

Краснодарский университет МВД России

Д. В. Карабаш

Д. В. Литвин

А. А. Фролов

Р. С. Ахметов

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ
ДЕЙСТВИЯМ С ОГНЕСТРЕЛЬНЫМ ОРУЖИЕМ
ПРИ ОТРАЖЕНИИ ПОСЯГАТЕЛЬСТВ, СОВЕРШАЕМЫХ
С ПОМОЩЬЮ КОЛЮЩЕ-РЕЖУЩИХ ПРЕДМЕТОВ**

Методические рекомендации

Краснодар
2018

УДК 355.5
ББК 68.431
К21

Одобрено
редакционно-издательским советом
Краснодарского университета
МВД России

Рецензенты:

Р. А. Атаев, кандидат исторических наук (Ростовский юридический институт МВД России);

Ю. А. Иващенко, кандидат юридических наук (Управление МВД России по г. Краснодару).

Карабаш Д. В.

К21 Методика обучения сотрудников полиции действиям с огнестрельным оружием при отражении посягательств, совершаемых с помощью колюще-режущих предметов : методические рекомендации / Д. В. Карабаш, Д. В. Литвин, А. А. Фролов, Р. С. Ахметов. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2018. – 82 с.

ISBN 978-5-9266-1387-9

Излагаются методические приемы обучения сотрудников полиции действиям с огнестрельным оружием в ситуации нападения на них с применением колюще-режущих предметов. Раскрываются организационные основы проведения занятий по формированию навыков правомерных и эффективных действий с огнестрельным оружием, выявляются особенности педагогической технологии подготовки сотрудников к действиям с огнестрельным оружием.

Для профессорско-преподавательского состава, адъюнктов, курсантов, слушателей образовательных организаций МВД России, сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

УДК 355.5
ББК 68.431

ISBN 978-5-9266-1387-9

© Краснодарский университет
МВД России, 2018

© Карабаш Д. В., Литвин Д. В.,
Фролов А. А., Ахметов Р. С., 2018

Введение

Проблема, на решение которой направлены методические рекомендации, – несоответствие педагогических условий формирования профессиональной готовности сотрудников полиции к действиям с огнестрельным оружием при отражении посягательств, совершаемых с помощью колюще-режущих предметов, требованиям практики. Согласно изученным источникам, в 2015 г. в Краснодарском крае причинение телесных повреждений, разбои, изнасилования, покушения на убийства и убийства часто сопровождались использованием колюще-режущих предметов. При расследовании преступлений, совершенных колюще-режущими предметами, жизнь и здоровье сотрудника полиции подвергается риску в связи с пресечением преступлений и задержанием подозреваемых, особенно по горячим следам. Известны многочисленные факты ранений и гибели сотрудников полиции в подобных ситуациях. Наблюдается потребность в научно обоснованных системных учебно-методических работах, раскрывающих особенности и методику обучения сотрудников полиции действиям с огнестрельным оружием в ситуациях оказания сопротивления с использованием колюще-режущих предметов.

Цель работы: разработать методические рекомендации по обучению сотрудников полиции действиям с огнестрельным оружием при отражении посягательств, совершаемых с использованием колюще-режущих предметов.

Задачи методических рекомендаций:

1. Раскрыть организационные основы проведения занятий с сотрудниками полиции по формированию навыков правомерных и эффективных действий с огнестрельным оружием.

2. Выявить особенности педагогической технологии обучения сотрудников полиции действиям с огнестрельным оружием.

3. Методическое обеспечение занятий по обучению сотрудников действиям с огнестрельным оружием при отражении посягательств, совершаемых с использованием колюще-режущих предметов.

Практическая значимость: содержание рекомендаций может использоваться в процессе организации и проведения занятий по дисциплинам, преподаваемым в Краснодарском университете МВД России («Огневая подготовка», «Тактико-специальная подготовка», «Личная безопасность сотрудника органов внутренних дел», «Комплексный практикум по огневой и физической подготовке» и др.) в виде модуля «Действия с огнестрельным оружием при отражении посягательств, совершаемых с помощью колюще-режущих предметов».

Методические рекомендации являются закономерным продолжением авторских исследований по данной тематике. В основе предлагаемой методики формирования специальных навыков лежит материал учебно-методического пособия «Правомерность и эффективность действий вооруженного сотрудника полиции при отражении посягательств, совершаемых с помощью колюще-режущих предметов»¹. В работе проанализированы особенности силового противодействия сотрудникам полиции, обосновано использование модели применения полицией мер непосредственного принуждения, выявлены факторы, влияющие на алгоритм действий вооруженного сотрудника полиции при отражении посягательств, рассмотрены тактические и технические действия вооруженного сотрудника полиции при отражении посягательств с колюще-режущими предметами на различных дистанциях.

¹ Литвин Д.В. Правомерность и эффективность действий вооруженного сотрудника полиции при отражении посягательств, совершаемых с помощью колюще-режущих предметов. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2017. – 88 с.

1. Организационные основы проведения занятий с сотрудниками полиции по формированию навыков правомерных и эффективных действий с огнестрельным оружием

1.1. Основные положения нормативной правовой базы, регламентирующей процесс обучения

Согласно п. 4 ст. 18 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (далее – ФЗ «О полиции»), сотрудник полиции обязан проходить специальную подготовку, а также периодическую проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

В соответствии с Приказом МВД России от 31 марта 2015 г. № 385 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации», по месту службы сотрудников в целях совершенствования их профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с возможным применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, осуществляется профессиональная служебная и физическая подготовка, включающая:

- правовую подготовку;
- служебную подготовку;
- огневую подготовку;
- физическую подготовку¹.

На занятиях по правовой подготовке применительно к рассматриваемой теме изучаются нормативные правовые акты МВД России, регламентирующие оперативно-служебную деятельность сотрудников, по служебной подготовке – меры личной безопасности сотрудников при выполнении ими оперативно-служебных задач. Методическое обеспечение правовой подготовки осуществля-

¹ Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 31 марта 2015 г. № 385.

ется Договорно-правовым департаментом, правовыми подразделениями органов, организаций МВД России, служебной подготовки по направлениям оперативно-служебной деятельности – соответствующими подразделениями центрального аппарата МВД России.

Для организации занятий по профессиональной служебной и физической подготовке руководителем (начальником) органа, организации, подразделения МВД России издается приказ, в котором устанавливаются дни недели (месяца) для занятий согласно примерному расчету часов на учебный год:

- по правовой подготовке – не менее 30 часов;
- по служебной подготовке – не менее 30 часов, в том числе для сотрудников подразделений патрульно-постовой службы, дорожно-патрульной службы – не менее 20 часов по изучению и отработке тактических приемов задержания правонарушителей, взаимостраховки при проверке документов, досмотре объектов, доставлении правонарушителей;
- по огневой подготовке – не менее 20 часов;
- по физической подготовке – не менее 100 часов.

Занятия по профессиональной служебной и физической подготовке проводятся в виде лекции, семинара, тренажа перед заступлением на службу, тренинга, моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности, полевого выхода, учения (показного занятия), учебного (учебно-методического) сбора, инструкторско-методического занятия, в том числе с использованием дистанционных образовательных и интернет-технологий¹.

Основное обучение сотрудников полиции действиям с огнестрельным оружием традиционно осуществляется в процессе учебной дисциплины «Огневая подготовка», которая организуется и проводится в соответствии с действующим наставлением. Согласно указанному наставлению, одной из задач огневой подготовки является формирование у сотрудников необходимых умений и навыков правомерного применения огнестрельного оружия.

Формирование навыков обращения с оружием у курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД Рос-

¹ Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 31 марта 2015 г. № 385.

сии реализуется на основании программ первоначальной подготовки, примерной и рабочей учебных программ учебной дисциплины «Огневая подготовка» и соответствующего приказа начальника образовательной организации о проведении стрельб. У сотрудников территориальных органов внутренних дел, иных организаций и подразделений, созданных для выполнения и осуществления соответствующих задач и полномочий, – на основании приказа руководителя (начальника) органа, организации, подразделения МВД России по профессиональной служебной и физической подготовке.

Наставлением предусмотрена отработка сотрудниками навыков применения оружия в условиях, схожих с практикой осуществления оперативно-служебной деятельности, в процессе выполнения практических тренировок и практических стрельб. При этом в образовательных организациях возможно применение современных методик обучения, использование иных, не указанных в курсе стрельб, упражнений. Такие упражнения разрабатываются и применяются в процессе обучения на основании решений руководителей (начальников) образовательных организаций системы МВД России, в целях совершенствования уровня огневой выучки курсантов и слушателей с учетом уровня подготовленности обучающихся, наличия и состояния учебно-материальной базы. Необходимым элементом создания и внедрения таких упражнений должен выступать учет мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. При подготовке сотрудников территориальных органов внутренних дел, иных организаций и подразделений, как указано выше, применяется метод моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности.

Практическая реализация новых методик обучения и созданных упражнений авторскими коллективами образовательных организаций должна начинаться с их апробации. Авторам необходимо обсудить условия и порядок выполнения упражнения, убедиться в том, что упражнения способствуют поставленным целям, оптимальны с организационной точки зрения, доступны для понимания и усвоения обучающимися. Далее рекомендуется опробовать их с ограниченным кругом наиболее подготовленных обучающихся вхолостую, внести коррективы в условия, определить общие и методические указания, уточнить оцениваемые действия и

критерии оценки. После представления развернутого обоснования упражнения и его обсуждения на заседании кафедры соответствующие изменения, вносимые в рабочую программу по дисциплине «Огневая подготовка», рассматриваются на методическом совете и утверждаются на ученом совете образовательной организации.

Помимо огневой подготовки, учебной дисциплиной, в процессе которой возможно формировать специальные навыки обращения с оружием, соответствующие практике применения мер непосредственного принуждения, является дисциплина «Основы личной безопасности сотрудников органов внутренних дел» («Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел»). Впервые эта комплексная учебная дисциплина, включающая занятия, проводимые специалистами трех кафедр – огневой, тактико-специальной, физической подготовки, была включена в учебные планы Московского университета МВД России в 2002 г. Позднее дисциплина начала появляться в других образовательных организациях системы МВД¹.

Часть изучаемых тем в процессе освоения учебной дисциплины «Основы личной безопасности сотрудников ОВД» связаны с действиями с табельным огнестрельным оружием. Согласно примерной программе, непосредственное отношение к применению оружия имеют темы: «Действия и приемы с оружием, обеспечивающие личную безопасность сотрудников ОВД», «Действия сотрудников ОВД, обеспечивающие их личную безопасность при огневом контакте». Содержание практических занятий указанных тем представляет собой специфические технико-тактические действия с оружием, составляющие относительно неразработанный раздел подготовки, характерный в большей степени для специальных подразделений силовых ведомств. Достаточно привести примеры вопросов, обозначенных в примерной программе, утвержденной МВД России, – действия с оружием одной рукой (снаряжение магазина, зарядание, смена магазина, устранение задержек), способы ухода с линии встречного огня при огневом кон-

¹ Основы личной безопасности сотрудников органов внутренних дел: примерная программа для образовательных учреждений МВД России. – М., 2008. – С. 3.

такте, ведение огня после передвижения с коротких остановок, перемещения в парах (тройках), ведение огня при передвижении, способы переноса огня по фронту и в глубину и др.¹

Рабочей программой учебной дисциплины «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел», разработанной авторским коллективом Краснодарского университета МВД России в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, с учетом требований Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», предусмотрены две темы, эффективная реализация которых требует привлечения специалистов огневой подготовки.

Тема 4 «Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД в ситуациях с применением табельного оружия и специальных средств» включает рассмотрение основных задач при применении ручного боевого стрелкового оружия и тактических приемов их решения, типичных ситуаций возникновения условий применения оружия, специальных средств сотрудником ОВД для защиты жизни и здоровья, основные тактические приемы изготовления и производства выстрела из пистолета (автомата) в экстремальных условиях, способы нейтрализации или снижения влияния сбивающих факторов при применении оружия, специальных средств, меры личной безопасности при стрельбе, действия при ранениях и другие вопросы.

Тема 6 «Оружие самообороны, специальные и технические средства обеспечения личной безопасности и защиты имущества» содержит вопросы применения оружия самообороны, механических распылителей химических веществ раздражающего действия, холодного клинкового, метательного оружия, электрошоковых и искровых разрядных устройств, применение подручных средств в целях самообороны.

¹ Основы личной безопасности сотрудников органов внутренних дел: примерная программа для образовательных учреждений МВД России. – М., 2008. – С. 3.

Помимо указанного, возможность обучения сотрудников полиции действиям с огнестрельным оружием в условиях, схожих с практикой его применения, представляется в процессе преподавания дисциплины «Комплексный практикум по огневой и физической подготовке». Дисциплина реализуется в процессе первоначальной профессиональной подготовки (профессионального обучения) и представляет собой межотраслевой учебный комплекс, объединяющий на единой основе знания правовой подготовки (административного права и административной деятельности ОВД), огневой, физической, тактико-специальной подготовки.

Предложенная примерной программой схема дисциплины предполагает проверку у обучающихся навыков действий в проблемных ситуациях по отдельным основаниям применения огнестрельного оружия (ст. 23 ФЗ «О полиции») средствами стрелковых упражнений. При этом, в соответствии с методическими рекомендациями к дисциплине, основная задача упражнений – погрузить обучаемых в атмосферу психологического напряжения и повышенной личной ответственности за каждый произведенный выстрел. При выполнении упражнений обучаемые должны стремиться выполнять стрельбу максимально быстро. В условия упражнения необходимо включить близкие и сверхблизкие дистанции стрельбы, разнообразную мишенную обстановку, при этом не должно быть указаний обязательной смены магазина, определенной стрелковой позиции или изготовки. Но могут быть созданы условия, при которых обучающийся будет вынужден занять определенную позицию или принять изготовку.

Условия выполнения упражнений могут включать преодоление полосы препятствий, барьеров и других физических ограничений (тоннелей, дорожек ограниченной ширины, лестничных маршей, дверных и оконных проемов). Декорации, мишени и препятствия рекомендуется устанавливать таким образом, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно выбирать тактическую программу выполнения задачи, исходя из своих физиологических особенностей (левши и правши), условий упражнений и

требований мер безопасности, установленных соответствующими приказами¹.

Необходимо отметить, что получение оружия и боеприпасов на указанные занятия должно быть предусмотрено основным приказом начальника образовательной организации о проведении стрельб в текущем учебном году.

Таким образом, организация и проведение занятий с сотрудниками полиции по формированию навыков правомерных и эффективных действий с огнестрельным оружием регламентируется положениями Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», приказом МВД России от 31 марта 2015 г. № 385 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации», приказом МВД России, регулирующим организацию огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации, примерными рабочими программами учебной дисциплины «Огневая подготовка», подготовленными в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом требований приказов Минобрнауки России, примерными программами профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего состава и иных категорий, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел.

1.2. Педагогические проблемы и возможности организации процесса формирования навыков правомерных и эффективных действий с огнестрельным оружием

Несмотря на существующие возможности творчески подходить к процессу обучения сотрудников применению мер непосредственного принуждения, практическая реализация подготовки остается, как правило, в рамках сложившихся традиций. Это положение обусловлено наличием единой, привычной всем инструкто-

¹ Примерная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел. – М.: ДГСК МВД России, 2013. – 139 с.

рам и преподавателям огневой подготовки методики формирования рассматриваемых навыков. Разработка упражнений требует наличия соответствующей компетентности от наставников, ответственности за полученный результат. Нельзя забывать и требования к мерам безопасности при проведении занятий с оружием, иные положения, четко закрепленные приказом, регламентирующим организацию огневой подготовки. Императивный характер регламентации огневой подготовки и повышенная ответственность за безопасность занятий зачастую лишает преподавателей инициативы в поиске новых форм профессиональной подготовки. Значительные трудности вызывает проведение междисциплинарных и межотраслевых занятий.

Проблема качества учебного процесса, направленного на повышение уровня профессиональной, в том числе тактико-огневой подготовленности сотрудников органов внутренних дел, занимает значимое место в теории и практике профессионального образования. Рассматривая современные интеграционные процессы в системе профессионального образования МВД, специалисты выделяют экстенсивный путь в организации учебного процесса – за счет увеличения количества учебных дисциплин в учебных планах специальностей, и интенсивный путь – за счет реализации межпредметных связей в форме комплексных междисциплинарных занятий и учений. В последнем случае организационными формами интеграции являются комплексные отраслевые (дисциплинарные) занятия, комплексные межотраслевые (междисциплинарные) занятия и учения¹. Комплексные занятия – одна из форм обучения, которая дает возможность моделировать различные виды профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. В ходе проведения комплексных занятий при использовании совокупности различных методов обучения отрабатываются взаимосвязанные учебные задачи по нескольким учебным дисциплинам,

¹ Числов А. И., Астафьев Н. В. Процессы интеграции в высшем профессиональном образовании МВД России: теория и практика // Право и образование. – М., 2011. – № 6. – С. 37–50.

формируются умения обучаемых использовать теоретические знания и практические навыки¹.

Авторы отмечают, что первый путь не приводит к повышению качества подготовки выпускников. Наибольшую эффективность, как по критерию качества обучения, так и по организации учебного процесса обеспечивают комплексные междисциплинарные занятия и учения. Разработка методики проведения подобных занятий рассматривалась авторским коллективом Омской академии МВД России в учебно-методическом пособии «Психолого-педагогическое проектирование комплексных занятий по огневой подготовке с курсантами образовательных учреждений МВД России». В работе рассматриваются особенности проведения комплексных занятий по огневой подготовке, направленные на формирование знаний, умений и навыков тактико-технического и правового характера к решению нестандартных задач, связанных с применением огнестрельного оружия на основе моделирования проблемных ситуаций².

Эффективность комплексных занятий была подтверждена также в процессе апробирования и внедрения в учебный процесс Омской академии МВД России рабочей программы комплексных межотраслевых занятий и учений «Служебно-боевая подготовка» по учебным дисциплинам «Физическая подготовка», «Огневая подготовка», «Тактико-специальная подготовка» для специальностей «Правоохранительная деятельность», «Юриспруденция» в 2009 г.³ В 2014 г. в академии был апробирован и внедрен спецкурс «Применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия», представляющий комплексные межотраслевые и междисциплинарные занятия, имеющие целью сформировать профессиональные компетенции в области правомерных и

¹ Лупырь В.Г., Бронников С.В. Проблемы и перспективы формирования профессионально важных качеств по огневой подготовке у сотрудников ОВД/ Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2004. – № 1(21). – С. 47–49.

