

Министерство внутренних дел Российской Федерации
Омская академия

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
КАФЕДР ОГНЕВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
МВД РОССИИ

Учебно-практическое пособие

Омск 2018

Авторский коллектив: Омская академия МВД России – гл. 1, гл. 4; Уральский юридический институт МВД России, Омская академия МВД России, Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России – гл. 2, 4; Академия управления МВД России – гл. 3.

Организация междисциплинарного взаимодействия кафедр огневой и физической подготовки образовательных организаций МВД России : учебное пособие. 2018. 115 с.

В учебно-практическом пособии рассмотрены вопросы междисциплинарного взаимодействия кафедр огневой и физической подготовки образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации.

В пособии представлен анализ деятельности кафедр огневой и физической подготовки с учетом результатов профессиональной подготовки выпускников образовательных организаций МВД России за период 2010-2016 учебных годов; анализ организационно-методического и материально-технического обеспечения. Разработан цикл примерных учебно-практических занятий межкафедрального взаимодействия на основе междисциплинарной методики, направленной на достижение высокого уровня профессиональной подготовки курсантов (слушателей) образовательных организаций МВД России.

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества и государства возникла объективная необходимость переоценки значительного количества существующих представлений о задачах, формах и методах профессионального образования в целом, в том числе системы подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России к выполнению задач, связанных с применением огнестрельного оружия.

Профессиональная компетентность будущих сотрудников полиции является предметом постоянного интереса исследователей, однако в настоящее время отсутствует устойчивая связь профессиональной подготовки сотрудников полиции с созданием необходимых организационно-педагогических условий, которые способствовали бы формированию специальных знаний, умений и навыков.

Проведенный анализ практики повседневной деятельности органов внутренних дел свидетельствует о том, что в настоящее время есть предпосылки, указывающие на необходимость совершенствования уровня профессиональной компетентности сотрудников полиции в части подготовки к действиям в условиях, связанных с необходимостью применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. В связи с этим, организация учебного процесса в специализированных вузах должна быть такой, чтобы обеспечивать высокий уровень познавательной активности обучающихся, развитие профессиональных качеств личности, ее духовного и творческого потенциала, эффективное формирование профессиональных компетенций сотрудников полиции в процессе огневой и физической подготовки.

Актуальность междисциплинарного взаимодействия обусловлена внедрением и развитием компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования. Как правило, компетенции являются интегративными и формируются при изучении не одной, а нескольких учебных дисциплин, что предполагает организацию методического взаимодействия на междисциплинарном уровне.

Учебно-практическое пособие ставит целью формирование профессионально значимых качеств сотрудников полиции, способных осуществлять функции по защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан, противодействию преступности, охране общественного порядка, собственности, а также обеспечения общественной безопасности.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДР ОГНЕВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ С УЧЕТОМ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ 2010-2016 ГОДОВ ОБУЧЕНИЯ

§ 1. Междисциплинарные связи: проблемы и перспективы

Профессиональная подготовка курсантов (слушателей) МВД России в настоящее время находится в стадии перехода на системный междисциплинарный уровень развития. Принцип историзма — важнейший принцип развития любой науки. Исследование прошлого, сопоставление его с настоящим не только помогают лучше проследить развитие современных явлений, но и предостерегают от повторения ошибок, делают более обоснованными прогнозы на будущее¹.

Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию огневой подготовки в органах внутренних дел (*далее* — ОВД) позволяет сделать вывод, что в период с 1945 по 1990 гг. активно и плодотворно развивалась методика спортивной стрельбы, что не могло не сказаться на разработке ведомственных документов МВД СССР, регламентирующих занятия по огневой подготовке, как в практических органах, так и в образовательных учреждениях (организациях) МВД России.

В последующие годы, в связи с возрастанием степени общественной опасности преступных посягательств, усилением агрессивности и жестокости преступлений, активизацией противодействия силам охраны правопорядка, ОВД не могли не отреагировать на резкие изменения в состоянии преступности. Данное обстоятельство нашло отражение в ведомственных документах по организации огневой подготовки в ОВД².

Анализ нормативных правовых актов, регламентирующих организацию огневой подготовки в ОВД (таблица 1) позволил выявить тенденцию к переходу от обучения отдельным навыкам стрельбы к правомерному, тактически выверенному применению оружия в ситуациях оперативно-служебной деятельности.

¹ Подласый И. П. Педагогика : учебник. М., 2007. С. 63.

² Об утверждении Курса стрельб из боевого ручного стрелкового оружия для рядового и начальствующего состава органов внутренних дел : приказ МВД России от 22 августа 1998 г. № 524. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»; Об утверждении Наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации. Приказ МВД России от 11 сентября 2000 г. № 955. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»; Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации. Приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа : <http://www.pravo.gov.ru>.

Если Курс стрельб 1975 года предназначался для обучения ведению меткого огня из пистолета и автомата, то в Курсе стрельб 1988 года появляются первые милицейские намеки на умелое владение оружием при выполнении оперативно-служебных задач. В Наставлении 2000 года уже говорится об умелом и эффективном применении и использовании боевого ручного стрелкового оружия при выполнении оперативно-служебных задач, а также предлагается использовать комплексный подход в обучении.

Необходимо отметить, при анализе Наставлений и Курсов стрельб в системе МВД России, отмечается однообразие структуры и содержания с Курсами стрельб Министерства обороны СССР (Российской Федерации). Прослеживаются незначительные изменения в целях и задачах наставлений, количестве и качестве упражнений стрельб, но предлагаемая оценка результатов обучения не отражает специфики и особенностей формирования профессиональных компетенций курсантов и слушателей.

Таблица 1. Анализ нормативных правовых актов МВД России (СССР), регламентирующих огневую подготовку сотрудников милиции (полиции) в период с 1988 – 2017 гг.

Нормативный акт	цели	задачи	Количество упражнений, оценка (ПМ)
Приказ МВД СССР от 22.12.1988 г. № 52 (КС-88)	для обучения сотрудников органов внутренних дел умелому владению оружием при выполнении оперативно-служебных задач	знание материальной части оружия, основ, приемов и правил стрельбы, соблюдение мер безопасности, умелые действия с оружием во время стрельбы, высокая дисциплинированность	6 упражнений Количество попаданий, время выполнения упражнения
Приказ МВД России от 22.08.1998 г. № 524 (КС-98)	для обучения рядового и начальствующего состава органов внутренних дел умелому владению, применению и использованию оружия при выполнении оперативно-служебных задач в условиях, приближенных к реальным, в том числе в экстремальных ситуациях	твердое знание сотрудниками материальной части оружия, основ, приемов и правил стрельбы; правильная подготовка оружия и снаряжения к стрельбе; умение быстро обнаруживать цели и определять исходные установки для стрельбы; соблюдение мер безопасности; умелые действия с оружием во время стрельбы	13 упражнений количество попаданий, время выполнения упражнения

Приказ МВД России от 11.09.2000 г. № 955 (НООП-2000)	для обучения умелому и эффективному применению и использованию боевого ручного стрелкового оружия при выполнении оперативно-служебных задач	формирование у сотрудников устойчивых навыков в обращении с огнестрельным оружием; обеспечение готовности сотрудников к действиям с оружием в различных ситуациях служебной деятельности и правомерному пресечению противоправных действий с помощью оружия	12 упражнений количество попаданий, время выполнения упражнения
Приказ МВД России от 13.11.2012 г. № 1030дсп (НООП-2012)	определяет порядок организации обучения сотрудников ОВД умелому и эффективному применению огнестрельного оружия	приобретение сотрудниками знаний материальной части оружия и боеприпасов, их тактико-технических характеристик, мер безопасности при обращении с ними, основ стрельбы; формирование умений и навыков правомерного применения оружия, ведения огня в различной обстановке, быстрого обнаружения цели и определения исходных установок для стрельбы, умелых действий с оружием во время стрельбы	13 упражнений 4 упражнения для спецподразделений 11 упражнений для курсантов и слушателей количество попаданий, время выполнения упражнения
Приказ МВД России от 23.11.2017 г. № 880 (НООП-2017)	определяет организацию и проведение занятий по огневой подготовке, нормативы и упражнения стрельб	приобретение сотрудниками органов внутренних дел знаний материальной части огнестрельного оружия и боеприпасов (патронов, запалов, выстрелов, гранат, ручных осколочных гранат), их тактико-технических	12 упражнений 3 упражнения усиленной подготовки 10 упражнений для курсантов и слушателей количество попаданий,

		характеристик, мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами; формирование у сотрудников необходимых умений и навыков правомерного применения оружия и боеприпасов, ведение огня в различной обстановке, быстрого обнаружения цели и определения исходных установок для стрельбы и гранатометания, умелых и эффективных действий с оружием и боеприпасами во время стрельбы и гранатометания	время выполнения упражнения
--	--	---	--------------------------------

Обобщая изложенное можно констатировать, что порядок и условия выполнения упражнений стрельб не в полной мере отвечают требованиям возможных вариантов применения огнестрельного оружия сотрудником полиции и являются шаблонной формой для моделирования правоприменительной деятельности. По нашему мнению, перечень нормативов и упражнений стрельб, предлагаемые образцы мишеней нуждаются в изменении и дополнении не только с учетом анализа практики применения оружия сотрудниками полиции, но и с учетом требований Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»¹ (далее — ФЗ «О полиции»). Данное обстоятельство связано с тем, что в процессе применения оружия сотрудник полиции должен стремиться к тому, чтобы любой причиняемый вред жизни и здоровью был минимальным.

Несмотря на то, что при разработке Наставлений и Курсов стрельб предпринимались попытки приблизить условия выполнения упражнений к правоприменительной практике (формирование умений и навыков самостоятельного ведения огня в различное время суток, на фоне физической и психической нагрузки и т. д.), критерием качества огневой подготовленности является количество попаданий в цель и время, отведенное на выполнение упражнения. Можно ли сказать, что выпускник

¹ *О полиции* : федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ : в ред. Федерального закона от 29 июля 2018 г. № 268-ФЗ // Рос. газета. 2011. 8 февр. ; 2018. 1 авг.

образовательной организации МВД России в совершенстве владеет табельным оружием, если он знает материальную часть пистолета или автомата, выполняет различные нормативы, знает основы производства меткого выстрела и умеет это делать на практике? Пользуясь терминологией Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее — ФГОСы ВО) можно сказать, что в учебном процессе неохваченным остается аспект отработки правомерного применения оружия на основе моделирования типовых ситуаций оперативно-служебной деятельности. Таким образом, принцип «больше попаданий» и «меньше затраченного времени» приводит к неумению принимать решения эффективного и правомерного применения огнестрельного оружия, отсутствие способности самостоятельно оценивать тактико-технические способы решения ситуаций, связанных с применением оружия, специальных средств или физической силы.

Проведенный исторический анализ показал, что с 2000 года на огневую подготовку возлагаются задачи по формированию не только умелого и эффективного обращения с оружием и боеприпасами, но и применения правовых норм при пресечении противоправных действий. А, как известно, несоблюдение условий оснований, порядка и ограничений при применении указанных мер принуждения, предусмотренных ФЗ «О полиции», приводит к неправомерности и противозаконности действий со стороны сотрудника полиции.

Зарождение и развитие методики обучения боевым приемам борьбы (самбо) в системе МВД (НКВД) в довоенный период (до 1941 г.) началось с изучения новых, ранее неизвестных в России систем единоборств и средств самозащиты. В послевоенный период А. А. Харлампиев продолжил работу в данном направлении. Для повышения боеспособности сотрудников милиции предполагалось включить в практические занятия условно-боевые схватки свободного рукопашного боя, базирующегося на упрощенных методиках школы В. С. Ощепкова. Но из-за отсутствия современных средств защиты и экипировки была внедрена специальная полоса препятствий, включающая преодоление отдельных препятствий с отражением нескольких одиночных нападений условного правонарушителя.

В дальнейшем физическая подготовка в ОВД формировалась под влиянием Всесоюзного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и Наставлениями по физической подготовке в вооруженных силах. Одним из них стало Наставление по физической подготовке (НФП-86)¹. В него вошли почти все нормативные упражнения из ГТО и специальные упражнения для сотрудников ОВД: гимнастика,

¹ Об утверждении Наставления по физической подготовке личного состава ОВД : приказ МВД СССР от 29 июля 1986 г. № 145. М.: МВД СССР. 1986.

плавание, лыжная подготовка, легкая атлетика, ускоренное передвижение (марш-бросок), самозащита без оружия (самбо), преодоление препятствий, спортивные игры. Основными задачами являлись прикладное развитие специальных физических качеств и двигательных навыков. Оценивание применения приемов самбо определялась из оценок за выполнение трех разных приемов.

В таком неизменном виде содержание и методика обучения боевым приемам борьбы и боевой подготовки сотрудников милиции оставалась до 90-х годов прошлого столетия (таблица 2).

В 1996 году разработано Наставление¹, отражающее современные требования к физической подготовке сотрудников МВД СССР (далее — НФП-96). В качестве основной задачи, впервые определено «...обучение правомерному применению специальных средств, боевых приемов борьбы». Оценка за боевые приемы борьбы может проводиться по правилам рукопашного боя на основании результатов поединка или по решения типовой задачи, имитирующей единоборство и задержание сопротивляющегося правонарушителя или специальные задания, имитирующие типовые ситуации пресечения сопротивления правонарушителей, в том числе их активное и пассивное неповиновение.

Приведенная в НФП-96 программа по физической подготовке обеспечивает дифференцированный подход к обучению сотрудников в зависимости от содержания их оперативно-служебной деятельности. Она предусматривает три уровня физической подготовленности рядового и начальствующего состава органов внутренних дел:

1-й уровень — базовая физическая подготовка (предназначена для всех сотрудников);

2-й уровень — усиленная физическая подготовка (предназначена для сотрудников подразделений криминальной милиции, органов предварительного следствия, а также сотрудников подразделений патрульно-постовой службы, дорожно-патрульной службы ГИБДД, подразделений милиции вневедомственной охраны при ОВД, участковых уполномоченных милиции);

3-й уровень — специальная физическая подготовка (предназначена для сотрудников специальных отрядов (отделов) быстрого реагирования, отрядов особого назначения и отрядов милиции специального назначения).

Такой подход позволял формировать двигательный навык по применению физической силы, боевых приемов борьбы и специальных средств в условиях максимально приближенных к оперативно-служебной деятельности.

¹ Об утверждении Наставления по физической подготовке сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Приказ МВД России от 29 июля 1996 г. № 412. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

Дальнейший анализ показывает, что в Наставлении 2012 года (далее — НФП-2012) требования к физической подготовленности сотрудника полиции по некоторым позициям занижены. Предложенный «дифференцированный» подход дает возможность тестируемому сотруднику полиции на выбор выполнить те упражнения на силу, в которых он более подготовлен. В специальной части физической подготовки боевые приемы борьбы выполняются на несопротивляющемся ассистенте в заранее обусловленных заданиях, где ассистент в роли правонарушителя «имитирует» те или иные нападающие действия. Поединки, моделирующие ситуации силового задержания сопротивляющегося правонарушителя предлагаются только в специальной части физической подготовки для сотрудников специальных подразделений.

Таблица 2. Анализ нормативных правовых актов МВД России, регламентирующих физическую подготовку сотрудников милиции (полиции) в период с 1986–2017 гг.

Нормативный акт	Цели	Задачи	Количество упражнений, оценка
Приказ МВД СССР № 145 от 29.07.1986 г. (НФП-86)	физическая подготовка направлена на сохранение здоровья, творческой и трудовой активности, всестороннее развитие физических и психологических качеств, жизненно важных умений и навыков, способствующих обеспечению профессионально-прикладной готовности работников к выполнению служебных обязанностей и защиты Родины	развитие и совершенствование физ. качеств; воспитание морально-психологических качеств; овладение основными положениями теоретических тем, овладение и совершенствование навыков преодоления препятствий, выполнение приемов самозащиты без оружия после значительных физических нагрузок и психических напряжений в условиях, максимально приближенных к реальным; преимущественное развитие выносливости, быстроты, ловкости	13 упражнений количество повторений, время выполнения упражнения, оценка за выполнение 3-х приемов САМБО
Приказ МВД России № 412 от 29.07.1996 г. доп. Приказом	формирование физической и психологической готовности	подготовка к действиям, связанным с использованием специальных средств,	10-12 упражнений количество

№ 510 от 15.01.2001 г. (НФП-96)	сотрудников к успешному выполнению оперативно- служебных задач, умелому применению физической силы, боевых приемов борьбы и специальных средств при пресечении противоправных действий, а также обеспечение их высокой работоспособности в процессе служебной деятельности	табельного оружия, боевых приемов борьбы; подготовка к преследованию правонарушителей и длительному ускоренному передвижению на местности; овладение системой практических умений и навыков самозащиты и личной безопасности в экстремальных ситуациях служебной деятельности сотрудников; формирование необходимых интеллектуальных и профессионально- психологических качеств личности (смелость и решительность, гуманность, самодисциплина, бдительность, внимание, самообладание, настойчивость и другие)	повторений, время выполнения упражнения, количество правильно выполненных 5- ти боевых приемов борьбы, заданий
Приказ МВД России №1025дсп от 13.10.2012 г. (НФП-2012)	формирование физической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно- служебных и служебно-боевых задач, умелому применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а также обеспечение высокой работоспособности в процессе служебной	развитие и поддержание профессионально важных физических качеств на уровне, необходимом для успешного выполнения оперативно-служебных и служебно-боевых задач; овладение двигательными навыками и умениями эффективного применения физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, и их непрерывное	9 упражнений, количество повторений, время выполнения упражнения, количество правильно выполненных 5- ти боевых приемов борьбы, заданий

	деятельности	совершенствование; основным средством физической подготовки являются общефизические (на силу, быстроту и ловкость, выносливость) и служебно-прикладные (боевые приемы борьбы) упражнения; развитие физических качеств до требуемого уровня, овладение необходимыми двигательными навыками и умениями	
Приказ МВД России № 450 от 01.07.2017 г. (НФП-2017)	формирование физической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно- служебных задач, умелому применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а также обеспечение высокой работоспособности в процессе служебной деятельности	развитие и поддержание профессионально важных физических качеств на уровне, необходимом для успешного выполнения оперативно-служебных задач; формирование двигательных навыков и умений эффективного и правомерного применения физической силы, в том числе боевых приемов борьбы; поддержание и укрепление здоровья, сохранение продуктивного уровня общей работоспособности, повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов служебной деятельности	11 упражнений, количество повторений, время выполнения упражнения, количество правильно выполненных 5- ти боевых приемов борьбы, заданий

Проведенный анализ (1986-2017 гг.) содержания нормативных правовых актов МВД России регламентирующих физическую подготовку сотрудников милиции (полиции) показал, что оценивание физической

подготовленности подвергалось значительным изменениям (таблица 2). Менялись и вводились новые контрольные упражнения, «ужесточались», а в отдельные периоды «смягчались» нормативные требования. В НФП-2012 был введен дифференцированный подход, где впервые предлагались варианты контрольных упражнений на силу, и сотрудник имел право выбрать одно из трех предлагаемых. Одним из отличий являлось то, что итоговая оценка определялась по сумме баллов, набранных за выполнение двух контрольных упражнений. Оценка же за выполнение боевых приемов борьбы стала приоритетной при определении общей оценки за физическую подготовку сотруднику.

Таким образом, дальнейшее развитие специальных учебных дисциплин, задачей которых является формирование у курсантов (слушателей) правомерного и эффективного применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, невозможно без разработки междисциплинарного взаимодействия на основе традиционно существующих классических форм и методов преподавания. Данные интеграционные процессы формируют новые ответвления прикладного знания с его философскими, теоретико-методологическими основаниями. Поэтому сегодня становится актуальным объединение существующих знаний, умений и навыков правовой, огневой, физической и тактической подготовки, обобщения их до уровня моделей и концепций, с последующей разработкой теории и практики междисциплинарной интеграции в профессиональной служебной и физической подготовке курсантов (слушателей) МВД России.

Кроме того, наличие междисциплинарных связей является необходимым условием логики построения учебного процесса с целью формирования у обучающихся способностей объединять приобретенные знания, умения и навыки в целостную модель профессионально-служебной деятельности.

§ 2. Анализ Всероссийских конкурсов профессионального мастерства среди сотрудников полиции

С целью определения уровня профессионально-служебной подготовленности сотрудников полиции нами проведен анализ Всероссийского конкурса профессионального мастерства на звание «Лучший по профессии» среди сотрудников уголовного розыска проводимого в период 2010-2018 гг.

Представительство по округам России (рисунок 1).

Центральный	17 чел.	21,8%
Северо-Западный	8 чел.	10,3%
Южный	12 чел.	15,4%
Приволжский	14 чел.	17,9%
Уральский	6 чел.	7,7%
Сибирский	13 чел.	16,7%
Дальневосточный	8 чел.	10,3%

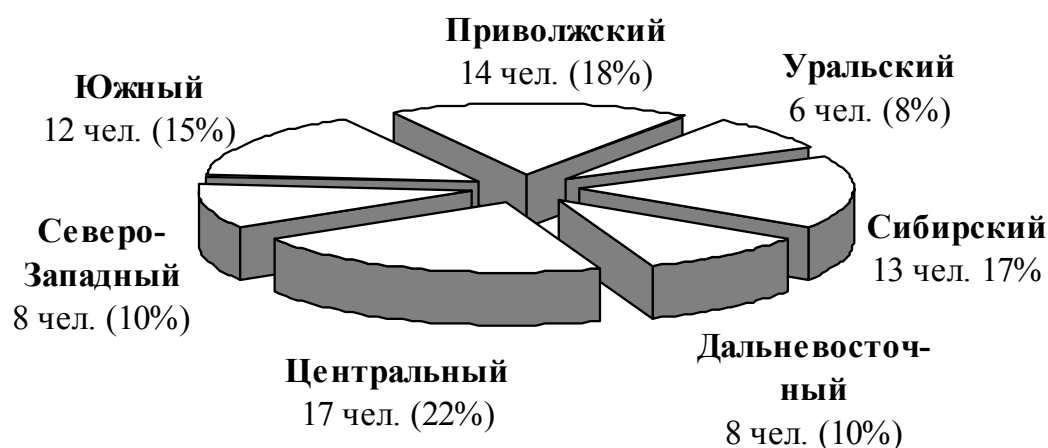


Рисунок 1. Представительство конкурсантов по федеральным округам России

Результат и место участника в конкурсе по разделу «Огневая подготовка» определялись по сумме баллов, которую составляли оценки за:

- ответы на теоретические вопросы по знанию материальной части пистолета Макарова;
- практическое выполнение нормативов;
- практическое выполнение упражнения № 4 стрельб из пистолета Макарова.

Теоретические знания материальной части пистолета Макарова оценивались по результатам ответа на экзаменационный билет, содержащий шесть вопросов. За каждый правильный ответ начислялся 1 балл.

Каждый участник выполнял три норматива: неполная разборка оружия; сборка оружия после неполной разборки; снаряжение магазина патронами.

Каждый выполненный норматив оценивался по пятибалльной шкале.

Практическая стрельба выполнялась по условиям упражнения № 4 «Скоростная стрельба с места по неподвижной цели днем» из пистолета Макарова. При выполнении упражнения учитывались количество и достоинство пробоин в мишени.

Таблица 3. Теоретические знания материальной части пистолета Макарова

Федеральный округ	Полученные баллы										
	Средний	6		5		4		3		2	
		%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
Центральный	4,71	18%	3	47%	8	29%	5	0%	0	6%	1
Приволжский	4,71	29%	4	29%	4	29%	4	14%	2	0%	0
Сибирский	5,08	54%	7	15%	2	15%	2	15%	2	0%	0
Южный	4,58	17%	2	33%	4	42%	5	8%	1	0%	0
Дальневосточный	4,13	25%	2	25%	2	0%	0	38%	3	13%	1
Северо-Западный	4,75	38%	3	13%	1	38%	3	13%	1	0%	0
Уральский	4,50	33%	2	17%	1	17%	1	33%	2	0%	0
Общие показатели	4,68	29%	23	28%	22	26%	20	14%	11	3%	2

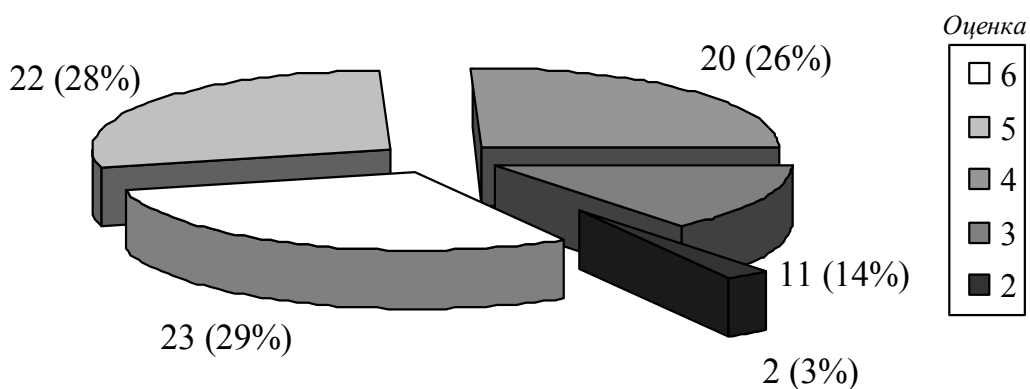


Рисунок 2. Общие показатели по теоретическому разделу конкурса

Таблица 4. Результаты практического выполнения норматива (неполная разборка оружия)

Федеральный округ	Полученные баллы								
	Средний	5		4		3		2	
		%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
Центральный	3,88	59%	10	6%	1	0%	0	35%	6
Приволжский	4,43	71%	10	7%	1	14%	2	7%	1
Сибирский	4,31	77%	10	0%	0	0%	0	23%	3
Южный	3,42	33%	4	17%	2	8%	1	42%	5
Дальневосточный	4,75	75%	6	25%	2	0%	0	0%	0
Северо-Западный	4,63	63%	5	38%	3	0%	0	0%	0
Уральский	3,83	50%	3	17%	1	0%	0	33%	2
Общие показатели	4,14	61%	48	13%	10	4%	3	22%	17

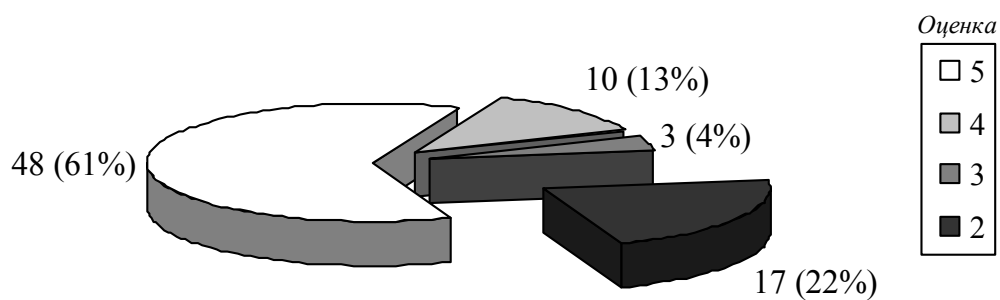


Рисунок 3. Общие показатели конкурса по выполнению норматива № 2

Таблица 5. Результаты практического выполнения норматива № 3
(сборка оружия после неполной разборки)

Федеральный округ	Полученные баллы								
	Средний	5		4		3		2	
		%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
Центральный	4,65	88%	15	0%	0	0%	0	12%	2
Приволжский	4,86	93%	13	0%	0	7%	1	0%	0
Сибирский	4,77	92%	12	0%	0	0%	0	8%	1
Южный	4,58	75%	9	17%	2	0%	0	8%	1
Дальневосточный	4,88	88%	7	13%	1	0%	0	0%	0
Северо-Западный	5,00	100%	8	0%	0	0%	0	0%	0
Уральский	4,83	83%	5	17%	1	0%	0	0%	0
Общие показатели	4,77	89%	69	5%	4	1%	1	5%	4

