

Краснодарский университет МВД России

Н. Н. Пономарев

Р. В. Скобликов

Е. М. Козлов

**ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»**

Методические рекомендации

Краснодар
2023

УДК 355.543
ББК 68.432я73
П563

Одобрено
редакционно-издательским советом
Краснодарского университета
МВД России

Рецензенты:

Т. С. Купавцев, кандидат педагогических наук, доцент (Академия управления МВД России);

Р. К. Лавриченко, кандидат педагогических наук (Ростовский юридический институт МВД России).

Пономарев Н. Н.

П563 Последовательность формирования компетенций при изучении дисциплины «Огневая подготовка» [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Н. Н. Пономарев, Р. В. Скобликов, Е. М. Козлов. – Электрон. дан. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2023. – 1 электрон. опт. диск.

ISBN 978-5-9266-1939-0

Представлена частная методика последовательности формирования и закрепления знаний теоретического раздела, а также стрелковых умений и навыков по дисциплине «Огневая подготовка» при стрельбе из пистолета Макарова, сформированная на основе общих педагогических принципов обучения и имеющегося практического опыта преподавания дисциплины, а также сформулированы предложения по совершенствованию нормативно-правовой базы огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Для профессорско-преподавательского состава, адъюнктов, курсантов, слушателей образовательных организаций МВД России и сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

УДК 355.543
ББК 68.432я73

ISBN 978-5-9266-1939-0

© Краснодарский университет
МВД России, 2023
© Пономарев Н. Н., Скобликов Р. В.,
Козлов Е. М., 2023

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Алгоритм формирования знаний теоретического раздела огневой подготовки.....	7
Глава 2. Методика формирования стрелковых умений и навыков.....	14
Заключение.....	90
Приложения.....	92
Литература.....	139

Введение

Обучение по дисциплине «Огневая подготовка» в ведомственных вузах МВД России в рамках освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования (программ специалитета), несмотря на общие задачи, изложенные в действующем Наставлении по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденном приказом МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 (далее – Наставление), имеет свою специфику, обусловленную традициями профессиональной педагогики и образовательной практики, иллюстрирующими изюминку вуза и складывающимися в ходе развития того или иного учебного заведения.

Так, в некоторых вузах МВД России обучение по дисциплине «Огневая подготовка» сводится в практическом разделе к формированию навыка скоростной стрельбы из пистолета с места по неподвижной цели. Этому способствует содержание контрольных упражнений стрельб для курсантов 3–5 курсов образовательных организаций МВД России. Приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 предусмотрены следующие контрольные упражнения стрельб из пистолета:

- для курсантов, обучающихся на 3-м курсе образовательной организации МВД России, упражнения 1а и 2а стрельб из пистолета;

- для курсантов, обучающихся на 4-м курсе образовательной организации МВД России, упражнения 2а и 3а стрельб из пистолета;

- для курсантов, обучающихся на 5-м курсе образовательной организации МВД России, упражнения 2а, 3а и 6а стрельб из пистолета¹.

В содержании вышеуказанных упражнений стрельб нет ни смены магазина, ни стрельбы с использованием укрытий, вообще ничего, кроме смены позиции для стрельбы из положения для стрельбы «стоя» на положение для стрельбы «с колена» в упраж-

¹ Порядок организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: утв. приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 (в ред. от 14 янв. 2020 г.). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

нении За. Напрашивается следующий вопрос: зачем усложнять процесс обучения, используя более сложные упражнения, направленные на формирование дополнительных умений и навыков?

Однако в данном случае упрощение будет являться вредным фактором, лишаящим обучаемого целого ряда дополнительных стрелковых умений и навыков, таких как смена магазина, ведение огня из различных положений (в том числе лежа), с использованием укрытий, после физической нагрузки и т. д. Указанных умений и навыков часто не хватает сотрудникам полиции при применении огнестрельного оружия в реальных условиях несения службы.

Времени обучения в ведомственном вузе по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (программам специалитета) достаточно для формирования широкого спектра стрелковых умений и навыков на базе основных педагогических принципов обучения.

Для успешного формирования и закрепления стрелковых умений и навыков необходим эффективный алгоритм, при котором формируемые основные (фундаментальные) навыки становятся базой для формирования более сложных компетенций.

Похожая ситуация складывается и при изучении теоретического раздела огневой подготовки, где необходим четкий алгоритм формирования знаний теоретического раздела в течение всего срока обучения.

Таким образом, целью данных методических рекомендаций является изложение последовательности обучения (формирования компетенций) в рамках теоретического и практического разделов дисциплины «Огневая подготовка» при обучении по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (программам специалитета).

Для достижения указанной цели авторы ставят перед собой следующие задачи.

1. Проанализировать действующие нормативные правовые акты в рассматриваемой области:

- установить степень соответствия действующих нормативных правовых актов основным педагогическим принципам формирования теоретических знаний, а также двигательных умений и навыков при обучении по дисциплине «Огневая подготовка»;

– сформулировать предложения по совершенствованию ведомственных нормативных правовых актов.

2. Обобщить имеющийся опыт обучения по дисциплине «Огневая подготовка».

3. Предложить частную методику формирования теоретических знаний, а также двигательных умений и навыков при обучении по дисциплине «Огневая подготовка».

Формирование компетенций (стрелковых умений и навыков) при изучении практического раздела дисциплины «Огневая подготовка» в данных методических рекомендациях подразумевает формирование компетенций применения пистолета Макарова как самой массовой модели табельного оружия, находящейся на вооружении сотрудников органов внутренних дел.

Таким образом, в настоящей работе будет представлена частная методика последовательности формирования и закрепления знаний теоретического раздела, а также стрелковых умений и навыков по дисциплине «Огневая подготовка» при стрельбе из пистолета Макарова, сформированная на основе общих педагогических принципов обучения и имеющегося практического опыта преподавания дисциплины, а также сформулированы предложения по совершенствованию нормативно-правовой базы огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Глава 1. Алгоритм формирования знаний теоретического раздела огневой подготовки

Знание – результат познания, который можно логически или фактически обосновать и эмпирически или практически проверить¹.

Рассматривая теоретический раздел огневой подготовки как один из элементов, подлежащих изучению сотрудниками ОВД в ходе их профессионального обучения, необходимо отметить, что одной из основных задач огневой подготовки в органах внутренних дел является приобретение сотрудниками знаний материальной части огнестрельного оружия, боеприпасов, их тактико-технических характеристик, мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами².

Изучению теоретического раздела огневой подготовки посвящены работы А.А. Ахматгатина, И.Б. Бантюкова, А.В. Бондарева, А.И. Давиденко, Т.С. Купавцева, Д.В. Литвина, А.Ю. Нестерова, К.Ю. Поспеева, А.В. Пугачева и других авторов.

Как справедливо отмечает А.В. Пугачев, эффективность обучения зависит не только от личности обучающего, его подготовленности, опыта, но и в большей степени от обучающегося, его способности воспринимать и перерабатывать получаемую информацию³. Процесс получения и обработки информации должен быть четко структурирован. Сама информация, как и получаемые обучаемым знания, должна подаваться по принципу «от простого к сложному». Таким образом, весь процесс обучения по дисциплине огневая подготовка, который согласно учебным планам осуществляется в течение пяти лет, должен иметь

¹ Знание // Википедия – свободная энциклопедия: сайт. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 15.02.2021).

² Наставление по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: утв. приказом МВД России от 23.11.2017 № 880. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

³ Пугачев А.В., Коржаема М.С. Внимание как фактор успешности обучения в стрельбе из боевого оружия // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: материалы XVII Междунар. научн.-практич. конф. Иркутск: ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2015. С. 220–223.

четкую структуру подачи материала, системность и последовательность приобретаемых теоретических знаний.

На основе принципа пошагового изучения теоретического раздела с постепенным усложнением изучаемого материала можно предложить определенную систему (алгоритм) изучения теоретического раздела огневой подготовки. Данную систему можно представить следующим образом:

1 курс обучения:

меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;

требования нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и проведение огневой подготовки в подразделениях МВД России;

материальная часть оружия¹, в части знания основных частей, частей ударно-спусковых механизмов, принадлежности, тактико-технических характеристик, весовых и линейных данных, последовательности неполной разборки (сборки после неполной разборки);

материальная часть и тактико-технические характеристики боеприпасов;

правила выполнения упражнений стрельб из различных видов оружия в части знания действий сотрудников по подаваемым командам при стрельбе из пистолета и автомата;

порядок и условия проведения стрельб;

теоретические основы техники выполнения меткого выстрела.

2 курс обучения:

материальная часть оружия в части знания назначения основных частей, назначения частей ударно-спусковых механизмов;

правовые основы применения оружия и боеприпасов, гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника.

3 курс обучения:

основы баллистики;

проверка боя и приведение к нормальному бою ПМ и АК;

¹ Под материальной частью оружия здесь и далее понимается, как минимум, материальная часть ПМ и АК с возможностью изучения материальной части пистолетов-пулеметов и другого оружия в зависимости от узкой специализации обучающихся.

правила учета и хранения оружия и боеприпасов в органах внутренних дел, а также ухода за ними;

классификация огнестрельного оружия в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;

материальная часть оружия в части знания последовательности полной разборки ПМ (сборки после полной разборки).

4 курс обучения:

материальная часть оружия в части знания работы (взаимодействия) частей и механизмов;

задержки при стрельбе из ПМ и АК-74, способы их устранения.

5 курс обучения – обобщение всего теоретического раздела с контролем знаний обучающихся при проведении экзамена.

Таким образом, изучение теоретического раздела начинается на первом курсе с изучения мер безопасности, приобретаются знания, необходимые для выполнения упражнений стрельб. Изучение материальной части оружия начинается с изучения названий частей и механизмов. При этом следует обращать внимание на формирование у обучающихся четкой дифференциации основных частей оружия и остальных частей и механизмов (таких как части ударно-спускового механизма, части конструктивно расположенные на (в) основных частях (например, ударник, выбрасыватель)).

На втором курсе добавляются назначение частей и механизмов, правовые основы применения оружия и боеприпасов (отнесено нами на второй курс для уменьшения информации в течение первого года обучения; может изучаться и на первом курсе, так как изучение данного вопроса происходит параллельно по другим дисциплинам).

На третьем курсе к изучаемому материалу добавляются вопросы, не связанные с материальной частью (за исключением последовательности полной разборки ПМ).

На четвертом курсе изучаются взаимодействие частей и механизмов, задержки при стрельбе и способы их устранения с обобщением всего теоретического материала на пятом курсе обучения.

При использовании вышеуказанного алгоритма обучаемые приобретают знания теоретического раздела огневой подготовки

последовательно и системно, т. е. например, названия основных частей, изученные на первом курсе, используются при изучении назначения основных частей на втором, а, в свою очередь, назначение основных частей необходимо для изучения их взаимодействия на четвертом курсе.

Данная система изучения теоретического материала успешно применялась в Краснодарском университете МВД России, не загружая обучаемых с первого же курса всем объемом информации по материальной части оружия, но постепенно расширяя изучение материальной части на последующих курсах обучения.

Представленную выше систему изучения теоретического раздела огневой подготовки можно считать сложившейся традицией профессиональной педагогики и образовательной практики, иллюстрирующей изюминку вуза и складывающейся в ходе развития того или иного учебного заведения, что, по мнению Л.А. Зимина, бесспорно может оказывать существенное влияние на качественное содержание обучения курсантов вуза МВД РФ¹.

Необходимо отметить, что в соответствии с представленной системой последовательного формирования знаний теоретического раздела в каждом семестре при проведении зачета должен производиться контроль их формирования. Вопросы для подготовки к зачету и тестовые задания (приложения № 1-2) должны формироваться на основе изученного теоретического материала.

Несмотря на логическую обоснованность приведенной выше системы формирования теоретических знаний, действующие нормативные правовые акты в области огневой подготовки своими положениями вносят коррективы в сложившуюся систему обучения. Так пункт 9 Наставления по организации огневой подготовки в ОВД РФ (далее – Наставление) предусматривает в начале каждого учебного года повторять (изучать) правовые основы применения оружия и боеприпасов, правила проведения стрельб и гранатометания, материальную часть и тактико-технические характеристики (далее – ТТХ) оружия и боеприпасов, меры безопасности при обращении с оружием и боеприпаса-

¹ Зимин Л.А. О создании педагогических условий непрерывного профессионального тактико-специального образования // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2017. № 4(76). С. 21–24.

ми, задержки при стрельбе и способы их устранения с принятием зачетов. Сотрудник, не сдавший зачет, до стрельб и гранатометания не допускается. Таким образом, все элементы теоретического раздела, обозначенные в вышеуказанном пункте, должны изучаться на первом курсе обучения до начала учебных стрельб. И если в части правил проведения стрельб, материальной части и ТТХ оружия и боеприпасов, мер безопасности никаких вопросов не возникает, то по поводу правовых основ применения оружия и задержек при стрельбе они возможны в силу того, что непонятно для чего курсанту первого курса при выполнении подготовительных упражнений стрельб для получения начальных умений производства выстрела знать правовые основы применения оружия.

Второй вопрос по поводу изучения задержек при стрельбе. Зачем их изучать курсанту первого курса перед проведением учебных стрельб, если в этом же Наставлении в пункте 57 говорится, что «при возникновении задержки при стрельбе сотрудник по возможности включает предохранитель и поднимает свободную от удержания оружия руку вверх; руководитель (помощник руководителя) стрельб после завершения стрельбы принимает необходимые меры по устранению задержки». То есть обучаемый самостоятельно не должен устранять возникшую задержку, и, соответственно, ему не нужно знать способов ее устранения, если устранять ее должен руководитель стрельб. На наш взгляд, логичнее всего (с педагогической точки зрения) было бы изучать в полном объеме задержки при стрельбе и способы их устранения на четвертом курсе обучения после освоения назначения и взаимодействия всех частей и механизмов оружия и принципов его работы. Полноценное изучение данного вопроса на первом курсе перед проведением стрельб считаем малопродуктивным и практически невозможным в силу недостаточных знаний на данном этапе обучения материальной части оружия и отсутствия необходимых представлений о принципах его работы.

В связи с вышеизложенным, считаем необходимым внести изменения в пункт 9 Наставления и сформулировать его таким образом, как он был изложен в предыдущем Наставлении 2012 года, где повторение (изучение) всех содержащихся в нем элементов теоретического раздела с принятием зачетов для допуска к практическому разделу относилось только к профессиональной

служебной и физической подготовке. Для обучаемых, которые только начинают изучать дисциплину «Огневая подготовка» (курсанты первого курса либо слушатели, обучающиеся по программам профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский»), в этом же пункте считаем необходимым предусмотреть изучение перед началом учебных стрельб правил проведения стрельб, материальной части (в части знания названий частей и механизмов) и ТТХ оружия и боеприпасов, мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами с принятием зачетов. Во время проведения зачета считаем необходимым основной упор делать на проверку знаний мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Следующим препятствием в последовательном изучении теоретического раздела на данный момент времени является положение пункта 63 Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в ОВД РФ (далее – Порядок), в котором было предусмотрено изучение учебных дисциплин в объеме программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» курсантами вузов МВД России в течение первого курса обучения. Таким образом, весь теоретический раздел огневой подготовки, подлежащий изучению по программе профессиональной подготовки, то есть, по сути, весь теоретический раздел должен был быть изучен в течение первого курса обучения, что, безусловно, ломает предложенную систему изучения теоретического раздела.

Приказом МВД России от 14 января 2020 г. № 8 в пункт 63 Порядка были внесены изменения, касающиеся увеличения срока изучения дисциплин в объеме программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский». Теперь эти дисциплины (в том числе теоретический раздел огневой подготовки) должны быть изучены до окончания второго курса обучения. Данное изменение не имеет решающей роли в исследуемой области, так как, изучив за первые два года весь теоретический раздел, мы не оставляем на оставшиеся три года новой информации. Таким образом, достаточно объемный массив знаний, который мог бы и должен формироваться в течение пяти лет, должен появиться за два года. Нет никаких сомнений, что говорить о качестве получаемых знаний в данных условиях не приходится.

В связи с вышеизложенным, возникают вопросы о целесообразности интеграции программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» в обучение курсантов вузов МВД России.

Подводя итог написанному выше, хочется отметить, что, на наш взгляд, несмотря на возможно существующие благие цели, внедрение программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» в обучение курсантов вузов МВД России негативно сказалось на изучении теоретического раздела огневой подготовки. В связи с этим, считаем необходимым данную интеграцию отменить, а также приравнять обучение в вузе МВД России по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования к прохождению профессионального обучения по образовательной программе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский».

Кроме того, отмена интеграции обучения по программе профессиональной подготовки в обучение курсантов вузов МВД России позволит образовательным организациям проводить обучение курсантов по специальным дисциплинам в течение всего срока обучения в вузе с соблюдением всех основных педагогических принципов образовательной деятельности. В этом случае считаем необходимым использовать предложенный выше в данной главе алгоритм формирования знаний теоретического раздела огневой подготовки, как отвечающий таким основным педагогическим принципам обучения, как последовательности, системности, доступности.

Глава 2. Методика формирования стрелковых умений и навыков

Прежде чем описывать последовательность формирования стрелковых умений и навыков считаем необходимым дать соответствующие определения.

Умение как понятие в научных источниках рассматривается в узком и широком смыслах.

В узком смысле умение можно понимать как способность применить полученные теоретические знания на практике или как «владение практикой применения знания»¹.

В широком смысле умение понимается как освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях².

Умения предполагают экстериоризацию (переход действия из внутреннего во внешний план), например, реализация изобретателем своих замыслов в физически выраженной форме, такой, как схемы, чертежи, текстовое описание, конструкции, устройства и механизмы или воспроизведение художником образов в виде картин³.

Авторский коллектив считает нужным понимать «умение» так, как оно приводится в узком смысле этого слова, именно в таком смысле это понятие будет использоваться в данной научной работе.

Навык – способность деятельности, сформированная путем повторения и доведения до автоматизма⁴.

В качестве наглядного примера взаимосвязи знаний, умений и навыков (без привязки к объекту исследования) можно рассмотреть способность начинать движение на автомобиле. Для того, чтобы реализовать данную способность, необходимы знания об

¹ Умение // Википедия – свободная энциклопедия: сайт. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 20.04.2021).

² Там же.

³ Экстериоризация // Википедия – свободная энциклопедия: сайт. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 20.04.2021).

⁴ Навык // Википедия – свободная энциклопедия: сайт. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 20.04.2021).

устройстве, принципах работы автомобиля и последовательности действий при начале движения. Водителю необходимо осуществить посадку в автомобиль, настроить под себя сиденье, зеркала, пристегнуться, запустить двигатель, выключить сцепление, включить передачу, выключить стояночный тормоз, нажимая педаль газа и отпуская педаль сцепления, начать движение. Чтобы успешно справиться с задачей, водитель должен строго соблюдать указанный алгоритм действий при начале движения, для этого он мысленно должен обращаться к знанию этого алгоритма. Если его знания и практические действия по их реализации верны, то попытка начать движение на автомобиле будет успешной, что будет свидетельствовать о формировании умения начинать движение на автомобиле. О формировании способности начинать движение на автомобиле на уровне умения будет свидетельствовать постоянное мысленное обращение водителя к знанию алгоритма своих действий. Со временем при неоднократном успешном выполнении действий, связанных с началом движения, они закрепятся на уровне навыка («войдут в привычку»). О формировании навыка начала движения на автомобиле будет свидетельствовать производство необходимых действий без мысленного обращения к знанию их алгоритма, то есть водитель не будет вспоминать последовательность своих действий, а будет выполнять их автоматически, при этом возможно отвлечение внимания на другую деятельность, например, разговор с пассажиром на какую-либо тему, не связанную с его непосредственными действиями.

Применительно к огневой подготовке примером может служить способность извлечения пистолета из кобуры, приведения его в готовность к применению и производство первого выстрела. Для реализации указанной способности также необходимо выполнение определенного алгоритма действий (расстегивание кобуры, извлечение оружия, выключение предохранителя, досылание патрона в патронник, формирование хвата оружия и т. д.). Сначала они выполняются с мысленным контролем последовательности (на уровне умения), в дальнейшем без такового (автоматически – на уровне навыка).

Таким образом, при формировании умений и навыков получаемые обучаемым знания реализуются в виде умений и закрепляются в виде навыков.

Чем точнее будут действия обучаемого при формировании какого-либо умения, тем качественнее будет сформирован соответствующий умению навык, который обеспечит наличие у будущего специалиста необходимой компетенции в данной сфере деятельности.

Умения и навыки по дисциплине «Огневая подготовка» формируются и закрепляются в соответствии с общепедагогическими принципами обучения, такими как принцип последовательности («от простого к сложному»), системности, плотности (процесс формирования умений и навыков не должен быть сильно растянут по времени), научности, наглядности, доступности, сочетания коллективных и индивидуальных форм обучения.

Однако каждая «практическая» дисциплина (в основе которой лежит формирование не только знаний, но и умений, навыков) имеет свои особенности процесса обучения как общего характера (общепринятые особенности преподавания), так и частного (которые используются в процессе обучения отдельными специалистами).

В данной главе авторами будет представлена частная методика последовательности формирования и закрепления стрелковых умений и навыков по дисциплине «Огневая подготовка» при стрельбе из пистолета Макарова, сформированная на основе общих педагогических принципов обучения и имеющегося практического опыта преподавания дисциплины. Данная методика является мнением авторов методических рекомендаций, которые имеют своей целью распространение опыта обучения по дисциплине.

Для лучшего понимания предлагаемой методики и оптимизации структуры настоящей главы процесс формирования и закрепления стрелковых умений и навыков необходимо условно разделить на последовательно сменяющие друг друга этапы, которые будут соответствовать семестрам обучения¹ по дисциплине

¹ Семестры обучения и количество учебных часов в каждом из них по дисциплине «Огневая подготовка» в данной главе приводятся согласно учебному плану Краснодарского университета МВД России по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Уголовно-правовая», узкая специализация «Предварительное следствие в органах внутренних дел» (набор 2020 г., очная форма обучения).

«Огневая подготовка». Для наглядности и схематичности описания этапов формирования и закрепления стрелковых умений и навыков нами будет предложен посеместровый тематический план обучения по дисциплине «Огневая подготовка» (приложение № 3).

Учитывая повышенную опасность работы с боевым ручным стрелковым оружием и боеприпасами, формирование новых для обучаемых стрелковых умений и навыков должно происходить с учебным оружием и боеприпасами. Для этого учебная группа разбивается на три подгруппы и разводится на три рабочих места. После формирования необходимых умений и навыков на втором рабочем месте с учебным оружием (стадии ознакомления и начальная часть разучивания) под руководством «второго» преподавателя подгруппа переходит на первое рабочее место, где умения и навыки закрепляются с боевыми патронами, после чего происходит переход на третье рабочее место, где формируются умения и навыки выполнения нормативов по огневой подготовке. Таким образом, практические занятия проводятся методом круговой тренировки.

Первый семестр (этап) обучения по дисциплине «Огневая подготовка» в контексте формирования стрелковых умений и навыков будет включать в себя две основных части.

Подэтапом (нулевым этапом) в формировании и закреплении стрелковых умений и навыков в первом семестре обучения следует признать изучение вопросов теоретического раздела огневой подготовки. Безусловно, без необходимого объема теоретических знаний формирование умений и впоследствии навыков невозможно.

На этом подэтапе у сотрудника должны сформироваться знания:

- мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;
- материальной части пистолета Макарова в части знания названий основных частей, частей ударно-спускового механизма;
- материальной части боеприпасов;
- действий сотрудников по подаваемым командам при стрельбе из пистолета;
- порядка и условий проведения стрельб;
- теоретических основ техники выполнения меткого выстрела.

Знания теоретических основ техники выполнения меткого выстрела имеют решающее значение в дальнейшем обучении и формировании стрелковых умений и навыков. Они должны включать:

- знание изготовки к стрельбе;
- постановку дыхания;
- представление о хвате оружия;
- знания о правильном прицеливании;
- знания о спуске курка с боевого взвода.

Первой частью формирования стрелковых умений и навыков сотрудников органов внутренних дел в первом семестре обучения является формирование умений и навыков выполнения нормативов по огневой подготовке. В данном случае речь идет о нормативах «Неполная разборка пистолета», «Сборка пистолета после неполной разборки» и «Снаряжение магазина патронами». Нормативы «Изготовка к стрельбе из различных положений: стоя, с колена, лежа из-за укрытия», «Разряжание пистолета», «Смена магазина из различных положений: стоя, с колена, лежа» не входят в первый этап формирования стрелковых умений и навыков, так как умения и навыки, формируемые посредством этих нормативов, изучаются в более поздних семестрах обучения.

Навык выполнения каждого из указанных нормативов (кроме «снаряжения магазина патронами») по своей структуре состоит из более мелких навыков (навыков выполнения отдельных действий). Например, навык выполнения норматива «неполная разборка пистолета» состоит из навыков отсоединения магазина, постановки затвора на затворную задержку, отсоединения затвора и так далее.

Обучение выполнению вышеуказанных нормативов должно строиться таким образом, чтобы исключить в дальнейшем, при их выполнении на оценку, возможность совершения неправильных действий, которые могут привести к выставлению оценки «неудовлетворительно». С этой же целью необходимо формировать данный навык таким образом, чтобы правильность выполняемых действий не вызывала никаких сомнений. При формировании умения выполнения нормативов все технические действия необходимо выполнять технически правильно и без спешки. То есть на стадии разучивания медленно, а при совершенствовании – на время.

Норматив «неполная разборка пистолета» формирует навык неполной разборки пистолета Макарова. При его выполнении используются знания теоретического раздела огневой подготовки в части названий частей и механизмов и последовательности неполной разборки. Необходимо следить, чтобы обучаемый не нарушал последовательность выполнения норматива, а также выполнял технические действия последовательно, одно за другим, не делая их одновременно. Например, действие «убедиться в отсутствии патрона в патроннике» производится после «извлечения магазина из основания рукоятки». В связи с этим, выключение предохранителя должно производиться только после того, как магазин был уложен на стол и полностью отпущен. Чтобы это было наглядно видно проверяющему, при выключении предохранителя пистолет необходимо держать в горизонтальной плоскости предохранителем вверх.

При постановке затвора на затворную задержку, чтобы исключить сомнения в выполнении данного действия, необходимо убрать руку от затвора, затвор при этом должен остаться в крайнем заднем положении. После этого при осмотре патронника необходимо повернуть пистолет окном выбрасывателя вверх. Невыполнение вышеуказанных рекомендаций может послужить основанием к выставлению за выполнение норматива оценки «не удовлетворительно» под предлогом «непостановки затвора на затворную задержку» либо «неосмотра патронника», что является нарушением условий выполнения норматива.

При отведении спусковой скобы вниз рекомендуем перекашивать ее в сторону руки, удерживающей оружие. В данном случае после отсоединения затвора возможна постановка спусковой скобы на место указательным пальцем руки, удерживающей оружие (в случае достаточной длины указательного пальца), то есть без участия второй руки, что экономит время выполнения норматива.

При разучивании выполнения норматива «неполная разборка пистолета», помимо вышеизложенного, необходимо обращать внимание на то, что спусковая скоба ставится на место после отсоединения затвора перед отсоединением возвратной пружины. Непостановка спусковой скобы на место или выполнение этого действия самым последним является нарушением последователь-

ности, норматив при этом считается невыполненным. На данный элемент необходимо обращать внимание в связи с тем, что данная ошибка является наиболее распространенной при выполнении этого норматива.

Кроме того, необходимо обращать внимание на то, что «запрещается бросать части пистолета¹». В связи с этим необходимо строго следить, чтобы обучаемые не допускали ударов деталями об стол. Детали при разборке надо «класть на стол». Любой удар об стол – повод поставить за выполнение норматива оценку «неудовлетворительно». Обучаемые должны об этом четко знать.

