

Министерство внутренних дел Российской Федерации
Федеральное государственное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(СибЮИ МВД России)

УДК 378.147:811

Рег. № 07218720

Инв. № 08215316

УТВЕРЖДАЮ
Начальник
СибЮИ МВД России
доктор юридических наук,
профессор
генерал-майор полиции

Д.В. Ким
«__» _____ 2021 г.

ОТЧЕТ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ОДНОЙ ИЗ ФОРМ АКТИВИЗАЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ
МВД РОССИИ
(заключительный)

Шифр работы, присвоенный организацией: 32

Руководитель НИР,
доцент кафедры
иностраннных и русского языков
кандидат филологических наук, доцент

Л.А. Плахотнюк

Красноярск 2021

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Руководитель НИР,
доцент кафедры
иностранных и русского языков
кандидат филологических наук, доцент

Л.А. Плахотнюк
(введение,
раздел 1,3,4,
список
использованных
источников)

Исполнители:
Старший преподаватель кафедры
иностранных и русского языков

О.А. Килина
(термины и
определения,
раздел 2,
заключение)

Нормоконтроль

А.Н. Михайлов

РЕФЕРАТ

Отчет 28 с., 18 источн.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, АУДИТОРНАЯ И ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ, ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.

Объектом исследования является самостоятельная работа обучающихся при изучении иностранного языка в вузах МВД России.

Цель исследования – разработать принципы организации самостоятельной работы по иностранному языку, способствующие активизации познавательной деятельности обучающихся вузов МВД России.

Методы исследования: сравнительно-сопоставительный анализ методических приемов самостоятельной работы при обучении иностранному языку, системно-структурный анализ теоретических источников и практических материалов. Эмпирическую базу исследования составили теоретические положения об использовании различных форм самостоятельной работы при изучении иностранного языка в вузах МВД России.

Научная новизна и практическая ценность работы заключаются в научном обосновании принципов организации самостоятельной работы обучающихся в вузах МВД России при изучении иностранного языка. При этом самостоятельная работа выступает как форма активизации познавательной деятельности при изучении этой дисциплины.

Исследованы современные методические возможности использования самостоятельной работы, позволяющие решать задачи формирования коммуникативных компетенций будущего специалиста с точки зрения владения им навыками иноязычной речи в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ.....	5
ВВЕДЕНИЕ.....	6
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	7
1 Общая характеристика работы.....	7
2 Сведения об использовании результатов научных исследований, проводимых иными организациями системы МВД России.....	17
3 Выявленные проблемы, требующие научного решения, и результаты их анализа.....	19
4 Оценка результатов исследования.....	23
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	24
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	26

ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В настоящем отчете о НИР применяются следующие термины с соответствующими определениями:

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности без непосредственного участия преподавателя в специально предоставленное для этого время, при котором обучающийся сознательно стремится достигнуть поставленной цели, руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа воспроизводящего вида – вид самостоятельной работы, которая использует формы обучающих действий в рамках иноязычного контекста.

Самостоятельная работа реконструктивно-вариативного вида – предполагает осуществление обучающимися поиска пути решения проблемы, с опорой на уже имеющиеся теоретические и практические базовые знания.

Самостоятельная работа эвристического вида – формирует умения находить ответы и решения вне предложенных образцов и примеров.

Технология «Облако слов» – это текстовая информация, в основе которой лежит подбор ключевых слов и сочетаний по изучаемой теме. Подбор слов осуществляется на основе ассоциативных и логических связей, необходимых при изучении лексики, а также для систематизации текстового материала при обучении чтению.

Проект – это «самостоятельно планируемая и реализуемая обучающимися работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности».

Метод case-study – анализ конкретных учебных ситуаций, который заключается в том, чтобы обучающийся, ознакомившись с описанием

проблемы, самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои идеи и решения в дискуссии с другими обучающимися.

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о научно-исследовательской работе «Принципы организации самостоятельной работы по иностранному языку как одной из форм активизации познавательной деятельности обучающихся вузов МВД России» подготовлен с учетом требований образовательного стандарта по специальности: 40.05.02 Правоохранительная деятельность и 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

При исследовании основных принципов организации самостоятельной работы по иностранному языку как одной из форм активизации познавательной деятельности обучающихся вузов МВД России необходимым является изучение способов формирования умений и навыков самостоятельной работы при изучении иностранного языка. Это обусловлено необходимостью теоретико-методологического осмысления существующих и новых педагогических подходов и теорий, направленных на совершенствование форм самостоятельной работы, используемых при изучении дисциплины «Иностранный язык» в вузах МВД России.

