-левши правильного удержания оружия как основа любой стрельбы // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз. – М., 2018. С. 185–191.
6. Кокорев А.Н., Полосин Н.В., Евраев Л.О., Дьякова Е.Ю., Бессонова Ю.В., Гросс И.Л., Ковшов Н.В., Морев Д.Г. и др. Начальная профессиональная подготовка : учебное пособие. – М. : ЦОКР МВД России, 2007. – 480 с.

Бухтояров И.И.¹,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Воронежского института МВД России

Проблемы профессиональной подготовки сотрудников подразделений специального назначения ОВД России

На сегодняшний день применение огнестрельного оружия является важной мерой защиты от посягательств на жизнь и здоровье граждан, а также составной частью выполнения оперативно-служебных задач. Происходящие в последнее время вооруженные конфликты показали, что умение владеть огнестрельным оружием является основой защиты жизни и здоровья граждан от преступных посягательств в условиях борьбы с терроризмом. Повседневная оперативно-служебная деятельность в подразделениях ОВД происходит в условиях повышенного риска. Данная деятельность связана с экстремальными ситуациями вооруженной борьбы с террористами.

В связи с этим сотрудникам подразделений специального назначения необходимо в совершенстве владеть табельным оружием, а также постоянно совершенствовать навыки стрельбы в процессе прохождения курса «Огневая подготовка».

Основной задачей дисциплины «Огневая подготовка» является формирование у сотрудников подразделений специального назначения готовности к эффективному применению огнестрельного оружия в ситуациях, когда возникают основания, предусмотренные ФЗ от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» [1].

Обучение сотрудников подразделений специального назначения основам стрельбы в рамках огневой подготовки основывается на методиках подготовки стрелка-спортсмена, представляющих различные виды стрелкового спорта, а также обучение навыкам стрельбы из нестандартных положений. Основными средствами тренировки сотрудников являются упражнения с оружием, выполняемые на всем протяжении занятий. Существуют несколько видов тренировок для данных сотрудников, а именно:

- техническая;
- физическая;
- психологическая;
- тактическая.

К сотрудникам, проходящим службу в специальных подразделениях, предъявляются особые требования, согласно которым сотрудник должен быть

¹ © Бухтояров И.И., 2019.

физически развит и готов к выполнению служебно-боевых задач, иметь отличное здоровье и высокие психологические качества.

Основные требования огневой подготовки, которыми должен владеть в совершенстве сотрудник специальных подразделений:

- знание правил и мер безопасности, основ стрельбы, материальной части оружия, боеприпасов и соответствующих правовых актов;
- умение произвести правильное прицеливание, выбор района прицеливания, спуск курка с боевого взвода;
- умение мгновенно привести оружие в боевую готовность, а также правильно выбрать огневую позицию;
- умение идентифицировать цель и мгновенно проводить юридическую оценку ситуации.

Особое внимание следует уделять стрельбе на дистанциях ближнего боя, как наиболее опасной для сотрудника. Для пистолета эта дистанция составляет от 1 до 7 м. Также необходимо отрабатывать стрельбу без визуального контроля прицельных приспособлений [2]. Ниже приведен алгоритм применения оружия в виде выполнения комплекса элементарных действий. Их можно классифицировать как подготовительные, сопровождающие и завершающие действия с оружием.

Подготовительные действия:

1. Перевод оружия из походного положения в боевое.
2. Принятие изготовки для стрельбы.
3. Заряжание оружия.

Сопровождающие действия:

1. Удержание оружия.
2. Прицеливание.
3. Отработка спуска курка с боевого взвода.
4. Управление дыханием.
5. Анализ выстрела.

Завершающие действия:

1. Разряжение оружие.
2. Перевод оружия из боевого положения в походное.

Только после освоения этой базы следует отрабатывать более сложные задачи. Исходя из вышесказанного, стоит отметить, что в подразделениях специального назначения силовых структур необходимо всесторонне развивать различные виды стрельбы, как недавно появившиеся, так и проверенные временем [3]. В заключении стоит отметить, что подготовка сотрудников подразделений

специального назначения должна проводиться постоянно, чтобы поддерживать их профессиональные навыки и умения на высоком уровне, необходимом для выполнения оперативно-служебных задач.

Библиографический список:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции». – М. : Проспект, 2004. – 48 с.

2. Сериков С.Н. Методики обучения огневой подготовке сотрудников ОВД на современном этапе // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2009. – № 4 (51). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodiki-obucheniya-ognevoy-podgotovke-sotrudnikov-ovd-na-sovremennom-etape> (дата обращения: 16.10.2016).

3. Олейник Д.В., Ленева Ю.Б. Некоторые особенности методики огневой подготовки сотрудников ОВД // ППД. – 2016. – № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-osobennosti-metodiki-ognevoy-podgotovki-sotrudnikov-ovd> (дата обращения: 16.10.2016).

Коглин А.В.¹,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Черных Ю.А.²,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Ким С.А.³,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

К вопросу о методике проведения занятия по огневой подготовке сотрудников органов внутренних дел

Правоохранительная деятельность сотрудников полиции неразрывно связана с применением специальных средств и огнестрельного оружия, что объясняется специфичной государственной функцией, которую они выполняют. Она включает в себя: жизнь и безопасность сотрудников и иных лиц, находящихся под угрозой, а также процесс поддержания общественного порядка и борьбу с преступностью, вследствие этого возникают такие ситуации, когда сотруднику приходится применять специальные средства и огнестрельное оружие. Поэтому в процессе обучения сотрудников органов внутренних дел особое место отводится огневой подготовки, которая включает в себя как овладение теоретическими знаниями, так и приобретение умений и навыков, связанных с применением огнестрельного оружия.

Особое место в курсе дисциплины «Огневая подготовка» занимает тема «Меры безопасности при стрельбе из боевого оружия». Руководитель занятий должен добиться от обучаемых прочного усвоения материала и неукоснительного выполнения требований мер безопасности при действиях с оружием. В начале каждого занятия преподаватель должен проводить краткий теоретический опрос с целью контроля теоретических знаний обучающихся в части, касающейся Наставления по огневой подготовке, мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Одно из главных мест в системе дисциплины «Огневая подготовка» имеет знание материальной части боевого оружия, стоящего на вооружении органов внутренних дел. На занятии следует иметь учебное оружие, а также наглядные пособия, показывающие общее устройство оружия, устройство и назначение

¹ © Коглин А.В., 2019.

² © Черных Ю.А., 2019.

³ © Ким С.А., 2019.

его частей и механизмов. При изучении материальной части любого вида оружия целесообразнее придерживаться следующей последовательности:

- назначение, боевые свойства и общее устройство оружия;
- разборка и сборка оружия;
- назначение и устройство отдельных частей и механизмов оружия, принадлежности и боевых патронов;
- правила и порядок чистки и смазки оружия;
- правила хранения и сбережения оружия в различных условиях;
- положение частей и механизмов оружия до заряжания и их работа при заряжании и стрельбе;
- характерные неисправности, вызывающие задержки при стрельбе, и способы их устранения;
- порядок осмотра оружия и подготовка его к стрельбе.

Основной организационной формой занятия по изучению приемов и правил стрельбы, а также главным звеном в учебной дисциплине «Огневая подготовка» являются *учебные стрельбы*. Занятие, как правило, организуется на трех рабочих местах. На первом часе первая подгруппа изучает новые или повторяет приемы и правила стрельбы, вторая тренируется в выполнении изученных приемов и правил стрельбы, третья занимается повторением материальной части оружия. Руководитель занятий ставит задачи отдельно для основной подгруппы, где изучаются новые приемы под его руководством, и отдельно для остальных подгрупп. Руководитель лично показывает, как должен выполняться изучаемый прием. Показ дает обучаемым конкретные и наглядные представления о технике и порядке выполнения изучаемых действий, помогает закрепить их в памяти и облегчает переход к выработке навыков. Сложные приемы рекомендуется показывать дважды, а чтобы показываемые действия лучше вспоминались, некоторые положения тела следует фиксировать, т. е. придавать им статичность, неподвижность. В зависимости от подготовки обучаемых можно пропустить некоторые из перечисленных элементов показа. При обучении руководитель повторяет показ столько раз, сколько требуется для полного усвоения. Как только руководитель убедится, что обучаемые выполняют изученный прием правильно, надо переходить к тренировке. На занятиях по изучению приемов стрельбы нельзя допускать многословия, подменять показ рассказом. Руководитель заранее продумывает, что и как он будет говорить. Рекомендуется придерживаться такой схемы: последовательно указать положение левой и правой ноги, левой и правой руки, положение оружия. Из рассказа должны быть выброшены

все лишние слова. Степень усвоения изучаемого материала руководитель определяет путем проверки действий обучаемых в ходе занятия.

Основными средствами определения подготовленности обучаемых являются наблюдение за их действиями при выполнении приемов стрельбы, проверка с помощью учебных приборов и результаты практических стрельб. Следует иметь в виду, что очевидных, бросающихся в глаза ошибок бывает немного. Чаще всего неправильные действия стрелка вызываются причинами, которые не всегда удастся заметить, и методическое мастерство руководителя проявляется в его умении быстро обнаружить эти причины. Полученные на занятиях данные о подготовленности обучаемых руководитель использует на стрельбах, которые дают ему материал для окончательного суждения о каждом обучаемом. Первую стрельбу необходимо проводить в благоприятных условиях, что позволяет лучше выявить особенности подготовки стрелка. Во время стрельбы руководитель внимательно наблюдает за каждым стреляющим, поэтому целесообразнее в первые учебные стрельбы обучаемым выполнять стрельбу не в составе смены, а по одному. Это исключит возможность воздействия сбивающих факторов на обучаемых (таких, как: шум, попадание гильз, отвлечение внимания на соседнего стрелка и др.). На основании результатов стрельбы руководитель может временно выделить слабых стрелков в отдельную группу и больше заниматься с ними лично.

Особенностью обучения является наличие среди личного состава подразделения различных по силе стрелков. Неоднородность среди обучаемых навыков стрельбы требует от руководителя тщательного изучения индивидуальных особенностей своих обучаемых, знания недостатков каждого из них и принятия мер к немедленному устранению обнаруженных пробелов. Чем быстрее эти меры будут приняты, тем успешнее и продуктивнее станет обучение. Чтобы ускорить процесс подготовки слабо преуспевающих стрелков, рекомендуется привлекать для индивидуальной тренировки с ними отличных стрелков. Поскольку некоторым людям намного легче даются тренировки и освоение материала, когда в роли преподавателя выступает его товарищ.

Учебное занятие по теме «Учебные стрельбы» аналогично другим и состоит из вводной, основной и заключительной частей. Вводная часть включает: осмотр внешнего вида обучаемых, устранение недостатков, объявление темы занятия, учебной цели, учебных вопросов. Необходимо, чтобы цель (цели) занятия предусматривала сообщение обучаемым определенных знаний, выработку у них конкретных умений и навыков, излагалась ясно. На вводную часть занятия должен затрачиваться по возможности минимум времени, не более 1/3 учебного

времени. *Главное назначение вводной части* при проведении практических стрельб заключается в том, чтобы психологически подготовить обучаемых к предстоящим стрельбам. Это особенно важно на первых практических стрельбах, а также при последующих, если преподаватель установит у обучающегося наличие боязни выстрела, что нередко встречается у неопытных стрелков.

На основную часть занятия отводится примерно 2/3 учебного времени, в течение которого с личным составом отрабатываются новые учебные вопросы или совершенствуются ранее приобретенные знания, умения, навыки. Основная часть занятия по основам стрельбы и материальной части оружия начинается с краткого повторения пройденного материала. При подготовке личного состава к стрельбе особо должны учитываться требования принципов систематичности и последовательности в обучении, а также индивидуального подхода к обучаемым. На каждом занятии обычно применяются несколько методов обучения.

В заключительной части занятия производятся чистка и смазка оружия (при проведении стрельб), предусматривается время, необходимое для проверки наличия оружия и материального обеспечения, подводятся итоги и дается задание для самоподготовки, а также индивидуальные рекомендации по устранению недостатков, при их наличии. Подведение итогов это конкретное заключение преподавателя, нацеливающее обучаемых на дальнейшее совершенствование их знаний, умений и навыков, устранение недостатков. Время на заключительную часть занятия отводится в зависимости от условий, обстоятельств и обстановки проведения занятий, но оно не должно превышать 1/6 учебного времени.

Подводя итог выше изложенного, следует сказать, что методика проведения занятий по огневой подготовке играет немало важную роль в подготовке сотрудников органов внутренних дел, поскольку именно она является подспорьем теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся. Правильно выбранные методы и приемы обучения, организация занятий, высококвалифицированные преподаватели, а также оснащенная материальная и техническая база могут стать гарантом подготовки качественных стрелков и специалистов.

Библиографический список:

1. Петров Г.В., Евраев Л.О., Мусоев Д. Методические рекомендации по обучению стрельбе из пистолета сотрудников органов внутренних дел // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз. – М., 2018. С. 107–119.

2. Степанов Д.С., Хайкин А.Н., Бессонова Ю.В. Технологии обучения огневой подготовке // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 48–53.

3. Бессонова Ю.В., Пахомов Р.В. Организация огневой подготовки с использованием информационных технологий в образовательных организациях МВД России // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. – М., 2019. С. 172–176.

4. Шестопалова Е.В., Дьякова Е.Ю., Степанов Д.С. Современное ручное стрелковое огнестрельное оружие и боеприпасы, состоящие на вооружении органов внутренних дел : учебное наглядное пособие (альбом схем). – М., 2018. – 319 с.

5. Хлебопашев Н.Ф., Имашева Г.К., Трущенко И.Г. Изготовка к стрельбе как основополагающий элемент подготовки для стрельбы из огнестрельного оружия // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 120–125.

Романов М.И.¹,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Суков А.И.²,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Обучение скоростной стрельбе сотрудников полиции

Овладение приемами скоростной стрельбы из табельного оружия является конечной целью технической подготовки сотрудника полиции к выполнению оперативно-служебных задач, которые характеризуются скоротечностью, короткими дистанциями до цели и усложненными условиями ведения огня на фоне сильного нервного напряжения.

Реальная перестрелка – предусматривает стрельбу из различных положений по появляющимся и движущимся целям при встречном огне противника и использованием им укрытий, а также наличие нескольких противников.

Основное отличие скоростной стрельбы от медленной заключается в том, что все составляющие меткого выстрела (принятие изготровки, прицеливание, спуск курка на задержке дыхания) необходимо произвести в очень короткий промежуток времени. Все эти действия можно выполнить быстро и слаженно только при условии доведения всех приемов скоростной стрельбы до автоматизма на подсознательном уровне, что достигается только путем бесконечных тренировок, львиная доля которых должна приходиться на повторение приемов без патронов, в том числе с применением тренажеров.

Скоростная стрельба, как правило, осуществляется при стрельбе: с одной руки или с двух рук при различном размещении оружия перед стрельбой.

Можно рассматривать множество различных приемов стрельбы, оптимальные из которых каждый сотрудник должен определить для себя сам, исходя из своих физиологических и физических особенностей. Однако, исследуя опыт отечественных и зарубежных школ, можно рекомендовать стрельбу с двух рук.

Практика показывает, что использование второй руки при стрельбе из короткоствольного оружия позволяет поразить цель даже начинающим стрелкам при самых слабых навыках, так как двойной хват обеспечивает максимальную устойчивость оружия при ведении огня. Это во много раз увеличивает вероятность поражения противника в условиях реальной перестрелки, когда обязательно присутствуют сильнейшие физические и психологические перегрузки.

¹ © Романов М.И., 2019.

² © Суков А.И., 2019.

При выполнении оперативно-служебных задач сотрудник полиции практически постоянно находится в движении. Следовательно, необходимо разучивать такую стойку, которая дает возможность свободно двигаться в любой момент, а все остальные приемы стрельбы в дальнейшем подскажет инстинкт самосохранения.

Основная задача двойного хвата – обеспечить максимальную устойчивость оружия. Кроме того, при выполнении серии выстрелов стойка должна быть такой, чтобы после выстрела оружие в кратчайший срок возвращалось в прицельное положение, а тело не теряло равновесия.

Выбрав свою стойку, необходимо отработать быстрое ее принятие из любых положений, в том числе с извлечением оружия из кобуры и в движении, с остановкой и без таковой.

При подготовке сотрудников полиции невозможно предугадать все возможные варианты ситуаций, которые могут возникнуть при выполнении оперативно-служебных задач. Поэтому сотрудник сам должен готовиться к любой ситуации, которая может возникнуть совершенно внезапно, и не быть при этом застигнутым врасплох, его задачей на занятиях станет опробование различных вариантов приемов стрельбы и определение для себя того положения, при котором показатели стрельбы будут наилучшими.

При отработке извлечения оружия из кобуры необходимо постоянно помнить, что основным критерием оценки действий стрелка является минимальное время от начала движения руки к оружию до удара курка по ударнику.

От умения быстро и слитно выполнять действия по приведению пистолета к бою во многом зависит конечное время первого выстрела.

Действия по приведению оружия в готовность можно условно разделить на три этапа:

Первый этап. Правая рука открывает застежку и захватывает рукоятку пистолета, указательный палец вытягивается для наложения на спусковой крючок, большой палец выключает предохранитель. Левая рука может придерживать кобуру при извлечении пистолета и поднимается на уровень нижних ребер.

Второй этап. Пистолет переводится в горизонтальное положение по центру тела, ствол наводится на цель. При движении оружия вверх левая рука производит досылание патрона и приближается для захвата к правой руке. С окончанием движения оружие находится чуть ниже и впереди подбородка. Холостой ход спускового крючка выбран.

Третий этап. Оружие выдвигается вперед в двойном хвате по направлению к цели. Нажатие на спусковой крючок начинается до окончания движения рук

вперед. Уточнение прицеливания производится параллельно с нажатием на спуск.

При разучивании приема скоростной стрельбы двойным хватом действия выполняются по разделениям в соответствии с вышеуказанными этапами движений. Главное – добиться легкости и естественности выполнения приема.

На начальном периоде обучения психологически трудно сделать выстрел до остановки рук. Если же освоить спуск курка при поступательном движении оружия, то точность попадания улучшается при значительном сокращении времени первого выстрела.

Подготовку сотрудника полиции к скоростной стрельбе необходимо проводить после проверки его базовой подготовки. Переходить к тактической подготовке обучения без освоения базовой не имеет смысла, так как без знаний основ стрельбы и выработанного навыка спуска курка при медленной стрельбе все занятия будут превращаться в бессмысленную трату патронов.

Чтобы полностью были реализованы все возможности человека, он должен пройти последовательно ряд этапов обучения:

- проверка навыков при медленной стрельбе;
- изучение основ скоростной стрельбы;
- скоростная стрельба с физической и психологической нагрузкой из различных положений;
- тестовая стрельба на фоне решения тактических задач.

На *первом этапе* проверяется знание теоретических основ и навык изготовления и хватки оружия; осуществление прицеливания и правильной обработки спуска курка на фоне колебаний прицельного приспособления. Обучаемый должен понимать причины плохого выстрела и осознавать свои возможности в ведении прицельной стрельбы. На этом этапе целесообразно ограничиться медленной стрельбой с одной руки и с двух рук по мишеням дальности 15–25 м без ограничения времени.

На *втором этапе* формируются навыки скоростных приемов стрельбы с двух рук в ограниченное время. Все действия с оружием доводятся до автоматизма. На этом этапе очень важно отработать по элементам и в целом извлечение оружия из кобуры, зарядание, траекторию выноса оружия, спуск курка с замедлением движения рук в конце траектории. Упражнения выполняются по мишеням на дальностях 10–15 м в ограниченное время с извлечением оружия из кобуры.

На *третьем этапе* совершенствуются навыки скоростной стрельбы, а также формируются необходимые качества, определяющие готовность к приме-

нию оружия. Упражнения выполняются с предварительной физической нагрузкой (бег, приседание, сгибание рук в упоре лежа) из различных положений и перемещений.

Четвертый этап является заключительным, на нем доводятся до совершенства приобретенные ранее навыки, вырабатывается психологическая устойчивость при обращении с оружием. Все упражнения выполняются в движении на фоне решения тактических задач в сложных внешних условиях (шумовые и световые эффекты, скрытые и ложные цели, посторонние выстрелы и подталкивания инструктором стрелка и т. п.). Сокращенное время показа целей требует использования приемов интуитивной стрельбы.

Тренировка без патрона, в том числе с использованием стрелковых тренажеров, должна занимать большую часть времени на занятии.

На занятиях без патронов отрабатываются как базовые составляющие производства выстрела (изготовка, прицеливание по белому листу, спуск курка), так и приемы стрельбы в целом.

Освоить приемы интуитивной стрельбы можно только без патрона, поскольку необходимо выработать чувство направления ствола. Такое чувство появляется только после многократных упражнений (вынос оружия с контролем за мушкой в целики) и наличия большого опыта общения с конкретным образцом оружия, когда все движения и ощущения заложены в подсознание. На промежуточном подготовительном этапе большую помощь окажут пневматический пистолет и стрелковый тренажер, которые дают возможность получить определенный первоначальный «настрел».

Только в том случае, когда значительное количество холостых выстрелов перейдет в определенное качество, есть смысл переходить к стрельбе с патроном. Тренировка без патрона призвана выработать «чувство оружия» и твердые навыки приведения в действие всех частей и механизмов.

Соблюдение этапов обучения и использование стрелковых тренажеров при подготовке сотрудника полиции к скоростной стрельбе – неперенные условия для получения высоких результатов и достижения оптимального соотношения между временем, затраченным на выработку твердых навыков в применении сотрудником оружия, и количеством израсходованным боеприпасов.

Существует статистическая закономерность соотношения между упражнениями со стрельбой и без нее. Они соотносятся как 1:2 или, в тех случаях, когда высок дефицит боеприпасов, как 1:3 или 1:4.

Для обучения сотрудников полиции можно использовать различные упражнения.

1. С применением стрелкового тренажера «СКАТТ »:

- Стрельба из различных положений по неподвижной цели после бокового смещения на огневом рубеже.

- Стрельба по неподвижной цели в движении.

- Стрельба с места по неподвижной цели с разворотом на 180 градусов.

2. С использованием боевого оружия:

- Стрельба по неподвижной цели днем после передвижения с переносом огня по фронту.

- Стрельба из различных положений по неподвижной цели.

- Стрельба по неподвижной цели с выделенной зоной поражения.

Все упражнения выполняются на скорость стрельбы.

Основными элементами выполнения упражнений являются:

- правильное движение (перебежки с остановкой для стрельбы);

- уход от линии огня (движение влево – вправо);

- стрельба с разных положений (стоя, с колена, лежа и т. д.);

- интуитивная стрельба (лицом к мишени и с разворотом);

- стрельба из-за укрытия.

Совершенно очевидно, что подготовка сотрудников полиции должна проводиться постоянно, чтобы поддерживать их профессиональные навыки и умение в применении оружия на высоком уровне. Очень важно создать условия для возникновения самостоятельного стремления сотрудников к повышению своей профессиональной подготовки.

Качество подготовки сотрудников и стремление их к повышению своего мастерства во многом определяет наличие хорошей материальной базы тиров и учебно-методических центров (наличие движущихся и появляющихся целей, использование световой и шумовой анимации, использование в тренировке лазерных тренажеров), а также педагогическим мастерством преподавателей по огневой подготовке.

Библиографический список:

1. Федорович В.Ю., Шманева Л.В., Кардашевский В.В., Мингалеев Э.Б., Низаметдинов А.М., и др. Особенности и порядок действий сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации при исполнении служебных обязанностей, связанных с применением огнестрельного оружия : методические рекомендации. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – 56 с.
2. Хлебопашев Н.Ф., Имашева Г.К., Трущенко И.Г. Изготовка к стрельбе как основополагающий элемент подготовки для стрельбы из огнестрельного оружия // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 120–125.
3. Савенков А.С., Трущенко И.Г., Родионов И.А. Роль самоанализа стрелка, при изучении техники производства выстрела из пистолета // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. М., 2018. С. 187–192.
4. Бессонова Ю.В., Пахомов Р.В. Организация огневой подготовки с использованием информационных технологий в образовательных организациях МВД России // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. – М., 2019. С. 172–176.
5. Голдобина Н.В., Добринский В.А., Данилова Л.К. Методические рекомендации по выполнению некоторых видов нормативов автомата Калашникова // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. – М., 2019. С. 326–338.

Мусоев Д.¹,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Петров Г.В.²,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Евраев Л.О.³,

доцент кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Повышение безопасности проведения стрельб посредством совершенствования команд при стрельбе из пистолета

В системе профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел существует триада огневой подготовки:

1. Образовательные учреждения МВД России – занятия по дисциплине «Огневая подготовка» направлены на обучение приемам и правилам стрельбы, изучение мерам безопасности и формирование навыков меткого выстрела из различных положений.

2. В практических органах в системе служебно-боевой подготовки в части огневой подготовки сотрудник обучен правилам безопасного обращения с огнестрельным оружием и от сотрудника требуется только правильное выполнение команд, т. е. продолжается совершенствование навыков правильного обращения с оружием.

3. В Академии управления – занятия по дисциплине «Огневая подготовка» направлены на организацию огневой подготовки в системе служебно-боевой подготовки.

Команды руководителя (помощника руководителя) стрельб, которые представлены в п. 66 «Действия с оружием по подаваемым командам при стрельбе из пистолета» приложения к приказу МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» (далее НОП-2017), ориентированы на сотрудника, имеющего навыки правильного обращения с огнестрельным оружием. Наставление не содержит раздел методики обучения контрольных стрельб, что затрудняет работу инструкторов по огневой подготовке. На начальных этапах обучения курсантов необходимо использовать краткую словесную (вербальную) инструкцию (комментарий) порядка действий при выполнении команд.

¹ © Мусоев Д., 2019.

² © Петров Г.В., 2019.

³ © Евраев Л.О., 2019.

При обучении курсантов, слушателей образовательных учреждений МВД России и на занятиях в системе профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников МВД России, используют разные виды оружия. Наставление по организации огневой подготовки допускает использование других видов оружия, имеющего конструктивные особенности пистолетов и особенно револьвера, и обуславливают различия в действиях при выполнении команд руководителя стрельб. В связи с этим имеется необходимость в разработке унифицированных команд для всех пистолетов и револьверов. Что касается действия с оружием по подаваемым командам при стрельбе из автомата, недопустима иная интерпретация команд на огневом рубеже.

Рассмотрев команды, подаваемые на учебных стрельбах из пистолета в правоохранительных органах Российской Федерации, в том числе и в образовательных организациях МВД России, а также действия сотрудников (обучающихся) по этим командам, предложен ряд рекомендаций, направленных на повышение безопасности при проведении стрельб.

1. Действия по команде **«Магазин снарядить»**.

В п. 66.1 НОП-2017 указаны действия по команде «Магазин снарядить», в соответствии с которыми обучающийся «снаряжает магазин необходимым количеством патронов и удерживает его в руке. При снаряжении сотрудником нескольких магазинов один из них вставляется в карман кобуры для запасного магазина (подсумок для размещения магазинов к пистолету), другой удерживается в руке или убирается в карман форменной одежды». Следует заметить, что если упражнение стрельб выполняется при использовании одного магазина, то необходимо подавать команду «Магазин снарядить», а при выполнении упражнения с несколькими магазинами (сменой магазина), в обязательном порядке подается команда с ясным и четким указанием, каким количеством патронов необходимо снарядить каждый магазин, например: «Снарядить два магазина по два боевых патрона каждый». Тут необходимо обратить внимание обучающихся на такой момент: в целях обучения безопасному обращению с оружием сразу же, на ранних этапах обучения, нарабатывать навык извлекать магазин из основания рукоятки, не вынимая пистолет из кобуры (рис. 1).



Рис. 1. Порядок извлечения магазина из основания рукоятки пистолета Макарова без извлечения пистолета из кобуры

При снаряжении магазина (магазинов) патронами тем или иным способом (рис. 2), руководитель стрельб (преподаватель, проводящий занятие), должен обращать внимание на безопасное обращение с боеприпасами, а также на сохранность боеприпасов.

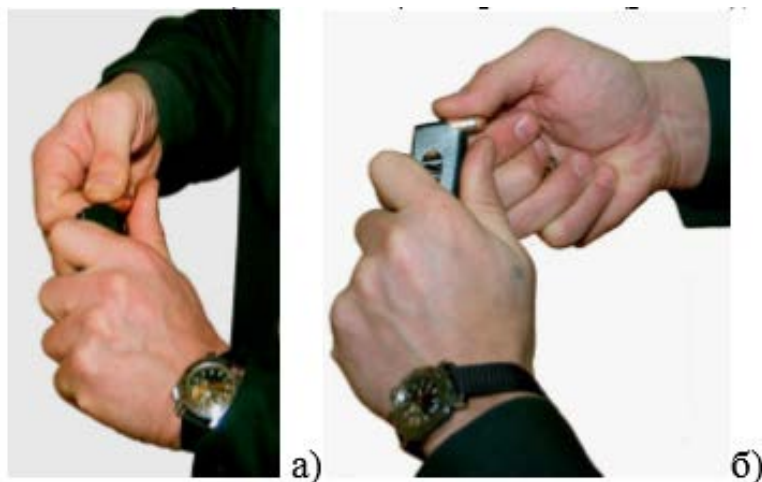


Рис. 2. Способы снаряжения магазина патронами у пистолета Макарова

Руководитель стрельб должен осуществить контроль за количеством патронов в снаряженном магазине (магазинах), обучающийся должен, располагаясь лицом к целям, предъявить снаряженный магазин (снаряженные магазины) к осмотру, удерживая его (их), например, в левой руке, подавателем магазина выше плеча так, чтобы руководитель стрельб мог видеть магазин (магазины), а также смог проконтролировать количество патронов в магазине (магазинах), т. е. обучающийся не должен ограничивать обзор содержимого магазина (магазинов) (рис. 3).



Рис. 3. Предъявление руководителю стрельб (преподавателю) к осмотру снаряженного магазина (магазинов)

С целью безопасного обращения со снаряженным магазином (магазинами) руководитель стрельб, особенно на начальном этапе обучения, может подать команды, конкретизирующие, куда убрать магазин (магазины), например: «Магазин в карман кобуры для запасного магазина убрать (в карман форменного обмундирования, на столик)», «Магазин убрать, один в карман кобуры для запасного магазина, другой в карман форменного обмундирования» и т. п. При этом руководитель стрельб внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся не вставили снаряженные магазины в основание рукоятки пистолета!

2. Действия по команде «**Приготовиться к стрельбе**».

В п. 66.2 НОП-2017 указаны действия по команде «Приготовиться к стрельбе», в соответствии с которыми обучающийся «извлекает пистолет из кобуры, проверяет отсутствие патрона в патроннике, опробует ударно-спусковой механизм оружия, производя несколько выстрелов вхолостую в направлении мишени (при этом курок взводится свободной рукой после каждого выстрела), включает предохранитель и убирает оружие в кобуру...». При этом указывается, что «при проведении контрольных стрельб команда «Приготовиться к стрельбе» не подается».

Тут необходимо обратить внимание на то, что на начальных этапах обучения, когда навыки безопасного обращения с оружием у обучающихся только формируются, руководитель стрельб в обязательном порядке должен осуществлять контроль за тем, как осуществляется осмотр пистолета с целью проверки его на незаряженность. В учебном процессе боевое оружие зачастую передается от одной смены стреляющих к другой, Поэтому этому моменту необходимо уделить особое пристальное внимание. При этом руководителю стрельб не будет лишним дать указание обучающимся «отвести затвор в крайнее заднее положение и поставить затвор на затворную задержку (как в предыдущих НОП), предъ-

явить оружие для осмотра». После этого, в целях формирования безопасного обращения с оружием под контролем руководителя стрельб обучающийся должен сам осмотреть патронник и магазин.

Только после проверки оружия на незаряженность и осмотра его руководителем стрельб (преподавателем) обучающийся должен ознакомиться с ударно-спусковым механизмом пистолета – поработать «вхолостую», привыкнуть к освещению прицельных приспособлений и мишеней. Руководитель стрельб должен обратить внимание, на безопасное удержание пистолета обучающимся, на правильную обработку спуска курка при работе «вхолостую». Руководитель стрельб может дать указание обучающимся отработать действия по быстрому извлечению пистолета из кобуры, досыланию патрона в патронник и производству первого выстрела, а также выполнить упражнение в целом «вхолостую» как по разделением, так и самостоятельно, но с учетом времени, озвучиваемом руководителем. По окончании выполнения команды «Приготовиться к стрельбе» пистолеты обучающимися убираются в кобуры. При этом стреляющими надеваются и поправляются противошумные наушники и защитные очки до команды «Заряжай» (снимаются после команды «Осмотрено»). Руководитель стрельб может напомнить об этом обучающимся, внимательно контролируя, чтобы указанные действия выполнялись при отсутствии оружия в руках стреляющих.

3. Действия по команде «Заряжай».

В п. 66.3 НОП-2017 указаны действия по команде «Заряжай», в соответствии с которыми обучающийся «в зависимости от условий выполнения упражнения, не полностью извлекая пистолет из кобуры, вставляет снаряженный магазин в основание рукоятки пистолета, убирает пистолет в кобуру и застегивает ее (если предусмотрено конструкцией кобуры) либо извлекает пистолет из кобуры, вставляет снаряженный магазин в основание рукоятки пистолета, убирает пистолет в кобуру и застегивает ее (если предусмотрено конструкцией кобуры). После заряжания оружия докладывает о готовности к стрельбе».

В целях обеспечения безопасности при проведении стрельб обучающийся вставляет снаряженный магазин в основание рукоятки пистолета, не извлекая пистолет из кобуры. Этот момент должен контролировать руководитель стрельб. В кобуре закрытого типа следует приподнять пистолет так, чтобы освободить основание рукоятки пистолета (рис. 4).

При этом руководитель стрельб должен контролировать недопущение обучающимися часто встречающейся ошибки, когда стреляющий снимает пистолет с предохранителя и досылает патрон в патронник.



Рис. 4. Установка магазина в основание рукоятки пистолета Макарова без извлечения пистолета из кобуры

До производства доклада о готовности к стрельбе, обучающийся должен принять положение для стрельбы, можно поправить форменное обмундирование и наушники, о чем руководитель стрельб должен напоминать на начальных этапах обучения стрельбе.

4. Действия по команде «Огонь» («Вперед», «К бою»).

В п. 66.4 НОП-2017 указаны действия по команде «Огонь», в соответствии с которыми обучающийся «согласно условиям выполнения упражнения сотрудник при необходимости выдвигается на огневой рубеж, извлекает пистолет из кобуры (если пистолет находится в кобуре), выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и ведет прицельный огонь...». Руководитель стрельб внимательно контролирует ведение огня стреляющим, при этом обращая внимание на безопасное удержание оружия, направление ствола пистолета в момент досылания патрона в патронник и во время производства выстрелов, положение и местонахождение рядом располагающихся сотрудников.

«По окончании стрельбы сотрудник убирает палец со спускового крючка, удерживая оружие в руке в направлении мишени, становится лицом к мишени и докладывает об окончании стрельбы. При этом затвор находится в крайнем заднем положении на затворной задержке. Далее по команде руководителя (помощника руководителя) стрельб сотрудник выполняет действия по команде «Оружие к осмотру». Руководителю стрельб следует проинструктировать и контролировать в целях повышения безопасности при обращении с оружием по окончании стрельб самостоятельные действия обучающегося: снятие затвора с затворной задержки, включение предохранителя и убирание пистолета в кобуру, либо удержание пистолета в руке.

«Если по окончании стрельбы затвор не встал в крайнее заднее положение на затворную задержку, сотрудник включает предохранитель и поднимает свободную руку...». Здесь необходимо обратить внимание, что в возникающей ситуации по причине, например неисправности зуба подавателя магазина или затворной задержки, неправильного хвата пистолета – касания рукой затворной задержки, руководитель стрельб следит за тем, чтобы стреляющий самостоятельно не производил действия по постановке затвора на затворную задержку. «Далее по команде руководителя (помощника руководителя) стрельб сотрудник выполняет действия по команде «Разряжай».

Следует отметить, что руководитель стрельб инструктирует и контролирует, чтобы обучающийся не касался «спускового крючка (в том числе в паузах между выстрелами при стрельбе в неограниченное время), кроме моментов прицеливания и ведения огня. При этом оружие должно быть направлено в сторону мишеней». В том числе, при передвижении с оружием при выполнении упражнений с физической нагрузкой и упражнениях, связанных со сменой положений для стрельбы.

5. Действия по команде «Разряжай».

В п. 66.6 НОП-2017 указаны действия по команде «Разряжай», в соответствии с которыми обучающийся «удерживая пистолет в направлении мишени, извлекает магазин из основания рукоятки и удерживает магазин в руке (либо убирает его в карман форменного обмундирования, либо кладет его на подставку, либо убирает в карман кобуры для запасного магазина). Проверяет отсутствие патрона в патроннике, для чего выключает предохранитель, отводит затвор назад и осматривает патронник, возвращает затвор в переднее положение, включает предохранитель и убирает оружие в кобуру. В случае выпадения патрона из патронника докладывает об этом руководителю (помощнику руководителя) стрельб и по его команде поднимает выпавший патрон. Извлекает патрон (патроны) из магазина (магазинов (при их наличии) и удерживает патрон (патроны) в руке (либо убирает боеприпасы в карман форменного обмундирования, либо кладет их на подставку). Извлекает пистолет из кобуры, вставляет магазин в основание рукоятки, второй магазин удерживает в руке (либо убирает его в карман форменного обмундирования, либо кладет на подставку, либо убирает в карман кобуры для запасного магазина). Пистолет удерживается направленным в сторону мишени до команды «Оружие к осмотру».

Здесь следует отметить, что в соответствии с п. 59 НОП-2017 «команда «Разряжай» подается в случае:

59.1. Неполного израсходования боеприпасов сотрудниками при выполнении упражнений стрельб.

59.2. После подачи команды «Стой, прекратить огонь». Кроме случаев, когда после данных команд стрельба была продолжена до полного расхода боеприпасов.

59.3. Если затвор (затворная рама) не встал (не встала) в крайнее заднее положение».

В качестве рекомендаций обучающимся руководитель стрельб может предложить после извлечения магазина из основания рукоятки пистолета и, чтобы освободить левую руку, поместить магазин между мизинцем и безымянным пальцем вооруженной руки подавателем магазина от себя (рис. 5 а); выключив предохранитель, извлечь патрон из патронника таким образом, чтобы не уронить патрон и чтобы извлекаемый патрон оказался на ладони свободной (невооруженной) левой руки. Для чего развернув пистолет рукояткой к себе так, чтобы окно затвора оказалось внизу (при этом ствол должен быть направлен в сторону мишеней); прикрыв окно затвора ладонью свободной левой руки, отвести затвор в крайнее заднее положение, поставив его на затворную задержку, и поймать левой свободной рукой извлекаемый из патронника патрон (рис. 5 б, в). Затем, осмотрев патронник и сняв затвор с затворной задержки, включить предохранитель. Убрать пистолет в кобуру, не застегивая ее (рис. 5 г); расснарядить магазин (рис. 5 д, е); извлечь пистолет из кобуры и вставить расснаряженный магазин в основание рукоятки пистолета.

Рекомендуем дополнить действия по команде «Разряжай» докладом обучающегося о выполнении команды и о том, что «оружие разряжено, поставлено на предохранитель».

6. Действия по команде «Стой, прекратить огонь».

В п. 56 НОП-2017 указаны действия по команде «Стой, прекратить огонь», которая подается «при стрельбе в ограниченное время по истечении времени выполнения упражнения стрельб, а также в случае необходимости временного прекращения ведения огня» и в соответствии с которыми обучающийся «прекращает стрельбу и включает предохранитель. Для продолжения стрельбы в случае ее временного прекращения подается команда «Огонь» («Вперед»,...«К бою»), по которой сотрудник выключает предохранитель и продолжает стрельбу».

Следует обратить внимание руководителя стрельбы, чтобы при выполнении данной команды обучающиеся в обязательном порядке убирали палец со спускового крючка, в целях обеспечения безопасности добавив соответствующую команду стреляющим.



Рис. 5. Порядок действий при выполнении команды «Разряджай» для пистолета Макарова

7. Действия по команде «Оружие к осмотру».

В п. 66.7 НОП-2017 указаны действия по команде «Оружие к осмотру», в соответствии с которыми обучающийся «извлекает магазин из основания рукоятки пистолета. Если перед командой «Оружие к осмотру» подавалась команда «Разряджай» сотрудник, удерживая пистолет в направлении мишени, выключает предохранитель, отводит затвор назад и ставит его на затворную задержку. Вкладывает магазин под большой палец руки, удерживающей оружие, впереди предохранителя так, чтобы подаватель магазина был на 2–3 см выше верхнего среза затвора, и предъявляет пистолет и магазин к осмотру. Если при стрельбе использовалось несколько магазинов, то все магазины представляются к осмотру».

Следует обратить внимание, что в целях обеспечения безопасности при обращении с оружием – ствол пистолета направлен в сторону мишени (рис. 6). Оружие удерживается горизонтально, в направлении мишени так, чтобы руководитель стрельбы видел патронник. Руководитель стрельб, проводя осмотр оружия на незаряженность, в условиях недостаточной видимости должен использовать подсвечивающее устройство (фонарик). Руководитель стрельбы, осмотрев оружие сотрудника и убедившись в отсутствии патронов в патроннике и магазине, подает команду «Осмотрено».



Рис. 6. Команда «Оружие к осмотру» для пистолета Макарова

8. Действия по команде «Осмотрено».

В п. 66.8 НОП-2017 указаны действия по команде «Осмотрено», в соответствии с которыми обучающийся «берет магазин (магазины) в свободную от удержания пистолета руку, снимает затвор с затворной задержки, производит спуск курка в направлении мишени, включает предохранитель, вставляет магазин в основание рукоятки, убирает пистолет в кобуру (при наличии нескольких магазинов другой убирается в карман для запасного магазина кобуры (подсумок для размещения магазинов к пистолету) либо в карман форменного обмундирования) и застегивает ее (если предусмотрено конструкцией кобуры), становится лицом в направлении мишеней».

Таким образом, в целях обеспечения безопасности проведения стрельб, исключения случаев неосторожного обращения с оружием, руководитель стрельб (преподаватель огневой подготовки образовательных учреждений МВД России) должен постоянно контролировать действия сотрудников (обучающихся) по надлежащему выполнению команд действующего Курса стрельб, требовать точного соблюдения сотрудниками установленных мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Библиографический список:

1. Дмитриев А.В., Ускова М.А., Ким С.А. Проблема использования инновационных идей в процессе обучения сотрудников ОВД навыкам стрельбы на занятиях по огневой подготовке // В сборнике материалов научно-представительских мероприятий учебно-научного комплекса специальной подготовки в 2017/2018 учебном году : сборник статей. – М., 2018. С. 56–61.

2. Мингалеев Э.Б., Ленева Ю.Б., Рассадин А.А. Особенности профессиональной деятельности сотрудников ДПС ГИБДД // Вестник экономической безопасности. – 2018. – № 4. – С. 313–316.

3. Данилова Л.К. Обучение правильному хвату при стрельбе из пистолета // В сб.: Стратегическое развитие системы МВД России: состояние, тенденции, перспективы : материалы международной научно-практической конференции. – М., 2018. С. 65–70.

4. Голдобина Н.В., Язовский А.Н., Загубный Д.Ю. Использование имитационных стрелковых тренажеров // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 292–296.

5. Имашева Г.К. Особенности изготовок для стрельбы из пистолета // В сб.: Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2016. С. 90–98.

Бухтояров И.И.¹,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Воронежского института МВД России;

Железной Ю.А.²,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Воронежского института МВД России

Особенности методики подготовки сотрудников ОВД к стрельбе из огнестрельного оружия при задержании вооруженных преступников, захвативших объект в населенном пункте при проведении террористического акта

Служебная деятельность подразделений ОВД, несущих службу в Северо-Кавказском регионе, характеризуется повышенными физическими и психологическими нагрузками на сотрудников, а также высокой вероятностью возникновения различных стрессовых факторов. Это, прежде всего, ситуации силового единоробства с правонарушителями, а также ситуации, возникающие в период ликвидации последствий террористических актов, несения службы в зонах вооруженных конфликтов. Все эти ситуации характеризуются сложностью и ответственностью действий, реальной угрозой здоровью и жизни мирных граждан, и сотрудников. Можно предположить, что успешность действий в таких экстремальных ситуациях определяется, прежде всего, уровнем физической и боевой подготовленности, а также психологическими особенностями сотрудников правоохранительных органов.

Частым видом применения оружия сотрудниками ОВД является огневой контакт на коротких дистанциях, который ведется индивидуально или в составе подразделений. Подобные ситуации, как правило, возникают внезапно и протекают очень быстро. Поэтому специфика деятельности сотрудников ОВД диктует особый подход в вопросах огневой подготовки.

Это, в свою очередь, предъявляет повышенные требования к уровню профессионализма личного состава. Огромную роль в этом играет огневая подготовка.

Обучение стрельбе из огнестрельного оружия в ОВД Российской Федерации осуществляется в соответствии с Наставлением по огневой подготовке [1].

Методика обучения, изложенная в Наставлении, предполагает формирование навыков ведения скоростной стрельбы из различных положений, после физической нагрузки, из-за укрытия и т. д. Однако Наставление по огневой подго-

¹ © Бухтояров И.И., 2019.

² © Железной Ю.А., 2019.

товке не может в полной мере учесть все особенности ситуаций, в которых сотрудники ОВД осуществляют оперативно-служебную деятельность. Исходя из этого, в целях совершенствования уровня подготовленности сотрудников ОВД руководителям подразделений в процессе практических занятий разрешается использовать различные специальные упражнения и современные методики обучения, а также использовать другие виды оружия, имеющиеся в подразделениях, с учетом специфики выполняемых оперативно-служебных задач, уровня подготовленности личного состава, наличия и состояния учебно-материальной базы, соблюдения мер безопасности.

Методику обучения огневой подготовке целесообразно построить:

- на анализе опыта огневых контактов;
- на целесообразности действий в ходе огневого контакта;
- на простоте и восприятия подаваемого материала;
- на физиологии среднего человека;
- на максимальной эффективности в достижении заданных уровней подготовки.

К специфическим особенностям применения огнестрельного оружия при проведении специальных операций для пресечения террористических актов, необходимо отнести:

- повышенную психическую напряженность и ответственность за результативность стрельбы;
- большую физическую нагрузку;
- использование средств индивидуальной защиты;
- ведение огня преимущественно на коротких дистанциях и из-за укрытия;
- нестандартность и разнообразие изготовок;
- ограниченное время и ограниченная видимость при стрельбе;
- действия в замкнутом пространстве с вероятностью силового и огневого противостояния.

Таким образом, целесообразно выделить два этапа огневой подготовки. На первом этапе в соответствии с Наставлением формируются базовые навыки владения табельным огнестрельным оружием. На втором – проводятся дополнительные занятия, призванные с учетом имеющегося опыта в отечественной практике антитеррористической деятельности и выработанных тактико-технических и психологических приемов подготовить сотрудников к действиям с оружием для обезвреживания вооруженных преступников, захвативших объект в населенном пункте при проведении террористического акта.

Рассмотрим специфику подготовки на втором этапе обучения стрельбе из боевого оружия. В настоящее время не существует единой научно-обоснованной методики подготовки к стрельбе, учитывающей особенности выполнения оперативно-служебных задач при задержании вооруженных преступников, захвативших объект в населенном пункте с целью совершения террористического акта.

В соответствии с ранее обозначенными особенностями применения оружия мы выделяем следующие задачи, подлежащие решению в процессе подготовки сотрудников:

1. Формирование навыков стрельбы в нестандартных условиях.

При решении такого рода задач целесообразно уделять особое внимание развитию профессионально значимых навыков посредством выполнения следующих приемов:

- выполнение упражнений в стрельбе после физических упражнений различной интенсивности (выполнение боевых приёмов борьбы, силовых упражнений, бег на дистанциях до 50 м – как обычный, так и с преодолением препятствий, с нагрузкой на вестибулярный аппарат);
- действия с оружием в средствах индивидуальной защиты (СИЗ) (следует учитывать тот фактор, что применение СИЗ в два раза сокращает возможность принятия изготоек при стрельбе вследствие ограничения степеней свободы в плечевом поясе и тазобедренных суставах; нарушает устойчивость системы «стрелок-оружие», которая зависит от площади опоры и расположения общего центра тяжести системы, затрудняет производство прицельной стрельбы, стрельбы двуручным хватом при стрельбе из пистолета, лежа из различных положений);
- выбор и принятие положений для стрельбы, соответствующих обстановке, извлечение оружия без перемещения и с перемещениями с одновременной подготовкой его к стрельбе (заряжание) без визуального контроля за своими действиями;
- выполнение упражнений скоростной стрельбы на коротких расстояниях с использованием различных укрытий, с переносом направления огня по фронту, в условиях ограниченной видимости цели, в неблагоприятных погодных условиях, без традиционного прицеливания, т. е. «по стволу», с применением биноклярного зрения;
- выполнение технических действий с оружием при передвижениях, снижающих вероятность поражения огнем (например, приближение к правонарушителю бегом по зигзагообразной траектории в случае, исключающем возмож-

ность перехода в укрытие), с уменьшением площади собственного поражения посредством изменения положения для стрельбы;

- проведение занятий на незнакомой местности с интенсивным использованием различных средств имитации (световых и звуковых раздражителей); со скрытой подготовкой и неожиданным применением препятствий и заграждений в моменты активных действий обучающихся.

2. Формирование навыков обеспечения личной безопасности и тактики индивидуальных и групповых действий при обезвреживании вооруженных преступников, находящихся в здании.

При решении такого рода задач целесообразно уделять внимание подготовке по следующим направлениям:

- обеспечение личной безопасности при перемещениях на открытой или пересеченной местности посредством отработки приемов перемещения на площади, улице, в помещениях: на лестничных маршах, чердаках, в коридорах, подвалах и т. п.;

- обеспечение личной безопасности посредством применения специальных средств и приемов: дымовых завес, свето-шумовых гранат, огня прикрития и т. п.;

- отработка различных способов обезвреживания вооруженных преступников индивидуальными и групповыми действиями с использованием специальных тактических приемов задержания (в подъезде дома, в подвалах или на чердаках, в отдельном помещении, в отдельно стоящем малоэтажном жилом строении, надворных постройках, в общественных местах).

Для реализации вышеуказанных задач целесообразно применять метод моделирования, проигрывания и последующего разбора действий по решению типовых заданий в условиях, максимально приближенных к реальным. При подготовке занятий следует исходить из того, что искусственное создание ситуации, которая полностью смоделировала бы конкретные условия действий личного состава в той или иной ситуации, затруднительно. Однако приблизить условия к реальным возможно. Необходимо проводить занятия так, чтобы каждый сотрудник в ходе учебы проделал большинство тех действий, которые могут потребоваться в ходе выполнения поставленных задач. При этом особое внимание необходимо уделять соблюдению мер безопасности при действиях с оружием в составе группы.

Проводить учебные занятия для отработки действий в здании (на объекте), следует на специальных полигонах, имеющих различный рельеф местности и оборудованных отдельными фрагментами различных объектов, строений. Спе-

циальные умения и навыки в таких условиях оптимально формировать с использованием современных технических средств обучения, компьютерных стрелковых тиров, мультимедийного сопровождения, при помощи учебного, боевого или специального маркерного оружия.

Таким образом, степень готовности сотрудника к действиям с оружием при обезвреживании террористов во многом зависит от внимания, уделяемого огневой подготовке, от объема средств, выделяемых на развитие её материально-технической базы.

Приведенная методика не носит исчерпывающего характера. Противодействие – терроризму достаточно острая проблема с изменяемой структурой действий. Это определяет необходимость постоянного совершенствования профессиональной подготовки сотрудников.

Библиографический список:

1. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880.

Савенков А.С.¹,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Жукова Д.С.²,

курсант 119 учебного взвода Института-факультета ПСДОПР
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Актуальность принятия на вооружение нового стрелкового оружия ближнего боя для сотрудников ОВД

Совсем недавно из так называемой «всемирной паутины», то есть из Интернета, промелькнули заголовки: «Инженер создал замену Макарову – “Удав”», «Новый пистолет “Удав” для армии России прошел государственные испытания», «Чем новый пистолет “Удав” превосходит конкурентов?». В 2003 году уже попытались заменить пистолет Макарова на Ярыгина, однако по-прежнему личным табельным оружием «рядового» сотрудника полиции остается ПМ, ведь разработать пистолет, который с абсолютной уверенностью можно передать в руки полицейских, задача сложная. ПМ служит на благо силовых структур долгие десятилетия, и достойного преемника до сих пор не разработали. Чем же эти пистолеты могут быть лучше старого и для чего вообще нужно его заменять, если сотрудники ОВД давно привыкли к пистолету Макарова?

Общая информация о пистолете Макарова, Ярыгина и «Удав»

Итак, для того, чтобы ответить на поставленный вопрос, необходимо сначала провести сравнительную характеристику этих трёх пистолетов.

Пистолет Макарова – самозарядный пистолет, разработанный советским конструктором Николаем Фёдоровичем Макаровым в 1948 году. Принят на вооружение в 1951 году. Является личным оружием в правоохранительных органах.

Пистолет Ярыгина – полуавтоматический самозарядный пистолет российского производства. Разработан коллективом под руководством В.А. Ярыгина в 1993–2000 годы. Принят на вооружение в 2003 году.

«Удав» – перспективный пистолет с курковым ударно-спусковым механизмом двойного действия и автоматической затворной задержкой, созданный для замены пистолета Макарова. Впервые представлен в 2016 году. Разработан АО «ЦНИИТочмаш» корпорации «Ростех».

¹ © Савенков А.С., 2019.

² © Жукова Д.С., 2019.

Сравнительная тактико-техническая характеристика

<i>Характеристика</i>	<i>Пистолет Макарова</i>	<i>Пистолет Ярыгина</i>	<i>Пистолет «Удав»</i>
Калибр, мм	9	9	9
Патрон, мм	9× <u>18</u>	9× <u>19</u>	9× <u>21</u>
Вес пистолета, кг:			
с неснаряженным магазином	<u>0,73</u>	<u>0,95</u>	<u>0,78</u>
со снаряженным магазином	<u>0,81</u>	<u>1,12</u>	<u>0,98</u>
Длина пистолета, мм	<u>161</u>	<u>198</u>	<u>206</u>
Высота пистолета, мм	<u>126,75</u>	<u>145</u>	<u>145</u>
Прицельная дальность, м	<u>до 50</u>	<u>до 50</u>	<u>до 100</u>
Емкость магазина, шт. патр.	<u>8</u>	<u>18</u>	<u>18</u>

Проанализировав данные таблицы, мы выявили следующее:

1. Калибр всех трёх пистолетов остался неизменным, однако, длина гильзы разная. Чем больше длина гильзы, тем больше мощность выстрела. У «Удава» самая длинная гильза, которая была разработана специально для создания более мощного оружия. Однако это не всегда является положительным качеством табельного оружия, так как сотрудник полиции при преследовании преступника, а также при защите жизни граждан может ранить невинных людей, потому что после поражения противника у пули будет ещё достаточно убойной силы, чтобы нанести ущерб случайно оказавшимся на линии огня посторонним гражданам.

2. Вес каждого пистолета разный. Самым тяжелым является пистолет Ярыгина. Чем больше вес пистолета, тем хуже сотрудник справляется с поставленными задачами. Данная характеристика сильно влияет на неудобство использования пистолета, так как сотруднику намного сложнее удерживать пистолет с большим весом в руке и преследовать преступника, а также это доставляет неудобство сотруднику при длительном несении службы. Поэтому самым оптимальным является пистолет Макарова, так как он весит меньше всех.

3. Длина пистолета влияет на дальность и точность стрельбы. Чем длиннее пистолет, тем точнее стрельба. Самый точный выстрел будет при стрельбе из пистолета «Удав». Однако стоит отметить, что рукоятки у современных пистолетов более эргономичные.

4. От высоты пистолета зависит удобство удержания его в руке. По результатам таблицы видно, что удобнее удерживать в руке пистолет Макарова, чем пистолет Ярыгина и «Удав».

5. Прицельная дальность пистолета «Удав» в 2 раза больше, чем у ПМ и Ярыгина, в этом есть как положительные качества, так и отрицательные. Плюс в том, что сотрудник может защититься и обезвредить преступника на большем расстоянии, однако минус в том, что ему не стоит рисковать, прежде всего, своей жизнью и не использовать пистолет на расстоянии более 50 метров.

6. Емкость магазина пистолета Ярыгина и «Удав» намного превышает емкость ПМ – на целых 10 патронов. При стрельбе это является существенным плюсом, так как не нужно часто перезаряжать пистолет.

Проведя анализ, следует отметить, что каждый пистолет и ПМ, и ПЯ, и «Удав» по-своему удобны в использовании, каждый имеет свои плюсы и минусы. Однако, если учитывать тот факт, что например, курсанты обучались и обучаются стрельбе именно из пистолета Макарова, то им сложно будет стрелять из другого пистолета. Также у пистолета Ярыгина есть ряд недостатков, как: частые задержки при стрельбе, он состоит из множества мелких деталей, что повышает вероятность поломок, у него большой вес, и так далее. Все это говорит о том, что конструкция пистолета была недостаточно проработана, поэтому не факт, что новый пистолет «Удав» будет исправен во всем.

Совсем необязательно разрабатывать сразу новый пистолет, а можно усовершенствовать старый. Например, усовершенствованной моделью пистолета Макарова является пистолет Макарова Модернизированный (ПММ). ПММ был разработан с целью увеличения ёмкости магазина и улучшения эргономики оружия. Он отличается компактными размерами, простотой устройства и обслуживания и высокой надёжностью. Благодаря самовзводному ударно-спусковому механизму с открытым курком и предохранителем, при включении снимающим курок с боевого взвода, ПММ безопасен в обращении и в то же время обеспечивает высокую готовность к стрельбе. ПММ вполне мог бы заменить ПМ, так как в определенных параметрах он существенно обгоняет пистолет Макарова.

<i>Характеристика</i>	<i>ПМ 1951</i>	<i>ПММ 1994</i>
Калибр, мм	9	9
Патрон, мм	9× <u>18</u>	9× <u>18</u>
Вес пистолета, кг:		
с неснаряженным магазином	<u>0,73</u>	<u>0,76</u>
со снаряженным магазином	<u>0,81</u>	<u>0,88</u>
Длина пистолета, мм	<u>161</u>	<u>165</u>
Начальная скорость пули, м/с	<u>315</u>	<u>420</u>
Прицельная дальность, м	<u>до 50</u>	<u>до 50</u>
Емкость магазина, шт. патр.	<u>8</u>	<u>12</u>

Поэтому прежде, чем создавать новый пистолет, следует усовершенствовать характеристики старого, стоит разобраться во всех его недостатках, а потом уже разрабатывать оружие с преимуществами.

Действительно ли пистолет Макарова нуждается в замене?

Срок службы пистолета Макарова подошел уже к 70 годам – рекордный для подобного вида вооружений. Но значит ли это, что пришло время заменить его на более новый пистолет? Совсем не значит, так как в опровержение этому можно привести множество аргументов.

Во-первых, сотрудники ОВД привыкли к использованию именно пистолета Макарова. У каждого сотрудника есть личное оружие, которое он использует на службе. Пистолет Макарова не сложен в использовании, поэтому трудно будет привыкать к новому пистолету.

Во-вторых, обучение сотрудников стрельбе происходит именно с использования пистолета Макарова. С невероятной сложностью будет переучить всех курсантов стрельбе из другого пистолета.

В-третьих, современные тир, стрельбища, полигоны приспособлены к стрельбе именно из пистолета Макарова, так как новый пистолет обладает более высокой пробивной способностью, что может нанести ущерб тиру.

И, в-четвертых, сотрудников ОВД настолько много, что сложно снарядить всех новыми пистолетами. Даже если когда-нибудь придется заменить пистолет Макарова, то это будет происходить не сразу, а постепенно, на протяжении нескольких лет. Поэтому пока не стоит спешить заменять ПМ, который служил сотрудникам целых 70 лет, и еще прослужит столько же.

На основании вышеперечисленных данных, можно сделать вывод, что пистолет Макарова остается по-прежнему самым распространенным табельным оружием. О его замене уже давно говорят. Однако ПМ всегда будет иметь авторитет надежного и проверенного пистолета, даже при том условии, что его заменят. У пистолета Ярыгина есть преимущества по пробиваемости и вместительность, у «Удава» по мощности и точности, однако с уверенностью можно сказать, что они уступают пистолету Макарову в надежности и значительно превосходят по габаритам и массе.

ПЯ имеет много недостатков с задержками при стрельбе, «Удав» слишком мощный для сотрудников ОВД. Поэтому концерном Калашникова была создана современная замена ПМ – ПЛ15К на основе ПЛ-14 и ПЛ-15. При анализе ТТХ, общей эргономики, количестве боеприпасов в магазине, универсальности и модульности становится понятно, что оружие может обеспечить любые потребности любого подразделения МВД, будь то патрульно-постовая служба или уго-

ловный розыск. Магазин данного пистолета вмещает 14 патронов калибра 9×19 мм. Однако важнейшим преимуществом компактного пистолета является удобство ношения. Можно было бы много говорить о преимуществах разработанных пистолетов, но ПМ на протяжении ещё долгого времени будет являться незаменимым и самым удобным в использовании стрелковым оружием ближнего боя.

Библиографический список:

1. Мингалеев Э.Б. Некоторые аспекты профессиональной подготовки сотрудников полиции: опыт зарубежных государств // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. – М., 2019. С. 244–249.

2. Хлебопашев Н.Ф., Имашева Г.К., Трущенко И.Г. Изготовка к стрельбе как основополагающий элемент подготовки для стрельбы из огнестрельного оружия // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 120–125.

3. Мусоев Д., Петров Г.В., Поляков Н.А. Элементы меткого выстрела // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз. – М., 2018. С. 60–68.

4. Имашева Г.К. Идеомоторная тренировка как метод саморегуляции психических состояний стрелка // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. – 2017. – № 3(72). – С. 117–119.

5. Давыдов Д.В., Ермолов А.С., Трущенко И.Г. Физическая нагрузка как фактор, влияющий на результаты стрельбы // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. – М., 2019. С. 88–92.

Мышенкова Ю.Ю.¹,

адъюнкт ФПНПиНК

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Проблемы организации и методики самостоятельных занятий в образовательных организациях МВД России по дисциплине «Огневая подготовка»

В целях углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других формах занятий, для выработки навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовки к предстоящим семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам по дисциплинам предусмотрены часы самостоятельной подготовки [1]. Самостоятельная подготовка является способом (источником) самообразования, опирающееся на самовоспитание, самообучение курсантов и слушателей. Важность самообучения, самовоспитания отмечается в трудах великих дидактиков в области педагогических знаний.

Так, известный советский педагог Юрий Константинович Бабанский под самовоспитанием понимает «сознательную, целенаправленную и самостоятельную деятельность, возникающую в результате активного взаимодействия личности со средой, влияющая на развитие и совершенствование личности» [2].

Известный русский педагог и педагогический психолог в своих научных трудах писал: «Сущность самообучения в том, чтобы педагогические приемы, методы, способы учебной работы перевести во внутренний план личности, создать условия успешного овладения ими, внедрения в нервную и двигательную систему совокупности умений и навыков, превращения их в надежные способы самостоятельного добывания знаний в течение всей жизни» [6].

Таким образом, сущность самообразования, опирающегося на самовоспитание и самообучение, состоит в том, чтобы развить у учащегося жажду знаний, духовного обогащения, стойкости его внутреннего стремления к самообразованию, получения духовно-эстетического удовлетворения и наслаждения от процесса познания. Стремление к самообразованию есть самая ценная и характерная черта интеллектуальной нравственно-свободной личности.

Самостоятельная подготовка обучающихся образовательных организаций МВД России является составной частью образовательного процесса, направленного на формирование квалифицированных специалистов для органов внутренних дел Российской Федерации.

¹ © Мышенкова Ю.Ю., 2019.

В целях повышения эффективности изучения дисциплины «Огневая подготовка» курсантам необходимо проявлять активную сознательную деятельность, направленную на всестороннее изучение и понимание специфики данного предмета. Обучающимся, преддверии учебного занятия по данной дисциплине, необходимо восстановить в памяти все действия, выполняемые на предыдущем занятии, уделив внимание ключевым элементам техники выстрела и собственным ощущениям правильного выстрела, повторить содержание теоретического материала, в зависимости от темы, предусмотренной учебным планом, выполнить все те практические занятия (упражнения), которые были определены преподавателем в качестве заданий на самостоятельную подготовку, а также ознакомиться с методическими рекомендациями, необходимыми для успешного овладения учебным материалом, а также умениями и навыками стрельбы.

Рассматривая самоподготовку обучающихся в рамках дисциплины «Огневая подготовка», можно прийти к выводу, что данная форма обучения играет немаловажную роль в обучении стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия курсантов и слушателей. И как любая форма обучения, самостоятельная подготовка имеет свои особенности, специфику, а также проблемы, разрешение которых повысит эффективность проведения самостоятельной работы обучающимися, и придаст положительную динамику в освоении дисциплины «Огневая подготовка».

Изучив нормативно-правовую базу, регламентирующую дисциплину «Огневая подготовка», мы пришли к выводу, что часы, отводимые на самостоятельную работу, составляют приблизительно 30 % от общего числа выделяемых часов на данную дисциплину. Это подчеркивает значимость самостоятельных занятий по дисциплине «Огневая подготовка». При этом, изучив в данных Рабочих программах списки основных и дополнительных источников литературы, перечни учебно-методического обеспечения, мы не обнаружили рекомендаций по проведению курсантами и слушателями самостоятельной работы. Учебная литература, предусмотренная по данной дисциплине, не содержит разделов, посвященных самостоятельной подготовке курсантов. Не обнаружили также тем, связанных с обучением курсантов элементам самостоятельного занятия, хотя передовые педагоги выделяют данный этап как один из главных этапов в процессе обучения, образования. Так, Ирина Алексеевна Зимняя доктор психологических наук, профессор писала в своих трудах следующее: «При решении задач формирования способности учащихся к самостоятельной работе возникает проблема в целенаправленном обучении учеников содержанию этой работы. Такое обучение включает формирование приемов моделирования самой учебной дея-

тельности, определение учащимися оптимального распорядка дня, осознание и последовательную отработку ими рациональных приемов работы, составления планов разнообразных действий, конспектирования, постановки и решения учебно-практических задач» [7].

Поэтому непосредственному проведению самоподготовки предшествует работа по обучению курсантов и слушателей умениям и навыкам самостоятельного обучения.

В обязанности кафедр по дисциплине «Огневая подготовка» входит работа, направленная на вовлечение обучающихся в атмосферу творческой самостоятельной работы. Профессорско-преподавательский состав кафедр ответственен за методическое обеспечение самоподготовки обучающихся, за обучение курсантов и слушателей элементам самостоятельного обучения, особенностям и специфике проведения самостоятельной работы в различных ее формах. Также, одним из способов вовлечения обучающихся в атмосферу творческой самостоятельной деятельности является проведение научных кружков по данной дисциплине и написание научно-исследовательских работ на актуальные темы.

К числу проблем, возникающих в процессе реализации самостоятельной работы обучающихся, можно отнести организационно-методические условия, в которые входит: время, место, объем часов, выделяемых на самостоятельную работу, обеспечение обучающихся учебным оружием и (или) тренажерами, наличие методических рекомендаций, раскрывающих сущность и содержание самостоятельной подготовки, а также упражнений, отводимых на самоподготовку, порядок получения/сдачи учебного оружия (боеприпасов), проблемы с количеством оружия, предоставляемым на занятия, также остаются нерешенными вопросы о том, кто несет материальную ответственность за обеспечение и реализацию часов самостоятельных занятий, как обеспечить контроль и качество выполняемых самостоятельных упражнений, оценить эффективность и пользу самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Огневая подготовка» в целом.

Таким образом, самостоятельная работа по дисциплине «Огневая подготовка» является неотъемлемой частью в подготовке высококвалифицированного сотрудника ОВД.

Учитывая вышеизложенное, я решила провести исследование, направленное на решение данных проблем. Целью экспериментальной части исследования будет практическое внедрение методики обучения самостоятельной работе, выявление её роли в процессе профессионального образования и проверка её эффективности в естественно-педагогическом эксперименте.

С целью решения выявленных проблем, необходимо создание универсальной, единой в понимании, комплексной, научно-обоснованной программы по проведению самостоятельной подготовки, которая будет служить образцом, инструкцией в самостоятельной работе обучающихся по дисциплине «Огневая подготовка» образовательных организаций МВД России.

Разработка научно-обоснованной программы самостоятельной подготовки как методики обучения курсантов образовательных учреждений МВД России будет способствовать более эффективному и надежному владению оружием в их профессиональной деятельности.

Соответственно целью исследования поставлено решение следующих основных задач:

- изучить состояние проблемы совершенствования организации и методики самостоятельных занятий в рамках дисциплины «Огневая подготовка» как с научной, так и с практической стороны;
- определить организационно-педагогические условия и разработать методику самостоятельных занятий;
- оценить эффективность разработанной методики в естественно-педагогическом эксперименте;
- разработать методические рекомендации по проведению самостоятельных занятий обучающихся образовательных учреждений МВД России.

Выбор темы исследования обусловлен рядом обстоятельств, к числу которых относятся:

- отсутствие научно обоснованных рекомендаций по организации самостоятельной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России по дисциплине «Огневая подготовка»;
- высокие требования к огневой подготовке со стороны профессиональной деятельности сотрудника ОВД;
- потребность во внедрении новых методик обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России стрельбе из БСО в условиях экономичного использования предоставляемых ресурсов (боеприпасов).

Практическая значимость исследования будет состоять в разработке методических рекомендаций для преподавателей и практических рекомендаций для обучающихся, а также внесение дополнений в рабочие и примерные программы по дисциплине «Огневая подготовка» образовательных организаций МВД России.

Библиографический список:

1. Приложение к приказу МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя от 29 февраля 2016 г. № 204 «Положение об организации самостоятельной подготовки курсантов и слушателей в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя».
2. Педагогика / под ред. Ю.К. Бабанского. – М. : «Просвещение», 1983. – 607 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2004.;
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для вузов. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. / И.А.Зимняя. – М. : Лотос, 2001.
5. Курбанова А.Т. Роль самостоятельной работы студентов в системе высшего образования // Молодой ученый. – 2017. – № 2. – С. 605–607. – URL : <https://moluch.ru/archive/136/38024/> (дата обращения: 05.11.2018).
6. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций : учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – М. : Прометей, Юрайт, 1998. – 464 с.
7. Тухватуллина Г.М. Научно-исследовательская работа «Педагогические условия организации самостоятельной работы при обучении математике». – М., 2014.

Старцев А.М.¹,

начальник кафедры специальной тактики УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Особенности применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции для обезвреживания животного, угрожающего жизни и здоровью граждан и (или) сотрудника полиции

Последнее время все чаще появляются сообщения о нападении на людей хищных и домашних животных. По данным статистики, ежегодно от нападения страдают несколько тысяч человек. К животным, угрожающим жизни и здоровью граждан можно отнести как диких (лев, тигр, рысь, медведь, волк и т. д.), так и домашних и бездомных животных (собак). Предположительно причиной агрессивных действия (нападения) дикого животного является отсутствие кормовой базы, негативная экологическая обстановка на данной территории (районе), проявление инстинктивных защитных реакций и по причине заболевания (бешенство).

В соответствии с п. 2 ч. ст. 23 Федерального закона «О полиции» сотрудник полиции вправе применять огнестрельное оружие – *«для обезвреживания животного, угрожающего жизни и здоровью граждан и (или) сотрудника полиции»*.

Не имеет значения, где происходит или может произойти нападение животного на людей, по каким причинам оно оказалось в данном месте, в каких условиях (естественных или искусственных) оно содержится или содержалось, является чьей-либо собственностью, занесено в Красную книгу или нет.

В случае применения оружия сотрудник полиции должен предпринять все меры предосторожности при выстреле в животное, необходимо учитывать ряд особенностей: наличие рядом гражданских лиц (пострадавшие, очевидцы, дети, пенсионеры, инвалиды); место обнаружения (парковая или городская зона) и характер поведения животного. Правильно выбрать позицию и определить расстояние до животного на момент производства выстрела, учитывать возможный рикошет пули от поверхности (земли, грунта) или строений, а также пробивную способность пули.

Желательно производить выстрел, когда животное движется по фронту, что увеличивает площадь поражения нервной системы и внутренних органов. При производстве выстрела в отношении животного, необходимо выбирать точку

¹ © Старцев А.М., 2019.

прицеливания, исключив возможность рикошета от костей, учитывая особенности строения скелета животного.

Чем ближе животное, тем точнее можно попасть даже в маленькую часть тела. Смертельные раны, кладущие животное на месте, прежде всего, это раны в головной и спинной мозг (мозговую коробку черепа, шейные и спинные позвонки). Но мозг зверей очень невелик сравнительно с величиной головы. Кроме того, череп состоит из очень прочных костей, часто обращаемых к сотруднику очень покатыми поверхностями, при том же на ходу зверь не держит голову неподвижно.

По всем этим причинам стрелять в голову можно только на очень близком расстоянии, когда уверен в выстреле и когда опасно было бы не положить на месте крупного зверя, что крайне не рекомендуется по причине непосредственной угрозы сотруднику полиции. Так, например, медведя лучше всего стрелять по черепу:

- **если сбоку** – то в самое основание уха или между глазом и ухом;
- **если спереди** – то в глаз или между глаз;
- **если при удалении** – то в соединение шеи с затылком, только не так, чтобы пуля скользнула по затылку, а чтобы ударила прямо в основание черепа сквозь мякоть шеи.

В волка, собаку или кабана лучше стрелять:

- в грудь, или по лопатке, а вдогонку – в затылок или шею;
- при перемещении перпендикулярно направлению выстрела – в грудь (область сердца), позвоночник, голову;
- при движении на сотрудника – чуть правее нижней части шеи (сердце), в голову (область головного мозга);
- при удалении – в область позвоночника (позвоночник у основания черепа).

В случае, если животное стоит боком, то производить выстрел рекомендуется по бедренным костям, что затруднит его передвижение.

Кроме знания точек надежного поражения опасного животного не менее важным является умение попадать в намеченную область. Особенно сложным это становится при движении животного. При производстве выстрела на поражение по движущемуся животному, необходимо осуществлять вынос точки прицеливания в зависимости от скорости и направления его движения. Правила, методика прицеливания и стрельбы по бегущему животному практически такие же, как и при стрельбе по движущейся мишени.

Применять оружие в отношении животного необходимо на участке местности, где животному тяжело скрыться после неудачного попадания. Раненое животное представляет большую опасность.

Если животное движется, то необходим расчет (оценка) упреждения. Величина упреждения, как известно, зависит от скорости движения кабана, расстояния до животного, скорости движения пули. Величина упреждения должна отсчитываться от выбранной точки попадания по животному (смертельного ранения), например, от области сердца при движении животного перпендикулярно направлению выстрела.

Сотрудник полиции также должен понимать, что пуля, прошедшая навывлет, не остановит животного, а только разозлит его. Необходимо особо подчеркнуть, что даже при попадании в область сердца в некоторых случаях кабан может двигаться еще несколько десятков метров. Поэтому на охоте в критических ситуациях, когда существует опасность нападения кабана на охотника, для того чтобы уверенно остановить зверя считается, что нужно стрелять в голову (мозг) или позвоночник.

При выбое оружия сотрудник полиции должен учитывать калибр нарезного оружия для крупного животного должен быть калибр не менее 7,62 мм. Пули могут быть оболочными (способными пройти в ткани животного, не разрушая их) и полуболочными (с высоким останавливающим эффектом).

К упавшему зверю всегда надо подходить осторожно и осмотрительно, непременно перезарядив оружие. Не подходить к лосю, лошади или оленю сзади или к ногам, а к кабану или медведю – спереди. Даже в последних судорогах лось или лошадь одним ударом копыта легко убивает человека, а кабан или медведь одним броском могут зацепить его. Если зверь лежит, как мертвый, но уши его прижаты к голове, а не стоят или висят свободно, и шерсть на загривке и спине не лежит гладко, а стоит, он, наверное, жив и выжидает момента, чтобы вскочить или достать подошедшего человека. Перед подходом к поражённому животному желательно произвести дополнительный выстрел в голову или шею.

Прицельный выстрел во многом зависит от навыков стреляющего, его уверенности и быстроты принятия решения. И в этом ему призваны помочь огневая подготовка, одной из основных задач которой является: формирование у сотрудников необходимых умений и навыков правомерного применения оружия и боеприпасов; ведения огня в различной обстановке; быстрого обнаружения цели и определения исходных установок для стрельбы.

Следует отметить, что в указанном Наставлении отсутствуют упражнения, мишени (низкостоящие и малогабаритные) и методика обучения, способствующие эффективной стрельбе по животным в условиях городской среды.

Таким образом: рекомендуется уделять внимание на занятиях по огневой подготовке стрельбе по малогабаритным и быстро движущимся целям в различных условиях освещения. Для этого целесообразно рассмотреть вопрос о внесении изменений в программу обучения по огневой подготовке.

Библиографический список:

1. Федеральный закон «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // URL: <http://www.garant.ru>.
2. Приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // URL: <http://www.garant.ru>.
3. Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» // URL: <http://www.garant.ru>.

Даньшин А.С.¹,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Воронежского института МВД России

Методы саморегуляции в рамках подготовки сотрудника к стрельбе из боевого оружия

Большая роль в профессиональной подготовке сотрудника органов внутренних дел отводится огневой подготовке. Совершенствование в стрельбе в рамках образовательного учреждения МВД России играет ключевую роль в пресечении правонарушений и обеспечения правопорядка.

Важно понимать, что помимо выработки навыка меткой и уверенной стрельбы, формирования знаний о материальной части оружия и мерах безопасности при обращении с ним. Особую роль нужно уделять обучению концентрации внимания сотрудника ОВД перед стрельбой, способности в любых ситуациях сохранять самообладание и развитию психологической готовности к выполнению оперативно-боевых задач. Психологическая подготовка в настоящее время стала необходимым условием в формировании стрелковых умений. Она подразумевает целенаправленное педагогическое воздействие на человека с целью совершенствования специальных способностей и качеств, которые обеспечивают попадание точно в цель в условиях многочисленных сбивающих факторов.

