

ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ

Кафедра огневой подготовки

Сибирко М.А., Даньшин А.С., Милютин Р.В., Шевченко С.В.

**ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ
НА ОСНОВЕ ПРОБЛЕМНОГО АНАЛИЗА СОВРЕМЕННОЙ
ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ
СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ**

Учебно-методическое пособие

Воронеж – 2021

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры огневой подготовки.
Протокол №13 от «13» апреля 2021 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании методического совета.
Протокол №10 от «16» мая 2021 г.

Рассмотрено и одобрено к изданию на заседании редакционно-издательского совета Воронежского института МВД России.
Протокол №5 от «24» мая 2021 г.

Рецензенты:

С.В. Тириченко - командир ОЧН «Гром» УНК ГУ МВД России по Воронежской области, подполковник полиции.

А.И. Ляпин – начальник кафедры физической подготовки Воронежского института МВД России, канд.пед.наук, доцент, полковник полиции

Интенсификация обучения огневой подготовке на основе проблемного анализа современной практики применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции / Сибирко М.А., Даньшин А.С., Милютин Р.В., Шевченко С.В. — Воронеж: ВИ МВД, 2021. — 27 с.

Учебно-методическое пособие раскрывает особенности методики проведения занятий опираясь на статистические данные и анализ служебных проверок случаев применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции. Раскрывается ряд аспектов психологической подготовки сотрудников для формирования устойчивых навыков стрельбы в сложных условиях выполнения оперативно-служебных задач. Приводятся основные способы психологической саморегуляции и самоконтроля.

Область применения: учебно-методическое пособие может быть использовано преподавателями образовательных организаций при построении занятий с курсантами и слушателями по дисциплине: «Огневая подготовка», а также при проведении занятий по огневой подготовке в территориальных органах МВД России.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА СЛУЧАЕВ ПРИМЕНЕНИЕ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ.	6
1.1. Анализ случаев применения огнестрельного оружия сотрудниками ОВД при решении оперативно-служебных задач.	6
1.2. Методы интенсификации обучения и проблемы реализации в учебном процессе.....	12
ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ АКТИВАЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ.....	15
2.1. Современные методики проведения занятий по огневой подготовке.....	15
2.2. Использование психологических способов саморегуляции на занятиях по огневой подготовке.....	18
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	25
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	26

ВВЕДЕНИЕ

В условиях значительных изменений системы МВД России необходимость «интенсификации обучения», определённо, занимает важное место в области обучения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации огневой подготовке, ведь деятельность сотрудников правоохранительных органов по пресечению противоправных деяний связана с применением огнестрельного оружия. Вместе с тем участились случаи слабой подготовки, неумелого и халатного обращения сотрудников с боевым ручным стрелковым оружием. Данные моменты накладывают негативный отпечаток на систему профессиональной подготовки сотрудников ОВД в целом.

Актуальность проблемы и темы исследования: в рамках постоянных изменений и продолжающегося реформирования системы МВД России одной из основных задач профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел является формирование устойчивых умений и навыков, направленных на качественное и правомерное применение оружия. Ключевыми проблемами в подготовке сотрудников органов внутренних дел вызывают приемы и способы пресечения противоправных действий с помощью табельного оружия и его применение в сложной (наличие множества сбивающих факторов) и порой экстремальной обстановке, при решении задач, стоящих перед ОВД.

В начале третьего тысячелетия схожие проблемы в деятельности сотрудников полиции не были обладали такой актуальностью. Несмотря на это, обучение сотрудников в процессе профессиональной служебной и физической подготовки ограничены и базируется исключительно на выполнении упражнений курса стрельб, а также планов и методических рекомендаций, которые не позволяют в значительном объеме и интенсивном режиме осуществлять учебный процесс с сотрудниками ОВД, что в свою очередь не способствует росту умений и навыков владения огнестрельным оружием в различных сложных, стрессогенных ситуациях.

Способом решить данную проблему может выступить разработка методики обучения сотрудников ОВД посредством интенсификации учебного процесса, основываясь на анализе случаев применения огнестрельного оружия при решении оперативно-служебных задач, где в свою очередь будет прослеживаться четкая тенденция применения, сложность обстановки и психологические трудности с которыми сталкивается сотрудник при этом. При использовании интенсификации обучения огневой подготовке необходимо внедрение в учебный процесс современных методик и технологий обучения (кейс-метод; деловая игра; различные формы дистанционного обучения: ведеолекции, использование подкастов, мозговой штурм; ролевая игра и др.), а также специальных комплексов упражнений, направленных на выработку умения применять табельное оружие в различных условиях.

Цель работы: разработка учебно-методического пособия, направленного на использование интенсификации процесса обучения огневой подготовки, опираясь на анализ случаев применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции, а также рассмотрении различных тактических действий, связанных с использованием табельного оружия при решении оперативно-служебных задач.

Новизна данной работы: заключается в обосновании нового подхода к активизации процесса обучения огневой подготовке, посредством анализа рассмотренных случаев применения огнестрельного оружия сотрудниками органов правопорядка при выполнении должностных обязанностей.

Практическая значимость работы: базируясь на полученных в ходе проведенного исследования данных, разработана современная методика подготовки сотрудников полиции к действиям связанным с применением огнестрельного оружия, основанная на реальных ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД.

ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА СЛУЧАЕВ ПРИМЕНЕНИЕ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ.

1.1. Анализ случаев применения огнестрельного оружия сотрудниками ОВД при решении оперативно-служебных задач.

Вопросы связанные с применением сотрудниками органов правопорядка физической силы, специальных средств и особенно огнестрельного оружия перманентно находится под пристальным наблюдением как руководства органов внутренних дел, СМИ, так и граждан Российской Федерации. Такое обстоятельство формирует острую необходимость организации подготовленности к действиям связанных с выполнением всех социальных функций полиции, а в частности обеспечение безопасности и непосредственно зависит от качества организации огневой и физической подготовки сотрудников правоохранительных органов.

Учитывая тот факт, что оперативная обстановка на территории Российской Федерации показывает стабильное положение, тем не менее в ряде регионов она все также осложнена. В 2020 году было зарегистрировано 7 214 фактов убийств (и покушений на убийство), 18 625 фактов причинения тяжкого вреда сотрудникам полиции. Также в 2019 году при выполнении служебных обязанностей погибло 38 и ранено 1654 сотрудника правоохранительных органов. В результате нападения погибло три сотрудника, при задержании нарушителей – четыре сотрудника [10].

