

Краснодарский университет МВД России

А. Н. Бокий
Д. Ю. Рязов

**ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ
К ПРИМЕНЕНИЮ ТАБЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ
В УСЛОВИЯХ ПРОТИВОБОРСТВА
С ПРАВОНАРУШИТЕЛЕМ**

Учебно-методическое пособие

Краснодар
2021

УДК 355.541.2(07)
ББК 68.431я73
Б 78

Одобрено
редакционно-издательским советом
Краснодарского университета
МВД России

Рецензенты:

А. А. Тащиян, кандидат юридических наук (Ростовский юридический институт МВД России);
Д. А. Сизов (МВД по Республике Крым).

Бокий А. Н.

Б 78 Подготовка сотрудников полиции к применению табельного оружия в условиях противоборства с правонарушителем : учебно-методическое пособие / А. Н. Бокий, Д. Ю. Ряузов. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2021. – 88 с.

ISBN 978-5-9266-1783-9

В пособии рассмотрены основные проблемы подготовки сотрудников полиции к применению табельного оружия в сложных и нестандартных условиях служебной деятельности. Приводится комплекс специальных упражнений, направленных на быстрое извлечение табельного оружия, приведение его в боевую готовность и произведение выстрела при наличии законных оснований. Определен перечень конкретных приемов по эффективному применению сотрудниками полиции табельного оружия при попытке нападения или нападении правонарушителя с разных сторон и с различных дистанций.

Учебно-методическое пособие предназначено для профессорско-преподавательского состава, курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России.

УДК 355.541.2(07)
ББК 68.431я73

ISBN 978-5-9266-1783-9

© Краснодарский университет
МВД России, 2021
© Бокий А. Н., Ряузов Д. Ю.,
2021

ВВЕДЕНИЕ

К уровню физической подготовки сотрудников органов внутренних дел предъявляются самые высокие требования. Умение решительно действовать в сложной обстановке, эффективно применять физическую силу, специальные средства и табельное оружие, безусловно, относится к профессионально важным качествам. Обязанность полицейского иметь высокий уровень физической подготовленности закреплена даже на законодательном уровне [1]. Связано это, прежде всего, с особым характером профессиональной полицейской деятельности, а именно – вероятностью возникновения опасных и экстремальных ситуаций. Среди последних особенно можно выделить прямой физический, а в отдельных случаях и огневой контакт с правонарушителем или преступником с целью предотвращения или прекращения противоправных действий.

Многочисленные научные исследования и статистические данные показывают, что сотрудники полиции не всегда способны эффективно решить задачу по силовому задержанию. Среди наиболее тяжелых последствий непрофессиональных действий сотрудников могут быть телесные повреждения, ножевые и огнестрельные ранения или даже смерть. При этом не удастся выполнить приоритетные задачи полиции: обеспечить законные интересы общества; защитить жизнь и здоровье граждан; предотвратить общественно опасные преступные посягательства; обеспечить общественный порядок и пр.

Анализируя данные МВД России по количеству чрезвычайных происшествий, связанных с гибелью, ранениями и получением телесных повреждений сотрудниками полиции при выполнении служебных обязанностей, авторы сходятся во мнении, что значительное количество таких случаев связано с выполнением силового задержания, пресечением хулиганских действий. Но даже, казалось бы, стандартные процедуры (проверка документов, составление протоколов и пр.) могут нести потенциальную угрозу. В отдельных работах приводятся ста-

статистические данные об увеличении в последние годы количества случаев нападений на сотрудников органов внутренних дел с использованием оружия и опасных предметов [2; 3].

Безусловно, сотрудники полиции в отдельных случаях могут уступать правонарушителям в физическом развитии, однако грамотные тактические действия (в том числе в составе группы), наличие устойчивых навыков применения физической силы и специальных средств, уверенное владение табельным оружием должны обеспечить максимальную эффективность при выполнении служебных обязанностей в сложных и экстремальных ситуациях.

Таким образом, одной из главных задач системы профессиональной подготовки в органах внутренних дел, осуществляемой как в образовательных организациях МВД России, так и на местах, является разработка и внедрение эффективных методик физической, тактико-специальной и огневой подготовки.

1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ПРИМЕНЕНИЮ ТАБЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ В СЛОЖНЫХ И НЕСТАНДАРТНЫХ УСЛОВИЯХ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Решение проблемы эффективной подготовки сотрудников полиции к действиям в экстремальных ситуациях возможно только с использованием комплексного подхода в обучении. В последние годы в систему обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России внедрены подобные педагогические технологии в виде комплексных дисциплин и тем, имеющих междисциплинарную направленность. Среди примеров – «Комплексный практикум по физической и огневой подготовке», а при реализации дисциплин «Специальная физическая подготовка», «Физическая подготовка» изучаются и совершенствуются действия, требующие от сотрудника не только должного уровня развития физических качеств и техники выполнения боевых приемов борьбы, но и правильной тактики поведения, уверенного обращения с табельным оружием и специальными средствами.

И действительно, в приказе МВД России от 01.07.2017 № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» можно наблюдать довольно значительный перечень таких действий. Среди них: сковывание наручниками в положении стоя у стены, сковывание наручниками в положении лежа, связывание веревкой или брючным ремнем в положении лежа, сковывание наручниками вдвоем в положении стоя у стены и пр. Кроме того, к таким действиям можно отнести все варианты проведения наружного досмотра с использованием воздействия болевых приемов, специальных средств либо под угрозой применения табельного огнестрельного оружия [4].

В то же время учтены далеко не все важные аспекты подготовки сотрудников полиции к действиям в экстремальных ситуациях. Среди

последних – возможность применения оружия в условиях противоборства с правонарушителем. На сегодняшний день в правоохранительной практике значительной проблемой является не столько неправомерное применение оружия, сколько его неприменение в условиях, когда есть такая необходимость и, главное, все законные основания.

Статья 23 Федерального закона от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» дает подробный перечень оснований для применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия, однако и он не полный. Статья 24 Закона с изменениями, внесенными относительно недавно (от 11.04.2017), обеспечивает гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции. В соответствии с указанными нормами, сотрудник полиции имеет право обнажить огнестрельное оружие и привести его в готовность, если в создавшейся обстановке могут возникнуть основания для его применения, предусмотренные статьей 23 настоящего Федерального закона. Кроме того, в соответствии с пунктом 2 статьи 24 законодатель дает право применять огнестрельное оружие при попытке лица, задерживаемого сотрудником полиции с обнаженным огнестрельным оружием, приблизиться к сотруднику полиции, сократив при этом указанное им расстояние, или прикоснуться к его огнестрельному оружию [1].

Однако на практике мы часто видим неумелые действия вооруженных сотрудников полиции, неспособность привести табельное оружие в боевую готовность в ситуации противоборства с агрессивными правонарушителями, не говоря уже о его законном применении. Последствия этого могут быть самыми серьезными.

Среди причин непрофессиональных действий сотрудников полиции и некомпетентности в подобных ситуациях можно назвать:

- отсутствие глубоких знаний по обеспечению личной безопасности и тактики действий в экстремальных ситуациях;
- отсутствие устойчивых навыков приведения табельного огнестрельного оружия в боевую готовность, а также его эффективного применения в условиях противоборства с правонарушителем;

– незнание правовых основ применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции. Отсюда боязнь не только применить табельное оружие, но и привести его в боевую готовность для предотвращения противоправных действий;

– психологическая неготовность адаптироваться к быстроменяющейся обстановке и к необходимости применения оружия в экстремальной ситуации и в условиях противодействия агрессии правонарушителей.

Значительным недостатком в существующих программах обучения сотрудников полиции является отсутствие целенаправленной подготовки к применению оружия в нестандартных условиях (в ограниченном пространстве, при противоборстве с правонарушителем). Восполнить этот пробел и сформировать устойчивые навыки поведения в указанных ситуациях можно за счет расширения тематики при реализации дисциплин «Специальная физическая подготовка», «Физическая подготовка» как в образовательных организациях МВД России, так и рамках постоянно реализуемой профессиональной служебной и физической подготовки в подразделениях ведомства. Курс огневой подготовки дает в основном базовые знания и умения обращения с табельным огнестрельным оружием, в свою очередь тактико-специальная подготовка насыщена значительным количеством теоретического материала относительно действий сотрудников в различных ситуациях служебной деятельности. Специфика занятий по специальной физической подготовке позволяет сформировать у сотрудника полиции устойчивые навыки приведения табельного огнестрельного оружия в боевую готовность, а при необходимости – его эффективного применения в условиях противоборства с правонарушителем.

Какие же именно действия следует включить в программу обучения для привития навыков обеспечения личной безопасности в экстремальных ситуациях? Одними из основных считаем следующие: *извлечение, приведение в боевую готовность и применение оружия (при необходимости и наличии оснований) для предотвращения нападения правонарушителя, в том числе вооруженного ножом или опасным*

предметом, на сотрудника полиции с дальней или средней дистанции. Говоря об эффективной для защитных действий дистанции необходимо понимать расстояние, время преодоления которого позволит сотруднику полиции извлечь оружие, привести его в готовность и произвести выстрел или несколько.

В данном аспекте интересен опыт деятельности полиции зарубежных стран. Так, например, в США еще с 1983 года было разработано и внедрено в практику так называемое правило 6 метров (21 фута) [5]. Суть его в том, что сотрудник полиции успевает применить оружие на поражение при сближении с ним нападающего с ножом или другим опасным предметом с дистанции не менее 6 метров. Исследования показали, что именно с такого расстояния полицейский может извлечь оружие, привести его в боевую готовность и произвести выстрелы до того как правонарушитель успеет сблизиться и нанести урон. На расстоянии полметра полицейский не успевает даже коснуться оружия или спецсредства при внезапном нападении с ножом. На расстоянии 1,5-2 метра сотрудник не успеет извлечь оружие. При дистанции 3-4 метра можно успеть выхватить пистолет, но выстрелить практически невозможно. Среднестатистический человек в состоянии стремительно преодолеть дистанцию в 6 метров примерно за 1,5 секунды. Исследования также показали, что возможность изготoвиться к стрельбе и произвести хотя бы один выстрел появляется при нападении с дистанции 4,5 метра. Однако наиболее оптимальная дистанция для эффективных защитных действий – не менее 6 метров или, если быть точнее, – 6,4 метра (ровно 21 фут по американской системе измерения).

Исходя из этого, наиболее распространенным видом упражнений правоохранительных органов США, различных курсов по подготовке охранников и телохранителей, а также курсов самообороны и личной безопасности для граждан стало так называемое «Tueller Drill» (Упражнение Туэллера). Упражнение носит имя сержанта Денниса Туэллера из Солт-Лейк-Сити, который и провел указанное исследование,

опубликованное в журнале SWAT в 1983 году [5]. Существует несколько способов выполнения этого упражнения из различных позиций, но основной их целью является формирование навыка защитных действий с огнестрельным оружием при нападении с ножом или опасным предметом на расстоянии. Сотрудник также учится быстро оценивать обстановку, степень опасности и принимать решение о применении огнестрельного оружия на поражение.

К сожалению, в наших реалиях подобная практика пока не применима, не только по причине отсутствия ее нормативных оснований, но и в связи с конструктивными особенностями табельного оружия и кобуры российских полицейских.

С момента принятия на вооружение пистолета Макарова (1951 год), остающегося на сегодняшний день основным видом табельного оружия в российской полиции, его штатная кобура практически не претерпела изменений. Характерная для этой поясной кобуры износостойчивость и повышенная защита от грязи и пыли, а также конструктивные особенности в виде встроенного кармана для запасной обоймы и петель для крепления шомпола имеют и отрицательные стороны в виде громоздкости конструкции и, безусловно, невозможности быстрого извлечения оружия. Кстати, данные особенности штатной кобуры воспринимались негативно еще советскими милиционерами. Действительно, защита пистолета от пыли и грязи для условий полицейской службы в основном не актуальна в отличие от удобства ее использования.

Подтверждением несовершенной конструкции кобуры являются и показатели норматива для пистолета Макарова из курса стрельб по изготовке к стрельбе. При нахождении пистолета в кобуре (магазин снаряжен учебным патроном и находится в рукоятке пистолета) время от извлечения до совершения выстрела из положения стоя на оценку удовлетворительно составляет 4 секунды, с колена и лежа – 6 и 9 секунд соответственно [6]. Путем несложных подсчетов можно выявить, что если за 1,5 секунды человек может преодолеть 6 метров, то

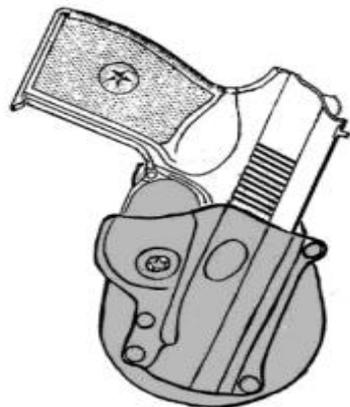
за 4 секунды это будет 16 метров. То есть, при наличии штатной кобуры расстояние для возможности эффективных действий российского полицейского (извлечение оружия, приведение в готовность, произведения выстрелов) при нападении на него составит не менее 15-16 метров.