Норматив «сборка пистолета после неполной разборки» в связи с тем, что на его выполнение предусмотрено больше времени, чем на «неполную разборку пистолета», а выполняемых при этом технических действий меньше, представляет меньше трудностей для обучаемых. Затруднение на стадии разучивания обычно вызывает присоединение затвора к рамке. Это вызвано сопротивлением возвратной пружины и, в первую очередь, непониманием механики необходимых действий. Дело в том, что при постановке затвора на рамку, он самостоятельно не продвигается в переднее положение, цепляясь гребнем за взведенный курок. Для успешного присоединения затвора необходимо прижать заднюю часть затвора (где расположен целик) к рамке. В этом случае затвор надавит на курок, курок опустится ниже и не будет препятствовать продвижению затвора вперед. При прижимании затвора к рамке необходимо использовать усилие обеих рук. Одна рука находится на задней части затвора, другая – удерживает пистолетную рукоятку. Усилие рук при этом направлено навстречу друг к другу.

Чтобы облегчить обучаемым понимание техники присоединения затвора к рамке на стадии разучивания, им необходимо несколько раз присоединить затвор без присоединения возвратной пружины. При этом более успешно формируется умение присоединения затвора в части прижимания затвора к рамке без необходимости преодоления силы сжатой возвратной пружины.

¹ Наставление по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: утв. приказом МВД России от 23.11.2017 № 880. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». П. 95.1.2.

После формирования умения прижимания затвора к рамке в нужном месте без возвратной пружины присоединение затвора производится с присоединенной возвратной пружиной (как и положено при выполнении норматива). Использование данной методики обучения значительно облегчает формирование навыка присоединения затвора к рамке при выполнении норматива.

Также при разучивании норматива «сборка пистолета после неполной разборки» необходимо обращать внимание на укладку пистолета на стол:

пистолет кладется предохранителем вверх;

при укладке не должно быть удара об стол.

Невыполнение указанных требований влечет за собой выставление оценки «не удовлетворительно».

Норматив «снаряжение магазина патронами».

При разучивании данного норматива обучаемым рекомендуется при наличии возможности (при больших кистях рук) располагать магазин в руке так, чтобы снизу под магазином находился мизинец. Безымянный, средний и указательный пальцы обхватывают корпус магазина, большой палец надавливает на верхний патрон, утапливая его. При маленьких кистях ставить мизинец снизу магазина не получится – он тоже будет обхватывать корпус магазина. Нахождение мизинца снизу предпочтительнее тем, что в этом случае магазин зафиксирован в руке и не проскальзывает вниз.

Второй рукой обучаемые берут патрон и, надавливая на него большим пальцем, «вставляют» его в магазин. Таким образом, можно сказать, что при выполнении данного норматива в первую очередь работают большие пальцы обеих рук (один утапливает патроны в магазине, другой – давит на присоединяемый патрон). Это продиктовано тем, что большие пальцы рук в силу физиологических особенностей в лучшей степени справляются с нагрузкой давления, образующейся при снаряжении магазина патронами (особенно при снаряжении заключительных седьмого и восьмого патронов).

При разучивании данного норматива все действия выполняются с визуальным контролем. В дальнейшем, при совершенствовании навыка снаряжения магазина патронами на время, смотреть необходимо на патроны, находящиеся на столе, для того,

чтобы определить какой из патронов взять следующим. Снаряжение же патрона в магазин производится автоматически, без визуального контроля.

Разучивание и совершенствование навыка выполнения норматива «снаряжение магазина патронами» производится методом многократного повторения одних и тех же действий.

Второй частью формирования стрелковых умений и навыков сотрудников органов внутренних дел в первом семестре обучения является формирование умения/навыка производства выстрела из пистолета в неограниченное время.

Этот элемент имеет решающее значение в обучении сотрудника в плане формирования у него не только соответствующего навыка, но и представлений о том, что такое «правильный» выстрел.

Формировать навык производства выстрела в неограниченное время необходимо, стреляя с одной руки, когда малейшие неточности в работе пальца на спусковом крючке будут приводить к отклонению мушки и будут заметны обучаемому. В этом случае стрелок будет понимать, что такое правильное нажатие на спусковой крючок, не смещающее прицельные приспособления. Помимо формирования правильного умения, а затем и навыка у обучаемого будет формироваться знание, понимание, мысленный образ правильного действия.

Стрельба с одной руки с точки зрения устойчивости оружия представляет большие сложности, чем стрельба с «двуручной» изготовки. И в данном случае нарушается принцип обучения «от простого к сложному». Однако во многих правилах есть исключения. В данном случае, усложняя обучаемому задачу с точки зрения устойчивости оружия, мы формируем у него понимание, умение и навык правильного нажатия на спусковой крючок.

Используя сразу удержание оружия двумя руками, обучаемый в должной мере не поймет (не сформирует образ, понятие) и не прочувствует каким на самом деле должно быть правильное нажатие на спусковой крючок, не смещающее прицельные приспособления, так как хорошая устойчивость оружия за счет двуручного удержания будет нивелировать неправильную работу пальца на спусковом крючке. Даже неравномерное (резкое), неправильное по направлению нажатие на спусковой крючок не бу-

дет приводить к значительным отклонениям мушки в прорези. Таким образом, мы не сможем сформировать ни правильного представления о спуске курка с боевого взвода, ни соответствующих умения и навыка. В результате будет сформирован навык небрежного нажатия на спусковой крючок, который постоянно будет отрицательно сказываться на результатах обучаемого. Обучаемый не будет иметь даже понятия о равномерной, плавной работе пальца на спусковом крючке, что сильно обеднит арсенал его стрелковых умений и навыков, что недопустимо в отношении обучаемых высших учебных заведений МВД России.

Кроме того, умение и навык стрельбы с одной руки необходим сотруднику органов внутренних дел, так как в определенной оперативной обстановке не всегда имеется возможность использовать обе руки для производства выстрелов (например, удержание сотрудника за какой-либо предмет, нахождение в другой руке специальных средств или другого обмундирования).

В связи с вышеизложенным, формирование навыка производства выстрела в неограниченное время должно производиться исключительно с удержанием оружия одной рукой.

Умение/навык производства выстрела в неограниченное время является фундаментальным стрелковым умением/навыком. Он является сложносоставным, так как состоит из более мелких навыков. Во время его формирования изучаются и закрепляются умения/навыки, которые в дальнейшем будут использованы при формировании всех остальных стрелковых умений/навыков.

Рассматривая умение/навык производства выстрела в неограниченное время, можно структурно разделить его на умения и навыки удержания оружия, принятия изготовки к стрельбе, прицеливания, постановки дыхания, спуска курка посредством нажатия на хвост спускового крючка. Указанные элементы, из которых состоит умение/навык производства выстрела в неограниченное время, взаимосвязаны и при стрельбе некоторые из них выполняются одновременно, однако при разучивании данного умения целесообразно выполнять их сначала по-отдельности, а уже потом в совокупности.

Формирование умения удержания оружия.

Правильное удержание предусматривает такое размещение рукоятки пистолета в кисти, при котором она обхватывается и

удерживается слева – большим пальцем, справа и спереди – средним, безымянным и мизинцем и упирается тыльной своей частью в мякоть ладони.

Большой палец лучше всего держать выпрямленным и направленным вдоль ствола, при таком положении он лучше выполняет свою роль в обхвате и надежном удерживании рукоятки в кисти. Однако, обучаемые при удержании оружия часто сгибают большой палец, так как его сгибание происходит самопроизвольно. Необходимо обращать на это внимание и своевременно делать замечание, пока сгибание большого пальца не вошло в привычку.

Пальцами – средним, безымянным и мизинцем, играющими основную роль в удержании пистолета в кисти, следует плотно охватывать рукоятку, при этом все они должны касаться друг друга.

Верхний из них – средний палец – должен упираться в спусковую скобу, чтобы, во-первых, вес оружия лучше воспринимался пальцами, и во-вторых, была возможность использовать скобу в качестве ограничителя для пальцев, что будет способствовать однообразному положению их на рукоятке.

Хватка в целом должна быть плотной. Вместе с тем следует избегать чрезмерно плотной хватки, излишнего напряжения мышц, так как в подобном случае оружие будет усиленно непрерывно дрожать. Совершенно недопустим также чрезмерно слабый хват рукоятки, поскольку при такой хватке невозможно преодолеть указательным пальцем довольно большое натяжение спуска без смещения пистолета.

Указательный палец не должен принимать какого-либо участия в удерживании и закреплении пистолета в кисти; его ногтевая и вторая фаланги не должны касаться оружия – между ними должен быть просвет. Если палец будет касаться боковой стороны пистолета, то вместе с нажатием на спусковой крючок он будет нажимать на оружие, что приведет к его смещению в момент производства выстрела.

Хватка должна быть глубокой, то есть такой, при которой кисть расположена на рукоятке как можно выше, ближе к оси канала ствола.

При разучивании удержания оружия целесообразно выполнять следующее упражнение. Обучаемый берет со стола (подставки) либо извлекает из кобуры пистолет, под контролем преподавателя вкладывает его в руку в соответствии с вышеуказанными рекомендациями, поднимает оружие и направляет его в сторону мишени, создает условие «равной мушки», удерживает оружие в течение 3-5 с, опускает пистолет и кладет его на стол (подставку). Выполнение упражнения повторяется около 10 раз в зависимости от успешности его выполнения обучаемым.

Формирование умения принятия изготки к стрельбе

Несмотря на обилие возможных вариантов с частными отличиями в деталях, изготка должна обеспечивать:

необходимую степень устойчивости и равновесия системы «тело стрелка-оружие»;

равновесие системы с наименьшим напряжением мышечно-го аппарата стрелка;

наиболее благоприятные условия для функционирования органов чувств, в первую очередь, зрения и вестибулярного аппарата;

условия для нормального функционирования внутренних органов и правильного кровообращения.

Поскольку для каждого стрелка характерны индивидуальные особенности, то не может существовать шаблона или универсального рецепта в изготке. Каждый должен сам подобрать наиболее выгодный для себя вариант изготки.

Изготка для стрельбы из пистолета имеет ряд принципиальных отличий от изготки для стрельбы из автомата. Если при стрельбе из автомата устойчивость оружия в той или иной мере достигается тем, что стрелок опирается рукой, поддерживающей оружие, о землю, колено или туловище, то при стрельбе из пистолета нет возможности использовать какой-либо упор, оружие приходится удерживать на весу, в свободно вытянутой руке. Кроме того, если при стрельбе из автомата стрелок все действия выполняет двумя руками – одной поддерживает оружие, а другой нажимает на спусковой крючок, то при стрельбе из пистолета поддержание оружия и нажатие на спусковой крючок производится одной и той же рукой.

Поэтому в поисках наиболее выгодной и устойчивой изгот-товки в целом стрелок должен руководствоваться следующим:

1. Удерживание вытянутой руки с оружием должно быть достигнуто включением в работу наиболее мощных групп мышц, закрепляющих подвижные звенья руки в суставах; созданием благоприятных условий для работы этих мышц.

2. Взаиморасположение и степень закрепления отдельных звеньев руки с оружием должны быть такими, при которых будут созданы наиболее благоприятные условия для изолированной ра-боты мышц-сгибателей указательного пальца при нажатии на спусковой крючок.

Устойчивость изготковки в целом в значительной мере зави-сит от правильного взаиморасположения опорных поверхностей тела – стоп обеих ног. Наиболее устойчива и в то же время удоб-на изготковка, при которой расстояние между стопами примерно равно или несколько уже ширины плеч, а стопы без напряжения, естественно разведены в стороны. При этом следует становиться боком к цели с небольшим углом разворота тела по отношению к плоскости стрельбы. Правильность разворота тела по отношению к мишени проверяется следующим образом:

обучаемый становится правым/левым боком в направлении мишени (в зависимости от того, какой рукой будет удерживаться оружие);

берет пистолет и на основе вышеописанных рекомендаций формирует хват оружия;

не смотря в сторону мишени, произвольно поднимает руку с пистолетом так, как ему удобно;

посмотрев в сторону мишени, визуально отмечает насколько оружие отклонено от мишени влево или вправо;

корректирует направление оружия таким образом, чтоб оно было направлено в мишень, с помощью перестановки стоп и из-менения угла тела по отношению к мишени (при этом располо-жение руки с оружием по отношению к корпусу обучаемого не меняется).

Достичь высоких результатов в стрельбе из пистолета, удерживая оружие одной рукой, можно лишь при полностью вы-прямленной руке. Это диктуется не только необходимостью вы-держивать постоянное, одинаковое расстояние между глазом

стрелка и прицельными приспособлениями, то есть созданием условий для однообразного прицеливания, при выпрямленной руке в локтевом суставе подвижные звенья более жестко закрепляются между собой и рука становится как бы одним целым, что способствует уменьшению колебания оружия.

Группы мышц двигательного аппарата, не принимающие непосредственного участия в удержании тела стрелка в положении стоя и удерживании руки с оружием, следует, насколько возможно, расслабить. К этим группам мышц (для правши) относятся: мышцы левой руки, грудные мышцы, мышцы шеи, мышцы левой части плечевого пояса.

Свободная от удержания оружия рука при изготовке для медленной стрельбы из пистолета должна быть свободно опущена вниз – кисть вложена в карман куртки либо зацеплена большим пальцем за карман или пояс.

Голову следует держать повернутой без значительного наклона вниз или откидывания назад, положение ее должно быть наиболее естественным. Поворачивать голову нужно настолько, чтобы по возможности смотреть на цель прямо перед собой, что создает благоприятные условия для работы глаза во время прицеливания.

При разучивании умения принятия изготовки к стрельбе целесообразно выполнять следующее упражнение. Обучаемый становится боком по отношению к мишени, берет со стола (подставки) либо извлекает из кобуры пистолет, вкладывает его в руку, без зрительного контроля поднимает оружие и направляет его в сторону мишени, при необходимости корректирует изготовку перемещением стоп и изменением угла тела по отношению к мишени, создает условие «ровной мушки», удерживает оружие в течение 3-5 с, опускает пистолет и кладет его на стол (подставку). Выполнение упражнения повторяется до 10 раз.

Формирование умения прицеливания

Принципиально прицеливание из пистолета Макарова заключается в том, что стрелок располагает на одной линии прорезь целика, вершину мушки и район прицеливания и тем самым придает оружию соответствующее направление по отношению к цели.

Однако, поскольку изготовление не может обеспечить абсолютной неподвижности оружия, практически прицеливаться приходится в условиях непрерывного большего или меньшего колебания оружия. Поэтому прицеливание, наводка оружия, является очень сложным зрительно-двигательным процессом, требующим высокой зрительно-двигательной координации действий стрелка, при котором он во время прицеливания не только должен зрением воспринимать нарушения во взаиморасположении прицельных приспособлений и цели, но и соответствующими движениями перемещать оружие и восстанавливать его направление относительно цели.

Непременным условием правильного прицеливания должно быть такое взаиморасположение прицельных приспособлений, при котором выдержана «ровная мушка».

При прицеливании с помощью открытого прицела (пистолет Макарова) «ровной мушкой» будет такое видимое расположение прицельных приспособлений, при котором мушка находится посередине прорези целика, а вершина мушки находится на одном уровне с краями прорези.

Если же стрелок не соблюдает главного условия правильного прицеливания (выдержать «ровную мушку»), а допускает из-за неточности прицеливания «игру» мушкой, т.е. по-разному располагает ее в прорези целика, то меткой стрельбы не получается, так как пули каждый раз отклоняются в ту сторону, куда придержана мушка в прорези.

При этом следует иметь в виду, что неправильное расположение мушки в прорези целика, т.е. «неровная мушка», приводит к угловым смещениям оружия, что влечет за собой значительное отклонение пуль от центра мишени. В то же время даже резко заметные глазом отклонения «ровной мушки» в районе прицеливания не так уж сильно снижают результаты стрельбы.

Таким образом, точность прицеливания зависит от умения стрелка всегда однообразно выдерживать «ровную мушку» в районе прицеливания.

На первый взгляд изложенная выше схема прицеливания кажется простой и понятной. Но когда стрелок захочет ее осуществить на практике, то столкнется во время стрельбы с некоторыми трудностями. Они обусловлены:

- желанием выдержать «идеально ровную мушку»;
- особенностями строения глаза и его работой как оптического аппарата в процессе прицеливания.

В случае, когда обучаемый стремится сформировать «идеально ровную мушку» на фоне бóльших или меньших колебаний оружия, весь процесс производства выстрела затягивается, острота зрения уменьшается, работа пальца на спусковом крючке подстраивается под прицеливание, что делает весь процесс производства выстрела в корне неправильным с последующим закреплением в форме навыка неправильной работы пальца на спусковом крючке. В связи с этим необходимо довести до обучаемого, что несмотря на всю важность соблюдения условия «ровной мушки» при прицеливании, ему не следует стремиться к созданию «идеально ровной мушки» и что дрожание прицельных приспособлений (колебания мушки в прорези) – это нормальное явление, которое не нужно пытаться полностью устранить, а необходимо производить выстрел на фоне данных колебаний. Возвращать мушку в «ровное» положение необходимо при явных, видимых ее отклонениях, а к дрожанию мушки в прорези необходимо относиться спокойно, принимать их как должное. Необходимо отметить, что в процессе обучения мышцы сотрудника, отвечающие за удержание оружия, постепенно крепнут, и колебания мушки в прорези постепенно уменьшаются.

Глаз и его работа во время прицеливания.

Прицеливание является сложным, координированным, зрительно-двигательным процессом.

Когда мы смотрим на предмет – в точку, там глаз автоматически фокусируется, и мы видим четкое изображение, а находящиеся в стороне другие предметы видны нечетко. Четкость видимого предмета воспринимается центральным зрением, а нечеткое изображение периферическим – боковым. Пространство, в котором неподвижный глаз может различать предметы, называется полем зрения. Центром поля зрения будет точка, на которую мы смотрим, сфокусировав зрение при неподвижном глазе.

По мере удаления предметов от центра поля зрения они теряют четкость изображения, формы и цвета. Это явление вызвано сферической аберрацией света (преломление в хрусталике глаза падающих на него лучей, отраженных от предмета). Внутренняя

светочувствительная оболочка глаза – сетчатка – имеет в центре желтое пятно (место наиболее ясного видения), содержащее наибольшее количество светочувствительных клеток – колбочек. Другие светочувствительные клетки – палочки в основном сосредоточены на периферии сетчатки. Лучи, падающие на хрусталик, преломляются различно. Крайние – сильнее центральных.

При центральном зрении изображение предмета, на который мы смотрим, попадает в фокус приблизительно на середину желтого пятна. При прицеливании используется центральное зрение, позволяющее четко видеть точку, на которую смотрит стрелок. Периферическим зрением он воспринимает все окружающие предметы, находящиеся в поле зрения, и по мере приближения к центру оси центрального зрения – прицельные приспособления (мушку и прорезь) и прочие детали.

В практике стрельбы из открытого прицела обучаемый сталкивается с таким явлением: смотрит в район прицеливания, стараясь точнее прицелиться, видит мишень четко, а мушку и прорезь расплывчато; смотрит на мушку и прорезь, стараясь правильно и точно расположить мушку в прорези, видит их четко, а мишень расплывчато.

Дело в том, что глаз человека не может видеть одинаково четко два разноудаленных предмета: мушку с прорезью и мишень, находящиеся на одной прямой линии прицеливания. Практика стрельбы, основанная на расчетах величин цены ошибок, с учетом описанных особенностей зрения приводит к выводу, что, прицеливаясь, нужно смотреть на мушку и прорезь (они расположены близко), четко видеть их и удерживать в правильном расположении.

Практика обучения по дисциплине «Огневая подготовка» выявила еще одну трудность, с которой сталкиваются некоторые обучаемые в области прицеливания, связанную с особенностями бинокулярного зрения. Как уже было сказано выше, при прицеливании стрелок располагает на одной прямой линии орган зрения, прицельные приспособления и мишень. Однако, наличие в человеческом организме двух глаз делает возможным существование при прицеливании двух прямых – от правого глаза через прицельные приспособления к мишени или точно так же от левого глаза. В зависимости от того, какой глаз будет использоваться,

будет производиться корректировка прицельных приспособлений, то есть, например, при переходе от прицеливания с использованием правого глаза к прицеливанию с использованием левого – мушку в прорези необходимо будет перемещать для придания ей «ровного» положения и возвращения ее в район прицеливания. Такие особенности прицеливания с использованием правого/левого глаза диктуют необходимость использования при стрельбе одного определенного заранее глаза. Переход при прицеливании с одного глаза на другой (один выстрел с использованием правого глаза, другой – с использованием левого) отрицательно сказывается на кучности и точности стрельбы. Кроме того, неоднобразная работа при прицеливании (использование одного и второго глаза) не дает закрепиться правильному навыку, для формирования которого необходимо производство однообразных действий. Некоторые обучаемые умудряются менять глаз при прицеливании при производстве одного и того же выстрела, что приводит к его чрезмерному затягиванию. Смена глаза при прицеливании характерна для обучаемых при выполнении упражнений стрельб без ограничения по времени на начальном этапе обучения. Преподаватель должен обращать на это внимание и вовремя пресекать данную ошибку.

При выборе глаза для прицеливания необходимо руководствоваться следующим:

- желательно, чтобы глаз соответствовал руке, в которой удерживается оружие (для правши – правый, для левши – левый), в противном случае обучаемому придется либо поворачивать оружие для корректировки прицеливания (расположения на одной прямой линии), либо запрокидывать голову набок, чтобы глаз был на одной прямой с оружием и мишенью (чего делать не нужно из-за чрезмерного неудобства);

- желательно, чтобы при стрельбе использовался «ведущий» глаз.

«Ведущий» глаз определяется следующим образом. Обучаемый закрывает произвольно один глаз, вторым глазом смотрит на какой-либо предмет (например, поднимает большой палец и запоминает его расположение на фоне предметов заднего плана). Далее, не меняя расположения предметов (большой палец удерживается в том же месте, на том же фоне, с привязкой к какому-

либо предмету), необходимо открыть второй глаз и посмотреть двумя глазами. Если визуально кажется, что предметы остались на своих местах (палец не поменял своего положения в пространстве относительно фона), значит глаз, который вы использовали, является «ведущим». При проделывании тех же действий с использованием другого глаза при открывании второго («ведущего») глаза предмет (большой палец) визуально сместится относительно фона на заднем плане. Кроме того, Д.А. Седов предлагает более простой способ: сделать кольцо из указательного и большого пальцев, диаметром примерно 5 см, и посмотреть через него двумя глазами на любой предмет. Потом приблизить руку к лицу, тот глаз, у которого окажется кольцо из пальцев, и будет доминантным¹.

Таким образом, идеальным вариантом для прицеливания будет такой, когда стрелок-«правша» («левша») прицеливается с помощью правого (левого) глаза, который является у него «ведущим».

«Неиспользуемый» при прицеливании глаз необходимо закрыть или заранее «зашторить» с помощью непрозрачного материала (крепится под головной убор или с использованием резинок (повязок) на лоб вокруг головы). Более правильным считается второй вариант, так как закрытие одного глаза приводит к ухудшению остроты зрения открытого. Однако «зашторивание» связано с необходимостью использования дополнительных материалов, которые не всегда имеются у обучаемых под рукой. Кроме того, в дальнейшем, в ситуации применения оружия при несении службы, данный вариант исключается. В связи с этим, при стрельбе сотрудником полиции считаем вполне достаточным первый вариант (естественное закрытие глаза путем его «зажмуривания»), а второй вариант оставим для стрелков-спортсменов, стремящихся продемонстрировать максимальные результаты точности стрельбы.

Однако, как показывает практика, далеко не всегда удастся достичь вышеописанной техники прицеливания. Обучаемые не-

¹ Седов Д.А. Значение огневой подготовки для сотрудников УИС, пути и приемы ее совершенствования // Юридическая наука и практика: альманах научных трудов Самарского юридического института ФСИН России. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. – Вып. 8. – Ч. 1. – С. 229-231.

редко докладывают о неспособности закрыть какой-либо глаз либо о недостаточном зрении нужного глаза (вопросы профотбора при поступлении на службу). В результате нередко получается ситуация, когда обучаемый-«правша» докладывает, что у него «левый глаз не закрывается» либо «правый плохо видит». При этом оценить достоверность сообщаемых сведений преподавателю огневой подготовки затруднительно.

В связи с этим необходимо обучаемому-«правше» («левше»), несмотря на какие-либо его возражения, предложить прицелиться с использованием правого (левого) глаза, а левый (правый) закрыть. При этом преподаватель визуально оценивает способность закрыть левый (правый) глаз, а также спрашивает у обучаемого видит ли он мушку в прорези на фоне мишени правым (левым) глазом. Если левый (правый) глаз закрывается и следует доклад, что правым (левым) глазом обучаемый способен наблюдать прицельные приспособления, то данный вариант остается для использования при прицеливании этим обучаемым.

Если одно из условий не выполнено (выявлена неспособность закрыть глаз или видимость открытым глазом недостаточная), то обучаемому предлагается выполнить прицеливание так, как он желает (например, обучаемый-«правша» прицеливается левым глазом). В данном случае вышеописанный «идеальный» вариант производства прицеливания не соблюдается. Тем не менее данное «несоблюдение» не является критичным. Как показывает практика, данный вариант является допустимым. Преподаватель «дает добро» обучаемому-«правше» на прицеливание левым глазом, напоминая, что в данном случае, как и вообще при прицеливании, обязательным условием является использование одного и того же глаза при стрельбе.

Также нередко возникают трудности в использовании (неиспользовании) «ведущего» глаза. Случаются ситуации, когда у обучаемого-«правши» «ведущим» глазом является левый и наоборот. В данном случае считаем необходимым (на усмотрение преподавателя):

– либо предоставить право выбора глаза для прицеливания обучаемому;

– либо принудить «правшу» прицеливаться «неведущим» правым глазом по вышеописанной схеме (проверить способность закрытия левого глаза и зрительные способности правого).

Любой из возможных в данном случае вариантов (прицеливание «правшой» как левым «ведущим» глазом, так и правым «неведущим») «неидеальны», но допустимы, так как «полицейская» стрельба в отличие от спортивной не предъявляет особых требований к точности. Главная задача для обучаемого и преподавателя в данном случае – определиться с выбором и не менять его без команды преподавателя. Окончательно выбор глаза для прицеливания в такой ситуации можно произвести при производстве первых выстрелов боевыми патронами: сравнивая результаты, остановиться на том, с которым результат наиболее удачный.

Для формирования умения прицеливания необходимо выполнять следующее упражнение. Обучаемый берет пистолет, формирует правильный хват оружия, принимает изготовку к стрельбе из положения стоя, поднимает оружие в район прицеливания, закрывает неиспользуемый глаз, фокусирует взгляд на торцевой части затвора под целиком, после чего поднимает фокус зрения вверх – с затвора на целик, выравнивает мушку в прорези и удерживает ее в ровном положении 3–5 с. После этого оружие опускается вниз и прислоняется к столу (подставке) для отдыха. При этом пистолет остается в руке, хват оружия не меняется. Упражнение выполняется от пяти до десяти раз. При правильном выполнении действий, составляющих данное упражнение, обучаемый не сможет переводить фокус зрения в мишень, так как он постоянно будет находиться на оружии.

При выполнении первого подхода данного упражнения обучаемому целесообразно перед тем, как фокусировать взгляд на затворе, а далее – на целике, сосредоточить фокус зрения на мишени (будут видны габариты мишени), после чего перевести внимание на прицельные приспособления (мишень «расплывется»). Таким образом, обучаемый будет понимать визуальную разницу при различных вариантах фокусировки зрения (сформируется осознание того, что действительно есть визуальная разница). В дальнейшем при выполнении упражнения переводить взгляд в мишень не нужно.

Постановка дыхания

Известно, что во время производства выстрела дышать нельзя: дыхание сопровождается ритмичным движением грудной клетки, живота, плечевого пояса, что вызывает смещение и колебание оружия, при которых невозможно произвести точный выстрел. Поэтому одновременно нельзя и дышать, и производить выстрел; надо на некоторое время задержать дыхание.

Вместе с тем не следует забывать о функциональном назначении дыхания, которое представляет физиологический процесс, связанный с кровообращением и газообменом, обменом веществ и сложными явлениями, происходящими в нервной системе, от которых зависит состояние и жизнедеятельность всего организма.