² Лупырь В.Г., Бронников С.В., Пенькова И.В. и др. Психолого-педагогическое проектирование комплексных занятий по огневой подготовке с курсантами образовательных учреждений МВД России. – Омск, 2008. – 119 с.

³ Астафьев Н.В., Кузнецов А.Ф., Рудник В.М., Литвин Д.В. Служебно-боевая подготовка: рабочая программа комплексных межотраслевых занятий и учений по учебным дисциплинам «Физическая подготовка», «Огневая подготовка», «Тактико-специальная подготовка» по специальностям: 030505.65 Правоохранительная деятельность, 030501.65 Юриспруденция. – Омск, 2010. – 39 с.

эффективных действий с табельным оружием при выполнении оперативно-служебных задач¹.

Это положительные примеры поиска инновационных подходов к профессиональной подготовке, однако это единичные примеры, требующие значительных организационных, интеллектуальных и временных ресурсов. Вместе с тем есть возможность организовать комплексные занятия в рамках существующих дисциплин интеграционного характера – «Основы личной безопасности сотрудников органов внутренних дел» («Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел»), «Комплексный практикум по огневой и физической подготовке».

Поиск оптимальных форм интеграции различных дисциплин, безусловно, имеет большое значение, однако, несмотря на мнения авторитетных специалистов, не менее важной является разработка содержания учебного процесса. Прежде всего, необходимы специальные упражнения, методы и методики развития способностей применять соответствующие знания, умения, навыки и личностные качества для успешной реализации в области профессиональной деятельности. При наличии таких разработанных учебных задач (упражнений) можно успешно подобрать и форму проведения практических занятий.

Проблема современных подходов к интеграции дисциплин служебно-силового блока подготовки в ведомственном образовании МВД заключается в том, что чаще всего интеграция представляет собой процесс искусственного «слияния» различных предметных областей. Реализуемые междисциплинарные связи, как правило, носят несистемный характер. Так, междисциплинарная интеграция в рамках существующего курса «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» осуществляется в виде последовательного или поэтапного освоения суммы знаний, умений и навыков, формирующихся при освоении дисциплин «Огневая подготовка», «Тактико-специальная подготовка», «Физическая подготовка». Выполнение разных по времени упражнений стрельбы, приемов борьбы, тактических действий недостаточно

¹ Применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия: рабочая учебная программа спецкурса по специальности 031001.65 Правоохранительная деятельность. – Омск: Омская академия МВД России, 2014. – 24 с.

эффективно для достижения конечной цели обучения, не дает сотруднику представления о целостном характере практической деятельности при применении огнестрельного оружия. Относительно обособленные учебные задачи последовательно воздействуют на обучаемого традиционными для своих дисциплин средствами и методами.

Такой подход подобен количественному пути при необходимости иного – качественного, направленного на постижение особенностей реализации целостной деятельности, с разработкой специфических средств и форм обучения. Однако это замечание направлено именно в адрес реализации интеграционного курса, поскольку концепция дисциплины, основная ее идея комплексного подхода к формированию служебно-силовой компетенции замечательна и своевременна. Указанные недостатки объясняются именно неразработанностью методического содержания комплексных занятий также, как и самой интеграционной области знаний и практических умений.

Сложносоставной межотраслевой характер практической деятельности по применению сотрудником мер непосредственного принуждения – физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия – определяет специфику подготовки к этой деятельности. Процесс формирования искомых профессиональных компетенций как способностей применять знания, умения, навыки и личностные качества, ставит перед необходимостью моделирования целостного характера правоприменительной деятельности. Практика реализации мер силового пресечения преступлений требует от сотрудника в едином поведенческом акте правовой регламентации и грамотной практической реализации своих действий, не подразделяя их на проявления правовой, огневой или тактико-специальной выучки. Речь идет о межотраслевой подготовке – правовой, технико-тактической, огневой (стрелковой). Любые попытки реализовать подготовку сотрудника к деятельности с огнестрельным оружием без учета этих факторов обречены на отрицательный результат.

Таким образом, императивный характер огневой подготовки определяет классические схемы проведения занятий с огнестрельным оружием, диктует традиционную форму и методику подго-

товки сотрудников. Это облегчает и упрощает деятельность инструкторского и педагогического состава, однако значительно ограничивает ответственность за итоговый результат, так как работа ведется согласно готовой программе, параметры которой варьируются незначительно. Зачастую «узкие» специалисты, – а чаще всего это преподаватели огневой подготовки, поскольку именно они проводят стрельбы, – имеют недостаточную квалификацию, чтобы выйти за пределы своей дисциплины, а иногда и не имеют таких возможностей. Как и прежде, основной формой проведения занятий на практике остаются учебные стрельбы согласно курсу стрельб.

Современная реализация междисциплинарной и межотраслевой интеграции характеризуется недостаточной разработанностью форм и содержания занятий. В целях организации эффективного процесса обучения сотрудников полиции, направленного на реализацию задач по формированию навыков правомерных и эффективных действий с огнестрельным оружием, авторскими коллективами с участием специалистов огневой, физической, тактико-специальной, правовой подготовки необходимо разрабатывать специальные междисциплинарные и межотраслевые упражнения.

2. Особенности создания педагогической технологии обучения сотрудников полиции действиям с огнестрельным оружием

2.1. Проектирование педагогической технологии обучения сотрудников полиции действиям с огнестрельным оружием при отражении посягательств, совершаемых с использованием колюще-режущих предметов

В основе любой педагогической технологии лежит идея управляемости процессом подготовки. Для достижения заданного (желаемого) уровня подготовленности требуется ставить цели диагностично, т. е. определять их через результаты, выраженные в действиях обучаемых, которые можно измерить и оценить.

Формирование компетенций профессиональной деятельности в области правомерных и эффективных действий с табельным оружием в процессе отражения опасных посягательств осуществляется на основе имеющихся знаний, умений и навыков. При этом работу целесообразно осуществлять по трем направлениям: техническому (стрелковому), тактическому (техничко-тактические действия с огнестрельным оружием), правовому (принятие правомерного решения на применение средств и способов силового отражения опасных посягательств) (табл. 1).

На первом этапе необходимо создать предпосылки для формирования компетенции. Этап представляет собой дисциплинарные занятия с углубленным изучением предметного материала относительно изучаемой области. На занятиях по огневой подготовке развиваются умения и отрабатываются навыки действий с огнестрельным оружием, выходящие за пределы традиционного курса огневой подготовки. Ориентиром в этом случае являются не контрольные упражнения действующего курса стрельб, а условия практики применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции. При этом все действия с оружием рассматриваются в преломлении двух ситуаций: отражение неожиданного посягательства на жизнь и здоровье сотрудника полиции и задержание лиц, совершивших правонарушения и преступления (предполагается, что после или в процессе пресечения посягательства необходимо уметь задержать нападавшего). На занятиях по тактической подготовке

изучаются специфические относительно раздела подготовки вопросы, отрабатываются соответствующие алгоритмы действий. В правовом направлении конкретизируются положения норм закона, регламентирующие поведение сотрудника и его действия при применении мер непосредственного принуждения, а также разъясняется взаимосвязь норм административного и уголовного права, определяется иерархия данных норм в правовом регулировании применения полицией силы и оружия. Необходимым условием профессионального роста и педагогов, и обучающихся является обязательное участие в процессе подготовки по различным направлениям одного или нескольких преподавателей, выступающих единым коллективом по всем направлениям без обособления на «огневики», «административистов», «тактиков» и т. д. Преодоление устоявшихся традиций необходимо и при разработке методики проведения теоретических и практических занятий. Это не значит неприятие классической лекционно-семинарской формы, но наравне с традиционными необходимо широкое использование инновационных интерактивных методик и технологий, мультимедийных средств обучения.

Основное содержание второго междисциплинарного и межотраслевого этапа расширенного формирования компетенции составляют специально разработанные упражнения с обязательным включением инструмента применения мер непосредственного принуждения – огнестрельного оружия. Содержание упражнений конструируется на основе практики применения оружия, но представляет собой отдельные элементы ситуаций (например, действия с оружием на контактной дистанции на фоне физического сопротивления), систематизированно создавая таким способом фонд стереотипных образов действий в проблемной ситуации.

На третьем этапе при решении учебных задач необходимо осуществлять интегральное комплексное воздействие на обучаемого учебными задачами, включающими все направления подготовки. Таким образом, обучаемый погружается в ситуации квази-профессиональной деятельности, где происходит окончательное формирование искомой компетенции. Умения и навыки, составляющие компетенцию, приобретают стабильность и вариативность. Такая схема формирования компетенции, построенная на классической трехэтапной системе обучения, требует очень тщательного отбора учебного материала, его согласования с другими направлениями (блоками).

Таблица 1

Проектирование этапов формирования профессиональной компетенции в области правомерного и эффективного применения огнестрельного оружия при отражении посягательств, совершаемых с использованием колюще-режущих предметов

Этапы формирования компетенций, их целевая направленность, характер учебных задач	Проектируемые направления подготовки (компоненты компетенции)		
	<i>1. Технический (стрелковый) блок</i>	<i>2. Тактический блок</i>	<i>3. Правовой блок</i>
<p><i>1. Этап начального формирования компетенции (углубленный дисциплинарный).</i></p> <p>Создание предпосылок к реализации правомерных и эффективных действий с огнестрельным оружием при отражении опасных посягательств с использованием колюще-режущих предметов.</p> <p>Углубленное изучение предметного материала и формирование навыков по отдельным направлениям компетенции.</p> <p>Характер учебных задач – практическое выполнение специальных упражнений «входную», разбор и решение проблемных задач тактического и правового блока, в том числе с использованием интерактивных технологий и мультимедийных средств обучения.</p>	<p>1.1.1.* Навыки действий с оружием, лежащие в основе отражения нападения на сотрудника полиции с использованием колюще-режущих предметов (извлечение оружия, приведение в боевую готовность, действия в движении, действия с оружием по секторам, развороты и повороты, оперативная и тактическая смена магазина, оперативное устранение задержек при стрельбе).</p> <p>1.1.2. Навыки действий при задержании под угрозой применения оружия, в том числе после отраженного нападения, в местах возможного укрытия лиц, совершивших преступления (приведение оружия в боевую готовность, безопасное направление ствола в различных ситуациях, виды передвижений с оружием, передвижение с контролем сектора).</p>	<p>1.2.1. Знание алгоритмов действий вооруженного сотрудника полиции при отражении посягательств с колюще-режущими предметами и факторы его определяющие. Субъективные факторы, объективные факторы. Фактор личной безопасности. Фактор безопасной дистанции. Фактор достаточного времени.</p> <p>Противоречие между безопасностью сотрудника полиции и агрессивностью посягательства на его жизнь и здоровье</p> <p>1.2.2. Знание правил осмотра зданий (помещений, сооружений) под угрозой применения огнестрельного оружия. Самостраховка и взаимная страховка. Правила общения с лицами, совершившими противоправные деяния.</p>	<p>1.3.1. Знание положений Федерального закона «О полиции», регламентирующие порядок применения полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия (гл. 5 ФЗ «О полиции»).</p> <p>1.3.2. Знание правовых особенностей задержания правонарушителей (ст. 14 ФЗ «О полиции»); вхождение (проникновение) в жилые и иные помещения, на земельные участки и территории (ст. 15 ФЗ «О полиции»).</p> <p>1.3.3. Знание правовых особенностей действий сотрудника при причинении вреда посягающему (ст. 37, 38, 39 УК РФ). Положения уголовно-правовых норм об обстоятельствах, исключающих преступность деяния, требования к соразмерности причиняемого при этом вреда.</p>

<p>2. <i>Этап расширенного формирования компетенции (междисциплинарный и межотраслевой).</i></p> <p>Адаптация обучающихся к комплексным задачам, требующим взаимодействие отдельных компонентов компетенции.</p> <p>Изучение смежных предметных областей знаний и формирование специальных навыков комплексного характера в тактико-огневой, тактико-правовой, тактико-специальной подготовке.</p> <p>Характер учебных задач – выполнение специальных упражнений: а) подготовительных упражнений с огнестрельным оружием, б) тактических упражнений стрельб, в) упражнений с оружием с элементами правовых задач.</p>	<p>2.1.1. Навыки действий с табельным оружием на сверхблизкой («контактной»), близкой, средней и дальней дистанциях при отражении опасных посягательств, совершаемых с использованием колюще-режущих предметов.</p> <p>2.1.2. Умения действовать с оружием при осмотре мест возможного укрытия лиц, совершивших преступления (осмотр закрытого пространства за углами, крупногабаритными предметами. Основы прохождения дверных проемов (индивидуальные технико-тактические действия при входе в помещение).</p>	<p>2.2.1. Знание тактики и умения действовать на различных дистанциях при отражении опасных посягательств, совершаемых с использованием колюще-режущих предметов: распознавание стадии посягательства, знание приоритетных действий полицейского, в том числе с применением огнестрельного оружия.</p> <p>2.2.2. Правила поведения во время выполнения оперативно-служебных задач, способствующих возникновению опасных ситуаций. Коммуникация с правонарушителем во время задержания. Правила поведения и подачи команд при задержании.</p>	<p>2.3.1. Знание уровней противодействия законным требованиям сотрудника полиции: не оказывающий неповиновения или сопротивления; неповиновение; неповиновение с попыткой скрыться; сопротивление, в том числе с посягательством на жизнь и здоровье гражданина или сотрудника, сопряженное с насилием, опасным для их жизни и здоровья; сопротивление с посягательством на жизнь и здоровье гражданина или сотрудника, сопряженное с насилием, опасным для их жизни и здоровья.</p> <p>2.3.2. Знание уровней применения мер непосредственного принуждения в связи с оказываемым противодействием сотруднику полиции.</p> <p>2.3.3. Знание особенностей правомерных действий с огнестрельным оружием при отражении посягательств с колюще-режущими предметами.</p>
<p>3. <i>Этап результирующей отработки компетенции (итоговый).</i></p> <p>Комплексное проявление компонентов компетенции при решении ситуационных (проблемных) задач, упражнений.</p>	<p>Компетенция в области правомерных и эффективных действий сотрудника полиции с огнестрельным оружием при отражении посягательств, совершаемых с использованием колюще-режущих предметов в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности.</p> <p>Выполнение учебных межотраслевых упражнений со стрельбой «Действия вооруженного сотрудника полиции при отражении опасных посягательств неизвестного лица, пытающегося незаконно проникнуть в частное помещение» и других упражнений, требующих от обучающихся одновременного проявления элементов технической (огневой), тактической, правовой подготовки.</p>		

	Итоговое формирование соответствующей компетенции посредством включения в квазипрофессиональную деятельность. В зависимости от необходимого уровня освоения компетенции – интенсивный тренинг либо частичное погружение обучающегося в ситуацию.
--	--

*Нумерация проектируемых единиц направлений подготовки задана по схеме: 1 цифра – этап формирования компетенции, 2 цифра – номер направления подготовки (компонент компетенции), 3 цифра – порядковый номер составляющей единицы направления подготовки.

2.2. Адаптация педагогической технологии под возможности существующих образовательных программ

Практическая реализация обучающего материала ставит в жесткие рамки учебного времени и расписания занятий. Ниже приведено несколько примеров реализации педагогической технологии в процессе профессионального обучения (первоначальной профессиональной подготовки) и обучения по образовательным программам высшего образования.

Примерная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел, предлагает схему дисциплины «Комплексный практикум по огневой и физической подготовке», направленную на реализацию обучающимися навыков действий с оружием. Темы выделены на основании отдельных пунктов ч. 1 и 3 ст. 23 ФЗ «О полиции» (табл. 2). Вместе с тем практика обучения показывает, что на момент начала дисциплины слушатели не готовы к одновременному проявлению и интеграции существующих знаний, умений и навыков с первой темы.

Попытки систематизировать перечень тем, представленных в структуре курса, выделить причинно-следственные связи между ними не достигают успеха, структура курса с трудом поддается логическому объяснению. Можно утверждать, что закон такой, какой он есть. В этом случае необходимо заметить, что задача педагогов в профессиональном обучении – выстроить обоснованную структуру курса, создать предпосылки к систематичному освоению обучающимися умений и навыков, составляющих способность правомерно и эффективно применять табельное огнестрельное оружие.

Таблица 2

Примерный тематический план учебной дисциплины
«Комплексный практикум по огневой и физической подготовке»

	Наименование тем	Всего часов	Теоретическое обучение	Практическое обучение	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
7.3.1	Защита другого лица либо себя от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья (п. 1 ч. 1 ст. 23 ФЗ № 3 «О полиции» от 07.02.2011).	4	–	4	–
7.3.2	Обезвреживания животного, угрожающего жизни и здоровью граждан и (или) сотрудника полиции (п. 2 ч. 3 ст. 23 ФЗ № 3 «О полиции» от 07.02.2011).	4	–	4	–
7.3.3	Пресечения попытки завладения огнестрельным оружием, транспортным средством полиции, специальной и боевой техникой, состоящими на вооружении (обеспечении) полиции (п. 2 ч. 1 ст. 23 ФЗ № 3 «О полиции» от 07.02.2011).	4	–	4	–
7.3.4	Задержания лица, оказывающего вооруженное сопротивление, а также лица, отказывающегося выполнить законное требование о сдаче находящихся при нем оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств, ядовитых или радиоактивных веществ (п. 5 ч. 1 ст. 23 ФЗ № 3 «О полиции» от 07.02.2011).	4	–	4	–
7.3.5	Для отражения группового или вооруженного нападения на здания, помещения, сооружения и иные объекты государственных и муниципальных органов, общественных объединений, организаций и граждан (п. 6 ч. 1 ст. 23 ФЗ № 3 «О полиции» от 07.02.2011).	4	–	4	–
7.3.6	Пресечения побега из мест содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений или побега из-под конвоя лиц, задержанных по подозрению в совершении преступления, лиц, в отношении которых применена мера пресечения в виде заключения под стражу, лиц, осужденных к лишению свободы, а также для пресечения попытки насильственного освобождения указанных лиц (п. 7 ч. 1 ст. 23 ФЗ № 3 «О полиции» от 07.02.2011).	4	–	4	–
Всего		24	–	24	–

Например, какой процент случаев в практике применения оружия занимает ситуация пресечения побега из мест содержания под стражей, отражение группового или вооруженного нападения на здания, помещения, сооружения и иные объекты государственных и муниципальных органов? Насколько актуальны условия этих ситуаций для формирования прикладных в практике умений и навыков, насколько первичны или взаимозаменяемы умения и навыки применения оружия по этим основаниям по отношению к остальным?