Штатная кобура ПМ:

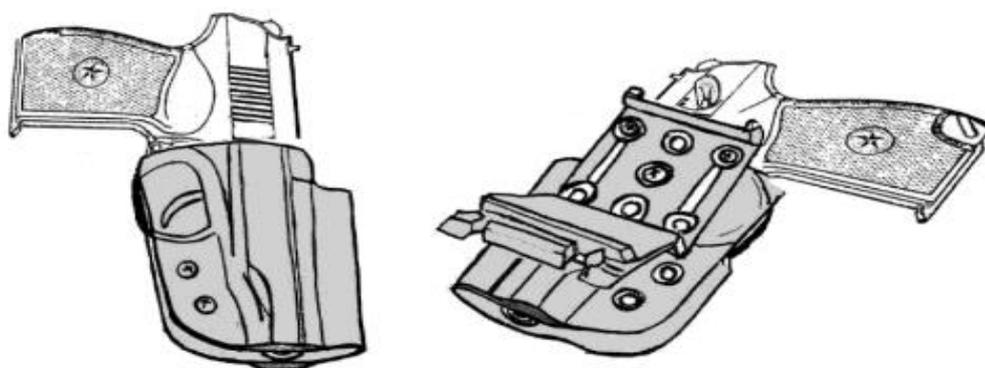


В учебных и методических пособиях, посвященных особенностям огневой подготовки сотрудников МВД России к действиям в реальных условиях, авторы сходятся во мнении о недостатках штатной кобуры сотрудника полиции, а также указывают на специфику выполняемых задач сотрудниками правоохранительных органов, необходимость быстрого извлечения оружия и приведения его в готовность. Учитывая отсутствие прямого запрета на использование в служебной деятельности нештатных кобур, а также довольно широкую распространенность ношения сотрудниками оперативных и специальных подразделений современного и удобного снаряжения (кобуры скрытого ношения, открытого типа, тактические пояса, разгрузки и пр.), в пособиях предлагается использование следующих оптимальных моделей, подходящих для штатного табельного короткоствольного оружия [7]:

Поворотная пластиковая кобура «Fobus Mak-1» (Израиль, США):



Пластиковая кобура «Стич Профи» (Россия):



Пластиковая кобура «ЭФА-2К» (Россия):

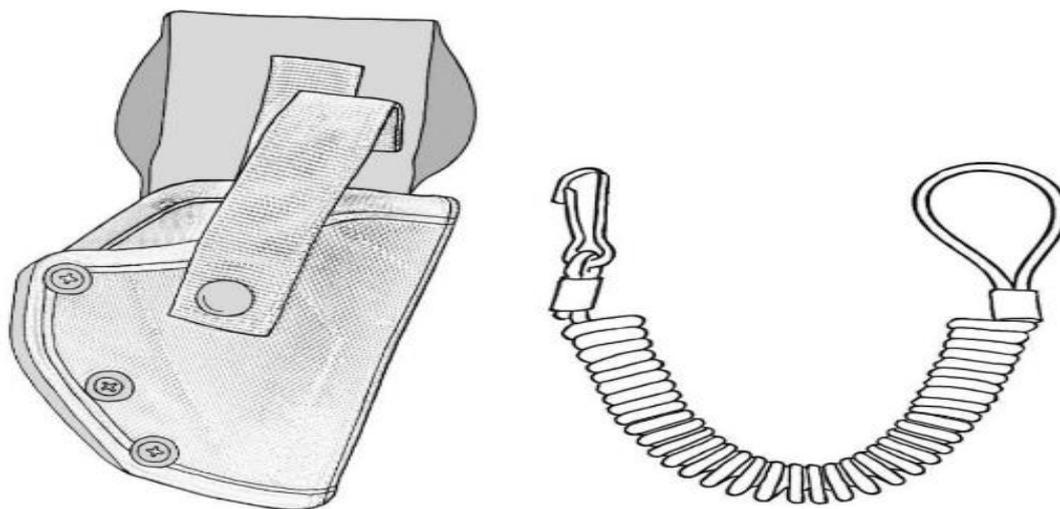


Мы полностью согласны со специалистами, указывающими на преимущества подобных моделей для использования в служебной деятельности. Несмотря на открытый тип представленных кобур, их конструктивные особенности позволяют надежно удерживать табельное

оружие в безопасном положении и с минимальными временными затратами привести его в боевую готовность. Отдельные модели («ЭФА-2К»), помимо традиционного способа извлечения, позволяют дослать патрон в патронник за счет предварительного перемещения оружия вдоль кобуры вниз. Таким образом, разработчик предусмотрел приведение пистолета в боевую готовность с использованием только одной руки, что в нестандартной экстремальной служебной ситуации может иметь решающее значение [7].

Говоря об уже сложившейся практике использования нештатного оборудования, можно вспомнить и об открытых кобурах из пластика или синтетических материалов сотрудников специальных подразделений полиции и Росгвардии. Жесткая пластиковая петля служит прочным основанием, а пониженное расположение чехла делает возможным его быстрое и удобное извлечение при наличии бронежилета. Синтетика и пластик обладает прочностью и износостойчивостью [7].

Кобура, используемая сотрудниками специальных подразделений ОВД, Росгвардии и винтовой страховочный шнур:



При подготовке сотрудников к действиям, связанным с применением оружия, мы рекомендуем использовать надежные и удобные в использовании кобуры открытого типа. С учетом особенностей служебной деятельности сотрудник полиции имеет возможность выбрать

подходящую кобуру для ношения табельного оружия с целью максимального обеспечения личной безопасности и выполнения служебных обязанностей на высоком профессиональном уровне.

Таким образом, для формирования у сотрудника полиции устойчивого навыка предотвращения вооруженного нападения с использованием ножа или другого опасного предмета необходимо разработать комплекс специальных упражнений, направленных на быстрое извлечение табельного оружия, приведение его в боевую готовность, смещение с линии атаки, совершение выстрела, обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих после выполнения защитных действий. Кроме того, важным аспектом является усовершенствование обмундирования и оборудования для ношения табельного оружия – разработка и внедрение в практику нового типа кобуры, позволяющей в кратчайшее время извлечь оружие, привести его в боевую готовность и произвести выстрелы при необходимости и наличии законных оснований.

Следующим аспектом рассматриваемой проблемы является необходимость изучения и совершенствования *действий вооруженного сотрудника при нападении правонарушителя с близкого расстояния*, когда есть необходимость вступить с ним в противоборство. В подавляющем большинстве таких случаев есть все законные основания для применения табельного оружия. Однако в техническом плане подготовка к стрельбе в таких условиях затруднена не только фактором времени, но и необходимостью предварительного применения активных силовых действий (боевых приемов борьбы) с целью нейтрализовать «помехи» для извлечения и применения оружия.

При этом технические действия могут быть разнообразными в зависимости от цели их выполнения, например:

- освобождение от захватов и обхватов;
- защита от ударов, в том числе с использованием оружия или опасных предметов;
- нанесение встречных или ответных контрударов, в том числе, используя оружие;

- отталкивание, смещение и другие действия для разрыва дистанции либо ухода с линии атаки и дезориентации нападающего.

Общее у перечисленных действий одно – дать сотруднику возможность извлечь оружие и применить его при необходимости и наличии оснований.

Исходя из указанного, перечень боевых приемов борьбы должен быть дополнен действиями по применению табельного оружия при нападении правонарушителя с близкого расстояния или непосредственном физическом контакте. Среди таких можно выделить следующие группы приемов:

1. *Извлечение, приведение в боевую готовность и применение оружия (при необходимости и наличии оснований) при стремительном приближении агрессивного правонарушителя к сотруднику с близкого расстояния, попытке захватить его одежду, часть тела или табельное оружие.*

Для выполнения задачи подразумевается осуществление остановки правонарушителя в виде удара (отталкивания) и (или) ухода с линии атаки, разрыв дистанции и дальнейшие действия, связанные с изготовкой к стрельбе в таких условиях, произведение выстрела или нескольких.

2. *Извлечение, приведение в боевую готовность и применение оружия (при необходимости и наличии оснований) при захватах конечностей или обхватах частей тела сотрудника правонарушителем.*

Для выполнения задачи необходимо использовать эффективные способы освобождения от захватов, разрыва дистанции с одновременным извлечением оружия, а также дальнейшие действия, связанные с изготовкой к стрельбе в таких условиях, произведение выстрела или нескольких.

3. *Извлечение, приведение в боевую готовность и применение оружия (при необходимости и наличии оснований) при нанесении правонарушителем ударов сотруднику, в том числе, ножом или другим опасным предметом.*

Для выполнения задачи необходимо осуществить защитные действия от ударов: уход с линии атаки, выполнение блоков и фиксации ударной руки (ноги) по возможности, выполнение шокового воздействия в виде расслабляющего удара в уязвимое место, разрыв дистанции с одновременным извлечением оружия, а также дальнейшие действия, связанные с изготовкой к стрельбе в таких условиях, произведение выстрела или нескольких.

Таким образом, на сегодня значительным недостатком в существующих программах обучения сотрудников полиции является отсутствие целенаправленной подготовки к применению оружия в нестандартных условиях, например, в ограниченном пространстве или при противоборстве с правонарушителем. Формирование устойчивых навыков поведения в указанных ситуациях возможно в рамках занятий по специальной физической подготовке [8; 9].

В программы подготовки должны быть включены темы, связанные с извлечением, приведением в боевую готовность и применением оружия в таких условиях, как:

- при предотвращении нападения правонарушителя на сотрудника полиции с дальней или средней дистанции;
- при стремительном приближении агрессивного правонарушителя к сотруднику с близкого расстояния;
- при нанесении правонарушителем ударов сотруднику, в том числе, ножом или другим опасным предметом;
- при захватах конечностей или обхватах частей тела сотрудника правонарушителем.

Конечно, указанные выше группы приемов требуют конкретизации и тщательной проработки. Но, безусловно, внедрение данного раздела в процесс подготовки позволит существенно повысить уровень профессионализма сотрудников полиции за счет уверенности и эффективности действий в экстремальных ситуациях служебной деятельности.

Кроме того, необходимым условием для обеспечения личной безопасности сотрудников полиции и успешного выполнения ими слу-

жебных обязанностей является разработка и внедрение в практику нового типа кобуры, позволяющей в кратчайшее время извлечь оружие, привести его в боевую готовность и произвести выстрелы при необходимости и наличии законных оснований.

В представленном учебно-методическом пособии будет акцентировано внимание на перечень базовых упражнений специальной направленности для развития соответствующих физических качеств и двигательных способностей, более специфических подготовительных упражнений, кроме того, будут представлены четыре основных раздела, включающих действия вооруженного сотрудника полиции при противоборстве с правонарушителем: на дальней и средней дистанции (5-7 метров); на ближней дистанции (3-5 метров); при попытке нападения на сотрудника полиции (ударить или захватить) в непосредственной близости; при захватах или обхватах частей тела. Логическая схема определения перечня конкретных приемов в указанных разделах основывается на действиях сотрудника по извлечению, приведению табельного оружия в боевую готовность и его эффективному применению при попытке нападения или нападении правонарушителя с разных сторон.

2. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ В УСЛОВИЯХ ПРОТИВОБОРСТВА С ПРАВОНАРУШИТЕЛЕМ

Осуществляя учебно-тренировочный процесс при обучении и совершенствовании боевых приемов борьбы очень важно знать и использовать *общие принципы и методы подготовки*, выработанные и успешно реализуемые в спортивной педагогике.

Методы спортивной педагогики, считает Н.Г. Озолин, – это «способы, приемы и организация выполнения упражнений, заданий, требований. Цель любого метода – обеспечивать наибольшую эффективность используемых средств, воздействий и нагрузок, успешно решать поставленные задачи» [10]. В качестве основного метода технико-тактической подготовки используется метод практического упражнения. Обычно он сочетается с методами передачи информации.

Показ и демонстрация позволяют создать зрительный образ изучаемого технического действия силового задержания, применения специальных средств или табельного оружия. Тем самым включаются рефлекторные механизмы подражания, которые ускоряют воспроизведение движения. Показ должен быть ярким, образцовым, легко воспринимаемым и акцентироваться на важных узловых моментах изучаемого движения. При показе важно направить внимание на те положения, которые существенны для овладения движением. В отдельных случаях применяют повторный и замедленный показ. Для предупреждения ошибок иногда целесообразен показ с их включением. Его сопровождают объяснениями и завершают правильной демонстрацией. Эффективность показа возрастает, если наряду с демонстрацией используются и другие приемы – просмотр наглядных пособий, видеозаписей.

Важная роль этих методов в обучении технике и тактике объясняется широкими возможностями зрительного восприятия, а также

тем, что зрительное восприятие дает наиболее объективное отображение техники приема в сознании, создает лучшее двигательное представление. Благодаря зрительному восприятию можно охватить взглядом целостную картину техники и тактики, видеть отдельные движения, их направление, скорость и амплитуду, получить впечатление о легкости и трудности выполнения упражнения.

Основным среди методов обеспечения наглядности является демонстрация упражнений преподавателем. Необходимо чтобы педагог сам в совершенстве владел техникой, динамикой и тактикой, так как специфика рукопашного боя или других единоборств предполагает первичность показа в обучении.

Взрывная скорость ударной или бросковой техники часто затрудняет зрительное восприятие. Тогда следует прибегнуть к замедленному показу, разумеется, если это возможно. Такой показ широко применяется в единоборствах. Однако он служит лишь временным средством и только для разъяснения, помогая быстрее и лучше понять двигательные действия. Показ рекомендуется осуществлять сначала в целом, затем по деталям, потом снова в целом. В создании двигательного представления главную роль играет показ целостной техники. Необходимо, чтобы демонстрируемая техника, как и показ отдельных ее элементов, были образцовыми как по форме, так и по характеру движений. Очень полезно наблюдать с этой целью за демонстрацией техники выполнения боевых приемов борьбы лучшими сотрудниками на занятиях или сильнейшими спортсменами на спортивных соревнованиях и показательных выступлениях.

Хорошо помогает процессу технико-тактической подготовки метод самообучения и визуализации сложного или нового технического действия: сотрудник, наблюдая, мысленно выполняет вместе с преподавателем все его движения.

Вербальный метод относится к числу наиболее широко используемых. Он обеспечивает формирование детального образа действий, поскольку раскрывает внутренние механизмы изучаемого явления, которые не удается выявить при наблюдении.

Назначение объяснения – дополнить создаваемый образ тем, что остается за пределами показа. Тем самым активизируется вторая сигнальная система, оживляются память и процессы мышления. Сотрудники более полно осознают свою задачу, выделяют для себя необходимые ориентиры и критерии. Слуховая информация воспринимается лучше, если объяснение точно, кратко, эмоционально и ясно. Слово связывает между собой все средства, методы и методические приемы обучения, органически вливается в каждый из них, и тем самым делает их более действенными. В обучении через слово реализуется в значительной мере принцип сознательности.

Непосредственно в обучении технике и тактике слово применяется для создания представления о форме движений, раскрытия характера внутренней работы организма, оказания помощи во время выполнения технического действия, для разбора, анализа и его оценивания. Особенно важно разъяснить смысловую суть изучаемой техники и тактики ее применения.

В процессе обучения слово можно использовать в виде объяснений, указаний по ходу действия, опросов и т. д. Главным всегда является объяснение во время занятия. Оно должно быть четким, немонотонным. Необходимо подчеркивать голосом особенности движения. К примеру слова: «быстрее», «сильнее», «удар», «рывок» и др., произносить громко и коротко, чтобы раскрыть характер движения, избегать многословных длинных объяснений, говорить лишь о том, что нужно в данный момент обучения. По мере овладения техникой и тактикой объяснения должны быть все более глубокими, включающими все большее количество деталей.

Наряду с обычным объяснением с успехом применяется образное объяснение, использующее знакомые двигательные образы и ранее приобретенные навыки.

При обучении ритму, например, в связке атака – защита – расслабляющий удар, обычно используют подсчет или другие ритмичные звуки. Естественно, применение в этом случае слов не обязательно. Но

нередко они бывают нужны для того, чтобы показать правильное соотношение между отдельными элементами упражнения, например, между блокирующим и контратакующим действием. Для этого преподаватель несколько раз воспроизводит нужный ритм, говоря на блоке резко «раз», затем короткая пауза и на контратаке двумя ударами подряд опять резко «раз-два». Затем предлагает повторить этот ритм вслух, а потом, во время отработки связки – мысленно.

Чтобы сконцентрировать внимание на отдельных элементах техники во время целостного выполнения упражнения, рекомендуется непосредственно перед его началом напомнить о задании, заменив многословное указание одним образным словом. Например, при работе на опережение преподаватель напоминает структуру принципа «акция-реакция», одним важнейшим компонентом которого является «взрывной» характер выполнения защитного действия. Напоминание возможно и во время упражнения, что помогает сделать движения более правильными по направлению, амплитуде, проявлению мышечной силы, расслаблению и пр.