Актуальность темы настоящего исследования определяется рядом имеющихся противоречий, например, между возрастающей ролью самостоятельной работы при изучении иностранного языка и однообразием форм и видов ее организации. Кроме того, противоречия возникают между потребностью общества в подготовке специалистов, обладающих определенными знаниями и умениями в области иностранного языка и традиционными формами и методами преподавания этой дисциплины.

Проблема настоящего исследования заключается в научном обосновании принципов организации самостоятельной работы обучающихся в вузах МВД России при изучении иностранного языка. При этом

самостоятельная работа выступает как форма активизации познавательной деятельности при изучении этой дисциплины.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1 Общая характеристика работы

Объектом исследования является самостоятельная работа обучающихся при изучении иностранного языка в вузах МВД России.

Целью исследования является разработка принципов организации самостоятельной работы по иностранному языку, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся вузов МВД России.

В соответствии с целью исследования были сформулированы следующие задачи: 1) изучить и проанализировать научно-педагогическую и психолого-педагогическую литературу, а также изучить нормативно-правовую документацию по теме исследования; 2) выявить особенности организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по иностранному языку обучающихся вузов МВД России; 3) сформулировать и теоретически обосновать принципы организации самостоятельной работы по иностранному языку, способствующие активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся вузов МВД России.

Применение основных принципов организации самостоятельной работы обучающихся в вузах МВД России при изучении иностранного языка направлено на формирование следующих компетенций:

ОК – 11 – способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности.

ОК – 11 – способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков;

ОК – 5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК – 7 – способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности без непосредственного участия преподавателя в специально предоставленное для этого время, при котором обучающийся сознательно стремится достигнуть поставленной цели, руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.¹

При рассмотрении аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по иностранному языку обучающихся вузов МВД России основными условиями выбора форм организации самостоятельной работы являются такие ее особенности, как развитие внимания, таких ее свойств, как объем, концентрированность, устойчивость, интенсивность, сосредоточенность, что обеспечивает четкое и яркое восприятие и понимание учебного материала, а также более быстрое, прочное его запоминание и сохранение в памяти на длительный срок.

Внеаудиторная и аудиторная самостоятельная работа может опираться на разнообразные методики преподавания иностранного языка. В настоящее время в современной дидактике существуют многочисленные классификации форм самостоятельной работы, которые варьируются в зависимости от целей и характера обучения иностранному языку. Например, в качестве наиболее продуктивных форм самостоятельной работы при изучении дисциплины иностранный язык рассматривают самостоятельную работу а) воспроизводящего вида, которая использует формы обучающих действий в рамках иноязычного контекста; б) реконструктивно – вариативного вида,

¹ Самсонова, Н.И. Самостоятельная работа при обучении иностранному языку /Н. И. Самсонова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2016. - № 7 (111). – С. 706-708 URL: <http://moluch.ru/archive/111/27018/> (дата обращения: 26.11.2020).

предполагающую осуществление обучающимися поиска пути решения проблемы, с опорой на уже имеющиеся теоретические и практические базовые знания; в) эвристического вида, формирующую умения находить ответы и решения вне предложенных образцов и примеров.

Данное исследования направлено на изучение разнообразных форм организации самостоятельной работы обучающихся, которые используются в процессе овладения продуктивными видами иноязычной речевой деятельности, лексическими и грамматическими навыками. Данное исследование предполагает проведение анализа наиболее эффективных методик, направленных на повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Использование разнообразных аудиторных и внеаудиторных форм самостоятельной работы при овладении базовым уровнем иностранного языка формирует коммуникативную иноязычную компетенцию, которая служит инструментом межкультурного общения, а также является ключевым фактором в ситуациях профессионально ориентированного общения на иностранном языке.²

Особенности организации самостоятельной работы в юридических вузах МВД России позволяют обучающимся овладевать навыками практического использования иностранного языка как средства для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, изучать иностранный язык углубленно, формировать навыки юридического перевода. Самостоятельная работа является также одним из средств формирования поисково-исследовательских умений у обучающихся.³

² Гальская, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. - М.: Айрис-Пресс, 2000. - С.156.

