

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОГНЕВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
В ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНАХ МВД РОССИИ**

Учебно-методическое пособие

Москва · 2019

Рецензенты: А. Б. Медников, начальник кафедры физической подготовки и спорта Краснодарского университета МВД России, кандидат педагогических наук, доцент, полковник полиции; А. А. Кравченко, начальник отдела профессиональной подготовки УРЛС ГУ МВД России по Московской области, полковник внутренней службы.

Авторский коллектив:

Косиковский А. Р. (введение, заключение, глава 1 – § 1.1);
Литвин Д. В. (глава 1 – § 1.2, § 1.3, глава 2 – § 2.1, § 2.2, § 2.3, глава 3 – § 3.1, § 3.2, § 3.3), глава 6 – § 6.2, § 6.3);
Корнеева М. П. (глава 6 – § 6.1);
Пырчев С. В. (глава 5 – § 5.2, § 5.3, § 5.4, § 5.5, § 5.6, § 5.7, § 5.8, § 5.9);
Филимонов В. А. (глава 4 – § 4.2);
Митин А. А. (глава 4 – § 4.1);
Зарыпов В. З. (глава 5 – § 5.1).

П24

Косиковский А. Р., Литвин Д. В., Корнеева М. П. и др.

Педагогические аспекты организации огневой и физической подготовки в территориальных органах МВД России: учебно-методическое пособие / А. Р. Косиковский, Д. В. Литвин, М. П. Корнеева, С. В. Пырчев, В. А. Филимонов, А. А. Митин, В. З. Зарыпов. – М.: Академия управления МВД России, 2019. – 112 с.

ISBN 978-5-906942-86-9

В учебно-методическом пособии конкретизируются педагогические задачи организации огневой и физической подготовки в территориальных органах МВД России, раскрываются основные педагогические понятия, принципы и закономерности, учитываемые в организации огневой и физической подготовки, освещаются особенности педагогического планирования и педагогического контроля. Рассматриваются педагогические особенности организации разделов специальной профессиональной подготовки – огневой и физической подготовки, а также приводятся направления совершенствования готовности сотрудников правомерно и эффективно действовать в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в практической деятельности.

Настоящее пособие может использоваться в учебном процессе по дисциплинам кафедры организации огневой и физической подготовки по направлениям подготовки: 38.04.02 – Менеджмент; 38.04.03 – Управление персоналом; 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, а также по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре.

Материалы пособия могут использоваться в системе профессиональной служебной и физической подготовки территориальных органов МВД России.

**УДК 37.042
ББК 67.401.213**

Введение

Приоритетным направлением кадровой политики Министерства внутренних дел Российской Федерации выступает задача повышения качества кадрового потенциала органов внутренних дел как одного из важнейших ресурсов интенсификации служебной деятельности, приведения ее в соответствие с требованиями инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации¹. Современный этап развития ведомственной системы подготовки кадров характеризуется целенаправленным реформированием. Повышение эффективности системы специальной профессиональной подготовки – подготовки сотрудников к действиям, связанным с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия – должно охватывать и профессиональную подготовку, осуществляющуюся в территориальных органах МВД России.

В этом контексте деятельность Академии управления МВД России как уникальной образовательной организации, осуществляющей подготовку руководящего состава для органов внутренних дел, приобретает особую значимость. Формирование у слушателей Академии управления МВД России необходимых общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в сфере организации огневой и физической подготовки направлено на обеспечение готовности руководителей (начальников) органов, организаций, подразделений МВД России лично организовать и обеспечить подготовку сотрудников органов внутренних дел на уровне, необходимом для выполнения служебных обязанностей, принимать непосредственное участие в проведении занятий с сотрудниками, осуществлять контроль и нести персональную ответственность за организацию подготовки кадров.

¹ Концепция кадровой политики Министерства внутренних дел Российской Федерации в органах внутренних дел // URL: https://17.xn--b1aew.xn--p1ai/slujba/Gosudarstvennaja_grazhdanskaja_sluzhba/Koncepcija_kadrovaj_politiki_Ministerstv (дата обращения: 19.02.2019).

Глава 1. Педагогические задачи организации огневой и физической подготовки в территориальных органах МВД России

1.1. Огневая и физическая подготовка в системе кадрового обеспечения сотрудников органов внутренних дел

Профессиональная пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, является обязательным условием службы в полиции. В соответствии с п. 4 ст. 18 главы 5 Федерального закона «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (далее – ФЗ «О полиции») сотрудник полиции обязан проходить специальную подготовку, а также периодическую проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия (далее – ФС, СС, ОО). Кроме того, в соответствии со ст. 32 ФЗ «О полиции» сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации, не являющиеся сотрудниками полиции, – органы предварительного следствия и подразделения, обеспечивающие деятельность органов внутренних дел, могут привлекаться к выполнению обязанностей, возложенных на полицию, в порядке, определяемом федеральным органом исполнительной власти в сфере внутренних дел. В этом случае на них распространяются установленные настоящим Федеральным законом обязанности, права, ответственность, гарантии правовой и социальной защиты сотрудников полиции.

Во исполнение требований п. 4 ст. 18 главы 5 ФЗ «О полиции» и в соответствии с ведомственными нормативными актами, специальная подготовка сотрудников осуществляется в рамках подготовки кадров для органов внутренних дел.

Подготовка кадров для органов внутренних дел в ведомственных нормативных правовых актах представляется системой, включающей подразделения центрального аппарата МВД России, территориальные органы, научные, образовательные, медицинские и иные организации МВД России. При этом устанавливается определенный порядок подготовки кадров – плановая основа и этапный характер². В качестве этапов подготовки кадров для органов вну-

² Об утверждении порядка подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 // СПС «КонсультантПлюс».

тренних дел можно выделить: *начальную ступень* – профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки; *подготовку специалистов среднего звена* – освоение основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования; *подготовку специалистов высшего звена* – освоение основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры.

Кроме того, подготовка кадров для органов внутренних дел включает профессиональную служебную и физическую подготовку по месту службы сотрудников (далее – ПС и ФП). Требование проходить специальную подготовку и периодическую проверку на профессиональную пригодность к действиям по применению мер непосредственного принуждения является ключевой целевой предпосылкой создания ведомственных технологий обучения и подготовки, а также лежит в основе проектирования наставлений по организации огневой или физической подготовки. Традиционно специальная подготовка к действиям в условиях, связанных с применением ФС, СС, ОО, осуществляется в рамках служебной, огневой и физической подготовки.

Неслучайно в ведомственных нормативных правовых актах, рассматривающих порядок организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, акцентируется внимание на том, что подготовка, осуществляющаяся по месту службы сотрудников, имеет помимо целей совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей, – подготовку личного состава к действиям в условиях, связанных с применением ФС, СС, ОО³.

Аналогично граждане, впервые принятые на службу в органы внутренних дел, до самостоятельного выполнения служебных обязанностей проходят профессиональное обучение не только в целях приобретения основных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенции, необходимой для выполнения служебных задач, но и соответствующее обучение к действиям в условиях, связанных с применением ФС, СС, ОО.

Из структурной схемы кадровой подготовки сотрудников видно, что специальная профессиональная подготовка закладывается в процессе профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по должности служащего «полицейский» и совершенствуется в рамках ПС и ФП сотрудника (рис. 1).

³ Там же.

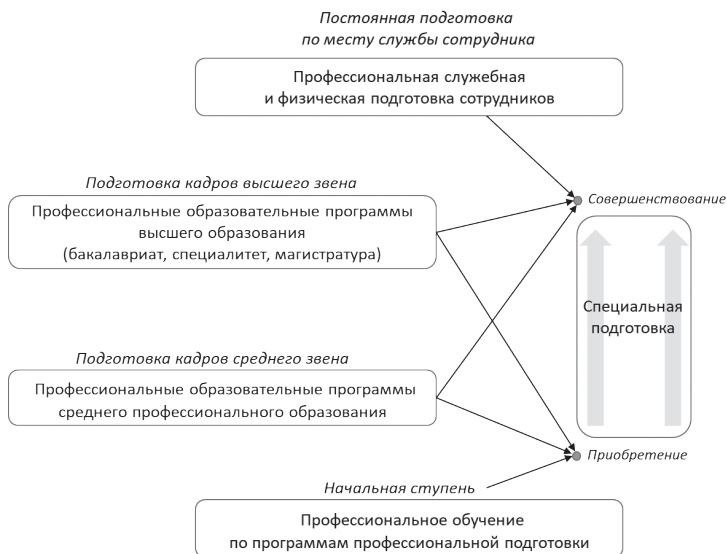


Рис. 1. Место специальной профессиональной подготовки в системе подготовки кадров для органов внутренних дел

В процессе подготовки сотрудников по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования: программам подготовки специалистов среднего звена, образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, умения и навыки, составляющие содержание специальной профессиональной подготовки могут как приобретаться (например, в процессе очного обучения в образовательной организации МВД России), так и совершенствоваться (например, при обучении действующего сотрудника по программам магистратуры или в процессе повышения квалификации, переподготовки).

1.2. Педагогические особенности огневой и физической подготовки по месту службы сотрудника

Профессиональная служебная и физическая подготовка определена в ст. 76 Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» как одно из направлений подго-

товки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации.

Из историко-педагогического анализа профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел следует, что обучение сотрудников по месту службы их непосредственными начальниками, несмотря на отсутствие единой системы в дореволюционный период, было основным, а в начале становления и развития органов внутренних дел – единственным видом подготовки кадров. В ходе дальнейшей эволюции и формирования многоуровневой системы профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел служебно-боевая подготовка, а в дальнейшем – профессиональная служебная и физическая подготовка, стала одним из составных частей профессиональной подготовки сотрудников⁴.

Действующий Порядок организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации⁵ (далее – ПОПК-2018) определяет ПС и ФП по месту службы сотрудников как подготовку в целях совершенствования их профессиональных знаний и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с возможным применением ФС, СС, ОО. При этом, анализ источников показывает двоякое толкование понятия «профессиональная подготовка». Согласно мнению А. Н. Лейбовича, профессиональная подготовка в широком смысле – это организация обучения профессиональных кадров, различные формы получения профессионального образования; в узком смысле – ускоренная форма приобретения профессиональных навыков⁶.

С позиций теории педагогики обучение – познавательный процесс, осуществляющийся в особых, специально созданных условиях при взаимодействии обучающего (учителя) и обучающегося (ученика), в результате чего достигается образование и происходит общее развитие личности. В процессе обучения реализуется содержание образования, которое выступает одним из основных его средств и факторов развития личности. Обучение, как способ осуществления педагогического процесса, составляет технологию образования,

⁴ Байдаев М. М. Профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: проблемы и перспективы // Вестник университета. 2014. № 2. С. 208–212.

⁵ Об утверждении порядка подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 // СПС «КонсультантПлюс».

⁶ Лейбович А. Н. Структура и содержание государственного стандарта профессионального образования. М., 1994. С. 119.

в которой фиксируются целесообразные и оптимальные шаги, этапы, ступени достижения выдвинутых целей образования⁷.

И обучение, и подготовку объединяет, прежде всего, процессность, поскольку и обучение, и подготовка связаны с процессом (процесс обучения, процесс подготовки), целесообразность (оба процесса целенаправлены), а также организованность и управляемость. В толково-словообразовательном словаре русского языка под подготовкой понимается, во-первых, процесс действия по передаче знаний, навыков, необходимых для чего-либо, обучение чему-либо, а также запас знаний, навыков, опыта, приобретенный в процессе учебы, практической деятельности⁸. Последнее толкование возможно, когда подготовка трактуется как результат (по аналогии с образованием как результатом), что применительно к подготовке не всегда уместно.

Различие этих дефиниций кроется, в числе прочих, в педагогической специфике явлений, сопровождающих эти категории. Результатом подготовки будет подготовленность, результатом обучения – обученность, воспитания – воспитанность, развития – развитость. Подготовленность, согласно толковому словарю Н.Д. Ушакова, – это наличие подготовки к какому-нибудь делу, работе⁹. Иными словами, это категория, фиксирующая фактическое наличие готовности, которая ориентирована на практический, прикладной результат. Готовность есть выражение состояния, наличия неких качеств, реальной способности выполнять определенные функции. Как следствие, в отдельных отраслях педагогической науки, например, профессионально-прикладной педагогике, теории и методике физической культуры и спорта искомым благом является готовность к трудовым или профессиональным функциям.

Таким образом, подготовка не тождественна обучению, воспитанию, образованию или развитию. А.М. Столяренко, исходя из сущностных характеристик, разделяет феномены обучения и подготовки применительно к органам внутренних дел и отмечает, что профессионализм не сводится к обученности. Профессионализм – большее, чем обученность, поскольку включает профессиональную воспитанность, профессиональную развитость. Более того, автор стоит на позиции, что «сведение подготовки к обучению ущербно

⁷ Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. и др. Педагогика: учеб. пособие / под ред. В. А. Сластенина. – М., 2007. – 576 с.

⁸ Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – 2-е изд., стереотип. – М., – 2001. Т. 2. П-Я. – 1084 с.

⁹ Ушаков Д. Н. Толковый словарь современного русского языка. – М., 2014. – 800 с.

и антипедагогично в своих корнях, не даёт желаемых результатов в достижении высот профессионального мастерства и порождает горькие плоды нарушений законности, формализма, бездушия, потери уважения у граждан и др.»¹⁰.

Термин «совершенствование» в общей педагогике употребляется в смысле как движение к совершенству, т. е. к высшей ценности, наилучшему, завершённому состоянию того или иного явления. Очевидно, если мы говорим о профессиональной сфере, то профессиональная подготовка должна порождать прикладной результат в виде готовности, компетентности, способности реализовать в практической деятельности знания, умения и навыки, например, относящиеся к огневой или физической подготовке. В настоящее время использование термина «совершенствование» в целевом блоке ПС и ФП объяснимо и оправдано, но анализ показывает несоответствие данного проектировочного элемента системы реальному положению профессионально-педагогической действительности.

Исходя из структуры профессиональной подготовки, ее целей и задач, содержание огневой и физической подготовки в территориальных органах МВД России призвано совершенствовать специальные знания, умения и навыки, т. е. развивать их, формировать стабильность и вариативность. Тогда как в подавляющем большинстве территориальных органов содержание огневой и физической подготовки просто дублирует содержание профессионального обучения (включает одни и те же физические и стрелковые упражнения), поскольку регламентируется одними и теми же приказами по организации огневой и физической подготовки. Более того, часто интенсивность и разнообразие содержания профессионального обучения превосходит подобное в рамках профессиональной служебной и физической подготовки по месту службы сотрудника.

Уяснение педагогических особенностей организации огневой и физической подготовки по месту службы сотрудника представляется важным в связи с пониманием процесса профессиональной подготовки как непрерывного, имеющего тесную взаимосвязь с начальным профессиональным обучением и обусловленного дидактическими и общепедагогическими закономерностями. В данном случае огневая и физическая подготовка по месту службы сотрудника предстает как этап совершенствования специальных профессиональных компетенций и готовности правомерно и эффективно

¹⁰ Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел / под ред. В. Я. Кикотя, А. М. Столяренко. – М., 2012. С. 260.

применять меры непосредственного принуждения в практической деятельности.

Подготовка сотрудников органов внутренних дел к правомерному и эффективному применению мер непосредственного принуждения всегда была практикоориентирована, в современном смысле – «компетентна» даже тогда, когда это понятие не являлось ключевым в образовании и профессиональной подготовке. Однако реальная практическая ценность этой подготовки в прошлом, как и сегодня, ограничивается несовпадением целей и задач специального прикладного обучения и его содержания, недостаточной согласованностью ключевых параметров подготовки и требований практики. Эти противоречия усиливаются на фоне чрезмерной регламентации профессиональной подготовки, выраженной в консервативной и негибкой технологии действующих наставлений по организации огневой и физической подготовки. Конструирование адекватных целей является первым шагом к содержательному наполнению педагогического процесса обучения и профессиональной подготовки.

Например, огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел осуществляется в строгом соответствии с регламентирующими нормативными правовыми документами и решает две основные задачи: 1. Приобретение сотрудниками органов внутренних дел знаний материальной части огнестрельного оружия и боеприпасов, их тактико-технических характеристик, мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. 2. Формирование у сотрудников необходимых умений и навыков правомерного применения оружия и боеприпасов; ведения огня в различной обстановке; быстрого обнаружения цели и определения исходных установок для стрельбы и гранатометания; умелых и эффективных действий с оружием и боеприпасами во время стрельбы и гранатометания¹¹.

Задачами физической подготовки сотрудников являются:

1. Развитие и поддержание профессионально важных физических качеств на уровне, необходимом для успешного выполнения оперативно-служебных задач.
2. Формирование двигательных навыков и умений эффективного и правомерного применения физической силы, в том числе боевых приемов борьбы.
3. Поддержание и укрепление здоровья, сохранение продуктивного уровня общей

¹¹ Об утверждении наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 // СПС «КонсультантПлюс».

работоспособности, повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов служебной деятельности.

При этом, традиционно основное внимание при изучении огневой подготовки уделяется технике стрельбы, закладываются навыки обращения с оружием и мер безопасности. Аналогичная ситуация сложилась и в физической подготовке, где обучение боевым приемам борьбы осуществляется на фоне активной работы по развитию физических качеств. Выполнение же задачи правомерного применения оружия, приемов борьбы остается, как правило, за рамками огневой и физической подготовки. Ее реализация является, скорее, редким исключением, новацией, чем правилом.

Следует также указать на причинно-следственную связь между процедурой оценки и процессом подготовкой к ней. Оценка огневой и физической подготовленности сотрудников при инспектировании, контрольных и целевых проверках деятельности предполагает выполнение контрольных упражнений, тогда как демонстрация техники меткого выстрела или выполнение приема борьбы не имеет законченный практико-прикладной характер. Поэтому разрабатывать и применять иные упражнения, а также применять современные методики обучения на основании решений руководителей в целях совершенствования уровня огневой выучки и физической подготовленности в практической деятельности чаще всего не представляется целесообразным. Можно предположить, что своей повседневной работе инструкторы, а также руководители не видят места новациям, поскольку необходимо подготовить сотрудников к выполнению существующих контрольных упражнений и нормативов.

1.3. Структура и содержание готовности сотрудников органов внутренних дел к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия

Готовность сотрудника органов внутренних дел к действиям в экстремальных ситуациях оперативно-служебной деятельности, связанных с применением ФС, СС, ОО является целью и желаемым результатом педагогического процесса. Такая готовность достигается путем формирования специальных навыков, физических качеств и психических свойств, лежащих в основе способности сотрудника правомерно, эффективно и безопасно действовать в соответствующих условиях. Специалисты отмечают, что структура профессио-

нальной готовности включает профессиональную направленность личности (мотивационно-ценностное отношение) и профессиональную подготовленность (уровень развития профессионально важных знаний, умений, навыков)¹². Первичные требования к специальной квалификации сотрудников полиции устанавливает МВД России как федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел. Это положение зафиксировано в п. 2 ст. 81 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, где указывается, что основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в интересах обеспечения законности и правопорядка, разрабатываются с учетом квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке, специальной профессиональной подготовке выпускников.

В научной и методической литературе профессиональные компетенции рассматриваются как некая система побуждений и потребных личностных и профессиональных качеств. Применительно к сотруднику органов внутренних дел можно выделить следующие компоненты профессиональной компетентности в области применения ФС, СС, ОО.

Мотивационно-ценностный компонент специальной профессиональной компетентности как ярко выраженная субъективная детерминанта успешности профессиональной деятельности играет важнейшую роль в освоении сотрудником специальных знаний, умений и навыков. Сотрудник органов внутренних дел должен обладать следующими личностными качествами: быть мотивирован сам и прилагать постоянные усилия в направлении формирования у себя потребности самосовершенствованию, к овладению специальными знаниями, умениями и навыками; осознавать социальную значимость профессиональной деятельности и персональную ответственность за качество своей профессиональной подготовки; быть ориентированным на формирование целостной компетенции, а не ограничиваться отдельными ее составляющими – техникой меткого выстрела и т. д.; стремиться к постоянному повышению своей квалификации, расширению границ своего опыта, поскольку это способствует личностному росту и профессиональному самосовершенствованию.

Когнитивный компонент специальной профессиональной компетентности сотрудника предполагает не просто широкий кругозор

¹² Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. и др. Педагогика: учеб. пособие / под ред. В. А. Сластенина. – М., 2007. – 576 с.

и обширную осведомленность, а способность осуществлять свою деятельность с выходом за рамки устоявшихся стереотипов, проектируя самостоятельно ее целевые компоненты, ориентируясь на социальные запросы, а не на сложившиеся профессиональные традиции. Как известно, ведомственной профессиональной подготовке присущи консерватизм и императивный характер отношений. Поэтому, использование знаний для актуализации и постоянного совершенствования своей профессиональной деятельности в сочетании с необходимой гибкостью и способностью к осмыслению складывающейся обстановки является действительно неотъемлемым компонентом профессиональной компетентности сотрудника.

Компонент характеризуется следующими способностями: сотрудник должен владеть знаниями в области административного и уголовного законодательства относительно применения сотрудниками полиции ФС, СС, ОО, тактико-специальными знаниями действий в соответствующих условиях; владеть знаниями, обеспечивающими преодоление устоявшихся стереотипов в огневой и физической подготовке, препятствующих эффективной специальной подготовки. При определении содержания когнитивного компонента специальной профессиональной компетенции необходимо исходить из комплексности последней. Целью эффективной педагогической системы должно стать комплексное формирование правовой, тактической и технической готовности к применению не только огнестрельного оружия, но и спецсредств, физической силы у сотрудников¹³. Таким образом, можно озвучить ключевые постулаты междисциплинарной интеграции в рассматриваемой сфере, соответствующие парадигме компетентностного подхода:

- междисциплинарная интеграция должна быть целью обеспечения способностей более высокого порядка, чем исключительно способности в огневой или физической подготовке;

- способности включают смежные предметные области и научно-методические знания: правовые, тактические, психологические и т. д., в противном случае такая интеграция носит искусственный характер и имеет право на применение в учебном и образовательном процессе как промежуточный элемент педагогической технологии, включающей, в конечном итоге, указанный комплекс;

- сформированные способности должны гарантировать освоенность компетенции.

¹³ *Лутыр В.Г.* Междисциплинарная интеграция в служебно-боевой подготовке курсантов вузов МВД России: монография. – Омск.: Омская академия МВД России, 2012. С. 47–48.

Соответственно, сотрудник должен обладать знаниями в области правомерности применения ФС, СС и ОО; знаниями тактических способов действий при их применении, в том числе, в экстремальных ситуациях. Профессиональные компетенции должны формироваться в процессе решения смоделированных ситуаций оперативно-служебной деятельности¹⁴.

Поскольку формирование компетенций сотрудника полиции в области правомерного и эффективного применения ФС, СС и ОО целесообразно осуществлять по всем предметным направлениям и отраслям знаний компетенции, содержательная сторона когнитивного компонента компетенции должна включать набор знаний, соответствующих правовому, тактическому и техническому разделам подготовки.



Рис. 2. Предметно-отраслевое содержание профессиональной компетенции сотрудников полиции в области правомерного и эффективного применения мер непосредственного принуждения

¹⁴ Лутырь В. Г. Указ соч.

Технологический компонент профессиональной компетентности. Характерным наполнением технологического компонента является профессионально значимый инструментарий сотрудника, имеющий решающее значение в обеспечении эффективности выполняемых задач – способность осуществлять деятельность по силовому пресечению противоправных деяний, иметь наработанные базовые алгоритмы действий в экстремальных ситуациях и т. д.

Очевидно, что разнообразные умения и навыки, обеспечивающие способности правомерных и эффективных действий, зависят и от развития когнитивного, и от выраженности мотивационно-ценностного компонентов профессиональной компетентности сотрудника. На рис. 2. представлен пример проекта профессиональных компетенций рядового и младшего начальствующего состава полиции – сотрудников патрульно-постовой службы, предложенный авторами на основе модели типовых ситуаций применения ими ФС, СС, ОО¹⁵. Поскольку характер компетенций носит метапредметный характер, то и содержание вопросов в процессе формирования умений и навыков у сотрудников не сводится только к огневой, правовой или физической подготовке.

¹⁵ Литвин Д.В. Формирование профессиональных компетенций сотрудников полиции в области применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в процессе профессионального обучения (первоначальной подготовки): структура, содержание, этапы / Д.В. Литвин, А.И. Кузнецов, Р.С. Ахметов. – Краснодар, 2016. С. 45.

Глава 2. Основные педагогические понятия, принципы и закономерности организации огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел

2.1. Основные педагогические понятия организации огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел: знания, умения и навыки, компетенция и компетентность, средства подготовки, метод, методика, педагогическая технология

Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел относится к сфере педагогических наук, так как она связана с процессами образования, обучения и воспитания человека, обусловленными общественными запросами. Педагогика – наука о специально организованных образовательных процессах, в которых происходит изменение потребностей (воспитание), норм (обучение), способностей (развитие)¹⁶. Предмет педагогики как науки – система образовательных процессов. Образование как совместный процесс, результат обучения и воспитания представляет собой совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений^{17, 18}.

Огневая и физическая подготовка представляет собой целенаправленный и планомерный процесс по подготовке сотрудника органов внутренних дел к профессиональной деятельности. По сути, это передача социального опыта от инструктора к сотрудникам, со своими специфическими средствами, формами, методами – опыта умелого владения боевым оружием, приемами борьбы и их применения. Сотрудники должны овладеть системой знаний, умений и навыков, предусмотренных учебными программами и планами. Под знаниями в педагогике понимают информацию о способах умственной или физической деятельности; умения – способность

¹⁶ Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие для системы доп. проф. образования. – М.: ЮНИТИ, 2003. – 415 с.

¹⁷ Смирнов С. А., Котова И. Б., Шиянов Е. Н. и др. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия управления МВД России, 1999. – 512 с.

¹⁸ Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров. – Воронеж, 2002. – 351 с.

применять знания для выполнения деятельности; навыки – автоматизированные умения¹⁹. С 2015 года в нормативных правовых актах, регламентирующих профессиональную подготовку сотрудников, наравне с понятиями «знания, умения и навыки» появилось понятие «компетенция».