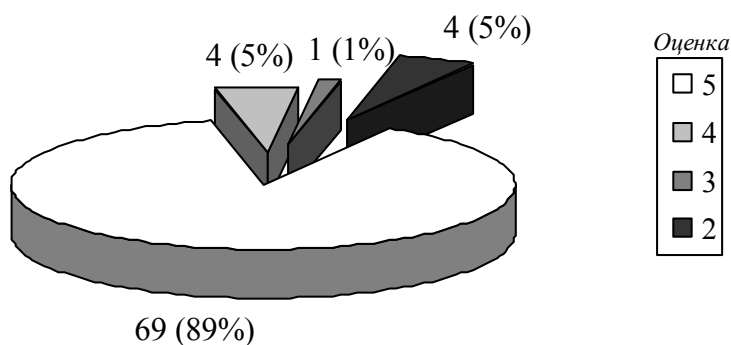


Рисунок 4. Общие показатели конкурса по выполнению норматива № 3

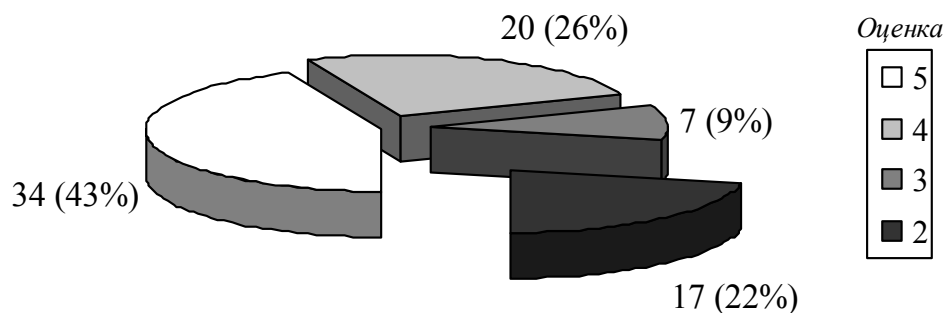


Рисунок 5. Общие показатели конкурса по выполнению норматива № 4

Таблица 6. Результаты практического выполнения норматива № 4
(снаряжение магазина патронами)

Федеральный округ	Полученные баллы								
	Средний	5		4		3		2	
		%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
Центральный	3,59	35%	6	18%	3	18%	3	29%	5
Приволжский	3,93	43%	6	29%	4	7%	1	21%	3
Сибирский	4,00	46%	6	23%	3	15%	2	15%	2
Южный	3,83	42%	5	25%	3	8%	1	25%	3
Дальневосточный	4,13	63%	5	13%	1	0%	0	25%	2
Северо-западный	4,00	50%	4	25%	2	0%	0	25%	2
Уральский	4,33	33%	2	67%	4	0%	0	0%	0
Общие показатели	3,91	43%	34	26%	20	9%	7	22%	17

Таблица 7. Результаты практического выполнения упражнения из пистолета Макарова

Федеральный округ	Полученные баллы								
	Средний	5		4		3		2	
		%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
Центральный	3,53	35%	6	18%	3	12%	2	35%	6
Приволжский	3,86	36%	5	29%	4	21%	3	14%	2
Сибирский	3,85	46%	6	8%	1	31%	4	15%	2
Южный	3,42	42%	5	0%	0	17%	2	42%	5
Дальневосточный	4,00	50%	4	13%	1	25%	2	13%	1
Северо-Западный	4,25	38%	3	50%	4	13%	1	0%	0
Уральский	4,20	33%	2	50%	3	17%	1	0%	0
Общие показатели	3,79	39%	31	21%	16	19%	15	21%	16

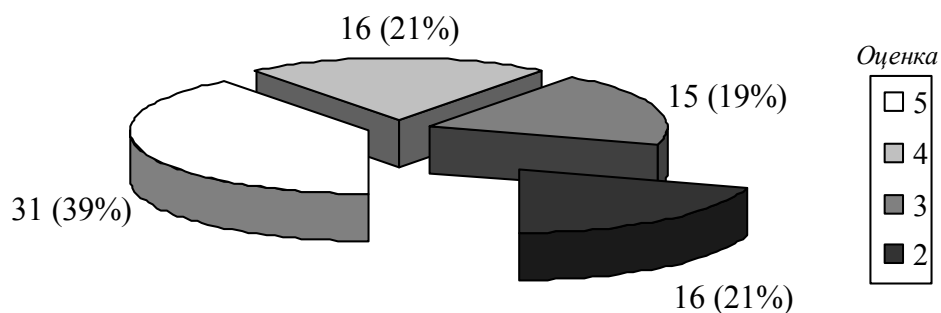


Рисунок 6. Общие показатели конкурса по практическому выполнению упражнения из пистолета Макарова

Итоги «Огневой подготовки» по федеральным округам Российской Федерации представлены на рисунках 7, 8, 9.

Место	Федеральный округ	Средний балл
1	Сибирский	5,08
2	Северо-Западный	4,75
3	Центральный	4,71
4	Приволжский	4,71
5	Южный	4,58
6	Уральский	4,50
7	Дальневосточный	4,13
Общий средний балл		4,68

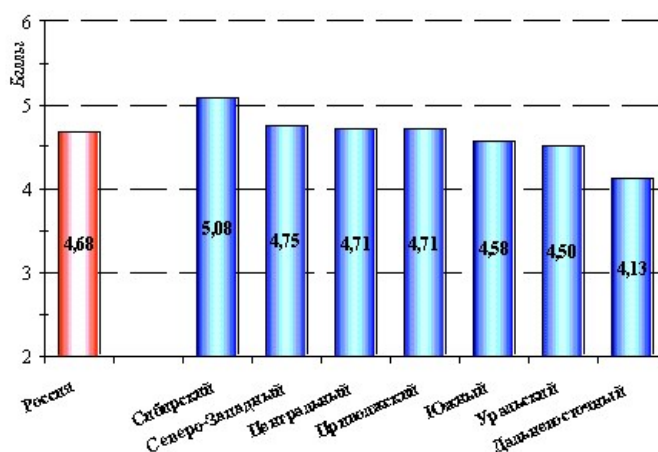


Рисунок 7. Распределение федеральных округов по итогам сдачи теоретического раздела конкурса

Место	Федеральный округ	Средний балл
1	Дальневосточный	4,58
2	Северо-Западный	4,54
3	Приволжский	4,40
4	Сибирский	4,36
5	Уральский	4,33
6	Центральный	4,04
7	Южный	3,94
Общий средний балл		4,31

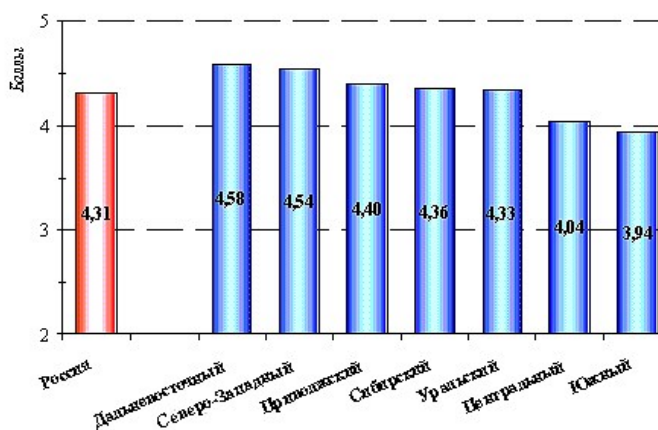


Рисунок 8. Распределение федеральных округов по итогам практического выполнения нормативов

Место	Федеральный округ	Средний балл
1	Северо-Западный	4,25
2	Уральский	4,20
3	Дальневосточный	4,00
4	Приволжский	3,86
5	Сибирский	3,85
6	Центральный	3,53
7	Южный	3,42
Общий средний балл		3,79

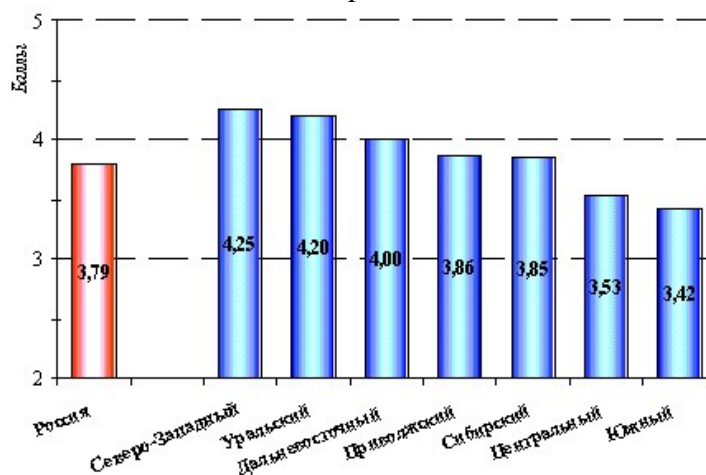


Рисунок 9. Распределение федеральных округов по итогам практического выполнения упражнения № 4.

По сумме трех разделов места распределились следующим образом:

1. Северо-Западный.
2. Сибирский, Приволжский и Дальневосточный.
3. Уральский.
4. Центральный.
5. Южный.

При рассмотрении результатов проведенного Всероссийского конкурса можно сделать вывод о том, что на хорошем уровне находится выполнение нормативов, однако показатели наиболее важных разделов, такие как теоретическая подготовка и практическая подготовка (стрельба), можно назвать удовлетворительными. Однако если судить строго, этот уровень подготовки в целом в полной мере можно назвать низким, не соответствующим требованиям профессионализма. Без теоретических знаний в области огневой подготовки невозможно умелое применение навыков стрельбы.

§ 3. Исследование результатов комплексных проверок по огневой и физической подготовке курсантов образовательных организаций МВД России

В образовательных организациях МВД России предусмотрены мероприятия, направленные на поддержание профессиональной подготовки личного состава. В целях оказания руководящему и профессорско-преподавательскому составу практической помощи в решении вопросов по повышению эффективности образовательной, учебно-методической, научной, кадровой, воспитательной и хозяйственной деятельности, служебной готовности периодически один раз в пять лет проводятся инспекторские проверки.

Организация, планирование работы и проведение занятий в системе профессиональной служебной и физической подготовки осуществляется на основании требований приказов МВД России: от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»¹ (далее — НОФП); от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» (далее – НООП-2017); от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации»² и от 10 января 2012 г. № 1 «Об утверждении Инструкции о порядке присвоения квалификационных званий сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации»³ и других нормативных правовых актов МВД России.

На основе анализа актов о результатах инспектирования федеральных государственных казенных образовательных учреждений высшего образования МВД России за 2012–2016 гг. по физической и огневой подготовке можно сделать вывод не только о качестве проводимых занятий в системе профессиональной подготовки, но и способности на практике реально осуществлять обязанности сотрудника полиции по предупреждению и пресечению правонарушений с

¹ *Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации* : приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

² *Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации* : приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

³ *Об утверждении Инструкции о порядке присвоения квалификационных званий сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации* и других нормативных правовых актов МВД России : приказ МВД России от 10 января 2012 г. № 1 : в ред. приказа МВД России от 25 августа 2016 г. № 523. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Проведенный анализ показал, что курсанты всех образовательных организаций МВД России продемонстрировали результаты, соответствующие положительной оценке по выполнению упражнений общефизической направленности, боевых приемов борьбы (физическая подготовка) и практического выполнения упражнения стрельб (огневая подготовка). Тем не менее, исходя из показателей и критериев оценивания компетенций, уровень сформированных навыков обучающихся не соответствует требованиям к профессиональным компетенциям, а именно ПК-18 (способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушителей, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, применяемых в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов¹.

Поскольку проверке подлежит только оценивание выполнения контрольных упражнений в соответствии с НООП-2017 и НОФП-2017 подготовленность сотрудников (обучающихся) рассматривается не в полной мере и не отражает сформированности требуемых компетенций. И если курсанты (слушатели) получают удовлетворительные оценки за технику выполнения приемов борьбы, то уровень их подготовленности к задержанию правонарушителя определить затруднительно. В таком случае положительная оценка на инспекторской проверке не отражает реальную готовность сотрудников полиции в ситуациях служебной деятельности. Весь процесс обучения сводится к подготовке курсантов (слушателей) к выполнению боевых приемов борьбы и упражнений контрольных стрельб, а не моделируемой ситуации служебной деятельности.

В нормативных правовых актах по организации профессиональной служебной и физической подготовки не учитываются недостатки, выявленные в процессе обучения, их устранение и пути совершенствования. Как правило, констатируется лишь фактическое состояние подготовленности курсантов (слушателей).

Уровень профессиональных знаний, умений и навыков по видам профессиональной служебной и физической подготовки, практическая подготовленность сотрудников к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также знание законодательства Российской Федерации, относящееся к деятельности МВД России, проверяется в ходе

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета): приказ Минобрнауки России от 16 ноября 2016 г. № 1424. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.

тестирования по правовой, служебной и огневой подготовке, а также выполнения контрольных упражнений по физической и огневой подготовке.

В образовательных организациях МВД России к проверке по огневой подготовке привлекалось в среднем 67% переменного состава, из которых 13% получили неудовлетворительные оценки.

По физической подготовке проверялось 65% переменного состава, из которых неудовлетворительные оценки получили 9% обучающихся. При общей удовлетворительной оценке переменного состава образовательной организации по физической и огневой подготовке, уровень подготовленности курсантов (слушателей), не превысил среднероссийских показателей сотрудников территориальных органов МВД России.

В настоящее время успеваемость по дисциплинам «физическая подготовка» и «огневая подготовка» оценивается по результатам выполнения контрольных упражнений. Однако выполнение упражнения общефизической подготовки в конечном результате не связано напрямую с задержанием правонарушителя, также как и поражение цели в отведенный интервал времени не отражает правомерности применения огнестрельного оружия. Большинство рабочих программ по физической подготовке построено на двух понятиях — «изучение» и «совершенствование», что является аксиомой любого обучения. Однако эти элементы подготовки не должны сводиться к бесконечному проведению занятий по улучшению физического состояния обучающихся и повторению боевых приемов борьбы или же улучшению показателей кучности и точности стрельбы. Итогом всей подготовки должна стать сформированная профессиональная компетенция.

На основе аналитических справок по итогам инспекторских проверок можно сделать вывод о неэффективности таковых в проведении оценивания сформированности компетенций обучающихся. Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в системе МВД России могут быть реализованы только с использованием современных технологий и внедрения междисциплинарных взаимодействий. Так частично это нашло отражение в разработке дисциплин «Основы профессиональной деятельности» и «Первоначальная подготовка Полицейского». Наличие в рабочих программах рассматриваемых дисциплин как самостоятельных занятий в рамках физической и огневой подготовки, так и комплексных практикумов позволяет наглядно обозначить межпредметные связи и отразить место огневой и физической подготовки в профессионально-служебной деятельности.

Организация междисциплинарного взаимодействия в рамках данных дисциплин требует тщательного анализа, проработки тематического плана и определения целесообразности включения

комплексных занятий. В настоящее время темы, рассматриваемые в рамках дисциплин «Основы профессиональной деятельности» и «Первоначальная подготовка Полицейского» дублируют друг друга. Представляется целесообразным выводить комплексного практикума по огневой и физической подготовке в одну из рассматриваемых дисциплин с объединением отводимых на него часов. Это позволит с одной стороны распределить компактно во времени изучение предусмотренных тематическим планом тем, запланировать больше времени на каждую тему, а также отработать изучаемые темы с большей эффективностью.

ГЛАВА II. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАФЕДР ОГНЕВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

§ 1. Опыт междисциплинарного взаимодействия кафедр огневой и физической подготовки в образовательных организациях МО, ФСБ, МЧС Российской Федерации

Для осуществления анализа опыта междисциплинарного взаимодействия кафедр огневой и физической подготовки в других силовых ведомствах были подготовлены и направлены запросы на информацию по данной проблематике в образовательные организации, подведомственные ФСБ России, МЧС России и Министерству обороны Российской Федерации (*далее — МО РФ*).

На основании полученных данных был проведен анализ междисциплинарного взаимодействия при организации занятий по учебным дисциплинам «Огневая подготовка» и «Физическая подготовка» в образовательных организациях указанных ведомств.

Сотрудники МЧС России в рамках своей служебной деятельности не несут службу с оружием, поэтому в штатной структуре образовательных организаций системы высшего образования МЧС России нет кафедр огневой подготовки и учебной дисциплины «Огневая подготовка». Вопросы, связанные с изучением материальной части оружия и основами стрельбы изучаются в рамках учебной дисциплины «Специальная подготовка». Аналогичная ситуация складывается и в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральский институт государственной противопожарной службы министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий». При изучении раздела «Огневая подготовка» междисциплинарное взаимодействие не организуется.

В федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Институт федеральной службы безопасности Российской Федерации» (г. Екатеринбург) реализацией планов обучения по огневой и физической подготовке занимается одна кафедра. Занятия по данным дисциплинам ведут профильные преподаватели кафедры. Междисциплинарные занятия учебными планами не предусмотрены.

В федеральном государственном казенном военном образовательном учреждении высшего образования «Новосибирское высшее военное командное училище» Министерства обороны Российской Федерации (г. Новосибирск) в целях повышения уровня сформированности компетенций, реализуемых дисциплинами «Огневая подготовка» и

«Физическая подготовка» разработано специальное комплексное упражнение — лыжная гонка на двадцать километров со стрельбой в составе подразделения. Организована совместная работа кафедр огневой и физической подготовки по формированию у обучающихся компетенций, направленных на выработку необходимых физических, психологических качеств и навыков уверенного обращения с боевым оружием после физической нагрузки. Упражнение проводится на пересеченной местности, с раздельного старта и выполняется в военной форме с личным оружием и индивидуальными средствами защиты (автомат с присоединенным магазином, противогаз). Время подразделения засекается по последнему участнику. При выполнении упражнения разрешена взаимопомощь, но запрещается передавать оружие и снаряжение. На полигоне каждый курсант получает боеприпасы, затем взвод ведет огонь по одной мишени с последующим подсчетом выбитых очков. За каждое непопадание в мишень предусмотрен штраф в 5 секунд, а за сошедшего с дистанции назначается штраф — 5 минут. Лучший взвод определяется по наименьшему времени, затраченному на передвижение от старта к финишу. Места всем подразделениям определяются на основании итогового протокола, который составляется на основании данных кафедр огневой и физической подготовки.

Таким образом, на примере указанных образовательных организаций можно сделать вывод, что межпредметное взаимодействие кафедр огневой подготовки и физической подготовки в образовательных организациях ФСБ, МЧС и МО Российской Федерации практически не осуществляется. Во многом это обусловлено спецификой профессиональной деятельности.

Тем не менее, актуальность междисциплинарного взаимодействия обусловлена внедрением и развитием компетентного подхода в системе высшего профессионального образования. В соответствии со стандартами ФГОС ВО формируются определенные общекультурные и профессиональные компетенции в зависимости от специализации обучающихся. Как правило, компетенции являются интегративными, и формируется при изучении не одной, а нескольких учебных дисциплин, что предполагает организацию методического взаимодействия на междисциплинарном уровне. Для образовательных организаций МВД России междисциплинарное взаимодействие кафедр огневой и физической подготовки необходимо для формирования профессиональных компетенций в сфере правомерного и правильного применения огнестрельного оружия, специальных средств и физической силы при пресечении противоправных действий.

§ 2. Анализ организационно-педагогических и материально-технических условий реализации междисциплинарных связей в процессе огневой и физической подготовки курсантов МВД России

Одним из средств достижения положительных результатов в решении проблемы развития профессиональной компетентности в процессе изучения огневой подготовки может стать максимальное использование в учебно-воспитательном процессе возможностей специальных дисциплин, таких как тактико-специальная подготовка, физическая подготовка, огневая подготовка. В результате тактической подготовки развиваются умения быстро и правильно приспосабливаться к разным условиям служебной деятельности, умело и грамотно учитывать действия противника и его намерения, выгодно использовать защитные и маскирующие свойства местных предметов и объектов для достижения успеха в противоборстве с использованием оружия. Огневая подготовка позволяет уверенно и безопасно обращаться с оружием и метко стрелять, а физическая — дает возможность стать более сильным, гибким, ловким, выносливым и более трудоспособным. Психологическая подготовка обеспечивает готовность адекватно действовать в стрессовых ситуациях.

Организационно-педагогические условия — это совокупность взаимосвязанных мер обеспечивающих целенаправленное управление образовательным процессом. В рамках выделения организационно-педагогических условий для формирования профессиональной компетенции были определены ряд подходов.

Сущность первого, компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины «Огневая подготовка» заключается в приоритетной ориентации на такие векторы образования, как теоретическое обучение, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальных качеств личности как основных составляющих профессиональной компетентности сотрудника полиции.

Одним из направлений данного подхода является соответствие содержания и организации обучения потребностям профессиональной деятельности, которое достигается изучением теоретических и практических основ стрельбы, и т. д. Речь идет о контекстном обучении, которое проектирует учебный процесс в образовательных организациях системы МВД России как максимально приближенный к будущей профессиональной деятельности курсантов.

Системный, последовательный и комплексный подходы — основа обучающих программ и структурных схем обучения. Последовательность обучения состоит в том, что процесс организован от формирования элементарных, простых умений к более сложным и многогранным навыкам. Стойкость и надежность приобретенных знаний, умений и практических навыков неразрывно связаны с принципом систематичности

в обучении. Только постоянное повторение и практическая отработка стрелковых упражнений могут дать эффект надежного освоения теоретического материала и приобретения стойких практических навыков стрельбы из боевого оружия и боевых приемов борьбы.

Комплексный подход в процессе формирования профессиональной компетентности заключается в том, что каждое занятие по огневой подготовке проводится с учетом нескольких аспектов. Например, действия по преследованию вооруженных преступников прорабатываются с учетом физической, тактико-специальной, огневой, психологической подготовки и личной безопасности. Разнообразие упражнений на занятиях нацелено на овладение обучающимися основными составляющими подготовки как в отношении технических и тактических действий по задержанию правонарушителя, применению оружия. А в дальнейшем и на оценку не только правильности, но и правомерности совершаемых действий.

В связи с новыми требованиями повышения эффективности и результативности профессионального образования во время проведения занятий педагоги предлагают использовать проблемно-ситуативные методы, которые направлены на формирование профессиональной готовности сотрудников полиции к работе в экстремальных условиях. Доступность обучения предполагает, чтобы содержание и объем материала соответствовал общеобразовательному уровню развития курсантов.

Таким образом, можно выделить следующие организационно-педагогические условия, позволяющие значительно активизировать процесс формирования профессиональной компетентности:

- системное осуществление на всех этапах обучения профессиональной подготовки, максимально приближенной к условиям будущей службы, предусматривающей предварительное планирование учебного процесса и контроль процесса формирования профессиональной компетентности и готовности к работе в условиях практической деятельности;

- координирование работы всех участников учебно-воспитательного процесса, который предусматривает комплексность изучения и отработки всех составляющих огневой, физической, тактико-специальной и психологической подготовки курсантов;

- широкое использование в процессе преподавания вышеуказанных дисциплин, интерактивных методов и форм обучения, предусматривающих моделирование различных ситуаций служебной деятельности, совместный поиск эффективных решений задач преподавателем и обучающимся.

Создание организационно-педагогических условий для обеспечения единства процессов обучения и воспитания с целью формирования профессиональной компетентности курсантов — это сложная, многоплановая проблема, требующая от преподавателей и обучающихся

значительного интеллектуального и психологического напряжения, трудолюбия и критической самооценки. Необходимо постоянно совершенствовать организацию профессиональной подготовки сотрудников полиции, разрабатывать новые методики, способы для улучшения качества подготовки обучающихся. Новые методики должны учитывать все современные направления в науке и обязательно рассматривать практический опыт как серьезный резерв улучшения качества профессиональной подготовки.

Современные тенденции высшего образования, основанные на компетентностном подходе, требуют также решения вопросов, связанных с организацией принципиально новой модели обучения, опирающейся на междисциплинарное взаимодействие в образовательном процессе огневой и физической подготовки.

Процесс междисциплинарной интеграции заключается в установлении таких связей, при которых одна учебная дисциплина не только использует информацию, усвоенную курсантом в рамках другой, но и формирует общие синтезированные знания, умения и навыки.

Ключевыми моментами в педагогической системе междисциплинарной интеграции дисциплин огневая и физическая подготовка выступают объективные предпосылки, или условия, для их объединения, процесс объединения этих элементов, а также целое как результат интеграции.

Условия рассматриваются как категория, выражающая отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых этот предмет существовать, развиваться не может¹.

В качестве условий реализации междисциплинарной интеграции огневой и физической подготовки можно выделить следующие:

1. Организационные условия.
2. Педагогические условия.
3. Материально-технические условия.

Термин организация используется в нескольких значениях. С одной стороны, он выражает деятельность, направленную на достижение определенных целей и решение задач. С другой стороны, в отношении реализации междисциплинарных связей в практике огневой и физической подготовки, создает представление о междисциплинарной интеграции как о системе с определенным содержанием, средствами и методами подготовки, нормами и требованиями к уровню ее освоения.

Организационные условия, обеспечивающие функционирование междисциплинарной интеграции как педагогической системы, должны опираться на логическое соответствие между нормативными правовыми

¹ Куприянов Б. В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2001. № 2. С. 101–104.

актами и требованиями практики, с целью обеспечения тематическим планированием параллельности прохождения тем по физической и огневой подготовке.

Основными нормативными правовыми документами, лежащими в основе огневой и физической подготовки в образовательных организациях системы МВД России, являются:

1. ФЗ «О полиции».
2. ФГОСы ВО по специальностям (направлениям подготовки).
3. Приказы МВД России, утверждающие НООП-2017 и НОФП-2017.

На основе этого разрабатываются примерные программы учебных дисциплин, и, соответственно, рабочие программы учебных дисциплин.

В соответствии с п. 4 ст. 18 гл. 5 ФЗ «О полиции», «сотрудники полиции обязаны проходить специальную подготовку, а также периодическую проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия».

Совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, определяют ФГОСы ВО. В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы определенные компетенции. Основной профессиональной компетенцией, лежащей во главе междисциплинарной интеграции физической и огневой подготовки, является способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять табельное оружие, физическую силу, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка.

Существующее разделение дисциплин на огневую и физическую подготовки обусловлено наличием определенных специфических для каждой дисциплины целей, задач и способов их достижения. Вопросы же междисциплинарной интеграции должны решаться в рамках отдельной дисциплины, которая бы формировала профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФЗ «О полиции» и требованиями ФГОСов ВО. Такими дисциплинами в настоящее время являются «Личная безопасность сотрудников ОВД», а также «Основы профессиональной деятельности» и «Первоначальная подготовка Полицейского» в части комплексных практикумов по огневой и физической подготовке.

Оптимальный синтез контекстного обучения и междисциплинарной интеграции в рамках преподавания дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД» определяют основные педагогические условия существования ее как системы. Одно из педагогических условий — разработанная методика (технология) преподавания, направленная на

формирование умений и навыков применения физической силы и огнестрельного оружия в условиях, моделирующих ситуации служебной деятельности. Следующее педагогическое условие — целенаправленное развитие междисциплинарных связей при сохранении теоретической и практической целостности базовых дисциплин, способствующее развитию у обучающихся умения осознанно использовать потенциал дисциплин, лежащих в основе, при реализации компетентного подхода. Иными словами, при решении комплексных задач, связанных с пресечением противоправных действий, обучающиеся должны обладать общими синтезированными знаниями, умениями и навыками, под которыми понимаются новые их качества (междисциплинарность, обобщенность, системность и общенаучность).

