

Краснодарский университет МВД России

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
СИСТЕМЫ МВД РОССИИ**

Материалы  
VII Всероссийской научно-практической конференции

(23 апреля 2020 г.)

Краснодар  
2020

УДК 37.013  
ББК 74.48  
А43

Одобрено  
редакционно-издательским советом  
Краснодарского университета  
МВД России

Редакционная коллегия:

*Д. В. Карабаш*, кандидат педагогических наук, доцент (председатель),  
*А. А. Фролов*, кандидат психологических наук (заместитель председателя),  
*А. В. Водолазский*, кандидат педагогических наук  
(ответственный секретарь),  
*А. В. Бондарев*, *В. А. Михайлюк*, кандидат социологических наук,  
*Р. С. Ахметов*, кандидат педагогических наук,  
*Ю. А. Напалков*, кандидат педагогических наук.

**А43** **Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России [Электронный ресурс] : материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. (23 апр. 2020 г.) / редкол.: Д. В. Карабаш, А. А. Фролов, А. В. Водолазский, А. В. Бондарев, В. А. Михайлюк, Р. С. Ахметов, Ю. А. Напалков. – Электрон. дан. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).**

ISBN 978-5-9266-1633-7

В сборнике опубликованы материалы Всероссийской научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, курсантов и слушателей «Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России», состоявшейся в Краснодарском университете МВД России 23 апреля 2020 г.

Для профессорско-преподавательского и тренерского составов, докторантов, адъюнктов, курсантов, слушателей образовательных организаций МВД России и сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

УДК 37.013  
ББК 74.48

ISBN 978-5-9266-1633-7

© Краснодарский университет  
МВД России, 2020

**Бевз Сергей Олегович,**  
старший преподаватель кафедры  
тактико-специальной подготовки  
Краснодарского университета МВД России,  
подполковник полиции  
(so.bevz@yandex.ru)

**Редько Влада Денисовна,**  
курсант 3 курса  
факультета по подготовке специалистов  
для органов предварительного  
следствия и дознания  
Краснодарского университета МВД России,  
рядовой полиции  
(vlada.danshina@mail.ru)

## ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПЕРЕГОВОРОВ С ТЕРРОРИСТАМИ: КРИТЕРИИ И АНАЛИЗ

Сущность и процесс ведения переговоров с террористами, представляет собой коммуникационный процесс для достижения своих целей между сторонами, при этом каждая из сторон имеет одинаковые возможности в принятии необходимого для себя решения.

Входе процесса проведения переговоров необходимо поддерживать у террористов чувство удовлетворенности в их требованиях, для минимизации насилия в отношении заложников, доведения их преступных намерений до минимума. Но чтобы понять, что с террористами налажен необходимый контакт имеется следующий ряд определенных признаков: в процессе переговоров никто не пострадал, спокойное и обдуманное поведение, освобождаются несколько заложников и снижаются первоначальные требования террористов.

На начальном этапе, лицо осуществляющее переговоры должно соответствовать определенным критериям, таким как хорошо поставленная речь и богатый лексикон, умение правильно ставить вопросы, иметь развитый интеллект, быть в хорошей физической и психологической форме, наличие приятной внешности, умение быстро ориентироваться в экстренных условиях и ситуациях ограниченного времени, выдержать психологическое давление оппонентов, а также быть готовым к принятию нестандартных решений в связи со сложившейся ситуацией.

К нежелательным чертам переговорщика следует отнести неумение выражать свои чувства, скудный словарный запас, неумение находить общий язык с оппонентом, и кроме того «торговаться» с ним. В начале

проведения переговоров необходимо предупредить террористов об уголовной ответственности и попытаться склонить их отказаться от дальнейших преступных намерений и сдаться.

При этом в ходе переговоров с террористами необходимо максимально детально изучить их личностные характеристики, мировоззрение и жизненный опыт, а также темперамент и моральные качества. Знание этих качеств поможет в дальнейшем обеспечить подход к террористам участвующих в переговорах, и тем самым предугадать их последующие шаги.

Классификацию террористов можно осуществлять по полу, возрасту, социальному положению, национальной принадлежности, вероисповеданию, личностным характеристикам и иным данным.

Психологический анализ и мотивы совершения преступления выделяют четыре типа террористов:

- террористы с идейными соображениями чьи требования политического, религиозного, национального характера;
- террористы с душевными расстройствами и психологическими заболеваниями;
- лица преследующие личные цели (получение выкупа, из чувства мести и т. д.)
- террористы смертники, стремящиеся к саморазрушению, которые более непредсказуемы и опасны, при этом возможно влияние ранее перечисленных пунктов [3].

Фактов касающихся ведения переговоров с террористами – смертниками довольно мало, но в практике они встречаются, а именно на ранних стадиях подготовки террористического акта, при обнаружении их в домовладениях и убежищах, либо, когда террорист-смертник не решается довести дела до подрыва.

Переговорный процесс с террористами можно классифицировать по следующим признакам:

- цель переговоров: склонить террористов к отказу от своих целей, сохранение жизни заложников, получение информации о личностях и количестве заложников и преступников, выслушивание требований преступников и выдвижение им встречных условий для освобождения заложников, информация и затягивание времени для штурма террористов;
- мотив действий террористов: политический (религиозный, национальный) из чувства мести, либо их перечислено несколько;
- степень сложности: простая (один предмет переговоров) или сложная (несколько предметов переговоров);
- количество участников: один на один, несколько лиц с каждой стороны, либо между группами лиц;

– форма контакта: прямая с глазу на глаз, с участием посредников и третьих лиц (переводчики, родственники и близкие террористов, нейтральные стороны);

– характер выдвигаемых требований террористами: приемлемый, частично приемлемый, недопустимый;

– форма ведения переговоров: устная, письменная, с использованием аудио или видео техники [1].

Относительно выдвигаемых требований, переговорщикам необходимо обещать только то, что реально возможно исполнить и стараться смягчить или значительно уменьшить их требования.

При этом необходимо помнить, что некоторые требования не подлежат обсуждению, так как их исполнение может усугубить ситуацию и в последующем упустить инициативу с потерей контроля над ситуацией.

В связи с чем имеется следующий ряд требований, которые не подлежат обсуждению:

– передача наркотических, психотропных веществ, спиртных напитков, так как поведение террористов после употребления данных веществ может стать более непредсказуемым и опасным, а также нанести вред заложникам;

– передача оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ, которые могут быть использованы против заложников или в целях оказания сопротивления сотрудникам, участвующим в операции;

– обмен заложников, так как некоторые из них могут быть использованы для оказания давления в том или ином направлении [2].

Как показывает многолетняя практика, ведение переговоров не нуждается в спешке, чем больше проходит времени, тем больше шансов освободить заложников. Как правило по истечении продолжительного времени преступники желают, как можно быстрее выйти из стрессовой ситуации, угасает возбуждение, устанавливается «доверительный» контакт между сторонами, предоставляется возможность собрать как можно больше информации о преступниках, наличия у них оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ.

Кроме того, затяжные переговоры имеют и негативную сторону, так как террористы выматываются и могут вести себя опрометчиво, что приводит к возможным жертвам среди заложников. Существует мнение, что не стоит доверять сведениям, предоставленным жертвами террористов, так как у них может развиваться «стокгольмский синдром», подразумевающий симпатию по отношению к преступникам, и тем самым негативно относиться к сотрудникам противодействующим террористам. Не исключен факт предоставления жертвами ложных сведений, которые могут помешать сотрудникам в задержании преступников [1].

Таким образом, ведение переговоров с террористами это довольно опасный и непредсказуемый процесс, в ходе которого нельзя предугадать

дальнейшие действия преступников и найти к ним подход, но в тоже время, требующий от лица, участвующего в переговорах максимальной отдачи. Не все переговоры заканчиваются успехом, но в большинстве случаев остаются довольно эффективным способом борьбы с террористами, что в дальнейшем помогает пресечь и раскрыть террористические акты.

#### Литература

1. Марьин М.И. Психологическое обеспечение антитеррористической деятельности: учеб. пособие / Издательский центр «Академия», 2007г., с. 208.
2. Иларионов В.П. Переговоры с преступниками. «Юридическая психология» 1995г., с. 415.
3. Штронда Н.А. Проведение переговоров в специальных операциях в органах внутренних дел // Форум права. 2009. №3.
4. Иванов И.Е. Психология терроризма. Предупреждение и пресечение террористических актов. СПб., 2005.

**Бондарев Александр Владимирович,**  
заместитель начальника кафедры  
огневой подготовки  
Краснодарского университета МВД России

#### РЕАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЕМЫМИ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Одним из основных направлений реализации результатов образовательного процесса на современном этапе является формирование компетентности, опыта практической деятельности. Данная задача стоит и при организации профессионального образования, выборе инновационных методов и форм обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. Одним из основных направлений определяющих профессиональную компетентность будущих сотрудников полиции является способность выполнять служебные задачи в том числе в условиях, связанных с применением огнестрельного оружия.

Огневая подготовка, являясь составной частью профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, призвана содействовать подготовке квалифицированных специалистов в части обеспечения готовности к вооруженной защите закона. В результате освоения программы профессионального обучения у слушателя должна быть сформирована профессиональная компетенция - способность на основе законодательства Российской Федерации осуществлять защиту жизни,

здоровья, прав и свобод человека и гражданина, охрану общественного порядка, собственности, обеспечивать общественную безопасность, противодействовать преступности, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также при чрезвычайных обстоятельствах.

В ходе реализации программ профессионального обучения по должности служащего «Полицейский» в части касающейся огневой подготовки курсанты и слушатели проходят обучение по двум учебным дисциплинам: «Огневая подготовка» и факультативной «Совершенствование стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия и метания ручных осколочных гранат»».

Освоение учебного материала проходит поэтапно с учетом формирования знаний, умений и навыков обращения с оружием. Формирование знаний осуществляется в ходе проведения лекционных и практических занятий.

Прохождение дисциплины начинается с изучения организации огневой подготовки в ОВД РФ, мер безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами. Данная тема является базовой для сотрудников не только для изучающих, но и несущих службу с огнестрельным оружием. От знания и строгого соблюдения мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами зависит жизнь и здоровье не только самого сотрудника, но окружающих людей. На практике мы видим, что зачастую сотрудник, изучивший теоретическую часть и успешно сдавший зачет, уверенно и правильно отвечающий на заданные вопросы по мерам безопасности, нарушает их обосновывая это тем, что в руках у него находится учебное или не заряженное оружие или он находится в состоянии волнения (стрессовой ситуации). В случае нарушения сотрудником установленных мер безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами необходимо принимать меры не только «карающего» характера (отстранение от выполнения упражнения стрельб, выставление неудовлетворительно оценки и т. п., в соответствии с требованиями руководящих документов) но и меры профилактического, разъяснительного направления. Подробный разбор самого нарушения, в том числе с указанием пункта изученных ранее мер безопасности, с объяснением возможных последствий его нарушения, тем самым проводя связь полученных теоретических знаний с практикой.

Назначение практических занятий по огневой подготовке сводится не только в формирование у слушателей профессиональных умений и практических навыков, но и формирование личности будущих сотрудников правоохранительных органов. В связи с этим с первых практических занятий необходимо прививать и развивать у слушателей психологическую устойчивость к стрессовым ситуациям, переключаемость и распределение внимания, уравновешенность, аналитическое мышление и

другие личностные качества необходимые для профессиональной деятельности сотрудника полиции.

Общим признаком для всех практических занятий является соединение знаний курсантов и слушателей, с их практической деятельностью. Для реализации этой цели в ходе проведения занятия преподаватель организует отработку слушателями отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения в зависимости от поставленных задач. Важно, чтобы приобретенные знания по приемам и правилам стрельбы, полученные на предыдущих занятиях были реализованы в ходе практических действий с оружием, сначала при проведении тренировки и отработки производства выстрела «вхолостую» (без использования боевых патронов), затем при выполнении практических стрельб. Необходимо акцентировать внимание обучаемых на том, что сформированная под руководством преподавателя схема последовательного действия с оружием на учебном месте при работе «вхолостую», должна быть в точности воспроизведена на огневом рубеже при выполнении упражнений Курса стрельб вне зависимости от внутренних ощущений и внешних факторов. Как правило на первых практических занятиях со стрельбой, если обучаемый, преодолевая внутреннее стрессовое состояние, старается следовать указаниям преподавателя и наработанной на учебном месте схеме действий, то результат по выполнению упражнения оказывается положительным. Важным фактором формирования устойчивых и правильных умений действий с оружием на начальном этапе обучения является самооценка и анализ обучаемым своих действий, а также работа над ошибками. При такой организации занятия преподаватель выполняет роль консультанта для тех, кому нужна помощь, вмешиваясь в действия обучаемого только тогда, когда они могут привести к нарушению мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, или к закреплению грубых ошибок при стрельбе. Большое значение в исправлении данных ошибок имеет визуальное восприятие обучаемым своих действий в период ожидания выстрела, этот эффект достигается путем имитации заряжания оружия боевыми патронами преподавателем, использовании учебных патронов совместно с боевыми и т. п. Чрезмерная опека и давление на обучаемого при нахождении его на огневом рубеже, зачастую отвлекают его от самоконтроля своих действий, появлению страха сделать что-то не так, тем самым вызвав порицание преподавателя или боязни получения не удовлетворительной оценки. В качестве помощи обучаемому преподавателю надо сосредоточить его внимание на выполнении определенной учебной задачи, самооценки и анализу своих действий, тем самым повышая уровень его самостоятельности.

Наиболее быстрое формирование общих (коммуникативных) компетенций у курсантов и слушателей происходит при использовании

приемов индивидуально-групповой и групповой формы обучения. При этом индивидуальная форма работы предусматривает высокий уровень активности и самостоятельности обучаемых. Данный уровень, как и интерес к занятию определяется через формулировку заданий, например: проанализируйте свои действия в ходе выполнения упражнения, объясните причину допущенной ошибки, постройте схему своих действий, оцените свое состояние, выберите или предложите способ решения...и т. п., то есть использование не только репродуктивных но и эвристических приемов и методов обучения.

Использование преподавателем определенных методических требований и рекомендаций при организации практических занятий способствует повышению заинтересованности в освоении дисциплины «Огневая подготовка» в целом включая и ее теоретические разделы, активизируя профессионально-эвристическую деятельность курсантов и слушателей:

- каждое практические занятия должно соответствовать общей направленности всего лекционного курса;

- актуализация знаний курсантов и слушателей не должна быть обычным повторением теоретических разделов из конспекта или учебной литературы;

- при организации практических занятий необходимо соблюдать принцип «от простого к сложному» постепенно наращивая сложность поставленных задач на учебных местах;

- после выполнения упражнения Курса стрельб необходимо, чтобы обучаемые провели анализ его выполнения, при работе с учебным оружием уделили внимание на устранение грубых ошибок, возникающих при стрельбе;

- наиболее активно развитие общих (коммуникативных) компетенций студентов происходит при использовании индивидуально-групповой и групповой формы обучения;

- необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого обучаемого формируя у него профессиональный интерес к освоению предмета.

**Витютнев Евгений Евгеньевич,**  
начальник кафедры  
тактико-специальной подготовки  
Краснодарского университета МВД России,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
полковник полиции

**Хабаров Владислав Анатольевич,**  
курсант факультета  
по подготовке специалистов  
для подразделений полиции  
Краснодарского университета МВД России,  
сержант полиции

**ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА  
КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЭЛЕМЕНТОВ СЛУЖЕБНО-БОЕВОЙ  
ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОПЕРАТИВНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ  
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Существующая на данный момент система образования высших учебных заведений системы МВД предполагает в своих учебных планах изучение курсантами тактико-специальной подготовки (далее – ТСП) как самостоятельной учебной дисциплины. Это свидетельствует о важности данной дисциплины, а также является существенным отличием от гражданских учебных заведений юридической направленности, где ее не преподают. ТСП как учебная дисциплина является прерогативой вузов системы МВД, а обуславливается это тем, что ее эмпирическая база во многом основана на нормативных актах, ограниченных в доступе и имеющих гриф «секретно» или, зачастую, «для служебного пользования».

Служебно-боевая подготовка состоит из: боевой, служебной и физической подготовки. Как мы видим ТСП в этот перечень не входит. Однако, на наш взгляд следует рассмотреть вопрос о включении ТСП в число элементов служебно-боевой подготовки, в особенности – для руководителей подразделений органов внутренних дел (далее – ОВД) и для сотрудников аппаратов оперативных подразделений системы МВД.

Если мы обратимся к изучению понятия ТСП, то можем заметить, что некоторые авторы называют ТСП частью боевой подготовки. Мы, в свою очередь, с этим утверждением не согласимся, поскольку львиная доля задач ТСП осуществляется в мирное время и связана с обучением и организацией деятельности личного состава различных подразделений в различных условиях обстановки, в том числе, конечно же, в боевой.

Чем же на наш взгляд вызвана необходимость изучения ТСП оперативными сотрудниками? Дело в том, что оперативно-розыскная

деятельность (далее – ОРД), являющаяся главной для сотрудников оперативных подразделений, тесно связана с вопросами организации и тактики проведения таких мероприятий как задержание, разведка, организация засад для поимки преступника, организация негласных патрулей, постов и иных видов нарядов ОВД, привлекаемых для решения задач ОРД, предусмотренных ст. 2 Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08.1995 № 144-ФЗ [1].

Как мы отметили ранее, большое количество нормативных актов являются ведомственными и имеют отметку «для служебного пользования». В этой связи хотелось бы отметить Приказ МВД России от 24 марта 2015 года № 363дсп «Об организации деятельности территориальных органов МВД России и внутренних войск МВД России при возникновении чрезвычайных обстоятельствах», который основан на положениях Федерального закона «О гражданской обороне» от 12.02.1998 № 28-ФЗ. Данный приказ является основополагающим для сотрудников полиции и военнослужащих Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, и регламентирует порядок их деятельности при возникновении чрезвычайных обстоятельств.

При действиях в особых условиях необходимость реализации основных задач ОРД только возрастает, поскольку, введение такого режима связано не только с чрезвычайными ситуациями, но и с противоправными явлениями. К таким явлениям можно отнести массовые беспорядки, деятельность банд, незаконных вооруженных формирований, подготовку или совершение террористических актов, попытки насильственного захвата власти или изменения конституционного строя Российской Федерации. В таких условиях возрастает необходимость создания и функционирования следственно-оперативных групп, групп по проведению оперативно-розыскных мероприятий для решения задач ОРД. Следует отметить, что в таком случае необходимо руководствоваться не только нормативными актами, регулирующими деятельность следователя и оперативного сотрудника, такими как Уголовно-процессуальный кодекс РФ, Приказ МВД России 04.04.2013 № 001. «Об утверждении Наставления об основах организации и тактики оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел», Приказ МВД России от 26 апреля 2015 года № 495 дсп «Об утверждении Инструкции по организации совместной оперативно-служебной деятельности подразделений органов внутренних дел Российской Федерации при раскрытии преступлений и расследовании уголовных дел», но и актами, издаваемыми в связи с введением режима особых условий и приказа на проведение специальной операции.

План проведения специальных мероприятий и приказ на проведение специальной операции оформляется руководителем территориального органа, который и является руководителем спецоперации. Почему это имеет значение для сотрудников аппаратов оперативных подразделений?

Во-первых, при введении режима чрезвычайных обстоятельств, связанных с возникновением чрезвычайной ситуации, согласно Приказу МВД РФ от 6 октября 2008 г. № 861 «Об утверждении Положения об организации и ведении гражданской обороны в системе МВД России», на сотрудников всех подразделений системы МВД возлагаются задачи, предусмотренные данным приказом. Также могут создаваться сводные отряды для ликвидации последствий ЧС совместно с органами МЧС России. Наиболее демонстративным примером такой ситуации для Краснодарского края можно считать участие группировки сил и средств МВД в ликвидации последствий наводнения в г. Крымске в 2012 году.

Во-вторых, как мы сказали, приказ на проведение спецоперации оформляется руководителем территориального органа, а, как показывает практика, на руководящие должности в органах внутренних дел, как правило, назначают сотрудников с наибольшим стажем именно оперативной работы. Это еще раз подчеркивает необходимость изучения ТСП такими сотрудниками, чтобы они были подготовлены к работе, связанной с разработкой и организацией специальных операций.

Хотелось бы отметить некоторые особенности работы конкретных подразделений, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, связанные с тактико-специальной подготовкой. Как известно, в системе МВД существует 12 оперативных подразделений [2]. Все они, так или иначе, прибегают к знаниям ТСП для решения задач ОРД в общем, а также задач, установленных для них внутренними нормативными актами.

Одним из оперативных подразделений, использующих такие специальные приемы как организация засад, негласных патрулей или постов, является оперативно-поисковое подразделение, являющееся секретным и действующее негласно. Главная задача данного подразделения при осуществлении своей деятельности – не выдать себя и не рассекретиться.

Сотрудниками аппаратов уголовного розыска во взаимодействии с иными подразделениями создаются группы захвата для задержания преступников. Практика показывает, что такие группы создаются в ходе операций совместно с подразделениями ГРОМ, ОМОН или СОБР системы МВД или Росгвардии. В системе МВД на сегодняшний день действует отряд специального назначения «ГРОМ».

Конечно же, больше всего сталкиваются с необходимостью применения знаний ТСП как учебной дисциплины среди оперативных подразделений именно сотрудники уголовного розыска, осуществляющие свою деятельность на «передовой» в борьбе с преступностью как гласно, так и негласно, с целью получения оперативно значимой информации.

На наш взгляд мы привели достаточно аргументов, акцентирующих внимание на важности изучения ТСП как в вузах системы МВД, так и уже действующими сотрудниками оперативных подразделений. И главное, мы считаем, что ТСП следует считать одним из элементов служебно-боевой подготовки.

## Литература

1. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08.1995 № 144-ФЗ.
2. Приказ МВД России от 19.06.2012 № 608 (ред. от 01.07.2019) «О некоторых вопросах организации оперативно-розыскной деятельности в системе МВД России» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.07.2012 № 25005).
3. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 04.11.2019).
4. Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О гражданской обороне».
5. Приказ МВД РФ от 6 октября 2008 г. № 861.
6. «Об утверждении Положения об организации и ведении гражданской обороны в системе МВД России».

**Водолазский Александр Владленович,**  
старший преподаватель кафедры  
огневой подготовки  
Краснодарского университета МВД России,  
кандидат педагогических наук,  
подполковник полиции

**Смольницкая Анастасия Андреевна,**  
курсант факультета  
по подготовке специалистов  
для подразделений полиции  
Краснодарского университета МВД России,  
рядовой полиции

## ТЕРРОРИЗМ И ЭКСТРЕМИЗМ КАК РЕАЛЬНАЯ УГРОЗА БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Глобальной международной проблемой является терроризм, он представляет собой большую угрозу и опасность, которая возникла из-за применения в террористических актах оружия массового уничтожения. Терроризм возник давно, в истории человечества террор появлялся в различных формах, сопровождаясь насилием и уничтожением невинных людей. В современном мире по итогам анализа происходит значительный рост и расширение террористических актов. Например, в России террор более популярен на Северном Кавказе. Он представляет угрозу безопасности мировым объединениям и отдельным государствам, при этом возникает негативное воздействие на жизнедеятельность общества,

появляются проблемные политические ситуации в странах. Террористы и террористические группы ставят перед собой цель изменения социального, политического и экономического положения в государстве и подрывают международные отношения. Они используют множество способов по применению террористических актов. Выделяются основные действия, которые применяются: похищение людей, захват заложников, зданий, транспортных средств, взрывы и поджоги в людных местах.

Большое внимание вызывает интерес экстремистских организаций к малогабаритному ядерному оружию, химическим и бактериологическим средствам уничтожения. Из-за использования оружия массового поражения увеличиваются негативные последствия террористических актов. Также происходит угроза жизни мирным гражданам, сотрудникам правоохранительных органов, корреспондентам. При этом проявляется негативная стабильность политической ситуации в стране.

Терроризм, является глобальной проблемой за последние время, он представляет собой опасность по отношению к гражданам, угрозу общественной безопасности, устойчивости государств [2].

В нашей стране рост терроризма возникает из-за усиления и распространения экстремизма, который представляет собой основную опасность для общества, государства, территориального единства и суверенитета, безопасности страны и ее конституционного строя.

Нынешний терроризм выступает, как сложная система, которая представляет комплекс идеологических, национальных, криминальных, религиозных, экономических, политических, военных процессов. Он возникает в период социальных конфликтов, которые имеют религиозный, политический, национальный и экономический характер. Для террористов любая форма конфликта является благоприятным условием для достижения своей цели.

Сложной задачей, является предупреждение терроризма, поэтому рассматривается вопрос об изменении подхода к содержанию террористической деятельности, ее опасность и угроза безопасности обществу и государству. Но вопрос вовсе не выражается в полной ликвидации терроризма в мире, говорится о том, что общество и государство должно пытаться предотвратить распространение террористической угрозы, применяя воздействие на основные ситуации в обществе, которые имеют террористический характер [1].

Но особое место по предотвращению развития террора играет борьба международных сообществ с данным криминальным явлением, путем усиления ответственности за подобные преступления и его пресечение. На данном этапе формируется принцип террористической деятельности, который представляет собой, не вид преступления международного характера, а как вид нового международного преступления. Поэтому должно происходить объединение усилий государств, направленное на

предотвращения террористических актов, которые содержат угрозу международной безопасности. При помощи взаимодействия государств в борьбе с терроризмом возможно возникновение Международного суда, направленного на противодействие международных преступлений о терроризме и привлечение к ответственности за данное действие.

Чтобы противодействовать развитию терроризма в мире и в нашей стране, нужен спланированный комплекс усилий антитеррористического направления международного сообщества и органов внутренних дел, которые обеспечивают общественную безопасность и охрану общественного порядка в стране. Например, в системе Российской Федерации к деятельности органов внутренних дел относится борьба с терроризмом, данные подразделения должны обладать хорошей организацией и опытом работы и иметь определенные успехи по решению вопросов, связанных с терроризмом.

Признаками реальной угрозы возникновения террористических актов, являются различные конфликты и эксцессы, которые возникают из-за религиозных, национальных, экономических разногласий; развития экстремизма; проявления коррупции; возникновение сообществ среди подростков, которые совершают насильственные действия, ухудшающие общественную безопасность, и представляющие угрозу гражданам; увеличение краж, связанных с хищением оружия, взрывных устройств, нападений на сотрудников органов внутренних дел, чтобы завладеть оружием; рост применения оружия и взрывчатых веществ.

При помощи реализации оперативно-розыскных, предупредительных, профилактических мер антитеррористической деятельности ОВД, осуществляется предотвращение запланированных терактов на территории РФ. Но несмотря на использовавшиеся меры все равно ситуация в стране остается сложной, а результат деятельности ОВД недостаточным.

Для усиления профессиональной подготовки, направленной на противостояния терроризма, сотрудникам следует изучить подробно систему террористических организаций, их тактику применения взрывчатых устройств и оружия, а также улучшить действия, направленные на обеспечения общественной безопасности.

Можно сказать, что в наше время терроризм относится к наиболее опасным международным преступлениям. Появляется большое финансирование, высокие технические устройства, происходит развитие связей террористических организаций с незаконной продажей оружия, наркотиков. Поэтому в решении задач по эффективной борьбе с терроризмом и предотвращения его распространения, происходит объединение государственных органов и привлечение общественности. Вырабатываются стратегии, чтобы прекратить развитие проблемы терроризма. Первой стратегией, является противодействие у граждан

возникновения идеи терроризма; пресечение развития террористических организаций, действий террористических групп; предотвращение незаконной торговли и приобретения оружия, взрывчатых веществ, боеприпасов и других средств.

#### Литература

1. Водолазский А.В. Методические рекомендации по развитию и совершенствованию эмоционально-волевой устойчивости курсантов, обучающихся по специализации: «Деятельность специальных подразделений ОВД» // В сборнике: Противодействие экстремизму и терроризму: философские, социологические и политологические аспекты // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. С. 273–277.

2. Горбунов К.Г. Терроризм: история и современность: социально-психологическое исследование / К.Г. Горбунов. – Москва: Форум, 2015. – 398 с.

**Водолазский Александр Владленович,**  
старший преподаватель кафедры  
огневой подготовки  
Краснодарского университета МВД России,  
кандидат педагогических наук,  
подполковник полиции

**Костенко Галина Андреевна,**  
курсант факультета  
по подготовке специалистов  
для органов предварительного следствия и дознания  
Краснодарского университета МВД России,  
рядовой полиции

#### ПРОБЛЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В СВЯЗИ С ПЕРЕХОДОМ НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

В настоящее время современное общество слабо представляется без инновационных технологий, которые, безусловно, оказывают колоссальное влияние на жизнедеятельность населения в целом. Сфера образования не лишена различных нововведений – при действующих ограничениях в государстве учебные заведения вынуждены продолжать обучение на дистанционной основе, в связи с чем актуальным становится вопрос касательно проведения практических занятий в режиме подобного перехода.

Непосредственно дистанционное обучение положительно сказывается на педагогике, поскольку происходит переработка форм, средств и методов обучения, нередко пришедших и постоянно применяемых из советского времени. Как правило, под дистанционным образованием понимаются различные процессы реализации образовательных программ: ни в научной среде, ни в законодательстве четкого определения нет, так как происходит смешение с сопутствующими понятиями «самообразование», «электронное обучение» и «заочная форма обучения». Однако, согласно ч. 1 ст. 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» можно выявить, что дистанционное обучение – это обучение, реализуемое посредством «применения информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [1]. На первый взгляд, представляется, что подобная форма обучения имеет исключительно положительную сторону, однако, не всеми профессиями возможно овладеть в полном объеме дистанционно, в частности это касается сотрудников органов внутренних дел.

Так, в соответствии с Приказом МВД России «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» в п. 117 закрепляются виды подготовки сотрудников ОВД, позволяющих в полной мере получить профессиональные знания, умения и навыки для выполнения служебных обязанностей, а именно: «правовую подготовку, служебную подготовку, огневую подготовку, физическую подготовку». Тем же правовым актом регламентируется сущность занятий огневой подготовки, среди чего ключевыми моментами являются «применение оружия и боеприпасов, меры безопасности при обращении с ними, условия и порядок выполнения упражнений стрельб, задержки при стрельбе и способы их устранения, изучение и отработка нормативов по огневой подготовке и упражнений при стрельбе» [1]. Главной задачей данного направления является правильное и безопасное обращение с огнестрельным оружием с целью последующего его применения в реальном времени в условиях скоростного принятия решения и производства выстрела в короткий временной промежуток.

Из всего сказанного следует, что в рамках огневой подготовки помимо теории особую важность приобретают именно практические навыки и их последующая практическая отработка. О небрежности в обучении по исследуемому направлению, неграмотных действиях сотрудников ОВД и отсутствия у них не только теоретических знаний, но и практических навыков свидетельствуют статистические данные гибели сотрудников полиции от несчастных случаев, в том числе позволяющие выявить значимость огневой подготовки, которая растет пропорционально с подобными случаями. Например, согласно заявлениям Министра внутренних дел России В.А. Колокольцева в 2018 году погибли 45

сотрудников, в 2019 году количество смертей выросло до 60 сотрудников, пострадавших порядка 3 тысяч [3]. Как видно из представленных цифр, именно огневой подготовке необходимо уделять особое внимание, в связи с чем переход на дистанционное обучение фактически несовместим с практической отработкой навыков и умений по данному вопросу.

В целом, проблемы дистанционного обучения заключаются в следующих аспектах: неготовность преподавательского состава к оказанию помощи дистанционно, высокие затраты со стороны государства на перестроение обучения в режим «онлайн», отсутствие постоянного контроля со стороны преподавателей, проблема идентификации личности обучающегося (трудности при отслеживании выполнения заданий), недостаточность компьютерной грамотности со стороны обучающегося, недостаток получения практических навыков, не смотря на современные возможности техники. Именно последняя проблема имеет особое значение в исследуемой среде.

Во-первых, проблема видится в неэффективной организации практических занятий. Так, в рамках дистанционного обучения нередко применяются анимационные программы и (или) плакаты, интерактивные обучающие программы, учебные видеофильмы и аудиокурсы [4]. Такая система положительно отражается исключительно на получении теоретических знаний и навыков, поскольку применяется в удобное время для обучающегося, но в то же время, для практической отработки условия не созданы. Безусловно, вследствие получения наглядного примера через видео у слушателей могут появиться лишь общие черты применения оружия и боеприпасов, однако, в условиях реального времени они не будут применены в полном объеме. Представляется, что при дистанционном обучении требуется аренда специально оборудованных мест (тиры, полигоны). Однако из этого вытекают следующий проблемный аспект, а именно: использование личных денежных средств для их аренды, при необходимости денежные средства, чтобы добраться до нужного места при условии их отдаленности, привлечение преподавателей по огневой подготовке и др. Тем самым, основной момент в рамках данного направления – высокая затратность практических занятий для обучающегося.

Во-вторых, возникает проблема в планировании занятий, поскольку нарушаются базовые принципы обучения: последовательность и системность. По мнению И.П. Павлова, для овладения навыками стрельбы важное значение отводится выработке автоматизации движений, при определенном взаимодействии физиологии человеческого организма и повторяющихся движений и раздражительных факторов вырабатывается динамический стереотип [2]. Из чего следует, что самостоятельная тренировка путем использования теоретической основы не приведет к необходимому результату для несения служебных обязанностей

сотрудников, а проведение занятий с периодичностью 1–2 раза в месяц возможно исключительно для поддержания навыков, но не для их первичной выработки.

В-третьих, важное значение имеет сфера очного общения между образовательными субъектами, которая отсутствует при дистанционном обучении. Если в рамках теоретического изучения огневой подготовки можно прибегнуть к использованию видеоконференцсвязи или индивидуальной переписки с преподавателем, то в рамках непонимания практических моментов по дисциплине невозможно восполнить пробелы в полном объеме, что сильно влияет на мотивацию обучающегося, тем самым неблагоприятно влияет на образовательный процесс [2].

Таким образом, подводя итоги выявленным аспектам, хотелось бы отметить, что дисциплиной «огневая подготовка», требующей множество практических занятий, овладеть в полном объеме на дистанционной форме обучения невозможно. Несмотря на то, что тенденции современных реалий заставляют находить все сферы жизни общества в поисках новых форм и подходов к обучению, подготовка сотрудников органов внутренних дел дистанционно невозможна. Для решения выявленных противоречий предлагается применение очно-дистанционной формы обучения, которая позволит проводить практические занятия преподавателями, отвечающими за профессиональную подготовку, в соответствующих подразделениях на специально оборудованных стрелковых объектах.

#### Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // Доступ из СПС Консультант Плюс (дата обращения: 07.06.2020).

2. Приказ МВД России от 05.05.2018 № 275 (ред. от 14.01.2020) «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2018 № 51459) // Доступ из СПС Консультант Плюс (дата обращения: 08.06.2020).

3. Давиденко А.И. Ключевые проблемы огневой подготовки / А.И. Давиденко // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2016. № 3 (33). С. 257–259.

4. Количество сотрудников МВД, погибших при исполнении. URL: <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics> (дата обращения: 08.06.2020).

5. Мезакс Ю.Ю. Проблемы совершенствования средств обучения и методики проведения занятий по огневой подготовке курсантов МВД / Ю.Ю. Мезакс // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. 2018. № 7 (23). URL: <https://alley-science.ru/>

**Гаю Тарас Федорович,**  
старший преподаватель кафедры  
тактико-специальной подготовки  
Краснодарского университета МВД России,  
подполковник полиции  
(2009stalker@mail.ru)

**Говорун Екатерина Викторовна,**  
курсант факультета  
по подготовке специалистов  
для подразделений полиции  
Краснодарского университета МВД России,  
рядовой полиции  
(petroww-78@mail.ru)

## ОСОБЕННОСТИ СЛУЖЕБНО-БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОГО СОСТАВА ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЖАРКОГО КЛИМАТА

Воздействие высокой температуры окружающей среды на профессиональную деятельность личного состава подразделений специального назначения характеризуется рядом специфических особенностей предполагаемой климатогеографической зоны вероятного региона проведения специальных операций.

Установлено, что наиболее комфортной зоной для нормального функционирования организма человека, выполняющего физическую работу, является оптимальная температура окружающей среды в пределах 18–20 градусов по Цельсию. В период активной деятельности, производства физических действий, при температурном режиме окружающей среды более 20°C, физические возможности человека и как следствие его работоспособность – снижаются. При дальнейшем повышении температуры окружающей среды до 30°C, а также влажности воздуха выше средней нормы, энергозатраты организма на деятельность средней тяжести становятся равны энергозатратам во время тяжелой физической активности в нормальных условиях, т. е. снижение эффективности равно 35% по сравнению первичными условиями. Длительная физическая активность в таких условиях представляет серьезную угрозу для здоровья сотрудника.

Проведенными исследованиями было доказано, что физиологически человек значительно сильнее подвержен отрицательным эффектам высоких температур окружающей среды, чем низких. Это вызвано тем, что в жарких климатогеографических зонах, в дополнение к температуре на организм человека также оказывают негативное влияние такие факторы как –

повышенная солнечная радиация, запыленность воздушных масс, инсоляция и др. При этом, указанные факторы сами по себе являются достаточно значимыми и способны значительно воздействовать на функционирование человеческого организма. Но именно их совокупное воздействие, именуемое в литературе «внешней средой», несет максимальный эффект.

Так, в условиях Ближневосточного и Средневосточного районов лето на равнине жаркое, сухое, продолжительное. С начала мая и до конца сентября температура воздуха днем в тени поднимается до 40 градусов по Цельсию, а в середине лета часто достигает 42–45 градусов. Климат характеризуется также низкой относительной влажностью в пределах 25%–35%, в отдельных районах в 2 и более раза меньше, что является следствием крайне малого количества осадков.

Пониженное атмосферное давление в данных регионах вызвано крайне низкой влажностью и высокой температурой воздуха. Весна короткая с крайне неустойчивой погодой и резкими перепадами температуры. Так, например, в апреле температура воздуха быстро нарастает и днем может повыситься до 30 градусов, а ночью упасть вплоть до заморозков. Осень теплая с преобладанием ясной погоды. В средней части равнины температура воздуха днем в сентябре-октябре составляет 20–30 градусов Цельсия.

Не удивительно, что особые условия окружающей среды в данных КГЗ [1] имеют значительное влияние на функциональные возможности организма сотрудников не зависимо от их рода деятельности, на их способности к выполнению поставленных служебно-боевых задач, общую работоспособность.

Негативный эффект высоких температур отмечался отдельными научными деятелями на протяжении всего прошлого века и имеет значительное количество исторических примеров.

В частности, специальные опытные войсковые учения 1954–1956 гг., проводившиеся в районе Кушки показали, что наступательные действия МСД с преодолением 30 км участка обороны «противника» значительно осложнялись в жаркое время суток, темп наступления падал на 1–2,6 км/час, время и качество выполнения боевых приемов и действий военнослужащими ухудшалось на 14–20%, физические способности личного состава снижались на 8–22%. (Отчет по НИР. – Л.: ВДКИФК, 1957).

Приведенный пример наглядно показывает, как велико влияние высоких температур окружающей среды в совокупности иных факторов на личный состав при выполнении служебно-боевых задач на территориях с жарким климатом.

Во второй половине прошлого столетия воздействие высоких температур окружающей среды на функциональные возможности организма личного состава изучались как в нормальных условиях

служебной деятельности, так и в период проведения различного рода учений, полевых выходов. Полученные по итогам данных исследований сведения показали, что в условиях повышенной температуры окружающей среды физические возможности человеческого организма значительно снижаются вследствие наступающих физиологических изменений организма человека. Данный эффект находится в прямой зависимости от значений температуры внешней среды, изначальных физических возможностей сотрудника, уровня его адаптации.

Данные результаты в частности были подтверждены в ходе исследований, проведенных в войсковых подразделениях в 1954–1956, 1957–1959, 1969–1972 гг., и дополнены выводом о том, что высокая температура воздуха является наиболее усугубляющим фактором, вызывающим значительные изменения в организме военнослужащих.

Так, температуре окружающей среды более 33°C степень изменения показателей, характеризующих напряженность физиологических функций в процентном отношении составляла:

16,6% личного состава – незначительные сдвиги;

52,4% личного состава – средние сдвиги;

31,0% личного состава – значительные сдвиги.

Как результат проведенных исследований – физическая работоспособность личного состава в условиях жаркого климата и сопутствующих ему климатических факторов значительно снижалась. Об этом также говорят результаты выполнения установленных нормативов по физической подготовке.

Например, при выполнении переноски ящика результаты ухудшались на 3,0%, перебежек – на 8,0%, при переползании – на 22,0%, преодолении препятствий – на 8,0%. Стрельбы, проводимые при температуре окружающей среды более 33°C показали, что результаты выполнения упражнения из автоматического оружия снизились на 14,0%. Средний темп движения сотрудников при проведении активных служебно-боевых мероприятий был на 1–2,6 км/час ниже, чем в условиях повседневного функционирования.

В условиях аридного климата, в ходе различных тактико-специальных учений, при нормальном рационе питания и питьевом режиме отмечалось значительное снижение веса (от 3 до 5 кг за 2 дня) задействованных сотрудников. На этом фоне, восстановление физических возможностей до нормальных значений в течение суток происходило только у 4/5 числа личного состава.

Таким образом, служебно-боевые мероприятия подразделений специального назначения в условиях жаркого климата сопряжены с воздействием на личный состав комплекса неблагоприятных эколого-климатических, профессиональных и социально-психологических факторов, которые негативным образом влияют на здоровье,

функциональное состояние и профессиональную работоспособность личного состава выполняющих боевую задачу в рассматриваемых климатогеографических зонах.

Рассмотрев воздействие жаркого климата на служебно-боевую работоспособность личного состава подразделений специального назначения можно сделать вывод, о том, что влияние высокой температуры на организм человека усугубляет его профессиональную дееспособность адекватно активности его деятельности и степени физической подготовленности с учетом предполагаемых природных модификаторов. Остановившись на особенностях и характере изменений, происходящих в организме военнослужащих под воздействием экстремальных факторов аридного климата необходимо подробнее осветить сущность физического состояния и изменения, происходящие при этом под воздействием высокой температуры среды обитания.

#### Литература

1. Физическая подготовка военнослужащих к действиям в особых условиях внешней среды: учеб. пособие / И.А. Кузнецов [и др.] – СПб.: Военный институт физической культуры, 2005. – 282 с.

2. Физическая география и ландшафты России [Электронный ресурс <https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/2016/10/FGLR.pdf>]: учебн. пособие / В.А. Кривцов, А.В. Водорезов; Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина – Электрон. текстовые дан. (1 файл.: 7,36 МВ). – Рязань, 2016.

3. Горелов А.А., Сущенко В.Л. Физическая подготовка военнослужащих подразделений специального назначения в особых условиях профессиональной деятельности//В журнале: Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур/Военный институт физической культуры (Санкт-Петербург). Номер – 3. 2013. С. 30–35.

