

Министерство внутренних дел Российской Федерации
ТЮМЕНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СОТРУДНИКОВ МВД РОССИИ

М.А. Шелепова, А.С. Петрова

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
С МОЛОДЕЖЬЮ НА ПОСТУПЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ И СЛУЖБУ В ОРГАНАХ
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Методические рекомендации

Тюмень 2015

Шелепова М.А., Петрова А.С. Основные направления профориентационной работы с молодежью на поступление в образовательные организации системы МВД России и службу в органах внутренних дел (психолого-педагогический аспект): Методические рекомендации. Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2015. 37 с.

В методических рекомендациях рассматриваются на теоретическом и практическом уровнях вопросы профессиональной ориентации молодежи образовательных организаций на обучение в образовательных организациях системы МВД России и службу в органах внутренних дел.

Методические рекомендации адресованы сотрудникам кадровых аппаратов органов внутренних дел и образовательных организаций системы МВД России.

Содержание

Введение.....	4
1. Нормативная правовая основа профессиональной ориентации в Российской Федерации.....	9
2. Понятие, принципы профессиональной ориентации и критерии эффективности профориентационной работы в МВД России.....	15
3. Формы и методы профориентационной работы с молодежью на поступление в образовательные организации системы МВД России и службу в органах внутренних дел.....	21
Заключение	26
Рекомендуемая литература.....	27
Приложения.....	28

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время профессиональной ориентации отводится новая роль – необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Таким образом, возникает необходимость в обновлении подходов к организации профориентационной работы, в том числе ее форм и методов.

Процесс активного реформирования системы правоохранительных структур России и усиление борьбы с коррупцией обострили проблему кадрового обеспечения органов внутренних дел. При этом особую значимость приобретают вопросы, связанные с отбором, расстановкой, обучением и воспитанием личного состава, созданием устойчивого и высокопрофессионального кадрового ядра, способного эффективно решать сложные оперативно-служебные задачи.

Реформирование Министерства внутренних дел Российской Федерации и модернизация российского образования делает проблему совершенствования ранней профориентации на службу (учебу) в органы внутренних дел особенно актуальной. Её решение лежит в образовательной плоскости – обучении и воспитании подрастающего поколения.

Трудности в осуществлении ведомственной профориентации связаны с рядом существующих противоречий в профессиональном самоопределении учащихся. Это и несоответствие доминирующей в российской школе ориентации на продажу труда природосообразным стремлениям подростков к личностно и нравственно значимому выбору профессии. Это и неготовность субъектов школьного педагогического процесса самостоятельно создавать необходимые условия для формирования нравственной основы жизненного и профессионального самоопределения учащихся при гуманистической направленности развития правоохранительной и образовательной систем. Это, с одной стороны, необходимость смещения в новых условиях акцента в профориентационной работе МВД России с профпросвещения и профагитации на раннюю профориентацию, а с другой, – недостаточная разработанность теоретических и организационных основ, обеспечивающих приобщение школьной молодежи к нравственным ценностям, нормам и традициям профессиональной правоохранительной среды.

В деле профессиональной ориентации существует в настоящее время немало проблем, имеющих также социально-психологический аспект. Перечислим только некоторые из них:

1. Профессиональная пропаганда не всегда эффективна в силу преобладания так называемой «черной информации» в СМИ (при этом контрпропаганда практически отсутствует), а также «серой» (обывательской)

информации, основанной на выдергивании и передергивании конкретных фактов.

2. Зачастую информация носит поверхностный характер; полицейская работа показывается в розовом свете, представляется доступной для любого желающего, а стало быть, теряет свою привлекательность.

3. Профессиональная агитация носит абстрактный характер, содержит недостаточно конкретики (хотя периодически кадровые подразделения вынуждены работать с конкретными слоями населения в зависимости от стоящих кадровых задач: с демобилизованными военнослужащими срочной службы и офицерами вооруженных сил; выпускниками средних школ общеобразовательного профиля; педагогами; юристами; состоящими на учете в центрах занятости населения; спортсменами и т.д.).

4. Отсутствует специальная справочная литература, в которой содержалась бы как пропагандистская информация, так и освещались бы многие служебные вопросы.

5. Практически отсутствуют центры (кабинеты) профориентационной работы, где можно было бы получить необходимую консультацию по любому вопросу.

6. В силу ряда причин не всегда удается выяснить истинные мотивы поступления на службу в органы внутренних дел.

7. В настоящее время профориентационная работа среди молодежи начинается с 9-10-х классов (это обусловлено во многом необходимостью создания классов полицейской профориентации с целью отбора кандидатов на учебу в образовательные организации системы МВД России), что несколько запаздывает по времени. Представляется более целесообразным начинать данную работу с 5-6-х классов и проводить ее целенаправленно с усилением профессионально-пропагандистской направленности к 9-11-му классу.

Совершенствование работы по профессиональной ориентации молодежи на службу в органы внутренних дел предполагает систематическое (постоянное) проведение мероприятий по выявлению кандидатов на службу среди различных слоев населения, используя все направления этой работы.

Авторами в ходе разработки методических рекомендаций был проведен анализ статистической информации УРЛС УМВД России по Тюменской области о результатах комплектования образовательных организаций системы МВД России в 2014-2015 году и мерах по совершенствованию профориентационной работы и повышению качества отбора кандидатов на обучение в образовательные организации системы МВД России.

В соответствии с разнарядкой приемных мест в образовательные организации системы МВД России в 2014 году, утвержденной распоряжением МВД России от 31 декабря 2013 года № 1/12612дсп, для УМВД России по Тюменской области¹ определено 29 приемных мест по очной форме обучения, это:

¹ Далее – «УМВД».

- Уральский юридический институт МВД России¹ – 12.
- Омская академия МВД России² – 12.
- Воронежский институт МВД России³ – 2.
- Санкт – Петербургский университет МВД России⁴ – 2.
- Волгоградская академия МВД России⁵ – 1.

Управлением по работе с личным составом УМВД подготовлен и направлен в подразделения системы УМВД приказ УМВД от 30 декабря 2013 года № 2074 «Об объявлении набора на учебу в образовательные организации системы МВД России в 2014 году». В соответствии с данным приказом для подразделений установлена разнарядка по отбору кандидатов в образовательные организации системы МВД России, определены сроки представления личных (учебных) дел в УРЛС УМВД, до 05 и 20 числа каждого месяца с февраля по май 2014 года подразделения системы УМВД обязаны были докладывать о ходе комплектования образовательных организаций системы МВД России. Также был, разработан и утвержден график прохождения военно-врачебной комиссии абитуриентами, направляемыми подразделениями системы УМВД.

В результате проделанной работы в подразделения обратились 153 кандидата, желающие поступать в образовательные организации системы МВД России (из них 71 юноша и 82 девушки), 99 – в УрЮИ, 47 – в ОМА, 5 – в ВИ, 1 – в СПУ, 1 – в ВА:

– в УМВД России по г. Тюмени обратилось – 26 (20 – УрЮИ (12-девушек и 8 юношей), 6 – ОМА (3 – девушки, 3 – юноши)) – оформлено и направлено 1 личное дело в УрЮИ (юноша). По разнарядке должны направить кандидатов на обучение в УрЮИ – 12, в ОМА – 12, в СПУ – 4, в ВИ – 2, в ВА – 2;

– в МО МВД России «Ишимский» обратилось – 36 (16 – УрЮИ (8 – девушек и 8 юношей), 18 – ОМА (12 – девушек и 6 юношей), 1- СПУ (девушка) – оформлено и направлено 6 личных дел в УрЮИ (1 – девушка и 5 юношей), 4 личных дела в ОМА (юноши). По разнарядке должны направить кандидатов на обучение в УрЮИ – 6, в ОМА – 6, в СПУ – 2, в ВИ – 1, в ВА – 1;

– в МО МВД России «Голышмановский» обратилось – 7 (6 – УрЮИ (3 – девушки и 3 – юноши), 1 – ОМА (юноша)) – оформлено и направлено 2 личных дела в УрЮИ (девушка и юноша), 1 личное дело в ОМА (юноша). По разнарядке должны направить кандидатов на обучение в УрЮИ – 3, в ОМА – 3, в СПУ – 2, в ВИ – 1, в ВА – 1;

– в МО МВД России «Омутинский» обратилось – 7 (4 – УрЮИ (девушки), 3 – ОМА (2 – девушки, юноша)) – оформлено и направлено 1 личное дело в УрЮИ (девушка), 1 личное дело в ОМА (девушка). По

¹ Далее – «УрЮИ».

² Далее – «ОМА».

³ Далее – «ВИ».

⁴ Далее - «СПУ».