Человек может без особого труда, не испытывая неприятных ощущений, задержать дыхание на 12–15 с. Этого времени более чем достаточно для производства выстрела.

Теперь рассмотрим примерную схему дыхания стрелка, начиная от постановки тела (изготовки) и до завершения выстрела. Во время формирования хвата оружия, в начальной стадии принятия изготовки к стрельбе дыхание должно быть глубоким и ритмичным. Задача – создать хорошую вентиляцию легких, что, в свою очередь, будет способствовать работе сердца в режиме нормального ритма сокращений (70–80 сокращений в минуту). С началом выноса оружия в район прицеливания осуществляется переход от глубокого дыхания к стадии спокойного дыхания. При этом уменьшаются колебания оружия, вызванные глубоким дыханием. Спокойное и неглубокое дыхание производится вплоть до уточнения мушки в прорези целика. После чего дыхание прекращается и одновременно включается в работу палец на спусковом крючке.

Дыхание прекращается на 10–12 с. Этого вполне достаточно для производства выстрела.

Говоря о способах постановки дыхания при стрельбе из пистолета в период обработки спуска, надо отметить, что в основе этих способов – задержка дыхания на естественном выдохе. Стрелкам из пистолета лучше всего стрелять на полувыдохе (непринужденном выдохе), поскольку необходимо создавать наименьшие мышечные напряжения, способствующие достижению хорошей устойчивости.

Выполнять отдельное упражнение для постановки дыхания нецелесообразно. Данный элемент разучивается при выполнении упражнения, формирующего умение производства выстрела в неограниченное время.

Формирование умения/навыка спуска курка с боевого взвода

Техника спуска курка имеет решающее значение в производстве выстрела. Прежде всего, спуск курка не должен смещать наведенное в цель оружие, то есть сбивать наводку. Для этого стрелку нужно уметь плавно нажимать на спусковой крючок.

Для производства выстрела при стрельбе из ПМ необходимо нажимать на спусковой крючок первой фалангой указательного пальца, место соприкосновения со спусковым крючком выбирается от середины первой фаланги до сгиба между первой и второй фалангами включительно. Главное, на что необходимо обращать внимание при выборе места соприкосновения пальца со спусковым крючком, - палец помимо спускового крючка не должен давить на боковую часть пистолета, смещая его. Выбранное место касания пальца спускового крючка должно быть неизменным.

Нажимать на спусковой крючок нужно прямо-назад, чтобы указательный палец двигался вдоль оси канала ствола. Если же палец будет нажимать на спусковой крючок несколько вбок, под углом к оси канала ствола, это может привести к некоторому увеличению натяжения спуска, неравномерному, скачкообразному движению спускового крючка, а также сместить оружие, став причиной значительных отрывов.

Нажатие на спусковой крючок должно быть безостановочным, так как любое включение пальца после остановки может привести к смещению оружия.

Ошибки, допускаемые при спуске курка.

Одна из грубейших ошибок, допускаемых стрелком при производстве выстрела, – резкое нажатие на спусковой крючок. Как правило, рывок за спусковой крючок сопровождается резким напряжением многих групп мышц, нажатием на спусковой крючок не прямо назад, а куда-то вбок. Все это вместе взятое приводит к такому смещению оружия в сторону, что о метком выстреле и речи быть не может.

Одной из причин, порождающей резкое нажатие на спусковой крючок, является, так называемое, «поддавливание десятки» либо «поддавливание ровной мушки». Стараясь как можно точнее попасть в цель, стрелок неизбежно начинает ловить момент, когда «ровная мушка» в своем колебании проходит район «десятки» или «неровная мушка» на непродолжительное время останавливается, замирает в ровном положении. Поскольку такие выгодные моменты для производства выстрела чрезвычайно кратковременны, он стремится воспользоваться ими и быстро нажать на спусковой крючок. Одновременно, независимо от желания стрелка, резкий рывок сопровождается вовлечением в работу целого ряда других групп мышц, что и сбивает наводку.

Чтобы избежать поддавливания, обучаемому необходимо объяснить, что спуск курка с боевого взвода (выстрел) должен произойти для него в какой-то мере «неожиданно». То есть, с одной стороны, сам выстрел быть неожиданным не может, так как действия обучаемого направлены на его производство, но, с другой стороны, стрелок не должен пытаться произвести спуск (выстрел) в какой-то конкретный момент, а должен следить за производством правильных действий. В результате правильных действий обучаемого (равномерного нажатия на спусковой крючок) в определенный момент произойдет освобождение курка (выстрел).

Признаки резкого нажатия на спусковой крючок (помимо визуальной фиксации действий обучаемого) – это ухудшение кучности стрельбы, далекие нефиксированные отрывы (большей частью влево-вниз при стрельбе из пистолета стрелком-«правшой»), несовпадение отметок выстрела. При обнаружении этого нужно резко изменить характер подготовки, сделав основной упор на тренировку без патрона.

Другая ошибка, допускаемая стрелком при спуске курка, – «затягивание выстрела», то есть чрезмерно растянутое нажатие на спусковой крючок. Вследствие затягивания выстрела стрелку не хватает воздуха при задержке дыхания, глаз утомляется, острота зрения снижается.

Кроме того, из-за утомления мышц изготовка теряет устойчивость. Стрелок производит нажатие на спусковой крючок в неблагоприятных условиях, когда колебания оружия увеличиваются, а глаз плохо замечает ошибки в прицеливании.

Затягивание выстрела – следствие чрезмерно осторожного, медленного нажатия на спусковой крючок, порождаемого большей частью боязнью произвести плохой выстрел и желанием сделать «отличный» выстрел. В данном случае в полной мере работает правило «отличное – враг хорошего».

Другой причиной затягивания выстрела может являться остановка (остановки) в процессе нажатия на спусковой крючок, вызванные концентрацией внимания на производстве прицеливания и ожиданием создания «идеально ровной мушки», после чего следует резкое нажатие. В данном случае налицо сочетание вышеописанных ошибок.

Для формирования умения/навыка спуска курка (нажатия на спусковой крючок) необходимо выполнять следующее упражнение. Обучаемый берет учебный пистолет, формирует правильный хват оружия, принимает изготовку к стрельбе из положения стоя, ставит курок на боевой взвод, поднимает оружие в район прицеливания, закрывает глаза либо отворачивается в сторону от пистолета, после чего производит плавное и безостановочное нажатие на спусковой крючок пистолета. После этого оружие опускается вниз и прислоняется к столу (подставке) для отдыха. При этом пистолет остается в руке, хват оружия не меняется. При выполнении данного упражнения спуск пистолета не должен быть коротким. Преподаватель визуальнo контролирует процесс нажатия на спусковой крючок и вносит коррективы. Нажатие на спусковой крючок не должно быть слишком быстрым или слишком медленным и должно составлять 4-5 с. Данное упражнение не представляет сложности, так как обучаемого ничего не отвлекает от концентрации внимания на нажатии на спусковой крючок.

Однако, как показывает практика, большинство обучаемых не способно с первого раза произвести спуск курка достаточно плавно и равномерно (как правило, «плавное нажатие» в их исполнении получается поспешным (не более 3 с) и неравномерным). В таком случае выполнение упражнения необходимо прекратить, после чего заставить обучаемого «наложить» указательный палец на спусковой крючок и расслабить его. Преподаватель кладет свой палец поверх пальца обучаемого и сам производит равномерное давление через палец обучаемого на спусковой крючок до освобождения курка с боевого взвода («щелчка вхолo-

стую»). После 2-3 повторений обучаемые, как правило, запоминают механику работы при нажатии на спусковой крючок и способны сами ее воспроизвести.

Разучивание умения/навыка производства выстрела в неограниченное время в целом

После изучения составных элементов происходит разучивание умения/навыка производства выстрела в неограниченное время в целом.

Для разучивания данного навыка выполняется следующее упражнение с использованием учебного оружия (огнестрельное оружие, в каждую основную часть которого внесены технические изменения, исключающие возможность производства выстрела из него или с использованием его основных частей патронами, в том числе метаемым снаряжением, и которое предназначено для использования при осуществлении культурной и образовательной деятельности без возможности имитации выстрела из него¹). Упражнение (порядок действий обучаемого) выполняется строго в приведенной ниже последовательности.

Обучаемый берет учебный пистолет, формирует правильный хват оружия, принимает изготовку к стрельбе из положения стоя, ставит курок на боевой взвод, поднимает оружие в район прицеливания, фокусирует взгляд на торцевой части затвора под целиком, после чего поднимает фокус зрения вверх – с затвора на целик, выравнивает мушку в прорези, осуществляет задержку дыхания, включает в работу палец на спусковом крючке и выполняет спуск курка с боевого взвода согласованно с прицеливанием. После срыва курка с боевого взвода (в момент характерного «щелчка») обучаемый должен запомнить положение мушки в прорези целика (сделать «отметку выстрела») и доложить преподавателю, например, «ровная» или «вверх-вправо». После отметки выстрела (щелчка) в течение 1–2 с, не отпуская сразу спускового крючка, следует продолжать контроль прицельных приспособлений. После этого оружие опускается вниз и прислоняется к столу (подставке) для отдыха. При этом пистолет остается в руке,

¹ Об оружии [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 13 дек. 1996 г. № 150-ФЗ (в ред. от 08.12. 2020). Доступ из справ. правовой системы «Консультант-Плюс».

хват оружия не меняется. Количество повторений упражнения не ограничено и зависит от того, насколько обучаемый способен правильно выполнить все технические элементы.

Отдельно необходимо остановиться на производстве отметки выстрела (фиксации положения мушки относительно прорези целика в момент щелчка). Если (при правильном выполнении всех технических элементов) в момент щелчка мушка была в «ровном положении», действия стрелка по производству выстрела следует признать успешными (отметка «ровная мушка»). В случае отклонения мушки в момент щелчка в какую-либо сторону обучаемый должен зафиксировать и запомнить данное отклонение (например, отметка «мушка влево-вниз»). В сторону, куда отклонится мушка, в дальнейшем, при использовании боевых патронов, будут отклоняться пули при стрельбе. Таким образом технические действия по производству выстрела (главным образом спуск курка с боевого взвода и прицеливание) должны быть направлены на достижение условия «ровной мушки» перед и, самое главное, во время выстрела.

Анализ выполняемой работы по отметке выстрела очень важен, так как дает обучаемому понимание стрельбы в части осознания зависимости результата стрельбы (расположения пробойн в мишени) от выполняемых им технических действий (расположения мушки в прорези целика в момент выстрела). Данное «понимание стрельбы» имеет решающее значение во всем процессе обучения по дисциплине «Огневая подготовка».

В процессе выполнения указанного упражнения, направленного на разучивание умения/навыка производства выстрела в неограниченное время, преподаватель должен обращать внимание на выполнение следующих элементов:

- правильность изготовления – изготовление должна корректироваться до выноса оружия в район прицеливания, в противном случае отвлечение внимания обучаемого на вопросы изготовления приведет к недостатку его внимания на более важных элементах – прицеливании и спуске курка;
- правильность прицеливания – использование одного, заранее определенного глаза;

- правильность нажатия на спусковой крючок – основное и главное техническое действие, за правильностью выполнения которого должен быть особый контроль;
- четкий и своевременный доклад об отметке выстрела;
- продолжение работы в течение 1-2 с после выстрела «вхолостую» (включает в себя контроль прицельных приспособлений, а также можно добавлять согласованное с прицеливанием отпущение спускового крючка).

Далее следует остановиться на некоторых особенностях вышеописанного упражнения и связанных с ними затруднениями формирования умения/навыка производства выстрела в неограниченное время.

Первая сложность может быть вызвана тем, что у обучаемого в течение продолжительного времени (10-15 и более повторений упражнения) не получается выдержать ровную мушку в момент выстрела «вхолостую» (следуют доклады об отметках выстрела с придержанной в какую-либо сторону мушкой). Если при этом преподавателем визуально фиксируются недочеты в технических действиях, то эти недочеты устраняются. Если визуально недочеты не фиксируются, то возможны две наиболее характерные ситуации:

1. Отметки выстрела постоянно разные.

Данная ситуация может быть вызвана:

- 1.1. Недостаточной устойчивостью оружия в силу слабой статической выносливости мышц обучаемого, отвечающих за удержание оружия, и, как следствие, быстрым их утомлением.

- 1.2. Недостаточной устойчивостью оружия в силу неврологических особенностей обучаемого (тремор конечностей).

- 1.3. Желанием обучаемого получить в момент щелчка «идеально ровную мушку».

В первом случае уровень выносливости с каждым новым практическим занятием будет повышаться, улучшая устойчивость оружия, поэтому этой проблеме не стоит придавать особого внимания.

Во втором случае даже при свежем состоянии мышечного аппарата будут наблюдаться колебания оружия. В этом случае обучаемому придется осуществлять работу по производству выстрела на фоне этих колебаний. Со временем уровень колебаний

должен постепенно уменьшаться, но, как правило, колебания, связанные с произвольным тремором, являются явлением постоянным и практически не зависят от тренированности мышц.

В третьем случае обучаемый фиксирует незначительные отклонения мушки, полностью избавиться от которых, по существу, не представляется возможным. Данная ситуация характерна для слишком осторожных обучаемых, стремящихся к выполнению идеальной работы по производству выстрела (назовем это «синдром отличника»). В данном случае, как и при разучивания умения прицеливания, необходимо довести до обучаемого, что не нужно стремиться к созданию «идеально ровной мушки», так как ее колебания (дрожание) это нормальный объективный процесс, происходящий во время производства выстрела. Мушка должна быть ровная настолько, насколько обучаемый может ее выдержать в данный момент времени (с учетом утомления, неврологических особенностей и других факторов).

2. Отметки выстрела совпадают (например, мушка постоянно уходит влево).

В данном случае при отсутствии видимых недочетов в технике обучаемого налицо выполнение одного и того же неправильного действия. Как правило, постоянное отклонение мушки в одну и ту же сторону без видимых ошибок в действиях стрелка связано с направлением нажатия на спусковой крючок.

Дело в том, что как обучаемому, так и преподавателю очень сложно контролировать направление усилия указательного пальца. Как было сказано выше, направление движения указательного пальца должно быть строго назад вдоль оси канала ствола. Обучаемому может казаться, что он все делает правильно, так как диагностировать направление нажатия очень сложно (практически невозможно). Такая же сложность возникает с визуальной диагностикой направления нажатия со стороны преподавателя. Однако, одинаковые отметки выстрела являются маркером отклонения направления в нажатии на спусковой крючок. В какую сторону от оси канала ствола смещается направление нажатия, туда и смещается мушка.

В случае выявления вышеописанной проблемы (например, все отметки выстрела «влево», что говорит о нажатии на спусковой крючок назад-влево) обучаемому предлагается осуществить

нажатие на спусковой крючок «назад-вправо». Стараясь нажать назад-вправо, обучаемый, сам того не понимая, начинает тянуть за спусковой крючок строго назад. В результате получаются отметки выстрела с ровной мушкой, что свидетельствует об устранении проблемы. Нажатие «как бы назад-вправо» для данного обучаемого должно продолжаться до тех пор, пока не войдет в привычку и не будет производиться автоматически (довольно долгий промежуток времени, в реалиях обучения в вузе – весь первый курс обучения). Необходимо отметить, что, нажимая «назад-вправо», таким обучаемым необходимо концентрировать внимание на направлении нажатия указательного пальца, постоянно напоминать себе о том, в каком направлении тянуть за спусковой крючок, и постоянно проверять правильность направления по отметкам выстрела. В случае расслабления внимания на направлении нажатия до формирования необходимого навыка и нажатии на спусковой крючок произвольно, направление нажатия снова станет отклоняться, что приведет к смещению мушки в прорези целика и обозначенная выше проблема будет повторяться.

Вторая и самая главная сложность при выполнении упражнения, направленного на формирование умения/навыка производства выстрела в неограниченное время, заключается в выполнении обучаемым нескольких одновременных действий и распределением между ними своего внимания.

Внимание – избирательная направленность восприятия на тот или иной объект, повышенный интерес к объекту с целью получения каких-либо данных¹.

Внимание играет важнейшую роль в обучении и в достижении поставленных перед обучаемым целей, в том числе по дисциплине «Огневая подготовка»².

¹ Внимание // Википедия – свободная энциклопедия: сайт. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 23.05.2021).

² Пугачев А.В., Коржаема М.С. Внимание как фактор успешности обучения в стрельбе из боевого оружия // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: материалы XVII Междунар. научн.-практич. конф. Иркутск: ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2015. С. 220–223.

Внимание характеризуется такими свойствами как концентрация (интенсивность сосредоточения сознания на объекте), объем (количество объектов, которые охватываются вниманием, одновременно), устойчивость (длительность, в течение которой сохраняется на одном уровне концентрация внимания), переключаемость (сознательное изменение направления сознания с одного предмета на другой), распределение (способность удерживать в центре внимания несколько разнородных объектов или субъектов)¹.

При выполнении выстрела решающее значение имеют такие технические элементы, как прицеливание и нажатие на спусковой крючок, которые выполняются одновременно. В связи с этим обучаемому приходится одновременно контролировать два процесса (визуальный и тактильный). В данном случае имеет место распределение внимания между двумя разными по своей природе действиями, что вызывает наибольшие сложности на начальном этапе обучения.

Как показывает практика, далеко не все обучаемые способны распределить свое внимание на эти два процесса. Как правило, обучаемые концентрируют свое внимание или только на прицеливании, или только на работе пальца.

По своей природе человек привык получать информацию визуально, тактильный способ используется намного реже. В связи с этим при выполнении прицеливания и нажатия на спусковой крючок обучаемый чаще всего «ставит на первое место» прицеливание и пытается подстроить под него работу пальца. Внешне это выглядит следующим образом. Обучаемый, начав нажатие на спусковой крючок, останавливает его, производя только прицеливание, после чего (создав наиболее ровную мушку) снова включает палец в работу. Работа пальца при этом неравномерная, нажатие то ускоряется (когда наблюдается ровная мушка), то замедляется (в моменты отклонений мушки в прорези), то вообще останавливается или возобновляется по тем же причинам. В данном случае закрепить самый главный стрелковый навык правильного спуска курка с боевого взвода невозможно. Преподава-

¹ Внимание // Википедия – свободная энциклопедия: сайт. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 23.05.2021).

тель должен немедленно пресекать данную ошибку и вносить коррективы в нажатие на спусковой крючок.

Во втором случае обучаемый концентрирует внимание только на работе пальца, выполняя ее правильно. При этом теряется контроль над прицеливанием (обучаемый не может произвести отметку выстрела), обучаемому кажется, что в момент выстрела «вхолостую» мушка «вроде бы ровная». Доклад обучаемого о «вроде бы ровной» мушке сигнализирует преподавателю о потере контроля над прицеливанием. Необходимо сделать замечание о контроле над прицеливанием и производстве четкой отметки выстрела.

По мнению А.В. Пугачева, изучение распределения внимания показывает, что возможно выполнение двух работ одновременно, если одна из них полностью или частично автоматизирована, а другая не требует полного поглощения сознания¹. В данном случае довести до автоматизма, то есть до уровня навыка, можно нажатие на спусковой крючок, в то время как автоматизировать зрительное восприятие практически невозможно. Для формирования правильного навыка нажатия на спусковой крючок концентрация внимания должна быть на правильной работе пальца на спусковом крючке до тех пор, пока правильное нажатие на спусковой крючок не войдет в привычку. В дальнейшем, при сформированном навыке нажатия на спусковой крючок, концентрация внимания на этом техническом элементе уже не обязательна (можно полностью концентрироваться на прицеливании).

Таким образом, даже в случае способности распределения внимания на прицеливание и спуск курка обучаемый на начальном этапе обучения должен ставить один из процессов на первое место, а второй «подстраивать» под первый. Как показывает практика, при обучении стрельбе из пистолета Макарова на начальном этапе основное внимание необходимо обращать на плавное и безостановочное нажатие указательным пальцем на спусковой крючок оружия. Со временем данная работа будет за-

¹ Пугачев А.В., Коржаема М.С. Внимание как фактор успешности обучения в стрельбе из боевого оружия // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф. Иркутск: ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2015. С. 220–223.

креплена на уровне навыка, то есть обучаемому не нужно будет контролировать то, как он нажимает на спусковой крючок, он это будет делать автоматически правильно, и тогда ему будет необходимо фокусировать внимание на контроле прицеливания. Но прежде чем правильное нажатие на спусковой крючок будет закреплено на уровне навыка пройдут часы тренировок, которые как раз можно отнести к первоначальному этапу обучения. Другими словами, обучаемый должен «подстраивать прицеливание под работу пальца». «Подстраивание» в данном случае заключается в контроле правильного нажатия на спусковой крючок, в течение которого обучаемый должен выдерживать ровную мушку либо возвращать ее в ровное положение при отклонении.

С учетом вышеизложенного, выполняя упражнение по формированию навыка производства выстрела без ограничения по времени, после фиксации взгляда на торцевой части затвора под целиком, переноса фокуса зрения вверх – с затвора на целик и выравнивания мушки в прорези, осуществления задержки дыхания, основное внимание переключается на работу пальца на спусковом крючке до момента срыва курка с боевого взвода (прицеливание продолжает осуществляться параллельно, но основное внимание на работе пальца).

Таким образом, формирование навыка производства выстрела в неограниченное время – трудоемкий процесс, требующий от обучаемого предельной концентрации внимания на производстве выполняемых им действий. Естественно, что любое отвлечение от работы по производству выстрела, распределение внимания на посторонние предметы или явления моментально негативно скажутся на формировании правильного навыка. В связи с этим важное значение имеет дисциплинированность обучаемого и соблюдение дисциплины при проведении занятия. Кроме того, как отмечает А.В. Пугачев, когда в сознании доминирующее положение занимает забота о результате стрельбы, то она вытесняет самое главное – представление о том, как достичь этого результата, а именно как выполнить правильный выстрел, а не попасть в заданную область. В связи с этим можно сделать вывод, что стрелок должен думать только о контроле за выполня-

емыми действиями, именно это приводит к достижению высоких результатов¹.

После того, как у обучаемого сформируется умение технически правильно выполнять выстрел «вхолостую», необходимо переходить к работе с боевыми патронами.

Оценивать сформированность навыка производства выстрела в неограниченное время необходимо по условиям упражнения № 1а² (приложение № 4).

При переходе в процессе обучения к стрельбе боевыми патронами по условиям упражнения № 1а необходимо отметить, что выполнение данного упражнения сразу по условиям, содержащимся в действующих нормативных правовых актах, представляет сложность для обучаемых как в плане выполнения технических действий по производству выстрела с определенным районом прицеливания, так и в достаточно жестких условиях оценивания упражнения.

Процесс формирования любого навыка (техники выполнения упражнения) обычно происходит в последовательности, приведенной ниже.

1. *Ознакомление* с упражнением способствует правильному представлению о технике разучиваемого упражнения. Для этого необходимо: назвать упражнение; образцово показать его в целом; разъяснить его значение и условия применения; показать, если необходимо, по частям или по разделениям с попутным объяснением техники выполнения.

2. *Разучивание* проводится с целью формирования у обучаемых новых двигательных навыков. С этой целью применяются различные способы:

выполнение упражнения в целом – если упражнение не-сложно или если его по элементам выполнять нельзя;

выполнение упражнения по частям – если упражнение сложное, но его можно расчленить;

выполнение упражнения по разделениям – если упражнение сложно для разучивания, как в целом, так и по частям;

¹ Пугачев А.В., Коржаема М.С. Указ. соч. С. 221.

² Здесь и далее нумерация упражнений и их условия приводятся согласно Наставлению по организации огневой подготовки в ОВД РФ, утвержденного приказом МВД России от 23.11.2017 г. № 880.

с помощью подготовительных упражнений – если упражнение в целом выполнить нельзя, а расчленить на части невозможно.

Необходимо отметить, что выполнение сложных упражнений без предварительной подготовки, несвоевременный переход от простых и легких упражнений к сложным, требующим длительной подготовки, влечет за собой деструкцию ранее сформированных навыков.

3. *Совершенствование* продолжается на протяжении всего процесса обучения. Техника выполнения упражнения может совершенствоваться в зависимости от самых различных условий, например, изменения уровня развития физических качеств, совершенствования технических средств обучения, появления новых способов выполнения упражнения и т.д.

Для надежного формирования умения/навыка производства выстрела в неограниченное время при разучивании упражнения № 1а в течение первых двух учебных занятий выполняется подготовительное упражнение.

При выполнении подготовительного упражнения мишень № 4 заменяется белым листом 50х100 см. Оценка производится по количеству пробоин и их расположению:

«отлично» - мишень поражена тремя пулями (все три пули помещаются в круг диаметром ≈ 30 см);

«хорошо» - мишень поражена тремя пулями (пули не помещаются в круг диаметром ≈ 30 см);

«удовлетворительно» - мишень поражена двумя пулями;

«не удовлетворительно» - в остальных случаях.

Остальные условия подготовительного упражнения соответствуют условиям упражнения № 1а.

Данное подготовительное упражнение необходимо для формирования навыка стрельбы в неограниченное время потому, что позволяет обучаемому сосредоточить внимание на основных технических элементах выстрела (спуск курка, согласованный с прицеливанием) без отвлечения на район прицеливания. Обучаемому не нужно располагать прицельные приспособления в определенной части мишени. Район прицеливания – середина белого листа. Обучаемому необходимо объяснить, что его задача – расположить прицельные приспособления в середине белого фона и качественно выполнить работу по производству выстрела. Дан-

ные условия наиболее благоприятны для производства первых выстрелов из боевого оружия. Белый фон, кроме того, в лучшей степени способствует наблюдению прицельных приспособлений.

Текущий контроль за формированием умения производства выстрела в неограниченное время в ходе выполнения подготовительного упражнения осуществляется на основе приведенных выше оценок. Разница между оценками «отлично» и «хорошо» определяется преподавателем «примерно» (без использования каких-либо измерительных приспособлений). Приведенный в разделе оценки упражнения габарит кучности (круг диаметром ≈ 30 см) является показателем не только правильности работы при производстве первых выстрелов из боевого оружия, но и ее достаточного для данного этапа однообразия, что очень важно для формирования правильного навыка.

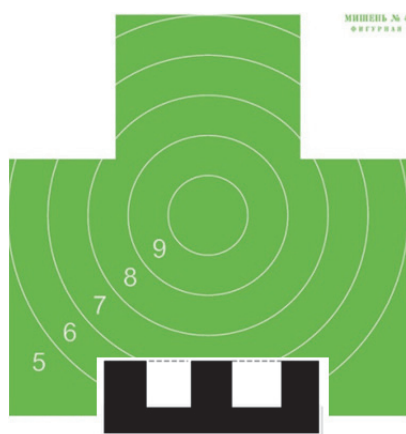


Рис. 1. Примерный район прицеливания

В оставшиеся шесть практических занятий в первом семестре выполняется упражнение № 1а. При выполнении данного упражнения желательно подбирать пистолеты Макарова, у которых бой «с превышением» (при стрельбе с огневого рубежа 25 м пробойны располагаются примерно на 12-13 см выше района прицеливания). Район прицеливания в данном случае выбирается в нижней части мишени (примерно середина между центром мишени и нижним ее срезом) (рис. 1).

При выполнении упражнения № 1а, а также подготовительного к нему упражнения преподаватель, работающий на огневом рубеже (руководитель стрельб), должен следить за каждым обучаемым (его работой по производству выстрела). В целях эконо-

мии времени, а также, чтобы не использовать во время занятия большого количества боевого оружия (которое после занятия необходимо чистить), целесообразно в стрелковой галерее, имеющей шесть направлений для стрельбы, использовать три боевых пистолета. В этом случае после снаряжения магазинов команда «На огневой рубеж шагом-марш» подается трем обучаемым, за которыми закреплены мишени №№ 1, 3, 5. После выхода на огневой рубеж подается команда «Приготовиться к стрельбе», которая выполняется одновременно тремя обучаемыми. Преподаватель поочередно подходит к каждому из обучаемых, контролирует изготовку и работу пальца на спусковом крючке. В случае обнаружения недочетов – делает замечание и добивается от каждого обучаемого правильных действий. Обучаемые при выполнении данной команды ознакамливаются со спуском пистолета (его тяжестью и длиной) и с помощью преподавателя определяются с оптимальным усилием нажатия. Таким образом, посредством команды «Приготовиться к стрельбе» перед стрельбой обучаемые отрабатывают умение (формируют навык) производства выстрела в неограниченное время вхолостую. Еще раз необходимо отметить, что, пока преподаватель не добьется от каждого обучаемого на огневом рубеже правильных действий вхолостую, команда «Заряжай» не подается.

