

Краснодарский университет МВД России

Р. Р. Гедугошев

**НЕСТАНДАРТНЫЕ (СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЕ)
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПМ**

Учебно-практическое пособие

Краснодар
2023

УДК 355.232+351.74
ББК 67.401.213
Г280

Одобрено
редакционно-издательским советом
Краснодарского университета
МВД России

Рецензенты:

Д. А. Ананкин, кандидат педагогических наук (Волгодонский филиал Ростовского юридического института МВД России);

П. Г. Берилидзе (МВД по Кабардино-Балкарской Республике).

Гедугошев Р. Р.

Г280 Нестандартные (соревновательные) методы обучения стрельбе из ПМ : учебно-практическое пособие / Р. Р. Гедугошев. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2023. – 98 с.

ISBN 978-5-9266-2004-4

Содержатся материалы по внедрению в процесс подготовки сотрудников правоохранительных органов нестандартных (соревновательных) методов при обучении стрельбе из пистолета Макарова. Приводятся варианты тренировочных упражнений с учебным оружием, упражнения стрельб с боевым оружием, описывается возможность применения различного оборудования для тира.

Для профессорско-преподавательского состава, курсантов, слушателей образовательных организаций МВД России и сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

УДК 355.232+351.74
ББК 67.401.213

ISBN 978-5-9266-2004-4

© Краснодарский университет
МВД России, 2023
© Гедугошев Р. Р., 2023

Введение

Пресечение противоправных действий, как уголовных преступлений, так и административных правонарушений, зачастую приводит к ситуациям, когда возникает необходимость отражения нападений на сотрудников органов внутренних дел, а также применения ими физической силы, специальных средств и табельного оружия.

Недостаточная профессиональная подготовленность сотрудников в таких ситуациях может не только препятствовать выполнению ими возложенных на них законодательством служебных задач, но создать проблему обеспечения личной и коллективной безопасности сотрудников органов внутренних дел.

Анализ практики применения огнестрельного табельного оружия¹, совершенных нападений на сотрудников органов внутренних дел, случаев, приведших к ранению или гибели сотрудников, свидетельствует о необходимости совершенствования огневой подготовки личного состава подразделений органов внутренних дел.

Следует отметить, в соответствии с действующим Наставлением по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации от 2017 г., упражнения стрельб с учетом уровня подготовленности сотрудников, наличия и состояния учебно-материальной базы, а также соблюдения мер безопасности могут разрабатываться и применяться:

1) подразделениями центрального аппарата МВД России:

– Управлением по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите, МВД России для сотрудников отделов (отделений, групп) физической защиты подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите, исходя из выполняемых оперативно-служебных задач;

– Главным управлением по контролю за оборотом наркотиков МВД России для сотрудников структурных подразделений, а также сотрудников отрядов специального назначения «Гром»

¹ Иванов Б.В. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел. Часть 1. Обзор и анализ практики применения и использования оружия сотрудниками подразделений ГУВД Челябинской области: учеб. пособие. Челябинск: ЧЮИ МВД России, 2006.

территориальных органов МВД России на региональном уровне, исходя из выполняемых оперативно-служебных задач;

2) организациями, осуществляющими образовательную деятельность и находящимися в ведении МВД России (закрепление упражнений стрельб, не указанных в Наставлении, оформляется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность и находящейся в ведении МВД России);

3) органами, организациями, подразделениями МВД России, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и находящимися в ведении МВД России, при организации конкурсов профессионального мастерства на звание «Лучший по профессии», ведомственных или межведомственных спортивных мероприятий (соревнований) по стрельбе (либо с элементами стрельбы), основываясь на регламентах и положениях о проведении конкурса или спортивного мероприятия (соревнования)¹.

Необходимо также отметить такие понятия, как скоростная опережающая стрельба, первый выстрел и дуэльная стрельба (кто первым поразит цель). Вышеперечисленное может выполняться:

- с различных дистанций;
- с осложнением перед стрельбой в виде физической нагрузки;
- с различными отвлекающими факторами (вой сирены, звуки сигнализации, крики о помощи, звук бьющегося стекла, лай собаки и т. д.);
- в условиях ограниченной видимости (стрельба по «вспышке», подсвечивание мишени на короткое время, с использованием тактического фонаря, с использованием световых сигнальных и звуковых средств);
- с различного рода психологическим воздействием (громкие высказывания в адрес стреляющего, нецензурные высказывания, имитация взрыва и т. д.).

¹ Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23.11.2017 № 880. Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».

1. Классификация нестандартных (соревновательных) методов обучения стрельбе из ПМ

Сотрудники подразделений органов внутренних дел, а также курсанты (слушатели) учебных заведений МВД России при проведении занятий по огневой подготовке и при проведении учебных стрельб ограничены рамками действующего Наставления и предложенными в нем упражнениями стрельб.

Несмотря на то, что в п. 84 главы VII «Упражнения стрельб и гранатометания. Нормативы по огневой подготовке» Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации разрешается в процессе проведения занятий применять различные стрелковые упражнения и современные методики обучения, в большей части подразделений огневая подготовка проводится по стандартной схеме:

- изучение материальной части и тактико-технических характеристик оружия и боеприпасов, мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;
- выполнение нормативов по огневой подготовке;
- выполнение одного практического упражнения, обычно № 4, так как оно чаще всего оказывается контрольным при проведении инспекторских и других проверок.

В организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении МВД России, картина иная, так как в рамках обучения по основным и дополнительным образовательным программам курсанты и слушатели выполняют разнообразными упражнения¹.

Монотонное повторение, одних и тех же упражнений стрельб (зачастую упражнение № 4) и нормативов, вместе с привычной обстановкой в тире и классе огневой подготовки, при отсутствии факторов психологического напряжения и наличия состязательности приводят к снижению внимания обучаемых, отсутствию выработки психологической устойчивости и волевых качеств.

¹ Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 05.05.2018 № 275. Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».

Как следствие это приводит к тому, что обучаемые теряются даже при простом изменении условий упражнений стрельб.

Вместе с тем следует отметить, что многие элементы при выполнении упражнений стрельб, максимально приближенных к реальным (боевым), могут быть смоделированы в условиях большинства тиров, стрельбищ, полигонов практически без дополнительных затрат. Безоговорочно, это потребует тщательного изучения практики применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел, выстраиванию основных направлений по обучению огневой подготовке личного состава и проработки методических подходов такой подготовки.

В зависимости от учебно-материальной базы подразделения, органа, организации ОВД, образовательного учреждения МВД России, уровня профессиональной подготовки личного состава, учебной программы, целей занятия возможно применение различных видов и форм соревновательных методов обучения стрельбе из пистолета Макарова.

В последующих разделах пособия приводятся рекомендации и отдельные возможные варианты выполнения различных упражнений стрельб, и их условия, а также несколько видов подведения итогов. Для простоты пользования и наглядности изложенного ниже материала некоторые условия проведения занятий и подведения итогов представлены в схематическом виде.

Преподаватель при подготовке к проведению занятия, а также непосредственно в его ходе принимает решение о том, какие параметры следует учитывать при выборе тренировочных упражнений, исходя из целей и задач занятия, имеющейся в наличии учебно-материальной базы, особенностей несения службы обучаемых сотрудников, а также уровня подготовки личного состава группы.

Применяемая классификация схем может быть дополнена, модернизирована, усовершенствована или же изменена применительно к конкретным условиям определенного учебного заведения, учебной группы (подразделения).

Представленные таблицы и схемы являются достаточно условными и являются лишь одним из множества возможных вариантов данной классификации. Они могут быть как дополнены либо переработаны, так и изменены применительно к целям и за-

дачам учебного заведения или же подразделения, в зависимости от имеющейся учебно-материальной базы, квалификации профессорско-преподавательского (инструкторского) состава, уровня подготовленности личного состава подразделения, учебной группы обучаемых (слушателей).

При подготовке учебно-методических материалов к проведению занятий по огневой подготовке наличие и использование подобных схем и таблиц способствует удобству для преподавателя (инструктора) при выборе им оптимальных условий для проведения занятия.

При выборе возможных вариантов упражнений стрельб с использованием в учебном процессе боевого ручного стрелкового оружия первостепенное значение должно иметь обеспечение безопасности личного состава при проведении учебных стрельб.

Классификация нестандартных методов обучения стрельбе представлена на рис. 1.

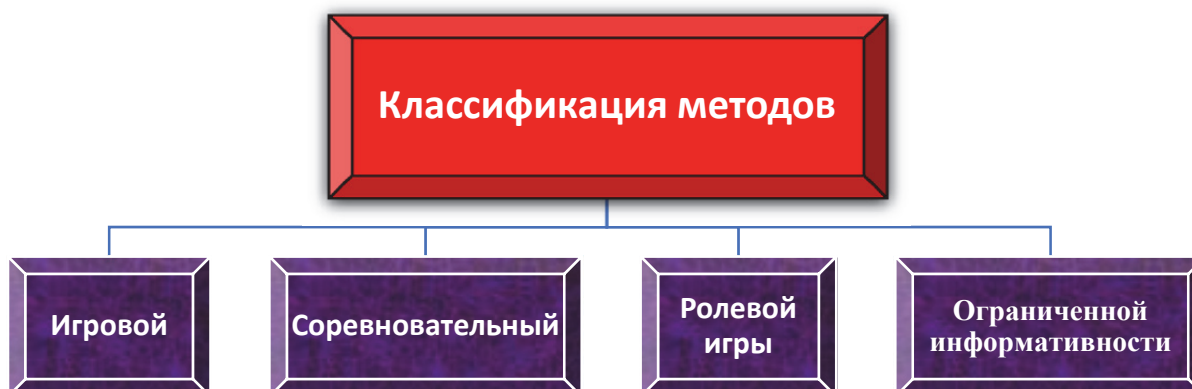


Рис. 1. Классификация нестандартных методов

Игровой метод

Игровой метод – это способ организации проведения занятий, в процессе которого происходит овладение специальными знаниями, умениями и навыками основанных на включении в учебный процесс выполнения упражнения в игровой форме.

Применение игровых методов способствует повышению эффективности процесса познания в виду активного включения слушателей в процесс, как получения новых знаний, так и непосредственного их применения в действии (здесь и сейчас).

Игровые методы повышают интерес к изучаемой дисциплине, стимулируют процесс усвоения учебного материала и техники выполнения упражнений стрельб, а также способствует стремлению преодолевать возникающие трудности при решении поставленных задач. Другим положительным моментом игрового метода является формирование у сотрудников таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, целеустремленность, а также нравственных качеств, среди которых чувство взаимопомощи и сотрудничества, воля и дисциплинированность.

Соревновательный метод

Соревновательный метод – это способ проведения занятия или выполнения упражнений стрельб в состязательной форме, в духе соперничества, в стремлении обучаемого показать максимально высокий результат.

При использовании соревновательного метода в процессе подготовки сотрудников органов внутренних дел обязательным условием является подготовленность сотрудников к выполнению упражнений, в которых они должны состязаться. Состязательность подразумевает процесс соперничества как среди участников между собой, между группами (командами, подразделениями), так и с самим собой, когда обучаемый стремится превзойти свой предыдущий результат.

С этой целью в системе органов внутренних дел и проводятся соревнования по стрельбе из различных видов оружия, как в личном зачете, так и в составе команд. Хотелось бы привести следующий пример дуэльной стрельбы сотрудников группы «А» КГБ Беларуси и управления «А» ФСБ России¹. Последние способствуют сплоченности личного состава, и выработке чувства ответственности за всю команду. Также позволяют выявить слабые места в уровне подготовки и принять меры по их устранению.

Применение соревновательного метода в процессе подготовки сотрудников органов внутренних дел способствует развитию у обучаемых:

- физических качеств;

¹ URL: youtube.com/watch?v=8ttwFFy4kDE

- морально-волевых качеств (целеустремленности, инициативности, решительности, настойчивости, стремления преодолевать трудности и т. д.);
- нравственных качеств;
- применению двигательных умений в условиях ограниченного времени и высокой эмоциональной напряженности;
- совершенствованию технических и тактических умений и навыков;
- формированию способности рационально использовать их в усложненных условиях;
- стремлению показать наилучший, высокий результат.

Соревновательная обстановка приводит к существенному изменению функционального состояния человека – происходит настройка на новый, более высокий уровень двигательной активности, большая мобилизация ресурсов организма. Все это способствует выведению организма на новый, более высокий функциональный уровень и повышает эффективность упражнений¹.

Метод ролевой игры

К сожалению, знания и теоретические компетенции, которыми обладает человек, не всегда являются гарантией того, что он успешно сможет осуществить поставленную задачу. Ряд авторов закономерно утверждают, что человек в процессе обучения лучше запоминает и усваивает учебный материал, эмоционально окрашенный. При подготовке сотрудников полиции необходимо разработать и смоделировать определенную проблемную ситуацию и дать возможность ему примерить на себя роль другой стороны. В данном случае имеются две противоборствующие стороны (преступник с одной стороны, сотрудник полиции с другой). Обучаемый сначала выполняет упражнение стрельб, играя роль преступника, и действует с его точки зрения. Далее выполняет упражнение, играя роль сотрудника полиции. Данный метод позволяет обучаемому проиграть ситуацию с различных сторон, выявить слабые места, подобрать оптимальные действия и помогает взглянуть на ситуацию под различными углами. Также это способствует развитию критического мышления, отработке различных

¹ Огневая подготовка: учеб. / под общ. ред. Н.В. Румянцева. М.: ЦОКРМВД России, 2009. С. 560.

вариантов поведения, стимулируя не действовать шаблонно, формируя понимание того, что ситуация не статична и изменчива.

Итак, можно сказать, что под ролевой игрой понимается интерактивный метод обучения, позволяющий вести процесс познания опираясь на собственный опыт, который обучаемый получает в результате проживания той роли, которая ему определяется игрой, при погружении в определенную профессиональную ситуацию, дает возможность изучить учебный материал с различных позиций, а также развивает сплоченность группы (коллектива).

Метод ограниченной информативности

Метод ограниченной информативности представляет собой погружение, помещение сотрудника в разыгрываемую ситуацию, когда нет полной, достоверной и объективной информации о ситуации в целом.

Возникает необходимость прорабатывания подобных ситуаций, когда у сотрудников правоохранительных органов нет полной информации о количестве преступников, наличии оружия, либо заложников, других факторов осложняющих обстановку. При построении тренировочного процесса сотрудникам доводится имеющаяся информация и проговаривается, что она не полная. В последующих тренировках рекомендуется целенаправленно предоставлять сотрудникам заведомо ложную информацию. Например: по условиям проигрываемого сценария в здании двое преступников вооруженных ножом удерживают в заложниках продавщицу. При проникновении в здание выясняется, что один из преступников вооружен огнестрельным оружием и в заложниках еще находится ребенок. Подобные тренировки проводятся с личным составом специальных подразделений и сотрудников, проходящих усиленную подготовку, либо при подготовке сотрудников, деятельность которых предполагается в особых условиях¹. Они позволяют выработать готовность к активным действиям, умение брать инициативу в свои руки, адекватно реагировать на нестандартную ситуацию, быть готовым к любому развитию ситуации и умению нестандартно решать ситуацию.

¹ Национальная безопасность и правопорядок: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. института, 2007. С. 442.

Классификация выполняемой физической нагрузки

Целью внедрения в процесс обучения выполнения физической нагрузки различной степени сложности и интенсивности при отработке упражнений стрельб (рис. 2) является приближение условий стрельб к реальным¹. Физическая нагрузка может состоять:

- из выполнения отдельных физических упражнений, таких как отжимание и подтягивание (когда «забиваются» руки), либо прыжков, бега (когда «сбивается» дыхание) и т. д.;
- комплексной нагрузки в виде преодоления полосы препятствий различной степени сложности, или же выполнения отдельных приемов борьбы, когда сотруднику приходится противостоять нескольким противникам, что способствует психологической готовности к противостоянию.

