

Министерство внутренних дел Российской Федерации
Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего образования
БЕЛГОРОДСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МВД РОССИИ ИМЕНИ И.Д. ПУТИЛИНА
(Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина)

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ С ЛИЧНЫМ
СОСТАВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ И
ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ МВД РОССИИ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Белгород 2020

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина» (Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина)

Руководитель НИР,
начальник кафедры огневой подготовки
д-р пед. наук, профессор

Н.Н. Северин
(введение)

Отв. исполнитель,
заместитель начальника кафедры
огневой подготовки

Ю.М. Гусев
(раздел 1, 2, 3 заключение)

Исполнители:
профессор кафедры психологии и педагогики
канд. психол. наук, доцент

А.В. Медведев
(введение)

Старший преподаватель кафедры
огневой подготовки

А.В. Попов
(3.6)

Старший преподаватель кафедры
огневой подготовки

А.С. Нерубенко
(3.2)

Старший преподаватель кафедры
огневой подготовки

С.А. Ермоленко
(3.3)

Старший преподаватель кафедры
огневой подготовки

О.С. Баландин
(3.7)

Преподаватель кафедры
огневой подготовки

Г.И. Савенков
(1.1)

Доцент кафедры
физической подготовки

А.Н. Воротник
(раздел 2)

Соисполнители:

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» (ДВЮИ МВД России)

Доцент кафедры
огневой подготовки

А.Г. Литвиненко
(раздел 1)

Старший преподаватель кафедры
огневой подготовки

Н.А. Тен
(раздел 3)

Старший преподаватель кафедры
огневой подготовки

О.В. Устиловская
(раздел 3)

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» (СибЮИ МВД России)

Начальник кафедры огневой подготовки
канд. пед. наук, доцент

О.А. Юсупова
(разделы 1, 3)

Старший преподаватель кафедры
огневой подготовки

А.С. Торгерсен
(раздел 2)

Старший преподаватель кафедры
огневой подготовки

Р.Ф. Байкин
(раздел 3)

Старший преподаватель кафедры
огневой подготовки

О.А. Овчинко
(раздел 3)

Содержание

Введение	6
Раздел 1. Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел в рамках профессиональной служебной и физической подготовки.....	11
1.1 Порядок организации огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел	11
1.2 Порядок приема и выдачи вооружения и боеприпасов для проведения стрельб.....	19
Раздел 2. Теоретические основы обучения.....	22
2.1 Принципы, средства, формы и методы обучения.....	22
2.1.1 Принципы обучения.....	22
2.1.2 Средства обучения.....	28
2.1.3 Формы обучения.....	29
2.1.4 Методы обучения.....	31
Раздел 3. Организация и методика проведения отдельных видов занятий.....	37
3.1 Методические приемы, используемые при проведении занятий по огневой подготовке.....	37
3.2 Обучение приемам стрельбы.....	39
3.3 Особенности организации и методика проведения учебных стрельб.....	42
3.4 Особенности организации и проведения занятий в подразделениях территориальных органов внутренних дел.....	45
3.5 Методические рекомендации по поддержанию и совершенствованию двигательных умений и навыков обращения с огнестрельным оружием сотрудников органов внутренних дел в процессе профессиональной служебной и физической подготовки.....	47
3.6 Технология использования метода моделирования ситуаций служебной деятельности при проведении занятий по огневой подготовке.....	54
3.7 Рекомендации по выявлению и исправлению ошибок при стрельбе из пистолета.....	56
Заключение.....	64
Список использованных источников.....	66
Приложение А Примерный тематический план проведения занятий по огневой подготовке с сотрудниками полиции в системе профессиональной служебной и физической подготовки.....	70
Приложение Б Примерный тематический план проведения занятий по огневой подготовке с сотрудниками, не являющимися сотрудниками полиции в системе профессиональной служебной и физической подготовки.....	71
Приложение В Методические рекомендации для инструкторов по проведению практических занятий по огневой подготовке в рамках профессиональной служебной и физической подготовки с сотрудниками подразделений полиции.....	72

Приложение Г Методические рекомендации для инструкторов по проведению практических занятий по огневой подготовке в рамках профессиональной служебной и физической подготовки с сотрудниками, не являющимися сотрудниками полиции.....	74
---	----

Введение

Концепцией кадровой политики Министерства внутренних дел Российской Федерации в органах внутренних дел предусматривается модернизация организации профессиональной служебной и физической подготовки на качественно иных принципах, обеспечивающих жесткую взаимосвязь содержания подготовки с потребностями подразделений, учёт специфики региона, должностных обязанностей сотрудников, характера службы [1].

Поддержание на должном уровне и совершенствование навыков владения табельным оружием – обязанность каждого сотрудника полиции, закреплённая нормативными правовыми документами. Сотрудник полиции обязан проходить специальную подготовку, а также периодическую проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия [1].

Однако, как показывают результаты инспекторских проверок подразделений, уровень огневой подготовленности сотрудников ОВД по-прежнему остается низким. По результатам проведенного нами опроса сотрудников, прибывающих на обучение по дополнительным профессиональным программам, а также сотрудников территориальных подразделений, проводящих занятия по огневой подготовке, основными причинами такого положения являются:

- отсутствие в ряде подразделений мест для проведения занятий по огневой подготовке: обеспеченность территориальных органов МВД России на районном уровне тирами, собственной материальной базой для проведения занятий по огневой подготовке;

- недостаточный уровень методической подготовленности лиц, проводящих занятия [2];

- отсутствие тренажей по безопасному обращению с оружием перед заступлением на службу, что приводит к нарушению мер безопасности при

получении и сдаче оружия в комнатах хранения оружия подразделений органов внутренних дел;

– отсутствие у сотрудников времени для посещения занятий в связи с непрерывно увеличивающимся объемом служебных обязанностей;

– отсутствие обучающей направленности проводимых занятий по огневой подготовке.

В значительной мере данная ситуация обусловлена нехваткой квалифицированных специалистов по огневой подготовке.

Цель настоящей работы – научно-практическая проработка вопросов, связанных с повышением эффективности огневой подготовки личного состава образовательных организаций МВД России и территориальных органов МВД России.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи исследования:

1. Осуществить анализ нормативных документов и научно-методической литературы по проблемным вопросам организации занятий по огневой подготовке в территориальных подразделениях и образовательных организациях МВД России.

2. Обобщить практический опыт организации занятий по огневой подготовке в рамках профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников ОВД.

3. Разработать методику изучения, поддержания и совершенствования знаний, умений и навыков по материальной части оружия и выполнению упражнений Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации сотрудниками ОВД.

4. Разработать практические рекомендации по организационному и методическому обеспечению занятий по огневой подготовке с учетом специфики служебной деятельности сотрудников образовательных организаций МВД России и территориальных органов МВД России, использование которых

будет способствовать повышению эффективности организации процесса обучения сотрудников органов внутренних дел обращению с оружием.

В результате анализа ведомственных нормативных документов, регламентирующих организацию занятий по огневой подготовке в органах внутренних дел России, а также практики реализации указанных документов в территориальных подразделениях органов внутренних дел и образовательных организациях МВД России, сделан вывод о том, что основные требования нормативных документов, в целом, соблюдаются при организации и проведении занятий по огневой подготовке как в образовательной организации МВД России, так и в территориальных подразделениях органов внутренних дел [3, 4].

В то же время имеют место следующие недостатки при организации и проведении занятий в подразделениях территориальных органов:

1) при изучении теоретического раздела огневой подготовки не изучаются задержки при стрельбе и не отрабатываются способы их устранения;

2) недостаточно времени уделяется поддержанию и совершенствованию навыка по выполнению норматива № 6 «Смена магазина из различных положений»;

на практических занятиях по огневой подготовке в подразделениях ОВД отрабатываются не все упражнения стрельб из пистолета, которые определены нормативными правовыми документами в качестве контрольных;

3) при проведении итоговых занятий по огневой подготовке в качестве контрольного выполняется только упражнение 4 стрельб из пистолета;

4) некоторые виды занятий, предусмотренные п. 144 приказа МВД России от 5 мая 2018 г. № 275, не реализуются, несмотря на их практическую направленность (моделирование ситуаций оперативно-служебной деятельности);

5) при проведении занятий в подразделениях ОВД не используются технические средства обучения, в том числе тренажеры беспулевой стрельбы;

б) соревнования по стрельбе из боевого оружия в подразделениях ОВД либо не проводятся, либо проводятся один-два раза в год.

По результатам проведенных исследований были сформулированы следующие выводы.

1. Материально-техническое обеспечение занятий по огневой подготовке является недостаточным для того уровня огневой подготовленности, который необходим для овладения профессиональными компетенциями сотрудников полиции в настоящее время. Отсутствуют технические средства обучения (стрелковые тренажеры, лицензионное программное обеспечение).

2. Соревновательный метод обучения как средство для стимулирования сотрудников к совершенствованию умений и навыков обращения с огнестрельным оружием используется крайне редко.

3. Техничко-тактические действия отрабатываются крайне редко и в большей степени с учебным оружием без производства стрельбы, что обуславливает недостаточный уровень тактической подготовки сотрудников к максимально эффективному применению огнестрельного оружия в условиях оперативно-служебной деятельности.

4. Основная часть сотрудников в техническом и тактическом плане не совсем готова к огневому противостоянию с вооруженным преступником.

5. Уровень как организационной, так и методической подготовленности лиц, ответственных за проведение практических занятий по огневой подготовке подразделениях, недостаточен.

По нашему мнению, для наиболее качественного и эффективного проведения занятий по огневой подготовке необходимо установить требованиями соответствующих документов организационную структуру занятия, указать наиболее эффективные методы и способы обучения, закрепить использование технических средств обучения для отработки индивидуальных и групповых технико-тактических действий с оружием.

Таким образом, основное внимание при изучении теоретического раздела уделяется материальной части оружия и мерам безопасности при обращении

ним. При этом формированию у сотрудников умений и навыков ведения огня из различных положений, обучению правилам приведения оружия к нормальному бою, изучению основных баллистических закономерностей, влияющих на полет пули, устранению задержек при стрельбе, уделяется недостаточно времени, что негативно влияет на формирование системы знаний и умений по обращению с оружием в служебной деятельности.

Практическая направленность обучения при проведении занятий по огневой подготовке в подразделениях также не находит реализации в большинстве органов и подразделений внутренних дел.

Очевидно, что подобная ситуация не может способствовать обучению сотрудников двигательным действиям с оружием, необходимым для успешного выполнения оперативно-служебных задач, связанных с необходимостью его применения. Недостаточно внимания уделяется обучению быстрому извлечению оружия из кобуры и приведению его в готовность к применению, перемещениям с линии встречного огня, стрельбе из различных положений, из-за укрытий, со сменой магазина, стрельбы после передвижения с коротких остановок, после устранения задержек и др.

Таким образом, результаты опроса и тестирования знаний, умений и навыков сотрудников органов внутренних дел по обращению с оружием показали отсутствие единого подхода к организации и содержанию занятий по огневой подготовке в подразделениях органов внутренних дел. В настоящее время существует противоречие между требованиями к огневой подготовленности сотрудника полиции, изложенными в нормативных документах, и содержанием занятий по огневой подготовке, которые проводятся в рамках профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел.

1. Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел в рамках профессиональной служебной и физической подготовки

1.1 Порядок организации огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел

Порядок организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации¹, утвержденный приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275, «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации», регламентирует деятельность Министерства внутренних дел Российской Федерации в области подготовки кадров для замещения должностей рядового состава, младшего, среднего, старшего и высшего начальствующего состава в органах внутренних дел Российской Федерации.

Профессиональная служебная и физическая подготовка осуществляется по месту службы сотрудников в целях совершенствования их профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, и включает в себя следующие виды:

1. Правовую подготовку.
2. Служебную подготовку.
3. Огневую подготовку.
4. Физическую подготовку.

Организация и проведение занятий по огневой подготовке, нормативы и упражнения стрельб определяются Наставлением по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации², утвержденным приказом МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880.

¹ Далее – «Порядок».

² Далее – «Наставление».

Основными задачами огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации¹ являются:

1. Приобретение сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации² знаний материальной части огнестрельного оружия³ и боеприпасов (патронов, запалов, выстрелов, гранат, в том числе ручных осколочных гранат)⁴, их тактико-технических характеристик, мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

2. Формирование у сотрудников необходимых умений и навыков правомерного применения оружия и боеприпасов; ведения огня в различной обстановке; быстрого обнаружения цели и определения исходных установок для стрельбы и гранатометания; умелых и эффективных действий с оружием и боеприпасами во время стрельбы и гранатометания.

На занятиях по огневой подготовке изучаются правовые основы применения оружия и боеприпасов, гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника, материальная часть и тактико-технические характеристики огнестрельного оружия, боеприпасов, в том числе ручных осколочных гранат, меры безопасности при обращении с ними, условия и порядок выполнения упражнений стрельб, задержки при стрельбе и способы их устранения, изучаются и отрабатываются нормативы по огневой подготовке и упражнения стрельб.

Учебный период профессиональной служебной и физической подготовки начинается в подразделениях органов, организаций, подразделений МВД России 1 февраля и завершается 25 декабря, а в образовательных организациях высшего образования МВД России, суворовских военных училищах и кадетском корпусе - 1 сентября и завершается 25 июля.

Для организации занятий по профессиональной служебной и физической подготовке (за исключением группы руководящего состава центрального аппарата МВД России, начальников территориальных органов МВД России на

¹ Далее – «огневая подготовка».

² Далее – «сотрудники».

³ Далее - «оружие».