³ Новгородова, Е.Е. Работа с иноязычной терминологической лексикой как условие формирования профессиональных компетенций в неязыковом вузе // Современная педагогика. – 2015. – № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/05/4453> (дата обращения: 02.02.2021).

В соответствии с требованиями рабочей программы по иностранному языку специальности: 40.05.02 Правоохранительная деятельность и 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности возникает необходимость разработки методического обеспечения самостоятельной работы с указанием требований к планируемым результатам и идентификаторов компетенций, определяемых программой.⁴

Методические рекомендации, обеспечивающие эффективную самостоятельную работу обучающихся, должны отвечать следующим требованиям: быть ориентированными на коммуникативную цель обучения иностранному языку и иметь достаточное количество коммуникативных заданий для речевой практики; представлять собой типичные образцы речи, используемые в ситуациях повседневного и делового общения; делать возможным многократную актуализацию речевого и языкового материала; развивать и поддерживать интерес студентов к изучаемому языку и стране изучаемого языка; содержать лингвострановедческий и лингвокультурный аспект.⁵

В современной дидактике существуют различные классификации форм самостоятельной работы, которые варьируются в зависимости от целей и характера обучения иностранному языку. Как вариант, отдельно рассматривают самостоятельную работу воспроизводящего вида.

В этой группе в качестве наиболее эффективных могут быть использованы упражнения, сочетающие субъективные и объективные критерии, определяющие уровень сформированности языковых умений и навыков.

Самостоятельная работа воспроизводящего вида может опираться на такие формы обучающих действий в рамках иноязычного контекста, как

⁴ Коряковцева Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей. М.: АРКТИ, 2002. 175 с

⁵ Абасов З. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. 2007. № 10. С. 81-84

запоминание способов действия, признаков, фактов в зависимости от ситуации.

Самостоятельная работа воспроизводящего вида позволяет достаточно эффективно использовать упражнения на простую подстановку и простую подстановку в меняющейся позиции, подстановку, порождающую изменения в исходном предложении, подстановку, связанную с изменениями в подставляемом элементе, многостороннюю подстановку, трансформацию. Существенным для организации подстановочных упражнений является обеспечение подсказки элементов для подстановки. Подсказка может носить экстралингвистический и речевой характер.

Трансформационные упражнения формируют навык комбинирования, замены или сокращения грамматических структур в речи. С их помощью можно научить варьировать содержание сообщения в заданных моделях в зависимости от меняющейся ситуации, сопоставлять и противопоставлять изучаемую структуру ранее изученным, составлять из отдельных усвоенных заранее частей целые высказывания с новым содержанием.

Самостоятельная работа реконструктивно – вариативного вида предполагает осуществление обучающимися поиска пути решения проблемы, с опорой на идею, предложенную педагогом и уже имеющиеся теоретические и практические базовые знания. Самостоятельная работа данного вида позволяет обучающимся самостоятельно осмыслить и преобразовать знания по отношению к конкретным ситуациям, сделать анализ того или иного события, явления или факта, развить самостоятельную познавательную деятельность и внутреннюю мотивацию, создать условия для повышения мыслительной активности.

Самостоятельная работа реконструктивно-вариативного вида использует упражнения на заполнение пропусков; упражнения на расширение предложений и на их объединение; написание сочинения. В рамках этого вида самостоятельной работы можно использовать задания на реконструкцию, логическую перегруппировку

В рамках самостоятельной работы творческого вида используются упражнения в развитии словообразовательной и контекстуальной догадки, упражнения для обучения прогнозированию, упражнения в эквивалентных заменах (перифраз), упражнения в расширении ассоциативных связей. Все эти виды заданий помогают формировать навыки зрелого чтения. Примером таких заданий являются следующие упражнения:

1. Образовать имя существительное от глагола (*to assist – assistant – assistance*);

2. Перевести на русский язык глаголов, если известно значение однокоренного существительного: *to protest – protest; to progress – progress; to conflict – conflict; to boycott – boycott; to mine – mine; to enter – enter*.

3. Перевести предложения, догадываясь о значении выделенных глаголов, исходя из значения однокоренного существительного: *Famous professors lecture (lecture) at our University*.

4. Заполнить пропуски английскими эквивалентами слова «занят» и «свободен» (*engaged, busy, occupied or vacant, free, spare*).

5. Перефразировать предложения, используя тематически связанные слова или словосочетания;

6. Исправить ошибки в предложениях, используя данные слова и словосочетания.