⁵ Далее – «ВА».

разнарядке должны направить кандидатов на обучение в УрЮИ – 3, в ОМА – 3, в СПУ – 2, в ВИ – 1, в ВА – 1;

– в МО МВД России «Тобольский» обратилось – 16 (13 – УрЮИ (6 девушек и 7 юношей), 3 – ОМА (девушки)) – оформлено и направлено 2 личных дела в УрЮИ (юноши). По разнарядке должны направить кандидатов на обучение в УрЮИ – 6, в ОМА – 2, в СПУ – 2, в ВИ – 1, в ВА – 1;

– в МО МВД России «Тюменский» обратилось – 11 (9 – УрЮИ (6 – девушек и 3 юноши), 2 – ОМА (девушка и юноша) – оформлено и направлено 2 личных дела в УрЮИ (юноша). По разнарядке должны направить кандидатов на обучение в УрЮИ – 3, в ОМА – 3, в СПУ – 2, в ВИ – 1, в ВА – 1;

– в МО МВД России «Заводоуковский» обратилось – 20 (9 – УрЮИ (6 – девушек, 3 – юноши)), 11 – ОМА (7 – девушек, 4 – юноши) – оформлено и направлено 2 личных дела в УрЮИ (девушка и юноша), 2 личных дела в ОМА (девушка и юноша). По разнарядке должны направить кандидатов на обучение в УрЮИ – 3, в ОМА – 3, в СПУ – 2, в ВИ – 1, в ВА – 1;

– в МО МВД России «Ялуторовский» обратилось – 5 (1 – УрЮИ (юноша), 3 – ОМА (девушка и 2 юноши), 1 – ВА (девушка)) – оформлено и направлено 2 личных дела в ОМА (девушка и юноша). По разнарядке должны направить кандидатов на обучение в УрЮИ – 3, в ОМА – 3, в СПУ – 2, в ВИ – 1, в ВА – 1;

– в ОМВД России по Уватскому району обратилось – 3 (3 – УрЮИ (2 девушки и юноша)) – оформлено и направлено 1 личное дело в УрЮИ (девушка). По разнарядке должны направить кандидатов на обучение в УрЮИ – 2, в СПУ – 2, в ВИ – 1, в ВА – 1;

– в ФГКУ УВО УМВД обратилось – 14 (5 – УрЮИ, 4 – ОМА, 5 – ВИ) – оформлено и направлено 2 личных дела в УрЮИ (юноши), 1 личное дело в ОМА (девушка) и 2 личных дела в ВИ (юноши). По разнарядке должны направить кандидатов на обучение в УрЮИ – 9, в ОМА – 8, в СПУ – 2, в ВИ – 4, в ВА – 1;

– в СБ ДПС ОР ГИБДД УМВД обратилось – 3 (2 – УрЮИ (девушка и юноша), 1 – ОМА (девушка) – оформлено и направлено 2 личных дела в УрЮИ (девушка и юноша). По разнарядке должны направить кандидатов на обучение в УрЮИ – 2, в ОМА – 2;

– в ОМОН УМВД обратилось – 3 (2 – УрЮИ (девушка и юноша), 1 – ОМА (девушка) – оформлено и направлено 2 личных дела в УрЮИ (девушка и юноша). По разнарядке должны направить кандидатов на обучение в УрЮИ – 1;

– в полк ДПС ГИБДД УМВД обратилось – 0. По разнарядке должны направить кандидатов на обучение УрЮИ – 2, ОМА – 2;

– в ОБ ППСИ УМВД России по г. Тюмени обратилось – 0. По разнарядке должны направить кандидатов на обучение в УрЮИ – 2, в ОМА – 2;

– в ОБ ОКПО УМВД России по г. Тюмени обратилось – 0. По разнарядке должны направить кандидатов на обучение в УрЮИ – 2, в ОМА – 2.

Подготовлен и направлен приказ УМВД России по Тюменской области от 16 декабря 2014 года № 1704 «Об объявлении набора на учебу в образовательные организации системы МВД России в 2015 году», в соответствии с которым подразделения системы УМВД России по Тюменской области установлена разнарядка по отбору кандидатов в образовательные организации системы МВД России, где в подразделениях области подготовлены и утверждены планы мероприятий по отбору кандидатов на учебу в образовательные организации системы МВД России и привлечены к работе сотрудники отраслевых служб (ОДН, УУП, ОРЛС, так же руководители всех служб и подразделений), подготовлены и размещены в средних, средне-специальных учебных заведениях и военных комиссариатах информационные плакаты о наборе на учебу в образовательные организации системы МВД России, оформлены в органах внутренних дел стенды с информацией о правилах приема, требованиях, предъявляемых к кандидатам на учебу в образовательные организации системы МВД России, сотрудники отделов по делам несовершеннолетних разработали лекции на правовую тематику профориентационной направленности и проводятся мероприятия по школам школьными инспекторами, участковыми уполномоченными полиции при проведении собраний жильцов на закрепленных участках организуется профориентационные беседы по поступлению кандидатов в образовательные организации системы МВД России.

В подразделения системы УМВД обратились 97 желающих поступать в образовательные организации системы МВД России (из них 46 юношей и 51 девушка), 53 – в Уральский юридический институт МВД России (из них 24 юноши и 29 девушек), 39 – в Омскую академию МВД России (18 юношей и 21 девушка) и 5 – в Воронежский институт МВД России (4 юноши и 1 девушка). Для прохождения военно-врачебной комиссии был разработан и утвержден график прохождения военно-врачебной комиссии кандидатами на поступление по очной форме обучения в образовательные организации системы МВД России в 2015 году.

Для наиболее эффективной организации профориентационной работы с молодежью на поступление в образовательные организации системы МВД России и службу в органах внутренних дел авторами предлагается анализ нормативной базы и основные формы и методы по данному направлению деятельности сотрудников по работе с личным составом.

1. Нормативная правовая основа профессиональной ориентации в Российской Федерации

Направление деятельности государства по профессиональной ориентации молодежи и профессионального самоопределения населения, конечно же, неразрывно связано с правовой регламентацией данного вопроса начиная с основного закона государства – Конституции РФ – (Гл. 2)¹, а также нормативных правовых актов Российской Федерации, например:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»².
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»³.
3. Трудовой кодекс РФ⁴.
4. Закон «О занятости населения в Российской Федерации»⁵.

5. Поручение Президента РФ от 19 марта 2011 г. № ПР-634 «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования»⁶.

В современных условиях глобализации мирового развития значительно возрастает роль международных норм и практики их применения для достижения целей экономического и социального прогресса. Так как среди высших ценностей мирового сообщества широко признаны права и свободы человека, его честь и достоинство в различных сферах жизнедеятельности общества, среди которых ведущая роль принадлежит сфере труда.

Основные права человека в сфере труда, их международно-правовая регламентация, механизм их защиты и деятельность международных организаций в сфере правового регулирования труда стали все более широко освещаться в международном публичном праве.

Система правовых норм, регулирующих сферу труда на общемировом, региональном и национальном уровню по своему содержанию аккумулирует и сопоставляет опыт международных организаций и различных стран в правовом регулировании труда. При таком подходе в научных исследованиях и преподавании значительная часть их содержания принадлежит сравнительному трудовому праву. В собственном смысле попят не «международное трудовое право» рассматривается как правовое отражение деятельности международных организаций в регулировании сферы труда. В

¹ Конституция Российской Федерации от 12 дек. 1993 г.: ред. от 5 февр. 2014 г. № 7-ФКЗ // Рос. газ. 1993. 25 дек.; 2014. 7 февр.

² Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: ред. от 13 июля 2015 г. // Рос. газ. 2012. 31 дек.; 2015. 15 июля.

³ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федер. закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ: ред. от 28 нояб. 2015 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1998. № 31. Ст. 3802; 2015. № 48 (часть I). Ст. 6724.

⁴ Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ: ред. от 5 окт. 2015 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 1 (часть I). Ст. 3; 2015. № 41 (часть II). Ст. 5639.

⁵ О занятости населения в Российской Федерации: закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1: ред. от 22 дек. 2014 г. // Ведомости Съезда народных депутатов Рос. Федерации и Верховного Совета Рос. Федерации. 1991. № 18. Ст. 566; Собр. законодательства Рос. Федерации. 2014. № 52 (часть I). Ст. 7536.

⁶ О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования: поручение Президента РФ от 19 марта 2011 г. № ПР-634 // <http://мой-ориентир.рф/консультационный-центр/нормативно-правовые-материалы/133/1309/>.

этом случае главный акцент сосредоточен на международных правовых стандартах труда, их целях, содержании, механизме реализации и тенденциях развития.