4. Гаю Т.Ф. Значение физической подготовки личного состава специальных подразделений органов внутренних дел как средства повышения эффективности адаптации к новым условиям внешней среды // В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России / Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 37–43.

5. Водолазский А.В. Потенциал физической подготовки в развитии способностей к слаженным совместным действиям у будущих сотрудников МВД // В сборнике: Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития // Материалы VII Международной электронной научно-практической конференции. 2017. С. 13–16.

**Горягин Роман Алексеевич,**  
старший преподаватель кафедры  
тактико-специальной подготовки  
Краснодарского университета МВД России,  
подполковник полиции

**ВНУТРЕННИЕ И ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ,  
ВЛИЯЮЩИЕ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СОТРУДНИКОВ  
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Работа в системе ОВД представляет собой большую сложность. На сотрудников ОВД возлагается значительная ответственность, поскольку главной целью их деятельности является наблюдение за правопорядком, противодействие преступности, расследование преступлений, охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности, защита жизни, здоровья, прав и свобод граждан, а также иностранных граждан, лиц без гражданства. В настоящее время профессия «полицейский» – одна из психологически, морально тяжелых и опасных профессий. Каждый день сотрудники полиции сталкиваются с различными препятствиями, трудностями и опасностями, преодолеть которые способен только мужественный и волевой человек. Полицейские подвергают свою жизнь риску, работают в выходные и праздничные дни. А все для чего? Для того, чтобы спасать людей, обеспечивать защиту их здоровья. Всю полноту опасности и риска данной профессии подтверждает строчка из песни А. Горохова «Наша служба и опасна, и трудна». Качественность и эффективность выполнения стоящих перед сотрудниками ОВД задач напрямую зависит от внутренних и внешних факторов (условий), которые влияют на их общую работоспособность. Исходя из этого, можно сделать вывод, что в повседневной деятельности сотрудников присутствуют данные факторы, от которых зависит результат выполнения оперативно-служебных задач.

В данной статье будут рассмотрены особенности влияния внутренних и внешних факторов на работоспособность сотрудников ОВД. Первым делом необходимо понять, что представляет собой работоспособность. Работоспособность – это способность человека выполнять определенную работу в ограниченное количество времени, направленная на достижение высоких и наилучших результатов при наименьших затратах. Существует два вида работоспособности – это физическая и умственная. Физическая работоспособность заключается в способности выполнять какую-либо мышечную деятельность. Умственная же, напротив, заключается в способности получать, воспринимать и перерабатывать полученную им информацию. От того, насколько высокий уровень работоспособности у сотрудника, напрямую зависит выполнение

им служебных обязанностей и поставленных задач. Если сотрудник не поддерживает свою физическую форму и в целом не заботится о физической составляющей своего организма, ему будет трудно выполнять служебные задачи, связанные с необходимостью показать физический функционал и физические показатели (а наша служба непосредственно связана с данной необходимостью). Также физическое состояние организма напрямую влияет и на умственную работоспособность. Если сотрудник не высыпается, у него низкий уровень физической активности, он не уделяет должного внимания спортивным тренировкам, не получает с пищей необходимые питательные элементы, то уровень функциональности организма снижается в принципе. Сотрудник будет не способен длительное время выполнять какую-либо умственную работу – он будет утомляться, запас сил будет стремительно истощаться.

Именно поэтому особое внимание следует уделить физической активности, занятиям по физической подготовке, так как все это непосредственно влияет на работоспособность сотрудников. Целью данных занятий является развитие физических качеств полицейских, необходимых для успешного выполнения служебных задач, формирование профессионально значимых двигательных навыков и функциональных характеристик. Занятия по физической подготовке в повседневной деятельности сотрудников ОВД улучшают их общее состояние, направлены на поддержание их здоровья и достижение высоких результатов при выполнении оперативно-служебных и боевых задач. Подготовить физически развитых, обладающих устойчивой психикой, смелых, инициативных, решительных, уверенных в себе и в своих силах сотрудников органов внутренних дел МВД России, способных успешно выполнять поставленные служебные задачи в сложной, подверженной быстрым сменам действий обстановке при таких мероприятиях, как задержании и обезвреживании потенциальных преступников – это основное назначение физической подготовки. Физическая подготовка сотрудника органов внутренних дел в системе МВД России включает в себя ряд составляющих: функциональная, скоростно-силовая, психологическая и эмоционально-волевая подготовка.

Одним из главных способов повышения уровня работоспособности сотрудников ОВД является формирование здорового образа жизни, способность придерживаться данному принципу. Ведение здорового образа жизни заключается в отказе от вредных привычек, таких, как курение табака, распитие спиртных напитков; в способности придерживаться правильного и сбалансированного питания, которые обогащает организм всеми необходимыми макро- и микроэлементами; соблюдать определенный распорядок дня в соответствии со служебной деятельностью. Табачный дым наносит значительный вред не только курильщику, но и всем, кто находится рядом с ним. Чаще всего двое или

трое человек работают в офисах. Если один из них курит прямо там, то делает это за счет здоровья окружающих, которые не привыкли к табаку и страдают больше, чем сам курильщик. Употребление спиртных напитков также оказывает негативное влияние на организм и соответственно на работоспособность сотрудника: страдают все важнейшие системы в организме.

Ключевым фактором, определяющим условия труда сотрудников органов внутренних дел, является окружающая среда. Например, экологическая обстановка, температура и влажность воздуха, санитарно-гигиенические условия труда. Неблагоприятные температурные условия в офисах негативно влияют на организм работника. Итак, допустим, высокая температура приводит к перегреву организма, нарушению деятельности сердечно-сосудистой системы. При высоких температурах человек испытывает учащенное дыхание, повышается потоотделение, ему необходимо потреблять большое количество воды. В то же время и падение температуры в офисных помещениях негативно сказывается на состоянии работника. Это приводит к появлению жестких и резких движений, простуду и другие заболевания. Чистый воздух, безусловно, влияет на работоспособность человека, поскольку оказывает непосредственное влияние на работу мозга. Пыль оказывает отрицательное воздействие на здоровье человека. Пыль и газообразные вещества могут вызывать не только снижение производительности, но и ряд заболеваний. Для очистки воздуха и снижения риска распространения инфекций необходима естественная и искусственная вентиляция (кондиционирование воздуха).

Одним из важных факторов, влияющих на внешнюю работоспособность сотрудника, является уровень шума в офисах. Увеличение шума в результате длительного воздействия на человека отрицательно сказывается на его работоспособности, психологических и физиологических функциях. Они могут вызывать сердечно-сосудистые заболевания, головные боли и нервные расстройства, раздражительность, слух, ухудшение памяти, снижение внимания, бессонницу и замедление реакций. Кроме того, шум в помещении попросту отвлекает и не позволяет сосредоточиваться на выполнении поставленных задач. Из-за шума сотрудник подвергается риску выполнить свою работу некачественно, допустить ошибки, что чревато неблагоприятными последствиями, тем более, если речь идет о работе с важными документами.

Важным условием, влияющим на организм сотрудника, является уровень освещения офисных помещений и, в частности, рабочих мест. Мы знаем, что большую часть информации человек воспринимает через свое видение, то есть зрение. Плохое освещение затрудняет работу, что заставляет сотрудника напрягать свое зрение, что приводит к переутомлению глаз. Кроме того, работа в плохо освещенной комнате

может вызывать чувство депрессии, что приводит к снижению производительности. В то же время чрезмерное освещение раздражает и быстро утомляет глаза и может привести к заболеваниям глаз. Как мы знаем, сотрудник органов внутренних дел должен обладать достаточно хорошим уровнем здоровья, поэтому так важно заботиться и о такой составляющей рабочего процесса, как освещение в помещении.

Нельзя не сказать и о эстетических факторах, влияющих на уровень работоспособности сотрудника. Эстетика играет важную роль в создании благоприятных условий труда. Её реализация способствует формированию положительных эмоций у сотрудника и повышает эффективность работы. На физиологические функции человека и состояние его психики влияет интерьер офисного пространства. Выявлено, что окраска стен, потолков, мебели может вызвать у человека оптимистическое настроение или чувство угнетения, творческой активности или пассивности. Некоторые цвета оказывают раздражающее воздействие на психику человека, а другие оказывают успокаивающее действие, которое может повлиять только на работоспособность сотрудника. Именно поэтому так важно грамотно и со вкусом оформить рабочее помещение, в котором сотруднику предстоит выполнять свои служебные обязанности.

Также стоит сказать и о социально-психологическом факторе, влияющим на работоспособность сотрудника. Этот фактор характеризует взаимоотношения людей, сложившиеся в коллективе органа внутренних дел, их настроение и отношение к работе, стиль руководства коллектива. Создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе является важным условием эффективности работы сотрудников органов внутренних дел. Важную роль в создании благоприятного социально-психологического климата на рабочем месте играет этика служебных отношений, то есть уважение со стороны работников в процессе общения между ними и с гражданами. В частности, каждый сотрудник органа внутренних дел должен быть чутким, внимательным и вежливым по отношению к своим коллегам, с которыми ему приходится иметь дело в ходе своей работы. Каждому сотруднику, находящемуся в коллективе, необходимо проявлять выдержку и терпение по отношению к своим коллегам. Также немаловажным условием бесконфликтного существования в коллективе является взаимопомощь и взаимовыручка. Каждый сотрудник должен прийти на помощь своему сослуживцу, если таковая ему понадобится. И уж тем более не может быть и речи о причинении какой-либо подлости своим коллегам, ведь перед всеми нами стоит общая задача – служба интересам нашей страны. Именно поэтому так важно объединиться и действовать сплоченно.

Рассмотрев основные внешние факторы, влияющие на работоспособность сотрудников органов внутренних дел, и затронув их

составляющую, оказывающую влияние на внутренне состояние, мы переходим к более подробному изложению непосредственно внутренних факторов работоспособности сотрудника к ним можно отнести: уровень функциональной активности в момент работы, биоритмические циклы в организме человека, профессиональные навыки, мотивации, а также индивидуальные особенности личности.

Работоспособность во многом зависит от личных психофизических возможностей человека. Как известно, существуют различные типы высшей нервной деятельности человека: сильный и слабый (меланхолик). Сильный тип в свою очередь подразделяется на уравновешенный (сангвиник и флегматик) и неуравновешенный (холерик). Люди с сильным, уравновешенным типом нервной системы (сангвиники) обладают высоким уровнем работоспособности, нежели люди с слабым типом нервной системы (меланхолики). Они более подвержены утомляемости. В связи с этим служебная деятельность сотрудника будет осуществляться эффективнее, если будут учтены психофизические возможности сотрудника.

Немаловажным фактором является и биоритмы в организме человека. Как было установлено учеными, существуют три типа суточных ритмов: утренний, вечерний и средний (аритмик), которые имеют свои характеристики. Представители утреннего биоритма особо активны в первой половине дня. Представители вечернего биоритма наибольшую активность проявляют во второй половине дня и вечером. У представителей среднего биоритма высокий уровень активности фиксируется в середине дня с 10 до 12 и с 16 до 18 часов. Для организации успешного выполнения служебных задач необходимо учитывать и эту составляющую факторов, влияющих на работоспособность сотрудника органа внутренних дел.

Как уже было сказано ранее, работоспособность сотрудника в значительной степени обусловлена уровнем его профессиональной подготовленности, то есть от уровня его профессиональных навыков. Не является секретом то, что одну и ту же работу сотрудники с разным уровнем профессионализма выполняют с различной скоростью и качеством и, соответственно, затрачивают меньше физических и психологических ресурсов. Поэтому важным условием успешного выполнения служебных задач является стремление сотрудника к совершенствованию своих профессиональных навыков и умений.

Высокий уровень работоспособности также связан с мотивацией сотрудников. Учеными, ведущими свою деятельность в психологии труда, достаточно подробно изучен вопрос мотивации профессиональной деятельности. Мотивы деятельности – это психологические причины, которые непосредственно определяют цели деятельности человека. Мотивы не являются устойчивыми характеристиками, как, например,

свойства личности, и выражают изменчивое отношение человека к внешнему миру. Мотивы подвержены изменениям, причем новые и старые мотивы могут взаимодействовать и дополнять друг друга.

Таким образом, мы рассмотрели само понятие работоспособности, внешние факторы (такие, как окружающая среда, уровень шума в помещении, освещение, коллектив, организация рабочего места и его эстетическая составляющая), внутренние факторы (уровень функциональной активности в момент работы, биоритмические циклы в организме человека, профессиональные навыки, физическая подготовка, мотивации, а также индивидуальные особенности личности), а также их непосредственное взаимовлияние и взаимодействие. Организация служебной деятельности и эффективное выполнение обязанностей и поставленных задач может быть достигнуто с учетом как внешних, так и внутренних факторы, оказывающих влияние на уровень работоспособности сотрудников органов внутренних дел.

#### Литература

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-sposobstvuyuschie-fizicheskoy-rabotosposobnosti-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del>
2. [https://knowledge.allbest.ru/life/3c0a65625a3ad79a5d43b88521206d37\\_0.html](https://knowledge.allbest.ru/life/3c0a65625a3ad79a5d43b88521206d37_0.html)
3. [https://studme.org/1177030526963/meditsina/tipy\\_vysshey\\_nervnoy\\_deyatelnosti](https://studme.org/1177030526963/meditsina/tipy_vysshey_nervnoy_deyatelnosti)
4. <https://works.doklad.ru/view/-WWqV7G-gTE.html>

**Давиденко Алла Ивановна,**  
профессор кафедры  
огневой подготовки  
Краснодарского университета МВД России,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
подполковник полиции  
(GalichA7@yandex.ru)

### БЕЗОПАСНОЕ И УМЕЛОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ОГНЕСТРЕЛЬНЫМ ОРУЖИЕМ – ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Умелое и безопасное обращение с оружием является неотъемлемой частью профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Занятия по огневой подготовке должны быть направлены, в первую очередь, на получение сотрудниками ОВД знаний в области мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, а также

качественно формировать умения и навыки безопасного обращения с оружием.

Актуальность данного вопроса очевидна и обусловлена обстоятельствами применения оружия в условиях реального огневого контакта и обеспечения личной безопасности сотрудника ОВД.

Навыки умелого обращения с оружием дают способность сотруднику чувствовать себя уверенно в любой психологически сложной ситуации.

Необходимо при организации всех занятий по огневой подготовке, включать обязательный компонент выполнения упражнений «холостой» работы, направленные на отработку безопасных действий с оружием при выполнении различных упражнений, передвижений и тактических действий с оружием. При разработке методического обеспечения ставить одну из задач каждого занятия – изучение, отработка или совершенствование технических приемов по обеспечению личной безопасности сотрудника при применении оружия в моделируемой ситуации.

Главный аспект – это выполнение координационных упражнений «холостой» тренировки с контролем безопасного положения ствола оружия и отсутствия пальца на спусковом крючке.

Отечественные методики обучения стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия базируются в основном на спортивной пулевой стрельбе [1]. Классические приемы хорошо формируют умения на начальном этапе обучения огневой подготовке. Для формирования новых умений и совершенствования навыков по безопасному обращению с оружием необходимо включение новых методических приемов. Скоростные упражнения на коротких дистанциях предполагают наличие у сотрудников скоростных и сложно координационных умений по безопасному и умелому обращению с оружием.

При проведении опроса и бесед с сотрудниками органов внутренних дел, находящихся на различных этапах обучения огневой подготовке можно выделить, что навыки безопасного и умелого обращения с оружием напрямую зависят от уровня их физической и психологической готовности к применению оружия.

Психофизическая подготовленность обучающегося влияет на возможность освоения им сложно координационных умений по безопасному обращению с оружием.

При организации учебного процесса обучения огневой подготовке целесообразно включать упражнения «холостой» тренировки, которые научат сотрудника приемам, выполнения различных манипуляций и технических действий, не влияющих на качество стрельбы на прямую, а создают правильную психологическую обстановку и состояние стреляющего.

На каждом практическом занятии важно разбирать возможные ситуации, применимые непосредственно к данной теме занятия, при которых есть вероятность неосторожного обращения с оружием. Это создает условия для развития навыков безопасного обращения с оружием и формирует психологическую устойчивость сотрудников.

Исходя из изложенного, следует обратить внимание на определенные упражнения «холостой» работы.

Основным условием проведения таких упражнений являются наличие у сотрудников ОВД знаний:

- мер безопасности при обращении с огнестрельным оружием;
- материальной части оружия, из которого ведется огонь;
- условий и порядка выполнения всех нормативов, а также способности выполнять их без учета временных показателей.

Координационные упражнения «холостой» тренировки должны выработать у сотрудника способность постоянного контроля безопасного положения ствола оружия и отсутствия пальца на спусковом крючке во время различных передвижений, перемещений оружия с одной руки в другую и осуществления действий по разряжанию, заряданию и др.

Важность таких упражнений очевидна, поскольку при изменении направления движения тела или положения его в пространстве срабатывает автоматический контроль способности к сохранению устойчивости позы или равновесия. Плохо координированный человек не способен контролировать положение тела и безопасное положение ствола оружия.

В реальной ситуации сотруднику приходится вести огонь из положения сидя, сидя в автомобиле, в движении, после физического контакта, с использованием одной руки др. Но на практических занятиях обучающиеся в 80 % случаев ведут огонь из положения стоя с использованием двуручной изготовки, реже с колена и лежа в соответствии с курсом стрельб.

В связи с этим представляется важным разработать и применять координационные упражнения «холостой» тренировки на каждом занятии огневой подготовки, как в качестве разминки, так и при закреплении конкретного пройденного материала.

Короткоствольное оружие является наиболее опасным в обращении, поэтому упражнения следует сначала выполнять из пистолета. Однако для контроля положения ствола и отсутствия пальца на спусковом крючке можно применять некоторые упражнения, используя иные стартовые позиции, присущие для длинноствольного оружия, а также для пистолета-пулемета.

Упражнения должны охватывать различные специфические движения, при выполнении определенных манипуляций с оружием, которые будут обеспечивать выработку мышечной памяти.

Итак, рекомендуется включать упражнения «контроль положения ствола оружия и пальца на спусковом крючке»:

- при зарядании, разрядании, смене магазина;
- при извлечении и укладке оружия в кобуру;
- при перемещении оружия из одной руки в другую;
- при смене положений для стрельбы;
- при движении «вперед-назад», по фронту;
- при движении со сменой магазина и огневого уровня;
- при движении с контролем цели во время поворотов и разворотов.

В каждое из упражнений можно добавлять другие элементы, усложняющие или облегчающие задание, выполнять их без визуального контроля, в соревновательной обстановке, используя дополнительное снаряжение и другое.

В заключение стоит сказать, что уровень знаний мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами не является способностью сотрудника ОВД воспроизводить определенный текст. Это, прежде всего понимание важности изученного и постоянное совершенствование своих тактико-технических и координационных навыков по умелому и безопасному владению оружием, профессиональное применение на практике по обеспечению личной безопасности сотрудника и безопасности окружающих его людей.

#### Литература

1. Петрович С. Э. Отечественные и зарубежные методики обучения стрельбе из стрелкового оружия. [https://xn--80aaifradibgfzb7br.xn--b1agajc0ayikbb.xn--b1aew.xn--l1ai/upload/site126/document\\_file/kzurrwr3Pw.pdf](https://xn--80aaifradibgfzb7br.xn--b1agajc0ayikbb.xn--b1aew.xn--l1ai/upload/site126/document_file/kzurrwr3Pw.pdf).
2. Давиденко А.И., Бондарев А.В. Работа с оружием без патрона – основа стрелковой техники: учеб.-метод. пособие. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2012.

**Егошин Игорь Викторович,**  
начальник кафедры  
тактико-специальной подготовки  
Уральского юридического института МВД России,  
кандидат педагогических наук  
(i.egoshin@mail.ru)

**Давыдова Валерия Евгеньевна**  
курсант 3 курса  
факультета подготовки сотрудников полиции,  
рядовой полиции  
(dve1999@mail.ru)

## О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОРУЖИЯ В РЕАЛИЯХ СОВРЕМЕННОГО МИРА

Современное время является довольно беспокойным отрезком для всего человечества. Факторов, которые могут способствовать дестабилизации как отдельных групп людей, так и общества в целом, достаточно много. Военные конфликты, боевые действия, террористические акты, различные природные и техногенные катаклизмы все чаще занимают новостные ленты средств массовой информации. И в нашем обществе на первое место выходит самая главная потребность – потребность в безопасности. Безопасности от различных угроз и на различных уровнях.

Одной из наиболее опасных угроз для всего человечества в последнее время является использование оружия массового поражения, и в частности, биологического оружия. Почему именно биологического? Во-первых, именно биологическое оружие в силу ряда присущих ему боевых характеристик делает его весьма удобным для совершения террористического акта с масштабными человеческими жертвами [1, С. 79]. Во-вторых, при его использовании достаточно проблематично выявить эпицентр возникновения биологической угрозы. В-третьих, в отличие от других видов оружия массового поражения, биологические агенты достаточно тяжело распознать в природе, сложно выявить их мощность и определить предназначение. В-четвертых, активные миграционные процессы, характерные для населения большинства стран, способствуют быстрому распространению биологической заразы за пределы одной локации.

Биологическое оружие – это оружие массового поражения, в основе которого лежит применение болезнетворных свойств боевых биологических средств. Микроорганизмы (это могут быть различные грибки, бактерии, вирусы, риккетсии), которые оказывают поражающее

действие, могут обитать абсолютно в любых местах и средах: в живых организмах, в природной среде, на различных поверхностях.

Стоит отметить, что в рамках международного права одним из основных документов по противодействию распространения и использования биологического оружия является Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении [2]. Данная Конвенция вступила в силу в 1975 году и является бессрочной. Она ратифицирована во многих странах (по состоянию на декабрь 2017 года – 179 участников), в том числе и в России. Обязательство Российской Федерации по соблюдению Конвенции закреплено в Постановлении Верховного Совета Российской Федерации от 08.07.1992 № 3244-1 «Об обеспечении выполнения международных обязательств Российской Федерации в области химического, бактериологического (биологического) и токсинного оружия» [3].

2016 год. В Санкт-Петербурге проходит Петербургский Международный Экономический форум. В рамках его работы поднимается вопрос о возможном возникновении угроз национальной безопасности из-за влияния эпидемических и эпизоотических вспышек инфекционных болезней. Так, начальник научно-технического управления МЧС РФ Александр Овсяник отметил: «В Российской Федерации ежегодно регистрируется около 40 млн случаев инфекционных заболеваний. Остается напряженной ситуация, связанная с заболеваемостью клещевым вирусным энцефалитом, клещевым боррелиозом, корью, гепатитом А, брюшным тифом, туляремией, бруцеллезом. Серьезную угрозу национальной безопасности, по оценке МЧС, представляют эпидемические и эпизоотические вспышки новых и вновь возникающих инфекционных болезней, большинство из которых характеризуется внезапностью возникновения, высокой смертностью, отсутствием специфических методов диагностики и лечения» [4].

Конец 2019 года. Происходит распространение нового инфекционного вируса COVID-19. Ежедневно от заболевания (коронавирус), вызванного воздействием данного вируса, в мире не только заболевает, но и умирает несколько тысяч людей. Распространение коронавируса по миру идет небывалыми темпами. 11 марта 2020 года Всемирная Организация Здравоохранения объявляет о введении пандемии в результате распространения вируса.

В своей работе мы не будем давать оценки, является ли коронавирус (COVID-19) элементом биологического оружия. Есть достаточно много точек зрения ученых, политиков, которые придерживаются противоположных мнений [5]. Следует отметить, что точный ответ на вопрос о происхождении данного вируса на данный момент отсутствует. Остановимся на том, что несмотря на то, что в области

бактериологического оружия ученые пользуются перечнем, состоящим из нескольких десятков биологических элементов, нельзя не учесть тот факт, что для применения могут использоваться не только выявленные вещества, но, также, и их патогены. Ученые говорят о том, что существует множество различных комбинаций биологических патогенов, которые создаются природой и перечень их нескончаем. В связи с этим, первоочередные меры по противодействию распространения биологического оружия должны быть направлены на профилактику, детекцию и надзор, а также, непосредственная диагностика различных проявлений, отклонений от нормы.

Биологическое оружие – это одна из тех угроз, которая действительно может нанести существенный урон всему: стабильности развития государства, протеканию процессов жизнедеятельности общества. Контроль и надзор данного направления необходимый элемент в политике каждого государства, в том числе и России. Одной из наиболее важных проблем в реализации данного направления выступает временной аспект. Биологические элементы при возникновении инфекции имеют инкубационный период, то есть их можно выявить лишь с течением определенного времени. За этот временной период носитель инфекции может сменить свое местоположение, тем самым, распространив ее. Параллельно возникает еще одна проблема – количественный фактор. Биологические агенты имеют способность достаточно быстро увеличиваться в количестве. На скорость данных процессов может повлиять окружающая среда, влажность, температура и т. п.

В заключении хотелось бы отметить, что несмотря на существование единых международных нормативных правовых актов о неприменении бактериологического оружия, риск и угроза его использования в различных конфликтах существует. Обусловлено это тем, что наука очень быстро развивается, ученые все больше становятся обладателями огромных знаний в сферах биологии, генетики, геномной инженерии. Поэтому, одним из важных направлений государственной политики в области обеспечения безопасности, является противодействие использованию биологического оружия в качестве реальной угрозы безопасности в отношении своих граждан.

#### Литература

1. Применение биологического оружия – реалии современного мира / П.П. Коновалов, О.В. Арсентьев, А.Л. Буянов, С.М. Бекмурзов // Сибирское медицинское обозрение. – 2015. – № 4 (94). – С. 79–84.
2. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении – Эл. ресурс: <https://base.garant.ru/2540379>.

3. Постановление ВС РФ от 08.07.1992 № 3244-1 «Об обеспечении выполнения международных обязательств Российской Федерации в области химического, бактериологического (биологического) и токсинного оружия». Эл .ресурс: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_132147](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_132147).

4. МЧС: около 40 млн случаев инфекционных заболеваний ежегодно регистрируются в России Петербургский Международный Экономический Форум 2016 [Электронный ресурс] URL: <https://tass.ru/pmef-2016/article/3372947>.

5. Kristian G. Andersen, Andrew Rambaut, W. Ian Lipkin, Edward C. Holmes & Robert F. Garry. The proximal origin of SARS-CoV-2. Nature. [Электронный ресурс] URL: <https://www.nature.com/articles/s41591-020-0820-9>.

**Ермилов Юрий Александрович,**  
преподаватель кафедры  
физической подготовки и спорта  
Краснодарского университета МВД России,  
старший лейтенант полиции  
(ermilov1991@ya.ru)

## ВОПРОСЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Организация физического воспитания и педагогический подход к процессу профессионального обучения сотрудников полиции, в современных условиях сталкивается с различными трудностями. Этому явлению сопутствует множество причин, как личных, так и профессиональных, в том числе присутствуют обстоятельства, на которые невозможно повлиять или изменить. Как будет выстроен процесс обучения, при помощи каких средств и методов будет осуществляться, какими путями будут решаться задачи, это только прерогатива преподавателя. Никто не задаст вопрос, а почему сегодня нагрузка субмаксимальной мощности, а завтра умеренной или почему делается акцент на абсолютной силе, а не на относительной. Преподаватель видит учебный процесс изнутри и учитывает тончайшие аспекты профессиональной подготовки. Дальнейшие заметки основаны на личном опыте, но некоторые аспекты автором отмечались и у коллег, что послужило поводом для размышлений.

Низкий уровень физических способностей, лиц, недавно принятых на службу, замедляет учебный процесс, только 6 % справляются с нормативами. Учебной программой предусмотрена тематика занятий и количество часов, осилить которую возможно, если соответствовать

предъявляемым требованиям. Уровень физических способностей определяется контрольными нормативами, например, при поступлении на службу в соответствии с первой возрастной группой необходимо набрать 105 баллов в двух упражнениях, после стажировки нужно соответствовать 115 баллам. В процессе профессиональной подготовки, через три недели обучения проводится промежуточный зачет, минимальный порог 170 баллов в трех упражнениях [2]. Некоторые не могут набрать даже 105 баллов в трех упражнениях, вместо двух. Например, в марте 2020 года, слушатель набрал 71 балл в трех упражнениях, выполнив жим гири 24 кг – 9 раз (23 балла), челночный бег 4x20 – 16,8 секунды (48 баллов), кросс 1 км – 5 минут 15 секунд (0 баллов). При таком уровне физических способностей, подобные лица, не должны были пройти испытания при приеме на службу.

Причин низкого уровня физических способностей множество, начиная от образа жизни и заканчивая престижем службы. Проблемы, которые преследовали полицию после революции никуда не делись, это вопрос заработной платы, обеспечение жильем, текучка кадров и уровень грамотности. Создается впечатление, что люди, которые следят за собой и развиваются умственно и физически, не склонны к нашей профессии. Не хотелось бы, чтобы повторился один из периодов истории становления полиции, когда население не изъявляло желание к службе, и комплектование происходило за счет армии. Один из исследователей писал «Министерству внутренних дел правительство в качестве исполнительных чинов для городской полиции дает одно отребье армии» [3, с. 34]. Впоследствии это привело к возмущению общественности на фоне роста грамотности, так как не выполнялись должным образом обязанности и служащие пользовались своим положением в личных целях.

Совсем недавно сотрудники, прибывшие на профессиональное обучение, проходили входной контроль, на котором отсеивали непригодных, затем такая практика с ухудшением положения прекратилась. Сейчас нормативы по физической подготовке снизили, количество баллов осталось прежним, но их легче набрать. В процессе обучения на промежуточных зачетах отсеиваются уже не худшие из лучших, а худшие из худших.

Преподаватели находятся в неудобном положении, с одной стороны требования, которые предъявляются, а с другой низкий уровень физических способностей слушателей. Тем не менее, осуществляется их подготовка, ориентированная исправить положение за период обучения. Эта задача не проста, а порой невыполнима из-за нулевого уровня и запущенного состояния (физически слабы, избыток лишнего веса, слабо координированы, отсутствие мотивации). В лучшем случае подготовить удастся только 60–70% и возникает вопрос, как будут стоять на страже порядка те 30–40%, они автоматически попадают в группу риска.

С учетом сложившегося положения, одним из вариантов, может быть ориентация на воспитание потребности в физических упражнениях. В этом нет ничего нового, но возможно это один из тех путей, который стоит попробовать. Хорошим примером могут послужить тренировки в спортивной секции, когда человек занимается не потому что его, заставили, а потому что он сам этого хочет, он нацелен на результат у него есть планы, мечты и пропуск занятия подобен «расстрелу совестью». Подобный подход кажется простым, но на самом деле сложно создать атмосферу тренировки в учебном процессе. Возможно, затронутые здесь вопросы физической подготовки возымеют положительный эффект.

Каждое занятие должно быть распланировано в виде план-конспекта (идеального плана занятия). Пренебрежение планом ведет к хаотичному, случайному, спонтанному занятию и ставит под сомнение компетентность (подготовительная часть разной продолжительности, упражнения комплекса общеразвивающих упражнений хаотичны, разминка не учитывает направленности занятия, упражнения не всегда правильно подобраны, чтобы облегчить усвоение материала и т. д.).

Поддержание дисциплины чаще всего сводится к выполнению физических упражнений. В последствии упражнения воспринимаются только как наказание, и неважно выполняются они за нарушение дисциплины или запланированы заранее, для воспитания физических качеств. Если вспомнить о потребности в физических упражнениях, то данный подход не способствует формированию положительного отношения к занятиям и его лучше не использовать. При нарушении дисциплины воспитательное физическое упражнение выполняет тот, кто нарушил меры безопасности и правила поведения в спортивном зале, а не весь взвод по принципу «один за всех и все за одного». Кроме, подобного слушателя, не настроенного на занятие с бурным настроением можно усадить на лавочку, при необходимости попросить написать объяснение. При грубых нарушениях, ходатайствовать о наряде вне очереди, лишении увольнений, нахождении на казарменном положении, в том числе может быть сообщено о нарушении дисциплины по месту службы, проведение совещания с участием слушателя и порицанием его поведения и т. д. Рычаги воздействия ограничены, но не должны страдать слушатели, желающие освоить программу в полном объеме.

Иногда происходит так, что для поддержания дисциплины в виде рычага используется зачет или экзамен, по результатам, которых слушатель может быть отчислен. Так может быть создана внешняя иллюзия покорности, которая не изменит отношения к занятиям. Не нужно говорить о неудовлетворительной сдаче зачета или пересдачах, отчислении, пока нет повода, а при худшем варианте должна быть помощь и поддержка. Придерживаясь следующего мнения «если слушателю это не нужно, то преподавателю тем более», не факт, что получится что-то изменить, давайте исходить от обратного «если преподавателю ненужно, то и слушателю тоже», это будет справедливо и равноценно.

Основной причиной травматизма, кроме недостаточной разминки, нарушения дисциплины, является не соблюдение принципа от простого к сложному. Учитывая средние способности взвода, следует подбирать простые упражнения, позволяющие освоить контрольные упражнения, если в этом есть необходимость. Например, не следует в первые два месяца обучения давать упражнение кувырок, вперед выполняемый в паре. Не подготовленная нервно-мышечная связь и не окрепший опорно-двигательный аппарат, могут привести к травме шейных позвонков. Поэтому подобные упражнения должны использоваться только в подготовленном взводе, а если учесть, что подобных упражнений нет в учебной программе, то они не всегда целесообразны.

Основная часть занятия иногда проводится без учета принципов физического воспитания. В начале еще до утомления, лучше изучать новый материал, а в практике наоборот зачастую повторяется сначала пройденный. Также отсутствует часть, посвященная воспитанию профессионально важных физических качеств, мы или не успеваем, или упускаем момент, что сотрудник полиции должен быть физически готов к оказываемому противодействию. Эффективность боевых приемов борьбы снижается при низкой физической подготовленности. Комплексы упражнений, которые выполняются стандартные, приевшийся, однотипные в то время, когда существует около 50 вариантов такого упражнения как отжимания. В заключительной части отсутствуют упражнения на восстановление. Это только малая часть простых, но в то же время грубых упущений, которые происходят в основном из-за не спланированного занятия или случайного его проведения. Продолжительность и интенсивность нагрузки должна быть оптимальной. К сожалению, на первых занятиях бывает, что слушатели испытывают максимальную нагрузку, в результате отмечается у многих головокружение, тошнота, невозможность продолжать занятие и т. д. После подобного занятия не останется положительных эмоции и такая нагрузка на неподготовленный организм может привести к серьезным последствиям для здоровья. После занятия в фазе восстановления слушатели должны ощущать «мышечную радость» и потребность в дальнейших занятиях, а не болезненные ощущения, связанные с повреждениями мышц.

План-конспект предусматривает идеальный вариант проведения занятия, а преподаватель при проведении уже подстраивается индивидуально под конкретный взвод исходя из уровня физических способностей. Таким образом, получается плавающий план-конспект, тем не менее мы планомерно решаем поставленные задачи. К план-конспекту может прилагаться таблица контроля пройденного материала, где делаются пометки после занятия, так как не всегда взвод успевает за учебной программой.

Физическая подготовка состоит не только из практических занятий, но и лекции. Тема первой лекции звучит так «Организационные основы физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации». Обычно на таком занятии доводятся регламентирующие документы, происходит ознакомление с мерами безопасности и правилами поведения в спортивном зале, нормативами по физической подготовке, организацией учебного процесса и т. п. Мало освещаются другие важные вопросы, такие как здоровый образ жизни, принципы тренировки, история физической подготовки в органах внутренних дел и ее специфика, применение физической силы в рамках закона и т. д. При этом лекции не дополняются наглядным сопровождением, презентациями, просмотром видеофильмов, посвященных изучению боевых приемов борьбы, применению физической силы сотрудниками полиции, видеороликами с мотивирующим содержанием. На кафедре физической подготовки может быть создан интернет ресурс, где была бы собрана вся необходимая информация по предмету, это актуально в особенности для слушателей, пропустивших занятие по разным причинам, ознакомившись с описанием материала, иллюстрациями, просмотрев видеозаписи вполне можно самостоятельно изучить некоторый пропущенный материал.

Дополнительные занятия или самоподготовка необходимы слушателю с учетом сжатых сроков обучения. Например, если в 2017 году согласно тематическому плану на практические занятия отводилось 102 часа, то в 2020 году всего 58, при этом объем материала практически не изменился. В положении об организации учебного процесса указано, что преподаватель обязан проводить консультации в виде дополнительных занятий и самоподготовки, но этот вопрос не проработан, так как эти часы не отражаются при учете нагрузки [1]. Наверно это одна из причин, почему не всегда самоподготовке уделяется должное внимание.

В данной статье автором предпринята попытка осветить часть на сущих вопросов и напомнить, что обучение – это спланированный процесс, а в рамках физической подготовки он выражается в определенном гибком порядке. Только комплексное, спланированное, организованное занятие, может изменить сложившееся положение с воспитанием потребности в физических упражнениях. В завершении ко всему вышесказанному, хотелось бы закончить словами поэта Н.В. Гоголя «Чтобы воспитывать другого, мы должны воспитывать прежде всего себя».

#### Литература

1. Приказ от 4 декабря 2019 г. «Об утверждении Положения об организации учебного процесса по основным программам профессионального обучения сотрудников, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, по должности служащего «Полицейский».

2. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [Электронный источник] / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_301261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_301261/) (дата обращения: 20.02.2020).

3. История внутренних дел: учебник / под ред. Р.С. Мулукаева. 2-е изд., перераб. И доп. М.: Академия управления МВД России, 2015. – 324 с.

**Жайлов Александр Андреевич,**  
преподаватель кафедры  
деятельности ОВД в особых условиях  
Санкт-Петербургского университета МВД России,  
подполковник полиции  
(tsp011@mail.ru)

**Леонов Виталий Александрович,**  
старший преподаватель кафедры  
деятельности ОВД в особых условиях  
Санкт-Петербургского университета МВД России,  
подполковник полиции  
(tsp011@mail.ru)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ НОСИМЫХ ВИДЕОРЕГИСТРАТОРОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МВД РОССИИ

В статье отражены некоторые особенности использования персональных носимых видеорегистраторов при проведении различных занятий по тактической подготовке с курсантами и слушателями в Санкт-Петербургском университете МВД России. Указаны причины их внедрения в учебный процесс, а также затронуты основные проблемы, возникающие в процессе работы с мобильными видеорегистраторами на практике. Кратко рассмотрена тактика их применения.

Ключевые слова: видеорегистратор, полицейские, регистратор, средства, устройства.

Использование средств видеонаблюдения за последнее десятилетие в нашей стране прочно вошло в систему обеспечения правопорядка. Это касается не только стационарных видеокамер, но и комплексов видеорегистрации, которые установлены в патрульном автотранспорте органов внутренних дел, а также персональных носимых устройств регистрации информации. В Санкт-Петербургском университете МВД

России при обучении курсантов и действующих сотрудников полиции на протяжении длительного времени преподавателями кафедры деятельности ОВД в особых условиях широко применяются данные устройства, в том числе: «ADVOCAM»; «ПАВР-002»; «ВСБ». Использование указанных технических средств в учебном процессе связано с тем, что:

- они применяются в подразделениях различных служб полиции [1, ст. 11, гл. 2], включая патрульно-постовую службу и ДПС ГИБДД;
- при обучении отрабатываются действия, по грамотному их применению на практике;
- на занятиях обучаемым разъясняются особенности их использования при выполнении различных оперативно-служебных задач, с учетом соответствующего правового обоснования;
- у учащихся формируются определенные навыки работы с ними.

На первый взгляд работа с данными устройствами кажется несложной. Но как показывают многочисленные практические занятия и несение службы с ними их использование имеет ряд особенностей, которые касаются:

#### 1. Порядка обращения сотрудников полиции с гражданами.

Обучаемым, как правило, приходится иначе строить общение с людьми, учитывая наличие независимого средства фиксации событий происходящего. Здесь имеют место и психологические моменты, к которым многие сотрудники просто не привыкли: нервозность; смех; высказывание недопустимых выражений, слов, медлительность в действиях и другие. Со временем, при проведении дальнейших занятий, происходит адаптация слушателей и курсантов к тому, что данное техническое новшество является неотъемлемым атрибутом их профессиональной деятельности при выполнении обязанностей, которое нужно воспринимать как суровую необходимость. Поэтому, если рядом с сотрудниками полиции будут находиться представители средств массовой информации, блоггеры и иные лица, осуществляющие фиксирование действий полицейских на технические устройства, то стражи порядка будут к этому готовы. Данные ситуации затрагивают не только несение службы при проведении массовых мероприятий, но и повседневную работу полиции.

#### 2. Соблюдения требований по их эксплуатации и использованию.

В документе по эксплуатации производителя конкретного видеорежистратора отражен порядок работы с данной техникой, который требуется соблюдать всем пользователям. Кроме того, в каждом регионе России в органах внутренних дел соответствующего уровня должен быть свой документ (приказ), касающийся непосредственного обращения с персональным регистратором. В нем указывается все, что касается закрепления и выдачи устройств пользователям, а также действия при

несении службы и после ее окончания, условия, порядок хранения и передачи записанной информации на носитель.

3. Тактики и особенностей использования носимого видеорегистратора в ситуациях оперативно-служебного характера.

В перечисленных выше документах отсутствует подробная специфика работы с конкретной маркой и моделью технического средства, что приводит к снижению эффективности использования подобных устройств при несении службы полицейскими. Исходя из большого опыта их использования преподавателями и сотрудниками полиции, была разработана определенная тактика их применения, которая постоянно совершенствуется. Она включает в себя следующие элементы: правовую основу применения персональных средств регистрации информации и порядок передачи полученных записей; особенности крепления и ношения данных средств на форменной одежде и элементах экипировки, средствах индивидуальной броне защиты; особенности тактических действий, связанных с применением регистраторов в конкретных ситуациях, в том числе с учетом наличия их у всех сотрудников полиции в составе наряда или только у одного полицейского; рекомендации по наилучшему их использованию при работе с автоматическим оружием, а также в различное время года и суток, при неблагоприятных погодных условиях; тактику действий по недопущению незаконного изъятия технического средства фиксации информации гражданами и меры по преодолению попытки хищения его у сотрудника. На занятиях также производится разбор ошибок, которые допускают полицейские при использовании видеорегистраторов в различных обстоятельствах и условиях работы. Преподаватели дают рекомендации, направленные на повышение качества использования данной техники пользователями.