Эмоции оказывают самое непосредственное влияние на выполнение стрелковых упражнений [1]. Активность, жизнерадостность, энтузиазм мобилизует организм на борьбу, в то время как гнев, волнение, страх нарушает нормальное течение психических процессов, затрудняет дыхание, ухудшает внимание, дезорганизует двигательные функции. «Ожидание выстрела», «подлавливание» точки прицеливания, быстрое нажатие на спусковой крючок «дерганье» – ошибки, допускаемые при стрельбе, причиной которых является проблема тревожности. Обучающийся, получив опыт выстрела и процессов, связанных с ним (вспышка пламени из ствола пистолета, оглушающий звук выстрела, отдача от выстрела и т. д.), воспринимает эти явления как определенный раздражитель, который несет в себе потенциальную угрозу или страх. Такая естественная реакция человека на действия, связанные не только с непривычными ощущениями, но и с некоторой степенью риска и опасностью, совершенно нормальна, поскольку стрельба из пистолета для большинства из нас далеко не частое и обыденное явление.

¹ © Даньшин А.С., 2019.

Иногда мы замечаем, что в стрессовых ситуациях происходит ухудшение зрения. Почему стрелок не может сфокусироваться и найти свой прицел? Это случается из-за того, что при стрессе в кровь мгновенно поступает адреналин, целиарная мышца напрягается и изменяет хрусталик глаза для дальней фокусировки. Также происходит расширение зрачка, что непосредственно приводит к туннельному зрению, при котором стрелок теряет периферический обзор. Также движения становятся не уверенные и скованные, что особенно сильно ухудшает результат при выполнении тактических упражнений, связанных с передвижением и выборе тактики действий. А это значит, что обучающемуся просто необходимо найти способы, которые обеспечат ему полную победу над эмоциями и помогут в той или иной мере управлять организмом.

Для того чтобы избежать состояния излишней напряженности психики, стрелку необходимо в первую очередь бороться с чувством боязни и страха. Существует множество способов, как победить страх [2]. Вот некоторые из них основанные на опыте сборных команд образовательных организаций МВД России:

– «Исправь сложившуюся ситуацию». Важно сделать именно то, что непосредственно приведет к исправлению ситуации. Попробуй атаковать проблему, вместо того, чтобы пытаться контролировать страх.

– «Оцени худший исход события». Самое сильное оружие страха – это неизвестность. Как только страх обретает конкретное лицо, он перестает представлять угрозу.

– «Отвлекись!». Наилучший способ избавления от тревожного состояния – занятие полезной деятельностью. В рамках учебных занятий можно отвлекаться на окружающую ситуацию или применять различного вида физическую нагрузку, которая, в свою очередь, сжигает излишний адреналин, выделяющийся в кровь при стрессе – эти действия помогут снять эмоциональное напряжение.

Так же существуют различные способы тренировок по увеличению самоконтроля, приведу два основных метода регуляции психологического состояния стрелка: аутогенная и идеомоторная тренировки.

Аутотренинг – это самовнушение, направленное на предотвращение излишнего нервно-психологического напряжения. Принцип действия основан на сознательном использовании различных психологических приемов, воздействующих на организм. Для достижения максимального эффекта от аутогенных тренировок вам необходимо соблюдать несколько правил:

1. Важно искренне верить, что аутотренинг действенен.
2. Слова, произнесенные вами, не должны встречать сопротивления.

3. Избегайте посторонних шумов, добейтесь идеальной тишины.

4. Начинать лучше всего с расслабления организма. Выберите удобную для вас позу, например, лежа на спине со слегка согнутыми ногами, закройте глаза. Произвольно меняйте уровень напряжения мышц ног и рук, частоту и глубину дыхания.

5. В зависимости от того, с какой целью вы проводите аутотренинг, подберите подходящие словесные формулировки. Например, «я успокаиваюсь и сосредотачиваюсь на своем лице, мое лицо спокойно», «все мое тело спокойно», «мое внимание переходит на мои руки», «мои руки начинают расслабляться и теплеть», «они расслаблены и неподвижны» и т. д.

6. Продумайте варианты завершения тренировки. Так, «я отдохнул, успокоился и набрался сил» или «появляется сонливость, тяжелеют веки, наступает сон». Возможен и такой вариант – «мои мышцы становятся сильными, я все бодрее и бодрее, я полон энергии, я готов действовать, встать!»

Аутотренинг является отличным психопрофилактическим средством. Но опыт показывает, что непосредственно перед ответственной стрельбой человеку очень тяжело думать о чем-либо, помимо пугающего фактора. Поэтому важно научиться направлять мысли в нужное русло, то есть уметь сосредоточиться на ключевых моментах предстоящей стрельбы. Это не только отвлекает стрелка от неприятных мыслей, но и помогает ему настроиться на победу. Вследствие этого одним из неотъемлемых элементов психологической подготовки стрелка является идеомоторная тренировка.

Идеомоторная тренировка – это планомерно повторяемое, сознательное представление и ощущение различных приемов или действий. Она направлена на повышение концентрации внимания, приобретение уверенности и выработку навыков и умений стрелка. Процесс идеомоторной тренировки заключается в том, что обучающийся сосредотачивает свое внимание только на моментах выполнения выстрела. Он мысленно представляет идеальное выполнение приема – «проигрывает картину», учитывая когда, как и в какой последовательности необходимо совершать действия.

Соблюдая определенные правила, вы сможете быстро освоить метод идеомоторной тренировки:

– мысленно представьте достаточно точный образ движений, проработайте алгоритм действий в деталях. Например, при команде «Огонь!» вы должны обратить внимание на положение первой фаланги указательного пальца на спусковом крючке, промежуток между пальцем и рукояткой пистолета, проконтролировать степень напряженности мышц, удерживающих оружие;

– сознательное проигрывание приема должно быть связано с его мышечно-суставным чувством. В процессе идеомоторной тренировки недостаточно создать лишь зрительный образ, его нужно почувствовать. То есть сопровождение мысленного представления движения с его реальным выполнением не отличается;

– приступая к изучению нового элемента, вам необходимо создать образ движения в замедленном варианте. Это поможет вам в дальнейшем качественно исполнить прием и избежать ошибок;

– мысленно представляя то или иное движение, сопровождайте его словесными формулировками, шепотом или в уме.

«Самая сложная работа – это работа над собой», а в деле, где затрагиваются фундаментальные инстинкты и естественные реакции организма, требуется больше усердия. Впоследствии обучающийся, обуздавший свой страх и овладевший психологическими приемами аутогенной и идеомоторной тренировок, может контролировать свои эмоции, что всегда позволит ему успешно выполнять оперативные и служебно-боевые задачи, быть готовым к любой экстремальной ситуации.

Библиографический список:

1. Пугачев А.В. Психолого-педагогические особенности подготовки сотрудников ОВД в скоростной стрельбе из пистолета : уч.-мет. пос. для практич. сотрудников, курс. и слуш., проф.-препод. сост. образоват. организаций МВД России (каф. огневой подготовки). – Воронеж : ВИ МВД РФ, 2015. – 30 с.
2. Иткис М.А. Специальная подготовка стрелка-спортсмена. – М. : Издательство ДОСААФ, 1982.

Родионов И.А.¹,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Хайкин А.Н.²,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Никулина А.А.³,

курсант 311 учебного взвода международно-правового факультета
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Огневая подготовка сотрудников ОВД на основе использования современных технических средств обучения

В данной статье речь пойдет о проблеме использования современных технологий и технических средств в процессе обучения огневой подготовке курсантов Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. Дисциплина «Огневая подготовка» является одной из основных и самых сложных в программе обучения сотрудников полиции, так как требует определенной физической и психологической подготовленности, а также многих других составляющих, которые не всегда зависят от курсанта.

Точная практическая стрельба всегда подразумевает под собой концентрацию внимания, быструю реакцию, стрессоустойчивость, наблюдательность, оперативность и дисциплинированность, кроме того, точность – это еще и настрел, и холостые тренировки. Не стоит забывать и о том, что сотрудник полиции, как лицо, состоящее на государственной службе, ограничен в своих действиях с применением огнестрельного оружия федеральным законом о полиции, что создает дополнительные условия стрельбы. Все эти составляющие меткой стрельбы кажутся недостижимыми при неправильном подходе к обучению, но в данной статье речь пойдет о том, как максимально приблизиться к абсолютной готовности к любым действиям с огнестрельным оружием и в любой ситуации.

Как и в других высших образовательных учреждениях, образование в МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя подразумевает изучение части дисциплин самостоятельно, и такая дисциплина как «Огневая подготовка» не является исключением, даже не смотря на сложность процесса и необходимость профессионального подхода и тут на помощь приходят компьютерные технологии и другие технические средства, которые уже давно прочно вошли во все сферы жизни общества, в том числе и обучение стрельбе.

¹ © Родионов И.А., 2019.

² © Хайкин А.Н., 2019.

³ © Никулина А.А., 2019.

Одной из причин активного использования современных технологий в сфере образования является возможность охватывать большее количество информации и ускорять процесс ее усвоения, посредством различных программ. Это в полной мере относится и к профессиональному образованию в учебных заведениях МВД России. Поэтому актуальность данной статьи и ее практическая значимость обусловлены возможностью применения данного материала, рассматриваемого в статье, на практике, то есть на занятиях по огневой подготовке, а также во время самостоятельной подготовки курсантов.

При сборе материалов для написания статьи был проведен опрос курсантов вторых, третьих и четвертых курсов, целью которого было выявление причин неточной стрельбы курсантов: как общих причин – для всех, так и частных – индивидуально для каждого, уровень эффективности стрелкового тренажера СКАТТ, а также желание и заинтересованность курсантов совершенствовать свои навыки стрельбы в интерактивных и лазерных тирах.

Результаты опроса показали следующее: из 70 опрошенных курсантов 85 % ответили, что дисциплина «Огневая подготовка» им нравится, 13 из них входят в секцию по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия. Из причин, так или иначе, мешающих стрелку всегда попадать точно в цель особенно выделяют неправильную изготовку – ее отметили 38 курсантов; на втором месте оказались маленькое количество практики и нехватка патронов – 41 курсант; и максимально частой проблемой оказалась боязнь выстрела – 53 курсанта. Остальные распространенные проблемы, такие как страх не попасть в мишень, стресс и нервы, отсутствие мотивации, боязнь плохой оценки, плохое зрение и другие носили более индивидуальный характер, поэтому оказались в меньшинстве. Что касается стрелкового тренажера СКАТТ, то 81 % курсантов ответили, что данная компьютерная технология им нравится, но часть из них считают его не эффективным (4 % от 81 %). И, наконец, последний вопрос касался заинтересованности курсантов в использовании в процессе обучения стрельбе из боевого оружия лазерных и интерактивных тиров. Лишь 10 человек из 70 ответили, что не хотели бы заниматься в подобных тирах. Остальные 85 % опрошиваемых выразили свою заинтересованность и желание обучаться с помощью мультимедийных технологий.

Исходя из данных опроса, можно сделать следующие выводы: успешная подготовка курсантов к точной стрельбе складывается из множества факторов. Некоторые причины зависят от самого курсанта, например, неправильная изготовка, боязнь выстрела, заценивание, отсутствие мотивации и стресс, а некоторые от возможностей образовательной организации, например, недостаточное

количество патронов и занятий, редкие выездные занятия на открытые стрельбища, с целью отработки нормативов практической стрельбы и т. д. На данный момент для совершенствования огневой подготовки и наработки устойчивости курсантов используется СКАТТ, об эффективности которого тоже спросили у курсантов. Учитывая, что большая часть опрашиваемых согласилась с тем, что технология действительно является эффективной можно продолжать говорить и о применении других технологий, не используемых на данный момент в университете, таких как лазерные и интерактивные тир.

Компьютерные технологии прочно стали составной частью нашего мира, одной из которых является «мультимедиа». Эта цифровая технология с помощью программных средств дает возможность совмещать текст, звук, видеоизображение, графику, анимацию и т. п. и обеспечивает интерактивное взаимодействие пользователя с компьютером. Это совершенно новый уровень отображения информации и, как следствие, новый уровень обучения. Для отображения информации используется компьютер, проектор, интерактивные доски и программное обеспечение. На принципе действия мультимедиа основываются технологии интерактивных и лазерных тиров.

Учитывая интенсивное развитие технических средств, с использованием лазерных технологий появилась возможность отрабатывать действия обучающихся в ситуациях, максимально приближенных к реальным, и добиться закрепления навыков, которые в дальнейшем пригодятся им для решения служебно-боевых задач различной сложности. Как справедливо отмечают В.Я. Кикоть и А.М. Столяренко, современная огневая подготовка может быть эффективной только при соответствующей учебно-материальной базе, позволяющей создавать мишенную обстановку и условия, которые максимально приближены к реальным [1].

Использование мультимедийных компьютерных технологий позволяет решить такие проблемы как нехватка патронов, недостаточное количество часов, отведенных на занятие, отсутствие у преподавателя возможности следить за всеми сразу и т. п. Возможности технологий таковы, что работа с программным обеспечением безопасна и не предусматривает использование боевого патрона. Использование программ стрелковой подготовки направлено на проявление самостоятельности и активности курсантов в овладении новыми и закреплении имеющихся навыков.

Для изучения практических вопросов огневой подготовки курсантами могут использоваться мультимедийные установки «Лазерный стрелковый компьютерный тренажер «Рубин»», «Лазер-СТ» и другие [2]. Основным преимуществом

данных отечественных стрелковых тренажеров является то, что при их использовании значительно увеличивается объем поступающей стрелку информации о технике производимых выстрелов.

Рассуждая о проблеме применения тренажеров в обучении, нельзя говорить о том, что они могут заменить стрельбу из боевого оружия, хотя бы потому, что отсутствуют признаки реального выстрела – отдача и громкий звук, которые так мешают полноценной стрельбе. Но современные технологии в значительной мере способствуют повышению результатов стрельбы посредством наработки устойчивости, правильной изготовки, быстрой реакции, плавного нажатия на спусковой крючок, маневренности, и в конце концов чем чаще курсант держит в руках пистолет, тем больше он привыкает к нему. Таким образом, техническая база позволит наложить тактические приемы работы с оружием в любых условиях.

На данный момент в Санкт-Петербургском университете МВД России на базе загородного учебного центра функционирует боевой интерактивный тир «Аркада». Он позволяет имитировать на практике различные ситуации, которые могут возникнуть у курсантов на службе. В нем предусмотрена имитация жилых и нежилых массивов, окон, поворотов, лестниц и иных декораций, в которых могут находиться как вооруженные преступники, так и невинные люди, что позволяет на интуитивном уровне решать задачи правомерности применения огнестрельного оружия в различных ситуациях. Помимо имитации различных ситуаций, конечно, имеется возможность выполнения и стандартных упражнений.

Тир «Аркада» не раз доказал свою эффективность и вызывает неподдельный интерес и желание среди курсантов и слушателей к обучению стрельбе, а это уже является положительным показателем, так как из данных опроса 28 % курсантов ответили, что у них отсутствует мотивация и желание и это мешает успешной стрельбе. Эффективность применения рассматриваемых в рамках статьи технических средств и информационных технологий при преподавании дисциплины «Огневая подготовка» определяется соответствием данных технологий содержанию дидактических задач, которые стоят перед преподавателем и обучающимися. Иными словами, необходимо грамотное сочетание традиционного и инновационного подходов в образовательном процессе с учетом специфики изучаемого предмета. В совокупности с заинтересованностью обучающихся и методическим мастерством преподавателя все это будет способствовать совершенствованию образовательного процесса в вузах МВД России [4].

Библиографический список:

1. Кикоть В.Я., Столяренко А.М. Юридическая педагогика : учебник для вузов. – М., 2004. – 895 с.
2. Домбровский В.А. Лазерные тир «Рубин» для интенсивного обучения стрельбе // Сборник материалов II международного форума Лазерполитех – 2007. – Новосибирск, 2014. – С. 38–61.
3. Огневая подготовка : учебник / под общ. ред. Н.В. Румянцева. – М. : ЦОКР МВД России, 2009 – 672 с.
4. Бурханов Ч.М., Урпин А.Б. Использование современных информационных технологий и технических средств при изучении дисциплины «Огневая подготовка» в вузах МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2014. – № 1 (61). – С. 138.
5. Бессонова Ю.В., Пахомов Р.В. Организация огневой подготовки с использованием информационных технологий в образовательных организациях МВД России // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. – М., 2019. С. 172–176.

Болдарев В.А.¹,

начальник кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Лебедева П.А.²,

слушатель 527 учебного взвода Института психологии
служебной деятельности органов внутренних дел
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Взаимосвязь изменений в методике проведения занятий по огневой подготовке с морально-психологическим состоянием курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России

В процессе служебной деятельности в органах внутренних дел наблюдается увеличение нервно-психического напряжения, особенно при действии в непривычных условиях, что ужесточает требования, предъявляемые к состоянию психического здоровья курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России. Поэтому увеличивается актуальность диагностики морально-психологического состояния сотрудников органов внутренних дел в процессе повседневной профессиональной деятельности.

Методики проведения занятий по огневой подготовки непосредственно взаимосвязаны с **морально-психологическим состоянием** [1], которое представляет собой динамичное выражение психологических свойств личности и нравственных качеств курсантов и слушателей, как сотрудников органов внутренних дел, проявляющееся в их отношении к реальной действительности, степени служебной активности, а также уровне готовности и способности решать служебные задачи.

Показатели морально-психологического состояния определяются:

- качеством решения конкретных служебных задач; уровнем профессиональной подготовленности;
- степенью морально-психологического и духовного состояния: решения конкретных задач, сплоченности на основе общности политических, нравственных ориентаций, общности личных устремлений;
- уровнем морально-психологического состояния курсантов и слушателей: уверенностью в успехе; активностью; настойчивостью, отношением к предстоящей профессиональной деятельности.

На занятиях по огневой подготовки не только совершенствуются навыки владения оружием, но и формируется морально-психологическая устойчивость.

¹ © Болдарев В.А., 2019.

² © Лебедева П.А., 2019.

Морально-психологическая устойчивость сотрудника МВД России [2] характеризуется набором личностных качеств, который представлен профессиональным мастерством, физической выносливостью, дисциплинированностью и организованностью. Благодаря наличию данных личностных качеств сотрудник ОВД, может успешно решать задачи служебной деятельности. В структуру морально-психологической устойчивости сотрудника МВД России входят такие компоненты, как мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой и рефлексивный, которые должны быть сформированы в процессе обучения у курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России. Следовательно, об уровне морально-психологической устойчивости выпускника ведомственного вуза можно судить по сформированности данных компонентов.

Формирование и развитие морально-психологической устойчивости [3] как профессионально-личностного качества курсантов и слушателей в процессе обучения в ведомственном вузе представлено единым процессом, заключающимся **в двух аспектах:**

– **первый**, это совокупность приемов и способов образовательного влияния преподавателей и руководителей на курсантов для формирования у них интегративного качества личности, благодаря которому можно добиться высокой функциональной активности в правильном выполнении поставленных задач в любых условиях (в том числе на зачёте, экзамене, инспекторских проверках), осуществляя профессиональную деятельность;

– **второй аспект** заключается в целенаправленном развитии курсантами своих потенциальных возможностей, совершенствование своих личностных характеристик морально-психологической устойчивости.

Зачёт, экзамен и другие проверки знаний, умений и навыков владения оружием в свою очередь являются для курсантов и слушателей стрессовыми условиями, в которых максимально проявляется нервно-психическое напряжение, тремор конечностей, ожидание выстрела и другое. Следовательно, показатели морально-психологического состояния понижаются, что влечёт за собой снижение служебной активности и профессиональной деятельности. Для курсантов в большей степени имеет значение экзамен, нежели другие проверки, так как оценивание полученных знаний влечёт за собой последствия, а именно оценка в диплом. В процессе обучения огневой подготовки преподаватель вкладывает в каждого курсанта максимальные усилия для того, чтобы они были готовы действовать при любых условиях, так как действуют в обычных. А когда приходит время проверок курсанты и слушатели готовы действовать в предоставленных условиях. Каждая проверка в свою очередь формирует и развивает у обучаю-

щихся морально-психологическую устойчивость, следовательно, показатели морально-психологического состояния увеличиваются, и каждая последующая проверка даётся курсантам легче, чем предыдущая.

Таким образом, правильно выбранная методика обучения и высокий уровень морально-психологической устойчивости, сформировавшийся у курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД РФ в процессе обучения скоростной стрельбе, способны создавать гарантии для умелого и результативного применения огнестрельного оружия в решение служебных задач, когда это не необходимо.

Библиографический список:

1. Сибирко М.А. Формирование морально-психологической устойчивости курсантов // Вестник Воронежского института МВД России. – 2011. – № 2. – С. 208–212.
2. Таран А.М. Морально-психологическая устойчивость курсантов учебных заведений МВД России в процессе огневой подготовки // Общество и право. – 2013. – № 3 (45). – С. 251–255.
3. Мещерякова Е.И. Формирование морально-психологической устойчивости в контексте развития личности курсантов. – Пенза : РИО ПГСХА, 2011. – С. 313–31.

Бессонова Ю.В.¹,

преподаватель-методист кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Ковшов Н.В.²,

доцент кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Дьякова Е.Ю.³,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

О необходимости моделирования ситуаций, связанных с применением оружия

Внедрение в образовательный процесс по огневой подготовке специальных упражнений, приближающих обучаемых к реальным условиям предстоящей оперативно-служебной деятельности, предполагает наличие научно-обоснованной учебно-методической литературы.

Главная задача такой литературы возможность построения учебного процесса по огневой подготовке, позволяющего совершенствовать навыки скоростной стрельбы, при этом, формируя у обучающихся тактическое мышление. Обучение скоростной стрельбе сотрудников полиции является частью профессиональной подготовки необходимой для эффективного пресечения правонарушений. Содержание обучения должно соответствовать реальным задачам, которые необходимо решать сотрудникам полиции в их служебной деятельности. При этом необходимо учитывать, что традиционные способы подготовки эффективные на начальном этапе обучения, не дают возможности формировать навык ведения стрельбы в реальной обстановке.

Рациональное построение специальных упражнений, с целью моделирования ситуаций, приближенных к реальным, эффективно повышает тактическую способность применения табельного оружия сотрудниками полиции при исполнении ими своих служебных обязанностей при пресечении противоправных действий.

Основная проблема профессиональной подготовки сотрудников полиции связана с характером реальной профессиональной деятельности, носящий межпредметный характер. Изучая результаты практической деятельности выпускников образовательных организаций МВД России следует отметить, что приобре-

¹ © Бессонова Ю.В., 2019.

² © Ковшов Н.В., 2019.

³ © Дьякова Е.Ю., 2019.

тенные ранее умения, знания и навыки невозможно перенести в практическую деятельность, так как их характеризует предметный характер.

Совершенствование профессиональной подготовки предполагает готовность выполнять все основные практические функции от начального действия до конечного результата. Реальным методом решения поставленной задачи является разработка деятельностных технологий. Учитывая изложенное, моделирование ситуаций профессиональной деятельности в процессе обучения предоставляет возможность курсантам получить представление о ситуациях, с которыми они столкнутся в будущей профессиональной деятельности. Им предоставляется возможность безболезненно решить эти ситуации без риска для жизни, увидеть свои ошибки и принять правильное решение. Это даст возможность плавного перехода с определенным опытом к реалиям повседневной службы.

Предлагаемое моделирование требует не только определение модели деятельности, но и модели подготовки, то есть разработку структуры обучения.

Модели разрабатываются с учетом квалификационных характеристик (умения, знания, личностные качества специалистов), учебно-методических требований, которые обеспечивают формирование системы знаний, умений, способствующих выработке профессионально значимых личностных качеств.

Моделирование профессиональной деятельности, по сути, является специальной технологией обучения, с помощью которой обучающиеся проецируются в ситуации профессиональной деятельности, в специфичные условия воспроизведения выполняемых действий, операций той профессиональной деятельности, на которую направлено их обучение. И это обучение носит условно профессиональный характер.

Разработка модели профессиональной деятельности для обеспечения учебного процесса является основой осуществления практической направленности профессиональной деятельности. При разработке модели необходимо учесть все составляющие элементы деятельности, установить их полный состав, определить значимость этих составляющих для нормального протекания процесса, установить взаимосвязь между ними.

Также необходимо предусмотреть динамичный характер модели: овладение деятельностью происходит в процессе, развернутом во времени, определяемом длительностью учебного процесса и закономерностями его протекания.

Обучающийся осваивает новую для него деятельность от простых элементов к более сложным и, наконец, переходит к овладению полноценной профессиональной деятельностью. Для разработчиков модели это движение имеет обратное направление – от целостной деятельности к составным ее частям и, нако-

нец, к элементам, причем нельзя «потерять» те взаимосвязи, которые обеспечивают целостность. Именно в этом при моделировании профессиональной деятельности в учебном процессе проявляются дидактические принципы систематичности, последовательности и доступности в обучении. Следует учитывать также, что последовательность реализации частных моделей должна соответствовать как логике обучения, так и закономерностям профессионального становления будущих сотрудников полиции.

Практика применения табельного оружия в деятельности органов внутренних дел показывает, что эффективность решения любой задачи при помощи оружия, будь то самооборона или освобождение заложников, зависит, прежде всего, от высоких морально-волевых качеств, хорошей физической и огневой подготовленности сотрудников. Но особенно важную роль в этом комплексе стрелковых умений и навыков, несомненно, играет тактическая подготовленность. Именно она позволяет грамотно, уверенно, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие в сложной, быстро меняющейся обстановке.

Тем не менее, несмотря на очевидную важность тактической подготовки в рамках огневой подготовки сотрудников ОВД, до сих пор обучение стрельбе в системе Министерства внутренних дел строится на основе упражнений, не отвечающих в полной мере требованиям тактической стрелковой грамотности.

Библиографический список:

1. Федорович В.Ю., Шманева Л.В., Кардашевский В.В., Низаметдинов А.М., Мингалеев Э.Б. и др. Особенности и порядок действий сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации при исполнении служебных обязанностей, связанных с применением огнестрельного оружия : методические рекомендации. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – 56 с.
2. Хлебопашев Н.Ф., Имашева Г.К., Трущенко И.Г. Изготовка к стрельбе как основополагающий элемент подготовки для стрельбы из огнестрельного оружия // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 120–125.

Домрачева Е.Ю.¹,

преподаватель кафедры огневой подготовки
Белгородского юридического института
МВД России имени И.Д. Путилина;

Иляхина О.Ю.²,

преподаватель кафедры огневой подготовки
Белгородского юридического института
МВД России имени И.Д. Путилина

Техника стрельбы из пистолета Макарова: наиболее частые ошибки при стрельбе и способы их устранения

Уровень профессионального мастерства сотрудников ОВД МВД России во многом зависит от сформированности профессиональной компетенции, овладения профессионально значимыми навыками, знаниями и умениями, среди которых – навык обращения с оружием и максимально эффективное его применение для выполнения оперативно-служебных задач. Оттого особую ценность и значимость приобретает первоначальный этап обучения вышеуказанным навыкам и умениям. Так, для сотрудников силового ведомства огневая подготовка является одним из основных предметов обучения. В качестве результата обучения рассматриваются не только навыки обращения с оружием, специальные знания, но и практические навыки стрельбы.

Поиск эффективных способов обучения производству выстрела из пистолета Макарова является весьма актуальным вопросом для многих руководителей подразделений в практических органах и преподавателей в учебных образовательных организациях. Обучение стрельбе сотрудников, как правило, состоит из трех основных этапов: изучение основ стрельбы, мер безопасности и материальной части оружия, обучение приемам стрельбы и освоение упражнений стрельбы [3].

1. Изучение основ стрельбы, мер безопасности и материальной части оружия может осуществляться в такой последовательности:

- меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;
- основы стрельбы (сведения из внутренней и внешней баллистики);
- материальная часть стрелкового оружия;
- уход за оружием, его хранение и сбережение;
- осмотр оружия и подготовки его к стрельбе;
- правила стрельбы;
- условия и порядка выполнения стрелковых упражнений.

¹ © Домрачева Е.Ю., 2019.

² © Иляхина О.Ю., 2019.

2. Обучение приемам стрельбы включает:

- изготoвку к стрельбе (заряжание оружия и принятие положения для стрельбы из положения стоя, с колена, лежа);
- производство выстрела (прицеливание, управление дыханием, работа над спуском курка);
- прекращение стрельбы (временное и полное);
- выполнение подготовительных упражнений (в том числе с использованием компьютерной техники).

3. Освоение упражнений стрельбы предусматривает:

- стрельбу «вхолостую» и тренировки с учебным патроном;
- выполнение стрелковых упражнений из спортивного оружия (выполнение упражнений начальных стрельб);
- стрельбу по мишени на попадание (выполнение упражнений подготовительных стрельб);
- стрельбу на результат (выполнение упражнений учебных стрельб);
- выполнение контрольного упражнения.

Каждый из вышеперечисленных этапов обучения по-своему значим, кроме того, соблюдение последовательности этапов необходимо для более комплексного, целостного и качественного изучения. Так, например, знание материальной части оружия, позволяет обучаемому уверенно обращаться с оружием, выработанность движений при прицеливании – позволяет избежать ошибок при стрельбе, выражающихся в разбросе пуль на мишени. Умение принимать устойчивое положение для стрельбы, позволит увеличить кучность стрельбы. Возможное использование на ознакомительном этапе спортивного оружия может сократить расход боевых патронов и позволить постепенно перейти к безбоязненному восприятию звука выстрела и отдачи боевого оружия, обеспечит плавное нажатие на спусковой крючок [4].

Значительные сложности начинают возникать на этапе, когда обучаемый приступает к выполнению стрельбы из пистолета Макарова. К данному моменту стреляющий должен синтезировать теоретические знания и практические умения, для чего необходима прочность знаний, полученных и сформированных в ходе предшествующих этапов. Именно в этот период, сочетание теоретических знаний и практических умений, должны стать основой выполнения результативного выстрела.

В зависимости от уровня стрелковой подготовленности обучаемых на стрелковых занятиях могут решаться следующие задачи: первая – уверенное попадание в мишень тремя пулями, вторая – стрельба по мишени, где пуля не вы-

ходит за габариты «7» и «8», третья – стрельба по мишени, где пуля не выходит за габариты «9» и «10».

Так почему же стреляющий не попадает в центр мишени? Потому что он при выстреле допускает ошибки, которые могут быть незначительными или значительными.

Так, разберем наиболее распространенные ошибки при стрельбе из пистолета Макарова:

1. Пробоины разбросаны по мишени. Возможные причины:

- слабое удержание оружия в руке, неправильный хват;
- отсутствие контроля прицельных приспособлений; – взгляд на мишени.

2. Пробоины расположены по центру мишени, но разбросаны по вертикали.

Возможные причины:

- выбрано неустойчивое положение тела – неправильная стойка;
- отсутствие контроля прицельных приспособлений.

3. Пробоины расположены по центру мишени, но разбросаны по горизонтали. Возможные причины:

- выбрано неустойчивое положение тела – неправильная стойка;
- после каждого выстрела хват меняется.

4. Пробоины расположены справа от центра мишени. Возможные причины:

- при прицеливании мушка сдвинута к правой стороне целика;
- нажатие на спусковой крючок осуществляется второй фалангой указательного пальца либо нажатие происходит вправо.

5. Пробоины расположены по центру мишени, но внизу. Возможные причины:

- подработка кистью, кисть недостаточно закреплена;
- отсутствие контроля прицельных приспособлений;
- резкое и сильное нажатие на спусковой крючок.

6. Пробоины расположены по центру мишени, но вверху. Возможные причины:

- отсутствие контроля прицельных приспособлений;
- подработка задней частью кисти, ожидание отдачи.

7. Пробоины расположены слева от центра мишени. Возможные причины:

- при прицеливании мушка сдвинута к левой стороне целика;
- нажатие указательным пальцем происходит влево;
- кисть не закреплена.

8. Пробоины расположены на 7, 8 часов. Возможные причины:

- резкое нажатие на спусковой крючок;

- нажатие указательным пальцем происходит влево;
- кисть недостаточно закреплена.

Именно анализ ошибок, допущенных при стрельбе является необходимым элементом в процессе обучения сотрудника. Усилия, затраченные на выявление причин имеющихся ошибок, оправдываются скоростью их скорейшего исправления и качеством формирующегося навыка стрельбы. На данном этапе значительная роль отводится руководителям занятий. Лишь при индивидуальном подходе в процессе обучения стрельбы происходит распределение внимания руководителя: он может вовремя заметить ошибку обучающегося, указать на нее и предпринять меры к скорейшему ее исправлению.

Опыт руководителя в данном случае позволяет выявить индивидуальные ошибки обучаемого и оперативно предпринять меры к корректировке тех или иных аспектов подготовки. Однако, помимо опыта необходимо прямое взаимодействие с обучаемым. Только совместная работа позволяет при помощи специальных упражнений ускорить процесс закрепления правильных действий с оружием.

Индивидуальный подход при проведении занятий должен быть дифференцированным. При организации учебных занятий руководитель должен определить предварительный уровень подготовки обучаемых. Отстающих, следует объединять в отдельные группы и в ходе выполнения подготовительных и учебных упражнений более тщательно следить за выработкой у них правильных навыков. Успевающих также следует объединять в отдельные группы и ставить перед ними задачи повышенной трудности. Обучаемых, имеющих низкие результаты, следует объединять в отдельные группы. Это могло бы помочь одним подниматься на более высокий уровень в достижении максимальных результатов, а другим уверенно закрепиться на достигнутых успехах и двигаться дальше.

Рассмотрим еще один весьма актуальный аспект. Сколько же необходимо произвести выстрелов обучаемому для того, чтобы научиться стрелять? Вопрос этот до сих пор остается без однозначного ответа. Так, одни специалисты считают, что для некоторых обучаемых, ввиду наличия у них первичной подготовки и навыков обращения с оружием, достаточно два, три занятия, чтобы выработать прицельную стрельбу. А в вопросе с менее подготовленной аудиторией время обучения значительно увеличивается. Однако неизменно одно – для поддержания умений и навыков в стрельбе, необходимо систематически стрелять.

Подводя итог, отметим, что хорошая результативность в стрельбе: чтобы обучаемому иметь хороший результат из пистолета Макарова зависит от нескольких факторов: достаточной и прочной теоретической подготовки, правиль-

ной организации обучения обращению с оружием (от простого к сложному), понимания механизма производства выстрела и осуществление анализа результатов стрельбы с целью недопущения ошибки.

Таким образом, стрельба из пистолета является неотъемлемой частью подготовки сотрудников ОВД, но им редко удастся быстро овладеть меткой стрельбой. Руководитель и помощник руководителя стрельб на занятиях по огневой подготовке значительно ограничены временем проведения занятия, а также количеством боеприпасов, выделяемых на одно занятие, что не позволяет выполнять упражнение несколько раз на одном занятии и тем самым выявлять проблему [2]. Вследствие этого сотрудникам следовало бы научиться самостоятельно определять причину отклонения пробойн на мишени и пытаться на следующих занятиях не допускать их.

Понимание своих механических ошибок позволит сотрудникам быстро выявлять и принимать меры по их устранению, что впоследствии ускорит процесс обучения и укрепления навыков стрельбы. Также не нужно отвергать работу с пистолетом вхолостую [2], которая благоприятно способствует настрою к стрельбе и обеспечит правильную работу мышц во время стрельбы.

Библиографический список:

1. Приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».
2. Архипов Е.В., Никифоров П.В. Некоторые проблемные вопросы огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями: материалы международной научно-практ. конф-ции. – Барнаул : БЮИ МВД России, 2013. – С. 87–88.
3. Захарчук В. Н. Из опыта обучения стрельбе из пистолета Макарова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х ч. / под ред. В.А. Уткина. – М., 2018.
4. Кинль, В.А. Пулевая стрельба : учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности 21114 «Физическое воспитание». – М. : Просвещение, 1989. – С. 150–153.
5. Парахина Е.В., Мерзликин Р.А. Отработка приемов и правил стрельбы без патронов как основа обучения применению табельного оружия // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии. – Иркутск : ВСИ МВД России, 2015. – С. 247–250.

Язовский А.Н.¹,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Дьякова Е.Ю.²,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Давыдов Д.В.³,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Проблема тревожности в обучении стрельбе из стрелкового оружия

Многочисленными исследованиями, научными экспериментами установлено следующее: вне зависимости от опыта стрелка, его базовых знаний, уровня его подготовки – основополагающим фактором при стрельбе из боевого оружия, который оказывает огромное влияние на точность попадания, быстроту реакции – является психоэмоциональное состояние стрелка. Многочисленные наблюдения показывают, что даже стрелки с высоким уровнем подготовки могут попасть под влияние различных стрессовых моментов, что негативно скажется на результате стрельб. Без соответствующей психологической подготовки стрелков (обучаемый) никогда не сможет достичь хороших результатов в стрельбе. Поэтому подготовка стрелков обязательно должна включать в себя не только базовые навыки владения оружием, такие как:

- изготовка к стрельбе
- правильный хват
- обработка спускового крючка и т. п., но и обязательно должна быть психологическая составляющая. Основными негативными факторами, определяющими эмоциональное состояние стрелка можно обозначить следующие: внутреннее чувство неуверенности в себе и своих возможностях и чувство паники и тревожности. На последнем факторе хотелось остановиться поподробнее.

В литературе многие авторы позиционируют тревожность как некое эмоциональное свойство характера личности человека, возникающее при ощущении человеком страха или чувства грозящей опасности.

А.М. Прихожан считает, что тревожность – это переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятия, с предчувствием грозящей опасности [1].

¹ © Язовский А.Н., 2019.

² © Дьякова Е.Ю., 2019.

³ © Давыдов Д.В., 2019.

По определению Р.С. Немова, «тревожность – постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях» [2].

Так из-за повышенного чувства тревоги появляются следующие ошибки:

- излишняя потливость;
- тремор рук;
- отсутствует стабильность в изготровке к стрельбе;
- хват сформирован неправильно;
- возникает суетливость или наоборот заторможенность.

Все перечисленные ошибки могут появиться у стрелков любого уровня подготовки, как и у начинающих, обучение стрельбе, так и у опытных стрелков спортсменов, выступавших уже на многих соревнованиях. Любой из перечисленных факторов может повлиять на уровень стрельбы, поэтому напрашивается вывод, что психическая подготовка стрелка является такой же важной составляющей подготовки к стрельбе как и отработка базовых и профессиональных навыков владения оружием. Для недопущения возникновения и дальнейшего развития чувства тревожности, а впоследствии и панического состояния у обучаемого, тренер должен с самого начала осуществлять психологическую подготовку стрелка. Стрелок любого уровня должен знать свои сильные и слабые стороны, уметь концентрироваться в нужный момент, подавлять свои негативные мысли, не давать своим страхам и чувству тревожности выбраться наружу. Для этого необходима каждодневная тренировка с применением методов самоубеждения и самовнушения, методов абстрагирования от раздражающих факторов.

Следует вывод, что подобная психологическая подготовка стрелков должна осуществляться на протяжении всего процесса обучения стрелка. Для этого обязательно применение метода самопознания и обучение стрельбе не только в спокойной обстановке, но и в условиях эмоциональной встряски. Без соответствующей подготовки стрелок никогда не сможет показать отличные результаты.

Библиографический список:

1. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / Академия пед. и соц. наук, Моск. пед.-соц. инт. – М. ; Воронеж, 2000. – 304 с.
2. Немов Р.С. Общие основы психологии. – М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 688 с.
3. Савенков А.С., Трущенко И.Г., Родионов И.А. Роль самоанализа стрелка, при изучении техники производства выстрела из пистолета // В сб.: Со-

вершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 187–192.

4. Савенков А.С., Имашева Г.К., Трущенко И.Г. Ожидание выстрела – как одна из наиболее частых причин промахов при стрельбе из пистолета. Причины и пути их решения // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. – М., 2019. С. 21–29.

5. Степанов Д.С., Хайкин А.Н., Бессонова Ю.В. Технологии обучения огневой подготовке // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 48–53.

6. Александров С.А., Мингалеев Э.Б., Коглин А.В. Об особенностях психологической подготовки стрелка // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 163–169.

Суков А.И.¹,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Романов М.И.²,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Психологические особенности применения сотрудником полиции огнестрельного оружия

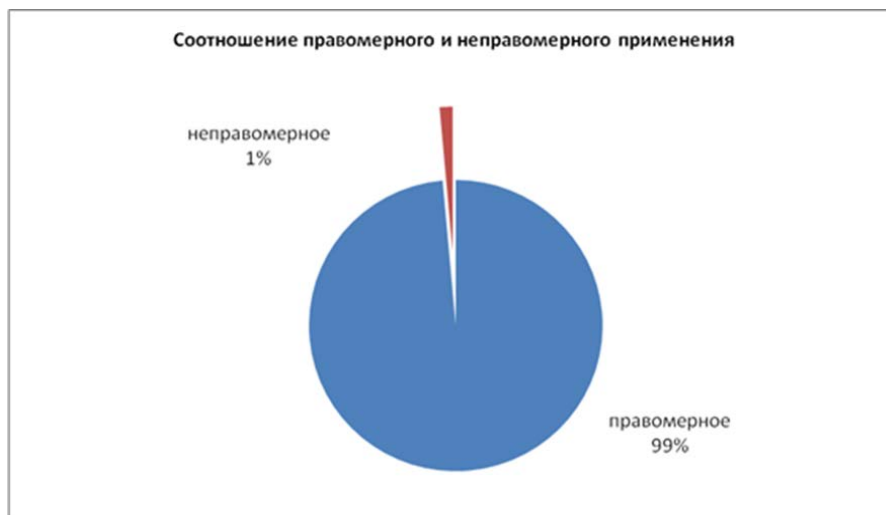
Деятельность сотрудника правоохранительных органов связана с исполнением своих служебных обязанностей и зачастую с применением огнестрельное оружие. Порядок и условия его применения установлены статьей 23 ФЗ «О полиции». Сам факт применения сотрудником оружия отрицательно сказывается на психологическом и эмоциональном состоянии. По большей части страх применения оружия связан с проблемой легитимности применения оружия в России. Так, существуют некоторые неточности, связанные с разграничением применения оружия в условиях крайней необходимости, необходимой обороны, обоснованного риска и причинения вреда лицу, совершившему преступление, при его задержании. С нормативной точки зрения эти обстоятельства урегулированы Постановлением Пленума Верховного суда Российской Федерации от 27 сентября 2012 г. № 19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление», однако не всё так очевидно. Довольно сложно разобраться в каждом отдельном случае применения сотрудниками оружия, поскольку необходимо установить либо обстоятельства исключающие преступность деяния, либо основание уголовной ответственности.

Именно из-за того, что нет четко урегулированных условий правомерности применения оружия сотрудниками, это приводит либо к гибели самого сотрудника, либо к осуждению его и обвинению в неправомерности применения.

По статистике МВД в период с 2014 по 2018 гг. в 99 % случаев сотрудники правомерно применяли огнестрельное оружие при исполнении своих должностных обязанностей. Исходным источником статистического анализа являлись материалы служебных проверок по применению огнестрельного оружия сотрудниками ОВД 47 регионов Российской Федерации. Всего было исследовано 1240 случаев применения огнестрельного оружия сотрудниками ОВД.

¹ © Суков А.И., 2019.

² © Романов М.И., 2019.



Основными причинами неправомерности или неосторожности применения огнестрельного оружия стали следующие действия сотрудников ОВД:

- нарушение порядка разряжения и заряжения огнестрельного оружия;
- нарушение правил хранения огнестрельного оружия и боеприпасов к нему;
- завладение чужим огнестрельным оружием;
- нарушение правил выдачи, сдачи оружия в дежурной части.

Исходя из вышеперечисленных действий необходимо остановиться и на психологических особенностях их возникновения. При неправомерном применении огнестрельного оружия, сотрудник испытывает следующие психоэмоциональные состояния:

- угроза жизни;
- ответственность за исполнение задачи;
- недостаточность и неопределенность поступающей информации;
- дефицит времени при принятии решения, страх ошибиться с выбранным решением;
- психологическая неподготовленность к выполнению поставленной задачи;
- несоответствие уровня профессиональных навыков и умений предъявляемым требованиям.

Психологическое состояние каждого человека индивидуально, кто-то может спокойно осуществить выстрел в обстановке этого требующего, а кому-то после осуществления подобного выстрела будет необходима помощь психолога.

Рассмотрим, как влияет фактор применения оружия на изменение состояния сотрудника. Во-первых, на эмоциональном уровне человека мучают чувства вины, самообвинения, тревоги, чувство внутреннего напряжения, отчаяния, страдания и угнетенности. Во-вторых, физиологически нарушается сон, пропадает аппетит, снижается активность. Все это может стать причинами нарушений слу-

жебной дисциплины, безответственного отношения к службе, пренебрежения служебными обязанностями, раздражительности.

Именно поэтому в каждом подразделении полиции должна проводиться профессионально-психологическая работа. Именно эта деятельность выступает необходимым элементом по сохранению личности сотрудника полиции и его психологического благополучия в профессиональной деятельности и он должен уметь:

- анализировать социально-экономические условия осуществления правоохранительной деятельности и определять факторы, влияющие на уровень профессиональной защищенности и личной безопасности личного состава ОВД;
- выявлять и анализировать факторы и условия профессиональной деятельности, определяющие реальный уровень профессионального риска сотрудников;
- определять реальные возможности системы МВД и ее отдельных структур в повышении степени профессиональной защищенности и обеспечении возможной профессиональной безопасности сотрудников;
- формулировать предложения в соответствующие государственные органы и вышестоящие ведомственные структуры МВД, направленные на повышение уровня защищенности и безопасности сотрудников;
- осуществлять результативные контакты с государственными органами (в том числе, другими правоохранительными органами и органами юстиции), общественными и частными организациями и объединениями, средствами массовой информации, населением с целью обеспечения более высокого уровня профессиональной защищенности и безопасности сотрудников;
- мобилизовать имеющиеся экономические и материально-технические возможности для повышения уровня профессиональной защищенности и безопасности сотрудников;
- принимать специальные управленческие решения, направленные на повышение уровня профессиональной защищенности и безопасности;
- учитывать фактор безопасности при принятии всего комплекса управленческих решений и оценке деятельности сотрудников;
- включать в систему работы с личным составом ОВД самостоятельное направление деятельности по повышению уровня профессиональной защищенности и безопасности сотрудников;
- каждый сотрудник, естественно, сам должен знать материальную часть оружия и владеть им, тактикой и методами обеспечения личной профессиональной безопасности;

– помимо этого, необходимо организовать обучение сотрудников стратегии, тактике и методам обеспечения личной безопасности.

Педагогика личной безопасности включает в себя обучение:

- «менеджменту безопасности», той специальной отрасли управленческой деятельности, направленной на достижение реально возможного уровня профессиональной защищенности и безопасности сотрудников;
- тактике и методам обеспечения личной профессиональной безопасности в процессе служебной деятельности или в ситуациях, связанных с такой деятельностью.

Такое обучение, естественно, не может ограничиться только специальными курсами по менеджменту или тактике безопасности, хотя подобные курсы необходимы. Исходя из сказанного ранее, сотрудник, особенно руководитель, должен обладать знаниями в сфере социально-экономических наук, юриспруденции, общей социальной и юридической психологии, теории и практики управления, социальной и профессиональной педагогики, кадровой работы, криминологии, криминалистики, информатики, оперативно-розыскной и следственной работы. Необходима и соответствующая боевая и физическая подготовка. Уровень требований к таким знаниям, умениям и навыкам у различных категорий сотрудников и для решения различных задач по обеспечению профессиональной защищенности и безопасности будет также различен. Скажем, командиру подразделения охраны вряд ли нужны юридические знания в том объеме, чтобы быть способным формулировать предложения по проблемам безопасности в проекты законов и ведомственных нормативных актов, что в настоящее время требуется от начальника УВД. Но командир подразделения должен владеть тактикой и методами обеспечения личной безопасности и безопасности своих подчиненных при решении специфических для охраны служебных задач куда более, чем это объективно требуется от начальника УВД. Соответственно, можно наметить несколько вариантов включения педагогики личной безопасности в процессе профессиональной подготовки кадров ОВД.

При подготовке руководителей необходимы:

- специальный курс «Менеджмент безопасности», учитывающий особенности управленческой деятельности данной категории руководителей;
- включение отдельных тем по правовым, социальным, материально-техническим, психологическим или иным вопросам обеспечения профессиональной защищенности и безопасности сотрудников в соответствующие учебные дисциплины;

- специальный курс «Тактика и методы обеспечения личной профессиональной безопасности руководителя» с учетом специфики деятельности данной службы.

При подготовке специалиста не обходимы:

- включение отдельных тем по вопросам обеспечения безопасности сотрудников в соответствующие учебные дисциплины;
- специальный курс «Тактика и методы обеспечения личной профессиональной безопасности» с учетом специфики профессиональной деятельности данного специалиста (оперативно – розыскная работа, следствие и т. д.);

При подготовке рядового и младшего начальствующего состава необходимы:

- специальный курс «Тактика и методы обеспечения личной профессиональной безопасности» с учетом особенностей выполняемых служебных задач;
- включение ряда вопросов обеспечения личной безопасности в другие учебные курсы, прежде всего – боевой и физической подготовки.

При переподготовке и повышении квалификации руководящего состава – специалистов системы МВД – наиболее продуктивно сочетание отдельных тем, посвящённых вопросам обеспечения профессиональной защищённости и безопасности в различных учебных дисциплинах, с кратким целевым курсом, рассматривающим вопросы тактики и методов обеспечения личной профессиональной безопасности данной категории обучаемых.

В системе служебной подготовки практических работников целесообразно проведение отдельных занятий по проблеме обеспечения личной безопасности в сочетании с рассмотрением ее в контексте всех подходящих по тематике занятий в качестве отдельного вопроса. Стоит сказать особо, что при подготовке, переподготовке, повышении квалификации преподавателей образовательных учреждений МВД России и практических работников, проводящих занятия в системе служебной подготовки, важен специальный курс «Методика подготовки и проведения занятий по проблеме умение владения оружием, обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД». Для реализации всего вышеназванного, а это отнюдь не исчерпывает всех проблем педагогики личной безопасности сотрудников ОВД, требуется время и работа целых коллективов ученых, управленцев, педагогов, практических работников. Но сотрудники органов внутренних дел уже сегодня подвергаются реальному риску, гибнут, получают ранения и травмы. И это требует уже сегодня дать, пусть не полный, но конкретный ответ на вопрос «Как научить сотрудника более эффективно обеспечивать личную профессиональную безопасность?». Определенную помощь в

поисках ответа может оказать обращение к опыту профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов зарубежных стран.

Зарубежный опыт обучения сотрудников правоохранительных органов в применении оружия, тактике и методам обеспечения личной безопасности

В практике профессионального обучения сотрудников правоохранительных органов ряда зарубежных стран в частности США, «педагогика личной безопасности» уже достаточно давно является самостоятельным направлением их подготовки, переподготовки и повышения квалификации. В США практически каждый сотрудник полиции, ФБР многих других правоохранительных органов при первоначальном профессиональном обучении, а потом регулярно в ходе службы проходят подготовку по специальным программам типа «Воля к выживанию» или «Выживание на улице». Однако прежде чем говорить об этих программах, необходимо хотя бы кратко остановиться на той концепции обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов, которая лежит в основе этих программ и через них реализуется. Концепция обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников правоохранительных органов США интересна для нас тем, что демонстрирует реальную взаимосвязь, а в ряде случаев, правомерный синтез нравственности и целесообразности в решении такой остро актуальной и имеющей высокий нравственный смысл проблемы, как сохранение жизни и здоровья сотрудников при исполнении ими профессиональных функций. Естественно, что перенесение американской концепции на отечественную практику “один к одному” вряд ли правомерно. Есть значительная разница в условиях деятельности правоохранительных органов, в менталитете граждан, в профессиональных установках и личных взглядах самих сотрудников. Однако ряд концептуальных положений, управленческих подходов и конкретных направлений деятельности при соответствующей адаптации могут оказаться небесполезными для нас. Прежде всего, это касается роли, места и характера постановки задач обеспечения личной безопасности сотрудников. Во второй половине 80-ых годов, так называемая «профессиональная доктрина» деятельности правоохранительных органов США, согласно которой приоритетными задачами такой деятельности являются охрана жизни, здоровья, чести, достоинства и имущества граждан США, а также поиск и задержание правонарушителей с последующей юридически обоснованной передачей их судебным органам, сменяется обновленной доктриной. Согласно этой доктрине, в число приоритетных задач деятельности правоохранительных органов включается обеспечение объективно возможного уровня личной безопасности сотрудников, вплоть до отказа, в ряде конкретных случаев, от задержания правонарушителя, если нет реального риска для жизни граждан, но

имеется высокая вероятность гибели самих сотрудников. Естественно, что, как в нашей стране, так и в США, сохранение жизни и здоровья сотрудников в правоохранительных органах всегда было важнейшей профессионально-нравственной задачей. Новая доктрина предусматривала решение этой задачи не только в нравственном, но в конкретно-управленческом, психологическом и педагогическом аспектах. Это подразумевало развитие «менеджмента безопасности», как органической части «полицейского менеджмента», формирование комплекса соответствующих профессионально-психологических установок сотрудников разного уровня, специальное обучение их стратегии, тактике и методам обеспечения личной безопасности, а также необходимые дополнительные меры материально-технического характера. В соответствии с данными некоторых специальных публикаций и материалов Центральной штаб-квартиры ФБР и Академии ФБР, а также по отзывам ряда руководящих работников и агентов ФБР уже в первой половине 90-х годов новая доктрина дала определенный эффект. Изменились показатели по гибели и ранениям сотрудников (здесь речь идёт преимущественно о полиции, в ФБР со дня его основания по 1995 г. при исполнении служебных обязанностей погибло 38 агентов). Не снизилась и результативность деятельности и вследствие большего внимания к вопросам безопасности уже потому, что гибель или ранение сотрудника затрудняет, а иногда и срывает решение профессиональной задачи, а потеря опытного сотрудника носит, порой, невосполнимый характер. Помимо этого интересен и профессионально-нравственный эффект новой доктрины. На вопрос «Не приводит ли повышенное внимание к обеспечению личной безопасности к профессионально-нравственной демобилизации агентов ФБР или полицейских?», – компетентные, в проблемах работы с персоналом, сотрудники Академии ФБР отвечали, что в ситуации, когда перед подчиненным ставится только одна задача – профессиональная, а вопрос о сохранении жизни и здоровья выступает как его личная проблема, он может предпочесть прежде всего сохранить свою жизнь.

В ситуации же, когда вопрос о безопасности из плоскости личной проблемы, переходит в разряд проблемы профессиональной, решение которой является не только делом самого сотрудника, но задачей всей организации (полиции, ФБР) и ее руководителей, снимается (или смягчается) нравственная коллизия между профессиональным долгом и чувством самосохранения. Это чаще побуждает сотрудника ставить решение профессиональной задачи на первый план в результате его свободного выбора. Важно и то, что подобная концепция деятельности правоохранительной организации не может не укреплять положительное отношение к этой организации со стороны персонала. В определенной

степени она способствует и повышению уровня психологической защищенности личности и сотрудника. Таким образом, подобная реализация в сфере правоохранительной деятельности одного из основополагающих прав человека – права на жизнь – демонстрирует своеобразный синтез нравственных начал в работе с персоналом и решения числа практических вопросов. При этом, по отзывам американских коллег, можно говорить о взаимном резонансе естественного и прагматического эффектов, их взаимно усилении друг друга. Не менее интересно для нас в рассматриваемой концепции и то, что она содержит определенный алгоритм практической реализации нравственной идеи в сфере работы с персоналом. Еще А.С. Макаренко, предостерегая от ошибки «этического фетишизма», говорил, что как бы привлекательно ни выглядела идея, она не будет «работать» сама по себе, только в силу ее нравственно-этического содержания. Самая лучшая идея нуждается в четкой организации ее реализации.

Алгоритм реализации идеи повышения уровня профессиональной безопасности сотрудников правоохранительных органов США включает следующие взаимосвязанные компоненты:

- создание условий, в том числе материально-технических, для реализации идеи;
- убеждение сотрудников правоохранительных органов в необходимости и возможности осуществления идеи, преодоление профессионально-психологических стереотипов мышления и отношений;
- обучение персонала разных уровней действиям по практической реализации идеи;
- организация реализации идеи в практической деятельности, прежде всего, на уровне «полицейского менеджмента»;
- постоянная оценка эффективности осуществления идеи;
- гибкая корректировка процесса реализации идеи в соответствии с изменениями в профессиональной деятельности.

Вновь своеобразная переключка современной практики правоохранительных органов США и идей А.С. Макаренко. В свое время Антон Семенович утверждал, что если мы не воспитали правильной привычки, то мы ничего не воспитали. При реализации «менеджмента безопасности» в правоохранительных органах США одним из ведущих принципов и критериев эффективности работы в этом направлении является формирование профессионально-психологических и профессионально-поведенческих установок по реализации стратегии, тактики и методов обеспечения безопасности сотрудников. При этом оцениваются не только умения и привычки индивидуального профессионального поведения, направленного на

обеспечение личной безопасности в комплексе со способностью «работать в команде», т. е. обеспечивать безопасность («прикрытие») коллег, но и умение руководить, обеспечивая максимально возможную безопасность подчиненных. Таким образом, синтез нравственного и прагматического (практически целесообразного) в деятельности правоохранительных органов США еще раз подчеркивает актуальность и действенность, в общем-то, не новой мысли: «Даже самую умную идею надо доказать и организовать, только тогда она приобретает практический смысл». В данном случае для этого потребовался синтез профессионального менеджмента, профессиональной психологии и профессиональной педагогики, реализованный на уровне конкретных программ деятельности.

Программы, упоминаемые ранее, решают следующие основные задачи:

- сформировать профессионально-психологические установки на обеспечение личной безопасности и безопасности коллег при решении профессиональных задач;

- дать знания, необходимые для обеспечения личной профессиональной безопасности и приемам обеспечения профессиональной безопасности, обучить соединению тактики и приемов решения профессиональных задач.

Соответственно строится и логика обучения. В содержание такого курса последовательно включены:

- статистические данные о гибели или ранениях сотрудников правоохранительных органов;

- анализ причин гибели или ранений сотрудников;

- обобщенный социально-демографический и психологический «портрет» сотрудника-жертвы;

- условия и факторы, способствующие обеспечению личной безопасности;

- «психологический портрет» сотрудника, способного обеспечить оптимальный уровень личной безопасности;

- тактика личных действий «звезда выживания» и работы «в команде» по обеспечению безопасности;

- комплекс конкретных знаний, характеризующих состояние человека в ситуациях опасности;

- комплекс конкретных профессионально-психологических установок на выживание «Динамика страха»;

- конкретные рекомендации – как действовать по обеспечению личной безопасности;

- практическая отработка тактики и приемов обеспечения личной безопасности при решении профессиональных задач.

По сути, подобный курс содержит одну сквозную идею: Опасность есть, но ее можно избежать, если ты это умеешь. Эта идея в концентрированном виде выражается в «Обязательстве остаться в живых», с которого начинается большинство подобных курсов. На первой странице методических материалов программы для полицейских оно имеет следующий вид:

- обязательство остаться в живых;
- являясь (здесь обучаемый указывает свою должность), я осознаю реальную возможность участия в инциденте, связанном с применением огнестрельного оружия, или иных форм насильственных действий;
- я буду постоянно соблюдать мое обязательство – не стать жертвой такого инцидента, и поэтому я буду всегда, в любых обстоятельствах приближаться ко всем подозреваемым, предвидя конфронтацию;
- думать о прикрытии и постоянно его обеспечивать;
- избегать недооценки подозреваемого или противника;
- оценивать, насколько необходимо приближаться к подозреваемому или подозрительному месту;
- следить за руками подозреваемых;
- соблюдать безопасную физическую дистанцию от подозреваемого;
- надевать наручники на подозреваемых;
- использовать обуздание сопротивляющихся в полной мере;
- обыскивать медленно и тщательно;
- носить бронежилет во время операций, где возможны насильственные действия;
- понимать важность искусства в стрельбе;
- предвидеть худшее и быть готовым к нему, иметь на этот случай план действий;
- эффективно использовать огнестрельное оружие в предусмотренных законом ситуациях.

Я всегда буду способен выжить на улице и одержу победу в любом противостоянии, связанном с насилием.

Хотя по форме это похоже на перечень конкретных профессиональных советов, по сути – это словесное выражение сложной профессионально-психологической установки на обеспечение личной безопасности. Следующий логический шаг в программе обучения можно назвать «конкретизация опасности» или даже – образ профессиональной опасности. Здесь свою роль играет статистика. Так, в методической разработке Академии ФБР приводятся следующие данные:

«Сотрудники правоохранительных органов, погибшие в 1983–1992 годах. 713 сотрудников убито, в том числе: 1 % (6) – из своего собственного оружия; 2 % (14) – ножом; 17 % (124) – в ходе вызовов, в связи с правонарушениями; 44 % (312) – при осуществлении ареста и сопровождении заключенных.

650 сотрудников убито из огнестрельного оружия:

1. 76 % (486) из них не носили бронежилет и получили ранение: 192 – головы; 265 – верхней части тела; 29 – нижней части тела.

2. 24 % (164) из них носили бронежилет и получили ранение: 110 – головы; 52 – верхней части тела; 2 – нижней части тела».

Эти цифры даже без комментариев (а в ходе обучения они комментируются) показывают ряд важных условий обеспечения безопасности и подчеркивают особый риск некоторых профессиональных акций – арест, сопровождение заключенных. Они подкрепляются данными о количестве нападений на сотрудников правоохранительных органов: «Сотрудники правоохранительных органов, подвергшиеся нападению в 1981–1991 годах. 559.000 сотрудников правоохранительных органов подверглось нападению: 36 % – во время вызовов, связанных с правонарушением; 32 % – при производстве ареста».

Статистика выступает и связкой в материале при переходе к портрету жертвы. В той же методической разработке приводятся данные о гибели сотрудников, имеющих разный срок службы: «Продолжительность службы погибших сотрудников: 5 % (33) меньше одного года; 28 % (198) от 1 до 4 лет; 30 % (212) от 5 до 10 лет; 37 % (267) более 10».

В учебных материалах психологический портрет жертвы (погибшего на пути долга) дается с незначительными разночтениями и следующим образом.

Описание поведения сотрудников, которые стали жертвами (по материалам опросов их сослуживцев и свидетелей):

- дружеское отношение ко всем;
- популярность в компании и среди сослуживцев;
- сотрудник тяжело и много работал;
- имел тенденцию рассматривать себя в большей мере как участника общественных отношений, чем как человека, сориентированного на правоохранительную деятельность;
- применял силу только в самом крайнем случае, его коллеги в сходных обстоятельствах начинали применять силу значительно раньше;
- не следовал всем правилам соблюдения безопасности, особенно при аресте, конфликте с заключенными, остановке транспорта; не ждал прикрытия (подкрепления), когда имел такую возможность;

- считал, что может «читать» других людей или ситуацию, в результате притупилась бдительность;
- стремился искать только хорошее в людях;
- «открывал спину» и не спешил «двигаться».

В комментариях к этому портрету преподаватели, ведущие курс, подчеркивали, что немалая часть этих качеств, несомненно, является положительной сама по себе. Но их абсолютизация, перенесение человеческих отношений «в норму» на ситуацию противостояния с правонарушителями, ведут к ослаблению бдительности, неверной, «завышенной» оценке противника или ситуации, что, в свою очередь, усиливает риск для сотрудника. Это подтверждают типичные причины гибели сотрудников, приводимые в процессе обучения:

- сотрудник потерял бдительность;
- не просил поддержки;
- не было наготове оружие;
- игнорировал очевидные признаки (сигналы) опасности;
- отказывался верить («отрицал»), что они смогут с ним так поступить (такое с ним сделать);
- не контролировал себя, других людей, ситуацию.

Акцент при характеристике причин гибели делается в большей степени не на психологические, а на профессиональные качества:

- неудачно осуществил план;
- не нашел нужную тактику действий;
- не сумел предвидеть опасность;
- был слабо обучен.

При всей кажущейся простоте, логика обучения помогает решить основную задачу:

- на уровне рядового работника и применительно к реальной практике его деятельности сформировать у обучаемого конкретное «рабочее» представление о причинах гибели сотрудников, на котором далее можно построить комплекс практических алгоритмов рекомендаций с обеспечению профессиональной безопасности.

Не менее важно и то, что такой характер подачи учебного материала может способствовать формированию определенных профессионально-психологических установок по обеспечению применения оружия. Естественно, после рассмотрения вопроса: «Что не делать», правомерно поставить вопрос: «Что делать» и ответить на него. Ответ начинается, как правило, с ряда общих установочных положений типа «Ключ к выживанию»:

- подготовка и планирование;
- безопасность – наиболее важное соображение;
- планирование – путь к достижению;
- не допускайте самонадеянности;
- репетируйте, если это возможно;
- к завтрашнему дню готовьтесь сегодня.

«Психология выживания». Три ключевых сферы для достижения выживаемости:

- высокий уровень физической подготовленности;
- интеллектуально-психологическая готовность;
- очень дружеское отношение с оружием.

При всей внешней простоте, и даже банальности, этих изречений, они не только соответствуют реальности (в том числе и нашей – отечественной), но выступают, как бы, со смысловым каркасом для приводимого далее более конкретного и сложного материала, в частности, для психологического портрета сотрудника, способного обеспечить оптимальный уровень личной безопасности и безопасности коллег. Здесь необходимо лишь добавить, что в учебно-методических материалах к указанным курсам содержится в кратком или развернутом виде комплекс требований к экипировке сотрудника с точки зрения обеспечения его безопасности. Как минимум, он выглядит так: «В любую минуту имей с собой («на себе») или под рукой следующую необходимую экипировку: *оружие и необходимые боеприпасы, наручники, бронежилет, спецсредства (химические), ударное оружие, фонарь*». В ходе обучения, однако, подчеркивается, что решающая роль в обеспечении личной безопасности принадлежит не экипировке, а самому сотруднику, его сознательным и грамотным действиям. Это отражается, в частности, в «психологическом портрете» сотрудника, способного обеспечить оптимальный уровень «выживаемости». Портрет составлен в ФБР на основе специальных исследований и представляет собой рейтинговую оценку (максимум – 5 баллов) личностных качеств, наиболее значимых для психологической подготовки.

Библиографический список:

1. Савенков А.С., Трущенко И.Г., Родионов И.А. Роль самоанализа стрелка, при изучении техники производства выстрела из пистолета // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 187–192.

2. Федорович В.Ю., Шманева Л.В., Кардашевский В.В., Мингалеев Э.Б., Низаметдинов А.М., и др. Особенности и порядок действий сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации при исполнении служебных обязанностей, связанных с применением огнестрельного оружия : методические рекомендации. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – 56 с.

3. Кокорев А.Н., Полосин Н.В., Евраев Л.О., Дьякова Е.Ю., Бессонова Ю.В., Гросс И.Л., Ковшов Н.В., Морев Д.Г. и др. Начальная профессиональная подготовка : учебное пособие. – М. : ЦОКР МВД России, 2007. – 480 с.

4. Бессонова Ю.В., Пахомов Р.В. Организация огневой подготовки с использованием информационных технологий в образовательных организациях МВД России // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. – М., 2019. С. 172–176.

Кастырин Д.Ю.¹,

преподаватель кафедры огневой подготовки
Воронежского института МВД России

Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям связанным с применением огнестрельного оружия

На сегодняшний день сотрудники полиции довольно часто сталкиваются с применением огнестрельного оружия. В связи с этим возникла необходимость конкретизировать некоторые аспекты огневой подготовки сотрудников ОВД при применении огнестрельного оружия. Система ОВД, выполняет сложные и многообразные задачи, нуждается в различных специальностях, как для выполнения поставленных задач, так и для обеспечения процесса их профессиональной подготовки. Все сотрудники ОВД выполняют задачи поставленные государством, например такие как: борьба с преступностью, обеспечение общественного порядка и общественной безопасности. Анализируя специфику службы полицейских, было выявлено, что сотрудники ОВД должны справляться не только с общими задачами физической подготовки, – развития и совершенствования физических качеств; воспитания смелости, решительности, инициативы, настойчивости, самостоятельности, уверенности в своих силах, психической устойчивости, оказанию первой доврачебной помощи, но и так же с задачами которые включают в себя применение огнестрельного оружия. Около 90 % сотрудников полиции направляются для несения службы, а также проведения специальных мероприятий на территории Северо-Кавказского региона, где принимают участие в боевых операциях против незаконных вооруженных бандформирований террористической направленности, имеющих срок службы до 5 лет. Основными задачами сотрудников являются проведение адресных мероприятий, зачисток помещений, розыск лиц совершивших тяжкие преступления, а также участников бандформирований, выставлением заслонов и передвижных постов на возможных маршрутах следования террористов. Все вышеперечисленные задачи требуют наиболее эффективной подготовки сотрудников ОВД к действиям связанным с применением огнестрельного оружия для ведения боя на коротком расстоянии. Техника стрельбы на стандартной дальности 25 метров не всегда является эффективной в ближнем бою. В целях подготовки сотрудников к выполнению задач на улицах города и в здании, необходимо изучать более эффективную технику ведения огня из стрелкового оружия, а также стрельбу из неудобных положений и сменой рук. Умение вести огонь с короткоствольного так и с длин-

¹ © Кастырин Д.Ю., 2019.

ноствольного стрелкового оружия, как при наступлении, так и при отходе групп, эффективно поражать цель навскидку при стрельбе с автоматического оружия ведением огня, как короткими очередями, так и одиночными выстрелами. Использовать полную боевую экипировку, применяющуюся в реальной боевой ситуации. Также необходимо уделить внимание технике наиболее быстрой перезарядке оружия. При работе в боевых группах, состоящих из нескольких человек, применяется следующая техника перезарядки: сотрудник, отработавший по цели первым номером, по израсходовании боеприпасов делает шаг назад в тыл, не направляя дульный срез ствола в сторону сотрудников, тут же делает перезарядку оружия, сотрудник, находящийся за спиной и работающий вторым номером, делает шаг вперед, принимает изготовку для стрельбы, ведет прицельный огонь по цели, тем самым обеспечивается непрерывное подавление огнем противника как для совершения маневра группы, отхода или наступления огневых групп. А также необходимо уметь «сокращать длину» оружия (использовать изготровки, при которых ствол автомата не выносится вперед, располагаясь максимально близко к телу, приклад оружия может накладываться на плечо), такая изготровка позволяет препятствовать обнаружению сотрудника, а также является эффективной при осмотре помещений, огибания углов и проемов где большая длина оружия является неуместной, и нецелесообразной. К сожалению как показывает практика, не всегда есть возможность и время для подбора оружия при выполнении поставленных задач. Работа в группах боевого порядка в основном происходит в помещениях, на транспорте, и иных объектах. Особенности боя в помещении являются:

- высокое напряжение и высокая скорость стрельбы;
- относительно близкие расстояния (от 1 до 15 метров);
- плохое освещение;
- ограниченное пространство для совершения маневра;
- наличие групповых целей;
- задымленность, шум и беспорядок.

При осмотре здания сотрудник сразу же принимает изготровку для стрельбы и приводит оружие в боевое положение, тем самым ожидает огневого контакта.

Рекомендуется оттачивать навыки стрельбы по внезапно появляющимся и качающимся мишеням с разнообразными зонами поражений, и перемещений сотрудника по огневому рубежу, работая с оружием по целям заданным условиями и порядком выполнения упражнений, различных положений при стрельбе, например, лежа на левом, правом боку, лежа на спине, лежа на животе, стоя на коленях, имитировать оказание помощи раненому сотруднику при постоянном ве-

дении огня короткими очередями для переноса его в безопасное место, а также рекомендуется использовать оружие, предназначенное для страйкбола, которое по своим габаритам и весу полностью соответствует боевому оружию, и позволяющему вести одиночный и автоматический огонь, используя пули, изготовленные из различных материалов. В основном используют пластиковые пули диаметром 6 мм, впрочем, есть еще восьмимиллиметровые шары, но они достаточно редкие, так как оружия под них делают мало. Поэтому не будем уделять внимание этой категории, а рассмотрим виды шестимиллиметровых изделий.

Стандартные шары для страйкбола выполнены из пластика и имеют чаще всего белый цвет.

Также изготавливают еще несколько видов боеприпасов таких как: «невидимые» – данный тип боеприпасов на упаковке отмечен маркировкой «invisible» (что значит – «невидимые»). Ведь по сравнению с белыми шариками их действительно плохо видно во время полета. А зачастую ответный выстрел производится туда, где виден след от струи выпущенной очереди. «Трассеры» – стрельба такими пулями выглядит эффектно на фоне темного неба. Каждый шарик покрывается специальным составом, который начинает ярко светиться зеленым, проходя через насадку на стволе, испускающую инфракрасные лучи. Шары из «стекла и алюминия» подходят только для стрельбы по мишеням, так как правила страйкбола запрещают использовать иные заряды, кроме пластиковых. Как говорят многочисленные отзывы спортсменов, алюминиевые и стеклянные шары дают отменную кучность. Это происходит благодаря тому, что у них внутри отсутствуют пустоты.

Также существуют шары с краской «маркеры», они подобны пейнтбольным шарикам, только диаметром отличаются. Маркеры имеют желатиновую оболочку и красящий состав внутри [1]. Удобство состоит в том, что всегда можно заметить попадание по цели.

Вес шаров приблизительно колеблется от 0,1 г (минимум) до 0,43 г (максимум). Можно разделить шары на три категории:

- Легкий вес включает в себя изделия, весящие 0,1 г, а также 0,15 г и 0,2 г. Подходят эти шарики для пружинного оружия небольшой мощности, не оснащенного системой Нор-Ур.
- Средний вес – наиболее распространенные типы зарядов (0,28 г, 0,25 г, 0,22 г, 0,2 г). Подходят для любого оружия электрического типа. Применяются в бою на средней или короткой дистанции.
- Тяжелый вес – это шарики от 0,3 до 0,43 г. Они используются с мощными снайперскими винтовками, а также для оружия с мощным тюнингом.

Очень важным элементом безопасности в экипировке является маска для страйкбола, которая поможет защитить Ваше лицо и голову от попаданий шариков.

Основные принципы ведения огня в бою хорошо известны: меткость – эффективность – быстрота – правильные тактические действия. Меткость имеет прямое отношение к выполняемой задаче. Особенно при освобождении заложников, либо насильственно удерживаемых лиц. Необходимый уровень нарабатывается на тренировке при проведении практических стрельб, как на ближних, так и на дальних дистанциях. Эффективность зависит от подготовки сотрудника как психологически, так и физически к огневому контакту. Необходимо производить обдуманые и четкие действия.

Быстрота действий зависит от дистанции, степени опасности и индивидуальных качеств сотрудника. Чтобы стрелять достаточно быстро, не жертвуя при этом точностью стрельбы, необходимо совершенствование основ классической стрельбы, а также производство тренировок с использованием страйкбольного оружия.

Изучив все основы и навыки стрельбы, стрелок превысит только средний уровень мастерства, далее для достижения более высоких результатов и уверенного обращения с оружием стрелку необходимо пересмотреть свои взгляды на механизмы стрельбы и стараться их совершенствовать на период всей своей службы.

Библиографический список:

1. «Под прицелом» <http://podpricelom.com/aksessuary/straikbolnye-shary.html>.
2. Министерство обороны СССР // Наставления по стрелковому делу, редактор В.М. Чайка. – М. : Воениздат, 1985. С. 134–256.

Свешникова В.О.¹,

адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических и научных кадров
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Особенности тренировочных нагрузок, применяемых на этапе непосредственной предсоревновательной подготовки курсантов к соревнованиям по «Преодолению полосы препятствий со стрельбой»

В теории и практике спорта предсоревновательной подготовке спортсменов уделяется особое внимание, поскольку она считается одной из наиболее важных этапов тренировочного процесса. Специалисты полагают, что успех спортсменов, в большей степени, зависит от эффективности тренировочной программы (в рамках основополагающего годичного цикла), реализация которой найдет свое конечное отражение в конкретных стартах – основных в сезоне. Неточности, допущенные при планировании тренировочного процесса, нагрузки на каждом этапе подготовки могут негативно отражаться на соревновательной деятельности спортсменов.

Уточнение понятия этапа непосредственной подготовки к соревнованиям касается конкретизации его продолжительности по смыслу и последовательности решаемых задач подготовки спортсменов и позволяет в полной мере раскрыть его направленность, структуру и содержание. Только наличие взаимосвязи основных составных частей процесса непосредственной подготовки к соревнованиям дает основание определить сущность и продолжительность данного этапа.

Положения о необходимости соблюдения таких ведущих принципов тренировки, как волнообразность и скачкообразность планирования тренировочных нагрузок, контрастность тренировочных требований в показателях объема и интенсивности нагрузок в использовании средств подготовки, моделирование режима и условий соревновательной деятельности, разнообразие средств общей и специальной подготовки спортсменов, предлагает ряд ведущих специалистов в различных видах спорта [1, с. 55].

Точкой отсчета, которая определяет продолжительность этапа непосредственной подготовки к соревнованиям является микроцикл, в котором планируется участие в главных стартах и который обозначается как нулевой (0). Этап непосредственной подготовки к главному старту решает следующие задачи:

- восстановление работоспособности после главных отборочных соревнований и чемпионатов;

¹ © Свешникова В.О., 2019.

- дальнейшее совершенствование физической подготовленности технико-тактических навыков спортсмена;
- создание и поддержание высокой психологической готовности у спортсменов за счет регуляции и саморегуляции состояний;
- моделирование соревновательной деятельности с целью подведения к старту и контроль за уровнем подготовленности;
- обеспечение оптимальных условий для максимального использования всех сторон подготовки (физической, тактической, психологической, технической) с целью трансформации ее в максимально возможный спортивный результат.

Спортсмен, специализирующийся в спортивной дисциплине «Полоса препятствий со стрельбой», должен обладать гибкостью и эластичностью мышц для быстрого прохождения всех препятствий, способностью быстро войти в рабочее состояние стрелка и успешно выполнить серию выстрелов на огневом рубеже, а также уметь отработать «взрывное» ускорение бегом по прямой дорожке до финиша[2, с. 113; 3, с. 179].

В спортивной дисциплине «Преодоление полосы препятствий со стрельбой», как и в любом виде спорта, существуют общий и специальный этапы подготовки к соревнованиям.

Общий этап представлен в виде комплекса тренировок, целью которых является укрепление здоровья (сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы), противодействие неблагоприятным влияниям на человека условий жизни, быта, трудовой деятельности обеспечение всестороннего и гармоничного физического развития человеческого организма, создание базы для специальной физической подготовленности к конкретному виду деятельности: трудовой, военной, спортивной.

В специальном этапе присутствуют, в основном, тренировки более сложного характера: специальные беговые упражнения, ускорения на спринтерской дистанции, специальные силовые и скоростно-силовые тренировки. В отличие от общего этапа, его цель не поддерживать физический тонус всего организма, а тренировать именно те важные качества спортсмена, которые необходимы ему в успешном выступлении на соревнованиях.

