

**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ДЕПАРТАМЕНТ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И КАДРОВ**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ  
ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К СКОРОСТНОЙ  
СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА**

*Учебно-методическое пособие*

**Москва  
ДГСК МВД России  
2018**

### **Рецензенты:**

кандидат педагогических наук, доцент *А.В. Пугачев*  
(Воронежский институт МВД России);  
кандидат юридических наук *Д.В. Бойко*  
(Волгоградская академия МВД России)

Теоретические и методические основы подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации к скоростной стрельбе из пистолета Макарова: учебно-методическое пособие / Д.И. Ураков, К.Н. Доронин, А.В. Плешков, И.В. Судницын, Н.Н. Устюжанин, А.А. Чебаев. – Н. Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2018. – 100 с.

В представленных материалах раскрываются базовые аспекты теории педагогики огневой подготовки, научные данные и достижения фундаментальных и прикладных отраслей знания, призванных формировать понимание и достигать успехов в подготовке к скоростной стрельбе из ПМ в названных выше условиях; описаны объективные закономерности, принципы, процессы и показатели, определяющие успешность ее освоения на основе системы критериев их оценки в контексте профессиональной компетентности.

Структура изложения материала соответствует Наставлению по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденному приказом МВД России от 23 ноября 2017 года № 880.

Учебно-методическое пособие предназначено для использования в практической деятельности сотрудников органов внутренних дел МВД России.

© ДГСК МВД России, 2018

© Нижегородская академия МВД России, 2018

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                                                                                                 |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Введение</b>                                                                                                                                                                                 | <b>5</b>  |
| <b>ЧАСТЬ I. ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ<br/>(ПОМОЩНИКА РУКОВОДИТЕЛЯ) СТРЕЛЬБ</b>                                                                                                           | <b>9</b>  |
| <b>Глава 1. Нормативно-правовые основы деятельности<br/>руководителя (помощника руководителя) стрельб</b>                                                                                       | <b>9</b>  |
| <b>1.1. Деятельность руководителя (помощника руководителя)<br/>стрельб в системе организации огневой подготовки сотрудников<br/>органов внутренних дел в территориальных органах МВД России</b> | <b>9</b>  |
| <b>1.2. Требования к руководителю (помощнику руководителя)<br/>стрельб</b>                                                                                                                      | <b>14</b> |
| <b>Глава 2. Организационные основы деятельности руководителя<br/>(помощника руководителя)</b>                                                                                                   | <b>18</b> |
| <b>2.1. Организационные основы деятельности руководителя<br/>(помощника руководителя) стрельб</b>                                                                                               | <b>18</b> |
| <b>2.2. Типовая документация, правила ее оформления и<br/>использования в работе</b>                                                                                                            | <b>21</b> |
| <b>Глава 3. Педагогические основы деятельности руководителя<br/>(помощника руководителя) стрельб</b>                                                                                            | <b>24</b> |
| <b>3.1. Теоретические аспекты современной педагогики огневой<br/>подготовки сотрудников органов внутренних дел</b>                                                                              | <b>25</b> |
| <b>3.2. Теоретико-прикладные аспекты современной педагогики<br/>подготовки сотрудников органов внутренних дел к скоростной<br/>стрельбе из пистолета Макарова</b>                               | <b>40</b> |
| <b>ЧАСТЬ II. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МЕТОДИКЕ ПОДГОТОВКИ<br/>СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К<br/>УВЕРЕННОМУ ВЛАДЕНИЮ ПИСТОЛЕТОМ МАКАРОВА И<br/>ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ</b>                 | <b>46</b> |
| <b>Глава 4. Методика закрепления и поддержания навыков<br/>безопасного обращения с пистолетом Макарова</b>                                                                                      | <b>46</b> |

|                                                                                                                                                                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.1. Основные и дополнительные условия обеспечения безопасности при обращении сотрудников органов внутренних дел с огнестрельным оружием и боеприпасами                                                         | 46  |
| 4.2. Содержание мер безопасности при обращении с пистолетом Макарова и боеприпасами при проведении стрельб, рекомендуемые способы и средства повышения качества их изучения, понимания и соблюдения на практике | 48  |
| Глава 5. Методика работы с отдельными слагаемыми уверенного владения пистолетом Макарова                                                                                                                        | 55  |
| 5.1. Положение для стрельбы из пистолета Макарова, стойки, хват, изготовления и удержание оружия                                                                                                                | 55  |
| 5.2. Прицеливание при стрельбе из пистолета Макарова                                                                                                                                                            | 65  |
| 5.3. Производство выстрела                                                                                                                                                                                      | 67  |
| 5.4. Извлечение пистолета Макарова из кобуры, способы досылания патрона в патронник и замены магазина                                                                                                           | 69  |
| 5.5. Методика подготовки сотрудников органов внутренних дел к выполнению контрольных упражнений стрельб из пистолета Макарова                                                                                   | 76  |
| Глава 6. Рекомендации по проведению практических занятий                                                                                                                                                        | 92  |
| 6.1. Рекомендации руководителю стрельб по проведению практических занятий                                                                                                                                       | 92  |
| 6.2. Рекомендации помощнику руководителя стрельб по проведению практических занятий                                                                                                                             | 111 |
| Заключение                                                                                                                                                                                                      | 116 |
| Список рекомендуемой литературы                                                                                                                                                                                 | 118 |



## **Введение**

Защита общественной безопасности и законности, жизни и здоровья людей от опасных преступных посягательств, обеспечение при этом неукоснительного соблюдения законных прав и интересов человека и гражданина – важнейшая обязанность Российского государства, закрепленная в главном законе страны – Конституции Российской Федерации и других федеральных законах. На главное правоохранительное ведомство государства – Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД России) – возложена ответственность за обеспечение способности его кадров умело и эффективно действовать в любых условиях, в том числе связанных с применением при решении оперативно-служебных задач огнестрельного оружия. Традиционно одним из основных средств и разделов профессиональной служебной и физической подготовки, призванных решать эту непростую задачу, является огневая подготовка сотрудников полиции (ОВД).

Случаи непрофессионализма при применении оружия полицейскими всегда находились в поле зрения российского общества, надзирающих органов, средств массовой информации и правозащитных организаций. Однако в последние годы состояние огневой подготовки все интенсивнее подвергается масштабным, системным и беспрецедентным по динамике испытаниям, связанным с особенностями исторической обстановки, в которой развивается страна. Они заключаются в общем росте угроз и количества террористических атак; экстремистских проявлений различного толка; огнестрельного оружия, законно и незаконно находящегося на руках населения; случаев его профессионального применения со стороны криминального мира. Эта тенденция по прогнозам экспертов носит долговременный характер и заставляет все уровни МВД России так же системно и своевременно отвечать на вызовы времени.

В деятельности МВД России, в лице Департамента государственной службы и кадров (ДГСК МВД России), отвечающего в том числе и за

профессиональную служебную и физическую подготовку личного состава, это проявляется в постоянном обновлении требований к организации огневой подготовки, ее содержанию, компетентности руководителей и сознательности личного состава. В этом контексте постоянно анализируется практика применения оружия, также неоднократно обновлялось Наставление по организации огневой подготовки в органах внутренних дел (НОП, Наставление), вносились значительные изменения в содержание и структуру Курса стрельб, в ОВД поступают современные образцы огнестрельного оружия, проводятся серьезные научные исследования, соревнования по тактической стрельбе из боевого оружия, в системе высшего профессионального образования активно развивалась теория, практика и материальные условия современной педагогики огневой подготовки, появляются новые учебники.

Главным итогом этой деятельности в последние годы стало заметное улучшение условий и механизмов, необходимых для максимально полного развития и поддержания в процессе огневой подготовки способности сотрудников ОВД к правомерному применению оружия, обеспечению при этом личной безопасности и эффективности поражения целей в любой стрелковой ситуации.

Вместе с тем, анализ статистики применения оружия сотрудниками полиции выявил, в частности, острую проблему их недостаточной технической, тактической и психологической готовности к *скоростной стрельбе из пистолета*. Инспекторские проверки территориальных органов по-прежнему выявляют неудовлетворительные результаты при выполнении контрольных упражнений по стрельбе в ограниченное время, а также многочисленные случаи неумелого и неэффективного применения оружия при выполнении оперативно-служебных задач в сложной оперативно-тактической обстановке.

В связи с этим обстоятельством все острее ощущается разрыв между названными выше мероприятиями МВД России и достигнутыми позитивными

тенденциями в создании педагогических и иных условий совершенствования огневой подготовки сотрудников ОВД в целом и качеством проведения занятий на местах. В частности, это проявляется в недостаточной педагогической грамотности руководителей (помощников руководителей) стрельб, проводимых в территориальных подразделениях ОВД. Особенно это касается вопросов методики повышения готовности сотрудников к скоростной стрельбе из пистолета Макарова (ПМ).

Все вышеуказанное свидетельствует об особой необходимости повышения уровня компетентности и квалификации этой категории специалистов.

Представленное учебно-методическое пособие предназначено для подготовки, повышения квалификации и переподготовки руководителей (помощников руководителей) стрельб, проводимых в территориальных органах МВД России в рамках учебных сборов, предусмотренных НОП – 2017 (п. 27), а также методического обеспечения дополнительных занятий по огневой подготовке с сотрудниками ОВД, неуверенно владеющими ПМ.

Основное внимание в пособии уделено конкретным методическим средствам деятельности руководителя (помощника руководителя) стрельб по оценке *исходного* и обеспечению закрепленного в ведомственных нормативных актах *должного уровня готовности* к успешному выполнению контрольных упражнений по стрельбе из ПМ в ограниченное время, который рассматривается как *базовое условие* обеспечения более высоких уровней готовности к применению этого способа ведения огня в условиях реальной оперативно-служебной деятельности.

Пособие состоит из двух частей – теоретических и методических основ деятельности руководителя (помощника руководителя) стрельб по подготовке личного состава к меткой скоростной стрельбе из ПМ. Они включают в себе шесть глав, в которых описаны нормативно-правовые, организационные и научно-педагогические аспекты; представлена методика закрепления и поддержания навыков безопасного обращения с пистолетом; рассмотрена

методика работы с отдельными элементами формирования навыка уверенного владения им при выполнении учебных и контрольных упражнений стрельб в ограниченное время; даны подробные рекомендации по выявлению и устранению ошибок, проведению практических занятий и организации самостоятельной работы сотрудников.

В представленных материалах раскрываются базовые аспекты теории педагогики огневой подготовки, научные данные и достижения фундаментальных и прикладных отраслей знания, призванных формировать понимание и достигать успехов в подготовке к скоростной стрельбе из ПМ в названных выше условиях; описаны объективные закономерности, принципы, процессы и показатели, определяющие успешность ее освоения на основе системы критериев их оценки в контексте профессиональной компетентности.

В пособии отражены современные научно-методические и инновационные подходы к организации огневой подготовки сотрудников территориальных органов МВД России, что позволило впервые представить методику работы руководителей (помощников руководителей) стрельб, придав ей максимально практико-ориентированную значимость.

# **Часть I. ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ (ПОМОЩНИКА РУКОВОДИТЕЛЯ) СРЕЛБ**

## **Глава 1. Нормативно-правовые основы деятельности руководителя (помощника руководителя) стрельб**

### **1.1. Деятельность руководителя (помощника руководителя) стрельб в системе организации огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел в территориальных органах МВД России**

Совершенствование уровня профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (ОВД РФ) к действиям в условиях, связанных с применением огнестрельного оружия, является основной целью огневой подготовки.

#### **Задачи огневой подготовки:**

##### **1. Приобретение сотрудниками ОВД РФ знаний:**

материальной части огнестрельного оружия и боеприпасов (патронов, запалов, выстрелов, гранат, в том числе ручных осколочных гранат)

их тактико-технических характеристик

мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами

##### **2. Формирование у сотрудников необходимых умений и навыков:**

правомерного применения оружия и боеприпасов

ведения огня в различной обстановке

быстрого обнаружения цели и определения исходных установок  
для стрельбы и гранатометания

умелых и эффективных действий с оружием и боеприпасами во время  
стрельбы и гранатометания

**Нормативно-правовая база огневой подготовки сотрудников  
ОВД РФ:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года)

Федеральный закон от 13 декабря 1996 года № 150-ФЗ «Об оружии»

Федеральный Закон от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции»

Приказ МВД России от 17 ноября 1999 года № 938 «Об утверждении Инструкции о порядке выдачи табельного боевого ручного стрелкового оружия, боеприпасов и специальных средств сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации на постоянное хранение и ношение»

Приказ МВД России от 12 января 2009 года № 13 «Об утверждении Инструкции по организации снабжения, хранения, учета, выдачи (приема) и обеспечения сохранности вооружения и боеприпасов в органах внутренних дел Российской Федерации»

Приказ МВД России от 13 ноября 2012 года № 1030 дсп «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» (в редакции приказа МВД России от 20 марта 2018 года № 147)

Приказ МВД России от 31 марта 2015 года № 385 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации»

Приказ МВД России от 23 ноября 2017 года № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»

Изучение теоретического раздела огневой подготовки, формирование необходимых двигательных умений и навыков владения табельным оружием осуществляются в процессе обучения по основным и дополнительным образовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении МВД России.

В дальнейшем на занятиях по профессиональной служебной и физической подготовке осуществляются поддержание и совершенствование знаний, умений и навыков сотрудников ОВД РФ по огневой подготовке.

Основной формой проведения занятий по огневой подготовке являются стрельбы, которые направлены на изучение теоретического раздела огневой подготовки; формирование необходимых двигательных умений и навыков владения табельным оружием.

В случае поступления на вооружение новых видов (типов, моделей) оружия с сотрудниками на занятиях по профессиональной служебной и физической подготовке проводится изучение материальной части и мер безопасности при обращении с данным видом оружия с последующей сдачей зачета перед выполнением упражнений.

**Перед выполнением стрельб (допуском к участию в учебных и контрольных стрельбах) сотрудник должен:**

изучить правовые основы применения огнестрельного оружия

изучить материальную часть, меры безопасности при обращении с оружием

изучить приемы и правила стрельбы, условия и порядок выполнения упражнений

отработать нормативы по огневой подготовке

тренироваться с использованием учебного оружия

сдать зачеты по мерам безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, знанию правовых основ применения огнестрельного оружия, материальной части и основ стрельбы



## Организация огневой подготовки в ОВД

1. В начале каждого учебного года с сотрудниками организуются и проводятся занятия, направленные на повторение или изучение:

правовых основ применения оружия и боеприпасов

правил проведения стрельб и гранатометания

мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами

материальной части и тактико-технических характеристик оружия и боеприпасов

задержек при стрельбе и способов их устранения

После проведения указанных занятий сотрудник сдает зачет по теоретическому разделу огневой подготовки. Сотрудник не сдавший зачет до стрельб и гранатометания не допускается.

2. При проведении практических занятий организуется отработка:

изготовок к стрельбе

правильного хвата оружия и способов прицеливания



При отработке указанных элементов огневой подготовки могут применяться электронные технические средства и устройства, а также гражданское, служебное и учебное оружие.

3. В органах, организациях, подразделениях МВД России организуются и проводятся:

учебные стрельбы с сотрудниками полиции с периодичностью не реже одного раза в две недели

учебные стрельбы с лицами, не являющимися сотрудниками полиции, с периодичностью не реже одного раза в месяц

контрольные стрельбы с сотрудниками ОВД не реже одного раза в год

### **1.2. Требования к руководителю (помощнику руководителя) стрельб**

В соответствии с требованиями Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел руководители (начальники) органов, организаций, подразделений МВД России осуществляют отбор руководителей (помощников руководителей) стрельб и их своевременное направление на учебные сборы.

Учебные сборы с руководителями (помощниками руководителей) стрельб должны проводиться не реже одного раза в три года и в обязательном

порядке в течение квартала с момента внесения изменений в Наставление, которые организуются:

- в подразделениях центрального аппарата МВД России, ДГСК МВД России;

- в территориальных органах МВД России, образовательных, научных, медицинских (в том числе санаторно-курортных) организациях системы МВД России, окружных управлениях материально-технического снабжения системы МВД России, а также иных организациях и подразделениях, созданных для выполнения задач и осуществления полномочий, возложенных на органы внутренних дел Российской Федерации, их руководителями (начальниками) совместно с кадровыми подразделениями, включая подразделения профессиональной служебной и физической подготовки, или сотрудниками, на которых возложены обязанности по подготовке кадров.

Руководитель (помощник руководителя) стрельб должен знать:

- методику проведения занятий по огневой подготовке;
- методику обучения применения оружия и боеприпасов.

Основной задачей для руководителя (помощника руководителя) стрельб является установление фактической выучки каждого стреляющего. Только имея конкретные данные о сильных и слабых сторонах каждого обучающегося, можно правильно спланировать работу в целом по подразделению и с каждым обучающимся в отдельности в рамках огневой подготовки.

**Руководителем (помощником руководителя) стрельб назначается сотрудник, который должен:**

**1. Знать:**

правовые основы применения оружия и боеприпасов, гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника





## **Глава 2. Организационные основы деятельности руководителя (помощника руководителя)**

### **2.1. Организационные основы деятельности руководителя (помощника руководителя) стрельб**

Руководитель стрельб должен обеспечивать точное соблюдение всеми лицами, выполняющими упражнения стрельб и обеспечивающими стрельбы, требований Наставления.

Лица, обеспечивающие проведение стрельб, а также участвующие в стрельбах, подчиняются руководителю указанных стрельб.