Компетентностный подход в образовании как отражение культурологического направления его реформирования (В.В. Краевский, 2002) активно внедряется в отечественном образовании с начала 2000-х годов. Как указывает А.В. Хуторской, в переводе с латинского – «competentia» – означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней²⁰. Автор разделяет объем и содержание понятий «компетенция» и «компетентность». Компетенция – заранее заданные социальные требования (внешние нормы) к образовательной подготовке человека, необходимой для его эффективной и продуктивной деятельности в определенной сфере. А компетентность понимается как владение, обладание человеком соответствующей компетенцией (внутреннее качество), включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности²¹.

Разграничивая понятия «компетентность» и «квалификация», необходимо отметить, что квалификация подразумевает функциональное соответствие между требованиями профессии и целями образования, а подготовка сводится к усвоению стандартного набора знаний, умений и навыков. В то время как компетентность предполагает развитие в человеке способности ориентироваться в разнообразии сложных и непредсказуемых рабочих ситуаций, иметь представления о последствиях своей деятельности, а также нести за них ответственность²².

Формирование профессионально значимых физических качеств и двигательных навыков осуществляется средствами профессионально-прикладной физической подготовки. Под профессионально-

¹⁹ Смирнов С. А., Котова И. Б., Шиянов Е. Н. Указ. соч.

²⁰ Хуторской А. В., Хуторская Л. Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования / Книги и статьи А.В. Хуторского. URL: http://www.khutorskoy.ru/books/2008/A.V.Khutorskoy_L.N.Khutorskaya_Compet.pdf. (дата обращения: 15.03.2018).

²¹ Хуторской А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения / А. В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2004. – 541 с.

²² Компетентностный подход: реферативный бюллетень. – М.: РГГУ, 2007. – 27 с.

прикладной физической подготовкой понимается специализированный вид физического воспитания, осуществляемый в соответствии с требованиями и особенностями профессии. Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел должна быть направлена на формирование у них соответствующих физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости), технической и тактической готовности к применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Основным средством огневой и физической подготовки выступает упражнение (физическое, технико-тактическое, техническое и т. п.). Как указывает Л. П. Матвеев, термин «упражнение» в теории и практике физического воспитания имеет двойное значение. Им обозначают, во-первых, определенные виды двигательных действий, сложившихся в качестве средств физического воспитания; во-вторых – процесс неоднократного воспроизведения данных действий, который организуется в соответствии с известными методическими принципами²³. Согласно Ю. Ф. Курамшину, физические упражнения – движения или действия, используемые для развития физических способностей (качеств), органов и систем, для формирования и совершенствования двигательных навыков²⁴. Понятие техники двигательных действий относится к множеству вариантов выполнения упражнения по своим пространственно-временным и иным характеристикам. Однако под техникой выполнения упражнения понимают такое выполнение двигательных действий, которое организовано в соответствии с закономерностями движений – это эффективный способ выполнения упражнения (Л. П. Матвеев).

Способы применения избранных средств с целью эффективного достижения результатов связаны с выбором продуктивных методов обучения двигательным действиям, развития физических качеств и воспитания личностных свойств сотрудника. Согласно В. М. Гелецкому, в теории физической культуры под методом понимают способ выполнения или применения конкретного упражнения или применение других средств, обеспечивающих достижение поставленной цели. В соответствии с задачами и условиями занятий каждый метод реализуется с помощью методических приемов. Например, метод показа осуществляется разными приемами: пока-

²³ Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры). – М.: Физкультура и спорт, 1991. С. 28.

²⁴ Курамшин Ю. Ф. Теория и методика физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 2010. – 320 с.

зом упражнения в профиль или анфас, зеркальным показом и т. д. Методика – это определенная система методов, методических приемов, средств и форм организаций занятий, созданная для решения педагогической задачи²⁵. Все методы можно разделить на три группы (по Ю. Ф. Курамшину), представленные на рис. 2.

В педагогике принято дифференцировать понятия «методика» и «педагогическая технология». Методики индивидуальны, часто неповторимы, основываются на эмпирическом опыте педагога и его профессиональном мастерстве²⁶. В отличие от методики, педагогическая технология – это готовый процесс достижения планируемых результатов обучения, шаблон, который можно взять и использовать в любом (соответствующем) месте и любым профильным педагогом. Любое планирование, которое является атрибутом педагогической деятельности, противоречит экспромту. Именно на последних, как утверждают специалисты, необходимо строить образовательные системы²⁷.



Рис. 2. Классификация педагогических методов в специальной подготовке сотрудников органов внутренних дел

В силу указанных выше факторов, эффективность подготовки и логично связанный с ней профессиональный облик сотрудника в области действий, связанных с применением ФС, СС, ОО, определяют не отдельные энтузиасты и творческие коллективы, несмотря на огромную ценность их деятельности, а ведомственные технологии обучения, обладающие такими специфическими характеристиками как строгая регламентация и императивность процесса, значительная инвариативность форм и содержания подготовки.

²⁵ Теория физической культуры и спорта / Авт.-сост. В.М. Гелецкий. – Красноярск: ИПК СФУ, 2008. С. 70–71.

²⁶ Юдин В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса: монография / В.В. Юдин. – Москва: Университетская книга, 2008. С. 18.

²⁷ Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

Указанные особенности действующих технологий подготовки кадров в рамках ведомственной системы имеют и определенные преимущества, а именно: дают возможность успешно справляться с деятельностью по специальной профессиональной подготовке сотрудников достаточно широкому кругу лиц, в том числе с недостаточной педагогической квалификацией. Согласно нормативным актам, регламентирующим, например, организацию огневой подготовки, руководителем стрельб назначается сотрудник, который должен знать методику проведения занятий, выполнять контрольные упражнения стрельб на оценку «удовлетворительно»²⁸.

Таким образом, любой сотрудник, удовлетворяющий указанным требованиям, может быть назначен руководителем занятия, поскольку на каждом его этапе четко регламентированы цель, задачи, средства, ожидаемые результаты.

2.2. Педагогические основы организации огневой и физической подготовки: этапность обучения двигательным действиям, основы методики развития физических качеств

Исторически сложились три типа методов: методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы, однако лишь совокупность методов, используемых в соответствии с методическими принципами, может обеспечить успешную реализацию комплексных задач физической подготовки²⁹. Группа методов *строго регламентированного упражнения* характеризуется четким предписанием относительно состава движений и операций, входящих в упражнение, количества их повторений, максимально точной регламентации величины нагрузки. Методы подразделяются на множество вариантов (по Л. П. Матвееву):

– по подходу к освоению двигательных действий – методы расчлененно-конструктивного упражнения (аналитический подход) и методы целостно-конструктивного упражнения (целостный подход); по методическому смыслу (воздействия на двигательные качества) – методы избирательно-направленного упражнения, методы

²⁸ Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880.

²⁹ Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры). – М.: Физкультура и спорт, 1991. С. 63.

сопряженного упражнения; по признаку стандартизации и варьирования действий – методы стандартно-повторного упражнения (слитного – в режиме непрерывной нагрузки или интервального – в режиме прерывистой нагрузки) и методы вариативного упражнения (слитного или интервального); по сочетанию указанных признаков в рамках отдельных методов – комбинированные разновидности методов упражнения (стандартно-вариативного упражнения, с постоянными и меняющимися интервалами отдыха и т. д.); при комплексном содержании занятий – модификация методов упражнения в структуре «круговой тренировки» (непрерывного длительного упражнения и т. д.).

Согласно Ж. К. Холодову и В. С. Кузнецову, сущность *игрового метода* заключается в том, что двигательная деятельность занимающихся организуется на основе содержания, условий и правил игры. Игровой метод обеспечивает всестороннее, комплексное развитие физических качеств и совершенствование двигательных умений и навыков, так как в процессе игры они проявляются в тесном взаимодействии. Вместе с тем, игровой метод ограниченно может использоваться при разучивании новых движений, трудно контролируем с точки зрения нагрузки на организм³⁰.

Соревновательный метод – это способ выполнения упражнений в форме соревнований. Соревновательный метод применяется для развития физических, волевых и нравственных качеств, совершенствования технико-тактических умений и навыков (Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов). Данный метод, имея много общего с игровым методом, отличается тем, что не имеет сюжетного содержания. Особый эмоциональный и физиологический фон метода усиливает воздействие физических упражнений и может способствовать максимальному проявлению функциональных возможностей организма (Л. П. Матвеев).

Особенности обучения двигательным действиям в процессе физической и огневой подготовки. Структура процесса обучения – это схема движения обучающегося от незнания к знанию, от знания менее совершенного к знанию более совершенному³¹. Овладеть любым действием – значит овладеть определенной системой (цепочкой) движений и действий³². Применение ФС, СС и ОО состоит из различных действий и операций, которые можно опре-

³⁰ Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – 2-е изд., исп. и доп. – М., 2003. С. 46.

³¹ Беспалько В. П. Указ. соч.

³² Смирнов С. А., Котова И. Б., Шиянов Е. Н. и др. Указ. соч.

делить как сенсорные, интеллектуальные, двигательные. Причем, интеллектуальные навыки, т. е. навыки осуществления умственной деятельности, решения мыслительных задач различной сложности считаются более сложными в овладении, чем сенсорные или двигательные.

Обучение двигательным действиям представляет собой процесс передачи и усвоения знаний о двигательных действиях, а также формирование на их основе двигательных умений и навыков. Овладение техникой движений часто связано с совершенствованием силовых, скоростных качеств, с развитием выносливости. В стрелковых тренировках техника часто связана с координационными способностями, с развитием общей и специальной ловкости, с формированием точности движений. Эти процессы являются фоном работы по формированию у сотрудников навыков боевых приемов борьбы или техники меткого выстрела.

Осмысленное построение двигательного действия начинается с направленного формирования его ориентировочной части как *ориентировочной основы действия* (далее – *ООД*). *ООД* включает в себя *общий логический проект действия* (его смысловую основу), исходящий из понимания сути решаемой задачи, и *основные опорные точки* (далее – *ООТ*) программы ее реализации, т. е. более или менее четко выделенные представления об основных моментах действия, входящих в него операциях и условиях его выполнения³³. После того, как у обучаемых сформировалось двигательное представление, следуют попытки его практического претворения, потом, по мере повторения упражнения, приобретается умение, которое в дальнейшем превращается в двигательный навык.

Закономерности формирования условно рефлекторных связей, лежащих в основе появления навыка, раскрыты в многочисленных трудах отечественных физиологов. Весь процесс становления и совершенствования навыков можно условно разделить на три основные фазы (рис. 4). Первая из них характерна преобладанием процессов возбуждения в коре головного мозга над процессами торможения. Отсутствие опыта в выполнении изучаемого движения, неумение согласовывать отдельные действия, чрезмерное возбуждение двигательных центров головного мозга приводит к излишним мышечным напряжениям, скованности и недостаточной эффективности движения, большому расходованию энергии и быстрому утомлению.

³³ Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник. – М., 1991.



Рис. 4. Особенности этапов обучения двигательным действиям

Вторая фаза обучения характерна упорядочением процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга, устранением возбуждений, вызывающих излишние напряжения мышц, становлением динамического стереотипа. Третья фаза – дальнейшее совершенствование навыка, уточнение деятельности афферентных систем, корректирования и уточнения движений наряду с вызываемыми изменениями физических возможностей человека, в частности, развитием силы, выносливости, быстроты, гибкости.

Специфическими при обучении стрельбе являются факторы, сопровождающие выстрел: громкий звук, отдача, пламя выстрела. Например, звук является объектом слухового ощущения и оценивается человеком субъективно. Однако субъективные ощущения связаны с объективными характеристиками звуковой волны. При выстреле обучаемый испытывает кратковременное звуковое воздействие – звуковой удар. В результате воздействие звука может вызвать сложный комплекс функциональных изменений в организме³⁴. Изменяется ритм дыхания, ритм сердечных сокращений, возникает усиление тонуса сосудистой системы. Имеет место повышение потливости, особенно стоп и кистей. Может отмечаться подавление психических функций, особенно памяти и т. д.

1. Этап начального разучивания упражнения. Для формирования основ умения большую значимость представляет четкость представления об изучаемом упражнении, его образ служит основой сознательного овладения упражнением. Формирование образа упражнения происходит в соответствии с теорией отражения: чувственная форма его познания дополняется рациональной (осознанной) и результаты обеих форм познания проверяются на практике.

Представление об упражнении (ООД) формируется на основе информации, поступающей в центральную нервную систему от сенсорных систем. В результате начинают функционировать психиче-

³⁴ Дубровский В. И., Федорова В. Н. Биомеханика: учебник. – М., 2003. С. 128–134.

ские процессы: ощущения, восприятия, представления. После того, как вся информация об упражнении будет переработана, будет создан живой образ упражнения, сотрудник получает основания для его осознанного выполнения. Успех зависит от четкости сформированного представления и способностей выполнить упражнение в соответствии с его образом (Л. П. Матвеев).

Для создания у обучающихся предварительного представления об упражнении целесообразно использовать следующую методику:

1. Методы речевого воздействия – рассказ (довести до сотрудников условия, порядок выполнения и критерии оценки упражнения, а также раскрыть его актуальность).

2. Наглядно-демонстрационные методы. Демонстрация упражнения (показ; рисованные, графические, предметные аналоги двигательных действий, входящих в упражнение; видеозаписи и т. д.). Показ упражнения – основное правило реализации дидактического принципа наглядности. Его эффективность в создании представления об упражнении определяется точностью показа. Показ упражнения должен дополняться применением наглядных пособий. Большую помощь в этом может оказать специально подготовленный для этих целей видеофильм.

3. Методы речевого воздействия (объяснение) призваны осуществить переход от чувственной формы познания к рациональной (осмысленной). Следует раскрыть смысл разучиваемого упражнения, дать понятие об основном механизме его техники, выделить ООТ. Объяснение по возможности должно быть кратким, образным, ярким, основанным на знакомых обучаемым явлениях.

4. Метод расчленено-конструктивного упражнения заключается в последовательном формировании выделенных элементов действия, затем – соединение их в единое целое. В процессе восприятия двигательных действий, входящих в упражнение, его образ уточняется, а техника исполнения шлифуется путем повторения. Анализируется качество выполнения действий, ошибки и их причины, определяются способы их устранения. Контроль за формированием ООД обеспечивается в первую очередь на основе выявления знаний и представлений о ней, сложившихся у обучаемых в результате усвоения информации, сообщенной преподавателем.

Задачи на первом этапе обучения решены, если обучаемый представляет ООД упражнения во всех его опорных точках, может описать и проанализировать их, не допускает грубых ошибок в основных операциях, входящих в действие.

2. *Этап углубленного разучивания упражнения.* На этом этапе уточняются полученные ранее представления об упражнении

по возможно большему числу параметров техники движений, устанавливается самоконтроль за движениями, устраняются ошибки в технике действий, происходит овладение основами техники целостного упражнения, уточняется техника выполнения упражнения во временных параметрах, добиваются слаженности целого упражнения. По мере разучивания различных вариантов выполнения упражнения на первый план все больше выдвигаются задачи дальнейшего совершенствования его уже в качестве двигательного навыка.

Методика обучения на этом этапе складывается в основном из методов целостного выполнения упражнения с избирательным совершенствованием деталей техники. Формы практического выполнения упражнения в целом становятся разнообразнее. По мере закрепления основного механизма его техники наряду со стандартно-повторным упражнением вводятся разновидности вариативного упражнения.

В числе речевых методов на этапе углубленного разучивания практикуются различные методы передачи развернутых знаний о его сути, способах эффективного выполнения и путях совершенствования (детализированное объяснение, аналитический разбор тактики выполнения упражнения и т. д.). Средства и методы обеспечения наглядности на втором этапе не утрачивают своего значения, но конкретная направленность их использования меняется в соответствии с поставленными задачами.

3. Этап результирующей отработки действия. На этом этапе реализуется конечная цель обучения упражнению, т. е. двигательные действия закрепляются на уровне устойчивого двигательного навыка, доведенного до определенной степени автоматизма. Необходимо обеспечить достаточную степень стабильности и вариативности двигательного навыка, надежности и экономичности техники движений. Часть ООТ, на которых раньше концентрировалось внимание, теперь выводятся из сферы постоянного осознания, в построении движений закрепляется динамический стереотип, действие автоматизируется. Вместе с тем, необходимо создать предпосылки для эффективного выполнения упражнения в различных условиях, в том числе и в жизненной практике. Для этого в условия упражнения вводится вариативность действий. Степень автоматизации сформированного навыка оценивается по успешности выполнения упражнения при условиях переключения внимания в процессе действий на иные объекты и задачи. О степени надежности судят по стабильности навыка в условиях сбивающих факторов и целесообразной вариативности в меняющихся условиях.

Особенности методики развития физических качеств. Методы развития физических качеств в своей основе содержат определенное соотношение нагрузки в процессе воспроизведения упражнения и отдыха после его выполнения. При этом сущность методов направленного развития физических качеств зависит от способа регулирования и дозирования параметров нагрузки: интенсивности и длительности (количества повторений упражнения, режима его выполнения), интервалов и характера отдыха. По признаку стандартизации и варьирования действий в методах упражнения Л. П. Матвеев выделяет методы упражнений в режиме непрерывной и интервальной нагрузки.

Методы упражнения в режиме непрерывной нагрузки характеризуются слитностью воздействий нагрузки, которая не прерывается интервалами отдыха. Можно выделить:

- метод равномерного длительного упражнения («равномерной тренировки»), который заключается в выполнении естественно-циклических движений (ходьба, бег, плавание и т. д.). Метод дает возможность выполнить значительный объем работы, способствует стабилизации двигательного навыка, улучшению центрального и периферического кровообращения в мышцах, мощности аппарата внешнего дыхания и выносливости дыхательных мышц, совершенствованию координации работы внутренних органов и мышц. Продолжительные нагрузки содействуют воспитанию волевых качеств: настойчивости, упорства и др. Недостатками равномерного метода являются быстрая адаптация к нему организма, в связи с чем снижается тренирующий эффект;

- метод переменного упражнения – длительное непрерывное выполнение движений циклического или ациклического характера, но с переменной скоростью, варьируемой на протяжении дистанции по заданной программе (часто применяется при развитии выносливости), например, изменение скорости бега на протяжении дистанции, темпа игры или выполнения технических приемов. Тренирующее воздействие на организм занимающихся при использовании переменного метода обеспечивается воздействием на функциональные свойства организма и регулируется за счет изменения режима работы и формы движений. Задачи, решаемые с помощью переменного метода – развитие скоростных возможностей и выносливости (общей и специальной), расширение диапазона двигательного навыка, повышение координации движений, приобретение определенных тактических умений, воспитание волевых качеств.

Методы упражнения в режиме интервальной нагрузки отличаются прерывистостью нагрузки и системным чередованием ее пор-

ций с нормированными интервалами отдыха в процессе выполнения задания. Напряженные интервалы наиболее характерны для методов, направленных на развитие выносливости, ординарные и разнонаправленные интервалы – для методов, направленных на развитие скоростных и силовых способностей.

Различают методы:

- стандартно-повторного интервального упражнения (многократное пробегание заданного стандартного отрезка дистанции с нормированными интервалами отдыха или упражнения со штангой стандартного веса и т. д.);

- методы вариативного интервального упражнения (серийное пробегание отрезков дистанции с переменной скоростью, сокращающимися интервалами отдыха между сериями, поднятие штанги, вес которой изменяется по заданной программе, а интервалы между подходами варьируют в расчете на оптимизацию работоспособности и т. д.).

2.3. Педагогические принципы и закономерности в организации огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел

В дидактике существует ряд закономерностей, например, соответствие образования уровню достигнутого научного развития во всех областях знаний, единства обучения и воспитания, активности обучающихся в обучении и воспитании, обусловленности общего развития обучающихся способом и характером обучения и т. д.³⁵

Под принципами в педагогике понимают руководящие положения, определяющие реализацию основных педагогических процессов, в соответствии с целями воспитания и образования и закономерностями процесса усвоения знаний, умений и навыков обучающимися³⁶. Практическое значение принципов заключается в том, что они позволяют увидеть логику решения поставленных педагогических задач, раскрывают правила их реализации. Поскольку в основе огневой и физической подготовки лежат базовые педагогические явления – обучение, воспитание, образование и развитие, указанные профессионально-прикладные виды подготовки также основываются на общепедагогических принципах, отражающих общие педагогические закономерности.

³⁵ *Бабанский Ю. К.* Избранные педагогические труды. – М., 1989. С. 262–272.

³⁶ *Данилов М. А. и др.* Дидактика. – М., 1957. С. 169.

Можно выделить:

- общие дидактические принципы, отражающие общие закономерности обучения. В физическом воспитании дидактические принципы преломляются в виде методических принципов и содержат в себе ряд универсальных правил методики;

- специальные принципы, очерчивающие ряд специфических закономерностей физического воспитания, и вытекающие из них правила его системного построения³⁷.

Общие методические принципы. *Принцип сознательности и активности.* Если рассматривать огневую и физическую подготовку, то реализация этого принципа предполагает формирование у сотрудников осмысленного отношения и устойчивого интереса к общей цели и конкретным задачам, поставленным на занятиях. Сотрудник должен обладать особыми личностными качествами – быть способен к критическому восприятию и рефлексии, определяющей профессиональное самосовершенствование, уровень усвоения профессиональных знаний, умений и навыков во многом зависит от мотивационно-личностной составляющей профессиональной деятельности сотрудника. Мотивационный компонент профессиональной компетентности определяется как система побудительных сил, определенных притязаний, поощрений, а ценностный – как доминанта мировоззрения, систему личностных убеждений³⁸. Иными словами, мотивация к активной познавательной деятельности кроется в осознании потребности такого познания и принятии ценностей профессиональной деятельности.

Принципу сознательности обучения П.Ф. Лесгафт придавал огромное значение. Непосредственный опыт (чувственное восприятие, наглядность, показ) очень важен, но, если он не ведет к пониманию объекта, его смысла и назначения, он теряет свое дидактическое значение. В результате такого чувственного восприятия объект будет непонятным и неясным. В таком случае целесообразное обучение будет подменяться механистическим запоминанием и имитацией³⁹. Поскольку преподавание и учение подразумевается как единый педагогический процесс, прекращение активной познавательной деятельности

³⁷ Шахвердов Г. Г. П. Ф. Лесгафт о роли «слова» и «показа» в процессе обучения физическим упражнениям // Известия АПН РСФСР. Вып. 23: Вопросы физического воспитания. – М., 1949. С. 151–163.

³⁸ Шапран Ю. П. Компоненты профессиональной компетентности учителей биологии // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сборник статей по материалам XXXII Международной научно-практической конференции № 9 (32). – Новосибирск: СибАК, 2013. С. 44–54.

³⁹ Шахвердов Г. Г. Указ. соч.

обучающихся автоматически ведет к прекращению процесса обучения. Таким образом, осознание и принятие ценностной составляющей профессионального поведения является движущей силой и регулятором профессиональной активной преобразующей деятельности

Принцип наглядности. Данный принцип предполагает использование широкого спектра чувств и ощущений человека для формирования общего представления о действии. Прежде всего необходимо указать на зрительное, слуховое и двигательное направление формирования представления обучающегося о двигательном или техническом действии в огневой и физической подготовке.

Принцип доступности и индивидуализации означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов подготовки возможностям обучающихся (Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов). При соблюдении этого принципа необходимо строго и точно определять меру доступного, обеспечивать методические условия доступности, соблюдая постепенность, переход от простого к сложному. Индивидуализация предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, создавая тем самым благоприятные условия для их развития (Л. П. Матвеев).

Специфические принципы физического воспитания. ***Принцип непрерывности*** процесса физического воспитания обязывает обеспечивать постоянную преемственность эффекта занятий. Прерывающийся учебно-тренировочный процесс в соответствии с естественной закономерностью развития морфофункциональных свойств организма будет приводит к их адаптации к средовым воздействиям. Отсутствие нагрузки продолжительное время или ее бессистемный характер неизбежно приведет к снижению уровня огневой или физической подготовленности.

Принцип чередования нагрузок и отдыха тесно связан с принципом непрерывности, вытекает из необходимости чередования повышенной активности с отдыхом. Как указывают Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов, наилучшим оптимальным интервалом отдыха будет являться такой промежуток времени между нагрузками, который потребуется для фазы суперкомпенсации.

Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий. Принцип отражает требование постепенного, но неуклонного повышения требований к занимающимся, предусматривает обеспечение действенности физического воспитания на основе последовательной реализации все более сложных двигательных задач, планомерного повышения двигательной активности, увеличения объема и интенсивности сопряженных с нею нагрузок по мере роста функциональных возможностей организма под воздействием

этих и иных факторов⁴⁰. Изменчивость в целях совершенствования и стабильность в целях закрепления находятся в диалектическом противоречии. Задача педагога – найти оптимальное соотношение этих процессов в процессе огневой и физической подготовки.

Принцип циклического построения занятий – структурная упорядоченность процесса физического воспитания выражается в его цикличности, т. е. в повторяющейся последовательности занятий, при которой отдельные занятия и целые их серии чередуются в виде замкнутого цикла. Цикличность характерна как для отдельных серий занятий, воспроизводимых в пределах сравнительно непродолжительного времени, так и для крупных его этапов, периодов, стадий.

Принцип возрастной адекватности обязывает последовательно изменять направленность физического воспитания в соответствии с возрастными этапами и стадиями человека, т. е. применительно к сменяющимся периодам онтогенеза и особенно периодам возрастного физического развития организма.

⁴⁰ Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник. – М., 1991.

Глава 3. Педагогическое планирование и контроль в огневой и физической подготовке

3.1. Педагогические особенности планирования в огневой и физической подготовке



Рис. 5. Основные технологические функции педагогического планирования

Планирование, реализация запланированного и контроль в единстве представляют собой неотъемлемые слагаемые рациональной организации, целесообразного построения процесса подготовки и управления его результативностью. Основные технологические функции педагогического планирования представлены на рис. 5. Согласно Л.П. Матвееву, взаимообусловленность планирования, реализации плана и контроля приводит к тому, что практически складывающийся процесс подготовки не всегда и не во всем совпадает с его запланированными контурами, отсюда вытекают требования к педагогическому планированию⁴¹ (рис. 6). Регулярная коррекция плана и самого процесса его реализации с учетом конкретных контрольных данных является отражением принципа перманентного планирования и контроля.

