

**БЕЛГОРОДСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ
ИМЕНИ И.Д. ПУТИЛИНА**

Л.С. Кравчук

**Классические дидактические модели
и инновационные предметно-методические
концепции в профессиональном
полицейском образовании
Федеративной Республики Германии**

Монография

**Белгород
Белгородский юридический институт МВД России
имени И.Д. Путилина
2017**

УДК 811.112.2; 351.74
ББК 81.2 Нем.
К 77

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина

К 77 **Кравчук, Л. С.** Классические дидактические модели и инновационные предметно-методические концепции в профессиональном полицейском образовании Федеративной Республики Германии: монография / Л. С. Кравчук. – Белгород: Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2017. – 135 с.

ISBN 978-5-91776-167-1

Рецензенты:

Анохина Л.И. – кандидат филологических наук, доцент (Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова);

Мартынова Н.А. – кандидат филологических наук, доцент (Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова);

Христова Н.А. – кандидат филологических наук (Барнаульский юридический институт МВД России).

В монографии раскрываются теоретико-методологические основы становления и развития системы профессионального образования кадров полиции Германии, освещаются методологические принципы изучения международного опыта для использования в целях оптимизации образовательно-воспитательного процесса в образовательных организациях системы МВД России и деятельности ОВД.

Монография предназначена для профессорско-преподавательского состава, курсантов, слушателей, адъюнктов образовательных организаций системы МВД России.

УДК 811.112.2; 351.74
ББК 81.2 Нем.

ISBN 978-5-91776-167-1

© РИО Белгородского юридического института
МВД России имени И.Д. Путилина, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Глава 1. Методологические основы сравнительно-педагогического изучения и использования международного опыта образовательной деятельности	8
1.1. Опыт как педагогическая категория	8
1.2. Зарубежный педагогический опыт как инструмент модернизации профессионального образования МВД России	10
Глава 2. Классические дидактические модели и методики профессиональной подготовки полицейских кадров Германии	19
2.1. Историческое развитие системы профессионального полицейского образования Германии	19
2.2. Классические педагогические концепции профессионального полицейского образования	30
Глава 3. Предметно-дидактические концепции в профессиональной подготовке полицейских кадров Германии	40
3.1. Исследование организационной структуры полицейской системы Федеративной Республики Германии	40
3.2. Особенности современной системы профессионального полицейского образования в Федеративной Республике Германии	49
3.3. Дидактико-методические приемы преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях полиции Германии	57
Глава 4. Инновационные методические приемы и педагогические технологии в профессиональном полицейском образовании Германии	65
4.1. Принцип модульности как важнейший подход при формировании профессиональных компетенций сотрудника полиции	65
4.2. Дидактическая революция в профессиональном полицейском образовании Германии: бакалавриат – мост между теорией и практикой	76
4.3. Согласованный перечень квалификационных требований для старшего начальствующего состава полиции	86
4.4. Исследование практики составления учебных планов учебных курсов бакалавров полицейской специализации в высших учебных заведе-	

ниях полиции Германии.....	90
4.5. Инновационные модели и педагогические технологии в профессиональной подготовке руководящего звена полиции	96
4.6. Из опыта использования инновационных образовательных технологий в профессиональной подготовке полицейских кадров	103
4.7. Методы использования потенциала дистанционного обучения в профессиональной подготовке полицейских	108
4.8. О методах и средствах модернизации лингвистической подготовки сотрудников полиции	121
Заключение	128
Список использованных источников	130

ВВЕДЕНИЕ

*Polizist ist kein Beruf, Polizist ist die
Berufung!*

*Полицейский – это не профессия,
полицейский – это призвание*

*(Анна-Катрин Рихтер, Генри Хаак.
110 причин быть полицейским¹)*

Интеграция российского образования в мировую образовательную систему в условиях углубления всеобщей интернационализации, необходимость совершенствования подготовки кадров к взаимодействию с правоохранительными ведомствами других стран в решении таких проблем, как борьба с терроризмом, транснациональной преступностью, межнациональными конфликтами; обеспечение активизации сотрудничества с международными организациями требуют подготовки специалистов высокого профессионального уровня, отвечающего мировым стандартам, способных противостоять угрозам и вызовам времени, быть надежными защитниками общественного порядка, прав и свобод граждан, решать новые и более сложные задачи, обладающих профессиональной мобильностью, гибкостью мышления, адаптивностью широкого плана.

Кадровую ситуацию в органах внутренних дел в современных условиях определяют крайне сложные и противоречивые процессы. В условиях принципиального изменения базисных характеристик современного общества личный состав органов внутренних дел оказался перед лицом обвального роста преступности. Усилилось отчуждение общества от правоохранительной системы, что главным образом связывается с нарушениями сотрудниками этических норм, отсутствием корпоративной культуры.

На этом фоне обозначился разрыв между уровнем подготовки кадров и профессионализмом преступного мира, наиболее остро стала ощущаться нехватка квалифицированных специалистов. Традиционная образовательная система не обеспечивает достаточного качества профессиональной подготовки специалистов для выполнения требований времени. Существуют противоречия между необходимостью подготовки в образовательной организации МВД России сотрудников, способных к ведению профессионального диалога на международном уровне, и недостатком в современном образовании способов осуществления этого процесса.

Профессия «полицейский» является одной из самых сложных профессий в современном обществе². От ее субъекта требуют способности к эффективному

¹ Ann-Kathrin Richter und Henry Haack 110 Gründe, Polizist zu sein. Eine Hommage an den schönsten Beruf der Welt. Schwarzkopf&Schwarzkopf Verlag. – Berlin, 2016.

² Приказ Минобрнауки России от 21 февраля 2012 г. № 124 «О внесении изменения в перечень профессий начального профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 354» в перечень профессий начального профессионального образования введена профессия «полицейский» // Российская газета. 2012. № 82.

решению профессиональных задач, осознанному риску, ответственности за свои действия. Деятельность сотрудников полиции непосредственно направлена на защиту личности, ее прав и свобод, охрану общественного порядка и общественной безопасности, борьбу с правонарушениями¹.

В контексте проблем интенсификации учебного процесса, его приближения к реальным потребностям органов внутренних дел дискуссионными остаются вопросы, связанные с многоуровневой системой подготовки специалистов, соотношением профессионализма выпускников с их общеобразовательным уровнем. Необходимо с педагогической точки зрения переосмыслить систему подготовки кадров, найти новые формы и методы повышения эффективности профессионального обучения сотрудников.

В этой связи актуализируется поиск инновационных стратегий, оптимальных целей, основ содержания обучения, моделей, организационных форм и методов учебной работы, обеспечивающих осуществление радикальных преобразований в структуре и содержании системы профессионального образования МВД России. Практическое воплощение концепции совершенствования профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел вызвало объективную потребность в изучении зарубежного опыта: создании новых типов образовательных учреждений, вариативности учебных планов и программ, реализации нового содержания и технологий образования, создании системы непрерывной профессиональной подготовки, направленно ориентированной на правоохранительную деятельность.

Среди различных направлений решения этих сложных и ответственных задач важное место занимают изучение теории и практики подготовки полицейских за рубежом и выработка на этой основе предложений и рекомендаций для внедрения в процесс обучения и воспитания сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Стремление обогатить свой исторически наработанный образовательный потенциал, изучить инновационный опыт организации и содержания образования других стран помогает выделить общие закономерности развития образования, позволяет избежать ошибок, вызванных односторонностью и поспешным заимствованием зарубежных систем.

Для исследователей особый интерес представляет опыт профессиональной подготовки кадров полиции Федеративной Республики Германии, поскольку профессиональная подготовка их полицейских является образцом единой, многофункциональной, многоуровневой, гибкой и эффективной системы профессионального образования, соответствующей динамичному интеграционному процессу. В системе профессионального образования Германии обращает на себя внимание прежде всего логическая завершенность и преемственность многоуровневой подготовки полицейских кадров, четко выраженная зависимость занятия определенной должности и получения очередного звания от уровня профессиональной подготовки.

¹ Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 25.06.2012) «О полиции» // Собрание законодательства РФ. 2011. № 7. Ст. 900.

Основой всей полицейской деятельности в Германии являются ценностные нормы Основного закона, Европейского кодекса полицейской этики. Они являются этическим максимумом деятельности руководителей при решении полицейских задач и управлении сотрудниками, подчеркивают роль полиции в государстве и обществе.

По мнению исследователей, дуальная профессиональная подготовка полицейских в ФРГ является наиболее эффективной, самой фундаментальной и результативной в мире. В учебном процессе применяется модульное обучение, метод чередования теоретических занятий с практикой и стажировками, моделирование и отработка профессионально значимых ситуаций, инновационные педагогические технологии.

Накопленный полицией Германии опыт профессионального образования целесообразно подвергнуть критическому осмыслению и учитывать в российской системе профессиональной подготовки кадров для органов внутренних дел. Данные обстоятельства дают основания рассматривать исследование опыта профессиональной подготовки кадров полиции Германии и возможностей его применения в совершенствовании системы образования МВД России как актуальную проблему, имеющую большое значение для юридической педагогики и практики.

ГЛАВА 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СРАВНИТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Опыт как педагогическая категория

Высшее образование в современном мире является важнейшей предпосылкой для выполнения профессиональных требований. Это источник процветания общества, который основывается на использовании квалифицированного труда. Успехи в экономическом развитии стран связаны сегодня больше с человеческими, чем с природными ресурсами. Цивилизованное развитие общества возможно лишь при условии повышения статуса и престижа образованности, так как именно образование лежит в основе формирования человеческой личности, ее духовно-ценностных ориентаций. Радикальное изменение социально-экономического устройства общества неизбежно ведет к смене требований к образованию, их дифференциации, а значит, к необходимости удовлетворения этих новых требований.

При переходе к устойчивому развитию наука и образование должны стать единым научно-образовательным процессом, цель которого – созидание сферы разума.

На практике подтверждается, что инвестиции в образование – это наиболее прибыльные инвестиции. Совершенствование профессиональной подготовки дает возможность повысить качество трудового процесса, применять инновации, творческий подход к решению проблем и приводит к более высокой эффективности и производительности труда. Основной проблемой мировой системы высшего образования современной эпохи является преодоление противоречий «между быстрыми темпами приращения знаний и ограниченными возможностями их усвоения индивидом»¹.

Таким образом, модернизация образовательной системы стала насущной необходимостью в XXI веке, предстающем перед нами в координатах модернизации, глобализации и доминирования информационных технологий. Целью образования является не только приобщение ученика к культурным, научным достижениям человечества. Его целью является формирование высоконравственной, свободной и ответственной личности².

Согласно мнению известного ученого в области философии образования Б.С. Гершунского, система образования все более явственно превращается в вариативную, открытую для оперативных изменений и обоснованных инноваций

¹ Садовничий В.А. Университеты. Настоящее. Будущее / Университеты и общество: материалы Первой международной конференции университетов стран СНГ и Балтии. – М.: МГУ, 2001. С. 24.

² Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: Школа-пресс, 1998. С. 20.

дифференцированную сферу образовательных услуг. Реальная работоспособность и действенность философско-образовательных концепций и доктрин зависит от конкретных условий их реализации, а условия эти существенно различны не только в разных странах, но и на разных ступенях образования, особенно образования профессионального, профильного¹.

По определению ЮНЕСКО, XXI век должен стать веком образования. Сообразно со словами Г. Спенсера, «величайшая цель образования не столько знание, сколько действие», способность на основе полученных знаний создавать новое знание, умение им управлять на основе теоретического задела, полученного в вузе на базе практической, научной и творческой составляющей. Великий педагог Я.А. Коменский² утверждал, что «... живет человек не для учения, а для деятельности» и целью воспитания является подготовка не только к будущей жизни, но и к настоящей, реальной жизни, к деятельности в ней.

Не вызывает сомнения факт, что основу интеллектуального потенциала общества составляет система образования, которая выступает важным социальным институтом наций, государств, цивилизаций. В современном процессе интеграции российской системы образования в европейское и мировое образовательное пространство возникла необходимость активного изучения традиционного и инновационного опыта различных зарубежных стран, поиска новых образовательных технологий при сохранении и обогащении отечественных традиций.

Знание из области любой науки будет однозначно неполным, если не охватить вниманием аналогичные научно-прикладные проблемы и явления, имеющие место за рубежом. Зарубежный опыт имеет значение как любой вообще человеческий опыт, т.е. совокупность практически усвоенных знаний, навыков; воспроизведение какого-либо явления, создание чего-либо нового в определенных условиях с целью исследования, испытания³. Особую ценность в этом отношении имеют сравнительно-научные исследования, являющиеся необходимым элементом развития науки, в том числе педагогики⁴.

Зарубежный педагогический опыт, совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретенных в ходе учебно-воспитательной работы коллег в других странах, является одним из источников развития педагогической науки. В работах, посвященных зарубежным педагогическим проблемам, выдающийся русский педагог К.Д. Ушинский не ограничился описанием систем образования и воспитания разных стран, а обратился к проблеме заимствования иностранного опыта. Он подчеркивал, что важен не сам по себе опыт, а мысль, выведенная из него⁵.

¹ Гершунский Б.С. Философия образования. - М.: Флинта, 1998. С. 42.

² Зеймер-Рубинштейн Е.И. Очерки по истории воспитания и педагогической мысли. - Ленинград: Ленинградский университет, 1978. С. 22.

³ Ожегов С.И. Словарь русского языка / под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - 18-е изд., стереотип. - М.: Рус. яз., 1986. С. 392.

⁴ Колонтаевская И.Ф. Педагогика профессионального образования кадров полиции зарубежных стран: монография. - М.: Академия управления МВД России, Щит-М, 2002. С. 9.

⁵ Российская педагогическая энциклопедия. - М.: Большая российская энциклопедия, 1999. Т. 2. С. 86.

Опыт и его осмысление формируются одновременно. Следовательно, огромное значение имеет аналитическая работа, которую необходимо совершать над зарубежным опытом профессионального образования с целью превращения его в действительное и обоснованное знание. Обобщение живого опыта означает преобразование его конкретного познавательного содержания в знание более общее, теоретическое. Но это не прямолинейный теоретический акт. Процесс создания опыта идет как бы по спирали: от общей педагогической идеи к пробам опытного поиска, от них – к первым усовершенствованиям практики. Одновременно – от усовершенствованной практики к углублению опыта и более полному раскрытию самой педагогической идеи.

Одним из главных достоинств педагогического опыта является его новизна, являющаяся различной по своей широте и значимости. В этом смысле можно говорить о разных видах педагогического опыта – обычный, передовой, новаторский. Обычный опыт – это опыт добросовестного выполнения требований признанных методик и их рекомендаций. Передовой опыт не ограничивается частностями, а ищет и находит новый подход к решению той или иной целостной методической проблемы. Опыт новаторский становится основой для критического пересмотра существующей педагогической теории и утверждения ее новых, более совершенных принципов. Неслучайно в каждом удавшемся педагогическом опыте А.С. Макаренко ценил не только его практический эффект, но и его «логическое торжество», ту педагогическую последовательность и опережение, которые должны были привести к ожидаемому успеху¹.

1.2. Зарубежный педагогический опыт как инструмент модернизации профессионального образования МВД России

Сообразно с основами стремительно развивающейся сравнительной педагогики российскими и зарубежными учеными осуществляется педагогическое исследование профессионального образования кадров полиции за рубежом, научная и практическая значимость которого неразрывно связана с решением задач, стоящих перед отечественными органами внутренних дел. В условиях формирования современной правовой системы, демократизации органов уголовной юстиции, введения состязательного судопроизводства, провозглашения в обществе курса на неукоснительное обеспечение прав и свобод граждан одним из ведущих приоритетов деятельности Министерства внутренних дел Российской Федерации является формирование высокопрофильного кадрового ядра.

Качественные изменения преступности требуют новых технологий правоохранительной деятельности, повышения уровня профессиональной квалификации сотрудников органов внутренних дел. Акцент смещается в сторону развития их интеллектуальных и морально-психологических способностей как

¹ Российская педагогическая энциклопедия. - М.: Большая российская энциклопедия, 1999. Т. 2. С. 87.

непременного условия решения ими служебных задач. Происходят глубокие изменения в структуре кадров органов внутренних дел, в них увеличивается число должностей, предполагающих решение процессуальных, технико-криминалистических вопросов, постоянные контакты с населением. Самостоятельность в принятии решений ставится одним из главных требований, предъявляемых к специалисту.

Компетентность сотрудника органов внутренних дел в современных условиях предполагает профильную, прежде всего юридическую подготовку, наличие у него умений и навыков предотвращать, раскрывать и расследовать традиционные и новые виды преступлений; владение техническими средствами защиты и охраны информации; знание основ профилактической деятельности, способность принимать ответственные самостоятельные решения, умение доводить уголовное дело до процессуального завершения в требуемые законом сроки; умение вести диалог; коммуникабельность, доброжелательность. Кроме узкопрофильной подготовки к сотруднику предъявляются значительные общесоциальные и общекультурные требования¹.

Зарубежный педагогический опыт профессионального образования кадров полиции – это обобщенная педагогическая практика подготовки полицейских кадров в зарубежных странах, имеющая определенное значение для совершенствования отечественной педагогической системы профессионального образования сотрудников органов внутренних дел. Мы полагаем, что наиболее важным моментом в описании зарубежного опыта профессиональной подготовки является соблюдение описания целостности педагогических явлений, нахождение наиболее оптимальной и продуктивной взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса, сохранение внутренней логики опыта. Подлинный педагогический опыт предлагает не готовые рецепты, а раскрывает закономерности выбора и использования конкретных педагогических средств. Описание зарубежного педагогического опыта призвано раскрывать процесс профессиональной подготовки кадров полиции как процесс, имеющий свои этапы, переходы и порождающий противоречия, а затем устраняющий их на более высокой стадии развития. Лишь на этой основе можно перенять опыт, уяснить необходимую последовательность применения различных методов, приемов и их взаимосвязи, образующие целостную и динамичную систему средств. Необходимым условием является сохранение целостности описываемого педагогического опыта, сохранение его своеобразия, оригинальности.

Система профессионального образования зарубежных стран была комплексно исследована А.С. Батышевым, А.В. Будановым, И.В. Горлинским, В.А. Губановым, И.О. Котеневым, В.М. Кукушиным, А.Д. Лазукиным, В.С. Лури, В.М. Морозовым, В.А. Сальниковым, В.А. Сергеевным, А.М. Столяренко, А.А. Федотовым, В.И. Чернениловым, В.М. Шамаровым, И.Ч. Шушкевичем, И.Ф. Колонтаевской, А.В. Франком и другими российскими учеными.

¹ Решение коллегии МВД России от 22 октября 2003 г. № 5 «О совершенствовании профессиональной подготовки кадров».

В публикациях имеется богатый материал по проблемам профессиональной подготовки сотрудников полиции. Однако в связи с процессами глобализации экономики, интернационализацией деятельности полиции в условиях нарастания транснациональных террористических и криминальных угроз, изменением качественных характеристик преступности, возникновением новой философии деятельности правоохранительных органов перед системой профессионального образования встают новые важные задачи. Идея служения обществу в тесном сотрудничестве с гражданами превратило полицию из карательной силовой структуры в повседневную сервисную службу.

Обеспечение безопасности и общественного порядка является решающей предпосылкой для благополучия государств и мирного сосуществования людей. Правопорядок и общественная безопасность должны обеспечиваться людьми, имеющими хороший уровень образования. Европейская система полицейского образования в последние годы имела большие достижения в сфере обучения кадров, что соответствует динамичному интеграционному процессу, предусматривающему создание европейской образовательной системы полиции. Актуализация социального начала в деятельности полиции потребовала соответствующей организации полицейских сил, а также соответствующего обучения кадров полиции.

Это дает основание провести актуальный сравнительно-педагогический анализ систем профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел, изучить и описать возможности применения опыта современных тенденций развития зарубежного полицейского образования с целью оптимизации системы образования МВД России.

Изучение зарубежного полицейского образования есть деятельность по сбору, обобщению, анализу, оценке педагогического опыта профессионального образования кадров полиции зарубежных стран, которая призвана решать три основные научно-прикладные задачи:

1) педагогический мониторинг зарубежного образования и информирование руководящего состава и научно-педагогических кадров системы профессионального образования МВД России о состоянии и происходящих изменениях в профессиональном образовании сотрудников полиции разных стран;

2) выявление полезного для нашего образования положительного опыта полицейского образования, его обсуждение и принятие при необходимости мер по его ассимиляции в прямом или преобразованном виде в образовательный процесс и систему служебной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;

3) ознакомление сотрудников полиции, вступающих в контакты с представителями правоохранительных органов других стран и приступающих к взаимодействию с особенностями их образованности, профессионального мастерства, мышления, профессиональных и личностно значимых качеств, привычек, склонностей, предпочтений для достижения лучшего взаимопонимания и согласованности совместных действий.

Конечная цель изучения и распространения ценного зарубежного педагогического опыта – его внедрение в практику образовательных организаций. Для

достижения нужного педагогического эффекта необходимо донести его до профессорско-преподавательского состава в ясной и наглядной форме, открывающей пути и способы его реализации в конкретных данных условиях, пробуждающей глубокий интерес, вызывающей желание и творческую готовность его творческой переработки и внедрения в свою педагогическую практику.

Сравнительно-педагогическое исследование мирового опыта профессионального образования сотрудников органов внутренних дел дает возможность выйти из рамок отечественной педагогической традиции, посмотреть со стороны на существующие концепции и категории, лучше понять и совершенствовать пути и способы решения научно-практических проблем, находиться в непрерывном творческом педагогическом поиске, совершенствовать профессионализм работников образования системы МВД России. Сравнительная педагогика позволяет определить актуальные направления и методологию изучения, обобщения и использования международного опыта подготовки полицейских кадров в образовательной системе МВД России.

Анализ состояния и динамичного развития западноевропейских образовательных систем в последние десятилетия XX века позволяет утверждать, что данный этап представляет собой эпоху глобального реформирования образования на мировом уровне. Происходит интернациональная унификация национальных образовательных стандартов, диверсификация образовательных моделей, совершенствование технологий обучения. Вместе с тем каждая из наций стремится обогатить свой исторически наработанный образовательный потенциал, активно изучая инновационный опыт организации и содержания образования других стран. Это помогает выделить общие закономерности развития образования, служит формированию открытого образовательного пространства.

Российское образование также интегрируется в европейское и мировое образовательное пространство, ориентируясь на создание современной системы непрерывного образования. Идет поиск оптимальных целей, основ содержания обучения, моделей, организационных форм и методов учебной работы по всем видам образования. С точки зрения разработки концепции модернизации отечественного педагогического образования, в России возникла объективная потребность в изучении западноевропейского опыта: создание новых типов образовательных учреждений, вариативности учебных планов и программ; реализации нового содержания и технологий образования. При этом выделяется главное – мировые тенденции развития педагогического образования. Педагогика, являясь фундаментальной наукой, традиционно рассматривает и разрабатывает формы, методы, условия передачи социального опыта путем обучения и воспитания. Как наука и социально и профессионально значимая деятельность педагогика играет определяющую роль в процессах обучения, воспитания и профессиональной подготовки, осуществляемых в различных сферах человеческой деятельности, в том числе подготовке кадров для органов внутренних дел. Кроме того, будучи и универсальной прикладной наукой, она все чаще выступает как возможный источник объяснения процессов и явлений, служащих предметом исследования специалистов других отраслей знания. При этом из совокупности

целого ряда фундаментальных наук отбирается и реализуется только то, что нужно для решения собственно педагогических задач¹.

В связи с этим насущной необходимостью является аналитическое ознакомление с теорией и практикой зарубежного полицейского образования и обобщение их передового опыта. Обобщение передового опыта - метод изучения и анализа состояния практики, выявления новых тенденций, эффективности и доступности рекомендаций науки. Объектом изучения может быть массовый опыт (для выявления ведущих тенденций), отрицательный опыт (для выявления характерных недостатков и ошибок), передовой опыт, найденный в массовой практике. Обобщение передового опыта состоит в его описании; классификации наблюдаемых явлений, их истолковании; установлении причинно-следственных связей.

Теоретический анализ образовательных систем различных стран (Б.Л. Вульфсон, А.М. Столяренко, И.Ф. Колонтаевская, А.И. Галаган, А.Н. Джуринский, Ю.Н. Афанасьев, В.Я. Пилиповский, З.А. Малькова, Л.П. Рябов, В.Э. Бауэр, И.В. Золоторенко, М.И. Иванова, Л.Г. Куликова, Л.Д. Соловьева, С.П. Титович, А.В. Франк, Р. Бенкман, Г. Захарис, Д. Ленцен, В. Мюллер, Э. Финк, В. Хельдман, Р. Херцог, П. Джарвис, И.Л. Кэндел, М. Маклин, М. Ноулз, Р. Смит, М. Сэдлер и др.) позволил установить, что сравнительные исследования, имеющие глубокие традиции, способствуют изучению, оценке зарубежного опыта и определению возможностей и условий переноса элементов мирового опыта в область отечественного образования, в том числе профессионального образования системы МВД России.

В результате детального исследования главных причин, вызывающих потребность в изучении зарубежного опыта профессионального образования кадров полиции, видный российский ученый в области исследования профессионального полицейского образования зарубежных стран И.Ф. Колонтаевская определяет следующие²:

- развитие отечественной педагогической теории профессионального образования;
- обеспечение российских коллег знанием о том, как сегодня за рубежом решаются задачи образования и профессиональной подготовки сотрудников полиции;
- развитие и совершенствование российской системы профессионального образования кадров органов внутренних дел в соответствии с новыми реалиями и требованиями времени;
- оптимизация участия российских органов внутренних дел в международном сотрудничестве и полицейской кооперации, а также их стремлении интегрироваться в мировое пространство.

Проведение сравнительно-педагогических исследований зарубежных образовательных систем, в частности европейской, позволит профессорско-

¹ Черненилов В.И. Опыт формирования полицейской науки за рубежом / Система милицеской науки: проблемы интеграции и дифференциации. – М., 2000. С. 16.

² Колонтаевская И.Ф. Педагогика профессионального образования кадров полиции зарубежных стран: монография. – М.: Академия управления МВД России, Щит-М, 2002. С. 19-20.

преподавательскому составу, курсантам и слушателям образовательных организаций МВД России, сотрудникам органов внутренних дел расширить свои знания, а выводы, рекомендации и предложения по использованию передового зарубежного опыта будут способствовать повышению качества подготовки сотрудников и, как следствие, эффективности их деятельности.

По мнению известного ученого профессора А.М. Столяренко, сравнительная педагогика призвана способствовать модернизации системы профессионального образования МВД России путем:

- использования зарубежного опыта для совершенствования ведомственной системы подготовки;
- международной кооперации в области исследований, разработки методических, нормативных документов и обучения специалистов;
- создания банка данных о лучших достижениях в области полицейского образования;
- вхождения в систему международного информационного и коммуникативного пространства;
- выработки согласованной государственной политики с государствами СНГ с целью сохранения единства образовательного пространства, оказания необходимой помощи в реформировании образовательных структур МВД этих стран и подготовке для них специалистов;
- подготовки иностранных специалистов на компенсационной основе¹.

И.Ф. Колонтаевская выделяет три основных теоретически и практически значимых функции изучения зарубежного опыта профессионального полицейского образования²:

- обеспечение отечественных специалистов знанием того, что делается за рубежом в полицейском образовании;
- совершенствование деятельности ведомственного образования в системе МВД России на основании полезного, что имеется в зарубежном опыте;
- учет особенностей сотрудников полиции разных стран (их образования, мастерства, тактики действий, особенностей мышления, личностных качеств и др.) при совместных действиях с ними наших сотрудников в операциях по борьбе с международной преступностью и терроризмом.

Возрастание значения изучения и обобщения опыта профессионального образования полицейских объясняется существованием ряда обстоятельств.

Во-первых, в политическом и социально-экономическом смысле европейские страны, в частности Германия, давно преодолела стадию развития, имеющую место у нас в настоящее время. Поэтому важно знать, как за рубежом готовят сотрудников полиции с учетом процессов демократизации, рыночной экономики, изменения социальной роли полиции.

¹ Столяренко А.М. Мировой педагогический опыт и профессиональное образование в МВД РФ на рубеже XXI в. - М., 1997. С. 13.

² Колонтаевская И.Ф. Педагогика профессионального образования кадров полиции зарубежных стран: анализ, оценка, использование опыта: дис. ... д-ра пед. наук. - М., 2002. С. 14-15.

Во-вторых, за рубежом раньше получили распространение такие криминальные явления, как преступность, наркобизнес, коррупция, отмывание денег, терроризм, взятие заложников, нелегальная иммиграция, компьютерные преступления и др. Опыт подготовки специалистов в этих областях правоохранительной деятельности представляет значительный интерес для нашего ведомственного образования и профессиональной подготовки кадров. В условиях, когда современные средства передвижения и связи позволяют значительно расширить зону влияния отдельных организаций преступного мира, превращая их в транснациональные картели, успешно противостоять их деятельности в одной отдельно взятой стране становится проблематичным. Только надежное взаимодействие правоохранительных структур различных государств дает возможность эффективно бороться с проблемами интернационализации преступности, и детальное изучение опыта подготовки сотрудников органов внутренних дел в национальных институтах – одна из основных составляющих этой сложной работы.

В-третьих, развитию профессионального полицейского образования все больше становятся присущи универсальные тенденции, во многом схожие с теми, которые наблюдаются в профессиональном образовании сотрудников полиции современной России. Кроме того, наблюдается международная консолидация криминального мира, что требует международного полицейского взаимодействия и кооперации. Согласованность и результативность правоохранительных действий требуют согласования вопросов полицейского образования, его приближения к единым общемировым стандартам.

Изучение опыта профессионального образования кадров полиции осуществляется многими отечественными и иностранными исследователями. Системы полицейского образования в разных странах сформировались под влиянием их национальных, политико-экономических, ментальных, религиозных, культурологических условий и факторов и функционируют в своей специфической национально-государственной среде. Поэтому при изучении зарубежного полицейского образования важно знать мнение самих ученых этих стран, которые лучше знают и понимают свою историю, культуру, ментальность и социальную жизнь. Зарубежный опыт профессиональной подготовки сотрудников внутренних дел многообразен, имеет свою специфику. Возможности его использования в отечественной практике определяются следующими положениями¹:

- в данном опыте есть много интересного и полезного в части профессионального отбора кадров, а также качества подготовки (тренинги, стажировки), что в значительной мере может быть использовано в отечественной практике;
- зарубежный опыт подготовки кадров отличается большей ориентацией на профессиональную подготовку в рамках полицейских наук; отсюда и система образования полиции во многом носит ведомственный характер в отличие от отечественного, которое ориентировано на государственные образовательные стандарты;

¹ Колонтаевская И.Ф. Педагогика профессионального образования кадров полиции зарубежных стран: анализ, оценка, использование опыта: дис. ... д-ра пед. наук. - М., 2002. С. 14-15.

■ система подготовки кадров для правоохранительных органов зарубежных стран зависит от концепции деятельности данных организаций, которые в настоящее время существенно отличаются от отечественных, особенно в части их практической реализации.

Указанные обстоятельства сдерживают возможности полномасштабного использования зарубежного опыта подготовки кадров для правоохранительных органов в отечественной практике.

По мнению А.В. Губанова, зарубежный опыт не может служить эталоном, так как он порожден иной ментальностью и обстановкой, не лишен недостатков, но содержит отдельные интересные элементы. Следует сконцентрировать исследования на кардинальных проблемах: обеспечении общесоциального характера деятельности полиции, ее деbüroкратизации, создании системы расстановки кадров в строгом соответствии с их моральными и профессиональными качествами, выработке оптимальных стратегических вариантов реагирования на изменения оперативной обстановки, прежде всего при определении сочетания упреждающих и ответных оперативно-разыскных и силовых действий в антикриминальной борьбе¹.

Итак, анализируя организационно-правовые основы, стратегию и тактику полицейской деятельности в зарубежном мире, мы яснее осознаем транснациональные возможности борьбы с преступностью, а значит, сможем эффективнее использовать для защиты интересов Отечества, дадим дополнительный импульс творческой мысли в работе по реформированию наших правоохранительных органов. Хотя иностранные государства имеют иной уровень развития, отличные от российских политические, правовые, исторические и культурные традиции, численность населения, географические масштабы, инфраструктуру, другие специфические черты, что придает своеобразие облику и работе полиции, существуют объективные предпосылки для конструктивного осмысления соответствующего опыта. Они обусловлены тем, что Россия и другие государства вынуждены решать немало одинаковых проблем в борьбе с криминальными проявлениями, особенно имеющими международный характер, используя по существу идентичные формы и методы предупреждения, выявления, пресечения и расследования правонарушений.

Все более очевидным становится тот факт, что, несмотря на принимаемые меры по реорганизации органов внутренних дел, укрепления правовой и материально-технической базы их деятельности, конечные результаты обеспечения правопорядка, противодействия преступности остаются неудовлетворительными. Это связано с тем, что экстенсивный путь развития профессионального образования исчерпал себя – сегодняшние реалии требуют повышения качественного уровня оперативно-служебной деятельности, а это достижимо только за счет повышения качества подготовки специалистов. Система высшего и сред-

¹ Губанов А.В. Основы организации и функционирования полиции зарубежных государств и использование их опыта для совершенствования деятельности органов внутренних дел России: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. - М., 1997. С. 55.

него специального образования вступила в очередной этап реформирования и преобразований, эффективность которых невозможна без изучения, оценки, обобщения и использования международного опыта профессиональной подготовки и деятельности полицейских аппаратов в государствах с демократическими традициями. В ряде стран Западной Европы, в частности в Германии, накоплен значительный опыт разработки стандартов полицейской деятельности, правовой и социальной защищенности сотрудников полиции, формирования полицейской корпоративной культуры, стимулирования стремления полицейских к повышению профессионализма. Этот опыт требует обобщения, конструктивно-критического осмысления и адаптации к российским условиям.

Зарубежный опыт профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел можно и необходимо использовать в процессе модернизации и оптимизации системы образования МВД России, так как он позволяет генерировать новые идеи и с учетом нашей действительности развивать их на практике. Для того, чтобы обеспечить внедрение достижений зарубежных коллег, необходимы длительная поэтапная работа, предусматривающая изучение достижений педагогов других стран, описание этого опыта и предоставление его российской аудитории; обобщение, разработка детальной программы совершенствования нашей профессиональной подготовки; пилотная апробация и в случае успеха ее внедрение на федеральном уровне.

Таким образом, деятельность по сбору, обобщению, анализу, оценке педагогического опыта профессионального образования кадров полиции зарубежных стран призвана решать три основные научно-прикладные задачи:

1. Педагогический мониторинг зарубежного образования и информирование руководящего состава МВД России и научно-педагогических кадров системы профессионального образования министерства о состоянии и происходящих изменениях в профессиональном образовании сотрудников полиции разных стран.

2. Выявление полезного для нашего образования положительного опыта полицейского образования, его обсуждение и принятие мер по его ассимиляции (в прямом или преобразованном виде) в образовательный процесс и систему служебной подготовки сотрудников органов внутренних дел.

3. Ознакомление личного состава МВД России, вступающего в контакты с представителями правоохранительных органов других стран и приступающих к совместным действиям с ними, с особенностями их образованности, профессионального мастерства, мышления, профессиональных и личностно-значимых навыков, умений, качеств, привычек, склонностей и предпочтений для достижения лучшего взаимопонимания и согласованности совместных действий.

ГЛАВА 2. КЛАССИЧЕСКИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ И МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПОЛИЦЕЙСКИХ КАДРОВ ГЕРМАНИИ

2.1. Историческое развитие системы профессионального полицейского образования Германии

Признак современного полицейского мышления – не только определение правовых основ полицейской практики, но исследование ее психологических и социологических требований и привнесение соответствующих результатов в обучение подрастающей смены. Несмотря на различия в политической культуре, необходимо при этом всегда обращать взгляд на опыт других государств. Нужно учиться на решениях, которые найдены другими странами для решения тех или иных проблем. В настоящее время имеет место резкое количественное и качественное улучшение мероприятий образовательного характера для сотрудников полиции, что отражает на практике повышение профессионализма полицейских в условиях процесса развития полицейского самосознания в зависимости от существующей политической ситуации. В этом смысле интересен опыт профессионального полицейского образования Германии.

Профессиональное образование полицейских Германии в современных условиях строится на опыте и традициях, заложенных в довоенной Германии, и их дальнейшем развитии на территории образованной в 1949 году Федеративной Республики Германии. Это подтверждается не только последовательным продолжением исторических традиций, но и действующими правовыми нормами.

Зарождение и становление профессионального образования сотрудников полиции Германии имеют богатую историю. Она связана с опытом подготовки полицейских сил как в период до прихода к власти Гитлера, когда содержание полицейской подготовки определялось прежде всего потребностями общественного порядка; во время фашистской диктатуры с ярко выраженной направленностью на подготовку к борьбе с внутренней оппозицией, так и в период после разгрома фашизма и становления новой системы профессионального образования полицейских с учетом как положительного, так и горького опыта. Критическое переосмысление, конструктивное использование собственного опыта позволило руководству современной Германии создать одну из наиболее эффективно работающих полиций в мире¹.

История развития образования полиции Германии определяется четырьмя политическими структурными периодами в немецкой истории за последние сто тридцать лет.

Во времена кайзеровской монархии полиция рассматривалась в первую очередь как представитель кайзера и должна была обеспечивать «покой и поря-

¹ Франк А.В. Педагогические особенности начального профессионального образования сотрудников полиции Германии: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 2002. С. 10.

док»¹. Профессионализация стала главным понятием в развитии полицейской деятельности возникшего в 1871 немецкого рейха. Спектр ее задач расширялся, что вызывало все большую потребность в обучении и повышении квалификации кадров полиции и обусловило возникновение первых полицейских школ. Знаний в области военных наук, до сих пор достаточных для работы в качестве полицейского, стало все больше не хватать для практической деятельности молодых сотрудников.

Совместно с государственными органами надзора стали создаваться обязательные полицейские школы. Их организацию вначале взяли на себя города в развитых промышленных областях. Школы под ведомством городов были учреждениями со штатным руководящим и преподавательским составом и большей частью казарменным размещением кандидатов в полицейские. Курсы имели продолжительность первоначально два-три месяца и заканчивались выдачей свидетельства об окончании.

Организационное новообразование в системе полицейской подготовки появляется с набором в полицейские школы новых групп пополнения. Наряду с бывшими унтер-офицерами и офицерами поступает все большая группа гражданских кандидатов. В кругах рабочих, горняков и ремесленников усматривается в карьере полицейского профессиональная альтернатива, хотя руководство полиции долго боролось как раз против этих кругов. Полицейская школа становится «ключевым элементом начинающегося превращения службы в полиции в профессию»².

Еще до начала Первой мировой войны выходит в свет ряд учебников для полицейских и прочих публикаций, например полицейские альманахи, содержащие также актуальные приговоры имперского суда. Они свидетельствуют о повышающемся уровне квалификации, становившемся необходимым для осуществления профессии полицейского в изменяющихся условиях практики в крупных городах. Исходя из этого, они задумывались как руководства и справочники с целью использования их при самостоятельной подготовке к профессиональной деятельности. В противоположность к ранее чисто информативному традиционному обучению профессии, подверженному сильному милитаристскому влиянию, в учебниках просматривается попытка создания гражданской служебной этики для полиции. Известными авторами периода до начала Первой мировой войны были Людвиг Бартельс, Фридрих Ретцлафф, Макс Вайс и другие.

Наряду с урбанизацией полицейской практики во второй половине XIX-го столетия появляется второе требование времени – научное начало полицейской работы. На службу приходит ряд естественнонаучных и медицинских дисциплин, особенно физиология. Это внесло изменение перспективы в борьбу с преступностью: от отдельно взятого преступления к «объективно» определяемому типу преступников. Расширенный, выросший до криминальной биологии де-

¹ Kleinknecht T., Schulte W., Kock D. 100 Jahre Bildungsarbeit in der Polizei. Polizei-Fuehrungsakademie. Thielkoetter Druck GmbH. 2002. S. 15.

