

Академия управления МВД России

**ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ
ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ
СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Учебно-методическое пособие

Москва • 2021

УДК 351.74
ББК 67.401.213
П 69

*Одобрено редакционно-издательским советом
Академии управления МВД России*

Рецензенты: *А. А. Кравченко*, начальник отдела профессиональной подготовки Главного управления МВД России по Московской области; *О. А. Юсупова*, начальник кафедры огневой и тактико-специальной подготовки Сибирского юридического института МВД России

П 69

Практика применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации: учебно-методическое пособие / А.Р. Косиковский, Д.В. Литвин, Т.С. Купавцев и др. – Москва : Академия управления МВД России, 2021. – 60 с.

ISBN 978-5-907187-70-2

В учебно-методическом пособии рассматриваются особенности совершенствования профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации, в том числе подготовки сотрудников к действиям с огнестрельным оружием на основе использования анализа практики его применения. Обосновываются направления совершенствования организации и методики профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации к действиям в условиях, связанных с применением огнестрельного оружия.

Пособие подготовлено для использования в образовательном процессе по специальным профессиональным дисциплинам кафедры организации огневой и физической подготовки Академии управления МВД России по направлениям подготовки 38.04.02 Менеджмент, 38.04.03 Управление персоналом, 38.04.04 Государственное и муниципальное управление; программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре; дополнительным профессиональным программам. Материалы пособия могут использоваться в образовательных организациях МВД России, а также в системе профессиональной служебной и физической подготовки территориальных органов МВД России.

УДК 351.74
ББК 67.401.213

© Косиковский А. Р., Литвин Д. В.,
Купавцев Т. С. и др., 2021

ISBN 978-5-907187-70-2

© Академия управления МВД России, 2021

Авторский коллектив:

Косиковский Александр Ричардович, кандидат педагогических наук, доцент;

Литвин Дмитрий Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент;

Купавцев Тимофей Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент;

Пырчев Сергей Вячеславович, кандидат юридических наук;

Якушев Вадим Александрович, кандидат юридических наук;

Осипов Иосиф Вячеславович, кандидат юридических наук.

Оглавление

Введение	5
Глава 1. Особенности практики применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации на современном этапе	6
1.1. Общая характеристика применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации	7
1.2. Физические условия применения огнестрельного оружия сотрудниками различных подразделений органов внутренних дел Российской Федерации	15
Глава 2. Использование анализа практики применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел при проектировании эффективных профессионально-педагогических технологий	35
2.1. Соотношение понятий «методика» и «педагогическая технология» применительно к подготовке сотрудников полиции к действиям с огнестрельным оружием.	36
2.2. Проектировочно-целевой компонент профессионально-педагогической технологии формирования готовности сотрудников полиции правомерно и эффективно действовать в условиях, связанных с применением огнестрельного оружия	41
2.3. Анализ практики применения мер непосредственного принуждения как элемент моделирования занятий в профессиональной подготовке	46
2.4. Использование анализа практики применения огнестрельного оружия в проектировании результата профессиональной подготовки и конструировании учебных задач (упражнений)	48
Заключение	56
Список литературы	57

Введение

Ключевым направлением повышения качества готовности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (далее – сотрудники ОВД) к выполнению служебных задач, в т. ч. в условиях, связанных с возможным применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, выступает совершенствование компетентности руководителей органов внутренних дел и должностных лиц, организующих соответствующие занятия по профессиональной подготовке в сфере создания обучающих систем и педагогических технологий. Чаще всего от данных лиц не требуется создавать совершенно новые обучающие системы, «с чистого листа» планировать ожидаемые результаты профессиональной подготовки, моделировать профессиональную деятельность, проектировать профессионально-педагогический процесс и конструировать дидактические задачи и упражнения.

Нормативные правовые основы реализации профессиональной подготовки четко устанавливают границы вариативности ее содержания, ограничивают возможности должностных лиц по изменению строго регламентированных упражнений, содержащихся в соответствующих наставлениях. Вместе с тем, недостаточные умения в данной области значительно ограничивают возможности профессиональной подготовки, содержание которой должно учитывать региональные особенности оперативной обстановки. В этой связи практика применения сотрудниками огнестрельного оружия выступает важнейшим элементом коррекции огневой, физической, тактико-специальной и правовой подготовки.

Понимание основ технологизации процесса обучения и совершенствования профессиональной готовности сотрудников, владение руководителями органов внутренних дел и заинтересованными лицами соответствующими знаниями, умениями, практическими навыками и способностями будет способствовать значительному повышению эффективности профессиональной подготовки.

Глава 1. Особенности практики применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации на современном этапе

Для получения представления об особенностях практики применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия проанализированы материалы служебных проверок по фактам применения огнестрельного оружия сотрудниками территориальных органов МВД России на региональном уровне.

Исследование не ставило задачи по охвату всех фактов применения оружия сотрудниками полиции в Российской Федерации. Основная цель работы – провести анализ фактических условий и обстоятельств, сопровождающих ситуации применения полицией огнестрельного оружия, и на его основе разработать направления совершенствования организации и методики профессиональной подготовки сотрудников ОВД к действиям в условиях, связанных с применением огнестрельного оружия. Подобных аналитических исследований проводится недостаточно. Можно отметить несколько информационно-аналитических обзоров в данной сфере: «Практика применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел (информационно-аналитический обзор)» (Москва, 2006), «Практика применения и использования оружия сотрудниками ОВД: информационно-аналитический обзор МЦ при ГУК и КП МВД России» (Москва, 1998) и «Огневая подготовка. Обзор зарубежной информации» (Москва, 1998). Таким образом, возникает потребность в информационно-аналитической работе, основанной на современном фактическом материале.

Исследование затронуло период с 2014 по 2018 годы. Изучены и проанализированы 155 фактов применения огнестрельного оружия сотрудниками ОВД (соответственно в 2014 г. – 8, в 2015 г. – 15, в 2016 г. – 20, в 2017 г. – 65, в 2018 г. – 47).

География исследования затронула 18 субъектов Российской Федерации – от Калининградской до Магаданской области (рис. 1).

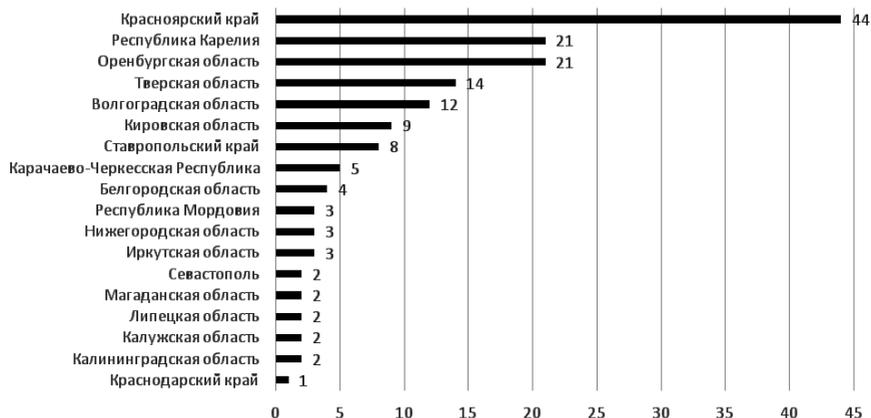


Рис. 1. Количество фактов применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции по субъектам Российской Федерации

1.1. Общая характеристика применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации

В результате анализа установлено, что чаще всего огнестрельное оружие применяют сотрудники: дорожно-патрульной службы (далее – ДПС) – 49 % случаев применения огнестрельного оружия; патрульно-постовой службы (далее – ППС) – 15 %; участковые уполномоченные полиции (далее – УУП) – 15 %; уголовного розыска (далее – УР) – 14 % (табл. 1, рис. 2).

Соотношение фактов применения огнестрельного оружия по службам (подразделениям)

Таблица 1

Служба (подразделения)	Количество фактов
ДПС	77
ППС	24
УУП	24

Служба (подразделения)	Количество фактов
УР	21
Руководящий состав территориальных органов МВД России	3
Отряд специального назначения «Гром» (находится в составе подразделений по контролю за оборотом наркотиков МВД России) (далее – Гром)	2
Кинологовическая служба МВД России (далее – КС)	2
Специальный отряд быстрого реагирования МВД России (до 2016 г.) (далее – СОБР)	2
Дежурная часть (далее – ДЧ)	1
Управление по контролю за оборотом наркотиков МВД России (далее – УНК)	1

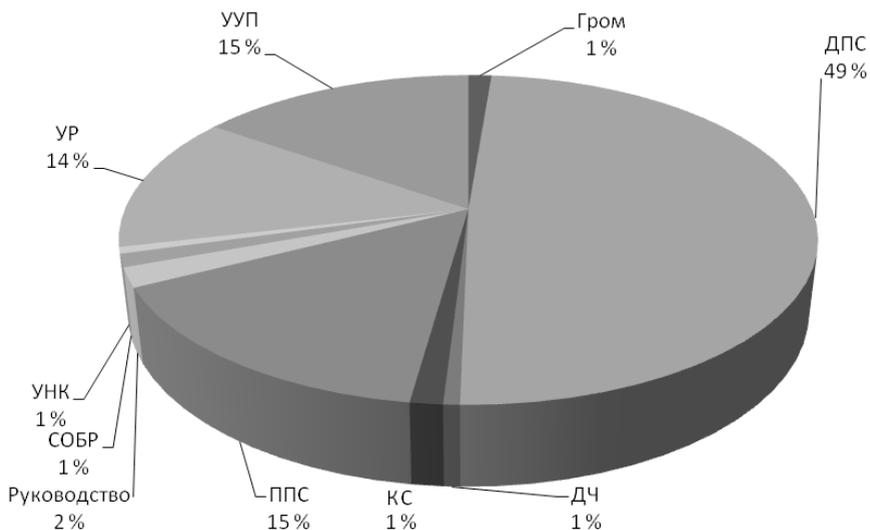


Рис. 2. Соотношение фактов применения огнестрельного оружия службами (подразделениями) органов внутренних дел

Данные по количеству произведенных выстрелов при применении огнестрельного оружия (табл. 2, рис. 3).

Таблица 2

Количество произведенных выстрелов по службам (подразделениям)

Служба (подразделение)	Количество произведенных выстрелов
ДПС	475
ППС	78
УР	56
УУП	45
Специальный отряд быстрого реагирования МВД России (до 2016 г.)	33
Руководящий состав территориальных органов МВД России	18
Дежурная часть	9
Кинологическая служба МВД России	9
Отряд специального назначения «Гром»	5
УНК	4

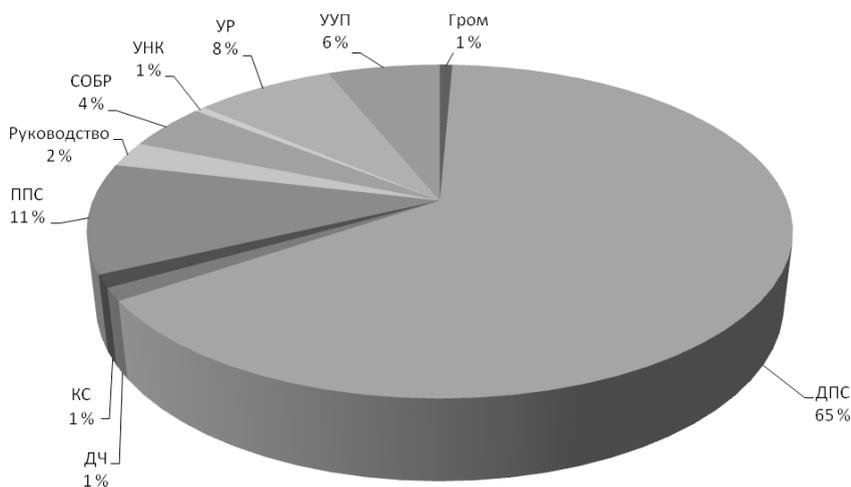


Рис. 3. Соотношение количества произведенных выстрелов сотрудниками полиции при применении огнестрельного оружия в зависимости от замещаемой должности (службы, подразделения)

Сотрудники различных служб и подразделений применяли огнестрельное оружие по следующим основаниям (количество фактов):

1. Для защиты другого лица либо себя от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья:

1.1.ДПС – 7.

1.2.ППС – 11.

1.3. Руководящий состав территориальных органов МВД России – 1.

1.4.УР – 5.

1.5.УУП – 1.

2. Для пресечения попытки завладения огнестрельным оружием, транспортным средством полиции, специальной и боевой техникой, состоящими на вооружении (обеспечении) полиции:

2.1.ДПС – 3.

2.2.ППС – 1.

2.3.УР – 2.

2.4.УУП – 1.

3. Для задержания лица, застигнутого при совершении деяния, содержащего признаки тяжкого или особо тяжкого преступления против жизни, здоровья или собственности, и пытающегося скрыться, если иными средствами задержать это лицо не представляется возможным:

3.1.ДПС – 3.

3.2.ППС – 1.

4. Для остановки транспортного средства путем его повреждения, если управляющее им лицо отказывается выполнить неоднократные требования сотрудника полиции об остановке и пытается скрыться, создавая угрозу жизни и здоровью граждан:

4.1.ДПС – 53.

4.2. Кинологическая служба МВД России – 1.

4.3.ППС – 1.

4.4.УНК – 1.

4.5.УР – 4.

4.6.УУП – 2.

5. Для обезвреживания животного, угрожающего жизни и здоровью граждан и (или) сотрудника полиции:

5.1.ДПС – 3.

5.2.Дежурная часть – 1.

5.3.ППС – 9.

5.4. Руководящий состав территориальных органов МВД России – 1.

5.5.Специальный отряд быстрого реагирования МВД России (далее – СОБР) – 1.

5.6.УР – 5.

5.7.УУП – 15.

6. Для производства предупредительного выстрела, подачи сигнала тревоги или вызова помощи путем производства выстрела вверх или в ином безопасном направлении:

6.1.ДПС – 39.

6.2. Кинологическая служба МВД России – 2.