В системе профессиональной подготовки существует ряд уровней планирования и контроля, которые представлены планирующей и контролирующей деятельностью служб и подразделений, общим планированием и контролем работы по профессиональной подготовке в отдельных организациях, конкретно-педагогическим планированием и контролем как функцией специалистов профессиональной подготовки, непосредственно ведущих занятия (преподавателей, руководителей учебных групп).

⁴¹ Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник. – М., 1991.



Рис. 6. Требования к педагогическому планированию

При этом, на верхних уровнях планирование и контроль имеют директивно-управленческий и общерегламентирующий характер – они рассчитаны на организацию системы профессиональной подготовки, управление ее функционированием и развитием. Здесь официально определяются единые целевые установки, учреждаются и вводятся в действие общие программно-нормативные и другие регламентирующие положения, являющиеся исходными для планирования и контроля на всех нижележащих уровнях, такие как наставления по огневой и физической подготовке, утвержденные приказами МВД России, приказ организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел и т. д. Ими руководствуются в качестве отправных положений и при планировании и контроле конкретного процесса профессиональной подготовки на педагогическом уровне.

Общие отправные установки и положения. Утвердившиеся в системе профессиональной подготовки единые нормативные требования к огневой и физической подготовке позволяют уже в исходном пункте педагогического планирования представить целевые ориентиры и основные рубежи на пути к ним.

Вместе с тем, общие установки и типовые программы очерчивают совокупность основных средств, рекомендуемых к использованию в физической подготовке, а также ориентировочные требования к объему и режиму их целесообразно организованной двигательной активности сотрудника. Все это дает ряд существенных опорных пунктов для конкретного планирования, во многом облегчает решение непростой проблемы оптимальной разработки плана огневой или физической подготовки, но, разумеется, не снимает ее. Приступая к ее решению, руководитель должен в первую очередь творчески осмыслить и конкретизировать общие программно-нормативные установки применительно к особенностям контингента сотрудников и реальным условиям предстоящей деятельности.

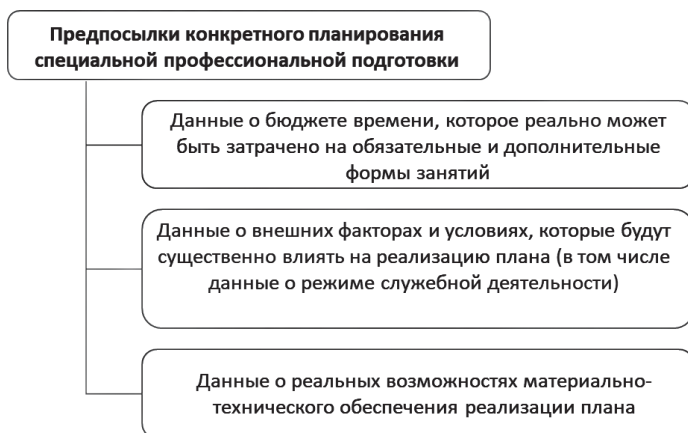


Рис. 7. Предпосылки конкретного планирования специальной профессиональной подготовки

Важнейшими общими предпосылками планирования процесса профессиональной подготовки служат научные знания о закономерностях и логике построения этого процесса, а также творчески осмысленные данные положительного практического опыта. Предпосылки конкретного планирования специальной профессиональной подготовки изображены на рис. 7.

Временные масштабы планирования. Планировать – значит кроме прочего предвидеть то, как будет разворачиваться процесс во времени. Выбор временных масштабов планирования соответствует как социально, так и объективно обусловленным рамкам организации общего режима жизни и служебной деятельности. Вместе с тем сочетание в планировании крупных, средних и малых масштабов отвечает самой его внутренней логике – ориентирует на видение конечной цели, крупномасштабных задач и магистральных путей их реализации.

Чем крупнее масштаб планирования, тем меньше оправдана степень детализации плана. На реальный процесс профессиональной подготовки влияют многие обстоятельства, поэтому точно представить, каким он будет в отдаленном времени, можно лишь в самых общих чертах. Например, в крупноцикловом планировании можно относительно точно наметить, какими будут общие годовые параметры процесса профессиональной подготовки, выраженные в суммарном числе занятий, часах занятий, но представить суммарную величину нагрузок (по основным параметрам – объему и интенсивности), спланировать во всех деталях на весь год вперед – мало-

вероятно. Наоборот, чем короче и ближе планируемый фрагмент процесса, тем с большей вероятностью можно в деталях его спроектировать. В пределах определённых обобщённых характеристик, расчётных суммарных параметров и итоговых нормативных показателей оно также может и должно быть достаточно конкретным.

Так, в соответствии с приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации», учебный период профессиональной служебной и физической подготовки начинается в подразделениях органов, организаций, подразделений МВД России 1 февраля и завершается 25 декабря, а в образовательных организациях МВД России начинается 1 сентября и завершается 25 июля. В целях организации занятий руководителем (начальником) издается приказ об организации профессиональной служебной и физической подготовке (рис. 8).

Профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников проводится еженедельно в служебное время. В подразделениях, сотрудники которых осуществляют сменный режим службы, обучение в системе профессиональной служебной и физической подготовки может быть организовано за пределами нормальной продолжительности служебного времени с предоставлением соответствующих компенсаций. Занятия по видам профессиональной служебной и физической подготовки могут проводиться в режиме единого дня проведения занятий.

Примерный расчет часов на учебный период составляется, исходя из следующих данных минимального количества часов на виды подготовки: на правовую подготовку – не менее 30 часов; на служебную подготовку – не менее 30 часов⁴²; на огневую подготовку – не менее 20 часов; на физическую подготовку – не менее 100 часов в год⁴³.

⁴² В том числе, для сотрудников подразделений уголовного розыска, участковых уполномоченных полиции, патрульно-постовой службы, дорожно-патрульной службы, отрядов специального назначения подразделений по контролю за оборотом наркотиков, отделов (отделений, групп) физической защиты подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите, отводится не менее 10 часов по изучению и отработке тактических приемов пресечения противоправных действий, задержания и доставления правонарушителей, взаимодействия (взаимостраховки) и правил безопасности.

⁴³ На физическую подготовку для сотрудников отрядов специального назначения подразделений по контролю за оборотом наркотиков, отделов (отделений, групп) физической защиты подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите, отводится не менее 150 часов в год.

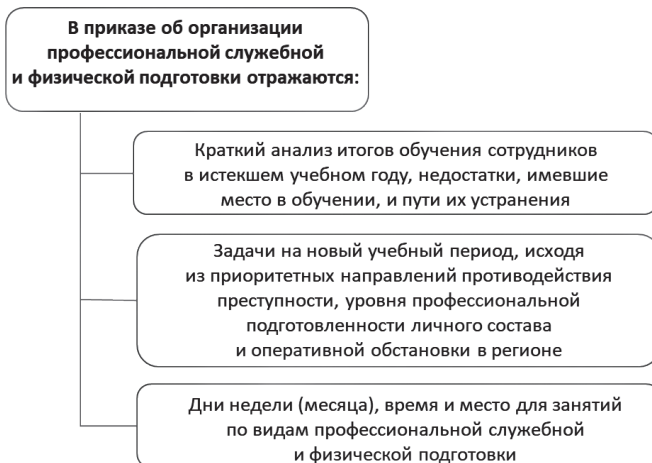


Рис. 8. Обязательные положения приказа об организации профессиональной служебной и физической подготовки

Для организации и проведения занятий по профессиональной, служебной и физической подготовке создаются учебные группы с учетом категорий должностей и оперативно-служебной деятельности сотрудников. Занятия проводятся руководителями учебных групп, которые назначаются из числа руководителей (начальников) подразделений. Для проведения отдельных занятий по профессиональной, служебной и физической подготовке в зависимости от специфики изучаемой тематики могут привлекаться сотрудники соответствующей квалификации, в том числе руководящий состав, профессорско-преподавательский состав образовательных организаций МВД России, преподавательский состав образовательных подразделений территориальных органов МВД России, специалисты иных федеральных органов исполнительной власти.

Исходные данные о конкретном состоянии контингента занимающихся и их подготовленности к реализации целевых установок обычно получают тремя путями: тестированием по официальным нормативам физической подготовленности или выявлением результатов в контрольных упражнениях по огневой подготовке; по показателям врачебного обследования; по физкультурно-анамнестическим сведениям, помогающим составить представление об уровне физической подготовленности сотрудника.

В дополнение к обязательному минимуму таких данных необходимо располагать возможно полной индивидуализированной информацией, включая данные об особенностях мотивации и лич-

ностных установок сотрудников, особенностях развития их двигательных способностей, функциональных возможностях и освоением профессиональном фонде (приобретенных знаниях, умениях и навыках).

Вполне очевидно, что от полноты данных такого рода во многом зависит качество индивидуального планирования специальной профессиональной подготовки. Основными аспектами предметно-конструктивного планирования специфических результатов, содержания и форм построения занятий огневой и физической подготовки являются: планирование результирующих показателей (конкретно оцениваемых текущих и итоговых результатов, по которым судят о реализации поставленных целей и задач); планирование материала занятий и связанных с ними параметров нагрузок; планирование методических подходов и общего порядка построения занятий.

3.2. Педагогические особенности осуществления контроля огневой и физической подготовки

Функции контроля состоят в объективной оценке предпосылок достижения цели, проверке реально складывающегося содержания, форм организации и результатов профессиональной подготовки, в сличении запланированных и фактически наблюдаемых параметров контроля, выявлении степени соответствия между ними и внесения при необходимости корректировок как в сам процесс профессиональной подготовки, так и в параметры плана (Л. П. Матвеев).

Можно выделить дифференцированные функции контроля в педагогическом процессе (Э. Г. Скибицкий, И. Э. Толстова, В. Г. Шефель):

- проверочная (инспекторская) функция – показатели контроля служат главным основанием для анализа результатов подготовки;
- обучающая функция – при выполнении контрольных заданий происходит повторение и закрепление приобретенных компетенций;
- развивающая функция – она заключается в том, что контроль стимулирует развитие личности обучающегося, его познавательных способностей;
- воспитательная функция – проверка всегда затрагивает эмоциональную сферу личности, контроль дисциплинирует, воспитывает чувство ответственности за свою деятельность, стимулирует добросовестное отношение к ней;

– методическая функция заключается в том, что проверка учит не только обучающегося, но и также педагога, позволяя ему увидеть собственные ошибки, выбрать оптимальные варианты обучения и подготовки⁴⁴.

Контроль должен рассматриваться как неотъемлемый компонент деятельности руководителя учебной группы, преподавателя, инструктора по огневой или физической подготовке. На основании целей контроля огневой и физической профессиональной подготовки можно выделить его типы:

а) собственно, педагогический контроль – контроль, осуществляемый руководителем, самоконтроль занимающихся сотрудников (физкультурный самоконтроль или самоконтроль результатов огневой подготовленности), в котором субъект и объект контроля совпадают;

б) ведомственный контроль – проверка уровня профессиональной подготовленности сотрудников при инспектировании, контрольных и целевых проверках; текущий и итоговый контроль (при обучении сотрудников на учебных занятиях в течение учебного года, при проведении итоговых занятий по определению уровня профессиональной подготовленности сотрудников; при повторной проверке сотрудников, оцененных в ходе итогового занятия, инспектирования, контрольных и целевых проверок на «неудовлетворительно»).

Любой контроль может оказывать действенное влияние на ход и результаты профессиональной подготовки лишь тогда, когда контрольные данные находят применение в корректировке дальнейшей профессиональной подготовки. В этом смысле два названных типа контроля являются интегративными, причем педагогический контроль и самоконтроль играет ведущую роль в обеспечении методического совершенствования огневой и физической подготовки сотрудников, а ведомственный контроль позволяет делать выводы о степени эффективности организации огневой и физической подготовки.

Педагогический контроль. Контроль осуществляется педагогом-специалистом (руководителем, специалистом, методистом, преподавателем) в соответствии с его профессиональными функциями. Педагогический контроль должен охватывать все стороны процесса профессиональной подготовки, основные его условия и результаты, взятые в их целостном выражении. Начальной частью педагогиче-

⁴⁴ Скибицкий Э. Г., Толстова И. Э., Шефель В. Г. Методика профессионального обучения. – Новосибирск: НГАУ, 2008. – 166 с.

ского контроля является контроль исходного уровня возможностей и готовности сотрудников к реализации поставленных задач. Он осуществляется до начала очередного цикла занятий, будучи необходимой предпосылкой целесообразной организации педагогического процесса, в том числе распределения занимающихся сотрудников по подгруппам в соответствии с индивидуальными особенностями.

Контрольные данные оцениваются в динамике, в сопоставлении с результирующими показателями, зафиксированными в предыдущих циклах подготовки. Составить достаточно ясное представление о них можно лишь при динамических наблюдениях, проводимых в порядке оперативно-текущего контроля. Контроль факторов, воздействующих на сотрудников в процессе профессиональной подготовки, должен охватывать три рода воздействий: воздействия педагога; воздействия условий естественной и искусственной среды, в которых проходят занятия; взаимное влияние занимающихся сотрудников друг на друга.

Руководители занятий также должны осуществлять педагогический самоконтроль (контролировать свою деятельность посредством самонаблюдения, самоанализа и другими методами). Центральное место в контроле специфических факторов профессиональной подготовки занимает контроль двигательной деятельности.

К наиболее разработанным разделам контроля в теории и методике физического воспитания (которые в полной мере можно отнести к специальной профессиональной подготовке) относится контроль динамики функциональных сдвигов в организме занимающихся сотрудников, эффект текущих воздействий и общих результатов физического воспитания. Оценка изменений состояния сотрудников по ходу и в результате занятий предполагает учет и анализ совокупности ряда показателей, в том числе: самооценки своего состояния (самочувствия, настроения, усталости, готовности к действию и т. д.), объективные признаки, выражающиеся в наблюдаемых проявлениях результативности действий и общих чертах поведения (показателях активности, количества и качества проделанной работы), а также в определенных чертах внешнего вида (изменении цвета кожных покровов, потоотделении, мимике, характере позы и т. д.) и отдельных антропометрических признаках (например, веса тела).

Самоконтроль. Двигательная деятельность в процессе физической подготовки, как и параметры огневой подготовки могут быть объективно оценены самими сотрудниками. Под «физкультурным самоконтролем» подразумевается совокупность операций самоконтроля (самонаблюдение, анализ и оценка своего состояния, поведения, реагирования), осуществляемые индивидуально как непосред-

ственно в процессе занятий физическими или стрелковыми упражнениями, так и в общем режиме жизни по правилам, установленным в сфере физического воспитания.

Самоконтроль состоит из простых общедоступных приемов наблюдения. Наиболее удобная форма фиксации результатов самоконтроля – ведение личного дневника контроля физического состояния.

В огневой подготовке основным объективным параметром, подлежащим фиксации, является результативность упражнения (количество попаданий, область рассеивания пуль). При этом зачастую сотрудники и руководители забывают указывать величину непосредственного тренировочного воздействия – количество времени, проведенное сотрудником в работе «вхолостую», количество циклов извлечения оружия из кобуры и приведения его в боевую готовность и т. д. Проявление отклонений в результате стрелковых упражнений должно находить свое отражение в анализе техники стрельбы с последующей отработкой выявленных погрешностей.

Документальный учет данных, подлежащих контролю в профессиональной подготовке, частично унифицирован официально установленными требованиями к ведению учетной документации: журналов учета занятий, успеваемости и посещаемости, ведомостей приема контрольных нормативов, протоколов тестирования и соревнований и т. д. Вместе с тем, для неформального педагогического контроля характерно ведение рабочих записей и их анализ, сопоставление с плановыми показателями.

Учет в специальной профессиональной подготовке – это деятельность по сбору, систематизации, анализу и хранению информации о процессе профессиональной подготовки. Он осуществляется в соответствии с установленными требованиями и выражался в определенной системе учетной и отчетной документации (рис. 9).

Ведомственный контроль огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел.

В соответствии с Порядком организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации проверка уровня профессиональной подготовленности сотрудников при инспектировании, контрольных и целевых проверках, проведении итоговых занятий является проверкой на их профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Целевые проверки организации профессиональной служебной и физической подготовки, оказание практической и методической помощи проводятся в течение учебного года на плановой и внеплановой основе.



Рис. 9. Виды педагогического учета в огневой и физической подготовке

При инспектировании, контрольных и целевых проверках по огневой и физической подготовкам проверке подлежит определенное количество списочного состава сотрудников, прошедших профессиональную подготовку по должности служащего «полицейский». Например, в органах МВД России на окружном, межрегиональном и региональном уровнях – не менее 30 % списочного состава сотрудников, не менее 20 % подчиненных территориальных органов МВД России на районном уровне. В образовательных организациях МВД России, образовательных подразделениях территориальных органов МВД России – не менее 30 % списочного состава сотрудников из числа постоянного состава, адъюнктов очной формы обучения; не менее 50 % списочного состава курсантов, слушателей, каждого года обучения 3 – 5 курсов (в Академии управления МВД России – слушателей Академии управления МВД России каждого года обучения), а также слушателей, проходящих профессиональную подготовку по должности служащего «полицейский» и освоивших не менее 3/4 учебного материала образовательной программы.

Итоговые занятия по определению уровня профессиональной подготовленности сотрудников являются обязательными и включают в себя проверку профессиональных знаний, умений и навыков по видам профессиональной служебной и физической подготовки. Проверке в ходе итоговых занятий подлежат 100 % сотрудников, прошедших профессиональную подготовку по должности служащего «полицейский».

Уровень профессиональных знаний, умений и навыков по видам профессиональной служебной и физической подготовки для каждой категории сотрудников определяется по контрольным тестам (не менее пяти вариантов тестовых заданий по двадцать вопросов) и практическим действиям, включающим:

- по огневой подготовке – правовые основы применения оружия и боеприпасов, гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника, материальную часть и тактико-технические характеристики огнестрельного оружия, боеприпасов, в том числе ручных осколочных гранат, меры безопасности при обращении с ними, условия и порядок выполнения упражнений стрельб, задержки при стрельбе и способы их устранения, основы баллистики, практическое выполнение контрольного упражнения;
- по физической подготовке – выполнение контрольных упражнений и проверку уровня владения боевыми приемами борьбы.

Сотрудникам предоставляется одна попытка для прохождения тестирования, выполнения контрольных упражнений и боевых приемов борьбы.

Контрольные тесты по теоретическому разделу *огневой подготовки* разрабатываются ежегодно. Индивидуальная оценка сотруднику по огневой подготовке выставляется в соответствии с алгоритмом, представленным на рис. 10. Контрольные стрельбы организуются и проводятся не реже одного раза в год. Контрольными упражнениями стрельбы являются упражнения стрельб, указанные на рис. 11. При инспектировании, контрольных и целевых проверках контрольные упражнения стрельб для оценки уровня огневой подготовки сотрудников определяются служебным заданием.

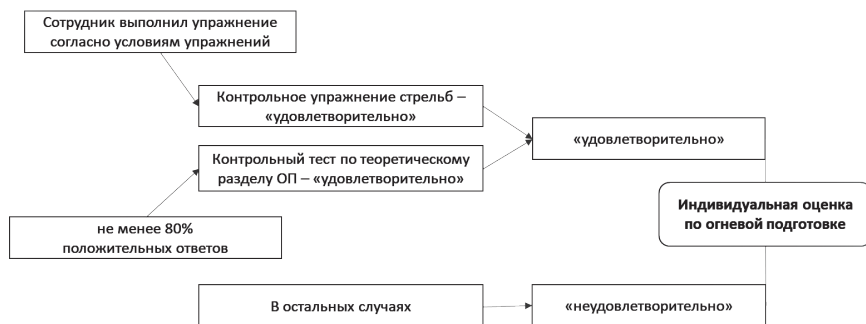


Рис. 10. Индивидуальная оценка сотрудника по огневой подготовке

Индивидуальная оценка сотруднику по физической подготовке складывается из баллов, набранных им за выполнение контрольных упражнений общей физической подготовки, а также оценки за выполнение

служебно-прикладных упражнений (боевых приемов борьбы) и определяется: «удовлетворительно», если сотрудник набрал минимальное количество баллов либо превысил его и получил удовлетворительную оценку за выполнение служебно-прикладных упражнений (боевых приемов борьбы); «неудовлетворительно» – в остальных случаях.



Рис. 11. Контрольные упражнения стрельб из различных видов оружия по категориям сотрудников

Уровень общей физической подготовки оценивается по минимальному количеству баллов, набранных за выполнение контрольных упражнений общей физической подготовки. Проверка физической подготовки сотрудников полиции⁴⁵ осуществляется по двум контрольным упражнениям общей физической подготовки (по одному на силу, быстроту и ловкость на выбор проверяемого с учетом состояния учебно-материальной базы) и служебно-прикладным упражнениям (боевым приемам борьбы).

Проверка физической подготовки сотрудников, не являющихся сотрудниками полиции, осуществляется по одному контрольному упражнению общей физической подготовки (на силу или быстроту и ловкость на выбор проверяемого с учетом состояния учебно-материальной базы) и служебно-прикладным упражнениям (боевым приемам борьбы).

Уровень владения сотрудниками боевыми приемами борьбы оценивается по результату решения трех задач (таблица 1), связанных с ограничением свободы передвижения ассистента, и определяется:

⁴⁵ За исключением сотрудников отрядов специального назначения подразделений по контролю за оборотом наркотиков, отделов (отделений, групп) физической защиты подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите.

- «удовлетворительно» – если решено не менее двух задач;
- «неудовлетворительно» – в остальных случаях.

Таблица 1

Критерии оценки решения отдельных задач по боевым приемам борьбы

Решение задачи, связанной с ограничением свободы передвижения ассистента:		Решение задачи, связанной с проведением наружного досмотра, применением специальных и подручных средств ограничения подвижности	
«Выполнено»	«Не выполнено»	«Выполнено»	«Не выполнено»
Если сотрудник уверенно и эффективно защитился от атакующих действий (переместился с пути движущейся атакующей конечности или направления ствола огнестрельного оружия); – отбил атакующую конечность либо отвел ее в сторону; – обозначил расслабляющий удар и освободился от захвата (обхвата); – подавил сопротивление (акцентировано обозначил удар, толчком или рывком вывел ассистента из равновесия); – обезоружил; – ограничил свободу передвижения ассистента (сковал его руки болевым приемом, надежным и удобным для сопровождения, надел наручники или связал, вынудил ассистента угрозой применения оружия подчиняться или условно применил его на поражение).	Если сотрудник неэффективно защитился от атакующих действий, не подавил сопротивление, не обезоружил, не ограничил свободу передвижения ассистента, медленно, неуверенно выполнил боевой прием борьбы.	Если сотрудник в соответствии с описанием, упреждая возможность внезапного нападения ассистента, вынудил его принять положение (позу) для осуществления наружного досмотра или сковывания специальными (подручными) средствами ограничения подвижности; – существенно ограничил или лишил ассистента возможности изменить положение, сопротивляться; – тщательно осуществил наружный досмотр (обнаружил и изъяс макеты холодного или огнестрельного оружия) или же сковал его руки специальными (подручными) средствами ограничения подвижности, исключив возможность ассистента самостоятельно высвободиться из них.	Если сотрудник сблизился с ассистентом на расстояние удара в поле его зрения, не выполнил действий, обеспечивающих сохранение его крайне неустойчивого (или скованного) положения; поставил себя в положение, в котором у ассистента возникает действительная возможность нападения; небрежно провел наружный досмотр (не обнаружил макеты холодного или огнестрельного оружия), не сковал или сковал его руки специальными (подручными) средствами ограничения подвижности способом, не соответствующим описанию.

Решение задач, связанных с ограничением свободы передвижения ассистента, предусматривающих выполнение защитных действий от ударов, освобождений от захватов и обхватов, пресечение действий с огнестрельным оружием, должно осуществляться с соблюдением условия, исключающего возможность атакуемого заранее (до начала атаки) знать, какое атакующее действие будет проводить ассистент.

3.3. Подготовка к проведению занятий по огневой и физической подготовке

Процесс огневой и физической профессиональной подготовки организуется в форме взаимосвязанных, но структурно обособленных занятий. Длительность занятий и интервалы отдыха между ними обусловлены планированием профессиональной служебной подготовки, общим режимом профессиональной деятельности, а также закономерностями динамики восстановительных процессов и другими факторами. Занятия могут иметь разное содержание и проходить в различной форме.

Содержанием занятий в профессиональной подготовке является деятельность, включающая освоение теоретических знаний и выполнение физических или специальных стрелковых упражнений с целью решения профессионально-подготовительных, воспитательных и оздоровительных, и иных задач. Форма занятия – это совокупность условий проведения и управления процессом занятия. Содержание и форма занятий взаимосвязаны. Занятие невозможно осуществить вне определенной формы, тем более без конкретного содержания. Умелое сочетание разнообразных форм занятий и их содержания позволяет более эффективно решать задачи физического воспитания⁴⁶.

Основной формой организации занятий по огневой и физической подготовке являются практические занятия. В качестве особенностей такой формы можно отметить: ведущую роль руководителя (преподавателя, инструктора), который отвечает за его организацию и проведение; стабильное расписание занятий (обеспечивает их систематичность); постоянный состав занимающихся сотрудников; соответствие учебного материала тематическому плану и особенностям сотрудников.

⁴⁶ Теория физической культуры и спорта / В.М. Гелецкий. – Красноярск: ИПК СФУ, 2008. С. 166

Кроме того, к формам организации занятий по огневой и физической подготовке можно отнести лекции, семинарские занятия. Дополнительно в подразделениях МВД России организуются и проводятся: тренажи с сотрудниками нарядов патрульно-постовой службы, дорожно-патрульной службы – перед заступлением на службу общей продолжительностью 5 – 7 мин; учебно-методические сборы по физической подготовке с руководителями учебных групп и сотрудниками, привлекаемыми к проведению занятий по физической подготовке, – не реже 1 раза в год общей продолжительностью не менее 6 часов; дополнительные занятия с сотрудниками, не выполняющими контрольные упражнения или неудовлетворительно владеющими боевыми приемами борьбы; утренние физические зарядки с курсантами и слушателями очной формы обучения образовательных организаций МВД России.