В рамках самостоятельной работы творческого вида можно осуществлять работу с текстом, которая является достаточно сложной, так как тексты могут быть разными по объёму и в них может встречаться определённое количество незнакомых слов. Читая значительный по объёму текст, обучающийся не всегда в состоянии сразу разобраться в его содержании. Не имея возможности немедленно убедиться в достоверности прочитанного, можно не совсем правильно понять содержание текста. Важно научить обучающихся обращать внимание на сноски, где обычно раскрываются необходимые лексические, грамматические, стилистические трудности.

Степень понимания содержания прочитанного можно проконтролировать, используя упражнения на соотнесение единиц языка (слов, предложений, текстов) и невербальных элементов (изобразительных, графических):

При изучении иностранного языка использование «облачных» технологий расширяет возможности обучающихся в работе с лексикой, тренирует память, корректирует внимание, позволяет быстрее осуществлять анализ основных идей текста, актуализирует накопленные знания об изучаемом иностранном языке. Технология «Облако слов» – это текстовая информация, в основе которой лежит подбор ключевых слов и сочетаний по изучаемой теме. Подбор слов осуществляется на основе ассоциативных и логических связей, необходимых при изучении лексики, а также для систематизации текстового материала при обучении чтению.

Самостоятельную работу над облаком можно организовать фронтально, индивидуально и по группам. Существуют определенные этапы построения «облака слов»: введение понятия, определение ключевых слов по исходным параметрам, ассоциативным методом подбора образа, создание «облака».

Возможности использования «облака слов» в обучении английскому языку:

- в облако записать тему урока, которую обучающиеся должны определить;
- попросить составить предложения по определенной теме;
- «облако» выступает в качестве опорного конспекта;
- предложить обучающимся прочитать в «облаке» главный вопрос, на который необходимо найти ответ в течение урока;
- предложить составить предложения или рассказ, используя как можно больше слов из облака;
- создать «облако» на основе небольших текстов или из слов, взятых из незнакомого текста и попросить догадаться о его содержании.

При внеаудиторной самостоятельной работе применяются такие формы работы, как метод проектов, подготовка студентами эссе, рефератов, докладов презентаций, написание сочинений

Проект – это «самостоятельно планируемая и реализуемая обучающимися работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности». Подготовка и реализация собственных (творческих) проектов является заключительным этапом определенного цикла работы над развитием и совершенствованием умений во всех видах речевой деятельности.

Активное использование «воображаемой ситуации» (симуляции) в обучении иностранному языку представляет собой создание развернутых сценариев, которые, детализируя особенности ситуации, оставляют решение проблемы или конфликта за участниками процесса симуляции.

Самостоятельная работа может использовать подготовку устных выступлений обучающихся перед учебной группой с кратким или относительно развернутым высказыванием на определенную тему. Выступление перед аудиторией может отражать результаты изучения какого-либо вопроса, литературы по определенной теме или подводить итоги небольшой исследовательской работы. Устное выступление является подлинно коммуникативным упражнением, которое обычно используется на более продвинутом этапе, часто в условиях вузовского профессионально-направленного обучения иностранному языку.

Обучающиеся достаточно активно используют новые информационные технологии для поиска информации в сети. Например, обращение к web-браузерам, базам данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами позволяет расширять рамки самостоятельной работы при изучении иностранного языка.

Метод *case-study* предполагает создание web-страниц и web-квестов; работу с электронной почтой; просмотр видеофильмов с субтитрами.

Метод *case-study* или анализ конкретных учебных ситуаций заключается в том, что обучающийся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои идеи и решения в дискуссии с другими обучающимися.

Использование в работе актуального материала, включение в процесс познания различных аудиовизуальных средств, опор, ключей, познавательных игр, создание учебных ситуаций стимулируют самостоятельную работу, поддерживают интерес к изучению иностранного языка. Воспитательные возможности самостоятельной работы возрастают в том случае, если организовать контактные группы, куда входят обучающиеся с различными возможностями, но одинаковыми интересами. Такая группа выполняет одно и то же задание, которое распределяется между ними в соответствии с их интересами и языковыми возможностями. Все описанные выше приемы обучения и виды самостоятельной работы помогают повысить эффективность обучения иностранному языку, привлечь обучающихся к активной речевой деятельности, развить в них самостоятельность, сделать процесс овладения иностранным языком интересным.

При исследовании особенностей организации самостоятельной работы при изучении иностранного языка обучающимися в вузах МВД России были сделаны следующие выводы и разработаны некоторые рекомендации.