Отметим, что, касаясь рассматриваемой темы не многие ученые исследуют аспекты данной проблематики, данный факт обусловлен необходимостью проведения исследования заключений служебных проверок, а также иных материалов, находящихся именно в открытом доступе. Так, рассмотрено 155 случаев применения огнестрельного оружия. Изучению подвергнуты наиболее существенные обстоятельства применения оружия сотрудниками территориальных органов МВД России. Исследование затронуло период начиная с 2014 по 2018 год включительно (8, 15, 20, 65 и 47 фактов соответственно). Проведенный анализ материалов служебных проверок, а также иных доступных сведений позволил установить, что основополагающими факторами причинения вреда здоровью сотрудникам правоохранительных органов стали достаточно слабый уровень профессионального мастерства в целом, а конкретнее низкая стрессоустойчивость, неуверенность в своих действиях, низкий уровень тактико-технической подготовленности в ряде случаев абсолютная неспособность к применению огнестрельного оружия в опасной, сложной и резко меняющейся оперативной обстановке [10].

Таблица 1. Числовое соотношение изученных случаев применения боевого ручного стрелкового оружия по службам в исследуемый период

Служба	Количество фактов
ДПС	77
ППС	24
УУП	24
УР	21
Руководящий состав территориальных органов Министерства внутренних дел Российской Федерации	3
Отряд специального назначения «Гром» (находится в составе подразделений по контролю за оборотом наркотиков МВД России)	2
Кинологическая служба МВД России	2
Специальный отряд быстрого реагирования МВД России (до 2016 г.)	2
Дежурная часть	1
Управление по контролю за оборотом наркотиков МВД России	1

Рассматривая представленные статистические данные прослеживается тенденция, что табельное оружие применяют: сотрудники дорожно-патрульной службы (далее – ДПС), что обосновано спецификой выполнения служебных обязанностей, а также основанием последующего использования – для остановки транспортного средства; сотрудники патрульно-постовой службы (далее – ППС); участковые уполномоченные полиции (далее – УУП); сотрудники уголовного розыска (далее – УР) и далее по списку (таб. 1) [10].

Таблица 2. Количество произведенных выстрелов по службам в исследуемый период

Служба	Количество произведённых выстрелов
ДПС	475
ППС	78
УР	56
УУП	45
Специальный отряд быстрого реагирования МВД России (до 2016 г.)	33
Руководящий состав территориальных органов МВД России	18
Кинологическая служба МВД России	9
Дежурная часть	9
Отряд специального назначения «Гром»	5
Управление по контролю за оборотом наркотиков МВД России	4

Рассматривая данные указанные в Таблице 2, прослеживается соответствие показателям применения ручного стрелкового оружия сотрудниками ОВД и количеством произведенных в последствии выстрелов. Например, сотрудники ДПС осуществляют значительно большее количество выстрелов, что в свою очередь обусловлено производством предупредительных выстрелов, необходимостью ведения огня по движущемуся автотранспорту, для остановки транспортных средств посредством стрельбы по колесам и тд.

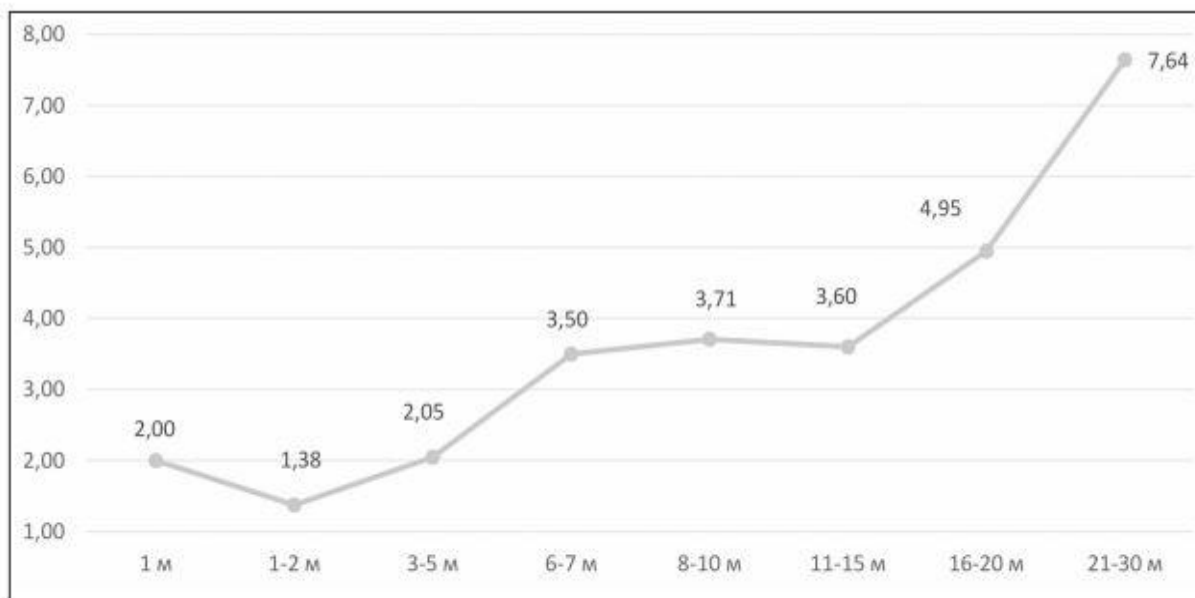


Рис. 1. Среднее количество боеприпасов, израсходованных в зависимости от расстояния применения огнестрельного оружия.

Определенно, взаимосвязанным фактором применения табельного оружия, является показатель среднего количества боеприпасов, израсходованных в зависимости от расстояния до цели поражения: так, чем больше было расстояние до цели применения огнестрельного оружия, тем соответственно большее количество патронов расходуется. Например, на расстоянии 1 метр среднее количество израсходованных боеприпасов составляет две единицы (далее – ед.), 1–2 м – 1,38 ед., 3–5 м – 2,05 ед., 6–7 м – 3,5 ед., 8–10 м – 3,71 ед., 11–15 м – 3,6 ед., 16–20 м – 4,95 ед., 21–30 м – 7,64 ед. (рис. 1) [10].

Важно подчеркнуть, что основным местом производства наибольшего количества выстрелов стала территория улицы – 65 % (478 выстрелов), 26 % выстрелов произошло на автомобильных дорогах (193 выстрела), 6 % – в различных жилых строениях (44 выстрела).

Рассматривая основания применения огнестрельного оружия, можно определить следующее: на первом месте находится применение оружия на основании п. 4 ч. 3 ст. 23 ФЗ «О полиции»: «для производства предупредительного выстрела, подачи сигнала тревоги или вызова помощи путем производства выстрела вверх или в ином безопасном направлении»,

это 32 % из числа фактов применения табельного оружия. На втором по количеству фактов применения табельного оружия – п. 1 ч. 3 ст. 23 ФЗ «О полиции»: «для остановки транспортного средства путем его повреждения, если управляющее им лицо отказывается выполнить неоднократные требования сотрудника полиции об остановке и пытается скрыться, создавая угрозу жизни и здоровью граждан», 28 % из числа фактов применения боевого ручного стрелкового оружия. Третье место по количеству применений табельного оружия занял п. 2 ч. 3 ст. 23 ФЗ «О полиции»: «для обезвреживания животного, угрожающего жизни и здоровью граждан и (или) сотрудника полиции», 16 % из числа фактов применения табельного оружия [10].