⁴ Далее - «боеприпасы».

окружном и региональном уровнях, Восточно-Сибирского и Забайкальского линейных управлений МВД России на транспорте) руководителем (начальником) органа, организации, подразделения МВД России издается приказ, в котором:

- отражаются краткий анализ итогов обучения сотрудников в истекшем учебном году, недостатки, имевшие место в обучении, и пути их устранения;

- определяются задачи на новый учебный период исходя из приоритетных направлений противодействия преступности, уровня профессиональной подготовленности личного состава и оперативной обстановки в регионе;

- устанавливаются дни недели (месяца), время и место для занятий по видам профессиональной служебной и физической подготовки согласно примерному расчету часов на учебный период, из них: по правовой подготовке - не менее 30 часов; по служебной подготовке - не менее 30 часов, в том числе для сотрудников подразделений уголовного розыска, участковых уполномоченных полиции, патрульно-постовой службы, дорожно-патрульной службы, отрядов специального назначения подразделений по контролю за оборотом наркотиков, отделов (отделений, групп) физической защиты подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите, - не менее 10 часов по изучению и отработке тактических приемов пресечения противоправных действий, задержания и доставления правонарушителей, взаимодействия (взаимостраховки) и правил безопасности; по огневой подготовке - не менее 20 часов; по физической подготовке для сотрудников отрядов специального назначения подразделений по контролю за оборотом наркотиков, отделов (отделений, групп) физической защиты подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите, - не менее 150 часов в год, для иных сотрудников - не менее 100 часов в год.

Для организации и проведения занятий по профессиональной служебной и физической подготовке создаются учебные группы с учетом категорий должностей и оперативно-служебной деятельности сотрудников.

Руководители учебных групп назначаются из числа руководителей (начальников) подразделений органов, организаций, подразделений МВД России. Занятия по профессиональной служебной и физической подготовке проводятся руководителями учебных групп.

Для проведения отдельных занятий по профессиональной служебной и физической подготовке в зависимости от специфики изучаемой тематики привлекаются сотрудники соответствующей квалификации, в том числе руководящий состав и иные сотрудники вышестоящих подразделений, профессорско-преподавательский состав образовательных организаций МВД России, преподавательский состав образовательных подразделений территориальных органов МВД России, специалисты иных федеральных органов исполнительной власти.

Для организации стрельб и гранатометания, а также обеспечения мер безопасности во время их проведения руководителем (начальником) органа, организации, подразделения МВД России издается правовой акт, в котором устанавливаются дата, время, место проведения стрельб (гранатометания), определяются упражнения стрельб (гранатометания), виды оружия и назначаются:

1. Руководитель стрельб.
2. Помощник (помощники) руководителя стрельб.
3. Раздатчик боеприпасов.
4. Дежурный врач (фельдшер, медсестра).
5. Оцепление, показчики мишеней и наблюдатель - при проведении стрельб в открытом или полукрытом тире, на стрельбище и полигоне.

Запрещается назначать руководителем стрельб или раздатчиком боеприпасов сотрудников подразделения вооружения, начальника склада вооружения, ответственных за организацию учета, хранения, сбережения вооружения в подразделениях и других лиц, на которых возложен учет или хранение боеприпасов.

Руководителем (помощником руководителя) стрельб назначается сотрудник, который должен в соответствии с п. 24 раздела II «Организация огневой подготовки» Наставления:

1. Знать методику проведения занятий по огневой подготовке, методику обучения применения оружия и боеприпасов.
2. Выполнять контрольные упражнения стрельб на оценку «удовлетворительно».

Руководители (начальники) органов, организаций, подразделений МВД России осуществляют отбор руководителей (помощников руководителей) стрельб и их своевременное направление на учебные сборы.

Учебные сборы с руководителями (помощниками руководителей) стрельб организуются:

1. В подразделениях центрального аппарата МВД России - Департаментом государственной службы и кадров Министерства внутренних дел Российской Федерации.
2. В территориальных органах МВД России, образовательных, научных, медицинских (в том числе санаторно-курортных) организациях системы МВД России, окружных управлениях материально-технического снабжения системы МВД России, а также иных организациях и подразделениях, созданных для выполнения задач и осуществления полномочий, возложенных на органы внутренних дел Российской Федерации, - их руководителями (начальниками) совместно с кадровыми подразделениями, включая подразделения профессиональной подготовки, или сотрудниками, на которых возложены обязанности по подготовке кадров.

Учебные сборы с руководителями (помощниками руководителя) стрельб должны проводиться не реже одного раза в три года и в обязательном порядке в течение квартала с момента внесения изменений в Наставление.

Руководитель стрельб подчиняется руководителю (начальнику) органа, организации, подразделения МВД России и должен обеспечивать точное соблюдение всеми лицами, выполняющими упражнения стрельб

(гранатометания) и обеспечивающими стрельбы (гранатометание), требований Наставления, а в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении МВД России, также требований, предусмотренных программами подготовки учебной дисциплины (раздела) «Огневая подготовка».

Лица, обеспечивающие проведение стрельб (гранатометания), а также участвующие в стрельбах (гранатометании), подчиняются руководителю указанных стрельб.

В начале каждого учебного года с сотрудниками организуются и проводятся занятия по повторению (изучению) правовых основ применения оружия и боеприпасов, правил проведения стрельб и гранатометания, материальной части и тактико-технических характеристик оружия и боеприпасов, мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, задержек при стрельбе и способов их устранения с принятием зачетов. Сотрудник, не сдавший зачет, до стрельб и гранатометания не допускается.

В органах, организациях, подразделениях МВД России учебные стрельбы организуются и проводятся в соответствии с упражнениями стрельб настоящего Порядка:

1. С сотрудниками полиции:

- из пистолета - не реже одного раза в две недели (упражнения 4 - 13 стрельб из пистолета);

- из пистолета-пулемета (с сотрудниками, за которыми закреплены пистолеты-пулеметы) - не реже одного раза в полугодие (упражнения 1 - 5 стрельб из пистолета-пулемета);

- из автомата (с сотрудниками, за которыми закреплены автоматы) - не реже одного раза в полугодие (упражнения 1 - 5 стрельб из автомата);

- из снайперской винтовки (с сотрудниками, за которыми закреплены снайперские винтовки) - не реже одного раза в месяц (упражнения 1 - 6 стрельб из снайперской винтовки);

2. С сотрудниками, не являющимися сотрудниками полиции:

- из пистолета - не реже одного раза в месяц (упражнения 1 - 3 стрельб из пистолета);

- из пистолета-пулемета (с сотрудниками, за которыми закреплены пистолеты-пулеметы) - не реже одного раза в полугодие (упражнения 1 - 5 стрельб из пистолета-пулемета);

- из автомата (с сотрудниками, за которыми закреплены автоматы) - не реже одного раза в полугодие (упражнения 1 - 5 стрельб из автомата);

- из снайперской винтовки (с сотрудниками, за которыми закреплены снайперские винтовки) - не реже одного раза в квартал (упражнения 1 - 6 стрельб из снайперской винтовки);

Контрольные стрельбы организуются и проводятся не реже одного раза в год.

Контрольными упражнениями стрельбы являются упражнения стрельб:

1. Из пистолета:

- для сотрудников полиции - упражнения 4 - 7 стрельб из пистолета;

- для сотрудников, не являющихся сотрудниками полиции, - упражнения 2 и 3 стрельб из пистолета;

- для сотрудников полиции из числа постоянного состава образовательных организаций МВД России, суворовских военных училищ и кадетского корпуса, - упражнения 4 - 6 стрельб из пистолета.

2. Из пистолета-пулемета - упражнение 5 стрельб из пистолета-пулемета.

3. Из автомата - упражнение 5 стрельб из автомата.

При подготовке сотрудников допускается использование подготовительных упражнений А и Б стрельб из пистолета настоящего Порядка.

В зависимости от специфики выполняемых оперативно-служебных и служебно-боевых задач с сотрудниками полиции ежеквартально проводятся стрельбы с использованием средств индивидуальной бронезащиты (в том числе бронежилета и специального шлема). Стрельбы также могут проводиться в противогазах.

Стрельбы в противогазах проводятся без изменения условий упражнений стрельб. Противогазы надеваются личным составом по команде «Газы», которая подается руководителем (помощником руководителя) стрельб на исходном рубеже, и снимаются по команде «Отбой газам» по окончании стрельбы. Контрольные стрельбы в противогазах не проводятся.

Результаты выполнения сотрудниками упражнений стрельб и гранатометания заносятся в журнал учета посещаемости занятий и успеваемости по профессиональной служебной и физической подготовке.

Сотрудники выполняют упражнения стрельб из закрепленного исправного оружия, у которого кучность стрельбы и положение средней точки попадания удовлетворяет предъявляемым требованиям к данному виду оружия.

Сотрудники, за которыми оружие не закреплено, выполняют упражнения стрельб из полученного для проведения стрельб исправного оружия, у которого кучность стрельбы и положение средней точки попадания удовлетворяет предъявляемым требованиям к данному виду оружия.

В случае нарушения сотрудником мер безопасности либо условий или порядка выполнения упражнения:

Ведение огня немедленно прекращается.

Сотрудник отстраняется от выполнения упражнений стрельб и ему выставляется оценка "неудовлетворительно". Данный сотрудник в кратчайшие сроки обязан самостоятельно изучить правила стрельбы, материальную часть и тактико-технические характеристики оружия, боеприпасов, меры безопасности при обращении с ними, условия и порядок выполнения упражнений стрельб, задержки при стрельбе и способы их устранения и сдать зачет по теоретической части огневой подготовки.

1.2 Порядок приема и выдачи вооружения и боеприпасов для проведения стрельб

Обеспечение вооружением и боеприпасами, содержание их в постоянной готовности к боевому применению является одним из главных условий оперативной готовности подразделений органов внутренних дел и осуществляется согласно нормам, штатам и табелям.

Порядок организации, приема и выдачи вооружения и боеприпасов, учета расхода боеприпасов на боевую подготовку, спортивные мероприятия и оперативные цели регламентирован Инструкцией по организации снабжения, хранения, учета, выдачи (приема) и обеспечения сохранности вооружения и боеприпасов в органах внутренних дел Российской Федерации¹, утвержденной приказом МВД России от 12 января 2013 г. № 13 «Об организации снабжения, хранения, учета, выдачи (приема) и обеспечения сохранности вооружения и боеприпасов в органах внутренних дел Российской Федерации».

Обеспечение подразделений центрального аппарата МВД России, ОПБ МВД России, БСТМ МВД России, территориальных органов, учреждений, подразделений вооружением и боеприпасами осуществляется согласно табелям положенности вооружения и боеприпасов.

Согласно п. 48 Инструкции выдача оружия личному составу может быть произведена после проведения проверки знаний материальной части, правил хранения, обращения и применения оружия и отработки упражнения в соответствии с требованиями Наставления, с обязательным принятием зачета.

Проверка знаний материальной части, правил хранения, обращения и применения оружия производятся постоянно действующей комиссией, назначаемой на основании приказа начальника подразделения центрального аппарата МВД России, ОПБ МВД России, БСТМ МВД России, территориального органа, учреждения, подразделения.

¹ Далее – «Инструкция».

Дополнительно проверка знаний материальной части может производиться в период инспекторских проверок.

Выдача и закрепление вооружения и боеприпасов за сотрудниками в подразделении производятся специалистом по вооружению.

Основанием для закрепления вооружения и боеприпасов за сотрудником является выписка из приказа о назначении на должность и рапорт, поданный в установленном порядке.

Сотрудник после приема и закрепления за ним вооружения в период ношения несет ответственность за его исправность, укомплектованность, соблюдение правил эксплуатации и сохранность.

Расход боеприпасов на боевую подготовку и спортивные мероприятия, проводимые подразделениями центрального аппарата МВД России, ОПБ МВД России, БСТМ МВД России, территориальными органами, учреждениями, планируется ежегодно согласно законодательству Российской Федерации и нормативным правовым актам МВД России.

Боеприпасы для практических стрельб отпускаются специалистом по вооружению в соответствии с приказом на проведение стрельб, поданной заявкой согласно форме № 7 (приложение № 20 к Инструкции) по ведомости учета расхода боеприпасов на боевую подготовку согласно форме № 4 (приложение № 29 к Инструкции) руководителю стрельб или раздатчику боеприпасов (материально ответственным лицам), назначаемым приказом руководителя подразделения центрального аппарата МВД России, ОПБ МВД России, БСТМ МВД России, территориального органа, учреждения, подразделения.

Запрещается выдача боеприпасов для практических стрельб без издания приказа об их проведении.

В целях учета расхода боеприпасов на стрельбище (в тире) раздатчик на пункте боевого питания боеприпасов производит их выдачу под расписку стреляющим по раздаточно-сдаточной ведомости боеприпасов согласно форме № 4а (приложение № 30 к Инструкции).

После окончания выполнения упражнения (стрельбы) раздатчик принимает неизрасходованные боеприпасы и стреляные гильзы.

Запрещается назначать руководителем стрельб или раздатчиком боеприпасов сотрудников подразделения вооружения, начальника склада вооружения, ответственных за организацию учета, хранения, сбережения вооружения в подразделениях и других лиц, на которых возложен учет или хранение боеприпасов.

Раздатчик ведет учет полученных, выданных, сданных (возвращенных, неизрасходованных) боеприпасов и по окончании стрельб отчитывается за полученные, израсходованные и сданные боеприпасы и стреляные гильзы, представляет раздаточно-сдаточную ведомость на оформление руководителю стрельбы.