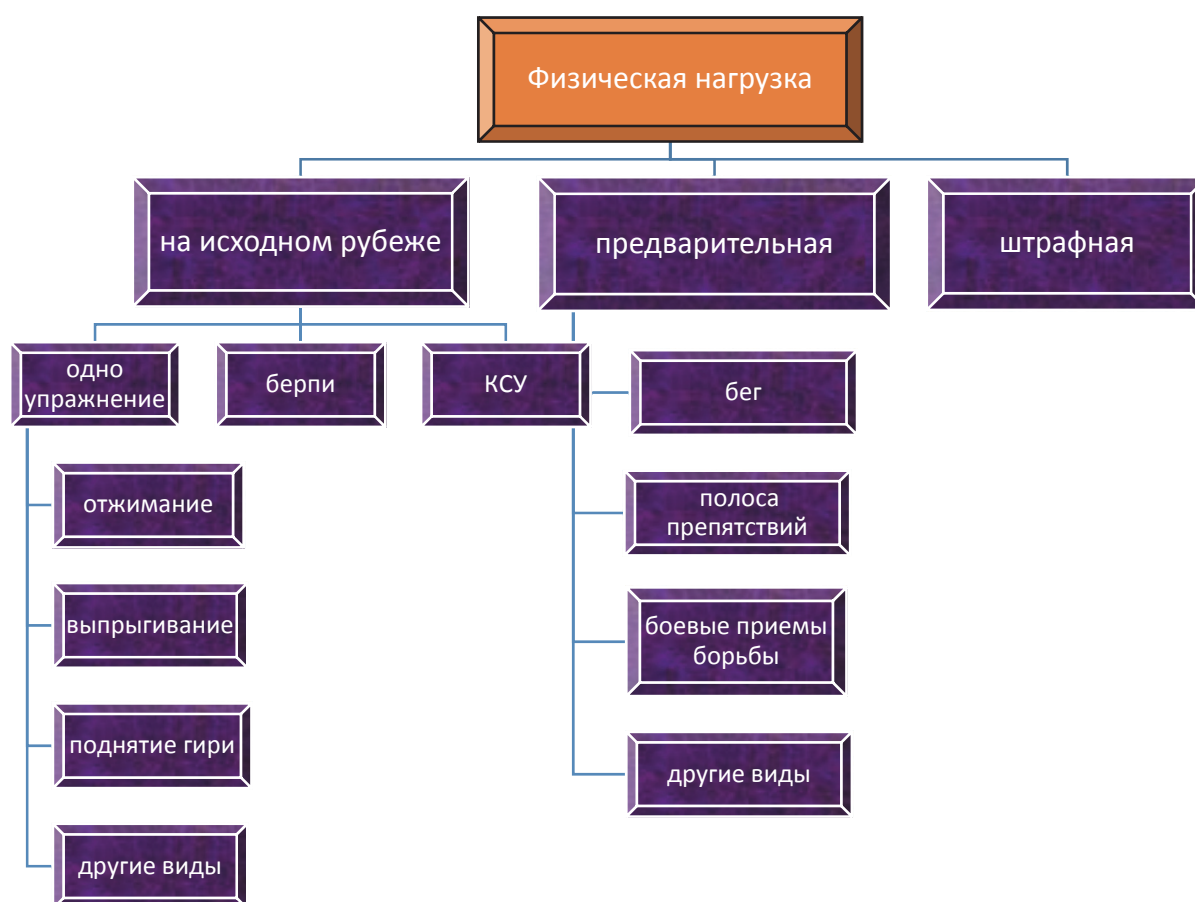


Рис. 2. Физическая нагрузка перед выполнением упражнений стрельб

¹ Карданов А.К. Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 1. С. 174.

Выполнение предлагаемой физической нагрузки при отработке отдельных физических упражнений таких, как отжимание из упора лежа, прыжки (выпрыгивания), берпи (бурпи) могут выполняться перед стрельбой на исходном рубеже непосредственно в тире, на стрельбище или полигоне.

При проведении занятия, с преодолением полосы препятствий, первая его часть проводится в спортгородке или на спортплощадке, после чего стрелок бегом преодолевает расстояние до тира и выполняет упражнение стрельб.

При проведении занятий, связанных с отработкой тактических задач применения оружия и боеприпасов при осуществлении оперативно-служебной деятельности, целесообразно проводить их с использованием средств индивидуальной бронезащиты.

Оценочные критерии для подведения итогов и выставления оценок возможны с использованием бальной системы с учетом результатов стрельбы. Либо же в качестве второго варианта по итоговому времени, затраченному на выполнение упражнения стрельб и физической нагрузки. При этом в качестве дополнительного критерия возможно ввести штрафную систему, по аналогии с биатлоном, когда за промахи по мишени стрелок выполняет дополнительные отжимания, либо пробегает «штрафной круг».

При выполнении в качестве физической нагрузки отдельных приемов борьбы или рукопашного боя занятия могут проводиться совместно с преподавателями кафедры физической подготовки (если речь идет об учебных заведениях МВД России), либо с инструкторами по физической подготовке (в подразделениях, органах, организациях МВД России). В данном случае проведение первой части занятий возможно в зале борьбы, на спортгородке или на стадионе, с последующим выдвижением обучаемого бегом в тир для выполнения упражнений стрельб.

Объем, степень сложности и интенсивность физической нагрузки целесообразно варьировать исходя из целей и задач занятия, физической подготовленности обучаемых, с учетом материальной базы и других возможных факторов.

Преподавателям (инструкторам) при разработке новых упражнений или их вариантов рекомендуется применять методику определения оценочных критериев экспериментальным путем. Вначале преподаватель (инструктор) выполняет данное упражнение

сам, пропуская его через себя, затем группой стрелков, имеющих хороший уровень подготовки, далее контрольной группой стрелков с удовлетворительным уровнем подготовки. Использование данной методики позволяет объективно вывести наиболее оптимальные оценочные критерии выполнения данного упражнения.

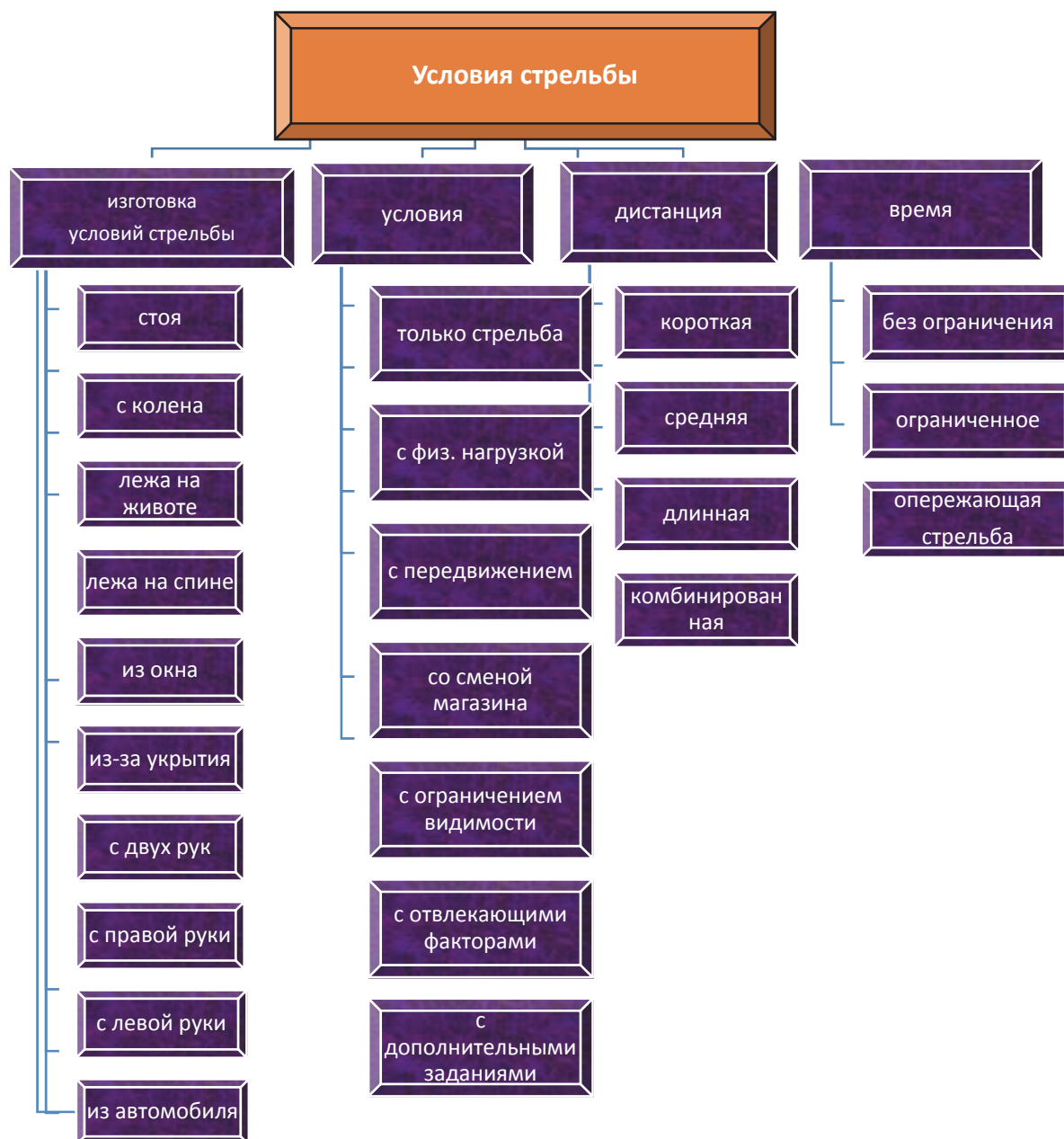


Рис. 3. Основные условия выполнения упражнений стрельб

Наиболее значимые условия выполняемых упражнений стрельб (рис. 3), имеющие существенное значение, классифицированы по следующим четырем основным критериям:

- дистанция до цели;
- время на выполнение упражнения;
- изготовка к стрельбе;
- сопутствующие условия.

Приведенные условия применимы ко всем видам упражнений стрельб – с использованием учебного оружия, различных тренажеров беспулевой стрельбы, при проведении учебных стрельб из различных видов боевого ручного стрелкового оружия.

Дистанция условно разделена на промежутки:

- короткая дистанция (до 5 м);
- средняя дистанция (от 5 до 10 м);
- длинная дистанция (свыше 10 м);
- комбинированная при стрельбе с передвижением (возможен вариант выдвижения с исходного рубежа на один огневой рубеж, так и с ведением огня с нескольких огневых рубежей).

Подобное деление произведено автором на основе анализа практики применения табельного оружия сотрудниками органов внутренних дел только для стрельбы из пистолета и является достаточно условным, что не исключает в последующем разработки иных критериев.

Классификация в зависимости от времени отводимого на выполнение упражнения стрельб произведено по следующим трем основным критериям:

- без ограничения времени;
- с ограничением времени (скоростная стрельба);
- опережающая стрельба (дуэльная).

Упражнения без ограничения времени (подготовительные упражнения) выполняются на начальном этапе подготовки. Выполнение упражнений стрельб с ограничением времени – на базовом этапе. Опережающая стрельба (дуэльная) – при выполнении упражнений в условиях, максимально приближенных к реальным (боевым).

На начальном этапе обучения стрельбе из пистолета целесообразно отрабатывать изготовку «стоя с двух рук» в простейшем и наиболее устойчивом варианте. В дальнейшем при выполнении

скоростных упражнений стрельб возможно отрабатывать изгот-товки из различных положений (с колена, лежа, из-за укрытия, из салона автомобиля). При уверенном освоении обучаемыми данных упражнений стрельб возможно выполнение упражнений из нестандартных изготовок из неустойчивых положений, с использованием альпинистского снаряжения (вниз головой).

Внедрение в учебный процесс сопутствующих условий возможно после успешного прохождения сотрудником (слушателем, курсантом) начального этапа обучения начиная с базового этапа. Здесь можно выделить следующие условия:

- различные виды физической нагрузки;
- стрельба со сменой магазина;
- стрельба с устранением задержек при стрельбе;
- в условиях ограниченной видимости;
- после передвижения;
- с использованием отвлекающих факторов (световых или звуковых установок);
- сочетание нескольких условий одновременно.

В целях обеспечения мер безопасности настоятельно рекомендуется перед выполнением упражнений с боевой стрельбой провести с обучаемыми тренировку без производства выстрелов (вхолостую).

Прежде чем переходить к подготовке личного состава к стрельбе из ПМ в реальных условиях несения службы, в особенности при выполнении упражнений, связанных со скоростной опережающей стрельбой, предполагается наличие у сотрудника необходимых умений и навыков в короткое время определять приоритетные цели для поражения. Также необходимым условием является наличие у сотрудника умений и навыков, позволяющих обеспечить как личную, так и коллективную безопасность, а также безопасность гражданских лиц.

При выборе цели и непосредственно при ведении огня сотрудник должен уметь определять наиболее приоритетные или опасные цели, поражать их в первоочередном порядке. В ходе проведения учебных стрельб также необходимо отрабатывать навык быстрого реагирования на внезапно появляющиеся или

движущиеся цели с учетом меняющейся обстановки, особенно в условиях быстротечного городского боя¹.

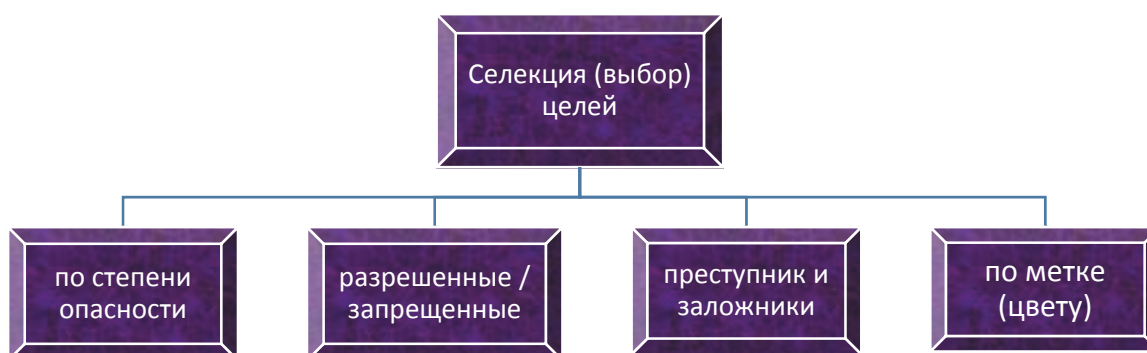


Рис. 4. Варианты упражнений с селекцией целей

На рис. 4 отображены возможные варианты условий упражнений стрельб для отработки навыка выбора целей.

В условиях тира для отработки вышеперечисленного навыка при выполнении упражнений стрельб возможно применять различные способы:

- использование поворотных мишеней;
- использование поднимающихся мишеней;
- стрельба по движущейся мишени (как по фронту, так и по глубине);
- стрельба по качающейся мишени;
- стрельба из различных положений (в том числе не естественных лежа на боку, из-под стола, через стекло, с использованием различного альпинистского снаряжения, средств индивидуальной бронезащиты и т. д.);
- стрельба с разворотом стрелка на 90 или 180 градусов по команде руководителя (помощника руководителя) стрельб;
- стрельба в условиях недостаточной освещенности (с использованием тактического фонаря, при подсветке цели, при работе «мигалок»);
- с использованием макетов стены, окна, двери;
- с отработкой проникновения в здание, помещение;

¹ Наставление по стрелковому делу 9-мм пистолет Макарова. М.: Воениздат, 1985. С. 585.

- с проходом через дверной проем, когда в глубине помещения появляется несколько разноудаленных целей;
- с дачей недостоверной информации о наличии преступников (например: по условиям в здании находится один вооруженный преступник, а при выполнения упражнения неожиданно для сотрудника выясняется, что их несколько);
- комбинация нескольких.

При выборе первоочередной цели для поражения необходимо учитывать следующие факторы:

- степень опасности условного противника для сотрудника (сотрудников);
- степень опасности для гражданских лиц;
- наличие заложников;
- возможную угрозу взрыва или пожара;
- наличие опасных химических, радиоактивных и иных веществ.

Перед выполнением подобных упражнений необходимо предварительно провести занятия с личным составом в учебном классе с подробным разбором особенностей по данным вопросам, и лишь затем приступать к отработыванию их в тире или на стрельбище.