Анализируя статистические данные по материалам служебных проверок связанных с применением огнестрельного оружия в Воронежской области, можно установить, что при задержании 3 вооруженных преступников было потрачено 32 патрона для 9-мм ПМ и 120 патронов для автомата Калашникова. Это свидетельствует о достаточно низкой технико-тактической подготовке сотрудников, с одной стороны, как объективный фактор, и слабой психологической готовности с другой (как субъективный фактор).

В моменте большого стресса и при наличии множества сбивающих факторов, подавляющее количество сотрудников полиции просто не знают базовых приемов обращения с оружием и боеприпасами, однако существует тот самый злополучный «субъективный фактор» - страх выстрела (отдача, грохот, возникающий дым и тд.), неуверенность в правомерности применения табельного оружия и др. Не так сложно объяснить и научить делать выстрел в «холостую», сколько добиться аналогичных точных действий при стрельбе боевым патроном, да еще и в живую цель, чаще движущуюся цель. Определенно ключевой задачей подготовки сотрудника правоохранительных органов является способность эффективно применять свое оружие в условиях реального противостояния. Психика человека претерпевает в огневом контакте серьезные изменения, которые могут быть несколько глубоки и разрушительны, что не каждый способен их выдержать и выйти из стресса без серьезных последствий [9].

Рассматривая данные проведенного анализа практики применения огнестрельного оружия можно определить, что в большинстве случаев вооруженное противостояние ведется на коротких расстояниях до от 3 до 15 метров, так как применение оружия в уличных (городских) условиях, особенно останавливая внимание на помещениях, не предполагает длинных дистанций, кроме того, на близком расстоянии контакт очень скоротечен и нет большой надобности в долгом прицеливании для поражения противника. Опыт выполнения упражнений практической стрельбы на дистанциях 3-7 метров с большой скоростью стрельбы, свидетельствует от том, взгляд фокусируется на мишени, руки выносят на уровень глаз, а взгляд при этом идет сквозь прицельные приспособления на цель, тем самым осуществляется

постоянный зрительный контакт. Следовательно, на таких дистанциях до мишени преимущество прицельной стрельбы неочевидно [1, 6, 9].

Отметим, что многие ученые психологи утверждают, что максимальная зона личного общения практически никогда не превышает 5-ти метров. Это имеет отношение к сторожевым инстинктам человека: все, что попадает в зону радиусом ~ 6 метров от человека привязывает внимание. Связанность эмоций и движений имеет фундаментальное значение, так в данном контексте неуместно говорить о двигательных реакциях и эмоциональных реакциях отдельно, но только как о эмоционально-двигательных реакциях. Л.С. Выготский утверждает, что связь эмоции и движения с раннего детства проявляется на протяжении всей жизни человека. Эмоция в человеческой жизни присутствует всегда и чем сильнее эмоция, тем выраженнее его двигательная реакция. Можно ли представить лучший пример этой связи эмоции и движения, чем реальные ситуации огневого контакта [9].

Влияние стрессовых состояний, вызванных необходимостью применять оружие помогает быстрее передвигаться, меньше ощущать чувство боли, активнее реагировать на происходящее вокруг, но определенно затрудняет такие действия, как видение полной картины ситуации огневого контакта с преступником, удержание ровной мушки в прорези прицела и плавный, постоянный, но быстрый нажим на хвост спускового крючка. Причем, при значительном сокращении дистанции между противниками, сила эмоции будет стремительно возрастать. Следует заметить, что сформированные навыки поражать цели на достаточном удалении не являются достаточным условием того, что в вооруженном противостоянии на короткой и сверхкороткой дистанции сотрудник также успешно сможет поражать. Это связано с тем, что в психологическом смысле ближний огневой контакт гораздо труднее, чем ситуации, где преступники находятся на большом удалении от сотрудников полиции.

Зачастую, при выполнении оперативно-служебных задач, жизнь сотрудника зависит: во-первых, от скорости принятия решения на открытие огня, от тактико-технической подготовленности (удобное форменное обмундирование, расположение кобуры и др.), во-вторых, от особенностей взаимодействия с сотрудниками, действующими в составе наряда (группы). Какие бы действия не выполнял один сотрудник (например, проверка документов, оформление протокола, личный досмотр, остановка и досмотр транспортных средств и т.д.) остальные должны эффективно осуществлять его прикрытие, и наблюдение за окружающей обстановкой. «Сегодня мой друг защищает мне спину, а значит и шансы равны», - говорил в одной из своих песен В.С. Высоцкий. Этот принцип однозначно на все сто процентов работает при осмотре различных строений и сооружений, включая жилые комнаты на наличие преступных элементов. В подобной ситуации один отдает команды, другой их выполняет. Входя в помещение для осмотра и выявления, подозреваемых вся осматриваемая площадь делится на сектора, и каждый сотрудник, прикрывая напарника отвечает за свой сектор. Несмотря

на практические занятия в рамках тира, в ходе которых отрабатывается техника ведения огня, передвижения с оружием, действиям сотрудников полиции при входе и осмотре многоэтажных зданий практически не уделяется внимания. Однако практика показывает, что вооруженное сопротивление с правонарушителями может осуществляться и на лестничных пролетах, подвальных помещениях, поэтому необходимо в занятия по огневой и тактико-специальной подготовке вводить упражнения, предусматривающие преодоление лестничных пролетов и ведение огня в ограниченном пространстве [13].

При последующем анализе изложенного материала становится ясно, что бесспорно базой для применения оружия являются знания и устойчивые навыки обращения с оружием в экстремальных ситуациях. Это обусловлено, не только общепринятыми требованиями к допуску лиц к оружию, но и элементарными требованиями безопасности. При нестандартных ситуациях целесообразно использовать лишь то оружие, которое при данных обстоятельствах будет, с одной стороны, наиболее эффективно, а с другой – не нанесет чрезмерный вред.

Как уже отмечалось, готовности сотрудников к стрельбе в различных ситуациях служебной деятельности и правомерному пресечению противоправных действий с помощью оружия предусмотрены положениями приказа МВД России № 880, однако на практике обучение строится лишь на основе выполнения нескольких контрольных упражнений курса стрельб [7]. Подобная практика и приводит к многочисленным травмам и жертвам сотрудников при пресечении противоправных действий. Анализ материалов служебных проверок показывают, что, несмотря на положительные оценки по огневой подготовке сотрудники, находясь в реальной ситуации огнестрельного контакта не способны хорошо применять табельное оружие. Из этого следует, что процесс обучения не предусматривал отработки тактики действий по применению оружия в реальных жизненных ситуациях оперативно-служебной деятельности. Отработка лишь стандартных, базовых упражнений курса стрельб формирует только первоначальные умения и навыки владения оружием. Поэтому целесообразно в разделе огневой подготовки необходимо использовать различные ситуации оперативно-служебной деятельности, завязанные на реальных событиях, для формирования устойчивых навыков применения оружия в сложных, экстремальных ситуациях. Для реализации этих целей моделируются в тире или на стрельбище различные упражнения в стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия по заданному плану (сценарию), например:

- поиск и задержание вооруженного преступника в здании, помещении;
- отражение вооруженного нападения на охраняемый объект;
- тактика действий сотрудника при вооруженном сопротивлении на открытых участках местности;
- отражение нападения на сотрудников, находящихся в

транспортном средстве;

- имитация преследования и стрельбы по движущемуся транспортному средству;
- изучение без прицельной стрельба на расстояниях до 5 метров;
- стрельба после имитации преследования (наличие серьезной физической нагрузки);
- стрельба в движении.