В различных схемах построения этапа непосредственной предсоревновательной подготовки, чаще всего, заключительным является «подводящий» мезоцикл, на протяжении которого рекомендована индивидуальная «доводка» спортсменов. При этом, объём нагрузки существенно снижена (до 50 %), а в нагрузках

с повышенной интенсивностью преобладают наиболее напряженные скоростные режимы.

Исходя из анализа схем-вариантов этапа непосредственной предсоревновательной подготовки можно предположить, что содержание «подводящего» мезоцикл в них в каждом случае, имеет свои дополнительные особенности, так как данному микроциклу в различных схемах предшествуют микроциклы разной направленности [4, с. 57].

В общем и упрощенном виде, спортивный результат складывается из трех составляющих: физической, технической и психологической подготовки. При этом, психологическая готовность на этапе непосредственной предсоревновательной подготовки приобретает особое значение – чем ближе к соревнованиям, тем в большей мере. Известно, что этап непосредственной предсоревновательной подготовки очень кратковременен – тридцать или менее дней до старта. В течение этого времени почти невозможно существенно улучшить подготовленность курсанта (например, развить физические качества или сделать более совершенной технику). Поэтому специфической особенностью данного этапа является формирование готовности курсанта к соревнованию. И не малое значение в этом играет психологическая готовность, которая больше подвержена изменениям в короткие промежутки времени, чем физическая и техническая. Изменение психологической готовности ведет за собой изменение физической готовности [5, с. 139]. Поэтому применение психологически обоснованных воздействий на курсанта перед стартом, а иногда и в ходе соревнования, может повысить его психологическую готовность и, тем самым, способствовать достижению высокого соревновательного результата. Считаю, что успешное выступление в соревнованиях во многом зависит от учета психологических состояний спортсмена и их регуляции. Причем, важное значение отводится тому, чтобы научить спортсмена определенным психотехникам, которые помогут ему самостоятельно управлять своим состоянием.

Соответственно, в процессе непосредственной предсоревновательной подготовки в целях формирования психологической устойчивости курсанта может быть использован целый ряд психотехник и приемов в зависимости от его квалификации и индивидуальных особенностей психики:

- внушение со стороны тренера – частые повторения определенных положений убежденным тоном с целью повышения уверенности курсанта в собственных силах, мобилизации его воли;
- регулирование психологических состояний самими курсантами путем применения психотехнических приемов; выполнение упражнений на расслабле-

ние с глубокими вдохами-выдохами, проведение успокаивающего массажа и т. п.;

- специальные двигательные действия: активная разминка, возбуждающий массаж и др.;

- применение аутогенной (саморегулирующей) тренировки с целью самонастроя на определенный результат в процессе тренировочных занятий и спортивных соревнований [6, с. 52].

Помимо педагогических аспектов предсоревновательной подготовки курсантов можно рассмотреть и медико-биологические. Необходимо дать физиологическую оценку состоянию нервной системы, двигательного аппарата и коррекции координации движений курсантов на этапе непосредственной предсоревновательной подготовки. Так, наиболее информативными показателями состояния центральной нервной системы оказывается динамика скорости простой зрительно-двигательной реакции и скорость переработки информации. К показателям оценки двигательного аппарата относится биоэлектрическую активность мышц: при прохождении «Полосы» происходит снижение активности большинства мышц и существенные изменения в координации движений. Данные показатели могут быть использованы не только для учета функциональной подготовленности, но и для коррекции тренировочного процесса. Также немаловажное значение в период подготовки курсантов к ответственным соревнованиям имеет функциональное состояние организма, в частности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Своевременная диагностика признаков дистрофии миокарда, вызванных хроническим физическим перенапряжением, позволяет корректировать тренировочные нагрузки в соответствии с уровнем функционального состояния, что способствует реализации функциональной подготовленности в соответствующих соревнованиях [7, с. 273].

В «Преодолении полосы препятствий со стрельбой» есть своя периодизация тренировочных циклов. Все они различаются акцентированной нагрузкой общей и специальной подготовки. В тренировочном процессе необходимо строго соблюдать баланс. Выражается это в том, что компоненты, из которых состоит данная спортивная дисциплина, имеют разную физическую направленность, тем самым не улучшают показателей в каждом из них, а напротив, имеют большую вероятность навредить прогрессу в целом. В предсоревновательный период целесообразно проведение учебно-тренировочного сбора, на котором отрабатываются техника преодоления полосы препятствий, спринтерского бега и техника скоростной стрельбы в едином комплексе, формируется основной состав команды.

Таким образом, правильное систематизирование тренировочного процесса в подготовке курсантов к соревнованиям по «Преодолению полосы препятствий со стрельбой», особенно на этапе специальной подготовки, способно существенно повлиять на тренированность курсантов и значительно улучшить их результаты в соревнованиях.

Библиографический список:

1. Попов В.Б. Система специальных упражнений в подготовке легкоатлетов. – М. : Олимпия ПРЕСС, 2006.
2. Суслов Ф.П. Бег на короткие дистанции. – М. : Физкультура и спорт, 1982.
3. Тер-Ованесян И.А. Подготовка легкоатлета: современный взгляд. – М. : Terra-Спорт, 2000.
4. Озолин Э.С. Спринтерский бег. – М. : Физкультура и спорт, 1986.
5. Кузнецов В.С. Легкая атлетика: техника бега на короткие дистанции: обучающая программа. – М. : ГЦОЛИФК, 1986.
6. Оздоровление позвоночника и суставов : методики С.М. Бубновского, опыт читателей «Вестника «ЗОЖ».
7. Вайнштейн Л.М. Основы стрелкового мастерства. – М. : Изд. ДОСААФ, 1960.

Александров С.А.¹,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Шарманова В.В.²,

преподаватель кафедры физической подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Об основах организации и проведения занятий по огневой подготовке с курсантами образовательных организаций МВД России

Учебные занятия по огневой подготовке проводятся в составе учебных взводов, которые в целях эффективной организации непрерывного совершенствования навыков стрельбы делятся на группы, количество которых зависит от задач, поставленных преподавателем в начале занятия.

Каждое учебное занятие по огневой подготовке подразделяется на вводную, основную и заключительную части.

Вводная часть начинается с доклада командира учебного взвода о наличии личного состава и причин отсутствия курсантов, затем преподаватель проводит проверку наличия обучаемых, их внешнего вида, опрашивает обучающихся о состоянии здоровья и готовности к занятию. Неотъемлемой частью данного этапа учебного занятия является проверка знаний условий упражнения, порядка его выполнения и мер безопасности в соответствии с Наставлением по огневой подготовке [1]; а также объявление темы, учебных целей, отрабатываемых вопросов и порядка проведения занятия.

Затем может проводиться контрольный опрос в целях проверки выполнения обучаемыми задания на самоподготовку (ранее пройденного материала).

Контрольный опрос может проводиться методом беседы, упражнения, письменно или комбинированно. Вопросы должны вынуждать обучаемых думать в условиях ограниченного времени. Затем проводится разбор и объявляется оценка. Продолжительность вводной части не должна превышать 10–12 мин. После опроса руководитель объявляет тему, учебные цели и порядок проведения занятия.

Основная часть учебного занятия включает отработку элементов рассматриваемых стрелковых упражнений, выполнению нормативов. Основная часть занятия подразделяется по усмотрению преподавателя на несколько учебных мест (3–4), на каждом из которых курсанты выполняет задачи, способствующие

¹ © Александров С.А., 2019.

² © Шарманова В.В., 2019.

формированию устойчивого навыка стрельбы и выполнения нормативов. Например, на учебном месте № 1 группа курсантов отрабатывает элементы стрелкового упражнения при помощи учебного оружия, на учебном месте № 2, которым является огневой рубеж, выполняется определенное упражнение с пистолетом и боевыми патронами, на учебном месте № 3 выполняется отработка нормативов в соответствии с НОП-2017 г., на учебном месте № 4 осуществляется отработка навыков стрельбы при помощи стрелковых тренажеров СКАТТ.

Учебные вопросы изучаемой темы или выполнение упражнения, нормативов, приемов должны излагаться последовательно с использованием средств материально-технического обеспечения занятий и личного показа руководителя занятия с применением таких методов, как объяснение, показ и упражнение. Обучаемый должен понять, что надо делать, как надо делать и почему так надо делать.

В конце основной части руководитель проводит анализ качества усвоения учебных вопросов обучаемыми, заслушивает доклады руководителей на учебных местах о результатах занятия, устанавливает типичные ошибки в действиях, определяет задачи для индивидуального обучения, самостоятельной тренировки, задание на очередное занятие.

Заключительная часть занятия включает подведение итогов занятия (достигнуты ли были цели занятия, оглашение оценок обучающимся, разъяснение ошибок при стрельбе и способов их преодоление), задание на самоподготовку.

Итоги каждого занятия по огневой подготовке записываются в журнал взвода, в котором учитывается посещаемость занятий и успеваемость личного состава взвода, выполнение нормативов, подготовительных упражнений, упражнений учебных стрельб. Учет успеваемости обучаемых по огневой подготовке ведется в журналах, экзаменационных ведомостях, зачетных книжках и учебных карточках курсантов.

Занятия по огневой подготовке необходимо организовывать так, чтобы максимальную часть времени, отводимого на занятия, обучаемые использовали на практические действия при вооружении (с оружием) и решали огневые задачи с полным напряжением физических и моральных сил.

В ходе огневой тренировки (выполнения упражнения стрельб) руководителю необходимо периодически контролировать работу руководителей на учебных местах; методические приемы, которые они применяют; достигнутый уровень учебных и воспитательных целей; эффективность использования учебно-тренировочных средств; точность выполнения Курса стрельб; организованность

замены на учебных местах и другие вопросы. Руководитель определяет характерные недостатки обучаемых.

Целесообразно проводить отдельно разбор занятия с руководителями на учебных местах и операторами участков учебных объектов.

Занятия заканчивается проверкой наличия и состояния оружия, боеприпасов, боевой техники и учебного оборудования. Заключительная часть должна занимать не более 10 % учебного времени, отводимого на занятие.

Библиографический список:

Степанов Д.С., Александров С.А., Бессонова Ю.В. Разработка технологий обучения огневой подготовки // В сб.: Стратегическое развитие системы МВД России: состояние, тенденции, перспективы : материалы международной научно-практической конференции, 2018. С. 81–84.

Имашева Г.К.¹,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Савенков А.С.²,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Трущенко И.Г.³,

начальник кабинета специальных дисциплин
кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Влияние эмоционального состояния стрелка на точность выстрела

Уверенное владение огнестрельным оружием одна из основных обязанностей сотрудника полиции. Формирование и развитие навыков точной и уверенной стрельбы из огнестрельного оружия поможет в трудных и опасных ситуациях сохранить жизнь не только окружающим, но и себе в том числе. Для уверенного использования огнестрельного оружия необходимо пройти базовый курс подготовки стрелка, который включает в себя не только знание мер безопасности при обращении с огнестрельным оружием, материальной части оружия, правил и приемов стрельбы, а также совокупность психологических мероприятий, направленных на воспитание определенных качеств, таких как: стрессоустойчивость, умение отключаться от внешних раздражающих факторов, повышение мобилизационной готовности, умение быстро реагировать на сложившуюся опасную ситуацию, просчитывать варианты возможного выхода с наименьшими потерями. Следует отметить, что работа полицейских сопряжена с повышенным уровнем опасности, нервного и психического напряжения, поэтому обучение стрельбе является одной из основных задач при подготовке сотрудников полиции. Без развития и совершенствования перечисленных факторов дальнейшее обучение стрельбе будет неэффективным. Регулярные и грамотно составленные занятия по огневой подготовке с опытным преподавателем будут способствовать развитию психологической подготовленности стрелка. По мере ее формирования будут ставиться новые задачи и формироваться новые методы, с учетом выявленных на занятиях проблем, необходимые для дальнейшего совершенствования сотрудников полиции. Под психологической подготовкой будущих стрелков следует понимать процесс, направленный на создание определенных условий по выявлению уровня нынешнего эмоционального психического состояния, созда-

¹ © Имашева Г.К., 2019.

² © Савенков А.С., 2019.

³ © Трущенко И.Г., 2019.

ние определенных условий, направленных на формирование определенных качеств, таких как: уверенность, смелость, находчивость, быстрое оценивание и объективное восприятие сложившейся ситуации. В условиях экстремальной ситуации сотрудник полиции должен быстро принимать решения, несмотря на дефицит времени и информации и с учетом действий противника, оценки местности.

Для подготовки будущего стрелка именно по профилю психологической направленности обычно используют следующие приемы:

- воспитание у стрелков необходимых качеств: находчивости, стойкости, смелости, решимости;
- обучение управлению своими эмоциональными внутренними процессами, не позволять чувству тревоги, паники и страха ослабить внимание стрелка, все его внутренние процессы должны находиться под полным контролем стреляющего, его внимание должно быть полностью сосредоточено на адекватном восприятии сложившейся обстановки;
- создание при подготовке стрелков искусственных экстремальных ситуаций, для того, чтобы в будущем у них появился необходимый опыт для использования его в своей служебной деятельности.

Психологическая подготовка является важной составляющей частью при обучении стрельбе будущих сотрудников полиции. Многочисленные исследования доказывают, что именно от внутреннего состояния стрелка зависят результаты выстрела. Формирование таких навыков как: способность полной концентрации своего внимания, внутренняя собранность, умение отключиться от внешних раздражающих факторов, быстрое оценивание сложившейся обстановки, подавление внутренних страхов и паники, умение быстро взять себя в руки, смелость, внимательность помогут в дальнейшем в служебной деятельности сотрудников. Хороший результат при использовании огнестрельного оружия, может быть, достигнут только при собранном внутреннем состоянии. Формирование вышеперечисленных навыков поможет принятию правильных решений в экстремальных ситуациях.

Библиографический список:

1. Александров С.А., Мингалеев Э.Б., Коглин А.В. Об особенностях психологической подготовки стрелка // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 163–169.

2. Мингалеев Э.Б. Некоторые аспекты профессиональной подготовки сотрудников полиции: опыт зарубежных государств // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. – М., 2019. С. 244–249.

3. Петров Г.В., Евраев Л.О., Мусоев Д. Проблемы начального обучения стрельбе из пистолета сотрудников органов внутренних дел // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз. – М., 2018. С. 142–157.

4. Петров Г.В., Евраев Л.О., Мусоев Д. Методические рекомендации по обучению стрельбе из пистолета сотрудников органов внутренних дел // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз. – М., 2018. С. 107–119.

5. Морев Д.Г., Платонов Д.А., Шалагин А.Ю., Евраев Л.О. Комплексные выездные учения как система оценивания знаний, умений и навыков курсантов образовательных организаций МВД России // В сб.: Совершенствование системы профессиональной подготовки сотрудников ОВД в современных условиях. – М., 2017. С. 10–14.

Старцев А.М.¹,

начальник кафедры специальной тактики УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

О некоторых особенностях стрельбы из-за укрытий

Защитное укрытие – это условная преграда (стены, автомобиль и различные предметы) достаточно надежное, чтобы защитить от поражения пуль правонарушителя.

Наставлением по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации определяются организация и проведение занятий по огневой подготовке. В частности в рамках теоретического блока изучаются одни из важных вопросов:

гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника;

вопросы профилактики случаев гибели и ранений сотрудников, связанных с неумелым обращением с оружием и боеприпасами.

Эти вопросы важны для понимания и актуальности данной темы. При стрельбе с закрытых позиций стрелок должен владеть умениями и навыками по правильному хвату оружия (левой и правой рукой), способы прицеливания из-за укрытий, техники быстрого приведения оружия к бою и устранения задержек при стрельбе, используя преимущества защитной преграды.

При преследовании вооружённого нарушителя в условиях огневого контакта умение использовать окружающую обстановку является залогом успешного выполнения поставленной задачи. Но окружающая обстановка при выборе места укрытия сотрудником полиции содержит в себе предметы обладающие различными свойствами к пулевой стойкости.

Укрытие, прежде всего, служит защитой для стреляющего и сотрудник полиции должен стремиться уменьшить площадь незащищенных и открытых частей своего тела, максимально использовать укрытие, а также вести огонь с максимальным преимуществом.

Вероятность опасных рикошетов от твёрдых преград или наоборот пробивной способностью пуль, могут создать у неподготовленного сотрудника полиции психологическую напряжённость. Что может привести к негативным последствиям, как для самого стрелка так и для окружающих.

Поэтому чтобы умело противостоять в закрытых помещениях, в населённых пунктах, необходимо поддерживать и совершенствовать знаний, умений и

¹ © Старцев А.М., 2019.

навыков сотрудников по огневой подготовке и в рамках занятий по профессиональной служебной и физической подготовке.

Наставление предлагает нам ряд упражнений направленных на решение основной задачи сотрудника при стрельбе из пистолета – сделать каждый выстрел метким. Это требует четких согласованных действий всех функциональных систем организма при наведении оружия на цель, удержании его и своевременной обработке спуска курка, которые и позволяют выполнить прицельный выстрел.

Упражнения:

Упражнение 10. Скоростная выборочная стрельба из-за укрытия с выбором цели;

Упражнение 11. Скоростная стрельба из салона автомашины.

Рассмотрим некоторые тактические особенности стрельбы из-за укрытий, что позволит создать преимущество в работе по контролю своего сектора стрельбы:

1. *Не прижиматься вплотную к укрытию* – это делает стрелка уязвимым для рикошетов, вторичных осколков поверхности и слабых инженерных характеристик укрытия. Допускается в качестве альтернативного решения держаться от него на расстоянии до 2 метров. Это уменьшит опасность поражения более чем на 50 %. Однако некоторые сотрудники прижимаются к укрытию и даже используют его в качестве поддержки своего оружия, что приводит к нежелательным последствиям.

2. *Не выставлять части оружия и тела за укрытие* – при стрельбе из-за укрытия большинство стрелков высовывается настолько далеко, насколько это необходимо, чтобы держать оружие вертикально. При этом мало кто уделяет внимание строгому положению оружия в плоскости стрельбы, особенно в экстремальной ситуации. А нарушитель может визуальнo определить около 50 % корпуса сотрудника, а также половину головы и сильной руки. Строгое вертикальное расположение оружия рекомендовано в наставлениях по стрелковому делу, так как «перекос» его приведёт к отклонению точки попадания. Но если развернуть оружие на 6–8 градусов, то уменьшится профиль примерно на 40 %, соответственно повысится и выживаемость. Фактически всё, что видит нарушитель, это пистолет, часть вашей руки и около трети головы. Что касается отклонения точки попадания, то для пистолета она будет находиться в пределах допустимых погрешностей.

3. *Не перекладывать без необходимости оружие из сильной руки в слабую* – основной аргумент при замене рук заключается в том, что это сокращает ваш

профиль, так же как и при стрельбе с «сильной» стороны. Но для эффективного использования укрытия, необходимо учитывать два условия: первое – постараться минимизировать свой силуэт (у «сильной» стороны укрытия, это условие применяется полностью). Однако при использовании укрытия со «слабой» стороны, важно второе условие – время открытия огня. Если произойдёт переключивание оружия, а затем наклон (даже наклоняя оружие), это займёт в разы больше времени на производство выстрела. Поэтому, в данном случае можно сказать, что при стрельбе со «слабой» стороны укрытия, время производства выстрела важнее области поражения. При этом достаточно оставаться в основной стойке, наклониться немного дальше и стрелять. Всегда будет намного быстрее с обычным удержанием оружия, чем при переключивании.

4. *Стрелять по срезу укрытия* – при низкопрофильном укрытии, стрельба ведётся с колена или лёжа с наклоном (переворотом) влево или вправо. Что нередко создаёт дискомфорт у сотрудника при продолжительной стрелковой позиции. Укрытие с малыми размерами может привести к ранению и полному раскрытию сотрудника. В этой ситуации, как можно быстрее сменить место.

5. *Не менять место стрельбы* – контроль за ситуацией способствует дальнейшему тактическому действию сотрудника. Без необходимости и чёткого плана действий на короткий промежуток времени импровизировать смену позиции может повлечь серьезные проблемы. Каждый выстрел и перебежка формируют понимание и оценки обстановки.

6. *Использование автотранспортного средства, как укрытие* – безопасные зоны на нижнем уровне, за передними колесами и подкапотное пространство. Колёса и двигатель автомобиля способны выдержать попадания большинства пуль пистолетов и ружей. Использовать дверь в качестве укрытия, крайне опасно и ноги ниже колен остаются полностью открытыми.

7. *Смена магазина* – быстро и эффективно перезарядить оружие, один из факторов выживания сотрудника в огневом контакте. И самый надёжный способ сделать это, начать правильно пользоваться укрытием и совершить верные, отработанные манипуляции с запасным магазином. При этом продолжать наблюдать за нарушителем и постараться сменить позицию.

Таким образом: существует множество рекомендаций и методик стрельбы из-за укрытий. Но правильный будет тот способ, который позволит выполнить поставленную задачу. Очевидно одно: постоянное поддержание своих профессиональных навыков в боевой готовности способно определить благоприятный исход в смертельном поединке.

Библиографический список:

1. Федеральный закон «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // URL: <http://www.garant.ru>.
2. Приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // URL: <http://www.garant.ru>.
3. Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» // URL: <http://www.garant.ru>.
4. Обучение стрельбе из боевого оружия : учебно-методическое пособие. – М. : ЦОКР МВД России, 2008. – 259 с.

Купавцев Т.С.¹,

профессор кафедры организации огневой и физической подготовки
Академии управления МВД России, кандидат педагогических наук, доцент;

Косиковский А.Р.²,

начальник кафедры организации огневой и физической подготовки
Академии управления МВД России, кандидат педагогических наук

О санкциях за небезопасное обращение с оружием и боеприпасами на занятиях по огневой подготовке

Вопросы безопасного обращения с оружием и боеприпасами во всех министерствах и ведомствах, в которых осуществление профессиональных функций сопряжено с применением оружия всегда были и остаются в поле пристального внимания руководителей всех уровней и организаторов занятий по огневой подготовке (преподавательский состав, инструкторы, руководители стрельб и иные должностные лица, задействованные в организации занятий по огневой подготовке).

Во всех военизированных образовательных организациях обучение владению оружием всегда начинается с изучения требований безопасности, а в процессе совершенствования у сотрудников двигательных навыков в сфере обращения с оружием указанные вопросы постоянно сопровождают образовательный процесс по учебным дисциплинам, связанным с обращением с оружием и боеприпасами.

В настоящее время разработано множество нормативных правовых актов, организационно-распорядительных документов, инструкций, наставлений, учебных пособий, методических рекомендаций, алгоритмов действий, которые призваны обеспечить максимально точное и безусловное выполнение сотрудниками действий с оружием и боеприпасами, исключая несчастные случаи, травмы и ранения вследствие небезопасного обращения в различных ситуациях профессиональной деятельности. Проведено множество научных исследований в области педагогики, психологии, юриспруденции по вопросам обеспечений безопасности при обращении с оружием и боеприпасами [1].

Однако практика располагает множеством примеров, когда в результате небрежного, самонадеянного поведения сотрудников, пренебрегающих требованиями безопасности в ситуациях служебной деятельности, пострадали их коллеги, граждане, случайно оказавшиеся рядом или сами сотрудники, был причинен ущерб имуществу граждан или организаций. После таких происшествий как от-

¹ © Купавцев Т.С., 2019.

² © Косиковский А.Р., 2019.

ветная реакция в подразделения поступают информационные письма и аналитические обзоры из вышестоящих организаций с требованиями усиления контроля в вопросах обращения с оружием. В таких ситуациях, как правило, в совершенном деянии виновен тот сотрудник, который допустил небрежное небезопасное обращение с оружием и боеприпасами, поэтому, прежде всего он сам несет ответственность за свои действия, в т.ч. административную и уголовную.

Иная ситуация складывается в ситуациях, когда сотрудник нарушает требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, а ответственность за такое нарушение несет не только он сам, но и должностные лица, призванные обеспечивать безопасность при проведении каких-либо мероприятий. К таким ситуациям относятся занятия по огневой подготовке в образовательных организациях МВД России с курсантами и слушателями всех категорий, а также занятия по огневой подготовке в системе профессиональной служебной и физической подготовке в образовательных организациях МВД России и территориальных органах МВД России с сотрудниками прошедшими специальную подготовку к действиям в условиях применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия и прошедших соответствующую проверку.

В Наставлении по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации (далее по тексту – Наставление) [4] в частности отмечается, что безопасность при проведении стрельб обеспечивается: точным соблюдением сотрудниками установленных мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами; правильной организацией стрельб; четким и грамотным руководством проводимыми мероприятиями (п. 72. Наставления).

Перед началом выполнения упражнения стрельб на исходном рубеже руководитель стрельб (помощник руководителя стрельб) проверяет подготовку смены к выполнению упражнения стрельб и может проводить выборочный опрос сотрудников по знанию мер безопасности (п. 52. Наставления).

В случае нарушения мер безопасности руководитель стрельб немедленно подает команду «Стой, прекратить огонь!» и принимает меры к созданию безопасных условий для продолжения стрельб (п. 30.2.1. Наставления).

Таким образом, становится очевидным, что именно должностные лица (руководитель стрельб и его помощник (преподаватели, инструкторы), назначенные в установленном порядке для организации и проведения стрельб обеспечивают мероприятия по подготовке стреляющих, по инструктированию их и по мерам безопасности при обращении с оружием и боеприпасами и несут ответственность за обеспечение требований безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Нужно отметить, что при проведении стрельб в зависимости от того

на какой местности проводятся стрельбы также на своих участках несут ответственность в пределах наделенных полномочий раздатчик боеприпасов, наблюдатели, сотрудники оцепления. Однако перечисленные должностные лица подчиняются руководителю стрельб из чего следует, что именно руководитель стрельб выступает в качестве основного организатора стрельб и ответственным лицом в случае происшествий во время подготовки, проведения стрельб и после завершения их до момента окончания учебного занятия.

Сотрудники, безусловно, также являются субъектами ответственности в случае нарушения мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами при проведении стрельб. В частности, в пункте 155 Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации (далее по тексту – Порядок) [5] отмечается, что в случае нарушения сотрудником мер безопасности ведение огня немедленно прекращается (руководитель стрельб подает команду «Стой, прекратить огонь!»); сотрудник отстраняется от выполнения упражнений стрельб и ему выставляется оценка «неудовлетворительно». Сотрудник, нарушивший требования безопасности в кратчайшие сроки обязан самостоятельно изучить правила стрельбы, материальную часть и тактико-технические характеристики оружия, боеприпасов, меры безопасности при обращении с ними, условия и порядок выполнения упражнений стрельб, задержки при стрельбе и способы их устранения и сдать зачет по теоретической части огневой подготовки. При этом данная норма относится только к ситуациям, когда ведется огонь, т. е. при выполнении упражнения, т. к. в данном пункте сказано о том, что «...ведение огня немедленно прекращается». Указанная санкция за нарушение мер безопасности не должна распространяться на иные ситуации нарушения мер безопасности, хотя целесообразно отметить, что и в иных случаях после нарушения мер безопасности должны быть применены санкции к нарушителю.

В пункте 155 Порядка отражается всего одна санкция за нарушения требований безопасности, однако механизма реализации указанной нормы нет. Как необходимо зафиксировать нарушение? Какие документы должны быть оформлены по факту нарушения? В какой срок сотрудник должен самостоятельно изучить необходимые материалы? Кто должен осуществлять контроль самостоятельного изучения сотрудником теоретических вопросов? Каким образом должен быть организован зачет? На эти вопросы Наставление и Порядок не дают ответов. Кроме этого, нужно сказать и о том, что практика реализации рассматриваемой нормы не может и не должна быть однозначной, т. к. нарушения мер безопасности с осторожностью и очень условно можно разделить на «допусти-

мые» и «не допустимые». К не допустимым нарушениям нужно отнести такие, которые связаны с выполнением действий с оружием с боевым патроном после команды «Заряжай!», а также такие нарушения, которые связаны с направлением оружия на других людей или на себя и ряд других. К условно допустимым нарушениям можно отнести такие нарушения, которые не влекут и не могут повлечь серьезных последствий, например нахождение указательного пальца в спусковой скобе после завершения стрельбы и доклада стреляющего об окончании стрельбы в положении, когда затвор остался в крайнем заднем положении и оружие направлено на мишень. Хотя любое нарушение должно иметь соответствующую оценку и санкцию с целью недопущения подобных нарушений в будущем. Также нужно сказать и о том, что санкция сама по себе преимущественно решает задачу профилактики возможных последующих нарушений требований безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Опираясь на имеющийся опыт организации и проведения занятий в системе огневой подготовки, может быть предложен следующий алгоритм действий должностных лиц при нарушении сотрудником требований безопасности при обращении с оружием и боеприпасами на занятиях по огневой подготовке (для сотрудников, обучающихся в системе профессиональной служебной и физической подготовки).

В случае нарушений стреляющим мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами руководитель стрельб: немедленно прекращает ведение огня, подав команду «Стой, прекратить огонь!»; обеспечивает выполнение действий по разряжению и осмотру оружия (в случае если при выполнении упражнения не закончились боеприпасы, то они сдаются раздатчику боеприпасов, о чем делается запись в раздаточно-сдаточной ведомости); отстраняет сотрудника от выполнения упражнения стрельб; выставляет нарушившему оценку «неудовлетворительно»; после проведения стрельб докладывает о произошедшем руководителю учебной группы в системе профессиональной служебной и физической подготовки с указанием на то, что конкретно было нарушено. Руководитель учебной группы в системе профессиональной служебной и физической подготовки определяет срок сотруднику для самостоятельного изучения сотрудником, нарушившим меры безопасности, правила стрельбы, материальную часть и тактико-технические характеристики оружия, боеприпасов, меры безопасности при обращении с ними, условия и порядок выполнения упражнений стрельб, задержки при стрельбе и способы их устранения.

Сотрудник, допустивший нарушение мер безопасности в установленные сроки обязан самостоятельно изучить указанные материалы. После подготовки

сдает зачет по теоретической части огневой подготовки, о чем делается отметка в журнале посещаемости занятий. Сотрудник, не сдавший зачет, до стрельб не допускается.

Для курсантов и слушателей, обучающихся в образовательных организациях МВД России, может быть предложен следующий алгоритм действий должностных лиц при нарушении курсантом (слушателем) требований безопасности при обращении с оружием и боеприпасами на занятиях по огневой подготовке.

В случае нарушений стреляющим мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами руководитель стрельб: немедленно прекращает ведение огня, подав команду «Стой, прекратить огонь!»; обеспечивает выполнение действий по разряжению и осмотру оружия (в случае если при выполнении упражнения не закончились боеприпасы, то они сдаются раздатчику боеприпасов, о чем делается запись в раздаточно-сдаточной ведомости); отстраняет курсанта (слушателя) от выполнения упражнения стрельб; выставляет нарушившему оценку «неудовлетворительно» в журнал; после проведения стрельб докладывает о произошедшем начальнику кафедры с указанием на то, что конкретно было нарушено. Начальник кафедры в установленном порядке информирует о произошедшем руководство учебного отдела, факультета, курса. Начальник кафедры совместно с закрепленным преподавателем в учебной группе определяют срок курсанту (слушателю) для самостоятельного изучения правил стрельбы, материальной части и тактико-технических характеристик оружия, боеприпасов, мер безопасности при обращении с ними, условия и порядок выполнения упражнений стрельб, задержки при стрельбе и способы их устранения.

Курсант (слушатель), допустивший нарушение мер безопасности в установленные сроки обязан самостоятельно изучить указанные материалы. После подготовки сдает зачет по теоретической части огневой подготовки, о чем делается отметка в журнале посещаемости занятий. Курсант (слушатель), не сдавший зачет, до стрельб не допускается.

Зачеты по теоретической части после самостоятельного изучения материалов по огневой подготовке принимают комиссией в составе не менее трех человек.

Нужно также отметить, что в огневой подготовке, особенно в образовательных организациях МВД России к оценке нарушений требований безопасности нужно подходить дифференцированно с учетом множества факторов. В противном случае, наказав стреляющего и отстранив его от дальнейших занятий будет снижаться образовательный эффект, а самостоятельное изучение материалов по огневой подготовке не приведет к желаемому результату.

Представляется, что необходимо предусмотреть перечень нарушений, которые безоговорочно влекут применение санкций к стреляющему в виде неудовлетворительной оценки и отстранения от выполнения упражнений стрельбы. К ним в частности целесообразно отнести такие действия: магазин в основании рукоятки (присоединен к оружию) до команды руководителя стрельб «Заряжай!»; оружие расчехлено и находится в руках стреляющего вне выполнения упражнения и вне места тренировки «вхолостую»; стрелок уронил оружие при выполнении любых действий с оружием; во время выполнения упражнения произошел случайный выстрел при направлении оружия в небезопасном направлении; во время выполнения упражнения стреляющий направил ствол оружия под углом более 90 градусов по отношению к линии направления на мишени; стреляющий при перезарядке оружия, смене магазина или при перемещении из одной стрелковой позиции к другой держал палец на спусковом крючке. Представленный перечень действий с оружием, которые должны повлечь применение санкций к стреляющему, не является исчерпывающим и может быть дополнен.

Обобщая изложенное, необходимо отметить, что обеспечение безопасности при проведении стрельб является приоритетным вопросом в организации огневой подготовки. Обучение владению оружием сопряжено с неукоснительным соблюдением стреляющими и должностными лицами мер безопасности, что предъявляет особые требования к организации деятельности руководителя стрельб и самих сотрудников. Предлагаемые меры по обеспечению мер безопасности при проведении стрельб и рассмотренные отдельные аспекты применения санкций к стреляющим в случае нарушения мер безопасности будут способствовать выработке единых подходов к оценке действий стреляющих что, в конечном счете, будет способствовать решению образовательных задач огневой подготовки.

Библиографический список:

1. Дворецкий В.П. Психологические проблемы методики обучения стрельбе из боевого пистолета курсантов вузов МВД // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2014. – № 1. – С. 216–220.
2. Дурнев А.И. Формирование двигательных навыков и физической готовности как основа безопасного обращения с оружием // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. – 2016. – № 4 (69). – С. 112–114.

3. Купавцев Т.С., Никифоров П.В. Основы безопасного обращения с огнестрельным оружием и боеприпасами : справочное пособие. – Барнаул : БЮИ МВД России, 2011. – 45 с.

4. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 // URL: <http://www.garant.ru>.

5. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 // URL: <http://www.garant.ru>.

6. Юсупова О.А. Формирование навыков безопасного обращения с оружием у сотрудников полиции // В сб.: Материалы всероссийской научно-практической конференции «Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных организациях высшего образования. Здоровый образ жизни как фактор профилактики наркомании». – Красноярск : СибЮИ МВД России, 2017. – С. 105–109.

Пахомов Р.В.¹,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Максимлюк А.А.²,

курсант 310 учебного взвода международно-правового факультета
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Особенности стрельбы в условиях эмоционального напряжения

Физические действия человека напрямую зависят от мыслей и эмоций. Рано или поздно не только курсант, переживающий за результат выстрела, но и любой спортсмен-стрелок сталкивается на соревнованиях с такой проблемой как работа психики.

Как в практической, так и в классической стрельбе, большая доля успеха зависит от внутренней работы. Можно назвать этот элемент как психическая подготовка или эмоционально-моральный настрой. Серьезное влияние на спортивную деятельность и результат стрельбы в целом оказывают эмоции. Они способны вызывать ощущения внутреннего подъема, прилив энергии, и в целом уверенности в своих силах. Но так же под влиянием эмоций может возникать чувство робости, отсутствия сил, колебания, нерешительности. Эмоциональное состояние служит двигателем деятельности. Как положительные, так и отрицательные эмоции могут быть призывом организма на борьбу, способствуют успешному усвоению теоретического материала, а так же дают мотивацию к совершенствованию физических показателей.

Но в этот же момент сильный стресс и отрицательные эмоции могут служить препятствием, нарушать устоявшийся порядок психических процессов, происходящих в организме, что вызывает ограничение сознания, приводит к рассеянности внимания, а так же нарушает общие двигательные функции человека.

В условиях стрельбы, стресс и отрицательные эмоции свойством личности. Подобные явления представляют собой устойчивую склонность человека воспринимать угрозу своему состоянию в разнообразных ситуациях и реагировать на них еще большим усилением состояния неуверенности и повышенным беспокойством. Её проявления в подверженности действию различных стрессов всегда индивидуализированы: личность с выраженной тревожностью склонна воспринимать окружающий мир как несущий в себе потенциальную угрозу или опасность в значительно большей степени, чем личность с низким уровнем тре-

¹ © Пахомов Р.В., 2019.

² © Максимлюк А.А., 2019.

возможности [1]. Эмоциональные стрессы перед выстрелом возникают под воздействием внутренних и внешних факторов. Если перед каждым выстрелом стрелок находится в ярко выраженном психоэмоциональном состоянии, то со временем он приобретает оборонительные условные рефлексy, которые негативно влияют на результат стрельбы. Учеными было установлено, что мозг человека в некоторых случаях способен повлиять на изменение или подавление этих рефлексов. Поэтому так важно в процессе образования правильного навыка стрельбы научиться подавлять эти рефлексy. Причинами возникновения неблагоприятных психических состояний во время контрольной стрельбы, или соревнований могут являться: психологическая неподготовленность, необоснованно повышенное чувство ответственности за результат стрельбы, эмоциональная неустойчивость.

Психику и индивидуальные реакции невозможно отключить, но можно ее настроить так же исходя из индивидуальных качеств в рамках стрессово-эмоциональной обстановки. Сущность психологической подготовки заключается в том, чтобы обеспечить требуемый уровень результатов в условиях эмоциональной напряженности. Эмоционально возбужденный или заторможенный стрелок, как правило, показывает худший результат, чем на обычных занятиях-тренировках, потому что страх сделать ошибку во время стрельбы постоянно доминирует в его мыслях, это мешает сосредоточиться на производимом выстреле. Исходя из вышесказанного, нет единой методики, и работа над собой должна проводиться исходя из личностных характеристик. Поэтому тренировка стрелка должна проходить в двух направлениях теоретико-практическом и не менее важном – психологическом.

Работа над психикой необходима каждому человеку, чтобы жить полноценной жизнью и как можно легче переносить стрессы, но выстрел-это особая нагрузка на эмоциональное состояние, поэтому, чтобы справляться с ней нужен особый подход. Давно стало известно, что существует эмоциональная память, которая способствует хранению и воспроизведению опыта, связанного с произошедшими событиями. В жизни каждого стрелка есть моменты, когда он радовался победе или был более чем удовлетворен высокими результатами своей деятельности. Подобное состояние необходимо вызывать перед каждой стрельбой, но чтобы владеть данной техникой, нужно целенаправленно учиться самовнушению. В мире психологии и спорта известны такие виды внутренней тренировки как:

- идеомоторная тренировка;
- аутогенная тренировка;

Идеомоторная тренировка – это систематически воспроизводимое, осознанное понимание и восприятие изученного и отрабатываемого навыка. Идеомоторная тренировка может быть важна и полезна на всех этапах подготовки к выстрелу, как курсанта, так и опытного спортсмена. Яркое представление двигательных навыков, которые нужно будет воспроизвести, позволяет как можно лучше овладеть ими, упрочить, а так же скорректировать.

Идеомоторным методом тренировки является энергичное осмысление и понимание своих физических действий, навыков, и это позволяет лучше овладеть ими, закреплять и совершенствовать техники работы в целом. В момент выполнения движений важно напрягать мышцы и максимально и точно совершать движения, но делать это мысленно. Прежде чем начать тренировку, человек должен полностью овладеть навыком в теории, то есть знать последовательность действий, представлять их в деталях. Далее начинается внешняя реализация навыка: повтор воображаемого, закрепление результата.

То есть это точная проработка всех действий, которые будет совершать спортсмен. Чем четче и детальнее это будет происходить в его голове, тем меньше вероятность впасть в ступор перед стрельбой. В любом спорте есть элемент идеомоторной тренировки. И да, в практической стрельбе, ярко выраженным примером такой тренировки является проработка в голове плана работы – стрелок после ознакомления с упражнением прорабатывает в голове все действия, которые будет совершать на упражнении. И чем больше деталей прорабатываете и четче вы визуализируете, тем выше вероятность сделать все качественно. Такая тренировка включает не только запоминание мишеней, перезарядок и стрелковых позиций. Например, вы знаете, что необходимо стрелять слева из-за укрытия, тогда в голове нужно четко визуализировать то, как вы быстро подбегаете к укрытию, формируете хват, глазами находите позицию, куда поставить ноги, представляете, как нужно наклонить корпус влево и что при этом почувствовать в пояснице, далее – какую увидеть первую мишень, какую вторую и т. д.

Возможности такой тренировки можно использовать везде – и дома, и в тире, и за рулем авто, прогнозируя дорожную обстановку, и в других жизненных ситуациях. Во-первых, это улучшает качество выполняемой работы, во-вторых, когда вы заставляете мозг думать, он, как и мышцы, тренируется и становится сильнее.

Аутогенная тренировка – является средством самовнушения и саморегуляции, которое предложена в 1932 году немецким психиатром Иоанном Шульцем. Представляет собой комплекс упражнений, при которых первоначально путем самовнушения достигается мышечная релаксация, и уже далее в этом состоянии

производится целенаправленное самовнушение и самогипноз, которые направлены на определенные реакции организма человека.

Аутогенная тренировка представляет собой систему упражнений, которые направлены на повышение саморегуляции изначально произвольных функций организма. Она схожа с идеомоторной, но носит более глобальный характер и ее можно и нужно выполнять вне соревнований – вы программируете себя на правильный настрой и общее состояние организма. Такая тренировка так же присуща любым спортсменам в различных видах спорта. Основным этапом данной тренировки является концентрация внимания на чувстве тяжести в ногах и руках, вызывании ощущения тепла во всем тел. Данные методы помогают добиться снятия физического и психического напряжения, успокоиться и даже быстро отдохнуть, намного быстрее, чем во время сна. Такое состояние позволяет как спортсменам, так и курсантам решить проблему, которая связана с регулированием эмоционального напряжения, преодолением чувства неуверенности, оцепенения, а так же повысить концентрацию внимания. Аутогенная тренировка помогает максимально подготовить стрелка к нахождению в экстремальной ситуации, снизить эмоциональную напряженность вызванную такой ей, а так же помогает быстрее адаптироваться к обстановке отличной от комфортной. С помощью аутогенной тренировки можно также влиять на внимание, память и образное мышление.

При стрельбе немаловажную роль так же играет внимание. Во-первых, чем больше сосредоточенность внимания, тем выше результат и это касается любой сферы жизнедеятельности. Во-вторых, полная сосредоточенность на своих действиях способствует уходу от окружающей обстановки и от посторонних мыслей. И, в-третьих, чтобы результат был качественным, нельзя быть сосредоточенным на нескольких вещах, например, читать книгу и слушать радио, понятно же, что в памяти не останется никакой информации. Поэтому не нужно концентрировать внимание на своих эмоциях и переживаниях, а направить его на работу с оружием.

Данную способность можно и нужно постоянно развивать. Для достижения успеха необходимо систематично тренировать внимание с помощью определенных упражнений, которые помогут выработать устойчивую концентрацию внимания.

И я не открою нового, когда скажу, что внимание всегда сосредотачивается на том, что действительно интересно. Поэтому важно создавать положительную установку перед каждым выходом на огневой рубеж, ведь интересным может быть только то, что доставляет удовольствие, а при отрицательных установках,

интереса не возникает и рождается рефлекс отрицания, к которому прибавляются эмоции и страх при выстреле и рассеянность внимания.

А.В. Алексеев одной из своих книг писал, что внимание можно тренировать таким образом:

Вам нужно взять секундомер или часы с секундной стрелкой и проследить за ее движением, максимально долго вы не должны отрывать своего внимания от секундной стрелки, нужно сосредоточиться только на ней, отогнав посторонние мысли. Ожидаемо, что в первый раз большинство неподготовленных людей не способно удерживать внимание на движущейся стрелке более 25 – 45 секунд. С помощью нескольких повторений данной тренировки возможно постепенно добиться увеличения времени удержания внимания на секундной стрелке до 2 – 3,5 минут. Если при этом внимание отвлечется хотя бы на мгновение, упражнение считается невыполненным; его надо начать сначала.

Определив максимальное время, в течение которого вы смогли удержать внимание на секундной стрелке не отвлекаясь, постарайтесь повторить такое же время сосредоточения 3–4 раза подряд, делая между каждой «попыткой» перемены на 10–20 секунд. Такие упражнения полезно повторять несколько раз в день – особенно перед сном, когда мозг утомлен и ему трудно сосредоточиваться. Преодоление усталости будет свидетельствовать о том, что вы достигли высокой степени тренированности сосредоточенного внимания.

Приблизительно через месяц ежедневных тренировок вы должны обрести способность удерживать непрерывно внимание на движущейся секундной стрелке в течение 4 – 5 минут. После этого можно перейти к тренировкам по наблюдению за очень медленным движением минутной стрелки – в течение такого же отрезка времени [2].

Таким образом, вы сможете предельно концентрировать свое внимание и не испытывать напряжения в процессе работы на огневом рубеже.

Любой человек, стремящийся добиться высоких результатов в стрельбе должен научиться держать под контролем свои эмоции, чтобы в ответственный момент производства выстрела не стать их заложником. Поэтому важна непрерывная работа над внутренними ощущениями и своими мыслительными процессами. В первую очередь разум должен господствовать над телом, и максимальная включенность мозга в то, что ты делаешь или собираешься сделать.

Библиографический список:

1. Вайнштейн Л.М. Пулевая стрельба : справочник / сост. М.К. Корейс. – М. : Физкультура и спорт, 1982. – 400 с.

2. Алексеев А.В. Преодолей себя! Психическая подготовка в спорте. – 5-е изд.. – М., 2006. – 350 с.

3. Савенков А.С., Трущенко И.Г., Родионов И.А. Роль самоанализа стрелка, при изучении техники производства выстрела из пистолета // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 187–192.

4. Савенков А.С., Имашева Г.К., Трущенко И.Г. Ожидание выстрела – как одна из наиболее частых причин промахов при стрельбе из пистолета. Причины и пути их решение // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. – М., 2019. С. 21–29.

5. Мингалеев Э.Б., Ленева Ю.Б., Рассадин А.А. Особенности профессиональной деятельности сотрудников ДПС ГИБДД // Вестник экономической безопасности. – 2018. – № 4. – С. 313–316.

6. Мусоев Д., Петров Г.В., Поляков Н.А. Элементы меткого выстрела // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз. – М., 2018. С. 60–68.

Родионов И.А.¹,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Хайкин А.Н.²,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Косова А.А.³,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Тир или открытое стрельбище?

У закрытого тира есть свои плюсы и минусы, как и у открытого стрельбища. Перед тем, как выбрать где заниматься стрельбой спортсмен должен определить для себя, чего он хочет достичь, либо он просто хочет пострелять, либо он хочет хорошо потренироваться, чтобы в любых условиях, вне зависимости от открытого это стрельбище или закрытый тир он был готов к любым условиям стрельбы и смог показать хороший результат.

Немаловажное влияние на полет пули оказывают *метеорологические условия*.

В закрытом тире на данный пункт внимания не обращают, потому что в закрытом тире, обычно, всегда оптимальная температура, вне зависимости от времени года, он не зависит от погодных условий. Что касается открытого стрельбища, то тут нужно учитывать множество факторов, прежде чем начать тренироваться.

Метеорологические условия оказывают существенное влияние на полет пули.

Температура воздуха. В теплую или даже жаркую погоду дальность полета пули гораздо выше, чем в холодную погоду. Это объясняется тем, что при повышении температуры плотность воздуха уменьшается, в результате чего уменьшается сила сопротивления воздуха, что приводит к увеличению дальности полета пули. В холодную погоду плотность воздуха наоборот увеличивается, что приводит к увеличению сопротивления воздуха, а дальность полета пули уменьшается.

Ветер. Ветер на открытом стрельбище, по моему мнению, самое важное, на что стоит обратить внимание. Как правило, открытые стрельбища имеют большие размеры, поэтому защиты от ветра не бывает. Важно знать, что при попутном ветре пуля летит дальше, чем при безветрии, а в случае, если присутствует

¹ © Родионов И.А., 2019.

² © Хайкин А.Н., 2019.

³ © Косова А.А., 2019.

встречный ветер дальность полета пули уменьшается. Но есть и боковой ветер, который оказывает давление на боковую поверхность пули, в связи с чем, отклоняет ее в сторону от плоскости стрельбы, в зависимости от его направления. Ветер, дующий справа, отклоняет пулю в левую сторону, а ветер слева отклоняет пулю в правую сторону.

Между открытым стрельбищем и закрытым тиром есть огромная разница, которая может повлиять на спортсмена, и на его результаты. Начнём со сравнительных характеристик стрельбища и тира:

1. Вентиляция. Вентиляция – это немаловажный момент, который стоит учесть спортсмену. Так как именно хорошая вентиляция уменьшает вероятность получить свинцовое отравление. Поэтому открытое стрельбище больше подходит для постоянных тренировок с большим количеством выстрелов. Но это вовсе не означает, что в закрытых тирах нельзя стрелять. Если за вентиляционной системой следят довольно хорошо, то она вполне может справиться с тренировкой. Первый признак свинцового отравления – сладковатый привкус во рту и чем он сильнее, тем больше отравления вы получили. Для того, чтобы уменьшить вероятность свинцового отравления вы можете использовать специальные респираторы, после тренировки переодеваться в другую одежду, мыть руки и лицо с мылом, а лучше сходить в душ.

2. Нагрузка на слух. Открытое стрельбище больше подходит, чем закрытый тир, но только при условии, что вы стреляете на открытом пространстве, которое не имеет стен и крыши. Многие стрельбища имеют и то и другое, и звук может быть даже громче, чем в закрытом тире. Поэтому в любом случае спортсмен должен защищать себя с помощью наушников или беруш. Активные наушники, зачастую, не дают достаточной защиты слуха.

3. Погодные условия. Большинство спортсменов проводят свои тренировки по от двух и более часов, но большинство из них не готовы проводить свои тренировки на улице в -25 градусов, в дождь, снег или туман, ветер, в жару тренироваться тоже тяжело, к тому же, на некоторых стрельбищах грязь или лужи, поэтому перемещаться по нему становится весьма сложно. Поэтому большинство спортсменов отдают предпочтение закрытому тиру, т. к. никакие погодные условия не мешают им тренироваться, не нужно одевать большое количество кофт или других теплых вещей, которые будут мешать тренироваться. Можно не переживать за прогноз погоды и смело планировать свою тренировку в любое удобное для вас время. К тому же, не все открытые стрельбища оборудованы светом, а в зимнее время суток световой день короткий поэтому время на тренировку будет значительно ограничено. Но, по моему мнению, погодные условия

должны присутствовать на тренировке, это позволяет закалить дух спортсмена, его выносливость к изменениям температур. Каждый спортсмен должен сам решить где ему стрелять, чтобы быть готовым к любым условиям, которые могут ожидать его на соревнованиях.

4. Удобства. Помимо тёплого туалета и воды в кране, во многих закрытых тирах имеются раздевалки, что позволяет спортсменам в комфортных условиях готовиться к тренировкам, переодеваться из повседневной одежды в ту, в которой они тренируются и наоборот.

5. Дистанция для стрельбы. Встретить тир с дистанцией более 100 метров уже не так легко, поэтому для плодотворных тренировок необходимы различные дистанции для стрельбы, поэтому предпочтительнее выбрать открытое стрельбище, открытые стрельбища зачастую имеют дистанции до 300 метров, а иногда и более. Но в любом случае найти стрельбище с дальней дистанцией куда проще, чем тир. Также открытые стрельбища имеют большое количество направлений для стрельбы, что позволяет тренироваться большому количеству спортсменов и при этом им не будет тесно.

Изучив основные аспекты, касающиеся открытого стрельбища и закрытого тира можно сделать вывод о том, что нельзя отдать предпочтение чему-то одному. У каждого спортсмена есть свои цели и задачи, которые он ставит перед собой и хочет достичь, а для решения этих задач, не достаточно заниматься в каком-то одном месте, поэтому большинство спортсменов проводят свои тренировки в зависимости от поставленных целей и задач. Если спортсмен хочет подготовиться к соревнованиям, которые будут проходить на открытом стрельбище он проводит свои тренировки на открытом стрельбище, чтобы быть готовым к любым сложностям и погодным условиям. А если соревнования в закрытом тире он готовится в закрытом тире, чтобы быть готовым к особенностям стрельбы в тире и не зависеть от погодных условий, от времени суток.

Библиографический список:

1. Федорович В.Ю., Шманева Л.В., Кардашевский В.В., Низаметдинов А.М., Мингалеев Э.Б. и др. Особенности и порядок действий сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации при исполнении служебных обязанностей, связанных с применением огнестрельного оружия : методические рекомендации. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – 56 с.

2. Голдобина Н.В., Добринский В.А., Данилова Л.К. Методические рекомендации по выполнению некоторых видов нормативов автомата Калашникова

// В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. – М., 2019. С. 326–338.

3. Бессонова Ю.В., Пахомов Р.В. Организация огневой подготовки с использованием информационных технологий в образовательных организациях МВД России // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. – М., 2019. С. 172–176.

Захаров В.В.¹,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Савенков А.С.²,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Особенности подготовки сотрудников органов внутренних дел к ситуациям, связанным с возможным применением оружия

Почему сотрудники полиции боятся применять огнестрельное (табельное) оружие?

На протяжении ряда лет, занимаясь вопросом обучения сотрудников территориальных подразделений УВД-ОВД ГУ МВД России по г. Москве и Московской области по линии профессиональной служебной и физической подготовки, можно сделать вывод, что сотрудники полиции, осуществляющие службу с огнестрельным оружием, в экстремальных ситуациях имеющих основания для правомерного применения оружия – его не применяют.

Из личного опыта, общения и бесед с действующими сотрудниками полиции, проходящими службу и проходящими учебные сборы по тактике действий сотрудников в экстремальных ситуациях, выясняется много факторов «боязни» применения оружия. И в первую очередь, как оказалось – это не проблема сотрудников от нехватки знаний, умений и навыков владения оружием, а проблема правильно определить на подсознательном уровне реальную обстановку происходящего и причинно-следственную связь между действиями лица (или лиц) и основаниями для применения оружия указанными в статье 23 ФЗ-3 «О полиции».

Нередко встречается профессиональная неграмотность сотрудников во время несения службы, их психологическая неподготовленность к различного рода конфликтным или экстремальным ситуациям начиная от ведения диалога с оппонентом в виде правонарушителя (преступника), постановки речи, использования в экстремальной ситуации ненормативной лексики, неправильной устной ссылки на закон и нормативные документы, принятия решения на применение физической силы, специальных средств, открытие огня на поражение и до составления рапорта с грамотным объективным изложением текста.

Сотрудник должен понимать с полной ответственностью для чего он заступает на службу со специальными средствами и огнестрельным оружием, для ка-

¹ © Захаров В.В., 2019.

² © Савенков А.С., 2019.

ких целей оно предназначено, и в какой именно момент его можно применять (использовать) по прямому назначению, какие у сотрудника есть на это права и обязанности. Понимать весь спектр возложенных на него обязанностей не только по замещаемой должности, но и в целом, правомерных действий как сотрудника полиции.

Для изучения нормативно-правовой базы в случаях с применением оружия необходимо сочетать одновременно: правовую, огневую и тактическую подготовку. Теоретическая часть огневой подготовки, правовые основы применения оружия должны нести в себе первичный характер. Знание оснований для применения оружия – это неотъемлемая часть правовой, морально-психологической поддержки сотрудника в случаях с применением оружия, формирование уверенности в правомерности действий и гарантия не оказаться под давлением следственных органов с несправедливым решением. На практике получается так, что пользоваться огнестрельным оружием и осуществлять правильное производство выстрела (попросту: стрелять) сотрудники умеют и точно попадают в цель, но при этом, в экстремальной ситуации ошибаются в оценке обстановки и становятся заложниками своей неграмотности, в части применения оружия: появление мнительности – недооценил обстановку или переоценил угрозу.

Изучение правил основ стрельбы, производства первого выстрела, ТТХ ПМ (и другого оружия стоящего на вооружении полиции), усваивается гораздо легче, чем обучение распознавать ту грань между «можно» и «нельзя» в вопросе применения оружия. Для того чтобы избежать ошибочных решений принятых сотрудником для применения оружия, необходимо вырабатывать у сотрудников органов внутренних дел, осуществляющих службу с табельным огнестрельным оружием правильное восприятие каждой конкретной ситуации, в которой возникает необходимость применения оружия. На постоянной основе формировать его готовность к решению профессиональных задач.

Проводить моделирование конкретных жизненных ситуаций возникающих при несении службы, с которыми сотрудник наиболее вероятно может встретиться в обыденной социальной обстановке и элементарных житейских условиях граждан. Нужно в обязательном порядке проводить с сотрудниками, как можно чаще тренажи, моделировать на занятиях такие ситуации, чтобы у сотрудников мыслительный процесс не ставил их в тупиковую ситуацию, заставляя их думать и быстро принимать правильные решения. Сотрудник должен правильно оценивать все происходящее: место, где происходит действие, время суток, освещение, расположение к оппоненту (преступнику, правонарушителю), дистанцию, расположение по отношению к напарнику (сотруднику полиции),

контроль себя, контроль напарника, контроль периметра действия конфликта и зоны экстремального общения. Осуществлять наблюдение за находящимися в поле зрения конфликта другими случайными лицам (как на предмет соучастников, так и случайных граждан оказавшихся в радиусе конфликта или экстремальной ситуации).

Сотрудникам необходимо отрабатывать речевые обороты с доведением служебного вербального общения до автоматизма, обладать методом убеждения и уметь уговорить задерживаемое лицо отказаться от осуществления своих противоправных действий (если промедление не повлечет за собой печальных последствий), сочетая при этом отработку навыков приведения оружия к бою, определения временного периода от момента прекращения диалога до момента принятия решения к открытию огня на поражение при обусловленной необходимости.

При возникновении оснований для применения оружия, сотрудник должен проектировать в своих мыслях правовую основу дозволенности и уверенность в правильности своих действий. Произвести выстрел на поражение в человека, это не стрельба в тире по мишеням – это психо-эмоциональный фактор осознания ответственности за содеянное, возникающее чувство вины за принесенные физические страдания или смертельное ранение. При этом, возникает мысленное противоборство с вопросом: «Я сделал все правильно и безошибочно, это были именно те действия преступника (правонарушителя), промедление которых могло привести к непосредственной угрозе жизни и здоровью граждан?». Или, – это просто была мнительность, в силу возникшего страха в стрессовой ситуации, нестабильного психологического и функционального состояния сотрудника, которое преобладало над ним, как инстинкт самосохранения!?

Наиболее действенными методами в данном вопросе является и психологическая подготовка сотрудника. Психологическая подготовка сотрудника – это процесс, направленный на создание наилучшего психологического и функционального состояния организма, формирование его постоянной внутренней готовности к нестандартным решениям, с целью овладения наиболее совершенной техникой производства выстрела на поражения в условиях возникшей экстремальной ситуации.

У сотрудника должны сформироваться психологически стабильные качества:

– умение не паниковать, преодолевать волнение, не отвлекаться на посторонние раздражающие факторы как: оскорбления, угрозы, возгласы случайных граждан и т. п., препятствующие правильному решению применить оружие;

- способность концентрировать свое внимание на конкретном лице при этом, исключая такую негативную эмоцию, как туннельное видение;
- уверенность в себе и своих силах, преобладать решительностью и терпеливостью.

При проведении постоянных моделированных тренировок, у сотрудника будет складываться определенный стереотип и метод постоянной наработки «приемов» применения оружия и в реальной обстановке во время несения службы, в ситуации указывающей на действия правонарушителя (преступника) предусмотренных статьей 23 закона «О полиции» сотрудник безошибочно определит правомерность своего решения на применение оружия.

К наиболее действенным методам совершенствования тактико-психологической подготовки сотрудника является идеомоторная тренировка. Идеомоторная тренировка в данном случае – это представление тех действий, которые ранее были отработаны или заучены сотрудником при моделировании различных ситуаций свойственных при несении службы, которые как шаблон должны быть заложены каждому сотруднику. Для того чтобы в профессионализм сотрудника вложить самый минимум, необходимо для начала на постоянной основе:

- на каждом утреннем тренаже при заступлении на службу сотрудников в УВД-ОМВД необходимо проводить опрос в виде тестирования на знание нормативной базы по применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия (тест должен содержать не менее 10 вопросов и включать в себя вопросы огневой подготовки и ФЗ-3 «О полиции»);
- на постоянной основе в рамках профессиональной служебной и физической подготовки, с сотрудниками осуществляющими службу с огнестрельным оружием проводить тренинги на способность и готовность к его применению в нестандартных ситуациях;
- проведение практических занятий (стрельбы) по огневой подготовке не ограничивать изучением одного упражнения, а выполнять весь перечень упражнений предусмотренных наставлением по огневой подготовке.

Таким образом, теоретические знания возможностей применяемого оружия, психо-эмоциональная устойчивость к стрессовой ситуации, которая проявляется в реальном столкновении с правонарушителем (преступником), эффективная техника скоростной стрельбы, нарабатанная до мышечного запоминания, реакция сотрудника на раздражающие факторы отработанная до безусловного рефлекса, и правовая убежденность в правоте своих действий, должны стать основой в готовности применения сотрудником полиции огнестрельного оружия.

Библиографический список:

1. Данилова Л.К., Язовский А.Н., Евраев Л.О. Правильный хват – основа скоростной стрельбы // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 69–76.

2. Петров Г.В., Евраев Л.О., Мусоев Д. Методические рекомендации по обучению стрельбе из пистолета сотрудников органов внутренних дел // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз. – М., 2018. С. 107–119.

3. Савенков А.С., Имашева Г.К., Трущенко И.Г. Ожидание выстрела – как одна из наиболее частых причин промахов при стрельбе из пистолета. Причины и пути их решение // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. – М., 2019. С. 21–29.

4. Савенков А.С., Родионов И.А., Трущенко И.Г. Формирование у новичка-левши правильного удержания оружия как основа любой стрельбы // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз. – М., 2018. С. 185–191.

5. Степанов Д.С., Александров С.А., Бессонова Ю.В. Разработка технологий обучения огневой подготовки // В сб.: Стратегическое развитие системы МВД России: состояние, тенденции, перспективы : материалы международной научно-практической конференции. – М., 2018. С. 81–84.

Лаврущенко М.Б.¹,

преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки
Ростовского юридического института МВД России;

Кодзов А.Б.²,

старший преподаватель кафедры тактико-специальной
подготовки Ростовского юридического института МВД России

Психологическая подготовленность курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России к занятиям по огневой подготовке на современном этапе развития России

В условиях роста преступности, кардинального изменения модели и «совершенствования» преступных действий, напряженной оперативной обстановки, возрастания физической, моральной и психологической нагрузок, требования, предъявляемые к сотрудникам правоохранительных органов, при выполнении оперативных задач, становятся все более жесткими. И, безусловно, одно из главных требований – умелое, профессиональное владение огнестрельным оружием.

Статистика указывает на рост случаев гибели сотрудников органов внутренних дел при исполнении служебных обязанностей. По результатам исследований в России сотрудники полиции погибают в 2,5 раза чаще, чем в США и во Франции. Большее количество жертв зафиксировано среди сотрудников патрульно-постовой службы, участковых инспекторов полиции, оперуполномоченных уголовного розыска, сотрудников вневедомственной охраны и дорожно-патрульной службы ГИБДД [5].

Содержание рабочей программы по дисциплине Огневая подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России имеет сложную целостную структуру. Она складывается из огромного множества компонентов, среди которых остается важным психологическая подготовка.

Зачастую юноши и девушки, решившие связать свою жизнь с этой нелегкой профессией, придя после школы в высшее учебное учреждение, имеющее отношение к силовым структурам Российской Федерации, впервые взяв оружие в руки, испытывают не совсем приятные ощущения. Здесь играют роль и воспитание, и религиозные принципы и многое другое. Поэтому при первой же попытке применить данное оружие даже в рамках образовательной программы выявляются страх и волнение таких молодых людей.

Если курсант рассчитывает на положительную оценку по дисциплине Огневая подготовка, он должен уделять достаточно внимания и самосовершенствованию.

¹ © Лаврущенко М.Б., 2019.

² © Кодзов А.Б., 2019.

ванию тех знаний и навыков, которые он приобретает на занятиях в образовательной организации системы МВД России. Сейчас для этого есть множество возможностей. Можно теоретически обогатиться за счет сборников и учебников, в интернете также можно найти множество учебных пособий, методических разработок и даже видео-уроков по данному вопросу, а развитие научного прогресса позволяет использовать в процессе тренировок электронное оружие с электронными мишенями, которые ничуть не уступают настоящим.

Многие курсанты, особенно лица женского пола, действуют в момент выстрела под силой страха: закрыв глаза, судорожно сжимая пистолет или автомат в трясущихся руках, они стремятся как можно быстрее отстреляться, чтобы поскорее закончилось это тягостное для них мучение. Подобно тому как «Ожидание смерти хуже самой смерти», так ожидание выстрела хуже самого выстрела.

В ходе учебного процесса можно заметить следующее: на занятиях курсанты и слушатели, точно выполняя команды преподавателей, смело держат учебное оружие в руке, выполняют все задания, предусмотренные учебными программами. Однако стоит им только выйти на огневой рубеж, и их смелость тут же исчезает, сменяясь тремором рук, потливостью, сбившимся дыханием и вообще чувством страха и тревоги. Данная ситуация довольно обыденное явление. Ее можно описать как естественную реакцию человеческого организма на действия, связанные не только с непривычными ощущениями (такими как звук выстрела и отдача оружия), но и с некоторой долей риска и опасности.

Все эти физические и психологические изменения в совокупности создают отрицательное воздействие, которое крайне негативно влияет на технику стрельбы. Таким образом, перечисленные психологические явления, можно попросту отнести к обычному состоянию страха и тревоги.

Однако далеко не у всех курсантов и слушателей присутствует чувство страха при выполнении стрелковых упражнений. Можно заметить противоположную сторону тревоги, ее полное отсутствие, и наличие стремления к «идеальному выстрелу», а именно производство непосредственно выстрела в момент идеального соотношения мушки в прорези целика, когда обучающийся в момент прицеливания, видя идеально ровное совмещенное прицельное приспособление, резким движением НАЖИМАЕТ на спусковой крючок, желая быстрее произвести выстрел. После чего, имеется обманчивое чувство, что выстрел произошел в нужный момент (ровная мушка в прорези целика, минимальная естественная амплитуда качения корпуса тела и рук). Данное действие можно отнести как технической ошибке, так и к психологической неподготовленности обучающихся к стрельбе.

Опытные стрелки могут управлять своим психологическим и психофизическим состоянием и показывать стабильные и высокие результаты стрельбы. Эта способность вырабатывается в процессе учебно-тренировочных занятий.

Психологическая подготовка стрелка – это процесс, направленный на создание его оптимального психологического состояния и формирование постоянной внутренней готовности, которая способствует реализации наиболее совершенной техники стрельбы в условиях стрессовых ситуаций, отсутствию страха перед оружием и выстрелом из него.

В связи, с чем в курс по дисциплине Огневая подготовка необходимо включить темы занятий в области «психологической подготовки стрелка», в ходе проведения самих занятий по огневой подготовке уместно уделить внимание разъяснениям в области психологической подготовки. Также необходимо увеличить практический настрел, увеличить проведение соревновательных мероприятий среди обучающихся с привлечением ста процентов курсантов и слушателей.

Библиографический список:

1. Актуальные проблемы совершенствования деятельности подразделений психологической работы органов внутренних дел Российской Федерации : учебно-методическое пособие / Х.М. Алиев [и др.]; под общ. ред. В.Л. Кубышко. – Домодедово : ВИПК МВД России, 2015. – 274 с.

2. Иткис М.А. Специальная подготовка стрелка-спортсмена. – М. : ДОСААФ, 1982. – 128 с.

3. Жилина М.Я. Исследование техники спортивной стрельбы из пистолета и методика ее совершенствования с помощью средств срочной информации : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / М.Я. Жилина; ВНИИФК. – М., 2007. – 181 с.

4. Малкин В.Р. Средства психической саморегуляции в спорте: итоги и перспективы / В.Р. Малкин, Л.Н. Рогалева // Ментальная тренировка в спорте: материалы психологического симпозиума. – М. : ВНИИФК, 1997. – С. 66–68.

5. Родионов А.В. Психическая подготовка спортсмена // Теория и методика спорта : учебное пособие для училищ олимпийского резерва. – М., 1997. – С. 220–238.

Бессонова Ю.В.¹,

преподаватель-методист кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Веденин А.В.²,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Захаров В.В.³,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Особенности видов самоподготовки по огневой подготовке

Самоподготовка обучаемого – один из самых важных этапов учебно-воспитательной работы человека над собой.

Цель самоподготовки: улучшение навыков планирования, закрепление и улучшения полученных навыков, а также контроль и оценка своих действий и умений в стрельбе.

Стрельба – один из видов спорта, который берет свое начало с давних времен, когда еще только появилось огнестрельное оружие.

Успешное выполнение различных стрелковых упражнений предполагает непрерывное совершенствование техники выполнения отдельных элементов двигательных действий и повышения уровня навыков, знаний.

Самоподготовка играет большую роль в любом виде спорта. Каждый обучающийся может выбрать для себя наиболее подходящий и приемлемый способ самоподготовки, или его комплекс.

Хорошая самоподготовка помогает достичь наивысших результатов наиболее эффективным и оптимальным путем.

Виды самоподготовки:

- работа на стрелковых тренажерах «СКАТТ»;
- аутогенная тренировка;
- идеомоторная тренировка (воображаемая стрельба);
- ведение стрелкового дневника;
- общая физическая подготовка.

Стрелковый тренажер «СКАТТ» является самым используемым тренажером, который позволяет оценить основные показатели стрельбы и мгновенно получать данные о допускаемых ошибках.

¹ © Бессонова Ю.В., 2019.

² © Веденин А.В., 2019.

³ © Захаров В.В., 2019.

Многие спортсмены и стрелки высокого класса проводят свои тренировки с использованием тренажера «СКАТТ» до 70–80 %. Для тех, кто только делает первые шаги в стрельбе – общая рекомендация тренироваться только на тренажере. Чем позже начнется стрельба с патроном, тем лучше. Отдача и звук выстрела замедляют процесс обучения в 2–3 раза для некоторых обучаемых.

Во время работы на тренажере обучаемый контролирует свою устойчивость и улучшает ее, осознает степень тренировочного утомления, подбирает наиболее эффективную для стрельбы изготровку.

Весьма эффективными и доступными средствами формирования психологической устойчивости являются аутогенные способы саморегуляции, которые способствуют улучшению психического состояния обучаемого.

Самые простые приемы саморегуляции, необходимые обучаемому: дыхательные, расслабление мышц, воздействие на биологически активные точки, самоубеждение и самовнушение.

Отдельные упражнения аутогенной тренировки взаимосвязаны, при этом начинать следует с наиболее простых. Так обучаемый развивает в себе ряд важнейших качеств:

- умение в полной мере отдохнуть за короткий промежуток времени;
- самообладание: «кто овладел аутотренингом, тот становится в результате постоянных тренировок уравновешенным»;
- саморегуляция произвольных функций тела, таких как кровообращение;
- повышение трудоспособности, например, памяти, путем концентрации мыслей в определенное время, 3 раза в день;
- самонастрой путем самовнушения;
- самокритика и самоконтроль через самоанализ.

Одним из главных результатов освоения аутогенной тренировки является способность самостоятельно решать проблемы, связанные с физическим и психическим здоровьем. Также, аутогенная тренировка позволяет людям научиться осуществлять следующее:

- быстро избавляться от усталости;
- устранять психическое напряжение, возникающее в результате стрессовых ситуаций;
- оказывать влияние на физиологические функции, такие, как частота дыхания, частота сердечных сокращений, снабжение кровью отдельных частей тела;
- развивать имеющиеся психологические способности, например, мышление, память, внимание и др.;

- эффективнее мобилизовать свои физические возможности при занятиях спортом, легко преодолевать физическую боль;

- освоить приемы самовнушения и самовоспитания.

Наилучшим способом сконцентрироваться во время работы с оружием на огневом рубеже состоит в том, что обучаемый заранее создает психический стереотип поведения и следует ему, что бы ни произошло.

Существует особый метод тренировки – это идеомоторная тренировка, которая помогает развитию как психологических, так и физиологических качеств.

Чтобы идеомоторная тренировка дала какой-то хороший результат, необходимо предварительное овладение навыками стрельбы из оружия. Человек, никогда не стрелявший, не может применить приемы воображаемой стрельбы.

Идеомоторная тренировка приводит к более быстрому овладению новыми навыками, формированию образа выполняемых действий и повышению уровня психологической готовности к ним.

Стрелковый дневник рекомендуется вести обучаемому, заинтересованному в успешном выполнении упражнений на огневом рубеже, а также для лучшего прослеживания своих результатов.

Все записи нужно делать в хронологическом порядке, и обязательно ставить дату, объем выполняемой работы и анализ выполненной работы, только так можно добиться роста результатов.

Спортсмен, делая записи в стрелковом дневнике, начинает анализировать свои мысли и действия во время стрельбы, задумывается над, допускаемыми им ошибками. И в итоге анализа своих действий обучаемый способен делать правильные выводы, находить и устранять свои ошибки.

Также дневник поможет обучаемому поставить перед собой любую задачу и выполнить ее. Дневник требует, чтобы обучаемый в конце каждой тренировки обдумывал и анализировал пройденное занятие и в четких выражениях записывал появившиеся мысли. Также он должен записать план или цель следующей тренировки и дать ей совершенно определенное содержание. Мы должны еще раз повторить, что прогресс обучаемого практически прямо пропорционально связан с тем, насколько хорошо он формулирует свои мысли.

Основой общей физической подготовки стрелка является разностороннее физическое развитие, повышение функциональных возможностей организма, укрепление здоровья.

В процессе занятий по физической подготовке решаются задачи, имеющие прямое отношение к особенностям стрельбы:

- совершенствование физических качеств (силы, выносливости, быстроты и ловкости);
- укрепление костно-связочного аппарата, развитие мышц и подвижности в суставах, улучшение функций сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системы;
- подготовка к большому объему, высоким по интенсивности и психической напряженности нагрузкам;
- предотвращение негативного влияния на организм стрелка больших статических нагрузок (искривление позвоночника, плоскостопие).

Современные тенденции и особенности развития техники и тактики стрельбы диктуют пересмотреть объем физических нагрузок в сторону их увеличения. К занятиям общей физической подготовкой относятся различные упражнения из гимнастики, легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, туризма и др., т. е. из тех видов спорта, в которых обучаемый не специализируется.

Каждый обучаемый вправе выбрать индивидуально формы и виды самоподготовки в соответствии с индивидуальными особенностями, но все же их комплекс будет более эффективен.

Библиографический список:

1. Федорович В.Ю., Шманева Л.В., Кардашевский В.В., Низаметдинов А.М., Мингалеев Э.Б. и др. Особенности и порядок действий сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации при исполнении служебных обязанностей, связанных с применением огнестрельного оружия: методические рекомендации. – М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – 56 с.
2. Голдобина Н.В., Добринский В.А., Данилова Л.К. Методические рекомендации по выполнению некоторых видов нормативов автомата Калашникова // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. 2019. С. 326–338.
3. Трущенко И.Г., Имашева Г.К., Ермолов А.С. Эмоциональное состояние стрелка как один из основополагающих факторов при стрельбе из огнестрельного оружия // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 86–90.
4. Имашева Г.К. Идеомоторная тренировка как метод саморегуляции психических состояний стрелка / Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. – 2017. – № 3(72). – С. 117–119.

Ким С.А.¹,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Коглин А.В.²,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Черных Ю.А.³,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Об особенностях предстартового состояния стрелка при выступлении на соревнованиях

С древних времен соревнования служат средством обогащения новыми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками для спортсмена. Кроме этого, соревнования являются контрольным рубежом, на котором спортсмену необходимо показать результат своих тренировок, свое спортивное мастерство, что является психологически тяжелым для многих стрелков, боязнь окончательного результата является одним из главных сбивающих факторов, приводящим к ошибкам в процессе стрельбы, вследствие которых стрелок показывает не лучший результат, на который он способен, а скорее наоборот. По этим причинам изучение особенностей предстартового состояния стрелка и рекомендации по его стабилизации является актуальным вопросом.

Предстартовое состояние проявляется во всех видах спорта, оно означает сильное волнение, большой эмоциональный всплеск в организме, но если спортсмены, выполняя физическое упражнение, свое эмоциональное возбуждение вкладывают в движения и этим дают некоторую разрядку чувствам, то стрелок должен сохранять полную неподвижность и подавлять свое волнение только усилием воли. По этой причине ценность стрелка определяется не только степенью технической подготовки, но и умением показать наивысшие результаты в соревновательной обстановке, это означает, что он должен, несмотря на волнение, взять себя в руки, сосредоточиться только на главном – выполнять качественные выстрелы.

В основе любых эмоций, переживаний человека лежат нервные процессы, протекающие в коре и подкорковых отделах головного мозга. Соревновательная обстановка включает в себя: регистрацию участников; жеребьевку; ожидание своего выступления; выход на огневой рубеж, присутствие судей; боязнь неуда-

¹ © Ким С.А., 2019.

² © Коглин А.В., 2019.

³ © Черных Ю.А., 2019.

чи и подвести свою команду – все это раздражители, вызывающие в сознании стрелка соответствующие представления и мысли, а в организме – специфическое функциональное состояние, которое именуется предстартовым состоянием. Когда "предстартовое состояние" характеризуется преобладанием возбудительных процессов в центральной нервной системе стрелка, наблюдается чрезмерное двигательное возбуждение, он не может найти себе места. Но когда преобладают процессы торможения, мы можем наблюдать: безразличие, вялость, сонливость – такое состояние называется стартовой апатией.

Наиболее благоприятным предстартовым состоянием стрелка при выступлении на соревнованиях является состояние боевой готовности, обусловленное наиболее благоприятным возбуждением центральной нервной системы и характеризующееся умеренными физиологическими сдвигами, хорошей координацией движений, чувством эмоционального подъема, воодушевления.

Волнение на соревнованиях вызвано представлениями, образами, мыслями о соревновании, о том, что можно плохо выступить, опозориться и подвести команду. Следовательно, первопричиной волнения являются факторы психологического порядка, которые вызывают изменения в функциональном состоянии организма, которые непосредственно проявляются вовне. Поэтому в борьбе с волнением стрелку нужно заставлять себя изменить течение своей мыслительной деятельности, отвлечь мысли от результатов, усилием воли сконцентрировать свое внимание на главной цели стрелка – производстве качественного выстрела и не отвлекаться на внешние раздражители.