При выполнении упражнений возможно применение и использование как стандартных бумажных мишеней, предусмотренных действующим Наставлением, так и других мишеней (качающиеся, поднимающиеся или падающие, движущиеся, разворачивающиеся и т. д.).

При использовании стандартных бумажных мишеней (рис. 5) для выработки навыка определения приоритетной цели целесообразно применять сочетание мишеней с заложником (мишени № 1а, 6а, 7а,) с вооруженным преступником (мишени № 1, 2, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б,). При подобном сочетании приоритетной целью являются мишени с изображением вооруженного преступника с удерживаемым заложником, и лишь затем поражаются мишени с изображением вооруженного преступника.



Рис. 5. Бумажные мишени

Ранее уже были рассмотрены некоторые разновидности используемых мишеней. При подготовке сотрудников и выполнении ими в процессе обучения нестандартных упражнений целесообразно включать использование «штрафных» или запрещенных мишеней, поражение которых влечет за собой снятие определенного количества очков, выбитых стрелком в упражнении, либо же ему засчитывается поражение. Такими мишенями могут быть стандартные мишени с изображением «Заложника» (№ 1а, 3, 6а, 7а), попадание в которые влечет за собой оценку «неудовлетворительно», а также мишени «Преступника» (№ 2, 2в, 6е) с обозначением зоны жизненно важных органов, при попадании в которую сотруднику засчитывается поражение. Возможно использование мишеней, которые обозначены специальным знаком, цветом. В качестве «штрафных» могут быть любые мишени без специальной маркировки, расположенные в стороне от основных, но выделенные по какому-либо признаку, объявленному стрелкам, например, при выполнении сложных упражнений с поражением нескольких мишеней разных видов, можно объявить «штрафными» все зеленые (или любого другого цвета) мишени, либо определенной формы. Все это способствует выработке у обучаемых навыка отбора целей по степени приоритетности, что

особенно необходимо в реальных ситуациях при ведении скоростной опережающей стрельбы. «Штрафные» мишени можно определять по различным признакам: по специальному знаку, цвету, по месту расположения, по номеру, по размеру, по форме, либо любому иному признаку на усмотрение преподавателя (инструктора). Определяющий признак может быть доведен до сотрудника (слушателя) как предварительно перед выполнением упражнения, во время проведения инструктажа, так и непосредственно по ходу выполнения упражнения.

Ряд специалистов рекомендует обозначать разрешенные к поражению и «штрафные» мишени после преодоления сотрудником бегом определенной дистанции в экипировке, после выполнения физической нагрузки, либо после преодоления полосы препятствий. Данный подход позволяет повысить общий уровень психоэмоциональной напряженности сотрудника. Это является фактором, способствующим разносторонней подготовке сотрудника к несению службы в реальных условиях.

Изготовление качающихся мишеней (рис. 6) для их использования в учебном процессе возможно своими силами и практически не требует каких-либо значимых финансовых затрат. Для этого достаточно на устойчивой платформе смонтировать поворотных рычаг, в верхней части которого устанавливается фанерный щит с мишенью, а в нижней его части закрепляется противовес для обеспечения хорошей амплитуды качания данной конструкции. Используя обычную рыболовную леску, привязанную за рычаг, выводим ее в какую-либо сторону и отводим назад на необходимое расстояние. Приводится в движение данная конструкция дерганием за леску. Мишень может появляться как справа, так и слева относительно фигуры «Заложника».



Рис. 6. Качающаяся мишень

При наличии электропитания возможен вариант приведения в действие качающейся мишени с помощью электромеханического способа. В данном случае обеспечивается мобильность установки мишеней, и имеется возможность перемещения в различные стороны, как по сторонам, так и по глубине.

Вопросы экипировки сотрудников при выполнении учебных стрельб (рис. 7) в подразделениях обычно решаются достаточно просто – личный состав стреляет в тире в повседневной форме одежды, в зимнее время верхняя одежда снимается перед выходом на огневой рубеж. В то же время значительная часть служебного времени сотрудников патрульно-постовой службы, дорожно-патрульной службы, службы участковых инспекторов и др. проходит на улице, что вызывает необходимость ношения верхней форменной одежды (шинели, бушлата, куртки, плаща, полушубка и т. д.). Контрольные стрельбы, проведенные с отдельными категориями сотрудников, показали, что при успешном выполнении упражнений стрельб без верхней одежды те же сотрудники в зимнем обмундировании испытывали затруднения с извлечением оружия из кобуры, а время выполнения упражнения значительно увеличивалось.

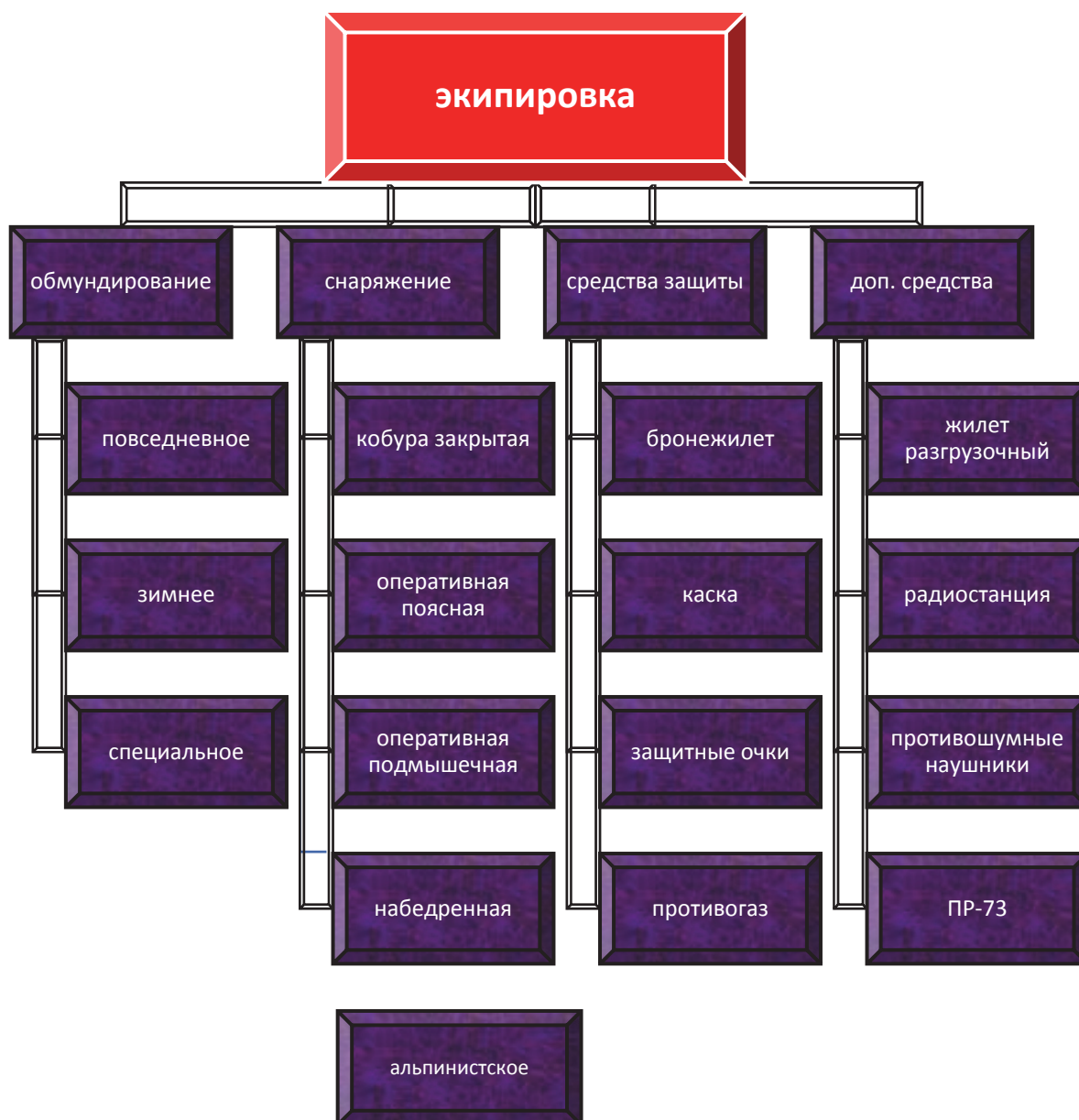


Рис. 7. Некоторые варианты экипировки обучаемых при выполнении упражнений стрельб

В связи с этим целесообразно периодически в начале сезона, при переходе на другую форму одежды, проводить стрельбы в полной экипировке. Также при этом необходимо экипировать сотрудников и другими средствами, носимыми при исполнении служебных обязанностей: радиостанция, ПР-73, планшет (полевая сумка), наручники, бронежилет, шлем (каска) и т. д.

Вид используемого при этом снаряжения и особенности ношения табельного оружия должны соответствовать реальным условиям несения службы.

Занятия и учебные стрельбы с оперативными сотрудниками, исполняющими служебные обязанности в гражданской одежде с табельным оружием, также целесообразно периодически проводить в гражданской одежде по сезону, со снаряжением для скрытого ношения оружия. Вывод подразделений на стрельбы только в форменной одежде, несмотря на реальные условия несения службы, лишает личный состав возможности получения необходимых умений и навыков применения оружия при исполнении служебных обязанностей.

Вопросы, касающиеся вида используемого снаряжения для ношения табельного оружия, его расположения на одежде или под одеждой, периодически оговариваются приказами и инструкциями, ассортимент снаряжения постоянно расширяется. Контрольные стрельбы в подразделениях также часто принято проводить с закрытой кобурой. Необходимо уметь пользоваться разными видами кобуры, но основной упор должен делаться на тот вид, с которым сотрудник будет исполнять служебные обязанности большую часть времени.

Вариантов подведения итогов упражнений существует множество. Некоторые варианты приведены на рис. 8. Естественно, что каждый руководитель стрельб выбирает свой вариант, исходя из целей и задач учебных стрельб.

Итоги можно подводить индивидуально по каждому стрелку, по группам (подгруппам), по наряду, экипажу (при их наличии), по отделу, службе, подразделению и т. д.

При сравнении результатов стрельбы групп (отделов, служб) с разным количеством сотрудников можно применять средний балл или средний коэффициент, определяемый делением суммы индивидуальных результатов на количество стрелявших.

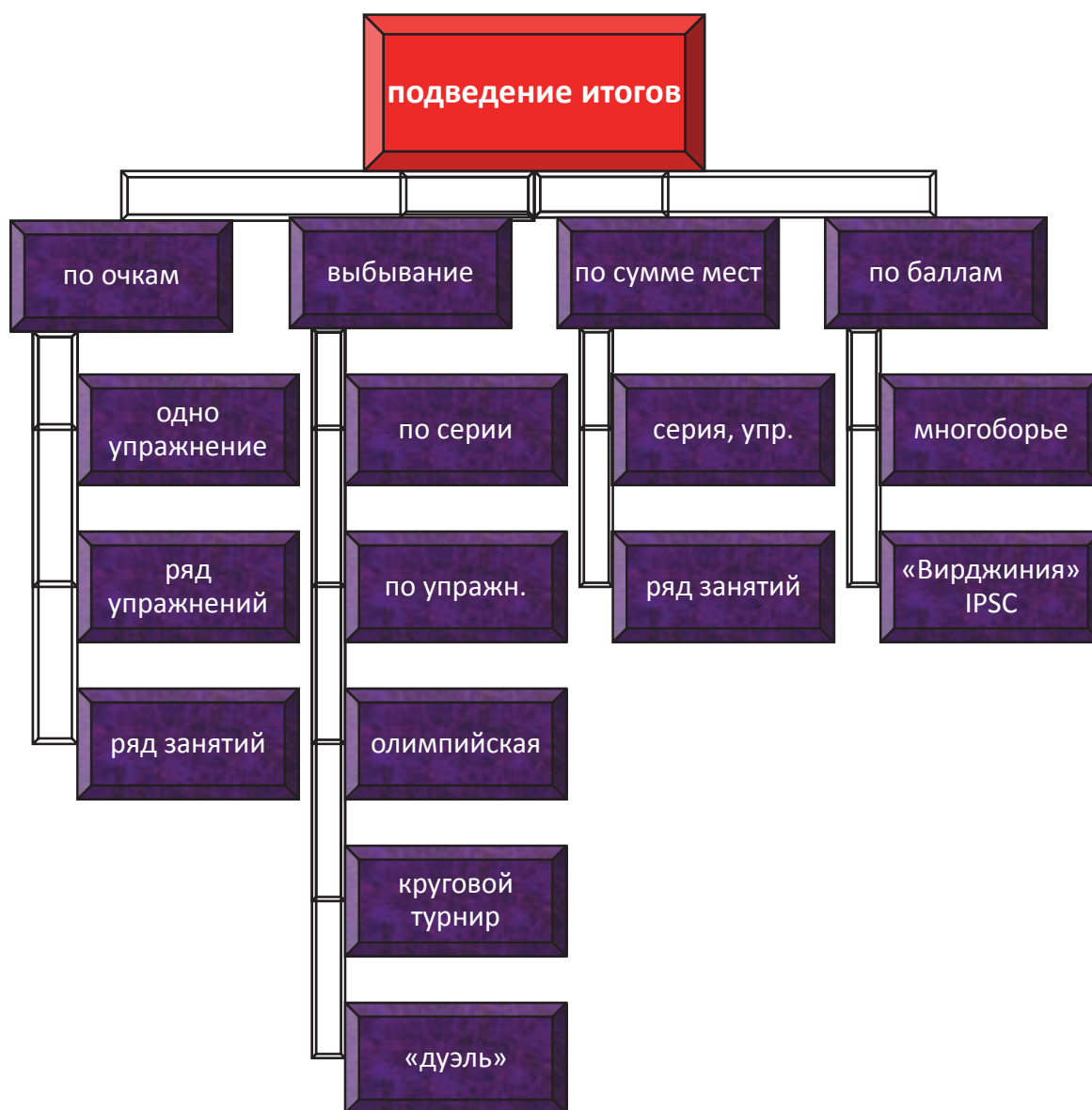


Рис. 8. Варианты подведения итогов упражнений

Результаты стрельбы по очкам можно определять по упражнению, нескольким упражнениям, по сумме очков за месяц, год и др.

При выполнении упражнений с различными способами подсчета результатов целесообразно определение победителей по наименьшей сумме мест в различных упражнениях.

«Дуэльная» стрельба предполагает выбывание проигравшего и определение победителя в несколько кругов до финального «поединка», причем финальная пара выполняет не одно упражнение, а, например, стреляет до трех побед одного из участников.

Возможны и другие способы подсчета. При выполнении упражнений с физической нагрузкой можно вводить бальную

систему подсчета очков, аналогичную системе в многоборье, когда за выполнение каждого отдельного вида многоборья начисляются очки, а затем они суммируются. Так, отдельно оцениваются преодоление полосы препятствий, рукопашный бой бег и стрельба, а затем все суммируется.

Несколько упрощает процесс определения победителей вариант подсчета по сумме мест. Победитель определяется по наименьшей сумме мест по всем выполненным упражнениям стрельб.

Существуют и другие варианты подведения итогов. Так, на соревнованиях по стрельбе по версии IPSC в каждом упражнении один из видов подсчета «Вирджиния» предусматривает деление всех очков, набранных участником в упражнении, на время выполнения данного упражнения. По полученному коэффициенту и определяются места участников.

При любом способе подсчета обучаемые должны знать его условия, подведение итогов должно быть открытым, честным и результаты должны объявляться сразу после стрельб. Тогда достигается желаемый результат.

Количественные условия упражнений (рис. 9) выбираются руководителем стрельб в зависимости от целей и задач занятия, состава и подготовленности обучаемых, материальной базы, наличия боеприпасов на учебные цели, оснащения тира (стрельбища) и других факторов.

Начальный этап обучения стрельбе предполагает большой объем работы с учебным оружием, тренировку без патрона по отработке элементов выстрела, а также комплексную тренировку без патрона. Соответственно и настрел каждого обучаемого будет небольшим, в пределах трех патронов за занятие.