Самостоятельная работа по иностранному языку должна рассматриваться как одна из форм активизации познавательной деятельности обучающихся, поэтому в рамках этой деятельности целесообразно использовать методические базы, направленные на обучение продуктивным лексическим и грамматическим навыкам, обучение различным видам чтения, аудированию, различным видам иноязычной коммуникации.

Использование форм самостоятельной работы воспроизводящего вида при овладении базовым уровнем иностранного языка обучающимися в вузах МВД России решает задачу формирования иноязычной компетенции средствами, сочетающими субъективные и объективные критерии, которые

определяют уровень сформированности языковых умений и навыков. Самостоятельная работа воспроизводящего вида использует такие формы обучающих действий в рамках иноязычного контекста, как запоминание способов действия, признаков, фактов в зависимости от ситуации, что ускоряет процесс освоения иностранного языка.

Самостоятельная работа реконструктивно – вариативного вида по дисциплине «Иностранный язык» формирует коммуникативную иноязычную компетенцию путем преобразования знания по отношению к конкретным языковым ситуациям, анализа того или иного события, явления или факта, развития самостоятельной познавательной деятельности и внутренней мотивации, создания условия для повышения мыслительной активности.

Самостоятельная работа эвристического вида служит инструментом формирования навыков межкультурного общения, формирует творческое отношение к процессу изучения иностранного языка, что является ключевым фактором при осуществлении профессионально ориентированной коммуникации на иностранном языке.

Самостоятельная работа дает возможность выпускникам вузов МВД России использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет достичь достаточного уровня для делового общения в рамках выбранного профиля.

Самостоятельная работа использует формы, которые позволяют формировать навыки перевода с иностранного языка на русский при работе с профессиональными юридическими текстами, способствуют расширению объема владения юридическими терминами.

Организация самостоятельной работы различного вида позволяет достичь цели владения иностранным языком, как одним из средств формирования поисково-исследовательских умений, необходимых для расширения своих знаний в других предметных областях.

2 Сведения об использовании результатов научных исследований, проводимых иными организациями системы МВД России

В исследовании использовались следующие работы, отражающие результаты изучения проблем организации самостоятельной работы по иностранному языку как одной из форм активизации познавательной деятельности в неязыковом вузе, полученные иными авторами, занимавшимися соответствующей тематикой, и находящиеся в Банке данных системы научно-технической информации МВД России:

1. Англоязычная коммуникация участковых уполномоченных полиции: отчет о НИР / БЮИ МВД России; исполн.: Г.А. Менщикова . – Барнаул, 2019.

2. Организация иноязычной подготовки сотрудников полиции в рамках реализации образовательных программ профессионального обучения: отчет о НИР / БелЮИ МВД России; исполн.: В.Д. Земляков. – Белгород, 2017.

3. Профессиональные компетенции курсантов образовательной организации МВД России и возможность их формирования в процессе обучения: отчет о НИР / БЮИ МВД России; исполн.: А.М. Морковин. – Барнаул, 2017.

4. Оптимизация развития общекультурных компетенций при изучении иностранного языка курсантами Уфимского ЮИ МВД России : методические рекомендации / УЮИ МВД России; Е.А. Петрова и др. – Уфа, 2016.

5. Эффективность использования блочно-модульной системы информационных технологий при обучении иностранным языкам : отчет о НИР / УЮИ МВД России; исполн.: Ф.Р. Имамутдинова . – Уфа, 2013.

6. Традиционные и инновационные педагогические технологии в преподавании лингвистических дисциплин в неязыковом вузе : отчет о НИР / ДВЮИ МВД России; исполн.: Ю.Г. Кожина. – Хабаровск, 2011.

Анализ указанных работ позволяет сформировать некоторые основные направления исследований, которые находят сегодня как теоретический, так

и практический интерес среди исследователей, сотрудников и работников правоохранительных органов. Это, прежде всего:

во-первых, формирование и развитие общекультурной и профессиональной компетенций обучающихся, расширение их общелингвистического кругозора и формирование коммуникативного подхода к изучению иностранного языка.

во-вторых, современные педагогические технологии формирования профессиональных компетенций в процессе обучения иностранному языку, которая направлена на личностное становление будущего специалиста правоохранительной деятельности;

в-третьих, факторы, определяющие мотивационную готовность курсантов и слушателей к профессионально ориентированному обучению иностранному языку, направленному на формирование профессиональных умений.