По команде «Заряжай» обучаемые, не меняя изготовки, присоединяют снаряженный магазин к пистолету. Дальнейшая работа производится следующим образом.

Преподаватель подходит к обучаемому, за которым закреплена мишень № 1. Данный обучаемый докладывает о готовности к стрельбе и ему подается команда «Огонь».

Обучаемые, за которыми закреплены мишени № 3, 5, находятся на огневом рубеже, оружие находится в руке. Рука с оружием опущена вниз и прислонена к столику (подставке). Оружие при этом направлено в сторону мишени. Указательный палец вне спусковой скобы. Необходимо отметить, что хват оружия, а также изготовка обучаемого (постановка ног, разворот корпуса) между командами и во время команд «Приготовиться к стрельбе», «Заряжай» и «Огонь» не меняются. Преподавателю необходимо настаивать на том, что работа стрелка по производству выстрела при стрельбе вхолостую и с боевым патроном не меняется

(методами убеждения, постоянного напоминания и контроля за действиями обучаемых).

Обучаемый, за которым закреплена мишень № 1, выполняет действия по команде «Огонь» под контролем преподавателя. Преподаватель следит, в первую очередь, за работой пальца на спусковом крючке. Также важно следить, чтобы не образовался вредный для стрельбы условный рефлекс на выстрел, как сигнал к отдыху. Бороться с этим нужно, прежде всего, заставляя несколько «передерживать» оружие, не опускать его сразу же после выстрела (после отдачи обучаемому необходимо выравнивать мушку в районе прицеливания, после чего дать себе мысленно команду на прекращение работы, по которой указательный палец выводится за пределы спусковой скобы, рука с оружием опускается и прислоняется к столику (подставке)).

Далее преподаватель подходит к обучаемому, за которым закреплена мишень № 3. Обучаемый докладывает о готовности, преподаватель подает команду «Огонь» и контролирует работу обучаемого. После этого аналогично выполняется выстрел обучаемым, за которым закреплена мишень № 5. Далее преподаватель подходит к обучаемому, за которым закреплена мишень № 1 и тот без дополнительных команд поднимает оружие и производит выстрел.

Таким образом, по очереди преподаватель контролирует работу над каждым выстрелом у всех обучаемых. Если какой-то выстрел был выполнен с недочетами, преподаватель делает замечание после того, как обучаемый опустит руку на стол (подставку) для отдыха. В паузах на отдых обучаемый докладывает преподавателю отметку выстрела (например, «вниз влево» или «ровная»). При стрельбе боевыми патронами отметка выстрела производится в тот момент, когда отдача нарушает положение прицельных приспособлений (необходимо запоминать положение мушки в прорези до разрушения отдачей).

При выполнении упражнения № 1а преподавателю желательно перед каким-либо из выстрелов незаметно для обучаемого (например, под предлогом уточнения хвата оружия) приподнять предохранитель пистолета (перевести его в среднее положение). В данном случае выстрела не произойдет, хотя обучаемый будет думать, что он будет. По положению оружия в момент щелчка

вхолостую можно сделать вывод о наличии или отсутствии ошибок, связанных с ожиданием выстрела (включение в работу не только указательного пальца, но и остальных пальцев руки, удерживающих оружие; увеличение усилия удержания оружия (поджатие рукоятки пистолета); движения в момент выстрела в лучезапястном суставе; моргание или зажмуривание). Данные ошибки обусловлены реакцией организма стрелка на выстрел и, как правило, не осознаны и не заметны для обучаемого, совершаются против его воли в качестве рефлекса (простейшая бессознательная реакция организма на раздражение рецепторов¹). При этом они сбивают наводку в самый ответственный момент за какие-то доли секунды, предшествующие выстрелу. Начиная стрелок в ожидании удара при отдаче оружия и громкого звука напрягает мышцы для противодействия отдаче, чего делать нельзя (отдача должна быть «естественная», а усилие удержания рукоятки пистолета – постоянным, о чем необходимо постоянно напоминать обучаемым).

Если в результате выявлена ошибка (явное смещение оружия в момент щелчка вхолостую), то необходимо потребовать озвучить отметку выстрела. Обучаемый в случае правильного прицеливания (фокус зрения на прицельных приспособлениях) сам обнаружит свою ошибку по отметке выстрела. Если же при наличии явного смещения оружия в момент щелчка вхолостую следует доклад о ровной мушке, - налицо ошибка еще и в прицеливании (потеря контроля над прицельными приспособлениями). Предохранитель снова следует приподнять и работа по производству выстрела продолжится вхолостую. Поднятие предохранителя для исключения выстрела должно продолжаться до тех пор, пока обучаемый допускает неправильные действия. Как только ошибки устранены, и обучаемый произвел правильный выстрел вхолостую, предохранитель выключается, обучаемый производит выстрел боевым патроном.

Действия преподавателя по приподниманию предохранителя (предохранитель в среднем (промежуточном) положении) необходимы для проверки действий обучаемого в условиях, ко-

¹ Рефлекс // Википедия – свободная энциклопедия: сайт. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 26.05.2021).

гда обучаемый сознательно работает с боевыми патронами, так как диагностировать ошибки, связанные с ожиданием выстрела, при наличии отдачи оружия практически невозможно (при выстреле и перемещении оружия при отдаче многие ошибки «смазываются»), а осознаваемая обучаемым работа вхолостую может выполняться правильно, но при заряджании оружия боевыми патронами далеко не каждый обучаемый способен так же правильно воспроизвести работу по производству выстрела. Производить данную проверку необходимо даже у тех обучаемых, которые внешне выполняют все технические действия правильно.

Если же при проверке действий обучаемого приподнятием предохранителя недочетов не выявлено (оружие в момент выстрела вхолостую не смещается, доклад отметки выстрела – «ровная»), то предохранитель выключается и далее обучаемый работает самостоятельно. Обучаемых, которые не допускают технических ошибок в нажатии на спусковой крючок, а также успешно прошли проверку приподнятым предохранителем, необходимо более не трогать, давая им возможность работать самостоятельно, закрепляя правильные умения в виде навыков. Преподаватель должен вмешиваться в работу обучаемого только при наличии у последнего неправильных действий. В остальных случаях вмешиваться в работу обучаемого не следует.

После завершения выполнения упражнения обучаемыми по мишеням № 1, 3, 5 команда «На огневой рубеж шагом-марш» подается для обучаемых, за которыми закреплены мишени № 2, 4, 6.

Таков алгоритм работы преподавателя и обучаемых на стадии разучивания упражнения № 1а. В дальнейшем, когда у обучаемых сформируется умение производства выстрела без ограничения по времени (примерно после пяти практических занятий), на стадии совершенствования необходимо отказаться от практики поочередного производства выстрелов. В этом случае команда «Огонь» подается всей смене, находящейся на огневом рубеже (три человека), каждый из обучаемых работает автономно (не ждет пока выстрелит обучаемый слева или справа), выполняя три прицельных выстрела. Преподаватель выборочно наблюдает за производством выстрелов обучаемыми (например, контролирует работу пальца при первом выстреле у одного обучаемого, при втором – у другого, при третьем – у третьего либо сосредото-

валяет внимание на наиболее проблемном обучаемом, давая поработать самостоятельно более успешным). В данном случае рекомендуется формировать смены таким образом, чтобы среди троих обучаемых, выходящих на огневой рубеж, не было троих «двоечников», работу которых необходимо контролировать. Желательно, чтобы проблемные обучаемые попадали в смену с двумя хорошо успевающими. В этом случае преподаватель более тщательно контролирует работу неуспевающего, в то время как успешно сформировавшие умение производства выстрела работают самостоятельно (без вмешательства преподавателя).

В случае работы при разучивании упражнения № 1а на огневом рубеже двух преподавателей (наиболее оптимальная схема проведения занятия на начальном этапе формирования умения/навыка производства выстрела в неограниченное время) занятие проводится следующим образом.

Направления для стрельбы делятся между преподавателями (например, направления №№1-3 контролирует один преподаватель (№ 1), а №№ 4-6 второй (№ 2)). В этом случае используется два боевых пистолета вместо трех. Преподаватель № 1 вызывает на огневой рубеж и контролирует работу поочередно троих обучаемых, параллельно работает преподаватель № 2. После окончания работы обоих преподавателей подается общая команда на осмотр мишеней. Данная схема работы в два раза продуктивнее, позволяя в то же время произвести обучение в два раза большего числа обучаемых. В этом случае оба преподавателя должны работать по одному и тому же описанному выше алгоритму (отработка выстрела вхолостую по команде «Приготовиться к стрельбе», производство трех выстрелов боевыми патронами с проверкой действий методом приподнятия предохранителя, восстановление ровной мушки после выстрела, опускание оружия после каждого выстрела для отдыха). При переходе от стадии разучивания к стадии совершенствования (примерно после пяти практических занятий) наличие на огневом рубеже второго преподавателя не требуется.

Необходимо отметить, что как при разучивании (при выполнении подготовительного упражнения), так и при совершенствовании навыка стрельбы без ограничения по времени в ходе выполнения упражнения № 1а после каждого выстрела необхо-

димо восстанавливать ровную мушку, после чего опускать руку с оружием на стол (подставку) для отдыха. Некоторые обучаемые пытаются выполнить три выстрела подряд без опускания руки для отдыха, что не противоречит условиям выполняемого упражнения, содержащимся в Наставлении. Данные обучаемые лишают мышцы руки, удерживающей оружие, отдыха, что отрицательно сказывается на устойчивости оружия. Но самое главное и самое негативное заключается в том, что они лишают себя возможности анализа собственной работы по отметке выстрела и внесения в работу коррективов. В результате у них не формируется правильного понятия о производстве выстрела (что есть такое выстрел, с чего он начинается и чем заканчивается) и, как следствие, не формируются соответствующие умение и навык. Кроме того, на три правильных выстрела подряд обучаемым попросту не хватит кислорода, так как должна производиться задержка дыхания. В связи с этим опускание руки для отдыха и самоанализа – обязательное условие формирования качественных умения и навыка производства выстрела в неограниченное время. В паузах между выстрелами необходимо, кроме того, пресекать разговоры обучаемых, которые используют данные паузы только для физического отдыха мышц и не проводят никакого самоанализа. Помимо замечания в данном случае у обучаемого целесообразно потребовать повторить доклад об отметке произведенного выстрела, чтобы вернуть его сознание на стрелковую работу.

Таким образом, в первом семестре первого курса обучения формируются умения и навыки выполнения неполной разборки ПМ, сборки ПМ после неполной разборки, снаряжения магазина патронами, производства выстрела из пистолета без ограничения по времени. Наиболее существенным из перечисленного является формирование навыка производства выстрела из пистолета без ограничения по времени. Этот стрелковый навык является одним из двух фундаментальных стрелковых навыков, основываясь на которых формируются остальные стрелковые навыки, являющиеся по сути его дополнением и развитием. Работа по производству выстрела без ограничения по времени дает обучаемому понятие правильного выстрела. От успешности формирования данного навыка будет зависеть успешность обучаемого в стрельбе в целом.

Для успешного формирования навыка производства выстрела из пистолета без ограничения по времени обучаемые должны:

концентрировать внимание, в первую очередь, на правильной работе пальца на спусковом крючке, подстраивая под эту работу прицеливание (постоянно возвращая мушку в ровное положение), а не наоборот;

уяснить, что выстрел должен происходить «неожиданно» в процессе равномерного нажатия на спусковой крючок (в определенный момент работы пистолет «выстрелит сам», задача обучаемого – только выполнение правильных действий).

Вторым этапом формирования компетенций при изучении дисциплины «Огневая подготовка» (второй семестр первого курса обучения) является формирование умения/навыка производства выстрела из пистолета в ограниченное время.

Этот этап также имеет решающее значение в обучении сотрудника, так как на базе сформированного навыка производства выстрела из пистолета в ограниченное время¹ будут, как на фундаменте, формироваться остальные стрелковые умения и навыки.

Необходимо довести до обучаемых, что скоростная стрельба это не максимально быстрая работа по производству выстрела, а комплекс двигательных действий, при выполнении которого несколько действий производятся одновременно, что позволяет значительно сократить время на производство выстрела.

При скоростной стрельбе одновременно будут производиться следующие действия:

вынос (возврат после отдачи) оружия в район прицеливания;
совмещение прицельных приспособлений;
нажатие на спусковой крючок.

Таким образом, совместно будут выполняться три технических элемента, что позволит значительно сократить время на стрельбу.

На предыдущем этапе формирования стрелковых умений и навыков при формировании навыка стрельбы из пистолета без ограничения по времени обучаемые выполняли вышеуказанные технические элементы последовательно один за другим. Обучаемым необходимо объяснить, что при выполнении скоростной

¹ Далее – навык скоростной стрельбы.

стрельбы данные технические элементы не следует выполнять быстрее, чем в прошлом семестре. Выполнение выноса (возврата после отдачи) оружия в район прицеливания, совмещения прицельных приспособлений, нажатия на спусковой крючок производится так же (с той же скоростью), как и при стрельбе без ограничения по времени (как они привыкли). Разница заключается в их одновременном выполнении, что и превращает «медленную» стрельбу в «скоростную».

Для понимания предстоящих действий обучаемым можно задать следующий вопрос на сообразительность. «Если в прошлом семестре на выполнение каждого из трех технических элементов (выноса (возврата после отдачи) оружия в район прицеливания, совмещения прицельных приспособлений, нажатия на спусковой крючок) вы тратили условно по 3 секунды (всего 9 секунд), то сколько вы потратите времени, если вы будете их выполнять в два раза медленнее, но одновременно?» После нахождения правильного ответа (6 секунд) необходимо пояснить обучаемым, что даже если они будут выполнять каждый технический элемент в два раза медленнее (на самом деле этого не требуется), но при этом одновременно, то даже в этом случае общее время окажется меньше, чем если выполнять технические действия последовательно одно за другим. В этом и заключается сущность скоростной стрельбы, а приведенный пример в виде вопроса призван обеспечить понимание обучаемыми предстоящих действий в контексте запрета поспешности и суеты при выполнении технических элементов. Пренебрежение со стороны преподавателя указанными выше теоретическими элементами на стадии ознакомления приводит к непониманию обучаемыми в дальнейшем сути выполняемых ими действий, что влечет стремление уложиться в обозначенное время в ущерб технике, что в свою очередь приводит к формированию неправильных умений и навыков.

Объявляя обучаемым названия основного или подготовительного упражнений, в которых будет иметь место термин «скоростная стрельба», необходимо сразу пояснять, что на стадии разучивания ни в коем случае не следует ограничивать себя во времени, спешить, торопиться. Называя условия упражнения, следует избегать озвучивания времени на выполнение упражнения.

В противном случае обучаемые, не сформировав правильного навыка, будут пытаться укладываться в обозначенное время, что незамедлительно негативно отразится на качестве работы и приведет в конечном итоге к формированию неправильного навыка или навыка с качественными погрешностями. На каждом занятии от обучаемых необходимо требовать выполнения правильных действий без каких-либо временных рамок, так как правильное и однообразное выполнение технических элементов обеспечит в конечном итоге необходимый временной показатель (с каждым разом выполнение технических элементов будет получаться быстрее).

Формировать навык скоростной стрельбы необходимо, также стреляя с одной руки, когда малейшие неточности в работе пальца на спусковом крючке будут приводить к отклонению мушки и будут заметны обучаемому. В этом случае стрелок будет понимать, что такое есть правильное нажатие на спусковой крючок, не смещающее прицельные приспособления. Помимо формирования правильного умения, а затем и навыка у обучаемого будет формироваться знание, понимание, мысленный образ правильного действия.

Формирование навыка скоростной стрельбы с использованием удержания оружия одной рукой необходимо по тем же причинам, что и при формировании навыка производства выстрела из пистолета в неограниченное время, то есть для формирования навыка правильного нажатия пальцем на спусковой крючок. Данный навык (обработки спуска) при скоростной стрельбе будет отличаться от навыка спуска курка с боевого взвода при стрельбе из пистолета в неограниченное время, но при этом в них присутствуют и общие моменты, действующие в обоих случаях.

Умение и навык скоростной стрельбы по аналогии с умением и навыком производства выстрела из пистолета в неограниченное время состоят из более мелких умений и навыков, таких как умения и навыки удержания оружия, принятия изготровки к стрельбе, прицеливания, постановки дыхания, спуска курка посредством нажатия на хвост спускового крючка. Кроме вышеуказанных, при скоростной стрельбе дополнительно формируется навык быстрого извлечения оружия из кобуры и приведения его в готовность к производству выстрела.

Рассматривая каждый из вышеперечисленных навыков, из которых состоит навык скоростной стрельбы, необходимо отметить, что навыки удержания оружия, принятия изготовки к стрельбе, прицеливания не будут отличаться от соответствующих навыков при стрельбе из пистолета в неограниченное время. Постановка дыхания будет отличаться в том, что обучаемый должен будет произвести его задержку не на один выстрел, а сразу на всю серию выстрелов.

Формирование умения/навыка спуска курка с боевого взвода при скоростной стрельбе в части нажатия на спусковой не отличается от аналогичного навыка при стрельбе в неограниченное время.

Отличительной особенностью обработки спуска при скоростной стрельбе можно считать отпускание спускового крючка после выстрела. Данный технический элемент будет рассмотрен ниже при описании выполняемых упражнений.

Формирование умения и навыка скоростной стрельбы (с учетом вышеуказанных особенностей) происходит поэтапно. На стадии разучивания навык скоростной стрельбы формируется по частям, для чего разбивается на три элемента:

1. Формирование навыка производства первого выстрела серии.
2. Формирование навыка производства второго и последующих выстрелов серии.
3. Формирование навыка быстрого извлечения оружия из кобуры и приведения его в готовность к производству выстрела.

При разучивании первого элемента навыка скоростной стрельбы (производство первого выстрела серии) выполняются следующие упражнения (сначала с учебным оружием на втором рабочем месте (напротив пуленепробиваемой стены) под руководством второго преподавателя, затем на огневом рубеже с боевым патроном под руководством руководителя стрельбы):

1.1. Обучаемый становится в изготовку, берет учебный пистолет и удерживает его у плеча в согнутой в локтевом суставе руке. Большим пальцем руки, удерживающей оружие, выключает предохранитель. При помощи второй руки ставит курок на боевой взвод. После этого осуществляет вынос оружия в район прицеливания, полностью выпрямляя руку в локтевом суставе, с од-

новременным выравниванием мушки в прорези и нажатием на спусковой крючок.

Для успешного формирования навыка производства первого выстрела серии необходимо осуществлять вынос оружия таким образом, чтобы мушка была выше целика. При этом оружие выносится по кратчайшему пути (практически по прямой линии). В данном случае (когда при выносе мушка выше целика) обучаемый видит мушку и в конечной стадии выноса плавно заводит ее в ровное положение (в середину прорези). В связи с этим сам вынос по своей структуре должен быть достаточно «плавным»: более энергичным в начале с замедлением в конце (для формирования «ровной мушки»). Необходимо следить, чтобы обучаемый не делал слишком быстрого и резкого выноса оружия (не «выбрасывал» руку с оружием резко вперед), так как в данном случае невозможно произвести прицеливание во время выноса. Кроме того, обучаемый должен стремиться чтобы мушка в завершении выноса останавливалась в ровном положении (не проносилась ниже уровня целика), так как в случае «проноса» она будет потеряна из виду и придется потратить много времени, чтобы ее вернуть в видимое положение (поднять), а потом выровнять (в данном случае весь комплекс действий по производству первого выстрела теряет свой смысл). Таким образом, окончание выноса оружия по сути совпадает с окончанием прицеливания (формированием «ровной мушки»).

Что касается работы пальца на спусковом крючке, то она должна начинаться в момент начала выноса оружия. Нажатие должно быть плавным и безостановочным, с одним и тем же усилием. Обучаемым необходимо напомнить, что после окончания свободного хода спускового крючка им запрещено увеличивать усилие нажатия для преодоления более тяжелого рабочего хода. Усилие должно оставаться постоянным. В результате будет наблюдаться более быстрое преодоление свободного хода спускового крючка с замедлением на рабочем ходе (за счет его большей тяжести). В момент окончания выноса оружия и формирования ровной мушки обязательно должен быть уже «выбран» свободный ход спускового крючка с продолжением нажатия при рабочем ходе. После остановки оружия в завершении выноса на стадии разучивания выстрел вхолостую должен происходить в

течение 2-3 с. Также необходимо объяснить, что формирование ровной мушки в завершении выноса не означает необходимости совершения выстрела в этот момент. Ускорять нажатие категорически запрещается. Как уже отмечалось ранее, работа пальца на спусковом крючке – основная и главная работа при производстве выстрела, все остальные действия «подстраиваются» под работу пальца, а не наоборот. Усилие нажатие должно быть постоянным – это главное условие. Усилие нажатия корректируется до начала всего комплекса действий по производству первого выстрела серии по команде преподавателя. В случае, если выстрел вхолостую происходит до остановки оружия и формирования ровной мушки, то усилие нажатие на спусковом крючке уменьшается. Если после завершения выноса оружия выстрел вхолостую происходит по прошествии более 3 с, то усилие нажатия в следующей попытке следует в целом увеличить (обучаемому можно сказать «дави более уверенно»).

Выполнение данного упражнения повторяется до тех пор, пока у обучаемого не сформируется соответствующее умение с учетом всех вышеперечисленных рекомендаций.

Также необходимо напоминать обучаемым о том, что «выстрел должен происходить неожиданно» - для исключения подлавливания более благоприятного положения мушки в прорези с изменением усилия нажатия и для концентрации внимания на выполняемой работе, а также о необходимости в каждом подходе производить отметку выстрела.

1.2. Второе упражнение по формированию навыка производства первого выстрела серии представляет собой модификацию первого.

В данном случае пистолет кладется на стол (подставку) таким образом, чтобы его было удобно брать: для «правши» – предохранителем вниз, для «левши» – предохранителем вверх. Обучаемый находится у стола. По команде «Огонь» обучаемый берет пистолет, принимает изготовку к стрельбе («правша» оставляет левую ногу назад и поворачивается в направлении стрельбы правым боком, «левша» - в зеркально порядке), поднимает оружие на высоту плеча, в ходе подъема большой палец руки, удерживающей оружие, выключает предохранитель, в завершении подъема второй рукой производится имитация досылания

патрона в патронник с одновременным уточнением хвата, после чего обучаемый выполняет действия, как в упражнении 1.1. В итоге весь комплекс действий, начиная со взятия пистолета со стола, и до окончания выноса в район прицеливания должен выглядеть как одно практически непрерывное движение руки с оружием, напоминающее по форме букву «Г».

После формирования у обучаемых умения производства первого выстрела серии на втором рабочем месте вхолостую по команде преподавателя производится смена рабочих мест, обучаемые выдвигаются на огневой рубеж, где выполняют упражнение, указанное в пункте 1.2, с боевым патроном (снаряжается 4 магазина по одному патрону, выполняется 4 попытки по одной мишени № 6). Оценка: «отлично» - мишень поражена 4 пулями, «хорошо» - 3 пулями, «удовлетворительно» - 2 пулями, «неудовлетворительно» - в остальных случаях. Данное упражнение целесообразно выполнять в течение первых двух практических занятий по разучиванию скоростной стрельбы.

2. Формирование навыка производства второго и последующих выстрелов серии.

При переходе к производству второго и последующих выстрелов серии обучаемому необходимо понять, что действия по производству второго выстрела мало отличаются от действий по производству первого. Если при выполнении первого выстрела серии работа обучаемого по производству выстрела начинается в момент выноса оружия в район прицеливания, то при производстве второго – в момент начала возврата оружия в район прицеливания после отдачи. При этом сами технические действия (вынос/возврат оружия в район прицеливания с одновременным уточнением мушки в прорези и включением в работу указательного пальца на спусковом крючке) по сути не отличаются.

Отличительной особенностью данного этапа можно считать отпускание спускового крючка после выстрела.

При скоростной стрельбе работа по производству следующего выстрела (возврат оружия в район прицеливания, выравнивание мушки в прорези, нажатие на спусковой крючок) начинается в момент окончания отдачи оружия, а процесс отдачи очень кратковременный. В связи с этим после отдачи стреляющий уже должен быть готов вновь нажимать на спусковой крючок (одно-

временно с возвратом оружия и прицеливанием). Таким образом, отпускать спусковой крючок после выстрела надо уверенно и достаточно быстро, после чего тут же, без паузы, включать палец в работу по производству следующего выстрела серии. По сути, работа пальца на спусковом крючке должна быть безостановочной, указательный палец должен находиться постоянно в движении (плавное нажатие и уверенное отпускание), пока не закончатся боеприпасы.

При отпускании спускового крючка необходимо обращать внимание, чтобы палец не выходил за пределы спусковой скобы и, если и разъединялся со спусковым крючком, то совсем незначительно. В дальнейшем, при совершенствовании навыка скоростной стрельбы, палец в процессе нажатия и отпускания со спусковым крючком не разъединяется.

Кроме того, на начальном этапе обучения не стоит заставлять обучаемых отпускать спусковой крючок после выстрела «до щелчка». Отпускание спускового крючка «до щелчка» якобы «призвано сократить время между выстрелами», так как в данном случае нет необходимости в работе пальца на свободном ходе спускового крючка, нажатие происходит только при рабочем ходе. Однако, на самом деле все получается наоборот. Как показывает практика, при введении в обучение на стадии разучивания контроля отпускания спускового крючка «до щелчка» технические действия обучаемого изменяются следующим образом. Выполнив первый выстрел, обучаемый начинает чрезмерно медленно и плавно отпускать спусковой крючок оружия до того момента, пока рычаг взвода не опустится и не станет под шептало (данное действие сопровождается характерным щелчком). Обучаемый не знает, когда произойдет так называемый «щелчок», и откровенно ждет его. В результате чересчур медленного отпускания весь цикл работы по производству выстрела сбивается. За то время, пока обучаемый отпускает спусковой крючок, он успевает начать работу по производству нового выстрела, вернув оружие в район прицеливания и выровняв мушку. Таким образом, оружие уже находится в районе прицеливания, мушка «ровная», а палец не только не начинал давить на спусковой крючок, а все еще продолжает его отпускать в ожидании «щелчка». После «щелчка» обучаемый начинает снова давить на спусковой крючок, однако

осознание того, что он очень долго производит выстрел, заставляет его ускорять нажатие и он дергает за спусковой крючок, на мишени появляются пробойны, характерные для резкой обработки спуска.

В результате правильный навык плавного нажатия на спусковой крючок не формируется, у обучаемого начинает формироваться неправильный навык резкого нажатия на спусковой крючок. Это происходит вследствие:

- отвлечения внимания обучаемого от синхронной работы по производству выстрела на отпускание спускового крючка после выстрела, которое получается медленным и «ломает» правильную структуру техники скоростной стрельбы;

- чрезмерно медленного отпускания спускового крючка в ожидании «щелчка», при этом обучаемый теряет много времени, выстрел производится медленнее, чем без контроля отпускания пальца после выстрела; осознание этого заставляет обучаемого ускорять процесс производства выстрела и происходит это за счёт значительного сокращения времени на нажатие на спусковой крючок.

В итоге при введении в обучение на стадии разучивания контроля отпускания спускового крючка «до щелчка» работа обучаемого по производству выстрела представляет собой резкое нажатие на спусковой крючок с последующим медленным его отпусканием, что приводит к промахам и закреплению неправильного навыка нажатия на спусковой крючок пистолета.