**Действия руководителя стрельб необходимо разделять на несколько этапов**

#### **1. Перед началом проведения стрельб:**

организует получение оружия и боеприпасов, в том числе учебных, и сам получает оружие, приведенное к нормальному бою, для проведения стрельб с сотрудниками, за которыми оружие не закреплено

проверяет подготовку тира (стрельбища, полигона) к выполнению упражнений стрельб

проводит инструктаж лиц, обеспечивающих стрельбы, ставит задачи помощнику руководителя стрельб, раздатчику боеприпасов, дежурному врачу (фельдшеру, медсестре), при проведении стрельб в открытых или полуоткрытых тирах (стрельбищах, полигонах) – лицам, стоящим в оцеплении, показчикам мишеней, наблюдателям





делает записи в журнале инструктажа лиц, организующих и обеспечивающих стрельбы



проводит инструктаж с сотрудниками, прибывшими для выполнения упражнений стрельб



делает записи в журнале инструктажа по мерам безопасности при проведении стрельб

## **2. В ходе проведения стрельб:**



перед началом выполнения упражнения стрельб на исходном рубеже проверяет подготовку смены к выполнению упражнения стрельб и может проводить выборочный опрос сотрудников по знанию мер безопасности, порядка и условий выполнения упражнения стрельб. В соответствии с условиями выполнения упражнения стрельб определяет каждому сотруднику цель, положение для стрельбы, вид огня, огневые рубежи, направление движения и очередность стрельбы и проверяет его готовность



следит за правильностью выполнения действий сотрудниками по подаваемым командам



при необходимости указывает сотрудникам на имеющиеся недостатки и дает рекомендации по их устранению, организует в тире (стрельбище, полигоне) проведение дополнительного обучения сотрудников, получивших неудовлетворительные оценки по огневой подготовке, с учетом выявленных недостатков в их знаниях, умениях и навыках



следит за правильностью выполнения сотрудниками условий упражнения стрельб и соблюдением мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, а в случае нарушения, в том числе появления на мишенном поле людей, машин, животных, низко летящих летательных аппаратов над районом стрельб, обнаружения неисправностей мишенного оборудования, препятствующих выполнению упражнения, возникновения пожара и иных обстоятельств, препятствующих выполнению упражнения, немедленно подает команду «Стой, прекратить огонь» и принимает меры к созданию безопасных условий для продолжения стрельб

### 3. По окончании стрельб:

организует сбор стреляных гильз, снимает показчиков мишеней, оцепление и наблюдателей (при их наличии)

проверяет наличие и исправность оружия, его принадлежностей и неизрасходованных боеприпасов, подводит итоги занятия

делает записи о проведенном занятии по огневой подготовке в журналах учета стрельб и учета посещаемости занятий и успеваемости по профессиональной служебной и физической подготовке, сверяет расход боеприпасов, сделав соответствующую запись в раздаточно-сдаточной ведомости

докладывает руководителю (начальнику) органа, организации, подразделения МВД России о результатах проведения стрельб

организует сдачу оружия, стреляных гильз и неизрасходованных боеприпасов (при их наличии)

### Действия помощника руководителя стрельб:

при проведении стрельб в открытых или полуоткрытых тирах (стрельбищах, полигонах) разводит на места выполнения обязанностей наблюдателей, оцепление, показчиков мишеней, а также организует взаимодействие с ними

проводит на учебных местах в тире (стрельбище, полигоне) занятия (тренировки) по изучению мер безопасности при обращении с оружием (боеприпасами), отработке с учебным (боевым) оружием (боеприпасами) правильной изготовления к стрельбе, правильности прицеливания и ведения огня, быстрого приведения оружия в боевое положение и производства первого прицельного выстрела, стрельбы вхолостую, устранению задержек при стрельбе, следит за соблюдением сотрудниками дисциплины и мер безопасности





перед началом выполнения упражнения стрельб на исходном рубеже проверяет подготовку смены к выполнению упражнения стрельб и может проводить выборочный опрос сотрудников по знанию мер безопасности, порядка и условий выполнения упражнения стрельб. В соответствии с условиями выполнения упражнения стрельб определяет каждому сотруднику цель, положение для стрельбы, вид огня, огневые рубежи, направление движения и очередность стрельбы и проверяет его готовность к выполнению упражнения стрельб



по окончании стрельб проводит разбор занятия, выполнения упражнения (упражнений) и докладывает о результатах руководителю стрельб

Для фиксации и накопления информации о результатах стрельбы можно использовать электронные ведомости, позволяющие выявить отстающих сотрудников (выполняющих упражнения на оценку «неудовлетворительно»), с целью проведения дополнительных индивидуальных занятий.

## **2.2. Типовая документация, правила ее оформления и использования в работе**

**В тире, на стрельбище (полигоне) должна быть разработана и иметься в наличии следующая документация:**



инструкция по мерам безопасности при обращении с оружием и боеприпасами



инструкции для лиц, организующих и обеспечивающих стрельбы



схема стрельбища (полигона, тира) с указанием всех его элементов: границ, размеров, расположения постов оцепления, запретной зоны и имеющегося оборудования





Журнал инструктажа лиц, организующих и обеспечивающих стрельбы, а также журнал инструктажа по мерам безопасности при проведении стрельб заполняются руководителем стрельб сразу после проведения инструктажа, в которых указываются:

- дата проведения;
- ФИО проводившего инструктаж и инструктируемого лица;
- ставятся соответствующие подписи.

Журнал учета посещаемости занятий и успеваемости по профессиональной служебной и физической подготовке заполняется руководителем стрельб сразу после проведения занятий по огневой подготовке, в котором указываются:

- дата проведения;
- ФИО проводившего занятие;
- отметки о посещении сотрудниками занятий и достигнутый результат.

При заполнении журналов и бланков раздаточно-сдаточных ведомостей используются чернила синего цвета, ошибки и исправления не допускаются.

### **Глава 3. Педагогические основы деятельности руководителя (помощника руководителя) стрельб**

Педагогика огневой подготовки сотрудников ОВД в современных условиях (далее – современная педагогика ОП) в целом относится к *андрогогике* (образование, воспитание, обучение и развитие взрослых людей), в частности, к *юридической педагогике* (ориентирована на сотрудников правоохранительных органов), а конкретно – к отдельному разделу педагогики профессиональной подготовки сотрудников ОВД, вовлеченных в нее в качестве обучающихся и обучающихся с отрывом и без отрыва от службы.

Основы педагогики огневой подготовки образуют различные слагаемые, уровни понимания и специфика педагогических условий и средств их усвоения на практике. Наиболее важными из них являются теоретическая, теоретико-прикладная и методическая. Объем и содержание пособия позволяют кратко рассмотреть лишь некоторые, самые основные их аспекты, необходимые для обеспечения деятельности руководителя (помощника руководителя) стрельб.

Внимательное изучение основ современной педагогики ОП сотрудников ОВД и следование им в практической деятельности являются принципиально важным условием осознанного и целенаправленного повышения ее эффективности, формирования персональной компетентности, а также обеспечения качества использования отдельных групп и конкретных методических приемов, предлагаемых во второй части пособия.

### **3.1. Теоретические аспекты современной педагогики огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел**

Теоретические аспекты современной педагогики огневой подготовки относятся к фундаментальным положениям общей педагогики и дидактики, опираются на результаты теоретических и прикладных исследований по педагогике и профессиональной психологии, главным образом практической подготовки взрослых людей. Они определяют приоритетные цели, базовые закономерности, принципы их образования, обучения, воспитания и развития в ходе учебных занятий и самостоятельной работы, наиболее общие научно-педагогические условия, признаки передовых технологий, формы и методы эффективного управления учебным процессом, системы критериев оценки его успешности с учетом современных требований к руководителям огневой подготовки и условий ее организации в органах МВД России в целом.

*Приоритетной целью* современной педагогики огневой подготовки сотрудников ОВД является стимулирование, развитие и оценка их *персональной компетентности*. Анализ источников по вопросам совершенствования профессиональной, в том числе огневой, подготовки в ОВД РФ (особенно вышедших после 2011 года) показывает, что одним из главных признаков, отличающих процесс и результат деятельности профессионала высокого уровня от сотрудника, обладающего только знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осуществления оперативно-служебной деятельности, является его *компетентность*.

Наличие компетентности как совокупности профессионально важных качеств и свойств личности сотрудника предполагает, наряду с квалификацией, не только его готовность, но и способность *непрерывно* расти и успешно решать оперативно-служебные задачи в любой самой напряженной и сложной практической обстановке на протяжении всей службы. Это связано с тем, что подлинной компетентности такого специалиста присущи опережающий (по сравнению с коллегами и преступными элементами) уровень, динамика и масштаб развития его личности, способность мгновенно

менять способы и средства решения как стандартных, так и нестандартных задач во внезапно возникающих и изменяющихся ситуациях, постоянно достигать устойчивых результатов преимущественно не за счет напряжения всех сил, а благодаря высокой эффективности организации и использования потенциала внутренней деятельности.

Именно этот стратегически важный показатель качества подготовки кадров обязан учитывать и использовать в своей педагогической деятельности каждый организатор любой формы и уровня профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников ОВД РФ.

Необходимо учитывать, что огневая подготовка является составной частью управления деятельностью личного состава, организации и педагогического обеспечения учебно-воспитательной работы с ним и так же, как и другие направления работы руководителей любого звена, она обеспечивает своими средствами личную компетентность сотрудника и подчиняется не только административным, но и общим педагогическим закономерностям ее развития и оценки.

Действующие в настоящее время в Российской Федерации общегосударственные и ведомственные нормативные правовые документы (законы, федеральные государственные образовательные стандарты, приказы по организации огневой подготовки и другие примерные и рабочие учебные программы) прямо указывают на приоритеты деятельности всех уровней и категорий должностных лиц в этом направлении и требуют их неукоснительного соблюдения на основе *компетентного подхода*.

Исходя из компетентного подхода одним из главных условий эффективной педагогики ОП в современной действительности являются, прежде всего, наличие специалистов-профессионалов, *высокая персональная компетентность и квалификация* которых укрепляют кадровое ядро и являются достоянием органов внутренних дел, и *всесторонняя поддержка со стороны их начальников*.

Как свидетельствует первый опыт массового внедрения компетентностного подхода в отечественную систему образования, в целом он дает высокий эффект только при условии радикальных изменений во всех компонентах огневой подготовки. Поэтому, прежде всего, он требует от преподавателя огневой подготовки, руководителя (помощника руководителя) стрельб кардинального (от признания к осознанию) пересмотра качества отношения к:

- смыслу своей деятельности и ее итогам (объективно оценить и развить *до профессионального уровня* тот образовательный стандарт готовности к применению оружия, которого сотрудник достиг в результате предшествующего обучения);

- средствам оценки своего труда;

- самому себе.

Только увлекательность, яркость, доходчивость подачи материала, уважительное отношение к сотруднику в сочетании с высокой требовательностью к его действиям с оружием, кропотливая совместная работа над ошибками, глубокие и разносторонние знания, общая культура и эрудиция, мастерское владение оружием и приемами методики обучения и воспитания коллег по службе, наличие значительного и поучительного боевого, профессионального и житейского опыта делают из него настоящего педагога и психолога.

Ветераны Великой Отечественной войны, специалисты с полувековым стажем преподавания огневой подготовки, следующим образом определяют многогранность своего труда: «организатор, педагог, инструктор, исследователь и духовник для обучаемых». Достичь такого уровня возможно только на основе глубокого освоения основных положений теории, практических достижений и тенденций современного развития педагогики огневой подготовки.

В частности, эти положения напрямую связаны с использованием новых форм *объективного и системного* контроля за процессом и оценкой

результатов у всех участников образовательного процесса. А это предполагает наличие и умелое использование методов и средств определения этой компетентности, опирающихся на системное наблюдение и фиксирования не одного или нескольких отдельных, а всех значимых показателей роста личности и иных компонентов образованности сотрудника в процессе его подготовки и практической деятельности. Очевидно, что традиционных способов, средств и критериев оценки изменения этих показателей сегодня недостаточно.

Исходя из этого следует, что реализация компетентностного подхода на всех уровнях огневой подготовки любой категории сотрудников ОВД РФ означает создание в ее рамках таких морально-психологических условий, которые бы *объективно* формировали и поддерживали способность их личности успешно противостоять стрессогенным факторам, связанным с необходимостью *в любой момент времени* профессионально воспринимать, оценивать условия и обстоятельства обстановки возможного применения огнестрельного оружия, своевременно принимать и реализовывать в них правильные решения по обеспечению его правомерности, личной безопасности, эффективному поражению целей и безопасному обращению с ним при выполнении общих и частных оперативно-служебных задач.

В связи с этим очевидно, что достижение соответствия результатов огневой подготовки сотрудников полиции законным правам и интересам граждан, выполнение требований государства и МВД России в этой сфере возможны сегодня только при следующих условиях:

- компетентностный (личностно-центрированный) подход и обучающихся, и обучающихся к достижению стратегической цели;
- системное совершенствование в рамках содержания и практики применения форм, методов, методик и отдельных средств системного контроля за учебной и практической деятельностью сотрудника.

Основы успешной методической и учебной деятельности руководителей и сотрудников на занятиях по огневой подготовке определяются глубоким



пониманием ими закономерностей и условий эффективного обучения; знанием основных понятий, отражающих формы и уровни подачи и усвоения ее материала, принципов, методов и механизмов, и осознанным их применением на практике. В отличие от знаний, умений и навыков и даже профессиональной и профессионально-прикладной компетенции в сфере применения огнестрельного оружия, полученных сотрудником в рамках предшествующего обучения, *компетентность* является более сложным предметно-психологическим образованием, и для его формирования и оценки на занятиях по огневой подготовке традиционных форм и средств недостаточно.

Для того чтобы сформулированная выше цель обучения была достижимой, необходимо, прежде всего, выяснить, что означают понятия «компетентность», «профессионально-личностная установка на ее освоение», каковы принципы, условия и механизмы ее формирования, что такое знания, умения и навыки применительно к ним, каковы методы обучения и, наконец, в чем заключается основной и наиболее продуктивный мотив любого сотрудника применительно к его огневой подготовке.

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ** – это профессиональный стандарт способности сотрудника умело и эффективно применять огнестрельное оружие и боеприпасы и обращаться с ними при выполнении реальных оперативно-служебных и служебно-боевых задач.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ УСТАНОВКА** – это характеристика личности сотрудника, определяющая не только его отношение, но и его потребность в высокопрофессиональном служебном поведении и деятельности. Применительно к огневой подготовке наличие этой установки предполагает постоянную ориентацию сотрудника на приобретение в процессе сотрудничества с руководителем подготовки и самостоятельно таких профессиональных мотивов, свойств личности, особенностей мышления, качества поведения и действий, которые помогут ему успешно выполнить и учебную программу, и в необходимой мере соответствовать требованиям к владению оружием и самим собой.

Для успешного педагогического обеспечения занятий по разделу «Огневая подготовка» и руководитель, и сотрудник должны хорошо знать не только его содержание, но и следовать принципам эффективной организации учебной деятельности. Дело в том, что принципы или высшие приоритеты этой организации позволяют глубоко освоить не только содержание и достичь цели обучения, но и с его помощью, что также ценно, добиться собственного совершенствования и общей образованности в целом.

Для оценки и развития компетенции сотрудника в его учебную деятельность должны быть положены следующие принципы: персональной и корпоративной ответственности за процесс и результат огневой подготовки; научности; обеспечения постоянной боевой готовности; сознательности и активности; наглядности; систематичности и последовательности; доступности; учета и развития индивидуальных возможностей и особенностей учебной деятельности. Рассмотрим сущность каждого принципа применительно к огневой подготовке.

#### *ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ В ОБУЧЕНИИ*

Этот принцип требует от руководителя занятий и от сотрудника умения опираться на современные научные разработки при изложении и усвоении учебного материала. Предлагаемые в процессе обучения методики формирования практических навыков должны быть экспериментально обоснованы, а их эффективность научно доказана. Для сотрудников этот принцип проявляется в доверии к подходам и методикам, предлагаемым руководителем занятия, внимании и интересе к результатам научных достижений в педагогике обучения и попытках более глубоко проникнуть в открытые закономерности успешного овладения этой учебной дисциплиной.

### *ПРИНЦИП ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОСТОЯННОЙ БОЕВОЙ ГОТОВНОСТИ*

Этот принцип предполагает создание на всех учебных местах (а не только на огневом рубеже) атмосферы постоянной боевой готовности и включение в процесс обучения элементов специальной подготовки личного состава к успешным действиям в ситуациях, связанных с применением огнестрельного оружия, в рамках внезапных вводных прямо на занятии. Каждый сотрудник должен уметь выполнять не только упражнения стрельб в одиночку, но и демонстрировать действия в составе группы, уметь принять решение на открытие огня и эффективно использовать окружающую обстановку для собственной защиты и защиты граждан.

Однако данный принцип подразумевает не только проведение занятий в условиях, приближенных к реальным условиям осуществления оперативно-служебной деятельности. Он стимулируется и воплощается через повышение мобилизации воли для поддержания высокой работоспособности на каждом занятии и на всем его протяжении; формирования отношения к выполнению любых упражнений с оружием с соответствующим «боевым настроем» (в состоянии присутствия в реальной ситуации применения оружия). Необходимо, чтобы сотрудник и руководитель занятия в случае возникновения любой нештатной ситуации (погас свет, прорвало батареи, объявлена тревога и т. п.) были готовы к точным экстренным решениям и организованным действиям.

### *ПРИНЦИП СОЗНАТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ*

Осуществление данного принципа предполагает твердую убежденность сотрудников в необходимости успешного усвоения программы. Сознательность в обучении требует от сотрудников осмысленного усвоения всех разделов программы обучения с целью научиться правильно применять полученные знания, умения и навыки на практике. Она возможна только при активном участии личного состава в процессе обучения.

Данный принцип может быть реализован путем конкретного определения цели каждого действия, упражнения. Так, при выполнении упражнений «вхолостую» (т. е. без патрона) необходимо четко обозначить цель каждого действия, чтобы обучаемые понимали их смысл.

Повышению активности обучающихся достижения лучших результатов на занятиях также способствуют соревнования между сотрудниками и учебными группами, применение новых методических приемов, различных схем организации занятий, объявления в ходе занятий фамилий сотрудников, названий подразделений и служб, достигших наилучших результатов, и т. д. Опираясь на этот принцип, сформулируем наиболее продуктивный мотив и личную цель каждого сотрудника на занятиях по огневой подготовке – непрерывно стремиться обрести и поддерживать максимально возможную готовность и способность гарантированно обеспечить правомерность применения огнестрельного оружия, обеспечивать личную безопасность и безопасность других сотрудников и надежное поражение целей в условиях реальной оперативно-служебной деятельности.

### *ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ*

Наглядность в обучении помогает поддерживать внимание, способствует лучшему усвоению учебного материала. Она во многом зависит от материального обеспечения. Самыми лучшими наглядными пособиями являются те предметы, которые изучаются, т. е. боевое и учебное оружие, боеприпасы. Однако и при полной обеспеченности занятия боевым или учебным оружием иногда необходимо прибегать к плакатам и схемам, макетам оружия и боеприпасов, видеофильмам и компьютерным программам, которые позволяют лучше и подробнее показать устройство и работу частей и механизмов оружия, правильное выполнение того или иного приема или действия с оружием. При этом наглядные пособия должны демонстрироваться только по мере надобности, в остальное время они не должны отвлекать внимание сотрудников.

Наиболее эффективно этот принцип реализуется в случае, если стрелок видит не только результаты, но и процесс выполнения упражнения («историю каждого выстрела») Для самостоятельного контроля за правильностью действий при стрельбе рекомендуется использовать интерактивные тренажеры («СКАТТ», «РУБИН» и др.).

### *ПРИНЦИП СИСТЕМАТИЧНОСТИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ*

Принцип систематичности и последовательности является основой для составления программ обучения, при планировании занятий и находит отражение в последовательности изложения материала. Систематичность изучения вопросов огневой подготовки заключается, прежде всего, в том, чтобы занятия проводились равномерно в течение всего года, а учебный материал излагался в определенной последовательности. Сотрудник, пропустивший занятия или слабо владеющий материалом, должен проходить дополнительные, а в необходимых случаях и индивидуальные занятия, получать необходимые консультации и вместе с руководителем учитывать (фиксировать в своей служебной тетради) и повышать уровень своей подготовленности.

Систематичность и последовательность изучения вопросов приемов и правил стрельбы связаны, прежде всего, с тем, чтобы знания, умения и навыки приобретались постепенно, материал отрабатывался с последовательным переходом от менее сложного к более сложному, от частного к общему, в тесной взаимосвязи с другими разделами огневой и иной подготовки.

### *ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Каждый по-разному воспринимает учебный материал – одни быстро, другие медленнее, каждый по-своему подходит к решению практических вопросов, по-своему проявляет инициативу, активность, интерес к тому или иному вопросу. Знать эти особенности и учитывать индивидуальные качества и способности каждого сотрудника – обязанность не только руководителя

занятий, но и его самого. Поэтому формирование у сотрудников устойчивого навыка владения оружием возможно только при условии знания и учета индивидуальных особенностей каждого из них, анализе каждой его ошибки и каждого успешного действия.