Можно отметить и такую форму организации огневой и физической подготовки, как занятия спортивно-тренировочного характера по служебно-прикладным видам спорта.

Качественное проведение занятий по огневой и физической подготовке зависит, прежде всего, от уровня огневой выучки и методического мастерства руководителей занятий. Подготовка к проведению занятий по огневой и физической подготовке обычно включает: подготовку руководителя и его помощников (руководителей занятий на учебных местах), подготовку сотрудников, подготовку учебных мест и материального обеспечения занятий.

Подготовка руководителей занятий проводится на учебно-методических сборах, инструкторско-методических, показательных и открытых занятиях, инструктажах и путем самостоятельной работы. Кроме того, для повышения методического мастерства руководителей занятий проводятся методические совещания и конференции, где руководители, преподаватели и инструкторы получают единые методические установки в проведении занятий по наиболее сложным темам огневой или физической подготовки и рекомендации по эффективному использованию учебно-тренировочных средств, учебных приборов, пособий, по интенсификации обучения, изучают передовые методики обучения. Инструкторско-методические занятия проводятся перед занятиями с личным составом подразделения и имеют цель: проверить знание руководителя подразделений вопросов предстоящих занятий, проверить умение руководителей образцово показать прием (действие) с оружием или по выполнению приема борьбы, доходчиво объяснить и добиться глубокого усвоения личным составом изучаемой темы; проверить умение показать правильную организацию, материальное обеспе-

чение и методику проведения предстоящих занятий; совершенствовать методическую практику проведения занятий.

Показные занятия могут преследовать две цели: демонстрацию образцовых действий, которые необходимо достичь при обучении и подготовке организации и методики проведения занятия, как правило, по новым темам (вопросам) огневой или физической подготовки. Открытые занятия проводятся в целях оказания помощи руководителям учебных групп (преподавателям) в организации и методике проведения занятия по огневой и физической подготовке путем коллективного изучения, обсуждения и выработки наиболее целесообразных методов и методических приемов проведения занятий.

Инструктажи по огневой подготовке проводятся, как правило, накануне занятия. На инструктаже лица, проводящие занятия, получают указания о порядке проведения предстоящего занятия, его содержании и материальном обеспечении. В зависимости от своей личной подготовленности и опыта руководитель, готовясь к занятиям, уясняет тему, цель, содержание, а также место и время проведения занятия, указанные в расписании, условия нормативов и подготовительных упражнений, подбирает и изучает статьи наставлений, методические пособия, имеющие отношение к содержанию темы.

Готовясь к проведению занятия, руководитель стрельб, кроме того, должен учесть степень подготовки сотрудников, опыт проведения предыдущих занятий, наличие оружия, учебных стрелковых приборов и учебных пособий, необходимых для занятия. Важно определить количество учебных мест и порядок их смены, в какой последовательности должны отрабатываться учебные вопросы на учебных местах и время, отводимое на изучение каждого из них, материальное обеспечение занятия в целом и на учебных местах. Подготовка к занятию оформляется в виде плана или плана-конспекта, составленного в произвольной форме, однако имеющего обязательные разделы.

Структура (построение) занятий по огневой и физической подготовке в значительной степени определяется адаптационными реакциями организма человека на выполняемую нагрузку. При выполнении физической нагрузки работоспособность человека проходит 4 фазы:

– предрабочее состояние – общая мобилизация сил, связанная с осознанными намерениями выполнить работу, с психологическими переживаниями и с предметной ориентацией на предстоящую деятельность. Частота сердечных сокращений может возрасти на 10

ударов по сравнению с исходным уровнем, а легочная вентиляция увеличиться на 1 л. и более, хотя человек еще не приступил к выполнению работы, а только настроился на ее выполнение;

- вработываемость – начало воздействия нагрузки. Происходит перестройка физиологических функций, организм постепенно приспосабливается к особенностям выполнения работы, уровень его функциональной активности возрастает, налаживается взаимодействие всех органов и систем, обеспечивающих работу, при ведущей роли центральной нервной системы;

- относительно устойчивое состояние – работоспособность, достигнув необходимого уровня, некоторое время удерживается на этом уровне с относительными колебаниями, которые зависят от интенсивности выполняемой работы, индивидуальных особенностей занимающихся сотрудников, внешних условий, регламентации работы и отдыха в процессе выполнения физической нагрузки;

- снижение работоспособности – если работа достаточно интенсивная и длительная, состояние повышенной работоспособности сменяется постепенно развивающимся утомлением. Это выражается в снижении количественных и качественных показателей работоспособности. Субъективно утомление проявляется чувством усталости, нежеланием продолжать работу. Для абсолютного большинства занятий определенная степень утомления является основным условием сверх восстановления, необходимого для развития двигательных способностей⁴⁷.

Приведенные выше фазы работоспособности обуславливают соответствующую структуру занятия. Для всех форм занятий характерна структура, в которой выражены три части. Так, Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов⁴⁸ выделяют следующие особенности подготовительной, основной и заключительной частей занятия.

Подготовительная часть занятия. Основная ее цель – подготовить сотрудников к выполнению упражнений в основной части занятия. Исходя из этого, в подготовительной части решаются следующие методические задачи: обеспечение первоначальной организации занимающихся и их психического настроя на занятие, активирование внимания и повышение эмоционального состояния занимающихся; обеспечение общей функциональной готовности организма к активной мышечной деятельности (выполне-

⁴⁷ Теория физической культуры и спорта / В. М. Гелецкий. – Красноярск: ИПК СФУ, 2008. С. 169–170.

⁴⁸ Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – 2-е изд., исп. и доп. – М., 2003. С. 215–216.

ние несложных физических упражнений); обеспечение специальной готовности к первому виду упражнений основной части урока (выполнение подводящих и подготовительных упражнений).

Вводная (подготовительная) часть выполняет служебную функцию, так как обеспечивает лишь создание предпосылок для основной работы. Ее продолжительность составляет 7 – 10 % отводимого на занятие времени. В случае необходимости в первой части можно решать и некоторые воспитательные задачи, но не в ущерб специфической функции – введению занимающихся в работу.

Для решения задач вводной части занятия можно использовать разнообразные физические упражнения, однако они должны быть простыми либо хорошо усвоенными. Наиболее специфичными являются: общеподготовительные и специальные упражнения, различные способы ходьбы, бег, прыжки.

Основная часть занятия выполняет главную функцию, так как именно в ней решаются все категории задач. К ним относятся: формирование знаний в области двигательной деятельности; обучение двигательным умениям и навыкам прикладного и спортивного характера; развитие общих и специально-прикладных функций опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем; воспитание нравственных, интеллектуальных, волевых и эстетических качеств. Продолжительность основной части составляет 80 – 85 % времени, отводимого на занятие.

Заключительная часть занятия имеет следующие функции: организация завершения учебного процесса с целью приведения организма в оптимальное состояние и сохранения общей рабочей установки; концентрация внимания на достигнутом и ориентация их в дальнейшей работе. Продолжительность заключительной части составляет 3 – 5 % времени, отведенного на занятие. Целесообразно применять различные варианты «успокаивающей» ходьбы, упражнения и игры на внимание, упражнения на расслабление и т. п.⁴⁹

По мнению Ю. Ф. Курамшина, для педагогической оценки эффективности занятия различают общую и моторную (двигательную) плотность. Общая плотность занятия является обобщенным показателем рационального использования времени. Она определяется отношением суммы педагогически оправданных затрат времени ко всей продолжительности занятия и выражается в процентах. Так, если в двухчасовом занятии эта сумма составляет 90 мин., то общая плотность будет равна 75 %.

⁴⁹ Курамшин Ю. Ф. Теория и методика физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 2010. – 320 с.

Моторная плотность занятия является процентным показателем затрат времени на двигательную деятельность и определяется отношением времени, израсходованного на выполнение двигательных действий, ко времени, отведенному на занятие. Если, например, в том же занятии эти затраты достигают 60 мин., то моторная плотность будет равна 50 %. Общая плотность занятия должна быть близка к 100 %. Показатели моторной плотности могут широко варьироваться в зависимости от направленности занятия. Например, на занятиях с обучающей направленностью при разучивании техники новых упражнений, моторная плотность может быть ниже 50 %.

Все *документы планирования* по своему функциональному назначению делятся на три типа.

1. Документы, определяющие основную направленность и содержание процесса профессиональной подготовки (к ним относятся приказы МВД, регламентирующие профессиональную подготовку, развитие профессионально-прикладных видов спорта и наставления по организации огневой и физической подготовке).

2. Документы, определяющие порядок организации процесса огневой и физической подготовки (тематический план процесса профессиональной подготовки и расписание занятий).

3. Документы методического характера, в которых преимущественно отражена методика занятий по огневой и физической подготовке (план или план-конспект занятия).

План-конспект отдельного занятия. План-конспект отдельного занятия должен быть наиболее конкретным из всех документов планирования. В нем намечают: основную цель и частные задачи занятия; средства, методы и методические приемы, привлекаемые для их реализации, параметры нагрузки и отдыха в сериях упражнений и отдельных упражнениях; динамику нагрузки на протяжении занятия; предполагаемые показатели оперативного контроля; организационно-методические указания, ориентирующие на качественное проведение занятия. Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей. Зачастую, целесообразно составлять и унифицированные планы-конспекты, обобщенно намечающие аналогичные занятия с примерно однородным контингентом занимающихся сотрудников.

Глава 4. Организация и методика физической подготовки сотрудников органов внутренних дел

Целью физической подготовки является формирование физической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных задач, а также обеспечение высокой работоспособности в процессе служебной деятельности. Задачами физической подготовки сотрудников являются⁵⁰: развитие и поддержание профессионально важных физических качеств на уровне, необходимом для успешного выполнения оперативно-служебных задач; формирование двигательных навыков и умений эффективного и правомерного применения физической силы, в том числе боевых приемов борьбы; поддержание и укрепление здоровья, сохранение продуктивного уровня общей работоспособности, повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов служебной деятельности.

Организация занятий по физической подготовке предусматривает следующие формы: учебные занятия, тренировочные занятия в группах спортивного совершенствования, самостоятельные тренировочные занятия. Учебные занятия являются основной формой организации физической подготовки, проводятся в виде теоретических и практических занятий.

Теоретические занятия осуществляются в целях формирования у сотрудников знаний по технике выполнения упражнений, боевых приемов борьбы, по методике обучения и правомерности применения физической силы.

Практические занятия проводятся в целях обучения двигательным умениям и навыкам, развития физических качеств, совершенствования техники выполнения боевых приемов. Практические занятия по физической подготовке организуются и проводятся в спортивном зале, на стадионе (на ровной площадке) и в условиях естественной местности с использованием таких основных методов организации, как фронтальный, групповой, поточный и индивидуальный.

При *фронтальном методе* обучающиеся в составе группы под непосредственным руководством преподавателя или инструктора выполняют одни и те же упражнения одновременно. При *групповом методе* учебная группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа выполняет полученные от руководителя занятия различные зада-

⁵⁰ Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450.

ния с последующей сменой мест. *Двухсторонний групповой метод* заключается в том, что изучение и тренировка упражнений и технических действий проводятся во взаимодействии с напарником (в парах) под общим руководством преподавателя (инструктора) с исправлением общих и индивидуальных ошибок. При *поточном методе* слушатели поочередно (через определенные временные или пространственные интервалы) выполняют одно и то же задание преподавателя.

При *индивидуальном методе* обучающиеся выполняют персональные задания по указанию преподавателя или самостоятельному выбору, при этом преподаватель контролирует правильность выполнения упражнения каждым занимающимся.

4.1. Организация и методика развития физических качеств

Развитие прикладных физических качеств средствами прикладной гимнастики и атлетической подготовки. Занятия по прикладной гимнастике и атлетической подготовке (далее – ПГиАП) проводятся с целью повышения общей физической подготовленности сотрудников органов внутренних дел к специфике профессиональной деятельности за счет развития прикладных физических качеств (ловкости, силы, силовой выносливости). Занятия проводятся на гимнастических площадках, спортивных городках, в тренажерных или спортивных залах. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

1. Развитие и поддержание силовых физических качеств на уровне, необходимом для успешного выполнения оперативно-служебных задач.

2. Формирование двигательных навыков и умений на основе силы и координации для эффективного и правомерного применения физической силы.

3. Поддержание и укрепление здоровья, повышение общего уровня работоспособности, устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов служебной деятельности.

Меры безопасности и профилактика травматизма на занятиях по прикладной и атлетической гимнастике. Мероприятия по профилактике травматизма перед проведением занятия: проверить техническое состояние снарядов (растяжек, карабинов, стопорных устройств и т. п.); проверить надежность крепления для рук и ног на специальных снарядах; проверить состояние здоровья сотрудников, убедиться, что у них нет противопоказаний к занятиям по состо-

янию здоровья; проверить спортивную одежду и обувь; провести инструктаж по соблюдению мер безопасности под роспись и т. д.

Мероприятия по профилактике травматизма во время проведения занятия: провести качественную разминку с детальной проработкой отдельных групп мышц, в зависимости от направленности занятия; заранее продумать порядок прохождения всех запланированных тренажеров и снарядов с правильным подбором веса; выполнять упражнения только со страховкой; наиболее сложные упражнения выполнять в присутствии инструктора и др.

Средства и методы развития силы и силовой выносливости. Основными средствами ПГиАП являются физические упражнения – подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, наклоны вперед из положения лежа на спине, жим гири, а также при необходимости иные упражнения на перекладине, брусьях, кольцах, шведской стенке и т. д. Рассмотрим основные понятия ПГиАП: сила, силовая выносливость, силовые способности.

Сила – это физическое качество человека, характеризующее способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий (напряжений)⁵¹. Основными средствами развития силы и силовой выносливости являются⁵²: упражнения с весом внешних предметов; упражнения, отягощенные весом собственного тела; упражнения с использованием тренажерных устройств общего типа (силовая скамья, комплекс «Универсал» и др.); статические упражнения; упражнения с использованием сопротивления упругих предметов (эспандеры, упругие мячи и т. п.); упражнения с противодействием партнера.

В процессе занятий по ПГиАП применяют следующие методы: повторный метод, метод круговой тренировки, повторно-круговой метод.

Особенности техники выполнения и методики обучения силовым упражнениям сотрудников органов внутренних дел.

Порядок выполнения подтягивания на перекладине. По команде «Начинай», из виса хватом сверху с выпрямленными руками, туловищем и ногами, сгибая руки, подтянуться, подняв подбородок выше грифа перекладины, затем опуститься в вис, зафиксировать на 0,5 сек. неподвижное положение и продолжить выполнение упражнения. Ошибки при выполнении подтягивания на переклади-

⁵¹ Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 3-е изд., – М.: издательский центр «Академия», 2004. – 480 с.

⁵² Введение в теорию физической культуры: учебное пособие для институтов физической культуры / под ред. Л. П. Матвеева. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 412 с.

не: незначительное (значительное) сгибание и разведение ног; руки на перекладине находятся на расстоянии большем, чем ширина плеч; подтягивание выполняется из виса обратным хватом; рывки и маховые движения ногами; касания подбородком перекладины; допущено отталкивание от пола и касание других предметов; резкое движение головой вверх. Обучение выполнению подтягивания на перекладине заключается в приобретении двигательного навыка сохранения правильного положения тела (виса) на всех этапах сгибания и разгибания рук. Для этого используются следующие подготовительные упражнения: вис на прямых руках; вис на согнутых руках; подтягивание на перекладине с внешней помощью; подтягивание на перекладине с прыжка.

Порядок выполнения сгибания и разгибания рук в упоре лежа. По команде «начинай» из упора лежа (расстояние между руками по ширине плеч, туловище прямое) согнуть руки до касания грудью пола, разгибая руки, принять положение упор лежа, зафиксировать на 0,5 сек. неподвижное положение и продолжить выполнение упражнения. Касание пола коленом (коленями), бедрами и животом запрещается. Ошибки при выполнении упражнения: упор лежа выполнен не на носочках ног или ноги разведены; выполнение упражнения прерывается остановкой для отдыха; допущено «переминание» с руки на руку; голова, туловище и ноги не составляют прямую линию; сгибание рук выполняется не до касания грудью пола, а при разгибании руки согнуты в локтях⁵³. Обучение выполнению сгибания и разгибания рук в упоре лежа заключается в приобретении двигательного навыка сохранения правильного положения тела во всех фазах сгибания и разгибания рук. Для этого необходимо выполнять следующие подготовительные упражнения: удержание корпуса в положении лежа на прямых руках (задача – как можно дольше удерживать корпус на прямых руках, соблюдая необходимые требования; удержание корпуса в положении лежа на согнутых руках (задача – удерживать корпус на согнутых руках, сохраняя правильное положение тела (по 5–10 сек.); удержание корпуса в положении лежа параллельно на поверхности, на полностью согнутых руках (задача – как можно дольше удерживать корпус на полностью согнутых руках, соблюдая требования (по 5–10 сек.).

Порядок выполнения наклонов вперед из положения лежа на спине в течение 1 минуты. По команде «начинай» из положения лежа на спине (руки за головой, ноги не зафиксированы, пятки касаются

⁵³ Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450.

пола) наклонить туловище вперед до касания локтями коленей, вернуться в исходное положение (касание пола лопатками обязательно) и продолжить выполнение упражнения. Разрешается незначительное сгибание ног. Ошибки при выполнении упражнения: отрывание пяток от пола; при наклоне вперед локти не касаются коленей, а в исходном положении лопатки не касаются пола; пальцы рук разомкнулись «из замка»; наклон вперед выполняется с поворотом туловища; выполнение упражнения прерывается остановкой для отдыха. Обучение наклонам вперед из положения лежа на спине в течение 1 минуты осуществляется 3 – 5-кратным повторением этого упражнения в облегченных условиях (лежа на наклонной доске головой вверх, выполнение наклонов с зафиксированными ногами) в 85 % от требуемого количества. Отдых между подходами 2 – 2,5 мин.

Порядок выполнения жима гири. Выполняется поочередно правой и левой рукой вверх до полного выпрямления руки из исходного положения в стойке (ноги прямые), гиря на плече хватом за дужку сверху, при этом локтевой сустав должен касаться туловища. По команде «начинай» из положения стоя (ноги врозь) хватом сверху за дужку гири, поднять ее на грудь так, чтобы гиря лежала на предплечье (плече), а рука была прижата к туловищу, выжать гирю вверх и зафиксировать на прямой руке на 0,5 сек., затем опустить ее на грудь, зафиксировав на 0,5 сек., и продолжить выполнение упражнения. После подъема гири, в момент фиксации гири над головой, туловище, ноги и руки должны быть выпрямлены. Запрещается находиться в положении без движения более 5 сек. В этом случае выполнение упражнения прекращается. При определении количества подъемов суммируются засчитанные жимы, выполненные каждой рукой.

При обучении упражнению применяются силовые упражнения общеразвивающего характера⁵⁴: удерживание гири (гирь) на различной высоте в течение 3 – 5 секунд; круговые, маховые, рывковые, толчковые и т. д.

Развитие прикладных физических качеств средствами легкой атлетики. Целью занятий по прикладной легкоатлетической подготовке является развитие быстроты, выносливости и скоростно-силовых качеств, совершенствование техники бега, укрепле-

⁵⁴ Теоретические и методические основы организации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: учебник / С. В. Кузнецов, А. Н. Волков, А. С. Шабров, Н. Л. Пономарев, А. И. Воронов / под ред. В. Л. Кубышко. – М.: ДГСК МВД России, 2016. – 143 с.

ния здоровья⁵⁵. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач: развитие быстроты, скоростно-силовых качеств и выносливости; совершенствование техники выполнения челночного бега и бега на длинные дистанции (кросса); формирование у сотрудников знаний о средствах и методах развития быстроты, выносливости и скоростно-силовых качеств; формирование у сотрудников знаний о методике обучения челночному бегу и бегу на длинные дистанции (кросса).

Меры безопасности и профилактика травматизма на занятиях по прикладной легкоатлетической подготовке. Профилактика травматизма на занятиях по прикладной легкоатлетической подготовке включает необходимые мероприятия перед и во время занятия. Перед проведением занятия: аналогичны мерам безопасности при проведении занятий по ПГиАП.

При проведении занятия необходимо: проводить бег на стадионе только в одном направлении, чтобы избежать встречных столкновений; бежать при групповом старте только по своей дорожке; не делать резкую остановку после бега.

Средства и методы развития быстроты, скоростно-силовых качеств и выносливости в процессе занятий прикладной легкоатлетической подготовкой – физические упражнения: челночный бег 10х10 м, 4х20 м, бег (кросс) на различные дистанции, прыжки, метания, специальные прыжковые и беговые упражнения.

Быстрота – это физическое качество человека, характеризующее способность в определенных условиях мгновенно реагировать на тот или иной раздражитель и выполнять двигательные действия с минимальной затратой времени в данных условиях⁵⁶. Для развития быстроты применяют следующие средства: спортивные игры; упражнения, направленные на развитие взрывной силы; циклические упражнения в условиях, способствующих повышению темпа движений. Бег с ходу, бег в облегченных условиях, бег с высоким подниманием бедра, семенящий бег, эстафетный бег на коротких отрезках и др.

Скоростно-силовые качества – непредельное напряжение мышц, проявляемое в упражнениях, выполняемых с максимальной мощностью и значительной скоростью, но не достигающей предель-

⁵⁵ Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450.

⁵⁶ *Матвеев Л.П.* Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры). – М.: Физкультура и спорт, 1991. С. 213.

ной величины. Основными видами скоростно-силовых качеств являются: быстрая сила; взрывная сила. Основными средствами развития скоростно-силовых качеств являются:

- упражнения с преодолением веса собственного тела: быстрый бег, скачки, прыжки на одной и двух ногах с места и с разбега, в глубину, высоту, на дальность и в различных их сочетаниях;

- упражнения с различными дополнительными отягощениями (пояс, жилет) в беге, в прыжковых упражнениях, прыжках и в метаниях;

- упражнения с использованием воздействия внешней среды: бег и прыжки в гору, бег по ступенькам вверх (с полным выпрямлением сзади находящейся ноги при отталкивании ею), бег по различному грунту;

- упражнения с преодолением внешних сопротивлений в максимально быстрых движениях, в упражнениях с партнером, в упражнениях с отягощениями различного веса, в упражнениях с использованием блоковых приспособлений и упругих предметов на тренажерах, в метаниях различных снарядов.

Выносливость – это физическое качество человека, характеризующее способность организма противостоять утомлению в процессе выполнения работы заданной интенсивности в течение длительного времени без снижения эффективности. Основными видами выносливости являются: общая выносливость и специальная выносливость. Для развития общей выносливости применяют следующие упражнения: длительная ходьба или бег, выполняемые в равномерном темпе; бег с повышенной скоростью; бег по песку; бег по воде; бег по пересеченной местности. Данные упражнения являются основой для развития специальной выносливости.

В процессе занятий по легкой атлетике применяют такие методы как: метод строго регламентированного упражнения, равномерный, повторный, переменный, интервальный, игровой, соревновательный, метод круговой тренировки⁵⁷.

Особенности техники выполнения и методики обучения упражнениям, направленным на развитие скоростных качеств сотрудников органов внутренних дел.

Обучение челночному бегу может выполняться в спортивном зале, на стадионе или ровной площадке с размеченными линиями

⁵⁷ Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры). – М.: Физкультура и спорт, 1991. С. 63.

старта и поворота. С низкого или высокого старта по командам: «на старт», «внимание», «марш» пробежать 10х10 или 4х20 метров, касаясь при развороте любой частью тела поверхности за линией старта или поворота⁵⁸.

Технику выполнения челночного бега можно разделить на основные этапы. Начало бега – старт выполняется из положения высокого, или низкого старта. При высоком старте сильнейшая нога, выставленная вперед, находится вплотную к линии старта (центр тяжести на ней), другая – отставляется от линии на 1,5 – 2 стопы назад. Ноги согнуты, туловище наклонено вперед, по команде «Внимание» тело наклоняется еще дальше вперед (голова и плечи слегка опущены вниз), вес тела передается на переднюю часть стопы стоящей вперед ноги, руки, согнутые в локтевых суставах, выносятся одна вперед, а другая отводится назад в разноименном (относительно ног) положении.

Стартовый разбег – по команде «марш» начинается широким и быстрым взмахом руками с одновременным и энергичным отталкиванием обеими ногами. Эффективность наращивания скорости во время стартового разбега зависит от развиваемой мощности и рациональной техники движений, элементами которой являются: наклон туловища вперед; полное выпрямление ноги при отталкивании в начале разбега; изменение длины и частоты шагов; энергичных маховых движений рук вперед-назад.

Поворот осуществляется на 180° за счет разворота туловища и таза, нога, находящаяся сзади, разворачивается на носке, обе ноги согнуты, плечи опущены, допускается касание пола рукой. Хронометраж прекращается, когда бегущий пересек линию финиша любой частью туловища. Результат определяется с точностью до 0,1 сек. Основной метод тренировки – повторный.

Бег (кросс) на 1 и 3 км выполняется на ровном участке или по пересеченной местности. Техника выполнения бега начинается с высокого стартового положения: стоя, слегка наклонившись вперед, на чуть согнутых в коленных суставах ногах; толчковая (сильнейшая) нога впереди, ближе к линии старта, другая – чуть сзади на носке. Около 60 % тяжести тела переносится на впереди стоящую ногу. В беге по дистанции длина шага равна примерно 150–210 см, частота 3–4,5 шага в секунду. Для каждого человека в зависимости от его роста имеется определенный оптимум длины и частоты шагов. Как правило, одни бегуны поддерживают скорость бега

⁵⁸ Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450.

за счет длины шага, другие – за счет частоты движений. На грунт ногу рациональней всего ставить с передней части наружного свода стопы с последующим перекатом на всю стопу.