Основная цель, стоящая перед стрелком на соревнованиях – показать наилучший спортивный результат на уровне своей технической подготовленности, то есть выполнять те действия, которые им заучены и доведены до автоматизма. Однако, есть существенная разница между стрельбой в процессе учебно-тренировочных занятий и в соревновательной обстановке, и этой разницей является волнение. Не зря тренеры говорят: "вся проблема в голове", ведь именно по этой причине, кроящейся в мыслях, стрелки не могут показать результат, на который они способны. Далее приведены некоторые рекомендации по стабилизации предстартового состояния.

День соревнований не должен быть для стрелка особенным, распорядок дня должен быть по возможности наиболее привычным. Помня, что сразу же после сна стрелять не следует (так как в протекании нервных процессов будет преобладать процесс торможения и реакция будет замедленной), спортсмену нужно, если он стреляет в раннюю смену, заблаговременно встать и, как обычно, сделать зарядку, а еще лучше небольшую разминку в виде быстрой ходьбы и даже

непродолжительного бега в замедленном темпе, а также тренировку с оружием «вхолостую».

Являться на огневой рубеж нужно заранее, за 20–30 минут до начала смены, чтобы иметь возможность без спешки проверить техническое состояние оружия, закоптить прицельные приспособления, определить для себя тактику ведения стрельбы с внешних условий, а также настроиться для предстоящей стрельбы. Если стрелок сильно волнуется в ожидании выхода на огневой рубеж, ему не следует сидеть на месте и погружаться в свои переживания, а нужно двигаться: ходить, разминать мышцы, а может провести идеомоторную и аутогенную тренировки, что снижает возбудимость и снимает чрезмерное торможение.

Заслуженный мастер спорта М. Иткис на огневом рубеже перед командой «Огонь!» в борьбе с волнением отвлекает свои мысли тем, что умышленно затягивает действия – медленно пересчитывает патроны и раскладывает их по коробочкам, возится с тренчиком и т. д.

При стрельбе пробной серии следует обращать особое внимание на то, чтобы тщательно обрабатывать каждый выстрел – в технике производства пробных выстрелов не должно быть заметной разницы с зачетными. Переход от пробной серии к зачетной нужно стараться сделать для себя наименее заметным, внушая себе, что зачетная стрельба является продолжением пробной. Чтобы такой переход был наименее заметным, надо после пробных продолжать стрельбу без перерыва в уже принятом темпе, придерживаясь одинакового режима обработки выстрела.

Хорошим средством борьбы с волнением является время. Так как большинство стрелковых упражнений выполняется на протяжении длительного отрезка времени, не следует особенно торопиться со стрельбой, когда чувствуешь, что волнение не улеглось и оружие сильно колеблется. Нужно также заставить себя задержаться с производством выстрела, когда нет уверенности в его качестве, отложить его и перевести дыхание. Особенно важно вовремя останавливать себя при длительных стрельбах, когда волнение и усталость сильно истощают нервную систему стрелка, и сосредоточиться становится крайне тяжело, поэтому лучше переждать такой момент, и приступить к стрельбе с новыми силами.

Для стабилизации предстартового состояния стрелка огромное значение имеет работа тренера. Наблюдая за стрелком и воздействуя на него своими замечаниями в ослаблении влияния предстартового состояния в начале выполнения упражнения, тренер не должен выпускать из виду и основную «работу» стрелка, касающуюся техники и тактики стрельбы в условиях, усложненной обстановкой.

На основе выше изложенного следует сказать, что создать у стрелка хорошее рабочее состояние, бодрое настроение, при котором он сможет уверенно и смело стрелять, можно только в том случае, если тренер стремится создавать непринужденную обстановку до начала и во время стрельбы и стрелок в каждом слове, в каждом жесте чувствует доброжелательное отношение к себе, живое участие товарищей к его результатам.

Библиографический список:

1. Мингалеев Э.Б. Некоторые аспекты профессиональной подготовки сотрудников полиции: опыт зарубежных государств // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. – М., 2019. С. 244–249.
2. Степанов Д.С., Хайкин А.Н., Бессонова Ю.В. Технологии обучения огневой подготовке // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 48–53.
3. Хлебопашев Н.Ф., Давыдов Д.В., Трущенко И.Г. Влияние уровня физической подготовленности курсанта на занятиях по огневой подготовке // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 142–146.
4. Голдобина Н.В., Прудникова П.А. Применение некоторых видов самоподготовки спортсмена по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз. – М., 2018. С. 286–290.
5. Савенков А.С., Трущенко И.Г., Родионов И.А. Роль самоанализа стрелка, при изучении техники производства выстрела из пистолета // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 187–192.

Поляков Н.А.¹,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Бормотин В.Н.²,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Евраев Л.О.³,

доцент кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Особенности стрельбы из-за укрытия в ограниченное время

Меткая скоростная стрельба возможна лишь при наличии у сотрудников прочных навыков медленной стрельбы. Они должны не только знать основные элементы техники стрельбы (изготовка, хват, прицеливание, управление дыханием, обработкой спуском курка), но и уверенно и, что немаловажно, осознанно выполнять правильные действия по производству меткого выстрела.

Огромное внимание в технике меткого выстрела в ограниченное время, в отличие от медленной стрельбы, уделяется сокращению времени его подготовке (принятие положения для стрельбы, извлечение оружия, приведение его в боевую готовность, наводка оружия на цель, выжим предварительного усилия спуска). Кроме того, при скоростной стрельбе производится несколько технических действий одновременно, что делает стрельбу сложнокоординированной деятельностью. Поэтому среди умений и навыков, необходимых для успешного выполнения упражнения, следует отметить:

1. Быстрое извлечение пистолета из кобуры, его зарядание одновременно с принятием изготовки для стрельбы. Порой эти действия можно выполнять в ходе выдвижения к огневому рубежу.

Способы извлечения оружия и приведения его в боевую готовность уже известны обучаемым из более ранних (подготовительных) упражнений:

– расстегнуть застёжку кобуры и, подняв ее крышку левой рукой, выполнить предварительный хват правой рукой за рукоятку пистолета, находящегося в кобуре. Одновременно с извлечением пистолета большой палец правой руки расположить на затворной задержке, указательный уложить на спусковую скобу, а остальными пальцами кисти обхватить рукоятку пистолета;

¹ © Поляков Н.А., 2019.

² © Бормотин В.Н., 2019.

³ © Евраев Л.О., 2019.

– продолжая извлечение пистолета, и направляя его в сторону цели, выключить предохранитель, удерживая затвор за насечки левой рукой, дослать патрон в патронник.

Важно обеспечить правильный хват оружия в процессе досылания патрона в патронник. Прежде всего, здесь идет речь о руке, удерживающей оружие. Вторая рука выполняет свою функцию – поддержки или опоры (в зависимости от избранного способа) непосредственно после досылания патрона в патронник одним из вариантов: движением вооруженной руки вперед, либо отведением затвора назад.

2. Быстрая и безошибочная наводка прицельных приспособлений оружия на цель с фиксированной кистью в запястном суставе, одновременным выжимом свободного хода и задержкой дыхания.

Изготавливаясь к стрельбе и выводя руки с пистолетом перед собой, обучаемый уже выполняет предварительное «грубое» прицеливание. Однообразность этого действия как навык формируется у сотрудников после выполнения упражнений на начальном этапе обучения. Правильно приняв изготовку и выполнив хват, обучаемый даже без зрительного контроля должен направить пистолет в цель.

В упражнении, где используют укрытие, отличительной особенностью наводки оружия на цель является использование опоры, которое с одной стороны стабилизирует систему «стрелок-оружие», с другой – при некорректной и неточной наводке рук с оружием на цель значительно затрудняет и затягивает правильное прицеливание. Неопытные в технике выполнения стрелки совершают ошибку: кистевым движением совмещают целик и мушку.

Из подготовительных упражнений обучаемые помнят, что регулировать правильное расположение прицельных приспособлений относительно мишени по вертикали необходимо движением рук в плечевых суставах, по горизонтали – с помощью движения корпуса. В нашем случае это правило действует с одной поправкой: укрытие в качестве опоры не дает свободы движения рук и корпуса в вертикальной и горизонтальной плоскостях одновременно. Если соблюдать требования упражнения, то в положении для стрельбы стоя теоретически можно двигать руки с оружием в вертикальной, с колена – в горизонтальной плоскости. Выходом из ситуации, когда «ровную мушку» необходимо навести на цель, может быть фиксация рук с оружием относительно опоры (стоя – в вертикальной части, с колена – в углу окна) и небольшие движения всей системы «стрелок-оружие» (порядка нескольких сантиметров), осуществляемые с помощью всего корпуса.

При этом необходимо выжимать свободный ход спускового крючка и задерживать дыхание на естественном вдохе одновременно с наводкой оружия на цель.

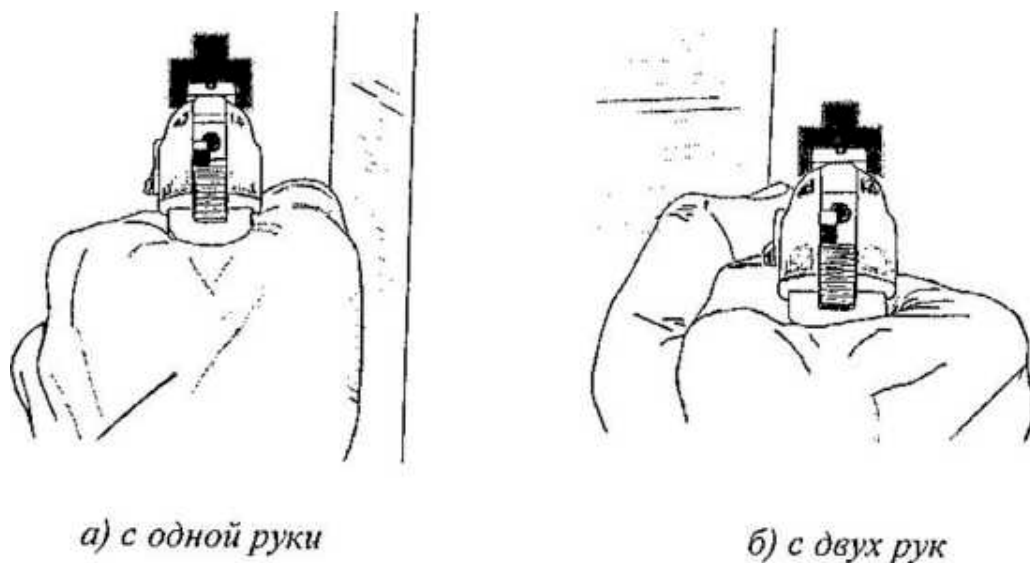


Рис. 1. Контроль прицельных приспособлений пистолета на заключительной стадии выстрела

Спуск курка с боевого взвода с равномерным прилагаемым усилием на спусковой крючок и контролем положения мушки в прорези целика.

Управление спуском курка – самый ответственный и трудный технический элемент при скоростной стрельбе. Основная задача обучаемого на заключительном этапе выстрела обеспечить нажим на спусковой крючок таким образом, чтобы мушка не сдвинулась относительно целика, а сами прицельные приспособления находились в заданном районе мишени (рис. 1 а, 1 б). Районом прицеливания при скоростной стрельбе в четвертом упражнении является центр мишени (рис. 2).

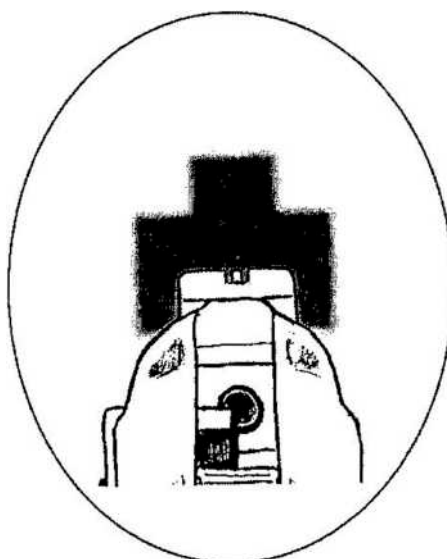


Рис. 2. Расположение прицельных приспособлений и фокусирование взгляда в момент выстрела

Перемещения в ходе выполнения упражнения

В отличие от скоростной стрельбы в предыдущих упражнениях при стрельбе из-за укрытия значительно проще осуществлять указанные действия, поскольку система «стрелок-оружие» имеет дополнительные точки опоры и, прежде всего, опору кистей рук, удерживающих оружие.

Движение указательного пальца при обработке рабочего хода спускового крючка в скоростной стрельбе не может быть медленным по определению, но оно должно быть плавным и равномерным – до тех пор, пока не прозвучит выстрел. После выстрела следует как можно быстрее восстановить оружие в районе прицеливания, вновь выжать свободный ход спускового крючка и, затаив дыхание, начинать спуск курка с боевого взвода с равномерным прилагаемым усилием, контролируя положение мушки в прорези целика. Таким образом, обучаемый выполняет по два выстрела в каждую цель в соответствии с условиями упражнения.

Основной задачей перемещений стрелка в процессе выполнения упражнения является смена положений для стрельбы, максимально используя защитные свойства укрытия. И в изготовках, и при перемещениях следует избегать появления незащищенного силуэта обучаемого в проеме окна и с боковых сторон укрытия. Среди требований, предъявляемых к перемещениям, можно отметить также безопасность при обращении с оружием, естественность, простоту и экономность движений.

Выдвижение к огневому рубежу и зарядание оружия

Условия упражнения дают сотруднику возможность принимать положение для стрельбы в любой удобной для него последовательности. Поскольку критерием типологизации здесь будет являться первое положение для стрельбы, то можно выделить всего три варианта выдвижения к огневому рубежу и зарядания оружия: для стрельбы из положения стоя, лежа с упора и с колена. Каждый вариант имеет особенности, обусловленные как удобством и практичностью действий, так и мерами безопасности при стрельбе.

1. Если обучаемый выполняет первые два выстрела из положения для стрельбы **стоя**, то после команды руководителя стрельб «Вперед», он выдвигается на огневой рубеж (к укрытию), извлекает пистолет из кобуры, принимает положение для стрельбы. Передвигаться от исходного до огневого рубежа следует быстрым шагом. После начала передвижения обучаемый может расстегнуть кобуру и, не извлекая оружие, взять пистолет за рукоятку. Одновременно с принятием положения для стрельбы стоя, необходимо извлечь оружие, выключить предохранитель, дослать патрон в патронник. Если обучаемый нахо-

дится с левой стороны укрытия, то необходимо переложить пистолет в левую руку, далее – изготавиться к стрельбе и произвести два прицельных выстрела.

Данные действия следует выполнять четкими, рациональными и размеренными движениями, без суеты, однако и без промедления. Расстояние в пять метров (от исходного до огневого рубежа) преодолевается быстрым шагом за 2–3 секунды. Оружие приводится в боевую готовность за 1,5–2 сек. Если начинать процесс подготовки к стрельбе (расчехлить и взять пистолет за рукоятку) после команды «Вперед», а не после принятия положения для стрельбы стоя, то от команды до первого выстрела проходит 5–6 сек., причем этого времени достаточно для качественного прицеливания.

В целях соблюдения мер безопасности запрещается извлекать оружие до принятия положения для стрельбы стоя.

2. Если обучаемый выполняет первые два выстрела из положения для стрельбы **с колена**, то по команде руководителя стрельб «Вперед», он выдвигается на огневой рубеж (к проему окна). Принимает положение для стрельбы с колена, делая последовательно по ходу движения шаг левой ногой вперед (для стрельбы с левой руки и с правой стороны проема окна – в зеркальном отображении), ставит колено правой ноги на землю (поверхность, грунт), расстегивает кобуру и извлекает пистолет, приводит его в боевую готовность (выключает предохранитель, досылает патрон в патронник). Стреляющий с правой стороны окна перекладывает оружие в левую руку. Далее обучаемый принимает положение для стрельбы, кладет руки, удерживающие оружие в угол окна, изготавливается к стрельбе и начинает выполнять упражнение.

В целях соблюдения мер безопасности запрещается извлекать оружие до принятия положения для стрельбы с колена.

3. При выполнении первых выстрелов из положения **лежа с упора** обучаемый по команде руководителя стрельб «Вперед», выдвигается на огневой рубеж (к левой или правой стороне укрытия). На расстоянии 2–3 шагов до макета стены обучаемый делает полный шаг правой ногой вперед и немного вправо, становится на колено левой ноги, одновременно расстегивает кобуру, извлекает пистолет правой рукой. Далее предлагается лечь на левый бок с оружием, направленным в сторону мишени, выключить предохранитель дослать патрон в патронник, перекатиться на живот и изготавиться к стрельбе. В таком порядке принятия положения для стрельбы лежа максимально учтены требования мер безопасности при обращении с оружием. Однако в процессе выполнения упражнения обучаемые сталкиваются с непростой с точки зрения безопасности сменой положения для стрельбы «с колена – лежа», подготовку к которой возможно

осуществить заранее, унифицировав действия по принятию положения для стрельбы лежа и указанного перехода.

Таким образом, на расстоянии 2–3 шагов до макета стены сотрудник делает полный шаг правой ногой вперед и немного вправо, становится на колено левой ноги, одновременно расстегивает кобуру, извлекает пистолет правой рукой, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник, при этом указательный палец лежит на спусковой скобе и не касается спускового крючка. Удерживая оружие в правой руке, направленное вперед и вверх, наклонившись телом вперед, обучаемый ставит левую руку на поверхность (землю, грунт) впереди себя, пальцами вправо. Затем, опираясь последовательно на бедро левой ноги и предплечье левой руки, ложится на левый бок и быстро переворачивается на живот, раскинув ноги. Приняв положение для стрельбы «лежа», стреляющий с левой стороны укрытия должен переложить оружие в левую руку. Далее стрелок изготавливается и производит выстрелы.

В целях соблюдения мер безопасности запрещается:

- в процессе принятия положения для стрельбы и приведения оружия в боевую готовность касаться указательным пальцем спускового крючка пистолета;
- опираться при принятии положения для стрельбы лежа на вооруженную руку.

Смена положений для стрельбы в ходе выполнения упражнения

Учитывая многообразие способов выполнения упражнения и различных сочетаний смены положений для стрельбы, рассмотрим наиболее распространенные варианты перемещений.

Предлагаемые ниже последовательности двигательных действий в целях соблюдения требований безопасности должны отрабатываться сначала без оружия, затем – с учебным пистолетом, далее – с боевым оружием «в холостую». После формирования у обучаемого прочного навыка можно переходить к выполнению упражнения. При смене положений запрещается удерживать оружие в опасных направлениях, а также использовать руку, удерживающую оружие в качестве опоры или поддержки тела.

Рекомендуемые далее двигательные действия просты и выполняются на три счета.

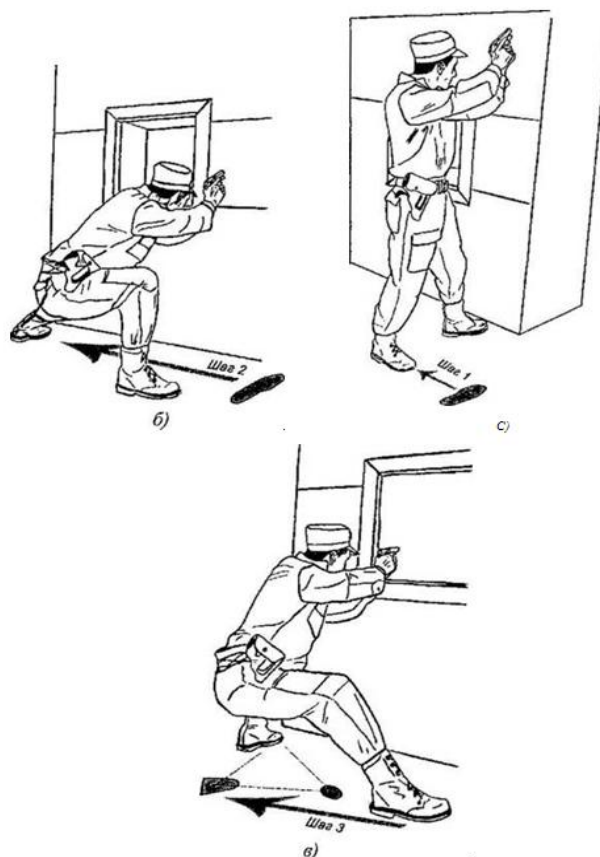


Рис. 3. Переход из положения для стрельбы в положение с колена

Переход из положения для стрельбы **стоя** в положение **с колена**.

а) После стрельбы из положения стоя с правой стороны укрытия сотрудник делает неглубокий скрестный шаг влево сзади стоящей правой ногой, укрываясь таким образом за макетом стены (рис. 3 а, 4). При этом действии указательный палец убирается со спускового крючка, а оружие удерживается в безопасном направлении.

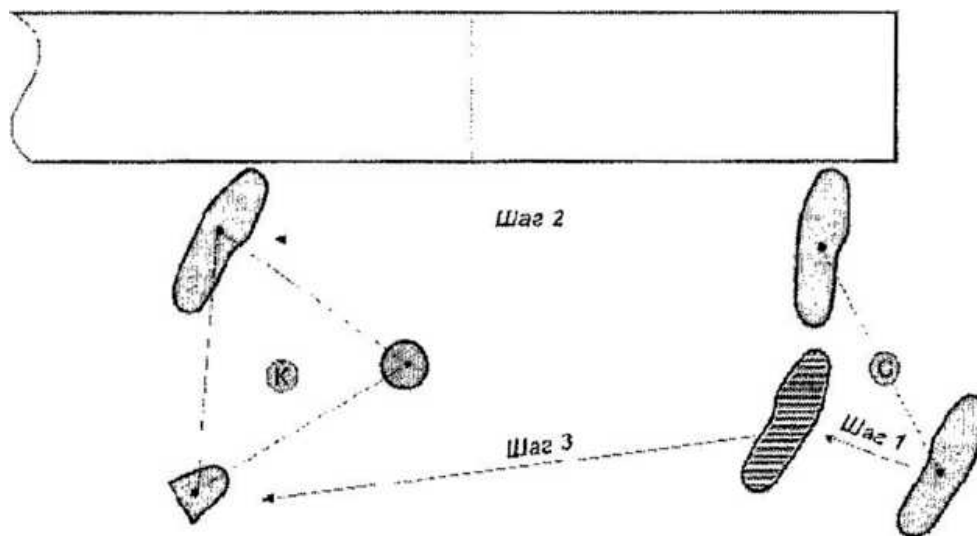


Рис. 4. Последовательность действий
при переходе из положения для стрельбы стоя в положение с колена.
«С» – положение для стрельбы стоя, «К» – положение для стрельбы с колена

б) Сотрудник делает шаг левой ногой влево вдоль стены, одновременно сгибая ноги в коленных суставах (приседая) и перенося общий центр массы тела на левую ногу. При выполнении этого действия хват оружия не меняется; тело необходимо удерживать в прямолинейном положении перпендикулярно земле, не «заваливаться» вперед головой.

в) Подтянуть правую ногу, поставить на носок позади левой, коленом упереть в пол, сесть на пятку (т. е. принять положение для стрельбы с колена), установить руки в проеме окна, изготовиться и произвести выстрелы.

Переход из положения для стрельбы с колена в положение лежа.

а) После стрельбы из положения с колена с левого нижнего угла проема окна поставить левую руку на землю слева от себя, пальцами вправо, перенести вес тела на опорную руку (рис. 5 а). При этом оружие удерживается правой рукой в безопасном направлении, указательный палец находится на спусковой скобе пистолета.

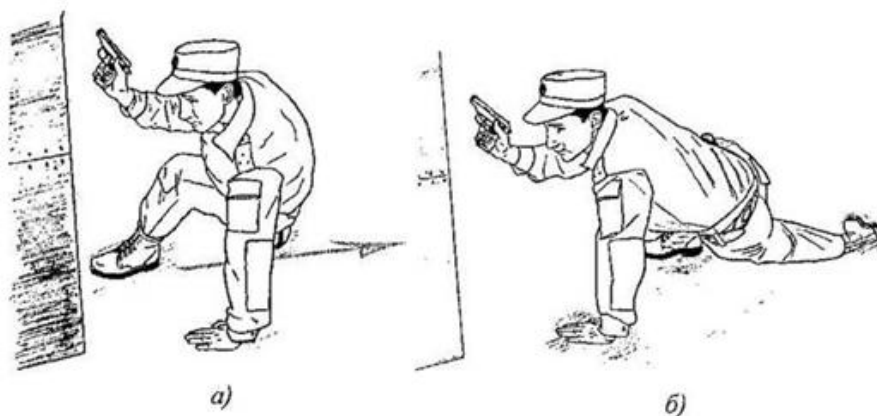


Рис. 5. Переход из положения для стрельбы с колена в положение лежа

а) перенести опору на левую руку; б) вытянуть ногу назад, лечь на левый бок

б) Используя в качестве опоры стопу сзади стоящей ноги и кисть левой руки, подтянуть согнутую в коленном суставе впереди стоящую ногу и вытянуть её как можно дальше назад (рис. 5 б).

в) Используя в качестве опоры предплечье левой руки, лечь на левый бок, перевернуться на живот, переложить оружие в левую руку, принять положение для стрельбы лежа с упора, изготовиться и произвести выстрелы.

Переход из положения для стрельбы лежа в положение с колена.

а) После стрельбы из положения лежа с левой руки с левой стороны укрытия переложить оружие в правую руку, указательный палец при этом не касается спускового крючка. Левую руку подтянуть к себе, согнуть в локтевом суставе и

поставить на землю (пол, поверхность) предплечьем перед собой перпендикулярно расположению тела и направлению стрельбы.

б) Перевернуться на левый бок, подтянуть как можно ближе к себе колено правой ноги. Используя в качестве опоры предплечье, а затем – кисть левой руки, встать на колено правой ноги (рис. 6 а). Оружие удерживается в безопасном направлении.

в) Оставаясь на колене правой ноги, поставить сзади стоящую левую ногу перед собой, принять положение для стрельбы с колена (рис. 6 б).

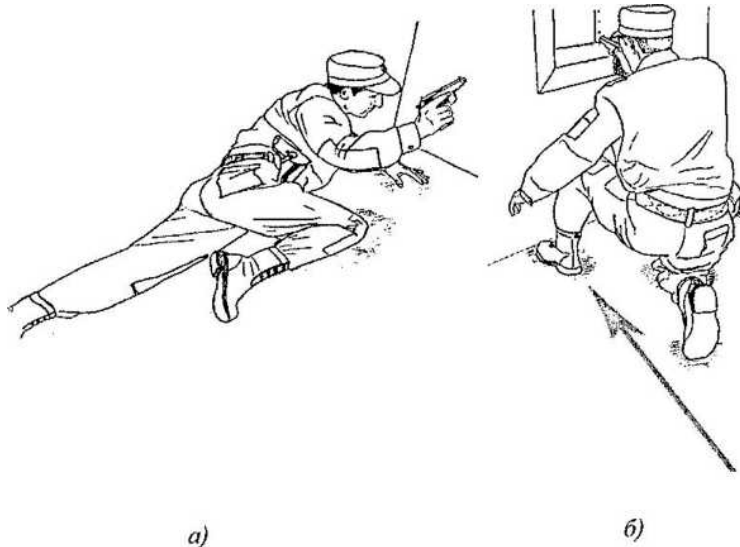


Рис. 6. Принятие положения для стрельбы с колена, из положения лежа
а) Перевернуться на левый бок, подтянуть колено правой ноги;
б) Встать на колено правой ноги, поставить левую ногу перед собой

Переход из положения для стрельбы с колена в положение стоя.

а) После стрельбы из положения с колена с левого нижнего угла окна, не меняя хвата оружия и удерживая его в безопасном направлении, перенести левую ногу вправо вдоль стены (рис. 7 а), 8).

б) Наклонившись вперед, перенести общий центр массы тела на левую ногу, избегая таким образом появления незащищенных частей тела в проеме окна, встать с колена и подтянуть правую ногу (рис. 7 б)).

в) Принять положение для стрельбы стоя, используя правую сторону стены в качестве укрытия.

В заключение можно отметить, что тренировки и учебные стрельбы из-за укрытия со сменой положений в разных последовательностях, да еще на скорость, развивают моторику действий необходимых сотруднику полиции при выполнении служебных обязанностей. Но надо помнить, что это требует моральной, психологической и физической подготовленности сотрудников.

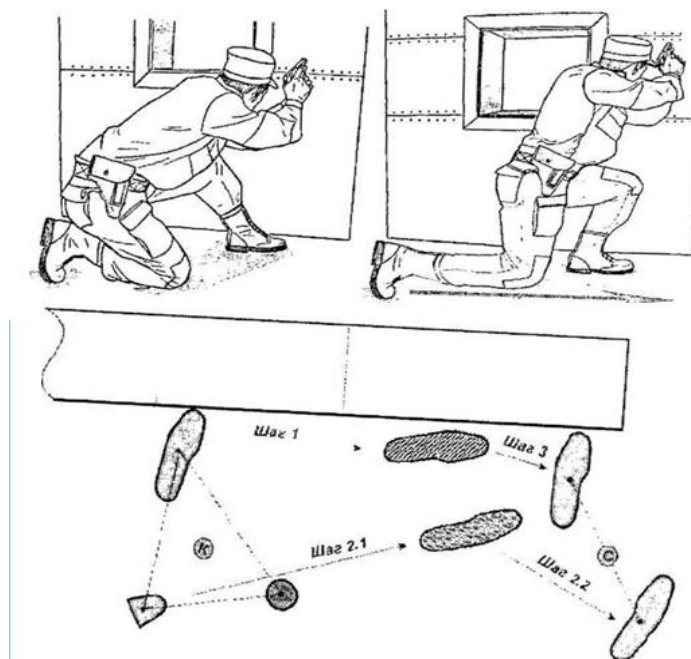


Рис. 7. Переход из положения для стрельбы с колена в положение стоя верхний слева а); верхний справа б)

Библиографический список:

1. Трущенко И.Г., Имашева Г.К., Ермолов А.С. Эмоциональное состояние стрелка как один из основополагающих факторов при стрельбе из огнестрельного оружия // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 86–90.
2. Савенков А.С., Имашева Г.К., Трущенко И.Г. Ожидание выстрела – как одна из наиболее частых причин промахов при стрельбе из пистолета. Причины и пути их решение // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. – М., 2019. С. 21–29.
3. Савенков А.С., Трущенко И.Г., Родионов И.А. Роль самоанализа стрелка, при изучении техники производства выстрела из пистолета // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 187–192.
4. Степанов Д.С., Александров С.А., Бессонова Ю.В. Разработка технологий обучения огневой подготовки // В сб.: Стратегическое развитие системы МВД России: состояние, тенденции, перспективы : материалы международной научно-практической конференции. – М., 2018. С. 81–84.
5. Мещанинов А.И., Кувшинов А.В., Бессонова Ю.В. Инженерное обеспечение ОВД (фортификационное оборудование) как средство противодействия современным угрозам // В сб.: Деятельность правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам. – М., 2017. С. 13–21.

*Литвин Д.В.*¹,

заместитель начальника кафедры организации
огневой и физической подготовки
Академии управления МВД России

Особенности моделирования профессионально-личностной развивающей среды в процессе специальной подготовки сотрудника органов внутренних дел

Поиск траектории развития специальной подготовки как педагогической системы осуществляется в исторически значимый период перехода к компетентностной модели отечественного образования, что приводит нас к мысли о необходимости актуализации парадигмы профессиональной подготовки, отличающейся гуманистической направленностью, а не только исключительно прикладной значимостью. Необходимо указать на актуальность исследования такого крайне важного фактора правомерного и эффективного поведения сотрудников при применении мер непосредственного принуждения как правовое сознание и правовую культуру. А это уже категория, имеющая непосредственное отношение к воспитанию и личностному развитию, а не только к прикладной подготовке. Являясь продуктом исторически обусловленного профессионально-правового воспитания и правовой социализации, формирование правового мировоззрения должно стать одним из аспектов актуальной образовательной среды, имеющей, словами А.М. Столяренко «обучающе–воспитывающе–развивающий» характер [1].

Какими качествами должна характеризоваться образовательная среда и какие цели она должна ставить относительно развития личности сотрудника, если в его восприятии действительности выделяются следующие профессиональные установки: обвинительная установка по отношению к людям, уверенность в собственной непогрешимости и т. д. [2]. Словами П. Сорокина, профессия штампует и манеру поведения и «обличье» человека по своему образу и подобию. Чем дольше человек занимается профессией, тем резче эта печать профессии, тем она неизгладимее и рельефнее [3].

Характеризуя лично-развивающие факторы, Б.Г. Ананьев указывает на наличие социальных ситуаций развития личности – взаимодействие человека с комплексом обстоятельств, которые складываются в определенный целостный образ жизни. Автор отмечает, что создание собственной среды, благоприятной для развития, требует многих лет напряженной деятельности человека во многих социальных ситуациях – экономических, правовых, идеологических, социально-

¹ © Литвин Д.В., 2019.

политических [4]. Само высказывание о создании личностью среды поясняет Н.Н. Иорданский, называя его парадоксальным, если брать в прямом значении. Среда существует независимо от личности человека, но он сам переживает ее в себе [5].

На наш взгляд, организация необходимых условий для специального обучения в рамках профессиональной подготовки будет являться личностно-ориентированной средой не только при совпадении факторов профессиональной пригодности, направленности, готовности и компетентности, когда сотрудник разделяет ценности службы, его внутренние убеждения не препятствуют защищать закон силовыми способами. Важнейшим условием является поиск в личности собственных смыслов деятельности и дальнейшее их развитие, а точнее – не препятствование естественному процессу самосовершенствования. Данное положение соответствует современной концепции личностно-ориентированного образования. Как указывают авторы, изначально, этимологически, образование – это воссоздание в себе образа человеческого, движение и возрастание к лучшему. Образованный человек не только носит в себе образ мира, но и творит собственный образ, созидает себя. Образование продолжается всю жизнь и не сводится к обучению [6].

Поддерживая данный тезис, отметим все же, что в рассматриваемом нами аспекте специальное обучение, конечно, не заменит образования, но может стать тем инструментом, частью той среды в профессиональной подготовке зрелого сотрудника, которая будет выполнять эффективные развивающие функции. Особенно актуальным такое положение можно признать, учитывая значительный риск деформационного профессионального и личностного потенциала деятельности по применению мер непосредственного принуждения. Где, как не здесь, в процессе профессиональной подготовки необходимо создавать полигон для исследования и формирования устойчивости к негативным профессионально-личностным проявлениям, создавать предпосылки для формирования направленности личности на профессиональную самореализацию и профессиональную компетентность?

Потенциальная эффективность указанных условий, сопровождающих развитие личности сотрудника в процессе специальной подготовки, обусловлена экстремальными, пограничными состояниями, которые являются атрибутами применения сотрудниками физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Сотрудники, особенно те из них, которые имеют практический опыт применения мер силового принуждения искренне заинтересованы в формировании прикладных знаний, умений и навыков, а значит, для обучающе-развивающей среды будет характерна высокая мотивация на достижение учеб-

ных целей. С другой стороны, такой процесс предъявляет значительные требования к профессионализму педагогического состава, поскольку сотрудники четко фиксируют фальшь, браваду, неискренность и непрофессионализм. Эти особенности создают благодатные предпосылки для становления личности как субъекта деятельности, в том числе, профессиональной.

Перевод рассмотренных психолого-педагогических предпосылок развития личности в педагогическую плоскость требует рассмотрения особенностей моделирования образовательной среды. Основной задачей процесса моделирования является выбор наиболее адекватной оригиналу модели и перенос результатов ее исследования на оригинал. Наиболее важной для нас задачей моделирования является получение знаний о создании образовательной среды, способствующей в едином процессе специального обучения формированию профессиональных компетенций как качеств, обусловленных личностным развитием. Созданию модели образовательно-развивающей среды сотрудников органов внутренних дел должен предшествовать анализ практики профессионально-прикладной подготовки сотрудников и выявление специфики его специального раздела, связанного с подготовкой к применению мер непосредственного принуждения.

Среда, как посредник, выступает между человеком как натуральным природным организмом и социально-организованной личностью. Как следствие, средовые воздействия – это не только положительно влияние, это совокупность стихийных разнонаправленных влияний, обусловленных противоречивыми биологическими и социальными предпосылками жизнедеятельности человека.

В современном понимании образовательная среда – часть социокультурного пространства, где взаимодействуют различные образовательные системы, процессы и явления, субъекты и предметы с целью развития и создания условий для саморазвития личности [7]. В.А. Ясвин понимает образовательную среду как пространственно и (или) событийно ограниченную совокупность возможностей для развития личности, возникающих при её взаимодействии со своим социальным и пространственно-предметным окружением. Автор выделяет в структуре образовательной среды пространственно-предметный, информационно-организационный, технологический и социальный компоненты [8]. Существуют и другие взгляды на классификацию образовательной среды, очевидными признаками которой являются динамичность, сложный состав, потенциальная ресурсность для личностного развития.

В определённом типе среды, обладающем специфическими характеристиками, преимущественно формируется определённый тип личности (по В.А. Яс-

вину), но поскольку среда становится таковой лишь в результате деятельности, тогда и определенный вид деятельности формирует специфический тип личности. Необходимости проектирования и создания образовательной среды (согласно В.И. Панову) заключается в создании условий, которые будут способствовать возможности выбора вариативной деятельности, созданию различных общностей между субъектами образовательного процесса, созданию учебных и социальных ситуаций, в которых через коммуникативные взаимодействия происходит «встреча субъектов образовательного процесса с «пространством» образовательной среды» [9]. Но, по нашему мнению, и сама деятельность, и цель этой деятельности, и создаваемые условия носят специфический, определенный характер (в данном случае мы подразумеваем характер специальной профессиональной подготовки), особенно учитывая, что речь идет о вполне сформировавшихся личностях взрослых сотрудников органов внутренних дел.

Исходя из сказанного выше, в качестве особенности моделирования образовательно-развивающей среды в области специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел выступает специфика самого феномена применения сотрудником мер непосредственного принуждения, являющегося одновременно как потенциальным педагогическим средством развития личности, так и в конечном итоге – средством проверки личностных качеств сотрудника. Таким образом, именно специфика указанного выше феномена будет определять структуру среды, которую необходимо моделировать в образовательном процессе. На наш взгляд, значимое место в исследуемой объект-предметной области будет занимать предметно-деятельностная развивающая среда, среда правового регулирования деятельности сотрудника при применении мер непосредственного принуждения, а также актуальным представляется вопрос моделирования имитационной предметно-пространственной среды в процессе специальной подготовки.

Библиографический список:

1. Столяренко А.М. Педагогическая системология. Теория, методика, исследования, практика. – М., **ГОД**. – 320 с.
2. Грищенко Е.А. Теоретическая модель корпоративной культуры сотрудников полиции // Пятигорский государственный университет. Университетские чтения. – Пятигорск, 2013.
3. Сорокин П. Влияние профессии на поведение людей и рефлексология профессиональных групп // Вопросы изучения и воспитания личности. – 1921. – № 3. – С. 397–425.

4. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. Т. 1. – М., 1980. – С. 127.
5. Иорданский Н.Н. Организация детской среды. – М., 1925. – С. 46–47.
6. Личностно ориентированное обучение: теории и технологии / под ред. Н.Н. Никитиной. – Ульяновск, 1998. – С. 20–21.
7. Крылова Н.Б. Культурология образования. – М., 2000. – 272 с.
8. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2001. – 365 с.
9. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – СПб., 2007. – 352 с.

Александров С.А.¹,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Давыдов Д.В.²,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Ермолов А.С.³,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

О планировании и подготовки к проведению учебного занятия по дисциплине «Огневая подготовка»

Планирование проведения занятий по огневой подготовке начинается с определения сроков отработки упражнений и проведения рубежного контроля, а также сдача зачетов учебными взводами. Для проведения стрелковых тренировок на каждый период обучения определяются подготовительные упражнения в соответствии с НОП-2017, обеспечивающие подготовку личного состава к выполнению запланированных стрельб, и определяются сроки их отработки.

Для проведения стрелковых тренировок и стрельб обычно составляется план их проведения, а для остальных занятий по огневой подготовке – план-конспект.

План-конспект является рабочим документом руководителя. В нем обычно дается четкая формулировка темы занятия; определяются учебные и воспитательные цели; формулируются учебные вопросы; время и место проведения занятия, литература, используемая при подготовке к занятию, материальное обеспечение, содержание работы на каждом учебном месте.

План-конспект составляется лично руководителем занятия и должен включать в себя:

- тему;
- учебные цели;
- время проведения занятия;
- место проведения занятия;
- руководства и пособия;
- материальное обеспечение;
- ход проведения занятия;
- учебные вопросы и время, отводимое на их отработку;

¹ © Александров С.А., 2019.

² © Давыдов Д.В., 2019.

³ © Ермолов А.С., 2019.

- содержание учебных вопросов;
- действия руководителя и обучаемых.

Подготовка к проведению занятий по огневой подготовке обычно включает: подготовку руководителя стрельб и его помощников (руководителей занятий на учебных местах), подготовку обучаемых, подготовку учебных мест и материального обеспечения занятий.

Подготовка руководителей занятий проводится на учебно-методических сборах, инструкторско-методических, открытых занятиях, инструктажах и путем самостоятельной работы. Кроме того, для повышения методического мастерства руководителей занятий проводятся методические совещания и конференции.

На учебно-методических сборах офицеры получают единые методические установки в проведении занятий по наиболее сложным темам огневой подготовки и рекомендации по эффективному использованию учебно-тренировочных средств, учебных приборов и пособий и интенсификации обучения, изучают передовые методы обучения.

Инструкторско-методические занятия проводятся по тем темам, по которым офицеры должны будут проводить занятия с подчиненными. Они должны предшествовать занятиям с личным составом подразделения и имеют целью: проверить знание командирами подразделений вопросов предстоящих занятий, а также их умение образцово показать прием (действие) с оружием, доходчиво объяснить и добиться глубокого усвоения личным составом изучаемой темы; показать правильную организацию, материальное обеспечение и методику проведения предстоящих занятий; дать методическую практику в проведении занятий.

Открытые занятия проводятся в целях оказания помощи преподавателям в организации и методике проведения занятия по огневой подготовке путем коллективного изучения, обсуждения и выработки наиболее целесообразных методов и методических приемов проведения занятий.

В зависимости от своей личной подготовки и опыта руководитель, готовясь к занятиям, проделявает следующее: уясняет тему, цель, содержание, а также место и время проведения занятия, указанные в расписании, условия нормативов и подготовительных упражнений, подбирает и изучает статьи руководств (наставлений), Курса стрельб и методические пособия, имеющие отношение к содержанию темы. Готовясь к проведению занятия, офицер, кроме того, должен учесть степень подготовки обучаемых, опыт проведения предыдущих занятий, наличие оружия, учебных стрелковых приборов и учебных пособий, необходимых для занятия.

Подготовка обучаемых к занятию заключается в сообщении темы занятия и повторении ими ранее изученного материала, необходимого для успешного усвоения темы предстоящего занятия.

Подготовка учебных мест и средств материального обеспечения занятия заключается в определении емкости учебных мест и количества необходимых мероприятий по их дооборудованию, в проверке наличия и исправности учебно-тренировочных средств, наглядных и учебных пособий, используемых на занятии, и в подготовке их к работе.

Поводя итог вышесказанного, следует сказать, что планирование учебного занятия и подготовка к проведению различных видов занятий по огневой подготовке занимает важное место в системе дисциплины «огневая подготовка», поскольку данные компоненты обеспечивают эффективную работу преподавательского состава, совершенствуют методы и приемы обучения, способствуют наиболее целесообразному формированию навыков стрельбы у обучающихся.

Библиографический список:

1. Голдобина Н.В., Язовский А.Н., Загубный Д.Ю. Использование имитационных стрелковых тренажеров // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 292–296.
2. Мингалеев Э.Б. Некоторые аспекты профессиональной подготовки сотрудников полиции: опыт зарубежных государств // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. – М., 2019. С. 244–249.
3. Голдобина Н.В., Прудникова П.А. Применение некоторых видов самоподготовки спортсмена по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз. – М., 2018. С. 286–290.
4. Прохоров К.А., Болдарев В.А., Бессонова Ю.В. Дисциплина «Личная безопасность сотрудников ОВД» как профессиональная подготовка // В сборнике материалов научно-представительских мероприятий учебно-научного комплекса специальной подготовки в 2017/2018 учебном году. – М., 2018. С. 121–133.
5. Кокорев А.Н., Полосин Н.В., Евраев Л.О., Дьякова Е.Ю., Гросс И.Л., Бессонова Ю.В., Ковшов Н.В., Морев Д.Г. и др. Начальная профессиональная подготовка : учебное пособие. – М. : ЦОКР МВД России, 2007. – 480 с.

Данилова Л.К.¹,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Голдобина Н.В.²,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

К вопросу о важности формирования тактически грамотного применения оружия сотрудниками полиции

Кто сказал, что на пути к цели нет точной карты? Вы часто держите ее в руках читаете, смотрите, анализируете, но не хотите понять, что все давно придумано, написано и чем проще, тем тяжелее сознанию принять простоту изложенного.

В 30-х годах прошлого столетия были изданы наставления по стрелковой подготовке РККА. Конечно, есть и более ранние трактаты, но эти, самые доступные к поиску на сегодняшний день. Прелесть этих наставлений в краткости, а также в возможности просто и доходчиво вложить в полуграмотную голову крестьянского или рабочего парнишки основы стрелковой подготовки. Самостоятельно, взяв в руки наставление и любое стрелковое оружие вы, через некоторое время тренировок и сожженного запаса боеприпасов, можете стать серьезным противником.

Сознательно или нет, в этих, написанных простым языком наставлениях, выражен закон доминантной мысли: «подсознание примет к исполнению основную составляющую сообщения». Это инструктаж подсознания о действиях к исполнению. Делай так – раз, два, три. Вся информация нужная в данный конкретный момент на такой-то случай.

Но вот беда, когда вам разъясняют, или вы читаете сведения из внутренней и внешней баллистики, явление рассеивания, определение средней точки попадания, действительность стрельбы, это скучно, не интересно, а «когда же бахнем», так и сверлит вам мозг. Ваш скучающий вид ставит преграду для сознания, и оно воспринимает только анекдот или какой-то стресс возвращающий вас к действительности.

Проскочив по диагонали схемы, таблицы, в большинстве своем они занимают много места, и мы не обращаем внимания на **несколько правил стрельбы изложенных в двух-трех предложениях!!!** Правило прицеливания, производство выстрела и специфике в приемах стрельбы, формирование мысли и подготовку к действию, а также совершение действия.

Где применить умение стрелять? Один быстрый, точный выстрел.

¹ © Данилова Л.К., 2019.

² © Голдобина Н.В., 2019.

Снайпера, спецподразделения – это узкая специализация.

В обычной жизни, на службе оружие носят, но не часто применяют. Если и применяют, то спонтанно, Чрезвычайная Ситуация (ЧС) развивается скоротечно. Часто встречаются ситуации, когда страшно, адреналин в крови, хотя внешне это ничем не обусловлено. У любого опера или участкового такое было. Работая на «земле» опыт, подсознание подсказывает, что что-то не так. Если принято решение взять в руки пистолет, берите и самостоятельно дайте команду к бою. В идеале передернуть затвор или взвести курок и положить палец на спусковой крючок.

В нестандартных ситуациях выиграет тот, кто первым сделал выстрел. Если в вас выстрелили и промахнулись, судьба подарила вам шанс, но второго шанса может не быть.

В кино можно долго ходить с вытянутой вперед рукой(ми) или долго держать кого-то на мушке... Но попробуйте взять бутылку с водой (0,75–1 л), вытянуть её в руке вперёд и подержать 40–60 секунд. А потом сделайте всё тоже самое, только оденьте на себя шинель, дубленку, рюкзак с 5–7 кг и вы будете приятно удивлены, что не все так легко и просто.

Но в стрессе нужно отдыхать. Невозможно быть все время в напряжении. Вы задержали сильного соперника, скрутили его, а теперь скажите/подумайте, надолго ли, хватит вашего максимального напряжения? Силы просто могут вас покинуть. А противник может выжидать и ждать удобного момента. Тоже самое происходит и с первым выстрелом.

Ситуации могут быть разнообразными, но в этом их постоянство. Чем больше тренировок и тренировочных ситуаций, тем лучше. Но не все же сотрудники «ОМОНа, спецназа»... Поэтому научиться надо один раз и правильно. Доступность боевого оружия, коммерческая доступность в тренировках, боеприпасах, инструкторах по огневой подготовке может неприятно удивить, что стрелять умеете не только вы. Доступность боевого оружия, боеприпасов, тренировок с профессиональными инструкторами по огневой подготовке, даёт возможность большому количеству людей научиться стрелять и осознать, что стрелять могут многие. Возможность понять это в боевой обстановке можно и не успеть. Преступнику наплевать на законы и последствия, его оружие точно будет заряжено и взведено. Ваш выстрел должен быть первым и точным.

Что нужно знать и уметь? Разложим с практическими примерами. Этапы, устройство, пристрелка оружия и т. п. изложим вкратце, а основной упор сделаем на технику исполнения выстрела.

- Устройство, взаимодействие, работа, положение частей пистолета.

Будет обидно достать пистолет, из которого вывалится магазин и/или забыть передернуть затвор. Не снятый вами предохранитель – для преступника шанс. Устройство пистолета первое, что необходимо выучить. «Оружие любит ласку, чистоту и смазку», – пословица-аксиома.

➤ Проверка боя пистолета/револьвера и приведение их к нормальному бою.

Пристрелка оружия и проверка работы пистолета с патроном необходимые элементы точности и работоспособности оружия. Смещение прорези на 1 мм при стрельбе на 25 м из ПМ 19 см. Следовательно, при уменьшении площади поражения (убойной зоны) и увеличении расстояния от стрелка значение пристрелки оружия возрастает. На расстоянии до 5 м ошибка в пару см практически роли не играет, если, конечно, вам не надо попасть в дверной глазок.

➤ Правила и приемы стрельбы из пистолета/револьвера. Стрельба из пистолета складывается из выполнения следующих приемов: **изготовки к стрельбе** (заряжание и принятие положения для стрельбы), **производства стрельбы** (прицеливание и спуск курка), **прекращения огня и восстановление готовности к выстрелу**.

1. Изготовка. В тире все понятно: мишень, линия огня и т. п. А в поле? В городе? В машине? Все разное, но одинаковое. Стрельба из пистолета может производиться в положении стоя, с колена, сидя, лежа, с руки, с упора, сидя в машине, на велосипеде и т. п.). Основной принцип изготовки: положение должно быть **максимально устойчивым**. Даже на стоя на карнизе постараться иметь три точки опоры две ноги и одна рука. «Каждый должен в зависимости от своих индивидуальных особенностей выработать наиболее выгодное и устойчивое положение для стрельбы, добиваясь при этом однообразного положения рукоятки пистолета в руке и наиболее удобного положения корпуса, рук и ног», – написано более 100 лет назад, еще в наставлениях царской армии. Мы не будем описывать положение корпуса, например, для стрельбы стоя: «нужно повернуться вполоборота налево...», изготовка не цель нашей статьи. Главное понять принцип и быстро находить приемлемое.

- Положение пистолета в руке. Взять в правую или левую руку пистолет, вставляем в вилку между большим и указательными пальцами и обхватываем рукоять. Большой палец правой руки параллельно направлению ствола так, чтобы он не ложился на затвор для предотвращения срабатывания предохранителя или не касался барабана. Хват должен быть плотным, без лишнего напряжения, однообразным. Кисть руки с пистолетом держать в плоскости, проходящей через ось канала ствола и локоть руки. Постараться снять напряжение с руки, удерживающей пистолет и со всего тела в целом, насколько это возможно. Приводим пистолет в

положение готовности к стрельбе (передернуть затвор, дослав патрон в патронник/взвести курок), снять с предохранителя (если есть или стоял) положить палец на спусковой крючок. В некоторых зарубежных странах принято вытягивать указательный палец вдоль затвора на скобе. Но если провести сравнительный тест с разряженным пистолетом имитируя выстрел, положив палец на спуск и выстрел, с предварительно вытянутым указательным пальцем вдоль скобы, то время, за которое будет произведён выстрел будет не в пользу второго варианта.

- Для прицеливания задержать дыхание на естественном выдохе, смотреть через прорезь на мушку так, чтобы мушка пришлась посредине прорези, а вершина ее наравне с ее верхними краями. В большинстве зажимают левый глаз, а правым прицеливаются. Можно это делать и двумя глазами. Непривычная на первый взгляд позиция, которая после небольшого количества тренировок перейдет в умение, а затем и в устойчивый навык и даст значительно больший обзор периферийного зрения. Ровную мушку в прорези, без завалов выводят в район прицеливания одновременно выжимая спуск.

2. Производство выстрела. *Написано более 100 лет назад: «Удерживая дыхание, плавно нажимать первой фалангой (второй фалангой, если пальцы длинные, прим.автора) указательного пальца на хвост спускового крючка (спуск), пока курок, незаметно для самого стрелка, как бы сам собой не сорвется с боевого взвода, т. е. не произойдет выстрела. При нажиге на хвост спускового крючка (спуск) давление пальца производить прямо назад. При спуске курка не следует смущаться колебаниями мушки в районе прицеливания; стремление произвести спуск обязательно в момент наилучшего совпадения мушки с точкой прицеливания может повлечь за собой дергание за спуск, а отсюда неточный выстрел».* Это описание производства выстрела из пистолета при классической изготовке, стоя. При стрельбе по появляющейся мишени есть свои нюансы, на них остановимся отдельно ниже (п. 3.1.6). Если стрелок, выжимая спуск, чувствует, что он не может больше не дышать, изменение устойчивости (падает) и т. п., надо либо отложить выстрел, либо на коротком вдохе/выдохе произвести короткий, быстрый выстрел. Палец на вдохе немного отпустить и на выдохе начать движение пальцем одновременно входя в район прицеливания и выравнивая мушку (п. 3.1.6). Отработать такой прием не составляет труда, но пользоваться им только в крайней необходимости. Стрелять надо сразу с первого захода. Не нужно пытаться исправлять выстрел. Только сразу, без колебаний. Страшно, но необходимо продолжать давить на спуск. *Мысли формируют действия.*

- Каждый стрелок должен уметь плавно спускать курок в течение 1–2 сек., чтобы добиться производства восьми прицельных выстрелов при стрельбе из пистолета за 10–15 сек.

- **Стрельба по появляющейся мишени.** Есть определённая специфика при стрельбе по появляющейся мишени. Мишень движется/появляется или вы двигаетесь. Подвариантов, огромное количество. Но принципиально положение оружия, вход в район прицеливания, прицеливание и обработка спуска. И тренировка. Теория подкрепляется только практикой.

– **Оружие направлено в район прицеливания.** Находится рука на подставке или вы обладаете таким навыком, который позволяет долго держать оружие на вытянутой руке без потери устойчивости. Ждете появления «мишени». **Палец, должен** не мешая удержанию мушки **молниеносно выжать спуск**. Время на такой выстрел менее секунды. Оружие неподвижно – вы ждете удобного момента. Вхолостую отработать работу пальца и правильное прицеливание. Отработать упреждение при движении мишени сложнее, но до 10 м для мишени-человека упреждением можно пренебречь.

– **Оружие опущено вниз или направлено не в сторону мишени, вы движетесь или находитесь в машине.** Во всех случаях быстро поднять/вытянуть руку с пистолетом вперед, в направлении цели; нажим на спуск начинать с началом подъема/вытягивания руки вперед и производить выстрел, когда рука будет поднята или полностью вытянута вперед. Т. е. выстрел происходит в момент быстрого подъема руки с одновременным нажатием на спуск и когда мушка будет в районе прицеливания (точки прицеливания) происходит выстрел. Корректировок в районе прицеливания, выцеливать, задерживаться, улучшать что-то нельзя, в конце концов, это только ухудшит точность попадания. Выстрел «сходу». Про себя можно повторять «палец» это может быть командой движения руки и одновременно контроль мыслей. Вы находитесь здесь и сейчас, иначе, как говорят боксёры: «отвлекся и пропустил самое интересное». Если страшно и/или чувствуется неуверенность в себе можно использовать приём проговаривания выполняемого действия про себя и все получится.

– При стрельбе на больших колебаниях (машина на пересеченной местности, на коне и т. п.), в сумерках, при лунном свете, вспышках выстрелов, работе стробоскопа прицеливаться вдоль кожуха затвора пистолета (ствола револьвера). Данный вид прицеливания для начала необходимо опробовать в спокойной обстановке по мишени, постепенно увеличивая дистанцию с 3 до 15 м. Увеличение дистанции свыше 15 м требует большего тренировочного процесса.

- **Прекращение огня и восстановление готовности к выстрелу.** В тире это команда: «Разряжай положить оружие». В режиме ЧС вы сами определяете, какие действия предпринять, исходя из обстановки. Миновала опасность или нет решать вам.

Правила ведения огня. На учебных стрельбах подается команда «Заряжай». В режиме ЧС огонь из пистолета ведется самостоятельно, без команд. В жизни ЧС наступает стремительно и нужно, по возможности, подготовиться – зарядить оружие. В идеале, пистолет должен быть заряжен заблаговременно. Все действия должны выполняться быстро – автоматически, не прекращая наблюдение за целью.

Достали вы оружие, применили или нет, последствия наступят всегда. Это решение, за которое возможно придется отвечать, но это потом. Далее ничего нового, только написанные кровью выдержки из наставления.

3. Выбор цели и момента для стрельбы.

- Целями для стрельбы из пистолета являются одиночные противники и командиры противника, расположенные открыто, внезапно появляющиеся илидвигающиеся.

- При выборе цели руководствоваться боевым значением ее, выбирая ближайшую и наиболее уязвимую.

- Для уверенного поражения противника необходимо попасть в убийственную часть тела и производить выстрел по цели в момент, наиболее благоприятный для поражения ее (находится близко, поднялась, выдвинулась из-за укрытия и т. п.).

4. Выбор точки (района) прицеливания.

- Точкой прицеливания, как правило, является убийственное место (живот, грудь и голова). Для более точного поражения цели учитывать расстояние до нее и величину превышения траектории.

- Стрельбу по движущейся цели в плоскости стрельбы вести так же, как по неподвижной цели. Для поражения цели, движущейся под углом к плоскости стрельбы, точку прицеливания выносить по направлению движения цели, учитывая скорость движения цели и время полета пули: при стрельбе на 25 м – 0,1 сек. и при стрельбе на 50 м – 0,2 сек. Упреждение отрабатывать в холостую по картинке, с напарником, в тире. Практика в подобных стрельбах обязательна. Ощущение, что у вас получилось закрепит понимание приема.

5. Стрельба в условиях ограниченной видимости.

Стрельба ночью, в тумане и дыму ведется по тем же правилам, что и днем. При стрельбе ночью при искусственном освещении от стрелка требуется большая сноровка, чтобы произвести выстрел по цели в короткий промежуток времени.

6. Питание патронами в бою.

Запас патронов носится в кобуре. Военнослужащий обязан заботиться о пополнении патронов и бережно расходовать их в бою (*Сотрудник имеет при себе два магазина – 16 патронов. Если вы умеете стрелять, это 16-ть попаданий – прим. авт.*)

Для выработки навыков, необходимых для меткой стрельбы, нужно регулярно тренироваться. Разнообразить виды стрельбы. И тогда *Количество* перейдет в *Качество*.

Если вы думаете, что можете – вы правы!

Если вы думаете, что не можете – вы правы!

Выбор за вами!

Библиографический список:

1. Морев Д.Г., Платонов Д.А., Шалагин А.Ю., Евраев Л.О. Комплексные выездные учения как система оценивания знаний, умений и навыков курсантов образовательных организаций МВД России // В сб.: Совершенствование системы профессиональной подготовки сотрудников ОВД в современных условиях. – М., 2017. С. 10–14.

2. Петров Г.В., Евраев Л.О., Мусоев Д. Проблемы начального обучения стрельбе из пистолета сотрудников органов внутренних дел // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз. – М., 2018. С. 142–157.

3. Степанов Д.С., Хайкин А.Н., Бессонова Ю.В. Технологии обучения огневой подготовке // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 48–53.

4. Савенков А.С., Имашева Г.К., Трущенко И.Г. Ожидание выстрела – как одна из наиболее частых причин промахов при стрельбе из пистолета. Причины и пути их решение // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. – М., 2019. С. 21–29.

5. Савенков А.С., Родионов И.А., Трущенко И.Г. Формирование у новичка-левши правильного удержания оружия как основа любой стрельбы // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз. – М., 2018. С. 185–191.

Косова А.А.¹,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Фуженкова С.М.²,

курсант Института подготовки сотрудников
для органов предварительного расследования
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Некоторые аспекты психологической подготовки сотрудников ОВД перед огневым рубежом

Формирование знаний, умений и навыков стрельбы из боевого оружия у курсантов (слушателей) происходит в процессе изучения дисциплины «Огневая подготовка» в учебных организациях МВД России. На сегодняшний день существует большое количество методик по совершенствованию огневой подготовки, где учитывается психологическое состояние курсантов при выполнении ими стрелковых упражнений, а также, используется физическая нагрузка, которая направлена на снижение психологического напряжения на огневом рубеже, и в том числе формировании готовности будущих сотрудников полиции к стрельбе из оружия. Для того чтобы научить качественно и быстро владеть оружием, преподавателям по огневой подготовке необходимо правильно организовать учебный процесс. Поэтому для решения этой задачи организация подготовки курсантов (слушателей) должна строиться на основе учёта психологических закономерностей учебного процесса, а также на основе учёта личных особенностей обучающихся. Поэтому современный курсант, (слушатель) поступая в учебное заведение МВД России, обязан иметь осознанные представления о том, что представляет огневая подготовка в органах внутренних дел.

Анализ литературных источников позволил нам подтвердить, что современное состояние профессиональной подготовки курсантов организаций МВД России к действиям в экстремальных условиях находится не на высоком уровне. Большинство выпускников не всегда могут применять на практике полученные в процессе обучения умения и приобретённые навыки обращения с оружием. Учебный процесс по огневой подготовке в учебных организациях МВД обеспечивается выраженной тренировочной направленностью, которая позволяет обеспечить только профессионально-практическую готовность курсантов к владению оружием при наличии слабых знаний и умений в области готовности применения оружия в экстремальных ситуациях. Также вопрос психологической подготовки и

¹ © Косова А.А., 2019.

² © Фуженкова С.М., 2019.

повышения эффективности обучения скоростной стрельбе из пистолета является актуальным и требует дальнейшей разработки и внедрения новых методик обучения в процессе огневой подготовки курсантов образовательных организаций МВД России, которое имеет затруднение в формировании навыков ведения скоростной стрельбы из боевого оружия.

Важную роль в процессе обучения курсантов играет морально-психологическая составляющая. Согласно приказу МВД России от 11 февраля 2010 г. № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации», необходимо формирование процесса обучения и воспитания, которое ориентировано на решение таких следующих для образовательных учреждений МВД России задач:

- знаний курсантами требований федеральных законов, а также указов Президента России и постановлений Правительства России, которые определяют содержание действий органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах;
- выработки у каждого курсанта высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при опасных ситуациях;
- формирования у каждого курсанта таких морально-психологических и профессиональных качеств: как бдительность, смелость, мужество, собранность, выносливость, находчивость, решительность, ответственность за соблюдение требований служебной дисциплины и законности, готовности к самопожертвованию во имя защиты прав и свобод человека и гражданина, защиты Отечества и др.

Современное формирование морально-психологической устойчивости курсантов в образовательном процессе происходит на учебных занятиях, где могут применяться различные методы обучения, которые соответствуют целям, задачам и особенностям, изучения дисциплины «Огневая подготовка». Морально-психологическая устойчивость отображается в психологическом состоянии сотрудника – динамическом проявлении его нравственных качеств и психологических свойств личности, выражающихся в его отношении в реальной действительности, степени служебной активности, уровне готовности и способности решать задачи профессиональной правоохранительной деятельности.

Психологическая подготовка стрелка – это процесс, который направлен на создание его оптимального психологического состояния и формирование постоянной внутренней готовности, которая помогает в реализации наиболее современной техники стрельбы в условиях стрессовых ситуаций.

В процессе психологической подготовки стрелка у каждого должны закрепиться следующие качества:

- умение воздействовать на себя, вовремя взять себя в руки и отключиться от различных посторонних факторов, которые мешают производству чёткого и точного выстрела;

- способность концентрировать своё внимание, сосредоточиваясь на главном в стрельбе – устойчивом поражении цели;

- уверенность в своих силах, смелость и решительность, и находчивость;

- устойчивость центральной нервной системы к воздействию неблагоприятных факторов;

- способность использования аутогенной и идеомоторной тренировки.

Важным составными частями психологической подготовки являются идеомоторная и аутогенная тренировки. Идеомоторная тренировка представляет собой мысленное воспроизведение ранее изученных приёмов и действий. Она направлена на закрепление двигательных навыков и поддержание у стрелка состояния постоянной готовности к выполнению упражнения. Применение в ходе обучения идеомоторной тренировки позволяет выработать способность чёткого представления в своём сознании отдельных элементов техники стрельбы, тонко анализировать возникающие при этом мышечно-двигательные, зрительные и другие ощущения, выработать внимание и быстроту реакций.

Идеомоторная настройка способствует приведению в готовность всего психофизического аппарата стрелка (специальных ощущений, восприятий и необходимой мышечной подготовки) и создаёт оптимальное состояние нервных структур, которые ответственны за реализацию направленных двигательных навыков. Другая особенность идеомоторной тренировки заключается в том, что она конкретизирует внимание стрелка на правильности выполнения приёмов стрельбы и в какой-то степени отвлекает от результативного момента стрельбы.

Хотя идеомоторная тренировка и не заменяет реального выполнения движений при стрельбе, её применение в процессе обучения даёт определённые преимущества. Дело в том, что мысленное выполнение приёмов стрельбы подразумевает представление об их идеальном выполнении, если, конечно, эти приёмы усвоены правильно и свободны от технических недостатков, ещё не преодоленных стрелком. Такое идеальное освоение структуры выполнения упражнения помогает стрелку наглядно увидеть свои ошибки. В процессе идеомоторной тренировки преподаватель, проверяя у стрелка чувство временного интервала, отводимого на выполнение упражнения в скоростной стрельбе, может реально оценить уровень его психологического состояния. Если стрелок слишком ускоряет свои мысленные операции, то можно с уверенностью сказать, что он находится в излишне возбуждённом состоянии. Напротив, излишнее затяги-

вание мысленной стрельбы – верный признак вялости обучаемого . Совершенно очевидно, что это негативные состояния должны быть соответствующими образом скорректированы.

Сам процесс идеомоторной тренировки заключается в том, что стрелок, оставаясь в пассивно-расслабленной позе, сосредоточивает своё внимание только на моментах, непосредственно связанных с выполнением выстрела. Причём последовательность выполнения выстрела в его действиях полностью сохраняется.

Стрелок, владеющий приёмами идеомоторики и ежедневно посвящающий ей несколько минут, имеет возможность в любой обстановке поддерживать на должном уровне и постоянно совершенствовать свою технику стрельбы. Кроме того, идеомоторная тренировка является хорошей базой для быстрого освоения ещё более сильного психопрофилактического средства – аутогенной тренировки.

Аутогенная тренировка – это многократное повторение специальных словесных упражнений, направленных на овладение методикой самовнушения с целью предотвращения излишнего нервно-психологического напряжения и поддержания отличной спортивной формы.

Цель аутогенной тренировки состоит в том, чтобы научить сотрудников произвольной регуляции мышечного тонуса, совершенствованию отдельных элементов техники и т. д. с целью повышения способности к освоению тренировки, с помощью которой можно регулировать своё психическое состояние. В таких случаях используются ряд приёмов, с помощью которых стрелок сам воздействует на себя, – само-убеждение, само-ободрение, само-приказ, самоуспокоение и другие приёмы самовнушения. И.П. Павлов сделал вывод, что одним словесным воздействием можно вызвать у человека сильнейшую эмоциональную реакцию. Речь, имеющая определённую смысловую значимость, воздействует на сигнальные системы, через них на подкорку головного мозга, а затем и на все внутренние органы.

По словам В.М. Бехтерева, для каждого конкретного случая должна быть выработана определённая формула самовнушения, наиболее точно отражающая содержание задачи, решаемой с её помощью. Формулировка строится в утвердительной форме от первого лица, в настоящем времени, например, «Я выхожу на огневой рубеж решительно и уверенно», или «Ровная мушка удерживается под мишенью», «я спокоен при вспышке выстрела», «я спокойно воспринимаю звук выстрела», «во время отдачи я контролирую мушку» и т. д. Самовнушение – форма воздействия, когда стрелок убеждает себя мотивированными доказательствами, стремясь настроиться на нужные действия. Например, при сильном волнении успокоить себя, убеждая: «Я себя приведу в норму – тогда будет результат».

В другом случае, когда стрельба идёт хорошо, стрелку бывает трудно полноценно закончить упражнение, тогда он внушает себе, что ему нужно произвести не один-два заключительных выстрела, а несколько. Эти, может быть наивные, приёмы помогали стрелкам сохранять своё рабочее состояние до конца.

Немаловажным является владение стрелком волевыми воздействиями. Базируясь на самовнушении, эти воздействия применяются в ходе стрельбы, в соответствии со складывающейся обстановкой. Одной из таких форм является самоприказ – побуждение к выполнению требуемых действий или выполнению усилий без размышления о причинах, побуждающих к их выполнению. Самоприказ должен применяться в условиях сильного утомления, когда стрелок побуждает себя к полноценному завершению усилий. Таким образом, психические состояния стреляющего должны регулироваться непосредственно самим стреляющим, чтобы ему самому не оказаться заложником своих эмоций в ответственный момент производства выстрела.

Библиографический список:

1. Федорович В.Ю., Шманева Л.В., Кардашевский В.В., Низаметдинов А.М., Мингалеев Э.Б. и др. Особенности и порядок действий сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации при исполнении служебных обязанностей, связанных с применением огнестрельного оружия : методические рекомендации. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – 56 с.
2. Трущенко И.Г., Имашева Г.К., Ермолов А.С. Эмоциональное состояние стрелка как один из основополагающих факторов при стрельбе из огнестрельного оружия // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 86–90.
3. Кокорев А.Н., Полосин Н.В., Евраев Л.О., Дьякова Е.Ю., Бессонова Ю.В., Гросс И.Л., Ковшов Н.В., Морев Д.Г. и др. Начальная профессиональная подготовка : учебное пособие. – М. : ЦОКР МВД России, 2007. – 480 с.
4. Бессонова Ю.В., Пахомов Р.В. Организация огневой подготовки с использованием информационных технологий в образовательных организациях МВД России // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. – М., 2019. С. 172–176.

Степанов Д.С.¹,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Романов М.И.²,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Основные направления огневой подготовки в рамках совершенствования боевой (специальной) подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России

Одним из ведущих разделов боевой подготовки в органах внутренних дел является огневая подготовка.

Ее цель – обучить сотрудников полиции умелому владению табельным огнестрельным оружием, ведению эффективного прицельного огня в экстремальных ситуациях, а также различной оперативной обстановке и дальнейшее совершенствование уровня профессиональной подготовки.

Укрепление правопорядка, законности и защита человека от преступных и противоправных посягательств – наиболее острая проблема современного общества. Негативные тенденции в структуре и динамике развития преступности, ее многообразии форм и способов совершения преступлений и правонарушений не позволяет в ближайшее время надеяться на ее снижение. Нарастающая преступность представляет собой реальную угрозу национальной безопасности.

В связи с этим растут требования к профессиональной подготовке сотрудников полиции, в том числе и умелому обращению с огнестрельным оружием и применением его в различной оперативной обстановке. Актуальным является вопрос о совершенствовании средств и методов обучения сотрудников органов внутренних дел и в частности полицейских стрельбе из пистолета, автомата в реальных условиях.

Огневая подготовка как большой раздел боевой подготовки представляет собой систему мероприятий, направленных на усвоение и совершенствование личным составом подразделений полиции теоретических знаний, привитие умений и навыков, необходимых для уверенного владения огнестрельным оружием при выполнении оперативно-служебных задач.

Современная правоохранительная деятельность предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке выпускников образовательных учреждений МВД России. При этом высокий уровень профессионального мастер-

¹ © Степанов Д.С., 2019.

² © Романов М.И., 2019.

ства важен не просто для результативной работы, а подчас для сохранения жизни граждан и самих сотрудников органов внутренних дел. В этой связи актуальность обеспечения боевой готовности курсантов и слушателей вузов системы МВД России к предстоящей профессиональной деятельности по охране общественного правопорядка и пресечению преступных посягательств и правонарушений является чрезвычайно важной задачей. В системе МВД России эти задачи решаются, прежде всего, на занятиях в рамках профессиональной служебной и боевой подготовки.

Понятие боевая подготовка в органах внутренних дел подразумевает систему мероприятий, направленных на формирование готовности личного состава к эффективным действиям, в том числе и в экстремальных условиях.

Существует понятие индивидуальной боевой подготовки сотрудников полиции, которое включает в себя, прежде всего физическую и огневую подготовку, умение управлять автомобилем, оказывать первую медицинскую помощь, применять специальную технику и средства, а также владеть необходимыми знаниями и придерживаться правомерности выполнения своих действий.

Современная система боевой подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России является многофакторным явлением, включающим в себя цели, задачи, средства, методы, организационные формы, материально-технические условия и т. д. Они, в свою очередь, обеспечивают курсантов и слушателей надежным арсеналом приемов и специальных средств самозащиты для успешного противодействия лицам, активно оказывающим сопротивление (правонарушители), в том числе и при действиях в экстремальных ситуациях.

В настоящее время к числу особенно актуальных направлений исследований относят проблематику технологизации системы боевой подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России. Это предусматривает преобразование, совершенствование и обновление способов, подходов, методов и форм организации боевой подготовки на основе качественного улучшения ее содержания, контроля и управления.

Важно отметить, что необходимость совершенствования в теории и практике боевой подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России, складывается под влиянием существенных изменений в законодательстве, а также больших преобразований в социальной среде и культуре общества.

Проводя анализ целей, задач и непосредственно содержания дисциплин представляющих боевую подготовку в образовательных учреждениях МВД России, можно отметить, что, например, на занятиях по огневой подготовке курсан-

ты должны в совершенстве владеть огнестрельным оружием. При этом они обязаны овладеть необходимыми знаниями материальной части оружия, основ, приемов и правил стрельбы, правильной подготовкой оружия к стрельбе, умением быстро обнаруживать цели и определять исходные установки для стрельбы, умелыми действиями с оружием во время стрельбы; соблюдать меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием, боеприпасами, ручными гранатами, что является основой уверенного применения оружия в любых условиях при выполнении оперативно-служебных задач. Современные требования к огневой подготовленности сотрудников ОВД определяются особенностями ведения огня из различных положений (стоя, с колена, в движении, с одной или с двух рук и т. п.), а также связаны с задачей точного поражения цели и недопущения при этом поражения посторонних лиц.

Другим чрезвычайно важным разделом боевой подготовки курсантов и слушателей является деятельность органов внутренних дел в особых условиях. Основными задачами данной подготовки в образовательных учреждениях МВД России являются:

- формирование у курсантов высоких боевых, морально-психологических качеств, умения быстро ориентироваться в сложной оперативной обстановке, управлять подразделениями при выполнении служебно-боевых задач;
- вооружение курсантов необходимыми знаниями основных тактических приемов, способов организации и ведения специальных операций при пресечении массовых беспорядков, розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников, а также выполнения других задач связанных с чрезвычайными обстоятельствами;
- обучение курсантов организационно-правовым основам обеспечения готовности органов внутренних дел к действиям в экстремальных ситуациях;– формирование умений и навыков использования специальной техники и средств индивидуальной защиты при активной обороне.

Занятия по деятельности ОВД в особых условиях позволяют создавать для курсантов проблемные ситуации развития наиболее значимых служебно-психологических качеств, обеспечивая значительный эффект в обучении приемам выполнения оперативно-служебных задач.

В связи с изменившимися требованиями к эффективной работе правоохранительных органов возрастает роль профессиональной физической подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России. Следует подчеркнуть, что физическая подготовка курсантов, является составной частью общей системы боевой подготовки, которая также представляет собой специализированный пе-

дагогический процесс. Данный процесс, основан на использовании физических упражнений, в целях совершенствования различных двигательных качеств и навыков курсантов, которые направлены на формирование необходимого арсенала эффективных действий для выполнения служебных обязанностей. В процессе учебно-тренировочных занятий решаются как общие, так и частные задачи, которые, в конечном итоге, обеспечивают курсантам необходимое физическое развитие, техническое и тактическое мастерство, высокий уровень воспитания специальных физических, психических, моральных и волевых качеств, а также требуемых знаний и навыков в области физической подготовки.

Известно, что в результате учебно-тренировочного процесса происходят различные морфологические и функциональные изменения организма обучающихся. Данные изменения определяют состояние тренированности обучаемых, которое принято связывать преимущественно с адаптационными перестройками биологического характера, отражающими возможности различных, функциональных систем и механизмов. Так в спортивной практике принято выделять как общую, так и специальную подготовленность (тренированность).

Специальная тренированность курсантов осуществляется на учебных и учебно-тренировочных занятиях по огневой, физической и тактико-специальной подготовке, где закладывается фундамент совершенствования боевой подготовленности обучающихся. Как показывает практика, наиболее эффективно это достигается на комплексных занятиях и учениях. В качестве примера можно привести комплексные учения «Вулкан» проводимые в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя.

Под боевой подготовленностью понимается весь комплекс педагогических средств и методов, направленных на развитие способностей, умений и навыков курсантов и слушателей для дальнейшей успешной профессиональной деятельности. Не менее эффективным направлением является дисциплина основы личной безопасности сотрудников органов внутренних дел – объединяющая на общей методологической основе в единый комплекс знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения безопасности сотрудников органов внутренних дел при решении ими оперативно-служебных и служебно-боевых задач, а также в различных ситуациях повседневной жизни. Дисциплина направлена на обучение приемам и способам обеспечения профессиональной и личной безопасности в чрезвычайных обстоятельствах и в экстремальных условиях служебной деятельности. Целью данной учебной дисциплины является формирование готовности слушателей вузов системы МВД РФ к выполнению служебных обязанностей в

различных экстремальных и опасных ситуациях оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности сотрудников ОВД.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих основных задач:

1. Воспитание готовности стойко переносить неблагоприятные факторы служебной деятельности; умение проявлять в экстремальных ситуациях самообладание, мужество и находчивость.

2. совершенствование умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей, связанных с грамотным принятием решения в экстремальной ситуации, применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, обеспечивающих личную безопасность.