Полученные видеозаписи с данных мобильных устройств, на занятиях предъявляются обучаемым с разбором произошедших событий. Следует заметить, что это является мощным аргументом, который оказывает значительное влияние на поведение сотрудников полиции. После просмотра записанной информации, курсанты и слушатели реально воспринимают произошедшее, начинают понимать всю серьезность использования данных средств, а часть из них получают большой импульс к повышению своей подготовки по разным направлениям. Стоит отметить и тот факт, что носимый регистратор является одним из весомых средств в контроле за действиями представителей правоохранительного органа. При проведении служебных проверок и в иных случаях записанная на видеорегистратор информация может иметь доказательное значение, что особенно важно при возникновении вопроса о привлечении полицейских к ответственности. Не всегда происходящее с сотрудниками полиции случается при очевидцах, которые могут доказать факт правомерного поведения стражей порядка. Бывают случаи, когда все получается

наоборот, когда представителей полиции обвиняют в противоправных деяниях, хотя все происходило по-другому. В данных обстоятельствах, не редко, на выручку как раз и проходит данная портативная техника. Мобильный видеорегистратор часто является останавливающим фактором для граждан, не позволяющий перерасти событиям в более серьезные негативные последствия, но и является сдерживающим элементом в работе полицейских, который удерживает их от совершения каких-либо противоправных действий. Поскольку персональное средство регистрации информации является объективным источником получения информации о произошедшем, то это повышает уровень правовой защищенности сотрудников полиции в определенной мере. В ситуациях, когда работает регистратор, полицейские более уверены в своих действиях, что в свою очередь влияет и на их личную безопасность.

Информация, полученная с помощью мобильных регистраторов на занятиях или при несении службы, в командировках, анализируется, после чего используется при подготовке материалов к учебным занятиям, в научной деятельности, на инструктажах с личным составом, а также для оказания методической помощи сотрудникам территориальных органов внутренних дел и Росгвардии. Должное умение работы с данными персональными устройствами позволяет сотрудникам полиции при несении службы выполнять поставленные перед ними задачи более уверенно и соблюдать законность при охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности. В данной статье были затронуты лишь общие моменты работы с персональными носимыми видеорегистраторами, а тактика их применения более подробно рассматривается на различных дисциплинах, связанных с выполнением тактических действий при несении службы по охране правопорядка.

#### Литература

1. Федеральный закон от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 06.02.2020 г.) «О полиции» интернет ресурс [hp:www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110165/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/) (дата обращения: 19.04.2020).

**Завьялова Наталья Юрьевна,**  
доцент кафедры  
специальных дисциплин  
Краснодарского университета МВД России,  
кандидат юридических наук,  
полковник полиции

## ОЦЕНКА И САМООЦЕНКА КАК УСЛОВИЕ И МЕТОД ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Основным процессом воспитания личности является переход социальных идей и установок во внутренние детерминанты поведения, который в науке определяется такими терминами как усвоение, интернализация, социализация, рефлексия и др. Наиболее полно суть этого явления, по мнению М.С. Яницкого, выражает понятие «интернализация», то есть «сложный механизм, предполагающий сознательное и активное восприятие окружающего мира, а также активное воспроизводство принятых норм и ценностей в своей деятельности» [1, с. 28]. Такой процесс возможен лишь при взаимодействии воспитуемой личности и коллектива, но активнее он осуществляется при содействии педагогов.

В вузе системы МВД России педагогическое влияние на курсантов и слушателей осуществляют профессорско-преподавательский состав, командиры взводов, иные прямые начальники, вплоть до начальника вуза. При этом воспитание в системе МВД имеет некоторые особенности. Во-первых, поступившие на обучение (профессиональную подготовку) курсанты и слушатели уже имеют свои сложившиеся внутренние убеждения и морально-нравственные ориентиры поведения. Во-вторых, подавляющее большинство обучаемых, являющихся сотрудниками полиции, вновь принятыми на службу в органы внутренних дел, и, следовательно, прошедшими профотбор, осознанно сделало свой профессиональный выбор, понимая цели и задачи полиции, у многих из них служба в органах – семейная традиция. Еще одной особенностью является то, что большую часть времени курсанты и слушатели проводят в стенах вуза, поскольку одновременно с обучением они проходят службу, следовательно, влияние сотрудников вуза на процесс воспитания обучаемого максимальный.

Управление процессом воспитания в этих условиях состоит в том, чтобы предъявить нравственные образцы в яркой, убедительной форме и приблизить их через раскрытие поступков окружающих людей, командиров, офицеров, других курсантов и слушателей.

Осознание значимости своей будущей работы побуждает у обучаемых рассматриваемой категории понимание своей ответственности, ведь очень скоро им придется самим принимать юридически значимые решения, которые, возможно, могут изменить чью-то судьбу. Конечно, понимание своей роли в государственном управлении не может не ставить перед обучаемыми вопросов типа: «А смогу ли я оценить ситуацию правильно сработать, когда это потребуется?», «Справлюсь ли я с нарушителями?», «Готов ли я к действиям в экстремальной ситуации?» и т. п. Все эти вопросы, которыми задается любой курсант или слушатель в период обучения, обеспечивают осознаваемую или неосознаваемую потребность в самосознании. Вот здесь как раз важно не упустить момента и педагогически грамотно выстроить формы работы с обучаемыми так, чтобы самооценка слушателя повышалась по мере восприятия и усвоения им желательных для сотрудника полиции образцов поведения. В частности, на занятиях по правовым дисциплинам (уголовное право, административное право, административная деятельность и др.) преподаватель может приводить такие примеры из полицейской практики, подтверждающие моральные ориентиры сотрудника полиции, чтобы обучаемые могли убедиться в том, насколько лично для них следование этим установкам предпочтительнее. При этом компетентный педагог должен таким образом преподнести разбираемый материал, чтобы слушатели могли сами, опираясь на свои внутренние установки, найти правильное решение обсуждаемой проблемы. Такой подход повышает самооценку воспитуемых, закрепляет их убежденность в правильном варианте поведения и, кроме того, способствует повышению интереса к учебе. Как справедливо указали Е.А. Сац и Н.М. Глухенькая, самооценка оказывает огромное влияние на развитие личности (в том числе на их воспитание – *Н.З.*), далее они приводят формулу самооценки в зависимости от притязаний человека, выведенную Уильямом Джеймсом: самооценка прямо пропорциональна успеху и обратно пропорциональна притязанию [2, с. 25]. Применительно к рассматриваемой нами категории обучаемых можно констатировать, что повышение самооценки следует связывать с выработкой полезных для службы и для общества установок.

Чтобы управлять процессом воспитания, преподавателю необходимо учитывать степень готовности слушателя к усвоению того нравственного образца, который ему демонстрируется. В частности, педагог должен заранее уяснить нравственные представления и понятия этого слушателя (курсанта), ведущие мотивы, привычные формы поведения, то есть заранее осуществить диагностику воспитанности обучаемых, индивидуально подходя к каждому воспитуемому. Но здесь имеется ряд проблем. Так, большой поток слушателей, проходящих профессиональную подготовку, короткий период их обучения, а также сокращенные часы изучаемых дисциплин не всегда позволяют преподавателю обеспечить этот самый

индивидуальный подход. В идеале, перед тем как приступить к обучению той или иной группы, преподаватель уже должен иметь представление о слушателях этой группы, ее формальных или неформальных лидерах, преобладающих идей и настроений в коллективе. Чтобы лучше узнать обучаемых, с которыми у преподавателя по программе запланировано не так много часов, необходимо обратиться за помощью к командирам взводов, более знакомых с группой, психологам, обеспечивающим обязательное психологическое тестирование курсантов и слушателей при поступлении в вуз на обучение (профессиональную подготовку). Конечно, полученная информация будет отражать только общие представления об учебной группе и отдельных личностях, но и эта информация ценна для того, чтобы преподаватель мог с самого начала эффективно выстроить диалог с группой и выбрать наиболее целесообразную форму подачи воспитательных установок.

Работая с учебными группами, преподаватели вуза практически на каждом занятии должны давать оценку работе курсантов и слушателей (здесь мы не имеем ввиду только оценки успеваемости, выставляемые в журналы, хотя и их тоже; речь идет и об оценочных суждениях активности-пассивности работы на занятии как всей группы, так и отдельных личностей, и об оценке их подготовленности к занятию, и об оценке внимания обучаемых, их работоспособности и т. д.). Например, преподаватель может и должен похвалить курсанта за правильный ответ или, напротив, указать на ошибки в рассуждении, сделать замечание тем, кто не уяснил темы вследствие своей пассивности. Оценка выполняет ориентирующую функцию, поскольку содействует осознанию слушателем достигнутого им уровня развития, правильному формированию притязаний и намерений.

Конечно, такие оценки преподаватель дает слушателям, основываясь на своем внутреннем убеждении. Очень важно, чтобы выносимые оценки были адекватными и справедливыми. В противном случае у слушателей пропадает интерес не только к изучаемому предмету, но и ко всему процессу обучения, а несправедливость оценки, расходящейся с внутренней самооценкой, усиливает убежденность обучаемого в том, что такому педагогу доверять не стоит, причем это относится ко всем суждениям преподавателя. В глазах обучаемых такой преподаватель или сам не очень хорошо разбирается в преподаваемом предмете, через призму которого и проходит его оценка, или таким образом самоутверждается «за счет» курсантов (слушателей), либо попросту халатно относится к своей работе, к службе. Конечно, в такой ситуации не может быть речи о том, что педагог сможет «заложить» у курсанта смысл и содержание основополагающих нравственных ценностей службы в органах внутренних дел.

Более того, некорректная или незаслуженная оценка педагога негативно влияет на самооценку обучаемых, формируя в них далеко не ту

личность, которая воспринимает служебный долг как глубинную нравственную потребность. Как отметили Р.Р. Хасанова и О.М. Штерц, «завышенные оценки и самооценки приводят к формированию таких особенностей личности, как самоуверенность, высокомерие, не критичность и т. п. Постоянное занижение оценки человека со стороны окружающих и самой личности формирует в ней робость, неверие в свои силы, замкнутость, стеснительность и др. Адекватная оценка и самооценка обеспечивает благоприятное эмоциональное состояние, стимулирует деятельность, вселяет в человека уверенность в достижении намеченных целей» [3, с. 221].

Важно понимать, что как оценка человека со стороны окружающих, так и самооценка являются феноменами развивающимися, развитие происходит под влиянием разных условий: окружающей обстановки, мнения людей, успешности выполнения своих обязанностей и т. д. Как отметила И.М. Елкина: «Как составная часть механизма саморегуляции личности, самооценка требуется не только для приспособления индивида к окружающим условиям: она является важнейшим фактором мобилизации человеком своих сил, реализации творческого потенциала» [4, с. 125]. Из этого высказывания видно, что самооценка задает направление для дальнейших успехов или неудач. К этому следует добавить, что таким же потенциалом обладает и объективная оценка обучаемого.

Вместе с тем оценка и самооценка личности хотя и взаимосвязаны, но не имеют прямой зависимости. Человек с низкой самооценкой, склонный принимать чужие убеждения за свои собственные, зависим от мнения окружающих и наоборот. Для сотрудника полиции, часто имеющего дело не с самой законопослушной категорией населения, очень важно оставаться морально устойчивым, иметь твердые личные убеждения в правильности и высокой значимости исполнения служебного долга. Поэтому нередко в процессе оперативно-служебной деятельности он будет слышать не самые лестные слова в свой адрес. Негативная оценка работы полиции может быть связана и с высокими ожиданиями общества от деятельности полицейских, которые не всегда реализуются в рамках действующего законодательства. Например, в последнее время часто в Интернете выкладываются видео с участием полицейских, снятые блогерами или иными лицами, когда сотрудник в вежливой форме вынужден общаться причем на камеру с гражданами в ответ на их провокации, граничащие с оскорблением. Безусловно, это снижает собственную самооценку полицейского. Преподавателю вуза (как, впрочем, и иным воспитателям в системе МВД) следует дать понять обучаемым, что не всегда оценка окружающих деятельности сотрудника органов внутренних дел соответствует действительности. В таких случаях следует опираться на внутренние убеждения и моральные ценности и действовать в строгом соответствии с законом. Подобные идеи хорошо

доводятся до внимания обучаемых при решении ситуативных задач с подробным разбором не только юридической стороны, но и моральной составляющей.

Таким образом, адекватные оценка и самооценка открывают большие возможности для воспитания и самовоспитания личности курсанта (слушателя) вуза системы МВД. Поэтому эти многозначные психологические феномены можно и должно использовать в качестве инструментария для привития ценностных ориентаций, необходимых сотруднику полиции.

#### Литература

1. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. – 204 с.
2. Сац Е.А., Глухенькая Н.М. Исследование самооценки студентов металлургического факультета Уральского федерального университета // Перспективы науки. – 2013. – № 4. – С. 25–29.
3. Хасанова Р.Р., Штерц О.М. Исследование взаимосвязи самооценки и мотивации достижения успеха у студентов // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 7-2. – С. 220–221.
4. Елкина И.М. О роли и формах самооценки студентов при оценке результатов обучения. // Ценности и смыслы. – 2012. – № 6 (22). – С. 122–134.

**Затолокин Александр Александрович,**  
доцент кафедры  
административной деятельности ОВД  
Краснодарского университета МВД России,  
кандидат юридических наук,  
подполковник полиции

#### ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОТДЕЛАХ ПОЛИЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ВОПРОСАМ МИГРАЦИИ

Одной из программ обучения, реализуемых высшими учебными заведениями системы МВД России, является программа дополнительной профессиональной подготовки (повышения квалификации) федеральных государственных гражданских служащих и работников подразделений по вопросам миграции [1]. Особенностью реализации данной программы является то, что занятия проводятся непосредственно в территориальных отделах полиции в форме краткосрочных учебно-методических сборов.

Обращаясь к истории вопроса, необходимо заметить, что детерминантом осуществления подготовки соответствующей категории слушателей стал Указ Президента Российской Федерации, закрепивший изменения в системе и структуре органов исполнительной власти [2]. Так согласно данному документу была ликвидирована Федеральная миграционная служба, а ее полномочия были переданы Министерству внутренних дел Российской Федерации. Вместе с передачей полномочий была проделана колоссальная работа по изменению действующего законодательства и его оптимизации под условия реализации социальных услуг Министерством внутренних дел Российской Федерации. В том числе были введены новые административные регламенты деятельности подразделений по вопросам миграции, подробно описывающие процедуры предоставления социально значимых государственных услуг. Как известно предоставление государственных услуг является важнейшим направлением оптимизации внутренней политики и от качества данной деятельности опосредованно влияет на уровень жизни нашего общества. При этом деятельность органов исполнительной власти и ученого сообщества направлена на выработку новых форм предоставления данного рода услуг [3, с. 103]. В целях эффективного осуществления деятельности государственными служащими по вопросам миграции своих должностных полномочий необходимо регулярное проведение повышения квалификации. Проведение занятий именно на базе территориальных отделов полиции позволяет осуществлять повышение квалификации с наименьшим отрывом государственных служащих от исполнения своих должностных обязанностей, в том числе и по предоставлению государственных услуг.

В целях организации обучения указанной категории слушателей необходимо разработать соответствующую программу – Программу повышения квалификации ФГС ПВМ. Разработанный документ в обязательном порядке должен пройти согласование с территориальными подразделениями полиции (на уровне не ниже Главного управления (управления) МВД РФ по субъекту Российской Федерации).

В качестве примера можно привести положительный опыт проведения подобных занятий профессорско-преподавательским составом кафедры конституционного и административного права Краснодарского университета МВД России. Нормативный срок указанной программы предусматривал – 16 академических часов, из них: 8 часов теоретических занятий, в форме лекции; 4 часа самостоятельной подготовки и 4 часа итоговой аттестации, в форме тестирования. Дидактический материал был подготовлен наиболее опытными сотрудниками (должность не ниже доцента кафедры) и разработан с учетом специфики выполнения должностных обязанностей соответствующей категорией слушателей и включал в себя наиболее актуальные теоретические вопросы

раскрывающие сущностные характеристики прохождения службы в ОВД [4, с. 157], в том числе: правовые и организационные основы государственной гражданской службы, реализацию антикоррупционной политики, порядок подготовки и представления справок о доходах, а также особенности составления протоколов об административных правонарушениях в сфере миграции. Согласно разработанной программе проведение итоговой аттестации предусматривалось в форме тестирования.

Реализация программы осуществлялась в течении трех месяцев. Занятия проходили в следующих территориальных подразделениях Министерства внутренних дел Российской Федерации: ГУ МВД России по Краснодарскому краю, УМВД России по Астраханской области, МВД по Республике Адыгея, УВД России по г. Сочи, УМВД по г. Новороссийску, ОМВД по Ейскому району, ОМВД по г. Армавиру. Группы формировались территориальными отделами МВД России по «кустовому» принципу, количество обучающихся в группе варьировалось от 22 до 61 слушателя. В качестве аудиторий для проведения занятий использовались актовые залы территориальных подразделений полиции, а также учебные аудитории образовательных организаций, расположенных рядом с отделами полиции (г. Армавир) и конференц-залы (г. Ейск). Программа повышения квалификации ФГС ПВМ включала два дня занятий, первый из которых был посвящен проведению лекционных занятий, а второй предусматривал итоговую аттестацию.

В качестве положительных моментов проведения занятий в территориальных отделах МВД России следует назвать бесспорный педагогический эффект от реализации программы повышения квалификации ФГС ПВМ, позволивший слушателям усовершенствовать и актуализировать профессиональные компетенции, необходимые для более эффективного осуществления функциональных обязанностей.

Кроме того, следует обратить внимание, на то, что программа была направлена на повышение квалификации федеральных государственных гражданских служащих и работников подразделений по вопросам миграции, которые остаются не охвачены системой подготовки кадров в органах внутренних дел, то есть для данной должностной категории не предусмотрено ни профессиональное обучение, ни обучение по основным образовательным программам, ни занятия в рамках профессиональной служебной и физической подготовки. Соответственно программа была единственной возможностью усовершенствовать и приобрести необходимые знания, умения и навыки в профессиональной сфере государственными служащими, а также получить информацию о нововведениях и дальнейших тенденциях миграционного законодательства.

## Литература

1. Далее по тексту – Программа повышения квалификации ФГС ПВМ.
2. Указ Президента РФ от 05.04.2016 № 156 (в действ. ред.) «О совершенствовании государственного управления в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров и в сфере миграции» // СПС Гарант, 2020.
3. Затолокин А.А. Предоставление государственных услуг ГИБДД в электронном виде // Общество и право. 2019. № 2 (68).
4. Затолокин А.А. Интеграция в учебном процессе как один из детерминантов повышения качества образования // В сборнике: Социально-психологические и педагогические детерминанты формирования и развития профессиональной мотивации курсантов и слушателей в процессе обучения в образовательных организациях системы МВД России. Материалы всероссийской научно-практической конференции. Ответственный редактор А.А. Андреев. 2017.

**Зимин Лев Анатольевич,**  
старший преподаватель кафедры  
огневой подготовки  
Краснодарского университета МВД России,  
подполковник полиции  
(leon10sr@yandex.ru)

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В наше время проводится множество круглых столов с обсуждениями различных аспектов огневой подготовки в подразделениях всех силовых ведомств, разбором особенностей и актуальных вопросов данного направления служебно-боевой подготовки. Как говорится, сколько людей столько и мнений. Но давайте попробуем разобраться, проанализировать, почему же такая большая разница во взглядах, и почему мы с вами сталкиваемся буквально с противоположными мнениями от полного отсутствия данной подготовки в каких-то подразделениях до просмотра и демонстрации в интернете роликов с первоклассными примерами владения и боевого применения данной подготовки на практике! Почему кто-то видит критическую ситуацию и полное отсутствие данной подготовки, не смотря на позитивные движения в данном направлении, по сравнению с ситуацией в 90-х годах, когда просто отсутствовали боеприпасы к пистолету Макарова. А кто-то наоборот уверен, что данная нормативная база по огневой подготовке полностью соответствует всем современным требованиям и не нуждается в

корректировках с учетом последних случаев нападения на сотрудников в стране, тенденциях в области обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов за рубежом. Что является причиной такой ситуации, ведь данное направление – это не только элемент служебно-боевой подготовки, который, время от времени, на основании действующих приказов МВД, каждый сотрудник от рядового состава до руководящего обязан сдавать. Но и прежде всего подготовка, связанная с выполнением непосредственных функций сотрудника полиции, обеспечивающих жизнь и здоровье граждан, возложенных на него государством, но свою собственную жизнь. При подготовке данной статьи, мной был собран материал отражающий отношение действующих сотрудников полиции, с которыми, по роду своей деятельности, я служил в разных регионах нашей необъятной Родины. А также мнение выпускников учебных заведений различного профиля, работающих в разных подразделениях МВД, ФСВНГ России. Конечно у каждого из них своя специфика и отношение к огневой подготовке, но каждому из них выразить благодарность, ведь наличие такого открытого и конструктивного диалога уже является положительным примером по такому важному направлению.

Давайте рассмотрим некоторые из существующих мнений:

Первый пример.

«Ни для кого не секрет то, что системы подготовки сотрудников, курсантов, кандидатов, проходящих первоначальное обучение в различных регионах, для службы в ОВД либо устарели, либо не гарантируют в полном объеме успешное выполнение возложенных на сотрудников обязанностей. На практике в подразделениях имеются огромные упущения в части обеспечения сотрудниками личной безопасности. Взаимная страховка является абстрактным понятием, которое сотрудникам просто повторяют на инструктажах: «Не забываем о взаимной страховке друг друга». Большинство даже не понимают, какой смысл тактических действий, в том числе и способы этой взаимной страховки. Стрелковые упражнения, принимаемые у сотрудников как зачетные, помогают сотруднику разве что на сдаче этих самых зачетов.»

Второй пример.

«Являясь сотрудником ОВД с 2014 года, так как в этом году я поступил в один из университетов МВД России. Говоря об аспекте применения огнестрельного оружия, могу рассказать, что подготовка в университете проводилась в двух формах: нормативно – правовая и физическая. Говоря о нормативной - правовой подготовке могу сказать, что работа с каждым курсантом была очень строгая, но тем временем и обоснованная, так как на кону жизнь другого человека или своя. Мы проходили дисциплины, направленные на изучение данного направления подготовки, проходили тестирования. Одновременно разбирали примеры из жизни, преподаватели делились своим жизненным опытом, что очень полезно и незаменимо.

Сформировалось понимание, что знание основ работы с оружием, правила обращения, меры безопасности – это то, что должно отрабатываться каждый день непосредственно с оружием. К сожалению, в повседневной работе данная подготовка, даже ее малая часть отсутствует».

Вот такую разницу во взглядах и даже в отношении мы с вами наблюдаем в данных примерах. Это только некоторые из большинства опрошенных и как вы заметили с абсолютно противоположным мнением по данному вопросу. Причин данной ситуации может быть множество, это сильные и слабые стороны конкретного подразделения или учебного заведения, материально техническая база, о чем мы говорили с вами ранее. Но прежде всего, на мой взгляд, это отношения конкретного руководителя, преподавателя, его способность подобрать к каждому сотруднику подходящую именно ему методику, заинтересовать, продемонстрировать личным примером. Так же в основе успешного обучения, безусловно, лежит и отношение сотрудника, его желание не просто пройти данное обучение и сдать зачет на положительную оценку, а его персональная ответственность, понимание важности данной дисциплины в его будущей работе.

Хотелось бы привести пример из своего личного опыта. В начале 2000 года я являлся сотрудником в должности оперуполномоченного специального отдела быстрого реагирования (СОБР) УБОП одного из региональных управлений. Недавно назначенный командир, в то время майор милиции Сигунов С.В. лично взялся за повышение данного направления служебной деятельности. Мотивировать тогда никого не пришлось. Мы конечно обсуждали, каждый видел свои плюсы и минусы, и результат не заставил ждать. А ведь нормативная база, так называемый курс стрельб (КС-2000) не изменился и для всех был одинаков. Лично являясь руководителем стрельб, двигал отряд все дальше и дальше по повышению уровня данной подготовки. Наша команда по стрельбе из боевого оружия всегда уверенно выступала на региональном уровне. После придания нашей подготовке нового движения мы стали успешно выступать в то время на международных соревнованиях по стрельбе из боевого стрелкового оружия памяти сотрудника белгородского СОБР Геннадия Мишенина, проводимых ежегодно в Белгороде и на других соревнованиях, куда приглашали нашу команду.

Но вернемся к моему докладу. Рассмотрим те моменты, с которыми сталкивается рядовой сотрудник полиции, и на которых не хотелось бы останавливаться, потому что от рядового сотрудника до руководства всем они известны. Некоторые из них находятся не в компетенции руководителя подразделения, а изложены в соответствующем документе по нормам положенности на каждого сотрудника, каждого подразделения. И только в соответствии с соблюдением данного документа руководитель любого уровня имеет право организовать свою работу. Именно там лежат ответы на многие вопросы, в том числе и по форменному

обмундированию, количеству боеприпасов, выделяемых на каждого сотрудника и многие другие моменты. Конечно, существуют проблемы в несоответствии, либо отсутствии материально технической базы соответствующего уровня, что значительно влияет на организацию огневой подготовки. И это вопрос достаточно актуален. Все же есть и положительные примеры по данному направлению. В последнее время очень активно развиваются и уже используются в высших учебных заведениях других ведомств интерактивные тирры не только для табельного оружия, но и для всего спектра вооружения различных воинских специальностей от автомата, пулемета, гранатомета до вождения бронетехники, авиации, беспилотных летательных аппаратов различных типов. В том числе на основе прохождения обучения в условиях виртуальной реальности, где существует возможность моделирования всех возможных условий и внештатных ситуаций. Хотелось бы надеяться, что в скором времени такая модернизация учебного процесса дойдет и до каждого подразделения.

Есть необходимость разделить и основные направления огневой подготовки, ведь она начинается с изучения ее основ, нормативно правовой базы и мер безопасности и не заканчивается до самого выхода на пенсию сотрудника. Так как возможность профессионального роста, владения оружием, изменение приемов, современных методик в данном направлении не останавливается. Так же от задач, выполняемых сотрудником, их специфики (ППС, ДПС, ОУР, УУП, СПЕЗНАЗ) зависит и подбирается методика и особенности данной подготовки. И так, на мой взгляд, можно выделить четыре основных направления огневой подготовки, которые в свою очередь существенно будут отличаться, и даже где-то противоречить друг другу:

1. Первоначальная подготовка (организация огневой подготовки, меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами).

2. Общевоинская (действия в городских условиях, фронтовые действия), полицейская (особенности применения оружия при участии в специальных и контртеррористических операциях), направленная на формирование навыков стрельбы в случае боестолкновения с противником.

3. Охота-основы стрельбы по зверю. (утка, заяц, кабан, медведь и т. д.) В том числе специфика оружия, боеприпаса.

4. Спортивно-развлекательная (показательная) стрельба.

Во втором и четвертом направлениях всегда было очень много обсуждений, разногласий по разным вопросам. Это приемы работы с оружием, способы перемещений, изготовок и их особенностей, необходимость и эффективность экипировки, обвеса и других элементов специального, оптического и технического имущества. А большинство ответов на вопросы лежат на поверхности и связаны они с практическим

применение тех или иных навыков. И по мнению ряда специалистов и моему мнению, есть элементы подготовки, экипировки, оснащения прекрасно подходящих и даже необходимых для спортивной стрельбы, участия в соревнованиях по различным регламентам и условиям упражнений, но не подходящим к подготовке и применению в подготовке сотрудников из первой группы. Либо вы формируете и совершенствуете навык в технике эффективного воздействия на вооруженного преступника, либо отрабатываете навык, связанный с условиями упражнений прописанным в регламенте каких-либо соревнований или эффектно смотрящимися при показательных выступлениях. Так же хотел отметить, что участие в соревнованиях по различным правилам и условиям, обмен опытом и использование наработок стрелков, сотрудников, участвующих и непосредственно принимающих участие в спецоперациях, контртеррористических операциях и в других вооруженных конфликтах всегда было и есть основой грамотной и всесторонней огневой подготовки в системе МВД и других силовых ведомствах.

На основании полученного материала, хотелось бы обратить внимание на важные аспекты, усиление и переработка которых существенно повысила бы подготовленность сотрудника и подразделения ОВД в целом. В том числе дополнить программу подготовки упражнениями способными сформировать у сотрудников полиции современные профессиональные навыки:

- разработка упражнения по скоростной стрельбе со сменой видов оружия (ПМ, АК, ПП-91);
- разработка упражнения по ведению прицельной стрельбы в составе групп (2–3 сотрудника);
- разработка упражнения с ведением стрельбы в движении;
- разработка упражнения с ведением стрельбы на коротких расстояниях (3–5 метров) без прицеливания (навскидку);
- увеличение упражнений с ведением огня по движущимся целям на различных расстояниях (от 5 метров и более);
- увеличить количество упражнений после значительной физической нагрузки;
- уделить внимание формированию первоначальных навыков огневой подготовки не только на основе ПМ, но и на базе уже принятых и поставляющихся в подразделения ОВД пистолетов Ярыгина, ГШ;
- разработка упражнения по отработке навыков взаимной страховки сотрудников (групп) при применении огнестрельного оружия в различных условиях, оперативной обстановки и времени суток;

При обучении курсантов по специальности «Деятельность специальных подразделений полиции» положительно повлияли бы упражнения с отработкой навыков:

- скоростная стрельба в составе боевых единиц (двойки, тройки) и боевых групп со сменой видов оружия;
- ведение огня с использованием бронещита;
- увеличение времени на отработку действий по смене различных образцов оружия (личное, индивидуальное, специальное) и смене магазинов при стрельбе из них;
- отработку навыков совершенствования огневой подготовки по ведению прицельного огня с использованием отвлекающих факторов (например, стрельба с использованием холостых боеприпасов, специальных средств типа «Заря-2, ГСЗ, Факел»);
- применение оружия и организация ведения огня функциональной группой прикрытия и ее различные варианты с учетом рельефа местности, времени суток и других тактических особенностей.

На мой взгляд, значительно на подготовленность к практической работе повлияло бы, формирование новых дисциплин, совмещающих специфику кафедр: огневой и тактико-специальной подготовки, а также дисциплин, объединяющих огневую и высотную подготовку, преподаваемых кафедрами огневой и физической подготовки. В которых были бы включены методики по формированию и совершенствованию навыков курсантов основам огневой подготовки, одновременно с тактическими приемами сотрудника (группы сотрудников) в различных условиях сложной оперативно-боевой обстановки (тактики). Так как эти две (три) дисциплины в совокупности, являются ключом для решения служебно-боевых задач, непосредственно связанных с применением огнестрельного оружия и полученных тактических навыков. Используемых не только специальными подразделениями, но простыми сотрудниками ОВД при проведении специальных операций по задержанию вооруженных и особо опасных преступников, а также лиц, оказывающих активное вооруженное сопротивление при несении службы по охране общественного порядка. О специфике данных предметов и методике данного направления образовательной деятельности мы рассмотрим с вами, уважаемые коллеги, в следующих статьях.

Безусловно, все эти пожелания требуют серьезной проработки с точки зрения нормативной базы. Необходимо разработать, утвердить и пройти необходимое согласование в действующее наставление по организации огневой подготовки. Конечно же, положительные примеры есть, и данный процесс должен продолжаться. Ведь наличие прямого диалога с подразделениями в том числе, основанными на решении проблемных вопросов, связанных с практическим применением огнестрельного оружия и спецификой данного применения, является одной из важнейших задач по защите прав человека от преступных посягательств. И здесь важную роль играют высшие учебные заведения МВД России, так как именно они собирают и анализируют в том числе и данную проблематику и имеют возможность внесения предложений по

данному направлению служебно-боевой подготовки совместно с ДГСК МВД России.

На протяжении долго времени в нашем университете видны позитивные динамичные тенденции в области подготовки курсантов. Участие сборной команды по стрельбе из боевого оружия, по служебному двоеборью (биатлону). Организация крупных спортивных турниров по огневой подготовке проходящих на мастерском уровне и конечно призовые места на соревнованиях различного уровня, является значимым результатом деятельности кафедры огневой подготовки Краснодарского университета МВД России. Но такими результатами может похвастаться не каждое подразделение, и разница в организации подготовки, и как следствие, уровень готовности личного состава – на лицо.

Особо хотелось бы уделить внимание личной ответственности руководителя (начальника отделения, командира взвода, роты, руководителя подразделения), что является не только его обязанностью, но и непосредственной ответственностью. Необходимо организовать не только поддержание уровня служебно-боевой подготовки своего подразделения, но и его повышение. Уверен, что практическое применение приказа МВД России от 23.11.2017 № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» и приказа МВД России от 05.05.2018 № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» могут сформировать первоначальные навыки владения оружием, и способствовать дальнейшему развитию сотрудника по данному направлению деятельности.

Я, как бывший сотрудник специальных подразделений, с шестнадцати летним стажем, уверен, что это возможно реализовать. Очевидно, при желании руководителя повысить уровень своего подразделения, внести коррективы, а также, с учетом анализа последнего полученного опыта своих товарищей, с сотрудниками, заинтересованным в повышении своего уровня подготовки, быть готовыми к различным ситуациям в сложной оперативной обстановке. И таких положительных примеров достаточно и в МВД и ФСВНГ России. Именно безразличие, отсутствие инициативы руководителей, отсутствие принципиальности при подготовке сотрудников, ведет к потере заинтересованности у личного состава и как следствие, интереса к огневой подготовке в подразделении. С этого момента возникает не уверенность в своих действиях в таком значимом для каждого вопросе, как выполнения возложенных обязанностей и личной безопасности сотрудника.

В 2019 году более 1200 сотрудников ОВД получили ранения и 23 погибли в ходе выполнения своих служебных обязанностей и это только по официальным данным МВД России.

Часто за обсуждением плюсов и недостатков данного направления

забывается очень значимый момент, который я, как преподаватель высшего учебного заведения, просто не могу не поднять. Это результаты, с которыми сталкивались и сталкиваются каждый день при выполнении служебных обязанностей рядовые сотрудники полиции, сотрудники специальных подразделений. В данный момент государство сталкивается не только с внутренними противоречиями в обществе, но и наши международные партнеры, откровенно «подливая масло в огонь», заинтересованы в дестабилизации внутривнутриполитических процессов, ожидая своих геополитических дивидендов. И здесь сотрудник полиции, как представитель государства, первым сталкивается со всеми недостатками и недоработками федерального законодательства по обеспечению гарантий личной безопасности, защите интересов граждан. Поднимая такие сложные проблемные вопросы и участвуя в реализации, хотя бы нескольких аспектов данного направления, мы с вами совместными усилиями можем значительно повлиять на ситуацию. Изменить не только отношение сотрудников к данному направлению служебной подготовки к своему подразделению, но и отношение общества к такому важному в жизни каждого гражданина министерству – Министерству внутренних дел Российской Федерации.

#### Литература

1. Приказ МВД России от 12 января 2009 г. № 13 (с изм. от 29.09.2010) «Об организации снабжения, хранения, учета, выдачи (приема) и обеспечения сохранности вооружения и боеприпасов в органах внутренних дел Российской Федерации».

2. Приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».

3. Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 (с изм. от 14.08.2018) «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

4. Карабаш, Д.В. Обучение стрельбе из пистолета (пистолета-пулемета) в ограниченном пространстве из различных положений: учеб.-метод. пособие / Д.В. Карабаш, А.Н. Таран. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2011.

5. Зимин Л.А., Саранцев А.А. О мотивации студентов к самообразовательной деятельности в образовательной среде вуза. // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-1. С. 121–123.

6. Бондарев А.В. Особенности стрелково-спортивной деятельности сборных команд стрельбе из боевого ручного и стрелкового оружия. // В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций

системы МВД России Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодарский университет МВД России. 2017. С. 11–14.

7. Водолазский А.В. Способность к слаженным совместным действиям сотрудников системы МВД: проблемы и возможности формирования в процессе профессиональной подготовки // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: педагогика и психология. 2018. С. 37–43.

**Зубов Виктор Анатольевич,**  
преподаватель кафедры  
огневой подготовки  
Краснодарского университета МВД России,  
капитан полиции  
(vzubov75@mail.ru)

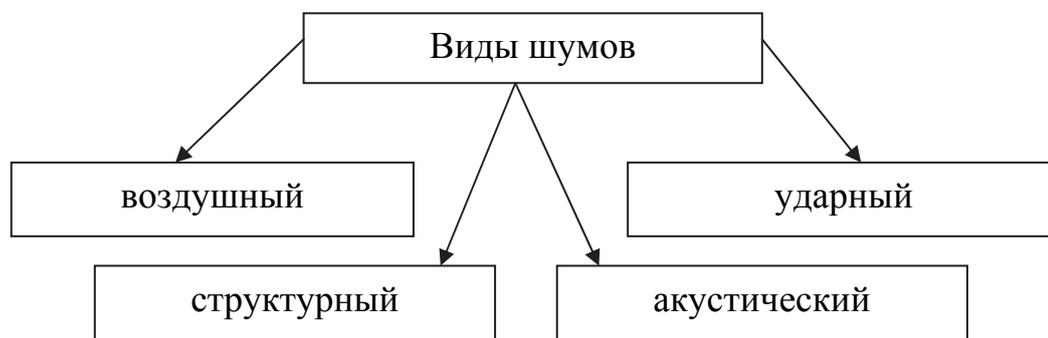
## ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ШУМОПОГЛОЩЕНИЮ ЗАКРЫТЫХ ТИРОВ

В современном мире, со стремительным развитием научно-технического прогресса, проблема влияния шума на организм человека стала весьма актуальной. В настоящее время ученые во многих странах мира ведут различные исследования с целью выяснения влияния шума на здоровье человека, а гигиеническая проблема борьбы с шумом является на сегодня наиболее актуальной. Долгое время влияние шума на организм человека специально не изучалось, хотя в начале XX века немецкий микробиолог Роберт Кох сказал: «Когда-нибудь человеку придется ради своего существования столь же упорно бороться с шумом, как он борется сейчас с холерой и чумой». Звуковой шум воспринимается как неприятные, нежелательные звуки, мешающие нормально работать, получать нужную информацию, отдыхать. Шум ведет к снижению работоспособности, остроты слуха, функциональных возможностей коры головного мозга, сердечнососудистой и центральной нервной системы [1] Шумовая интенсивность измеряется в децибелах (дб). Комфортным диапазоном для человеческого организма является звук от 0 до 80 дб. Звук, превышающий 130 дб в организме здорового человека, вызывает болевые ощущения.

Мероприятия, направленные на снижение воздействия шума, звука, на организм человека, называются шумозащитными. Основная их цель заключается в снижении воздействия неблагоприятного шума на человеческий организм. Наиболее эффективными действиями по снижению такого воздействия в закрытых помещениях, считается шумопоглощение.

Шумопоглощение – снижение количественной меры звука. То есть уменьшение уровня звука с использованием различных материалов.

На сегодняшний день разделяют четыре основных вида шумов.



Ударный шум – возникает при получении конструкцией удара. При этом ударе стены и перекрытия конструкции принимают колебания.

Воздушный шум – распространяется по воздуху. Стены и перекрытия конструкции поглощают данный вид шума.

Структурный шум – распространяется в результате передачи вибрации элементами конструкции (трубы, вентиляционные шахты и т. д.).

Акустический шум – является основным видом в не обустроенных помещениях.

Основным видом шума, возникающего в закрытых тирах является воздушный шум. Источником, которого является производство выстрелов. Средний диапазон шума возникающего от производства выстрела из различного вида стрелкового оружия составляет от 120 до 170 дб. Данные показатели превышают нормы комфортности человеческого организма. Также к дополнительному раздражителю в закрытых тирах можно отнести структурный шум, возникающий, как правило, в результате работы вытяжной вентиляции.

Для создания комфортных условий: уменьшения воздействия сторонних шумов на организм человека, особенно важным в закрытых тирах является проведение таких мероприятий как шумопоглощение. Громкие звуки негативно влияют не только на органы человеческого организма, но и психологически рассредоточивают, особенно на начальных этапах обучения стрелков.

Оптимальным решением данного вопроса является использование противошумных наушников и вкладышей. Противошумные наушники и вкладыши – это средства индивидуальной защиты органов слуха от внешних звуковых раздражителей. Противошумные наушники бывают трех видов: активные, пассивные и коммуникационные. Пассивные противошумные наушники снижают не только уровень шума, а также с шумом они снижают и другие звуки речи (команды, сигналы и т. д.).

Активные и коммуникационные являются наиболее эффективным средством, но они имеют существенный недостаток по отношению к пассивным наушникам. Данные средства защиты органов слуха являются более дорогостоящими.

Противошумные вкладыши являются одноразовыми или многоразовыми. Принцип их действия идентичен с принципом действия пассивных противошумных наушников.

Самыми эффективным способом, по созданию комфортных условий, создаваемых для стрелка в области шумопоглощения внешних звуковых раздражителей, является комбинированный способ. Его суть заключается в одновременном использовании противошумных наушников или вкладышей в тирах с проведенными мероприятиями на шумопоглощение.

Оборудование помещения на предмет шумопоглощения заключается в покрытии стен, полов и перекрытий шумопоглощающими материалами. Основными критериями, предъявляемыми, к шумопоглощаемому материалу являются: дешевизна и практичность (износостойкость). Любой тир – это, как правило, объемное помещение, поэтому соблюдение вышеперечисленных критериев, является необходимостью. Использование даже самых относительно дешевых материалов и покрытий подразумевает под собой не малые вложения. Выбор шумопоглощающегося материала зависит от поверхности, покрываемой им. Материалы с меньшей плотностью обладают большим шумопоглощением, но их практичность (износостойкость) по отношению к пробивной способности пули относительно низкая. Это и является основным недостатком любого шумопоглощающего покрытия. Сочетание относительной дешевизны и износостойкости шумопоглощающего материала является его основной характеристикой.

Шумопоглощающие покрытия монтируются на специальные виброизоляционные внутренние подвесы или крепления. Данные крепления должны обеспечивать акустическую развязку от несущих конструкций. Либо наружными креплениями, с наименьшим количеством точек соприкосновения с несущими конструкциями.

Шумопоглощение потолочных перекрытий устанавливается по аналогии с несущими конструкциями.

Самыми распространенными шумопоглощающими материалами являются плиты (покрытия) из минеральной ваты или стекловолокна. Наиболее эффективным решением является применение бескаркасной шумоизоляционной конструкции с использованием: пенопласта, стекловаты или минеральной ваты. Реже используется каркасная конструкция. Это связано с тем, что ее установка требует больше финансовых и временных затрат. Также конструкции данного типа являются менее эффективными, так как каркасы передают звуковые волны. Основными материалами при оборудовании таких шумопоглощающих

конструкций является также пенопласт, стекловата, минеральная вата. Шумоизоляционный материал крепится на каркас из металлопрофиля или деревянных брусьев.

Качество шумопоглощения можно регулировать изменением толщины слоя покрытия. Чем толще слой покрытия, тем больше шумопоглощение.

Самым затратным и трудоемким процессом, является покрытие пола тира шумопоглощающим материалом. Основная проблема заключается в том, что в чистом виде нельзя использовать материалы, применяемые для шумопоглощения несущих конструкций и перекрытий. Шумоизоляция тирового пола – это в 90% случаев каркасная комбинированная конструкция. В качестве каркаса используются деревянные лаги, между которых укладываются плиты минеральной ваты или стекловаты. Данный слой закрывается щитами ДСП или фанеры, поверх которых наливается бетонная стяжка толщиной от 50 до 80 мм.