Руководитель стрельбы обязан лично проверять правильность выдачи боеприпасов раздатчиком боеприпасов, снаряжения магазинов, следить за разряжением оружия, производить его осмотр и организовывать сбор гильз.

Закончив проведение стрельб, руководитель сверяет расход боеприпасов по списку стрелявших с раздаточно-сдаточной ведомостью и остатком боеприпасов, после чего производит соответствующее оформление раздаточно-сдаточных ведомостей.

Неизрасходованные боеприпасы, патроны, давшие осечку и стреляные гильзы, кольца от гранат и специальных средств, патронные ленты, порожняя укупорка по ведомости учета расхода боеприпасов на боевую подготовку согласно форме № 4 (приложение № 29 к Инструкции) в день стрельб или на следующий день, если стрельба велась ночью, сдаются раздатчиком боеприпасов специалисту по вооружению подразделения (для подразделения центрального аппарата МВД России, ОПБ МВД России и БСТМ МВД России - специалисту по вооружению ФКУ "ГЦАХиТО МВД России").

2 Теоретические основы обучения

2.1 Принципы, средства, формы и методы обучения

2.1.1 Принципы обучения

Теоретической и научно-методической базой огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел служат основные положения общей педагогики, современные теории и концепции обучения, принципы обучения и воспитания [2]. При организации и проведении занятий по огневой подготовке в полной мере могут быть реализованы педагогические закономерности, общие для обучения и воспитания.

Дидактические принципы служат научно-педагогической основой учебного процесса, и руководствоваться ими в процессе обучения является обязательным требованием для каждого руководителя занятий [4].

С увеличением объема и глубины научных знаний появляется необходимость постоянной оптимизации обучения, его построения на основе новейших достижений педагогики и других наук.

Основными *дидактическими принципами*, принятыми в системе высшего образования, являются:

- принцип сознательности и активности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип доступности в обучении на высоком уровне трудностей;
- принцип прочности знаний, умений, навыков;
- принцип коллективизма и индивидуального подхода в обучении [4].

Принцип сознательности и активности в обучении. Сознательное и активное отношение к учебному процессу – важнейшее условие обучения.

Сущность данного принципа заключается в достижении глубокого понимания учебного материала путем продумывания, осознания его

внутренних закономерностей, противоречий. Этот принцип предполагает формирование активного стремления к познанию.

Сознательность и активность в обучении сотрудников полиции определяются и необходимостью формирования у них склонности к самостоятельной учебе, освоению нового материала. Например, поступившие на вооружение подразделений МВД России новые виды вооружения, специальных средств и техники требуют освоения, что заставляет самостоятельно творчески думать, искать оптимальные пути познавательной деятельности, то есть опираться на сознательность и активность в обучении.

Для лучшей реализации принципа необходимо:

- четко ставить задачи на каждом занятии;
- формировать заинтересованность в глубоком усвоении материала [1];
- шире применять в изложении материала поисково-проблемные методы;
- создавать проблемные ситуации (заставлять обучающихся думать, находить собственные решения);
- требовать не только констатации фактов, но и рассуждений, выводов, практических рекомендаций;

Реализация данного принципа в ходе занятий по огневой подготовке обеспечивается двумя путями:

- разъяснением необходимости регулярных практических занятий;
- достижением большей прочности усвоения учебного материала вследствие осмысления его сущности и понимания необходимости его применения.

Принцип наглядности в обучении. Сущность принципа заключается в создании разностороннего образного представления об изучаемом предмете, о приемах и правилах стрельбы путем восприятия их в том виде, в котором они наиболее близки к реальному их проявлению, с привлечением нескольких органов чувств.

Говоря о роли наглядности в обучении, необходимо иметь в виду, что у человека различные анализаторы обладают разной пропускной способностью.

В силу пропускной способности зрительного анализатора около 80% сведений об окружающем нас мире мы получаем через зрение [3].

Отсюда становится понятной та роль, которую играет четкий, ясный и правильный показ руководителем изучаемого действия. Однако было бы неправильным считать, что только образцовый показ создает у обучающихся необходимое представление о приеме. Эта задача решается комплексным воздействием на обучающихся путем показа, объяснения, демонстрации плакатов, схем, фотографий и других наглядных пособий [1].

Для более эффективной реализации принципа наглядности на занятиях по огневой подготовке целесообразно руководствоваться рядом правил:

- больше использовать наглядность, то есть образцы как боевого, так и учебного стрелкового оружия, ручных гранат, их макеты. Показывать фильмы с их применением в процессе выполнения оперативно-служебных задач;

- демонстрировать плакаты, схемы и другие наглядные пособия по мере изложения соответствующего материала, методически грамотно распределять внимание обучающихся между рассказом и показом [1];

Принцип систематичности и последовательности в обучении. Сущность принципа заключается в обеспечении непрерывности и строгой последовательности процесса обучения, изложении учебного материала на основе его внутренней логики, преемственности, диалектической связи между предшествующей и последующей информацией.

Основой принципа систематичности является последовательность в усвоении учебного материала, базирующаяся на известных положениях: от легкого – к трудному, от простого – к сложному и от известного – к неизвестному.

Каждый новый элемент может быть быстро изучен лишь в том случае, когда достаточно хорошо усвоен предыдущий материал. Это положение в практике огневой подготовки и стрелкового спорта имеет особое значение. Следует помнить, что формирование нового двигательного навыка требует не только новых знаний и представлений о данном действии, но и новых высоко

координированных движений, выполняемых посредством сложных условно-рефлекторных связей, возникающих в центральной нервной системе человека [1].

Важнейшей стороной принципа систематичности и последовательности обучения является также непрерывность учебно-тренировочного процесса. Большие перерывы в обучении нарушают стройность «системы» и значительно снижают ее эффективность. При длительных перерывах в обучении и тренировке возникает так называемое угасательное торможение, представляющее собой резкое снижение, а иногда и полную потерю достигнутых в учебном процессе результатов.

Обучение стрельбе из стрелкового оружия – это действия, состоящие из многих элементов. Успех овладения ими во многом зависит от того, в какой последовательности разучиваются отдельные приемы и действия. Решение таких задач начинается с правильного планирования учебных занятий, в том числе и с учетом и наличием учебно-материальной базы (тир, стрельбище и т.п.).

При планировании важно обеспечить также соблюдение строгой последовательности в прохождении каждого занятия в пределах изучаемой темы.

Принцип доступности в обучении на высоком уровне трудностей. Этот принцип определяет необходимость строить обучение и воспитание в соответствии с возможностями обучающихся. При этом учебный материал не должен быть чрезмерно трудным или слишком легким, потому, как и в том и в другом случае занятия не принесут достаточной пользы. Известно, что непосильное задание снижает интерес обучающихся, задерживает совершенствование навыка, приводя иногда к серьезным и трудно исправимым ошибкам. Излишне легкий материал, не требующий усилий обучающихся, вызывает неудовлетворенность занятиями и может привести к переоценке возможностей. Таким образом, важнейшее условие принципа доступности в обучении – это знание руководителем занятий возможностей обучающихся и

строгое соблюдение последовательности и постепенности в планировании учебного материала [4].

Сущность данного принципа состоит в использовании в процессе занятий по огневой подготовке высоких физических и психологических нагрузок при условии обязательного их нормирования с учетом реальных психических, физических, возрастных и индивидуальных возможностей сотрудников, а также ранее полученных ими навыков, знаний, умений [1].

Принцип прочности знаний, умений, навыков. Сущность принципа заключается в достижении такого уровня знаний, овладения навыками и умениями, который обеспечивал бы длительное их сохранение и практическое применение [4].

Занятия должны проводиться таким образом, чтобы последующее всегда основывалось на предшествующем, а предшествующее укреплялось последующим. Для этого необходимо в процессе занятий обеспечить твердое закрепление полученных знаний, а также навыков и умений владения огнестрельным оружием, устойчивость его применения в разнообразных ситуациях. Основой прочности овладения стрелковым оружием и умелого применения его в реальных условиях является многократное повторение стрелковых упражнений сотрудниками полиции в постоянно усложняющейся обстановке [4].

Говоря о прочности знаний, умений и навыков у сотрудников полиции, также имеем в виду их устойчивость в экстремальных условиях деятельности. Известно много случаев, когда на фоне опасности, сильных эмоциональных переживаний, утомления и других воздействий временно утрачиваются различные навыки и умения, забываются элементарные правила целесообразных действий. Для предупреждения таких явлений в плане психологической подготовки проводится адаптация к вероятным условиям деятельности, адаптация соответствующих навыков [4].

Для того чтобы сотрудник органов внутренних дел умело и эффективно владел табельным оружием в реальных условиях, необходимо придерживаться

следующих требований к организации процесса обучения при проведении занятий по огневой подготовке:

- стремление к высоким результатам в процессе учебно-тренировочной деятельности;
- непрерывность тренировочного процесса;
- единство постепенности и максимальности нагрузок в процессе обучения;
- единство и взаимосвязь структуры профессиональной деятельности и структуры подготовленности [4].

Принцип прикладной направленности обучения. Значение этого принципа в современной криминогенной обстановке определяется чрезвычайным ростом опасности для жизни сотрудников органов внутренних дел в связи с увеличением применения преступниками огнестрельного оружия, существенным повышением психических, эмоциональных нагрузок в процессе выполнения служебного долга [4].

Руководствоваться этим принципом – значит проводить обучение на высоком уровне профессиональных трудностей, без каких-либо послаблений, обеспечивать постоянную готовность и способность сотрудников к немедленному применению огнестрельного оружия в предусмотренных законом случаях [4].

Исходя из данного принципа, к сотрудникам полиции предъявляются определенные требования:

- обладать высокими морально-психологическими качествами и быть готовым морально переносить любые тяготы служебной деятельности, иметь объективное представление о вероятных психических, эмоциональных нагрузках и быть в определенной мере заранее адаптированным к ним;
- знать психологию преступного мира, его слабые и сильные стороны;
- профессионально владеть табельным оружием, постоянно повышать профессиональные знания и навыки;

- быть способным сохранять необходимую работоспособность на фоне высоких физических и эмоциональных нагрузок в экстремальных ситуациях;
- умело владеть всеми техническими средствами вооружения и обеспечения [4].

2.1.2 Средства обучения

Средствами огневой подготовки сотрудников ОВД являются упражнения с оружием и без него. Упражнения имеют назначение соответственно виду подготовки, одни направлены на овладение навыками стрельбы, другие – на развитие специальных физических качеств, на приобретение навыков регуляции психического состояния.

Основными средствами огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел являются упражнения стрельб, которые подразделяются на подготовительные, учебные и контрольные.

Подготовительные упражнения используются в начальной подготовке и включают в себя упражнения, выполняемые с учебным оружием для освоения изготовок к стрельбе из различных положений, стрельбе вхолостую, стрельбе из малокалиберного и пневматического оружия. Совокупное выполнение подготовительных упражнений обеспечивает освоение правильных действий с оружием и техники меткого выстрела [1].

Подготовительные упражнения условно можно разделить на формирующие и развивающие. Формирующие упражнения помогают освоению техники выполнения выстрела. Развивающие упражнения совершенствуют физические, моральные и специальные психические качества стрелка [6].

Наиболее эффективна система обучения, сочетающая действительную стрельбу патронами с тренировкой вхолостую. При тренировке без патрона можно обнаружить ряд ошибок в технике производства выстрела, облегчить и ускорить закрепление необходимых навыков по обращению с оружием [6].

Учебные упражнения стрельб предназначены для обучения сотрудников ведению огня в условиях, максимально приближенных к реальной обстановке при выполнении служебно-боевых задач в любое время года и суток [1].

К числу учебных упражнений стрельб относятся: различные стрелковые упражнения из табельного оружия; упражнения на фоне физической и психической нагрузки, в условиях ограниченной видимости, с имитацией задержек при стрельбе; стрельба из табельного оружия в условиях, моделирующих ситуации служебной деятельности [1].

Контрольные упражнения предназначены для оценки подготовленности обучающихся.

2.1.3 Формы обучения

Основными организационными формами обучения огневой подготовке личного состава образовательных организаций МВД России и территориальных органов МВД России являются практические занятия.

На практических занятиях обучающиеся, как правило, вначале получают новые знания по материальной части стрелкового оружия. При изложении материала руководитель занятия для повышения наглядности может использовать презентации и видеоматериалы, плакаты и таблицы с боевыми свойствами оружия.

Затем приобретаются, отрабатываются и закрепляются практические умения и навыки. Такие занятия при организации занятий по огневой подготовке являются основной формой обучения. На практических занятиях сотрудники осваивают приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия, выполняют стрелковые упражнения, формирующие технику производства выстрела (действия перед стрельбой, во время стрельбы, после стрельбы и т.д.), а также систему практических умений и навыков применения оружия для решения оперативно-служебных задач (стрельба в неограниченное и ограниченное время, в условиях моделирования реальных ситуаций служебной

деятельности и т.д.), совершенствуют технику обращения с оружием посредством выполнения нормативов по огневой подготовке.

На практических занятиях применяется, как правило, метод тренировок. Главным содержанием тренировок является практическая работа каждого сотрудника, в результате которой вырабатываются, совершенствуются и доводятся до автоматизма навыки обучающихся в действиях с оружием (в приемах стрельбы), в разведке целей наблюдением, в применении правил стрельбы, необходимых для успешного решения различных огневых задач. Систематическое и качественное проведение стрелковых тренировок обеспечивает достижение высоких результатов по огневой подготовке.