Так, статья 9 Европейской социальной хартии¹ называет право каждого человека на профессиональную ориентацию с целью оказания ему помощи в выборе профессии в соответствии с его личными способностями и интересами.

В целях обеспечения эффективного осуществления права на профессиональную ориентацию Стороны обязуются предоставлять или поощрять, по мере необходимости, оказание услуг, которые помогают всем лицам, в том числе инвалидам, решать проблемы, связанные с выбором профессии или повышением профессионального уровня с учетом индивидуальных особенностей и возможностей занятости. Эта помощь должна предоставляться бесплатно как молодежи, включая школьников, так и взрослым.

В настоящее время нашей страной подписан, а в ряде случаев и ратифицирован ряд международных правовых актов, в которых определяются вопросы профессиональной ориентации.

К их числу относятся:

1. Европейская социальная хартия.

2. Конвенция Международной Организации Труда № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Женева 23.06.1975 г.)².

3. Рекомендация Международной Организации Труда от 17 июня 2004 г. № 195о развитии людских ресурсов: образование, подготовка кадров и непрерывное обучение³.

4. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.)⁴.

Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № 1032-1⁵ определяет профориентацию как часть государственной политики содействия занятости в части касающейся обеспечения гарантий в реализации права на труд, но не как часть социальной политики государства. Определяет, что центральным звеном политики в области профориентации является служба занятости. Определяет место получения профориентационных услуг гражданами, а именно «в

¹ Европейская Социальная Хартия (пересмотренная) (Страсбург, 3 мая 1996 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2010. № 8. Ст. 781.

² Конвенция Международной Организации Труда № 142 о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов (Женева, 23 июня 1975 г.) // Текст Конвенции опубликован в сборнике "Конвенции и рекомендации, принятые Международной Конференцией труда. 1957 - 1990. Т. II". Женева, Международное бюро труда, 1991.

³ Рекомендация Международной Организации Труда от 17 июня 2004 г. № 195о развитии людских ресурсов: образование, подготовка кадров и непрерывное обучение // Текст Рекомендации размещен на официальном сервере Международной организации труда в Internet (<http://www.ilo.org>).

⁴ Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. 1990. № 45. Ст. 955.

⁵ О занятости населения в Российской Федерации: закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1: ред. от 22 дек. 2014 г. // Ведомости Съезда народных депутатов Рос. Федерации и Верховного Совета Рос. Федерации. 1991. № 18. Ст. 566; Собр. законодательства Рос. Федерации. 2014. № 52 (часть I). Ст. 7536.

органах службы занятости».

Так, в статье 9 названного закона говорится о праве граждан на консультацию, профессиональную ориентацию, содействие в переезде и переселении в другую местность для трудоустройства, психологическую поддержку, профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование, получение информации в органах службы занятости.

Граждане имеют право на бесплатную консультацию, бесплатное получение информации и услуг, которые связаны с профессиональной ориентацией, в органах службы занятости в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, возможности прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования. Органы службы занятости обеспечивают возможность получения гражданами указанных услуг в электронной форме в соответствии с законодательством об организации предоставления государственных и муниципальных услуг.

Безработные граждане имеют также право на бесплатное получение услуг по содействию в переезде и переселении в другую местность для трудоустройства, психологической поддержке, профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию по направлению органов службы занятости, бесплатное медицинское освидетельствование при направлении органами службы занятости для прохождения профессионального обучения или получения дополнительного профессионального образования;

Также государство выделяет дополнительные гарантии занятости для отдельных категорий населения, испытывающим трудности в поиске работы, путем разработки и реализации программ содействия занятости, создания дополнительных рабочих мест и специализированных организаций (включая рабочие места и организации для труда инвалидов), установления квоты для приема на работу инвалидов, а также путем организации обучения по специальным программам и другими мерами.

В статье 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹ сказано, что образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и

¹ Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; ред. от 13 июля 2015 г. // Рос. газ. 2012. 31 дек.; 2015. 15 июля.

профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.

2. В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию – дополнительные образовательные программы.

3. К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

2) основные профессиональные образовательные программы:

а) образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

б) образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;

3) основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

4. К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2) дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Образование в Российской Федерации согласно статей 66, 75, 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» подразделяется на начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное:

1. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой

культуры межличностного и межкультурного общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

4. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

5. Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы¹ – стратегической целью государственной молодежной политики является «создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного социально-ориентированного развития страны».

Концепция действий на рынке труда на 2008-2010 годы² указывала:

профессиональная ориентация актуальна и является частью государственной политики;

профориентация является частью государственной политики в области регулирования рынка труда.

профориентационная работа с молодежью проводится на основе

¹Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы: пост. Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2014. № 17. Ст. 2058.

²Концепция действий на рынке труда на 2008-2010 годы: расп. Правительства РФ от 15 августа 2008 г. № 1193-р // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2008. № 34.Ст. 3964.

целевых программ профессиональной ориентации разрабатываемых субъектами Российской Федерации.

Концепция определяла ключевые методы профориентационной работы, к числу которых относятся:

организация в 2008-2010 годах информационно-пропагандистских кампаний по повышению престижа рабочих профессий с использованием средств массовой информации и современных информационных технологий;

взаимовыгодное сотрудничество государства и бизнеса по привлечению молодежи в учреждения начального профессионального образования;

разработка и реализация программ по информированию населения о ситуации на рынке труда и профессиональной ориентации молодежи.

Вопросам профессиональной ориентации в Российской Федерации также посвящены нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министерств и ведомств (Приложение 1).

2. Понятие, принципы профессиональной ориентации и критерии эффективности профориентационной работы в МВД России

При рассмотрении нами вопроса профориентации следует, прежде всего, выявить смысловое значение слова «профессия».

Слово «профессия» происходит от латинского слова «profession», что означает «официально указанное занятие, специальность», и от слова «profiteer» – «объявляю своим делом».

Профессия – вид трудовой деятельности, занятий, требующих от человека определенной подготовки и соответствующих знаний, умений и навыков.

«Профессиональная ориентация» – одно из ключевых понятий процесса развития личности, ее профессионального становления. В психологии и педагогике сложилось достаточно определенное понимание профессиональной ориентации молодежи.

Профессиональная ориентация – это комплекс мероприятий (социальных, педагогических, психологических, медицинских), направленных на помощь человеку в профессиональном самоопределении. В то же время профессиональная ориентация выступает компонентом общей системы подготовки специалиста.

Выделяют **функции профориентации**¹:

– *социальная функция* предполагает формирование у учащихся личностных профессиональных ценностей, соответствующих выбираемой профессии, управление процессом адаптации к профессии, поднятие престижа профессии сотрудников ОВД;

– *экономическая функция* предусматривает управление выбором профессии в соответствии с потребностями конкретного экономического региона и возможностями личности. Особенно важным является изучение причин смены профессии сотрудниками ОВД: к сожалению, далеко не всегда школьники выбирают «свою» профессию, в результате чего они либо прекращают обучение, либо меняют профессию, уже будучи специалистом, либо трудятся не в полную силу и потому не достигают высоких результатов в своей профессиональной деятельности (данные статистики свидетельствуют, что почти половина выпускников образовательных организаций системы МВД России не работают по полученной специальности, что, безусловно, наносит серьезный экономический урон государству);

– *психологическая функция* предполагает изучение личности молодого человека, включающее выявление интересов, мотивов, способностей, склонностей, ценностных ориентаций, идеалов, намерений и т.п. Цель психодиагностики – выявить соответствие личности требованиям выбираемой профессии. При отсутствии такого соответствия необходима

¹ Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1985. С. 223.

дополнительная работа и корректная консультация по окончательному выбору профессии. Наибольшее удовлетворение своими результатами и наиболее высокие показатели человек получает и проявляет в той профессиональной деятельности, которая в большей степени соответствует его способностям и другим свойствам личности.

– *педагогическая функция* заключается в воспитании у молодых людей устойчивого профессионального интереса к выбранной профессии, расширение знаний о ней, развитие соответствующих склонностей, воспитание моральных качеств, формирование необходимых умений и навыков. Всестороннее изучение личностных особенностей молодежи и учет их в профориентационной работе способствует правильному выбору профессии и формированию устойчивого профессионального интереса как сложного личностного образования;

– *медико-физиологическая функция* предусматривает изучение физического развития молодежи, повышение и сохранение оптимального уровня физической ее подготовленности, разработку критериев отбора на поступление в образовательные организации системы МВД России. Решение этих задач способствует предотвращению неблагоприятных воздействий условий профессиональной деятельности на организм. Естественно, молодежь не всегда знает об особенностях состояния своего здоровья, являющихся противопоказанием к выбору той или иной профессии, а также о тех требованиях, которые предъявляются к их здоровью профессией. И в этом им помогают врачебные комиссии, центры психодиагностики.