Основной целью мероприятий, направленных на обустройство шумопоглощения, шумоизоляции того или иного помещения: стрелкового тира, цеха предприятия, офиса и т.д., направлены на сохранение физического и психического здоровья человека. В XXI веке, в веке стремительного развития научно-технического прогресса у человечества стали появляться не только научные технологии, но и глобальные проблемы. Одной из которых можно назвать и влияние шума на организм человека

#### Литература

1. С.А. Мартынюк «Влияние звука на организм человека» // 2018 г. – с 3.
2. Л.Г. Осипов, В.Н. Бобылев, Л.А. Борисов «Звукоизоляция и звукопоглощение» // 2004 г. – с 451.

**Зубов Виктор Анатольевич,**  
преподаватель кафедры  
огневой подготовки  
Краснодарского университета МВД России,  
капитан полиции  
(vzubov75@mail.ru)

**Напалков Юрий Андреевич,**  
старший преподаватель кафедры  
огневой подготовки  
Краснодарского университета МВД России,  
кандидат педагогических наук,  
майор полиции  
(veter010101@mail.ru)

**АКСИОМЫ ОБУЧЕНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.  
ПОКАЗНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ  
КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

При изучении техники и тренировке на начальном этапе обучения обучающиеся находятся в двух шереножном строю. Им указываются: и сходный рубеж, огневой рубеж, рубеж осмотра мишеней, а также порядок и последовательность всех действий, как с оружием, так и без него [1, с. 76–77]. Для вызова обучаемых на огневой рубеж подается команда: «СМЕНА (1-е,3-е, 5-е направление) на огневой рубеж шагом (бегом) – МАРШ!». Для увеличения плотности занятия совершенствование действий с оружием по подаваемым командам могут выполняться по шереножно по направлениям поточным способом и только подает команды: «Заряжай», «Оружие к осмотру» и т. д. А количество повторений определяет сам руководитель, осуществляя внешний контроль усвоения учебного материала. Если обучаемые осваивают учебный материал с трудом, то необходимо использовать индивидуальный метод обучения, с многократным систематическим воздействием [2, с. 49–50]. Основная часть занятия заканчивается обычно совершенствованием изученных приемов и действий (парным способом, групповым), а также нельзя не сказать о соревновательном методе, который довольно эффективно формирует такие качества, как решительность, ответственность, уверенность в своих силах и многие другие морально-волевые качества у курсантов и слушателей. Для проведения эстафет составляются команды, тренировка проводится в форме состязания. Например, неполная разборка пистолета Макарова и сборка после неполной разборки, участник преодолевает установленный отрезок 3–4раза. Возможны любые варианты на усмотрение преподавателя и в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся. Для более

успешного овладения тем или иным стрелковым упражнением, приемами или действиями с оружием, нормативами руководитель(преподаватель) должен широко пользоваться методическими приемами, облегчающими выполнение упражнения [3, с. 103]. Например, при разучивании руководствоваться принципом «от простого – к сложному», не давать упражнения: к примеру – (со сменой магазина и положений), если курсанты еще этого не изучали, всегда поддерживать высокую дисциплину на занятиях. При разучивании всех сложных технических действий с оружием в качестве способов облегчения усвоения учебного материала широко применяется большое количество подготовительных упражнений, которые служат либо для разучивания, либо для подготовки к предстоящим двигательным действиям. При обучении курсантам и слушателям следует сообщать необходимые сведения по анатомии, биомеханике и физиологии, что касается огневой подготовки.

Показные занятия по огневой подготовке организуются начальником кафедры или одним из наиболее подготовленных преподавателей. Их цель – показать образцовую организацию и методику проведения учебных занятий, определить единый подход (методику) в организации и проведении предстоящих занятий. Как правило, они проводятся перед началом периода обучения по наиболее сложным темам рабочей программы дисциплины в течение одного учебного часа (50 мин.) с привлечением одного из штатных подразделений [4, с. 112–113]. Для успешного проведения показательного занятия необходимо прежде всего провести тренировку личного состава, подготовить места занятия (например, подготовить учебные места, огневой рубеж, рубеж осмотра мишеней), проверить инвентарь и разработать образцовый план-конспект занятия или методическую разработку. Руководитель должен, в первую очередь, уяснить для себя, что он хочет показать данным занятием и исходя из этого построить предварительную подготовку командиров подразделений (КВ, ЗКВ и КО), действующих в показательном занятии в роли обучающихся – провести подробный инструктаж, организовать ряд тренировок с подразделением на местах предстоящих занятий. На тренировке с выделенным подразделением проводится уточнение всех деталей занятия: форма одежды обучаемых, порядок построения, передвижение отделений, команды, подаваемые руководителем и его помощниками, методика обучения на учебных местах, порядок смены мест и другие вопросы.

Действия личного состава должны быть точны и единообразны, строго соответствовать основным руководящим документам по огневой подготовке и требованиям Строевого устава ВС России. После тренировки, при необходимости, в план-конспект (методическую разработку) проведения занятия вносятся изменения и даются дополнительные указания командирам отделений. Окончательный вариант показательного занятия утверждается старшим начальником и на его основе составляется

план показательного занятия большого формата (плакат, электронная доска), который выставляется в виде образца.

Начальник кафедры, ссылаясь на представленный плакат (электронную доску), комментирует и поясняет ход занятия присутствующим офицерам, особо останавливаясь на наиболее важных его моментах: подаче и выполнении команд, построениях и перестроениях, показе отдельных упражнений и соблюдении мер безопасности при их выполнении, методике обучения и методах развития у курсантов и слушателей специальных служебно-прикладных качеств (меткости, точности, скорострельности) способах увеличения плотности занятия, регулировании нагрузки, повышении активности обучаемых путем применения соревновательного, группового или поточного методов [5, с. 52–53].

После показательного занятия осуществляется его разбор и даются дополнительные указания по проведению учебных занятий с курсантами (слушателями).

#### Литература

1. Зюкин А.В., Болотин А.Э., Напалков Ю.А. Педагогическая модель формирования готовности курсантов вузов ВВ МВД России к боевой деятельности, с использованием средств огневой и физической подготовки. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. № 6 (112). С. 75–79.

2. Карабаш Д.В., Карпушкин В.В. О возможности использования современных методик подготовки сотрудников правоохранительных органов к применению оружия при проведении специальных операций. В сборнике: совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 48–54.

3. Напалков Ю.А., Воронов Д.А. Содержание комплексных занятий по физической и огневой подготовке для образовательных организаций МВД России. В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 102–106.

4. Пономарев Н.Н. Планирование и учет временных затрат на специальную подготовку в образовательных организациях системы МВД России. В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 112–114.

5. Скобликов Р.В., Сулейманов Р.А. внедрение интегрированного обучения в процесс профессиональной подготовки сотрудников ОВД. В сборнике: Новая наука: Новые перспективы сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции. 2019. С. 50–54.

**Игнатъев Никита Олегович,**  
заместитель командира взвода  
юридического факультета  
Воронежского института МВД России,  
сержант полиции  
(nikitaflash1999@gmail.com)

**Горлов Виталий Викторович,**  
заместитель начальника кафедры  
тактико-специальной подготовки  
Воронежского института МВД России,  
кандидат технических наук,  
полковник полиции  
(gorlovvv@mail.ru)

## ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОШОКОВЫХ УСТРОЙСТВ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК АЛЬТЕРНАТИВА ОГНЕСТРЕЛЬНОМУ ОРУЖИЮ

Международное законодательство стремится к защите жизни и здоровья человека и гражданина и снижению вреда, причиняемого ему сотрудниками полиции при задержании. Существует ряд ситуаций, в которых правоохранители самостоятельно должны сделать выбор о применении огнестрельного оружия или специального средства.

Целью нашего исследования является анализ случаев применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции и рассмотрение возможности его альтернативной замены электрошоковыми устройствами.

Положениями Федерального закона «О полиции» [1] установлены случаи, в которых сотруднику полиции разрешено применять огнестрельное оружие, но при этом их перечень строго ограничен. Однако, несмотря на это, ситуация в отношении применения огнестрельного оружия складывается весьма неоднозначно. С одной стороны, это является эффективной мерой по предотвращению или пресечению противоправных действий, с другой стороны, применение огнестрельного оружия не всегда является целесообразной мерой и разумнее было бы применение сотрудниками полиции электрошоковое устройство как альтернативы огнестрельному оружию.

В законодательстве электрошоковые устройства определены как специальные средства. В качестве цели применения указанных средств можно назвать приведение правонарушителей в состояние, в котором противодействие сотрудникам полиции невозможно или затруднено [4]. Достижение данной цели происходит в соответствии с различными факторами, которые так или иначе воздействуют на организм, но при этом

причиняют меньший вред, чем воздействие на организм человека огнестрельного оружия.

Законодатель ограничивает сотрудников полиции в условиях применения огнестрельного оружия, и это позволяет сделать вывод о том, что его применение регламентировано и целесообразно только в критических ситуациях, которые обозначены положениями законодательства, а, соответственно, применение огнестрельного оружия является минимальным [3].

На основании анализа имеющихся статистических данных о фактах применения сотрудниками полиции России огнестрельного оружия за 2016–2019 годы представляется возможным сделать следующие выводы.

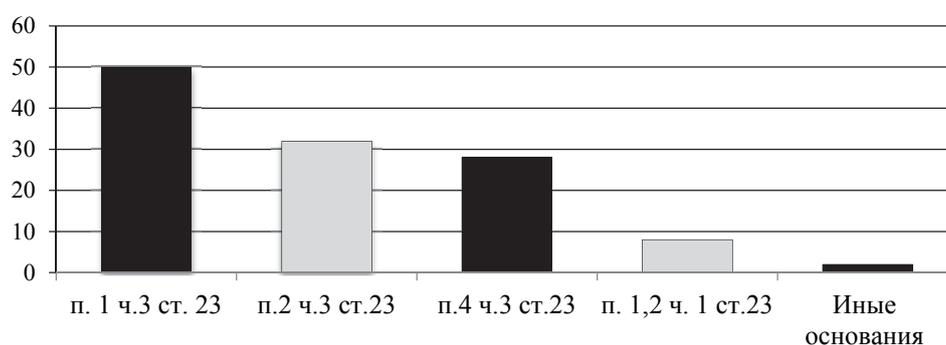


Диаграмма 1. Случаи применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия в соответствии со ст. 23 ФЗ «О полиции»

Из диаграммы 1 следует, что сотрудники полиции применяли огнестрельное оружие 120 раз, из них:

- 50 раз (41 %) по основаниям, предусмотренным п. 1 ч. 3 ст. 23 ФЗ «О полиции», для остановки транспортного средства путем его повреждения;
- 32 раза (27 %) по основаниям, предусмотренным п. 2 ч. 3 ст. 23 ФЗ «О полиции» для обезвреживания животного, угрожающего жизни и здоровью граждан и (или) сотрудника полиции;
- 28 раз (23 %) по основаниям, предусмотренным п. 4. ч. 3 ст. 23 ФЗ «О полиции» для производства предупредительного выстрела;
- 8 раз (7 %) по основаниям, предусмотренным п. 1, 2 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции» для защиты другого лица либо сотрудника полиции от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием опасным для жизни и здоровья, а также для пресечения попытки завладения огнестрельным оружием;
- 2 раза (2 %) по иным основаниям.

В результате применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия было совершено 582 выстрела (из них 77 предупредительных),

повреждены 53 транспортных средства, обезврежено 33 животных, причинен вред здоровью 5 человек (1 человеку причинен тяжкий вред здоровью, 4 – средней тяжести).

В большинстве случаев применение огнестрельного оружия по основаниям, предусмотренным п. 2 ч. 3 ст. 23 ФЗ «О полиции» осуществлялось в отношении собак. Электрошоковые устройства возможно применять в отношении всех живых организмов. Нервная система животных сильно реагирует на воздействие электрошокера потому, что при разряде происходит выброс природного газа – озона, которого боятся животные. В сочетании со звуковым и шумовым эффектом это вызывает панику у агрессивной собаки и приводит к ее бегству. Учеными доказана эффективность использования электрошоковых устройств при защите от животных. Из вышесказанного можно сделать вывод, что применение электрошокового устройства позволяет достаточно эффективно добиться основной цели – обезвреживания животного, угрожающего жизни и здоровью граждан и (или) сотрудника полиции без применения огнестрельного оружия.

Из диаграммы 2 следует, что сотрудники ОВД со стажем службы до 10 лет более чем в 2 раза реже применяют огнестрельное оружие, чем более опытные сотрудники (со стажем более 10 лет). Это можно аргументировать следующими причинами:

- отсутствием достаточных навыков владения огнестрельным оружием в стрессовой ситуации;
- отсутствием психологической готовности применять огнестрельное оружие;
- боязнью наступления негативных последствий применения оружия.

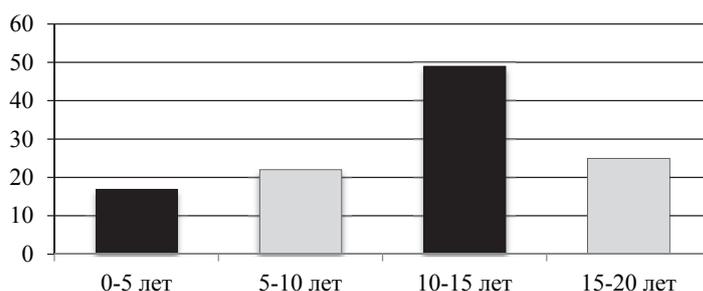


Диаграмма 2. Срок службы в ОВД сотрудников, применивших огнестрельное оружие

Использование электрошоковых устройств воспринимается самим сотрудником полиции значительно легче, чем применение огнестрельного оружия, поскольку практически не требует тщательной подготовки и сотрудник осознает, что в результате его действий ущерб, причиненный

лицу, будет минимален. Таким образом, можно сделать вывод, что применить электрошоковое устройство молодому сотруднику психологически и физически проще.

На диаграмме 3 представлены случаи применения огнестрельного оружия в зависимости от местности. На основании данных, приведенных на диаграмме, большинство случаев применения огнестрельного оружия происходит в городе или сельской местности (83 %) и только небольшая часть (17 %) – вне населенных пунктов. В то же время п. 6 ст. 23 ФЗ «О полиции» гласит, что запрещено применять оружие в местах массового скопления граждан, если в случае его применения могут пострадать случайные лица. В крупных городах сложно создать ситуацию, при которой в момент контакта правонарушителя с сотрудником полиции вокруг не будет посторонних лиц. Исходя из этого, в ряде случаев безопаснее, как в отношении задерживаемого лица, так и для окружающих, применить электрошоковое устройство, направленное только на конкретное лицо и быть уверенным, что от его применения не пострадают случайные лица.

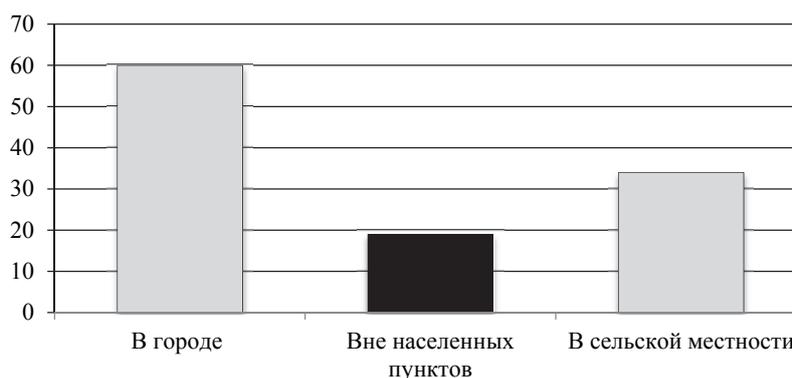


Диаграмма 3. Местность на которой применялось огнестрельное оружие

Сравнения возможности огнестрельного оружия и электрошоковых устройств, следует также отметить плюсы и минусы их применения сотрудниками ОВД.

Применение огнестрельного оружия сотрудником полиции в большинстве случаев способствует прекращению противоправных действий со стороны лица, совершившего или совершающего противоправные действия, поскольку, опасаясь за собственную жизнь и здоровье, в большинстве случаев лицо отступает от совершения противоправных действий. Законодатель весьма подробно изложил случаи, в которых может быть применено огнестрельное оружие. При этом основным является то, что при применении огнестрельного оружия не с целью предупреждения, причиняется тот или иной вред лицу, противоправные действия которого пресекаются, однако, такой вред может быть невосполним.

Электрошоковое устройство, находящееся во включенном состоянии, уже оказывает сильное сдерживающее психологическое воздействие на человека, потому что у живого организма существует инстинктивная боязнь электричества. Применение электрошоковых устройств способствует прекращению противоправных действий при этом его применение не приводит к существенному вреду лицу против которого оно применяется.

Также следует отметить, что электрошоковые устройства выполняют превентивную функцию по предупреждению совершения противоправных действий, но при этом их использование не вызывает общественного протеста. Применение электрошоковых устройств возможно исключительно в условиях, определенных законодательством Российской Федерации. В то же время, при минимальных параметрах безопасности, данное специальное средство оказывает максимально допустимое воздействие на человека.

Важное место занимает возможность применения электрошокового устройства в ограниченном пространстве (например, лифт, помещения, автомобиль, все виды общественного транспорта), где применение огнестрельного оружия и других спецсредств затруднено или просто невозможно.

Резюмируя изложенное, следует отметить, что сделать однозначный вывод о том, целесообразно ли использование сотрудником полиции электрошоковых устройств как альтернативы огнестрельному оружию, не представляется возможным. Полностью заменять огнестрельное оружие электрошоковым не стоит. Его следует применять исключительно в установленных условиях действуя в соответствии с принципом соразмерности применения огнестрельного оружия. При этом мы считаем, что наличие у сотрудников полиции всех служб электрошоковых устройств положительным образом скажется на их деятельности и последствиях данной деятельности.

#### Литература

1. О полиции: федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 7. – Ст. 900.
2. ГОСТ Р 50940-96 Устройства электрошоковые Общие технические условия от 28 августа 1996 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-50940-96> (дата обращения: 03.04.2020).
3. Давыдов М.В. Проблемы применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции / М.В. Давыдов // Научный вестник Орловского юридического института МВД России им. В.В. Лукьянова. – 2019. – № 3. – С. 49–53.
4. Кулемин В.В. Особенности применения электрошоковых устройств сотрудниками органов внутренних дел / В.В. Кулемин // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессиональной физической подготовки: сборник статей, 2016. – С. 226–231.

**Козлов Евгений Михайлович,**  
преподаватель кафедры  
огневой подготовки  
Краснодарского университета МВД России,  
майор полиции

## О НЕОБХОДИМОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОБУР СКРЫТОГО НОШЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Не секрет, что в повседневной деятельности сотрудники уголовного розыска и других оперативных подразделений чаще используют гражданскую одежду, нежели форменное обмундирование. При этом используются кобуры скрытого ношения различных модификаций.

Вместе с этим, в большинстве ВУЗов МВД России, при обучении курсантов и слушателей (независимо от специальности), используются кобуры закрытого типа, предназначенные для ношения на поясе, те, которые штатно предусмотрены для пистолета Макарова. Соответственно, на протяжении всего обучения у курсантов и слушателей формируется устойчивый двигательный навык извлечения пистолета из поясной кобуры, в том числе, и при освоении сложнокоординационных упражнений, а также упражнений, связанных с ограничением времени [1, стр. 127].

Приступая к выполнению служебных обязанностей, выпускник сталкивается с очевидной проблемой – он рефлекторно ищет пистолет на поясе, в то время как оружие находится в подплечной кобуре или другом месте, предназначенном для скрытого ношения. Такая дезориентация приводит к задержке при извлечении оружия и при изготовке, что может повлечь за собой некачественное выполнение служебных обязанностей, и даже трагические последствия.

Сотруднику в таких условиях ничего не остается, кроме как учиться заново извлекать пистолет. Но приобретение двигательных навыков – это длительный процесс, и молодой специалист не сможет справиться с такой задачей в короткий срок, тем более, что ему придется не просто учиться, а переучиваться. Что практически невозможно осуществить в виду большой загруженности сотрудников в рабочее время, а специфика огневой подготовки и требования мер безопасности обуславливают учебную работу с оружием только в специально оборудованных местах и в строго отведенное время [2, стр. 89].

На основании изложенного, представляется целесообразным проводить занятия с курсантами и слушателями, обучающимися по специальности 40.05.02 – «Правоохранительная деятельность», специализация – «Оперативно-розыскная деятельность» с использованием кобур скрытого ношения, начиная с третьего курса.

Такой период выбран не случайно, к третьему году обучения курсант уже овладевает навыками скоростной стрельбы по неподвижной цели, упражнения постепенно усложняются за счет введения дополнительных условий (передвижение, смена позиции, перенос огня по фронту, и т. д.). В этот же момент вводится кобура скрытого ношения. Таким образом, будущий оперативник формирует навык выполнения сложно-координационных упражнений из исходного положения предусматривающего нахождение пистолета в подплечной кобуре, или иной кобуре, предназначенной для скрытого ношения. К третьему году обучения курсант уже достаточно дисциплинирован и уверенно контролирует движения оружия, не допуская небезопасных действий. Вместе с этим, он вполне определился со своей будущей специальностью и вероятность смены его профиля в процессе обучения значительно уменьшается, в сравнении с первым и вторым курсом.

Нужно учитывать, что для использования вышеуказанных кобур, обучающиеся должны прибывать на занятия по огневой подготовке в соответствующей одежде, например, в кителе. Это позволит отрабатывать на занятии извлечение оружия из кобуры, расположенной под пиджаком (курткой). Так же на занятии необходимо разъяснять нюансы использования таких кобур (утяжеление полы пиджака или самой кобуры и др.)

Само собой разумеется, что организация таких занятий невозможна без централизованных закупок кобур указанного типа, так как на складах имеется лишь штатный вариант кобуры.

Изложенные меры позволят курсантам и слушателям развить устойчивые навыки извлечения оружия в условиях, приближенных к служебным. Вместе с этим они смогут до выхода на службу определиться с выбором наиболее удобного для себя варианта кобуры.

#### Литература

1. Проблемные вопросы профессионального обучения лиц, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел и пути их решения - Скобликов Р.В. // В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России // материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 125–127.

2. Приоритетные направления огневой выучки слушателей в ходе поэтапного освоения программ профессионального обучения – Скобликов Р.В. // Экономика. Право. Печать. // Вестник КСЭИ. 2017. № 4 (76). С. 88–94.

**Крылов Денис Сергеевич,**  
старший преподаватель кафедры  
тактико-специальной подготовки  
Краснодарского университета МВД России,  
подполковник полиции  
(d9183280525@yandex.ru)

**Мальшев Андрей Андреевич,**  
курсант 5 курса  
факультета по подготовке специалистов  
для органов предварительного следствия и дознания  
Краснодарского университета МВД России,  
младший лейтенант полиции  
(andrew.urban@mail.ru)

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕР ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОБСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Личная безопасность сотрудника ОВД представляет собой систему правовых, защитных, тактических и психологических мер, позволяющих обеспечить сохранение жизни и здоровья сотрудников ОВД при условии поддержания высокого уровня эффективности профессиональных действий. Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД традиционно является важнейшей профессионально-нравственной задачей и этому направлению в работе с кадрами постоянно уделяется большое внимание [1].

Обеспечение собственной безопасности в системе МВД России представляет собой систему согласованных правовых, организационно-управленческих, оперативно-розыскных, режимных, социально-психологических, воспитательных, пропагандистских и иных мер, направленных на создание и поддержание условий для выявления, нейтрализации и ликвидации внешних и внутренних угроз собственной безопасности.

Несмотря на относительно спокойную обстановку в стране, уровень преступности значительно не снижается. Постоянные провокации, недостаточная материальная обеспеченность, излишняя перегруженность и многое другое, что оказывает непосредственное влияние на обеспечение безопасности сотрудников.

Специфику обеспечения собственной безопасности сотрудника ОВД, по моему мнению, определяют два вида факторов:

- объективные;
- субъективные.

К первым следует отнести внешнюю обстановку, а именно то, что происходит вокруг сотрудника и оказывает на него прямое либо косвенное влияние.

Субъективные факторы представляют собой психическое отношение сотрудника к той ситуации или обстановке, в которой он находится.

Определяющим эффективностью звеном системы обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД является перечень мер безопасности, который характеризует специфику данной деятельности.

Мерами обеспечения личной безопасности сотрудника ОВД являются:

1. Защита жизни, здоровья, достоинства и чести, а также деловой репутации и имущества сотрудников ОВД. Кроме того, эти меры применяются и к родственникам сотрудников, а также к их близким.

Помимо защиты деловой репутации самого сотрудника, обеспечивается и защита деловой репутации органов внутренних дел в целом и подразделений, которые входят в их число.

По своей сути данная мера имеет общий, основополагающий характер, отражающий основное направление деятельности по обеспечению собственной безопасности сотрудников ОВД.

2. Осуществление деятельности, направленной на собирание сведений и данных, которые отражают перечень и вероятность возникновения как внутренних, так и внешних угроз. Такая деятельность имеет своей целью подготовку информации, которая содержит в себе прогноз и оценку имеющихся, либо возможных источников опасности для сотрудников, а также ОВД в целом.

Таким образом, данная мера носит своего рода предупредительный характер, что позволяет устранить еще не возникшую угрозу, а также исключить ее повторное появление и причины.

3. Обеспечение деятельности, направленной на предупреждение, выявление и пресечение коррупционной составляющей. Эта мера имеет своей целью не только наказание сотрудников за совершение коррупционных преступлений, но и предупреждение таких правонарушений.

Необходимость недопущения коррупционной деятельности в ОВД характеризуется тем, что эта деятельность является одновременно и внешней и внутренней угрозой личной безопасности сотрудника, а также ОВД в целом.

4. Обеспечение эффективной профессиональной подготовки сотрудников для замещения должностей в ОВД. Оптимизация соотношения между теоретическими знаниями и умением воспроизводить это в практической деятельности, использование новшеств образовательной сферы, учет изменений криминогенной обстановки при обучении, формирование необходимых профессиональных навыков и

качеств, необходимых для эффективного выполнения сотрудниками возложенных на них профессиональных обязанностей и т. д. – это лишь малая часть того, что действительно требуется для повышения уровня качества подготовки сотрудников к профессиональной деятельности.

Данная мера является очень значительной, ведь помимо первоначальной подготовки сотрудников, обязательным условием является и постоянное повышение их квалификации, в том числе с учетом занимаемой им должности. Помимо физической и профессиональной служебной подготовки, целью является и формирование, и сотрудников знаний в законодательной сфере.

Кроме того, необходим и компетентностный подход. В соответствии с компетентностным подходом важным требованием к подготовке будущего сотрудника органов внутренних дел является профессиональная и практическая направленность образовательных программ, что обусловлено тесной взаимосвязью теории с практикой при ведущей роли последней [2].

5. Повышение уровня эффективности и совершенствование нормативной базы в сфере обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД.

Сотрудники считаются слабозащищенным звеном в правоохранительной системе. Наличие огромного количества обязанностей, перекрывает собой незначительный уровень прав сотрудника ОВД.

В связи со складывающейся обстановкой необходимо обеспечивать формирование дополнений и изменений в действующее законодательство, с целью увеличения уровня эффективности правового регулирования обеспечения собственной безопасности сотрудников ОВД.

6. Осуществление деятельности, которая направлена на обеспечение максимального уровня безопасности объектов Министерства Внутренних Дел России. Для обеспечения такой меры на территории ОВД устанавливаются заградительные устройства, действуют контрольно-пропускные режимы, производится оснащение камерами видеонаблюдения как самой территории ОВД, так и близлежащую местность.

Такого рода действия позволяют защитить объекты инфраструктур системы МВД России от преступных посягательств, террористических и иных угроз, которые могут нести опасность нормальному функционированию таких объектов.

Кроме того, данная мера позволяет предупредить проникновение на территорию указанных объектов лиц, которые имеют противоправные цели при попадании на территорию ОВД.

Использование методических и научных рекомендаций в практической профессиональной деятельности сотрудниками ОВД. В настоящее время аспекты методического и научного обеспечения ОВД практически не рассматриваются.

Очевидно, что такие нарушения необходимо предотвращать путем повышения уровня правовой грамотности, причем не только в данном направлении деятельности, но и в целом. Необходимо серьезно заняться повышением уровня правосознания руководителей, профессиональной подготовкой сотрудников, пропагандой правовых знаний. Оценка уровня правовых знаний должна стать одним из основных критериев при назначении на руководящие должности в органах внутренних дел. В связи с повышением общественной опасности современной преступности на первый план выдвигается подготовка высокопрофессиональных сотрудников, способных применять достижения современной науки [3].

7. Обеспечение взаимодействия со СМИ. Основной целью данной меры следует считать повышение уровня доверия граждан к полиции, а также создание имиджа сотрудника ОВД. Для обеспечения данной меры необходимо правильная расстановка акцентов в передаваемой информации, а именно предварительный анализ и обработка материала, подготавливаемого для освещения в массы. Это не говорит о предоставлении ложных сведений, либо о украшении имеющейся информации в пользу полиции.

Необходимо понимать, что деятельность полиции является публичной и открытой, поэтому нужно прежде всего, сформировать имидж, который в действительности будет характеризовать сотрудника как честного, подготовленного и правосознательного субъекта правоохранительной деятельности, который вызывает доверие у населения и при этом оказывает влияние на правонарушителей.

Данный перечень мер имеет своей основой те меры обеспечения собственной безопасности, которые указаны в Концепции обеспечения собственной безопасности в системе МВД России, которая была утверждена Приказом МВД России от 02.01.2013 г. №1. [4]

Однако перечень мер, указанный в данной статье, имеет меньше пунктов, в связи с тем, что в концепции есть схожие меры, которые не должны быть указаны как разные. Помимо этого, каждая мера в данной статье раскрыта и в них сформулированы цели и пути их достижения, а также общие положения, которые описывают каждую меру.

Кроме того, следует отметить, что собственная безопасность сотрудников ОВД характеризуется наличием необходимых для нее компонентов, которые, в свою очередь, переплетаются по смыслу с некоторыми указанными выше мерами обеспечения безопасности. К таковым компонентам относятся:

- профессиональная безопасность;
- профессиональная защищенность.

Указанные компоненты обусловлены:

- наличием максимального уровня профессиональной подготовки сотрудника (профессионального мастерства, морально-психологической подготовленности и т. д.);
- обязательным участием руководителя в обеспечении собственной безопасности личного состава;
- формированием узконаправленных мер материально-технического и управленческого характера;
- аспектами, которые характеризуются спецификой профессиональной деятельности конкретного сотрудника;
- криминогенной ситуацией.

Обладание необходимыми навыками, проведение профессиональной служебной, морально-психологической подготовки позволяет обеспечить для сотрудника его самостоятельное обеспечение собственной безопасности.

Соблюдение указанных мер, постоянный непрерывный контроль за обстановкой, ответственное отношение к своим обязанностям, отказ от принятия необдуманных решений, а также поддержание высокого уровня состояния здоровья и т. д. позволит сотруднику самостоятельно гарантировать для себя обеспечение личной безопасности.

Остальное должно возлагаться на руководителя ОВД, который, в свою очередь, обязан обеспечить как безопасность личного состава, так и ОВД в целом.

#### Литература

1. Л.Г. Устинова. Обеспечение личной профессиональной безопасности сотрудника ОВД. 2014 г., С. 275–279.
2. Зимняя И.А. Компетентный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. 2006. № 8.
3. Манжукова О.А. Правовое совершенствование научного обеспечения деятельности органов внутренних дел. 2010 г.
4. Приказ МВД России от 02.01.2013 № 1 «Об утверждении Концепции обеспечения собственной безопасности в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации».

**Кужевская Елена Борисовна,**  
доцент кафедры иностранных языков  
Московского университета МВД России  
имени В.Я. Кикотя,  
кандидат философских наук  
(kougevszkaya@gmail.com)

**Смык Екатерина Ивановна,**  
старший преподаватель кафедры  
деятельности ОВД в особых условиях  
учебно-научного комплекса специальной подготовки  
Московского университета МВД России  
имени В.Я. Кикотя,  
кандидат юридических наук  
(ekaterina.smyk.91@mail.ru)

**Орлова Мария Сергеевна,**  
курсант 461 учебного взвода 4-го курса  
Института подготовки сотрудников  
для органов предварительного расследования  
Московского университета МВД России  
имени В.Я. Кикотя  
(mari-orlova-2016@mail.ru)

## **ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ОДНО ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ УСЛОВИЙ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ, СТОЯЩИХ ПЕРЕД СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Деятельность органов внутренних дел многогранна, и успешное ее осуществление зависит от многих факторов, в том числе и от физической подготовленности полицейских к выполнению стоящих перед ними профессиональных задач. Развитие физической силы и владение специальными навыками, являются основным компонентом физической подготовки сотрудников правоохранительных органов, к выполнению возложенных на них задач.

Следует отметить, что физическая подготовка не только развивает решительность, устойчивость и уверенность в своих решениях, а также способствует достижению высокой степени психической устойчивости лица, в сложных, быстроменяющихся и насыщенных опасностями ситуациях, при задержании и обезвреживании вооруженных преступников, а также их поиску.

Необходимо сказать, что при выполнении задач в особых условиях [2, с. 127–130], сотрудник полиции должен быть подготовлен не только в

психологическом плане, обладать высокими морально-психологическими качествами, но и обладать физической выносливостью, быстротой, развитыми навыками приемов борьбы, уметь применять подручные средства (для оказания сопротивления преступнику и защиты себя и граждан от посягательства со стороны преступника).

Так, например, безопасность на российских дорогах зависит не только от навыков управления и реакции водителя, но и, как показал случай 2 апреля 2020 года в Иркутской области, от умения сотрудника ДПС быстро бегать. Именно быстрота и развитые физические качества помогли старшему лейтенанту полиции Евгению Аксенову бегом догнать автомобиль Toyota Camry и тем самым спасти жизнь и самому водителю автомобиля, и возможно случайно находящимся рядом гражданам. Догнав автомобиль, полицейский забрался в салон через заднюю дверь и остановил автомобиль, за рулем которого сидел пьяный водитель. К слову сказать, Евгения Аксенова с тех пор называют самым быстрым полицейским, а сам он объясняет свой метод остановки нарушителя тем, что с детства занимается спортом и играет в футбол [4].

Исходя из этого, следует отметить, что хорошо развитые физические качества обуславливают успешную профессиональную деятельность, что предопределяет постоянную готовность сотрудников правоохранительных органов к выполнению профессиональных задач, как в привычной повседневной деятельности, так и в условиях экстремального характера (преследование преступника, пытающегося скрыться и т. д.). Все это обуславливает необходимость постоянного совершенствования физической подготовленности сотрудников правоохранительных органов.

В целях улучшения физической подготовки сотрудников ОВД, развития и совершенствования навыков боевых приемов борьбы, ловкости и выносливости, следует проводить между сотрудниками полиции спортивные мероприятия соревновательного характера. К таким видам состязаний можно отнести футбольные и баскетбольные матчи, которые тренируют выносливость и ловкость сотрудника. Эстафеты соревновательного характера среди подразделений с применением боевых приемов борьбы и стрельб из огнестрельного оружия. Если имеется возможность оборудовать в территориальных подразделениях спортивные залы, которые сотрудники полиции смогут посещать в свободное от работы время.

Также следует сказать, что качественного результата в физическом развитии можно достичь только тогда, когда физические тренировки будут носить систематический характер.

Общеизвестно, что двигательная деятельность человека положительно влияет и на его психическую деятельность, выступая определенным «инструментом» борьбы с негативными воздействиями, поступающими извне. Двигательная активность также позволяет снять

интеллектуальное утомление, и стимулирует мыслительную деятельность. Кроме того, занятие физической подготовкой способно повышать внимание, ускорять зрительные реакции, развивать память, что также положительно влияет на профессиональную деятельность [3, с. 231–239].

Среди таких упражнений можно выделить следующие:

1. Прохождение сложных препятствий в условиях физической опасности.

2. Занятие боевыми приемами борьбы, когда требуется взаимопомощь.

3. Преодоление кроссов (в том числе при неблагоприятных метеорологических условиях) на сложных участках местности.

4. Занятие боевыми приемами борьбы с несколькими партнерами в сложной и быстроизменяющейся обстановке, после физического напряжения и на ограниченном пространстве [1, с. 95–98].

5. Применение звуковых и световых средств имитации.

Таким образом, использование выше указанных методик подготовки позволит сотрудникам правоохранительных органов совершенствовать уже имеющиеся навыки владения боевыми приемами борьбы, а также постоянно поддерживать на высоком уровне двигательные навыки и физическую подготовленность в целом.

Элементы напряженности и внезапности свойственные реальной обстановке, которые также следует включать в программу физической подготовки полицейских, позволят не только сформировать вышеуказанные физические навыки, но и развить эмоционально-волевую устойчивость в подавлении возникающего страха во внезапно возникшей ситуации.

Сотрудник полиции независимо от характера своей профессиональной деятельности должен постоянно совершенствовать свои физические качества, поскольку он, совершенно неожиданно для самого себя может столкнуться с хорошо подготовленным в физическом плане преступником, либо, оказавшись очевидцем совершающегося правонарушения (преступления) отреагировать на него и принять меры по задержанию преступника.

Таким образом, физическая подготовка сотрудника полиции является эффективным компонентом для успешного осуществления им своей профессиональной деятельности.

#### Литература

1. Ахмедов Ф.А., Богданов Е.В., Петрова В.Н. Боевые приемы борьбы в системе профессиональной служебной подготовки курсантов и слушателей вузов МВД России // В сборнике: Актуальные вопросы тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов Сборник статей предназначен для научных работников,

педагогических работников, курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России Сборник статей по итогам научно-практической конференции под редакцией В.Н. Гонтаря. 2020. С. 95–98.

2. Качурина И.Б. О профессиональной готовности сотрудников полиции к деятельности в особых условиях // В сборнике: Тактико-специальная подготовка сотрудников ОВД: сборник научных трудов сотрудников кафедры Сборник научных статей II-й Всероссийской конференции. 2019. С. 127–130.

3. Соборнов А.В., Смык Е.И., Фоменков О.Н. Начальная профессионально-адаптационная физическая подготовка курсантов первых курсов образовательных организаций системы МВД России // В сборнике: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз Сборник научных статей кафедры ДОВД в ОУ УНК СП Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. Под общей редакцией В.Н. Гонтаря. 2019. С. 231–239.

4. От нас не уйдешь! Инспектор ДПС бегом догнал автомобиль нарушителя URL: <https://bloknot.ru/regiony/ot-nas-ne-ujdesh-inspektor-dps-begom-dognal-avtomobil-narushitelya-664304.html> (дата обращения: 12.04.2020).

**Купавцев Тимофей Сергеевич,**  
профессор кафедры  
организации огневой и физической подготовки  
Академии управления МВД России,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
полковник полиции  
(kupavzev22@yandex.ru)

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ У СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ НАВЫКОВ ПРИМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ (НА ПРИМЕРЕ НАРУЖНОГО ДОСМОТРА И СКОВЫВАНИЯ НАРУЧНИКАМИ)

В условиях происходящих демократических преобразований в обществе по-прежнему остро стоит вопрос обеспечения общественной безопасности и охраны общественного порядка, особенно при проведении массовых мероприятий социального (спортивные мероприятия, концерты) и политического (митинги, шествия) характера. Применение оружия как средства государственного принуждения является крайней вынужденной мерой, когда иными способами прекратить или предотвратить преступные деяния не представляется возможным. При массовом скоплении людей даже при совершении тяжких преступлений применение оружия затруднено. Поэтому вопросы подготовки сотрудников полиции к

применению физической силы в настоящее время по-прежнему актуальны и являются одним из компонентов профессиональной готовности сотрудников [4], поскольку зачастую именно физическое противодействие преступным проявлениям является достаточным и обеспечивает не только выполнение профессиональных задач, но и личную безопасность сотрудника в ситуациях физического контакта с правонарушителями. В связи с изложенным необходимо отметить ряд важных обстоятельств, характеризующих действия по ограничению подвижности (сковыванию) и наружному досмотру правонарушителя. Перечисленные действия по пресечению противоправных деяний выступают в качестве гарантирующих безопасность окружающих от действий правонарушителя, а также для сотрудника полиции и для самого задержанного, исключая возможность дальнейших противоправных действий. Если сотрудник полиции принимает решение на применение физической силы, значит имеются основания полагать, что без применения мер государственного принуждения риск дальнейшего совершения правонарушения остается. Нужно также иметь в виду, что с нарастанием угрозы общественной безопасности возрастает риск личной безопасности сотрудника, в связи с чем нужно быть готовым к применению всего арсенала средств, в т. ч. огнестрельного оружия. Таким образом очевидным становится, что комплексность решения профессиональных задач, сопряженность мер государственного принуждения, определяет основной вектор организации подготовки сотрудников полиции к решению такого рода задач, который также характеризуется комплексностью, т.е. включает элементы правовой, психологической, физической, технической и тактической подготовки [1; 2; 8].

В настоящее время практика организации комплексных занятий по огневой и физической подготовке идет по пути их приближения к реальным ситуациям оперативно-служебной деятельности [3; 9]. Наиболее эффективными признаются ситуационно-ролевые тренинги и тренажи перед заступлением на службу [5; 7]. Данные формы организации занятий позволяют концентрированно выполнять сложные по содержанию действия в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности при применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Совершенствование действий по сковыванию наручниками и осуществлению наружного досмотра правонарушителя в контексте рассматриваемого вопроса является наиболее сложным, т.к. включает в себя четыре основных компонента: высокая психологическая напряженность участников противоборства, неблагоприятные условия деятельности (например: темное время суток, замкнутое пространство, скопление людей и т. п.), физический контакт с правонарушителем (в т. ч. при проведении наружного досмотра); выполнение сложных технически действий в условиях вероятности применения оружия (оружие вне кобуры и приведено в готовность к применению).

Целью сковывания наручниками и связывания выступает

прекращение (предотвращение) сопротивления законным требованиям сотрудника полиции, фиксирование тела и конечностей правонарушителя в нужном (удобном для дальнейших действий) положении для создания благоприятных условий при проведении досмотра и последующего доставления задержанного в территориальный орган МВД России, а также для исключения попыток правонарушителя скрыться, напасть на сотрудника полиции с целью нанесения травм, завладения табельным оружием, специальными средствами, предметами экипировки.

Целью наружного досмотра является обнаружение скрытых предметов, оружия и боеприпасов, документов, запрещенных веществ на теле человека (правонарушителя), в его одежде, вещах, в обуви и в иных местах, которые необходимо изъять до принятия решений о его доставлении (в пешем порядке или в автотранспорте) в территориальный орган МВД России для дальнейшего разбирательства, с целью исключения возможности утраты вещественных доказательств, нанесения правонарушителем телесных повреждений себе, сотрудникам полиции и иным лицам, находящимся в непосредственной близости к правонарушителю.