6.3.ППС – 6.

6.4. Руководящий состав территориальных органов МВД России – 2.

6.5.УНК – 1.

6.6.УР – 11.

6.7.УУП – 9.

7. Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции:

7.1.ДПС – 2.

7.2.ППС – 1.

Кроме того, произведено четыре случайных выстрела в процессе сдачи оружия в дежурную часть, а также в служебном кабинете сотрудниками ДПС, ППС, УР, отряда специального назначения «Гром».

Таблица 3

**Анализ фактов применения огнестрельного оружия
сотрудниками полиции по службам (подразделениям)
и основаниям в соответствии
с Федеральным законом «О полиции»**

	ДПС	Дежурная часть	Кинологовическая служба	ППС	Руководящий состав	СОБР	УНК	УР	УУП
Для защиты другого лица либо себя от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья	7			11	1			5	1
Для пресечения попытки завладения огнестрельным оружием, транспортным средством полиции, специальной и боевой техникой, состоящими на вооружении (обеспечении) полиции	3			1				2	1
Для задержания лица, застигнутого при совершении деяния, содержащего признаки тяжкого или особо тяжкого преступления против жизни, здоровья или собственности, и пытающегося скрыться, если иными средствами задержать это лицо не представляется возможным	4			1					
Для остановки транспортного средства путем его повреждения, если управляющее им лицо отказывается выполнить неоднократные требования сотрудника полиции об остановке и пытается скрыться, создавая угрозу жизни и здоровью граждан	53		1	1			1	4	1
Для обезвреживания животного, угрожающего жизни и здоровью граждан и (или) сотрудника полиции	3	1		9	1	1		5	15
Для производства предупредительного выстрела, подачи сигнала тревоги или вызова помощи путем производства выстрела вверх или в ином безопасном направлении	39		2	6	2		1	11	9
Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции	2			1					
Всего	112	1	3	36	5	3	2	28	27

Сотрудники ДПС применяли огнестрельное оружие по следующим основаниям:

1. Для защиты другого лица либо себя от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья.

2. Для пресечения попытки завладения огнестрельным оружием, транспортным средством полиции, специальной и боевой техникой, состоящими на вооружении (обеспечении) полиции.

3. Для задержания лица, застигнутого при совершении деяния, содержащего признаки тяжкого или особо тяжкого преступления против жизни, здоровья или собственности, и пытающегося скрыться, если иными средствами задержать это лицо не представляется возможным.

4. Для остановки транспортного средства путем его повреждения, если управляющее им лицо отказывается выполнить неоднократные требования сотрудника полиции об остановке и пытается скрыться, создавая угрозу жизни и здоровью граждан.

5. Для обезвреживания животного, угрожающего жизни и здоровью граждан и (или) сотрудника полиции.

6. Для производства предупредительного выстрела, подачи сигнала тревоги или вызова помощи путем производства выстрела вверх или в ином безопасном направлении

7. В целях реализации гарантий личной безопасности вооруженного сотрудника полиции.

Кроме того, произведен один случайный выстрел.

В последующих таблицах и диаграммах используется кодировка оснований применения огнестрельного оружия в соответствии с Федеральным законом «О полиции» (далее – ФЗ «О полиции»)¹ (табл. 4).

¹ О полиции: федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // СЗ РФ. 2011. № 7. Ст. 900.

Кодировка оснований применения огнестрельного оружия

№ п/п	Код	Основание ФЗ «О полиции»
Статья 23 «Применение огнестрельного оружия»		
1.	ЗДЛ	Для защиты другого лица либо себя от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья (п. 1 ч. 1)
2.	ППЗ	Для пресечения попытки завладения огнестрельным оружием, транспортным средством полиции, специальной и боевой техникой, состоящими на вооружении (обеспечении) полиции (п. 2 ч. 1)
3.	ОЗ	Для освобождения заложников (п. 3 ч. 1)
4.	ЗЛП	Для задержания лица, застигнутого при совершении деяния, содержащего признаки тяжкого или особо тяжкого преступления против жизни, здоровья или собственности, и пытающегося скрыться, если иными средствами задержать это лицо не представляется возможным (п. 4 ч. 1)
5.	ЗЛВ	Для задержания лица, оказывающего вооруженное сопротивление, а также лица, отказывающегося выполнить законное требование о сдаче находящихся при нем оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств, ядовитых или радиоактивных веществ (п. 5 ч. 1)
6.	ОВН	Для отражения группового или вооруженного нападения на здания, помещения, сооружения и иные объекты государственных и муниципальных органов, общественных объединений, организаций и граждан (п. 6 ч. 1)
7.	ППС	Для пресечения побега из мест содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений или побега из-под конвоя лиц, задержанных по подозрению в совершении преступления, лиц, в отношении которых применена мера пресечения в виде заключения под стражу, лиц, осужденных к лишению свободы, а также для пресечения попытки насильственного освобождения указанных лиц (п. 7 ч. 1)
8.	ОТС	Для остановки транспортного средства путем его повреждения, если управляющее им лицо отказывается выполнить неоднократные требования сотрудника полиции об остановке и пытается скрыться, создавая угрозу жизни и здоровью граждан (п. 1 ч. 3)
9.	ОЖ	Для обезвреживания животного, угрожающего жизни и здоровью граждан и (или) сотрудника полиции (п. 2 ч. 3)
10.	РЗУ	Для разрушения запирающих устройств, элементов и конструкций, препятствующих проникновению в жилые и иные помещения по основаниям, предусмотренным статьей 15 ФЗ «О полиции» (п. 3 ч. 3)
11.	ППВ	Для производства предупредительного выстрела, подачи сигнала тревоги или вызова помощи путем производства выстрела вверх или в иное безопасном направлении (п. 4 ч. 3)
12.	ПНБ	Для пресечения нахождения беспилотных воздушных судов в воздушном пространстве в целях, предусмотренных пунктом 40 части 1 статьи 13 ФЗ «О полиции», если иными средствами прекратить их нахождение в воздушном пространстве не представляется возможным (п. 5 ч. 3)

№ п/п	Код	Основание ФЗ «О полиции»
13.	ООП	Сотрудник полиции имеет право применять служебное огнестрельное оружие ограниченного поражения во всех случаях, предусмотренных частями 1 и 3 статьи 24, а также в случаях, предусмотренных пунктами 3, 4, 7 и 8 части 1 статьи 21 Федерального закона (ч. 4)
Статья 24 «Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции»		
14.	ГЛБ	Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции (ст. 24)
15.	СВ	Случайный выстрел

1.2. Физические условия применения огнестрельного оружия сотрудниками различных подразделений органов внутренних дел Российской Федерации

Сотрудники ДПС наиболее часто (53 случая из 112 или 47 %) применяли огнестрельное оружие на основании п. 1 ч. 3 ст. 23 ФЗ «О полиции» – для остановки транспортного средства путем его повреждения, если управляющее им лицо отказывается выполнить неоднократные требования сотрудника полиции об остановке и пытается скрыться, создавая угрозу жизни и здоровью граждан, что обусловлено особенностями несения службы и основными направлениями деятельности, связанными с обеспечением безопасности дорожного движения (рис. 5).

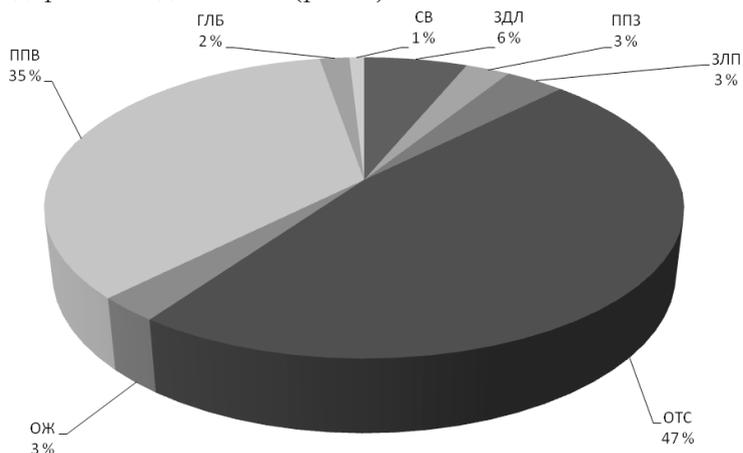


Рис. 5. Соотношение количества фактов применения огнестрельного оружия сотрудниками ДПС по основаниям в соответствии с ФЗ «О полиции»

Сотрудники ППС чаще всего (11 случаев из 36 или 30 %) применяли огнестрельное оружие на основании п. 1 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции» – для защиты другого лица либо себя от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья, что демонстрирует особый характер службы сотрудников наружных нарядов и потребность постоянного применения такой неурочной формы занятий как тренаж, направленный на поддержание необходимого уровня быстрой изготовления к стрельбе путем его проведения перед выходом на службу (рис. 6).

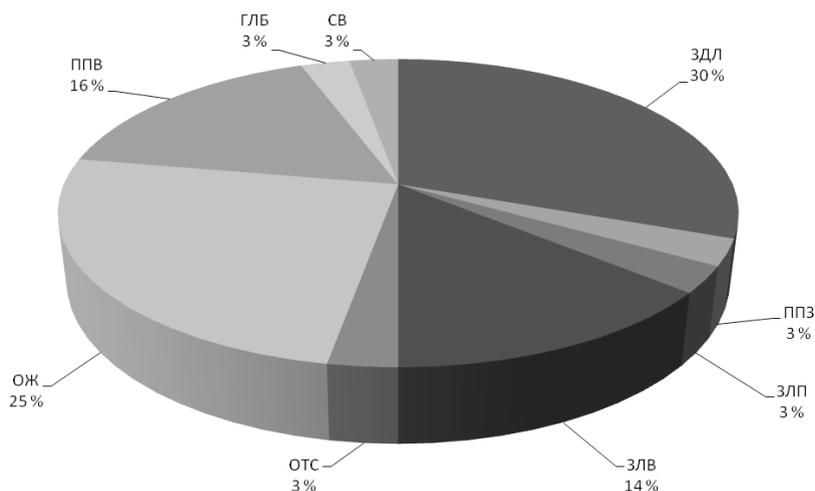


Рис. 6. Соотношение количества фактов применения огнестрельного оружия сотрудниками ППС по основаниям в соответствии с ФЗ «О полиции»

Сотрудники УР чаще (11 случаев из 28 или 39 %) применяли огнестрельное оружие на основании п. 4 ч. 3 ст. 23 ФЗ «О полиции» – для производства предупредительного выстрела, подачи сигнала тревоги или вызова помощи путем производства выстрела вверх или в иное безопасное направление. Это также обуславливает необходимость использования тренажа как формы практического занятия, направленного на формирование навыков по изготовке к стрельбе для сотрудников оперативных подразделений с учетом специфики несения службы в гражданской форме одежды и ношения скрытой кобуры (рис. 7).

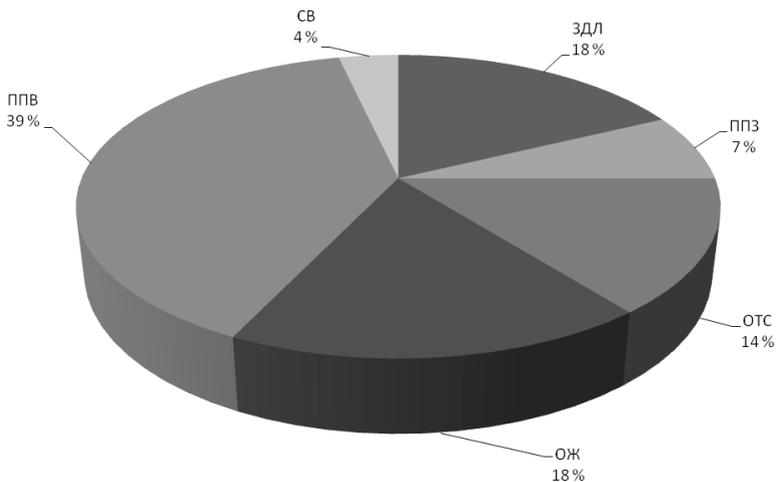


Рис. 7. Соотношение количества фактов применения огнестрельного оружия сотрудниками УР по основаниям в соответствии с ФЗ «О полиции»

УУП часто (15 случаев из 27 или 55 %) применяли огнестрельное оружие на основании п. 2 ч. 3 ст. 23 ФЗ «О полиции» – для обезвреживания животного, угрожающего жизни и здоровью граждан и (или) сотрудника полиции. Важно отметить необходимость применения моделирования ситуаций при повышении квалификации УУП, связанных с обезвреживанием животного, угрожающего жизни и здоровью сотрудника полиции или граждан (рис. 8).

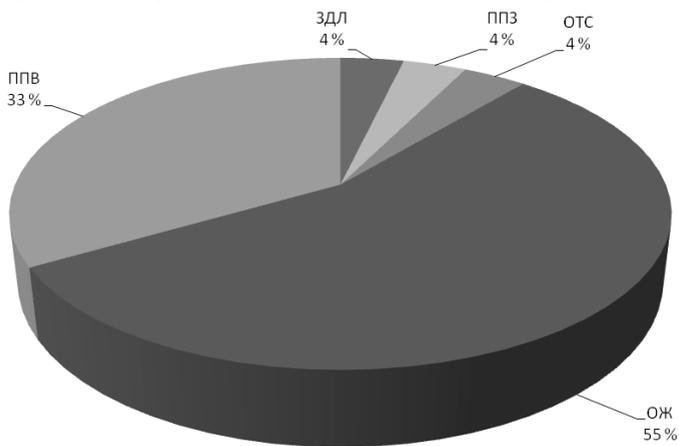


Рис. 8. Соотношение количества фактов применения огнестрельного оружия УУП по основаниям в соответствии с ФЗ «О полиции»

Наиболее часто используемым видом оружия (рис. 9) является пистолет – 96 % случаев применения, реже – автомат (4 %).