Предлагаемый комплексный подход на основе данного анализа практики применения огнестрельного оружия может использоваться для всех категорий должностей обучающихся в рамках занятий по огневой подготовке, а также реализован обучающимися сотрудниками в процессе своей служебной деятельности.

1.2. Методы интенсификации обучения и проблемы реализации в учебном процессе.

В настоящее время при реформировании системы МВД России, еще большее внимание стало уделяться подготовке высококвалифицированных кадров. Основная масса первоклассных специалистов проходит подготовку в образовательных организациях системы МВД России. Ключевой составляющей данного обучения является огневая подготовка в целом, так как сотрудник ОВД просто обязан владеть табельным оружием и уметь грамотно его применять. На сегодняшний день огневая подготовка преподаётся на протяжении всего периода обучения. Такой подход позволяет не только обучить будущих сотрудников полиции технике стрельбы, но и постоянно поддерживать и повышать уровень огневой подготовки.

Процесс обучения технике стрельбы сам по себе сложный и многогранный. Он состоит из множества этапов, сама методика обучения должна изменяться в зависимости от целей, которые ставятся в конкретный период обучения. Одним из осевых этапов является первоначальное обучение стрельбе, именно на этом этапе закладываются основы техники стрельбы.

Основываясь на постоянной практике и имеющемся опыте, можно увидеть, что система образования все активнее переходит на личностно ориентированную парадигму. Сама структура и организация учебного процесса в целом, в данном случае напрямую связаны со способностями и потребностями сотрудника, развитием ее базового природного потенциала, творческой самореализацией, созданием возможности для творчества в продуктивном труде и тд.¹

Переход к таким методам обучения огневой подготовке, при которых происходит рост приобретаемых знаний, умений и навыков, не за счет

¹ Безбородова С.В. Технологии интенсификации учебного процесса в образовательном учреждении : дис-я кан.пед.наук : 13.00.01, Безбородова, Светлана Валентиновна. Нижний Новгород 2008. – С.3

увеличения трудозатрат и времени обучения, а за счет кардинального улучшения качества образовательного процесса с помощью оптимизации и интенсификации.

При изучении понятия оптимизация, можно подчеркнуть, что это целенаправленный выбор форм, средств и методов обучения, их сочетания, отвечающий конкретным целям и задачам обучения. Также, в оптимизацию вкладывается такое состояние учебного процесса при котором, реализуется наиболее верный выбор учебного материала, избавление от старых неинформативных источников, реализация в обучении наиболее современных источников информации, использование новых форм, средств и методов обучения, отмену устаревших или неэффективных.

Касательно термина «интенсификация», необходимо отметить, что свое происхождение берет от французского слова «intensification», которое включает в себя два латинских корня: «intensio» («напряжение, усиление») и «facio» («делаю»). «Интенсификацию обучения в общем можно определить, как повышение производительности учебного труда учителя и ученика в каждую единицу времени».

Активно-деятельностное участие в своем образовании и личностном становлении сотрудника являются одним из ключевых позиций интенсификации учебного процесса. Активизация обучения сотрудника, где он является субъектом собственного образования, имеет огромный позитивный потенциал, что позволит увеличить продуктивность развития знаний, умений и навыков в процессе обучения на занятиях по огневой подготовке.

Интенсификация учебного процесса связана с использованием современных и эффективных приемов и методов обучения, постоянным внедрением обучающихся в учебный процесс. Реализации интенсификации в учебный процесс уделяли особое внимание такие педагоги, как С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Т.И. Ильина, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, Р.А. Низамов, П.И. Пидкасистый, В.А. Сластенин, Р.Х. Шаймарданов.

В системе МВД России вопросы интенсификации учебного процесса изучали А.В. Афанасьев, М.М. Байдаев, А.Д. Колинченко, В.В. Николаев, А.К. Цепелев, Т.Г. Шарухина.

Интенсификация обучения достигается, путем соблюдения конкретных принципов андрагогики. В первую очередь это принцип системности обучения. Данный принцип подразумевает четкое соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и последующего оценивания результатов обучения.

Второй принцип – контекстность обучения. Данное понятие ввел А.А. Вербицкий, который определял контекст как отраженную в сознании и психике человека систему «внутренних и внешних условий его жизни, поведения и деятельности, которая влияет на восприятие, понимание и

преобразование субъектом конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации как целому и ее компонентам непосредственно.

Третьим же принципом является актуализация результатов обучения, что означает реализацию на практике приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков, устойчивых качеств профессионала своего дела.

К главным факторам интенсификации процесса обучения в рамках занятий по огневой подготовке можно отнести следующие:

- повышение целенаправленности обучения;
- качественное повышение мотивации учения;
- реализация активных методов и форм обучения;
- формирование у обучающихся профессионально-значимых качеств, умений уверенного и безопасного обращения с огнестрельным оружием.
- использование таких методов как «мозговой штурм», «синектика», «метод ассоциаций», деловая игра, метод конкретной ситуации («кейс-метод»), все указанные методы в большей степени относятся к теоретическому разделу огневой подготовки, но также определенно могут применяться при проведении комплексных (тактических) занятий;
- наращивание темпа учебных действий во время занятий;
- совершенствование познавательной самостоятельности и самовоспитания;
- использование в учебном процессе интерактивных методов обучения и современных технических средств обучения (например, стрелковый тренажер «Скатт», тренажеры ЛТ-110ПМ (к), интерактивный тир «Рубин» и др.).

Основной проблемой интенсификации и ее реализация в процессе обучения огневой подготовке можно сформулировать следующим образом: «как за тоже время учить большему или как учить тому же, но уже за меньшее время?». Решением данной проблемы являются формы и методы интенсификации обучения рассмотренные выше, но и также в целом по средствам качественной организации учебного процесса, более выверенной подборке учебного материала, с конкретной реализацией современных технологий процесса обучения. При данном подходе будет заметно оказываться позитивное влияние на учебный процесс сотрудников ОВД, в частности по огневой подготовке, а также приводить к желанию, стремлению, личной инициативности и последующему повышению интенсивности обучения.

ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ АКТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ.

2.1. Современные методики проведения занятий по огневой подготовке.