Во всех случаях подсказывать можно лишь то, что знакомо, но почему-либо слабо запечатлелось в памяти. Учебный прием – подсказка не должен превращаться в опеку. Необходимо отметить, что во время технико-тактической подготовки слово используется в качестве анализа техники и тактики, разбора результатов обучения. Анализ и разбор в форме беседы преподавателя с сотрудником позволяет оценить результаты обучения, сопоставить двигательное представление с фактическим выполнением упражнения, проверить понимание технических и тактических особенностей данного приема, наметить задачи на следующее занятие. Анализ и разбор может проводиться как в процессе обучения на занятии, так и после выполнения учебного задания.

Методы *убеждения и разъяснения* позволяют формировать умение правильно оценивать свою технику и тактику силового задержания и противостояния действиям правонарушителей. Сила таких разъяснений прямо пропорциональна авторитету, которым пользуется преподаватель.

Большим воздействием обладает и сила примера. В качестве такого примера могут быть использованы факты из профессиональной деятельности сотрудников полиции, получивших правительственные награды за задержание особо опасных преступников, а также известных спортсменов, добившихся высоких результатов в спортивных единоборствах на чемпионатах и олимпиадах. Но, как считали А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и другие выдающиеся педагоги, самым убедительным оказывается личный пример преподавателя [11].

Метод поощрения помогает формировать привычку к положительному и добросовестному отношению к изучаемой технике и тактике. В качестве поощрения используют одобрение, публичную похвалу, положительную оценку и т. д. В поощрении более всего нуждаются новички.

Метод группового воздействия широко применяется при формировании профессиональных умений по технике и тактике, поскольку само подразделение (взвод), как правило, представляет общий, дружный коллектив, сплоченный трудом, совместной учебной деятельностью. Мнение коллектива оказывает исключительное влияние на формирование умений и навыков боевых приемов борьбы.

Самостоятельное выполнение заданий как метод формирования специально-координационных технико-тактических умений хорошо зарекомендовал себя при работе с сотрудниками полиции. Задания могут носить различный характер – от выполнения какого-либо технико-тактического действия до самостоятельной тренировки [12].

Для претворения двигательного представления в действие существует лишь одно средство – практические попытки его воспроизведения. Все упражнения для обучения и закрепления умений и навыков должны выбираться из лежащих в пределах диапазонов подвижности и вариативности. Тогда можно начинать обучение технике и тактике при уменьшенных усилиях, зная, что в таком случае сущность техники, ее основная структура не нарушаются. Естественно подвижность

и вариативность увеличиваются в процессе обучения и совершенствования, и их диапазоны надо специально расширять, тем более в силовом задержании с его разносторонним техническим арсеналом.

Боевые приемы борьбы как вид единоборства прикладного направления состоит из технико-тактических приемов, в которых требуется проявление силы, скорости, точности и координации. Единоборства – это не только способ самообороны или решения служебных задач, но и наука, образ жизни, способ достижения умственного и физического совершенства. Имея в высшей степени дисциплинированное тело, сотрудник полиции должен быть готов к любой ситуации. В процессе занятий отдельные составные движения тела, сливающиеся воедино для большей эффективности, оттачиваются путем систематического повторения (*метод регламентированного упражнения*).

Данный метод определяет изучение и закрепление нового и осуществляется в процессе выполнения специально организованных упражнений. Их подбор зависит от ряда условий, и, в первую очередь, от избранного метода разучивания.

Во всех методах, способах и приемах обучения главным является многократное повторение изучаемого. Интенсивность нагрузок оттачивается в первую очередь от принципа вариативности. На продвинутом этапе подготовка проходит в основном в режимах субмаксимальных и максимальных мощностей. Как говорят опытные тренеры-педагоги: «Работа на износ». Без этого невозможно образовать двигательные навыки, довести выполнение движений до автоматизма, достичь стабильности в технике, приобрести в ней запас прочности. Научно-методическая основа этого – принцип повторности.

Необходимо также помнить, что обучение упражнениям, требующим предельных усилий, не должно иметь места до тех пор, пока изучаемая техника не будет усвоена в достаточной мере. Однако нужно учитывать специфику упражнений: в одних техника может быть правильной при усилиях, далеких от предельных, а в других – только при усилиях, близких к предельным. Большинство технических

действий на этапе приобретения умения надо выполнять с интенсивностью в 70–80 % от максимальной, а на этапе закрепления навыка – в 80–90 % [13].

Чтобы овладеть каким-либо действием, его нужно вначале правильно воспроизвести, а затем, в процессе многократного повторения, закрепить. Процесс обучения двигательным действиям строится с учетом физиологических закономерностей формирования двигательного навыка [14]. С этой целью на практике используют методы целостного, расчлененного и комплексного разучивания нового.

Целостный метод формирования профессиональных умений по технике и тактике предполагает возможность закрепления изучаемого движения полностью, а также позволяет образовывать наиболее правильные двигательные навыки, соответствующие их индивидуальным особенностям. Это оправдывает себя, в первую очередь, когда движение несложное. Вместе с тем он успешно используется и для обучения самой сложной технике, для начала упрощенной так, чтобы сущность данного действия осталась неизменной.

Метод расчлененного упражнения часто представляют как обучение частям целостного упражнения, чтобы потом сложить их вместе и получить правильно выполняемую технику. Другими словами, его освоение строят по принципу выделения главных или трудных звеньев с целью изучения, исправления, совершенствования, закрепления и последующего соединения отдельных его частей и элементов целого. В таких случаях обычно приостанавливается выполнение целостного действия и сотрудник некоторое время обучается правильно или более совершенно исполнять какой-либо элемент. После того, как элемент усвоен достаточно прочно, его выполняют в целом. Для этого сотрудник снова выполняет целостное действие, обращая внимание на правильное воспроизведение той детали, которая подверглась закреплению или переделке. Хотя этот метод во многом уступает целостному, в ряде случаев он является единственно возможным.

Промежуточное положение занимает *комплексный* метод. Суть его заключается в соединении обоих методов, при котором, в зависимости от конкретного случая, преобладает целостное или расчлененное освоение.

На занятиях по формированию технико-тактических навыков выполнения боевых приемов борьбы ведущее место занимают методы целостного и комплексного разучивания. С делением на части теряется смысловое назначение приема, нарушается внутренняя структура движения. Если же двигательное действие сложное, тогда используют метод выделения его ведущего звена, после овладения которым движение осваивают целиком. И только сложные тактические взаимодействия, состоящие из отдельных, более простых, взаимодействий, осваивают по частям.

Следует подчеркнуть, что использование методов в целом или по частям при разучивании физических упражнений оправдано лишь на начальных этапах формирования двигательного действия. После того, как движение в общих чертах освоено, переходят к его закреплению с помощью других методов.

Принципиальная модель-схема разучивания технических приемов построена в соответствии с закономерностями формирования двигательного навыка. На первом его этапе, когда в отделах головного мозга устанавливаются функциональные связи, исключительно важно создать правильную установку и таким образом способствовать быстрому замыканию новых нервных связей. Этому соответствует этап формирования двигательных представлений, на котором используются методы объяснения и показа. Здесь важно воссоздать ситуацию, для которой типична изучаемая двигательная реакция.

Характер боевых действий требует знаний и умений в выполнении физических упражнений. На первых этапах обучения они осваивают назначение каждого приема и технику его выполнения, учатся правильно и умело его применять.

Следующий этап – первичное освоение. Быстрота закрепления учебного материала зависит от концентрации внимания на разучиваемом действии. Для этого его выполняют в облегченных условиях практических занятий – без того фона, которому соответствует то же действие в момент реального задержания.

Дальнейший этап соответствует фазе концентрации нервных процессов. Он позволяет перейти к овладению навыком в постепенно усложняющихся условиях. Резкий переход к свободному бою вызывает нарушения нервных процессов и разрушение навыка.

На этом этапе постепенно условия закрепления навыков подводятся к боевым. Пока же их отличает степень противодействия, эмоциональная насыщенность.

Следующий этап позволяет завершить формирование навыка. Теперь главенствующее место занимает тактика его применения.

Последний этап формирования навыка – его тонкая дифференциация на сенсорные раздражители. Навык должен стать устойчивым и вместе с тем остаться гибким к изменениям сложившейся тактической ситуации. Постепенно совершенствуясь, он автоматизируется и становится устойчивым к сбивающим факторам. Приобретаются специальные координационные качества, необходимые для участия в соревнованиях. Психологическое напряжение соревновательной борьбы моделируется в условиях тренировки.

Позиция большинства специалистов относительно процесса обучения боевым приемам борьбы и их совершенствования схожа и в общих чертах заключается в том, что процесс технико-тактической подготовки складывается из нескольких взаимосвязанных этапов, где каждый последующий обуславливается предыдущим:

- созданием представления об изучаемом элементе (внутренняя работа организма, структура приема);
- первичным освоением в облегченных условиях;
- овладением в постепенно усложняющихся условиях, в которых последовательно моделируются типовые боевые ситуации;
- закреплением в условных и полусвободных боях;

– совершенствованием в условиях практической деятельности [15; 16; 17; 18].

Процесс овладения двигательными действиями всегда протекает параллельно с исправлением ошибок и неточностей, вкрадывающихся в изучаемое движение. Эти искажения естественны и не свидетельствуют об ошибках, допущенных преподавателем. Они вызываются целым рядом объективных и субъективных причин, постоянно присутствующих при обучении. Поэтому одна из важнейших задач обучения – предупреждение и исправление ошибок до того, как они окажутся усвоенными, так как укоренившиеся ошибки с трудом поддаются исправлению. Довольно часто они мешают, снижают результативность технико-тактической подготовки.

Основные причины, вызывающие появление ошибок, следующие:

– неподготовленность к усвоению нового учебного материала: неподготовленность двигательного аппарата, отсутствие необходимого уровня развития физических и психических качеств. Чтобы устранить эту причину, следует строже придерживаться принципа систематичности и последовательности, постоянно уделяя внимание степени подготовленности занимающихся;

– неправильные представления об изучаемом действии, являющиеся следствием невнимательности, непонимания или использования недостаточно эффективных методов объяснения и показа. Поэтому к изучению нового следует приступать только после предварительной подготовки, когда сотрудники не утомлены и с интересом относятся ко всему новому. Необходимо также с особой тщательностью готовиться к объяснению, продумывая в деталях не только его содержание, но и форму, последовательность, сочетание с показом и организацию внимания;

– нарушение последовательности в схеме обучения, выражающееся в использовании упражнений, условия деятельности в которых превышают настоящие возможности. Причина таких нарушений – в переоценке преподавателем реальных темпов овладения изучаемым

приемом. Поэтому переход от одного этапа к другому должен осуществляться на основании педагогического учета и контроля над ходом усвоения;

– нарушения координационных механизмов, возникающие в силу ряда причин: прежнего двигательного опыта, особенностей сенсомоторных механизмов, стремления сразу же добиться высокого результата. Нужно в каждом конкретном случае выявить истинную причину и постараться ее устранить.

Для правильного формирования двигательного навыка важно поступление срочной информации о протекании отдельных фаз и элементов в структуре движения. Это повышает качество обратных связей внутри двигательного анализатора и способствует улучшению процесса управления. С этой целью мало использовать конечный результат действия. Необходимы промежуточные ориентиры, сигнализирующие о протекании движения в различные его моменты: в исходном положении, от которого часто зависит качество последующего движения, и в наиболее важные моменты, сигнализирующие об амплитуде, направлении, темпе и ритме движения.

Все эти параметры могут быть опосредованы с помощью специальных тренажерных устройств. Их применение не только в несколько раз ускоряет темпы овладения двигательными умениями и навыками, но и помогает избежать появления серьезных ошибок или быстро исправить их. Выявляемые ошибки устраняют своевременными указаниями и инструктированием, повторным показом и совместным с преподавателем выполнением в замедленном темпе, облегчением условий выполнения изучаемого. Но это должно носить временный характер, иметь лишь учебное значение и применяться только для большей правильности выполнения технических элементов, в противном случае можно закрепить не вполне совершенные навыки.

Упрощением движения за счет его расчленения, выделением фазы, в которой выявлена ошибка, и ее изолированным разучиванием, повторным выполнением подводящих упражнений, упражнениями у

зеркала и с партнером, указывающим на ошибки, упражнениями на тренажерах.

Метод непосредственной помощи по своему назначению близок к использованию тренажерных устройств. Его назначение – помочь точно воспроизвести технику изучаемого приема, прочувствовать его структуру и координацию. Обычно этот метод применяют в форме совместно выполняемого движения и используют для предупреждения и исправления ошибок при изучении сложных движений, тактических действий по типу индивидуального урока преподавателя с сотрудником.

При работе с сотрудниками можно помогать им создавать двигательное представление о каких-либо элементах и особенностях движения на основе кинестетических ощущений, более или менее тождественных тем, которые возникнут при самостоятельном выполнении. Нетрудно помочь занять требуемую стойку или исходное положение. Возникающие при этом кинестетические ощущения мышечного аппарата, связок, суставных поверхностей, кожного покрова способствуют лучшему представлению об изучаемых движениях, более быстрому и эффективному освоению элементов техники двигательных действий.

С этой целью мы можем использовать снаряды и предметы, с помощью которых легче придать обучаемому требуемые положения. Особенно помогают тренажеры и устройства, которые позволяют правильно выполнить требуемые движения. В ряде случаев можно оказать помощь выполнить упражнения технически правильно, поправляя его движения во время выполнения упражнения. Такой прием иногда применяется при обучении в традиционном каратэ. Например, при постановке ударов ногой преподаватель фиксирует руками голеностопный сустав ударной ноги и медленно, вместе с занимающимся, выводит ногу в ударное положение, а затем возвращает ее в исходное положение.

Метод оценки правильности выполнения и исправления ошибок предполагает умение самих занимающихся и, конечно, искусство педагога-преподавателя оценивать правильность выполнения изучаемой техники, находить ошибки и исправлять их. При формировании про-

фессиональных умений техники и тактики силового задержания необходимо учитывать, что ошибки в отдельных движениях, могут произойти вследствие неправильного выполнения предыдущего действия. Координация, взаимозависимость и последовательность двигательных действий связывают отдельные технические элементы и части в такое целое, в котором нельзя допустить какую-либо ошибку без того, чтобы она не вызвала другой, порой более серьезной ошибки. Поэтому так важно установить основную ошибку. Если сотрудник допускает две-три ошибки одновременно, необходимо установить главную, исправлением которой часто устраняют остальные погрешности.

Преподавателю надо помнить, что ошибочное выполнение движений возможно также вследствие утомления, пониженной работоспособности.

Метод *ситуационной тренировки* широко используют в практике единоборств. Создавая на занятиях ситуации, в которых предстоит выполнять профессиональные задачи по силовому задержанию или противостоянию незаконным действиям правонарушителей, преподаватели добиваются психологической адаптации сотрудников. Таким образом, приучают к нужным реакциям и формам поведения. Экстремальность обстановки, в которой необходимо выполнить служебную или боевую задачу, уже не будет мешать сотруднику полиции полностью и успешно реализовать сформированные ранее умения и навыки.

