

Краснодарский университет МВД России

**Ю. А. Напалков
А. Н. Таран**

**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ
И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
МВД РОССИИ**

Учебно-методическое пособие

Краснодар
2019

УДК 355.543.2
ББК 68.43
Н27

Одобрено
редакционно-издательским советом
Краснодарского университета
МВД России

Рецензенты:

Р. А. Атаев, кандидат исторических наук (Ростовский юридический институт МВД России);

С. В. Сериков (Главное управление МВД России по Краснодарскому краю).

Напалков Ю. А.

Н27 Основные формы и методы организации и проведения занятий по огневой подготовке в образовательных организациях МВД России : учебно-методическое пособие / Ю. А. Напалков, А. Н. Таран. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2019. – 50 с.

ISBN 978-5-9266-1524-8

В учебно-методическом пособии рассмотрены методы и способы организации и проведения практических учебных занятий по огневой подготовке, методика обучения и способы совершенствования двигательных умений и навыков в образовательном процессе по дисциплине «Огневая подготовка».

Для профессорско-преподавательского состава, адъюнктов, курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

УДК 355.543.2
ББК 68.43

ISBN 978-5-9266-1524-8

© Краснодарский университет
МВД России, 2019
© Напалков Ю. А., Таран А. Н., 2019

Предисловие

Организация и проведение огневой подготовки на высоком методическом уровне, достаточное количество боеприпасов и наличие оборудованной и исправной материальной базой (тиры, стрельбища, оружие) – гарант высокого уровня подготовленности будущих выпускников образовательных организаций МВД России к дальнейшей оперативно-служебной деятельности.

Выпускники образовательных организаций МВД России принимают участие в проведении мероприятий по задержанию и обезвреживанию преступников, обеспечению общественной безопасности, защите граждан и государства от террористических угроз. Все это требует высокого уровня готовности. В связи с этим одной из приоритетных задач в подготовке курсантов образовательных организаций МВД России является формирование у них готовности к оперативно-служебной деятельности.

Практика борьбы с преступниками, их задержания и защиты граждан свидетельствует, что выпускники образовательных организаций МВД России должны обладать хорошо развитыми навыками меткой стрельбы из разных видов стрелкового оружия, готовностью решать сложнейшие задачи в нестандартных условиях оперативно-служебной деятельности. Указанные навыки и умения представляют в комплексе готовность выпускников образовательных организаций МВД России к оперативно-служебной деятельности. Готовность к оперативно-служебной деятельности – это осознание требований приказов, а также формирование внутренних мотивов у курсантов для развития и формирования навыков меткой стрельбы из штатного оружия.

Таким образом, готовность к оперативно-служебной деятельности основывается на внутренней убежденности курсантов образовательных организаций МВД России в необходимости развивать свои умения в применении оружия и формировать навыки меткой стрельбы.

Готовность к оперативно-служебной деятельности выпускников образовательных организаций МВД России имеет объективную и субъективную стороны. Объективная сторона определена потребностью защиты внутренней безопасности государ-

ства, субъективная – рядом условий, необходимых для выполнения высоких требований к огневой подготовленности курсантов МВД России.

Специфика и направленность служебных обязанностей выпускников образовательных организаций МВД России позволяют утверждать, что готовность к оперативно-служебной деятельности обусловлена конкретными задачами, связанными с укреплением правопорядка, защитой безопасности государства и общества.

Организация оперативной деятельности, своеобразие условий, в которых она протекает, требуют значительного напряжения нравственных и морально-волевых качеств. В связи с этим в процессе обучения курсантов в образовательных организациях МВД России необходимо максимальное приближение учебной деятельности по огневой подготовке к условиям оперативно-служебной деятельности. Это требует значительной активности курсантов в процессе обучения в образовательной организации. Активность курсантов МВД России обуславливается системой подготовки в образовательной организации. Весь комплекс развития и формирования навыков меткой стрельбы, необходимых для оперативной деятельности, в решающей мере зависит от того, в какую систему подготовки включен курсант, что предполагает максимальную близость процесса обучения к условиям служебной деятельности.

Поскольку служебная деятельность выпускников образовательных организаций МВД России, их способность решать оперативные и служебные задачи наиболее полно раскрываются через их навыки меткой стрельбы, наибольшее внимание следует уделять этим аспектам их подготовки при формировании готовности к оперативно-служебной деятельности.

Руководствуясь требованиями, предъявляемыми к выпускникам образовательных организаций МВД России, можно выделить основные группы качеств и навыков: меткая стрельба из разных видов штатного оружия; юридическая грамотность; дисциплинированность и психологическая устойчивость; физическая подготовленность; воспитанность и порядочность.

Готовность выпускников образовательных организаций МВД России к оперативно-служебной деятельности можно трактовать как особое состояние. В работах по проблемам психологии

риска в оперативно-служебной деятельности рассматриваются различные аспекты готовности индивида к деятельности в напряженных условиях.

Можно утверждать, что готовность к оперативно-служебной деятельности – это состояние мобилизации всех психологических, физиологических систем, навыков и умений выпускников образовательных организаций МВД России, обеспечивающих эффективное выполнение поставленных задач.

Многие сотрудники, имеющие большой опыт работы в ОВД и занимающиеся оперативно-служебной деятельностью, отмечают целый ряд признаков оптимального состояния сотрудников, характеризующих их готовность к оперативно-служебной деятельности:

- максимум функций с наибольшей скоростью реакций;
- длительное сохранение работоспособности при максимальной выносливости;
- адекватные реакции на внешние воздействия;
- устойчивость и восстановление оптимальных состояний;
- средняя выраженность эмоционального возбуждения и др.

На основании изложенного можно утверждать, что состояние готовности выпускников образовательных организаций МВД России к оперативно-служебной деятельности включает психологическую и физиологическую готовность, а также хорошо развитые умения меткой стрельбы. В основе готовности лежат направленность, двигательные способности, опыт личности и владение способами достижения цели.

Выпускник образовательной организации МВД России настраивается на преодоление трудностей оперативно-служебной деятельности, решение сложных задач, создает условия для достижения цели, оценивает адекватность своих действий. Готовность может быть обычной, когда выполняется привычная служебная деятельность, и повышенной. Состояние повышенной готовности связано, как правило, с деятельностью в непривычных условиях экстремальной обстановки по поиску и задержанию опасных преступников.

Состояние готовности выпускников образовательных организаций МВД России к оперативно-служебной деятельности – это сложная динамическая структура, состоящая из мотивацион-

ных, волевых, физических, профессиональных и других компонентов, которые тесно взаимосвязаны. Каждый из компонентов оказывает значительное влияние на состояние готовности выпускников образовательных организаций МВД России к оперативно-служебной деятельности в целом.

Основные составляющие готовности выпускников образовательных организаций МВД России к оперативно-служебной деятельности:

1) развитие навыков, осуществление волевых усилий над собой, умение поддерживать состояние хладнокровия и рассудительности;

2) развитие профессиональных качеств, а также навыков стрельбы из всех видов штатного оружия, позволяющих эффективно решать поставленные задачи.

Коллективная готовность выпускников образовательных организаций МВД России к оперативно-служебной деятельности складывается из индивидуальной профессиональной подготовленности выпускников образовательных организаций МВД России и взаимодействия личного состава. При этом большое значение имеет общность устремлений, организационное, волевое и эмоциональное единство всех курсантских подразделений МВД России.

Необходимо подчеркнуть, что готовность выпускников образовательных организаций МВД России к оперативно-служебной деятельности может быть обеспечена только при достаточной физической подготовленности и высокоразвитых навыков стрельбы из всех видов штатного оружия.

Для формирования готовности выпускников образовательных организаций МВД России к оперативно-служебной деятельности очень важно, чтобы курсанты не только образцово владели навыками действий со штатным оружием, но и умели метко из него стрелять при различных неблагоприятных условиях служебной деятельности, так как большое количество задержаний приходится на места значительного скопления людей, что требует от сотрудников максимальной концентрации и не дает права на ошибку.

Глава I. Анализ содержания огневой подготовки курсантов образовательных организаций МВД России

Огневая подготовка курсантов осуществляется с учетом особенностей будущей служебно-профессиональной деятельности выпускников, на основании нормативных правовых документов (приказов).

Реальная обстановка прохождения службы в МВД России связана с выполнением профессиональных задач общего профиля, ведением оперативно-служебной деятельности. Все это требует высокого уровня огневой готовности выпускников образовательных организаций МВД России к выполнению оперативно-служебных задач.

Проведенный анализ приказов МВД России, характеризующих результаты подготовленности выпускников образовательных организаций МВД России, выполняющих оперативно-служебные задачи в регионах Северного Кавказа, позволяет выявить ряд особенностей, влияющих на качество огневой подготовки.

Повышаются роль и значение решительных действий в условиях активности экстремистских сил, провоцирующих на преступные действия, что требует довольно высокого уровня навыков стрелковой подготовки.

Огневая подготовка требует целенаправленного обучения оперативно-служебной деятельности. Для этого необходим высокий профессиональный педагогический уровень профессорско-преподавательского состава. Педагогический профессионализм руководителей занятий по огневой подготовке положительно влияет на развитие личности и является важнейшим фактором повышения готовности выпускников образовательных организаций МВД России к оперативно-служебной деятельности.

Процесс огневой подготовки и оперативно-служебной деятельности тесно связан с совершенствованием обучения курсантов действовать в экстремальных условиях. Эффективность педагогической деятельности напрямую зависит от стиля взаимоотношений преподавателей с курсантами. Требования оперативно-служебной деятельности обуславливают возросшее значение стиля работы преподавателей по огневой подготовке. В совре-

менных условиях особенно важны такие качества, как высокая сознательность и ответственность за порученное дело, близость к курсантам, дисциплинированность, исполнительность и требовательность к себе.