Огромная часть успеха подготовки сотрудников ОВД для выполнения служебных задач, связанных с применением боевого ручного стрелкового оружия, будет зависеть от первого знакомства с ним. Зачастую приобретенный страх использования огнестрельного оружия делает не эффективными абсолютно любые методики проведения занятий по огневой подготовке. Поэтому так важно уделить особое внимание первоначальной подготовки обучающегося. Одним из лучших способом знакомства с огнестрельным оружием является применение в учебном процессе электронных тренажеров, а также активное использование учебного оружия. Учебное оружие позволит обучающемуся в спокойной обстановке знакомиться с особенностями и устройством оружия, а также изучить и отработать до автоматизма действие по подаваемым командам при проведении стрельб. Уверенность в своих действиях при манипуляциях с оружием позволит сосредоточиться на технически правильном выполнении элементов производства выстрела. Для отработки базовых навыков производства выстрела и последовательного знакомства с оружием целесообразно использовать такие электронные тренажеры как «СКАТТ» и «Рубин».

Электронный тренажер «СКАТТ» позволяет приобретать и повышать технические навыки обучающихся, а также видеть и исправлять допущенные ошибки в режиме «лайв». Для работы с тренажером, необходимо закрепить на оружии датчик, который постоянно, с высокой точностью следит за перемещениями оружия относительно мишени. Информация от датчика поступает в компьютер где преобразуется программой и отображается в виде траектории перемещения точки прицеливания на фоне мишени. Момент выстрела фиксируется на экране в виде пробойны. Траектория, которую описывала линия прицеливания отображается на экране зеленым цветом, за долю секунды до выстрела линия становится ярко желтого цвета, а после выстрела красной. Данный момент означает, что преподаватель имеет возможность увидеть в какой конкретный момент происходит ошибка и быстро скорректировать обучающегося. Для дальнейшего анализа информация о стрельбе каждого обучающего (моменты его прицеливании и непосредственно координаты пробойн) сохраняются в памяти персонального компьютера. Таким образом, происходит эффект постоянной обратной связи, в следствии которого обучающийся видит допускаемые им ошибки, во время прицеливания и непосредственно в момент производства выстрела.

Лазерный стрелковый тир «Рубин». Эта обучающая тренажерная модель часто используется при подготовке сотрудников различных силовых структур. При помощи этого тренажера проводится начальная стрелковая подготовка, сотрудники учатся правильной изготавки, обработки спуска, правильному удержанию оружия, а также прицеливанию. Создается возможность отработать навыки стрельбы не только в статическом положении, но и в условиях перемещения на тренажере можно отработать навыки стрельбы по статичным, динамичным, мишеням, проецируемым на экран, а также умение вести скоростную стрельбу с разных дистанций и положений сразу по нескольким мишеням. Возможности данной системы позволяют моделировать различные тактико-специальной ситуации. Данный тренажер абсолютно безопасен, так как исключает возможность осуществления выстрела. Беспроводные системы позволяют выполнять упражнения, связанные с передвижениями, кувырками, поворотами. На тренажере можно одновременно проводить занятия с шестью обучающимися, данная опция позволяет не только повысить эффективность обучения, но и организовать ситуацию, когда в работе задействованы несколько человек. Групповое обучение позволяет не только отработать навыки стрельбы, но и обучить сотрудников работать в составе группы, развивая профессионально значимые качества.

Интерактивный лазерный тир «РУБИН» предназначен для:

- первоначального обучения технике стрельбы из боевого оружия в различных условиях;
- выявление некоторых ошибок при стрельбе и своевременное их устранение;
- совершенствование навыков ведения прицельной стрельбы по статическим, движущимся, появляющимся на экране мишеням при перемещениях, кувырках, переворотах, с переносом огня и т.д.
- совершенствование техники и тактики применения табельного оружия применительно к возможным боевым ситуациям с использованием различных видеосюжетов. Каждая из прилагаемых обучающих программ и видеосюжеты используются как тестовые задания при сдаче текущих зачетов по огневой подготовке.

Тир «Рубин» состоит из камер моноблока, которые помогают определить координаты лазерной точки и передать их в компьютер. Все необходимы данные произведенного выстрела можно будет увидеть на экране, а также программа автоматически производит оценку. Результат выстрела и оценка за упражнение отображаются на экране и могут быть распечатаны на принтере для дальнейшего изучения преподавателем, в ходе изучения преподаватель может выявить ошибки у начинающих стрелков и предотвратить их закрепление у обучающихся.

Размещается тир «Рубин» в помещении, где потолок в высоту должен быть более трех метров, диагональ проецируемого изображения должна составлять два метра. Данные нормативы нужно соблюдать для того чтобы у

стрелка была возможность свободно перемещаться вдоль линии огня на расстоянии 3-100 м. Занятия на этом тренажере совершенно безопасны и дают возможность тренировать навыки стрельбы без использования патронов, таким образом можно сэкономить боевые патроны.

Данный тренажер помимо повышения психологической готовности и отработки первоначальных навыков способен и развивать умение правильно передвигаться во время выполнения служебных задач, вести стрельбу с любого положения по различным мишеням, а анализ ошибок дает возможность ускорить процесс обучения.

К недостаткам данного тренажера можно отнести его большую чувствительность к избыточному свету, мерцанию света и невозможность его использования на открытых площадках с присутствием естественного освещения. В свою очередь затененное помещение не позволяет в полной мере развивать и совершенствовать технику прицеливания при различной степени освещенности.

На этапе совершенствования огневой подготовки и отработки тактических приемов применения огнестрельного оружия сотрудниками ОВД эффективно используются боевые интерактивные тир. Наиболее распространенными являются интерактивный стрелковый тренажер «ИСТ-Витязь» и интерактивный боевой тир «Аркада».

Кроме стандартных упражнений, предлагаемых Наставлением по организации огневой подготовки в ОВД, боевые интерактивные тир позволяют моделировать различные мишенные установки с визуализацией, приближенной к реальности и применять их в учебном процессе как упражнения учебных стрельб. Данные тир позволяют моделировать ситуации, встречающиеся в практической деятельности различных категорий сотрудников полиции, для которых можно разрабатывать упражнения на основе видеофильма с учетом рода их деятельности. Создаваемые видеосюжеты экстремальных ситуаций подготавливают сотрудников ОВД к стрессовой обстановке, связанной с применением огнестрельного оружия. Данное оборудование позволяет формировать компетенцию правомерного и эффективного применения табельного оружия. Моделирование атмосферы огневого контакта, эмоционально и психофизически подготавливает сотрудника к уверенным и четким действиям в экстремальных ситуациях. Нарбатываются шаблоны поведения и алгоритмы действий по применению табельного оружия. Таким образом, сотрудник полиции начинает воспринимать огневой контакт не как экстремальную ситуацию, а как один из элементов служебной деятельности.