Рис. 9. Количественные условия упражнений

При успешном освоении базового курса стрельбы обучаемым в пределах одного занятия можно выполнять упражнения несколько раз с целью его закрепления, что увеличивает расход боеприпасов, но оправдано повышением эффективности занятия.

Проведение учебных стрельб в условиях, приближенных к реальным, моделирующим типовые ситуации применения табельного оружия, предполагает работу руководителя стрельб с малочисленной группой обучаемых (до 10 человек) и увеличенный расход боеприпасов на каждого обучаемого за одно занятие (не менее 30–40 патронов на человека). Экономия боеприпасов на данном этапе подготовки приведет к отсутствию у сотрудника необходимых навыков и умений, что в экстремальной ситуации поставит под угрозу его жизнь.

Подведение итогов стрельб по одному или нескольким упражнениям (занятиям) также возможно в различных вариантах. Традиционно выставляется индивидуальная оценка каждому обучаемому. Достаточно редко в подразделениях подводятся итоги стрельб между группами, нарядами, экипажами, хотя такое подведение повышает чувство ответственности каждого сотрудника и состязательность учебных стрельб. При таком подведении итогов возможно и выполнение контрольных стрельб в составе наряда (экипажа) в условиях, приближенных к реальным.

В условиях учебного заведения итоги подводятся между группами, отделениями, взводами, курсами.

При выполнении комплексных упражнений с физической нагрузкой (полоса препятствий, подтягивания, отжимания, бег и т. д.) возможно применение эстафетной организации соревнования с командным зачетом и выполнением каждым участником либо отдельных этапов, либо всего комплекса нагрузки и стрельбы в целом.

Эстафетный принцип организации соревнований значительно повышает уровень эмоционального восприятия участниками личных результатов, идущих в общую «копилку» команды, и обеспечивает обострение борьбы на каждом этапе, что создает необходимый психологический фон для стрельбы в осложненных условиях.

2. Тренировочные (соревновательные) упражнения стрельб из ПМ

При проведении занятий с личным составом подразделения (учебной группы) на начальном этапе подготовки отрабатывается выполнение нормативов по огневой подготовке № 1–6 ПМ. После изучения условий и порядка выполнения нормативов и отработки правильного их выполнения в соответствии с действующим Наставлением в медленном темпе возможно дальнейшее развитие умений и навыков в усложненных условиях в соревновательной (состязательной) форме. Помимо получения умений и навыков регламентированного выполнения нормативов данная форма проведения занятий позволяет отработать отдельные элементы производства выстрела, порядок обращения с оружием, приемы и правила стрельбы в реальных условиях несения службы (скоростное извлечение оружия из кобуры, принятие изготовки к стрельбе из различных положений, смена магазина и т. д.).

На начальном этапе подготовки выполнение данных нормативов производится по одному обучаемому (с фиксацией времени выполнения), а затем после усвоения правильного порядка и приобретения первичных навыков попарно с выбыванием, в несколько этапов (по олимпийской системе).

Выполнение норматива засчитывается только в том случае, если были соблюдены условия и порядок его выполнения, а также не были нарушены меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Полученные результаты при проведении занятия в соревновательной форме и выполнении тренировочных упражнений заносятся в таблицу и вывешиваются в тире, либо учебном классе. Таблица может составляться как по выполнению отдельных упражнений, так и по итогам нескольких занятий (туров). Данная форма проведения занятий позволяет значительно усилить воспитательное воздействие на сотрудника в процессе его подготовки. Также у обучаемых включается механизм соперничества между собой и стремление каждого занять более высокое итоговое место в группе.

По мнению ряда специалистов, внедрение в процесс подготовки сотрудников полиции соревновательных упражнений будет носить еще более острый, эмоциональный характер, если их результаты будут представлены в виде графиков или диаграмм, что позволит наглядно увидеть динамику роста результатов каждого стрелка¹.

Тренировочные упражнения без использования боевых патронов (вхолостую)

Многие ошибочно полагают, когда приступают к тренировкам по освоению практической раздела огневой подготовки, в частности к учебным стрельбам из пистолета Макарова, что рост результатов достигается производством большого количества выстрелов. Наоборот, необдуманная стрельба всего лишь ведет к бессмысленному, необоснованному и чрезмерному расходованию боеприпасов. Высокие результаты во время тренировок достигаются не за счет большого настрела (количества произведенных выстрелов), а за счет качества производимого выстрела².

Для подготовки хорошего, полноценного стрелка, способного показывать высокие и стабильные результаты, необходимо научить его правильно выполнять все стрелковые приемы и правила с закреплением соответствующего навыка и доведением его до уровня автоматизма. Для этого необходимо проводить регулярные тренировки, на систематической основе. Под тренировочным процессом понимается многократное повторение ряда необходимых действий, которые направлены, на овладение обучаемым определенных движений, а также на развитие, закрепление и поддержание на должном уровне тех или иных двигательных умений и навыков. Необходимым условием выработки прочного навыка является сознательное его усвоение: чем с большей сознательностью навык формируется, тем прочнее он закрепляется. Для того чтобы навык быстрее и лучше формировался, нужно хорошо осмыслить разучиваемое движение (дей-

¹ Юрьев А.А. Пулевая спортивная стрельба. М.: Физкультура и спорт, 1973.

² Спортивная стрельба: учеб. для ин-тов физ. культуры / под общ. ред. А.Я. Корха. М., 1987. С. 171.

ствие), создать мысленный образ его выполнения. Поэтому знания о разучиваемом движении и четкое представление о нем являются совершенно необходимым условием для его усвоения¹.

Процесс производство меткого выстрела требует от сотрудника правильного выполнения следующих действий (элементов):

- изготовка;
- хват;
- прицеливание;
- задержка дыхания;
- управление спуском.

Перечисленные действия составляют основу техники стрельбы, так как являются обязательными элементами и находятся в тесной связи между собой. Каждый из этих элементов решает свои строго определенные задачи, направленные в совокупности на решение одной общей задачи – точно поразить цель².

Перед тем как приступить к самим тренировочным упражнениям, хотелось бы остановить внимание на таком элементе, как обработка спускового крючка. Известно, что для производства меткого выстрела нажатие на хвост спускового крючка, как элемента техники, имеет решающее значение. Какими бы удачными ни были изготовка и прицеливание, стрельба не будет точной, если сотрудник (слушатель) прочно не освоит производство правильного нажатия на спусковой крючок. Основной задачей при этом является чтобы во время спуска курка с боевого взвода не было смещение наведенного в цель оружия, т. е. данные действия не должны сбивать наводку³. Это наиболее часто встречаемая ошибка молодых и неопытных сотрудников. Далее приведены рекомендуемые тренировочные упражнения.

¹ Юрьев А.А. Указ. соч.

² Профессиональная подготовка полицейских: учеб.: в 3 ч. / под общ. ред. В.Л. Кубышко. М.: ДГСК МВД России, 2018. Ч. 3. С. 84.

³ Там же. С. 100.

Упражнение № 1

Отработка плавного спуска курка. Обучаемый занимает положение для стрельбы, взводит курок и осуществляет наводку пистолета на учебную мишень. Второй обучаемый ставит на затвор возле мушки гильзу от патрона ПМ доньшком вниз, после чего первый обучаемый производит плавный спуск курка (рис. 10). Затем, не опуская руки с оружием, все повторяется. Побеждает обучаемый, выполнивший наибольшее количество спусков подряд без падения гильзы. Изготовка может быть, как с одной руки, так и с двух рук, предпочтение отдается второму способу, так это обеспечивает наиболее стабильную работу при скоростной стрельбе.

Данная довольно простая работа с гильзой способствует:

- обучению правильной обработки спускового крючка;
- силовой выносливости рук;
- выработке волевых качеств стрелка;
- умению концентрировать свое внимание на производстве каждого отдельного выстрела при проявлениях усталости.



Рис. 10. Отработка плавного спуска курка
(слева – изготовка с двух рук, справа – изготовка с одной руки)

В советские времена использовалась практика, которая позволяла отработать соответствующий навык без использования оружия: на вытянутую руку бралась небольшая гантеля и удерживалась определенное время. Упражнение выполнялось в несколько подходов с интервалом на отдых. Хочется отметить и такой интересный факт, что в более ранние времена в качестве

утяжеления использовался такой предмет быта, как утюг. Данный факт даже нашел отражение в отечественном кинематографе.

Другим интересным моментом тренировки является и такой факт, что при подготовке сотрудников Смерша использовалась методика, когда сотрудник брался руками за ножки стула и на вытянутых руках танцевал вальс – вальсировал¹ (рис. 11).



Рис. 11. Вальсирование со стулом

Отработка силовой выносливости рук. Остановим свое внимание на нетипичных упражнениях для закачивания мышц плечевого пояса.

Наиболее простым упражнением для выполнения можно предложить отжимания от пола с упором одной или обеих рук на баскетбольный или футбольный мяч. Выполнение этого упражнения хорошо прорабатывает мышцы-стабилизаторы, находящиеся в плечевом поясе. Данное упражнение может выполняться и в свободное от занятий время (рис. 12,13).

¹ Потапов А. Приемы стрельбы из пистолета: практика Смерша. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. С. 97.



Рис. 12. Отжимание с одной рукой на мяче



Рис. 13. Отжимание (обе руки на мяче)

Другой разновидностью может выступать статическое выполнение вышеописанного упражнения с гильзой с утяжелением различной степени тяжести. Гильза удерживается до момента падения, побеждает тот, кто дольше удержал по времени (рис. 14).



Рис. 14. Отработка плавного спуска курка с утяжелением
(слева – изготовка с двух рук, справа – изготовка с одной руки)

Обучаемый берет пистолет с удлинителем ствола (деревянный, пластиковый стержень длиной до 30 см, вставляемый плотно в ствол ПМ) и наводит на мишень. Затем вокруг конца удлинителя располагается проволочное кольцо необходимого диаметра (для опытных стрелков – меньшего, для неопытных – большего), закрепленное на любом штативе (например, фотоштативе) так, чтобы удлинитель находился в центре кольца. Диаметр кольца подбирается так, чтобы он соответствовал отклонению на мишени в пределах габарита девятки, восьмерки, семерки и т. д., в зависимости от подготовленности стрелков и целей занятия.

Побеждает обучаемый, сумевший дольше удержать оружие и не задеть удлинителем кольцо.

Упражнение № 2

Выполнение нормативов № 2, 3, 4 для пистолета Макарова:

- неполная разборка пистолета Макарова;
- сборка после неполной разборки пистолета Макарова;
- снаряжение магазина пистолета Макарова.

При выполнении указанных нормативов, исходя из опыта, отмечается следующая закономерность, что у сотрудника имеется некоторый запас по времени.

Рекомендуется выполнять нормативы на начальном этапе подготовки с выставлением дифференцированной оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно), в действующем же Наставлении предусмотрена оценка удовлетворительно, либо неудовлетвори-

тельно. Также рекомендуется сократить «избыточное» время на выполнение норматива, что будет способствовать выработке устойчивого навыка обращения с оружием.

Рекомендуемое время выполнения норматива № 2 – 5, 6, 7 с. с выставлением оценок отлично, хорошо и удовлетворительно соответственно.

Рекомендуемое время выполнения норматива № 3 – 6, 7, 8 с. с выставлением оценок отлично, хорошо и удовлетворительно соответственно. При выполнении норматива без оттягивания спусковой скобы, что допускается по условиям норматива, время сокращается значительно. Возможен вариант, когда спусковую скобу намеренно запрещается оттягивать, для выработки соответствующего навыка.

Рекомендуемое время выполнения норматива № 4 – 10, 12, 14 с. с выставлением оценок отлично, хорошо и удовлетворительно соответственно. Следует отметить, что встречаются сотрудники которые выполняют данный норматив в пределах 10 с., что говорит о том, что время явно завышено, о чем было сказано выше.

Возможные варианты выполнения нормативов.

Вариант 1. Нормативы № 2, 3, 4 выполняются двумя обучаемыми одновременно (рис. 15). Выбывает обучаемый, затративший большее количество времени на выполнение норматива. Затем аналогичным образом, попарно, выполняет норматив весь состав группы (взвода). Оставшиеся победители также попарно соревнуются с друг с другом с выбыванием проигравшего. Через 4–5 «кругов» выявляется победитель. Победитель определяется по каждому нормативу в отдельности. Возможен вариант выявления победителя по сумме мест за выполнение каждого норматива, когда он определяется по наименьшей сумме мест по всем нормативам.

Вариант 2. Выполняется последовательно неполная разборка ПМ и сразу же, без пауз – сборка после неполной разборки. Зачет по окончании сборки. Результаты заносятся в таблицу и оглашать.

Вариант 3. В советское время в некоторых частях практиковалось выполнение нормативов № 2, 3, 4 с завязанными глазами (рис. 16). Данная методика позволяет повысить тактильные ощу-

щения при работе с оружием, что в целом сказывается положительным образом. Нормативы выполняются без изменения условий.



Рис. 15. Выполнение нормативов в паре

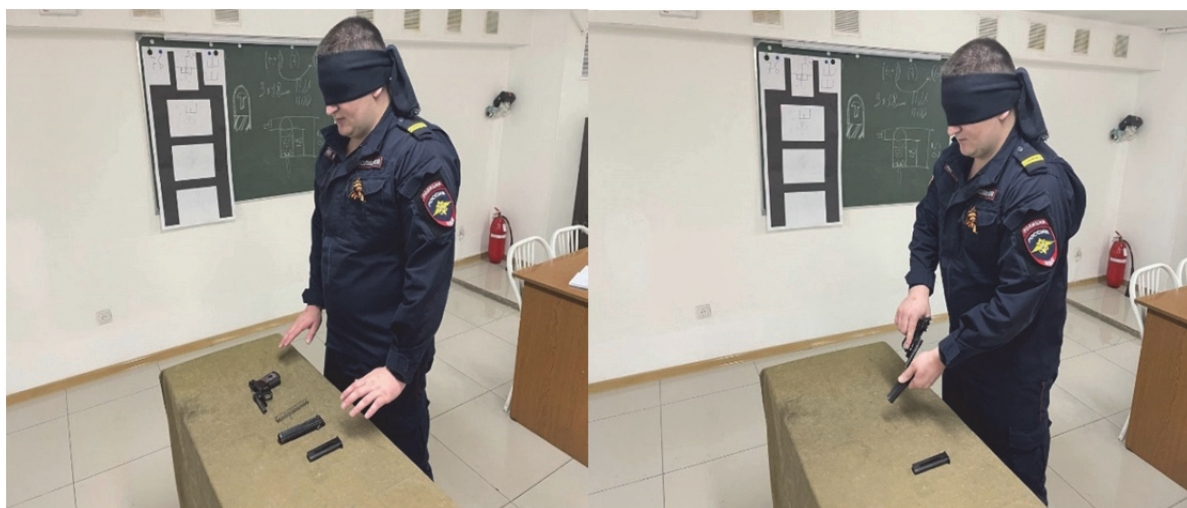


Рис. 16. Выполнение нормативов с завязанными глазами
(слева – исходное положение)

Выполнение нормативов в каждом из вышеприведенных вариантов засчитывается только при условии, если сотрудник не нарушил порядок и условия их выполнения в соответствии с Наставлением.

Упражнение № 3

Перед выполнением норматива по изготовке к стрельбе необходимо наработать навык по принятию оптимального соответствующего положения для стрельбы. Для этого принимается положение для стрельбы стоя с двух рук, наводится оружие на цель и совмещается прицельное приспособление, целик с мушкой (рис. 17). Затем удерживая мушку на точке прицеливания стрелок закрывает глаза не несколько секунд, после чего открыв их фиксирует место нахождения целика с мушкой относительно первоначальной точки прицеливания. Если имеется смещение в правую или же левую сторону, то левая либо правая нога выставляется вперед, либо же подбирается назад с разворотом корпуса в противоположную сторону относительно смещения (рис. 18). Данное действие необходимо выполнять до тех пор, пока не будет нивелировано смещение. По достижению необходимого результата слушателю (сотруднику) необходимо сфокусировать свое внимание на расположении тела и отдельных его частей в пространстве с фиксацией их положения относительно мишени. Данную процедуру необходимо выполнять до закрепления устойчивого навыка.