Стрелковые тренировки завершаются выполнением упражнений стрельб. При выполнении упражнений учебных и боевых стрельб сотрудники практикуются в действиях с оружием, в обращении с боеприпасами и в самостоятельном решении различных огневых задач в условиях, приближенных к боевой обстановке, при этом одновременно проверяется уровень огневой выучки обучающихся. Стрельбы позволяют не только закрепить приобретенные знания, умения и навыки, но и выявить недостатки в огневой подготовке, поэтому результаты стрельб должны тщательно анализироваться и на их основе должны приниматься меры по повышению огневой выучки личного состава [7].

Нормативы по огневой подготовке отрабатываются на практических занятиях в обязательном порядке, поскольку их регулярная отработка помогает сотрудникам овладеть умениями и навыками безопасного и эффективного обращения с оружием и способствует поддержанию должной выучки.

К организационным формам обучения по огневой подготовке относятся также *стрелковые соревнования*. Соревнования организуются и проводятся в соответствии с Правилами соревнований по стрельбе из соответствующего вида оружия и Положением о соревнованиях. В зависимости от характера соревнований и порядка определения победителей состязания могут быть личными, командными и лично-командными. На соревнованиях выполняются

упражнения спортивной классификации, упражнения, предусмотренные Наставлением, а также нормативы по огневой подготовке[15].

При проведении стрелковых соревнований совершенствуется огневая выучка личного состава.

2.1.4 Методы обучения

Метод в науке и практике – это путь к определенной цели. Методы в обучении – это пути, по которым идет преподаватель, добиваясь решения задач обучения. Все методы обучения дополняют друг друга, иногда ими пользуются одновременно, так как ни один из них не может быть признан универсальным.

В педагогике различают словесные, наглядные и практические методы. Особо выделяют метод проблемного обучения.

В русле этих методов реализуются и проблемное, и программированное обучение, а также ряд различных новых дидактических концепций.

Каждый из методов может включать в себя различные приемы обучения. Одни и те же приемы входят в различные методы. Однако метод – это не сумма отдельных приемов, а их взаимообусловленная система. Применение разных методов обучения определяется особенностями боевой подготовки, спецификой учебно-боевой деятельности [1].

Методы обучения взаимосвязаны и применяются комплексно. Так, метод устного изложения часто сочетается с показом, упражнение – с показом, показ – с объяснением.

Выбор методов обучения, их соотношение в ходе занятий зависят от форм обучения, то есть от организации учебного процесса, состава учебных групп по уровню их подготовки, количества времени, отводимого на занятие, наличия и состояния оборудования, места занятия, уровня методического мастерства руководителя занятия. В методах обучения реализуются принципы обучения [1].

Основными методами обучения в огневой подготовке являются:

- 1) словесные методы;

- 2) методы обеспечения наглядности;
- 3) практические методы (строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный).

К словесным методам относятся следующие:

1. *Рассказ* – метод изложения учебного материала в повествовательной форме. Его назначение – обеспечить общее, достаточно широкое представление об изучаемом процессе, явлении, видах оружия, правилах стрельбы и т.п.

2. *Описание* – это способ создания у сотрудников представления о действии. При помощи описания сообщается главным образом фактический материал, говорится, что надо делать, но не указывается, почему надо так делать. Описание применяется в основном при создании первоначального представления или при изучении относительно простых действий, когда сотрудники могут использовать свои знания и двигательный опыт.

3. *Объяснение* представляет собой последовательное, строгое в логическом отношении изложение трудных вопросов, например понятий, законов, правил, мер безопасности и т.д. Объяснение характеризуется доказательством утверждений, аргументированностью выдвинутых положений. На занятиях по огневой подготовке объяснение применяется в целях ознакомления сотрудников с тем, что и как они должны делать при выполнении определенного задания. При объяснении широко используется специальная терминология. Применение терминов делает объяснение более кратким.

4. *Беседа* – вопросно-ответная форма взаимного обмена информацией между руководителем занятия и сотрудником. В процессе занятия руководитель может задавать текущие вопросы индивидуально сотруднику или группе, получать ответы, комментировать их, отвечать на вопросы, тем самым создавая обстановку заинтересованности и сознательного отношения к занятию.

5. *Разбор* – метод является формой беседы, проводящейся после выполнения сотрудниками конкретного задания. На занятиях по огневой

подготовке чаще всего проводится при осмотре мишеней и при подведении итогов занятия.

6. *Распоряжения, команды и указания* – основные словесные методы оперативного управления деятельностью сотрудников на занятиях по огневой подготовке.

Методы обеспечения наглядности являются одними из самых эффективных и экономичных путей обучения. Суть таких методов состоит в применении различных приемов и действий, с помощью которых у обучающихся создается наглядный образ изучаемого предмета, упражнения и т.п. [1].

В процессе обучения методы обеспечения наглядности способствуют зрительному, слуховому и двигательному восприятию занимающимися выполняемых заданий. Данные методы подразделяются на четыре группы:

1. *Метод непосредственной наглядности*. Предназначен для создания у занимающихся правильного представления о технике двигательного действия.

2. *Методы опосредованной наглядности* создают дополнительные возможности для восприятия занимающимися двигательных действий с помощью предметного изображения. К ним относятся демонстрация наглядных пособий, учебных видео- и кинофильмов и использование различных муляжей (положение мушки в прорези целика, рисунки фломастером на мишени при анализе результатов стрельбы и др.).

3. *Методы направленного прочувствования двигательного действия* направлены на восприятие сигналов от работающих мышц, связок или отдельных частей тела. К ним относится направляющая помощь руководителя занятия при выполнении изготовления, хвата пистолетной рукоятки, нажима на спусковой крючок и т.п.

4. *Методы срочной информации*. Предназначены для получения срочной информации, характеризующей двигательные действия. С этой целью используются тензоплатформы, электромишени, лазерные целеуказатели, тренажеры беспулевой стрельбы, компьютерные комплексы и т.п.

Сущность *практических методов* заключается в том, что действия сотрудников, выполнение упражнений обусловлены определенной очередностью, порядком, заданной формой и напряженностью (интенсивностью нагрузки и отдыха). При проведении занятий по огневой подготовке в основном используются три практических метода:

1. *Методы обучения двигательным действиям.* К ним относятся: *целостный метод, расчлененно-конструктивный и метод сопряженного воздействия.*

Целостный метод применяется на любом этапе обучения. Сущность его состоит в том, что двигательное действие осваивается с самого начала в целостной своей структуре. Целостный метод позволяет разучивать и совершенствовать движение в целом (например, производство выстрела с целью ознакомления и выполнение серии выстрелов с целью совершенствования техники стрельбы).

Расчлененно-конструктивный метод применяется на начальных этапах обучения. Предусматривает расчленение целостного двигательного действия на отдельные фазы или элементы с поочередным их разучиванием и последующим соединением в единое целое (например, поочередно осваиваются элементы техники: изготовление и хватка оружия, прицеливание и удержание оружия, нажим на спусковой крючок).

Метод сопряженного воздействия применяется в основном в процессе совершенствования разученных двигательных действий для улучшения их качественной основы, то есть результативности. Сущность его состоит в том, что техника двигательных действий совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических усилий. Например, утяжеление веса оружия, его балансировки, стрельба после физической нагрузки и т.п.

2. *Методы тренировки.* Применяются для закрепления и совершенствования приемов стрельбы. В основе всех методов тренировки лежит способ регулирования нагрузки в сочетании с отдыхом. Работа, выполняемая на занятиях по огневой подготовке, носит интервальный характер.

После каждого действия (приема, выстрела) или нескольких действий наступает фаза отдыха, то есть работа сотрудника представляет собой чередование нагрузки и отдыха. При реализации методов обучения величину нагрузки можно строго регламентировать путем увеличения или уменьшения количества подъемов оружия, количества выстрелов или других упражнений, используемых на занятиях. Поэтому наиболее приемлемыми методами обучения в стрельбе из пистолета являются методы строго регламентируемых упражнений.

Метод тренировки применяется уже после освоения приема (действия) с целью доведения выполнения приёма до автоматизма и совершенствования у сотрудников вариативных навыков владения оружием, то есть ведение результативной стрельбы в любых условиях оперативной обстановки.

3. *Соревновательный метод* – это способ выполнения упражнений (действий) в форме соревнований. Сущность метода заключается в использовании соревнований в качестве средства повышения подготовленности занимающихся. Обязательным условием при использовании соревновательного метода является подготовленность сотрудников к выполнению тех упражнений, в которых они должны соревноваться, и соблюдение в соревновательных условиях мер безопасности при обращении с оружием.

Соревновательный метод позволяет стимулировать максимальное проявление двигательных навыков, способностей и определять уровень их развития; выявлять и оценивать качество владения приемами обращения с оружием, приемами изготовления и стрельбы; содействовать воспитанию морально-волевых качеств.

Таким образом, можно выделить следующие условия, обеспечивающие успех применения рассмотренных методов обучения:

- четкое обоснованное планирование;
- наличие определенных целей обучения, упражнения, тренировки, самостоятельной подготовки, сознательное усвоение выполняемых действий;

– заинтересованность в достижении поставленных целей, желание тренироваться, несмотря на трудности.

3. Организация и методика проведения отдельных видов занятий

3.1 Методические приемы, используемые при проведении занятий по огневой подготовке

Для совершенствования техники производства меткого выстрела, достижения высокой стабильности и вариативности двигательных навыков, повышения их эффективности в сложных условиях оперативной обстановки применяются методические приемы. Следовательно, методические приемы направлены на совершенствование и закрепление движений, что является сложным и трудным процессом, сопряженным с большими нервными затратами, тем более трудным, чем более тонкие дифференцировки происходят в нервной системе обучающихся.

Приступая к рассмотрению основных методических приемов обучения и совершенствования в технике выстрела, следует отметить, что сам процесс часто содержит элементы овладения каким-либо новым вариантом приема. Понятно, что в этих случаях используются такие общеизвестные методы, как целостный или по частям, а также правила применения физических упражнений для формирования двигательного навыка, вытекающие из дидактических принципов сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности и индивидуализации обучения, прочности навыка.

В процессе совершенствования в техники в целом не предполагается жесткий комплекс каких-либо незыблемых методов, принципов и методических приемов, которые не подлежат изменению, дополнению или уточнению. Наоборот, совершенствование представляется как постоянно развивающийся и изменяющийся процесс, направляемый научными исследованиями, передовым опытом и современными требованиями практики [2].

Методические приемы, используемые в совершенствовании техники, очень разнообразны, многочисленны и специфичны в зависимости от вида

деятельности. В нашей работе мы рассмотрим методические приемы, используемые при обучении приемам стрельбы из пистолета.

Выполнение действий в необычных условиях. Как известно, двигательный навык характеризуется определенным комплексом пространственных, временных и силовых характеристик, наиболее четко наблюдаемых в постоянных условиях тренировки. Изменение условий тренировки всегда влечет за собой изменение одной или нескольких из этих характеристик, что вызывает, в свою очередь, коррективы во всех остальных [2].

Приведем конкретные примеры реализации данного методического приема на практике: выполнение стрелковых упражнений при различных условиях освещенности, различных погодных условиях (тренировка на стрельбище).

Выполнение действий в состоянии значительного утомления. При утомлении у стрелков в первую очередь раскоординируется структура мышечных напряжений, усиливается тремор, что значительно увеличивает амплитуду колебаний оружия, нарушаются взаимосвязи в системе двигательных навыков [2].

Как пример в реализации данного методического приема может служить выполнение стрельбы после физической нагрузки (бег, силовые упражнения, единоборства).

Выполнение действий в состоянии значительного эмоционального напряжения. Одной из наиболее существенных особенностей выполнения стрельбы в условиях оперативной обстановки является повышенное эмоциональное состояние. Управление движениями, совершенствование навыков стрельбы в указанном состоянии требует использования при подготовке и проведении контрольных стрельб усложнения свето-шумовой обстановки, дуэльной стрельбы.

Начало освоения каждой новой координационной структуры или какой-либо части структуры технического приема всегда связано с необходимостью

локального поиска наиболее рациональных и эффективных параметров отдельных движений [2].

Примером реализации данного методического приема на практике могут быть: извлечение оружия из кобуры, заряджение, смена магазина, подготовка из различных положений, выполнение выстрела. Все указанные действия осуществляются в установленном временном интервале по какому-либо сигналу. Например, поражение одной или нескольких целей с видимым стреляющему результатом, т.е. цель упала после выстрела, высветилась пробоина, прозвучал сигнал поражения и т.п.

3.2 Обучение приемам стрельбы

Обучение приемам и правилам стрельбы имеет цели – обеспечение меткой стрельбы в различных условиях и успешное выполнение упражнений стрельб каждым сотрудником. Для того чтобы навыки в стрельбе были прочными и гибкими, необходима систематическая тренировка в выполнении приемов стрельбы.

Показателями подготовленности каждого сотрудника могут служить прежде всего умения самостоятельно решать различные огневые задачи и выполнять упражнения стрельб.

Формирование навыков в стрельбе должно происходить в процессе сознательного целеустремленного обучения, тогда только они сохраняются в новых, более сложных условиях. Сотрудники должны иметь ясное представление о том, что и как надо делать, почему именно так, а не иначе, каких результатов они должны добиться. Это достигается образцовым показом приемов (действий с оружием) в целом (при соблюдении норм времени на выполнение), а затем по частям (по разделением) с разъяснением назначения и целесообразности показанных приемов.

Процесс формирования навыков (после показа всего приема в целом) проходит три основные этапа.

Первый этап заключается в расчленении приема (сложного действия) на части (элементарные действия) и обучении выполнению каждого элементарного действия в отдельности.