Как отмечают А.И. Каплунов, С.Ф. Милюков, Н.И. Уткин, сотрудники, принимая меры для защиты жизни и здоровья граждан от противоправных посягательств либо задерживая лиц, застигнутых при совершении преступления или непосредственно после его совершения, сами становятся объектом нападения со стороны агрессивно настроенных правонарушителей, которые в такие моменты в большей мере предрасположены к оказанию сопротивления¹. Авторы указывают, что при пресечении противоправных посягательств огнестрельное оружие чаще всего применяется для отражения нападения на сотрудника, когда его жизнь или здоровье подвергаются непосредственной опасности (55–63% всех случаев).

С.Е. Бязров считает, что даже в рамках уголовно-правового задержания возможна ситуация, когда лицо, совершившее преступление, пытается скрыться, держа в руках огнестрельное оружие. Такая ситуация, по мнению автора, позволяет причинить смерть задерживаемому, так как факт обладания задерживаемым смертельным оружием представляет угрозу для жизни задерживающего, а это, в свою очередь, трансформирует задержание преступника в необходимую оборону².

Так, по данным оперативных сводок Организационно-инспекторского департамента МВД России, за 5 месяцев 2008 г. сотрудники органов внутренних дел применяли табельное оружие (что стало причиной гибели или ранения граждан) 149 раз. При

¹ Каплунов А.И., Милюков С.Ф., Уткин Н.И. Правовые основы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / под ред. В.П. Сальникова. – М., 2004. – С. 74.

² Бязров С.Е. Уголовно-правовое регулирование правил применения оружия военнослужащими военно-полицейских формирований России. – М., 2010. – 356 с.

этом «чистое» отражение нападения на сотрудников фигурировало в 12 случаях. При задержании лица, совершившего преступление, сотрудники применяли оружие в 77 случаях, в том числе при отражении нападения на сотрудников в 61 случае. При остановке автотранспорта оружие применялось в 22 случаях, в том числе при отражении нападения на сотрудников в 10 случаях.

Таким образом, нападение, угрожающее жизни и здоровью граждан и сотрудников полиции, чаще всего является на практике причиной производства выстрела сотрудником органов внутренних дел из табельного оружия. Отчасти это обусловлено тем обстоятельством, что правомочие применять оружие на указанном выше законном основании наиболее понятно сотрудникам полиции. Как указывают А.И. Каплунов, С.Ф. Милюков, Н.И. Уткин, данное правомочие представляется избыточным¹ (т. е. достаточным). В этом случае при принятии решения применять оружие необходимо лишь исследование наличия (распознавание) самого факта «нападения, угрожающего жизни и здоровью граждан и сотрудников». В таких ситуациях полицейскому приходится преодолевать страх применения табельного оружия, в противном случае он рискует потерять здоровье или жизнь.

Анализ применения оружия показал, что на практике чаще всего речь идет о следующих основаниях применения оружия:

1. Пункт 1 ч. 1 ст. 23 и п. 2 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции». Эти основания с точки зрения тактики и техники действий с оружием, можно объединить, поскольку реальная угроза жизни и здоровью чаще всего создается на близких расстояниях (30% – менее 1 м) и сопровождаются попытками завладеть табельным оружием сотрудника. И наоборот, невозможно завладеть оружием на средних и дальних дистанциях таким образом, чтобы сотрудник сохранил бы способность сопротивляться и был в состоянии применить оружие.

2. Пункт 4 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции». Это сложное основание, поскольку сотруднику необходимо соблюсти четыре условия, чтобы применение оружия было правомерным. В удельном весе оснований в практике применения оружия сотрудниками, предусмотренными ч. 1, оно стоит на втором месте.

¹ Каплунов А.И., Милюков С.Ф., Уткин Н.И. Указ. соч. – С. 47.

3. Пункт 2 ч. 3 ст. 23 ФЗ «О полиции». Обезвреживание животного, угрожающего жизни и здоровью граждан и (или) сотрудника полиции, на практике часто является основанием применения оружия. Здесь важно соблюсти безопасность при его применении, учесть установленные запреты.

4. Пункт 1 ч. 3 ст. 23 ФЗ «О полиции». Как и предыдущий пункт, остановка транспортного средства путем его повреждения, если управляющее им лицо отказывается выполнить неоднократные требования сотрудника полиции об остановке и пытается скрыться, создавая угрозу жизни и здоровью граждан, является на практике основанием большого количества выстрелов. Однако нередко случается, что сотрудники во время остановки транспортных средств причиняют ранения различной степени тяжести водителям или пассажирам. Применение оружие на этом основании действительно требует отдельного освоения в практике обучения.

5. Остальные основания. Если рассматривать п. 3 ч. 3 ст. 23 ФЗ «О полиции», то задачи по освобождению заложников выполняют специальные подразделения полиции. Здесь велик риск наступления тяжелых последствий для удерживаемых в случае непрофессиональных действий по их освобождению.

Не имеет специфических технико-тактических действий с оружием по отношению к указанным выше ситуация применения оружия на основании п. 5 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции». Авторы комментария к закону утверждают, что сотрудникам полиции вовсе не нужно ждать того момента, когда у задерживаемого появится возможность эффективно воспользоваться имеющимся у него оружием. Если задерживаемый, угрожая ножом, не позволяет сотруднику полиции приблизиться к нему, последний не должен рисковать своей жизнью и сокращать расстояние с правонарушителем, давая ему возможность для нанесения удара. В этом случае огнестрельное оружие может быть применено с безопасного для сотрудника полиции расстояния. Безусловно, судебная практика не так однозначна в оценке действий сотрудника, как в подобных ситуациях. Необходимо учитывать обстоятельства, исключаяющие преступность деяния, иные уголовно-правовые аспекты, но описанные тактико-технические действия с оружием не оригинальны.

Если противоправные действия правонарушителя, перечисленные в комментируемом пункте, сопряжены с насилием, опасным для жизни и здоровья сотрудника полиции (например, правонарушитель оказывает вооруженное сопротивление с помощью огнестрельного оружия), то огнестрельное оружие может быть применено сотрудниками полиции по совокупности оснований, предусмотренных пп. 1 и 5 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции». Действия с оружием в подобных ситуациях, как и в ситуациях невооруженного сопротивления задерживаемого лица, когда такое сопротивление переросло в посягательство, сопряженное с насилием, опасным для жизни или здоровья сотрудника полиции, рассматриваются в теме, посвященной п. 1 ч. 1 ст. 23 и п. 2 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции».

Также в соответствии с п. 5 огнестрельное оружие может применяться сотрудниками полиции и в случае, когда задерживаемое лицо (основание задержания значения не имеет) не оказывает активного вооруженного сопротивления, но отказывается выполнить законное требование сотрудника полиции о сдаче находящихся при нем оружия, боеприпасов (например, выстрел к гранатомету, артиллерийский снаряд), взрывчатых веществ, взрывных устройств, ядовитых и радиоактивных веществ. Указанное поведение правонарушителя (например, отказ выполнить требование сотрудников полиции положить оружие на землю и отойти на указанное расстояние) с учетом обстановки задержания не может пониматься сотрудниками полиции иначе как намерение правонарушителя использовать перечисленные предметы в целях причинения вреда жизни и здоровью сотрудникам полиции и окружающим гражданам. В этих ситуациях необходимо оттачивать применение уголовно-правовых и административно-правовых знаний при принятии решения на применение огнестрельного оружия. Анализ показывает, что в основаниях, предусмотренных п. 5, нет единой четкой схемы технико-тактических действий с оружием,

Основной вопрос, возникающий при изучении структуры курса дисциплины: зачем ставить основания, предусмотренные пп. 6 и 7 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции» в один ряд с другими, занимающими более 50% всех случаев применения оружия? Ведь в

этом случае обучение оторвано от практики, и смысл упражнений, рекомендуемых к выполнению в данных темах, остается непонятным. Учитывая тенденции проникновения деятельности IPSC и ФПСР (Федерация Практической Стрельбы России и Международной Конфедерации Практической Стрельбы IPSC) в системы подготовки силовых ведомств, ответ очевиден: на эти темы легко построить разнообразные тактические стрелковые упражнения, в которых учить можно только одному – уверенно обращаться с оружием в различных ситуациях. Это очень полезное качество в служебной подготовке, однако категорически не следует подменять этим качеством всю подготовку и сводить к практической стрельбе обучение сотрудников правомерно применять оружие.

Содержание упражнений, предлагаемых к реализации на комплексном практикуме, предполагает отработку умений и навыков правомерного применения оружия, поскольку основания применения вынесены в название темы, но в существующем виде содержание является тактическими стрелковыми упражнениями, далекими от задач на правомерность, далекими от практики. Штрафные мишени в упражнениях – это не мишени, в реальной ситуации это люди, граждане, оказавшиеся в зоне конфликта. Поражение таких «мишеней» – это причинение ранений, смерти по неосторожности, превышение служебных полномочий со всей вытекающей уголовной ответственностью. Где же оценка правовой составляющей? По условиям упражнения обучающийся самостоятельно принимает решение о возможности правомерного применения им оружия либо физической силы. Но оценка ожидается стрелковая. Ниже представлены типичные оценки упражнений.

Упражнение «Захват». Оценка «удовлетворительно» – поразить все цели; «неудовлетворительно» – одна или более целей не поражены.

Упражнение «Задержание». Оценка: «удовлетворительно» – поразить обе цели; «неудовлетворительно» – одна или обе цели не поражены.

Упражнение «Руки прочь». Оценка: «удовлетворительно» – поразить все цели не менее чем одной пулей каждую; «неудовлетворительно» – одна или более целей не поражены и т. д.

С точки зрения создания эффективной педагогической технологии – это примитивизм. Так учить сотрудников применять оружие не рекомендуется, поскольку в реальной ситуации можно ожидать от них поспешных и неоправданных действий. У обучающихся не формируется понятие об ответственности за каждый произведенный выстрел, о возможно решающей роли единственного произведенного выстрела в последующем определении правомерности своих действий. Представленный курс тоже является своеобразной обучающей технологией и из него могла бы получиться отличная дисциплина, если бы не комплекс педагогических противоречий между задачами, названием, содержанием и ожидаемыми результатами курса.

Определенной проблемой является конструирование задач, содержащих элементы огневой и физической подготовки. Несложно выполнить прием борьбы до или после выстрела, но это будет искусственным последовательным слагаемым упражнением, а не органичным прикладным элементом действий с оружием во время акта физической агрессии. Остался нерешенным этот вопрос и в предложенном курсе, который в существующем виде не является комплексным практикумом по огневой и физической подготовке, поскольку раздел физической подготовки в курсе представлен эпизодически. Правильно было бы назвать дисциплину «Курс практической стрельбы» или «Тактическая стрельба». Именно «стрельба», поскольку в основу содержания, оценки упражнений заложена стрелковая подготовка. Соответственно темы занятий не следует основывать на ФЗ «О полиции», поскольку никаких правовых основ в таких «стрельбах» по мотивам ст. 23 нет. Более того, это искажение смысла дисциплины может принести больше вреда. В результате профессорско-преподавательский состав образовательных организаций не понимает, какими принципами руководствоваться при организации педагогической деятельности по предложенной дисциплине – принципами практической стрельбы IPSC (скорость, точность, мощность), ФЗ «О полиции» (которого нет в упражнениях, но заявлен в темах) или курсом стрельб для сотрудников органов внутренних дел (которые регламентирует всю огневую подготовку). Для того чтобы не вводить в заблуждение обучающихся и педагогов относи-

тельно содержания процедуры применения оружия, вынужденных в масштабах всей страны реализовывать данную программу, было бы целесообразным либо по-иному назвать эту дисциплину, либо поменять ее содержание. Последнее, конечно не в интересах ФПСР, активно интегрировавшейся в служебную подготовку МВД России, но оправдано с точки зрения профессионального подхода к обучению сотрудников полиции.

Утверждение, что без инструмента применения крайней меры непосредственного принуждения нельзя научиться применять эту меру принуждения, остается актуальным, но проблема в том, что если под «инструментом» можно понимать «огнестрельное оружие», то «применение» нельзя автоматически и бездумно сводить к «стрельбе». Таким образом, правовой нигилизм упражнений заставляет нас сомневаться в целесообразности и возможности их использования в процессе подготовки.

Примерная программа предоставляет образовательным организациям широкие возможности при реализации образовательной программы. Так, организация, осуществляющая образовательную деятельность, имеет право:

- перераспределять учебное время между учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) и их темами;
- дополнять содержание тем;
- изменять соотношение теоретических и практических занятий;
- объединять темы, изменять последовательность их изучения;
- определять перечень тем, по которым практические занятия могут проводиться по подгруппам;
- определять формы входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
- определять учебные дисциплины (модули), предметы, курсы, выносимые на комплексные тактические учения;
- дополнять тематику вопросов, выносимых на комплексные тактические учения;
- использовать резерв времени и время, отводимое на факультативные занятия, для изучения дополнительных тем с учетом должностных категорий и особенностей оперативной обстановки в регионе.

В этой связи примерный тематический план дисциплины «Комплексный практикум по огневой и физической подготовке», представленный в примерной программе, предлагается перестроить. Однако, исходя из того, что невозможно вводить новые темы и исключать темы, предложенные примерной программой, но есть возможность объединять их и перераспределять учебное время, вводить форму промежуточной аттестации, можно представить тематический план в измененном содержании (табл. 3). Вместе с тем нельзя оставить необъяснимое с точки зрения русского языка использование окончаний ключевых слов тем по падежам (тема 7.3.1. «Защита...», но тема 7.3.2. «Обезвреживания...», тема 7.3.3. «Пресечения...», тема 7.3.4. «Задержания...». Тема 7.3.5. «Для отражения...», но тема 7.3.6. вновь «Пресечения...»).

– темы, посвященные пп. 1 и 2 ст. 23 ФЗ «О полиции» объединить и отвести на них 10 часов, сконцентрировав учебный материал на отражении неожиданного посягательства на жизнь и здоровье сотрудника полиции. Представленные вопросы будут иметь характер блока, включающего теоретический материал, подводные и стрелковые упражнения;

– темы, посвященные пп. 6 и 7 ст. 23 ФЗ «О полиции» объединить и отвести на них 2 часа, наполнить ее содержание преимущественно правовыми вопросами согласованности административно-правовых и уголовно-правовых норм. Характер материала будет носить переходную направленность от первого ко второму блоку занятий;

– тему, посвященную п. 5 ст. 23 ФЗ «О полиции» поставить на 3 строку, дополнить содержание пунктом 4 ст. 23 ФЗ «О полиции» и сосредоточиться на технико-тактических действиях с оружием, в части, касающейся задержания лиц, совершивших или совершающих преступления, отвести на них 6 часов. Представленные вопросы будут также иметь характер относительно законченного блока, включающего теоретический материал, подводные и стрелковые упражнения;

– тему, посвященную обезвреживанию животного, угрожающего жизни и здоровью граждан и (или) сотрудника полиции

(2 часа) поставить как предшествующую зачету, посвятив ее содержание, помимо выполнения стрелковому упражнению, предстоящему комплексному упражнению на зачете;

– обязательно ввести форму промежуточной аттестации по дисциплине в виде зачета, на котором предложить выполнить обучающимся комплексное межотраслевое упражнение, решив проблемную задачу на применение оружия.

Составляя тематический план и график прохождения дисциплины, следует указать, что занятия необходимо планировать продолжительностью 2 часа, а не 4 часа в силу специфики преподаваемого материала, необходимости дозированного его освоения.

Таблица 3

Предлагаемый примерный тематический план учебной дисциплины «Комплексный практикум по огневой и физической подготовке» (проект)

№ темы	Наименование тем	Всего часов	Теоретическое обучение	Практическое обучение	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
7.3.1	Защита другого лица либо себя от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья (п. 1 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции»); Пресечение попытки завладения огнестрельным оружием, транспортным средством полиции, специальной и боевой техникой, состоящими на вооружении (обеспечении) полиции (п. 2 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции»).	10	–	10	–
7.3.2	Отражение группового или вооруженного нападения на здания, помещения, сооружения и иные объекты государственных и муниципальных органов, общественных объединений, организаций и граждан (п. 6 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции»); Пресечение побега из мест содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений или побега из-под конвоя лиц, задержанных по подозрению в совершении преступления, лиц, в отношении которых применена мера пресечения в виде заключения под стражу, лиц, осужденных к лишению свободы, а также для пресечения попытки насильственного освобождения указанных лиц (п. 7 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции»).	2	–	2	–

7.3.3	Задержание лица, оказывающего вооруженное сопротивление, а также лица, отказывающегося выполнить законное требование о сдаче находящихся при нем оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств, ядовитых или радиоактивных веществ (п. 5 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции»); Задержание лица, застигнутого при совершении деяния, содержащего признаки тяжкого или особо тяжкого преступления против жизни, здоровья или собственности, и пытающегося скрыться, если иными средствами задержать это лицо не представляется возможным (п. 4 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции»).	6	–	6	–
7.3.4	Обезвреживание животного, угрожающего жизни и здоровью граждан и (или) сотрудника полиции (п. 2 ч. 3 ст. 23 ФЗ «О полиции»).	2	–	2	–
	Зачет	4	–	–	4
	Всего	24	–	20	4

Следующий этап – распределение учебных вопросов по темам (табл. 4). Для этого необходимо воспользоваться проектом этапов формирования профессиональной компетенции в области правомерного и эффективного применения огнестрельного оружия при отражении посягательств, совершаемых с использованием колюще-режущих предметов (см. табл. 1).