Анализируя рассматриваемую тематику, можно прийти к выводу, что в ходе обучения технике стрельбы и совершенствования навыков владения огнестрельным оружием сотрудников ОВД, необходимо использовать технические средства с внедрением современных разработок стрелковых тренажеров и тирового оборудования. Применение различных технических средств на каждом этапе огневой подготовки улучшает освоение материала и

формирования навыков обращения с огнестрельным оружием. На первоначальном этапе обучения огневой подготовке при изучении тем по приемам, правилам и технике стрельбы из огнестрельного оружия рационально использовать лазерно-оптические тренажеры (например — вышеуказанный тренажер «Скатт»). На этапе совершенствования навыков стрельбы из боевого оружия, на выпускных курсах образовательных организаций МВД России, а также при отработке тактических приемов его применения на курсах повышения квалификации, эффективно использовать интерактивные боевые тир. Применение данных тиров является необходимым при подготовке сводных отрядов к командировке в Северо-Кавказский регион.

Применение анализируемых технических средств позволяет формировать психофизическую и эмоциональную устойчивость сотрудников ОВД к обстоятельствам, связанным с применением огнестрельного оружия, а также профессионально выполнять задачи по обеспечению общественной безопасности в ходе несения службы.

2.2. Использование психологических способов саморегуляции на занятиях по огневой подготовке.

В настоящее время профессия полицейского предполагает особое напряжение и крайне трудные условия деятельности, значительно сопряжёнными с различными стрессогенными факторами, к которым можно отнести: перманентная нехватка времени на решение служебных задач, повышенная ответственность, ожидание какой-либо опасности связанной с угрозой здоровью или жизни граждан и самого сотрудника, необходимость непрерывного анализа быстроменяющихся ситуаций, боевым контактом с преступником, в том числе с возможным применением табельного оружия и т.д. Остановившись на моменте применения табельного оружия, необходимо сказать, что стрельба из 9-мм пистолета Макарова - это достаточно сложное двигательное действие, связанное с физическим (напряженность большинства групп мышц) и психическим состоянием человека. При стрельбе сотрудник в большинстве своем не зависимо от уровня своей подготовленности испытывает сильный стресс и большое волнение, которые оказывают негативное влияние на успешность результата и качественность стрелковой работы в целом. В связи с этим важной задачей является выработка умений непрерывного активного процесса психологического регулирования для устойчивой нормализации психического состояния сотрудников органов внутренних дел.

Так или иначе, какими бы факторами не было вызвано стрессовое состояния они оказывают химическое воздействие на мозг, но для удобства рассмотрения процессов можно подразделить их на два вида: Внутренние факторы - это физиологический страх, который стимулирует и возбуждает нервную систему; Внешние факторы – влияние окружающей обстановки,

непосредственно не связанные с процессом стрельбы, начинают мешать выполнению выстрела. Движения в поле зрения стрелка, новые звуки которых нет в привычной для нас обстановке, начинают отвлекать, всё это является дестабилизирующими факторами, мешая выполнить привычный алгоритм действий по производству точного выстрела.

Влияние внешних факторов со временем начинают усиливать влияние внутренних факторов в следствии чего сотрудник начинает сомневаться в своей способности попасть в цель, и его страх усиливается. Усиление страха, в свою очередь, усугубляет влияния внешних факторов, и сотрудник еще острее воспринимает окружающую обстановку. Такая связь усиливает взаимное влияние факторов и стрелок теряет способность к точной стрельбе.

Страх можно определить, как физиологическую реакцию на угрожающую ситуацию. Почти каждому живому существу присуще чувство страха. Столкнувшись с опасностью, организм автоматически перестраивается, включая защитные рефлексy, либо подавляется психо-физическое состояние сковывая действия сотрудника. Любая альтернатива требует определенного рода усилия и навыков. Но есть несколько заранее известных источников страха или беспокойства, о которых следует знать, и соответственно работать с ними. Для сотрудника, уже имеющего опыт стрельбы в нестандартных ситуациях, будто опыт участия в боевых действиях или соревновательный опыт, особенно в динамичных видах спорта с изменяемой мешеной обстановкой, таких как IPSC, это может быть менее критичным.

Следовательно, на пути совершенствования психологической подготовки и навыков стрельбы необходимо постепенно повышать уровень подготовленности сотрудников, имеющих прочные первоначальные навыки стрельбы, т.е. уверенно поражающие мишенную обстановку статического характера. Одним из методов является постепенное искусственное повышения влияний внешних факторов. Также следует вводить упражнения с изменяемой мешеной обстановкой и движущимися мишенями, что так же способствует достижению поставленных целей. На этом этапе нужно научиться использовать в своих целях влияние нестандартной обстановки, то есть волнение, возникающее в результате воздействия внешних факторов. Действительно, если контролировать волнения, в нем есть свои преимущества. Из-за нервного возбуждения зрение становится немного острее, стрелок лучше ощущает спуск, лучше чувствует ветер, чувствительнее к состоянию мышц тела. Все это положительные факторы, которые могут улучшить результаты по сравнению с учебным процессом, где все чувства слегка притуплены в силу рутинности, обыденности выполняемых действий.

Влиянию всех вышеперечисленных факторов подвергается большинство стрелков. Но усиление нервной восприимчивости и воздействие отвлекающих внешних факторов можно заметно ослабить с помощью психо-физической дисциплины, достигаемой тренировками.

Тренировки в данном случае должны быть направлены на упражнения по само-регуляции и помещения сотрудника в условия приближенных к реальной оперативной обстановке.

Сотрудник должен уметь концентрироваться при выполнении основных действий, а затем увеличивает длительность концентрации до времени, необходимого для выполнения всего упражнения, то есть на время выполнения всего упражнения. Такие упражнения являются хорошим способом выработать в себе устойчивость к воздействию нестандартной обстановки - это научиться концентрироваться именно в этой обстановке, какова бы она не была. В достижении этой цели необходимо стрелять как можно чаще в разнообразных условиях.

Одним из немаловажных этапов обучения огневой подготовке сотрудников органов внутренних дел, является формирования стрессоустойчивости. Рационально развивать эти качества на занятиях параллельно прохождению курса стрельб. Подготовку необходимо начинать с обучения сотрудников знанию материальной части оружия, мер безопасного обращения с оружием и боеприпасами, условий и порядка выполнения упражнений курса стрельб, а также отработки навыков ведения стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия. Для обеспечения учебного процесса необходимо владеть хорошей учебно-материальной базой, позволяющей создавать необходимую мишенную обстановку и условия, которые можно максимально приблизить к реальным.

На сегодняшний день психологами разработано большое количество специальных методик и форм психологического воздействия, способных оказывать позитивное влияние на психическое состояние сотрудника полиции при решении задач оперативно-служебной деятельности. К одной из таких форм определенно относится саморегуляция, рассматриваемая как комплекс интегрированных микропроцессов с постановкой целей, стратегическим планированием действий и волевого контроля, эффективным управлением временем, мотивационным убеждением (например, самоэффективность, ожиданием результатов, внутренней заинтересованностью и др.), саморефлексией и самогипнозом.