² Там же. S. 22.

терминистский способ видения определяет проблему преступности как функцию среды и окружения. Соответственно, однозначными должны быть данные о преступнике. Профессионализация борьбы с преступностью привела к выделению криминальной полиции из полиции защиты в самостоятельный специальный отдел. Уже в первых полицейских школах обучение сотрудников криминальной полиции касается различных разделов службы дознания: тактики ведения предварительного следствия особо тяжких преступлений, учения об антропометрической идентификации (габитоскопия), антропометрии, дактилоскопии, фотографии, воровского лексикона, воровских уловок. Наряду с дактилоскопией создание базы стандартизованных фотографий для розыска до сегодняшнего дня считается одним из важнейших моментов научного развития; заложенная изначально в Берлине в 1876 году картотека фотографий и отпечатков пальцев преступников по видам преступления содержит большое количество фотографий личностей. По ним можно установить эффективный до настоящего времени «средний антропометрический облик преступника», стратегия визуализации которого легко может быть применена к политически неблагонадежному кругу лиц – в империи Бисмарка «врагам рейха»¹.

Начальная фаза первой немецкой республики пребывает в тени Первой мировой войны. Во время революционной ситуации конца 1918 – начала 1919 годов защиту правительства Эберта обеспечивали повстанческие войска и добровольческие формирования из возвращающихся с войны сухопутных частей. В течение 1919 года они были полностью преобразованы в охранную полицию, имеющую военную структуру, которая после подписания Версальского договора в июне 1919 года наряду с дисциплинарной полицией стала значительным гарантом внутренней безопасности провозглашенной в этом году Веймарской республики. Однако это не стало залогом, в частности в охранной полиции, осознания своей сущности как исполнительного органа демократического и республиканского сообщества, что было доказано позднее при правозэкстремистском путче Капп-Люттвитц в марте 1920 года, поражение в котором предписывается прежде всего индифферентной позиции охранной полиции. Немало офицеров не скрывали своих симпатий и открытой поддержки путчистам. Назначенный после путча социал-демократический министр внутренних дел Карл Северинг предпринял попытку провести чистку офицерского корпуса от реакционных и праворадикальных элементов. Все же после того, как охранная полиция на основании Болонской ноты в июне 1920 года была демилитаризована и превращена в полицию безопасности, большая часть офицерского корпуса осталась вопреки усилиям Северинга реакционной, антидемократической и нередко открыто антиреспубликанской.

Огромные военные долги и неизмеримые задолженности по репарациям Версальского договора все более дестабилизировали молодую республику в экономическом и политическом отношении. К тому же возникшая гиперинфляция вела к сильному экономическому обнищанию населения. В условиях этой

¹ Kleinknecht T., Schulte W., Kock D. 100 Jahre Bildungsarbeit in der Polizei. Polizei-Fuehrungsakademie. Thielkoetter Druck GmbH. 2002. S. 27.

тяжелой внутривнутриполитической ситуации республика подвергалась постоянной опасности националистических или коммунистических попыток переворота. Это оправдывало организацию Северингом новой охранной полиции, ее милитаристические характеристики, подвергшиеся сомнению при поражении Центрально-германского восстания 1921 года или октябрьского восстания в Гамбурге 1923 года.

Прусский министр внутренних дел и длительное время находившийся на посту имперского министра внутренних дел Карл Северинг в последующие годы прилагает усилия к гражданской организации полиции. Его основным стремлением в полицейской практике была концепция полиции как жизненной профессии. Эта профессия основывается на солидном, постоянно совершенствующемся образовании. Увеличивающаяся дифференциация полицейской сферы деятельности и возникающая в связи с этим специализация, например, при осуществлении предварительного расследования, способствовали возникновению современной полицейской науки, результаты и познания которой дискутировались в специальных журналах и получали распространение. В частности, криминальная полиция непрерывно продолжала процесс модернизации своих методов и превратилась в самостоятельную ветвь полицейской организации.

Потсдам и Берлин стали центральными пунктами создания новых образовательных учреждений. С созданием Полицейского института в Берлин-Шарлоттенбург полиция получает центральное учреждение для обучения и повышения квалификации офицеров полиции, которое также осуществляет обмен международным опытом посредством контактов с зарубежными полицейскими организациями.

Повышение количества плановых должностей в охранной полиции Пруссии до 80 000 сотрудников приводит к большим проблемам с зачислением на службу и материальным обеспечением. В то время как офицеры охранной полиции в основном принимаются на службу пожизненно, большое количество унтер-офицеров находятся на службе в течение 12 лет, затем должны быть переведены в другие отрасли общественной службы. Эта форма гражданского обеспечения вследствие безнадёжного состояния общественного бюджета и фактически непрекращающегося экономического кризиса Веймарской республики не могла существовать. С середины 20-х годов начинается крах снабжения, вследствие которого были уволены тысячи унтер-офицеров, пополнившие ряды безработных, не имея достаточной квалификации для того, чтобы выдерживать конкуренцию на рынке труда. Это влекло к подрыву лояльности среди унтер-офицеров и способствовало численному пополнению национал-социалистских полицейских союзов. Также в офицерском корпусе полиции день ото дня крепла латентная антидемократическая и антиреспубликанская позиция, отражавшаяся в скандальных выходках и нарушениях субординации офицерами полиции.

Критическое осмысление достижений Северинга в области организации полиции свидетельствует о крушении большей части его концепции. Несмотря на желаемое ограничение милитаризации, в полицейской практике преобладает

военный менталитет и политическому руководству не удастся укрепить демократический стиль мышления и активное вступление в республиканское государственное устройство в полицейской организации. Тем самым полиция также не отличается от прочих административных органов и юстиции Веймарской республики, недостаточная лояльность которых рассматривается как незначительная причина нестабильности республики.

Веймарская имперская конституция 1919 года была выражением импровизированной демократии. В кризисе партийной системы в середине 20-х годов четко проявились структурные недостатки. Экономические факторы (экономический кризис с 1929 года), необузданная политическая тактика партий и недостаточная поддержка полиции, администрации и юстиции привели к крушению первой немецкой республики в 1932-1933 годах.

Таким образом, в Веймарской республике предпринята первая попытка создания демократической законной полиции правового государства, которая была признана организацией, и образовательная деятельность приобрела системный характер. С созданием полицейских школ в прусских провинциях был сделан важный шаг в направлении профессионализации полиции. Однако образование и карьерный рост, свод полицейских наук, полицейской практики, облик и сущность полиции носили военный отпечаток. Проблемы служебной деятельности в полицейских участках, регулирование уличным движением и другие важные аспекты полицейской деятельности занимали малую часть в обучении, доминантным было изучение примеров проведения военных операций. Органологический образ мышления тогдашней полиции заключался в признании приоритета государства и его руководства как высшей власти над обществом, при этом полиция должна была защищать государственный организм от чуждых воздействий, что воплощалось в организации обучения офицеров полиции.

В период с 1920 по 1926 год в десяти прусских городах были организованы полицейские школы. В этих учебных учреждениях будущие унтер-офицеры заканчивали годичный курс обучения, чтобы достичь первой ступени карьерной лестницы, то есть службы в младшем командном составе. Курсы, необходимые для службы в среднем и высшем командном составе для кандидатов на звание комиссара полиции и криминальной полиции, были организованы в Высшей полицейской школе Айхе под Потсдамом. Президент Прусского полицейского института Эрнст ван ден Берг следующим образом соединил фазы обучения и разделил основную часть обучения на две части:

1. Физическая подготовка:

- 1) комплекс гимнастических упражнений как основа;
- 2) огневая подготовка как специальная подготовка.

2. Теоретическая подготовка:

- 1) полицейская специальная школа как основа;
- 2) специальные полицейские занятия как предметная специализация.

В то время как в Школе физической подготовки в Берлине совершенствовалось физическое развитие, специальные полицейские школы заботились при отсутствующих общих образовательных предпосылках о том, чтобы кандидаты на занятиях по общеобразовательным предметам достигли уровня допуска к

карьере сотрудника полиции. Эти школы возникли в крупных пунктах расположения государственных учреждений управления полиции; так, например, ими располагали Бремен, Гамбург и Дортмунд. Их учебные программы предусматривают, в частности, преподавание немецкого языка, а также иностранных языков, в основном английского. Берлин развивается в центр современной полицейской науки. В 1927 году основывается Полицейский институт в Берлин-Шарлоттенбург. Институт имел пять отделений: полицейское право, профессиональную психологию и педагогику, историю и социологию, организацию и применение, криминологию и криминалистику. Наряду с обучением и повышением квалификации комиссаров и офицеров полиции институт ответственен за издание учебной литературы. В структуру института входит ряд центральных образовательных учреждений: Высшая школа полиции в Потсдам-Айхе, Школа физической подготовки в Берлин-Шпандау, Школа техники и организации движения в Берлин-Кройцберг и другие специализированные школы. Институт Шарлоттенбург являлся центром международных отношений.

Прусский министр внутренних Карл Северинг (1875-1959), политический глава Веймарской полиции, создал проект образца «настоящей народной полиции» в стремлении «лишить полицейские подразделения любого военного характера и сделать настоящей народной полицией». Характерное формирование сотрудников в полицейских школах должно сделать полицейского «другом и советником» населения, а не «ищейкой, внушающим ужас гражданам»; Северинг приписывает офицерам полиции множество ролей: «Чем более офицер полиции является ученым, социологом и не в последнюю очередь психологом, тем легче ему будет даваться исполнение его миссии. Деятельность полицейских школ должна внутренне и внешне формировать сотрудника полиции, автоматически владеющего навыками обращения со всеми видами оружия и физических приемов, уверенного в себе, знающего стандарты поведения, привыкшего к безусловному подчинению, который может быть беспрепятственно интегрирован в ряды полиции»¹. В 1928-1929 гг. в Сенбурге (Восточная Пруссия) Полицейская школа сделала сенсацию тем, что отменила муштру в организации обучения.

Непрерывно шел процесс создания правовой базы полицейской деятельности. Соответственно, в Генеральной оговорке Прусского полицейского административного кодекса 1931 года дана формулировка понятия защиты от опасности. Она применима как к обществу в целом, так и к отдельно взятой личности в случае любой угрозы общественной безопасности и порядку. Пребывающая в Веймарские времена в стадии формирования полицейская система характеризуется увеличивающимся стремлением к профессионализации, которая превращает полицейскую профессию в профессию на всю жизнь, как записано в Законе о полиции 1927 года. Трехступенчатая карьера с принципиальными возможностями карьерного роста в офицерском корпусе гарантирует зачисление на службу пожизненно. Также профсоюзное представительство полицей-

¹ Kleinknecht T., Schulte W., Kock D. 100 Jahre Bildungsarbeit in der Polizei. Polizei-Fuehrungsakademie. Thielkoetter Druck GmbH. 2002. S. 43.

ских профессиональных интересов датируется Веймарским временем. К пяти обязательным главным предметам Высшей полицейской школы Айхе, наряду с полицейским, уголовным, государственным и ремесленным правом, относится полицейское применение (проведение полицейских операций). Из опыта Веймарской республики полиция должна была взять на себя задачу регулирования внутривластных кризисов. Она перемещается тем самым как политическая сила на место имперской охраны, в значительной мере перенимая ее милитаристскую концепцию проведения операций. Это смысловое приближение к военным делам означало длительное обременение полицейской традиции. Действия в закрытых объединениях по овладению стандартными ситуациями в общественных местах определяют также полицейское обучение; темам, посвященным деятельности постовых служб на полицейских участках и отдельных патрулей, не уделяется должное внимание.

На фоне экономического и политического кризиса Веймарской республики начинается подъем гитлеровского движения. Получивший эскалацию в 1929 году государственный кризис способствовал большому пополнению экстремистских партий правой и левой стороны партийного спектра. Попытки консервативно-буржуазных партий сдержать национал-социалистское движение были неудачны и обрекли судьбу Веймарской республики легальным приходом к власти Гитлера 30 января 1933 года. Очень скоро стало ясно, что формальное установление национал-социализма представляет собой невиданный ранее крах цивилизации. Веймарская конституция была отменена принятыми в феврале-марте 1933 года распоряжениями по защите народа и государства и Законом о полномочиях, отменяющими значительные демократические свободы. Созданное тем самым чрезвычайное положение предоставило беспримерную псевдоправовую легитимацию государственному террористическому режиму.

Нацистская система бесправия создала двойное государство, в котором существующие гражданские административные системы неправильно истолковывались посредством мероприятий различных властных центров. Совместная государственная, общественная и экономическая жизнь уничтожается под предлогом создания гармоничного, национал-социалистского ориентированного народного сообщества, культурная жизнь «освобождается от не немецкого духа»¹.

Значительным признаком организационного развития полиции во времена национал-социализма является так называемое приобщение к рейху, которое отражает процесс непреклонной централизации полиции национал-социалистскими главарями власти. Этот процесс закончился с основанием Главного ведомства безопасности рейха в 1939 году. Централизация полиции должна была гарантировать прямой доступ нацистской партии к этому важному внутривластному инструменту обеспечения собственной власти. Принятые весной 1933 года распоряжения и законы, сохранившие свою силу до окончания войны 1945 года, отменили основные демократические права и свободы, и

¹ Kleinknecht T., Schulte W., Kock D. 100 Jahre Bildungsarbeit in der Polizei. Polizei-Fuehrungsakademie. Thielkoetter Druck GmbH. 2002. S. 51-52.

полицейский аппарат получил всеобъемлющие возможности вмешательства и наблюдения. В этой первой фазе нацистского господства полиция развивалась без больших проблем и сопротивления в послушный инструмент террористического режима нацистов. Основания и причины этой беспроблемной смены для 95% веймарских полицейских служащих в нацистскую полицию кроются в личностном и организационном развитии Веймарской полиции.

Изнурительному процессу лишения прав публичной монополии власти соответствует стирание границ между парамилитаристскими партийными формациями, как СС и СД, с одной стороны, и полиции, с другой. Внешним признаком этого разгосударствления является назначение Гиммлера рейхсфюрером СС и шефом германской полиции (1936) и введение специальных званий СС для офицеров полиции. Граница между полицией порядка и полицией безопасности была сознательно смещена в пользу СС, которой принадлежала в итоге вся власть. Организационно разгосударствление выражалось в антигуманном искажении полицейского образования и практики. В системе образования и повышения квалификации доминировало мировоззренческое обучение, в котором четко обозначалось, что в сомнительных случаях национал-социалистская идеология имеет абсолютное преимущество перед право-государственными ограничениями полицейской деятельности. Население поддерживало повседневный террор тайной полиции массовым и многосторонним доношением на своих сограждан. Тем самым был создан миф о вездесущности гестапо, которое при поддержке полиции порядка очень действенным образом и способами вело систематическое преследование и уничтожение противников режима.

С началом Второй мировой войны пали последние этические, право-государственные и гуманистические ограничения полицейских действий. Полицейские батальоны и оперативные группы участвовали не только в организации Холокоста в оккупированных германской военной машиной областях, но и непосредственно в массовых уничтожениях народа в Восточной Европе. В связи с этим германские служащие полиции являются соучастниками преступлений против человечества и военных преступлений, совершенных германской военной машиной до мая 1945 года в Европе и Северной Африке.

Таким образом, при диктатуре национал-социалистов полиция была поставлена на службу партийно-политическим целям. Отличительной чертой данного периода является крайняя милитаризация и политизация службы и обучения полицейских, что открывало для многих полицейских путь к сотрудничеству с системой национал-социалистов. В системе образования доминировало нацистское мировоззрение, что служило идеологической подготовке полиции к работе в условиях нацистского господства и ее участию в преступлениях против человечества. Вся полиция с ее подразделениями и системой соподчинения была охвачена «идеологическим воспитанием», принимались организаторские меры для усвоения и принятия единой мировоззренческой доктрины. В полицейские школы, наряду с основным составом обучающихся и учебными курсами, привлечена вся охранная полиция рейха; осуществление задачи обучения полиции с апреля 1937 года официально вменяется ведомству по образованию, которое с июля 1938 года стало относиться к Главному ведомству СС. Были со-

ставлены новые учебные планы для «идеологического» обучения, и при необходимости создавались новые школы, например, Школа полиции безопасности в бранденбургском Фюрстенберг-Дрёген. Наряду с физической и огневой подготовкой в школах обязательной для изучения была так называемая расовая гигиена, изучаемая четыре учебных часа еженедельно.

Основные вехи в системе образования полиции «третьего рейха»: 1933 – упразднение полицейских дубинок, обучение владению только стрелковым оружием; 1935 – дальнейшая милитаризация обучения; 1936 – основание пяти полицейских школ и полицейской офицерской школы в Берлин-Кёпенинг; 1937 – включение в учебные планы для обязательного изучения истории и политики национал-социалистского мировоззрения; 1938-1939 гг. – «мировоззренческое» обучение как экзаменационный предмет во всех полицейских учебных заведениях.

В первые годы после окончания войны 1945 года союзнические оккупационные зоны определяли цели и новую структуру общественного порядка, включая полицейское образование. При всех различиях, очень скоро проявившихся между англо-американской и советской стороной, общей чертой оккупационной политики была ориентация на четыре «де-»: децентрализация, демилитаризация, денацификация и демократизация. Эти четыре принципа нашли применение при создании новой полиции. В рамках демилитаризации происходило последовательное разоружение не только вооруженных сил Германии, но и полиции. Децентрализация структуры полицейской организации должна была раз и навсегда препятствовать в западных оккупационных зонах государственному воздействию на полицию как важнейший внутривластный инструмент власти. Особой проблемой виделся союзникам исторически сложившийся каталог задач германской полицейской системы. Административно-полицейские задачи были непреклонно вычленены из сферы компетенции полиции в западных оккупационных зонах, полиции предписывалось исполнение ее непосредственной сферы деятельности по защите от опасности и уголовному преследованию. В оккупационных зонах союзниками вводились аналоги полицейских систем их стран, включая систему образования. Второго июля 1945 года, спустя несколько недель после капитуляции германского вермахта, начинается обучение первый учебный курс Центральной полицейской школы, основанной в Хильтруппе с целью поддержки региональных полицейских школ в британской оккупационной зоне. Также в других зонах и учрежденных в них федеральных землях возникают подобные полицейские образовательные системы. С передачей компетенций полиции землям последние обращаются к Веймарской традиции; однако перенимают современные методы обучения.

Важнейшей предпосылкой всеобъемлющей демократизации полиции является денацификация. Перед союзниками стояла дилемма необходимости эффективного решения задач по обеспечению порядка в послевоенные годы и морально-этическими притязаниями удовлетворительной чистки полицейского аппарата. Несогласованные концептуальные мероприятия, осуществляемые до начала 50-х годов, привели к тому, что большая часть обвиняемых в принадлежности к национал-социалистской полиции была вновь интегрирована в по-

слевоенную полицию. Временный статус оккупационных зон скоро пришел к концу. Признанное Ялтинским Соглашением 1949 года разделение мира на два идеологических блока находит свое продолжение в создании двух германских государств. Начавшаяся в 1950 году Корейская война и вступившая в наивысшую фазу развития «холодная война» определяют на длительное время «противоборство систем». Конкретные последствия этого идеологически мотивированного конфликта мировых сил вошли в будни германо-германской государственности. Эти предпосылки отодвигают условия союзников относительно структуры войсково-полицейских объединений. Под влиянием «корейского эффекта» в землях были сформированы отделения полиции готовности, находящиеся на казарменном положении (1950-1951), полностью моторизованная федеральная пограничная охрана (1951) и федеральные войска обороны (1955).

Обучение и оснащение вновь созданной полиции готовности и федеральной пограничной охраны содержали парамилитаристские элементы, явившиеся выражением опыта Веймарской республики при подавлении попыток революционного свержения, но, так как опасность попыток свержения существует в это время в представлениях об угрозе, полицейское самосознание ориентируется на выполнение задач гражданской службы. В системе основного полицейского образования длительное время существовал дуализм. Обучение осуществлялось как в полицейских школах, так и отделениях полиции готовности, которая выполняла функцию резерва для участков полиции.

Значительный толчок в направлении развития конституционного государства полиция Федеративной Республики Германии получает вследствие демонстраций 1968 года. Полиция была поставлена в центр общественных противоречий. Проведение полицейских операций в рамках демонстраций четко показало, что взятый из Веймарских времен образец полицейского решения проблем не дает адекватных ответов на политические события протеста внепарламентской оппозиции. Неприятие полицейского образа действия общественностью возбудило дискуссию между реформаторами и традиционалистами внутри полиции, приведшую к определению нового самосознания полиции в Федеративной Республике и новой оценке демократического основного права «свободы собраний» по статье 8 Основного Закона¹. Во всех федеральных землях возрождается традиция приближения полиции к государству. Вслед за неудачной первой попыткой создания демократической полиции во времена Веймарской республики после Второй мировой войны возникли федеральная полиция и полиции земель, проникнутые демократическими идеями. После трудного начала в конце сороковых годов полиция вносит существенный вклад в дело укрепления престижа Федеративной Республики Германии как демократического конституционного государства. Превращение её в полицию для граждан ведет к постоянному повышению квалификационных характеристик сотрудников, которые обеспечиваются многочисленными образовательными мероприятиями.

В полицейской образовательной деятельности этот опыт действовал как движущая сила многочисленных нововведений, в 1981-1982 годах был открыт

¹ Grundgesetz der Bundesrepublik Deutschland. Politische Bildung. 1997.

путь в полицию для женщин. Новые в социально-научном плане узаконенные образцы были испытаны и внедрены. Языковая и социальная компетенция возглавляют список полицейских средств применения и требуют создания новых концепций образования и повышения квалификации. Целостные и ориентированные на способы поведения образовательные концепции как семинары по преодолению стрессов и конфликтов возникают и скоро становятся повседневным явлением в системе обучения и повышения квалификации. Изменяется также внутреннее общение. Доминирующий до этого авторитарный и асинхронный образец поведения теряет смысл, в кооперативной системе руководства составлен каталог образцов поведения в соотношении начальник-подчиненный.

После объединения Германии в 1989-1990 годах земельные полиции старых федеральных земель получают новые задачи. Новое германское единство ставит на пути долгосрочных личных и материальных достижений в новых федеральных землях высокие требования к дееспособности полицейской организации. Но параллельно с одновременно проходящей реформой в старых федеральных землях удастся поставить на злобу дня близкую гражданам полицию во всех 16 федеральных землях и три федеральных полиции, над совершенствованием обучения которых ведется дальнейшая работа.

Общая начальная подготовка полицейских разделена на три части:

1. Строевая подготовка: огневая подготовка, физическая подготовка.
2. Специальные дисциплины: наука о полицейской службе, правоведение и другие.
3. Общеобразовательные дисциплины: немецкий язык, экономика, прикладное естествознание, государственно-гражданские дисциплины (с 1961 года входят в разряд специальных дисциплин в Северный Рейн-Вестфалия), иностранный язык.

Существенная часть полицейской образовательной деятельности нацелена на то, чтобы превратить полицейскую деятельность в современную жизненную профессию. К образованию кандидатов в полицейские предъявляются все более высокие требования, соответствующие развитию специальностей. Специальные полицейские школы заботятся о достижении достаточного уровня общеобразовательных знаний. С аналогичной целью с 1969 года создаются Высшие специальные полицейские школы.

Бывшая единая карьера, которая состояла из трех ступеней: младший начальствующий состав (полицайвахтмистр), средний начальствующий состав (комиссар), высший начальствующий состав (полицайрат), отличается от сегодняшней двухуровневой карьеры, в которой звание комиссара является начальной ступенью профессиональной карьеры и специальное полицейское образование (общее высшее образование) отвечает требуемой квалификации. Важным аргументом данной карьерной модели является экспертиза Кинбаума, в разработках, сделанных в 1991 году по поручению министра внутренних дел земли Северный Рейн-Вестфалия, предпринимается оценка функциональных способностей полицейских.

2.2. Классические педагогические концепции профессионального полицейского образования

Профессиональное обучение и воспитание квалифицированных сотрудников полиции, обладающих высокими профессионально-деловыми и гуманными личностными качествами, достигается в хорошо организованном, надежно функционирующем образовательно-воспитательном процессе. Для этого должна надежно функционировать целостная педагогическая система профессионального образования, которая представляет собой определенную совокупность взаимосвязанных инвариантных компонентов, необходимых для создания целостного управляемого образовательного процесса, обеспечивающего формирование личности с заданными качествами, и профессиональную подготовку квалифицированного специалиста. Сравнительно-педагогическое исследование мирового опыта профессионального образования сотрудников полиции дает возможность выйти из рамок отечественной педагогической традиции, посмотреть со стороны на существующие концепции и категории, лучше понять и совершенствовать пути и способы решения научно-практических проблем, совершенствовать профессионализм работников образования. В связи с этим насущной необходимостью является аналитическое ознакомление с теорией и практикой зарубежного полицейского образования и обобщение их передового опыта, изучение и анализ состояния практики, зарубежных педагогических концепций профессионального полицейского образования. В этом смысле интерес представляют дидактические модели известных немецких ученых-педагогов.

Дидактика, искусство обучать, по сегодняшнему определению имеет более широкое толкование, чем наука о преподавании и обучении в общем, и более узкое толкование, чем наука о преподавании, частично еще уже, чем теория содержания обучения или даже наука об учебных программах.

Спектр значений дидактики по толкованию немецких ученых¹: наука о преподавании и учении (Дольх, Хаусман, Хайман, Петерсен); наука о преподавании (Хубер, Штёкер, Боровски, Томашевски, Майер/Пфинстер); теория о содержании обучения, наука об учебных программах (Венигер, Клафки, Дерболоф, Шойерл); наука об изменении поведения (Франк фон Кубэ, Мёллер). Важным является то, что дидактика занимается двумя аспектами: процесс преподавания и обучения.

Так как процесс преподавания и обучения в рамках образовательного учреждения, например, института полиции, должен всегда рассматриваться как организованный процесс, то дидактика имеет определение научного отражения процесса преподавания и обучения. В рамках этого определения существуют различные позиции, которые представляются часто в форме «моделей». Под дидактической моделью понимают, по определению Янк/Майера², воспитательно-научное теоретическое сооружение, которое анализирует и мо-

¹ Memmert W. Didaktik in Graphiken und Tabellen. Verlag Klinkhardt. 1995. 5. Auflage. S. 193.

² Jank, Meyer Didaktische Modelle. Verlag Cornelsen Scriptor 1994. 3. Auflage. S. 120.

делирует дидактические действия в школьном и внешкольном поле действий, то есть помогает в планировании.

В семидесятые годы появилась четкая тенденция образовательной реформы, и естественным образом происходили изменения в дидактике, стремившейся к поиску альтернативных школ. Первым знаменательным появлением дидактической модели было опубликование в 1958 году работы Вольфганга Клафки¹ «Дидактический анализ как ядро подготовки к проведению занятия», примыкавшей в значительной мере к позиции Е. Венигера и тем самым к гуманитарной традиции, которой последовали Хайман, Отто, Шульц из Берлина, развившие в шестидесятые годы дидактику на опытно-научной основе. В то время как оба эти направления первоначально были скорее противоположны друг другу, сегодня имеет место их сближение. Наряду с этими «классическими» моделями, существует ряд других проектов, например, системно-теоретическая дидактика (Кёниг, Ридель 1973), ориентированная на действие дидактика (Е. Беккер 1984), конструктивная (многоперспективная) дидактика (Гиллер 1973), все из которых содержали пригодные элементы, но в совокупности не могли применяться².

Центральной категорией модели Вольфганга Клафки, ученого-педагога из Марбурга, является понятие «образование». Такая центрально ориентированная категория «обязательно необходима, если педагогические усилия не должны распадаться на несвязное сосуществование отдельных действий. Образование нацелено на исторически переданное осознание основных проблем человечества в настоящем и будущем, ответственности всех и готовности принять участие в решении. Образование должно пониматься сегодня как самостоятельное и находящееся в личной ответственности единство трех основных способностей: способности к самоопределению каждой отдельно взятой личности, способности к принятию совместных решений, способности к солидарности»³.

В настоящее время в системе профессиональной подготовки полиции принимается это понятие образования, то есть преподаватель в высшей школе полиции рассматривает студента как целостную личность со всеми ее отношениями и способностями. Он стремится побудить студента к самостоятельному и предметному мышлению, а также сформировать навыки солидарных и профессиональных действий в обществе. По содержанию Клафки относит свое понятие образования к «эпохально типичным ключевым проблемам», подобным вопросам защиты мира, охраны окружающей среды, развивающихся стран, политической и общественной несправедливости и информационно-технологической угрозы и возможностей, в которых сегодня развивается общее образование. Поэтому позиция Клафки и в настоящее время после тридцати лет интенсивного развития признана научно обоснованной образовательной теорией. Однако она понимается в то же время как «критически-конструктивистская», причем под «критичностью» подразумевается способность обучающихся к уве-

¹ Gudjons, Teske, Winkel Didaktische Theorien. Verlag Bergmann&Helbig, 1993. 7. Auflage. S. 140.

² Jank, Meyer Didaktische Modelle. Verlag Cornelsen Scriptor 1994. 3. Auflage. S. 140.

³ Там же. S. 70-71.

личивающейся способности к самоопределению, совместному принятию решений и солидарности (включая преодоление препятствующих условий). «Конструктивность» указывает на практическую сторону концепции, ее интерес к действию, формированию и изменению¹.

Клафки трактует связь преподавания и обучения как интерактивный процесс, в котором обучающиеся под руководством преподавателей в увеличивающейся степени приобретают собственные познания и умения для объяснения исторически-общественной действительности. Такое обучение должно быть по сути своей исследовательским и осмысленным, организованным в форме упражнений, повторения и так далее. Преподавание в соответствии с вышеназванными предпосылками должно планироваться и проводиться дискурсивно, то есть с привлечением к планированию обучающихся, проведением совместного критического анализа занятия, ориентацией на интересы студентов. Поскольку занятие есть социальный процесс, оно должно соответствовать принципам демократического социального воспитания.

С точки зрения данных основополагающих предпосылок Клафки развивает перспективы конкретного планирования обучения². Во главе его перспективной схемы плана находится анализ условий обучения: конкретных социокультурных преподаваемых исходных условий группы обучающихся, преподавателей, а также актуальных для преподавания (изменяемых или неизменяемых) организационных условий, включая возможные или вероятные трудности и помехи. При этом учитываются возраст обучающихся, их мотивация, состояние их подготовки. Затем следуют взаимосвязи на следующем уровне, охватывающем четыре больших комплекса: связь мотиваций, тематическое структурирование, определение возможностей подхода и изложения, методическое структурирование.

В центре взаимосвязи обоснования стоят три вопроса: значение современности темы, значение темы для будущего, примерное значение (какие наиболее общие взаимосвязи, закономерности, структуры и прочее могут быть разработаны на примере данной темы).

Второй комплекс – тематическое структурирование – вопрос, содержащейся в занятии или теме предметной структуры. Речь идет о том, с точки зрения какой перспективы должна быть разработана тема, какие имманентно-методические указания содержатся в тематике, в каких взаимосвязях они находятся, какие слои обнаруживает, какие понятия и процессы имеются или должны быть получены в качестве предпосылок для работы над темой. К тематическому структурированию относится далее вопрос «доказуемости», соответственно, также «контроля» успешного процесса усвоения: какие полученные способности или знания и умения должны иметь место или как можно установить, что процесс обучения был успешным?

Третий комплекс охватывает определение возможности подхода и изложения, например, применение средств информации, справочного материала, возможностей действовать.

¹ Kaiser A. Studienfach Paedagogik. Verlag Cornelsen Scriptor. 1994. 7. Auflage. S. 82.

² Там же. S. 81.

Четвертый комплекс нацелен на разработку структуры процесса преподавания – обучение, то есть на конкретную, но гибкую организацию и ход занятий, включая помощь в обучении, социальные формы занятий (например, групповая работа, фронтальные занятия или парная работа) и методические отдельные элементы.

Клафки подчеркивает, что эти четыре комплекса находятся во взаимоотношениях друг с другом, то есть планирование обучения осуществляется в движении между отдельными комплексами. Речь идет о тезисе взаимозависимости «от взаимно изменяющейся зависимости и влияния всех основополагающих факторов обучения»¹.

Усилия, которые связаны с работой над темой, конкретно формулируются как цели обучения. Клафки определяет четыре уровня целей обучения: первый уровень содержит общие цели обучения (например, формирование способности самоопределения, солидарности); второй уровень – их более подробное определение посредством дальнейших квалификаций (критичность, коммуникативные способности); третий – специфическую специальную конкретизацию (критичность в научно-юридической сфере – политические взаимосвязи); четвертый – определение целей обучения в сфере отдельно взятых предметов (причем здесь также возможно формулирование по иерархии от общих до специальных).

Клафки рассматривает свою модель как возможность конкретного планирования темы обучения. В соответствии с общим анализом условий следуют шаги планирования, которые ведут от причин мотивировки к тематическому структурированию и далее к определению возможностей подхода и, наконец, к определению методической структуры. Обобщенно Клафки понимает свою модель как «систему проблематизации», которая посредством обозначения общих критериев планирования обучения дает возможность нахождения обоснованных конкретных решений в практических ситуациях. Она должна конкретизироваться специально-дидактическими размышлениями, формировать у студентов способность к гибкому обучению, так как критерий для успешного обучения не «выполнение плана», а осуществление продуктивного учебного процесса.

В учебном плане профессиональной подготовки среднего начальствующего состава полиции на первом месте стоит выполнение плана (достижение заданных целей). Стремление этого выполнения плана определяет обучающие действия, «заданные цели определяют методическую организацию обучения»². В наше стремительное время содержание обучения особенно важно тем, чтобы научить студентов умению учиться.

Обучающая теоретическая дидактика «Гамбургская модель» Вольфганга Шульца, первоначально известная в изложении Хаймана, Отто, Шульце (1965) как «берлинская модель», прошла четкий путь развития, в которое значительный вклад внес школьный педагог из Гамбурга Вольфганг Шульц. На протяжении многих лет берлинская модель нашла признание, особенно ее вторая часть – подготовка преподавателей, как компактная, ориентированная на практику и при-

¹ Kaiser A. Studienfach Paedagogik. Verlag Cornelsen Scriptor. 1994. 7. Auflage. S. 120.

² Там же. S. 125.

менение. Сегодня ее основной предпосылкой является определение воспитания как «диалог между потенциально дееспособными субъектами..., а не подчинение объекта обучения и воспитания намерениям учителя и воспитателя»¹. Она стала поворотом от технологической к самостоятельной актуальной модели.

Шульц связывает обязательное участие учащихся в форме уважительного диалога с общими замыслами, которые должно иметь обучение. Три центральных понятия – компетенция, автономия и солидарность. Эти понятия связываются с тремя тематическими сферами: предметный, чувственный и социальный опыт. В центре дидактической позиции находится систематика структурных моментов дидактических действий. Модель служит одновременно анализу и планированию обучения.

Данная компактная схема отражает общее дидактическое поле деятельности². Центральное место занимают дидактические вопросы:

- Что должно преподаваться/изучаться? Речь идет о целях обучения, которые касаются как понятий, так и тем.

- Понятия и темы всегда направлены на решение вопроса: Кто обучается и у кого? Тем самым подразумевается конкретное исходное положение участников обучения (учеников и учителей), например, их мотивация, опыт, знания и установки.

- Каким образом и какими средствами лучше всего достигается цель обучения? Этот вопрос предусматривает решения о методической форме обучения (учебный курс, проект, беседа), конкретные методические шаги, социальные формы и возможные коммуникативные средства.

- Каким способом установить успешность обучения – контроль результатов? Как обнаружить прогресс в обучении, как его проверить, какими способом оценить?

Модель указывает на неразрывную связь всех моментов. Разработка этих неразрывных связей всех факторов обучения считается выдающимся историческим достижением обучающей теоретической дидактики. Нельзя не усмотреть соприкосновения с моделью Клафки, при этом Шульц также говорит о самостоятельности моментов планирования, а именно в том смысле, что при более подробном рассмотрении их можно оценить иначе, чем подразумевалось до этого: имеются противодействующие изменения решений планирования.

К условиям, определяющим этот схематический процесс обучения и усвоения знаний, относятся организационные условия, распространяющиеся от описательных директив учебных планов и решений специальных конференций о наборе обучающихся и организации обучения до абсолютно конкретных пространственных и материальных факторов оснащения и состава учебной группы. Эти условия воздействуют на цели обучения, исходную ситуацию, разнообразие форм обучения, контроль. С другой стороны, поиски инновационных форм обучения воздействуют на эти рамочные условия.

¹ Jank, Meyer Didaktische Modelle. Verlag Cornelsen Scriptor 1994. 3. Auflage. S. 48.

² Gudjons, Teske, Winkel Didaktische Theorien. Verlag Bergmann&Helbig 1993. 7. Auflage. S. 32.

Общественные общие условия охватывают производственные и господствующие отношения всех принимающих участие в обучении, например, министерство внутренних дел, издающее учебные планы.

Важным признаком гамбургской модели являются четыре центральных уровня планирования обучения, развиваемые Шульцем: перспективное планирование, контурное планирование, планирование процесса, коррекция планирования.

В перспективном планировании обучение систематизируется на длительный отрезок времени, например, на учебный год или на семестр как последовательность тем с учетом общих методов (общая целенаправленность: компетенция, автономия, солидарность).

В контурном планировании неразрывная связь целей обучения, исходного состояния, разнообразия форм преподавания и контроля результатов обучения становятся очень конкретными, так как речь идет о планировании отдельных тем обучения на основе перспективного планирования. Этот уровень планирования наиболее подробно и дифференцированно разработан Шульцем.

Планирование процесса обучения «переводит» возможности действия, проистекающие из контурного плана, в проект процесса действия. В планировании процесса речь идет о последовательности этапов обучения во времени, а также определении коммуникативных форм и видов работы, в частности.

Планирование обучения в повседневной ситуации большей частью ограничивается планированием процесса, в противоположность чему Шульце подчеркивает связь всех уровней планирования: «Выяснение общей задачи всегда предполагается, когда определяются промежуточные задачи в их последовательности»¹. Корректуры в планировании во время реализации обучения, исходящие от преподавателей и обучающихся, вносятся в случае непредусмотренных результатов планирования, означают постоянную открытость для актуального развития процесса обучения. Общий процесс преподавания представляет собой треугольник: предметные требования, личностные требования и групповые требования, которые должны постоянно пребывать в динамическом балансе.

Обе описанные модели содержат обширные воспитательно-теоретические рефлексии и учитывают необходимость определенной ценностно-ориентированной постановки целей. Резкие отличия от них модели кибернетической дидактики Ф. фон Кубэ заключаются в ее иной научной идее. В качестве необходимого вывода логически-эмпирической научной идеи фон Кубэ устанавливает, «что постановка воспитательных целей (или целей обучения) находится вне научных возможностей изложения: цели обучения есть субъективные требования»². Кибернетическая информационно-теоретическая дидактика применяет с учетом предпосылок заданных целей кибернетические идеи и методы в планировании обучения в образовательных процессах. В прошлом она широко использовалась в промышленности и в вооруженных силах. В школах до недавнего времени она играла незначительную роль. Образование представляется как круг правил, в котором называется цель обучения «заданное значение». В

¹ Memmert W. Didaktik in Graphiken und Tabellen. Verlag Klinkhardt. 1995. 5. Auflage. S. 189.

² Gudjons, Teske, Winkel Didaktische Theorien. Verlag Bergmann&Helbig 1993. 7. Auflage. S. 75.

качестве регулятора действует преподаватель, который следует определенной стратегии обучения для достижения целей обучения. Исполнительными элементами являются персональные или технические коммуникативные средства (должно иметь место адекватное кодирование информации). На студента влияют факторы помех, внутренние и внешние воздействия, измеряются его реакции (контроль обучения) и в качестве «истинного значения» сравнивается с «заданным значением». Таким образом, процесс обучения протекает не прямолинейно и направлен непосредственно на поставленную цель, а с помощью управления посредством обратной связи.