В настоящее время для целенаправленного проведения огневой подготовки в Краснодарском университете МВД России созданы и успешно функционируют оборудованные стрелковые тиры, где осуществляется разносторонняя подготовка курсантов по дисциплинам: основы профессиональной деятельности, стрелковая подготовка, огневая подготовка, огневая и снайперская подготовка, основы огневой подготовки, основы личной безопасности, комплексный практикум по огневой и физической подготовке. Учебные занятия и иные формы огневой подготовки проводит профессорско-преподавательский состав кафедры огневой подготовки, имеющий богатый стрелковый и педагогический опыт.

К сожалению, есть и недостатки образовательного процесса, одним из которых является проведение стрелковых упражнений по огневой подготовке без учета физических и психических нагрузок, которые испытывают выпускники МВД России в ходе оперативно-служебной деятельности.

Современный период огневой подготовки будущих офицеров в образовательных организациях МВД России характеризуется:

- увеличением требований к качеству обучения;
- развитием и совершенствованием комплексной системы огневой подготовки;

- дифференциацией стрелковых упражнений;

- унификацией обучения (внедрением практических занятий по огневой подготовке со стрельбой с первого курса обучения), что и было запланировано в рабочих программах с набора 2016 г. по настоящее время в Краснодарском университете МВД России.

Дальнейшее развитие системы образования офицеров для МВД России направленно на поиск, использование и развитие инноваций на основе интеграции педагогической науки и современных требований к оперативно-служебной деятельности.

В настоящее время в системе подготовки курсантов образовательных организаций МВД России к оперативно-служебной деятельности создана и используется устаревшая схема обучения.

Для дальнейшего успешного функционирования системы подготовки к оперативно-служебной деятельности предполагается вести научную разработку инновационных подходов к обучению по огневой подготовке. Современные инновационные процессы должны быть направлены на обоснование теоретических выводов и практических рекомендаций по вопросу повышения качества и эффективности подготовки курсантов к оперативно-служебной деятельности с учетом требований практики и особенностей выполнения служебных задач.

Формирование у курсантов стрелковых навыков, знаний, умений осуществляется посредством целенаправленной работы, проводимой преподавательским составом, что находит подтверждение в следующем:

содержание обучения по огневой подготовке определено учебной программой с учетом особенностей дальнейшей служебной деятельности;

методы обучения должны решать задачи подготовки к оперативно-служебной деятельности, при этом методика обучения требует вдумчивого, индивидуального и дифференцированного подхода к каждому курсанту.

Анализ учебной, научной и методической литературы показывает, что выбор оптимального варианта подготовки курсантов образовательных организаций МВД России к оперативно-служебной деятельности позволяет эффективно решать поставленные перед сотрудниками задачи.

Разработка оптимальной системы огневой подготовки курсантов образовательных организаций МВД России обусловлена направленностью на достижение высоких результатов при выполнении оперативно-служебных задач. Эта направленность является сущностью системы профессионального обучения и воспитания будущих офицеров при использовании необходимых средств и методов огневой подготовки.

Обобщенный анализ требований, предъявляемых к профессиональному обучению и воспитанию курсантов в образовательных организациях МВД России, показывает, что теория и практика их деятельности реализуются в ходе проведения комплексных занятий по огневой подготовке с элементами физической подготовки.

Таким образом, в современной практике огневой подготовки курсантов к оперативно-служебной деятельности возможно определить ряд характерных особенностей:

а) выпускники образовательных организаций МВД России выполняют специфические задачи, которые связаны с применением оружия, а это требует хороших профессиональных навыков в стрельбе и высокого уровня физической готовности;

б) огневая и физическая подготовка курсантов к оперативно-служебной деятельности – это педагогический процесс по освоению знаний, умений, навыков использования различных видов оружия и формированию профессионально значимых физических качеств и служебно-прикладных навыков, отвечающих требованиям оперативно-служебной деятельности;

в) отсутствие программы проведения комплексных занятий по огневой и физической подготовке для обучающихся старших курсов является недостатком системы профессиональной подготовки курсантов в образовательных организациях МВД России к оперативно-служебной деятельности.

Глава II. Методологические подходы к содержанию огневой подготовки курсантов образовательных организаций МВД России

В современных условиях теория огневой подготовки курсантов в образовательных организациях МВД России требует значительной переработки.

Одной из центральных задач является адекватное представление о разнообразных формах и функциях огневой подготовки курсантов в образовательных организациях МВД России. От решения этой задачи в значительной мере зависит формирование готовности у выпускников образовательных организаций МВД России к оперативно-служебной деятельности. На наш взгляд, необходимо определить, что вложено в понятие «теория» в целом и «теория огневой подготовки» в частности.

Основываясь на практике оперативно-служебной деятельности и давая целостные, достоверные, систематически развиваемые знания о существующей огневой подготовке, теория выступает как наиболее совершенная форма научного обоснования и программирования практической деятельности выпускников образовательных организаций МВД России в ходе оперативно-служебной деятельности. При этом роль теории не ограничивается обобщением опыта практической деятельности, а связана с творческой переработкой этого опыта, благодаря чему теория открывает новые перспективы перед практикой применения огневой подготовки для оперативно-служебной деятельности.

Высшую степень теоретического обобщения представляет собой общая теория, которая детализируется в специальных теориях. Это находит свою конкретизацию в тех структурных единицах научного познания, какими являются систематизация и элементарный синтез эмпирических фактов использования огневой подготовки для повышения эффективности оперативно-служебной деятельности. Новые эмпирические факты, новые научные законы обогащают общую теорию применения огневой

подготовки для оперативно-служебной деятельности выпускников образовательных организаций МВД России¹.

Для того чтобы теория могла истинно отражать систему профессиональной деятельности выпускников образовательных организаций МВД России, она должна содержать и обобщать знания о закономерностях применения огневой и физической подготовки в оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности². В связи с этим физическая подготовка выпускников образовательных организаций МВД России в комплексе с огневой подготовкой не должна ограничиваться лишь обобщенным познанием ее закономерностей, ее необходимо организовывать и проводить комплексно с огневой подготовкой.

Познавательный материал о закономерностях служебно-боевой деятельности представляет собой важный отправной момент как для теории, так и для практики огневой и физической подготовки. Он помогает открывать факторы ее развития, а также способность самой теории физической и огневой подготовки курсантов образовательных организаций МВД России и воздействовать на свою профессиональную подготовку³.

При обосновании методологического подхода к созданию системы огневой и физической подготовки курсантов к оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности необходимо, чтобы в ней правильно отражалось отношение структурных компонентов. Отдельными аспектами системного подхода являются исторический, структурно-аналитический, функциональный, целевой и др.

Исторический аспект системного подхода обязывает рассматривать явления и процессы в их становлении, движении, раз-

¹ См.: Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2012. № 1(14). С. 63–65; Краев С.П., Любаков А.А. Служебно-боевая подготовка – основа профессиональной деятельности курсантов и слушателей МВД России для службы в подразделениях специального назначения // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2012. № 4(17). С. 95–98; Рузов А.П. Современные информационные технологии в обучении курсантов военных институтов МВД России // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2012. № 1(14). С. 146–148.

² Лавров В.Н. Индивидуальная боевая подготовка и некоторые вопросы совершенствования ее содержания в учебных заведениях МВД России // Современная концепция преподавания боевой и физической подготовки в учебных заведениях МВД России: межвуз. сб. науч. тр. М., 2006. С. 21–27.

³ Узун Л.С. Теория и практика профессиональной подготовки курсантов образовательных организаций МВД России к действиям в экстремальных ситуациях: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2000. 56 с.

витии. Данный подход позволяет выявить отличительные стороны огневой и физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России на различных этапах развития служебно-боевой деятельности¹.

Структурно-аналитический аспект системного подхода позволяет выяснить структуру и качественные характеристики огневой и физической подготовки².

Функциональный аспект системного подхода позволяет определить организованность системы огневой и физической подготовки курсантов в образовательных организациях МВД России.

Целевой подход должен выполнять функцию своеобразного ориентира в системе огневой и физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России к их дальнейшей деятельности. В связи с этим принцип целевого подхода следует понимать как конечную ступень подготовки курсантов образовательных организаций МВД России.

Обобщая изложенный теоретический материал, можно утверждать, что система огневой и физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России – это совокупность определенных элементов подготовки, совместное взаимодействие которых направлено на формирование психофизиологической и профессиональной надежности выпускников к действиям в экстремальных условиях оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности.

Для системы огневой и физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России характерно решение общих и специальных задач. При этом общими задачами являются развитие и совершенствование основных стрелковых качеств, формирование прикладных и двигательных навыков, улучшающих результаты в стрельбе, а частными задачами являются фор-

¹ Колухов В.Г., Левицкий М.А. Структура учебного процесса по боевой подготовке в образовательном учреждении МВД России // Пути повышения эффективности боевой подготовки слушателей учебных заведений МВД РФ: тез. науч.-метод. межвуз. конф. Орел: Высшая школа МВД России, 2004. С. 134–138.

² Колухов В.Г., Лисицын В.И. Современная концепция боевой подготовки в образовательных организациях МВД России // Учение, научные школы и идеи. М.: МЮИ МВД России, 2005. С. 21–23.

мирование двигательных навыков для эффективной оперативно-служебной деятельности¹.

Необходимость развития и совершенствования основных физических качеств у выпускников образовательных организаций МВД России для боевой деятельности, подтверждена большим количеством экспериментальных исследований².

Во-первых, выпускники образовательных организаций МВД России, обладающие оптимальным уровнем развития общей выносливости, силы, быстроты и ловкости, в условиях служебно-боевой деятельности значительно превосходят по объективным показателям выпускников с недостаточным уровнем развития указанных качеств.

Во-вторых, у первых гораздо быстрее идет развитие других физических и специальных навыков, а также более успешно формируются прикладные двигательные навыки, необходимые для точной стрельбы из разных видов оружия³.

В-третьих, разносторонне физически подготовленные выпускники образовательных организаций МВД России в меньшей степени подвержены воздействию неблагоприятных факторов служебно-боевой деятельности⁴.