Второй этап представляет собой последовательное объединение отдельных элементарных действий (например, принятие положения для стрельбы, зарядание и изготовка к стрельбе) в одно целое сложное действие (прием) не упуская из поля зрения цель (мишень), которую необходимо поразить.

Третий этап – совершенствование умений и навыков путем многократных повторений определенных действий.

Вначале сотрудники выполняют приемы (действия) медленно, с излишними движениями и напряженностью, неуверенно и суетливо. По мере овладения навыками излишняя мышечная напряженность постепенно устраняется, движения становятся более четкими и уверенными. Это характеризует степень подготовки сотрудников.

Методика обучения приемам стрельбы из различных видов оружия, несмотря на различную технику выполнения этих приемов, имеет много общего. Стрельба, независимо от того, из какого положения она ведется, складывается из выполнения следующих приемов: изготовки к стрельбе, производства стрельбы (выстрела) и прекращения стрельбы.

Перечисленные приемы, в свою очередь, делятся на целый ряд более мелких (простых) приемов. Например, производство стрельбы включает в себя изготовку, зарядание, удержание оружия во время стрельбы, прицеливание, управление дыханием, нажатие на спусковой крючок (спуск курка). Каждый из этих приемов также состоит из более простых действий (элементов приема). Сотрудник должен овладеть выполнением каждого элемента приема в отдельности и в целом.

Обучение начинается с показа приема сначала в целом, а затем по элементам. Тренировка проводится до полного усвоения элементов приема, в

результате многократных повторений действия становятся рациональными и свободными.

При обучении принятию положения для стрельбы сотрудники нередко испытывают некоторое разочарование. Каждому хочется поскорее стрелять, а не заниматься тренировкой в принятии положения для стрельбы. Поэтому руководитель занятия должен пробудить интерес к занятию различными способами: устанавливать нормативы, включать элементы соревнования, обязательно сообщать каждому результаты выполнения ими подводящих упражнений, например, выполнения норматива № 1 для ПМ.

При обучении производству стрельбы колебания оружия в районе прицеливания при стрельбе сравнительно невелики – обычно не более 10 см. Это значит, что пуля при стрельбе не выйдет за пределы цели. Кроме того, по мере тренировки величина колебаний оружия будет уменьшаться, а точность прицеливания – повышаться.

Во время прицеливания и спуска курка, чтобы оружие оставалось неподвижным, следует затаить дыхание. Обучение затаиванию дыхания нужно начинать еще при обучении наводке, сотрудникам следует рассказать, что вдох продолжается примерно 0,5–1 сек., затем идет выдох, а новый вдох начинается только после паузы в 2–3 сек. Эту естественную паузу можно без особого напряжения увеличить до 10 сек. Затаить дыхание можно и после вдоха. Для стрельбы это не имеет значения.

Спуск курка является одним из важных и ответственных моментов в производстве стрельбы. Главное при обучении спуску курка – научиться так нажимать на спусковой крючок, чтобы положение, приданное оружию при прицеливании, не нарушалось. Ни в коем случае нельзя отождествлять понятия «плавный» и «медленный» спуск курка. Чрезмерно медленный спуск курка неизбежно приводит к «затягиванию» выстрела, к излишнему утомлению стрелка, а, следовательно, и к не меткому выстрелу. Слишком осторожный, а тем более неуверенный нажим на спусковой крючок также снижает меткость

стрельбы. Поэтому с самого начала обучения надо приучать к плавному, но смелому спуску курка.

Для того чтобы положение оружия не изменялось во время спуска курка, необходимо, взяв ровную мушку, затаить дыхание и подвести ее к точке прицеливания, одновременно с этим плавно и равномерно нажимать на спусковой крючок до тех пор, пока курок незаметно (как бы сам собой) не сорвется с боевого взвода, то есть пока не произойдет выстрел.

При обучении сначала нужно показать и объяснить, что указательный палец на спусковой крючок накладывается первым суставом и нажимать на крючок надо плавно и прямо назад. Если же указательный палец наложить на спусковой крючок вторым суставом, то нажим будет происходить влево назад, вследствие чего и оружие будет смещаться влево.

Плавность нажима на спусковой крючок руководитель занятия может показать следующим образом: приказав сотруднику правильно наложить указательный палец на спусковой крючок, он накладывает палец на палец сотрудника и плавно нажимает до тех пор, пока курок не сорвется с боевого взвода. Такой показ следует повторить два-три раза, чтобы сотрудник почувствовал и запомнил усилие и плавность нажима. Для проверки, правильно ли понят прием, руководитель накладывает палец на спусковой крючок, а сотруднику приказывает произвести плавный спуск курка.

3.3 Особенности организации и методика проведения учебных стрельб

Учебные стрельбы – основная организационная форма обучения сотрудников огневой подготовке. Каждое практическое занятие по огневой подготовке должно предусматривать отработку упражнений без патрона (стрельба «вхолостую» или работа на стрелковых тренажерах), выполнение практических стрельб и выполнение нормативов по огневой подготовке. При проведении учебных стрельб учебное занятие должно включать три части: вводную, основную и заключительную.

В рамках вводной части занятия проводится построение личного состава, инструктаж по мерам безопасности, учитывающий конкретные условия занятий, напоминает порядок действий с оружием при выполнении упражнения, изучаемого на данном занятии.

При проведении основной части занятия рекомендуется организовать несколько учебных мест (как правило, 3 учебных места) для интенсификации процесса обучения (рисунок 1).

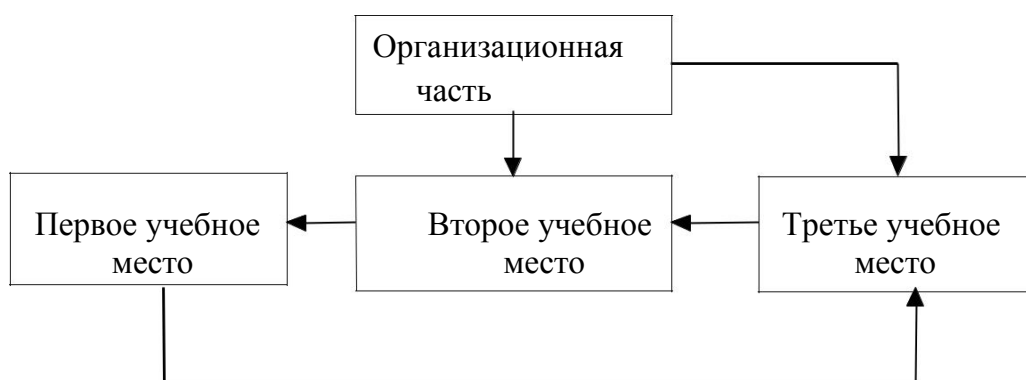


Рисунок 1 - Блок-схема организации практического занятия

На первом учебном месте (огневой рубеж) сотрудники выполняют упражнения стрельб, на втором учебном месте организуется тренировка в приемах стрельбы «вхолостую», на третьем учебном месте сотрудники совершенствуют знания, умения и навыки по материальной части оружия и выполнению нормативов.

Организация учебного процесса на первом учебном месте является наиболее сложной и ответственной. Выполнением учебных стрельб подводится итог занятий. Поэтому работе на этом учебном месте предшествует тщательная тренировка на всех остальных учебных местах. Нельзя забывать, что стрельба из боевого оружия – это не только контроль навыков, но и тренировка психологической устойчивости сотрудника. Перед выходом смены на огневой рубеж руководитель стрельбы напоминает обучающимся основные элементы действий при производстве меткого выстрела.

При работе на первом учебном месте руководитель занятия (руководитель стрельб) должен обращать внимание на ошибки, допускаемые сотрудниками, и своевременно вносить коррективы в их действия, следить за строгим соблюдением мер безопасности при обращении с оружием, требовать выполнения подаваемых команд. Для выполнения упражнений сотрудники получают боеприпасы на пункте боевого питания после росписи в раздаточно-сдаточной ведомости

На исходном рубеже по команде руководителя стрельб обучающиеся снаряжают магазин

На огневом рубеже выполняются стрельбы из пистолета. По окончании выполнения упражнения производится осмотр оружия по окончании стрельб

На рубеже осмотра мишеней происходит осмотр мишеней и доклад о результатах стрельбы

Тренировка в приемах стрельбы на втором учебном месте предшествует выполнению упражнений с боевым оружием. Целью этой тренировки является отработка действий при проведении реальной стрельбы с боевым патроном и формирование навыков удержания оружия, прицеливания, обработки спуска курка и т.д. В ходе работы на втором учебном месте целесообразно практиковать отработку «вхолостую» упражнений, изучаемых на данном занятии, и действий с оружием по командам.

На этом учебном месте могут также использоваться лазерные стрелковые тренажеры. Применение тренажеров дисциплинирует сотрудников и помогает руководителю занятия проводить его на более высоком уровне, так как дает объективную информацию о качестве работы с оружием каждого.

При использовании тренажера сотрудники могут видеть место поражения мишени после каждого выстрела, что позволяет им самостоятельно анализировать свои умения и навыки обращения с оружием и исправлять ошибки в процессе выполнения упражнения. При этом отпадает необходимость подхода к мишеням для оценки результатов стрельбы и ликвидации следов поражения мишеней.

На третьем учебном месте проводится отработка нормативов по огневой подготовке (изготовка к стрельбе из различных положений, разряжание оружия, смена магазина из различных положений и т.д.).

В заключительной части занятия анализируются ошибки, подводятся итоги, даются рекомендации по устранению выявленных ошибок при выполнении упражнений.

3.4 Особенности организации и проведения занятий в подразделениях территориальных органов внутренних дел

Как показывают исследования, направленные на изучение и совершенствование уровня профессиональной прикладной подготовленности сотрудников органов внутренних дел указывают на актуальность проблемы необходимости поддержания у них уровня владения умениями и навыками обращения с огнестрельным оружием в течение всего срока службы.

Этими исследованиями установлено, что по окончании образовательных организаций МВД профессиональный рост сотрудников в огневой подготовке прекращается, через 3-5 лет наблюдается существенное снижение уровня огневой подготовленности личного состава.

В соответствии с требованиями приказа МВД России от 05 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» устанавливается минимальный объем занятий по огневой подготовке сотрудников ОВД, что составляет не менее 20 часов за учебный период. В действительности, этот объем часов является и максимальным, что не лучшим образом сказывается на уровне огневой подготовки сотрудников территориальных органов. К негативным факторам, влияющим на организацию занятий в территориальных органах внутренних дел, можно отнести следующие показатели:

1. Занятия по огневой подготовке не несут обучающей направленности: на занятиях осуществляется лишь текущий контроль сформированности у личного состава умений и навыков выполнения установленных упражнений стрельб.

2. По времени занятие длится не более 7-15 минут на группу сотрудников из 4-5 человек.

3. Содержание занятия включает в себя лишь инструктаж по мерам безопасности и непосредственно выполнение упражнения стрельб.

4. Недостаточный уровень методической подготовленности лиц, ответственных за проведение практических занятий по огневой подготовке в подразделениях.

Очевидно, что в подобной ситуации использовать принятые в образовательных организациях МВД России методики обучения огневой подготовке нецелесообразно. Кроме того, основной направленностью обучения в системе профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел является поддержание и совершенствование в течение всего периода службы ранее сформированных прикладных умений и навыков. В этой связи, выход из создавшейся ситуации видится в перестроении процесса профессионального двигательного обучения по огневой подготовке с точки зрения его интенсификации [23].

Термин «интенсификация» (от лат. *intensio* – напряжение, усиление и *ratio* – делаю) означает усиление, увеличение напряженности, производительности, действенности.

Сущность интенсификации процесса двигательного обучения состоит в оптимальном использовании средств, методов и форм с целью подготовки сотрудников ОВД к служебной деятельности.

3.5 Методические рекомендации по поддержанию и совершенствованию двигательных умений и навыков обращения с огнестрельным оружием у сотрудников органов внутренних дел в процессе профессиональной служебной и физической подготовки

Организация двигательного обучения должна учитывать особенности оперативно-служебной деятельности:

- высокую загруженность на службе;
- дефицит времени на самостоятельные занятия;
- минимальное количество инвентаря и оборудования.

Опыт проведения занятий по огневой подготовке со слушателями, пребывающими в образовательные организации МВД России для повышения квалификации, позволил нам отобрать и использовать в образовательном процессе несколько эффективных подготовительных упражнений, позволяющих в течение 1-2 занятий восстановить у сотрудников сформированные ранее умения и навыки обращения с огнестрельным оружием. Использование таких упражнений позволяет в сжатые сроки достичь удовлетворительных результатов в стрельбе по условиям контрольных упражнений стрельб и переходить к более сложным стрелковым упражнениям, направленным именно на повышения профессиональной подготовленности обучающихся [12].

Перечисленные ниже упражнения позволяют максимально быстро и эффективно восстановить необходимые умения и навыки обращения с огнестрельным оружием у сотрудников, прошедших ранее обучение по огневой подготовке, но утративших необходимую квалификацию, и приступить к повышению их профессиональной готовности посредством выполнения более технически и тактически сложных стрелковых упражнений.

Условно упражнения были разделены на три группы:

1. Подготовительные упражнения для работы «вхолостую».
2. Подготовительные упражнения с использованием боевых и охолощенных патронов.

3. Подготовительные упражнения, направленные на отработку навыков в обращении с оружием.

1. Подготовительные упражнения для работы «вхолостую»:

УПРАЖНЕНИЕ № 1. Работа с оружием «вхолостую» на неустойчивой платформе.

Упражнение выполняется на втором учебном месте.