В структуре профориентации традиционно выделяются следующие взаимосвязанные и взаимообусловленные *элементы*¹:

1. *Профессиональное просвещение*, включающее профессиональное информирование, профессиональную пропаганду и профессиональную агитацию:

– молодым людям даются сведения о профессиях в целом, их общественной значимости и необходимых способностей для современных специальностей;

– закладываются основы формирования профессиональных интересов как одного из основных элементов профессиональной направленности, формируются общественно-значимые мотивы деятельности и выбора профессии;

– осуществляется ознакомление личности с различными видами труда в обществе, разнообразием и особенностями профессий, тенденциями их развития, потребностями в кадрах страны, экономического района, особенностями трудоустройства или поступления в учебное заведение (при этом важно подчеркивать не внешнюю, привлекательную, романтическую сторону профессии, а разъяснять ее сложности, трудности и ответственность);

¹ Мутырова А.С. Педагогическая система профориентационной работы вуза в условиях непрерывного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Астрахань, 2008. С. 11.

– проводится предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.

Профессиональное просвещение распространяется не только на молодежь, но и сохраняет свою актуальность в работе с курсантами образовательных организаций системы МВД России.

2. Профессиональная консультация:

– индивидуально-ориентированная помощь в профессиональном самоопределении;

– формирование профессиональной направленности, соответствующей интересам, склонностям, способностям человека;

– составление профконсультационного заключения, в содержание которого входит: ограничения в выборе профессии (физические и психофизиологические), рекомендации вида трудовой деятельности, профессии, а также пути получения профессиональной подготовки и оптимальной адаптации к профессии;

– профессиональная диагностика, профессиональный отбор, включающий научно обоснованное определение психофизиологических предпосылок приобретения необходимых для профессии знаний, умений, навыков;

– выбор лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с ней трудовые обязанности, а также определение их профессиональной пригодности в соответствии с имеющимися психофизическими особенностями (при несоответствии индивидуальных качеств человека профессиональным требованиям страдает и общество, и личность);

3. Профадаптация – адаптация к профессиональной деятельности, формирование у тех, кто уже определился с выбором профессии, чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства, профессиональной направленности и других профессионально значимых качеств.

4. Профессиональное воспитание молодежи является одним из главных компонентов системы профориентации. Под профессиональным воспитанием понимается воспитание у молодых людей профессионально важных качеств личности: ответственности, профессиональной гордости, этики и др.

Все компоненты профориентации тесно связаны между собой, функционирование их определяется закономерностями системы в целом, вне нее они теряют свою функциональную направленность.

Системообразующим фактором любой деятельности является цель.

Целью профориентационной работы в системе МВД России является оказание помощи учащимся школ в выборе профессии сотрудника органов внутренних дел с учетом их возможностей, способностей, знаний и требований, предъявляемых ею.

Создание целостной системы профориентации, способной решать

поставленные перед ней задачи, возможно лишь в том случае, когда каждый её структурный компонент будет работать слаженно, эффективно выполняя возложенные на него функции. В свою очередь, от правильного распределения функций внутри системы зависит результат профориентационной работы в целом.

Субъектами профориентационной работы в МВД России являются сотрудники кадровых аппаратов территориальных органов и образовательных организаций МВД России.

На наш взгляд, для эффективности взаимодействия важно создавать *Координационные Советы* по вопросам профориентационной работы из представителей сотрудников кадровых аппаратов территориальных органов внутренних дел и образовательных организаций системы МВД России.

Создание такого Совета будет способствовать выработке единой линии ведения профориентационной работы среди молодежи. В частности, как по вопросам информированности молодых людей о деятельности органов внутренних дел, так и по вопросам организации учебного процесса, внеклассных занятий.

С одной стороны, сотрудники органов внутренних дел и образовательных организаций системы МВД России в целях информирования молодежи должны создать все условия для проведения и достижения цели такой работы.

С другой стороны, поскольку система профессиональной ориентации в образовательных организациях в основном функционирует в учебном процессе, на внеклассных занятиях, поэтому специализированные классы, колледжи и лицеи полиции должны являться центром и ведущим звеном в допрофессиональной подготовке и ориентации кандидатов на учебу в образовательные организации системы МВД России. Анализ учебно-воспитательного процесса в «Лицее имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича» г. Сургута показал, что эффективность профориентационной работы достигается благодаря тесному взаимодействию педагогов специализированной общеобразовательной организации и сотрудников органов внутренних дел, с учетом социально-педагогических условий профессиональной ориентации (Приложение 2).

Система принципов, лежащих в основе профориентации на учебу в образовательные организации МВД России нормативно не закреплена и опирается на имеющиеся в общей теории профориентации. Среди **основных принципов профессиональной** ориентации выделяют следующие¹:

– **принцип сознательности:** выбор профессии учащимся осуществляется на основе знаний о том, каковы необходимые умения и навыки в данной профессии, какие она предъявляет психофизиологические требования к нему, каковы условия и оплата труда, где и как можно овладеть данной профессией, каковы перспективы профессионального роста в данной

¹ Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика. – М.: Академический проект, 2004. С. 92.

сфере, каковы социальные гарантии и защита и т.д.);

– *принцип самостоятельности*: в процессе профессиональной ориентации, предварительно выявив интересы, склонности и способности учащихся, следует совместными усилиями школы, семьи, учебных заведений, служебных коллективов, общественности рекомендовать молодому человеку соответствующую ему профессию, но окончательное право в выборе профессии остается за ним самим;

– *принцип свободы выбора*: предполагает выбор профессии с учетом потребностей общества и своих индивидуально-психологических особенностей, а также состояния здоровья.

Отличительной особенностью современной профориентации является то, что она представляет собой систему подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой.

В связи с этим, профориентационная деятельность в современных образовательных организациях предусматривает соблюдение и реализацию следующих принципов:

– систематичности и преемственности – профориентационная работа должна вестись с первого по выпускной класс;

– дифференциации и индивидуализации, предусматривающий опору на дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, учитывающий возраст, уровень успеваемости и состояние здоровья и т.п.;

– оптимизации в сочетании массовых, групповых, индивидуальных и практических форм профориентационной работы с учащимися;

– взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, органов по труду, занятости и социальной защите;

– учета потребностей экономики, бизнеса и общества в квалифицированных рабочих кадрах;

– психологизации профориентационной работы.

К **основным результативным критериям эффективности профориентационной работы** в современных образовательных условиях, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии молодой человек не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая молодым человеком активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы

своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность молодого человека в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания молодого человека. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать молодежи достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

3. Формы и методы профориентационной работы с молодежью на поступление в образовательные организации системы МВД России и службу в органах внутренних дел

Профессиональная ориентация в образовательных организациях осуществляется в процессе обучения и внеучебной деятельности, в условиях взаимодействия образовательного учреждения с другими социальными структурами: семьей, медицинскими учреждениями, психологическими центрами, центрами профессиональной ориентации молодежи, службами занятости, предприятиями, организациями.

В системе профориентации стали все чаще внедряться активные формы и методы профориентации, как например кейс-метод, арт-терапевтические методики, экспресс-диагностика и т.д., а также наблюдается тенденция наполнения новым содержанием уже имеющихся, в соответствии с особенностями системы образования на современном этапе развития.

К современным формам и методам профориентационной работы, можно отнести следующие:

1. Информационно-справочные, просветительские методы:

- внедрение в учебный процесс образовательных учреждений программ по профессиональному самоопределению, например таких как: «Я и моя будущая профессия», «Ты и твоя профессиональная карьера», «Твой выбор», «Твоя будущая профессия», «Пропуск в профессию», «Путь в профессионализм», «Основы профессионального выбора» и т.д.;

- разработка дифференцированных (индивидуализированных) программ по профориентации;

- организация элективных курсов и курсов по выбору в образовательных учреждениях;

- курс лекций для выпускников и их родителей о профессиональном продвижении и развитии;

- профессиограммы – краткие описания профессий (проблема в том, что порою профессиограммы с трудом «воспринимаются» молодежью, поэтому важно искать более компактные и понятные формы описания профессий);

- справочная литература (при условии достоверности такой справочной информации) (Приложение 3);

- книжный фонд и медиаресурсы о профессиях, популярная психологическая литература, помогающая молодому человеку получить информацию о свойствах своей личности, просто больше узнать о себе;

- информационно-поисковые системы (для оптимизации поиска профессий, учебных заведений и мест работы): «ручные» варианты информационно-поисковые системы (например, карточные, бланковые и т.п.), компьютеризированные информационно-поисковые системы (банки информации);

- серия компьютерных презентаций «Мир профессий»;

- профессиональная реклама и агитация (при условии достоверности,

оперативности и привлекательности для тех, кому такая реклама предназначена) (Приложение 3);

- экскурсии молодых людей в территориальные органы внутренних дел, учебные заведения МВД России (при условии заблаговременного подбора и подготовки квалифицированных специалистов для проведения экскурсий);

- встречи молодежи со специалистами по различным направлениям деятельности в органах внутренних дел (при условии специального отбора и психолого-педагогической подготовки таких специалистов по профессии);

- познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения;

- профориентационные уроки с молодежью как система занятий (а не как отдельные «мероприятия»);

- учебные фильмы и видеофильмы;

- использование средств массовой информации может быть достаточно эффективным, но при обязательном учете их специфики;

- проведение «ярмарок профессий», уже показавших свою эффективность в профориентационной помощи молодежи.