Саморегуляция является процессом контроля мыслей, эмоций и действий, связанным с достижением и поддержанием различных желаемых состояний. Базисом для моделей саморегулирования является концепция обратной связи. Когда человек определяет свое поведение, анализируют и оценивают информацию о его результатах с точки зрения их успеха в достижении желаемого состояния. Другим аспектом моделей саморегуляции является акцент на роли эмоций в мотивации и руководстве поведением. Фокусируясь на таких элементах как страх, радость, тревога и другие эмоции, влияющие на выбор целей и поведение. Выделяется множество способов и средств саморегуляции. Рассмотрим наиболее эффективные из них, а также актуальные именно для сотрудников ОВД в момент воздействия

стрессогенных факторов, связанных со стрельбой как на огневом рубеже в тире (стрельбище), так и при применении оружия в реальных условиях:

Самовнушение (самогипноз) - это процесс, в котором подсознание делает упор на повторение конкретных мотивированных установок с помощью определенных словесных формул, для достижения необходимых психических действий.

Расслабление с помощью управления дыханием - сознательно управляя дыханием, используя его для успокоения, для снятия напряжения – как мышечного, так и психического. Важно при выполнении дыхательных упражнений необходимо соблюдать принципы постепенности и систематичности, отрабатывать их в определенной последовательности. Тренируя данный способ не с острой стрессовой ситуации.

Нервно-мышечная релаксация. Существуют некоторые способы снижения уровня нервного напряжения посредством полного расслабления (или релаксации) мышц тела человека. Присутствует непосредственная зависимость между тонусом скелетной мускулатуры и различными формами отрицательного эмоционального возбуждения: тревожности, страха, смущения и иными. При реализации данного метода саморегуляции обязательно нужно уделять внимание на моменте перехода от напряжённого состояния мышц к расслабленному, при таком сравнении и достигается нужный эффект релаксации.

Аутогенная тренировка, является способом переключения организма из напряженного рабочего состояния в состояние восстановительного покоя. Одна из целей упражнения – сделать этот переход как можно более незаметным и скоротечным.

Процесс аутотренинга предполагает смену состояний в ходе выполнения строго определенных, осуществляемых в неизменной последовательности этапов, а именно:

- принятие правильной позы.
- полное или частичное закрывание век.
- достижение чувства равновесия и успокоения.
- выработка ощущения чувства утяжеления.
- правильный и постепенный выход из состояния дремоты.

В рамках аутогенного тренинга крайне эффективно действует идеомоторная тренировка – являясь мысленным «проигрыванием» предстоящей деятельности человека. Установлено, что представление каких-либо движений вызывают в соответствующих мышечных группах, которые реально выполняют эти движения, повышение их биоэлектрической активности. Одновременно проявляется определенный эффект, сходный с реальной деятельностью и в корковом отделе двигательного анализатора. В основном двигательные представления сочетаются с вегетативными изменениями (мимика, жестикуляция, давление, частота сердечных сокращений, изменение дыхания и т.д.).

Отметим, что для сотрудника, уже имеющего опыт стрельбы в нестандартных ситуациях, будто опыт участия в боевых действиях или соревновательный опыт, особенно в динамичных видах спорта с изменяемой мешеной обстановкой, таких как IPSC, это может быть менее критичным.

Следовательно, на пути совершенствования психологической подготовки и навыков стрельбы необходимо постепенно повышать уровень подготовленности сотрудников, имеющих прочные первоначальные навыки стрельбы, т.е. уверенно поражающие мишенную обстановку статического характера. Одним из методов является постепенное искусственное повышения влияний внешних факторов. Также следует вводить упражнения с изменяемой мешеной обстановкой и движущимися мишенями, что так же способствует достижению поставленных целей. На этом этапе нужно научиться использовать в своих целях влияние нестандартной обстановки, то есть волнение, возникающее в результате воздействия внешних факторов. Действительно, если контролировать волнения, в нем есть свои преимущества. Из-за нервного возбуждения зрение становится немного острее, стрелок лучше ощущает спуск, лучше чувствует ветер, чувствительнее к состоянию мышц тела. Все это положительные факторы, которые могут улучшить результаты по сравнению с учебным процессом, где все чувства слегка притуплены в силу рутинности, обыденности выполняемых действий.

Влиянию всех вышеперечисленных факторов подвергается большинство стрелков. Но усиление нервной восприимчивости и воздействие отвлекающих внешних факторов можно заметно ослабить с помощью психо-физической дисциплины, достигаемой тренировками. Тренировки в данном случае должны быть направлены на упражнения по саморегуляции и помещения сотрудника в условия приближенных к реальной оперативной обстановки.

Рассмотрев некоторые способы саморегуляции, важно отметить изучить основные психологические приемы, применяемые для подготовки уже профессиональных спортсменов в самых разных стрелковых видах спорта.

Так, в зарубежной литературе, стрельбу относят к «психологическим видам спорта», ведь большое количество стресс-факторов влияют на подготовленность спортсмена к стрельбе. В такие моменты спортивное мастерство смещается в психические механизмы, которые не имеют каких-либо внешних проявлений, и не поддаются воздействию со стороны, иногда и не осознаются самим спортсменом. Ключевой целью спортсмена и тренера становится освоить методы адаптации психики.

Помимо темперамента стрелка, на его состояние может влиять различная внешняя обстановка: окружающие его люди, различные звуки, шум, предметы, которые, по внутреннему состоянию стрелка, в конкретный момент являются сильными раздражителями. Спортсмен может долго

прицеливаться, постоянно менять свое положение, выжидать подходящего момента для выстрела и тд.

Виды психологических состояний тесно связаны друг с другом. Так, например, состояние раздраженности связано с агрессией, с утомлением. Тем не менее существуют классификации психологических состояний человека. И наиболее часто выделяют состояние личности, интеллекта и сознания.

Практически все спортсмены отмечают, что физическое и психологическое состояние на соревнованиях сильно отличается от состояния на тренировках. Таким образом, у одних спортсменов результат может улучшиться, а у других ухудшиться. Улучшение результата можно объяснить оптимальной мобилизацией организма к работе, а ухудшение происходит из-за перевозбуждения, различных тревог, связанных с негативным опытом или апатией.

Чаще всего результат ухудшается, и спортсмен не может показать того результата, который был на тренировках. В таких случаях спортсмены могут и вовсе уйти из спорта, думая, что проблема не разрешима. Но всё зависит от человека. Психика человека тренируема, так же, как и его тело. Когда мы начинаем делать физические упражнения, мы тренируем мышцы, выдержку, тренируя память, наш мозг начинает запоминать больше информации. Отсюда следует, что тренируема каждая часть человеческого организма.

Как правило апатия, тревога появляются при неправильной или в принципе при отсутствии психологической подготовки. Поэтому для хорошего результата тренер и спортсмен должны заранее готовиться к предстоящим соревнованиям. Сергей Алифференко, олимпийский чемпион по стрельбе из скоростного пистолета, представлял, что он стреляет на Олимпийских играх за 2 года до соревнований. После того, как спортсмен длительное количество времени представлял свое выступление на каких-либо соревнованиях, психологическое состояние спортсмена во время выступления становилось более стабильным. Благодаря постоянной психологической тренировке, на выступлении спортсмен может показать результат гораздо лучше, чем во время подготовки. Например, когда мы идём в тир и стреляем первый раз, нас одолевает волнение. Но последующие разы оно отступает всё больше и больше. Также происходит на соревнованиях одного уровня.