Таблица 4

Содержание учебных вопросов и выполняемые упражнения по темам дисциплины «Комплексный практикум по огневой и физической подготовке» в соответствии с проектом компетенции в области правомерного и эффективного применения огнестрельного оружия при отражении посягательств, совершаемых с использованием колюще-режущих предметов (проект)

№ темы	№ занятия	Содержание учебных вопросов и выполняемые упражнения	Количество часов
7.3.1	1	Обзор практики применения полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия (отражение опасных посягательств)	2
7.3.1	2	1.1.1, 1.2.1, 1.3.1 – подготовительные упражнения	2
7.3.1	3	1.1.1, 1.2.1, 1.3.1 – упражнения со стрельбой «Досылание – выстрел» «Извлечение – досылание – выстрел» «Бесприцельная – прицельная»	2

7.3.1	4	2.1.1, 2.2.1, 2.3.1, 2.3.3 – подготовительные упражнения «Ударная дистанция» «Лицом к лицу» «Угадай, кто?»	2
7.3.1	5	2.1.1, 2.2.1, 2.3.1, 2.3.3 – упражнения со стрельбой «Руки прочь»	2
7.3.2	6	Обзор практики (задержание), 1.3.3, 2.3.1, 2.3.3	2
7.3.3	7	1.1.2, 1.2.2, 1.3.2 – подготовительные упражнения «Самовзвод» «Передвижение» «Цель» «Развороты, повороты»	2
7.3.3	8	2.1.2, 2.2.2, 2.3.2 – подготовительные упражнения «Угол» «Дверь» «Коммуникация и задержание»	2
7.3.3	9	2.1.2, 2.2.2, 2.3.2 – упражнения со стрельбой «Скоростная стрельба самовзводом с переносом огня по фронту» «Дверь – осмотр – цель»	2
7.3.4	10	Упражнение из примерной программы «Опасные животные». Особенности написания рапорта по применению ФС, СС, ОО. Консультация перед зачетом	2
Зачет	Комплексное межотраслевое упражнение с применением огнестрельного оружия		4
Всего			24

Таким образом, встроена педагогическая технология в курс комплексного практикума по огневой и физической подготовке. Безусловно, это вынужденный поиск формы реализации проекта, не все темы полностью соответствуют содержанию, но такой подход оправдан, если примерная программа предлагает «сырой» и недоработанный курс. В результате обучающиеся получают больший эффект от обучения и будут более адаптированы к практической правоприменительной деятельности в области применения мер непосредственного принуждения.

Аналогичным способом можно адаптировать проект педагогической технологии под учебную дисциплину «Тактико-специальная подготовка», где содержание тем, посвященных действиям с огнестрельным оружием также представляет профессорско-преподавательскому составу большую свободу действий. Далее рассматриваются особенности конструирования учебных задач (упражнений), являющихся основой методического наполнения дисциплины.

3. Методическое обеспечение занятий по обучению сотрудников действиям с огнестрельным оружием при отражении посягательств, совершаемых с использованием колюще-режущих предметов (конструирование учебных задач)

3.1. Особенности учебных упражнений, выполняемых с огнестрельным оружием в рамках междисциплинарных и межотраслевых курсов

В силу ограниченного объема методических рекомендаций остановимся на рассмотрении таких дидактических единиц педагогической технологии как упражнения, выполняемые с огнестрельным оружием. Методическое наполнение тактических и правовых вопросов описаны в пособии «Правомерность и эффективность действий вооруженного сотрудника полиции при отражении посягательств, совершаемых с помощью колюще-режущих предметов»¹.

Дифференцированная «чистая» стрелковая подготовка заканчивается там, где действия сотрудника начинает определять ФЗ «О полиции» – основания приведения оружия в боевую готовность, основания его применения, порядок применения, запреты на применение мер непосредственного принуждения, т. е. почти сразу, когда начинается проблемная задача на применение оружия. В этой связи необходимо разделять стрелковую (огневую) подготовку и подготовку сотрудника к правомерным и эффективным действиям с огнестрельным оружием в ситуациях его применения.

Стрельба в отрыве от ФЗ «О полиции» – это стрелковая подготовка, инструмент применения огнестрельного оружия, кирпичик в фундаментальное здание профессиональной компетентности сотрудника, не более. Это очень важный элемент, имеющий

¹ Литвин Д.В. Правомерность и эффективность действий вооруженного сотрудника полиции при отражении посягательств, совершаемых с помощью колюще-режущих предметов. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2017. – 88 с.

очень большую цену для жизни, здоровья как граждан, так и самого сотрудника, для его карьеры, а возможно, и свободы. Но как невозможно «немного неправомерно» действовать при применении оружия, так и невозможно «чуть-чуть» наделить стрелковую подготовку элементами задач на правомерность. Подобные задачи – это совершенно иной уровень организации профессиональной подготовки и методического обеспечения занятий, проводимых с огнестрельным оружием.

Какие же требования предъявляются к таким задачам?

1. Соответствие профессиональным запросам. Учебные задачи должны быть направлены на подготовку сотрудника полиции к практической правоприменительной деятельности, носить прикладной, а не абстрактный развивающий характер. Анализируя даже отдельно взятую техническую подготовку в стрельбе, следует отметить, что комплекс умений и навыков, получаемых выпускниками образовательных учреждений МВД России, не соответствует практической правоприменительной деятельности, специфике «полицейского» огневого контакта.

2. Специализация учебных задач. Требование специализации учебных задач логично вытекает из требования соответствия профессиональным запросам, вместе с тем дополняет и уточняет его. Специализированные задачи – это задачи, отвечающие профилю профессиональной деятельности сотрудника полиции.

3. Взаимодействие областей учебных дисциплин и научных знаний. В учебных задачах должно проявляться взаимодействие областей учебных дисциплин и научных знаний. Целостное адаптивное поведение при применении огнестрельного оружия частные механизмы, его обеспечивающие (правовая регламентация действий, их двигательная реализация и т. п.), объединяются, интегрируются в систему более высокого порядка, в целостную архитектуру приспособительного, поведенческого акта. В данном случае фигурирует методологический уровень, не сводимый к одному из составляющих компонентов. Этот уровень объединяет «разнородные» когнитивные, эмоциональные, физические проявления феномена применения огнестрельного оружия. Реализация учебных задач должна основываться на тща-

тельной координации и интеграции учебных дисциплин и комплексном междисциплинарном и межотраслевом отборе учебного материала с учетом текущего этапа обучения.

4. Неочевидность решения и вариативность действий. Реализация сотрудником полиции любой меры силового воздействия в отношении правонарушителя, несмотря на установленный порядок этой процедуры в нормативной правовой базе, характеризуется большой вариативностью действий. Подобно этому, вариативность действий обучаемого необходима и при решении задачи, которая не обязательно заканчивается стрельбой. Вариативность действий в моделируемых условиях необходима для того, чтобы не задавать изначально курсантам и слушателям установку на применение оружия, на производство выстрела. Вариативность должна заключаться, прежде всего, в выборе средств принуждения – законные требования, физическая сила, спецсредства, огнестрельное оружие. Кроме того, вариативны технико-тактические действия сотрудника полиции в экстремальных ситуациях. Нет и не может быть единственно правильного варианта.

5. Комплексность и простота в оценивании. Создавая и моделируя задачи, и, что не менее важно, технологию оценивания действий обучаемого правомерно и эффективно применять огнестрельное оружие при их решении, следует подробно рассматривать нормы поведения сотрудника. Основные трудности, возникающие при оценке подобных задач – отсутствие очевидного и единственного решения. Поскольку в задачах нет единственно верного решения, тщательному анализу необходимо подвергнуть алгоритм действий сотрудника.

Таким образом, средством формирования умений и навыков эффективных и правомерных технико-тактических действий с огнестрельным оружием по условиям практики его применения являются специальные упражнения с оружием, выполняемые вхолостую и со стрельбой. Кроме того, выполнение специально сконструированных упражнений на промежуточной аттестации, максимально моделирующих условия практики, является и средством контроля сформированных компетенций. Упражнения делятся на подготовительные, учебные технико-тактические, контрольные межотраслевые.

1. Подготовительные упражнения предназначены для начальной подготовки (упражнения с учебным оружием, лазерными тренажерами, стрельба вхолостую). Выполняемые технико-тактические действия с оружием на практике носят ярко выраженный характер вариативности. По мере закрепления навыков действий, приобретения стабильности, руководитель должен включать в подготовительные упражнения вводные задачи, управляя процессом формирования готовности сотрудников к изменяющейся ситуации. Упражнения должны повторяться многократно с целью выработки двигательных навыков и развития специальных физических качеств, являющихся основанием для формирования технико-тактической (инструментальной) части рассматриваемой компетенции.

2. Учебные технико-тактические упражнения стрельб предназначены для обучения сотрудников самостоятельному ведению огня в условиях, максимально приближенных к реальной обстановке, возникающей при выполнении оперативно-служебных задач. В процессе выполнения учебных упражнений со стрельбой из боевого оружия главным требованием является обеспечение безопасности занятий. Руководитель стрельб обязан продумать порядок выполнения специального технико-тактического упражнения таким образом, чтобы не допустить нарушения мер безопасности при обращении с оружием, и в то же время создать предпосылки для воспроизведения элементов практической ситуации. Упражнения также должны повторяться многократно с целью выработки фонда технико-тактических действий, лежащих в основе исполнительской части рассматриваемой компетенции.

3. Контрольные межотраслевые упражнения с решением задачи на применение оружия представляют собой специальные упражнения с огнестрельным оружием, в процессе которых обучаемому требуется принять правомерное решение и реализовать его в виде практических действий (озвучить законное требование под угрозой применения табельного оружия, предупредить, произвести выстрел и т. д.). С помощью доступного материально-технического обеспечения (специальных мишеней, фигур, мультимедийного оборудования) моделируется ситуация опера-

тивно-служебной деятельности. В зависимости от сконструированной мишенной обстановки обучающийся должен последовательно и тактически грамотно применить в квазипрофессиональной деятельности право на применение мер непосредственного принуждения. Решение о применении огнестрельного оружия принимается в соответствии с положениями соответствующей нормативно-правовой базы.

Меры безопасности при организации и проведении упражнений с оружием. Упражнения должны организовываться в специальных сооружениях для проведения стрельб с сотрудниками полиции (тирах, стрельбищах или полигонах). Основной задачей инструкторского и профессорско-преподавательского состава является обеспечение безопасности при проведении занятий и учебных стрельб. Безопасность при стрельбе обеспечивается точным соблюдением требований действующего наставления по огневой подготовке. Преподаватель обязан незамедлительно реагировать на любые нарушения мер безопасности, условий и порядка выполнения упражнений, а также дисциплины.

Безопасные действия с оружием и боеприпасами основываются на индивидуальном соблюдении мер безопасности. Направление оружия при наличии нескольких огневых секторов или секторов контроля будет безопасным при соблюдении следующих правил:

1. Положение указательного пальца – «контрольный палец». Сотрудник накладывает указательный палец на спусковой крючок (положение «рабочий палец») только тогда, когда хочет произвести выстрел. В противном случае, во избежание случайных выстрелов, указательный палец должен находиться на спусковой скобе или затворе пистолета, не касаясь спускового крючка.

2. Безопасное направление ствола оружия. Ствол пистолета не должен быть направлен в тело или часть тела самого сотрудника (бедро, рука и т. п.) либо других сотрудников, а также посторонних граждан. В процессе выполнения действий с оружием, когда внимание сотрудников сосредоточено на текущих задачах, это правило становится особенно актуальным.

3. Дополнительной мерой предосторожности, позволяющей избежать случайных выстрелов, является стрельба самовзводом (в учебных задачах, моделирующих ситуации, где не требуется

отражать неожиданное посягательство, например, в ситуациях задержания лиц под угрозой применения оружия). Перед входом в осматриваемое помещение при выполнении упражнений сотрудник досылает патрон в патронник, включает предохранитель (тем самым снимая курок с боевого взвода), затем выключает его.

При разборе учебных вопросов задержания лиц в местах их возможного укрытия необходимо обратить внимание на особенности ведения огня из пистолета внутри помещения: ограниченность расстояний, наличие «мертвых» пространств, разнообразных укрытий, внезапность появления целей и т. д. Важно указать меры, предпринимаемые сотрудником полиции для исключения рикошета пули при производстве предупредительного выстрела.

Во время выполнения межотраслевых учебных упражнений стрельб исключается производство предупредительного выстрела в любых (безопасных) направлениях. Предупреждение о применении табельного оружия в случае необходимости выполняется голосом.

Руководитель при выполнении упражнения должен следовать за обучающимся на безопасном расстоянии и немедленно реагировать на любые нарушения мер безопасности. По окончании выполнения упражнения подаются команды «Разряжай», «Оружие к осмотру».

Реализация межотраслевых упражнений стрельб включает несколько возможных вариантов в зависимости от существующего технического оснащения. Авторы предлагают следующие варианты, успешно апробированные на практике:

1. Использование подвижных в пространстве тира мишеней и мишеных установок (двигающихся вперед, назад, падающих, выдвигающихся, поднимающихся и т. д.). Преимуществом данного варианта является реалистичность создаваемой ситуации, возможность пространственной ориентировки и значительной свободы передвижения испытуемого.

2. Использование мультимедийного проектора, передающего изображение непосредственно на пулеприемник. Наличие звука и приглушенный свет делают ситуацию реалистичной. Видеоизображение создается в специальных программах, и испытуемый работает почти в реальных условиях.

Перед выполнением упражнений с боевым оружием необходимо убедиться, что обучающиеся уяснили задачу. Условия, в которых им придется действовать, должны быть знакомыми. В этих целях следует заранее выполнить несколько подводящих упражнений с учебным (лазерным) оружием, убедиться, что сотрудники могут самостоятельно действовать в подобных условиях, соблюдая меры безопасности при обращении с оружием.

3.2. Упражнения с огнестрельным оружием, направленные на отражение неожиданного посягательства на жизнь и здоровье сотрудника полиции на этапе начального и расширенного формирования компетенции

Приведенное ниже методическое обеспечение занятий основано на структуре курса «Комплексный практикум по огневой и физической подготовке» и разработано в соответствии с созданным проектом компетенции в области правомерного и эффективного применения огнестрельного оружия при отражении посягательств, совершаемых с использованием колюще-режущих предметов и предлагаемым содержанием учебных вопросов по темам дисциплины (табл. 4). Вместе с тем данное содержание можно успешно адаптировать под любой курс и дисциплину, задачей которой является формирование соответствующих компетенций.

1. Подготовительные упражнения с учебным оружием, макетами пистолета, использующиеся в блоке 1.1.1.

Ожидаемые результаты: сформированы навыки действий с учебным оружием, лежащих в основе отражения посягательств на жизнь и здоровье сотрудника полиции с использованием колюще-режущих предметов.

Цель упражнений: формировать следующие навыки индивидуальных технико-тактические действий с пистолетом:

- быстрого извлечения оружия из кобуры и подготовки его к выстрелу;
- действий с оружием во время скоростной стрельбы из пистолета (вхолостую) по неподвижным, движущимся и возникающим целям (перенос направления);
- работы с оружием по секторам на 360°;

- оперативной смены магазина во время стрельбы, тактической смены магазина в паузах между стрельбой;
- оперативного устранения задержек при стрельбе;
- действий с оружием, выполняемых одной рукой (правой, левой) – снаряжения магазина, приведения оружия в боевую готовность, перезарядки оружия (смены магазина), устранения задержек.

При изучении указанных вопросов обучающиеся практически осваивают индивидуальные технико-тактические действия с пистолетом на уровне навыка. Основные методы обучения – относятся к группе методов строго регламентированного упражнения:

- 1) метод целостного выполнения упражнения;
- 2) расчленено-конструктивный метод;
- 3) метод сопряженного воздействия.

При использовании целостного метода двигательное действие выполняется в целостной структуре без разделения на составные части. Метод расчленено-конструктивного упражнения – освоение сложных двигательных действий по частям (принятие изготовки, быстрое извлечение оружия из кобуры, техника спуска курка с боевого взвода, порядок действий при смене магазина и т. д.). Метод сопряженного воздействия применяется чаще на этапе совершенствования разученных двигательных действий с одновременным развитием физических качеств.

Используется классическая схема преподавания: рассказ (актуальность двигательного действия, его практическая прикладность) – показ (демонстрация действия и различных способов его выполнения, краткий анализ техники) – упражнение (выполняемое в оптимальном по двигательной плотности режиме в сочетании с дозированными методическими рекомендациями).

Названия, ожидаемые результаты, условия, порядок выполнения упражнений, оценка и методические рекомендации обучающимся при выполнении упражнений изложены в изданных ранее учебно-методических изданиях¹.

¹ Литвин Д.В. Действия сотрудников органов внутренних дел, обеспечивающие их личную безопасность при огневом контакте: методические рекомендации по проведению практических занятий. – Омск: Омская академия МВД России, 2011. – 40 с.

2. Учебные технико-тактические упражнения со стрельбой, используемые в блоке 1.1.1.

Ожидаемые результаты: сформированы навыки действий с боевым оружием, лежащих в основе отражения посягательств на жизнь и здоровье сотрудника полиции с использованием колюще-режущих предметов.

Основная задача упражнений со стрельбой в этом блоке – перевести сотрудников на работу с боевым оружием, закрепить сформированные навыки, укрепить уверенность в своих возможностях. Индивидуальные технико-тактические действия с пистолетом, закрепляемые в разделе, находятся на более высоком уровне прикладной направленности по сравнению с традиционными действиями с оружием в курсе стрельб, поскольку неожиданность посягательства предъявляет к действиям сотрудника с оружием четкие требования: быстроту и эффективность. Условие перевода обучающихся на «боевой уровень» (на работу с боевым патроном) выступает обязательным для дальнейшего освоения технологии. Ниже приведены примеры упражнений, которые можно использовать в данном разделе.

Упражнение «Досылание – выстрел». Цель: получить представление о практическом выполнении финальной стадии техники выстрела, выполняемого «навскидку».

Исходное положение: стоя, цель – мишень специальная поясная (№ 2, 2а или 2в), расстояние до цели 5 м, оружие в руках. Левая рука накладывается ладонью ближе к основанию большого пальца на переднюю часть затвора пистолета таким образом, чтобы он оказался между большим и указательным пальцами. Количество патронов – 1 шт. Количество подходов – 5 раз.

По команде «Огонь» сотрудник, фиксируя затвор в приданном положении, досылает патрон в патронник, т. е. при движении правой руки вперед левая рука оказывается на одном уровне с правой, после чего смещаясь несколько вниз, формирует «двойной» хват оружия. Далее, по мере выпрямления рук, кисти «сходятся» друг с другом – левая рука обхватывает правую, производится бесприцельный выстрел.

Результаты упражнения: осваивая сложнейшую финальную часть всей структуры движений, составляющих технику стрельбы

«навскидку», обучающийся решает двойную задачу – преодолевает психические барьеры к выполнению данного вида стрельбы, а также формирует навыки безопасного выполнения техники.

Комментарии и методические указания: субъективно сотрудник должен представлять, что толкает пистолет в горизонтальной плоскости от себя, в противника, переводя оружие в вертикальную плоскость по мере выпрямления рук. Объективно – правая рука работает в преодолевающем, левая, фиксируя затвор, – в уступающем режиме. Правая рука толкает пистолет вперед, но и левая двигается в том же направлении, поскольку для досылания патрона патронник (чтобы затвор оказался в крайнем заднем положении) необходимо всего 3,5 см.