Рис. 17. Ровная мушка, наведенная на середину мишени

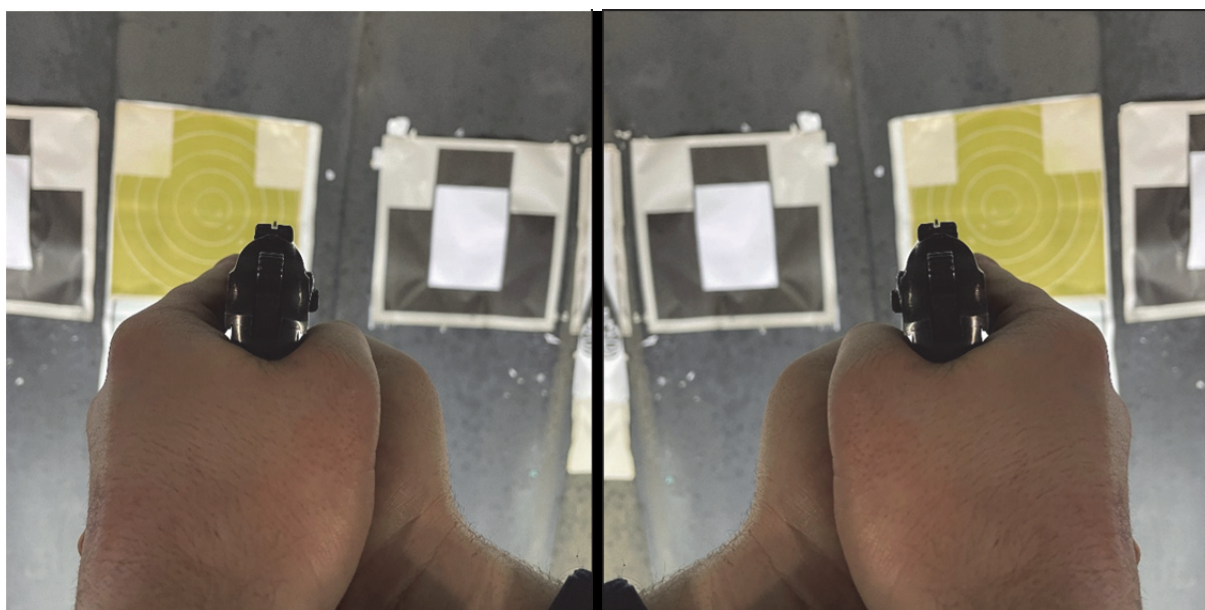


Рис. 18. Смещение мушки вправо (влево)

Те же действия аналогичным образом отрабатываются и при принятии изготровки к стрельбе из положения с колена.

При закреплении устойчивых навыков при выполнении вышеуказанных действий следует переходить к отработке и выполнению норматива №1 для ПМ – изготровка к стрельбе из различных положений с производством прицельного выстрела вхолостую.

Вариант 1. Учебная группа (взвод) разбивается по парам. Упражнение выполняется из исходного положения по стойке смирно. По команде руководителя стрельб «Огонь», слушатель (сотрудник) принимает положение для стрельбы стоя, извлекает пистолет из кобуры, выключает предохранитель, досылает учебный патрон в патронник и производит прицельный выстрел вхолостую в мишень. Выбывает обучаемый, затративший наибольшее время. Оставшиеся снова разбиваются попарно. Через 4–5 кругов выявляется победитель.

Вариант 2. Тот же алгоритм действий выполняется и при принятии изготровки к стрельбе из положения лежа и с колена.

Вариант 3. Аналогичным образом выполняется упражнение с принятием изготровок к стрельбе стоя, с колена и лежа с использованием различных укрытий (стена, оконный проем, автомобиль, дерево и т. д.). При выполнении упражнения слушатель

(сотрудник) должен находиться за укрытием и показываться после подачи руководителем (помощником руководителя) стрельб команды «Огонь» только для производства выстрела. Перед выполнением упражнения необходимо объяснить, что недопустимо появление из-за укрытия с оружием не готовым к производству выстрела, а также следует занимать такое положение, чтобы противник видел лишь руку с оружием и глаз стреляющего (рис. 19). При допущении явных ошибок стрелку автоматически засчитывается поражение.



Рис. 19. Неправильное принятие изготровки к стрельбе, корпус виден из-за укрытия и находится на линии огня противника

Вариант 4. Аналогичным образом выполняется упражнение с принятием изготровок к стрельбе «стоя», «с колена» и «лежа» после ускоренного передвижения. Возможно две разновидности выполнения упражнения:

- 1) сотрудник выдвигается бегом на огневой рубеж;
- 2) после преодоления полосы препятствий.

Подобные действия позволяют отработать и симитировать преследование преступника, пытающегося скрыться. Исходный рубеж может находиться на различном удалении (25 м, 50 м, 100 м и т. д.).

Вариант 5. Другой разновидностью выполнения упражнения может выступать необходимость смены магазина (магазинов) с последующей стрельбой, либо переход с длинного ствола на короткий (с автомата Калашникова на пистолет Макарова), с имитацией задержки при стрельбе или с окончанием боеприпасов.

В первом случае у слушателя (сотрудника) находится два снаряженных магазина, один из которых находится в рукоятке пистолета, другой в кармане кобуры для запасного магазина. По команде руководителя (помощника руководителя) стрельб «Вперед», «К бою» сотрудник выдвигается на огневой рубеж, принимает положение для стрельбы (стоя, с колена и лежа из-за укрытия), выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и производит прицельные выстрелы в мишень. Затем, не снимая затвор с затворной задержки, перезаряжает пистолет вторым магазином (рис. 20), снимает затвор с затворной задержки и производит оставшиеся выстрелы в мишень. Следует обратить особое внимание на соблюдение мер безопасности и оговорить, что при перезарядке ствол оружия должен быть направлен строго в сторону мишени.

Во-втором случае слушатель (сотрудник) по команде руководителя (помощника руководителя) стрельб «Вперед», «К бою» выдвигается на огневой рубеж, принимает положение для стрельбы из АК (стоя, с колена и лежа из-за укрытия), устанавливает переводчик на необходимый режим огня, досылает патрон в патронник и производит прицельный выстрел в мишень (рис. 21).



Рис. 20. Стрельба со сменой магазина

Услышав глухой щелчок курка фиксирует переводчик огня в положение предохранитель и убирает его за спину. Далее уходит за укрытие (рис. 22), извлекает пистолет из кобуры, принимает положение для стрельбы, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и производит прицельные выстрелы в мишень (рис. 23). Если условия тира не позволяют вести огонь из автоматического оружия, стрельбу из автомата Калашникова, можно имитировать, с последующей боевой стрельбой из пистолета Макарова.



Рис. 21. Стрельба из автомата из-за укрытия



Рис. 22. Уход за укрытие и переход на пистолет Макарова



Рис. 23. Стрельба из пистолета Макарова из-за укрытия

Вариант 6. Для отдельных категорий слушателей (сотрудников), осуществляющих несение службы с использованием автомобильного транспорта (сотрудники патрульно-постовой службы, сотрудники дорожно-патрульной службы и др.), целесообразно включать в программу обучения ведение огня из движущегося транспорта, а также ведение огня из-за автотранспорта, когда он используется в качестве укрытия.

В-первом случае обучаемый производит выстрел(ы) вхолостую из автомобиля находясь на правом переднем (пассажирском) сидении. При выполнении подобных упражнений особое внимание следует уделять соблюдению мер безопасности при извлечении оружия из кобуры и приведению его в готовность к стрельбе. Порядок выполнения: по команде руководителя (помощника руководителя) стрельб «Огонь», обучаемый извлекает пистолет из кобуры, через опущенное стекло правой передней двери автомобиля направляет оружие на мишень, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и производит выстрелы вхолостую (рис. 24).



Рис. 24. Изготовка к стрельбе из автомобиля сидя на переднем правом пассажирском месте, слева – исходное положение

Во-втором случае после подачи руководителем (помощником руководителя) стрельб команды «Огонь» сотрудник находящийся в автомобиле покидает его (рис. 25), занимает положение для стрельбы используя автомобиль в качестве укрытия, извлекает пистолет из кобуры, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и производит прицельные выстрелы вхолостую в мишень. Следует укрываться за частями автомобиля обеспечивающими защиту от огня «противника»: за двигателем, за колесом (рис. 26–28).



Рис. 25. Покидание автомобиля



Рис. 26. Извлечение пистолета из кобуры
с использованием автомобиля в качестве укрытия



Рис. 27. Стрельба из-за двигательного отсека автомобиля



Рис. 28. Стрельба из-за колеса с левого и правого бока

Сотруднику, занявшему укрытие за распахнутой дверью автомобиля или другими частями, не обеспечивающими его защиту от огня противника, засчитывается поражение (рис. 29).



Рис. 29. Неверный выбор укрытия за частями автомобиля, не обеспечивающими защиту от огня противника

Выполнение упражнения можно разнообразить, меняя расположение исходного положения обучаемого перед началом упражнения. Оно может варьироваться в зависимости от ситуации:

- 3) стоя возле автомобиля;
- 4) сидя на переднем правом (пассажирском) месте;
- 5) сидя на водительском месте;
- 6) сидя на заднем сиденье;
- 7) при производстве досмотра транспорта и др.

В зависимости от уровня оснащения тира и условий при проведении стрельб, тренировочные упражнения могут выполняться по одному или по двое обучаемых.

Количество возможных вариантов выполнения можно увеличить в несколько раз за счет:

- изменения условий тренировочных упражнений;
- в зависимости от используемой экипировки;
- в зависимости от количественных показателей;
- в зависимости от обмундирования;
- в зависимости от принимаемой изготовки;
- при ведении огня после передвижения;
- используемого тирового оборудования и т. д.

Также возможно выполнение в одном упражнении смены изготовки к стрельбе (стоя, с колена).

При проведении инструктажей перед началом стрельб, а также при подведении итогов при оценивании слушателя (сотрудника) необходимо акцентировать внимание группы на следующих факторах:

- соблюдение установленных мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;
- наличие высокого уровня дисциплинированности сотрудников;
- выполнение правильного алгоритма действий;
- соблюдение определенной последовательности действий;
- настраивать личный состав на работу в условиях стресса;
- подробно разбирать характерные ошибки;
- отмечать сотрудников, имеющих высокие результаты.

Тренировочные (соревновательные) упражнения со стрельбой из пистолета Макарова

Соревновательные методы обучения стрельбе из пистолета Макарова могут применяться при выполнении любых упражнений стрельб из боевого оружия.

В зависимости от особенностей несения службы в отдельно взятом регионе, имеющейся в наличии учебно-материальной базы, подготовленности личного состава подразделения (группы), целей и задач занятия руководители стрельб могут разрабатывать свои упражнения, либо вносить изменения в условия их выполнения и критерии подведения итогов.

Далее приведены отдельные варианты выполнения упражнений стрельб, которые носят рекомендательный характер. Каждый руководитель стрельб вправе дополнять их или же разрабатывать и внедрять в процесс подготовки свои собственные упражнения.

Упражнение № 1

Стрельба по белому экрану. В качестве экрана используется лист белой бумаги размером 50 х 50 см. При отсутствии видимого района прицеливания, стрелок старается совместить завершение спуска курка с наведением ровной мушки в центр экрана¹. При отсутствии грубых ошибок производства выстрела, обеспечивается достаточно высокая кучность стрельбы. Выполняются 4–5 выстрелов.

Победители определяются по наименьшему разбросу попаданий. Для замера кучности изготавливается простейшее приспособление – шаблон с кругами. Из органического стекла вырезается шаблон круглой или квадратной формы по размеру экрана (в нашем случае 50 х 50 см), определяется центр шаблона и из него проводятся циркулем концентрические круги с шагом радиуса в один сантиметр. При наложении шаблона на экран его центр совмещается со средней точкой попадания и определяется кучность серии выстрелов в сантиметрах.

¹ Вайнштейн Л.М. Стрелок и тренер. М.: ДОСААФ СССР, 1977. С. 147.

Упражнение способствует развитию контроля за мышечной деятельностью, удержанию ровной мушки, согласованному с удержанием ровной мушки дожиму спускового крючка, комплексной тренировке всех элементов выстрела.

Упражнение № 2

Стрельба на кучность по мишени¹. Обучаемые выполняют по 4–5 выстрелов по мишени № 4 фигурной с кругами. Оценка результатов стрельбы производится прозрачным шаблоном с нанесенными габаритными кругами мишени (или кругами с шагом радиуса 1 см). Центр шаблона накладывается на среднюю точку попадания (СТП) серии и подсчитывается условный результат серии. По данному показателю определяются победители в упражнении или результат заносится в таблицу при подведении итогов по нескольким упражнениям.

Упражнение выполняется с целью освоить особенности стрельбы по мишени, закрепить технику стрельбы, перенести навыки и умения, приобретенные при стрельбе по белому экрану, на стрельбу по мишени.

Стрельба на кучность по мишени создает дополнительные трудности по сравнению со стрельбой по белому экрану. Стрелок пытается произвести выстрел при наиболее точном совмещении ровной мушки с точкой прицеливания, что способствует проявлению двух ошибок:

- обучаемый фокусирует зрение на мишени, незаметно для себя снижает контроль за положением мушки в прорези целика, что приводит к разбросу пробоин и отрывам;

- стараясь произвести выстрел в момент кратковременных затуханий колебаний оружия, стрелок непроизвольно ускоряет наращивание усилия нажатия на спусковой крючок, что приводит к нарушению сложившейся уравновешенности усилий мышц кисти и смещению оружия, как результат, далекий отрыв.

Упражнение № 3

Скоростная опережающая стрельба. Двое обучаемых выходят на огневой рубеж 5 м. Пистолет в кобуре закрытого типа,

¹ Вайнштейн Л.М. Указ. соч. С. 155.

магазин с одним патроном находится в основании рукоятки. По команде руководителя стрельб «Огонь» стрелки извлекают оружие из кобуры, выключают предохранитель, досылают патрон в патронник и производят выстрел в мишень. Побеждает тот, кто поразил мишень быстрее. Дистанция, количество патронов, экипировка, мишени и другие условия могут устанавливаться и варьироваться руководителем стрельб. Итоги можно подводить по пробоинам, по количеству очков, по зонам поражения (для специальных мишеней) и т. д. Данное упражнение позволяет сотруднику убедиться, что промедление даже в несколько десятых секунды может быть фатальным на таких коротких дистанциях. В действующем Наставлении расчет времени на производство первого выстрела дается не более 4 с., и при этом сотрудник получает удовлетворительную оценку. За это же время подготовленный сотрудник способен произвести четыре и более выстрела. Этот же норматив для сотрудников полиции в некоторых странах на производство первого выстрела составляет 1–2 с.

Упражнение № 4

Для того чтобы разнообразить занятия по огневой подготовке рекомендуется в учебном процессе применять способ подведения итогов по способу, используемому в Международной конфедерации практической стрельбы (IPSC), который называется «Вирджиния». Данный способ подведения итогов может применяться практически во всех упражнениях и дает достаточно объективную оценку соотношения «поражения – время».

Обучаемый выходит на исходный рубеж 50 м (рис. 30) с пустой прикрепленной кобурой, по команде руководителя стрельб «Вперед» бегом выдвигается на рубеж 25 м, где на стойке лежит разобранный пистолет Макарова (рис. 31). Сотрудник производит сборку пистолета, укладывает его в кобуру и бегом выдвигается на огневой рубеж 10 м, где также на стойке лежит пустой магазин с патронами. Произведя снаряжение магазина, сотрудник извлекает пистолет из кобуры, заряжает его снаряженным магазином, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и производит прицельные выстрелы в мишень (рис. 32). Стрельба ведется по мишени № 4 зеленая с кругами на количество очков. Итоги подводятся по количеству выбитых очков, ко-

торые делится на время выполнения упражнения. Победители определяются по наибольшему балу.

Количество патронов для выполнения упражнения рекомендуется от 4 до 8 штук.

Внедрение и выполнение подобных упражнений стрельб повышает уровень состязательности занятия в целом, создает психоэмоциональное напряжение, стремление показать высокий результат и победить, способствует развитию интереса обучаемых к дисциплине.