Применение кибернетических моделей и методов в дидактике может внести важный вклад в уточнение и оптимизацию стратегий обучения, в которых самоопределяющее обучение студентов, их доля ответственности и участие в планировании хода обучения должно рассматриваться скорее как величина помех.

Научную основу ориентированной на цели обучения модели К. Мёллер составляет бехавиоризм. Модель исходит из того, что точный процесс постановки целей является центральной составной частью каждого этапа планирования обучения; обязательно наличие пригодного к обращению и научно подкрепленного инструментария; однозначно определены как образ действий обучающихся, так и содержание, на котором он демонстрируется; тем самым дается основа для эффективного выбора методов; результат обучения должен действительно контролироваться на основе таким образом определенных целей.

Развитие темы происходит в три этапа: планирование обучение, организация и контроль. Для осуществления планирования К. Мёллер различает три уровня учебных целей, различающихся степенью абстрактности¹:

Вид цели обучения	Пример учебной цели	Формулировка	Признаки	Применение
Точная цель (уровень абстракции)	Уметь подобрать минимум 8 правильных обращений из 10 данных для использования в 10 образцах деловых писем	Описание конечного поведения, данные критерий оценки	Высшая степень однозначности и точности, исключение альтернативы	Точное планирование
Грубая цель (уровень абстракции)	Знать различные формы обращения в деловых письмах	Неопределенное описание конечного поведения без данных критериев оценки	Средняя степень однозначности и точности, исключение альтернативы	Грубое планирование
Направляющая цель (уровень абстракции)	Иметь способность участвовать в культурной и экономической жизни страны	Описание общих, неспецифических понятий	Малая степень однозначности и точности, исключает альтернативы	Разработка основ мировоззрения для постановки целей

¹ Memmert W. Didaktik in Graphiken und Tabellen. Verlag Klinkhardt. 1995. 5. Auflage. S. 175.

Педагог Гильберт Мейер критикует эту трехступенчатую модель Кристине Мёллер, так как уровень абстракции может быть определен только относительно к другим формулировкам, а посредством этого деления внушается частотность сочетаний там, где она не может сосуществовать.

Он предлагает другую формулировку: цели обучения высокого уровня абстракции (направляющие цели), цели обучения среднего уровня абстракции (грубые цели), цели обучения низкого уровня абстракции (точные цели). Для осуществления планирования обучения вначале собираются и избираются цели обучения. Следующее действие состоит в точном описании целей обучения, процессе действий, данные описания конечного поведения и его условия, критерии оценки.

Так как учебный план для профессиональной подготовки старшего начальствующего состава с собственной постановкой целей должен функционировать по этому принципу планирования обучения, организации и контроля «...цели обучения соответствуют профессиональным требованиям, которые ставятся для сотрудников полиции старшего служебного звена; они являются предпосылкой для каждой учебной дисциплины и определяют главным образом выбор содержания обучения, а также дидактическое методическое осуществление в преподавании, они служат важным ориентиром в организации обучения; определяют, в частности, глубину и интенсивность предъявления учебного материала и влияют на методическую организацию обучения; они являются критерием для контроля достижений в обучении¹», то эта модель представляет особый интерес для вузов полиции. На основе данных формулировок можно осознать, какое планирование не имеет места быть. Содержание обучения должно быть более точно определено, то есть ожидаемый обществом сотрудник полиции как «конечный продукт» профессиональной подготовки. Это содержание обучения необходимо обязательно отражать в учебных планах и частично использовать в качестве помощи для определения целей обучения и осуществления контроля. Также дидактическое методическое обеспечение должно определяться целями обучения учебного плана.

Мейер определяет следующие уровни целей обучения: руководящая цель (Основной закон, Конституция); направляющая цель (общие цели учебных дисциплин); грубые цели (особенные цели учебных дисциплин); точные цели (цели уроков). Этот процесс постановки целей (таксономия) имеет большой смысл. Наиболее известная таксономия Блума систематизирует цели обучения по сферам: когнитивная (знания, интеллектуальные способности); аффективная (эмоциональная установка, оценивание); психомоторная (координация процессов движения)².

Методы и коммуникативные средства избираются таким образом, чтобы обучающиеся могли оптимально достигнуть поставленных целей. В центре внимания находится конкретное, эксплицитное описание методов аналогично с процессом постановки целей.

¹ Jank, Meyer Didaktische Modelle. Verlag Cornelsen Scriptor 1994. 3. Auflage. S. 165.

² Meyer H. Unterrichtsmethoden. 1. Theorieband. Verlag Cornelsen Scriptor. 1996. S. 136.

На основе предварительного планирования возникает необходимость контроля достижения целей согласно критериям эмпирического учебного теста. Вместо традиционной аудиторной работы с произвольным выбором вопросов требуются валидность содержания, определение надежности и строгий анализ заданий.

Наряду с преимуществами данной модели – высокой степенью транспарентности всего обучения (также для обучающихся), контролем, максимальной эффективностью, – критику вызывают следующие моменты: модель рассматривает комплексную дидактическую проблематику с учетом части аспекта технической эффективности; не все важные воспитательные цели являются управляемыми; только те элементы учебного процесса могут быть приняты во внимание, которые имеют темой управляемое и заданное условиями обучения поведение, например, знания в области права или инструкции, предписывающие порядок действий.

Критически-коммуникативная дидактика Р. Винкеля рассматривает существующую действительность как подлежащую постоянному улучшению и имеет в основе аксиому коммуникативной теории и возможные помехи¹. Эта модель предусматривает общую конструкцию обучающей действительности, которая проектирует четырехгранный аспект обучения (аспект сообщения знаний, содержательный аспект, структуры соотношений, точки зрения факторов помех) не рядом друг с другом, а в соприкосновении.

При планировании обучения особое внимание уделяется не только работе над темой с предметной стороны, а тому, с какой точки зрения происходит активизация знаний, например, учитывается симметрическая коммуникация и допустимые помехи. Эта позиция адекватно понимает комплексную практику обучающего действия, в частности, с акцентированием потенциальных факторов помех при планировании обучения. Она не является совершенно новой, но оказывает неоценимую помощь при обращении с актуальной сегодня проблемой помех в обучении.

Название теории куррикулумного развития дало латинское слово «*curriculum*», обозначающее «жизнеописание». Так в средневековье назывался план или ход, в соответствии с которым воспитывались монастырские братья. В середине шестидесятых годов термин появился из англо-американской и шведской педагогики в Германии и стал употребляться для обозначения новой формы учебных планов.

Куррикулумное развитие давало в 70-е годы большую надежду на научно запланированное, общественно обоснованное и практически осуществляемое обучение. В работах Б. Робинсона речь идет о решающих изменениях традиционных учебных планов в рамках всеобъемлющей образовательной реформы. Исходя из ключевой взаимосвязи между целями, содержанием, методами и коммуникативными средствами традиционных учебных планов, Б. Робинсон обосновал из центральных общественных изменений необходимость развивать учебные планы на основе однозначно определяемых способностей и знаний для

¹ Meyer H. Unterrichtsmethoden. 1. Theorieband. Verlag Cornelsen Scriptor. 1996. S. 47.

необходимых в будущем квалификаций, то есть вместо традиционного термина «образование» ввел точный термин «квалификация». Общий процесс планирования обучения должен осуществляться в рамках нового вида куррикулумного развития, который ставит цели, содержание, методы и контроль достижений на научную основу.

У Робинсона остается также еще одна проблема, касающаяся того, с каких точек зрения и каким образом должны анализироваться современные жизненные ситуации и оцениваться будущие. Предложенный им опрос экспертов вызывает критику, так как в учебном плане речь идет не только о готовом продукте, а о виде и способе его выработки. Это должно осуществляться демократическим образом.

Тем самым эта модель подвергается критике: «Речь шла о закрытой системе, которая обрекала учителя и ученика, исполнять общие запланированные учебные процессы, принимать содержательные и целевые решения и управлять предписанными методами обучения прежде установленных целей обучения¹».

Реакцией на это были усилия открытого куррикулярного обучения, которое давало больше пространства для креативного формирования и учета ситуативных условий преподавателя или учебного заведения.

Эта открытость отсутствует в общих планах профессиональной подготовки сотрудников полиции. В этих планах обучения все подчинено операционным целям обучения, они ставятся в каждой дисциплине и определяют в основном выбор содержания обучения, а также дидактически-методическое воплощение в преподавании. Это действует также для тех предметов, в которых вообще может не быть достигаемых целей обучения (конечное поведение).

К примеру, коммуникативные тренинги и тренинги по отработке поведения должны проводиться в конструктивной, произвольной, но направленной на достижение цели атмосфере. Можно сказать, что речь идет о фронтальном преподавании в малых группах. Целями служит формирование коммуникативных способностей и обеспечение собственной безопасности в реальных условиях службы. Однако эти элементы требуют самостоятельных и ответственных действий полицейских.

¹ Jank, Meyer Didaktische Modelle. Verlag Cornelsen Scriptor 1994. 3. Auflage. S. 180.

ГЛАВА 3. ПРЕДМЕТНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПОЛИЦЕЙСКИХ КАДРОВ ГЕРМАНИИ

3.1. Исследование организационной структуры полицейской системы Федеративной Республики Германии

Все структуры и подразделения, входящие в полицейскую систему Федеративной Республики Германии, обладают специфическими, в совокупности только им присущими отличительными чертами:

- они являются структурными элементами системы органов исполнительной ветви власти государства;
- они являются относительно многочисленными в системе правоохранительных органов государства и обладают правом принудительными методами обязать любое юридическое или физическое лицо выполнить принятые в установленном законом порядке решения органов государственной власти и местного самоуправления;
- они являются силовыми гарантами существующей государственности и законности, охраны и защиты прав и свобод личности, поскольку только им законодательством страны предоставлено право применения оружия, специальных средств и техники при выполнении поставленных задач;
- только они в соответствии с законодательством конкретной страны обладают правом осуществления оперативно-разыскной и иной деятельности на территории государства с использованием установленных на конфиденциальной основе отношений сотрудничества с лицами, добровольно давшими на это согласие;
- для сотрудников, проходящих службу в этих правоохранительных органах (а абсолютное их большинство имеют воинские или специальные звания, в отличие от всех остальных категорий государственных служащих), устанавливается особый порядок прохождения службы и служебных отношений, специально регламентированный законодательством и отличный от службы в иных органах государства¹.

Федеративная Республика Германия, в соответствии со своей Конституцией, Основным законом от 30 мая 1949 г., является федеративным, демократическим, парламентским и социальным правовым государством. Как федеративное государство оно включает в себя, с момента объединения двух немецких государств 3 октября 1990 г., 16 федеральных земель: Баден-Вюртемберг (Штутгарт), Бавария (Мюнхен), Бремен, Гамбург, Гессен (Висбаден), Нижняя Саксония (Ганновер), Северный Рейн-Вестфалия (Дюссельдорф), Рейнланд-

¹ Полиция зарубежных стран: система организации и опыт профессиональной подготовки кадров: учебное пособие / С.В. Асямов, Д.М. Миразов, А.А. Таджиев, А.С. Якубов. - Ташкент: Fan va texnologiya, 2010. С. 290.

Пфальц (Майнц), Саар (Саарбрюккен), Шлезвиг-Гольштейн (Киль), Берлин, Бранденбург (Потсдам), Мекленбург-Передняя Померания (Шверин), Саксония (Дрезден), Саксония-Ангальт (Магдебург), Тюрингия (Эрфурт). В соответствии с решением Бундестага от 20 июня 1991 г. номинальной столицей Федеративной Республики Германии является Берлин.

В Конституции ФРГ провозглашено, что «Федеративная Республика Германия является демократическим и социальным федеративным государством». Порядок осуществления государственной власти в ней устанавливается таким образом, чтобы исключить возможность использования полиции вне прямого назначения. Принципы работы полиции совершенствуются в обстановке экономического и политического плюрализма, особого внимания к обеспечению прав личности и поиска компромисса при решении социальных конфликтов¹.

Важнейшей задачей государства является обеспечение и поддержание общественной безопасности и правопорядка. В ФРГ ответственность за обеспечение внутренней безопасности разделена между органами федеральной и земельной власти. Функции по поддержанию общественного порядка разделены между соответствующими полицейскими структурами на земельном и федеральном уровнях.

Основными полицейскими институтами являются: Федеральная полиция (Bundespolizei), Федеральное ведомство криминальной полиции (Bundeskriminalamt) и земельные полиции (Landespolizei). Организационные формы полиции и принципы управления ее деятельностью обусловлены историческими, экономическими, политическими, географическими и иными особенностями каждой конкретной федеральной земли.

Полномочия федерации в законодательной сфере, в том числе в области обеспечения общественной безопасности и правопорядка, предопределяются целесообразностью единого для всех земель регулирования определенных вопросов. С учетом этого ее компетенция, в соответствии с Основным законом, разделяется на исключительное, конкурирующее и рамочное законодательство.

В соответствии с Основным законом ФРГ полицейские полномочия федерации отводятся ей лишь в определенных сферах. Так, федерация обладает исключительной законодательной компетенцией по следующим вопросам, относящимся к сфере правопорядка: таможенная и пограничная охрана; сотрудничество федерации и земель в области уголовной политики; сотрудничество федерации и земель для охраны основ свободного демократического строя, существования и безопасности федерации и земли (конституционная охрана); учреждение федерального ведомства уголовной полиции; борьба с международной преступностью.

В пределах общих предписаний федерации отдельные законодательные сферы находятся в ведении земель, в том числе и полицейская служба, ибо в каждой земле приняты законы о полиции.

¹ Полиция зарубежных стран. С. 294.

Кроме Основного закона, деятельность полиции по направлениям регулируется и специальными законами, содержащими правовые основы деятельности отдельных служб, таких, например, как железные дороги, автомобильные перевозки, воздушные перевозки, таможенное дело и др.

Полиция в Германии является структурным элементом исполнительной власти государства, имеющей, с учетом федеративного устройства страны, двухуровневую систему. Поэтому, наряду с Министерством внутренних дел ФРГ, в каждой земле созданы собственные министерства. Их взаимодействие осуществляется на основе соглашений, заключаемых между федеральным ведомством и министерством внутренних дел земли. При этом приоритет остается за федеральным министерством, распоряжения которого являются обязательными для всех земель в рамках его компетенции, но оно не вправе вторгаться в пределы компетенции субъектов федерации (ст. 74 Основного закона ФРГ). В каждой земле во главе полиции стоит министр внутренних дел, а в землях-городах (Берлин, Гамбург, Бремен) – сенатор¹.

Основная ответственность за обеспечение правопорядка в Германии возлагается на министерства внутренних дел федеральных земель. В своих законах земли самостоятельно определяют права и обязанности, а также структуру и численность органов полиции. Но, в отличие от США, полиция земель в ФРГ действует на основе единого общегерманского национального уголовного и уголовно-процессуального законодательства. Общие принципы организации и деятельности видов полицейских сил субъектов федерации (полиции безопасности, полиции готовности, а тем более, земельных органов криминальной полиции и охраны Конституции) подробно и четко зафиксированы в федеральном законодательстве. Земли вправе детализировать их деятельность с учетом своих особенностей, но лишь в определенных федеральным законом границах.

Структура федеральных полицейских служб охватывает следующие органы, юрисдикция которых распространяется на всю территорию государства: Федеральное ведомство криминальной полиции; Федеральная полиция; Федеральное ведомство по охране Конституции; служба почтовой полиции Федерального министерства почты, радио и телеграфа; служба таможенного розыска Федерального министерства финансов.

Полиции земель состоят из полиции охраны порядка (общеполицейская служба), криминальной (уголовной) полиции, полиции охраны на воде (водная полиция), полиции готовности (военизированная полицейская служба). Суверенитет земель в отношении полицейских органов проявляется в том, что в их ведении находятся все организационные и кадровые вопросы полиции.

Полиции отведена ведущая роль в поддержании общественного порядка, в борьбе с преступностью и в поддержании «внутренней безопасности». По определению германских экспертов, угроза безопасности – это совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства. Закрепленными за полицией считаются три основных функции, соответствующих концептуальным подходам к деятельности по-

¹ Полиция зарубежных стран. С. 295.

лиции: оказание помощи населению; поддержание общественного порядка; предупреждение и расследование преступлений¹.

Основной задачей полицейских сил Германии является предотвращение угрозы общественной безопасности. В соответствии с данной задачей в функции полиции входит: обеспечение общественного порядка и безопасности на территории страны и на ее границах; выявление и расследование преступлений; поддержание внутренней безопасности; профилактика преступлений; пропаганда правовых знаний среди населения и мер по соблюдению безопасности; защита и помощь населению в чрезвычайных обстоятельствах (стихийные бедствия, катастрофы, военные действия); участие в мероприятиях гражданской обороны.

Расследование уголовных преступлений проводится главным образом полицейскими службами, находящимися в подчинении федеральных властей и министра внутренних дел соответствующей земли. Однако согласно §163 УПК ФРГ обязанности по расследованию преступлений и уголовному преследованию преступников возложены как на криминальную, так и на полицию охраны правопорядка (униформированную полицию).

В связи с тем, что в большинстве земель ФРГ были введены служебные директивы о разграничении компетенции криминальной полиции и общеполицейских частей, на криминальную полицию в основном возложена обязанность по расследованию тяжких и особо тяжких преступлений, а на общеполицейские части – расследование незначительных преступлений и правонарушений, а также преступлений средней тяжести по поручению вышестоящих полицейских органов: транспортных преступлений в связи с дорожно-транспортными происшествиями, нарушений неприкосновенности жилища, тайны переписки, нанесения телесных повреждений, случаев принуждения, вымогательства и мошенничества, присвоения чужого имущества (исключая автомобили), растрат².

В Федеративной Республике Германии общее направление деятельности полицейских сил определяется Федеральным министерством внутренних дел. Оно является многофункциональным правительственным органом, который в полицейской сфере долгое время оставался лишь контролирующей инстанцией. С 1983 г. МВД ФРГ стало высшим органом по принятию решений в области общественной безопасности. Все полицейские службы и ее чиновники подлежат служебному надзору со стороны министра внутренних дел. Федеральное министерство внутренних дел разрабатывает общую политику борьбы с преступностью и охраны общественного порядка, а оперативное управление полицейскими органами осуществляется через земельные уголовные управления. Фактически МВД контролирует все основные сферы внутренней жизни страны: внутреннюю безопасность, в особенности борьбу с преступностью; защиту границ; гражданскую защиту, защиту конституционных основ; организацию государственного управления; паспортную службу; вопросы миграции и иммиграции и т.д.

¹ Кораблев С.Е. Психологические аспекты организации взаимодействия полицейских структур и населения. - Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2011. С. 67.

² Полиция зарубежных стран. С. 297.

Федеральное ведомство криминальной полиции (Bundeskriminalamt – ВКА) было создано в 1951 г. на основании Закона «Об образовании федерального ведомства по уголовным делам». В соответствии с этим законодательным актом (в последней редакции от декабря 2008 г.) на ведомство возложены функции по обеспечению внутренней безопасности в стране во взаимодействии с другими федеральными и земельными полицейскими органами. Федеральное ведомство криминальной полиции является центральным органом, отвечающим за координацию действий федеральных и земельных структур во всех вопросах, связанных с полицейской деятельностью; выступает в роли основного контрразведывательного ведомства и хранилища информации о деятельности полиции Германии; является учредителем Национального центрального бюро Международной организации уголовной полиции (Интерпол) ФРГ. Федеральное ведомство криминальной полиции – это краеугольный камень всей системы организации борьбы с преступностью и предупреждения правонарушений в Германии как на федеральном, так и на земельном уровне. Ведомство является центром сбора электронной обработки необходимых полиции данных (уголовные учеты, материалы дактилоскопической регистрации). Этот координирующий центр борьбы с преступностью на национальном и международном уровне был создан для того, чтобы объединить усилия земельных органов полиции, обеспечить эффективное сотрудничество между ними. ВКА представляет собой центральный орган, осуществляющий сбор, анализ и обмен информацией между федеральными и земельными органами, позволяющий централизованно поддерживать связь между различными подразделениями криминальной полиции земель, органами полиции и правосудия, партнерскими организациями за рубежом. Как информационный и коммуникативный центр немецкой полиции Федеральное ведомство криминальной полиции поддерживает деятельность федеральных и земельных органов полиции по раскрытию и расследованию преступлений, имеющих межрегиональный и международный характер, а также особо тяжких преступлений. В Федеральном ведомстве сосредоточено множество центральных учреждений, обеспечивающих деятельность немецкой полиции. Сюда поступают самые важные сообщения из всех органов полиции Германии, здесь централизованно хранятся данные о всех преступлениях и преступниках. Ведомство разрабатывает новые методы борьбы с преступностью, проводит научно-практические исследования, направленные на вооружение немецкой полиции самыми современными научно-техническими средствами борьбы с уголовной преступностью.

Ведомство является головным органом, организующим полицейскую кооперацию в Европе и развитие международного полицейского сотрудничества. Федеральное ведомство криминальной полиции также обеспечивает расследование преступлений, имеющих межнациональный характер. Прерогатива Федерального ведомства криминальной полиции – обеспечение личной защиты членов конституционных органов Федерации. Основные функции Федерального ведомства криминальной полиции сосредоточены в пяти основных областях: централизованное обеспечение деятельности немецкой полиции; расследование преступлений; международное сотрудничество; охрана и профилактика; административные функции.

Федеральная полиция (Bundespolizei, или BPOL) подчиняется министерству внутренних дел и выполняет комплексные задачи в соответствии с Федеральным законом о полиции и рядом других законодательных актов. Свое нынешнее название Федеральная полиция получила 1 июля 2005 г. после переименования своей предшественницы – Федеральной службы охраны границы (Bundesgrenzschutz, или BGS). Тогда же были существенно расширены и сферы ее деятельности.

Федеральная полиция тесно взаимодействует с различными службами безопасности федерального и земельного подчинения, с коллегами-полицейскими федеральных земель и пограничными службами зарубежных стран. Основными функциями Федеральной полиции являются: обеспечение безопасности границы, включая охрану морского побережья; обеспечение безопасности в международных аэропортах и на железной дороге; защита воздушного пространства; береговая охрана; охрана федеральных строений и дипломатических миссий, расположенных в г. Берлине и бывшей столице – г. Бонне, а также двух высших судов Германии – Федерального конституционного суда и Высшего федерального суда в г. Карлсруэ; организация мобильных сил реагирования Федерального правительства с целью защиты официальных лиц во время проведения мероприятий внутри страны; организация сил по борьбе с терроризмом (подразделение GSG9); выполнение полицейских функций в условиях чрезвычайных ситуаций; оказание помощи другим федеральным и земельным полицейским органам.

Сотрудники Федеральной полиции могут также выступать в качестве дополнительных сил для усиления отрядов земельной полиции по запросу правительства той или иной федеральной земли. Федеральная полиция Германии ведет уголовные расследования в строгом соответствии со своими полномочиями. Вне этой сферы расследованиями занимаются соответствующие службы земельной полиции или Федеральное ведомство криминальной полиции.

Протяженность границы Германии в общей сложности составляет около 4 517 км (3 757 км сухопутных границ и 760 км морских границ). Поэтому в число важнейших приоритетов Федеральной полиции входит полицейская охрана государственных границ. Охрана территории государства осуществляется посредством надзора за соблюдением паспортного режима и трансграничными перевозками, а также охраны общественного порядка и безопасности в пограничной зоне. Особый акцент делается на внешние функции по обеспечению безопасности границ: борьбу с незаконной иммиграцией иностранных граждан, борьбу с контрабандой и другие виды транснациональной преступности – торговлю людьми, наркотрафик, угоны автотранспорта, подделку документов. В компетенцию Федеральной полиции входит: проверка документов у лиц, пересекающих границу ФРГ, а также у подозрительных людей, находящихся в приграничных районах, аэропортах и на крупных железнодорожных вокзалах; подготовка и рассмотрение материалов, необходимых для опознания лиц и внесения данных на конкретного гражданина в картотеку учета; внесение данных на преступников (немцев и иностранцев) в полицейскую информационную систему Германии (INPOL) с целью их розыска и ареста, а также проведе-

ния иных полицейских мероприятий; контроль за ограничением права проживания; арест иностранного гражданина в случае совершения им преступления; высылка иностранцев, подлежащих депортации. К другим задачам федеральной полиции относятся охрана конституционных органов федерации (например, Ведомства федерального президента, Ведомства федерального канцлера, важнейших министерств, Федерального конституционного суда), содействие ВКА в решении задач по охране важных лиц, а также задач в открытом море и по охране окружающей среды. На Федеральную полицию дополнительно возложено выполнение определенных задач железнодорожной полиции и защита от посягательств на гражданское воздушное сообщение. Сотрудники федеральной полиции обеспечивают предупреждение и борьбу с различными видами преступлений на станциях и железнодорожных объектах, обеспечивают общественную безопасность на станциях и в поездах при перевозке пассажиров.

В соответствии с Законом об авиационной безопасности Федеральная полиция обеспечивает полицейскую защиту гражданского воздушного сообщения. Особое внимание при этом уделяется предотвращению угонов самолетов и актов саботажа. Сотрудники федеральной полиции ведут контроль за авиапассажирами и их багажом, выявляют предметы, от которых может исходить опасность (например, оружие и боеприпасы, нетрадиционные взрывные устройства); обеспечивают наблюдение за всей территорией аэродрома и безопасность на борту воздушных судов.

Федеральная полиция помогает землям в решении особенно ответственных полицейских задач по предотвращению эксцессов, например, во время официальных визитов или демонстраций. Кроме того, она оказывает помощь при катастрофах и стихийных бедствиях. Помимо функций, возложенных на нее законом, федеральная полиция выполняет и международные полицейские функции в рамках миротворческих акций ООН. Прямой обязанностью федеральной полиции является поддержка полицейских формирований земель в чрезвычайных ситуациях, активные действия в связи с чрезвычайным положением и при введении «состояния обороны».

В соответствии с федеральным устройством каждая из 16 федеральных земель имеет собственные полицейские формирования, комплектование и руководство полицейскими структурами является прерогативой правительств федеральных земель (Landespolizei).

Основу полиции составляют полицейские органы земель. Статья 73 Основного закона устанавливает, что исключительной законодательной компетенцией Федерации являются «сотрудничество Федерации и земель в области уголовной полиции и охраны Конституции, учреждение Федерального ведомства по уголовным делам (ВКА) и международная борьба с преступлениями».

Подразделения земельной полиции подчиняются министру внутренних дел земли, финансируются правительством земли и находятся под командой президента полиции. Свои функции земельная полиция выполняет в пределах юрисдикции соответствующей земли. Обязанности и полномочия полиции каждой из земель, ее юрисдикция и организационная структура определяются специальными полицейскими предписаниями соответствующей земли.

Несмотря на уникальность полицейских структур в различных федеральных землях, общая организация полицейских служб остается более или менее одинаковой.

Полиции земель состоят из: полиции охраны правопорядка (охранная полиция); криминальной полиции; земельного ведомства криминальной полиции, полиции охраны порядка на воде (водная полиция); полиции готовности; земельных ведомств по охране Конституции; органов полицейского управления (администрация).

Полиция охраны правопорядка (общественной безопасности *Schutzpolizei*) осуществляет общую охрану общественной безопасности и порядка. Хотя в каждой из земель ФРГ действует свое законодательство и ведомственные предписания, регулирующие деятельность полиции, направления деятельности охранной полиции в целом во всех землях одинаковы и простираются от профилактики преступности до уголовного преследования: предотвращение правонарушений и проведение неотложных оперативно-разыскных мероприятий до прибытия сотрудников криминальной полиции; поддержание общественной безопасности и порядка во время демонстраций, собраний, шествий и при иных скоплениях большого количества людей; обеспечение общественного правопорядка, охрана важных сооружений и правительственных зданий; регулирование дорожного движения и контроль за соблюдением правил безопасности движения; конвоирование арестованных и охрана их во время судебных заседаний; контроль за соблюдением противопожарных, санитарно-эпидемиологических правил и выполнением правил торговли; паспортный контроль. В том, что касается уголовного преследования, охранная полиция подчиняется прокуратуре, которая и ведет дело.

Криминальная полиция (*Kriminalpolizei*, *Kripo*) входит в состав Земельного ведомства криминальной полиции (*Landeskriminalamt – LKA*), подчиняющегося министру внутренних дел. Земельное ведомство по уголовным делам расследует дела особой тяжести, например, преступления, связанные с организованной преступностью; накапливает, обобщает и анализирует информацию о преступлениях и преступниках, которую направляют территориальные органы криминальной полиции, тесно взаимодействующие в борьбе с преступностью с Федеральным ведомством криминальной полиции.

Земельные ведомства криминальной полиции являются основными органами решения уголовно-полицейских задач, осуществляют непосредственное руководство деятельностью криминальной полиции. Они являются органами сбора и обработки информации по всем вопросам оперативно-разыскной деятельности, сотрудничают с Федеральным ведомством криминальной полиции при расследовании особо тяжких дел (государственная измена, фальшивомонетничество, торговля наркотиками, убийства, грабежи и т.п.), в большинстве земель контролируют нижестоящие подразделения.

Консультативные пункты криминальной полиции земель консультируют юридических и физических лиц по вопросам обеспечения защиты зданий, сооружений, жилых помещений, офисов от проникновения, хранилищ – от взлома, а транспортных средств – от угона.

В задачи криминальной полиции также входят предотвращение и расследование преступлений. Если охранная полиция занимается в первую очередь мелкими и малозначительными правонарушениями, то основное внимание уголовной полиции направлено на опасные преступления и некоторые иные уголовно наказуемые деяния: речь идет прежде всего об убийствах, тяжких преступлениях против собственности и во все большей мере о преступлениях, совершенных организованными группами. В криминальной полиции имеются, частично совместно с охранной полицией, специальные подразделения. Они используются главным образом для борьбы с терроризмом, освобождения заложников, проведения охранных мер во время различных мероприятий, а также для наблюдения и розыска.

Полиция охраны порядка на воде (водная полиция *Wasserschutzpolizei*) несет службу на водных коммуникациях (реках, каналах, озерах), в прибрежных водах, а также в портах, на речных и морских судах, верфях и т.п. Контролирует движение водного транспорта в акватории внутренних вод Германии и транспортировку опасных материалов и грузов.

Воздушная полиция (*Luftpolizei*) контролирует движение наземного транспорта с воздуха, оказывает поддержку сотрудникам других отделов полиции в профилактике правонарушений.

Специализированные отряды (*Sondereinsatzkommandos – SEK*) и мобильные отряды специального назначения (*Mobile Einsatzkommandos – MEK*), как правило, задействуются в особых случаях, связанных с особо опасными преступлениями. В их функции входит также специфическая разведывательная деятельность. Организация и управление деятельностью этих отрядов различны в разных федеральных землях.

В ФРГ в составе каждой земельной полиции имеются подразделения, обеспечивающие общественный порядок при чрезвычайных обстоятельствах, в том числе в период массовых мероприятий, – полиция готовности (*Bereitschaftspolizei*). Они прекрасно оснащены, хорошо обучены и подготовлены к действиям в сложных ситуациях, принятию самостоятельных решений. Полиция готовности – это вид мобильных сил полиции, которые составляют около 13-14% от общей ее численности. Это службы, организованные и оснащенные по единому принципу. Они организационно самостоятельны и располагаются в общих казармах. Каждая федеральная земля в зависимости от количества населения, проживающего на ее территории, имеет от одного до семи отрядов (примерно по 600 человек), разделенных на соответствующие подразделения (сотни).

Одна из функций этой полиции – действия во время массовых волнений населения и беспорядков, в том числе в условиях введения чрезвычайного положения. В этом случае федеральное правительство может использовать части земельной полиции готовности за пределами соответствующей земли. Наряду с этим она оказывает помощь полицейским службам в наблюдении за движением транспорта, при проведении крупных операций и крупномасштабного розыска. Полиция готовности используется для оказания поддержки органам полиции другой земли или федерации, например, при проведении крупных общественных мероприятий, обеспечении визитов государственных деятелей, ката-

строфах, крупных авариях, а также при объявлении чрезвычайного положения или при необходимости организации обороны. Полиция готовности используется в борьбе с организованной преступностью.

3.2. Особенности современной системы профессионального полицейского образования в Федеративной Республике Германии

В современном демократическом обществе полицейская служба является весьма уважаемой профессией и очень сложным видом социальной деятельности. Неслучайно образовательный и культурный уровень полицейских рассматривается как основной фактор, обеспечивающий прогрессивное развитие полиции, а полицейское образование – как мощный резерв повышения эффективности полицейской деятельности. Разумеется, в каждой стране существует своя уникальная система отбора, расстановки и подготовки соответствующих специалистов для полиции, сложившаяся под воздействием территориальных, исторических, политических, социально-экономических факторов и особенностей национальных правовых систем¹. Полиция Федеративной Республики Германии имеет свою ведомственную систему подготовки кадров, которая, однако, не является абсолютно замкнутой по отношению к общенациональной системе образования и построена на принципах преемственности и согласованности с ней. Кроме того, немецкая ведомственная образовательная система входит в общеевропейскую систему профессионального полицейского образования, а также является одной из наиболее значительных и ярких составляющих мировой образовательной системы².

Немецкая модель профессиональной подготовки кадров полиции заслуженно считается одной из самых эффективных и результативных в мире. Ее характерными признаками являются:

- основательность базовой подготовки, после которой для работы в определенной службе полиции необходимо пройти еще и специализированное обучение;
- наличие в содержании обучения, независимо от специализации, общих ключевых компонентов, что позволяет в случае реорганизации проводить быструю переквалификацию сотрудников;
- обязательное дополнительное обучение перед назначением на новую должность;

¹ Шушкевич И.Ч. Система подготовки кадров для правоохранительных органов зарубежных стран (теоретический и организационно-правовой аспекты): автореф. дис. ... канд. юрид. наук. - СПб., 1998. С. 17.

² Пряхина М.В. Профессиографическое описание основных видов деятельности в системе МВД России на основе компетентностного подхода: монография / М.В. Пряхина, А.С. Душкин, Н.В. Мартирсова. - СПб.: СПб ун-т МВД России, 2012. С. 37.

- логическая последовательность и обязательность прохождения каждым полицейским всех ступеней образования;
- более длительные сроки обучения по сравнению с другими странами, и, соответственно, более широкий объем изучаемого материала, в том числе теоретического.

Тем не менее система ведомственного образования в Германии в конце прошлого века подвергалась очень серьезной критике, особенно в области подготовки среднего и высшего руководящего состава полиции. По мере усложнения деятельности полиции возрастала необходимость в большем развитии знаний, умений и навыков у полицейских. В рамках реформы системы полицейского образования в 2000-2007-х гг. эта критика была учтена¹.

На федеральном и земельном уровне изменен статус большинства школ полиции. Они стали осуществлять подготовку среднего и высшего начальствующего состава по университетской программе и в соответствии с требованиями и стандартами Европейского Союза, расширилось и углубилось содержание образовательных программ. Высшие школы полиции земель и федеральные образовательные учреждения, готовящие полицейские кадры, начали подготовку кадров на уровне бакалавриата, а Университет полиции Германии (бывшая Полицейская академия управления) – на уровне магистратуры.

Повысились требования и к образовательному уровню кандидатов на должность младшего состава полиции. Если ранее при приеме в органы земельной полиции наличие у кандидатов законченного среднего образования не было обязательным, то сейчас практически во всех землях необходимым условием приема на работу является наличие среднего образования. При старой системе подготовки кадров для того, чтобы занять должность старшего начальствующего состава, нужно было пройти первоначальное обучение на должность младшего состава и отслужить в этой должности определенный срок. Сейчас человек с высшим образованием может миновать эту ступень профессионального образования и сразу поступать в учебное заведение, ведущее подготовку кадров для среднего исполнительного звена.

Каждая из 16 немецких земель, а также федеральные полицейские ведомства имеют свои образовательные учреждения по подготовке полицейских.

Высшие образовательные организации федеральной полиции: Высшая школа немецкой полиции (Мюнстер); Институт Федерального ведомства криминальной полиции, факультет Криминальная полиция (Висбаден); Специальная высшая школа общественного управления (Конституционная защита) (Брюль); Институт федеральной полиции (Любек).

Высшие образовательные организации федеральных земель: Баден-Вюртемберг – Институт полиции (Виллинген-Швеннинген); Бавария – Специальная высшая школа общественного управления и судопроизводства, отделение Полиция (Фюрстенфельдбрук); Берлин – факультет – Полиция и управление безопасностью (Берлин); Бранденбург – Специальная высшая школа полиции земли Бранденбург; Бремен – Институт общественного управления, фа-

¹ Полиция зарубежных стран. С. 297.

культет – Полицейская служба; Гамбург – Специальная высшая школа общественного управления Гамбурга; Академия полиции Гамбурга; Гессен – Институт полиции и управления Гессена (Висбаден); Мекленбург-Передняя Померания – Специальная высшая школа общественного управления, факультет – Полиция и юстиции (Гюстров); Нижняя Саксония – Полицейская академия Нижней Саксонии (Нинбург (Везер)); Северный Рейн-Вестфалия – Специальная высшая школа полиции общественного управления, факультет – Полицейская служба (Дуйсбург); Райнланд-Пфальц – Специальная высшая школа полиции общественного управления, факультет – Полиция (аэропорт Райнланд-Пфальц Франкфурт-Хаан); Саксония – Институт полиции Саксонии (Ротенбург, Баутцен); Саксония-Анхальт – Специальная высшая школа полиции Саксонии-Анхальт (Ашерслебен); Шлезвиг-Гольштейн – Специальная высшая школа управления и услуг, факультет – Полиция, Школа полиции (Киль); Тюрингия – Образовательный центр полиции Тюрингии (Майнинген)¹.

Сотрудники высшего руководящего состава полиции ФРГ обучаются централизованно на федеральном уровне – в Университете полиции Германии в Мюнстере (земля Северный Рейн-Вестфалия).

Система профессиональной полицейской подготовки в ФРГ – это многомерная структура, определяемая, с одной стороны, уровнями полицейской иерархии (младший состав – средний начальствующий состав – высший управленческий состав), с другой – уровнями профессионального образования (среднее – высшее – поствысшее). Подготовка кадров полиции ведется в ведомственных учебных заведениях трех уровней.

Первый уровень – первоначальная подготовка в учебных заведениях полиции федеральных земель и Академии Федеральной полиции (в г. Любек) для сотрудников федеральной полиции. Здесь изучаются общий, специализированный и заключительный курсы, а также сдаются экзамены на право замещения должностей младшего начальствующего состава. Срок обучения – два с половиной года.

Второй уровень – подготовка среднего начальствующего состава, которая проводится для сотрудников земельной полиции в высших школах полиции, а там, где их нет, – в высших колледжах государственного управления и правосудия МВД федеральных земель. Сотрудники Федерального ведомства криминальной полиции, Федерального ведомства по защите Конституции обучаются в Федеральном колледже государственного управления МВД ФРГ, а сотрудники Федеральной полиции – в Академии Федеральной полиции и Федеральном колледже государственного управления. Обучение ведется по программе высшего профессионального образования или по бакалаврской программе. Срок обучения – три года.

Третий уровень – подготовка высшего начальствующего состава в Университете полиции Германии (совместно с высшими образовательными учреждениями полиции земельного и федерального уровня) по магистерской программе. Срок обучения – два года.

¹ [http: www.polizei.de](http://www.polizei.de)

Система профессионального полицейского образования ФРГ предоставляет широкие возможности сотрудникам полиции для дополнительного образования: это целый комплекс курсов переподготовки, повышения квалификации, усовершенствования. Многие из германских полицейских направляются за рубеж на научно-практические семинары, конференции и различные специализированные курсы. Конкретная цель профессиональной подготовки полицейских определена в Законе о полиции земли и состоит в освоении отдельных ступеней обучения с конечной целью успешного окончания и сдачи первого специального экзамена. Этим экзаменом № 1 заканчивается профессиональное обучение полицейских для службы в младшем начальствующем составе.