- развитие взаимодействия с территориальными органами внутренних дел и образовательными организациями МВД России;

- взаимодействие с бывшими учениками образовательного учреждения, в частности с теми, кто в настоящий момент сам является сотрудником органов внутренних дел;

- размещение на сайте образовательных учреждений информации о выпускниках, у которых успешно сложилась профессиональная карьера;

- привлечение выпускников, успешно трудоустроившихся в качестве консультантов;

- оборудование кабинета (уголка) профориентации с целью: информирования о ситуации на рынке труда и востребованности профессии сотрудника органов внутренних дел для данного региона, территориальных органов внутренних дел;

- виртуальный кабинет профориентации (создан в сети Internet) призван помочь молодежи познакомиться с миром профессий, познакомиться с описаниями профессий, получить информацию о вузах и колледжах города или района, пройти профориентационное и психологическое тестирование, получить консультацию психолога о своих индивидуальных психологических особенностях и о том, как их учитывать при построении профессиональной карьеры, получить консультацию по результатам психологической диагностики, посмотреть видеоматериалы о профессиях и т.д.;

- проведение конкурсов по профориентации в образовательных организациях, участие в окружных конкурсах по профориентации;

- применение портфолио в предпрофильной подготовке и профильном обучении;

- организация в образовательных организациях различных спортивных

лагерей, клубов юных техников, кадетских корпусов и классов;

- вовлечение молодежи в кружки автодела, фотографии и др.;
- занятия в цехах учебных практик – система первичной профессиональной подготовки, которая позволяет вести профподбор по интегральному критерию – успешности освоения профессии;

- издание в образовательных организациях системы МВД России справочной литературы: книги, рекламные проспекты, красочные плакаты, фотоальбомы, в которых рассказывается об истории вуза, о его выпускниках, о содержании профессии, о жизни и быте курсантов и слушателей;

- создание сотрудниками образовательных организаций системы МВД России профориентационных фильмов.

2. Методы профессиональной психодиагностики:

- беседы-интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам);

- открытые беседы-интервью (с возможностью некоторого отвлечения от заранее заготовленных вопросов, такие беседы дают порою о молодом человеке информации больше, чем традиционное тестирование);

- опросники профессиональной мотивации;

- опросники профессиональных способностей: требуется особая подготовка профконсультанта при интерпретации результатов;

- «личностные» опросники: при их использовании требуется особая подготовка профконсультантов;

- проективные личностные тесты (требуется особая подготовка и особая стажировка профконсультанта для их использования);

- метод наблюдения – это один из основных научно-практических методов работы психолога – по Е.А. Климову (при условии владения этим методом, т.е. выделения четкого объекта и параметров наблюдения, способов наблюдения и фиксации результатов, способов интерпретации результатов и др.);

- сбор косвенной информации о молодом человеке от знакомых, родителей и товарищей, от педагогов и других специалистов (при условии тактичности и этической корректности такого опроса);

- психофизиологические обследования;

- использование различных игровых и тренинговых ситуаций, где моделируются различные аспекты профессиональной деятельности (например, особенности общения или нравственного выбора), что позволяет строить прогнозы относительно будущего профессионального поведения участников этих процедур;

- психологические консультации для молодежи и их родителей по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития.

Для молодежи наиболее эффективна следующая **схема консультирования:**

1. Выявление интересов, склонностей, профессиональных предпочтений.

2. Формирование образа «идеальной» профессии.
3. Анализ мира профессий и конкретизация «идеального» образа в виде возможных вариантов профессий.
4. Анализ психологических портретов реальных профессий.
5. Изучение индивидуально-психологических особенностей молодого человека.
6. Сопоставление выявленных особенностей с требованиями профессий.
7. Уточнение профессии, разработка программы и способов овладения профессией.

В современных образовательных учреждениях наиболее эффективными являются следующие методики для профотбора и профориентации:

- диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова);
- «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО, автор Е.А. Климов);
- «Карта интересов», опросник разработан А.Е. Голомштоком;
- «Карта интересов», модификация О.Г. Филимоновой;
- «Матрица выбора профессии» (данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи);
- Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой;
- «Ориентация» анкета И.Л. Соломина;
- «Якоря карьеры» – методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова).

3. Методы морально-эмоциональной поддержки молодежи:

- группы общения (в профориентации чаще используются для создания благоприятной атмосферы взаимодействия, но не для решения собственно профконсультационных проблем);
- тренинги общения (иногда позволяют молодым людям освоить некоторые коммуникативные навыки поведения и при различных деловых контактах);
- сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии (НЛП, гештальт-группы и др.); иногда они позволяют лучше осознать молодежи смысл выбираемой профессии или смысл самого процесса самостоятельного решения проблем, связанных с самоопределением (в проведении данной работы требуется помощь психолога или профконсультанта);
- профориентационные тренинги и игры – целью которых является – в игровой форме помочь осознать привлекательность профессии и сформировать деловые навыки, а также развитие у молодых людей самостоятельности, ответственности за свое будущее, повышение мотивации при выборе профессии и помощь в осуществлении осознанного выбора профессии;
- проведение бизнес-игр. Бизнес-игры – это новые методы в

профориентации молодежи. Бизнес-игры создают ситуации, которые развивают такие качества как умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию. Они учат молодого человека планировать время, ставить цели и их достигать и т.п.;

- «пламенные» публичные выступления, несмотря на некоторое ироничное к ним отношение, при умелом использовании могут сформировать серьезную мотивационную основу самоопределения у ряда молодых людей;

- профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга (в проведении данной работы требуется помощь психолога или профконсультанта);

- различные положительные (успешные) примеры самоопределения, на которые может ссылаться профконсультант для повышения уверенности молодежи в принципиальной возможности разрешения своих проблем;

- «праздники труда», повышающие престиж конкретных профессий органов внутренних дел (при учете специфики той аудитории, для которой такой праздник организуется, т.е. чтобы это был праздник с буфетами и развлечениями, профессиональными конкурсами, а не «торжественное мероприятие»).

4. Методы оказания социально-психологической помощи в конкретном выборе и принятии решения:

- построение «цепочки» основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив, позволяющее наглядно (на листочке) представить молодому человеку и самому профконсультанту возможные жизненные перспективы самоопределяющегося человека;

- построение системы различных вариантов действий молодого человека (в виде своеобразных «деревьев» и «ветвей»), ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты перспектив;

- использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения или специальности в конкретном заведении (обычно используются на заключительных этапах консультации).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для повышения эффективности профориентационной работы необходимо улучшать качество взаимодействия органов внутренних дел со средствами массовой информации и общественными формированиями. Нужно активно внедрять современные информационные и коммуникационные технологии (интернет, мультимедийные и электронные средства связи), в том числе и для информирования населения об условиях службы в органах внутренних дел, имеющихся в системе органов внутренних дел профессиях.

В качестве основных задач, обеспечивающих достижение цели, являются:

- развитие взаимодействия органов внутренних дел со СМИ;
- развитие взаимодействия органов внутренних дел с общественными объединениями.

Совершенствование подготовки материалов пропагандистского характера, направленных на формирование положительного имиджа сотрудников органов внутренних дел, значительно повысит качество работы по профессиональной ориентации молодежи на службу в органах внутренних дел. Освещение в средствах массовой информации деятельности органов внутренних дел следует проводить с учетом современных реалий, в том числе путем оказания содействия СМИ в подготовке постоянных рубрик, блоков информации, тематических передач на телевидении и радио.

Активное использование возможностей общественно значимой (социальной) рекламы для информирования молодежи об основных направлениях деятельности подразделений МВД России также приведет к повышению уровня проводимых профориентационных мероприятий.