Руки согнуты в локтевых суставах и движутся вдоль туловища вперед и назад-наружу, кисть расслаблена и направлена несколько внутрь, к средней линии туловища. Высокое положение рук позволяет увеличить частоту шагов и вследствие этого повысить скорость бега. Дыхание при беге должно быть естественным. Однако, чем частота дыхания выше, тем в большей степени организм обеспечивается кислородом.

4.2. Организация обучения и методика совершенствования боевых приемов борьбы

Боевые приемы борьбы – это способы применения физической силы с целью ограничения свободы передвижения лиц как мера принуждения повиноваться, подчиниться требованиям сотрудника полиции. Целью обучения боевым приемам борьбы является совершенствование практических навыков умело и эффективно применять физическую силу в ситуациях, обусловленных силовым противоборством с правонарушителем, обеспечения личной безопасности сотрудников, а также развитие и совершенствование специальных физических и психических качеств.

Достижение данной цели направлено на решение следующих задач: формирование у сотрудников специальных знаний о технике выполнения боевых приемов борьбы, правомерности их применения; формирование и совершенствование у сотрудников практических навыков выполнения боевых приемов борьбы в различных условиях и обстоятельствах, характерных для практической деятельности сотрудников полиции; формирование у сотрудников знаний о методике обучения и совершенствования техники боевых приемов борьбы.

Меры безопасности и профилактика травматизма на занятиях по боевым приемам борьбы.

Чаще всего причинами возникновения травматизма являются: слабая методическая подготовка руководителя занятия; неудовлетворительное состояние оборудования, спортивного инвентаря; недостаточная разминка перед разучиванием и тренировкой боевых приемов борьбы; нарушение дисциплины во время занятий; отсутствия контроля со стороны руководителя занятия за действиями сотрудников.

Требования к занимающимся по соблюдению мер личной безопасности в процессе отработки приемов: правильно выполнять приемы страховки и само страховки; выполнять броски от центра ковра (ямы с песком или опилками) к его краю; выполнять болевые приемы без резких рывков и без применения большой силы по первому сигналу партнера голосом «есть» или хлопком по телу немедленно ослабить или отпустить захват; удары при выполнении приемов с партнером при отсутствии защитных средств необходимо только обозначать, удары в полную силу выполнять только в ударные тренажеры после освоения основы их техники; соблюдать установленную последовательность выполнения приемов, действий; точно выполнять все команды руководителя занятия; при появлении на занятии первых признаков плохого самочувствия сообщить преподавателю.

Основные направления профилактики травматизма на занятиях по боевым приемам борьбы: поддержание дисциплины в процессе занятия; правильная организация и методика проведения занятий; разъяснительная работа среди обучающихся о мерах предупреждения травматизма; последовательное и прочное освоение техники выполнения боевых приемов борьбы; правильное проведение разминки с соответствующей подготовкой организма сотрудников к выполнению упражнений, приемов и действий; контроль за соблюдением правил и условий выполнения заданий; осуществление постоянного контроля за состоянием спортивного оборудования и инвентаря; подготовка места проведения занятия, не допускать, чтобы покрытие борцовского ковра имело разрывы, складки и т. п., а все близлежащие предметы должны быть убраны или закрыты гимнастическими матами; постоянное наблюдение за внешними признаками утомления сотрудников.

Средства и методы обучения боевым приемам борьбы.

Эффективность формирования у обучающихся необходимых умений и навыков выполнения боевых приемов борьбы зависит от оптимальной методики организации и проведения занятий. Основные средства обучения технике боевых приемов борьбы представлены системой тренировочных упражнений, которые основываются на общих, дидактических и специфических принципах методики обучения боевым приемам.

По признаку специфичности упражнения разделяются на специально-подготовительные и специальные боевые упражнения. Специальные подготовительные упражнения включают в себя упражнения и действия, которые адекватно воссоздают специфические черты техники боевых приемов борьбы сходные с ними по фор-

ме и характеру двигательной деятельности. Выполнение элементов приема или его частей (фаз), комбинаций с ассистентом, имитационные упражнения, воссоздающие технику боевых приемов борьбы.

Специальные подготовительные упражнения подразделяют на: подводящие – направленные на освоение формы и техники элементов, действий, составляющих боевые приемы борьбы; развивающие – направленные на развитие прикладных физических качеств.

Специальные боевые упражнения – действия, выполняемые в различных моделях вероятных оперативных ситуациях. Это упражнения, направленные на совершенствование техники и тактики боевых приемов борьбы, выполняемые как с одним партнером, так и с несколькими.

Действенность любого средства обучения зависит во многом от метода его применения. В процессе обучения боевым приемам борьбы применяются следующие методы: общепедагогические словесные и наглядные методы, методы строго регламентированного упражнения, идеомоторные и аутогенные методы, методы ситуационного моделирования, игровой метод.

Последовательность обучения технике боевых приемов борьбы. Техника боевых приемов борьбы – это наиболее рациональный способ их выполнения с целью достижения большей эффективности их применения при решении оперативно-служебных задач. Техника боевых приемов состоит из отдельных движений (элементов). Одни движения в этом составе являются для выполнения приема более важными, чем другие. В связи с этим выделяют основу техники движений, главный механизм и детали техники⁵⁹.

Обучение технике боевых приемов борьбы начинается с разучивания отдельных элементов и действий, после их разучивания переходят к освоению их сочетаний и комбинаций в стандартных ситуациях без всякого противодействия со стороны ассистента. После этого техника боевых приемов борьбы отрабатывается и совершенствуется в различных условиях и обстоятельствах, характерных для практической деятельности сотрудников полиции.

Основной идеей при обучении технике боевых приемов борьбы является освоение рационального и умелого сочетание всех ее элементов, действий, переходящих в комбинации, которые должны заканчиваться непосредственным ограничением свободы передвижения «противника».

⁵⁹ Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры). – М.: Физкультура и спорт, 1991. С. 213.

Обучение технике боевым приемам борьбы осуществляется *в три этапа* (рис. 12).



Рис. 12. Этапы обучения боевым приемам борьбы

На каждом этапе обучения решаются последовательно свои специфические задачи. На этапе первоначального разучивания обучение проводится в следующей последовательности:

- назвать боевой прием и образцово показать его в быстром темпе;
- объяснить назначение боевого приема борьбы и в каких ситуациях рекомендуется его применять;
- повторно показать боевой прием в медленном темпе по частям, указать на главные элементы и действия, составляющие структуру боевого приема борьбы и на что необходимо обратить внимание в момент его выполнения;
- разучить технику выполнения боевых приемов по элементам, последовательно соединяя их в отдельные фазы, а затем в одно целое действие, с возможными остановками для краткого пояснения правильности выполнения как отдельных элементов, сочетаний (фаз), переходов и комбинаций в целом.

Дидактические задачи второго этапа углубленного разучивания состоят в том, чтобы углубить понимание закономерностей изучаемых элементов и действий, составляющих общую структуру техники боевых приемов борьбы. Разучивание на данном этапе осуществляется в следующей последовательности: отработать технику выполнения боевых приемов борьбы на месте в медленном темпе с уточнением наиболее значимых элементов и действий; объяснить обучающимся характерные ошибки, допущенные ими при отработке техники выполнения боевых приемов

борьбы; отработать технику выполнения боевых приемов борьбы на месте в постепенно убыстряющем темпе; отработка техники боевых приемов осуществляется самостоятельно, обучаемые сами выбирают темп выполнения, отрабатывают детали и комбинации, стремятся к выполнению приема в боевом темпе, руководитель занятия осуществляет общий контроль обучаемых с исправлением у них ошибок.

На этапе закрепления и дальнейшего совершенствования устраняются незначительные ошибки в технике выполнения боевых приемов борьбы, особенно в ее основе; закрепляется освоенная техника боевых приемов борьбы наряду с уточнением ее деталей; достигается стабильность выполнения боевых приемов борьбы; совершенствуется техника выполнения боевых приемов в различных условиях и обстоятельствах, характерных для практической деятельности сотрудников полиции.

Обучение и совершенствование техники боевых приемов борьбы на данном этапе осуществляется в следующей последовательности: воспроизводится многократное повторение каждого отработанного приема, их сочетаний и комбинаций; отработанные приемы и комбинации выполняются в постоянно усложняющихся условиях; выполняются задания, моделирующие ситуации оперативно-служебной деятельности с применением боевых приемов борьбы как заранее обусловленных преподавателем, так и по собственному выбору.

Классификация боевых приемов борьбы, особенности обучения и совершенствования техники отдельных приемов.

Средствами, обеспечивающими достижение цели – ограничения свободы передвижения правонарушителя, выступают приемы непосредственного применения физической силы, а также приемы с применением спецсредств и огнестрельного оружия.

Приемы непосредственного применения физической силы: удары и защита от ударов; болевые приемы; броски и удушающие приемы; освобождение от захватов, обхватов; приемы взаимодействия при применении физической силы; пресечение действий с огнестрельным оружием; наружный досмотр под воздействием загиба руки за спину в положении стоя.

Приемы и действия с применением спецсредств и огнестрельного оружия: сковывание наручниками, связывание веревкой, брючным ремнем; приемы и действия с палкой специальной; приемы борьбы с использованием автомата; наружный досмотр после сковывания наручниками; наружный досмотр под угрозой применения оружия в положении лежа, стоя у стены.

Обучение сотрудников боевым приемам борьбы организуется в соответствии с Наставлением по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации.

Обучение ударам и защитам от ударов.

Удар – это форма силового воздействия на человека, какие-либо объекты, резкий и сильный толчок, производимый рукой, ногой, оружием, подручным или специальным средством с целью изменения физического состояния объекта или субъекта. Удары применяются в качестве упреждающих действий, вызывающих болевой шок, кратковременную или длительную остановку дыхания, потерю сознания, переключение внимания, а также действий, создающих благоприятные условия для проведения болевых приемов. Удары могут классифицироваться: по количественному признаку; по тактическому признаку; по динамике выполнения; на длинные с полной амплитудой и динамикой движений всего тела и на короткие, выполняемые с максимальной быстротой ударной конечности.

Защита от ударов (руками, ногами, ножом или предметом) выполняется с помощью перемещений, уклонов, нырков подставок, отбивов. Комбинированные защиты представляют собой комплекс вышеперечисленных защит, выполняемых одновременно или последовательно. Изучение ударов и защит от них целесообразно начинать с объяснения и показа основных принципов их выполнения с точки зрения биомеханики.

Обучение технике ударов рекомендуется начинать с прямых и боковых ударов на месте, одновременно изучаются и защиты от данных ударов. По мере отработки прямых и боковых ударов целесообразно приступать к изучению ударов снизу, сверху, наотмашь, ударных серий и различных ударных комбинаций. После освоения ударов на месте переходят к отработке их в движении на (один шаг, на два и т. д.) в обусловленном направлении, затем в свободном перемещении. Отработка ударов осуществляется, в основном, односторонним способом. Для отработки ударов в движении может использоваться поточный или круговой способ. При отработке ударов рекомендуется использовать спортивные снаряды (мешки, груши, лапы) и напарника.

После выработки устойчивых навыков их нанесения необходимо перейти к отработке защиты от этих ударов в парах. Удары и защиту от них, в парах обучаемые отрабатывают сначала из неподвижного состояния, т. е. «напарник» наносит заранее определенный преподавателем удар из статичного положения в медленном темпе, затем по мере отработки защиты в возрастающем темпе, а затем и в движении.

Обучение болевым приемам.

Болевой прием – это совокупность действий, сочетающих определенные захваты и движения, используемые для причинения противнику интенсивных болевых ощущений без нанесения ударов. В большинстве случаев непосредственной причиной боли являются различные способы болевого воздействия (рис. 13).

Дожимы	• Сгибание частей тела, соединенных суставами, за пределы его естественной подвижности – к пределу его анатомо-физиологической подвижности
Рычаги	• Разгибание в суставах за пределы его естественной подвижности • По своей анатомической сущности противоположен дожиму
Скручивания	• Вращение вокруг части или всего тела по продольной оси
Сдавливания	• Механическое воздействие силы с двух сторон на нервы, связки, кровеносные сосуды
Надавливания	• Механическое воздействие силы с одной стороны на нервы, связки, кровеносные сосуды

Рис. 13. Способы болевого воздействия

Болевые приемы, как правило, имеют достаточно сложный состав и структуру. Разучивание болевых приемов можно представить в виде раздельно выполняемых элементов или по фазам (частям). Например, выполнение приема загиба руки за спину «Рывком» по элементам можно отобразить в виде следующей схемы (рис. 14).



Рис. 14. Элементы загиба руки за спину рывком

Разучивание приемов по элементам проводится с целью создания у обучающихся двигательного представления основных элементов приема, формирование начального умения их выполнять.

Фаза приема – это разделение целостности приема на отдельные его части, следующие друг за другом во времени. При разучивании болевых приемов выделяют пять основных фаз:

Первая фаза – подготовка к выведению из равновесия. Обеспечивает наиболее благоприятные условия для выполнения атакующего действия (действий). Элементами фазы являются исходное положение, передвижение, захват, дистанция и другие детали техники.

Вторая фаза – нанесение расслабляющего удара и выведение из равновесия – является подготовкой к выполнению основной двигательной задачи приема.

Третья фаза направлена на решение главной двигательной задачи приема. Решение задачи этой фазы осуществляется по средствам действия главного механизма и детали техники.

Четвертая фаза – сковывание подвижности и осуществление болевого воздействия на руку. Элементами фазы являются совокупность действий, сочетающих определенные захваты и движения, используемые для осуществления болевого воздействия на руку.

Пятая фаза – осуществление контроля и сопровождение. Элементами фазы является захват за плечо (одежду на его плече, ворот, за подбородок) и детали техники.

Обучение броскам и удушающим приемам.

Бросок – прием, в результате выполнения которого противник из положения стоя переводится в положение на спину, на бок или на живот с отрывом от ковра. Удушающий прием – прием, посредством которого происходит снижение кислородного снабжения головного мозга путем сдавливания сонных артерий или дыхательного пути (горла). Техника выполнения бросков включает в себя следующие элементы: захваты, рывки, способы перемещения (подшагивание), подвороты и подбивы.

Удушающие приемы состоят из обхватов, рывков и сдавливания. При выполнении броска реализация отдельных составляющих его элементов во времени осуществляются в той или иной своей части одновременно.

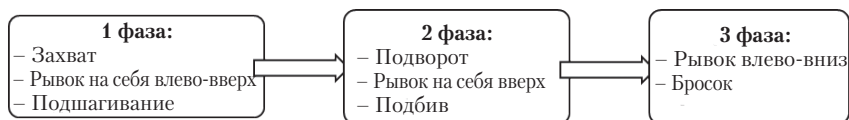


Рис. 15. Выполнение броска через спину по фазам

Обучение броскам рекомендуется проводить в следующей последовательности (рис. 15):

– отработка элементов, составляющих технику бросков (захваты, подходы, повороты, рывки, подбивы и т. д.) с партнером и на специальных снарядах с резиновыми экспандерами (жгутами);

– выполнение бросков без сопротивления, вначале медленное, соединяемое с совершенствованием элементов приема и отдельных его частей по фазам, постепенно ускоряющееся в форме поочередного выполнения одним обучающимся, затем другим.

– отработка бросков с дозируемым сопротивлением после атакующих действий обусловленным приемом (ударом захватом и т. д.).

Разучивание бросков по отдельным элементам (на примере «броска через бедро»).

1. Захватить правой рукой за пояс противника, левой – за правую руку у локтя.

2. Выполнить рывок на себя-влево-вверх, вывести ассистента из равновесия, заставив его перенести вес тела на носки.

3. После выведения из равновесия шагнуть правой ногой вперед и поставить ее между ног ассистента, повернуться влево-кругом на правой ноге так, чтобы левая ягодица оказалась около внутренней части правого бедра ассистента.

4. Одновременно с окончанием поворота приставить свою левую ногу к правой и, разводя колени, присесть на обеих ногах.

5. Резким движением подбить внутреннюю часть его правого бедра назад и немного вверх, одновременно сделать сильный рывок руками на себя вверх, а чуть позже влево-вниз и бросить ассистента к своему левому носку.

Разучивание *удушающего приема плечом и предплечьем сидя* по отдельным элементам.

1. Находясь сзади, сесть на спину лежащего на животе ассистента, левой рукой отвести его голову назад, а правой – обхватить шею плечом и предплечьем, зафиксировав кисть в локтевом сгибе своей левой руки, ладонь левой руки положить на затылок ассистента.

2. Усилием двух рук сдавить его горло. При попытке ассистента сбросить сотрудника, перекатиться на спину, обхватить его туловище ногами на уровне пояса, соединить их, выпрямляя ноги и прогибаясь в пояснице, продолжать удушение.

Разучивание *удушающего приема плечом и предплечьем стоя* по отдельным элементам: находясь сзади, выполнить захват руками за плечи ассистента; поворачиваясь к нему боком, обозначить расслабляющий удар правой стопой в подколенный сгиб его одноименной ноги, одновременно рвануть ассистента на себя; правой рукой обхватить шею ассистента плечом и предплечьем, зафиксировав кисть в локтевом сгибе своей левой руки, ладонь

левой руки положить на его затылок. Усилием двух рук сдавить горло ассистента.

Обучение освобождениям от захватов и обхватов.

Освобождение от захватов и обхватов начинается с нанесения расслабляющего удара, затем выполняется освобождение с последующим ограничением подвижности «противника».

Освобождение от захватов и обхватов можно представить в виде следующих последовательно решаемых задач (рис. 16).

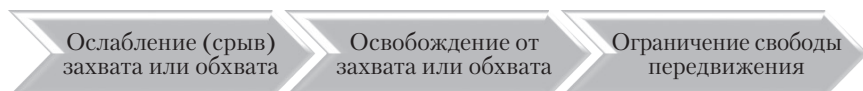


Рис. 16. Этапы решаемых частных задач при освобождении от захватов (обхватов)

Обучение освобождениям от захватов и обхватов начинается с освоения технико-тактических действий (элементов), их сочетаний и способов их применения на месте в начале медленно, а затем в постепенно ускоряющемся темпе и быстром исполнении на несопротивляющемся партнере. Далее техника освобождения от захватов и обхватов отрабатывается с условным (дозировемым) сопротивлением партнера, вначале стоя на месте, а затем в определенном направлении передвижения и, наконец, в произвольном направлении (когда «противник» напирает, – тянет на себя, в сторону, виснет, тащит назад и т. д.).

Заканчивается обучение выполнением техники освобождения от захватов и обхватов в условиях противодействия «противнику» в ситуациях, приближенных к экстремальным, освобождаясь от захватов и обхватов, выполняемых по подаваемым командам, сигналам из различных исходных положений в различных сочетаниях и комбинациях с боевыми приемами борьбы.

Разучивание техники освобождения от захватов и обхватов можно представить в виде общей схемы последовательно выполняемых действий (рис. 17).

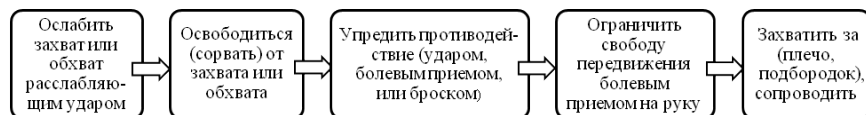


Рис. 17. Состав технических действий освобождения от захватов (обхватов)

Разучивание техники освобождения от захватов и обхватов по отдельным элементам на примере «освобождение от обхвата за туловище спереди под руками».

1. Выполнить упор в лицо (нос, подбородок) или горло основанием ладони.

2. Обозначить расслабляющий удар коленом в нижнюю часть туловища, не опуская ногу после удара, сделать ею шаг назад, одновременно отталкивая двумя руками ассистента в подбородок, освободиться от обхвата.

3. Выполнить ограничение свободы болевым приемом (рычаг руки внутрь, замком или рывком), также можно использовать бросок через бедро или спину.

Обучение по пресечению действий правонарушителя с огнестрельным оружием.

Наиболее опасной является ситуация угрозы сотруднику применением огнестрельного оружия. Выбор защитных действий обусловлен рядом факторов: дистанцией между сотрудником и нападающим, типом оружия (короткоствольное или длинноствольное); целью, которую преследует нападающий.

Определяющим фактором является дистанция до нападающего. Возможность результативно ликвидировать угрозу оружием существует только в тех случаях, когда оружие направлено сзади в упор или спереди с близкого (до 1 м) расстояния. В других условиях успешно применить какой-либо прием практически невозможно.

Первичные тактические действия защиты от угрозы применения огнестрельного оружия направлены на оценку обстановки и определение расстояния до нападающего. В случае необходимости отвлекая его внимание, надо приблизиться на расстояние вытянутой руки к оружию. Выбрав удобный момент, быстро уйти (поворотом, шагом, прыжком) в сторону с линии направления ствола (линии огня) и захватить вооруженную руку с пистолетом, исключив свободное движение кисти с оружием, или захватить ствол ружья (карабина, автомата и т. п.) и отвести его от себя, затем обезоружить болевым приемом на удерживающую пистолет руку или вырыванием (выкручиванием) ружья из рук нападающего, после чего завершить силовое задержание. Применяя прием по обезоруживанию преступника, вооруженного пистолетом, обучаемые должны следить за тем, чтобы ствол оружия все время был направлен в сторону, безопасную для себя и окружающих. Разворот корпуса и захват запястья преступника должны проходить одновременно. Разучивание и тренировку защитных действий против угрозы оружием целесообразно проводить с постепенным увеличением скорости вначале с макетами оружия, затем с учебным оружием, направляя его в упор в различные части тела и несколько изменяя дистанцию.

Обучение выполнению приема при угрозе пистолетом спереди в упор выполняется способом ухода с линии направления ствола огнестрельного оружия наружу и проведением скручивания руки наружу или внутрь. Начинать обучение тактико-техническим действиям по пресечению действий с огнестрельным оружием по частям.

Исходное положение пистолетом спереди в упор.

1. Уйти с линии направления ствола огнестрельного оружия наружу (шагом левой ноги влево – вперед и поворотом туловища направо) отбить руку с оружием в противоположную сторону.

2. Захватить одноименной рукой вооруженную руку (кисть) за ребро ладони снизу, а левой сверху так, чтобы большие пальцы упирались в основание мизинца и безымянного пальца.

3. Нанести расслабляющей удар носком ноги по внутренней стороне его бедра, выполнить скручивание вооруженной руки наружу, провести болевой прием «рычаг руки наружу», отобрать у противника оружие, принять положение для конвоирования и конвоировать противника.

После отработки приема по частям перейти к отработке приема в целом.

Обучение действиям с использованием палки специальной, защитным и ответным действиям с использованием щита.

Палка специальная (далее – ПС) представляет собой литой резиновый, неармированный цилиндр. Некоторые специальные палки имеют сбоку ручку-упор (гарду), позволяющую расширить возможности ее применения.

Основные стойки с ПС: фронтальная стойка – ноги немного шире плеч и слегка согнуты, ПС в согнутой руке удерживается на уровне головы или лежит на плече; боевая левосторонняя или правосторонняя стойка, положение в пол оборота по отношению к воображаемому противнику, левая или правая нога впереди, положение рук как во фронтальной стойке.

Обучение выполнению ударам ПС. Удары выполняются сначала в медленном темпе, потом в медленном темпе с концентрацией силы в конечной фазе удара, и после этого в быстром темпе, причем, необходимо обратить внимание на то, что удары наносятся хлестко и на выдохе. Удары ПС выполняются вначале по воображаемому противнику (по воздуху), затем обозначающие удары на партнере-имитаторе, а далее удары в полную силу по специальным ударным приспособлениям: столбы, щиты, баллоны, боксерские груши, боксерские лапы, макивары и т. п. При отработке ударов ПС необходимо особое внимание обратить на меры безопас-

ности. На партнере удары только обозначаются. Не допускается нанесение человеку ударов палкой специальной по голове, шее, ключичной области, животу, половым органам, в область проекции сердца.

Обучение надеванию наручников, связыванию веревкой, бранным ремнем, проведению личного досмотра.

Наручники относятся к специальным средствам (средства ограничения подвижности) и служат для сковывания рук правонарушителя в следующих ситуациях: для пресечения сопротивления, оказываемого сотруднику полиции; для задержания лица, застигнутого при совершении преступления и пытающегося скрыться; для доставления в полицию, конвоирования и охраны задержанных лиц, лиц заключенных под стражу, подвергнутых административному наказанию в виде административного ареста, а также в целях пресечения попытки побега, в случае оказания лицом сопротивления сотруднику полиции, причинения вреда окружающим или себе.

Подготовка наручников к применению осуществляется в следующей последовательности: проверить исправность и фиксацию сектора открывания наручников с помощью ключа; ввести сектор в зацепление с замковым устройством и установить его на последнем зубце (сектор в замковом устройстве не фиксируется); наручники складываются замочными скважинами внутрь и секторами вперед закладываются за поясной ремень или в специальный подсумок (футляр).

Для удобства извлечения наручников правой рукой их целесообразно располагать на поясе справа или справа сзади. Экстренное извлечение наручников легче производить из-за поясного ремня. При применении наручников необходимо проверять надежность фиксации замков не реже 1 раза в 2 часа. Необходимо помнить, что задержанного в наручниках нельзя класть на живот и оставлять без присмотра, а также проверять состояние рук задержанного и наручников каждые 60 мин. летом и каждые 40 мин. зимой. Запрещается надевать наручники на руки, находящиеся перед туловищем. В этом положении у задержанного больше возможностей оказать сопротивление сотруднику полиции.

Обучение надеванию наручников. При надевании наручников сотрудник полиции должен находиться не «затылок в затылок» с задержанным, а сдвинувшись на полшага вправо. Это необходимо, чтобы исключить возможность нанесения преступником удара ногой назад в пах сотруднику милиции, а также, чтобы не дать возможности преступнику дотянуться до кобуры. Если правонаруши-

тель по своим физическим данным превосходит сотрудника полиции, рекомендуется заставить лечь задержанного на землю. Ноги раздвинуты, руки за спиной. Сотрудник полиции должен находиться сбоку от задержанного, а при необходимости придавить его коленом. Если нет возможности положить задержанного на землю, то необходимо заставить задержанного принять любое неудобное положение, которое не позволило бы ему оказать сопротивление сотруднику полиции.