Третье условие — логическая последовательность дисциплин, обеспечивающая целостность образовательного процесса и позволяющая получить необходимые компетенции по мере обучения.

Четвертое условие — готовность профессорско-преподавательского состава (далее — ППС) к реализации междисциплинарных связей в рамках преподавания дисциплины «Основы личной безопасности сотрудников ОВД»¹.

Для реализации междисциплинарной интеграции необходимы также материально-технические условия. Сегодня для этого в образовательных организациях системы МВД России осуществляется и изготовление необходимого технического и имитационного оборудования. Так для нужд физической подготовки используется полоса препятствий, предусмотренная НОФП. Для реализации междисциплинарной интеграции разработано техническое и имитационное оборудование (приложение 1).

Комплект стен трансформеров из четырех секций. Данное техническое оборудование позволяет моделировать различные помещения, коридоры, проходы с дверными и оконными проемами в целях формирования навыков тактических способов действий по силовому пресечению правонарушений и эффективному применению табельного оружия, специальных средств, физической силы; профессиональных компетенций.

Металлическая мишень с зонами поражения. Наличие данного имитационного оборудования позволяет формировать следующие профессиональные компетенции:

— способность принимать правомерные решения в целях минимизации причинения ущерба лицу, совершившему противоправные деяния;

— технико-тактические навыки в стрельбе из пистолета по

¹ Мальцева О. А. Педагогические условия профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в учебных центрах МВД России : автореф. дис. канд. пед. наук. Орел, 2008. С. 24.

ограниченным зонам поражения.

Специальные мишени в соответствии с приложением № 3 к НООП-2017 позволяют формировать системный (междисциплинарный) стереотип мышления, полученные ранее знания объединить в целостную модель при решении ситуационной задачи.

Объемное мишенное поле. Область применения: практические занятия на основе междисциплинарной интеграции учебных дисциплин. Позволяет моделировать панорамную обстановку, разрабатывать от двух и более неидентичных (различных) ситуаций.

Наличие объемного мишенного поля позволяет формировать у курсантов следующие профессиональные компетенции в области оперативно-служебной деятельности:

— уметь, руководствуясь нормами ФЗ «О полиции», логически верно и грамотно принимать решения в профессиональной деятельности;

— способность принимать решения относительно запретов и ограничений, связанных с применением огнестрельного оружия, физической силы. Формирование вышеперечисленных компетенций в данном случае носит характер проблемного обучения.

Представленное техническое и имитационное оборудование позволяет создать педагогическую технологию практической направленности и формировать профессиональные компетенции, отражающие требования ФГОСов нового поколения в области оперативно-служебной деятельности.

§ 3. Анализ методик формирования профессиональных компетенций в огневой и физической подготовке курсантов на основе междисциплинарного подхода в образовательных организациях МВД России

Рассмотрим и проанализируем методики формирования профессиональных компетенций в огневой и физической подготовке курсантов на основе междисциплинарного подхода в образовательных организациях МВД России.

Методика формирования компетенций — это система способов организации деятельности педагога и обучающегося, которая образует запрограммированный (алгоритмизированный) процесс их взаимодействия, направленный на достижение запланированных результатов обучения (в формате компетенций) путем повышения эффективности образовательного процесса за счет его максимальной оптимизации.

В проектировании методики формирования профессиональных компетенций в огневой и физической подготовке курсантов на основе междисциплинарного подхода мы можем использовать следующие методы:

Игровой метод обучения, эффективность которого подтверждена в работах многих авторов¹.

Игровой метод по своей природе полифункционален, ему присущи следующие функции:

— обучающая — овладение знаниями, умениями и навыками в образовательной деятельности;

— развивающая — совершенствование психических и волевых процессов, умственной деятельности, формирование когнитивной, эмоциональной, смысловой сферы личности;

— релаксационная — снятие нервного напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении;

— развлекательная — создание благоприятной атмосферы на занятиях;

— коммуникативная — объединение коллективов, установление эмоциональных контактов;

— психотехническая — формирование и развитие свойств личности и перестройки своей психики для ускорения процесса вхождения в новую

¹Кутыгин Ю. А. Моделирование процесса формирования профессиональной компетентности обучающихся при реализации компетентностного подхода в процессе преподавания дисциплины «Огневая подготовка» // В мире научных открытий. Красноярск, 2015. № 9.1. С. 105–117; *Основы методики проведения занятий по огневой подготовке* : учеб.-метод. пособие / И. В. Пенькова, О. О. Осипов, В. Ф. Выштикалюк, Д. В. Пивоваров. Омск. 2014. С. 10.

социальную среду и эффективного в ней взаимодействия.

В качестве средств реализации применялись различные организационные формы игры:

— ролевые и деловые игры (организатор спортивно-зрелищных мероприятий, менеджер физкультурно-спортивного общества, комментатор спортивного мероприятия и т. д.);

— игровые упражнения, (подвижные игры, спортивные игры, эстафеты и т. д.).

Применение деловых игр, построенных как разрешение проблемных ситуаций того или иного типа, позволяет не только развивать личностные качества, но и позиционировать жизненные приоритеты.

Широкое распространение в профессиональном образовании получили лично ориентированные игровые технологии: дидактические, деловые, ролевые.

Метод игры на занятиях выражается в распределении профессиональных ролей между обучающимися. Это является одной из главных задач обучения будущих сотрудников ОВД: знание своих служебных обязанностей и исполнения их в практических ситуациях, с которыми может столкнуться сотрудник в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Игровая форма создается на занятиях при помощи определенных приемов и ситуаций, принятие на себя ролей, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности. Место и роль игровой технологии в образовательном процессе, сочетание элементов данного обучения во многом зависит от понимания преподавателем функций игры.

Во-первых, игра позволяет рассмотреть структуру и функционирование различных подразделений, входящих в ОВД. В создании с помощью игры условий, в которых обучающийся субъект может реализовать полученные в процессе обучения знания, умения и навыки. У обучающихся закрепится четкая картина действий при возникновении неоднозначных ситуаций, что в будущем снизит риск влияния стрессовых факторов.

Во-вторых, метод игры способствует повышению личной заинтересованности каждого из участников данного процесса, проявлению активности и инициативы, учит взаимодействовать с другими, подчиняться мнению других или, наоборот, быть содержательным лидером и руководить действиями участников игры, что значительно повышает эффективность обучения.

В-третьих, особенностью выделенной связи игры и обучения является то, что игровой процесс, как правило, оказывает положительное влияние, подкрепляя результат эмоциональными реакциями.

Реальную практику можно и нужно осуществлять в игре, которая предполагает не только реализацию реальных навыков обучающегося, но и помогает ему лучше, осмысленнее и рефлексивнее закрепить все то, что он умеет.

Метод ситуативных задач содержит определенный элемент новизны, а не является чем-то совершенно новым в контексте научно-педагогической теории.

Применение ситуативных задач на современном этапе осуществляется в педагогике, медицине, социологии, бизнесе и в других областях науки и деятельности. Проблему применения ситуативных задач в обучении исследовали, такие авторы, как Д. Ш. Маткаримова, Е. И. Трубицина, И. Л. Ландау.

В зарубежной педагогике решение ситуационных задач носит название кейс-метода. Суть этого приема заключается в следующем: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» — случай). Обучающимся предлагают осмыслить жизненную ситуацию, которая отражает какую-либо практическую проблему, проявив при этом определенный комплекс знаний, умений и навыков для принятия решения.

Решение задачи связано с поиском выхода из ситуации, сложившейся в профессиональной деятельности; анализом правомерности действий сотрудника. Использование ситуативных задач направленно на повышение качества подготовки будущих специалистов правоохранительных органов, на закрепление профессиональных знаний, умений и владений курсантов в условиях, приближенных к реальной практике. Применение таких задач в учебном процессе сформирует у будущих сотрудников правоохранительных органов:

- умение правильно оценивать создавшуюся ситуацию, маскировать свои действия и использовать промахи противника, умело быстро и своевременно применять тот или иной прием или действие;

- способность эффективно применять технику задержания, навыки физической и морально-волевой подготовки, юридические знания и опыт пресечения правонарушений;

- способность к межличностному взаимодействию с криминальными элементами и средой преступности;

- способность саморегуляции эмоциональных состояний: выдерживать длительное эмоциональное напряжение, чувство страха, неуверенности, неопределенности, невозможности поделиться своими сомнениями с родственниками;

- способность к интенсивной интеллектуальной активности: анализ непрерывно меняющейся оперативной информации, удержание в памяти большого количества фактов, принятие решений в условиях лимита времени и информации;

— навыки поведения и общения с гражданами, основывающиеся на соблюдении профессионально-этических норм.

Считаем необходимым, обозначить, что роль ситуативных задач в обучении значительна. Ситуативные задачи, используемые как средство формирования рефлексии, являются своеобразным катализатором роста и прогресса, обладающие целым рядом достоинств.

Во-первых, использование ситуативных задач на занятиях помогает связать теорию с практикой, подчеркивая практическую направленность обучения.

Во-вторых, данные задачи дают возможность формировать рефлексии у курсантов, которая, в свою очередь, требует ответственности, постоянного напряжения ума, критического взгляда на вещи и импровизации.

В-третьих, ситуативные задачи — это еще и вовлечение обучающихся в процесс критического осмысления того, что происходит в реальных условиях профессиональной деятельности сотрудников полиции.

Ситуативные задачи, выстроенные на основе практической деятельности сотрудников правоохранительных органов, должны стать постоянной составляющей учебного процесса, которые помогут курсантам в освоении профессиональной деятельности.

Приведем пример, где для реализации методики формирования компетенций служит учебно-тренировочная задача (*далее* — УТЗ).

Под УТЗ будем понимать совокупность объединенных единым замыслом, согласованных по учебным и воспитательным целям, формам, методам, средствам, времени и местности учебных занятий, обеспечивающих требуемый уровень практической подготовленности выпускников¹.

При реализации этого вида деятельности выполняются следующие действия:

- уяснение поставленных задач;
- оценка обстановки (по составляющим, с производством тактических расчетов и оценкой их результатов);
- принятие решения действовать и постановка задач подчиненным;
- планирование (разработка, оформление документов);
- организация взаимодействия с другими подразделениями;
- подготовка техники и личного состава к действиям;
- организация деятельности;
- действия в различных условиях и др.

¹ Антонюк А. В., Симонов А. В. Реализация междисциплинарного подхода при подготовке студентов учебного военного центра гражданского вуза // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки, 2016, № 1. С. 191–195.

Естественно, что все эти составляющие должны быть в структуре УТЗ, а их содержание должно фокусировать в себе знания и умения, полученные обучающимися по физической и огневой подготовке. Кроме того, анализ показывает, что данные вопросы охватывают практически все квалификационные требования по тактико-специальным и правовым дисциплинам, а также ряд значимых компетенций согласно ФГОС в целом по специальности.

Реализация методики может быть достигнута при выполнении следующих частных требований к построению УТЗ:

- обеспечить овладение учащимися наибольшим числом видов профессиональной деятельности в отведенное учебное время за счет рационального отбора наиболее важных видов деятельности, построения их моделей, создания единой исходной тактической обстановки;

- обеспечить более прочное овладение обучающимися формами и способами подготовки к служебной деятельности;

- реализовать в ходе учебных занятий формы и методы активного обучения с преимуществом игровых методов на фоне проблемных ситуационных задач и тактических эпизодов;

- использовать практический опыт сотрудников ОВД и опыт зарубежных стран;

- обеспечить формирование и развитие личностных качеств сотрудника — выпускника, необходимых для выполнения основных видов деятельности на должности предназначения;

- иметь возможность при необходимости совершенствовать и развивать ее без существенных переходных процессов и сбоев в организации и ведении учебного процесса;

- обеспечить соответствие уровня подготовленности курсантов и слушателей педагогическим целям системы.

Изложенные выше методические подходы к построению и функционированию УТЗ позволили сформировать ее основные параметры применительно к образовательным организациям МВД России.

Во-первых, для полной реализации междисциплинарного подхода, необходимо планировать эту форму подготовки на завершающем этапе обучения слушателей (в последних семестрах подготовки) и только в виде практических занятий.

Во-вторых, содержание УТЗ должно включать в себя всю полноту моделей деятельности выпускника («ключевые», наиболее важные этапы деятельности — обязательно) с опорой на использование изученных к этому времени учебных дисциплин.

В-третьих, основным видом занятий (формой обучения), применяемых в ходе УТЗ, должно быть групповое упражнение, целью которого является привитие обучающимся умений и навыков планирования, организации оперативно-служебных действий, их

обеспечения и управления группой. На групповом упражнении все обучающиеся действуют в одной и той же роли, выполняя функции определенного должностного лица¹.

В силу вышеизложенного, групповое упражнение позволяет реализовать деятельностный подход к подготовке курсантов слушателей, в рамках которого основными являются преимущественно активные методы обучения: деловые и профессиональные игры, работа в микрогруппах, метод анализа конкретных ситуаций (ситуативные задачи), «мозгового штурма», коучинг, «кейс-метод» и др.

В-четвертых, основными методическими документами для проведения УТЗ должны быть, на наш взгляд, следующие:

- замысел ее проведения (карта и пояснительная записка);
- основное задание для обучающихся, включающее общую и частную обстановку (тактический фон), исходные и справочные данные для принятия решений, задания на самостоятельную работу по каждому занятию;
- комплект учебно-методических материалов для проведения групповых упражнений;
- образцовые служебные и правовые документы;
- перечень тестов и контрольных заданий для оценки усвоения знаний и умений обучающихся.

Текущий контроль качества и степени усвоения учебного материала в ходе УТЗ проводится в форме комплексного анализа результатов выполнения практических работ (вводных) в ходе каждого занятия.

В ходе решения учебно-тренировочной задачи обучающиеся разрабатывают, оформляют и защищают правовые документы по критериям, принятым на службе.

Оценки, полученные за оформление и защиту документы суммируются с оценками, полученными за каждое занятие. По сумме баллов, полученных за все работы в ходе УТЗ, составляется итоговый рейтинг успеваемости, который выполняет мотивирующую и стимулирующую функции.

Говоря о современных подходах к развитию и обучению, стоит заметить, что набирает популярность направление, в основе которого лежит не просто индивидуализированный подход, но раскрытие потенциала человека — это ключевая его задача и основной результат. Данный метод называется **коучингом**. Работа в команде (коучинг) — совместная деятельность обучающихся в группе, направленная на решение общей задачи совместным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

¹ Симонов А. В. Указ. соч. 2016. С. 191–195.

Коучинг имеет широкое распространение в различных областях жизнедеятельности человека, его основные принципы применимы в обучении на занятиях по огневой и физической подготовке. Этот вид работы можно охарактеризовать как сотрудничество и сотворчество с целью раскрытия ресурсов человека.

Главное преимущество коучинга — это целенаправленная работа с установкой на будущий результат. Для него свойственна постановка конкретных шагов, которые делает обучающийся для наискорейшего достижения результата. Эффективность данного направления работы объясняется не только ясностью и быстротой результатов, но и тем, что итогом проведенной работы является творческий прорыв обучающегося, расширение его перспектив для дальнейшего профессионального и личностного роста. Оказываемое воздействие направлено, главным образом, на то, чтобы сосредоточить внимание человека на целенаправленном действии и побудить его совершить это действие, получив от этого удовольствие, на мобилизацию внутренних ресурсов, развития необходимых способностей и навыков, освоения передовых стратегий получения результата.

Коучинг в командной работе представляет собой непрерывный процесс взаимодействия обучающихся, который способствует как успешной деятельности команды, так и профессиональному становлению каждого из них в быстро изменяющихся обстоятельствах служебной деятельности.

Главная цель создания и сохранения команды состоит в том, чтобы достичь высокого качества обучения необходимым навыкам путем уменьшения влияния негативных факторов, создания группового умственного состояния («командного мышления»). Когда группа людей собирается вместе, чтобы выполнить определенную задачу, каждый должен понимать свою роль в команде, что за задачу предстоит решить и как они собираются этого добиться. Команде необходимо прояснить и осознать поставленную перед ними задачу, последовательность совместных действий и ее результат. Команде может понадобиться обсудить вопрос взаимоотношений, прежде чем переходить к решению более очевидных проблем, таких, например, как стратегия. Если команде это не удастся, то у нее непременно возникнут разногласия при обсуждении стратегии. Вмешательство заблокирует способность команды продуктивно и творчески обсуждать вопросы и добиться цели.

В данных методах обучения выделяется высокая степень самостоятельности обучающихся и их инициативность, развитие социальных навыков, умения добывать знания, развитие творческих способностей. Чувство свободы выбора делает обучение осознанным, продуктивным и более результативным.

Требования к уровню профессионально-прикладной физической и огневой подготовленности сотрудников ОВД определяются сложностью и разнообразием задач, которые им приходится решать в повседневной практической деятельности. Работникам полиции в условиях современной криминогенной обстановки, необходимы не только знания юридических норм и законов, но и готовность в любой момент применить физическую силу и огнестрельное оружие в соответствии с ФЗ «О полиции».

Анализ деятельности ОВД показывает, что эффективность любой операции по пресечению противоправных действий зависит, прежде всего, от высоких морально-волевых качеств, физической и огневой подготовленности сотрудников. Однако уровень профессиональной подготовленности многих сотрудников МВД России остается невысоким, что мешает им эффективно выполнять оперативно-служебные задачи и нередко приводит к невыполнению поставленной задачи и реальной угрозе их жизни.

По нашему мнению, совершенствование должно идти не по пути увеличения общей учебной нагрузки, а ее оптимизации через упорядочение структуры практических занятий. В связи с этим междисциплинарный подход является одним из наиболее актуальных, перспективных направлений в организации образовательного процесса. Формирование профессиональных компетенций физической и огневой подготовки будет эффективным при условии применения современных педагогических методик, а их грамотное использование их сделает процесс обучения не только интересным, но и результативным.

ГЛАВА III. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА В РАМКАХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА К ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДР ОГНЕВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

§ 1. Основы стандартизации профессиональной деятельности педагога

Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹ (далее — ФЗ «Об образовании в РФ») трактует квалификацию как уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности. Кроме того, в соответствии с п. 11 ст. 60 данного закона, квалификация, указываемая в документе о квалификации, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции. В ст. 46 определяется, что правом на занятия педагогической деятельностью наделяются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Общие понятия квалификации работника и профессионального стандарта содержатся в ст. 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ² (далее — ТК РФ), а порядок разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов — в ст.ст. 195.2 и 195.3. С 2013 года в сети, а также в научных изданиях развернулась активная дискуссия, посвященная очередному этапу новаций в сфере образования — проекту профессионального стандарта педагога (документ размещен на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации³). Специалисты обсуждали необходимость внедрения стандартов, их позитивное или негативное влияние на образование, пытались прогнозировать сложности при реализации стандартов⁴.

¹ *Об образовании* в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ : в ред. Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 329-ФЗ // Рос. газета. 2012. 31 дек. ; 2018. 8 авг.

² *Трудовой кодекс* Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ : в ред. Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 315-ФЗ // Рос. газета. 2001. 31 дек. ; 2018. 7 авг.

³ *Общественное обсуждение проекта концепции и содержания профессионального стандарта педагога*. 2013. 15 февраля. Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/новости/3072>.

⁴ *Забродин Ю. М., Гаязова Л. А.* Стандарт профессиональной деятельности педагога: проблемы общественно-профессионального обсуждения // Психологическая наука и образование. 2013. № 3. Режим доступа: <https://psyedu.ru/files/articles/psyedu.ru>

С 1 января 2017 года требования к профессиональной квалификации педагогов получили новый статус, поскольку обсуждаемый проект вступил в силу в виде приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации¹. В соответствии со ст. 195.3 ТК РФ нормативными правовыми актами РФ установлены требования к квалификации работника, а профессиональные стандарты в части указанных требований обязательны для применения работодателями. Положениями данного стандарта предписывается руководствоваться при формировании кадровой политики, разработке должностных инструкций и решении иных трудовых вопросов.

Следует отметить, что в отдельных случаях работодатель для определения конкретных должностных обязанностей работников, наряду со стандартом педагога, может опираться на квалификационные справочники Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Соответствующее разъяснение дали Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации совместно с Общероссийским профсоюзом образования².

Повышение требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением образовательной среды, предусматривается также Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации³. Обращение пристального

2013_3_3379.pdf; Минюрова С. А., Леонова О. И. Профессиональный экзамен : оценка квалификации педагога на соответствие требованиям профессионального стандарта // Психологическая наука и образование. 2016. Том 21. № 2. С. 66–75 ; Попова Н. В. Ключевые темы актуальной образовательной политики и практики // Высшее образование в России. 2017. № 10. С. 26–38 ; Попова Н. В. Ключевые темы актуальной образовательной политики и практики // Высшее образование в России. 2017. № 10. С. 26–38; Безотецкая И. П. Особенности возникновения трудовых правоотношений у педагогических работников // Юристъ-Правоведъ. 2016. № 5. С. 86–92. Обсуждение проекта профессионального стандарта педагога на площадке Минобрнауки России в Живом Журнале. Режим доступа: <http://mon-ru.livejournal.com/58390.html>.

¹ Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования : приказ Мин. труда и соц. защиты Рос. Федерации от 8 сент. 2015 г. № 608н // Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.

² О рассмотрении обращения : письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 г. № 09-ПГ-МОН-814. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

³ О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы: постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765 р.

внимания к качеству подготовки педагогов объяснимо, поскольку в современных условиях закономерно меняется содержание их профессиональной деятельности.

Несмотря на нормативное обеспечение требований к квалификации педагогов, частные вопросы профессионально-педагогической компетентности ППС остаются вне обзора этого документа. Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования содержит:

- описание трудовых функций, входящих в стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности);
- характеристику обобщенных трудовых функций по возможным наименованиям должностей, профессий (ассистент, преподаватель, старший преподаватель, доцент и т. д.);
- требования к образованию и обучению (например, рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года);
- требования к опыту практической работы (например, рекомендуется опыт работы на должностях, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, не менее одного года);
- особые условия допуска к работе (например, отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, прохождение в установленном порядке аттестации на соответствие занимаемой должности).

Далее для каждой должности или специальности педагогов устанавливаются трудовые функции. Так, для ППС университетов и других организаций высшего образования устанавливаются следующие трудовые функции.

- преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам (далее — ДПП);
- организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации;
- профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий;
- разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных

курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.

Рассмотрим на примере трудовой функции «Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП» (код Н/01.6, уровень (подуровень) квалификации 6.2).

Необходимые умения:

- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля);

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии и т. д.;

- создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников и другие умения.

Необходимые знания:

- особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП;

- преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности;

- возрастные особенности обучающихся, педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

- современные образовательные технологии профессионального образования;

- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля) и другие знания.

Таким образом, стандарт предъявляет довольно широкий перечень необходимых умений и знаний. Логика построения стандарта понятна и объяснима — средствами функционального анализа выделяются и фиксируются ключевые функции педагога. Серьезные требования деятельности педагога в области профессионально-педагогических,

психолого-педагогических, коммуникативных, общекультурных компетенций делают стандарт документом, приоритетным для изучения, основные положения которого логично отражать в должностном регламенте педагогического работника. Данное направление актуально в связи с активным обсуждением процедуры внедрения эффективного контракта с научно-педагогическими работниками образовательных организаций¹. Вместе с тем, стандарт, определяя необходимые умения и необходимые знания, все-таки, не определяет компетенции педагога.

При осмыслении складывающейся ситуации в области стандартизации профессиональной деятельности педагога необходимо разграничить понятия «компетентность» и «квалификация» педагога. До широкого распространения в системе образования компетентностного подхода квалификация подразумевала функциональное соответствие между требованиями рабочего места и целями образования, при этом подготовка специалиста сводилась к усвоению стандартного набора знаний, умений и навыков. В то время как компетентность предполагает развитие в человеке способности ориентироваться в разнообразии сложных и непредсказуемых рабочих ситуаций, иметь представления о последствиях своей деятельности, а также нести за них ответственность².

Поскольку компетентностный подход предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых функций, социальных ролей, то, зачастую, в трудах он рассматривается как противовес системе знаний с приоритетом информированности. Компетентность предполагает умение решать проблемы, возникающие в познании, при освоении техники и технологии, в ситуациях самоорганизации, нравственного выбора и самооценки. Компетенции рассматриваются авторами как отчужденное, заранее заданное социальное требование (знания, представления, программы и алгоритмы действий, системы ценностей и отношений) к образовательной подготовке личности, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере³.

Квалификация предполагает наличие соответствующего ей уровня профессиональной компетентности. Тогда как конкретное наполнение искомых педагогических компетенций остается в ведении федеральных государственных образовательных стандартов, причем стандартов для

¹ Худякова С. С., Егоров К. Б. Повышение качества и эффективности высшего образования и науки в РФ посредством внедрения системы «эффективных контрактов»: достижима ли цель? // Труд в России и за рубежом. Режим доступа : <http://отрасли-права.рф/article/28013>.

² Компетентностный подход : реферативный бюллетень. М., 200. С. 27.

³ Елагина Л. В. Формирование культуры профессиональной деятельности будущего специалиста на основе компетентностного подхода (методология, теория, практика) : автореф. дис. ...д-ра пед. наук. Челябинск, 2009. С. 28.

преподавателей специальной профессиональной подготовки в настоящее время не существует, как и образовательных организаций, осуществляющих подготовку таких специалистов.

Объективно оценивая возможность стандартизации профессионально-педагогической деятельности сотрудников кафедр огневой и физической подготовки, необходимо учесть, что положение о создании образовательной среды в значительной степени ограничивается существующими программами специальных профессиональных дисциплин, которые, по существу, не менялись достаточно продолжительное время, оставаясь в рамках классического подхода к обучению. Исключение составляют программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц, впервые принимаемых на службу в ОВД, которые объединяют все дисциплины, составляющие курс подготовки. Несмотря на то, что в программе появляются новые обучающие курсы (например, комплексный практикум по огневой и физической подготовке), их место в общем плане остается недостаточно определенным. Как следствие, принятие такой программы за основу вызывает у ППС образовательных организаций многочисленные вопросы. Вместе с тем, преодоление указанных противоречий возможно и необходимо для осуществления плодотворной педагогической деятельности, а соответствующая способность должна являться неотъемлемым элементом специальной профессионально-педагогической компетентности.

Необходимо отметить, что, особенности действующих технологий подготовки кадров в рамках ведомственной системы имеют как отрицательные черты, так и определенные преимущества. С одной стороны, строгая регламентация реализуемых технологий обучения и подготовки негативно влияет на потенциальную возможность развития компетентности ППС образовательных организаций МВД России в области междисциплинарного подхода к организации огневой и физической подготовки. С другой стороны, такие императивные методические подходы дают возможность успешно справляться с деятельностью по специальной профессиональной подготовке сотрудников достаточно широкому кругу лиц, в том числе с недостаточной педагогической квалификацией. Согласно нормативным актам, регламентирующим, например, организацию огневой подготовки, руководителем стрельб назначается сотрудник, который должен знать методику проведения занятий, выполнять контрольные упражнения стрельб на оценку «удовлетворительно». Такой сотрудник должен пройти учебные сборы с руководителями (помощниками руководителей) стрельб, организованные в подразделениях ДГСК МВД России, образовательных и иных организациях и подразделениях, созданных для выполнения соответствующих задач. Таким образом, любой сотрудник,

удовлетворяющий указанным требованиям, может быть назначен руководителем занятия, поскольку на каждом его этапе четко регламентированы цель, задачи, средства, ожидаемые результаты и т. д.