При разучивании второго элемента навыка скоростной стрельбы (производства второго и последующих выстрелов серии) выполняется следующее упражнение. Обучаемый выполняет технические действия, как указано при выполнении упражнения 1.2 (разучивание первого выстрела серии со взятием оружия со стола), с учебным пистолетом на втором рабочем месте (напротив пуленепробиваемой стены). После производства первого выстрела «вхолостую» преподаватель (или специально назначенный ассистент из числа обучаемых) имитирует отдачу, подбивая руку обучаемого с оружием вверх и одновременно ставя курок на боевой взвод (выполняется двумя руками: ладонь левой руки подбивает руку с оружием, правая рука указательным пальцем ставит курок на боевой взвод). Обучаемый после выстрела вхолостую

должен отпустить спусковой крючок в соответствии с вышеописанными рекомендациями и после имитации отдачи начать возврат оружия в район прицеливания с одновременным уточнением мушки в прорези и, самое главное, нажатием на спусковой крючок. После отдачи (ее имитации), если обучаемый удерживает оружие с одинаковым усилием, как это и положено делать (для проверки можно сделать замах для имитации отдачи без удара: если рука с оружием осталась неподвижной, значит усилие удержания постоянно, без «поджатия» рукоятки в момент выстрела и без сгиба руки в лучезапястном суставе в ожидании отдачи), то пистолет останавливается в положении «мушка выше прорези целика». Из этого положения начинается работа по производству второго выстрела. Обучаемый начинает нажатие на спусковой крючок одновременно с началом возврата оружия в район прицеливания, «заводя» мушку в «ровное положение». Работа пальца на спусковом крючке аналогична работе при производстве первого выстрела: точно так же в момент окончания возврата оружия в район прицеливания должен быть выбран свободный ход и начато нажатие на рабочем ходе. Движение руки с оружием так же, как и при производстве первого выстрела должно быть плавным и неспешным (особенно на стадии разучивания), чтобы обучаемый смог выполнить одновременно три вышеуказанных технических элемента. Контроль своевременной остановки оружия в момент создания «ровной мушки» без ее проноса вниз или в сторону должен осуществляться и при отработке данного элемента скоростной стрельбы. После второго выстрела вхолостую преподаватель снова имитирует отдачу и цикл работы повторяется. Данное упражнение целесообразно выполнять сериями около 10 выстрелов вхолостую, после чего делать паузы для отдыха. Как и при разучивании первого выстрела серии, преподаватель при необходимости вносит коррективы в усилие нажатия на спусковой крючок (если выстрел происходит преждевременно или чрезмерно затянут).

После формирования у обучаемых умения производства второго и последующих выстрелов серии на втором рабочем месте вхолостую по команде преподавателя производится смена рабочих мест, обучаемые выдвигаются на огневой рубеж, где выполняют данное упражнение по условиям упражнения № 2 стрельб из пистолета (пистолет после команды «Заряжай» кла-

дется на стол, по команде «Огонь» берется со стола) с оцениванием по пятибалльной шкале (приложение № 5). В данном виде упражнение выполняется в течение 2-3 практических занятий и аккумулирует в себе оба основных элемента скоростной стрельбы (как производства первого выстрела серии, так производство второго и последующих выстрелов серии).

Подводя итог разучиванию умений производства первого выстрела серии, второго и последующих выстрелов серии, необходимо отметить, что работа пальца (основной технический элемент) при скоростной стрельбе по сути должна быть безостановочной, указательный палец должен находиться постоянно в движении (плавное нажатие и уверенное отпускание), от начала работы по производству первого выстрела до окончания боеприпасов.

3. После формирования первых двух основных элементов навыка скоростной стрельбы (разучивания с учебным оружием и закрепления с боевым патроном) к пятому-шестому практическому занятию добавляется элемент извлечения оружия из кобуры. С первого занятия он не отрабатывается, давая возможность обучаемым полностью сконцентрироваться на разучивании основных элементов рассматриваемого навыка (производства первого выстрела серии, производство второго и последующих выстрелов серии).

Для разучивания данного «факультативного» элемента скоростной стрельбы выполняется второе упражнение формирования умения производства первого выстрела серии. При этом оружие берется не со стола, а извлекается из кобуры.

Извлечение оружия из кобуры можно производить разными способами. Одним из них является извлечение оружия при помощи внутреннего вспомогательного ремешка. В этом случае обучаемый правой рукой опускает застежку кобуры вниз и придерживает низ кобуры, левой рукой тянет за внутренний вспомогательный ремешок вверх. После того как рукоятка пистолета выходит из кобуры, правая рука снизу подхватывает рукоятку пистолета и извлекает его. Дальнейшие действия производятся по вышеописанному алгоритму.

Также возможно производить извлечение пистолета без использования внутреннего вспомогательного ремешка. Некоторые преподаватели используют данный способ при обучении курсан-

тов, так как внутренний вспомогательный ремешок может быть оторван и тогда с быстрым извлечением оружия возникают проблемы. В данном случае правая рука обучаемого опускает застежку кобуры вниз, левая рука поднимает крышку кобуры вверх, после чего большой и указательный пальцы правой руки запускаются к кобуру, охватывают рукоятку пистолета и извлекают оружие из кобуры, после чего рукоятка охватывается остальными пальцами, окончательный хват оружия формируется при помощи левой руки в момент досылания патрона в патронник (уточняется положение оружия в правой руке).

После формирования у обучаемых умения извлечения оружия из кобуры на втором рабочем месте вхолостую по команде преподавателя производится смена рабочих мест, обучаемые выдвигаются на огневой рубеж, где выполняют упражнение № 2 стрельб из пистолета с извлечением оружия из кобуры. Упражнение выполняется по одному обучаемому в течение шести занятий, в течение которых формируется и совершенствуется (устраняются все недочеты и замечания) навык скоростной стрельбы. В оставшиеся пять занятий, а также при проведении зачета упражнение выполняется в составе смены стреляющих. Почасовая схема формирования навыка скоростной стрельбы приведена в табл. 1.

Таблица 1

Почасовая схема формирования навыка скоростной стрельбы

Наименование упражнения	Количество учебных занятий (часов)
Подготовительное упражнение по одному выстрелу (4 подхода)	2 (4)
Выполнение упражнения № 2 стрельб из пистолета (исходное положение - оружие на столе)	3 (6)
Выполнение упражнения № 2 стрельб из пистолета (исходное положение - оружие в кобуре) индивидуально	6 (12)
Выполнение упражнения № 2 стрельб из пистолета (исходное положение - оружие в кобуре) в составе смены	5 (10)
Итого	16 (32)

Таким образом, подводя промежуточные итоги, следует отметить, что в течение первого курса обучения формируются следующие стрелковые навыки, связанные с применением пистолета Макарова:

навыки выполнения трех нормативов (неполная разборка пистолета, сборка пистолета после неполной разборки, снаряжение магазина патронами);

навык производства выстрела без ограничения по времени;
навык скоростной стрельбы.

Навыки производства выстрела без ограничения по времени и скоростной стрельбы являются самыми важными, базовыми навыками, на основе которых будут формироваться последующие умения и навыки. Также необходимо отметить, что по приведенным выше основаниям формирование стрелковых умений и навыков в течение всего первого курса обучения производится посредством стрельбы с одной руки.

В начале второго курса обучения (в третьем семестре) обучаемые по сути уже имеют навыки стрельбы, выражаясь по-простому, можно сказать, что они уже «умеют стрелять», понимая под этим наличие базовых навыков стрельбы как без ограничения по времени, так и скоростной стрельбы. В течение всего последующего обучения (2-5 курс), на основе навыков, получен-

ных на первом курсе, как на фундаменте, будут производиться «надстройки» в виде дополнительных стрелковых умений и навыков, призванных обогатить арсенал стрелковых компетенций сотрудника органов внутренних дел. При этом «надстраиваемые» стрелковые умения и навыки не будут никак касаться базовых умений и навыков производства выстрела, не будут вносить никаких изменений в такие основные технические элементы производства выстрела, как спуск курка с боевого взвода (то есть работа пальца на спусковом крючке), прицеливание. По большому счету, дополнительные навыки, формируемые на 2-5 курсах обучения можно считать стрелковыми условно, так как они никак не меняют уже имеющихся основных базовых навыков производства выстрела, а призваны способствовать реализации базовых навыков в различных условиях служебной деятельности и оперативной обстановки.

В третьем семестре обучаемые на основе имеющегося навыка скоростной стрельбы разучивают скоростную стрельбу с удержанием оружия двумя руками. На данном этапе формирования стрелковых умений и навыков преподавателю важно проследить, чтобы имеющийся правильно сформированный навык скоростной стрельбы с удержанием оружия одной рукой (по сути речь идет о навыке обработки спуска, когда малейшие неточности в работе пальца видны и устраняются) без изменений использовался при стрельбе с двух рук. Производство выстрела с удержанием оружия двумя руками проще и результативнее в связи с наличием такого объективного фактора, как улучшенная устойчивость оружия. Как уже было сказано выше, работа пальца на спусковом крючке не должна претерпевать никаких изменений, она полностью заимствуется из прошлого семестра обучения.

При стрельбе с удержанием оружия двумя руками меняется изготовка к стрельбе.

Обучаемый располагается лицом к мишени (фронтально). Правая нога у стрелка-правши отставляется назад, у левши – в зеркальном отображении. Правая рука удерживает рукоятку пистолета без каких-либо изменений, левая рука накладывается на правую руку с левой стороны таким образом, чтобы ладонь левой руки прижимала пальцы правой к рукоятке (непосредственно пальцы правой руки можно расслабить), что создает необходи-

мую плотность удержания. Пальцы левой руки необходимо держать вместе, без промежутков между ними. Указательный палец левой руки упирается снизу в спусковую скобу пистолета. Большой палец левой руки должен находиться на большом пальце правой, отставляя его и ставить на пути движения затвора запрещено.

Обе руки, удерживающие оружие, можно держать полностью выпрямленными в локтевых суставах либо слегка согнутыми в локтях (считается, что в этом случае смягчается действие отдачи). Обучаемый должен определиться, как ему удобнее, и использовать однообразную изготовку к стрельбе.

Упражнения по разучиванию скоростной стрельбы с удержанием оружия двумя руками заимствуются из предыдущего семестра обучения и выполняются с учебным оружием на втором рабочем месте. Не будем повторяться, заново приводя эти упражнения, остановимся на их отличительных особенностях в связи с изменившимся способом удержания оружия.

При разучивании производства первого выстрела серии обучаемый становится в изготовку, берет учебный пистолет и удерживает его двумя руками на уровне груди. Руки согнуты в локтевых суставах. Большим пальцем руки, удерживающей оружие, выключает предохранитель. Большим пальцем второй руки ставит курок на боевой взвод. После этого осуществляется вынос оружия в район прицеливания с одновременным выравниванием мушки в прорези и нажатием на спусковой крючок.

Упражнение, связанное со взятием пистолета со стола пропускается, так как у обучаемых уже сформирован навык извлечения оружия из кобуры.

Упражнение для разучивания второго и последующих выстрелов серии ничего не меняет в работе обучаемого, производится так же, как и в первом семестре (с имитацией отдачи после каждого выстрела вхолостую) только с удержанием оружия двумя руками. Выполняется около 5-10 выстрелов вхолостую с имитацией отдачи.

Несколько меняется упражнение, связанное с извлечением оружия из кобуры и приведением его в готовность к применению. Так после извлечения из кобуры большой палец руки, удерживающей оружие, в процессе подъема пистолета (ствол направ-

лен в сторону мишени) выключает предохранитель. По окончании подъема (пистолет на уровне груди) оружие переводится в горизонтальную плоскость затвором к свободной руке. Свободная рука захватывает затвор и отводит его в крайнее заднее положение (при необходимости уточняется положение рукоятки пистолета в руке), после чего затвор отпускается (необходимо следить, чтобы обучаемые не придерживали затвор во время его возвращения в переднее положение, так как в этом случае затвор не дойдет до переднего положения и выстрела не будет (с другой стороны в момент щелчка вхолостую можно диагностировать наличие или отсутствие ошибок в производстве выстрела, но, если не пресекать данное ошибочное действие, то оно закрепится в форме навыка и исправить его станет проблематично)). После этого пистолет возвращается в вертикальную плоскость, а свободная рука (левая у правши) формирует хват, как указано выше. После того, как обе руки сформировали хват оружия, указательный палец правой руки ставится на спусковой крючок и начинается согласованный с прицеливанием вынос оружия с одновременной обработкой спуска (рис. 2).

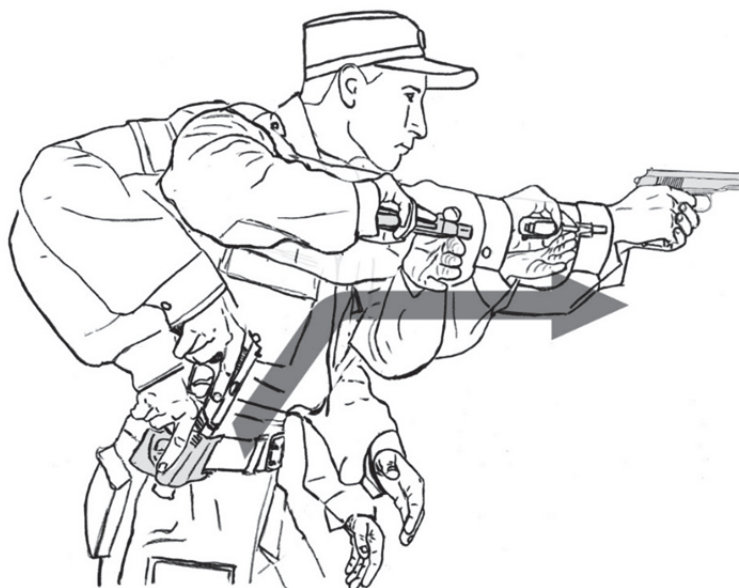


Рис. 2. Действия по извлечению оружия из кобуры, приведению его в готовность к применению с производством выстрела вхолостую и удержанием оружия двумя руками

После выполнения вышеуказанных упражнений с учебным оружием обучаемые по команде руководителя стрельб меняются рабочими местами и выполняют упражнение № 2 стрельб из пистолета с боевыми патронами. Выполнения подготовительных упражнений с использованием боевых патронов не требуется.

После формирования в начале второго курса навыка ведения скоростной стрельбы с удержанием оружия двумя руками последующие упражнения выполняются, а соответствующие навыки формируются также с удержанием оружия двумя руками.

Следующим этапом формирования стрелковых умений и навыков будет формирование навыка переноса огня по фронту. Данный навык будет формироваться в *четвертом семестре обучения* посредством выполнения упражнения № 7а (приложение № 6). При разучивании данного навыка необходимо изучить и отработать с учебным оружием технику выполнения переноса оружия по фронту.

Перенос осуществляется не руками, а корпусом, вращаясь вокруг собственной оси, положение рук с оружием относительно корпуса в ходе переноса не меняется. Поворот верхней части тела (туловище, голова и руки с оружием) должен осуществляться работой мышц ног (скручивание в ногах). В начале переноса движение более быстрое, а по мере приближения оружия к мишени движение замедляется и, когда оружие приближается к району прицеливания необходимо, выравнивая мушку в прорези, плавным движением пальца дожимать спусковой крючок до производства выстрела. Выстрел должен производиться после полной остановки оружия (с «ровной мушкой») в районе прицеливания.

При выполнении упражнения № 7а необходимо отметить, что оценочные показатели данного упражнения, которые содержатся в приказе МВД России от 5 мая 2018 г. № 275, не соответствуют цели формирования вышеуказанного навыка. Так оценка «отлично» выставляется, если поражены мишени N 2б и 7а (то есть из четырех выстрелов достаточно один раз поразить одну мишень и один раз другую, допустив два промаха); оценка «хорошо» - поражена мишень N 7а «преступник с заложником» (из четырех выстрелов достаточно один раз поразить одну мишень и вообще не поразить другую, допустив три промаха); оценка «удовлетворительно» - поражена мишень N 2б «специ-

альная поясная» (из четырех выстрелов снова достаточно один раз поразить одну мишень и не поразить другую, допустив три промаха)¹. Таким образом, выполняя упражнение 7а, не обязательно вообще производить перенос огня по фронту. Достаточно выполнить два выстрела в одну из мишеней, поразив ее хотя бы одной пулей, после чего произвести два неприцельных выстрела, якобы с переносом огня в другую мишень, и получить при этом положительную оценку (вплоть до «хорошо»), которая должна свидетельствовать о формировании необходимого навыка. Для исключения подобного самообмана упражнение 7а необходимо оценивать так, как оно оценивалось ранее в предыдущих Курсах стрельб («отлично» - поразить цели четырьмя пулями; «хорошо» - поразить цели тремя пулями; «удовлетворительно» - поразить цели двумя пулями и при условии, что поражены обе цели²).

Пятый этап формирования стрелковых умений и навыков (5 семестр обучения) будет включать в себя формирование навыка ускоренного передвижения с оружием в руках. Для формирования данного навыка будет использоваться упражнение № 8 (приложение № 7).

При разучивании навыка ускоренного передвижения с оружием в руках необходимо отработать перемещение между огневыми рубежами с учебным оружием. После производства двух выстрелов на первом огневом рубеже обучаемый должен убрать палец со спускового крючка и вывести его за пределы спусковой скобы, поставить оружие на предохранитель, после чего пистолет остается в правой руке (у правши), которая поднимается вверх под углом примерно 45 градусов и полностью выпрямляется в локтевом суставе (в случае если при стрельбе использовалась изготовка в частичным сгибом рук в локтевом суставе). В таком положении правая рука с оружием закрепляется и не должна менять своего положения при перемещении (осуществлять маховые

¹ Порядок организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: утв. приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 (ред. от 14 января 2020 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». П. 194.

² Наставление по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации: утв. приказом МВД России от 11 сентября 2000 г. № 955. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». П. 57.

движения рукой с оружием категорически запрещено). Вышеуказанное положение правой руки обеспечивает сотруднику достаточный обзор, кроме того в случае непреднамеренного падения вытянутая и разогнутая в локтевом суставе рука не позволит сотруднику упасть на оружие. Левая рука опускается вниз и может использоваться для производства маховых движений. После перемещения на очередной огневой рубеж сотрудник выключает предохранитель и производит стрельбу.

Выполнение упражнения с боевым патроном производится после отработки умения перемещения с оружием в руках с использованием учебного оружия.

Оценка: «отлично» - мишени поражены шестью пулями, «хорошо» - мишени поражены пятью пулями, «удовлетворительно» - мишени поражены четырьмя пулями при условии, что поражены все мишени, «не удовлетворительно» - в остальных случаях.

Шестой этап формирования стрелковых умений и навыков (6 семестр обучения) включает в себя формирование следующих стрелковых навыков:

- скоростной стрельбы после физической нагрузки;
- стрельбы из положения с колена;
- стрельбы из положения лежа.

Также на данном этапе происходит совершенствование навыка ускоренного передвижения с оружием в руках. Для формирования данных навыков будет использоваться упражнение № 3с (приложение № 8).

Скоростная стрельба после физической нагрузки (10 сгибаний и разгибаний рук в упоре лежа) будет отличаться от обычной скоростной стрельбы наличием учащенного пульса и соответственно более частого дыхания. Так как нагрузка по условиям указанного упражнения весьма незначительная (в отличие, например, от служебного биатлона), дыхание учащается не так сильно, однако обучаемым необходимо объяснить, что выстрел (начинать обработку спуска) они должны производить, как и раньше, прекратив дыхание. Как показывает практика, к наличию незначительно учащенного дыхания обучаемые быстро привыкают после нескольких практических занятий без каких-либо затруднений.

Стрельба из положения с колена характеризуется меньшей площадью поражения сотрудника встречным огнем.

Устойчивость изготовки в стрельбе с колена достигается наличием трех точек опоры, расположенных друг от друга примерно на одинаковом расстоянии. Стопа впереди стоящей ноги (для правши – левая), носок и колено правой ноги образуют треугольник.

Обучаемый-правша для принятия положения для стрельбы с колена по ходу движения:

делает последний шаг левой ногой;

опускается на правое колено так, чтобы образовались три точки опоры (стопа левой ноги, колено правой ноги и носок правой ноги);

садится задней поверхностью бедра на голень и пятку правой ноги.



Рис. 3. Положение для стрельбы с колена без упора «локоть-колено»

После этого обучаемый извлекает пистолет из кобуры, остальные действия по производству выстрела выполняются так же, как и в предыдущих упражнениях, используются ранее закрепленные навыки скоростной стрельбы. Верхняя часть корпуса в положении для стрельбы с колена находится аналогично положению для стрельбы стоя (преподаватель должен обращать на это особое внимание) без каких-либо изменений (рис. 3). Исключение составляет положение для стрельбы с колена с использованием упора «локоть-колено». В данном случае локоть левой руки опирается на колено левой ноги для придания наибольшей устойчивости системе «тело стрелка-оружие» (рис. 4).



Рис. 4. Положение для стрельбы с колена с использованием упора
«локоть-колени»

В обоих вышеописанных вариантах положения для стрельбы с колена (особенно при упоре локтя в колено) преподаватель должен контролировать расстояние между глазом обучаемого и прицельными приспособлениями. Как показывает практика, в положении для стрельбы с колена с упором локтя в колено обучаемые часто приближают оружие к себе, что приводит к изменению зрительного восприятия прицельных приспособлений (прорезь целика значительно увеличивается). В результате выровнять мушку в увеличенной по размеру прорези целика становится сложнее, общая кучность стрельбы заметно ухудшается.

Разучивание принятия положения для стрельбы с колена с производством выстрела вхолостую производится на втором рабочем месте с учебным оружием.

Положение для стрельбы лежа характеризуется минимальной площадью поражения сотрудника, кроме того вследствие низкого расположения общего центра массы тела и большой площади опоры система «стрелок-оружие» находится в наиболее устойчивом положении.

Разучивание принятия положения для стрельбы лежа с производством выстрела вхолостую также производится на втором рабочем месте с учебным оружием.

На втором рабочем месте обучаемые имитируют прибытие на второй огневой рубеж (оружие при перемещении находится в вытянутой вперед-вверх выпрямленной руке), где принимают по-

ложение для стрельбы лежа следующим образом. Обучаемый наклоняется вперед в сторону мишени, при этом рука с оружием продолжает быть вытянута и выпрямлена в сторону мишени, опирается на свободную руку и ложится на левый (для правши) бок, после чего поворачивается с левого бока на живот. Только после полной укладки на живот обучаемый ставит руку с оружием на землю с опорой на локоть. Большой палец руки, удерживающей оружие, выключает предохранитель, левая рука ставит курок на боевой взвод, после чего формируется хват оружия. Обе руки уперты локтями в землю (рис. 5).

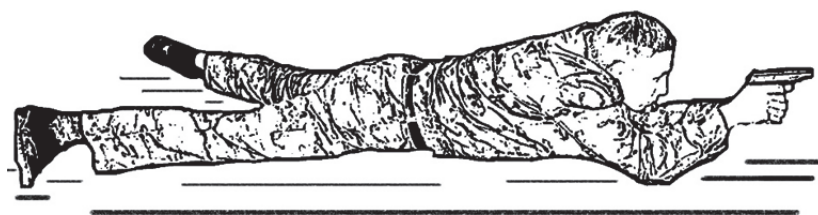


Рис. 5. Изготовка лежа на животе с двух рук

При принятии положения для стрельбы лежа преподаватель должен обращать особое внимание на действия обучаемого рукой, удерживающей оружие. От начала и до конца принятия положения лежа рука с оружием направлена вперед в сторону мишеней и полностью разогнута в локтевом суставе. Сгибать локтевой сустав в процессе принятия положения лежа запрещено. В противном случае при принятии положения лежа обучаемый может накрыть собой оружие. Рука с оружием сгибается в локтевом суставе только после окончания укладки на живот.

Второй момент, на который необходимо обращать особое внимание, - расстояние от обучаемого до оружия после принятия положения лежа. Оно не должно сокращаться. Как показывает практика, обучаемые часто приближают к себе оружие в попытке принять «наиболее удобное» положение для стрельбы лежа. Расстояние между сотрудником и оружием в любых положениях для стрельбы должно быть постоянным. Приближение оружия неза-

медлительно отрицательно скажется на кучности стрельбы по описанным выше причинам¹.

После формирования умения принятия положений для стрельбы с колена и лежа на втором рабочем месте с учебным оружием по команде руководителя стрельб обучаемые выдвигаются на первое рабочее место, где выполняют упражнение № 3с с боевыми патронами.

Подводя итог пятому и sixthому этапу формирования стрелковых компетенций сотрудника органов внутренних дел (третий курс обучения), необходимо отметить, что на третьем курсе обучения обучаемым необходимо также сформировать умение полной разборки пистолета Макарова, а также сборки пистолета после полной разборки. Формированием данного умения необходимо заниматься в конце занятия при наличии необходимого времени.

Седьмой этап формирования стрелковых умений и навыков (7 семестр обучения) включает в себя формирование следующих стрелковых навыков:

стрельбы из-за укрытия из положений стоя, с колена, лежа;
смены положений для стрельбы за укрытием с оружием в руках.

На данном этапе происходит совершенствование навыков стрельбы из положения с колена и лежа. Для формирования и совершенствования указанных навыков будет использоваться упражнение № 1с (приложение № 9).

Разучивание принятия положений для стрельбы стоя, с колена, лежа из-за укрытия производится на втором рабочем месте или на огневом рубеже (смотря где находится макет укрытия) только с использованием учебного оружия.

Положение для стрельбы стоя из-за укрытия представляет собой модификацию положения для стрельбы стоя. При разучивании преподавателю необходимо следить, чтобы обе ноги и нижняя часть корпуса обучаемого находились за укрытием. Из-за укрытия должны показываться правые части верха корпуса и головы (при стрельбе справа из-за укрытия). При стрельбе слева из-за укрытия правше придется показывать из-за укрытия большую

¹ Смотри описание положения для стрельбы с колена.

часть корпуса и головы, что тактически не выгодно, однако в создавшейся оперативной обстановке укрытие может иметь только левую сторону (рис. 6). Достигается указанное положение путем наклона корпуса в соответствующую сторону. Помимо этого при стрельбе из-за укрытия из положения стоя обучаемый должен использовать укрытие для бокового упора руки, что придаст большую устойчивость оружию. Необходимо следить, чтоб упор осуществлялся именно рукой, а не оружием (рис. 7).



Рис. 6. Стрельба с левой стороны укрытия

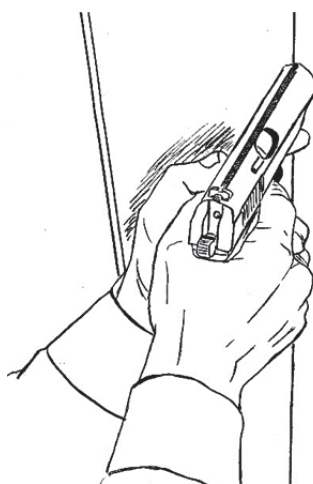


Рис. 7. Опора руки о боковую сторону укрытия

Положение для стрельбы с колена из-за укрытия используется для стрельбы из оконного проема или с боку от укрытия.

При использовании оконного проема горизонтальная часть окна используется для упора рук с оружием (рис. 8, 9).



Рис. 8. Использование укрытия при стрельбе из положения с колена (вид спереди)



Рис. 9. Положение для стрельбы с колена при стрельбе из-за укрытия

Преподаватель должен следить, чтобы в оконном проеме были видны только правые (для правши) части головы и плечевого корпуса. Для опоры может использоваться не только горизонтальная поверхность окна, но и его вертикальная часть. При стрельбе с правой руки используется левый нижний угол, при стрельбе с левой руки – правый нижний угол (рис. 8, 9). Обучаемый принимает положение для стрельбы с колена, кисти рук, удерживающих оружие, кладет в проем окна (в один из нижних углов).

При стрельбе из положения лежа из-за укрытия площадь собственного поражения является минимальной по сравнению со всеми положениями для стрельбы и видами изготовок. Вследствие низкого расположения общего центра массы тела и большой площади опоры система «стрелок-оружие» находится в наиболее устойчивом положении. Положение для стрельбы лежа из-за укрытия должно обеспечивать максимальное использование защитных свойств укрытия.