Порядок выполнения: сотрудник располагается на неустойчивой поверхности (подпружиненная деревянная платформа, ящик из-под патронов с прибитым поперек дна брусом и т.д.) и выполняет серию выстрелов «вхолостую» с ограничением времени на каждый «выстрел».

Задача проста – следить за удержанием «ровной мушки», стараться сохранить равновесие и, не обращая внимания на увеличившиеся колебания системы «сотрудник-оружие», плавно нажимать на спусковой крючок до момента срыва курка с боевого взвода. Контроль правильности выполнения упражнения оценивается по положению мушки относительно целика в момент срыва курка с боевого взвода. Не допускается отклонение мушки в стороны относительно центра прорези целика [12].

Упражнение направлено на восстановление умений и навыков по одновременному контролю за прицельными приспособлениями и плавному нажиму на спусковой крючок вне зависимости от внешних вынужденных колебаний.

Объем двигательной нагрузки может регулироваться временем нахождения на неустойчивой платформе (от 1 до 5 минут).

УПРАЖНЕНИЕ № 2. Производство выстрела «вхолостую» с подъема оружия.

Упражнение выполняется на втором учебном месте.

Время на выполнение упражнения: не более 2 сек. на выстрел.

Положение для стрельбы: стоя.

Исходное положение – сотрудник стоит с оружием в руке, направленном в сторону мишени, курок взведен, руки согнуты в локтях, разомкнуты.

Порядок выполнения: По команде руководителя занятия «Огонь!» сотрудник производит вскидку оружия в район цели, одновременно охватывая оружие второй рукой, и осуществляет один прицельный выстрел «вхолостую». После чего вновь опускает оружие в исходное положение, взводит курок и ожидает следующей команды [12].

При выполнении упражнения особое внимание сотрудника уделяется выбору «свободного хода» спускового крючка в момент вскидки таким образом, чтобы при выводе оружия на район прицеливания стрелку оставалось осуществить лишь незначительный «дожим» спускового крючка, после чего происходит выстрел. Идеальным считается производство выстрела в момент окончания подъема оружия и вывода его в район прицеливания (выстрел в движении).

После 10-15 повторов целесообразно 2-3 раза выполнить норматив 1 для закрепления навыка производства выстрела в целом.

УПРАЖНЕНИЕ № 3. Производство серии выстрелов «вхолостую» самовзводом.

Условия выполнения упражнения те же, что и в упражнении № 2, но при этом выстрел производится самовзводом.

При этом внимание обучающихся уделяется удержанию «ровной мушки» при выстреле, т.е. в момент срыва курка пистолета с выступа самовзвода мушка остается в прорези целика в том положении, в котором она была изначально. Отклонение мушки в любую сторону при срыве курка означает ошибку в технике нажима на спусковой крючок. Сотрудники сами контролируют правильность своих действий, руководитель занятия, при необходимости, корректирует их действия [12].

При выполнении упражнения стараться добиться того, чтобы указательный палец на спусковом крючке работал непрерывно: при срыве курка с боевого взвода тут же отпустить спусковой крючок и вновь приступить к выбору его «свободного хода».

Объем нагрузки может регулироваться либо временем выполнения упражнения (от 30 секунд до 2 минут в зависимости от подготовленности обучающихся), либо количеством нажимов на спусковой крючок (от 15 до 50 повторений). Интенсивность – количеством выстрелов «вхолостую» в единицу времени (например, «выстрел» каждые 3-4 секунды).

УПРАЖНЕНИЕ № 4. Извлечение оружия из штатной кобуры в движении.

Упражнение выполняется на втором учебном месте.

Порядок выполнения: сотрудник по команде руководителя стрельб выполняет два шага в сторону обозначенной цели, одновременно извлекая оружие из кобуры и приводя его в готовность к стрельбе. Цель – по окончании движения оружие должно быть извлечено, приведено в готовность и направлено в сторону цели.

Упражнение направлено на восстановление навыков мгновенного извлечения пистолета из кобуры. Следует отметить, что эффективность этого упражнения наблюдается только при работе со штатной кобурой пистолета Макарова (закрытого типа). Проведенными нами исследованиями установлено, что в среднем скорость извлечения оружия и производства первого выстрела из закрытой кобуры в движении быстрее, чем с места на 12,5% .

При выполнении упражнения особое внимание сотрудников уделяется слитности выполнения всех действий по извлечению оружия из кобуры таким образом, чтобы к моменту окончания второго шага оружие было приведено в готовность к выстрелу. По этой причине изначально следует несколько замедлять свои шаги для того, чтобы руки успевали выполнять манипуляции с закрытой кобурой к моменту завершения второго шага. Постепенно скорость выполнения упражнения увеличивается до тех пор, пока сотрудники не будут способны технически верно выполнить извлечение оружия из кобуры и приведение его в готовность в течение 1,5-2 секунд [12].

Данное упражнение позволяет отрабатывать стрельбу в реальном времени с выполнением действий по производству выстрела, которые практически не отличаются от стрельбы боевым патроном.

Быстрое извлечение оружия из кобуры и приведение его в готовность при огневом контакте на коротких расстояниях имеет решающее значение.

2. Подготовительные упражнения с использованием боевых и охолощенных патронов:

УПРАЖНЕНИЕ № 5. Производство первого выстрела.

Упражнение выполняется на огневом рубеже.

цель: грудная фигура (мишень № 6в) или грудная фигура с кругами (мишень № 4с), зона поражения – прямоугольник размером 21,0х29,7 см.

огневой рубеж: 10 м.;

количество патронов: 4 шт.;

время на выполнение упражнения: не более 3 с. на выстрел;

положение для стрельбы: стоя;

количество повторов: 4.

Порядок выполнения: сотрудник в составе смены находится на огневом рубеже, по команде руководителя стрельб «Магазины снарядить» снаряжает магазин одним патроном. По команде «заряжай» вставляет магазин в основание рукоятки пистолета, досылает патрон в патронник, удерживает оружие в руке аналогично подготовительному упражнению № 2, докладывает о готовности к стрельбе. По команде руководителя стрельб «Огонь!» сотрудник производит вскидку оружия в район цели, одновременно охватывая оружие второй рукой, и осуществляет один прицельный выстрел. После чего вновь опускает оружие в исходное положение и ожидает следующей команды.

После выполнения 4-х выстрелов выполняет действия с оружием, предусмотренные Наставлением.

Упражнение направлено на совершенствование техники производства первого выстрела. Как известно, при выполнении упражнений стрельб из пистолета особую сложность представляет собой производство первого выстрела. В большинстве случаев от качества его выполнения зависит результат скоростного упражнения в целом.

УПРАЖНЕНИЕ № 6. Производство первого выстрела самовзводом.

Упражнение выполняется на огневом рубеже.

цель: грудная фигура (мишень № 6в) или грудная фигура с кругами (мишень № 4с), зона поражения – прямоугольник размером 21,0х29,7 см.
огневой рубеж: 10 м.;
количество патронов: 4 шт.;
время на выполнение упражнения: не более 6 с. на выстрел;
положение для стрельбы: стоя;
количество повторов: 4.

Порядок выполнения: сотрудник в составе смены находится на огневом рубеже, по команде руководителя стрельб «Магазины снарядить» снаряжает магазин одним патроном. По команде «Зарядить, приготовиться» вставляет магазин в основание рукоятки пистолета и досылает патрон в патронник, затем включает предохранитель и убирает оружие в кобуру и застегивает ее, докладывает о готовности к стрельбе. По команде преподавателя (руководителя стрельб) «Огонь!» сотрудник извлекает оружие из кобуры, выключает предохранитель и движением в плечевом суставе (суставах) производит вскидку оружия в район цели и осуществляет один прицельный выстрел в цель. После чего включает предохранитель, докладывает об окончании стрельбы и ожидает следующей команды.

Упражнение направлено на совершенствование техники производства первого выстрела. Как известно, при выполнении упражнений стрельб из пистолета особую сложность представляет собой производство первого выстрела. В большинстве случаев от качества его выполнения зависит результат скоростного упражнения в целом.

Техника работы с оружием самовзводом аналогична технике работы «вхолостую» [12].

УПРАЖНЕНИЕ № 7. Выполнение упражнения с устранением задержки при стрельбе.

Упражнение выполняется на огневом рубеже.

цель: грудная фигура (мишень № 6в) или грудная фигура с кругами (мишень № 4с), зона поражения – прямоугольник размером 21,0х29,7 см.;

огневой рубеж: 10 м.;
количество патронов: 4 шт. (учебные и боевые);
время на выполнение упражнения: не более 16 с.;
положение для стрельбы: стоя.

Порядок выполнения: сотрудник в составе смены находится на исходном рубеже. Руководитель стрельб помещает заранее снаряженный магазин в рукоятку пистолета. В магазине вместе с боевыми патронами находятся 1-2 учебных. Учебные патроны располагаются в магазине случайном порядке. На огневом рубеже по команде «Огонь!» сотрудник извлекает оружие, досылает патрон в патронник и ведет прицельный огонь. При возникновении задержки (осечки) сотрудник устраняет ее перезарядкой и продолжает стрельбу. Перезарядка оружия должно происходить без его опускания с линии прицеливания. Сотрудник поворачивает пистолет вниз предохранителем, левой рукой, не закрывая окна для выброса гильзы (патрона), энергичным движением отводит затвор в крайнее заднее положение и без сопровождения отпускает его.

Упражнение дает навыки устранения задержки, а также возможность оценить стрелком свои действия по нажиму на спусковой крючок при выстреле. При ударе курка по ударнику, когда в патроннике находится охлажденный патрон, сотрудник видит отклонение оружия от линии прицеливания, если оно произошло.

Предложенные упражнения рекомендуется использовать при проведении занятий по огневой подготовке в системе профессиональной служебной и физической подготовки с сотрудниками органов внутренних дел. Они позволяют в кратчайшие сроки восстановить основные двигательные умения и навыки обращения с оружием, а также поддерживать минимально необходимый уровень технической готовности к применению огнестрельного оружия [12].

В целях достижения оптимального обучающего эффекта при проведении занятий по огневой подготовке в территориальных подразделениях органов внутренних дел, а также рационального использования предлагаемых подготовительных упражнений нами были разработаны примерные тематические планы, рассчитанные на 22 часа

занятий в течение года (минимальный объем учебного времени, установленный ведомственной нормативной базой на огневую подготовку, составляет 20 часов) для сотрудников полиции (приложение А) и сотрудников, не являющихся сотрудниками полиции (приложение Б).

Для оказания методической помощи по проведению каждого практического занятия разработаны также методические рекомендации для инструкторов огневой подготовки, дифференцированные по категориям сотрудников (приложения В, Г).

3.6 Технология использования метода моделирования ситуаций служебной деятельности при проведении занятий по огневой подготовке

Проведенными нами исследованиями было установлено, что на занятиях по огневой подготовке в территориальных подразделениях органов внутренних дел не реализуется такой вид занятий, как моделирование ситуаций оперативно-служебной деятельности, предусмотренный п. 144 приказа МВД России от 05 мая 2018 года № 275. Проведение занятий такого вида позволит более эффективно дифференцировано подходить к организации процесса профессиональной подготовки различных категорий сотрудников органов внутренних дел. Однако использование этого метода связано с необходимостью решения двух проблем:

- 1) проблемы выявления условий, учет которых необходим в содержании вновь разрабатываемого упражнения стрельб;
- 2) проблемы разработки критериев оценки упражнения стрельб.

В этой связи есть необходимость в описании технологии разработки порядка и условий выполнения стрелковых упражнений, учитывающих специфику профессиональной деятельности конкретной категории сотрудников и позволяющих реализовывать педагогический принцип доступности обучения (при необходимой степени трудности), а также частных методик внедрения

указанных стрелковых упражнений в образовательный процесс профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Следует отметить, что разработка порядка и условий выполнения учебных упражнений стрельб осуществляется неразрывно с разработкой частной методики внедрения таких упражнений в учебно-тренировочный процесс подготовки сотрудников, на совершенствование профессиональной подготовленности которых они направлены. Данное требование обусловлено необходимостью учета при разработке упражнений нескольких факторов:

- исходного уровня стрелковой подготовленности обучающихся;
- бюджета учебного времени, отведенного на выполнения практических стрельб;
- наличия необходимой материально-технической базы;
- норм положенности боеприпасов на огневую подготовку сотрудников;
- планируемых педагогических результатов обучения.

Процесс разработки и внедрения в учебно-тренировочный процесс огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел новых упражнений стрельб предусматривает реализацию следующих этапов:

- выявление и систематизация условий оперативно-служебной деятельности, характерных для ситуаций применения огнестрельного оружия сотрудниками конкретных подразделений органов внутренних дел и существенно влияющих на результативность такого применения;
- составление матрицы выявленных условий оперативно-служебной деятельности, моделирование которых предполагается в процессе выполнения вновь разрабатываемых упражнений стрельб;
- определение порядка и условий выполнения вновь разрабатываемых стрелковых упражнений на основе сочетания различных условий применения огнестрельного оружия сотрудниками конкретных подразделений органов внутренних дел с учетом подготовленности обучающихся, бюджета отведенного учебного времени, норм положенности боеприпасов и реализации педагогического принципа систематичности и последовательности обучения;

- разработка критериев оценки вновь разработанных стрелковых упражнений.

Выявление условий оперативно-служебной деятельности, характерных для ситуаций применения огнестрельного оружия сотрудниками конкретных подразделений органов внутренних дел, может осуществляться на основе:

- изучения и анализа случаев применения оружия сотрудниками таких подразделений за истекший период;
- анкетирования сотрудников, применявших огнестрельное оружие в процессе осуществления правоохранительной деятельности;
- уже имеющего аналитического материала по применению оружия сотрудниками органов внутренних дел.