Необходимо также отметить важность развития на должном уровне физических качеств, в том числе специальных, которые способствуют эффективному выполнению боевых приемов борьбы. Именно поэтому особую важность в процессе подготовки сотрудников органов внутренних дел приобретает *метод сопряженного упражнения*, поскольку он позволяет обучать и совершенствовать технико-тактические умения и навыки одновременно с развитием специальных физических качеств (специальная выносливость, координация, гибкость, специальные скоростно-силовые способности – взрывная сила, частота движений и пр.). С помощью сопряженного метода умения и

навыки становятся более пригодными для использования в экстремальных условиях – более устойчивыми к отрицательному влиянию утомления и эффективными благодаря совершенствованию координационных механизмов.

При обучении сотрудников сложным с точки зрения техники и тактики выполнения действиям, необходимо обратить особое внимание на широкое использование специально-развивающих, подготовительных и подводящих упражнений. В рамках данного пособия будут представлены основные (базовые) упражнения, необходимые для формирования устойчивого навыка применения табельного оружия в условиях противостояния с правонарушителем.

Специально-развивающие упражнения направлены, прежде всего, на развитие специфических физических качеств (силовые, скоростно-силовые и координационные способности, гибкость), которые будут являться необходимым условием и базисом для успешного усвоения и выполнения действий, связанных с применением оружия в нестандартных и экстремальных ситуациях служебной деятельности. Выполнение данных упражнений на начальном этапе обучения, а также их постоянное использование в подготовительной части занятия позволят правильно сформировать статические усилия при хвате оружия (положения рук, кистей, пальцев), динамические усилия при извлечении и направлении оружия, а также будут способствовать специфическому развитию мышечных групп, участвующих в основных движениях.

Среди таких упражнений можно выделить: упор лежа на кулаках, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на кулаках, перекаты на фронтальной поверхности кулака в упоре лежа, перемещение корпуса вправо и влево в широком упоре лежа на кулаках, упор лежа на пальцах, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на пальцах, переход с упора лежа на ладонях в упор лежа на предплечьях (предплечья вдоль или поперек туловища), переход с упора лежа на ладонях в упор на тыльной стороне ладоней и пр.

Подготовительные упражнения применяются до начала обучения сложным упражнениям или действиям, а также для их систематического и постоянного совершенствования в дальнейшем. С их помощью у занимающихся на первоначальном этапе обучения развиваются необходимые двигательные и психические способности, функции сенсорных систем и систем энергообеспечения. Происходит правильное формирование двигательного стереотипа и навыка выполнения как отдельных элементов, так и сложных технических действий в целом. Применительно к направленности нашего учебного пособия, к данным упражнениям следует отнести: вращения руки с оружием в локтевом суставе во фронтальной плоскости с изменением радиуса и контролем направления ствола; наклоны и вращения корпуса с хватом оружия двумя руками в положении прицеливания; перемещения со скручиванием корпуса вокруг своей оси с фиксацией одной руки с оружием в положении прицеливания; перемещения в стороны с перекладыванием оружия в другую руку; упор лежа со оружием в одной руке (с упором в ствол); упор лежа с хватом оружия двумя руками (с упором в ствол); сгибания и разгибания рук в упоре с оружием в одной руке на стволе с выводом на прицеливание в разных направлениях.

Подводящие упражнения являются необходимым и важнейшим элементом в процессе обучения техническим действиям и их совершенствования. Они применяются для создания и уточнения представлений об упражнении, помогают прочувствовать и понять характер движений в каждой его фазе изучаемого. При подборе этих упражнений необходимо выполнить ряд требований: 1) подводящие упражнения должны быть схожими или полностью идентичными по структуре движений с изучаемым упражнением или его основными частями; 2) при планировании учебно-тренировочного процесса необходимо учитывать постепенное увеличение сложности подводящих упражнений как в координационном плане, так и относительно величины прилагаемых мышечных усилий; 3) переход к более сложным подводящим упражнениям возможен только после полного усвоения предыду-

щих; 4) количество подводящих упражнений, используемых на занятиях, обратно пропорционально уровню подготовки занимающихся. В рамках нашего пособия предлагаются следующие основные варианты подводящих упражнений: смещения в различных направлениях с извлечением оружия, хватом и прицеливанием (в последующем имитация выстрела); извлечение оружия, имитация выстрела из «нетипичных» исходных положений; извлечение оружия, имитация выстрела после различных физических нагрузок; извлечение оружия, имитация выстрела после смещений и изменения положения тела в пространстве; различные варианты нанесения ударов оружием и пр.

Подбор вышеперечисленных специально-развивающих, подготовительных и подводящих упражнений обусловлен особенностями выполнения сотрудником полиции действий, связанных с применением оружия в условиях противостояния с правонарушителем. В дальнейших главах учебно-методического пособия приводится конкретное описание отдельных упражнений специальной направленности и соответствующих тактико-технических действий.

3. УПРАЖНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Как уже было отмечено, к упражнениям специальной направленности относятся специально-развивающие, подготовительные и подводящие упражнения.

3.1. Специально-развивающие упражнения

К данной категории может относиться довольно значительный перечень упражнений, однако в рамках этой работы считаем необходимым подробно остановиться на упражнениях из положения упора лежа. Особенности выполнения различных статических и динамических действий из упора лежа обуславливают необходимость их использования в учебно-тренировочном процессе для формирования устойчивого положения тела, правильного формирования хвата оружия, специфического развития мышечных групп, задействованных в основных движениях.

3.1.1. Упор лежа на кулаках

Принимая упор лежа, руки полностью выпрямлены в локтевых суставах, кулаки расположены на уровне и ширине плеч. Положение корпуса и ног прямые (ноги, таз, плечи расположены по прямой траектории), голова обращена вперед, взгляд прямо.



Упор лежа на кулаках

Особое внимание уделяется положению кулака при упоре. Пальцы плотно сжаты, большой палец прижат к средней фаланге указательного и среднего пальца. Упор выполняется на внутренней части поверхности кулака – на основных (нижних) фалангах указательного

и среднего пальцев и соответствующих пястно-фаланговых суставах. Упор лежа на кулаках выполняется в виде статического упражнения. Время выполнения зависит от уровня подготовки занимающихся – от 15-30 сек до 1-2 мин.

3.1.2. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на кулаках

Из исходного положения упор лежа на кулаках, полностью согнуть руки в локтевых суставах до касания верхней части туловища опоры, при разгибании рук принять (кратковременно зафиксировать) исходное положение и продолжить выполнение упражнения. При сгибании и разгибании рук следить за ровным положением корпуса и ног, не допускать касание коленями, бедрами, животом пола. Необходимо сохранять правильное положение кулака во всех фазах выполнения упражнения.



Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на кулаках

Количество сгибаний и разгибаний рук в упоре лежа варьируется от уровня подготовки и составляет примерно 75-85% от индивидуального максимума при количестве 3-5 подходов. В зависимости от цели занятия варьируется и способ выполнения упражнения. Например, при воспитании скоростно-силовых показателей скорость и частота отжиманий будет максимальная, при развитии специальной выносливости

необходимо выполнять действия, не снижая заданного темпа в установленном временном промежутке (от 15-30 сек и более).

3.1.3. Перекаты на фронтальной поверхности кулака в упоре лежа

Из исходного положения упор лежа на кулаках медленно осуществить перекат на фронтальной поверхности кулака на переднюю фалангу. Упор преимущественно осуществляется на основных (нижних) фалангах указательных пальцев и соответствующих пястно-фаланговых суставах. Зафиксировав указанное положение на 1-2 сек, плавно выполнить перекат в противоположную сторону, осуществив упор на основных (нижних) фалангах мизинцев с аналогичной фиксацией, при этом допускается незначительное сгибание рук в локтевом суставе. Продолжить непрерывное выполнение действий вперед и назад.



Перекаты на фронтальной поверхности кулака в упоре лежа

Количество перекатов на фронтальной поверхности кулака в одном подходе варьируется от 8-12 до 20-25 раз и зависит от уровня подготовки и состояния суставо-связочного аппарата. Особое внимание на плавное выполнение движений, фиксации суставов в конечных положениях. Для недопущения травматизма на начальном этапе обучения возможен вариант выполнения упражнения из упора на коленях.

3.1.4. Перемещение корпуса вправо и влево в широком упоре лежа на кулаках

Из исходного положения широкого упора лежа на кулаках, руки полусогнуты, медленно переместить туловище в правую сторону, не касаясь им опоры. При этом правая рука максимально сгибается в локтевом суставе, на нее переходит основная масса тела, левая рука выпрямляется. Плавно выполнить действие в противоположном направлении.

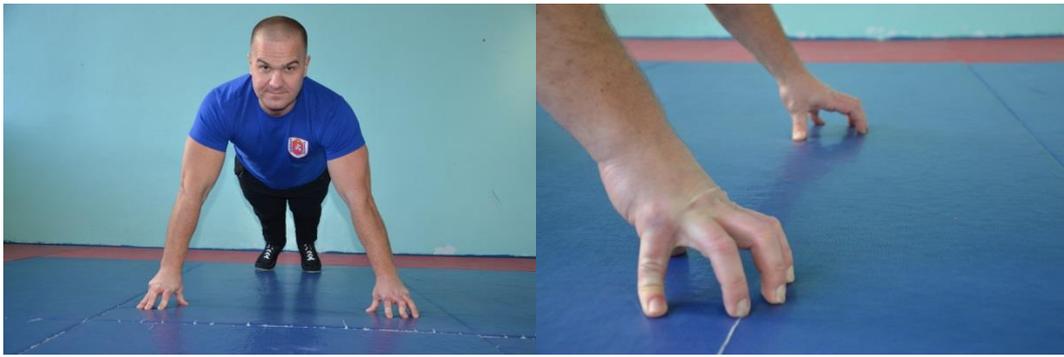


Перемещение корпуса вправо и влево в широком упоре лежа на кулаках

Количество повторений в одном подходе в среднем 10-12 раз. При выполнении упражнения важно постоянно сохранять полусогнутое положение рук в локтевых суставах, перемещать корпус, не касаясь опоры, примерно на одном уровне относительно пола.

3.1.5. Упор лежа на пальцах

При упоре лежа руки полностью выпрямлены в локтевых суставах, кулаки расположены на уровне и ширине плеч. Положение корпуса и ног прямые (ноги, таз, плечи расположены по прямой траектории), голова обращена вперед, взгляд прямо. Особое внимание уделяется положению пальцев при упоре. Необходимо стараться расположить внешние и средние фаланги пальцев перпендикулярно поверхности.



Упор лежа на пальцах

Упор лежа на пальцах выполняется в виде статического упражнения. Время выполнения зависит от уровня подготовки занимающихся от 10-20 сек до 1 мин. Возможен облегченный вариант выполнения упражнения из упора на коленях.

3.1.6. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на пальцах

Из исходного положения упор лежа на пальцах, полностью согнуть руки в локтевых суставах до касания верхней части туловища опоры, при разгибании рук принять (кратковременно зафиксировать) исходное положение и продолжить выполнение упражнения. При сгибании и разгибании рук следить за ровным положением корпуса и ног, не допускать касания коленями, бедрами, животом пола. Необходимо сохранять правильное положение пальцев во всех фазах выполнения упражнения.

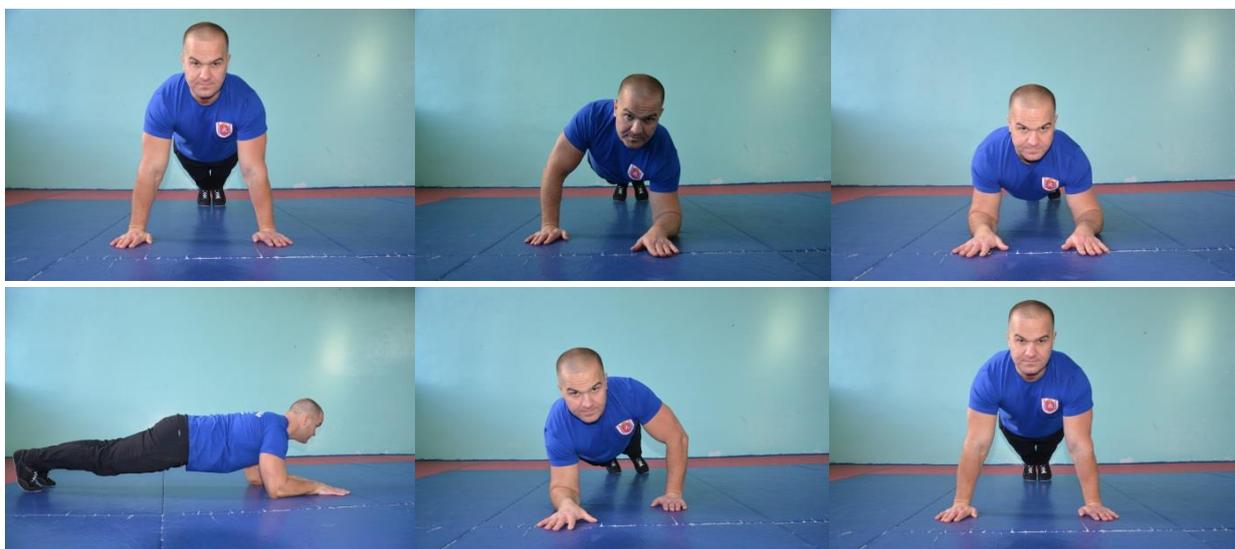


Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на пальцах

Количество сгибаний и разгибаний рук в упоре лежа на пальцах варьируется от уровня подготовки и составляет примерно 75-85% от индивидуального максимума при количестве 3-5 подходов.

3.1.7. Переход с упора лежа на ладонях в упор лежа на предплечьях (предплечья вдоль туловища)

Из исходного положения упор лежа на ладонях перейти в положение упора лежа на предплечьях, последовательно опускаясь на левый и правый локоть. Положения предплечий – вдоль туловища. После непродолжительной фиксации нижнего положения вернуться в положение упора лежа на ладонях, выпрямляя сначала левую, затем правую руку. Продолжить выполнение упражнения без остановок в разной последовательности смены рук. При выполнении следить за ровным положением корпуса и ног, не допускать касания коленями, бедрами, животом пола.