Проведенный анализ методологических подходов к содержанию огневой и физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России свидетельствует о необходимости поиска оптимальной модели тренировки, соответствующей особенностям выполнения оперативно-служебных и служебно-боевых задач.

¹ См.: Кононов В.А. Поэтапное формирование физической готовности военнослужащих к участию во внутренних вооруженных конфликтах (на примере Северо-Кавказского региона). СПб., 2009. 150 с.; Краев С.П., Любаков А.А. Служебно-боевая подготовка – основа профессиональной деятельности курсантов и слушателей МВД России для службы в подразделениях специального назначения // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2012. № 4(17). С. 95–97; Кузнецов И.А. Подготовка военнослужащих к боевым действиям в условиях горно-пустынной местности. СПб.: ВИФК, 2008. 287 с.

² Ефимов В.В. Воспитание военно-профессиональных личностных качеств у курсантов образовательных организаций МВД России средствами боевой и физической подготовки // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2012. № 1(14). С. 63; Колюхов В.Г., Левицкий М.А. Структура учебного процесса по боевой подготовке в образовательном учреждении МВД России // Пути повышения эффективности боевой подготовки слушателей учебных заведений МВД РФ: тез. науч.-метод. межвуз. конф. Орел: Высшая школа МВД России, 2004. С. 134–138.

³ Килин В.В., Ефимов В.В. Исследование направленности воздействия средств физической подготовки на воспитание военно-профессиональных и личностных качеств у курсантов образовательных организаций МВД России // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2012. № 1(14). С. 85–88.

⁴ Килин В.В. Физическая подготовка курсантов подразделений специального назначения образовательных организаций МВД России. СПб., 2005. 156 с.

Глава III. Формы и методы организации и проведения практических занятий по огневой подготовке

Обучение двигательным умениям и навыкам на занятиях по огневой подготовке.

Бесспорно, методические приемы и способы обучения профессорско-преподавательским составом кафедр огневой подготовки являются неотъемлемой составляющей в процессе обучения стрелковым упражнениям (нормативам).

Обучение стрелковым упражнениям (нормативам) включает в себя:

ознакомление с новым упражнением (нормативом),
разучивание нового упражнения (норматива),
совершенствование или тренировку в выполнении нового упражнения (норматива)¹.

Ознакомление способствует созданию у обучаемых правильного представления о разучиваемом стрелковом упражнении (выполнении норматива). Для ознакомления необходимо:

1. Назвать упражнение (норматив).

Например:

Упражнение 2. «Скоростная стрельба с места по неподвижной цели»;

норматив № 2 для пистолета Макарова «Неполная разборка пистолета».

2. Образцово его показать. Показать упражнение (норматив) в целом в быстром и медленном темпе, в соответствии с условиями и порядком его выполнения.

3. Объяснить технику выполнения стрелкового упражнения (норматива) и его предназначение. Объяснить основное в технике выполнения (изготовка, хват оружия, концентрация внимания, обработка спускового крючка, расположение рук, удержание, и т. д.).

4. Показать, если необходимо, упражнение (норматив) еще раз по частям (элементам) с попутным объяснением техники выполнения. Показать медленно, с остановками и попутным объяс-

¹ Об утверждении Наставления по физической подготовке во внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 19 мая 2005 г. № 395. Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».

нением наиболее сложных элементов и действий, а также обращать внимание на меры безопасности при обращении с оружием.

Разучивание направлено на формирование у обучаемых новых двигательных умений и навыков. В зависимости от подготовленности занимающихся (курс обучения, специальность, сложность стрелковых упражнений, нормативов и действий с оружием) применяются следующие способы разучивания:

по элементам – если стрелковое упражнение (норматив) сложное и его можно разделить на отдельные части (элементы) (упражнения со сменой магазина, положений для стрельбы, с переносом оружия по фронту и стрельбе по нескольким мишеням, нормативы «разряжание оружия», «смена магазина из различных положений»);

с помощью подготовительных упражнений – если упражнение (норматив) выполнять в целом нельзя из-за его сложности, а разделить на элементы невозможно (упражнения для стрельбы с нерабочей руки, в ограниченное время);

в целом – если стрелковое упражнение (норматив) несложное, доступно для обучаемых (изготовка для стрельбы из различных положений, снаряжение магазина патронами).

Совершенствование (тренировка) направлено на закрепление у обучаемых двигательных умений и навыков. Совершенствование в выполнении стрелковых упражнений (нормативов), развитие специальных стрелковых качеств и навыков обеспечивается:

последовательностью обучения (от простого к сложному);

постоянным систематическим совершенствованием;

при индивидуальном обучении устранением вначале грубых, а затем незначительных ошибок;

при групповом обучении указанием общих, а затем индивидуальных ошибок;

изменением условий (стоя спиной, при плохом и меняющемся освещении, перепаде температур, шумовых эффектах (взрывы, сирена, выстрелы, лай собак, крики), с применением интерактивных тиров, после физической нагрузки и т. п.).

Основные методы организации и проведения занятий по огневой подготовке:

1. Повторный – на учебном занятии выполняемое стрелковое упражнение (норматив) повторяется максимальное количество раз с учетом временных показателей и количества обучаемых.

2. Контрольный – упражнение (норматив) выполняется один раз, руководитель сообщает о контроле и выставлении оценок, предварительно дается время на подготовку.

3. Соревновательный – упражнение выполняется по два, три человека и более в виде соревнований (возможно поощрение в виде сувениров, значков, ходатайства об увольнении и т. п.).

4. Круговой – занятие организовано на трех и более учебных местах, группы двигаются по кругу, по регламентированному преподавателем времени (зависит от количества обучаемых, задач занятия, уровня подготовленности, учебно-материальной базы).

5. Поточный – обучаемые выполняют упражнения или нормативы потоком, один за другим или пошереножно (по два, три человека и более) либо в составе групп.

6. Парный – обучаемые совершенствуют упражнение (норматив) в парах, помогая друг другу и исправляя ошибки, возможен временной контроль друг друга.

Способы организации занятий с курсантами при выполнении стрелковых упражнений, нормативов и приемов с оружием:

1. Индивидуальный – преподаватель осуществляет индивидуальное взаимодействие с обучаемыми с целью наиболее качественного усвоения материала занятия (особенно актуален на занятиях с первым курсом, обучении новому упражнению или нормативу и выполнении стрелковых упражнений в начальном периоде обучения).

2. Групповой – учебная группа делится преподавателем на группы, которые распределяются на соответствующие учебные места, рекомендуется к применению на втором и старших курсах обучения.

3. Фронтальный – обучаемые становятся в две шеренги, в колонну по четыре, п-образно – применяется для качественного и наглядного показа на начальных этапах обучения (новому упражнению, нормативу, действию с оружием). Все занятия по

огневой подготовке должны проводиться с высокой плотностью для повышения коэффициента полезного действия¹.

Плотность характеризуется отношением времени, затраченного на выполнение стрелковых упражнений, нормативов, приемов и действий с оружием, ко всему времени занятия и измеряется в процентах.

Например, на занятии продолжительностью 90 минут курсант выполнял стрелковые упражнения, нормативы, действия с оружием в течение 70 минут. Следовательно, плотность занятия рассчитывается следующим образом: $(70:90) \times 100 = 78\%$.

Плотность занятий по огневой подготовке должна соответствовать задачам, этапу обучения и уровню подготовленности курсантов.

Повышение плотности занятий достигается:
сокращением времени на перестроения;
краткостью и ясностью объяснений;
увеличением количества повторений, быстроты выполнения;
выполнением упражнений (нормативов) всеми занимающимися одновременно групповым или поточным способом;
применением кругового метода и группового способа организации и проведения занятий;
наличием учебно-материальной базы и ее подготовленности к проведению занятий.

Ошибки, возникающие в процессе обучения стрелковым упражнениям (нормативам), исправляются в следующей последовательности:

при групповом обучении – сначала – общие, затем – частные;
при индивидуальном обучении – сначала – значительные, затем – второстепенные;
при фронтальном обучении – сначала – общие, затем – частные.

Предупреждение ошибок обеспечивается:
качественным контролем преподавателя за действиями обучаемых;

четким показом и объяснением техники выполнения стрелковых упражнений (нормативов), приемов и действий с оружием;

¹ Марищук В.Л., Щуревич Г.А. Принципы и методы обучения в военной педагогике и физической подготовке. СПб.: ВИФК, 1992. С. 37–40.

правильным первоначальным разучиванием упражнений;
использованием подготовительных упражнений;
качественной и своевременной помощью руководителем занятия и командиром подразделения.

Воспитание морально-волевых и психических качеств при проведении огневой подготовки обеспечивается:

применением методов убеждения, примера, соревнования, поощрения, принуждения и воздействия коллектива;

объективной оценкой сдвигов в воспитываемых качествах;

подбором упражнений, в которых психические качества проявляются в наибольшей мере;

применением рациональных методических приемов, способствующих воспитанию психических качеств¹.

Практические занятия по огневой подготовке можно проводить по примерному плану (табл. 1).

Таблица 1

*Примерный план проведения практических занятий
по огневой подготовке*

Содержание занятия	Время (мин.)	Организационно-методические указания
Подготовительная (вводная) часть – 10 мин		
1. Построение, проверка личного состава, доведение темы, учебных вопросов, цели и задач занятия	3	Взвод строится в две шеренги
2. Опросить обучающихся на знание мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	5	Проводить в составе взвода (учебной группы). При ответе обращать внимание на действия с оружием, на то, что запрещается при проведении стрельб
3. Кратко рассказать, каким методом и способом будет проводиться занятие, указать учебные места	2	Занятие проводить в составе учебных групп на трех учебных местах, своевременно производить их смену

¹ Ефимов В.В. Служебно-боевая подготовка – основа профессиональной деятельности курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России для службы в подразделениях специального назначения // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2012. № 4(17).