Положение для стрельбы лежа из-за укрытия представляет собой модификацию положения для стрельбы лежа (рис. 10). При разучивании преподавателю необходимо следить, чтобы обучаемый практически полностью находился за укрытием. Из-за укрытия могут показываться рука с оружием (полностью), кисть второй руки, половина головы (рис. 11). Это достигается изгибом в поясничной части, в то время как в обычном положении для стрельбы лежа стреляющий выдерживает ровное положение тела.

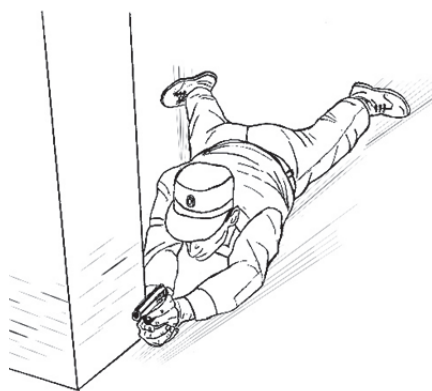


Рис. 10. Положение для стрельбы лежа из-за укрытия



Рис. 11. Положение для стрельбы лежа из-за укрытия (вид спереди)

Как и при стрельбе из положений с колена, лежа без использования укрытия, так и с его использованием преподавателю необходимо контролировать расстояние от головы сотрудника до прицельных приспособлений и не допускать приближения оружия.

Однако, на данном этапе обучения основным формируемым навыком является навык смены положений для стрельбы за укрытием с оружием в руках. В связи с этим преподавателю необходимо уделить разучиванию данного навыка особое внимание. Практическая значимость смены положений для стрельбы за укрытием заключается в том, что с тактической точки зрения сотрудник при огневом контакте не должен показываться в одном и том же месте за укрытием более одного раза, так как на это место

будет сосредоточен огонь противника. Вариантов смены положений для стрельбы из-за укрытия очень много. Рассмотрению этого вопроса можно посвятить отдельную научно-исследовательскую работу. В данных методических рекомендациях считаем необходимым поделиться опытом и предложить на рассмотрение следующую схему смены положений для стрельбы, которая использовалась нами при проведении практических занятий (стоя с левой стороны укрытия – с колена с оконного проема – лежа с правой стороны укрытия).

При разучивании навыка смены положений для стрельбы за укрытием с учебным оружием обучаемый выдвигается на огневой рубеж (к укрытию), останавливается за укрытием с левой стороны (при этом укрытие закрывает сотрудника полностью), извлекает пистолет из кобуры, выводит его из-за укрытия, выключает предохранитель, имитирует досылание патрона в патронник, согнувшись в корпусе и выглянув из-за укрытия с левой стороны, производит вынос оружия в район прицеливания и несколько выстрелов вхолостую (обе ноги при этом остаются за укрытием, вес тела на левой ноге). После этого обучаемый действует следующим образом:

- убирает палец со спускового крючка и выводит его за пределы спусковой скобы пистолета;

- делает шаг правой ногой назад, тем самым руки с оружием заносятся за укрытие (при этом оружие остается на том же расстоянии от обучаемого, что и при стрельбе, положение рук не меняется, сгибания рук в локтевых суставах не происходит);

- садится на правое колено;

- руки с оружием ставятся в левую часть оконного проема (рис. 8, 9);

- ставит курок на боевой взвод (при выполнении упражнения с боевым патроном это действие не производится, так как курок и так на боевом взводе) и производит несколько выстрелов вхолостую.

Далее выполняется переход в положение для стрельбы лежа из-за укрытия с правой стороны. Для этого обучаемый:

- встает и делает шаг правой ногой вправо;

оставив оружие в правой руке (вытянута в сторону мишени и разогнута в локтевом суставе), наклоняясь вперед, опускается на левое колено и ставит левую руку на землю впереди себя (рис. 12); с опорой на левую руку ложится на левый бок, затем на живот;

сгибает правую руку с оружием в локтевом суставе и упирает локоть в пол, левой рукой формирует окончательный хват оружия (оба локтя ставятся на пол);

производит несколько выстрелов вхолостую.



Рис. 12. Принятие положения для стрельбы лежа (руку с оружием следует в большей степени выпрямлять в локтевом суставе)

При разучивании смены положений для стрельбы по предложенной выше схеме преподаватель должен обращать внимание на недопущение сгибания руки (рук) с оружием и приближения пистолета к обучаемому (особенно при принятии положения для стрельбы лежа). Верхний контур изготoвки должен быть практически неизменен. Оружие постоянно должно быть направлено в сторону мишеней без поворотов в какую-либо сторону.

После формирования вышеописанных умений с учебным оружием по команде руководителя стрельб обучаемые выполняют упражнение № 1с с боевыми патронами.

Помимо формирования навыков стрельбы из различных положений из-за укрытия и смены положений для стрельбы за укрытием с оружием в руках в 7 семестре формируется навык *разряжания пистолета Макарова*. Данный навык формируется посредством выполнения норматива «Разряжание пистолета»

(приложение № 10) на третьем рабочем месте с учебными оружием и боеприпасами.

Исходя из имеющегося практического опыта выполнения данного норматива, предлагаем следующий порядок действий по его выполнению:

обучаемый отсоединяет магазин и помещает его под мизинец руки, удерживающей оружие;

выключает предохранитель (большим пальцем руки, удерживающей оружие), отводит затвор в заднее положение и извлекает патрон из патронника;

включает предохранитель и помещает пистолет в кобуру (кобура не застегивается);

расснаряжает магазин и кладет все три патрона на стол;

извлекает пистолет, присоединяет магазин, убирает пистолет в кобуру и застегивает ее.

При применении данного алгоритма действий обучаемый экономит время за счет оставления магазина в руках после его извлечения (не кладет его на стол и впоследствии не берет со стола), что не нарушает требований действующих нормативных правовых актов¹. Как показывает практика, среднее время, затрачиваемое на выполнение норматива по указанному алгоритму, – около 8-10 с (оценка «удовлетворительно» - не более 12 с²).

При разучивании данного норматива преподавателю необходимо обращать особое внимание на выполнение следующих элементов:

1. Извлечение патрона из патронника производится энергичным однократным отведением затвора (до конца) в заднее положение (в противном случае (при недостаточном усилии на затвор) патрон может не отразиться и остаться внутри затвора). Правильное выполнение данного элемента имеет решающее значение, так как при неизвлечении патрона из патронника с первого

¹ См.: Наставление по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: утв. приказом МВД России от 23.11.2017 № 880. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». П. 95.1.5.

² См.: Порядок организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: утв. приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 (ред. от 14 января 2020 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». П. 194.

раза приходится тратить много времени на его извлечение, что приводит к неудовлетворительному результату по времени.

2. Чтобы исключить падение патрона при его извлечении и траты времени на его поиски и подъем, обучаемый должен при отведении затвора в заднее положение повернуть пистолет окном выбрасывателя вниз и взять затвор ладонью так, чтобы окно выбрасывателя было посередине ладони. В этом случае (при технически правильном извлечении патрона из патронника (смотри пункт 1)) патрон свободно выпадает в подставленную ладонь.

3. При извлечении патрона из патронника с учетом описанных выше особенностей необходимо следить, чтобы ствол пистолета не поворачивался в какую-либо сторону (должен быть направлен только вперед от обучаемого в сторону пуленепробиваемой стены). Как показывает практика, обучаемые при извлечении патрона из патронника часто поворачивают ствол пистолета влево (обучаемые-правши), направляя его в других обучаемых или в левую часть своего корпуса, что совершенно не допустимо.

Восьмой этап формирования стрелковых умений и навыков (8 семестр обучения) включает в себя формирование навыка стрельбы со сменой магазина. На данном этапе совершенствуются навыки стрельбы из положений с колена с двух рук, стоя с одной руки, стрельбы с переносом огня по фронту.

Для формирования и совершенствования указанных навыков будет использоваться упражнение № 2с (приложение № 11).

Разучивание упражнения производится на втором рабочем месте только с использованием учебного оружия.

Отработка смены магазина (с имитацией патрона в патроннике) производится следующим образом:

1) обучаемый убирает пустой магазин в карман кобуры для запасного магазина (второй пустой магазин находится в основании рукоятки пистолета);

2) берет пистолет в руки, большим пальцем ставит курок на боевой взвод;

3) извлекает магазин из основания рукоятки, перехватывая его мизинцем и безымянными пальцами (рис. 13);



Рис. 13. Извлечение магазина с перехватом мизинцем и безымянным пальцами

4) свободными указательным и большим пальцами извлекает магазин из кармана кобуры для запасного магазина (рис. 14) и вставляет его в основание рукоятки пистолета (рис. 15) (при этом как при извлечении магазина из кармана кобуры для запасного магазина, так и при его присоединении к основанию рукоятки большой палец руки обучаемого находится сзади, а указательный – спереди);

5) извлеченный из основания рукоятки магазин остается в руке (так как после смены магазина стрельба производится с одной руки);

6) оружие выносится в район прицеливания, производится выстрел вхолостую с одной руки.



Рис. 14. Извлечение снаряженного магазина из кармана кобуры для запасного магазина



Рис. 15. Присоединение снаряженного магазина к основанию рукоятки пистолета

Для наиболее успешного формирования навыка смены магазина при его разучивании необходимо отдельно по несколько раз отработать действия № 3-4.

Далее необходимо остановиться на некоторых элементах выполнения упражнения № 2с. Такие элементы, как стрельба с колена с двух рук и перенос огня по фронту, изучались и подробно рассматривались в предыдущих семестрах обучения. Стрельба стоя с одной руки до этого выполнялась на первом курсе во втором семестре обучения (более трех лет назад). Именно поэтому (чтобы «оживить» навык скоростной стрельбы с одной руки) при выполнении стрельбы после смены магазина должна использоваться изготовка для стрельбы с одной руки.

Чтобы сэкономить время на выполнение упражнения, обучаемый-правша, выполнив три выстрела из положения с колена, встает и делает шаг левой ногой назад (при этом правая нога остается на месте), сразу принимая, таким образом, положение для стрельбы стоя с одной руки (правым боком к мишеням), производит смену магазина и выполняет три выстрела с одной руки (пустой магазин остается в левой руке до окончания выполнения упражнения).

Таким образом, выполняя упражнение стрельб по описанному выше алгоритму, обучаемый минимизирует движения по смене положений для стрельбы, не тратит время на убирание пустого магазина в кобуру или карман форменного обмундирования, не бросает его на землю.

Кроме того, особое внимание необходимо обращать на направление оружия при смене магазина (только в сторону мишени без малейших поворотов в какую-либо сторону), так как при этом патрон находится в патроннике, а курок на боевом взводе (пистолет в любую секунду готов к выстрелу). При повороте пистолета в сторону от мишеней подается команда «Стой, прекратить огонь», выполнение упражнения прекращается, обучаемый удаляется с огневого рубежа с выставлением оценки «не удовлетворительно».

В целях обеспечения безопасности при выполнении упражнения обучаемый обязан убирать палец со спускового крючка и выводить его за пределы спусковой скобы после окончания выполнения стрельбы из положения с колена. Только после этого он

начинает подниматься, меняя положение для стрельбы, и далее производит смену магазина. Палец ставится обратно на спусковой крючок после окончания смены магазина в момент начала выноса оружия в район прицеливания.

Упражнение стрельб выполняется с боевыми патронами только после его разучивания на втором рабочем месте и устранения всех недостатков.

В *девятом семестре* согласно рассматриваемому учебному плану дисциплина «Огневая подготовка» не изучается.

В *десятом семестре* обучения, в том числе при проведении экзамена, согласно действующим нормативным правовым актам выполняются контрольные упражнения стрельб для курсантов 5 курса (№№ 2а, 3а, 6а)¹. Анализируя содержание вышеуказанных упражнений стрельб из пистолета, мы не находим в них применения сформированным ранее в процессе обучения разнообразным стрелковым умениям и навыкам (за исключением непосредственно навыка скоростной стрельбы, а также смены позиции для стрельбы с положения для стрельбы стоя на положение для стрельбы с колена в упражнении № 3а).

При выборе данных упражнений в качестве контрольных МВД России, надо полагать, в большей степени ориентировалось на упрощение процесса проверки огневой подготовленности сотрудников, так как контрольные упражнения позволяют проверить только навык скоростной стрельбы (в связи с этим упражнения выполняются скоротечно и возможно их выполнение в составе смены), нежели на полноту и достоверность проверки необходимых сотруднику стрелковых умений и навыков.

Таким образом, на основе имеющегося навыка скоростной стрельбы на средних дистанциях в десятом семестре будут выполняться упражнения стрельб на коротких дистанциях (10 м). Выполнение данных упражнений на завершающем этапе обучения безусловно подготовит обучаемых к выполнению сходных по содержанию упражнений контрольных стрельб для сотрудников

¹ См.: Порядок организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: утв. приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 (ред. от 14 января 2020 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». П. 249.

полиции¹. Опыт перехода от средних пистолетных дистанций к коротким показывает, что навык, полученный на средних дистанциях, вполне достаточен для успешного выполнения стрельб на коротких.

Однако упрощение контрольных стрельб, выполняемых на пятом курсе в десятом семестре обучения, неминуемо приводит к определенному «смазыванию» сформированного ранее (с первого по восьмой семестр) широкого спектра стрелковых умений и навыков, тем более перед выпуском специалиста, по сути в самый ответственный момент его обучения.

В связи с вышеизложенным, считаем необходимым внесение таких изменений в ведомственные нормативные правовые акты, которые бы позволили в последнем семестре обучения выполнять контрольные упражнения стрельб, содержащие разнообразные (сформированные ранее) стрелковые умения и навыки.

Контрольные упражнения для пятого курса необходимо разрабатывать, в том числе и учитывая (но не заимствуя в полном объеме) опыт интеграции так называемой «практической стрельбы» в систему профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Например, контрольное упражнение стрельб из пистолета для слушателей пятого курса обучения может содержать перемещение между огневыми рубежами, использование укрытия, смену магазина, смену положений для стрельбы, а также разноудаленные мишени (на дистанции от 10 до 25 м).

Выполнение таких и подобных им упражнений стрельб из пистолета в качестве контрольных не вызовет каких-либо затруднений у слушателей пятого курса при условии формирования стрелковых умений и навыков описанным в данной научно-исследовательской работе способом в течение пяти лет обучения в ведомственном вузе. Данная методика позволит подготовить сотрудника, обладающего широким спектром компетенций в области применения огнестрельного оружия.

¹ См.: Порядок организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: утв. приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 (ред. от 14 января 2020 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». П. 150.1.

Заключение

В настоящих методических рекомендациях предложена авторская методика формирования стрелковых умений и навыков (компетенций) применения табельного оружия (пистолета Макарова), содержащая в себе формирование двух базовых (фундаментальных) навыков стрельбы (без ограничения по времени и скоростной), на основе которых формируются дополнительные компетенции применения оружия в различных условиях несения службы. Предполагается, что успешно усвоивший вышеописанные умения и навыки применения пистолета Макарова обучаемый будет обладать достаточной служебной квалификацией в рассматриваемой области.

Необходимо отметить, что предложенная в настоящих методических рекомендациях методика формирования стрелковых компетенций сотрудников органов внутренних дел не является всеобъемлющей в области обучения применению огнестрельного оружия, так как содержит лишь некоторые его элементы (применение пистолета Макарова на средних дистанциях). Помимо описанных в настоящих методических рекомендациях навыков, необходимо формировать навыки стрельбы из пистолета с ограниченной возможностью для прицеливания, а также бесприцельной стрельбы (навскидку) в рамках дисциплины «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел».

Несмотря на то, что, по статистике, сотрудники органов внутренних дел применяют огнестрельное оружие чаще всего на ближних дистанциях (до 10 м), навык стрельбы навскидку не следует отрабатывать в процессе обучения по дисциплине «Огневая подготовка» в связи с тем, что он является простым (легкоформируемым), для его формирования достаточно нескольких практических занятий. В связи с этим данный навык вполне успешно возможно сформировать в рамках дисциплины «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел», не тратя лишний раз строго регламентированные учебные часы по дисциплине «Огневая подготовка» на формирование определенных навыков.

Необходимо также отметить, что предложенная методика не во всех аспектах идеально соответствует действующим ведомственным нормативным правовым актам и в связи с этим содержит конкретные предложения по совершенствованию ведомственного законодательства в рассматриваемой области. Следует подчеркнуть, что ведомственные нормативные правовые акты, особенно в последние годы, часто меняются весьма радикальным образом. Создается впечатление, что сначала принимается какое-либо неуравновешенное решение и оформляется в качестве нормативного правового акта (например, проведение профессионального обучения курсантов вузов МВД России в течение первого курса обучения), а потом только начинаются поиски механизма его реализации. При этом основные педагогические принципы обучения, на которых основаны настоящие методические рекомендации, неизменно работают и не имеют сроков давности.

**Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине
«Огневая подготовка»¹**

1 курс

Общие вопросы

1. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
2. Нормативно-правовая база огневой подготовки в органах внутренних дел РФ.
3. Действия сотрудников по подаваемым командам при стрельбе из пистолета и автомата.
4. Условия и порядок выполняемых в течение семестра упражнений стрельб из пистолета и автомата.
5. Теоретические основы техники выполнения меткого выстрела из пистолета и автомата.

Пистолет Макарова

1. Назначение и боевые свойства пистолета Макарова.
2. Основные весовые и линейные данные пистолета Макарова.
3. Порядок неполной разборки и сборки после нее пистолета Макарова.
4. Основные части пистолета Макарова.
5. Части ударно-спускового механизма пистолета Макарова.
6. Устройство 9-мм патрона пистолета Макарова.
7. Принадлежность к пистолету Макарова.

Автомат Калашникова

8. Назначение и боевые свойства АК-74.
9. Основные весовые и линейные данные АК-74.
10. Порядок неполной разборки и сборки после нее АК-74.
11. Основные части АК-74.
12. Части ударно-спускового механизма АК-74.
13. Устройство 5,45-мм патрона АК-74.
14. Принадлежность к АК-74.

¹ При условии изучения материальной части пистолета Макарова и автомата АК-74.

2 курс

Общие вопросы

1. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
2. Нормативно-правовая база огневой подготовки в органах внутренних дел РФ.
3. Действия сотрудников по подаваемым командам при стрельбе из пистолета и автомата.
4. Условия и порядок выполняемых в течение семестра упражнений стрельб.
5. Теоретические основы техники выполнения меткого выстрела из пистолета и автомата.
6. Правовые основы применения оружия и боеприпасов, гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника.

Пистолет Макарова

1. Назначение и боевые свойства пистолета Макарова.
2. Основные весовые и линейные данные пистолета Макарова.
3. Порядок неполной разборки и сборки после нее пистолета Макарова.
4. Устройство 9-мм патрона пистолета Макарова.
5. Принадлежность к пистолету Макарова.
6. Назначение и устройство рамки пистолета Макарова.
7. Назначение и устройство ствола пистолета Макарова.
8. Назначение и устройство спусковой скобы пистолета Макарова.
9. Назначение и устройство затвора пистолета Макарова.
10. Назначение и устройство ударника пистолета Макарова.
11. Назначение и устройство выбрасывателя пистолета Макарова.
12. Назначение и устройство предохранителя пистолета Макарова.
13. Назначение и устройство возвратной пружины пистолета Макарова.
14. Назначение и устройство рукоятки с винтом пистолета Макарова.
15. Назначение и устройство затворной задержки пистолета Макарова.

16. Назначение и устройство магазина пистолета Макарова.
17. Назначение и устройство курка пистолета Макарова.
18. Назначение и устройство шептала пистолета Макарова.
19. Назначение и устройство спусковой тяги с рычагом взвода пистолета Макарова.
20. Назначение и устройство спускового крючка пистолета Макарова.
21. Назначение и устройство боевой пружины пистолета Макарова.
22. Назначение и устройство задвижки боевой пружины пистолета Макарова.
23. Назначение и устройство принадлежности к пистолету Макарова.

Автомат Калашникова

1. Назначение и боевые свойства АК-74.
2. Основные весовые и линейные данные АК-74.
3. Порядок неполной разборки и сборки после нее АК-74.
4. Устройство 5,45-мм патрона АК-74.
5. Принадлежность к АК-74.
6. Назначение и устройство ствола АК-74.
7. Назначение и устройство дульного тормоза-компенсатора АК-74.
8. Назначение и устройство газовой камеры АК-74.
9. Назначение и устройство ствольной коробки АК-74.
10. Назначение и устройство прицельного приспособления АК-74.
11. Назначение и устройство приклада и пистолетной рукоятки АК-74.
12. Назначение и устройство крышки ствольной коробки АК-74.
13. Назначение и устройство затворной рамы с газовым поршнем АК-74.
14. Назначение и устройство затвора АК-74.
15. Назначение и устройство возвратного механизма АК-74.
16. Назначение и устройство газовой трубки со ствольной накладкой АК-74.
17. Назначение и устройство цевья АК-74.
18. Назначение и устройство магазина АК-74.

19. Назначение и устройство штык-ножа АК-74.
20. Назначение и устройство курка АК-74.
21. Назначение и устройство боевой пружины АК-74.
22. Назначение и устройство замедлителя курка АК-74.
23. Назначение и устройство спускового крючка АК-74.
24. Назначение и устройство шептала одиночного огня АК-74.
25. Назначение и устройство автоспуска АК-74.
26. Назначение и устройство переводчика АК-74.

3 курс

Общие вопросы

1. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
2. Нормативно-правовая база огневой подготовки в органах внутренних дел РФ.
3. Действия сотрудников по подаваемым командам при стрельбе из пистолета и автомата.
4. Условия и порядок выполняемых в течение семестра упражнений стрельб.
5. Теоретические основы техники выполнения меткого выстрела из пистолета и автомата.
6. Правовые основы применения оружия и боеприпасов, гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника.
7. Учет оружия и боеприпасов в органах внутренних дел.
8. Основание и порядок закрепления оружия и боеприпасов за сотрудниками ОВД.
9. Транспортировка оружия и боеприпасов в органах внутренних дел.
10. Порядок выдачи оружия и боеприпасов для несения службы.
11. Порядок выдачи оружия и боеприпасов для учебных стрельб.
12. Порядок выдачи оружия и боеприпасов для постоянного ношения.
13. Порядок выдачи оружия и боеприпасов для спортивных соревнований.
14. Порядок учета расхода боеприпасов на боевую подготовку и оперативные цели.

15. Хранение вооружения и боеприпасов в органах внутренних дел.

16. Понятия горения, взрыва, виды взрывчатых веществ.

17. Понятие выстрела и его периоды.

18. Траектория полета пули и ее элементы.

19. Силы, действующие на пулю в полете.

20. Явление рассеивания, его причины и закон.

21. Определение средней точки попадания.

22. Понятие прямого выстрела.

23. Классификация огнестрельного оружия в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.

Пистолет Макарова

1. Назначение и боевые свойства пистолета Макарова.

2. Основные весовые и линейные данные пистолета Макарова.

3. Порядок неполной разборки и сборки после нее пистолета Макарова.

4. Устройство 9-мм патрона пистолета Макарова.

5. Принадлежность к пистолету Макарова.

6. Назначение и устройство рамки пистолета Макарова.

7. Назначение и устройство ствола пистолета Макарова.

8. Назначение и устройство спусковой скобы пистолета Макарова.

9. Назначение и устройство затвора пистолета Макарова.

10. Назначение и устройство ударника пистолета Макарова.

11. Назначение и устройство выбрасывателя пистолета Макарова.

12. Назначение и устройство предохранителя пистолета Макарова.

13. Назначение и устройство возвратной пружины пистолета Макарова.

14. Назначение и устройство рукоятки с винтом пистолета Макарова.

15. Назначение и устройство затворной задержки пистолета Макарова.

16. Назначение и устройство магазина пистолета Макарова.

17. Назначение и устройство курка пистолета Макарова.

18. Назначение и устройство шептала пистолета Макарова.

19. Назначение и устройство спусковой тяги с рычагом взвода пистолета Макарова.

20. Назначение и устройство спускового крючка пистолета Макарова.

21. Назначение и устройство боевой пружины пистолета Макарова.

22. Назначение и устройство задвижки боевой пружины пистолета Макарова.

23. Назначение и устройство принадлежности к пистолету Макарова.

24. Последовательность полной разборки пистолета Макарова и сборки после нее.

25. Проверка боя и приведение к нормальному бою пистолета Макарова.

Автомат Калашникова

1. Назначение и боевые свойства АК-74.

2. Основные весовые и линейные данные АК-74.

3. Порядок неполной разборки и сборки после нее АК-74.

4. Устройство 5,45-мм патрона АК-74.

5. Принадлежность к АК-74.

6. Назначение и устройство ствола АК-74.

7. Назначение и устройство дульного тормоза-компенсатора АК-74.

8. Назначение и устройство газовой камеры АК-74.

9. Назначение и устройство ствольной коробки АК-74.

10. Назначение и устройство прицельного приспособления АК-74.

11. Назначение и устройство приклада и пистолетной рукоятки АК-74.

12. Назначение и устройство крышки ствольной коробки АК-74.

13. Назначение и устройство затворной рамы с газовым поршнем АК-74.

14. Назначение и устройство затвора АК-74.

15. Назначение и устройство возвратного механизма АК-74.

16. Назначение и устройство газовой трубки со ствольной накладкой АК-74.

17. Назначение и устройство цевья АК-74.

18. Назначение и устройство магазина АК-74.
19. Назначение и устройство штык-ножа АК-74.
20. Назначение и устройство курка АК-74.
21. Назначение и устройство боевой пружины АК-74.
22. Назначение и устройство замедлителя курка АК-74.
23. Назначение и устройство спускового крючка АК-74.
24. Назначение и устройство шептала одиночного огня АК-74.
25. Назначение и устройство автоспуска АК-74.
26. Назначение и устройство переводчика АК-74.
27. Проверка боя и приведение к нормальному бою АК-74.

4, 5 курс

Общие вопросы

1. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
2. Нормативно-правовая база огневой подготовки в органах внутренних дел РФ.
3. Действия сотрудников по подаваемым командам при стрельбе из пистолета и автомата.
4. Условия и порядок выполняемых в течение семестра упражнений стрельб.
5. Теоретические основы техники выполнения меткого выстрела из пистолета и автомата.
6. Правовые основы применения оружия и боеприпасов, гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника.
7. Учет оружия и боеприпасов в органах внутренних дел.
8. Основание и порядок закрепления оружия и боеприпасов за сотрудниками ОВД.
9. Транспортировка оружия и боеприпасов в органах внутренних дел.
10. Порядок выдачи оружия и боеприпасов для несения службы.
11. Порядок выдачи оружия и боеприпасов для учебных стрельб.
12. Порядок выдачи оружия и боеприпасов для постоянного ношения.

13. Порядок выдачи оружия и боеприпасов для спортивных соревнований.

14. Порядок учета расхода боеприпасов на боевую подготовку и оперативные цели.

15. Хранение вооружения и боеприпасов в органах внутренних дел.

16. Понятия горения, взрыва, виды взрывчатых веществ.

17. Понятие выстрела и его периоды.

18. Траектория полета пули и ее элементы.

19. Силы, действующие на пулю в полете.

20. Явление рассеивания, его причины и закон.

21. Определение средней точки попадания.

22. Понятие прямого выстрела.

23. Классификация огнестрельного оружия в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.

Пистолет Макарова

1. Назначение и боевые свойства пистолета Макарова.

2. Основные весовые и линейные данные пистолета Макарова.

3. Порядок неполной разборки и сборки после нее пистолета Макарова.

4. Устройство 9-мм патрона пистолета Макарова.

5. Принадлежность к пистолету Макарова.

6. Назначение и устройство рамки пистолета Макарова.

7. Назначение и устройство ствола пистолета Макарова.

8. Назначение и устройство спусковой скобы пистолета Макарова.

9. Назначение и устройство затвора пистолета Макарова.

10. Назначение и устройство ударника пистолета Макарова.

11. Назначение и устройство выбрасывателя пистолета Макарова.

12. Назначение и устройство предохранителя пистолета Макарова.

13. Назначение и устройство возвратной пружины пистолета Макарова.