Таким образом, в целях совершенствования профориентационной работы необходимы: скорейшее рассмотрение и разрешение существующих проблем, опора на научно обоснованные методы критериев оценки кадров, использование передового опыта деятельности органов внутренних дел в этом направлении, поиск новых форм и методов работы. Встречи сотрудников органов внутренних дел с молодежью должны быть систематическими. Профессиональное самоопределение складывается не на основе единичного впечатления. Устойчивым оно становится в результате близкого знакомства с профессией. При изучении самого процесса труда формируется познавательный интерес, который придает большую устойчивость профессиональному самоопределению. Таким образом, профориентационная работа в органах внутренних дел должна основываться в первую очередь на постоянных контактах с молодежью.

Повышение качества профориентационной работы связано с необходимостью построения системы, обеспечивающей не только отбор потенциальных кандидатов на службу (учебу) в органы внутренних дел, но и непрерывное формирование у молодежи гуманистических, гражданско-патриотических и социально-правовых ценностных ориентаций на основе и посредством нравственного потенциала профессионального правоохранительного сообщества.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Амельчаков И.Ф. Профессиональная ориентация молодежи как залог успешного профессионального отбора кандидатов на обучение в образовательные организации МВД России / И.Ф. Амельчаков, Е.А. Николаенко, А.В. Карагодин // Проблемы правоохранительной деятельности: международный научно-теоретический журнал. – 2014. – № 2. – С. 6-12.
2. Гафурова Н.В. Интегральная модель интеллектуально-личностного развития учащихся в системе образования – М.: Макс Пресс, 2004.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессии. Учебное пособие для ВУЗов. – М.: Академический проект, 2005.
4. Марков В.Н. Патриотические мероприятия, проводимые в память о сотрудниках правоохранительных органов, как основа ранней профессиональной ориентации на военную и государственную правоохранительную службу // Духовные основы государственности и правопорядка : сборник тезисов докладов и сообщений на всерос. науч.-практ. конф. (31 мая 2013 года). – Тюмень: ТИПК МВД России, 2013. – С. 132-134.
5. Митина Н.А. Система профессиональной ориентации молодежи на педагогические специальности / Н.А. Митина, Т.Т. Нуржанова // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 1037-1040.
6. Нежкина Л.Ю. О профессиональной компетентности сотрудника органов внутренних дел / Л.Ю. Нежкина, И.В. Ярославцева, О.Ю. Капустюк // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России: научно-теоретический журнал. – 2014. – № 1(61). – С. 184-188.
7. Панченко А.М. Правовая психология как элемент правового сознания сотрудников правоохранительных органов / А.М. Панченко, И.А. Канина // Юридическая психология: научно-практическое и информационное издание. – 2015. – № 1. – С. 6-9.
8. Петрова А.С. Совершенствование системы профессиональной ориентации на учебу и службу в органы внутренних дел / А.С. Петрова, М.А. Шелепова // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. – 2014. – № 2(3). – С. 104-109.
9. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: «Первое сентября», 2004.
10. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профорientация: Учеб. пособие / – М.: Академия, 2005.
11. Сазонов А.Д., Калугин Н.И., Меньшиков А.П. Профессиональная ориентация молодежи. – М.: Высшая школа, 2009.

**Список
нормативных правовых актов, регламентирующих
профессиональную ориентацию в Российской Федерации**

1. О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти: указ Президента РФ от 09.03.2004 № 314.
2. Вопросы структуры федеральных органов исполнительной власти: указ Президента РФ от 20.05.2004 № 649.
3. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием разграничения полномочий: федер. закон от 29.12.2006 № 258-ФЗ.
4. Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования: приказ Минтруда России от 23.08.2013 № 380н.
5. Основные направления развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации: пост. Минтруда России от 29.08.1995 г. № 47.
6. О Федеральном агентстве по делам молодежи: пост. Правительства РФ от 29.05.2008 № 409.
7. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации: пост. Минтрудсоцразвития России от 27.09.1996 г. № 1.
8. О мерах по эффективному функционированию системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда: приказ Минобразования России и Минтрудсоцразвития России от 04.10.1998 г. № 462/175.
9. Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации: приказ Минобразования России от 22.10.99 № 636.
10. О взаимодействии Минобразования России, Минтруда России и их территориальных (региональных) органов управления образованием, трудом и занятостью в области подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в соответствии с требованиями рыночной экономики: решение коллегии Минтруда России и Минобразования России от 28.03.2000 г. от 28.03.2000 № 7/1-3.
11. Решение коллегии Минтруда России и Минобразования России 19.11.2003 № 7/18.
12. Административный регламент предоставления государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства,

профессионального обучения»: приказ Минздравсоцразвития России от 1 ноября 2007 г. № 680.

13. Административный регламент предоставления государственной услуги по информированию о положении на рынке труда в субъекте Российской Федерации: приказ Минздравсоцразвития России от 13 июня 2007 г. № 415.

14. Административный регламент предоставления государственной услуги по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы, безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, ищущих работу впервые: приказ Минздравсоцразвития России от 28 июня 2007 г. № 449.

15. Об утверждении Положения об управлении Федеральной целевой программой развития образования на 2006 - 2010 годы: приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2008 № 391.

16. Положение об управлении реализацией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы: приказ Минобрнауки РФ от 11.03.2011 № 1350.

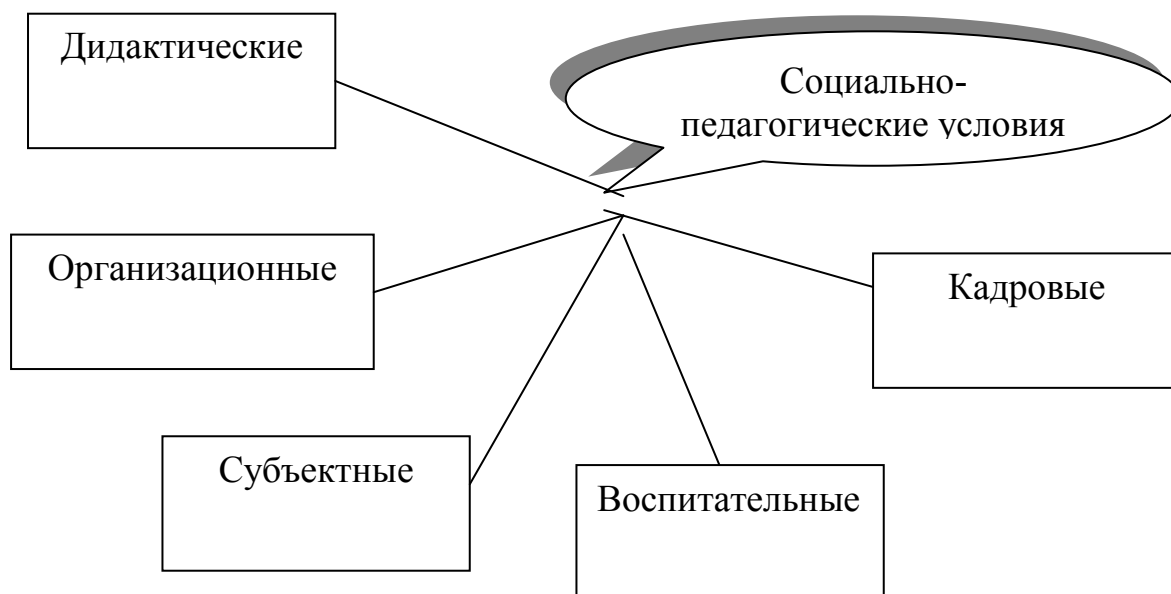
17. Об утверждении Основных направлений развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации: пост. Минтруда РФ от 29.08.1995 № 47.

18. Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации: пост. Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1.

19. О мерах по эффективному функционированию системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда: приказ Минобрнауки РФ № 462, Минтруда РФ № 175 от 04.10.1999.

20. О реализации решения коллегии от 28 марта 2000 года» (вместе с «Договором о сотрудничестве между Министерством образования Российской Федерации и Министерством труда и социального развития Российской Федерации на 2000-2005 годы: приказ Минтруда РФ от 08.06.2000 № 153.

**Социально-педагогические условия ориентации
и подготовки обучающихся специализированных классов
к профессии сотрудника полиции**



Дидактические:

- обеспеченность образовательной организации учебной, научной-популярной, методической литературой юридической направленности;
- нежесткий, но систематический контроль, коррекция в ориентации и подготовке учащихся;
- уровневый подход к подготовке старшеклассников к юридической профессии;
- индивидуальная работа учителей, психологов, консультантов с учащимися.