Содержание занятия	Время (мин.)	Организационно-методические указания
Основная часть – 70 мин		
1. Проводить основную часть занятия на трех учебных местах: учебное место 1 – обучение, тренировка в выполнении норматива № 2 «Неполная разборка пистолета», № 3 «Сборка пистолета после неполной разборки»; учебное место 2 – тренировка в изготовке, извлечении оружия из кобуры и выполнении первого выстрела, прицеливании и обработке спускового крючка; учебное место 3 – выполнение 2а упражнения «Скоростная стрельба с места по неподвижной цели». Возможно добавлять учебные места (в зависимости от уровня подготовленности обучаемых и наличия материальной базы)	70	Основную часть занятия организовать групповым способом, круговым методом на трех учебных местах. Обучение и упражнения стрельб проводит лично преподаватель, применяя индивидуальный метод, Тренировка действий без патрона (в холостую) организуется под руководством второго преподавателя. Особое внимание обращать на соблюдение мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Смену учебных мест проводить после выполнения упражнения стрельб
Заключительная часть – 10 мин		
1. Подведение итогов занятия	2	Взвод строится в две шеренги. Выделить лучших и худших во взводе, указать на общие и индивидуальные ошибки, выставить оценки, дать задание для самостоятельной подготовки
2. Проверка наличия и исправности оружия и боеприпасов	2	Преподаватель лично проверяет оружие и боеприпасы
3. Уборка учебных мест	6	Назначить обучаемых для наведения порядка на учебных местах

При организации занятий руководитель стрельбы, поставив обучаемых на учебных местах после предварительного знакомства с техникой упражнений на этих учебных местах, последовательно подает команду «К выполнению упражнения (норматива) – ПРИСТУПИТЬ», или «К тренировке – ПРИСТУПИТЬ», а через необходимое ему время, подает команды: «Упражнение или тренировку – ЗАКОНЧИТЬ», по которой все обучаемые прекращают выполнение упражнений и встают в одну шеренгу возле учебных

мест, лицом к преподавателю. Затем следует команда «Направо, для смены мест занятий шагом – МАРШ». Команды и действия повторяются.

Каждый обучаемый должен знать, что умения и навыки формируются лишь в результате систематических занятий с использованием учебного и боевого оружия. Ведь только хорошо подготовленный сотрудник успешно решит все поставленные перед ним задачи.

Подготовительная (вводная) часть занятия необходима для организации занимающихся, оценки их остаточных знаний по темам проведенных с ними занятий.

Основная часть занятия проводится с целью обучения новым или совершенствования ранее изученных стрелковых упражнений, нормативов, приемов и действий.

Заключительная часть занятия направлена на подведение итогов, обеспечение порядка на учебных местах и получение задания обучающимися для самостоятельной подготовки.

От уровня владения руководителем занятия методическими приемами напрямую зависит качество обучения и уровень подготовленности обучающихся.

Глава IV. Организация и проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими курсантами образовательных организаций МВД России на кафедре огневой подготовки

Дополнительные занятия со слабоуспевающими из числа постоянного и переменного состава (примерный план проведения отражен в табл. 2) должны планироваться и организовываться на основании приказа начальника образовательной организации. В приказе указываются дни, время и место проведения, ответственные за организацию и проведения занятий, список отстающих. Целесообразно издавать такой приказ ежемесячно и вести журнал посещаемости дополнительных занятий для наглядного контроля за слабоуспевающими и появлением или отсутствием у них прогресса руководителями таких групп.

Примерный план практического занятия по огневой подготовке со слабоуспевающими

Учебные задачи

1. Совершенствование нормативов № 2, «Неполная разборка пистолета», № 3 «Сборка пистолета после неполной разборки».

2. Совершенствование стрелковых навыков в выполнении упражнения № 4 «Скоростная стрельба с места по неподвижной цели с заданной зоной поражения».

3. Воспитание у сотрудников решительность и уверенности в своих силах при обращении с оружием.

Место проведения: Тир 1.

Время занятия: 90 минут.

Учебно-материальное обеспечение: пистолеты ПМ учебные – 10 шт., пистолеты ПМ – 10 шт., патроны 9 мм ПМ – 120 шт., секундомер – 1 шт., мишень № 6 в (грудная фигура) – 20 шт., заклейки – 1 шт., наушники противозвучные – 5 шт., очки защитные – 5 шт., раздаточно-сдаточная ведомость – 2 шт.

Литература: Наставление по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации (2012 г.), Наставление по стрелковому делу (1987 г.).

Таблица 2

*Примерный план практического занятия по огневой подготовке
со слабоуспевающими*

Содержание занятия	Время (мин.)	Организационно-методические указания
Подготовительная (вводная) часть – 10 мин		
1. Построение, проверка личного состава, доведение темы, учебных вопросов, цели и задач занятия	3	Учебная группа строится в две шеренги
2. Опросить отстающих на знание мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	5	Проводить в составе учебной группы
3. Кратко рассказать, каким методом и способом будет проводиться занятие, указать учебные места	2	Занятие проводить в составе учебных групп на трех учебных местах, своевременно производить их смену
Основная часть – 70 мин.		
1. Проводить основную часть занятия на трех учебных местах: учебное место 1 – обучение, тренировка в выполнении норматива № 2 «Неполная разборка пистолета», № 3 «Сборка пистолета после неполной разборки»; учебное место 2 – тренировка в изготовке, прицеливании и обработке спускового крючка; учебное место 3 – выполнение упражнения № 4 «Скоростная стрельба с места по неподвижной цели». Выполняются упражнения и нормативы, по которым отстают сотрудники	70	Основную часть занятия организовать групповым способом, круговым методом на трех учебных местах. Упражнения стрельб проводит лично преподаватель, применяя индивидуальный метод. Тренировка действий без патрона (в холостую) организуется под руководством наиболее подготовленных сержантов или офицеров. Особое внимание обращать на соблюдение мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Смену учебных мест проводить после выполнения упражнения стрельб. В процессе занятия руководитель группы и преподаватель оказывают методическую помощь
Заключительная часть – 10 мин		
1. Подведение итогов занятия	2	Учебная группа строится в две шеренги. Выделить лучших и худших в группе, указать на общие и индивидуальные ошибки, выставить оценки в журнал занятий со слабоуспевающими
2. Проверка наличия и исправности оружия и боеприпасов	2	Руководитель занятия лично проверяет оружие и боеприпасы
3. Уборка учебных мест	6	Назначить отстающих для наведения порядка на учебных местах (воспитательный элемент)

Характерные ошибки при выполнении стрелковых упражнений, на которые необходимо обращать особое внимание:

неправильная изготовка;

неправильное извлечение и вложение оружия в руку (руки);

неправильный хват оружия;

неправильное распределение зрения при прицеливании;

неправильная обработка спускового крючка.

При проведении занятий со слабоуспевающими необходимо убедить их в эффективности использования и применения двух основных принципов формирования двигательного навыка:

принцип систематичности (систематическое посещение занятий и выполнение на них многократного повторения определенных действий);

принцип последовательности (обучение от простого к более сложному, а не наоборот).

Глава V. Организация занятий со сборными командами по прикладным видам спорта

Учебно-тренировочные занятия в спортивных секциях образовательных организаций МВД России должны вестись регулярно в течение всего учебного периода. Главная цель – подготовка сборной команды и спортсменов высокого уровня, а также участие и выступление на различного уровня соревнованиях.

Основными задачами учебно-тренировочной работы образовательных организаций МВД России являются:

- воспитание волевых и психологических качеств;
- совершенствование огневой подготовленности;
- совершенствование физической подготовленности;
- привлечение курсантов к регулярным занятиям спортом;
- расширение кругозора и общей эрудиции;
- формирование здорового образа жизни;
- гармоничное физическое и духовное развитие;
- достижение высоких спортивных результатов;
- повышение авторитета и рейтинга образовательной организации;
- организация активного досуга.

В процессе учебно-тренировочных занятий используется все лучшее, что накоплено в теории и на практике спорта.

Дни и часы проведения учебно-тренировочных занятий указываются в приказе об организации секционной работы со сборными командами университета. Наиболее целесообразно проводить тренировки не менее 3–4 раз в неделю по 2–3 часа. Местом проведения тренировок могут быть как учебно-материальная база образовательной организации, так и городские спортивные сооружения, спортивные общества, объединения, федерации и союзы.

В секцию привлекаются лучшие спортсмены подразделений. В конце каждого месяца тренер организует промежуточный контроль, чтобы иметь представление о квалификации каждого спортсмена. Один-два раза в год обязательно проводятся соревнования на первенство образовательной организа-

ции среди подразделений по прикладным и служебно-прикладным видам спорта, в результате которых уточняется состав секции.

В дальнейшем из состава секции формируется сборная команда образовательной организации, которая непосредственно готовится к соревнованиям.

Состав сборной команды определяется приказом начальника образовательной организации на учебный год (период, семестр), где указываются дни и часы тренировок, места занятий, хранения оружия и боеприпасов, тренеры, общее руководство всей учебно-тренировочной работой в командах по видам спорта.

При планировании учебно-тренировочного процесса необходимо учитывать:

взаимосвязь и соотношение различных видов подготовки (физической, огневой, технической, тактической, теоретической, психологической);

параметры тренировочной и соревновательной нагрузок (объем и интенсивность работы, соревновательную деятельность в общем объеме работы);

последовательность и взаимосвязь составляющих учебно-тренировочного процесса (занятий, периодов, этапов и т. п.);

наличие и состояние учебно-материальной базы (тира, стрельбища, бассейнов, спортивного ядра, залов для единоборств, полос препятствий и т. д.), а также стрелкового оружия и боеприпасов;

количество тренировочных занятий в неделю, время, отводимое на каждое занятие;

индивидуальные, антропометрические особенности и уровень подготовленности спортсменов;

особенности подготовки (по времени) отдельных упражнений (функциональные пробы, тесты, а также показатели, по которым оценивается эффективность подготовки);

изменение погодных условий со сменой времени года.