Как правило сковывание наручниками или связывание (веревкой, брючным ремнем) осуществляется сопряженно с проведением наружного досмотра правонарушителя и представляют собой комплекс различных технических и тактических действий, включая установление необходимой дистанции и физический контакт с объектом применения, что создает непосредственную опасность для жизни и здоровья сотрудников полиции, которые проводят эти действия.

Формированию и развитию навыков сковывания наручниками, связывания, наружного досмотра предшествует рассмотрение типового алгоритма действий сотрудника полиции в ситуации задержания правонарушителя и осуществления сковывания наручниками, связывания, наружного досмотра. Типовой алгоритм включает в себя оценку ситуации с правовой точки зрения и с точки зрения опасности деяния для окружающих по основным индикаторам и осуществление упреждающих или компенсирующих действий: к основным индикаторам относятся такие характеристики как:

- совершение противоправных действий;
- не выполнение законных требований сотрудника полиции;
- активное сопротивление выполнению законных требований сотрудника полиции (агрессивное поведение (угрозы), попытка скрыться, физическое противодействие);

Упреждающие или компенсирующие действия со стороны сотрудника полиции включают в себя:

- правовую оценку ситуации (фиксирование совершения противоправных действий), требование прекратить противоправные действия;

– вербальная и невербальная демонстрация намерений прекратить противоправные действия и установить контакт с правонарушителем для дальнейшего разбирательства;

– выбор безопасной дистанции; принятие решения на задержание правонарушителя; озвучивание намерений применить оружие, приведение оружие в боевую готовность; применение физической силы (боевых приемов борьбы), контроль действий правонарушителя, контроль окружающей обстановки, обеспечение личной безопасности;

– перевод правонарушителя в подконтрольное положение для надевания наручников (связывания веревкой или брючным ремнем), проведения наружного досмотра под воздействием болевого приема или под угрозой применения оружия в различных положениях (в зависимости от конкретных условий);

– осуществление наружного досмотра под воздействием болевого приема или под угрозой применения оружия, сковывания наручниками (связывания веревкой (брючным ремнем); контроль действий правонарушителя, контроль внешней обстановки, обеспечение личной безопасности.

В рамках организации занятий по огневой и физической подготовке при проведении ситуационно-ролевых тренингов рекомендуется разрабатывать и использовать упражнения, включающие все элементы по принципу преемственности выполняемых действий при применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

При проведении тренажей перед заступлением на службу рекомендуется использовать также комплексные упражнения, которые направлены на отработку алгоритмизации действий и не требуют больших физических усилий при их выполнении.

В качестве результата проводимого исследования предлагается упражнение, которое может быть базовым при организации различных видов занятий с учетом конкретных обстоятельств, факторов и особенностей оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции.

Исходное положение для выполнения упражнения: сотрудник и ассистент (правонарушитель) занимают положение «Стоя», сотрудник располагается сзади ассистента (правонарушителя) на безопасной дистанции (более 2 метров), ремень сотрудника в шлевках брюк застегнут, наручники в футляре на поясе, пистолет (макет пистолета) в кобуре.

По команде руководителя занятия «Исходное положение – ПРИНЯТЬ!» сотрудники принимают исходное положение. О готовности к выполнению упражнения сотрудники сообщают жестом (поднятая вверх левая рука).

Одной из задач занятий является отработка навыков подачи команд для перевода ассистента (правонарушителя) в подконтрольное положение. Команды должны быть достаточно громкими, лаконичными, логичными и

понятными. Рекомендуемые команды для перевода ассистента (правонарушителя) в подконтрольное положение: «Стой, полиция», «Стрелять буду», «Руки вверх», «Кругом», «Руки на затылок (за голову)», «Сцепить пальцы («в замок»)», «К стене», «Руки на стену (упереться руками в стену)», «Развернуть ладони ко мне», «Ноги в стороны (шире)», «Встать на колени», «Опереться на локти», «Ложись», «Скрестить ноги левая (правая) сверху», «Руки на землю», «Ладони кверху», «Развести пальцы», «Правую (левую) руку за спину», «Голову вправо (влево)» [6].

При выполнении упражнения руководитель занятия в любой момент может подать команду «КОНТРОЛЬ!!!» по которой ассистент (правонарушитель) должен попытаться оказать активное противодействие (освободиться), а сотрудник должен осуществить контроль внешней обстановки, при необходимости разорвать дистанцию с ассистентом (правонарушителем), осуществить необходимые действия по переводу ассистента (правонарушителя) в подконтрольное положение и продолжить действия по наружному досмотру и ограничению его подвижности путем надевания наручников, связывания брючным ремнем, выполнения болевого воздействия применением болевых приемов.

Направленность упражнения:

- совершенствование навыков подачи команд для перевода ассистента (правонарушителя) в подконтрольное положение;
- совершенствование навыков безопасных действий с оружием и установления безопасной (оптимальной) дистанции;
- совершенствование навыков обнаружения предметов на теле человека (правонарушителя) и их извлечения;
- совершенствование навыков контроля действий ассистента (правонарушителя), контроля внешней обстановки в процессе осуществления наружного досмотра, надевания наручников, при связывании брючным ремнем;
- совершенствование навыка сковывания движений правонарушителя наручниками, связывания брючным ремнем (веревкой).

По команде руководителя занятия «К выполнению упражнения – ПРИСТУПИТЬ!» сотрудник:

- подает команды ассистенту (правонарушителю) для принятия подконтрольного положения одновременно извлекая оружие и приводя его в готовность к применению (имитирует досылание патрона в патронник), при этом палец не должен находиться в спусковой скобе, рекомендуется деактивировать курок включив предохранитель и снова его выключив;
- добивается подачей необходимых команд принятия ассистентом (правонарушителем) подконтрольного положения: ассистент (правонарушитель) лежит на животе, ноги скрещены (левая нога сверху), руки за головой, прогнувшись в пояснице локти отведены назад, голова повернута вправо;

– переходит к непосредственному осуществлению наружного досмотра, при этом постоянно контролирует положение головы и рук ассистента (правонарушителя), занимает положение с левой стороны от ассистента (правонарушителя), ставит свою левую ногу рядом с тазом ассистента (правонарушителя), правой ногой надавливает на верхнюю ногу (пятка упирается в землю, а стопа давит на ногу).левой рукой досмотреть головной убор, волосы, одежду, с одной стороны. Надавливая правой стопой на левую пятку осматривает брючные карманы, одежду на ногах, обувь. Произведя осмотр правонарушителя с одной стороны сотрудник подает команды ассистенту (правонарушителю) поменять положение ног (правая нога сверху) и направление головы (смотреть влево) занимает положение справа и аналогичным образом осуществляет досмотр;

– после завершения досмотра сотрудник дает команду «Левую руку убрать за спину!», сам занимает положение верхом, левой рукой захватывает большой палец левой руки ассистента (правонарушителя), после этого оружие ставит на предохранитель, убирает его в кобуру, извлекает из футляра наручники и выполняет действия по их надеванию, или связывает брючным ремнем (в соответствии с замыслом задания);

– командами и физическим воздействием сотрудник поднимает ассистента (правонарушителя) и выполняет его сопровождение.

Наиболее характерные ошибки при выполнении упражнения:

– команды для перевода ассистента (правонарушителя) в подконтрольное положение подаются тихо и не уверенно;

– сотрудник выполняет сближение с задержанным, не приняв, все меры безопасности (выбор неоптимальной дистанции);

– указательный палец руки, удерживающей оружие находится на спусковом крючке;

– при осуществлении досмотра и при физическом контакте с правонарушителем ствол оружия упирается в задерживаемого;

– оружие направляется в правонарушителя или в иное небезопасном направлении;

– оружие перекладывается из одной руки в другую при осуществлении досмотра;

– не осуществляется контроль положения рук и головы ассистента (правонарушителя);

– после одной стороны при переходе на другую сторону, сотрудник перешагивает задерживаемого или ставит свою ногу между ног ассистента (правонарушителя), не фиксирует ногой голеностопный сустав, перемещается со стороны головы;

– при осуществлении досмотра путем прощупывания одежды, обуви оставление без внимания и осмотра отдельных участков одежды,

глубокое погружение сотрудником рук в карманы (под одежду) ассистента (правонарушителя);

– надевание наручников с ударом наручниками по запястьям.

Обобщая изложенное необходимо отметить, что предлагаемое упражнение являясь комплексным может быть модифицировано и использоваться на любом из этапов совершенствования у сотрудников полиции двигательных умений и навыков применения мер государственного принуждения в ситуациях оперативно-служебной деятельности.

### Литература

1. Глубокий В.А. Физическая подготовка как средство формирования психологической готовности сотрудников ОВД к ведению единоборства с правонарушителями // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2008. № 1 (32). С. 52–53.

2. Купавцев Т.С. Интенсификация физической подготовки сотрудников МВД России на основе комплексных физических упражнений // Материалы всероссийской научно-практической конференции «Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных заведениях высшего профессионального образования». Красноярск, 2010. С. 90–96.

3. Купавцев Т.С. О развитии методического мастерства в организации огневой подготовки у инструкторского состава территориальных органов МВД России // Материалы научно-практической конференции «Актуальные вопросы огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел». Чебоксары, 2019. С. 276–281.

4. Моисеенко А.А. О сущности и содержании феномена «профессиональная готовность» // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-4. С. 229–232.

5. Моисеенко А.А., Архипов Е.В. Использование специальных методов огневой подготовки в системе первоначального обучения сотрудников органов внутренних дел // Материалы международной научно-практической конференции «Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств». Иркутск, 2014. С. 267–270.

6. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 // URL: <http://www.garant.ru>.

7. Особенности управленческой деятельности руководителей подразделений территориальных органов МВД России по организации профессиональной служебной и физической подготовки: практические рекомендации / под ред. М.П. Корнеевой, Т.С. Купавцева. М., 2019.

8. Плесенская Т.И., Струганов С.М. Значение комплексного подхода к формированию умений и навыков боевых приемов борьбы у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Материалы международной научно-практической конференции «Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств». Иркутск, 2014. С. 153–155.

9. Совершенствование деятельности инструкторов огневой и физической подготовки территориальных органов МВД России: учебно-методическое пособие / под ред. М.П. Корнеевой, Т.С. Купавцева. М., 2020.

**Лещенко Евгений Александрович,**  
преподаватель кафедры  
физической подготовки и спорта  
Краснодарского университета МВД России

## ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО СПОРТА: ПЛЮСЫ, МИНУСЫ, НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

На протяжении последних десяти лет словосочетание «цифровые технологии» соседствовало со словами «оцифровка» и «цифровизация». Под этим обычно понимается использование новых технологий в существующих бизнес-процессах, перевод их в электронный вид. Результатом этого перевода обычно является сокращение трудозатрат и времени сотрудников компаний на ведение рутинных операций. Понятие «цифровая трансформация» – это следующий этап развития, это целый комплекс преобразований самой организации, включая изменение бизнес-моделей, принципов ее работы и бизнес-культуры на основе технологических новшеств и решений.

Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений составляет около 0,8 % ВВП (данные Росстат на 2019 год). Открытой информации о доле конкретно спортивной отрасли внутри этого сегмента нет, примем его за 30 % от этой и так относительно небольшой цифры. Это значит, что с точки зрения государства внимание к спортивной отрасли, как объекту эффективного управления, стоит далеко не на первом месте. Для сравнения, в развитых странах, доля спорта в ВВП может достигать 3 %, то есть почти в 10 раз больше.

По мнению представителей компании, McKinsey, которая выпустила в июле 2017 года отчет «Цифровая Россия: новая реальность», цифровизация обеспечит от 19 до 34 % роста ВВП России, а сама доля цифровой экономики может составить 8–10 % в ВВП [1].

Зададим вопрос: «Готова ли спортивная отрасль сегодня к подобным изменениям?»

Руководство федераций и клубов, финансируемых государством, не заинтересовано в изменениях. Их основной клиент – это не болельщик, для них жизненно необходимо получить субсидию, грант, целевое финансирование.

В своем интервью Иван Рындин, предприниматель и консультант по цифровой трансформации, основатель ряда технологических компаний в спортивной индустрии, сказал следующее. На протяжении последних двух лет цифровизация спорта как направление деятельности спортивных федераций, футбольных и хоккейных клубов оценивается проектом Digital Sports Rating, – и по результатам оценки можно видеть тот самый цифровой разрыв, иллюстрирующий отставание России от других стран и дисбаланс между нашими регионами. Крупные, заботящиеся об имидже, аудитории, коммерческих доходах, клубы и федерации существенно превосходят тех, кто живет пока в «доцифровую эпоху» и показывает соответствующие финансовые и управленческие результаты. Ну, а разрыв между нашей страной и крупнейшими клубами просто колоссальный. Совокупная аудитория в 2018 году по всем социальным сетям 215 спортивных федераций и клубов из России – порядка 27 миллионов подписчиков. Для сравнения только у одного футбольного клуба «Барселона» только в Instagram более 62 миллионов подписчиков, а у «Челси» только в Facebook их около 47 миллионов. Совокупная аудитория в 2018 году по всем социальным сетям 215 спортивных федераций и спортивных клубов из России – около 27 миллионов подписчиков. Для сравнения: у футбольного клуба «Барселона» только в Instagram более 62 миллионов подписчиков, а у «Челси» только в Facebook их около 47 миллионов [2].

Конечно, используются цифровые решения по продаже билетов на соревнования (там, куда еще ходят болельщики), кое-где используют CRM (системы для управления взаимоотношений с клиентами). Ситуация гораздо лучше, когда говорится о частных компаниях, где собственники считают каждую копейку, контролируют средний менеджмент и заинтересованы в результате. Но пока таких компаний меньшинство.

Традиционный бизнес трансформируется. Например, компании-производители спортивной одежды покупают технологические стартапы, начинают продавать цифровые решения и устройства, предлагают информационные продукты для тех, кто является потребителем их традиционной продукции. Меняются бизнес-модели, услуги продаются мультимедийно и количество каналов продолжает расти. С одной стороны, в глобальной экономике присутствует понимание спорта как индустрии развлечений и бизнеса, с другой, в России пока спортивные федерации своей целью ставят получение медалей на международных

соревнованиях любой ценой, зарабатывая политические очки на международной арене.

Зачем, с какой целью, существуют футбольные, хоккейные, баскетбольные и прочие клубы в регионах, часто непонятно даже самим клубам. Как инструмент снятия социальной напряженности в регионе? Как возможность дать работу и заработок узкому кругу специалистов? Спортивные организации в России даже не являются полноценной частью экономической цепочки, а существуют в собственном коконе. Однако молодое поколение просто голосует рублем и вниманием, вернее его отсутствием к спорту, чем все дальше загоняет клубы и федерации в кокон решения сугубо государственных задач, причем поставленных неявно, чтобы спросить было не за что.

Российская экономика сама по себе живет в относительной изолированности, что сказывается и на спортивной индустрии. Российский спорт выживает, не пытаясь сформулировать свои собственные возможности, оценить перспективы вывода продуктов и услуг на мировой рынок. Есть российские коммерческие организации, которые работают на мировом спортивном рынке, например, компания Instat, которая создала цифровые спортивные продукты, востребованные на мировом рынке, но это исключение из правил. В России есть сильные спортивные школы, есть методисты, которые приводили и приводят к победам наших спортсменов. Но относительная закрытость в информационном плане, приводит к постепенному отставанию как в плане коммерческом, так и технологическом. Технологии в подготовке спортсменов с каждым годом играют все большую роль и тут оставаться в изоляции чревато последующими не разовыми провалами, а систематическим отставанием от мировых лидеров. То есть формируется риск не только не догнать в коммерческом смысле, но и проиграть в спортивном.

Это дополненная реальность, роботы для тренировок, датчики, умные мячи и пр. Этот слой технологий влияет на подготовку спортсменов, опыт спортсменов любителей, повышение спортивных результатов. Чем дальше, тем больше будет повышаться значимость технологий, так как в большинстве видов профессионального спорта человек приближается к границе свои физических возможностей. Технологии могут эти границы расширить.

Если проанализировать подходы к медиа и информационному слою, то здесь уже всерьез идет обсуждение того, что роботы-журналисты к 2030 году будут писать 90 % новостей и только 10 % останутся для наиболее талантливых и креативных авторов. А спорт, в котором данных огромное количество, это один из первых, наряду, пожалуй, с финансами, кто может подвергнуться автоматизации журналистского труда.

Процесс трансформации будет происходить с двух сторон – от предпринимателей, которые будут бороться за свою аудиторию с целью

заработка и от государства, которое должно осуществить психологически сложный шаг – начать вкладывать в массовый и детский спорт.

Проблемная зона – недостаток профессиональных менеджеров, готовых взять на себя ответственность за преобразования. Спортивная отрасль достаточно закрыта и руководителями спортивных организаций продолжают становиться бывшие спортсмены или судьи, а не управленцы с необходимыми компетенциями.



Рис. 1. Типы потребителей и мобильных устройств в контексте цифровой трансформации в спорте [3]

Таким образом, процесс трансформации будет происходить с двух сторон – от предпринимателей, которые будут бороться за свою аудиторию с целью заработка денег и от государства, которое должно начать вкладывать в массовый и детский спорт. Ведь последний является источником как спортивного резерва, так и в перспективе большой аудитории, которая и будет приносить прибыли в профессиональный спорт.

#### Литература

1. О.П. Смирнова. Экономическая безопасность отраслевого комплекса в условиях цифровизации: угрозы и возможности // Журнал «Управление экономическими системами: электронный научный журнал» <http://www.uecs.ru/uecs-110-1102018>.
2. Интервью И. Рындина -эксперта по цифровым технологиям в спорте // <https://medium.com/digital-sports>.
3. Цифровая трансформация в спорте // Форум SportConnect 2017.

**Литвин Дмитрий Владимирович,**  
заместитель начальника кафедры  
организации огневой и физической подготовки  
Академии управления МВД России  
кандидат педагогических наук, доцент,  
полковник полиции  
(d\_litvin@mail.ru)

## ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Исходя из Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, целью развития является обеспечение независимости и конкурентоспособности страны за счет создания эффективной системы наращивания и наиболее полного использования интеллектуального потенциала нации [1]. Несмотря на обозначенную цель, образовательная и научная политика, осуществляемая соответствующим федеральным органом исполнительной власти в значительной степени ориентирована на «западный вектор», что, конечно, ставит российскую науку и образование в зависимое положение от изначально чужих стандартов. Неслучайно, в одном из общепризнанных глобальных рейтингов университетов мира Ranking Web of World Universities российский МГУ им. М.В. Ломоносова занимает лишь 199 место [2]. И это несмотря на то, что осуществляемая в стране политика в сфере образования обязательно учитывает глобальную рейтинговую систему и одной из задач развития российской системы высшего образования является «вхождение к 2020 году не менее пяти российских университетов в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу» [3]. Несмотря на значительные различия научной и образовательной сфер деятельности, указанные направления, безусловно, связаны и в определенной степени взаимозависимы. К тому же, в рейтингах образовательные организации рассматриваются с позиций интеграции передовых исследований, научных разработок и успешной образовательной деятельности. Таким образом, сегодня отечественная система образования и науки ориентируется на западные наукометрические показатели, а ранее, в рамках интеграции России в Болонский процесс после подписания соответствующего соглашения в 2003 году на совещании министров образования в Берлине, в отечественную образовательную практику начал активно внедряться компетентностный подход.

Известно, что интеграция отечественного образования в международную образовательную систему обусловлена, в числе прочих причин, и глобализацией экономики. Экономические законы рыночного

развития – закон спроса и предложения, закон конкуренции и другие – становятся определяющими и в сфере образования. Конкуренция рабочих мест порождает необходимость наличия у выпускников способности быть конкурентоспособными, обладать знаниями, умениями и навыками в практической плоскости большими, чем у другого конкурента в борьбе за рабочее место. Соответственно, работодатель заинтересован в сотруднике, обладающем более широкими возможностями для создания компании дополнительной прибыли. Но поскольку образовательные организации также являются субъектами этих взаимоотношений и стремятся занять свою нишу в сфере поставки работодателю квалифицированных работников, возникает необходимость сотрудничества с работодателем на предмет той самой квалификации, которой должен обладать выпускник. Так возникает понятие компетенция – как заранее определенное и согласованное с работодателем требование к набору знаний, умений, навыков, способностей выпускника образовательной организации.

При этом важно не забывать предпосылки возникновения этого подхода. Именно лоббирование работодателями своих интересов и стало основной причиной принятия правительством списка компетенций. Среди причин, способствующих активному развитию компетентностного подхода было и стремление повысить конкурентоспособность выпускников школ и вузов на рынке труда и уровень их подготовки с ориентацией на более высокие, в том числе, международные стандарты [4, с. 10]. Неслучайно на упоминаемом нами выше заседании В.В. Краевский указывал, что если в Англии возникновение этого понятия вызвано потребностями профессиональной сферы, то в настоящее время обсуждение идет совсем не о профессиональной среде, а об образовательной сфере [5].

Как мы можем сегодня наблюдать, опасения профессора В.В. Краевского были не беспочвенны. В процессе гонки за признанием международным сообществом российского образования и науки включились государственные механизмы реализации компетентностного подхода, обладающие широкими распорядительными возможностями. И если в западной интерпретации содержание компетенций определяется в системе «работодатель – образовательная организация», то в отечественных реалиях определение данного вопроса – исключительная компетенция федерального органа исполнительной власти в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности. Хотя нормативных механизмов для участия работодателя в разработке федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ и т. д. создано достаточно.

Так, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в РФ») в указанных целях могут создаваться учебно-

методические объединения, в состав которых могут на добровольных началах входить и представители работодателя (ст. 19 ФЗ «Об образовании в РФ»). К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателей или их объединений (ст. 59 ФЗ «Об образовании в РФ»). Работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст. 96 ФЗ «Об образовании в РФ») и т. д.

Более осязаемым механизмом влияния работодателя на содержание образования являются профессиональные стандарты. Еще в декабре 2013 г. на совещании по вопросам разработки профессиональных стандартов В.В. Путин подписал перечень поручений Правительству Российской Федерации, среди которых – поручение подготовить проекты федеральных законов, предусматривающие обязательность применения профессиональных стандартов работодателями [6]. Напомним, что общие понятия «квалификация работника» и «профессиональный стандарт» устанавливает Трудовой кодекс Российской Федерации (далее – ТК РФ), также, как и порядок разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов [7]. Статья 195.3 ТК РФ указывает, что если нормативными правовыми актами Российской Федерации установлены требования к квалификации работника, то профессиональные стандарты в части указанных требований обязательны для применения работодателями.

Профессиональные стандарты носят комплексный характер и раскрывают необходимые для выполнения работником трудовых функций знания и умения. В настоящее время Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации утверждено как федеральный орган исполнительной власти, координирующий на уровне страны вопросы, связанные с разработкой профессиональных стандартов. По состоянию на 9 апреля 2019 года приказами Минтруда России утверждено более 1261 профессиональных стандартов, разработчиками которых выступает НИИ труда Минтруда России совместно с работодателями, прежде всего, ведущими корпорациями [8]. По информации Минтруда России, в перспективе планируется замена Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) и Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС) профессиональными стандартами и отдельными отраслевыми требованиями к квалификации работников, утверждаемыми законодательными и иными нормативными правовыми актами, которые имеются уже и в настоящее время в отдельных сферах. Но такая замена, по мнению Минтруда России, будет происходить в течение достаточно длительного периода.

В чем же заключается сам механизм влияния профессиональных стандартов на образовательные результаты? В концепции ФГОС четвертого поколения стандарты не содержат перечисление видов и задач профессиональной деятельности выпускников. Эти сведения формулируются разработчиками образовательных программ на основе профессиональных стандартов и примерных образовательных программ. Таким образом, в ФГОС 4 поколения ожидается сведение ФГОС и профессиональных стандартов, что выглядит логично.

При этом особое положение в ряду других образовательных организаций занимают ведомственные образовательные организации МВД России, поскольку условий, способствующих возникновению компетентного подхода на западе, не существует в ведомственной системе профессионального образования. Достаточно привести в качестве примера отсутствие профессионального стандарта сотрудника органов внутренних дел. Такого просто не может быть создано в силу широкого спектра выполняемых сотрудниками профессиональных задач. В настоящее время существует лишь один профессиональный стандарт, имеющий отношение к деятельности органов внутренних дел – это стандарт «Следователь-криминалист». Причины такой ситуации очевидны, если мы ответим на вопрос: кто является заказчиком «образовательной продукции» соответствующих организаций МВД России. Прежде всего, заказчиком является само государство, в частности – федеральный орган исполнительной власти в сфере внутренних дел. В таких условиях невозможно представить, что требования к выпускнику у одного территориального органа могут отличаться от таковых требований у другого. Все выпускники должны соответствовать высокому уровню профессиональной компетентности для выполнения возложенных на органы внутренних дел задач.

Напомним, что квалификационные требования определены в ст. 9. Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Это ясно разъяснил Департамент государственной службы и кадров в письме, адресованном начальникам образовательных организаций МВД России, когда стали поступать обращения по вопросу применения ЕКС, утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 года № 1н, к сотрудникам, назначаемым на должности профессорско-преподавательского состава в образовательных организациях МВД России. Не будем оценивать полноту квалификационных требованиям и соответствие «вызовам современности». Отметим, однако, что необходимость внешнего соответствия ведомственного образования «лекалам» рыночных механизмов порождает внутренние противоречия. Все-таки ведомство

ориентируется в своей деятельности не столько на тенденции, по которым в настоящее время развивается отечественная система образования, превращаясь в сферу услуг, сколько на государственные задачи, направленные на обеспечение внутренней безопасности государства. И эти противоречия действительно много глубже, чем может показаться на первый взгляд.

О какой конкурентоспособности выпускников сообщает нам ведомственная статистика? Согласно статистическим данным, в 2017–2018 годах сохраняется значительная неуккомплектованность сотрудников почти всех служб и подразделений. Некомплект в подразделениях уголовного розыска, патрульно-постовой службы, следствия достигает 10 %. При этом значительна доля сотрудников, отслуживших 20 и более лет и увольняющихся по выслуге лет, дающей право на получение пенсии: в 2017 году доля таких сотрудников достигала 39,3 % от всех уволенных, в 2018 – 48,0 %. Вместе с тем, увольняются сотрудники по своей инициативе и не заслужившие право на пенсию: в 2017 году – 24,1 % от численности всего уволенного личного состава, в 2018 году – 23,9 %. Одновременно принимаются молодые сотрудники (в 2017 году – 51148 человек, в 2018 году – 46373), причем в пятерку источников комплектования входят гражданские организации (до 26 %) и гражданские образовательные организации (до 5 %) [9]. Рыночные механизмы работают в государственном управлении по-своему, по естественным рыночным законам – конкуренции, спроса и предложения и др.

Образовательный уровень личного состава – как рядового, так и начальствующего состава неуклонно растет: доля сотрудников, имеющих высшее образование, в 2009 г. составляла 44,7 % от всех сотрудников, в 2014 г. – 56,2 %, в 2018 г. – 70,7 %. Сотрудники стремятся повышать свой образовательный уровень тем более, что этому способствует как сама система карьерного роста, так и конкурентная социальная среда, где непрерывное образование в течение всей жизни и постоянное повышение своего профессионального уровня становятся атрибутом успешности и самореализации. Только далеко не все сотрудники связывают свой дальнейший профессиональный рост и развитие с органами внутренних дел.

Учитывая, что п. 4 ст. 96 ФЗ «Об образовании в РФ» устанавливает профессионально-общественный характер аккредитации профессиональных образовательных программ, в правоохранительной сфере функции объективизации качества и уровня подготовки выпускников совместно с заинтересованными государственными структурами успешно будут выполнять и общественные организации. Маловероятно, что будет реализован какой-либо профессиональный стандарт без участия ведомства, однако уже сейчас общественные организации значительно опережают ведомство в выработке профессиональных стандартов, выражая ожидания общества от

деятельности полиции, в том числе соблюдения прав человека при применении ограничительных и административных мер [10], в то время как ведомственная прикладная наука и не задумывается о создании профессионального стандарта полицейского и, в частности – стандарта специальной подготовленности сотрудника органа внутренних дел.

Таким образом, представляется, что качественное кадровое обеспечение начинается с ясного представления о том, какие сотрудники необходимы организации на конкретные должности, т. е. с разработки профессионально-квалификационных моделей, важнейшим компонентом которых являются профессиональные компетенции, необходимые для выполнения определенного вида профессиональной деятельности. Подготовка кадров для органов внутренних дел должна осуществляться на основе образовательных стандартов, согласованных с квалификационными требованиями и профессиональными стандартами.

#### Литература

1. О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642. URL. <http://kremlin.ru/acts/bank/41449> (дата обращения: 16.03.2020).

2. World University Rankings 2019. URL. [https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2019/world-ranking#!/page/7/length/25/sort\\_by/rank/sort\\_order/asc/cols/scores](https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2019/world-ranking#!/page/7/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/scores) (дата обращения: 16.03.2020).

3. Кабакова Е.А. ВебOMETрический рейтинг как инструмент оценки деятельности вузов // Вопросы территориального развития. – 2015. – № 2 (22). – С. 1–16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vebometricheskiy-reyting-kak-instrument-otsenki-deyatelnosti-vuzov> (дата обращения: 16.03.2020).

4. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения // Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с.

5. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Стенограмма обсуждения доклада А.В. Хуторского в РАО // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля. <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423-1.htm> (дата обращения: 23.05.2018).

6. О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов: Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 // Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс.

7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

8. Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. URL. <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy->

blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/ (дата обращения: 16.03.2020).

9. Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2018 год: сборник аналитических и информационных материалов. – М.: ДГСК МВД России, 2019.

10. Профессиональные стандарты работы полиции: исследовательская программа. – М.: Фонд «Общественный вердикт», 2015. – 62 с.

**Михайлюк Виталий Александрович,**  
доцент кафедры  
тактико-специальной подготовки  
Краснодарского университета МВД России,  
кандидат социологических наук,  
полковник полиции

**Мирзаян Эрик Амаякович,**  
курсант факультета  
по подготовке специалистов  
для подразделений полиции  
Краснодарского университета МВД России,  
рядовой полиции

## **К ВОПРОСУ О ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В СИСТЕМЕ КОМПЛЕКСНЫХ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕНИЙ**

В настоящее время в связи со сравнительно недавним реформированием системы Министерства внутренних дел Российской Федерации значительным образом произошло и повышение требований к профессиональной подготовленности сотрудников полиции, в том числе требования повысились и к подготовке обучающихся образовательных организаций МВД России. По сложившейся практике свидетельствует тот факт, что от уровня профессиональной подготовки личного состава органов внутренних дел зависит успешное и эффективное функционирование всей системы правоохранительных органов.

К вопросу специальной подготовки и формирования определенных навыков должного выполнения профессиональных задач и обязанностей более требовательно подходят при подготовке сотрудников в образовательных организациях МВД России. Исходя из этого, можно говорить о том, что педагоги, осуществляющие подготовку молодых

специалистов, акцентируют внимание на практико-ориентированном подходе в обучении и подготовке будущих сотрудников.

Обучение учащихся образовательных организаций МВД России ориентировано на получение таких специальных умений и навыков, которые понадобятся будущему специалисту для успешного решения оперативно-служебных задач, в том числе в условиях чрезвычайной обстановки или в особых условиях. В большей степени данные навыки формируются именно в процессе проведения практических занятий по тактико-специальной подготовке, а в особенности на занятиях с моделированием и предположительным представлением обстоятельств и условий, которые могут складываться в условиях чрезвычайной обстановки.

В свою очередь, раздел обучения тактико-специальной подготовки, выдвигая на первый план рациональное применение и реализацию профессиональных функций и обязанностей сотрудников ОВД, представляет собой особую область процесса формирования профессионально значимых умений и навыков и играет одну из главнейших ролей в профессиональной подготовке и становлении будущих сотрудников органов внутренних дел. Овладевая знаниями в данном виде подготовки, сотрудник, получает навыки своевременного, безошибочного и результативного принятия решений при выполнении профессиональных задач, что может достигаться как коллективной (централизованной) подготовленностью, так и умением сотрудника действовать самостоятельно (единолично).

Необходимо также отметить и то, что в процессе обучения тактико-специальных дисциплин в образовательных организациях МВД России у молодых специалистов формируются и совершенствуются навыки действия и принятия решений в режиме боевой готовности, а также достигается достаточно высокий уровень профессиональных, морально-психологических и боевых качеств для выполнения задач в особых условиях. Все это имеет принципиально важное значение для своевременного и качественного выполнения поставленных перед сотрудником профессиональных и служебно-боевых задач, не исключая действий в опасных условиях оперативно-служебной деятельности или в условиях чрезвычайной обстановки [1]. Учитывая тот факт, что при работе в территориальных органах сотрудникам приходится выполнять такие задачи практически ежедневно, можно уверенно говорить о том, что наряду с профессиональной, огневой и физической подготовкой, имеется необходимость отнесения раздела тактико-специальной подготовки к одному из основных направлений обучения личного состава.

Применение полученных в ходе обучения по дисциплинам тактико-специальной подготовки теоретических знаний и практических навыков может понадобиться сотрудникам при практическом осуществлении

служебной деятельности в неблагоприятных или опасных условиях, в том числе в деятельности, подразумевающей участие или организацию специальных операций. В данном случае возникает необходимость применения специальных силовых методов противоборства преступности, а, следовательно, требует наличия у сотрудников устойчивых профессионально значимых навыков правильного осуществления тактических действий и высокого уровня морально-психологической подготовленности. [2]. Для их реализации на практических занятиях по дисциплинам тактико-специальной подготовки сотрудники, воплощающие процесс обучения, отрабатывают навыки моделирования сложных и нестандартных ситуаций, возникающих в оперативно-служебной деятельности, создают обстановку максимально приближенную к реальным условиям.

Следует сказать и о том, что в ходе проведения практических занятий по тактико-специальной подготовке учитывается то обстоятельство, что большую значимость для эффективного решения профессиональных задач представляют не только индивидуальные действия каждого сотрудника, но и их работа в составе коллектива или группы. Исходя из этого, можно сказать, что четкая и слаженная работа сотрудников в аспекте коллективной деятельности представляет основу тактики действий специальных подразделений, в том числе и в особых условиях.

В завершении процесса формирования умений и навыков, полученных при обучении по дисциплинам тактико-специальной подготовки, с сотрудниками проводят тактико-специальные учения. Данное направление выполняется, во-первых, в целях повышения уровня взаимодействия с практическими органами ОВД, а во-вторых, для привлечения сотрудников территориальных подразделений МВД России, участвующих в проведении специальных операций [1].

Целью таких комплексных тактико-специальных учений является проработка действий каждого сотрудника в целом, по принятию и реализации мер в условиях особой обстановки, отработка слаженности коллективных действий личного состава в условиях стремительно меняющейся или нестабильной окружающей обстановки, внезапного возникновения экстремальных ситуаций, а также для моделирования максимально приближенных ситуаций и деятельности сотрудников в таких ситуациях при проведении специальных операций. Данные положения направлены на определение уровня подготовленности обучающихся к работе как в индивидуальном порядке, так и в коллективной деятельности, способствуют формированию специальных навыков и умений, необходимых сотруднику при выполнении служебных задач.

В связи с этим представляется необходимым определить ряд задач, реализуемых комплексными тактико-специальными учениями:

- определение уровня готовности обучающихся к работе в экстремальных или опасных условиях;
- воспитание у обучающихся таких качеств, как действенно быстрое мышление, творческий подход к решению поставленных задач, морально-волевая и психологическая устойчивость при отработке учебных вопросов;
- совершенствование навыков оперативного принятия решений и распределение ролей между подчиненными, в соответствии с действующим российским законодательством;
- развитие и совершенствование навыков будущего сотрудника к осуществлению руководства управления подразделением в процессе реализации профессиональных и оперативно-служебных задач;
- закрепление навыков работы индивидуально (самостоятельно), а также в составе коллектива (централизованно) или группы при осуществлении тактико-технических действий;
- рационализация и развитие навыков по изменению или дополнению документации образовательной организации, регулирующей подготовку и проведение комплексных тактико-специальных учений;
- подготовка отчета сотрудником по проведению комплексных тактико-специальных учений с учетом их результатов.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что оценивание обучающихся в основном происходит с использованием принципа состязательности, что, несомненно, является стимулом для быстрого, качественного и эффективного выполнения сотрудниками поставленных перед ними задач. Таким образом, комплексные тактико-специальные учения, осуществляемые образовательными организациями МВД России, являются средством, которое проявляет, во-первых, знания, полученные на теоретических занятиях, а во-вторых, закрепляет навыки и умения, получаемые обучающимися на практических занятиях по тактико-специальной подготовке.

#### Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СПС КонсультантПлюс <http://consultant.ru> (дата обращения: 01.03.2019).
2. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» (ред. от 29.12.2017) // СПС КонсультантПлюс <http://consultant.ru> (дата обращения: 01.03.2019).
3. Прохоров К.А. Тактико-специальная подготовка в системе МВД России. Требования ФГОС ВПО к условиям реализации основных образовательных программ подготовки специалиста в части преподавания

дисциплины тактико-специальная подготовка (ТСП) в системе МВД России // Закон и право. 2016. № 11. С. 83–86.

4. Тактико-специальная подготовка (для СПО). Учебное пособие. Смушкин А.Б., Воронков Л.Ю. // Юстиция. 2018. – 256 с.

**Михайлюк Виталий Александрович,**  
доцент кафедры  
тактико-специальной подготовки  
Краснодарского университета МВД России,  
кандидат социологических наук  
полковник полиции

**Устамилев Амар Вахаевич,**  
курсант факультета  
по подготовке специалистов  
для органов предварительного следствия и дознания  
Краснодарского университета МВД России

## СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Современная педагогическая практика показывает проблематику развития зависимости от препаратов, обладающих психотропным эффектом, основополагающей причиной является то, что данному вопросу не уделяется достаточно времени, сил и средств. Дабы уменьшить влияние данного угрожающего жизни фактора, который все более и более обрывает негативными по своим последствиям масштабами, возникает необходимость совершенствования работы по противодействию наркомании в образовательных учреждениях. До административного и педагогического состава образовательных учреждений необходимо довести информацию о том, что на данное время работа по популяризации наркозависимости в информационном поле обрела невиданный ранее стихийный характер. Многие представители общественных организаций, психологи, врачи-наркологи и другие специалисты по собственной инициативе организуют большое количество мероприятий по воспитательной работе молодежи в школах, вузах и других учреждениях, дабы противостоять угрозе со стороны наркотиков, но, к сожалению, у них отсутствует систематизация и последовательность проводимых ими мероприятий. Зачастую, детям предлагают однотипную и давно уже устаревшую информацию по наркотикам, которая не вызывает значительного интереса, что в свою очередь приводит к тому, что дети не

воспринимают информацию должным образом, в худшем случае и вовсе не слушают. В связи с этим, учителям и преподавателям, совместно с руководителями, директорами и ректорами необходимо уделять больше внимания данному вопросу. Когда учителя и преподаватели на своих занятиях пытаются раскрыть все пагубные эффекты наркомании, их действия несут лишь формальный характер. Похожая ситуация наблюдается и в организованных акциях, беседах, на разъяснительных мероприятиях. Дабы изменить устоявшуюся практику, необходимо обеспечить более значительные результаты по борьбе с наркоманией в образовательных учреждениях. Педагогическому составу совместно с руководством образовательных организаций необходимо систематизировать и скоординировать свои действия по поддержанию ситуации под полным контролем: во-главе, нужно своевременно обнаруживать факты зарождения зависимости от наркотиков у школьников и студентов, слушателей и незамедлительно предпринимать меры, в том числе и оказывать любую психологическую или другую помощь по совместному решению данной проблемы.

Основополагающим фактором по предупреждению наркотической зависимости является, прежде всего, понимание педагогом уровня заинтересованности по данной проблематике, что в свою очередь позволяет находить и совершенствовать методики по эффективному воздействию и в дальнейшем совместно работать в направлении по борьбе с наркозависимостью в образовательной среде. Последние исследования, которые проводились независимыми организациями по всему миру, пришли к выводу о том, что детям из России присущие следующие факторы, а именно значительный уровень информирования о наркотических веществах и способах их применения. Согласно проведенным исследованиям, с уверенностью для дальнейшего осмысления можем сказать, что каждый школьник знает в среднем о 3-х, 4-х видах наркотиков. Многие из них даже не представляют какие факторы психического и физического состояния указывают на то, что человек не может осознанно отказаться от употребления наркотических веществ без посторонней помощи. Также стоит учесть фактор возраста, ибо в силу своей незрелости, многие подростки слишком переоценивают свои возможности касаясь борьбы с наркотической зависимостью. Несовершеннолетние разделяют мнение о том, что они могут бросить употреблять наркотики в любое время, при этом не понимают, что уже с этого момента они утрачивают способность трезво оценивать последствия. Немаловажную роль в популяризации наркотиков играют видео ролики из «Youtube», фильмы криминальной направленности, музыкальные клипы, компьютерные игры и так далее, то есть, везде где показывается механизм демонстрации последствий их употребления и дальнейшей зависимости от наркотиков. В рамках проведенного анонимного исследования,

попробовать наркотики изъявили желание 10% опрошенных в случае если им предложат, 20 % если это останется в тайне. Низкий уровень тревожности по отношению к наркотикам обусловлен в отсутствии возможности реальных физических проявлений с токсикологической зависимостью.

Проблема употребления молодежью наркотиков и психотропных веществ стоит очень остро. По данным разных опросов, запрещенные вещества пробовали до 70 процентов первокурсников. Интересно, что среди гуманитариев таких студентов больше – до 20 процентов, в технических вузах меньше, но опасность в том, что будущие физики, химики, энергетики работают в отраслях, от которых напрямую зависит жизнь и благополучие многих россиян.

Наркомания в студенческой среде процветает, говорится в опубликованном недавно исследовании Института коммуникационного анализа: более 40 % студентов пробовали какой-либо наркотик хотя бы раз в жизни, четверть из них принимают наркотики регулярно. Официальная статистика Минздравсоцразвития схожа. Главный нарколог России Евгений Брюн оценивает долю наркоманов среди студентов в 15–30 %, причем в престижных вузах их больше [7].

Анализ показывает, что основные причины, оказывающие влияние на увеличение потребления наркотиков молодежью:

- мода на употребление наркотиков, причем эта мода целенаправленно формируется дельцами от наркобизнеса;
- довольно ограниченный выбор альтернативного досуга – по причинам финансового характера для большинства детей и молодежи спортивные секции и культурные мероприятия недоступны;
- широкое информирование молодежи о наркотиках – в СМИ и в сети «Интернет» размещается много информации о наркотиках, но, как правило, не говорится о пагубных последствиях их употребления [6].

Они пишут: «Для многих студентов отъезд на учебу в университет является первым опытом проживания вне дома. Наряду со свободами, которые дает самостоятельное проживание, в среде студентов отмечается более высокий уровень употребления наркотиков, чем в общей популяции. По данным Национального студенческого союза, потребителями наркотиков являются 2 студента из 5. Наиболее популярными наркотиками являются конопля, кокаин и экстази, а с 2015 зарегистрирован рост употребления рецептурных лекарственных препаратов, напр., модафинила, риталина и аддерала, используемых студентами в качестве «нейроусилителей».