Обучение сковыванию наручниками в положении стоя у стены. Подавая команды, подвести ассистента к стене, поставить его так, чтобы он упирался в нее тыльными сторонами ладоней широко разведенных в стороны рук, развел пальцы, максимально широко расставил ноги, отвел их как можно дальше от стены, прогнулся в пояснице, повернул голову вправо. Поставить свою правую ногу к нему между ног сзади к левой ноге (стопа к стопе) так, чтобы при необходимости можно было выполнить выбивание ее наружу. Захватить левой рукой большой палец левой руки ассистента и завести ее за спину, правой – достать наручники. Развернуть наручник замочной скважиной в сторону локтя и приложить его подвижной дужкой к лучезапястному суставу его левой руки со стороны запястья сверху. Надавить на браслет и плотно надеть его на руку. Выполнить захват левой рукой за свободный браслет. Завести правой рукой правую руку ассистента за спину и захватить большой палец сверху. Поменять положение ног, заставить его повернуть голову влево. Приложить наручник подвижной дужкой к лучезапястному суставу захваченной руки ассистента со стороны запястья сверху и плотно надеть на нее наручник.

Обучение взаимодействию при применении физической силы.

Практика силового задержания правонарушителя показала, что надежнее всего это делать вдвоем в слаженном взаимодействии с напарником. Тактика действий при этом требует:

1) заблаговременно определить роли каждого сотрудника, кто первый проводит прием, направленный на задержание, а кто создает ему благоприятствующие условия для успешного проведения приема;

2) не начинать одновременно проводить болевые приемы, направленные на задержание, в противном случае это может создать взаимные помехи их проведению;

3) заранее определить сигнал к смене ролей в случаях непредвиденных обстоятельств (недостаточная подготовленность, наступившее утомление или травма одного из напарников).

Наибольшая вероятность успеха силового задержания обеспечивается его внезапностью. Оптимальный вариант – подойти к задерживаемому сзади. При подходе же к нему спереди надо замаскировать свои намерения (демонстративно смотреть на другого человека, вести непринужденную беседу с товарищем и др.) В случае утраты элемента внезапности принимаются меры к тому, чтобы задерживаемый, напряженно ожидающий активных действий, по возможности успокоился, после чего неожиданно производится задержание. Для силового задержания во взаимодействии в положении стоя применяются, в основном болевые приемы. Взаимодействие заключается в том, что один сотрудник выполняет болевой прием на правую руку, а другой – на левую.

Глава 5. Организация и методика огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел

5.1. Организация и проведение стрельб из боевого оружия

Основы организации занятий по огневой подготовке (далее – ОП). Для реализации задачи по организации занятий по ОП руководителем территориального органа (далее – ТО) издается приказ, где анализируются итоги обучения за предшествующий учебный период, формулируются тактические задачи. Создаются учебные группы, руководителем которых назначается начальник соответствующего подразделения. Частные задачи определяются в соответствии с особенностями осуществления оперативно-служебной деятельности (далее – ОСД). К проведению занятий рекомендуется привлекать специалистов по огневой подготовке, обладающих необходимыми знаниями, умениями, навыками и компетенциями, в том числе из профессорско-преподавательского состава образовательных организаций системы МВД России.

ОП состоит из теоретического и практического разделов. Практические стрельбы являются основной формой проведения занятий по ОП. Перед допуском сотрудника практическим стрельбам организуется процесс повторения (изучения) правовых основ применения оружия и боеприпасов, правил проведения стрельб и гранатометания, материальной части и тактико-технических характеристик оружия и боеприпасов, мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, задержек при стрельбе и способов их устранения с принятием зачетов. После сдачи зачетов теоретической части сотрудники допускаются до практического раздела.

Практический раздел ОП включает выполнение нормативов по огневой подготовке, тренировки без производства выстрелов (вхолостую), а также выполнение упражнений стрельб и тактические задачи на применение оружия.

Для обеспечения проведения занятий по ОП назначаются должностные лица с определенным кругом обязанностей и полномочий, определенных приказом начальника органа, организации МВД России: руководитель стрельб (далее – РС), его помощник, раздатчик боеприпасов, дежурный врач (фельдшер, медсестра), оцепление, показчики мишеней и наблюдатель (в случаях проведения стрельб в открытом (полуоткрытом) тире, на стрельбище (полигоне)).

РС находится в подчинении начальника ТО МВД России на соответствующем уровне. РС, а также его помощник назначаются из числа наиболее подготовленных и ответственных сотрудников. С данной категорией лиц проводятся периодические учебные сборы не реже одного раза в три года, а также в течение квартала после внесения изменений в Наставление по организации ОП.

В зависимости от части проведения занятий по ОП можно выделить действия РС в подготовительной части, основной части (проведение стрельб), заключительной части (по окончании стрельб).

1. Действия РС в подготовительной части. На РС возлагаются следующие полномочия и обязанности, закрепленные в соответствующем наставлении: организация получения оружия и боеприпасов в заданные сроки у ответственного за организацию хранения вооружения. Боеприпасы для практических стрельб выдаются специалистом по вооружению по заявке в соответствии с приказом на проведение стрельб руководителю стрельб (или раздатчику боеприпасов). Проверяется место проведения стрельб. РС лично проводит инструктаж, ставит задачи ответственным лицам. Проверяет готовность сотрудников к выполнению упражнений, в том числе путем выборочной проверки теоретических знаний сотрудников.

2. Действия РС в ходе проведения стрельб. Руководитель стрельб организует работу на учебных местах. В процессе выполнения контролирует соблюдение всех мер безопасности, при их нарушении немедленно подает команду «стой, прекратить огонь» и принимает меры к созданию безопасных условий для продолжения стрельб. Организует дополнительное обучение сотрудников, получивших неудовлетворительные оценки. РС обязан организовать сбор гильз сменой после выполнения упражнений.

3. Действия РС по окончании стрельб. Руководитель стрельб должен подвести итоги занятия, разобрать типичные ошибки сотрудников, поставить задачи на очередные занятия. Кроме того, организуется проверка количества гильз, подаются команды о прекращении несения службы лицам, обеспечивавшим безопасность. Проверяется наличие и состояние используемого вооружения, организуется чистка оружия. Сверяется количество боеприпасов, делаются записи в журналах о проведенном занятии. Заполняются раздаточно-сдаточные ведомости. О проведенных стрельбах докладывается начальнику ТО МВД России.

Помощник руководителя стрельб (ПРС) подчиняется РС, выполняет его распоряжения, разводит на места несения службы лиц, обеспечивающих безопасность стрельб. Организует взаимодействие с использованием средств связи. На учебных местах ПРС

организует и проводит занятия по дополнительному изучению МБ, отработке правильной изготовления к стрельбе, прицеливания и ведения огня, выявляя и устраняя типичные ошибки при стрельбе. С сотрудниками отрабатываются приемы быстрого извлечения пистолета из кобуры, приведения оружия в боевое положение и производству первого прицельного выстрела. В специально отведенном месте с соблюдением мер безопасности производятся выстрелы вхолостую. Проводит дополнительное изучение возникновения задержек при стрельбе и методы их устранения. После окончания занятия проводит анализ выполнения поставленных целей и задач, докладывает РС.

Приказом начальника назначается *раздатчик боеприпасов*, который перед началом стрельб получает оружие и боеприпасы у ответственного за вооружение должностного лица, осуществляет их выдачу и учет. На пункте выдачи боеприпасов по команде РС (ПРС) выдает боеприпасы поштучно очередной смене. Принимает гильзы и неизрасходованные боеприпасы. При наличии замечаний производит их замену. По окончании стрельб раздатчик сдает оружие и неизрасходованные боеприпасы, докладывает РС об израсходованных боеприпасах, оформляет и представляет раздаточно-сдаточную ведомость РС. Запрещается назначать раздатчиком должностных лиц, ответственных за учет или хранение боеприпасов. Утеря боеприпасов, оружия и стрелянных гильз не допускается.

Старший сотрудник оцепления подчиняется РС (ПРС), перед началом стрельб осматривает территорию, в соответствии с указаниями РС (ПРС) обеспечивает посты оцепления средствами наблюдения, связи и оповещения. Каждому сотруднику, задействованному в оцеплении, определяется сектор наблюдения. На территорию проведения стрельб не допускаются люди, автотранспорт, животные. В случае нарушения мер безопасности подается сигнал о немедленном прекращении огня. Контроль несения службы на постах оцепления осуществляется с помощью средств телекоммуникационной связи, при возможности производится обход. Оцепление снимается после завершения стрельб по разрешению РС (ПРС).

Наблюдатель получает необходимое оборудование для выполнения возложенных функций, действует по указанию РС (ПРС). Постоянно находится на командном пункте, осуществляет наблюдение в заданном секторе. При нарушении мер безопасности незамедлительно докладывает РС (ПРС). По командам РС (ПРС) устанавливает на командном пункте белый или красный флаг. В случае назначения *показчик* находится в укрытии и выполняет указания РС (ПРС). Докладывает о готовности к стрельбе, сигнализирует

о разрешении и запрещении стрельбы, докладывает о поражении мишеней. При проведении стрельб обеспечивается наличие *медработника с необходимым оборудованием* для оказания скорой медицинской помощи. Все задействованные должностные лица обеспечиваются отличительными знаками для их идентификации – нарукавными повязками красного цвета, либо бирками.

Особенности проведения занятий по ОП в ТО МВД России.

Отличительными особенностями проведения занятий по ОП являются: закрепление статуса лиц, проводящих или обеспечивающих занятия правовым актом (приказ начальника ТО МВД России), четкое распределение обязанностей каждого должностного лица, участвующего в организации и проведении занятий, строгая регламентация действий сотрудников с оружием, а также применение санкций за их нарушение высокими требованиями к соблюдению мер о безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, подготовка технического оборудования мест проведения занятий, строгий учет и контроль сохранности оружия боеприпасов.

5.2. Организация обучения безопасному обращению с оружием и боеприпасами

Целью занятий данной направленности является совершенствование (при необходимости – формирование) знаний, умений и навыков соблюдения мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами в учебных условиях и практической деятельности. Обучение проводится в формах самостоятельной работы, лекций, практических занятий в специально оборудованных помещениях, консультаций с обязательным принятием зачетов в начале каждого учебного года.

Основными методами формирования и совершенствования являются: рассказ, объяснение, лекция, беседа, сопровождающиеся наглядно-демонстрационными методами. Окончательное формирование навыков безопасного обращения с оружием и боеприпасами осуществляется в процессе практического выполнения упражнений.

Подготовка к проведению занятий по обучению мерам безопасности должна включать в себя: разработку плана (плана-конспекта) проведения занятия; подготовку учебных мест; подготовку средств материально-технического обеспечения (оружия и боеприпасов, средств технического обучения), подготовку сотрудников к занятиям.

Вопросы профилактики случаев гибели и ранений сотрудников, связанных с неумелым обращением с оружием и боеприпасами.

Профилактика случаев гибели и ранений вследствие неумелого обращения с оружием и боеприпасами связана со знанием и соблюдением требований мер безопасности.

Обучение общим правилам мер безопасности при обращении с оружием заключается в формировании у подчиненных сотрудников соответствующей культуры. Необходимо сформировать стойкий навык предупреждения случайных выстрелов, что сводится не только к исключению факта несанкционированной заряженности огнестрельного оружия (наличия патрона в патроннике), но и к обращению с незаряженным или учебным оружием как с заряженным.

Базовые требования безопасности для подчиненных сотрудников:

1. Всегда обращаться с оружием как с заряженным.
2. Требовать от личного состава соблюдения алгоритма проверки оружия на заряженность, формировать устойчивый навык соблюдения алгоритма, а также исключить проверку оружия на заряженность способом безвизуального неоднократного отведения затвора в крайнее заднее положение, что приводит к производству случайных выстрелов.
3. Запрещается направлять любое оружие в сторону, где находятся люди или места их вероятного появления, в опасные направления.
4. Запрещается касаться спускового крючка, за исключением момента прицеливания и производства выстрела.
5. Запрещается производить имитацию действий по применению любого вида оружия, за исключением специальных учебных задач, связанных с моделированием.
6. Запрещается использовать оружие незнакомых модификаций без предварительного изучения, а также оружие, имеющее неисправности.
7. Запрещается использовать боеприпасы, не соответствующие данному виду оружия, а также боеприпасы неизвестного происхождения.
8. Запрещается оставлять оружие где бы то ни было без контроля, а также передавать его другим лицам без команды руководителя стрельб.

Выделяются следующие области применения мер безопасности:

- при изучении материальной части оружия, при чистке оружия, при транспортировке оружия, при использовании новых видов оружия;
- при несении службы (получение (сдача) оружия, несении службы наружными нарядами, оперативными подразделениями);
- при постоянном ношении, в обороте наградного оружия;

- при применении оружия (для остановки транспортного средства, при обезвреживании животного, при разрушении запирающих систем, при производстве предупредительного выстрела; при применении оружия ограниченного поражения);
- при проведении учебных стрельб: в закрытых помещениях (тирах), на открытой местности (стрельбищах, тирах и полигонах).

5.3. Организация обучения знаниям основ баллистики и их применению в практической деятельности

Формированию умений и навыков умелого обращения с различными видами огнестрельного оружия будут способствовать знания основ баллистики. В результате изучения темы сотрудники должны знать основы баллистики, правила приведения оружия к нормальному бою. Основная форма проведения занятий по баллистике – лекция, семинарское, практическое занятие.

Баллистика – это наука о законах полета снарядов, мин, бомб, пуль⁶⁰. При изучении темы рассматривают два основных раздела: внутренняя баллистика (изучает процесс движения снаряда в период его нахождения и движения в канале ствола); внешняя баллистика (исследует движение снаряда с момента окончания действия на него пороховых газов, во время полета).

Прикладное значение внутренней баллистики для сотрудников полиции заключается в понимании процесса выстрела до момента вылета пули из канала ствола, что способствует осознанию правильной техники меткого выстрела, о чем пойдет речь в разделе устранения технических и мышечных ошибок при стрельбе и формировании навыков самоконтроля и самоанализа.

Прикладной аспект знаний внешней баллистики для стрельбы из пистолета Макарова (ПМ) заключается, в частности, в понимании такого явления как превышение траектории полета пули над линией прицеливания. Если пистолет приведен к нормальному бою на дальности 25 м с превышением средней точки попадания над контрольной точкой прицеливания на 12,5 см (а под этот вариант нормального боя попадает подавляющее большинство пистолетов).

Кроме того, знания баллистики способствуют *эффективной оценке результативности стрельбы из пистолета*. Для оценки качества техники стрельбы, помимо количества попаданий используют традиционные для огневой подготовки показатели – кучность попаданий и меткость стрельбы.

⁶⁰ Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М: Оникс. 2008. – 736 с.

При стрельбе из одного и того же огнестрельного оружия в одинаковых условиях и при одинаковых установках прицела неизбежно происходит *рассеивание пуль* – явление разброса отдельных траекторий или точек падения пуль, наблюдаемое при стрельбе в одинаковых условиях. Каждая пуля летит по своей, отличной от других траектории, на это оказывает влияние три фактора:

1. причины, зависящие от БП, – от различий в точности их изготовления при массовом производстве;
2. причины, зависящие от оружия, – допуски и отклонения реальных размеров деталей оружия от «чертежных»;
3. причины, зависящие от самих стрелков, – это неизбежные различия в технических элементах от выстрела к выстрелу при производстве серии⁶¹.

Согласно Наставлениям по стрелковому делу причинами, вызывающими разнообразие углов бросания и направления стрельбы, являются: разнообразие в горизонтальной и вертикальной наводке оружия; разнообразие углов вылета и боковых смещений оружия в результате неоднобразной изготовления к стрельбе, неустойчивого и неоднобразного удержания оружия, неправильного использования упоров и спуска курка. Эти причины приводят к рассеиванию пуль и в основном зависят от выучки стреляющего⁶².

Кучность стрельбы (степень группирования пробоев вокруг СТП) зависит в основном от степени подготовленности стрелка и его умения владеть оружием, правильного выполнения приемов стрельбы. *Кучностью боя* называют ту часть кучности стрельбы, которую определяют только свойства оружия и боеприпасов. Кучность боя характеризуется степенью группирования пробоев из оружия, закрепленного на специальном станке. Для ПМ кучность боя признается нормальной, если четыре пробоев от выстрелов, произведенных с расстояния 25 метров, вмещаются в круг (габарит) диаметром 15 см⁶³. В целом, величина рассеивания попаданий на мишени при выполнении упражнений стрельб характеризует кучность стрельбы. При стрельбе с малых дистанций причинами рассеивания, связанными с боеприпасами и оружием, можно пренебречь, поскольку внешнебаллистические факторы и точность определения исходных данных для внесения поправок на температуру, ветер, деривацию, угол места цели, скорость движения цели имеют

⁶¹ Лови А. Кучность оружия? А меткость стрелка?.. // Оружие. 2007. № 6. С. 10–13.

⁶² Наставления по стрелковому делу. – 3-е изд. – М., 1985. С. 41.

⁶³ Наставление по стрелковому делу. 9-мм Пистолет Макарова (ПМ). – 4-е изд., исправ. и доп. – М., 1968. С. 80.

решающее значение при стрельбе на большие и средние дальности для длинноствольного оружия. На близких расстояниях меткость стрельбы в основном зависит от стрелка.

Меткость стрельбы определяется точностью совмещения СТП с наметенной точкой на цели и величиной рассеивания. При этом, чем ближе СТП к наметенной точке и чем меньше рассеивание пуль, тем лучше меткость стрельбы. Основными причинами, снижающими меткость стрельбы, являются ошибки стреляющего в выборе точки прицеливания, установки «ровной мушки», в изготовке и производстве стрельбы.

Оценка усвоенных знаний основ баллистики производится через механизм совместного обсуждения проблемных задач, вводных, подготовленных преподавателем, а также разбора предложенных вариантов решений.

5.4. Организация обучения и методика совершенствования знаний материальной части и ТТХ оружия и боеприпасов, новых образцов оружия, поступающих на вооружение в ОВД

Целью занятий является совершенствование уровня профессиональной подготовленности сотрудников по знанию материальной части и ТТХ оружия и боеприпасов, новых образцов оружия, поступающих на вооружение в ОВД. В случаях поступления в ОВД на вооружение новых видов оружия организуется изучение материальной части, ТТХ и мер безопасности при обращении с данными видами оружия и боеприпасами.

В процессе формирования навыков применения новых образцов оружия целесообразно придерживаться этапности обучения⁶⁴. На подготовительном этапе изучается материальная часть, что способствует обеспечению безопасности и правильного обращения, знанию особенностей конкретного вида оружия. Задача данного этапа – обучить сотрудника знаниям ТТХ, а также основам техники выполнения меткого выстрела из конкретного образца оружия.

На втором (основном) этапе изучаются особенности техники стрельбы из нового оружия, техника выполнения выстрела, принятия изготовления для стрельбы, изучается правильный хват, формируется техника плавной обработки спускового крючка, правильного управления дыханием.

⁶⁴ *Вышитикалюк В. Ф., Осипов О. О.* Методика обучения технике медленной стрельбы из пистолета Макарова: учебно-методические рекомендации. – Омск, 2004. – 44 с.

По итогам получения личным составом знаний материальной части и ТТХ оружия и боеприпасов проводится контроль в формах зачета, устного опроса сотрудника, тестирования, выполнения нормативов. По результатам обучения и принятия зачетов сотрудник допускается к выполнению соответствующего практического упражнения. После выполнения всех указанных условий за сотрудником закрепляется соответствующий вид боевого ручного стрелкового оружия.

5.5. Организация обучения и методика совершенствования действий с оружием (отработка нормативов, действия по подаваемым командам)

Целью обучения является формирование и совершенствование навыков действий сотрудников с оружием, востребованных в практической деятельности. Нормативы по огневой подготовке, действия по подаваемым командам совершенствуются в целях закрепления и проверки знаний сотрудниками материальной части оружия, мер безопасности, приемов стрельбы и умелого владения оружием. Наставлением по организации огневой подготовки предусматриваются следующие нормативы: для пистолета Макарова, для автомата Калашникова, для снайперской винтовки Драгунова.

Обучение осуществляется, как правило, в форме практических занятий, а также консультаций. Контроль осуществляется посредством принятия текущего контроля и зачетов. В целях эффективной организации процесса подготовки используются фронтальный, групповой, индивидуальный и круговой методы. Подбор методов осуществляется с учетом особенностей подготовленности обучаемых сотрудников, обеспеченности учебным оружием и иных факторов.

Совершенствование действий с оружием по подаваемым командам и выполнению нормативов может осуществляться по следующей методике:

- рассказ особенностей действия, образцовый показ в целом;
- образцовый показ действий с оружием, выполнения нормативов по разделениям с пояснением;
- разучивание действий с оружием и исполнения нормативов по разделениям (в замедленном темпе);
- разучивание действий с оружием и исполнение нормативов в целом;
- тренировка (выполнение упражнений).

Руководителю учебной группы при подготовке занятия необходимо правильно подойти к расчленению изучаемого сложного

действия с оружием и норматива на элементы, отрабатывая их в строгой последовательности, не переходя к следующему до полного усвоения предыдущего. По мере приобретения (совершенствования) сотрудниками навыков время на выполнение действий с оружием и норматива постепенно сокращается, доводится до степени автоматизма, с учетом закрепленных временных рамок.

5.6. Организация обучения и методика совершенствования приемов и правил стрельбы из пистолета

Целью обучения является совершенствование приемов и правил стрельбы из пистолета. Задачами выступают совершенствование знаний, умений и навыков сотрудниками ОВД изгототки к стрельбе, производства выстрела, прекращения стрельбы из пистолета. *Правила стрельбы* – это основные положения и рекомендации по подготовке и ведению стрельбы, которыми руководствуются при применении огнестрельного оружия в любых условиях для эффективного выполнения задач, стоящих перед ОВД.

Формы и методы обучения личного состава приемам и правилам стрельбы в целом аналогичны совершенствованию действий с оружием. Актуальным является использование фронтально-группового метода обучения, при котором осуществляется образцовый показ приема сотрудникам. При совершенствовании навыков приемов и правил стрельбы целесообразно соблюдать следующую последовательность: назвать прием, показать образцовое исполнение в целом, в обычном темпе, затем в медленном. Разбить прием на элементы, объяснить технику выполнения. Внимание сотрудников необходимо концентрировать на наиболее важных и сложных элементах и действиях.

Наиболее сложными элементами приемов и правил стрельбы для обучаемых являются: процесс прицеливания, нажатие на спусковой крючок. Избежать ошибки при выполнении приемов возможно до начала практических стрельб путем выполнения упражнений «вхолостую», а также использованием тренажеров беспулевой стрельбы. Необходимо активно использовать различные подготовительные упражнения, в том числе с использованием различных беспулевых тренажеров. В качестве наглядных пособий используется учебное оружие. В настоящее время широкое распространение получили стрелковые тренажеры различных систем и модификаций, в том числе в виде интерактивных комплексов. Использование данных комплексов позволяет проанализировать качество стрель-

бы, имитировать стрельбу, осуществлять тренировки в любое время, использовать соревновательный метод⁶⁵.

Приемы и правила стрельбы из пистолета контролируются в процессе непосредственного выполнения практического упражнения стрельб, где осуществляется экспертная оценка действий сотрудника руководителем учебной группы либо соответствующим специалистом. Методами контроля приемов и правил стрельбы из пистолета будут являться устный опрос сотрудника, а также наблюдение. По результатам контроля сотруднику делаются замечания по выполнению, даются рекомендации по устранению ошибок. Для оценки качества приемов и правил стрельбы из пистолета используют оценку кучности попаданий и меткости стрельбы. Основная причина существенного рассеивания кучности – субъективная, то есть, напрямую зависящая от сотрудника, вызванная различиями в технических элементах производства каждого выстрела при производстве серии⁶⁶. На коротких и сверхкоротких дистанциях меткость стрельбы большей частью зависит от сотрудника, применяющего огнестрельное оружие.

Результатом овладения навыками приемов и правил стрельбы является меткость, которая определяется точностью совмещения средней точки попадания с намеченной точкой на цели и величиной рассеивания. Основными причинами, снижающими меткость стрельбы, являются ошибки стреляющего в выборе точки прицеливания, установки и удержания ровной мушки, в изготовке и производстве выстрела.

5.7. Организация обучения и методика выявления и устранения основных технических и мышечных ошибок при стрельбе (на примере стрельбы без ограничения времени)

Целью занятий является совершенствование навыков выявления и устранения основных технических и мышечных ошибок при стрельбе в неограниченное время. Особенностью занятий по огневой подготовке является требование постоянной корректировки техники стрельбы по причинам изначально неверно сформированной основы действий, либо по причине утраты сформированного навыка меткого выстрела. Часто необходим индивидуальный подход при совершенствовании навыков производства выстрела.

⁶⁵ Ошибки в стрельбе и возможные причины их возникновения. [Электронные текстовые данные]. – URL: <https://www.scatt.ru/shooting-mistakes> (дата обращения: 15.01.2019).

⁶⁶ Лови А. Кучность оружия? А меткость стрелка? // Оружие. 2007. № 6. С. 10–13.

Основной задачей усвоения техники выстрела является формирование навыка меткой стрельбы. В технике меткого выстрела выделяется пять элементов: подготовка, хват, управление дыханием, прицеливание, управление спуском курка с боевого взвода⁶⁷. Правильная подготовка должна обеспечивать: естественное положение тела, наименьшее мышечное напряжение, равновесие биомеханической системы «стрелок-оружие»⁶⁸. При соблюдении всех элементов техники сотрудник производит *прицельный выстрел* – результат действий стрелка по упорядочению координационных взаимосвязей прицеливания и управления спуском.