Военизированные части полиции являются организационной единицей, осуществляющей функцию теоретической и практической подготовки полицейских, имея специальный персонал и логистику.

Начальная профессиональная подготовка проходит в учебных группах, возглавляемых руководителем. Теоретические предметы, основной учебный курс и специальные предметы преподают служащие полиции высшего начальствующего состава, имеющего большой опыт преподавательской деятельности и получившего специальную педагогическую подготовку. Общеобразовательные предметы и социальные науки преподают преподаватели, имеющие высшее образование. Практическое обучение и практические занятия осуществляются исключительно служащими полиции начальствующего состава повышенного звена, получившими специальную подготовку на педагогических семинарах. Частично занятия в учебных группах проводят сотрудники полиции среднего начальствующего состава, не имеющие специальной подготовки, что свидетельствует о наличии проблемы квалификации обучающего персонала. Кроме участия в педагогических семинарах для повышения квалификации обучающего персонала никаких мероприятий не предусмотрено. При сравнении с обучающим персоналом обычных учебных заведений можно сделать вывод, что для всего реестра признанных государством преподавательских профессий в специальных предписаниях предусмотрены точные нормы и требования по переподготовке и повышению квалификации. Для федеральных служащих, занимающихся преподавательской деятельностью, имеется «Распоряжение о подготовке к педагогической деятельности в профессиональном обучении преподавательского состава из числа федеральных служащих». Для федеральных служащих, занятых в учебном процессе в качестве основного преподавательского персонала, в федеральном распоряжении о служебной деятельности предусмотрен подобный учебный курс. Для преподавательского состава сотрудников полиции не имеется подобных распоряжений, регулирующих педагогическую квалификацию обучающего персонала кроме общих служебно-правовых предписаний.

Начальная профессиональная подготовка имеет продолжительность 30 месяцев и структурно разделена на основное, продолженное обучение и заключительное обучение.

Основное обучение состоит из теоретической подготовки по основным учебным курсам и практической подготовки по разделам оперативно-разыскной деятельности, средствам связи, оружейной техники и стрельбы, а также физической подготовки. По завершении данного курса предусмотрен экзамен, практическое обучение оценивается баллами.

На втором этапе обучения не предусмотрен теоретический курс, осуществляется специально-теоретическое и практическое обучение по разделам оперативно-разыскной деятельности, оружейной техники и стрельбы, общей физической подготовки, плавания и спасания на воде, оперативной самообороны, техники вождения автомобиля, транспортной службы, обучение пользованию средствами связи, техники и тактики фотографирования. Этот курс обучения предусматривает трехмесячную практику в общей полиции.

На последнем этапе осуществляется теоретическое и практическое обучение по оперативно-разыскной деятельности, пользованию средствами связи и специальной подготовке, фототехнике и тактике, официальной коммуникации, оружейной технике и огневой подготовке, физической подготовке, машинописи. Имеется возможность повторного прохождения последнего этапа обучения и сдачи экзамена, если первый экзамен не был сдан или не набрано минимальное количество баллов по огневой подготовке.

По завершении основного этапа профессиональной подготовки проводится экзамен по предметам политического цикла (истории), немецкому языку (правописанию, риторике), английскому языку, психологии (социологии), общему полицейскому праву, правовым нормам, регулирующим работу транспорта, криминалистике, уголовно-процессуальному праву, публичному должностному праву и оперативно-разыскной деятельности.

Специальный экзамен № 1 проводится по следующим предметам: немецкому языку; психологии (социологии); государственному и конституционному праву; полицейскому праву (административному праву, дисциплинарному праву, защите данных); уголовному праву (уголовно-процессуальному праву, совокупности правовых норм, регулирующих административную ответственность за правонарушения, гражданскому праву); праву вмешательства; правовым нормам, регулирующим работу транспорта, и криминалистике. При условии сдачи специального экзамена № 1 обучение считается завершенным.

Таким образом, профессиональная подготовка полицейских разделена на независимые друг от друга теоретические и практические отрезки обучения, как это предусматривается в «дуальной системе образования», получившей признание в общей системе образования, в то время как она должна ориентироваться на профессиональные требования.

Профессиональные требования представляют собой базис профессиональной подготовки полиции и являются целями обучения.

Постановка задач, вытекающих из таких законов, как уголовно-процессуальный кодекс, закон об административных правонарушениях и полицейское право, предусматривает наличие у сотрудников полиции обширных знаний в области права. Сложность вытекающих из законов полномочий требует знаний, намного превышающих названные законы. Некоторые составы пре-

ступлений предусмотрены в специальных законах, таких, как право на проведение собраний, закон об обращении с наркотическими и психотропными веществами и другие, что требует наличия специальных знаний данных законов. Следовательно, полицейский должен обладать достаточным объемом юридических знаний для того, чтобы быть в состоянии безошибочно с точки зрения права выполнять свои задачи.

Законы дают полицейским правовые полномочия на вмешательство в основные права граждан, для осуществления которых частично допустимы средства принуждения вплоть до применения огнестрельного оружия. Применение средств принуждения имеет очень высокие ограничительные правовые рамки, предусматривающие обширные знания в области прав на вмешательство. Необходимо также практическое изучение обращения со средствами принуждения для того, чтобы не преступить очень узкие границы прав на вмешательство в случае их применения на практике, что достигается в единстве теоретических знаний и практических навыков.

При осуществлении профессиональной деятельности полицейские общаются с людьми различного социального происхождения в различных жизненных ситуациях, обладающих различными личностными качествами, что создает определенные трудности. В этом случае требуются не юридические знания, а знания людей и соответствующих ситуаций поведения для предотвращения или устранения конфликта, что достигается психологической подготовкой, дающей полицейским знания о причинах и проявлениях человеческой реакции. Полицейский должен уметь установить, в каком психическом состоянии находится человек, с которым он в данный момент общается, и какое воздействие окажут применяемые к нему меры. При принятии мер полицейский должен руководствоваться положениями Основного закона и профессиональной этики, требующих определенного вида и способов осуществления вмешательства.

При общении с людьми язык как средство коммуникации совершенно необходим, так как без этого невозможно преодоление конфликта. К средствам коммуникации относятся не только язык, но и жесты, мимика. Обучение использованию необходимого единства различных коммуникативных средств достигается в результате теоретического и практического обучения коммуникации, целью которого является выработка способностей и навыков при общении с людьми различного социального происхождения посредством языка и адекватного поведения – избегания конфликтов и завоевывания доверия.

Необходимо также учитывать требования, предъявляемые к полиции населением, основным из которых является близость к гражданам, означающая не только небольшое расстояние до полицейского участка, но имеющая более широкую интерпретацию, заключающуюся в возможности личного социального контакта с сотрудником полиции, готового терпеливо выслушать и оказать помощь. При этом подразумевается не полиция в целом, а каждый отдельно взятый сотрудник, воплощающий требуемую близость к гражданам. Граждане считают, что имеют право на подобную полицию, так как они оплачивают налоги, и полиция относится к сфере услуг для граждан.

В процессе обучения полицейский должен сформироваться как самостоятельная социальная личность, усвоившая ценности Основного закона, обладающая руководящей, социальной и профессиональной компетенцией преодоления конфликтов. Профессия полицейского предусматривает наличие оперативных ситуаций, в которых сотрудник должен принимать непопулярные у населения меры, идущие в разрез с его личностными или политическими установками, что не должно приводить к раздвоению личности, а должно стать составной интегрированной частью полицейской деятельности.

Обучение ориентировано на индивидуальную службу, но также проводится подготовка к действиям в составе отделений. Теоретические знания преподаются в соответствии с выполняемыми функциями и должны обеспечить правильное и безошибочное применение права.

Требования к профессии полицейского определяются в значительной мере общественными и технологическими изменениями; большой уверенностью населения в профессиональности полиции; качественным и количественным увеличением задач; требованиями согласованных и убедительных стратегических концепций в актуальных сферах обеспечения безопасности; требованиями технологических инноваций¹.

Простые стереотипы поведения прошлых дней более не соответствуют духу времени. Соответственно этому изменился облик профессии полицейского, соответствующий «инженеру безопасности», с одной стороны, и «социальному инженеру», с другой стороны, определяющими компонентами которого являются высокая степень специальной, социальной компетенции и умение разрешать проблемы. Эти компетенции включают в себя всеобъемлющие юридические знания, знания человека и языковую компетенцию.

Анализ различных подходов к определению понятия профессиональной компетенции, представленных в психолого-педагогической литературе, позволил сформулировать определение: профессиональная компетентность – это интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, обеспечивающих его готовность к эффективной актуальной профессиональной деятельности, а также способность к саморазвитию, готовность к будущей деятельности в измененных условиях. Для того чтобы соответствовать современным и будущим требованиям к профессии, сотрудники полиции должны обладать высокой степенью профессионализма, что предусматривает развитие таких ключевых квалификаций, как заинтересованность, самостоятельность, ответственность, устойчивость против стрессов и чрезмерных нагрузок, толерантность, гибкость, креативность, критичность, интуиция, коммуникативная компетенция, способность к интеграции и кооперации, умение преодолевать конфликты, принимать решения, а также способность к абстрактно-аналитическому, целостному и целенаправленному мышлению². Для достижения данных квалификаций полицейский должен, во-первых, иметь интерес,

¹ Hoegerle H. «Veraenderungen in den Polizeilaufbahnen» in Ausbildung in der Polizei. Seminarabschlussbericht 16/1998. Polizeifuehrungsakademie (Hrsg.). Muenster. 1998. S. 14.

² Wiedermann U. «Ausbildungsreform in Niedersachsen» in Ausbildung in der Polizei. Seminarabschlussbericht 16/1998. Polizeifuehrungsakademie (Hrsg.). Muenster. 1998. S. 71-72.

мужество, физическое совершенство и выносливость, и, во-вторых, успешно закончить специальную высшую школу полиции.

В Программе внутренней безопасности Федеративной Республики Германии (PIS, IMK 1972-1974) в пункте о карьерной квалификации изложено, что руководящие функции в общей полиции вменяются старшему и высшему начальствующему составу.

Цели профессиональной подготовки и задачи полиции нельзя рассматривать изолированно, так как они дополняют друг друга. Высшая школа полиции имеет задачей обеспечить реализацию целей в рамках своих возможностей. В земельных распоряжениях об организации профессиональной подготовки полиции и порядке проведения экзаменов сформулированы образовательные цели. Обучение должно дать способность и обеспечить пригодность студентов к выполнению служебных задач повышенного начальствующего состава посредством:

- сообщения научных знаний, методов, способов деятельности;
- развития профессионально-практических навыков и умений;
- формирования личности;
- развития способности и готовности ориентироваться в постоянно изменяющихся задачах и условиях труда полицейских;
- формирования навыков самостоятельного обучения и критического отношения к сфере профессиональной деятельности;
- подготовки к несению особой ответственности перед обществом в свободном демократическом и социальном государстве.

Студенты должны научиться работать целеустремленно, выходя за рамки изученных предметов, в условиях вовлечения в общественно-научную постановку задач. У них должны быть сформированы навыки типичной деятельности в звене старшего начальствующего состава.

После окончания обучения они должны быть в состоянии при выполнении служебных функций:

- применять на практике научные познания и методы;
- самостоятельно или во взаимодействии с другими находить решения по преодолению возникающих проблем нового типа;
- осознавать возникающие у них как у руководителей проблемы и применять основные руководящие принципы по повышению мотивации подчиненных и воспитанию у них должной ответственности;
- занимать соответствующую позицию по отношению к гражданам, развивать способы уменьшения и уклонения от конфликтов между полицией и гражданами и действовать в соответствии с ними;
- критично относиться к общественным событиям.

Анализ учебных планов высших школ полиции позволяет сделать вывод, что обучение выполнению руководящих функций не стоит во главе угла, так как учебные цели ориентированы на применение выпускников в качестве ответственных исполнителей патрульной службы. С другой стороны, цели максимально ориентированы на формирование соответствующего поведения и способов действия по отношению к гражданам (близость к гражданам), стратегий предотвращения и преодоления конфликтов, личностных характеристик.

Так как полиция является административным органом с полномочиями вмешательства, обучение избегать, уменьшать и преодолевать конфликты получает приоритетное значение.

Ранее в высших школах полиции обучались исключительно сотрудники полиции с опытом работы, что являлось предпосылкой их перехода на следующую ступень карьерной лестницы, имевшие сформировавшуюся в результате обучения, а также служебного и жизненного опыта личность. Сегодня студентами высших школ полиции являются также вчерашние выпускники школ, не имеющие жизненного опыта и знаний о людях. Учебными целями вузов полиции, обеспечиваемыми учебными предметами, является формирование у молодых служащих отношения к общественным ценностям, профессиональных требований и профессионально-этической позиции, в частности, ответственности в демократическом правовом государстве.

Для достижения учебных целей, а также развития навыков несения службы имеют большое значение прочие факторы, а именно: дидактические условия, структура обучения, частично определенная в законодательном порядке, содержание обучения, качество и квалификация обучающего персонала.

Кроме учебных целей высшие заведения полиции ставят перед собой научные, состоящие в исследовании структуры и изменений полиции в рамках общественных перемен и использовании нового опыта и требований в образовательном процессе. Примером тому служат научные разработки практической проблемы приближения полиции к гражданам, означающие соответствие полиции требованиям и ожиданиям населения.

3.3. Дидактико-методические приемы преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях полиции Германии

При организации учебного процесса в образовательных организациях полиции важнейшую роль играет определение целей обучения. Объем целей обучения означает интенсивность, степень и глубину, на которые должна быть достигнута определенная учебная цель. При формулировке понятия целей обучения, согласно «Структурному плану для системы образования – Совету по образованию Германии»¹, определены следующие:

Ступень 1 (знание) – предусматривает следующие цели обучения: знать, быть информированным. Достижение этих целей возможно с применением следующих методов обучения: доклад учителя/лекция, управляемая обучающая беседа, изучение литературы, демонстрация наглядных объектов.

Ступень 2 (понимание) – имеет следующие цели обучения: понимание, осознание, систематизация, установление связей, сравнение, умение объяснить,

¹ Troeger M. Lernziele als Ausbildungsgrundlage der Polizeivollzugsbeamten im mittleren Dienst des Freistaates Sachsen. Diplomarbeit. Fachhochschule fuer Polizei Sachsen. 1999. S. 55.

умение изложить, умение соединить. Возможные методы преподавания для достижения этих целей: беседа, анализ и оценка литературы, самостоятельная систематизация и конспектирование лекции, работа с индивидуальными заданиями, упражнениями.

Ступень 3 (применение) – имеет следующие цели обучения: перенос на другие обстоятельства дела, самостоятельное выполнение, овладение, обработка, обоснование, применение. Возможные методы преподавания для достижения этих целей: самостоятельная обработка дел или при незначительном руководстве, самостоятельное решение задач, работа в малых группах, ролевые игры, тренинги действий и поведения, упражнения.

Ступень 4 (оценивание) – имеет следующие цели обучения: принятие решения, оценка, самостоятельный поиск решения, анализ, развитие, оценивание. Возможные методы преподавания для достижения этих целей: самостоятельное оценивание и анализ обстоятельств дел, обработка предложений решения определенных обстоятельств дел, самостоятельное нахождение решения проблемной задачи.

В вузах полиции для воплощения предметно-дидактических концепций изучения дисциплин используются разнообразные дидактико-методические приемы.

При преподавании учебной дисциплины «оперативная деятельность» студентов обучают способам успешного реагирования в оперативных ситуациях и тактическим действиям в закрытых подразделениях с соблюдением основных соответствий. Они должны усвоить, что различные ситуации требуют индивидуального к ним подхода со стороны сотрудников. Для этого необходимо знать и применять основы управления ведения оперативной деятельности; правильно надежно владеть средствами управления и оперативного реагирования; тренировать взаимодействие сотрудников полиции; владеть техникой самообороны и уметь ее применять сообразно с ситуацией; действовать дисциплинированно и решительно, при этом осторожно и неагрессивно. Дидактико-методические приемы: темы при преподавании оперативной деятельности, наряду с теоретическими указаниями по содержанию служебных инструкций и предписаний, преимущественно преподаются на местности и в спортивном зале. Преимущество имеют практические тренировки. Обучение осуществляется в учебных группах. Темы по самообороне преподаются в группах с половиной состава обучающихся.

Целью преподавания «права вмешательства» является сообщение правовых знаний в области полицейского и административного права, а также уголовно-процессуального права и производства о возмещении денежного ущерба. Полицейские должны уметь на основе обстоятельств дела оценить правомочность полицейского вмешательства. Требуется усвоение студентами основного содержания законодательных основ в рамках осуществления данной проверки на правомочность вмешательства. После сдачи итогового экзамена полицейские не только должны быть информированными об их сфере задач в повседневной патрульной или следственной службе, но и уметь систематизировать необходимые для выполнения задач полномочия, проверять их на правомоч-

ность. Исходя из этого, у полицейских в результате профессиональной подготовки должны быть сформированы осознание и способность при выполнении служебных обязанностей принимать решения, сообразные с правом и находящиеся в интересах граждан. Дидактико-методические приемы: базируясь на полученных во время основного курса знаниях, в последующем обучении студентам должны быть сообщены важнейшие полномочия, которые находят свое применение в повседневной патрульной службе для подготовки к практике. В заключительном курсе имеющиеся знания в сочетании с полученным практическим опытом углубляются. Для того чтобы сотрудники получили комплексное представление о сфере своих задач, обучение структурируется и организуется таким образом, что сообщение необходимых знаний осуществляется во взаимодействии преподавателями таких дисциплин, как полицейская служба, криминалистика и общественные науки, а также психология и конфликтология.

Целью преподавания учебной дисциплины «полицейская служба» является подготовка сотрудников к практическому выполнению их задач профилактического и репрессивного характера. В рамках преподавания определяются направления, как необходимо применять на практике полученные теоретические знания. В ходе профессиональной подготовки студенты должны усвоить, что их мероприятия преимущественно должны ограничиваться неотложными действиями. Преподавание тактических знаний должно сформировать способность при соблюдении собственной безопасности, в соответствии с психологическим образцом поведения оценивать реальные обстоятельства дела, принимать неотложные меры и правильно оформлять необходимые служебные протоколы. В результате профессиональной подготовки полицейские должны обучиться навыкам тактических действий и реагирования для защиты граждан, предотвращению и раскрытию уголовных преступлений и правонарушений, а также повысить безопасность в обществе посредством профилактических и репрессивных мер. Дидактико-методические приемы: содержание учебной дисциплины «полицейская служба» преподается преимущественно в форме разработанной обучающей беседы, ролевых игр и практических упражнений с использованием технических средств обучения и сооружений, в частности специализированного кабинета. Преподавание ведется в группах, практическое обучение – в подгруппах. Постоянно поддерживается контакт с практическими органами полиции с целью использования на занятиях инноваций ежедневной практической полицейской службы. Обучение интегрировано с преподаванием психологии, конфликтологии, коммуникативными тренингами, информационной и коммуникационной техники и другими предметами.

Целью учебной дисциплины «криминалистика» является подготовка полицейских к практическому выполнению профилактических и репрессивных задач. Они должны осознавать, что их мероприятия по принятию неотложных мер, предотвращению и расследованию преступлений, в соответствии с их служебными инструкциями по борьбе с преступностью, ограничиваются рамками полицейского предварительного расследования. В процессе профессиональной подготовки должен быть сформирован навык оценивания обстоятельств дела с высокой степенью точности с точки зрения целесообразности такти-

ческого и технического образа действия, умение принимать меры сообразно инструкциям по борьбе с преступностью. Профессиональная подготовка включает необходимые основополагающие знания по криминологии, криминальной тактике, криминальной технике и криминальной стратегии, после изучения которых полицейские должны в результате планомерных целенаправленных действий уметь правильно применять научно-криминалистические методы исследования, предотвращать, расследовать и раскрывать преступления с помощью правомерных, психологических и экономически целесообразных методов. Дидактико-методические приемы: преподавание содержания дисциплины «криминалистика» ведется преимущественно в форме разработанной учебной беседы и практических упражнений, в которых должны быть использованы техническое оснащение и специализированный кабинет. Обучение ведется в учебных группах, практические занятия, как правило, – в подгруппах. Поддерживается постоянный контакт с управлением криминальной полиции, для того чтобы учитывать в обучении нововведения в рамках борьбы с преступностью. Занятия объединяются с такими предметами, как психология, коммуникативные тренинги, информационная и коммуникационная техника и другие.

Предметно-дидактическая концепция изучения общественных дисциплин предусматривает изучение тем государственного и конституционного права, обществоведения и актуальных общественных событий. Целями обучения является формирование способности систематизировать и давать оценку историческому развитию, политическим событиям и общественным проблемам страны и федеральной земли, делать выводы, касающиеся собственной деятельности; создание теоретических и практических предпосылок для того, чтобы полицейские рассматривали свою конституционную миссию как часть государственной власти и всесторонне исполняли её; укрепление демократической политической культуры и воспитание конкретного демократического и правового мировоззрения, в частности понимания роли служащих полиции в демократическом государстве. Сюда относятся знания общественной и политической системы, ее учреждений и хода политических процессов; развитие нравственной позиции, способности преодоления конфликтов, толерантности, справедливости, готовности вести диалог, профессиональной компетенции для решения полицейских и общественных проблем. Для достижения этих целей требуется, чтобы полицейские в процессе обучения получили обширные знания Основного закона Федеративной Республики Германии и конституций земель и умели применять эти знания для решения злободневных проблем. Знания должны углубляться посредством анализа актуальных событий применительно к политическим явлениям и развитию для того, чтобы студенты могли гибко обходиться с актуальными политическими темами, развивать в себе эмоциональную стабильность, осознавать свою особую позицию как полицейского и как гражданина, применять полученные знания и такие ценности, как способность преодолевать конфликты, толерантность, справедливость, бескорыстность, беспристрастность, готовность к диалогу, высокие моральные качества, в их повседневной жизни и работе. Дидактико-методические приемы: преподавание должно основываться на полученных в общеобразовательной школе знаниях, которые подлежат углублению и устранению недо-

статков. При подготовке учебного материала интенсивно применяются примеры политических событий и актуальных общественных проблем. Для обеспечения наглядности и углубления содержания занятий, а также достижения воспитательных целей проводятся различные внеаудиторные мероприятия, например, посещение общественных учреждений, дискуссии и беседы с представителями различных общественных и этнических групп. Обеспечивается участие каждого студента в ежегодных проектных мероприятиях «Полицейский и иностранцы». Интенсивно используются современные технические средства обучения, методы активного наблюдения посредством посещения учреждений, выставок, экскурсий, привлекаются к преподаванию внешние референты и модераторы.

Обучение дисциплине «информационная и коммуникационная техника» делится на четыре этапа: машинопись, информационное обучение, офисная коммуникация и обработка документов, полицейское применение. После изучения первых трех разделов студенты получают свидетельство при наличии достаточной успеваемости. Значительную часть эффективной полицейско-исполнительской работы составляют основательные знания современных полицейских информационных и коммуникационных систем и хорошо развитые навыки обращения с важнейшими средствами управления и проведения операций (компьютеры, радиостанции и прочее). По окончании обучения полицейские должны приобрести знания об основных терминах, а также навыки получения, обработки и передачи данных, имеющих значение в полицейско-исполнительской деятельности, безошибочно и гарантированно с юридической точки зрения обращаться с ними. Они обязаны владеть машинописью, уметь обращаться со всеми имеющимися в наличии техническими средствами коммуникации, знать и применять правила служебного радиообмена, уметь пользоваться полицейскими информационными системами и обрабатывать результаты поиска в соответствии с требованиями прокуратуры. Дидактико-методические приемы: обучение проводится в подгруппах с учетом местных условий и технических возможностей в основном в форме практических занятий.

Цель учебной дисциплины «служебное право» – представить студентам значение профессиональной государственной службы во всех ее формах; привить им осознание того, что она есть часть публичного права, и вступление в ряды государственных служащих имеет решающее значение для дальнейшего развития каждого служащего полиции; изучение прав и обязанностей государственных служащих. Дидактико-методические приемы: учебные беседы, доклады, групповая работа, повторение, самостоятельная работа, письменные проверочные работы.

Цель учебной дисциплины «психология, конфликтология» – дать основные знания по психологии с ориентацией на практическое применение, необходимые для выполнения служебных обязанностей, которые должны помочь полицейскому понять человеческое поведение и уметь их объяснить. Лейтмотивом обучения является привитие способностей ситуативного, профессионального и личностного поведения. Содержание обучения рассматривается и передается студентам в тесной связи с типичными требованиями профессиональной деятельности.

Дидактико-методические приемы: выбор содержания обучения осуществляется с учетом их значения для работы полиции. Сообщение психологических основополагающих знаний должно осуществляться с примерами применения в полицейской практике.

Целью обучения учебным дисциплинам «уголовное, гражданское право, особенное полицейское право» должно быть сообщение знаний и развитие умений, позволяющих установить факт совершения преступления и правонарушения и осуществить их преследование в соответствии с процессуальными предписаниями. Преподавание данных дисциплин должно проводиться с учетом того, что борьба с преступностью содержит в себе также элемент ее предотвращения. Студенты должны знать задачи и основы уголовного права, уметь подразделять противоправные действия на преступления и правонарушения, различать виды преступлений, квалифицировать уголовные деяния с точки зрения уголовного законодательства, оценивать преступления и правонарушения по степени тяжести и вести их преследование. Дидактико-методические приемы: введение в систему права осуществляется путем межпредметного обзора необходимых для служебной деятельности правовых понятий. Преподавание уголовного административного, особенного полицейского права ведется в тесной связи с предметами цикла полицейского права. Достижение обучающих целей производится с помощью представления и анализа несложных практических составов преступлений и примеров, что является основным методическим приемом при изучении этих дисциплин.

При изучении учебной дисциплины «совокупность правовых норм, регулирующих работу транспорта» студенты должны научиться устанавливать опасные и ведущие к дорожно-транспортным происшествиям нарушения правил, систематизировать их с правовой точки зрения и принимать необходимые профилактические и репрессивные меры. Необходимо сформировать у них понимание задач, компетенций и полномочий полиции в секторе дорожного движения, в сотрудничестве с другими функционирующими в этой сфере учреждениями и организациями. Студенты должны осознать общественное значение современного дорожного движения, наряду с положительной стороной индивидуальной мобильности, связанную с ним опасность. Формирование понимания того, что нарушение правил дорожного движения повышает риск дорожно-транспортных происшествий, а также то, что как полицейские действия, так и их собственный пример для других участников дорожного движения имеют существенное влияние на безопасность дорожного движения, имеет большое значение в преподавании дисциплины. Студенты должны осознать, что работа полицейских по обеспечению безопасности дорожного движения вносит большой вклад в минимизацию дорожно-транспортных происшествий, что представляет общественный интерес. По окончании обучения полицейские должны владеть знаниями в области права, которые необходимы для проведения профессиональных оперативных мероприятий на месте совершения дорожно-транспортного происшествия с учетом интересов государственного преследования и частноправовых притязаний. Они должны уметь в рамках наблюдения за дорожным движением оценить с юридической точки зрения поведение

участников дорожного движения, допуск автотранспортных средств к эксплуатации, их техническое состояние, оснащение и груз, проводить проверку предписываемых инструкциями документов; при вынесении наказания за нарушение правил дорожного движения оценивать степень вины, предосудительность деяния и последствия в каждом отдельно взятом случае; объяснять участникам движения правила дорожного движения и необходимость их соблюдения. Дидактико-методические приемы: выбор форм преподавания ориентируется в первую очередь на ступени углубления целей обучения. При этом в рамках возможностей предпочтительнее те методы, которые способствуют самостоятельной обработке учебного материала и служат, в частности, формированию профессиональной компетенции. При существенном наполнении занятий теоретическим материалом из области права и изучении важных инструкций необходимо основное внимание уделять изучению основных взаимосвязей, которые дают возможность полицейскому в процессе обучения ориентироваться в сложных законных предписаниях. Наряду с учебной беседой применяются метод групповой работы, решение практических заданий и практические занятия. При этом важна связь с другими учебными предметами.

Целями изучения дисциплины «физическая подготовка» является развитие личности посредством сообщения знаний и развития физической выносливости, которые позволят полицейским выполнять будущие служебные обязанности. Физическая подготовка служит формированию и развитию основных физических свойств и координации, необходимых для решения задач на службе и в повседневной жизни. Спорт играет также роль компенсационного и снимающего напряжение фактора во время обучения, необходимо объяснить сотрудникам полиции его значение для их дальнейшей жизни как средство достижения равновесия и мотивации. Студенты должны осознать, что физические достижения неразрывно связаны с достижениями в служебной деятельности, среди прочего способствующие здоровью, а также профилактическую роль спортивных движений; познать физические и психические возможности своего организма и его резервы. Исходя из этого, обучение проходит целенаправленно, планомерно и мотивированно в основном в игровых и командных видах спорта, способствующих процессу социализации при сохранении индивидуальности каждого. Особым требованием к профессии полицейского является хорошее физическое развитие, которое должно поддерживаться и совершенствоваться также в свободное время. Внешним критерием для полученных и улучшенных физических достижений служит выполнение требований свидетельства спортивных достижений и получение удостоверения спасателя на водах как условий допуска к итоговому экзамену. Дополнительную мотивацию придает возможность выполнения норм на получение европейского знака полицейских достижений, спортивного знака Германии, знака спасателя на водах Германии.

Дидактико-методические приемы: регулярные спортивные занятия, формирование сознания взаимосвязи между сферой спортивных достижений и самообороны, между спортом и профессиональной компетенцией, формирование специальных и общих навыков посредством основных и расширенных тренировок, а также метода контроля и проведения соревнований.

Коммуникативные тренинги и тренинги поведения делятся на три части: основы коммуникации (основной курс); коммуникативные тренинги и тренинги поведения в рамках основных тем (продолженный курс); тренинги (заключительный и проверочный курс). По окончании основного курса полицейские получают свидетельство, содержащее оценку его успеваемости. Данные тренинги должны обеспечить способность полицейских:

- правильно оценивать типичные ситуации полицейской службы;
- оперативно и с учетом обеспечения безопасности планировать и проводить соответствующие мероприятия;
- критически оценивать свое собственное поведение и поведение коллег и делать выводы;
- сформировать способность действовать в соответствии со свободно-демократическим устройством общества, а также всесторонне и эффективно укреплять ее в комбинации с профессиональной компетенцией.

Это должно достигаться путем сообщения знаний, проигрывания основ и взаимосвязей вербальной и невербальной коммуникации, тренировки простых и сложных ролей из повседневной службы, а также объединения содержания различных учебных дисциплин на тренинговых занятиях.

В первую очередь в коммуникативных тренингах и тренингах поведения должно обеспечиваться формирование навыков обеспечения высокой степени самозащиты и устойчивости против стрессов; предотвращение конфликтов в полицейской деятельности путем соответствующему ситуации социальному и деэскалирующему поведению; формирование основных коммуникативных навыков и умений, способности самооценки и, как результат, эффективного самоконтроля; эмоциональной стабильности и ситуативной гибкости при решении конфликтов, готовности к кооперации, контактность и умение работать в команде для того, чтобы лучше справляться с полицейскими задачами профилактики и подавления.

Дидактико-методические приемы: обучение проводится, как правило, в учебных подгруппах. Блочные учебные мероприятия организуются по возможности на протяжении всего дня (в основном курсе на протяжении недели), в ходе которых студенты получают интенсивное формирование умений и навыков и в возрастающей степени интегративно со всеми учебными дисциплинами профессионализацию полицейских действий с возрастающей эффективностью. Главным методом обучения при этом являются ролевые игры с поддержкой видео, при которых активное участие преподавателей отступает на второй план. На переднем плане находится конструирование собственных действий студентов-полицейских. Главной задачей преподавателей является создание мотивации и выдача инструкций, а также руководство студентами в определенных тематических разделах и фазах тренингов. Обучение не должно быть заключенным в статичных, фронтальных рамках «классического» преподавания, а проходить в конструктивной, привлекательной, направленной на достижение цели атмосфере.

ГЛАВА 4. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ПОЛИЦЕЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ГЕРМАНИИ

4.1. Принцип модульности как важнейший подход при формировании профессиональных компетенций сотрудника полиции

В последнее десятилетие профессиональное полицейское образование в Германии претерпело глубочайший, сложный и необратимый преобразовательный процесс, подразумевающий введение новых форм обучения – подготовку бакалавров и магистров, модуляризацию обучения.

19 июня 1999 года 30 европейских государств, среди них и Германия, заявили о готовности обязательного введения «европейской системы высшего образования» на базе системы бакалавр-магистр в период до 2010 года и подписали Болонское соглашение, имеющее целью создание общего европейского образовательного пространства. В 2003 году Болонские решения поддержали сорок стран. Федерация и федеральные земли подписали соглашение о реформировании образования в европейском контексте.

Основной идеей преобразования системы профессионального полицейского образования в обучение по программам бакалавриата и магистратуры является создание в европейском политическом сообществе единого образовательного пространства, которое делится на европейский общий рынок труда для выпускников высших учебных заведений, европейскую сеть исследований и развития, единую европейскую структуру обучения и выпускных квалификационных экзаменов.

Объединенная европейская система производства, международные рынки и новые возможности логистики требуют мобильной, гибкой рабочей силы, обладающей соответствующими компетенциями. Это касается также сферы общественных и административных задач. Межгосударственные области деятельности, кооперация в едином европейском правовом пространстве требуют формирования соответствующих компетенций у специалистов с высшим образованием, занятых в сфере общественного управления.

Основными вехами Болонского процесса, определившего создание единой европейской структуры обучения и выпускных квалификационных экзаменов, является пробное введение в Германии в 1998 г. системы бакалавр-магистр. Общими целями квалификационных экзаменов на звание бакалавра и магистра является оправданность и сопоставимость выпускных квалификационных экзаменов, мобильность обучающихся в Европе, европейский рынок труда для выпускников высших учебных заведений.

В основе центральной модели находится блок обучения бакалавров в течение шести-восьми семестров, переходящий затем или в производственную

практику, или на следующую ступень, магистратуру, срок обучения в которой составляет два-четыре семестра.

Основные элементы системы ступенчатого учебного курса № 1:

1. Экзамен на получение звания бакалавра является первым профессиональным квалификационным экзаменом.

2. Учебные курсы магистратуры представляют собой самостоятельные учебные курсы; они предусматривают первый профессиональный квалификационный экзамен и собственный процесс допуска.

3. Обучение должно проводиться по модульной системе.

4. Модули завершаются экзаменами, контролирующими учебную успеваемость. Сумма сданных модульных экзаменов «заменяет» заключительный квалификационный экзамен (сопровождающая обучение экзаменационная система).

5. Временные рамки обучения для приобретения требуемых компетенций в общем ограничены и должны исчислять необходимые суммы набранных зачетных единиц (Credits).

6. Гарантия качества новых учебных курсов обеспечивается процессом аккредитования.

Основные элементы системы ступенчатого учебного курса № 2:

- квалификационные экзамены на звания бакалавров и магистров, выдержанные в различных высших учебных заведениях, равнозначны. Специфические обозначения вузов упраздняются (например, специальный институт);

- сданный в одном из специальных высших учебных заведений квалификационный экзамен на звание бакалавра дает право на поступление в магистратуру университета. Квалификационный экзамен на звание магистра в специальном высшем учебном заведении дает право на защиту диссертации. Это положение касается в основном специальных высших учебных заведений общественного управления. Отношения между видами высших учебных заведений должны определяться по-новому (конкурс).

Основной идеей реформирования является смена парадигмы высшего образования:

- от предъявления знаний к получению компетенций;
- содержание учебного процесса определяется не только логикой предмета, но необходимостью приобретения профессионально-специфических квалификаций / компетенций (обучение с ориентированием на результат);
- вместо объединения знаний только в умах обучающихся производится объединение учебных курсов.

Учебные планы (куррикулы) бакалавриата и магистратуры имеют целями формирование и развитие профессиональных компетенций, превышающих объем отдельных предметов, ключевых компетенций, компетенций для дальнейшего обучения, специально-практических компетенций, междисциплинарных связей; интернационализация модулей является составной частью учебного плана.

Объединение новых компетенций и квалификаций в учебный план (куррикулум) предусматривает специально-научное содержание обучения в контексте со значением для ориентированной на деятельность общей компетенции;

специальное практическое обучение интегрируется в содержание учебного процесса как его составная часть; обязательное введение в учебный план (куррикулум); приобретение ориентированных на практическую деятельность (актуальных профессиональных) ключевых компетенций; способность к междисциплинарной деятельности; обязательная «интернационализация» содержания учебного процесса (расширение специально-научного содержания обучения, иностранные языки, пребывание в зарубежных странах).

Целями модуляризации являются осуществление обмена и признание квалификационных экзаменов: сопоставимые в международном и национальном масштабе квалификационные экзамены предусматривают также международный обмен (мобильность). Благодаря модуляризации и системе накопления кредитных пунктов должно упроститься признание квалификационных экзаменов (признание / сопоставимость). Обмен и комбинированное использование учебных курсов в учебных программах одного или нескольких вузов (кооперация) должны быть возможными и более интенсивными.

Посредством модуляризации учебных планов обучающимся должна быть предоставлена свобода выбора формы индивидуального содержательного обучения; возможность гибкой временной последовательности прохождения модулей (если они не основываются один на другом).

Модуляризация – это обобщение разделов учебного материала в замкнутые и завершенные в тематическом и временном отношении единицы, степень усвоения которых проверяется на экзамене и оценивается зачетными единицами. Модули могут состояться из различных форм обучения. Модуль может охватывать содержание отдельного семестра или учебного года, а также может распространяться на несколько семестров. Модули в основном завершаются экзаменом, на основании которого присваиваются зачетные единицы. Они имеют зачастую междисциплинарные составные части. Простое объединение существующих форм обучения под названием «модуль» недостаточно.

Модули должны быть разработаны с точки зрения содержания обучения и учебного плана таким образом, чтобы обучающиеся по различным учебным программам с различными конечными целями могли выбрать их и интегрировать в свой учебный процесс.

Модули, как правило, разрабатываются для обязательных для изучения предметов, обязательных предметов по выбору (определенное количество обязательных предметов или тем должно изучаться студентами по их выбору), предметов по выбору.

Модули завершаются экзаменом, который соответственно является составной частью квалификационного экзамена (ступенчатая система экзаменов). Переходных экзаменов не существует, квалификационный экзамен проводится в ограниченном объеме (квалификационная работа, коллоквиум).

Содержание модулей является составной частью организации обучения. Их предложение должно быть для обучающихся надежным и оцениваемым.

При основополагающем формировании модуля должно применяться следующее правило: сменяющиеся преподаватели могут изменять предмет преподавания, но не квалификационные цели и объем модуля, соответственно затраты учебного времени студентов на изучение модуля.

Характеристики модуля: прозрачность предпосылок компетенций, прозрачность целей и содержания обучения, прозрачность необходимой самостоятельной работы, пригодность для других учебных программ, прозрачность экзаменационных требований, интегрированные ключевые квалификации, точность в определении затрат рабочего времени для студентов.

Рабочее время, которое студент может использовать для обучения, является ограниченным. Рабочее время для обучения охватывает не только время учебных мероприятий с обязательным присутствием, но и прочую связанную с обучением необходимую деятельность.

До настоящего времени рабочее время студентов составляло от 15 до 35 часов в неделю обязательного посещения занятий в течение семестра без учета времени внеаудиторной работы.

В новой образовательной системе средняя нагрузка студента на учебный год составляет 1800 рабочих часов (40 рабочих часов в неделю в течение 45 недель учебного года). В пересчете на зачетные единицы (кредитные пункты СР) это будет составлять 60 кредитных пунктов за учебный год; 1 кредитный пункт равняется 30 рабочим часам. Это рабочее время (за учебный год, за учебный семестр) распределяется на все виды учебной деятельности, предусмотренные в учебном плане (куррикулуме).