Движение рук выполняется от груди однонаправленно и равноускоренно. Положение захвата затвора безопасно, так как патрона в патроннике нет, однако необходимо следить, чтобы у обучаемых формировался правильный навык «захвата» затвора, чтобы какие-либо части кисти стрелка не касались дульного среза ствола.

При досылании таким способом патрона в патронник необходимо накладывать руку так, чтобы не закрывать окно выбрасывателя. Можно тренироваться с учебным пистолетом, извлекая учебный патрон из патронника.

Таким образом, траектория движения пистолета от кобуры до конечного положения представляет собой «Г» – образную форму. В конечной фазе движения производится выстрел.

Упражнение считается выполненным, если обучающийся произвел технику стрельбы в соответствии с заданными параметрами (бесприцельно).

Оценка: «отлично» – мишень поражена 5 пулями;

«хорошо» – мишень поражена 4 пулями;

«удовлетворительно» – мишень поражена 3 пулями;

«неудовлетворительно» – мишень поражена 2 пулями и менее.

Упражнение «Извлечение – досылание – выстрел». Цель: получить представление о практическом выполнении целостной техники выстрела, выполняемого «навскидку».

Исходное положение: стоя, цель – мишень специальная поясная (№ 2, 2а или 2в), расстояние до цели 5 м, оружие в кобуре, с

«прихватом» (предварительным хватом пистолетной рукоятки). Количество патронов – 1 шт. Количество подходов – 5 раз.

По команде «Огонь» сотрудник, извлекая оружие из кобуры, фиксируя затвор способом, описанным в предыдущем упражнении, досылает патрон в патронник, производит выстрел бесприцельно «навскидку».

Результаты упражнения: освоение целостной структуры движений, составляющих технику стрельбы «навскидку».

Комментарии и методические указания: в отличие от «базовой» скоростной стрельбы обработка ударно-спускового механизма при стрельбе «навскидку», а также при стрельбе с ограничением возможности для прицеливания, производится одним движением. В этом случае у стрелка нет возможности выжимать «свободный» ход ударно-спускового механизма, затем дожимать «рабочий». Высокие требования к технике нажима на спусковой крючок продиктованы скоротечностью огневого контакта на малых дистанциях. Нажим на спусковой крючок осуществляется одним движением – быстро выжимается «свободный» ход и также быстро продолжается дожим «рабочего» хода. При этом движение пальца не должно быть резким, выполняться рывком. Наоборот, оно должно быть быстрым и равномерным, производиться с максимальной точностью. После срыва курка с боевого взвода движение пальца прекращается, контакт со спусковым крючком сохраняется, но палец не должен «провалиться» вперед.

Впоследствии при выполнении серии выстрелов указательный палец работает очень «экономно» – ослабляет давление на спусковой крючок приблизительно на длину «рабочего» хода, давая возможность шепталу встать за боевой взвод курка, и вновь осуществляет нажим на спусковой крючок. Отработать скоростную стрельбу вхолостую, когда за 1 сек. выполняется 2–3 выстрела, невозможно. Для этого выполняются серии выстрелов с боевым патроном, цель которых – определение оптимального усилия и темпа нажима на спусковой крючок, обеспечивающего максимальное количество выстрелов, определение оптимальной подготовки для стрельбы – положения тела, рук.

Тем не менее очень трудно выполнить «чистую» обработку ударно-спускового механизма, не «поджать» пистолетную рукоятку, выполняя несколько выстрелов в секунду. Эти погрешности –

«плата» за высокую скорость и интенсивность стрельбы. При этом повышенные требования предъявляются к хвату оружия и изготовке. Вместе с тем сотрудник должен стремиться устранять технические ошибки при стрельбе, регулярно вводить в практику работы выполнение стрельбы с дальних pistolетных дистанций с корректной обработкой ударно-спускового механизма.

Упражнение считается выполненным, если обучающийся произвел технику стрельбы в соответствии с заданными параметрами (бесприцельно).

Оценка: «отлично» – мишень поражена 5 пулями;

«хорошо» – мишень поражена 4 пулями;

«удовлетворительно» – мишень поражена 3 пулями;

«неудовлетворительно» – мишень поражена 2 пулями и менее.

Упражнение «Бесприцельная – прицельная».

Цель: получить представление о технике стрельбы, объединяющей в одной серии стрельбу «навскидку» и стрельбу с прицеливанием «по стволу».

Исходное положение: стоя, цель – мишень специальная поясная (№ 2, 2а или 2в), расстояние до цели 5 м, оружие в кобуре, с «прихватом» (предварительным хватом pistolетной рукоятки). Количество патронов – 3 шт.

По команде «Огонь» сотрудник, извлекая оружие из кобуры, фиксируя затвор способом, описанным в упражнении «Досылание – выстрел», досылает патрон в патронник, производит выстрел «навскидку», далее два прицельных выстрела в указанную зону поражения (левая рука, правая рука и т. д.).

Результаты упражнения: освоение целостной структуры движений, составляющих технику стрельбы «навскидку», формирование умений совмещать в одной серии стрельбу «навскидку» и прицельную стрельбу.

Комментарии и методические указания: такие виды стрельбы, как «навскидку» и с ограниченной возможностью для прицеливания, очень близки с технической точки зрения. Их объединяют небольшие дистанции до цели, большая интенсивность огня, скоротечность стрельбы. Однако при стрельбе «навскидку» взгляд четко направлен на цель, а наведение оружие осуществля-

ется автоматически, заранее наработанным до уровня навыка контуром верхнего плечевого пояса биомеханической системы «стрелок – оружие».

Мгновенный перевод фокуса зрения с цели на прицельные приспособления и наоборот – непростая задача, если «вводить» эти действия в скоростную стрельбу. Особенно сложно использовать бинокулярное зрение у сотрудников с ведущим левым глазом. Для тренировки этого раздела техники используется ряд упражнений. Среди них – работа без оружия, направленная на подавление негативного перебивающего влияния левого ведущего глаза, искажающего «картинку» ствола. При стрельбе с боевым патроном отработывается упражнение «2 + 1», когда первые выстрелы сотрудник выполняет «навскидку» по корпусу, а третий выстрел – с прицеливанием в голову, добиваясь уменьшения времени между 2 и 3 выстрелами и улучшения качества прицеливания.

Упражнение считается выполненным, если обучающийся произвел технику стрельбы в соответствии с заданными параметрами (бесприцельно-прицельно), поразил указанную зону.

Оценка: «отлично» – мишень поражена 3 пулями в указанные зоны;

«хорошо» – мишень поражена 3 пулями, 2 – в указанные зоны;

«удовлетворительно» – мишень поражена 2 пулями, 2 – в указанные зоны;

«неудовлетворительно» – в остальных случаях.

3. Подготовительные упражнения с учебным оружием, макетами пистолета, использующиеся в блоке 2.1.1.

Ожидаемые результаты: сформированы навыки действий с учебным оружием на сверхблизкой («контактной»), близкой, средней и дальней дистанциях при отражении опасных посягательств, совершаемых с использованием колюще-режущих предметов.

Упражнение «Ударная дистанция». Цель: определить расстояние, которое может преодолеть нападающий с ножом, за время извлечения сотрудником пистолета из кобуры, приведения его в боевую готовность и производства выстрела.

Порядок выполнения: сотрудник полиции в штатном снаряжении, пистолет без магазина в кобуре (чтобы затвор не вставал

на затворную задержку при досылании патрона в патронник), кобура застегнута, руки свободно опущены вдоль тела. Сотрудник становится лицом к стене на расстоянии 1,5–2 м от нее и докладывает о готовности выполнять упражнение. Ассистент, играющий роль преступника с макетом ножа, становится на одну линию с сотрудником, но поворачивается в противоположную сторону и докладывает о готовности выполнять упражнение. По команде руководителя занятия «Вперед», сотрудник расчехляет кобуру, извлекает пистолет, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник, производит выстрел вхолостую в сторону стены (магазина в основании рукоятки нет, патрона в патроннике нет, оружие учебное). По этой же команде ассистент в максимально быстром темпе выдвигается вперед (в противоположную сторону) и по щелчку выстрела, продублированном командой руководителя «Стой», останавливается. Измеряется расстояние, которое смог преодолеть ассистент с макетом ножа.

Результаты упражнения: определена «ударная» дистанция для сотрудника, включающая его способность выполнять действия по производству скоростного выстрела в случае посягательства, совершаемого с колюще-режущими предметами.

Комментарии и методические рекомендации к упражнению:

– как правило, за время извлечения оружия из кобуры и приведения оружия в боевую готовность, нападающий успевает преодолеть более 5 м и нанести удар макетом ножа. Необходимо акцентировать на этом факте внимание сотрудников, мотивировать их работать со снаряжением в быстром темпе, показать особенности извлечения оружия в условиях ограниченного времени;

– следует указать, что любое снаряжение и оружие должно соответствовать специфике задач, выполняемых подразделением. «Возраст» штатной кобуры к ПМ, как и самого пистолета, составляет более 60 лет, и изначально она, как и ПМ, не предназначалась для сотрудников правоохранительных органов, имеющих специфику применения силы и оружия по сравнению, например, с военнослужащими Вооруженных сил. Например, пистолет Ярыгина, учитывая его габариты, массу, пробивную способность применяемых боеприпасов, едва ли подойдет оперуполномоченному или участковому уполномоченному, а у сотрудников специальных

подразделений полиции это оружие востребовано, поскольку соответствует выполняемым задачам. Несмотря на эти факты, ПМ по своим ТТХ хорошо подошел к специфике применения мер принуждения милиции и полиции. Напомним, что ПМ по своим основным конструктивным характеристикам схож с Вальтер ПП (Walther PP – Polizei Pistole, 1929 г., Германия), созданным специально для правоохранительных органов. Далее следует рассказать и показать особенности скоростной работы с оружием, провести сравнительный анализ западных и отечественных образцов оружия, охарактеризовать работу полиции по применению оружия в России и за рубежом.

Упражнение «Лицом к лицу». Цель: сформировать двигательные умения и навыки работы с оружием на близкой дистанции (до 5 м) при отражении посягательства, совершаемого с использованием ножа.

Порядок выполнения: сотрудник полиции в штатном снаряжении, пистолет без магазина в кобуре (чтобы затвор не вставал на затворную задержку при досылании патрона в патронник), кобура застегнута, руки свободно опущены вдоль тела. Сотрудник и посягающий (ассистент) с макетом ножа становятся лицом друг к другу на «ударную» дистанцию, определенную по результатам упражнения «Ударная дистанция». По команде руководителя занятия «Вперед» ассистент выдвигается к сотруднику и атакует его в быстром темпе, старается нанести имитированный удар ножом в жизненно важные зоны. Сотрудник по этой же команде старается предупредить удар, быстро извлечь оружие, привести его в боевую готовность, произвести выстрел. Руководитель занятия подает команду «Стой» при срыве курка с боевого взвода (если сотрудник успел выполнить выстрел) либо после имитационного удара или пореза ножом.

Результаты упражнения: получено понятие о специфике производства вскидочного выстрела, его отличия от стрельбы по условиям упражнений курса стрельб, сформированы умения и навыки быстрого извлечения оружия, производства выстрела в целях предупреждения удара ножом.

Комментарии и методические рекомендации к упражнению:

– на «базовое» извлечение оружия из кобуры, приведение его в боевую готовность и производство выстрела отводится 4 сек.

(норматив для ПМ по огневой подготовке, положение стоя). При этом многие сотрудники неверно выполняют этот норматив, пытаясь уложиться в рамки времени, уделяя большое внимание двигательным действиям, производя спуск курка с боевого взвода по мере вытягивания рук с оружием и принятия изготровки, фактически не прицеливаясь. Однако в нормативе указывается, что выстрел должен быть прицельным. Это означает, что какое-то время сотрудник должен затратить на визуальное совмещение целика и мушки. Если на это действие, с учетом предыдущих порывистых движений в быстром темпе отвести 1 сек., то на остальные действия останется 3 сек. Однако и этого времени слишком много для сотрудника, у которого нет 3 сек., нет 4 сек., и это убедительно показало упражнение на определение «ударной» дистанции. Но в отличие от западных коллег, мы вынуждены работать с тем снаряжением, которое положено сотруднику по табелю. С учетом этого обстоятельства быстрее 2 сек. возможно действовать только при заблаговременной подготовке (расстегнуть кобуру, «прихватить» пистолетную рукоятку). В таком случае возможно извлечение, приведение в боевую готовность и производство неприцельного выстрела менее, чем за 1 сек. При этом заблаговременную подготовку можно «маскировать» разговорами, отвлечением внимания и т. д. Эти особенности необходимо рассказывать и показывать сотрудникам, установив оптимальное время на стандартное извлечение, приведение в боевую готовность (без срыва курка с боевого взвода) – 2 сек., с «прихватом» – 1 сек.;

– после первых пробных попыток, указать сотрудникам, что во время извлечения оружия они не должны стоять на месте, необходимо «разрывать» дистанцию, давая себе время на работу с оружием. Также указать, что, извлекая пистолет, им следует предупредить посягающего о применении оружия голосом, громко и уверенно;

– в дальнейшем менять исходное положение относительно угрозы – атака с левого сектора, с правого сектора, со спины.

Упражнение «Угадай, кто?». Цель: совершенствовать навыки двигательных, правовых, тактических действий с оружием при отражении опасных посягательств в условиях скрытого нападения.

Порядок выполнения: сотрудник полиции в штатном снаряжении, пистолет без магазина в кобуре (чтобы затвор не вставал на затворную задержку при досылании патрона в патронник), кобура застегнута, руки свободно опущены вдоль тела. Перед сотрудником в зоне близкой дистанции (до 5 м) располагаются несколько ассистентов, у одного из них скрыт макет ножа. По команде руководителя занятия «Приступить» ассистенты начинают выполнять беспорядочные передвижения в указанной зоне, то приближаясь, то отдаляясь от сотрудника, пытаясь ввести его в заблуждение относительно того, кто из них вооружен ложными перемещениями и обманными жестами. Выбрав удобный момент, по мнению вооруженного ассистента, он совершает посягательство с использованием макета ножа. Задача сотрудника – распознать посягательство и выполнить технико-тактические действия по применению физической силы и огнестрельного оружия. Руководитель занятия подает команду «Стой» при срыве курка с боевого взвода (если сотрудник успел выполнить выстрел) либо после имитационного удара или пореза ножом.

Результаты упражнения: сформированы умения и навыки быстрого извлечения оружия, производства выстрела в условиях неочевидности угрозы.

Комментарии к упражнению:

– количество ассистентов необходимо увеличивать последовательно с 3 до 10. Уменьшать дистанцию и увеличивать стремительность и агрессивность посягательства необходимо также постепенно. В первых попытках упражнения обучающийся должен понять общую логику и алгоритм действий;

– если сотрудник затягивает с обнаружением нападения, пропускает момент начала нападения, прибегнуть к оружию он, как правило, не успевает. В арсенале у сотрудника, которым он может пользоваться, физическая сила и приемы борьбы. При этом следующая попытка упражнения выполняется в облегченном варианте. Статисты инструктируются таким образом, чтобы их действия давали возможность выполнить упражнение сотруднику;

– поощряются неожиданные тактические действия сотрудника, отвлекающие внимание посягающих, вводящие из в заблуждение и дающие возможность нейтрализовать посягательство;

– руководитель занятия должен обращать внимание, что при применении оружия сотрудник должен всегда, если есть такая возможность, предупреждать о применении оружия, требовать положить нож на землю. Обязательным условие применения оружия в этом упражнении будет являться учет граждан в секторе ведения огня. Сотрудник, маневрируя, должен выводить посягающего на безопасный сектор.

4. Учебные технико-тактические упражнения со стрельбой, используемые в блоке 2.1.1.

Ожидаемые результаты: сформированы навыки действий с боевым оружием на сверхблизкой («контактной»), близкой, средней и дальней дистанциях при отражении опасных посягательств, совершаемых с использованием колюще-режущих предметов.

Примером подобного технико-тактического упражнения со стрельбой может являться упражнение «Руки прочь», рекомендованного при освоении темы 7.3.3. «Пресечения попытки завладения огнестрельным оружием, транспортным средством полиции, специальной и боевой техникой, состоящими на вооружении (обеспечении) полиции (п. 2 ч. 1 ст. 23 ФЗ № 3 «О полиции» от 07.02.2011)» дисциплины «Комплексный практикум по огневой и физической подготовке». В данном случае упражнение органично укладывается в схему курса, оно формирует инструментальную основу компетенции (навыки владения инструментом применения мер принуждения), не претендуя на законченность в соответствующем разделе формирования компетенции.

3.3. Упражнения с огнестрельным оружием, направленные на формирование навыков задержания лиц, совершивших правонарушения и преступления на этапе начального и расширенного формирования компетенции

1. Подготовительные упражнения с учебным оружием, макетами пистолета, использующиеся в блоке 1.1.2.

Ожидаемые результаты: сформированы навыки действий с оружием при задержании лиц, совершивших преступления, под угрозой применения оружия, в том числе после отраженного нападения, в местах возможного укрытия лиц, совершивших преступления.

Упражнение «Самовзвод». Цель: изучить порядок приведения оружия в боевую готовность и принятия с огнестрельным оружием положения задержания, осмотра помещений (зданий, сооружений).

Обоснование упражнения. Стрельба самовзводом может служить дополнительной мерой предосторожности, позволяющей избежать случайных жертв. Значительное усилие, оказываемое указательным пальцем на спусковой крючок при производстве первого выстрела самовзводом, сводит к минимуму возможность производства сотрудником случайных выстрелов. Для стрельбы самовзводом из пистолета Макарова необходимо дослат патрон в патронник и включить предохранитель, повернув его флажок вверх. При этом выступ предохранителя опускается и до начала подъема шептала встает на пути движения курка. Ось предохранителя полочкой уступа поднимает шептало, вследствие чего шептало поворачивается и освобождает курок. Курок под действием широкого пера боевой пружины поворачивается и наносит удар по выступу предохранителя. Далее необходимо выключить предохранитель. Пистолет готов к немедленному открытию огня самовзводом.