В качестве таких условий могут выступать:

- расстояние ведения огня;
- положения для стрельбы;
- устойчивость положения для стрельбы (с места, в движении по фронту, с коротких остановок);
- использование укрытия;
- способ ведения огня (одиночный огонь, беглый одиночный огонь, короткими очередями и т.д.);
- смена магазина;
- дополнительная нагрузка на сотрудника – психологическая, физическая и т.д.

3.7 Рекомендации по выявлению и исправлению ошибок при стрельбе из пистолета

При отработке навыков обращения с огнестрельным оружием с помощью тренажёров необходимо также обращать внимание на ошибки при стрельбе, которые допускают большинство обучающихся. Автономные лазерные стрелковые тренажёры позволяют преподавателю (инструктору) огневой

подготовки более эффективно и своевременно обнаружить и устранить причины формирования неправильных навыков.

Выделяют следующие характерные ошибки, которые свойственны стрелкам самой различной квалификации:

1. Неправильное направление усилия на спусковой крючок.
2. Неплавное нажатие на спусковой крючок.
3. Затягивание выстрела по времени.
4. Реакция организма на ожидаемый выстрел.
5. Поддавливание «десятки».

1. Неправильное направление усилия указательного пальца на спусковой крючок.

Нажатие должно выполняться таким образом, чтобы при движении спускового крючка мушка оставалась ровной в прорези целика, а при срыве курка оружие не совершило угловых отклонений. Для этого надо исключить воздействие возмущающих моментов на оружие. Это возможно только при условии прохождения линии действия силы на спусковой крючок через центр удержания оружия, находящийся, в районе «звездочки» на рукоятке пистолета (или под ногтем безымянного пальца). Это верно с точки зрения механики (рисунок 2).



Рисунок 2 - Распределение усилия по рукоятке

Обычно во всех пособиях по стрельбе говорится, что линия действия силы должна быть параллельна оси канала ствола. Однако легко убедиться, что в таком случае возникает момент, который особенно при быстром нажатии

будет отклонять мушку вверх. Это может приводить к отрывам при скоростной стрельбе.

Если же развивать усилие не в плоскости оружия, то будут появляться боковые отклонения пробойн в соответствующую сторону.

Необходимо отметить, что каждый должен попробовать различные способы нажатия на спусковой крючок и определить для себя такое направление усилия, при котором мушка будет оставаться в прорези даже при интенсивной обработке рабочего хода.

Ошибка направления усилия устраняется путем длительной тренировки, когда вырабатывается навык нажатия на спуск с ощущением развития усилия в плоскости оружия через центр удержания. Но чтобы показывать стабильные высокие результаты при выполнении любых упражнений, контроль за нажатием развитием усилия на спуск должен осуществляться при каждой обработке спуска, даже когда они доведены до уровня автоматического выполнения.

2. Неплавное нажатие на спусковой крючок.

Многие начинающие стрелки заблуждаются, отождествляя понятия *плавного* и *медленного* нажатия. Под *плавным* нажатием надо понимать такую обработку спуска, при которой оружие не меняет своего прицельного положения.

Каждый стрелок по-своему выполняет спуск. Он может быть быстрым и медленным, с быстрым нажатием в начале рабочего хода с замедлением в конце и наоборот. Выбор варианта нажатия зависит от условий стрельбы, выполняемого упражнения, вида оружия и опыта стрелка.

На первых занятиях целесообразно начинать разучивание спуска курка с равномерного нажатия на спусковой крючок лазерного тренажёра. После наведения тренажёра в район прицеливания, фиксации кисти и выбора холостого хода все внимание сосредоточивается на безостановочном нажатии на спуск указательным пальцем, независимо от положения прицела на мишени. За движением указательного пальца надо наблюдать как бы со стороны. Если стрелок почувствовал, что палец остановился, необходимо отложить выстрел,

для чего отпустить спусковой крючок и опустить руку. После некоторой паузы нужно возобновить обработку спуска. Несколько попыток нажатия с одного подъема руки приведут к затягиванию выстрела и, в конечном счете, к более грубым ошибкам, чем смещение прицела из района прицеливания.

3. Затягивание выстрела по времени.

Амплитуды колебаний руки и оружия постоянно меняются. Они могут затухать, исчезнуть вообще и появиться снова, либо появляются всплески. Но, как показывают наблюдения и опыт, есть периоды, когда колебания минимальны. Очевидно, наиболее кучная стрельба будет при производстве выстрелов в периоды минимальных колебаний.

После подъема руки и наведения оружия колебания начинают затухать и некоторое время продолжают быть незначительными, а затем увеличиваются и появляются их отдельные всплески. Кроме того, с течением времени глаз утомляется, и прицельное приспособление становится расплывчатым, что затрудняет контроль положения ровной мушки в прорези. Ослабленный контроль за прицелом на фоне возрастающих колебаний и всплесков приводит к далеким отрывам и к промахам.

Благоприятный для меткого выстрела период длится с 5 до 15 секунд. Именно в этот период должен происходить «смелый» нажим на спусковой крючок с контролем постоянного движения указательного пальца при зафиксированном положении мышц кисти, без обращения внимания на положении оружия на мишени. Выстрел должен явиться полной неожиданностью для стреляющего.

При работе с лазерным тренажёром необходимо включить лазерный луч на непрерывный режим работы. В этом случае на мишени отчётливо видно период, благоприятный для прицеливания и производства выстрела. Затягивание выстрела отразится на мишени в виде усиливающихся колебаний лазерного целеуказателя.

Стрелок знает, что выстрел произойдет в период, допустим, от 5 до 15 секунд, но не знает, на какой именно секунде. При равномерном нажатии на

спусковой крючок без *дожимов* и *подрывов* время срыва курка для любой серии выстрелов будет иметь различные значения, но обязательно должно приходиться на указанный временной интервал.

Без *целенаправленного дожима* невозможно совершенно одинаково по времени (каждый раз в один и тот же момент от начала нажатия спуска) повторить спуск курка. А временная характеристика для каждого срыва курка на определенном интервале и является элементом неожиданности выстрела или другими словами – вероятностью появления события спуска курка. Т.е. момент спуска является случайным событием на временном интервале от 5 до 15 секунд.

При медленной стрельбе элемент неожиданности может доходить до нескольких секунд, а при скоростной – до сотых долей секунды. Но в любом случае выстрел должен быть *неожиданным*, что является необходимым условием недопущения грубых ошибок, являющихся следствием ожидания выстреле.

4. Реакция организма на ожидаемый выстрел.

Наиболее грубые ошибки, зачастую приводящие к далеким отрывам и промахам, вызваны реакцией организма на ожидаемый выстрел.

Отдача и громкий звук, которые сопровождают явление выстрела, вызывают определенный страх у стреляющего, в результате которого происходят судорожные сокращения различных групп мышц, приводящие к значительным угловым отклонениям оружия от прицельного положения до момента вылета пули из канала ствола. Зачастую отклонение оружия начинается до момента срыва курка с боевого взвода, либо приблизительно с началом его срыва.

Время от срыва курка до вылета пули очень мало и составляет, на пример, для пистолета ИЖ-71 всего 0,0046 с. Поэтому малоопытному стрелку сложно увидеть свои ошибки. Хотя это возможно, если сосредоточить внимание на вершине мушки, и проследить ее «кивок» перед возникновением отдачи. По отметке смещения мушки можно с очень большой вероятностью определить достоинство пробойны еще до ее визуального обнаружения на мишени.

Если наблюдать со стороны, то хорошо видно, как у непопадающих в мишень стрелков оружие совершает значительные кивки непосредственно перед самым выстрелом, большей частью вниз. Эти отклонения возникают оттого, что кисть, ожидая выстрел, при дожиме спускового крючка, «хватает» пистолет, автоматически стремясь сопротивляться предстоящей отдаче. В результате происходит разворот оружия дульным срезом вниз. Кроме того, плечо перемещается вперед, дополнительно опуская руку (рисунок 3). Наиболее часто таких случаях пуля попадает ниже цели, а иногда и в пол перед мишенью. Хотя возможны отклонения и в любом другом направлении.



Рисунок 3 - Реакция организма на ожидаемый выстрел

Если после выстрела оружие не возвращается в прицельное положение, это говорит об изменении усилий мышц, удерживающих оружие, и необходимо выявить причины проявления этих ошибок. У тех стрелков, кто постоянно Кроме того, ожидаемый выстрел сопровождается морганием глаза, и тогда свои ошибки увидеть просто невозможно.

Следует отметить, что исправление этой ошибки невозможно при работе с лазерным тренажёром в виду того, что в таком случае отсутствует звук выстрела и отдача оружия после спуска курка с боевого взвода. В этом случае более эффективным будет подмешивание учебного патрона среди боевых. Реакция организма на холостой спуск обязательно будет такой же, как на реальный выстрел, и отчетливо видно «дерганье» оружия, а по отклонению мушки можно приблизительно представить возможное отклонение пробойны.

При правильном выполнении выстрела оружие после отдачи и завершения цикла перезаряжания возвращается точно в прицельное положение

за счет работы мышечной памяти. Визуально для стрелка мушка возвращается в прорезь, а прицел – на мишень. Это важно при освоении восприятия ощущений неожиданного выстрела, и особенно необходимо в работе над скоростными упражнениями с выполнением серии выстрелов.

посылает пули под мишень, очень хорошо видно, как после выстрела ствол оружия повернут вниз.

5. Подлавливание «десятки».

У любого человека, независимо от квалификации, когда он стоит на огневом рубеже, подсознательно возникает желание очередной выстрел сделать самым метким в своей жизни. Хочется обязательно попасть в «десятку», и еще лучше в самый ее центр. Это эмоциональное состояние приводит к тому, что вместо технически правильной обработки спуска и контроля за своими действиями, начинается уточнение положения оружия на мишени и возникает непреодолимое желание быстро дожать спусковой крючок, когда мушка идеально совмещена с точкой прицеливания. Если прицел хоть немного смещается в сторону, то указательный палец автоматически прекращает нажим и в благоприятный момент опять дергает спусковой крючок. Но вестибулярный аппарат человека устроен таким образом, что мозг не может отдать команду на сокращение только одной мышцы. По этой причине обязательно будут сокращаться как близлежащие мышцы, так и совершенно посторонние. В результате возникают угловые отклонения оружия с появлением отрывов, хотя стрелку виделось, что оружие было идеально наведено в цель. Поэтому ни в коем случае нельзя уточнять положение прицела на мишени и *подлавливать* так желаемую «десятку».

Самая грубая ошибка прицеливания всегда дает меньшее отклонение пробойны, чем малейшая ошибка спуска курка. Лучше неправильно прицелиться и правильно нажать на спуск, чем *выцелить* «десятку» и *дернуть* за спусковой крючок. Стрелок с более высокой квалификацией отличается тем, что его стрельба может быть менее кучной, но она будет стабильной и не иметь отрывов. Для стабильных результатов каждый выстрел должен выполняться

смело с уверенными и отточенными движениями стрелка. Боязнь плохого выстрела и его затягивание будут вызывать содрогание руки с оружием, приведут к поспешности в производстве выстрела и как следствие - к дерганью за спуск. А в этом случае промах будет неминуемым.

Используя при технической тренировке (тренировке без патрона) автономный лазерный стрелковый тренажёр легко выявить такую ошибку. Для этого необходимо переключить его на непрерывную работу лазерного луча и выполнить прицельный выстрел. В случае подлавливания «десятки» светящаяся точка на мишени в наиболее благоприятный, по мнению сотрудника, для производства выстрела момент резко уходит вниз либо вниз и влево (для стрелка-правши), одновременно происходит спуск курка с боевого взвода.

Зная классификацию ошибок и причины их появления, можно определить наиболее эффективные меры по их исправлению. Ошибки должны исправляться как можно быстрее и тщательнее, чтобы они не автоматизировались, а, следовательно, не замедляли обучение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важным элементом в профессиональной служебной и физической подготовке является направленная подготовка сотрудников к самостоятельному решению проблемных профессиональных задач в области огневой подготовки.

Диапазон задач, решаемых в процессе таких занятий, их сложность, новизна постановки в каждом случае требуют от сотрудников способности быстрого принятия решения, умения самостоятельно дать оценку, в том числе и правовую, принятым решениям.

Таким образом, разработанные методические материалы и упражнения рекомендуется использовать при проведении занятий по огневой подготовке в системе профессиональной служебной и физической подготовки с сотрудниками органов внутренних дел. Они позволяют в кратчайшие сроки восстановить основные двигательные умения и навыки обращения с оружием, а также поддерживать минимально необходимый уровень технической готовности к применению огнестрельного оружия.

При этом необходимо отметить, что поиск путей совершенствования профессиональной служебной и физической подготовки позволяет выделить в качестве одного из подходов к решению данной проблемы моделирование профессиональной деятельности, где в качестве модели такой деятельности выступает комплекс задач, заданий и упражнений, охватывающий ее максимально полно.

Целью подобных занятий должно стать комплексное формирование правовой, тактической и технической подготовки сотрудников МВД России по применению оружия.

В процессе занятий должны формироваться:

1. Знание по правомерности применения оружия.
2. Знание основ тактики применения оружия.
4. Умение комплексного применения полученных знаний при решении служебных задач, связанных с применением оружия.