В зачет затрат рабочего времени учебной деятельности студентов во время обучения входят: время присутствия на учебных занятиях во время чтения лекций; время подготовки до и после учебных мероприятий; время для работы с менторами и научными руководителями; время на самостоятельную работу (чтение литературы, выполнение заданий и т.д.); время на выполнение проверочных работ (домашние работы, рефераты и т.д.); время на подготовку к экзаменам; периоды практического обучения; квалификационная работа.

Успешное окончание обучения подтверждается теперь не только сданным квалификационным экзаменом (сдачей всех предусмотренных в учебном плане экзаменов), но общим количеством набранных зачетных единиц (кредитных пунктов - СР). Для успешного завершения обучения в бакалавриате в течение шести семестров требуется набрать 180 зачетных единиц, магистратуре после обучения на протяжении четырех семестров – 120 СР.

Соответствующее количество учебных единиц, предусмотренных для получения в определенном модуле, периоде практического обучения, считается набранным, если успешно оценены (минимум «зачтено») все требуемые формы контроля академической успеваемости. Таким образом, зачетные единицы (кредитные пункты СР) выражают не качество успешно законченного обучения, а только свидетельствуют о пройденном определенном периоде обучения и сданных экзаменах.

Пример зачетных единиц (кредитных пунктов) в модулях:

Модуль I : два двухчасовых семинара – 4 учебных часа (SWS).

Затраты рабочего времени: присутствие на занятиях – 60 часов, подготовка к семинару – 30 часов, 2 протокола – 10 часов, работа с литературой – 100 часов, домашняя работа (2 недели) – 80 часов, подготовка к устному экзамену – 10 часов, устный экзамен – 1 час. Сумма – 291 час, соответствует примерно 9-10 кредитным пунктам (CP).

Модуль II: 1 час лекция плюс 3 часа практических занятий – 4 учебных часа.

Затраты рабочего времени: присутствие на занятиях – 60 часов, подготовка к лекции – 15 часов, подготовка к практическим занятиям – 45 часов, изучение литературы – 30 часов, подготовка к практическому экзамену и коллоквиуму – 20 часов, экзамен – 4 часа. Сумма – 174 часа соответствует 5-6 кредитным пунктам (CP).

Таким образом, рабочее время студентов в часах на один модуль измеряется в кредитных пунктах, ограничивается необходимой общей суммой кредитов в одном семестре. Рабочее время преподавателей на один модуль измеряется в часах учебной нагрузки (1 SWS – Semesterwochenstunde соответствует 45 минутам еженедельно в течение семестра)¹, ограничивается установленной на семестр нагрузкой.

На примере модуля I учебная нагрузка преподавателя составляет 4 SWS, рабочее время студентов – 9-10 кредитных пунктов; в модуле II учебная нагрузка преподавателя – 4 SWS, рабочее время студентов – 5-6 кредитных пунктов.

Формы проведения экзаменов должны конкретно соотноситься с содержанием учебного процесса и подвергать контролю полученные компетенции. Например, модуль I (2 семинара по 2 SWS) предусматривает проведение устного экзамена по содержанию обоих семинаров, домашней работы и с учетом содержания необходимой литературы. Модуль II (лекция и лабораторные занятия) предусматривает проведение практического экзамена (лабораторной работы) и коллоквиума, в которых проверяется умение применять на практике полученные знания. Поскольку в модуле формируются ключевые компетенции, на экзамене они должны быть подвергнуты проверке и оценены.

Профессиональная пригодность после окончания бакалавриата предусматривает приобретение специальных практических компетенций. Они должны быть сформированы в процессе обучения, будучи целью всех мероприятий, включенных в учебный процесс. К ним относятся: стратегическая компетенция, личностная компетенция (целостность, принципиальность), исполнительская компетенция, социальная компетенция (коммуникабельность, интерактивность), маркетинговая компетенция, способность к взаимодействию, руководящие способности, знания иностранных языков и т.д.

Период практического обучения служит для формирования профессионально-практических компетенций. Практика (18 месяцев или 12 месяцев, краткосрочная практика) может зачитываться и оцениваться кредитными пунктами только в том случае, если она курируется вузом и вуз несет ответствен-

¹ Erläuterung zur Stundenplanerstellung der Universität Duisburg-Essen. URL: www.uni-due.de

ность за приобретение студентом практических компетенций (практическое обучение, интегрированное в учебный процесс).

Участие вуза в фазах практического обучения должно быть конкретно подтверждено. Это требует интеграции периодов практики в kurikulum и установления кооперации между вузом и учреждениями практического обучения.

Модули должны быть завершенными в семестре и обязательно в учебном году; взаимозаменяемыми, пригодными для иностранных студентов. Их объем должен определяться при согласовании с соответствующими кафедрами (предметами). Минимальный объем модуля должен составлять 4 SWS; модули большого объема затрудняют индивидуальное планирование обучения и обмен учебными программами.

Принцип модульности основан на том, что содержание обучения делится на отдельные взаимосвязанные порции – модули. Структура и содержание модуля проектируется с учетом изменения приоритетов: от преподавания к учению, от контроля к самоконтролю, от информационной функции преподавателя к организующей, оценочной и управляющей.

Основными признаками деятельности обучающихся при модульных программах обучения являются: целенаправленность, осознанность перспективы обучения, самостоятельность и активность. Модульное обучение интегрировало все значимое из педагогической теории и практики: разделение материала на небольшие дозы, наличие прямой и обратной связи программ обучения, формирование умственных действий обучающихся, ориентацию на зону ближайшего развития, управление действиями обучающихся в процессе усвоения материала, а не по конечному результату.

Принципы и методы модульного обучения соответствуют общедидактическим. Различие заключается в том, что модульное обучение способствует более эффективной их реализации – до степени гарантированного достижения целей обучения. Модульное обучение способствует гуманизации учебно-воспитательного процесса, созданию положительного психологического климата в отношениях между обучающимся и педагогом, переходу от авторитарных отношений к сотрудничеству, практической реализации индивидуального подхода к личности обучающихся, раскрытию и развитию их способностей, формированию умений и навыков организации самостоятельной работы, самоконтролю и самооценке.

Как известно, при модульном обучении основополагающие структурные элементы учебного курса образуют так называемые модули, обозначающие совокупность учебных мероприятий, посвященных определенным тематическим или содержательным задачам. Тем самым модуль является ограниченным в содержательном и временном отношении элементом изучения и обучения, который может состоять из различных учебных занятий. Он должен быть описан качественно (с точки зрения содержания) и количественно (зачетные пункты) и подвержен оцениванию (экзамен). Таким образом, модуль представляет собой единицу или элемент, являющийся составной частью единого целого, в котором каждый из них имеет определенную функцию. Отдельные модули могут быть

взаимозаменяемыми, что позволяет создавать большое количество возможных комбинаций. Модульная система обучения является гибкой, легко изменяемой, так как при её формировании и осуществлении возможно изменение и составление новой комбинации модулей¹.

Значительными являются следующие «критерии», которые описывают «модуль как элемент»² и выражают тем самым важнейшие основы модульного обучения:

- цельные и завершенные в содержательном плане учебные и квалификационные единицы, которые рационально объединяют различные темы и перспективы дисциплины;
- их разработка должна быть связана с соответствующим процессом осуществления контроля усвоения материала и проверкой достижения поставленных квалификационных целей;
- временная ограниченность (в промежутке от 40-часового курса до программ, рассчитанных на 2 семестра) с учетом времени на презентацию материала и самостоятельное изучение;
- возможность примыкания, что означает связь с дальнейшим образовательным полем, в частности с дополнительными модулями (как на той же ступени обучения, а также в общем курсе, так и в дальнейшем обучении);
- модули должны быть признаны, то есть узаконены посредством соответствующих процессов (аккредитация, аттестация).

Необходимо также учитывать, что отдельные модули в общем образовательном контексте, с одной стороны, выполняют различные дополнительные функции, то есть могут быть ориентированы на различные, систематически соприкасающиеся промежуточные цели и на различные взаимодополняющие промежуточные квалификации; с другой стороны, они могут составляться как «функциональные эквиваленты» и быть взаимозаменяемыми, выбираться альтернативно в соответствии с актуальными требованиями; в различных модулях могут использоваться различные формы изучения и обучения (лекции, упражнения, семинары, самостоятельное обучение, проекты и т.д.), что предполагает основательную дидактическую подготовку. Потребность в дидактическом анализе модульных курсов обучения неизмеримо выше, так как значительно возрастает соответствующее образовательное пространство.

При создании или проектировании модулей существуют два различных способа, во-первых, процентный способ, при котором объем отдельных модулей направлен преимущественно на содержательную сторону, что нередко приводит к неравнозначности модулей, что касается их объема времени и набранных очков в системе ECTS (European Credit Transfer System-Points – Европейская система переводных зачетных единиц, основанная на измерении общей трудоемкости работы студента, Европейская система перезачета зачетных бал-

¹ Glossary on the Bologna Process. German Rectors Conference/Beiträge zur Hochschulpolitik. – Bonn, 2006. S. 196.

² Handlungsorientierte Lehr- und Lernformen und Probleme der Modularisierung: Sterbling A. (Hrsg.). – Rothenburg/OL: Fachhochschule fuer Polizei Sachsen, 2005.

лов)¹; во-вторых, детерминистский способ, исходящий из строго равного количества времени изучения и равного количества получаемых баллов в системе ECTS для каждого модуля. Оба способа имеют явные недостатки и преимущества, при этом для гибкой разработки и использования и разработки существует возможность членения и объединения модуля.

Организационный аспект модульного обучения исходит из принципа перспективной смены и, избегая традиционного способа «какой учебный материал должен быть сообщен» (Input-ориентирование), базируется на вопросе «какие компетенции должны быть результатом образовательных процессов» (Output-ориентирование)². Модульная структура обучения дает возможность быстрой аккомодации образовательных целей к условиям социальных перемен. Именно этой сменой перспектив от Input-ориентирования к Output-ориентированию характеризуется решающий элемент модульного обучения, который вызывает некоторые недоразумения.

Имеются мнения, что переход от Input-ориентирования к Output-ориентированию образования создает модель, которая в дальнейшем определялась опытом обучения «ученых» и тем самым ведущими научно-систематическими представлениями. Так как все большее количество выпускников первично обучается не для осуществления научной деятельности, традиционная модель стала казаться несоразмерной.

Для современных высококвалифицированных профессий необходимо высшее образование, базирующееся на научной основе. Модуляризация многих учебных курсов означает более прочную зависимость учебного материала от систематики отдельных наук и преимущественное направление на квалификационные требования и квалификационные цели («ключевые квалификации»). Этот вид обучения не является исключительно новым, так как многие учебные курсы в специальных высших учебных заведениях относительно четко направлены на определенные квалификационные цели практической деятельности и предусматривают выбор учебного материала из различных научных дисциплин первично с этой определяющей точки зрения. В модульных учебных курсах ориентация на научную систематику отдельных дисциплин по мере необходимости ослабляется, но ни в коем случае не теряет полностью своего значения.

Высшее полицейское образование до настоящего времени было также в основном направлено на сообщение необходимых в определенной полицейской профессии основ знаний, компетенций, «ключевых квалификаций» и с этой целью селективно сводилось к соответствующим составным частям знаний из различных научных отраслей (например, психология, социология), прикладных наук (правоведение, криминология, криминалистика и другие), а также интегрированным междисциплинарным предметным курсам (учение о проведении операций, учение об управлении и другие).

¹ <http://wikipedia.org/wiki/EC>

² Selbstdokumentation zum Studiengang Bachelor of Arts (B.A.) – Polizeivollzugsdienst. Hochschule der Sächsischen Polizei (FH). Rothenburg/OL. 2010. S. 117.

Анкетирование студентов и выпускников специальных высших учебных заведений полиции свидетельствует о положительном оценивании с точки зрения профессиональной актуальности формируемых компетенций и ключевых квалификаций. Критику претерпевает вклад обучения в дальнейшее развитие «социальных компетенций», а также интеграция предметно-научных и практических образовательных элементов. Таким образом, существующее профессиональное образование сотрудников полиции старшего начальствующего состава в Германии имело все предпосылки для перехода на модульную систему обучения. Необходимо обязательно учитывать, что отдельные модули в рамках модульных учебных курсов выполняют различные функции, т.е. ориентированы на различные промежуточные цели и соответствующие квалификационные аспекты, и в дальнейшем изучаемые в рамках определенных модулей основы знаний должны служить базой для последующих продвинутых модулей. В таких базовых модулях научно-систематические методики играют существенную роль, хотя модуляризация, в том числе и в высшем профессиональном полицейском образовании, обозначает дальнейшее отделение образовательного спроса от основных научно-систематических представлений. Модульное обучение предполагает сохранение актуальности научных основ знаний, но не подмены ими обучения, а новую организацию и интеграцию этих составных научных частей в тематические и временные единицы, подлежащие контролю усвоения. Наряду с куррикулярной структурой учебно-организационное реструктурирование и дидактическое оснащение образуют важнейшие элементы модуляризации, от которых зависит ее успех.

Успех модульных учебных курсов в значительной степени определяется дидактическим оснащением. Разработка модульных учебных курсов требует большей дидактической рефлексии и дидактической разработки, чем существующие курсы. Семинары и лекции в их сегодняшнем звучании должны иметь место также и в модульном обучении, но они являются скорее исключением или приобретают другую организационную форму. Так как ограниченный во временном отношении модуль часто фокусирует различные предметные отрасли знаний, имеет место необходимость и возможность иной разбивки отдельных учебных единиц. К примеру, крупные взаимозависимые временные блоки - от шести до восьми часов в день или блоки от одной до трех недель требуются для предъявления знаний, тренировки, углубления знаний и т.д. по определенным темам в рамках одного модуля, в котором могут применяться различные формы преподавания и изучения. Процесс преподавания и изучения должен иметь соответствующее дидактическое отражение и быть соразмерным с содержанием и временными единицами обучения, учитывать когнитивные способности участия обучающихся, а также организационные возможности их содействия процессу преподавания и изучения, основополаганию и подготовке самостоятельной работы и не в последнюю очередь осуществлению соразмерного, ориентированного на успех контроля и дидактического оснащения обучения. Это открывает новое пространство для экспериментирования и примене-

ния различных новейших дидактических методов и концепций¹, что ставит новые задачи перед дидактикой высшей школы и дальнейшим повышением квалификации преподавателей высшей школы.

В связи с тем, что модуль нередко объединяет многие темы и даже различные предметы в одну тематическую единицу, дидактическое оформление модуля требует согласования и координации со стороны различных преподавателей, участвующих в процессе обучения в рамках соответствующего модуля или учебного курса. Это предоставляет возможность междисциплинарного сотрудничества, которое может быть тем эффективнее и плодотворнее, чем лучше скоординированы и согласованы с содержательной и методической точки зрения учебные задачи.

Модульный курс обучения охватывает наряду с собственно учебными мероприятиями (учебные единицы предъявления знаний) четко определенные во временном отношении доли самостоятельной работы, которые образуют интегрированную составную часть подобных курсов. Поскольку самостоятельная работа эффективно используется в смысле достижения промежуточных квалификационных целей отдельных модулей, она должна быть соответствующим образом подготовлена с точки зрения содержания обучения и дидактики. Это означает тщательное осмысление преимуществ, продуманную постановку задач, предоставление вспомогательных материалов, что во взаимосвязи способствует осуществлению целеполагающего и эффективного учебного процесса вне регулярных учебных занятий.

В существующем учебном процессе имеет место более или менее интенсивное содействие самостоятельной работе обучающихся, которая действительно влияет на общий результат обучения. Новшеством здесь является более четкая структуризация и интеграция элементов самостоятельного обучения в рамки отдельного модуля, что требует более осмысленной подготовки, наблюдения и оценивания его результатов преподавателями и, как следствие, значительно больших затрат их рабочего времени.

В Институте Саксонской полиции успешно прошел апробацию и внедрен в учебный процесс, наряду с другими, экспериментальный модульный курс «общественное управление – полицейский менеджмент», организованный с учетом всех дидактических требований модульного обучения². С учетом временного ограничения рамок курса магистров и того факта, что модульные курсы базируются один на другом, для изучения данного курса были предложены определенные временные рамки, учитывающие учебную нагрузку преподавателей в других видах деятельности и дающие возможность другого временного структурирования учебных занятий в рамках отдельных модулей. При подготовке и организации курса модульного обучения должны быть в достаточной степени осмыслены все моменты содержательного, дидактического и организа-

¹ Blin Jutta: Praxisbezogene berufliche Qualifizierung durch handlungsorientierte Lernformen. Lern- und Wissenstransfer unter besonderer Berücksichtigung didaktischer und fachdidaktischer Fragen. Rothenburg/OL. 2010.

² Selbstdokumentation zum Studiengang Bachelor of Arts (B.A.) – Polizeivollzugsdienst. Hochschule der Sächsischen Polizei (FH). Rothenburg/OL. 2010. S. 127-128.

торского плана. Так как при проведении отдельных модулей данного учебного курса по меньшей мере в первый год обучения в отдельных вузах заняты различные преподаватели, необходимы тесная координация и согласование между ними. С этой целью предусматривается назначение «координаторов» для отдельно взятого модуля, а что касается содержательного аспекта, выходящего за рамки вуза, – организация коммуникационной платформы электронного обмена информацией и мнениями. Однако детальное проведение возможных общих междисциплинарных учебных занятий двумя или большим количеством преподавателей возможно только в контексте отдельного учебного заведения.

Учебный курс «общественное управление – полицейский менеджмент» предусматривает в отдельных модулях более или менее объемные доли самостоятельного обучения. Их дидактическая подготовка, руководство и последующий анализ находятся в компетенции отдельных преподавателей. Но и в этой связи имеют смысл более основательные дидактическое осмысление и согласование с целью использования самостоятельной работы более эффективно и адекватно целям обучения.

При создании отдельных модулей должны быть учтены адекватные возможности контроля усвоения учебного материала и проведения экзамена. Это означает, что дидактическое осмысление процесса преподавания и изучения одновременно должно закладывать систематическое включение смыслового и соразмерного инструментария контроля успеваемости.

Так как отдельные модули нацелены на формирование отдельных квалификаций и соответствующих компетенций, контроль успеваемости и экзамены в рамках отдельного модуля должны быть организованы так, чтобы дать возможность соразмерно и надежно проверить достижение отдельных квалификационных целей. Это означает отход от традиционных экзаменационных стандартов и необходимость развития соответствующего модульно-специфического контроля успеваемости и процесса проведения экзаменов.

Основное решение, которое должно быть принято при организации модульного обучения, касается вопроса о целесообразности проведения наряду с экзаменационными испытаниями, которые являются строго обязательными, еще и зачетов или выпускных экзаменов. В большинстве учебных курсов, например, заканчивающихся государственными экзаменами, нельзя отказываться от дополнительных зачетов и выпускных экзаменов; тем более важным представляется вопрос организации ориентированного на образовательные цели, содержательного и соответствующего содержанию образования процесса проверки знаний.

Особую сложность при проведении модульных курсов по многим предметам вызывает обеспечение шансов повторения в случае неудовлетворительной успеваемости по отдельным модулям или отсутствия по причине болезни. Поскольку различные модули дополняют друг друга, должны быть найдены урегулирования, дающие обучающимся второй шанс на овладение тем или иным модулем в ближайшее время, чтобы у них не было больших помех в учебном процессе и не возникало задержек в ходе обучения.

Реалистичным является увеличение нагрузки экзаменаторов, требования к которым возрастают. Они должны проводить проверку успеваемости в строго ограниченных временных рамках для обеспечения возможности прохождения запланированных взаимодополняющих модулей. Также значительно возрастают затраты времени на подготовку, подведение итогов и учет результатов экзаменов, при этом следует тщательно продумать временную последовательность и целесобразную последовательность корректировки в рамках отдельного модуля.

Модуляризация учебных курсов касается также и практического обучения. Организация практики должна предусматривать возможность контроля ее прохождения и оценки. Существующее сегодня практическое обучение, при котором студенты просто отсылаются в практические сферы деятельности для приобретения определенного опыта посредством наблюдения и участия в практической деятельности, естественно не выполняет данную предпосылку. Практические занятия при модульном обучении предусматривают более тщательную дидактическую подготовку и организацию, которая направлена на четко определенные квалификационные цели. Речь идет об обучении методом проектов и других формах организации практического обучения, в которых преподаватели несут полную или частичную ответственность за концепцию, подготовку, руководство и оценку практического обучения. Это требует всеобъемлющей подготовки преподавателей высшей школы к выполнению новых задач, в ходе которой они должны освоить дидактические особенности подготовки, руководства и оценивания практики.

Модульное обучение руководящих кадров полиции является практическим воплощением Болонских соглашений и осуществлено во всех образовательных организациях полиции Германии.

4.2. «Дидактическая революция» в профессиональном полицейском образовании Германии: бакалавриат – мост между теорией и практикой

Наряду с Университетом немецкой полиции, который получил аккредитацию учебного курса магистров «Общественное управление – полицейский менеджмент» уже в марте 2004 года, в настоящее время почти все федеральные земли приняли решение о введении курса бакалавров в соответствующих учебных заведениях полиции. По этому пути идет также Свободное государство Саксония. 9 июня 2006 года МВД Саксонии уполномочило институт Саксонской полиции разработать концепцию курса бакалавров для получения аккредитации на осуществление образовательной деятельности в сфере профессиональной подготовки в старшем начальствующем составе полицейской исполнительной службы. Институт Саксонской полиции насчитывает в среднем 120 обучающихся на каждом из трех учебных курсов и является одним из самых малочисленных самостоятельных полицейских вузов Германии. В настоящее время в вузе коллектив из 63 преподавателей и сотрудников администрации

выполняет задачи и осуществляет цели Института Саксонской полиции, который является единственным и исключительно академическим образовательным учреждением для сотрудников старшего начальствующего состава служебных подразделений полиции Саксонии. Институт обеспечивает высокое качество обучения в соответствии с поставленными задачами и при достижении следующих целей: обеспечение качественного образования при научной составляющей практической направленности обучения, тем самым укрепление кадрового потенциала среднего командного звена Саксонской полиции; возможность обучения в рамках подготовки к практической деятельности с учетом современных научных знаний и методов; формирование и развитие посредством междисциплинарного и практикоориентированного обучения компетенций обучающихся, необходимых для служебной деятельности; требование и поддержка личностного развития обучающихся и абитуриентов с целью развития у них социальной компетенции; организация курсов повышения квалификации для начальствующего состава служебных подразделений с целью обеспечения высокого качественного стандарта высшего и среднего командного звена полиции; обеспечение связи в академическом образовании и повышении профессиональной квалификации руководителей Саксонской полиции профессионально-практических и специально-теоретических компонентов; соответствие актуальному общественному и политическому развитию; осуществление обмена с иными образовательными учреждениями общественного управления и другими научными учреждениями; поиск и поддержка контактов с образовательными учреждениями полиции за границей, международными, в частности европейскими, партнерскими организациями с целью обмена практическим опытом; осуществление студенческого обмена; разработка и поддержка практикоориентированных исследовательских проектов, в частности, для поддержки практической деятельности полиции; укрепление авторитета полиции посредством осуществления целенаправленной работы с общественностью; пропаганда ценностей образования посредством публикаций результатов научной деятельности преподавателей и обучающихся; обеспечение качества образования посредством способствования повышению квалификации профессорско-преподавательского состава, обеспечение постоянного контроля качества обучения; выполнение специфических задач в рамках обеспечения сотрудничества в области безопасности с федеральными землями Бранденбург, Саксония-Анхальт и Свободное государство Тюрингия. Исходя из этого, институт Саксонской полиции считает обязанностью формирование социальных компетенций, имеющих фундаментальное значение для функционирования такой организации, как Саксонская полиция.

Целью учебного курса бакалавров является формирование и развитие компетенций и профессионально-практических навыков обучающихся в процессе практикоориентированного обучения на основе научных знаний и методов, позволяющих им компетентно решать конкретные и ожидаемые задачи сотрудников исполнительной службы полиции Свободного государства Саксонии. Обучающиеся должны развивать ключевые компетенции, необходимые для службы в старшем начальствующем составе. Обучение четко направлено на

формирование профессиональных ключевых квалификационных характеристик для старшего начальствующего состава («Outcome-ориентирование»)¹. Учебный курс бакалавров имеет следующие цели: сообщение обучающимся научных знаний и методов, необходимых для выполнения задач старшего начальствующего состава; осознание обучающимися необходимости получения и непрерывного обновления уровня знаний и признание принципа обучения на протяжении всей жизни; формирование в ходе обучения необходимых для этого навыков и способностей, в частности, методических компетенций и способов разрешения проблемных ситуаций; ориентирование обучающихся на несение особой ответственности в качестве сотрудников полиции и руководителей в свободном, демократическом и социальном правовом государстве; развитие и укрепление личной ответственности и социальных компетенций обучающихся; идентификация обучающихся с профессиональным обликом полицейского и высокая профессиональная мотивации; своим поведением и деятельностью они отвечают ожиданиям общества и основным принципам профессионального общества; сообщение обучающимся всеобъемлющих специальных знаний и развитие способностей, необходимых после окончания института для выполнения служебных обязанностей во всех служебных подразделениях полиции Саксонии и на всех служебных должностях старшего начальствующего состава; развитие высокого уровня социальной компетенции для решения задач открытого и беспристрастного общения с гражданами, коллегами и сотрудниками вышестоящего начальствующего состава; формирование межкультурных компетенций, в частности иноязычной компетенции, которые дают возможность посредством языка профессионального общения осуществлять коммуникацию с иностранными коллегами и иноязычными гражданами; формирование способности давать обоснованные, ориентированные на результат ответы на вопросы, возникающие в результате осуществления служебной деятельности; формирование осознания необходимости развития и поддержания физического состояния и выполнение спортивных нормативов в соответствии с административным предписанием МВД Саксонии о спорте в полиции; способности мотивированно и оказывая поддержку передавать полученные знания и спортивные навыки своим сотрудникам.

Большое значение для определения имеющихся у кандидатов на учебу в институте способностей и навыков для выполнения задач старшего начальствующего состава полиции является установление в конце обучения наличия подлежащих формированию компетенций. Для их представления Институтом Саксонской полиции совместно с Министерством внутренних дел Саксонии разработан Перечень квалификационных характеристик выпускника Института Саксонской полиции².

Перечень квалификационных характеристик состоит из общих и личностных предпосылок достижений для решения задач на определенном рабо-

¹ Selbstdokumentation zum Studiengang Bachelor of Arts (B.A.) – Polizeivollzugsdienst. Hochschule der Sächsischen Polizei (FH). Rothenburg/OL. 2010. S. 77.

² Там же.

чем месте и представляет собой сумму ожидаемых от сотрудников знаний, навыков и опыта. Компетенции определяются решаемыми задачами и осуществляемой деятельностью среди прочего из описания существующих служебных обязанностей. Перечень квалификационных характеристик выпускника института представляет обучающемуся ожидаемый от него по окончании обучения уровень владения специальными, методическими, социальными и руководящими компетенциями. Он образует основу концепции нового учебного курса бакалавров («Bachelor of Arts (B.A.)» – полицейская исполнительная служба). Уровень компетенций выпускника должен обеспечивать его деятельность в среднем начальствующем составе после окончания вуза. Первичное и вторичное применение осуществляется, как правило, в сферах соответствующих задач и ответственности в линейных и штабных функциях в полиции общественной безопасности, в криминальной полиции, в специальных подразделениях, в руководстве организационно-специфическими оперативными ситуациями, в организации процессов управления, в управлении функциональных организационных подразделений.

Существуют 2 целевые группы, имеющие возможность обучаться в Институте Саксонской полиции. Саксония располагает трехступенчатой карьерной структурой. Карьерный рост сотрудников является прозрачным.

Сотрудники полиции среднего начальствующего состава, имеющие способность и предпосылки к службе в старшем начальствующем составе, должны получить высшее образование в Институте Саксонской полиции. Обучаться в Институте имеют право как имеющие опыт многолетней профессиональной деятельности сотрудники полиции среднего начальствующего состава, так и кандидаты на службу в полиции после окончания шестимесячного подготовительного этапа обучения в Институте Саксонской полиции. Для обеих целевых групп существуют частично различные предпосылки для поступления в вуз.

Общие условия поступления на службу в полицию: готовность служить свободно-демократическому устройству в смысле Основного закона Федеративной Республики Германии и Конституции Свободного государства Саксония; гражданство ФРГ (ст. 116 Основного Закона) или гражданство страны Европейского Союза; минимальный рост 165 см (мужчины), 160 см (женщины); пригодность к службе в полиции с точки зрения физического развития, состояния здоровья, качеств характера; упорядоченные экономические отношения; отсутствие судимости; отсутствие татуировок и пирсинга на доступных для обозрения частях тела; наличие свидетельства об умении плавать; наличие водительского удостоверения; готовность к смене местожительства и служебных должностей.

Соответствующие данным критериям сотрудники среднего начальствующего состава допускаются к обучению в Институте Саксонской полиции: если имеют необходимое для обучения в вузе школьное образование или равнозначный уровень образования; срок службы в течение минимум 3 лет в среднем начальствующем составе; возраст до 40 лет на момент окончания обучения; сдача квалификационного экзамена на допуск к службе в среднем начальствующем составе минимум на «удовлетворительно» (befriedigend).

Условием для поступления в институт является наличие профессиональных достижений, способностей и личностных качеств к карьерному росту, отраженные в служебной характеристике кандидата, выдаваемой руководителем его подразделения. Исходя из этого, кандидат должен иметь как минимум одно повышение в должности за период службы в среднем начальствующем составе.

Документы кандидатов на поступление рассматриваются специальной комиссией, создаваемой институтом, ответственной за отбор кандидатов. В нее входят профессора, преподаватели вуза, сотрудники старшего и высшего командного состава служебных и административных подразделений полиции, МВД Саксонии. Кандидаты, допущенные к вступительным испытаниям, проходят процедуру отбора, состоящую из письменной и устной части. Письменная часть включает контрольную работу по ряду предметов с тестами для определения уровня профессиональных знаний. Письменная работа содержит проблемные задачи из курса профессиональной подготовки среднего начальствующего состава. Оформляется работа в виде критериев множественного отбора (Multiple-Choice Test). Время выполнения 120 минут. Проверку работ осуществляет Институт Саксонской полиции. Для дальнейшего участия в конкурсном отборе необходима оценка «достаточно» (ausreichend) за письменную работу. Устная часть вступительных испытаний состоит из 30-минутного экзаменационного собеседования с каждым кандидатом индивидуально или в группе членов конкурсной комиссии. В ходе собеседования по важным темам полицейской деятельности контролируются знания кандидата. Полученные результаты письменной части конкурсного отбора (до 60%) и устной части (до 40%) входят в общее количество баллов конкурсного отбора. По результатам полученных баллов составляется список кандидатов на обучение. В соответствии с предусмотренным количеством мест для обучения кандидаты из списка получают допуск к обучению в институте. Для каждого кандидата заводится учебное дело, где документируются результаты конкурсного отбора, которое является административным документом и может быть проверено в судебном порядке. Административные издержки проводимого институтом конкурсного отбора составляют около 200 минут на каждого кандидата. Наряду с вышеперечисленными общими требованиями, кандидаты, не имеющие опыта служебной деятельности в полиции до поступления в институт, обязаны иметь высшее или среднее специальное образование и иметь возраст к моменту поступления на службу не старше 32 лет. Кандидаты, прошедшие конкурсный отбор, получают звание «кандидат на получение звания комиссара полиции» (Polizeikommissaranwärter) в статусе государственного служащего и направляются на прохождение подготовительной служебной подготовки в течение шести месяцев в подразделение полиции готовности с последующим обучением в Институте Саксонской полиции. Контроль документов кандидатов на службу в полиции, проведение теста и организация проведения служебной подготовки находится в компетенции Президиума полиции готовности.

По распоряжению МВД Саксонии в 2006 году Институт Саксонской полиции приступил к введению учебного курса бакалавров и разработке учебного плана бакалавриата на основе модульного обучения, базировавшегося на учеб-

ном плане курса дипломированных специалистов, который 24 февраля 2010 года был передан в комиссию ACQUIN и успешно прошел аккредитацию «Bachelor of Arts (B.A.) – Polizeivollzugsdienst» (бакалавр – исполнительная служба полиции).

При концептуальном структурировании учебного плана курса бакалавров институтом были учтены как внешние, так и внутренние рамочные условия (Rahmenvorgaben)¹:

- в первую очередь были определены масштабы учебных курсов бакалавриата конференцией министерства образования, конференцией ректоров высших учебных заведений и аккредитационным советом;
- целью профессионального образования полицейских кадров Саксонии является подготовка высококвалифицированного выпускника, способного выполнять взаимозаменяемые функции и выполнять любые служебные задачи;
- учет перспектив совместного обучения в институте двух групп обучающихся с различными предпосылками и практическим опытом профессиональной деятельности; с учетом вышеназванных условий все обучающиеся после окончания института должны соответствовать Перечню квалификационных требований выпускника Института Саксонской полиции;
- учебный план содержит высокую долю профессионально-практических элементов; при этом соблюдена разумная последовательность отдельных учебных мероприятий (основной этап обучения, основной этап практики, главный этап обучения, стажировка);
- учебный курс имеет четкую модульную структуру; содержание учебных модулей является межпредметным; при этом учитывается пропорциональное соотношение между структурированным преподаванием учебного материала и основами свободы обучения (самостоятельная работа); содержание каждого модуля соразмерно семестру или учебному году;
- модуль «Служебный спорт, огневая подготовка, учебные тренинги, получение удостоверений» учитывает положение МВД Саксонии «Административные предписания «Спорт в полиции»»;
- учебный курс начинается с преподавания научных основ обучения;
- к международным компонентам учебного курса относится иноязычное образование, исходя из этого, специальный модуль посвящен формированию межкультурной компетенции и сообщению знаний о правилах и ценностях международного сообщества и их влиянии на деятельность полиции;
- увеличение доли самостоятельной работы только формально уменьшает учебную нагрузку преподавателей;
- профессорско-преподавательский состав оказывает в меньшей степени прямое влияние на результаты учебной деятельности студентов;
- при планировании учебной нагрузки преподавателей учитывается подготовка заданий для самостоятельной работы обучающихся;

¹ Berthel R., Sterbling A. Modernisierung der Polizeiausbildung – allgemeine und hochschuldidaktische Fragen. «Rothenburger Beiträe», Polizeiwissenschaftliche Schriftreihe der Hochschule der Saechsichen Polizei. Band 35. Eigenverlag der Hochschule der Saechsichen Polizei. Rothenburg/Oberlausitz, 2007.

- при координации модулей учтено равномерное распределение учебной нагрузки по кафедрам;
- при разработке содержания модулей, их распределении в учебном графике, их очередности в учебном курсе принимается во внимание кадровый состав института и регулярное привлечение внешних (внештатных) преподавателей;
- переход от системы переходных и выпускных экзаменов на систему модульных экзаменов не приводит к количественному увеличению затрат времени на проведение экзаменов для обучающихся, преподавателей и административного персонала;
- учебный курс заканчивается письменной работой бакалавра, которая не подлежит защите;
- научные исследования занимают значительное место в институте;
- обучающимся в рамках модулей по выбору должна быть предоставлена возможность заниматься разработкой актуальных для полиции научных тем;
- при структурировании и планировании учебного курса учитываются мощности института, касающиеся площадей и ресурсов.

Основной идеей Болонского процесса является «Переход от процесса обучения обучающихся к обучению учению» (от ведущей роли преподавателей к доминирующей роли обучающихся в учебном процессе)¹. При разработке концепции учебного курса бакалавров на передний план выдвинута рабочая нагрузка студентов. Объем работы (Workload) обучающихся находит свою оценку в положении о том, что 1 балл (Credit) должен соответствовать 30 рабочим часам. При вычислении следует, что на семестр приходится 900 рабочих часов, соответственно на учебный год 1800 рабочих часов времени аудиторных и внеаудиторных занятий. В основу учебного плана Института Саксонской полиции положены фактические затраты рабочего времени обучающихся, соответственно 1 час учебного занятия (LVS) соответствует 1 астрономическому часу. Учебная неделя должна содержать 40 часов учебных занятий. 1 час учебного занятия складывается из аудиторного занятия или самостоятельной работы – объем 45 минут – и подготовки студентов до или после аудиторного занятия (например, смена учебного кабинета, повторение материала прошлого занятия и т.п.) – объем 15 минут.

Кандидаты на службу в полиции после зачисления на службу проходят так называемую начальную профессиональную подготовку. Она начинается в апреле и заканчивается в сентябре того же года сдачей переходного экзамена. Начальная профессиональная подготовка не является составной частью обучения в вузе. В то время как обучение в Институте Саксонской полиции направлено на то, чтобы сформировать у обучающихся научные, методические и личностные компетенции, а также профессионально-практические навыки, необходимые для выполнения ими служебных задач старшего начальствующего состава, начальная профессиональная подготовка служит для сообщения знаний в смысле элементарных компетенций кандидата на получение звания комиссара со специально-

¹ Glossary on the Bologna Process. German Rectors Conference/Beiträge zur Hochschulpolitik. – Bonn, 2006. S. 196.

теоретической и профессионально-практической точки зрения для того, чтобы обеспечить их успешное обучение в Институте Саксонской полиции.

Первые два семестра предварительного этапа обучения служат тому, чтобы сообщить студентам систематические научные методы работы и знание основ в области психологии, социологии, правоведения, криминологии, дисциплины об организации дорожного движения и общественных наук. При этом должна быть обеспечена широкая научная квалификация учебного курса бакалавров. Посредством упражнений развиваются личностные компетенции будущих офицеров полиции. Обучающиеся могут прибегнуть к развитым на этом этапе ключевым компетенциям в ходе дальнейшего обучения и в последующей профессиональной жизни. В частности, они должны иметь способность к самообразованию в течение всей жизни и постоянному расширению компетенций.

На этапе предварительного курса обучения изучаются модули «Научные основы обучения», «Научные основы деятельности», «Полиция в государстве и обществе», «Правовые основы и основы осуществления деятельности полиции по обеспечению безопасности», «Основы деятельности по обеспечению безопасности на транспорте», «Управление персоналом и коммуникация», сопровождающие обучение модули «Служебный спорт, огневая подготовка», «Предварительная практика», «Обязательный модуль по выбору с примыкающей практикой».

В основном курсе обучения предлагаются к изучению следующие модули «Управление персоналом и коммуникация», «Действия полиции по расследованию различных видов преступлений», «Полиция в международном взаимодействии», «Полицейские базы данных», «Управление и проведение полицейских операций в сложных ситуациях», «Основы контроля над преступностью и уголовное преследование», «Особые проблемные случаи в деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения», «Иностранный язык», сопровождающие обучение модули «Служебный спорт, огневая подготовка», «Практика по выбору или проектное обучение», «Обязательный модуль по выбору с примыкающей практикой».

К обязательным для изучения модулям по выбору относятся «Молодежная преступность и ювенальное право», «Методика спорта», «Экспертная работа и расследование ДТП», «Экономическая и компьютерная преступность», «Вопросы эмпирических социальных исследований», «Установление личности с помощью информационных технологий (дактилоскопия)», «Международная полицейская деятельность и межкультурная коммуникация», «Работа со СМИ и общественностью», «Обеспечение безопасности дорожного движения», «Профилактическая работа полиции», «Обработка информации в полиции», «Деятельность специальных комиссий»¹.

В ходе предварительного периода обучения студенты получают основополагающие теоретические специальные и методические знания, которые затем

¹ Berthel R., Sterbling A. Modernisierung der Polizeiausbildung – allgemeine und hochschuldidaktische Fragen. «Rothenburger Beiträe», Polizeiwissenschaftliche Schriftreihe der Hochschule der Saechsichen Polizei. Band 35. Eigenverlag der Hochschule der Saechsichen Polizei. Rothenburg/Oberlausitz, 2007.