Но, если взять Олимпийские Игры, которые проходят каждые 4 года, где уровень подготовки и стресса гораздо выше, чем на других каких-либо соревнованиях, тем самым, не давая спортсмену привыкнуть к окружающему. Никто не будет ждать пока ваша психика адаптируется, ибо медаль нужна сейчас и именно на этих играх.

И так, эмоциональное напряжение возникает непроизвольно, и могут осознаваться человеком лишь после того, как они возникли. Так же к эмоциям не адаптируются. Невозможно заставить свою психику не реагировать на происходящее. При повторении ситуации эмоции

усиливаются. Как правило, эмоциональное возбуждение вызывает непроизвольное напряжение мышц, что плохо отражается на работе стрелка над выстрелом. Воздействовать на эмоции можно лишь после осознания своего состояния, критического отношения своему состоянию и самому себе.

Помимо психологической подготовки, спортсмен должен быть хорошо обучен своей деятельности.

В работе над выстрелом стрелок сталкивается, прежде всего, с мышечно-суставными и зрительными ощущениями. Под контролем и влиянием зрения проходит вся работа над выстрелом. Мышечно-суставные дают информацию об удобном положении спортсмена, о тонусе мышц, развитии спусковых усилий.

Одним из важнейших факторов преодоления стрессовых состояний у курсантов и слушателей в процессе обучения огневой подготовке является своевременная и по возможности более ранняя диагностика подобных нестабильных психологических состояний у курсантов и слушателей. Работа с оружием, особенно на стадии обучения владения им, требует максимальной концентрации внимания слушателей, выработку самодисциплины и внимания. Поэтому при работе с курсантами и слушателями и стоит важная задача в изучении индивидуальных особенностей каждого участника учебной группы. Это позволяет уже на первоначальном этапе работы с вновь прибывшими на обучение составить психологическую карту и оценить потенциал учебной группы в целом и отдельных её представителей. В процессе знакомства и проведения первых занятий по огневой подготовке стоит обратить внимание на готовность группы к проведению занятия, внешний вид обучающихся. Курсант или слушатель должен с первых занятий чётко понимать, какая ответственная задача перед ним стоит и насколько важно будущему сотруднику правоохранительных органов овладеть навыкам владения огнестрельным оружием.

Стоит отметить, что для полной готовности к стрельбе из различных видов боевого ручного стрелкового оружия, следует быть внимательным, относиться ответственно и серьезно к происходящему, развивать и укреплять свою психику, свои эмоции. Уделять большое время техническим аспектам стрельбы. Помимо этого, ваши мысли должны совпадать с вашими желаниями. Самовнушение также играет ключевую роль в действиях сотрудника, спортсмена-сотрудника.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Опираясь на результаты анализа случаев практики применения огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов можно утверждать, что процесс интенсификации огневой подготовки сотрудников, а также реализация в учебном процессе современных методик, необходим и это будет способствовать совершенствованию устойчивых навыков стрельбы. При этом важно реализовать, ряд направлений на выработку основных и достаточно специфических особенностей стрельбы:

- острое ограничение времени на стрельбу;
- ведение огня, в значительной мере, на коротких и средних дистанциях от 3 до 15 м;
- определенная нестандартность и разнообразие изготовок при стрельбе (штурмовая изготовка; использование различных хватов оружия, стрельба с неудобной руки);
- осуществление стрельбы в условиях плохой видимости (задымленность, в темное время суток);
- стрельба по движущимся целям;
- развитие стрессоустойчивости и способностей к самоконтролю.

Совершенствуя огневую подготовку, формируя и профессиональные качества на уровне современных требований, необходимо решить целый ряд задач. Мы надеемся, что предлагаемая последовательность обучения поможет сотрудникам быстрее овладеть техникой стрельбы из пистолета Макарова и автомата Калашникова.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вайнштейн Л.М. Оружие-пистолет: Учебно-методическое пособие по стрельбе из пистолета/ Л.М. Вайнштейн. - М: ФиС, 1998. - 96 с.
2. Васильев М.А. Особенности подготовки сотрудников ОВД к применению огнестрельного оружия в движении и по движущимся целям // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: сб. матер. XXII Всерос. науч.-метод. конф.: в 2 т. 2017. Т. 2.
3. Жуковский В. Психология стрельбы. / В. Жуковский, С. Ковалев, И. Петров. -М: АСТ, 2005. - 156 с.
4. Иванов Б.В. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел: Учебное пособие/ Б.В. Иванов. – Челябинск: Челябинский ЮИ, 2002. – 43с.
5. Коноплева И.Н. Психологические факторы правомерности применения оружия сотрудниками правоохранительных органов // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2003. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-factory-pravomernosti-primeneniya-oruzhiya-sotrudnikami-pravoohranitelnyh-organov> (дата обращения: 27.08.2020).
6. Огневая подготовка/Под. ред. Н.В. Румянцева. – М.:ЦОКР МВД России, - 2009. - 679 с.
7. Приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // ЭПС «Система ГАРАНТ» : Мобильный ГАРАНТ онлайн. Интернет-версия / НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС-УНИВЕРСИТЕТ". URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 20.06.2021).
8. Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» // ЭПС «Система ГАРАНТ» : Мобильный ГАРАНТ онлайн. Интернет-версия / НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС-УНИВЕРСИТЕТ». URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 20.06.2021).
9. Пугачев А.В. Психолого-педагогические особенности подготовки сотрудников ОВД в скоростной стрельбе из пистолета // А.В. Пугачев. – Воронеж: ВИ МВД России, 2015. - 37 с.
10. Пырчев С.В. Анализ практики применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел как основа для модернизации законодательства // Академии управления МВД России. 2021. № 1 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-praktiki-primeneniya-ognestrelnogo-oruzhiya-sotrudnikami-organov-vnutrennih-delkak-osnova-dlya-modernizatsii-zakonodatelstva> (дата обращения: 04.10.2021).
11. Устинова Л. Г. Обеспечение личной профессиональной безопасности сотрудника ОВД // Вестник ГУУ. 2014. №2. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-lichnoy-professionalnoy-bezopasnosti-sotrudnika-ovd> (дата обращения: 20.10.2021).

12. Федеральный закон «О полиции» от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ» // ЭПС «Система ГАРАНТ» : Мобильный ГАРАНТ онлайн. Интернет-версия / НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС-УНИВЕРСИТЕТ». URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 17.06.2021).

13. Хвастунов А.А. Обучение стрельбе из оружия в экстремальных условиях/А.А. Хвастунов. -М.: МВД РФ, 1995. - 37 с.