Изначально ошибки выявляются при осмотре мишеней. Значительные отклонения отдельных пробойн от основной кучности являются отрывами. Направление отрывов позволяет определить вызвавшие их ошибки. При стрельбе из пистолета наиболее характерное направление отрывов – нижняя или левая нижняя часть мишени. В этом направлении кисть руки имеет наибольшую свободу сгибания. Большинство ошибок в работе кисти, удерживающей пистолет, приводит к отрывам в этом направлении. Относительно равномерное рассеивание попаданий на большой площади, как правило вызывается различными ошибками в прицеливании, неустойчивым положением стрелка, слабой физической подготовленностью. Ошибки редко появляются по одной, обычно они сочетаются и являются следствием того, что стрелок перестает уделять основное внимание прицеливанию и переключает его на другие действия (удержание оружия в районе прицеливания, нажатие на спусковой крючок и т. д.). Человек очень хорошо приспособлен изменяющейся агрессивной внешней среде. Эта сильная сторона человека играет негативную роль в технике меткого выстрела, поскольку стрелок приблизительно знает момент выстрела и инстинктивно пытается сдержать отдачу, резко реагируя на звук выстрела.

Необходимо проанализировать все возможные варианты. При выполнении действий с оружием сотрудник, как правило, допускает несколько мышечных ошибок. Отсюда задача руководителя учебной группы – выявить и устранить главную ошибку. При этом используются такие методы как объяснение, показ, демонстрация наглядных пособий, мультимедийных материалов. Главной задачей повышения результативности и стабильности стрельбы

⁶⁷ Лутырь В. Г., Литвин Д. В., Филиппов О. Ю. Подготовка сотрудников уголовного розыска к действиям с табельным оружием при задержании лиц, совершивших преступления: учебно-методическое пособие. – Омск: Омская академия МВД России, 2013. – 131 с.

⁶⁸ Пономарев П. Д. Револьвер и пистолет. Оружие, техника стрельбы и методика обучения. – М., 1938. – 152 с.

является формирование *образа правильных действий*, обеспечивающих положительный результат. Действия стрелка обеспечиваются функциональной системой, в которой условно выделяют основные подсистемы: прицеливания и управления спуском курка⁶⁹.

Практика обучения сотрудников ОВД стрельбе из пистолета показывает, что большинство ошибок совершается на финальном этапе производства выстрела – при обработке спуска курка с боевого взвода. Отрывы от основных попаданий и района прицеливания расположены в нижней, левой нижней части мишени или под ней. При этом сотрудник утверждает, что сформировал «ровную мушку» и, удерживая ее в необходимом районе прицеливания, выжал рабочий ход спускового крючка. То есть, он сделал все, что требуется и искренне не понимает, почему попадания оказались под целью. Ответ очевиден: если попадания оказались под целью, то ствол пистолета был направлен в момент вылета пули именно в этом направлении. Учитывая изложенное выше, можно сделать вывод: за очень малый, почти неуловимый временной промежуток непосредственно перед срывом курка с боевого взвода возникают ошибки в обработке спуска, и оружие успевает отклониться от исходного положения, приданного ему при прицеливании.

Зачастую сотрудники не осознают характер и природу своих ошибок, которые начинают носить характер навыка, очень сложно поддающегося исправлению. В данном случае руководителю необходимо правильно диагностировать первопричину ошибки и принять меры к ее устранению. Существенным методическим подспорьем в процессе выявления и устранения мышечных ошибок при стрельбе выступает использование специализированных стрелковых комплексов с документированием этапности выстрела.

Не менее важна в процессе устранения мышечных ошибок психологическая составляющая. Сотрудники, испытывающие затруднения при проведении стрельб, создают для себя стереотип о невозможности и неприспособленности к данному виду деятельности, что вызывается также ранее неверным проведенным обучением.

С учетом индивидуальных особенностей сотрудников, в целях более эффективного выполнения упражнения, каждому сотруднику руководитель учебной группы оказывает персональную помощь, подбирает специальные подводящие упражнения, подсказывает механику процесса, в какой момент времени необходимо произвести те или иные мышечные действия. Подобный индивидуальный подход обуславливается особенностями

⁶⁹ Спортивная стрельба / под. общ. ред. А. Я. Корха. – М., 1987. – 255 с.

человеческого восприятия, не способного в некоторых случаях воспроизвести необходимые мышечные действия, что обуславливает необходимость оказания помощи

Руководитель учебной группы может наблюдать изготовку, хват оружия, частично – обработку УСМ. Однако не всегда возможно выявить малейшие отклонения в действиях при производстве выстрела, которые приводят к сбоям и промахам. Для более эффективного обучения сотрудник должен не только контролировать свои действия по производству техники выстрела, но и анализировать информацию, правильно ли он выполняет действие⁷⁰. Положительно влияет видеосъемка с указанием на допущенные ошибки, так как сотрудник не всегда их осознает.

Основой эффективного владения оружием является понимание самим обучающимся смысла выполняемых действий во время стрельбы и анализ психофизических процессов в организме, сопровождающих эти действия. Самоконтроль техники стрельбы дисциплинирует сотрудника, учит видеть основные опорные точки двигательных действий и выстраивать систему, основанную на закономерностях функциональной системы. Повышая самоанализ и самоконтроль техники стрельбы и степень ее понимания, мы получим личностно-профессиональное продвижение, качественный прирост в обучении.

Кроме того, осознание причинно-следственных связей, объясняющих результативность стрельбы и ее управляемость, будет способствовать возникновению мотивации к дальнейшим занятиям и даст предпосылки к профессиональному саморазвитию сотрудников.

5.8. Организация обучения и методика совершенствования техники скоростной стрельбы с места по неподвижной цели

Целью занятий является совершенствование сотрудником полиции навыка стрельбы в условиях ограниченного времени. Задачей выступает приобретение умений и навыков производства прицельного выстрела в установленных временных рамках, выявление и устранение ошибок при стрельбе.

Наибольшее время из всех операций при ведении огня в ограниченное время – на извлечение пистолета из кобуры и производство первого прицельного выстрела. Поэтому, целесообразно усовер-

⁷⁰ Пенькова И.В., Литвин Д.В. Анализ и самоанализ деятельности курсантов в процессе огневой подготовки: учебно-методическое пособие. – Омск, 2008. – 32 с.

шенствовать данный навык, доведя его до автоматизма. Пистолет должен быть расположен в удобном для сотрудника месте. Удобство должно обеспечивать длительность ношения, а также быстрое извлечение в случае необходимости.

Методика выявления ошибок при стрельбе в ограниченное время схожа с аналогичным процессом в стрельбе без учета времени. Первоначально ошибки выявляются при осмотре мишеней. По тому или иному положению пробойн возможно предварительно определить к какому типу относится допускаемая ошибка (комплекс ошибок). При выявлении и устранении негативных для стрельбы явлений необходимо учитывать причинно-следственную связь, когда одна ошибка становится причиной иных. При выполнении упражнений по стрельбе в ограниченное время сотрудник, как правило, допускает несколько ошибок.

Меткая скоростная стрельба возможна лишь при наличии у обучающихся прочных навыков медленной стрельбы. Сотрудники должны не только знать основные элементы техники стрельбы, но и уверенно и осознанно выполнять правильные действия по производству меткого выстрела.

Значительное внимание в технике меткого выстрела в ограниченное время уделяется сокращению времени его подготовки (принятие положения для стрельбы, извлечение оружия, приведение его в боевую готовность, наведение оружия, производство выстрела). Кроме того, при скоростной стрельбе производится несколько технических действий одновременно, что делает стрельбу сложно координационной деятельностью. Поэтому, среди умений и навыков, необходимых для успешного выполнения скоростной стрельбы, следует акцентировать внимание на совершенствовании:

1. Быстрого извлечения пистолета из кобуры, досылания патрона в патронник с одновременным принятием изготовки для стрельбы⁷¹.

2. Быстрой и безошибочной наводки прицельных приспособлений оружия на цель с фиксированной кистью в запястном суставе, одновременным выжимом свободного хода и задержкой дыхания.

3. Спуска курка с боевого взвода с равномерным прилагаемым усилием на спусковой крючок и контролем положения мушки в прорези целика.

⁷¹ *Вышитикалюк В.Ф.* Скоростная стрельба с места по неподвижной цели днем. 2-е упражнение учебных стрельб: методические рекомендации. – Омск: Омская академия МВД России, 2005. – 24 с.

5.9. Организация обучения стрельбе и методика совершенствования технико-тактических действий с оружием в различной обстановке в соответствии с упражнениями действующего Наставления

Целью занятий является совершенствование навыков скоростной стрельбы из пистолета в различных условиях, позволяющих качественно выполнять должностные обязанности, связанные с применением огнестрельного оружия в различных ситуациях. Задачами обучения является формирование умений и навыков умелого и правомерного применения огнестрельного оружия в различной обстановке, быстрого поражения цели, технико-тактических действий с огнестрельным оружием в различной обстановке.

Главным отличием обучения действиям с оружием и стрельбе в различной обстановке от классической стрельбы является осуществление действий с оружием в смоделированной обстановке в ограниченное время на основании обобщения и изучения практики применения огнестрельного оружия.

Наставлением по организации огневой подготовки предусматривается обучение действиям с оружием и стрельбе в следующих ситуациях: с места по неподвижной цели с заданными областями поражения со сменой позиции для стрельбы; после передвижения; с разворотом и переносом огня по фронту; стрельба из-за укрытия с выбором цели; стрельба из салона автомашины; стрельба по неподвижной цели после передвижения; стрельба по неподвижной цели в ограниченное время со сменой положения для стрельбы. Упражнения, предусмотренные наставлением, не могут предугадать все возможные ситуации применения огнестрельного оружия, поэтому, исходя из выполняемых оперативно-служебных задач, отдельным подразделениям предоставлена возможность разработки упражнений стрельб.

В целом, технико-тактические действия с оружием в различной обстановке структурно состоят из двух компонентов. Двигательные действия с оружием (передвижения сотрудника полиции в зависимости от обстановки в целях обеспечения возможности безопасного применения огнестрельного оружия):

1. Стрелковые действия (производство выстрела в условиях и положении для стрельбы, обусловленных обстановкой).

2. Обучение применению оружия в различной обстановке проводится в формах практических занятий и самостоятельной работы. Выделяются три этапа обучения: ознакомление, разучивание и совершенствование. На стадии разучивания большая часть тре-

нировок проходит с использованием учебного оружия вхолостую. Особое внимание уделяется элементам меткого выстрела в ограниченное время и двигательным действиям с оружием. Основным методом обучения на стадии совершенствования действий с оружием в различной обстановке является практическое упражнение, при котором происходит формирование окончательного устойчивого навыка эффективного и безопасного обращения с оружием. Главной задачей является контроль за правильностью выполнения усвоенных двигательных и стрелковых действий в комплексе, а также выявление и устранение ошибок.

Особое внимание при обучении и совершенствовании действий с оружием и техники стрельбы в различной обстановке необходимо уделять мерам безопасности, навык соблюдения которых должен быть доведен до полного автоматизма. При выполнении упражнений в ходе обучения и совершенствования технико-тактических действий с оружием в различной обстановке необходимо руководствоваться рядом правил⁷²:

1. Соблюдать меры безопасности.
2. Структура движения должна быть рациональной по пространственно-временным характеристикам (направление, амплитуда, согласованность отдельных двигательных актов) и силовым параметрам⁷³.

При этом к технико-тактическим действиям с оружием можно отнести действия, сопровождающие стрельбу из различных положений – стоя, с колена, лежа, стрельбу из-за укрытия, оперативную и тактическую смену магазина, оперативное устранение задержек, смену оружия, действия с оружием в условиях мест возможного появления людей и т. д. При совершенствовании навыка активно применяется один из основных педагогических принципов обучения: от простого – к сложному.

⁷² Лутырь В. Г., Литвин Д. В., Филиппов О. Ю. Подготовка сотрудников уголовного розыска к действиям с табельным оружием при задержании лиц, совершивших преступления: учебно-методическое пособие. – Омск: Омская академия МВД России, 2013. – 131 с.

⁷³ Бернштейн Н. А. О ловкости и ее развитии. – М., 1991. С. 231.

Глава 6. Совершенствование огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел

6.1. Технологии моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности в рамках занятий по профессиональной служебной и физической подготовке

В переводе «технология» (от греч. *techne* – «искусство, мастерство, умение» и *logos* – «слово, учение») – учение о мастерстве. В общем случае под технологией понимается система методов, осуществляемых в каком-либо процессе⁷⁴. В любой педагогической системе педагогическая технология – понятие, взаимодействующее с дидактической задачей. Если дидактическая задача выражает цели обучения и воспитания, то педагогическая технология – пути и средства их достижения.

Педагогическая технология состоит из предписаний способов деятельности, условий, в которых эта деятельность должна воплощаться (организационные формы обучения) и средств осуществления этой деятельности. С дидактической точки зрения проектирование педагогической технологии – это разработка прикладных методик, описывающих реализацию педагогической системы⁷⁵. Признаки технологии: постановка целей, оценивание педагогических систем, обновление планов и программ на альтернативной основе, операционные компоненты, средства и способы организации деятельности, постоянный рост эффективности процесса, потенциально воспроизводимые педагогические результаты⁷⁶. В этом контексте педагогическую технологию можно определить, как систему организационно-педагогических процедур, представляющую собой комплекс ситуационно обусловленных моделей обучения и средств диагностики, позволяющих создать условия для максимального развития творческого потенциала обучаемых. Среди *свойств* педагогической технологии можно отметить:

- системность,
- эффективность,

⁷⁴ Борытко Н. М., Соловцова И. А., Байбаков А. М. Педагогические технологии: учебник для студентов педагогических вузов / под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград, 2006. – 59 с.

⁷⁵ Педагогическая технология / Педагогический словарь. // URL: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskaja-Tehnologija-1271.html>. (дата обращения: 27.02.2017).

⁷⁶ Гребенюк О. С. Общие основы педагогики: учеб. для вузов / О. С. Гребенюк, М. И. Рожков. – М., 2004. – 160 с.

– воспроизводимость⁷⁷.

Неотъемлемым элементом педагогической технологии является *программно-методическое обеспечение*. В качестве критерия оценки педагогической технологии выступают ее *эффективность и результативность*⁷⁸. Таким образом, любая педагогическая технология универсальна, воспроизводима и тиражируема. Ее основная функция – репродукция апробированного опыта для достижения адекватных результатов. Именно это качество делает технологию востребованной в современных условиях обязательного достижения заданного практикой уровня подготовки.

Проектирование педагогических систем, процессов или ситуаций – сложная многоступенчатая деятельность. Эта деятельность совершается как ряд последовательно следующих друг за другом этапов, приближающих разработку предстоящей деятельности от общей идеи к точно описанным конкретным действиям. Выделяют три этапа (ступени) проектирования⁷⁹:

– *моделирование* (разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения);

– *проектирование* (создание проекта) – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования;

– *конструирование* (создание конструкта) – это дальнейшая детализация созданного проекта, технологизация образовательного процесса, т. е. «наполнение» модели обучения конкретным содержанием предполагает специальное конструирование учебных задач (упражнений), разработку и обоснование методических рекомендаций к ним, применение различных форм контроля за усвоением учебного материала.

Цель и задачи технологии. Основой технологии служит четкое определение конечной цели. В технологии цель рассматривается как центральный компонент. В нашем случае цель технологии – разработать педагогические условия для формирования у сотрудников органов внутренних дел профессиональных компетенций в области

⁷⁷ Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. ред. В. С. Кукушина. – М., 2004. С. 28–29.

⁷⁸ Алексеев Н. Г. Формирование осознанного решения учебной задачи // Педагогика и логика. – М., 1993. С. 385; Гузев В. В. Образовательная технология: от приема до философии. – М., 1996. С. 8–9 и др.

⁷⁹ Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / под ред. М. В. Булановой-Топорковой. – Ростов н/Д., 2002. С. 305–308.

правомерного и эффективного применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Задачи технологии:

1. Изучить практику применения мер непосредственного принуждения сотрудниками органов внутренних дел и выделить модель типовых ситуаций применения ФС, СС, ОО.

2. Создать проект компетенций в области правомерного и эффективного применения ФС, СС, ОО сотрудниками, разработать структуру и содержание программы обучения.

3. Разработать учебные задачи (упражнения), направленные на формирование необходимых специальных профессиональных качеств, обозначить формы контроля.

Создание модели применения сотрудниками ФС, СС и ОО позволит выявить типичные обстоятельства правонарушений и сопутствующие факторы конфликтных ситуаций с применением мер непосредственного принуждения. В результате станет возможным достижение важнейшей дидактической цели – определение общих и специфических для служб и подразделений ОВД вариантов подготовки к экстремальным ситуациям и действиям, обеспечивающим безопасность сотрудников и выполнение возложенных задач.

В качестве примера приведем дескриптивную (описательную) модель типовых ситуаций применения огнестрельного оружия сотрудниками уголовного розыска. Формирование компетенций профессиональной деятельности с огнестрельным оружием целесообразно осуществлять по трем направлениям – правовому, тактическому и техническому (стрелковому) компонентам компетенции.

Правовой компонент компетенций. Нормы права являются определяющими в деятельности сотрудника полиции. В рамках рассматриваемого вопроса безусловную актуальность имеют:

– административно-правовые знания: задержание (ст. 14 ФЗ «О полиции»); входение (проникновение) в жилые и иные помещения, на земельные участки и территории (ст. 15 ФЗ «О полиции»); применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия (глава 5 ФЗ «О полиции»);

– уголовно-правовые знания: уголовно-правовые аспекты задержания лица, застигнутого при совершении преступлений, квалификация общественно опасных деяний и их связь с возможностью применения огнестрельного оружия; необходимая оборона, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, крайняя необходимость (ст. 37, ст. 38, ст. 39 УК РФ).

Тактический компонент компетенций. Как известно, применительно к органам внутренних дел, целью тактико-специальной

подготовки является обучение личного состава к действиям в экстремальных условиях, подготовка начальствующего состава, способного принимать грамотные управленческие решения как при выполнении повседневных задач, так и в ходе резкого осложнения оперативной обстановки⁸⁰.

Актуальны следующие вопросы тактических действий сотрудников уголовного розыска с огнестрельным оружием:

- оценка конкретной ситуации, соотношение сил и средств, исходя из сведений о правонарушителях, собственных сил и средств, профессионального опыта, выбор определенной тактики действий;
- расчет необходимых сил и средств, алгоритмы действий при выполнении служебных задач в местах возможного укрытия лиц (здания, помещения) с учетом типа постройки, наличия или отсутствия посторонних граждан, количества входов и выходов, окон, иных мест возможного входа в помещение;
- действия с огнестрельным оружием во время осмотров помещений (зданий, сооружений);
- действия с огнестрельным оружием во время задержаний, досмотров и доставлений подозреваемых или разыскиваемых лиц и другие.

Технический (стрелковый) компонент компетенций. Практика оперативно-служебных задач с огнестрельным оружием сотрудников ОВД характеризуется сложностью и вариативностью оперативной ситуации, отсутствием исходных, огневых рубежей, заранее предопределенных направлений стрельбы, опасных направлений. Поэтому для профессионально подготовленного сотрудника важны безупречные действия с оружием, выполняемые на уровне автоматизма в любой сложной обстановке. Исходя из этих требований, технический (стрелковый) компонент рассматриваемых компетенций может быть представлен следующими составляющими:

- безопасные действия с табельным огнестрельным оружием в ситуациях его возможного или действительного применения как для самого сотрудника, так и для его коллег, гражданских лиц (при передвижении, задержании, осмотрах, поворотах и разворотах и т. д.);
- умелые действия при применении оружия (заблаговременное и экстренное приведение оружия в боевую готовность; изготовления и положения для стрельбы при пресечении противоправных действий, внезапном отражении нападения на сотрудника; своевременная и тактически грамотная смена магазина, устранение задержек при стрельбе т. д.);

⁸⁰ Рудник В.М. Основы тактико-специальной подготовки. – Омск, 2007. С. 7.

– эффективные навыки стрельбы в сложных психологических условиях и разнообразной окружающей обстановке. Знать и уметь использовать особенности ведения огня из пистолета внутри здания, исходя из ограниченности расстояний, наличия «мертвых» пространств, разнообразных укрытий, внезапности появления целей, возможности рикошетов при стрельбе и т. д.

Тактический и технический компоненты рассматриваемой компетенции тесно взаимосвязаны и должны решаться в органичном единстве. Индивидуальные и коллективные технические и тактические действия с огнестрельным оружием в процессе его применения тесно переплетены, поскольку тактические навыки воспроизводятся в виде автоматизированных технических двигательных действий. Техника и тактика огневого контакта выступают непосредственными инструментами крайней меры административного принуждения – применения табельного огнестрельного оружия.

Указанные обстоятельства позволяют нам утверждать о необходимости формирования у сотрудников навыков технико-тактических действий «осмотр закрытых пространств за углами, крупногабаритными предметами под угрозой применения оружия, «прохождения» дверных проемов при входе в помещение» и многих других.

Планируемые результаты педагогической технологии.

1. Уточнение и систематизация знаний и представлений у сотрудников об административно-правовых основаниях силовых действий при отражении опасных посягательствах, задержании лиц, совершивших административные правонарушения и преступления и иных ситуациях; уголовно-правовых аспектов задержания лиц, совершивших преступления.

2. Повышение уровня знаний, умений и навыков по тактике индивидуальных и коллективных действий при применении силовых мер пресечения противоправных деяний при выполнении поставленных задач, в том числе при отражении опасных посягательств с применением огнестрельного оружием.

3. Освоение техники выполнения приемов борьбы, техники стрельбы по условиям практики применения физической силы и огнестрельного оружия сотрудниками ОВД. Улучшение кучности и точности стрельбы из пистолета в ограниченное время, в том числе самовзводом. Уточнение особенностей стрельбы «навскидку» и возможностей ее использования в практике применения оружия. Реализация в тактике огневого контакта тактических вариантов стрельбы – сочетания бесприцельной и прицельной стрельбы.

4. Формирование способности в критической ситуации в условиях ограниченного времени самостоятельно принять правомерное

и адекватное складывающейся ситуации решение (в соответствии с действующей нормативной правовой базой) и реализовать его посредством безупречных технико-тактических действий. Главной задачей при создании педагогической технологии формирования готовности сотрудников к правомерному и эффективному применению физической силы и оружия представляется наполнение существующего процесса профессиональной подготовки реальным содержанием и средствами, соответствующими современным требованиям. Немаловажным также является упорядочение учебного процесса, направленного на формирование профессиональных компетенций в рассматриваемой сфере.

6.2. Межотраслевые и междисциплинарные тренинги как форма активного обучения правомерным и эффективным действиям сотрудников полиции при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия

Проблема качества учебного процесса, направленного на повышение уровня профессиональной, в том числе тактико-огневой и физической подготовленности сотрудников органов внутренних дел, занимает значимое место в теории и практике профессиональной подготовки. Организационными формами интеграции классических дисциплин являются комплексные отраслевые (дисциплинарные) занятия, комплексные межотраслевые (междисциплинарные) занятия и учения⁸¹. Комплексные занятия – одна из форм обучения, которые дают возможность моделировать различные виды профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел (В.Г. Лупырь, С.В. Бронников, 2004). В ходе проведения комплексных занятий при использовании совокупности различных методов обучения отрабатываются взаимосвязанные учебные задачи по нескольким дисциплинам, формируются умения обучаемых использовать теоретические знания и практические навыки⁸². Наибольшую эффективность как по критерию качества обучения, так

⁸¹ Числов А. И., Астафьев Н. В. Процессы интеграции в высшем профессиональном образовании МВД России: теория и практика // Право и образование. – М., 2011. № 6. С. 37–50.

⁸² Лупырь В. Г., Бронников С. В. Проблемы и перспективы формирования профессионально важных качеств по огневой подготовке у сотрудников ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2004. № 1 (21). С. 47–49.

и по организации учебного процесса обеспечивают комплексные междисциплинарные занятия и учения (А.И. Числов, Н.В. Астафьев, 2011). Разработка методики проведения подобных занятий неоднократно рассматривалась авторскими коллективами⁸³.

Поиск оптимальных *форм* интеграции различных дисциплин, безусловно, имеет большое значение, однако, несмотря на мнения авторитетных специалистов, не менее важной является разработка *содержания* учебного процесса. Прежде всего, необходимы специальные упражнения, методы и методики развития способностей применять соответствующие знания, умения, навыки и личностные качества для успешной реализации в области профессиональной деятельности. При наличии таких разработанных учебных задач (упражнений) можно успешно подобрать и форму проведения практических занятий.

Проблема современных подходов к интеграции дисциплин служебно-силового блока подготовки в ведомственном образовании и подготовке, заключается в том, что, зачастую, интеграция представляет собой процесс искусственного «слияния» различных предметных областей. Реализуемые междисциплинарные связи, как правило, носят несистемный характер. Так, междисциплинарная интеграция в рамках существующего курса «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» осуществляется в виде последовательного или поэтапного освоения суммы знаний, умений и навыков, формирующихся при освоении дисциплин «Огневая подготовка», «Тактико-специальная подготовка», «Физическая подготовка». Выполнение разнесенных по времени упражнений стрельбы, приемов борьбы, тактических действий недостаточно эффективно для достижения конечной цели обучения, не дает сотруднику представления о целостном характере практической деятельности при применении огнестрельного оружия. Относительно обособленные учебные задачи последовательно воздействуют на обучаемого традиционными для своих дисциплин средствами и методами.

Такой подход подобен количественному пути при необходимости иного – качественного, направленного на формирование компетенций с учетом особенностей реализации целостной деятельности, с разработкой специфических средств и форм обучения. Однако это замечание – именно в адрес реализации интеграционного курса,

⁸³ Лутырь В. Г., Бронников С. В., Пенькова И. В. и др. Психолого-педагогическое проектирование комплексных занятий по огневой подготовке с курсантами образовательных учреждений МВД России. – Омск, 2008. – 119 с.; Токбаев А. А. Некоторые вопросы применения комплексных межотраслевых занятий при обучении сотрудников полиции // Пробелы в российском законодательстве. – 2018. № 5. С. 240–242.

поскольку сама идея комплексного подхода к формированию служебно-силовой компетенции актуальна и своевременна. Указанные недостатки объясняются, по нашему мнению, недостаточной разработанностью методического содержания комплексных занятий, также, как и самой интеграционной области знаний и практических умений.