Низкие результаты стрельбы часто объясняются тем, что руководитель занятий выявил индивидуальные особенности обучающихся (особенности зрения, координационных способностей, качеств быстроты и т. п.), учел предыдущие результаты выполнения упражнений и проанализировал ошибки сотрудника, а он этим не воспользовался.

Наряду с указанными принципами обучения, относящимися к общей педагогике в целом, для обеспечения эффективности огневой подготовки следует в полной мере опираться и на *принцип персональной и корпоративной ответственности за процесс и результаты огневой подготовки*. Этот принцип закреплён в ряде ведомственных нормативных правовых актов и руководящих документах, дисциплинарной практике, согласно которым безупречное обращение с оружием, знание его возможностей и правовых основ применения, а также умение выполнять нормативы и контрольные упражнения стрельб всегда являются объектом самого пристального внимания и регулярных проверок как во время обучения, так и во время службы.

Несоответствие установленным Федеральным законом «О полиции» стандартам может привести к отстранению сотрудника от службы, связанной с возможным применением оружия, и повлечь осложнения в прохождении им службы в органах внутренних дел. Кроме того, ответственность за неудовлетворительную организацию и проведение стрельб, нарушение мер безопасности, низкие результаты по огневой подготовке подчиненных несут и их руководители.

С другой стороны, для стимулирования заинтересованности сотрудников в достижении высоких показателей принципиально важно морально и материально поощрять добившихся успехов в стрельбе (в том числе самих руководителей стрельб). Было бы разумным и полезным, на наш

взгляд, устраивать заранее утвержденные приказом дополнительные внутренние соревнования, в том числе по наиболее сложным упражнениям, максимально приближенным к экстремальным условиям, которые посвящены значимым для территориального органа событиям. Тем самым можно укрепить статус и авторитет победителей среди сослуживцев.

В рамках профессиональной служебной и физической подготовки сотрудники полиции должны обладать знаниями, умениями и навыками, необходимыми для компетентного исполнения обязанностей при несении службы, в том числе связанными с возможностью применения огнестрельного оружия.

**ЗНАНИЯ** – это не только сохранение в памяти содержания изученного материала, но и понимание его сущности, на основе чего обучающийся мог бы сделать обобщения и практические выводы.

Например, чтобы знать материальную часть оружия, надо помнить названия частей и механизмов, понимать их назначение и работу при стрельбе. Для того чтобы обладать качественными знаниями приемов и правил стрельбы, необходимо не только запомнить их, но и понять, почему приняты именно эти приемы и правила, а не другие. Для успешного выполнения упражнения стрельб надо знать его порядок и условия, а знание правовых основ применения оружия не сводится к дословному воспроизведению норм законов – необходимо понимать особенности их проявления и применения при решении проблемных учебных и реальных оперативно-служебных задач.

Так, на основе полученных знаний по устройству оружия каждый

**УМЕНИЯ** – это применение знаний на практике, т. е. осознанное выполнение тех или иных практических действий с использованием соответствующих знаний.

сотрудник должен уметь правильно выполнить разборку (сборку) оружия, подготовить его к стрельбе, устранить задержки, возникающие в процессе стрельбы; на основе знаний приемов и правил стрельбы уметь применять их в зависимости от условий работы.



**НАВЫКИ** – это умения, доведенные до такого совершенства, когда процесс выполнения практических действий автоматизируется, т. е. когда не требуется каждый раз припоминать знания, обосновывающие эти действия.

Навыки вырабатываются в результате многократного повторения действий в процессе упражнений (тренировок). В системе огневой подготовки навыки особенно важны при соблюдении мер безопасности, производстве действий с оружием по командам, выполнении приемов стрельбы, устранении задержек при стрельбе, выполнении нормативов (разборке, сборке, разряжении, снаряжении магазина патронами, его смене, чистке оружия), использовании укрытий, осмотре помещений, маневрировании в условиях моделирования и фактического применения оружия правонарушителем.

Для формирования необходимых знаний, умений и навыков применяются методы обучения.

**МЕТОДЫ** – это основные способы, к которым прибегает субъект педагогического труда (преподаватель, инструктор, руководитель стрельб) для решения задач образования, обучения, воспитания и развития обучающегося.

Даже на одном занятии, не говоря уже о комплексе занятий, руководителем стрельб и его помощником могут применяться сразу несколько методов обучения. Основными методами, применяемыми в педагогике занятий по огневой подготовке, являются не только традиционные показ, рассказ, практическое упражнение и тренировка, но и ряд других, более присущих ее специфике. При этом важно понимать, что каждый метод требует качественного владения и специфических форм педагогического и учебного труда.

**ПОКАЗ**, прежде всего проявляется в демонстрации руководителем образцового обращения с оружием и владения им и обеспечивает важное условие для реализации принципа наглядности обучения, который, в частности, применяется с целью визуального представления обучающимся изучаемых предметов, их элементов, действий или явлений.



Метод визуального показа применяется при изучении практических приемов (действий) с оружием: разборки и сборки, чистки и смазки, осмотра, подготовки оружия к стрельбе, выполнении нормативов, показов деталей обработки хвоста спускового крючка и др.

Показ должен быть безупречным, образцовым. При этом сотрудники должны иметь возможность хорошо видеть в мельчайших подробностях объект демонстрации, и при необходимости с разных сторон, для того, чтобы далее использовать эти знания на практических занятиях. Действия, показанные правильно и грамотно, всегда производят сильное впечатление и сохраняются в памяти сотрудников долгое время.

Эффект показа существенно возрастает, если дополнительно сопровождается техническими устройствами, необходимыми комментариями, а также используется в форме одновременного наглядного сравнения *правильных* и *ошибочных* действий с оружием. Однако показ не следует ограничивать только зрительными каналами доступа к вниманию, сознанию, мышлению и эмоциональному состоянию сотрудника. Он распространяется также на его слуховые (аудиальные), осязательные (тактильные, кинестетические), обонятельные органы восприятия.

**РАССКАЗ** (объяснение, разъяснение) является традиционным методом последовательного словесного изложения или эпизодического раскрытия тонкостей учебного материала.

Рассказ должен быть кратким и доходчивым. Он позволяет раскрыть такие стороны изучаемых действий, которые недоступны непосредственному восприятию. Он ориентирует обучающихся на то, от чего зависит правильность выполнения приема или его части. В результате они быстрее и отчетливее замечают самое главное.

Посредством этого метода раскрывается сущность изучаемого явления, процесса, действия, в нем используются рассуждения, доказательства. Метод рассказа является ведущим при изучении материальной части оружия, пояснении условий применения и закономерностей быстрой и меткой

стрельбы, объяснении причин допускаемых ошибок и способов их устранения, стабилизации психологического состояния сотрудника на занятиях и его отношения к собственному профессиональному росту.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ** – это многократное (сотни и тысячи раз) сознательное выполнение обучающимся приема (действия) с оружием.

Отдельным видом метода практического упражнения является *тренировка*. Тренировка применяется уже после освоения обучающимися практического приема (действия) с целью доведения его выполнения до автоматизма и выработки у них практических навыков. Тренировка в выполнении приемов должна проводиться при обязательном контроле со стороны руководителя с тем, чтобы отметить успехи и недостатки работы обучаемых, а также вовремя отметить допущенные сотрудниками ошибки с целью их немедленного исправления.

Также используется такой специфический и эффективный метод работы помощника (а иногда и руководителя стрельб), как *метод холостого тренажа*, т. е. отработка производства выстрела без боевого патрона.

Работа «вхолостую» является одним из наиболее важных и значимых методов обучения как одиночной, так и скоростной стрельбе. Это связано с тем, что стрельба как таковая сопряжена с большим количеством сбивающих факторов, например, звуком выстрела, отдачей оружия, осознанием факта реальной стрельбы и желанием стреляющего показать наилучший результат, успеть уложиться в отведенное время. Наличие большого количества сбивающих факторов негативно сказывается на процессе подготовки, т. е. том процессе, когда от сотрудника требуется максимальная сосредоточенность на соблюдении комплекса технических и тактических условий эффективного поражения целей. Поэтому именно «творческому» применению разнообразных упражнений «вхолостую» призвано помочь это пособие.

Кроме названных методов, практика многих поколений опытных педагогов и тренеров по стрельбе создала значительное количество

различных, в том числе нестандартных методических приемов, которые условно можно отнести к методам *специализированного психолого-педагогического сопровождения* огневой подготовки. По отношению к основным методам и по своему назначению они являются узконаправленными и поэтому частными, но тем не менее весьма действенными средствами реализации принципа индивидуального подхода, и требуют особой квалификации от руководителя и помощника руководителя стрельб. Некоторые из них будут рассмотрены во второй части пособия.

Кроме них, на уровне углубленной огневой подготовки отдельных категорий сотрудников ОВД (направляемых в Северо-Кавказский регион, бойцов спецподразделений «Гром» и т. п.) используются также методы *разбора и реконструкции критических ситуаций, моделирования типовых задач, посредничества, интегрально-проблемного обучения* и др.

Из многих методов, которые хорошо проявили себя и рекомендуются в пособии для проведения занятий по различным разделам огневой подготовки, руководитель занятий сам избирает в соответствии со своим опытом, знаниями, особенностями категорий сотрудников и другими условиями те приемы и методы, которые смогут обеспечить ему наилучшую подготовку личного состава. Отдавая предпочтение тем или иным приемам, руководитель занятий должен помнить, что нет и не может быть одного универсального для всех педагогических ситуаций метода работы с сотрудниками. Разнообразие в методах и приемах педагогического обеспечения стрельб – одно из необходимых условий их превращения в школу профессионального и методического мастерства.

### **3.2. Теоретико-прикладные аспекты современной педагогики подготовки сотрудников органов внутренних дел к скоростной стрельбе из пистолета Макарова**

Основное предназначение теоретико-прикладных аспектов педагогики подготовки сотрудников ОВД к скоростной стрельбе из ПМ – раскрыть наиболее значимые для деятельности руководителя (помощника руководителя) стрельб научно-практические требования к особенностям ведения скоростной стрельбы. Опираясь на них, они смогут строить свою работу с учетом результатов специализированных научных исследований, поучительного опыта профессиональной и педагогической практики. В частности, они касаются рассмотрения условий и обстоятельств, связанных с необходимостью ведения скоростной стрельбы из ПМ, определения понятий и содержания нормативной и профессиональной скоростной стрельбы, а также научно-обоснованных современных подходов к методике совершенствования подготовки к ней.

Как свидетельствует анализ мирового и отечественного опыта и показывают результаты специальных исследований, условия и обстоятельства, связанные с необходимостью ведения сотрудником скоростной стрельбы из ПМ, имеют разнообразные и порой противоречивые характеристики, причинно-следственные связи и сложную структуру. Но, так или иначе, ясно, что сотрудник, как правило, вынужден и должен прибегать к ней не всякий раз, а только в том случае, когда этот способ может решить тактико-огневую задачу и в соответствии с законом наиболее эффективно пресечь преступное опасное посягательство.

Таким случаем и соответствующей ему задачей является острая необходимость гарантированного обезвреживания водителя автомобиля, направленного на скопление людей или самого сотрудника, на прорыв к охраняемому лицу или другому объекту; злоумышленника, угрожающего привести в действие взрывное устройство; управления действиями

преступника (заставить уйти за укрытие и не выходить из-за него, прижать его к земле); прикрытия огнем действий напарника и иных действий.

Также острая потребность в скоростной стрельбе из ПМ часто возникает тогда, когда времени, необходимого для использования прицельных приспособлений, нет, а промедление может привести к гибели, либо при стрельбе в условиях плохой видимости. В этом случае стрельба ведется на основе системы ощущений «стрелок - оружие» и других рецепторов (зрение, слух). Причем, в существенной части, если не в большинстве подобных ситуаций, ведение огня осуществляется из нестандартных положений устойчивости (т. е. без принятия положения устойчивой стойки), например, лежа на боку, после падения на спину, после переворота, из положения приседа или с опорой на случайную точку (ладонь, локоть, плечо), что еще более осложняет ведение точной стрельбы.

Кроме того, для стрельбы «навскидку» характерны не только резкое ограниченное время для решения задачи, быстрое от нескольких до доли секунд сокращение дистанции ведения огня. Логический анализ подобных ситуаций позволяет предположить, что многие классические навыки и умения, помогающие при других видах огня существенно повысить результативность стрельбы, в ситуациях, когда используется стрельба «навскидку», не являются не только определяющими, но и сколько-нибудь значимыми.

Сотрудник должен быть готов к тому, что заранее не всегда будут известны ни положение противника, ни собственная позиция ни пространство огневого поединка. Кроме того, незнакомое пространство опасно и тем, что там могут быть непричастные люди, растяжки и иные ловушки, засады, заранее подготовленные позиции с пристреленными участками; динамический рисунок боестолкновения постоянно меняется, и не только из-за целенаправленных действий противника, но и под влиянием непредвиденных обстоятельств. Передвижения противника непрерывно и одновременно изменяют временные, пространственные, темпо-ритмовые, инерционные характеристики огневого контакта.

Вследствие воздействия рассмотренных условий и обстоятельств отсутствие устойчивых навыков профессиональной скоростной стрельбы, в том числе стрельбы «навскидку», в экстремальных ситуациях гарантированно ведет к ошибкам и тяжелым последствиям.

Сотрудники, особенно молодые, должны быть проинформированы о том, что применение оружия в реальной обстановке сопряжено с большими психологическими и физическими нагрузками. Они вызывают:

- моторное торможение – оцепенение, уменьшение скорости реакций на внезапное усложнение обстановки, ослабление способности к занятию рациональной стойки, выбору места, применению уклоняющихся приемов, дрожание рук, ног, тела;

- появление «тоннельного» восприятия окружающего (сужения широты внимания и полного отключения от всего окружающего, что опасно, например, один из противников может зайти сбоку и, незамеченным, поразить сотрудника;

- возникновение временной глухоты – неспособности слышать предупреждения своих коллег об опасности.

Таким образом, необходимо понимать, что успешное применение этого способа ведения огня связано со *значительным количеством ограничений*.

К ним, в частности, относятся следующие:

- скоростная стрельба ведет к быстрому израсходованию боеприпасов, поэтому прибегать к ней следует только тогда, когда кроме всего прочего (владение техникой и тактикой смены магазина, наличие напарника и пр.) другого выхода нет;

- ее точность в экстремальных ситуациях может существенно снижаться по сравнению с результатами, показанными на тренировках;

- в силу необходимости стрельба ведется без использования зрительного контроля прицельных приспособлений, что требует особого мастерства;

- стрельба, ориентированная на профессиональные стандарты, существенно отличается от спортивной скоростной тактической и спонтанной стрельбы;

- сам по себе навык владения техникой скоростной стрельбы не является гарантией от ошибок в восприятии, оценке обстановки и принятии решения на открытия огня;

- в отдельных случаях она может быть менее эффективной, чем один точный выстрел;

- скоростная стрельба существенно ограничена воздействием на организм сотрудника стресса, сложной частной оперативной обстановкой и иными факторами критических ситуаций;

- сочетание задач, особенностей условий и обстоятельств, требующих прибегать к скоростной стрельбе, предполагает кроме владения ею, наличие специализированных способностей (компетентности), знаний, умений и комплекса тактических, двигательных и иных навыков по ее применению при решении оперативно-служебных задач, физической подготовки и пр.

И наконец, анализ случаев применения оружия преступными элементами и сотрудниками также показывает, что в последние годы они все чаще сопровождаются интенсивной скоростной стрельбой, в том числе из пистолета. Нередко вооруженное сопротивление со стороны субъектов противоправной деятельности оказывается на основе хорошей специальной подготовки, значительного и успешного боевого опыта и с помощью моделей пистолетов, имеющих повышенную емкость магазинов, лучшую «кучность», мощность боеприпасов, убойную дальность и т. д.

В этих условиях успешно противостоять описанным факторам возможно, только если уровень профессионально-боевой компетентности сотрудников полиции будет *существеннее выше*, чем у их противников. Тем более что даже при прочих равных условиях применение оружия сотрудниками полиции, как правило, является лишь ответом на действия преступников. По исследованиям, проведенным по заказу Национальной

стрелковой ассоциации США, соотношение шансов между нападающим и отражающим нападение может достигать 4:1.

К отдельным показателям компетентности в этой сфере следует отнести умение применять скоростную стрельбу не как техническую или даже условную боевую скорострельность, а как тактически наиболее оправданную и результативную<sup>1</sup>. Характерной особенностью понимаемой подобным образом скорострельности является установленное практикой ведение огня сдвоенными выстрелами и *при обязательном поражении цели обеими пулями*<sup>2</sup>.

Объективным ее предназначением является следующее: при поражении правонарушителя первой пулей (если не была поражена голова и другие жизненно важные органы тела) существует реальная угроза продолжения им опасных посягательств, а вторая пуля оказывает еще и мощное ударное воздействие, приводящее, как правило (особенно при осознанном поражении определенной зоны), к немедленному изменению положения в пространстве как отдельных частей, так и всего тела (откидывание, вращение, сгибание, опрокидывание, сочетание нескольких изменений положения), препятствуя тем самым немедленной ответной прицельной стрельбе.

Для уверенного достижения подобных результатов необходимо хорошо знать и образцово использовать технические возможности и боевые характеристики ПМ.

Готовность сотрудников полиции России к умелому и эффективному применению огнестрельного оружия в современных условиях во многом определяется уровнем их профессиональной специализированной способности и, в частности, уверенными навыками ведения меткой

---

<sup>1</sup> Следует различать *нормативную скорострельность* (количество выстрелов за единицу времени, применительно к стандарту упражнений Курса стрельб и количество зачитываемых попаданий) и *реальную боевую скорострельность* (которая может быть и по скорости, и по количеству патронов как значительно выше, так и ниже относительно первой, но которая гарантированно обеспечивает успешное решение служебно-боевой задачи).

<sup>2</sup> Учитывая недостаточную останавливающую силу пули 9 мм. пистолета Макарова, практически одновременное попадание двух из них в одну и ту же актуальную зону тела правонарушителя обеспечивает усиленное импульсивное воздействие на его действия, самочувствие и намерения, кардинально меняя их.



скоростной и сверхскоростной стрельбы в условиях динамично изменяющейся и экстремальной частной оперативной обстановки.

В связи с этим особенностью планирования деятельности руководителя (помощника руководителя) стрельб является ориентирование на систему педагогических задач и методических средств, используемых для реализации трех этапов подготовки:

*1 этап:* переход от уверенного владения оружием (ПМ) при ведении стрельбы в неограниченное время в стандартных условиях к уверенному владению им при стрельбе в ограниченное время в стандартных условиях;

*2 этап:* переход от уверенного владения оружием (ПМ) при ведении стрельбы в ограниченное время в стандартных условиях на уровне установленных минимальных критериев положительной оценки к уверенному владению им при стрельбе в ограниченное время в стандартных условиях на уровне установленных максимальных критериев положительной оценки;

*3 этап:* переход от уверенного владения оружием (ПМ) при ведении стрельбы в ограниченное время в стандартных условиях к уверенному владению им при стрельбе в ограниченное время в нестандартных условиях на уровне не ниже установленных минимальных критериев положительной оценки (преимущественно для отдельных категорий сотрудников).