применяют в течение 22-недельной предварительной практики в своих служебных подразделениях (кандидаты с опытом службы в полиции) и в компетентных служебных подразделениях по месту жительства (вновь поступившие на службу). Тем самым они углубляют теоретические знания и учатся применять на практике полученные и имеющиеся умения и навыки. При этом обучающиеся должны приобрести специально-практические компетенции, которые обеспечивают способность к профессиональной полицейской деятельности. Практика проводится в 4 основных сферах: работа по обеспечению безопасности дорожного движения и управленческая деятельность, контроль за преступностью и управленческая деятельность, защита от опасности и руководство персоналом, а также взаимодействие со смежными служебными подразделениями.

Координация и планирование практики осуществляется Институтом Саксонской полиции совместно со служебными подразделениями. Ответственность за эффективность практики возлагается на обучающихся. В служебных подразделениях назначаются руководители практики, которые несут совокупную ответственность за результативность практики. К предварительной практике примыкает в конце 2 семестра 4-недельная часть избранного обязательного практического модуля. Организация этого времени практики варьируется в зависимости от модуля и может иметь вид практики или проектного обучения. Предварительная практика и практика по выбору должны служить мостом между предварительным и основным периодом обучения. Профессионально-практические знания и навыки, развитые во время прохождения практики, образуют основу для примыкающего основного этапа обучения.

В то время как предварительный этап обучения имеет содержанием сообщение знаний, обеспечивающих обучение на главном этапе обучения, в ходе главного этапа обучения большое значение имеет подготовка к профессиональной деятельности и спектру задач старшего начальствующего состава. На лекциях, в деловых играх, упражнениях и тренингах обучающиеся встречаются с типичными ситуациями повседневной полицейской службы, которые разрешают с применением полученных теоретических знаний и приобретенного во время практики опыта. Модульное и междисциплинарное изложение тем полицейской практики (ситуации: расследование ДТП, насилие в семье, работа на месте происшествия, тренинги в роли руководителя) являются составной частью учебного плана и положительно зарекомендовали себя.

При реформировании учебного рабочего плана курса дипломированных специалистов в 2005 году были учтены потребности выпускников в определении целей практики и ее позиционировании в курсе. Обучающиеся в конце обучения проходят практику в тех подразделениях, где они впоследствии будут работать. Таким образом, они знакомятся со всем спектром задач, которые им предстоит решать в своей профессиональной деятельности и со структурой служебного подразделения. Эта так называемая практика применения (стажировка) оправдала себя и вошла в новый учебный курс бакалавров.

К концу 5-го семестра в основном завершается процесс распределения по служебным подразделениям, и обучающиеся, как правило, знают, в каких подразделениях и в каких должностях они будут служить.

После окончания периода подготовки работы бакалавра обучающиеся проходят 12-недельную практику в служебных подразделениях, в которых они будут в будущем работать. Их деятельность во время стажировки организуется с учетом индивидуальных должностей во время будущей работы. Они знакомятся с будущей сферой деятельности, организацией и ограничениями задач в подразделении, где впоследствии будут служить. Во время стажировки они используют полученные теоретические знания и профессионально-практические навыки. Таким образом, обучающиеся оптимально готовятся к начинающейся через несколько месяцев профессиональной деятельности в старшем начальствующем составе и сокращают необходимый процесс адаптации в новой служебной должности. Кроме того, будущие руководители выпускников института имеют возможность получить представление о своих будущих сотрудниках. Руководителем практики оцениваются успехи практикантов во время стажировки.

В качестве заключительного этапа обучения в Институте Саксонской полиции выполняется самостоятельная научная работа, которая является так называемым измерителем того, какие специальные знания обучающиеся получили на лекциях и какие развили самостоятельно, а также методические компетенции во время самостоятельного обучения. В ходе обучения студенты получают возможность для выбора темы научной работы бакалавра в определенных научных сферах знаний, в рамках обязательного модуля по выбору или при выборе подразделения для прохождения практики. Решение о выборе темы работы принимается совместно студентом и научным руководителем. В распоряжение обучающихся отводится 300 часов исключительно для самостоятельной разработки научной работы. Обучающиеся используют отрезок времени около 7 недель до главной практики, в течение которого в институте не проводятся лекции. Подготовка работы бакалавра (выбор темы, согласование с руководителем, подбор материалов, составление плана и т.д.) осуществляется индивидуально во время общего предварительного обучения. Научная работа оценивается научным руководителем и одним рецензентом. Устная защита не предусмотрена.

Учебный курс бакалавров имеет исключительно модульную структуру. В основном затраты времени на каждый модуль – 30 кредитов. В отдельных случаях допускаются отклонения от основного объема времени в несколько часов, которые присоединяются к другому модулю. С учетом положений о ECTS (система оценки достигнутых результатов обучения) общий курс оценивается в 180 зачетных единицах (кредитов). В соответствии с общими данными (расчетами) ECTS, по которым 30 часов рабочего времени соответствуют одному кредиту, общая трудоемкость образовательной программы составляет 5400 часов.

На учебный год отводится 1800 часов, 900 часов соответственно на 1 семестр. С учетом отпускного и праздничного времени еженедельная учебная нагрузка обучающегося варьируется от 40 до 41 часа. В учебном плане учитывается также самостоятельная работа студентов¹.

¹ Berthel R., Sterbling A. Modernisierung der Polizeiausbildung – allgemeine und hochschuldidaktische Fragen. «Rothenburger Beiträage», Polizeiwissenschaftliche Schriftreihe der Hochschule der Saechsichen Polizei. Band 35. Eigenverlag der Hochschule der Saechsichen Polizei. Rothenburg/Oberlausitz, 2007.

Три четверти объема учебного плана отводится на теоретическое обучение. В «чисто теоретических модулях» доля аудиторных часов в общем объеме затрат рабочего времени обучающихся колеблется между 50 и 64 процентами. В смешанных модулях, т.е. в модулях с теоретическими и профессионально-практическими элементами, количество часов естественно больше, т.к. в общем меньше часов отводится на сообщение теоретического материала, и именно благодаря связи теории и практики осуществляется достижение определенных целей обучения. В общей сложности доля аудиторных часов в теоретическом обучении составляет 52%. Дифференциация между модулями объясняется различным распределением часов аудиторной и самостоятельной работы в отдельных обязательных модулях по выбору.

Краеугольным камнем новой модели обучения является увеличение доли самостоятельного обучения по отношению ко времени аудиторного обучения приблизительно 1:1, что в сравнении с курсом дипломированных специалистов имеет значительные изменения в плане содержания обучения. Определенные личностные компетенции, которые в последующей профессиональной деятельности имеют чрезвычайно важное значение, такие как коллективизм, коммуникативные способности, способность преодоления конфликтов, формируются все же в ходе ограниченных аутодидактических учебных форм. Для этого необходимы условия обучения и дидактические методы, которые способствуют повседневному приобретению опыта, приобретению и развитию компетентностно-релевантных умений и навыков, а также проблемному и практикоориентированному обучению. При этом соблюдается количество часов на аудиторное обучение, а также на формы руководимой ответственными преподавателями и кафедрами самостоятельной работы в рамках работы в небольших группах для достижения целей обучения. Доля самостоятельной работы под руководством профессорско-преподавательского состава составляет около 30%, однако варьируется в зависимости от изучаемого учебного материала.

Таким образом, в новом учебном курсе бакалавров теория и практика не исключают, а дополняют и обуславливают друг друга. Научность и ориентированность на практику – отличительный знак образовательной деятельности вуза. Это функционирует, поскольку профессорско-преподавательский состав создал и развивает живую, критичную, но постоянно конструктивную и коллегиальную атмосферу образовательного процесса, руководствуясь принципом Гёте: «Действовать – легко, мыслить – трудно, действовать осмысленно – сложно, но только так достигается результат».

4.3. Согласованный перечень квалификационных требований для старшего начальствующего состава полиции

В соответствии с федеральным устройством Федеративной Республики Германии структура, организация и система профессионального образования полиции федеральных земель, федерального ведомства уголовной полиции и

федеральной полиции имеют различия. С другой стороны, признаны идентичными законодательные рамки деятельности, успешные полицейские стратегии и ожидания населения, касающиеся облика, роли и самосознания полиции.

Прогрессирующее на фоне Болонского процесса объединение Европы и согласования в различных сферах, в том числе обеспечении безопасности и образовании, повышают необходимость разработки сравнимых требований к профессии в профессиональном образовании.

С этой целью конференция ректоров образовательных учреждений и ведущих кафедрами учебных заведений по подготовке старшего начальствующего состава полиции создала рабочую группу «Перечень требований к повышенному начальствующему составу». Наиболее активными членами этой группы были федеральные земли Гессен, Северный Рейн-Вестфалия, Саксония-Анхальт и Бавария. Рабочая группа имела задание разработать единый для всей федерации перечень требований для использования в течение пяти лет после получения профессионального образования повышенного начальствующего состава в образовательной системе как основу для общего куррикулума.

Профиль компетенций подразумевает характеристики, присущие эффективным, лучшим исполнителям, построенные по принципу критических отличий. Он концентрируется на ключевых свойствах, критичных для успешных профессионалов в условиях конкретной организации. Профиль компетенций – список компетенций, относящихся к конкретной должности.

Профиль компетенций определяет не только то, что ожидается от сотрудников, но и то, как им следует действовать. Профиль компетенций не есть требования должности. Профиль компетенций – набор определенных способностей человека выполнять работу в соответствии с требованиями должности. Причем каждая из компетенций должна иметь собственный уровень выраженности, иначе это называлось бы не «профилем», а «набором» или «перечнем» компетенций. Перед проведением оценочных мероприятий необходимо пересматривать и актуализировать профили компетенций, учитывая произошедшие изменения¹.

Начальным пунктом для развития перечня требований к сотрудникам исполнительной полицейской службы является профессиональный облик полицейского. Он определяется конституционно-правовой и профессионально-этической системой ценностей, которые охватывают особенности этой профессии с ее возможностями, как и их специфической постановкой задач.

С основанием европейского пространства свободы, безопасности и права профессиональный облик и задачи полиции должны быть приведены в соответствие. Для этого необходимо целенаправленно исследовать дальнейшее развитие Европы в сфере права, политики, общества, культуры, экономики и техники.

В частности, профессиональный облик полицейских определяется:

- конституционно-правовыми основами демократического государства;

¹ Пряхина М.В. Профессиографическое описание основных видов деятельности в системе МВД России на основе компетентностного подхода: монография / М.В. Пряхина, А.С. Душкин, Н.В. Мартиросова. - СПб.: СПб ун-т МВД России, 2012. С. 39.

- ориентацией на права человека при одновременной легитимации мер вмешательства;

- преимущественно непредсказуемыми, разнообразными и постоянно изменяющимися рабочими ситуациями при различии участвующих лиц;

- конкретными положениями угрозы, которые вызывают при недостатке информации безотлагательную необходимость действовать;

- конкретным вмешательством в права с необратимыми последствиями;

- особой нагрузкой, обусловленной посменной службой, конфронтацией со смертью, тяжкими телесными повреждениями и социальными бедствиями.

Сферы задач полицейских высшего начальствующего состава определяются на фоне определенного выше профессионального облика полицейского в сферах борьбы с преступностью, работы по обеспечению безопасности движения, защиты от опасности, оказанию помощи (защита жертв), управления конфликтами, борьбы с правонарушениями, участия в особых операциях, профессиональной подготовки и повышения квалификации.

Перечень требований состоит из общих и личных предпосылок достижений по выполнению задач на определенном рабочем месте. Компетенции определяются решаемыми задачами и осуществлением требуемой деятельности, среди прочего существующими служебными обязанностями.

В содержательном смысле различают специальные компетенции, личностные компетенции, методические и технические компетенции.

Составление перечня квалификационных характеристик предусматривает открытие доступа к актуальным трудовым функциям и постам полицейской службы, а также способность разрешать непредсказуемые, новые ситуации.

Разработка перечня требований для каждой функции (должности) службы старшего начальствующего состава в федерации и землях, для которых осуществляется профессиональная подготовка, в этих рамках не является представляемой. Образовательные организации полиции обучают сотрудников полиции для выполнения различных функций, от исполнительских до руководящих в старшем начальствующем звене. Поэтому цели обучения различаются с точки зрения специально-специфических компетенций и руководящей деятельности выпускников.

Имеющийся перечень требований понимается как эмпирические рамки значительных и ведущих к достижению успеха компетенций. Дальнейшая дифференциация этих требований находится в ведении каждой федеральной земли. Сравнение значительности компетенций и определение степеней проявления не предпринималось.

Перечень требований отражает сумму различных требований всех начальных функций, формируемых в интегрированной профессиональной подготовке и частично привносимых в обучение и профессию компетенций. Представляло сложность при разработке объема требований сделать их практичными и наглядными. Конкретизация и дифференциация содержания образования должны следовать определению целей обучения и выработке содержания обучения.

Содержание согласованного перечня квалификационных требований, предъявляемых к студентам по окончании вуза полиции:

Специальные (профессиональные) компетенции, ориентированные на выполнение служебных задач, касаются способностей, необходимых для того, чтобы быть в состоянии прослеживать сферу деятельности и распознавать взаимосвязи. Это обширные ориентированные на практическую деятельность специальные знания в области права, общественных наук и полицейских наук, полицейского менеджмента, знания иностранных языков.

Личностные компетенции описывают способности действовать ответственно, мотивированно и целенаправленно: аналитические способности, профессиональная мотивация, самостоятельность, решительность, настойчивость, психическая выносливость, физическая выносливость, самостраховка, критичность, способность к обучению, гибкость в действиях, конституционно-правовая и профессионально-этическая ориентация ценностей, ответственность, адаптивность широкого плана.

Социальные компетенции необходимы для того, чтобы иметь способность успешно работать самостоятельно или во взаимодействии с коллегами: умение служить примером, представительность, мотивация сотрудничества, чуткость, обратная реакция, коммуникативные способности, способность разрешать конфликты, способность к взаимодействию, способность работать в команде, руководящие способности, толерантность, уважительность, межкультурная компетенция.

Методические компетенции описывают способность разрешать комплексные проблемы доступным или развивающимся теоретическим инструментарием. Они необходимы для того, чтобы подходить к выполнению задач предметно, системно и рефлексивно, структурировать процессы, а также применять знания и умения в соответствии с условиями работы, взаимосвязями и ориентацией на партнеров: связанные со специальностью методы работы, способность к междисциплинарному решению проблем, способность эффективной и производительной организации труда, юридические методы как теория интерпретаций, другие научные методики, необходимые для выполнения задач, технологии модерации и презентации, практические навыки.

Перечень требований, которые представляют собой только фактическое состояние, в использовании в профессиональном образовании ограничен. Образование ориентировано на будущее, следовательно, будущие требования должны быть прогнозируемы. Перечень требований к профессии полицейского, которые должны удовлетворять запросы быстрого общественного развития, нуждается в регулярном мониторинге и дополнениях, поэтому он должен быть открыт для работодателя.

В какой мере предметы и содержание обучения могут способствовать приобретению компетенций перечня требований, остается неисследованным. Каждый предмет и каждое содержание куррикулума должно соотноситься с конкретным вкладом, который ведет к достижению степени проявления одного из соответствующих требований. Как и перечень требований, содержание обучения также должно быть регулярно актуализировано с точки зрения правовых

нововведений и научных познаний. Коррекция должна, исходя из этого, осуществляться как в содержании профессионально-ориентированного повышения квалификации, так и в курсе магистров.

Затраты, необходимые для достижения компетенций в учебе, зависят от предпосылок обучения и соответственно зачисления на службу обучающихся к началу обучения. Трехлетний срок обучения не может обеспечить формирования всех необходимых требований по четырем сферам компетенций, многие из них должны быть развиты уже при вступлении на службу в полицию, прежде всего это касается социальных и личностных компетенций.

4.4. Исследование практики составления учебных планов учебных курсов бакалавров полицейской специализации в высших учебных заведениях полиции Германии

Решением конференции руководителей высших образовательных организаций полиции 20 октября 2004 г. в Заарбрюкене была создана рабочая группа с целью развития общих куррикулярных характеристик учебных курсов бакалавров полицейской специфики в специальных высших учебных заведениях федерации и федеральных земель. Ответственность за разработку была возложена на Шлезвиг-Гольштейн.

Рабочая группа заседала 24-25 ноября 2004 г. в Берлине, 10-11 февраля 2005 г. в Любеке, 9-10 марта 2005 г. в Геттингене и 14 апреля 2005 г. в Берлине. В своих размышлениях она ориентировалась на существующие перечни квалификационных требований к сотрудникам полиции отдельных федеральных земель (Бавария, Северный Рейн-Вестфалия, Саксония-Анхальт, Шлезвиг-Гольштейн), а также сформулированный второй рабочей группой конференции гармонизированный перечень требований для профессионального образования старшего начальствующего состава полиции в специальных высших школах полиции.

Общие для всех федеральных земель структурные данные по аккредитации учебных курсов подготовки бакалавров и магистров (решение конференции министров по делам культуры и просвещения от 10 октября 2003 г.) были так же учтены, как и материалы комиссии федерации и земель при планировании образования и содействия исследованиям, материалы Болонской конференции ректоров вузов, доклад экспертов центра ACQUIN по организации процесса аккредитации учебного курса «Магистр общественного управления – полицейский менеджмент», публикуемые многочисленные тематические издания.

В основе целенаправленных достижений лежит идея, что наряду с созданием достаточного общего поля деятельности в стремлении к гармонизации образования, должна оставаться возможность для удовлетворения индивидуальных потребностей федерации и земель.

Соответственно, для формулировки целей модулей и значительной части содержания выбран высокий уровень абстрактности.

В основе куррикулярных рекомендаций лежат следующие направляющие линии:

- Своевременно осуществить целенаправленный переход от существующих дипломных учебных курсов к курсам по подготовке бакалавров в рамках профессионального образования повышенного начальствующего звена в специальных высших школах полиции федерации и земель.

- Участие в ступенчатой системе образования служит как обеспечению и повышению качества, так и долгосрочному обеспечению процесса повышения по службе в высшем начальствующем составе вследствие окончания учебного курса магистров в Университете полиции Германии в Мюнстере. Одновременно должна быть использована возможность подчеркнуть соответствие профессионального образования полиции процессу прогрессирующей интеграции, который настоятельно требует обеспечения пространства свободы, безопасности и права.

- На основе согласованного перечня требований к сотрудникам старшего начальствующего состава полицейской исполнительной службы куррикулярные рекомендации должны быть приведены в соответствие обучению в специальных высших школах полиции, все же обеспечивая достаточное поле деятельности для удовлетворения индивидуальных потребностей федерации и земель. Рекомендации базируются при этом на точном Outcome-ориентировании.

- Модуляризация как структурные рамки обучения не должна привести к отмене специальностей и учебных дисциплин. Индивидуальные цели обучения предусматривают содержательную связь для того, чтобы удовлетворить запросы на межпредметность на возможно более высоком уровне.

- Разработанные модули, которые также обязательно охватывают упражнения и компоненты практического обучения, которые должны быть перенесены на микроуровень и дополняться специфическими возможностями выбора для обучающихся.

- Модуляризации предшествует введение системы пунктов (кредитов) оценивания успеваемости (ECTS). Общие рамки учебного курса бакалавров на основании решения конференции министров по делам культуры и просвещения от 10 октября 2003 г. устанавливают 180 ECTS-баллов. Предусмотрено 30 баллов соответственно за 30 учебных часов по 60 минут. ECTS баллы признаются как в контактном обучении, так и в индивидуальном и Online-обучении.

- Каждый модуль, который в идеальном случае ограничивается временными рамками семестра, должен завершаться одним или несколькими формами контроля успеваемости. Учитываются, к примеру, письменные контрольные работы, устные экзамены, рефераты, презентации, коллоквиумы, собеседование по специальности, домашние задания, семинарские и проектные задания, а также практика. При недостаточном или неудовлетворительном оценивании успеваемости должны быть предусмотрены возможности повторения изучения модуля.

- На основе общей для всех федеральных земель структуры обучения решением конференции министров по делам культуры и просвещения предусмотрена заключительная работа (работа на получение звания бакалавра), кото-

рая свидетельствует о наличии способностей за определенное время обрабатывать актуальные полицейские проблемы самостоятельно с использованием научных методов. Для работы на получение звания бакалавра предусмотрены от 6 до 12 ECTS-баллов.

- В перечне требований для сотрудников старшего начальствующего состава принимаются в расчет не только куррикулярные, но и методико-дидактические типовые условия.

Рабочей группой были разработаны представленные модули и перенесены каждый в отдельности на микроуровень. Обзор модулей:

- Полиция в национальном и интернациональном контексте:

- полиция в государстве и обществе;
- полиция в Европе / международное сотрудничество.

- Научные основы деятельности полиции

- Взаимодействие и управление.

- Коммуникация:

- общение с различными группами людей;
- опрос, заслушивание и допрос;
- обращение с жертвами;
- работа с общественностью.

- Контроль за преступностью.

- Ситуации в полиции.

- Работа по обеспечению безопасности дорожного движения.

- Учебные тренинги.

- Заключительная работа на получение звания бакалавра.

Ниже представлены разработанные модули с индивидуальным описанием целей, представлением содержания обучения и альтернативными формами контроля успеваемости.

Полиция в национальном и интернациональном контексте

Обучающиеся должны знать правовые, политические и общественные основы деятельности полиции в национальном и интернациональном контексте и уметь переносить их на индивидуальную сферу деятельности. Предъявление материала осуществляется в соответствии со следующей структурой:

Полиция в государстве и обществе

Цели обучения: обучающиеся должны понимать конституционно-правовые основы демократического правового государства, философские и этические основы полиции и ее деятельности, положение полиции в обществе, основные задачи и полномочия полиции в свете исторического развития; сделать их неотъемлемой составной частью своей профессиональной идентичности.

Содержание обучения: политические и общественные структуры Федеративной Республики Германии; история полиции; полиция в правовом государстве; организация и структура полиции; основные задачи полиции; основные права сотрудников полиции; основы профессиональной этики.

Формы контроля успеваемости: устный экзамен, коллоквиум, письменная контрольная работа.

Полиция в Европе / международное сотрудничество

Цели обучения: обучающиеся должны воспринимать Европу как единое пространство свободы, безопасности и права; знать значение сотрудничества с правоохранительными органами других государств и их правовые основы; уметь применять важнейшие нормы в своей деятельности; развивать в соответствии с будущими требованиями свою межкультурную компетенцию с ориентацией на выполнение своих служебных задач.

Содержание обучения: политические и общественные структуры в международном контексте; полиция в европейском пространстве свободы, безопасности и права; правовые основы европейского правопорядка; иностранные языки (как учебные тренинги); межкультурные аспекты, стандарты культуры.

Формы контроля успеваемости: устный экзамен, коллоквиум, письменная контрольная работа.

Научные основы деятельности полиции

Цели обучения: обучающиеся должны признавать актуальность научного мышления, основы полицейских специальностей и их методики; значение междисциплинарных связей для практической работы полиции; иметь способности к самостоятельной работе по научным критериям; владеть индивидуальными навыками обучения и применять их в процессе обучения.

Содержание обучения: введение в специальности / отрасли науки, имеющие полицейскую специфику; методы научной деятельности; подготовка заданий для проверки успеваемости; методика правоприменения; методы проведения эмпирического социологического исследования.

Формы контроля успеваемости: письменная контрольная работа, тест, домашняя, семинарская или проектная работа.

Сотрудничество и управление

Цели обучения: обучающиеся должны знать основы сотрудничества на основе кооперативной системы управления; уметь организовывать сотрудничество в служебном подразделении полиции; знать основы культуры ведения спора и исправления ошибок и, руководствуясь ими, уметь преодолевать конфликтные ситуации; знать и уметь применять основы производственной экономической деятельности.

Содержание обучения: процесс управления, модели и стиль управления, кооперация, мотивация и теории мотивации, преодоление конфликтов, профессиональная этика, гендерное равновесие, равные позиции, отсутствие дискриминации, основы учения об организации, служебно-правовые аспекты, работа с личным составом, основы производственной экономики.

Формы контроля успеваемости: устный экзамен, домашняя, семинарская или проектная работа, практика, письменная контрольная работа.

Коммуникация и совместные действия

Цели обучения: обучающиеся должны знать теоретические основы коммуникации и совместных действий и уметь их применять как во внутренних полицейских отношениях, так и во внешних. Способность к эмпатии является при этом важнейшей целью.

Предъявление материала осуществляется по следующей структуре:

Обращение с различными группами лиц

Цели обучения: обучающиеся должны уметь осуществлять коммуникацию на профессиональном уровне и с учетом техники деэскалирующего поведения и преодоления конфликтов с различными лицами и группами лиц.

Содержание обучения: теоретические основы коммуникации и взаимодействия; коммуникация с гражданами, иностранцами, этническими меньшинствами, иммигрантами, детьми и молодежью, пожилыми людьми, асоциальными группами, с лицами с психическими отклонениями.

Формы контроля успеваемости: устный экзамен, домашняя, семинарская или проектная работа, практика, письменная контрольная работа.

Опрос, заслушивание и допрос

Цели обучения: обучающиеся должны целенаправленно сформировать ситуативную беседу и опрос, уметь эффективно проводить опрос, заслушивание и допрос.

Содержание обучения: правовые основы, криминалистические основы, социально-научные основы, сотрудники полиции в суде, этические и межкультурные аспекты.

Формы контроля успеваемости: устный экзамен, домашняя, семинарская или проектная работа, практика, письменная контрольная работа.

Обращение с жертвами

Цели обучения: обучающиеся должны иметь способности к сочувствующему отношению к жертвам и членам их семей.

Содержание обучения: виктимологический аспект, защита жертв и права жертв, обеспечение помощи близким жертвы.

Формы контроля успеваемости: устный экзамен, домашняя, семинарская или проектная работа, практика, письменная контрольная работа.

Работа с общественностью

Цели обучения: обучающиеся должны понимать высокую значимость работы полиции с общественностью и иметь способность доступно передавать информацию.

Содержание обучения: необходимость и возможность работы с общественностью, правовые основы, тактическая соразмерность, работа с прессой, риторика и презентация, современные средства коммуникации.

Формы контроля успеваемости: устный экзамен, домашняя, семинарская или проектная работа, практика, письменная контрольная работа.

Контроль над преступностью

Цели обучения: обучающиеся должны знать основы возникновения преступности, уметь составлять сводки о состоянии преступности и по контролю за преступностью, взаимодействовать друг с другом и тем самым быть способными к осуществлению профилактических и репрессивных мероприятий.

Содержание обучения: состояние преступности; средства для составления сводок; феномен преступности с социально-научной точки зрения, например, молодежная преступность, преступность с применением насилия, уличная преступность, преступность в социальном окружении, убийства, сексуальные пре-

ступления, поджоги, наркотическая преступность, массовая преступность, преступность, связанная с Интернетом, экологическая преступность, политически мотивированный террор, организованная преступность; конституционные и правовые основы вмешательства; уголовно-правовые основы; криминалистические и криминально-технические мероприятия как осмотр и описание места преступления, первоначальные оперативно-следственные мероприятия, меры по обеспечению безопасности и оценки, оперативный анализ преступлений, анализ следов, судебная медицина.

Формы контроля успеваемости: устный экзамен, домашняя, семинарская или проектная работа, практика, письменная контрольная работа.

Ситуации, требующие полицейского вмешательства

Цели обучения: обучающиеся должны понимать связь между правом и тактикой и уметь применять ситуативно в случаях, требующих полицейского вмешательства; иметь социально-научные знания и признавать их значение для решения ситуаций, требующих полицейского вмешательства, связывать с правовыми и тактическими аспектами и уметь результативно использовать результаты применительно к случаю.

Содержание обучения: конституционно-правовые основы вмешательства; общие полицейские ситуации (стандартные операции), например, контроль, меры защитного характера, выполнение заданий по оказанию помощи, споры; особые полицейские ситуации, например, мероприятия, собрания, природные катаклизмы, проблемы с иностранцами, взятие заложников, похищения, нападения, угроза безопасности, чрезвычайные положения.

Формы контроля успеваемости: устный экзамен, домашняя, семинарская или проектная работа, практика, письменная контрольная работа.

Работа по обеспечению безопасности движения

Цели обучения: обучающиеся должны понимать значение работы по обеспечению безопасности дорожного движения с ориентацией на контроль за преступностью с учетом социально-научных познаний; осознавать недостатки в организации пространства для осуществления движения, уметь проводить мероприятия по контролю за дорожным движением, уметь осуществлять оперативные меры на месте совершения дорожно-транспортных происшествий.

Содержание обучения: правовые, тактические и криминалистические основы, осмотр места совершения дорожно-транспортного происшествия, обеспечение сохранности следов, социально-научные аспекты, полицейские операции на водном и железнодорожном транспорте, основы устройства проезжей части, составление сводок о дорожно-транспортных происшествиях, способы составления сводок.

Формы контроля успеваемости: устный экзамен, домашняя, семинарская или проектная работа, практика, письменная контрольная работа.

Учебные тренинги

Цели обучения: обучающиеся должны владеть необходимыми для осуществления профессиональной деятельности навыками и применять их соотносительно отдельным случаям.

Содержание обучения: аспекты служебной подготовки; знания и навыки применения единой информационной базы данных; иностранные языки; способы сохранения здоровья (преодоление стрессов, питание и т.п.); спорт; способы самозащиты и обеспечения собственной безопасности; тренинги по проведению операций, применение оружие и неприменение оружия; обращение со специальными средствами.

Формы контроля: квалификационное свидетельство о прохождении тренинга; тест.

Работа на получение звания бакалавра

Цели обучения: обучающиеся должны самостоятельно за определенное время разработать тему полицейской специфики с применением научных методов.

Таким образом, согласованный перечень квалификационных требований к выпускникам высших полицейских учебных заведений составлен на основе существующих земельных образцов и на высоком эмпирическом уровне. При этом в широком масштабе были учтены сферы компетенций выпускников. В основе разработки квалификационных требований и содержания учебного плана находилась идея о том, что наряду со стремлением к достаточной гармонизации образовательного пространства должна сохраниться возможность удовлетворения индивидуальных потребностей федерации и земель. В соответствии с этим квалификационные требования и рекомендации по содержанию учебного плана были разработаны с высокой степенью абстрактности.

Предложения в федерации и землях должны быть индивидуально конкретизированы и оценены. При этом необходимо учитывать, что с соблюдением политических преимуществ в основной компетенции должны быть сформированы в течение первых трех из пяти лет профессиональной деятельности.

Квалификационные требования и учебный план должны подвергаться регулярной проверке и при необходимости модернизироваться.

4.5. Инновационные модели и педагогические технологии в профессиональной подготовке руководящего звена полиции

«Чем в большей степени офицер полиции является ученым, социологом и не в последнюю очередь психологом, тем легче ему будет даваться исполнение его миссии» (Карл Северинг)¹.

Успех работы сотрудников правоохранительных органов базируется на основательном, научно обоснованном образовании, посредством которого формируются специальные, методические основы знаний и развиваются соответствующие компетенции. Доход от этого систематического процесса образования и повышения квалификации не представляется возможным измерить, он также ни в коей мере не реализуется непосредственно, а проявляется только в

¹ Kleinknecht T., Schulte W., Kock D. 100 Jahre Bildungsarbeit in der Polizei. Polizei-Fuehrungsakademie. Thielkoetter Druck GmbH. 2002. S. 87.

далеко обозримом будущем. Как любой научно-дидактический процесс, в котором потребности в знаниях и компетенциях должны предвосхищать спрос в далеком будущем, профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел наряду с ключевыми квалификациями должно развивать превышающий необходимый для осуществления профессиональной деятельности багаж знаний, а также способствовать умножению запаса знаний, которые потребуются для применения в дальнейшей профессиональной деятельности, в частности на руководящих должностях. Профессиональная подготовка не может ставить своей целью обучение сотрудников полиции начальствующего состава к выполнению всех без исключения задач их профессии в течение многих десятилетий вследствие быстро изменяющихся правовых и социальных отношений. Полицейский должен быть в состоянии быстро и гибко приспособиться к подобным изменениям. Сегодня представляется возможным сообщить полицейским только основную базу знаний с высокой степенью абстрактности и указать им пути и методы, которые дадут возможность обработать и упорядочить новые знания.

Личность руководителя, уровень его профессиональной компетентности – значимый фактор, во многом определяющий успешность правоохранительной деятельности. Изучение проблемы профессионально-личностного развития руководителей органов внутренних дел актуально как в теоретическом, так и в прикладном аспекте, прежде всего в контексте конкретизации его социально-психологического содержания, изучения условий, путей и средств оптимизации. Становление сотрудника органов внутренних дел происходит в образовательной организации. В контексте проблем интенсификации учебного процесса, его приближения к реальным потребностям органов внутренних дел дискуссионными остаются вопросы, связанные с многоуровневой системой подготовки специалистов, соотношением профессионализма выпускников и их общеобразовательным уровнем, соответствием концептуальных основ ведомственной образовательной политики принципам государственной политики в области образования. Было целесообразно с педагогической точки зрения переосмыслить систему подготовки управленческих кадров, найти новые формы и методы повышения эффективности профессионального обучения руководителей.

Полицейское образование в Германии является хорошо организованной, устойчивой и достаточно эффективной системой, функционирование которой обусловлено во многом всемерной государственной и общественной поддержкой, конкурсным принципом отбора наиболее способных и интеллектуально развитых кандидатов на полицейскую должность, практической направленностью образовательной деятельности. Взаимосвязь теории и практики осуществляется в процессе взаимного корректирующего воздействия, обеспечивающего достижение высоких профессиональных качеств полицейских¹. Требования к профессии полицейского определяются в значительной мере общественными и технологическими изменениями; большой уверенностью населения в профес-

¹ Keller O. Schriftreihe der Polizei-Fuehrungsakademie. 3/82. Polizei-Fuehrungsakademie (Hrsg.). – Muenster, 1999.

сиональности полиции; качественным и количественным увеличением задач; требованиями согласованных и убедительных стратегических концепций в актуальных сферах обеспечения безопасности; требованиями технологических инноваций.

Чтобы соответствовать современным и будущим требованиям к профессии, управленческие кадры полиции должны обладать высокой степенью профессионализма, что предусматривает развитие таких ключевых квалификаций, как заинтересованность, самостоятельность, ответственность, устойчивость против стрессов и чрезмерных нагрузок, толерантность, гибкость, креативность, критичность, интуиция, коммуникативная компетентность, способность к интеграции и кооперации, умение преодолевать конфликты, принимать решения, а также способность к абстрактно-аналитическому, целостному и целенаправленному мышлению.

Цели профессиональной подготовки и задачи полиции нельзя рассматривать изолированно, так как они дополняют друг друга. В земельных распоряжениях об организации профессиональной подготовки в вузах полиции и порядке проведения экзаменов сформулированы образовательные цели: формирование способности и обеспечение пригодности студентов к выполнению служебных задач начальствующего состава посредством сообщения научных знаний, методов, способов деятельности; развитие профессионально-практических навыков и умений; формирование личности сотрудника, развитие способности и готовности ориентироваться в условиях постоянно изменяющихся задач и условиях труда полицейских; формирование навыков самостоятельного обучения и критического отношения к сфере профессиональной деятельности; подготовка к несению особой ответственности перед обществом в свободном демократическом и социальном государстве.

Будущие руководители должны научиться работать целеустремленно, выходя за рамки изученных предметов, в условиях вовлечения в общественно-научную постановку задач. У них должны быть сформированы навыки типичной деятельности в звене начальствующего состава. По окончании обучения они должны обладать способностью при выполнении служебных функций применять на практике научные познания и методы; самостоятельно или во взаимодействии с другими сотрудниками находить решения по преодолению возникающих проблем нового типа; осознавать возникающие у них, как у руководителей, проблемы, и применять основные руководящие принципы по повышению мотивации подчиненных и воспитанию у них должной ответственности; занимать соответствующую позицию по отношению к гражданам, развивать способы уменьшения и избегания конфликтов между полицией и гражданами и действовать в соответствии с ними; критично относиться к общественным событиям.

В Программе внутренней безопасности Федеративной Республики Германии (PIS, IMK 1972/74) в пункте о карьерной квалификации изложено, что руководящие функции в общей полиции вменяются старшему и высшему начальствующему составу. Профессиональный облик руководителя определяется конституционно-правовой и профессионально-этической системой ценностей, которые охватывают особенности этой профессии с её возможностями,

как и их специфической постановкой задач. Конкретизация и дифференциация содержания профессионального образования предусматривают формирование следующих основных квалификационных характеристик руководителей: профессиональные компетенции, личностные компетенции, социальные компетенции, методические компетенции.

Полицейский менеджмент, наука об управлении – новая, современная учебная дисциплина, представляющая собой актуальное обобщение решающих элементов научных познаний о процессах управления и межличностного общения в современных социокультурных жизненных ситуациях, является значительной составляющей учебных планов вузов полиции. В рамках современного научного языка этот термин в последние годы приобрел свое решающее значение. Ранее употреблялось понятие «учение об управлении», частично оно применяется и сегодня и обозначает общие сведения и навыки, необходимые для успешного управления персоналом и организациями. Термин «управление» обозначает ориентированное на достижение целей, межличностное (практически также внутриличностное) влияние на поведение людей, в том числе в расчете на изменение жизненной позиции и сознания, посредством процессов коммуникации, т.е. оказания социального влияния на других с целью успешного решения поставленных задач. При этом речь идет всегда о достижении целей управления, а именно улучшении качества функционирования организации, т.е. обеспечения достижения целей, повышения эффективности, улучшения качества, а также обеспечения чувства удовлетворенности в коллективе с учетом личностных способностей и навыков, исполнительности и самостоятельности. В то время как в прошлую эпоху действовал исключительно принцип приказа и повиновения, поддерживаемый начальствующей позицией руководителя, сегодня к управленческому звену полиции предъявляются многочисленные требования, обусловленные не в последнюю очередь общественными изменениями. Современные руководители в полиции – это люди, которые с позиции своих начальствующих должностей обязаны исполнять возложенные на них ответственные задачи для достижения поставленных целей, владея в совершенстве навыками полицейского менеджмента. Это научно обоснованное междисциплинарное учение, содержанием которого являются познания и практический опыт государственного и конституционного права, философии и этики, кибернетики и технологии, психологии, социальной психологии, педагогики, общей производственной экономики, информатики и риторики¹.

Управлять – означает добиваться успеха для себя и других, оказывать воздействие, выполнять руководящие функции, соблюдать управленческую культуру. К управленческим функциям в рамках процесса коммуникации относятся постановка целей, планирование, принятие решений, реализация, контроль. Управление – это принятие решений, обеспечивающих успешную деятельность служебного подразделения. Однако подразделения всегда состоят из людей с их сильными и слабыми сторонами, недостатками и добродетелями, что требовало создания учения, соответствующего изменяющимся потребно-

¹ Boehlke M., Dankert J. Handbuch fuer Fuehrungskraefte. Boorberg Verlag. – Stuttgart, 1989.

стям и общественным условиям. Многочисленные методические указания, руководства, образцы поведения для начальствующего состава полиции, концепции и модели сложились в систему кооперативного управления в полиции. Система предусматривает по возможности беспрепятственное и беспроигрышное взаимодействие всех задействованных в ней индивидуумов и компонентов для достижения общего позитивного результата управленческой деятельности, организованной как партнерское доверительное сотрудничество. Процесс управления означает воздействие на людей, поэтому в центре подобной системы находится человек. Учение о полицейском менеджменте описывает и обобщает совокупность познаний, моделей и процессов управления в его значительных элементах и предоставляет возможность повышения эффективности управления и личностного развития¹.