Зарубежные университеты пытаются бороться с употреблением наркотиков, и делают это по-разному. Букингемский университет, напр., просит студентов подписать контракт о неупотреблении наркотиков на его территории. Все это может быть и неплохо, но подобные меры лишь

способствуют усилению стресса среди студентов, а также заставляют их скрывать употребление наркотиков и не обсуждать возникающие проблемы с педагогами и другими студентами.

Часть проблемы – в том, что студенты используют наркотики не только для приятного времяпрепровождения. Результаты научных исследований показывают, что студенты используют химические вещества с целью улучшения своих показателей в обучении. Так, упомянутые рецептурные препараты помогают улучшить концентрацию, особенно в период экзаменов. Студенты также говорят, что на препаратах они могут заниматься дольше и меньше устают.

Повышенные уровни стресса и тревога могут быть причиной и недавно проявившегося тренда увеличения потребления бензодиазепинов, особенно ксанакса. Эти препараты стали доступнее из-за незаконных аптек в Интернете и в даркнете».

По мнению авторов, политика университетов должна быть направлена не столько на осуждение употребления наркотиков и всевозможные запреты, сколько на минимизацию вреда. Студенты нередко находятся в уязвимом финансовом и эмоциональном состоянии. И долг университетов – помогать студентам и поддерживать их, а не заниматься только наказаниями.

#### Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СПС КонсультантПлюс <http://consultant.ru> (дата обращения: 01.03.2019).

2. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности» (ред. от 05.10.2015) // СПС КонсультантПлюс <http://consultant.ru> (дата обращения: 01.03.2019).

3. Федеральный закон от 11.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» (ред. от 03.08.2018) // СПС КонсультантПлюс <http://consultant.ru> (дата обращения: 01.03.2019).

4. Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями). Статья 4. Государственная политика в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также в области противодействия их незаконному обороту.

5. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 305-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров и в сфере миграции».

6. Независимое педагогическое издание газета «Борьба с наркотиками – дело общее» <http://ug.ru>.

7. «У них свои университеты. Почему в столичных вузах почти не борются с наркоманами». Публикация Поволжского государственного технологического университета. <https://www.volgatech.net/news/problems-of-development-of-higher-school/13936/>.

**Небрат Алексей Александрович,**  
преподаватель кафедры  
физической подготовки и спорта  
Краснодарского университета МВД России,  
майор полиции

## КОНЦЕНТРАЦИЯ ВНИМАНИЯ КАК ПРЕДИКТОР УСПЕШНОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

Один из наиболее значимых путей передачи информации от тренера к спортсмену – вербальные (словесные) инструкции. Они используются преимущественно для информирования спортсмена о том, что как необходимо выполнить повторения предстоящего упражнения, либо о необходимых изменениях техники для улучшения результативности движений. Правильно используя инструкции, квалифицированные тренеры могут направить команду или отдельного спортсмена к необходимым результатам на тренировках и во время соревнований. Тем не менее, если инструкции не ясные, слишком сложные или неточные, они приведут к нежелательным результатам, например, проигрышу в игре или, что еще хуже, физической травм.

Отдельно изучается, как словесные инструкции влияют на концентрацию внимания при выполнении движений. В частности, один из основных вопросов: о чем следует думать или на чем сосредотачиваться человеку при выполнении движений, чтобы повысить их эффективность? Экспериментальные данные неизменно показывают, что объект, на котором концентрируется внимание, в значительной степени определяет качество выполнения двигательной задачи. В предыдущих исследованиях сообщалось, что спортсмены, как правило, не могут выбрать или научиться способу эффективного сосредоточения внимания самостоятельно так же хорошо, как под руководством тренера (13). Эти сведения демонстрируют важность последовательного и эффективного использования тренером устных инструкций во время тренировок и соревнований для того, чтобы спортсмены сосредотачивали внимание в нужном направлении.

Тренировки с правильно сосредоточенным вниманием оказывают непосредственное воздействие на обучение атлета спортивным навыкам. Кроме развития спортивных навыков, спортсмен учится находить лучшее решение в игровой ситуации. Структура практики оказывает прямое воздействие не только на обучение спортсмена движениям, но и оптимизирует уровень выполнения этих движений в игровой ситуации. Концентрация внимания спортсмена может иметь 3 направления: внутреннее, внешнее и нейтральное. Концентрировать внимание на внутренних ощущениях – это значит думать о движениях своего тела.

В отличие от этого, концентрация внешняя это сосредоточение внимания на результате движения, а не на движении самом по себе. Например, когда спортсмен выполняет прыжок в длину с места, для достижения максимальной дальности он сосредотачивает внимание на наиболее быстром выпрямлении коленей. Этот пример внутреннего направления концентрации внимания, так как мышление направлено на движения тела (распрявление коленей). Ситуация, когда спортсмен думает о том, как допрыгнуть до выделенной линии на полу перед собой, это пример внешней направленности концентрации внимания, так как он/она размышляют о результате движения (достижение линии), а не о самом движении. Если спортсмен не выбирает объекта сосредоточения, выполняя задачу, говорят о нейтральной направленности концентрации внимания, так как мышление не сосредоточено ни на выполнении, ни на результате задания. Нейтральную направленность внимания часто связывают с действиями высококвалифицированных спортсменов при выполнении хорошо знакомых движений. Тренированные спортсмены часто способны выполнять знакомые движения, не задумываясь; навык автоматического выполнения без мыслительного напряжения или внимания на выполнении двигательной задачи.

Эмпирические наблюдения в этой области показывают, что концентрация на внешних ориентирах более результативна в отношении результатов движений, чем использование нейтральных или внутренних ориентиров. Гипотезу «об ограничениях движения» часто используют для объяснения преимуществ движений с внешней направленностью внимания по сравнению с нейтральной или внутренней. Согласно этой гипотезе, акцент внимания на результате движения (внешний) позволяет двигательной системе работать, в основном, автономно или на неосознанном уровне. Это приводит к тому, что движения выполняются быстрее, эффективнее, с лучшей координацией. Когда же используется внутренняя направленность внимания, движения выполняются под контролем сознания. Нарушение автоматического выполнения «ограничивает» двигательную программу и ведет к отклонению движений от оптимальной схемы, что, в свою очередь, ухудшает выполнение двигательных действий.

Люди, использующие нейтральную или внутреннюю направленность внимания, обычно выполняют одинаковое количество повторений. Может показаться логичным, что люди направляют внимание внутрь, когда получают инструкцию о нейтральной направленности внимания. Но недавние исследования показали, что это не совсем так. В эксперименте Porter et al (1) испытуемые опрашивались после выполнения упражнений на ловкость. Результаты исследования свидетельствуют, что после рекомендации о нейтральной направленности внимания направленность внимания была беспорядочной, а не внутренней или внешней. Это означает, что они часто переключали внимание при выполнении заданий и между ними, а также зачастую выбирали команды, не эффективные с точки зрения улучшения ловкости движений. Требуются дальнейшие исследования для понимания причины, по которой инструкции о нейтральной направленности или самостоятельном выборе направленности внимания не позволяют выполнять движения оптимально.

Чрезмерное количество инструкций не приводит к улучшению результатов. Чрезмерный инструктаж при упражнениях перегружал оперативную память и ухудшал выполнение, независимо от внешней или внутренней направленности внимания. К отягощающим факторам можно отнести высокую сложность выполняемой задачи и непредсказуемость окружающей обстановки. В подобных обстоятельствах тренеру сложно придумать необходимые инструкции, которые позволят спортсменом сосредоточить внимание должным образом. В такой ситуации тренеру лучше подобрать аналогии и метафоры, вызывающие внешнюю направленность внимания. Использование тренером аналогий и метафор поможет спортсмену думать о желаемом результате, а не о самом движении. Например, при выполнении спринта тренер представляет поверхность, как «плиту», контакт с которой нужно свести к минимуму. Применение метафоры ведет к использованию спортсменом внешней направленности внимания, без большого количества инструкций о механике спринта у спортсмена, которые могут быстро привести к ментальному подавлению и вызвать «паралич анализом».

В статье мы рассмотрели растущее число научных исследований, показывающих преимущества при использовании внешней направленности внимания по сравнению с внутренней или нейтральной. В частности, рассмотрели 4 категории двигательных навыков, которые напрямую связаны с силовой и кондиционной тренировкой: тренировка с отягощениями, скорости, прыжков и равновесия. Кроме того, предоставили научно обоснованные советы для тренировки, которые можно быстро адаптировать к практической деятельности и непосредственно включить в тренировку для оптимизации тренировочного процесса. Тренерам следует внимательно относиться к словам, которые они используют при взаимодействии со спортсменами. Мы рекомендуем

тренерам выявить и устранить устные команды, направляющие внимание на части тела или их движения. Поступая подобным образом, вы направляете внимание на внутренние ориентиры, что приводит к ухудшению проявляемых способностей. Не всегда очевидно и легко обеспечить командами, направляющими внимание на внешние ориентиры. На самом деле, у тех, кто привык полагаться на инструкции, связанные с механикой практикуемых задач, предлагаемый подход может вызвать трудности. Тем не менее, мы считаем, что тренер, который подходит к процессу творчески и стремится получить максимальную отдачу от спортсменов, найдет способ эффективной коммуникации со своими подопечными. В идеале, общение с тренером направит внимание спортсмена на внешний ориентир.

#### Литература

1. Hubert Makaruk and Jared M. Porter // Источник: Strength and Conditioning Journal.

**Несмелов Павел Вячеславович,**  
заместитель начальника кафедры  
деятельности ОВД в особых условиях  
учебно-научного комплекса специальной подготовки  
Московского университета МВД России  
имени В.Я. Кикотя,  
кандидат юридических наук,  
полковник полиции  
(pvnsb@mail.ru)

**Феоктистова Анна Алексеевна,**  
курсант 862 учебного взвода 4-го курса  
института психологии служебной деятельности ОВД  
Московского университета МВД России  
имени В.Я. Кикотя,  
рядовой полиции

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ТАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕДЕНИЯ ПЕРЕГОВОРОВ С ПРЕСТУПНИКАМИ (ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ)

Ведение переговоров с преступниками – трудоемкий процесс, требующий от сотрудников его осуществляющих особой подготовки, интеллектуальных, эмоциональных и иных затрат, и являющийся залогом успешного проведения мероприятий. Умелое проведение переговорного

процесса в ряде случаев позволяет избежать вооруженного сопротивления со стороны преступников и обеспечить их добровольную сдачу, обеспечить сохранность жизни и здоровья заложников, предотвратить или снизить материальный ущерб, причиняемый действиями преступников и т. д.

Достижение указанных целей возможно лишь при правильной их организации и тактики проведения.

Для этого целесообразно обратиться к зарубежному опыту по этому вопросу.

Так, например, в Соединенных Штатах Америки выработан определенный алгоритм действий.

1. Определяется предмет существующей проблемы;
2. Подробно изучается содержание проблемы, ее цели и задачи;
3. Определяется связь возникшей проблемы с другими сферами жизнедеятельности общества;

4. Разрабатывается план действий по предотвращению проблемы. По его разработке могут принимать участие различные ученые, специалисты этой области, практики и теоретики, представители университетов и научных объектов, при этом федеральным устройством предполагается, что каждый Штат вправе решить эту проблему по-своему. В связи с этим возникает множество вариантов решения проблемы (чем больше вариантов, тем лучше).

5. После выработки методологической основы плана действий, государством решаются организационно-управленческие задачи, привлекаются специалисты кадровых, материально-технических, финансовых и иных подразделений для комплексного принятия единого решения относительно численного состава привлекаемых сил, количественного состава привлекаемых средств, материальных и иных затрат.

6. После чего реализуется разработанный и принятый план действий по устранению возникшей проблемы.

Кроме того, с начала 70-х годов прошлого столетия активно начали публиковаться различные научные труды по вопросам совершенствования ведения переговорного процесса, начали создаваться специальные подразделения по ведению переговоров в частности в Нью-Йорке, Чикаго, Сан-Франциско и других городах. Вскоре такая практика внедрилась и в правоохранительные органы США, и в структуре полицейского ведомства данного государства появились специальные группы, занимающиеся именно проблемами ведения переговоров – группы ведения переговоров. Далее такие подразделения начали появляться и в более крупных странах мира: Великобритания, Франция, Арабские страны, Япония и т. д.

Однако принцип действия группы ведения переговоров, имеющих место быть в полицейских структурах практически во всех странах мира практически одинаков. В случае возникновения какой-либо конфликтной

ситуации со стороны преступников, привлекается группа ведения переговоров, ей сообщается вся необходимая оперативная информация, описывается общая ситуация происшествия, а также предоставляется место и время для исполнения группой своих задач. Полученная в ходе переговоров информация используется в последующем для грамотного проведения оперативно-розыскных мероприятий по предупреждению, раскрытию, расследованию преступления.

Однако зарубежный опыт ведения переговоров включает в себя одно важное правило, которым отечественные сотрудники иногда не пользуются: «Переговорщики не командуют, командиры не ведут переговоры». Зачастую к переговорному процессу в нашей стране сразу же подключаются правоохранительные органы, прокуратура, органы безопасности. Это делать крайне нежелательно, исключением будет лишь выход ситуации из-под контроля и крайняя необходимость использования ресурсов представленных органов.

Важным звеном при подготовке и проведении переговорного процесса является организационный компонент переговоров, который включает в себя материально-техническую базу, кадровый состав лиц, проводящих переговоры (как правило, это опытные сотрудники, обладающие знаниями в области педагогики и психологии), финансовое обеспечение, специальную аппаратуру, отвечающую требованиям времени (технические линии связи, средства усиления звука и т. д.) [4, с. 106–111].

Второй не менее важной задачей организационного обеспечения ведения переговоров выступает оборудование самого места проведения переговоров. Это должно быть спокойное помещение штаба, где будет организовано самое необходимое: пища, отдых, медицинское обеспечение, подменный специалист (дублер), поскольку переговоры могут вестись очень долгое время, либо место, исключающее присутствия посторонних лиц, с целью безопасности последних.

Третьим и самым важным компонентом организационного обеспечения переговорного процесса выступают непосредственно сами специалисты, которые и будут осуществлять переговорную деятельность с преступниками.

Подбор лиц для ведения переговоров должен быть добровольным, строиться с учетом индивидуальных особенностей личности кандидата, его способности к стрессоустойчивости, умение прийти к консенсусу [2, с. 64–67]. Такие лица должны обладать навыками эффективной коммуникации в конфликтной ситуации [3, с. 541–547], должны обладать необходимым набором знаний в области психологии и педагогики [1, с. 180–184].

С тактической точки зрения на первоначальном этапе ведения переговорного процесса важно продемонстрировать психологическую устойчивость, спокойствие, при этом также важно попытаться затянуть

переговоры с преступниками с той целью, чтобы выиграть время для выяснения всех обстоятельств произошедшего события (выяснить численность преступников, их возрастные, физические, психические и иные особенности личности и т. д.).

Таким образом, качественное организационно-тактическое обеспечение переговорного процесса с преступниками является залогом успешного проведения необходимых мероприятий сотрудниками правоохранительных органов.

#### Литература

1. Кужевская Е.Б., Смык Е.И. К вопросу о подготовке сотрудников полиции к ведению переговоров с преступниками в особых условиях // В сборнике: Тактико-специальная подготовка сотрудников ОВД: сборник научных трудов сотрудников кафедры Сборник научных статей II-й Всероссийской конференции. 2019. С. 180–184.

2. Несмелов П.В., Гуков А.А., Громова К.В. К вопросу о проблемах подготовки переговорщиков // В сборнике: Актуальные вопросы тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов Сборник статей предназначен для научных работников, педагогических работников, курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России Сборник статей по итогам научно-практической конференции под редакцией В.Н. Гонтаря. 2020. С. 64–67.

3. Смык Е.И., Кужевская Е.Б. Речевые стратегии как средство установления психологического контакта при ведении допроса в условиях конфликтной ситуации // В сборнике: Уголовный процесс и криминалистика: теория, практика, дидактика (Конфликты и конфликтные ситуации в досудебном производстве по уголовному делу и в суде; Особенности преподавания уголовного процесса и современная уголовно-процессуальная практика) Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции (57-е криминалистические чтения). Академия управления МВД России, Академия ФСИН России. 2016. С. 541–547.

4. Токбаев А.А., Кудрявцев С.В., Несмелов П.В. Применение информационных технологий в деятельности ОВД // В сборнике: Актуальные вопросы тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов Сборник статей предназначен для научных работников, педагогических работников, курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России Сборник статей по итогам научно-практической конференции под редакцией В.Н. Гонтаря. 2020. С. 106–111.

**Никифоров Вадим Михайлович,**  
старший преподаватель кафедры  
огневой подготовки  
Краснодарского университета МВД России,  
подполковник полиции  
(vadikus777@yandex.ru)

## СТРЕСС КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА КАЧЕСТВО СТРЕЛЬБЫ

Многие стрелки во время тренировок и занятий испытывают сильное волнение или по-другому – боязнь выстрела. Стрессовое состояние является одним из основных факторов, оказывающих влияние на результативность действий у стреляющих. Основная трудность для начинающего стрелка состоит в том, что он порой не способен контролировать свое эмоциональное состояние и как правило оно сопровождается дрожанием руки при прицеливании и возникновении сомнения в положительном результате стрельбы. Это во многом влияет на качество стрельбы. Неумение справляться со стрессом у многих стрелков остается на протяжении достаточно долгого времени, практически на всем протяжении деятельности связанной с применением оружия. Решить эту проблему можно увеличив количество занятий с отработкой выстрела в холостую без боеприпасов и более детального разбора работы частей и механизмов пистолета, а также чаще закреплять навыки при проведении стрельб. К сожалению, по каким-то причинам, не понятным для начинающего стрелка, да и не только начинающего, но порой даже у сотрудника, прослужившего не один год, не получается преодолеть этот барьер, препятствующий достижению желаемого результата.

Стрессу необходимо относиться достаточно ответственно, ведь достаточно упустить главный момент в освоении навыков меткого выстрела и страх способен достаточно сильно укорениться в сознании стрелка, он может развиться до такой степени, что стрелок вообще перестанет попадать в цель.

Таким образом стрессовое состояние, связанное со страхом перед выстрелом, можно рассматривать, как рефлекторное, резкое нажатие на спусковой крючок, вызванное неконтролируемым страхом во время выстрела. У стреляющего возникают мысли, что оно может пораниться или причинить увечья другим.

Как же резкое рефлекторное нажатие на спусковой крючок, отклонение туловища от средней точки опоры или вообще закрывание глаз влияет на результат стрельбы? Можно определить следующие симптомы, которые четко проявляются как на начальных этапах обучения стрелков и сотрудников на первоначальной подготовке в учебных заведениях МВД Российской Федерации, которые испытывают сильный страх перед

ручным стрелковым оружием, будь это пистолет, автомат или пистолет-пулемет, так и у опытных стрелков, когда они недостаточно часто поддерживают свой, навык владения огнестрельным оружием.

Так все же попробуем определить, боится ли стрелок или молодой сотрудник оружия или нет.

Один из простых способов определить поведение стрелка при выстреле: снарядить магазин патронами (первый патрон – боевой, второй – учебный, третий – боевой), таким образом, чтобы сотрудник не знал в какой последовательности они располагаются в магазине и подавать команды в соответствии с приказом, «Заряжай», «Огонь». После того как сотрудник произведет первый выстрел его сознание перестанет концентрировать внимание на действиях, которые он выполняет и включатся рефлексорные, резкие неосознанные процессы.

Во время первого выстрела стрелок не обращает внимание на то как он нажимает на хвост спускового крючка. Порой при этом зажмуривает прицельный глаз или отклоняет голову в сторону, при этом толкает оружие в перед для того чтобы уменьшить усилие отдачи после выстрела. На последующих выстрелах еще больше готовится к выстрелу и готовит себя к производству очередного выстрела, испытывает сильный стресс (страх). Бывают такие случаи, когда стрелок так сильно испуган, что испытывает моральное страдание при нажатии на спусковой крючок, порой это состояние граничит с истерикой. При производстве второго выстрела стрелок нажимает на спусковой крючок рефлексорно и не знает, что учебный патрон находится в патроннике, и выстрел будет в холостую. В таких случаях стрелок не услышит звук выстрела и не почувствует отдачу, вместо этого он услышит щелчок и увидит действия, которые совершил под влиянием стресса, даже если они были незначительные, а также руководитель стрельб сделает акцент на его действиях и попросит выполнить действие правильно, для того чтобы стрелок осмыслил свои действия и выполнил их правильно. В противном случае резкое неосознанное (рефлексорное) нажатие на спусковой крючок закрепляет такую ошибку.

Страх перед выстрелом отрицательно сказывается на технике наводки оружия и обработки спуска курка. Любой стрелок знает для того, чтобы добиться стабильного результата, необходимо постоянно контролировать свои действия, а именно силу нажатия на спусковой крючок. Задача преподавателей заключается в том, чтобы научить стрелка не обращать внимания, на отрицательных реакции, которые возникают во время выстрела.

Самым эффективным способом приучить стрелка правильно выбирать технику наводки оружия и обрабатывать спуск курка без поддавливания, является тренировка производства выстрела в холостую без патронов. Необходимо убедить себя и поверить инструктору по

стрельбе, что производство выстрела – это обычный двигательный процесс и нечего сверхъестественного не происходит.

В самом начале обучения необходимо придерживаться устоявшейся схемой обучения и пройти некоторые достаточно простые ступени подготовки:

Первая ступень – изучение теоретической части огневой подготовки (меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, материальная часть оружия, его тактико-технические характеристики, разучивание приемов и правил стрельбы, прицеливания и производство выстрела). Главная задача – на первом этапе нейтрализовать страх и сформировать уверенность в том, что грамотное обращение с оружием является безопасным и не несет угрозы. Так же на этом этапе необходимо освоить правильное нажатие на хвост спускового крючка.

Вторая ступень – производство выстрелов в холостую. Главным в этом этапе является формирование правильного хвата и привыкания к выстрелу, устойчивое психологическое состояние.

Третья ступень – стрельба с боевым патроном, здесь необходим индивидуальный подход и корректировка изготовления и техники стрельбы.

Стрелять боевыми патронами можно в тот момент, когда стрелок научился нажимать на хвост спускового крючка и выполнять уверенные действия с оружием.

#### Литература

1. Карабаш Д.В. Обучение стрельбе из пистолета (пистолета-пулемета) в ограниченном пространстве из различных положений: учеб.-метод. пособие / Д.В. Карабаш, А.Н. Таран. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2011.

2. Горяйнов В.В. Типичные стрелковые ошибки, возникающие в процессе обучения слушателей образовательных организаций МВД России на занятиях по огневой подготовке / В.В. Горяйнов // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России. – 2017. – С. 17.

3. Никифоров В.М. Психологическая готовность сотрудников правоохранительных органов к применению оружия // Проблемы современного общества и пути их решения. Материалы международной научно-практической конференции. Кубанский государственный университет 2017. С. 349–354.

4. Огневая подготовка: учебное пособие / Н.П. Ворожко, Р.В. Скобликов, А.Р. Братусин. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2015. – 84 с.

5. Куров А.И. Влияние страха на результаты выполнения боевых приемов борьбы сотрудниками органов внутренних дел // ВЕСТНИК Краснодарского университета МВД России 2015 № 4 (30).

6. Таран А.Н., Напалков Ю.А. Выживание сотрудника полиции в случаях, связанных с применением или угрозой применения огнестрельного оружия // ВЕСТНИК Краснодарского университета МВД России 2016 № 4 (34).

**Петров Андрей Владимирович,**  
старший преподаватель кафедры  
тактико-специальной подготовки  
Краснодарского университета МВД России,  
подполковник полиции  
(andrei1565497@yandex.ru)

## ОСНОВНЫЕ УГРОЗООБРАЗУЮЩИЕ ФАКТОРЫ В ХОДЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Согласно сведениям, указанным в годовом отчете МВД России о ходе реализации и оценке эффективности государственной программы «Обеспечения общественного порядка и противодействия преступности» за 2018 год органами внутренних дел обеспечен правопорядок и общественная безопасность в период проведения около 222,4 тыс. культурно-зрелищных и религиозных (присутствовало 174,5 млн человек) и 42 тыс. спортивных мероприятий (присутствовало 31,4 млн зрителей) Также указаны наиболее значимые массовые мероприятия такие как:

- выборы Президента Российской Федерации;
- празднование 73-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов;
- чемпионат мира по футболу FIFA 2018 года;
- международные экономические форумы [1, с. 21].

Из 64 страниц годового отчета, сведения об обеспечении общественного порядка при проведении массовых мероприятий поместились всего на одной странице, в связи с чем напрашивается скоропостижный вывод о незначительном объеме работы сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению данных мероприятий. Однако, скромная фраза «массовых нарушений общественного порядка и безопасности не допущено» свидетельствует о качественной подготовке и проведении указанных мероприятий. Одним из доказательств этого является высказывание Генерального директора АНО «Оргкомитет Россия-2018» Алексея Сорокина о том, что за 62 матча, прошедших в рамках турнира, на стадионах чемпионата мира не произошло ни одного инцидента, по его словам, все, кто занимался обеспечением безопасности, блестяще справились со своей задачей [2, с. 1].

Необходимо отметить, что количество проводимых массовых мероприятий напрямую зависит от количества граждан того или иного региона, наличия спортивной инфраструктуры (если мы говорим о спортивных мероприятиях). Безусловно, большее количество массовых мероприятий (в сравнении с другими регионами) проходит в Москве, Санкт-Петербурге, не отстает в этом направлении и Краснодарский край.

Так, в 2018 году на территории Краснодарского края проведено 12854 мероприятия с массовым пребыванием граждан, в том числе: публичных – 741, из них протестных – 161, культурно-зрелищных и религиозных – 10510, спортивных – 1603, в которых приняло участие около 12,7 млн граждан [3, с. 6].

Для обеспечения охраны правопорядка и общественной безопасности задействовались свыше 140 тысяч сотрудников органов внутренних дел, 13 тысяч военнослужащих Росгвардии, около 160 тысяч представителей общественных формирований правоохранительной направленности.

Если мы разделим общее количество массовых мероприятий, проводимых на территории Краснодарского края на количество дней в году, получается, что в день на территории края проводится как минимум 35 мероприятий. В связи с чем, можно сделать вывод о значительном и постоянном привлечении сотрудников органов внутренних дел Краснодарского края к обеспечению общественного порядка и безопасности в период проведения массовых мероприятий.

По сути задачи, выполняемые сотрудниками полиции в ходе проведения массовых мероприятий, не отличаются от ежедневных задач органов внутренних дел – это обеспечение общественного порядка и безопасности, профилактика и пресечение преступлений и правонарушений. В тоже время, выполнение указанных задач осложняется большим количеством граждан, расположенных на небольшой территории.

При проведении любого массового мероприятий мы можем выделить несколько категорий правонарушителей, деятельность которых необходимо прогнозировать при подготовке к охране общественного порядка и учитывать для обеспечения личной безопасности сотрудников полиции.

Итак, назовем следующие виды правонарушителей на массовых мероприятиях:

– «умышленные преступники» – лица, занимающиеся преступной деятельностью, специализирующихся, как правило, на хищениях чужого имущества, в том числе в местах массового пребывания граждан. Приходят в места проведения массовых мероприятий для умышленного совершения хищений.

– «хулиганы» – лица, почувствовавшие свою безнаказанность и (или) мнимую уверенность в силе своей многочисленной толпы, начинают

совершать какие-либо правонарушения, вплоть до массовых нарушений общественного порядка. В повседневной жизни могут быть законопослушными гражданами.

– «провокаторы» – лица, склонные как к подстреканию граждан для совершения правонарушений, так и провокационных действий в отношении сотрудников правоохранительных органов;

– «организаторы» – лица, заранее планирующие массовые нарушения общественного порядка, а возможно массовые беспорядки. Организуют, агитируют граждан нарушать общественный порядок и безопасность, как правило, их деятельность носит экстремистский характер;

– «террористы» – лица, подготавливающие и совершающие террористические акты в местах массового пребывания граждан.

Таким образом, учитывая субъекты нарушения общественного порядка в период проведения массовых мероприятий определим основные виды угрожающих факторов, которые могут возникнуть в ходе несения службы:

- террористический акт;
- массовые беспорядки;
- массовые хулиганские действия;
- совершение тяжких преступлений;
- провокационные действия граждан, направленные на дискредитацию сотрудников полиции.

Последовательность основных угрожающих факторов изложена в прямой зависимости от степени опасности, как для обычных граждан, так и для сотрудников полиции обеспечивающих безопасность в период проведения массовых мероприятий.

Анализируя сведения о совершенных террористических актах на территории России в период проведения массовых мероприятий можно назвать несколько основных способов:

– закладка взрывных устройств в местах проведения массовых мероприятий, в том числе в припаркованном автотранспорте (09.05.2002 в Каспийске и 09.05.2004 в Грозном, при праздновании «Дня Победы»)

– использование террористов-смертников (05.06.2003 две женщины-террористки взорвали себя на концерте на Тушинском аэродроме в Москве, 5.10.2014 в Грозном 19-летний Апти Мударов произвел самоподрыв после того, как был остановлен полицейскими при проходе рамок металлоискателя на праздновании Дня города).

Также необходимо обратить внимание на необычный способ совершения террористических актов, который был зафиксирован в зарубежных странах – это использование большегрузного транспорта, как средства нанесения увечий гражданам.

Самый эффективный способ предупреждение террористического акта, это проведение оперативно-профилактических мероприятий и выявление террористов на стадии подготовки к теракту и своевременное его задержание. К сожалению, данная работа не всегда выявляет лиц, подготавливающих террористические акты.

Но даже при отсутствии оперативной информации о подготовке совершения террористического акта в период проведения массового мероприятия проведение необходимого перечня профилактических мероприятий позволит своевременно выявить и предотвратить совершение указанной акции.

Массовые беспорядки, возникающие в ходе обеспечения общественного порядка при проведении массовых мероприятий свидетельствуют, прежде всего, о ненадлежащей организации охраны общественного порядка в период проведения указанных мероприятий.

Пресечение массовых беспорядков это уже крупномасштабная специальная операция, в ходе которой неконтролируемая масса людей может совершать различного рода правонарушения и преступления. В какой-то момент правонарушители могут напрямую противостоять правоохранительным органам в целях захвата каких-либо объектов.

Наиболее значительные массовые беспорядки за последние годы произошли 11 декабря 2010 года в городе Москве. На несанкционированный митинг на Манежной площади собрались более 5 тыс. молодых людей, представляющих различные сообщества – от футбольных болельщиков до сторонников националистических организаций. Поводом для митинга стала гибель болельщика ФК «Спартак» Егора Свиридова. Инцидент произошел 6 декабря в Москве в результате драки между спартаковскими болельщиками и выходцами с Северного Кавказа.

Собравшиеся на Манежной площади начали скандировать националистические лозунги, после чего толпа попыталась прорвать милицейское оцепление, в сотрудников правопорядка полетели дымовые шашки и куски арматуры. В ходе столкновений были избиты случайные прохожие – уроженцы Кавказа, разгромлена станция метро «Охотный ряд». В результате пострадали более 30 человек, сотрудники милиции задержали 65 наиболее активных участников беспорядков.

Для уменьшения масштаба и негативных последствий массовых беспорядков перед силовым подавлением массовых беспорядков необходимо организовать:

- переговоры представителей государственных органов с лидерами группировок, лицами, имеющими авторитет среди агрессивно настроенных граждан, для решения возникших проблем. В переговорах участвуют сотрудники правоохранительных органов;

- усиление охраны особо важных объектов;

- введение установленных законом временных ограничений или запрещений на движение транспорта и пешеходов;
- оцепления района проведения спецоперации;
- усиление охраны общественного порядка вблизи района проведения спецоперации.

В ходе обеспечения общественного порядка и безопасности любого массового мероприятия сотрудники полиции могут столкнуться с совершением тяжкого преступления, правонарушением, а также различными провокациями со стороны граждан.

Необходимо отметить, что в ходе обеспечения безопасности проведения массовых мероприятий сотрудник полиции должен помнить, что в соответствии с пунктом 6 статьи 23 Федерального закона «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ, сотрудник полиции не имеет права применять огнестрельное оружие при значительном скоплении граждан, если в результате его применения могут пострадать случайные лица. Таким образом, задержание любых преступников возможно только с применением специальных средств и физической силы.

Для сотрудников, несущих службу непосредственно в толпе (оцепление сцены, разграждение различных зон и т. д.) высока вероятность попытки кражи огнестрельного оружия или возможного его применения в отношении сотрудника полиции и граждан, в связи с чем, при расстановке личного состава руководитель может принять решение о не вооружении указанных сотрудников, либо принятии дополнительных мер по сохранности оружия (изменение способа и места ношения оружия).

В ходе несения службы особое внимание обращать на лиц, находящихся в алкогольном опьянении, а также на компании молодежи, именно данная категория граждан наиболее часто проявляют агрессию и нарушают общественный порядок. Бдительно следить за обстановкой, которая складывается на территории проведения массового мероприятия, осуществлять визуальное наблюдение за гражданами, находящимися в местах массового пребывания людей, тем самым своими действиями пытаться разоблачить и пресечь действия провокаторов перед осуществлением ими правонарушений.

Таким образом, обеспечение общественного порядка в период проведения массовых мероприятий во многом зависит не только от правильности выполнения своих обязанностей каждым сотрудником полиции, но и от надлежащей организации и эффективном проведении всего необходимого комплекса оперативно-профилактических мероприятий.

#### Литература

1. Годовой отчет МВД России о ходе реализации и оценке эффективности государственной программы «Обеспечения общественного

порядка и противодействия преступности» за 2018 год. URL: [https://mvd.ru/upload/site1/folder\\_page/001/869/963/Godovoy\\_otchet\\_za\\_2018\\_OOP\\_i\\_PP.pdf](https://mvd.ru/upload/site1/folder_page/001/869/963/Godovoy_otchet_za_2018_OOP_i_PP.pdf) (дата обращения: 14.10.2019).

2. Статья пресс службы Федеральной службы войск национальной гвардии РФ «Руководители оргкомитета «Россия-2018» дали высокую оценку работе правоохранительных органов в период проведения чемпионата мира по футболу» от 14 июля 2018, 14:04. URL: <http://rosgvard.ru/ru/news/article/rukovoditeli-orgkomiteta-rossiya2018-dali-vysokuyu-ocenku-rabote-pravooxranitelnyx-organov-v-period-provedeniya-chempionata-mira-po-futbolu?print=true>

3. Информационно-аналитическая записка о результатах деятельности полиции ГУ МВД России по Краснодарскому краю в 2018 году к отчету начальника ГУ МВД России по Краснодарскому краю перед Законодательным Собранием Краснодарского края. URL: <http://23.mvd.rf/action/отчеты-должностных-лиц/отчеты-должностных-лиц/отчет-врио-начальника-гу-мвд-россии-по-к> (дата обращения: 17.10.2019).

4. Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции». URL: <http://study.garant.ru/#/document/12182530/paragraph/30828:5> (дата обращения: 11.04.2019).

5. П.С. Пухно «Взрывные устройства. Действия сотрудников ОВД по их обнаружению и обезвреживанию» Лекция. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2007. – 42 с.

6. А.Г. Александров, В.Н. Цимбал, Учебное пособие «Средства индивидуальной бронезащиты и специальные средства органов внутренних дел», Краснодар 2013.

7. Н.В. Панасик «Основы личной безопасности сотрудников органов внутренних дел МВД России» учебно-методическое пособие. – М.: ЦОКР МВД России, 2010. – 96 с.

8. Н.Н. Устюжанин «Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД при проведении обыска, наружного осмотра, проверки документов, надевании наручников и связывании правонарушителей» учебно-методическое пособие. – М.: ДГСК МВД России, 2012. – 152 с.

9. Подготовка сотрудников полиции к несению службы по охране общественного порядка в особых условиях: учебное пособие / сост. Д.В. Ковалев; В.Ю. Егоров; А.В. Желтобрюх; А.А. Сошин; П.М. Фидель – Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2016. – 124 с.

**Петров Андрей Владимирович,**  
старший преподаватель кафедры  
тактико-специальной подготовки  
Краснодарского университета МВД России,  
подполковник полиции  
(andrei1565497@yandex.ru)

**Голубева Елена Александровна,**  
курсант факультета  
по подготовке специалистов  
для подразделений полиции  
Краснодарского университета МВД России,  
рядовой полиции

## ПОИСК КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОПЕРАЦИЕЙ

Вопрос, затрагивающий понятие поиска как способа осуществления специальной операции, довольно актуален. Это тенденция обусловлена событиями, создающими богатую историческую основу Российской Федерации. Актуальность объясняется и тем, что период длительного развития нашего государства был напрямую связан с процессом накопления исторического опыта структурными подразделениями, главными целями которых являлись предотвращение и борьба с преступностью.

Прежде чем говорить о поиске, как об отдельном способе реализации специальной операции, считаю необходимым дать определение термину специальной операции.

Специальная операция – комплекс взаимообусловленных и согласованных по цели, месту и времени режимных, следственных, боевых действий, которые проводятся также по единому замыслу, имея своей целью обнаружение, задержание, недопущение диверсионных и террористических объединений, агентуры [1]. Отправной точной, активизирующей процесс осуществления специальной операции, является:

– получение указа, распоряжения, приказа должностного лица, выступающего в роли руководителя вышестоящего органа внутренних дел Российской Федерации;

– предоставление информации, отвечающей фактическому положению обстоятельств, свидетельствующих о происшествии, обладающего признаками криминального характера.

Обязательными составляющими специальной операции, отражающими ее сущностное значение, выступают:

- цели осуществления специальной операции, которые представлены в виде четкого выражения указов и распоряжений, влияющих на достижение определенных результатов;

- анализ сведений, демонстрирующих опыт проведения и организации специальной операции.

Итак, поиск, выраженный в виде незаменимой составляющей комплекса средств, направленных на осуществление специальной операции, определяется как действия сотрудников, целью которых является обнаружение, задержание преступных лиц, в местах их предполагаемой дислокации. Если рассматривать поиск, производимый в районах, где отсутствуют средства блокирования, то можно сказать, что он осуществляется тогда, когда район операции достаточно обширный, а сил, необходимых для организации его блокирования, недостаточно. Примером подобной ситуации могут служить случаи, когда периметр данного района состоит из труднопроходимых участков местности, в свою очередь, являющимися естественными преградами для вооруженного противника, который своей целью представляет организацию массового беспорядка или иной ситуации, относящуюся к чрезвычайным.

Под труднопроходимой понимают местность, движение по которой возможно посредством эксплуатации гусеничных машин, оснащенных прокладками колонных путей, но со скоростью достаточно меньшей, чем в условиях проходимой местности [2]. В местности данного рода группа поиска значительно ограничена в свободе маневра и движениях по одному следу. Непроходимая местность оказывает негативное влияние на скорость выдвижения и наступления групп, организовывающих поисковые мероприятия.

Процесс реализации поисковых мероприятий как в городской местности, так и в лесистой местности, в первую очередь, основывается на том, что деятельность подразделений такого рода, предопределена местами определенного их дислоцирования. Так, к ним можно отнести:

- исходный район, представленный в виде района, в котором подразделения поиска должны своевременно встретиться;

- исходный рубеж – участок территории, на котором представители структурных подразделений, предназначенные для поисковых мероприятий, встраиваются в боевой порядок; данный пункт дислокации назначается за теми подразделениями, целью действий которых является заслон, блокирование;

- полоса поиска – назначается одновременно с проведением сплошного поиска «цепью», линии – разграничители указываются по отчетливо обозначенным ориентирам и предметам местности;

- назначением уравнильных рубежей является уточнение задач, поставленных перед подразделениями, которые производят поиск. Количественная характеристика уравнильных рубежей сопряжена с

величиной района, на территории которого предназначена для реализации деятельности структурных подразделений;

- рубеж встречи необходим в случаях двустороннего поиска поисковыми группами, которые идут навстречу друг другу;
- конечный рубеж – дистанция, на которую должны выйти группы поиска по окончании осмотра района.

Темп, с которым группы осуществляют поисковые мероприятия, определен способом укрытия незаконно – вооруженного формирования, уровнем его вооружения, характером местности. Стоит отметить:

- поиск в лесу с равнинной местностью приравнивается к двум километрам в час;
- горно-лесистая местность, являясь существенной преградой для поисковых групп темп поиска определяет в шестистах метров в час.

Говоря о последовательности действий по организации поисковых мероприятий, следует отметить такие аспекты, как:

- сбор информации;
- определение района поиска.

Источниками, способствующими получению информации для последующего процесса организации поисковых мероприятий, являются [3]:

- информация, поступившая от заявителей;
- опрос свидетелей, заявителей;
- карты района, с зонами возможного нахождения пропавшего лица.

Впоследствии получения необходимой информации, как правило, выясняют время пропажи человека, данные о нем, включающие в себя (ФИО), пол, возраст, узнают об одежде, которая была на нем, состояние здоровья. В вопросах о выяснении здоровья особое внимание обращают на слух, ведь человек, который слышит только одним ухом, услышав кого-то из представителей поисковой группы, не сможет сориентироваться, в какую сторону ему идти.

Определение района поиска лучше всего производить, основываясь на линейных предметах, к примеру, рекам или шоссе, при этом учитывая время возможного передвижения объект поиска.

К рекомендуемому оснащению пешей поисковой группы в составе двух человек целесообразно включать следующие предметы:

- одежда, соответствующая сезону;
- блокнот, предназначенный для записей;
- фонари, в случае ночных поисков;
- радиостанция (на группу);
- запас продуктов питания, предусмотренный на 1 сутки;
- средство подачи звуковых сигналов [4].

Характерной особенностью поиска в лесу считается звук. Отчетливо слышны звуки на открытой водной поверхности, в степи, при отсутствии ветра и яркого солнца. Иногда в спокойную летнюю ночь слышимость человеческого голоса распространяется на километр. Следует учитывать и то, что ветер, направление которого сопряжено с вашим, приближает звуки, следовательно, в случае, если направление вашего движения и порывов ветра не имеет ничего общего - звук удаляется.

Звуковая пеленгация демонстрирует показатели с точностью до трех градусов. Звук имеет тенденцию смены направления тогда, когда его источник двигается по мягкой, жесткой или намокшей почве. Для ночного времени суток характерно то, что слуховые рецепторы в этот период времени обостряются.

Также, существуют способы, посредством которых можно лучше слышать ночью:

- приложив ухо к земле;
- один из концов палки прислонить к ушной раковине, а другой - упереть в землю;
- стоять, при этом, слегка наклониться вперед, перенося центр тяжести тела с одной ноги на другую (выполнять данный маневр рекомендуется с приоткрытым ртом, поскольку зубы – проводник звука) [5].