Помимо общего плана спортивной тренировки, составляется графический план по всем упражнениям, где указываются сроки прикидок, состязаний, товарищеских встреч и т. д.

Планирование учебно-тренировочного процесса включает в себя годовое, оперативное (на период, этап, месяц) и текущее (на тренировочный цикл, занятие) планирование.

В целях организованной подготовки спортсменов к участию в соревнованиях различного уровня с членами сборных команд проводятся учебно-тренировочные сборы различной продолжительности. Сборы, в зависимости от целей, могут быть контрольно-установочными, подготовительными и предсоревновательными. На проведение сборов составляется приказ, который подписывает начальник образовательной организации.

На учебно-тренировочные сборы, как правило, привлекается полуторный состав команды. Это создает обстановку борьбы за право попасть в основной состав. Состав участников сборов следует комплектовать спортсменами с примерно равными физическими, спортивно-техническими и психологическими возможностями. В противном случае относительно слабые спортсмены могут заранее смириться с тем, что в основной состав команды им не попасть, а более сильные будут уверены в том, что место в команде им обеспечено. Такой психологический фактор отрицательно сказывается на росте результатов.

Тренировочные занятия на сборах проводятся ежедневно, как правило, два раза в день – утром и вечером. В период сборов проводятся прикидки, контрольные состязания, матчевые встречи. Однако во избежание физического и эмоционально-волевого перенапряжения увлекаться количеством проверочных и контрольных состязаний не следует. Практика показывает, что форсированная подготовка и многократные прикидки отрицательно влияют на возможности спортсменов, снижают их спортивные результаты. Во время сборов необходимо усилить медицинский контроль и наблюдение за режимом спортсменов.

За 7–10 дней до ответственных соревнований проводятся отборочные состязания, после которых тренировочная нагрузка постепенно снижается. В последние дни тренировок перед соревнованием не рекомендуется выполнять упражнения на показатель, так как высокий результат негативно влияет

на спортсмена, а низкий лишает веры в свои силы. За 1–2 дня до соревнований тренировки следует прекратить.

В день перед соревнованиями необходимо провести легкую разминку, снимающую излишнее возбуждение и позволяющую закрепить некоторые элементы техники стрельбы. Такая разминка особенно полезна впечатлительным и легко возбудимым спортсменам. Хорошую помощь большинству спортсменов накануне соревнований может оказать аутогенная тренировка, направленная на внушение бодрости, хорошего настроения, формирование желания выступить и показать высокие личные достижения.

Очередность выступления спортсменов на соревнованиях имеет психологическое и тактическое значение: выступающий первым сильнейший спортсмен своим высоким результатом будет задавать тон товарищам по команде и, вместе с тем, воздействовать на моральное состояние соперника. Первым тренер должен поставить спортсмена, который по своим волевым качествам в конце может не выдержать борьбы, а последним – сильнейшего стрелка, обладающего хорошими волевыми качествами и любящего выступать, когда уже известны все результаты.

При подготовке к соревнованиям не должно быть упущено медицинское обеспечение учебно-тренировочного процесса. Оно включает в себя врачебный, санитарно-гигиенический контроль и профилактику травматизма.

Врачебный контроль – предусматривает систематическое диспансерное обследование спортсменов, врачебно-педагогический контроль в процессе тренировочных занятий, сборов и соревнований, а также текущий контроль.

Санитарно-гигиенический контроль – включает проверку соблюдения правил личной гигиены, режима труда, отдыха и питания, контроль за антропометрическими данными спортсмена, соблюдение требований, предъявляемых к одежде, обуви и экипировке, правил гигиены мест проведения занятий, проверку адаптации к смене временного пояса.

Профилактика травматизма – является необходимым элементом учебно-тренировочного процесса. Спортивные травмы спортсменов – это повреждения, полученные на учебно-

тренировочных занятиях и соревнованиях. Основными причинами травм являются недостатки в организации тренировок и соревнований, неудовлетворительное состояние мест их проведения, недостаточный медицинский контроль, нарушение мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Наиболее важные мотивационные аспекты достижения высоких спортивных результатов:

ценные подарки и призы для чемпионов и призеров соревнований;

возможность участия в соревнованиях всероссийского и мирового масштаба;

поощрение чемпионов и призеров (дополнительные сутки к отпуску, присвоение внеочередных специальных званий, оповещение родителей и школ);

присвоение спортивных разрядов и званий, а также материальное стимулирование за их присвоение;

ценные подарки и призы для тренеров и судей;

широкое освещение в средствах массовой информации.

Примерный вариант приказа на организацию и проведение учебно-тренировочного сбора со сборной командой по служебному биатлону

ПРИКАЗ

« ____ » сентября 2018 г.

№ _____

Москва

Г _____ 7
Об организации
учебно-тренировочного сбора

В целях качественной подготовки сборной команды университета к Кубку России среди образовательных организаций МВД России по полосе препятствий со стрельбой –

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести учебно-тренировочный сбор с 11 сентября по 2 октября 2018 г. на территории стрельбища загородной учебной базы с 9 часов 00 минут до 17 часов 00 минут в составе:

лейтенанта полиции А.А. Иванова, инспектора отдела профессиональной служебной и физической подготовки;

сержанта полиции С.Т. Кулагина, курсанта 141 взвода;

рядового полиции Ю.А. Андреева, курсанта 212 взвода;

рядового полиции О.В. Сыромятникова, курсанта 232 взвода;

рядового полиции С.Г. Черепанова, курсанта 152 взвода.

2. Тренерами сборной команды назначить:

старшего преподавателя кафедры огневой подготовки подполковника полиции А.С. Минина;

старшего преподавателя кафедры физической подготовки и спорта подполковника полиции В.В. Иголкина.

3. Руководителем стрельб назначить старшего преподавателя кафедры огневой подготовки подполковника полиции А.С. Пушкина.

4. Помощником руководителя стрельб назначить преподавателя кафедры огневой подготовки подполковника полиции В.В. Иголкина.

5. Старшим оцепления при проведении стрельб на стрельбище загородной учебной базы назначить курсанта 212 взвода рядового полиции Ю.А. Андреева; наблюдателями назначить курсантов из состава сборной команды.

6. Раздатчиком боеприпасов назначить курсанта 152 взвода рядового полиции С.Г. Черепанова.

7. Начальникам факультетов (В.В. Малевичу, А.Э. Пикассо) освободить членов сборной команды университета от несения службы и хозяйственных работ на период проведения сборов.

8. Управлению учебно-методической работы (Л.В. Бестужеву) организовать с курсантами, членами сборной команды отработку пропущенных занятий.

9. Управлению тылового обеспечения (А.А. Кукушкину):

9.1. Обеспечить сборную команду сухим пайком.

9.2. Организовать перевозку сборной команды в загородную учебную базу из университета в 8 часов 00 минут и обратно в

17 часов 00 минут, в период, указанный в пункте 1 настоящего приказа.

9.3. Обеспечить учебно-тренировочный сбор оружием и боеприпасами согласно поданным заявкам.

10. Комендантскому отделу (А.П. Казначееву) обеспечить временное хранение оружия, используемого для проведения сборов, в комнате хранения оружия комендантского отдела университета с 17 августа по 26 сентября 2018 г.

11. Кафедре огневой подготовки (А.П. Хилимончику) обеспечить согласование с МСЧ МВД России по Санкт-Петербургу назначение врача с дежурным автомобилем для медицинского обеспечения проведения стрельб.

12. Ответственными за сохранность оружия в период транспортировки в загородную учебную базу и обратно назначить:

старшего преподавателя кафедры огневой подготовки подполковника полиции А.С. Пушкина;

старшего преподавателя кафедры физической подготовки и спорта подполковника полиции В.В. Иголкина.

13. Организацию и контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника университета по профессиональной служебной и физической подготовке А.Г. Туполева

Начальник
генерал-майор полиции

О.О. Клопов

Глава VI. Стрелковая подготовка сотрудников полиции

Одним из главных аспектов подготовки сотрудника правоохранительных органов выступает огневая подготовка. Залогом успешного выполнения сотрудником поставленных задач является высокая индивидуальная стрелковая подготовка, которая подразумевает способность сотрудника ОВД успешно применять навыки стрельбы в условиях постоянно меняющейся обстановки, т. е. попадать в цель на различных расстояниях из не всегда удобных положений. Рассмотрим методики ведения огня, методики тренировки, а также наиболее популярные двуручные стойки.

Методика скоростной стрельбы из пистолета

Целью подготовки является выработка навыков по технике стрельбы из пистолета в ограниченное время:

- по неподвижной цели;
- со сменой положения для стрельбы;
- во время и после физической нагрузки;
- в усложненных условиях обстановки (затемнение мишеней, ослепляющий или приглушенный свет, звуковое сопровождение).

Особое внимание следует уделить соблюдению мер безопасности при обращении с оружием и дисциплине на огневом рубеже.

При изучении основных положений для стрельбы и их отработке следует учитывать следующее:

1. Во всех положениях стрельба ведется как с правой, так и левой руки.
2. При стрельбе с двух рук ладонь свободной руки обхватывает удерживающую руку с пистолетом.
3. Во всех случаях при выполнении упражнения доставание пистолета и его перезарядка производятся одновременно с выходом в определенную сторону.
4. Уход с линии огня противника производится как в правую, так и в левую сторону.

Положения для стрельбы из пистолета

При принятии положения для стрельбы стоя необходимо использовать стойку типа «боксерской», вес тела равномерно распределен на обе ноги.

Боковая стойка на полусогнутых ногах, корпус прямой, ладонь левой руки на внутренней части бедра левой ноги. Правая рука с пистолетом вытянута вправо.

Из этого положения стрельба может производиться в движении. Делаем шаг – заступ левой ногой вправо – производим выстрел, затем правой ногой вправо – производим выстрел и т. д.