Образовательные организации, ППС которых имеет куда более высокую педагогическую квалификацию, имеют больший научно-методический потенциал развития и совершенствования. Кроме того, в соответствии с НООП–2017 им дается право разрабатывать и применять упражнения стрельб, не указанные в Наставлении, с учетом уровня подготовленности сотрудников (курсантов или слушателей), проходящих обучение, наличия и состояния учебно-материальной базы, а также соблюдения мер безопасности. При этом закрепление упражнений стрельб все равно оформляется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность и находящейся в ведении МВД России. Пользуются такой возможностью не все кафедры при реализации междисциплинарного подхода, но все же, общая установка на строго регламентированное упражнение и классическую монодисциплинарную методику огневой или физической подготовки в территориальных органах МВД России выражена больше, чем в образовательных организациях.

Таким образом, требования к квалификации педагога регламентируются целым рядом нормативных правовых актов, таких как ФЗ «Об образовании в РФ», ТК РФ, приказы Минобрнауки РФ, Минтруда РФ. С 1 января 2017 года правовой статус требований к профессиональной квалификации педагогов устанавливает соответствующий приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, которым необходимо руководствоваться при формировании кадровой политики, разработке должностных инструкций и решении иных трудовых вопросов.

§ 2. Сущность и понятие организации междисциплинарной деятельности кафедр огневой и физической подготовки в образовательных организациях МВД России

Анализ научно-методической литературы, а также опыта организации междисциплинарной деятельности кафедр огневой и физической подготовки в образовательных организациях МВД России показал, что отдельные авторские коллективы могут многие годы творчески создавать передовые методики, делать успехи в реализации межотраслевого и междисциплинарного подхода к специальному разделу профессионального обучения курсантов и слушателей, к специальной профессиональной подготовке сотрудников ОВД. В некоторых случаях можно даже говорить о формировании школ специального

профессионального обучения и подготовки с развитой ведомственной материальной базой. Вместе с тем, необходимо отметить, что создаваемые методики индивидуальны, часто неповторимы, основаны на эмпирическом опыте педагога и его профессиональном мастерстве¹.

Как было отмечено выше, эффективность подготовки сотрудника в области действий, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, определяют не отдельные энтузиасты и творческие коллективы, а ведомственные технологии обучения, обладающие такими специфическими характеристиками как строгая регламентация и императивность процесса, значительная инвариативность форм и содержания подготовки.

Возникает объективная необходимость решения задачи обеспечения единства и стабильности данной инфраструктуры, сохранения ее качественной определенности при переводе из одного состояния в другое в ответ на изменение условий ее функционирования. Только в результате совместных усилий соответствующих подразделений центрального аппарата МВД России, принимающих непосредственное участие в деятельности по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области кадрового обеспечения системы МВД России, а также учебно-научных комплексов и кафедр огневой и физической подготовки образовательных организаций может быть достигнут профессионально и социально значимый и приемлемый результат.

Поиск траектории развития системы специальной подготовки сотрудников ОВД осуществляется в исторически значимый период реформы отечественного образования — переходу к компетентностной модели образования и профессиональной подготовки. Как мы уже указывали, квалификационные требования к специальной профессиональной подготовке выпускников устанавливаются федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации. Такая закрытость системы профессионального обучения, образования и подготовки неизбежно создает противоречивую ситуацию между ведомственными императивными наставлениями и неизбежно меняющейся образовательной средой, между требованиями ведомственных приказов и вызовами современности.

Компетентность педагогов в данной области как один из элементов педагогической системы представляет собой значимую проблему, без решения которой невозможна эффективная реформа системы образования. Конструирование адекватных целей является первым шагом к

¹Юдин В. В. Технологическое проектирование педагогического процесса : монография. М. 2008. С. 18.

содержательному наполнению педагогического процесса обучения и профессиональной подготовки, а также к определению в дальнейшем необходимых компетенций для ППС. Последние выполняют важнейшую роль, выступая носителями корпоративной педагогической культуры особого содержания в специальной подготовке и обучении сотрудников, пронизанной осознанным принятием общечеловеческих ценностей и правовых норм как отправной точки в обучающих стандартах, технологиях, инструментах.

Таким образом, организацию междисциплинарной деятельности кафедр огневой и физической подготовки в образовательных организациях МВД России предлагается рассматривать как целенаправленную деятельность в целях формирования профессиональной пригодности курсантов и слушателей к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Организация как вид управленческой деятельности представляет собой сознательные, целенаправленные действия субъектов управления по упорядочению междисциплинарного подхода в огневой и физической подготовке; определению, закреплению, обеспечению на требуемом уровне всего комплекса организационных отношений (связей), необходимых для эффективного функционирования кафедр в области междисциплинарной деятельности. Обеспечение связано с созданием условий для деятельности соответствующих кафедр образовательных организаций МВД России (кадровое, материально-техническое, финансовое, научно-техническое, информационное и иное) по организации их междисциплинарной деятельности, а упорядочение — с разработкой и принятием организационно-распорядительных документов по обозначенному направлению деятельности.

Содержание функций организации междисциплинарной деятельности кафедр огневой и физической подготовки составляет совокупность организационно-распорядительных действий, операций, определенных процедур-действий и мероприятий в области проектирования организационных структур; создания системы информации; создания системы подбора, расстановки, обучения и воспитания кадров; координирования деятельности; материально-технического обеспечения; финансового обеспечения, осуществляемых в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами в целях достижения специальной профессиональной подготовленности курсантов и слушателей образовательных организаций.

К направлениям упорядочения деятельности по организации междисциплинарного подхода к огневой и физической подготовке можно отнести деятельность по подготовке и комплектованию педагогических кадров для огневой и физической подготовки; координацию научного обеспечения в деятельности образовательных организаций и отдельных

кафедр по обеспечению междисциплинарного подхода; методическую деятельность, направленную как на педагогическое сопровождение образовательной деятельности, так и на ее организацию; упорядочение ресурсного обеспечения, выступающего своеобразной образовательно-развивающей профессиональной средой для личности сотрудника и другие.

Организация междисциплинарной деятельности кафедр огневой и физической подготовки в образовательных организациях МВД России предлагается рассматривать как целенаправленную деятельность полномочных и (или) уполномоченных должностных лиц, структурных подразделений образовательных организаций МВД России, структурных подразделений ДГСК МВД России в целях формирования профессиональной пригодности курсантов и слушателей к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

§ 3. Структура и содержание профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава кафедр огневой и физической подготовки в области организации междисциплинарного взаимодействия

Подготовка сотрудников ОВД к правомерному и эффективному применению мер непосредственного принуждения всегда была практикоориентирована, в современном смысле — «компетентностна», даже тогда, когда это понятие не являлось ключевым в образовании и профессиональной подготовке. Эффективность этой подготовки в прошлом, как и сегодня, ограничивается несовпадением целей и задач специального прикладного обучения и его содержания, недостаточной согласованностью ключевых параметров подготовки и требований практики. Эти противоречия усиливаются на фоне чрезмерной регламентации профессиональной подготовки, выраженной в консервативной и негибкой технологии действующих наставлений по организации огневой и физической подготовки. Поэтому конструирование адекватных целей является первым шагом к содержательному наполнению педагогического процесса обучения и профессиональной подготовки, а также к определению в дальнейшем необходимых компетенций для ППС.

Поскольку цели образования соотносятся с компетенциями, зафиксированными в ФГОС и выраженными в виде признаков проявления компетенции — знаний, умений, владений навыками, анализ образовательного результата предполагает рассмотрение указанных

дескрипторов компетенции¹. Нами были подвергнуты тщательному анализу:

- первый проект ФГОС в 2010 году с компетентностной моделью результата образования²;

- последующие поколения ФГОС высшего образования на примере специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность³;

- примерные программы по дисциплинам «Огневая подготовка», «Физическая подготовка», а также проекты новых примерных программ^{4,5};

- рабочие программы образовательных организаций МВД России по дисциплинам «Огневая подготовка», «Физическая подготовка»⁶.

Анализ показал, что декомпозиции⁷ компетенции в области готовности сотрудников к применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия выполнена неполно, недостаточно системно и непоследовательно. Присутствуют примеры, когда искомая способность в части силового пресечения правонарушений равна отдельно взятому умению с помощью физической силы пресекать различные противоправные проявления, то есть декомпозиция компетенции

¹ *Дескрипторы* — это описание того, что должен знать, понимать и (или) уметь обучающийся по завершении учебной программы. (Азарова Р. Н., Золотарева Н. М. Разработка паспорта компетенции: методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. М., 2010. С. 23.

² *Проекты* ФГОС высшего профессионального образования. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/fgos/vpo/>.

³ *ПК-18* — Способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/7/2111>.

⁴ *Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Огневая подготовка» по направлению подготовки 031001.65 Правоохранительная деятельность.* М., 2013; *Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Огневая подготовка» по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность.* М., 2015 (проект).

⁵ *Примерная программа по дисциплине «Физическая подготовка» по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность.* М., 2011. С. 20.

⁶ *Рабочая учебная программа дисциплины «Физическая подготовка (профессионально-прикладная)» по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета).* 2017. С. 41.

⁷ *Декомпозиция* — разделение целого на части. Научный метод, использующий структуру задачи и позволяющий заменить решение одной большой задачи решением серии меньших взаимосвязанных, но более простых задач.

фактически не выполнена. Достичь этого умения возможно только посредством выполнения упражнений, разработанных на основе анализа практики применения оружия.

Прямолинейное сочетание и сложение традиционных элементов исключительно огневой и физической подготовки никогда не даст того специфического содержания специальных задач, соответствующих практике применения мер непосредственного принуждения в технико-тактическом аспекте, и, конечно, в правовом отношении. Истинная цель и польза формулирования профессионально-педагогической компетенции и ее последующей реализации — связать трудовые педагогические функции ППС кафедр огневой и физической подготовки с разработкой нового содержания компетенции сотрудников, возможно, не связанного с классическим содержанием традиционных дисциплин «Огневая подготовка» и «Физическая подготовка». Тем более, что современные тенденции все больше закладывают в центр основных профессиональных образовательных программ *компетенцию* с вытекающей необходимостью определять возможные уровни ее достижения обучающимися с указанием соответствующих этому уровню индикаторов (результатов обучения) и показателей успешности достижения результатов обучения в виде паспорта компетенций, карты компетенций, и т. д.¹.

Таким образом, в качестве целевой направленности образовательного процесса, в том числе в области междисциплинарного подхода к организации деятельности кафедр огневой и физической подготовки образовательных организаций МВД России можно указать формирование актуальной способности сотрудников ОВД действовать в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. В связи с этим компетенция педагога должна предусматривать обеспечение указанной способности.

Под специальной профессионально-педагогической компетенцией ППС образовательных организаций МВД России мы понимаем компетенцию, отражающую внешне заданные нормы в форме нормативной правовой регламентации, социальной практики, связанную со специальной подготовкой сотрудников ОВД к действиям в условиях применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Правовая регламентация заданных норм осуществляется как по линии МВД, так и по линии Министерства науки и высшего образования (соответствующие компетенции выпускников в ФГОС). Важно понимать, что данные нормы и компетенции не тождественны педагогическим

¹ *Караваяева Е. В.* Общий алгоритм проектирования программ высшего образования при реализации ФГОС ВО (ФГОС 3+) с учетом требований профессиональных стандартов и с применением европейских методологических подходов [Электронный ресурс] // Ассоциация классических университетов России [сайт]. Режим доступа: <http://www.acur.msu.ru/>.

компетенциям, они задают ориентир для компетенций педагогов, педагог должен быть способен обеспечить формирование специальной готовности выпускников образовательных организаций. В этом выражается взаимообусловленность содержания обучения и содержания компетенции педагога.

ППС кафедр огневой и физической подготовки должен обладать способностью решать следующие задачи: формировать знания в области правомерности применения огнестрельного оружия, специальных средств и физической силы; формировать знания тактических способов действий применения огнестрельного оружия, физической силы и спецсредств, тактики применения элементов огневой и физической подготовки в экстремальных ситуациях; формировать профессиональные компетенции в процессе решения смоделированных ситуаций оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции.

Поскольку, формирование компетенций сотрудника полиции в области правомерного и эффективного применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия целесообразно осуществлять по трем направлениям (компонентам компетенции), содержательная сторона профессионально-педагогической компетенции ППС заинтересованных кафедр должна включать набор знаний, умений, навыков, личностных качеств и способностей, соответствующих правовому, тактическому и техническому (операциональному) компонентам компетенции.

На рисунке 10 представлен пример проекта профессиональных компетенций рядового и младшего начальствующего состава полиции — сотрудников патрульно-постовой службы, разработанный нами в 2016 году на основе модели типовых ситуаций применения ими физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия¹. Однако, для полной характеристики педагогической компетенции этой структуры явно недостаточно, так как она отражает лишь содержание междисциплинарной интеграции обучающихся, а не педагогов, хотя знания актуальны и для обучающихся, и для педагогов.

Рассмотрим компетенцию как личностную составляющую педагога. Способности педагога, являющиеся частью рассматриваемой компетенции, и обеспечивающие ее реализацию могут быть раскрыты через следующие компоненты профессионально-педагогической компетентности — мотивационно-ценностный, когнитивный и технологический.

¹ Литвин Д. В., Кузнецов А. И., Ахметов Р. С. Формирование профессиональных компетенций сотрудников полиции в области применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в процессе профессионального обучения (первоначальной подготовки): структура, содержание, этапы: учебно-методическое пособие. Краснодар, 2016. С. 45.



Рисунок 10. Структура профессиональной компетенции сотрудников полиции в области правомерного и эффективного применения мер непосредственного принуждения

Мотивационно-ценностный компонент как ярко выраженная субъективная детерминанта успешности профессионально-педагогической деятельности играет важнейшую роль в освоении педагогом компетенций. Требованием современного образования становится способность педагога превратить предметное содержание преподаваемой дисциплины в средство профессионального и личностного развития обучающихся¹. Основные направления проявления мотивационно-ценностного компонента компетенции можно охарактеризовать следующим образом — преподаватель кафедры огневой и физической подготовки должен обладать следующими личностными качествами:

— быть мотивирован сам и прилагать постоянные усилия в направлении формирования у курсантов и слушателей потребности и

¹ Гуцу Е. Г., Смирнова Е. И. Мотивационно-ценностный компонент в структуре профессиональной компетенции преподавателя вуза : критерии и уровни развития // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23101>.

мотивации к овладению компетенциями, не бояться апробации новых методик, упражнений, экспериментов;

— осознавать социальную значимость профессиональной деятельности, осознавать персональную ответственность за качество подготовки сотрудников;

— быть ориентирован на формирование компетенции, а не ограничиваться отдельными ее составляющими — техникой меткого выстрела или боевыми приемами борьбы, владеть обширным кругозором и быть компетентным в смежных дисциплинах. Широкая профилизация подразумевает большие возможности для развития самого преподавателя, обеспечивает практическую прикладность преподаваемых умений и навыков;

— стремиться к постоянному повышению своей квалификации, расширению границ своего опыта, поскольку это способствует личностному росту и профессиональному самосовершенствованию.

Когнитивный компонент профессионально-педагогической компетенции, включающий полноту, целостность, системность профессиональных знаний и способы их успешной реализации в области формирования необходимости компетентности сотрудников ОВД, характеризуется следующими способностями — преподаватель кафедры огневой и физической подготовки должен:

— владеть знаниями в области административного и уголовного законодательства относительно применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, тактико-специальными знаниями, поскольку эти знания необходимы для формирования у курсантов и слушателей способности действовать в соответствующих условиях;

— обладать педагогическими и юридическими знаниями, определяющими готовность к целенаправленному решению на занятиях доступными способами задачи формирования необходимых навыков, даже если в практике классического преподавания нет разработанных средств и методов решения этой задачи;

— владеть педагогическими и специальными знаниями, способствующими взаимодействию с представителями кафедр смежных дисциплин, кафедр, формирующих правовые знания, проявлять инициативу в решении задачи формирования рассматриваемых навыков. Если у представителей смежных отраслей предмет дисциплины выступает широкий круг вопросов, соответствующий административному или уголовно-правовому регулированию деятельности ОВД, то ППС кафедр огневой и физической подготовки являются профессионалами в работе с инструментом силового принуждения, круг их вопросов должен замыкаться на этом инструменте, но охватывать все аспекты, обеспечивающие его применение;

— владеть знаниями, обеспечивающими преодоление устоявшихся

стереотипов в огневой и физической подготовке, препятствующих развитию системы обучения и подготовки.

Технологический компонент профессионально-педагогической компетенции, выражающийся в способности решения совокупности педагогических задач по анализу, целеполаганию и планированию, организации, оценке и коррекции результатов¹, характеризуется следующими способностями — преподаватель кафедры огневой и физической подготовки должен:

- владеть педагогическими инструментами проектирования педагогической технологии: анализировать целевой компонент, выстраивать компетентностную модель выпускника, самостоятельно осуществлять декомпозицию компетенций, выявлять дескрипторы и связывать их с умениями и навыками в образовательном процессе. Владение соответствующими педагогическими технологиями должно являться неотъемлемым элементом организации педагогом своей профессиональной деятельности;

- способен создавать инновационные технологии и внедрять их в свою повседневную деятельность, конструировать специальные учебные задачи (упражнения), направленные на формирование компетенций сотрудников в рассматриваемой области;

- владеть приемами и инструментами психолого-педагогического общения, исходя из личностных особенностей обучающихся;

- владеть умениями и навыками проектирования системы оценки сформированности компетенций путем определения порогового и повышенных уровней, выделения соответствующих критериев, формировать контрольно-измерительные материалы. При необходимости должен разрешать противоречия между системами классических оценок, балльно-рейтинговой системой и специальной ведомственной системой оценки огневой и физической подготовленности;

- быть способен разрабатывать специальные дидактические задачи междисциплинарного характера (комплексные упражнения), в том числе, с применением огнестрельного оружия, а также уметь обоснованно и грамотно реализовывать их в процессе обучения.

Выявленное содержание и структура компетенции ППС кафедр огневой и физической подготовки образовательных организаций МВД России в области междисциплинарной интеграции создает представление не только о том широком круге задач, с которыми сталкивается педагог в своей повседневной деятельности, но и о комплексности того феномена практической деятельности, в котором выпускника необходимо обучить умело и эффективно действовать.

¹ *Педагогика*: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений // под ред. В. А. Сластенина. М., 2002. С. 46.

ГЛАВА IV. РАЗРАБОТКА ЦИКЛА ПРИМЕРНЫХ УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ МЕЖКАФЕДРАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ МЕТОДИКИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ДОСТИЖЕНИЕ ВЫСОКОГО УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ (СЛУШАТЕЛЕЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

В рамках междисциплинарного взаимодействия кафедр огневой и физической подготовки должны отрабатываться различные ситуации, наиболее часто встречающиеся в деятельности сотрудников ОВД и предусмотренных ст. 23 ФЗ «О полиции», в частности:

- защита другого лица либо себя от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья;

- обезвреживание животного, угрожающего жизни и здоровью граждан и (или) сотрудника полиции;

- пресечение попытки завладения огнестрельным оружием, транспортным средством полиции, специальной и боевой техникой, состоящими на вооружении (обеспечении) полиции;

- задержание лица, оказывающего вооруженное сопротивление, а также лица, отказывающегося выполнить законное требование о сдаче находящихся при нем оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств, ядовитых или радиоактивных веществ;

- отражение группового или вооруженного нападения на здания, помещения, сооружения и иные объекты государственных и муниципальных органов, общественных объединений, организаций и граждан;

- пресечение побега из мест содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений или побега из-под конвоя лиц, задержанных по подозрению в совершении преступления, лиц, в отношении которых применена мера пресечения в виде заключения под стражу, лиц, осужденных к лишению свободы, а также для пресечения попытки насильственного освобождения указанных лиц.

При этом, формирование устойчивых навыков в осуществлении действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерного и эффективного применения и использования табельного оружия, специальные средства, применяемых в деятельности правоохранительных органов происходит в соответствии с основными закономерностями, определяющими особенности образовательного процесса, в несколько этапов.

На начальном этапе обучения формируются теоретические знания правовых основ по применению оружия и физической силы.

Основной метод обучения — наглядный. Обучающимся предлагают различные видеосюжеты, или фото, или смоделированные с помощью настольных фигур ситуации и т. д.

Цель данного этапа: разобрать ситуацию на теоретическом уровне (правильно или неправильно с точки зрения правовых основ, тактики и техники применения физической силы и оружия и т. д.)

На втором этапе обучения формируются умение осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей с использованием учебного оружия или тренажеров.

Основной метод — моделирование и отработка рассмотренных ранее ситуаций практической деятельности с помощью статистов. С помощью специальных мишеней моделируется ситуация оперативно-служебной деятельности. В зависимости от открывшейся обучающемуся мишенной обстановки он последовательно и тактически грамотно поражает цели, осматривая помещения или выполняя иную поставленную служебную задачу. Решение о применении огнестрельного оружия принимается в соответствии с положениями ФЗ «О полиции». В ходе выполнения упражнения при движении, разворотах, поворотах особое внимание уделяется соблюдению мер безопасности.

Цель данного этапа: отработать рассматриваемые ситуации на уровне воспроизведения.

На третьем этапе формируется умение принять правомерное решение и реализовать его в виде практических действий.

Основной метод — метод моделирования ситуаций. Использование данного метода обучения представляется принципиально важным, поскольку при этом приобретаются навыки принятия решения, а также умения определять тактику и стратегию своих действий (очередность поражения целей, уход с линии огня и т. д.). Сущность данного метода заключается в выполнении специальных упражнений, разработанных в соответствии с изученными ситуациями.

Цель: формирование способности применять знания, умения и навыки в процессе решения междисциплинарной ситуационной задачи с применением физической силы и огнестрельного оружия, характеризующей практическую деятельность.

В соответствии с принципом постепенности, отработка всех изучаемых ситуаций происходит ежегодно с постепенным усложнением условий их выполнения.

§ 1. Цикл примерных учебно-практических занятий для курсантов 1, 2, 3 курсов, обучающихся по программам высшего образования

Все предложенные упражнения является примерными. Преподаватели вправе создавать иную мишенную обстановку, равно как и изменять предложенные фабулы, условия и порядок выполнения упражнений или разрабатывать свои упражнения с учетом особенностей несения службы в регионе.

Упражнение «Проверка документов»

Фабула

Находясь на маршруте патрулирования, наряд увидел гражданина, который по приметам подходил под описание преступника, совершившего нападение на инкассаторов. Полицейские направились в его сторону. Гражданин увидел патрульных, опустил руку в карман и скрылся за углом здания. Полицейские бегом направились за убегающим. Добежав до стены здания, они увидели, что преследуемый выглянул из-за угла и произвел по ним выстрел.

После ознакомления с фабулой обучающийся самостоятельно принимает решение о возможности правомерного применения им оружия либо физической силы.

Учебное место № 1: выполнение учебных стрельб из пистолета.

Цели: 1 появляющаяся мишень.

Штрафные мишени: 1 появляющаяся мишень находящаяся в стороне.

Исходный рубеж: 15 м.

Расстояние до цели: 5 м.

Количество патронов: 2 (два магазина по 1 патрону).

Положение для стрельбы: произвольное.

Исходное положение: обучающийся стоит на исходном рубеже, удерживая в руке пистолет, патрон находится в патроннике, предохранитель включен.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб обучающийся выходит на исходный рубеж, принимает исходное положение и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель подает команду «Вперед» и одновременно включает таймер. По этой команде активируется мишень (появляется), обучающийся бегом выдвигается к огневому рубежу, выключает предохранитель, выполняет выстрел, самостоятельно оценивает возможный результат и если считает, что он промахнулся, то меняет магазин и выполняет второй выстрел.

Оценка:

«удовлетворительно» — поразить цель;

«неудовлетворительно» — цель не поражена. Поражена штрафная цель.

Учебное место № 2: боевые приемы борьбы.

Преподаватель кафедры физической подготовки организует занятие, в котором распределяет роли среди слушателей, а именно:

Действующие лица: сотрудники полиции — 2 человека

условный преступник — 1 человек

Оперативная ситуация № 1: Сотрудники полиции, находясь на маршруте патрулирования, увидели гражданина, который по приметам подходил под описание преступника, совершившего вооруженное нападение на инкассаторов. Увидев наряд полиции, гражданин запустил руку во внутренний карман верхней одежды и извлек предмет похожий на пистолет направил оружие в сторону одного из полицейских (расстояние до 1 метра).

Задача стоящая перед сотрудниками полиции: обезоружить, задержать, сопроводить правонарушителя в условное место.

Оперативная ситуация № 2: Сотрудники полиции, находясь на маршруте патрулирования, увидели гражданина, который по приметам подходил под описание преступника, совершившего вооруженное нападение на инкассаторов. Увидев наряд полиции, гражданин запустил руку во внутренний карман верхней одежды, извлек предмет похожий на пистолет направил оружие в сторону одного из полицейских и начал стрелять. Сотрудники полиции применили огнестрельное оружие в вооруженного правонарушителя. Правонарушитель ранен, лежит на спине, оружие находится неподалеку от него.

Задача стоящая перед сотрудниками полиции: задержать, сопроводить правонарушителя в условное место.

Оценка:

«отлично» — выставляется, если слушатели, правильно применили физическую силу и боевые приемы борьбы, смогли задержать, при необходимости надели средства ограничения подвижности, сопроводили правонарушителя в условное место.

«хорошо» — выставляется, если слушатели, допустили ошибку при применении физической силы и боевых приемов борьбы

«удовлетворительно» — выставляется, если слушатели, допустили две ошибки при применении физической силы и боевых приемов борьбы

«неудовлетворительно» — выставляется, если слушатели, допустили три и более ошибки при применении физической силы и боевых приемов борьбы, либо не смогли задержать правонарушителей

Упражнение «Нападение»

Фабула

При получении оружия в дежурной части сотрудники услышали крики «Ложись! Застрелю! Никому не двигаться!». Один из сотрудников, снаряжая магазин, приоткрыл дверь и увидел двух полицейских, лежащих на полу холла дежурной части, и вооруженного мужчину, направившего на них пистолет.

После ознакомления с фабулой обучающийся самостоятельно принимает решение о возможности правомерного применения им оружия либо физической силы.

Учебное место № 1: выполнение учебных стрельб из пистолета.

Цели: 1 подъемная мишень.

Штрафные мишени: 2 мишени находящиеся по сторонам.

Расстояние до цели: 3-5 м.

Количество патронов: 2 (первый магазин снаряжен 1 патроном, второй магазин и патрон находятся в руках).

Положение для стрельбы: произвольное из-за укрытия.

Исходное положение: обучающийся стоит перед дверью, дверь закрыта (дверь открывается наружу), пистолет находится в кобуре, магазин в основании рукоятки пистолета, патрона в патроннике нет, предохранитель включен, в одной руке держит магазин, в другой руке — второй патрон.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб обучающийся выходит на исходный рубеж, принимает исходное положение и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель подает команду «Огонь» и одновременно включает таймер. По этой команде обучающийся снаряжает магазин вторым патроном и по своему усмотрению оставляет его в руке, либо помещает в карман одежды, либо в кармашек кобуры, открывает дверь, выполняет выстрел, самостоятельно оценивает возможный результат и если считает, что он промахнулся, то меняет магазин и выполняет второй выстрел.

Оценка:

«удовлетворительно» — поразить цель;

«неудовлетворительно» — цель не поражена либо поражена штрафная мишень.

Учебное место № 2: боевые приемы борьбы.