Пистолет применялся в 151 случае, при этом произведено 653 выстрела (рис. 10), что в среднем составило 4 выстрела на 1 факт применения. Автоматическое оружие применялось в 7 случаях, произведено 80 выстрелов, что в среднем составило 11 выстрелов на 1 факт применения. Применение автоматического оружия осуществлялось только сотрудниками наружных служб ППС и ДПС.

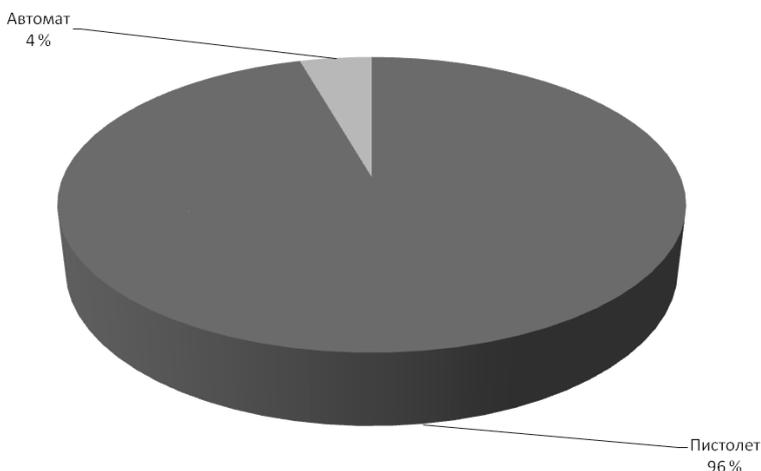


Рис. 9. Виды используемого сотрудниками полиции огнестрельного оружия

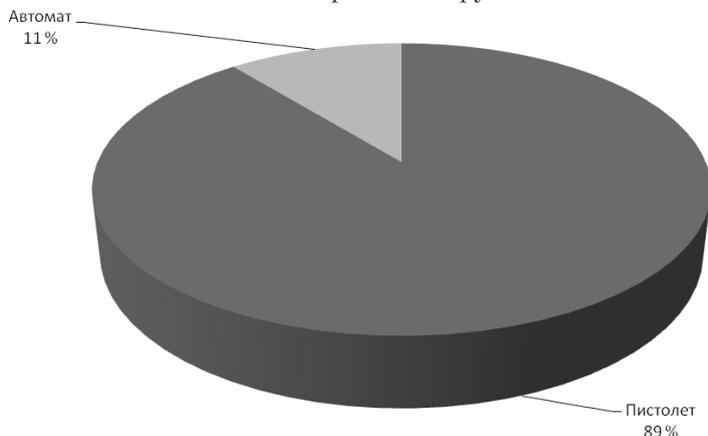


Рис. 10. Соотношение количества использованных боеприпасов в соответствии с видом используемого огнестрельного оружия

Соотношение мест использования боевого ручного стрелкового оружия обусловлено субъектами его применения – в большинстве случаев выстрелы производились на улицах – 62 %, а также на автодорогах – 26 %.

На улицах оружие применялось в 98 случаях, 41 – на автодорогах, 8 – в жилых помещениях, 6 – в нежилых помещениях, 3 – в комнате сдачи оружия (случайные выстрелы), в служебном кабинете и в комнате чистки оружия произведено по одному случайному выстрелу. Важно отметить, что непреднамеренное применение оружия свидетельствует о том, что сотрудники полиции обладают недостаточными знаниями, умениями и навыками по соблюдению норм федерального законодательства, ведомственных нормативных правовых актов по соблюдению мер безопасности при обращении с оружием (рис. 11).

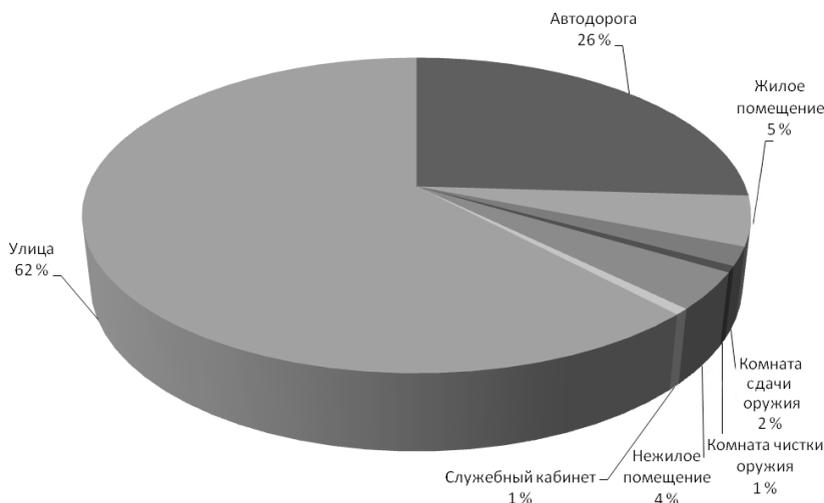


Рис. 11. Место применения огнестрельного оружия

Объектами применения оружия чаще всего являлись: автомобиль (46 %), животное, представляющее угрозу жизни и здоровью (22 %), в трех процентах случаев выстрел произошел случайно, в остальных случаях оружие применялось в отношении правонарушителя (табл. 5, рис. 12).

Таблица 5

Объекты применения огнестрельного оружия

Объекты	Количество фактов
Автотранспортное средство (АТ)	73
Животное, угрожающее жизни и здоровью граждан и (или) сотрудника полиции (Ж)	34
Лицо с холодным оружием (ЛХО)	10
Группа лиц (ГЛ)	9
Лицо с огнестрельным оружием, взрывным устройством (ЛОО)	9
Лицо, использующее в качестве оружия какой-либо предмет (ЛП)	7
Лицо, применяющее физическую силу (ЛФС)	6
Лицо, пытающееся скрыться (ЛПС)	5
Случайный выстрел (СВ)	5

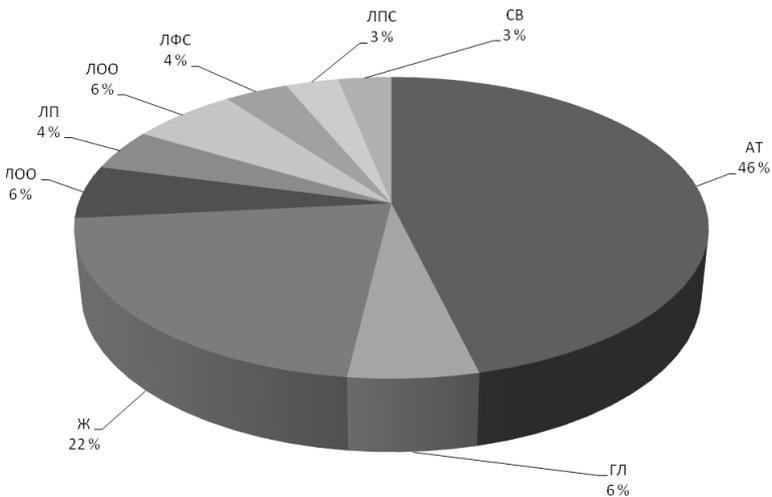


Рис. 12. Соотношение количества фактов применения огнестрельного оружия в соответствии с объектами

При этом местом производства максимального количества выстрелов стала улица – 65 % (478 выстрелов), 26 % выстрелов произошло на автодорогах (193 выстрела), 6 % – в жилых помещениях (44 выстрела) (рис. 13).

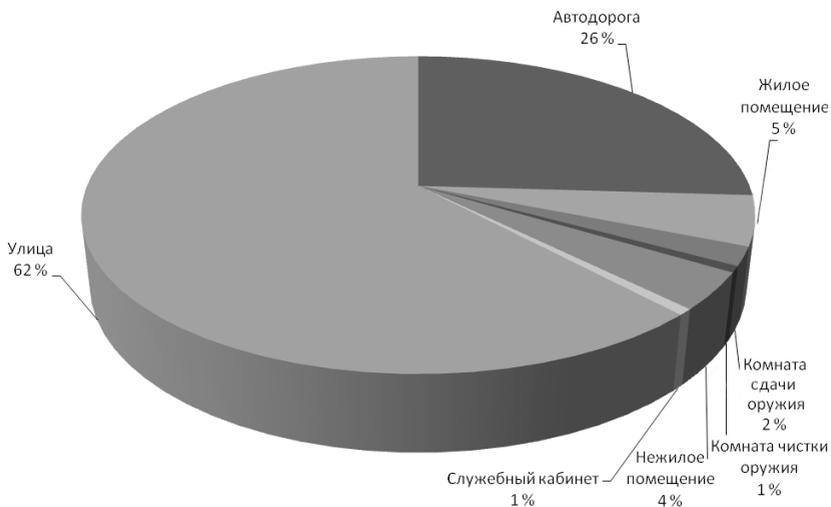


Рис. 13. Соотношение количества произведенных выстрелов с местом применения огнестрельного оружия

Основания применения огнестрельного оружия в соответствии с ФЗ «О полиции» распределились следующим образом (табл. 6, рис. 14). Наиболее часто огнестрельное оружие сотрудниками полиции применялось на основании п. 4 ч. 3 ст. 23 ФЗ «О полиции» – для производства предупредительного выстрела, подачи сигнала тревоги или вызова помощи путем производства выстрела вверх или в иное безопасном направлении (32 % из числа фактов применения огнестрельного оружия). На втором месте по количеству фактов применения огнестрельного оружия – п. 1 ч. 3 ст. 23 ФЗ «О полиции» – для остановки транспортного средства путем его повреждения, если управляющее им лицо отказывается выполнить неоднократные требования сотрудника полиции об остановке и пытается скрыться, создавая угрозу жизни и здоровью граждан (28 %), на третьем месте – п. 2 ч. 3 ст. 23 ФЗ «О полиции» – для обезвреживания животного, угрожающего жизни и здоровью граждан и (или) сотрудника полиции (16 %).

Основания применения оружия сотрудниками полиции

Основание применения	Количество фактов
Для производства предупредительного выстрела, подачи сигнала тревоги или вызова помощи путем производства выстрела вверх или в иное безопасном направлении	70
Для остановки транспортного средства путем его повреждения, если управляющее им лицо отказывается выполнить неоднократные требования сотрудника полиции об остановке и пытается скрыться, создавая угрозу жизни и здоровью граждан	61
Для обезвреживания животного, угрожающего жизни и здоровью граждан и (или) сотрудника полиции	36
Для защиты другого лица либо себя от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья	25
Для задержания лица, оказывающего вооруженное сопротивление, а также лица, отказывающегося выполнить законное требование о сдаче находящихся при нем оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств	8
Для пресечения попытки завладения огнестрельным оружием, транспортным средством полиции, специальной и боевой техникой, состоящими на вооружении (обеспечении) полиции	7
Для задержания лица, застигнутого при совершении деяния, содержащего признаки тяжкого или особо тяжкого преступления против жизни, здоровья или собственности, и пытающегося скрыться, если иными средствами задержать это лицо не представляется возможным	5
Случайный выстрел	5
Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции	3

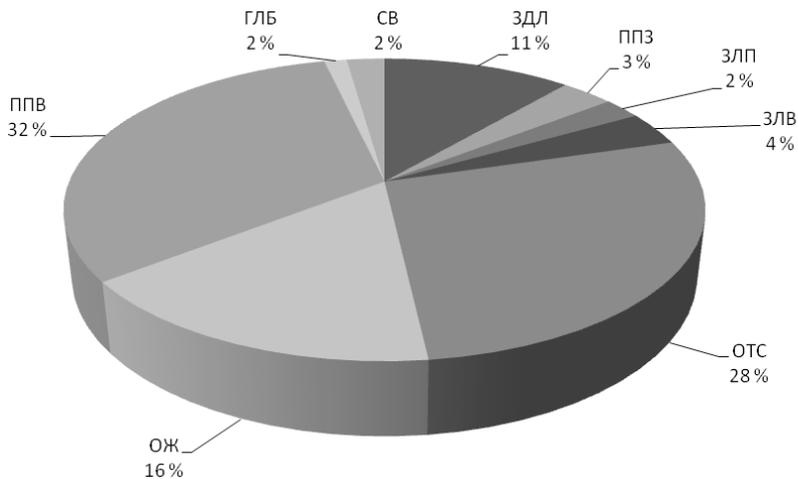


Рис. 14. Соотношение фактов применения огнестрельного оружия, по основаниям в соответствии с ФЗ «О полиции»

Общее количество произведенных выстрелов – 733, что составило в среднем 1,5 боеприпаса на 1 факт применения огнестрельного оружия. Наибольшее количество боеприпасов израсходовано в процессе применения огнестрельного оружия на основании п. 1 ч. 3 ст. 23 ФЗ «О полиции» – для остановки транспортного средства путем его повреждения, если управляющее им лицо отказывается выполнить неоднократные требования сотрудника полиции об остановке и пытается скрыться, создавая угрозу жизни и здоровью граждан (42 % или 441 выстрел). 30 % боеприпасов израсходовано на основании п. 4 ч. 3 ст. 23 ФЗ «О полиции» – для производства предупредительного выстрела, подачи сигнала тревоги или вызова помощи путем производства выстрела вверх или в ином безопасном направлении (321 выстрел). На третьем месте – п. 2 ч. 3 ст. 23 ФЗ «О полиции» – для обезвреживания животного, угрожающего жизни и здоровью граждан и (или) сотрудника полиции (9 % или 95 выстрелов) (табл. 7, рис. 15).