Управленческая деятельность подразумевает наличие не только знаний основ менеджмента, но и наличие управленческих способностей. Под управленческими способностями подразумевается решительное и энергичное, ориентированное на достижение целей и успеха применение на практике управленческого опыта, знаний техники и технологии руководящей деятельности. Управленческие способности всегда ориентированы на достижение успеха, т.е. на сумму правильных, по возможности принимаемых коллегиально решений ответственного руководителя, умеющего находить общий язык с подчиненными.

Предусмотренные учебным планом практические тренинги обеспечивают возможность углубления знаний и развития компетенций руководителя, практического овладения основами управленческой деятельности: обеспечение достижения служебным подразделением организационных целей; создание благоприятного климата в коллективе (прозрачность управленческой деятельности, системность процесса управления, производственная политика, кооперация, делегирование, презентация, репрезентация, производственный климат, управление конфликтами, мотивация успеха, признание и уважение государственной политики и общественного устройства, уважение человека как личности, соблюдение прочих основных прав и конституционных норм, улучшение условий труда, корпоративная культура, справедливая оценка достижений, учет личных потребностей сотрудников). Задачей практического обучения, общая продолжительность которого составляет 12 месяцев, наряду с углублением специальных знаний является формирование у будущих руководителей управленческих лидерских качеств, овладение основными квалификационными характеристиками для успешных действий в рамках актуальной в настоящее время в полиции Германии модели кооперативной системы руководства, образующей основу для формирования отношений между руководителями и подчиненными.

Основу данной модели составляют взаимозаменяемость, коллегиальность, гласность, репрезентация, целесообразный контроль, констатация достигнутых результатов. Существенным признаком сотрудничества в управлении является кооперация, то есть взаимодействие руководителей и сотрудников

¹ Hoegerle H. «Veraenderungen in den Polizeilaufbahnen» in Ausbildung in der Polizei. Seminarabschlussbericht 16/1998. Polizeifuehrungsakademie (Hrsg.). – Muenster, 1998.

с целью совместного решения конкретных задач. Руководитель и подчиненные являются не «равными по рангу», но «равноправными» партнерами¹. В соответствии с принципом взаимозаменяемости отдельные сотрудники полиции берут на себя выполнение четко поставленных задач и полномочие на принятие решений, следовательно, ответственность. Самостоятельное выполнение заданий обеспечивается личной инициативой, ответственностью и решительностью сотрудников. Принцип коллегиальности служит для вовлечения сотрудников в процесс решения данной проблемы уже в ходе постановки руководителем целей и задач и предложения возможных способов их реализации, следствием чего является правильное понимание и акцептация принимаемых решений. Сотрудники обладают совещательным правом по отношению к своему руководителю, тем самым должно достигаться принятие наиболее оптимальных решений поставленных перед полицией задач. Это, в свою очередь, достигается «прозрачностью» руководящих мероприятий, что означает обоснование действий руководителя в той мере, насколько это позволяют обстоятельства дела и время. Для выполнения данного принципа необходима непрерывная коммуникация между начальником и подчиненными. Репрезентация – это функция руководителя, состоящая в представлении интересов своих подчиненных в учреждении полиции и в обществе. Контроль в процессе управления – инструмент для установления отклонений от осуществления поставленных целей организации. Контроль осуществляется не для того, чтобы уличить подчиненного в совершении им ошибки, а с целью установления положительных или отрицательных отступлений от общего процесса выполнения задачи и производства своевременной корректировки. Констатация, предание гласности достигнутых результатов дает подчиненным понять, что начальник признает их успехи, достойно оценивает работу и делает из этого соответствующие выводы.

Таким образом, кооперативная система руководства заключается в многослойных взаимных отношениях между руководителем и каждым отдельно взятым сотрудником. При этом руководитель должен учитывать пригодность к выполнению задач, индивидуальные способности и профессиональные успехи каждого сотрудника. Процесс коммуникации между начальником и подчиненными должен осуществляться непрерывно, что требует от руководителя высокой личной и социальной компетентности. Кооперативная система управления предъявляет высокие требования к обеим сторонам и предусматривает активное участие в ней как руководителя, так и подчиненных ему сотрудников.

В полиции Германии определены основные направления сотрудничества и управления в общей полицейской сфере, разработанные совместно руководителями и подчиненными. В качестве незыблемой составной части организационной культуры полиции они формируют цели и ценностные представления кооперативного сотрудничества и руководства. Они являются «общими правилами игры» как для руководящего состава полиции, так и для рядовых сотрудников полиции и одновременно конкретизируют элементы кооперативной системы управления. Кооперативная система управления и вытекающие из нее

¹ Boehlke M., Dankert J. Handbuch fuer Fuehrungskraefte. Boorberg Verlag. – Stuttgart, 1989.

основные направления совместной работы сотрудников полиции и руководителей предъявляют к профессиональному образованию руководящих кадров полиции высокие требования.

Практическое осуществление представленной модели руководства, безусловно, намного сложнее, чем это выглядит в теории. Человеческий фактор с его сильными и слабыми сторонами всегда предъявляет к процессу управления требования, успешно преодолеть которые можно только при наличии оптимизма и твердой убежденности в правильности намеченной цели.

Мудрость индейцев Дакоты гласит: «Если ты замечаешь, что скачешь на мертвой лошади, сойди с неё»¹. Однако в профессиональной жизни мы пытаемся использовать другие стратегии действий:

- Мы находим более прочную плетку!
- Мы меняем наездников!
- Мы говорим, что мы все время скакали на этой лошади!
- Мы созываем консилиум, чтобы подвергнуть мертвую лошадь анализу!
- Мы посещаем другие учреждения, чтобы посмотреть, как там скачут на мертвых лошадях!
- Мы создаем оперативную группу для реанимирования мертвой лошади!
- Мы привлекаем специалистов со стороны, которые якобы умеют скакать на мертвых лошадях!
- Мы организуем тренинги с целью овладения искусством верховой езды на мертвых лошадях!
- Мы проводим сравнение различных мертвых лошадей!
- Мы изменяем критерии, утверждающие, что лошадь мертва!
- Мы запрягаем несколько мертвых лошадей, чтобы двигаться быстрее!
- Мы аргументируем: ни одна лошадь не может быть мертва настолько, чтобы на ней нельзя было скакать!
- Мы проводим научное исследование с целью установления существования лучших или более дешевых мертвых лошадей!
- Мы объясняем: наша мертвая лошадь лучше, быстрходнее и дешевле, чем другие мертвые лошади!
- Мы создаем группу для поисков применения мертвых лошадей!
- Мы создаем независимый фонд по возмещению издержек, возникших по причине мертвой лошади!
- Мы увеличиваем степень ответственности мертвой лошади!
- Мы занимаемся развитием мотивационной программы для мертвой лошади!
- Мы проводим реорганизацию, для того чтобы другой отдел получил мертвую лошадь!

Высказывание Франца Кафки наиболее точно определяет основной принцип деятельности руководящих кадров: «Не теряй времени на поиски препятствия – возможно, оно вообще не существует!».

¹ Boehlke M., Dankert J. Handbuch fuer Fuehrungskraefte. Boorberg Verlag. – Stuttgart, 1989. S. 17.

4.6. Из опыта использования инновационных образовательных технологий в профессиональной подготовке полицейских кадров

Сравнительно-педагогическое исследование мирового опыта профессионального образования полицейских кадров дает возможность выйти из рамок отечественной педагогической традиции, посмотреть со стороны на существующие концепции и категории, лучше понять и совершенствовать пути и способы решения научно-практических проблем, находиться в непрерывном творческом педагогическом поиске, совершенствовать профессионализм работников образования системы МВД.

Зарубежный педагогический опыт профессионального образования кадров полиции – это обобщенная педагогическая практика подготовки полицейских в зарубежных странах, имеющая определенное значение для совершенствования отечественной педагогической системы профессионального образования сотрудников органов внутренних дел. Мы полагаем, что наиболее важным моментом в изучении зарубежного опыта профессиональной подготовки является соблюдение целостности описания педагогических явлений, нахождение наиболее оптимальной и продуктивной взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса, сохранение внутренней логики опыта. Подлинный педагогический опыт предлагает не готовые рецепты, а раскрывает закономерности выбора и использования конкретных педагогических средств. В этом смысле представляет несомненный интерес опыт реформирования системы профессионального полицейского образования Германии в рамках Болонского процесса, который очерчивает новый образовательный контекст, все компоненты которого взаимосвязаны и взаимозависимы. Речь идет о совокупности факторов, представляющих собой базу для внедрения компетентностного подхода как важнейшего условия модернизации образования. С реформой связаны в первую очередь не содержательные, а формально-структурные изменения в образовании. Обучение в бакалавриате должно привести к гармонизации учебных курсов и результатов обучения на международном уровне.

Идея реформирования предполагает в меньшей степени простое приобретение знаний, приоритет имеет формирование компетенций в качестве целей высшего образования. Знания означают получение статичных познаний, которые могут быть использованы для решения специфических (профессиональных) вопросов. Если эти знания не находят применения в течение длительного времени, существует опасность того, что они забываются и исчезают. Напротив, компетенции есть свойства, которые приобретает обучающийся индивид, становящиеся четкой составной частью его личности. Компетенции не так легко утрачиваются, как статичные блоки знаний. Они представляют собой свойства, которые формируют способность индивидуума обрабатывать возникающие вопросы и самостоятельно находить специфические решения. Приобретенные во время обучения компетенции должны обеспечивать способность

обучаться в течение всей жизни и для преодоления новых проблем постоянно развивать новые стратегии решения.

В соответствии с этим курс бакалавров разделен на отдельные модули, в которых происходит не изучение специфических блоков знаний, а формирование определенных компетенций. Эти компетенции могут формироваться на основе познаний из различных отраслей знаний, например, криминологии, криминалистики и психологии или оперативно-разыскной деятельности, уголовного права и социологии. Эти комплексные знания служат базисом компетенций обучающихся для решения определенных профессиональных вопросов и проблем. Они должны соотноситься с определенными ситуациями и переходить в определенные формы действий. Цель формирования у обучающихся компетенций предусматривает их ответственное взаимодействие с преподавателем. Обучение больше не осуществляется исключительно в виде лекций и семинаров в стенах университета или института. Около 40% учебного времени всего периода обучения студенты должны заниматься самостоятельной работой. Половину этого времени они организуют самостоятельно посредством изучения специальной литературы, работой в Интернете и т.п. Вторая половина самостоятельной работы осуществляется под руководством преподавателей, которые дают обучающимся определенные задания, подлежащие обязательному выполнению. Преподаватель обязан проверить результаты выполнения этих заданий и сообщить студентам о результатах проверок. Например, на самостоятельную работу может отводиться учебный материал, который совсем не рассматривается на аудиторных занятиях (лекциях, семинарах), или темы, рассмотренные на аудиторных занятиях лишь поверхностно, могут быть углублены при самостоятельном изучении.

Таким образом, Болонский процесс наряду с прочим привнес новое определение роли обучающего и обучающегося. В ходе образовательного процесса повышается собственная ответственность обучающихся, получают все большее значение новые, прежде всего электронные, средства информации. Интернет с его различными предложениями online-коммуникаций представляет собой важное вспомогательное средство сопровождения самостоятельного обучения студентов. В этой связи увеличивается спрос на так называемые обучающие платформы (системы), представляющие собой online-предложения, которые дают больше возможностей, чем только коммуникация или передача данных. Обучающие платформы – это комплексные программные системы, которые позволяют: предоставить учебный материал; организовать обучающие курсы; обеспечить коммуникацию между обучающимися и преподавателями. Они в определенной степени представляют собой пункты пересечения между образовательными учреждениями и обучающимися и дают гораздо больше, чем поддержка содержания образовательного процесса через Интернет. Образовательные системы применяются предпочтительнее в заочных курсах обучения, но могут также использоваться, как в Институте общественного управления Северный Рейн-Вестфалия, дополнительно на аудиторных занятиях для сопровождения самостоятельной работы.

Имеются различные предложения подобных обучающих систем, использование которых, как правило, является платным. Институт общественного управления Северный Рейн-Вестфалия избрал после различного вида тестирований свободную систему управления обучением и поддержки учебного процесса ILIAS (интегрированная обучающая, информационная и коммуникационная система), с которой работают многочисленные вузы и специальные учебные заведения Германии. Далее будут более подробно освещены уже упомянутые три важнейшие сферы применения – коммуникация, предоставление учебного материала, организация учебных курсов¹.

Как правило, преподаватель определяет, кто из его студентов может использовать те или иные функции системы и каким образом. Посредством распределения «правомочий» он может предусмотреть, кто может использовать программу только для выполнения определенного задания, а кто может работать с видоизменениями или выполнять моделирующую функцию в системе.

Как правило, отдельные учебные курсы также регистрируются в базе системы. Преподаватель может целенаправленно дать доступ к отдельным учебным курсам и определенным функциям или сайтам и таким образом управлять учебным процессом. Для этого в его распоряжении имеется целый ряд так называемых инструментов.

Электронная почта: ILIAS дает возможность создания аккаунтов электронной почты, которые позволяют отправлять сообщения зарегистрированным пользователям на любой адрес. Поступающие сообщения могут передаваться автоматически на другой, частный аккаунт. Коммуникация может осуществляться как между преподавателем и обучающимся, так и между обучающимися. Поскольку коммуникация по электронной почте, в отличие от общения в чате или на форуме, является закрытой, она подходит для того, чтобы осуществлять обратную связь и сообщать обучающимся о его определенных достижениях. Исходя из этого, возможна также рассылка служебных сообщений учебного заведения студентам, например, расписания экзаменов, результатов экзаменов и т.п.

Форум дает возможность асинхронной коммуникации по типу «черной доски». Форум открывается на определенную тему. Каждый, получивший доступ на форум, может добавить дискуссионный доклад (сообщение), который доступен для обозрения всем остальным пользователям. После закрытия форума сообщения могут отправляться по почте. Форумы могут существовать длительное время. Количество участников неограниченно.

Чат дает возможность синхронной, одновременной коммуникации с допущенными и приглашенными участниками. В отдельном поле указывается, какие участники присутствуют в чате. Каждый участник может оставить письменное сообщение по определенной теме, которое является доступным для обозрения всем так называемым участникам пространства чата, при этом имя автора известно. Другие участники могут непосредственно отвечать на сообщение. Это в некоторой степени телефонная конференция в письменной форме. Пре-

¹ Busse, B., Nimtz, H. Methodik des Selbststudiums. Eine praxisorientierte Systematisierung. – Gelsenkirchen: Eigenverlag FHoeV, 2010.

имущество состоит в том, что участники не должны сосредотачиваться в одном пространстве и тем не менее могут осуществлять интерактивную непосредственную коммуникацию. Таким образом, можно быстрее, чем по электронной почте или в форуме, отвечать на вопросы или обсуждать проблемы. Однако некоторые пункты требуют критического осмысления. Так, например, проведение чата требует в большой мере подготовленной и сопровождающей координации. Все участники должны зарегистрироваться в определенное время в пространстве чата, предлагаемая тема должна быть всем известна. Для чата должны быть установлены определенные временные рамки. Все это должно быть предварительно обсуждено в другой форме. Количество участников не должно быть большим, иначе дискуссия станет необозримой. Один из участников (как правило, преподаватель) должен взять на себя руководство дискуссией и позаботиться о том, чтобы дискуссия осуществлялась в определенном порядке. Обучающиеся могут также использовать функции чата и без преподавателей, например, в групповой работе проводить обсуждения в чате. После завершения сеанса чата, пространство чата закрывается, но может быть снова открыто в любое время.

Предоставление учебного материала. Массив данных: необходимый для обучения информационный материал может быть выставлен в различных форматах (например, doc, pdf, ppt, xls и т.д.). Обучающийся может открыть эти данные со своего компьютера, предпосылкой является инсталляция нужной программы. Как правило, используются популярные программы (Word, Excell, PowerPoint и т.д.), которые установлены стандартно почти на каждом компьютере.

Накопительные папки (регистраторы): данные с темами по содержанию учебного материала могут быть сохранены в собственных накопительных папках (регистраторах), которые могут быть созданы и управляться где угодно, по аналогии с управлением данными в MS Windows Explorer.

Web-ссылки (гиперссылки): здесь могут содержаться интересные ссылки и рекомендации с Web-страниц по соответствующему модулю или предмету. Посредством нажатия клавиши манипулятора открывается соответствующая страница. Подобные ссылки могут быть интегрированы в текст также в других местах (в учебных модулях или глоссарии). Это слово выделено в таких случаях другим цветом, однако собственно интернет-адрес (URL) не дается. Когда пользователь наводит клавишу манипулятора на это слово, открывается непосредственно страница Интернета.

Мультимедиа: в обучающей системе содержатся звуковые и видеоматериалы (так называемые Podcasts), предназначенные для использования обучающимися.

Глоссарии: обучающиеся могут составлять собственные электронные словари, в которых содержатся специальные понятия и термины, важные для соответствующего предмета или специфического модуля. Возможно также объединять эти понятия с другими объектами. Например, если в одном из учебных модулей встречается специфический термин, который требует пояснения, но он не размещен в данном месте, может быть установлено соединение с глоссари-

ем. Термин появляется в другом цвете, посредством нажатия на его поле клавиши мыши открывается глоссарий с подробным объяснением понятия.

Учебные модули: они представляют собой электронные учебные материалы или записи, которые составляются преподавателями и размещаются так, чтобы обучающиеся могли использовать их для самостоятельного изучения. Учебный модуль может быть структурирован на главы, разделы и иметь любое количество страниц. Обзор структуры в отдельном окне (файле) дает возможность пользователю осуществить непосредственный обзор содержания модуля, путем нажатия мыши можно открыть отдельные главы и страницы. Можно «листать» страницы учебного материала. Отдельные страницы могут содержать тексты, таблицы, списки и иной всевозможный учебный материал, описанный ранее (папки-регистраторы, базы данных и т.п.). Кроме того, здесь могут быть упражнения и тесты, которые будут представлены далее. Учебные модули образуют центральное ядро обучающей системы, так как в них может быть представлен учебный материал в компактной и структурированной форме. В зависимости от содержательной структуры своего предмета преподаватель может предоставлять доступ к многочисленным обучающим модулям и отдельным курсам определенных модулей.

Организация учебного процесса: в связи с тем, что преподаватель может сопровождать самостоятельную работу обучающегося и контролировать достижения в учебе, ему необходима обратная связь и информация о том, работают ли слушатели его курса над материалом и как они его усвоили. В основном существует две возможности.

Упражнения: преподаватель дает обучающимся целенаправленные задания, которые они должны выполнить на основе предоставляемого учебного материала модуля. Содержание этих заданий может содержаться как в самом модуле, так и рассылаться по электронной почте или сообщаться устно на занятиях с обязательным присутствием. Результаты работы могут отсылаться преподавателю по электронной почте или сохраняться в созданной в обучающей системе собственной папке. Во всяком случае они могут просматриваться всеми слушателями курса. Преподаватель может отсылать индивидуальные отзывы по электронной почте. Он может паушально обсуждать задания на занятиях с обязательным присутствием студентов и дать возможность отдельным обучающимся сравнить свои собственные результаты с правильными решениями.

ILIAS предлагает также собственную функцию, в которой такие задания для работы еще проще в управлении. Преподаватель вносит в качестве «упражнения» определенный инструментарий в учебном модуле. В нем обучающиеся находят задания, которые должны выполнять. Они оформляют свои решения (ответы), например, в виде текста, которые сохраняют в наиболее распространенном формате. В инструментарии они находят функцию, с помощью которой они могут загрузить текст. При этом загруженные файлы доступны для чтения только преподавателю. Они открываются вместе с фамилией обучающегося. После того, как преподаватель их откроет и прочитает, он может в том же поле в свободной форме написать ответное сообщение на представленную работу и внести конкретную оценку. Каждый слушатель курса может со своего компью-

тера видеть только определенное ответное сообщение, предназначенное именно для него. Другим преимуществом этого инструментария является то, что преподаватель может предусмотреть обработку материала только в определенном им временном промежутке.

Тесты: другой формой организации учебного процесса и контроля достижений обучающихся являются online-тесты с автоматической проверкой результатов. Типичными являются тесты Multiple-Choice Tests, в которых из ряда предложенных ответов должны быть выбраны один или несколько правильных. Это могут быть также вопросы с пропущенными словами в тексте, т.е. в заданном тексте отсутствуют отдельные понятия. Обучающиеся должны заполнить пропуски правильными выражениями. В текстах с ошибками имеются ошибочные выражения, которые должны быть распознаны. Работа над текстом ограничена определенными временными рамками. Теоретически подобным образом могут приниматься модульные экзамены. Условием при этом является одновременное присутствие всех обучающихся, сдающих экзамен, в одном помещении с компьютеризированными рабочими местами, имеющими доступ к системе электронной обработки данных, чтобы исключить неразрешенное использование вспомогательных материалов.

Использование обучающих систем не может и не должно заменять учебный процесс с обязательным присутствием обучающихся и личный контакт между преподавателем и студентом. Собственно заочные курсы предусматривают определенное количество занятий с обязательным присутствием обучающихся. Учитывая высокую долю самостоятельной работы в курсах бакалавров, организованных в рамках Болонского процесса, они представляют собой дидактические вспомогательные средства, которые дают возможность преподавателям инициировать процесс самостоятельной работы и управлять им, при этом контролировать уровень усвоения знаний обучающимися и поддерживать с ними контакт.

4.7. Методы использования потенциала дистанционного обучения в профессиональной подготовке полицейских

На вопрос «Что такое дистанционное обучение?» дать ответ нелегко, потому что в последние годы было испробовано много возможностей, частично получивших признание, но чаще снова опровергнутых. Прежде всего следует представить основополагающие методы организации и функционирования дистанционного обучения.

К основным видам обучающих программ относятся те, которые локально установлены в компьютерах и дают возможность получить доступ к избранному материалу в выбранное самостоятельно время в любом месте. Могут быть использованы контрольные вопросы, для того чтобы структурировать последовательность содержания и опустить известный материал. Таким образом, эти программы приводятся в соответствие с индивидуальными потребностями. При

успешном прохождении обучающимся итогового теста автоматически может быть составлено свидетельство об окончании курса. Контакт с преподавателями, как правило, не предусматривается, обучение осуществляется самостоятельно.

Обучение через Интернет (WBT)

Этот метод является развитием метода компьютерного обучения, при котором учебные материалы размещаются в Интернет или интранет (внутренняя сеть), и при необходимости дополняются компонентами для общения между обучающимися и преподавателями, а также для общения обучающихся между собой, осуществления коммуникации относительно вопросов и результатов используется электронная почта, чат или видеочат.

Смешанное обучение

Этот метод объединяет преимущества обучения с помощью компьютера с преимуществами классического обучения: поддерживаемый мультимедийными средствами учебный материал в контакте между преподавателями и обучающимися, возможность индивидуального опроса и обратной связи. Хорошо структурированный курс в формате электронного обучения может состоять из подготовительных курсов веб-ориентированного обучения, которое предоставляет возможность обучающимся повторить основы и ликвидировать пробелы в знаниях. После этого происходит классический лекционный учебный процесс для передачи учебного материала. Материал для углубления и повторения предлагается на одной из обучающих платформ. Кроме того, там имеются упражнения, при необходимости задания для малых групп, возможность задать вопросы преподавателям и доступ к ключам заданий. Эта классическая форма аудиторных занятий разделяется в зависимости от времени, пространства и необходимости на индивидуальную подготовку, классические аудиторные лекции и конкретные по свободному выбору упражнения, углубление и контроль.

Концепция виртуального класса основывается на общем временном присутствии обучающихся и преподавателей, но устраняет общее место нахождения и переносит его в Интернет. Общение происходит посредством чата и видеочата.

В настоящий момент актуальной тенденцией являются так называемые массовые открытые онлайн-курсы (Massive Open Online Course). Это лекции отчасти очень известных университетов и преподавателей, которые ведутся в прямом эфире через Интернет в потоковом режиме или в виде записи, так что слушать их могут очень многие участники. Для этого существуют специальные платформы электронного обучения, которые предоставляют все возможности для необходимой коммуникации. Так, Институт Хассо-Платтнер в Потсдаме привлекает слушателей следующими предложениями: доклады записываются при помощи системы телеуроков (tele-TASK), обучающимся предоставляются видеоплейеры; самостоятельные задания, домашние задания, которые оцениваются автоматически; инструменты для наблюдения за успехами в обучении пользователей; форумы и виртуальные учебные группы.

Классическое обучение посредством дистанционного (электронного) обучения

Основные типы дистанционного обучения в зависимости от направления имеют различные центры тяжести. Сравнение между классическим учебным процессом и основными возможностями дистанционного (электронного) обучения имеет следующий (неисчерпывающий) список¹:

- не существует пространственной связи классного помещения;
- временные связи общего обучения могут быть отменены и время обучения может устанавливаться самостоятельно;
- количественное ограничение участников не существует;
- темп обучения может определяться индивидуально;
- подготовленный учебный материал может изучаться без повторного участия преподавателей неограниченное количество раз;
- предлагается использование мультимедийных контентов при условии их предварительного создания;
- выбор содержания обучения после прохождения тестов может быть определен по индивидуальным потребностям для каждого участника;
- контроль успеваемости и экзамены также могут быть реализованы в электронном виде;
- непосредственный контакт с преподавателями может быть заменен посредством новых медиа, таких как чат и интернет-видеоконференции;
- контакт внутри группы происходит через социальные сети и электронные сообщения;
- книги могут быть заменены электронными книгами;
- мотивация посредством организационной среды должна быть заменена индивидуальной самомотивацией, пользователь должен обладать устойчивостью к отвлечениям различного рода, волей к успеху и сознательному восприятию новой информации.

Использование потенциала дистанционного обучения для сотрудников полиции

При первоначальном поверхностном рассмотрении создается впечатление, что дистанционное обучение в полиции неактуально: обязательно присутствие обучающихся на занятиях – это их служба. Это в равной степени относится и к курсам по повышению квалификации сотрудников полиции. Количество обучающихся в учебных группах (около 25 человек) и потоках (около 125-150 человек) соответствует меркам элитных университетов, предоставляется непосредственное общение с преподавателями. Имеется возможность непосредственно задать вопросы и получить на них ответы, библиотека с обширным фондом находится на территории кампуса. Нет необходимости в лекциях с массовым участием, циклов лекций для записи и в будущем их воспроизведения, и

¹ Эберхард Кюнэ Дистанционное обучение в профессиональном полицейском образовании Саксонии – цели, условия, преимущества» // Проблемы правоохранительной деятельности. 2015. № 4.

следовательно, экономия преподавательских ресурсов очень высока. Разумный ответ на вопрос о смысле и пользе дистанционного обучения в полиции можно найти только с помощью дифференцированного рассмотрения целевых групп, их конкретных ситуаций. В связи с отсутствием универсальной методики дистанционного обучения для каждой целевой группы необходимо выбрать правильные и полезные методы.

Инновации в полицейской службе

Инновации в повседневной службе полиции несколько недооцениваются, но на самом деле они очень необходимы. Они делятся на несколько видов¹:

1. Граждане становятся более уверенными в себе, воинственно настроенными, отказываются безоговорочно подчиняться указаниям полицейских. Они задают вопросы относительно правовой основы действий полиции в конкретной ситуации, например, по поводу «добровольной» процедуры установления личности, подают иск в суд против полицейских мер, таких как сбор данных, обыски и т.п.

2. Технические возможности в повседневной жизни становятся неограниченно разнообразными. Новые способы совершения преступлений требуют новых методов расследования. Ключевые слова: киберпреступность, новые виды наркотиков и веществ с неясным правовым статусом относительно их законности, инновации и изменения технических характеристик транспортных средств, имеющих отношение к типовым проверкам и допуску в качестве участников дорожного движения.

3. Международное и национальное законодательство для сотрудников полиции является трудно обозримым. Возьмем, к примеру, право на управление транспортным средством – тот, кто когда-либо видел международное водительское удостоверение, в котором наличие допуска к 4 классам ТС достаточно для того, чтобы иметь разрешение на управление почти всеми видами ТС во всем мире, задает себе вопрос, почему немецкое право должно быть таким быть сложным.

4. Обновляется техника руководства и оперативных ресурсов, становится более разнообразной и требует профессионального использования. Ежедневно используемые компьютеры и информационные технологии претерпевают изменения, цифровые камеры вошли в полицейские будни и были заменены на новые модели, используются новые цифровые радиостанции и современные оперативные транспортные средства.

Профессиональная подготовка кадров для среднего и старшего начальствующего состава полиции должна иметь фундамент и обеспечивать возможность непрерывного обучения на протяжении всей жизни.

Какой потенциал предоставляет дистанционное обучение для решения этой задачи?

¹ Эберхард Кюнэ Дистанционное обучение в профессиональном полицейском образовании Саксонии – цели, условия, преимущества» // Проблемы правоохранительной деятельности. 2015. № 4.

Непрерывное индивидуальное обучение непосредственно на рабочем месте для каждого сотрудника полиции

Знания и навыки к восприятию инноваций, которые имеют большое влияние на развитие профессиональных компетенций, приобретаются только обусловлено и в замедленном темпе посредством посещения курсов повышения квалификации. Требуются также административные решения, позволяющие не отвлекать большое количество персонала от службы при командировании на курсы повышения квалификации, а наоборот, изыскивающие возможность доставить учебный материал пользователям. *Какие стратегии обучения в дополнение к классическому повышению квалификации для этого имеются и являются эффективными?*

Обучение посредством веб-ориентированного обучения

Для этого применяются обучающие программы при поддержке мультимедиа и использовании контрольных вопросов. При хорошем структурировании данный вид обучения имеет большую эффективность. В начале курса обучения может быть организован стартовый тест. Обучающиеся, правильно ответившие на вопросы, могут пропустить этот раздел, таким образом осуществляется индивидуализация предложения учебных курсов. Тесты в конце обучения могут служить сигналом обучающимся для перехода к следующему разделу либо возврата к предыдущему. В конце после успешно сданного заключительного теста обучающемуся может быть выслан сертификат. В том случае, если кандидат не сдаст тест, должны быть четкие рекомендации, но не в рамках дистанционного обучения.

Поиск при необходимости в полицейских информационных базах

Классические справочники с момента изобретения книгопечатания оправдали себя и находят сегодня в Интернете множество эквивалентов. Однако для полиции популярная «Википедия знаний» неприемлема, т.к. источники ее неизвестны и непроверены. По вышеназванным причинам в полиции имеется огромная потребность в современных специальных знаниях, проверенных и оцененных. Сделать эти знания доступными онлайн и постоянно поддерживать в актуальном состоянии представляется эффективным подходом к решению проблемы.

Сочетание обоих способов обучения с помощью онлайн-курсов и поиска информации при необходимости в онлайн-базах является рациональным методом приобретения необходимых знаний непосредственно на рабочем месте.

Чтобы сделать эти знания доступными на месте проведения операции или на месте происшествия, необходимы дополнительные решения. Для этого полиции требуются мобильные устройства с возможностью доступа из любой точки в служебные информационные онлайн-базы данных. При этом очевидно наличие проблем, связанных с обеспечением безопасности: предотвращение неправомерного использования, охрана информации для служебного пользования, устройства могут быть потеряны, может быть нарушено подключение к базе данных, базы данных могут подвергнуться нападению хакеров или похи-

щены. Противоречивая тенденция экономики BYOD («Bring your own Device», в переводе «принеси свое собственное устройство») вряд ли приемлема в этом случае по причине защиты интересов полиции.

Дистанционное обучение при централизованной организации повышения квалификации

Несмотря на растущую важность обучения непосредственно на рабочем месте, в полиции имеется также потребность в централизованном повышении квалификации. Подобные курсы делают незаменимыми не только практические занятия и упражнения. Освобождение от повседневных служебных обязанностей и обучение в группе приносят несомненный успех в приобретении знаний, следовательно, в этой области дистанционное обучение не имеет видимой пользы? Этот взгляд не совсем близок к истине. До, во время и после окончания курса в нем имеется большой потенциал.

Перед началом обучения могут быть пройдены так называемые предварительные курсы в форме веб-ориентированного обучения с условием, что участники освоили основы для понимания учебного материала. Также здесь с помощью контрольных вопросов и посредством хорошо структурированных периодов обучения, которые определяются индивидуальными потребностями каждого участника, необходимо установить формы обучения, которые определяются индивидуальными потребностями каждого обучающегося. Для имеющих базовые знания участников учебный курс может начинаться непосредственно с нового основного материала, без затрат времени на повторение. Во время курса обучающимся может быть предложено повторение учебного материала и дополнительная информация в случае необходимости.

После прохождения курса полученные знания путем повторения закрепляются и углубляются. Онлайн-доступ к обучающим платформам призван оказать в этом помощь. Также можно предположить, что установленные во время курса профессиональные контакты на одной из онлайн-платформ в полицейской внутренней сети сохраняются по завершении курса и используются для обмена эффективными методами работы.

Дистанционное обучение в специальных школах полиции

В специальных школах полиции сотрудники получают в известной степени профессиональную подготовку. Начинающие карьеру полицейские имеют совершенно разный уровень образования и отбираются на учебу путем проведения сложных тестов. Профессия полицейского обуславливает очень большой объем необходимых знаний, которые будут пополняться посредством усвоенных навыков и приобретенного опыта. Для этого используется и хорошо зарекомендовал себя классический учебный процесс с передачей знаний, повторением, упражнениями и тренировками. Для дистанционного обучения при этом имеются очень полезные возможности применения. При обучении машинописи используются тренировочные программы для печатания, реагирующие на ошибки и предлагающие обучающимся индивидуальные упражнения для устранения их ошибок.

Дистанционное обучение в высшем образовании

Современное обучение в учебном заведении и дистанционное обучение практически взаимосвязаны. Особенности учебного процесса в Институте Саксонской полиции в Ротенбурге совершенно иные, чем, например, в высшем учебном заведении полиции земли Бранденбург, в котором студенты кратко-временно находятся в институте и очень интенсивно используют одну из обучающих платформ из дома, чтобы организовывать малочисленные группы и разрабатывать учебные задания.

В качестве полезных областей применения среди конкретных условий обучения предусматриваются следующие¹:

- обучающие медиа для повторения и исключения пробелов по основам полицейских знаний;
- возможность для самостоятельного изучения иностранных языков;
- предоставление заданий для тренировки и получение решений в структурной форме посредством обучающих платформ;
- применение кооперативных форм обучения в малочисленных группах в рамках одной из обучающих платформ;
- поиск специальных знаний на обучающих платформах.

Другие методы применения находят очень быстрое развитие, когда появляются первые успехи. Препятствия проявляются не со стороны обучающихся, они уже давно организуют с помощью новых медийных средств свои способы коммуникации в студенческой среде. Facebook, Youtube, Flickr, Dropbox, Whatsapp, Evernote, Smartphone с камерой, Skype, eBooks, Goggle Books и прежде всего излюбленная Wikipedia служат в качестве полезных инструментов для успешной учебы и необходимой логистики. Интересы защиты данных, безопасность данных и соображения экономного использования персональных данных при анализе в случае сомнения имеют явное преимущество на чаше весов.

Для преподавателей задачи по организации дистанционного обучения представляют определенную сложность. Используемые в дистанционном обучении материалы должны быть соответствующим образом обработаны. Это требует затрат и наличия определенных компетенций в обращении с соответствующим программным обеспечением. Исходя из этого, требуется профессиональное решение защиты данных, обеспечения безопасности данных, правильное соблюдение авторских прав при копировании.

Условия для дистанционного обучения. Технические стандарты для описания практических задач

Технические основы, функциональные возможности и форматы данных для реализации контента, программное обеспечение для электронного обучения определяются термином SCORM (Sharable Content Object Reference Model). SCORM представляет разделенную эталонную электронную модель и включает

¹ Эберхард Кюнэ Дистанционное обучение в профессиональном полицейском образовании Саксонии – цели, условия, преимущества» // Проблемы правоохранительной деятельности. 2015. № 4.

в себя подбор технических стандартов и спецификаций для веб-курсов электронного обучения. Носителем SCORM является электронная библиотека данных. Содержащиеся в SCORM стандарты и спецификации разделены на четыре области, называемые также книгами. Первая включает в себя общий обзор и еще три отдельных области по техническим аспектам:

- модель агрегации контента определяет, как должны создаваться отдельные учебные объекты и сколько подобных объектов может быть объединено в сложные учебные модули;
- книга «Секвенирование и навигация» рассматривает вопросы управления и навигацию в учебных модулях;
- в формате текущего времени определяется, как учебные модули могут быть начаты и закончены и как должна выглядеть передача данных между обучающими модулями.

С помощью этих инструментов учебная деятельность на уровне программных элементов должна быть составлена таким образом, что тексты, анимация, видеоролики и тесты для самоконтроля должны быть расположены в нужной последовательности. Таким образом, каждая необходимая программа должна дополняться из одного ресурса.

Учебные программы и обучающие платформы

Учебные программы состоят, таким образом, из содержания смешанного программного управления. Преподаватели подготавливают контенты соответственно их квалификации и указывают их расположение и последовательность. С помощью авторского инструментария (как в Powerpoint) создается обучающая среда.

Обучающие медиа могут быть снова преобразованы в обучающие платформы. Эти платформы дистанционного обучения могут управлять, кто, когда и какие учебные материалы должен увидеть, и предоставляют для этого дополнительные возможности для коммуникации в тексте, языке, видео. Известными платформами дистанционного обучения являются MOODLE, ILIAS и OPAL.

В простейшей форме поддержание учебного материала для студентов может быть представлено в Word, PDF, Excel, Powerpoint или других популярных форматах. Преимущество по сравнению с нынешней базой на сервере в сети института состоит в том, что фактическое временное пользование документировано, структурировано участниками и представлено в обратной связи. Таким образом, пояснения преподавателей даются только один раз. По этому образцу был разработан курс по киберпреступности. Задача студентов заключается в коллективной разработке глоссария, который включает понятия киберпреступности и доступен для всех участников.

Дальнейшим развитием была бы разработка электронных учебных материалов с возможностью контроля индивидуальных результатов обучения каждого студента. Однако необходимо признать: сама по себе обучающая платформа – это не только учебный материал, а скорее всего только «сцена театра», а играть должны сами актеры!

Где осуществляется обучение?

Обучение есть несение службы, а служба проходит в рабочее время. Все ли так просто в полиции? Обучение немыслимо без продолжения учебы дома в вечернее время. Фундаментальное требование к решению проблемы дистанционного обучения состоит в том, что доступ к ресурсам должен быть возможен как из служебной внутренней сети, так и с частных устройств через Интернет из общежития или из дома. В обеих сетях необходимо общение студентов с преподавателями и обучающихся между собой, как и совместная работа над заданиями и обратная связь в виде передачи данных на обучающей платформе.

Затраты

Рассмотрение вопроса о затратах и пользе использования дистанционного обучения должно касаться преподавателей, учащихся и наличие необходимых условий.

Затраты возникают как у преподавателей, так и у обучающихся. Несколько упрощенно следует рассматривать эти затраты только в виде временных. Затраты у преподавателей состоят из времени на подготовку занятия и времени на его проведение.

При использовании электронного обучения время подготовки включает в себя дополнительные усилия для создания учебных материалов. Таким образом, электронное обучение увеличивает затраты на подготовку, и возникает вопрос, получится ли сокращение затрат в результате выполнения.