Преподаватель кафедры ФП организует занятие, в котором распределяет роли среди слушателей, а именно:

Действующие лица: сотрудники полиции — 3 человека

условный преступник — 1 человек

Оперативная ситуация: Сотрудник полиции, снаряжая магазин в оружейной комнате, приоткрыл дверь и увидел двух полицейских,

лежащих на полу и вооруженного мужчину направившего на них пистолет (сотрудник полиции находится за спиной вооруженного мужчины (расстояние до 2 метров)

Задача стоящая перед сотрудниками полиции: обезоружить, задержать.

Оценка:

«отлично» — выставляется, если слушатели, правильно применили физическую силу и боевые приемы борьбы, смогли задержать, при необходимости надели средства ограничения подвижности, сопроводили правонарушителя в условное место.

«хорошо» — выставляется, если слушатели, допустили ошибку при применении физической силы и боевых приемов борьбы

«удовлетворительно» — выставляется, если слушатели, допустили две ошибки при применении физической силы и боевых приемов борьбы

«неудовлетворительно» — выставляется, если слушатели, допустили три и более ошибки при применении физической силы и боевых приемов борьбы, либо не смогли задержать правонарушителей

Упражнение «Опасные животные»

Фабула

Патрулируя в парке, наряд увидел, что стая собак кусает прохожего.

После ознакомления с фабулой обучающийся самостоятельно принимает решение о возможности правомерного применения им оружия.

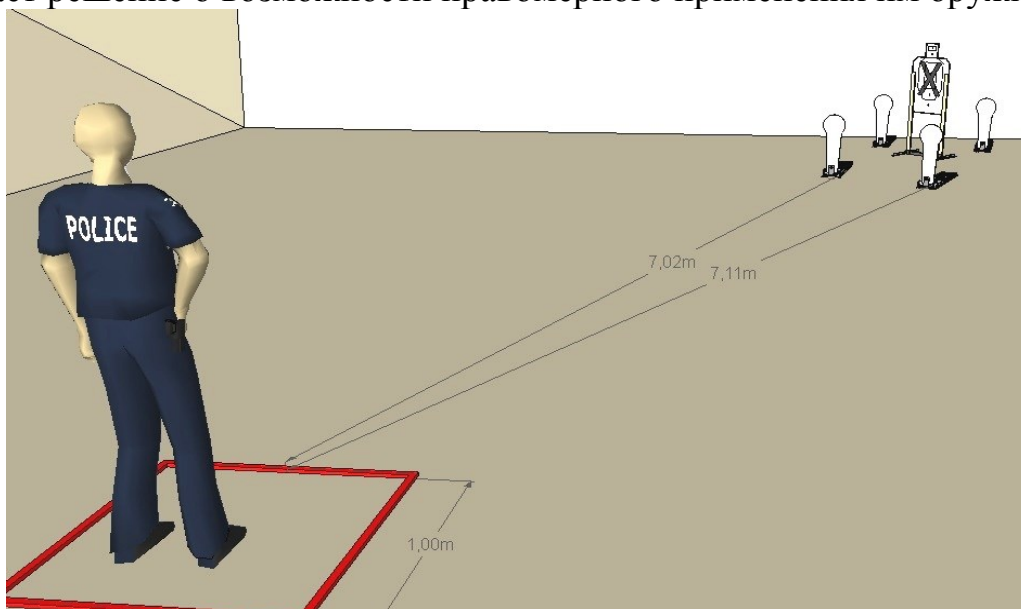


Рисунок 11. Примерная мишенная обстановка к упражнению «Опасные животные»

Цели: 4 стальные поражаемые мишени.

Штрафные мишени: 1 картонная метрическая мишень ОСОО «ФПСР», отмеченная крестом, установленная на высоте 0,5 м от земли, неподвижная.

Расстояние до цели: 8–9 м.

Количество патронов: 5 шт.

Положение для стрельбы: произвольное.

Исходное положение: обучающийся стоит в центре обозначенной площадки для стрельбы. Кобура застегнута, пистолет в кобуре, оружие заряжено, патронник пуст.

Оценка:

«удовлетворительно» — поразить три и более цели;

«неудовлетворительно» — две и более цели не поражены либо поражена штрафная мишень.

Примечание: при выполнении упражнения обязательны защитные очки.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб обучающийся выходит на огневой рубеж, принимает исходное положение и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель подает команду «Огонь» и одновременно включает таймер. По этой команде обучающийся извлекает пистолет из кобуры, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и производит прицельные выстрелы, самостоятельно оценивает результат и если считает, что он поразил не все мишени, то продолжает стрельбу до поражения целей.

Написать рапорт по факту применения огнестрельного оружия.

Упражнение «Руки прочь»

Фабула

Патрулируя улицу в вечернее время, патрульные увидели трёх молодых людей, избивавших четвертого. В руках у нападавших были палки, которыми они наносили удары. Полицейские немедленно приблизились к месту драки, потребовав от нападавших прекратить избиение, отойти от потерпевшего и бросить палки на землю. Увидев наряд, нападавшие оставили избитого лежать на земле и агрессивно двинулись к патрульным, выкрикивая угрозы. Полицейские расстегнули кобуры и начали извлекать оружие. В этот момент ближайший нападавший приблизился к одному из патрульных вплотную и схватил его за руку с пистолетом в кобуре, другие нападавшие из-под одежды извлекли предметы, похожие на пистолеты.

После ознакомления с фабулой обучающийся самостоятельно принимает решение о возможности правомерного применения им оружия либо физической силы.

Учебное место № 1: выполнение учебных стрельб из пистолета.

Цели: 3 картонные метрические мишени ОСОО «ФПСР», неподвижные.

Расстояние до цели: от 1 до 3 м.

Количество патронов: 6 шт.

Положение для стрельбы: стоя.

Исходное положение: обучающийся стоит у ближней мишени, удерживая «руку преступника» у себя на кобуре. Кобура расстегнута, обучающийся держит пистолет в кобуре, оружие заряжено, патронник пуст.

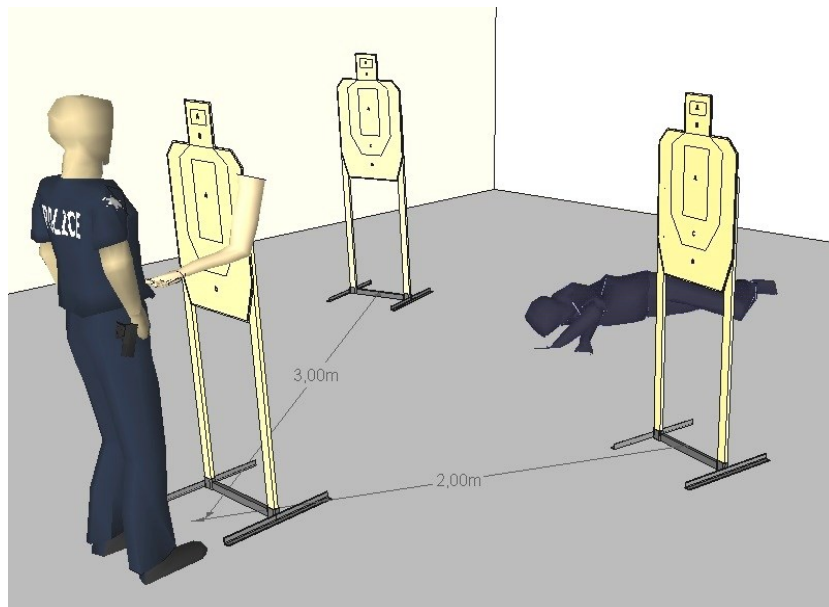


Рисунок 12. Примерная мишенная обстановка к упражнению «Руки прочь»

Оценка:

«удовлетворительно» — поразить все цели не менее чем одной пулей каждую;

«неудовлетворительно» — одна или более целей не поражены.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб обучающийся выходит на огневой рубеж, принимает исходное положение и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель подает команду «Огонь» и одновременно включает таймер. По этой команде обучающийся отбрасывает от кобуры «руку преступника», наносит ему удар в лицо и, смещаясь назад, извлекает пистолет из кобуры, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и производит выстрелы. Самостоятельно оценивает результат и если считает, что поразил не все мишени, выполняет повторные выстрелы в непораженные мишени.

После производства выстрелов правонарушители прекратили агрессивные действия. Сотрудники полиции под угрозой огнестрельного оружия произвели личный досмотр (в различных положениях), связывание/сковывание правонарушителей. После чего под воздействием болевого приема совершили доставку в дежурную часть органа внутренних дел.

Учебное место № 2: боевые приемы борьбы.

Преподаватель кафедры ФП организует занятие, в котором распределяет роли среди слушателей, а именно:

Действующие лица — сотрудники полиции — 2 человека

Условный преступник — 3 человека

Условный потерпевший — 1 человек

Оперативная ситуация: Патрулируя улицу, наряд полиции увидел трех молодых людей избивавших четвертого. Полицейские немедленно приблизились к месту драки. Увидев наряд один из нападавших приблизился к одному из полицейских и попытался его обезоружить (схватившись за кобуру сотрудника полиции спереди), а остальные двое правонарушителей с ударами рук и ног напали на второго полицейского.

Задача стоящая перед сотрудником полиции: обезоружить, задержать, сопроводить правонарушителей в условное место.

Оценка:

«отлично» — выставляется, если слушатели, правильно применили физическую силу и боевые приемы борьбы, смогли задержать, при необходимости надели средства ограничения подвижности, сопроводили правонарушителя в условное место;

«хорошо» — выставляется, если слушатели, допустили ошибку при применении физической силы и боевых приемов борьбы;

«удовлетворительно» — выставляется, если слушатели, допустили две ошибки при применении физической силы и боевых приемов борьбы;

«неудовлетворительно» — выставляется, если слушатели, допустили три и более ошибки при применении физической силы и боевых приемов борьбы, либо не смогли задержать правонарушителей.

Упражнение «Задержание»

Фабула

В ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий установлено место нахождения скрывавшихся членов преступной группировки в промышленном районе. Преступники услышали спец.сигнал приближающейся полицейской машины, увидев ее, открыли огонь по сотрудникам полиции. Старший полицейского экипажа открыл ответный огонь, пробил колесо автомобиля преступников. Преступники покинули автомобиль и продолжили вооруженное сопротивление, в результате которого полицейский автомобиль получил повреждения и остановился, водитель и старший наряда получили ранения.

После ознакомления с фабулой обучающийся самостоятельно принимает решение о возможности правомерного применения им оружия либо физической силы.

Учебное место № 1: выполнение учебных стрельб из пистолета.

Цели: 2 подъемные мишени.

Расстояние до целей: от 5 до 10 м.

Количество патронов: 4 шт. (2 магазина по 2 патрона).

Положение для стрельбы: по выбору стрелка.

Исходное положение: обучающийся сидит в автомобиле (имитаторе автомобиля), дверь автомобиля закрыта. Кобура застегнута, пистолет в кобуре, магазин в основании рукоятки пистолета, патрона в патроннике нет.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб обучающийся заряжает оружие, садится в автомобиль и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель подает команду «Вперед» и одновременно включает таймер. По этой команде обучающийся выходит из автомобиля, извлекает пистолет из кобуры, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и, используя автомобиль в качестве укрытия, производит стрельбу по целям, самостоятельно оценивает результат и если считает (мишень в случае поражения опускается), что он данную мишень не поразил, то меняет магазин и продолжает стрельбу до поражения цели либо до окончания боеприпасов.

Оценка:

«удовлетворительно» – поразить обе цели;

«неудовлетворительно» – одна или обе цели не поражены.

Преступники, получившие ранения разной степени тяжести, прекратили огонь. Один из преступников ранения не получил и предпринял попытку скрыться с места преступления. Сотрудник автопатруля, не получивший ранения, путем ускоренного передвижения и преследования преступника осуществляет его задержание, обезоруживание и сопровождение к полицейскому автомобилю.

Учебное место № 2: боевые приемы борьбы.

Преподаватель кафедры ФП организует занятие, в котором распределяет роли среди слушателей, а именно:

Действующие лица: сотрудники полиции — 2 человека

условный преступник — 2 человека

Оперативная ситуация № 1: Патрулируя улицу, наряд полиции увидел как двое молодых людей распивают спиртные напитки. Подойдя к правонарушителям, представившись старший патруля потребовал от молодых людей прекратить противоправные действия, на что молодые люди отреагировали крайне возмущенно и с ударами рук и ног напали на полицейских.

Задача стоящая перед сотрудником полиции: задержать, применить сопроводить правонарушителей в условное место.

Оперативная ситуация № 2: В результате перестрелки, между преступниками и сотрудниками полиции, одному из преступников удалось скрыться с места совершения преступления.

Задача стоящая перед сотрудником полиции: организовать преследование правонарушителя, его задержание и сопровождение в условное место.

Оценка:

«отлично» — выставляется, если слушатели, правильно применили физическую силу и боевые приемы борьбы, смогли задержать, при необходимости надели средства ограничения подвижности, сопроводили правонарушителя в условное место.

«хорошо» — выставляется, если слушатели, допустили ошибку при применении физической силы и боевых приемов борьбы

«удовлетворительно» — выставляется, если слушатели, допустили две ошибки при применении физической силы и боевых приемов борьбы

«неудовлетворительно» — выставляется, если слушатели, допустили три и более ошибки при применении физической силы и боевых приемов борьбы, либо не смогли задержать правонарушителей

Написать рапорты по фактам: 1) применения физической силы; 2) огнестрельного оружия.

Упражнение «Захват»

Фабула

Постовой наружного поста органа внутренних дел увидел несколько автомашин, остановившихся на противоположной стороне улицы. Из них вышло несколько человек, которые бегом направились к зданию органа внутренних дел. На бегу, они расстегнули куртки, достали оружие. Один из нападавших совершил выстрел по КПП и разбил стекло. Постовой успел доложить в дежурную часть по радиостанции о нападении.

После ознакомления с фабулой обучающийся самостоятельно принимает решение о возможности правомерного применения им оружия либо физической силы.

Учебное место № 1: выполнение учебных стрельб из пистолета.

Цели: 4 появляющихся мишени.

Расстояние до цели: от 25 до 3 м.

Количество патронов: 4 шт. на каждого обучающегося.

Положение для стрельбы: произвольное.

Исходное положение: обучаемые находятся на исходном рубеже. Один одной рукой удерживает радиостанцию, вторую руку удерживает на кобуре; второй обучающийся одной рукой удерживает дверь (открытую), вторую руку положил на дверную задвижку. Оружие у обоих полицейских находится в кобуре, кобура застегнута, магазин в основании рукоятки пистолета, патрона в патроннике нет.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб обучаемые выходят на огневые рубежи (рубежи находятся на одном уровне), принимают исходное положение и докладывают о готовности к

стрельбе. Проверив готовность обучаемых к стрельбе, руководитель подает команду «Огонь» и одновременно включает таймер. По этой команде обучающийся, удерживающий дверь, закрывает ее, тем самым приводит в действие 4 появляющиеся мишени, и перемещается к окну, после чего открывает огонь по двум целям. Второй обучающийся после начала движения целей извлекает оружие, занимает необходимую позицию и ведет огонь по двум другим целям. Каждый из обучаемых самостоятельно оценивает свой результат (в случае поражения мишень опускается) и если считает, что поразил не все мишени, выполняет повторные выстрелы в непораженные им мишени.

Оценка каждому обучаемому:

«удовлетворительно» — поразить все цели;

«неудовлетворительно» — одна или более целей не поражены.

После производства выстрелов правонарушители прекратили сопротивление. Сотрудники полиции под угрозой огнестрельного оружия произвели личный досмотр (в различных положениях), связывание/сковывание правонарушителей. После чего под воздействием болевого приема совершили доставку в дежурную часть органа внутренних дел.

Учебное место № 2: боевые приемы борьбы.

Преподаватель кафедры ФП организует занятие, в котором распределяет роли среди слушателей, а именно:

Действующие лица: сотрудники полиции — 2 человека

условный преступник — 4 человека

остальные участники — наблюдатели

(отслеживают тактику действий сотрудников, ошибки при задержании)

Оперативная ситуация: На пост органа внутренних дел было совершено нападение группой вооруженных лиц. Вследствие отражения нападения, правонарушители прекратили сопротивление.

Задача стоящая перед сотрудником полиции: задержать, сопроводить правонарушителей в условное место.

Оценка:

«отлично» — выставляется, если слушатели, правильно применили физическую силу и боевые приемы борьбы, смогли задержать, при необходимости надели средства ограничения подвижности, сопроводили правонарушителя в условное место;

«хорошо» — выставляется, если слушатели, допустили ошибку при применении физической силы и боевых приемов борьбы;

«удовлетворительно» — выставляется, если слушатели, допустили две ошибки при применении физической силы и боевых приемов борьбы

«неудовлетворительно» — выставляется, если слушатели, допустили три и более ошибки при применении физической силы и боевых приемов борьбы, либо не смогли задержать правонарушителей.

Написать рапорты по фактам: 1) применения физической силы; 2) огнестрельного оружия.

Упражнение «Побег из-под стражи»

Фабула

Во время проведения следственного эксперимента группа обвиняемых по уголовному делу, состоящая из трех мужчин, воспользовалась ситуацией и, завладев оружием конвойных, отстреливаясь, попыталась бежать из-под стражи.

После ознакомления с фабулой обучающийся самостоятельно принимает решение о возможности правомерного применения им оружия либо физической силы.

Учебное место № 1: выполнение учебных стрельб из пистолета.

Цели: 4 появляющиеся мишени (2 темные, 2 светлые), неподвижные.

Расстояние до цели: от 4 до 10 м.

Количество патронов: 4 шт.

Время на выполнение упражнения определяется в комплексе (полоса препятствий + стрельба). Положение для стрельбы: произвольное.

Исходное положение: обучающийся стоит на стартовой линии перед полосой препятствий. Кобура застегнута, оружие в кобуре, магазин в основании рукоятки пистолета, патрона в патроннике нет.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб обучающийся выходит на стартовую линию перед полосой препятствий и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель подает команду «Вперед» или звучит сигнал таймера. По этой команде обучающийся берет одну из карточек со стола, определяет цвет мишеней, которые необходимо поразить, преодолевает полосу препятствий, достигнув огневого рубежа, извлекает пистолет из кобуры, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и производит шесть прицельных выстрелов.

Оценка:

«удовлетворительно» — поразить все цели;

«неудовлетворительно» — одна или более целей не поражены либо поражены цели другого цвета.

Написать рапорт по факту применения огнестрельного оружия.

Учебное место № 2: боевые приемы борьбы.

Преподаватель кафедры ФП организует занятие, в котором распределяет роли среди слушателей, а именно:

Действующие лица: сотрудники полиции — 3 человека

условный преступник — 3 человека

Оперативная ситуация: Во время следственного эксперимента группа обвиняемых по уголовному делу, состоящая из трех мужчин, попытались бежать из-под стражи

Задача стоящая перед сотрудником полиции: задержать, сопроводить правонарушителей в условное место.

Оценка:

«отлично» — выставляется, если слушатели, правильно применили физическую силу и боевые приемы борьбы, смогли задержать, при необходимости надели средства ограничения подвижности, сопроводили правонарушителя в условное место;

«хорошо» — выставляется, если слушатели, допустили ошибку при применении физической силы и боевых приемов борьбы;

«удовлетворительно» — выставляется, если слушатели, допустили две ошибки при применении физической силы и боевых приемов борьбы

«неудовлетворительно» — выставляется, если слушатели, допустили три и более ошибки при применении физической силы и боевых приемов борьбы, либо не смогли задержать правонарушителей.

Написать рапорты по фактам: 1) применения физической силы; 2) огнестрельного оружия.

Оценка за практическое занятие по комплексному практикуму по огневой и физической подготовке:

«отлично» — если получены отметки 5,5;

«хорошо» — если получены отметки 5,4 или 5,3;

«удовлетворительно» — если получены отметки 3,3 или 4,3;

«неудовлетворительно» — во всех остальных случаях.

§ 2. Цикл примерных учебно-практических занятий для курсантов 4 и слушателей 5 курсов, обучающихся по программам высшего образования

Наиболее эффективно междисциплинарный подход может быть реализован на завершающем этапе обучения, в последних семестрах подготовки в виде практических занятий и комплексных учений. Содержание занятий должно включать в себя всю полноту моделей деятельности выпускника (штатных ситуаций), складывающихся в повседневной служебной деятельности.

Текущий контроль качества необходимо проводить в форме комплексного анализа результатов выполнения практических работ в ходе каждого занятия. Последовательность оценивания необходимо осуществлять по схеме развития штатной ситуации: 1 — применение физической силы (физическая подготовка), 2 — применение специальных средств (тактико-специальная подготовка), 3 — применение

огнестрельного оружия (огневая подготовка), 4 — составление рапортов, протоколов (административная деятельность полиции).

Структурирование тематического плана учебно-практических занятий осуществляется в соответствии с принципом обучения «от простого — к сложному». Для реализации данного принципа используются прогрессирующие уровни сложности выполнения боевых приемов борьбы и применения огнестрельного оружия. Использование «прогрессирующих уровней сложности» позволяет преподавателю увеличивать объем повторений приемов, отрабатывать различные варианты с нарастанием сбивающих факторов, осложняющих их выполнение. Пример усложнения заданий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Пример использования прогрессирующих уровней сложности выполнения боевых приемов борьбы сотрудниками ОВД в типовых ситуациях служебной деятельности

Уровни сложности выполнения боевых приемов борьбы	Сбивающие факторы, осложняющие выполнение боевых приемов борьбы
1 уровень сложности	Один атакующий противник; атакующий выполняет захваты, без применения ударов, холодного и огнестрельного оружия.
2 уровень сложности	Один атакующий противник; сотрудник выполняет защиту от ударов невооруженного и вооруженного холодным оружием, тяжелым предметом
3 уровень сложности	Один атакующий противник; сотрудник выполняет защиту от угрозы огнестрельного оружия
4 уровень сложности	Один атакующий; комбинированная атака с применением ударов руками и (или) ногами и с применением холодного или огнестрельного оружия
5 уровень сложности	Несколько атакующих; преобладание комбинированной атаки

На завершающем этапе уместно проведение комплексных занятий по решению ситуативных задач.

Участвующие кафедры и количество преподавателей: кафедра физической подготовки курсанты (слушатели) — 1 (ФП), кафедра огневой подготовки — 2 (ОП), кафедра административного права и административной деятельности ОВД — 1 (АП и АД ОВД) — при решении ситуативных задач.

Метод контроля: комплексная оценка решения типовой ситуационной задачи, связанная с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Для практической реализации учебно-практических занятий используются активные методы обучения, в частности, ситуационный метод. В начале занятия проходит предварительное обсуждение ситуаций и постановка задач. Далее сотрудники поочередно демонстрируют свои действия в ситуациях. После чего на этапе «подведения итогов» преподаватель оценивает действия каждого сотрудника.

Упражнения основной части занятия выполняются последовательно каждым обучающимся с минимальным временем перехода между упражнениями. Итоговая оценка за учебно-практическое занятие определяется по результатам выполнения каждого из практических упражнений.

Занятие проводится на полигоне (тире).

Для проведения учебно-практического занятия рекомендуется выделить не менее 4 академических часов.

В подготовительной части занятия проводится разминка с использованием общеразвивающих и специальных упражнений в течение 10–15 минут.

После разминки обучающиеся переходят в учебный класс для инструктажа по мерам безопасности.

Итоговая оценка за учебно-практическое занятие определяется по результатам выполнения практических упражнений.

Моделируемая ситуационная задача: административное правонарушение: двое мужчин, сидя за столом во дворе многоквартирного дома, приготовились распивать спиртные напитки.

Цель практического занятия:

— развитие у выпускников системно-прикладного стереотипа мышления, который позволит полученные ранее знания по административной деятельности ОВД, навыки владения огнестрельным оружием и боевыми приемами борьбы, объединить в целостную модель практического решения предложенной задачи;

— формирование готовности слушателей к самостоятельному принятию решений;

— развитие умения построения (определение) алгоритма своих действий в процессе решения предложенной задачи;

— развитие способности (уметь) интегрировать имеющиеся знания в профессиональную деятельность;

— оценка качества сформированных компетентностей.

Критерий оценки компетентности:

1. *Знания:*

1.1. Составов административных правонарушений, предусмотренных ст. 19.3; ч. 2.20.1; 20.20 КоАП РФ и преступлений, предусмотренных ст. 318 УК РФ;

1.2. Положений статей 1, 2, 14, 18, 19, 20, 21, 23, 24 ФЗ «О полиции».

2. Умения:

- 2.1. Ведения диалога с правонарушителями;
- 2.2. Юридически квалифицировать деяние;
- 2.3. Применения мер обеспечения по делам об административных правонарушениях (доставление, при необходимости административное задержание, личный досмотр) и составление необходимых процессуальных документов;

3. Навыки:

- 3.1. Владения боевыми приемами борьбы;
- 3.2. Обращения с огнестрельным оружием;
- 3.3. Производства прицельного выстрела;
- 3.4. Тактики дифференцированного применения огнестрельного оружия и физической силы в зависимости от степени опасности, создаваемой вероятным правонарушителем для жизни или здоровья сотрудника полиции, либо другого лица;
- 3.5. Обеспечения личной безопасности вооруженного сотрудника полиции;
- 3.6. Обеспечения безопасности посторонних граждан;

Фабула задачи: 2-ое мужчйн, сидя за столом во дворе многоквартирного дома, приготовились распивать спиртные напитки. Один из правонарушителей вооружен огнестрельным оружием, пистолет спрятан за поясом брюк со стороны спины, сверху одет пиджак. На столе стоит бутылка водки, стаканы, хлеб, колбаса. Дом расположен справа от моделируемого места происшествия.

Моделируемая ситуационная задача к алгоритму действий № 9 сотрудника полиции

Огневой рубеж: 10 м.

Количество патронов: 2 шт.

Время: неограниченно.

Решение на открытие огня принимается самостоятельно.

Руководитель стрельб осуществляет контроль соблюдения мер безопасности, правильного обращения с оружием (рисунок 14).