Исходное положение: «свободное». Учебное оружие в кобуре. Магазин, снаряженный одним учебным патроном в основании рукоятки.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя занятия «Заряжай» обучаемый извлекает оружие, досылает учебный патрон в патронник, включает предохранитель, выключает предохранитель, принимает положение осмотра. При этом корпус

и бедра, насколько это позволяет удобство положения, развернуты фронтально к направлению передвижения. Корпус несколько наклонен вперед. Ноги слегка согнуты, располагаются примерно на ширине плеч. Руки несколько согнуты в локтевых суставах, локти прижаты к телу, оружие удерживается в руках на уровне груди, на загораживая обзор. Указательный палец «контрольный» (на спусковой скобе), взгляд направлен вперед.

Методические указания: при досылании патрона в патронник оружие направляется в безопасном направлении. Положение осмотра: локти слегка согнуты и прижаты к телу, закрывают жизненно важные органы и уменьшают площадь поражения и вероятность раннего обнаружения сотрудника.

Упражнение «Передвижение». Цель: изучить особенности передвижения вперед с огнестрельным оружием в положении осмотра зданий (сооружений, помещений).

Обоснование упражнения. Под передвижением с оружием в положении осмотра понимается движение сотрудника с постоянным контролем над оперативной ситуацией с целью готовности при появлении признаков опасности, в любой момент времени произвести прицельный выстрел. Как отмечает А.В. Афанасьев, анализируя состояние технико-тактической стрелковой (огневой) подготовки сотрудников ОВД, упражнения курса стрельб имеют низкий тактический потенциал. Они лишь приблизительно моделируют ситуации, возникающие в служебной деятельности сотрудников. Необходимость применения оружия может возникнуть в постоянно меняющейся обстановке на улице, в окружении людей, в домах, транспорте¹. Многообразие экстремальных ситуаций, в которых могут оказаться сотрудники правоохранительных органов, пресекая противоправные деяния, предполагают необходимость выработки навыков самых разнообразных двигательных действий с огнестрельным оружием. Технические особенности передвижения с оружием существенно раскрывает целевая направленность этого двигательного действия:

– с целью скрытого подхода (пригнувшись, на корточках, ползком);

¹ Афанасьев А. В. Техничко-тактическая стрелковая (огневая) подготовка сотрудников органов внутренних дел: дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2011. – С. 14.

- с целью максимально быстрого сближения с правонарушителем (быстрым шагом, бегом);
- оборонительного характера с целью ухода и укрытия от огня, превосходящего по численности и силам противника;
- с целью сближения, например, для задержания, контролируя действия правонарушителя.

Исходное положение: по команде руководителя занятия обучаемый принимает положение осмотра, предварительно дослав учебный патрон в патронник и поставив курок учебного оружия на предохранительный взвод. Оружие удерживается в руках, направлено в безопасном направлении.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя занятия «Вперед» обучаемый начинает выполнять передвижение с оружием в руках в указанном руководителем направлении. При этом передвижение представляет собой циклическое двигательное действие, обеспечивающее плавное перемещение центра массы тела, без колебательных движений в вертикальной и горизонтальной плоскостях, позволяющее удерживать оружие, наведенное в потенциально опасную зону, не загораживая обзор сотрудника, и контролировать его в любой момент времени.

Методические указания:

1. В передвижении должна отсутствовать фаза полета. Безопорное положение стрелка во время бега характеризуется потерей контроля над телом в момент отрыва стопы от поверхности и невозможностью в это время быстро произвести двигательное действие – уйти с линии встречного огня, произвести прицельный выстрел и др. Сотрясение звеньев тела при постановке ноги после фазы полета приводит к потере контроля над прицельными приспособлениями и целью.

2. Необходим равномерный перенос общего центра массы тела (ОЦМТ). В отличие от стандартной фронтальной изготровки для стрельбы с дальних pistolетных дистанций (20–25 м) изготровка для стрельбы с малых дистанций более мобильная, универсальная, менее закрепощена.

3. Неподвижное положение плечевого пояса. Реверсная работа рук, сопровождающая ротационные движения позвоночника при обычной ходьбе или беге значительно облегчает передвижение. Для неподготовленного стрелка обеспечить неподвижность

плечевого пояса при перемещении представляет большую трудность, поскольку эта деятельность осуществляется инстинктивно. В результате таких действий оружие совершает колебательные движения в горизонтальной плоскости.

4. Использование бинокулярного зрения. На этапе начального разучивания двигательного действия обучаемый, как правило, концентрирует свое внимание на удержании оружия в районе прицеливания, используя ведущий глаз и закрывая второй. Однако по мере усвоения передвижения необходимо добиваться участия в работе обоих глаз с равномерным распределением внимания на прицельных приспособлениях, окружающей обстановке (поверхность передвижения, препятствия), а также тактической ситуации (деятельность напарника, движения правонарушителя).

5. Соблюдение мер безопасности при передвижении с оружием. Согласно общепринятым правилам, сотрудник накладывает указательный палец на спусковой крючок (положение «рабочий палец») только в том случае, если хочет произвести выстрел. К этим ситуациям относится также преодоление углов, «мертвых» пространств в помещении. В противном случае, во избежание случайных выстрелов, указательный палец должен находиться на спусковой скобе пистолета, не касаясь спускового крючка.

Упражнение «Цель». Цель: изучить порядок перехода сотрудника из положения осмотра помещений (зданий, сооружений) к положению для стрельбы (изготовка для стрельбы) на месте и после передвижения.

Обоснование упражнения: стрельба в движении эффективна и целесообразна только на малых дистанциях – до 13–15 м. Как правило, если сотрудник двигается по осматриваемому объекту и возникает необходимость открытия огня, он останавливается и ведет огонь на поражение. Остановка повышает меткость стрельбы. При передвижении в положении осмотра нецелесообразно фокусировать взгляд и на прицельных приспособлениях, поскольку необходим зрительный контроль и внимание для осмотра мест возможного укрытия лиц, совершивших противоправные деяния. По этой же причине необходимо использовать при стрельбе бинокулярное зрение, т. е. работать с открытыми глазами. Мгновенный перевод фокуса зрения с цели на прицельные приспособления и

наоборот – непростая задача, если «включать» эти действия в скоростную стрельбу. Особенно сложно использовать бинокулярное зрение у сотрудников с ведущим левым глазом.

Исходное положение: по команде руководителя занятия обучаемый принимает положение осмотра, предварительно дослав учебный патрон в патронник и поставив курок учебного оружия на предохранительный взвод. Оружие удерживается в руках, направлено в безопасном направлении.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя занятия «Цель» обучаемый осуществляет переход из положения осмотра к положению для применения оружия (изготовка для стрельбы): выпрямляет (разгибает) руки в локтевых суставах, накладывает указательный палец на спусковой крючок, фокусирует взгляд на прицельных приспособлениях, производит прицельный выстрел вхолостую.

Далее выполняют те же действия, но после передвижения. По команде руководителя занятия «Вперед» обучаемые выполняют передвижение с оружием в руках в указанном руководителем направлении. По команде руководителя занятия «Цель» обучаемый останавливается, принимает положение для применения оружия (изготовку для стрельбы), прицеливается и производит выстрел вхолостую.

Методические указания:

1. Обращать внимание на перевод зрения с обстановки на прицельные приспособления пистолета. Указать на наличие вариантов прицеливания при необходимости произвести выстрел «на упреждение».

2. При передвижении указательный палец должен находиться на спусковой скобе пистолета, не касаясь спускового крючка (положение – «контрольный палец»).

3. Двигательные действия по остановке сотрудника и принятию изготовки для стрельбы выполняются одновременно, без потери времени.

Упражнение «Развороты, повороты». Цель: изучить особенности переноса направления оружия по различным огневым секторам (секторам осмотра): повороты и развороты с оружием.

Обоснование упражнения. В практике обращения с оружием при выполнении оперативно-служебных задач полный контроль

своего оружия и оперативной ситуации нашел выражение в принципе «трех глаз». Оружие смотрит туда, куда смотрит сотрудник. На практике нет огневого рубежа, нет линии мишеней. Опасность может возникнуть с любой стороны, и оружие может быть направлено в любую сторону. При необходимости срочно перенести направление оружия с одного сектора на другой (повернуться, развернуться) перед сотрудником могут оказаться спины товарищей, посторонние граждане. В ситуации потенциального или наличного огневого столкновения с правонарушителем основным безопасным направлением является направление оружия на цель, включая половину фигуры с правой и левой стороны (при отсутствии заложников). Относительно направления переноса оружия при поворотах и разворотах существуют несколько мнений, имеющих право на существование. Использование различных вариантов оправдано особенностями техники и тактики действий. Например, «верхний» перенос оружия сотрудников специальных подразделений полиции обусловлен спецификой расположения и построения сотрудников, малой дистанцией между ними, тесным контактом. В приведенном примере наиболее оптимальным является «нижний» перенос – оружие направлено вниз. «Нижний» перенос органично сочетается с положением осмотра, когда оружие находится на уровне груди. При этом амплитуда движения оружия значительно меньше, чем при выполнении тех же действий по «верхнему» переносу.

Исходное положение: положение осмотра, принимаемое обучаемым по указанию руководителя стрельб слева (огневой сектор слева), справа (огневой сектор справа) или спиной к цели (огневой сектор с тыла).

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя занятия, например, «Слева цель» («Справа цель», «С тыла цель») обучаемый одновременно с разворотом (поворотом) приводит руки с оружием к себе (сгибает в локтевых суставах) направлением канала ствола вниз, контролируя указательный палец руки, удерживающей оружие (положение – «контрольный палец»). Не останавливая движения, сотрудник, разворачиваясь на 90° или 180° (в зависимости от указания руководителя занятия), переносит

ногу на новую точку опоры, принимая устойчивое положение, выносит руки с оружием на цель, выключает предохранитель, производит выстрел вхолостую.

Методические указания.

1. Соблюдение мер безопасности. Требования мер безопасности определяют нам ставить оружие на предохранитель при выполнении упражнений, связанных с поворотами, разворотами, прыжками, кувырками. Вместе с тем практика оперативно-служебных задач с огнестрельным оружием сотрудников ОВД характеризуется сложностью и вариативностью оперативной ситуации, отсутствием исходных, огневых рубежей, заранее predetermined направлений стрельбы, опасных направлений. Поэтому для профессионально подготовленного сотрудника важны безупречные действия с оружием, выполняемые на уровне автоматизма, в любой сложной обстановке. Перенос направления оружия при наличии нескольких огневых секторов или секторов огневой ответственности, значительно удаленных друг от друга, будет безопасным при соблюдении следующих правил:

- положение указательного пальца – «контрольный» палец;
- безопасное направление канала ствола оружия. Ствол пистолета (пистолета-пулемета, автомата) не должен быть направлен в тело или часть тела самого сотрудника, либо других сотрудников, а также сторонних граждан. Сложность действий с оружием в процессе оперативно-служебной деятельности заключается в невозможности полностью избежать опасного направления оружия. Например, всегда будут присутствовать направления потенциального появления людей, направления, дающие опасный рикошет при выстреле. Соблюдение приведенных выше положений сделает действия с оружием наиболее безопасными, позволит свести к минимуму потенциальную возможность несанкционированных выстрелов и случайных жертв.

2. Оптимальная структура движения по пространственно-временным (направление, амплитуда, согласованность отдельных двигательных актов) и силовым параметрам. Проблема сложносоставных движений заключается в необходимости согласовывать большое количество сил взаимодействия, возникающих при вы-

полнении двигательного действия. Преодоление негативного влияния реактивных сил, препятствующих оптимальной форме движения становится особенно актуальным при работе с оружием.

Рациональная мышечная деятельность определяется уменьшением количества вовлеченных в работу двигательных единиц благодаря строгому дозированию их активности. Движения станут точными, в необходимой степени быстрыми, размеренными по силе и амплитуде только благодаря многократным повторениям. Данное положение характерно для всех сложных двигательных действий.

2. Подготовительные упражнения с учебным оружием, макетами пистолета, использующиеся в блоке 2.1.2.

Упражнение «Угол». Цель: изучить технику действий с оружием при осмотре закрытых пространств за углами, крупногабаритными предметами под угрозой его применения.

Обоснование упражнения. Техника осмотра закрытых пространств за углами и крупногабаритными предметами основывается на секторном осмотре.

Техника осмотра закрытых пространств за углами, крупногабаритными предметами представляет собой последовательное секторное освоение сотрудником закрытых участков местности. Осмотр закрытых непросматриваемых и непростреливаемых участков производится «по максимально большому радиусу», так как, располагаясь непосредственно за углом, есть возможность мгновенного появления угрозы перед сотрудником. «Большой рычаг» позволяет секторно продвигаться по закрытой зоне, с последовательным взятием ее под свой визуальный контроль. При обнаружении признаков цели «большой рычаг» позволяет предпринять своевременные действия по ее обезвреживанию и нейтрализации. Чем ближе к углу располагается сотрудник (как, например, при «последовательном» штурме), тем «агрессивнее» выполняется осмотр, с меньшим количеством секторов.

Исходное положение: обучающийся с учебным оружием в кобуре находится на исходном рубеже на безопасном удалении от объекта осмотра. Докладывает о готовности к выполнению упражнения.

Порядок выполнения упражнения. Проверив готовность обучающегося, руководитель занятия подает команду «Вперед». По этой

команде сотрудник приводит оружие в боевую готовность, принимает положение осмотра, выдвигается к макету угла и, используя укрытие при секторном продвижении, осматривает безопасно пространство за углом.

Методические указания. Техника двигательного действия по освоению отдельного закрытого сектора осуществляется в два этапа:

1. Смещение верхнего контура изготровки с оружием (наклон) в сторону закрытого пространства, взятие его под контроль с помощью оружия. При этом основная часть тела сотрудника располагается за укрытием. Центр тяжести сотрудника смещается до необходимого положения, но не выходит за площадь опоры, сохраняя устойчивое положение тела.

2. Приставными шагами ноги «возвращают» естественное положение центра тяжести. При этом движение начинается с приставления сзади стоящей ноги и восстановления равновесия. Далее впереди стоящая нога выводится на новую точку опоры для освоения нового закрытого сектора. Во время «перехода» ног верхний контур изготровки неподвижен.

Защитой сотрудника при осмотре закрытых пространств являются стены (местные предметы) и открытый при необходимости огонь из огнестрельного оружия.

Действия по «обработке» закрытых пространств с левой стороны укрытий представляют собой задачу, требующую отдельного пояснения. Сотрудники-«универсалы», одинаково владеющие и левой, и правой рукой (что на практике бывает очень редко), перекадывают оружие в левую руку с целью уменьшения проекции открытых участков своего тела при осмотре. В остальных случаях сотрудник смещает верхний контур изготровки, наклоняясь в сторону осмотра, располагая руки с оружием под углом, уменьшает таким образом площадь незащищенных участков своего тела.

Упражнение «Дверь». Цель: изучить технику действий с оружием при преодолении дверных проемов под угрозой его применения (индивидуальные действия).

Обоснование упражнения. Прием секторного осмотра используется и при преодолении дверного проема. Проходить дверной проем необходимо только вдвоем. Любое помещение можно осмотреть с помощью секторного осмотра, не входя в него, лишь

на 90%. Наибольшую опасность представляют закрытые зоны по 10–15° с левой и правой стороны проема двери. Преодоление дверного проема будет максимально безопасным лишь при одновременном проникновении в две стороны, что, учитывая реально существующие узкие двери, на практике может осуществляться редко. Сотрудник при этом не просто осматривает «мертвое» пространство, а твердо и целенаправленно преодолевает его, входит в проем дверей. Поэтому вход в помещение через дверной проем представляет собой отдельный раздел коллективных технико-тактических действий.

Исходное положение: обучающийся с учебным оружием в кобуре находится на исходном рубеже на безопасном удалении от объекта осмотра, докладывает о готовности к выполнению упражнения.

Порядок выполнения упражнения. Проверив готовность обучаемого, руководитель занятия подает команду «Вперед». По этой команде сотрудник приводит оружие в боевую готовность, принимает положение осмотра, выдвигается к макету дверного проема и, используя укрытие, безопасно осматривает сектора и берет их под свой контроль, преодолевая дверной проем.

Методические указания. При преодолении дверного проема сотрудник берет под свой контроль три сектора: диагональ, центр, внутреннюю диагональ, в отличие от углов, где сотрудник сам может выбирать величину и количество осваиваемых секторов. При одновременном взятии под контроль секторов на два счета (диагональ, центр) осматривается до 90% помещения. На третий счет происходит вход. Освоение действий начинается с индивидуального выполнения упражнения. Обращается внимание на надежность контроля секторов при осмотре закрытого пространства («мелькание» обучаемого при переходе на очередной сектор, «плавание» рук, удерживающих оружие), на правильные действия с огнестрельным оружием при выполнении упражнения (повторное досылание патрона в патронник, не выключение предохранителя, устранение задержек при стрельбе). Особое внимание уделяется мерам безопасности при обращении с оружием (направление канала ствола, «контрольный палец», пронос частей тела перед оружием).

Упражнение «Коммуникация и задержание». Цель: формировать умение действовать с оружием при задержании лиц с колюще-режущими предметами под угрозой применения табельного оружия.

Обоснование упражнения. Чаще всего вооруженное сопротивление оказывается сотрудникам полиции со стороны задерживаемых лиц, разыскиваемых в связи с совершением ими преступлений, подозреваемых, лиц, совершивших административные правонарушения. Сотрудник имеет право извлечь оружие и привести его в готовность к применению, если считает, что могут возникнуть обстоятельства, предусмотренные ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции». При этом сам акт применения должен быть вызван действиями правонарушителя, несущими реальную и действительную угрозу жизни и здоровью сотрудника. До этого момента угроза носит характер потенциальной, и сотрудник должен наладить вербальный контакт с преступником, выдвинуть свои требования о сдаче оружия, в то же время должен быть готов применить оружие в случае трансформации потенциальной угрозы в реальную.

Исходное положение: обучающийся с учебным оружием в кобуре находится на исходном рубеже на безопасном удалении от задерживаемого лица, докладывает о готовности к выполнению упражнения. Статист с макетом ножа выполняет действия, заранее оговоренные с преподавателем – это может быть повиновение, неподчинение и противодействие, активное сопротивление, посягательство на жизнь и здоровье сотрудника либо сочетание действий, например, повиновение, а затем посягательство.

Порядок выполнения упражнения. Проверив готовность обучаемого и статиста, руководитель занятия подает команду «К выполнению упражнения приступить». По этой команде сотрудник приводит оружие в боевую готовность, выдвигается на безопасную дистанцию к задерживаемому, представляется, выдвигает требования о сдаче находящегося при нем оружия. Действовать, исходя из уровня оказываемого противодействия.