При принятии положения для стрельбы стоя с упора из боковой стойки необходимо согнуть левую руку в локте и приподнять на уровень плеча, так чтобы локтевой изгиб служил опорой для правой кисти с пистолетом, а кисть левой руки поддерживала локоть правой руки.

При принятии положения для стрельбы стоя необходимо сделать прыжок вперед в широкую фронтальную стойку, руки вытянуты вперед, корпус прямой.

При принятии положения для стрельбы стоя от бедра необходимо сделать прыжок вперед в широкую фронтальную стойку. Ладонь левой руки лежит на бедре левой ноги. Правая рука с пистолетом упирается локтем в бок. Огонь ведется без прицеливания корректировкой стрельбы по стволу. Такая стойка применяется при стрельбе на сверхмалых дистанциях (0–5 м).

При принятии положения для стрельбы с колена необходимо сделать прыжок вперед в широкую фронтальную стойку с последующим падением на колени. Стрельба ведется с двух рук. Корпус слегка откинут назад для равновесия.

При принятии положения для стрельбы с колена необходимо сделать шаг левой ногой вперед с последующим падением на колени правой ноги. Стрельба производится с двух рук. При принятии указанного положения для стрельбы необходимо сделать уход с линии огня шагом в левую сторону. Центр тяжести перемещен на левую ногу. Стрельба производится с двух рук.

При принятии положения для стрельбы необходимо сделать скрестный шаг правой ногой влево, затем – шаг левой в сторону. Центр тяжести перемещен на левую ногу. Стрельба производится с двух рук.

С целью принятия положения для стрельбы в случае нахождения противника сзади необходимо:

1. Сделать шаг правой ногой вперед вправо с поворотом корпуса назад на 180° и, не останавливаясь, сделать выпад влево. Центр тяжести на левой ноге, стрельба ведется с двух рук. Поворот в ту сторону, в которую стреляющий разворачивает голову.

2. Сделать поворот налево с шагом правой ноги вперед и последующим падением на левое колено. Правая нога согнута в колене под углом 90° . Бедро правой ноги служит опорой для кисти правой руки с пистолетом. Кисть левой руки прижимает кисть с пистолетом к бедру.

3. Сделать шаг левой ногой в сторону, поворачивая корпус налево с шагом правой ноги вперед и продолжая падение на правое колено, затем на бедро и, ложась на спину правым боком к противнику, произвести выстрел.

Стрельба стоя и с колена из-за вертикального укрытия (стена, угол здания). Кисть левой руки ладонью упирается в край стены, так что отставленный большой палец служит опорой для кисти с пистолетом правой вытянутой руки. Левая нога коленом упирается в стену, правая вытянута назад. Во время стрельбы противник должен видеть только часть головы и правую руку. При стрельбе с колена нога коленом упирается в землю у основания стены.

Стрельба из револьвера. Внешнее ребро левой ладони упирается в край стены, а пальцы этой руки охватывают правую руку с револьвером.

С целью принятия положения для стрельбы с колена необходимо сесть на поджатую под себя правую ногу, голень которой лежит на земле. Правая рука с пистолетом вытянута и лежит на ладони левой руки, локоть которой опирается на колено левой ноги.

При принятии положения для стрельбы лежа необходимо:

1. Лечь на живот, руки вытянуть перед собой. Стрельба производится с двух рук, обе руки лежат на земле.

2. Лечь на живот, руки находятся перед собой в полусогнутом положении, локти упираются в землю.

Стрелок сидит на поджатой под себя правой ноге, голень которой лежит на земле. Левая нога впереди в полусогнутом по-

ложении и направлена в сторону противника. Предплечье левой руки упирается на внутреннюю часть колена левой ноги, а кисть служит опорой.

Центр тяжести тела находится на максимально согнутой левой ноге, правая нога в полусогнутом положении отставлена назад в сторону, внутренняя часть голени лежит на земле. Локоть левой руки упирается в левое колено, а кисть служит опорой.

Положение сидя на ягодицах, ноги перед собой согнуты под углом 45°. Обе руки вытянуты вперед и локтями упираются на боковые поверхности колен. Ладонь левой руки служит опорой.

После усвоения положений для стрельбы рекомендуется приступить к практической отработке упражнений из определяемых инструктором положений, сначала без ограничения времени, затем с сокращением времени на стрельбу до минимума и при различных психологических (световых, звуковых), физиологических (выполнение упражнений после отжиманий приседаний и т. д.) и других воздействиях.

В этот период необходимо добиться от обучаемых умения производить меткую стрельбу с соблюдением всех правил, под воздействием окружающей среды, в ограниченное время.

Методика обучения стрельбе «спаренного выстрела» из пистолета

Стрельба по данной методике подразумевает производство двойного, как бы «спаренного» выстрела, из любого пистолета, вне зависимости от калибра, при условии обязательного двойного попадания в мишень. Методика обучения стрельбе «спаренным выстрелом» имеет свои особенности, связанные с удержанием оружия, прицеливанием, стойкой и др. Руководитель занятий должен четко понимать эти особенности и довести их до обучаемых, научить их защитной стрельбе в максимально короткое время.

Изготовка при стрельбе спаренным выстрелом

Во-первых, необходимо занять так называемую «боксерскую» стойку, т. е. корпус тела должен быть немного развернут боком. Таким образом, у противника возникает проблема с прицеливанием в меньшую поражаемую площадь тела стрелка.

Во-вторых, голова должна быть расположена прямо без наклонов вперед или назад. Некоторые люди, имеющие хорошие физические данные, сильные ноги, предпочитают чуть присесть и тем самым как бы прижаться, слиться с землей. Но для изготовления это большой роли не играет.

В-третьих, хват оружия производится двумя руками, указательный палец левой руки обхватывает пистолетную скобу, большой палец левой руки находится под большим пальцем правой руки. Руки плотно обхватывают пистолетную рукоятку. Пальцы левой руки располагаются поверх пальцев правой руки. Левая рука локтем направлена вниз, правая – прямая, но тоже немного согнута, таким образом, руки должны принять форму треугольника. Данное положение рук должно сохраняться всегда, смена направлений прицеливания осуществляется корпусом.

В-четвертых, при прицеливании не нужно закрывать второй глаз, потому что ухудшается обзор и уменьшается поле зрения. Даже в хорошей стойке, при правильном удержании оружия и правильном прицеливании при двойном выстреле не удастся выдержать линию прицеливания: прицельное приспособление оружия «уйдет» после первого же нажатия на спусковой крючок.

Во время выстрела оружие дергается, от дыма и вспышки на бессознательном уровне рефлекторно закрываются глаза. Однако правильное прицеливание должно оставаться, и это необходимо тренировать. Нажимая на спусковой крючок второй раз, необходимо быть уверенным, что вторая пуля попадет туда же.

Методика сдвоенного выстрела является сложной при обучении, поэтому необходимы упорные тренировки. В отличие от спортивной стрельбы, где основное значение имеет прицеливание, в стрельбе «сдвоенным выстрелом» главная роль отводится мышечной памяти для производства второго, точного выстрела.

Для того чтобы выработалась устойчивая мышечная память в наведении оружия в цель и удержании пистолета, стрелку необходимо тренировать холостую стрельбу с нажатием на спусковой крючок десятки, сотни, тысячи раз. Только в этом случае в экстремальной ситуации будет возможность автоматически сделать правильное движение с гарантией успеха на 100%.

Время производства выстрела:

для начинающих – один выстрел за одну секунду;

для двойного выстрела на расстоянии 7 м – за 1,5 секунды; при стрельбе двойным выстрелом с изъятием оружия из кобуры – за 2 секунды.

Основополагающее начальное правило – секунда на выстрел. Это основа для инструктора в определении затраченного времени на выполнение упражнения.

Необходимо также научиться при наложении пальца на спусковой крючок не делать преждевременного выстрела, что требует хорошо развитой «рецептивной» памяти. Только в этом случае не произойдет случайного выстрела. Необходимо много тренироваться в изготовке для стрельбы и уметь тренироваться без патрона.

Стреляя по методике «спаренного выстрела», не нужно пытаться стрелять в какую-либо конкретную точку (голову, грудь), здесь главное – это направление. Прицельные приспособления (мушка и целик) должны совместиться в области фигуры человека, вне зависимости от части силуэта. При обучении необходимо идти от простого к сложному. Сначала производится 2 выстрела на 5, а затем 7 и более метров. Первоначально два выстрела должны осуществляться с небольшим промежутком, в дальнейшем время между выстрелами сокращается.

Методика тренировки

Тренировочное упражнение № 1 «Наведение оружия на мишень»

Тренировка вхолостую, без таймера. Упражнение предназначено для тренировки умения быстро наводить пистолет на мишень, а также навыка убирать палец со спускового крючка, когда стрелок убирает оружие с цели. На стрельбище или в тире упражнение выполняется лицом в сторону мишеней, в закрытом помещении – лицом к пуленепробиваемой стене. В домашних условиях можно вырезать из бумаги уменьшенную модель картонной мишени и закрепить на стене. Аналогично можно использовать кусочек цветного скотча или фрагмент рисунка на обоях.

Стартовая позиция: стрелок удерживает разряженный пистолет двойным хватом, ствол направлен в сторону мишеней, как описано выше. Проверить положение ног. Необходимо слегка согнуться в пояснице вперед, чтобы пистолет при отдаче не заваливал корпус назад. Нацелить оружие на мишень. Проверить поло-

жение кистей. Проверить, не приподняты ли плечи. Локти должны быть полусогнуты и направлены в разные стороны. Голова прямая или слегка выдвинута вперед. Оба глаза открыты. Если второй глаз мешает, то необходимо наклеить на линзу очков перед «слабым» глазом кусочек полупрозрачного скотча.