14. Назначение и устройство рукоятки с винтом пистолета Макарова.

15. Назначение и устройство затворной задержки пистолета Макарова.

16. Назначение и устройство магазина пистолета Макарова.

17. Назначение и устройство курка пистолета Макарова.

18. Назначение и устройство шептала пистолета Макарова.

19. Назначение и устройство спусковой тяги с рычагом взвода пистолета Макарова.

20. Назначение и устройство спускового крючка пистолета Макарова.

21. Назначение и устройство боевой пружины пистолета Макарова.

22. Назначение и устройство задвижки боевой пружины пистолета Макарова.

23. Назначение и устройство принадлежности к пистолету Макарова.

24. Последовательность полной разборки пистолета Макарова и сборки после нее.

25. Проверка боя и приведение к нормальному бою пистолета Макарова.

26. Задержки при стрельбе из пистолета Макарова и способы их устранения.

27. Положение частей и механизмов пистолета Макарова до заряжания.

28. Работа частей и механизмов пистолета Макарова при заряжании.

29. Работа частей и механизмов заряженного пистолета Макарова при включении предохранителя.

30. Работа частей и механизмов пистолета Макарова при выстреле.

31. Работа частей и механизмов пистолета Макарова после выстрела.

32. Работа частей и механизмов пистолета Макарова при стрельбе самовзводом.

33. Работа частей и механизмов пистолета Макарова по израсходовании патронов из магазина.

Автомат Калашникова

1. Назначение и боевые свойства АК-74.

2. Основные весовые и линейные данные АК-74.

3. Порядок неполной разборки и сборки после нее АК-74.
4. Устройство 5,45-мм патрона АК-74.
5. Принадлежность к АК-74.
6. Назначение и устройство ствола АК-74.
7. Назначение и устройство дульного тормоза-компенсатора АК-74.
8. Назначение и устройство газовой камеры АК-74.
9. Назначение и устройство ствольной коробки АК-74.
10. Назначение и устройство прицельного приспособления АК-74.
11. Назначение и устройство приклада и пистолетной рукоятки АК-74.
12. Назначение и устройство крышки ствольной коробки АК-74.
13. Назначение и устройство затворной рамы с газовым поршнем АК-74.
14. Назначение и устройство затвора АК-74.
15. Назначение и устройство возвратного механизма АК-74.
16. Назначение и устройство газовой трубки со ствольной накладкой АК-74.
17. Назначение и устройство цевья АК-74.
18. Назначение и устройство магазина АК-74.
19. Назначение и устройство штык-ножа АК-74.
20. Назначение и устройство курка АК-74.
21. Назначение и устройство боевой пружины АК-74.
22. Назначение и устройство замедлителя курка АК-74.
23. Назначение и устройство спускового крючка АК-74.
24. Назначение и устройство шептала одиночного огня АК-74.
25. Назначение и устройство автоспуска АК-74.
26. Назначение и устройство переводчика АК-74.
27. Проверка боя и приведение к нормальному бою АК-74.
28. Задержки при стрельбе из АК-74 и способы их устранения.
29. Работа частей и механизмов АК-74 при зарядании.
30. Работа частей и механизмов АК-74 при стрельбе одиночными выстрелами.
31. Работа частей и механизмов АК-74 при автоматической стрельбе.

Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации¹

1 курс

1. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ ПМ

1. Затвор- ная рама, руко- ятка с винтом, магазин, затвор- ная задержка, со стволом и спуско- рамка со ство- лом и спусковой скобой, ударно- спусковой меха- низм, возвратная пружина	2. Затвор, рукоятка с вин- том, магазин, ударник, рамка со стволом и спусковой ско- бой, ударно- спусковой меха- низм, возвратная пружина	3. Затвор, ру- коятка с винтом, магазин, затворная задержка, рамка со стволом и спуско- вой скобой, удар- но-спусковой ме- ханизм, возвратная пружина
---	---	--

2. ПОСЛЕ КАКОЙ КОМАНДЫ РАЗРЕШАЕТСЯ ПРОИЗВОДИТЬ СПУСК КУРКА В СТОРОНУ МИШЕНИ?

1. «Разряжено»;
2. «Стой, прекратить огонь»;
3. «Оружие к осмотру»;
4. «Осмотрено»;
5. Самостоятельно, по прекращению стрельбы и израсходовании всех патронов;

¹ Для удобства выставления оценки по теоретическому разделу огневой подготовки в соответствии с пунктом 191 Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации (оценка «удовлетворительно» - не менее 80% положительных ответов) тестовое задание должно содержать количество вопросов, кратное 5 (10 вопросов – допускается не более 2 ошибок, 15 – не более 3, 20 – не более 4 и т.д.).

Курсивом выделяются вопросы, изучение которых происходит на данном курсе обучения.

3. КТО ПОДАЕТ КОМАНДЫ НА ОТКРЫТИЕ И ПРЕКРАЩЕНИЕ ОГНЯ?

1. Только руководитель или помощник руководителя стрельб;
2. Только начальник или помощник начальника стрельб;
3. Только командир подразделения;
4. Только начальник стрельбища или тира.

4. НАЗОВИТЕ ДЕЙСТВУЮЩИЙ НОМЕР ПРИКАЗА МВД РОССИИ «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ НАСТАВЛЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

1. 1030
2. 1030 дсп
3. 1032 дсп
4. 1032
5. 880

5. ЧТО ЗАПРЕЩАЕТСЯ ПРИ НАДЕВАНИИ И СНЯТИИ ЗАЩИТНЫХ ОЧКОВ И ПРОТИВОШУМНЫХ НАУШНИКОВ?

1. Держать магазин в руках стреляющего;
2. Держать патроны в руках стреляющего;
3. Держать оружие в руках стреляющего;

6. НАЧАЛЬНАЯ СКОРОСТЬ ПОЛЕТА ПУЛИ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА

- | | | | |
|------------|---------|------------|--------|
| 1. 300 м/с | 2. | 3. 315 м/с | 4. 350 |
| | 310 м/с | | м/с |

7. КАКАЯ ДАЛЬНОСТЬ СОХРАНЕНИЯ ПУЛЕЙ УБОЙНОЙ СИЛЫ ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ АК-74?

- | | | |
|-----------|--------|-----------|
| 1. | 1500 м | 2. 1350 м |
| 3. 1000 м | | |

8. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ АК-74

1. Ствол со ствольной коробкой, прицельным приспособлением, прикладом и пистолетной рукояткой; крышка ствольной коробки; возвратный механизм; затвор с газовым поршнем; затворная рама с газовым поршнем; затвор; задержка; цевье; магазин; газовая трубка со ствольной накладкой; дульный тормоз-компенсатор; штык-нож; ударно-спусковой механизм	2. Ствол со ствольной коробкой, прицельным приспособлением, прикладом и пистолетной рукояткой; крышка ствольной коробки; возвратный механизм; затворная рама с газовым поршнем; затвор; цевье; магазин; газовая трубка со ствольной накладкой; компенсатор; штык-нож; ударно-спусковой механизм.	3. Ствол со ствольной коробкой, прицельным приспособлением, прикладом и пистолетной рукояткой; крышка ствольной коробки; возвратный механизм; затворная рама с газовым поршнем; затвор; цевье; магазин; газовая трубка со ствольной накладкой; дульный тормоз-компенсатор; штык-нож; ударно-спусковой механизм.
---	---	--

9. КАКАЯ ДЕТАЛЬ ЯВЛЯЕТСЯ ЧАСТЬЮ УДАРНО-СПУСКОВОГО МЕХАНИЗМА ПМ

1. Автоспуск 2. Ударник 3. Курок 4. Затворная задержка

10. КАКАЯ ДЕТАЛЬ ЯВЛЯЕТСЯ ЧАСТЬЮ УДАРНО-СПУСКОВОГО МЕХАНИЗМА АК-74

1. Приклад
2. Ударник
3. Автоспуск
4. Затвор

11. КАКОЕ ДЕЙСТВИЕ ВЫПОЛНЯЕТСЯ РАНЬШЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НЕПОЛНОЙ РАЗБОРКИ ПМ

1. Постановка скобы на место
2. Отсоединение возвратной пружины

12. КАКОЕ ДЕЙСТВИЕ ВЫПОЛНЯЕТСЯ РАНЬШЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НЕПОЛНОЙ РАЗБОРКИ АК-74

1. Вынуть пенал из гнезда приклада
2. Отсоединить шомпол
3. Опустить переводчик вниз
4. Произвести спуск курка

13. ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ ПАТРОНА ПМ

1. гильза, свинцовая рубашка, капсюль, взрывчатое вещество	2. пуля сердечник гильза ударный состав	3. гильза капсюль пороховой заряд пуля
---	---	--

14. В КАКОЙ МОМЕНТ ПРОИЗВОДСТВА ВЫСТРЕЛА НЕОБХОДИМО ПРЕКРАТИТЬ ДЫХАНИЕ

1. При выносе оружия в район прицеливания
2. При досылании патрона в патронник
3. При осуществлении прицеливания
4. В момент включения в работу пальца на спусковом крючке

15. ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УПРАЖНЕНИЯ № 1А СТРЕЛЬБА ИЗ ПИСТОЛЕТА ОЦЕНКА «ОТЛИЧНО» ВЫСТАВЛЯЕТСЯ

1. Если выбито от 21 до 24 очков включительно
2. Если выбито 25 очков и более
3. Если выбито 24 очка и более
4. Если выбито 26 очков и более

2 курс

1. НАЗНАЧЕНИЕ ЗАТВОРНОЙ РАМЫ С ГАЗОВЫМ ПОРШНЕМ АК-74:

- 1. Уменьшение рассеивания пуль при стрельбе очередями из неустойчивых положений;*
- 2. Приведение в действие затвора и ударно-спускового механизма;*
- 3. Воздействие на приклад и цевье автомата;*
- 4. Разбитие капсюля патрона.*

2. СОТРУДНИК ПОЛИЦИИ ИМЕЕТ ПРАВО ЛИЧНО ИЛИ В СОСТАВЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ (ГРУППЫ) ПРИМЕНЯТЬ ОГНЕ-СТРЕЛЬНОЕ ОРУЖИЕ В СЛЕДУЮЩИХ СЛУЧАЯХ:

- 1. Для пресечения сопротивления, оказываемого сотруднику полиции;*
- 2. Для пресечения преступления или административного правонарушения;*
- 3. Для защиты охраняемых объектов, блокирования движения групп граждан, совершающих противоправные действия;*
- 4. Для освобождения заложников.*

3. НАЗНАЧЕНИЕ ШЕПТАЛА ПМ:

- 1. Для извлечения из патронника гильзы (патрона);*
- 2. Для досылания патрона в патронник;*
- 3. Для постановки курка на боевой и предохранительный взвод;*
- 4. Для удержания курка на боевом и предохранительном взводе.*

4. НАЗНАЧЕНИЕ ВОЗВРАТНОЙ ПРУЖИНЫ ПМ:

- 1. Для подачи вверх подавателя с патронами;*
- 2. Для извлечения из патронника гильзы (патрона);*
- 3. Для приведения в действие курка и рычага взвода;*
- 4. Для возвращения затвора в переднее положение.*

5. НАЗНАЧЕНИЕ СПУСКОВОГО КРЮЧКА АК-74

1. Служит для спуска курка с боевого взвода и взведения курка при стрельбе самовзводом.
2. Служит для удержания курка на боевом взводе и для спуска курка.
3. Служит для спуска курка с боевого и предохранительного взвода.
4. Служит для нанесения удара по ударнику.

6. НАЧАЛЬНАЯ СКОРОСТЬ ПОЛЕТА ПУЛИ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА

- | | | | |
|--------|--------|------------|------------|
| 1. 300 | 2. 310 | 3. 315 м/с | 4. 350 м/с |
| м/с | м/с | | |

7. КАКАЯ ДАЛЬНОСТЬ СОХРАНЕНИЯ ПУЛЕЙ УБОЙНОЙ СИЛЫ ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ АК-74?

- | | | |
|-----------|--------|-----------|
| 2. | 1500 м | 2. 1350 м |
| 3. 1000 м | | |

8. В КАКОМ СЛУЧАЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УПРАЖНЕНИЯ № 2А ВЫСТАВЛЯЕТСЯ ОЦЕНКА «ХОРОШО»

1. Мишень поражена четырьмя пулями
2. Мишень поражена тремя пулями
3. Мишень поражена двумя пулями
4. Мишень поражена одной пулей

9. КАКАЯ ДЕТАЛЬ ЯВЛЯЕТСЯ ЧАСТЬЮ УДАРНО-СПУСКОВОГО МЕХАНИЗМА ПМ

- | | | | |
|--------------|------------|----------|-----------------------|
| 1. Автоспуск | 2. Ударник | 3. Курок | 4. Затворная задержка |
|--------------|------------|----------|-----------------------|

10. КАКАЯ ДЕТАЛЬ ЯВЛЯЕТСЯ ЧАСТЬЮ УДАРНО-СПУСКОВОГО МЕХАНИЗМА АК-74

1. Приклад
2. Ударник
3. Автоспуск
4. Затвор

11. КАКОЕ ДЕЙСТВИЕ ВЫПОЛНЯЕТСЯ РАНЬШЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НЕПОЛНОЙ РАЗБОРКИ ПМ

1. Постановка скобы на место
2. Отсоединение возвратной пружины

12. КАКОЕ ДЕЙСТВИЕ ВЫПОЛНЯЕТСЯ РАНЬШЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НЕПОЛНОЙ РАЗБОРКИ АК-74

1. Вынуть пенал из гнезда приклада
2. Отсоединить шомпол
3. Опустить переводчик вниз
4. Произвести спуск курка

13. ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ ПАТРОНА ПМ

1. гильза, свинцовая рубашка, капсюль, взрывчатое вещество	2. пуля сердечник гильза ударный состав	3. гильза капсюль пороховой заряд пуля
---	---	--

14. В КАКОЙ МОМЕНТ ПРОИЗВОДСТВА ВЫСТРЕЛА НЕОБХОДИМО ПРЕКРАТИТЬ ДЫХАНИЕ

1. При выносе оружия в район прицеливания
2. При досылании патрона в патронник
3. При осуществлении прицеливания
4. В момент включения в работу пальца на спусковом крючке

15. ВРЕМЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЯ №7А

1. Не более 10 с
2. Не более 12 с
3. Не более 14 с
4. Не более 15 с

3 курс

1. НАЗНАЧЕНИЕ ЗАТВОРНОЙ РАМЫ С ГАЗОВЫМ ПОРШНЕМ АК-74:

1. Уменьшение рассеивания пуль при стрельбе очередями из неустойчивых положений;
2. Приведение в действие затвора и ударно-спускового механизма;
3. Воздействие на приклад и цевье автомата;
4. Разбитие капсюля патрона.

2. СОТРУДНИК ПОЛИЦИИ ИМЕЕТ ПРАВО ЛИЧНО ИЛИ В СОСТАВЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ (ГРУППЫ) ПРИМЕНЯТЬ ОГНЕ-СТРЕЛЬНОЕ ОРУЖИЕ В СЛЕДУЮЩИХ СЛУЧАЯХ:

1. Для пресечения сопротивления, оказываемого сотруднику полиции;
2. Для пресечения преступления или административного правонарушения;
3. Для защиты охраняемых объектов, блокирования движения групп граждан, совершающих противоправные действия;
4. Для освобождения заложников.

3. НАЗНАЧЕНИЕ ШЕПТАЛА ПМ:

1. Для извлечения из патронника гильзы (патрона);
2. Для досылания патрона в патронник;
3. Для постановки курка на боевой и предохранительный взвод;
4. Для удержания курка на боевом и предохранительном взводе.

4. НАЗНАЧЕНИЕ ВОЗВРАТНОЙ ПРУЖИНЫ ПМ:

1. Для подачи вверх подавателя с патронами;
2. Для извлечения из патронника гильзы (патрона);
3. Для приведения в действие курка и рычага взвода;
4. Для возвращения затвора в переднее положение.

5. НАЗНАЧЕНИЕ СПУСКОВОГО КРЮЧКА АК-74

1. Служит для спуска курка с боевого взвода и взведения курка при стрельбе самовзводом.
2. Служит для удержания курка на боевом взводе и для спуска курка.
3. Служит для спуска курка с боевого и предохранительного взвода.
4. Служит для нанесения удара по ударнику.

6. НАЧАЛЬНАЯ СКОРОСТЬ ПОЛЕТА ПУЛИ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА

- | | | | |
|--------|--------|------------|------------|
| 1. 300 | 2. 310 | 3. 315 м/с | 4. 350 м/с |
| м/с | м/с | | |

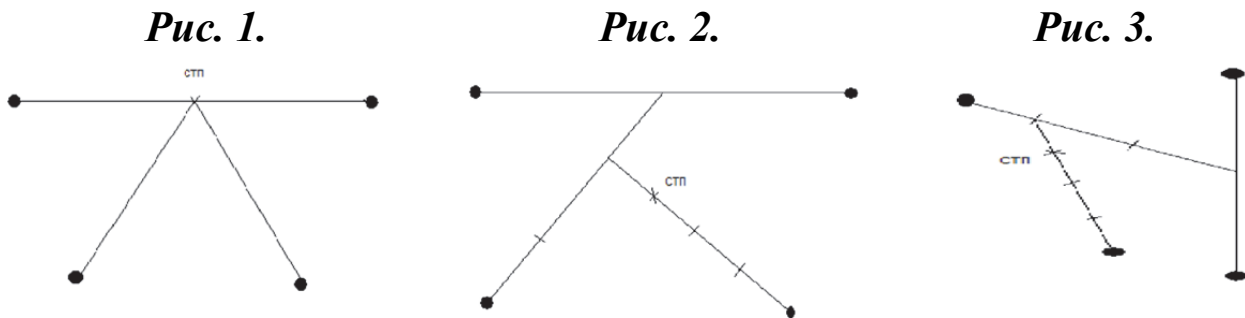
7. КАКАЯ ДАЛЬНОСТЬ СОХРАНЕНИЯ ПУЛЕЙ УБОЙНОЙ СИЛЫ ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ АК-74?

- | | | |
|-----------|--------|-----------|
| 1. | 1500 м | 2. 1350 м |
| 3. 1000 м | | |

8. ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ МАТЕРИАЛЬНОЙ ЧАСТИ, ПРАВИЛ ХРАНЕНИЯ, ОБРАЩЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОРУЖИЯ ПРИ ЗАКРЕПЛЕНИИ ОРУЖИЯ ЗА СОТРУДНИКОМ ПРОИЗВОДИТСЯ

1. Начальником ОВД;
2. Непосредственным начальником;
3. Специалистом по вооружению;
4. Заместителем начальника по тылу;
5. Постоянно действующей комиссией, назначаемой на основании приказа начальника ОВД

9. НА КАКОМ РИСУНКЕ ПРАВИЛЬНО ОПРЕДЕЛЕНА СРЕДНЯЯ ТОЧКА ПОПАДАНИЯ ПО 4 ПРОБОИНАМ МЕТОДОМ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО ДЕЛЕНИЯ ОТРЕЗКОВ:



10. КАКОЙ ПЕРИОД ВЫСТРЕЛА ДЛИТСЯ ОТ МОМЕНТА ВРЕЗАНИЯ ПУЛИ В НАРЕЗЫ ДО МОМЕНТА ПОЛНОГО СГОРАНИЯ ПОРОХОВОГО ЗАРЯДА

1. Предварительный;
2. Первый или основной;
3. Второй;
4. Третий или период последствия газов.

11. КАКАЯ ДЕТАЛЬ ПРИ ПОЛНОЙ РАЗБОРКЕ ПМ ОТСОЕДИНЯЕТСЯ РАНЬШЕ

1. Боевая пружина
2. Рукоятка с винтом
3. Ударник
4. Шептало с пружиной
5. Курок

12. КАКОЕ ДЕЙСТВИЕ ВЫПОЛНЯЕТСЯ РАНЬШЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НЕПОЛНОЙ РАЗБОРКИ АК-74

1. Вынуть пенал из гнезда приклада
2. Отсоединить шомпол
3. Опустить переводчик вниз
4. Произвести спуск курка

13. В КАКУЮ СТОРОНУ НЕОБХОДИМО ПЕРЕМЕСТИТЬ ЦЕЛИК ПМ, ЕСЛИ СРЕДНЯЯ ТОЧКА ПОПАДАНИЯ ОТКЛОНИЛАСЬ ОТ КОНТРОЛЬНОЙ ТОЧКИ ВПРАВО НА 8 СМ

- 1. Влево*
- 2. Вправо*
- 3. Не перемещать*

14. К КАКОМУ ВИДУ ОРУЖИЯ СОГЛАСНО ФЕДЕРАЛЬНОМУ ЗАКОНУ ОТ 13.12.1996 N 150-ФЗ "ОБ ОРУЖИИ" ОТНОСИТСЯ ПИСТОЛЕТ МАКАРОВА

- 1. Гражданское;*
- 2. Служебное;*
- 3. Боевое ручное стрелковое и холодное.*

15. ВРЕМЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЯ № 8

- 1. Не более 10 с*
- 2. Не более 15 с*
- 3. Не более 20 с*
- 4. Не более 25 с*

4 курс

1. НАЗНАЧЕНИЕ ЗАТВОРНОЙ РАМЫ С ГАЗОВЫМ ПОРШНЕМ АК-74:

1. Уменьшение рассеивания пуль при стрельбе очередями из неустойчивых положений;
2. Приведение в действие затвора и ударно-спускового механизма;
3. Воздействие на приклад и цевье автомата;
4. Разбитие капсюля патрона.

2. СОТРУДНИК ПОЛИЦИИ ИМЕЕТ ПРАВО ЛИЧНО ИЛИ В СОСТАВЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ (ГРУППЫ) ПРИМЕНЯТЬ ОГНЕ-СТРЕЛЬНОЕ ОРУЖИЕ В СЛЕДУЮЩИХ СЛУЧАЯХ:

1. Для пресечения сопротивления, оказываемого сотруднику полиции;
2. Для пресечения преступления или административного правонарушения;
3. Для защиты охраняемых объектов, блокирования движения групп граждан, совершающих противоправные действия;
4. Для освобождения заложников.

3. НАЗНАЧЕНИЕ ШЕПТАЛА ПМ:

1. Для извлечения из патронника гильзы (патрона);
2. Для досылания патрона в патронник;
3. Для постановки курка на боевой и предохранительный взвод;
4. Для удержания курка на боевом и предохранительном взводе.

4. НАЗНАЧЕНИЕ ВОЗВРАТНОЙ ПРУЖИНЫ ПМ:

- 1 Для подачи вверх подавателя с патронами;
- 2 Для извлечения из патронника гильзы (патрона);
- 3 Для приведения в действие курка и рычага взвода;
- 4 Для возвращения затвора в переднее положение.

5. НАЗНАЧЕНИЕ СПУСКОВОГО КРЮЧКА АК-74

1. Служит для спуска курка с боевого взвода и взведения курка при стрельбе самовзводом.
2. Служит для удержания курка на боевом взводе и для спуска курка.
3. Служит для спуска курка с боевого и предохранительного взвода.
4. Служит для нанесения удара по ударнику.

6. НАЧАЛЬНАЯ СКОРОСТЬ ПОЛЕТА ПУЛИ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА

- | | | | |
|------------|--------|------------|------------|
| 1. 300 м/с | 2. 310 | 3. 315 м/с | 4. 350 м/с |
| | м/с | | |

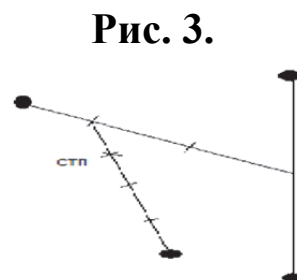
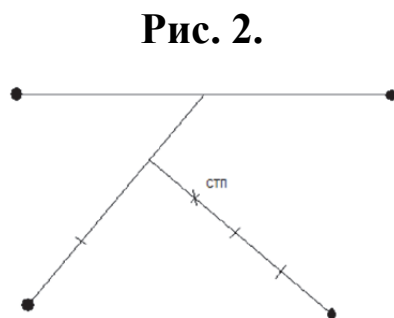
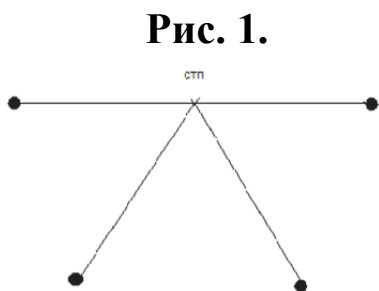
7. КАКАЯ ДАЛЬНОСТЬ СОХРАНЕНИЯ ПУЛЕЙ УБОЙНОЙ СИЛЫ ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ АК-74?

- | | | |
|-----------|--------|-----------|
| 1. | 1500 м | 2. 1350 м |
| 3. 1000 м | | |

8. ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ МАТЕРИАЛЬНОЙ ЧАСТИ, ПРАВИЛ ХРАНЕНИЯ, ОБРАЩЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОРУЖИЯ ПРИ ЗАКРЕПЛЕНИИ ОРУЖИЯ ЗА СОТРУДНИКОМ ПРОИЗВОДИТСЯ

1. Начальником ОВД;
2. Непосредственным начальником;
3. Специалистом по вооружению;
4. Заместителем начальника по тылу;
5. Постоянно действующей комиссией, назначаемой на основании приказа начальника ОВД

9. НА КАКОМ РИСУНКЕ ПРАВИЛЬНО ОПРЕДЕЛЕНА СРЕДНЯЯ ТОЧКА ПОПАДАНИЯ ПО 4 ПРОБОИНАМ МЕТОДОМ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО ДЕЛЕНИЯ ОТРЕЗКОВ:



10. КАКОЙ ПЕРИОД ВЫСТРЕЛА ДЛИТСЯ ОТ МОМЕНТА ВРЕЗАНИЯ ПУЛИ В НАРЕЗЫ ДО МОМЕНТА ПОЛНОГО СГОРАНИЯ ПОРОХОВОГО ЗАРЯДА

1. Предварительный;
2. Первый или основной;
3. Второй;
4. Третий или период последствия газов.

11. КАКАЯ ДЕТАЛЬ ПРИ ПОЛНОЙ РАЗБОРКЕ ПМ ОТСОЕДИНЯЕТСЯ РАНЬШЕ

1. Боевая пружина
2. Рукоятка с винтом
3. Ударник
4. Шептало с пружиной
5. Курок

12. КАКОЕ ДЕЙСТВИЕ ВЫПОЛНЯЕТСЯ РАНЬШЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НЕПОЛНОЙ РАЗБОРКИ АК-74

1. Вынуть пенал из гнезда приклада
2. Отсоединить шомпол
3. Опустить переводчик вниз

4. Произвести спуск курка

13. В КАКУЮ СТОРОНУ НЕОБХОДИМО ПЕРЕМЕСТИТЬ ЦЕЛИК ПМ, ЕСЛИ СРЕДНЯЯ ТОЧКА ПОПАДАНИЯ ОТКЛОНИЛАСЬ ОТ КОНТРОЛЬНОЙ ТОЧКИ ВПРАВО НА 8 СМ

1. Влево
2. Вправо
3. Не перемещать

14. К КАКОМУ ВИДУ ОРУЖИЯ СОГЛАСНО ФЕДЕРАЛЬНОМУ ЗАКОНУ ОТ 13.12.1996 N 150-ФЗ "ОБ ОРУЖИИ" ОТНОСИТСЯ ПИСТОЛЕТ МАКАРОВА

1. Гражданское;
2. Служебное;
3. Боевое ручное стрелковое и холодное.

15. *ВРЕМЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЯ № 1С ДНЕМ*

1. Не более 10 с
2. Не более 15 с
3. Не более 25 с
4. Не более 30 с

16. В КАКУЮ СТОРОНУ НЕОБХОДИМО ПЕРЕМЕСТИТЬ МУШКУ АК-74, ЕСЛИ СРЕДНЯЯ ТОЧКА ПОПАДАНИЯ ОТКЛОНИЛАСЬ ОТ КОНТРОЛЬНОЙ ТОЧКИ ВНИЗ НА 14 СМ

1. Вниз
2. Вверх
3. Не перемещать

17. *ЧТО ПРОИСХОДИТ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЗАДЕРЖКИ «ОСЕЧКА» ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ АК-74*

1. Затворная рама заклинилась в среднем положении;

2. Затвор в переднем положении, патрон в патроннике, курок спущен – выстрела не произошло;
3. Затвор в переднем положении, в патроннике нет патрона, курок спущен – выстрела не произошло
4. Гильза не выброшена и заклинилась в ствольной коробке.