Рис. 30. Исходный рубеж 50 м

Упражнение № 5

Стрельба из неустойчивых положений. В данном разделе хотелось бы рассмотреть три разновидности такой стрельбы:

- на качающейся платформе;
- из движущегося автомобиля;
- на подвеске с использованием альпинистского снаряжения (специальных спусковых устройств).



Рис. 31. Производится сборка пистолета, после чего укладывается в кобуру. Рубеж 25 м



Рис. 32. Снаряжение магазина с последующей стрельбой. Рубеж 10 м

На базе Северо-Кавказского института повышения квалификации полностью внедрена практика ведения стрельбы из неустойчивого положения с использованием качающейся платформы. Данную платформу изготовить достаточно просто. Из уголков шириной полка 5 см варится устойчивое основание, приваривается две амортизационные пружины от автомобиля, сверху которой установлена платформа. Она имеет не большие габариты и является переносной, что предусматривает ее использование на различной дистанции (рис. 33). Для выполнения упражнения стрелок становится на платформу и докладывает о готовности к стрельбе. После подачи руководителем стрельб команды «Огонь» сотрудник извлекает оружие из кобуры, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и производит прицельные выстрелы в мишень, пытаясь удержать равновесие (рис. 34). Перед тем как приступить к практическому выполнению упражнения со стрельбой, необходимо провести тренировки вхолостую и только после наработки устойчивых навыков можно переходить к стрельбе.

Данное упражнение дается слушателям в качестве поощрительной меры, при усвоении основной программы на оценку не ниже чем «хорошо». Руководитель стрельб находится рядом и страхует стрелка.



Рис. 33. Варианты изготовления неустойчивой платформы



Рис. 34. Стрельба на качающейся платформе

Стрельбу из автомобиля (рис. 35) целесообразно включать в программу подготовки сотрудников патрульно-постовой службы и сотрудников дорожно-патрульной службы.

В процессе несения службы данными категориями сотрудников, возникают случаи, когда им приходится применять оружие, преследуя преступников на транспорте. Как правило оружие применяет сотрудник (напарник) находящийся на переднем пассажирском сидении. С учетом движущегося транспорта создаются дополнительные трудности при прицеливании. Необходимо довести до обучаемых, что при стрельбе из движущегося автомобиля не следует руки опускать на двери, так как это затрудняет стрельбу. Необходимо удерживать руки на весу.



Рис. 35. Стрельба из автомобиля (с переднего пассажирского сидения)

Стрельбы с использованием альпинистского снаряжения, или специальных спусковых устройств (рис. 36), необходимо включать в программу подготовки сотрудников специальных подразделений органов внутренних дел (ОСН «Гром» УНК МВД) и сотрудников Росгвардии (ОМОН, СОБР). Как показывает практика антитеррористических операций, при проведении подобных действий связанных с освобождением заложников, часто преступники блокируют вход в здание либо квартиру высотных домов предметами мебели, образуя возможные завалы¹. В подобных случаях единственным выходом остается проникновение через оконные проемы. Ряд специалистов отмечает, что в настоящее время имеется необходимость в подготовке таких специалистов по штурму высотных зданий.

¹ URL: <https://infourok.ru/metodicheskiy-material-po-visotnoshturmovoy-podgotovki-dop-rizivnoy-molodezhi-897794.html>



Рис. 36. Выполнение упражнений с альпинистским снаряжением

Упражнение № 6

Стрельба со «штрафными» мишенями. Огневой рубеж рекомендуется размещать на расстоянии 15 м. Количество мишеней пять: одна – «заложник» размещается в любом месте на усмотрение руководителя стрельб (№ 1а, 6а, 6е или 7а) и четыре мишени специальные поясные (№ 2, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б) цветные (желтая, зеленая, красная и черная), цвет «штрафной» определяет руководитель стрельб. Обучаемый выходит на исходный рубеж 50 м. Пистолет в кобуре, магазин, снаряженный пятью патронами, находится в основании рукоятки. По команде «Вперед» обучаемый

мый выдвигается на рубеж 30 м, где на столе находятся бронежилет, каска и папка (рис. 37). Под контролем руководителя стрельб сотрудник экипируется, затем открывает папку, в которой лежит лист бумаги соответствующего цвета, обозначающего штрафную мишень (рис. 38).

Затем сотрудник добегают до огневого рубежа 15 м, принимает положение для стрельбы, извлекает из кобуры пистолет, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и производит пять выстрелов по мишеням. Таким образом, надо поразить пятью пулями четыре зачетных мишени. Первой поражается мишень с заложником. При попадании в «заложника» за все упражнение выставляется 0 баллов – общая оценка неудовлетворительно. При попадании в штрафную мишень из результата снимаются 20 очков. За каждую непораженную мишень «преступника» – штраф 10 баллов. Каждое попадание в мишень обозначающую «преступника» оценивается в 10 очков. После подсчета очков сумма делится на время выполнения упражнения и по этому коэффициенту определяются победители (рис. 39).



Рис. 37. Экипировка сотрудника бронежилетом



Рис. 38. Папка с цветом штрафной мишени

Упражнение вырабатывает внимательность, собранность, быстроту реакции, способствует закреплению осознанного ведения огня с выбором и контролем целей.

В процессе состязания отдельные участники будут забывать после экипирования на рубеже 30 метров открывать папку с цветом «штрафной» мишени и вспомнят об этом на огневом рубеже после извлечения оружия. Руководитель стрельб должен учитывать, что некоторые обучаемые, разгоряченные соревнованием, могут попытаться вернуться с огневого рубежа назад на рубеж 30 м, чтобы исправить допущенную ошибку. Руководителю необходимо следовать за обучаемым и быть готовым пресечь подобную попытку, что может привести к нарушению мер безопасности при обращении с оружием, в данном случае – попытку повернуться назад с оружием в руке.

Обучаемый, забывший открыть папку и посмотреть цвет штрафной мишени, в следующий раз будет внимательнее слушать инструктаж о порядке выполнения упражнения и более точно соблюдать требования руководителя стрельб.

Выполнение данного упражнения можно усложнить следующим образом. В папку вместо цветного листа бумаги вкладыва-

ется лист с записанным словом, ассоциирующимся с соответствующим цветом (например: трава – соответствует зеленому цвету, море – синему, солнце – желтому и т. д.). Это создает дополнительное умственное напряжение у сотрудника, вызывая эмоциональную усталость.



Рис. 39. Мишени для выполнения упражнения, одна из которых штрафная. В центре мишень с заложником поражается в первую очередь

Известный итальянский инструктор по стрельбе Zero усложняет данный процесс еще значительнее. Вместо слова указывается загадка или ребус (например: зимой и летом одним цветом, ответ – елка, соответственно цвет штрафной мишени – зеленый; квадрат Малевича, цвет – черный; в огороде у дорожки стоит солнышко на ножке, ответ подсолнух, цвет – желтый, и т. д.)¹. Это создает максимальное умственное напряжение и увеличивает время на производства первого выстрела. При этом вырабатываются производство обдуманных действий и привычка отслеживать меняющуюся обстановку.

Одной из важнейших задач, стоящих перед преподавателями огневой подготовки, инструкторами, руководителями стрельб, является привитие обучаемому сотруднику навыков изучения

¹ URL: youtube.com/watch?v=f7vNv3ZX68E

окружающей обстановки, развития внимания, оценки происходящего и адекватного реагирования в случае необходимости. В скоротечном городском бою обстановка меняется стремительно, в связи с изложенным данный навык является жизненно необходимым.

Упражнение № 7

При проведении занятий по огневой подготовке со слушателями, проходящими профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский» и освоивших не менее 3/4 учебного материала, возможно выполнение упражнений стрельб, связанных со сменой магазина со сломанной кнопкой затворной задержки, без оповещения об этом слушателя. Практика показывает, что лишь небольшой процент слушателей при столкновении с подобной проблемой впервые, может самостоятельно выйти из сложившейся ситуации. Хотя решение достаточно банальное и простое одновременно. Достаточно после смены магазина отвести затвор назад и отпустить его, дальше возвратная пружина сделает свое дело (рис. 40).



Рис. 40. Кнопка затворной задержки сломана

Упражнение № 8

Группа делится на две команды, примерно равные по уровню, и выстраиваются на исходном рубеже друг за другом. Исходный рубеж располагается на расстоянии 50 м, где размещаются по одному участнику от каждой из команд (рис. 41).

По команде руководителя (помощника руководителя) стрельб участники выбегают на рубеж 30 м, где на стойке лежит пустой магазин с восемью учебными патронами (рис. 42). Сотрудник производит снаряжение магазина, поднимает его над головой и фиксирует, после чего разряжает и выбегает на рубеж 10 м, где также на стойке лежит разобранный пистолет Макарова и один боевой патрон. Производит сборку, снаряжает магазин одним патроном и производит прицельный выстрел в мишень (рис. 43–45).



Рис. 41. Исходный рубеж 50 м

Возможно использование мишеней № 2, 2а, 2б, 2в. Сотрудник, произведший первым выстрел, получает +10 баллов. При попадании в зону, обозначающую жизненно важные органы, стрелок

получает +10 баллов, при попадании в остальные части мишени – +5 баллов. При подведении итогов суммируются баллы, которые делятся на количество участников, и выводится средний бал. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов.



Рис. 42. Снаряжение магазина (рубеж 30 м)



Рис. 43. Сборка пистолета Макарова с последующим производством выстрела



Рис. 44. Стрельба с огневого рубежа 10 м (вид сбоку)



Рис. 45. Стрельба с огневого рубежа 10 м (вид сзади)

Возможен и следующий вариант, когда упражнение выполняет сначала одна команда. Исходный рубеж располагается на расстоянии 50 м. Сотрудник находится с прикрепленным оружием, магазин снаряжен тремя патронами и находится в основании рукоятки. По команде руководителя (помощника руководителя) стрелок первый участник выбегает на рубеж 30 м, где на стойке лежит пустой магазин с восьмью учебными патронами. Сотрудник производит снаряжение магазина, поднимает его над головой и фиксирует, после чего разряжает и выбегает на рубеж 20 м, где на стойке лежит учебный пистолет Макарова. Сотрудник производит неполную разборку и следом сборку после не полной разборки, кладет оружие на стойку и бегом выдвигается на рубеж 10 м. Выйдя на огневой рубеж 10 м принимает положение для стрельбы стоя, извлекает пистолет из кобуры, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и ведет прицельную стрельбу. При этом в качестве мишеней используются надувные шары, диаметром примерно с голову.

На каждого участника команды вывешивается по три шара. При попадании участнику не начисляется штрафное время. За каждый промах штраф +5 секунд к общему времени. После выполнения упражнения участник (сотрудник) бегом возвращается на исходный рубеж и передает эстафету следующему участнику. Помощник руководителя стрельб находится на рубеже где осуществляется снаряжение магазина и следит за правильностью выполнения норматива. Руководитель стрельб находится на рубеже 20 м и следит за правильностью выполнения разборки и сборки пистолета. Далее следом за участником выдвигается на огневой рубеж 10 м. За нарушение при выполнении норматива участникам также начисляется штрафное время +5 с. каждое нарушение (их может быть несколько). Выигрывает команда, затратившая наименьшее время (с учетом штрафного). Подведение итогов возможно и в индивидуальном зачете. Использование надувных шаров (рис. 46) экономит время, так как нет необходимости осматривать мишени после каждого участника, так как при попадании шар лопаются.



Рис. 46. Стрельба по шарам. Рубеж 10 м

Упражнение № 9

Стрельба после переноса раненого. Сотрудник (слушатель) находится на исходном рубеже 50 м экипированный в бронежилет (разгрузочный жилет) и каску. Оружие находится в кобуре, магазин в основании рукоятки снаряженный патронами. По команде руководителя стрельб берет на плечи раненого сотрудника (примерно по массе собственного веса) и выдвигается на огневой рубеж 10 м (рис. 47). Донеся до огневого рубежа, он ставит раненого, принимает положение для стрельбы стоя (с колена), выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и производит прицельные выстрелы в мишень (рис. 48).



Рис. 47. Переноска раненого

Данное упражнение максимально сбивает дыхание, вызывая отдышку у сотрудника, что затрудняет производство первого прицельного выстрела. Также оно способствует выработке чувства ответственности за своих товарищей и готовность прийти в случаи необходимости на помощь.



Рис. 48. Стрельба после переноски раненого
из положения для стрельбы с колена

Упражнение № 10

Выполнение упражнения «Дуэль». Данное упражнение является одним из наиболее эмоционально напряженных и вызывающих интерес со стороны обучаемых, и в то же время оно требует минимальных затрат при его подготовке.

Оборудование для выполнения подобных упражнений необходимо изготавливать из материалов, не допускающих рикошета пуль при стрельбе с использованием стандартных боеприпасов в условиях закрытого тира.



Рис. 49. Комплект из пяти падающих мишеней для каждого из стрелков

В Челябинском юридическом институте на протяжении ряда лет используется сочетание дерева и транспортной ленты. Из дерева изготовлена подставка – полка с двумя уровнями для установки мишеней. Размер подставки около 1,2 м в ширину и 1,5 м в высоту. Верхний ярус мишеней на высоте 1,5 м от уровня пола, нижний ярус – 1,0 м. Подставка устанавливается на расстоянии 1 м перед пулеприемником тира. От опрокидывания подставку удерживают крестовины на ножках. Сами мишени изготовлены разного размера, от 0,15 м до 0,40 м. Мишени представляют собой деревянный квадрат (возможна любая форма), закрепленный на бруске толщиной 40–50 мм. Передняя сторона мишени покрыта квадратом транспортной ленты (рис. 49). При попадании пули в любую часть мишени транспортная лента воспринимает часть энергии пули, достаточную для опрокидывания и падения мишени назад с полки-подставки. Пуля, опрокинув мишень, уходит в штатный пулеприемник тира¹.

Возможно и использование металлических мишеней типа поппер, как собственного изготовления, так и готовые (рис. 50).

¹ Иванов Б.В. Игровые методы обучения стрельбе: учеб.-метод. пособие. М.: ЦОКР МВД России. С. 53–54.



Рис. 50. Комплект падающих металлических мишеней
(сверху – самодельные, снизу – заводские)

На рис. 51 изображена мишень двурядная, второй (нижний) ряд – с возможностью регулирования по высоте. В каждом ряду по пять тарелок, которые разбиваются при попадании. Металлические, в свою очередь, мишени долговечнее и дешевле в эксплуатации.



Рис. 51. Комплект мишеней для упражнения «Дуэль», тарелки бьющиеся

Упражнение выполняется в нескольких вариантах. Наиболее простой из них это когда двое обучаемых стоят на рубеже 10 м. Напротив, каждого участника перед штатным пулеприемником установлена подставка с пятью мишенями разного размера в двух уровнях по высоте. Оба комплекта мишеней идентичны. Оружие в кобуре, магазин с пятью патронами в основании рукоятки. По команде «Огонь» оба обучаемых извлекают оружие из кобуры, выключают предохранитель, досылают патрон в патронник и из произвольной изготовки производят пять выстрелов по мишеням. Одна из мишеней у каждого выделена красным цветом как контрольная – ее можно поражать только после того, как упали все остальные мишени. Побеждает тот, у кого контрольная мишень упадет раньше.

В зависимости от подготовленности обучаемых количество мишеней и боеприпасов может изменяться. Например, пять патронов выдается при стрельбе по четырем мишеням (один на случай промаха) и т. д.

При стрельбе по два человека с выбыванием побежденного за два академических часа занятия учебный взвод успевает за четыре–пять «кругов» выполнить упражнение до финала и определения победителей.

Выполнение упражнения «Дуэль» в различных вариантах доказало его практическую пользу в подготовке личного состава к скоростной стрельбе в особенности к опережающей стрельбе.

В г. Уфе (Республика Башкортостан) традиционно проводится чемпионат МВД республики по преодолению полосы препятствий со стрельбой, предпоследним этапом которого является дуэльная стрельба. После преодоления полосы препятствий сотрудник вбегает в стрелковый тир, входит в зону в которой разрешается извлечение оружия (квадрат 1 х 1 м), выключает предохранитель досылает патрон в патронник и производит прицельные выстрелы по мишеням. Далее снимает затвор с затворной задержки включает предохранитель, укладывает оружие в кобуру и бегом преодолевает последний этап – 100 м. Победитель определяется по наименьшему времени. За каждый промах по мишени начисляются штрафные секунды.