Имеющиеся в пособии рекомендации и упражнения могут служить лишь исходными положениями; они должны дополняться повседневным творчеством всех руководителей стрельб, направленным на изыскание и внедрение все более совершенных форм обучения и воспитания своих подчиненных.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 275: приказ МВД России.
2. Афанасьев А.В., Цепелев А.К., Юсупова О.А. Рекомендации по повышению эффективности занятий по огневой подготовке в системе профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2018. №1. С. 25-29.
3. Буянов В.Н., Переверзева И.В. Физическая культура и спорт: учебное пособие, Ульяновск: Изд-во Ульяновский государственный технический университет, 2011. 310 с.
4. Глузман А.В. Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: сборник научных трудов. Ялта: РИО ГПА, 2018.
5. Домрачёва Е.Ю., Богатырь Д.К. Методика огневой подготовки курсантов (слушателей) учебных заведений МВД России // Эпоха науки. 2016. № 6. С.26.
6. Дурнев А.И. Тренировка без патрона как эффективный метод стрелковой подготовки сотрудников ДПС ГИБДД // Наука и практика. 2015. С. 137-140.
7. Коглин А.В., Черных Ю.А., Ким С.А. К вопросу о методике проведения занятия по огневой подготовке сотрудников органов внутренних дел: сборник статей / под общей редакцией А.И. Мещанинова. Москва: Изд-во Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019.
8. Лупырь В.Г. Индивидуальная тактическая подготовка в стрельбе из пистолета // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2012. №2 (49). С. 37-41
9. Нозимов С.С. Совершенствование учебного процесса по подготовке офицеров пограничных войск : Из опыта работы Таджикского высшего

пограничного училища : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Акад. пед. наук Респ. Таджикистан. - Душанбе, 2006. - 24 с

10. Организация и методическое обеспечение тактико-специальной огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел: учебно-методическое пособие / под ред. С.В. Непомнящего. М-во внутренних дел Российской Федерации, Волгоградская акад. - Волгоград: Волгоградская акад. МВД РФ, 2009. - 238 с.

11. Огневая подготовка / под ред. Третьякова В.И. М-во внутренних дел Российской Федерации, Волгоградская акад. - Волгоград : ВА МВД России, 2009

12. Прокопчук Ю.А., Чернышов В.А., Шиянов Г.П. Объяснение биомеханики движений словесно-наглядными методами в физическом воспитании детей // Физическая культура, спорт и здоровье. 2017. №29. С. 44-48.

13. Рязанов О.Е., Саратовский Д.В., Ратников С.В. О некоторых особенностях проведения занятий по курсу «Огневая подготовка» с сотрудниками силовых структур // Центральный научный вестник. 2017. №11 (28). С. 28-30.

14. Савенков П.А., Кавецкий Д.Б., Сериков С.Н. Организация и проведение занятий по огневой подготовке в процессе оперативно-служебной деятельности: учебное пособие. Иркутск: Изд-во ВСИ МВД России, 2014.

15. Савицкий А.Н. Этика ненасилия в преподавании боевых искусств в системе подготовки работников Федеральной службы исполнения наказаний: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. 2008. 212 с.

16. Справочник командира практическое издание «За права военнослужащих» / В.И. Бадэко [и др.]. Москва, 2006. 74 с.

17. Тхэквондо: теория и методика. Том 1. Спортивное единоборство / Ю.А. Шулика [и др.]. Ростов-на-Дону, 2007. 920 с.

18. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, С. С. Егоров, И. В. Сидоренко, Н. А. Алексеев,

Н. Н. Маликов ; под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 431 с.

19. Физическая подготовка : учебное пособие / под ред. А. Ф. Кузнецова. – Омск : Омская академия МВД России, 2012. – 164 с.

20. Физическая подготовка : учебное пособие / В.А. Серебрянников [и др.] ; под. ред. В. А. Серебрянникова, В. С. Кшевина. – Хабаровск : ДВЮИ МВД России, 2014. – 292 с.

21. Фоменко В.А., Акимов С.А., Апиш М.Н.[и др.] Современное общество, образование и наука: материалы Международной научно-практической конференции: в 16 частях (часть 6). Тамбов. 2015. 164 с.

22. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2001. – 480 с.

23. Цепелев А.К. Формирование двигательных навыков на занятиях по огневой подготовке: практическое пособие / А.К. Цепелев, И.В. Фролова. – Хабаровск: Дальневосточный юридический институт МВД России, 2005. – 36 с.

24. Юсупова О.А. Основы методики огневой подготовки : учебное пособие / О.А. Юсупова. – Красноярск : СибЮИ МВД России, 2017. – 82 с.

25. Астафьев Н.В. Повышение профессиональной подготовленности выпускников вузов МВД России / Н.В. Астафьев // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2011. № 2. С. 17-24.

26. Дмитриев Г.Г. Содержание экспериментальной методики, направленной на повышение уровня профессиональной подготовленности выпускников вузов МВД России / Г.Г. Дмитриев, О.А. Чудинова // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2009. № 2. С. 239-246.

27. Цепелев А.К. Основные направления оптимизации образовательного процесса по огневой подготовке / А.К. Цепелев // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии : Материалы восемнадцатой всероссийской научно-методической конференции /

Восточно-Сибирский институт МВД России. Иркутск: ВСИ МВД России, 2013.
С. 265-269.)

Приложение А

Примерный тематический план проведения занятий по огневой подготовке с сотрудниками полиции в системе профессиональной служебной и физической подготовки

№ тем	Название темы	Всего часов	В том числе		Примечание
			лекций	практических занятий	
1.	Правовые основы применения оружия.	0,5	0,5		
2.	Правила стрельбы, материальная часть и тактико-технические характеристики оружия и боеприпасов, меры безопасности при обращении с ними, задержки при стрельбе и способы их устранения.	1	1		
	Зачет по правовым основам применения оружия и боеприпасов, правилам проведения стрельб и гранатометания, материальной части и тактико-техническим характеристикам оружия и боеприпасов, мерам безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, задержкам при стрельбе и способам их устранения.	0,5	0,5		
3.	Практическое выполнение упражнений стрельб из пистолета, выполнение нормативов по огневой подготовке.				Нормативы выполняются на отдельных учебных местах
	Упражнение 4			6	
	Упражнение 6			6	
	Упражнение 5			4	
	Упражнение 7			4	
Всего		22	2	20	

Приложение Б

Примерный тематический план проведения занятий по огневой подготовке с сотрудниками, не являющимися сотрудниками полиции в системе профессиональной служебной и физической подготовки

№ тем	Название темы	Всего часов	В том числе		Примечание
			лекций	практических занятий	
1.	Правовые основы применения оружия.	0,5	0,5		
2.	Правила стрельбы, материальная часть и тактико-технические характеристики оружия и боеприпасов, меры безопасности при обращении с ними, задержки при стрельбе и способы их устранения.	1	1		
	Зачет по правовым основам применения оружия и боеприпасов, правилам проведения стрельб и гранатометания, материальной части и тактико-техническим характеристикам оружия и боеприпасов, мерам безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, задержкам при стрельбе и способам их устранения.	0,5	0,5		
3.	Практическое выполнение упражнений стрельб из пистолета, выполнение нормативов по огневой подготовке.				Нормативы выполняются на отдельных учебных местах
	Упражнение 1			1	
	Упражнение 2			10	
	Упражнение 3			9	
Всего		22	2	20	

Приложение В

Методические рекомендации для инструкторов по проведению практических занятий по огневой подготовке в рамках профессиональной служебной и физической подготовки с сотрудниками подразделений полиции

№ п/п	№ упражнения	№ норматива	Количество занятий	Методические рекомендации по использованию подготовительных упражнений
1.	4	1,5	6	Занятия №№ 1,2 Перед выполнением упражнения с патроном рекомендуется выполнить подготовительное упражнение № 1 в течение 2-3 минут. Упражнение направлено на восстановление умений и навыков контроля прицельных приспособлений и обработки спускового крючка вне зависимости о внешних вынужденных колебаний. Затем выполнить упражнение № 2. Количество повторов 10-15. Данное упражнение развивает умения однообразной хватки пистолета, быстрого прицеливания и одновременного плавного нажатия на спусковой крючок. Занятия №№ 3,4 Перед выполнением упражнения с патроном рекомендуется выполнить подготовительное упражнение № 2. Количество повторов 10-15. Затем выполняется подготовительное упражнение № 5. Упражнение направлено на совершенствование техники производства первого выстрела. Занятия №№ 5,6 Перед выполнением упражнения с патроном рекомендуется выполнить подготовительное упражнение № 2 в течение 2-3 минут. Для выработки практических навыков устранения задержек при стрельбе в реальной ситуации оперативно-служебной деятельности целесообразно выполнять упражнение № 7.
2.	6	1,5	6	Занятия №№ 7,8 Перед выполнением упражнения с патроном рекомендуется выполнить подготовительное упражнение № 2. Количество повторов 10-15. Данное упражнение развивает умения однообразной хватки пистолета, быстрого прицеливания и одновременного плавного нажатия на спусковой крючок. Затем необходимо выполнить подготовительное упражнение № 4, которое способствует восстановлению навыков мгновенного извлечения пистолета из кобуры и приведение его в готовность. Занятия №№ 9,10 Перед выполнением упражнения с патроном рекомендуется выполнить подготовительное упражнение № 3. Количество повторов 10-15. Затем выполняется подготовительное упражнение № 5. Упражнения направлены на совершенствование техники производства первого выстрела. Занятия №№ 11,12 Перед выполнением упражнения с патроном рекомендуется выполнить подготовительное упражнение № 2 в течение 2-3 минут. Для выработки практических навыков устранения задержек при стрельбе в реальной ситуации оперативно-служебной деятельности целесообразно выполнять подготовительное упражнение № 7.

№ п/п	№ упражнения	№ норматива	Количество занятий	Методические рекомендации по использованию подготовительных упражнений
3.	5	1,4,5	4	Занятия №№ 13,14 Перед выполнением упражнения с патроном рекомендуется выполнить подготовительное упражнение № 2. Количество повторов 10-15. Затем выполняется подготовительное упражнение № 4. Упражнение направлено на восстановление навыков мгновенного извлечения пистолета из кобуры и приведение его в готовность. Занятия №№ 15,16 Перед выполнением упражнения с патроном рекомендуется выполнить подготовительное упражнение № 2. Количество повторов 10-15. Для выработки практических навыков устранения задержек при стрельбе в реальной ситуации оперативно-служебной деятельности целесообразно выполнять подготовительное упражнение № 7.
4.	7	1,4,5,6	4	Занятия №№ 17,18 Перед выполнением упражнения с патроном рекомендуется выполнить подготовительное упражнение № 2. Количество повторов 10-15. Затем выполняется норматив 6, направленный на выработку навыков быстрой смены магазина из различных положений. Занятия №№ 19,20 Перед выполнением упражнения с патроном рекомендуется выполнить норматив 6, направленный на выработку навыков быстрой смены магазина из различных положений. Для выработки практических навыков устранения задержек при стрельбе в реальной ситуации оперативно-служебной деятельности целесообразно выполнять подготовительное упражнение № 7.

Приложение Г

Методические рекомендации для инструкторов по проведению практических занятий по огневой подготовке в рамках профессиональной служебной и физической подготовки с сотрудниками, не являющимися сотрудниками полиции

№ п/п	№ упражне ния	№ норматива	Количество занятий	Методические рекомендации по использованию подготовительных упражнений
1.	1	1,5	1	Занятие № 1 Перед выполнением упражнения с патроном рекомендуется выполнить подготовительное упражнение № 1 в течение 2-3 минут. Затем необходимо выполнить подготовительное упражнение А без патрона для выработки навыков удержания пистолета, прицеливания и обработки спускового крючка в неограниченное время.
2.	2	1,4,5	10	Занятия №№ 2-4 Перед выполнением упражнения с патроном рекомендуется выполнить подготовительное упражнение № 1 в течение 2-3 минут. Упражнение направлено на восстановление умений и навыков контроля прицельных приспособлений и обработки спускового крючка вне зависимости о внешних вынужденных колебаний. Затем выполнить упражнение № 2. Количество повторов 10-15. Данное упражнение развивает умения однообразной хватки пистолета, быстрого прицеливания и одновременного плавного нажатия на спусковой крючок. Занятия №№ 5-8 Перед выполнением упражнения с патроном рекомендуется выполнить подготовительное упражнение № 2. Количество повторов 10-15. Затем выполняется подготовительное упражнение № 5. Упражнение направлено на совершенствование техники производства первого выстрела. Затем необходимо выполнить подготовительное упражнение № 4, которое способствует восстановлению навыков мгновенного извлечения пистолета из кобуры и приведение его в готовность. Занятия №№ 9-11 Перед выполнением упражнения с патроном рекомендуется выполнить подготовительное упражнение № 3. Количество повторов 10-15. Затем выполняется подготовительное упражнение № 5. Упражнения направлены на совершенствование техники производства первого выстрела.
3.	3	1,4,5,5	9	Занятия №№ 12-15 Перед выполнением упражнения с патроном рекомендуется выполнить подготовительное упражнение № 2. Количество повторов 10-15. Затем выполняется подготовительное упражнение № 4. Упражнение направлено на восстановление навыков мгновенного извлечения пистолета из кобуры и приведение его в готовность. Занятия №№ 16-20 Перед выполнением упражнения с патроном рекомендуется выполнить подготовительное упражнение № 2. Количество повторов 10-15. Затем рекомендуется выполнить норматив 1 для ПМ из положения стоя для выработки навыка производства выстрела в целом. Для выработки практических навыков устранения задержек при стрельбе в реальной ситуации оперативно-служебной деятельности целесообразно выполнять подготовительное упражнение № 7.