Пример расчета времени на подготовку и проведение учебных мероприятий в классической форме

Затраты	Частотность обеспечения	Оцениваемый объем	Пример расчета	
Ознакомление с учебной темой	Однократно	В 3-5 раз больше, чем при 1 часе обычного обучения	120 часов учебных занятий требуют примерно от 360 до 600 часов разработки	
Подготовка занятия	Перед каждым учебным разделом	Около 10 % объема	12 часов	
Проведение занятий	В каждом учебном курсе	= количество LVS часов учебных мероприятий увеличивается с количеством учебных курсов	до 120 часов и 5 учебных курсов = 600 часов	
Общие затраты При однократном проведении в пяти курсах		Ознакомление Подготовка Проведение Всего	Minimum 360 +12 +600 = 972	Maximum 600 +12 +600 = 1 212

В последующем учебном году должны быть обеспечены следующие затраты:

Затраты	Как часто должны обеспечиваться	Оцениваемый объем	Пример расчета
Ознакомление			0
Подготовка занятия	Перед каждым новым учебным разделом	Около 10% объема учебного времени	12 учебных часов
Проведение занятия	В каждом учебном курсе	= количество LVS часов учебных мероприятий увеличивается с количеством учебных курсов	при 120 часах и 5 учебных курсах = 600 учебных часов
Общие затраты При обновленном проведении в пяти курсах			612 часов

При применении электронного обучения в качестве веб-ориентированного обучения этот расчет изменяется следующим образом: затраты на разработку учебных медиа добавляются, затраты на проведение сокращаются.

Пример расчета для подготовки и проведения учебных мероприятий посредством веб-ориентированного обучения

Затраты	Как часто должны обеспечиваться	Оцениваемый объем	Пример расчета	
Ознакомление	Однократно	3-5 раз больше, чем объем учебного материала в учебных часах	120 часов учебных мероприятий требуют примерно от 360 до 600 часов ознакомления	
Разработка учебных медиа	Однократно	3-5 раз больше, чем объем учебного материала в учебных часах	120 часов учебных мероприятий требуют примерно от 360 до 600 часов для разработки учебных медиа	
Проведение занятия	Производно	0	0	
При однократном проведении			Minimum 360 360	Maximum 600 600

			= 720	= 1.200
--	--	--	-------	---------

При полностью новом введении в учебную сферу однократное проведение занятий в пяти учебных курсах требует примерно того же расхода времени, что и при создании учебных медиа и веб-ориентированного обучения без дальнейшего участия преподавателей.

Если обучение осуществляется менее чем на 5 курсах, проведение классического занятия связано с меньшими затратами. Если обучение осуществляется более чем на 5 курсах, или в последующем году снова, создание учебных медиа для веб-тренингов и занятия без участия преподавателя происходит с меньшими затратами. Этот расчет ничего не говорит о дидактической целесообразности Web Based-тренировки вместо классических уроков!

При смешанном обучении получается другая картина затрат: затраты на классические занятия сохраняются, но дополнительно добавляются усилия для создания учебных медиа.

Для преподавателей дистанционное обучение соизмеримо с затратами только в том случае, когда дополнительные усилия для создания учебных медиа компенсируются посредством экономии иным способом, естественно, при проведении занятий. Только при многократном применении созданных учебных медиа и связанных с этим снижением затрат на проведение обучения компенсируются усилия на создание электронных учебных материалов.

Результаты обучения

Квалифицировать результаты обучения посредством оценочных баллов кажется довольно просто. Так как присуждаемые баллы зависят от субъективных ожиданий преподавателей, эта шкала не является объективной. Здесь тоже немного можно изменить.

Как результаты дистанционного обучения могут признаваться в результатах обучения?

Когда пробелы в знаниях обучающихся по необходимым основам устраняются уже до начала учебных занятий посредством учебного программного обеспечения по предварительному тестированию, занятия должны быть на более высоком компенсирующем уровне.

Контроль за проведением и результаты повторений и упражнений посредством электронного обучения могут дать преподавателям четкий сигнал об успехах в обучении.

Эти размышления следуют философии, что приоритетная цель обучения (в институтах полиции) – не выявлять обучающихся с неудовлетворительными знаниями, а дать им шанс без дополнительных затрат устранить пробелы в знаниях.

Единственным мерилom при этом остается качество подготовки выпускника.

Условия и функционирование

Для того чтобы дистанционное обучение функционировало, должны быть созданы условия и структурировано выполнение.

К типовым условиям относятся авторский инструментарий для разработки учебных медиа и способности к их использованию. Далее – платформы обучения, где предоставляются учебные медиа и сетевая инфраструктура, которая позволяет использовать быстрый бесперебойный доступ. Особенно важны решения, связанные с безопасностью, должен ли быть возможным доступ только из полицейской сети или также из Интернета, а также связанный с этим вопрос использования личного оборудования.

К условиям организации дистанционного обучения относятся приобретение программного обеспечения, обучение пользователей, рекламно-информационная деятельность и коммуникация, достижение первых результатов с высокой степенью признания пользователей. В последующем при функционировании речь идет о составлении материалов на обучающих платформах или о несложной разработке простых файлов на обучающих платформах.

Архитектура дистанционного обучения. Дистанционное обучение и информационная платформа (платформа знаний)

В качестве выводов можно выделить следующие:

1. Индивидуальное обучение непосредственно на рабочем месте может быть реализовано посредством учебных мультимедийных средств, таких как веб-обучение. Темы предоставляются централизованно, содержание разрабатывается преподавателями. Осуществление требует авторских инструментов и профессионального веб-дизайна.

2. Для централизованного повышения квалификации предлагаются, так называемые предварительные предложения дистанционного обучения в виде веб-курсов. Для поддержки учебных курсов имеется смешанное обучение по выбору.

3. Для институтов полиции необходимы интернет-курсы самостоятельного обучения, которые поддерживаются на занятиях посредством электронного смешанного обучения.

4. Для учебного процесса в институте полиции смешанное обучение является средством по выбору, имеют смысл курсы для самостоятельного изучения посредством веб-обучения.

Посредством анкетирования в полиции Свободного государства Саксония в сентябре 2014 года было установлено увеличение потребности студентов в дистанционном обучении в соответствии с этими целевыми группами, а также определены темы для создания централизованной обучающей платформы в виде онлайн-справочников полиции.

Блоки образовательного портала

Состав потенциального содержания дистанционного обучения, справочники и другие образовательные предложения получают следующую расстановку.

Обзор содержания дистанционного обучения и полицейские информационные платформы

Целевая группа	Методы	Содержание	Разработка и обеспечение качества
1	2	3	4
Для каждого сотрудника полиции на его рабочем месте	Индивидуальное интернет-обучение на рабочем месте	Определено посредством анкетирования (сентябрь 2014 г.)	Разработка программного материала комиссией по повышению квалификации, или посредством аутсорсинга, или последующее использование
	Платформа знаний в качестве онлайн-справочника для полицейских	Определено посредством анкетирования (сентябрь 2014 г.)	Разрабатывается учебным заведением
	Википедия с дополнениями к централизованно размещенным изданиям	Увеличивается в ходе учебного процесса	Разрабатывается пользователями
	Кодексы	Законы, приговоры, административные акты	Имеются
	Доступ к библиотекам	Фонды библиотек	Имеются
	Доступ к избранным студенческим работам Института Саксонской полиции	Темы, курсы обучения, или содержание избранных дипломов, квалификационных работ бакалавров или магистров	Легко реализуемы в Институте Саксонской полиции
	Руководство повышением квалификации с каталогом курсов повышения квалификации и системой бронирования	Каталог курсов повышения квалификации и возможность бронирования курсов	Имеются
Участники курсов повышения квалификации	Предложения смешанного обучения на учебной платформе	Повторение основ и поддержка содержания курсов посредством дистанционных технологий	Должны создаваться самостоятельно участниками курсов повышения квалификации
Обучающиеся	Предложения смешанного обучения на обучающей платформе	Повторение основ и поддержка содержания обучения посредством веб-тренингов	Создаются под руководством института Саксонской полиции
Обучающиеся Специальной школы полиции	Веб-тренинги Смешанное обучение	Упражнения Учебные видеофильмы Тесты	Разработка по заданию Специальной школы полиции

Концепция образовательного портала

Первый проект образовательного портала как обобщение образовательных услуг и специальных знаний в Интранете был разработан несколько лет назад.

*Информационная платформа (знаний) для поддержки повседневной
полицейской службы*

Проект образовательного портала

Образовательный портал ПОИСК

Контроль дорожного движения

Наблюдение за дорожным движением

Проверка документов

Допрос

Вход и обыск помещения

Обыск лиц/вещей

Задержание/предварительное заключение/арест

Транспортирование лиц

Процедура установления личности

Арест имущества/конфискация

Отбор крови на анализ и иные физические воздействия

При проектировании образовательного портала важно, что содержание имеет отношение ко всем пользователям.

Дистанционное обучение (слева) – предложения веб-ориентированного обучения, платформа знаний (информационная платформа) (справа) включает в себя онлайн-справочник для полицейских. Оба предложения разбиты на 11 групп, которые напрямую соответствуют представлениям практиков. Кроме того, имеются ссылки на законы и судебную практику, специальные библиотеки, студенческие работы, резервирование учебных курсов и учебные материалы курсов. Этот проект не является исчерпывающим, а служит для демонстрации и обсуждения.

Для реализации такой концепции требуются решения относительно персонала и финансов, которые должны быть разработаны в рамках проекта: для создания онлайн-курсов для обучения на рабочем месте и веб-ориентированного обучения необходимы авторские инструменты и штатный персонал.

Информационная платформа превосходно подходит для работы по единой шкале и быстрого применения новых знаний. Для этого она должна быть четко структурирована и предлагать целенаправленные коды для групп пользователей.

4.8. О методах и средствах модернизации лингвистической подготовки сотрудников полиции

Знание иностранного языка для современного профессионала – это не только средство общения, но и объективное условие, инструмент для выполнения его профессиональных задач. Особенность учебной дисциплины «Ино-

странный язык» в образовательных организациях полиции Германии состоит в том, чтобы уделять основное внимание развитию речевой деятельности, поэтому основной целью обучения выступает выработка коммуникативных навыков и умений, без которых невозможно освоить политическую культуру, культуру межличностного и межнационального общения. Задачи воспроизводства кадров полиции и подготовки профессиональной элиты, выполнение требований, выдвигаемых обществом к выпускникам, требуют создания системы совершенствования иноязычной подготовки, при которой владение иностранным языком как средством межкультурного и профессионально-делового общения становится обязательным компонентом профессиональной квалификации и профессиональной компетентности.

Основная и конечная цель обучения – создание солидной базы теоретических знаний и практических навыков для осуществления международного сотрудничества, а также развитие социальной и межкультурной компетенции, обеспечение активного владения иностранным языком как средством формирования и формулирования мыслей в социально обусловленных и профессионально-ориентированных сферах общения. Путь к конечной цели обозначен промежуточными задачами обучения:

- ориентировать сотрудников полиции в психологическом плане на усвоение и использование иностранного языка для выражения собственных высказываний и понимания других людей;
- подготовить их к естественной коммуникации в устной и письменной формах иноязычного общения;
- научить видеть в иностранном языке средство получения, расширения и углубления системных знаний по специальности и средство самостоятельного повышения своей профессиональной квалификации;
- раскрыть потенциал иностранного языка как возможности расширения их профессиональной, языковой, лингвострановедческой и социокультурной компетенций.

Современная образовательная политика в области иностранных языков в профессиональной подготовке полицейских кадров характеризуется социально-личностной, социально-деятельностной и социокультурной направленностью, что проявляется в ориентации языкового образования на личность изучающего язык, обеспечение условий для его развития и саморазвития; продуктивный характер языкового образования; формирование автономной, ответственной, социально активной, творческой личности; на подготовку к реальным, социально обусловленным видам деятельности с использованием изучаемого языка, расширение рамок учебного процесса; овладение языком как образовательным медиумом, обеспечение способности и готовности к непрерывному изучению языков и культур; на лингвокультурное и культуроведческое образование, обеспечивающее развитие изучающего иностранный язык как многоязычной и поликультурной языковой личности; формирование способности к самостоятельному изучению и самостоятельной оценке владения неродным языком с точки зрения готовности к межкультурному общению в реальном социокультурном контексте.

Тенденции современной образовательной политики в области иностранных языков отражаются в исходных положениях теории и практики преподавания иностранных языков в образовательных организациях полиции Германии, в частности в Институте Саксонской полиции. В выполнении его главной задачи – подготовки компетентного, ответственного сотрудника полиции, ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне международных стандартов, важную роль играет формирование речевой культуры, развитие навыков грамотного использования иностранного языка в реальной жизни как средства профессионального общения.

Изучение иностранного языка осуществляется в рамках модуля «Иностранный язык специальности «полиция», имеющем задачей укрепление, углубление иноязычной компетенции в соответствии с избранным иностранным языком; приобретение методических компетенций для изучения иностранных языков в деталях языковых навыков; формирование и развитие межкультурных компетенций, применение приобретенных компетенций и языковых компетенций в рамках языковой практики в служебных подразделениях полиции за границей.

Основу методологии преподавания определяет социально-личностная, социально-деятельностная и социокультурная (межкультурная) направленность овладения иностранным языком. Эта направленность реализуется в постановке целей и определении требований к уровню владения иностранным языком, выделении содержания обучения, формулировке исходных принципов, выборе эффективных технологий, а также в создании образовательной среды, обеспечивающей качество образовательного процесса. Подход к определению целей и выделению критериев оценки качества обучения основан на анализе реальных потребностей в использовании иностранного языка в ситуациях межкультурного общения в различных сферах социокультурной деятельности.

Модуль «Иностранный язык специальности «полиция» разработан на основе принятой на сегодняшний день системы уровней владения иностранным языком, в которой основным является личностно-деятельностный критерий, а именно степень свободы, независимости и продуктивности в использовании изучаемого языка в реальной социокультурной и профессиональной деятельности. Модуль создан на основе компетентностного подхода к языковому образованию: признание ведущей роли обучающегося в его собственном образовании; цели и содержание обучения в модуле определяются с позиций ключевых компетенций – способностей, обеспечивающих основные потребности использования изучаемого языка в реальной социокультурной деятельности. Содержание обучения иностранному языку предполагает выделение в его структуре ключевых компетенций, общих и связанных с изучением и использованием иностранного языка, и включение в обязательный минимум определенных коммуникативных задач, способов деятельности и соответствующих умений, обеспечивающих необходимый уровень компетенции обучающегося. Важным признаком личностно ориентированного развивающего характера содержания модуля является вариативность предметного содержания, которая служит основой свободного выбора, самоопределения, самореализации обучающегося в языковой, информационной, образовательной и профессиональной среде. Вариатив-

ность предметного содержания обеспечивается также и в содержании учебной деятельности обучающегося за счет диапазона проблематики и ситуаций речевого общения в рамках типичных тем, диапазона учебных задач, направленных на изучение языка и культуры и использование языка, диапазона ситуаций и видов самостоятельной работы над языком. Тем самым создаются условия для расширения индивидуального опыта студента в процессе изучения и функционального использования иностранного языка, направленности на практическое применение изучаемого языка.

В соответствии с индивидуальным уровнем владения языком в начале изучения модуля обучающиеся приобретают к завершению модуля по одному из выбранных иностранных языков языковые компетенции уровня A1, A2, B1, B2, C1 или C2 системы единого европейского языкового пространства (GER)¹. До нынешнего года Институт Саксонской полиции предлагал для изучения английский, русский, чешский, польский языки; начиная с 2014 года все студенты изучают английский язык. Изучение английского языка в основном начинается с языкового уровня B1. Наряду с языковыми компетенциями, обучающиеся приобретают методические компетенции по изучению иностранных языков, детальное владение разговорными навыками. Содержание обучения и тематическое содержание учебного материала варьируется в зависимости от языкового уровня.

В графике учебного процесса модуль «Иностранный язык специальности «полиция» рассчитан на несколько семестров: теоретическая часть начинается в 4 семестре и заканчивается в 5 семестре сдачей экзамена. Языковая практика проводится в конце 6 семестра. Индивидуальный переход обучающихся на следующий языковой уровень находится в центре внимания в процессе обучения иностранным языкам. В противоположность к прочим модулям обучающиеся имеют возможность завершить модуль по индивидуальной программе (от A1 до C2).

Количество кредитных пунктов (баллов) по балльно-рейтинговой системе оценивания знаний и контроля качества учебного процесса в системе зачетных единиц ECTS – 10. Рабочее время в учебных часах: общий модуль 300 (включая экзамен); аудиторных занятий – 180; самостоятельная работа – 118. Модульный экзамен состоит из письменной части длительностью 60 минут и устной коммуникативной части продолжительностью 10-25 минут, содержащей презентации и диалоги. Результат экзамена составляется из средней арифметической оценок обеих частей. По завершении языковой практики экзамен не проводится, предъявляется свидетельство о её прохождении. Модуль считается завершенным, если экзаменационная оценка не ниже «достаточно». Модуль состоит из двух учебных комплексов: теоретического обучения и языковой практики. Содержание обучения и объем времени теоретического обучения определены в соответствии с языковым уровнем:

¹ Selbstdokumentation zum Studiengang Bachelor of Arts (B.A.) – Polizeivollzugsdienst./ Hochschule der Sächsischen Polizei. – Rothenburg, 2010. S. 55.

Уровень А1: собственная личность/ биография/ семья, жилище (город, описание дороги, адрес); работа (различные профессии, профессия полицейского); свободное время/ хобби/ отпуск; страноведение.

Уровень А2: биография и поступление на службу; профессиональное образование, профессия полицейского и семья; дорожно-транспортные происшествия; преступления против собственности.

Уровень В1: профессия полицейского/ структура полиции Германии и зарубежных стран; преступления в дорожном движении; преступления против собственности; преступления с применением насилия.

Уровень В2: полиция и общество; Германия и страны изучаемого языка; политическое убежище (мигранты); наркотики; торговля людьми; сексуальное насилие.

Уровень С1: полиция и общество; полицейская международная кооперация (Интерпол, Европол, МПА); международная преступность.

Уровень С2: полиция и общество; полицейская международная кооперация; международная преступность; международный терроризм.

Рабочее время: всего 218 часов, аудиторных – 140 часов, самостоятельная работа – 78 часов. Формы учебных занятий: обязательные для посещения занятия (семинары, фронтальные занятия, ролевые игры/ диалоги, упражнения); самостоятельная работа (индивидуальная работа/ проектная работа; работа в малых группах под руководством преподавателя; упражнения; презентации).

Учебный комплекс «Языковая практика» осуществляется под руководством преподавателей иностранных языков, руководителей практики в соответствующих местах проведения практики. Специфические цели учебного комплекса: обучающиеся закрепляют свои теоретические языковые знания, приобретенные на занятиях, и применяют их на практике, в идеальном варианте – в общении с носителями языка. Содержание обучения и объем времени учебного комплекса: иноязычная коммуникация в ситуациях профессионального общения. Рабочее время: всего 80 часов, занятий с обязательным присутствием студентов – 40 часов, самостоятельная работа – 40 часов. Предпосылкой для второго учебного комплекса является успешное завершение учебного комплекса № 1. Языковая практика проводится как в Институте Саксонской полиции, так и в соответствующем партнерском вузе страны изучаемого языка (Великобритании, России, Польши, Чехии).

Таким образом, обучение иностранному языку в образовательной организации полиции представляет собой комплекс субъектно-личностных, педагогических, социальных и организационных действий. Овладение языком выступает не только как процесс усвоения лингвистических знаний, умений и навыков, но как акмеологическая деятельность, направленная на повышение общей профессиональной компетентности, обогащение эмоциональной и познавательной сферы будущего специалиста, его поликультурной образованности.

При овладении иностранным языком полицейские получают наиболее полные возможности личностного роста, как собственно языкового, так и профессионального, в силу возросших профессиональных возможностей, приобре-

таемой интеллектуальной гибкости, самооценки собственных достижений и успехов в контексте национальных культур.

Освоение иностранного языка в результате целенаправленного обучения углубляет интеллектуальные способности обучающихся, расширяет когнитивные ресурсы и повышает общую профессиональную компетентность. Акмеологическая составляющая иноязычной образовательной практики выступает одним из значимых свойств смысловой и содержательной дифференциации образовательного процесса по иностранным языкам.

Внедрение информационных технологий в учебный процесс стало неотъемлемой частью современной системы полицейского образования, позволяет создать условия практического овладения иностранным языком и меняет при этом не только характер взаимоотношений преподаватель-студент, но и сам стиль жизни участников коммуникационного процесса, происходящего как в стенах аудитории, так и за ее пределами. Использование киберпространства расширяет информационные возможности образовательного процесса, обогащает его содержание, создает условия для его интенсификации, кардинально меняет технологии обучения иностранному языку. Преподавателями вузов полиции успешно применяются мультимедийные курсы, предполагающие интерактивную учебную деятельность, использование при изучении иностранного языка текстового материала, содержащего видео- и аудиоматериалы и представленного в электронном виде. Используются компьютерные тестирующие системы как средство электронного наблюдения за результатом усвоения материала со стороны обучающихся, наполнение которых возлагается на преподавателя. Эффективность использования тестирующей системы достаточно высока, так как она позволяет накапливать и анализировать результаты тестирования.

Существенным условием для внедрения мультимедийных технологий в учебный процесс является наличие современной материально-технической базы. Мультимедийные кабинеты кафедры иностранных языков оснащены компьютерами и современным проекционным оборудованием, предназначенным для выполнения следующих задач: проведения занятий с использованием современных презентационных средств, организации самостоятельной работы обучающихся с мультимедийными учебными материалами, просмотра передач, кинофильмов на иностранных языках, подготовки преподавателей к учебным занятиям с использованием мультимедийных средств, разработки преподавателями мультимедийных учебных материалов, обеспечения дистанционного обучения и повышения квалификации полицейских.

Особое внимание обращается на развитие у обучающегося способностей к самостоятельной учебной деятельности, на активизацию его личного потенциала. Развитию этих образовательных задач способствует применение в учебном процессе новых информационных технологий. Студенты обладают умениями использовать Интернет как с целью решения профессиональных задач и ведения иноязычного общения с зарубежными коллегами, так и с целью использования этих технологий для совершенствования уровня владения иностранным языком. Учебная работа в Интернете используется как специфическая обучающая среда, которая позволяет решать ряд методических задач:

формировать навыки и умения чтения аутентичных материалов разной степени сложности, развивать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов, развивать умения монологической и диалогической речи на базе проблемного обсуждения материалов сети, развивать умения письменной речи при реальном общении посредством переписки по электронной почте и в форумах, пополнять словарный запас современной лексики, приобретать культуроведческие знания, формировать и поддерживать мотивацию учебной деятельности посредством систематического использования иноязычных материалов.

Обучение иностранному языку с использованием новых информационных технологий способствует изменению отношения обучающихся к учебному процессу, повышает мотивацию, помогает организовать их самостоятельную учебную деятельность, способствует повышению их интереса к самосовершенствованию уровня владения иностранным языком.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последние десятилетия в развитых демократических государствах все более утверждается мысль о том, что полиция должна служить не только государству, но и обществу и каждому гражданину. Такой подход к предназначению полиции находит все большую поддержку и закрепляется принятием ряда международно-правовых документов, а также морально-этических норм и кодексов поведения полицейского.

Процесс приближения полицейской службы к нуждам населения явился результатом развития ситуации в сфере борьбы с преступностью за последние полвека. Важнейшее следствие нововведений – это повсеместное претворение в жизнь идеи превращения полиции в своего рода «орган по оказанию социальных услуг населению». В результате к настоящему времени во многих государствах сложилась новая идеология полицейской службы, которая выражается в социально ориентированной деятельности полиции. Суть такой деятельности заключается в том, что полицейский должен поддерживать тесные связи с местной общиной, находящейся на территории его ответственности, и как можно полнее учитывать характерные и наиболее актуальные проблемы, возникающие у членов этой общины.

Действительно, органам полиции все чаще приходится выступать в роли чрезвычайной службы на все случаи жизни, а не только в ситуациях, касающихся преступлений. Поэтому, по мнению зарубежных исследователей, значительная часть полицейского времени тратится на разрешение иных, чем криминальные, проблем, а полицейские нередко вынуждены действовать как некомпетентные социальные работники. Происходит своего рода интеграция полиции в рутину повседневной жизни.

Тем не менее стержневым положением современной концепции деятельности полиции, обуславливающим многие другие элементы предлагаемых нововведений, выступает необходимость резкого поворота усилий полиции в сфере поддержания общественного порядка. Многие зарубежные эксперты делают вывод о том, что среди функций полиции приоритетной должна быть охрана общественного порядка. Эффективная и профессиональная реализация этой функции позволит создать прочные позиции для предупреждения преступности и одновременно организовать полноценные контакты с населением.

Другой вывод – это положение о том, что сегодня особенно важным становится эффективное использование возможностей международного полицейского сотрудничества, принятие на национальном и международном уровнях мер по совершенствованию механизмов и правовой базы этой деятельности. Поскольку международное полицейское сотрудничество осуществляется в основном государствами в лице соответствующих органов государственной власти, можно говорить о нем как об одном из направлений государственной политики в сфере борьбы с преступностью. В современном мире международное полицейское сотрудничество реализуется в рамках международных организаций, в региональном масштабе, а также между полициями нескольких государств. Объективной основой этого сотрудничества служит тесная взаимосвязь,

а зачастую и взаимозависимость государств, которая обусловлена характером интернациональной и транснациональной преступности.

Приоритетным направлением совершенствования полицейских органов в настоящее время становится подготовка высококвалифицированных кадров. В мире существуют различные полицейские структуры и, соответственно, самые разные системы профессиональной подготовки. Но задачи полицейских сил одинаковые, следовательно, одинаковы основные принципы профессиональной подготовки сотрудников полиции. Именно поэтому принципы организации и правового регулирования профессиональной подготовки кадров полиции в разных странах мира имеют много общего.

Концепция совершенствования деятельности органов внутренних дел Российской Федерации предполагает их интегрирование в мировую правовую систему и деятельность на основе принятых в мировой практике форм и методов борьбы с преступностью. Эта работа немыслима без детального анализа методов и способов отбора и профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов как в нашей стране, так и в зарубежных странах. Изучение этих методов и их применение, адаптированное к российским условиям с учетом сложившихся традиций и исторического опыта работы правоохранительных органов, позволит синтезировать и обеспечить наиболее приемлемую для нашей страны систему отбора, подготовки и профессионального обучения специалистов для органов внутренних дел.

Вместе с тем к изучению зарубежного опыта необходимо относиться вдумчиво и осмотрительно, поскольку далеко не всегда существующая модель или ее элементы одного государства могут быть интегрированы в другую национальную систему. Однако практическая ценность научно обоснованного анализа функционирования иностранных государственных институтов состоит в том, что он позволяет лучше понять и увидеть сильные и слабые стороны отечественных аналогов. Требуется творческое осмысление и использование зарубежного опыта.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антонов И.П. Организационно-правовые основы, направления и пределы деятельности полиции ФРГ // Право: теория и практика. 2003. № 14.
2. Асямов С.В. Полиция зарубежных стран: система организации и опыт профессиональной подготовки кадров: учебное пособие / С.В. Асямов, Д.М. Миразов, А.А. Таджиев, А.С. Якубов. – Ташкент: Fan va texnologiya, 2010. - 452 с.
3. Бертель Р., Кравчук Л.С. Бакалавриат – баланс между теорией и практикой (из опыта реформирования полицейского профессионального образования Саксонии (ФРГ) // Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2013. № 2.
4. Бургхайм Й., Кравчук Л.С. Электронные обучающие платформы // Проблемы правоохранительной деятельности. 2012. № 1.
5. Быков А.В. Теоретические и прикладные проблемы функционирования национальных полицейских систем. – М., 2008.
6. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. - 207 с.
7. Гершунский Б.С. Философия образования. – М.: Флинта, 1998.
8. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: Школа-пресс, 1998.
9. Губанов А.В. Основы организации и функционирования полиции зарубежных государств и использование их опыта для совершенствования деятельности органов внутренних дел России: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. – М., 1997. - 55 с.
10. Зеймер-Рубинштейн Е.И. Очерки по истории воспитания и педагогической мысли. – Л.: Ленинградский университет, 1978.
11. Кикоть В.Я., Смирнов Л.Л. Основные функции, задачи и принципы служебной деятельности национальной жандармерии по обеспечению общественной безопасности // Право: теория и практика. 2003. № 5.
12. Кислухин В. Полицейское образование в Германии: хороший пример должен быть заразителен // Милиция. 2011. № 1.
13. Колонтаевская И.Ф. Функции и новые направления деятельности полиции ФРГ. Профессиональная подготовка кадров: учебное пособие / И.Ф. Колонтаевская, Ю.Н. Ольховников, А.Н. Саукин, Н.В. Сердюк. – М.: Академия управления МВД России, 2000.
14. Колонтаевская И.Ф. Педагогика профессионального образования кадров полиции зарубежных стран: анализ, оценка, использование опыта: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2002.
15. Колонтаевская И.Ф. Педагогика профессионального образования кадров полиции зарубежных стран: монография. – М.: Академия управления МВД России, Щит-М, 2002.

16. Колонтаевская И.Ф. Социально-психологические методы управления личным составом полиции / Энциклопедия юридической психологии / под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003.
17. Кораблев С.Е. Психологические аспекты организации взаимодействия полицейских структур и населения. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2011.
18. Кюнэ Э. Дистанционное обучение в профессиональном полицейском образовании Саксонии – цели, условия, преимущества // Проблемы правоохранительной деятельности. 2015. № 4.
19. Литвинова Г.А. Применение психодиагностического метода Ассессмент-Центр в полиции Баварии / Коченовские чтения «Психология и право в современной России». – М.: МГППУ, 2010.
20. Ожегов С.И. Словарь русского языка / под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. – 18-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1986.
21. Отчет о служебной командировке делегации МВД России в г. Зельм (Германия) в период с 13 по 19 февраля 2011 г. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ufali.ru/institute/news/detail>.
22. Приказ Минобрнауки России от 21 февраля 2012 г. № 124 «О внесении изменения в перечень профессий начального профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 года № 354» // Российская газета. 2012. № 82.
23. Пряхина М.В. Личностно-ориентированные технологии в работе с кадрами полиции земли Северный Рейн-Вестфалия // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2011. № 2 (50).
24. Пряхина М.В., Душкин А.С., Мартиросова Н.В. Профессиографическое описание основных видов деятельности в системе МВД России на основе компетентностного подхода: монография. – СПб.: Санкт-Петербургский ун-т МВД России, 2012. - 152 с.
25. Решение коллегии МВД России от 22 октября 2003 г. № 5 «О совершенствовании профессиональной подготовки кадров».
26. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. – М.: Большая российская энциклопедия, 1999. Т. 2. – 478 с.
27. Садовничий В.А. Университеты. Настоящее. Будущее / Университеты и общество: материалы Первой международной конференции университетов стран СНГ и Балтии. – М.: МГУ, 2001.
28. Сборник переводов ВНИИ МВД СССР. – М., 1988. № 62.
29. Спенсер Л., Спенсер С. Компетенции на работе. Модели максимальной эффективности работы / пер. с англ. – М.: НРРО, 2008.
30. Столяренко А.М. Мировой педагогический опыт и профессиональное образование в МВД РФ на рубеже XXI в. – М., 1997.
31. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 25.06.2012) «О полиции» // Собрание законодательства РФ. 2011. № 7. Ст. 900.
32. Франк А.В. Педагогические особенности начального профессионального образования сотрудников полиции Германии: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2002. - 30 с.

33. Франк А.В. Педагогические особенности начального профессионального образования сотрудников полиции Германии: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2002. – 182 с.
34. Черненилов В.И. Опыт формирования полицейской науки за рубежом / Система милицейской науки: проблемы интеграции и дифференциации. – М., 2000.
35. Шушкевич И.Ч. Система подготовки кадров для правоохранительных органов зарубежных стран (теоретический и организационно-правовой аспекты): автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – СПб., 1998.
36. Щелкунова М.В. Отбор персонала в полицию зарубежных стран: учебное пособие. – М.: Академия управления МВД России, 2003. – 52 с.
37. Юридическая педагогика / под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – М., 2004.
38. Ann-Kathrin Richter und Henry Haack 110 Gründe, Polizist zu sein. Eine Hommage an den schönsten Beruf der Welt. Schwarzkopf&Schwarzkopf Verlag-Berlin. 2016. – 288 s.; URL: www.schwarzkopf-schwarzkopf.de
39. Becker M. Es macht keinen Sinn, die alte Vorlesung einfach fürs Netz zu kopieren. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.heise.de/tp/artikel/.html>
40. Berthel R., Sterbling A. Modernisierung der Polizeiausbildung – allgemeine und hochschuldidaktische Fragen. «Rothenburger Beiträe», Polizeiwissenschaftliche Schriftreihe der Hochschule der Saechsischen Polizei. Band 35. Eigenverlag der Hochschule der Saechsischen Polizei. – Rothenburg/Oberlausitz, 2007.
41. Blin Ju. Praxisbezogene berufliche Qualifizierung durch handlungsorientierte Lernformen. Lern-und Wissensfransfer unter besonderer Beruecksichtigung didaktischer und fachdidaktischer Fragen. – Rothenburg/Oberlausitz, 2005.
42. Boehlke M., Dankert J. Handbuch fuer Fuehrungskraefte. Boorberg Verlag. – Stuttgart, 1989.
43. Bund-Laender-Kommission: Module an Hochschulen. Deutscher Hochschulverband (Hrsg.): Forschung & Lehre, Heft 2. – Bonn, 2005.
44. Busse B. & Nimtz, H. Methodik des Selbststudiums. Eine praxisorientierte Systematisierung. – Gelsenkirchen: Eigenverlag FHöV, 2010.
45. Das Bundeskriminalamt. Das Profil. – Wiesbaden, 2008.
46. Das Grundgesetz der Bundesrepublik Deutschland.
47. Formen des eLearnings. Landesakademie für Fortbildung und Personalentwicklung an Schulen Baden-Württemberg. [Электронный ресурс]. – URL: <http://lehrerfortbildung-bw.de/elearning/formen/>.
48. Glossary on the Bologna Process. German Rectors Conference/Beiträge zur Hochschulpolitik. – Bonn, 2006.
49. Grommek C.-S. Zehn Jahre Fachhochschule fuer Polizei Sachsen «Rothenburger Beiträe», Polizeiwissenschaftliche Schriftreihe der Fachhochschule fuer Polizei Sachsen. Band 20. Eigenverlag der Fachhochschule der Polizei Sachsen. – Rothenburg/Oberlausitz, 2004.

50. Gudjons, Teske, Winkel Didaktische Theorien. Verlag Bergmann&Helbig 1993.
51. Handlungsorientierte Lehr- und Lernformen und Probleme der Modularisierung: Sterbling A. (Hrsg.). – Rothenburg/OL: Fachhochschule fuer Polizei Sachsen, 2005.
52. Hoegerle H. «Veraenderungen in den Polizeilaufbahnen» in Ausbildung in der Polizei. Seminarschlussbericht 16/1998. Polizeifuehrungsakademie (Hrsg.). – Muenster, 1998.
53. Hoeksema K., Kuhn M. Unterrichten mit MOODLE 2. Praktische Einführung in das E-Teaching. Open Source Press. 2011.
54. Jank Meyer Didaktische Modelle. Verlag Cornelsen Scriptor 1994. 3. Auflage.
55. Kaiser A. Studienfach Paedagogik. Verlag Cornelsen Scriptor. 1994. 7. Auflage.
56. Keller O. Schriftreihe der Polizei-Fuehrungsakademie. 3/82. Polizei-Fuehrungsakademie (Hrsg.). – Muenster, 1999.
57. Kleinknecht T., Schulte W., Kock D. 100 Jahre Bildungsarbeit in der Polizei. Polizei-Fuehrungsakademie. Thielkoetter Druck GmbH. 2002.
58. Kleinknecht T., Schulte W., Kock D. 100 Jahre Bildungsarbeit in der Polizei. Polizei-Fuehrungsakademie. Thielkoetter Druck GmbH. 2002. Keller O. Schriftreihe der Polizei-Fuehrungsakademie. 3/82. Polizei-Fuehrungsakademie (Hrsg.). – Muenster, 1999.
59. Kocagöz T. E-Learning und SCORM. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.cs.hs-rm.de/~linn/fachsem0809/scorm2/E-Learning.pdf>
60. Kühne E. Informationsverarbeitung und Wissensmanagement der Polizei beim Aufbruch in eine digitalisierte Welt. Verlag für Polizeiwissenschaft. 2012.
61. Landwehr N., Müller E. Begleitetes Selbststudium. Didaktische Überlegungen und Umsetzungshilfen. – Bern: hep-Verlag, 2006.
62. Memmert W. Didaktik in Graphiken und Tabellen. Verlag Klinkhardt. 1995. 5. Auflage.
63. Merkmale einer Blended Learning Fortbildung. ebenda.
64. Meyer H. Unterrichtsmethoden. 1. Theorieband. Verlag Cornelsen Scriptor. 1996.
65. Pollmeier B. Die Lernplattform ILIAS. PowerPoint Präsentation, unveröffentlicht. 2008.
66. Richter A.-K., Haak H. 110 Gründe Polizist zu sein. 2015.
67. Selbstdokumentation zum Studiengang Bachelor of Arts (B.A.) – Polizeivollzugsdienst. Hochschule der Sächsischen Polizei (FH). Rothenburg/OL. 2010.
68. Sesink W. Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten inklusive E-Learning, Web-Recherche, digitale Präsentation u.A. Oldenbourg Verlag. 2012.
69. Umfrage zu eLearning in der sächsischen Polizei. 2014. Juli-September.
70. Sind sie ein Risiko? Sachsen bildet in Schnellkursen Hilfspolizisten aus. Die Zeit/ 21. 2016. № 31.
71. Официальный сайт Академии безопасности МВД Австрийской Республики. URL: <http://www.siak.at/>

72. Официальный сайт Высшей школы полиции Гамбурга. URL: <http://www.hdp-hamburg.de/>
73. Официальный сайт Европейского агентства правоохранительных органов (Европола). URL: <http://www.europol.europa.eu/>
74. Официальный сайт Европейского полицейского колледжа (CEPOL). URL: <http://www.cepol.europa.eu/>
75. Официальный сайт Международной организации уголовной полиции (Интерпола). URL: <http://www.interpol.int/>
76. Официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). URL: <http://osce.org/>
77. Официальный сайт Полицейской онлайн-информационной системы (ПОЛИС). URL: <http://polis.osce.org/>
78. Официальный сайт Полиции федеральной земли Бавария. URL: <http://www.polizei.bayern.de/>
79. Официальный сайт Университета полиции Германии. URL: <http://www.dhpol.de/>
80. Официальный сайт Федерального ведомства криминальной полиции ФРГ. URL: <http://www.bka.de/>
81. Официальный сайт Федерального ведомства по охране Конституции ФРГ. URL: <http://www.verfassungsschutz.de/>
82. Официальный сайт Федерального министерства внутренних дел Австрийской Республики. URL: <http://www.bmi.gv.at/>
83. Официальный сайт Федерального министерства внутренних дел ФРГ. URL: <http://www.bmi.bund.de/>
84. Официальный сайт Федеральной полиции ФРГ. URL: <http://www.bundespolizei.de/>
85. Официальный сайт Центральноевропейской полицейской академии (МЕРА). URL: <http://www.mepa.net/>
86. <http://www.bundespolizei.de>
87. <http://www.polizei.sachsen.de>
88. <http://www.polizei.nord-rhein.westfallen.de>
89. <http://www.fhoev-ge.iliasnet.de>
90. http://www.ilias.de/docu/goto_docu_cat_1676.html
91. <http://www.e-teaching.org/>
92. <http://www.bildungsserver.de>
93. <https://hpi.de/meinel/knowledge-tech/web-university/moocs-openhpi.html>
94. www.uni-due.de
95. www.goethe.institut.de

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

Кравчук Людмила Станиславовна,
доцент

**Классические дидактические модели
и инновационные предметно-методические концепции
в профессиональном полицейском образовании
Федеративной Республики Германии**

Монография

Редактор
Комп. верстка

Е.А. Олейникова
И.Ю. Чернышева

Подписано в печать

2017, 8,44 уч.-изд. л., бумага офсетная, печать трафаретная.
Тираж 26 экз. Заказ № 1

Отпечатано в отделении полиграфической и оперативной печати
Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина
г. Белгород, ул. Горького, 71

ISBN 978-5-91776-167-1