в-четвертых, внедрение в практику преподавания иностранного языка новейших наиболее прогрессивных методов, приемов и средств, обеспечивающих активизацию познавательной деятельности обучающихся;

в-пятых, повышение эффективности организационно-педагогической деятельности в использовании традиционных и инновационных педагогических технологий в преподавании лингвистических дисциплин в неязыковом вузе.

3 Выявленные проблемы, требующие научного решения, и результаты их анализа

В качестве основных проблем, возникающих при рассмотрении форм организации самостоятельной работы при обучении иностранному языку в вузах МВД России, определены следующие:

1. В рамках осуществления задач, направленных на формирование и развитие общекультурной и профессиональной компетенций у обучающихся при изучении дисциплины «Иностранный язык», необходимо применение самостоятельной работы воспроизводящего, реконструктивно – вариативного и эвристического вида. Анализ результатов эффективности освоения обучающимися лексического и грамматического материала при самостоятельном выполнении заданий по изучаемым языковым темам показывает, что наиболее целесообразным в рамках самостоятельной работы воспроизводящего вида является использование упражнений, сочетающих субъективные и объективные критерии, определяющих уровень сформированности языковых умений и навыков.

При осуществлении самостоятельной работы реконструктивно – вариативного вида задания должны быть ориентированными на коммуникативную цель обучения иностранному языку и иметь достаточное количество заданий для речевой практики, т.е. представлять собой типичные образцы речи, используемые в ситуациях повседневного и делового общения; делать возможным многократную актуализацию речевого и языкового материала; развивать и поддерживать интерес у обучающихся к изучаемому языку.

Самостоятельная работа эвристического вида должна сочетать задания, направленные на формирование продуктивных лексических и грамматических навыков, навыков иноязычной коммуникации, используемых в ситуациях профессионального общения.

Это подтверждают работы коллег из вузов МВД России, осуществляющих преподавание дисциплины «Иностранный язык» с использованием указанных форм самостоятельной работы (А.М. Морковин (БЮИ МВД России, 2017), В.Д. Земляков (БелЮИ МВД России)). Наиболее продуктивными эти виды самостоятельной работы могут стать при изучении таких тем как “Drug-Related Crimes”, “Youth and Drugs. Drug prevention”, “Types of Drugs and Psychotropic Substances”.

2. Поскольку на самостоятельную работу по иностранному языку учебным планом дисциплины отводится достаточно большое количество времени, создаются условия для создания методической базы, использующей активно современные технологические ресурсы. В частности, необходимо расширять возможности разработки методических рекомендаций по применению продуктивных форм самостоятельной работы реконструктивно – вариативного и эвристического вида, использующих методику создания проектов с использованием web-браузеров, базы данных, информационно-поисковые и информационно-справочные системы, автоматизированные библиотечные системы для осуществления диалога в сети, для использования электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций. Данный вид работы как один из самых эффективных при изучении иностранного языка в вузах МВД России отмечен Ф.Р. Имамутдиновой (УЮИ МВД России). При создании тематических проектов по темам “ The Main Types of Drugs and Psychotropic Substances”, “Basic Directions of Police Activities”, “Law Enforcement Agencies of English Speaking Countries” обучающиеся должны уметь работать с информацией из Интернет-источников, уметь анализировать и обобщать аутентичный иноязычный материал, связанный с профессиональной деятельностью.

3. Необходимость включения дисциплины «Иностранный язык» в интеграционный процесс применения новых обучающих методик и компьютерных технологий в рамках организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы самостоятельной работы

воспроизводящего, реконструктивно – вариативного и эвристического вида обучающихся опирается на основные принципы работы с информацией. В настоящее время актуальной становится задача научить обучающихся самостоятельно работать в медиапространстве с учебными материалами, создавать свои проекты на сайтах и обсуждать их в виртуальном пространстве как друг с другом, так и с участием преподавателя.

3.1. Определение основных направлений использования продуктивных форм самостоятельной работы.