Таблица 7

Количество произведенных выстрелов сотрудниками полиции по основаниям, предусмотренными ФЗ «О полиции»

Основание применения	Количество выстрелов
Для остановки транспортного средства путем его повреждения, если управляющее им лицо отказывается выполнить неоднократные требования сотрудника полиции об остановке и пытается скрыться, создавая угрозу жизни и здоровью граждан	441
Для производства предупредительного выстрела, подачи сигнала тревоги или вызова помощи путем производства выстрела вверх или в ином безопасном направлении	321
Для обезвреживания животного, угрожающего жизни и здоровью граждан и (или) сотрудника полиции	95
Для защиты другого лица либо себя от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья	89
Для задержания лица, оказывающего вооруженное сопротивление, а также лица, отказывающегося выполнить законное требование о сдаче находящихся при нем оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств	65
Для задержания лица, застигнутого при совершении деяния, содержащего признаки тяжкого или особо тяжкого преступления против жизни, здоровья или собственности, и пытающегося скрыться, если иными средствами задержать это лицо не представляется возможным	18
Для пресечения попытки завладения огнестрельным оружием, транспортным средством полиции, специальной и боевой техникой, состоящими на вооружении (обеспечении) полиции	17
Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции	12
Случайный выстрел	5

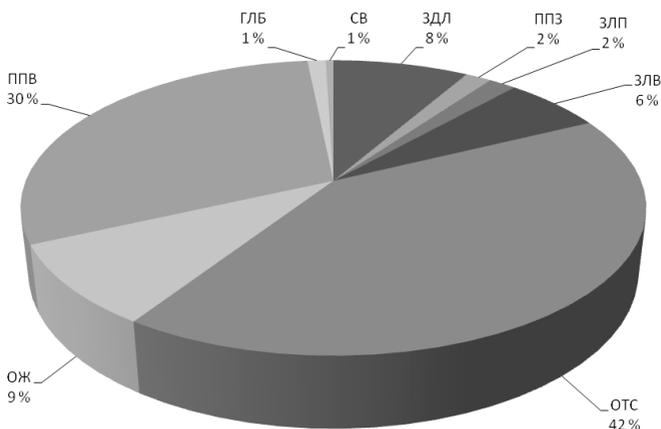


Рис. 15. Соотношение количества произведенных выстрелов в соответствии с ФЗ «О полиции»

По основанию и расстоянию огнестрельное оружие наиболее часто применялось в следующих случаях (табл. 8):

Для защиты другого лица либо себя от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья: 3–5 м (в 39 % случаев применения оружия).

Для пресечения попытки завладения огнестрельным оружием, транспортным средством полиции, специальной и боевой техникой, состоящими на вооружении (обеспечении) полиции: 3–5 м (60 % случаев).

Для задержания лица, застигнутого при совершении деяния, содержащего признаки тяжкого или особо тяжкого преступления против жизни, здоровья или собственности, и пытающегося скрыться, если иными средствами задержать это лицо не представляется возможным: 16–20 м (40 % случаев).

Для задержания лица, оказывающего вооруженное сопротивление, а также лица, отказывающегося выполнить законное требование о сдаче находящихся при нем оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств: 1–2 м (34 % случаев).

Для остановки транспортного средства путем его повреждения, если управляющее им лицо отказывается выполнить неоднократные требования сотрудника полиции об остановке и пытается скрыться, создавая угрозу жизни и здоровью граждан: 21–30 м (57 % случаев).

Для обезвреживания животного, угрожающего жизни и здоровью граждан и (или) сотрудника полиции: 8–10 м (36 % случаев).

Для производства предупредительного выстрела, подачи сигнала тревоги или вызова помощи путем производства выстрела вверх или в ином безопасном направлении: 21–30 м (41 % случаев).

Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции: 6–7 м (34 % случаев).

Случайные выстрелы происходят на расстояниях 1–2 м (табл. 8).

Таблица 8

Основания и расстояния применения огнестрельного оружия

	1 м	1–2 м	3–5 м	6–7 м	8–10 м	11–15 м	16–20 м	21–30 м
Всего	2	8	22	2	24	10	19	42
Пункт 1 части 1 статьи 23 ФЗ «О полиции» – ЗДЛ		3	7	1	3		2	2
Пункт 2 части 1 статьи 23 ФЗ «О полиции» – ППЗ		1	3				1	
Пункт 4 части 1 статьи 23 ФЗ «О полиции» – ЗЛП		1	1		1		2	
Пункт 5 части 1 статьи 23 ФЗ «О полиции» – ЗЛВ		1	1		1			
Пункт 1 части 3 статьи 23 ФЗ «О полиции» – ОТС					5	5	15	33
Пункт 2 части 3 статьи 23 ФЗ «О полиции» – ОЖ	1	2	10	1	11	5		1
Пункт 4 части 3 статьи 23 ФЗ «О полиции» – ППВ		2	10		8		14	24
Статья 24 ФЗ «О полиции» – ГЛБ				1	1		1	
Случайный выстрел – СВ	1	2						
Количество выстрелов	4	11	45	7	89	36	94	321

Характерной особенностью применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции является зависимость количества использованных боеприпасов от расстояния стрельбы: чем дальше находится объект применения боевого ручного стрелкового оружия, тем большее количество боеприпасов расходуется на один факт применения. Так, на расстоянии 1 м среднее количество израсходованных боеприпасов составляет две единицы (далее – ед.). 1–2 м – 1,38 ед., 3–5 м – 2,05 ед., 6–7 м – 3,5 ед., 8–10 м – 3,71 ед., 11–15 м – 3,6 ед., 16–20 м – 4,95 ед., 21–30 м – 7,64 ед. (рис. 16).

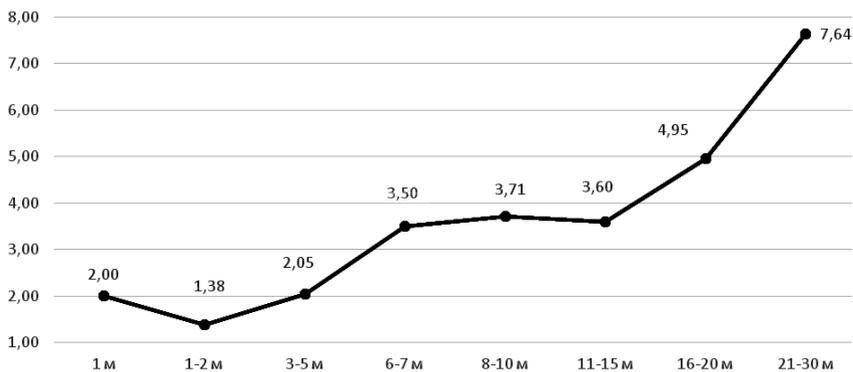


Рис. 16. Среднее количество боеприпасов, израсходованных в зависимости от расстояния применения огнестрельного оружия

Расстояния применения огнестрельного оружия по основанию: «для защиты другого лица либо себя от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья» составляют 3 факта на расстоянии 1–2 м, 7 фактов – 3–5 м, 1 факт – 6–7 м, 3 факта – 8–10 м, по 2 факта – 16–20 и 21–30 м (рис. 17).

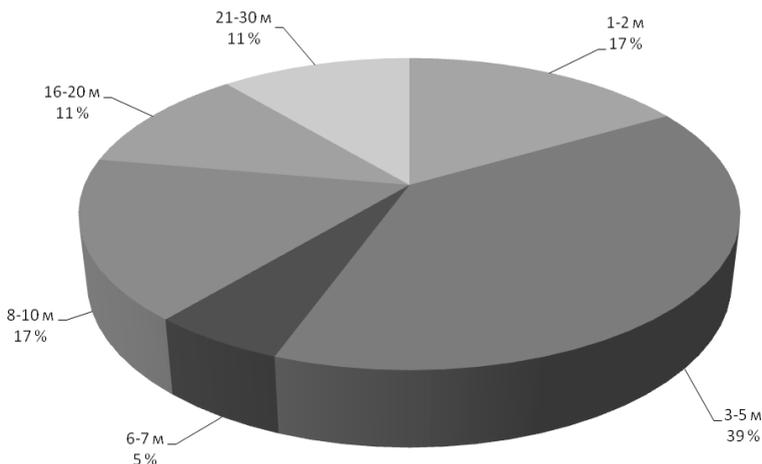


Рис. 17. Расстояния применения огнестрельного оружия по основанию – п. 1 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции»

Расстояния применения огнестрельного оружия по основанию: «для пресечения попытки завладения огнестрельным оружием, транспортным средством полиции, специальной и боевой техникой, состоящими на вооружении (обеспечении) полиции» составляют 1 факт на расстоянии 1–2 м, 3 факта – 3–5 м, 1 факт – 16–20 м (рис. 18).

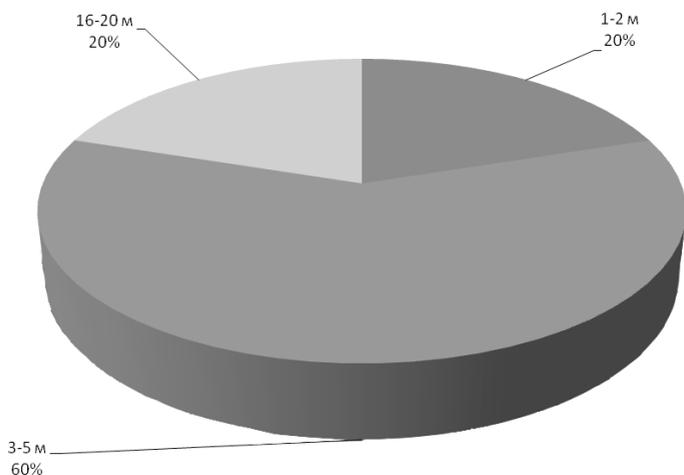


Рис. 18. Расстояния применения огнестрельного оружия по основанию – п. 2 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции»

Расстояния применения огнестрельного оружия по основанию: «для задержания лица, застигнутого при совершении деяния, содержащего признаки тяжкого или особо тяжкого преступления против жизни, здоровья или собственности, и пытающегося скрыться, если иными средствами задержать это лицо не представляется возможным» составляют 1 факт на расстояниях 1–2 м, 3–5 м, 8–10 м, 2 факта – 16–20 м (рис. 19).

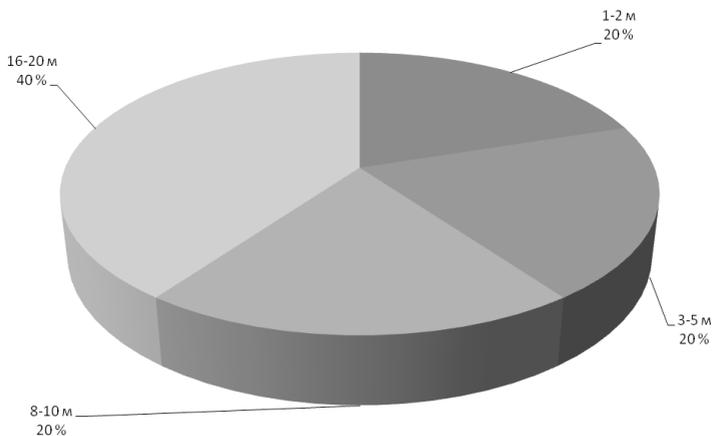


Рис. 19. Расстояния применения огнестрельного оружия по основанию – п. 4 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции»

Расстояния применения огнестрельного оружия по основанию: «для задержания лица, оказывающего вооруженное сопротивление, а также лица, отказывающегося выполнить законное требование о сдаче находящихся при нем оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств» составляет 1 факт на расстояниях 1–2 м, 3–5 м, 8–10 м (рис. 20).

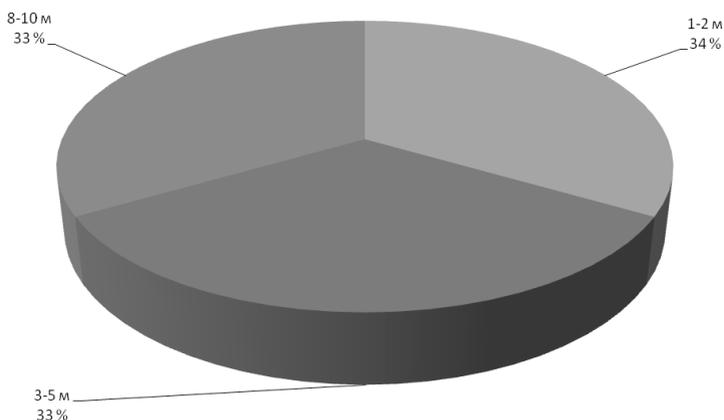


Рис. 20. Расстояния применения огнестрельного оружия по основанию – п. 5 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции»

Расстояния применения огнестрельного оружия по основанию: «для остановки транспортного средства путем его повреждения, если управляющее им лицо отказывается выполнить неоднократные требования сотрудника полиции об остановке и пытается скрыться, создавая угрозу жизни и здоровью граждан» составляют 5 фактов на расстоянии 8–10 м, 11–15 м, 15 фактов – 16–20 м, 33 факта – 21–30 м (рис. 21).

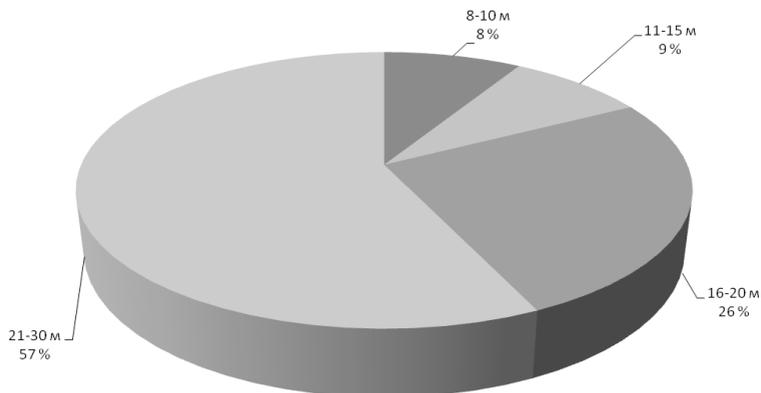


Рис. 21. Расстояния применения огнестрельного оружия по основанию – п. 1 ч. 3 ст. 23 ФЗ «О полиции»

Расстояния применения огнестрельного оружия по основанию: «для обезвреживания животного, угрожающего жизни и здоровью граждан и (или) сотрудника полиции» составляют 1 факт на расстоянии 1 м, 2 факта – 1–2 м, 10 фактов – 3–5 м, 1 факт – 6–7 м, 11 фактов – 8–10 м, 5 фактов – 11–15 м, 1 факт – 21–30 м (рис. 22).