3. Формирование психофизической и технико-тактической готовности к эффективным действиям в экстремальных ситуациях оперативно-служебной деятельности.

4. Адаптация слушателей и курсантов филиала к условиям будущей служебной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Основы личной безопасности сотрудников ОВД» курсант должен:

Знать:

– основы и методы обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел в режиме повседневной деятельности и проведении спецопераций;

– основания, порядок и правила применения и использования огнестрельного оружия специальных средств, физической силы;

– причины возникновения и порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, приемы сохранения собственной жизни и здоровья;

– тактику действий основных видов нарядов (групп) и меры обеспечения их личной безопасности при проведении специальных операций.

Уметь:

– применять боевые приемы борьбы с использованием средств активной обороны, выполнять действия с оружием, обеспечивающие безопасность сотрудников органов внутренних дел;

– использовать специальные и подручные средства индивидуальной защиты и активной обороны;

– подавать и выполнять команды, связанные с одиночными и групповыми тактическими действиями при решении оперативно-служебных задач;

- выполнять обязанности в составе нарядов патрульно-постовой службы, эффективно действовать при изменении оперативной обстановки;
- применять навыки обеспечения личной безопасности в ходе проведения специальных операций.

Если содержание этапов обучения определяется каждой учебной дисциплиной кафедры самостоятельно, то задачи содержательного и организационного согласования в рамках цикла подготовки решаются всеми организаторами профессиональной подготовки в целом.

Библиографический список:

1. Прохоров К.А., Болдарев В.А., Бессонова Ю.В. Дисциплина «Личная безопасность сотрудников ОВД» как профессиональная подготовка // В сборнике материалов научно-представительских мероприятий учебно-научного комплекса специальной подготовки в 2017/2018 учебном году. – М., 2018. С. 121–133.

2. Савенков А.С., Имашева Г.К., Трущенко И.Г. Ожидание выстрела – как одна из наиболее частых причин промахов при стрельбе из пистолета. Причины и пути их решение // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. – М., 2019. С. 21–29.

3. Хлебопашев Н.Ф., Давыдов Д.В., Трущенко И.Г. Влияние уровня физической подготовленности курсанта на занятиях по огневой подготовке // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 142–146.

4. Мингалеев Э.Б., Ленева Ю.Б., Рассадин А.А. Особенности профессиональной деятельности сотрудников ДПС ГИБДД // Вестник экономической безопасности. – 2018. – № 4. – С. 313–316.

5. Давыдов Д.В., Ермолов А.С., Трущенко И.Г. Физическая нагрузка как фактор, влияющий на результаты стрельбы // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. – М., 2019. С. 88–92.

*Ломакин Д.В.*¹,

преподаватель кафедры огневой подготовки
Воронежского института МВД России;

*Агаркова Н.А.*²,

курсант 5 курса юридического факультета
Воронежского института МВД России

Методика организации и поддержания внимания на занятиях по огневой подготовке

Организация внимания курсантов и слушателей на занятиях по огневой подготовке является важной составляющей для успешного усвоения материала и отличной стрельбы. Смысл заключается в том, что сознание обучаемых должно быть направлено на тему занятия и учебной работы. Нужно включить его в действие и заставить обучаемых правильно воспринимать, осмысливать свои действия и запоминать усвоенное.

На практике различают непроизвольное и произвольное внимание, которые зависят от степени участия воли в возбуждении и удержании внимания в сознании обучаемых.

Как правило, воля и сознание сотрудника не оказывают воздействия на непроизвольное внимание. Это объясняется тем, что такой вид внимания существует за счет особых свойств, присущих самому объекту, который воспринимается, такими как новизна, внезапность, контрастность, мощность различных раздражителей. Интенсивность такого внимания, прежде всего, зависит от психического и физического состояния человека, который обучается [1].

Показатель педагогического мастерства руководителя занятий может основываться на том объеме информации, который воспринимается курсантами и слушателями непроизвольно во время усвоения материала.

Непроизвольному вниманию присуща способность преобразовываться в произвольное, и наоборот.

Непроизвольное внимание может переходить в произвольное и наоборот. Например, во время занятия обучаемые непроизвольно воспринимают легкодоступную и интересную для них информацию, а затем, когда озвучивается информация сложнее или не интересная, но важная и нужная информация, то тогда, произвольное внимание начинает приводить в действие сознание. После этого задача выполняется, но на нее затрачивается гораздо больше психической энер-

¹ © Ломакин Д.В., 2019.

² © Агаркова Н.А., 2019.

гии [2]. Как только трудный материал усвоится, произвольное внимание исключается и преобразовывается снова в непроизвольное.

Таким образом, возникает вопрос, в чем заключается причина появления непроизвольного внимания и как повлиять на него, чтобы его постоянно поддерживать при проведении занятий?

Этот процесс происходит поэтапно. В первую очередь, это начало занятия. Различные команды, вставание и доклад человеку, который проводит занятие – это сигналы для переключения сознания курсантов и слушателей с одного вида осуществляемой ими деятельности на другую. В этом случае они переводят свое внимание на преподавателя, который в свою очередь, заметит тех, кто отвлечен.

После того как обучаемые сядут на места, он выяснит причины отвлечения и сконцентрирует их внимание на процессе обучения. Интерес в данном случае вызовет ряд факторов: непрерывная связь теории и практики, последовательное демонстрирование и показ приборов, которые предназначены для обучения, а также наглядных пособий. Появится реакция на новизну, что непроизвольно привлечет внимание.

Такие составляющие, как контрастность, степень и сила ряда раздражителей, постепенное изменение их интенсивности, это например, сильный свет или темнота, громкий звук или тишина, а также острый запах, самым быстрым способом смогут непроизвольно привлечь внимание обучаемых и их насторожить. Также внимание курсантов и слушателей может привлечь переход преподавателя с громкой речи на тихую, паузы между фразами, эксперименты с тембром речи.

Нельзя не затронуть действия руководителя во время проведения занятий, которые также обладают притягательной силой. Важно знать, что его излишние хождения и движения, не связанные с решением стоящей перед ним задачей вредны и отвлекают внимание обучающихся [2].

Для привлечения внимания важную роль играют и изменения в предметной обстановке. К примеру, если брать неподвижную цель, то ее трудно заметить на фоне местности, где проводятся стрельбы. А если она начнет двигаться, то обучаемые сразу же ее непроизвольно заметят. То же происходит и в случае, если положение фигуранта или мишени, обозначающей преступника, изменится.

Противоположное качество, которое присуще обучаемым – неустойчивость внимания. Его причинами является то, что у обучаемых нет интереса к предмету или усталость.

Причиной возникновения произвольного внимания следует считать сознательно поставленную цель обучаемого что-то услышать, воспринимать, осмысливать, а также сделать [3]. Для его удержания обучаемым приходится «бо-

роться» с различными отвлекающими маневрами, когда они более интересные. Это способствует сосредоточению на малопривлекательном, но достаточно важно материале.

С точки зрения физиологических исследований можно сказать, что произвольное внимание возникает за счет работы сигнальной системы: слова, мысли, а может быть даже и самого приказа, который произносится в сознании обучаемого, после чего все это становится раздражителями, которые преобладают и возбуждают нервные связи.

Для того, чтобы сосредоточить внимание на непривлекательном и отвлечься от привлекательного применяются различные упражнения. Такие навыки необходимы для усвоения преподаваемых знаний и выработке умений и навыков [4].

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что самое важное, что нужно понять руководителю занятий – произвольное внимание это начальная ступень внимания как целостного постоянно протекающего процесса. Это значит, что все рекомендации по активизации и поддержанию произвольного внимания способствует выработке и развитию произвольного внимания. Но немаловажной задачей для обучающихся является и самостоятельная работа по выработке произвольного внимания на занятиях по огневой подготовке для успешного выполнения поставленных задач.

Библиографический список:

1. Архипов С.Н. Основы обучения стрельбе из пистолета сотрудников правоохранительных органов : учеб. пособие / под ред. А.И. Числова. – Тюмень : Тюмен. юрид. ин-т МВД России, 2017. – 167 с.
2. Дворяк И.А. Огневая (стрелковая) подготовка работников органов внутренних дел : учебник. – М. : ЦОКР МВД России, 2015. – 328 с.
3. Колухов В.Г., Хвастунов А.А. Обучение стрельбе из боевого пистолета : учеб. пособие. Домодедово, 1998. Ч. 1. – 156 с.
4. Румянцев Н.В. Огневая подготовка : учебник. – М. : ЦОКР МВД России, 2009. – 672 с.

Мусоев Д.¹,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МД России имени В.Я. Кикотя;

Евраев Л.О.²,

доцент кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МД России имени В.Я. Кикотя;

Бормотин В.Н.³,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МД России имени В.Я. Кикотя

Формирование навыков скоростной стрельбы из короткоствольного оружия с места по неподвижной цели

Стрельба независимо от того, из какого вида оружия и из какого положения она ведется, складывается из выполнения следующих приемов: изготовка к стрельбе, производства выстрела и прекращение стрельбы. Вышеперечисленные приемы в свою очередь делятся на целый ряд элементов. Обучение сотрудников должно проходить как по элементам, так и по выполнению приема в целом. Логическое прохождение тем дисциплины огневой подготовки соответствует последовательности выполнения (обучения) этих приемов и правил стрельбы. В редких случаях приходится эту схему нарушать. Например, нельзя сотрудников научить заряджанию пистолета, не обучив их снаряжению магазина.

Служебный пистолет – малогабаритное, удобное в обращении и всегда готовое к действию оружие. Подготовленные стрелки могут уверенно поражать из пистолета цель на расстоянии до 50 метров в ограниченное время, не допуская промахов. Умение метко стрелять из пистолета – это навык, которым может овладеть практически каждый, кому необходимо выполнять служебно-боевые задачи с этим видом оружия. Чтобы поражать цели в разнообразной, быстро меняющейся обстановке, нужно обладать определенным объемом знаний, умений, навыков и правильно применять их на практике.

Методика обучения как медленной, так и скоростной стрельбе из короткоствольного оружия предполагает использование одних и тех же элементов меткого выстрела.

Основы любого меткого выстрела независимо от вида оружия и стрельбы, составляет ряд элементов без которого нельзя добиться успехов.

Элементы меткого выстрела:

– стойка (положение для стрельбы);

¹ © Мусоев Д., 2019.

² © Евраев Л.О., 2019.

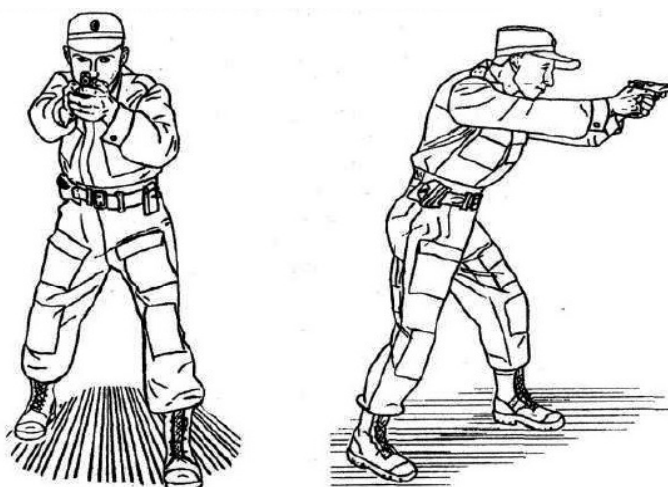
³ © Бормотин В.Н., 2019.

- хватка (способ удержания оружия);
- дыхание;
- прицеливание;
- спуск курка.

Все эти элементы строго взаимосвязаны и выполняются в определенном порядке. Если в процессе выстрела выпадает хотя бы один элемент из этой цепочки – промах обеспечен. Некоторые ошибки, допускаемые стрелком при скоростной стрельбе рассмотрим в следующей статье.

В ходе тренировочного процесса (работы с учебным оружием) обучаемые осваивая эти элементы, доводят их до автоматизма.

Стойка для скоростной стрельбы:



Хватка пистолета-револьвера:

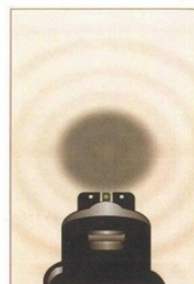
Прицеливание



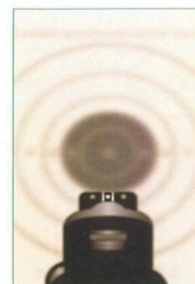
Фокусировка зрения при стрельбе.



Неправильно
Стрелок сфокусирован на цели



Неправильно



Правильно
"Режим дальновидности"

Спуск курка:

Правильное направление движения указательного пальца

Направление давления (правильно)

Неправильное давление

Обучение приемам стрельбы неотделимо от изучения правил стрельбы и производится как правило параллельно на каждом занятии. Методика и техника обучения скоростной стрельбе резко отличается от медленной стрельбы. Правильность изготовления, правильная постановка ног, хорошая посадка оружия в руке, нарабатывается на этапе последовательного изучения и выполнения приема и правил стрельбы, далее идет только совершенствование этих навыков.

Библиографический список:

1. Савенков А.С., Имашева Г.К., Трущенко И.Г. Ожидание выстрела – как одна из наиболее частых причин промахов при стрельбе из пистолета. Причины и пути их решение // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. – М., 2019. С. 21–29.
2. Савенков А.С., Трущенко И.Г., Родионов И.А. Роль самоанализа стрелка, при изучении техники производства выстрела из пистолета // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 187–192.
3. Хлебопашев Н.Ф., Имашева Г.К., Трущенко И.Г. Изготовка к стрельбе как основополагающий элемент подготовки для стрельбы из огнестрельного оружия // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 120–125.
4. Мингалеев Э.Б., Ленева Ю.Б., Рассадин А.А. Особенности профессиональной деятельности сотрудников ДПС ГИБДД // Вестник экономической безопасности. – 2018. – № 4. – С. 313–316.
5. Мингалеев Э.Б. Некоторые аспекты профессиональной подготовки сотрудников полиции: опыт зарубежных государств // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. – М., 2019. С. 244–249.

Коглин А.В.¹,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Булеков П.В.²,

курсант 310 учебного взвода международно-правового факультета
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

К вопросу о методических особенностях производства точных выстрелов

Готовность сотрудников органов внутренних дел к успешным действиям в ходе решения служебных задач обусловлена качеством их подготовки в обращении с табельным оружием. Каждому из стрелков присущи свои индивидуальные особенности владения оружием. Оружие, как правило, применяется тогда, когда другие способы и средства разрешения конфликта исчерпаны или воспользоваться ими невозможно, но не смотря на стремление к минимизации ущерба, сотрудник должен защищать жизнь и здоровье граждан, своих товарищей, поэтому в ходе выполнения своих служебных задач он может столкнуться с необходимостью применять табельное оружие в случаях, предусмотренных Федеральным законом «О полиции» № 3-ФЗ от 07 февраля 2011 г.

Процесс производства выстрелов состоит из следующих этапов:

- прицеливание;
- нажатие на спусковой крючок;
- дыхание во время стрельбы.

Первым этапом при производстве выстрела является прицеливание, которое осуществляется при помощи прицельных приспособлений пистолета: мушки и целика.

При выполнении прицеливания стрелку необходимо контролировать прицельные приспособления, сохраняя их правильное положение, а именно: мушка должна находиться посередине прорези целика, а вершину мушки – на одном уровне с верхними краями прорези целика. Устанавливать мушку выше или ниже верхних краев прорези целика, а также смещать ее к правой стороне или к левой стороне при прицеливании недопустимо, поскольку даже незначительное смещение приведет к смещению точки попадания на десятки сантиметров. Удерживая в правильном положении прицельные приспособления, стрелок совмещает вершину мушки с точкой прицеливания. Поскольку оружие в вытянутой руке колеблется, прорезь целика, мушка и точка прицеливания находятся на

¹ © Коглин А.В., 2019.

² © Булеков П.В., 2019.

различном удалении от глаза стрелка, а середину прорези целика, вершину мушки и точку прицеливания требуется расположить на одной прямой, это приводит к трудностям у начинающих стрелков, для того, чтобы добиться выполнения этих действий быстро и точно, требуются многократные тренировки.

Так как прорезь целика и мушка пистолета расположены примерно в 15 см друг от друга, то их можно довольно хорошо видеть одновременно, а в это область прицеливания остается размытой, поскольку фокус зрения должен быть сосредоточен на прицельных приспособлениях. Особенно важно это помнить начинающим стрелкам, недопустимо отвлекаться на рассматривание мишени, все внимание стрелка должно быть сконцентрировано на контроль прицельных приспособлений, удержание их в правильном положении. При длительной систематической тренировке последовательная фиксация прорези целика и вершины мушки почти сливается в один процесс, что значительно ускоряет прицеливание.

Подведем итог первого этапа производства выстрела, точность прицеливания зависит от правильной установки мушки в прорези целика и от совмещения вершины ровной мушки с областью прицеливания.

Вторым этапом производства выстрела является нажатие на спусковой крючок. Для производства выстрела необходимо плавно нажимать серединой первой фаланги указательного пальца на спусковой крючок, что позволяет произвести давление на спусковой крючок прямо назад, не вызывая смещения пистолета, так как остальная часть пальца не соприкасается с оружием.

Навыки в придании правильного положения руке должны быть привиты обучаемому еще в период изучения положения пистолета в руке стреляющего. При производстве выстрела давление на спусковой крючок следует увеличивать постепенно и равномерно, потому что быстрый спуск для начинающего стрелка равносителен дерганию.

В целях исследования процесса производства выстрела мы рассматриваем данный процесс по составным элементам – прицеливание и нажатие на спусковой крючок, но стоит отметить, что эти действия представляют единый процесс, выполнение которого обеспечивает производство точного выстрела. Недопустимо при стрельбе из пистолета для стрелка пытаться поймать момент, когда прицельные приспособления будут находиться в идеальном положении, и быстро нажать на спусковой крючок, поскольку колебания тела стрелка и оружия не предусматривают этого идеального положения, стрелку необходимо плавно и равномерно нажимать на спусковой крючок, при этом контролируя прицельные приспособления и сохраняя их правильное положение. Если же стрелок будет

ловить наиболее выгодный момент в положении оружия и дергать за спусковой крючок, то это совершенно точно вызовет большое отклонение пули.

Очень важно воспитывать у обучаемых стремление всегда производить точный выстрел с соблюдением всех правил техники стрельбы. Если стрелок заметил какие-либо отклонения от общих правил в изготовке или прицеливании, не следует производить выстрел, лучше его отложить, вернуть оружие в исходное положение, выдохнуть, сосредоточиться и повторить все действия с самого начала. Небрежность, отсутствие самоконтроля, рассеянность являются распространенными причинами промахов при производстве выстрелов.

Третьим элементов при производстве выстрела, который выполняется одновременно с двумя предыдущими – дыхание при стрельбе.

Правильная постановка дыхания играет важную роль при выполнении точного выстрела. Дыхание сопровождается ритмичными движениями грудной клетки, живота и плечевого пояса, что вызывает смещение и колебания оружия, при которых трудно произвести точный выстрел, поэтому опытные стрелки задерживают дыхание во время прицеливания. Этот факт является общеизвестным даже среди людей, не имеющих отношения к стрелковым видам спорта. Кроме этого, процесс дыхания оказывает большое влияние на все процессы в организме человека, связанные с кровообращением, обменом веществ, нервной системой, от которых зависит общее состояние организма. Поэтому постановка дыхания у стрелков имеет очень большое значение, особенно в упражнениях, при которых стрельбы продолжаются несколько часов.

По мнению А. Я Корха, при стрельбе из пистолета наиболее эффективна следующая тактика: перед подъемом руки стрелок делает 1–2 вдоха немного глубже обычного, 2–3 затухающих вдоха и выдоха и плавно затаивает дыхание, как бы продолжая выдох. Остановка должна быть на уровне чуть меньше полувыдоха (при этом должен остаться небольшой тонус дыхательных мышц, соответствующий общему тону организма). Рука поднимается немного выше мишени и в такт затухающему дыханию опускается с уменьшающейся амплитудой, после чего плавно останавливается.

В то же время, заслуженный тренер СССР Л.М. Вайнштейн считает, что зачастую затаиванию дыхания придается необоснованно большое значение. Стрелок из пистолета обычно расходует на выполнение прицельного выстрела 12–16 секунд, из этого отрезка времени полное прекращение дыхания необходимо только на 4–5 секунд завершающей фазы работы над выстрелом, что сложности не представляет и специальной тренировки не требует. Ошибочна лишь манера затаивания дыхания на полном вдохе или глубоком выдохе, так как нельзя про-

изводить выстрел, когда грудную клетку распирает от избытка воздуха или наоборот, ощущается потребность вдоха. Л.М. Вайнштейн считает наиболее целесообразной следующую тактику дыхания при подготовке к выстрелу: один-два вдоха и выдоха средней глубины, полувыдох и постепенный переход к поверхностному дыханию, полное прекращение дыхания на завершающем этапе работы над выстрелом.

Подводя итог следует сказанному, следует сказать, что производство выстрела состоит из следующих действий: прицеливания, нажатия на спусковой крючок и дыхания во время стрельбы. Однако производство выстрела нельзя рассматривать как сумму этих действий, так как данный процесс неразрывен, представляет собой единое действие, в котором все элементы взаимосвязаны и взаимообусловлены. Для того чтобы все эти действия при объединении их во время производства выстрела выполнялись правильно и слаженно, нужно каждое из них изучить как самостоятельное действие. Овладение отдельными действиями, например, прицеливанием или нажатие на спусковой крючок, должно быть доведено у курсантов до автоматизма. Только в этом случае образуется устойчивый навык в производстве точных выстрелов.

Библиографический список:

1. Ковшов Н.В., Юшкевич А.А. Теория непопадания // В сб.: Деятельность правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам. – М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. С. 286–306.
2. Бессонова Ю.В., Пахомов Р.В. Организация огневой подготовки с использованием информационных технологий в образовательных организациях МВД России // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. – М., 2019. С. 172–176.
3. Голдобина Н.В., Язовский А.Н., Загубный Д.Ю. Использование имитационных стрелковых тренажеров // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 292–296.
4. Федорович В.Ю., Шманева Л.В., Кардашевский В.В., Низаметдинов А.М., Мингалеев Э.Б. и др. Особенности и порядок действий сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации при исполнении служебных обязанностей, связанных с применением огнестрельного оружия : методические рекомендации. – М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – 56 с.

Веденин А.В.¹,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Дыхание как один из элементов улучшения стрельбы. Дыхательные упражнения.

Для любого человека дыхание является неотъемлемой частью рабочего процесса организма. Мы не задумываемся когда и как нам делать вдох и выдох. При физических нагрузках, после выполнения челночного бега перед стрельбой, наше дыхание сбивается и нам уже труднее выполнить стрелковое упражнение, если мы не готовы физически, либо выполняем его в первый раз. Как же нам улучшить наше качество стрельбы за счет дыхания?

Дыхание – важнейшая функция организма, обеспечивающая насыщение крови кислородом и выведение с выдохом продуктов обмена веществ, в основном – углекислого газа. Человек не задумывается, как он дышит. На дыхание начинаешь обращать внимание в том случае, когда появляются проблемы с вдохом или выдохом, слышатся свист или хрипы, возникают удушье или боль. Наличие указанных аномалий требует поиска причин, лежащих в основе нарушений дыхательного процесса.

Частота нормального дыхания у взрослого человека составляет пятнадцать-двадцать циклов (вдох-выдох) в минуту. У ребенка этот показатель не должен превышать тридцати циклов. Дыхание должно быть свободным и бесшумным

Нарушения респираторного (дыхательного) процесса могут быть вызваны разными причинами, от физического напряжения или стресса до серьезных заболеваний. Например, у здорового человека может возникать одышка при физических нагрузках, волнениях, при этом дыхание восстанавливается достаточно быстро.

Если же дыхание восстанавливается продолжительное время, то следует обратить на это внимание. Возможно развитие некоторых заболеваний:

- ожирение;
- аллергия, интоксикация;
- сердечная патология;
- болезни бронхолегочной системы.

При правильном дыхании вы почувствуете улучшение качества сна, организм будет выводить большее количество отработанных газов, токсинов и шлаков. Выполнение дыхательных упражнений может спасти от стрессов, помочь в

¹ © Веденин А.В., 2019.

развитие речи, в терапии некоторых заболеваний. Давайте рассмотрим, какие дыхательные техники существуют и как правильно использовать их на практике.

Наука дыхания в современном обществе невероятно популярна: существуют целые школы, предлагающие различные комплексы упражнений для дыхания. Индийская, китайская, йога – вот самые известные техники, но есть и авторские системы, которые постоянно разрабатываются и внедряются, благодаря которым, человек может научиться осуществлять жизненно важный навык правильно.

Какую бы вы технику не выбрали, запомните главное это регулярное выполнение дыхательных упражнений. Только на ежедневном повторении одних и тех же процессов, вы сможете ощутить улучшение показателей.

Если дыхательные упражнения будут проводиться лишь иногда – результатов не достигнуть.

Для проведения упражнений не нужно искать специального помещения – вы можете проводить занятия в любом удобном месте, в котором вы чувствуете себя комфортно, сможете максимально расслабиться и сосредоточиться. Необходимо лишь одно условие – это наличие притока свежего воздуха.

Вот описание нескольких упражнений гимнастики, которая направлена на восстановление полноценной дыхательной способности:

- Расставьте ноги по ширине плеч, руки поднимите вверх, сделайте глубокий вдох через нос и, опуская верхние конечности вниз, прокричите как можно громче, например, «Кукареку!»;
- Исходное положение такое же, что и в предыдущем комплексе, руки нужно поднять перед собой и сложить из ладоней некое подобие объемного шара. Вдыхайте глубоко и выдыхайте, губы при этом складывайте трубочкой, а руки опускаются вниз и как бы описывают большой шар;
- В следующем экзерсисе вам нужно симитировать, будто вы брызгаете водой на белье;
- Положение тела, не меняя, переходите к комплексу, который называется «Сова». Поднимайте верхние конечности с вдохом, опускайте и на выдохе ухайте совой.

Также отлично восстанавливает дыхание имитация задувания свечи. Упражнение нужно сопровождать глубоким вдохом, набирая как можно больше воздуха в легкие и так же шумно выдыхать, но выдох нужно поделить на три части.

Теперь переведем наше повествование на факторы, влияющие на меткий выстрел:

1. Общие навыки стрелка;
2. Правильное положение стрелка во время выстрела;

3. Степень «крутости» оружия.

Правильное дыхание зачастую недооценивают, хотя мы дышим с самого рождения, поэтому довольно глупо не принимать во внимание влияние такой «обыденной» особенности на меткость стрельбы.

Почему же мы считаем, что для «меткого» выстрела правильное дыхание имеет первоочередную важность? Все просто: когда вы делаете вдох или выдох, ваша грудь поднимается и опускается, при этом немного смещая оружие и тем самым изменяя точку прицеливания.

Также наряду с дыханием довольно важно общее состояние организма. К примеру, если вы возбуждены, то в крови находится огромное количество адреналина, который мешает выполнить качественный выстрел. Без сомнения, если в таком случае вы попытаетесь задержать дыхание перед выстрелом, то точно ощутите небольшую головную боль и большую вероятность промаха. Именно поэтому для стрелка, желающего всегда попадать в цель, очень важно уметь правильно дышать.

Какие методы контроля дыхания существуют?

Существует несколько методов, которые помогают контролировать дыхание во время выстрела. Мы рекомендуем вам попробовать их все, а уж затем решить, какой из них подходит вам больше всего. После постоянных повторений комплекса упражнений, вам будет гораздо проще «правильно» дышать даже во время каких-то сложных ситуаций, будь то стрельба по мишеням или выполнение поставленных боевых задач.

Методы дыхания.

1. Выдох и Пауза. Когда вы уже приняли наиболее удобное положение для стрельбы, проверьте изготовку. Сделайте глубокий вдох. Выдохните лишь часть воздуха, затем сделайте паузу и нажмите на спусковой крючок. Пауза поможет вам удержать оружие в самом выгодном положении для выстрела.

2. Вдох и Пауза. Расслабьтесь и дышите спокойно. Проверьте еще раз качество вашей позиции для стрельбы. Сохраняя ритм спокойного дыхания, сделайте вдох. Когда ваши легкие будут наполовину наполнены воздухом, сделайте паузу и нажмите на спуск.

3. Полный выдох. Убедитесь в том, что вы приняли правильное положение для стрельбы. Дышите спокойно и расслаблено. Сфокусируйтесь на прицельных приспособлениях. Продолжая дышать размеренно и, не думая об этом полностью выдохните, а затем сделайте паузу и нажмите на спусковой крючок.

4. Обычное дыхание. Этот метод несколько сложнее, чем предыдущие. Проблема в выполнении этого упражнения в том, что надо забыть про дыхание и когда обычно вы это делаете. Единственное, что вам нужно сделать, это сфокусироваться

на цели, а затем просто нажать на спуск в тот момент, который вы посчитаете наиболее благоприятным.

Кстати, когда вы делаете паузу во время вдоха/выдоха, запомните одну важную вещь: пауза – это не «задержка» дыхания. Когда вы «задерживаете» дыхание, большинство ваших мышц сжимаются, а также ускоряется сердцебиение. А как вы знаете, это может довольно сильно повлиять на меткость выстрела.

Если вы начнете работать с этими методами дыхания, может возникнуть учащение и прерывистость дыхания. При возникновении этих особенностей, советую остановить стрельбу, возможно, прекратить тренировку и попробовать начать сначала. Очень важно, чтобы вы поняли, как именно влияет дыхание на вашу точку прицеливания, ведь как только вы поймете это, то вам не составит труда научиться стрелять еще более быстро и точно.

В этой статье перечислены лишь некоторые дыхательные техники. Некоторые стрелки, кто добился больших побед в спортивной карьере, делают выстрел во время паузы между ударами сердца. Для того, чтобы достичь таких поистине феноменальных результатов, нужно потратить свое драгоценное время и сконцентрироваться на достижение цели и кто знает, возможно, мы увидим вас на олимпийском пьедестале с золотой медалью на груди.

Библиографический список:

1. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. – М. : «Метафора», 2008. – 368 с.
2. Савенков А.С., Трущенко И.Г., Родионов И.А. Роль самоанализа стрелка, при изучении техники производства выстрела из пистолета // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 187–192.
3. Данилова Л.К., Язовский А.Н., Евраев Л.О. Правильный хват – основа скоростной стрельбы // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 69–76.
4. Степанов Д.С., Хайкин А.Н., Бессонова Ю.В. Технологии обучения огневой подготовке // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 48–53.
5. Савенков А.С., Родионов И.А., Трущенко И.Г. Формирование у новичка-левши правильного удержания оружия как основа любой стрельбы // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз. – М., 2018. С. 185–191.

Марченко К.С.¹,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Воронежского института МВД России

Развитие координационных способностей как условие становления стрелковой техники

Практически любого спортсмена перед соревнованиями и во время них в той или иной степени охватывает волнение. Стоит отметить, что в подавляющем большинстве случаев предстартовое волнение негативно сказывается на конечном результате стрельбы. В частности, эти негативные результаты обусловлены нарушением выверенного баланса тонко и точно ранее скоординированных движений (действий) стрелка, которые сильно изменяются под влиянием эмоционального состояния стрелка. Если для спортсменов скоростно-силовых видов физическая подготовка является ведущей в процессе тренировки, то стрельба предъявляет несколько иные требования, рассчитанные на оптимальное развитие именно такого специального физического навыка (качества), как координация.

Координация – это навык человека наиболее быстро, целесообразно, эффективно, точно решать двигательные задачи, при возникновении сложных и неожиданных ситуаций. Она включает в себя следующие аспекты:

- ориентирование – способность спортсмена точно определять и своевременно изменять положение тела в пространстве и осуществлять движения в нужном направлении;
- реакция – позволяет быстро и точно выполнять целое, кратковременное движение на известный или неизвестный заранее сигнал (раздражитель);
- оптимальное перестроение двигательных действий – скорость преобразования выработанных форм движений или переключение от одних двигательных действий к другим в соответствии меняющимся условиям;
- согласованность – соединение, соподчинение отдельных движений и действий в целостные двигательные комбинации;
- равновесие – сохранение изготровки в статических положениях тела и по ходу выполнения различных движений;
- ритм – способность точно воспроизводить заданный ритм двигательного действия и адекватно варьировать его в связи с изменяющимися условиями;
- вестибулярная устойчивость – способность точно и стабильно выполнять двигательные действия в условиях вестибулярных раздражений (кувырков, бросков, поворотов) [1].

¹ © Марченко К.С., 2019.

Высокая координация подразумевает, что человек (спортсмен) не просто реагирует на внешнюю ситуацию, но еще и учитывает возможную динамику ее изменения, с последующим прогнозированием предстоящих событий, а также в соответствии с этим выстраивает соответствующую программу действий, направленную на достижение положительного результата.

Отметим, что действия стрелка обычно характеризуются монотонностью и статической работой мышц всего тела в момент выполнения выстрела. Процесс выполнения выстрела или серии выстрелов требует тонкой координации движений и хорошей мышечной памяти.

Как правило, сочетание интенсивных физических нагрузок и развитие точности действий находится во взаимном противоречии. Совершенствование выносливости к статическим нагрузкам обычно ухудшает тонкие координационные функции двигательной системы, а также тактильное восприятие во время нажатия на спусковой крючок. Решение этой проблемы возможно при использовании правильных форм и методов тренировки стрелка на различных этапах подготовки. Методика развития специальных качеств характеризуется некоторыми особенностями. В частности, выносливость к статическим нагрузкам должна повышаться главным образом в начале подготовительного периода тренировки, путем последовательного применения специальных упражнений на длительность удерживания различного по весу оружия, сначала без прицеливания, затем с уточнением [2].

Основа развития координационных способностей спортсмена (стрелка) заключается в обучении новым разнообразным движениям с последовательным увеличением их координационной сложности:

- смена начальных и конечных положений при выполнении различных упражнений (бег, упражнения с мячом);
- смена условий выполнения действия (изменение направления бега и т. п.);
- выполнение упражнений «зеркально» (замена толчковой и маховой ноги в прыжках в высоту и длину с разбега, метание ядра, гранаты, мяча «слабой» рукой и т. п.);
- быстрое принятие различных изготоек после воздействия на вестибулярный аппарат (после вращений, кувырков и т. п.);
- выполнение упражнений с исключением непосредственно зрительного контакта или с закрытыми глазами.

Таким образом, физическая нагрузка во время выполнения выстрела обусловлена устойчивым удерживанием тела и оружия в определенном положении на протяжении некоторого времени. Эффективность движений и уравновешенность

нервно-двигательных процессов имеет для стрелка важное значение. Скоординированность и согласованность всех действий при производстве выстрела является ключевым фактором при достижении хорошего результата. Развитие таких качеств, как быстрота и ловкость способствует повышению подвижности и уточнению нервно-двигательных процессов, что в свою очередь, благоприятно сказывается на улучшении координации действий, специфичную для стрельбы [3].

Библиографический список:

1. Иткис М.А. Специальная подготовка стрелка-спортсмена. – М. : Издательство ДОСААФ, 1982.
2. Пугачев А.В. Специальная выносливость как фактор успешности обучения технике медленной стрельбы из пистолета Макарова // Вестник Рязанского филиала Московского университета МВД России. – 2016. – № 10. – С. 82–85.
3. Пугачев А.В. Особенности формирования устойчивости при стрельбе из автомата // Подготовка сотрудников полиции к применению специальных средств, физической силы и огнестрельного оружия: от теории к практике [Электронный ресурс] : материалы конференции 28 апреля 2018 г. / редкол. Р.А. Мерзликин [и др.]. – Вып. 2. [Электрон, дан. (3,05 Мб)]. – Волгоград : ВА МВД России, 2018. – С. 50–53.

Дьякова Е.Ю.¹,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Евраев Л.О.²,

доцент кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Альтернативные методики обучения стрельбе из боевого оружия

С каждым годом статистика преступлений совершённых с применением огнестрельного оружия неуклонно растёт. Преступники зачастую имеют лучшее вооружение и лучше подготовлены в тактическом плане, чем рядовой сотрудник ППС. Это происходит потому, что преступники имеют больше возможностей для совершенствования себя в плане огневой и тактической грамотности. Имеют возможность нанять инструктора по стрельбе, да и просто купить себе оружие и боеприпасы, не обращая внимание на установленные законодательные запреты.

Что же может противопоставить вооружённому преступнику современный сотрудник полиции? Трёхмесячные месячные курсы по первоначальной подготовке? Стрельбы 2 раза в месяц и лимит патронов на сотрудника полиции в размере 200 штук в год? Морально устаревшую систему огневой подготовки? Отсутствие не только нормальных тиров с системами вентиляции, освещения и имитационного оборудования позволяющего создавать ситуации реального применения огнестрельного оружия, но и просто инструкторов, знакомых с современными методиками обучения стрельбе из боевого оружия. Анализ этих и многих других проблем, анализ зарубежного опыта подготовки сотрудников подразделений по обеспечению законности подводит нас к одному выводу: необходимо коренным образом реформировать всю систему огневой подготовки в РФ, т. к. в своём нынешнем состоянии она не готовит сотрудника полиции к применению огнестрельного оружия в реальной жизненной ситуации огневого противодействия вооружённому преступнику. Она готовит его к сдаче контрольного упражнения в конце года. Я не беру сейчас в расчёт сотрудников специальных подразделений, т. к. в большинстве из них командиры давно уже почувствовали необходимость изменений в системе огневой подготовки и вовремя внесли необходимые коррективы. Это и закупка зарубежного оружия, и курсы повышения квалификации в других странах с зарубежными инструкторами и многое другое.

¹ © Дьякова Е.Ю., 2019.

² © Евраев Л.О., 2019.

Хотелось бы отметить, что в нашей стране уже больше 20 лет существуют такие стрелковые ассоциации как IPSC, IDPA, PPC. Основываясь на американских и европейских системах подготовки, в этих клубах готовят высококлассных гражданских инструкторов, которые в состоянии передать свои знания и опыт сотрудникам полиции. Однако пока что контакты с этими ассоциациями носят эпизодический характер и не имеют системной основы. Связано это с проблемами на законодательном уровне и, как это обычно и бывает, с недостатком финансирования.

Анализируя наставления по огневой подготовке последних лет, хотелось бы выделить одну проблему или скорее упущение органов обладающих законодательной инициативой разрабатывающих наставления в отрыве от практики применения огнестрельного оружия. Почти все упражнения для сотрудников полиции выполняются из статичного положения. Практически не тренируется стрельба с использованием укрытий. Нет стрельбы в движении. Мишени неподвижные. Неподвижность и статичность является одной из ошибок наставлений последних лет.

Что же можно сделать в наших условиях ограничения по боеприпасам и тирам? Обратится к опыту зарубежных стран. А именно к системе подготовки стрелков ОСОО ФПСР (IPSC). Попробовать переложить их методику на наши реалии.

Предлагаемый комплекс упражнений используется для обучения стрелков IPSC на начальном этапе обучения:

Изготовка.

Стойка – фронтальная. Допускается левая или правая нога чуть впереди. Вес тела (центр массы) смещён вперёд, ближе к носкам.

Удержание оружия – правая рука удерживает оружие обычным хватом. Пальцы левой кисти изогнуть вниз, до упора. Вложить кисть в рукоятку и обхватить кисть правой руки. Между кистями не должно быть свободного пространства. (Не должно быть зазора между рёбрами ладоней). Большой палец левой руки указывает на мишень. Левая рука удерживает оружие сильнее, чем правая (60/40). Нажатие пальцем на спусковой крючок осуществляется первой фалангой указательного пальца правой руки, ближе к сгибу фаланги. Руки чуть согнуты в локтях.

Прицеливание.

Мишень ближе 7 метров – взгляд на мишень (цель крупная), мушка с целиком выравнивается приблизительно.

Мишень на расстоянии 7–15 метров – взгляд на мушке, мишень и целик расплывчатые.

Прицеливание производится 2-мя глазами.

Производство выстрела.

На начальном этапе производится тренировка выноса оружия в мишень с одновременным нажатием пальца на спусковой крючок (жим пальца). Для этого:

Мишень находится на расстоянии 10 метров. На уровне глаз стрелка. Мишень – стальной гонг.

Исходное положение – руки согнуты в локтях, оружие удерживается двумя руками, ствол параллельно земле, палец вне спусковой скобы, на затворе. Патрона в патроннике нет. Оружие снято с предохранителя. Курок спущен.

Порядок выполнения упражнения – по команде инструктора, оружие, не меняя своей параллели к земле, начинает движение к мишени по траектории внешне похожей на повёрнутую букву «Г», одновременно с выносом оружия в мишень, палец ложится на спусковой крючок и начинает его выжимать. Взгляд направлен туда, куда мы собираемся стрелять. Окончание траектории выноса оружия в мишень, с контролем мушки в целике, и спуск курка с боевого взвода, должно происходить одновременно. Последние 5–10 сантиметров, оружие должно «втыкаться» в мишень. После спуска курка с боевого взвода, палец продолжает давить на спусковой крючок 0,5 сек., палец убирается со спускового крючка на затвор, руки сгибаются в локтях, оружие возвращается в исходную позицию по той же траектории. Упражнение выполняется без патрона, «вхолостую», самовзводом. Для закрепления усвоенных навыков, выполнить то же упражнение, но с патроном.

Исходное положение – руки согнуты в локтях, оружие удерживается двумя руками, ствол параллельно земле, палец вне спусковой скобы, на затворе. Патрон в патроннике, курок снят с боевого взвода. Оружие снято с предохранителя.

Порядок выполнения упражнения аналогичен выполнению упражнения «вхолостую». После выстрела курок снимается с боевого взвода, принимается исходное положение. Упражнение выполняется до окончания патронов в магазине.

После освоения обучаемым данного упражнения предлагается следующее.

«Шаг-выстрел»

Мишень находится на расстоянии 10 метров. На уровне глаз стрелка. Мишень – стальной гонг.

Исходное положение – руки согнуты в локтях, оружие удерживается двумя руками, ствол параллельно земле, палец вне спусковой скобы, на затворе. Па-

трона в патроннике нет, курок снят с боевого взвода. Оружие снято с предохранителя.

Порядок выполнения упражнения – по команде инструктора, оружие, не меняя своей параллели к земле, начинает движение к мишени по траектории внешне похожей на повёрнутую букву «Г», одновременно с выносом оружия в мишень, палец ложится на спусковой крючок и начинает его выжимать. Взгляд направлен туда, куда мы собираемся стрелять. Окончание траектории выноса оружия в мишень, с контролем мушки в целике, и спуск курка с боевого взвода, должно происходить одновременно. Последние 5–10 сантиметров, оружие должно «втыкаться» в мишень. После спуска курка с боевого взвода, палец продолжает давить на спусковой крючок 0,5 сек., палец убирается со спускового крючка на затвор, руки сгибаются в локтях, оружие возвращается в исходную позицию по той же траектории. Делается приставной шаг в правую сторону и во время движения, начинается вынос оружия в мишень, одновременно с окончанием шага должен произойти выстрел. Оружие возвращается в исходное положение, после чего делается шаг в левую сторону и всё повторяется.

Необходимо акцентировать внимание обучаемых на том, что шаг, вынос оружия в мишень, нажатие на спусковой крючок, должны происходить одновременно. Обращать самое пристальное внимание на контроль пальца на спусковом крючке. Выстрел, палец со спускового крючка, оружие к груди. Оружие к мишени, палец на спусковой крючок, выстрел, палец со спускового крючка, оружие к груди.

То же упражнение выполняется и с патроном.

Аналогично выполняются упражнения с шагом вперёд и назад.

Соотношение холостой работы и работы с патроном составляет 70/30.

После освоения данных упражнений, после выработки устойчивого навыка безопасного обращения с оружием, уверенного контроля пальца на спусковом крючке и вне его, добавляется движение по квадрату, как по часовой стрелке, так и против часовой стрелки. По часовой стрелке – шаг вперёд (левая нога), шаг вправо (правая нога), шаг назад (правая нога), шаг влево (левая нога). Против часовой стрелки – шаг вперёд (левая нога), шаг влево (левая нога), шаг назад (правая нога), шаг вправо (правая нога). Первый шаг может быть в любую сторону, по указанию инструктора.

Хотелось бы отметить, что этот комплекс упражнений не является исчерпывающим или обязательным к исполнению. Это просто альтернатива или дополнение к нашему стандартному курсу обучения обращению с огнестрельным оружием. И чем разностороннее сотрудник будет подготовлен, тем больше у не-

го возможностей выйти победителем из противостояния с вооруженным преступником.

Библиографический список:

1. Голдобина Н.В., Добринский В.А., Данилова Л.К. Методические рекомендации по выполнению некоторых видов нормативов автомата Калашникова // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. – М., 2019. С. 326–338.
2. Савенков А.С., Родионов И.А., Трущенко И.Г. Формирование у новичка-левши правильного удержания оружия как основа любой стрельбы // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз. – М., 2018. С. 185–191.
3. Хлебопашев Н.Ф., Имашева Г.К., Трущенко И.Г. Изготовка к стрельбе как основополагающий элемент подготовки для стрельбы из огнестрельного оружия // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 120–125.
4. Пихов А.Х.А., Кувшинов А.В., Бессонова Ю.В. Основные принципы и направления противодействия экстремизму // В сб.: Актуальные вопросы подготовки сотрудников правоохранительных органов к противодействию современным угрозам. – М., 2018. С. 252–260.
5. Степанов Д.С., Александров С.А., Бессонова Ю.В. Разработка технологий обучения огневой подготовки // В сб.: Стратегическое развитие системы МВД России: состояние, тенденции, перспективы : материалы международной научно-практической конференции. – М., 2018. С. 81–84.

Трущенко И.Г.¹,

начальник кабинета специальных дисциплин
кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Степанов Д.С.²,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Шарманова В.В.³,

преподаватель кафедры физической подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Психологические особенности сотрудников женского пола при обучении стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия

Многочисленные исследования показывают, что в ответственные моменты женщины более собраны, быстрее реагируют на возникшую ситуацию, и, как следствие, быстрее принимают решения, исходя из сложившейся обстановки и других факторов. Примером могут послужить женщины и девушки, воевавшие в годы Великой Отечественной войны, в составе снайперских подразделений РККА. Женщины-снайперы были самыми результативными бойцами: Людмила Павличенко уничтожила 309 солдат и офицеров противника, Либо Гуро – 242 человека, Ольга Васильева – 185 человек и т. д. В современном мире так же достаточно женщин-стрелков: Джули Голоб – капитан команды Smit & Wesson, Джесси Дафф – капитан команды Taugus, Мария Гущина – чемпион мира по практической стрельбе не только среди женщин, но и среди мужчин.

Но, тем не менее, есть существенный недостаток, который затрудняет подготовку женщин-стрелков. Чаще всего, большинство начинающих обучение стрельбе из ручного огнестрельного оружия боятся самого оружия, боятся отдачи после выстрела, пугаются звукового сопровождения выстрела, боятся не справиться с оружием в стрессовой ситуации. Плюс к этому женщин отличает повышенная эмоциональность, что тоже затрудняет развитие правильных стрелковых навыков. Тем не менее, следует отметить, что большинство женщин более старательны и внимательны при обучении стрельбе, они менее честолобивы, в отличие от мужчин, которые более торопливы и амбициозны. Когда дело доходит до стрельбы, обучаемые стрелки-мужчины хотят самоутвердиться и «быть крутыми», т. е. быть значительными, авторитетными и признанными в своем окружении. Женщины, наоборот, не имеют подобных целей и больше прислушиваются к словам преподавателя, чтобы добиться успеха.

¹ © Трущенко И.Г., 2019.

² © Степанов Д.С., 2019.

³ © Шарманова В.В., 2019.

Обучаемые стрельбе мужчины, как правило, хотят как можно быстрее достичь результатов, начинают торопиться в погоне за временем, упуская точность поражения мишени при выполнении стрелкового упражнения и допуская при этом типичные ошибки:

- неправильный хват;
- неправильная обработка спускового крючка;
- ошибки прицеливания;
- неправильная изготовка к стрельбе;
- неверное и неустойчивое положение при стрельбе.

Для женщин-стрелков чаще характерны такие ошибки, как:

- ожидание выстрела;
- неустойчивое положение при стрельбе;
- боязнь выполнения неправильных действий;
- излишний перфекционизм;
- тремор конечностей;
- «страх сердитого инструктора».

Остановимся подробнее на факторах, препятствующих успешному обучению женщин стрельбе из боевого ручного огнестрельного оружия.

Ожидание выстрела. Чаще всего причинами «ожидания выстрела» являются страх, тревожность стреляющего и непонимание процессов, происходящих при выстреле, имеющие различное происхождение и особые основания. Одной из таких причин является проблема тревожности в обучении стрельбе из стрелкового оружия.

После нескольких выстрелов с использованием боевого патрона у многих обучаемых формируется так называемая психологическая реакция как – «боязнь выстрела». Дело в том, что для новичка, который не часто держит в руках огнестрельное оружие, такие сопутствующие выстрелу факторы как: грохот (звуковая баллистическая волна) выстрела и вскидывание (отдача) оружия в руке вызывают стрессовую ситуацию. О появлении данного феномена может свидетельствовать напряженный взгляд обучаемого, обильное потоотделение в районе внутренней части кисти руки, частое моргание или наоборот закрывание глаз во время производства выстрела. Обучаемый боится звука выстрела и отдачи оружия и не только резко нажимает на спусковой крючок, но и может при этом вздрагивать или подаваться глубоко в перед, пытаясь толкнуть перед собой оружие. При этом все мышцы сильно напряжены. Громкий звук и отдача после выстрела вызывают панический страх обучаемого. Справиться с данной проблемой поможет следующий способ: обучаемый еще до стрельбы боевыми патронами должен привыкнуть к явлению отдачи. Для этого обучающий сразу же после хо-

лостого спуска резко толкает затвор или затворную раму назад, имитируя отдачу. За короткий промежуток времени обучаемый привыкает к явлению отдачи как к таковому. Ему даже нравится, что не приходится отвлекаться на передергивание затворной рамы или затвора. Затем обучающий, приказывает обучаемому надеть наушники. Преподаватель незаметно для обучаемого, снаряжает магазин учебными патронами вперемешку с боевыми. Обучаемый, привыкший к тому, что толчок в плечо или в руки при стрельбе из пистолета обучающий делает чрезмерно сильным, отдачу при настоящем выстреле практически не воспринимает, а самого выстрела он может просто не слышать. Через несколько боевых выстрелов вперемешку с холостыми спусками до обучаемого доходит, что он стреляет по-настоящему и в этом нет ничего страшного. Дальше он тренируется самостоятельно, однако уши ему оставляют закрытыми еще некоторое время. Постепенно курсанты привыкают к звуку выстрела и процесс нормализуется. Если данный способ повторить еще несколько раз, обучаемый это воспринимает как издевательство и дальше стреляет самостоятельно. Что и требовалось доказать – момент боязни выстрела лучше предотвратить, не доводя до него. Для профилактики моргания при выстреле стрелка заставляют сохранить изготровку изначально принятую для стрельбы, не закрывая глаз, продолжать прицеливание еще некоторое время после выстрела. Кроме того, от стрелка требуют, чтобы он «отметил» выстрел, то есть зрительно фиксировал, как выглядят прицельные приспособления в момент выстрела или холостого спуска относительно района прицеливания. Естественно есть множество приемов и способов отучить стрелка от ожидания и боязни выстрела. Так, можно заставить обучаемого прицелиться, а в последней фазе обработки спускового крючка подать команду «закрывать глаза». Так выстрел воспринимается не как болезненный процесс, а как техническое явление. Еще один способ – обучаемый осуществляет прицеливание, а обучающий нажимает на спусковой крючок. Происходит неожиданный выстрел. Довольно скоро обучаемый к этому привыкает, ему надоедает опека, и он начинает работать самостоятельно.

«Страх сердитого инструктора» подразумевает под собой комплекс действий, которые приводят впоследствии к возникновению панического состояния на огневом рубеже. Это самая распространенная ошибка среди обучающих стрельбе преподавателей. Для предотвращения непредвиденных событий, которые могут повлечь за собой причинение вреда здоровью самому обучаемому и окружающим, многие преподаватели заранее ставят под строгий контроль, даже надо отметить жесткий «прессинг» весь процесс обращения с оружием обучаемого. При этом обучаемый подвергается жесткому контролю, мелочному притеснению, запугиванию плохими оценками и т. п. Мужчины гораздо меньше

женщин подвержены стрессовым факторам, а для женщин стрессовое эмоциональное состояние без соответствующей подготовки и на начальных этапах обучения стрельбе является предопределяющим и часто приводит к тому, что обучаемая, держа в руках оружие, думает не о правильном хвате, изготовке к стрельбе, и плавном нажатии на спусковой крючок, а о том, как бы что-нибудь не нарушить. И, соответственно, к тем ошибкам, которые уже были у обучаемого, добавляются еще и плохая координация движений, потливость ладоней, повышение пульса, головокружение, плохое слуховое и зрительное восприятие, дрожание рук, медлительность, неспособность собраться. Следует отметить, что эмоциональное состояние стрелка играет немаловажную роль в процессе обучения стрельбе. Стрессовые моменты отрицательно сказываются на состоянии обучаемого и негативно влияют не только на результаты стрельбы, но и на результаты подготовки стрелка.

При обучении стрельбе из боевого оружия необходимо учитывать эмоциональное, психофизическое и конечно физиологическое состояние стрелка, а особенно стрелка женского пола, так как все негативные составляющие оказывают на них наибольшее влияние, чем на стрелка мужчину. Большую роль играет умение обучаемого внутренне собраться, уметь управлять своим поведением, контролировать свои мысли и эмоции, отключиться от раздражающих факторов. Но так как женщины – существа более эмоциональные, – одной из основных задач преподавателей как раз и является умение выявить сильные и слабые стороны обучающейся, помочь ей избавиться от недостатков, мешающих обучению стрельбе и развить качества, необходимые для успешной стрельбы.

Библиографический список:

1. Мингалеев Э.Б. Некоторые аспекты профессиональной подготовки сотрудников полиции: опыт зарубежных государств // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. – М., 2019. С. 244–249.
2. Голдобина Н.В., Язовский А.Н., Загубный Д.Ю. Использование имитационных стрелковых тренажеров // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 292–296.
3. Мингалеев Э.Б., Ленева Ю.Б., Рассадин А.А. Особенности профессиональной деятельности сотрудников ДПС ГИБДД // Вестник экономической безопасности. – 2018. – № 4. – С. 313–316.
4. Имашева Г.К. Идеомоторная тренировка как метод саморегуляции психических состояний стрелка // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. – 2017. – № 3(72). – С. 117–119.

Петранцов А.С.¹,

преподаватель кафедры огневой подготовки
Воронежского института МВД России

Особенности влияния психологических факторов в огневой подготовке на сотрудников ОВД

Как справедливо отмечает Д.В. Ломакин: «Служебная деятельность подразделений ОВД России характеризуется повышенными физическими и психологическими нагрузками на сотрудников, а также высокой вероятностью возникновения различных стрессогенных факторов. Это, прежде всего, ситуации силового единоборства с правонарушителями, а также ситуации, возникающие в период ликвидации последствий террористических актов, стихийных бедствий, несения службы в зонах вооруженных конфликтов. Все эти ситуации характеризуются сложностью и ответственностью действий, реальной угрозой здоровью и жизни людей, и можно предположить, что успешность действий в таких экстремальных ситуациях определяется, прежде всего, уровнем физической и боевой подготовленности, а также психологическими особенностями сотрудников правоохранительных органов» [1].

Проводился эксперимент со слушателями, группа состояла из 20 человек. Цель эксперимента заключалась в следующем – проведен контрольный срез по выполнению упражнения 4а, это основное упражнение, которое выполняют офицеры. Результат выполнения упражнения в группе составил 100 %. В состав группы входили хорошо подготовленные сотрудники с большим стажем в ОВД. После проведенного контрольного среза слушателям предложили пройти полосу препятствий. При прохождении полосы использовали спецсредства шумового действия и оружие с холостыми патронами и после прохождения полосы слушатель выбегал в тир и приступал к выполнению упражнения 4а. Процент выполнения упражнения составил 80 %.

Из этого эксперимента можно сделать вывод, что при малейшем изменении привычной обстановки, результаты выполнения упражнений, резко ухудшились. Это можно объяснить тем, что у слушателей нет морально-психологической устойчивости.

Изучив результаты проведенного научного эксперимента, исследователь пришел к выводу о необходимости более разнообразного подхода к проведению практических занятий с обучаемыми, периодическом изменении условий и порядка проведения стрельб, с соблюдением положений приказа МВД России от

¹ © Петранцов А.С., 2019.

23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [2].

Многолетний опыт проведения стрельб показывает, что обучаемые быстро привыкают к перечисленным выше условиям, что снижает эффективность проводимых преподавателем занятий. Автор считает, что при обучении сотрудников особое внимание следует уделить стрелковой подготовке в открытых тирах и на стрельбищах, вследствие того, что специфика работы полицейского подразумевает большую часть несения службы и, зачастую, необходимость применения табельного огнестрельного оружия на улице. Также, при проведении занятий в открытых тирах, обучаемые лучше видят прицельные приспособления оружия, мишени и быстрее нарабатывают необходимые стрелковые навыки.

В связи со спецификой контингента обучаемых, наряду с преподаванием навыков огневой подготовки, преподавателям в процессе проведения занятий необходимо уделять внимание и обучать применению огнестрельного оружия с учетом положений статьи 23 Федерального закона от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» [3].

Также необходимо констатировать, что уровень психологической готовности является неотъемлемой частью в огневой подготовке сотрудников ОВД к выполнению различных стрелковых упражнений, входящих в состав огневой подготовки. В процессе обучения необходимо не только избирательно повышать уровень профессионально важных качеств и отрабатывать отдельные элементы техники, но и специально работать над их комплексным проявлением в ограниченный отрезок времени в условиях повышенных психологических и физических нагрузок, что характерно для ситуаций преследования, отражения нападения, единоборства и задержания правонарушителей [4]. В зависимости от ситуации, психологических особенностей личности, опыта, умения владеть приемами психорегуляции удастся изменить структуру эмоциональных переживаний, перевести их в русло, благоприятствующее ведению стрельбы.

В процессе обучения слушателям необходимо преподавать навыки психорегуляции, посредством которых они смогут решать ряд практических проблем, возникающих перед сотрудниками полиции, в процессе несения службы:

- повышение сознания и четкости представлений осваиваемых действий;
- тренировка устойчивости внимания, сосредоточенного на процессах деятельности;
- создание психологических установок на уровень требований к качественной стороне выполняемой деятельности, на уровень усилий, которые необходимо проявлять, на контроль объектов, обычно выпадающих из сферы внимания;

- снижение влияния негативных психологических переживаний;
- укрепление мотивов достижения;
- формирование нейтрального отношения к конкретным обстоятельствам, оказывающим негативное психологическое влияние на сотрудника в процессе осуществления повседневной служебной деятельности.

Подводя итоги, автор считает необходимым отметить, что в процессе обучения слушателей необходимо постоянно учитывать специфику профессиональной деятельности сотрудников полиции, вводить новые элементы занятий, приучающие обучающихся к постоянным сменам обстановки и преодолению трудностей, а также значительное время уделять формированию психорегуляционных навыков.

С учетом стоящих перед полицией вызовов переработана нормативная база, регламентирующая обучение сотрудников навыкам стрельбы, переработаны требования к упражнениям, дистанции и времени выполнения стрельб, что несомненно способствует высокому и качественному выполнению сотрудниками ОВД своих должностных обязанностей.

Библиографический список:

1. Ломакин Д.В. Физическая и психологическая готовность курсантов к выполнению упражнений в стрельбе из пистолета Макарова // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. – 2017. – № 3–3. – С. 124–128.

2. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 // СПС «КонсультантПлюс».

3. О полиции: федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (в ред. от 19.12.2016 г.) // СПС «КонсультантПлюс».

4. Баркалов С.Н. К вопросу проблемно-ситуационного обучения в процессе физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. – 2017. – № 1 (70). – С. 101–104.

Савенков А.С.¹,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Имашева Г.К.²,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Трущенко И.Г.³,

начальник кабинета специальных дисциплин
кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Применимость результатов отработки современных стрелковых упражнений во время несения службы сотрудниками органов внутренних дел

В настоящее время в органах внутренних дел для обучения сотрудников огневой подготовке, а также для поддержания их профессионального уровня, используется широкий перечень стрелковых упражнений для стрельбы из пистолета. В данной статье мы рассмотрим упражнения, предназначенные для «рядовых» полицейских, а не подразделений специального назначения.

Перечень упражнений приведен в Наставлении по огневой подготовке, которое является приложением к приказу МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об организации огневой подготовки в органах внутренних дел». Расположены данные упражнения в порядке от «простого к сложному». Предполагается, что изучив и отработав на практических занятиях весь список упражнений, мы получаем полностью подготовленного сотрудника полиции, умеющего (в случае необходимости) применить оружие в любой ситуации.

Начинается обучение исключительно с точной стрельбы, а это большая дистанция в 25 метров до мишени и три патрона. Для положительного результата стрелку необходимо набрать 18 баллов за три выстрела – это маловероятно при трех попаданиях и почти недостижимо при одном промахе. В упражнении нет ограничения по времени, но это, наоборот, является осложняющим фактором – повышается психологическая напряженность. При стабильном положительном результате мы получаем один из самых важных навыков в стрельбе – умение правильно обрабатывать спуск спускового крючка и правильно прицеливаться на мишень, что в дальнейшем обучении крайне важно.

¹ © Савенков А.С., 2019.

² © Имашева Г.К., 2019.

³ © Трущенко И.Г., 2019.

Когда сотрудник полностью овладел всеми необходимыми навыками точной стрельбы в неограниченное время, он погружается в мир скоростных упражнений с очень разнообразными условиями. Сделано это исключительно с учетом предполагаемых ситуаций, в которых сотрудник может применять огнестрельное оружие. Такие ситуации (в большинстве случаев) требуют максимальной скорости действий, которые не ограничиваются непосредственно выстрелом. Практика показывает – чем быстрее сотрудник приведет оружие в боевую готовность, тем меньше вероятность его применения.

Почему же так? Вооруженный преступник не ограничен приказами и инструкциями, где и как ему хранить пистолет – он может просто держать оружие за ремнем (или в иных легкодоступных местах), и тогда скорость извлечения пистолета будет несравнимо выше, чем у сотрудника. Поэтому в случае, если сотрудник извлек оружие раньше преступника и раньше готов его применить – это повышает шансы того, что преступник отступит от планов стрелять на поражение, понимая, что результат его действий будет не в его пользу.

На этапе обучения скоростным упражнениям появляется больше разнообразных действий стрелка, требующих перехода в устойчивые навыки. Данные действия включают в себя: быстрое извлечение оружия из кобуры (стрелок должен уметь это делать при внезапной необходимости, а не по команде, о которой он осведомлен заранее); быстрое и точное направление оружия в сторону цели; умение остановиться на том моменте готовности, при котором выстрел будет произведен мгновенно, если того будет требовать обстановка.

Упражнения включают различные усложняющие элементы, направленные на имитацию возможных ситуаций при несении службы сотрудником полиции, связанные с применением огнестрельного оружия. Рассмотрим такие упражнения с учетом возможных моделей применения оружия:

1. Скоростная стрельба по неподвижной цели с заданной зоной поражения – упражнение является базовым и требует от стрелка минимум действия, заставляя лишь четко понимать, что он способен поразить цель именно в ту часть, куда непосредственно запланировал это сделать. С учетом требований ФЗ «О полиции» сотрудник обязан стремиться к минимальному ущербу при применении огнестрельного оружия, поэтому при производстве выстрела должен четко осознавать результат своих действий.

2. Скоростная стрельба по неподвижной цели со сменой положения с заданными зонами поражения – упражнение предполагает ситуацию, при которой сотруднику необходимо после двух контролируемых выстрелов по разным це-

лям менять положение для обеспечения личной безопасности (например, встать на колено за укрытием), затем продолжить стрельбу еще по двум целям.

3. Скоростная стрельба по мишени с изображением вооруженного преступника – упражнение предполагает стрельбу в кратчайшее время непосредственно в руку, удерживающую оружие, с целью обезвредить преступника. В данном упражнении на мишени обозначены жизненно важные области тела человека, при попадании в которые стрелок получает неудовлетворительную оценку.

4. Скоростная стрельба со сменой положения и сменой магазина в процессе стрельбы – упражнение максимально приближено к реальным ситуациям в связи с тем, что сотрудник несет службу с табельным оружием и двумя магазинами. Во время несения службы возможна ситуация, что сотруднику при применении оружия не хватит первого магазина, который изначально находится в пистолете, поэтому ему придется уходить в укрытие и быстро менять магазин. Данное упражнение требует четкой отработки данного действия, а именно: по условиям упражнения стрелку необходимо произвести два выстрела стоя, поменять положение для стрельбы «с колена», заменить магазин и продолжить стрельбу. На все вышеуказанные действия отводится 15 секунд при необходимости произвести четыре выстрела.

В данной статье мы рассмотрели лишь небольшую часть стрелковых упражнений, рассчитанных на подготовку «рядовых» полицейских, которые в различной степени связаны с возможным применением оружия во время несения службы. Современное наставление по организации огневой подготовки охватывает максимальное количество возможных ситуаций применения оружия. Таким образом, мы получаем полностью подготовленного сотрудника.

Стоит отметить, что все упражнения объединяет то, что сотрудник производит несколько выстрелов подряд, обычно это четыре выстрела, хотя практика применения оружия такова, что в большинстве случаев достаточно одного-двух выстрелов, чтобы обезвредить преступника. С учетом вышесказанного можно сделать вывод, что было бы целесообразно включить в перечень практических занятий упражнение, предусматривающее один выстрел в обозначенную зону поражения с ограничением по времени – к примеру, 4 секунды с учетом извлечения оружия из кобуры и приведения оружия в боевую готовность.

Библиографический список:

1. Петров Г.В., Евраев Л.О., Мусоев Д. Проблемы начального обучения стрельбе из пистолета сотрудников органов внутренних дел // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использова-

нию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз. – М., 2018. С. 142–157.

2. Данилова Л.К., Язовский А.Н., Евраев Л.О. Правильный хват – основа скоростной стрельбы // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 69–76.

3. Голдобина Н.В., Язовский А.Н., Загубный Д.Ю. Использование имитационных стрелковых тренажеров // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 292–296.

4. Петров Г.В., Евраев Л.О., Мусоев Д. Методические рекомендации по обучению стрельбе из пистолета сотрудников органов внутренних дел // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз. – М., 2018. С. 107–119.

Болдарев В.А.¹,

начальник кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Анализ изменений нормативных правовых актов МВД России, регламентирующих организацию огневой подготовки и их влияние на методику проведения занятий

Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации регламентируется Приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации». Профессиональная подготовка – это организованный и целенаправленный процесс овладения и постоянного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного решения задач, возложенных на сотрудников органов внутренних дел.

Одним из видов профессиональной подготовки является огневая подготовка. На занятиях курсанты и слушатели формируют и отрабатывают практические навыки обращения с огнестрельным оружием, тактику применения оружия в ходе служебной деятельности, изучают меры безопасности при обращении с оружием, его материальную часть, а также вопросы профилактики случаев гибели и ранений сотрудников, связанных с неосторожным и неумелым обращением с огнестрельным оружием.

Актуальность данной темы обуславливается тем, что современные условия предполагают поиск новых и рациональных методов и методик обучения огневой подготовке. Условия, в которых приходится работать сотрудникам органов внутренних дел зачастую являются сложными и экстремальными. Применение огнестрельного оружия в ходе служебной деятельности на фоне большого эмоционального возбуждения должно осуществляться не только правомерно, но и с высоким уровнем стрелковой подготовки, которая позволяет производить стрельбу точно, молниеносно и с максимальной безопасностью.

Нормативно правовые акты МВД России, регламентирующие профессиональную подготовку, а в частности огневую, зачастую меняются, что способствует пересмотру методик обучения. Анализ динамики изменений правовых актов МВД России в огневой подготовке показал, что с 2000 года подписан уже третий по счету приказ:

В приказе 2000 года:

¹ © Болдарев В.А., 2019.

1. Была прописана примерная методика обучения упражнениям курса стрельб.

2. Количество контрольных упражнений 6 для подразделений, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность (ОРД), и 2(два): упр. № 2 и упр. № 3 для оставшихся подразделений.

В приказе 2012 года:

В первую очередь хотелось отметить, что приказ был не доступен для общего доступа, что крайне осложняло работу с ним: как в процессе работы профессорско-преподавательским составом, так и изучения курсантами и слушателями в ходе обучения.

В название добавлено слово «Организация» огневой подготовки.

Количество контрольных упражнений стрельб из пистолета для всех подразделений полиции увеличилось до 6 штук: 2, 3, 4, 5, 6, 11.

Основным критерием оценки слушателей 5 курса стал результат тестирования, а за выполнение упражнения стрельбы и норматива выставлялась оценка удовлетворительно, что на наш взгляд не правильно.

В приказе отсутствовала методика обучения.

В приказе 2017 года:

Приказ стал открытым, то есть доступен для всех желающих, в том числе и в сети интернет.

Но при этом нет оценочных критериев, они включены в приказ № 275 от 15 мая 2018 г. «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации», что делает его крайне неудобным при работе с ним. Необходимо обращаться к 2-м приказам одновременно.

Внесены изменения в действия по команде «Огонь», по окончании стрельбы не надо снимать затвор с затворной задержки. Что с одной стороны облегчает, сокращает время осмотра оружия по окончании стрельбы во время проведения учебных, контрольных занятий, но при рассмотрении вопроса о применении оружия в оперативно-служебной деятельности, мы формируем не совсем правильные действия. По окончании применения оружия сотрудник должен поставить его на предохранитель и далее, в соответствии со ст. 19 Федерального Закона от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», обязан по возможности сохранить без изменения место совершения преступления, административного правонарушения, место происшествия, если в результате применения им физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия гражданину причинено ранение либо наступила его смерть.

Количество контрольных упражнений зависит от года поступления, до 2015 года это упражнения с № 1а по 6а НОП-2017 включительно. Согласно приказа № 275:

249.1. Для курсантов, слушателей 3–5 курсов:

249.1.1. Обучающихся на 3 курсе образовательной организации МВД России – упражнения 1а и 2а стрельб из пистолета.

249.1.2. Обучающихся на 4 курсе образовательной организации МВД России (за исключением указанных в подпункте 249.2 настоящего Порядка) – упражнения 2а и 3а стрельб из пистолета.

249.1.3. Обучающихся на 5 курсе образовательной организации МВД России (за исключением указанных в подпункте 249.2 настоящего Порядка) – упражнения 2а, 3а и 6а стрельб из пистолета. При этом контрольными упражнениями для сотрудников полиции являются с 4, 5, 6, 7 упражнение.

В соответствии с п. 250, контрольным упражнением стрельбы из пистолета-пулемета для курсантов, слушателей 3–5 курсов, а также слушателей, проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский» и освоивших 3/4 учебного материала, является упражнение 12а стрельб из пистолета-пулемета, предусмотренное п. 194 настоящего Порядка.

Основное внимание хочу обратить на п. 249. Контрольными упражнениями стрельбы из пистолета:

249.4. Для слушателей, проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский» и освоивших не менее 3/4 учебного материала, – упражнения 1а–5а стрельб из пистолета.

В соответствии с п. 63 приказа № 275 Изучение учебных дисциплин в объеме программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» должно быть **завершено до окончания первого курса обучения.**

Вот теперь и пришло время поговорить о методике обучения.

Методика – это алгоритм, готовый «рецепт», процедура для проведения каких-либо действий.

Методика в образовании – описание конкретных приемов, способов техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.

По мнению многих исследователей, практиков, обучение стрельбе из любого вида оружия, носит поэтапный характер, который состоит из:

- подготовительного (начального) этапа (1–2 курс);
- базовой подготовки (базовых навыков) этапа (3–4 курс);
- тактико-технического этапа, раздела совершенствования (5 курс).

То есть, на 1 курсе формирование умения и навыков медленной стрельбы, на зачете упражнение № 1а, на 2-м переход на скоростную стрельбу упражнения № 2а, в зависимости от рабочих программ и концу 3-го курса обучаемые выполняют стрелковые упражнения до № 6а.

7 и 8 семестр (4 курс) совершенствуют навыки скоростной стрельбы по условиям упр. № 2а–6а. В 9-м семестре практика у большинства факультетов, а 10 семестр повторение после 6 месячного перерыва.

По завершению обучения в соответствии с основными задачами, обозначенными в приказе от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении наставления по организации огневой подготовки в ОВД РФ», у сотрудника должны быть сформированы необходимые умения и навыки правомерного применения оружия и боеприпасов, ведения огня в различной обстановке, быстрого обнаружения цели и определения исходных установок для стрельбы и т. д.

Однако, положив руку на сердце, можно сказать, что на сегодняшний день обучение сводится к поражению стационарной цели из статического положения (изготовки стоя), при стрельбе с двух рук, контрольное упражнение № 4 для полицейских или 2а для курсантов и слушателей. Учитывая количество обучающихся в группе от 25–30 человек, проведение занятий по 2 группы в пару, «нехватки» тиров, ограниченное количество боеприпасов, учитывая интенсивность проверок, изменений нормативной базы и т. д. то более качественного результата добиться невозможно.

Приведем статистические данные о применении оружия из «Сборника аналитических материалов ДГСК МВД России, 2018 год: Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2017 год». (Обработано и проанализировано более 1650 анкет, поступивших из 60 территориальных органов МВД России на региональном уровне).

При этом, согласно результатам проведенного анкетирования сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, применявших огнестрельное оружие в процессе служебной деятельности в 2014–2017 гг. в подавляющем большинстве случаев (95,6 %) стрельба велась из пистолета и лишь в 4,4 % случаев из иного вида оружия (автомат, пистолет-пулемет и т. д.).

Отмечается, что наиболее часто оружие применялось на дистанции до 10 метров (70,2 %). В тоже время, практически в каждом пятом случае (18,2 %) расстояние до цели составило 10–20 метров, а в каждом десятом случае (11,6 %) огонь велся с расстояния свыше 20 метров.

Практически в каждом четвертом случае (24,5 %) оружие при стрельбе удерживалось одной рукой, из которых, согласно результатам анкетирования, в

60,8 % случаев использование второй руки было невозможно (удерживала что-либо, держалась за какой-либо предмет, открывала дверь, или была повреждена и т. п.), а в 39,2 % так случилось непроизвольно (на подсознательном уровне).

В 17,4 % случаев применения оружия с производством двух и более выстрелов сотрудники меняли положение (изготовку) в ходе стрельбы, в 22,5 % – передвигались в промежутках между выстрелами, стремясь улучшить позицию для стрельбы и (или) сократить дистанцию, в 10,5 % – использовали во время стрельбы что-либо (угол дома, дверного (оконного) проема, автомобиль, ствол дерева и т. п.) в качестве укрытия.

В условиях хорошей видимости (день – естественное освещение, прямой солнечный свет) произошло 38,4 % случаев применения оружия, 19,6 % – в ограниченных условиях (утренние и вечерние часы – периоды восхода и захода солнца, сумерки, рассеянный солнечный свет), 42,0 % – в ночное время, где освещение создавалось светом уличных фонарей, фарами ближнего или дальнего света автомобиля, проблесковыми маячками т. п.

В идеале, исходя из данной информации, и должна строиться методика обучения курсантов, слушателей и сотрудников, проходящих первоначальную подготовку по профессии «Полицейский».

А что получается у нас, в соответствии с п. 63 приказа № 275 Изучение учебных дисциплин в объеме программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» должно быть завершено до окончания первого курса обучения.

Сотрудники, обучающиеся в образовательных организациях высшего образования МВД России по очной форме за счет средств федерального бюджета, изучают учебные дисциплины, содержащиеся в программах профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский», в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена и (или) высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета. Изучение учебных дисциплин в объеме программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» должно быть завершено **до окончания первого курса обучения**. И по окончании 1 курса наш обучающийся должен уметь выполнять в соответствии с этим же приказом стрелковые упражнения № 1а–5а, а дальше совершенствовать умения и навыки, но при этом на 1-м курсе мы загнаны в жесткие условия требования приказа, хотя проверке подлежат курсанты начиная с 3-го курса.

Таким образом, не смотря на совершенствование методик обучения и изменение нормативных правовых актов МВД России, некоторые вопросы остаются до сих пор открытыми. Например, контрольные упражнения добавили, а количество боеприпасов – нет. Как минимум необходимо внесение изменений в рабочие программы, включение тем по изучению материальной части оружия (пистолетов-пулеметов), приемов и правил стрельбы, специфики в работе частей и механизмов данного вида оружия. Но для этого необходимо увеличение академических часов, что на данный момент не предусмотрено. При этом не надо забывать, что производство выстрела – это не только механическая работа, моторика верхних конечностей, но и психологическая составляющая, которая играет большую роль при обучении и – особенно – при выполнении контрольных нормативов, стрельб во время различных испытаний: зачетов, экзаменов и инспекторских, итоговых проверок. А также необходимо учитывать возраст курсантов – это 17–18 лет, что говорит о неустойчивой психике и боязни выстрела.

Методики проведения занятий по огневой подготовки непосредственно взаимосвязаны с морально-психологическим состоянием, которое представляет собой динамичное выражение психических свойств личности и нравственных качеств курсантов и слушателей, как сотрудников органов внутренних дел, проявляющееся в их отношении к реальной действительности, степени служебной активности, а также уровню готовности и способности решать служебные задачи.

Библиографический список:

1. Приказ от 11 сентября 2000 г. № 955 «Об утверждении наставления по огневой подготовке в ОВД России».
2. Приказ от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении наставления по организации огневой подготовки в ОВД России».
3. Приказ № 275 от 15 мая 2018 г. «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».
4. Статья 19 Федерального Закона от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».
5. Коджаспирова Г.М. и Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М. : ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д : Изд. центр «МарТ», 2005. – 174 с.
6. Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2017 год : сборник аналитических материалов. – М. : ДГСК МВД России, 2018.

7. Сибирко М.А. Формирование морально-психологической устойчивости курсантов // Вестник Воронежского института Министерства внутренних дел. – 2011. – № 2. – С. 208–212.

8. Федорович В.Ю., Шманева Л.В., Кардашевский В.В., Низаметдинов А.М., Мингалеев Э.Б. и др. Особенности и порядок действий сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации при исполнении служебных обязанностей, связанных с применением огнестрельного оружия / методические рекомендации. М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. С. 56.

Кудяков Т.Т.¹,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Горшкова М.С.²,

курсант 122 учебного взвода факультета подготовки сотрудников полиции
для подразделений по охране общественного порядка
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Веденин А.В.³,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Роль дыхания при производстве выстрела

Дыхание – это комплекс процессов, обеспечивающих доставку и потребление кислорода, а также вывод углекислого газа. В повседневной жизни человек использует дыхание, как нечто обыденное.