## **ЧАСТЬ II. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МЕТОДИКЕ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К УВЕРЕННОМУ ВЛАДЕНИЮ ПИСТОЛЕТОМ МАКАРОВА И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Глава 4. Методика закрепления и поддержания навыков безопасного обращения с пистолетом Макарова**

#### **4.1. Основные и дополнительные условия обеспечения безопасности при обращении сотрудников органов внутренних дел с огнестрельным оружием и боеприпасами**

Действующие нормативные правовые акты МВД России в достаточном объеме подробно регламентируют как общие, так и частные требования; как основные условия, так и конкретный порядок, правила безопасного обращения сотрудников ОВД с огнестрельным оружием и боеприпасами. Однако, практика показывает, что, несмотря на предпринимаемые руководителями территориальных органов, организаторами стрельб, другими должностными лицами усилия и понимание сотрудниками серьезности последствий неосторожного обращения с оружием и боеприпасами, несчастные случаи время от времени имеют место.

В отличие от традиционной практики обеспечения мер безопасности при обращении с огнестрельным оружием, которая сводится к изучению мер безопасности при проведении стрельб, сдаче зачета по их знанию для допуска к практическим стрельбам и неукоснительному выполнению команд руководителей стрельб, они должны дополнительно учитывать иные факторы (например, в особо напряженных и долго действующих подобных условиях несения службы: длительные командировки, режимы усиления и т. п.). Безупречное соблюдение сотрудником мер безопасности при обращении с оружием обеспечивается не только знанием мер, но и пониманием ответственности за нарушение соответствующих приказов, требовательностью руководителей. В ином случае недостатки и грубые

ошибки обращения с оружием проявляются наиболее ярко и вероятность нарушения мер безопасности значительно возрастает.

Под воздействием длительных нагрузок, отдельных стрессовых ситуаций, внезапного осложнения оперативной обстановки, резкого увеличения объема и интенсивности стрельб (в связи с необходимостью выезда в командировку в Северо-Кавказский или иной регион), сложностей и ошибок в организации службы, заболеваний, нездорового климата в служебных коллективах и семьях сотрудники могут не заметить постепенного или внезапного снижения своей внимательности. В этом случае они становятся источником повышенной опасности для себя, своих товарищей и граждан.

Поэтому, особое значение приобретает использование руководством и соответствующей категорией должностных лиц территориальных органов МВД России *дополнительных* системных мер организационно-правового, воспитательного, морально-психологического, методического и дисциплинарного характера, которые позволят обеспечить и поддерживать более высокий уровень профилактики случаев гибели и ранения людей по этой причине.

Руководители стрельб и их помощники не могут оставаться единственными участниками создания и поддержания системы обеспечения безопасности. Однако они наравне с самими сотрудниками и их начальниками заинтересованы в том, чтобы любой служебный контакт сотрудников с огнестрельным оружием подчинялся *единообразным и жестким требованиям*, которые закладываются не только во время учебных и контрольных стрельб на огневом рубеже (в боевых тирах и на стрельбищах), но и при получении и сдаче табельного оружия, несении службы с ним, его чистке, хранении и применении, а также в процессе практической проверки этих навыков.

Безопасное обращение с оружием – это забота не только отдельного сотрудника или руководителя стрельб. Оно носит солидарно-корпоративный

характер и обеспечивается высокой моральной и профессионально-психологической культурой в этом виде служебной деятельности. Уважение к оружию, людям и самому себе – вопрос чести и совести. Именно на их основе (уже на уровне морали) дополнительно закрепляются мотивы, отношение и отдельные действия, повышающие надежность поведения конкретного сотрудника в вопросах обеспечения безопасности, благополучия граждан, коллег, служебных коллективов, их семей, уважения со стороны граждан России и ее зарубежных друзей.

#### **4.2. Содержание мер безопасности при обращении с пистолетом Макарова и боеприпасами при проведении стрельб, рекомендуемые способы и средства повышения качества их изучения, понимания и соблюдения на практике**

##### **1. Безопасность при проведении стрельб обеспечивается:**

точным соблюдением сотрудниками установленных мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами

правильной организацией стрельб и высокой дисциплинированностью сотрудников

четким и грамотным руководством проводимыми мероприятиями

исправностью оружия, боеприпасов, имитационных средств, полигонного, тирового и противопожарного оборудования, освещения, средств усиления речи и передачи команд

2. Разрешение на выполнение упражнений стрельб дает руководитель (помощник руководителя) стрельб. Вести огонь разрешается по командам: «Огонь», «Вперед», «К бою» с огневого рубежа или огневых рубежей согласно условиям и порядку выполнения упражнений стрельб

3. Стрельба прекращается по командам «Стой, прекратить огонь» или «Отбой»

#### 4. Стрельба прекращается сотрудником самостоятельно:

при появлении на мишенном поле людей, машин, животных, низко летящих летательных аппаратов над районом стрельб

при обнаружении неисправностей мишенного оборудования, препятствующих выполнению упражнения

при возникновении пожара

при возникновении задержек при стрельбе

при поднятии белого флага (фонаря белого огня, открытии белого сектора визуального сигнального устройства), на командном пункте или блиндаже (укрытии), при подаче сигнала ракетой белого огня

при обнаружении неисправностей мишенного оборудования, препятствующих выполнению упражнения

при иных обстоятельствах, препятствующих выполнению упражнения  
стрельб

#### 5. При проведении стрельб запрещается:

извлекать пистолет из кобуры без разрешения руководителя (помощника руководителя) стрельб

направлять оружие независимо от того, заряжено оно или нет, в сторону, где находятся люди, или в направлении их возможного появления

заряжать оружие боевыми или холостыми патронами без команды руководителя (помощника руководителя) стрельб

открывать и вести огонь без команды руководителя (помощника руководителя) стрельб из неисправного оружия, в опасных направлениях, за пределы границ тира (стрельбища, полигона), выше пулезащитных валов или ограждающих стен, если они имеются, при поднятом белом флаге (фонаре белого огня, открытом белом секторе визуального сигнального устройства) на командном пункте тира (стрельбища, полигона)

оставлять оружие и боеприпасы на огневом рубеже или в иных местах, а также передавать их другим лицам без разрешения руководителя (помощника руководителя) стрельб

касаться спускового крючка (в том числе в паузах между выстрелами при стрельбе в неограниченное время), кроме моментов прицеливания и ведения огня. При этом оружие должно быть направлено в сторону мишеней

6. При выполнении упражнений стрельб, связанных с поворотами, разворотами, кувытками, прыжками, передвижениями, предохранитель должен быть включен до момента открытия огня и оружие не должно быть направлено в стреляющего

7. Для обеспечения мер безопасности при стрельбе, а также исключения рикошета пуль при выполнении упражнений с коротких дистанций рекомендуется перемещать огневой рубеж, рубеж мишеней на необходимое расстояние от пулеулавливателя либо использовать защитные очки

8. Противошумные наушники и защитные очки надеваются и поправляются до команды «Заряжай», а снимаются после команды «Осмотрено». При этом указанные действия выполняются при отсутствии оружия в руках стреляющего

9. При стрельбе из ручного стрелкового оружия (пистолета) запрещается:

использовать боеприпасы, если на гильзе имеются ржавчина, помятости или зеленый налет, пуля шатается в дульце гильзы, капсюль выступает выше поверхности дна гильзы или имеет повреждения

удерживать ручное стрелковое оружие за ствол вблизи дульной части и за корпус, где имеются подвижные детали

со свободным ходом затвора хват должен быть таким, чтобы затвор не травмировал руки

10. Если по каким-либо причинам патрон оказался выброшенным из патронника, то стрельбу следует продолжать до израсходования всех патронов, а по окончании стрельбы доложить руководителю (помощнику руководителя) стрельб о неизрасходовании патрона (патронов)

Необходимо отметить, что содержание приведенных мер безопасности при обращении с ПМ и боеприпасами, указанных в рамках Раздела VI НОП–2017, помимо стрельб, включает перечень других задач и требований (указаний) по порядку их выполнения (при получении и сдаче оружия и боеприпасов; действиях по командам, несении службы, пресечении попытки захвата за оружие и его применении), представленных в других разделах Наставления и выходящих за рамки пособия.

Анализ многолетнего практического опыта проведения стрельб, , показывает, что далеко не всегда существует устойчивая и глубокая (прямая и обратная) связь между теоретическими знаниями сотрудников по мерам безопасности, их пониманием и практическими действиям по их соблюдению. Именно это положение следует рассматривать как наиболее распространенную ошибку сотрудников в изучении, понимании и соблюдении

мер безопасности при проведении стрельб, обращении с оружием и боеприпасами.

В процессе преодоления указанной проблемы внутри этого опыта сформировался представленный ниже комплекс задач, способов (общих и ситуативных управленческих и иных решений), а также соответствующих средств (педагогических мер, отдельных методических приемов и дисциплинарных санкций), которые должны активно и умело использоваться в деятельности руководителя (помощника руководителя) стрельб.

К задачам, способам и средствам повышения качества освоения сотрудниками ОВД мер безопасности при проведении стрельб из пистолета относится:

- обеспечение максимально широкого и постоянного доступа каждого сотрудника и каждого подразделения территориального органа МВД России к информации о содержании VI раздела Наставления, в котором сформулированы требования к мерам безопасности при обращении с оружием во время проведения стрельб и несения службы. Оно достигается с помощью ее распространения на различных носителях (бумажном, электронном), персональных компьютерах и в иной разнообразной форме (плакаты, памятки, дополнительные и неоднократные напоминания), размещаемой в учебных классах, оружейных комнатах, служебных кабинетах, в тирах, полигонах, на стрельбищах, на отдельных учебных и рабочих местах;

- доведение до личного состава задач огневой подготовки и требований к ней в начале каждого нового учебного года в системе профессиональной служебной и физической подготовки;

- непрерывная проверка и оценка качества ее усвоения на уровне знаний с помощью включения этой информации в качестве вопросов в письменные и электронные тесты, используемые для проведения фронтального, выборочного и персонального контроля сотрудников перед их допуском к практическим стрельбам, их аттестации (переаттестации), плановыми,



внезапными и инспекторскими проверками, конкурсами профессионального мастерства;

- контроль за наличием, правильностью заполнения журналов и иной документации, связанной с прохождением инструктажей по мерам безопасности сотрудниками, допущенными к практическим стрельбам;

- проведение инструктажей по мерам безопасности перед началом стрельб, а также связанным с ними порядком их проведения и задачам помощника руководителя стрельб и вспомогательного персонала;

- организация и контроль получения (сдачи) оружия для проведения стрельб с теми сотрудниками, за которыми оно не закреплено;

- проведение отдельных целевых профилактических бесед с сотрудниками и должностными лицами, допускающими незначительные отступления от требований к организации стрельб в своих практических действиях (отсутствие контроля за действиями подчиненных со стороны начальника подразделения, сотрудники которого участвуют в стрельбах; некачественное выполнение обязанностей старшего смены, раздатчика боеприпасов, отвлечение внимания и небрежность при работе с оружием на учебных местах, не связанных с боевой стрельбой, и т. п.);

- решительное, своевременное и умелое пресечение с помощью подачи необходимых команд, предупредительных жестов, непосредственного воздействия на опасное движение вооруженной руки сотрудника, любых иных действий сотрудников с заряженным оружием на огневом рубеже, которые могут повлечь серьезные последствия;

- инициация (подготовка рапортов, материалов служебных проверок) и принятие мер дисциплинарного воздействия, предусмотренных приказами МВД России, начальников территориального органа МВД России, в отношении нарушителей мер безопасности при проведении стрельб;

- доведение до личного состава ведомственных обзоров, материалов служебных проверок и других документов (в том числе видеозаписей),

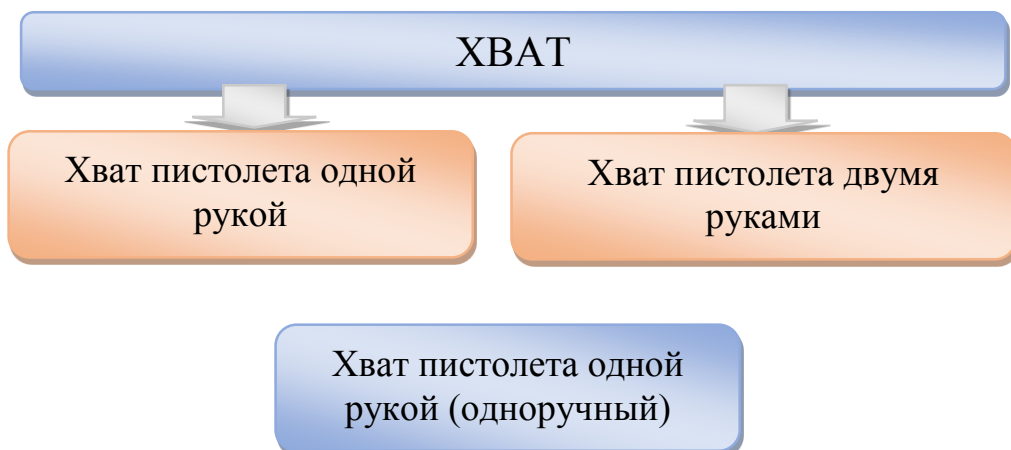
связанных со случаями неосторожного обращения сотрудников ОВД с огнестрельным оружием.

Руководитель (помощник руководителя) стрельб выбирает и использует перечисленные выше способы и средства по своему усмотрению, в зависимости от задач по предупреждению и пресечению любых нарушений установленного порядка проведения стрельб и особенностей педагогического контроля над качеством знания и понимания мер безопасности и главное их практического соблюдения сотрудниками в процессе практических стрельб.

## Глава 5. Методика работы с отдельными слагаемыми уверенного владения пистолетом Макарова

### 5.1. Положение для стрельбы из пистолета Макарова, стойки, хват, изготовления и удержание оружия

Способ удержания пистолета в руке называется **хватом**. Пистолет удерживается как одной рукой (одноручный хват), так и двумя руками (двуручный хват).



Рукоятка пистолета вставляется в вилку, образуемую большим и указательным пальцами.



С правой стороны рукоятка пистолета охватывается серединой ладони, а с передней стороны — средним, безымянным пальцами и мизинцем.



Большой палец выпрямлен и направлен вдоль затвора. Рукоятка пистолета удерживается между средним, безымянным и большим пальцами. Мизинец практически не участвует в удержании рукоятки.



Указательный палец накладывается на середину спускового крючка ногтевой фалангой. Место касания – от середины «подушечки» фаланги до сгиба между ногтевой и средней фалангами. Оно зависит от длины указательного пальца стрелка. Указательный палец практически не касается рукоятки по всей своей длине.



Хват пистолета двумя  
руками (двуручный)

Для удобства описания различных двуручных хватов пистолета используем понятия «сильная» и «слабая» рука (для правши «сильная» рука – правая, «слабая» – левая, и наоборот для левши).

При двуручном хвате «сильная» рука удерживает пистолет, как и при одноручном хвате, но при этом задействована кисть «слабой» руки, которая сгибается вниз под углом к предплечью и обхватывает кисть «сильной» руки.



Основание большого пальца «сильной» руки и кисть «слабой» руки должны плотно прилегать друг к другу. Необходимо следить, чтобы между ними не возникало зазора.

Средняя фаланга указательного пальца «слабой» руки должна плотно упираться в нижнюю часть спусковой скобы. Пальцы «слабой» руки плотно обхватывают пальцы «сильной» руки. Большой палец «слабой» руки не напряжен и направлен в сторону мишеней. Если кисти некрупные, большой палец «сильной» руки можно прижимать ладонью «слабой» руки к пистолету. А если кисти крупные, большой палец придется накладывать на тыльную сторону «слабой» ладони.

Если распределить усилие по удержанию пистолета в процентном соотношении, то примерно 60% усилий по удержанию пистолета приходится на «слабую» руку и 40% – на «сильную».



## Порядок формирования правильного хвата



## Неправильный хват



## Изготовки для стрельбы стоя с одной и двух рук, с колена, лежа

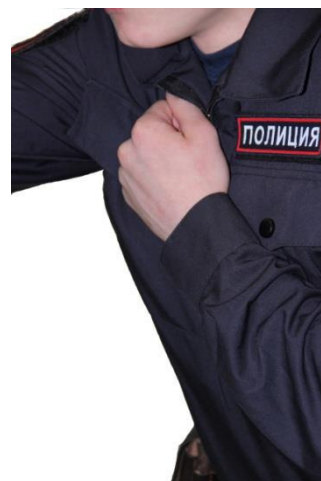
**Изготовка** – это комплекс технических действий, выполняемых стрелком для принятия определенного положения для стрельбы (позы), обеспечивающего наилучшую устойчивость системы «стрелок – оружие» при удержании оружия, прицеливании и выполнении выстрела.





При принятии фронтальной изготровки: ноги на ширине плеч, не напряжены, колени могут быть слегка согнуты. Стрелок держит голову прямо. Спина ровная, плечи перпендикулярны линии огня. Центр тяжести тела немного смещен вперед. Свободная рука согнута в локтевом суставе и расположена на уровне груди. Это способствует лучшему контролю центра тяжести и более быстрым и эффективным действиям с оружием.

### Фронтальная изготровка



## Принятие положения для стрельбы стоя с двух рук (фронтальная)

При принятии фронтальной изготровки голова держится прямо, ноги на ширине плеч. Спина ровная, плечи перпендикулярны линии огня.

Центр тяжести тела смещен вперед. Если стоять прямо либо отклоняться назад, то после каждого выстрела тело будет еще больше отклоняться назад, руки с оружием будет уводить вверх и, чтобы произвести очередной выстрел, нужно будет тратить дополнительное время, чтобы вернуться в исходное положение.

### Фронтальная стойка



Проверка правильности принятой изготровки по отношению к цели выполняется следующим образом:

принять положение изготровки

закрыть глаза на 2–3 секунды

направить пистолет в район прицеливания

открыв глаза, посмотреть за направлением ствола пистолета (если ствол пистолета направлен в сторону (вправо или влево) от мишени, необходимо изменить его направление поворотом всего туловища по отношению к цели перестановкой стоп, а не перемещением руки, удерживающей оружие)



Правой ногой сделать шаг назад, поставив стопы примерно на одну линию по направлению стрельбы.

Опуститься на правое колено так, чтобы образовались три точки опоры (стопа левой ноги, колено правой ноги и носок правой ноги).

Сесть задней поверхностью бедра на голень и пятку правой ноги (низкая изготовка) либо не опускать заднюю поверхность бедра на голень и пятку правой ноги, тем самым оставаясь в более высокой изготовке; угол между бедрами должен составлять от 60° до 90°.

При принятии положения для стрельбы с колена большая часть веса тела должна приходиться на пятку левой ноги.

Недостатком этой изготовки может являться неустойчивое положение в боковых направлениях.

#### Принятие положения для стрельбы с колена



Для устранения этого неудобства передняя нога отводится немного в сторону, тем самым между стопой передней ноги, коленом и пяткой правой ноги образуется «треугольник».



### Принятие положения для стрельбы лежа

Рассмотрим несколько вариантов для принятия положения для стрельбы лежа:

1. Стрелок плавно приседает, сгибая ноги в коленях, упирается левой рукой в землю и выбрасывает ноги назад и, амортизируя опорной рукой, одновременно опускается грудью на землю.



2. Стрелок плавно приседает, сгибая ноги в коленях, упирается левой рукой в землю и, последовательно опускаясь на колени, бедра и грудь, принимает положение для стрельбы.