Другой разновидностью выполнения упражнения «Дуэль» может являться выполнение его со сменой магазина.

Общий порядок выполнения упражнения аналогичен за исключением смены магазина при стрельбе. На исходном рубеже обучаемые получают пять патронов и снаряжают два магазина (в один магазин два патрона во второй – три). Двое обучаемых на огневом рубеже 10 м по команде руководителя стрельб вставляют в основание рукоятки магазин с тремя патронами, второй магазин с двумя патронами находится в кармашке кобуры. Обучаемые стоят по стойке смирно, по команде «Огонь» извлекают из кобуры оружие, выключают предохранитель, досылают патрон в патронник и производят два выстрела по мишеням (третий патрон находится в патроннике), затем извлекают пустой магазин из основания рукоятки, бросают его на пол, достают из кармашка кобуры магазин с двумя патронами, вставляют его в основание ру-

коялки и продолжают стрельбу. После окончания стрельбы и осмотра оружия по команде руководителя стрельб магазин поднимается с пола. Пустой магазин не убирается в кармашек кобуры, а бросается на пол в целях экономии времени. Упражнение выполняется стрелками, освоившими базовый курс огневой подготовки. Перед выполнением проводится тренировка упражнения на учебном оружии. Особое внимание обращается на меры безопасности. Необходимо производить смену магазина предварительно убрав палец со спускового крючка, при этом оружие должно смотреть строго в сторону мишеней¹. Руководитель стрельб совместно с помощником контролируют смену магазина стрелками и соблюдение ими установленных мер безопасности.

Упражнение является одним из элементов подготовки обучаемых к стрельбе в реальных условиях, когда фактор времени является решающим. Смена магазина с патроном в патроннике позволяет сократить время на перезаряжание оружия, исключив действия стрелка по снятию затвора с затворной задержки, привить умение считать количество оставшихся патронов, обучить слушателей уверенному владению оружием в различных ситуациях. Кроме того, повышается уровень личной безопасности сотрудника. При смене магазина «традиционным» способом, при полном израсходовании патронов и постановке затвора на затворную задержку, сотрудник до замены магазина остается «безоружным», тем самым являясь наиболее удобной мишенью для противника, и не сможет отразить внезапное нападение противника. Наличие патрона в патроннике при смене магазина дает возможность в любой момент произвести выстрел и отразить нападение.

Следует отметить, что некоторые методики стрельбы, например «ФЛЭШ», прямо указывают на необходимость смены магазина только с патроном в патроннике, мотивируя это возможностью в любой момент произвести один выстрел и отразить внезапное нападение противника при смене магазина.

¹ Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23.11.2017 № 880. Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».

Упражнение № 11

Стрельба в условиях ограниченной видимости. Анализ статистика применения оружия сотрудниками ДПС МВД по КБР свидетельствует о том, что в подавляющем большинстве случаев сотрудникам приходилось применять оружие в вечернее или ночное время суток, т. е. в условиях ограниченной видимости. Подобная ситуация характерна в целом по стране¹. До 80% случаев применения оружия сотрудниками происходит в период времени 20:00 до 2:00 часов². В связи с этим после успешного освоения сотрудниками (обучаемыми) базового курса огневой подготовки необходимо включать в программу подготовки вышеуказанных категорий сотрудников и выполнение упражнений в условиях недостаточной, ограниченной освещенности или отсутствии такового.

Наиболее простым и с финансовой точки зрения менее затратным способом этого можно достичь следующим образом. Берутся обычные строительные или солнцезащитные очки с пластиковыми светофильтрами, на светофильтры наносятся искусственно царапины наждачной бумагой с мелким абразивом. При правильной обработке очков достигается полная имитация освещения в сумерках. Обучаемые в обработанных очках выполняют упражнения. Данный способ позволяет выполнять упражнения при нормальном освещении тира, что обеспечивает контроль за действиями обучаемых со стороны руководителя стрельб, что в свою очередь повышает уровень безопасности при проведении стрельб, не требует значительных материальных затрат, доступен в условиях как тира, так и стрельбища.

Другим простым способом может быть использование тактического фонаря. Существует несколько способов ведения огня и одновременного освещения целей. Зачастую сотрудникам полиции в подавляющем большинстве случаев пользуются стандартным табельным оружием и ручными фонарями. Наилучшим вариантом является совмещение на оружии фонаря. Но это ско-

¹ Обучение стрельбе из стрелкового оружия: учеб.-метод. пособие. М.: ЦОКР МВД России, 2009. С. 222.

² Торопов В.А. Современные методики обучения стрельбе из боевого оружия в органах внутренних дел // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. № 3(35). 2007. С. 142.

рее исключение, подобное доступно сотрудникам специальных подразделений. Ниже рассмотрим несколько эффективных путей решения подобной проблемы.

Техника, применяемая сотрудниками ФБР. Пистолет удерживается в основной руке, фонарь же – в другой. Рука с фонарем полностью выпрямлена и отведена в сторону, так чтобы источник света располагался как можно дальше от корпуса стрелка. Такое расположение фонаря обосновывается тем, что при ведении огня противник дезориентируется по поводу точного местоположения стрелка относительно источника света.

Другим способом может выступать, когда фонарь не отводится в сторону, а прижимается к подбородку или шее. Положительным аспектом в данном случае выступает то, что стрелок одновременно освещает и противника, и прицельное приспособление своего оружия (рис. 52)¹.

Описанные способы, бесспорно, позволяют вести огонь в темноте, однако при этом требуют от стрелка умения метко стрелять с одной руки, что не так-то легко как в смысле прицеливания, так и в плане контроля отдачи оружия после выстрела.



Рис. 52. Удержание оружия в одной руке, а фонаря в другой

¹ Стэнфорд Э. Ночной бой: техника и практика. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003. С. 144–146.

Исходя из вышесказанного, наиболее целесообразным является применение такого хвата оружия и фонаря, который напоминает двуручный хват оружия.

Техника Чепмена-Роджерса предполагает обхватывать фонарь указательным и большим пальцами неосновной руки ладонью вверх. Другими пальцами (средним, безымянным и мизинцем) обхватываются пальцы основной руки непосредственно под спусковой скобой пистолета, аналогично спортивному хвату (рис. 53).

Техника Харриса предполагает захват фонаря неосновной рукой. Запястье руки с оружием располагается поверх запястья руки с фонарем. Принимая это положение, особое внимание следует уделить мерам безопасности. Сначала стрелок выносит вперед руку с оружием, и лишь затем снизу подводит руку с фонарем. Ни в коем случае не действует в обратном порядке, поскольку в подобном случае неосновная рука на какое-то время оказывается перед стволом пистолета (рис. 53)¹.



Рис. 53. Стрельба с фонарем с использованием техники Чепмена-Роджерса – слева, техники Харриса – справа

¹ Стэнфорд Э. Указ. соч. С. 147–148, 155–156.

3. Оснащение стрелкового тира различным оборудованием



Рис. 54. Оборудование стрелкового тира

При всем многообразии предлагаемых на рынке стрелковых тренажеров их можно разделить на тренажеры беспулевой стрельбы и тренажеры, позволяющие вести огонь из табельного оружия.

Появившиеся первыми электронно-оптические тренажеры были достаточно просты, относительно недороги, но обладали существенными недостатками – весьма приближенно фиксировали

точку попадания, оружие во многих системах было связано с пультом-кабелем, что ограничивало подвижность стрелка, выбор выполняемых упражнений. Опыт многолетнего использования на занятиях по огневой подготовке тренажера данного вида (ТБС-2, производства «Интрон», г. Краснодар) подтверждает указанные недостатки, хотя положительное влияние на подготовку курсантов на первоначальном этапе подготовки, даже с указанными недостатками, есть.

Более совершенные лазерные тренажеры позволяют монтировать съемные насадки на боевое оружие, достаточно точно фиксировать точку попадания, сохранять в памяти компьютера и при необходимости распечатывать результаты стрельб, выполнять широкий спектр упражнений, в том числе и с передвижением стрелка. К недостаткам таких систем можно отнести трудности отработки извлечения оружия из кобуры из-за габаритов насадки на стволе, необходимость взведения курка на каждом выстреле, недоработки программного обеспечения, технические недоработки элементов тренажеров, не обеспечивающие достаточной надежности системы. Так, многолетняя эксплуатация лазерного стрелкового комплекса «Рубин» (производства ООО «Лазерные приборы», г. Новосибирск) показала низкую надежность лазерных насадок на оружие, недоработки программного обеспечения, излишнюю чувствительность системы к внешним условиям, приводящую к отказам тренажера (рис. 55, 56).



Рис. 55. Насадка лазерная «Рубин» на АК



Рис. 56. Насадка лазерная на ПМ

Вместе с тем тренажеры беспулевой стрельбы неплохо себя зарекомендовали на первоначальном этапе подготовки стрелка, при отработке элементов выстрела, индивидуальной работе над ошибками. Отсутствие выстрела, отдачи оружия и, как следствие, устранение явления «ожидания выстрела» у неопытного стрелка снижает уровень стрессового состояния, позволяя более эффективно отрабатывать и закреплять как отдельные элементы выстрела, так и производство выстрела в целом. В комплексе с тренировкой с учебным оружием без патрона, использование тренажеров беспулевой стрельбы значительно повышает уровень подготовки стрелка на первоначальном этапе подготовки.

Тренажеры, позволяющие вести огонь из боевого оружия, можно условно разделить на видеотренажеры и интерактивные тренажеры. Если видеотренажеры являются лишь «проекционной установкой», подающей на экран заранее отснятые сюжеты, то интерактивные тренажеры обеспечивают режим «диалога» с про-

тивником, в том числе в реальном времени, с двусторонней связью при развитии ситуации.

Вопросы оборудования тиров в подразделениях ОВД решаются в зависимости от имеющейся материальной базы и квалификации сотрудников, занимающихся служебно-боевой подготовкой личного состава.

Представленный вариант классификационной схемы (рис. 54) может быть значительно расширен за счет других видов оборудования и оснащения тира.

Следует отметить, что подавляющая часть представленного на рис. 54 оборудования не требует значительных затрат и может быть изготовлена силами практически любого подразделения ОВД.

Так, макеты стены с окном и без окна, с открывающейся дверью изготавливаются из деревянных брусков с обшивкой листами ДВП или фанеры и окрашиваются «под кирпич», либо же обклеиваются обоями (рис. 57, 58).



Рис. 57. Укрытие стена



Рис. 58. Макет окна (с качающейся мишенью – слева)

Автомобиль можно собрать из наиболее уцелевших фрагментов, вырезанных из отдельных частей кузова, найденных на автосвалках. В качестве элементов укрытий можно использовать пенёк, ствол дерева, макет столба, предметы мебели и др.

Все указанное изготавливается своими силами и не требует финансовых затрат.

Бумажные мишени в настоящее время производятся в большом ассортименте и их приобретение или изготовление на заказ не представляет трудностей (рис. 59). Однако во многих подразделениях до сих пор традиционно все стреляют по грудной мишени № 4, фигурной с кругами (зеленой). Отчасти это объясняется «пристрастием» проверяющих к контрольному упражнению № 4, отчасти инертностью организаторов занятий по огневой подготовке в подразделениях. Конечно, постоянная стрельба по мишени № 4 для подготовки личного состава к очередной проверке удобнее и проще, но для подготовки сотрудников к применению оружия в реальных условиях все же полезнее выполнять упражнения по мишеням, изображающим реального противника с оружием.



Рис. 59. Различные бумажные мишени

С целью повышения эффективности учебных занятий, наглядности излагаемого учебного материала, методического обеспечения занятий, обеспечения возможности самостоятельного изучения учебного материала и отработки практических заданий курсантами и слушателями в тире необходимы наглядные пособия, технические средства обучения, дополнительное оборудование, повышающее качество обучения.

Противошумные наушники и защитные очки

В соответствии с Наставлением 2017 г. стрельбы могут проводиться с использованием противошумных наушников и защитных очков (рис. 60). В качестве очков используются обычные строительные очки и наушники. Возможно использование специализированных очков для стрельбы, а также активных наушников с шумоподавлением.

Защитные очки целесообразно применять в закрытых тирах при выполнении упражнений на коротких дистанциях, для защиты органов зрения. Также для обеспечения мер безопасности запрещается применять патроны со стальным сердечником, чтобы исключить рикошет пуль.

Противошумные наушники используются для защиты органов слуха и снижения звукового воздействия.



Рис. 60. Использование противозумных наушников и защитных очков

Средства индивидуальной бронезащиты

К данным средствам относятся бронежилеты и каски различного класса защиты (рис. 61). При проведении занятий с отдельными категориями сотрудников так же необходимо включать в процесс подготовки подобное снаряжение. Особенно это актуально при подготовке сотрудников, действующих в зоне проведения контртеррористической операции (КТО), или при проведении специальных операций.

Возможно также использование различных разгрузочных жилетов (рис. 62).



Рис. 61. Средства индивидуальной бронезащиты (бронежилет, каска)



Рис. 62. Жилет разгрузочный

Качающаяся мишень

Простейшая установка для качающейся мишени изготовлена собственными силами. Состоит из подставки, горизонтальной оси и вращающегося на ней качающегося рычага, с одного конца которого крепится фанерный щит с мишенью, на другом находится передвижной противовес, сдвигая который вдоль рычага, можно регулировать амплитуду и частоту качаний мишени (рис. 63).

Для запуска установки можно использовать механический (тросик) и электрический (электромагнит) привод.

Перед выполнением упражнения обучаемый не видит мишень в исходном положении, что позволяет отрабатывать навыки выбора цели для поражения путем установки в произвольном порядке как мишеней – «преступников», так и «запрещенных» для поражения мишеней (заложников, плакатов с «мирными» гражданами и т. д.).

Упражнения с данным оборудованием целесообразно выполнять после успешного освоения базового курса стрельбы при отработке упражнений в условиях, приближенных к реальным, а также на этапе специализации для отдельных категорий сотрудников.



Рис. 63. Качающиеся мишени

Фокусирующая мишень

Для тренировки без патрона в тирах используются фокусирующие мишени (рис. 64). В литературе, посвященной спортивной стрельбе, неоднократно описывались фокусирующие мишени и методики тренировки без патрона с их использованием. Данный вид учебных мишеней, наряду с малыми учебными мишенями стандартного образца, линейными мишенями Иткиса, другими видами, используется на занятиях для отработки отдельных элементов выстрела и комплексной отработки производства выстрела.

Кроме того, фокусирующие мишени используются для тренировки без патрона при подготовке к выполнению упражнений скоростной стрельбы по специальным мишеням.



Рис. 64. Фокусирующая мишень

Поворачивающиеся мишени

Применение существующих «традиционных» образцов стрелкового оборудования применительно к новым условиям упражнений и новым задачам позволяет несколько облегчить процесс развития учебно-материальной базы подразделения, учебного заведения.

В качестве примера можно привести использование установки поворотных мишеней, в обиходе называемой «олимпийской».

Установка с электроприводом из положения «на ребро» разворачивает лицом пять щитов с мишенями. Время на выполнение упражнения устанавливает руководитель стрельб.

Для обучения скоростной опережающей стрельбе и выработки навыков селекции целей на щиты крепятся разные мишени (разрешенные и запрещенные для поражения). По мере освоения упражнения время на выполнение сокращается.

На рис. 65, 66 представлен один из возможных вариантов. При неожиданном развороте мишеней, обучаемый извлекает пистолет из кобуры, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и производит прицельные выстрелы в мишени. Упражнение хорошо тем, что могут использоваться различные мишени (грудная, поясная, специальная), мишени с вооруженным преступником, с заложником, а также штрафные. Все это позволяет произвести тренировку по выбору целей в приоритетном порядке.