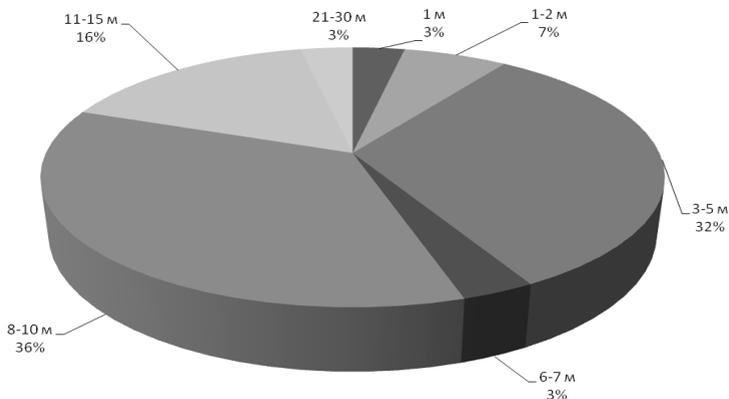


Рис. 22. Расстояния применения огнестрельного оружия по основанию – п. 2 ч. 3 ст. 23 ФЗ «О полиции»

Расстояния применения огнестрельного оружия по основанию: «для производства предупредительного выстрела, подачи сигнала тревоги или вызова помощи путем производства выстрела вверх или в ином безопасном направлении» составляют 2 факта на расстоянии 1–2 м, 10 фактов – 3–5 м, 8 фактов – 8–10 м, 14 фактов – 16–20 м, 24 факта – 21–30 м (рис. 23).

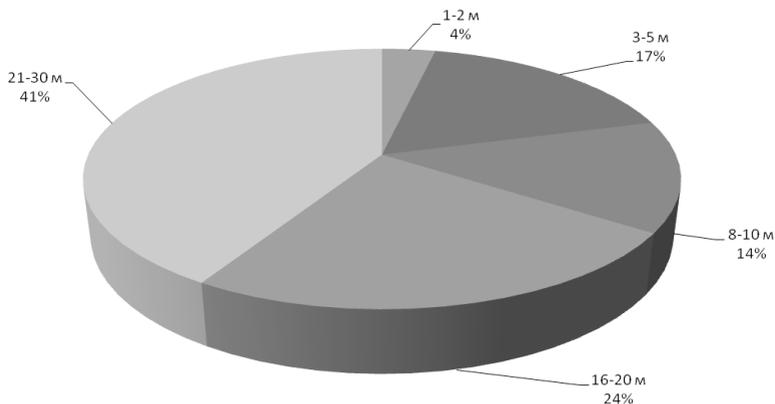


Рис. 23. Расстояния применения огнестрельного оружия по основанию – п. 4 ч. 3 ст. 23 ФЗ «О полиции»

Расстояния применения огнестрельного оружия по основанию: «гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции» составили по одному факту на расстояниях 6–7 м, 8–10 м, 16–20 м (рис. 24).

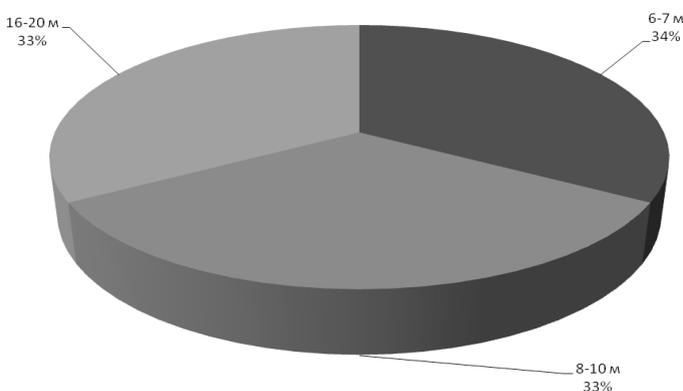


Рис. 24. Расстояния применения огнестрельного оружия по основанию – ст. 24 ФЗ «О полиции»

По времени суток применение оружия происходит в основном в условиях ограниченной видимости – 64 % случаев. Так, в дневное время задокументирован 51 факт применения, в ночное время – 90 фактов.

Количество произведенных выстрелов в темное время суток также составляет большую часть – 71 %.

По времени года применение оружия происходит в основном весной (33 %) и летом (26 %). Так, весной боевое ручное стрелковое оружие применялось сотрудниками ОВД в 51 случае, летом – 40, осенью – 24 и зимой – 39.

Выстрелы из боевого ручного стрелкового оружия производились на различных дистанциях, при этом наибольшее количество фактов применения оружия осуществлялось на расстоянии 21–30 м (33 %). Также наиболее характерными дистанциями стрельбы по количеству фактов являются расстояния 8–10 м (19 %), 16–20 м (15 %), 3–5 м (17 %). Задокументировано 2 факта применения боевого ручного стрелкового оружия на дистанции до 1 м, 8 фактов – 1–2 м, 22 факта – 3–5 м, 2 факта – 6–7 м, 24 факта – 8–10 м, 10 фактов – 11–15 м, 19 фактов – 16–20 м и 42 факта – 21–30 м (рис. 25).

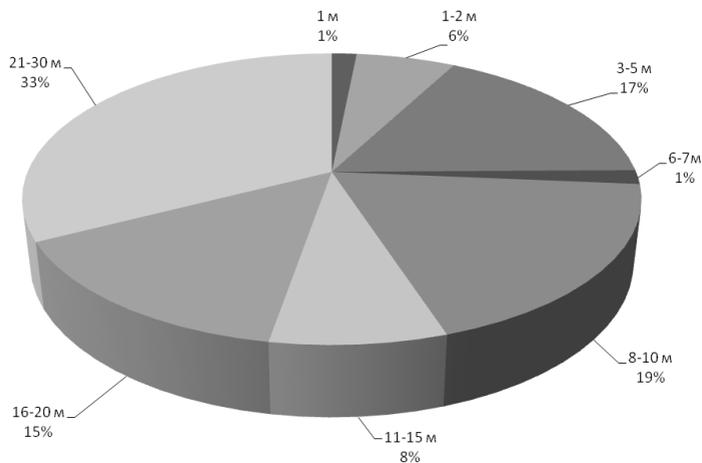


Рис. 25. Соотношение дистанций применения оружия

Количество произведенных выстрелов на дистанциях соотносятся количеству фактов применения оружия. Основное количество выстрелов производилось на дистанции 21–30 м (53 % выстрелов), 16–20 м, 8–10 м (15 %) (табл. 9, рис. 26).

Таблица 9

Количество произведенных выстрелов на дистанциях

Дистанция до объекта	Количество выстрелов
1 м	4
1–2 м	11
3–5 м	45
6–7 м	7
8–10 м	89
11–15 м	36
16–20 м	94
21–30 м	321

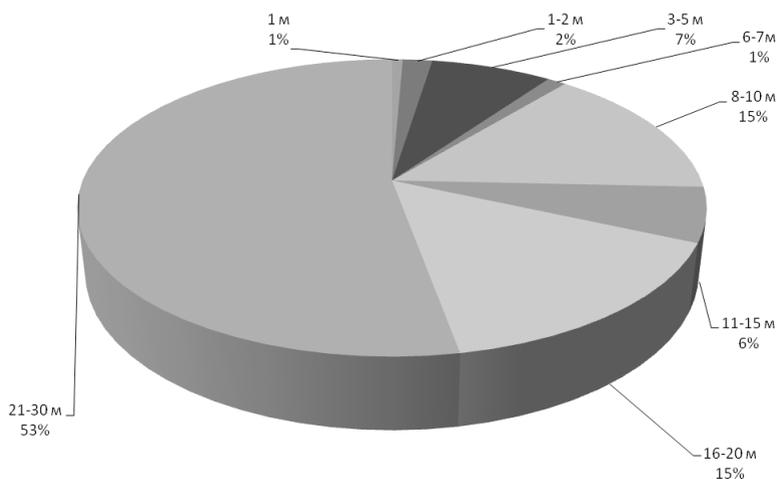


Рис. 26. Соотношение количества произведенных выстрелов на дистанциях

Наиболее часто применяли огнестрельное оружие сотрудники ОВД со стажем службы 11–15 лет (31 %, 46 фактов), в 24 % случаев оружие применялось сотрудниками со стажем службы 6–10 лет (35 фактов) и в 19 % – со стажем до 5 лет (28 фактов) (табл. 10, 11, диаграмма, рис. 28).

Таблица 10

Количество фактов применения огнестрельного оружия
в зависимости от стажа службы сотрудника в органах внутренних дел

Стаж сотрудника в ОВД (лет)	Количество фактов
до 5	28
6–10	35
11–15	46
16–20	22
21 и более	17

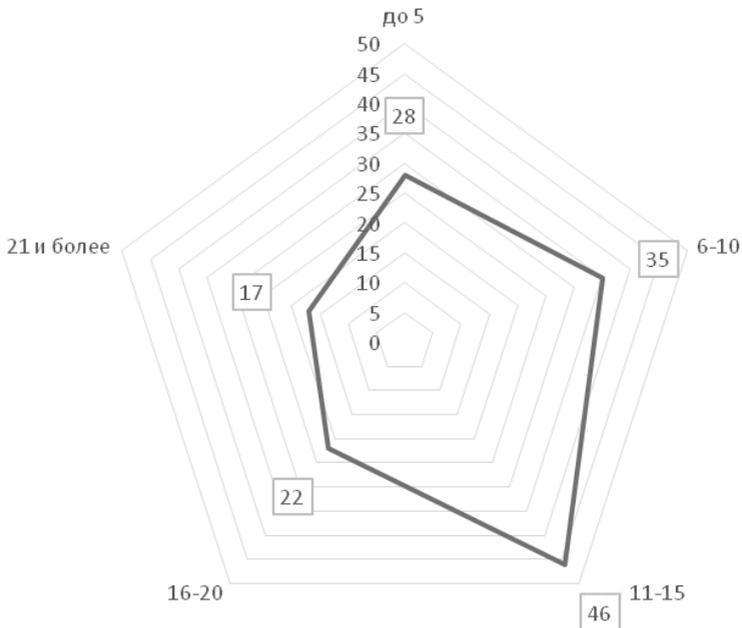


Диаграмма. Соотношение фактов применения огнестрельного оружия
в зависимости от стажа службы сотрудника
в органах внутренних дел

Таблица 11

Количество произведенных выстрелов
из огнестрельного оружия в зависимости от стажа службы сотрудника
в органах внутренних дел

Стаж в ОВД (лет)	Количество выстрелов
до 5	130
6–10	201
11–15	191
16–20	65
21 и более	125

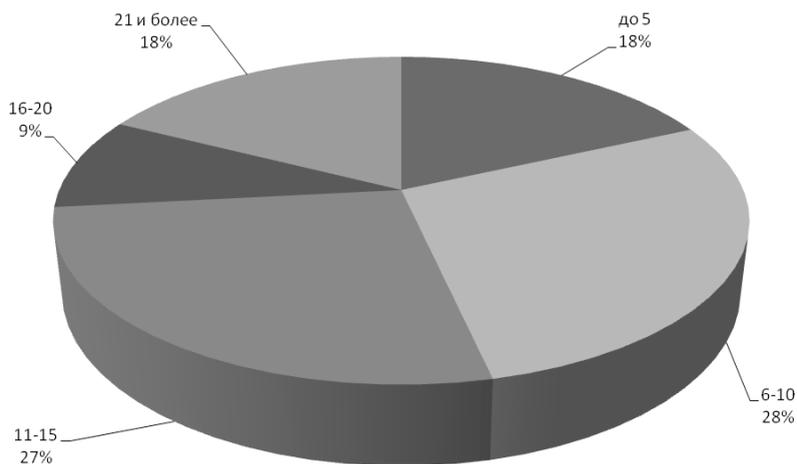


Рис. 28. Соотношение количества произведенных выстрелов из боевого ручного стрелкового оружия в зависимости от стажа службы сотрудника в органах внутренних дел

Глава 2. Использование анализа практики применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел при проектировании эффективных профессионально-педагогических технологий

Современная профессиональная служебная и физическая подготовка обладает выраженным свойством технологичности. Об этом свидетельствует характер планирования, организации методического обеспечения и контроля профессиональной подготовки. Технологизация процесса профессиональной подготовки при соблюдении условий ее реализации гарантированно позволяет достичь заранее установленных результатов (уровня профессиональной готовности) посредством выполнения в четкой последовательности конкретного объема учебно-тренировочной работы (нагрузка, запланированная в учебных часах, количество проведенных занятий и т. д.) определенной интенсивности с помощью предельно объективированных (широко известных и доступных) методов. В этом смысле технологичность профессиональной подготовки связана с реализацией ряда организационных функций управленческой деятельности в рассматриваемой сфере. К ним относятся:

- определение проективно-целевого компонента системы профессиональной подготовки;
- создание (совершенствование) функциональной и организационной структуры системы профессиональной подготовки;
- выработка и принятие управленческого решения, организация исполнения управленческих решений;
- кадровое обеспечение, подбор, воспитание, обучение и расстановка кадров;
- материально-техническое и финансовое обеспечение;
- информационно-аналитическое обеспечение, производимое в интересах успешного функционирования и совершенствования системы в целом и ее подсистем;
- организация взаимодействия сотрудников и структурных подразделений организации в целях реализации общих задач, заданий и т. д.¹

¹ Организация управления органами внутренних дел: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. / под общ. ред. А. М. Кононова, И. Ю. Захватова. Москва: Академия управления МВД России, 2017. С. 421.