Положение для стрельбы лежа с одной руки



Положение для стрельбы лежа с одной руки (с использованием кулака в виде упора)



Положение для стрельбы лежа с двух рук с опорой на локти



Положение для стрельбы лежа с руки с упора



## 5.2. Прицеливание при стрельбе из пистолета Макарова

Производство выстрела состоит из следующих

прицеливание

затаивание дыхания

спуск курка

Прицеливание

Первым навыком, который необходимо вырабатывать у стрелка, является правильное прицеливание.



**Прицеливание** – это наведение оружия в цель с помощью визуального совмещения прицельных приспособлений.

Процесс прицеливания можно разделить на следующие фазы:

соотношение между глазом и прицельными приспособлениями

упражнения по выработке правильного прицеливания

процесс дыхания и прицеливания

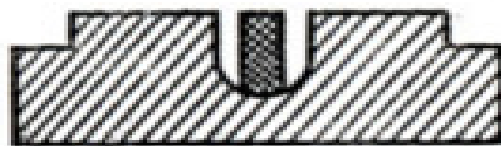
точка прицеливания

Для лучшего понимания механизма прицеливания следует помнить, что глаз не может быть сфокусирован одновременно на двух разноудаленных предметах, но способен мгновенно фокусироваться при переходе от одной дальности к другой.

При прицеливании стрелок должен принимать положения, когда он смотрит прямо, а не искоса или исподлобья, он устанавливает «ровную мушку» и совмещает ее вершину с точкой прицеливания. Эти действия требуют развития как зрительной, так и мышечной чувствительности. Глаз лучше функционирует, когда он находится в естественном положении, в противном же случае напряженные глазные мышцы вызывают непроизвольные движения глазом, что приводит не только к снижению качественных характеристик зрения, но и вызывает негативные психологические последствия.

Ровная мушка – это видимое расположение прицельных приспособлений, при котором верхний край мушки и верхний край целика находятся на одной горизонтальной линии, а просветы между мушкой и боковыми гранями целика одинаковы (мушка находится ровно по центру прорези). Эти элементы являются самыми важными в прицеливании, поскольку ошибки этого положения приводят к изменению оси ствола оружия.

Ровная мушка



Точка прицеливания



Точка прицеливания, используемая стрелком, – это центр мишени.

### Контроль дыхания

Движения грудной клетки стрелка во время прицеливания приводят к вертикальному движению оружия, поэтому до завершения процесса прицеливания необходимо задержать дыхание.

### Порядок задержки дыхания

Задержка дыхания во время естественной респираторной паузы (2–4 секунды)

Вдох (1 секунда)

Выдох (1 секунда)

## 5.3. Производство выстрела

### Спуск курка с боевого взвода

Спуск курка с боевого взвода (обработка спуска) является одним из важнейших элементов производства выстрела. Ошибки спуска не позволяют продвигаться дальше в освоении стрельбы, и поэтому не имеет смысла переходить непосредственно к самой стрельбе. Правильная обработка





спуска легка в освоении, но требует достаточного терпения и времени. Отрабатывать спуск необходимо «вхолостую» и до полного автоматизма.

Как правильно обрабатывать спуск? Существует простое правило: указательный палец накладывается на спусковой крючок при взведенном курке серединой или сгибом ногтевой фаланги так, как мы рассматривали при формировании правильного хвата оружия. Многое зависит от габаритов оружия и длины пальцев. Найдите свое удобное положение. Для этого у незаряженного пистолета взведите курок и нажмите на спусковой крючок разными местами пальца. При этом следите, чтобы давление на спусковой крючок производилось строго в направлении к рукояти оружия вдоль осевой линии ствола.



Движение указательного пальца до срыва курка с боевого взвода не должно отклонять пистолет ни вправо, ни влево. Во время срыва курка, особенно при сильном провале курка, наблюдается небольшое отклонение ствола вверх, что допустимо и может быть исправлено более плотным поджатием безымянного пальца на рукояти пистолета.

Выбор свободного хода спускового крючка – составная часть обработки спуска.

Следующая немаловажная часть – это обработка рабочего хода спускового крючка. Она должна производиться плавно, без резких движений



указательного пальца. Указательный палец движется вдоль канала ствола с равномерной скоростью. После выстрела палец некоторое время продолжает давить на спусковой крючок, после чего он плавно подается вперед.

При скоростной стрельбе свободный ход выбирается быстро, перед производством первого выстрела, во время выноса оружия в район прицеливания. После первого выстрела достаточно отпустить палец на 1–2 см до ощущения характерного щелчка (момент подведения рычага взвода под шептало), после чего можно произвести следующий выстрел. Такая техника обработки спуска позволит избежать каждый раз выбирать свободный ход, что будет способствовать сокращению времени и повышению точности при стрельбе.

#### **5.4. Извлечение пистолета Макарова из кобуры, способы досылания патрона в патронник и замены магазина**

Принятие изготовки из исходного положения с одновременным извлечением оружия из кобуры и приведением его в готовность (выключение предохранителя, досылание патрона в патронник).

Действие состоит из трех элементов, которые выполняются почти одновременно

Извлечение оружия из кобуры



Приведение оружия в готовность



Принятие изготoвки из исходного положения



## Извлечение оружия из кобуры.

Для извлечения пистолета из армейской кобуры закрытого типа, расположенной на поясе, необходимо: левой рукой стреляющий прихватывает кобуру, сжимая ее «по торцу», т. е. большой палец придавливает кобуру со стороны верхней части затвора, а остальные пальцы – снизу на спусковой скобе, одновременно поворачивая кобуру вправо и клапаном от себя.

Правой рукой стреляющий расстегивает ремешок движением вниз, затем, двигая руку вверх, поднимает клапан тыльной стороной большого пальца. После поднятия клапана большой палец вставляется в свободное пространство между кобурой и левым боком пистолета, образовавшееся в результате поворота кобуры. Затем, прихватив большим и указательным пальцами, пистолет приподнимается из кобуры. При появлении рукоятки из кобуры остальные пальцы прихватывают ее и пистолет извлекается полностью.



**Приведение оружия в готовность.** Пистолет извлекается из кобуры вертикально вверх, разворачивается стволом в сторону мишени, снимается с предохранителя большим пальцем правой руки. После досылания патрона в патронник пистолет по траектории, схожей с буквой «Г», поднимается на линию «глаз — мишень» и выдвигается вперед параллельно земле с одновременным выбором свободного хода спускового крючка. В заключительный момент выноса оружия и совмещения прицельного устройства в район прицеливания происходит плавное нажатие указательного пальца на спусковой крючок. Извлечение должно быть быстрым, но без резких движений.

## Способы досылания патрона в патронник

Рассмотрим основной способ досыла патрона в патронник. Стрелок выключает предохранитель, зажимает между большим и согнутым указательным пальцами «слабой» руки заднюю часть затвора за насечки. Используя усилия двух рук («сильная» рука двигается вперед, а «слабая» назад) энергично отводит затвор в крайнее заднее положение и отпускает «слабую» руку. Под воздействием возвратной пружины затвор возвращается в переднее положение досылая патрон в патронник. Необходимо избегать сопровождения затвора «слабой» рукой вперед, закрывать окно выбрасывателя ладонью во избежание возникновения задержек при стрельбе.



## Неправильные способы досылания патрона в патронник



## Способы замены магазина в условиях ограничения времени

Смена магазина подразделяется на вынужденную и тактическую. Вынужденная смена производится после полного израсходования патронов в магазине. В этом случае стрелок не сможет сделать при необходимости выстрел до смены магазина.

При смене магазина указательный палец убирается со спускового крючка и располагается на затворе. Пустой магазин отделяется от пистолета «слабой» рукой и убирается в кобуру или в карман одежды.

Независимо от того, остановился затвор на затворной задержке или нет, ствол остается направленным в сторону мишени.

После смены магазина в случае, если затвор встал на затворную задержку, затвор снимается с затворной задержки и возобновляется ведение огня. Если по каким-либо причинам затвор не встал на затворную задержку, то перед ведением огня необходимо дослать патрон в патронник.





Тактическая смена магазина: в патроннике остался патрон, и стрелок производит смену магазина, имея преимущество в один выстрел. Основной магазин извлекается из основания рукоятки и убирается в кобуру, запасной магазин извлекается из кармашка кобуры или подсумка (в зависимости от экипировки сотрудника) и вставляется в основание рукоятки пистолета, возобновляется ведение огня.



**5.5. Методика подготовки сотрудников органов внутренних дел к выполнению контрольных упражнений стрельб из пистолета Макарова**

**Методы воспитания огневой подготовленности:**



метод строго регламентированного упражнения

метод игровой

метод соревновательный

**Метод строго регламентированного упражнения подразделяется на:**



метод целостного упражнения

метод расчлененного упражнения

методы повторного упражнения

метод равномерного упражнения

метод переменного упражнения

метод интервального упражнения



**Процесс обучения двигательному действию включает три этапа:**



**I этап**

ознакомление, первоначальное разучивание движения

**II этап**

- а) углубленное детализированное разучивание движения;
- б) формирование двигательного умения

**III этап**

формирование двигательного навыка

Немаловажную, а подчас и главную роль в подготовке сотрудника ОВД к выполнению контрольных упражнений стрельб из пистолета играет психологическая подготовка сотрудника ОВД.

**Психологическая подготовка включает в себя:**



морально-волевою подготовленность

специальную психологическую подготовленность

Основной формой организации занятий по огневой подготовке является урочная форма. Отметим ее характерные признаки:

- проводятся под руководством руководителя (помощника руководителя) стрельб;
- коллектив обучаемых организован и однороден;
- занятия проводятся по разработанной программе;
- занятия проводятся в соответствии с расписанием.

**Занятие по огневой подготовке принято делить  
на четыре части:**



**подготовительную**

**вводную**

**основную**

**заключительную**

**Основные этапы занятия по огневой подготовке:**

уяснить цель занятия, т. е. какие знания, умения и  
навыки должны получить обучаемые на данном занятии

определить учебные вопросы (учебные места) и последовательность их  
изложения (прохождения)

продумать вопросы обеспечения занятия

рассчитать время изучения (тренировки) учебных вопросов  
(на учебных местах)

составить план проведения занятий

получить материальное обеспечение занятия

проверить материальное обеспечение занятия

при необходимости выдвинуться к месту занятия

подготовить к работе материальное обеспечение

Структура плана проведения занятий может быть следующей:

1. Форма занятия.
2. Тема занятия.
3. Цель занятия (цели).
4. Учебные вопросы и расчет времени (могут указываться при изложении основной части хода занятия).
5. Время, отведенное на занятие.
6. Место проведения занятия.
7. Литература, используемая при подготовке к занятию.
8. Материальное обеспечение (может указываться при изложении основной части хода занятия).
9. Ход занятия.

Вводная часть: не более 5–10 минут

- проводится проверка наличия и готовности личного состава к занятиям;
- проводится инструктаж по мерам безопасности, учитывающий конкретные условия занятий;
- напоминает порядок действий с оружием при выполнении упражнения, изучаемого на данном занятии.

Основная часть: 2/3 учебного времени

- с личным составом отрабатываются новые учебные вопросы (упражнения) и (или) совершенствуются ранее приобретенные знания, умения и навыки (тренировка в выполнении упражнения).

При проведении **основной части** занятия рекомендуется организовать стрелковую тренировку на нескольких учебных местах (два – три учебных места). При необходимости контроля знаний теоретического раздела огневой подготовки можно организовать четвертое учебное место – решение контрольных тестов по теоретическому разделу огневой подготовки. Занятие целесообразно организовывать по методу круговой тренировки.

**Рекомендуемые учебные места для организации стрелковой тренировки:**



**I учебное место**  
выполнение упражнения стрельб

**II учебное место**  
отработка приемов и правил стрельбы, подготовительных упражнений с производством выстрела вхолостую, в том числе с использованием тренажеров беспулевой стрельбы (при их наличии)

**III учебное место**  
тренировка выполнения нормативов по огневой подготовке

при необходимости **IV учебное место**  
решение тестов по теоретическому разделу огневой подготовке

Обучение стрельбе из боевого оружия, а также отработку упражнений Курса стрельб целесообразно осуществлять в соответствии с целостно-раздельным принципом обучения, применяя комплексный подход. Предлагаемая методика представляет собой комплексы упражнений, включающие несколько подготовительных, учебных и основное упражнение.

**Методика подготовки к успешному выполнению упражнения курса стрельб**



выполнение подготовительного (подготовительных) упражнения(й)

выполнение учебного упражнения  
с подачей команды «Приготовиться к стрельбе»

выполнение основного (контрольного) упражнения

**Подготовительные упражнения** направлены на поэтапное формирование навыков стрельбы из каждого вида оружия, необходимых для выполнения основного и последующих упражнений. С целью формирования и закрепления навыков ряд подготовительных упражнений выполняется «вхолостую», т. е. без патрона. Технические приемы и навыки путем постоянной тренировки должны быть доведены до автоматизма. После этого подготовительное упражнение выполняется с боевым патроном, но с разделением упражнения на этапы, а в дальнейшем – в целом, но с увеличенным временем выполнения упражнения по сравнению с учебным упражнением.

**Учебное упражнение** предназначено для закрепления приемов и навыков, полученных в ходе выполнения подготовительных упражнений, а также контроля степени их усвоения сотрудниками. Учебное упражнение выполняется в соответствии с условием упражнения Курса стрельб, но с подачей команды на огневом рубеже «Приготовиться к стрельбе».

**Основное (контрольное) упражнение** предназначено для закрепления приемов и навыков, полученных в ходе выполнения подготовительных упражнений и нормативов по огневой подготовке, а также контроля степени их усвоения сотрудниками.

Переход от подготовительных упражнений к учебным возможен лишь после тщательной отработки первых. Излишне поспешный переход к основным упражнениям приведет к напрасной трате боевых патронов и закреплению у обучаемых неправильных навыков и поэтому нежелателен.

В начале учебного периода (при необходимости после проведения 1–2 учебных стрельб) определяются группы обучаемых по индивидуальному уровню выполнения 4 упражнения стрельб из пистолета.

Рекомендуемый порядок формирования групп обучаемых  
по индивидуальному уровню выполнения упражнения стрельб

**I группа** – стабильно стреляющие  
(выполняющие упражнение на «удовлетворительно» с 3-4 пробоинами на  
мишени (в зоне поражения) в круге диаметром до 15 см)

**II группа** – нестабильно стреляющие  
(выполняющие упражнение на «удовлетворительно» и  
«неудовлетворительно» с 2–3 пробоинами на мишени (в зоне поражения))

**III группа** – не выполняющие упражнение  
(выполняющие упражнение на «неудовлетворительно» с 0-1 пробоинами  
на мишени (в зоне поражения))

Заключительная часть – 1/6 учебного времени

- производятся чистка и смазка оружия;
- проверяется состояния оружия и наличия материального обеспечения;
- производится разбор занятия – конкретное заключение руководителя занятий, нацеливающее обучаемых на дальнейшее совершенствование их знаний, умений и навыков. В разборе кратко указываются характерные ошибки, даются задания к следующему занятию.

**Характеристика наиболее распространенных недостатков в организации и подготовке сотрудников ОВД к выполнению контрольных упражнений стрельб из ПМ.**

В организации и проведении стрельб.

- отсутствие подготовительной части, а именно: распределения и постановки индивидуальных задач всем должностным лицам, обеспечивающим стрельбы;
- отсутствие анализа результатов выполнения упражнения стрельб каждым сотрудником;

- отсутствие учебных мест для производства выстрелов «вхолостую» и по тренировке в выполнении нормативов по огневой подготовке;
- отсутствие помощника руководителя стрельб на месте для производства выстрела «вхолостую»;
- отсутствие руководителя подразделения на учебном месте по тренировке в выполнении нормативов по огневой подготовке;
- отсутствие взаимодействия между руководителем и помощником руководителя стрельб.

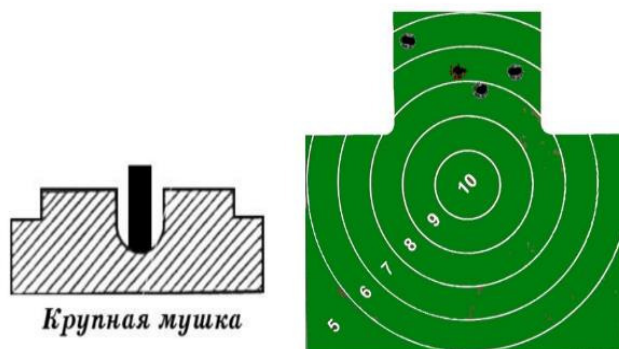
**В подготовке сотрудников к выполнению контрольных упражнений.**

- стрельбы с личным составом проводятся без формирования групп обучаемых по индивидуальному уровню выполнения упражнения стрельб;
- отсутствие контроля по исправлению ошибок на первом и втором учебном местах;
- быстрый переход от медленной к скоростной стрельбе без закрепления умений производства выстрела.

**Особенности работы по выявлению и стабилизации уровня подготовленности различных групп и отдельных слабоуспевающих сотрудников территориальных органов МВД России до необходимых показателей.**

При прицеливании начинающий стрелок чаще всего допускает следующие ошибки:

1) вершина мушки расположена выше краев прорези целика, попадания будут выше, причем незначительное отклонение мушки в прорези прицела дает значительное перемещение средней точки попадания;





2) вершина мушки расположена ниже краев прорези целика – средняя точка попадания переместится вниз;



*Мелкая мушка*



3) мушка придержана вправо или влево. Вершина мушки, находясь на уровне с краями прорези прицела, расположена ближе к правому или левому краю. Средняя точка попадания переместится соответственно вправо или влево;



*Мушка придержана влево*



4) комбинированные ошибки. Стрелок берет крупную или мелкую мушку и одновременно придерживает ее вправо или влево. Средняя точка попадания переместится соответственно: вправо – вверх, влево – вверх, вправо – вниз и влево – вниз;



5) неоднобразное прицеливание. При каждом выстреле стрелок берет мушку по-разному. Средняя точка попадания при этом

может не перемещаться, но значительно ухудшается кучность стрельбы. Эти ошибки можно обнаружить при помощи компьютерного тренажера;

6) зрение сосредоточено на мишени. Глаз не может ясно видеть одновременно далекие и близкие предметы. Поэтому, когда стрелок сосредоточивает свое внимание на мишени, он хуже видит прицельные приспособления и не может точно фиксировать правильное положение мушки в прорези целика.



Основное внимание стрелок должен обращать на правильное положение мушки в прорези целика, а не на положении ее относительно точки прицеливания. Целесообразно периодически прекращать стрельбу по мишени и переходить к тренировке без патрона и стрельбе по чистом.

### **Ошибки в управлении спуском.**

Основой техники спуска курка является плавный, изолированный нажим указательным пальцем руки, удерживающей оружие на спусковой крючок. Кроме того, прицеливание и спуск курка взаимосвязаны и должны производиться как единый процесс. Причем, все внимание стрелка должно быть сосредоточено на прицеливании, спуск же курка должен происходить автоматически, подсознательно. При спуске курка начинающий стрелок чаще всего делает следующие ошибки:

**1. Ожидание выстрела (реакция на выстрел).** Причина – реакция организма стрелка на выстрел: стрелок в ожидании удара в ладонь руки при отдаче оружия и громкого звука напрягает мышцы для противодействия отдаче и одновременно резко нажимает на спусковой крючок, что и сбивает наводку. Ожидание выстрела отвлекает стрелка от четкого выполнения прицеливания и спуска курка, держит его нервную систему в напряженном состоянии. Кажется, что время идет слишком медленно, и он невольно ускоряет нажим на спусковой крючок, нарушая плавность его спуска.