Рисунок 13. Фигура вооруженного человека

Таблица 9. Карта контроля компетенций слушателя

№ п/п	Алгоритм действий статистов	Алгоритм действий сотрудника полиции	Оценка выполнен ных действий	Кафедра
1.	Приготовились распивать спиртные напитки	Представиться, объяснить характер правонарушения, потребовать прекращения правонарушения		АП и АД ОВД
2.	На требования участкового уполномоченного полиции ответили категорическим отказом	Потребовать пройти в помещение отделения полиции для составления протокола		АП и АД ОВД
3.	Отказываются выполнить требование «пройти в помещение участкового пункта»	Разъясняет возможность применения физической силы, а также характер и последствия правонарушения, выраженного в невыполнении законных требований сотрудника полиции		АП и АД ОВД
4.	Один из правонарушителей, агрессивно размахивая руками, направляется в сторону сотрудника полиции, высказывая угрозы причинения ему вреда жизни и здоровья. Второй правонарушитель убегает	Подает команду: «Стой! Прекратить противоправное поведение, в противном случае я вынужден буду применить физическую силу, специальные средства (наручники), огнестрельное оружие		АП и АД ОВД
5.	Продолжает вести себя агрессивно, сближается с сотрудником полиции, пытается осуществить захват за одежду на груди (за одну, две руки)	В соответствии со ст. 18, 19, 20, 21 ФЗ «О полиции» применяет физическую силу и специальные средства (наручники) для задержания, применяет средства ограничения подвижности для пресечения оказанного сопротивления		АП и АД ОВД ФП

6.	Выполняет требования сотрудника полиции	Производит личный досмотр		ФП
7.		Опрашивает статиста о личности, приметах второго правонарушителя, наличия у него оружия (холодного, огнестрельного), возможного места укрытия		АП и АД ОВД
8.	Ответ: «Это мой братан, у него есть «волына», он тебя обязательно завалит»	Осуществляет поиск вооруженного преступника (движется в сторону мишенного поля на огневой рубеж 10 м.)		ФП ОП
9.		Обнаружив преступника (на огневом рубеже 10 м. внезапно, с помощью подъемников, появляется фигура вооруженного человека) действует в соответствии со ст.ст. 18, 19, 23 ФЗ «О полиции»		ОП
10.		Перемещается во 2-ой учебный класс для составления процессуальных документов.		АП и АД ОВД
11.		Подводятся итоги		

Организационно-методические рекомендации:

1. Карта контроля компетенций готовится на каждого слушателя.
2. Предварительно отрабатывается алгоритм действий статистов.
3. В классе № 1 огневой подготовки со слушателями проводится инструктаж и доводится фабула ситуационной задачи.
4. По окончании выполнения задания слушатели перемещаются в класс № 2 учебного комплекса кафедры, с целью исключения возможности общения между слушателями учебной группы и передачи условий задания.
5. Преподаватели находятся в стрелковой галерее и оценивают свои направления в графе карты «оценка выполненных действий».
6. После выполнения задания слушатель готовит рапорт по факту применения огнестрельного оружия, специальных средств и физической силы.
7. Подводятся итоги решения слушателями ситуационной задачи.
8. Материально-техническое обеспечение:
— класс огневой подготовки;

- тренажерный класс;
- тир или стрельбище (от 5 до 25 м);
- специальные ростовые, поясные мишени (фигуры людей) для решения ситуационных задач со стрельбой;

9. Специальные средства, вооружение и боеприпасы:

- наручники;
- пистолет ПМ;
- пистолет ПМ (учебный);
- 9-мм патрон ПМ (учебный).

§ 3. Цикл примерных учебно-практических занятий для слушателей, обучающихся по программе профессионального обучения по должности «Полицейский»

Практическое задание № 1

Фабула

Во время задержания группы наркоторговцев на улице, двое из задерживаемых выхватили из кармана курток ножи и, угрожая ими, направились в сторону оперуполномоченного.

После ознакомления с фабулой обучающийся самостоятельно принимает решение о возможности правомерного применения оружия либо физической силы.

Цели: 2 ростовые мишени с изображением преступника с ножом.

Расстояние до цели: от 2 до 5 м.

Количество патронов: 3 шт.

Положение для стрельбы: на выбор обучающегося.

Исходное положение: обучающийся стоит на рубеже 7 м. Оружие находится в руке, патрон в патроннике, предохранитель включен.

Оценка огневой подготовки:

«отлично» — поразить две цели двумя пулями;

«хорошо» — поразить две цели тремя пулями;

«удовлетворительно» — поразить одну цель;

«неудовлетворительно» — цели не поражены.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб обучающийся выходит на огневой рубеж и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель подает команду «Вперед. По этой команде обучающийся уходит с линии огня в сторону, делает два выстрела (первый выстрел самовзводом) на поражение целей.

Комплексная оценка упражнения производится по критериям, представленным в приложении 2.

Практическое задание № 2

Фабула

Во время проведения оперативно-розыскных мероприятий в частном секторе, на оперуполномоченных напали собаки.

После ознакомления с фабулой обучающийся самостоятельно принимает решение о возможности правомерного применения оружия.

Цели: 3 стальные поражаемые мишени.

Штрафные мишени: 1 ростовая мишень с изображением гражданского лица.

Расстояние до цели: 8–10 м.

Количество патронов: 4 шт.

Положение для стрельбы: на выбор стреляющего.

Исходное положение: обучающийся стоит в центре обозначенной площадки для стрельбы. Кобура застегнута, снаряженный магазин в основании рукоятки, пистолет в кобуре.

Оценка огневой подготовки:

«отлично» — поразить три цели;

«хорошо» — поразить две цели;

«удовлетворительно» — поразить одну цель;

«неудовлетворительно» — цели не поражены, либо поражена штрафная мишень.

Примечание: при выполнении упражнения обязательны защитные очки.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб обучающийся выходит на огневой рубеж, принимает исходное положение и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель подает команду «Огонь». По этой команде обучающийся извлекает пистолет из кобуры, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и производит прицельные выстрелы, самостоятельно оценивает результат и если считает, что он поразил не все мишени, то продолжает стрельбу до поражения целей.

Комплексная оценка упражнения производится по критериям, представленным в приложении 2.

Практическое задание № 3

Фабула

Патрулируя улицу в вечернее время, сотрудники ППС полиции увидели трех мужчин возрастом 25-30 лет, избивавших молодого человека в возрасте 20-25 лет. Полицейские потребовали от нападавших прекратить противоправные действия. На требования сотрудников полиции, нападавшие оставили потерпевшего лежать на земле и направились к патрульным, выкрикивая в их адрес угрозы. При этом двое из них извлекли из под одежды ножи, а один — предмет похожий на пистолет.

Цели: 3 ростовых мишени с изображением преступников с ножом и пистолетом.

Расстояние до цели: до 5 м.

Количество патронов: 6 шт.

Положение для стрельбы: на выбор стреляющего.

Исходное положение: обучающийся стоит на огневом рубеже. Кобура застегнута, пистолет в кобуре, магазин в основании рукоятки пистолета, патрона в патроннике нет.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб обучающийся выходит на огневой рубеж, принимает исходное положение и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель подает команду «Огонь». По этой команде обучающийся извлекает пистолет из кобуры, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и производит по одному прицельному выстрелу в каждую мишень.

Оценка огневой подготовки:

«отлично» — поражены три цели;

«хорошо» — поражены две цели;

«удовлетворительно» — поражена одна цель;

«неудовлетворительно» — цели не поражены.

Комплексная оценка упражнения производится по критериям, представленным в приложении 2.

Практическое задание № 4

Фабула

По прибытии на место срабатывания кнопки тревожной сигнализации в административном здании, наряд Росгвардии заметил, как из дверей выходит мужчина с маской на лице и поднятыми вверх руками. В руке он держит автомат, направленный стволом вверх. После требований сотрудников Росгвардии бросить оружие, мужчина открыл огонь по сотрудникам.

После ознакомления с фабулой обучающийся самостоятельно принимает решение о возможности применения огнестрельного оружия.

Цели: На экране появляется видеоролик с разыгрываемой ситуацией.

Расстояние до цели: до 5 м.

Количество патронов: 3 шт.

Положение для стрельбы: на выбор обучающегося.

Исходное положение: обучающийся стоит в центре обозначенной площадки для стрельбы. Кобура застегнута, снаряженный магазин в основании рукоятки, пистолет в кобуре.

Оценка огневой подготовки:

«отлично» — поразить цель с первого выстрела;

«хорошо» — поразить цель со второго выстрела;

«удовлетворительно» — поразить цель с третьего выстрела;
«неудовлетворительно» — цель не поражена.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб обучающийся выходит на огневой рубеж, принимает исходное положение и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность к стрельбе, руководитель подает команду «Вперед». По этой команде обучающийся уходит с линии огня, извлекает пистолет из кобуры, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и делает выстрел на поражение цели, если считает что цель не поражена — продолжает стрельбу до поражения цели.

Комплексная оценка упражнения производится по критериям, представленным в приложении 2.

Практическое задание № 5

Фабула

Находясь на маршруте патрулирования, наряд увидел гражданина, который по приметам подходил под описание преступника, совершившего нападение на инкассаторов. Сотрудники полиции направились в его сторону. Гражданин увидел патрульных, опустил руку в карман и скрылся за углом здания. Сотрудники начали его преследовать. Добежав до стены здания, они увидели, что преследуемый выглянул из-за угла и направил предмет, визуально похожий на пистолет, в направлении сотрудников.

После ознакомления с фабулой обучающийся самостоятельно принимает решение о возможности применения огнестрельного оружия.

Цели: 1 ростовая мишень с изображением преступника, вооруженного пистолетом, частично расположенная за укрытием.

Штрафные мишени: 1 ростовая мишень с изображением гражданского лица.

Исходный рубеж: 15 м.

Расстояние до цели: 3–5 м.

Количество патронов: 3 шт.

Положение для стрельбы: стоя или с колена (на выбор стреляющего) из-за укрытия.

Исходное положение: обучающийся стоит на исходном рубеже, удерживая в руке пистолет, патрон находится в патроннике.

Оценка огневой подготовки:

«отлично» — поразить цель с первого выстрела;

«хорошо» — поразить цель со второго выстрела;

«удовлетворительно» — поразить цель с третьего выстрела;

«неудовлетворительно» — цель не поражена. Либо поражена штрафная мишень.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб обучающийся выходит на исходный рубеж, принимает исходное

положение и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучаемого к стрельбе, руководитель подает команду «Вперед». По этой команде обучающийся уходит с линии огня в сторону, делает выстрел (самовзводом) на поражение цели, если считает что цель не поражена — продолжает стрельбу до поражения цели.

Комплексная оценка упражнения производится по критериям, представленным в приложении 2.

Комплексное упражнение по определению сформированности компетенции по правомерному и эффективному применению огнестрельного оружия.

Цели: две специальные поясные (мишень № 2), обозначенные красным цветом (непосредственная опасность); специальная поясная (мишень № 2), обозначенная желтым цветом (потенциальная опасность); две специальные поясные (мишень № 2), обозначенные зеленым цветом (отсутствие опасности), установленные на высоте уровня глаз стреляющего; поппер красного цвета установленный на полу под мишенями (опасное животное).

Штрафные мишени: две ростовые фигуры с изображением гражданских лиц.

Огневой рубеж: от 15 до 5 м.

Количество патронов: 8 шт.

Время на стрельбу: не ограничено

Положение для стрельбы: на выбор стреляющего

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб сотрудник выходит на исходный рубеж (20 м.), поворачивается спиной к мишеням и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность сотрудника к стрельбе, руководитель подает команду «Вперед» и выключает освещение (создается эффект сумеречного освещения). По этой команде сотрудник поворачивается лицом к мишеням, выдвигается к огневому рубежу, принимает положение для стрельбы, приводит оружие в боевую готовность и поражает цели обозначенные красным и желтым цветом. Самостоятельно оценивает результат и если считает, что мишени не поражены, продолжает стрельбу.

Стреляющий может произвольно передвигаться в зоне обозначенных огневых рубежей (движение назад запрещено), использовать укрытие, находящееся на расстоянии 8–10 м. от мишеней. Перед каждым следующим стреляющим производится смена мишенной обстановки (переставляются штрафные мишени, поппер, и обозначаются другие поражаемые мишени цветной бумагой красного цвета). Перед открытием огня стреляющий обязан действовать в соответствии со ст. 19 ФЗ «О полиции».

Оценка огневой подготовки:

«отлично» — поражены четыре поражаемые цели;
«хорошо» — поражены три поражаемые цели;
«удовлетворительно» — поражены две поражаемые цели;
«неудовлетворительно» — в остальных случаях.

Комплексная оценка упражнения производится по критериям, представленным в приложении 2.

Межотраслевые учебные упражнения стрельб № 1 и № 2 «Осмотр закрытых пространств (участков местности) за углами (крупногабаритными предметами) с угрозой применения огнестрельного оружия»

Формируемые компетенции: способность принимать решения на применение огнестрельного оружия; уметь выделять междисциплинарный компонент («портрет») решения задачи, его реализация и интеграция с компонентами других дисциплин в целостное решение; обладать способностью переключаться с выполнения одного вида деятельности с оружием на другой, в зависимости от изменения ситуации.

Обстановка: на рубеже 10 м расположена конструкция-трансформер, имитирующая угол в помещении (квартире). Мишенная обстановка состоит из появляющихся целей и фигур и представлена в двух вариациях: для упражнений № 1 «Угол, нож» и № 2 «Угол, огнестрельное оружие» (рисунок 15).

Упражнение № 1: мишень «Неизвестное лицо, вооруженное ножом», фигуры «Гражданское лицо № 1», «Гражданское лицо № 2».

Упражнение № 2: мишень «Неизвестное лицо, вооруженное ружьем (пистолетом)», фигуры «Гражданское лицо № 1», «Гражданское лицо № 2».

Расстояние до целей: 3–10 м.

Количество патронов: 2 шт.

Время на стрельбу: не ограничено.

Положение для стрельбы: по выбору обучающегося в зависимости от ситуации.

Исходный рубеж: обучающийся находится на рубеже 20 м. Заряженный пистолет лежит в кобуре.

Фабула: в дежурную часть поступила информация о том, что в помещении по адресу находится вооруженный человек, который:

— нападает с ножом на соседей и прохожих, имеются пострадавшие неизвестной степени тяжести (упражнение № 1);

— ведет стрельбу по соседям и прохожим, имеются раненые и пострадавшие (упражнение № 2).

Оперуполномоченный уголовного розыска по указанию оперативного дежурного в составе следственно-оперативной группы выезжает по указанному адресу.



Мишень
«Неизвестное лицо,
вооруженное пистолетом»



Мишень
«Неизвестное лицо,
вооруженное ножом»



Мишень
«Неизвестное лицо,
вооруженное ружьем»



Фигура
«Гражданское лицо № 1»



Фигура
«Гражданское лицо № 2»

Рисунок. 14. Фигуры мишенной обстановки межотраслевых учебных
упражнений стрельб № 1 и № 2

Алгоритм выполнения упражнения: обучающийся выдвигается на исходный рубеж 20 м, докладывает о готовности к выполнению упражнения. Проверив готовность обучающегося, руководитель занятия подает команду «Вперед!».

1. Обучающийся выдвигается к месту происшествия, докладывает в дежурную часть ОВД о том, что он принял меры к блокированию места и

недопущению в данный район посторонних лиц, сообщает о своих дальнейших действиях.

2. Перед осмотром коридора, находясь на безопасном удалении от объекта и укрывшись, обучающийся извлекает оружие из кобуры, досылает патрон в патронник и включает предохранитель.

3. Обучающийся информирует, что он является сотрудником полиции, требует прекращения противоправных действий и сообщает о намерении применить оружие на поражение в случае невыполнения его требований.

Упражнение № 1. «Внимание, с вами говорит лейтенант полиции Иванов! Немедленно бросить нож! Выходите с поднятыми руками! В случае сопротивления я буду вынужден применить оружие на поражение!»

Упражнение № 2. «Внимание, с вами говорит лейтенант полиции Иванов! Немедленно прекратите стрельбу! Выходите с поднятыми руками! В случае сопротивления я буду вынужден применить оружие на поражение!».

4. Обучающийся осматривает закрытое пространство за углом и действует в зависимости от складывающейся ситуации, в том числе применяет огнестрельное оружие в соответствии с основаниями и в порядке, предусмотренными Законом о полиции.

5. Доклад руководителю стрельб об окончании стрельбы.

Оценка упражнения.

Общая оценка за выполнение упражнения складывается из оценок за правовую, тактическую, техническую (стрелковую) составляющие. При выполнении упражнения руководитель стрельб подает команды на зарядание оружия, прекращение стрельбы, осматривает оружие после стрельбы, а также оценивает техническую (стрелковую) составляющую. Второй и третий преподаватели оценивают соответственно правовые и тактические действия сотрудника полиции. Результаты выполнения упражнения заносятся в технологическую карту оценки в соответствии с вариантом мишенной обстановки упражнения.

Правовая составляющая — в соответствии с требованиями норм Закона о полиции — правомерно или неправомерно.

Тактическая составляющая — правильность и грамотность тактических действий с огнестрельным оружием при осмотре мест возможного укрытия правонарушителей:

— «отлично» — тактически верно выполнена подготовка оружия к осмотру, использовалось правильное положение осмотра, при прохождении закрытых участков выполнялся прием секторного осмотра, тактически грамотно выполнялось движение: обучающийся правильно передвигался, использовал укрытие, при стрельбе занимал наиболее выгодное положение;

— «хорошо» — действия производились медленно, допускались незначительные ошибки (паузы, заминки), наблюдались недочеты при выполнении действий;

— «удовлетворительно» — действия производились неуверенно, не использовалось укрытие, выбрано неверное положение осмотра и действия с оружием, неуверенно производился секторный осмотр.

Техническая (стрелковая) составляющая — результативность стрельбы (поражение целей):

— «отлично» — поразил цель без промахов, в необходимую зону поражения;

— «хорошо» — поразил цель, не допустив промахов (выстрелов мимо цели);

— «удовлетворительно» — поразил цель, допустив один промах (выстрел мимо цели);

— «неудовлетворительно» — выставляется в случаях получения неудовлетворительной оценки за тактическую или техническую (стрелковую) составляющую, неправомерного применения огнестрельного оружия, нарушения мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, а также при поражении фигуры «Гражданское лицо».

Организационные особенности упражнения № 1 («Угол, нож»). **Варианты мишенной обстановки.**

Обучающимся предлагается четыре варианта мишенной обстановки. Первому обучающемуся — вариант 1, второму — 2, третьему — 3, четвертому — 4, пятому — вариант 1 и т. д. Это не дает возможности обучающимся привыкнуть к ситуациям. В каждой задаче должен проявляться эффект новизны и неожиданности. Кроме того, в варианте 1 производство выстрела будет неправомерным. Назначение этого варианта упражнения — научить сотрудника полиции размышлять в сложных условиях; анализировать ситуацию; будучи с огнестрельным оружием в руках, избегать поспешного и необоснованного применения табельного оружия.

Каждая из четырех предложенных ситуаций состоит из двух эпизодов: статичного и динамичного. От обучающегося требуются правовые действия, обусловленные Законом о полиции, а также технико-тактические действия с табельным оружием в обоих эпизодах.

Вариант 1

Расстояние до фигуры — 10 м. Неизвестное лицо, вооруженное ножом, после паузы (на подачу команд) пытается скрыться, двигается от обучающегося.

Критерии, приводимые в технологической карте оценки учебного межотраслевого упражнения стрельб № 1 («Угол, нож»), вариант 1 (рисунок 15):

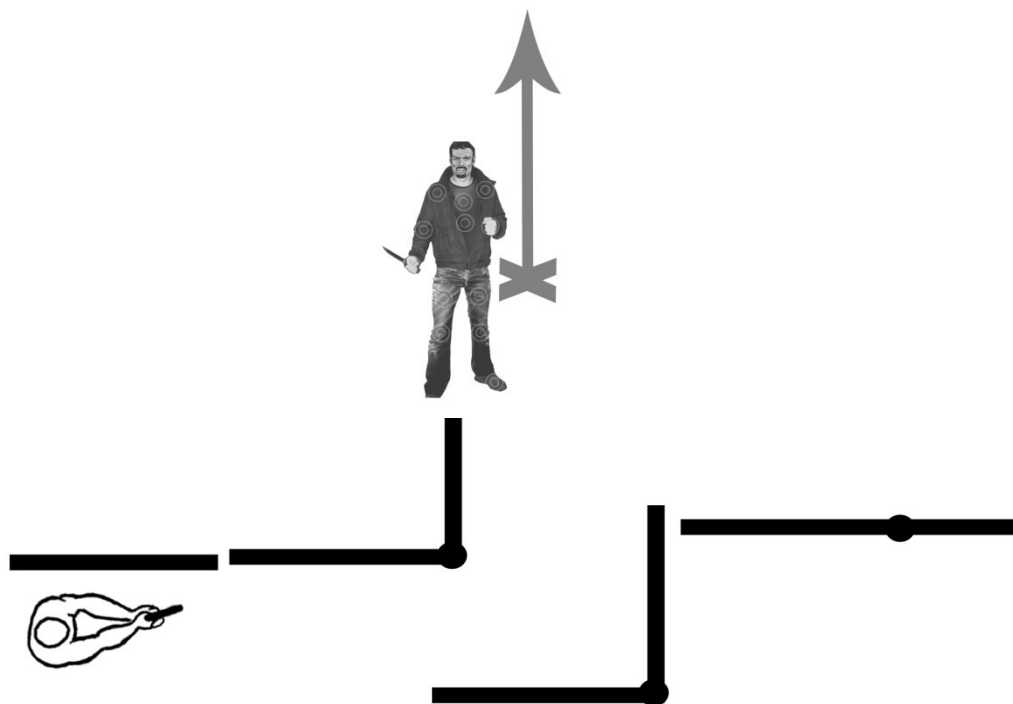


Рисунок 15. Вариант 1 мишенной обстановки межотраслевого учебного упражнения стрельб № 1

А. Подготовка к обследованию и задержанию, прибытие к укрытию (организационные и тактические действия).

1. Перед входом. Меры к блокированию места происшествия, меры по недопущению в данный район посторонних лиц, сообщение в дежурную часть ОВД о своих действиях.

2. Сообщение обучающегося о том, что он является сотрудником полиции, требование о прекращении противоправных действий («Бросить нож! Выйти с поднятыми руками!») и предупреждение о намерении применить оружие на поражение в случае невыполнения его требований и оказания вооруженного сопротивления.

Б. Проникновение в укрытие, обследование укрытия (технито-тактические действия).

3. Приведение оружия в боевую готовность. Положение готовности к осмотру.

4. Использование укрытия при секторном продвижении (открытые и незащищенные части тела сотрудника полиции при движении). Использование укрытия и выгодных положений для стрельбы.

5. Контроль секторов при осмотре закрытого пространства (мелькание обучающегося при переходе на очередной сектор, «плавание» рук, удерживающих оружие).

6. Действия с огнестрельным оружием при выполнении упражнения (повторное досылание патрона в патронник, невыключение

предохранителя, устранение задержек при стрельбе).

7. Меры безопасности при обращении с оружием (направление канала ствола, положение «контрольный палец», пронос частей тела перед оружием).

В. Правовой компонент применения оружия.

Правомерность действий в первом (статичном) эпизоде.

8. Обнаружение неизвестного лица, вооруженного ножом. Требование бросить нож, повернуться кругом, руки за голову и т. д.

9. Предупреждение о применении оружия.

Правомерность действий во втором (динамичном) эпизоде.

10. Преследование лица, вооруженного ножом, под угрозой применения оружия.

11. Требование остановиться. Повторное требование бросить нож и т. д.

12. Повторное предупреждение о применении оружия.

В данном варианте упражнения применение оружия не будет правомерным, поскольку сотрудник полиции не являлся очевидцем совершения преступления, нет свидетелей, которые бы прямо указали на неизвестное лицо с ножом как на преступника. Нет также явных оснований полагать, что нож, находящийся в руках у неизвестного лица, использовался им для совершения преступления, а не взят случайным свидетелем в состоянии шока. Поэтому применение оружия на основании п. 5 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции» для задержания лица, оказывающего вооруженное сопротивление, а также лица, отказывающегося выполнить законное требование о сдаче находящихся при нем оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств, ядовитых или радиоактивных веществ, также можно считать неправомерным, поскольку лицо не оказывает вооруженного сопротивления.

Г. Технические действия с оружием при его применении (стрелковый компонент).

13. Вариант 1 является провокацией для обучающегося. При производстве выстрела по убегающему человеку действия сотрудника полиции признаются неправомерными.

Вариант 2

Расстояние до фигуры — 10 м. Неизвестное лицо, вооруженное ножом, после паузы (на подачу команд) предпринимает агрессивные действия, двигается на обучающегося (п. 1 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции»).

Критерии, приводимые в технологической карте оценки учебного межотраслевого упражнения стрельб № 1 («Угол, нож»), вариант 2 (рисунок 16):

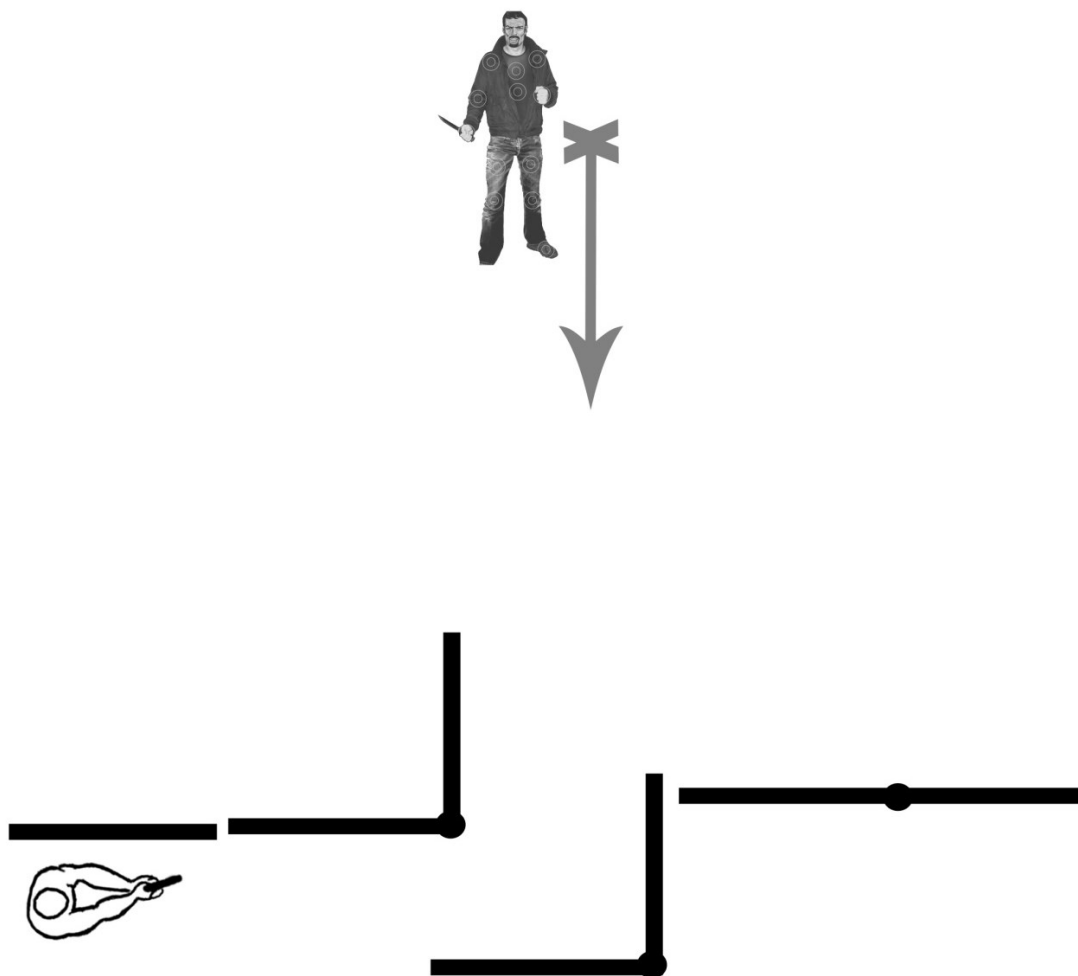


Рисунок 16. Вариант 2 мишенной обстановки межотраслевого учебного упражнения стрельб № 1

А. Подготовка к обследованию и задержанию, прибытие к укрытию (организационные и тактические действия).

1. Перед входом. Меры к блокированию места происшествия, меры по недопущению в данный район посторонних лиц, сообщение в дежурную часть ОВД о своих действиях.

2. Сообщение обучающегося о том, что он является сотрудником полиции, требование о прекращении противоправных действий («Бросить нож! Выйти с поднятыми руками!») и предупреждение о намерении применить оружие на поражение в случае невыполнения его требований и оказания вооруженного сопротивления.

Б. Проникновение в укрытие, обследование укрытия (технико-тактические действия).

3. Приведение оружия в боевую готовность. Положение готовности к осмотру.

4. Использование укрытия при секторном продвижении (открытые и незащищенные части тела сотрудника полиции при движении). Использование укрытия и выгодных положений для стрельбы.

5. Контроль секторов при осмотре закрытого пространства (мелькание обучающегося при переходе на очередной сектор, «плавание» рук, удерживающих оружие).