Следует обратить внимание, что на настоящем этапе общественно-исторического развития наблюдается тенденция усиления государственного контроля над качеством процесса и результатом профессионального образования и профессиональной подготовки. Кадровая политика МВД России соответствует современным тенденциям общественного развития, направлена на подготовку квалифицированного, конкурентоспособного, компетентного в своей профессии сотрудника, готового к постоянному профессиональному росту. В этой связи, несмотря на определенную «поточность», схожесть профессионально-прикладного процесса огневой подготовки с «конвейером», некую отчужденность педагога, преподавателя, инструктора, руководителя стрельб от итогового качества получаемого результата (уровня подготовленности сотрудников), педагогическая технология при неквалифицированном подходе не обеспечивает должного уровня готовности, сводит процесс подготовки к исполнению стандартизированных производственных функций. Противоречие между необходимостью чуткого реагирования на изменения оперативной обстановки и императивным характером профессиональной подготовки в целом и средств огневой подготовки в частности значительно снижает эффективность профессиональной служебной и физической подготовки.

2.1. Соотношение понятий «методика» и «педагогическая технология» применительно к подготовке сотрудников полиции к действиям с огнестрельным оружием

В переводе с греческого языка «технология» (*techne* – искусство, мастерство, умение и *logos* – слово, учение) – это учение о мастерстве. В общем смысле под технологией понимается система методов, осуществляемых в каком-либо процессе¹. В педагогике и профессиональном образовании исторически сложилось, что в 1960–1970-х гг. педагогическая технология ассоциировалась, главным образом, с методикой применения технических средств обучения. В современных исследованиях понятие «педагогическая технология» имеет широкий смысл и прилагается к большому кругу образовательных процессов, но в основном используется при описании педагогических систем образовательных организаций общего и профессионального образования.

¹ *Борытко Н. М., Соловцова И. А., Байбаков А. М.* Педагогические технологии: учебник для студентов педагогических вузов / под ред. Н. М. Борытко. Волгоград, 2006. С. 59.

Методика – это совокупность, последовательность методов, приводящая к ожидаемому результату. Педагогическая технология – это готовый процесс достижения планируемых результатов обучения, шаблон, который можно взять и использовать в любом (соответствующем) месте и любым профильным педагогом. Разницы между методикой и педагогической технологией, на первый взгляд, нет. Однако в технологии обучения ведущая роль должна отводиться средству обучения. При использовании технологии преподаватель выполняет функцию управления средством обучения, а также функции стимулирования и координации их деятельности. Как предполагают специалисты, различие между технологией и методикой в сфере образования состоит в том же, в чем заключается различие между технологией и ремесленничеством в производственной и строительной сферах. Это различие между высокопроизводительным машинным производством и относительно низкоэффективным ручным трудом¹.

Вместе с тем характеристика методики не может и не должна иметь негативный оттенок. Нам ближе аналогии, проводимые В. П. Беспалько. По мнению автора, «любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология на науке. С искусства все начинается, технологией заканчивается, чтобы затем все началось сначала. Любое планирование, а без него не обойтись в педагогической деятельности, противоречит экспромту, действиям по наитию, по интуиции, т. е. является началом технологии»². Однако главным достоинством педагогической технологии, на наш взгляд, является возможность для кадров, не имеющих специального педагогического образования, но занимающихся по роду службы профессиональной подготовкой на местах, осуществлять эффективную деятельность.

Безусловно, педагог должен всегда быть профессионально подготовленным, но использование педагогической технологии позволяет успешно справляться с деятельностью по специальной подготовке кадров достаточно широкому кругу лиц, поскольку на каждом этапе регламентированы цель, задачи, средства, ожидаемые результаты. Типичным примером педагогической технологии является Наставление по организации огневой подготовки в органах вну-

¹ Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. 4-е изд., испр. Москва, 2000. С. 250.

² *Беспалько В. П.* Слагаемые педагогической технологии. Москва, 1989. С. 47.

тренних дел Российской Федерации¹, содержащее строго регламентированные упражнения стрельб из боевого ручного стрелкового оружия с заранее определенными оценочными показателями.

Проектирование педагогических систем, процессов или ситуаций – сложная многоступенчатая деятельность. Эта деятельность совершается как ряд последовательно следующих друг за другом этапов, приближая разработку предстоящей деятельности от общей идеи к точно описанным конкретным действиям. Выделяют три этапа (ступени) проектирования: моделирование, собственно проектирование, конструирование².

Педагогическое моделирование (создание модели) – это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения.

Педагогическое проектирование (создание проекта) – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования. Технологический проект – научно обоснованное описание последовательности действий обучающего и обучаемых в рамках цели педагогического воздействия на уровне абстрактной технологии, содержащей основу любых ситуационно необходимых дидактических конкретизаций.

Педагогическое конструирование (создание конструкта) – это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений. Технологизация образовательного процесса, т. е. «наполнение» модели обучения конкретным содержанием, предполагает специальное конструирование учебных задач (упражнений), разработку и обоснование методических рекомендаций к ним, применение различных форм контроля за усвоением учебного материала.

Другими словами, выстраивая дидактическую систему, реализуемую в виде технологии обучения, педагог может идти путем первоначального ее моделирования, затем проектирования каждой темы или раздела и далее – конструирования учебной ситуации каждого отдельно взятого занятия. Возможен и «обратный» путь – от конструирования конкретной ситуации до построения целостной

¹ Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 (ред. от 25.01.2021).

² Педагогика и психология высшей школы / под ред. М. В. Булановой-Топорковой. Ростов-на-Дону, 2002. С. 305 – 308.

системы¹. Причем последний вариант эпизодического воспроизведения ситуаций служебной деятельности в многочисленных, разрозненных упражнениях дисциплин, позволяющих осуществлять комплексную подготовку, является наиболее распространенным. И, конечно, назвать такую подготовку педагогической технологией сложно.

В основе любой педагогической технологии лежит идея управляемости процессом подготовки. Для достижения заданного (желаемого) уровня подготовленности требуется ставить цели диагностично, т. е. определять их через результаты, выраженные в действиях обучаемых, которые можно измерить и оценить (В.И. Загвязинский, 2001; В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов, 2007 и др.).

В любой профессионально-педагогической системе педагогическая технология – понятие, взаимодействующее с дидактической задачей. Если дидактическая задача выражает цели обучения и воспитания, то педагогическая технология – пути и средства их достижения. Педагогическая технология состоит из предписаний способов деятельности, условий, в которых эта деятельность должна воплощаться (организационные формы обучения) и средств осуществления этой деятельности. С дидактической точки зрения проектирование педагогической технологии – это разработка прикладных методик, описывающих реализацию педагогической системы².

В целях понимания сущности и важных свойств педагогической технологии приведем определения ряда авторов. Так, О.С. Гребенюк указывает, что технология – это рациональное (стабильное) сочетание нескольких последовательно применяемых операций для получения какого-либо продукта. Согласно мнению автора, технология может восприниматься как логически-операционально воспроизводимое ядро методики. Признаки технологии: постановка целей, оценивание педагогических систем, обновление планов и программ на альтернативной основе, операционные компоненты, средства и способы организации деятельности, постоянный рост эффективности процесса, потенциально воспроизводимые педагогические результаты³.

М.Ю. Олешков под педагогической технологией понимает спроектированную и теоретически обоснованную систему правил

¹ Гузев В. В. Образовательная технология: от приема до философии. Москва, 1996. С. 256.

² Педагогическая технология // Педагогический словарь. URL: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskaja-Tehnologija-1271.html>.

³ Гребенюк О. С. Общие основы педагогики: учебник для вузов / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. Москва, 2004. С. 160.

образовательной деятельности, не связанную с конкретным содержанием. Как отмечает автор, *педагогическая технология* основана на закономерностях учебного процесса как результате научного познания процесса образования, а *методика* опирается на эмпирический опыт, мастерство и искусство педагога¹.

Основой любой педагогической технологии является последовательность процедур для преобразования качеств обучающихся в соответствии с целями обучения. В этом контексте педагогическую технологию можно определить, как систему организационно-педагогических процедур, представляющую собой комплекс ситуационно обусловленных моделей обучения и средств диагностики, позволяющих создать условия для максимального развития творческого потенциала обучающихся².

Среди *свойств педагогической технологии* можно отметить:

1. Системность – педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.

2. Управляемость – предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

3. Эффективность – современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

4. Воспроизводимость – подразумевает возможность применения педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами³.

Анализ источников (М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В. С. Кукушин, Г.В. Сучков, 2004; Н.Г. Алексеев, 1993; В.В. Гузеев, 1996) позволил выделить наиболее общие *элементы структуры педагогической технологии*:

1. Концептуальная часть: описание идей, гипотез, принципов технологии, целевые установки и ориентации, основные идеи и принципы.

¹ Олешков М. Ю. Педагогическая технология: проблема классификации и реализации // Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: сборник научных трудов. Екатеринбург, 2005. С. 5–19.

² Там же.

³ Педагогические технологии / под общ. ред. В.С. Кукушина. Москва, 2004. С. 28–29.

2. Содержательная часть: содержание учебного материала, дидактическая структура учебного плана, программ, формы занятий.

3. Процессуальная часть: особенности методики, применение методов и средств обучения, организационные формы образовательного процесса, управление образовательным процессом (диагностика, планирование, регламент, коррекция).

Неотъемлемым элементом педагогической технологии является программно-методическое обеспечение. В качестве критерия оценки педагогической технологии выступают ее эффективность и результативность¹.

Таким образом, любая педагогическая технология универсальна, воспроизводима и тиражируема. Ее основная функция – репродукция апробированного опыта для достижения адекватных результатов. Именно это качество делает технологию востребованной в современных условиях обязательного достижения заданного практикой уровня подготовки.

2.2. Проектнорочно-целевой компонент профессионально-педагогической технологии формирования готовности сотрудников полиции правомерно и эффективно действовать в условиях, связанных с применением огнестрельного оружия

Анализ социально-педагогической действительности показывает несовершенство системы кадрового обеспечения органов внутренних дел в области специальной профессиональной подготовки сотрудников, объясняющееся, в значительной мере, сложностью и недостаточностью изученности самого феномена готовности сотрудника к применению мер непосредственного принуждения – физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Основой профессионально-прикладной технологии служит четкое определение конечной цели. В технологии цель рассматривается как центральный компонент, поскольку позволяет разработать методы контроля ее достижения: переформулировать идеал в диагностическую цель, разбить диагностическую глобальную цель на этапы и определить цели для каждого из этапов (отрезков) обучения.

Ключевыми вопросами при создании педагогической технологии обучения сотрудников органов внутренних дел действиям, связанным с возможным применением огнестрельного оружия, будут:

¹ Алексеев Н.Г. Формирование осознанного решения учебной задачи // Педагогика и логика. Москва, 1993. С. 385; Гузеев В.В. Указ. соч. С. 8–9 и др.

«чему учить?» и «как учить?». В подавляющем большинстве случаев такие вопросы не стоят перед сотрудниками, обеспечивающими занятия по профессиональной служебной и физической подготовке, поскольку цель и задачи указаны в соответствующих нормативных правовых актах. Однако анализ этих важнейших компонентов профессионально-педагогической технологии также показывает наличие некоторых противоречий. Так, если в Наставлении по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации¹ цель и задачи представлены достаточно логично, то в Наставлении по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации целевые параметры требуют уточнения и пояснения. «Целью физической подготовки в соответствии с Наставлением по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации является формирование физической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных задач, умелому применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а также обеспечение высокой работоспособности в процессе служебной деятельности.

Задачами физической подготовки сотрудников являются:

1. Развитие и поддержание профессионально важных физических качеств на уровне, необходимом для успешного выполнения оперативно-служебных задач.

2. Формирование двигательных навыков и умений эффективного и правомерного применения физической силы, в том числе боевых приемов борьбы.

3. Поддержание и укрепление здоровья, сохранение продуктивного уровня общей работоспособности, повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов служебной деятельности»².

Наставление по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации содержит лишь цель утверждения рассматриваемого Наставления – в целях дальнейшего совершенствования уровня профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации к действиям в условиях, связанных с применением огнестрельного оружия. В целом принятие такой формулировки цели как вектора реализации огневой подготовки сотрудника не противоречит смыслу требо-

¹ Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 (ред. от 27.07.2020).

² Там же.

ваний п. 4 ст. 18 ФЗ «О полиции», где указывается, что сотрудник полиции обязан проходить специальную подготовку, а также периодическую проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

«К основным задачам огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации относятся:

1. Приобретение сотрудниками знаний материальной части огнестрельного оружия и боеприпасов (патронов, запалов, выстрелов, гранат, в том числе ручных осколочных гранат), их тактико-технических характеристик, мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

2. Формирование у сотрудников необходимых умений и навыков правомерного применения оружия и боеприпасов; ведения огня в различной обстановке; быстрого обнаружения цели и определения исходных установок для стрельбы и гранатометания; умелых и эффективных действий с оружием и боеприпасами во время стрельбы и гранатометания»¹.

Необходимо отметить, что содержательная часть профессиональной готовности к действиям в условиях, связанных с применением мер непосредственного принуждения (стрелковая, физическая, тактико-специальная, правовая, психологическая готовность) и мотивационно-потребностная сфера (специальные психические свойства), обеспечивающие деятельность сотрудников полиции в экстремальных ситуациях, не должны рассматриваться изолировано. На это уже указывает анализ практики применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Тем более ценной для руководителей органов внутренних дел и лиц, организующих профессиональную подготовку, является актуальная информация относительно особенностей данной правоприменительной деятельности.

Анализ практики показывает, что эффективность осознанной деятельности сотрудника органов внутренних дел по защите общечеловеческих ценностей и конституционных прав человека, которая осуществляется в объективных условиях риска для жизни самого сотрудника, определяется, в числе прочих факторов, уровнем развития его личности. В практике применения крайней меры административного принуждения – огнестрельное оружие, зачастую, именно естественно организменная витальная составляющая сотрудника

¹ Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 (ред. от 25.01.2021).

инициирует его ответные действия, основанные на инстинкте самосохранения. Неслучайно самой значительной долей (более половины) всех случаев применения оружия является производство выстрела в ситуациях отражения реальной и действующей угрозы жизни и здоровью сотрудника. При всех ограничениях в применении мер принуждения и опасении последующих потенциальных санкций, вероятность которых неизменно присутствует в сознании сотрудника, они отступают и уступают доминанту в мотивации деятельности базовым витальным потребностям. В идеале именно личностные характеристики сотрудника должны выступать тем фундаментом, который делает возможным принятие решения и его реализацию при применении мер принуждения и чем более радикальными они являются, тем выше должен быть уровень развития личности, берущий на себя указанную ответственность.