Да, несомненно, дыхание необходимо для нашей жизнедеятельности, и его процесс влияет на многие факторы. Одним из таких факторов, который я хочу разобрать, является техника выполнения упражнений огневой подготовки.

Учитывая возросшую актуальность проблемы, а также необходимость практики в совершенствовании системы обращения с длинноствольным оружием в огневой подготовке спортсменов, была выбрана данная тема.

Дыхание – это физиологический процесс, обеспечивающий нормальное течение метаболизма (обмена веществ и энергии) живых организмов и способствующий поддержанию гомеостаза (постоянства внутренней среды), получая из окружающей среды кислород (O_2) и отводя в окружающую среду в газообразном состоянии некоторую часть продуктов метаболизма организма (CO_2 , H_2O другие).

Процесс производства выстрела тесно связан с регулированием дыхания стрелка. Дышать во время прицеливания и нажатия на спусковой крючок достаточно проблематично – это общеизвестно. Во время вдоха и выдоха происходит перемещение всего плечевого пояса, что вызывает смещение руки и, следовательно, отклонение ровной мушки от точки прицеливания. Поэтому стрелки при производстве выстрела затаивают на некоторое время дыхание.

При стрельбе в неограниченное время, когда стрелок имеет достаточно времени на производство каждого выстрела, затаивание дыхания происходит медленно. Другое явление можно наблюдать на скоростной стрельбе, когда про-

¹ © Кудяков Т.Т., 2019.

² © Горшкова М.С., 2019.

³ © Веденин А.В., 2019.

исходят быстрые дыхательные движения. Во время скоростной стрельбы стрелок делает короткие вдохи и выдохи, приурочивая их к промежуткам между выстрелами. В отдельных случаях, когда время на стрельбу резко ограничено (например, дается всего 8–9 секунд на 10 выстрелов), стрелок затаивает дыхание на все время, пока будет производиться серия выстрелов.

Часть техники производства выстрела – дыхание сопровождает определенные движения во время производства выстрела. Как правило, движение грудной клетки вверх, которое требует расхода энергии, связано с фазой вдоха. Опускание же грудной клетки, напротив, связано с фазой выдоха. При принятии изготровки и при подготовке к производству выстрела стрелок всегда дышит одинаково. Во время фазы прицеливания/удержания в легких всегда остается один и тот же остаточный объем воздуха. Если стрелок дышит слишком быстро или глубоко, или удержание слишком долгое, то происходит нарастание мускульного напряжения. Область удержания становится нестабильной. Ухудшается зрение, стрелок пренебрегает всем тем, что он когда-то выучил о правильном спуске. Затем следует разрядка накопившегося напряжения, которая проявляется в виде чрезмерных колебаний ствола. Частота этих колебаний в значительной мере определяется дыханием.

Важность привычки – каждый стрелок должен выработать для себя определенную систему дыхания и привыкнуть к ней. В системе должно быть постоянное число дыхательных движений, выполняемых с одинаковой периодичностью, что поможет сделать производство каждого отдельного выстрела более ритмичным. Каждая последовательность движений должна осуществляться на одном и том же дыхательном движении в одинаковых временных рамках. Благодаря своему выработанному дыхательному ритму у опытного стрелка появляется дополнительное время, которое может быть использовано на финальный выстрел.

Специальные тренировки позволяют повысить способность организма к поглощению кислорода. Для стрельбы из автомата огромное значение имеют максимально возможный объем легких и способность контроля ритма дыхания. Максимальный объем легких – это мера выносливости. Индивидуальная величина данной характеристики оказывает существенное влияние на поведение стрелка в стрессовых ситуациях соревнований, особенно в их финальной фазе.

Большинство стрелков в начальный период прицеливания продолжают дышать, с помощью затухающего дыхания уточняется прицеливание (продолжается и нажатие на спусковой крючок), и только после этого задерживается дыхание. Поэтому необходимо тренировать технику дыхания и подбирать индивидуально для каждого специальные упражнения.

В момент поднятия автомата (над мишенью) необходимо глубоко вздохнуть. Рука поднимается в такт с темпом вдыхания. После короткой задержки дыхания необходимо медленно выдохнуть, одновременно переводя автомат вниз на мишень. Темп опускания регулируется дыханием. Затем следует более долгая пауза в дыхании (как минимум 1 секунда), в течение которой осуществляется стабилизация оружия и его фиксирование.

Далее, после задержания дыхания, начинается медленное выдыхание (регулируемый вдох). При этом оружие так же медленно приводится в район прицеливания. Темп опускания оружия регулируется темпом выдыхания.

Каждый стрелок должен выработать для себя определенную систему дыхания и привыкнуть к ней. В системе должно быть постоянное число дыхательных упражнений, выполняемых с одинаковой периодичностью, что поможет сделать производство каждого отдельного выстрела более ритмичным, а участие в соревнованиях более легким.

Дыхание спортсменов является важным аспектом психического состояния и мышечного напряжения, появляющихся в условиях жизни, учебной или трудовой деятельности. Так же оно представляет собой сложный процесс, способный вносить изменения в работоспособность человека и влиять на существенные сдвиги в организме человека.

Библиографический список:

1. Аросьев Д., Володина И., Поликанин Е. Экспериментальное построение тренировочного цикла в пулевой стрельбе // В кн.: Разноцветные мишени. – М. : Физкультура и спорт, 1979.
2. Володина И.С. Подготовка стрелка-спортсмена : учебное пособие для студентов и слушателей ФПК РГАФК. – М., 1995. – 117 с.

Пигарев А.Ю.¹,

преподаватель кафедры огневой подготовки
Воронежского института МВД России

Проблемы обучения сотрудников ОВД практическим навыкам обращения с огнестрельным оружием

В последнее время серьезно повысились требования к уровню профессиональной подготовки сотрудников ОВД, так как уровень подготовленности преступных сообществ зачастую превышает уровень сотрудников полиции. Сотрудниками милиции применяли огнестрельное оружие редко, так как уровень преступности был ниже, чем в настоящее время. Сотрудникам полиции приходится чаще применять огнестрельное оружие в нынешнее время, в связи с ухудшением криминогенной обстановки. В настоящее время, когда преступники оснащены на порядок выше, чем сотрудники органов внутренних дел, успешно выполнять поставленные оперативно-служебные задачи возможно, только если уровень сотрудников органов внутренних дел будет на порядок выше, чем у преступников входящих в преступные сообщества.

При равных условиях (дистанция, положение изготовки, условия стрельбы и многое другое) применение оружия сотрудниками полиции, [1] как правило, является лишь ответом на действия преступников входящих в преступные сообщества. А как показывает практика, шансы нападающего по сравнению с отражающим нападение всегда выше. К сожалению, нынешний уровень мастерства владения табельным огнестрельным оружием сотрудников полиции во многом не соответствует современным требованиям. Это создает определенное противоречие между требующейся высокой боевой подготовленностью сотрудников ОВД и низким уровнем методик подготовки.

Требования к огневой подготовке, навыкам владения огнестрельным оружием сотрудников ОВД определяются особенностями использования и применения оружия, к которым относятся [2]:

- стрельба в ограниченное время, при которой необходимо быстро прицелиться или же стрелять без прицеливания;
- стрельба в темное время суток, при ограниченной видимости;
- стрельба в условиях повышенной ответственности, что предполагает обеспечение безопасности посторонних людей;
- стрельба с разных изготовок, из положения стоя, лежа, с колена, с одной, с двух рук, с поворотами, разворотами, кувырками, прыжками и т. д.;

¹ © Пигарев А.Ю., 2019.

- стрельба с разных дистанций, преимущественно с коротких, до 10 м;
- стрельба с быстрым уходом и укрытием от встречного огня.

Необходимо учесть, что в реальной ситуации сотрудник полиции подвержен стрессу и, чтобы эффективно противостоять угрозе, сотруднику приходится действовать инстинктивно, а для этого необходима практика.

На что надо обратить внимание в первую очередь, это верное извлечение оружия из кобуры и правильный хват оружия. В реальном бою не будет того, к чему мы привыкли на занятиях, надо будет действовать внезапно и молниеносно. Следовательно, для успешного выполнения данных действий необходимо правильно закрепить кобуру. Кобура должна крепиться жестко, удобно для ношения и извлечения огнестрельного оружия из нее. Также при отработке элементов кобуру необходимо всегда крепить на одном и том же удобном месте.

Отработку извлечения необходимо производить с разных изготовок:

- стоя, уход с линии огня;
- с колена из-за укрытия;
- лежа на спине;
- при переходе из одного положения в другое;
- с левой и правой руки;
- в условиях ограниченной видимости.

Все упражнения нужно доводить до логического завершения. Это значит, что, выполнив упражнение из пистолета, его необходимо убрать назад в кобуру или перезарядить. Это тоже вопросы, требующие практического подхода практической работы с оружием «вхолостую».

Следующим важным аспектом подготовки является стойка. Положение тела при стрельбе должно быть устойчивым, ноги полусогнутые, на ширине плеч, голова повернута в сторону цели.

Надо понимать, что уверенное владение пистолетом в спокойных условиях и умение вести прицельную стрельбу – это всего лишь этап обучения сотрудников полиции практическим навыкам владения огнестрельным оружием. Применение оружия в ходе перестрелки нельзя сравнивать со спортивной стрельбой. Ведь перестрелка чаще всего происходит на небольших дистанциях, не превышающих 10 метров. В таких условиях действия сотрудников будут зависеть от сложившихся обстоятельств и трудно предугадать дальнейшее развитие событий. При подготовке к такой стрельбе рекомендуется учитывать следующее:

- малая дистанция от 3 до 10 метров редко позволяет переход в укрытие;
- предполагается мгновенное открытие огня, при необходимости стрельба без прицеливания;

- при стрельбе не должны пострадать посторонние люди;
- стрельбу от пояса или бедра возможно вести на дистанциях, исключающих промахи, до 2–3 метров.

Использование данных методических рекомендаций в ходе обучения сотрудников полиции позволяет добиться более высокого уровня огневой подготовленности и профессионализма. Ведь профессионализм — одно из самых важных требований, предъявляемых к сотрудникам органов внутренних дел, так как именно уровень профессиональной подготовки определяет способность решать задачи, стоящие перед ними. Именно поэтому трудно переоценить значение систематического и планомерного обучения современным методам работы.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (с изм. и дополн.) [Электронный ресурс] // СПС «Гарант».
2. Приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».

Бормотин В.Н.¹,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Поляков Н.А.²,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Евраев Л.О.³,

доцент кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Характеристика изготовок при стрельбе из-за укрытия

1. Положение для стрельбы стоя.

При решении служебных задач сотрудниками правоохранительных органов наиболее часто используется положение для стрельбы, стоя. В стрелковой практике применяются различные варианты изготовок для скоростной стрельбы стоя. Прежде всего, речь идет о «фронтальной» и «штурмовой» изготопках при стрельбе из пистолета с двух рук и, так называемой, «спортивной» изготопке при стрельбе с одной руки.

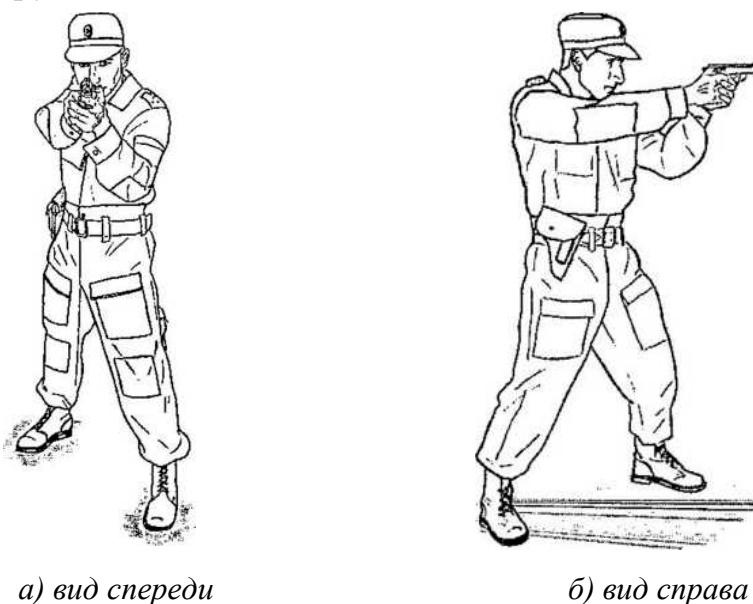


Рис. 1. «Штурмовая» изготопка при стрельбе с двух рук

При стрельбе из положения стоя можно одинаково успешно вести огонь с двух рук (рекомендуется на начальных этапах обучения) и с одной (на этапах совершенствования упражнения). Более приемлемой изготопкой при стрельбе с двух рук в упражнении является «штурмовая», поскольку поворот туловища по отношению к направлению стрельбы позволяет максимально использовать ук-

¹ © Бормотин В.Н., 2019.

² © Поляков Н.А., 2019.

³ © Евраев Л.О., 2019.

рытие, уменьшив проекцию поражения своего тела, а мобильность изготровки – довольно быстро менять положение для стрельбы и перемещаться (рис. 1 а, 1 б).

Изготровка для стрельбы призвана обеспечить благоприятные условия для производства выстрелов в ограниченное время. Изготровка при стрельбе из положения стоя из-за укрытия имеет следующие особенности:

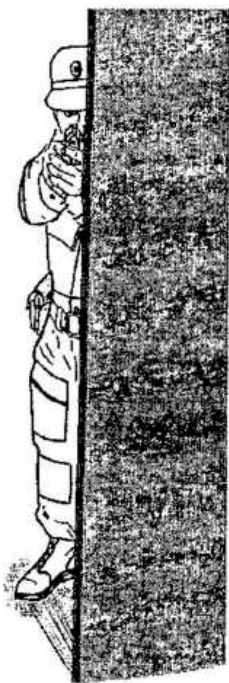


Рис. 2. Использование укрытия при стрельбе из положения стоя (вид спереди)

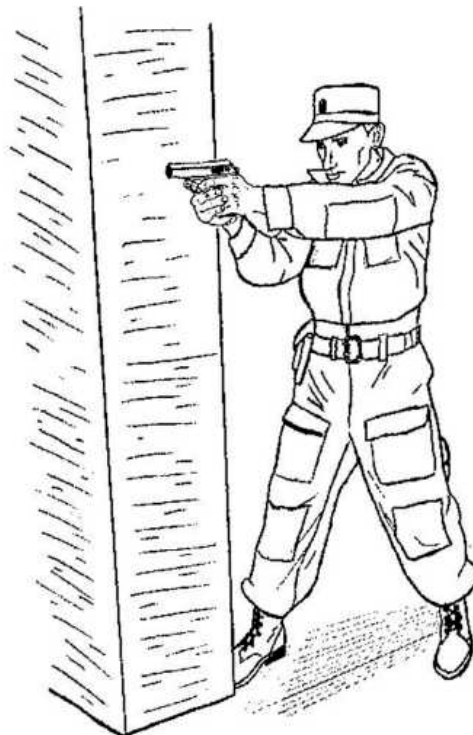


Рис. 3. Стрельба с левой стороны укрытия

1. Укрытие, прежде всего, используется как защита для стреляющего. Обучающийся должен стремиться уменьшить площадь незащищенных и открытых частей своего тела, максимально использовать укрытие (рис. 2). Поэтому при стрельбе с одной или с двух рук, стреляя с правой стороны укрытия (со стороны стреляющего), обучаемый должен удерживать оружие правой рукой, с левой стороны – переложить оружие в левую руку (рис. 3).

2. Вертикальную часть укрытия необходимо использовать в качестве опоры. Такой технический прием имеет большое значение при скоростной стрельбе, поскольку придает устойчивость системе «стрелок-оружие». При стрельбе с опорой во всех случаях рекомендуется избегать непосредственного контакта оружия с жесткими и твердыми предметами, Опору можно осуществлять через кисть, предплечье, ладонь, запястье и т. д.

Для повышения устойчивости положения для стрельбы, стоя возможно также использовать опору об укрытие ногой (носком, коленом) (рис. 4).

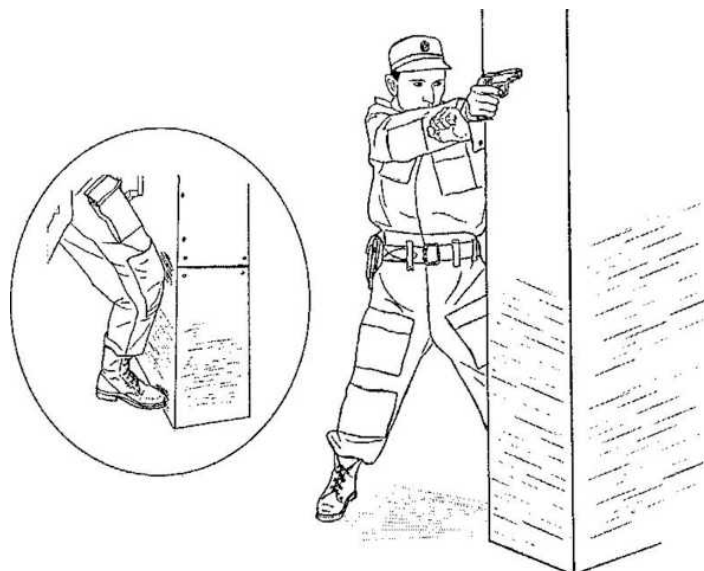


Рис. 4. Использование опоры ногой об укрытие

Создавая с помощью колена и носка дополнительную опорную точку, следует обратить внимание на стабильность укрытия: как правило, макеты неустойчивы и, приложив определенное усилие, можно легко его сдвинуть, или опрокинуть. Кроме того, с опорой ногой об укрытие возможны только некоторые конкретные хваты и поддержки оружия (например, изображенный на рис. 4 хват одной рукой с опорой вооруженной руки о запястье невооруженной руки), поскольку стреляющий располагается ближе к укрытию.

3. При стрельбе стоя с двух рук из-за укрытия могут использоваться следующие способы опоры:

– опора наружной стороной кисти руки, поддерживающей вооруженную руку (рис. 5).

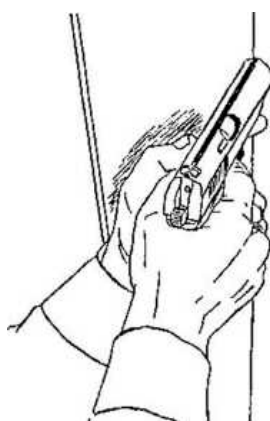


Рис. 5. Опора наружной стороной кисти руки, поддерживающей вооруженную руку

Кисть невооруженной руки поддерживает пистолет сбоку. Большие пальцы обеих рук выпрямлены, расположены параллельно и прижаты друг к другу. Указательный палец руки, поддерживающей пистолет, лежит на передней части спусковой скобы и может контролировать плавность обработки спускового

крючка. Невооруженная рука располагается на уровне глаз и опирается о вертикальную часть укрытия запястьем и внешней частью кисти.

– *опора вооруженной руки о большой палец невооруженной руки.* Невооруженная рука опирается ладонью о вертикальное укрытие на уровне глаз (пальцами вверх). Большой палец невооруженной руки выступает из-за укрытия. Запястье вооруженной руки опирается о большой палец невооруженной руки (опора сверху). Большой палец руки, удерживающей пистолет, опирается о вертикальное укрытие (опора сбоку).

– *опора вооруженной руки о запястье (либо предплечье) невооруженной руки.* Предплечье горизонтально расположенной невооруженной руки (кроме кисти и запястья) опирается о вертикальное укрытие на уровне глаз. Вооруженная рука опирается на запястье или предплечье невооруженной руки (сверху) и на вертикальное укрытие (сбоку).

4. При стрельбе с одной руки из-за укрытия эффективно использовать следующий способ опоры: рука, удерживающая оружие опирается внутренней поверхностью предплечья и большим пальцем о вертикальную часть укрытия сбоку. Кисть жестко зафиксирована, однако, без излишнего напряжения мышц руки, оружие не касается укрытия, а свободная рука опирается об укрытие с внутренней стороны (рис. 6).

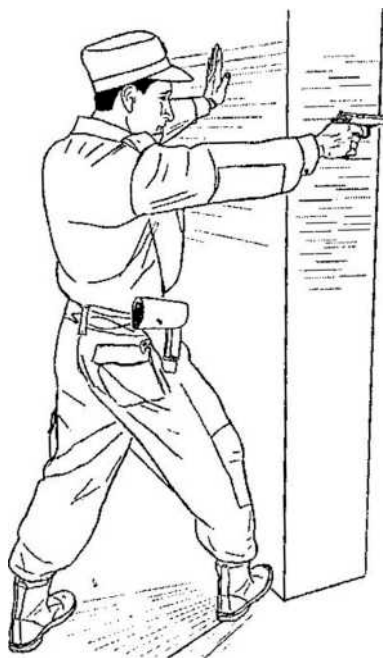


Рис. 6. Стрельба с одной руки из-за укрытия

Жесткость биомеханической системы «стрелок–оружие» обеспечивается закреплением тела в следующих точках опоры:

- а) «внутренняя часть предплечья – боковая вертикальная часть укрытия»;
- б) «ладонь свободной руки – вертикальная внутренняя часть укрытия»;

- в) «носок ноги стреляющего – вертикальная внутренняя часть укрытия»;
- г) «стопы стреляющего – основание поверхности, грунта».

Первые две точки способствуют закреплению верхнего плечевого пояса за счет встречного сводящего движения. Третья – является дополнением связывающим систему «стрелок-оружие» и опору (укрытие). Четвертая опорная точка является «основной», фундаментальной для всей системы, связывающей ее с основанием поверхности, грунтом.

2. Положение для стрельбы с колена.

Положение для стрельбы с колена по сравнению с положением стоя характеризуется:

- расположением всего центра массы тела, а, следовательно, большей устойчивостью стрелка;
- меньшей площадью собственного поражения встречным огнем;
- меньшей мобильностью изготровки.

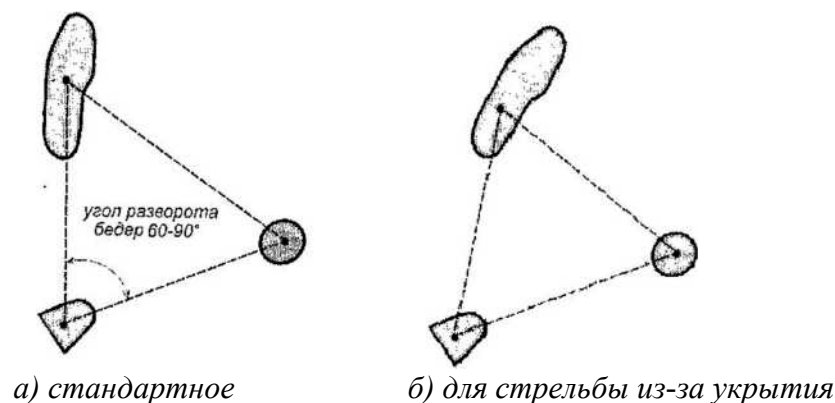


Рис. 7. Расположение точек опоры стрелка в положении для стрельбы с колена

Устойчивость положения для стрельбы с колена в стандартном положении достигается наличием трех точек опоры, расположенных друг от друга примерно на одинаковом расстоянии. Стопа впереди стоящей ноги (для правши – левая), носок и колено сзади стоящей ноги образуют треугольник (рис. 7 а). При стрельбе из-за укрытия стопу впереди стоящей ноги можно развернуть носком внутрь, подобно спортивным изготковкам для стрельбы из автомата, где велика сила опрокидывающего момента, (рис. 7 б). Однако в данном случае такая постановка стопы облегчает выполнение динамичных перемещений и передвижений (смена положений для стрельбы «с колена – лежа», «с колена – стоя»). Кроме того, разворот стопы позволяет стрелку больше приблизиться к макету стены, обеспечив удобное расположение рук, удерживающих оружие в проеме окна.

Для принятия положения для стрельбы с колена следует:

- Левой ногой сделать шаг вперед (или правой ногой – шаг назад), поставив стопы примерно на одну линию по направлению стрельбы;

- Опустился на правое колено так, чтобы образовались три точки опоры (стопа левой ноги, колено правой ноги и носок правой ноги);
- Сесть задней поверхностью бедра на голень и пятку правой ноги; угол между бедрами должен составлять от 60° до 90° .

Принимая положение для стрельбы с колена по ходу движения (например, когда сотрудник выдвигается с исходного рубежа и производит первые выстрелы с положения с колена) удобнее делать шаг левой ногой вперед.

Если обучаемый намерен принять положение для стрельбы с колена без движения вперед (например, находясь за укрытием) или двигаясь назад (вперед спиной), целесообразно сделать шаг правой ногой назад.

При стрельбе в положении с колена необходимо учитывать следующие особенности:

– расположение плечевого пояса и головы в одном из вариантов сходно со «штурмовой» изготовкой: угол между линией плеч и плоскостью стрельбы составляет около 20° ; правая рука, удерживающая оружие полностью разогнута в локтевом суставе и направлена в сторону цели, левая рука – согнута в локтевом суставе, локоть направлен вниз, касается одноименной ноги; голова сохраняет вертикальное положение, тело наклонено вперед (рис. 8);



Рис. 8. Положение для стрельбы с использованием упора с колена

– в положениях с использованием упора следует избегать жесткого упора локтевого сгиба и коленного сустава:

а) при высоком опорном положении левая рука упирается локтем в верхнюю часть бедра (ближе к колену), тело расположено почти перпендикулярно поверхности опоры стрелка;

б) при низком опорном положении локоть чуть спущен с колена, коленный сустав упирается в нижнюю часть плеча (ближе к локтю) – (рис. 8), тело наклонено вперед.

В другом варианте, без использования упора локтевого сустава поддерживающей руки о ногу, тело располагается прямо, как во «фронтальной» изготовке (рис. 9).



*Рис. 9. Положение для стрельбы с колена без упора
«локоть-колени» «локоть-колени»*

Обеспечение стабильности биомеханической системы «стрелок-оружие» при стрельбе из положения с колена достигается:

- устойчивой опорой в виде треугольника с проекцией общего центра массы тела примерно в центре треугольника;
- плотным хватом оружия с поддержкой вооруженной руки снизу или сбоку; обязательным условием является создание между вооруженной и поддерживающей руками разнонаправленного по вектору усилия: рука не просто поддерживает полностью разогнутую вооруженную руку, а усилием мышц создает подобие упора, как при стрельбе из автомата (не чрезмерного, а достаточного для закрепления звеньев верхнего плечевого пояса);
- наличием связующего элемента между основанием системы «стрелок-оружие» (постановка и расположение ног) и верхним звеном (оружие, положение рук и туловища); в этом смысле более стабильно-рентабельной является опорное положение, поскольку точки «пятка – задняя поверхность бедра» и «локоть – колени» делают изготровку менее подверженной колебаниям при стрельбе, в тоже время – более экономичной, без излишнего статического мышечного напряжения.

В соответствии с условиями упражнения обучаемый, принимая положение для стрельбы с колена должен использовать укрытие в качестве защиты и горизонтальную часть окна, оконного проема (подоконник) в качестве упора. Следует иметь в виду, что использоваться может не только горизонтальная поверхность окна, но и его вертикальная часть. При стрельбе с правой руки используется левый нижний угол, при стрельбе с левой руки – правый нижний угол (рис.

10). Обучаемый принимает положение для стрельбы с колена, кисти рук, удерживающих оружие, кладет в проем окна (в один из нижних углов). В зависимости от индивидуальных особенностей (рост, длина конечностей, гибкость, объем движений в суставах) обучаемый, после изучения всех вариантов изготовок, выбирает наиболее оптимальный. Если длина конечностей позволяет, обучаемый может использовать опору «локоть-колени», если нет – можно принять вполне устойчивое положение, используя в качестве упора горизонтальную часть окна (рис. 11). Необходимо следить за тем, чтобы пистолет не касался своими частями (основанием рукоятки или затвором) твердых частей укрытия.

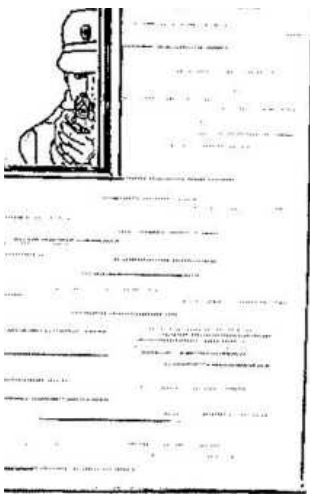


Рис. 10. Использование укрытия при стрельбе из положения с колена (вид спереди)



Рис. 11. Положение для стрельбы с колена при стрельбе из-за укрытия

3. Положение для стрельбы, лежа с упора.

Необходимо знать и понимать, что при стрельбе из положения лежа площадь собственного поражения является минимальной по сравнению со всеми положениями для стрельбы и видами изготовок. Вследствие низкого расположения общего центра массы тела и большой площади опоры система «стрелок-оружие» находится в наиболее устойчивом положении. Изготовка при стрельбе лежа с упора обеспечивает:

- хорошую устойчивость оружия при наименьшем напряжении мышечного аппарата стрелка;
- положение головы, при котором будут созданы наиболее благоприятные условия для работы глаз во время прицеливания;
- максимальное использование защитных свойств укрытия.

В качестве упора при стрельбе могут использоваться вертикальные и горизонтальные поверхности разнообразных местных предметов (выступы грунта, фундамент, стена, камни, бревна), элементы одежды и экипировки (шапка, буш-

лат, каска), а также кисть руки, поддерживающей вооруженную руку. Поскольку положение для стрельбы лежа с упора в имеет свои особенности, то рекомендуется осваивать упражнение, только изучив все стандартные положения для стрельбы, в том числе и лежа.

Для принятия положения для стрельбы лежа необходимо:

1. Сделать полный шаг правой ногой вперед и немного вправо;
2. Наклоняясь вперед, опуститься на левое колено и поставить левую руку на землю впереди себя, пальцами вправо (рис. 12) (если положение для стрельбы лежа принимаются с оружием в руках, то во время выполнения всего двигательного действия правая рука удерживает пистолет в направлении вперед-вверх в сторону мишени);



Рис. 12. Принятие положения при стрельбе лежа

Опираясь последовательно на бердо левой ноги и предплечье левой руки, лечь на левый бок и быстро перевернуться на живот, раскинув ноги в стороны, носками наружу

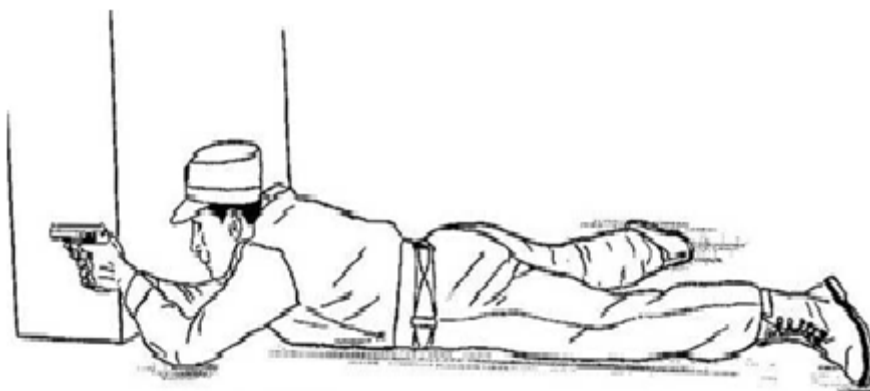
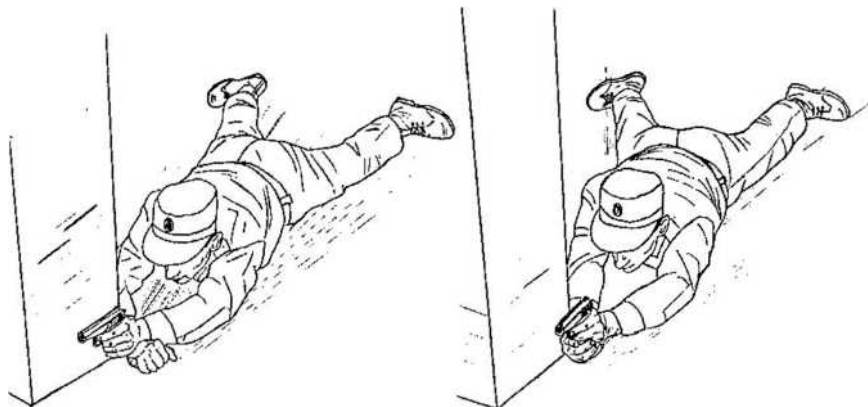


Рис. 13. Положение для стрельбы лежа «с двух рук с локтей с опорой руками о вертикальную часть укрытия»

В процессе выполнения всего упражнения возможны следующие варианты изготовок:

1. Лежа на животе «с двух рук с локтей с опорой руками о вертикальную часть укрытия» (рис. 13). Обучаемый лежит на животе, ноги раскинуты в стороны, носки ног развернуты наружу. При правильном положении не должно быть искривления позвоночного столба. Руки согнуты в локтевых суставах и упираются в грунт, поверхность опоры.



а) с предплечья (запястья) в качестве; б) с ладони в качестве упора

Рис. 14. Положение для стрельбы лежа «с руки с упора»

Изменяя угол сгибания рук, в локтевых суставах, осуществляется наводка оружия на цель по вертикали. Наружная часть кисти руки, поддерживающей пистолет, опирается, используя вертикальное укрытие.

2. Лежа на животе «с руки с упора». Стрелок лежит на животе, в отличие от предыдущей изготровки грудная клетка прижата к полу, а рука, удерживающая оружие, полностью вытянута вперед. Свободная рука лежит перед стрелком, касаясь предплечьем поверхности опоры (грунта, земли) и выступает в качестве упора для вооруженной руки (рис. 14 а). Разновидностью этой изготровки может выступать положение, когда обе руки разогнуты, касаются пола и рука с пистолетом укладывается в ладонь поддерживающей руки (рис. 14 б). Осваивая данные изготровки, сотрудник должен стремиться к уменьшению видимости незащищенных частей тела, выступающих из-за укрытия (рис. 15).

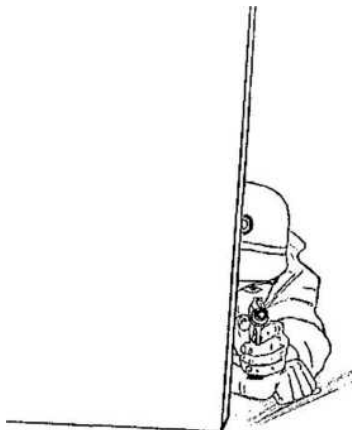


Рис. 15. Положение для стрельбы лежа из-за укрытия (вид спереди)

Как известно правильно выбранное положение для стрельбы сотрудником полиции в зависимости от ситуации сильно влияет на выполнение его служебных обязанностей связанных с применением боевого оружия. Решение о принятии положения для стрельбы должно приниматься мгновенно (стоя, с колена или лежа) при этом умело использовать укрытия находящиеся в зоне его действий, для этого необходимо тренировать обучаемых как поэтапно, каждое положение для стрельбы отдельно, на первых стадиях обучения, так и переходы из одного положения в другое и правильно использовать укрытие. Лишь обладая определенными навыками и умениями можно достичь безопасности и успехов при выполнении боевых задач.

Библиографический список:

1. Савенков А.С., Имашева Г.К., Трущенко И.Г. Ожидание выстрела – как одна из наиболее частых причин промахов при стрельбе из пистолета. Причины и пути их решение // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. – М., 2019. С. 21–29.
2. Хлебопашев Н.Ф., Имашева Г.К., Трущенко И.Г. Изготовка к стрельбе как основополагающий элемент подготовки для стрельбы из огнестрельного оружия // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 120–125.
3. Голдобина Н.В., Язовский А.Н., Загубный Д.Ю. Использование имитационных стрелковых тренажеров // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 292–296.

Черных Ю.А.¹,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Коглин А.В.²,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Ким С.А.³,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

О совершенствовании психологической подготовки стрелка

Психологическая подготовка – это процесс, направленный на создание наилучшего психологического и функционального состояния организма стрелка, формирование его постоянной внутренней готовности к стрельбе, с целью овладения наиболее совершенной техникой в условиях экстремальных ситуаций.

На наш взгляд, у психологически стабильного стрелка должны сформироваться следующие качества:

- умение брать себя в руки, исключать посторонние раздражающие факторы, препятствующие производству качественного выстрела;
- способность концентрировать свое внимание на главном в стрельбе – контроль прицельных приспособлений, плавная обработка спуска;
- уверенность в себе и своих силах, совершать качественные выстрелы, решительность и терпеливость;

Наиболее действенными методами в совершенствовании психологической подготовки стрелка являются: идеомоторная и аутогенная тренировки. Идеомоторная тренировка представляет собой мысленное воспроизведение ранее изученных действий. Применение в ходе обучения идеомоторной тренировки позволяет стрелкам выработать способность четкого представления в своем сознании отдельных элементов техники стрельбы, тонко анализировать возникающие при этом мышечно-двигательные, зрительные и другие ощущения, выработать внимание и быстроту реакции.

Идеомоторная тренировка позволяет привести в готовность психологический и функциональный аппарат стрелка, создает наиболее благоприятное состояние центральной нервной системы, ответственной за осуществление целенаправленных двигательных умений и навыков. Другой особенностью идеомоторной тренировки является то, что она концентрирует внимание стрелка на

¹ © Черных Ю.А., 2019.

² © Коглин А.В., 2019.

³ © Ким С.А., 2019.

правильности выполнения элементов техники стрельбы и отвлекает от результативного момента стрельбы, который является одним из сбивающих факторов.

Мысленное выполнение приемов стрельбы представляет собой последовательное идеальное выполнение элементов того или иного стрелкового упражнения. Если стрелок не может четко увидеть какое-либо действие, то скорее всего и на огневом рубеже с этим возникнут проблемы. Тренер, благодаря идеомоторной тренировке, может оценить уровень психологической подготовки стрелка, поскольку, если стрелок слишком ускоряет свои мысленные операции стрельбы, то можно сказать, что он находится в излишне возбужденном состоянии. При противоположной ситуации, когда мысленная стрельба излишне затягивается – верный признак вялости стрелка. Стрелок, который ежедневно проводит идеомоторные тренировки, может постоянно совершенствовать свою технику стрельбы, корректировать свое психологическое состояние.

Наряду с идеомоторной тренировкой нельзя недооценивать преимущества еще одного метода психологической подготовки – аутогенной тренировки. Аутогенная тренировка – многократное повторение особенных словесных упражнений, направленных на овладение методикой самовнушения с целью предотвращения излишнего нервного и психологического перенапряжения и поддержания превосходного функционального состояния стрелка.

Основной особенностью аутогенной тренировки является научить человека фиксировать свое внимание на конкретных субъективных (физических) ощущениях в точном соответствии с собственными мысленными словесными формулами. Когда на фоне аутогенного воздействия применяется идеомоторная тренировка, ее действенность особенно увеличивается. В коре головного мозга усиливаются процессы затормаживания и ее клетки становятся особенно чувствительными к воздействию внешних и внутренних стимулов. Поэтому предварительное осмысливание процесса выполнения выстрела позволяет стрелку подготовить свою нервную систему к предстоящему выполнению упражнения наиболее подходящим образом.

Также не стоит забывать о таком методе совершенствования психологической подготовки стрелка, как моделирование соревновательных условий на тренировке. Оно представлено способами психической атаки и дозированной физической нагрузки.

Психическая атака создает возбужденное эмоциональное состояние на тренировке: стрелки получают задание от тренера, которое выполняют поочередно (стрельба соло) или при зрителях (зрителями становятся остальные стрелки). В это время тренер громко комментирует стрельбу, объявляет лидера, делает

прогноз. Эти действия вызывают у стрелков психоэмоциональное возбуждение, сходное с предстартовым состоянием на соревнованиях.

Дозировка физической нагрузки выбирается индивидуально для получения объективного изменения физиологических характеристик стрелка (ЧСС, частота дыхания и др.). Кратковременные изменения этих показателей могут быть достигнуты: при помощи бега, приседаний, отжиманий и других физических упражнений, после которых сразу же выполняется часть стрелкового упражнения по заданию тренера, иными словами стрельба после физической нагрузки. Необходимо во время проведения психологической подготовки на тренировках не только фиксировать результат физиологических характеристик стрелка, но и контролировать технику и результативность стрельбы.

Моделирование соревновательной деятельности позволяет стрелку овладеть приемами саморегуляции психофизиологического состояния. Психологическая подготовка стрелков в условиях тренировки строится в соответствии с общим планом тренировочного процесса, в котором для нее отводится определенное время и уделяется не меньшее внимание, чем стрельбе.

Стрелок должен быть психологически постоянно готов к применению огнестрельного оружия, а в случае возникновения критической ситуации уверен в своих силах. Кроме того, ему необходимо постоянно контролировать оперативную обстановку, уметь быстро принимать наиболее подходящие решения, предвидя возможные последствия своего выбора, поскольку, нельзя забывать, что ценой выбора сотрудника правоохранительных органов может быть человеческая жизнь. Поэтому в процессе подготовки стрелков необходимо создавать такие ситуации, которые способствовали бы формированию у обучаемых решительность, ответственность и уверенность в своих силах. Следовательно, высокий уровень психологической подготовки стрелка обеспечивает ему уверенное поведение при возникновении непредвиденных обстоятельств, способности поразить противника, а также сохранить свою жизнь и жизнь других граждан.

На основе вышеизложенного хотелось бы сказать, что наряду с обучением стрелка технике упражнений стрельбы, должным образом должна быть осуществлена его психологическая подготовка. Наиболее успешными методами психологической подготовки являются идеомоторная и аутогенная тренировки, а также моделирование соревновательной деятельности, при применении которых стрелок стабилизирует свое эмоциональное состояние, умеет применять приемы саморегуляции психофизиологического состояния и способен показывать стабильно высокие результаты.

Библиографический список:

1. Савенков А.С., Трущенко И.Г., Родионов И.А. Роль самоанализа стрелка, при изучении техники производства выстрела из пистолета // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 187–192.
2. Савенков А.С., Имашева Г.К., Трущенко И.Г. Ожидание выстрела – как одна из наиболее частых причин промахов при стрельбе из пистолета. Причины и пути их решение // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. – М., 2019. С. 21–29.
3. Щипин А.И. и др. Обучение стрельбе из боевого оружия : учебно-методическое пособие. – М., 2007. 259 с.
4. Степанов Д.С., Хайкин А.Н., Бессонова Ю.В. Технологии обучения огневой подготовке // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 48–53.
5. Трущенко И.Г., Имашева Г.К., Ермолов А.С. Эмоциональное состояние стрелка как один из основополагающих факторов при стрельбе из огнестрельного оружия // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 86–90.
6. Имашева Г.К. Идеомоторная тренировка как метод саморегуляции психических состояний стрелка // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. – 2017. – № 3(72). – С. 117–119.

Бессонова Ю.В.¹,

преподаватель-методист кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Кудяков Т.Т.²,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Язовский А.Н.³,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Комплексный подход к интерактивному обучению огневой подготовке

В настоящее время активно развивается образование, связанное с применением информационных технологий. Появление всевозможных элементов обучения: интерактивного, дистанционного, электронного, мультимедийного дает возможность и преподавателю, и обучаемому непрерывного общения. И эти новейшие методы преподавания получают все большее распространение в образовательных организациях МВД России. Активно используются электронные учебники, пособия, мультимедийное сопровождение лекционных и практических занятий.

В свою очередь, и огневая подготовка не осталась в стороне от новейших информационных технологий. По мере накопления теоретического материала он переводился в информационную форму, что послужило появлению электронных учебников. Изучению материальной части оружия способствуют 3D технологии, с помощью которых обучающиеся имеют возможность с различных проекций изучить оружие, подробно рассмотреть детали, а также увидеть взаимодействие частей и механизмов.

Обучение курсантов не останавливается на обучающих роликах и электронных методических материалах. В последнее время стали активно и эффективно использоваться интерактивные мультимедийные установки и стрелковые тренажеры, такие, как «СКАТТ», «РУБИН», «АРКАДА» и различные боевые тир с разнообразными модификациями. Единственным и существенным минусом является высокая стоимость этого оборудования и его дальнейшего обслуживания, так как своими силами пока невозможно создание необходимых программ и приложений.

¹ © Бессонова Ю.В., 2019.

² © Кудяков Т.Т., 2019.

³ © Язовский А.Н., 2019.

Вышеуказанные противоречия может решить только комплексный подход к проведению занятий, включающий в себя проведение занятий с использованием интерактивного обучения, проведение стрелковых тренировок без патрона и практических стрельб.

Процесс обучения должен носить комплексный характер, необходимо внедрение различных компьютерных программ и интерактивных установок, что приведет к наиболее эффективному результату.

Информатизация общества носит настолько быстротечный характер, что обучаемый на пятом курсе уже значительно отстает в своем развитии от обучаемого первого курса. Для первокурсников компьютеры, ноутбуки и планшеты уже являются «доисторическим» изобретением, для них важна быстрота получения информации, что возможно с использованием смартфонов, которые всегда с собой.

На начальном этапе обучения, когда идет знакомство с огневой подготовкой интересным решением являются электронные учебники и видеоролики, позволяющие детально изучить оружие, взаимодействие частей и механизмов, что позволяет обучаемому закрепить знания, полученные на занятии. Все это он может просмотреть в своем интерактивном устройстве (гаджете) без участия преподавателя, по дороге на учебу или, возвращаясь домой, с занятий. Преподаватель теперь имеет возможность без сложных технических приспособлений записать действия обучаемого на видео и наглядно показать, допускаемые им ошибки, что приводит к быстрому пониманию и осознанию своих неточностей.

Для современных обучаемых интерактивный подход является несомненной мотивацией обучения, так как обычное чтение текста и просмотр черно-белых картинок являются для них скучным. Оружие кажется пугающим и агрессивным. На начальном этапе обучения все должно быть ярко, красочно, быстро и интересно. Огневая подготовка для них не должна сводиться к обычному «Заряжай!» и «Огонь!». Образовательная программа должна вовлекать обучаемого в процесс обучения.

Для самодиагностики обучаемым реальной помощью будут являться обучающе-контрольные программы, с помощью которых возможна проверка собственных знаний. Так современные программы являются увлекательным вспомогательным дидактическим материалом.

Следующей ступенью обучения являются стрелковые тренажеры, позволяющие мгновенно получить информацию о выстреле и действиях обучаемого во время него. Использование стрелкового тренажера является существенным помощником преподавателю при обучении стрельбе. В процессе обучения

стрельбе из боевого оружия преподаватель делает выводы по информации, полученной от визуального наблюдения за действиями стрелка, обсуждением действий и ощущений самого стрелка, сопоставляет полученные сведения с результатом стрельбы. И это все носит субъективный характер. Но существует множество факторов, которые не поддаются субъективной оценке, либо невозможностью преподавателя зафиксировать все действия в момент выстрела. Наиболее точная информация о выстреле и действия стрелка в момент выстрела возможна только с использованием современных технических средств. Обучаемый также визуально может увидеть свои ошибки при выполняемом им действии, что значительно повышает процесс взаимопонимания с преподавателем.

Стрелковый тренажер позволяет перейти к стрельбе из боевого оружия, уже устранив определенные ошибки, такие как неправильное нажатие на спусковой крючок, неправильное прицеливание, а также дает возможность корректировки дальнейшего процесса обучения после первых боевых выстрелов.

И, когда навык полностью сформирован, когда боязнь выстрела осталась позади, сформирован хват, изготовление можно переходить к интерактивному комплексу, позволяющему создавать ситуации применения оружия.

На экране производится определенная ситуация, которая заставляет обучаемого подумать о необходимости применения оружия, одновременно с преступником находится гражданское лицо и увеличивается ответственность за точное попадание. Бумажная мишень не дает такого реального ощущения ситуации. Интерактивный комплекс снабжен различными видеосюжетами, необходимыми для знакомства обучаемых с реалиями повседневной служебной деятельности, в которой им понадобится правильное применение огнестрельного оружия.

Интерактивное обучение предназначено как на начальном, так и в последующем обучении, позволяет отрабатывать и совершенствовать полученные навыки.

Библиографический список:

1. Рыжов С.Н., Федотов Д.Л. Особенности использования интерактивных технологий при обучении стрельбе сотрудников полиции : учебно-методическое пособие. – Домодедово : ВИПК МВД России, 2017. – 88 с.

2. Федорович В.Ю., Шманева Л.В., Кардашевский В.В., Низаметдинов А.М., Мингалеев Э.Б. и др. Особенности и порядок действий сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации при исполнении служебных обязанностей, связанных с применением огнестрельного оружия : методические рекомендации. – М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – 56 с.

Попов А.В.¹,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Белгородского юридического института имени И.Д. Путилина;

Ермоленко С.А.²,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Белгородского юридического института имени И.Д. Путилина

Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел: проблемы, вопросы и пути их решения

Ориентиром для сотрудника, при выполнении своих непосредственных обязанностей, является закон. Полицейский обязан действовать в рамках закона, но не при каждой сложившейся ситуации возможно законное применение специальных средств и огнестрельного оружия для прекращения правонарушения и задержания правонарушителя. Это случается при недостаточной подготовке сотрудника и при пренебрежении нормами безопасности.

Следовательно, уверенное владение полицейским огнестрельным оружием является ключевым фактором успешного выполнения возложенных законом на него задач [1]. Навыки владения огнестрельным оружием необходимо развивать с первых дней обучения в образовательных организациях системы МВД, совершенствовать их на протяжении всего срока службы.

При рассмотрении данной проблемы, необходимо обращать особое внимание на чёткое выполнение всех действий с оружием, указанных в Приказе МВД России «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации». Из этого следует, что сотрудник должен четко знать все положения приказа и уметь руководствоваться им в различных, зачастую экстренных ситуациях. При обучении необходима выработка, как теоретических знаний, так и практических навыков, только доведя эти процессы до автоматизма возможно успешное выполнение боевых задач.

При обучении сотрудников выделяется два направления подготовки: теоретическое и практическое. Для выполнения практики необходима теория и наоборот, это два неразрывно связанных понятия, как знание и понимание без одного невозможно другое. Знание материальной части оружия и нормативных актов дает уверенность при выборе решения как поступить в данной ситуации. Необходимо и применение методик самоконтроля, для лучшего самоотчета действий.

¹ © Попов А.В., 2019.

² © Ермоленко С.А., 2019

Практика включает в себя огромное количество раз повторений различных действий с оружием, доведение их до автоматизма. Выполнение нормативов, действий по командам с оружием, работа с учебным оружием, это все необходимо проделывать постоянно, только после выполнения данных действий возможно моментальное реагирование сотрудника на изменившуюся обстановку. Ведь одно неумелое действие может привести к трагическому результату.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что только сотрудник, подготовленный практически, теоретически и профессионально может справиться со служебно-боевой задачей. Продуманное и отточенное движение – вот что необходимо для охраны общественного порядка. Учитывая высокие риски, с которыми сопряжена деятельность, необходимо отметить, что подготовленность – залог безопасности, в первую очередь самого сотрудника ОВД [2].

Посещение занятий по огневой подготовке является обязательным для всех сотрудников. Необходимо обеспечивать эффективность их проведения, ведь большинство занимается по устаревшим методикам. Современное общество развивается с огромной скоростью, поэтому необходимо незамедлительно реагировать на все изменения, касающиеся огневой подготовки, ведь от этого зависит не только успешность выполнения боевых задач, но жизнь и здоровье порой нескольких людей. На практике существует огромное количество негативных примеров, не зря говорят, что правила обращения с оружием написаны «кровью». Ведь от его навыков и умений напрямую зависит жизнь, как простого гражданина, так и самого полицейского.

Следовательно, необходимо подвергать тщательной переработке программу для обучения сотрудников. Для выполнения данной задачи есть следующий путь решения, внедрение практической стрельбы.

Стрелковый спорт – это сложно-координационный вид спортивной деятельности, где результат успеха находится в зависимости отнюдь не только лишь от профессионализма спортсмена, его технической оснащенности, однако, в существенной степени от того, как он психологически приготовил себя к соревнованиям. Необходимо отметить то, что не только лишь новички, да и в большей степени стрелки высочайшего уровня подвергаются разным стресс-условиям, имеющие все шансы негативно воздействовать на итог. За гранью легкой лишенной смысла силы и техники постоянно становится что-то, что никак не даёт возможность спортсмену достигнуть небывалого результата. Потому что дальше воспитание эмоциональной устойчивости, как считает М.А. Иткис, лежит не в физической и технической плоскости, но именно, в психике человека [4].

Несомненно, психологическое состояние человека является одним из слабых мест успеха в спортивном соревновании. Ведь твердая рука и чистый разум являются благодатной почвой для выполнения любых задач. Текущая ступень науки о спорте дает возможность принять взаимозависимость результативности и прочности соревновательной деятельности спортсмена с его психологическим состоянием, предшествующего либо сопутствующего ей. Современная спортивная психология вызвана проявлять интенсивную фактическую поддержку спортсменам в их подготовке к состязаниям и долговременному тренировочному процессу.

Спортивная практическая деятельность демонстрирует то, что в обстоятельствах растущего ситуационного напряжения соревнований, предпосылкой неуспешного выступления, в том числе и у обученных спортсменов в большей степени в целом считается отрицательное психологическое состояние. Возникновение невротической симптоматики – очевидное доказательство патологии регуляторных элементов организма, вызванных гарантировать необходимое для определенных условий ситуации соотношение абсолютно всех функций и недостаток у спортсмена требуемых умений саморегуляции данных механизмов. Некоторые перемены психологической работы в тренировочном процессе и в соревновательных условиях нужно и можно, принимая во внимание нынешнюю степень познаний о механизмах нервной системы человека, предотвратить вплоть до их возникновения.

Стрелок выполняет задания на фоне различных декораций, которые имитируют абсолютно разные ситуации. Конструкции могут изображать дома, квартиры, улицу, парк, кафе, машину, мотоцикл и т. д., на что только хватит фантазии и опыта у инструктора. Для полноценного выполнения задания необходимо мишени найти и поразить.

Стандартная подготовка не дает такого опыта, как практическая стрельба, классический стрелок просто проигрывает тем, кто занимается практической стрельбой. Главными элементами практической стрельбы является точность, мощность и скорость. Из всего следует вывод, что в реальной перестрелке тот, кто умеет стрелять только в мишень и тщательно прицеливаться, скорее всего, сам получит пулю. Итоговой целью обучения становится овладение навыком стопроцентного поражения цели или нескольких целей за минимальное время [3].

Таким образом, можем сделать вывод о том, что огневая подготовка необходима каждому сотруднику ОВД для выполнения возложенных на него законом задач. А нужным решением проблемы огневой подготовки сотрудников яв-

ляется, внедрение практической стрельбы в повседневный процесс обучения сотрудников возможен при заинтересованности сотрудников в таком роде подготовке, как на уровне субъектов и также общероссийского масштаба.

Библиографический список:

1. Семенов В.В. Обучение сотрудников ОВД владению огнестрельным оружием : учебно-методическое пособие. – Барнаул, 2015. С. 25–27.
2. Доклад В.А. Крючинина на совещании МВД «Практическая стрельба в системе боевой подготовки МВД, ФСБ, Налоговой полиции» URL: <http://textarchive.ru> (дата обращения: 20.03.2017).
3. Кубышко В.Л. Актуальные проблемы психологической работы в системе МВД // Вестник Барнаульского юридического института. – 2017. – № 1(22). – С. 14.
4. Иткис М.А. Визуальная оценка техники производства выстрела при стрельбе из винтовки / М.А. Иткис // Теория и практика физической культуры. – 1974. – № 7. – С. 75.

Романов М.И.¹,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Степанов Д.С.²,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Проблемы принятия нового оружия на вооружение МВД России

Развитие государственности, охрана прав, свобод и законных интересов граждан, обеспечение верховенства права во всех сферах общественной жизни остается основным направлением государственного развития[1]. Одну из главных ролей в реализации этих задач отведено системе органов внутренних дел во главе с соответствующим министерством, поскольку его эффективная деятельность является залогом достижения правопорядка в обществе, необходимой основой для реализации качественно новых свершений в общегосударственном масштабе.

Определяющим фактором, который формирует эффективность выполнения и системой внутренних дел в целом, и отдельными работникам органов МВД в частности своих функциональных обязанностей, является надлежащий уровень обеспечения оружием, которое отвечает международным стандартам, имеет высокую надежность работы даже в тяжелых условиях эксплуатации, является простым и доступным в обслуживании.

Однако в многочисленных исследованиях вопросов материально-технического обеспечения системы внутренних дел отмечается, что процедуры принятия нового оружия на вооружение МВД – это сложный экономически-социальный процесс, который практически всегда связан с определенными политическими, законодательными, организационными, техническими, финансовыми, психологическими трудностями.

Таким образом, рассмотрение проблем, которые сопровождают перевооружение МВД, использование советующими органами новых образцов оружия является актуальной научно-практической задачей, которая и обуславливает выбор темы данной статьи.

Исследованию указанной проблематики значительное внимание уделяли в своих трудах такие отечественные ученые и практики, как М. Ануфриев, И. Аристова, А. Бандурка, В. Бесчастный, В. Венедиктов, Л. Власюк, В. Горбулин и др. Однако вопросы обновления оружейного парка и использования новых

¹ © Романов М.И., 2019.

² © Степанов Д.С., 2019.

видов оружия МВД рассматриваются весьма фрагментарно, без надлежащего обоснования проблем и определения путей их решения.

На сегодняшний день, к сожалению, приходится констатировать тот факт, что на вооружении МВД все еще находится значительная доля морально и технически устаревшего оружия, которое требуют немедленной замены и модернизации.

Однако, прежде всего, следует отметить, что вопросы использования нового оружия в МВД выходят далеко за пределы полномочий и ответственности сугубо данного министерства – на сегодняшний день это проблема общегосударственного значения и важности. Соответственно трудности, сопровождающие процесс перевооружения и обновления средств защиты и поражения целей следует идентифицировать как на уровне государства, так и на уровне самого министерства, а также его отдельных ведомств и служб.

Из числа общегосударственных проблем можно выделить такие:

1. Проблема значительной зависимости от одних поставщиков оружия. Так, на вооружении МВД России в основном находится оружие отечественного производства, следовательно, и новые образцы поставляются оттуда же – это, прежде всего, пистолет Макарова, Ярыгина, пистолет-пулемет «Каштан», «Витязь», ПП-2000. В соответствии с этим, правительству страны необходимо иметь четкий план перевооружения, который будет предусматривать диверсификацию поставок нового оружия, в том числе, зарубежных производителей.

2. Данная проблема является частью и следствием предыдущей и связана она с отсутствием в органах исполнительной власти межведомственного координатора по вопросам распределения государственного оборонного заказа и ограниченными возможностями национального ОПК в создании и производстве оружия, необходимого для преодоления современных вызовов в системе обеспечения правопорядка в стране, в том числе, включая угрозы террористических актов.

3. Наличие постоянного недофинансирования закупок оружия и техники, а также сохранение на протяжении последних лет определенного дисбаланса оборонного бюджета. Следует отметить, что на сегодняшний день доля нового оружия в закупках МВД не превышает 15–17 % [2].

4. Недостаточный научный потенциал отечественных предприятий ОПК страны, необходимый для создания, серийного производства и модернизации современных образцов оружия, в котором нуждаются различные подразделения и структуры МВД.

5. Слабые кооперационные связи, а также масса нерешенных вопросов с организации совместной с другими странами мира разработки, серийного производства, ремонта и модернизации оружия для целей обеспечения внутреннего правопорядка.

На уровне самого Министерства внутренних дел, а также его служб и ведомств проблемы принятия нового оружия на вооружение, связаны с: отсутствием системного многофакторного анализа, позволяющего определить номенклатуру (виды, типы и марки) образцов оружия, которые необходимо иметь для оснащения подразделений МВД, их боевые и технические характеристики, нужное количество и оптимальное соотношение видов оружия, источники их поступления и финансирования; нехватка квалифицированных кадров и профессионального состава, способного осваивать и применять новинки на практике.

С целью качественного перевооружения МВД, упрощения процедур и преодоления большинства барьеров и трудностей на пути использования нового вида оружия должны быть четко определены, виды, типы, характеристики и количество требуемого нового вооружения, которые зависят от:

- военно-политической обстановки в стране и прогноза ее развития на определенную перспективу;
- военно-политической обстановки вокруг России и состояния вооруженных сил в странах, окружающих страну;
- вероятности возникновения военных конфликтов, в которые может быть втянута Россия и их возможная интенсивность;
- мировых тенденций развития оружейного дела;
- квалификации и подготовки персонала органов правопорядка в стране.

Первые три вопроса должны решаться в процессе обоснования направлений развития МВД и реформирования системы обеспечения общественной безопасности и охраны правопорядка в стране в целом, с тем, чтобы впоследствии найти свое отражение в соответствующих документах оборонного планирования.

Также необходимо использовать уникальный инновационный потенциал отечественного ОПК, носителями которого являются ученые – специалисты многих научно-исследовательских институтов и конструкторских бюро. Наличие всемирно известных отечественных научных школ является уникальным интеллектуальным ресурсом, который государство должно задействовать в обеспечении охраны правопорядка, общественной безопасности и борьбы с преступностью, а также повышении эффективности в целом системы внутренних дел в стране.

Библиографический список:

1. Кравченко А.Г., Хажироков В.А. Модели правоохранительной функции государства в федеративном пространстве: сравнительно-правовой аспект // *Вестник: Административное право и практика администрирования*. – 2016. – № 5. – С. 26–38.

2. Губарева Т.И., Алексеева О.Н. Новая реформа МВД России – в поисках оптимальной модели // *Административное право и процесс*. – 2017. – № 2. – С. 39–41.

3. Мингалеев Э.Б. Некоторые аспекты профессиональной подготовки сотрудников полиции: опыт зарубежных государств // В сб.: *Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз*. – М., 2019. С. 244–249.

4. Шестопалова Е.В., Дьякова Е.Ю., Степанов Д.С. Современное ручное стрелковое огнестрельное оружие и боеприпасы, состоящие на вооружении органов внутренних дел : учебное наглядное пособие. Альбом схем. – М., 2018. – 319 с.

5. Хлебопашев Н.Ф., Давыдов Д.В., Трущенко И.Г. Влияние уровня физической подготовленности курсанта на занятиях по огневой подготовке // В сб.: *Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов*. – М., 2018. С. 142–146.

Имашева Г.К.¹,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Трущенко И.Г.²,

начальник кабинета специальных дисциплин
кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Савенков А.С.³,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Особенности и преимущества бинокулярного зрения при стрельбе из боевого оружия

Каждому человеческому глазу как органу, осуществляющему функции восприятия света, тонкого распознавания форм и обеспечения ориентации в пространстве, присуща полная самостоятельность в его функциональном отношении. И при условии отсутствия каких-либо отклонений в зрении, человек использует именно бинокулярное зрение, характеризующееся способностью одновременно и отчетливо видеть одно объемное изображение предмета, при котором восприятие визуальной информации осуществляется с помощью двух глаз. Такое взаимодействие моторной и сенсорной систем, как правого, так и левого глаза приводит к одновременной ориентации обеих зрительных осей относительно объекта фиксации, формированию пары сходных монокулярных изображений этого объекта на сетчатке обоих глаз, способствуя их дальнейшему слиянию в единый зрительный образ, правильному определению местоположения стимула, в том числе его удаленности от глаз в видимом пространстве [1].

Более того, в отличие от монокулярного зрения, бинокулярное предоставляет возможность стереоскопического зрения, посредством которого окружающий мир воспринимается в трех измерениях; при этом определяется расстояние между предметами и воспринимается глубина и телесность окружающего мира. Помимо этого, бинокулярное зрение способствует созданию и других значительных преимуществ зрительному анализатору, таких как, например, расширение поля зрения в горизонтальном направлении до полуокружности, причем, зрительные образы, полученные от двух глаз, будут яркими и четкими вследствие суммации раздражений, что влечет за собой значительное повышение остроты зрения [2].

¹ © Имашева Г.К., 2019.

² © Трущенко И.Г., 2019.

³ © Савенков А.С., 2019.

Именно поэтому, необходимо отметить несомненную важность использования бинокулярного зрения в обстановке внезапно возникающего огневого контакта, когда стреляющему следует мобильно добиться всеобъемлющего визуального восприятия всех происходящих событий и действий участвующих лиц, имея при этом возможность эффективно действовать в постоянно изменяющихся условиях реального боя, контролируя и незамедлительно реагируя на действия и возможные перемещения противника в процессе ведения им ответного огня.

Помимо всего прочего, при бинокулярном прицеливании, стреляющему не требуется принимать никаких дополнительных усилий, связанных с закрыванием одного глаза, следовательно, клетки головного мозга будут меньше всего утомляться по причине того, что для их функционирования создается естественное состояние. Тогда, как при монокулярном прицеливании, подразумевающим под собой закрывание стреляющим одного глаза, как правило, сопровождается некоторым напряжением мышц век и давлением века целящегося глаза на глазное яблоко, в результате чего острота зрения значительно снижается. Также при использовании монокулярного зрения необходимо пройти процесс адаптации и ориентации в пространстве, определяя при этом величину окружающих предметов, учитывая, что при поворотах головы предметы, расположенные на разном расстоянии, смещаются относительно друг друга, что влечет за собой возникновение некоторых трудностей при ориентации среди предметов, находящихся вблизи. В связи с чем, предпочтительнее исключать второй глаз из участия в прицеливании путем психологического подавления зрительных впечатлений открытого, но не принимающего непосредственного участия в прицеливании, глаза.

Вместе с тем, бинокулярному зрению присуща некоторая характерная особенность, заключающаяся в двоении зрительных образов. Так, при взгляде на предмет двумя глазами, на сетчатой оболочке каждого из них, человек получает отдельные изображения воспринимаемого предмета, психически сливающегося в один зрительный образ, который впоследствии воспринимается сознанием. Для такого слияния необходимо, чтобы полученные на сетчатке изображения соответствовали друг другу по величине и форме и падали на строго идентичные участки сетчатой оболочки, называемые корреспондирующими. Каждая такая поверхность одной сетчатки имеет в другой сетчатке свою корреспондирующую точку. Корреспондирующие точки сетчаток – это прежде всего центральные ямки, затем точки, расположенные в обоих глазах в одинаковых меридианах и на одинаковом расстоянии от центральных ямок. Слияние изображения происходит

лишь в том случае, если они находятся в этих корреспондирующих точках сетчатки.

Также имеют место быть и, так называемые, неидентичные точки, представляющие собой множество пар асимметричных, неодинаково расположенных точек, удаленных на разные расстояния от центральных ямок или от них на равных расстояниях, но с разными знаками. Такие неидентичные точки называются диспаратными, и если изображение предмета попадает на такие точки сетчатки, то они не сольются в нашем сознании в единый образ, в результате чего предмет будет восприниматься двойным, то есть возникает своеобразный эффект двоеения. Двойное зрение является одновременным представлением двух изображений одного объекта, которые могут быть смещены по горизонтали, вертикали, диагонали (то есть по вертикали и горизонтали одновременно) или повернуты относительно друг друга.

Как известно, в окружении воображаемой, или виртуальной, проходящей через точку фиксации взгляда искривленной поверхности находится определенная зона, в пределах которой изображение неизбежно проецируется не на корреспондирующие, а на диспаратные пункты сетчаток, вызывая физиологическое двоение (диплопия), которое в обычных условиях нейтрализуется и не ощущается благодаря сенсорной фузии.

Физиологическую диплопию можно легко продемонстрировать всем, у кого нормальное бинокулярное зрение. Например, необходимо расположить палец, карандаш, именуемый «ближний предмет» на уровне глаз на расстоянии 10–20 см, и посмотреть мимо него вдаль. Если дефекта бинокулярного зрения нет, то ближний предмет будет двоить. Далее, следует несколько раз закрыть и открыть правый глаз, после чего левый. В то время, как при закрытом правом глазе левое из двойных изображений ближнего предмета исчезает и появляется уже при открытии. А при закрытом левом глазе исчезает, соответственно, правое изображение ближнего предмета. Следовательно, физиологическое двоение предметов, расположенных ближе фиксируемого взглядом объекта, называют именно разноименным (перекрестной диплопией). После чего нужно сфокусировать свой взгляд на ближний предмет так, чтобы он перестал раздваиваться; теперь уже раздваиваются расположенные за ним, удаленные предметы. При закрывании правого глаза исчезает правое изображение, а при закрывании левого глаза – левое. В связи с чем, двоение удаленных предметов, расположенных дальше фиксируемого взглядом объекта, именуют одноименным (одноименной диплопией).

Таким образом, при нормальном бинокулярном зрении предметы, на которые человек смотрит двумя глазами, не должны раздваиваться. Остальные пред-

меты, расположенные ближе или дальше объекта фиксации внимания, должны двоить. Чем больше расстояние между фиксируемым и не фиксируемым взглядом предметами, тем сильнее последний двоит, то есть тем больше расстояние между его двойными изображениями.

Впрочем, если импульсы, идущие от одного глаза, вызывают в сознании более яркие зрительные образы, чем импульсы, идущие от другого, то стреляющий практически не замечает двоения мушки и целика, то есть имеет хорошо выраженный господствующий глаз. В результате чего, стреляющий без малейшего усилия переходит к бинокулярному способу прицеливания и производству, таким образом, стрельбы. Важно только установить, какой именно глаз, правый или левый, является направляющим (ведущим).

В целях определения направляющего (ведущего) глаза стреляющему необходимо расположить кисть своей руки на некотором удалении, после чего указательным и большим пальцем образовать фигуру в виде кольца (круга) и посмотреть через него на какой-нибудь небольшой предмет таким образом, чтобы видеть его одновременно обоими глазами. Затем, поочередно закрывая левый и правый глаз, выявить, покидает ли выбранный предмет, образованное пальцами кольцо, или же остается в нем. Направляющим является тот глаз, который видит предмет несмещенным, оставшимся в этом кольце. Также выделяют еще один способ определить направляющий (ведущий) глаз, при котором необходимо держать оба глаза открытыми, а выбранный предмет закрыть указательным пальцем. После чего поочередно закрывая глаза определить, закрыт ли предмет указательным пальцем или нет; направляющим (ведущим) глазом будет тот, который видит предмет закрытым.

Необходимо учитывать, при бинокулярном прицеливании визирование прицельной линии осуществляется обычно направляющим (ведущим) глазом, поэтому, этот прием не содержит ничего принципиально нового. Так, стреляющему не нужно снова учиться или переучиваться – просто не следует во время прицеливания закрывать один глаз.

Помимо всего прочего необходимо также обозначить, что у большинства стреляющих направляющий (ведущий) глаз соответствует направляющей (ведущей) руке, то есть у правшей, в основном, это правый глаз, а у основной массы левшей – левый. Тем не менее, встречаются случаи так называемого перекрестного доминирования (например, левый глаз соответствует правой руке, правый глаз – левой руке) или же равностороннего зрительного восприятия, где оба глаза равнозначны (что является довольно редким явлением). Вместе с тем может быть и такое, что один глаз не полностью преобладает над другим, и это –

самое распространенное явление, сильно мешающее стреляющему, которое можно выявить только при проведении специальной диагностики.

Таким образом, резюмируя вышесказанное, можно с уверенностью утверждать, что стреляющий, который использует при стрельбе биноклярное прицеливание (прицеливание двумя глазами), имеет явное преимущество перед использующим монокулярное прицеливание (прицеливание одним глазом). Так, при стрельбе стреляющий визирует двумя глазами прицельные приспособления, которые определяются, прежде всего, его ведущим глазом, обладающим более высокой остротой зрения, а также мгновенным и особенно ярким восприятием цвета, более обширным полем зрения и лучшим ощущением глубины пространства. Вследствие чего, в процессе прицеливания воспринимается лишь то, что входит в поле зрения этого глаза; восприятие прицельных приспособлений в большей степени обеспечивается именно ведущим глазом, а восприятие окружающей обстановки – другим, не ведущим глазом. В результате чего стреляющий получает в достаточной степени полную визуальную картину происходящих вокруг событий, имея возможность полноценно управлять и эффективно действовать в условиях реального боя, в рамках решения поставленных оперативно-служебных и служебно-боевых задач.

Библиографический список:

1. Немов Р.С. Общая психология. В 3 т. Т. II. Познавательные процессы и психические состояния. – М. : Юрайт, 2015. С. 205–206.
2. Бирич Т.А., Марченко Л.Н., Чекина А.Ю. Офтальмология. – Минск : Высш. шк., 2007. С. 417.

Саможенов И.В.¹,

преподаватель кафедры огневой подготовки
Воронежского института МВД России

Основные ошибки, допускаемые обучающимися в процессе обучения технике стрельбы из пистолета, способы устранения наиболее критичных ошибок

Согласно Федеральному закону «О полиции» [1], сотрудник полиции имеет право на применение огнестрельного оружия в случаях, указанных в статье 23. Стоит учесть, что п. 3 ст. 19 ФЗ «О полиции» говорит о том, что сотрудник полиции обязан стремиться к минимизации любого ущерба при применении огнестрельного оружия. Достижение данного требования невозможно в случае, если сотрудник не владеет на должном уровне техникой стрельбы из огнестрельного оружия. В данной статье разобраны основные ошибки, возникающие в процессе обучения технике стрельбы из пистолета и способы устранения ошибок, оказывающих наибольшее отрицательное влияние на производство меткого выстрела. Рассмотренные ошибки характерны для обучающихся на первоначальных этапах обучения технике стрельбы из пистолета, выполняющих упражнение 1а [2].

Основные ошибки, допускаемые обучающимися в процессе освоения техники стрельбы, можно условно разделить на критичные и некритичные по отношению к производству меткого выстрела.

1. Некритичные ошибки, такие как принятие неверной изготровки для стрельбы и неправильный хват пистолета (за исключением положения большого и указательного пальца руки, удерживающей пистолет) напрямую не оказывают значительного влияния на производство отдельно взятого меткого выстрела, однако, значительно снижают эффективность скоростной стрельбы и стрельбы с переносом огня по фронту (высоте). Стоит отметить, что хват в качестве некритичной ошибки рассматривается только в том случае, если при обработке спускового крючка указательным пальцем, остальные пальцы (средний, безымянный и мизинец) удерживают пистолет с одинаковым напряжением, однако, имеют неправильное положение.

Некритичные ошибки подлежат обязательному выявлению и устранению в процессе обучения, однако, в первую очередь, большое внимание необходимо уделять исправлению критичных ошибок.

2. К критичным ошибкам относятся: погрешности в прицеливании, резкое нажатие на спусковой крючок в конце рабочего хода, неправильный хват писто-

¹ © Саможенов И.В., 2019.

лета (в частности, положение большого и указательного пальца руки, удерживающей оружие, изменяющееся напряжение остальных пальцев в ходе нажатия на спусковой крючок). Как правило, критичные ошибки возникают не сами по себе, а являются следствием неправильного распределения внимания на элементы техники стрельбы во время производства выстрела или ожидания (боязни) выстрела, т. е. возникновения совокупностей ошибок в технике стрельбы. Рассмотрим варианты устранения вышеуказанных ошибок.

Как известно, одним из условий производства меткого выстрела при выполнении упражнения 1а является правильное распределение внимания на прицеливание, обработку спуска и удержание пистолета. В случае, когда одному из вышеуказанных процессов уделяется чрезмерное внимание в ущерб остальным, происходит отклонение линии прицеливания пистолета до момента срыва курка с боевого взвода (возникает критичная ошибка или совокупность критичных ошибок). Например, когда обучающийся уделяет чрезмерное внимание процессу прицеливания в ущерб работе пальца на спусковом крючке. Такая работа характеризуется резким нажатием на спусковой крючок в конце рабочего хода. Обратная ситуация: обучающийся уделяет чрезмерное внимание обработке нажатия на спусковой крючок, практически полностью перестав контролировать положение мушки.

Ошибки, связанные с недостаточным уделением внимания какому-либо из элементов техники стрельбы обучающийся в состоянии обнаружить во время работы «вхолостую» и за достаточно короткий промежуток времени исправить. С этой целью необходимо дополнительно обозначать обучающемуся, что во время работы «вхолостую», положение мушки с целиком до и после срыва курка с боевого взвода должно быть одинаковым. Необходимо обратить внимание на однообразную работу рук при удержании пистолета, изолированную и плавную работу пальца при обработке рабочего хода спускового крючка.

Ожидание выстрела – это такое психофизиологическое состояние, при котором внутренние ресурсы стрелка направляются на противодействие раздражающим факторам выстрела (толчок оружия в руку при отдаче, резкий звук выстрела). Оно может проявляться различным образом: усиление или ослабление напряжения мышц рук и корпуса тела, потеря контроля за прицеливанием (начиная от отклонения мушки в прорези целика и заканчивая полным закрыванием глаз).

Данная совокупность ошибок оказывает наибольшее отрицательное влияние на технику стрельбы, а также характерна тем, что может проявиться на любом этапе процесса обучения технике стрельбы, и поэтому, нуждается в макси-

мально раннем обнаружении и исправлении. Особенность ожидания выстрела заключается в том, что, оно, закрепляясь в технике стрельбы, приводит к систематическим отклонениям пробоин, а, следовательно, постепенно снижает уверенность обучающегося в своей технике стрельбы и приводит к появлению страха промаха. Страх промаха и ожидание выстрела усиливают друг друга, резко снижая результат стрельбы.

Первоначальным и главным этапом преодоления данной совокупности ошибок является демонстрация обучающемуся своей ошибки. На этом этапе наиболее важна роль преподавателя, так как, зачастую обучающийся не в состоянии заметить состояние ожидания выстрела самостоятельно. При работе «вхолостую» обучающийся, не подвергаясь данной ошибке, производит наиболее правильную и корректную работу по удержанию пистолета, прицеливанию и обработке спуска. Именно такая работа откладывается у обучающегося в памяти. Однако, при переходе на работу с боевым патроном, происходит ряд изменений. Во-первых, психологически, обучающийся чувствует переживание за результат выстрела, что отвлекает его внимание от правильной работы с оружием. Во-вторых, осознавая неизбежность возникновения раздражителей, сопровождающих выстрел, обучающийся подсознательно мобилизует внутренние ресурсы на противодействие данным раздражителям, то есть, наступает состояние ожидания выстрела.

Для того, чтобы обозначить обучающемуся данную ошибку и продемонстрировать ее на практике, необходимо искусственно создать осечку при работе с боевым патроном. Возможно применение нескольких методов искусственного создания осечки, однако, основные этапы схожи.

1. Обучающийся должен увидеть свою ошибку. Для этого он должен быть уверен в том, что патрон, находящийся в патроннике, является боевым, и что при нажатии на спусковой крючок произойдет выстрел.