6. Действия с огнестрельным оружием при выполнении упражнения (повторное досылание патрона в патронник, невыключение предохранителя, устранение задержек при стрельбе).

7. Меры безопасности при обращении с оружием (направление канала ствола, положение «контрольный палец», пронос частей тела перед оружием).

В. Правовой компонент применения оружия.

Правомерность действий в первом (статичном) эпизоде.

8. Обнаружение неизвестного лица, вооруженного ножом. Требование бросить нож, повернуться кругом, руки за голову и т. д.

9. Предупреждение о применении оружия.

Правомерность действий во втором (динамичном) эпизоде.

10. Требование остановиться. Повторное требование бросить нож и т. д.

11. Повторное предупреждение о применении оружия, если позволяет скорость сближения и дистанция.

12. Применение оружия на основании п. 1 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции» для защиты другого лица либо себя от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья.

Г. Технические действия с оружием при его применении (стрелковый компонент).

13. Поражение цели. Количество выстрелов, количество и область попаданий.

Вариант 3

Расстояние до фигуры — 10 м. На расстоянии 2 м от угла по фронтальному направлению располагается неизвестное лицо, не несущее явной угрозы. Неизвестное лицо, вооруженное ножом, после паузы (на подачу команд) предпринимает агрессивные действия, движется на обучающегося (п. 1 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции»). Есть запрет на применение оружия, если могут пострадать посторонние лица.

Критерии, приводимые в технологической карте оценки учебного межотраслевого упражнения стрельб № 1 («Угол, нож»), вариант 3 (рисунок 17):

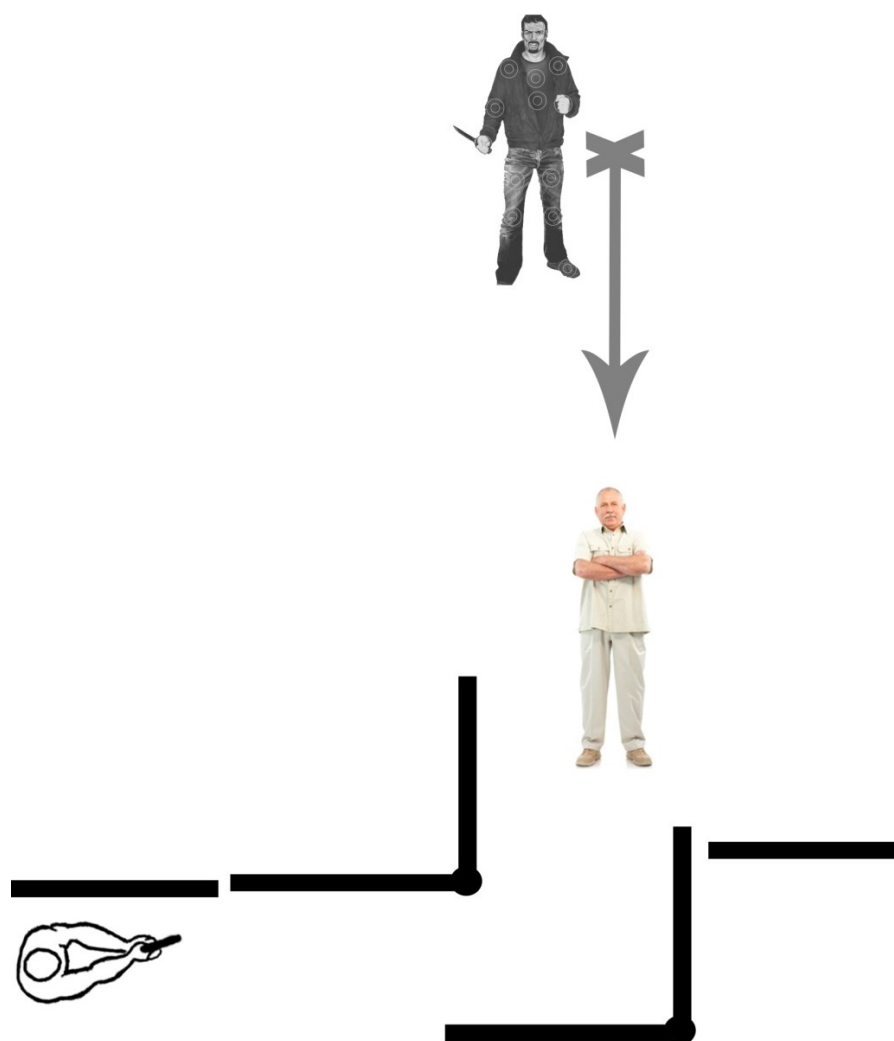


Рисунок 17. Вариант 3 мишенной обстановки межотраслевого учебного упражнения стрельб № 1

А. Подготовка к обследованию и задержанию, прибытие к укрытию (организационные и тактические действия).

1. Перед входом. Меры к блокированию места происшествия, меры по недопущению в данный район посторонних лиц, сообщение в дежурную часть ОВД о своих действиях.

2. Сообщение обучающегося о том, что он является сотрудником полиции, требование о прекращении противоправных действий («Бросить нож! Выйти с поднятыми руками!») и предупреждение о намерении применить оружие на поражение в случае невыполнения его требований и оказания вооруженного сопротивления.

Б. Проникновение в укрытие, обследование укрытия (технико-тактические действия).

3. Приведение оружия в боевую готовность. Положение готовности к осмотру.

4. Использование укрытия при секторном продвижении (открытые и

незащищенные части тела сотрудника полиции при движении). Использование укрытия и выгодных положений для стрельбы.

5. Контроль секторов при осмотре закрытого пространства (мелькание обучающегося при переходе на очередной сектор, «плавание» рук, удерживающих оружие).

6. Действия с огнестрельным оружием при выполнении упражнения (повторное досылание патрона в патронник, невыключение предохранителя, устранение задержек при стрельбе).

7. Меры безопасности при обращении с оружием (направление канала ствола, положение «контрольный палец», пронос частей тела перед оружием).

В. Правовой компонент применения оружия.

Правомерность действий в первом (статичном) эпизоде.

8. Работа с гражданским лицом № 2 без признаков явной опасности. Требование лечь на землю. Идентификация лица как не представляющего явной угрозы.

9. Обнаружение лица, вооруженного ножом. Работа с неизвестным лицом, вооруженным ножом. Требование бросить нож, повернуться кругом, руки за голову и т. д.

10. Предупреждение о применении оружия в случае сопротивления.

Правомерность действий во втором (динамичном) эпизоде.

11. Требование остановиться неизвестному лицу, вооруженному ножом. Повторное требование бросить нож и т. д.

12. Повторное предупреждение о применении оружия, если позволяют дистанция и скорость сближения.

13. Применение оружия на основании п. 1 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции» для защиты другого лица либо себя от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья. Если при применении оружия обучающийся оставался за углом и перед ним находилась фигура «Гражданское лицо», производство выстрела попадает под запреты Закона о полиции.

Г. Технические действия с оружием при его применении (стрелковый компонент).

14. Поражение цели. Количество выстрелов, количество и область попаданий.

Вариант 4

Расстояние до фигуры — 10 м. На расстоянии 2–3 м от угла по фронтальному направлению располагаются неизвестные лица, не несущие явной угрозы (рисунок 18).

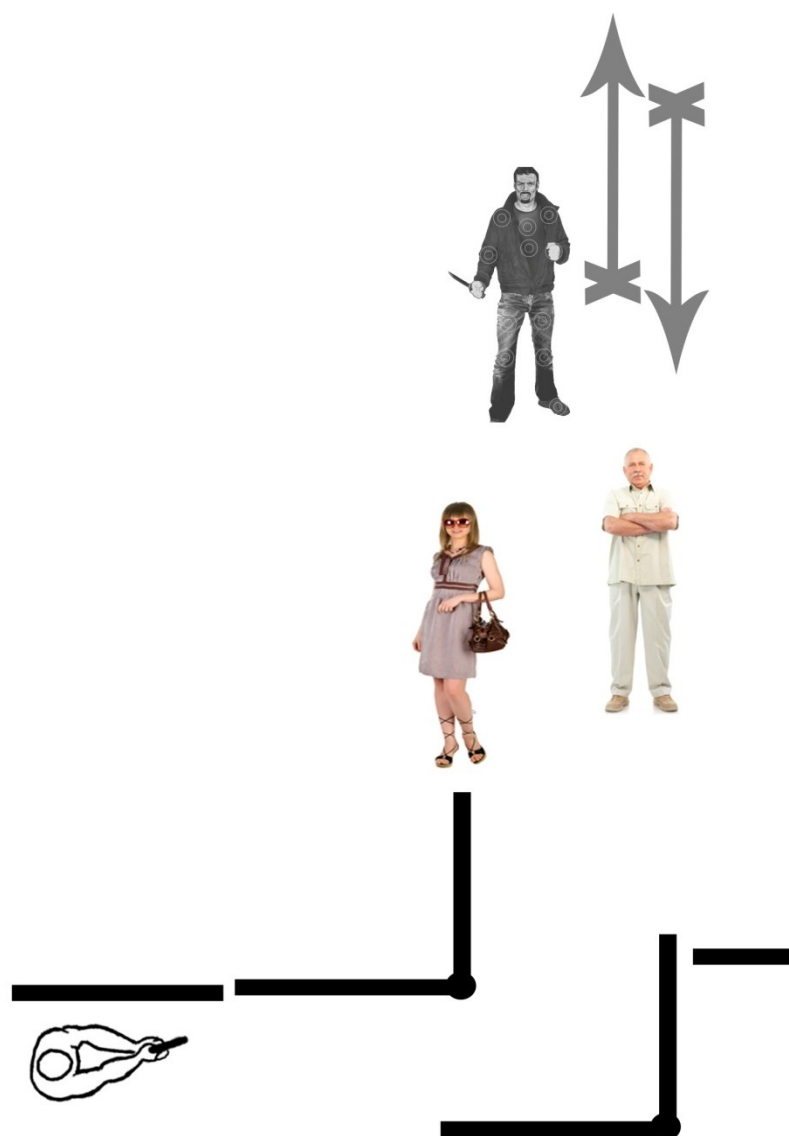


Рисунок 18. Вариант 4 мишенной обстановки межотраслевого учебного упражнения стрельб № 1

Неизвестное лицо, вооруженное ножом, после паузы (на подачу команд) пытается скрыться, двигается от обучающегося. Через 6–7 м лицо с ножом останавливается и начинает движение в сторону гражданских лиц и сотрудника полиции. Есть запрет на применение оружия, если при выстреле могут пострадать посторонние лица.

Критерии, приводимые в технологической карте оценки учебного межотраслевого упражнения стрельб № 1 («Угол, нож»), вариант 4:

А. Подготовка к обследованию и задержанию, прибытие к укрытию (организационные и тактические действия).

1. Перед входом. Меры к блокированию места происшествия, меры по недопущению в данный район посторонних лиц, сообщение в дежурную часть ОВД о своих действиях.

2. Сообщение обучающегося о том, что он является сотрудником полиции, требование о прекращении противоправных действий («Бросить

нож! Выйти с поднятыми руками!») и предупреждение о намерении применить оружие на поражение в случае невыполнения его требований и оказания вооруженного сопротивления.

Б. Проникновение в укрытие, обследование укрытия (технико-тактические действия).

3. Приведение оружия в боевую готовность. Положение готовности к осмотру.

4. Использование укрытия при секторном продвижении (открытые и незащищенные части тела сотрудника при движении). Использование укрытия и выгодных положений для стрельбы.

5. Контроль секторов при осмотре закрытого пространства (мелькание обучающегося при переходе на очередной сектор, «плавание» рук, удерживающих оружие).

6. Действия с огнестрельным оружием при выполнении упражнения (повторное досылание патрона в патронник, невыключение предохранителя, устранение задержек при стрельбе).

7. Меры безопасности при обращении с оружием (направление канала ствола, положение «контрольный палец», пронос частей тела перед оружием).

В. Правовой компонент применения оружия.

Правомерность действий в первом (статичном) эпизоде.

8. Работа с гражданским лицом без признаков явной опасности. Требование лечь на землю. Идентификация лица как не представляющего явной угрозы.

9. Обнаружение неизвестного лица, вооруженного ножом. Работа с лицом, вооруженным ножом. Требование бросить нож, повернуться кругом, руки за голову и т. д.

10. Работа с гражданским лицом № 2 без признаков явной опасности. Требование лечь на землю. Идентификация лица как не представляющего явной угрозы.

11. Предупреждение о применении оружия в отношении неизвестного лица, вооруженного ножом, в случае оказания им сопротивления.

Правомерность действий во втором (динамичном) эпизоде.

12. Требование остановиться неизвестному лицу, вооруженному ножом. Повторное требование бросить нож и т. д.

13. Преследование и повторное предупреждение неизвестного лица, вооруженного ножом, о применении оружия в случае сопротивления.

14. После остановки и движения на сотрудника полиции применение оружия на основании п. 1 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции» для защиты другого лица либо себя от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья. Если при применении оружия обучающийся оставался за углом и перед ним находились фигуры

«Гражданские лица», производство выстрела попадает под запреты ФЗ «О полиции».

Г. *Технические действия с оружием при его применении (стрелковый компонент).*

15. Поражение цели. Количество выстрелов, количество и область попаданий.

Организационные особенности упражнения № 2 («Угол, огнестрельное оружие»). Варианты мишенной обстановки.

Обучающимся также предлагается четыре варианта мишенной обстановки. При этом они должны быть готовы действовать в отношении неизвестных вооруженных лиц, в том числе при нахождении посторонних гражданских лиц в зоне конфликтной ситуации.

Вариант 1

Расстояние до скрытой цели — 10 м. Неизвестное лицо, вооруженное пистолетом, появляется через 5–7 с после обнаружения обучающимся гражданского лица. От обучающегося требуется при обнаружении неизвестного гражданского лица заставить его выполнять действия для первичного осмотра и идентификации на предмет опасности (5–7 с). Затем — вывод лица из опасной зоны. После этого появляется лицо, вооруженное пистолетом. Обучающийся должен принять выгодное безопасное положение и применить оружие в соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции». Есть запрет на применение оружия, если в зоне ведения огня находится гражданское лицо и при выстреле оно может пострадать.

Критерии, приводимые в технологической карте оценки учебного межотраслевого упражнения стрельб № 2 («Угол, огнестрельное оружие»), вариант 1 (рисунок 19):

А. Подготовка к обследованию и задержанию, прибытие к укрытию (организационные и тактические действия).

1. Перед входом. Меры к блокированию места происшествия, меры по недопущению в данный район посторонних лиц, сообщение в дежурную часть ОВД о своих действиях.

2. Сообщение обучающегося о том, что он является сотрудником полиции, требование о прекращении противоправных действий («Бросить оружие! Выйти с поднятыми руками!») и предупреждение о намерении применить оружие на поражение в случае невыполнения его требований и оказания вооруженного сопротивления.

*Скрытая цель. Поднимается через 5-7 секунд
после обнаружения обучаемым гражданского лица*

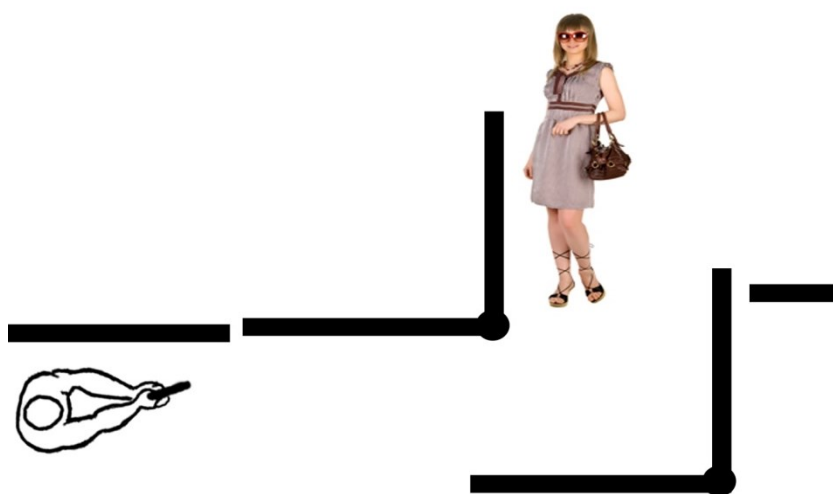


Рисунок. 19. Вариант 1 мишенной обстановки межотраслевого учебного упражнения стрельб № 2

Б. Проникновение в укрытие, обследование укрытия (технико-тактические действия).

3. Приведение оружия в боевую готовность. Положение готовности к осмотру.

4. Использование укрытия при секторном продвижении (открытые и незащищенные части тела сотрудника при движении). Использование укрытия и выгодных положений для стрельбы.

5. Контроль секторов при осмотре закрытого пространства (мелькание обучающегося при переходе на очередной сектор, «плавание» рук, удерживающих оружие).

6. Действия с огнестрельным оружием при выполнении упражнения (повторное досылание патрона в патронник, невыключение предохранителя, устранение задержек при стрельбе).

7. Меры безопасности при обращении с оружием (направление

канала ствола, положение «контрольный палец», пронос частей тела перед оружием).

В. Правовой компонент применения оружия.

Правомерность действий в первом (статичном) эпизоде.

8. Обнаружение гражданского лица № 1, требование действий для первичного осмотра и идентификации на предмет опасности (5–7 с). Затем — вывод лица из опасной зоны.

Правомерность действий во втором (динамичном) эпизоде.

9. Применение оружия на основании п. 1 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции» для защиты другого лица либо себя от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья.

Если сотрудник полиции не вывел гражданского лица или не вышел на рубеж открытия огня за него, то применение оружия признается неправомерным, так как в зоне ведения огня находится гражданское лицо и при выстреле может пострадать.

Г. Технические действия с оружием при его применении (стрелковый компонент).

10. Поражение цели. Количество выстрелов, количество и область попаданий.

Вариант 2

Расстояние до цели — 10 м. Неизвестное лицо, вооруженное длинноствольным огнестрельным оружием, направленным в сторону, обнаруживается обучающимся при выполнении секторного осмотра. От обучающегося требуется при обнаружении неизвестного вооруженного лица принять тактически выгодное положение, потребовать от него бросить оружие, в противном случае он будет вынужден применить оружие. Сотрудник полиции обнаруживает лицо с оружием, которое через 5–7 с после своего обнаружения начинает двигаться на сотрудника. Обучающийся, находясь в выгодном (безопасном) положении, применяет оружие в соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 23 и п. 2 ст. 24 ФЗ «О полиции».

Критерии, приводимые в технологической карте оценки учебного межотраслевого упражнения стрельб № 2 («Угол, огнестрельное оружие»), вариант 2 (рисунок 20):



Рисунок 20. Вариант 2 мишенной обстановки межотраслевого учебного упражнения стрельб № 2

А. Подготовка к обследованию и задержанию, прибытие к укрытию (организационные и тактические действия).

1. Перед входом. Меры к блокированию места происшествия, меры по недопущению в данный район посторонних лиц, сообщение в дежурную часть ОВД о своих действиях.

2. Сообщение обучающегося о том, что он является сотрудником полиции, требование о прекращении противоправных действий («Бросить оружие! Выйти с поднятыми руками!») и предупреждение о намерении применить оружие на поражение в случае невыполнения его требований и оказания вооруженного сопротивления.

Б. Проникновение в укрытие, обследование укрытия (технито-тактические действия).

3. Приведение оружия в боевую готовность. Положение готовности к осмотру.

4. Использование укрытия при секторном продвижении (открытые и незащищенные части тела сотрудника при движении). Использование укрытия и выгодных положений для стрельбы.

5. Контроль секторов при осмотре закрытого пространства (мелькание обучающегося при переходе на очередной сектор, «плавание» рук, удерживающих оружие).

6. Действия с огнестрельным оружием при выполнении упражнения (повторное досылание патрона в патронник, невыключение предохранителя, устранение задержек при стрельбе).

7. Меры безопасности при обращении с оружием (направление канала ствола, положение «контрольный палец», пронос частей тела перед оружием).

В. Правовой компонент применения оружия.

Правомерность действий в первом (статичном) эпизоде.

8. Обнаружение неизвестного вооруженного лица. Идентификация его как потенциально опасного, поскольку оружие не направлено в сторону сотрудника полиции, непосредственной реально действующей опасности для жизни и здоровья нет.

9. Требование неизвестному лицу бросить оружие, в противном случае — применение оружия.

Правомерность действий во втором (динамичном) эпизоде.

10. При движении лица с оружием на сотрудника полиции — требование остановиться, предупреждение о применении оружия, если позволяют скорость сближения и дистанция.

11. Сотрудник полиции имеет право применить оружие при движении на него лица с оружием на основании: п. 1 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции» — для защиты другого лица либо себя от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья; п. 2 ст. 24 данного Закона — при попытке лица, задерживаемого сотрудником полиции с обнаженным огнестрельным оружием, приблизиться к сотруднику полиции, сократив указанное им расстояние, или прикоснуться к его огнестрельному оружию.

Г. Технические действия с оружием при его применении (стрелковый компонент).

12. Поражение цели. Количество выстрелов, количество и область попаданий.

Вариант 3

Расстояние до цели — 4 м. Неизвестное лицо, вооруженное длинноствольным оружием, направленным в сторону, обнаруживается обучающимся при выполнении секторного осмотра (рисунок 21).

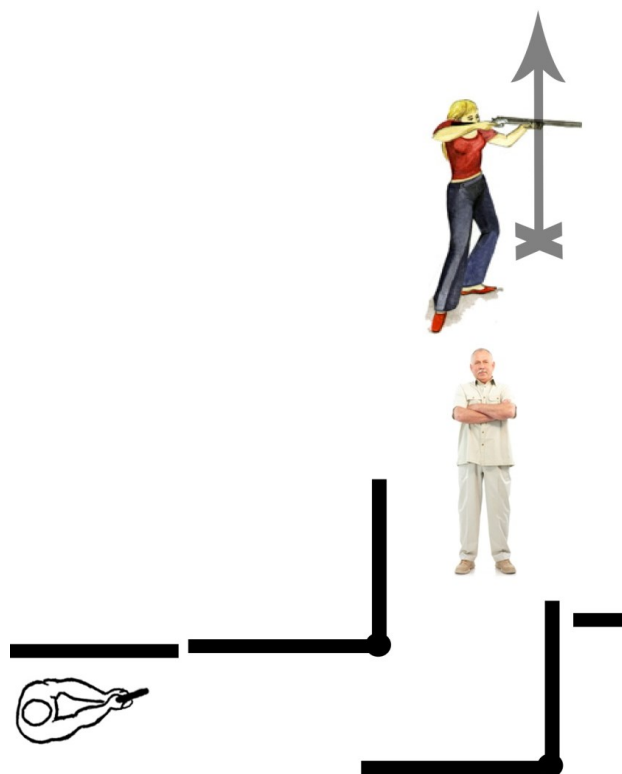


Рисунок 21. Вариант 3 мишенной обстановки межотраслевого учебного упражнения стрельб № 2

Обучающийся должен при обнаружении неизвестного гражданского лица потребовать от него выполнения действий для первичного осмотра и идентификации на предмет опасности. Затем — вывод лица из опасной зоны (либо лечь на землю). При обнаружении неизвестного вооруженного лица занять выгодную позицию, потребовать от него выполнения действий для разоружения, предупредить. Сотрудник полиции обнаруживает лицо с оружием, которое через 5–7 с после своего обнаружения начинает двигаться от сотрудника. Через 6–7 м лицо с оружием останавливается и начинает движение на сотрудника.

Критерии, приводимые в технологической карте оценки учебного межотраслевого упражнения стрельб № 2 («Угол, огнестрельное оружие»), вариант 3:

А. Подготовка к обследованию и задержанию, прибытие к укрытию (организационные и тактические действия).

1. Перед входом. Меры к блокированию места происшествия, меры по недопущению в данный район посторонних лиц, сообщение в дежурную часть ОВД о своих действиях.

2. Сообщение обучающегося о том, что он является сотрудником полиции, требование о прекращении противоправных действий («Бросить оружие! Выйти с поднятыми руками!») и предупреждение о намерении

применить оружие на поражение в случае невыполнения его требований и оказания вооруженного сопротивления.

Б. Проникновение в укрытие, обследование укрытия (технико-тактические действия).

3. Приведение оружия в боевую готовность. Положение готовности к осмотру.

4. Использование укрытия при секторном продвижении (открытые и незащищенные части тела сотрудника полиции при движении). Использование укрытия и выгодных положений для стрельбы.

5. Контроль секторов при осмотре закрытого пространства (мелькание обучающегося при переходе на очередной сектор, «плавание» рук, удерживающих оружие).

6. Действия с огнестрельным оружием при выполнении упражнения (повторное досылание патрона в патронник, невыключение предохранителя, устранение задержек при стрельбе).

7. Меры безопасности при обращении с оружием (направление канала ствола, положение «контрольный палец», пронос частей тела перед оружием).

В. Правовой компонент применения оружия.

Правомерность действий в первом (статичном) эпизоде.

8. Обнаружение гражданского лица № 2, требование действий для первичного осмотра и идентификации на предмет опасности (5–7 с). Затем — вывод лица из опасной зоны.

9. Обнаружение неизвестного лица, вооруженного ружьем. При обнаружении неизвестного вооруженного лица занять выгодную позицию, потребовать от него выполнения действий для разоружения, предупредить.

Правомерность действий во втором (динамичном) эпизоде.

10. Сотрудник полиции обнаруживает лицо с оружием, которое через 5–7 с после своего обнаружения начинает двигаться от сотрудника. Обучающийся, используя местные предметы, должен преследовать лицо с оружием, требуя выполнения своих указаний. Поскольку оружие не направлено в сторону сотрудника полиции, непосредственной реально действующей опасности для жизни и здоровья нет.

11. Через 6–7 м лицо с оружием останавливается и начинает движение на сотрудника полиции. Обучающийся должен принять выгодное безопасное положение и применить оружие в соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 23 и п. 2 ст. 24 ФЗ «О полиции». Есть запрет на применение оружия, если в зоне ведения огня находится гражданское лицо и при выстреле может пострадать.

Г. Технические действия с оружием при его применении (стрелковый компонент).

12. Поражение цели. Количество выстрелов, количество и область попаданий.

Вариант 4

Расстояние до цели — 10 м. При обнаружении неизвестного гражданского лица обучающийся должен потребовать выполнения действий для первичного осмотра и идентификации на предмет опасности. Затем — вывод лица из опасной зоны (либо лечь на землю). Через 5–7 с после обнаружения гражданского лица № 1 появляется гражданское лицо № 2. Обучающийся должен при обнаружении неизвестного лица потребовать от него выполнения действий для первичного осмотра и идентификации на предмет опасности (5–7 с). Затем — вывод лица из опасной зоны (либо лечь на землю). Фигура убирается. Через 5–7 с после появления гражданского лица № 1 появляется неизвестное лицо, вооруженное пистолетом.

Критерии, приводимые в технологической карте оценки учебного межотраслевого упражнения стрельб № 2 («Угол, огнестрельное оружие»), вариант 4 (рисунок 22):



Рисунок 22. Вариант 4 мишенной обстановки межотраслевого учебного упражнения стрельб № 2

А. Подготовка к обследованию и задержанию, прибытие к укрытию (организационные и тактические действия).

1. Перед входом. Меры к блокированию места происшествия, меры по недопущению в данный район посторонних лиц, сообщение в дежурную часть ОВД о своих действиях.

2. Сообщение обучающегося о том, что он является сотрудником полиции, требование о прекращении противоправных действий («Бросить оружие! Выйти с поднятыми руками!») и предупреждение о намерении применить оружие на поражение в случае невыполнения его требований и оказания вооруженного сопротивления.