В постижении педагогической и психологической специфики феномена применения огнестрельного оружия чрезвычайно важно понимание не только обусловленности специальной готовности сотрудников ОВД социальным заказом, но и социальной детерминированности, контроля, а соответственно, и регуляции применения результатов обученности сотрудников в практической правоприменительной деятельности. Вторжение в конституционные права человека (свобода, жизнь и здоровье) осуществляется не только под контролем надзорных органов в сфере соблюдения Конституции Российской Федерации и законности деятельности органов внутренних дел, но и под пристальным вниманием общественности и правозащитных организаций. В соответствии с Дорожной картой дальнейшего реформирования органов внутренних дел Российской Федерации¹ (далее – Дорожная карта) одним из основных направлений совершенствования деятельности органов внутренних дел является «открытость и доверие полиции с целью укрепления взаимодействия МВД России с гражданским обществом». Дорожной картой предлагается разработать и принять Концепцию взаимодействия МВД России с институтами гражданского общества; ввести в практику включение в состав комиссий по проверке жалоб на сотрудников органов внутренних дел членов общественных советов. Несмотря на то, что по результатам осуществляющейся реформы «говорить об установлении взаимно ответственных партнерских отношений между государством и гражданским обществом пока явно

¹ Дорожная карта дальнейшего реформирования органов внутренних дел Российской Федерации. URL: <https://www.oprf.ru/discussions/1389/newsitem/19096> (дата обращения: 11.02.2021).

преждевременно»¹, подразумевая ситуацию с общественными советами в системе МВД России, курс на общественный контроль за деятельностью полиции очевиден.

Составляющие готовности находятся в определенном иерархическом соподчинении и именно личность сотрудника, переплетение правосознания и нравственности, долга и базовых потребностей определяет актуальные для него в данный момент действия. При определении содержания специальной профессиональной подготовки следует исходить из ее комплексности и системности. Как указывает В. Г. Лупырь, целью эффективной педагогической системы должно стать комплексное формирование правовой, тактической и технической готовности к применению не только огнестрельного оружия, но и спецсредств, физической силы у сотрудников². Это авторское мнение выражает ключевые постулаты междисциплинарной интеграции в рассматриваемой сфере, соответствующей парадигме компетентностного подхода:

– междисциплинарная интеграция должна быть целью обеспечения способностей более высокого порядка, чем исключительно способности в огневой или физической подготовке, но не должна быть самоцелью;

– обозначенный порядок способностей включает иные предметные области и научно-методические знания: правовые, тактические, психологические и т. д., в противном случае такая интеграция носит искусственный характер и имеет право на применение в процессе профессиональной подготовки как промежуточный элемент педагогической технологии, включающей в конечном итоге указанный комплекс;

– сформированные способности должны гарантировать освоение компетенции.

Таким образом, готовность сотрудников ОВД к применению мер непосредственного принуждения (как целостное образование) характеризуется взаимосвязью и интеграцией, включенных в готовность компонентов. Поликомпонентность феномена готовности опосредована нормативно-правовой регуляцией, инструментальными навыками применения мер административного принуждения и, конечно, общим развитием личности, определяющей мобилизацию и направленность, установку и мотивы профессионального поведения в экстремальных ситуациях служебной деятельности.

¹ Гришковец А. А. Правовые и организационные проблемы работы общественного совета при МВД России // Полицейская и следственная деятельность. 2015. № 2.

² Лупырь В. Г. Междисциплинарная интеграция в служебно-боевой подготовке курсантов вузов МВД России: монография. Омск: Омская академия МВД России, 2012. С. 281.

2.3. Анализ практики применения мер непосредственного принуждения как элемент моделирования занятий в профессиональной подготовке

Совершенствование форм и средств подготовки сотрудников полиции к уверенному и эффективному несению службы с огнестрельным оружием в системе МВД России осуществляется постоянно. Как правило, современные педагогические технологии являются модернизацией действующих обучающих систем. Приказы МВД России, регламентирующие профессиональную и огневую подготовку в органах внутренних дел, предписывают отработку правомерного применения огнестрельного оружия, в т. ч. на основе моделирования типовых ситуаций оперативно-служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов¹. Так, в соответствии с п. 144 приказа МВД России «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» занятия по профессиональной служебной и физической подготовке проводятся в виде лекции, семинара, практического занятия (тренировка, тренинг), тренажа перед заступлением на службу, моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности, учения, показательного занятия, учебного (учебно-методического) сбора, инструкторско-методического занятия, в т. ч. с применением дистанционных образовательных технологий.

При этом, если основной формой огневой подготовки сотрудников является выполнение упражнений стрельб, то чаще всего директивный характер этих строго регламентированных упражнений, не дает возможности внесения поправок, с учетом региональных особенностей оперативной обстановки, специфики задач, возложенных на подразделение и т. д. Согласно п. 84 Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации упражнения стрельб, не указанные в данном Наставлении, с учетом уровня подготовленности сотрудников (курсантов (слушателей), слушателей, проходящих профессиональное обучение), наличия и состояния учебно-материальной базы, а также соблюдения мер безопасности могут разрабатываться и применяться:

1. Подразделениями центрального аппарата Министерства внутренних дел Российской Федерации:

1.1. Управлением по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите, Министерства внутренних дел Российской

¹ Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 (ред. от 25.01.2021).

Федерации для сотрудников отделов (отделений, групп) физической защиты подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите, исходя из выполняемых оперативно-служебных задач.

1.2. Главным управлением по контролю за оборотом наркотиков Министерства внутренних дел Российской Федерации для сотрудников структурных подразделений, а также сотрудников отрядов специального назначения «Гром» территориальных органов МВД России на региональном уровне, исходя из выполняемых оперативно-служебных задач.

2. Организациями, осуществляющими образовательную деятельность и находящимися в ведении МВД России. Закрепление упражнений стрельб, не указанных в Наставлении, оформляется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность и находящейся в ведении МВД России.

3. Органами, организациями, подразделениями МВД России, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и находящимися в ведении МВД России, при организации конкурсов профессионального мастерства на звание «Лучший по профессии», ведомственных или межведомственных спортивных мероприятий (соревнований) по стрельбе (либо с элементами стрельбы), основываясь на регламентах и положениях о проведении конкурса или спортивного мероприятия (соревнования)¹.

Следует также указать, что помимо стрельб, формами занятий по подготовке сотрудников к действиям по возможному применению огнестрельного оружия могут выступать практические занятия (тренировка, тренинг), тренажи перед заступлением на службу без стрельбы, но на основе моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности.

Метод моделирования – общенаучный метод, который широко применяется в педагогической науке. Процесс моделирования состоит из следующих этапов: «объект – модель – изучение модели – знания об объекте». Основной задачей процесса моделирования является выбор наиболее адекватной к оригиналу модели и перенос результатов исследования на оригинал. Наиболее важными для нас задачами моделирования являются: прогнозирование поведения объектов, а также тренировка и обучение специалистов.

¹ Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 (ред. от 25.01.2021).

Модель типовых ситуаций оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел с применением огнестрельного оружия необходима для конструирования учебных задач, отвечающих заданным требованиям. Созданию модели должно предшествовать:

- 1) анализ практики применения оружия сотрудниками;
- 2) выявление специфики задач, которые выполняют сотрудники в ходе оперативно-служебной деятельности.

Безусловно, может случиться так, что изучив неограниченное количество случаев применения табельного огнестрельного оружия, в реальности произойдет тот, который не рассматривали и к которому не готовились. Однако это возможно лишь в случае механического и бессистемного рассмотрения практики применения оружия. Для познания указанных закономерностей необходимо создать теоретическую модель, которая является упрощенным и схематичным отражением практики.

Создание модели применения огнестрельного оружия сотрудниками ОВД позволит выявить типичные обстоятельства правонарушений и сопутствующие факторы конфликтных ситуаций с применением крайней меры принуждения. В результате станет возможным достижение важнейшей дидактической цели – определение общих и специфических для служб и подразделений ОВД вариантов подготовки к экстремальным ситуациям и действиям с огнестрельным оружием, обеспечивающим безопасность сотрудников и выполнение возложенных задач.

2.4. Использование анализа практики применения огнестрельного оружия в проектировании результата профессиональной подготовки и конструировании учебных задач (упражнений)

Описательная модель типовых ситуаций применения огнестрельного оружия сотрудниками ОВД. Описательную модель типовых ситуаций применения огнестрельного оружия в процессе оперативно-служебной деятельности сотрудниками можно представить следующим образом:

1. *Типичные действия сотрудника*, являющиеся предпосылкой проявления противоправных действий со стороны правонарушителя, несущих реальную угрозу жизни и здоровью сотрудника.

2. *Типичные действия (противодействия) преступника.* Основанием применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции является правонарушение (преступление), проявляющееся, как правило, в сопротивлении сотруднику, неподчинении его законным требованиям с посягательствами, сопряженными с наси-

лием, опасным для жизни или здоровья. Активное противодействие и посягательство при этом имеет выраженный агрессивный характер. Задерживаемые лица, в частности, находящиеся в розыске, часто оказывают вооруженное сопротивление. Иногда пресечение административных правонарушений, также заканчивается применением табельного оружия, особенно если их участники находятся в состоянии алкогольного опьянения, вооружаются бытовыми предметами.

3. Типичные обстоятельства применения оружия и условия окружающей обстановки, сопровождающие противоборство сотрудника и преступника – место, время, количество участников и т. д.:

а) сотрудник действует в составе группы (два-три или более человек);

б) сотрудник находится в крайне ограниченных временных рамках на принятие правомерного решения и производство выстрела. Вместе с тем часто возможность сопротивления и характер предстоящего противоборства может прогнозироваться им;

в) случаи стрельбы при самообороне сопровождаются большим ограничением времени на приведение оружия в боевую готовность, принятие изготовления и производство выстрела по сравнению с ситуациями задержания преступников. При задержании сотрудник более выражено готов к применению оружия, как следствие, предупредительная стрельба производится чаще, чем при самообороне;

г) применение оружия сотрудниками нередко осуществляется при осмотре жилых и нежилых помещений, дворов, построек и иных мест возможного нахождения лиц, причастных к преступлениям;

д) сопутствующими обстоятельствами применения оружия сотрудниками являются: малая дистанция стрельбы, условия ограниченной видимости (сумерки, ночное время), физическая нагрузка и противоборство с правонарушителями перед и во время стрельбы, посторонние граждане в зоне стрельбы. Иногда стрельба осуществляется по групповой цели, в условиях вооруженного сопротивления.

Определение цели и задач технологии. Чаще всего целью профессионально-педагогической технологии в рассматриваемой сфере будет являться разработка педагогических условий для формирования у сотрудников ОВД профессиональных компетенций в области правомерного и эффективного применения огнестрельного оружия.

Задачи технологии:

1. Изучить практику применения огнестрельного оружия сотрудниками ОВД и выделить модель типовых ситуаций применения оружия.

2. Создать проект компетенций в области правомерного и эффективного применения огнестрельного оружия сотрудниками, разработать структуру и содержание программы обучения.

3. Разработать учебные задачи (упражнения), направленные на формирование необходимых специальных профессиональных качеств, обозначить формы контроля.

Определение планируемых результатов:

1. Уточнение и систематизация знаний и представлений об административно-правовых и уголовно-правовых аспектах действий с огнестрельным оружием у сотрудников при отражении опасных посягательств на жизнь и здоровье, задержании лиц, совершивших преступления. Повышение качества умений и навыков решения соответствующих проблемных задач с применением огнестрельного оружия.

2. Повышение уровня знаний, умений и навыков по тактике индивидуальных и коллективных действий с огнестрельным оружием при выполнении поставленных задач по обеспечению личной безопасности и безопасности не причастных лиц при применении огнестрельного оружия.

3. Освоение техники стрельбы по условиям практики применения огнестрельного оружия сотрудниками ОВД. Улучшение кучности и точности стрельбы из пистолета в ограниченное время, в т. ч. самозвводом. Уточнение особенностей стрельбы «навскидку» и возможностей ее использования в практике применения оружия. Реализация в тактике огневого контакта тактических вариантов стрельбы – сочетания бесприцельной и прицельной стрельбы.

4. Формирование способности в критической ситуации (как правило, в состоянии сильного психологического переживания), в условиях ограниченного времени, самостоятельно (без согласования с кем-либо) принять правомерное и адекватное, складывающейся ситуации решение (в соответствии с действующей нормативной правовой базой) и реализовать его посредством безупречных технико-тактических действий, в т. ч., применяя табельное оружие.

Процесс создания педагогической технологии обучения сотрудников ОВД применять огнестрельное оружие схож с традиционными этапами решения любых педагогических задач:

1 этап: анализ педагогической ситуации (диагноз), проектирование результатов и планирование педагогических возможностей (прогноз).

2 этап: конструирование и организация учебно-воспитательно-го процесса.

3 этап: регулирование и корректирование педагогического процесса.

4 этап: итоговый учет. Оценка полученных результатов и определение новых педагогических задач¹.

Модель типовых ситуаций применения огнестрельного оружия сотрудниками способствует уточнению и детализации перечня умений и навыков технико-тактических действий с огнестрельным оружием, обеспечивающих выполнение служебных задач, безопасность сотрудников и гражданских лиц.

Формирование компетенций профессиональной деятельности с огнестрельным оружием целесообразно осуществлять по трем направлениям. Сотрудник должен обладать набором знаний, умений, навыков, личностных качеств и способностей, соответствующих правовому, тактическому и техническому (стрелковому) компонентам компетенций.

Правовой компонент компетенций. Нормы права являются определяющими в деятельности сотрудника полиции. В рамках рассматриваемого вопроса безусловную актуальность имеют административно-правовые знания:

- задержание (ст. 14 ФЗ «О полиции»);
- вхождение (проникновение) в жилые и иные помещения, на земельные участки и территории (ст. 15 ФЗ «О полиции»);
- применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия (гл. 5 ФЗ «О полиции») и др.