2. Обучающийся должен сделать выстрел и попасть в мишень, не подвергаясь ожиданию выстрела. Для этого необходимо создавать условия для возникновения осечки перед очередным выстрелом столько раз, сколько этого требуется для достижения обучающимся удовлетворительной работы с оружием, после чего дать возможность обучающемуся произвести выстрел.

3. Обучающийся должен закрепить результат при работе «вхолостую» и понять, насколько сильное влияние оказывает ожидание выстрела на технику стрельбы. Для этого необходимо провести беседу с обучающимся после выполнения упражнения, обозначая основные моменты, на которые он должен обращать внимание («ровная» мушка, плавный спуск, удержание оружия).

Одним из наиболее эффективных методов является метод снаряжения магазина преподавателем с чередованием в определенном порядке учебными и боевыми патронами. После этого преподаватель сам заряжает оружие, передает его обучающемуся и подает команду «Огонь!». Магазин необходимо снаряжать так, чтобы первый и последний патроны в нем были учебными. Таким образом, разница работы при первом и последнем выстреле показывает, понял ли обучающийся, в чем заключается его ошибка, и принял ли он какие-либо меры для ее устранения. Рекомендуется предварительно разучить с обучающимся самостоятельное выбрасывание неисправного патрона из патронника при осечке. Выбрасывание учебного патрона из патронника допускается производить только после команды преподавателя.

И.Ю. Борисов и Е.А. Груздева, в своей статье «Практическое применение метода стрельбы вхолостую (с использованием предохранителя) при обучении стрельбе из пистолета Макарова» [3] предлагают перед очередным выстрелом останавливать обучающегося и приподнимать предохранитель пистолета вверх на 2–3 мм, вследствие чего, при выстреле, будет возникать осечка. После нескольких повторений данной процедуры и при достижении обучающимся удовлетворительной работы с оружием, необходимо производить имитацию приподнимания предохранителя, вследствие чего, при нажиге на хвост спускового крючка происходит выстрел.

Устранение рассмотренных в данной статье критичных ошибок при стрельбе приводит к значительному повышению качества учебного процесса, способствует повышению уверенности обучающихся в технике своей стрельбы, стимулирует познавательную деятельность обучающихся по дисциплинам, в рамках которых проводится обучение технике стрельбы из пистолета.

Библиографический список:

1. О полиции: федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] «Гарант». – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/12182530/paragraph/30828:1>.
2. Приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в ОВД Российской Федерации».
3. Борисов И.Ю., Груздева Е.А. Практическое применение метода стрельбы вхолостую (с использованием предохранителя) при обучении стрельбе из пистолета Макарова» / И.Ю. Борисов, Е.А.Груздева // Сборник материалов XIX международной научно-практической конференции. В 2-х т. / ВСИ МВД России. – Иркутск : Изд-во ВСИ МВД России, 2017.

Суков А.И.¹,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Голдобина Н.В.²,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Основные характеристики и особенности автомата Калашникова пятого поколения

Не секрет, что знаменитый автомат Калашников и его модификации являются самым распространенным оружием во всем мире. Причина такой популярности отечественного оружия наряду с высокой боевой эффективностью и надежностью заключается в простоте конструкции и относительной дешевизной.

С 1949 года автоматы производятся на Ижевском оружейном заводе («Ижмаш», в составе концерна «Калашников») и в разных модификациях находятся на вооружении армий и спецподразделений более чем 100 стран мира. По некоторым данным, с момента создания первого автомата Калашникова было изготовлено более 70 млн единиц этого оружия. В рамках боевой экипировки «Ратник» в качестве перспективного вооружения спецподразделений российской армии концерном под руководством главного инженера В.В. Злобина разработаны АК-12/15. По сути, это следующее, уже пятое поколение автоматов Калашникова образца 2012 года, которое совмещает в себе помимо традиционной высокой надежности и простоты обслуживания и современные требования к повышению эффективности поражения целей, современную улучшенную эргономику, что в свою очередь позволит заменить предыдущие варианты автоматов АК-103, АК-74М, АК-74 и ранние АКМ, АКМС.

Современный автомат в первую очередь уже поступил в сухопутные войска, морскую пехоту, а также в подразделения воздушно-десантных войск. Заместитель Министра обороны Российской Федерации Криворучко Алексей Юрьевич заявил: «Министерством обороны были сформированы технические требования, которые полностью соответствует современным тенденциям, такие как: планка Пикатинни, улучшенная кучность и надежность в использовании в экстремальных ситуациях. Безусловно, это другое оружие, высокого уровня».

¹ © Суков А.И., 2019.

² © Голдобина Н.В., 2019.

АВТОМАТ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ АК-12



ТТХ автоматического карабина АК-12

- Калибр: 5,45×39 мм
- Длина оружия, мм: 862–922 | 688 (со сложенным прикладом)
- Длина ствола, мм: 415
- Ширина оружия, мм: 72
- Высота оружия, мм: 270
- Масса с пустым магазином, кг: 3,5
- Число нарезов канала ствола: 4
- Шаг нарезов канала ствола, мм: 195
- Наличие штатного глушителя: 6Ч60
- Дальность прямого выстрела, м: 440
- Прицельная дальность, м: 1000
- Темп стрельбы, выстр./мин.: 600–650
- Ёмкость магазина, патронов: 30 (коробчатый) или 95 (барабанный)

ТТХ автоматического карабина АК-15

- Калибр: 7,62×39 мм
- Длина оружия, мм: 880–940 | 690 (со сложенным прикладом)
- Длина ствола, мм: 415
- Ширина оружия, мм: 72
- Высота оружия, мм: 270
- Масса с пустым магазином, кг: 3,74
- Число нарезов канала ствола: 4
- Шаг нарезов канала ствола, мм: 265
- Наличие штатного глушителя: 6Ч61
- Дальность прямого выстрела, м: 350

- Прицельная дальность, м: 800
- Темп стрельбы, выстр./мин.: 600–650
- Ёмкость магазина, патронов: 30 (коробчатый) или 95 (барабанный)

Наряду с патронами 5,45×39 мм (как и у АК-74), будут изготавливаться и другие виды патронов, такие как: 5,56×45мм; 7,62×39мм. Ожидается изготовление 7,62×51мм, что является стандартом NATO и 6,5мм GRENDDEL. Автомат АК-12/15 наделен инновационными ударно-спусковым механизмом (УСМ), который позволяющим вести стрельбу тремя видами огня:

- одиночными выстрелами;
- стрельбой очередями (600 выстрелов в минуту);
- стрельбой укороченными (с отсечкой) – на три патрона (1000 выстрелов в минуту).

Основными конструктивными особенностями нового поколения автомата Калашникова являются:

- Планки Пикатинни, установленные снизу и по бокам на цевье, а также и на газовой камере, при помощи которых автомат АК-12/15 имеет возможность использования гранатомётов.



- Увеличение кучности стрельбы, улучшенная эргономика, инновационная модульная конструкция, усовершенствованная мягкая газоотводная автоматика, а также возможность использования разнообразных подствольных гранатомётов, к примеру: ГП-25, ГП-30 и ГП-34.

- Модульная конструкция, которая позволяет устанавливать сменные стволы различной длины и калибров. Возможность быстрой смены ствола позитивно влияет на использования автомата в полевых условиях. Смена ствола осуществляется на короткий и длинный, как на западных образцах.

- Новые магазины, в которых помимо обычного на 30 патронов возможно использовать в том числе 4-рядные на 60 патронов и опытные барабанные на 95 патронов. В новых АК-12 и АК-15 могут использоваться как магазины с прозрачными пластиковыми окнами по бокам передней части для визуального кон-

троля за наличием и количеством патронов, так и магазины от предыдущих моделей семейства АК соответствующих калибров.

➤ Приклад является телескопическим и легко снимаемым, может складываться в обе стороны, а также регулируется по высоте. Данная модернизация приклада способствует гибкой настройке автомата под каждого стрелка. В том числе разработан съёмный нескладной пластмассовый приклад, с помощью которого автомат становится облегченным.

➤ Дульный тормоз-компенсатор имеет новую усовершенствованную конструкцию и позволил добиться меньшей отдачи при совершении выстрела. Также стала уменьшаться вспышка пороховых газов, демаскируя стрелка при совершении выстрела в ночное время.

➤ Двусторонний, четырехпозиционный переводчик предохранитель под большой палец руки осуществляющей выстрел дает возможность удерживать и управлять автоматом одной рукой, что дает возможность той же рукой переключить виды огня, отстегивать магазин, ставить автомат на предохранитель и снимать с него. Данное нововведение является удобством для стрельбы как с правой, так и с левой руки. Кроме того, такая конструкция исключает проблему классических АК в виде наличия открытой щели позади окна для выброса стреляных гильз при выключенном предохранителе, через которую может попадать грязь или песок внутрь ствольной коробки.

➤ Новая конструкция затворной задержки, с удобно расположенной кнопкой над магазином на ствольной коробке, позволяет минимизировать время перезарядки автомата.

➤ Размещение целика на тыльной части крышки ствольной коробки увеличило длину прицельной линии, что ещё лучше повлияло на точность стрельбы. На прицельной планке АК-12 образца 2016 года нанесена шкала дальности с делениями от 1 до 8, для стрельбы на дистанции от 100 до 800 метров. Как и у ручного пулемёта РПК-16, целик выполнен регулируемым, с возможностью внесения боковых поправок при помощи маховика. Вместо обычного для семейства АК открытого прицела, как и старый вариант АК-12, упрощённые АК-12 и АК-15 снабжены прицелами с апертурными целиками, имеющими преимущество перед открытыми прицелами классических представителей семейства АК по скорости и точности прицеливания и по удобству наведения при недостатке освещения.

Целик открытого прицела оружия классической компоновки обычно располагается в районе патронника. Апертурный целик располагается в непосредственной близости от глаза стрелка – стрелок сосредотачивает своё зрение на мушке и цели. Апертурный целик представляет собой щиток в виде диска не-

больших габаритов с отверстием в центре, называемым собственно «апертурой», которое имеет сравнительно большой диаметр. Недостатки апертурного целика следующие: целик частично перекрывает зрительное поле; время перевода прицела с одной цели на другую зачастую превышает таковое при отрытом прицеле; возможность засорения отверстия целика. Надо заметить, что в русскоязычной литературе данный тип прицела зачастую именуют «диоптрическим», – на самом деле такое определение ошибочно по причине совершенно иного оптического принципа, использованного в нём. В диоптрическом прицеле целик полностью перекрывает обзор глазу спереди, а сама апертура очень малого диаметра.

Диоптр даёт самую высокую точность из всех возможных механических прицельных приспособлений, при этом его недостатками являются большое время прицеливания и трудности с наведением в условиях сумерек и ночи, что являлось излюбленным аргументом сторонников открытого прицела. Однако следует заметить, что апертурный целик при слабом освещении «работает» лучше, чем открытый. Дело в том, что с определённого момента на фоне тёмного щитка открытого прицела становится невозможным разглядеть ни мушку, ни саму цель, в то время как кольцо апертурного целика никак не мешает формированию корректной и различимой в сумеречном свете прицельной марки.

Главным плюсом любого апертурного целика по сравнению с открытым является гораздо более длинная прицельная линия, так как апертурный целик располагается от мушки на значительно большем расстоянии. Благодаря этому повышается точность прицеливания, особенно на больших дистанциях. Сегодня апертурные прицелы применяются в большинстве современных штурмовых винтовок стран Западного пространства.

➤ Изменённая геометрия пульного входа и нарезов канала ствола так же повысила точность и кучность стрельбы.

➤ Пистолетная рукоятка управления огнём выполнена эргономичной, с задним выступом и выемками под пальцы. Рукоятка имеет встроенный пенал, в котором хранятся принадлежности для чистки или батареи для коллиматорного, либо ночного прицела. Разборный трёхсекционный шомпол хранится в трубке приклада.

Автомат АК-12 представляет собой базовую платформу, которая предполагает разработку более двадцати последующих модификаций. Безусловно, данное оружие будет активно экспортироваться в иностранные государства. Одной из идей его создания, изначально было увеличение Российской доли международного рынка оружия, в результате успешной конкуренцией с иностранными образцами огнестрельного оружия. Внутри страны новый автомат призван заме-

нить собой стоящий на вооружении автомат АК-74. Ведь сегодня, как известно, эта модель выступает базовым оружием.

В августе 2018 года Концерн «Калашников» на выставке «Армия-2018» показал публике прототип автоматического карабина АК-308 калибра 7,62×51mm НАТО, разработанный под требования иностранных заказчиков на базе АК-12 образца 2016 года. Конструкция усилена по прочности и увеличена по длине. На стволе имеется высокоэффективное дульное устройство и крепление для штык-ножа. Питание оружия патронами осуществляется из отъёмных коробчатых полимерных магазинов ёмкостью 20 или 30 патронов. Общая длина прототипа АК-308 составляет 885–945 мм, длина со сложенным прикладом – 690 мм, длина ствола – 415 мм, масса с магазином без патронов – 4,3 кг, темп стрельбы – 700 выстрелов в минуту. Вероятно, наиболее серьёзным конкурентом АК-308 в настоящее время является израильская штурмовая винтовка IWI Galil ACE 52 в том же калибре.

В 2019 году уже принятый на вооружение автомат пятого поколения после предварительных испытаний проходит ряд доработок. Полученные замечания не критичны для уже выбранной конструкции и в течение года они будут полностью устранены. После доработок автомат вновь подвергнут испытаниям.

Библиографический список:

1. Морев Д.Г., Платонов Д.А., Шалагин А.Ю., Евраев Л.О. Комплексные выездные учения как система оценивания знаний, умений и навыков курсантов образовательных организаций МВД России // В сб.: Совершенствование системы профессиональной подготовки сотрудников ОВД в современных условиях. 2017. С. 10–14.

2. Хлебопашев Н.Ф., Имашева Г.К., Трущенко И.Г. Изготовка к стрельбе как основополагающий элемент подготовки для стрельбы из огнестрельного оружия // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 120–125.

3. Бессонова Ю.В., Пахомов Р.В. Организация огневой подготовки с использованием информационных технологий в образовательных организациях МВД России // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. – М., 2019. С. 172–176.

4. Петров Г.В., Евраев Л.О., Мусоев Д. Проблемы начального обучения стрельбе из пистолета сотрудников органов внутренних дел // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз. – М., 2018. С. 142–157.

Маткасымов К.Э.¹,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Дашков С.Ю.²,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Копытов А.В.³,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Особенности огневой подготовки обучающихся в образовательных организациях МВД России

Сотрудник полиции обязан обладать навыками применения огнестрельного оружия, чтобы иметь возможность выйти победителем в экстремальной ситуации при необходимости применения оружия. Огневая подготовка является сложным процессом формирования профессиональных навыков обращения с оружием. Формирование навыков стрельбы осложнено следующими особенностями: короткий период профессионального (первоначального) обучения в образовательных организациях системы МВД России; недостаточное обеспечение боеприпасами, загруженность тиров, недостаточное количество учебных часов, низкая плотность между занятиями, неподготовленность большинства обучающихся к тренировочному процессу, выраженная в слабом развитии их координационных способностей; психологическая неподготовленность.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что огневая подготовка сотрудников полиции является одним из приоритетных направлений их профессиональной подготовки. Сотрудник полиции обязан обладать навыками применения огнестрельного оружия, чтобы иметь возможность выйти победителем в экстремальной ситуации при необходимости применения оружия.

Объектом данного исследования выступают обучающиеся образовательных организаций МВД России. Предметом – психофизиологические особенности огневой подготовки обучающихся в образовательных учреждениях МВД России, влияющие на формирование навыков скоростной стрельбы из боевого оружия.

Огневая подготовка является одной из важнейших дисциплин, поэтому очень важно, чтобы обучающиеся отвечали за качество изучения пройденного материала. Глубокое знание теоретического материала, физической и тактиче-

¹ © Маткасымов К.Э., 2019.

² © Дашков С.Ю., 2019.

³ © Копытов А.В., 2019.

ской подготовки в будущем поможет им достичь высоких результатов в служебной деятельности.

В целях развития навыков сборки, разборки, основное внимание уделяется практической работе с оружием, совершенствованию знаний и навыков по материальной части оружия, устранению задержек при стрельбе, осмотру оружия, подготовке оружия к нормальному бою.

В целом процесс подготовки обучающихся образовательных учреждений МВД России можно разделить на два этапа:

Подготовительный – включает изучение теоретических вопросов – основ и правил ведения стрельбы из боевого оружия, материальной части оружия, мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Основной этап связан с практической работой с оружием, разработкой и соблюдением стандартов, выполнению нормативов, формированию навыков скоростной и точной стрельбы.

Практическая работа с оружием направлена на углубление теоретических знаний, на развитие сильных навыков и способностей, которые позволяют будущему сотруднику полиции совершенствовать навыки в обращении с боевым оружием.

Обучающийся в результате многократных повторений одних и тех же действий с оружием, формирует и улучшает свои навыки по обращению с оружием. Многократно отрабатывают различные упражнения с применением огнестрельного оружия: элементы техники производства выстрела; изготовка к стрельбе, формирование хвата, формирование правильного прицеливания, отработки ударно-спускового механизма (нажатие на спусковой крючок), минимизация ожидания выстрела. Использование этого метода в процессе обучения стрельбе дает положительный результат.

Формирование профессиональных качеств требует систематического использования внешних и внутренних организационно-педагогических условий. Внешними условиями являются внедрение педагогического менеджмента в систему образовательной и внеучебной деятельности; интеграция образовательной и внеклассной деятельности; осуществление международных учебных запросов; мониторинг качества подготовки. Внутренние условия – содействие использованию информационных и коммуникационных технологий в образовательной и внеучебной деятельности; косвенное влияние преподавателя на формирование профессиональных качеств во время самостоятельной работы; баланс между индивидуальными и групповыми формами образовательной и внеучебной деятельности. Все вышеуказанные организационно-педагогические условия для форми-

рования профессиональных качеств будущих специалистов должны использоваться целенаправленно и качественно, чтобы влиять на результаты образовательной деятельности.

Организационно-педагогические условия являются составной частью модели формирования профессиональных качеств будущих специалистов. Поэтому дальнейшие исследования включают в себя построение и внедрение структурно-функциональной модели для повышения эффективности обучения профессиональных качеств.

Библиографический список:

Федорович В.Ю., Шманева Л.В., Кардашевский В.В., Низаметдинов А.М., Мингалеев Э.Б. и др. Особенности и порядок действий сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации при исполнении служебных обязанностей, связанных с применением огнестрельного оружия / методические рекомендации. – М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – 56 с.

Сибирко М.А.¹,

начальник кафедры огневой подготовки
Воронежского института МВД России

Инновационные педагогические технологии в огневой подготовке

Педагогические технологии – последовательная система действий педагога, связанная с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач, конкретизации целей, преобразования содержания образования, анализа межпредметных связей; выбора методов и средств, организационных форм педагогического процесса.

Понятие инновация в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Инновации сами по себе не могут появиться, они являются итогом научных поисков, обзора и обобщения передового педагогического опыта отдельных людей и целых коллективов. Процесс этот не может быть стихийным, он нуждается в управлении и поиске путей их внедрения.

Повседневная деятельность сотрудников органов внутренних дел связана с применением последними огнестрельного оружия в отношении правонарушителей. По данным статистики лишь около 5 % сотрудников правоохранительных органов за всю свою службу применяют оружие, тем не менее от того, насколько эффективно они это делают зависит их жизнь и здоровье, а также жизнь и здоровье окружающих. Когда это происходит, решающим для выживания сотрудника, сохранения им своего здоровья, а также здоровья и жизни окружающих, становится наличие у него навыков по быстрому извлечению оружия и стрельбе из различных положений на сверхкороткой дистанции, удержание и контроль оружия, навыки боевых приёмов борьбы и другая требуемая подготовка по бою на ближней дистанции [1].

Современные методики обучения технике стрельбы по сути набили оскомину и большинство обучающихся процессу меткого и точного выстрела знают, что для точного попадания в цель необходимо выполнить как минимум два технических действия: правильное прицеливание (удержание «ровной мушки») и правильную обработку спускового крючка (плавное нажатие без рывков). Но в каждом из этих действий заложен многозначительный процесс, что в прицеливании, что в обработке спуска. Ведь каждый из обучающихся воспринимает эти технические действия неоднозначно быстро и эффективно. Например, кто-то способен в короткие сроки освоить и понять технику быстрой обработки спус-

¹ © Сибирко М.А., 2019.

кового крючка и формулировка «плавно давить» на спусковой крючок достаточно для осознания и воспроизведения меткого выстрела, а кому то необходимо объяснить фазы обработки спуска и пути решения этого процесса, пояснять, что мешает или приводит к дерганию пальцами или кисти руки в момент производства выстрела. Поэтому это процесс неоднозначен и вызван психологическими особенностями личности. Достаточно часто сотрудник вынужден при стрельбе в реальных условиях применять оружие из нестандартных и неудобных положений, к ним можно отнести удержание оружия одной рукой, стрельба со слабой руки, с выносом оружия далеко в сторону, с поворотом его в горизонтальной плоскости и т. п. Традиционный двуручный хват, которому мы обучаем на занятиях по огневой подготовке в ситуациях реального применения оружия может быть непрактичен или опасен, или просто невозможен особенно при использовании укрытия. Поэтому навык владения табельным оружием со значительным отступлением от классической схемы изготовления и удержания является не просто желательным, а жизненно необходимым. Исходя из соображений безопасности, нестандартные виды удержания оружия и стрельбы из него лучше тренировать в небольших группах. Учитывая то, что обучающиеся будут обращаться с оружием в нетрадиционной и неудобной манере, контроль направления ствола особенно важен, так же повышенное внимание стоит уделять соблюдению мер безопасности и правил обращения с оружием. На начальных этапах тренировок есть смысл применять учебное оружие или его пневматические копии.

Опыт применения оружия, говорит о том, что, нередко, применение оружия происходит в условиях недостаточного освещения. Поэтому необходимость подготовки к стрельбе с осветительными приборами (фонарём) нельзя недооценивать. Идентификации цели и опознанию угрозы должно уделяться достаточно времени при данной подготовке [2]. Фонарь может понадобиться как днем, так и ночью. Исходя из этого, сотрудник должен уметь достаточно уверенно пользоваться им в широком спектре тактических ситуаций.

Поскольку обучение огневой подготовке – это особый вид познания, специально организованный и руководимый преподавателем, сущность его заключается в приобретении знаний, умений и навыков, усвоении содержания данного вида подготовки и развитие познавательных способностей. Кроме того, сущность огневой подготовки – во взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности преподавателей, с одной стороны, и обучающихся – с другой.

В огневой подготовке курсантов и слушателей можно выделить ряд положений, от которых зависит успех обучения. Эти положения формулируются в виде системы принципов обучения, которая имеет свою специфичность.

В систему входят следующие принципы:

1) взаимосвязи принципов обучения и воспитания. Опора на занятиях по огневой подготовке только на принципы обучения при игнорировании требований принципов воспитания может привести к своеобразному «натаскиванию» обучающихся в узкой сфере обращения с оружием, его грамотного и эффективного применения;

2) практической направленности обучения, связи теории с практикой, а практического опыта с наукой. Отметим, что этот принцип можно сформулировать и так: «учить тому, что необходимо в условиях оперативно-служебной деятельности»;

3) оптимального сочетания абстрактного и наглядного при опоре на знания и опыт обучающихся. Основная цель применения наглядности в обучении применению огнестрельного оружия заключается в том, чтобы помочь правильно воспринять учебный материал, активизировать их познавательную деятельность, развить способность связывать теорию с практикой;

4) прочность, мобильность и действенность знаний и умений, соответствие результатов обучения требованиям профессиональной правоприменительной деятельности сотрудников ОВД [3].

Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации, не позволяют широко использовать все возможности в обучении курсантов и слушателей. Основными целями обучения огневой подготовке являются наличие у выпускников образовательных организаций системы МВД России уверенных навыков безопасного обращения с огнестрельным оружием и эффективного применения его на практике. Но, чтобы обладать таким широким спектром познаний, на наш взгляд, и нужно применять такие инновационные педагогические технологии и методы в учебном процессе, как: моделирование проблемных задач (ситуаций) с практической стрельбой; междисциплинарная интеграция в процессе выполнения комплексных упражнений с применением оружия; моделирование профессиональной деятельности по применению оружия; тренировка умений и навыков использования огнестрельного оружия при выполнении предусмотренных учебными планами упражнений; психофизиологический тренинг, сконцентрированный на формировании психологической устойчивости в действиях, связанных с применением огнестрельного оружия; метод погружения с элементами релаксации, который в значительной мере опирается на внушение, что позволяет корректировать состояние обучающихся за счет активизации их психических процессов, изменения эмоционального отношения к осуществляемым действиям с

оружием; тренинг с использованием интерактивных тренажеров; индивидуальный подход в обучении с использованием различных частных методик; модульный подход в обучении с использованием различных направлений практической, тактической и специальной подготовки; применение комплексного практикума по огневой и физической подготовке.

Также необходимо определить количество часов способствующих получению тех самых знаний, умений и навыков, которые и позволят будущему выпускнику образовательной организации системы МВД России осознанно, уверенно быстро и объективно оценивать обстоятельства применения огнестрельного оружия в сложной ситуации и находиться в психологической готовности к его применению. Это количество часов не должно существенно отличаться для различных категорий обучающихся.

Библиографический список:

1. Практическая стрельба – лучшая тренировка для спецназа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.shooting-ua.com/force_shooting/practice_book_97.htm, свободный (дата обращения: 11.02.2019).

2. Коуан А. Зрение при стрессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://maxpark.com/community/6635/content/3328796>, свободный (дата обращения: 11.02.2019).

3. Сибирко М.А. Формирование морально-психологической устойчивости курсантов образовательных учреждений МВД России в экстремальных ситуациях : дис. ... канд. пед. наук / М.А. Сибирко. – Воронеж, 2012. – 196 с.

Савенков А.С.¹,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Бучнева Н.А.²,

курсант 424 учебного взвода Института-факультета подготовки сотрудников
для органов предварительного расследования
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Организация самоанализа курсанта при обучении стрельбе из пистолета

Применение оружия является одной из самых важных частей выполнения служебных задач. Сотрудник, который применяет оружие, должен защитить не только свою жизнь, но и окружающих, а возможно это только при уверенном и грамотном обращении с оружием.

Самоанализ является незаменимой частью любой психотерапии.

На основании внутренних ощущений, с помощью работы над причинами, их оценки, сравнения, действуя с помощью разума и сопоставления этого с абсолютными суждениями можно разобрать свои действия и довести их до правильных, истинных. Оценка пройденных событий, с помощью самопознания, если это не связано с внутренним принуждением, помогает вспомнить, принять и пережить боль.

Правильно сделанный выстрел является одной из основ практической стрельбы. Есть определённые вопросы, которые касаются того как лучше осуществить и на что именно необходимо обращать внимание именно в момент прицеливания и самого выстрела.

Самоанализ стрелка, то в какую именно мишень он стреляет, на какой дистанции расположены эти мишени, обозначена ли в них зона поражения – всё это влияет на качество производства выстрела. Эти факторы играют свою роль, и именно от них зависит, качественно или нет будет произведён выстрел. Безусловно, на результат влияет так же и время, за которое была поражена цель. На все эти моменты необходимо обращать особое внимание и даже во время тренировок, где существует реальная возможность разобраться во всех тонкостях и деталях того или иного аспекта.

Правильность и точность производства выстрела не зависит от того, как ведётся стрельба – быстро, или очень быстро. Это один из самых важных критериев, благодаря которому стрелку необходимо отслеживать свой результат. Нужно

¹ © Савенков А.С., 2019.

² © Бучнева Н.А., 2019.

добиваться того, чтобы точность не уменьшала скорость стрельбы. 80 % своего внимания необходимо отдавать точности и лишь 20 % скорости. Всё это не означает, что нужно стрелять медленно и вообще забыть про скорость выстрела.

Скорость и точность взаимосвязаны, и выходят одно из другого, а именно то, что скорость следует за точностью. Идеальной формулой будет та, при которой стрельба ведётся настолько быстро, насколько стрелок в состоянии попасть в мишень.

Из-за того, что стрелок неправильно расставил приоритеты, он наказывается достаточно плохим результатом, который может изменить ход стрельб. И тогда лишь повторная стрельба может исправить ситуацию и увести стрелка от отрицательного результата, но время, которое он потратит на нее, тоже непременно скажется на результате. Это наводит на мысль о том, что необходимо тщательнее прицелиться один раз и сделать все грамотно, чем поражать мишень несколькими повторами стрельб в связи с неточным попаданием первых выстрелов. Вообще за промахом тянется целая вереница негативных последствий, которые не проходят бесследно. Самое основное, что мы теряем при промахе это время. Боеприпасы, которые не попали в цель, тоже будут использованы напрасно, мотивация от таких выстрелов не сможет побудить к победе и наконец, попадая мимо, мы можем начать привыкать к таким ошибкам, начиная считать их дозволенными для себя.

Рассмотрим процесс самоанализа на примере правильного производства выстрела.

Производя выстрел многие не задумываются, какова «природа» выстрела, предназначение попасть в цель или пролететь мимо неё. Для чего он вообще необходим выстрел? Что необходимо сделать и какие вложить усилия, чтобы добиться аккуратного, правильного и точного выстрела, который сможет точно поразить цель.

На мишень, в которую совершается выстрел, наводится имеющееся приспособление позволяющее совершать прицеливание.

Совмещение в центре мишени мушки с целиком является главной задачей при совершении выноса оружия в сторону цели. Процесс размещения оружия в правильном положении для совершения точного, правильного выстрела должен быть отточен до идеала, оружие должно выноситься на «автомате». Это позволит нам сделать прицельные выстрелы. Одновременно с этим стрелок выбирает свободный ход спускового крючка. Эти движения производятся одновременно. Таким образом, они позволяют нам сделать точный и качественный выстрел во всех ситуациях и быть полностью готовым, мобильным.

При соблюдении всех вышеперечисленных требований, происходит плавный переход к заключительной фазе, в которой основным моментом является точное удержание мушки в целике. Именно в тот момент, когда появляется уверенность о выполнении всех вышеперечисленных пунктов можно совершать выстрел, дожимая спуск. Такая схема построения выстрела позволяет точно поразить мишень с первого раза. Данная процедура выполняется вне зависимости от того какое время отведено на производство выстрела, ведь промежуток времени между ними может быть различным. Быстрое нажатие на спусковой крючок не означает осуществления скорострельной стрельбы, а вот способность за наименьшее время результативно поражать большое количество мишеней за минимальное время, говорит о правильном понимании осуществления выстрела.

Какое же должно быть направление движения указательного пальца и его направление при нажатии на спуск при производстве выстрела? Для того чтобы самому посмотреть куда идёт усилие пальца при давлении на спусковой крючок необходимо взять любой предмет, который похож на пистолетную протирку, можно взять даже шариковую ручку. Этот объект кладётся на кисть, а указательный палец последней фалангой упирается в его край, именно в то место, где в реальности должен находиться спусковой крючок. Предмет, положенный на кисть в проекции сверху должен лежать, совпадая с осью ствола предполагаемого оружия. Весь смысл данной процедуры заключается в том, чтобы понаблюдать за траекторией движения протирки. Его правильный ходом считается движение вдоль своей оси, не изменяя своего направления движения, таким образом, чётко показывая верное направление, при котором производство выстрела будет корректным, исключая погрешности давления пальца в какую-либо из сторон. Сделав данное упражнение несколько раз и убедившись в его правильности, необходимо запомнить направление движения пальца и переходить к тренировке «вхолостую», а после и к стрельбе с патронами.

В результате качественно проведенного самоанализа своих действий, особенно при понимании своих ошибок и пути их устранения, позволяет стрелку в минимальные сроки повысить качество стрельбы. Для проведения такой работы необходимо вести дневник с указанием тех замечаний и комментариев, полученных в ходе занятия. В итоге при каждой тренировке стрелок будет помнить, на что обратить внимание и какие элементы производства выстрела необходимо отработать.

Библиографический список:

1. Голдобина Н.В., Прудникова П.А. Применение некоторых видов самоподготовки спортсмена по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз. – М., 2018. С. 286–290.
2. Имашева Г.К. Идеомоторная тренировка как метод саморегуляции психических состояний стрелка / Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. – 2017. – № 3(72). – С. 117–119.
3. Трущенко И.Г., Имашева Г.К., Ермолов А.С. Эмоциональное состояние стрелка как один из основополагающих факторов при стрельбе из огнестрельного оружия // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 86–90.

Мусоев Д.¹,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Петров Г.В.²,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Поляков Н.А.³,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Ошибки при скоростной стрельбе и способы их устранения

Скоростная стрельба является наиболее сложным этапом обучения стрельбе и является завершающим и подводящим этапом перед обучением стрельбе в реальных условиях в складывающейся оперативной обстановке, в том числе по появляющимся и движущимся целям. Необходимо выполнить те же элементы, что и при стрельбе в неограниченное время, только за короткий промежуток времени. При этом стрелок особое внимание должен обращать на подъем, вынос оружия, прицеливание и обработку спуска. Одновременно с этим здесь важное значение имеет фактор времени (скорость, темп). Этот элемент вырабатывается одновременно с выносом руки с оружием на цель, нажимом на спусковой крючок и прицеливанием. Перестройка ранее выбранного темпа в связи с переходом на скоростную стрельбу для стрелка представляет собой достаточно трудоемкий и сложный процесс. Что вызывает корректировку всего комплекса выработанных двигательных действий стрелка, а также создает определенные психологические трудности при изменении техники стрельбы, в т.ч. с учетом индивидуальных особенностей стрелков.

Требуется более плотный хват оружия, жесткое закрепление плечевого пояса и кистевого сустава. Плавное и медленное нажатие на спусковой крючок уже с момента подъема оружия и выноса на цель.

Рассмотрим некоторые ошибки, допускаемые стрелком при скоростной стрельбе.

Стрелок продолжает дышать при производстве выстрела.

Это часто замечается у стрелков, затаивающих дыхание на выдохе, когда голосовая щель остается открытой и дыхание возобновляется помимо воли стрелка. О том, что стрелок не затаил дыхание, можно судить по ритмичному

¹ © Мусоев Д., 2019.

² © Петров Г.В., 2019.

³ © Поляков Н.А., 2019.

движению дульной части ствола оружия вверх и вниз при прицеливании. Попадания в мишень при этой ошибке разбрасываются по вертикали.

Раннее затаивание дыхания.

Стрелок затаивает дыхание до уточнения положения изготочки и до предварительной наводки оружия в цель, вследствие чего увеличивается период задержки дыхания и непосредственно перед выстрелом положение стрелка становится напряженным. Это побуждает его ускорять нажим спускового крючка, так как он начинает задыхаться. Наблюдая за положением ствола оружия стрелка, преждевременно затаившего дыхание, мы не заметим характерного движения оружия в вертикальной плоскости совсем, или это движение заканчивается задолго до выстрела. Уточняя свою изготочку и прицеливание, стрелок должен свободно дышать, затаивая дыхание лишь на короткие моменты для проверки правильности положения и прицеливания.

Позднее затаивание дыхания.

Стрелок, нажимая на спусковой крючок, продолжает дышать и затаивает дыхание только перед самым выстрелом. Это приводит к тому, что выстрел происходит тогда, когда оружия не успело установиться в нужном положении после затаивания дыхания. Такую ошибку можно обнаружить, наблюдая за движением ствола оружия в вертикальной плоскости, прекращающимся лишь непосредственно перед выстрелом. Чтобы легче заметить начало нажима пальца на спусковой крючок, можно надеть на палец бумажный колпачок. При работе с учебным оружием необходимо напомнить обучаемому, чтобы он обязательно затаил дыхание при прицеливании.

Длительная задержка дыхания.

Длительная задержка дыхания может вызвать в организме кислородное голодание. Это создает напряженное положение при стрельбе и стрелок быстрее устает. Для правильного, спокойного выстрела достаточно затаить дыхание на 6–10 секунд. Если стрелок на это затрачивает больше времени, необходимо выяснить, что заставляет его долго задерживать дыхание.

Интенсивная вентиляция легких перед выстрелом.

Перед затаиванием дыхания рекомендуется сделать несколько глубоких вдохов и выдохов, но это нужно делать спокойно, без напряжения и не более 2–3 раз. Резкое увеличение газообмена при проветривании легких выводит из равновесия, может вызвать даже головокружение и затруднить координацию движений. Затаивая дыхание, стрелок напрягает большую группу мышц грудной клетки, живота, плечевого пояса, шея и др. Стрелок может затаить дыхание на очень короткий срок, которого не хватает для правильной обработки выстрела при спокойной стрельбе или серии выстрелов при скоростной стрельбе. Обычно та-

кой стрелок дышит не глубоко, но часто. Здесь необходимо обратить внимание на физическую подготовку стрелка, и предложить ему ежедневно по утрам выполнять специальные дыхательные упражнения.

Прицеливание.

Для наводки оружия в цель в ходе начальной подготовки используются как открытые, так диоптрические прицелы. При прицеливании следует всегда устанавливать только ровную мушку, т. е. такое положение мушки в прорези целика, когда ее вершина находится на уровне с краями прорези и на одинаковом расстоянии от них. При прицеливании начинающий стрелок чаще всего допускает следующие ошибки:

Крупная мушка.

Вершина мушки расположена выше краев прорези целика. Попадания будут выше, причем при незначительном отклонении мушки в прорези прицела. Отклонение мушки в прорези целика на один миллиметр дает перемещение средней точки попадания на расстояние 25 метров – 19 см.

Мелкая мушка.

Вершина мушки расположена ниже краев прорези прицела (целика). Средняя точка попадания переместится вниз.

Мушка придержана вправо или влево.

Вершина мушки, находясь на уровне с краями прорези прицела (целика), расположена ближе к правому или левому краю. Средняя точка попадания переместится соответственно вправо или влево.

Взгляд сосредоточен на мишени.

Глаз человека устроен таким образом, что он не может одновременно видеть резко несколько предметов, находящихся на разных расстояниях. Поэтому, когда стрелок сосредотачивает свое внимание на мишени, он хуже видит прицельные приспособления и не может точно фиксировать правильное положение мушки в прорези целика. Основное внимание стрелок должен обращать на правильное положение мушки в прорези целика, а не на положении ее относительно района прицеливания.

Преждевременное прекращение прицеливания.

Для того, чтобы плавно спустить курок с боевого взвода стрелок, переключив внимание на спусковой крючок, фактически прекращает прицеливание (перестает контролировать мушку) до того, как произойдет выстрел. В зрительной памяти стрелка фиксируется положение мушки, которое было до выстрела, когда он фактически уже прекратил прицеливание. Положение же мушки в момент выстрела остается вне контроля.

Когда у стрелка возникает иллюзия ровной мушки, он вроде бы контролирует положение мушки и плавно спускает курок с боевого взвода, тем не менее промах обеспечен.

Причины этому, как правило, мелкая мушка или отсутствие мушки в целике, хотя стрелку кажется, что мушку фиксирует правильно.

Прищуривание глаза.

Иногда стрелок, закрывая один глаз, одновременно щурит и другой: когда он пытается хорошо открыть первый, то открывается и второй. Это значительно усложняет прицеливание. Если стрелок целится направляющим глазом, то ему следует стрелять с двумя открытыми глазами, подводя оружие под направляющий глаз, или чем-нибудь прикрыть один глаз, например полоской картона на резинке.

Затягивание прицеливания.

Когда слишком долго прицеливается стрелок, глаз быстрее устает и хуже различает положение мушки, при этом от долгого задержания дыхания положение стрелка становится напряженным, а стрельба неуверенной. Стрелок с ослабленным зрением должен стрелять в очках, особенно если у него дальностьзркость.

Спуск курка.

Независимо от устройства ударно-спускового механизма и вида стрельбы основной техники спуска курка является плавный нажим на спусковой крючок. **Этот элемент в стрельбе является главным фактором.** Кроме того, прицеливание и спуск курка взаимосвязаны и должны производиться как единый процесс. Причем все внимание стрелка должно быть сосредоточено на прицельные приспособления, а спуск курка с боевого взвода должен происходить автоматически, подсознательно.

При спуске курка с боевого взвода стрелок чаще всего делает следующие ошибки:

Ловля мушки.

Это наиболее часто встречающаяся ошибка наблюдается не только у начинающих, но часто допускается и опытными стрелками. Стремясь спустить курок в тот момент, когда ровная мушка совместится в прорези целика, т. е. наилучшее положение мушки в прорези целика, стрелок резко усиливает нажим на спусковой крючок, что приводит к рывку, тем самым он сам себе сбывает наводку. Он как бы подлавливает ровную мушку. Для предупреждения и исправления ошибки необходимо, прежде всего, чтобы стрелок хорошо понял **сущность плавного спуска курка** и уяснил, что даже небольшое отклонение ровной мушки от района прицеливания при плавном спуске курка, не даст сильного отрыва, когда

малейший рывок спускового крючка из-за углового смещения ствола приводит к промаху.

Поспешный спуск курка.

Стрелок слишком торопится, что приводит к преждевременному спуску курка без достаточной обработки выстрела или к дерганию за спусковой крючок.

Причинами этого могут быть:

- слишком раннее затаивание дыхания;
- неумение затаивать дыхание на нужное время;
- ловля мушки;
- ожидание выстрела;
- быстрое утомление зрения, что, в свою очередь зависит от многих причин – длительная задержка дыхания, длительное и напряженное прицеливание, стрельба после большой физической нагрузки или после длительных занятий, требующих напряжения зрения, стрельба вскоре после обеда, а также ослабленное зрение стрелка.

Слишком медленный спуск курка.

Стрелок, затягивает спуск курка, вынужден задерживать дыхание на более длительное время, а также дольше напрягать зрение при прицеливании, в итоге он делает выстрел в менее благоприятных условиях. Кроме того, перерывы для отдыха между выстрелами становятся короче. Время, который стрелок затрачивает на один выстрел, не должно быть более 6–8 секунд при обычной стрельбе.

Причинами замедленного спуска могут быть:

- ошибки в прицеливании;
- замедленные реакции стрелка;
- отсутствие зазора между пальцем и рукояткой пистолета;
- тугой спуск у оружия;
- одновременная работа других мышц, кроме мышц пальца;
- слишком осторожный спуск;
- отсутствие достаточной тренировки.

Ожидание выстрела.

Ожидание выстрела отвлекает стрелка от четкого выполнения прицеливания и спуска курка, держит его нервную систему в напряженном состоянии. Стрелку кажется, что время идет слишком медленно, и он невольно ускоряет нажим на спусковой крючок, сбивает наводку. О том, что стрелок ожидает выстрел, можно судить по его напряженному взгляду, сокращению мышц лица, а также по тому колоссальному усилию, с которым он держит пистолет. Для предупреждения и исправления ошибки, еще на этапе разучивания меткого выстре-

ла, следует приучить стрелка при каждом выстреле делать отметку его. Следить за тем, чтобы стрелок после выстрела на некоторое время (до 1 сек.) продолжал удерживать спусковой крючок. Если стрелок все правильно сделал на тренировке и в процессе стрельбы продолжает ожидать выстрел, инструктор сам заряжает оружие, вперемешку боевые и ученые патроны для того, чтобы стрелок не знал, каким патроном заряжено его оружие при очередном выстреле. Таким образом, можно показать стрелку, на каком элементе выстрела он допускает ошибки.

Рассмотрев основные ошибки, допускаемые стрелком при обучении скоростной стрельбе, можно сделать вывод, что преподавателю огневой подготовки следует уделить особое внимание как технике стрельбы (изготовка для стрельбы, хват оружия, управление дыханием, прицеливание, спуск курка), так и психологической подготовке стрелка, т. е. созданию оптимального психологического состояния, формированию внутренней готовности, способствующей реализации наиболее совершенной техники стрельбы для достижения высоких результатов при стрельбе в сложной оперативной обстановке. Только изучив с обучающимися материальную часть оружия, уяснив основы техники прицельной стрельбы и особенности скоростной стрельбы, уделив особое внимание психологическим особенностям подготовки стрелков в процессе обучения, добившись недопущения ошибок при скоростной стрельбе, преподаватель огневой подготовки может переходить к обучению стрельбе в реальных экстремальных условиях, к отработке вводных задач в ходе выполнения стрелковых упражнений, способствующих успешному выполнению оперативных задач при несении службы по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.

Библиографический список:

1. Селиверстов С.А. «Оперативно-боевая подготовка спецподразделений милиции МВД России» : учебно-методическое пособие. – М., 1999.
2. Кокорев А.Н., Полосин Н.В., Евраев Л.О., Дьякова Е.Ю., Бессонова Ю.В., Гросс И.Л., Ковшов Н.В., Морев Д.Г. и др. Начальная профессиональная подготовка : учебное пособие. – М. : ЦОКР МВД России, 2007. С. 480.
3. Бессонова Ю.В., Пахомов Р.В. Организация огневой подготовки с использованием информационных технологий в образовательных организациях МВД России // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. – М., 2019. С. 172–176.
4. Голдобина Н.В., Добринский В.А., Данилова Л.К. Методические рекомендации по выполнению некоторых видов нормативов автомата Калашникова // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. – М., 2019. С. 326–338.

Имашева Г.К.¹,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Трущенко И.Г.²,

начальник кабинета специальных дисциплин
кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Савенков А.С.³,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Основные приемы и правила ведения огня из-за укрытия

В процессе ведения огня необходимо максимально использовать имеющиеся укрытия, в качестве которых могут выступать различные предметы как естественного происхождения (элементы рельефа местности, растительность и т. п.), так и созданные человеком (здания, автотранспортные средства и т. п.). Главными требованиями к любому такому виду укрытия выступают, прежде всего, его защитные свойства от возможного поражения не только самим снарядом (пулей), но и от вторичных поражающих факторов при встрече снаряда (пули) с преградой (разлетающиеся осколки стекла или металла, щепки от дерева, фрагменты снаряда (пули), учитывая также возможность рикошета снарядов (пуль) от поверхности укрытия; также очень важна маскировка укрытия в окружающей обстановке, которую обеспечивают средства, служащие своеобразным визуальным прикрытием; укрытие должно обеспечивать как удобство позиции и положения стреляющего для наблюдения за противником, за подходами к месту его расположения, так и наличия большого количества мест для ведения стрельбы, располагаясь максимально близко к противнику, где дистанция является оптимально безопасной и обеспечивающей условия для ведения огня; укрытие должно обеспечивать возможность незаметного перемещения в его пределах, а также быстрого ухода из него.

Вместе с тем, необходимо постоянно определять источник и направление потенциальной угрозы, предусматривать и моделировать упреждающие и ответные действия противника, оценивать окружающую местность и обстановку с учетом защитных свойств укрытия, определять, какие предметы могут послужить прикрытием, а какие – укрытием, где может скрываться противник и откуда он может появиться.

¹ © Имашева Г.К., 2019.

² © Трущенко И.Г., 2019.

³ © Савенков А.С., 2019.

Стрельба из-за укрытия предполагает необходимое умение выбирать правильную позицию, так, например, из-за укрытия не должны быть видны какие-либо части тела. В противном случае противоборствующая сторона быстро определит какую позицию занимает стреляющий, в результате чего после внесения некоторых корректировок в отношении района прицеливания незамедлительно откроет огонь на поражение.

В свою очередь, необходимо всегда оставлять место для возможного маневра за укрытием, в том числе и для того, чтобы выносить оружие для стрельбы из-за укрытия. Желательно, чтобы расстояние от плеча до укрытия составляло не менее длины руки. В этом случае вынос оружия на линию огня будет максимально быстрым при любом исходном положении оружия стреляющего.

Не следует упирать пистолет об укрытие, так как вследствие отдачи оружие будет «отражать» от жесткой поверхности укрытия, что, в свою очередь, повлечет за собой увеличения времени на восстановление оружия на линии прицеливания после выстрела. Локоть вооруженной руки следует удерживать в вертикальной плоскости, располагая его за укрытием и сохраняя от поражения встречным огнем.

Если вертикальное укрытие выше роста стреляющего, то следует расположиться боковой стороной по отношению к нему, в результате чего это позволит скрыть от ответного огня большую часть поверхности тела. Вне зависимости от того, какой глаз является ведущим, при расположении укрытия слева следует вести огонь с правой руки, прицеливаясь правым глазом. Если укрытие расположено справа, то необходимо стрелять, удерживая пистолет в левой руке, прицеливаясь левым глазом. В противном случае придется подставлять под встречный огонь корпус и голову.

Тактической ошибкой является ведение огня с выглядыванием поверх укрытия, так как под встречным огнем оказываются голова, плечи и верхняя часть корпуса стреляющего. Если имеется возможность выбора огневых позиций, то заранее следует учитывать, что для стреляющего, владеющего правой (левой) рукой лучше, чем левой (правой) более удобна позиция, при которой укрытие находится слева (справа) от него, так как позволяет вести огонь минимально подставляя собственное тело под обстрел противника.

В ходе огневого контакта перемещаться следует против часовой стрелки, что позволит создать условия, которые будут вынуждать противника использовать «дискомфортные» для него укрытия – для открытия огня, он будет вынужден выходить из-за укрытия и подставляться под обстрел.

Если противник ведет огонь через оконный проем, приближаться к нему следует перебежками от укрытия к укрытию с правой от него стороны, огибая здание против хода часовой стрелки. В этом случае стреляющий будет иметь преимущество, так как противник для открытия огня будет вынужден выходить из-за укрытия и подставлять себя под огонь.

При уходе за укрытие или наблюдая из-за него с целью оценить обстановку, необходимо стремиться ввести в заблуждение противника. Так, в подавляющем большинстве случаев человек лучше всего воспринимает объекты, расположенные на уровне глаз. Если стреляющий скрылся за укрытием под наблюдением противника и собирается показаться из-за него, то противник будет целиться в точку на уровне головы или груди. Поэтому перед тем как появиться из-за укрытия необходимо отвлечь противника, бросив в сторону какой-либо мягкий предмет, например, предмет одежды, который не создаст шума, но отвлечет взгляд противника. Появление из-за укрытия рекомендуется осуществлять на максимально низком уровне, если есть возможность, то с его противоположной стороны.

Появление из-за укрытия должно быть синхронизировано с выносом оружия, что максимально уменьшит время нахождения под обстрелом; не должно быть запаздывания или опережения выноса ствола оружия, так как появляющийся из-за угла ствол оружия указывает, откуда сейчас появится голова стреляющего, что позволяет противнику произвести точный упреждающий выстрел. В тоже время, не следует появляться из-за укрытия невооруженным, так как можно не успеть прикрыть себя ответным огнем. При этом смену укрытий необходимо производить сразу же после прикрытия себя беспокоящим огнем.

Обследовать, так называемую, «закрытую» зону (например, дверной проем или угол здания) необходимо, перемещаясь по максимальному радиусу. Удаление, например, от угла укрытия должно быть таким, чтобы исключить внезапное нападение. Огибая угол, необходимо добиться того, чтобы зрительная картинка открывалась постепенно. Угол укрывает стреляющего от огня противника, который, возможно, скрывается в мертвой зоне в ожидании момента, когда стреляющий попадет в его поле зрения. При такой тактике обследования «закрытых» зон в случае начала обстрела противником у стреляющего остается возможность скрыться в мертвую зону.

Также необходимо заранее наметить запасные огневые позиции в укрытии или близлежащие укрытия и быть готовым занимать их в соответствии с меняющейся обстановкой боя.

Следует вырабатывать навык смены позиции из высокой в среднюю, из средней – в низкую, с левого фланга – на правый и наоборот. Необходимо нара-

ботать навык смены положений для стрельбы и перекладывания оружия с одной руки в другую. В положении для стрельбы «лежа из-за укрытия» не следует широко размещать ноги – тело должно располагаться в створе укрытия.

Заняв позицию за укрытием, не нужно спешить покинуть его, если к этому не вынуждают обстоятельства. Надежное укрытие обеспечивает возможность получить в ходе боя тактическую паузу, обдумать дальнейшие действия, осуществить перезарядку оружия, оказать при необходимости медицинскую помощь, скоординировать взаимодействие с напарником и т. д. Вместе с тем, опасно на протяжении длительного времени находиться за укрытием: противник может занять позицию, расположенную выше, или начать маневр с фланга. В этом случае ранее надежное укрытие может сковать действия, сделать их прогнозируемыми, и нахождение за таким укрытием воспрепятствует возможному уходу или маневру. В связи с этим необходимо намечать дальнейший план действий: перемещение в последующие укрытия – траекторию передвижения к ним.

При ведении боя во взаимодействии (в составе малых групп) смену укрытия необходимо производить только тогда, когда есть уверенность в том, что напарник понял ваши намерения и готов прикрыть огнем. Смена укрытий осуществляется последовательно, под огневым прикрытием одного напарника другим, поэтому маршрут передвижения должен быть максимально продуман таким образом, чтобы не пересекать сектор стрельбы прикрывающего напарника.

Смену позиции в пределах 1,5–2 м можно выполнить одним движением (шагом или прыжком). Если укрытия находятся в районе стрельбы противника, то в пределах 1–2 м смена позиции возможна посредством переката, если более 2 м – необходимо сделать несколько перекатов. Если очередное укрытие располагается под углом на расстоянии до 2 м, необходимо выполнить кувырок, если укрытие на расстоянии 2–3 м – прыжок – кувырок.

Для повышения устойчивости системы «стрелок – оружие» необходимо по возможности создать опору руками об укрытия: упор предплечьем поддерживающей руки в укрытие (предплечье невооруженной руки упирается в вертикальное укрытие на уровне глаз, а кисть и запястье выступают за пределы укрытия, в результате чего вооруженная рука опирается сверху – на запястье или предплечье невооруженной руки и сбоку – о вертикальное укрытие); поперечный упор ладонью поддерживающей руки в укрытие (ладонь невооруженной руки упирается в вертикальное укрытие на уровне глаз, а вооруженная рука опирается сверху – на запястье (либо на предплечье) невооруженной руки); продольный упор ладонью поддерживающей руки в укрытие (невооруженная рука упирается ладонью в вертикальное укрытие на уровне глаз, пальцы направлены

вверх; большой палец невооруженной руки выступает за габарит укрытия; запястье вооруженной руки опирается сверху на большой палец невооруженной руки; большой палец руки, удерживающей пистолет, опирается в вертикальное укрытие сбоку; упор в укрытие наружной стороной кисти поддерживающей руки; невооруженная рука располагается на уровне глаз, опираясь о вертикальное укрытие запястьем и внешней стороной кисти, пистолет поддерживается сбоку; указательный палец поддерживающей руки лежит на передней части спусковой скобы, контролируя плавность нажатия на спусковой крючок (для повышения устойчивости допустимо опираться большим пальцем поддерживающей руки в укрытие).

Также, в целях повышения устойчивости системы «стрелок – оружие» выделяют такие приемы, посредством которых создается опора частями тела об укрытия, например, в случае угрозы огнем и при отсутствии возможности уйти за вертикальное укрытие необходимо принять изготовку с упором грудью о вертикальное укрытие, удерживая оружие в одной руке. А в случаях отсутствия угрозы огнем и при наличии вертикального укрытия принимается фронтальная изготовка с упором спиной о вертикальное укрытие. Для повышения устойчивости системы «стрелок – оружие» можно использовать опору плечом вооруженной руки о вертикальное укрытие.

Кроме повышения устойчивости системы «стрелок – оружие» опора грудью или спиной о вертикальное укрытие позволяет уменьшить площадь поражения.

Для быстрого ухода с линии встречного огня из положения для стрельбы «стоя из-за укрытия» целесообразно использовать упор ногой об укрытие, позволяющий выполнить отталкивание от него, что ускоряет уход с линии огня.

При нахождении стрелка за укрытием в положении «лежа» имеется возможность ведения огня слева и справа от укрытия. В этом случае стреляющий выполняет перекаты и, находясь в крайних положениях укрытия, ведет стрельбу из положения «лежа на боку» «с руки».

В положении для стрельбы «с колена» «с двух рук» с опорой руками об укрытие под встречный огонь попадают кисти рук и правая верхняя часть головы. Устойчивость оружия в данном случае обеспечивается за счет поддержки вооруженной руки и упора наружной стороной кисти поддерживающей руки об укрытие. Уход из-под обстрела обеспечивается перемещением за укрытие.

В положении для стрельбы «стоя с двух рук» с опорой руками о вертикальное укрытие под встречный огонь попадают кисти рук, предплечье и часть головы. Устойчивость положения для стрельбы обеспечивается за счет опоры под-

держивающей руки об укрытие. Уход из-под обстрела обеспечивается перемещением за укрытие.

Подводя итоги вышесказанного, необходимо отметить, что процесс ведения стрельбы в условиях реального огневого контакта подразумевает наличие внезапности возникновения опасности и необходимость быстрой реакции на нее. Поэтому стреляющему необходимо умение сохранять выдержку и грамотно выстраивать оптимальную тактику ведения боя, заключающуюся в мгновенной оценке возникшей ситуации с одновременным уходом с линии огня противника, используя те или иные укрытия, извлечением оружия, приведением его боевую готовность, прицеливанием и открытием огня.

Библиографический список:

1. Голдобина Н.В., Добринский В.А., Данилова Л.К. Методические рекомендации по выполнению некоторых видов нормативов автомата Калашникова // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. – М., 2019. С. 326–338.

2. Бессонова Ю.В., Пахомов Р.В. Организация огневой подготовки с использованием информационных технологий в образовательных организациях МВД России // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. – М., 2019. С. 172–176.

Стрижанов А.В.¹,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Воронежского института МВД России

О правовых основах применения оружия сотрудниками полиции для останова транспортного средства путем его повреждения

Сотрудники полиции при выполнении своих полномочий наделены широким спектром прав, одно из ведущих мест среди которых занимает право на применение оружия. Поскольку применение оружия остро вторгается в сферу основных прав граждан – права на жизнь и здоровье, соблюдение установленного порядка и оснований применения огнестрельного оружия является необходимым как для достижения поставленных целей, так и для последующей оценки законности деятельности самого сотрудника полиции.

Правовой аспект обучения складывается из подробного разбора основания применения огнестрельного оружия, предусмотренного п. 1 ч. 3 ст. 23 ФЗ от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции». А именно, сотрудник полиции также имеет право применять огнестрельное оружие для останова транспортного средства путем его повреждения, если управляющее им лицо отказывается выполнить неоднократные требования сотрудника полиции об остановке и пытается скрыться, создавая угрозу жизни и здоровью граждан [1].

Под транспортным средством (ТС) в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 23 октября 1993 г. № 1090 «О Правилах дорожного движения» подразумевается устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем [2].

Законодатель в целях определения правомерности и обоснованности применения данной меры принуждения выделил ряд маркеров в действиях лица, управляющего транспортным средством, при наличии которых сотрудник может принять решение воспользоваться предоставленным правом на применение оружия, а именно:

- лицо, управляющее ТС, пытается скрыться;
- водитель отказывается выполнить **неоднократные** требования об остановке.
- создает угрозу жизни и здоровью граждан.

Разбирая алгоритм действий сотрудника полиции при принятии решения о применении оружия по указанному основанию, следует остановиться на соблюдении сотрудником ряда условий. Так, в частности, требование об остановке

¹ © Стрижанов А.В., 2019.

транспортного средства должно быть неоднократным. Это определяется выполнением сотрудником полиции комплекса действий направленных на доведение требований об остановке до водителя. Так в соответствии с п. 6.11 Правил дорожного движения требование об остановке транспортного средства подается с помощью громкоговорящего устройства или жестом руки, направленном на транспортное средство. Водитель должен остановиться в указанном ему месте. Требование может производиться и при движении транспортного средства в потоке движения с использованием служебного автомобиля или мотоцикла, оборудованных устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов и имеющих соответствующие цветографические изображения на наружной поверхности служебного транспорта. В статье 22 ФЗ «О полиции» применение специальных средств принудительной остановки транспорта не допускается в отношении транспортных средств, предназначенных для перевозки пассажиров (при наличии пассажиров), транспортных средств, принадлежащих дипломатическим представительствам и консульским учреждениям иностранных государств, а также в отношении мотоциклов, мотоколясок, мотороллеров и мопедов; на горных дорогах или участках дорог с ограниченной видимостью; на железнодорожных переездах, мостах, путепроводах, эстакадах, в туннелях. В данных случаях повышается вероятность тяжких последствий, и вследствие этого сотруднику полиции следует по возможности руководствоваться указанными выше ограничениями при остановке транспортных средств с применением огнестрельного оружия.

Остановку транспортного средства с применением огнестрельного оружия необходимо производить только путем повреждения транспортного средства. В связи с этим полицейский должен принять все зависящие от него меры, чтобы исключить причинение вреда здоровью водителю, пассажирам, либо окружающим.

Выстрел следует производить по колесам движущегося автомобиля с учетом траекторий возможного заноса автомобиля. Наиболее незащищенной является боковая часть шины, поскольку она имеет наименьшую толщину и достаточно широкую поверхность для поражения, что позволяет минимизировать возможный рикошет пули от дорожного покрытия вследствие промаха.

Исходя из положений ст. 18 ФЗ «О полиции» сотрудник не несет ответственность за вред, причиненный в результате применения оружия, в случае если он применил оружие в порядке и по основаниям, предусмотренным федеральными законами. Однако, обстоятельства, исключаящие преступность деяния определяются УК РФ. Формулировка ст. 38 УК РФ содержит в себе в качестве

обстоятельства, исключающего преступность деяния, «причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление», при этом невыполнение требований об остановке является административным правонарушением, а угроза вреда жизни или здоровью, при управлении транспортным средством как источником повышенной опасности не является уголовно наказуемым деянием до наступления данных последствий.

Отсутствие в вышеупомянутой статье УК РФ прямой отсылки к порядку и основаниям применения оружия, предусмотренным ФЗ «О полиции», приводят к случаям привлечения сотрудников полиции к уголовной ответственности, в том числе при наличии явных оснований для применения оружия, предусмотренных ФЗ «О полиции» [3]. В свою очередь, этот факт влияет на дальнейшее использование данной превентивной нормы сотрудниками полиции. Так, при опросе 50 сотрудников ОВД, имеющих различный стаж службы в ОВД (от 2 до 23 лет) и относящихся к различным должностным категориям, подавляющее большинство респондентов в качестве основного препятствия в эффективном и законном применении оружия видит «боязнь наступления юридических последствий» (см. диаграмму)



Подводя итог, следует отметить, что применение оружия для остановки транспортного средства не должно превращаться в самоцель. Принятию решения должен предшествовать анализ складывающейся ситуации со стороны сотрудника, зачастую в короткий промежуток времени. Для этого следует в рамках профессиональной служебной и физической подготовки проводить разбор слу-

чаев применения оружия по данному основанию, детальный разбор судебной практики по привлечению сотрудников полиции к уголовной ответственности по превышению должностных полномочий при применении оружия, а также включению отработки необходимых навыков на занятиях по огневой подготовке. С юридической стороны действенным механизмом защиты прав сотрудников станет приведение норм ФЗ «О полиции» и УК РФ к единому изложению, не позволяющему правоприменителю вольно трактовать содержание норм права.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (с изм. и дополн.) [Электронный ресурс] // «Гарант». – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/12182530/paragraph/30828:1>.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 (ред. от 04.12.2018 г.) «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения») [Электронный ресурс] – «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/.
3. Каплунов А.И. О правовой основе применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия для остановки транспортного средства // Правопорядок: история, теория, практика. – 2015. – № 1 (4). – С. 114–121.

Мингалеев Э.Б.¹,

заместитель начальника кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Бурмистрова А.А.²,

курсант 309 учебного взвода международно-правового факультета
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Перспективы развития материально-технической базы для занятий по огневой подготовке в образовательных организациях МВД России

Вопрос о применении технических средств в целях совершенствования учебного процесса всегда актуален. Наиболее динамично и успешно будут развиваться именно те сферы образовательной деятельности, которые будут использовать современные информационные технологии.

Любое из направлений образовательного процесса, так или иначе, сопровождается внедрением современных технологий для повышения уровня подготовленности будущих специалистов, что в полной мере относится и к огневой подготовке. Однако, проводимые исследования в области формирования устойчивых навыков стрельбы у курсантов и слушателей [1] показывают, что применение на практике инновационных технологий не всегда приводит к ожидаемым результатам.

Так, специалистами отмечается, что стрелковые тренажеры оказывают значительную помощь в выявлении и корректировке ошибок в действиях стрелка, помогают осуществить подробный анализ причин и следствия полученного результата и т. д. Но стоит помнить, что технические инновации целесообразно использовать комплексно, а также обладать совокупностью педагогических инноваций [2] для оптимального формирования устойчивых стрелковых навыков. Различные средства, формы и методы обучения должны использоваться комплексно и органично дополнять друг друга и являться по отношению друг к другу вспомогательным инструментом по формированию стрелковых навыков курсантов и слушателей.

Научно-технический прогресс не обошел стороной огневую подготовку и наряду с простейшими конструкциями и приспособлениями, как, например, стреляная гильза, устанавливаемая сверху на затвор пистолета, появились на свет сложнейшие компьютерные разработки в виде лазерных тренажеров [3] и современных интерактивных тиров. Значение использования современных ин-

¹ © Мингалеев Э.Б., 2019.

² © Бурмистрова А.А., 2019.

новационных технологий в обучении состоит еще и в совершенствовании курсантами и слушателями навыков возможного применения огнестрельного оружия в процессе дальнейшей оперативно-служебной деятельности.

В настоящее время разработкой современных стрелковых тренажеров и их продвижением для использования при проведении занятий по огневой подготовке с сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации занимаются такие фирмы как ООО НПП СКАТТ, ООО «Рубин-Тир» (НТЦ «Лазерные технологии»), СТЦ «РАДАР», ООО «АРКАДА».

Так, на начальном этапе обучения и формирования навыков производства выстрела в образовательных организациях МВД России активно применяются электронные стрелковые тренажеры «СКАТТ». Электронно-оптические датчики тренажеров могут быть установлены на любой вид стрелкового оружия, что позволяет осуществлять тренировку как с макетами оружия, так и с боевым, в том числе штатным, оружием.

Последние разработки фирмы СКАТТ отличает мобильность в использовании. Беспроводной оптический сенсор использует Wi-Fi подключение и может работать как с персональными компьютерами, так и с портативными устройствами. С такими тренажерами можно практиковаться в стрельбе в помещениях и на открытых стрельбищах, вхолостую и с использованием патронов. Кроме того, использование тренажера не привязано к использованию электронных мишеней – можно использовать обычную бумажную мишень или стандартную мишенную установку. Дополнительным плюсом тренажера является время работы сенсора – при полной зарядке время его работы составляет не менее 3 часов. Тренажер комплектуется современным программным обеспечением, обладающим всеми необходимыми функциями для тренировки и анализа стрелков различного, даже самого высокого уровня.

Интерактивные стрелковые комплексы «РУБИН» основываются так же на подаче сигнала от лазерного излучателя, устанавливаемого на любом оружии, что позволяет отрабатывать навыки стрельбы в движении, со сменой огневых позиций. Благодаря специальному оборудованию на экран проецируются движущиеся и неподвижные цели. Главное преимущества тира – широкий спектр возможности моделирования различных ситуаций, связанных с быстро меняющейся обстановкой, расстоянием до цели и положением стреляющего.

Функционал интерактивных тиров «РУБИН» помогает в освоении тактико-технических элементов боевого столкновения: мгновенный выбор приоритетных целей, правомерность применения оружия, быстрое наведение оружия, ведение огня в стрессовой ситуации. Моделирование различных ситуаций делает воз-

можным получение навыков стрельбы в реальных условиях. Статические и динамические сюжеты закрепляют навыки обращения с оружием, а также тренируют способность выбора и принятия правильного решения.

Благодаря технологиям интерактивного тира стрелок способен научиться метко стрелять, быстро и адекватно реагировать на создаваемую боевую обстановку. Программное обеспечение, установленное на компьютере, создает трёхмерное виртуальное пространство стрелкового тира, а также различные интерактивные видео и 3D упражнения. Стрельбу можно производить по различным мишеням: по неподвижным, движущимся с любой скоростью, по экрану и т. д. Встроенная акустическая система создает эффект реальной обстановки и оказывает дополнительное психологическое давление на стрелка.

В зависимости от условий выполнения упражнения тренажер позволяет изменять скорость перемещения мишеней, размеры и количество целей. Результаты каждого выстрела фиксируются в базе данных компьютера. Для каждого стрелка представляется возможным проанализировать результаты выстрелов за любой промежуток времени.

Боевой интерактивный тир ARCADA заменяет обычное мишенное оборудование для тира. Вместе со стандартными типами мишеней (круглые, ростовые, грудные и др.) представляется возможным создавать оригинальные упражнения (например, анатомические мишени, «террорист с заложником» и др.).

Благодаря мультимедийному проектору интерактивное изображение для стрельбы выводится на широкоформатный экран из белой резины. Пулестойкая сенсорная конструкция размерами от 2×4 м до 3×6 м выполнена из высокопрочной стали Hardox 450 и представляет собой пулеулавливатель 3-го или 5-го класса защиты по ГОСТ Р 52212–2004 (в зависимости от типа тира – пистолетный или автоматный). Стрельба ведется из боевого оружия (пистолеты; пистолеты-пулеметы; автоматы; снайперское оружие, гладкоствольные и нарезные ружья, винтовки и карабины и т. д.) штатными боеприпасами (без всяких дополнительных приспособлений) согласно выбранной модели тира по классу броневой защиты.

Стрелковые тир «РАДАР» также предназначены для стрельбы из пистолета и лазерных тренажеров. Одним из преимуществ разрабатываемых комплексов является высокая точность определения координат попадания пули в экран.

Так, мишенный экран производимого СТЦ «РАДАР» аппаратно-программного комплекса «АНТАРИС-9П» изготовлен из бронированной стали и состоит из отдельных модулей с автономными системами определения коорди-

нат. Такая модульная конструкция обладает рядом преимуществ по сравнению с монолитным экраном:

- каждый модуль дает возможность определять координаты попадания пули с максимальной ошибкой ± 1 мм и эта точность сохраняется на всей площади экрана, вне зависимости от количества модулей;

- модульное построение мишенного поля позволит синхронно работать несколькими стрелкам, сохраняя высокий темп стрельбы каждым стреляющим. Темп стрельбы по каждому модулю составляет до 20 выстрелов в секунду;

- неисправность одного модуля (одного рабочего места) не остановит работу всего тира.

Говоря о преимуществах интерактивных тиров, позволяющих максимально эффективно моделировать ситуации, связанные с применением огнестрельного оружия в процессе оперативно-служебной деятельности, необходимо проанализировать практику и условия применения табельного оружия сотрудниками органов внутренних дел.

Так, наиболее часто сотрудники полиции применяют оружие для остановки транспортного средства путем его повреждения, если управляющее им лицо отказывается выполнить неоднократные требования сотрудника полиции об остановке и пытается скрыться, создавая угрозу жизни и здоровью граждан (45,3 % от общего количества случаев применения огнестрельного оружия в 2017 году) для производства предупредительного выстрела, подачи сигнала тревоги или вызова помощи путем производства выстрела вверх или в ином безопасном направлении (31,0 %) и для обезвреживания животного, угрожающего жизни и здоровью граждан и (или) сотрудника полиции (15,4 %).

Чаще остальных должностных категорий оружие применяется сотрудниками ГИБДД (53,5 % от общего количества случаев применения огнестрельного оружия в 2017 году), патрульно-постовой службы полиции (14,2 %), участковыми уполномоченными полиции (12,7 %) и начальствующим составом уголовного розыска (7,0 %).

При этом согласно результатам проведенного в 2018 году Московским университетом МВД России имени В.Я. Кикотя анкетирования сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, применявших огнестрельное оружие в процессе служебной деятельности в 2014–2017 годах, только 3,0 % опрошенных отмечают, что цель была статична. В подавляющем большинстве случаев (97,0 %) поражаемая цель находилась в движении, из них в 34,4 % случаев огонь велся по приближающейся цели и в 62,6 % случаев – по удаляющейся. Более по-

ловины (51,1 %) респондентов охарактеризовали движение цели как хаотичное (зигзагообразно, с частым изменением направления).

Помимо того, что применение оружия в процессе оперативно-служебной деятельности, так или иначе, является существенной психологической нагрузкой, многие сотрудники отмечают воздействие дополнительных сбивающих факторов, оказывающих влияние на результат применения оружия.

Так, например, в каждом пятом случае (20,3 %) стрельба велась на фоне полученной физической нагрузки (бег, преодоление препятствий в ходе преследования правонарушителя, применение боевых приемов борьбы и т. п.), в 14,6 % случаев на линии огня присутствовали (могли присутствовать) посторонние (третьи) лица, в 4,7 % – со стороны правонарушителя велся ответный огонь.

Анализ практики и условий применения табельного оружия сотрудниками органов внутренних дел показывает, что эффективность решения любых оперативно-служебных и служебно-боевых задач при помощи оружия, будь то самооборона или освобождение заложников, зависит, прежде всего, от высоких морально-волевых качеств, хорошей физической и огневой подготовленности сотрудников. Но особенно важную роль в этом комплексе стрелковых умений и навыков, несомненно, играет тактическая подготовленность. Именно она позволяет грамотно, уверенно, правомерно и эффективно применять табельное огнестрельное оружие в сложной, быстро меняющейся обстановке.

Таким образом, добиться достижения курсантами и слушателями высокого профессионального уровня огневой подготовки можно лишь применяя комплексные методы обучения, путем создания необходимых условий для регулярных и систематических занятий по огневой подготовке, в том числе с использованием компьютерных технологий.

Помимо, высоких требований к методическому обеспечению учебного процесса необходимым условием для совершенствования навыков умелого обращения с оружием является современная учебно-материальная база (класс огневой подготовки, тир и др.), позволяющая проводить не только теоретические и тренировочные занятия, но и практические стрельбы с использованием информационных технологий в огневой подготовке.

Использование в учебном процессе современных инновационных технологий в значительной степени позволит обеспечить практико-ориентированный подход при проведении занятий по огневой подготовке и достичь высокого уровня профессиональной подготовленности сотрудников к эффективным действиям в условиях, связанных с применением огнестрельного оружия.

Обучение и подготовка будущих сотрудников правоохранительных органов или обучение и подготовка сотрудников правоохранительных органов будущего должно предусматривать реализацию образовательной программ на основе современных технических средств обучения, в том числе с обязательным использованием новых видов оружия и техники, состоящих на вооружении органов внутренних дел.

Библиографический список:

1. Сериков С.Н. Современные методики обучения огневой подготовке сотрудников силовых структур, необходимые для качественного выполнения оперативно-служебных задач // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2014. – № 3(70). – С. 3–6.
2. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «Март»; Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2005. – 204 с.
3. Ларин А.А. Анатомия личной охраны. – М., 2004.
4. Голдобина Н.В., Язовский А.Н., Загубный Д.Ю. Использование имитационных стрелковых тренажеров // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 292–296.

Косова А.А.¹,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Родионов И.А.²,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Хайкин А.Н.³,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Психофизическая подготовка обучающихся к стрельбе из оружия

В процессе практических занятий зачастую приходится наблюдать, насколько уверенно обучающиеся обращаются с учебным оружием в классе «вхолостую», но на огневом рубеже у некоторых стрелков начинает проявляться растерянность и скованность и они тут же забывают то, что несколько минут назад им объяснял преподаватель.

Взаимосвязь между изменениями в технике стрельбы и психологическим состоянием стрелка зависит от индивидуальных особенностей организма обучающегося, от уровня его подготовленности и других условий, в которых находится стрелок.

Эти физические и психологические изменения в совокупности и создают отрицательное воздействие, которое крайне негативно влияет на технику стрельбы. Данное воздействие затормаживает проявление у обучающегося ещё не окончательно сформировавшихся двигательных навыков и может привести к таким изменениям в технике стрельбы, как:

- увеличение времени прицеливания;
- изменение характера воздействия на спусковой крючок (задержка выстрела или рывок);
- нарушение временных характеристик стрельбы (темп, ритм);
- изменение (замедление или ускорение) скорости подъема оружия, снижение точности подъема руки с оружием и переноса ее на следующую цель (при стрельбе по появляющимся целям).

В современной литературе о подготовке стрелков прослеживается тенденция к даче рекомендаций по подготовке преимущественно гражданских стрелков-спортсменов (Кочеткова С.В., Крючин В.А.) [1], либо сотрудников специ-

¹ © Косова А.А., 2019.

² © Родионов И.А., 2019.

³ © Хайкин А.Н., 2019.

альных подразделений, в то время как огневой подготовке обучающихся в образовательных организациях МВД России уделяется намного меньше внимания.

Поэтому в данной статье рассматривается примерный комплекс физических и психологических упражнений, при выполнении которого вне учебных занятий, позволит обучающимся повысить уровень владения табельным огнестрельным оружием (9 мм ПМ).

Для достижения высоких результатов в стрельбе из табельного оружия сотрудники должны иметь глубокие теоретические знания, хорошую техническую, тактическую, физическую и психологическую подготовку.

Все это может быть достигнуто лишь комплексными методами в процессе целенаправленного обучения, путем создания необходимых условий для регулярного и качественного пополнения теоретических знаний по огневой подготовке, а также систематических тренировок.

Огневая подготовка в силу своих особенностей (относительно незначительная физическая нагрузка и высокая – психологическая) резко отличается от многих видов спортивной подготовки [3].

Анализ специальной литературы позволил нам отметить, что в технике стрельбы из пистолета выделяют определённую последовательность действий. Так, Л.М. Вайнштейн определил следующие действия: изготовка, хватка, прицеливание, спуск, регуляции дыхания [2].

Изготовка – поза, принимаемая стрелком для ведения огня. Изготовка, оказывая значительное влияние на результаты стрельбы в начальных фазах подготовки. По мнению автора, по мере совершенствования стрелка данное действие утрачивает резервы повышения результатов стрельбы.

Л.М. Вайнштейн отмечает, что для надежного попадания в центр мишени недостаточно рациональной позы изготовки. Изготовка к стрельбе должна обеспечить не равновесие тела, с его постоянными колебаниями, а состояние неподвижности, которое развивается в процессе работы над выстрелом и в самостоятельную задачу подготовки не выносятся. Поза изготовки должна стать привычной, не отвлекать внимания стрелка [4].

Хватка – положение рукоятки пистолета в кисти руки. Стрелок должен постоянно контролировать расположение пистолета в кисти и усилие хватки. Это усилие должно быть закреплено мышечной памятью стрелка, что приходит в процессе тренировок. В первое время проверку положения оружия следует проводить перед каждым выстрелом.

Следующее действие прицеливание – это наведение оружия в цель. Для уточнения наводки служит прицельное приспособление, состоящее из мушки и целика. Прицеливаясь, стрелок устанавливает на одной линии целик, мушку и

точку прицеливания. При этом мушка должна быть посередине прорези целика, а ее вершина на одном уровне с плечиками. Такое положение мушки называется «ровная мушка».