При формировании иноязычной компетенции у обучающихся в рамках осуществления самостоятельной работы воспроизводящего, реконструктивно – вариативного и эвристического вида по иностранному языку следует обращать внимание на методику, направленную на формирование языковых умений и навыков, работающих в рамках иноязычного контекста, способствующих запоминанию способов действия, признаков, фактов в зависимости от ситуации (функция самостоятельной работы воспроизводящего вида).⁶

3.2. В процессе исследования продуктивных форм самостоятельной работы по иностранному языку возникает необходимость исследовать методические приемы, направленные на формирование умения преобразовывать знания по отношению к конкретным языковым ситуациям, анализировать то или иное событие, явление или факт, развивать самостоятельную познавательную деятельность и внутреннюю мотивацию, создавать условия для повышения мыслительной активности. Эти задачи реализуются при использовании самостоятельной работы реконструктивно – вариативного вида.

3.3 Самостоятельная работа дает возможность выпускникам вузов МВД России использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и

⁶ Коряковцева Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей. М.: АРКТИ, 2002. 175 с.

самообразовательных целях. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет достичь достаточного высокого уровня владения иностранным языком для делового общения в рамках выбранного профиля. В этом смысле самостоятельная работа эвристического вида служит инструментом формирования навыков межкультурного общения, формирует творческое отношение к процессу изучения иностранного языка, что является ключевым фактором при осуществлении профессионально ориентированной коммуникации на иностранном языке.⁷

⁷ Дмитриева, А.Н. Организация внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» в рамках реализации ФГОС СПО//А.Н. Дмитриева – Текст: непосредственный// Молодой ученый. – 2014. – № 18(77) – С. 544-548. – URL: <http://moluch.ru/archive/77/13166/> (дата обращения: 09.02.2021).

4 Оценка результатов исследования

В рамках предмета исследования авторами полностью решены заявленные задачи:

1. Изучить и проанализировать научно-педагогическую и психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
2. Выявить особенности организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по иностранному языку обучающихся вузов МВД России;
3. Сформулировать и теоретически обосновать принципы организации самостоятельной работы по иностранному языку, способствующие активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся вузов МВД России.

В ходе исследования были изучены основные принципы осуществления самостоятельной работы при обучении иностранному языку в вузах МВД России. В качестве наиболее продуктивных форм самостоятельной работы при обучении иноязычной коммуникации определены самостоятельная работа воспроизводящего, реконструктивно – вариативного и эвристического вида. Исследованные современные методики использования самостоятельной работы по иностранному языку для повышения мотивации к изучению иностранного языка и активизации познавательной деятельности обучающихся в вузах МВД России описывают указанные виды самостоятельной работы как наиболее продуктивные при формировании основных лексико-грамматических навыков, навыков осуществления разных видов чтения и аудирования на иностранном языке. При рассмотрении аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по иностранному языку были выявлены очень важные условия, при которых самостоятельная работа способствует развитию внимания, устойчивости

запоминания, интенсивности восприятия нового материала, сосредоточенности при изучении языковых аспектов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

1. Самостоятельная работа по иностранному языку должна рассматриваться как одна из форм активизации познавательной деятельности обучающихся, поэтому в рамках этой деятельности целесообразно использовать методические базы, направленные на обучение продуктивным лексическим и грамматическим навыкам, обучение различным видам чтения, аудированию, различным видам иноязычной коммуникации.

2. Использование форм самостоятельной работы воспроизводящего вида при овладении базовым уровнем иностранного языка обучающимися в вузах МВД России решает задачу формирования иноязычной компетенции средствами, сочетающими субъективные и объективные критерии, которые определяют уровень сформированности языковых умений и навыков. При обучении навыкам иноязычной коммуникации самостоятельная работа воспроизводящего вида является достаточно продуктивной, поскольку использует формы обучения как внеаудиторные, так и аудиторные, ориентируя обучающихся на запоминание способов действия, признаков, фактов в зависимости от ситуации в рамках иноязычного контекста.

3. Самостоятельная работа реконструктивно – вариативного вида формирует коммуникативную иноязычную компетенцию путем преобразования знания по отношению к конкретным языковым ситуациям, анализа того или иного события, явления или факта, развития самостоятельной познавательной деятельности и внутренней мотивации, создания условия для повышения мыслительной активности. Такая форма самостоятельной работы наиболее эффективна при дистанционном (заочном)

изучении иностранного языка. Организация работы такого типа требует самостоятельного распределения времени на изучении отдельных разделов дисциплины, умения работать с Интернет-источниками и электронными справочными материалами.