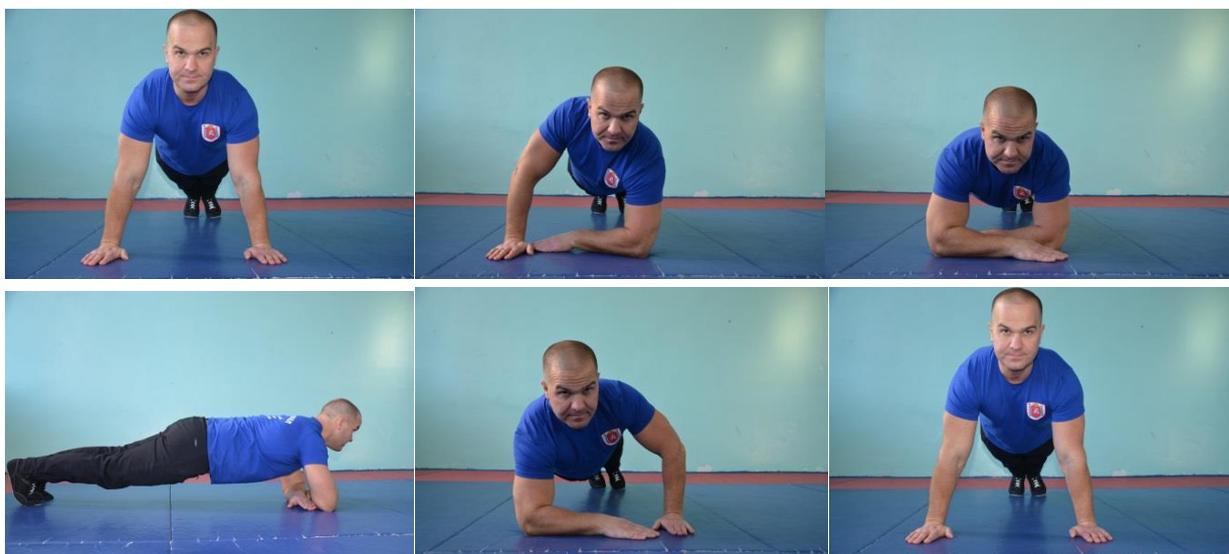


*Переход с упора лежа на ладонях в упор лежа на предплечьях
(предплечья вдоль туловища)*

Количество повторений в одном подходе – 10-12, начиная движения с левой руки, и столько же с правой. По мере подготовленности занимающихся и при наличии мягкого покрытия возможно выполнение упражнения с высокой скоростью.

3.1.8. Переход с упора лежа на ладонях в упор лежа на предплечьях (предплечья поперек туловища)

Из исходного положения упора лежа на ладонях перейти в положение упора лежа на предплечьях, последовательно опускаясь на левый и правый локоть. Положения предплечий – поперек туловища. После непродолжительной фиксации нижнего положения вернуться в положение упор лежа на ладонях, выпрямляя сначала левую, затем правую руку. Продолжить выполнение упражнения без остановок в разной последовательности смены рук. При выполнении следить за ровным положением корпуса и ног, не допускать касания коленями, бедрами, животом пола.



Переход с упора лежа на ладонях в упор лежа на предплечьях

Количество повторений в одном подходе – 10-12, начиная движения с левой руки, и столько же с правой. По мере подготовленности занимающихся и при наличии мягкого покрытия, возможно выполнение упражнения с высокой скоростью.

3.1.9. Переход с упора лежа на ладонях в упор лежа на тыльной стороне кисти

Из положения упор лежа на кулаках перейти в положение упора лежа на внешней стороне кисти, последовательно через левую и правую руку, фиксируя данное положение от одной-двух до нескольких

секунд. Руки выпрямлены. После фиксации указанного положения вернуться в положение упор лежа на кулаках, последовательно через левую и правую руку. Продолжить выполнение упражнения без остановок в разной последовательности смены рук. При выполнении следить за ровным положением корпуса и ног, не допускать касания коленями, бедрами, животом пола.



Переход с упора лежа на ладонях в упор лежа на тыльной стороне кисти

Увеличивать время фиксации положения на тыльной стороне кисти постепенно до 15-20 сек по мере подготовленности занимающихся. Для недопущения травматизма на начальном этапе обучения возможен вариант выполнения упражнения в упоре на коленях.

3.1.10. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на внешней стороне ладони

Из исходного положения упор лежа на внешней стороне ладони («ребре» ладони), полностью согнуть руки в локтевых суставах до их касания поверхности, разгибая руки, принять исходное положение. В верхнем положении допускается незначительное сгибание рук в локтях. При сгибании и разгибании рук следить за ровным положением корпуса и ног, не допускать касания коленями, бедрами, животом пола. Необходимо сохранять правильное положение ладоней (кисти

строго перпендикулярно поверхности и направлены вперед вдоль тела) во всех фазах выполнения упражнения.



Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на внешней стороне ладони

Количество сгибаний и разгибаний рук в упоре лежа на внешней стороне ладони варьируется от уровня подготовки и составляет примерно 75-85% от индивидуального максимума при количестве 3-5 подходов. На начальном этапе обучения возможен вариант выполнения упражнения в упоре на коленях.

3.2. Подготовительные упражнения

Наиболее целесообразно широко применять подготовительные упражнения на первоначальном этапе обучения действиям по применению оружия в условиях противоборства с противником. С помощью данных упражнений развиваются необходимые двигательные и психические способности, а также функции сенсорных и энергообеспечивающих систем организма. Однако подготовительные упражнения необходимо регулярно использовать и в дальнейшем учебно-тренировочном процессе для систематического и постоянного совершенствования ключевых элементов основных действий. Применительно к теме данного учебного пособия рассмотрим основные подготовительные

упражнения, которые будут направлены, прежде всего, на формирование и закрепление устойчивого навыка согласованных и рациональных движений разных частей тела при выполнении действий с оружием.

3.2.1. Вращения руки с оружием в локтевом суставе во фронтальной плоскости с изменением радиуса и контролем направления ствола

Исходное положение – фронтальная стойка оружие в правой руке направлено вперед, предплечье параллельно земле. Осуществить вращения в локтевом суставе во внешнюю, а затем внутреннюю стороны. При выполнении вращений локоть находится в неподвижном положении внизу. Аналогично выполнить действия с оружием в левой руке.



Вращения руки с оружием в локтевом суставе во фронтальной плоскости с изменением радиуса и контролем направления ствола

На этапе разучивания выполняются плавные и медленные вращения. Особое внимание уделяется правильному хвату и удержанию оружия во время движения руки, четкому направлению ствола прямо. На этапе совершенствования скорость вращения необходимо увеличивать.

3.2.2. Вращения корпуса с хватом оружия двумя руками в положении прицеливания

Из положения прицеливания хватом оружия двумя руками выполнить вращения корпуса с большой амплитудой и советуящим изменением направления прицеливания по часовой стрелке и в обратном направлении. Необходимо сохранять стационарное положение всех частей тела кроме поясничного отдела.



Вращения корпуса с хватом оружия двумя руками в положении прицеливания

На этапе разучивания выполняются плавные и медленные вращения. Особое внимание уделяется правильному хвату и удержанию оружия во время движения корпуса, четкой направленности ствола в зависимости от изменения положения тела в пространстве. На этапе совершенствования скорость вращения необходимо увеличивать.

3.2.3. Перемещения со скручиванием корпуса вокруг своей оси с фиксацией одной руки с оружием в положении прицеливания

Из положения фронтальной стойки, правая рука с оружием выпрямлена в положении прицеливания, левая возле головы с раскрытой ладонью. Переместив левую ногу назад, выполнить скручивание корпуса вокруг оси и полностью развернуться правым боком вперед. Затем, перемещая левую ногу вперед, выполнить скручивание корпуса в противоположном направлении и полностью развернуться левым боком вперед, левая рука на правом плече. При скручивании корпуса в одном и другом направлениях рука с оружием фиксируется в одном положении и выполняется прицеливание в одну точку. Перемещение и скручивание выполняется вокруг правой (осевой) ноги. Аналогично в противоположную сторону выполняются действия с фиксацией левой руки с оружием в положении прицеливания.



Перемещения со скручиванием корпуса вокруг своей оси с фиксацией одной руки с оружием в положении прицеливания

На первоначальном этапе обучения выполняются плавные и медленные вращения. Особое внимание уделяется правильному хвату и удержанию оружия во время перемещений и скручиваний корпуса, четкому направлению ствола и фиксации на точке прицеливания. На этапе совершенствования скорость вращения необходимо увеличивать до максимальной.

3.2.4. Перемещения в стороны с переключением оружия в другую руку

Исходное положение – фронтальная стойка, оружие в правой руке направлено вперед, предплечье параллельно земле. Выполняя шаг левой ногой вперед-влево выполнить хват оружия двумя руками, продолжая движение, выполнить шаг правой ногой в том же направлении, переложить оружие в левую руку, принять фронтальную стойку. Выполнить аналогичные действия в противоположную сторону с переключением пистолета из левой руки в правую.



Перемещения в стороны с переключением оружия в другую руку

На этапе разучивания действия выполняются медленно с акцентированием внимания на правильном положении руки и пальцев при хвате оружия, четком направлении ствола прямо. Целесообразно выполнять действия по разделениям. На этапе совершенствования доводить скорость выполнения действий до максимальной.

3.2.5. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с оружием в одной руке (с упором в ствол)

Из исходного положения упор лежа, левая рука на ладони, правая с оружием с упором в ствол, полностью согнуть руки в локтевых суставах до касания верхней части туловища опоры, при разгибании рук принять (кратковременно зафиксировать) исходное положение и продолжить выполнение упражнения. При сгибании и разгибании рук следить за ровным положением корпуса и ног, не допускать касания коленями, бедрами, животом пола. Аналогично выполнить упражнение со сменой положения рук.



Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с оружием в одной руке (с упором в ствол)

Упражнение выполняется в медленном темпе. При выполнении необходимо четко фиксировать оружие и не допускать изменение положения кисти и направление ствола. В качестве усложнения упражнения выполнять сгибания и разгибания рук в упоре с оружием на стволе с переходом в упор на одну руку и выводом на прицеливание в разных направлениях.

3.2.6. Упор лежа с колен с хватом оружия двумя руками (упор в ствол)

Выполнить упор в ствол пистолета в положении хвата двумя руками с колен. Руки полностью выпрямлены в локтевых суставах, прямое положение корпуса и бедер, голова обращена вперед, взгляд прямо.



Упор лежа с хватом оружия двумя руками на коленях (упор в ствол)

Упражнение является статическим, время выполнения зависит от уровня подготовки занимающихся – от 5-10 сек до 30-40 сек. При выполнении необходимо четко фиксировать оружие и не допускать изменение положения кистей и направления ствола. В качестве усложнения можно выполнять упражнения в полном упоре, а также добавить сгибания и разгибания рук.

3.3. Подводящие упражнения

Необходимым и важнейшим элементом в процессе изучения и совершенствования двигательных действий являются подводящие упражнения. Они применяются для создания и уточнения представлений об упражнении, помогают прочувствовать и понять характер дви-

жений в каждой его фазе изучаемого действия. Применительно к данному пособию в тренировочном процессе целесообразно использовать варианты подводящих упражнений, включающих в себя смещения в различных направлениях с извлечением оружия и прицеливанием, имитация выстрела из «нетипичных» исходных положений или после различных физических нагрузок, а также после изменения положения тела в пространстве. Кроме указанного, к подводящим упражнениям следует отнести отработку нанесения различных вариантов нанесения ударов оружием.

3.3.1. Смещение в сторону с извлечением оружия и выводом его в положение прицеливания хватом двух рук

Исходное положение – фронтальная стойка, руки опущены, оружие в кобуре. Выполняя шаг правой ногой вперед-вправо, одновременно извлечь оружие из кобуры правой рукой, подвести левую ногу во фронтальную позицию, вывести оружие вперед и выполнить его хват двумя руками для прицеливания. Возвратиться в исходное положение. Выполнить аналогичные действия со смещением в левую сторону с выводом оружия в положение прицеливания хватом двух рук.



Смещение в правую сторону с выводом оружия в положение прицеливания хватом двух рук



Смещение в левую сторону с выводом оружия в положение прицеливания хватом двух рук

На этапе разучивания действия выполняются медленно с акцентированием внимания на правильном перемещении, одновременном извлечении оружия из кобуры, положении руки и пальцев при хвате оружия, четком направлении ствола прямо, правильной стойке для осуществления прицеливания. Целесообразно выполнять действия по разделениям. На этапе совершенствования доводить скорость выполнения действий до максимальной.

3.3.2. Смещение в сторону с извлечением оружия, приведением его в боевую готовность, прицеливанием и имитацией выстрела

Исходное положение – фронтальная стойка, руки опущены, оружие в кобуре. Выполняя шаг правой ногой вперед-вправо, одновременно извлечь оружие из кобуры правой рукой, левой рукой выполнить хват сверху задней части затвора большим пальцем к себе, дослать патрон в патронник, подвести левую ногу во фронтальную позицию, вывести оружие вперед и выполнить его хват двумя руками для прицеливания, переместить указательный палец на спусковой крючок и произвести имитацию прицельного выстрела. Поставить оружие на предохранитель, возвратиться в исходное положение. Выполнить аналогичные действия со смещением в левую сторону.



Смещение в правую сторону с извлечением оружия, приведением его в боевую готовность, прицеливанием и имитацией выстрела

Важно! Выполняя подводящие упражнения, схожие по структуре с целостными действиями по применению оружия в условиях внезапного нападения и противоборства с противником, особое внимание необходимо уделять указанному выше способу приведения табельного пистолета в боевую готовность. Именно положение пистолета ближе к корпусу, без вывода вперед для досылания патрона в патронник «традиционным» способом позволит выполнить действие безопаснее и быстрее. Особенно это касается случаев нападения с близкого и среднего расстояния или нападения на сотрудника в непосредственной близости, когда возможно даже произведение неприцельного выстрела в положении от корпуса.

3.3.3. Извлечение оружия, имитация выстрела из исходного положения – «фронтальная стойка, руки за головой»

Исходное положение – фронтальная стойка, руки за головой, оружие в кобуре. По команде («Огонь», «Опасность» и пр.) извлечь оружие из кобуры правой рукой, левой рукой выполнить хват сверху задней части затвора большим пальцем к себе, дослать патрон в патронник, вывести оружие вперед и выполнить его хват двумя руками для прицеливания, переместить указательный палец на спусковой крючок и произвести имитацию прицельного выстрела. Поставить оружие на предохранитель, возвратиться в исходное положение.



Извлечение оружия, имитация выстрела из исходного положения – «фронтальная стойка, руки за головой»

На этапе разучивания действия выполняются медленно с акцентированием внимания на правильном выполнении действий с оружием. Выполнять многократно для формирования устойчивого навыка извлечения и прицеливания. На этапе совершенствования доводить скорость выполнения действий до максимальной.

3.3.4. Извлечение оружия, имитация выстрела из исходного положения – «фронтальная стойка, руки за головой» после приседаний (после раскручивания вокруг своей оси)

Данные упражнения являются усложненным вариантом предыдущего и включают выполнение изготовки к стрельбе в условиях определенного утомления после кратковременной нагрузки либо дезориентации после осевых вращений. Описание основного действия полностью соответствует упражнению **3.3.3 (см. выше)**. Приседания выполняются с полной амплитудой и максимальной скоростью от 5 до 10 раз. После приседаний занимающийся без дополнительных команд максимально быстро производит извлечение оружия, имитацию выстрела из фронтальной стойки, руки за головой. Аналогично выполняется вариант поле 3-5 вращений вокруг своей оси в одну и другую стороны.