Процедура выполнения: убедившись, что хват и стойка правильные, ставите палец на спусковой крючок, совмещаете прицельные приспособления с центром мишени. Затем слегка нажимаете на спусковой крючок последней фалангой указательного пальца, имитируя выстрел. Давить пальцем сильно не надо, достаточно сделать усилие, которого бы хватило для спуска курка, если бы пистолет был заряжен. Затем, не опуская локтей, подтягиваете оружие к груди примерно на 20 см, одновременно убирая палец со спускового крючка. После короткой паузы выводите пистолет на линию глаз-мишень, нажимаете на спусковой крючок. Далее подтягиваете пистолет к груди, убираете палец со спускового крючка. Так продолжаете делать «выстрелы», наводя пистолет на мишень и подтягивая его к груди. При выполнении упражнения все время смотрите на мишень. Двигаться должны только руки и пистолет, остальные части тела неподвижны. Движения должны быть плавными, размеренными. Повторяйте это упражнение до тех пор, пока не устанут мышцы рук, но не менее 10 раз. Почувствовав усталость, поместите пистолет в кобуру, дайте рукам отдых.

Тренировочное упражнение № 2 «Шаг – выстрел»

Тренировка вхолостую, без таймера. Это упражнение дает умение контролировать стойку и хват пистолета при перемещении, тренирует способность быстро наводить пистолет при появлении мишени, а также закрепляет навык убирания пальца со спускового крючка, когда стрелок не целится.

Стартовая позиция: стрелок удерживает разряженный пистолет двойным хватом на уровне солнечного сплетения. Ствол пистолета параллелен поверхности земли. Указательный палец сильной руки выпрямлен (находится вне скобы спускового крючка). Ноги слегка согнуты в коленях для понижения центра тяжести.

Процедура выполнения: наводите пистолет на мишень и имитируете выстрел, как и в упражнении № 1. Затем делаете полшага в сторону правой ногой, одновременно подтягиваете

оружие к груди примерно на 20 см и убираете палец со спускового крючка. После завершения шага наводите пистолет на мишень, ставите палец на спусковой крючок, имитируете выстрел. Не создавая паузы, делаете полшага влево, одновременно подтягиваете оружие к груди, убирая палец со спускового крючка. Завершая шаг, наводите пистолет на мишень и имитируете выстрел. Повторяете весь цикл несколько раз. Полшага влево, полшага вправо. Старайтесь, чтобы центр тяжести находился в горизонтальной плоскости на одном уровне. Следите, чтобы ствол пистолета всегда был направлен на мишень и не поднимался вверх во время подтягивания к груди и перемещения. Движения должны быть равномерными, без рывков. Контролируйте указательный палец сильной руки. Помните! При перемещении и передвижении, если вы не поражаете мишени, палец всегда должен быть вне скобы спускового крючка. Упражнение выполняете до тех пор, пока не устанут мышцы рук. Почувствовав усталость, поместите пистолет в кобуру и дайте мышцам отдых.

Характерные ошибки при стрельбе и способы их устранения

Начинающие стрелки при удержании пистолета двойным хватом часто совершают ряд характерных ошибок.

Ошибка 1. Стрелок напрягает и приподнимает плечи.

Приподнятые плечи сковывают и быстро утомляют стрелка. Необходимо постоянно следить за положением плеч и держать их опущенными.

Ошибка 2. Стрелок опускает полусогнутые локти, когда пистолет наводится на мишень.

При опущенных локтях пистолет будет больше «задираться» вверх от отдачи выстрела, следовательно, потребуется большее время для производства повторного выстрела. Чтобы избежать опускания локтей во время стрельбы, разверните локти в стороны и представьте, что между руками у вас объемный пакет с сахарной ватой. Вам приходится стрелять и удерживать пакет. Опустить или свести локти нет возможности – пакет не дает.

Ошибка 3. Стрелок наклоняет голову вправо к «сильной» руке (как при стрельбе из ружья).

Наклоненная голова смещает поле зрения и вызывает излишнее напряжение в мышцах шеи. Чтобы избежать закрепления

этих ошибок, необходимо время от времени тренироваться вхолостую перед зеркалом. В зеркале вы легко увидите все свои ошибки и тут же их поправите. Нужно будет запомнить ощущение правильной стойки и постараться при стрельбе сохранять правильное положение.

Ошибка 4. Движение головой во время прицеливания.

Иногда начинающие стрелки при наведении пистолета на мишень начинают двигать головой в поисках мушки. Этого нельзя делать. Голова и туловище в этот момент должны быть неподвижными (если это стрельба в статической позиции). Работают только руки. Оружие выводится на линию глаз-мишень. Любое движение головой увеличивает время прицеливания. Устранение ошибки – холощение перед зеркалом.

Ошибка 5. Задираание ствола при наводке пистолета на мишень.

Некоторые начинающие стрелки, насмотревшись боевиков, начинают задирать ствол пистолета во время наводки, как бы делают «бугор» на траектории движения пистолета и подводят прицельные приспособления к мишени сверху. Это движение напоминает заброс удилица. Говорят, так прицеливался из «Маузера» В.И. Чапаев в одноименном фильме, когда палил по белогвардейцам. При этом Василий Иванович ещё и глаз прищуривал. При такой траектории движения пистолет на какое-то время закрывает мишень. Это увеличивает общее время прицеливания. Необходимо избавляться от этой привычки, постоянно контролируя движение пистолета. При наведении пистолета ствол должен быть параллелен поверхности земли и направлен на мишень в любой точке траектории.

Ошибка 6. Опускание ствола пистолета при наводке пистолета на мишень.

Некоторые стрелки при наводке оружия вначале опускают пистолет, распрямляя при этом руки в локтях, а затем подводят его снизу к мишени. Пистолет совершает длинный путь от начала до конечной точки. При подводке снизу пистолет возникает на линии огня внезапно, поэтому требуется дополнительное время для выравнивания прицельных приспособлений. Чаще эту ошибку совершают стрелки, выполнявшие ранее олимпийские стрелковые дисциплины. Как известно, кратчайшее расстояние между

двумя точками в трехмерном пространстве – это прямая, поэтому надо следить, чтобы движение пистолета было ближе к прямой траектории. Ствол должен всегда быть направлен в сторону мишеней. Это касается случая, когда вы наводите пистолет на мишень от груди. Старайтесь избегать ненужных движений и излишнего напряжения при наведении оружия и прицеливании.

Все описанные ошибки увеличивают время стрельбы и ухудшают ее качество.

При закреплении хвата и стойки рекомендуется больше тренироваться вхолостую, нежели стрелять. Особенно важны тренировки перед зеркалом.

Стрелковые стойки для ведения огня из пистолета¹

В мире выделяют 5 распространенных стоек: стойка Вивера, стойка Чепмена, стойка Power Isosceles, стойка Power Point, стойка с удержанием «сильной» руки.

Стойка Вивера

Стойка Вивера была изобретена шерифом округа Лос-Анжелес Джеком Вивером (Jack Weaver) и применялась при проведении соревнований по практической стрельбе.

Стойка агрессивная, «боксерского» типа. Принимается она путем выдвижения вперед опорной ноги на 20–25 см, носок одной ноги направлен в сторону цели, а второй развернут наружу на 45°. Оружие наводится на цель двумя руками со слегка согнутой стреляющей рукой. Локоть должен быть расслаблен и слегка отставлен наружу. Опорная рука тянет оружие по направлению к стрелку, а стрелковая – толкает его, при этом плечо опорной руки наклонено к пистолету. Такая поза обеспечивает очень прочное удержание оружия.

Стойка Вивера имеет несколько преимуществ перед другими стойками с удержанием оружия двумя руками.

Во-первых, это быстрота прицеливание. При расслабленных локтях и слегка согнутых руках прицельные приспособления располагаются ближе к глазам стрелка. Практическое преимущество этого в том, что прорезь целика становится шире, на обе стороны мушки падает больше света, и взгляд немедленно фоку-

¹ Крючин В.А. Соревновательная подготовка спортсменов в области практической стрельбы: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2006. С. 140–146.

сируется на ней. Это одна из самых быстрых стоек для ведения точного огня с двух рук на близкой дистанции, а дистанция уверенных попаданий из такой стойки может превышать 25 м.

Во-вторых, она обеспечивает большую амплитуду поворота опорной стороны стрелка. В любой двуручной стойке при наведении ступни не движутся: верхняя часть тела действует, как турель, наводящая оружие. Расслабленные локти в стойке Вивера позволяют увеличить угол в сторону опорной руки на 45° без потери в диапазоне со стороны стреляющей руки. Это может очень пригодиться, если неожиданная угроза появится в вашей «слепой зоне».

Помимо преимуществ, стойка Вивера имеет и свои недостатки.

Один из них лежит в области контроля отдачи. Когда оба локтя расслаблены, большая часть силы отдачи приходится на запястья. Эффективное использование этой стойки требует от стрелка некоторой силы мышц верхней части тела – то, чего может не хватать многим женщинам или мужчинам небольшого роста, им может показаться сложным контролировать пистолеты с сильной отдачей.

Еще один недостаток ощутим для стрелков, обладающих кросс-доминантным зрением (правши с доминирующим левым глазом и наоборот). А таких около 10% от всего человечества. Стойка Вивера рассчитана на тех, у кого стреляющая рука и ведущий глаз располагаются на одной стороне. Если это не так, стрелкам придётся неудобно наклонять голову для получения правильной картины в прицеле, что делает эту стойку неподходящей для них.

Оба эти недостатка были исправлены легендарным инструктором по стрельбе Рэем Чепменом (Ray Chapman), модифицировавшим стойку Вивера.

Стойка Чепмена

Стойка Чепмена более вертикальна и расслаблена, по сравнению со стойкой Вивера. Стреляющая рука вытянута, многие приверженцы стойки опираются щекой на бицепс.

В стойке Чепмена используется такое же агрессивное расположение ног, как и в стойке Вивера, но опорную ногу не требу-

ется выставлять настолько далеко вперед, а плечо опорной руки не поворачивается в сторону оружия. Стойка получается более расслабленной, а основное отличие этой стойки в том, что стреляющая рука должна быть полностью вытянута. Несмотря на то, что опорной рукой и нужно тянуть пистолет к себе, стреляющая рука толкает оружие лишь слегка.