При осуществлении задержания необходимо объявить гражданину о его задержании в соответствии с п. 2 ч. 4 ст. 5 и ч. 3 ст. 14 ФЗ «О полиции». В случае применения к гражданину мер, ограничивающих его права и свободы, сотрудник полиции должен разъяснить ему причину и основания применения таких мер, а также

возникающие в связи с этим права и обязанности гражданина. Сотрудник должен надеть наручники в случаях, предусмотренных пп. 3, 5, 6 ч. 1 ст. 21 ФЗ «О полиции». В соответствии с п. 16 ст. 13 и ч. 6 ст. 14 ФЗ «О полиции» необходимо досмотреть задержанное лицо, а также находящиеся при нем вещи и документы в порядке, установленном законодательством об административных правонарушениях (ст. 27.7 КоАП РФ). Далее сотрудник полиции должен принять меры для доставления правонарушителя в помещение территориального органа внутренних дел.

Методические указания. Основным критерием грамотных действий сотрудника в этом упражнении будет являться безопасная дистанция – расстояние между вооруженным сотрудником и лицом, осуществляющим посягательство с помощью колюще-режущих предметов, позволяющая сохранять целостность физических функций сотрудника, сводящая к минимуму возможность получения им ранений или повреждений. Существующая на момент осознания сотрудником полиции угрозы для своей жизни или здоровья дистанция, т. е. расстояние до нападающего, лежит в основе определения тактики действий сотрудника.

В этом смысле дистанцию можно приравнять к этапам, стадиям посягательства на жизнь и здоровье сотрудника полиции, совершаемого с колюще-режущими предметами. Специфика таких посягательств заключается в том, что для нанесения действительно опасного вреда здоровью необходимо сократить дистанцию до ударной (сверхблизкой). Исходя из практики отражения опасных посягательств, совершаемых с помощью колюще-режущих предметов, можно выделить следующие виды дистанции: сверхблизкая («контактная»), близкая, средняя и дальняя. Абсолютно безопасной дистанции, гарантирующей неприкосновенность сотрудника не существует. Можно выделить дистанции, на которых риск получения травмы, ранения сотрудника очень большой – это близкая и сверхблизкая. К дистанциям, на которых редко возникает непосредственная угроза при посягательстве на жизнь и здоровье сотрудника с помощью колюще-режущих предметов, можно отнести среднюю и дальнюю. Как правило, здесь происходит активная подготовка к посягательству, угроза его применения, посягательство находится в недействующей, потенциальной форме.

В ряде случаев угроза причинения вреда здоровью с помощью колюще-режущих предметов проявляется в потенциальной форме (в отношении очевидности угрозы). Нарушитель может совершать представляющие опасность действия, запугивать, не угрожая в данный момент реально жизни и здоровью сотрудника. В такой ситуации сотрудник часто балансирует на грани противоречия между правомерностью и эффективностью. Безусловно, самое эффективное – произвести выстрел со средней дистанции посягательства, где только происходит подготовка к агрессии. С точки зрения пистолетной стрельбы дистанция 7–10 м является ближней, и поразить движущуюся цель достаточно просто. Однако в данной ситуации действия противоречат правомерности – необходимо дождаться реальности угрозы, ее действия. Правовой компонент действий полицейского обязывает сотрудника сопоставлять причиняемый вред опасности посягательства.

Образно выражаясь, посягательство должно перейти «красную линию», выразиться в явной форме, чтобы дать основания сотруднику применять те или иные меры непосредственного принуждения вплоть до огнестрельного оружия. Безусловно, сотрудник не должен провоцировать правонарушителя, ждать определенного шага или жеста, но должен четко знать о таких действиях, являющихся основаниями применения оружия. Эти знания дают уверенность в правильности своих действий. Полученное время используется с учетом знаний психологии, чтобы наладить контакт с правонарушителем, убедить его, что сотрудник на его стороне, в необходимости сложить оружие, и разобраться в ситуации с холодной головой.

При выполнении упражнения акцентируется внимание обучающихся на следующих деталях:

- выбор и сохранение безопасной дистанции до задерживаемого;
- четкое и внятное представление сотрудника, ясное выдвижение требований, налаживание психологического контакта, убеждение задерживаемого сложить оружие;
- эффективное обращение с оружием, безопасное для сотрудника и окружающих, в то же время с проявлением бдительности в отношении попыток завладения оружием;

Блок 2.1.2. Учебные технико-тактические упражнения со стрельбой.

Упражнение «Скоростная стрельба самовзводом с переносом огня по фронту».

Цели: четыре специальных металлических падающих мишени (поппера) размером (20 x 30 см), интервалы между мишенями – не менее 50 см.

Расстояние до целей: 20 м.

Огневой рубеж: 15 м.

Количество патронов: 4 шт.

Время на стрельбу: днем – 12 сек.

Положение для стрельбы: с колена.

Упражнение считается выполненным, если обучаемый произвел четыре выстрела и не превысил время, отведенное на выполнение упражнения.

Оценка: «отлично» – поразить четыре цели;

«хорошо» – поразить три цели;

«удовлетворительно» – поразить две цели.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб обучаемый выходит на огневой рубеж 20 м, досылает патрон в патронник, включает предохранитель, убирает оружие в кобуру, докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель подает команду «Вперед» и одновременно включает секундомер. По этой команде обучаемый выдвигается на огневой рубеж 15 м, извлекает оружие из кобуры, выключает предохранитель, принимает положение для стрельбы с колена и выполняет четыре прицельных выстрела по одному в каждую мишень, при этом первый выстрел производит самовзводом. По истечении времени, отведенного на выполнение упражнения, руководитель стрельб подает команду «Стой».

Организационно-методические указания по проведению занятий. Занятия по данной теме организуются и проводятся на двух учебных местах. На первом учебном месте (стрелковая галерея) обучаемые отрабатывают технику выполнения меткого выстрела с патронами.

На втором учебном месте (класс тренажеров) обучаемые отрабатывают с учебными лазерными пистолетами технику выпол-

нения меткого выстрела из положения с колена (без патрона), способности передвижения с оружием и выполнения первого выстрела самовзводом, работают над ошибками, которые были выявлены в ходе холостой стрельбы.

При стрельбе самовзводом увеличивается длина «рабочего» хода спускового крючка, увеличивается усилие нажима на него. Стрелку при этом труднее скоординировать мелкие сплетения мышц и связок кисти, не сдвинуть оружие с линии прицеливания.

Для выполнения меткого выстрела самовзводом необходимо:

1. Наводя оружие на цель, одновременно начать нажим на спусковой крючок, зная, что в первой фазе обработки ударно-спускового механизма пистолета (взвод курка) выстрела не последует. При этом движение пальца не должно выполняться рывком, наоборот, оно должно быть быстрым и равномерным, производиться с максимальной точностью.

2. «Отметив» мушку на цели, «дожать» спусковой крючок, выполнив выстрел, после чего переключиться на режим работы с предварительным взводом курка. После срыва курка с боевого взвода движение пальца прекращается, его контакт со спусковым крючком сохраняется, но палец не «сбрасывается» со спускового крючка вперед.

Меры безопасности при выполнении упражнения обеспечиваются следующими действиями: зарядание оружия (присоединение магазина и досылание патрона в патронник) производится на огневом рубеже непосредственно перед стрельбой в безопасном направлении под руководством руководителя стрельб.

Упражнение «Дверь – осмотр – цель».

Цели: две мишени «Специальная поясная фигура», установленные за макетом стены с дверью.

Расстояние от макета стены с дверью до цели: 5 м.

Исходный рубеж: за 5 м до макета стены с дверью.

Количество патронов: 2 шт.

Положение для стрельбы: стоя.

Упражнение считается выполненным, если обучаемый произвел два выстрела и не нарушил меры безопасности при обращении с оружием.

Оценка. Упражнение оценивается по двум основным направлениям – техническому и тактическому (выводится средняя

оценка). Если по одному из направлений оценки обучаемый получает «неудовлетворительно», выставляется общая оценка «неудовлетворительно». При нарушении мер безопасности обучаемый удаляется с огневого рубежа и ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Техническая оценка: «отлично» – поразить цели двумя пулями в опасные для жизни зоны (голова и внутренний контур мишени), либо неопасные для жизни зоны (наружный контур) – по заданию руководителя стрельб;

«хорошо» – поразить цели двумя пулями;

«удовлетворительно» – поразить цели одной пулей.

Тактическая оценка: «отлично» – тактически верно выполнено выдвижение к макету с дверью и осуществлена подготовка к входу в зависимости от варианта открывания двери. Верно открыта дверь и выполнен прием секторного осмотра. Обучаемый грамотно передвигался, использовал укрытие;

«хорошо» – действия производились медленно, допускались незначительные ошибки (паузы, заминки);

«удовлетворительно» – действия производились неуверенно, минимально использовалось укрытие, неуверенно производился секторный осмотр.

Порядок выполнения упражнения. На исходном рубеже обучаемый приводит оружие в боевую готовность (рис. 1). При этом сотрудник извлекает оружие, вставляет снаряженный магазин в основание рукоятки, удерживая оружие в безопасном направлении, досылает патрон в патронник, включает предохранитель, далее выключает его. Таким образом, первый выстрел обучаемый будет производить самовзводом.

По команде руководителя занятия «Вперед» обучаемый выдвигается к дверному проему, изготавливается и производит вход в помещение, используя секторный осмотр (рис. 2). При обнаружении признаков цели производит прицельный выстрел. После выстрела обучаемый продолжает действия по осмотру закрытых участков. Упражнение заканчивается после продвижения обучаемого на 3–5 м в глубину за макетом с дверью.

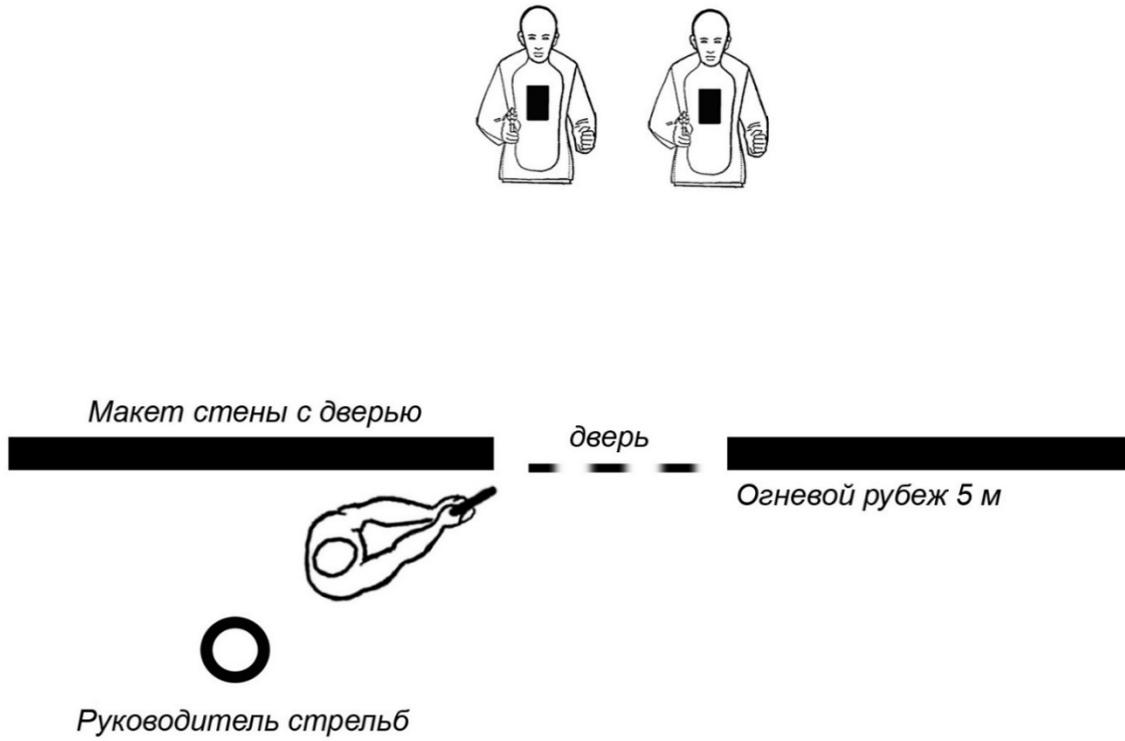


Рис. 1. Исходное положение обучаемого перед открыванием двери

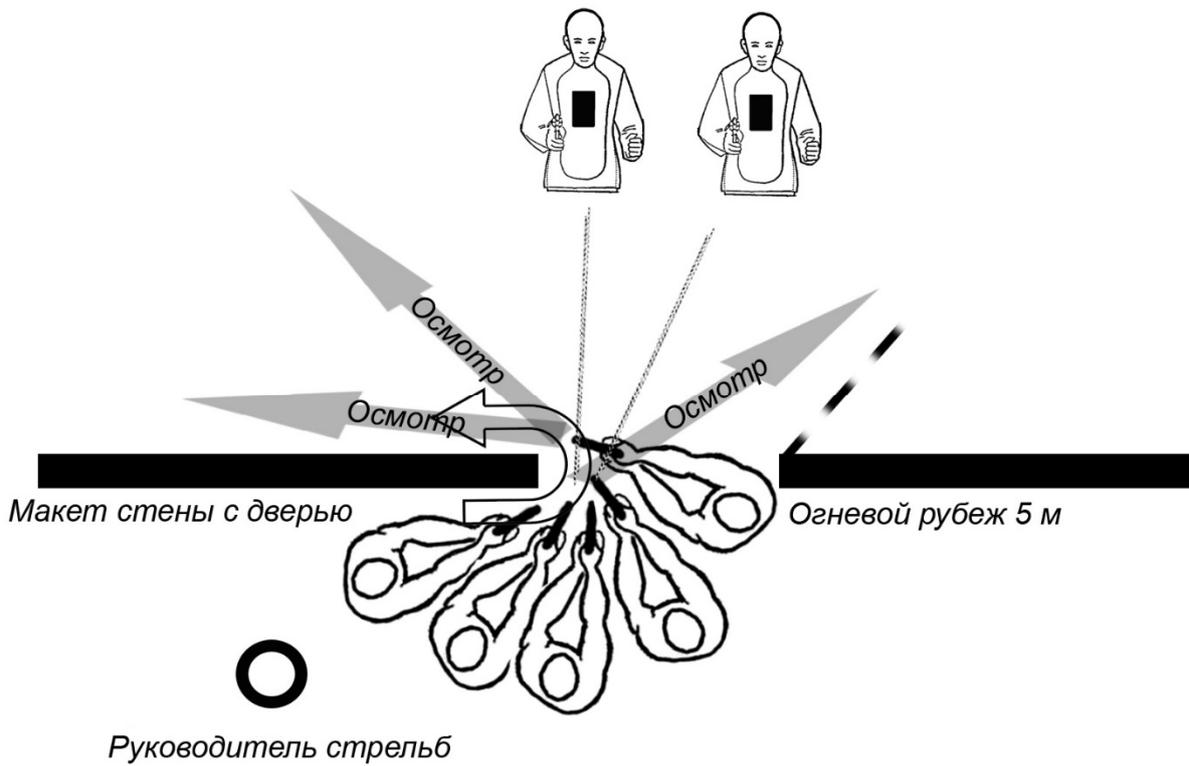


Рис. 2. Порядок секторного осмотра и поражения целей

Меры безопасности при выполнении упражнения обеспечиваются следующими действиями:

1. Заряжание оружия (присоединение магазина и досылание патрона в патронник) производится на огневом рубеже непосредственно перед стрельбой в безопасном направлении, под руководством руководителя стрельб.

2. Во избежание случайного нажатия на спусковой крючок в экстремальной обстановке первый выстрел выполняется самовзводом.

3. Во время всех технико-тактических действий с оружием указательный палец обучаемого находится на спусковой скобе, а не на спусковом крючке пистолета («контрольный палец»).

3.4. Комплексные межотраслевые упражнения на этапе результирующей отработки компетенции

Приведенный ниже пример комплексного межотраслевого упражнения реализуется с помощью мультимедийного боевого тира, который в этом случае выступает средством для обучения правомерных и эффективных действий с оружием. Наличие подобного тира, пусть даже очень дорогостоящего, вовсе не означает автоматически успешную профессиональную подготовку сотрудника к применению огнестрельного оружия. В настоящее время большинство таких средств используются несистемно, поскольку не создано соответствующей педагогической технологии.

Сюжет учебной проблемной ситуации состоит из двух эпизодов (этапов) – предварительный этап ситуации и исполнительный этап ситуации. Оператор управляет сюжетом ситуации, ориентируясь на действия сотрудника, выполняющего упражнение (по визуальной информации и по каналу звуковой связи) и данные раздела таблицы «Когда включать действие» (табл. 5).

Предварительный этап является общим для всех вариантов проблемной ситуации. Оператор включает действие 1 и действие 2 независимо от проигрываемого в данном случае варианта ситуации.

Исполнительный этап различается в зависимости от выбранного в каждом случае варианта ситуации:

Вариант 1. Попытка скрыться.

Вариант 2. Нападение с лопатой.

Вариант 3. Нападение с огнестрельным оружием – 1.

Вариант 4. Нападение с огнестрельным оружием – 2.

Выбор варианта оговаривается заранее руководителем стрельбы и оператором и зависит от цели занятия, этапа обучения и т. д. В варианте 1 стрельба не предполагается, поэтому не рекомендуется его включать на итоговых контрольных занятиях, где необходимо оценить интегрально тактическую, техническую, правовую стрелковую готовность обучающегося.

Таблица 5

Алгоритм запуска вариантов проблемной ситуации «Взломщик»

	Действия сотрудника	Действия оператора	
		Что включать (какое действие)	Когда включать действие
Предварительный этап ситуации (общий для всех вариантов)			
1.	Сотрудник, соблюдая меры личной безопасности, выдвигается на исходный рубеж для задержания лица	move 1 (действие 1)	При преодолении сотрудником угла (мертвой зоны)
2.	Обнаружив неизвестное лицо, совершающее действия по открытию двери с помощью лопаты, сотрудник подает команды голосом	turn around (повернись)	При подаче сотрудником команд голосом. Если не подает, действие не включать
Исполнительный этап ситуации ВАРИАНТ 1. Попытка скрыться			
3.	Сотрудник подает команды на обезоруживание неизвестного лица	drop spade (падение лопаты)	При подаче сотрудником команды «Лопату на землю», «Брось лопату в сторону» и т. п.
4.	Сотрудник пытается задержать неизвестное лицо	escape (побег)	После падения лопаты выдержать 5–7 сек. и задать действие
Исполнительный этап ситуации ВАРИАНТ 2. Нападение с лопатой			
3.	Сотрудник подает команды на обезоруживание неизвестного лица, например, «Лопату на землю»	attack with spade (нападение с лопатой)	По истечении 5 сек. после подачи сотрудником команды «Лопату на землю», «Брось лопату в сторону» и т. п.