3.3.5. Извлечение оружия, имитация выстрела в заданный сектор после сгибаний и разгибаний рук в упоре лежа и принятия исходного положения – «стойка на одном колене»

Исходное положение – упор лежа на ладонях, оружие в кобуре. По команде занимающийся с максимальной скоростью и амплитудой самостоятельно выполняет сгибание и разгибание рук (от 5-10 раз и более в зависимости от поставленной задачи), после чего резко становится на правое колено, одновременно извлекая оружие из кобуры правой рукой, левой рукой выполняет хват сверху задней части затвора большим пальцем к себе, досылает патрон в патронник, выводит оружие вперед и выполняет его хват двумя руками для прицеливания, перемещает указательный палец на спусковой крючок и производит имитацию прицельного выстрела. После выполнения указанных действий необходимо поставить оружие на предохранитель и возвратиться в исходное положение.



Извлечение оружия, имитация выстрела в заданный сектор после сгибаний и разгибаний рук в упоре лежа и принятия исходного положения – «стойка на одном колене»

На этапе разучивания действия выполняются медленно с акцентированием внимания на правильном выполнении действий с оружием. Выполнять многократно для формирования устойчивого навыка перехода в нужное положение, извлечения и прицеливания. На этапе совершенствования доводить скорость выполнения действий до максимальной.

3.3.6. Извлечение оружия после сгибаний и разгибаний рук в упоре лежа и принятия исходного положения – «стойка на одном колене», имитация выстрела в заданный сектор после смены направления

Упражнение является усложненным вариантом предыдущего и дополняет его выполнением смены направления за счет перехода на другое колено, прицеливанием в противоположном направлении и имитацией выстрела. Первая часть упражнения до смены положения колен выполняется идентично упражнению 3.3.5 (см. выше). Порядок

перехода на другое колено и смена направления прицеливания приведена ниже.



Смена направления прицеливания при переходе на другое колено

На этапе разучивания действия выполняются медленно с акцентированием внимания на правильном выполнении действий с оружием. Выполнять многократно для формирования устойчивого навыка смены положения ног и направления прицеливания. На этапе совершенствования доводить скорость выполнения действий до максимальной.

3.3.7. Извлечение оружия, прицеливание, имитация выстрела после перехода в стойку на коленях

Из исходного положения фронтальной стойки, руки внизу, опуститься в положение стойки на коленях через положение полного приседа. Одновременно с началом и далее по ходу движения извлечь оружие из кобуры правой рукой, левой рукой выполнить хват сверху задней части затвора большим пальцем к себе, дослать патрон в патронник, вывести оружие вперед и выполнить его хват двумя руками для прицеливания, переместить указательный палец на спусковой крючок и произвести имитацию прицельного выстрела после принятия устойчивого положения на коленях. Поставить оружие на предохранитель, возвратиться в исходное положение.



Извлечение оружия, прицеливание, имитация выстрела после перехода в стойку на коленях

На этапе разучивания действия выполняются медленно с акцентированием внимания на правильном изменении положении тела и выполнении действий с оружием. Выполнять многократно для формирования устойчивого навыка смены положения тела и прицеливания. На этапе совершенствования доводить скорость выполнения действий до максимальной.

3.3.8. Извлечение оружия, прицеливание, имитация выстрела после перехода в положение лежа на животе

Упражнение выполняется после перехода из положения фронтальной стойки в положение на коленях до имитации выстрела. Порядок перехода в положение на колени описан в упражнении **3.3.7 (см. выше)**. Из положения стойки на коленях, оружие в положении прицеливания прямо, опуститься в положение лежа, поступательно опираясь на левую руку, левое колено и затем правый бок. При этом рука с оружием постоянно находится в положении прицеливания с визуальным контролем сектора. После принятия заданного положения произвести имитацию прицельного выстрела. Поставить оружие на предохранитель, возвратиться в исходное положение.



Извлечение оружия, имитация выстрела после перехода в положение лежа на животе

На этапе разучивания действия выполняются медленно с акцентированием внимания на правильном изменении положении тела и выполнении действий с оружием. Выполнять многократно для формирования устойчивого навыка смены положения тела и прицеливания. На этапе совершенствования доводить скорость выполнения действий до максимальной.

3.3.9. Извлечение оружия, прицеливание, имитация выстрела после перехода в положение лежа на спине

Упражнение выполняется после перехода из положения фронтальной стойки в положение стойки на коленях до имитации выстрела. Порядок перехода в положение на колени описан в упражнении **3.3.7 (см. выше)**. Из положения стойки на коленях, оружие в положении прицеливания прямо, опуститься в положение лежа на спину, постепенно опираясь на левую руку, левое бедро, область таза и поясницу. При этом рука с оружием постоянно находится в положении прицеливания с визуальным контролем сектора. После принятия заданного положения произвести имитацию прицельного выстрела. Поставить оружие на предохранитель, возвратиться в исходное положение.



Извлечение оружия, имитация выстрела после перехода в положение лежа на спине

На этапе разучивания действия выполняются медленно с акцентированием внимания на правильном изменении положении тела и выполнении действий с оружием. Выполнять многократно для формирования устойчивого навыка смены положения тела и прицеливания. На этапе совершенствования доводить скорость выполнения действий до максимальной.

3.3.10. Извлечение оружия, прицеливание, имитация выстрела в разные сектора после одношажных смещений в стороны

Исходное положение – фронтальная стойка, руки опущены, оружие в кобуре. При смещении и повороте налево развернуть голову в том же направлении с визуальным контролем сектора, выполнить шаг правой ногой вперед, развернуть корпус, одновременно извлечь оружие из кобуры, подвести левую ногу во фронтальную позицию, вывести оружие вперед и выполнить его хват двумя руками для прицеливания, произвести имитацию выстрела в левый сектор. Поставить оружие на предохранитель, возвратиться в исходное положение. Выполнить аналогичные действия со смещением и разворотом в правую сторону. Разворот назад осуществляется через левое плечо и левую осевую ногу.



Извлечение оружия со смещением и поворотом налево, имитация выстрела в левый сектор



Извлечение оружия со смещением и поворотом направо, имитация выстрела в правый сектор



Извлечение оружия с разворотом назад, имитация выстрела

На этапе совершенствования доводить скорость выполнения действий до максимальной, использовать фактор внезапности, подавая команды для имитации выстрела в разных направлениях «вразнобой». Кроме того, можно использовать реагирование на звуковое или иное раздражение со стороны различных секторов.

3.3.10. Нанесение ударов пистолетом (прямой, сбоку, снизу, наотмашь, сверху)

В процессе подготовки сотрудников полиции не затрагивается тема использования пистолета для нанесения ударов. Отчасти можно согласиться с позицией, что это не согласуется с соблюдением мер безопасности и при выполнении таких действий существует вероятность самопроизвольного выстрела. Однако в рамках тематики данного пособия важно указать на необходимость отработки ударов пистолетом. В условиях внезапного нападения противника, при агрессивных действиях в непосредственной близости, часто возникают ситуации, когда сотрудник полиции, извлекая оружие, не успевает привести его к бою. В данных случаях нанесение ударов оружием является целесообразным и эффективным, а также относительно безопасным (патрон не в патроннике, оружие на предохранителе). Техника выполнения ударов пистолетом идентична технике нанесения ударов руками. Основные ударные поверхности пистолета: ствол, затвор, рукоятка. Ниже представлены некоторые основные варианты нанесения ударов пистолетом.



Прямой удар стволом пистолета



Удар стволом пистолета сбоку



Удар затвором пистолета сбоку



Удар стволом пистолета снизу

4. ПРИМЕНЕНИЕ ОРУЖИЯ ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ НАПАДЕНИЯ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВООРУЖЕННОГО НОЖОМ ИЛИ ОПАСНЫМ ПРЕДМЕТОМ, НА СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ С ДАЛЬНОЙ ИЛИ СРЕДНЕЙ ДИСТАНЦИИ (5-7 М И БОЛЕЕ)

В первых разделах данного пособия мы обосновывали дистанцию, при нападении с которой сотрудник полиции успевает извлечь табельное оружие, привести его в боевую готовность и применить при необходимости и наличии оснований. Говоря об эффективной для указанных защитных действий дистанциях нами определена средняя дистанция – 5-7 метров и дальняя дистанция – более 7 метров. Технические и тактические действия по применению оружия сотрудником полиции при нападении со средней и дальней дистанции идентичны.

4.1. Применение оружия при нападении правонарушителя с дальней (средней) дистанции спереди

При попытке вооруженного правонарушителя сократить указанную сотрудником полиции дистанцию или при внезапной попытке нападения спереди, сотрудник извлекает табельное оружие одновременно смещаясь в правую сторону и уходя с линии атаки приводит его в боевую готовность. После смещения в сторону и разворота к правонарушителю принимается положение прицеливания хватом двух рук.



Применение оружия при нападении правонарушителя с дальней (средней) дистанции спереди

Важно! С целью соблюдения законности применения оружия, одновременно с выполнением защитных действий сотрудником полиции подаются короткие четкие и громкие голосовые команды с требованием прекратить противоправные действия и предупреждением о применении оружия: «Стой! Стрелять буду!», «Стоять! Полиция!» и пр. Применение оружия при нападении вооруженного или невооруженного правонарушителя будет обоснованным в случае если он продолжает опасные для жизни и здоровья сотрудника действия, а предупреждения сотрудника в виде голосовых команд и положение готовности к применению оружия не оказывают на правонарушителя останавливающего действия. Данное правило распространяется и на последующие защитные действия, когда нападение осуществляется с разных сторон и время преодоления дистанции позволяет сотруднику подать указанные команды и предупреждения.

4.2. Применение оружия при нападении правонарушителя с дальней (средней) дистанции слева

При попытке вооруженного правонарушителя сократить указанную сотрудником полиции дистанцию или при внезапной попытке нападения слева, сотрудник извлекает табельное оружие, длинным шагом правой ноги вперед одновременно смещается в правую сторону и уходит с линии атаки, приводит пистолет в боевую готовность. После смещения в сторону и разворота вокруг своей оси лицом к правонарушителю сотрудник принимает положение прицеливания хватом двух рук. Одновременно с выполнением защитных действий сотрудник полиции подает короткие четкие и громкие голосовые команды с требованием прекратить противоправные действия и предупреждением о применении оружия. Положение прицеливания с хватом двумя руками и их выводом перед собой показывает намерение сотрудника применить оружие. Произведение выстрела происходит после игнорирования команд и предупреждений сотрудника.



Применение оружия при нападении правонарушителя с дальней (средней) дистанции слева

4.3. Применение оружия при нападении правонарушителя с дальней (средней) дистанции справа

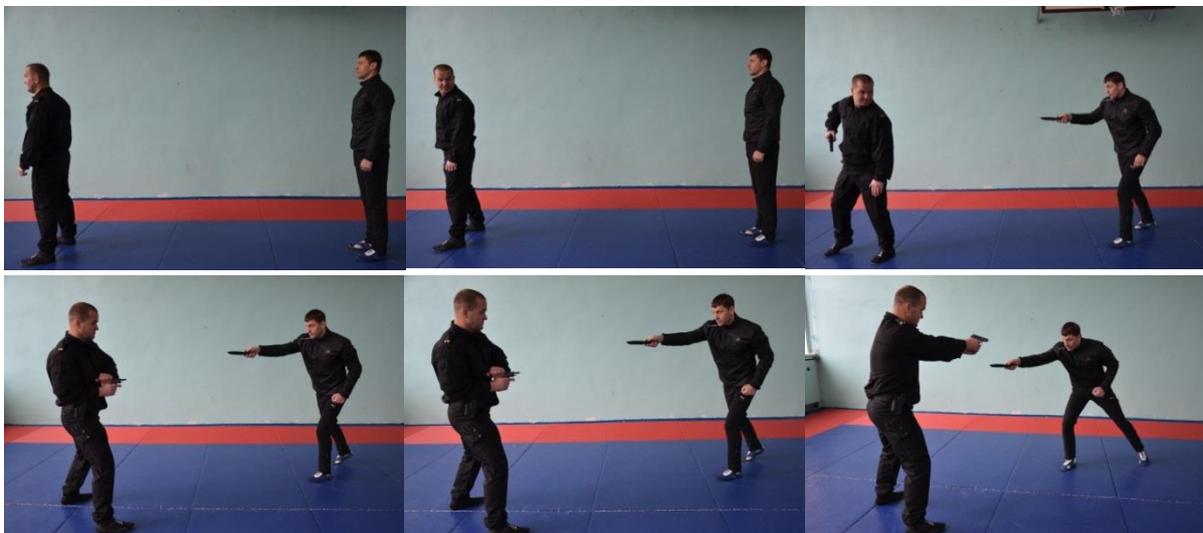
При попытке вооруженного правонарушителя сократить указанную сотрудником полиции дистанцию или при внезапной попытке нападения справа, сотрудник извлекает табельное оружие, длинным шагом левой ноги вперед одновременно смещается в левую сторону и уходит с линии атаки, приводит пистолет в боевую готовность. После смещения в сторону и разворота к правонарушителю принимается положение прицеливания хватом двух рук. Одновременно с выполнением защитных действий сотрудник полиции подает короткие четкие и громкие голосовые команды с требованием прекратить противоправные действия и предупреждением о применении оружия. Положение прицеливания с хватом двумя руками и их выводом перед собой показывает намерение сотрудника применить оружие. Произведение выстрела происходит после игнорирования команд и предупреждений сотрудника.



Применение оружия при нападении правонарушителя с дальней (средней) дистанции справа

4.4. Применение оружия при нападении правонарушителя с дальней (средней) дистанции сзади

При попытке вооруженного правонарушителя сократить указанную сотрудником полиции дистанцию или при внезапной попытке нападения сзади, сотрудник выполняет разворот головы через левое плечо с визуальным контролем заднего сектора извлекает табельное оружие, одновременно разворачивается, выполняя длинный шаг правой ноги влево и максимально смещается в левую сторону с уходом с линии атаки, приводит пистолет в боевую готовность. После смещения в сторону и разворота к правонарушителю принимается положение прицеливания хватом двух рук. Положение прицеливания с хватом двумя руками и их выводом перед собой показывает намерение сотрудника применить оружие. Произведение выстрела происходит после игнорирования команд и предупреждений сотрудника.



Применение оружия при нападении правонарушителя с дальней (средней) дистанции сзади

5. ПРИМЕНЕНИЕ ОРУЖИЯ ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ НАПАДЕНИЯ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВООРУЖЕННОГО НОЖОМ ИЛИ ОПАСНЫМ ПРЕДМЕТОМ, НА СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ С БЛИЖНЕЙ ДИСТАНЦИИ (3-5 М)

При нападении на вооруженного сотрудника полиции и попытках правонарушителя резко приблизиться для выполнения атакующих действий, ближней можно считать дистанцию менее пяти метров (в среднем 3-5 метров). Особенностью защитных действий на указанной дистанции, связанных с применением оружия, является, как правило, невозможность и нецелесообразность с точки зрения обеспечения личной безопасности подачи сотрудником полиции голосовых команд с требованием прекратить противоправные действия или с предупреждением о применении оружия.

По своей структуре защитные действия, связанные с применением оружия при нападении правонарушителя с ближней дистанции, схожи с аналогичными, описанными выше, действиями на средней и дальней дистанциях. Однако при сокращении правонарушителем ближней дистанции значительно сокращается и время, за которое сотрудник может выполнить эффективные действия (извлечь оружие, привести его в боевую готовность, произвести выстрел), что обуславливает необходимость принятия сотрудником другого положения из-за подготовки к стрельбе.