Рука, полностью вытянутая в виде «приклада», удаляет прицельные приспособления от глаз и позволяет выполнять более точное прицеливание. В комбинации с опорой для щеки и использованием поддержки второй рукой многие эксперты считают стойку Чепмена наиболее точной из двуручных стоек, которые может использовать умелый стрелок.

По сравнению со стойкой Вивера, стойку Чепмена нельзя принять столь же быстро, но это компенсируется другими преимуществами.

Одно из таких преимуществ – это контроль пистолета. Оно заключается в том, что более расслабленная стойка требует меньшей силы от верхней части тела. Слабые физически стрелки, испытывающие неудобства со стойкой Вивера, часто предпочитают именно стойку Чепмена. Кроме того, многие люди с кросс-доминантным зрением находят менее жёсткую стойку Чепмена подходящей для себя, так как для правильного прицеливания им достаточно лишь немного повернуть голову.

Еще одно достоинство стойки Чепмена – контроль отдачи. Когда стреляющая рука выпрямлена и зафиксирована, а локоть опорной руки согнут в поддерживающем положении, большая часть силы отдачи воспринимается не запястьями, а торсом и плечами, где большая масса амортизирует отдачу лучше, чем гибкие запястья.

Стойка Power Isosceles

Стандартная стойка Isosceles представляет собой наиболее естественную и легкую в принятии двуручную стойку. Для ее принятия необходимо встать лицом к цели, ноги поставить на ширину плеч, а пистолет должен быть поднят на уровень глаз, при этом обе руки должны быть полностью вытянуты. Голова остается поднятой, что обеспечивает максимальный периферий-

ный обзор при естественном совмещении прицела пистолета с глазами.

Эта стойка значительно быстрее стойки Чепмена и практически сравнима по скорости со стойкой Вивера, но требует значительно меньшей отработки. Стойка Power Isosceles приобрела популярность с середины 80-х гг. XX в. с ростом числа соревнований по практической стрельбе из пистолета, однако создатель ее не известен.

Поднятая голова и улучшенное периферическое зрение позволяют стреляющему быстрее и точнее перемещаться между несколькими мишенями, по сравнению со стойками Вивера и Чепмена. На соревнованиях эта стойка стала стойкой победителей, но стрельба при этом велась патронами со слабым зарядом.

Стоит перейти к патронам с полным зарядом, и стандартная стойка Isosceles проявит свою слабую сторону: расставленные на ширину плеч ноги обеспечивают слабый контроль отдачи, по сравнению с другими стойками.

В стойке Power Isosceles этот недостаток исправлен с помощью двух небольших изменений. Во-первых, нога со стороны стреляющей руки отставляется назад на 20–25 см, а во-вторых, немного сгибаются колени. В результате достигается потрясающее улучшение контроля отдачи.

Стойка Power Point

Двуручные стойки – это лучшая платформа для точной стрельбы из пистолета. Но бывают ситуации, когда нет возможности использовать обе руки. Стойка Power Point позволяет выполнять быстрые и точные выстрелы на близкой дистанции с любой руки, а свободную руку использовать для удара или применения других способов защиты.

Данная стойка является более агрессивной, по сравнению с предыдущими стойками.

Для принятия стойки Power Point нога со стреляющей стороны выставляется вперед на 40–50 см, плечо наклоняется к оружию, а колени сгибаются. Эта стойка еще напоминает стойку боксера перед апперкотом.

Вторая рука должна быть плотно прижата к центру груди и по возможности развернута ладонью вверх и сжата в кулак. При этом напрягаются мышцы плеч, что улучшает контроль спуска.

Такой вариант стойки обеспечивает самую лучшую точность, даже если вторая рука занята или ранена, агрессивный «удар в сторону цели» все равно добавит скорости и точности, достаточной для короткой дистанции.

Стойка с удержанием «сильной» руки

Стойка с удержанием «сильной» руки не позволит противнику завладеть оружием. Пистолет удерживается вертикально, но может отклоняться наружу, если у пистолета есть дульный тормоз.

При самообороне вытягивание руки с пистолетом при использовании одной из перечисленных выше стоек – это приглашение противнику, который может попытаться завладеть им. Это может произойти, если противник приблизился на расстояние вытянутой руки.

Для принятия данной стойки положение ног практически не имеет значения. Они могут быть расположены любым способом, пока оружие прижато к телу, затрудняя его захват. Локоть вооруженной руки плотно прижат к боку, оружие располагается всего в нескольких сантиметрах от живота и направлено прямо. Вторая рука перемещается на высоту плеча, чтобы не попасть под выстрел и подготовиться к защитному приему при возможной атаке. В этой стойке оружие прижато к телу, а вторая рука свободна и может действовать.

Если угроза возникает близко и внезапно, все, что нужно сделать – повернуть верхнюю часть тела, чтобы направить оружие и выстрелить. Если угроза появилась на большем расстоянии – оружие уже у вас в руках, вторая рука готова, и вы можете быстро принять любую из перечисленных выше стоек.

Однако у стойки с удержанием «сильной» руки есть один недостаток: если ваш пистолет оснащен дульным тормозом компенсатором или его ствол перфорирован, не стоит стрелять, так плотно прижимая пистолет к телу. Пороховые газы и несгоревшие частички пороха могут вырваться прямо в лицо и глаза. В лучшем случае это вам помешает, в худшем – выведет из строя.

У каждой из перечисленных двуручных стоек есть свои преимущества и недостатки. Нет идеальной стойки, подходящей для любой ситуации, но их отработка дает преимущество в опасной ситуации, чтобы при необходимости быстро и четко сменить свое положение с одной стойки на другую.

Что же касается подготовки сотрудников ОВД Российской Федерации, то наиболее оптимальной и подходящей стойкой является Стойка Power Isosceles. Именно она используется для обучения сотрудников правоохранительных органов практической стрельбе.

В обучении сотрудников ОВД на сегодняшний день нет единой методики обучения, из опробованных рекомендуем стойку Power Isosceles – для обучения стрельбе с двух рук, Power Point – для обучения стрельбе с одной руки, использовать плотный хват при удержании оружия, плавно нажимать на спусковой крючок и быстро его отпускать («восьмерка»), при прицеливании концентрировать внимание на мушке.

Литература

1. Арипшев А.М. Огневая подготовка: практ. пособие. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2013.
2. Ворожко Н.П., Скобликов Р.В., Братусин А.Р. Огневая подготовка: учеб. пособие. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2015. 98 с.
3. Давиденко А.И. Методика обучения и формирования навыков владения оружием при скоростной стрельбе в движении и после перемещения у сотрудников ОВД: учеб.-метод. пособие. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2009.
4. Давиденко А.И., Бондарев А.В. Работа с оружием без патрона – основа стрелковой техники: учеб.-метод. пособие. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2012.
5. Давиденко А.И. Формирование у сотрудников ОВД навыков медленной и скоростной стрельбы из пистолета: учеб.-метод. пособие. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2011.
6. Карабаш Д.В., Таран А.Н. Обучение стрельбе из пистолета (пистолета-пулемета) в ограниченном пространстве из различных положений: учеб.-метод. пособие. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2011.
7. Крючин В.А. Соревновательная подготовка спортсменов в области практической стрельбы: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2006. 202 с.
8. Марищук В.Л. Принципы и методы воспитания военнослужащих в военной педагогике и в физической подготовке: учеб. пособие. СПб.: ВДКИФК, 1992.
9. Марищук В.Л., Романенко Н. В. Вопросы разностороннего воспитания курсантов высшего военного учебного заведения. СПб., 1996. 299 с.
10. Литвин Д.В., Лупырь В.Г. Субъективный контроль техники стрельбы из пистолета как фактор повышения ее эффективности // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 1(56). С. 9–14.

11. Литвин, Д.В. Техники скоростной стрельбы из пистолета при ограниченной возможности для прицеливания // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2011. № 1(44). С. 57–62.

12. Напалков Ю.А., Таран А.Н., Танага А.В. Обобщение педагогического опыта преподавателей кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях по дисциплине «Огневая подготовка»: учеб.-метод. пособие. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2016.

13. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации: утв. приказом министра обороны РФ от 21 апр. 2009 г. № 200 (ред. от 31.07.2013). Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».

14. Огневая подготовка: учеб. / ред. В.Г. Лупырь. Омск: Омская академия МВД России, 2014.

15. Огневая подготовка: учеб. / под общ. ред. В.Л. Кубышко. М. : ДГСК МВД России, 2016. 286 с.

16. Ускоренное передвижение и легкая атлетика: учеб. / под общ. ред. И.П. Холодова. СПб.: МО РФ, 2005. 376 с.

Оглавление

Предисловие.....	3
Глава I. Анализ содержания огневой подготовки курсантов образовательных организаций МВД России...	7
Глава II. Методологические подходы к содержанию огневой подготовки курсантов образовательных организаций МВД России.....	11
Глава III. Формы и методы организации и проведения практических занятий по огневой подготовке.....	15
Глава IV. Организация и проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими курсантами образовательных организаций МВД России на кафедре огневой подготовки.....	22
Глава V. Организация занятий со сборными командами по прикладным видам спорта.....	25
Глава VI. Стрелковая подготовка сотрудников полиции	32
Литература.....	47

Учебное издание

Напалков Юрий Андреевич
Таран Александр Николаевич

**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ
И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
МВД РОССИИ**

Учебно-методическое пособие

Редактор *Э. В. Абрамкина*
Компьютерная верстка *Г. А. Артемовой*

ISBN 978-5-9266-1524-8



Подписано в печать 27.12.2018. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 3,0. Тираж 70 экз. Заказ 753.

Краснодарский университет МВД России.
350005, г. Краснодар, ул. Ярославская, 128.