4. Самостоятельная работа эвристического вида служит инструментом формирования навыков межкультурного общения, формирует творческое отношение к процессу изучения иностранного языка. При дистанционном обучении иностранному языку самостоятельная работа эвристического вида расширяет границы возможностей обучающихся в вузах МВД России при использовании информационных языковых ресурсов для самостоятельной подготовки к занятиям, повышает уровень владения терминологической юридической базой, формирует ситуации постоянного поиска новых нестандартных решений, осуществления обобщений и систематизации уже имеющихся знаний, использования этих знаний в ситуациях профессионально ориентированного общения на иностранном языке.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абасов, З. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. 2007. № 10. С. 81-84.
2. Англоязычная коммуникация участковых уполномоченных полиции: отчет о НИР / БЮИ МВД России; исполн.: Г.А. Менщикова . – Барнаул, 2019.
3. Гальская, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. - М.: Айрис-Пресс, 2000. - С.156.
4. Дмитриева, А.Н. Организация внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» в рамках реализации ФГОС СПО//А.Н. Дмитриева – Текст: непосредственный// Молодой ученый. – 2014. – № 18(77) – С. 544-548. – URL: <http://moluch.ru/archive/77/13166/> (дата обращения: 09.02.2021).
5. Использование сервисов Web 2.0 в образовательной деятельности. Выпуск 2: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Ю. А. Демичева; Камч. ИРО. – Петропавловск-Камчатский : Камч. ИРО, 2017. – 100 с.
6. Коряковцева, Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей. М.: АРКТИ, 2002. 175 с.
7. Маркелова, Д.М. A method of forming lexical skills at training English language/ Д.М.Маркелова. – Текст: непосредственный, электронный//Молодой ученый. – 2016. – № 9(113) – С. 1138-1141. – URL: <http://moluch.ru/archive/113/29098> (дата обращения: 07.12.2021).
8. Михалева, Л.В. Организация самостоятельной работы студентов при коммуникативном обучении иностранному языку// Современные научные исследования и инновации. – № 23 – 2015. [Электронный ресурс]. URL: [http:// sun.tsu.ru>mminfo/000063105/277/image/277-215.pdf](http://sun.tsu.ru>mminfo/000063105/277/image/277-215.pdf) (дата обращения: 07.02.2021).
9. Новгородова, Е.Е. Работа с иноязычной терминологической лексикой как условие формирования профессиональных компетенций в неязыковом

вузе // Современная педагогика. – 2015. – № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/05/4453> (дата обращения: 02.02.2021).

10. Оптимизация развития общекультурных компетенций при изучении иностранного языка курсантами Уфимского ЮИ МВД России : методические рекомендации / УЮИ МВД России; Е.А. Петрова и др. – Уфа, 2016.

11. Организация иноязычной подготовки сотрудников полиции в рамках реализации образовательных программ профессионального обучения : отчет о НИР / БелЮИ МВД России; исполн.: В.Д. Земляков. – Белгород, 2017.

12. Профессиональные компетенции курсантов образовательной организации МВД России и возможность их формирования в процессе обучения : отчет о НИР / БЮИ МВД России; исполн.: А.М. Морковин . – Барнаул, 2017.

13. Павленко, В.Г. Ассоциативный метод обучения иностранного языка в неязыковом вузе // Современные научные исследования и инновации. – № 8 – 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/08/70504> (дата обращения: 25.12.2019).

14. Самсонова, Н.И. Самостоятельная работа при обучении иностранному языку /Н. И. Самсонова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2016. - № 7 (111). – С. 706-708 URL: <http://moluch.ru/archive/111/27018/> (дата обращения: 26.11.2020).

15. Тороп, В.В. Облака слов в повседневной практике учителя социально-гуманитарного профиля// XXIV Международная конференция «Применение инновационных технологий в образовании» [Электронный ресурс]. URL: <http://mining.events.pw/materials/123/16782> (дата обращения: 20.04.2020).

16. Тихонова, Е.В. Активные формы обучения на занятиях по английскому языку на примере образовательных Интернет-технологий/ Е. В. Тихонова //Психология образования в поликультурном пространстве. – № 28(4) – Елец, 2014. – С.29 – 35.

17. Традиционные и инновационные педагогические технологии в преподавании лингвистических дисциплин в неязыковом вузе : отчет о НИР / ДВЮИ МВД России; исполн.: Ю.Г. Кожина. – Хабаровск, 2011.

18. Эффективность использования блочно-модульной системы информационных технологий при обучении иностранным языкам : отчет о НИР / УЮИ МВД России; исполн.: Ф.Р. Имамутдинова . – Уфа, 2013.