18. НАЗОВИТЕ ПРИЧИНУ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЗАДЕРЖКИ «ПРИХВАТ (УЩЕМЛЕНИЕ) ГИЛЬЗЫ ЗАТВОРОМ» ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПМ

1. Мал выход ударника или забоины на бойке;
2. Износ боевого взвода курка или носика шептала;
3. Касание полочки уступа предохранителя зуба шептала;
4. Загрязнение подвижных частей пистолета.

19. КАКАЯ ДЕТАЛЬ АК-74 БУДЕТ УДЕРЖИВАТЬ КУРОК НА БОЕВОМ ВЗВОДЕ, ЕСЛИ ПРИ ВЕДЕНИИ ОДИНОЧНОГО ОГНЯ СПУСКОВОЙ КРЮЧОК НЕ БЫЛ ОТПУЩЕН

1. Шептало одиночного огня;
2. Спусковой крючок;
3. Замедлитель курка;
4. Автоспуск.

20. КАКАЯ ДЕТАЛЬ УДАРНО-СПУСКОВОГО МЕХАНИЗМА ПМ ПРИ ВЫКЛЮЧЕНИИ ПРЕДОХРАНИТЕЛЯ ОПУСКАЕТСЯ ВНИЗ И СТАНОВИТСЯ ВПЕРЕДИ ПРЕДОХРАНИТЕЛЬНОГО ВЗВОДА КУРКА

1. Спусковой крючок
2. Затворная задержка
3. Подаватель
4. Шептало

5 курс

1. НАЗНАЧЕНИЕ ЗАТВОРНОЙ РАМЫ С ГАЗОВЫМ ПОРШНЕМ АК-74:

1. Уменьшение рассеивания пуль при стрельбе очередями из неустойчивых положений;
2. Приведение в действие затвора и ударно-спускового механизма;
3. Воздействие на приклад и цевье автомата;
4. Разбитие капсюля патрона.

2. СОТРУДНИК ПОЛИЦИИ ИМЕЕТ ПРАВО ЛИЧНО ИЛИ В СОСТАВЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ (ГРУППЫ) ПРИМЕНЯТЬ ОГНЕ-СТРЕЛЬНОЕ ОРУЖИЕ В СЛЕДУЮЩИХ СЛУЧАЯХ:

1. Для пресечения сопротивления, оказываемого сотруднику полиции;
2. Для пресечения преступления или административного правонарушения;
3. Для защиты охраняемых объектов, блокирования движения групп граждан, совершающих противоправные действия;
4. Для освобождения заложников.

3. НАЗНАЧЕНИЕ ШЕПТАЛА ПМ:

1. Для извлечения из патронника гильзы (патрона);
2. Для досылания патрона в патронник;
3. Для постановки курка на боевой и предохранительный взвод;
4. Для удержания курка на боевом и предохранительном взводе.

4. НАЗНАЧЕНИЕ ВОЗВРАТНОЙ ПРУЖИНЫ ПМ:

1. Для подачи вверх подавателя с патронами;
2. Для извлечения из патронника гильзы (патрона);
3. Для приведения в действие курка и рычага взвода;
4. Для возвращения затвора в переднее положение.

5. НАЗНАЧЕНИЕ СПУСКОВОГО КРЮЧКА АК-74

1. Служит для спуска курка с боевого взвода и взведения курка при стрельбе самовзводом.
2. Служит для удержания курка на боевом взводе и для спуска курка.
3. Служит для спуска курка с боевого и предохранительного взвода.
4. Служит для нанесения удара по ударнику.

6. НАЧАЛЬНАЯ СКОРОСТЬ ПОЛЕТА ПУЛИ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА

- | | | | |
|--------|--------|------------|------------|
| 1. 300 | 2. 310 | 3. 315 м/с | 4. 350 м/с |
| м/с | м/с | | |

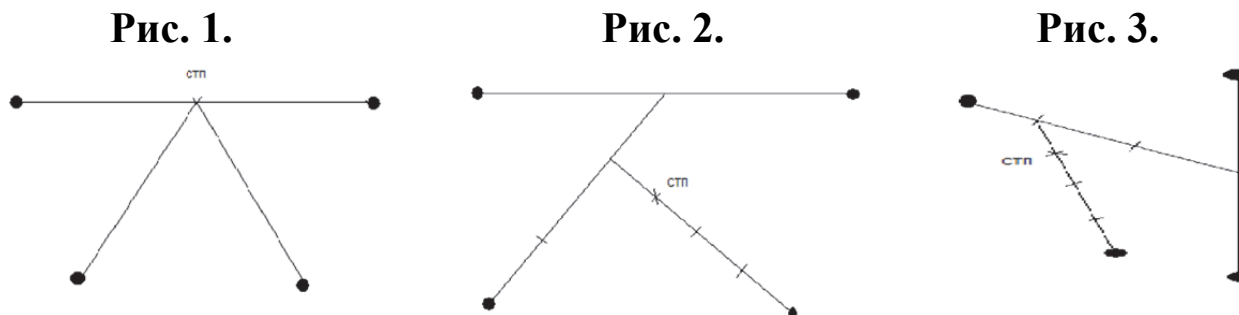
7. КАКАЯ ДАЛЬНОСТЬ СОХРАНЕНИЯ ПУЛЕЙ УБОЙНОЙ СИЛЫ ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ АК-74?

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 1. 1500 м | 2. 1350 м | 3. 1000 м |
|-----------|-----------|-----------|

8. ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ МАТЕРИАЛЬНОЙ ЧАСТИ, ПРАВИЛ ХРАНЕНИЯ, ОБРАЩЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОРУЖИЯ ПРИ ЗАКРЕПЛЕНИИ ОРУЖИЯ ЗА СОТРУДНИКОМ ПРОИЗВОДИТСЯ

1. Начальником ОВД;
2. Непосредственным начальником;
3. Специалистом по вооружению;
4. Заместителем начальника по тылу;
5. Постоянно действующей комиссией, назначаемой на основании приказа начальника ОВД

9. НА КАКОМ РИСУНКЕ ПРАВИЛЬНО ОПРЕДЕЛЕНА СРЕДНЯЯ ТОЧКА ПОПАДАНИЯ ПО 4 ПРОБОИНАМ МЕТОДОМ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО ДЕЛЕНИЯ ОТРЕЗКОВ:



10. КАКОЙ ПЕРИОД ВЫСТРЕЛА ДЛИТСЯ ОТ МОМЕНТА ВРЕЗАНИЯ ПУЛИ В НАРЕЗЫ ДО МОМЕНТА ПОЛНОГО СГОРАНИЯ ПОРОХОВОГО ЗАРЯДА

1. Предварительный;
2. Первый или основной;
3. Второй;
4. Третий или период последствия газов.

11. КАКАЯ ДЕТАЛЬ ПРИ ПОЛНОЙ РАЗБОРКЕ ПМ ОТСОЕДИНЯЕТСЯ РАНЬШЕ

1. Боевая пружина
2. Рукоятка с винтом
3. Ударник
4. Шептало с пружиной
5. Курок

12. КАКОЕ ДЕЙСТВИЕ ВЫПОЛНЯЕТСЯ РАНЬШЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НЕПОЛНОЙ РАЗБОРКИ АК-74

1. Вынуть пенал из гнезда приклада
2. Отсоединить шомпол
3. Опустить переводчик вниз
4. Произвести спуск курка

13. В КАКУЮ СТОРОНУ НЕОБХОДИМО ПЕРЕМЕСТИТЬ ЦЕЛИК ПМ, ЕСЛИ СРЕДНЯЯ ТОЧКА ПОПАДАНИЯ ОТКЛОНИЛАСЬ ОТ КОНТРОЛЬНОЙ ТОЧКИ ВПРАВО НА 8 СМ

1. Влево
2. Вправо
3. Не перемещать

14. К КАКОМУ ВИДУ ОРУЖИЯ СОГЛАСНО ФЕДЕРАЛЬНОМУ ЗАКОНУ ОТ 13.12.1996 N 150-ФЗ "ОБ ОРУЖИИ" ОТНОСИТСЯ ПИСТОЛЕТ МАКАРОВА

1. Гражданское;
2. Служебное;
3. Боевое ручное стрелковое и холодное.

15. ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УПРАЖНЕНИЯ № 3А СТРЕЛЬБА ИЗ ПИСТОЛЕТА ОЦЕНКА «ОТЛИЧНО» ВЫСТАВЛЯЕТСЯ

- 1. Поражены четыре зоны поражения*
- 2. Поражены три зоны поражения*
- 3. Поражены две зоны поражения*
- 4. Поражена одна зона поражения*

16. В КАКУЮ СТОРОНУ НЕОБХОДИМО ПЕРЕМЕСТИТЬ МУШКУ АК-74, ЕСЛИ СРЕДНЯЯ ТОЧКА ПОПАДАНИЯ ОТКЛОНИЛАСЬ ОТ КОНТРОЛЬНОЙ ТОЧКИ ВНИЗ НА 14 СМ

1. Вниз
2. Вверх
3. Не перемещать

17. ЧТО ПРОИСХОДИТ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЗАДЕРЖКИ «ОСЕЧКА» ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ АК-74

1. Затворная рама заклинилась в среднем положении;
2. Затвор в переднем положении, патрон в патроннике, курок спущен – выстрела не произошло;

3. Затвор в переднем положении, в патроннике нет патрона, курок спущен – выстрела не произошло

4. Гильза не выброшена и заклинилась в ствольной коробке.

18. НАЗОВИТЕ ПРИЧИНУ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЗАДЕРЖКИ «ПРИХВАТ (УЩЕМЛЕНИЕ) ГИЛЬЗЫ ЗАТВОРОМ» ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПМ

1. Мал выход ударника или забоины на бойке;

2. Износ боевого взвода курка или носика шептала;

3. Касание полочки уступа предохранителя зуба шептала;

4. Загрязнение подвижных частей пистолета.

19. КАКАЯ ДЕТАЛЬ АК-74 БУДЕТ УДЕРЖИВАТЬ КУРОК НА БОЕВОМ ВЗВОДЕ, ЕСЛИ ПРИ ВЕДЕНИИ ОДИНОЧНОГО ОГНЯ СПУСКОВОЙ КРЮЧОК НЕ БЫЛ ОТПУЩЕН

1. Шептало одиночного огня;

2. Спусковой крючок;

3. Замедлитель курка;

4. Автоспуск.

20. КАКАЯ ДЕТАЛЬ УДАРНО-СПУСКОВОГО МЕХАНИЗМА ПМ ПРИ ВЫКЛЮЧЕНИИ ПРЕДОХРАНИТЕЛЯ ОПУСКАЕТСЯ ВНИЗ И СТАНОВИТСЯ ВПЕРЕДИ ПРЕДОХРАНИТЕЛЬНОГО ВЗВОДА КУРКА

1. Спусковой крючок

2. Затворная задержка

3. Подаватель

4. Шептало

Тематический план обучения по дисциплине «Огневая подготовка»

№ те мы	Наименование раздела, темы дисциплины, видов самостоятельной работы	Количество академических часов занятий								
		Л	С	ПЗ	Л Р	К Р	За- щита курс. раб./ пр.	Все го ауд.	СР	Все го
1 семестр										
1.	Организационно-правовые основы огневой подготовки. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2	2					4	4	8
2.	Назначение, боевые свойства и устройство 5,45-мм автомата Калашникова			4				4	4	8
3.	Приемы и правила стрельбы из автомата			6				6	4	10
4.	Назначение, боевые свойства и устройство 9-мм пистолета Макарова			4				4	4	8
5.	Приемы и правила стрельбы из пистолета			6				6	4	10
6.	Учебные стрельбы из автомата			6				6		6
7.	Учебная стрельба из пистолета по условиям упражнения № 1а			16				16		16
	Зачет								6	6
Итого		2	2	42				46	26	72
2 семестр										
8.	Учебная стрельба из пистолета по условиям упражнения № 2			32				32	34	66
	Зачет								6	6
Итого				32				32	40	72
3 семестр										

8.	Учебная стрельба из пистолета по условиям упражнения № 2			30				30		30
	Зачет								6	6
Итого				30				30	6	36
4 семестр										
9.	Учебная стрельба из пистолета по условиям упражнения № 7а			32				32		32
	Зачет								4	4
Итого				32				32	4	36
5 семестр										
10.	Учет, хранение и сбережение огнестрельного оружия и боеприпасов	2	2					4		4
11.	Основы баллистики	2	2					4		4
12.	Учебная стрельба из пистолета по условиям упражнения № 8			22				22		22
	Зачет								6	6
Итого		4	4	22				30	6	36
6 семестр										
13.	Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении в подразделениях МВД России	2	2					4		4
14.	Учебная стрельба из пистолета по условиям упражнения № 3с			28				28		28
	Зачет								4	4
Итого		2	2	28				32	4	36
7 семестр										
15.	Учебная стрельба из пистолета по условиям упражнения № 1с			30				30		30
	Зачет								6	6
Итого				30				30	6	36
8 семестр										
16.	Учебная стрельба из пистолета по условиям упражнения № 2с			32				32	34	66
	Зачет								6	6
Итого				32				32	40	72

10 семестр										
17.	Стрельба из пистолета по условиям контрольных упражнений			40				40	5	45
	Подготовка к экзамену								18	18
	Экзамен								9	9
Итого				40					32	72
	Итого:	8	8	288				304	164	468

Упражнение 1а. Стрельба с места по неподвижной цели

Цель: грудная фигура с кругами (мишень N 4), неподвижная.

Огневой рубеж: 25 м.

Количество патронов: 3 шт.

Время на выполнение упражнения: не ограничено.

Положение для стрельбы: стоя.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя (помощника руководителя) стрельб сотрудник выходит на огневой рубеж, выполнив действия команды "Заряжай", докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность сотрудника к стрельбе, руководитель (помощник руководителя) стрельб подает команду "Огонь". По этой команде сотрудник извлекает пистолет из кобуры, принимает положение для стрельбы, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник, производит три прицельных выстрела в мишень.

Оценка

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
выбито 25 и более очков	выбито от 21 до 24 очков	выбито от 18 до 20 очков	в остальных случаях

Упражнение 2. Скоростная стрельба с места по неподвижной цели

Цель: грудная фигура (мишень N 6), неподвижная.

Огневой рубеж: 20 м.

Количество патронов: 4 шт.

Время на выполнение упражнения: не более 12 с.

Положение для стрельбы: стоя.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя (помощника руководителя) стрельб сотрудник выходит на огневой рубеж, выполнив действия команды "Заряжай", докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность сотрудника к стрельбе, руководитель (помощник руководителя) стрельб подает команду "Огонь" и одновременно включает секундомер. По этой команде сотрудник извлекает пистолет из кобуры, принимает положение для стрельбы, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и производит четыре прицельных выстрела в мишень. По истечении времени руководитель (помощник руководителя) стрельб подает команду "Стой, прекратить огонь".

Оценка¹

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
мишень поражена четырьмя пулями	мишень поражена тремя пулями	мишень поражена двумя пулями	в остальных случаях

¹ Согласно предложениям авторов методических рекомендаций.

Упражнение 7а. Скоростная стрельба с разворотом и переносом огня по фронту

Цели: преступник с заложником (мишень N 7а), специальная поясная (мишень N 2б), неподвижная.

Рекомендованный интервал между мишенями: 4 - 8 метров.

Огневой рубеж: 15 м.

Количество патронов: 4 шт.

Время на выполнение упражнения: не более 15 с.

Положение для стрельбы: стоя.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя (помощника руководителя) стрельб сотрудник выходит на огневой рубеж, выполнив действия команды "Заряжай", становится спиной к мишеням и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность сотрудника к стрельбе, руководитель (помощник руководителя) стрельб подает команду "Огонь" и одновременно включает секундомер. По этой команде сотрудник поворачивается лицом к мишеням, извлекает пистолет из кобуры, принимает положение для стрельбы, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и производит по два прицельных выстрела в каждую мишень. По истечении времени, отведенного на выполнение упражнения, руководитель (помощник руководителя) стрельб подает команду "Стой, прекратить огонь".

Оценка¹

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
поражены мишени N 2б и 7а	поражена мишень N 7а	поражена мишень N 2б	в остальных случаях

¹ Согласно пункту 194 Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: утв. приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 (ред. от 14 января 2020 г.).

Оценка¹

Отлично	Хорошо	Удовлетвори- тельно	Неудовлетвори- тельно
мишени пораже- ны четырьмя пу- лями	мишени пора- жены тремя пу- лями	мишени пораже- ны двумя пулями и при условии, что поражены обе мишени	в остальных случа- ях

¹ Согласно предложениям авторов методических рекомендаций

Упражнение 8. Скоростная стрельба по неподвижным целям после передвижения

Цели: поясная фигура (мишень N 7), две грудные фигуры (мишени N 6) или две специальные поясные (мишени N 2, зона поражения - темный фон).

Интервалы между мишенями: не менее 1 м.

Расстояние до целей: 50 м.

Огневые рубежи: 20, 15, 10 м.

Количество патронов: 6 шт.

Время на выполнение упражнения: не более 25 с.

Положение для стрельбы: стоя.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя (помощника руководителя) стрельб сотрудник выходит на исходный рубеж в 50 м от целей и, выполнив действия команды "Заряжай", докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность сотрудника к стрельбе, руководитель (помощник руководителя) стрельб подает команду "Вперед" и одновременно включает секундомер. По этой команде сотрудник бегом выдвигается на первый огневой рубеж (20 м), извлекает пистолет из кобуры, принимает положение для стрельбы, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и производит два выстрела по поясной фигуре. Включает предохранитель и продолжает движение вперед, не убирая оружие в кобуру, ведя последовательно огонь на рубежах 15 и 10 м по грудным фигурам (специальным поясным). По истечении времени, отведенного на выполнение упражнения, руководитель (помощник руководителя) стрельб подает команду "Стой, прекратить огонь".

Оценка¹

Отлично	Хорошо	Удовлетвори- тельно	Неудовлетвори- тельно
мишени пораже- ны шестью пу- лями	мишени пора- жены пятью пу- лями	мишени пораже- ны четырьмя пу- лями и при усло- вии, что пораже- ны все мишени	в остальных случа- ях

¹ Согласно предложениям авторов методических рекомендаций.

Упражнение 3с. Скоростная стрельба после физической нагрузки

Цель: специальная поясная (мишень N 2), неподвижная.

Расстояние до цели: 25 м.

Огневые рубежи: 20, 15 м.

Количество патронов: 4 шт.

Время на выполнение упражнения: днем - не более 25 с, ночью - не более 30 с.

Положение для стрельбы: с колена, лежа.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя (помощника руководителя) стрелок выходит на исходный рубеж (25 м), выполнив действия команды "Заряжай", докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность стрелка к стрельбе, руководитель (помощник руководителя) подает команду "Вперед" ("К бою") и одновременно включает секундомер. По этой команде стрелок принимает положение упор лежа, выполняет 10 сгибаний и разгибаний рук, каждый раз касаясь грудью пола и затем полностью выпрямляя руки. После чего бегом выдвигается на первый огневой рубеж (20 м), принимает положение для стрельбы с колена, извлекает пистолет из кобуры, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и производит два прицельных выстрела в мишень. Включает предохранитель, выдвигается на второй огневой рубеж (15 м), принимает положение для стрельбы лежа, выключает предохранитель и производит два прицельных выстрела в ту же мишень. По истечении времени, отведенного на выполнение упражнения, руководитель (помощник руководителя) стрелок подает команду "Стой, прекратить огонь".

Оценка¹

Отлично	Хорошо	Удовлетвори- тельно	Неудовлетвори- тельно
мишень пораже- на четырьмя пу- лями	мишень пора- жена тремя пу- лями	мишень пораже- на двумя пулями	в остальных случа- ях

¹ Согласно предложениям авторов методических рекомендаций

Упражнение 1с. Скоростная стрельба из различных положений из-за укрытия

Цель: три грудные фигуры (мишени N 6) или три специальные поясные (мишени N 2б или мишени N 2в) для каждого из положений стрельбы.

Интервалы между мишенями: не менее 1 м.

Расстояние до целей: 25 м.

Огневой рубеж: 20 м.

Количество патронов: 6 шт.

Время на выполнение упражнения: днем - не более 25 с., ночью - не более 30 с.

Положение для стрельбы: стоя, с колена, лежа с упора, используя правую, левую стороны стены и окно.

Укрытие: макет стены с окном; высота стены - 180 см, ширина - 150 см, окно размером 50 х 50 см расположено в стене на высоте 80 см от пола.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя (помощника руководителя) стрельб сотрудник выходит на исходный рубеж (25 м), выполнив действия команды "Заряжай", докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность сотрудника к стрельбе, руководитель (помощник руководителя) стрельб подает команду "Вперед" ("К бою") и одновременно включает секундомер. По этой команде сотрудник выдвигается на огневой рубеж (к укрытию), извлекает пистолет из кобуры, принимает положение для стрельбы (в любой удобной для него последовательности), выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и производит по два прицельных выстрела в каждую мишень из различных положений, используя правую, левую стороны стены и окно. При стрельбе из положения стоя в качестве упора используется вертикальная часть стены, из положения с колена - горизонтальная часть окна (подоконник). По истечении времени, отведенного на выполнение упражнения, руководитель (помощник руководителя) стрельб подает команду "Стой, прекратить огонь".

Оценка¹

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
мишени поражены шестью пулями	мишени поражены пятью пулями	мишени поражены четырьмя пулями и при условии, что поражены все мишени	в остальных случаях

¹ Согласно предложениям авторов методических рекомендаций.

Разряжание пистолета

Условия (порядок) выполнения норматива: сотрудник находится у стола, удерживая пистолет в руке под углом 45 градусов в безопасном направлении; пистолет снаряжен одним учебным патроном (в патроннике); еще два учебных патрона находятся в магазине пистолета.

По команде "Разряжай" сотрудник извлекает магазин из основания рукоятки пистолета, выключает предохранитель, отводит затвор в заднее положение, извлекает патрон из патронника, возвращает затвор в переднее положение, включает предохранитель и убирает оружие в кобуру. Извлекает патроны из магазина и кладет их на стол. Достает пистолет из кобуры, вставляет магазин в основание рукоятки, убирает оружие в кобуру и застегивает ее.

Запрещается снаряжать (разряжать) магазин, оттягивая пружину подавателя.

Оценка

Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Не более 12 с	в остальных случаях

Упражнение 2с. Скоростная стрельба после передвижения со сменой магазина

Цель: три грудные фигуры (мишени N 6) или три специальные поясные (мишени N 2), неподвижные.

Интервалы между мишенями: не менее 1 м.

Расстояние до целей: 50 м.

Огневой рубеж: 20 м.

Количество патронов: 6 шт.

Время на выполнение упражнения: днем - не более 30 с., ночью - не более 35 с.

Положение для стрельбы: с колена, стоя.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя (помощника руководителя) стрельб сотрудник выходит на исходный рубеж (50 м), по команде "Магазины снарядить" снаряжает в первый магазин 4 патрона, во второй - 2 патрона. По команде "Заряжай" первый магазин вставляет в основание рукоятки пистолета, второй - в карман кобуры для запасного магазина и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность сотрудника к стрельбе, руководитель (помощник руководителя) подает команду "Вперед" ("К бою") и одновременно включает секундомер. По этой команде сотрудник бегом выдвигается на огневой рубеж (20 м), принимает положение для стрельбы с колена, извлекает пистолет из кобуры, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и производит три прицельных выстрела в каждую мишень, один патрон остается в патроннике. Принимает положение для стрельбы стоя, производит смену магазина (ствол оружия должен быть направлен в сторону мишеней) и выполняет еще по одному прицельному выстрелу в каждую мишень. По истечении времени, отведенного на выполнение упражнения, руководитель (помощник руководителя) стрельб подает команду "Стой, прекратить огонь".

Оценка¹

Отлично	Хорошо	Удовлетвори- тельно	Неудовлетвори- тельно
мишени пораже- ны шестью пу- лями	мишени пора- жены пятью пу- лями	мишени пораже- ны четырьмя пу- лями и при усло- вии, что пораже- ны все мишени	в остальных случа- ях

¹ Согласно предложениям авторов методических рекомендаций.

Литература

Нормативные правовые акты

1. Об оружии: федер. закон от 13.12.1996 № 150-ФЗ (в ред. от 08.12.2020). Доступ из справ. правовой системы «Консультант-Плюс».
2. Наставление по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: утв. приказом МВД России от 23.11.2017 № 880. Там же.
3. Порядок организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: утв. приказом МВД России от 05.05.2018 № 275 (в ред. от 14.01.2020). Там же.

Статьи, научные публикации

1. Зимин Л.А. О создании педагогических условий непрерывного профессионального тактико-специального образования // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2017. № 4(76). С. 21–24.
2. Карабаш Д.В., Пономарев Н.Н. Начальный этап обучения стрельбе из пистолета Макарова как важнейший элемент стрелковой подготовки // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: материалы XVIII Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 т. Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2016. Том 2. С. 54–59.
3. Пономарев Н.Н. К вопросу о формировании стрелковых умений и навыков в образовательных организациях МВД России // Стратегическое развитие системы МВД России: состояние, тенденции, перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. А.Р. Косиковского. М.: РГ-Пресс, 2020. С. 118–122.
4. Пономарев Н.Н. Начальный этап обучения скоростной стрельбе из пистолета как один из элементов огневой подготовки // Научно-методические проблемы профессиональной и служебной подготовки в органах внутренних дел России: сборник материалов Всерос. науч.-практ. конф. / под ред. Л.И. Тимошенко. Ставрополь: СФ КрУ МВД России, 2018. С. 205–209.

5. Пономарев Н.Н., Скобликов Р.В., Толстихин А.Н. О формировании и поддержании навыков стрельбы из пистолета на коротких и средних дистанциях // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: сб. ст. XXI Всерос. науч.-практ. конф. (Иркутск, 26–27 сент. 2019 г.) / отв. ред. С.М. Струганов. Иркутск: Восточно-Сибирский ин-т МВД России, 2019. С. 231–235.

6. Пугачев А.В., Коржаема М.С. Внимание как фактор успешности обучения в стрельбе из боевого оружия // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: материалы XVII Междунар. научн.-практ. конф. Иркутск: ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2015. С. 220–223.

7. Седов Д.А. Значение огневой подготовки для сотрудников УИС, пути и приемы ее совершенствования // Юридическая наука и практика: альманах научных трудов Самарского юридического института ФСИН России. Самара: Самар. юрид. ин-т ФСИН России, 2020. Вып. 8. Ч. 1. С. 229–231.

Интернет-ресурсы

1. Внимание // Википедия – свободная энциклопедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>

2. Знание // Википедия – свободная энциклопедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>

3. Навык // Википедия – свободная энциклопедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>

4. Рефлекс // Википедия – свободная энциклопедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>

5. Умение // Википедия – свободная энциклопедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>

6. Экстериоризация // Википедия – свободная энциклопедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>

Учебное издание

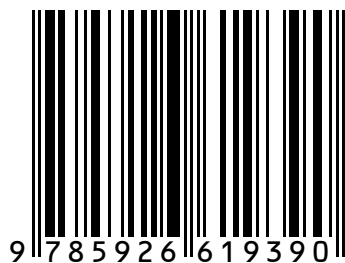
Пономарев Никита Николаевич
Скобников Роман Вячеславович
Козлов Евгений Михайлович

**ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»**

Методические рекомендации

В авторской редакции
Компьютерная верстка *С. В. Коноваловой*

ISBN 978-5-9266-1939-0



Подписано в печать 14.06.2023.

Авт. л. 5,5. Заказ 152.

Краснодарский университет МВД России.
350005, г. Краснодар, ул. Ярославская, 128.