Управление мышечными процессами (напряжение отдельных мышечных групп не согласуется между собой и создаёт хаотические колебания оружия), обеспечивающими наведение оружия в цель и сохранение его в этом положении пока не произойдет выстрел, – одна из главных задач подготовки стрелка из пистолета. Формирование устойчивости руки с оружием при прицеливании нуждается в разучивании и тренировке.

По мнению автора, устойчивость при выполнении выстрела достигается в условиях плавных колебаний руки в пределах центральной зоны мишени (достаточно легко и быстро достигаемый уровень обучения, обеспечивающий результаты, отвечающие требованиям начальной подготовки).

Процесс прицеливания стрелка из пистолета складывается из трех элементов: совмещения ровной мушки с «точкой» (или «районом») прицеливания, обеспечения неподвижности мушки в прорези целика и удерживания наведенного в цель оружия пока не произойдет выстрел.

Выжим спуска завершает работу над выстрелом. При выполнении этого действия традиционно говорят о необходимости плавности спускового усилия. Л.М. Вайнштейн рассматривает плавность спуска не как самостоятельный элемент подготовки, а как приём, облегчающий выполнение основной задачи, состоящей в том, чтобы при выжиме спуска не нарушить положения наведенного в цель оружия.

Плавность спуска неизбежно приводит к замедленному наращиванию спускового усилия. Автор говорит, что в начальной подготовке могут быть рекомендованы два метода управления спуском:

1. Выжим спуска осуществляется постепенным наращиванием давления указательного пальца на спусковой крючок, согласуя эти действия с прицеливанием. Уменьшаются колебания оружия – усиливается давление указательного пальца, возрастают колебания – усилия затухают, но не прекращаются. Такие усилия волнообразного характера через некоторое время приводят к выстрелу.

2. Для успеха попадания решающей является завершающая фаза работы над выстрелом, продолжающаяся 2–3 секунды. Всю предшествующую работу можно рассматривать как подготовительную. Требования плавности спуска относятся только к этому отрезку времени, тогда как предварительное усилие, снимающее примерно половину-две трети всего натяжения спуска, может быть произведено быстро и решительно при завершении грубой наводки оружия. Использование такого метода наиболее эффективно при стрельбе из служебного писто-

лета, обладающего длинным и тяжелым спуском (применение требует специального разучивания).

При выполнении выстрела стрелку необходимо контролировать и своё дыхание. На производство выстрела по неподвижной мишени стрелок обычно затрачивает 12–15 секунд. Из этого отрезка времени полное затаивание дыхания необходимо только на 5–6 секунд, на завершающем этапе работы. Автор также замечает, что указанное время условно, зависит от подготовленности и личных особенностей стрелка.

Далее в ходе исследования нами были рассмотрены методические подходы к подготовке стрелка. В первую очередь мы отмечаем, что на подготовку стрелка распространяются общепринятые принципы обучения и воспитания. Обучение, тренировка и воспитание выступают в тесной взаимосвязи, имея при этом свои цели, средства и методы.

Говоря о физической подготовке стрелка, необходимо отметить, что овладение стрельбой из пистолета не находится в прямой зависимости от развития физических качеств стрелка.

В технике стрельбы из пистолета можно выделить три элемента, связанные с проявлением физической силы: сила мышц, удерживающих руку с оружием в положении изготовки, сила кисти руки, удерживающей рукоятку пистолета, сила указательного пальца, осуществляющего выжим спуска.

Программы огневой подготовки предусматривают и ситуации, требующие ведения скоростной стрельбы из пистолета.

По сравнению со спокойной стрельбой скоростной выстрел должен осуществляться исключительно за счет времени его подготовки, а не за счет завершающей фазы работы, имеющей решающее значение для результата попадания. Структурные элементы выполнения скоростного выстрела, такие, как изготовка, вскидка оружия, выжим предварительного усилия спуска, освобождение спускового крючка после выстрела и перенос огня на следующую цель специально разучиваются и становятся доступными всем обучающимся, независимо от каких-либо специальных личностных качеств.

Для повышения уровня владения табельным огнестрельным оружием (9мм ПМ) у обучающихся, нами предлагается комплекс тренировочных физических и психологических упражнений, выполняемых обучающимися вне учебных занятий. Данные задания были отобраны таким образом, что не требовали специальных условий и значительного времени для их проведения. Обучающиеся должны были выполнять их пять раз в неделю, общая продолжительность тренировочного занятия 20–30 минут.

Комплекс тренировочных физических упражнений включал следующие:

– удерживание стакана воды в вытянутой руке (2 подхода; общая продолжительность увеличивается с 5 минут до 15; цель – формирование стойки для стрельбы). По колебаниям воды в стакане обучающиеся могли видеть, как им удобнее стоять;

– стояние на одной ноге с закрытыми глазами (до 30 секунд и более);

– скручивание верхней части туловища: в положении лежа на спине поставить ноги так, чтобы колени образовали угол в 90°. Ноги опираются на пятки. Носки стопы вытянуты. Руки и ладони лежат вдоль тела. Напрягая прямые мышцы брюшного пресса, поднять верхнюю часть тела с небольшим отрывом от пола на четыре секунды. При этом ладони вытянуть вперед. Удерживать конечное положение в течение двух секунд, при этом поясница должна быть прижата к полу. Далее в течение четырех секунд медленно вернуться в исходное положение (при выполнении упражнения спину следует опускать на пол не полностью, сохраняя напряжение; цель – укрепление прямых мышц брюшного пресса);

– вытягивание рук и ног: лежа на животе, напрячь туловище и, напрягая ягодичные мышцы, втянуть живот и приподнять вытянутые ноги. Увеличить напряжение, вытянув носки ступней и выставив пятки. Руки подняты, лицо направлено вниз. Оторвать туловище от пола и одновременно развести в стороны руки и ноги на четыре секунды, пока не будет достигнут предел подвижности бедер. Конечное положение зафиксировать на две секунды, после чего в течение четырех секунд вернуться в исходное положение (при выполнении упражнения сохраняйте напряжение и не опускайте туловище и ноги на пол; цель – тренировка мышц спины, ягодичных мышц, а также мышц верхней части задней поверхности бедра);

– мост в упоре лежа: из положения стоя, с расстоянием между ступнями, примерно равным ширине бедер, согнуть ноги в коленях и принять упор лежа на вытянутых руках так, чтобы масса тела равномерно распределялась на все четыре точки опоры. В течение четырех секунд перемещаться вперед на руках, вытягивая при этом бедра. В конечном положении вытянутые руки направлены вертикально вниз и расположены под плечами. Удерживать данное положение в течение двух секунд, затем в течение четырех секунд вернуться в исходное положение (следите за тем, чтобы в конечном положении бедра при вытягивании не опускались в направлении пола; цель – укрепление прямых мышц брюшного пресса; укрепление плечевых стабилизаторов, стабилизаторов таза и туловища;

– подбрасывание теннисного мяча вверх и схватывание его одной рукой; одновременное подбрасывание двух теннисных мячей вверх обеими руками и схватывание их; бросание теннисного мяча об стенку с отскоком от пола и схва-

тывание его одной рукой (общая продолжительность 5 минут; тренировка зрительно-моторной координации).

Тренировочные психологические упражнения включали в себя проговаривание алгоритма действий перед выходом на огневой рубеж.

Так, перед выходом на огневой рубеж, стрелок должен был проговаривать про себя алгоритм действий, который ему предстояло выполнить, например: «по команде «приготовиться к стрельбе» встаю в удобную стойку, проверяю оружие; после команды «огонь» достаю пистолет из кобуры, выключаю предохранитель, досылаю патрон в патронник, формирую правильный хват, вывожу пистолет на линию прицеливания, и, контролируя правильное положение мушки в целике, осуществляю 4 плавных, уверенных нажатий на спусковой крючок, не забывая контролировать мушку и целик».

Непосредственно на огневом рубеже, после команды «огонь» стрелок должен мысленно «проговорить» себе команды, например: «достаю, хват, мушка – целик, нажимаю, нажимаю, нажимаю».

Подобранный комплекс физических и психологических упражнений, выполняемых обучающимися вне учебных занятий, по нашему мнению, может повысить уровень владения табельным огнестрельным оружием.

Таким образом, для достижения высоких результатов в стрельбе из табельного оружия сотрудники должны иметь глубокие теоретические знания, хорошую техническую, тактическую, физическую и психологическую подготовку.

Все это может быть достигнуто лишь комплексными методами в процессе целенаправленного обучения, путем создания необходимых условий для регулярного и качественного пополнения теоретических знаний по огневой подготовке, а также систематических тренировок.

Библиографический список:

1. Кочеткова С.В. Повышение соревновательной надежности спортсменов-стрелков на основе макро- и микровременных факторов ее формирования : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – Краснодар, 2000. – 185 с. [Электронный ресурс]. <http://www.dslib.net/fiz-vospitanie/povyshenie-sorevnovatelnoj-nadezhnosti-sportsmenov-strelkov-na-osnove-makro-i.html> (дата обращения: 16.12.2015).

2. Вайнштейн Л.М. Оружие-пистолет : учебно-методическое пособие по стрельбе из пистолета. – М. : ФиС, 1998. – 96 с.

3. Вайнштейн Л.М. Психология в пулевой стрельбе. – М. : ДОСААФ, 1981. – 142 с.

4. Вайнштейн Л.М. Стрелок и тренер / Л.М. Вайнштейн. – М. : Физкультура и спорт, 1977. – 423 с.

Юшкевич А.А.¹,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Ковшов Н.В.²,

доцент кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Параскевич П.С.³,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Комплекс методического обеспечения освоения «полицейского» хвата пистолета Макарова

Основываясь на ранее сделанных выводах о том, что именно реакция организма стрелка на *отдачу боевого оружия* является наиболее проблемным элементом процесса обучения сотрудников полиции стрельбе из пистолета, а также следуя намеченному пути решения указанной проблемы, в данной статье будут рассмотрены первые результаты деятельности рабочей группы сотрудников кафедры огневой подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя по созданию *комплекса методического обеспечения* учебного процесса, призванного закрыть дидактические пробелы преподавания рассматриваемой учебной дисциплины и вывести процесс огневой подготовки на новый уровень эффективности.

Напомним, что в существующей методике преподавания огневой подготовки (в части обучения стрельбе из пистолета) имеется серьёзная проблема, выражающаяся в недостаточной эффективности обучения и приводящая к регулярному получению значительной частью сотрудников неудовлетворительных оценок. Возникновение данной ситуации авторы статьи связывают в первую очередь с *недостаточным вниманием* к изучению причин неуспеваемости при обучении стрельбе из боевого пистолета в целом и проблеме *влияния отдачи* оружия в частности. Это в свою очередь приводит к отсутствию чёткого *понимания* обучающимися причин своих неудач, а также нехватке действенных методик их выявления и исправления.

В данных обстоятельствах особенно актуальной становится разработка и внедрение в учебный процесс современных прогрессивных методик стрелковой подготовки, позволяющих раскрыть потенциал обучающихся учитывая особенность физиологических реакций организма на выстрел, а также вооружить педа-

¹ © Юшкевич А.А., 2019.

² © Ковшов Н.В., 2019.

³ © Параскевич П.С., 2019.

гога арсеналом средств повышения эффективности учебного процесса и оказания действенной оперативной помощи отстающим курсантам.

По глубокому убеждению авторов статьи, основанному на неполученных в ряде педагогических экспериментов данных, ключом к решению этой проблемы служит особая методика *эффективного удержания* боевого пистолета, а также комплекс методического обеспечения, позволяющий успешно осваивать данную методику обучающимися.

Несмотря на многообразие вариантов удержания пистолета, существующих в настоящее время и позволяющих достаточно точно поражать мишени на различных дистанциях, далеко не все из них могут обеспечить стабильное поражение цели в условиях дефицита времени на производство выстрела (серии выстрелов), особенно если стрельба связана с повышенным волнением и эмоциональным напряжением стрелка (стрессом).

Наиболее интересный и прогрессивный способ удержания боевого пистолета был описан А.И. Петровым в его пособии «Скоростная стрельба из индивидуального оружия» [1] в 2009 году. Данная методика даёт довольно подробное объяснения процессам, происходящим при производстве выстрела из пистолета, и обучает управлению оружием посредством противодействия *паразитным силам*, возникающим при стрельбе.

Однако, из-за инертности мышления и консервативности представлений о развитии стрелковой подготовки полицейских среди большинства преподавателей учебных дисциплин, связанных со стрельбой, этот способ до сих пор не получил широкого распространения в образовательных организациях МВД России.

Параллельно с развитием методики А.И. Петрова, начиная с 2007 года коллектив преподавателей кафедры огневой подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, имеющих богатый педагогический, методический, тренерский, а также спортивный стрелковый опыт, развивал идею эффективного удержания боевого пистолета. В достаточно сформированном виде эта идея описана в статье «Теория непопадания», опубликованной в 2017 году, где впервые употребляется понятие «*полицейский хват*» пистолета Макарова.

Интересно отметить, что две указанные идеи, развиваемые независимо друг от друга различными авторскими коллективами, в итоге оказались удивительно схожи концептуально и в деталях.

Данное обстоятельство во многом обусловлено тем, что современный этап развития стрелковой подготовки подразделений силовых ведомств, в том числе и МВД России, характеризуется непрерывной интеграцией знаний, накопленных за долгие годы совершенствования «боевых» методик обучения стрельбе и ме-

тодик, пришедших из активно развивающихся в последнее время прикладных видов стрелкового спорта, таких как стрельба из боевого ручного стрелкового оружия (СБО), практическая стрельба (IPSC), оборонная стрельба из пистолета (IDPA), тактико-циклическая стрельба (ФТЦС).

Спортивная составляющая процесса огневой подготовки присутствовала во все времена. Сейчас практически каждое подразделение МВД России так или иначе участвует в спортивных стрелковых мероприятиях самого различного уровня (вплоть до Чемпионатов мира), имеет свою сборную команду или сотрудников, регулярно занимающихся совершенствованием своего стрелкового мастерства.

Соревнования по стрельбе с использованием боевого оружия всегда проводились с целью выполнения ряда специфичных задач: стрелять точнее и (или) быстрее соперников, поражать сложные мишени, справляться с влиянием погодных условий и освещения, стрелять на фоне сильного эмоционального напряжения, соревновательного стресса и т. д.

Можно обратить внимание, что в целом, выполнение перечисленных выше задач во многом отвечает требованиям стрелковой подготовки абсолютно каждого сотрудника полиции. Речь идёт о готовности к эффективному применению огнестрельного оружия в случае возникновения условий, предусмотренных полицейским законодательством. Тем более нужно отметить, что моделирование (имитация) реальных условий применения оружия является одной из основных задач некоторых видов прикладного стрелкового спорта.

Естественно, что в условиях спортивной конкурентной борьбы стрелки-спортсмены и их тренеры неустанно развивали и совершенствовали все компоненты стрелковой подготовки, стремясь получить преимущество над соперниками в точности и скорости стрельбы. Благодаря этому всестороннему процессу развития совершенствовались и способы удержания боевых пистолетов. Именно так, в итоге, и появился «полицейский хват», который пройдя многолетний «эволюционный» путь от традиционной стрелковой парадигмы с формулировкой «держите пистолет как удобно» до уровня сложного *многокомпонентного* двигательного действия, основанного на особенностях биомеханики человека и требующего целенаправленной и тщательной процедуры освоения.

В настоящее время «полицейский хват» является *самым современным*, прогрессивным и эффективным способом удержания пистолета Макарова двумя руками, что подтверждается данными научных исследований, проводившихся в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя.

Главное *преимущество* «полицейского хвата» заключается в значительном снижении угла «подброса» оружия после выстрела, что с одной стороны, делает стрельбу более комфортной, не вынуждая стрелка сильно «сопротивляться» отдаче, совершая действия, приводящие к промаху, а с другой стороны – позволяет стрелку значительно быстрее и увереннее производить серию выстрелов в существенно ограниченное время.

Основной проблемой, стоящей на пути освоения обучающимися «полицейского» хвата, является, как уже было отмечено, его многокомпонентность и повышенная требовательность к точности соблюдения правил его формирования.

Можно условно выделить 3 основные группы компонентов, позволяющий правильно сформировать «полицейский» хват:

1. Геометрия хвата.
2. Сила хвата.
3. Векторы приложения силы кистей рук.

Особая *геометрия* расположения кистей рук на пистолете, а также положение предплечий при формировании «полицейского» хвата, вызывает у обучающихся ряд затруднений, связанных с некоторой, на первый взгляд кажущейся, неестественностью указанных положений. Несмотря на это, уже через несколько минут осознанной «холостой» работы под внимательным наблюдением и контролем опытного преподавателя, большинство обучающихся успешно справляется с поставленной задачей. Через 1–2 месяца регулярных аудиторных занятий, при условии проведения дополнительной самостоятельной работы, геометрия «полицейского» хвата уже не представляет для обучающихся никаких проблем и становится естественным положением рук на пистолете, постепенно приобретая свойства устойчивого навыка.

Учитывая большое количество обучающихся в учебных взводах и связанную с этим загруженность ведущего преподавателя, не всегда успевающего уделить достаточно внимания всему личному составу в равной степени, на кафедре огневой подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя был создан *комплекс методического обеспечения* учебного процесса, включающий в себя мультимедийное сопровождение, аналоговые модели и функциональные образцы, позволяющие обучающимся самостоятельно изучать и осваивать компоненты «полицейского» хвата.

Мультимедийное сопровождение на данный момент представлено серией учебных видеороликов, продолжительностью 2–3 минуты, подробно демонстрирующий ключевые моменты техники формирования «полицейского» хвата, про-

изводства выстрела с использованием этого способа удержания (рис. 1), а также его преимущества перед другими способами удержания.



Рис. 1. Фрагмент учебного видеоролика, демонстрирующего правила формирования «полицейского» хвата

Аналоговые модели комплекса представлены в виде двух слепков пистолета Макарова, удерживаемого «полицейским» хватом, выполненных в реальном масштаб.

Первая модель – *демонстрирующая* – слепок кистей рук стрелка, удерживающих пистолет Макарова «полицейским» хватом (рисунок 2).



Рис. 2. Демонстрирующая аналоговая модель «полицейского» хвата

Вторая модель – *формирующая* – слепок пистолета Макарова с оттиском рук стрелка, позволяющая обучающемуся самостоятельно расположить кисти рук и прочувствовать их правильное положение на оружии при формировании рассматриваемого хвата (см. рис. 3, 4).



Рис. 3. Формирующая аналоговая модель «полицейского» хвата (вид справа)



Рис. 4. Формирующая аналоговая модель «полицейского» хвата (вид слева)

Данные аналоговые модели позволяют обучающимся самостоятельно уточнять и дополнительно изучать особенности «полицейского» хвата без участия преподавателя, как в рамках аудиторного занятия, так и при самоподготовке, что в значительной мере повышает эффективность учебного процесса, а также существенно разгружает преподавательский состав.

Не менее важным компонентом рассматриваемого способа удержания пистолета является *сила удержания* оружия. Проведённые сотрудниками кафедры огневой подготовки исследования позволили подобрать оптимальное усилие удержания пистолета, необходимое для эффективного функционирования геометрии хвата и существенного снижения угла «подброса» оружия после выстрела. Величина этого усилия составляет приблизительно 5 кг для правой (сильной) руки – руки, охватывающей рукоятку пистолета, и приблизительно 10 кг для левой (слабой) руки, закрепляющей хват. Для левшей указанные усилия рук соответственно противоположны.

Для точного понимания обучающимися величины прикладываемого усилия, в комплекс методического обеспечения входит ряд *функциональных образцов*, представленных, на данный момент, набором кистевых эспандеров соответствующей жесткости (рис. 5). Данные наборы в обязательном порядке присутствуют на каждом практическом занятии, предполагающем выполнение стрелкового упражнения, и используются обучающимися для разминки и укрепления кистей рук во время работы «вхолостую». Всем обучающимся рекомендуется также иметь аналогичные наборы функциональных образцов для тренировки рук в домашних условиях.



Рис. 5. Кистевой эспандер из набора функциональных образцов комплекса методического обеспечения при обучении «полицейскому» хвату пистолета

Перечисленные выше компоненты комплекса методического обеспечения успешно используются рядом преподавателей при проведении практических занятий с курсантами нескольких учебных взводов 1–4 курсов и уже сейчас показывают свою высокую эффективность и обоснованность. С их помощью удаётся доступно и точно доводить до курсантов тонкости и особенности методики удержания пистолета «полицейским» хватом, что обеспечивает *осознанность* освоения его элементов и налаживает обратную связь между педагогом и обучающимися.

Обязательное обучение «полицейскому» хвату на первом этапе освоения боевого пистолета в значительной мере предотвращает появление неудовлетворительных оценок при переходе от «холостой» работы к стрельбе с патроном, а также на важнейшем этапе перехода от «медленной» стрельбы к стрельбе с ограничением времени.

Представленный комплекс методического обеспечения постоянно развивается, дополняется и совершенствуется, интегрируя и концентрируя в себе самые современные подходы, методики и технологии обучения.

Библиографический список:

1. Петров А.И. Скоростная стрельба из индивидуального оружия : учебно-методическое пособие по скоростной стрельбе из пистолета и автомата Калашникова. – Челябинск : Изд. «Полигон», 2009.

Камбаров А.М.¹,

заместитель начальника по учебной работе
Центра профессиональной подготовки
Управления на транспорте по ЦФО, кандидат юридических наук;

Ивашкин Г.А.²,

начальник цикла – преподаватель учебной части
Центра профессиональной подготовки
Управления на транспорте по ЦФО

Специфика преподавания огневой подготовки сотрудникам ОВД на транспорте

Компетенция органов внутренних дел на транспорте по своей сущности является уникальной, так как определяется спецификой функционирования объектов транспортной инфраструктуры (круглосуточный режим работы транспорта; концентрация грузопотока и пассажиропотока на ограниченной территории; скоротечность и быстрота изменений событий и явлений; сезонные, временные, климатические и другие условия, влияющие на интенсивность движения пассажиропотока и т. д.) [1]. Это предполагает особый подход к организации профессионального обучения сотрудников транспортной полиции.

Сотрудник органов внутренних дел на транспорте по итогам прохождения профессиональной подготовки по программе «Полицейский» должен не только овладеть общими знаниями, навыками и умениями, но и быть готовым к действиям, связанным с применением огнестрельного оружия в условиях охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности на объектах инфраструктуры и транспорта. В этой связи актуальность проблематики преподавания огневой подготовки сотрудникам ОВД на транспорте не вызывает сомнения.

В огневой подготовке транспортных полицейских необходимо выделить ряд особенностей:

- 1) достаточно короткие сроки обучения слушателей (от 4 до 6 месяцев).
- 2) ограничение времени на стрельбу.
- 3) ведение огня, преимущественно, на коротких дистанциях.
- 4) нестандартность и разнообразие изготовок при стрельбе (ведение огня из положения стоя, лежа, с колена, с одной или с двух рук).

Таким образом, сущность процесса обучения огневой подготовке сотрудников ОВД на транспорте предполагает постоянный мониторинг преподавателем

¹ © Камбаров А.М., 2019.

² © Ивашкин Г.А., 2019.

закономерностей огневой выучки личного состава, подбор наиболее эффективных форм и методов обучения.

Анализ многолетней практики преподавания огневой подготовки в Центре профессиональной подготовки Управления на транспорте по Центральному федеральному округу (ЦПП УТ МВД России по ЦФО) позволяет сделать вывод о том, что наиболее эффективными средствами обучения слушателей в условиях достаточно ограниченного временного промежутка, отведенного для освоения программы, являются практические стрельбы, идеомоторные упражнения (мысленное воспроизведение ситуаций) и применение технических устройств (сирены, оптико-электронные тренажеры и т. д.).

На занятиях по огневой подготовке используются три группы практических упражнений:

- общие подготовительные (способствуют укреплению и формированию выносливости мышц, задействованных в удержании оружия; упражнения, повышающие реакцию, способствующие тренировке внимания);
- специальные подготовительные (стрельба в усложненных условиях, стрелковые упражнения без патронов);
- соревновательные (проведение турниров по стрельбе).

Идеомоторные упражнения предполагают мысленное воспроизведение слушателями определенных двигательных действий и приемов ведения огня. Здесь задействованы внутренняя речь, мышечно-двигательные представления, позволяющие обучающемуся выйти за рамки личного практического опыта и сформировать дополнительные компетенции.

В ходе проведения занятий по дисциплине «Огневая подготовка» со слушателями ЦПП УТ МВД России по ЦФО большое внимание уделяется подбору учебного материала и применению отдельных методик тренировки с учетом категории слушателей и сроков обучения.

Однако логика формирования приемов стрельбы из табельного оружия предполагает неизменное выполнение ряда правил:

- перед началом упражнения преподаватель проводит точный инструктаж о порядке действий, которые предстоит выполнить слушателю;
- выполнение каждого стрелкового упражнения сопровождается комментариями;
- команды подаются четко, громко и только с использованием лексики, указанной в Приказе МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»;

– замечания и словесные оценки высказываются только после окончания стрельбы;

– после проведения подробного анализа правильности выполнения упражнения, производится наглядная демонстрация того или иного приема стрельбы.

Для повышения уровня подготовленности сотрудников к действиям в нестандартных условиях (в том числе, в условиях массового скопления пассажиров), все вышеперечисленные методы необходимо внедрять в совокупности с повышенной физической нагрузкой, а также с применением упражнений рукопашного боя (например, обезоруживание противника при проверке документов, защита при попытке завладеть табельным оружием из различных положений и др.) [2].

Вышеизложенное позволяет сделать следующие выводы:

1) огневая подготовка сотрудников ОВД на транспорте – это целостное образование;

2) расширение арсенала используемых при проведении занятий педагогических технологий позволяет добиваться достаточно высокого уровня огневой подготовленности выпускников ЦПП;

3) эффективное формирование у слушателей специальных навыков, вырабатываемых с учетом специфики службы в транспортной полиции, возможно исключительно в условиях специализированных учебных подразделений, одним из которых является Центр профессиональной подготовки Управления на транспорте МВД России по ЦФО.

Библиографический список:

1. Факторы, обеспечивающие специфику деятельности органов внутренних дел на транспорте в современных условиях.// Труды Академии управления МВД России. – 2017. – № 2 (42). – С. 74–77.

2. Домрачева Е.Ю., Ермоленко С.А., Васильченко Е.И., Клименко С.С. Методика огневой подготовки курсантов (слушателей) учебных заведений МВД России // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. – 2016. – № 4. Alley-science. Ru. – URL.: <https://docplayer.ru/46009992-Metodika-ognevoy-podgotovki-kursantov-slushateley-uchebnyh-zavedeniy-mvd-rossii.html> (дата обращения 20.02.2019).

Степанов Д.С.¹,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Язовский А.Н.²,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Отдельные проблемы огневой подготовки сотрудников полиции

Огневая подготовка сотрудников полиции является одним из лидирующих направлений их подготовки как профессионалов. Огневая подготовка сотрудников полиции является непрерывным и многоуровневым учебно-тренировочным процессом.

Практика применения огнестрельного ручного стрелкового оружия в деятельности органов внутренних дел и полиции показывает, что эффективность решения любой оперативно-служебной задачи при помощи оружия, будь то самооборона, обезвреживание преступника или освобождение заложников, зависит, прежде всего, от хорошей физической и огневой подготовленности, а также высоких волевых качеств сотрудников полиции. Но особенно важную роль в этом комплексе стрелковых умений и навыков, несомненно, играет тактико-стрелковая подготовленность.

Задачей профессионального образования выступает формирование психологической и инструментальной готовности сотрудников органов внутренних дел и полиции к осуществлению различных функций в процессе профессиональной подготовки как механизму и средству профессионального и личностного развития.

Проблема самообразования сотрудников органов внутренних дел и полиции в современных условиях приобретает особую актуальность в огневой подготовке и как социально значимый фактор общей стратегии подготовки высококвалифицированных кадров, как качественная форма освоения профессионального опыта.

На данный момент к проблемам огневой подготовки сотрудников полиции и правоохранительных органов можно отнести и недостаточную разработанность модели формирования готовности к применению сотрудниками оружия в экстремальных ситуациях связанных со сбивающими факторами, которая была бы обеспечена необходимой научной, учебно-методической литературой для междисциплинарной интеграции, основных профессиональных дисциплин.

¹ © Степанов Д.С., 2019.

² © Язовский А.Н., 2019.

Что касается тактической подготовленности, то тактическая подготовленность сотрудников органов внутренних дел позволяет грамотно, уверенно, правомерно и эффективно применять табельное оружие в сложной, быстро меняющейся обстановке. Она предполагает наличие у сотрудников целого ряда специальных навыков, среди которых:

- умение выполнять стрельбу в движении по движущимся и появляющимся целям, уходить с линии встречного огня, изменять положение тела с целью уменьшения площади его поражения в сочетании с быстрым извлечением оружия и производством выстрела;
- навык заряжания оружия находящегося в нестандартном положении (вне кобуры), умение выполнять быструю смену магазина;
- навык устранения задержек при стрельбе;
- умение использовать рельеф местности для укрытия;
- умение определять очерёдность (последовательность) поражения нескольких целей в зависимости от степени их опасности.

Но, несмотря на очевидную важность тактической подготовки в рамках огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел и полиции по настоящее время обучение по данной дисциплине в системе МВД строится на основе упражнений, не отвечающих в полной мере требованиям тактико-стрелковой грамотности.

Причиной указанной проблемы кроется в жёстких условиях нынешней огневой подготовки сотрудников полиции, в которых, к сожалению, первичной задачей является обучение огромного массива личного состава с минимальными выделяемыми на обучение ресурсами как временными, так и материальными. А также несовершенство существующих нормативных актов, регламентирующих данное направление деятельности.

В итоге номинально «подготовленный» сотрудник, попадая в реальную ситуацию, требующую применения табельного огнестрельного оружия, зачастую оказывается не в состоянии действовать эффективно, а значит, не справляется с выполнением задачи и подвергает смертельной опасности себя и тех, кого он призван защищать.

Уже много раз специалистами в области огневой подготовки подчёркивалась необходимость корректировки программы обучения сотрудников органов внутренних дел и полиции, а в частности необходимость изменить принципы и цели этой программы.

На сегодня существует множество видов стрелкового спорта и каждый из них по-своему интересен. Это Практическая стрельба «IPSC», Оборонная стрельба «IDPA», Тактико-циклическая стрельба «FTCS».



Практическая стрельба интересна своей динамичностью и разнообразием тактических задач. Этот вид спорта, безусловно, хорош для огневой подготовки сотрудников полиции, где оружие используется для решения оперативно-служебных задач. Практическая стрельба учит не шаблонному мышлению при принятии решения в быстротечном огневом контакте. Упомянув три основных принципа практической стрельбы, необходимо подчеркнуть то, что всё же первостепенным и основополагающим принципом, на котором базируется любая деятельность с оружием в системе IPSC (International Practical Shooting Confederation), является безопасность.

Оборонная стрельба – это стрелковый спорт оборонная стрельба из пистолета. IDPA была основана в 1996 по желанию многочисленных стрелков во всем мире. Организация сейчас насчитывает больше чем 13000 членов в 36 странах Мира, в том числе и в России.

IDPA была создана, кстати, основателем IPSC Джефом Купером, с целью пропаганды безопасного и искусного использования огнестрельного оружия и снаряжения, реально используемого для самозащиты, обеспечения стрелков практичными и реалистичными стрелковыми курсами, которые моделируют потенциально опасные для жизни столкновения и проверяют навыки стрелка, требуемые для выживания в опасных для жизни столкновениях с противником.

IDPA разработаны и приняты «Правила использования снаряжения и проведения соревнований», основные требования которых, отличающие их от правил IPSC (кроме подсчета очков) – скрытое ношение оружия, снаряжение, только применяемое в жизни, обязательность использования укрытий, тактические

приоритеты в поражении мишеней (ближние–дальние, вооруженные–невооруженные), и еще ряд прикладных нюансов. Если в IPSC предполагалось, что мишени не собираются по вам стрелять, то IDPA рассматривает такую возможность как основной фактор.

Главная задача – проверить навык и способность индивидуума, а не уникальные технические способности снаряжения и оружия. Правила стрельбы IDPA требуют использования пистолетов и кобур, применяемых в обычной практике, которые фактически используются для самозащиты в реальной жизни. Не разрешается использование в матчах IDPA снаряжения и оружия, предназначенного «только для соревнования», главная цель – проверить навык и способность индивидуума, а не уникальные технические способности снаряжения или оружия.

Тактико-циклическая стрельба – это новый и стремительно набирающий популярность среди сил специального назначения вид спорта военно-прикладного значения, который обеспечивает выполнение в ходе соревнований новейшего многоуровневого комплекса циклично повторяющихся стрелковых упражнений, развивающие стрелковые, физические и функциональные навыки. Этим видом спорта успешно могут заниматься как военнотружущие и сотрудники силовых структур, а так же гражданские лица. Федерация Тактико-циклической стрельбы создана в 2016 году группой единомышленников офицеров запаса силовых структур Российской Федерации, профессиональных гражданских стрелков, при содействии Управления боевой подготовки войск Национальной гвардии РФ. Тактико-циклическая стрельба – это моделирование стрелковых ситуаций, максимально приближенных к боевым действиям и к условиям выполнения оперативных и специальных (тактических) заданий сотрудниками силовых тур и специальных служб на фоне единой тактической обстановки.

Формирование двигательных навыков сотрудника органов внутренних дел с оружием закладывается в учебных учреждениях Министерства внутренних дел. Содержание огневой подготовки курсантов и слушателей учебных учреждений на непосредственно связано с решением сложных педагогических задач обучения профессионально значимым двигательным навыкам, обеспечивающим эффективное выполнение сотрудником служебно-оперативных задач в различных экстремальных ситуациях.

Для эффективного и качественного проведения занятий и освоения учебного материала курсантами и слушателями учебных заведений незаменимую помощь могут оказать технические средства обучения, автоматизированные мишенные установки, оптико-электронные тир, локальные стрелковые тренаже-

ры. И, чем шире арсенал подготовительных средств, чем разнообразнее по форме и содержанию действий тренажерные устройства и чем, квалифицированнее проводятся занятия, тем шире и лучше подготовка обучаемых.

Также, одним из инструментариев эффективного решения поставленных задач является теоретическая концепция «искусственная управляющая среда», предложенная И.П. Ратовым. В основе этой концепции лежит идея использования подкрепляющих естественные движения внешних искусственных «энерго-силовых добавок», позволяющих восполнить дефицит двигательных навыков. Воспроизведение совершенствуемых движений в состояниях искусственно создаваемого «двигательного будущего» является решающим фактором новых технологий закрепления в двигательном навыке более высоких уровней результативности.

Устройства или специализированные помогающие технические средства используются с учетом уровня, до которого естественная двигательная функция может быть развита. На основе искусственного замещения недостающих естественных возможностей специально построенными для этого искусственными условиями и привнесенными в процесс формирования необходимого навыка.

Таким образом, современные проблемы огневой подготовки сотрудников ОВД имеют разносторонний характер, выраженный как в проблеме самообразования сотрудников органов внутренних дел, так и в проблемах корректировки программы обучения сотрудников органов внутренних дел.

Специфика работы сотрудника ОВД заключается в том, что она осуществляется в условиях высокой вероятности появления нестандартных ситуаций.

Библиографический список:

1. Хлебопашев Н.Ф., Имашева Г.К., Трущенко И.Г. Изготовка к стрельбе как основополагающий элемент подготовки для стрельбы из огнестрельного оружия // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 120–125.
2. Имашева Г.К. Методика обучения инстинктивной стрельбе // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. – 2016. – № 4(69). – С. 115–117.
3. Давыдов Д.В., Ермолов А.С., Трущенко И.Г. Физическая нагрузка как фактор, влияющий на результаты стрельбы // В сб.: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. – М., 2019. С. 88–92.

Бормотин В.Н.¹,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Поляков Н.А.²,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Петров Г.В.³,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Особенности выполнения упражнения стрельбы из-за укрытия

Сотрудник органов внутренних дел должен уметь правильно использовать укрытие – грамотно защищаться от огня противника и маскироваться при боевом столкновении. Вместе с тем, исследование случаев применения огнестрельного оружия сотрудниками ОВД показало, что стрельба из-за укрытия применяется очень редко (5,3 % случаев), несмотря на то, что огневой контакт в основном происходит в городских условиях (81,2 % случаев). Эти данные говорят о том, что сотрудники зачастую не используют наиболее удобные и эффективные изготровки и положения для стрельбы. В.А. Торопов отмечает, что формирование умения находить себе укрытие во время перестрелки намного важнее, чем вести прицельную стрельбу. Необходимо стремиться, чтобы большая часть тела находилась за укрытием. При стрельбе из проемов окон следует располагаться в их глубине, прижавшись к левому или правому проему. При этом необходимо исключать касание оружием проема, вести огонь, осуществляя касание проема тыльной частью кисти или ребром ладони, удерживающей оружие.

Практический опыт применения оружия сотрудниками органов внутренних дел в ходе огневого противостояния с вооруженным преступником показывает, что сотрудник, убедившись в наличии оружия у правонарушителя и четко уяснив для себя угрозу оказания вооруженного сопротивления, в первую очередь должен максимально обезопасить себя от поражения, используя укрытие, при этом в кратчайшее время привести оружие в готовность к применению.

В качестве укрытия могут использоваться фортификационные сооружения (т. е. специально созданные с защитными целями), различные местные предметы, имеющие как естественное происхождение (элементы рельефа местности, растительность и т. д.), так и созданные человеком (различного рода сооружения, здания, автомобили и т. п.). Огневая позиция должна выбираться с учетом

¹ © Бормотин В.Н., 2019.

² © Поляков Н.А., 2019.

³ © Петров Г.В., 2019.

удобства наблюдения и ведения огня, иметь какую-либо фортификационную защиту (земляная насыпь, угол здания и т. д.). Маскировку сотрудника правоохранительных органов обеспечивают средства, которые делают его невидимым: маскировочный халат, дерево, куст, забор – все это визуальное прикрытие.

Необходимо отметить, что в условии выполнения упражнения стрельбы из-за укрытия не дается строгая очередность смены уровней стрельбы (положение для стрельбы: стоя – верхний уровень, с колена – средний уровень, лежа – нижний уровень), но отмечается, что обучаемый стреляет в любой удобной для него последовательности. Такие вводные условия целесообразно формулировать на этапе закрепления умения и этапе совершенствования выполнения двигательного действия, предварительно ознакомив обучаемых со всеми способами выполнения упражнения. Рассмотрим различные варианты последовательности смены положений для стрельбы.

Как показывает практика, из всего многообразия вариантов наиболее оптимальными способами выполнения упражнения на начальных этапах обучения можно считать следующие последовательности смены уровней стрельбы: «стоя – с колена – лежа» и «лежа – с колена – стоя».

Стоя – с колена – лежа

Данный вариант наиболее прост в исполнении и доступен для курсантов и слушателей, впервые рассматривающих стрельбы из-за укрытия. Состоит из трех стандартных положений для стрельбы, усложненных использованием укрытия, а также достаточно простых перемещений, не требующих больших физических затрат и особой ловкости (рис. 1).



Рис. 1. Схема последовательности выполнения учебного упражнения «стоя – с колена – лежа»

Вместе с тем, следует обратить внимание на смену положений для стрельбы «с колена – лежа». На первый план здесь выступает требование безопасности: после стрельбы из положения с колена необходимо одной рукой удерживать оружие в безопасном направлении, другой рукой – помочь себе принять поло-

жение для стрельбы лежа. Правильно выполняя это двигательное действие, обучаемый не подвергает опасности себя и окружающих.

Следует отметить, что при свободном выборе способа смены уровней стрельбы около 90 % обучаемых Омской академии МВД России, выполняющих стрельбы из-за укрытия отдавали предпочтение именно этому варианту.

Лежа – с колена – стоя

Выполнение упражнения в последовательности смены уровней стрельбы «нижний – средний – верхний» требует от стрелка больше физических усилий, а правильное использование укрытия – еще и координационных способностей (рис. 2).

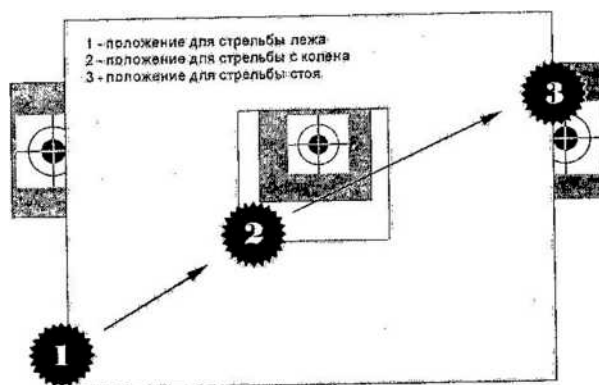


Рис. 2. Схема последовательности выполнения учебного упражнения «лежа – с колена – стоя»

Приведение оружия в готовность к стрельбе (извлечение, выключение предохранителя, досылание патрона в патронник) должно органично сочетаться с принятием положения для стрельбы лежа, не нарушая мер безопасности. Это требует особого инструктажа и тренировки. Как правило, к данному способу обучающиеся переходят, освоив упражнение в варианте «стоя – с колена – лежа».

Непоследовательная смена уровней стрельбы

Менее приемлемым для начинающих изучать упражнение является вариант, когда первым применяется положение для стрельбы «с колена»:

- а) «с колена – стоя – лежа» (рис. 3);
- б) «с колена – лежа – стоя» (рис. 4).

Данный способ характеризуется реверсивной (возвратной) траекторией перемещения стрелка. Как видно из рисунка 3, обучаемый дважды преодолевает один и тот же участок в ходе своего передвижения: первый раз – снизу вверх, второй раз – сверху вниз. При практическом выполнении упражнения этим способом можно отметить, что с соблюдением требования максимально использовать укрытие сотрудник производит дополнительные затраты времени на перемещение.

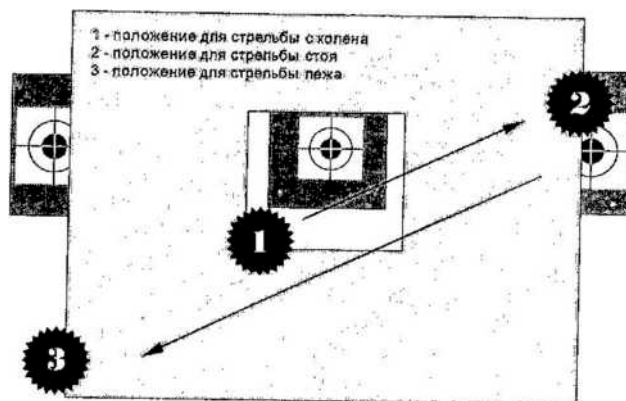


*Рис. 3. Схема последовательности выполнения учебного упражнения
«с колена – стоя – лежа»*

На рисунке 4 показана последовательность движения обучаемого «с колена – лежа – стоя». Помимо вышеуказанных неудобств, при таком выполнении упражнения на практике наблюдается более высокий уровень физической нагрузки на обучаемого.



*Рис. 4. Схема последовательности выполнения учебного упражнения
«с колена – лежа – стоя»*

Выполнив стрельбу из положения лежа, сотрудник вынужден с помощью простых действий, без промедления и безопасно для себя и окружающих принять положение для стрельбы с колена, проследив, чтобы его тело не выступало за габариты укрытия, а также не появилось в проеме окна. Подчеркнем, что моторно-двигательные действия при смене положений для стрельбы должны быть безопасными, простыми, экономными. Эту задачу довольно трудно выполнить обучаемому, начинающему изучать упражнение. Дополнительным препятствием являются относительно небольшие размеры макета стены.

По этим же причинам неудобной также является смена уровней стрельбы «через один» (т. е. через одно положение для стрельбы).

- в) «стоя – лежа – с колена» (рис. 5);
- г) «лежа – стоя – с колена» (рис. 6).

Эти варианты выполнения упражнения характеризуются наличием специфических способов передвижений и перемещений, способность выполнять которые, соблюдая предъявляемые требования, вырабатывается по мере формирования навыков скоростной стрельбы из различных положений из-за укрытия посредством более простых вариантов упражнения.

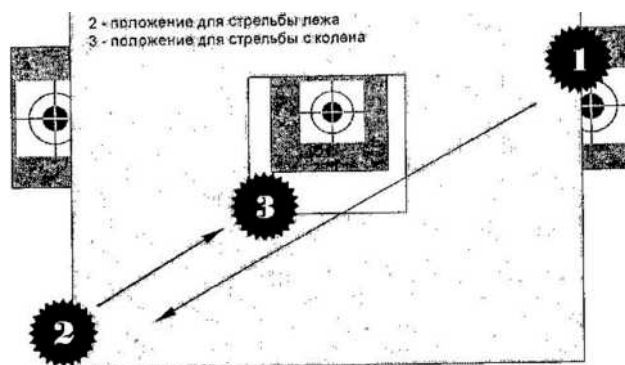


Рис. 5. Схема последовательности выполнения учебного упражнения «стоя – лежа – с колена»

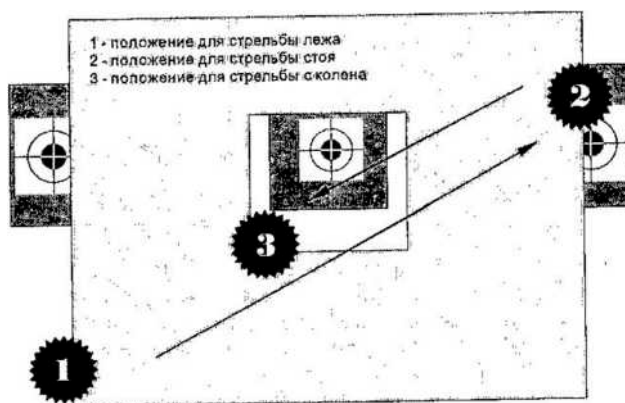


Рис. 6. Схема последовательности выполнения учебного упражнения «лежа – стоя – с колена»

Все перечисленные схемы смены положений для стрельбы могут и должны использоваться преподавателями при обучении сотрудников ОВД упражнению стрельбы из-за укрытия как тактические варианты, но на более поздних этапах обучения.

Зеркальные способы выполнения упражнения

Приведенные выше схемы последовательности выполнения учебного упражнения не охватывают всех способов выполнения стрельбы. Каждый вариант упражнения может быть исполнен в зеркальном отображении. Например, в последовательности «лежа – с колена – стоя» сотрудник может стрелять как сле-

ва – направо, так и справа – налево, а также использовать и правый, и левый угол окна при стрельбе из положения с колена (рис. 7).

На практике, если брать последовательность «лежа – с колена – стоя» чаще всего, с правой стороны начинает вести огонь правша, с левой стороны левша. В этом случае, когда обучаемый принимает положение для стрельбы стоя, он должен переложить оружие в неудобную для себя руку – этого требуют правила использования укрытия.

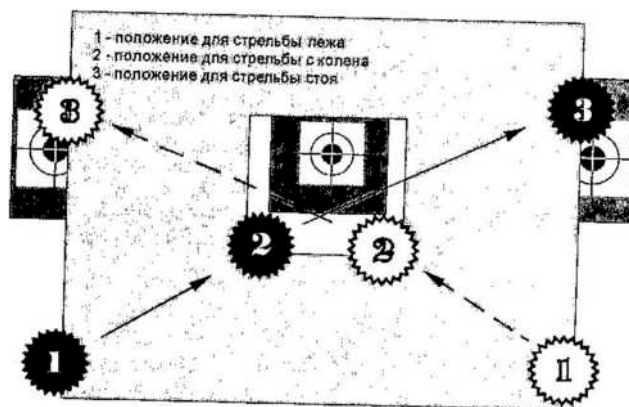


Рис. 7. Зеркальные способы выполнения учебного упражнения «лежа – с колена – стоя»

Такое многообразие вариантов упражнения дает возможность преподавателю широко использовать исходные установки для совершенствования у обучаемого навыков скоростной стрельбы из различных положений из-за укрытия, для расширения круга двигательных действий и доведения их до автоматизма. Преподавателям огневой подготовки рекомендуется на учебных занятиях шире использовать различные исходные (вводные) условия для выполнения упражнения при обучении стрельбе из-за укрытия, предоставляя обучающимся отработать весь спектр элементов физической нагрузки, имитирующих практические действия при задержании вооруженных правонарушителей при решении задач в реальной оперативной обстановке.

Библиографический список:

1. Данилова Л.К., Язовский А.Н., Евраев Л.О. Правильный хват – основа скоростной стрельбы // В сб.: Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. – М., 2018. С. 69–76.
2. Морев Д.Г., Платонов Д.А., Шалагин А.Ю., Евраев Л.О. Комплексные выездные учения как система оценивания знаний, умений и навыков курсантов образовательных организаций МВД России // В сб.: Совершенствование систе-

мы профессиональной подготовки сотрудников ОВД в современных условиях. – М., 2017. С. 10–14.

3. Пихов А.Х.А., Кувшинов А.В., Бессонова Ю.В. Основные принципы и направления противодействия экстремизму // В сб.: Актуальные вопросы подготовки сотрудников правоохранительных органов к противодействию современным угрозам. – М., 2018. С. 252–260.

4. Степанов Д.С., Александров С.А., Бессонова Ю.В. Разработка технологий обучения огневой подготовки // В сб.: Стратегическое развитие системы МВД России: состояние, тенденции, перспективы : материалы международной научно-практической конференции. – М., 2018. С. 81–84.

5. Мингалеев Э.Б., Ленева Ю.Б., Рассадин А.А. Особенности профессиональной деятельности сотрудников ДПС ГИБДД // Вестник экономической безопасности. – 2018. – № 4. – С. 313–316.

6. Имашева Г.К. Идеомоторная тренировка как метод саморегуляции психических состояний стрелка // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. – 2017. – № 3(72). – С. 117–119.

Свешникова В.О.¹,

адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических и научных кадров
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Нестеров А.Ю.²,

заместитель начальника кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Влияние физиобиомеханических параметров, технических аспектов стрельбы и психофизиологических факторов на производительность в биатлоне

Биатлон – спортивная дисциплина, включающая в себя лыжную гонку коньковым ходом и стрельбу из мелкокалиберной винтовки, требующая значительной физической подготовки, аналогичной той, которая связана с лыжными гонками, но при этом, делая акцент на контроле во время стрельбы после интенсивной нагрузки и под психологическим давлением. Вдобавок к повышенным физическим нагрузкам, необходимость передвижения с винтовкой на спине влияет на биомеханику передвижения на лыжах.

Биатлон регулярно проводится на Олимпийских Играх с 1960 года. Изначально, биатлонисты использовали патроны большой мощности, и расстояние от огневого рубежа до мишени варьировалось от 100 до 250 метров. Позже, в 1978 г., стрельба была стандартизирована (0,22-дюймовые патроны и мелкокалиберная винтовка) и расстояние до мишени уменьшилось до 50 метров. В 1980-х годах бумажные мишени заменили металлическими, в то же время женщинам стало разрешено участие с введением женского биатлона в программу зимних Олимпийских Игр в 1992 году. Сегодняшний биатлон включает в себя несколько индивидуальных дистанций и эстафет, и, в действительности, биатлон стал одной из первых спортивных дисциплин со смешанной эстафетой, в которой выступают как мужчины, так и женщины.

На сегодняшний день существует 6 видов дисциплин в биатлоне, включая: спринт (7,5 км для женщин и 10 км для мужчин, стрельба лежа (Л) и стоя (С)); гонку преследования (10 км для женщин и 12,5 км для мужчин, Л + Л + С + С); масс-старт (12,5 км для женщин и 15 км для мужчин, Л + Л + С + С); индивидуальную гонку (15 км для женщин и 20 км для мужчин, Л + С + Л + С); эстафету (4×6 км для женщин и 4×7,5 км для мужчин, 4×(Л+С)); и смешанную эстафету (2×6 км для женщин + 2×7,5 км для мужчин, 4×(Л+С)).

¹ © Свешникова В.О., 2019.

² © Нестеров А.Ю., 2019.

Время передвижения на лыжах в биатлоне варьируется примерно от 15 минут в спринте примерно до 45 минут в индивидуальных гонках. Во время прохождения дистанции частота сердечных сокращений (ЧСС) держится на уровне около 90 % от максимальной ЧСС (ЧСС макс.), немного уменьшаясь при подходе к стрельбищу и уменьшаясь примерно до 70 % и 60 % от ЧСС-мах во время стрельбы из положений стоя и лежа соответственно [3]. С момента введения коньковой техники в 1980-х, скорость в биатлоне, а именно скорость передвижения на лыжах, в настоящее время увеличилась примерно на 7 % по сравнению со скоростью в сезоне 2001/2002 гг. (рис. 1). Сегодня средняя скорость бега десяти лучших биатлонистов на этапах Кубка Мира в спринте составляет 7,2 м/с у мужчин и 6,3 м/с у женщин.

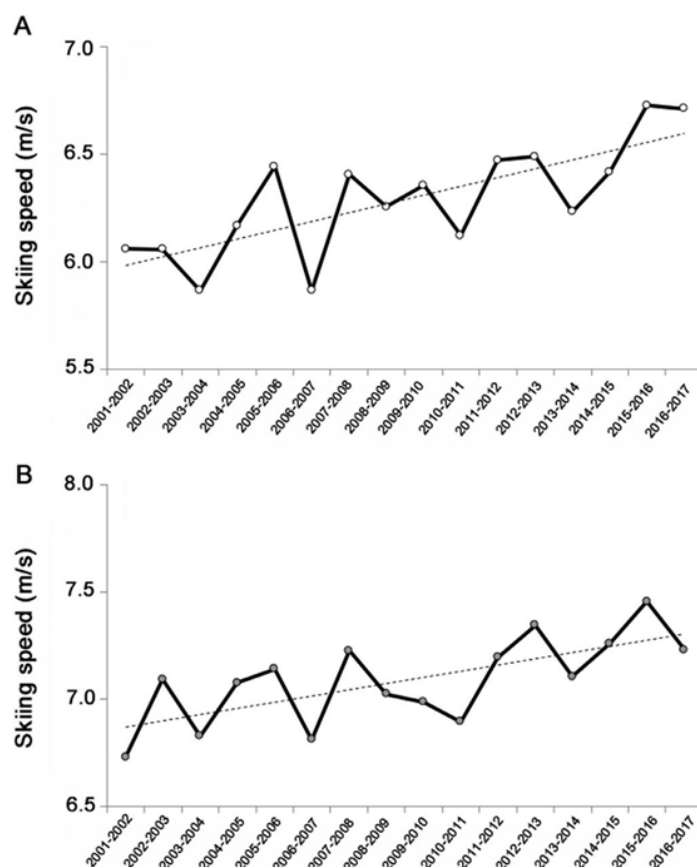


Рис. 1. Увеличения в средней скорости бега в биатлоне у женщин (А) и мужчин (В) с 2001/2002 по 2016/2017 сезон. Каждое значение показывает среднюю скорость бега первых 5 финишеров в 4 ежегодных Кубках Мира по биатлону

В современном биатлоне техника конькового хода – единственная используемая лыжная техника. Как и в лыжных гонках, она включает несколько способов передвижения, с помощью которых биатлонист приспосабливается к скорости и рельефу трассы. В общем, более медленные способы передвижения используются на подъемных участках, а также на низких скоростях, а более быстрые способы передвижения – на равнинных и скоростных участках и на более высоких скоростях [2].

Соревнования по биатлону состоят из передвижений с высокой интенсивностью по трем или пяти отрезкам на лыжах, каждый из которых длится 5–8 минут в зависимости от типа соревнования, и разделены коротким перерывом (примерно 25–30 секунд) во время подготовки и непосредственно стрельбы [4]. Таким образом, биатлон относится к спорту, где необходима выносливость, где значительным является влияние метаболизма аэробной энергии на общую работоспособность. Выносливость зависит как от аэробных, так и от анаэробных факторов, а также от физической нагрузки и/или от общей механической эффективности. Было предположено, что 56-километровая классическая лыжная гонка приводит как к периферийной, так и к общей усталости, тогда как для более короткой гонки (например, в соревнованиях на спринтерской дистанции) усталость может быть только периферийной. Таким образом, в случае с биатлоном может наблюдаться как периферийная, так и общая усталость, что влияет как на качество передвижения, так и на точность стрельбы.

Поскольку сильнейшие биатлонисты могут соревноваться в беговых лыжах на элитном международном уровне, требования к аэробным нагрузкам, предъявляемые этими двумя дисциплинами, вероятно, будут схожими. Взятые вместе эти результаты указывают на то, что высокий VO_{2max} (максимальное потребление кислорода (МПК)), порог лактата и общая эффективность важны для успешного выступления в биатлоне. Тем не менее, в биатлоне, как и в лыжных гонках, на подъемных участках требуется выходная мощность выше, чем МПК, что вместе с увеличением средних скоростей указывает на то, что анаэробный компонент также является решающим фактором, определяющим производительность [5].

В биатлоне во время передвижения на лыжах увеличивается потребление кислорода, вентиляционной реакции и концентрации лактата в крови, а также ускорение скорости цикла, и требует более выраженной работы ног. Это открытие особенно актуально для женщин, которые, как правило, весят меньше, чем мужчины, но носят винтовку того же веса. Тем не менее, данные о воздействии винтовки на соревнованиях по биатлону остаются весьма ограниченными. Таким образом, значительный интерес представляет выяснение этих воздействий, например, на положение лыж (диапазон движения различных суставов), а также на выбор и использование различных ходов, включая учет потенциальных половых различий.

При нормальных погодных условиях точность стрельбы (хит-фактор) на отдельных соревнованиях Олимпийских игр и чемпионатов Мира составляет >95 % среди всех призеров. В отличие от других стрелковых дисциплин, исследования стрельбы в биатлоне ограничены. Результативность в этом контексте

зависит, в первую очередь, от интенсивности передвижения на лыжах, стрельбы, изменения погодных условий и специфических особенностей стрельбища. Некоторые исследования, имеющие отношение к этой теме, были сосредоточены на индивидуальных характеристиках (например, положение тела и винтовки) и всеобъемлющих и систематических биомеханических исследованиях стрельбы как в положении лежа, так и в положении стоя в условиях сильного стресса. Биатлонная подготовка часто включает в себя использование лазерного оборудования, позволяющее следить за стволом винтовки, силовых платформ для определения и изменения раскачивания тела и/или видеоанализ положения тела и техники стрельбы; однако, существует мало информации по этим аспектам.

Исследования по стрельбе из винтовки, пистолета и биатлоне сосредоточились на постуральном балансе в положении стоя и показали, что стабильность изготровки является ключевым фактором для успешного результата. Сильнейшие стрелки, как мужчины, так и женщины, имеют меньшие колебания тела, чем стрелки невысокого уровня подготовленности, и это явно отличает высокий уровень от низкого уровня стрелков. Соответственно, рекомендуется специальная тренировка баланса, в первую очередь, для начинающих и неопытных стрелков. Кроме того, биомеханическая биологическая обратная связь может также улучшить постуральную стабильность стрелков высокого уровня.

В то же время, специфические изготровки стрельбы могут также улучшить ее эффективность. В этом контексте было показано, что наклон тела под углом 15° к линии огня обеспечивает наилучшие результаты для всех стрелков с пневматическим пистолетом. Тем не менее, изготровка при стрельбе из винтовки отличается. Было описано несколько кинематических исследований по изготворкам стрельбы. В отличие от соревнований по пулевой стрельбе из винтовки, биатлонист имеет ограниченное время, чтобы найти оптимальную изготровку, что делает отношение между изготворкой для стрельбы и результативностью особенно важным в этом контексте.

Предыдущие исследования по биатлону и стрельбе из винтовки выявили ярко выраженную связь между устойчивостью тела и движением винтовки. Другими словами, плохая изготровка связана с нестабильным удержанием винтовки, что приводит к неточной стрельбе. Применительно к стойке, правильная изготровка является предпосылкой лучших результатов стрельбы и четко отличает опытных стрелков от новичков. Причем, раскачивание тела в направлении вверх-вниз значительно выше, чем в направлении вправо-влево (вдоль линии огня). В биатлонной стрельбе мышечная усталость усиливает движение голеностопного сустава, что приводит к более выраженной дестабилизации в направ-

лении вверх-вниз, чем в направлении вправо-влево. Устойчивость ухудшалась из-за физической нагрузки и активации обмена веществ, с увеличением ЧСС и частоты дыхания в аэробных и анаэробных нагрузках. Разнообразные тренировки, предназначенные для улучшения координации, силы, устойчивости и реакции на проприоцептивные ощущения, укрепляют их баланс. Общеизвестное негативное влияние физических упражнений (например, лыжероллеры, велосипед, лыжи) на подготовку имеет принципиальное значение в стрельбе в биатлоне. А нагрузка на нижнюю часть тела оказывает большее негативное влияние на устойчивость подготовки, чем нагрузка верхней части тела.

На стрельбу лежа влияет более учащенное дыхание и ЧСС, вызванные физической нагрузкой, но в меньшей степени, чем стрельба в положении стоя. Как уже упоминалось, ЧСС снижается, так как биатлонист прекращает ехать на лыжах и начинает стрелять. Во время стрельбы оно обычно 60–70 % от ЧСС макс. из положения стоя, и даже ниже во время второй стрельбы вследствие реактивации сердечных парасимпатических нервов. В положении лежа ЧСС замедляется еще быстрее из-за более выраженного улучшения кровоснабжения и подачи кислорода в мозг.

Стрельба в биатлоне проходит в сложных условиях. На нее влияют не только такие факторы, как физическая нагрузка перед стрельбой, дефицит времени, другие участники соревнований, необходимость точного управления мелкой моторикой, но и психологические и, особенно, психофизиологические факторы. Ученые только недавно начали проявлять интерес к изучению сердечной и нервной активности, чувствительности кожи, органов зрения и дыхания.

В стрельбе в биатлоне предполагается, что время выстрела в пределах сердечного цикла, вероятно, более influentно, чем при спортивной стрельбе из-за выраженной сердечно-сосудистой нагрузки предшествующей передвижению на лыжах, что нарушает зрительно-моторный контроль и психомоторную регуляцию. Соответственно, биатлонисты могут извлечь выгоду из биологической обратной связи, которая способствует запуску во время интервала сердечного цикла. Дополнительное значение имеет сокращение времени стрельбы (времени между входом и выходом на стрелковый коврик), которое изучали последние несколько десятилетий. Например, среднее время стрельбы 10 лучших биатлонистов-мужчин в личном зачете на дистанции 20 км составило 27,9 сек. на чемпионате мира в 2017 году против 33,5 сек. в 1997 году. Затем возникает вопрос о том, зависит ли более быстрое срабатывание спуска от оптимального расположение выстрела в интервале R-R и по отношению к дыханию.

Характерная особенность биатлона с периодами высокоинтенсивного передвижения на лыжах, разделенными короткими интервалами восстановления, во время которых производится стрельба, уникальна, но исследования физиологических реакций во время соревнований по биатлону в настоящее время немногочисленны. Имеющаяся литература по биатлону и связанным с ним спортивным дисциплинам указывает на то, что как высокий порог лактата, так и общая механическая эффективность в сочетании с выраженной аэробной способностью имеют важное значение для превосходных спортивных качеств биатлониста. В то же время, эта общая производительность также зависит от скорости и точности стрельбы и нескольких других факторов, таких как колебание тела, стабильность винтовки и поведение спуска. Детальный и системный биомеханический анализ стрельбы как лежа, так и стоя в стрессовой ситуации, а также исследование связи между позицией и производительностью, обеспечит более прочную научную основу для дальнейшего развития. Кроме того, необходимо дополнительно уточнить оптимальное время выполнения стрельбы в рамках сердечного цикла.

Библиографический список:

1. Августин М. Зависимость точности стрельбы в биатлоне от параметров, наблюдаемых в момент выстрела / М. Августин // Материалы II Всерос. науч.-практ. конф. «Современная система спортивной подготовки в биатлоне». – Омск : Изд-во СибГУФК. – 2012. – С. 19–27.
2. Кузнецов В.П. Биатлон как один из зрелищных спорта в России / В.П. Кузнецов // Совершенствование физической, огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Физическая подготовка и спорт: сборник статей. – Орёл, 2015. – С. 68–71.
3. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры / Ю.Ф. Курамшин. – М. : Изд-во, Советский спорт, 2010. – 464 с.
4. Лыжная подготовка: учебно-методическое пособие / сост. Л.В. Акулина, Н.Н. Устюхова. – Нижний Новгород : Нижегородский госуниверситет, 2012. – 13 с.
5. Лыжный спорт и методика преподавания : учебно-методический комплекс (для студентов, обучающихся по специальности 050720 Физическая культура). – Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2010. – 92 с.

Юшкевич А.А.¹,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Параскевич П.С.²,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Кудяков Т.Т.³,

преподаватель кафедры огневой подготовки УНК СП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

В поисках причин неудовлетворительных результатов стрельбы. Отдача стрелкового оружия

По мнению большинства специалистов в области огневой подготовки стрельба из боевого пистолета является, без преувеличения, самым сложным видом стрельбы из ручного стрелкового оружия.

Данное положение подтверждается и тем, что большая часть обучающихся образовательных организаций МВД России (более 20 %) регулярно получают неудовлетворительные оценки по огневой подготовке в части выполнения стрелковых упражнений Курса стрельб («полицейских» упражнений). Та же картина наблюдается и среди профессорско-преподавательского состава.

Связано это в первую очередь с особенностями боевого оружия. Главной и самой важной особенностью, представляющей реальную и не теряющую актуальности проблему, является наличие довольно сильного импульса отдачи.

Согласно пункту № 280 ГОСТ 28653–90 [1] под **отдачей стрелкового оружия** понимается *силовое воздействие* стрелкового оружия на стрелка, станок или установку в результате выстрела.

Из этого определения видно, что *отдачу* имеет любое стрелковое оружие, причём независимо от того находится ли оно в руках у человека или располагается на станке или установке. В связи с этим будем считать отдачу неизбежным следствием выстрела.

Осознавая существующую проблему, долгое время конструкторы оружия и инженеры предприятий, занимающихся его тюнингом (модернизацией) применяют разнообразные способы снижения отдачи, такие как использование дульных тормозов-компенсаторов, смещение импульса отдачи во времени, сбалансированность автоматики, размещение газового двигателя на оси канала ствола, стрельба при выкате подвижной системы, понижение темпа стрельбы и т. д.

¹ © Юшкевич А.А., 2019.

² © Параскевич П.С., 2019.

³ © Кудяков Т.Т., 2019.

Применение указанных технических решений действительно значительно снижает импульс и вектор отдачи, но не убирает её полностью. Избавиться от отдачи стрелкового оружия пока невозможно. Тем более актуальными в этой ситуации становятся проблемы, возникающие в процессе обучения стрельбе из 9-мм пистолета Макарова, отдача которого сильно выражена и никаким образом не снижалась с момента его изобретения.

В самом начале обучения стрельбе сильная отдача боевого пистолета неизбежно формирует определённое *негативное восприятие* процесса производства каждого выстрела. Выворачивание кистей рук, резкий подброс оружия вверх, ощутимый толчок в корпус и другие, сопутствующие выстрелу эффекты отдачи – всё это, в сочетании с оглушающим звуком выстрела, вызывает у большинства стрелков довольно сильные дискомфортные ощущения. Ощущения эти, разумеется, субъективны, их сила, в зависимости от личностных особенностей стрелка, различна по значению, но суть одинакова – они неприятны человеку. Каждый новый выстрел закрепляет эти ощущения и подчёркивает *неизбежность* их наступления как следствия нажатия на спусковой крючок.

Также следует отметить, что в силу определённой уникальности процесса стрельбы. В жизнедеятельности человека сложно найти процесс аналогичный стрельбе и требующий приложения таких же психических и физических усилий. Многим обучающимся она представляется довольно *неестественной* деятельностью, с новыми, непонятными и непривычными ощущениями.

В тоже время именно *непонимание* и *неизвестность* усиливают страх, тревогу и волнение. Людям от природы свойственно бояться неизвестного, воспринимать неизвестное как потенциальную опасность – опасно всё, что не определено как безопасное. Миллионы лет эволюции выработали и укрепили у человека ряд инстинктов, помогавших ему избегать опасности, спастись и выживать в суровых условиях окружающего мира. Один из самых сильных и важных инстинктов такого рода – инстинкт самосохранения, который теперь мешает большинству людей успешно стрелять.

В итоге, закрепившиеся в начале обучения стрельбе негативные эмоции, вызванные субъективным дискомфортом и отсутствием чёткого понимания происходящего, формируют соответствующую базу имплицитной памяти молодого стрелка. Данное «знание» в дальнейшем закономерно активирует механизмы рефлекторного реагирования обучающихся на связанные с выстрелом условия и раздражители. Организм рефлекторно, раз за разом, предпринимает попытку «защитить» носителя памяти о выстреле от «заученных», но не осознанных раздражителей. Проявление этой защиты выражается в ряде характерных реакций:

закрывание глаз перед самым выстрелом, резкое усиление давления на рукоятку и рамку пистолета, подача корпуса тела вперёд и т. д. Данное явление называют эффектом «ожидания» выстрела или просто «сдёргиванием».

Сутью этого эффекта является стремление организма стрелка скомпенсировать импульс отдачи, сделать его меньше и комфортнее, адаптироваться под отдачу, «сыграть на опережение».

Научное подтверждение данному явлению можно найти в результатах экспериментов профессора Нью-Йоркского университета Джозефа Леду, описывающие, что сенсорные органы человека (зрение, слух, вкус, обоняние, осязание) передают получаемую ими информацию таламусу, где сигналы страха, тревоги или иного события разделяются и проходят внутри головного мозга по двум путям различной длины к центру угроз в головном мозге – миндалине. Двигаясь по *более короткому пути*, один сигнал «поднимает тревогу» еще до того, как мы осознаем ситуацию. Другой сигнал достигает сенсорной коры на долю секунды позже, обеспечивая гораздо более четкую картину потенциальной угрозы. Второй сигнал может либо поддержать реакцию страха, либо объявить, что тревога оказалась ложной.

В случае с выстрелом ситуация усугубляется *кратковременностью и скоростью* его производства. В этих обстоятельствах, судя по всему, у стрелка просто нет возможности дожидаться второго (запаздывающего) сигнала таламуса, способного помочь ему идентифицировать незначительность опасности производимого выстрела. Особенно это касается «скоростной» стрельбы с ограничением времени. Всё происходит настолько быстро, что далеко не каждый стрелок успевает понять, какой из элементов выстрела удался, а какой нет.

В итоге, обучающийся вынужден рефлекторно реагировать на первый сигнал «опасности» таламуса, что, как уже было отмечено, чаще всего проявляется в толкании стрелком пистолета в противоположных импульсам отдачи направлениях, а сила толкания определяется субъективным восприятием степени дискомфорта от отдачи. Это логично и обосновано – сила действия равна силе противодействия.

В сочетании с отсутствием возможности *объективной оценки* стрелком своих действий (взгляда со стороны), указанная ситуация представляет серьёзную педагогическую проблему.

Получается так, что у обучающегося практически отсутствуют действенные инструменты *самооценки* и *самоанализа* выполненного боевого выстрела. Этот важнейший элемент процесса обучения и формирования практического навыка упущен из учебного процесса. Единственное, что получает в данном случае

стрелок – пробоина на мишени (или её отсутствие) и короткий комментарий преподавателя (или его отсутствие).

Невозможность увидеть себя «со стороны», рассмотреть и осознать «ошибки» во время выполнения стрелкового упражнения, понять, что же именно мешает успешно поражать цель – тяжелейшее препятствие на пути развития многих стрелков, раз за разом разрушающее желание заниматься стрельбой после каждой неудачной попытки.

Данный пробел не в состоянии восполнить даже имеющийся «на вооружении» педагогов образовательных организаций МВД России интерактивный компьютерный тренажёр «СКАТТ». Несмотря на многочисленные возможности данной системы оценки действий стрелка, тренажёр пока всё же не позволяет в полной мере имитировать стрельбу «с патроном», а потому не может и симулировать состояние организма перед реальным выстрелом. Обучающийся точно знает, что при тренировке на тренажёре выстрела не последует, а потому совершенно иначе воспринимает процесс производства выстрела. Точнее будет сказать – выстрела без отдачи.

В какой-то степени увидеть ошибки при выполнении выстрела помогает методика стрельбы с использованием *учебных патронов*. Суть данной методики заключается в инициировании преподавателем «осечек» при стрельбе, возникающих неожиданно для обучающегося. Предполагается, что во время такой «осечки» стрелок увидит свои ошибочные действия, если они имеют место быть, и поймёт, что же было причиной его неудач. И это действительно так. Метод весьма показательный. Но, во-первых, он не гарантирует «понимания» обучающимися причин тех или иных ошибочных действий, их механизма возникновения. Увидеть ошибку мало – важно в ней разобраться. А, во-вторых, метод «показательной осечки» не отвечает на главный вопрос – а что же делать чтобы перестать совершать выявленную осечкой ошибку или их сочетание? В лучшем случае стрелок получает от преподавателя повторение правил производства прицельного выстрела и пожелание «в следующий раз лучше стараться». В-третьих, и это особенно важно в условиях проведения занятий в больших учебных группах – данный метод относится к сугубо индивидуальной работе с конкретными обучающимися и не должен применяться массово. В противном случае, когда за работой «проблемного» стрелка наблюдает группа сослуживцев из состава смены, мы с большой вероятностью получим отрицательный педагогический эффект – обучающийся начнёт испытывать дополнительные негативные эмоции от осознания факта демонстрации своих неудач окружающим.

Не трудно догадаться, что ни о каком улучшении результатов в таком случае говорить не придётся.

Результаты исследований, проведённых сотрудниками кафедры огневой подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя показывают, что среди факторов, оказывающих наибольшее негативное влияние на процесс обучения стрельбе из пистолета Макарова, 90 % респондентов из числа профессорско-преподавательского состава кафедры указали «фактор ожидания отдачи оружия» (см. диаграмму).

В то же время лишь 33 % опрошенных курсантов указали данный фактор как оказывающий сильное негативное влияние на их обучение.

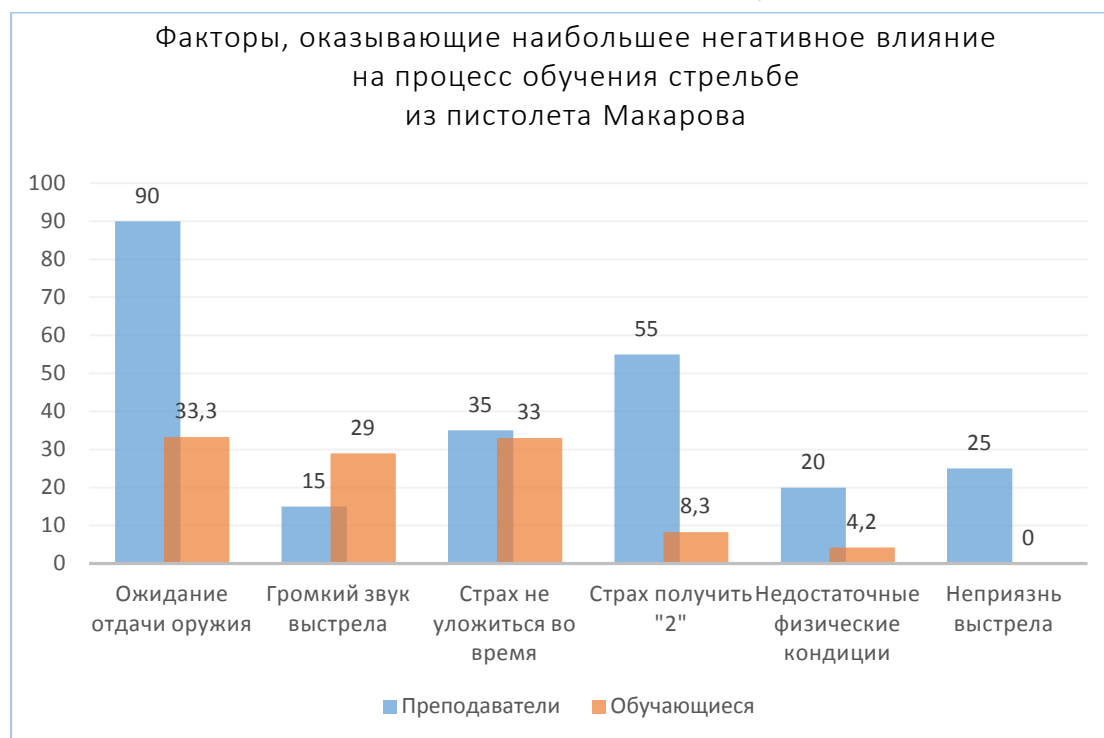


Диаграмма. 1. Результаты анкетирования преподавателей и обучающихся

Данное обстоятельство, на наш взгляд, ещё раз подтверждает предположение о том, что обучающиеся не в полной мере понимают и осознают физиологические, а также психологические процессы, происходящие с ними до и во время выстрела.

Подводя итог сказанному, хочется отметить, что, по мнению авторов, решение описанной в статье проблемы необходимо искать в развитии следующих направлений педагогической деятельности:

1. Обязательное изучение в рамках огневой подготовки сотрудников полиции *теории выстрела* с точки зрения детального рассмотрения механизмов воздействия импульса отдачи и соответствующих реакций на них организма стрелка.
2. Внедрение в учебный процесс прогрессивных методик и технологий стрелковой подготовки, повышающих эффективность стрельбы из боевого пис-

толета с учётом специфики применения оружия сотрудниками полиции. В первую очередь это касается методик эффективного *противодействия отдаче* боевого оружия.

3. Создание *комплекса методического обеспечения* учебного процесса огневой (стрелковой) подготовки, позволяющего достичь необходимого уровня понимания и овладения современными методиками стрелковой подготовки.

Библиографический список:

1. Государственный стандарт Союза ССР «Оружие стрелковое. Термины и определения». ОКСТУ 7101. ГОСТ 28653–90.

2. Федорович В.Ю., Шманева Л.В., Кардашевский В.В., Низаметдинов А.М., Мингалеев Э.Б. и др. Особенности и порядок действий сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации при исполнении служебных обязанностей, связанных с применением огнестрельного оружия : методические рекомендации. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – 56 с.

Сборник научных статей по итогам
Всероссийского круглого стола
(21 февраля 2019 г.)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Научное электронное издание

Под общей редакцией *А.И. Мещанинова*

Составитель *Мингалева Э.Б.*
Компьютерная верстка *Кухаревой Е.А.*
20,75 усл. печ. л.
18,09 уч.-изд.л.

Систем. требования: CPU 1,5 Гц; RAM 512 Мб; Windows XP SP3;
1 Гб свободного места на жестком диске.
Подписано к изданию 04.10.2019 г.

ISBN 978-5-9694-0801-2



Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12