Следует понимать, что прямолинейное сочетание и сложение традиционных элементов исключительно огневой и физической подготовки никогда не даст того специфического содержания специальных задач, соответствующих практике применения мер непосредственного принуждения в технико-тактическом аспекте, и, конечно, в правовом отношении. Подобный курс должен учитывать особенности формирования правовой компетентности сотрудника иметь «подводяще-формирующий» характер, в отличие от существующего «контрольно-проверочного» характера курса с полным погружением обучающихся в неясные правовые и технико-тактические условия упражнений.

Сложносоставной межотраслевой характер практической деятельности по применению сотрудником мер непосредственного принуждения (ФС, СС и ОО) определяет специфику подготовки к этой деятельности. Процесс формирования искомых профессиональных компетенций как способностей применять знания, умения, навыки и личностные качества, ставит нас перед необходимостью моделирования целостного характера правоприменительной деятельности. Практика реализации мер силового пресечения преступлений требует от сотрудника в едином поведенческом акте правовой регламентации и грамотной практической реализации своих действий, не подразделяя их на проявления правовой, огневой или тактико-специальной выучки. Речь идет о межотраслевой подготовке – правовой, технико-тактической, огневой (стрелковой). Любые попытки реализовать подготовку сотрудника к деятельности с огнестрельным оружием без учета этих факторов обречены на отрицательный результат.

Формирование компетенций профессиональной деятельности в области правомерных и эффективных силовых действий в процессе отражения опасных посягательств осуществляется на основе имеющихся знаний, умений и навыков. При этом работу целесообразно осуществлять по трем направлениям: техническому (приемы стрельбы, приемы борьбы), тактическому (технико-тактические действия по применению физической силы и огнестрельного оружия), правовому (принятие правомерного решения на применение средств и способов силового отражения опасных посягательств).

На первом этапе необходимо создать *предпосылки* для формирования компетенции. Этап представляет собой дисциплинарные занятия с углубленным изучением предметного материала относительно изучаемой области. Например, на занятиях по огневой подготовке развиваются умения и отрабатываются навыки действий с огнестрельным оружием, выходящие за пределы традиционного курса огневой подготовки. Ориентиром в этом случае являются не контрольные упражнения действующего наставления по организации огневой подготовки, а условия практики применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции. Все действия с оружием рассматриваются в преломлении двух ситуаций: отражение неожиданного посягательства на жизнь и здоровье сотрудника и задержание лиц, совершивших правонарушения и преступления (предполагается, что после или в процессе пресечения посягательства необходимо уметь задержать нападавшего).

На занятиях по тактической подготовке изучаются специфические относительно раздела подготовки вопросы, отрабатываются соответствующие алгоритмы действий. В правовом направлении конкретизируются положения норм закона, регламентирующие поведение сотрудника и его действия при применении мер непосредственного принуждения, а также разъясняется взаимосвязь норм административного и уголовного права, определяется иерархия данных норм в правовом регулировании применения полицией силы и оружия. Необходимым условием профессионального роста и педагогов, и обучающихся является обязательное участие в процессе подготовки по различным направлениям одного или нескольких преподавателей, выступающих единым коллективом по всем направлениям без обособления на «огневиков», «административистов», «тактиков» и т. д. Преодоление устоявшихся традиций необходимо и при разработке методики проведения теоретических и практических занятий. Наравне с традиционными необходимо широкое использование инновационных интерактивных методик и технологий, мультимедийных средств обучения.

Основное содержание второго междисциплинарного и межотраслевого этапа расширенного формирования компетенции составляют специально разработанные упражнения с обязательным включением инструмента применения мер непосредственного принуждения – приемов борьбы, огнестрельного оружия. Содержание упражнений конструируется на основе практики применения физической силы и оружия, но представляет собой отдельные элементы ситуаций (например, действия с оружием на контактной дистанции на фоне физического противостояния), систематизировано создавая

таким способом фонд стереотипных образов действий в проблемной ситуации.

На третьем этапе при решении учебных задач необходимо осуществлять интегральное комплексное воздействие на обучаемого учебными задачами, включающими все направления подготовки.

Таким образом, обучающийся погружается в ситуации квази-профессиональной деятельности, где происходит окончательное формирование искомой компетенции. Умения и навыки, составляющие компетенцию, приобретают стабильность и вариативность. Такая схема формирования компетенции, построенная на классической трехэтапной системе обучения, требует очень тщательного отбора учебного материала, его согласования с другими направлениями (блоками).

6.3. Особенности создания имитационной пространственно-предметной среды в профессиональной подготовке

Развитие прикладной науки и информационных технологий дает широкие возможности для внедрения результатов инноваций в образовательный процесс. Различные системы-имитаторы предлагают «погружение» сотрудника ситуации оперативно-служебной деятельности. Организованные посредством этих средств тренинги имеют актуальнейшее значение, поскольку позволяют произвести моделирование стресс-факторов, вывести сотрудника на уровень эмоциональных реакций, характерных для практики применения мер непосредственного принуждения. Очевидно, что эта тема представляет собой перспективный пласт научных исследований, вызывает пристальный интерес в среде специалистов в области подготовки кадров для органов внутренних дел.

Фактические обстоятельства, сопровождающие процесс применения мер непосредственного принуждения известны из аналитических обзоров, материалов практики применения силы и оружия при пресечении правонарушений. И, конечно, проектируемые в задачах условия применения мер принуждения известны, благодаря разработанной модели применения сотрудниками физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Воссоздание соответствующих условий обстановки в образовательном процессе будет погружать сотрудника в экстремальную ситуацию, ставить перед ним проблему выбора оптимального решения при балансе поведения между внутренними мотивами и обстановочными воздействиями, а в стратегическом плане обучения – нивелировать деструктив-

ное влияние негативных эмоций на выполнение оперативно-служебных задач в экстремальных обстоятельствах.

Весьма показательна в этом отношении основа концепции профессиональной экстремально-психологической подготовки сотрудников спецподразделений правоохранительных органов, которая приводится в докторской диссертации В.Н. Смирнова. Стрессогенным моментом является не сама по себе ситуация, а отношения в этой ситуации между мотивами и возможностями субъекта действовать адекватно им.

Таким образом, актуальность воспроизведения в процессе обучения надлежащей имитационной пространственно-предметной среды обусловлена тем обстоятельством, что сохранение следов памяти в нервной системе еще не гарантирует его воспроизведение и использование в поведении. Чем резче выражены экстремальные условия, тем чаще наблюдается те или иные затруднения в ходе запоминания и воспроизведения. С другой стороны, с усилением мотивации (в известных пределах) отмечается обычно повышение продуктивности процессов памяти⁸⁴.

Однако, несмотря на возможности, представившиеся с появлением новых средств подготовки, зачастую преимущества современной прикладной науки нивелируются отсутствием соответствующей методики и педагогической технологии. Эффективность, безопасность и правомерность отдельных функций сотрудников, сопровождающихся «вторжением в конституционную сферу прав граждан, вплоть до лишения человека жизни»⁸⁵, прямо определяет способность органов внутренних дел выполнять поставленные перед ними задачи. Такая специальная деятельность органов внутренних дел несет в себе значительный деструктивный потенциал для личности сотрудника, если результатом специальной профессиональной подготовки не является профессионально адаптированный специалист, владеющий способностью самостоятельного принятия решения в сложной оперативной ситуации, его реализации и способностью нести ответственность за принятое решение и последующие за ним действия.

Методологическая дискретность и межотраслевой характер практической деятельности по применению сотрудником мер непосредственного принуждения приводит к необходимости создания

⁸⁴ *Рязанова Л.Г.* Влияние мотивов деятельности на воспроизведение в экстремальных условиях: автореф. дис. ...канд. псих. наук, М., 1978. – 24 с.

⁸⁵ *Каплунов А. И., Милуков С. Ф., Уткин Н.И.* Правовые основы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / под ред. В.П. Сальникова. – М., 2004. С. 4.

адекватных практической деятельности учебных условий для формирования профессиональных компетенций. К сожалению, такой вопрос редко ставится в современных условиях, поскольку в объективной профессиональной реальности наблюдается недостаточный уровень сформированности у сотрудников базовых инструментальных составляющих компетенции – стрелковых навыков, а также умений и навыков владения боевыми приемами борьбы в соответствии с действующими наставлениями.

Несмотря на низкую степень детерминации необходимого уровня специальной готовности результатами существующих контрольных испытаний по огневой и физической подготовке, стрелковые навыки, навыки применения боевых приемов борьбы и физическая развитость являются и остаются сегодня составными элементами технического компонента готовности к применению мер непосредственного принуждения – ФС, СС, ОО. Такое положение обусловлено закономерным взаимоотношением между системными компонентами кадрового обеспечения «оценка профессиональной готовности» – «процесс профессиональной готовности». Рядовые сотрудники, руководители учебных групп, сотрудники кадровых подразделений в большинстве даже не ставят перед собой задачи моделирования практики служебной деятельности, поскольку оценка их работы будет заключаться в ином – в выполнении требований наставлений по организации огневой и физической подготовке.

Задача организации имитационной предметно-пространственной среды – создать предпосылки для реализации всех компонентов профессиональной компетенции и личностных качеств в квазипрофессиональной деятельности. Безусловно, профессиональная подготовка планируется с учетом кадрового, материально-технического и иного ресурсного обеспечения. Не все подразделения органов внутренних дел имеют в своем распоряжении достаточное количество спортивных залов, тиров или стрельбищ. Конечно, не такое большое распространение получили мультимедийные «боевые» тир или ситуационные полигоны. Однако и дорогостоящий мультимедийный «боевой» тир, и обычная бумажная мишень являются в итоге всего лишь средством реализации нашего проекта или любой другой педагогической технологии по служебной подготовке. Без обоснованной упорядоченной и системной педагогической технологии подготовка становится обрывочной, фрагментарной, «интуитивной».

Необходимо указать, что в соответствии с п. 84 Наставления по организации огневой подготовки могут разрабатываться упражнения стрельб, не указанные в Наставлении, и применяться с учетом уровня подготовленности сотрудников, наличия и состояния

учебно-материальной базы, а также соблюдения мер безопасности. Вместе с тем, такая возможность предоставляется Управлению по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите МВД России, исходя из выполняемых оперативно-служебных задач, а также организациям, осуществляющими образовательную деятельность и находящимися в ведении МВД России.

Реализация учебных межотраслевых упражнений, в том числе со стрельбой, включает несколько возможных вариантов в зависимости от существующего технического оснащения подразделения. Успешно апробированы на практике следующие варианты.

1. Использование подвижных в пространстве полигонов или тира статистов (для применения физической силы), мишеней и мишенных установок (двигающихся вперед, назад, падающих, выдвигающихся, поднимающихся и т. д.). Преимуществом данного варианта является реалистичность создаваемой ситуации, возможность пространственной ориентировки и значительной свободы передвижения испытуемого.

2. Использование мультимедийного проектора, передающего изображение непосредственно на пулеприемник. Наличие звука и приглушенный свет делают ситуацию реалистичной. Видеоизображение создается в специальных программах, и испытуемый работает почти в реальных условиях.

В отличие от методов строго регламентированных упражнений наставлением по организации огневой и физической подготовки в межотраслевых упражнениях с помощью специальных пространственных и мультимедийных мишеней и фигур моделируется ситуация оперативно-служебной деятельности. В зависимости от открывшейся обучаемому мишенной обстановки он последовательно и тактически грамотно поражает цели, осматривая помещения или выполняя иную поставленную служебную задачу. Решение о применении физической силы или огнестрельного оружия принимается в соответствии с положениями действующей нормативной правовой базой. Если ситуация моделируется в тире с боевой стрельбой, первый выстрел производится самовзводом, поскольку патрон находится в патроннике, а предохранитель включен в целях соблюдения мер безопасности. В ходе выполнения упражнений, при движении, разворотах поворотах оружие должно быть направлено в безопасном направлении. Смена магазина производится обучаемым, как правило, самостоятельно с учетом тактической обстановки. На начальных этапах освоения правомерных действий при выполнении специальных упражнений рекомендуется использовать учебное оружие, лазерные тренаже-

ры, пейнтбольное оружие, имитирующее боевое по массогабаритным характеристикам.

Сотруднику необходимо включиться в ситуацию и в зависимости от развития событий задействовать для ее разрешения имеющиеся интеллектуальные, эмоционально-волевые и двигательные профессиональные ресурсы. В результате выполнения упражнений в организованной таким способом предметно-пространственной среде при решении учебных задач у сотрудника будет формироваться целостный образ действий в ситуациях применения мер непосредственного принуждения – в ситуациях вооруженного сопротивления задерживаемого лица, в ситуациях нападения, угрожающего жизни и здоровью граждан и сотрудников, при попытке завладения оружием сотрудника и т. д. Включение в разрешение проблемных ситуаций проявлений интеллектуальной, эмоционально-волевой и двигательной сфер личности создаст предпосылки готовности к практическому осуществлению рассматриваемых мер административного принуждения, основанной на личностных характеристиках сотрудника⁸⁶.

Действия обучающегося оцениваются по соответствующим оценочным технологическим картам, в которую закладываются оценка тактических действий с оружием (преодоление «мертвой зоны» угла или дверного проема, передвижение с оружием, соблюдение мер безопасности и т. д.), правовых действий (основания, порядок применения оружия), технических действий с оружием и стрелковой подготовленности (количество выстрелов, количество попаданий и т. д.).

Подобная организация пространственной ориентировки в процессе выполнения упражнений соответствует достижению поставленных задач – создает вариативность правовой компоненты, открытость реализации тактических линий поведения и технической реализации избранных мер принуждения. Применение физической силы или огнестрельного оружия в нарушение Федерального закона «О полиции» несет большую угрозу для жизни, здоровья как граждан, так и самого сотрудника, его карьеры и даже свободы. Как невозможно «немного неправомерно» действовать при применении физической силы или оружия, так и невозможно «чуть-чуть» наделить стрелковую или физическую

⁸⁶ Бронников С.В., Литвин Д.В. Использование нестандартного технического оборудования в практических занятиях по огневой подготовке // Совершенствование боевой и физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений силовых ведомств: Материалы международной научно-практической конференции. – Иркутск, 2012. – Т. 2. – 308 с. С. 34–39.

подготовку элементами задач на правомерность. Подобные задачи – совершенно иной уровень организации профессиональной подготовки и методического обеспечения занятий, проводимых с применением элементов борьбы и стрельбы.

Таким образом, готовность сотрудников к применению мер непосредственного принуждения как целостное образование характеризуется взаимосвязью и интеграцией включенных в готовность компонентов. Учитывая, что феномену специальной готовности не присущ компенсаторный характер, невозможно компенсировать недостаточный уровень развития правового компонента готовности техническим или тактическим. Проявление ограниченной готовности (а фактически – неготовности) может включать направленность на чрезмерное проявление жестокости в процессе выполнения служебных задач, поспешное применение мер принуждения (превышение служебных полномочий, превышение пределов необходимой обороны) или полный отказ от применения силы и оружия (гибель или ранение сотрудников, халатность при выполнении служебных обязанностей и т. д.).

Заключение

Готовность сотрудника органов внутренних дел к действиям в экстремальных ситуациях служебной деятельности, в том числе связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, – является целью и желаемым результатом процесса специальной профессиональной подготовки и достигается путем формирования специальных навыков, психических свойств, лежащих в основе способности сотрудника правомерно, эффективно и безопасно действовать в соответствующих условиях.

В учебно-методическом пособии рассмотрены педагогические задачи организации огневой и физической подготовки в территориальных органах МВД России, раскрывается преломление основных педагогических понятий, принципов и закономерностей в организации огневой и физической подготовки, освещаются педагогическое планирование и контроль.

Приводятся педагогические особенности организации специальных разделов профессиональной подготовки – огневой и физической подготовки, а также анализируются направления совершенствования готовности сотрудников правомерно и эффективно действовать в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в практической деятельности. В целях освещения направлений совершенствования специальной подготовки раскрываются технологии моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности в рамках занятий по профессиональной служебной и физической подготовке, выявляются особенности создания имитационной пространственно-предметной среды в профессиональной подготовке.

Список литературы:

О полиции: Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // (действующая редакция). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23 ноября 2017 № 880 // (действующая редакция). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 01 июля 2017 № 450 // (действующая редакция). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 05 мая 2018 № 275 // (действующая редакция). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

Алексеев Н.Г. Формирование осознанного решения учебной задачи // Педагогика и логика. – М., 1993. – 416 с.

Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. – М., 1989. – 560 с.

Байдаев М.М. Профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: проблемы и перспективы // Вестник университета. – 2014. – № 2. С. 208–212.

Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. – М., 1991. – 288 с.

Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогические технологии: учебник для студентов педагогических вузов / под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград, 2006. – 59 с.

Бронников С.В., Литвин Д.В. Использование нестандартного технического оборудования в практических занятиях по огневой подготовке // Совершенствование боевой и физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений силовых ведомств: материалы международной научно-практической конференции. – Иркутск, 2012. Т. 2. С. 34–39.

Введение в теорию физической культуры: учебное пособие для институтов физической культуры / под ред. Л.П. Матвеева. – М., 1983. – 412 с.

Выштикалюк В.Ф. Скоростная стрельба с места по неподвижной цели днем. 2-е упражнение учебных стрельб: методические рекомендации. – Омск: Омская академия МВД России, 2005. – 24 с.

Вышитикалюк В. Ф., Осипов О. О. Методика обучения технике медленной стрельбы из пистолета Макарова: Учебно-методические рекомендации. – Омск, 2004. – 44 с.

Гребенюк О. С. Общие основы педагогики: учеб. для вузов / О. С. Гребенюк, М. И. Рожков. – М., 2004. – 160 с.

Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие для системы доп. проф. образования. – М.: ЮНИТИ, 2003. – 415 с.

Гузев В. В. Образовательная технология: от приема до философии. – М., 1996. – 112 с.

Данилов М. А. Дидактика / М. А. Данилов, Б. П. Есипов. – М., 1957. – 518 с.

Дубровский В. И., Федорова В. Н. Биомеханика: учебник. – М., 2003. – 672 с.

Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – 2-е изд., стереотип. – М., – 2001. Т. 2. П-Я. – 1084 с.

Каплунов А. И., Милуков С. Ф., Уткин Н. И. Правовые основы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел: учеб. пособие. / под ред. В. П. Сальникова. – М., 2004. – 272 с.

Компетентностный подход: реферативный бюллетень. – М., 2007. – 27 с.

Курашин Ю. Ф. Теория и методика физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 2010. – 320 с.

Лейбович А. Н. Структура и содержание государственного стандарта профессионального образования. М., 1994. – 224 с.

Литвин Д. В. Формирование профессиональных компетенций сотрудников полиции в области применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в процессе профессионального обучения (первоначальной подготовки): структура, содержание, этапы / Д. В. Литвин, А. И. Кузнецов, Р. С. Ахметов. – Краснодар, 2016. – 96 с.

Лови А. Кучность оружия? А меткость стрелка?.. // Оружие. 2007. № 6. С. 10–13.

Лутырь В. Г. Междисциплинарная интеграция в служебно-боевой подготовке курсантов вузов МВД России: монография. – Омск.: Омская академия МВД России, 2012. – 188 с.

Лутырь В. Г., Бронников С. В. Проблемы и перспективы формирования профессионально важных качеств по огневой подготовке у сотрудников ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2004. № 1 (21). С. 47–49.

Лупырь В. Г., Бронников С. В., Пенькова И. В. и др. Психолого-педагогическое проектирование комплексных занятий по огневой подготовке с курсантами образовательных учреждений МВД России. – Омск, 2008. – 119 с.

Лупырь В. Г., Литвин Д. В., Филиппов О. Ю. Подготовка сотрудников уголовного розыска к действиям с табельным оружием при задержании лиц, совершивших преступления: учебно-методическое пособие. – Омск: Омская академия МВД России, 2013. – 131 с.

Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры). – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.

Наставление по стрелковому делу. 9-мм Пистолет Макарова (ПМ) / Изд. четвертое, исправ. и доп. – М., 1968. – 104 с.

Наставления по стрелковому делу. – 3-е изд. – М., 1985. – 640 с.

Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / под ред. М. В. Булановой-Топорковой. – Ростов н/Д., 2002. – 544 с.

Педагогическая технология // Педагогический словарь. URL: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskaja-Tehnologija-1271.html>. (дата обращения: 27.02.2017).

Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. ред. В. С. Кукушина. – М., 2004. – 233 с.

Пенькова И. В., Литвин Д. В. Анализ и самоанализ деятельности курсантов в процессе огневой подготовки: учебно-методическое пособие. – Омск, 2008. – 32 с.

Пономарев П. Д. Револьвер и пистолет. Оружие, техника стрельбы и методика обучения. – М., 1938. – 152 с.

Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел / под ред. В. Я. Кикотя, А. М. Столяренко. – М., 2012. – 512 с.

Рудник В. М. Основы тактико-специальной подготовки. – Омск, 2007. – 160.

Рязанова Л. Г. Влияние мотивов деятельности на воспроизведение в экстремальных условиях: автореф. дис. ...канд. псих. наук, М., 1978. – 24 с.

Скибицкий Э. Г., Толстова И. Э., Шефель В. Г. Методика профессионального обучения. – Новосибирск: НГАУ, 2008. – 166 с.

Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. и др. Педагогика: учеб. пос. / под ред. В. А. Сластенина. – М., 2007. – 576 с.

Смирнов С. А., Котова И. Б., Шиянов Е. Н. и др. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 1999. – 512 с.

Спортивная стрельба / под. общ. ред. А.Я. Корха. – М., 1987. – 255 с.

Теория физической культуры и спорта / В.М. Гелецкий. – Красноярск: ИПК СФУ, 2008. – 342 с.

Токбаев А.А. Некоторые вопросы применения комплексных межотраслевых занятий при обучении сотрудников полиции // Проблемы в российском законодательстве. 2018. № 5. С. 240–242.

Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – 2-е изд., исп. и доп. – М., 2003. – 540 с.

Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2004. – 541 с.

Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования // Книги и статьи А.В. Хуторского. URL: http://www.khutorskoy.ru/books/2008/A.V.Khutorskoy_L.N.Khutorskaya_Comp.pdf. (дата обращения: 15.03.2018).

Числов А.И., Астафьев Н.В. Процессы интеграции в высшем профессиональном образовании МВД России: теория и практика // Право и образование. – М., 2011. № 6. С. 37–50.

Шапран Ю.П. Компоненты профессиональной компетентности учителей биологии // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сборник статей по материалам XXXII Международной научно-практической конференции № 9 (32). – Новосибирск: СибАК, 2013. С. 44–54.

Шахвердов Г.Г. П.Ф. Лесгафт о роли «слова» и «показа» в процессе обучения физическим упражнениям // Известия АПН РСФСР. № 23: Вопросы физического воспитания. – М., 1949. С. 151–163.

Юдин В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса: монография / В.В. Юдин. – М.: Университетская книга, 2008. – 301 с.

Содержание

Введение	3
Глава 1. Педагогические задачи организации огневой и физической подготовки в территориальных органах МВД России ...	4
1.1. Огневая и физическая подготовка в системе кадрового обеспечения сотрудников органов внутренних дел	4
1.2. Педагогические особенности огневой и физической подготовки по месту службы сотрудника	6
1.3. Структура и содержание готовности сотрудников органов внутренних дел к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	11
Глава 2. Основные педагогические понятия, принципы и закономерности организации огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел	16
2.1. Основные педагогические понятия организации огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел: знания, умения и навыки, компетенция и компетентность, средства подготовки, метод, методика, педагогическая технология	16
2.2. Педагогические основы организации огневой и физической подготовки: этапность обучения двигательным действиям, основы методики развития физических качеств	20
2.3. Педагогические принципы и закономерности в организации огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел	27
Глава 3. Педагогическое планирование и контроль в огневой и физической подготовке	31
3.1. Педагогические особенности планирования в огневой и физической подготовке	31
3.2. Педагогические особенности осуществления контроля огневой и физической подготовки	36
3.3. Подготовка к проведению занятий по огневой и физической подготовке	44
Глава 4. Организация и методика физической подготовки сотрудников органов внутренних дел	50
4.1. Организация и методика развития физических качеств	51
4.2. Организация обучения и методика совершенствования боевых приемов борьбы	58

Глава 5. Организация и методика огневой подготовки	
сотрудников органов внутренних дел	73
5.1. Организация и проведение стрельб из боевого оружия	73
5.2. Организация обучения безопасному обращению с оружием и боеприпасами	76
5.3. Организация обучения знаниям основ баллистики и их применению в практической деятельности	78
5.4. Организация обучения и методика совершенствования знаний материальной части и ТТХ оружия и боеприпасов, новых образцов оружия, поступающих на вооружение в ОВД	80
5.5. Организация обучения и методика совершенствования действий с оружием (отработка нормативов, действия по подаваемым командам)	81
5.6. Организация обучения и методика совершенствования приемов и правил стрельбы из пистолета	82
5.7. Организация обучения и методика выявления и устранения основных технических и мышечных ошибок при стрельбе (на примере стрельбы без ограничения времени)	83
5.8. Организация обучения и методика совершенствования техники скоростной стрельбы с места по неподвижной цели	86
5.9. Организация обучения стрельбе и методика совершенствования технико-тактических действий с оружием в различной обстановке в соответствии с упражнениями действующего Наставления	88
Глава 6. Совершенствование огневой и физической	
подготовки сотрудников органов внутренних дел	90
6.1. Технологии моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности в рамках занятий по профессиональной служебной и физической подготовке	90
6.2. Межотраслевые и междисциплинарные тренинги как форма активного обучения правомерным и эффективным действиям сотрудников полиции при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	95
6.3. Особенности создания имитационной пространственно-предметной среды в профессиональной подготовке	99
Заключение	105
Список литературы	106

Учебное издание

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОГНЕВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
В ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНАХ МВД РОССИИ**

Учебно-методическое пособие

Редактор: *Т. Н. Беляева*
Верстальщик: *А. А. Мельникова*

Подписано в печать 06.06.2019. Формат 60 × 84 ¹/₁₆.
Усл. печ. л. 6,51. Уч.-изд. л. 5,93. Тираж 71 экз. Заказ № 09у.

Отделение полиграфической и оперативной печати РИО
Академии управления МВД России.
125993, Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8

ISBN 978-5-906942-86-9