Признаки ожидания выстрела – промахи, далекие нефиксированные отрывы (влево – вниз), несовпадение отметок выстрела. При проведении тренировок стрелок должен прекратить стрельбу патронами, чтобы дать возможность нервной системе несколько отдохнуть от выстрела (от отдачи и звука выстрела). При этом приобретенные некоторые вредные для стрельбы условные рефлексы (подработка кистью для противодействия отдаче, излишнее напряжение мышц в ожидании выстрела, моргание при звуке выстрела), не получая подкрепления, начнут угасать и вовсе исчезнут. Стрелок должен продолжить регулярную тренировку, только без патронов, «вхолостую». Такая тренировка необходима, чтобы не потерять устойчивости

изготовки, а также тех полезных условно рефлекторных связей, которые были выработаны у стрелка в процессе предыдущей стрельбы.

Тщательно прицеливаясь и внимательно замечая все, что происходит с оружием во время нажатия на спусковой крючок, стрелок должен обнаружить свои ошибки и устранить их. Такая тренировка «вхолостую» приносит большую пользу, так как способствует приобретению двигательных навыков в нажатии на спусковой крючок, позволяет правильно и тщательно отрабатывать технику спуска курка, при котором оружие не будет смещаться в сторону, вздрагивать при «холостом» щелчке.

Приступая к тренировке в управлении спуском «вхолостую», необходимо преодолеть желание ловить для выстрела благоприятный момент, когда «ровная мушка» находится в центре района прицеливания. Несмотря на колебания оружия, стрелку необходимо приучать себя плавно нажимать на спусковой крючок, т. е. применять способ последовательно плавного управления спуском. Когда плавный спуск курка вновь станет у стрелка привычным и он не должен будет специально за этим следить, можно вновь переходить к стрельбе с патроном.

Перейдя на стрельбу патронами, рекомендуется первые тренировки провести по белому листу бумаги, а не по грудной мишени. В этом случае меньше концентрируется внимание на прицеливании и облегчается переключение от одной доминанты на другую, т. к. доминирующим становится двигательный центр коры больших полушарий, связанный с работой мышц – сгибателей указательного пальца. Одновременно при переходе вновь на стрельбу патронами стрелок должен внимательно следить за собой, за своими ощущениями, противопоставляя желанию дернуть за спусковой крючок волю и сознание недопустимости неправильно реагировать на выстрел.

Для предупреждения и исправления ошибки следует приучать стрелка при каждом выстреле делать его отметку. Следить за тем, чтобы стрелок после выстрела (спуска курка) на некоторое время (до 1 секунды) возвращал оружие

в район прицеливания, не переводил дыхание и продолжал внимательно целиться. Если стрелок, правильно выполняя все на тренировках без патрона, при стрельбе начинает ожидать выстрел, преподаватель сам заряжает оружие, подкладывая то учебный, то боевой патроны, делая это так, чтобы стрелок не знал, каким патроном заряжено его оружие при очередном выстреле.

Одна из грубейших ошибок, допускаемых стрелком при производстве выстрела, – дерганье, то есть резкий рывок за спусковой крючок с включением пальцев, удерживающих оружие, который приводит к угловому смещению пистолета. Дерганье сопровождается резким напряжением многих групп мышц, включением пальцев правой руки, удерживающих рукоятку пистолета, нажатием на спусковой крючок не прямо назад, а вбок. Все это вместе взятое приводит к смещению оружия вниз и влево.

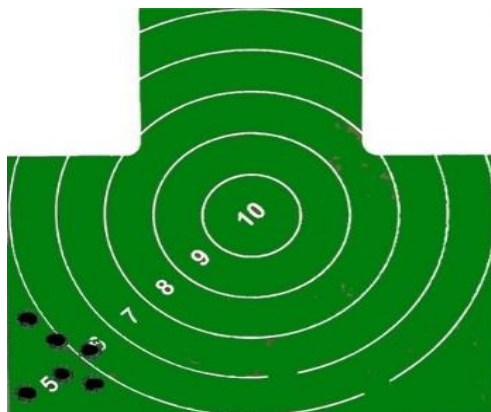


Причиной, порождающей дерганье за спусковой крючок, прежде всего, является так называемая «ловля десятки»: стараясь как можно точнее попасть в цель, стрелок неизбежно начинает ловить момент, когда «ровная мушка» в своем колебании проходит в центре района прицеливания или на непродолжительное время останавливается, замирает. Поскольку такие выгодные моменты для производства выстрела у малотренированного стрелка чрезвычайно кратковременны, он стремится воспользоваться ими и быстро нажать на спуск. Это приводит к повышенной возбужденности некоторых отделов коры головного мозга, что отрицательно сказывается на других двигательных центрах, которые обеспечивают выполнение основной задачи – достижения неподвижности изготовления и изолированного движения указательного пальца при нажатии на спусковой крючок. Вследствие этого

быстрый и резкий нажим – рывок производится не только мышцами – сгибателями указательного пальца; одновременно, независимо от желания стрелка, резкий рывок сопровождается вовлечением в работу целого ряда других групп мышц, что и сбивает наводку.

Ошибку эту легко обнаружить, наблюдая за дульной частью ствола оружия, которая непосредственно перед выстрелом резко отходит в сторону. Для большей наглядности, а также для того, чтобы стрелок убедился в своей ошибке, преподаватель заряжает оружие и незаметно подкладывает учебный патрон. Резкое отклонение ствола оружия при спуске курка (без выстрела) при этом будет служить хорошей иллюстрацией неправильных действий стрелка. Для предупреждения и исправления ошибки необходимо, прежде всего, чтобы стрелок хорошо понял сущность плавного спуска курка и уяснил, что даже значительное отклонение ровной мушки от точки прицеливания при плавном спуске курка не даст сильного отрыва, тогда как малейший рывок спускового крючка из-за углового смещения ствола приводит к резкому отрыву попадания.

**2. Слишком осторожный спуск.** Вследствие затягивания выстрела, то есть чрезмерно растянутого действия нажатия на спусковой крючок, стрелку не хватает воздуха при задержке дыхания, глаз утомляется и острота зрения снижается. Кроме того, из-за утомления мышц изготовка теряет устойчивость. Стрелок производит нажатие на спусковой крючок в неблагоприятных условиях, когда колебания оружия увеличиваются, а глаз плохо замечает ошибки в прицеливании.



**3. Переключение внимания на спуск курка.** Стрелок, наведя оружие в цель, переключает свое внимание всецело на спуск курка, разделяя этим самым единый процесс прицеливания и спуска, упуская контроль в прицеливании за положением мушки. Фактически стрелок при нажиге на спусковой крючок перестает целиться. Для устранения этой ошибки надо, чтобы стрелок правильно делал отметку выстрела, для чего он после каждого выстрела должен задержаться – не переводить дыхание и продолжать целиться, возвращая оружие в район прицеливания.

**4. Поспешный спуск курка.** Стрелок слишком торопится, что приводит к преждевременному спуску без достаточной обработки выстрела или к дерганию за спусковой крючок.

Причинами этого могут быть:

- слишком ранняя задержка дыхания;
- неумение затаивать дыхание на нужное время;
- «ловля идеальной картинки прицеливания»;
- ожидание выстрела;
- быстрое утомление зрения, что, в свою очередь, зависит от многих причин – длительная задержка дыхания, длительное и напряженное прицеливание, стрельба после большой физической нагрузки или после длительных занятий, требующих напряжения зрения, стрельба вскоре после еды, а также ослабленное зрение стрелка;
- плохая координация движений, а также слабое развитие у стрелка тормозных реакций;
- быстрое откидывание пальца после выстрела.

Целесообразно периодически проводить тренировку без патрона и стрельбу с упора.

**5. Откидывание пальца после выстрела.**

При выстреле стрелок мгновенно откидывает палец вперед. Движение пальца может начаться до окончания процесса выстрела, когда стрелок только почувствует срыв боевого взвода курка с носика шептала. Это приводит к

дерганию за спусковой крючок и мешает правильно делать отметку выстрела. Следовательно при этой ошибке стрелок не завершает до конца процесс выстрела, оружие может смещаться до вылета пули из канала ствола, что ведет к ухудшению кучности стрельбы.

Причинами этой ошибки могут быть:

- поспешность при спуске курка;
- ожидание выстрела;
- «ловля десятки»;
- нервное состояние стрелка.

Необходимо следить на тренировках за тем, чтобы стрелок после выстрела (спуска курка) задерживал палец на некоторое время в заднем положении и обязательно делал отметку каждого выстрела. Однако следует следить и за тем, чтобы стрелок не перешел к другой крайности – долгой задержке пальца в заднем положении после выстрела.

#### ***6. Зажим пальцев на конечном этапе обработки боевого хода спускового крючка.***

При обработке боевого хода спускового крючка в конечном этапе обработки (за 0,1–0,2 см до срыва курка с боевого взвода) стрелок включает не только указательный палец, но и три пальца осуществляющих обхват рукоятки руки, удерживающей оружие.

Причинами этой ошибки могут быть:

- отсутствие контроля за обработкой хвоста спускового крючка
- низкий уровень психомоторных качеств стрелка
- нервное состояние стрелка.

Необходимо следить на тренировках в производстве выстрела «вхолостую» за тем, чтобы стрелок после выстрела (спуска курка) задерживал палец на некоторое время в заднем положении и обязательно делал отметку

каждого выстрела (при этой ошибке прицельные приспособления смещаются влево от точки прицеливания).



## **Глава 6. Рекомендации по проведению практических занятий**

### **6.1. Рекомендации руководителю стрельб по проведению практических занятий**

#### **Особенности работы с различными группами участников стрельб**

При работе на первом учебном месте (выполнении упражнения стрельб) руководитель стрельб должен уделять внимание индивидуальной работе с обучаемыми. При проработке упражнений целесообразно разделять их на группы по степени подготовленности. Отстающих следует объединять в отдельные группы и в ходе выполнения подготовительных упражнений более тщательно следить за выработкой у них правильных умений и навыков.

#### **Порядок работы с формируемыми группами руководителя стрельб**

Группа № 1 – стабильно стреляющие (выполняющие упражнение на «удовлетворительно» с 3-4 пробоинами на мишени (в зоне поражения) в круге диаметром до 15 см): упражнение выполняется в составе смены с индивидуальной поправкой ошибок (для трех пробоин на мишени (в зоне поражения), а также выполнение упражнений повышенной сложности с добавлением вводных, имитирующих действия сотрудника при применении огнестрельного оружия.

Группы № 2 – нестабильно стреляющие (выполняющие упражнение на «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» с 2-3 пробоинами): упражнение проводится в индивидуальном порядке с внесением корректировки в выполнении приемов и правил стрельбы (в том числе с использованием учебных вперемешку с боевыми патронами при выполнении упражнений, а также постановкой индивидуальных задач при отработке выстрела «вхолостую»), а при устранении ошибок – в составе смены.

Группой № 3 – невыполняющие упражнение (выполняющие упражнение на «неудовлетворительно» с 0–1 пробоинами): упражнение проводится в индивидуальном порядке с внесением корректировки в



выполнении приемов и правил стрельбы (в том числе с использованием учебных вперемешку с боевыми патронами при выполнении упражнений, а также постановкой индивидуальных задач при отработке выстрела «вхолостую»). При устранении ошибок руководитель стрельб должен переводить обучаемых в более подготовленные группы.

Руководитель стрельб должен обращать внимание на ошибки, допускаемые обучаемыми, и вовремя вносить коррективы в их действия, а при необходимости отправлять обучаемых на второе учебное место для отработки упражнения с производством выстрела «вхолостую», в том числе с использованием тренажеров беспулевой стрельбы, если они имеются.

**Тематический план проведения занятий по огневой подготовке с сотрудниками полиции, за исключением сотрудников отрядов специального назначения, подразделений по контролю за оборотом наркотиков, отделов (отделений, групп) физической защиты, подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите**

| № п/п    | Наименование темы, выполняемого упражнения Курса стрельб                                                          | Количество часов <sup>3</sup> |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>1</b> | <b>2</b>                                                                                                          | <b>3</b>                      |
| <b>1</b> | <b>Зачет</b> (в соответствии с п.9 приказа МВД РФ от 27.11.2017 г. № 880)                                         | <b>2</b>                      |
| <b>2</b> | <b>Учебные стрельбы из пистолета</b> , в том числе:                                                               | <b>10</b>                     |
|          | - выполнение упражнения № 4 (определение групп обучаемых по индивидуальному уровню выполнения упражнения стрельб) | <b>2</b>                      |
|          | - выполнение упражнения № 4*;                                                                                     | <b>2</b>                      |
|          | - выполнение упражнения № 6 из снайперской винтовки (с сотрудниками, за которыми закреплены снайперские винтовки) |                               |
|          | - выполнение упражнения № 4*;                                                                                     | <b>2</b>                      |
|          | - выполнение упражнения № 5;                                                                                      | <b>2</b>                      |
|          | - выполнение упражнения № 1 из снайперской винтовки (с сотрудниками, за которыми закреплены снайперские винтовки) |                               |
|          | - выполнение упражнения № 5*                                                                                      | <b>2</b>                      |
| <b>3</b> | <b>Учебные стрельбы из стрелкового оружия</b> (проводятся на полигоне), в том числе:                              | <b>2</b>                      |

<sup>3</sup> из расчета проведения одного занятия -2 часа

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|   | <p>а) выполнение упражнения № 4* из пистолета с использованием СИБ (все сотрудники);</p> <p>б) выполнение упражнения № 5 из пистолета-пулемета (с сотрудниками, за которыми закреплены пистолеты-пулеметы);</p> <p>в) выполнение упражнения № 5 из автомата (с сотрудниками, за которыми закреплены автоматы);</p> <p>г) выполнение упражнений № 1, 6 из снайперской винтовки (с сотрудниками, за которыми закреплены снайперские винтовки);</p> <p>д) выполнение упражнения № 1 для метания ручных осколочных гранат (с использованием учебных гранат).</p> |           |
| 4 | <b>Учебные стрельбы из пистолета</b> , в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>10</b> |
|   | <p>Выполнение упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для сотрудников ГИБДД – № 11;</li> <li>- для сотрудников УР – № 9;</li> <li>- для УУП, ППС – № 12;</li> <li>- для сотрудников ИВС (ОКС) – № 8;</li> <li>- для остальных сотрудников – № 4*.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |
|   | - выполнение упражнения № 5*;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|   | - выполнение упражнения № 2 из снайперской винтовки (с сотрудниками, за которыми закреплены снайперские винтовки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |
|   | - выполнение упражнения № 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |
|   | - выполнение упражнения № 7*;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
| 5 | - выполнение упражнения № 5 из снайперской винтовки (с сотрудниками, за которыми закреплены снайперские винтовки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |
|   | - выполнение упражнения № 7*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |
| 5 | <b>Учебные стрельбы из стрелкового оружия</b> (проводятся на полигоне), в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|   | <p>а) выполнение упражнения № 4* из пистолета с использованием СИБ (все сотрудники);</p> <p>б) выполнение упражнения № 3 из пистолета-пулемета (с сотрудниками, за которыми закреплены пистолеты-пулеметы);</p> <p>в) выполнение упражнения № 3 из автомата (с сотрудниками, за которыми закреплены автоматы);</p> <p>г) выполнение упражнений № 2, 5 из снайперской винтовки (с сотрудниками, за которыми закреплены снайперские винтовки);</p> <p>д) выполнение упражнения № 1 для метания ручных осколочных гранат (с использованием учебных гранат).</p> | <b>2</b>  |
| 6 | <b>Учебные стрельбы из пистолета</b> , в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>10</b> |
|   | <p>Выполнение упражнений<sup>4</sup>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для сотрудников ГИБДД – № 11*, 12;</li> <li>- для сотрудников УР – № 9*, 10;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |

<sup>4</sup> При отработке упражнений в зависимости от специфики выполняемых оперативно- служебных и служебно-боевых задач, приступать к отработке второго упражнения после выполнения первого упражнения на оценку «удовлетворительно», в случае получения оценки «неудовлетворительно» по первому упражнению выполнять первое упражнение.

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- для УУП, ППС – №12*, 9;</li> <li>- для сотрудников ИВС (ОКС) – № 8*, 10;</li> <li>- для остальных сотрудников – № 4*.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнения № 6;</li> <li>- выполнение упражнения № 3 из снайперской винтовки (с сотрудниками, за которыми закреплены снайперские винтовки)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |
|                              | - выполнение упражнения № 6*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнения № 6*;</li> <li>- выполнение упражнения № 3 из снайперской винтовки (с сотрудниками, за которыми закреплены снайперские винтовки)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |
|                              | - выполнение упражнения № 4 в противогазах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |
| 7                            | <p><b>Учебные стрельбы из стрелкового оружия</b> (проводятся на полигоне), в том числе:</p> <p>а) выполнение упражнения № 4* из пистолета с использованием СИБ (все сотрудники)</p> <p>б) выполнение упражнения № 5* из пистолета-пулемета (с сотрудниками, за которыми закреплены пистолеты-пулеметы)</p> <p>в) выполнение упражнения № 5* из автомата (с сотрудниками, за которыми закреплены автоматы);</p> <p>г) выполнение упражнения № 3 из снайперской винтовки (с сотрудниками, за которыми закреплены снайперские винтовки)</p> <p>д) выполнение упражнения № 1 для метания ручных осколочных гранат (с использованием учебных гранат).</p> | 2         |
|                              | <b>Учебные стрельбы из пистолета</b> , в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6         |
| 8                            | <p>Выполнение упражнений<sup>5</sup>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для сотрудников ГИБДД-№ 11*, 12*, 13;</li> <li>- для сотрудников УР – № 9*, 10*, 8;</li> <li>- для УУП, ППС – №12*, 9*, 8;</li> <li>- для сотрудников ИВС (ОКС) – № 8*, 10*, 12;</li> <li>- для остальных сотрудников – № 4*.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
|                              | - выполнение упражнения № 4*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |
|                              | - выполнение упражнения № 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
| 9                            | <b>Итоговые занятия по определению уровня профессиональной подготовленности сотрудников</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
| <b>Итого за учебный год:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>46</b> |

\*- возможно выполнение упражнения стрельб с элементами правомерности.