Рис. 65. Поворотные мишени в положении на ребро

На инструктаже перед выполнением упражнения обучаемым объявляются условия, например поражение только мишеней, представляющих угрозу сотруднику. Поражение «заложника» или невооруженного противника – оценка «неудовлетворительно». В дальнейшем подобные упражнения выявляют все меньше случайных поражений мишеней, запрещенных к поражению по тем или иным признакам.

Установки подъемных мишеней

С целью моделирования условий упражнений, приближенных к реальным, можно использовать в тире стандартное полевое мишенное оборудование, адаптированное к условиям закрытого тира. Для удобства использования, подъемники не установлены стационарно, а закреплены на деревянных подставках, что позволяет переносить их и устанавливать в любом месте тира, увеличивая или уменьшая расстояние до цели (рис. 67).

Для обеспечения мер безопасности при стрельбе и предупреждения повреждения оборудования перед каждым подъемником устанавливается переносной щиток бронезащиты.

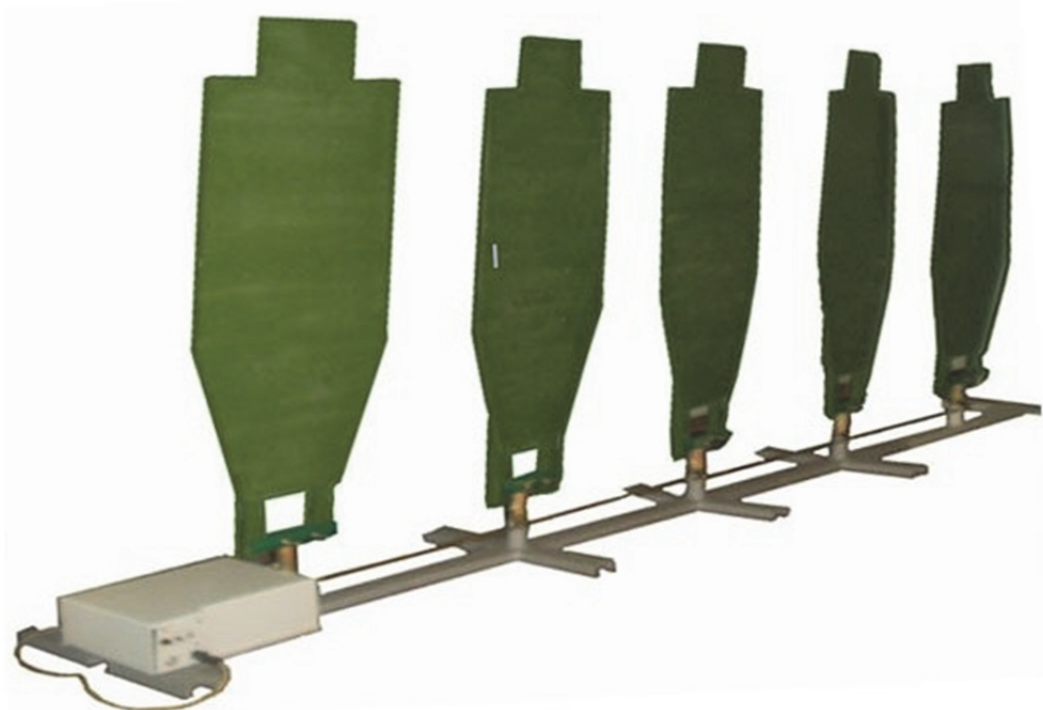


Рис. 66. Поворотные мишени, развернутые для стрельбы

Фанерные щиты с мишенями легко заменяются, что позволяет перед выполнением упражнения установить любую комбинацию мишеней. Обучаемый в это время находится за макетом стены или двери и не видит установки. Открывает дверь или выходит из-за стены по команде руководителя стрельб.



Рис. 67. Подъемник, справа – в поднятом положении



Рис. 68. Движущиеся мишени по глубине фронта

Движущиеся мишени

Для отработки навыка ведения огня по передвигающемуся противнику следует использовать движущиеся мишени. Имеются два варианта использования таких мишеней. Одни из них движутся по глубине (рис. 68, 69). Иначе говоря, имеется возможность отработки стрельбы по удаляющейся мишени, когда она движется от нас, и, наоборот, отработать навык ведения огня по наступающей цели, когда движение осуществляется в направлении сотрудника.



Рис. 69. Движущиеся мишени по глубине фронта

Другой разновидностью движущихся мишеней является механизм, передвигающий их по фронту из стороны в сторону (рис. 70). Данные устройства имеют возможность регулирования по скорости передвижения мишеней. Это позволяет отработать навык производства выстрела с упреждением относительно скорости ее перемещения, а также не позволяет стрелку привыкнуть к одной скорости.



Рис. 70. Движущаяся мишень по фронту (горизонту)

Другой разновидностью движущейся мишени может выступать вращающаяся мишень, которая крутится вокруг оси, также с возможностью регулирования скорости вращения (рис. 71).

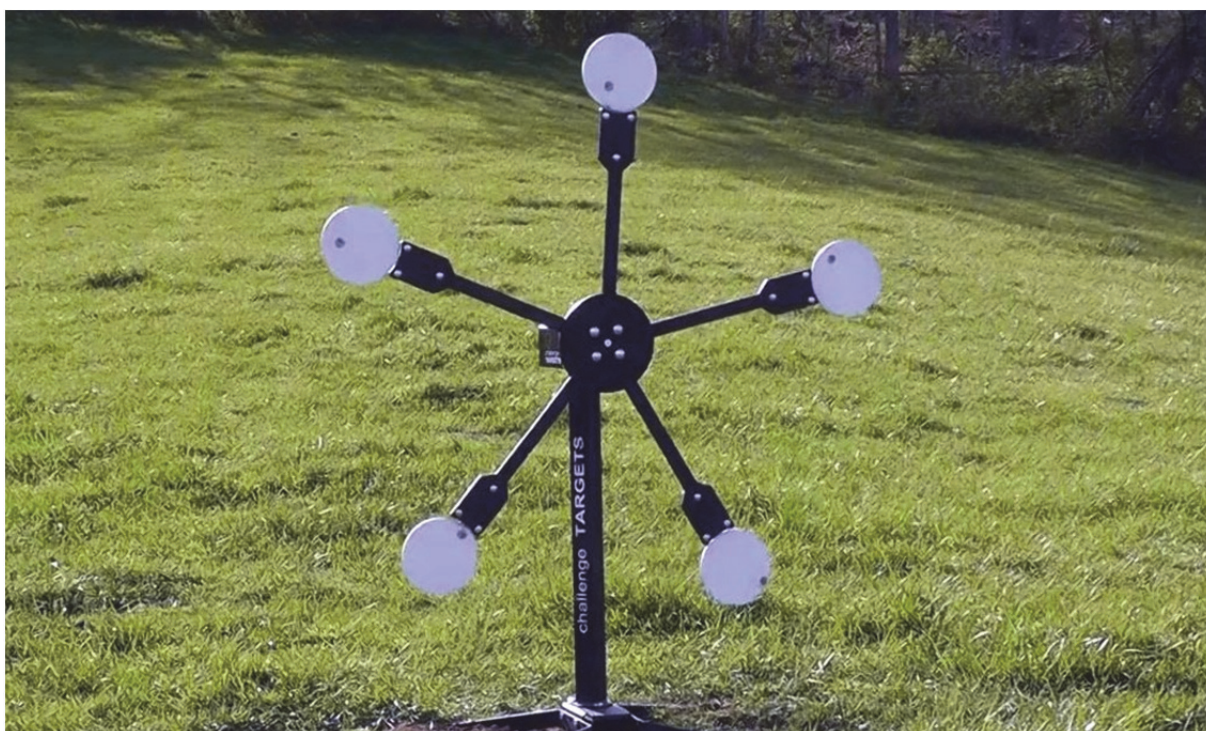


Рис. 71. Вращающаяся мишень «Техасская звезда»

Акустические системы

Для выполнения упражнений стрельб в различных ситуациях, когда имеются сопутствующие отвлекающие факторы, целесообразно применять различные колонки, желательно со стереоэффектом (рис. 72). Данные колонки подключаются к компьютеру или ноутбуку, в который можно загрузить очень широкий спектр звуков. Также имеется возможность совмещения ряда таких звуковых раздражителей. Например: при выполнении упражнения слышны звуки лающей собаки, женские или детские крики о помощи, срабатывание взрывного устройства, звук вертолета, звуки пролетающих рядом пуль или автоматной очереди, звуки сирены или сигнала гражданской обороны и т. д.



Рис. 72. Колонки со стереоэффектом

Световые сигнальные устройства

Световые сигнальные устройства применяются при выполнении упражнений стрельб в условиях недостаточной освещенности (рис. 73). Такие упражнения целесообразно включать в программу подготовки сотрудников патрульно-постовой службы и сотрудников дорожно-патрульной службы. В.А. Торопов отмечает, что в связи с недостаточным уровнем материального обеспечения в процессе обучения сотрудников стрельбе в условиях, максимально приближенных к практической деятельности, ис-

пользуются средства, требующие минимальных затрат. К ним можно отнести наряду с акустическими приборами и световые установки (проблесковые маячки, мигалки, регуляторы освещения и т. д.)¹.



Рис. 73. Световые сигнальные устройства (мигалки)

Интерактивный тир

В настоящее время все большее распространение получают интерактивные тир. На рынке предлагаемой продукции имеется достаточно широкий выбор. Среди наиболее известных производителей можно выделить следующие: SCATT – производитель ООО НПП СКАТТ, Рубин – производитель ООО «Рубин-Тир» и ряд других (рис. 74, 75). Некоторые из них используют белый матовый экран где отображаются мишени для стрельбы. Другие используют специальные экраны (до 5 экранов), которые размещаются панорамно. Третьи в качестве экрана используют специальный прорезиненный материал, на который проецируется мишень. Последние обладают преимуществом, так как имеют возможность выполнять упражнения стрельб из боевого оружия. Другим преимуществом является то, что при прохождении пули данная ткань затягивается, увеличивая тем самым срок эксплуатации. Преимуществом подобного оборудования является:

- на начальном этапе подготовки сотрудников не используются боевые патроны, нет звука выстрела, следовательно, и стресса, в результате чего навык обработки плавного спуска закрепляется быстрее;

¹ Торопов В.А. Указ. соч. С. 145.

- значительно уменьшается расход боеприпасов, что в долгосрочной перспективе снижает общие затраты на подготовку сотрудников;
- сокращается время, затрачиваемое на осмотр мишеней после стрельбы, результаты отображаются на экране монитора (планшета, даже смартфона);
- имеется возможность смоделировать различные ситуации и значительно разнообразить выполнение различных упражнений стрельб, что также высвобождает время, затрачиваемое на создание обстановки;
- имеется возможность включать различные отвлекающие факторы (лай собаки, взрыв гранаты, шум вертолета и т. д.).



Рис. 74. Интерактивное оборудование



Рис. 75. Интерактивный тир

Заключение

Обеспечение готовности к применению огнестрельного оружия, а также поиск новых нетрадиционных средств и методов обучения сотрудников МВД России и Росгвардии становится первостепенной задачей огневой подготовки. Необходимость повышения качества владения огнестрельным оружием слушателями, обучающимися по программам профессионального обучения в образовательных организациях МВД России, в процессе проведения практических занятий по основным и факультативным дисциплинам по огневой подготовке обусловили написание данного учебно-практического пособия.

В данной работе приведена лишь часть опыта использования нестандартных (соревновательных) методов обучения стрельбе из пистолета Макарова, а также ставшие уже классикой методики Л.М. Вайнштейна, А.А. Юрьева и других тренеров, адаптированные к современным условиям.

В учебно-практическом пособии на примере существующих разработок показаны возможности разнообразных применяемых форм и методов проведения занятий по огневой подготовке. Он направлен на повышение интереса личного состава к данной учебной дисциплине, уровня подготовленности вооруженного сотрудника.

Конкретное воплощение в практику представленных направлений зависит от учебно-материальной базы, целей и задач каждого образовательного заведения МВД России или подразделения ОВД.

С учетом условий несения службы, особенностей региона, подготовленности личного состава преподаватели или инструкторский состав самостоятельно могут разрабатывать упражнения и применять их в обучении сотрудников вверенных им подразделений.

Литература

Нормативные правовые акты

1. О полиции: федер. закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (в ред. от 07.03.2018) // Собр. законодательства РФ. 2011. № 7, ст. 900.
2. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23.11.2017 № 880. Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 05.05.2018 № 275. Там же.
4. Об оружии: федер. закон от 13.12.1996 № 150-ФЗ (в ред. от 07.03.2018) // Собр. законодательства РФ. 1996. № 51, ст. 5681.

Основная литература

1. Профессиональная подготовка полицейских: учеб.: в 3 ч. / под общ. ред. В.Л. Кубышко. М.: ДГСК МВД России, 2018. Ч. 3.
2. Вайнштейн Л.М. Стрелок и тренер. М.: ДОСААФ СССР, 1977.
3. Огневая подготовка: учеб. / под общ. ред. Н.В. Румянцева. М.: ЦОКР МВД России, 2009.
4. Национальная безопасность и правопорядок: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007.
5. Иванов Б.В. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел. Обзор и анализ практики применения и использования оружия сотрудниками подразделений ГУВД Челябинской области: учеб. пособие: в 2 ч. Челябинск: ЧЮИ МВД России, 2006. Ч. 1.
6. Иванов Б.В. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел. Нападения на сотрудников органов внутренних дел. Случаи ранений и гибели: учеб. пособие: в 2 ч. Челябинск: ЧЮИ МВД России, 2006. Ч. 2.
7. Иванов Б.В. Игровые методы обучения стрельбе: учеб.-метод. пособие.

8. Карданов А.К. Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 1.

9. Наставление по стрелковому делу 9-мм пистолет Макарова. М., Воениздат, 1985.

10. Спортивная стрельба: учеб. для ин-тов физ. культуры / под общ. ред. А.Я. Корха. М., 1987.

11. Потапов А. Приемы стрельбы из пистолета: практика СМЕРШа. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002.

12. Стэнфорд Э. Ночной бой: техника и практика. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003.

13. Обучение стрельбе из стрелкового оружия: учеб.-метод. пособие. М.: ЦОКР МВД России, 2009.

14. Торопов В.А. современные методики обучения стрельбе из боевого оружия в органах внутренних дел // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. № 3(35). 2007.

15. Иванов Б.В. Обучение сотрудников органов внутренних дел стрельбе из табельного оружия. Первоначальное обучение стрельбе из пистолета Макарова: учеб. пособие / Б.В. Иванов, Ю.Я. Коротыч. Челябинск: ЧЮИ МВД России, 2006. Ч. 1.

16. Юрьев А.А. Пулевая спортивная стрельба. М.: Физкультура и спорт, 1973.

17. URL: [youtube.com/watch?v=8ttwFFy4kDE](https://www.youtube.com/watch?v=8ttwFFy4kDE)

18. URL: [youtube.com/watch?v=f7vNv3ZX68E](https://www.youtube.com/watch?v=f7vNv3ZX68E)

19. URL: <https://infourok.ru/metodicheskiy-material-po-visotno-shturmovoy-podgotovki-doprizivnoy-molodezhi-897794.html>

Оглавление

Введение.....	3
1. Классификация нестандартных (соревновательных) методов обучения стрельбе из ПМ.....	5
2. Тренировочные (соревновательные) упражнения стрельб из ПМ.....	27
3. Оснащение стрелкового тира различным оборудованием.....	74
Заключение.....	94
Литература.....	95

Учебное издание

Гедугошев Ратмир Русланович

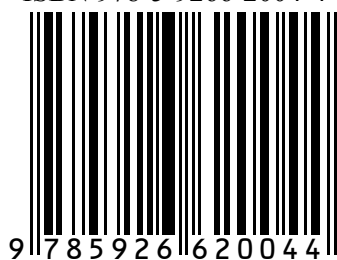
**НЕСТАНДАРТНЫЕ (СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЕ)
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПМ**

Учебно-практическое пособие

В авторской редакции

Компьютерная верстка *С. В. Коноваловой*

ISBN 978-5-9266-2004-4



Подписано в печать 27.02.2023. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 5,7. Тираж 70 экз. Заказ 110.

Краснодарский университет МВД России.
350005, г. Краснодар, ул. Ярославская, 128.