Изготовка к стрельбе в ближнем бою в условиях противоборства с правонарушителем имеет свои специфические особенности, связанные с ограниченным временем и пространством для применения оружия. Из указанного положения осуществляется неприцельная стрельба в положении «от пояса» практически в упор, то есть непосредственно по корпусу нападающего. При этом очень важно положение второй руки, которое должно обеспечить безопасность стрельбы для самого

сотрудника. После произведения результативного неприцельного выстрела, как правило, создаются условия для изготровки к прицельной стрельбе.

5.1. Применение оружия при нападении правонарушителя с ближней дистанции спереди

При внезапной попытке правонарушителя нанести удар или выполнить захват с ближней дистанции спереди, сотрудник извлекает табельное оружие, одновременно смещаясь в правую сторону и уходя с линии атаки, приводит его в боевую готовность хватом левой руки сверху большим пальцем к себе. При продолжении правонарушителем действий, угрожающих жизни и здоровью, сотрудник производит неприцельный выстрел из положения оружия «от пояса».



Применение оружия при нападении правонарушителя с ближней дистанции спереди

Важно! При выполнении стрельбы с ближней дистанции в положении пистолета «от пояса» особое внимание при обучении и дальнейшем выполнении следует обратить на положение левой руки – она не должна быть на линии огня. Наиболее оптимальным при этом будет согнутое положение левой руки с высоко поднятым локтем. В отдельных ситуациях противоборства с правонарушителем на близкой дистанции данное положение может служить дополнительной защитой

от ударов и других атакующих действий. Для формирования устойчивого навыка принятия правильного положения левой руки в указанном положении для стрельбы необходимо прижимать тыльную сторону ладони к груди (в положении большой палец вниз) сразу после досылания патрона в патронник (см. фото выше). При отсутствии останавливающего действия после первого выстрела допускается производство последующего выстрела или нескольких.

5.2. Применение оружия при нападении правонарушителя с ближней дистанции слева

При внезапной попытке правонарушителя нанести удар или выполнить захват с ближней дистанции слева, сотрудник извлекает табельное оружие, осуществляя визуальный контроль поворотом головы влево. Одновременно выполняет разворот через левое плечо, смещается в правую сторону, выполняя длинный шаг правой ногой и уходя с линии атаки приводит оружие в боевую готовность хватом левой руки сверху большим пальцем к себе (положение «от пояса»). При этом тыльная сторона ладони левой руки прижата к груди, локоть поднят вверх. При продолжении правонарушителем действий, угрожающих жизни и здоровью, сотрудник производит неприцельный выстрел.



Применение оружия при нападении правонарушителя с ближней дистанции слева

5.3. Применение оружия при нападении правонарушителя с ближней дистанции справа

При внезапной попытке правонарушителя нанести удар или выполнить захват с ближней дистанции справа, сотрудник извлекает табельное оружие, осуществляя визуальный контроль поворотом головы вправо. Одновременно выполняет разворот через правое плечо, смещается в левую сторону, выполняя длинный шаг левой ногой и уходя с линии атаки, хватом левой руки приводит оружие в боевую готовность. При этом тыльная сторона ладони левой руки прижата к груди. При продолжении правонарушителем действий, угрожающих жизни и здоровью, сотрудник производит неприцельный выстрел.

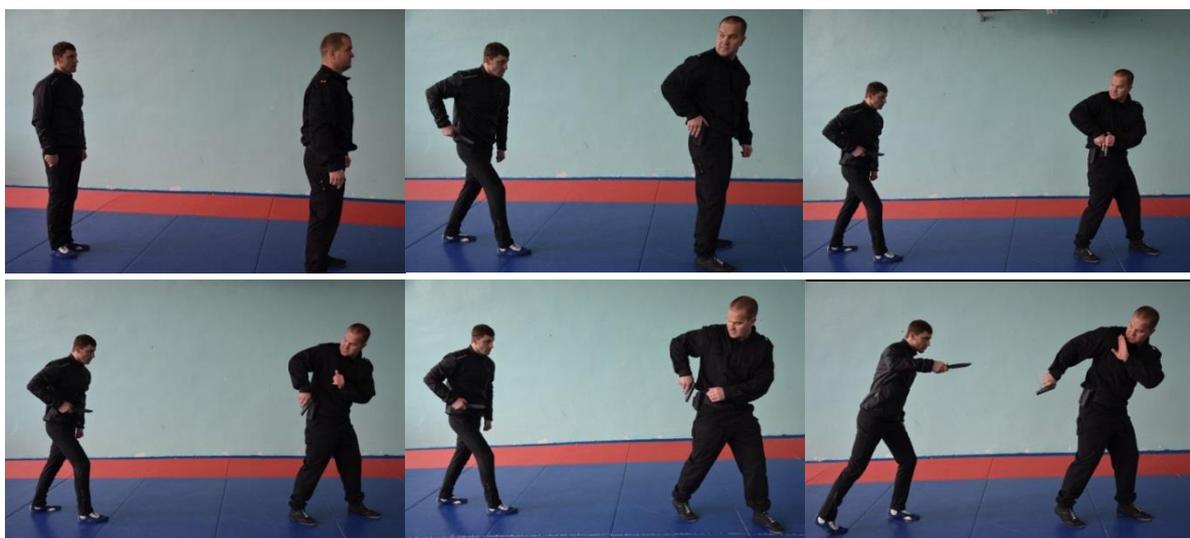


Применение оружия при нападении правонарушителя с ближней дистанции справа

Учитывая небольшую дистанцию до нападающего и ее стремительное сокращение, производство выстрела возможно из положения от «пояса» в правую сторону без полного разворота туловища сотрудника (см. фото выше). В дальнейшем продолжая разворот через правое плечо, сотрудник выполняет смещение в сторону и разворот фронтально к нападающему. При необходимости может быть произведен еще выстрел или несколько либо принято положение готовности (изготовки к стрельбе) для демонстрации намерения дальнейшего применения оружия.

5.4. Применение оружия при нападении правонарушителя с ближней дистанции сзади

При внезапной попытке правонарушителя нанести удар или выполнить захват с ближней дистанции сзади, сотрудник извлекает табельное оружие, осуществляя визуальный контроль поворотом головы через правое плечо, приводит оружие в боевую готовность, направляет его на нападающего, производит выстрел в нижний уровень продолжает выполнять разворот через правое плечо.



Применение оружия при нападении правонарушителя с ближней дистанции сзади

Учитывая небольшую дистанцию до нападающего и ее стремительное сокращение, произведение выстрела возможно из положения от «пояса» назад без полного разворота туловища сотрудника (см. фото выше). В дальнейшем продолжая разворот через правое плечо, сотрудник выполняет смещение в сторону и разворот фронтально к нападающему. При необходимости может быть произведен еще выстрел или несколько либо принято положение готовности (изготовки к стрельбе) для демонстрации намерения дальнейшего применения оружия.

6. ПРИМЕНЕНИЕ ОРУЖИЯ ПРИ ПОПЫТКЕ НАПАДЕНИЯ НА СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ В НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ БЛИЗОСТИ

Дистанция непосредственной близости определена в пособии как расстояние, при котором злоумышленник может выполнить эффективное атакующее действие (нанесение удара, выполнение захвата и пр.) без предварительного сближения. С точки зрения личной безопасности допускать такое расположение при контакте с потенциальным противником опасно, однако в практической деятельности сотрудника не редки подобные ситуации.

Особенностью защитных действий, связанных с применением сотрудником оружия на указанной дистанции, является в большинстве случаев невозможность и нецелесообразность подачи сотрудником полиции голосовых команд с требованием прекратить противоправные действия или с предупреждением о применении оружия. По своей структуре защитные действия, связанные с применением оружия при нападении правонарушителя в непосредственной близости, схожи с аналогичными действиями на ближней дистанции. Однако непосредственная близость нападающего обуславливает необходимость предварительного разрыва дистанции, что дает дополнительное время для возможности извлечь оружие, привести его в боевую готовность и занять выгодную позицию.

Таким образом, в структуре приемов появляются дополнительные элементы – предварительное отталкивание правонарушителя свободной левой рукой и дальнейшая изготовка к стрельбе, либо, при невозможности разорвать дистанцию – нанесение удара извлеченным из кобуры, но еще не приведенным в боевую готовность пистолетом и дальнейшая изготовка к стрельбе. Исходя из изложенного, приведенные ниже приемы будут иметь два соответствующих варианта: с отталкиванием левой рукой либо с дополнительным ударом стволом пистолета перед досыланием патрона в патронник.

6.1. Применение оружия при попытке правонарушителя нанести удар или выполнить захват спереди в непосредственной близости

При попытке правонарушителя выполнить атакующее действие спереди в непосредственной близости, сотрудник резким движением левой руки выполняет толчок в грудь нападающего, отталкивает его и разрывает дистанцию. Одновременно с этим действием разворачивает корпус левым плечом вперед правой рукой и извлекает оружие, приводя его в боевую готовность. После смещения в правую сторону сотрудник принимает положение прицеливания хватом двух рук. Одновременно с выполнением защитных действий сотрудник подает короткие четкие и громкие голосовые команды с требованием прекратить противоправные действия и предупреждением о применении оружия. Положение прицеливания с хватом двумя руками и их выводом перед собой показывает намерение сотрудника применить оружие. При продолжении правонарушителем действий, угрожающих жизни и здоровью, сотрудник производит выстрел.



Применение оружия при попытке правонарушителя нанести удар или выполнить захват спереди в непосредственной близости

6.1.* Применение оружия при попытке правонарушителя нанести удар или выполнить захват спереди в непосредственной близости (с нанесением удара оружием)

Выполнение первоначальных защитных действий полностью соответствует вышеизложенному описанию, однако, при отсутствии должного воздействия при отталкивании левой рукой (злоумышленник остался на прежней дистанции), сотрудник наносит удар стволом пистолета в голову нападающему. Выполнение данного удара обеспечивает отвлекающее болевое воздействие, позволяет сотруднику увеличить дистанцию, сместиться с линии атаки, произвести изготовку к стрельбе и занять удобное положение для прицеливания. После чего следует подача команд о прекращении противоправных действий и предупреждение о применении оружия. При продолжении опасных для жизни и здоровья действий со стороны правонарушителя производится выстрел на поражение.



**Применение оружия при попытке правонарушителя нанести удар или выполнить захват спереди в непосредственной близости (с нанесением удара оружием)*

6.2. Применение оружия при попытке правонарушителя нанести удар или выполнить захват слева в непосредственной близости

При попытке правонарушителя выполнить атакующее действие с левой стороны в непосредственной близости, сотрудник после предварительного смещения в правую сторону шагом правой ноги вперед и разворотом в сторону нападающего резким движением левой руки выполняет толчок в грудь нападающего, отталкивает его и разрывает дистанцию. Одновременно с этим действием правой рукой извлекает оружие, приводя его в боевую готовность. После этого сотрудник принимает положение прицеливания хватом двух рук. Одновременно с выполнением защитных действий сотрудник подает короткие четкие и громкие голосовые команды с требованием прекратить противоправные действия и предупреждением о применении оружия. Положение прицеливания с хватом двумя руками и их выводом перед собой показывает намерение сотрудника применить оружие. При продолжении правонарушителем действий, угрожающих жизни и здоровью, сотрудник производит выстрел.



Применение оружия при попытке правонарушителя нанести удар или выполнить захват слева в непосредственной близости

6.2.* *Применение оружия при попытке правонарушителя нанести удар или выполнить захват слева в непосредственной близости (с нанесением удара оружием)*

Выполнение первоначальных защитных действий полностью соответствует вышеизложенному описанию, однако, при отсутствии должного воздействия при отталкивании левой рукой (злоумышленник остался на прежней дистанции), сотрудник наносит удар стволом пистолета в голову нападающему. Выполнение данного удара обеспечивает отвлекающее болевое воздействие, позволяет сотруднику увеличить дистанцию, сместиться с линии атаки, произвести изготовку к стрельбе и занять удобное положение для прицеливания. После чего следует подача команд о прекращении противоправных действий и предупреждение о применении оружия. При продолжении опасных для жизни и здоровья действий со стороны правонарушителя производится выстрел на поражение.

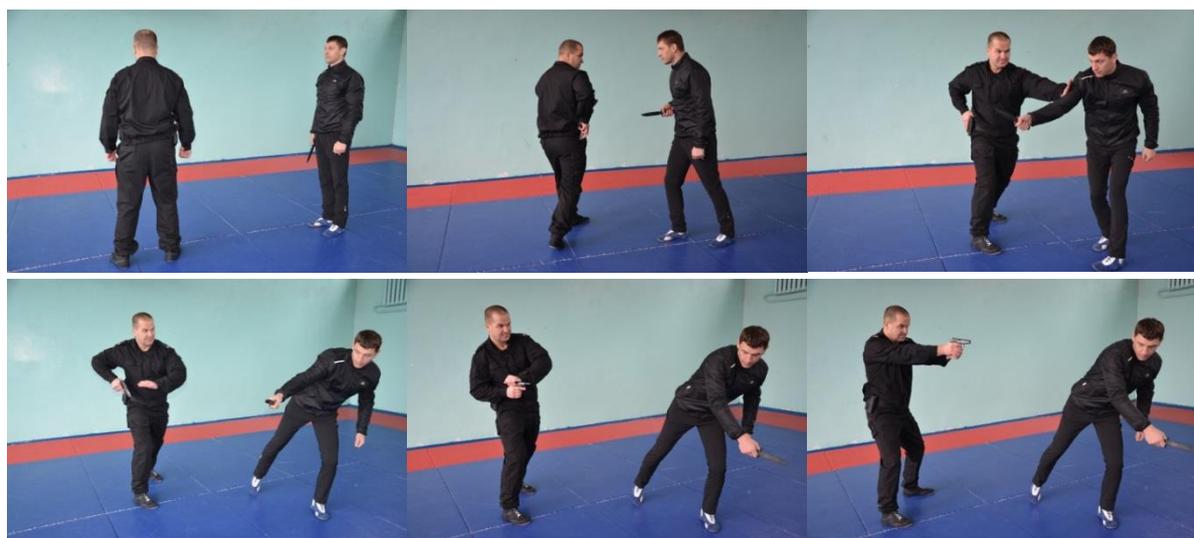


**Применение оружия при попытке правонарушителя нанести удар или выполнить захват слева в непосредственной близости (с нанесением удара оружием)*

6.3. *Применение оружия при попытке правонарушителя нанести удар или выполнить захват справа в непосредственной близости*

При попытке правонарушителя выполнить атакующее действие с правой стороны в непосредственной близости, сотрудник, осуществляя визуальный контроль правого сектора, длинным шагом левой ноги

вперед-вправо и разворотом туловища через правое плечо уходит с линии атаки. Продолжая скручивание корпуса резким движением левой руки выполняет толчок в правое плечо нападающего, отталкивает его и разрывает дистанцию. Одновременно с этим сотрудник правой рукой извлекает оружие, приводя его в боевую готовность, после чего принимает положение прицеливания хватом двух рук. Одновременно с выполнением защитных действий сотрудник подает короткие четкие и громкие голосовые команды с требованием прекратить противоправные действия и предупреждением о применении оружия. Положение прицеливания с хватом двумя руками и их выводом перед собой показывает намерение сотрудника применить оружие. При продолжении правонарушителем действий, угрожающих жизни и здоровью, сотрудник производит выстрел на поражение.