<sup>5</sup> При отработке упражнений в зависимости от специфики выполняемых оперативно-служебных и служебно-боевых задач, приступать к отработке второго упражнения после выполнения первого упражнения на оценку «удовлетворительно», приступать к отработке третьего упражнения после выполнения первого и второго упражнения на оценку «удовлетворительно», в случае получения оценки «неудовлетворительно» по первому или второму упражнению продолжать выполнять упражнение, оцененное на «неудовлетворительно»

**Тематический план проведения занятий по огневой подготовке  
с сотрудниками, не являющимися сотрудниками полиции**

| №<br>п/п | Наименование темы, выполняемого упражнения Курса стрельб                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Количество<br>часов <sup>6</sup> |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>1</b> | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3</b>                         |
| <b>1</b> | <b>Зачет</b> (в соответствии с п.9 приказа МВД РФ от 27.11.2017 г. № 880)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>                         |
| <b>2</b> | <b>Учебные стрельбы из пистолета</b> , в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>                         |
|          | - выполнение упражнения № 3 (                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>                         |
|          | - выполнение упражнения № 3*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>                         |
| <b>3</b> | <b>Учебные стрельбы из стрелкового оружия</b> (проводятся на полигоне), в том числе:<br>а) выполнение упражнения № 3* из пистолета с использованием СИБ (все сотрудники);<br>б) выполнение упражнения № 5 из пистолета-пулемета (с сотрудниками, за которыми закреплены пистолеты-пулеметы);<br>в) выполнение упражнения № 5 из автомата (с сотрудниками, за которыми закреплены автоматы);<br>г) выполнение упражнений № 1, 6 из снайперской винтовки (с сотрудниками, за которыми закреплены снайперские винтовки);<br>д) выполнение упражнения № 1 для метания ручных осколочных гранат (с использованием учебных гранат). | <b>2</b>                         |
| <b>4</b> | <b>Учебные стрельбы из пистолета</b> , в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b>                        |
|          | - выполнение упражнения № 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>                         |
|          | - выполнение упражнения № 3*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>                         |
|          | - выполнение упражнения № 3* с использованием СИБ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>                         |
|          | - выполнение упражнений № 2, 5 из снайперской винтовки (с сотрудниками, за которыми закреплены снайперские винтовки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |
|          | - выполнение упражнения № 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |
|          | - выполнение упражнения № 2*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |
| <b>5</b> | <b>Учебные стрельбы из стрелкового оружия</b> (проводятся на полигоне), в том числе:<br>а) выполнение упражнения № 3* из пистолета с использованием СИБ (все сотрудники);<br>б) выполнение упражнения № 5* из пистолета-пулемета (с сотрудниками, за которыми закреплены пистолеты-пулеметы);<br>в) выполнение упражнения № 5* из автомата (с сотрудниками, за которыми закреплены автоматы);<br>г) выполнение упражнения № 3 из снайперской винтовки (с сотрудниками, за которыми закреплены снайперские винтовки);                                                                                                          | <b>2</b>                         |

\*- возможно выполнение упражнения стрельб с элементами правомерности.

<sup>6</sup> из расчета проведения одного занятия -2 часа

|                              |                                                                                                      |           |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                              | д) выполнение упражнения № 1 для метания ручных осколочных гранат (с использованием учебных гранат). |           |
| <b>6</b>                     | <b>Учебные стрельбы из пистолета</b> , в том числе:                                                  | <b>4</b>  |
|                              | Выполнение упражнения № 3*                                                                           | <b>2</b>  |
|                              | Выполнение упражнения № 3                                                                            | <b>2</b>  |
| <b>7</b>                     | <b>Итоговые занятия по определению уровня профессиональной подготовленности сотрудников</b>          | <b>2</b>  |
| <b>Итого за учебный год:</b> |                                                                                                      | <b>26</b> |

При выполнении упражнений Курса стрельб можно моделировать следующие ситуации, связанные с отработкой элементов правомерного применения огнестрельного оружия:

**Упражнение № 1. «Основы личной безопасности (ОЛБ) при применении оружия без предупреждения о своем намерении и контроль ситуации после его применения»**

Данное упражнение моделирует действия сотрудника ОВД по применению огнестрельного оружия по основаниям п. п. 1 и 5, ч. 1, ст. 23 ФЗ «О полиции».

Выполняется на базе любого упражнения Курса стрельб из пистолета (пистолета-пулемета, автомата), с уменьшением количества стреляющих в смене (интервал между сотрудниками не менее 1,2 м).

**Фабула (Ситуация 1.)**

Находясь на маршруте патрулирования, сотрудник ОВД видит правонарушителя, направившего ствол оружия на него и производшего выстрел.

**Условия и порядок выполнения упражнения.**

Сотрудник находится на огневом рубеже в соответствии с условиями выполнения упражнения Курса стрельб. После ознакомления с фабулой сотрудник ОВД самостоятельно принимает решение о возможности правомерного применения им огнестрельного оружия.

По команде руководителя стрельб: «Ситуация 1, вправо» или «Ситуация 1, влево» (подразумевается возникновение ситуации по фабуле и направление ухода с линии огня для всей смены):

1. Сотрудник ОВД приводит оружие в боевую готовность (досылает патрон в патронник) и одновременно делает шаг в сторону зависимости от поданной команды (влево/вправо) не выходя (вперед/назад) с линии огневого рубежа. *(Уход с линии возможного огня необходим, иначе правонарушитель может развернуться и первым произвести выстрел в сторону сотрудника ОВД «на голосовое предупреждение»).*

2. По команде «Огонь» руководитель стрельб включает секундомер, а сотрудник выполняет упражнение Курса стрельб, с элементами правомерного применения оружия и ОЛБ.

3. По окончании упражнения Курса стрельб (производства последнего выстрела), сотрудник осуществляет контроль ситуации после применения оружия, который предполагает следующие действия:

1) сотрудник опускает оружие на уровень грудной клетки и контролирует действия пораженного правонарушителя;

2) согнув руки в локтях подтягивает оружие к грудной клетке, и обеспечивает меры по недопущению его захвата;

3) осматривается справа и слева от себя при этом контролирует действия окружающих лиц, запоминает обстановку места происшествия;

4) выполняет дальнейшие действия по командам при стрельбе из пистолета (автомата, пистолета-пулемета) в соответствии с НОП.

**Упражнение № 2. «Основы личной безопасности (ОЛБ) при применении оружия (предупреждение перед применением оружия и контроль ситуации после его применения)»**

Данное упражнение моделирует действия сотрудника ОВД по применению огнестрельного оружия по основаниям п. п. 1 и 4, ч. 1, ст. 23 ФЗ «О полиции».

Выполняется на базе любого упражнения Курса стрельб из пистолета (пистолета-пулемета, автомата), с уменьшением количества стреляющих в смене (интервал между сотрудниками не менее 1,2 м).

### **Фабула (Ситуация 2.)**

Находясь на маршруте патрулирования, сотрудник ОВД видит правонарушителя, который располагаясь правым/левым боком к сотруднику и лицом к другому гражданину, удерживает в руке предмет конструктивно схожий с огнестрельным оружием и внешне неотличимый от него. Правонарушитель выкрикивает угрозы в отношении жизни или здоровья указанного гражданина и приводит оружие в боевую готовность (досылает патрон в патронник).

### **Условия и порядок выполнения упражнения.**

Сотрудник находится на огневом рубеже в соответствии с условиями выполнения упражнения Курса стрельб. После ознакомления с фабулой сотрудник ОВД самостоятельно принимает решение о возможности правомерного применения/неприменения им огнестрельного оружия.

По команде руководителя стрельб: «Ситуация 2, вправо» или «Ситуация 2, влево» (подразумевается возникновение ситуации по фабуле и направление ухода с линии огня для всей смены):

1. Сотрудник предупреждает правонарушителя о применении оружия, например, «Полиция, бросай оружие, стрелять буду!» или «Полиция, не двигаться, стрелять буду!» и приводит его в боевую готовность (досылает патрон в патронник). Первое слово предупреждения должно быть произнесено не раньше извлечения полицейским оружия из кобуры и выключения предохранителя.

2. После выполнения предупреждения сотрудник ОВД делает шаг в сторону зависимости от поданной команды (влево/вправо) не выходя (вперед/назад) с линии огневого рубежа и дает правонарушителю время (не более 5 секунд) и возможность для выполнения его законных требований. При этом сотрудник ОВД контролирует действия правонарушителя. (*Уход с линии*

*возможного огня необходим, иначе правонарушитель может развернуться и первым произвести выстрел в сторону сотрудника ОВД «на голосовое предупреждение»).*

3. В дальнейшем (в промежуток времени не более 5 секунд) руководитель стрельб подает команды:

1) «Подчинился» (подразумевается прекращение противоправных действий со стороны правонарушителя и отказ сотрудника от применения оружия) сотрудник подает команды правонарушителю для дальнейшего обезоруживания и применения средств ограничения подвижности. После этого руководитель стрельб подает команды: «Стой прекратить огонь» и «Разряжай».

2) «Огонь» (подразумевается разворот правонарушителя в сторону сотрудника ОВД и производство выстрела в его направлении) руководитель стрельб включает секундомер, а сотрудник выполняет упражнение Курса стрельб, с элементами правомерного применения оружия и ОЛБ.

4. По окончании упражнения Курса стрельб (производства последнего выстрела), сотрудник осуществляет контроль ситуации после применения оружия, который предполагает следующие действия:

1) сотрудник опускает оружие на уровень грудной клетки и контролирует действия пораженного правонарушителя;

2) согнув руки в локтях подтягивает оружие к грудной клетке, и обеспечивает меры по недопущению его захвата;

3) осматривается справа и слева от себя при этом контролирует действия окружающих лиц, запоминает обстановку места происшествия;

4) выполняет дальнейшие действия по командам при стрельбе из пистолета (автомата, пистолета-пулемета) в соответствии с НОП.



**Упражнение № 3. «Основы личной безопасности (ОЛБ) при  
применении оружия, гарантии личной безопасности вооруженного  
сотрудника полиции, контроль ситуации после применения  
оружия»**

Данное упражнение моделирует действия сотрудника ОВД по применению огнестрельного оружия по основаниям ч. 2, ст. 24 ФЗ «О полиции».

Выполняется по условиям любого упражнения Курса стрельб из пистолета, пистолета-пулемета, автомата, только с использованием в необходимом количестве мишеней № 7 приложения КС – 2012 с обозначением дополнительных зон поражения в районе ног (два листа размером 21,0х29,7 см., которые располагаются вертикально от нижнего среза мишени) и рук (два листа размером 14,8х21,0 см., которые располагаются слева и справа на уровне пояса фигуры вертикально) с уменьшением количества стреляющих в смене (интервал между сотрудниками не менее 1,2 м).

**Фабула (Ситуация 3.)**

Находясь на маршруте патрулирования, сотрудник ОВД видит правонарушителя, идущего на него с ножом (палкой или другим предметом) и выкрикивающего угрозы причинения смерти или тяжкого вреда здоровью в отношении сотрудника.

**Условия и порядок выполнения упражнения.**

Огневой рубеж расположен в соответствии с условиями выполнения упражнения № 5 из пистолета или любого упражнения Курса стрельб из пистолета-пулемета, автомата. Сотрудник находится на расстоянии 3-5 метров от огневого рубежа ближе к мишенной стене. После ознакомления с фабулой сотрудник ОВД самостоятельно принимает решение о возможности правомерного применения/неприменения им огнестрельного оружия.

По команде руководителя стрельб: «Ситуация 3» (подразумевается возникновение ситуации по фабуле для всей смены):

1. Сотрудник ОВД приводит своё оружие в боевую готовность (досылает патрон в патронник) одновременно идет спиной вперед к огневому рубежу, предупреждает правонарушителя о применении оружия и требует не сокращать указанное им расстояние, например, «Полиция, бросай оружие, стрелять буду, ближе 7 метров не подходи!».

2. По прибытии сотрудника ОВД на огневой рубеж руководитель стрельб подает команды:

1) «Подчинился» (подразумевается прекращение противоправных действий со стороны правонарушителя и отказ сотрудника от применения оружия) сотрудник подает команды правонарушителю для дальнейшего обезоруживания и применения средств ограничения подвижности. После этого руководитель стрельб подает команды: «Стой прекратить огонь» и «Разряжай».

2) «Огонь» (подразумевается сокращение расстояния, указанного сотрудником ОВД или попытка бросить предмет находящийся в руках у правонарушителя или прикоснуться к его огнестрельному оружию) руководитель стрельб включает секундомер, а сотрудник выполняет упражнение № 5 из пистолета или любого упражнения Курса стрельб из пистолета-пулемета, автомата, с элементами правомерного применения оружия и ОЛБ.

3. Упражнение считается выполненным при условии производства установленного количества выстрелов только в зоны поражения обозначающие конечности (руки/ноги) поясной фигуры. Зоны поражения устанавливаются с учетом соблюдения требования ч.3 ст.19 ФЗ «О полиции», касающегося минимизации любого ущерба, количество попаданий в них оценивается в соответствии с КС – 2012.

4. По окончании упражнения Курса стрельб (производства последнего выстрела), сотрудник осуществляет контроль ситуации после применения оружия, который предполагает следующие действия:

- 1) сотрудник опускает оружие на уровень грудной клетки и контролирует действия пораженного правонарушителя;
- 2) согнув руки в локтях подтягивает оружие к грудной клетке, и обеспечивает меры по недопущению его захвата;
- 3) осматривается справа и слева от себя при этом контролирует действия окружающих лиц, запоминает обстановку места происшествия;
- 4) выполняет дальнейшие действия по командам при стрельбе из пистолета (автомата, пистолета-пулемета) в соответствии с НОП.

**Тематический план проведения занятий по огневой подготовке с группой № 3 – с сотрудниками, выполняющими упражнение № 4 (3) на оценку «неудовлетворительно».**

| №<br>п/п | Наименование упражнения стрельб                      | Количество<br>часов <sup>7</sup> |
|----------|------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>1</b> | <b>2</b>                                             | <b>3</b>                         |
| <b>1</b> | <b>Учебные стрельбы из пистолета</b> , в том числе:  | <b>12</b>                        |
|          | – выполнение подготовительного упражнения А – 1      | <b>2</b>                         |
|          | – выполнение подготовительного упражнения Б – 1      | <b>2</b>                         |
|          | – выполнение подготовительного упражнения Б – 2      | <b>2</b>                         |
|          | – выполнение подготовительного упражнения Б – 3      | <b>2</b>                         |
|          | – выполнение подготовительного упражнения 4(3) А – 1 | <b>2</b>                         |
|          | – выполнение подготовительного упражнения 4 А – 2    | <b>2</b>                         |

**Условия выполнения подготовительных упражнений с группой № 3 – с сотрудниками, выполняющими упражнение № 4 (3) на оценку «неудовлетворительно».**

**Упражнения стрельб из пистолета.**

**Подготовительное упражнение А – 1. Стрельба по неподвижной цели днем.**

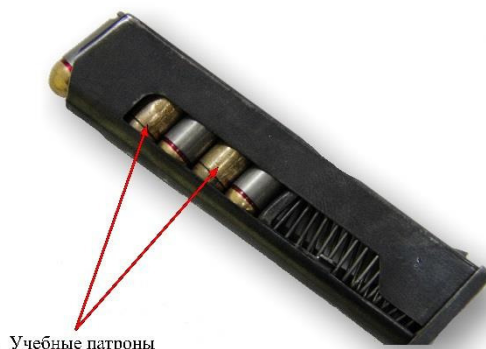
<sup>7</sup> из расчета проведения одного занятия -2 часа

Упражнение выполняется по одному сотруднику, после отработки на втором учебном месте «вхолостую».

Цель: грудная фигура (мишень № 6в) на щите 75х75 см, установленная на высоте уровня глаз стреляющего, неподвижная, зона поражения – прямоугольник белого цвета размером 21,0х29,7 см, расположенный в центре мишени вертикально, при этом его верхний край расположен на 10,5 см ниже верхнего среза мишени. Расстояние до цели: 15 м. Количество боевых патронов: 4 шт. Время на стрельбу: не ограничено. Положение для стрельбы: стоя.

Порядок выполнения упражнения:

Вариант № 1: Руководитель стрельб снаряжает магазин патронами при этом рекомендуется чередовать в произвольном порядке боевые и учебные патроны, чтобы обучаемый не привыкал к ожиданию выстрела, и учился контролировать правильную работу указательного пальца основной руки на спусковом крючке. *Последний патрон обязательно боевой для постановки затвора на затворную задержку.*



Руководитель стрельб, располагаясь слева сбоку от обучаемого, подает команду «Огонь» и контролирует правильность обработки спускового крючка после каждого выстрела «вхолостую», после этого извлекает учебный патрон из патронника.

Вариант № 2: Обучаемый снаряжает магазин патронами и передает его руководителю стрельб. После этого руководитель стрельб, отвлекая внимание обучаемого, по команде «Заряжай» незаметно присоединяет магазин к основанию рукоятки и не доводит его до фиксации (до щелчка) с защелкой магазина.



Руководитель стрельб, располагаясь слева сбоку от обучаемого, подает команду «Огонь», обучаемый производит *неожиданный* для него первый прицельный выстрел «вхолостую». Перед вторым и последующими выстрелами при постановке курка на боевой взвод руководитель стрельб переводит предохранитель в среднее положение между режимом «огонь» и «предохранение», чтобы обучаемый не привыкал к ожиданию выстрела, и учился контролировать правильную работу указательного пальца основной руки на спусковом крючке. Указанные действия производятся не более 2–3 раз.



При появлении у обучаемого уверенного и правильного навыка обработки спускового крючка руководитель стрельб оставляет предохранитель в положении «Огонь».

Оценка: «удовлетворительно» - поражена обозначенная зона поражения четырьмя пулями; «неудовлетворительно» - в остальных случаях.

После выполнения указанного выше упражнения на оценку «удовлетворительно» сотрудники переходят к выполнению подготовительного упражнения Б-1.

### **Подготовительное упражнение Б – 1. Скоростная стрельба по неподвижной цели днем.**

Выполняется по одному сотруднику. После отработки упражнения «вхолостую» на втором учебном месте.

Цель: грудная фигура (мишень № 6в) на щите 75х75 см, установленная на высоте уровня глаз стреляющего, неподвижная, зона поражения – прямоугольник белого цвета размером 21,0х29,7 см, расположенный в центре мишени вертикально, при этом его верхний край расположен на 10,5 см ниже верхнего среза мишени. Расстояние до цели: 10 м. Количество патронов: 1 шт. Количество повторений с боевым патроном – 4 раза. Время на производство первого выстрела: 7секунд. Положение для стрельбы: стоя.

Порядок выполнения упражнения:

Вариант № 1: Руководитель стрельб снаряжает магазин одним патроном при этом рекомендуется чередовать в произвольном порядке боевые и учебные патроны, чтобы обучаемый не привыкал к ожиданию выстрела, и учился контролировать правильную работу указательного пальца основной руки на спусковом крючке.

Руководитель стрельб, располагаясь слева сбоку от обучаемого, подает команду «Огонь» и одновременно включает секундомер при этом контролирует правильность обработки спускового крючка после каждого выстрела. По этой команде сотрудник извлекает пистолет из кобуры, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и производит первый прицельный выстрел в зону поражения. После выстрела «вхолостую» руководитель стрельб извлекает учебный патрон из патронника.



Вариант № 2: Обучаемый снаряжает магазин одним патроном и передает его руководителю стрельб. После этого руководитель стрельб, отвлекая внимание обучаемого, по команде «Заряжай» незаметно присоединяет магазин к основанию рукоятки и не доводит его до фиксации (до щелчка) с защелкой магазина.



Руководитель стрельб, располагаясь слева сбоку от обучаемого, подает команду «Огонь», и одновременно включает секундомер при этом контролирует правильность обработки спускового крючка после каждого выстрела. По этой команде сотрудник извлекает пистолет из кобуры, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и производит

первый прицельный выстрел в зону поражения. Поскольку магазин не присоединен к основанию рукоятки до щелчка, происходит выстрел «вхолостую». После этого обучаемый полностью присоединяет магазин к основанию рукоятки досылает патрон в патронник и производит прицельный выстрел в зону поражения. Указанные действия производятся не более 2–3 раз. При появлении у обучаемого уверенного и правильного навыка обработки спускового крючка он сам присоединяет магазин к основанию рукоятки.

Упражнение считается выполненным, если сотрудник не превысил время, отведенное на каждый выстрел. Оценка: «удовлетворительно» – поражена обозначенная зона поражения тремя и более пулями; «неудовлетворительно» – в остальных случаях.