Результативность поисковых мероприятий напрямую зависит от беспрекословного выполнения тех или иных распоряжений и указов, способствующих достижению поставленных задач. К ряду факторов, гарантирующих успех структурных подразделений, занимающихся поисковыми мероприятиями, относят:

- высокий уровень подготовленности командиров;
- степень подготовки личного состава, производящего поисковые мероприятия;
- внезапность и соблюдение необходимой конспирации.

В заключении хотелось бы сказать: поисковые мероприятия – составляющая часть специальной операции, планирование которой должно реализовываться на основании численной характеристики того объекта, который подлежит поиску, его вооружено – технического состояния. Только основываясь на принципе единоначалия организации поисковых мероприятий, можно быть уверенными в том, что поставленные перед структурным подразделением задачи, будут выполнены достойным образом.

#### Литература

1. Казинский Н.Е. Тактико-специальная подготовка. Учебник. – М: ДКО МВД России, 2007.
2. Турушев А.А. Топографическая подготовка сотрудников ОВД: Учебное пособие. – М: ЦОКР МВД России, 2006.

3. Бондаревский И.И. Специальная тактика. Учебник. – М: ЦОКР МВД России, 2005.
4. Чичин С.В. Организационно-тактические основы несения службы подразделениями ОВД по охране и обороне важных объектов. Учебное пособие. – М: ЦОКР МВД России, 2006.
5. <https://www.extremum.spb.ru/pages/mspasd>.

**Подольский Владимир Вячеславович,**  
преподаватель кафедры  
огневой подготовки  
Краснодарского университета МВД России,  
майор полиции  
(podolskiy-vv@mail.ru)

## ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ СТРЕЛЬБЫ ДЛЯ ПОРАЖЕНИЯ И ПОДАВЛЕНИЯ ПРОТИВНИКА

Не требует доказательства, что обучение стрельбе сотрудников правоохранительных органов имеет важное значение, так как в их профессиональной деятельности им часто приходится иметь дело с огнестрельным оружием. В специальной и методической литературе присутствуют самые разнообразные дефиниции, которые используют авторы для обозначения различных видов стрельбы.

Общепринятой считается классификация видов стрельбы по тактическому назначению; напряженности; направлению и способу [2, с. 65].

В рамках данной статьи будут рассмотрены особенности стрельбы на поражение и подавление противника.

Цель стрельбы на подавление – лишение боеспособности лиц, оказывающих сопротивление на некоторый промежуток времени. Иными словами, стрельба на подавления – это поражение цели до полной утраты боеспособности.

Цель уничтожается при условии ее поражения не меньше чем на 80 %.

При необходимости штурма объекта, который захвачен вооруженными преступниками, ведущими огонь, требуется создание перевеса сил. Для этого необходима наибольшая плотность огня. В такой ситуации следует по максимуму использовать особенности тактической обстановки и преимущества вооружения. Перед выдвижением штурмовой группы или непосредственно во время штурма следует вести подавляющий огонь до начала ближнего боя участниками штурмовой группы.

В специальной литературе, стрельба на подавление определяется как тактический прием современного боя, при котором осуществляется огневое воздействие на противника. Цель этого воздействия – лишить его

боеспособности на короткий промежуток времени, дезорганизовать управление и координацию, создать затруднения для видимости поля боя. Стрельба на подавление чаще всего применяется для перемещения или продолжения атакующего маневра [3, с. 145].

Что касается стрельбы, которая направлена на нейтрализацию и уничтожение особо опасных преступников, то это вынужденная мера, применение которой возможно только тогда, если преступными элементами, оказывается активное вооруженное сопротивление или в случае, когда имеется опасность того, что преступники могут привести в действие угрозы, которые связаны с посягательством на жизнь и здоровье людей.

Стрельба на поражение может осуществляться различными видами, например, это может быть заградительный огонь, применяемый для того, чтобы воспрепятствовать прорыву преступников из укрытия, недопущения преодоления или занятия ими определенного рубежа, стеснения их маневров.

Если имеются достаточно точная и проверенная оперативная информация о готовящейся стрельбе со стороны правонарушителей, то стрельбу на поражение можно начинать без пристрелки, так как это позволит достичь полную внезапность нападения.

Стрельба на подавление или поражение может вестись всеми видами огнестрельного оружия. При этом больший расход боеприпасов, примерно в два – три раза, происходит при стрельбе на поражение, чем при ведении стрельбы на подавление.

При этом могут использоваться различные способы ведения стрельбы.

1. Прицельная стрельба. Данный способ стрельбы осуществляется по цели хорошо видимой, как правило на дистанции более двенадцати метров и применяется при преобладании точности. Прицельная стрельба может производиться и с более близкой дистанции. При этом высока вероятность того, что перемещение противника будет происходить быстрее чем будет возможность прицелиться. При этом способе стрельбы важное значение имеет однообразие и правильность прицеливания, правильность дыхания в процессе стрельбы, плавность спуска курка с боевого взвода, своевременность ввода поправок и наблюдения за результатами стрельбы.

2. Скоростная стрельба. Этот вид стрельбы, когда цель хорошо видна на любом расстоянии, с преобладанием точности и скорости. По технике исполнения, данную стрельбу можно разделить на несколько видов, каждый из которых отличается друг от друга. Эти различия проявляются особенностями выполнения двигательных действий, входящих в состав данного навыка.

Классификация скоростной стрельбы основана на специальных способах выполнения технических элементов, составляющих цикл выстрела.

В зависимости от расстояния до цели и времени на производство выстрела происходит выбор того или иного вида стрельбы.

Под скоростной стрельбой с ограниченными возможностями для прицеливания понимается совокупность технических действий по максимально быстрому и точному производству прицельного выстрела, который производится со средней или короткой дистанции в заданную область. При ведении скоростной стрельбы необходимы прежде всего скорость и точность действий [1, с. 55].

В реальных условиях ведения стрельбы, временной промежуток огневого контакта составляет всего двадцать три секунды, за который стрелок может произвести всего два или три выстрела.

Однако в современный период, на практике обучение этому виду стрельбы в специальных подразделениях, по оценкам специалистов, является недостаточным в связи с определенными материально-техническими трудностями. При этом, методика обучения данному виду стрельбы хорошо разработана.

3. Инстинктивная стрельба. Данный вид стрельбы специалистами трактуется по-разному, но в целом таким наименованием обозначают действия сотрудника, которые направлены на изготовку, при внезапно возникшей смертельной опасности. Как известно, человек обладает свойством интуитивно пригибаться и как бы съеживаться под огнем. Именно на основе этого фактора формируется определенная стрелковая позиция, так называемое «интуитивное сжатие». Данный способ стрельбы осуществляется по цели на дистанции двенадцать метров и меньше, в условиях, когда не представляется возможным прицелиться и сотрудник мышечно-суставным ощущением, без использования прицельных приспособлений направляет оружие на цель. Инстинктивная стрельба предполагает, что выстрел производится «навскидку», без прицеливания, а в отдельных случаях, при отсутствии времени, – от бедра. Следует отметить, что большинство специалистов отмечают, что современная практика противостояния проявлениям преступного поведения, при которых, сотрудники правоохранительных органов вынуждены прибегать к использованию оружия, инстинктивная стрельба мало эффективна [6, с. 143].

Практически во всех случаях более эффективной является точная стрельба, которая должна вестись всегда, за исключением ситуаций, когда сотрудники правоохранительных органов вынуждены для большего психологического эффекта производить выстрелы в сторону преступника для того чтобы получить временное преимущество и произвести максимально точный выстрел на поражение.

Особенности деятельности сотрудников правоохранительных органов, в том числе и спецподразделений МВД опосредуют необходимость применять оружие в помещении или на улице. При этом велика вероятность того, что вблизи с местом перестрелки могут оказаться случайные прохожие или иные посторонние лица, что повышает значимость умений сотрудника вести особо точный огонь, при котором каждый выстрел должен быть прицельным.

В связи с этим обучение сотрудников прицельной стрельбе проводится на всех этапах обучения.

Если рассматривать различные методические пособия, то можно обратить внимание на то, как специалисты отмечают необходимость развития навыков прицеливания двумя глазами. Конкретный вид прицеливания обладает приоритетом, который заключается в том, что:

- можно определить местоположение целика и мушки намного быстрее;
- сектор обзора увеличивается;
- улучшается острота зрения примерно на 20 %.

В течение обучения прицельной стрельбы наиболее главным является развитие навыка на протяжении всего производства выстрела ясно и четко видеть прицельные приспособления [4, с. 58].

Достаточно часто сотрудникам правоохранительных органов приходится применять оружие при недостаточной освещенности или в ночное время. В таких условиях, сотрудники должны обладать навыком стрельбы «на звук», «на вспышку», ориентируясь на дверные и оконные проемы.

В современный период в ходе тактико-технической подготовки к стрельбе на подавление и поражения, должны учитываться рекомендации о том, что:

- тренировочную стрельбу необходимо вести только из личного оружия;
- необходимо производить как можно больше выстрелов (от 700 до 1000) за период обучения от одного до трех месяцев;
- особое внимание уделять навыку стрельбы «навскидку» на дистанции от одного до трех метров;
- развивать навыки быстрого извлечения оружия и открытия огня.

В современных учебно-тренировочных центрах для обучения сотрудников правоохранительных органов для расширения навыков стрельбы активно используют самые различные мишени: неполные, движущиеся, появляющиеся, разных размеров и форм, также мишени на опознание (преступник – заложник). Стрельба во время тренировок обычно ведется на короткие дистанции от 3-х до 10 метров, меньше

используются на дистанции от 15 до 20 метров, а дистанция от 30 до 45 метров используется довольно редко [7, с. 283].

Важное внимание в тренировочном процессе уделяется моделированию близких к реальной ситуации, для этого используются как укрытия крыши и капоты автомобилей, оконные и дверные проемы и др.

Также широко используются патроны в которых используются безопасные красящие пули, различные стрелковые комплексы. Новеллой стало использование пейнтбольного и страйкбольного оборудования.

Как известно, учебная программа по огневой подготовке предполагает определенное количество часов для практической стрельбы, однако для приобретения достаточного уровня навыков стрельбы такого количества времени явно недостаточно.

Обязательным элементом каждого практического занятия по стрельбе должен быть анализ ее результатов [5, с. 175] с разбором ошибок, допущенных каждым стрелком.

В заключении отметим, что практическая подготовка по стрельбе должна основываться на требованиях и специфике деятельности сотрудников правоохранительных органов и спецподразделений МВД России. Они должны характеризоваться повышенной сосредоточенностью, концентрацией на конкретных элементах обучения. Разумеется, занятия не могут решить все вопросы подготовки, необходимые ежедневные тренировки с оружием, систематические учебно-тренировочные стрельбы в тире, участие в контрольных стрельбах, а также регулярная общефизическая подготовка, кроссы и спортивные игры.

#### Литература

1. Агафонов Д.В. Методические особенности огневой подготовки курсантов образовательных учреждений МВД // Наука-2020. 2016. № 5 (11). – С. 54–66.
2. Астафьев Н.В. Поспеев К.Ю. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2016. – 335 с.
3. Кисличко Ю.В. Обучение владению оружием на этапе первоначального обучения с использованием современных технических средств // Вестник УЮИ. 2017. № 4. – С. 142–146.
4. Литвин Д.В. Техники скоростной стрельбы из пистолета при ограниченной возможности для прицеливания // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2011. № 1. – С. 57–62.
5. Попов А.А., Рожков А.А., Железкин Н.В. Особенности формирования готовности сотрудников полиции к пресечению противоправных действий с применением огнестрельного оружия // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2018. № 1 (77). – С. 173–178.

6. Торопов В.А. Современные методики обучения стрельбе из боевого оружия в органах внутренних дел // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2017. № 3. – С. 141–145.

7. Водолазский А.В., Хазова С.А. К вопросу об основах формирования у курсантов вузов МВД способности к слаженным совместным действиям // В сборнике: Наука. Образование. Молодежь // Материалы XIII Международной научной конференции молодых ученых и аспирантов. 2016. С. 282–286.

**Пухно Петр Сергеевич,**  
доцент кафедры  
тактико-специальной подготовки  
Краснодарского университета МВД России,  
кандидат социологических наук,  
полковник полиции

**Стаценко Виктория Юрьевна,**  
курсант факультета  
по подготовке подразделений полиции  
Краснодарского университета МВД России,  
рядовой полиции

## УЧАСТИЕ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ЭКСТРЕМИЗМУ

Борьба с экстремизмом – одна из приоритетных задач органов внутренних дел (далее ОВД). Приоритетность противодействия заключается в большой общественной опасности такого явления, как экстремизм, так как все возможные формы экстремизма направлены на нарушение прав и свобод человека и гражданина, Конституционного порядка, общественного порядка и безопасности.

Законодательство Российской Федерации возлагает на Министерство Внутренних Дел России (далее МВД России) обязанности, согласно которым органы внутренних дел МВД России участвуют в противодействии экстремизму и обязаны выявлять, предупреждать, раскрывать, а также расследовать преступления и иные правонарушения экстремистской направленности в пределах той компетенции, которой наделено МВД России.

Экстремизм является мировой угрозой, который все время увеличивается и модернизируется, чем осложняет привычную жизнедеятельность и вызывает общественный резонанс. Экстремистская деятельность порождает расовую, национальную, политическую и

религиозную неприязнь. Экстремизм проявляется в различных противоправных формах, а крайней формой является совершение террористических актов.

Правовая основа противодействия экстремизму – это совокупность правовых норм, направленных на обеспечение законности борьбы правоохранительных органов с различными проявлениями экстремизма. Основным нормативно-правовым актом, регламентирующим противодействие экстремизму, является Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», однако существуют и иные нормы права.

Для обеспечения национальной безопасности президентом России В.В. Путиным была принята «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года». Согласно Стратегии, наиболее опасными видами экстремизма являются националистический, радикальный религиозный, этнический и политический экстремизм.

Уголовный кодекс Российской Федерации устанавливает санкции за осуществление экстремистской и террористической деятельности. Уголовная ответственность за данный вид противоправной деятельности предусматривается в ст. 205.2, 280, 280.1, 282, 282.1, 282.2 УК РФ соответственно за публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма, публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации, публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности, возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства, организацию экстремистского сообщества, организацию деятельности экстремистской организации. Ряд иных норм уголовного закона также определяют ответственность за совершение отдельных форм экстремистской деятельности, в частности за финансирование экстремистской деятельности (ст. 282.3 УК РФ).

Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации также закрепляет юридическую ответственность (административную) за осуществление экстремистской деятельности (в гл. 5, 17, 19, ст. 13.15, 15.27, 15.27.1, 20.28, 20.29 КоАП РФ).

Также правовую основу противодействия экстремизму составляют международные правовые акты, Конституция Российской Федерации, Федеральные законы, Стратегия, Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, локальные нормативно-правовые акты.

Рассмотрев правовую основу противодействия экстремизму, можно сделать вывод о том, что экстремизм является серьезной проблемой современного общества, требующей значительного внимания со стороны всех ведомств и министерств. МВД является одним из основных органов, занимающихся противодействием экстремистских проявлений.

Противодействие экстремизму ОВД МВД России – это комплекс

организационных, информационно-аналитических, оперативно-розыскных, профилактических, следственных, отдельных мер государственного принуждения, технических, специальных и других мероприятий сил и средств подразделений органов внутренних дел по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений экстремистской направленности, отнесенных к компетенции МВД России.

ОВД МВД России состоит из разных подразделений, на которые в различной степени возлагаются задачи по противодействию экстремизму. ОВД при решении данных задач взаимодействуют с различными органами государственного управления, местного самоуправления и правоохранительными органами (ФСБ, Прокуратура, войска Национальной Гвардии, ФСИН, ФСО).

Формы противодействия экстремизму:

1. Выявление экстремистской деятельности.
2. Предупреждение экстремистской деятельности.
3. Пресечение экстремистской деятельности.
4. Раскрытие экстремистской деятельности

В компетенцию ОВД входит предупреждение экстремистской деятельности. Предупреждение экстремистской деятельности – это выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений экстремистской направленности.

Основным направлением противодействия экстремизму органами внутренних дел является принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности.

Противодействие экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

- признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
- законность;
- гласность;
- приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
- приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
- неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности (ст. 2 Закона).

При осуществлении предупреждения экстремистской деятельности необходимо использовать имеющиеся научные знания. Экстремизм

распространяется в молодежной сфере (16–25 лет), поэтому необходимо уделить внимание на профилактику экстремистских настроений среди молодежи. При профилактике экстремизма в молодежной среде целесообразно осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации, пропаганда патриотизма и толерантности, дискредитация радикальных идей, формирование правового сознания, воздействие на факторы, влияющие на распространение экстремистских взглядов, взаимодействие с образовательными учреждениями, проведение антиэкстремистских лекций, общая и индивидуальная профилактика лиц, ранее осужденных и отбывавших наказание за преступления экстремистского характера.

Способы профилактики в образовательных учреждениях:

1. Проведение личных и групповых бесед.
2. Проведение антитеррористических лекций.
3. Установка справочно-информационных стендов.
4. Проведение систематических инструктажей с работниками и обучающимися.
5. Проведение обучения работников по вопросам организации антитеррористических мероприятий

Не стоит забывать, что экстремисты обладают устойчивой системой радикальных взглядов и настроений, поэтому сотрудникам органов внутренних дел необходимо осуществить разработку специальных мероприятий, направленных на идеологическое противодействие экстремистским проявлениям.

С целью исключения развития религиозного экстремизма, сотрудники органов внутренних дел должны осуществлять взаимодействие с религиозными организациями различных конфессий. Проведение совместных мероприятий, направленных на просвещение всего населения, в большей степени молодежи, которая больше всего подвержена вовлечению в экстремистскую деятельность.

Для пропаганды национальной и расовой толерантности необходимо организовать взаимодействие с гражданскими обществами и проведение совместных пропагандистских акций, лекций, международных конференций, конкурсов и соревнований, с целью обмена знаниями и опытом, налаживания международных отношений.

Наиболее опасным видом экстремизма для государственного строя является политический экстремизм, крайней формой проявления которого является терроризм. Именно поэтому необходимо обратить большое внимание на профилактику политических экстремистских проявлений. Профилактика политических экстремистских проявлений должна включать в себя разработку комплекса мер по выявлению, предупреждению и пресечению экстремистской деятельности.

Меры по выявлению политической экстремистской деятельности

прежде всего включают в себя информационно-аналитическую деятельность, то есть деятельность со стороны сотрудников органов внутренних дел, направленная на получение информации о возможных экстремистских проявлениях, проверка полученной информации, анализ информации на наличие данных, содержащих экстремистские материалы.

Меры по пресечению и предупреждению подбираются сотрудниками ОВД индивидуально к каждой ситуации.

Не стоит забывать об общей профилактике экстремистских преступлений, которая должна быть направлена на пропаганду антиэкстремистской политики, работу с лицами, осужденными или освободившимися из мест лишения свободы по аналогичным преступлениям, с целью их социальной адаптации.

Полноценная профилактика возможна только при тесном взаимодействии ОВД с гражданами, органами государственной власти и местного самоуправления. Однако взаимодействие с гражданами возможно только при их доверии органам внутренних дел, которое достигается только результативной работой в сфере противодействия экстремизму, включающей в себя как выявление, так и профилактику всех возможных экстремистских проявлений. Необходимо помнить, что народ, проживающий на территории Российской Федерации, является многонациональным и поликонфессиональным обществом, в связи чем необходим индивидуальный подход к каждому обществу, для ценностно-идеологического ориентирования, формирование правового сознания.

Также органы внутренних дел принимают участие в противодействии экстремизму, как крайней формы его проявления (терроризму), при проведении контртеррористических операций. При введении КТО органами внутренних дел обеспечиваются все мероприятия, направленные на обеспечение охраны общественного порядка и общественной безопасности:

1. Осуществление проверки у физических лиц документов, удостоверяющих личность, с возможностью доставления в территориальной орган внутренних дел для идентификации личности, в случаях если у человека отсутствуют документы, удостоверяющие личность.

2. Удаление физических лиц с отдельных участков местности и объектов, а также отбуксировка транспортных средств.

3. Усиление охраны общественного порядка.

4. Ведение контроля телефонных переговоров и иной информации, передаваемой по каналам телекоммуникационных систем.

5. Ограничение движения транспортных средств и пешеходов на улицах, дорогах, отдельных участках местности и объектах.

6. Проведение досмотра физических лиц и имеющихся при них

вещей, досмотра транспортных средств и провозимых на них вещей (при проходе, проезде, выезде на территорию, в пределах которой введен режим КТО).

С целью увеличения качества профилактики необходимо организовать межрегиональное сотрудничество различных ведомств, которые наделены полномочиями в данной сфере. На наш взгляд, целесообразно проводить ежегодные ведомственные конференции как на региональном уровне, так и на Всероссийском, на которых будут подводиться итоги проделанной работы по борьбе с экстремизмом и терроризмом, а также разбор типичных ошибок и методических рекомендаций.

Таким образом, следует сделать вывод о том, что органы внутренних дел осуществляют большое количество мероприятий, направленных на противодействие экстремизма, взаимодействуют со всеми государственными органами исполнительной власти в сфере обеспечения безопасности с целью пресечения экстремистских проявлений, играют основную роль в выявлении экстремизма.

#### Литература

1. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» // «Российская газета» от 10 марта 2006 г. № 48.
2. Демин Г.И., Кибак Г.И. Экстремизм, его содержание и формы. Участие органов внутренних дел в предупреждении и пресечении правонарушений экстремистской направленности: Лекция.-М., 2013. С. 28.
3. Официальный сайт НАК. Режим доступа: <http://nac.gov.ru>.

**Сергеев Эдуард Виталиевич,**  
преподаватель кафедры  
тактико-специальной подготовки  
Краснодарского университета МВД России  
(ed.moriarti@yandex.ru)

**Брянцев Арсений Вячеславович,**  
курсант 5 курса  
Краснодарского высшего военного училища  
имени генерала армии С.М. Штеменко  
(arsssenii@yandex.ru)

**Савин Сергей Владимирович,**  
старший преподаватель кафедры  
Краснодарского высшего военного училища  
имени генерала армии С.М. Штеменко,  
кандидат технических наук  
(seva\_xtime@mail.ru)

## РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ ОТ НЕСАНКЦИОНИРОВАННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Современный этап развития общества характеризуется возрастающей ролью информационной сферы, представляющей собой совокупность информации, информационной инфраструктуры, субъектов, осуществляющих сбор, формирование, распространение и использование информации. Национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере включают в себя развитие современных информационных технологий, а также защиту информационных ресурсов от несанкционированного доступа, обеспечение безопасности информационных и телекоммуникационных систем [1]. В таких условиях определяется необходимость разработки вспомогательных средств для предупреждения и исключения несанкционированного воздействия к информационным ресурсам, обрабатываемым в автоматизированных системах.

Автоматизированная система (АС) представляет из себя систему, в состав которой входит персонал (сотрудники, должностные лица, операторы) и комплекс средств автоматизации его деятельности, реализующая информационную технологию выполнения установленных функций [2]. Автоматизированная система позволяет автоматизировать процессы обработки информации, ее сбора и хранения.

Обеспечение безопасности информации является системой, содержащей различные подходы к защите информации. Одним из элементов такой системы является защита информации от несанкционированного воздействия (ЗИ от НСВ). Мероприятия, осуществляемые в целях ЗИ от НСВ, должны быть направлены на исключение, ограничение и предупреждение несанкционированного воздействия на информацию, обрабатываемую в АС. Такая необходимость определяется высокой ролью одной из самых важных функций АС – оптимизация процесса управления организацией.

В общем случае, комплекс программно-технических средств и организационных (процедурных) решений по ЗИ от НСВ реализуется в рамках системы ЗИ от НСВ, условно состоящей из следующих четырех подсистем:

- подсистемы управления доступом;
- подсистемы регистрации и учета;
- криптографической подсистемы;
- подсистемы обеспечения целостности [3].

Более подробно рассмотрим требования, предъявляемые к подсистеме обеспечения целостности данных. Согласно [3] в автоматизированной системе должны быть обеспечены целостность программных средств и обрабатываемой информация, а также должен быть предусмотрен администратор (служба) защиты информации, ответственный за ведение, нормальное функционирование и контроль работы автоматизированной системы, в том числе военного назначения.

Стоит заметить, что администраторов (сотрудников, должностных лиц, ответственных за защиту информации в АС) может быть несколько.

Следовательно, допускается увеличение числа привилегированных пользователей.

Известно [4], что источником угрозы несанкционированного воздействия на защищаемую информацию могут быть внутренние нарушители.

Для обеспечения ЗИ от НСВ в АС внутренних нарушителей важна целостность хранящихся в таких системах файлов. Кроме того, существуют файлы с непрерывно ведущимися записями данных (например, файлы журналов аудита безопасности), целостность которых требуется контролировать. В то же время эти записи в файлах могут быть изменены случайно или преднамеренно, электронные записи в файлах могут быть случайно или умышленно перезаписаны. Этим объясняется необходимость организации целостности ведущихся электронных записей в файлах от атак со стороны уполномоченных пользователей [5].

В связи с существованием внутренних нарушителей, которые несут непосредственную угрозу несанкционированного воздействия на защищаемую информацию, представляется актуальным решение задачи по

разработке вспомогательных программных средств, обеспечивающих защиту информации в АС от уполномоченных пользователей (должностных лиц, сотрудников) с привилегированными правами.

Для решения поставленной задачи авторами статьи разработано программное обеспечение [6], которое является программной реализацией системы контроля целостности журналов непрерывно ведущихся записей данных, обеспечивающей необходимый уровень ЗИ от НСВ в файле на основе задания соответствующих параметров метода «однократной записи»: степени вложенности записей в блок данных, количество используемых внешних ключей. Для контроля целостности данных в АС использованы ключевые хэш-функции, которые были использованы для обеспечения требуемого уровня защищенности данных. Под внешними ключами понимаются криптографические ключи хэш-функций [5]. Внешние ключи хранятся на машинных носителях информации и вводятся в случае нарушения целостности данных для подтверждения действий, направленных на изменение электронной записи или ее удаления.

Тем самым для скрытия факта осуществления атаки (модификация и удаление данных) внутреннему нарушителю необходимо вступить в сговор со всеми владельцами внешних ключей (другими привилегированными пользователями) и знать алгоритм обеспечения целостности данных для рассматриваемой АС, который может быть динамически изменяющимся (изменение параметров метода «однократной записи») [5]. Фрагменты экранных изображений программы представлены на рис. 1–3.

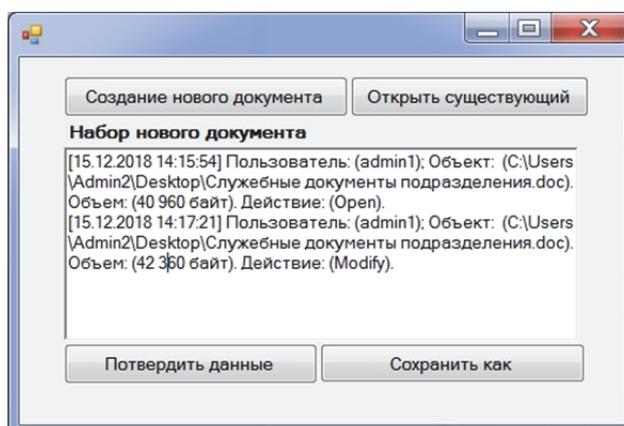


Рис. 1. Интерфейс программного обеспечения для ведения защищенных электронных записей данных

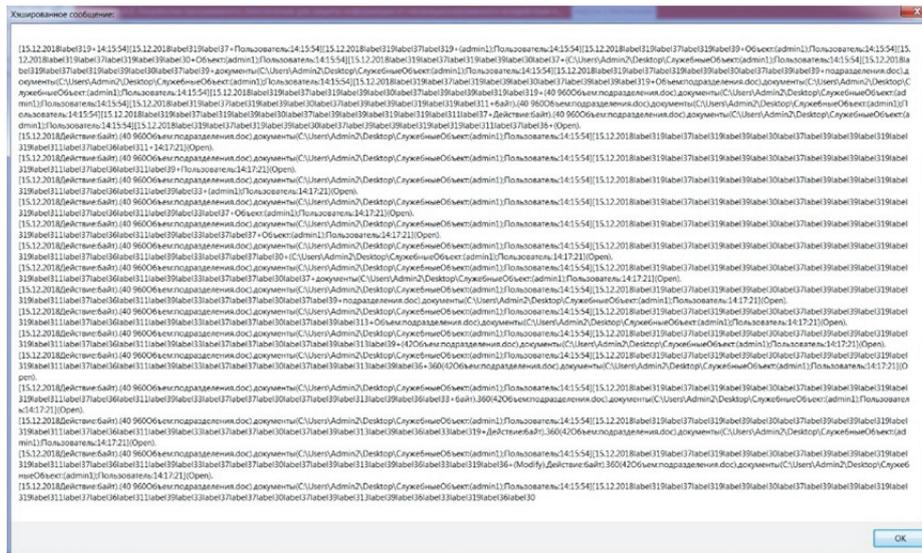


Рис. 2. Фрагмент работы блока наложения хеш-функций на запись

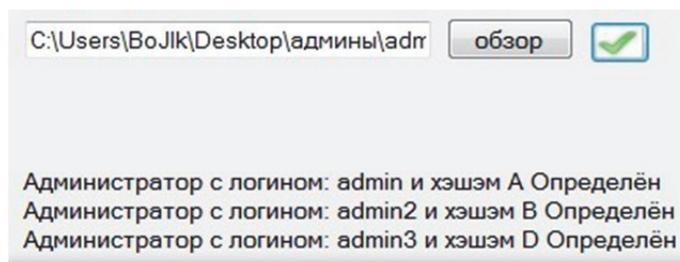


Рис. 3. Фрагмент работы блока аутентификации пользователей

Разработанная программа обеспечивает выполнение следующих функций: ведение электронных записей, разделение информации на блоки, склейка каждого блока записи данных с хеш-кодом, предупреждение изменения или удаления данных, требование аутентификации всех привилегированных пользователей.

Таким образом, разработанное программное обеспечение позволит приблизиться к решению актуальной задачи по ЗИ от НСВ со стороны внутренних нарушителей (привилегированных пользователей, которыми могут являться сотрудники, наделенные правами администратора) в АС, являющейся одной из задач обеспечения безопасности информации в учреждениях, организациях, крупных и малых предприятиях, где обрабатывается информация с помощью АС. Данная программа может применяться для защищенного ведения журнала аудита событий безопасности.

## Литература

1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № Пр-646.
2. ГОСТ 34.003-90 Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Термины и определения.
3. Руководящий документ Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации классификация автоматизированных систем и требования по защите информации. (Утв. решением председателя Государственной технической комиссии при Президенте Российской Федерации от 30 марта 1992 г.)
4. Базовая модель угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных. (Выписка) (утв. ФСТЭК РФ 15.02.2008).
5. Пат. 2015152423 Российская Федерация, МПК G 06 F 21/62, G 06 F 21/64, G 06 F 11/30. Система контроля целостности журналов непрерывно ведущихся записей данных [Текст] / Савин С.В., Финько О.А., Елисеев Н.И.: заявитель и патентообладатель КВВУ им. С.М. Штеменко. – № 2015152423; заявл. 07.12.2015; опубл. 04.12.2017, Бюл. № 34.
6. ПрЭВМ 2018619215 Российская Федерация. Программное обеспечение для реализации системы контроля целостности журналов непрерывно ведущихся записей данных.: авторы Брянцев А.В., Савин С.В., Болтенкова Е.А. и др. – № 2018616600; заявл. 26.06.2018; опубл. 02.08.2018.

**Сергеев Эдуард Виталиевич,**  
преподаватель кафедры  
тактико-специальной подготовки  
Краснодарского университета МВД России  
(ed.moriarti@yandex.ru)

**Брянцев Арсений Вячеславович,**  
курсант 5 курса  
Краснодарского высшего военного училища  
имени генерала армии С.М. Штеменко  
(arsssenii@yandex.ru)

**Савин Сергей Владимирович,**  
старший преподаватель кафедры  
Краснодарского высшего военного училища  
имени генерала армии С.М. Штеменко,  
кандидат технических наук  
(seva\_xtime@mail.ru)

## ПРОГРАММНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА «ОДНОКРАТНОЙ ЗАПИСИ» ФАЙЛОВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЦЕЛОСТНОСТИ ДАННЫХ ПОДСИСТЕМЫ РЕГИСТРАЦИИ И УЧЕТА АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ

Проведена работа по разработке программного обеспечения, предназначенного для системы ведения защищенных электронных журналов регистрации событий безопасности, содержащее блок формирования и распределения псевдослучайных последовательностей хеш-функций с целью реализации контроля целостности конкретно выбранного файла для выполнения задачи по обеспечению информационной безопасности в автоматизированных системах.

В современных условиях все стремительнее осуществляется внедрение автоматизированных систем (АС), способные управлять различными процессами путем исполнения ряда заранее предписанных инструкций, алгоритмов, методов. В связи с этим существует задача обеспечения безопасности информации, обрабатываемой такими системами, ведь доступ к объектам АС не всегда предоставляется только одному пользователю. Современные операционные системы требуют разработку специальных вспомогательных программных средств, обеспечивающих защиту информации при организации сетей и их администрирования [1].

Для защиты информации создается организационно-техническая система обеспечения безопасности информации, которая включает помимо организационных мероприятий, также программные и криптографические

средства защиты. Защита информации осуществляется с помощью средств и методов, исключающих несанкционированное воздействие на защищаемую информацию. Такая система должна предупреждать несанкционированное воздействие на информацию, имеющее цель преднамеренного или непреднамеренного изменения, или уничтожения.

Для обеспечения безопасности информации в АС должна осуществляться такая функция, как организация подсистемы управления доступом, регистрации и учета, обеспечение целостности данных [2].

Обеспечение целостности данных может быть достигнуто посредством использования метода «однократной записи», суть которого заключается в использовании такого способа работы с электронными записями, при котором обнаруживается любое воздействие (преднамеренное и непреднамеренное), сопровождаемое изменением контрольных хеш-сумм исходных данных.

Для решения задачи обеспечения целостности данных подсистемы регистрации и учета автоматизированных систем разработана программа [3], реализующая метод «однократной записи», в соответствии с описанием формулы изобретения «Система контроля целостности журналов непрерывно ведущихся записей данных» [4].

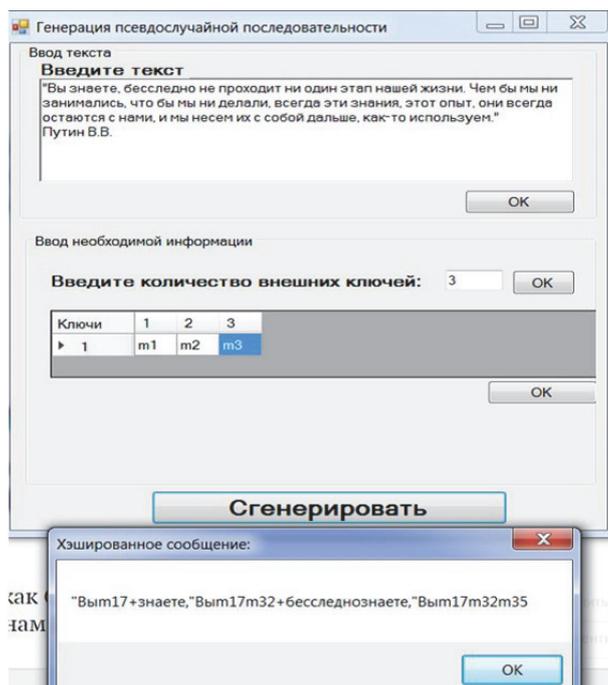


Рис. Интерфейс программного обеспечения для реализации метода «однократной записи»

Разработанная программа предназначена для защиты информации, обрабатываемой в АС, путем организации контроля целостности данных, при котором формируется блок последовательного наложения контрольных

хэш-функций на обрабатываемую информацию. Данная программа может применяться при реализации системы контроля целостности журналов непрерывно ведущихся записей данных.

Программа обеспечивает выполнение следующих функций:

- ввод данных и выбор необходимого количества ключей;
- генерацию с дальнейшим суммированием псевдослучайной последовательности хэш-функций;
- подтверждение данных с выводом результата на экран пользователя.

Таким образом, программная реализация метода «однократной записи» позволяет приблизиться к решению задачи защиты информации в условиях несанкционированного деструктивного воздействия злоумышленника или базового пользователя при допущении ошибки персонала при работе с автоматизированной системой. Данная разработка применима для обеспечения целостности данных подсистемы регистрации и учета автоматизированных систем, в частности, может находить свое применение в качестве модуля при ведении защищенных электронных журналов регистрации событий безопасности (аудита безопасности).

#### Литература

1. Савин С.В. Обеспечение целостности данных подсистемы регистрации и учета автоматизированных систем на основе метода «однократной записи» / С.В. Савин, О.А. Финько // Журнал «Известия Южного федерального университета (ЮФУ). Технические науки» №5/май 2015. – С. 64-77.

2. В.Н.Ружейников. Безопасность информации в АСУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/details.htm?id=12639%40morfDictionary>.

3. Пат. 2015152423 Российская Федерация, МПК G 06 F 21/62, G 06 F 21/64, G 06 F 11/30. Система контроля целостности журналов непрерывно ведущихся записей данных [Текст] / Савин С.В., Финько О.А., Елисеев Н.И.: заявитель и патентообладатель КВВУ им. С.М. Штеменко. – № 2015152423; заявл. 07.12.2015; опубл. 04.12.2017, Бюл. № 34.

4. ПрЭВМ 2018618675 Российская Федерация. Модуль генерации псевдослучайной последовательности хэш-функций при организации контроля целостности данных.: заявитель и правообладатель Брянцев А.В., Савин С.В. – № 2018616127; заявл. 13.06.2018; опубл. 17.07.2018.

**Сухомлинова Татьяна Викторовна,**  
старший преподаватель кафедры  
тактико-специальной подготовки  
Краснодарского университета МВД России,  
полковник полиции  
(tatiana.suh@yandex.ru)

**Эркенова Асият Хызыровна,**  
слушатель 5 курса факультета  
по подготовке специалистов  
для органов предварительного следствия и дознания  
Краснодарского университета МВД России,  
младший лейтенант полиции  
(asiyat.erkenova.1997@mail.ru)

## COVID-19 КАК БИОЛОГИЧЕСКОЕ ОРУЖИЕ СОВРЕМЕННОСТИ

Что такое биологическое оружие? Для чего разрабатывается и применяется биологическое оружие? Какие его разновидности существуют? Можем ли мы отнести COVID-19 к биологическому оружию? И какие проблемы стоят перед человечеством в настоящее время, касающиеся данного вируса? Мы постараемся ответить на данные вопросы, опираясь на ситуацию, сложившуюся в современном мире.

Биологическое оружие – это один из опаснейших разновидностей оружия массового поражения. Действие данного вида оружия основывается на использовании болезнетворных свойств микроорганизмов, способных вызывать эпидемии и эпизоотии.

В природе существуют огромное количество самых разнообразных микроорганизмов, некоторые из которых являются полезными, а другие – наносят огромный вред здоровью человека, животных и растений.

Каждому виду микроорганизмом присущие следующие черты:

- наличие собственных законов возникновения и существования;
- наличие определенных функций;
- наличие питательной среды, без которой невозможно существование.

Однако у всех видов паразитов есть одна общая черта, и, пожалуй, она является самой главной – это то, что само существование и размножение данных микроорганизмов возможно только в клетках растений, животных и людей. То есть мы говорим о том, что для существования паразитов необходимы органические вещества, вырабатываемые живыми клетками.

Действие биологического оружия основано на том, что паразиты, поражая людей, животных и растения, провоцируют инфекционный

процесс. Большая опасность инфекционной болезни состоит в том, что она может в максимально короткие сроки привести к эпидемиям, эпизоотиям и эпифитотиям. [3, ст. 448].

Для чего же создается биологическое оружие? На протяжении многих тысячелетий люди враждовали друг с другом, начиная со времен первобытного строя по сей день, старались разработать опаснейшие орудия, способные уничтожить их врагов. В течение всей этой «гонки вооружений» человечество смогло соорудить самое серьезное вирусное, бактериальное и грибковое оружие. Когда мы слышим словосочетание «биологическое оружие» в наших мыслях непременно появляются картины стерильных лабораторий, в которых работает ограниченный круг людей в масках, занимающихся разработкой секретных формул. Однако, в реальности все обстоит намного легче. Биологическим оружием, если брать исторические факты, могли служить обычный мешок с зараженными чумой блохами или даже обычное шерстяное одеяло, так же полное ими, которые внедрялись в лагерь противников.

Биологическое оружие начали применять еще в древнем мире. В 1500-ые годы до н.э. хетты, проживавшие на территории Малой Азии, поняли мощь чумы и наслали ее на вражеские земли. Также необходимо отметить, что многие армии осознали всю власть биологического оружия и оставляли зараженные трупы в крепостях своих врагов.

Первая половина 20 века запомнилась всему человечеству использованием, как немцами, так и японцами, такого вида биологического оружия, как сибирская язва. Впоследствии его стали применять в США, Великобритании и России. На сегодняшний день биологическое оружие вне закона, так как его использование было запрещено в 1972 году Конвенцией о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении (КБТО) и Женевским протоколом. Но, несмотря на то, что многие страны уже давно уничтожили свои запасы биологического оружия и прекратили исследования на эту тему, угроза по-прежнему остается.

Предлагаем рассмотреть уже изученные виды биологического оружия, представляющие собой смертельную угрозу, такие как оспа, сибирская язва и чума, чтобы впоследствии мы смогли сравнить их с новым вирусом современности – COVID-19.

Впервые оспа в качестве биологического оружия была использована в 1763 году приказом командера Джеффри Амхерста во время индийского восстания. В ходе переговоров с индейцами, последним были подарены одеяла, которыми укрывали больных, зараженных оспой. Впоследствии, среди индийских племен вспыхнула эпидемия. Оспа является особо опасным вирусным заболеванием. По степени опасности она относится к биологическому оружию класса А, поскольку уровень

смертности достаточно высок. Характеризуется оспа воздушно-капельным путем передачи, лихорадкой, тяжелой интоксикацией и появлением на теле человека сыпи, наполненной гнойной жидкостью, после которой остаются шрамы. Считается, что оспа, как инфекция, была ликвидирована во всем мире. Последний случай заражения оспой был зарегистрирован в 1977 году. В 1979 году Глобальная Комиссия дала рекомендацию о сохранении вируса оспы в нескольких лабораториях для дальнейшего ее изучения. На данный момент вирус оспы хранится в двух лабораториях – в США и в России. Существует вакцина от оспы, однако вакцинацию проходят только медицинские работники и военнослужащие.