Исполнительный этап ситуации ВАРИАНТ 3. Нападение с огнестрельным оружием			
3.	Сотрудник подает команды на обезоруживание неизвестного лица	drop spade (падение лопаты)	При подаче сотрудником команды «Лопату на землю», «Брось лопату в сторону» и т. п.
4.	Сотрудник пытается задержать неизвестное лицо	hands up (руки вверх)	По истечении 5 сек. при подаче сотрудником любых команд на задержание
5.	Сотрудник пытается задержать неизвестное лицо	attack (нападение с пистолетом из-за шеи)	По истечении 5 сек. после поднятия рук вверх
Исполнительный этап ситуации ВАРИАНТ 4. Нападение с огнестрельным оружием – 2			
3.	Сотрудник подает команды на обезоруживание неизвестного лица	drop spade (падение лопаты)	При подаче сотрудником команды «Лопату на землю», «Брось лопату в сторону» и т. п.
4.	Сотрудник пытается задержать неизвестное лицо	attack (нападение с пистолетом из-за спины)	По истечении 5 сек. после падения лопаты

Действия обучающегося оцениваются по соответствующей оценочной технологической карте (приложение 1, 2), в которую закладываются оценка тактических действий с оружием (преодоление мертвой зоны угла или дверного проема, передвижение с оружием, соблюдение мер безопасности и т. д.), правовых действий (основания, порядок применения оружия), технических действий с оружием и стрелковой подготовленности (количество выстрелов, количество попаданий и т. д.).

Учебное межотраслевое упражнение стрельб «Действия вооруженного сотрудника полиции при отражении опасных посягательств неизвестного лица, пытающегося незаконно проникнуть в частное помещение».

Цель: формировать профессиональные компетенции в области правомерных, эффективных и безопасных действий с табельным оружием при отражении посягательств, опасных для жизни и здоровья сотрудника или граждан.

Ожидаемый результат: способность правомерно, эффективно и безопасно действовать с табельным оружием при отражении по-

сягательств, опасных для жизни и здоровья сотрудника или граждан, совершаемых с помощью колюще-режущих предметов, огнестрельного оружия.

Частные компоненты формируемых компетенций (задачи занятия):

1. Стрелковый (технический). Формировать способность применять навыки прицельной стрельбы по ограниченным зонам поражения в условиях дефицита времени. Стрельба на малых расстояниях (до 10 м), на контактных расстояниях (до 2 м). Стрельба с использованием прицельных приспособлений на фоне приоритета визуального контроля над развивающейся ситуацией. Перевод зрительного контроля с ситуации на прицельные приспособления и обратно.

2. Техничко-тактический. Формировать способность применять навыки безопасных и грамотных действий, в том числе действий с оружием при осмотре мест возможного укрытия преступников и их задержании. Тактика действий при подходе к объекту. Меры личной и общественной безопасности. Техничко-тактические действия: техника выполнения тактических приемов «большой рычаг» при осмотре «мертвых» пространств за углами, крупногабаритными предметами.

3. Правовой. Формировать способность применять навыки правомерных действий в экстремальных ситуациях угрозы жизни и здоровью при отражении посягательства с помощью оружия, а также предметов, используемых в качестве оружия (п. 1 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции»); правомерных действий с оружием при задержании лиц, совершивших преступления (п. 4 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции»).

3.1. Определение оснований применения оружия – оценка опасности деяний для жизни и здоровья, оценка реальности угрозы; оценка возможности применения огнестрельного оружия в отношении лиц, застигнутых при совершении преступления.

3.2. Соблюдение порядка применения оружия (ст. 19 ФЗ «О полиции»); определение начального и конечного момента нападения, совершаемого с помощью колюще-режущих предметов.

Упражнение может выполняться по двум фабулам, в зависимости от цели, которую ставит перед обучающимися руководитель занятия. По первой фабуле сотрудник выдвигается на осмотр с оружием в кобуре, по второй – с оружием в руках.

Фабула. В дежурную часть ОП поступило сообщение по факту обнаружения жителями неизвестного лица, совершающего попытку незаконного проникновения в пустующее жилое помещение с помощью металлического предмета. Вам, как участковому уполномоченному полиции (как пример должности), необходимо отреагировать на сообщение граждан – прибыть на место, принять меры к пресечению противоправных деяний, к задержанию лица.

Фабула 2. В дежурную часть ОП поступило сообщение по факту обнаружения жителями неизвестного лица, совершающего попытку незаконного проникновения в пустующее жилое помещение с помощью металлического предмета. При попытке выяснить обстоятельства соседу были нанесены побои, колото-резаные раны. Вам, участковому уполномоченному полиции, необходимо отреагировать на сообщение граждан – прибыть на место, принять меры к пресечению противоправных деяний, к задержанию лица.

Исходный рубеж: 25 м.

Расстояние до целей: 2–7 м.

Количество патронов: 4 шт.

Время на стрельбу: ограничено проблемной ситуацией.

Положение для стрельбы, изготовка: по выбору обучающегося.

Исходный рубеж: обучающийся находится на рубеже 25 м. Заряженный пистолет находится кобуре.

Общая оценка упражнения за выполнение упражнения складывается из оценок, полученных за компоненты компетенции (правовой, тактический, технический (стрелковый) – приложение 1, 2. Особенность этой технологической карты, в отличие от предыдущих разработок¹, заключается в том, что если ранее оценка осуществлялась тремя экспертами, то в настоящей карте действия оцениваются одним педагогом. Ранее правовые и тактические действия оценивались двумя специалистами по ходу выполнения упражнения. Один из экспертов оценивал правомерность применения огнестрельного оружия с помощью разработанной «Карты правовой оценки комплексного упражнения». Второй эксперт с помощью разработанной «Карты тактической оценки

¹ Литвин Д.В. С. В. Формирование у сотрудников полиции специальных навыков, необходимых для несения службы в экстремальных ситуациях: учеб.-метод. пособие / Д.В. Литвин, А.И. Кузнецов, Р.С. Ахметов и др. – М.: ДГСК МВД России, 2016. – 80 с.

комплексного упражнения» фиксировал тактические действия обучаемого с оружием в процессе выполнения упражнения. По окончании выполнения упражнения руководитель стрельб оценивал результативность стрельбы и заносил результат в разработанную «Карту технической оценки комплексного упражнения». Общая оценка складывалась из средней оценки за тактическую составляющую и техническую (стрелковую) составляющую при условии правомерного применения огнестрельного оружия.

Безопасные действия с оружием и боеприпасами основываются на индивидуальном соблюдении мер безопасности. Направление оружия при наличии нескольких огневых секторов или секторов контроля будет безопасным при соблюдении следующих правил.

1. Положение указательного пальца – «контрольный палец». Сотрудник накладывает указательный палец на спусковой крючок (положение «рабочий палец») только в случае, если хочет произвести выстрел. В противном случае, во избежание случайных выстрелов, указательный палец должен находиться на спусковой скобе или затворе пистолета, не касаясь спускового крючка.

2. Безопасное направление ствола оружия. Ствол пистолета не должен быть направлен в тело или часть тела самого сотрудника (бедро, рука и т. п.) либо других сотрудников, а также посторонних граждан. В процессе выполнения действий с оружием, когда внимание сотрудников сосредоточено на текущих задачах, это правило становится особенно актуальным.

3. Дополнительной мерой предосторожности, позволяющей избежать случайных выстрелов, является стрельба самовзводом при выполнении упражнения по второй фабуле. Перед входом в осматриваемое помещение при выполнении упражнений сотрудник досылает патрон в патронник, включает предохранитель (тем самым снимая курок с боевого взвода), затем выключает его.

Заключение

Повышение уровня эффективного и правомерного применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел в конкретных ситуациях служебной деятельности является одним из актуальных направлений профессиональной подготовки сотрудников полиции. В этой связи, предлагаемая педагогическая технология формирования профессиональной готовности сотрудников полиции к действиям с огнестрельным оружием при отражении посягательств, совершаемых с помощью колюще-режущих предметов, приобретает особое значение. Программа обучения реализуется комплексно в виде обучающего курса и включает в себя ряд организационно-подготовительных и учебно-тактических мероприятий. Авторы подробно охарактеризовали содержание типовых занятий, направленных на укрепление теоретических знаний и совершенствование практических умений. Возможное изменение содержания предполагается в зависимости от времени, отводимого на обучение, состава учебной группы и непосредственно цели обучения (например, более выраженный акцент на формировании двигательных навыков или правомерности применения огнестрельного оружия).

Практика реализации на учебных практических занятиях способствовала совершенствованию навыка безопасного обращения с оружием и боеприпасами, что дает уверенность в успешности решения служебно-боевых задач, связанных с применением огнестрельного оружия, а также позволит сохранить жизнь и здоровье сотрудников органов внутренних дел в экстремальных ситуациях применения огнестрельного оружия.

Литература

1. О полиции: федер. закон от 7 февр. 2011 г. № 3-ФЗ (в ред. федер. закона от 23 июня 2016 г. № 201-ФЗ). Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 дек. 2001 г. № 195-ФЗ (в ред. федер. закона от 30 дек. 2015 г. № 464-ФЗ). Там же.

3. О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 дек. 2002 г. № 29 (в ред. от 3 марта 2015 г.). Там же.

4. Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека: постановление Правительства РФ от 17 авг. 2007 г. № 522 (в ред. от 17 нояб. 2011 г.). Там же.

5. О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15 нояб. 2007 г. № 45. Там же.

6. Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции: приказ МВД России от 29 янв. 2008 г. № 80 (в ред. приказа МВД России от 12 февр. 2015 г. № 253). Там же.

7. Аврутин Ю.Е., Булавин С.П., Соловей Ю.П., Черников В.В. Комментарий к Федеральному закону «О полиции». Там же.

8. Батюкова В.Е. Квалифицирующие признаки хулиганства и их значение // Экономика и право. 2012. № 4. С. 104–114.

9. Бекетов О.И. Применение силы и оружия должностными лицами полицейских органов России: учеб. пособие. – Омск, 2003. – 75 с.

10. Борисова С.Е. Педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел. – Орел, 2011. – 159 с.

11. Буданов А.В. Педагогика личной профессиональной безопасности сотрудников органов внутренних дел. – М., 1997. – 134 с.

12. Волков К.А. Деятельность полиции по противодействию преступности // Криминологический журнал БГУ. 2016. № 1. Т. 10. URL: <http://cj.isea.ru/pdf.asp?id=17301> (дата обращения: 22.06.2016).

13. Волков К.А. Необходимая оборона в деятельности полиции: вопросы теории и судебной практики. URL: <http://of-law.ru/stati/neobkhodimaya-oborona-v-deyatelnosti-politsii-voprosy-teorii-i-sudebnoe-praktiki.html> (дата обращения: 22.06.2016).

14. Воробьева Л.А. Психологические факторы незаконного применения физической силы сотрудниками ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 2(57). С. 37–39.

15. Каплунов А.И. О правомерности применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия для остановки транспортного средства // Отрасли права: аналитический портал. 2015. URL: <http://отрасли-права-рф/article/16782> (дата обращения: 22.06.2016).

16. Каплунов А.И., Милюков С.Ф., Уткин Н.И. Правовые основы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / под ред. В.П. Сальникова. – М., 2004. – 275 с.

17. Князьков А.С. Применение и использование огнестрельного оружия сотрудниками милиции как мера административно-правового пресечения: дис. ... канд. юрид. наук. – Томск, 1998. – 260 с.

18. Корецкий Д.А. Криминальная армалогия. – М., 2010. – 480 с.

19. Корецкий Д.А. Основы теории и методологии криминологического исследования тяжких преступлений, совершаемых с применением оружия : дис. ... д-ра юрид. наук. – М., 1997. – 314 с.

20. Огневая подготовка. Обзор зарубежной информации. – М., 1998. – 18 с.

21. Ознобишин Н.Н. Искусство рукопашного боя / сост. А.А. Харлампиев. – М., 2005. – С. 60–75.

22. Опарин В.Н. Правовое регулирование применения мер непосредственного принуждения должностными лицами правоохранительных органов Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Омск, 1998. – 22 с.

23. Папкин И.А. Психологические пути снижения виктимности сотрудников органов внутренних дел: автореф. дис. ... канд. псих. наук. – М., 2004. – 24 с.

24. Папкин А.И., Зотов А.Т. Профилактика гибели и ранений сотрудников ОВД при исполнении служебных обязанностей. – Домодедово, 2001. – 109 с.

25. Пиголкин Ю.И. Судебная медицина – М., 2002. – 360 с.

26. Практика применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел (информационно-аналитический обзор). – М., 2006. – 12 с.

27. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел / под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – Москва, 2012. – 512 с.

28. Состояние работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2011 год: сб. аналитических и информационных материалов. – М., 2012. – 78 с.

29. Статистические отчеты ГУ МВД России по Краснодарскому краю за 2013 г. – Краснодар, 2013.

30. Судебная медицина: учеб. / под ред. Ю.И. Пиголкина. – 3-е изд., перераб. и доп. 2012. – 496 с.

31. Торопов В.А. Теория и практика эффективного обучения сотрудников органов внутренних дел стрельбе из личного оружия: дис. ... д-ра пед. наук. СПб, 2001. – 302 с.

Приложение 2

Технологическая оценочная карта упражнения стрельб по условиям проблемной ситуации «Взломщик».

Вариант ситуации 3. «Нападение с огнестрельным оружием»

Вариант ситуации 4. «Нападение с огнестрельным оружием –2»

		Оцениваемые действия							Сумма баллов: отл. – 32-35; хор. – 28-31; удов. – 21-27; неуд. < 21
		Исполнительная часть ситуации							
№ п/п	Предварительная часть ситуации	1	2	3	4	5	6	7	
		Тактика, тех.-так. действия, меры личной безопасности и обращения с оружием при преодолении закрытого участка (угла, «мертвой зоны»)	Тактика, тех.-так. действия. Расположение и позиция при перичжени лица , эффективность требований команд и команд	Тактика, тех.-так. действия. Расположение и позиция при обезружжении , эффективность требований и команд	Тактика, тех.-так. действия. Расположение и позиция при обезружжении , эффективность требований и команд	Технико-тактические действия. Пистолет.	Правовой компонент. Минимизация ущерба	Личная безопасность. Отражение нападения , сохранение жизни и здоровья	Стрелковый компонент. Эффективность стрельбы (соотношение количества выстрелов и попадания в цель)
	Критерии оценки	Верно, эффективно, грамотно, безопасно – 5 Снижение за недочет в действиях с оружием подходе, подготовке осмотра, осмотре – 4 Грубые тактические просчеты, неэффективно, небезопасно – 3 2	Динамично, эффективно, громко, четко, ясно – 5 Снижение за стативку, неэффективность, заминки, неуверенность, слабость – 4 3 2	Динамично, эффективно, громко, четко, ясно – 5 Снижение за стативку, неэффективность, заминки, неуверенность, слабость – 4 3 2	Сместался, пытался уйти – 5 Снижение за плохую реакцию, неуверенность – 4 3 2	Миним. ущерб за попадание – 5 Снижение за попадание вблизи ЖВО* – 4 Летальный (ЖВО) – 3 Промых – 2 0*	Отразил – 5 Снижение за заминки, паузы, неуверенность – 4 Не отразил – 3 получил телесные поврежд. – 2 0*	Все пули в цель – 5 Один промах* – 4 Два и > промаха* – 3 Цель не поразил – 2	
	Ф.И.О.				<i>Примечания</i>				
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
								Сумма баллов: отл. – 32-35; хор. – 28-31; удов. – 21-27; неуд. < 21	

Оглавление

Введение	3
1. Организационные основы проведения занятий с сотрудниками полиции по формированию навыков правомерных и эффективных действий с огнестрельным оружием	5
1.1. Основные положения нормативной правовой базы, регламентирующей процесс обучения.....	5
1.2. Педагогические проблемы и возможности организации процесса формирования навыков правомерных и эффективных действий с огнестрельным оружием.....	11
2. Особенности создания педагогической технологии обучения сотрудников полиции действиям с огнестрельным оружием	17
2.1. Проектирование педагогической технологии обучения сотрудников полиции действиям с огнестрельным оружием при отражении посягательств, совершаемых с использованием колюще-режущих предметов.....	17
2.2. Адаптация педагогической технологии под возможности существующих образовательных программ...	21
3. Методическое обеспечение занятий по обучению сотрудников действиям с огнестрельным оружием при отражении посягательств, совершаемых с использованием колюще-режущих предметов (конструирование учебных задач)	34
3.1. Особенности учебных упражнений, выполняемых с огнестрельным оружием в рамках междисциплинарных и межотраслевых курсов.....	34
3.2. Упражнения с огнестрельным оружием, направленные на отражение неожиданного посягательства на жизнь и здоровье сотрудника полиции на этапе начального и расширенного формирования компетенции.....	40
3.3. Упражнения с огнестрельным оружием, направленные на формирование навыков задержания лиц, совершивших правонарушения и преступления на этапе начального и расширенного формирования компетенции.....	52
3.4. Комплексные межотраслевые упражнения на этапе результирующей отработки компетенции.....	69
Заключение	75
Литература	76
Приложения	79

Учебное издание

Карабаш Дмитрий Васильевич
Литвин Дмитрий Владимирович
Фролов Алексей Анатольевич
Ахметов Руслан Султанович

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ
ДЕЙСТВИЯМ С ОГНЕСТРЕЛЬНЫМ ОРУЖИЕМ
ПРИ ОТРАЖЕНИИ ПОСЯГАТЕЛЬСТВ, СОВЕРШАЕМЫХ
С ПОМОЩЬЮ КОЛЮЩЕ-РЕЖУЩИХ ПРЕДМЕТОВ**

Методические рекомендации

Редактор *П. Н. Попова*
Компьютерная верстка *Г. А. Артемовой*

ISBN 978-5-9266-1387-9



Подписано в печать 01.10.2018. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 4,8. Тираж 70 экз. Заказ 716.

Краснодарский университет МВД России.
350005, г. Краснодар, ул. Ярославская, 128.