Уголовно-правовые знания:

- уголовно-правовые аспекты задержания лица, застигнутого при совершении преступлений, квалификация общественно опасных деяний и их связь с возможностью применения огнестрельного оружия;
- необходимая оборона, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, крайняя необходимость (ст. 37, 38, 39 Уголовного кодекса Российской Федерации)² и др.

Тактический компонент компетенций.

Как известно, термин «тактика» имеет непосредственное отношение к военному искусству, включает в себя теорию и практику

¹ Смирнов С. А., Котова И. Б., Шиянов Е. Н. и др. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. Москва, 1999. С. 544.

² Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

подготовки и ведения боя соединениями, частями и подразделениями различных видов вооруженных сил. Применительно к органам внутренних дел, целью тактико-специальной подготовки является обучение личного состава к действиям в экстремальных условиях, подготовка начальствующего состава, способного принимать грамотные управленческие решения как при выполнении повседневных задач, так и в ходе резкого осложнения оперативной обстановки¹.

Любая ситуация, которая привела к применению огнестрельного оружия сотрудником полиции, развивается по определенному сценарию. Действия сотрудника сталкиваются с противодействием правонарушителя и в процессе задержания лица, совершившего противоправные деяния, происходит нападение на сотрудника либо попытка завладения его табельным оружием и др. В подобных случаях от сотрудника ожидают *правильных* действий до процедуры применения табельного огнестрельного оружия, во время использования и после нее. Соответственно, не только правовые нормы определяют последовательность действий в экстремальных ситуациях, сопровождающих применение оружия, но и меры личной и общественной безопасности.

Применительно к нашей теме актуальны следующие вопросы тактических действий сотрудников с огнестрельным оружием:

- оценка конкретной ситуации, соотношение сил и средств, исходя из сведений о правонарушителях, собственных сил и средств, профессионального опыта, выбор определенной тактики действий;
- расчет необходимых сил и средств, алгоритмы действий при выполнении служебных задач в местах возможного укрытия лиц (здания, помещения) с учетом типа постройки, наличия или отсутствия посторонних граждан, количества входов и выходов, окон и иных мест возможного входа в помещение;
- действия с огнестрельным оружием во время осмотров помещений (зданий, сооружений);
- действия с огнестрельным оружием во время задержаний, досмотров и доставлений подозреваемых или разыскиваемых лиц и др.

Технический (стрелковый) компонент компетенций.

Практика оперативно-служебных задач с огнестрельным оружием сотрудников ОВД характеризуется сложностью и вариативностью оперативной ситуации, отсутствием исходных, огневых рубежей, заранее предопределенных направлений стрельбы, опасных направлений. Поэтому для профессионально подготовленного сотрудника важны безупречные действия с оружием, выполняемые на уровне

¹ Рудник В.М. Основы тактико-специальной подготовки. Омск, 2007. С. 7.

автоматизма, в любой сложной обстановке. Исходя из этих требований, технический (стрелковый) компонент рассматриваемых компетенций может быть представлен следующими составляющими:

- безопасные действия с табельным огнестрельным оружием в ситуациях его возможного или действительного применения как для самого сотрудника, так и для его коллег, гражданских лиц (при передвижении, задержании, осмотрах, поворотах и разворотах и т. д.);

- умелые действия при применении оружия (заблаговременное и экстренное приведение оружия в боевую готовность; изготовления и положения для стрельбы при пресечении противоправных действий, внезапном отражении нападения на сотрудника; своевременная и тактически грамотная смена магазина, устранение задержек при стрельбе и т. д.);

- эффективные навыки стрельбы в сложных психологических условиях и разнообразной окружающей обстановке. Знать и уметь использовать особенности ведения огня из пистолета внутри здания, исходя из ограниченности расстояний, наличия «мертвых» пространств, разнообразных укрытий, внезапности появления целей, возможности рикошетов при стрельбе и т. д.

Тактический и технический компоненты рассматриваемой компетенции тесно взаимосвязаны. В процессе формирования профессиональной готовности сотрудников ОВД к применению огнестрельного оружия представляется нецелесообразным разделение технической и специальной тактической подготовки. Вопросы формирования у обучаемых *техники и тактики* «полицейской» стрельбы тесно связаны и должны, на наш взгляд, решаться в органичном единстве. Индивидуальные и коллективные технические и тактические действия с огнестрельным оружием в процессе его применения тесно переплетены, поскольку тактические навыки воспроизводятся в виде автоматизированных технических двигательных действий. Техника и тактика огневого контакта выступают непосредственными инструментами крайней меры административного принуждения – применение табельного огнестрельного оружия.

Тактические действия направлены на выполнение поставленной задачи и обеспечение неуязвимости сотрудников вне зависимости от вооружения преступников, их количества, подготовки и условий обстановки (И. И. Бондаревский). Указанные обстоятельства позволяют нам утверждать о необходимости формирования у сотрудников навыков технико-тактических действий «осмотр закрытых пространств за углами, крупногабаритными предметами под угрозой применения оружия («обработка» углов)», «прохождение дверных проемов при входе в помещение» и др.

Анализ профессиональной компетенции в части применения мер непосредственного принуждения показал, что она имеет сложную природу. Итоговая компетенция должна включать педагогические образования практической (действия с оружием) и теоретической (правовой) составляющей, а также сочетать в органичном единстве знания, умения и навыки правовой, огневой, физической, тактико-специальной подготовки.

Специфическими принципами заложенными в основу содержания понятия специальной подготовки сотрудника к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия являются – правомерность, эффективность и безопасность действий. Следует констатировать, что система специальной подготовки, являясь социально-педагогическим феноменом, внутренне содержит в себе сущностные противоречия, учет которых в практической реализации профессиональной подготовки органов внутренних дел осуществляется неэффективно и преодолеть которые возможно созданием и совершенствованием педагогической системы специального обучения.

Педагогические требования к конструированию учебных задач. Важнейшей задачей создания эффективной и результативной технологии обучения, адекватной требованиям практики является конструирование учебных задач (упражнений), отвечающих определенным требованиям:

1. Соответствие профессиональным запросам. Учебные задачи должны быть направлены на подготовку сотрудника полиции к практической правоприменительной деятельности, носить прикладной, а не абстрактный развивающий характер.

2. Специализация учебных задач. Требование специализации учебных задач логично вытекает из требования соответствия профессиональным запросам вместе с тем дополняет и уточняет его. Специализированные задачи – это задачи, отвечающие профилю профессиональной деятельности сотрудника полиции. В отличие от существующей системы строго регламентированных упражнений для всех сотрудников ОВД, теоретическая модель типовых ситуаций применения огнестрельного оружия позволяет конструировать учебные задачи с заранее определенными критериями.

3. Взаимосодействие областей учебных дисциплин и научных знаний. В учебных задачах должно проявляться взаимодействие областей учебных дисциплин и научных знаний. Целостное адаптивное поведение при применении огнестрельного оружия, частные механизмы, его обеспечивающие (правовая регламентация действий, их двигательная реализация и т. п.), объединяются, интегри-

руются в систему более высокого порядка, в целостную архитектуру приспособительного, поведенческого акта. В данном случае фигурирует методологический уровень несводимый ни к одному из составляющих компонентов. Этот уровень объединяет «разнородные» когнитивные, эмоциональные, физические проявления феномена применения огнестрельного оружия. Реализация учебных задач должна основываться на тщательной координации и интеграции учебных дисциплин и комплексном междисциплинарном и межотраслевом отборе учебного материала с учетом текущего этапа обучения.

4. Неочевидность решения и вариативность действий. Реализация сотрудником полиции любой меры силового воздействия в отношении правонарушителя, несмотря на установленный порядок этой процедуры в нормативной правовой базе, характеризуется большой вариативностью действий. Подобно этому вариативность действий обучаемого необходима и при решении задачи, которая не обязательно заканчивается стрельбой. Вариативность действий в моделируемых условиях необходима для того, чтобы не задавать изначально курсантам и слушателям установку на применение оружия, на производство выстрела. Вариативность должна заключаться, прежде всего, в выборе средств принуждения – законные требования, физическая сила, спецсредства, огнестрельное оружие. Кроме того, вариативны технико-тактические действия сотрудника полиции в экстремальных ситуациях. Нет, и не может быть единственно правильного варианта.

5. Комплексность и простота в оценивании.

Создавая и моделируя задачи и, что не менее важно, технологию оценивания действий обучаемого правомерно и эффективно применять огнестрельное оружие при их решении следует, на наш взгляд, подробно рассматривать *нормы* поведения сотрудника. Основные трудности, возникающие при оценке подобных задач – отсутствие очевидного и единственного решения. Поскольку в задачах нет единственно верного решения, тщательному анализу необходимо подвергнуть *алгоритм действий сотрудника ОВД*.

Заключение

Формирование компетенций как способностей применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в области правомерного и эффективного использования огнестрельного оружия непосредственно связано с практической направленностью обучения и профессиональной подготовкой. Продуктивное усвоение сотрудниками компетенций достигается использованием в процессе подготовки таких активных методов обучения как анализ конкретных практических ситуаций, участие в смоделированных потенциально опасных ситуациях практики оперативно-служебной деятельности и др.

В рамках настоящего пособия предпринята попытка изложить некоторые вопросы по созданию эффективной педагогической технологии формирования готовности сотрудников ОВД правомерно и эффективно применять огнестрельное оружие на основе использования анализа практики. Обосновываются направления совершенствования организации и методики профессиональной подготовки сотрудников ОВД к действиям в условиях, связанных с применением огнестрельного оружия.

Список литературы

О полиции: федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // СЗ РФ. 2011. № 7. Ст. 900.

Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 (ред. от 27.07.2020).

Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 (ред. от 25.01.2021).

Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50 (ред. от 24.11.2020).

Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 (ред. от 25.01.2021).

Алексеев Н.Г. Формирование осознанного решения учебной задачи // Педагогика и логика. – Москва, 1993.

Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – Москва, 1989.

Борытко Н. М., Соловцова И. А., Байбаков А. М. Педагогические технологии: учебник для студентов педагогических вузов / под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград, 2006.

Гребенюк О. С. Общие основы педагогики: учебник для вузов / О. С. Гребенюк, М. И. Рожков. – Москва, 2004.

Гришкова А. А. Правовые и организационные проблемы работы общественного совета при МВД России // Полицейская и следственная деятельность. 2015. № 2.

Гузев В. В. Образовательная технология: от приема до философии. – Москва, 1996.

Дорожная карта дальнейшего реформирования органов внутренних дел Российской Федерации. URL: <https://www.oprf.ru/discussions/1389/newsitem/19096> (дата обращения: 11.02.2021).

Лупырь В. Г. Междисциплинарная интеграция в служебно-боевой подготовке курсантов вузов МВД России: монография. – Омск: Омская академия МВД России, 2012.

Огневая подготовка: учебник / В. Г. Лупырь, О. О. Осипов, И. В. Пенькова и др. – Омск, 2014.

Олешков М. Ю. Педагогическая технология: проблема классификации и реализации // Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: сборник научных трудов. – Екатеринбург, 2005.

Организация и проведение занятий, связанных с моделированием ситуаций повседневной деятельности подразделений органов внутренних дел с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия: учебное пособие / под ред. Т. С. Купавцева, В. А. Морозова, Б. А. Федулова. – Москва: ДГСК МВД России, 2018.

Организация огневой и физической подготовки в органах внутренних дел: курс лекций / под ред. А. Р. Косиковского. – Москва: Академия управления МВД России, 2021.

Организация профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел: учебное пособие / под ред. А. Р. Косиковского. – Москва: Академия управления МВД России, 2020.

Организация управления органами внутренних дел: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. / под общ. ред. А. М. Кононова, И. Ю. Захватова. – Москва: Академия управления МВД России, 2017.

Особенности управленческой деятельности руководителей подразделений территориальных органов МВД России по организации профессиональной и физической подготовки: практическое пособие / под ред. Т. С. Купавцева. – Москва: Академия управления МВД России, 2021.

Педагогика и психология высшей школы / под ред. М. В. Булановой-Топорковой. – Ростов-на-Дону, 2002.

Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. 4-е изд., испр. – Москва, 2000.

Педагогическая технология // Педагогический словарь. URL: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskaja-Tehnologija-1271.html>.

Педагогические аспекты организации огневой и физической подготовки в территориальных органах МВД России: учебно-методическое пособие / А. Р. Косиковский, Д. В. Литвин, М. П. Корнеева и др. – Москва: Академия управления МВД России, 2019.

Педагогические технологии / под общ. ред. В. С. Кукушина. – Москва, 2004.

Правомерность и эффективность действий вооруженного сотрудника полиции при отражении посягательств, совершаемых с помощью колюще-режущих предметов: учебно-методическое пособие / Д. В. Литвин, А. И. Кузнецов, Д. В. Хабаров. – Краснодар, 2017.

Рудник В. М. Основы тактико-специальной подготовки. – Омск, 2007.

Смирнов С. А., Котова И. Б., Шиянов Е. Н. и др. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. – Москва, 1999.

Совершенствование деятельности инструкторов огневой и физической подготовки территориальных органов МВД России: учебно-методическое пособие / под ред. М. П. Корнеевой. – Москва: Академия управления МВД России, 2020.

Формирование у сотрудников полиции специальных навыков, необходимых для несения службы в экстремальных ситуациях: учебно-методическое пособие / А. И. Кузнецов, Д. В. Литвин, Р. С. Ахметов и др. – Москва: ДГСК МВД России, 2016.

Учебное издание

**ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ
СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Учебно-методическое пособие

Редактор *Г. С. Синиченко*
Верстка *С. Х. Аминов*

Подписано в печать . Формат 60 × 84 ¹/₁₆
Усл. печ. л. 3,49. Уч.-изд. л 2,21. Тираж 194 экз. Заказ № 21у.
Отделение полиграфической и оперативной печати РИО
Академии управления МВД России
125993, Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8

ISBN 978-5-907187-70-2



9 785907 187702