Сибирская язва – один из опаснейших видов биологического оружия. Она также относится к биологическому оружию класса А. Во многих случаях заражение сибирской язвой происходит посредством контакта кожи со спорой. Однако смертельным является ингаляционное заражение, впоследствии которого, спора сибирской язвы проникает в легкие, а оттуда разносится с помощью клеток иммунной системы ко всем лимфатическим узлам, вызывая при этом лихорадку, боли в мышцах, тошноту, рвоту, диарею. Самый высокий уровень смертности наблюдается именно у зараженных ингаляционной формой сибирской язвы. Основной чертой сибирской язвы является «долгожительство». Бактерия сибирской язвы может пролежать на земле около 40 лет несмотря на изменения климата и представлять собой смертельную угрозу. К примеру, по истечении 44 лет с момента экспериментов британских войск в 1942 году с бомбой из сибирской язвы на полигоне острова Гринард, для обеззараживания почвы потребовалось 280 тонн формальдегида. [5, ст. 13–14]. Существует вакцина, однако массовая вакцинация будет иметь место только в случае массовой атаки и заражения людей. На сегодняшний день вакцинацию проходят медицинские работники, ветеринары и военный персонал.

Чума или «черная смерть» – это ужас, который уничтожил половину населения Европы в 14 веке. Даже в настоящее время одно лишь упоминание об этом вирусе вызывает страх у людей. Существуют два основных вида чумы – бубонная и легочная. Первый вид назван так в связи с тем, что опухают железы в области подмышек, шеи и паха. Данный вид чумы передается через укусы инфицированных блох. Опухоли сопровождаются ознобом, лихорадкой и головной болью. Симптомы начинают появляться через два-три дня и длятся до шести дней. Лечение необходимо начинать в течение 24 часов после заражения, иначе в 70 % случаев наблюдается летальный исход. Легочные формы чумы встречаются достаточно редко. Они вызывают высокую температуру, кашель, кровавую слизь и затрудненное дыхание. Ученые некоторых стран все еще исследуют возможность использования чумы как биологического оружия. Учитывая то, что болезнь все еще встречается в мире, копию бактерии сравнительно легко получить. Однако, вакцины пока не существует.

COVID-19. Именно пандемией данного вируса ознаменовалось начало 2020 года. Что такое COVID-19? Является ли этот вирус естественно-появившимся? Можем ли мы сказать, что COVID-19 – это мощное биологическое оружие, создатели которого преследуют какие – либо политические цели? На данные вопросы достаточно трудно ответить, так как в настоящее время слишком мало информации, касающейся нового вида вируса. Однако, мы постараемся собрать весь известный материал воедино, чтобы перед нами был собранный пазл ситуации, сложившейся в мире.

Впервые коронавирус человека был изучен и описан в 1960-ых годах. В настоящее время человечеству известно семь видов коронавирусов, которые заражают человека, поражая его дыхательный тракт. 229E, NL63, OC43 и HKU1 являются менее опасными и в то же время достаточно распространенными видами коронавируса. Данные виды вызывают только легкие заболевания дыхательных путей, которые по своей симптоматике схожи с ОРВИ. Однако существуют также виды коронавируса, которые способны вызывать тяжелый острый респираторный синдром – это MERS-CoV, SARS-CoV и, видимо, к ним же мы можем присоединить новый 2019-nCoV, а именно COVID – 19. Особо опасными коронавируса являются для людей со слабым иммунитетом. К ним относятся новорожденные, дети и пожилые люди.

К коронавирусам человека можно применить термин «зоонозные», то есть они передаются от животных людям. Это не является единичным случаем, поскольку науке известно огромное количество вирусов, передающихся людям от животных, и, наверное, человечеству предстоит еще открыть миллионы таких вирусов.

О природе возникновения вируса COVID-19 известно очень мало. Вирус передается воздушно – капельным путем. Когда только данный вирус начал распространяться, ученые думали, что носителем вируса является мясо, которое на тот момент продавали на рынке в маленьком городке Ухань в Китае, но, к сожалению, эта информация не подтвердилась. Китайские ученые также выдвигали предположение о том, что природным носителем данного вируса являются змеи, однако оно получило множественную критику ученых со всего мира. Калифорнийский Университет в Санта-Круз в феврале 2020 года опубликовал в интернете геном вируса COVID-19, и результаты анализа данного генома показали, что он схож с геномом SARS-CoV, однако на основании этих результатов невозможно сделать однозначные выводы.

Рассмотрев ту информацию, которая у нас имеется на сегодняшний день, сделаем небольшое описание симптомов данного вируса. В первую очередь необходимо отметить, что инкубационный период длится до 14 дней. Основными симптомами являются кашель, повышенная температура

тела, одышка, миалгия и утомляемость. Заболевание также может сопровождаться сепсисом.

На сегодняшний день человеческие потери огромные и врачи всех стран мира стараются разработать вакцину против данного вируса, однако пока специфических препаратов от коронавирусов нет, и лечение заключается в поддерживающей терапии, назначенной по состоянию пациента.

Является ли данный вирус биологическим оружием? Этот вопрос стоит на втором месте после вопроса о разработке вакцины. Мы, к сожалению, однозначно не сможем ответить на него. Человечеству понадобится еще не один год для того, чтобы разобраться в происхождении вируса, разработать действенную вакцину и провести исследования на предмет того, было ли распространение COVID–19 политическим ходом одной или нескольких стран. Уже сегодня мнения по этому поводу разнятся, но делать выводы еще слишком рано.

#### Литература

1. Архангельский А.М. и др. «Бактериологическое оружие и защита от него» – М.: Воениздат, – 1971. – 208с.
2. Боровский Ю.В., Галиев Р.Ф. «Бактериологическое оружие вероятного противника и защита от него». – М.: 1990.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ. ред. С.В. Белова. 2-е изд., испр.идоп. – М.: Высш. шк., 1999. – 448 с.
4. Костров А.М. Гражданская оборона. М.: Просвещение, 1991. – 64 с.
5. Денисов Глеб. Сибирская язва в США // Русский Журнал. – 2001 г. – № 11. – С. 13–14.
6. Сухая Светлана. Здоровье. Биотеррор по почте. Что дальше? // Газета Труд. – 2001. – № 230. – С. 2.

**Тапунов Юрий Николаевич,**  
профессор кафедры  
физической подготовки и спорта  
Краснодарского университета МВД России,  
кандидат педагогических наук, доцент

**УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ  
И ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
МВД РОССИИ СРЕДСТВАМИ ЗАКАЛИВАНИЯ  
И ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ**

Бесспорным аспектом выполнения любой служебной задачи является уровень состояния здоровья и физическая подготовленность сотрудника полиции.

Опираясь на опыт действующих сотрудников полиции различных категорий можно сделать вывод о том, что более успешно справляются с возложенными на них служебными обязанностями те сотрудники, которые систематически осуществляют физическую закаливание [1, с. 250–253]. Однако есть и такие, которые ссылаясь на большую занятость, нерегулярно посещают учебные занятия в рамках профессионально-служебной подготовки, а самостоятельной физической тренировкой занимаются редко.

У них чаще, чем у других, появляются тучность и отдышка, чувство недомогания, в результате этого резко снижается работоспособность.

Такие сотрудники виноваты, в первую очередь, сами, что недооценивают роль физической закаливания, не поддерживают ее на уровне требований службы в ОВД. А между тем физическое совершенство – не само цель и не личное дело, а его служебная обязанность, профессиональный долг.

Поэтому каждый сотрудник несет личную ответственность за свою физическую подготовленность, и обязан систематически заниматься физическими упражнениями и быть постоянно физически готовым к выполнению поставленных задач [3, с. 284–285].

Личный состав в ОВД неодинаков по своему служебному положению, возрасту, уровню физической подготовленности и состоянию здоровья.

Много особенностей имеется и в характере служебной деятельности.

Однако для всех категорий и возрастов регулярная физическая тренировка необходима. Если физическая подготовка составляет обязательную часть режима жизни сотрудников, то они всегда будут здоровыми, работоспособными, жизнерадостными и выносливыми. Поэтому данные о физической подготовленности сотрудников отражаются в служебных характеристиках и аттестациях и учитываются при назначении их на должность.

Высокий уровень физической подготовленности сотрудников является примером для подчиненных, положительно влияет на результаты их обучения и воспитания.

Опыт показывает, что в тех подразделениях, где руководители любят физическую культуру и спорт, совершенствуют свое спортивное мастерство, там лучше поставлено и физическое воспитание личного состава.

В процессе занятий физической подготовкой сотрудники развивают выносливость, силу, ловкость, быстроту, совершенствуют двигательные способности, специальные и психологические качества [2, с. 76–77].

Систематическое выполнение физических упражнений доставляет огромное удовлетворение, вызывает эмоциональный подъем, создает хорошее настроение и помогает успешно выполнять служебные, должностные и специальные обязанности.

При систематическом выполнении физических упражнений в деятельности внутренних органов и систем происходит, повышение функциональных возможностей организма, его тренированности и устойчивости к различным заболеваниям. По данным исследований, люди, регулярно занимающиеся физическими упражнениями, по сравнению с людьми пассивными, ведущими малоподвижный образ жизни, в меньшей мере подвергаются заболеваниям. В процессе выполнения любого физического упражнения расширяются те функциональные возможности, которые обуславливают процесс реализации двигательных действий. При этом упражнения, направленные на повышение работоспособности сотрудников, подбираются с учетом укрепления здоровья и совершенствование конкретных физических способностей.

Физические нагрузки, применяемые в процессе тренировок сотрудников, характеризуются следующими компонентами:

- интенсивностью работы (или скоростью передвижения во время выполнения упражнения);
- продолжительностью упражнения (длинною тренировочных отрезков);
- число повторений упражнения;
- продолжительностью интервалов отдыха между упражнениями;
- характером отдыха (заполненностью пауз отдыха другими видами деятельности).

Хотелось бы выделить такое физическое качество, как ловкость, на которое необходимо уделить особое внимание при подготовке обучающихся или действующих сотрудников полиции.

Оно определяется способностью сотрудников полиции выполнять движения координировано и точно, а также своевременно и рационально справляться с новой, неожиданно возникшей задачей. Это физическое качество является одним из самых сложных, оно более трудно развивается, так как не проявляется в «чистом» виде.

Высокая степень развития ловкости позволяет сотруднику быстрее усваивать новые движения и выполнять их с наименьшей затратой энергии.

Правильное выполнение разученных упражнений и успешное овладение новыми во многом зависит от запаса двигательного опыта.

Поэтому при тренировке ловкости надо обращать внимание на овладение новыми движениями.

В практике физической подготовки применяется много различных упражнений для развития ловкости. Из них можно подобрать средства в зависимости от задач индивидуальной тренировки:

- упражнения с предметами – бросание, ловля и перебрасывание мяча, метание в цель и на дальность мяча, гранаты, палки – развивают ловкость, которая проявляется при выполнении движений руками в сочетании с глазомером;

- упражнения в сопротивлении – перетягивание, борьба, бокс, фехтование – развивают ловкость, необходимую в рукопашной схватке или задержании;

- упражнения из спортивных и подвижных игр развивают ловкость, которая характеризуется согласованными действиями при высокой степени владения техникой игры;

- упражнения в беге, прыжках (в высоту, длину и в глубину), равновесие, лазание, переползание, преодолении препятствий, в передвижении на лыжах, в поднимании и переносе груза развивают ловкость, которая проявляется комплексно в процессе учебной деятельности сотрудников.

Практически любое общее развивающее или специальное упражнение может способствовать развитию ловкости, если усложнять его и измерять условия выполнения. Но лучшие результаты в развитии ловкости достигаются при использовании на тренировках гимнастических и специальных упражнений, приемов нападения и самозащиты, элементов комбинаций, спортивных игр и преодоления препятствий, двусторонней учебной схватке [4, с. 44-45].

В основе развития физических качеств, лежат морфологические и функциональные изменения в организме занимающихся, что и дает яркое представление о пользе физических упражнений и элементов закаливания, как в повседневной деятельности, так и при выполнении служебных обязанностей.

#### Литература

1. Аганов С.С., Болотин А.Э., Минкин Д.Ю., Давиденко Д.Н., Суслина И.А., Бочковская В.Л. Организация физической подготовки в вузах МЧС России. Учебник / Санкт-Петербург, 2019. 470 с.

2. Медников А.Б., Тапунов Ю.Н. Методические рекомендации и педагогические технологии по развитию физических качеств курсантов и

слушателей вуза МВД. Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-3. С. 75–78.

3. Сивак А.Н., Сыромятников О.В. Обоснование показателей, определяющих готовность курсовых офицеров вузов внутренних войск МВД России к самообразованию в сфере физической подготовки и спорта. Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2012. Т. 7. № 1. С. 283–286.

4. Тапунов Ю.Н. К вопросу о совершенствовании некоторых аспектов общей физической подготовки в вузах МВД. В сборнике: Новая наука: новые перспективы Материалы VII Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Е.А. Янпольской. 2019. С. 43–47.

**Фаткулин Иван Николаевич,**  
старший преподаватель кафедры  
деятельности ОВД в особых условиях  
Санкт-Петербургского университета МВД России,  
подполковник полиции  
(tsppushkin@mail.ru)

**Коновалова Светлана Игоревна,**  
преподаватель кафедры  
деятельности ОВД в особых условиях  
Санкт-Петербургского университета МВД России,  
подполковник полиции  
(ksi-08@mail.ru)

**Леонов Виталий Александрович,**  
старший преподаватель кафедры  
деятельности ОВД в особых условиях  
Санкт-Петербургского университета МВД России,  
подполковник полиции  
(tsppushkin@mail.ru)

**ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГИБДД В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ, ВПЕРВЫЕ ПРИНИМАЕМЫХ НА СЛУЖБУ,  
В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Каждый день на службу по охране общественного порядка в городах нашей страны заступают сотни сотрудников ДПС ГИБДД. Одними из первых им приходится сталкиваться с уличной преступностью и пресекать

правонарушения. Погони, перестрелки, преследования – вот всего лишь маленький набор слов, которыми можно описать службу в данном подразделении. Как же проходит отбор и подготовка данных сотрудников?

Одним из квалификационных требований является наличие средне-специального, либо любого высшего образования. При этом полученная специальность особого значения не имеет. Образно говоря, для того, чтобы стать сотрудником полиции и нести службу в подразделениях ДПС ГИБДД вполне достаточно окончить кулинарный техникум по специальности повар, иметь удовлетворительное здоровье, водительское удостоверение на право управления транспортным средством категории «В» и отслужить в рядах вооруженных сил РФ. Но достаточен ли этот набор требований для дальнейшей службы?

Не имея ни малейшего понятия об юридических аспектах службы, при полном отсутствии навыков обращения с оружием, незнании тактики задержания преступников и правонарушителей, такие граждане поступают на службу и «по возможности» в ближайшее время направляются в учебные заведения МВД России, для прохождения первоначальной подготовки по должности «Полицейский».

Ввиду большой текучести кадров, связанной с массовыми увольнениями сотрудников со службы, и как следствие - массового приема на службу, дабы заполнить имеющиеся вакансии, направление на профессиональную подготовку может значительно затянуться. Учебные заведения просто не в силах обучить такой поток слушателей, впервые принятых на службу. Ни для кого не секрет, что зачастую для прохождения профессионального обучения направляются сотрудники, имеющие звания капитанов, майоров, а иногда и подполковников. Возникает вопрос, каким образом данный сотрудник нес службу столько лет, что смог дослужиться до данного звания? Вряд ли кто-то на него вразумительно ответит.

В случаях большого везения и оперативной работы кадрового аппарата, новоиспеченный полицейский в первый год службы прибывает в учебные заведения для профессионального обучения лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, по должности служащего «Полицейский». Сотрудники обучаются в учебных взводах. До недавнего времени, помимо сотрудников ГИБДД в данных учебных взводах одновременно проходили обучение сотрудники ОДН, участковые уполномоченные полиции и другие категории полицейских, невзирая на безусловные различия между указанными подразделениями, условиями прохождения их службы и т. д.

Несомненным плюсом новых учебных программ [1] в обучении стало формирование учебного взвода именно из сотрудников, проходящих службу в подразделениях ГИБДД и разработка индивидуальной учебной

программы. Рассмотрим ее на примере учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка».

Дисциплина, несмотря на всю ее важность для данной категории сотрудников ОВД, рассчитана всего лишь на 22 учебных часов, из которых 2 часа отведены на зачет. Тематический план включает в себя занятия по пяти темам – «Топографическая подготовка сотрудников ОВД», «Виды и тактика действий служебных нарядов при ЧС», «Основы взрывобезопасности в деятельности сотрудников ОВД» и др. На тему «Особенности личной безопасности при обезвреживании вооруженных и особо опасных преступников» отводится только 4 часа. Безусловно, что за данное время раскрыть даже все теоретические моменты, касающиеся данной темы невозможно, уже не говоря о практической отработке действий. Учитывая специфику данной службы, совершенно очевидно, что в ходе ее изучения и отработки наиболее интересным, а главное полезным было бы рассмотрение вопросов, связанных с транспортными средствами (эвакуация из транспортного средства, стрельба из транспортного средства и по нему, извлечение правонарушителя и преступника из салона транспортного средства, подход к транспортному средству и осмотр, преследование транспортного средства). В настоящее время рассматривается вопрос отработки данных навыков в рамках дисциплины «Актуальные вопросы деятельности подразделений ГИБДД». Но, небольшая «почасовка», отводимая для изучения данных учебных вопросов, позволит рассмотреть их в теории и лишь частично отработать на практике. При этом речь о получении навыков безопасного поведения сотрудников, которые будут работать в экстренных ситуациях, не идет вообще, а только о своеобразном ознакомлении с тактическими приемами действий, что даст определенную возможность слушателям, для дальнейшего повышения своего уровня подготовки самостоятельно.

Схожая ситуация у данной категории сотрудников складывается с физической и огневой подготовкой. Возьмем в качестве примера «Наставление по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [2], где мы видим все те же стандартные упражнения для всех категории сотрудников. Тот, кому хоть раз приходилось применять огнестрельное оружие в ходе выполнения служебных обязанностей, согласится с нами в том, что в практической деятельности не возникает ситуаций, где сотруднику будет дано время подготовиться, успокоить дыхание и, встав в удобное положение, по команде извлечь пистолет из кобуры, дослать патрон в патронник, совместив прицельные приспособления, отстрелять по неподвижной цели определенное количество патронов. В реальной ситуации на приведение в готовность оружия будут даны считанные секунды, а то и доли секунд, за которые сотруднику также необходимо принять меры к укрытию от возможного огня преступника. Все манипуляции с оружием будут

осуществляться на фоне повышенной физической и психологической нагрузки, стрельба в движении и из неудобных положений, по движущейся цели.

Смогут ли «наши» стандартные упражнения подготовить сотрудника к этому? Очень сомнительно. На наш взгляд, предусмотренные Наставлением и наиболее часто используемые в обучении упражнения пригодны лишь для привития первоначальных навыков владения оружием. В дальнейшем, некоторые учебные упражнения оказывают даже негативное влияние. В этом мы могли убедиться во время выполнения слушателями учебных упражнений со страйкбольным оружием, имитирующим работу табельного огнестрельного оружия. А именно: при выполнении упражнения, связанного с занятием позиции за укрытием, открытием стрельбы по движущейся мишени, на момент извлечения оружия и приведения его в готовность, большинство слушателей оставались на месте и начинали движение, только после имитирования досылания патрона в патронник. Сказывалась наработка в тире, где упражнения выполнялись, как правило, из положения стоя на одном месте. Чем это может быть чревато в реальной практической ситуации? В лучшем случае – упущением преступника, в худшем – гибелью сотрудника. Конечно, работа со страйкбольным оружием, в некоторой мере компенсирует недостатки и развивает у слушателей определенные тактические навыки владения оружием. Но при всех положительных моментах имеется и ряд значительных недостатков, ведь выстрелить пластиковым шариком и направить в цель настоящую пулю совсем не одно и то же.

Похожая ситуация складывается и на занятиях по физической подготовке, где мы наблюдаем стандартный набор упражнений и приемов. При этом практический не затрагиваются моменты отражения нападения двух и более лиц. Учебные занятия проводятся в спортивных залах и в спортивной форме, а выполнить самый простой прием в спортивной форме на татами, совсем не то же самое, что выполнить этот прием в повседневной форме, со снаряжением, на асфальте. Вопросы извлечения правонарушителя либо преступника из автомобиля, что так характерно для службы ГИБДД, не рассматриваются вообще. В связи с этим мы считаем, что было бы целесообразным для повышения уровня подготовки сотрудников ДПС ГИБДД:

- значительно увеличить время, отведенное на практическую отработку полученных навыков,
- учебные взвода формировать только сотрудниками, проходящими службу в данном подразделении,
- разработать методические рекомендации и проводить занятия совместно преподавателями кафедры деятельности ОВД в особых условиях и кафедрами огневой и физической подготовки. В рамках

подобных занятий рассматривать вопросы тактического владения оружием и специальными средствами, выполнялись упражнения с применением огнестрельного оружия в движении, по движущимся целям, из-за укрытий, из неудобных положений и т. д.

– рассмотреть вопрос о приобретении и внедрении в учебный процесс современных технических средств обучения, примером может служить- «Комплект технических средств для стрельбы учебно-практическими патронами (маркерными)».

Вот далеко неполный перечень мероприятий, которые в разы бы повысили уровень подготовки сотрудников столь важной и необходимой службы, как ДПС ГИБДД

#### Литература

1. Примерная основная программа профессионального обучения, утвержденная ДГСК МВД России 07.03.2019.

2. Приказ МВД РФ от 23.11.2017 №880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации». (Электронный ресурс) [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 15.04.2020).

**Фролов Алексей Анатольевич,**  
заместитель начальника кафедры  
огневой подготовки  
Краснодарского университета МВД России,  
кандидат психологических наук,  
подполковник полиции  
([ajeduc@mail.ru](mailto:ajeduc@mail.ru))

#### РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА» В ПЕРИОД ОБЕСПЕЧЕНИЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ НАСЕЛЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СВЯЗИ С РАСПРОСТРАНЕНИЕМ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19)

В декабре 2019 года весь мир облетела информация о вспышке вирусного инфекционного заражения COVID-19 на территории КНР (г. Ухань), вызванной коронавирусом SARS-CoV-2 [5]. Несмотря на то, что китайские специалисты разных служб и сфер деятельности (медики, правоохранительные органы, ученые-вирусологи и т. п.) прилагали огромные усилия по ограничению распространения заболевания как на территории Китая, так и выходу за его пределы, остановить распространение инфекции им не удалось. Основным источником

заражения выступили люди, находившиеся в очаге инфекции и покинувшие его в дальнейшем – иностранные граждане разных государств, посещающие Китай в туристических целях. Заражение в считанные дни охватило множество стран мира. 11 марта 2020 года всемирная организация здравоохранения объявила, что вспышка COVID-19 приобрела характер пандемии [5]. В числе стран, пострадавших от пандемии оказалась и Российская Федерация.

Правительствами государств, оказавшихся зараженными новым заболеванием, стали приниматься различные меры, упреждающие дальнейшее распространение инфекции, а также направленные на борьбу с ней. Одними из самых распространенных мер стали введение режима самоизоляции и ограничения передвижения населения в общественных местах на период стабилизации ситуации с уровнем заболеваемости и медицинским обеспечением. В этот период «на передовой» оказались обеспечивающие службы стран – медицинские работники и сотрудники правоохранительных органов, которые, в силу профессиональных обязанностей, не подлежали полному переводу в ограничительные условия. Они оказывали помощь нуждающимся, обеспечивали безопасность и порядок в населенных пунктах.

В данных условиях были произведены соответствующие необходимые преобразования и в остальных сферах жизнедеятельности населения, наиболее существенной из которых являлась система общего, среднего и высшего профессионального образования. На период ограничительных мер все образовательные организации были переведены в режим дистанционного обучения. В срочном порядке был запущен процесс осуществления обучения с использованием информационных технологий – компьютеров, смартфонов, планшетов и всемирной системы объединенных компьютерных сетей для хранения, обработки и передачи информации (интернет) [2]. Все обучаемые были отправлены по местам жительства и участвовали в занятиях посредством специализированных информационных систем (вебинары, видео лекции, системы тестирования и т. п.). Вышеуказанные изменения коснулись и системы профессионального образования сотрудников правоохранительных органов МВД Российской Федерации.

Так, до пандемии профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел, впервые принятых на службу, осуществлялось по основным программам профессионального обучения в образовательных организациях системы МВД России преимущественно в очной форме. Основные программы профессионального обучения в каждой образовательной организации реализовывались на основании примерных основных программ профессионального обучения, разрабатываемых ДГСК МВД России [8, 9, 10]. Специфику образовательных программ профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел

составляет перечень специализированных дисциплин, освоение которых, позволяет сотруднику получить допуск к самостоятельному несению службы. Одной из основных специализированных дисциплин является дисциплина «Огневая подготовка» [3, 7]. Обучение по данной дисциплине позволяет получить знания, умения и навыки безопасного и умелого обращения с огнестрельным оружием, которое сотрудники правоохранительных органов ежедневно получают для несения службы [1]. Отличительную особенность проведения занятий по дисциплине «Огневая подготовка» составляет ее реализация только в специализированных образовательных организациях при наличии соответствующих средств обучения (тир, оружие, боеприпасы) [6]. Вместе с тем, изменяющиеся условия обучения, в период введенных ограничений и самоизоляции, коснулись и содержания профессиональных программ, и состоящих в них дисциплин. Так, после введения ограничительных мер на территории Российской Федерации 30 марта 2020 года президентом Российской Федерации, сотрудники органов внутренних дел, освоившие 2/3 программ профессионального обучения, завершили обучение и приступили к исполнению служебных обязанностей в соответствующих подразделениях МВД России [8, 9, 10, 12]. Слушатели, которые освоили менее 2/3 программ или только начали обучение были переведены на заочную форму [8, 9, 10]. В конце апреля 2020 года из ДГСК МВД России в образовательные организации МВД России поступила примерная основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки граждан, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, по должности служащего «Полицейский» (в период обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)) [11]. Данная программа подлежала реализации в дистанционной форме со значительным увеличением часов самостоятельной работы по состоящим в ней дисциплинам. Дисциплина «Огневая подготовка» подлежала реализации в аналогичных условиях.

Согласно примерной программе, содержание дисциплины «Огневая подготовка» оказалось представлено девятью учебными темами и формами контроля (зачетом, консультацией перед экзаменом и экзаменом), и, по сути, не отличалось от предыдущего варианта дисциплины, реализуемого до периода ограничений. Отличие составляла только форма освоения материала – все занятия семинарского типа (практические занятия и семинары) были исключены, освоение тем предполагалось посредством проведения занятий лекционного типа и самостоятельной работы. Однако, при разработке соответствующих программ на местах, образовательные организации столкнулись с определенной трудностью. Темы, подлежащие теоретическому освоению («Организация огневой подготовки в органах

внутренних дел Российской Федерации. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами», «Назначение, боевые свойства, устройство 9-мм пистолета Макарова», «Назначение, боевые свойства, устройство 5,45-мм автомата Калашникова и АКС-74У»), были вынесены на самостоятельное обучение, а к занятиям лекционного типа были отнесены темы практического содержания – «Приемы и правила стрельбы из 9-мм пистолета Макарова», «Учебные стрельбы из 9-мм пистолета Макарова», «Приемы и правила стрельбы из 5,45-мм автомата Калашникова и АКС-74У» и «Учебные стрельбы из 5,45 мм автомата Калашникова». И если на три темы из четырех («Приемы и правила стрельбы из 9-мм пистолета Макарова», «Приемы и правила стрельбы из 5,45-мм автомата Калашникова и АКС-74У» и «Учебные стрельбы из 5,45 мм автомата Калашникова») отводилось по два часа на каждое занятие, то теме «Учебные стрельбы из 9-мм пистолета Макарова» было отведено целых 18 часов! Преподаватели кафедр огневой подготовки столкнулись с трудностью подготовки лекций в таком объеме по одной практической теме.

К счастью, возникшее препятствие удалось преодолеть посредством содержания все той же примерной программы, а точнее раздела прав, условий и возможностей реализации программ, разработанных на базе данной примерной программы [11]. Разработчики предусмотрели возможные трудности реализации программ в новых условиях ограничения и предоставили право образовательным организациям корректировать установленные формы проведения занятий по ряду тем включенных дисциплин. Основываясь на этом, коллектив кафедры огневой подготовки Краснодарского университета МВД России внес необходимые правки в реализацию дисциплины в условиях распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) [4]. В частности, выделенные часы на тему «Учебные стрельбы из 9-мм пистолета Макарова» были перераспределены на темы теоретического содержания («Организация огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами», «Назначение, боевые свойства, устройство 9-мм пистолета Макарова», «Назначение, боевые свойства, устройство 5,45-мм автомата Калашникова и АКС-74У»), что позволило не только сформировать необходимый объем знаний для освоения данных тем и исключить лишнюю громоздкую информацию, но и оптимально сбалансировать содержание всего подлежащего освоению программного материала дисциплины.

Подводя итог, следует отметить, что возникшие трудности мирового масштаба в виде коронавирусной инфекции COVID-19, вызванной коронавирусом SARS-CoV-2, оказали существенное воздействие на все сферы жизнедеятельности пострадавших от нее стран. Тяжелыми являются и последствия борьбы с ней. Несомненно, все изменения в нашей жизни,

системе здравоохранения, образования и безопасности являются экстренными и ориентированы на поддержание не столько самих систем, но, в первую очередь, стабильного функционирования всех остальных. Также и с профессиональными дисциплинами – мы сталкиваемся с трудностями их реализации в новых условиях, однако способны найти оптимальные пути их преодоления.

#### Литература

1. Бондарев А.В. Особенности подготовки сотрудника ОВД к применению огнестрельного оружия и физической силы // Проблемы современного общества и пути их решения: материалы международной научно-практической конференции, г. Краснодар, 29 апреля 2017 года. – Кубанский государственный университет. 2017. с. 339–344.

2. Интернет. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Интернет> (дата обращения 10.07.2020).

3. Карабаш Д.В., Карпушкин В.В. О возможности использования современных методик подготовки сотрудников правоохранительных органов к применению оружия при проведении специальных операций // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России: материалы международной научно-практической конференции, г. Краснодар, 18 февраля 2019 года. – Краснодар: Кру МВД России, 2019. с. 48–54.

4. Основная программа профессионального обучения «Профессиональная подготовка граждан, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации», по должности служащего «Полицейский» (в период обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)). – Краснодарский университет МВД России, 2020. – 170 с.

5. Пандемия\_COVID-19. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Пандемия\\_COVID-19](https://ru.wikipedia.org/wiki/Пандемия_COVID-19) (дата обращения: 10.07.2020).

6. Приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».

7. Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 (с изм. от 14.01.2020) «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

8. Примерная основная программа профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации» по должности служащего «Полицейский». – ДГСК МВД России, 2019. – 162 с.

9. Примерная основная программа профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации и имеющих высшее или среднее профессиональное (неюридическое) образование» по должности служащего «Полицейский». – ДГСК МВД России, 2019. – 162 с.

10. Примерная основная программа профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации и имеющих высшее или среднее профессиональное (юридическое) образование» по должности служащего «Полицейский». – ДГСК МВД России, 2019. – 162 с.

11. Примерная основная программа профессионального обучения «Профессиональная подготовка граждан, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации», по должности служащего «Полицейский» (в период обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)). – ДГСК МВД России, 2020. – 155 с.

12. Указ Президента РФ от 25.03.2020 № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней».

13. Цитаты про перемены. <https://bestcitations.ru/citaty-so-smyslom/citaty-pro-peremenu> (дата обращения: 10.07.2020).

**Якоб Андрей Анатольевич,**  
доцент кафедры  
огневой подготовки  
Краснодарского университета МВД России,  
полковник полиции

## ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ

Время меняет все прогресс в техническом и общественном плане заставляет испытывать резкий диссонанс и разлад в определенных слоях общества.

Одной из самых актуальных проблем, было, есть и будет, физическое здоровье и развитие подростков. В нынешнее время у данной возрастной категории накрывает вопрос о «физической беспомощности» [1]. С возрастом число здоровых молодых людей уменьшается с большой прогрессивностью и это отражает общую тенденцию снижения уровня физического здоровья.

Различные факторы такие как смена интересов молодежи, американизация определенных субкультур и обесценивание ценностей нашего воспитания ведет к большим утратам в нашем будущем. Будущее-это наша молодое население, поэтому нельзя не заметить эту проблему, как физическое воспитание и укрепление физического здоровья подростков.

Физическое воспитание – это залог всестороннего развития личности. Подростковый возраст один из самых важных моментов в жизни каждого человека, так как в этом возрасте осуществляется достаточно быстрое усваивание любых физических способностей, на фоне высокого метаболизма в данной возрастной категории. А также актуальность этой проблемы заключается в том, что в нынешнее время с определенно повышенным уровнем жизни и прогрессом растет уровень и компьютеризации, молодежь живет в кибер-реальности, там же обучается, и получает все в чем нуждается именно из этих компьютерных источников. Молодежь поработает ненастоящая жизнь, фальшивый мир. И именно эти дети не понимают кем они хотят стать в настоящей жизни, как они хотят выглядеть, и чем жить дальше [3].

В том же ракурсе мы можем рассмотреть, как падает и социальная деятельность, и трудовая деятельность таких подростков и как в дальнейшем они становятся не пригодными к жизнедеятельности в социуме. Здесь мы можем проследить колоссальный спад физической активности и физического воспитания. Нам нужна здоровая нация, от нашей молодежи зависит будущее в целом, и только определенный порядок, принятие строгих мер, регулярность в занятиях по физической подготовке может поменять сложившуюся на данный момент ситуацию. В современном мире наблюдается устойчивая тенденция повышения социальной роли физической культуры и спорта.

Она проявляется в:

- повышении роли государства в развитии физической культуры и спорта;
- широком использовании физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья населения;
- продлении активного творческого долголетия людей;
- организации досуговой деятельности и в профилактике асоциального поведения молодежи;
- вовлечении в занятия физической культурой и спортом трудоспособного населения;
- использовании физической культуры и спорта в социальной и физической адаптации инвалидов, детей-сирот;
- возрастающем объеме спортивного телевидения и роли телевидения в развитии физической культуры и спорта и формировании здорового образа жизни;

- развитию физкультурно-оздоровительной и спортивной инфраструктуры с учетом интересов и потребностей населения;
- в многообразии форм, методов и средств, предлагаемых на рынке физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

В соответствии с общемировой тенденцией и в нашей стране вопросы развития физической культуры и спорта становятся ключевым направлением социальной политики.

Каждый из нас должен понять, что к прогрессу и успешности может привести только каждодневная борьба с самим собой, чтобы стать лучше, успешнее, сильнее и устойчивее к различным ситуациям. Тренируя свое тело, человек тренирует и свою волю, разум и мышление. Он становится более интересным, разносторонним, что приносит большой вклад в общественный строй.

На основании законодательного решения от 30.01.2002 года «О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни россиян», забота о развитии физической культуры и спорта – важнейшая составляющая социальной политики государства, обеспечивающая воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, открывающих широкий простор для выявления способностей людей, удовлетворения их интересов и потребностей активизации человеческого фактора[2]. В нынешнее время необходимо создавать как можно больше бесплатных спортивных секций, спортивных школ и филиалов по физическому воспитанию подростков. Необходим рост спортивных площадок, оборудованных спортивным инвентарем, а также необходимы тренеры и исполняющий аппарат на добровольно-волонтерской основе. Необходимо помочь молодежи развиваться правильно. А также необходимо привлечь средства массовой информации, с целью информирования и демонстрирования подрастающему поколению определенно позитивные примеры. Говорить, что спорт – это жизнь, и каким можно стать, занимаясь спортом, учитывая и сферы профессионального спортивного аспекта на примерах лучших спортсменов, формировать потребности и интересы молодого поколения в физической культуре и здоровом воспитании.

Очнувшись от кибер-реальности, от ненужных встреч, от суеты – вспомни кто ты есть, скажи НЕТ употреблению табака и курительных смесей, алкоголизму и наркомании! Открой свои глаза навстречу здоровому образу жизни, здоровому будущему. Будь сильным, будь успешным, спорт- может поменять любого...

#### Литература

1. Уровень «физической беспомощности» определение взято из научных трудов Варламовой Ю.К. по док. диссертации от 14.05.12 док. «Физическое воспитание детей и подростков».

2. Законодательное решение президента РФ от 30.01.2002 года «О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни россиян».

3. Водолазский А.В. Потенциал физической подготовки в развитии способностей к слаженным совместным действиям у будущих сотрудников МВД//Материалы VII Международной электронной научно-практической конференции. 2017. С. 13–16.

## Содержание

<b>Бевз С.О., Редько В.Д.</b> Осуществление переговоров с террористами: критерии и анализ.....	3
<b>Бондарев А.В.</b> Реализация обучаемыми полученных знаний в ходе проведения практических занятий по огневой подготовке.....	6
<b>Витютнев Е.Е., Хабаров В.А.</b> Тактико-специальная подготовка как один из важнейших элементов служебно-боевой подготовки сотрудников оперативных подразделений органов внутренних дел.....	10
<b>Водолазский А.В. Смольницкая А.А.</b> Терроризм и экстремизм, как реальная угроза безопасности в современном мире.....	13
<b>Водолазский А.В., Костенко Г.А.</b> Проблема проведения занятий по огневой подготовке в связи с переходом на дистанционное обучение.....	16
<b>Гаю Т.Ф., Говорун Е.В.</b> Особенности служебно-боевой деятельности личного состава подразделений специального назначения в условиях жаркого климата.....	20
<b>Горягин Р.А.</b> Внутренние и внешние факторы, влияющие на работоспособность сотрудников органов внутренних дел.....	24
<b>Давиденко А.И.</b> Безопасное и умелое обращение с огнестрельным оружием – основа организации занятий по огневой подготовке.....	29
<b>Егошин И.В., Давыдова В.Е.</b> О противодействии использованию биологического оружия в реалиях современного мира.....	33
<b>Ермилов Ю.А.</b> Вопросы физической подготовки в учебном процессе.....	36
<b>Жайлов А.А., Леонов В.А.</b> Использование персональных носимых видеорегистраторов при проведении занятий по тактической подготовке в Санкт-Петербургском университете МВД России.....	41
<b>Завьялова Н.Ю.</b> Оценка и самооценка как условие и метод воспитания личности курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России.....	45
<b>Затолокин А.А.</b> Особенности проведения занятий в территориальных отделах полиции при подготовке сотрудников подразделений по вопросам миграции.....	49
<b>Зимин Л.А.</b> Актуальные вопросы огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации.....	52
<b>Зубов В.А.</b> Основные задачи и способы проведения мероприятий по шумопоглощению закрытых тиров.....	60

<b>Зубов В.А., Напалков Ю.А.</b> Аксиомы обучения огневой подготовке в образовательном процессе высшей школы. Показные занятия по огневой подготовке как эффективное средство повышения педагогического мастерства.....	64
<b>Игнатьев Н.О., Горлов В.В.</b> Применение электрошоковых устройств сотрудниками полиции Российской Федерации как альтернатива огнестрельному оружию.....	67
<b>Козлов Е.М.</b> О необходимости использования кобур скрытого ношения при подготовке курсантов и слушателей специализации «оперативно-розыскная деятельность».....	72
<b>Крылов Д.С., Малышев А.А.</b> Теоретические основы мер обеспечения собственной безопасности сотрудников органов внутренних дел.....	74
<b>Кужевская Е.Б., Смык Е.И., Орлова М.С.</b> Физическая подготовка как одно из эффективных условий выполнения задач, стоящих перед сотрудниками органов внутренних дел.....	79
<b>Купавцев Т.С.</b> Методические аспекты совершенствования у сотрудников полиции навыков применения физической силы (на примере наружного досмотра и сковывания наручниками).....	82
<b>Лещенко Е.А.</b> Цифровая трансформация современного спорта: плюсы, минусы, новые возможности.....	89
<b>Литвин Д.В.</b> Перспективы реализации профессиональных стандартов в специальной профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел.....	93
<b>Михайлюк В.А. Мирзаян Э.А.</b> К вопросу о практической подготовке сотрудников органов внутренних дел в системе комплексных тактико-специальных учений.....	99
<b>Михайлюк В.А., Устамиллов А.В.</b> Социальные риски и современные проблемы употребления наркотиков в образовательных учреждениях.....	103
<b>Небрат А.А.</b> Концентрация внимания как предиктор успешности тренировочного процесса.....	107
<b>Несмелов П.В., Феоктистова А.А.</b> Организационно-тактическое обеспечение ведения переговоров с преступниками (зарубежный опыт).....	110
<b>Никифоров В.М.</b> Стресс как фактор, влияющий на качество стрельбы.....	114
<b>Петров А.В.</b> Основные угрожающие факторы в ходе обеспечения общественного порядка и безопасности при проведении массовых мероприятий.....	117
<b>Петров А.В., Голубева Е.А.</b> Поиск как способ реализации действий, предусмотренных специальной операцией.....	123

<b>Подольский В.В.</b> Особенности ведения стрельбы для поражения и подавления противника.....	127
<b>Пухно П.С., Стаценко В.Ю.</b> Участие органов внутренних дел в мероприятиях по противодействию экстремизму.....	132
<b>Сергеев Э.В., Брянцев А.В., Савин С.В.</b> Разработка программного обеспечения для защиты информации в автоматизированных системах от несанкционированного воздействия.....	138
<b>Сергеев Э.В., Брянцев А.В., Савин С.В.</b> Программная реализация метода «однократной записи» файлов для обеспечения целостности данных подсистемы регистрации и учета автоматизированных систем.....	143
<b>Сухомлинова Т.В., Эркенова А.Х.</b> COVID-19 как биологическое оружие современности.....	146
<b>Тапунов Ю.Н.</b> Укрепление здоровья сотрудников полиции и обучающихся образовательных организаций МВД России средствами закаливания и физических упражнений.....	151
<b>Фаткулин И.Н., Коновалова С.И., Леонов В.А.</b> Проблемы специальной подготовки сотрудников подразделений ГИБДД в системе профессионального обучения лиц, впервые принимаемых на службу, в органах внутренних дел.....	154
<b>Фролов А.А.</b> Реализация дисциплины «огневая подготовка» в период обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19).....	158
<b>Якоб А.А.</b> Проблемы физического развития подростков.....	163

*Научное издание*

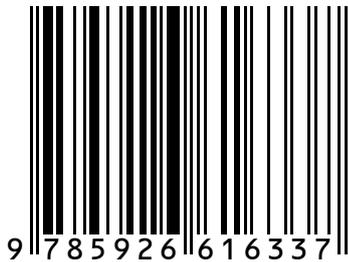
**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ**

Материалы  
VII Всероссийской научно-практической конференции

(23 апреля 2020 г.)

*В авторской редакции*  
Компьютерная верстка *С. В. Коноваловой*

ISBN 978-5-9266-1633-7



Подписано в печать 18.05.2020.

Авт. л. 9,6. Заказ 40.

Краснодарский университет МВД России.  
350005, г. Краснодар, ул. Ярославская, 128.