Организационные:

- создание специализированных юридических классов с ориентацией учащихся на обучение в образовательных организациях системы МВД России и службу в органах внутренних дел;
- организация научно-методической службы в образовательной организации;
- разработка программы ориентации и подготовки учащихся к профессии сотрудника полиции;
- включение в компонент учебного плана специальных юридических предметов и курсов;
- разработка перспективного плана совместной работы образовательной организации, юридического института и органов внутренних дел по ориентации и подготовке учащихся к профессии сотрудника органов внутренних дел.

Субъектные:

- помощь учащимся в самопознании своих особенностей и возможностей;
- самоподготовка учащихся;
- самовоспитание профессионально важных качеств;
- активное участие учащихся в работе юридических факультативов, кружков, проведении внеклассных мероприятий.

Воспитательные:

- наличие и реализация комплексного плана воспитательных мероприятий юридической направленности;
- направленное правовое влияние семьи, класса, товарищей.

Кадровые:

- обеспечение квалифицированными юридическими кадрами образовательной организации;
- назначение ответственных в образовательной организации и юридическом институте за работу по ориентации учащихся на профессию сотрудника органов внутренних дел.

Реализация таких социально-педагогических условий позволит в любой образовательной организации решить проблему профессиональной ориентации и подготовки учащихся к профессии сотрудника полиции.

Жизнедеятельность такой образовательной организации формируют и обеспечивают следующие факторы:

1. Кадровое обеспечение (обучение правовым дисциплинам проводилось преподавателями юридического вуза, опытными практиками - работниками следственных органов).
2. Особенности и стиль общения (свободное, неформальное общение работников следствия, дознания, розыска, как с младшими товарищами).
3. Отношение учащихся к профессии сотрудника органов внутренних дел (значимость, приобщенность учеников к профессии).
4. Существование перспектив при обучении в юридических классах (направление на учебу, с последующим трудоустройством и др.).
5. Положительное отношение к факту существования юридических классов (в образовательной организации, городе, средствах массовой информации, со стороны родителей, учителей и т.д.).
6. Сущестующий морально-психологический климат (высокая требовательность и доверие членов класса друг к другу; деловая и доброжелательная критика; принятие на себя ответственности за состояние дел в классе каждым из его членов).
7. Авторитет старшеклассников среди других учащихся образовательной организации, района, где они проживают.
8. Оснащение учебного процесса (преподавание правовых дисциплин с применением технических средств обучения, демонстрационного материала).
9. Правовая направленность преподаваемых дисциплин учебного плана – изучение гражданского, трудового, семейного, уголовного, жилищного права и других правовых дисциплин.

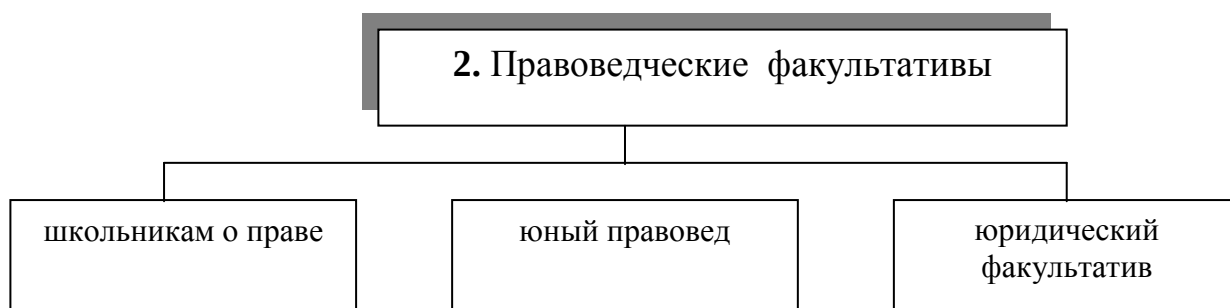
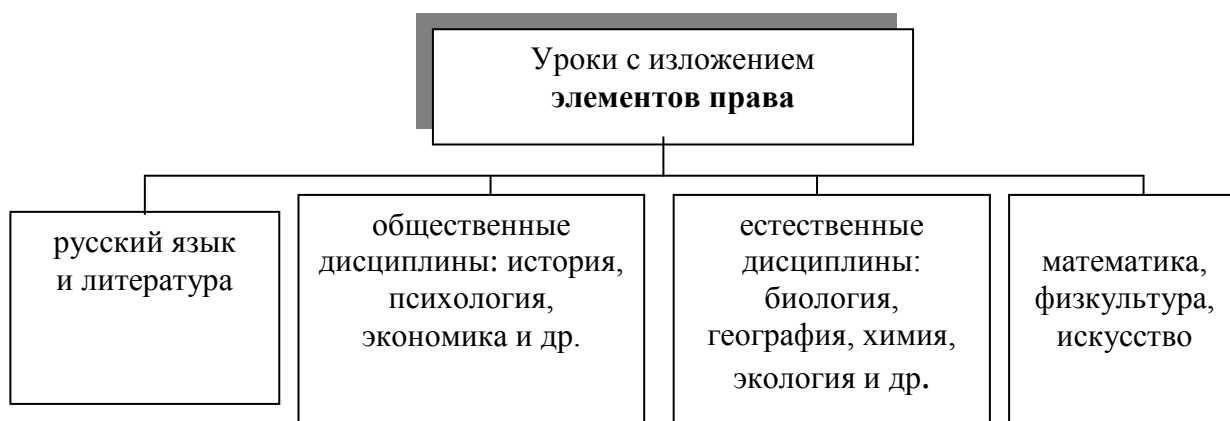
10. Оформление учебных кабинетов, учебного заведения в целом (оформление стендов «Человек и закон», выпуск стенгазеты и др.).

11. Вовлечение учащихся в новые виды деятельности (новая развивающая среда – этикет, участие в следственных мероприятиях, ознакомление с новыми видами оружия и др.).

12. Система требований, предъявляемых к учащимся, традиции учебного заведения (постоянный поиск, творчество, новаторство в работе как учащихся, так и педагогов).