После выполнения этого упражнения на оценку «удовлетворительно» сотрудники переходят к выполнению подготовительного упражнения Б – 2.

### **Подготовительное упражнение Б – 2. Скоростная стрельба по неподвижной цели днем.**

Выполняется по одному сотруднику. После отработки упражнения «вхолостую» на втором учебном месте.

Цель: грудная фигура (мишень № 6в) на щите 75х75 см, установленная на высоте уровня глаз стреляющего, неподвижная, зона поражения – прямоугольник белого цвета размером 21,0х29,7 см, расположенный в центре мишени вертикально, при этом его верхний край расположен на 10,5 см ниже верхнего среза мишени. Расстояние до цели: 10 м. Количество боевых патронов: 4 шт. Время на производство первого выстрела: 6 – секунд, время на производство 2 выстрела (без учета выстрелов «вхолостую») – 4 секунды. Количество повторений с боевыми патронами – 2 раза. Положение для стрельбы: стоя.

Порядок выполнения упражнения:

Руководитель стрельб снаряжает магазин патронами по своему выбору, в следующей последовательности: первый патрон боевой, второй патрон

учебный, третий патрон боевой, либо двумя боевыми патронами. Цель упражнения, чтобы обучаемый не привыкал к ожиданию второго выстрела, и учился контролировать правильную работу указательного пальца основной руки на спусковом крючке.

Руководитель стрельб, располагаясь слева сбоку от обучаемого, подает команду «Огонь», и одновременно включает секундомер (при условии производства двух выстрелов боевыми патронами).

При появлении у обучаемого уверенного и правильного навыка обработки спускового крючка магазин учебным патроном не снаряжается.

Упражнение считается выполненным, если сотрудник не превысил время, отведенное на каждый выстрел. Оценка: «удовлетворительно» – поражена обозначенная зона поражения тремя и более пулями; «неудовлетворительно» – в остальных случаях.

После выполнения этого упражнения на оценку «удовлетворительно» сотрудники переходят к выполнению подготовительного упражнения Б – 3.

### **Подготовительное упражнение Б – 3. Скоростная стрельба по неподвижной цели днем**

Выполняется по одному сотруднику. После отработки упражнения «вхолостую» на втором учебном месте.

Цель: грудная фигура (мишень № 6в) на щите 75х75 см, установленная на высоте уровня глаз стреляющего, неподвижная, зона поражения – прямоугольник белого цвета размером 21,0х29,7 см, расположенный в центре мишени вертикально, при этом его верхний край расположен на 10,5 см ниже верхнего среза мишени. Расстояние до цели: 10 м. Количество патронов: 3 шт. Время на стрельбу: 12 секунд. Положение для стрельбы: стоя.

Порядок выполнения упражнения: По команде руководителя стрельб сотрудник выходит на огневой рубеж, принимает положение для стрельбы и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность сотрудника к стрельбе, руководитель обращает внимание обучаемого на правильную работу указательного пальца основной руки на спусковом крючке и подает



команду «Огонь» и одновременно включает секундомер. По этой команде сотрудник извлекает пистолет из кобуры, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и производит выстрелы в зону поражения.

Руководитель стрельб располагаясь слева сбоку от обучаемого контролирует правильность обработки спускового крючка.

Упражнение считается выполненным, если сотрудник не превысил время, отведенное на выполнение упражнения. Оценка: «удовлетворительно» – поражена обозначенная зона поражения тремя пулями; «неудовлетворительно» - в остальных случаях.

После выполнения этого упражнения на оценку «удовлетворительно» сотрудники переходят к выполнению подготовительного упражнения 4А – 1.

#### **Подготовительное упражнение 4 (3) А – 1. Скоростная стрельба по неподвижной цели днем**

Цель: грудная фигура (мишень № 6в) на щите 75х75 см, установленная на высоте уровня глаз стреляющего, неподвижная, зона поражения – прямоугольник белого цвета размером 21,0х29,7 см, расположенный в центре мишени вертикально, при этом его верхний край расположен на 10,5 см ниже верхнего среза мишени. Расстояние до цели: 10 м. Количество патронов: 4 шт. Время на стрельбу: 15 с. Положение для стрельбы: стоя. Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб сотрудник выходит на огневой рубеж, принимает положение для стрельбы и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность сотрудника к стрельбе, руководитель подает команду «Огонь» и одновременно включает секундомер. По этой команде сотрудник извлекает пистолет из кобуры, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и производит прицельные выстрелы в зону поражения. По истечении времени, отведенного на выполнение упражнения, руководитель стрельб подает команду «Стой, прекратить огонь». Упражнение считается выполненным, если сотрудник не превысил время, отведенное на выполнение упражнения. Оценка: «удовлетворительно» – поражена

обозначенная зона поражения тремя и более пулями; «неудовлетворительно» – в остальных случаях.

После выполнения этого упражнения на оценку «удовлетворительно» сотрудники, не являющимися сотрудниками полиции, переходят к выполнению упражнения № 3 КС – 2017 года и других упражнений, предусмотренных тематическим планом, для сотрудников, выполняющих упражнение на оценку «удовлетворительно». Сотрудники полиции переходят к выполнению подготовительного упражнения 4А – 2.

### **Подготовительное упражнение 4 А – 2. Скоростная стрельба по неподвижной цели днем**

Цель: грудная фигура (мишень № 6в) на щите 75х75 см, установленная на высоте уровня глаз стреляющего, неподвижная, зона поражения – прямоугольник белого цвета размером 21,0х29,7 см, расположенный в центре мишени вертикально, при этом его верхний край расположен на 10,5 см ниже верхнего среза мишени. Расстояние до цели: 10 м. Количество патронов: 4 шт. Время на стрельбу: 12 с. Положение для стрельбы: стоя. Порядок выполнения упражнения: Проверив готовность сотрудника к стрельбе, руководитель подает команду «Огонь» и одновременно включает секундомер. По этой команде сотрудник извлекает пистолет из кобуры, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и производит прицельные выстрелы в зону поражения. По истечении времени, отведенного на выполнение упражнения, руководитель стрельб подает команду «Стой, прекратить огонь». Упражнение считается выполненным, если сотрудник не превысил время, отведенное на выполнение упражнения. Оценка: «удовлетворительно» – поражена обозначенная зона поражения тремя и более пулями; «неудовлетворительно» – в остальных случаях.

После выполнения этого упражнения на оценку «удовлетворительно» сотрудники полиции переходят к выполнению упражнения № 4 КС–2017 года и других упражнений, предусмотренных тематическим планом, для сотрудников, выполняющих упражнение на оценку «удовлетворительно».

## **6.2. Рекомендации помощнику руководителя стрельб по проведению практических занятий**

### **Порядок работы с формируемыми группами помощника руководителя стрельб**

В ходе работы на втором учебном месте при выполнении упражнений стрельбы из ПМ с группой № 2, а особенно с группой № 3 целесообразно выполнять упражнение по выработке навыка точной и медленной стрельбы. При этом можно порекомендовать такую последовательность действий по выполнению выстрела «вхолостую»:

- после принятия изготовки стрелок направляет ствол оружия в район прицеливания, выжимает «свободный ход» спускового крючка;
- фокусирует свой взгляд на целике, находит мушку в прорези целика и одновременно с этим начинает медленно и плавно выжимать боевой ход спускового крючка, постоянно выравнивая мушку в прорези целика; такой способ прицеливания позволяет значительно сократить время этого процесса (до 6–8 секунд);
- после щелчка (выстрела) останавливает палец и продолжает целиться в течение 2–3 секунд, не отпуская спускового крючка, производя так называемую «отметку выстрела»;
- медленно отпускает спусковой крючок, сгибает руку и готовится к следующему выстрелу.

Отметка выстрела представляет собой определение стрелком положения мушки в прорези целика в момент выстрела или щелчка (при работе «вхолостую»). Для обучения определению отметки выстрела рекомендуется, особенно на начальном этапе, использовать речевое проговаривание положения мушки в прорези целика, что позволяет обучаемому осуществлять самоконтроль за правильностью своих действий по производству выстрела, а руководителю (помощнику руководителя) стрельб – корректировать действия обучаемого.

Отметка выстрела производится во время 2–3 – секундной паузы после выстрела (или щелчка), в течение которой стрелок продолжает удерживать спусковой крючок в нажатом положении и производит «доцеливание» – удерживает мушку в прорези целика. Привыкая делать паузу после выстрела и производить все перечисленные действия, стрелок избегает совершения грубых ошибок: ожидания выстрела, резкого нажатия на спусковой крючок («дерганья»), перенесения фокусировки взгляда с прицельных приспособлений на мишень и т. д.

После выполнения этого упражнения необходимо практиковать отработку «вхолостую» упражнений, изучаемых на данном занятии.

При отработке «вхолостую» с группой № 1 (а после закрепления умений медленной и точной стрельбы с группами № 2 и 3) скоростных упражнений (с ограничением времени на стрельбу) рекомендуется выполнять следующие упражнения:

– отработка первого выстрела «вхолостую».

### **Подготовительное упражнение 1. Производство выстрела «вхолостую» с использованием гильзы.**

При выполнении упражнения «вхолостую» на переднюю часть затвора ассистент устанавливает гильзу. Задача стреляющего, удерживая оружие в районе прицеливания обработать спусковой крючок таким образом, чтобы гильза не упала с затвора. Это упражнение способствует развитию навыка стабильного удержания оружия в руках и плавной обработки спускового крючка.



## **Подготовительное упражнение 2. Извлечение оружия из кобуры и производство выстрела «вхолостую»**

Данное упражнение отрабатывается стрелком для более эффективного и умелого обращения с оружием.

Цель: район прицеливания, обозначенный руководителем (помощником руководителя) стрельб, при выполнении упражнения на втором учебном месте.

Время на выполнение: не более 4 секунд.

Положение для стрельбы: стоя.

Порядок выполнения упражнения:

Пистолет находится в кобуре, магазин, снаряженный учебным патроном, присоединен к основанию рукоятки. Руководитель (помощник руководителя) стрельб указывает цель, огневую позицию, положение для стрельбы и подает команду «Огонь». Сотрудник принимает положение для стрельбы, досылает учебный патрон в патронник и производит прицельный выстрел «вхолостую».

Упражнение считается выполненным, если сотрудник не превысил время, отведенное на производство выстрела.

Особое внимание необходимо уделять на разделении первого выстрела на фазы:

первая (скоростная фаза) – безопасное обнажение и безопасное приведение оружия в боевую готовность в установленном положении для стрельбы согласно условиям выполняемого упражнения, с обработкой свободного хода спускового крючка при прицеливании;



вторая (контролируемая фаза) – уточнение правильного положения прицельных приспособлений и удержание их во время обработки боевого хода спускового крючка (плавно выжимать боевой ход спускового крючка, постоянно выравнивая мушку в прорези целика);



третья фаза (после выстрела) – после щелчка (выстрела) останавливать палец и продолжать целиться в течение 0,5–1 секунд, не отпуская спускового крючка, производя так называемую «отметку выстрела», медленно отпускать спусковой крючок на половину хода (до щелчка) – повторяют действия не меньше 10–20 раз;

– отработка второго и последующих выстрелов «вхолостую» осуществляется в составе пары обучаемых: первый номер работает с оружием – возвращает после имитации отдачи (работы затвора) оружия на линию прицеливания, плавно выжимает боевой ход спускового крючка, постоянно выравнивая мушку в прорези целика, после щелчка (выстрела) останавливает палец и продолжает целиться в течение 0,5–1 секунд, не отпуская спускового крючка, производя так называемую «отметку выстрела», медленно отпускает спусковой крючок на половину хода спускового крючка (до щелчка).



Второй номер имитирует работу оружия при и после выстрела – после щелчка (выстрела) первого номера взводит курок на боевой взвод и имитирует отдачу оружия после выстрела: наносит удар рукой в руку первого номера, удерживающего оружие (на любом из ударов проносит свою руку с замахом ниже руки первого номера –



добивается отсутствия «ожидания выстрела» (работу затвора по выбрасыванию стреляной гильзы и досыланию патрона в патронник – отведение в крайнее заднее положение и отпускание затвора), визуально контролирует обработку спускового крючка первым номером. Повторяют действия не меньше 10–20 раз.



### Порядок работы помощника руководителя стрельб по тренировке в выполнении нормативов

На третьем учебном месте проводится отработка нормативов по огневой подготовке (снаряжение магазина, разборка – сборка оружия, разряжание оружия и т. д.). Отработка этих нормативов возможна в индивидуальном порядке, а также в виде эстафет или выполнения норматива подразделением с зачетом по последнему.

Нормативы по огневой подготовке предназначены для выработки у сотрудников ОВД прочных навыков обращения с оружием.

Отработка нормативов по огневой подготовке проводится на каждом занятии. Сотрудники ОВД должны ежемесячно оцениваться на предмет выполнения нормативов по огневой подготовке.

Индивидуальная оценка за выполнение нормативов выставляется в журнал учета занятий по огневой подготовке.

Нормативы считаются выполненными, если соблюдены условия и порядок их выполнения, указанные в соответствующих наставлениях по стрелковому делу и инструкциях. Если при сдаче норматива допущена хотя бы одна ошибка, которая может привести к травме обучаемого или поломке оружия, выполнение норматива прекращается и обучаемому выставляется оценка «неудовлетворительно».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Готовность сотрудников полиции России к умелому и эффективному применению огнестрельного оружия в условиях динамично изменяющейся и экстремальной оперативной обстановки во многом определяется уверенными навыками ведения меткой скоростной стрельбы из него.

Анализ мирового и отечественного опыта, результаты специальных исследований показывают, что условия и обстоятельства, связанные с необходимостью ведения сотрудником полиции скоростной стрельбы из пистолета, имеют противоречивые характеристики, причинно-следственные связи и сложную структуру. Сотрудник, как правило, вынужден и должен прибегать к применению огнестрельного оружия только в исключительных случаях, когда только этот способ может решить тактико-огневую задачу и в соответствии с законом наиболее эффективно пресечь преступное опасное посягательство.

Основное внимание в представленном пособии уделено теоретическим и методическим основам деятельности руководителя (помощника руководителя) стрельб по обеспечению должного уровня готовности к успешному выполнению контрольных упражнений по стрельбе из ПМ в ограниченное время.

Базовыми условиями достижения более высоких уровней готовности к применению огнестрельного оружия, которые связаны с приоритетной целью современной педагогики огневой подготовки сотрудников ОВД – стимулирование, развитие и оценка персональной компетентности сотрудника. Компетентность является одним из главных признаков, отличающих процесс и результат деятельности настоящего профессионала от сотрудника, обладающего только уровнем знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления оперативно-служебной деятельности. К отдельному показателю компетентности, в частности, относится способность сотрудника вести скоростную стрельбу как тактически наиболее оправданную и результативную.



Именно этот стратегически важный показатель качества подготовки сотрудников ОВД обязан учитывать и использовать в своей педагогической деятельности каждый организатор любой формы и уровня профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников. Поэтому, главным условием эффективности педагогики огневой подготовки в современных условиях является, прежде всего, наличие специалистов-профессионалов, высокая персональная компетентность и квалификация которых укрепляют кадровое ядро и являются достоянием служебных коллективов.

Компетентность руководителя (помощника руководителя) стрельб формируется в жестких рамках ведомственных нормативных правовых и организационных основ их деятельности. Вместе с тем, она не только не исключает, но и предполагает безупречный уровень владения им принципами эффективной организации учебной деятельности; методами передачи знаний, умений и навыков; способами привития сотрудникам культуры профессионального отношения к оружию в целом и методиками закрепления и поддержания навыков безопасного обращения с пистолетом в частности; методическими приемами обучения успешному выполнению учебных и контрольных упражнений стрельб из ПМ в ограниченное время, выявления ошибок стрельбы сотрудников и их причин, проведения практических занятий и организации самостоятельной работы сотрудников; организацией объективного и системного контроля над ее процессом и грамотного использования его результатов.

Только личный пример, уважительное отношение к сотруднику в сочетании с высокой требовательностью к его действиям с оружием и кропотливая совместная с ним работа над ошибками делают из руководителя (помощника руководителя) стрельб настоящего компетентного специалиста.

Именно эти условия позволяют сделать вывод о том, что достигнут оптимальный баланс между теоретическими и методическими основами их труда и должностными обязанностями.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### ***1. Нормативные правовые акты***

1. О полиции : федеральный закон от 7 февраля 2011 года № 3–ФЗ : в ред. федерального закона от 7 марта 2018 года № 56 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 25.04.2018).
2. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 13 ноября 2012 года № 1030 дсп : в ред. приказа МВД России от 20 марта 2018 года № 147.
3. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 31 марта 2015 года № 385 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 30.03.2018).
4. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 23 ноября 2017 года № 880 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 09.04.2018).
5. ГОСТ 28653–90. «Оружие стрелковое. Термины и определения». Москва : Стандартинформ, 2005.

### ***2. Основная литература***

1. Огневая подготовка : учебник / под общ. ред. В. Л. Кубышко. – Москва : ДГСК МВД России, 2016. – 286 с.
2. Огневая подготовка : курс лекций / А. Б. Благодатин [и др.] ; под ред. А. А. Лукутина. – Н. Новгород : Нижегородская академия МВД России, 2016. – 368 с.
3. Методика использования интерактивных тиров : методические рекомендации / К. Н. Доронин [и др.] ; под ред. А. А. Лукутина. – Н. Новгород : Нижегородская академия МВД России, 2014. – 67 с.

### ***3. Дополнительная литература***

1. **Давиденко, А. И.** Огневая подготовка специальных подразделений органов внутренних дел : учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / А. И. Давиденко, А. А. Бондарев. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2014. – Ч. 1. – 110 с.
2. **Давиденко, А. И.** Огневая подготовка специальных подразделений органов внутренних дел : учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / А. И. Давиденко, А. А. Бондарев. – Краснодар : Краснодарский университет

МВД России, 2014. – Ч. 2. – 92 с.

3. **Дворяк, И. А.** Огневая (стрелковая) подготовка работников органов внутренних дел : учебник / И. А. Дворяк. – Москва : ЦОКР МВД России, 2005. – 328 с.

4. **Крыжановский, Ю.С.** Организация проведения занятий по огневой подготовке с сотрудниками органов внутренних дел с использованием элементов физической и психологической нагрузки : учебно-методическое пособие / Ю. С. Крыжановский. – Домодедово : ВИПК МВД России, 2014. – 60 с.

5. Методика проведения занятий с инструкторами по моделированию ситуаций применения оружия на огневом рубеже : методические рекомендации / А. Б. Благодатин [и др.] – Н. Новгород : НА МВД России, 2017. – 22 с.

6. Наставления по стрелковому делу . – Москва : Воениздат, 1985. – 640 с.

7. Обеспечение личной безопасности при применении огнестрельного оружия : методические рекомендации / К. Н. Доронин [и др.]. – Н. Новгород : НА МВД России, 2017. – 27 с.

8. Огневая подготовка : учебник / под общ. ред. Н. В. Румянцева. – Москва : ЦОКР МВД России, 2009. – 672 с.

9. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.] ; под ред. Ю. Б. Торгованова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 518 с.

10. **Ураков, И. В.** Совершенствование огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России (педагогический аспект) : дис. ... канд. пед. наук / Ураков Игорь Владимирович. – Москва : Академия управления МВД России, 2003. – 245 с.