Б. Проникновение в укрытие, обследование укрытия (технико-тактические действия).

3. Приведение оружия в боевую готовность. Положение готовности к осмотру.

4. Использование укрытия при секторном продвижении (открытые и незащищенные части тела сотрудника при движении). Использование укрытия и выгодных положений для стрельбы.

5. Контроль секторов при осмотре закрытого пространства (мелькание обучающегося при переходе на очередной сектор, «плавание» рук, удерживающих оружие).

6. Действия с огнестрельным оружием при выполнении упражнения (повторное досылание патрона в патронник, невыключение предохранителя, устранение задержек при стрельбе).

7. Меры безопасности при обращении с оружием (направление канала ствола, положение «контрольный палец», пронос частей тела перед оружием).

В. Правовой компонент применения оружия.

Правомерность действий в первом (статичном) эпизоде.

8. Обнаружение гражданского лица № 1, требование действий для первичного осмотра и идентификации на предмет опасности (5–7 с). Затем — вывод лица из опасной зоны.

9. Обнаружение гражданского лица № 2, требование действий для первичного осмотра и идентификации на предмет опасности (5–7 с). Затем — требование лечь.

Правомерность действий во втором (динамичном) эпизоде.

10. Обнаружение неизвестного лица, вооруженного пистолетом. Если при этом в зоне стрельбы находится гражданское лицо № 2, обучающийся должен при обнаружении неизвестного вооруженного лица: укрыться, потребовать от него бросить оружие, в случае отказа — применить оружие. Есть запрет на применение оружия, если при выстреле могут пострадать посторонние лица.

Если при появлении неизвестного лица с оружием, направленным на сотрудника полиции, в зоне стрельбы никого нет, обучающийся, находясь

в выгодном (безопасном) положении, применяет оружие в соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции».

Г. *Технические действия с оружием при его применении (стрелковый компонент).*

11. Поражение цели. Количество выстрелов, количество и область попаданий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профессиональной компетенцией, лежащей в основе междисциплинарной интеграции физической и огневой подготовки, является способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять физическую силу, специальные средства, огнестрельное оружие.

В задачах физической подготовки в ОВД должно быть отражено:

1. Приобретение сотрудниками знаний пределов правомерного применения физической силы, специальных средств и использования огнестрельного оружия.

2. Формирование у курсантов и слушателей необходимых умений и навыков проведения задержания в различных штатных ситуациях; быстрого и эффективного пресечения правонарушения; действий в особых условиях.

На текущем этапе профессиональной подготовки курсантов (слушателей) старших курсов необходима практикоориентированность обучения, которая способствовала бы формированию прикладных знаний, умений и навыков будущих полицейских в образовательных организациях системы МВД России в процессе физической и огневой подготовки.

Анализ практики повседневной деятельности ОВД указывает на необходимость совершенствовать уровень профессиональной компетентности сотрудников полиции в первую очередь по прикладным дисциплинам. В ведомственных вузах необходима корректировка учебных вопросов, которые обеспечили бы высокий уровень эффективного формирования профессиональной компетенции сотрудника полиции по применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

В содержание занятий по физической подготовке включаются упражнения прикладной гимнастики и атлетической подготовки, легкой атлетики и ускоренного передвижения, преодоления препятствий, лыжной подготовки, плавания, боевых приемов борьбы. Основным средством физической подготовки являются упражнения общей физической подготовки (на силу, быстроту и ловкость, выносливость) и служебно-прикладные упражнения (боевые приемы борьбы), но не включены как единственное правильное — ведение единоборства (поединков, схваток).

Методика обучения действиям в ситуациях, моделирующих служебную деятельность, должна четко определять критерии разграничения (перехода) между применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. При решении комплексных задач, связанных с пресечением противоправных действий,

обучающиеся должны обладать соответствующими знаниями, умениями и навыками.

Одним из средств достижения положительных результатов в решении проблемы развития профессиональной компетентности может стать максимальное использование в учебном процессе возможностей прикладных дисциплин, соотношение тематических планов по физической подготовке, тактико-специальной подготовке и огневой подготовке, административной деятельности полиции. Профессиональные способности сотрудника нарабатываются в результате многократного повторения материала в изменяющихся условиях.

В результате подготовки прикладных дисциплин развиваются умения быстро и правильно приспосабливаться к разным условиям служебной деятельности, готовность адекватно действовать в штатных ситуациях, учитывая физические данные правонарушителя и его действия, используя предметы и объекты при единоборстве, а также специальные средства и, в крайнем случае, применять огнестрельное оружие.

Надежность приобретенных знаний, умений и практических навыков неразрывно связаны с принципом систематичности в обучении. Как правило, начало пресечения правонарушения начинается с применения физической силы. Только постоянное повторение и практическая отработка упражнений могут дать эффект надежного освоения материала и приобретения устойчивых практических навыков. Разнообразие моделей штатных ситуаций на практических занятиях выпускных курсов нацелено на овладение обучающимися основными составляющими ведения единоборства, а не на показ техники выполнения приемов.

В связи с новыми требованиями повышения эффективности и результативности профессионального образования предлагается во время проведения занятий использовать проблемно-ситуативные методы, которые направлены на формирование профессиональной готовности сотрудников полиции к действиям в штатных ситуациях. Доступность обучения предполагает, чтобы содержание и объем материала обосновывались данными практики.

Кроме того, необходимо использовать оборудование, позволяющее моделировать различные помещения, коридоры, проходы, лестничные пролеты, лифты, транспорт в целях формирования навыков тактических действий по силовому пресечению правонарушений и эффективному применению физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия.

Формирование компетенций в области оперативно-служебной деятельности носит характер проблемного обучения из-за ситуационного характера развития каждого правонарушения. Сотрудник должен уметь принимать решение о применении физической силы, специальных средств

или огнестрельного оружия и твердо знать пределы запретов и ограничений, связанных с этими действиями.

Комплексная подготовка обучающихся к действиям в штатных ситуациях оперативно-служебной деятельности требует глубоких теоретических знаний, твердых практических навыков, что будет способствовать принятию решений при возникновении внештатной ситуации.

Условия, позволяющие оптимизировать процесс формирования профессиональной компетентности заключаются в следующем:

1. Системное планирование и контроль процесса формирования профессиональной компетентности, максимально приближенной к требованиям профессии.

2. Поэтапное обучение, предусматривающее изучение физической, огневой, тактико-специальной, психологической подготовки в усложняющихся условиях и, как результат, комплексность отработки всех составляющих этих прикладных дисциплин.

3. Материально-техническое обеспечение, позволяющее моделировать различные ситуации служебной деятельности.

4. Методика, основанная на научных изысканиях и данных практики.

5. Мониторинг нормативной документации с обязательными обсуждением содержания ведущими специалистами.

Создание подобных условий позволит курсантам (слушателям) соответствовать требованиям федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования третьего поколения:

- способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять табельное оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов;

- способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.

Опыт, полученный в процессе обучения, дает возможность переносить их в ситуации на практике. В результате реализации междисциплинарных связей у обучающихся происходит выработка умений систематизировать и обобщать знания. Моделирование позволяет имитировать реальные процессы будущей деятельности, проигрывать и делать обоснованный выбор одного из альтернативных вариантов решения проблем.

В междисциплинарных занятиях предпочтительно использовать следующие методы:

— игровой (применение деловых игр, построенных как разрешение проблемных ситуаций штатного характера);

— ситуативных задач (модель типичных ситуаций оперативно-служебной деятельности сотрудника).

Метод игры на занятиях выражается в решении задач практических ситуаций, с которыми может столкнуться сотрудник в процессе осуществления профессиональной деятельности. У обучающихся выработается образ действий при возникновении неоднозначных ситуаций, что в будущем снизит риск влияния стрессовых факторов.

Штатные ситуации необходимо разрабатывать из реальной практики, которая основывается на мониторинге служебных проверок по применению физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия.

Решение ситуативной задачи связано с практическим поиском правомерных действий сотрудника, что благотворно скажется на закреплении и качестве подготовки будущих специалистов правоохранительных органов.

Использование ситуативных задач подчеркивает практическую направленность обучения, реальность условий профессиональной деятельности сотрудников полиции.

Началом реализации методики формирования профессиональных компетенций на основе междисциплинарного подхода должно быть синхронизировано прохождение тематики прикладных дисциплин.

При реализации этого вида деятельности выполняются следующие действия:

— умение правильно оценивать создавшуюся ситуацию, тактику применения того или иного приема;

— эффективно применять технику задержания, способность к взаимодействию в группе, оказанию помощи пострадавшим;

— овладение курсантами наибольшим числом практических ситуаций профессиональной деятельности, построения моделей, создания штатной тактической обстановки;

— реализация в ходе учебных занятий с преимуществом игровых методов проблемных ситуационных задач и тактических эпизодов;

— использование практического опыта сотрудников и опыт зарубежных стран.

Реализацию междисциплинарного подхода необходимо планировать на завершающем этапе обучения слушателей (в последних семестрах подготовки) и только в виде практических занятий.

Содержание занятий должно включать в себя всю полноту моделей деятельности выпускника (штатные ситуации) с опорой на мониторинг ситуаций, складывающихся в повседневной служебной деятельности.

Текущий контроль качества необходимо проводить в форме комплексного анализа результатов выполнения практических работ (вводных) в ходе каждого занятия. Последовательность оценивания начинается по схеме развития штатной ситуации: 1 — применение физической силы (физическая подготовка), 2 — применение специальных средств (тактико-специальная подготовка), 3 — применение огнестрельного оружия (огневая подготовка), 4 — составление рапортов, протоколов (административная деятельность полиции).

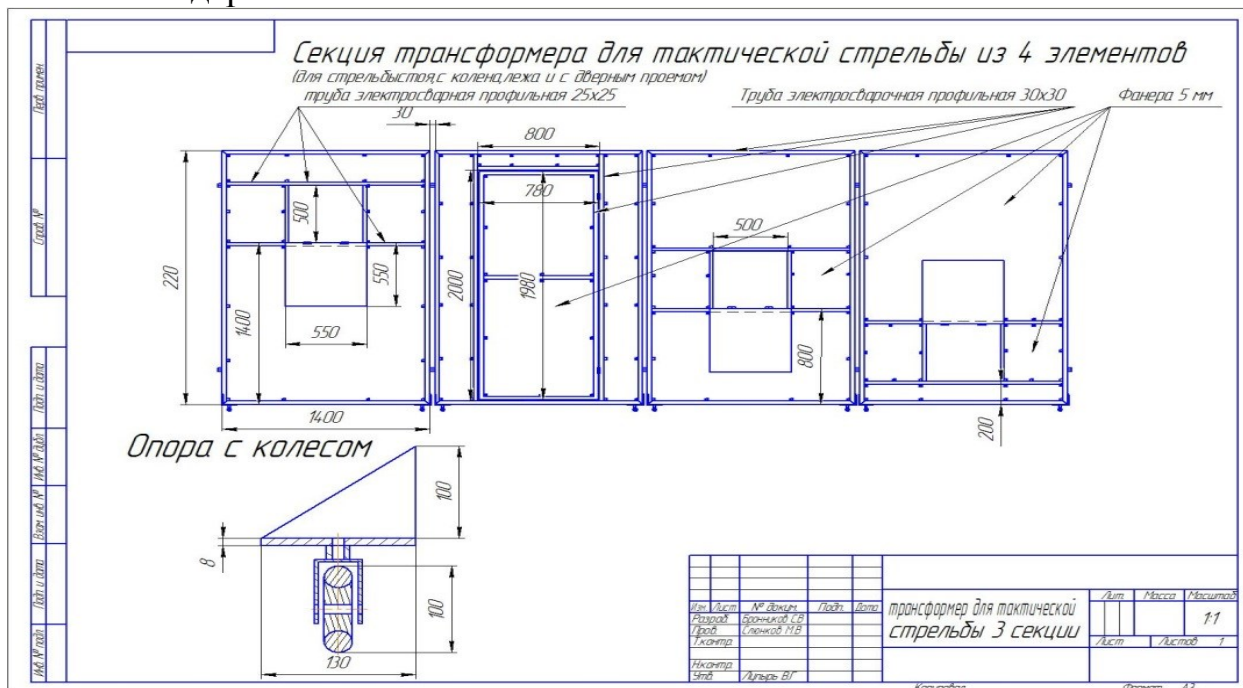
Требования к уровню физической, тактико-специальной и огневой подготовленности курсантов (слушателей) определяются сложностью и разнообразием задач сотрудников ОВД, которые им приходится решать в повседневной практической деятельности. В ходе решения учебной задачи обучающимся необходимо оформлять правовые документы по критериям, принятым на службе.

Приложение 1. Техническое и имитационное оборудование

Комплект трансформеров из четырех секций.

Область применения: практические занятия на основе междисциплинарной интеграции учебных дисциплин «Огневая подготовка» и «Физическая подготовка». Позволяет моделировать различные помещения, коридоры, проходы с дверными и оконными проемами в целях формирования: навыков тактических способов действий по силовому пресечению правонарушений и эффективному применению табельного оружия, специальных средств, физической силы; профессиональных компетенций.

Технические характеристики. Секция трансформера состоит из 4-х элементов, каркас изготовлен из стальной квадратной трубы 30x30 мм, толщиной 1,5 мм (ГОСТ 13663-86). Три элемента имеют оконные проемы, предназначенные для стрельбы, стоя с колена, лежа, один элемент имеет дверной проем. Внутренняя часть секции заполнена фанерой толщиной 5 мм и исключает рикошет пули при случайном выстреле. Элементы секции соединены между собой шарнирными соединениями, обеспечивающими изгиб на 180°, изготовленными из стального горячекатаного круглого проката (ГОСТ 2590-88). Каждая секция снабжена двумя колесиками для передвижения на полигоне и креплением для открытой местности. Все металлические детали покрыты полимерным покрытием. При проведении занятий к стенам трансформера могут закрепляться маты для исключения травм при выполнении различных приемов при отработке вопросов силового задержания.





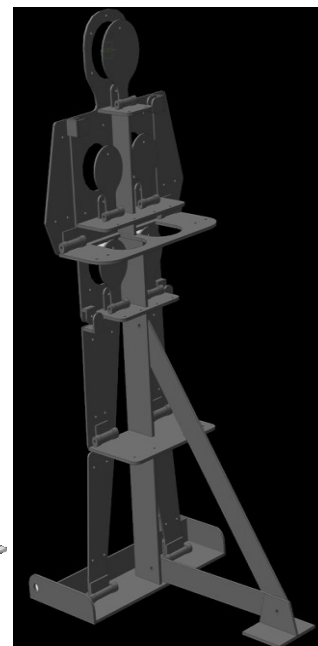
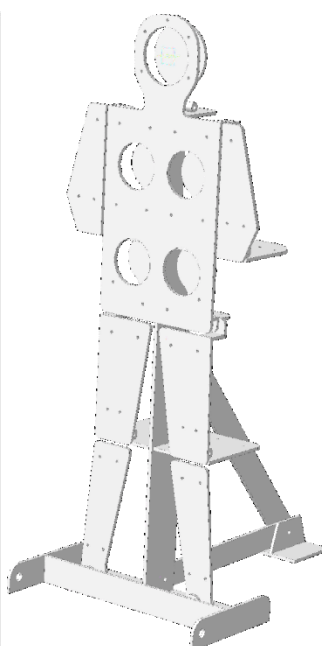
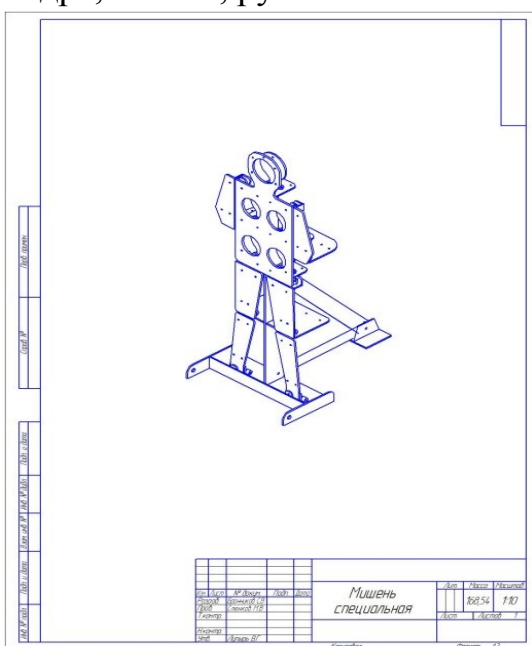
Металлическая мишень с зонами поражения.

Область применения: практические занятия на основе междисциплинарной интеграции. Позволяет формировать следующие профессиональные компетенции:

— способность принимать правомерные решения в целях минимизации причинения ущерба лицу, совершившему противоправные деяния;

— технико-тактические навыки в стрельбе из пистолета по ограниченным зонам поражения.

Технические характеристики. Корпус мишени выполнен из стали листовой горячекатаной 12 мм (ГОСТ 8240-97) и закреплен на стальном каркасе. В корпусе имеются проемы, в которые с помощью шарниров, изготовленных из специального горячекатаного круглого проката (ГОСТ 2590-88), крепятся мишени «Поппер», имитирующие зоны поражения — бедра, голень, руки.



Специальные мишени в соответствии с приложением № 3 к НООП-2017 позволяют формировать системный (междисциплинарный) стереотип мышления, полученные ранее знания объединить в целостную модель при решении ситуационной задачи.

Область применения: промежуточный, итоговый контроль самостоятельного решения курсантами междисциплинарных задач; контроль приобретенных междисциплинарных знаний, умений и навыков. Использование специальных мишеней и фигур позволяет формировать способности осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, правомерному и эффективному применению табельного оружия, специальных средств.

Объемное мишенное поле.

Область применения: практические занятия на основе междисциплинарной интеграции учебных дисциплин. Позволяет моделировать панорамную обстановку, разрабатывать от двух и более неидентичных (различных) ситуаций.

Объемное мишенное поле оборудовано группой целей расположенных на переносных стойках, рассредоточенных по фронту и флангу. Общая глубина мишенного поля составляет 10 м. Мишени устанавливаются на удалении 10, 15, 25 метров от огневого рубежа. Используются специальные мишени, обозначающие вооруженных преступников, преступников с заложниками, собак (металлические попперы). При выполнении упражнения обучающийся осуществляет фланговое движение от укрытия к укрытию и при достижении очередного порта для стрельбы, открываются новые группы мишеней для поражения.

Наличие объемного мишенного поля позволяет формировать у курсантов следующие профессиональные компетенции в области оперативно-служебной деятельности:

— уметь, руководствуясь нормами ФЗ «О полиции», логически верно и грамотно принимать решения в профессиональной деятельности;

— способность принимать решения относительно запретов и ограничений, связанных с применением огнестрельного оружия, физической силы. Формирование вышеперечисленных компетенций в данном случае носит характер проблемного обучения.

Приложение 2. Критерии комплексной оценки упражнений.

Что оценивается	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Правомерность	Обучающийся действует в соответствии с требованиями положений п.п. 1-3 ст. 19 ФЗ «О полиции». Команды поданы громко и четко. Преступнику дано время на выполнение требований. Правильно определены степень тяжести выявленного правонарушения; степень оказываемого сопротивления, объективных условий применения огнестрельного оружия (наличие либо отсутствие скопления людей, возможность или отсутствие причинения вреда третьим лицам). Тактически правильно использованы внешние условия среды для обеспечения личной безопасности и безопасности третьих лиц при применении огнестрельного оружия	Обучающийся действует в соответствии с требованиями положений п.п. 1-3 ст. 19 ФЗ «О полиции». Команды поданы не достаточно громко и четко. Преступнику дано не достаточно времени на выполнение требований. Степень тяжести выявленного правонарушения; степень оказываемого сопротивления, объективных условий применения огнестрельного оружия (наличие либо отсутствие скопления людей, возможность или отсутствие причинения вреда третьим лицам) определены не полностью. Внешние условия среды для обеспечения личной безопасности и безопасности третьих лиц при применении огнестрельного оружия использованы не полностью	Обучающийся действует в соответствии с требованиями положений п.п. 1-3 ст. 19 ФЗ «О полиции». Команды поданы не громко и не четко. Преступнику не дано времени на выполнение требований. В определении степени тяжести выявленного правонарушения; степени оказываемого сопротивления, объективных условий применения огнестрельного оружия (наличие либо отсутствие скопления людей, возможность или отсутствие возможности причинения вреда третьим лицам) возникли затруднения и заминки. Внешние условия среды для обеспечения личной безопасности и безопасности третьих лиц при применении огнестрельного оружия использованы не полностью и не достаточно быстро	Обучающийся не действует в соответствии с требованиями положений п.п. 1-3 ст. 19 ФЗ «О полиции». Команды не поданы. Степени тяжести выявленного правонарушения и оказываемого сопротивления; объективные условия применения огнестрельного оружия (наличие либо отсутствие скопления людей, возможность или отсутствие возможности причинения вреда третьим лицам) определены не верно. Внешние условия среды для обеспечения личной безопасности и безопасности третьих лиц при применении огнестрельного оружия не использованы

Что оценивается	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Эффективность	Обучающийся владеет прочными навыками правильного и безопасного обращения с оружием (соблюдены углы безопасности, в момент перемещений с оружием палец находится вне спусковой скобы, предохранитель включен). Обладает способностью самостоятельно принимать решения в целесообразности изготовок стрельбы из различных положений, использовать естественные и искусственные укрытия (использует уход с линии огня, укрытие; огонь ведет из различных положений). Цель поражена с первого выстрела	Обучающийся владеет навыками правильного и безопасного обращения с оружием (соблюдены углы безопасности, в момент перемещений с оружием палец находится вне спусковой скобы, предохранитель не включен). Обладает способностью самостоятельно принимать решения в целесообразности изготовок стрельбы из различных положений, использовать естественные и искусственные укрытия (использует уход с линии огня, укрытие; огонь ведет из различных положений). Цель поражена со второго выстрела	Обучающийся слабо владеет навыками правильного и безопасного обращения с оружием (соблюдены углы безопасности, в момент перемещений с оружием палец находится на спусковом крючке, предохранитель не включен). Обладает не достаточной способностью самостоятельно принимать решения в целесообразности изготовок стрельбы из различных положений, использовать естественные и искусственные укрытия (не уверенно использует уход с линии огня, укрытие; огонь ведет из одного положения). Цель поражена с третьего выстрела	Обучающийся не владеет навыками правильного и безопасного обращения с оружием (не соблюдены углы безопасности, в момент перемещений с оружием палец находится на спусковом крючке, предохранитель не включен). Не обладает способностью самостоятельно принимать решения в целесообразности изготовок стрельбы из различных положений, использовать естественные и искусственные укрытия (не использует уход с линии огня, укрытие; огонь ведет из одного положения). Цель не поражена

Что оценивается	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Применение	Обучающийся действует в соответствии с требованиями положений п.п. 1-3 ст. 19 ФЗ «О полиции». Владеет прочными навыками правильного и безопасного обращения с оружием. Обладает способностью самостоятельно принимать решения в целесообразности изготовок стрельбы из различных положений, использовать естественные и искусственные укрытия (использует уход с линии огня, укрытие; огонь ведет из различных положений)	Обучающийся действует в соответствии с требованиями положений п.п. 1-3 ст. 19 ФЗ «О полиции». Владеет навыками правильного и безопасного обращения с оружием. Обладает способностью самостоятельно принимать решения в целесообразности изготовок стрельбы из различных положений, использовать естественные и искусственные укрытия (использует или уход с линии огня или укрытие; огонь ведет из различных положений)	Обучающийся не уверенно действует в соответствии с требованиями положений п.п. 1-3 ст. 19 ФЗ «О полиции». Слабо владеет навыками правильного и безопасного обращения с оружием. Обладает не достаточной способностью самостоятельно принимать решения в целесообразности изготовок стрельбы из различных положений, в использовании естественных и искусственных укрытий возникли затруднения	Обучающийся не действует в соответствии с требованиями положений п.п. 1-3 ст. 19 ФЗ «О полиции». Не владеет навыками правильного и безопасного обращения с оружием. Не обладает способностью самостоятельно принимать решения в целесообразности изготовок стрельбы из различных положений, использовать естественные и искусственные укрытия.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДР ОГНЕВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ С УЧЕТОМ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ 2010-2016 ГОДОВ ОБУЧЕНИЯ	4
§ 1. Междисциплинарные связи: проблемы и перспективы.....	4
§ 2. Анализ Всероссийских конкурсов профессионального мастерства среди сотрудников полиции	14
§ 3. Исследование результатов комплексных проверок по огневой и физической подготовке курсантов образовательных организаций МВД России.....	20
ГЛАВА II. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАФЕДР ОГНЕВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ.....	24
§ 1. Опыт междисциплинарного взаимодействия кафедр огневой и физической подготовки в образовательных организациях МО, ФСБ, МЧС Российской Федерации.....	24
§ 2. Анализ организационно-педагогических и материально-технических условий реализации междисциплинарных связей в процессе огневой и физической подготовки курсантов МВД России	26
§ 3. Анализ методик формирования профессиональных компетенций в огневой и физической подготовке курсантов на основе междисциплинарного подхода в образовательных организациях МВД России.....	32
ГЛАВА III. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА В РАМКАХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА К ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДР ОГНЕВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ	40
§ 1. Основы стандартизации профессиональной деятельности педагога ...	40
§ 2. Сущность и понятие организации междисциплинарной деятельности кафедр огневой и физической подготовки в образовательных организациях МВД России.....	46
§ 3. Структура и содержание профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава кафедр огневой и физической подготовки в области организации междисциплинарного взаимодействия	49

ГЛАВА IV. РАЗРАБОТКА ЦИКЛА ПРИМЕРНЫХ УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ МЕЖКАФЕДРАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ МЕТОДИКИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ДОСТИЖЕНИЕ ВЫСОКОГО УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ (СЛУШАТЕЛЕЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ	56
§ 1. Цикл примерных учебно-практических занятий для курсантов 1, 2, 3 курсов, обучающихся по программам высшего образования	58
§ 2. Цикл примерных учебно-практических занятий для курсантов 4 и слушателей 5 курсов, обучающихся по программам высшего образования	69
§ 3. Цикл примерных учебно-практических занятий для слушателей, обучающихся по программе профессионального обучения по должности «Полицейский»	75
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	102
Приложение	107

Головко Владимир Владимирович,
доктор юридических наук, профессор;

Блудова Инна Николаевна;

Жуков Виктор Михайлович;

Зайцева Екатерина Васильевна,
кандидат юридических наук;

Лазаревич Максим Викторович;

Лупырь Валерий Григорьевич,
кандидат педагогических наук, доцент;

Осипов Олег Олегович;

Орлов Владимир Владимирович,
кандидат педагогических наук;

Пенькова Ирина Витальевна,
кандидат педагогических наук, доцент;

Пивоваров Данила Владимирович,
кандидат юридических наук
(Омская академия МВД России)

Корнеева Марина Петровна,
кандидат юридических наук;

Косиковский Александр Ричардович,
кандидат педагогических наук, доцент;

Литвин Дмитрий Владимирович,
кандидат педагогических наук, доцент
(Академия управления МВД России)

Дружинин Андрей Валерьевич,
кандидат педагогических наук, доцент;

Кутыгин Юрий Александрович;

Рямова Ксения Александровна,
кандидат педагогических наук;

Семикин Дмитрий Сергеевич,
кандидат биологических наук, доцент;

Слободчикова Татьяна Анатольевна
(Уральский юридический институт МВД России)

Горлов Олег Юрьевич;

Гусев Андрей Анатольевич,
кандидат педагогических наук;

Троян Евгений Иванович,
кандидат педагогических наук, доцент;

Фишер Игорь Владимирович
(Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России)