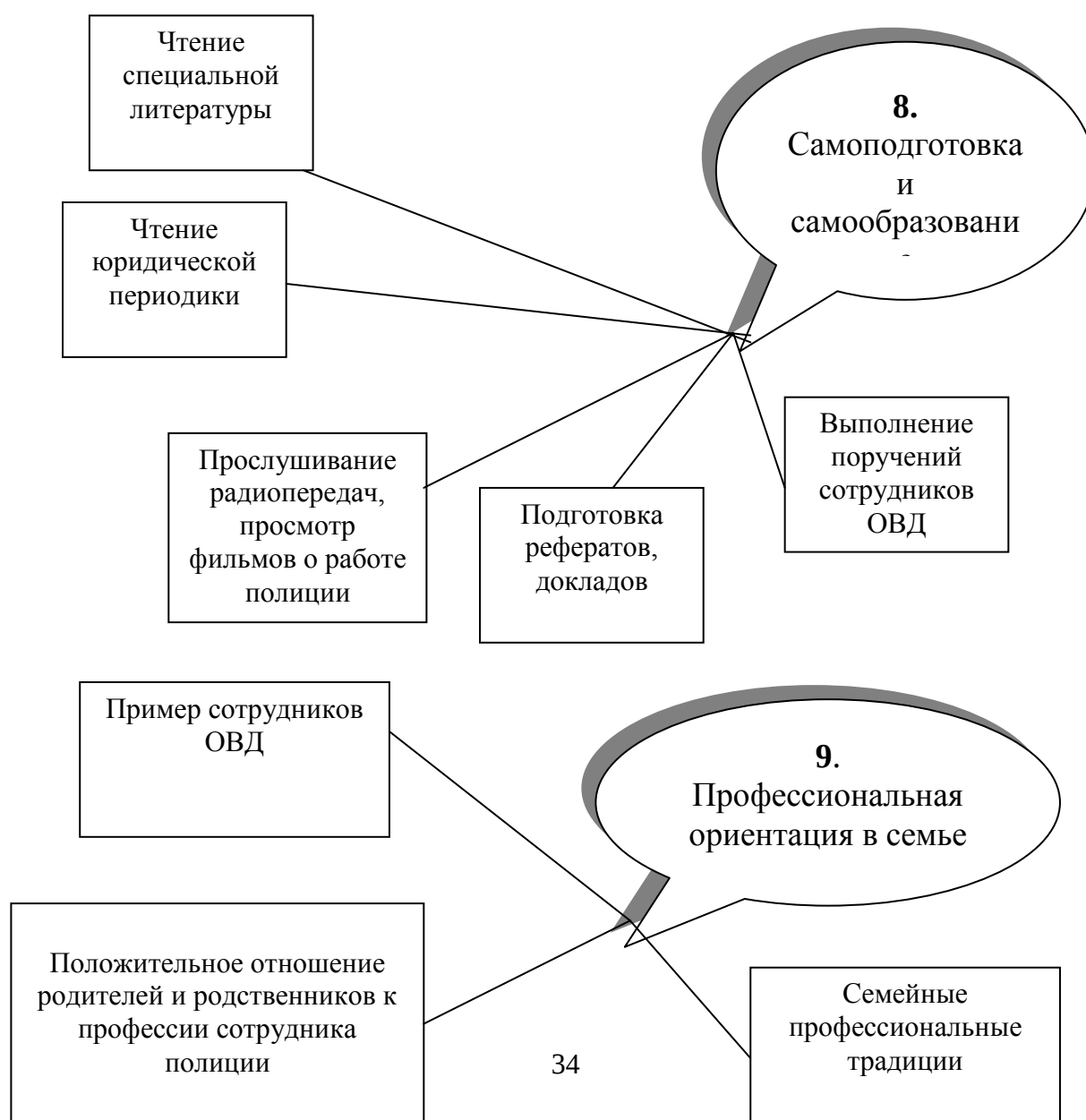
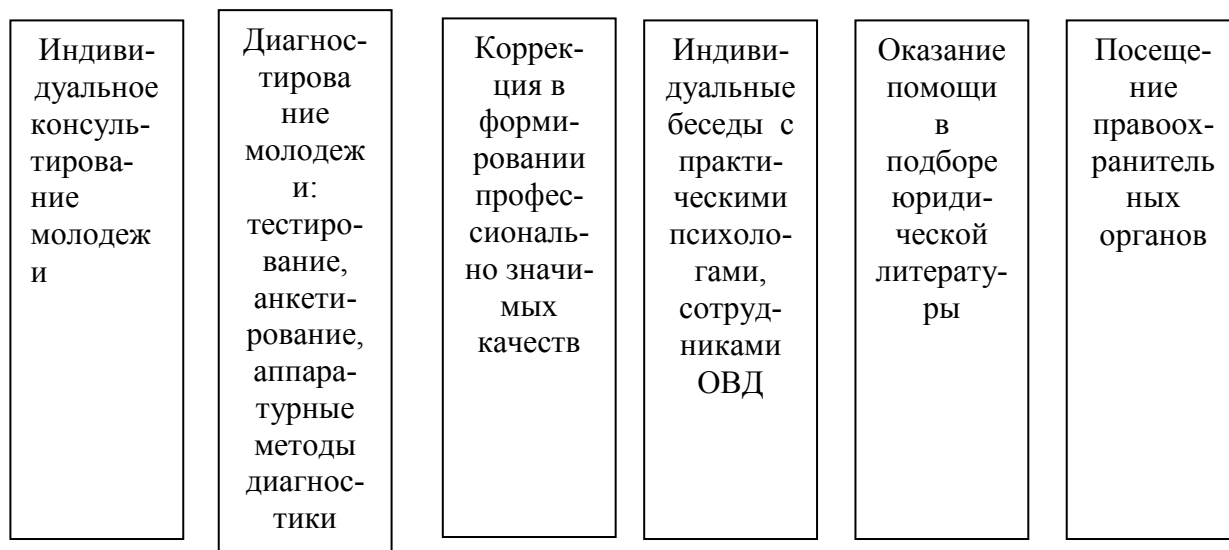
Соблюдение указанных социально-педагогических условий помогло реализовать нам на практике следующие формы профориентационной работы с учащимися:

Формы профориентации и подготовки учащихся к профессии сотрудника полиции





7. Индивидуальная работа с учащимися, ориентированными на службу в ОВД



Данный подход к ориентации и подготовке молодежи к профессии сотрудника органов внутренних дел наиболее эффективен, так как в системе используются и специализированное обучение в образовательной организации, и внеклассная работа, включающая в себя досуг, объединения, экскурсии, различные мероприятия правовой направленности, и индивидуальная работа, оказывающая помощь конкретно каждому обучающемуся, и самоподготовка с самообразованием, и профориентация в семье.

ОБРАЗЕЦ ИНФОРМАЦИЯ

о поступлении в образовательные организации системы МВД России

Управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по Тюменской области проводит набор на учёбу по очной и заочной формам обучения в образовательные организации системы МВД России:

1. Уральский юридический институт МВД России по специальностям «Правоохранительная деятельность» и «Правовое обеспечение национальной безопасности (соответствует специализации «Юриспруденция»)» по очной и заочной формам обучения. Вступительные испытания по очной форме обучения (срок обучения 5 лет) проходят на конкурсной основе по результатам ЕГЭ: русский язык, история, дополнительные испытания: обществознание, физическая подготовка (выполнение контрольных упражнений).

2. Омская академия МВД России по специальностям «Правоохранительная деятельность» и «Правовое обеспечение национальной безопасности (соответствует специализации «Юриспруденция»)» по очной форме обучения. Вступительные испытания по очной форме обучения (срок обучения 5 лет) проходят на конкурсной основе по результатам ЕГЭ: русский язык, история, дополнительные испытания: обществознание, физическая подготовка (выполнение контрольных упражнений).

3. Воронежский институт МВД России по специальностям: «Специальные радиотехнические системы» по очной и заочной формам обучения. Вступительные испытания по очной форме обучения (срок обучения 5 лет) проходят на конкурсной основе по результатам ЕГЭ: русский язык, физика, дополнительные испытания: математика, физическая подготовка (выполнение контрольных упражнений).

В образовательные организации системы МВД России на очную форму обучения принимаются граждане Российской Федерации в возрасте до 25 лет из числа гражданской молодежи или рядового и младшего начальствующего состава ОВД, имеющие среднее общее (полное) образование или среднее специальное образование, способные по своим личным и деловым качествам, физической подготовке и состоянию здоровья к службе в органах внутренних дел, успешно сдавшие конкурсные вступительные испытания. Возраст кандидатов исчисляется по состоянию на 31 декабря года поступления на учебу, при этом не допускается прием на очное обучение лиц, чей возраст к моменту окончания обучения в учебном заведении не достигнет 18 лет.

Сотрудники органов внутренних дел, желающие обучаться в институте, подают рапорта по месту службы, а лица, не являющиеся сотрудниками органов внутренних дел, изъявившие желание поступить в институт на очную форму обучения, при обращении в кадровый аппарат органа внутренних дел по вопросу направления на учебу в образовательную

организацию системы МВД России подают заявление на имя начальника органа внутренних дел по месту постоянного жительства, в котором указывают:

- фамилию, имя, отчество;
- число, месяц, год рождения;
- адрес места жительства;
- образование (среднее, среднее специальное);
- полное наименование оканчиваемого учебного заведения и год выпуска;
- изучаемый иностранный язык; наименование учебного заведения (факультет, отделение, специализация), в котором желает учиться.

При себе необходимо иметь:

- паспорт (копия паспорта);
- приписное удостоверение (военный билет) с отметкой о годности к службе в ВС;
- характеристику с места учебы (службы, работы), заверенную гербовой печатью и подписью директора образовательного учреждения (командира в/ч, директора предприятия);
- выписку за полугодие из оценочной ведомости, заверенную гербовой печатью и подписью директора образовательного учреждения (аттестат о среднем образовании или диплом при наличии такового);
- свидетельство о рождении и ксерокопию;
- копию свидетельства ИНН;
- справку из органа государственной налоговой службы по месту жительства кандидата о доходах и имуществе, принадлежащем ему на праве собственности (от кандидатов достигших 18 лет);
- документ, предоставляющий право на льготы;
- фото 4,5 x 6 – 4 шт. (без уголка), 9 x 12 – 1 шт.

Следует обратить внимание на то, что в образовательные организации системы МВД России не направляются кандидаты, чей рост ниже 160 см.

При наборе на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета, в образовательные организации системы МВД России принимаются:

- на обучение по очной форме – граждане Российской Федерации, способные по своим личным и деловым качествам, физической подготовке и состоянию здоровья к службе в органах внутренних дел, успешно прошедшие профессиональный и конкурсный отбор.
- на обучение без отрыва от службы (высшее образование, заочная форма обучения – срок обучения 6 лет) – лица рядового и начальствующего состава органов внутренних дел, а также прапорщики и офицеры ОВД (при наличии соответствующей разрядки), успешно прошедшие вступительные испытания и конкурсный отбор.

Для получения более полной информации по вопросам оформления на учёбу в образовательные организации системы МВД России можно обратиться по телефонам:

Управление по работе с личным составом УМВД России по Тюменской области: 793-833.

Отделение по работе с личным составом УМВД России по г.Тюмени: 799-891, 799-892.