Применение оружия при попытке правонарушителя нанести удар или выполнить захват справа в непосредственной близости

6.3* Применение оружия при попытке правонарушителя нанести удар или выполнить захват справа в непосредственной близости (с нанесением удара оружием)

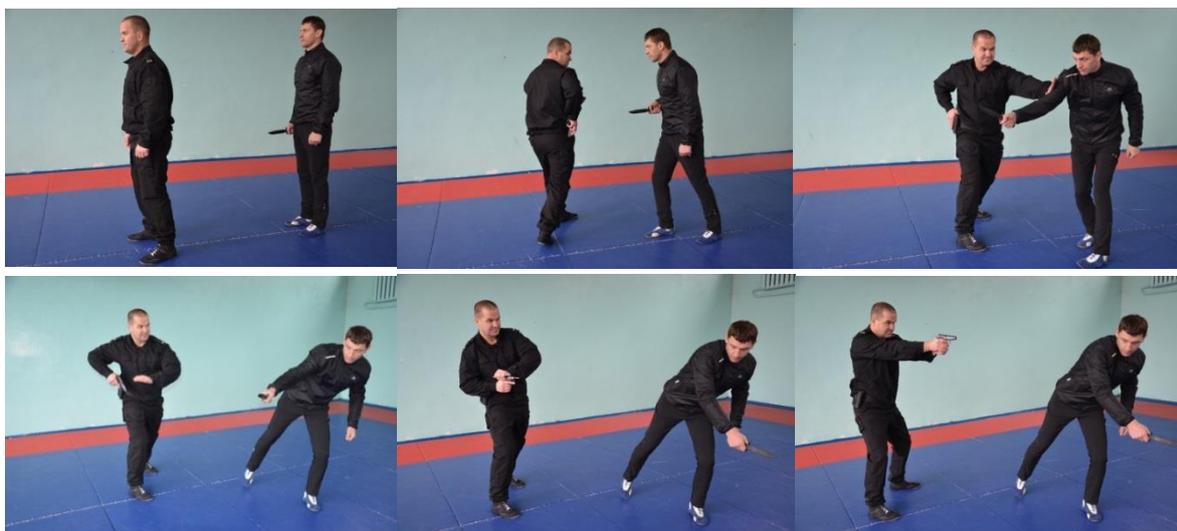
Выполнение первоначальных защитных действий и окончание приема полностью соответствует вышеизложенному описанию, однако, при отсутствии должного воздействия при отталкивании левой рукой (злоумышленник остался на прежней дистанции), сотрудник наносит удар стволом пистолета в голову нападающему.



**Применение оружия при попытке правонарушителя нанести удар или выполнить захват справа в непосредственной близости (с нанесением удара оружием)*

6.4. Применение оружия при попытке правонарушителя нанести удар или выполнить захват сзади в непосредственной близости

При попытке правонарушителя выполнить атаку сзади в непосредственной близости, сотрудник, осуществляя визуальный контроль заднего сектора через правое плечо, длинным шагом левой ноги вправо-назад и разворотом туловища вокруг своей оси, уходит с линии атаки. Продолжая скручивание корпуса влево резким движением левой руки выполняет толчок в правое плечо нападающего, отталкивает его и разрывает дистанцию. Одновременно с этим сотрудник правой рукой извлекает оружие, приводя его в боевую готовность, после чего принимает положение прицеливания хватом двух рук. Одновременно с выполнением защитных действий сотрудник подает короткие четкие и громкие голосовые команды с требованием прекратить противоправные действия и предупреждением о применении оружия. Положение прицеливания с хватом двумя руками и их выводом перед собой показывает намерение сотрудника применить оружие. При продолжении правонарушителем действий, угрожающих жизни и здоровью, сотрудник производит выстрел на поражение.



Применение оружия при попытке правонарушителя нанести удар или выполнить захват сзади в непосредственной близости

6.4.* Применение оружия при попытке правонарушителя нанести удар или выполнить захват сзади в непосредственной близости (с нанесением удара оружием)

Выполнение первоначальных защитных действий и окончание полностью соответствует вышеизложенному описанию, однако, при отсутствии должного воздействия при отталкивании левой рукой (злоумышленник остался на прежней дистанции), сотрудник наносит удар стволом пистолета в голову нападающему.



** Применение оружия при попытке правонарушителя нанести удар или выполнить захват сзади в непосредственной близости (с нанесением удара оружием)*

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОРУЖИЯ СОТРУДНИКОМ ПОЛИЦИИ ПРИ ЗАХВАТАХ ИЛИ ОБХВАТАХ ЧАСТЕЙ ТЕЛА

В рамках данного методического пособия хотелось бы вкратце затронуть тему применения оружия при захватах и обхватах правонарушителя, поскольку данный раздел достаточно обширный и заслуживает более широкого освещения в отдельной работе. Применение приемов освобождения от захватом требует от сотрудника достаточно высокого уровня развития физических качеств и устойчивых навыков выполнения ударной и борцовской техники.

7.1. Применение оружия при захвате вооруженного сотрудника за одежду спереди

Для освобождения от захвата двумя руками за одежду спереди, сотрудник резким движением левой руки выполняет удар открытой ладонью в область подбородка нападающего, отталкивает его и разрывает дистанцию. Одновременно с этим действием разворачивает корпус левым плечом вперед правой рукой и извлекает оружие, приводя его в боевую готовность. После смещения в правую сторону сотрудник принимает положение прицеливания хватом двух рук. Одновременно с выполнением защитных действий сотрудник подает короткие четкие и громкие голосовые команды с требованием прекратить противоправные действия и предупреждением о применении оружия. Положение прицеливания с хватом двумя руками и их выводом перед собой показывает намерение сотрудника применить оружие. При продолжении правонарушителем действий, угрожающих жизни и здоровью, сотрудник производит выстрел.



Применение оружия при захвате вооруженного сотрудника за одежду спереди

7.1.* Применение оружия при захвате вооруженного сотрудника за одежду спереди (с нанесением удара оружием)

Выполнение первоначальных защитных действий и окончание полностью соответствует вышеизложенному описанию, однако, при отсутствии должного воздействия при отталкивании левой рукой (злоумышленник остался на прежней дистанции), сотрудник наносит удар стволом пистолета в голову либо в корпус нападающего.



**Применение оружия при захвате вооруженного сотрудника за одежду спереди (с нанесением удара оружием)*

7.2. Применение оружия при обхвате вооруженного сотрудника за шею сзади

Первоначальными действиями сотрудника при обхвате его за шею сзади должны быть: подсед на ногах и наклон туловища, прижатие подбородка к груди и захват левой рукой правого предплечья противника. Данные действия позволят ослабить захват и предотвратить прямое удушение плечом-предплечьем. Продолжая подсед и скручивание влево, выполнить шаг левой ногой назад за правую ногу нападающего. Одновременно с этим извлечь оружие из кобуры и нанести боковой удар стволом в голову противнику, левой рукой оттолкнуть его от себя, разорвав дистанцию, привести оружие в боевую готовность и принять положение прицеливания хватом двух рук. При продолжении правонарушителем действий, угрожающих жизни и здоровью и при не реагировании на законные требования, сотрудник производит выстрел на поражение.



Применение оружия при обхвате вооруженного сотрудника за шею сзади

7.3. Применение оружия при захвате вооруженной руки сотрудника либо оружия

При захвате вооруженной руки сотрудника за предплечье выполнить освобождение от захвата резким опусканием локтя вниз за счет создаваемого подхватом оружия левой руки снизу дополнительного рычага. Продолжая захват левой рукой правого плеча противника, нанести прямой удар стволом пистолета ему в голову. После смещения в левую сторону сотрудник принимает положение прицеливания хватом двух рук. Одновременно с выполнением защитных действий сотрудник подает короткие четкие и громкие голосовые команды с требованием прекратить противоправные действия и предупреждением о применении оружия. Положение прицеливания с хватом двумя руками и их выводом перед собой показывает намерение сотрудника применить оружие. При продолжении правонарушителем действий, угрожающих жизни и здоровью, сотрудник производит выстрел.



Применение оружия при захвате вооруженной руки сотрудника либо оружия

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В представленном учебно-методическом пособии предложен комплекс специальных упражнений, направленных на быстрое извлечение табельного оружия, приведение его в боевую готовность и произведение выстрела при наличии законных оснований. В работе акцентировано внимание на перечень базовых упражнений специальной направленности для развития соответствующих физических качеств и двигательных способностей, а также более специфических подготовительных и поводящих упражнений. Логическая схема определения перечня конкретных приемов в изложенных разделах основывается на действиях сотрудника по эффективному применению табельного при попытке нападения или нападении правонарушителя с разных сторон и с различных дистанций. Конечно, указанные выше приемы не охватывают весь возможный перечень экстремальных ситуаций, связанных с нападением на вооруженного сотрудника полиции, однако их освоение в значительной степени позволит повысить уровень личной безопасности при выполнении полицейским служебных задач.

Хотелось бы подчеркнуть, что на сегодня значительным недостатком в существующих программах обучения сотрудников полиции является отсутствие целенаправленной подготовки к применению оружия в нестандартных условиях, например, в ограниченном пространстве или при противоборстве с правонарушителем. Формирование устойчивых навыков поведения в указанных ситуациях возможно в рамках занятий по специальной физической подготовке. Именно поэтому, на наш взгляд, необходимо внести соответствующие изменения в действующее Наставление по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденное приказом МВД России от 01.07.2017 № 450.

В существующие программы подготовки должны быть включены темы, связанные с применением оружия с целью: предотвращения нападения правонарушителя на сотрудника полиции с дальней, средней, ближней дистанции; защиты от ударов в том числе, ножом

или другим опасным предметом; освобождения от захватов конечностей или обхватов частей тела сотрудника правонарушителем.

Кроме того, важным аспектом обеспечения личной безопасности сотрудников полиции является усовершенствование обмундирования и оборудования для ношения табельного оружия. На сегодня крайне необходимой является разработка и внедрение в практику нового типа кобуры, позволяющей в кратчайшее время извлечь оружие, привести его в боевую готовность и произвести выстрелы при необходимости и наличии законных оснований.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. О полиции [Электронный ресурс]: Федеральный закон Российской Федерации от 07.02.2011 № 3-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/
2. Кан Л.В. О необходимости систематизации приемов задержания, выбора стратегии обучения и совершенствования технико-тактической подготовки сотрудников полиции // Физическое воспитание и спорт: актуальные вопросы теории и практики: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ростов: РЮИ МВД России, 2016. С. 62.
3. Ципинов Х.Б. Актуальные проблемы обучения боевым приемам борьбы сотрудников полиции проходящих профессиональное обучение // Вестник экономической безопасности. 2017. № 1. С. 207–211.
4. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 01.07.2017 № 450.
5. Tueller D. «How Close is Too Close?», S.W.A.T. Magazine. [Электронный ресурс]. URL: http://www.theppsc.org/Staff_Views/Tueller/How.Close.htm
6. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23.11.2017 № 880.
7. Мерзликин Р.А. Особенности огневой подготовки сотрудников МВД России к действиям в реальных условиях: учебное пособие / Р.А. Мерзликин, А.А Редько, А.В. Сорокоусов и др. Волгоград: Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2015. 96 с.
8. Бокий А.Н. Особенности подготовки сотрудников ОВД к применению табельного оружия в условиях противоборства с правонарушителем // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций си-

стемы МВД России: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар: КрУ МВД России, 25.04.2019. С. 21–25.

9. Бокий А.Н. Актуальные проблемы ведомственного нормативного регулирования физической подготовки в образовательных организациях МВД // Физическое воспитание и спорт: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Ростов на Дону: РЮИ МВД России, 28.04.2019. С. 18–24.

10. Озолин Н.Г. Профессия – тренер. М.: Астрель, 2004. 863 с.

11. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., перераб, и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2016. 404 с.

12. Бокий А.Н. Педагогические основы специальной боевой подготовки сотрудников правоохранительных органов: научно-практическое пособие / А.Н. Бокий, С.В. Усков. Краснодар: КрУ МВД России, 2015. 88 с.

13. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник для ВУЗов физической культуры и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. М.: Академия, 2008. 480 с.

14. Смирнов В.М. Физиология физического воспитания и спорта: учебник для ВУЗов физической культуры и спорта / В.М. Смирнов, В.И. Дубровский. М.: Владос-пресс, 2002. 608 с.

15. Тапунов Ю.Н. Теоретико-методические аспекты профессионально-прикладной физической подготовки курсантов в высших образовательных учреждениях МВД России: учебно-методическое пособие. Краснодар: КрУ МВД России, 2012. 88 с.

16. Дудко А.С. Задержание и сопровождение болевыми приемами стоя: учебно-методическое пособие. Краснодар: КрУ МВД России, 2011. 33 с.

17. Медников А.Б. Оценка здоровья и физической подготовленности курсантов образовательных учреждений МВД России: учебное пособие / А.Б. Медников, А.А. Епифанцев, О.Г. Лазырь. Краснодар: КрУ МВД России, 2010. 50 с.

18. Витютнев Е.Е. Прикладная физическая и двигательная подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России – будущих сотрудников специальных подразделений полиции, на специализированном этапе профессионального обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2014. 24 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Актуальные проблемы подготовки сотрудников полиции к применению табельного оружия в сложных и нестандартных условиях служебной деятельности.....	5
2. Общие рекомендации по организации и методике проведения занятий по применению оружия сотрудниками полиции в условиях противоборства с правонарушителем.....	17
3. Упражнения специальной направленности.....	33
4. Применение оружия для предотвращения нападения правонарушителя, в том числе вооруженного ножом или опасным предметом, на сотрудника полиции с дальней или средней дистанции (5-7 м и более)	61
5. Применение оружия для предотвращения нападения правонарушителя, в том числе вооруженного ножом или опасным предметом, на сотрудника полиции с ближней дистанции (3-5 м)	65
6. Применение оружия при попытке нападения на сотрудника полиции в непосредственной близости.....	70
7. Применение оружия сотрудником полиции при захватах или обхватах частей тела.....	78
Заключение.....	82
Список использованной литературы.....	84

Учебное издание

**Бокий Александр Николаевич
Ряузов Денис Юрьевич**

**ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ
К ПРИМЕНЕНИЮ ТАБЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ В УСЛОВИЯХ
ПРОТИВОБОРСТВА С ПРАВОНАРУШИТЕЛЕМ**

Учебно-методическое пособие

Редактор А.В. Гончарова

ISBN 978-5-9266-1783-9



Подписано в печать 01.06.2021. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 5,2. Тираж 50 экз. Заказ 66.

Крымский филиал Краснодарского университета МВД России.
295093, г. Симферополь, ул. академика Х.Х. Стевена, д. 14.